



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL- HIDALGO



**“LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL PREESCOLAR
RA HYATS’I”.**

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

Soraida Lara Chávez
Alba Edhit Olguín Rivera



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL- HIDALGO



**“LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL PREESCOLAR
RA HYATSÍ”.**

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

Que para obtener el título de Licenciada
en Intervención Educativa

Presenta:

Soraida Lara Chávez

Alba Edhit Olguín Rivera



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

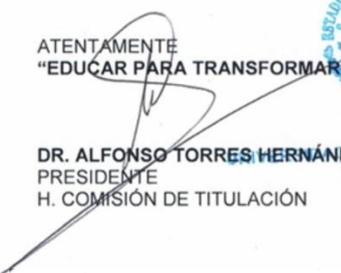
UPN/CT/Of. No. 205/2019-I
DICTAMEN DE TRABAJO

Pachuca de Soto, Hgo., 26 de febrero de 2019.

C. SORAIDA LARA CHÁVEZ
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Desarrollo Educativo Intitulado: "LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL PREESCOLAR RA HYATS 'I'", presentado por su tutora MTRA. ALICIA LUGO ÁNGELES, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


S. F. O. M.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
HIDALGO
DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.
ATH/SJA/jahm



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

UPN/CT/Of. No. 206/2019-I
DICTAMEN DE TRABAJO

Pachuca de Soto, Hgo., 26 de febrero de 2019.

C. ALBA EDHIT OLGUÍN RIVERA
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Desarrollo Educativo Intitulado: "LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL PREESCOLAR RA HYATS 'I'", presentado por su tutora MTRA. ALICIA LUGO ÁNGELES, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

S. F. P. M.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
HIDALGO

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.
ATH/SA/jahm

AGRADECIMIENTOS

A mi querida hija; Jhoanna Mishell Pantoja, quien es mi más grande fortaleza y motivación para superarme día con día en todo aquello que me proponga, por entender mis enfados y mis días de ausencia. Mi niña como en todos mis logros en éste, has estado presente.... Te amo.

A mi amiga; Alba Edith Olguín Rivera por ser parte de este trabajo, por su esfuerzo y dedicación, a ti por enseñarme hacer paciente, por compartir nuestras fortalezas y debilidades que hoy nos hay traído hasta aquí.

A Rubén Martínez Lemus, Por tu desinteresada ayuda, por echarme una mano cuando siempre la necesité, por aportar considerablemente en mi proyecto. Te agradezco no solo por la ayuda brindada, si no por los buenos momentos que compartimos.

A la maestra; Alicia Lugo Ángeles por todo el apoyo brindado en este proceso académico, y que además es inspiración para ser un profesional en la educación.

A mi hermana; Prisilla Chávez Osorio, quien siempre me animo a seguir adelante con sus palabras y consejos...Te quiero.

A Santiago Jesús Pantoja Solís, porque a pesar de todo, por tí logre culminar esta etapa en mi vida, pues más que un anhelo, para mí fue un reto, una prueba que logré superar.

Soraida Lara Chávez

AGRADECIMIENTOS

A mi amado esposo José Alfredo Pioquinto por haber creído en mí capacidad, por la confianza, el amor y el apoyo incondicional, siempre siendo muy motivador al decirme que lo lograría perfectamente, enseñándome que los sacrificios que más cuestan son los que más se valoran.

A mis hijas Nayla y Zuria por entender que tenía que dejarlas en los momentos más importantes, perdiéndome sus etapas de la infancia, siendo ellas mi mayor motivación y mi fuente de inspiración para superarme cada día más.

A mi amiga Sory: por haberme dado la oportunidad de unir su conocimiento con el mío y poder concluir una etapa más de nuestras vidas, superando obstáculos compartiendo alegrías y tristezas.

A mis padres Esperanza Rivera y Oseas Olguín quienes siempre me dieron su amor y su cariño en el momento perfecto cuando lo necesitaba, quienes con sus palabras de aliento no dejaban de insistir para que siguiera adelante.

A mis hermanas Perla y Yeleine por darme ánimo para llegar a la meta.

A la maestra Alicia Lugo: porque gracias a sus exigencias, consejos y cada una de sus palabras, me dieron fortaleza para avanzar hacia el final de esta gran carrera.

A mi suegra Margarita Villeda: por haberme brindado su apoyo con mis hijas y en los momentos más críticos, aconsejándome para que no me rindiera en el camino.

Alba Edhit Olguín Rivera

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR: LAS BASES QUE DAN ORIGEN AL PROBLEMA.....	14
1.1. La participación de las familias en el Jardín de Niños Ra Hyats’l.....	17
1.2. Contexto del Jardín de Niños Ra Hyats’l.....	18
1.2.1. Las Bases del Programa de Educación Preescolar (PEP) en la dinámica escolar.....	21
1.2.2. La participación de los padres en el “3 B”.....	25
1.2.3. Los padres de familia del “3 B”.....	39
1.3. Planteamiento del problema.....	42
1.3.1. La condición laboral y las ausencias sinónimo de ¿desintegración familiar?.....	49
1.4. Planteamiento y delimitación del problema.....	54
1.5. Justificación de la intervención.....	55
1.6. Objetivos de la intervención.....	57

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACION DE LA INTERVENCIÓN Y BASES LEGALES DE LA PARTICIPACION DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN.....	60
2.1. Ley general de Educación.....	62
2.2. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.....	64
2.3. Marco Local de Convivencia Escolar (MLC).....	66
2.4. Ley de Educación para el Estado de Hidalgo (LEEH).....	69

2.5. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF).....	73
2.6. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).....	75
2.7. La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE).....	76
2.8. Programa de Educación Preescolar 2011 (PEP).....	78

CAPÍTULO III

“TALLER PARA PADRES: PREESCOLAR, FAMILIA Y SU PARTICIPACIÓN”.....	82
3.1. El Taller.....	83
3.1.1. Aspectos más importantes que contiene el taller	85
3.1.2. Planeación de actividades.....	90
3.2. El informe.....	132
3.3. Impresiones sobre la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos.....	136
3.4. Instrumentos de evaluación.....	149

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

Desde hace algún tiempo la escuela ha sido vista por una parte de la sociedad solamente como el espacio en donde se les brinda vigilancia cercana a los hijos, algunos padres la consideran como una simple “guardería” donde los pueden dejar con la certeza de que estarán seguros. Sin embargo, lo anterior ocasiona que los padres que trabajan no se involucren en las labores escolares de los hijos, dejándolos solos en una de las etapas más importantes de su formación escolar.

Este Proyecto de Desarrollo Educativo (PDE), es una propuesta de intervención que pretende resolver un problema socioeducativo, el cual se centra en el análisis de la participación de los padres de familia en la educación preescolar. Esta situación acaparó nuestros sentidos desde que nos permitieron el acceso en el Jardín de Niños Ra Hyats’l ubicado en la localidad de Dios Padre, Ixmiquilpan Hgo. Ahí pudimos percatarnos que la participación de los padres de familia se considera un pilar muy fuerte para la eficacia del desarrollo educativo y personal de los alumnos.

Por ello, consideramos que en caso de no existir esta cooperación el niño o niña tendrá problemas de interacción, socialización y en su aprendizaje. Por el contrario si se da esta cooperación adecuada, el alumno evolucionará satisfactoriamente en su desarrollo integral.

Por eso, la participación que tienen los padres en la escuela adquiere un papel fundamental para potenciar las capacidades de los niños e incidir en su éxito académico. Según Boberiene “el compromiso de los padres mejora las dinámicas dentro del aula, ya que incrementa las expectativas de los profesores, mejora la relación profesor-alumno y contribuye a una mayor competencia cultural de los estudiantes”.¹

¹ Boberiene. “Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria”. P. 5.

Con este PDE analizamos el papel de la familia y hacemos un recorrido por los antecedentes históricos y cambios que ha sufrido, así como su función educativa a lo largo del tiempo.

Retomamos a la familia como primer agente de socialización, dado que en ella se establecen los primeros aprendizajes y lazos emocionales. De esta manera, reflexionamos sobre la importancia de las familias y de la escuela en el proceso de socialización, y en los procesos educativos de los niños y las niñas, centrándonos en la participación como clave para el entendimiento entre ambos contextos.

Con estos referentes, iniciamos un proceso de construcción del diagnóstico enfocándonos en “la participación de los padres en el preescolar Ra Hyats’l”, específicamente con los padres de familia del grupo de tercero “B”. Consideramos interesante abordar el tema sobre la participación de la familia en la educación preescolar ejemplificando con datos reales qué suceden en el contexto diario.

Decidimos trabajar el presente PDE en bina, porque asociamos nuestro interés sobre el tema y entre ambas aportamos ideas en la construcción de argumentos. Ahora al ponernos en el lugar de los padres, reflexionábamos en que, si desconocen varias acciones relacionadas con el papel que juega el ser un padre de familia, por ello, es que no saben cómo actuar y cómo involucrarse al contexto escolar de sus hijos. Finalmente, el presente trabajo se estructura en 3 capítulos.

El primer capítulo lleva por nombre: La participación de la familia en la educación preescolar: las bases que dan origen al problema, integrado por diez apartados: en el primero se menciona como es la participación de los padres de familia en el jardín de niños Ra Hyats’l, después se habla del contexto de la institución así como su infraestructura.

En otro apartado se dan a conocer las bases del programa de educación preescolar y la dinámica escolar. Enseguida se da a conocer las características de los padres de familia del tercero B, tomando en cuenta su entorno, su economía, el tipo de familia al que pertenecen, y sobre todo como es su participación dentro del aula y en las actividades de la escuela.

Con estas referencias se construye el planteamiento y delimitación del problema, quedando de la siguiente manera ¿Cómo fortalecer la participación de los padres de familia del 3º B en el desarrollo de las actividades escolares?

Por otra parte, se da a conocer la justificación de la intervención, con un carácter socioeducativo con la finalidad de motivar la participación de los padres de familia y para ello decidimos diseñar un taller para padres llamado “preescolar, familia y su participación”.

También se aborda en este capítulo el objetivo general el cual es: promover la participación de los padres de familia a través de la implementación de un taller para padres, y el específico: Impulsar la participación familiar con la finalidad de propiciar la reflexión y toma de decisiones asertivas en el acompañamiento de actividades escolares en el plantel.

El segundo capítulo se llama: Fundamentación legal de la participación de los padres en la educación preescolar, porque al considerar las bases legales sobre la participación de los padres de familia en el ámbito escolar, específicamente en el contexto de la educación preescolar, nos permite entender y comprender el sentido social de la educación, el impacto y trascendencia que hace referencia a la Participación de los padres de familia en la educación preescolar.

Los principales documentos que retomamos fueron: La Ley General de Educación, Constitución Política Mexicana, Ley Estatal de Educación para el Estado de Hidalgo, Marco Local de Convivencia, Reglamento de Asociación de Padres de Familia emitido por la Secretaría de Educación Pública (APF), Ley Orgánica de Protección de los Derechos de los Niños, Consejo de Participación Social, Convención de las Naciones Unidas sobre los derechos de los niños, (UNICEF /UNESCO) sobre el derecho de la educación de calidad, bases que plantea la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) de los países, el Plan y Programas de Estudio 2011, Programa de Educación Preescolar (PEP 2011), centrándonos específicamente en la sección de Padres de Familia.

En estos apartados se menciona que deben apoyar, colaborar y participar en el proceso educativo de sus hijos, no obstante, el Plan de Estudios para la Educación Preescolar emitido por la Secretaría de Educación Pública (SEP) en el año 2011 y el PEP 2011, hacen poca o nula referencia a la participación de los padres en la educación de sus hijos.

El involucramiento de los padres de familia en un proceso educativo tan fundamental para el desarrollo de las capacidades plenas del individuo es bajo. Dado que no se cuenta con estudios serios que documenten los niveles de participación que hay, por lo que el problema de investigación se enuncia como el análisis del nivel de participación de los padres de familia en la educación preescolar de sus hijos, se señalan los beneficios que se obtienen cuando se involucran; lo que en el futuro ayudará a promover prácticas que desarrollen mayores niveles de participación en los centros escolares.

Y por último el tercer capítulo denominado: Taller para padres: preescolar, familia y su participación, se constituye de seis apartados, en el primero se hace mención sobre lo que es un taller, cuál es su objetivo y el tipo de taller que deseamos trabajar.

En otro apartado se dan a conocer los aspectos más importantes que contiene un taller, dentro de este apartado también se mencionan el objetivo del taller para padres que implementamos con el grupo de tercero "B".

También se dan a conocer las sesiones y actividades que se llevaron a cabo en dicho taller. Las actividades se conforman en tres etapas, la primera es de inicio donde se pretende integrar a los participantes, en la segunda el desarrollo de la actividad y cierre donde se hace un análisis de lo realizado, así como de lo aprendido en cada una de las sesiones.

Posteriormente se abordan el informe de resultados, donde se describen los obstáculos que se presentaron y los aprendizajes que se generaron. También se exponen las impresiones sobre la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, este apartado refiere que la participación de los padres en

la vida escolar parece tener repercusiones tales como una mayor autoestima de los niños, un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones padres-hijos y actitudes más positivas de los padres hacia la escuela. Los efectos repercuten incluso en los mismos maestros, porque los padres consideran que los más competentes son aquellos que trabajan con la familia.

Se hace mención de algunos beneficios que tiene la buena participación y las desventajas que se obtienen de la nula participación. Se hace hincapié sobre la participación para la formación del niño tanto en el hogar como en la escuela.

De igual manera se documenta que cuando los padres de familia se involucran de manera efectiva en la educación de sus hijos, se logra: un desarrollo normal durante la primera infancia en lo referido a la coordinación, lenguaje e integración social; promover motivaciones y fortalecer la integración social; mejorar el rendimiento escolar; y facilitar su inclusión en el campo laboral.

La escuela y los padres de familia apuntan a un trabajo conjunto y complementario, que para los profesores comienza en el hogar cuando los padres se hacen cargo de transmitir valores y normas a los hijos y procuran que respondan en la escuela. En cambio, los padres conciben este trabajo Familia-Escuela en planos separados, de modo que mientras ellos trabajan para cubrir necesidades económicas básicas y mantener a sus hijos estudiando, esperan que los profesores asuman la responsabilidad única de cuidar y educar de sus hijos, sin saber que ellos también deben de involucrarse.

En otro punto, anexamos las conclusiones dando a conocer la estrategia que implementamos, lo que nos dejó el realizar este PDE, y además de expresar lo que nos hizo falta por mejorar. Enseguida se expone la bibliografía que fundamentan nuestros argumentos y por último los anexos, que permiten fortalecer la pertinencia de las evidencias.

CAPÍTULO I

LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR: LAS BASES QUE DAN ORIGEN AL PROBLEMA

Uno de los mayores éxitos de la educación en otros países se debe a la forma de concebirla, al interés propio de cada persona para auxiliar y colaborar con el proceso de escolarización.

Específicamente en los países de primer mundo la niñez se considera el pilar y la base fundamental del presente y futuro de cada nación. Sin embargo, en México; la educación inicial se encuentra en una disyuntiva por su importancia y trascendencia.

En razón de lo anterior, consideramos que el gobierno federal sigue haciendo “poco” porque las bases legales de la educación no se definen y con ello; se omiten las obligaciones de los padres de familia para hacer que sus hijos o pupilos reciban educación de calidad. Fundamentamos esto a través de nuestras observaciones en el jardín de niños Ra Hyats’l, donde la participación de los padres es casi nula dado que se percibe su ausencia en actividades escolares y donde las autoridades locales y educativas no muestran interés sobre esta situación omitiendo de esta manera lo que se establece en el art 31 constitucional.²

Es importante destacar que en la actualidad los docentes de educación básica en México están en constante observación para que realicen su labor y lleven a cabo los nuevos programas con el fin de formar a niños y niñas con habilidades académicas para el futuro. Prueba de ello se señala en la Ley General del Servicio Profesional Docente en el artículo 52 “que la evaluación del desempeño es obligatoria para los docentes y técnicos docentes en el servicio de educación básica, y que se realizará por lo menos cada 4 años”.³

² Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Art. 31. Fracción I. P. 41.

³ Ley General del Servicio Profesional Docente. Capítulo VIII. De la permanencia en el servicio. Art. 52. P. 14.

La evaluación del desempeño docente contribuye al fortalecimiento de las prácticas de enseñanza, porque sus resultados proporcionan información que retroalimenta a los propios maestros para mejorar su quehacer profesional, además de servir como referente para la formación continua y de impacto en los procesos de permanencia, de promoción y de reconocimiento de acuerdo a lo que establece dicha Ley.

Sin embargo, la calidad educativa no está en manos únicamente en el desempeño del docente, porque no basta con crear un sinnúmero de leyes, programas educativos o reformas, omitiendo la participación de los padres, en todos estos cambios de programas y reformas, se debe considerar los derechos y obligaciones de profesionales y de los padres para mejorar la participación e involucramiento en la educación de sus hijos.

Cabe resaltar que el interés que presentan los padres de familia ante la educación de sus hijos es un factor que favorece el aprovechamiento académico y puede definir el éxito en su vida escolar a futuro.

Con estos referentes, iniciamos un proceso de construcción enfocándonos en “la participación de los padres en la educación preescolar”, la cual suele ser insuficiente y escasa. Consideramos que la anterior tesis centra el eje preliminar de nuestra pretensión por ensayar sobre bases teóricas y ejemplificaciones que permitan explicar esta cuestión.

También destacamos que actualmente se deja a un lado el importante valor de los padres en la educación de sus hijos porque el trabajo se convierte en el factor más importante para el hombre y la mujer de esta época.

Esto ocasiona que algunos padres, en su rol de proveedores se permitan satisfacer las necesidades básicas de alimentación y vivienda. Otros, omiten responsabilidades y obligaciones dejando a los niños al cuidado de terceros; los cuales muchas veces hacen intentos de vigilar, pero no de educar.

Así cada familia mantiene distintas dinámicas, las cuales son complejas y diversas. En éstas se encuentran los niños de este momento, superando deficiencias, viviendo maltratos, omisiones, sobreprotección e incluso viviendo solos o con madres o padres que mantienen segundas nupcias (Información que se obtiene del diario de campo 18 de octubre de 2017).

Hoy, entendemos que la educación que se vive en los hogares no es la que pudiera mejorar las condiciones de vida de muchos niños y niñas que acuden a la escuela infantil, o bien a los llamados “jardines de niños”.

Esta óptica nos hace comprender la necesidad de centrar la discusión en estas cuestiones, para ello se debe ser optimista y creer que siempre hay tiempo para disfrutar de actividades y para ayudar a sus hijos en las tareas escolares.

Actualmente muchas familias se preguntan ¿qué deben hacer?, ¿cómo deben actuar?, ante las nuevas situaciones que se presentan en los hogares, porque la forma en la que ellos fueron educados, en muchos casos, no es aplicable al momento actual.

Si bien es cierto, no estamos preparados para ser padre o madre en esta nueva sociedad globalizada, sin embargo, es necesario asumir un nuevo rol de atención para hacerle frente a los cambios acelerados que se presentan en esta era.

Surge entonces la necesidad de conocer cuáles son esas razones por las que los padres no logran participar en las acciones educativas de sus hijos. Específicamente consideramos algunos eventos que suceden en el preescolar “Ra Hyats’l”, en el que se destaca la implicación familiar para la transmisión de valores fundamentales, como lo dice María Elena de Jorge Martínez “no queremos quedarnos en la mera adquisición de unos conocimientos teóricos, sino alcanzar un conocimiento más profundo, fruto de la reflexión, del análisis crítico de las propias actitudes y experiencias, todo ello en diálogo con otros padres y madres, para avanzar en seguridad sobre situaciones vividas en esta institución”.⁴

⁴ Ma. Elena de Jorge Martínez. Familia y Educación, Guía práctica para escuela de padres y madres eficaces. P.11.

Por lo anterior, consideramos que la participación de los padres en la educación de los hijos debe ser considerada esencial y fundamental, porque son ellos los que ponen la primera piedra de ese importante edificio que marcará el futuro de cada ser humano.

1.1. La participación de las familias en el Jardín de Niños Ra Hyats'í

Dios Padre se localiza en el Municipio de Ixmiquilpan del Estado de Hidalgo México. La localidad se encuentra a una mediana altura de 1720 metros sobre el nivel del mar. Su clima es semiseco templado con lluvias en verano, con una temperatura promedio anual de 18.5° C, una mínima promedio de 14.5° C y una máxima promedio de 21.4° C. Su código postal es 42323. Su flora y fauna son muy escasas y difíciles para la agricultura.

La población total de Dios Padre es de 1692 personas, de los cuales 774 son hombres y 918 mujeres. Los ciudadanos se dividen en 698 menores de edad y 994 adultos, de cuales 104 tienen más de 60 años.

Quinientas ochenta y tres personas en Dios Padre viven en hogares indígenas. El 13.7 % de los habitantes habla una lengua indígena. El 0.05% de la población habla una lengua indígena y no habla español. 213 habitantes tienen derecho a atención médica por el seguro social.

En Dios Padre hay 626 viviendas de ellas, el 99.8% cuentan con electricidad, agua entubada, tiene excusado o sanitario, radio, televisión, refrigerador, lavadora, automóvil, el 25% una computadora personal, el 37 % teléfono fijo, el 57% teléfono celular, y el 13 % Internet.

Su principal fuente económica es el parque acuático Dios Padre que es uno de los centros recreativos con más historia y tradición en la región, conformado por los pobladores de la comunidad que lleva el mismo nombre y que a lo largo de 55 años de trabajo han logrado formar un complejo turístico que se encuentra al alcance de cada visitante ofreciendo diversas áreas como, alberca olímpica, alberca familiar o tipo trébol, área acuática infantil, canaleta, ojo de agua,

toboganes, multipistas, torbellino, alberca de bautizos, área para acampar, cancha de fútbol, cancha de volibol playero, asadores, áreas verdes, comida típica, amplio estacionamiento entre muchos otros servicios.

Los Colegios y Escuelas en la localidad de Dios Padre son los siguientes:

- COLEGIO DE ESTUDIOS SUPERIORES HISPANOAMERICANO (COLESH) A. C.
- Jardín de niños “RA HYATS’I”
- Escuela Primaria “RAFAEL VEGA SANCHEZ”

Cada una de estas instituciones recibe a la población para brindar escolaridad en los niveles correspondientes. Sin embargo, también acuden de otras localidades y alrededores del Municipio de Ixmiquilpan.

Respecto a la educación escolar en Dios Padre hay 65 analfabetos de 15 y más años de edad, 5 de los jóvenes entre 6 y 14 años no asisten a la escuela. De la población a partir de los 15 años, 69 no tienen ninguna escolaridad, 396 tienen una escolaridad incompleta. 295 tienen una escolaridad básica y 332 cuentan con una educación post-básica.

Por lo que comprendemos que el COLESH atiende a la población adulta de diversas localidades y en específico en el preescolar acuden niños de El Barrido, El Tephé, El Fitzhi, Maguey Blanco, El Calvario; por mencionar algunos lugares. Destacamos que la educadora Petra cuenta con más de 20 años laborando en dicho plantel, lo que permite comprender que tiene un conocimiento de dicha información (Entrevista No. 3 Petra Pedraza. Educadora del J.N. Ra Hyats’I. 10 mayo 2017).

1.2. Contexto del jardín de niños “Ra Hyats’I”

El jardín de niños Ra Hyats’I” (en el dialecto otomí, significa: Un nuevo amanecer) se encuentra ubicado en la comunidad de Dios Padre, Ixmiquilpan, Hidalgo. Está situado en la calle San Pedro #30 en Ixmiquilpan Hgo. Imparte Educación Básica

en la modalidad de preescolar general, turno matutino y es de control Público (Federal Transferido).

Actualmente cuenta con 112 alumnos, con edades que van de 3 a 6 años, Las instalaciones se encuentran en excelentes condiciones, cuenta con una dirección la cual se ocupa como salón de reuniones y salón de clase, en esta aula hay un lema escrito en otomí, el cual traducido en español refiere. “El amanecer quiere acercarse, el saber para volver aprender hay viene, casa de enseñanza siembra el conocimiento” (Ver anexo 1).

Existen 6 aulas conformadas por grupos de segundo y tercer año. Cada salón tiene su propio servicio de baño el cual está dividido por género (niño, niña) esta adecuado a sus necesidades. Por ejemplo; las llaves de agua están a la altura de los menores.

También referimos que cada aula cuenta con una bodega en la cual se guarda material didáctico así como algunos materiales de juego, que son de utilidad en la tarea educativa de cada educadora para atender un promedio de 15 a 30 niños aproximadamente (Ver anexo 2).

El uso de las tecnologías de la información y medios audiovisuales, constituye un punto importante de referencia para la educación que se ofrece en este espacio, por lo que se cuenta con aula de medios, ésta se utiliza los 5 días de la semana en un horario de 12:00pm a 1:00pm. El maestro Mario Ranulfo Cruz Hernández quien está en el área de cómputo no forma parte de la plantilla escolar de la Secretaría de Educación Pública en Hidalgo; sus servicios son pagados por el comité de padres de familia, atiende todos los grupos de segundo y tercer año.

En cuanto al personal, se cuenta con 5 educadoras frente a grupo, una de ellas realiza funciones directivas, un intendente y no hay personal de administración por lo que la directora tiene que cubrir de alguna u otra forma estas necesidades. En algunas ocasiones atendiendo a la petición de la directora, acude el personal de CAPEP (Centro de Atención Psicopedagógica a la Educación Preescolar) para atender a niños que presentan dificultades en su aprendizaje.

En cuanto a los servicios básicos: Luz, agua e internet; no hay ninguna deficiencia. Salvo el hecho de que el total de padres de familia cubren el pago del contrato de servicios de telefonía.

Se cuenta con áreas recreativas, las cuales se componen de juegos (columpios, resbaladillas, una casita de juego y arenero por cada aula). (Ver anexo 3). Los cuales permiten a los niños y niñas conocer, crear, explorar, manipular, experimentar, les ayuda a resolver problemas de nociones prelógicas matemáticas. Dicha referencia la hacemos porque durante el tiempo que prestamos servicio social y prácticas profesionales, nos involucramos en las actividades cotidianas que promovían las educadoras.

También estas áreas son utilizadas en un horario de 11:00 a 11:30 de la mañana esto es a la hora del recreo, donde cada niño/a; elije de manera libre el espacio que más le agrada. Este espacio ayuda a la convivencia porque “el juego constituye un elemento básico en la vida de un niño que además de divertido resulta necesario para desarrollar su motricidad, su autonomía y socialización.”⁵

Los espacios de juegos están vigilados por las educadoras, las cuales se turnan cada mes en los diversos espacios con la finalidad de prevenir algún percance que pudieran poner en riesgo la integridad de los menores.

También cuenta con una cancha deportiva la cual utilizan para ser honores a la bandera, actividades físicas y eventos socioculturales, cabe destacar que los niños y niñas hacen activación física todos los días. Se aprecia un gran compañerismo entre ellos y las educadoras. Al respecto, Delval J. menciona que los niños tienen una gran capacidad de adaptación, aunque su comportamiento depende de la cultura, el medio social y quién lo promueva siempre resulta indispensable para la apropiación de una sana convivencia pues permite un mejor desarrollo del hombre.⁶

⁵ Judith, Meece. Desarrollo del niño y del adolescente para educadores. P. 74

⁶ Juan, Delval. “El estudio del desarrollo humano”. En “Desarrollo Infantil” Antología básica UPN. P. 51.

1.2.1. Las bases del Programa de Educación Preescolar (PEP) en la dinámica escolar.

Se trabaja con base en el PEP 2011. Éste se enfoca al desarrollo de competencias de las niñas y los niños que asisten a los centros de educación preescolar, y esta decisión de orden curricular tiene como finalidad principal propiciar que los alumnos integren sus aprendizajes y los utilicen en su actuar cotidiano.⁷

Además, establece que una competencia es la capacidad que una persona tiene de actuar con eficacia en cierto tipo de situaciones mediante la puesta en marcha de conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

La selección de competencias que incluye el programa se sustenta en la convicción de que las niñas y los niños ingresan a la escuela con un acervo importante de capacidades, experiencias y conocimientos que han adquirido en los ambientes familiar y social en que se desenvuelven, y de que poseen enormes potencialidades de aprendizaje.

En el trabajo educativo debe tenerse presente que una competencia no se adquiere de manera definitiva: se amplía y se enriquece en función de la experiencia, de los retos que enfrenta el individuo durante su vida, y de los problemas que logra en los distintos ámbitos en que se desenvuelve.

La institución tiene como objetivo brindar una atención a los niños de 4 a 6 años para el desarrollo de sus habilidades, capacidades, fortalezas y conocimientos a través de seis campos formativos que marca el programa que se establece en la institución PEP 2011, que se enfoca al desarrollo de competencias de las niñas y los niños que asisten a los centros de educación preescolar.

Ahora bien las actividades que se realizan son para todos los niños, se debe planear tomando en cuenta las edades y competencias que han alcanzado los niños o las que pueden lograr, entendiendo las competencias como “un conjunto de conocimientos que al ser utilizados mediante habilidades de pensamiento en

⁷ Secretaría de Educación Pública. Guía para la Educadora. Educación Básica. P. 15.

distintas situaciones, generan diferentes destrezas en la resolución de los problemas de la vida y su transformación, bajo un código de valores previamente aceptando que muestra una actitud concreta frente al desempeño realizado, es una capacidad para hacer algo”. Sin embargo, en la realidad uno se debe adecuar al contexto y tratar de intervenir de manera adecuada con las posibilidades que tiene.

El jardín de niños Ra Hyats´l tiene como visión: Ser una institución que garantice el acceso, permanencia y equidad, a la educación de las niñas y los niños de la comunidad, para contribuir a su formación integral desarrollando sus competencias.

Misión: Promover el desarrollo y fortalecimiento de las competencias en los niños y las niñas en edad preescolar que le permita alcanzar un desarrollo integral, mediante oportunidades de aprendizaje, que pongan en práctica y se manifiesten en su desempeño, al enfrentarse a situaciones y contextos diversos.

Valores: Para consolidar el trabajo en el Consejo Técnico Escolar, es necesario que quienes lo integramos, pongamos en práctica los valores con que cada uno cuenta, basando el trabajo en la toma de decisiones y acuerdos emanados en cada reunión, por lo tanto los valores que se promoverán de manera permanente son:

- Respeto
- Tolerancia
- Solidaridad
- Responsabilidad
- Apoyo
- Igualdad
- Productividad
- Puntualidad
- Armonía
- Colaboración
- Compañerismo
- Cumplimiento
- Disciplina
- Participación
- Progreso

La práctica docente de las maestras es buena porque consideran aspectos del desarrollo infantil y el proceso evolutivo en la cual se encuentran los niños. Por ello crean actividades lúdicas que le permitan al niño la adquisición de saberes y conocimientos a través de estas. Sin embargo, las profesionales encargadas de atender las necesidades de los estudiantes, requieren en todo momento del apoyo de otros actores educativos: Personal de CAPEP, Padres de Familia e Interventoras Educativas.

En el caso del apoyo que reciben de personal de CAPEP brinda apoyo a niños con necesidades especiales:

- Problemas en su lenguaje que se observan cuando pronuncian algunas letras o palabras o su vocabulario es reducido.
- Alteraciones en su conducta: Mismas que se observan cuando el niño es tímido, inseguro, poco sociable, exageradamente inquieto, agresivo o berrinchudo.
- Fallas en su atención: Éstas se pueden apreciar cuando el niño se distrae fácilmente con cualquier estímulo ajeno a la actividad que realiza, olvida hechos recientes, pierde frecuentemente objetos y/o no comprende bien las órdenes que se le dan.
- Torpeza en sus movimientos: Esto se hace evidente cuando el niño se tropieza al caminar o correr, se le caen con frecuencia los objetos al manipularlos y colorea y recorta sin respetar contornos.

El equipo que conforma CAPEP se compone de un grupo de profesionales integrado por psicólogos, trabajadores sociales y licenciados en educación especial en las áreas de: problemas de aprendizaje, audición y lenguaje o problemas neuromotores, quienes realizan estudios de diagnóstico, con la finalidad de conocer el tipo de necesidades educativas que presenta el niño y canalizarlo al área de atención que requiera.

Dependiendo del resultado del diagnóstico, se proporciona al niño la atención psicopedagógica específica o la canalización a otra institución para que cada uno

de ellos acceda al currículo de educación preescolar, cuyas bases se encuentran en el PEP 2011.

El papel del educador en la educación infantil es quizás uno de los elementos más determinantes de todo el proceso educativo ya que es él, en última instancia, quien va a guiar de forma directa el aprendizaje de un grupo de alumnos.

El maestro/a no sólo pasa gran parte del tiempo con el niño/a, sino que además sus relaciones con éste tienen un carácter marcadamente educativo. El maestro/a organiza el tiempo, el espacio y su propia relación con el niño/a en función de los objetivos educativos que desea lograr.

Por lo anterior se puede decir que la relación que existe entre las maestras de este espacio educativo es buena y afectiva, se tiene una buena comunicación y un buen trabajo con la finalidad de desempeñar acciones que permitan fortalecer el desarrollo integral del niño, por lo que se procura que la relación se mantenga en un orden estable y en buenas condiciones.

En relación con los alumnos, las maestras suelen tener un buen trato con ellos pues es necesario tener una buena actitud de respeto, confianza y tolerancia para que el niño tenga la posibilidad de expresar sus opiniones y sentimientos, sin miedo a cometer errores fomentando así el sentimiento de seguridad en sí mismo y su autoestima.

La relación que tienen las educadoras con los padres de familia es de mucho respeto y tolerancia porque es necesario que juntos, trabajen para implementar un buen clima de convivencia sana y pacífica para un buen desarrollo integro de los niños.

Para ello se requiere que planeen esta coordinación; es decir, formulen estrategias y condiciones para lograrlo. Sin embargo hay padres de familia que no se involucran en el acompañamiento del niño, es decir no lo apoyan con actividades que involucran su participación como por ejemplo: tareas, material didáctico que

se sugiere para realizar los trabajos en clase, juntas para dialogar sobre el desarrollo educativo del menor.

1.2.2. La participación de los padres en 3º B

¿Cómo llegamos a este grupo? Una vez que logramos el acceso en este espacio escolar, la directora del plantel nos asigna a este grupo porque al cumplir con la función de educadora frente a grupo y al mismo tiempo la de directora, descuidaba mucho la atención del alumnado por realizar tareas administrativas y de gestión escolar.

Motivo por el cual, se reconoce esta debilidad en “su intervención” y solicita de nuestra colaboración para “auxiliarle” en la atención directa a grupo. Esta situación generó en nosotras emoción, desconocimiento, temor, agrado, sin fin de sentimientos encontrados porque la maestra nos generó confianza y; desde el acceso nos aseguró “cuentan conmigo, vamos aprendemos juntas” (Entrevista Informal Rosario Cadena: Marzo 2017).

Con este preámbulo llegamos al aula, para conocer y aprender de la educadora y de los niños y niñas. Por lo anterior, comprendimos que el espacio escolar es refiere socialización, participación, interacción, intervención e intercambio de conocimientos con su maestro y compañeros en el que se comparte experiencias, mejoran sus destrezas cognitivas, sociales y físicas.

Entendemos la noción de participación como la posibilidad de opinar, toma de decisiones, proponer, hacerse parte de los problemas y desafíos de la institución educativa, actuando proactivamente para llegar a minimizar situaciones. Estas ideas de alguna manera refieren a la posibilidad de intervenir, ya lo menciona Ardoino que intervenir es “venir entre, interponerse” para minimizar problemas en instituciones que lo demanden.⁸

⁸ Jaques Ardoino. La intervención: ¿imaginario del cambio y cambio de lo imaginario? En antología UPN Intervención Educativa. P. 61.

Siendo así, nos sumamos a la tarea de no apoyar ni auxiliar, sino de promover la participación con bases en la intervención en el ámbito de la educación inicial, por lo anterior presentamos algunos indicadores sobresalientes que plantea Yolanda Jiménez “el aula es un contexto de enseñanza y aprendizaje: un esquema básico, son los espacios de mayor protagonismo en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en la cual se debe de poner más énfasis en su creación”.⁹

Por lo que un salón o aula es todo aquel espacio donde los alumnos pasan un determinado tiempo para compartir, socializar, interactuar con sus iguales, permite el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños.

El 3º B, está conformado por 27 alumnos donde 7 son niñas y 20 niños, con edades que oscilan entre los 5 y 6 años de los cuales ninguno presenta alguna discapacidad física (Ver anexo 4).

La mayoría provienen de la comunidad de Dios Padre, algunos otros de zonas aledañas de esta misma. Cabe mencionar que algunos de estos niños cuentan con hermanitos dentro de la misma aula, así como en otros grupos.

La Licenciada en Educación Preescolar Rosario Cadena directora de este plantel educativo, es quien atiende a este grupo cuya forma de trabajo es elaborar proyectos y unidades didácticas, para que los niños puedan desempeñar las diferentes competencias que requiere el PEP 2011.

La educadora muestra interés en cada una de las actividades que llega a desarrollar dentro o fuera del aula, los niños al tener dudas o cuando quieren compartir las acciones del día anterior, ella les da la palabra y el tiempo para que expongan lo que quieren comentar (Ver anexo 5).

No tiene preferencia por ninguno de sus alumnos, a todos los trata por igual, en ocasiones si nota triste a algunos de ellos, se acerca y le pregunta si se siente bien o no, animándolo a que se sienta mejor, y expresando al resto del grupo lo que le sucede y que deben tratarlo bien ese día.

⁹ Yolanda Jiménez Naranjo. Cultura escolar y cultura comunitaria. Espacios en interacción. En cultura comunitaria y escuela intercultural. Más allá del contenido escolar. SEP. México.P.166.

De igual manera cuando algún pequeño no obedece, ella habla con él, comenta con el grupo si es correcto lo que hace y entre todos le dan sugerencias para que cambie su comportamiento. Siempre se dirige con respeto hacia sus alumnos, y en todo momento existe comunicación, si se suscita algún conflicto deben comentar que es lo que sucedió para solucionarlo, de igual forma cuando un niño le comenta alguna situación por la cual esta triste o preocupado la maestra lo escucha y actúa conforme lo crea conveniente, es decir, en ocasiones a la hora de la salida pide al padre de familia del menor que si puede hablar con ellos un momento sobre lo que ha comentado su hijo.

La educadora es creativa, porque dentro del aula se observa mucho material didáctico, al cual le da utilidad de acuerdo a su planeación y las actividades que realiza, a pesar de que el espacio del aula es pequeño existe una buena organización del material. Además de que siempre implementa la limpieza, pues los alumnos deben dejar limpio el espacio que utilizan, así como limpiar su mesa cuando desayunan antes de salir al recreo.

Para que la educadora conozca a sus alumnos realiza un diagnóstico de cada uno de ellos al iniciar el curso escolar, y utiliza los resultados de la evaluación diagnóstica para consolidar su planeación de la ruta de mejora escolar y entre los puntos que ella toma en cuenta están: la personalidad, la actitud y el trabajo escolar, la conducta en clase, la participación grupal, el autoconcepto, donde a través de un cuadro organizado va anotando cada uno de sus alumnos para identificar quien requiere más apoyo.

De ahí que los niños que presenten alguna dificultad en su aprendizaje son canalizados con el personal de CAPEP, quienes a su vez informan al padre o madre de familia sobre las necesidades o dificultades del menor, tomando en cuenta que es necesaria e indispensable la participación activa y colaborativa de los padres en la inclusión educativa de su hijo.

Como parte del desarrollo de los niños es necesario fortalecer y promover las relaciones interpersonales que se establecen con sus compañeros, el

reconocimiento, manifestación y regularización de emociones para establecer un clima de respeto y afectividad pues existen diferentes comportamientos, debido a que los alumnos pertenecen a distintos contextos, por ello, la educadora promueve materiales e insumos que le permiten realizar esta acción tales como:

- Reglas del salón
- Semáforo de conducta
- Modificadores de conducta
- Emocionómetro

La educadora menciona que esta acción a su vez, tiene el propósito de dar a conocer a los padres de familia el comportamiento de su hijo, dado que en este grupo hay niños que dan cuenta de peleas y discusiones que los padres suelen tener en casa afectando el estado emocional del niño y en su comportamiento.¹⁰

De esta manera pretende que los padres se sensibilicen, dado que muchas veces por estas situaciones ocurridas dentro del hogar se desatienden las tareas del niño, llegan a faltar a la escuela y en ocasiones no hay presencia de los padres de familia dentro de las actividades del jardín de niños.

Durante las observaciones se pudo apreciar que la mayoría de los niños de tercer grado, al llegar al salón de clases comparten las experiencias que viven al día, por ejemplo, lo que hicieron al llegar a casa o actividades que realizaron el fin de semana con su familia o situaciones que viven en el hogar.

En el grupo se puede notar que algunos niños no vienen con el uniforme limpio, lo portan incompleto o en malas condiciones, zapatos sucios, sin peinarse, uñas sucias y largas.

En cuanto a esto, podemos decir que la educadora antes de entrar al aula revisa el aseo de cada niño, y sugiere que le digan a mamá o a papá que les corten sus uñas, revisen su corte de pelo a los niños u otro aspecto de higiene personal. Ante esto son pocos los padres de familia que atienden dicha sugerencia de la maestra.

¹⁰ Plática informal con la Maestra María del Rosario Hernández Cadena.

Con respecto a la actitud de los alumnos, 10 niños, durante la clase se la pasan platicando, jugando y molestando a sus compañeros de al lado. Al respecto:

“...llama la atención un grupo de niños que molestan a un pequeño que pareciera verse siempre con sueño, puesto que mantienen la cabeza siempre agachada (actitud de flojera), se muestra desanimado, al acercarnos a él y cuestionarle ¿qué le sucede?, ¿por qué no trabaja?, muestra una mirada triste y contesta: “es que extraño a mi papá, ya no lo voy a ver y no quiero trabajar”. Inclina nuevamente su cabeza, se le anima a que trabaje con sus compañeros. Sin embargo, él simplemente no hace caso...” (R. O. No. 5 17/05/2017).

Esta situación se debe a que el menor se encuentra al cuidado de la abuelita, dado que la madre abandonó al padre por lo que este tiene que hacerse cargo del niño, sin embargo él tiene que salir a trabajar fuera del municipio y solo ve al niño cada 15 días, este escenario ha provocado que el menor tenga un bajo rendimiento en las actividades que se realizan en el aula, no cumple con tareas, no llega con el material solicitado por lo que la maestra tiene que buscar material o solicita a sus compañeros que lo apoyen, atrasando las actividades del grupo.¹¹

De los padres depende que el alumno tenga un buen proceso de enseñanza aprendizaje, en efecto, los niños que inician su educación escolar necesitan hacerlo con ilusión, alegría y muy motivados, por lo que requieren de un entorno que apoye sus estudios en la casa y unos padres que estén dispuestos a acompañarlos en sus problemas escolares. No es ningún secreto que el éxito de los hijos en los estudios está íntimamente ligado al apoyo e interés que los padres les prestan a lo largo de su vida escolar, incluyendo la secundaria y preparatoria que es cuando más lo necesitan.

En nuestras vidas enfrentamos y resolvemos problemas, hacemos planes, tomamos decisiones y emprendemos proyectos; al hacerlo, algunas veces nos

¹¹ Plática Informal con la maestra María del Rosario Hernández Cadena.

divertimos y otras nos preocupamos. Los éxitos y fracasos que tenemos dependen en parte de la seguridad y de la confianza en nosotros mismos; de lo que sabemos; del afecto que recibimos y de los valores y capacidades que aprendemos por medio de las experiencias que vivimos desde nuestra niñez. Al respecto:

“...observamos con frecuencia a David un menor que siempre acude a la escuela y muestra muy distraído, todos los días se le nota muy pensativo, al pedirle su participación no lo hace, se cohíbe y agacha la mirada, comienza a mordisquear la manga de su suéter, no platica con sus compañeros, su tono de voz es muy bajito, casi no socializa...” (R. O. No. 9 8/11/2017).

Nos damos cuenta de que el núcleo familiar representa al infante seguridad y soporte. Los pequeños hacen lo que ven y no lo que sus padres les dicen es decir que se expresan con las mismas palabras y actitudes, pues tratan de imitarlos todo el tiempo. Cada cosa que ven, oyen y reciben se procesa de diversa manera y lo expresan en el juego o en su interacción con los demás.

Toda acción que se transmite de nuestros padres, sea buena o mala forman parte del equipaje que llevamos en el camino de la vida. Lo empezamos a formar en nuestra infancia principalmente con el apoyo de nuestra madre y nuestro padre, o de las personas que en sustitución de estos se ocuparon de nosotros, y siempre seguimos enriqueciéndolo.

Glen Nimnicht plantea que “al fin y al cabo en la mayoría de los casos, la familia es la única influencia educativa permanente en la vida del niño, los maestros van y vienen, el niño puede ser cambiado de escuela, pero la familia permanece”.¹²

El ambiente familiar viene a ser la primera oportunidad que tiene todo ser humano para constituirse como tal, será por ello, considerar la presencia y acción de los padres como primeros educadores y de la familia (cualquiera que sea la forma que

¹² Glen Nimnicht. Concepto, objetivos y fines de la educación de la primera infancia. Antología UPN Currículo y organización de la educación inicial formal. P. 31.

este adopte) como estructura primaria de pertenencia del niño donde este puede constituir en sujeto, en virtud de un proceso de identificación y de diferenciación que le permite adquirir su propia identidad.¹³ A lo que refiere:

“...la maestra pide a sus alumnos que saquen el tubo de papel y la pintura que les pidió para elaborar un cohete, Pedro se queda mirando a sus compañeros, los cuales entusiasmados comienzan a sacar su material y comienzan a trabajar, la maestra le pregunta: ¿A dónde está tu material? y con tristeza el niño contesta: _ Mi mamá no se acordó de mandarlo...” (R. O. No. 5 8/5/2018).

Situaciones como esta, pasa con frecuencia en el aula de 3^o B, donde los padres no son responsables de cumplir con lo que la maestra solicita, creen que no pasa nada si no llevan el material, Sin embargo, esto repercute en el niño en su proceso de aprendizaje porque no va a la par con los otros, al mismo tiempo suele causar desánimo a la hora de trabajar. Aun cuando la educadora procura ofrecerle otros materiales para no excluirlo de las tareas escolares.

Es así como la participación de los padres marca cada uno de los pasos que los niños (as) hijos dan en el espacio escolar. Porque cuando hay un apoyo familiar en la educación del niño, cuando la familia es la primera que promueve la educación, el niño tiene un auto-concepto mucho más fuerte y la fuerza para desenvolverse por sí mismo. O viceversa: Ejemplo de ello:

“...es la hora de la salida y la mamá de Brayan aún no llegaba, la maestra le pregunta: ¿y tú mami hijo todavía no viene por tí? No maestra. Yo creo que me voy a ir solito porque ella está trabajando, y a veces no le da tiempo de venir por mí, sino trabaja no tendremos dinero y tampoco comida...” (R. O. No. 2 23/09/2017).

¹³ Ídem.

Se dice que estar solo no es lo mismo que sentirse solo, y los niños de hoy en día lo saben, pues muchos han tenido que probar desde muy temprana edad las consecuencias de un sentimiento que antes parecía ser únicamente asunto de adultos.

La colaboración de los padres en la escuela habla del interés que estos tienen en todo lo que tenga que ver con la educación de sus hijos. El éxito escolar empieza en la casa y se consolida en la escuela, con la supervisión y el apoyo constante de los padres, que deben ser conscientes de las consecuencias que ocasionan descuidar a los hijos.

Sabemos que hoy en día es muy difícil ser padre /madre, dado que nadie nos enseña hacer padres, pues no existe un recetario o manual que guíe dicho rol, por lo que muchas veces se puede cometer el error de creer que la escuela es la única quien educa a los hijos y de esta manera muchos padres se deslindan de la responsabilidad que estos tienen. Al respecto:

“...en una reunión de grupo la maestra pregunta a los padres que está pasando porque sus hijos no cumplen con la tarea y los materiales que se solicitan..., el padre de Juan expresa: usted maestra es quien debe enseñar a nuestros hijos sino para que los mandamos a la escuela, además no estamos para gastar en tanto material que piden...” (R. O. No. 4 18/10/2017).

Los niños necesitan seguimiento y guía, porque parte de los problemas de aprendizaje son por falta de motivación, debido a que no hay un adulto cerca que aliente y participe en las tareas, dando el ejemplo que los niños necesitan para saber que el asistir a la escuela es algo agradable.

Sin duda los padres y cuidadores son fundamentales en este proceso, dado que los niños siempre aprenden más por lo que ven en sus modelos de referencia. Ahora bien, el vínculo afectivo que se establece entre los padres y el hijo durante la infancia es sumamente importante, ya que es la base sobre la cual el niño comienza a construir su “yo”. Por ello, los comportamientos que los padres dirigen

hacia sus hijos y la relación afectiva que establecen con ellos, influye directamente en la manera en la que el niño se va a relacionar con otras personas en el futuro. Ejemplo de ello:

“...se hizo la invitación a los padres de familia para que asistieran a un taller denominado: Educar para la no violencia, el cual tuvo una duración de 3 días, cuyo objetivo fue, valorar la opción para la no violencia y el trabajo por la paz dentro del ambiente familiar...”
(R.O No. 13 23/02/2018).

Respecto al ejemplo, cabe mencionar que el primer día asistió el 70% de los padres de familia, los días siguientes solo se presentó el 35%, con estos porcentajes resulta evidente que los padres no asumen su compromiso de participación en las actividades a favor de la convivencia escolar, por tanto existe una escasa participación, dado que su presencia es únicamente para evitar la sanción o ser evidenciados ante los demás padres de familia.

Por ello nos interesa resaltar la importancia de la participación de la familia en este espacio. Porque es importante no olvidar el papel primordial que tiene la familia para la educación de los niños, es una obligación apoyar a sus hijos en su crecimiento para controlarlos y ayudarlos en el proceso de escolarización y de introducción progresiva en diferentes ámbitos sociales.

Es importante y necesaria la orientación hacia los padres enfocándonos a la participación de la familia en la educación del niño en el preescolar, a reconocer las situaciones cotidianas que hacen difícil el proceso educativo.

Con base en esto, las familias deben responder ante la delicada tarea que tienen en esta sociedad y que se enmarca en el apoyo que se les debe brindar a sus hijos en todos los ámbitos y así formar personas de bien, educadas de manera integral, capaces de ser útiles a la sociedad.

La falta de colaboración de los padres también se ve afectado por el nivel de estudio de los mismos, dado que no comprenden algunos términos Y

requerimientos de dichos comités, lo cual da como resultado una baja participación en el ámbito escolar.

“...Otra vez faltó Eugenia, ella siempre pone pretextos para no venir a las reuniones ahora de castigo la vamos a dejar de vocal, para que haga algo, no es justo de que siempre diga que no puede, (platica informal entre dos madres de familia...” (R.O. No 14 28/02/2018).

Estamos conscientes de que esto no debe de ser así, sin embargo, no hay persona alguna que los obligue a participar en un comité de padres de familia, porque no pasa nada si no se cumple, simplemente prefieren pagar alguna multa con tal de no pertenecer al comité de padres de familia, ellos consideran que pertenecer a uno es tener toda la disponibilidad de tiempo y muchos de ellos no lo tienen, porque trabajan durante el día.

Consideramos que es de suma importancia la relación de familia y escuela para el desarrollo integral de los estudiantes, es primordial sensibilizar a los padres de familia para que brinden un acompañamiento no solo en la vida académica de sus hijos, sino un acompañamiento integral en sus vidas.

En toda escuela se debe de tener en cuenta que para mantener un buen desempeño escolar y de aprendizaje para los alumnos es necesaria la buena comunicación entre las personas que integran la sociedad educativa (padres de familia, directivos, alumnos).

“...La directora del preescolar Ra Hyats’l gestionó un taller con un payaso denominado: Educar con valores, donde se pretendía que acudieran todos los padres de familia, pero no fue así, algunos padres mandaron a la hermana mayor, a la vecina, al tío, y otros al preguntarle porque no acudieron solo contestaron que se les había olvidado. Unos niños estaban bien contentos con ambos padres que acudieron, pero los otros comenzaron a llorar cuando realizaron dinámicas donde tenían que buscar a su mamá o papá

y abrazarlo. Entonces, ¿a quién abrazaban? Si sus padres no estaban...” (R.O. No.15 09/02/2018).

No es broma, ni tampoco un juego el tener la obligación de asistir a este tipo de actividades que con mucho esfuerzo se realizan en las instituciones, tampoco está bien asistir por asistir, hay que hacerlo y llevarse todo lo aprendido y ponerlo en práctica. Porque de nada sirve estar ahí dos o tres horas sentada, si como madre o padre de familia al otro día se me olvida y comienzo de nuevo a olvidar que tengo una responsabilidad con mis hijos.

Es necesaria una nueva forma de enfocar la educación en la familia, que ha de tomar conciencia de la necesidad de su participación en ámbitos sociales más amplios. Esto exige una formación de padres y madres a través de programas.

Es importante y necesaria la orientación hacia los padres enfocándonos a la participación de la familia en la educación del niño en el preescolar, a reconocer las situaciones cotidianas que hacen difícil el proceso educativo.

La familia y la escuela tienen funciones sociales diferentes, pero complementarias. Ante la complejidad del mundo de hoy han de unir sus esfuerzos para lograr superar las dificultades que se les presentan porque en última instancia su razón de ser está en función del protagonismo del niño en su tarea educadora.

La educación es un factor muy importante para el desarrollo personal, familiar, social, cultural y de una nación, es de ahí la importancia de él porque todos se deberían involucrar en la mejora de la calidad educativa, ya que son realmente pocos los que se interesan en factores como este que sus beneficios serían realmente productivos y darían como tal un mejor nivel de vida.

En toda escuela se debe de tener en cuenta que para mantener un buen desempeño escolar y de aprendizaje para los alumnos es necesaria la buena comunicación entre las personas que integran la sociedad educativa (padres de familia, directivos, profesores, alumnos).

Esta época presenta un nivel de exigencias a la educación familiar y escolar que reclama la preparación y formación de un nuevo estilo educador basado en un aprendizaje para vivir en comunidad, a la que padres y profesores están llamados a responder con el compromiso de participar en esta tarea común, cada uno desde su ámbito de conocimiento y experiencia para atender a las necesidades afectivas, cognitivas y sociales de los niños. La tarea docente no se debe restringir a una mera transmisión de información, y que para ser profesor no es suficiente dominar una materia o disciplina.

El acto de educar implica interacciones muy complejas, las cuales involucran cuestiones simbólicas, afectivas, comunicativas, sociales, de valores, entre otras.¹⁴

De manera que un profesional de la docencia debe ser capaz de ayudar propositivamente a otros a aprender, pensar, sentir, actuar y desarrollarse como personas.

En este sentido nuestra sociedad le atribuye un papel fundamental al educador preescolar, dado que el estado actual del desarrollo económico, social y cultural alcanzado por nuestro país, corresponde a los educadores el papel más importante en el cumplimiento de tareas como:

- Lograr en cada niño-niña el máximo desarrollo de todas sus posibilidades de acuerdo con las particularidades propias de la etapa.
- Proporcionar al niño niña la preparación necesaria para un aprendizaje escolar exitoso.

Es el maestro, quien conoce los objetivos y es él quien debe guiar las construcciones de los niños -niñas en dirección al logro de los fines de nuestra educación, en la cual ha de primar la calidad. Por ello el educador juega un rol en la orientación del proceso de asimilación por el niño de las relaciones del mundo

¹⁴ Frida Díaz Barriga. Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. P. 26.

que le rodea y no puede concebirse este proceso sin la participación del educador, que es quién organiza las condiciones y el sistema de influencias educativas.¹⁵

Por supuesto, la posición que él mismo ocupe va a estar en estrecha dependencia con la concepción teórica del programa, y podrá ser más o menos directiva, orientadora o facilitadora, pero siempre formando parte del proceso de enseñanza-educación del menor y nunca estableciendo que la educación es espontánea, o el niño por sí solo, sea capaz de alcanzar todos los logros del desarrollo esperables.

Para que el educador cumpla cabalmente estas funciones debe de dominar los fundamentos psicológicos y pedagógicos indispensables; además construir y constituir un modelo que sirva en cada momento como el mejor ejemplo de lo que en el niño se quiere lograr, teniendo en cuenta el nivel de identificación emocional que el niño establece con ellos, y sus características de aprendizaje en esta decisiva etapa de su desarrollo.

La educación cumple un papel mediador entre el niño y el conocimiento cultural organizado, al educador le corresponde asegurar que se produzcan los aprendizajes necesarios para vivir en sociedad mediante una intervención activa, planificada e intencional de no producirse dicha intervención nada asegura que tendrá lugar los aprendizajes necesarios para el desarrollo global del niño. De ahí que la acción del educador debe tener en cuenta:

1. El nivel de desarrollo de cada niño, ya que existe una serie de periodos evolutivos con características cualitativamente diferentes entre sí, que condicionan en parte los posibles efectos de las experiencias educativas sobre el desarrollo de cada niño. La intervención del educador tiene entonces que partir de las posibilidades de razonamiento y de aprendizaje, de las capacidades que caracterizan estos estadios que brindan al niño.
2. Los conocimientos previos con los que el niño llega al centro infantil. El inicio se realiza siempre a partir de los conceptos representaciones y conocimientos que ha

¹⁵ UPN. El papel del educador en el nuevo centro. Currículo y Organización de la Educación Inicial Formal. En: Antología Básica UPN. P. 79.

construido el niño en el transcurso de sus experiencias previas. Estos conocimientos le sirven como punto de partida e instrumento de interpretación de la nueva información que le llega este principio nos lleva tener siempre presente la evaluación continua de los niños en el centro.

Por lo tanto, el papel del educador en la educación de la primera infancia no consiste en transmitir contenidos al niño para que esté los aprenda como fruto de esa transmisión, sino en facilitar la realización de actividades y experiencias que, conectando al máximo con las necesidades, intereses y motivaciones de los niños, les ayuden a aprender y a desarrollarse.¹⁶

En efecto el educador debe dirigir sobre la base del conocimiento pleno de sus niños, sus propias posibilidades y el dominio de los objetivos, poder organizar, estructurar y conducir el proceso de su educación, y en el cual el niño en su propia actividad inmerso en un sistema de interrelaciones con los demás se apropie de los conocimientos, construya sus habilidades, adquiera las normas deseables de comportamiento, y siente las bases de aquellas cualidades personales y valores sociales que lo caracterizan como hombre del futuro. El docente se constituye en un organizador y mediador en el encuentro del alumno con el conocimiento.

Los niños y educadores constituyen el alma de la institución infantil y del trabajo educacional. A los educadores les corresponde un papel rector en la formación de las personalidades. Ellos, con su sensibilidad humana y profesionalidad pedagógica tienen la misión de descubrir y perfeccionar capacidades, formar hábitos, habilidades y destrezas, hacer que sus educandos adquieran conocimientos y muy especialmente, forman valores morales.

El educador es un formidable agente de interacción educativa con sus niños – niñas, la familia y la comunidad.¹⁷ Su preparación debe contemplar esta importante faceta de comunicador social, de promotor cultural, de organizador,

¹⁶ *Ibíd.* P.79

¹⁷ Silva Rodríguez Silva del Pilar. El rol de los educadores como potenciadores del desarrollo infantil en la elevación de la calidad de la educación inicial y preescolar. En: Currículo y Organización de la Educación Inicial Formal. En: Antología Básica UPN. P. 80.

cuya ejemplaridad en su comportamiento social constituye un cotidiano magisterio moral, por lo que a la par de considerarse educadores potenciadores del desarrollo infantil, se elevan como modelos de actuación profesional a imitar para garantizar la calidad de la educación inicial y preescolar.

1.2.3. Los padres de familia del 3º B

La familia es un grupo natural primario donde se sientan las bases para la socialización, es también un espacio en que se desarrollan la relación y la convivencia primaria y donde se perfilan las expectativas en torno a los niños. Bajo la tónica a la estructura de relaciones, es mantenida y se manifiesta a través de la comunicación, los roles y las reglas del sistema familiar.¹⁸

Las familias del grupo de tercer grado están conformadas por cinco familias extensas, diez monoparentales, cuatro reconstruidas y un padre soltero. La cantidad de hijos que tienen es alrededor de 2 a 4 por familia. La edad de los padres es muy variante pues van de los 18 a 44 años de edad (Ver anexo 6).

En cuanto a aspectos socioculturales predomina la cultura hñahñu y de igual forma se concentran una gran variedad de costumbres y tradiciones en cuanto a padres de familia, puesto que provienen de diferentes comunidades, cada uno practica diferentes religiones y tradiciones.

La mayoría de estas familias presentan un nivel económico bajo, por lo que algunos padres optan por emigrar a otros estados o países buscando una mejor oportunidad de trabajo y por ende una estabilidad económica para sus hijos.

Otros padres trabajan como empleados en el parque acuático “Dios Padre” ubicado dentro de la misma comunidad sosteniéndose del comercio locatario, principalmente en la venta de alimentos, tortillerías y artículos para uso del balneario, que es la principal fuente de ingresos. Otros se dedican a la albañilería, al campo o son empleados de tiendas comerciales, amas de casa y solo tres padres de familia cuentan con una profesión.

¹⁸ Nathan W. Ackerman. Los Psicodinamismos de la familia. En antología UPN familia y comunidad como agentes educativos. P. 17.

Las principales problemáticas que aquejan a estas familias en relación a su falta de participación en el contexto escolar se deben a las diferentes circunstancias que vive cada familia, algunas de ellas son por problemas económicos donde los padres tienen que salir a trabajar y dejan a sus hijos al cuidado de terceras personas, tales como: abuelos, tíos, vecinos, etc. esto hace que muchas veces los padres solo llevan a sus hijos a la escuela y descuiden su papel como primeros cuidadores y educadores.

De ahí que las largas horas de jornada laboral de muchos de los padres, haga posible que no les dediquen tiempo para realizar actividades escolares: lectura de cuentos, experimentos cada 8 días, realizar guardias en el horario de entrada para revisar higiene, matrogimnasia, conferencias, talleres e incluso juntas diversas y faenas.

A los padres se les ofrece la responsabilidad de dedicar tiempo y energía a la escuela infantil y, cuando convenga, participar en su gestión. Solo así podrán mantener un interés vivo y verdadero en lo que respecta a los progresos de sus hijos.¹⁹

Desde leer y escribir en el cuaderno, asistir a una reunión de padres con el fin de conocer sus avances o dificultades académicas, colaborar con lo solicitado por el maestro en razón de cumplir con materiales y tareas, hasta preparar una escenografía o una obra de fin de año, requiere de la participación de los padres.

En el proceso educativo es necesaria la participación de los actores escolares principales: profesores, alumnos y padres de familia, y que asuman con responsabilidad este papel constructivo, contando con el liderazgo de directivos y docentes, para modificar la cultura educativa del país, ya que a pesar de influir muchos factores en este proceso, son ellos quienes se ven involucrados a diario.

Razón por la cual, es conveniente una vinculación de las funciones de cada uno con el fin de equilibrar sus tareas y servir el aprendizaje, si una de estas tareas falla las demás también lo harán.

¹⁹ Elinor. Goldschmied. "Educar en la escuela infantil". P. 32.

De ahí que, nos interesa resaltar la importancia de la participación de la familia en la educación preescolar. Porque es importante no olvidar el papel primordial que tiene la familia para la educación de los niños, es una obligación apoyar a sus hijos en su crecimiento para controlarlos y ayudarlos en el proceso de escolarización y de introducción progresiva en diferentes ámbitos sociales.

Es importante y necesaria la orientación hacia los padres enfocándonos a la participación de la familia en la educación del niño en el preescolar, a reconocer las situaciones cotidianas que hacen difícil el proceso educativo.

Con base en esto, las familias deben responder ante la delicada tarea que tienen en esta sociedad y que se enmarca en el apoyo que se les debe brindar a sus hijos en todos los ámbitos y así formar personas de bien, educadas de manera integral, capaces de ser útiles a la sociedad.

Consideramos que es de suma importancia la relación de familia y escuela para el desarrollo integral de los estudiantes, es primordial sensibilizar a los padres de familia para que brinden un acompañamiento no solo en la vida académica de sus hijos, sino un acompañamiento integral en sus vidas.

En toda escuela se debe de tener en cuenta que para mantener un buen desempeño escolar y de aprendizaje para los alumnos es necesaria la buena comunicación entre las personas que integran la sociedad educativa (padres de familia, directivos, alumnos).

La familia y la escuela tienen funciones sociales diferentes, pero complementarias. Ante la complejidad del mundo de hoy han de unir sus esfuerzos para lograr superar las dificultades que se les presentan porque en última instancia su razón de ser está en función del protagonismo del niño en su tarea educadora.

La educación es un factor muy importante para el desarrollo personal, familiar, social y cultural de una nación, es de ahí la importancia del porqué todos se deberían involucrar en la mejora de la calidad educativa, ya que son realmente

pocos los que se interesan en factores como éste que sus beneficios serían realmente productivos y darían como tal un mejor nivel de vida.

La familia constituye entonces el compromiso de cada uno con un proyecto relacional que se construye en un determinado tiempo y espacio y que define por lo tanto los valores que en cada unidad familiar se ponen en juego, así se constituye así como el primer paso importante hacia la cultura, al organizar el sistema de valores, la manera de pensar y de comportarse de sus miembros, de acuerdo a la pertenencia cultural.

Recalcamos, que es muy importante que la familia apoye a sus hijos tanto el ámbito escolar como en sus relaciones sociales. Porque si bien es cierto que cuando hay un apoyo familiar en la educación del niño, cuando la familia es la primera que promueve la educación, el niño tiene un auto-concepto mucho más fuerte y la fuerza para desenvolverse por sí mismo.

1.3. Planteamiento del problema

Un problema es un asunto o cuestión que se debe solucionar o aclarar, una contradicción o un conflicto entre lo que es y lo que debe ser, una dificultad o un inconveniente para la consecución de un fin o un disgusto, una molestia o una preocupación.²⁰ Es decir, que refiere a un hecho no resuelto que debe encontrar una respuesta teórica o práctica, científica o vulgar, social o individual, lo cual posibilitará resolver parcial o totalmente el problema.

Para iniciar una investigación se debe partir de la identificación de una situación o dificultad aún sin solución, que deberá ser planteada y delimitada con precisión. El planteamiento del problema es la parte de una tesis, trabajo o proyecto de investigación en la cual se expone el asunto o cuestión que se tiene como objeto aclarar.

También llamado “Problemática” o “Definición del Problema”, es lo primero que se debe de lograr para no desviar el objetivo de la investigación ni generar

²⁰ Fernando García Córdoba, Lucía Teresa García Córdoba. La problematización.P.9.

cuestionamientos irrelevantes. Desde el punto de vista de la metodología científica, el planteamiento del problema es la base de todo estudio o proyecto de investigación, pues en él se define, afina y estructura de manera formal la idea que mueve la investigación.

El investigador debe ser capaz no sólo de conceptualizar el problema sino también de verbalizarlo en forma clara, precisa y accesible, de manera que el lector lo comprenda por el documento mismo. Se trata de brindar una descripción concreta del problema de estudio, dando una versión de los hechos y fenómenos cuya explicación debe ser interesante y útil, partiendo de lo particular a lo general, se explica el cuestionamiento y la problemática que dirigirá la investigación así como las dificultades y dudas que se pretenden estudiar.²¹

Para tal efecto, el planteamiento del problema se puede hacer a partir de una aseveración, de la cual posteriormente se derivarán una serie de preguntas centrales, que dan origen a la investigación y que, definidas con claridad y sin ambigüedades, serán de utilidad para dirigir el trabajo de investigación.

Para ello, se incluirán los hechos, relaciones y explicaciones que fundamenten la problemática, mencionando aquellos datos que la puedan soportar, ya sea que se encuentren en otras investigaciones o en teorías ya establecidas.²² El planteamiento del problema debe proveer un argumento contundente que resuma los problemas y las premisas esenciales que surjan.

Por otra parte, la delimitación del problema conduce a plantear, de una manera clara y precisa, los aspectos del tema que se abordarán en la investigación, es decir, analizarlo para reducir la situación problemática a una más específica.²³

En la medida que el estudio este claramente formulado y delimitado se favorecerán las posibilidades del investigador de no perderse en la investigación pues es más fácil trabajar en situaciones específicas que generales. Es por ello,

²¹ Roberto Hernández Sampieri. Metodología de la investigación. Planteamiento del problema: objetivos, preguntas de investigación y justificación del estudio. Pp. 41-43.

²² Raúl Rojas Soriano. Guía para realizar investigaciones sociales. P.71.

²³ Dilcia Balliache. El Problema y su Delimitación. P.7.

que centramos la atención en la participación de la familia como el problema que obstaculiza el proceso educativo, en específico en las actividades escolares.

Por lo anterior, analizamos que para muchos padres es difícil conciliar el trabajo con los hijos, debido a las largas jornadas laborales lo cual los obliga a estar fuera de casa durante el día. Sin embargo, es importante encontrar y establecer momentos de encuentro entre ambos, dado que todos los niños necesitan del afecto, de atención, y del contacto físico con sus padres.

“... Mi mamá se va a trabajar, casi no estoy con ella, a veces me cuida mi abuela o me dejan encerrado en casa hasta que llega mi mamá...” (Plática Informal Andy García, 20 Mayo 2017).

Esta referencia, hace hincapié en el descuido de los niños, en la ausencia de atención y afecto que merecen de sus padres. Es verdad que estos tienen la obligación de trabajar, pero deben estar siempre que sea posible, en lo bueno y en lo malo, al lado de sus hijos; jugar y hablar con ellos, es decir, si los niños tienen la atención y el amor que tanto necesitan, el vínculo afectivo con sus padres estará estimulado, lo cual ayuda a su autoestima y confianza debido a que los padres, son la base en la estructuración de la personalidad de sus hijos.

Pero lo cierto es que los tiempos han cambiado y si antes no se concebía que un niño permaneciera gran parte del día solo en casa, hoy en día estas circunstancias han obligado a que en muchas familias tengan que adaptarse a un modelo en el que deben crecer con la soledad como compañera.

No obstante en la actualidad las familias han diversificado sus estructuras, como también la cultura y el rol que juegan los integrantes de la misma, contribuyendo así a la falta de tiempo y responsabilidad.

“... Los padres de familia casi no acuden a la escuela, quienes vienen son las madres, ellas participan, hacen faenas y en algunos casos acuden por tareas o se llegan a involucrar en tareas escolares: leen cuentos o en actividades de educación

física; matrogimnasia...” (Entrevista No. 5. Rosario Cadena, 1 Junio 2017).

Estas referencias que proporciona la directora, hacen que se comprenda que el matriarcado está presente, aunque muchas madres también trabajan y cumplen con ir a dejar a sus hijos al plantel y esto deriva en la escasa atención que les brindan. El poco rato que dedican a sus hijos se ve opacado por otras responsabilidades y aunque tanto el padre como la madre expresan permanentemente cuánto los quieren, los niños sienten pocas veces su presencia activa.

En algunos casos la desobediencia también aparece en hogares en que los padres están ocupados en sus tareas laborales que prestan poca atención a los niños. Casi obligados sólo le prestan atención cuando se portan mal o tienen un problema muy grave.

“...el día de ayer Josué se encontraba más inquieto que otros días, la maestra le pedía que se comportara, pero no hizo caso, hasta que el niño rompió el vidrio del salón, al mandar llamar a su mamá por tercera ocasión se molestó y dijo “otra vez, cada vez que me llaman solo es para darme quejas...” (R. O. No. 4 19/3/2018).

Con este ejemplo damos cuenta de que la madre del menor hace caso omiso a los llamados de la educadora, mostrando a sí su falta de interés hacia la conducta de su hijo.

Los padres tienen la responsabilidad de velar por sus hijos, proporcionarles amor seguridad, educación, salud y un ambiente emocional sano. Ellos lo saben, pero en muchas ocasiones lo confunden con cuestiones económicas y en el afán de

que no le falte nada al hijo, ambos padres dedican la mayor parte del tiempo al trabajo y descuidan la atención que se debe dar en calidad y en cantidad.²⁴

El breve recuento de esta acción, refiere como los padres suplen el tiempo y atención con la compra de objetos que el niño utiliza para “distraerse o entretenerse”, cuando la madre trabaja y deja al menor al cuidado de otros, sin darnos cuenta que cuando obramos así, les estamos fomentando el criterio consumista de la sociedad actual: lo importante es tener. Un ejemplo lo referimos:

“... Al tocar el timbre Juanito se muestra emocionado y ansioso por salir. La maestra Mari le pregunta a Juanito ¿Por qué estás tan emocionado, pues qué haces cuando llegas a tu casa?

Juanito: Juego con el celular, con la Tablet y también veo las caricaturas, porque a mi mamá la veo hasta en la noche cuando llega de trabajar...” (R.O. NO. 3. 10/01/2018).

Al mismo tiempo que vivimos en una sociedad dominada por el estrés y la falta de tiempo y, desafortunadamente para poder cumplir con nuestras obligaciones, a menudo dejamos la crianza de nuestros hijos a la televisión, los videojuegos o al Internet. Sin embargo nuestros hijos demandan más atención de la que creemos, por lo que el tiempo que les dediquemos en casa es determinante para su desarrollo como personas emocionalmente sanas, pues el tiempo compartido la permanencia, es esencial para construir la relación afectiva con los hijos.²⁵

Sabemos que hoy en día es muy difícil ser padre /madre, dado que nadie nos enseña a ser padres, pues no existe un recetario o manual que nos guíe, por lo que muchas veces cometemos el error de creer que la escuela es la única quien educa a nuestros hijos y de esta manera muchos padres se deslindan de la responsabilidad que estos tienen.

²⁴ Petra, Llamas García. (17 de Agosto de 2012). Actitudes de los padres que favorecen el éxito escolar de sus hijos. Recuperado de <http://www.lja.mx/2012/08/actitudes-de-los-padres-que-favorecen-el-exito-escolar-de-sus-hijos-petra-llamas-en-lja/>

²⁵ Ignacia Arruabarrena Madariaga. La protección Infantil, el papel de la familia. P.23.

“... Llevo muchos años trabajando en esta escuela, cada día los padres y madres son más jóvenes, se casan a edad temprana y en su mayoría emigran, otros se dedican a robar, son ex presidiarios y muchos más son padres o madres solteros. Por lo que suplen su presencia y responsabilidad con el uso de la tecnología, porque no supervisan lo que sus hijos ven e incluso son los padres quienes les mandan para el celular, lap- top u otros medios o juguetes para sus hijos...” (Entrevista No. 5. Mtra. Maribel P. 22 de junio 2017).

Las maestras, reconocen lo mal qué hacen los padres y aunque les sugieran cómo mejorar la atención, éstos omiten las recomendaciones. En realidad, las maestras no pueden responsabilizarse por las condiciones de vida en familia, por lo que consideramos que los niños necesitan guía, requieren de un adulto cerca que aliente y participe en las tareas, dando el ejemplo que los niños necesitan.

Algunos pequeños pueden exigir atención porque dejan sus deberes para cuando lleguen los papás, pues es una forma de decir: “aquí estoy yo quiero que estés conmigo” y, muchas veces caemos en un grave error al pensar que únicamente es la escuela quien forma y educa a los hijos.

Otra situación que prevalece, es que los padres de familia en esta escuela exigen que sus hijos salgan leyendo del preescolar, aun cuando son ellos los que no colaboran para mejorar esta condición, porque no solo es trabajo de la maestra, sino trabajar juntos en el bienestar y educación de los niños.

Habría que decir que con el aumento de los cambios sociales y avances tecnológicos que vivimos, las nuevas formas de vida, las aspiraciones personales que nos planteamos así como las familias en las que el padre y la madre trabajan fuera de casa, el tiempo que queda para los hijos es muy escaso.

Las madres y los padres de familia mediante su enseñanza y ejemplo son los primeros responsables de la formación de sus hijos ya que influyen fuertemente en la visión que estos tienen del mundo.

Al respecto, Fernando Savater enuncia “en la familia el niño aprende la socialización primaria, lo que está bien de lo que está mal según las pautas de la comunidad a la que pertenece”.²⁶

Dado que los niños a través de la imitación manifiestan diversas formas de comportamiento adquiridas en su hogar para darlas a conocer en los diversos espacios donde interactúan, ellos no comprenden aún si sus actos son adecuados o no, sin embargo ellos actúan conforme a lo que han observado.

Los niños no eligen el lugar ideal para expresar sus ideas, ellos solo enuncian lo que sienten, por ello, es necesario brindarles un clima familiar agradable. La educación familiar funciona por vía del ejemplo, no por sesiones discursivas del trabajo, y está apoyada por gestos, humores compartidos, hábitos del corazón, chantajes afectivos junto con la recompensa de caricias y castigos distintos para cada cual, cortados a nuestra medida.²⁷

No dejemos que los medios de comunicación eduquen a nuestros hijos, por ejemplo, la programación televisiva, que solo vende publicidad, no le interesa saber si a un ser humano le beneficia o le afecta el ver estos programas.

Demos atención a estos pequeños, no los castigemos haciéndolos los sordos al no escucharlos, sabiendo que ellos al ser tan indefensos necesitan de sus padres para poder satisfacer tanto sus necesidades básicas así como sus dudas. Un niño bien formado desde pequeño, será un adulto bien educado.

En este apartado, construimos ideas acordes a lo que los niños, niñas y educadoras refieren en el jardín de niños (en el espacio donde realizamos servicio social y prácticas profesionales), sus formas de interactuar y de expresarse permiten encontrar el sentido de vida que llevan en casa, la forma en que se educan en colaboración de sus padres, también se exponen cuestiones que tienen que ver con las ausencias de los mismos y de la repercusión en el proceso

²⁶ Fernando Savater. “El valor de educar”. P.61.

²⁷ Ibídem. P. 64.

educativo en este primer nivel de escolaridad. En el siguiente punto, procuramos exponer otro problema centrado en la importancia de la familia.

1.3.1. La condición laboral y las ausencias sinónimo de ¿desintegración familiar?

La familia es quien acompaña el bello proceso evolutivo de aprendizaje del niño, la educación, emociones y todo el arsenal de constructo de conocimiento que se presenta desde el nacimiento. Cuando se incorpora en la escuela es un agente clave para fortalecer e impregnarlo de aprendizajes relevantes.

Es a través de ella donde se realiza un intercambio de experiencias, donde damos y recibimos afecto, es la guía y principio de valores y antivalores, de ensueños, frustraciones, de cobijo ante nuestros errores y la base fundamental de nuestra personalidad.

Es la inspiración para llegar a grandes alturas, y nuestro consuelo cuando ocasionalmente fallamos, si comparamos a papá y mamá con las agujas de la brújula, y estas al girar hacia alguna dirección, nosotros iremos adheridos a ellos, porque seguiremos sus pasos mediante el ejemplo de sus actos, y nos conduciremos de acuerdo a lo que nuestra familia nos vaya inculcando, creyendo que este es el camino correcto aunque probablemente no sea así. Lo anterior lo referimos en razón de darle voz a una menor:

... Adela llama la atención y enuncia: “mi papá siempre en las noches le ayuda a mi mamá a lavar los trastes porque dice que le debemos ayudar cuando ella llega cansada del trabajo, entonces mi hermanita y yo también apoyamos juntando nuestros juguetes ...” (R.O. No. 6 22/11/2017).

Es por ello que estamos seguras que dentro de muchos hogares la meta principal de las familias es educar a sus hijos de manera correcta, entendamos esto como hacer de una persona responsable, respetuosa, amable, que de ayuda, entre otras, y esto lo hacen promoviendo los valores en ellos, sin embargo hay familias en donde no les dan esa importancia que debiera tener.

Y prueba de ello es que los alumnos lo reflejan en los espacios donde están presentes, ya sean acciones correctas o incorrectas, ellos solo repiten lo que ven en casa, sin tener la noción de saber lo que están haciendo porque no cuentan con esa persona que los oriente y les diga esto si se hace o de lo contrario no debes hacer esto porque es incorrecto.

Como podemos ver, cualquier momento es bueno para aprovechar al máximo el tiempo con los hijos, sabemos que nuestros hijos se reflejan en nuestras acciones y si bien es importante darles lecciones de vida, ayudarles a asumir las normas, es fundamental también desarrollar una relación cercana y amorosa, donde por un momento los regañones queden a un lado. Es importante reconocer el valor de educarnos en conjunto, porque todos aprendemos de todos.

Ninguno de nosotros vive su vida solo, aquellos que tratan de hacerlo están destinados a desintegrarse como seres humanos. Desde que nacemos estamos adheridos a unas personas, quienes cuidarán de nosotros hasta que podamos hacer las cosas con mayor independencia, estas personas nos darán cariño, amor y proveerán también de cosas materiales.

En ocasiones se caracteriza la familia como un organismo y puede considerarse como una especie de unidad de intercambio, porque en un hogar pueden intercambiar valores, como el amor y los bienes materiales²⁸. Son ellos quien nos proporcionarán educación, guían nuestros pasos para conducirnos al mundo exterior porque solos no podremos, necesitamos de su presencia; de su paciencia y sobre todo de su compañía, teniendo en cuenta que la familia es la responsable de cuidar y criar a sus integrantes, pues está obligada a satisfacer las necesidades básicas de protección, compañía, alimento y cuidado de la salud de sus miembros²⁹.

²⁸ Nathan W. Ackerman. "Los Psicodinamismos de la familia" En: Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares. Antología Familia y Comunidad como Agentes Educativos. UPN. P.13.

²⁹ P. López; V. Salles, R, Tuirán. Familias y hogares: Pervivencias y transformaciones en un horizonte de largo plazo, en La Población de México. Tendencias y perspectivas sociodemográficas hacia el siglo XXI, México.P.636.

La educación del hombre es la base para lograr una sociedad sólida y bien preparada en todos los ámbitos de la vida de nuestra era. La escuela es la complementación de la educación en el niño, por ello debe de ir de la mano con la familia, siendo esté la unidad básica del desarrollo y experiencia, de realización y fracaso³⁰ debido a que los primeros educadores de los niños y niñas son las madres y los padres.

El espacio de aprendizaje por excelencia es el hogar, es para el niño el primer transmisor de pautas culturales y su primer agente de socialización. Ciertamente la familia es el primer contexto donde nos ponemos en contacto con el mundo, que transmite al niño hábitos, costumbres, pautas de transmisión cultural.

En relación a esto consideramos que los primeros responsables de la educación de los niños son los padres y las madres dado que son ellos quienes gozan de una relación de intimidad única porque la familia es quien les proporciona sus primeras experiencias; una de ellas la de ser tratados como individuos distintos.

Sin embargo, hoy en día hay personas que se quejan de las nuevas generaciones que van adoptando estereotipos, y con ello engrandecen a la globalización, pero no se dan cuenta de que los culpables son quienes permiten que adopten estas costumbres ajenas a sus orígenes.

Estas cuestiones nos invitan a detenernos un momento y pensar si lo que se transmite en la escuela y el hogar, se vinculan con las necesidades del niño (a), porque consideramos que el niño también necesita conocer y formar parte de su cultura, además de que esto le permite desarrollar su socialización y para ello los padres deberían comprender un sin fin de situaciones que habrían de cambiar, para el bien de sus hijos, si en verdad quieren hacer de ellos unas personas honorables.

La familia es el primer grupo referencial del niño y la niña, el primer grupo cuyas normas y valores adopta como propias y a la cual se refiere para emitir juicios

³⁰ Idem.P.8.

sobre sí mismo, termina por ser el patrón o molde que todo niño o niña toma de base para su desarrollo personal.

Sin embargo, hoy en día los roles de la familia tradicional (conformado por padre, madre e hijos), han sufrido modificaciones, dado que existen cada vez más una serie de familias que ya sea por su cultura, posición social, costumbre, sexualidad o simple elección que deciden integrarse en los tipos de familia como lo son: familia extensa o consanguínea (es más de una unidad nuclear con mezcla de dos generaciones padres, niños, abuelos, tíos, sobrinos, primos), la familia mono parental (solo un padre o madre y sus hijos), la familia de madre soltera (madre que asume la crianza solo de su hijo o hijos), o la familia de padres separados (cuando ambos padres están separados pero cumplen con su rol).³¹

Cabe mencionar que el acompañamiento del padre en la vida del niño (a) es indispensable, porque es un modo de interacción donde a través del juego favorece el desarrollo sano y ayuda a fortalecer el vínculo afectivo. Además de complementar a la madre siendo el quien establezca un equilibrio en la familia. Lo cual se manifiesta en el siguiente ejemplo:

“...Gloria levanta la mano para expresar sus inquietudes: maestra ayer vi a mi papá Jorge, el me llevó a comprar un helado pero mi mamá no fue con nosotros porque estaba con mi otro papá en el puesto...” (R. O. No. 8 14/12/2017).

Es difícil comprender cómo es que en la actualidad las familias se han ido desintegrando y peor aun cuando los hijos dan cuenta de ello, cómo es que van creciendo pensando en que es correcto el tener varios padres. Consideramos que los padres deben explicar a los hijos el porqué de la situación que viven, y como se fueron dando las cosas para desintegrar o formar una u otra familia.

Hay que mencionar que la desintegración familiar provoca a niñas y niños problemas psicológicos de orden emocional y afectivo, además que afectan su desempeño en el proceso de enseñanza- aprendizaje, como por ejemplo: baja

³¹ Alejandra Velasco. “Mamá, papá: mejor escúchenme”. P. 14.

autoestima, repiten grados académicos, bajo rendimiento, deserción escolar, alteraciones de la conducta social, problemas de aprendizaje y que afecta las relaciones interpersonales dentro y fuera del aula de clase.³²

Resulta evidente el valor de la familia como principal entorno de socialización y recurso fundamental para los niveles de logro en otros contextos como la escuela³³, cabe mencionar que para mejorar la educación de los hijos es fundamental el compromiso y la participación de los padres y madres de familia.

Estas apreciaciones invitan a pensar a que los hijos necesitan bastante la presencia de los padres, como lo dice Jorge y Norah Zuloaga “no basta con su cuerpo físicamente, se necesita también su alma, su disposición de escucharlos, amarlos, disfrutarlos. Y estos hijos a su vez necesitan padres tranquilos, pacientes, dispuestos a pasar un rato divertido, a compartir en familia, a hacer de la convivencia una experiencia amorosa y agradable.”³⁴

En estos casos, no se podrá buscar culpables fuera del hogar. Ser padre no es solo traer hijos al mundo, existen muchos compromisos que van asociados a la paternidad y hay que estar dispuestos a cumplirlos. No se puede tratar a los hijos como si fueran mascotas, dejando que personas ajenas a la familia se encarguen de ellos o depositar a los hijos en la escuela y desentenderse con la excusa de que no están lo suficientemente preparados para educarlos.

Tampoco pueden ampararse en el cansancio con el que llegan del trabajo porque su papel de proveedores no suplirá las carencias con las que se irán desarrollando; y mucho menos pretender que con darles un poco de tiempo ya está cumpliendo.

A los padres se les ofrece la responsabilidad de dedicar tiempo y energía a la escuela infantil y, cuando convenga, participar en su gestión. Solo así podrán

³² María Estela Vargas Tess. La desintegración familiar y el aprendizaje en niñas y niños. P. 45.

³³ Lidia Alcalay, Neva Milicic, Alejandra Torretti. “Alianza Efectiva Familia- Escuela: un programa audio visual para padres”. Pp. 1-14.

³⁴ Jorge y Norah Zuloaga. (07 de mayo del 2017). La trampa de creer que solo la calidad es importante. Recuperado de http://acanpadah.org/padres/consejos_para_padres.htm

mantener un interés vivo y verdadero en lo que respecta a los progresos de sus hijos.³⁵

Desde leer y escribir en el cuaderno, asistir a una reunión de padres con el fin de conocer sus avances o dificultades académicas, colaborar con lo solicitado por el maestro en razón de cumplir con materiales y tareas, hasta preparar una escenografía o una obra de fin de año, requiere de la participación de los padres.

1.4. Planteamiento y delimitación del problema

Con los argumentos anteriores, hacemos énfasis de algunos sucesos y eventos que se presentan en el Jardín de Niños Ra Hyats'l, sin lugar a dudas existen otras cuestiones que hacen posible mayores consideraciones en torno a la “participación de los padres de familia” en la educación preescolar. Motivo por el cual delimitamos nuestra intervención en esa escuela.

No debemos olvidar que la elección de un tema para investigar quizá se constituya como el principio de una primera investigación, pues depende de esta etapa para que siga un rumbo preestablecido y se pueda concluir con la meta.

Cuando uno se interesa en un proyecto, su mayor preocupación es definir el tema, de esta decisión depende la conclusión pronta o tardía de la investigación y así poder avanzar en el proceso.

Para tener la idea clara se deben formular una serie de preguntas orientadoras para la elaboración de un problema, entre ellas podemos mencionar: ¿es de interés el tema?, ¿existe información sobre ese fenómeno o sobre similares?, ¿quién centraliza esa información?, ¿qué resultados obtuvieron anteriormente?, ¿es un trabajo inédito?

Es por eso que en este capítulo hacemos mención acerca de algunas condiciones y necesidades que se presentan en ese preescolar, de ahí nos damos a la tarea de analizar dichas necesidades lo cual nos permitió realizar el planteamiento del

³⁵ Elinor, Goldschmied. “Educar en la escuela infantil”. P. 32.

problema así como su delimitación; y como sabemos en toda investigación debe de haber una justificación y en este caso no fue la excepción así, mismo nosotras para la justificación nos planteamos las siguientes interrogantes, ¿Por qué?, ¿Para qué?, ¿Cómo? del problema.

Estos planteamientos, nos permitieron definir la intervención a direccionar en torno a dichas cuestiones, por lo que una vez presentado el problema concretamos la siguiente delimitación, misma que tendrá como resultado el diseño, desarrollo y evaluación de un plan estratégico que comprende los elementos teórico-metodológicos que lo hagan factible.

Para poder definir el problema y delimitarlo, especificamos en situaciones-problemas a través del diagnóstico escolar, de ahí que ubicamos los parámetros que englobaron las principales necesidades de los grupos y las de las profesionales, en términos de auxiliarlas en el desarrollo de actividades escolares: matrogimnasia, activación, lectura de cuentos, ferias, entre otras; para ello pusimos en juego ciertas competencias obtenidas en el proceso de formación como LIE`S; las cuales nos permitieron observar, diagnosticar y sistematizar información contextual. Por lo anterior delimitamos:

¿Cómo fortalecer la participación de los padres de familia del 3º B en el desarrollo de las actividades escolares?

1.5. Justificación de la intervención

Una vez delimitado el planteamiento, nos damos a la tarea de construir la base de la intervención, la cual no intenta ser vaga y ambigua. Más bien nos introduce en principio a Intervenir (del latín intervención) es venir entre, interponerse. Por esta razón:

La intervención por otra parte, no es un concepto aislado. Adquiere su significación por lo menos, en dos contextos concretos: primero, en el de las teorías sobre el desarrollo individual y sobre el funcionamiento social y, segundo

en el de los valores y de las normas establecidas respecto a lo que se establece; en otras palabras, todo en cuanto esta alrededor del cuándo, del cómo y del para qué de la intervención se convierte en núcleo importante esencial de la problemática.³⁶

Su fin central es contribuir al mejoramiento del acto educativo; de igual forma nosotras actuaremos, desde diversos campos como la intervención psicopedagógica, la cual se refieren a un conjunto de conocimientos, metodologías y principios teóricos que posibilitan la ejecución de acciones preventivas, correctivas o de apoyo, desde múltiples modelos, áreas y principios, dirigiéndose a diversos contextos.

De acuerdo a lo antes mencionado podemos decir que “la intervención socioeducativa tiene que ver tanto con las necesidades sociales de la institución como las educativas de uno o más alumnos...”³⁷ es por eso, que nosotras pretendemos realizar una intervención socioeducativa con la finalidad de provocar la participación de los padres de familia, para ello pretendemos el diseño de una estrategia metodológica a través de la implementación de un “taller para padres” en donde podamos promover una mayor participación para fortalecer el acompañamiento en el proceso escolar y con ello una sana convivencia en el grupo de 3º B; “porque nuestra intervención se refiere a la necesidad de asegurar la participación de los padres para que se fortalezca su acompañamiento en las actividades escolares.

Para ello los contenidos han de ser potencialmente significativos y ha de existir una actitud favorable para aprender”.³⁸ Con este taller pretendemos atender las necesidades e intereses de maestras, niños y, al mismo tiempo propiciar la participación donde se promueva la concientización y toma de decisiones

³⁶UPN. Intervención en la tercera edad. “Intervención Educativa”. En: Antología UPN. P. 237

³⁷Charles Maher ZINS Joseph. “Estructura de la intervención psicopedagógica en los centros educativos”. En: Antología UPN. P. 136.

³⁸ Martiniano Román Pérez, Eloísa Diez López. Capítulo tercero “Arquitectura del conocimiento: aprendizaje significativo constructiva”. P. 131.

asertivas para lograr actividades colectivas de impacto entre padres, madres y/o tutores con los niños y niñas.

Entonces consideramos que los fundamentos de la intervención socioeducativa nos permite para definir el impacto que habrá de tenerse en el desarrollo de las actividades. Al respecto Ezequiel Ander Egg nos instruye en la concreción del diagnóstico para perfilar que “es un proceso de elaboración que implica conocer y comprender los problemas y necesidades de un contexto determinado, sus factores, condicionantes y riesgos; tendencias previsibles. De cara al establecimiento de prioridades y estrategias de intervención de manera que se pueda determinar la viabilidad y factibilidad, involucrando a los actores sociales del contexto en el ámbito educativo”.³⁹

Por ello, es que enfatizamos que la atención a las necesidades que se presentan en este grupo implica de la colaboración y disposición de padres, alumnos, educadora, directora y; de la posibilidad de integrarnos como interventoras para minimizar dicho problema.

1.6. Objetivos de la intervención

Siempre llegamos a alguna parte, incluso sin hacer nada. En cambio, si queremos llegar a un destino interesante, debemos saber primero adonde ir y después elaborar un plan sobre cómo llegar a ese lugar. Esta realidad tiene aplicación en los proyectos de nuestra vida personal y laboral. Fijar objetivos nos permite concretizar proyectos.

Cuando comenzamos algo, se debe pensar en un punto central para obtener mejores resultados, esto es lo que regularmente se conoce como objetivos y son las razones por las cuales estaremos llevando a cabo esa acción a largo, mediano o corto plazo.

³⁹ Ezequiel Ander Egg. Pautas y orientaciones para elaborar un diagnóstico comunitario. En: Antología UPN. Diagnóstico socioeducativo. P. 25.

Entendemos por objetivo algo que quiere ser alcanzado o logrado. Un objetivo es el propósito central del proyecto. Conforman el elemento fundamental porque expresan los logros definidos que se busca alcanzar.⁴⁰ En otras palabras son los resultados que dan respuesta final al problema planteado. Para lograr diseñar un objetivo es necesario contestar a las interrogantes ¿Que quiero?, ¿cuál es la meta?, ¿cuál es el fin?

Los objetivos generales no son más que los logros a alcanzar a través del trabajo, pues se plantean como metas antes de empezar, lo que permite orientar la investigación, el trabajo, las acciones hacia el logro de las mismas e igualmente permite medir los resultados obtenidos.

Cuyo fin es servir de guía, determinar los límites y la amplitud, orientar sobre los resultados eventuales que se esperan obtener y fijar las etapas del proceso del estudio a realizar.

Por ello es necesario, que el enunciado sea claro y preciso de las metas que se persiguen en la investigación. Para el lograr el objetivo general, se deben apoyar de la formulación de los objetivos específicos, y estos a su vez deben ser alcanzables, medibles y realizables para que el proyecto tenga viabilidad.

La importancia de los objetivos reside entonces en el hecho de que permitirá que nos ordenemos mejor para saber cómo trabajar, cómo actuar, que cosas o resultados buscar, entre otros.

Objetivo General

Promover la participación de los padres de familia a través de la implementación de un taller para padres.

⁴⁰ Ezequiel Ander Egg. Como elaborar un proyecto. P. 38.

Objetivo Específico

Impulsar la participación familiar con la finalidad de propiciar la reflexión y toma de decisiones asertivas en el acompañamiento de actividades escolares en el plantel.

Por lo anterior, estos objetivos se diseñan para hacer notar nuestras competencias, pero también para fortalecer el acompañamiento con las profesionales en un corto plazo para potenciar la participación de los padres y/o tutores considerando las bases del Programa de Educación Preescolar 2011. Actualmente se puede sostener que existe una perspectiva más óptima sobre lo que los niños saben y sobre lo que aprenden siempre y cuando participen en distintas actividades y situaciones, de hecho éstas constituyen un elemento fundamental guiados por los padres, tutores y maestros.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN DE LA INTERVENCIÓN Y BASES LEGALES DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN

La educación es un elemento muy importante en el desarrollo de los seres humanos, prepara al individuo para la vida en comunidad. Esta socialización comienza en la familia, adquiriéndose de forma informal.

En la actualidad existe un sin fin de problemas educativos que atañen a la sociedad, por ende se demandan proyectos de intervención socioeducativos para contribuir en la solución de estos.

Se entiende a la intervención como la capacidad que tiene un sujeto de actuar con y para los otros con una finalidad específica,⁴¹ la intervención socioeducativa es tanto la acción como el efecto de intervenir, estas actuaciones derivadas de la realidad social actual, deben ser una respuesta a las necesidades existente y detectadas en la sociedad, interviniendo tanto sobre situaciones de dificultades de las personas como de los grupos sociales.

La intervención socioeducativa está encaminada a favorecer los aprendizajes en los diversos contextos donde se desarrolla la práctica profesional. Toda intervención socioeducativa obedece a una intencionalidad clara por mejorar la realidad a la que se dirige y consiste en planear y llevar a cabo programas de impacto social, por medio de actividades educativas en determinados grupos de individuos, es cuando un equipo de orientación escolar interviene sobre un problema social que afecta el desempeño y desarrollo escolar.

El objeto de estudio de la intervención socioeducativa es un grupo de individuos que engloba a la sociedad en donde el interventor o pedagogo social realiza su trabajo de investigación a través de la interacción con los integrantes del grupo. Para fundamentar la intervención, consideramos el análisis de las leyes, decretos

⁴¹ Jaques Ardoino. La Intervención: ¿Imaginario del cambio y cambio de lo Imaginario? En antología UPN Intervención Educativa. P.61.

y otras normas determinan los fines y principios, regulan las responsabilidades y limitaciones de las distintas instituciones y agentes educativos, por ello, considerar las bases legales sobre la participación de los padres de familia en el ámbito escolar, específicamente en el contexto de la educación preescolar nos permite entender y comprender el sentido social de la educación, el impacto y trascendencia de ello, estas se fundamentan en los principios legales establecidos en:

La Ley General de Educación, Constitución Política Mexicana, Ley Estatal de Educación para el Estado de Hidalgo, Marco Local de Convivencia, Reglamento de Asociación de Padres de Familia emitido por la Secretaría de Educación Pública, Ley Orgánica de Protección de los Derechos de los Niños, Consejo de Participación Social, Convención de las Naciones Unidas sobre los derechos de los niños, UNICEF /UNESCO sobre el derecho de la educación de calidad, bases que plantea la OCDE, el Plan y Programas de Estudio 2011, Programa de Educación Preescolar.

Como principales ejes rectores del “deber” ser en lo que se refiere al sentido específico de la participación en la educación de los niños y niñas que cursan educación preescolar, sobre todo porque cuando hablamos de participación en la escuela no solo se refiere a las citas de las entrevistas del tutor, sino a las actividades que se propongan, a participar en el Consejo Escolar y la Asociación de madres y padres y que exista una relación de confianza y ayuda entre los padres y los profesores/as.

Cabe mencionar que la participación de los padres en la educación de sus hijos es un derecho reconocido tanto en el ámbito nacional como internacional, no obstante los padres no sólo tienen reconocido el derecho a participar en los centros educativos de manera autónoma y responsable, sino también el deber de hacerlo de acuerdo con sus posibilidades y competencias en el centro.

De ahí el interés de que los padres sean conocedores de todos los mecanismos o medidas adoptadas por el sistema educativo a fin de hacer efectiva la participación conjunta entre el profesorado y las familias en la educación de sus hijos.

2.1. Ley General de Educación

Las consideraciones que plantea esta ley, refieren en materia educativa la obligación que tienen los padres de familia en relación a su participación en el espacio educativo donde se encuentran inmersos sus hijos, también se perfilan los derechos para que los niños y niñas en edad preescolar accedan a la escolaridad como uno de los derechos fundamentales que poseen los educandos. De ahí que en el capítulo VII el cual versa sobre La participación social en la educación refiera que los padres de familia deben de atender lo siguiente:

II.- Participar con las autoridades de la escuela en la que estén inscritos sus hijos o pupilos menores de edad, en cualquier problema relacionado con la educación de éstos, a fin de que, en conjunto, se aboquen a su solución⁴²

Sin embargo, los tutores no lo llevan a cabo por diferentes circunstancias de las cuales podemos denotar la falta de conocimiento, pero también; hay otros casos en donde los padres no colaboran porque justifican que por motivos de trabajo, ritmo de vida, entre otros solamente se limitan a dejar y recoger a sus hijos de la institución del mismo modo no se involucran en la solución de problemas relacionados con la educación de cada uno sus hijos dado que no logran comprender la importante influencia de esta legalidad en el ámbito escolar.

Ejemplo de ello:

“...La maestra Maribel Invitó a la mamá de Mateo a quedarse unos minutos más tarde de la hora de salida; para comentarle que su hijo se mostraba agresivo desde hace algunas semanas; a lo que ella respondió que tenía que presentarse a una reunión de trabajo, pero en cuanto tuviera un espacio acudiría a la institución...” (R.O No. 11 13/02/2018.)

⁴² Ley General de Educación. Pp.26-27.

En razón a esto logramos confirmar como los padres dan prioridad a su trabajo, o a las diferentes actividades de su vida diaria, dejando como segundo plano su participación en la solución de los diversos problemas que involucran a sus hijos en sus escuelas.

En la Ley General de Educación, también se define: en la Fracción IV la responsabilidad de los padres en la participación y conformación de la asociación de padres de familia y de los Consejos de Participación Social a que se refiere este capítulo.

Así mismo si hay algún acuerdo acerca de la importancia de la participación social, éste tiene que ver con el involucramiento del sector parental en la escuela, por los efectos positivos que tiene para la permanencia y el desempeño de los hijos; además, si los padres mantienen desinterés hacia la formación de asociaciones de padres de familia, esto repercutirá en la valoración que los hijos hagan de su propio aprendizaje. Por ende la fórmula que parece haberse comprobado es que a menor valoración de los padres sobre la escuela, menor participación de los niños en el trabajo escolar académico.

La mayoría de los padres muestran una falta de interés en la participación de asociaciones de padres de familia y de consejos de participación social. No tienen problema en opinar sobre las contraprestaciones que fije la escuela, y por lo tanto desconocen las repercusiones que generará su falta de intervención. Ejemplo de ello es cuando los tutores tratan de eludir la formación de estas asociaciones y prefieren solo pagar lo que la institución les solicite.

En este orden de ideas, el artículo 66 refiere que: Son obligaciones de quienes ejercen la patria potestad o la tutela.

II.- Apoyar el proceso educativo de sus hijas, hijos o pupilos.

A pesar de los derechos y las obligaciones que tienen los padres en razón de lo que establece la Ley General de Educación, los padres cada vez se deslindan

más de su papel, no se preocupan por la educación de sus hijos y no se mantienen en constante comunicación con los maestros para conocer como es el desempeño de sus hijos dentro del aula y en que necesitan ser apoyados, tampoco se comunican con sus hijos para saber cómo es el desempeño del docente y las prácticas que lleva a cabo para enseñar y fortalecer los contenidos que deben ser impartidos a su hijo.

Es importante resaltar que la instrucción académica depende de la institución escolar, el mayor peso respecto a los valores y la calidad moral recae en los padres de familia y estos dos deben trabajar juntos, con empeño, constancia y dedicación, para llegar a formar en el educando los conocimientos, valores y aptitudes que debe tener. Ninguno debe perder de vista el trabajo del otro y apoyarlo en reforzar lo que enseñe, siempre y cuando vaya encaminado a la meta a cumplir.

Las familias como las escuelas son dos pilares fundamentales para construir un buen proceso educativo, por ello, se requieren una participación y una comunicación conjunta, con el objetivo de lograr el bienestar de los niños y de las niñas y contribuir a su desarrollo integral.

2.2. La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos

El artículo 3o. constitucional establece el derecho de todo ciudadano mexicano a recibir una educación que desarrolle de manera armónica todas las facultades del ser humano.

De lo anterior se desprende la importancia de que la educación que imparta el Estado sea integral y armoniosa, por lo que sería inconstitucional, violatorio del derecho fundamental a la educación, la existencia de un dualismo antagónico entre la educación que se imparte en la escuela, y la que le otorgan los padres de familia en el hogar. Siendo los padres de familia titulares del derecho a la educación de sus hijos, tienen la obligación de vigilar su formación integral, en congruencia con los fines educativos que persiguen.

Sin embargo, ante esto los padres de familia solo reconocen este artículo como un derecho que tienen sus hijos de recibir educación y desconociendo el papel juegan estos en su participación como parte de los agentes educativos que enuncia este artículo (*se realizaron entrevistas en el grupo de tercero B, con la finalidad de saber si los padres de familia conocen las bases legales que sustentan su participación e involucramiento en la educación de sus hijos, una de las preguntas iba en relación al artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, donde un total de 20 entrevistas 15 mencionan desconocer el artículo y las otras 5 solo refieren que habla del derecho a la educación*).

Con lo anterior se comprende la perspectiva que tienen los padres de familia en relación este fundamento, queda claro que solo creen que dicho título solo enfatiza el derecho a la educación sin considerar las implicaciones y las condiciones reales que conlleva una corresponsabilidad social e implícitamente personal.

Por ello el artículo 3° de la constitución política de los Estados Unidos Mexicanos plantea en el párrafo uno de la II fracción que la educación será democrática, considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo⁴³.

La democracia implica, entre otros atributos, la participación social, a través de los diversos actores como lo son padres de familia y representantes de sus asociaciones, maestros y representantes de su organización sindical, directivos escolares, ex alumnos, así como los demás miembros de la comunidad interesados en trabajar con el fin común del mejoramiento de la materia educativa.

En este sentido, los padres de familia se involucran en la vida de las escuelas, siguen determinados lineamientos mediante diversos dispositivos, de acuerdo con sus intereses, necesidades, expectativas y cosmovisiones de lo que debe ser el proceso educativo. Las más de las veces inducidos, seducidos u obligados por las políticas que el estado implementa.

⁴³ Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. P.5.

Asimismo, para cerrar el círculo, esta participación requiere atender la transparencia en la información y la rendición de cuentas, entendidas como elementos que, si bien no la determinan, sí permiten la construcción de la calidad educativa siendo esta responsabilidad de todos los involucrados. La educación no se puede fragmentar, la familia y escuela son entidades paralelas y complementarias en este proceso, la educación no tendrá éxito si no hay coherencia y comunicación en los dos ámbitos. Por ello es fundamental que cada uno de los agentes educativos tengan en claro sus derechos y obligaciones para que juntos logren un buen proceso educativo en el niño.

2.3. Marco Local de Convivencia Escolar Hidalgo (MLCE).

Respecto al MLCE publicado en 2015, y con base al Acuerdo de Convivencia Escolar (ACE) “es un documento que regula la convivencia incluyente, democrática y pacífica en las escuelas de educación básica”⁴⁴. Dicha normatividad contribuye a organizar la vida interior de la institución, donde todos conozcan sus derechos y sus responsabilidades de manera que la interacción entre éstos se dé en un contexto de certidumbre de colaboración y corresponsabilidad, de ahí que debe contar con la participación de todos los actores de la comunidad educativa: familia, profesorado, instituciones, y agentes sociales.

En razón de esto entendemos que este documento orienta tanto a docentes, padres de familia y alumnos, para llevar una convivencia armónica y de respeto mutuo entre los actores que se encuentran en las instituciones, con la finalidad de evitar cualquier tipo de agresión o conflictos que obstaculicen el desarrollo del niño. Así mismo demanda una participación de los padres de familia en la educación de sus hijas e hijos además de la integración en las actividades educativas que promueve el comité de participación social.

Si bien es cierto este eje rector promueve la participación de los padres de familia en los acuerdos y actividades que se desarrollan dentro de la institución referente

⁴⁴ Marco Local de Convivencia Escolar Hidalgo. P.4

al ACE. En el Jardín de Niños “Ra Hyats’i” los padres no cumplen en su totalidad con los acuerdos que implementa el comité de participación social, tales como talleres, conferencias, pláticas sobre la violencia, acoso, discriminación y actividades a favor de la convivencia escolar, se nota una gran ausencia de padres de familia.

Al respecto podemos decir que estas actividades promueven la sana convivencia. Sin embargo, en la institución se fijan sanciones para aquellos que no participan o no asisten con la finalidad de que contribuyan a lo que dispone este eje rector. (Entrevista formal a la directora del jardín de niños Ra Hyats’i. 20/4/2018).

Resulta evidente que los padres no asumen su compromiso de participación en las actividades escolares, para fortalecer la convivencia escolar, dado que su presencia únicamente es para evitar la sanción o ser evidenciados ante los demás padres de familia.

En razón de esto Ander Egg menciona, que la participación simbólica es la pseudo participación, “una forma engañosa que generalmente es inducida (se invita a los individuos a participar) y que busca el acuerdo y/o la colaboración de las personas con una decisión o proyecto previamente elaborado.”⁴⁵

Esta toma de decisión de algunos padres de familia permite comprender la falta de interés y la posibilidad de construir una comunidad de aprendizaje y colaboración, en efecto cuando no existe compromiso las cosas se hacen por atender una instrucción pero sin una toma de conciencia que invite al análisis y reflexión por los padres de familia, actores educativos, lo cual redundaría en la atención y “calidad” del servicio que se brinda y se recibe en este espacio escolar.

También la falta de colaboración de los padres tiene que ver con el nivel de estudio de los mismos, dado que no poseen el mismo capital cultural. Al respecto Pierre Bourdieu refiere que el capital cultural implica a las formas de conocimiento, educación, habilidades, y ventajas que tiene una persona y que le dan un estatus

⁴⁵ Teresa Aguado Odina. Educación Intercultural retomando a Ezequiel Ander Egg y Sivent. P. 243.

más alto dentro de la sociedad,⁴⁶ esto hace posible que se comprenden o no algunos términos, instrucciones e incluso se dejen llevar por el sentido común o comentarios que se llegan a escuchar entre murmullos entre los miembros de la asamblea de padres de familia.

Aun cuando existe un MLCE, no se respeta ni se cumple con dicha participación consciente, intencionada y responsable. Aunado a esto; al no haber disposición por parte de los padres para apoyar la educación de sus hijos en todo aquello que favorece su desarrollo integral, el proceso de enseñanza y de aprendizaje se ve interrumpido por ellos mismos, dado que los niños que asisten a la escuela necesitan sentirse motivados por aprender, y esto se lograra únicamente si los padres prestan la atención a sus hijos, ellos deben apoyar y orientar al niño en el desarrollo de sus actividades para forjar una actitud positiva hacia la escuela.

La falta de atención por parte de los padres en los niños sobre todo en la educación preescolar, crea en ellos una desatención hacia los estudios, ellos no se sienten motivados en la escuela, y por consiguiente su rendimiento es menor que en los niños que tienen el apoyo y atención de sus padres. Esto lleva a reconocer la existencia de la influencia educativa de la familia, que está caracterizada por su continuidad y duración. La familia es la primera escuela del hombre y son los padres los primeros educadores de sus hijos.

Sin embargo delegan responsabilidades a la escuela y ésta no puede reemplazar a la familia, solo puede complementar y reforzar la formación que en esta se da⁴⁷.

Por ello es necesario establecer una vinculación y un compromiso compartido que permita a los niños y las niñas aprender del ejemplo de los adultos cercanos a ellos, en estos casos sus padres y maestros. Los padres deben entender que su participación, es como un recurso para la mejora de los procesos y resultados educativos.

⁴⁶ Pierre, Bourdieu. "Poder, Derecho y Clases Sociales". Desclée. Pp. 131-164.

⁴⁷ UPN. Aspectos sociales de la educación de la primera infancia. En. Organización de la Educación Inicial Formal. En: Antología básica UPN.P. 28.

2.4. Ley de Educación para el Estado de Hidalgo (LEEH)

La relación entre el ambiente escolar y la participación familiar debe ser recíproca. Donde cada una alimenta a la otra en un patrón cíclico. Una escuela con ambiente positivo anima y fomenta la participación de los padres y madres de familia; y la percepción sobre la escuela mejora.

Entendemos y comprendemos que la LEEH es el reordenamiento en materia de educación con mayor relevancia en nuestra entidad, aquel documento donde se establecen tanto derechos como obligaciones para todos los ciudadanos del estado de Hidalgo.

De acuerdo a lo que establece la LEEH en el Título Tercero Capítulo Único de la Participación Social en la Educación, sección primera de los Padres de Familia, en las siguientes fracciones menciona que los padres y madres de familia deben:

IV.- Formar parte de las asociaciones de padres de familia y los Consejos de Participación Social, así como de otros organismos o comités similares en términos de la normatividad correspondiente;

VI.- Conocer periódicamente el estado que guarda el nivel académico de sus hijas, hijos o pupilos;

VII.- Participar en los programas de educación para padres de familia, sin perjuicio de la participación que el reglamento respectivo les asigne:⁴⁸

Retomando la fracción IV, es notorio observar que en la totalidad de las escuelas se debe formar un comité de padres de familia, el cual se encarga de apoyar a los maestros y hacer la gestión correspondiente de acuerdo a las necesidades que tenga cada institución.

En el preescolar Ra Hyats'í, de acuerdo a lo que establece la LEEH, se conforma desde el inicio del curso escolar el comité de participación social, los padres de

⁴⁸ Ley de Educación para el Estado de Hidalgo. P. 32.

familia de antemano saben que cada curso debe conformarse este comité al igual que el de la asociación de padres de familia.

Para ello, es necesario contar con la disposición plena de los padres de familia, sin embargo no todos quieren formar parte de este comité, creen que es tener demasiada disponibilidad de tiempo y algunos de ellos no lo tienen, por cuestiones de trabajo o porque no les gusta participar.

Cabe mencionar que el comité de participación social se integra en su mayoría por madres de familia, resulta evidente ver la escasa presencia de los padres “hombres”, porque la mayoría de ellos trabaja y esta figura, la del padre, se ha visto tradicionalmente relegada a la función de ser la portadora del orden, la disciplina y la seguridad económica en casa y que la crianza, cuidados y educación de los hijos así como el resto de las actividades del hogar le corresponden únicamente a la mujer.

Sin embargo, el padre es una figura de apego muy importante para los hijos e hijas y su influencia en la educación resulta tan determinante como lo es la de la madre, ambas figuras son imprescindibles para el sano desarrollo del niño/a.

Si bien es cierto que para llevar a cabo las acciones: gestión de talleres y conferencias. Las cuales tratan temas sobre el apoyo hacia los niños y el empoderamiento de la mujer, que plantea el comité de participación social se lleva tiempo, las madres de familia han llegado a un acuerdo entre ellas, donde se apoyan mutuamente para que de esta manera todas puedan participar, siempre y cuando sean justificaciones verídicas de lo contrario hay multas para aquellas que se resistan a acudir a las comisiones que define el comité. Entre ellas asistir a diversas dependencias para dejar las solicitudes elaboradas por el comité que habrán de gestionarse y el acudir al DIF para dejar documentación cuando se les solicita.

En cuanto a la fracción VI, donde se demanda a los padres a conocer periódicamente el estado que guarda el nivel académico de sus hijas, hijos o pupilos; hemos observado que no todos los padres acuden con frecuencia a

preguntar por las evaluaciones de sus hijos. Sin embargo, parte de la participación en la educación de los hijos es importante acudir a dicha institución para saber cuáles han sido sus logros en cuanto a su aprendizaje o cuáles son sus deficiencias, para que de esta manera apoyen al menor a que logre superar esos obstáculos que presenta en cuanto a su educación.

Por último en la fracción VII, hace mención de la participación de los padres de familia en cuanto a los programas de educación, en ocasiones el gobierno implementa programas, conferencias o talleres, con la finalidad de que los padres de familia asistan y aprendan un nuevo conocimiento en cuanto a la educación de sus hijos, pero que pasa, los padres de familia no acuden, les parece aburrido, o dicen, “para que voy, nos van a decir lo mismo de siempre” (*R.O. No.16 09/02/2018.*)

No es broma, ni tampoco un juego el tener la obligación de asistir a este tipo de actividades que con mucho esfuerzo se realizan en las instituciones, tampoco está bien asistir por asistir, hay que hacerlo y llevarse todo lo aprendido y ponerlo en práctica. Porque de nada sirve estar ahí dos o tres horas sentada, si como madre o padre de familia al otro día se me olvida y comienzo de nuevo a olvidar que tengo una responsabilidad con mis hijos.

Es necesaria una nueva forma de enfocar la educación en la familia, que ha de tomar conciencia de la necesidad de su participación en ámbitos sociales más amplios. Esto exige una formación de padres y madres a través de programas.

Por ello es necesario seguir analizando los artículos que nos hablan sobre la importancia de participar conjuntamente con los maestros y así lograr un buen desempeño en la educación de nuestros hijos. Otro artículo que menciona también a la familia es el siguiente:

ARTÍCULO 132.- son obligaciones de quienes ejercen la patria potestad o la tutela:

II.- Apoyar de manera permanente el proceso educativo de sus hijas, hijos o pupilos;

V.- Asistir a las reuniones de información y orientación convocadas por la escuela, incluidas aquéllas vinculadas con cursos o talleres que promuevan el cuidado de la alimentación sana y nutritiva de sus hijas, hijos o pupilos;⁴⁹

Los padres de familia de esta institución aún no concretan su responsabilidad total para promover el aprendizaje académico, para aprender a relacionarse e interactuar de manera positiva con los demás, porque muchos de ellos dejan a sus hijos encargados, deslindándose de dichas responsabilidades.

Los padres de familia deben estar en constante involucramiento en las actividades escolares, deben intentar cada día más participar de manera voluntaria en las actividades del centro educativo, tanto en la asociación de padres como en la formación dirigida a padres y madres, cuya finalidad es obtener herramientas para educar a sus hijos.

También deben comprometerse en asistir a las reuniones que convoque el centro escolar, manteniendo el contacto regular con la maestra o maestros de sus hijos. No cabe duda que la función educativa dentro del seno del hogar puede considerarse como insustituible, algunos padres piensan que educar es cualquier tipo de influencia que un adulto puede lograr sobre un pequeño, imponiendo su autoridad y obteniendo así la obediencia.

Sin embargo, es mucho más que eso, consiste en todas las interacciones entre padres e hijos, las cuales incluyen las actitudes, valores, intereses y creencias, los cuidados que imparten al niño y la formación que les dan.

Dentro de un hogar conviven varias personas, intercambian sentimientos, ideas valores, entre otros, los hijos a través de la imitación van adquiriendo las formas

⁴⁹ Ley de Educación para el Estado de Hidalgo. Pp. 32-33.

de valerse por sí mismos en la vida. Para ello los padres deben de tener cuidado en sus acciones, dado que los niños están al pendiente de todo lo que ocurre a su alrededor y van copiando estos modelos de comportamiento.

2.5. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)

Las bases de la UNICEF que quiere decir por sus siglas “Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (United Nations International Children's Emergency Fund)”⁵⁰ cuya misión es fomentar y proteger los derechos aprobados en la Convención sobre los Derechos del Niño, defendiéndolos en cualquier lugar, y contribuir al bienestar de los niños, niñas y jóvenes en todo el mundo.

La UNICEF trabaja para ofrecer a los niños y niñas el mejor comienzo en la vida, para ayudar a que sobrevivan y se desarrollen plenamente, para que asistan a la escuela, contribuir a crear espacios protegidos para todos los niños, niñas y jóvenes, especialmente durante las situaciones de emergencia y cumplir todos y cada uno de los 54 artículos de la Convención. Dentro ellos se encuentran los siguientes:

Artículo 05 Orientación de los padres y madres”: Las autoridades deben respetar a tus padres y a todas las personas que sean responsables de tu educación. Tu familia tiene la responsabilidad de ayudarte a ejercitar tus derechos.

Artículo 18 Responsabilidades de los padres: “Tu padre y tu madre son los responsables de tu educación y desarrollo, y deben actuar pensando en tu interés. Las autoridades ayudarán a los padres en estas tareas apoyándolos cuando sea necesario.”⁵¹

Respecto a lo que menciona el artículo 5, la familia como principal educador de sus hijos, es quien tiene la responsabilidad de mostrarles que también son seres humanos y por lo tanto tienen derechos, y estos deben ser respetados, también es correcto decirles que existen programas que los defienden ante cualquier

⁵⁰ UNICEF. Convención sobre los Derechos del Niño. P.7.

⁵¹ UNICEF. Pp. 12-17.

situación, a su vez en las instituciones también les muestran algunos artículos que protegen a los niños.

“Una familia fuerte, cariñosa y protectora es el entorno idóneo para el crecimiento de los niños y niñas, y es el mejor comienzo para garantizar la plena satisfacción de los derechos de la infancia”⁵², la familia constituye un vehículo esencial para la transmisión de conocimientos, valores, actitudes y hábitos que son fundamentales para la supervivencia de cualquier cultura.

Tanto la familia como la escuela son componentes fundamentales de un entorno de protección, cuando el niño o niña alcanza la edad escolar, la familia continúa desempeñando un papel fundamental. El rol del padre en relación a la escuela no termina cuando niño o niña ingresa a la primaria o a la secundaria, sino sigue con su papel de padre hasta que el sujeto termina su carrera de estudiante. Sabemos que la escuela por sí sola le será muy difícil educar al menor, dado que a la institución le corresponde únicamente enseñar actividades pedagógicas (sumas, restas, leer, escribir), y a la familia le toca formar al sujeto con valores, como el respeto, compartir, esperar turnos, ser limpios.

Pero si el niño acude a la institución sin saber las enseñanzas previas de su familia, debilitará el proceso de escolarización, por lo tanto, los padres deben de conocer cuál es el rol que tienen que desempeñar, y como involucrarse en la educación de sus hijos porque el niño o niña por sí solo no puede asistir y mantener sus estudios en la escuela, debe de tener el apoyo incondicional de su familia, esto quiere decir que necesita tanto del apoyo económico de sus padres para la compra de materiales que le soliciten en la escuela, así como de alimentación, también requiere el apoyo moral, alguien que lo motive y lo impulse para asistir con regularidad participar en actividades extraescolares, esto sería difícil sin la ayuda de su familia. Todas estas actividades son fundamentales para el aprendizaje infantil.

⁵² Carol Bellamy. Directora Ejecutiva del UNICEF.

2.6. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)

Promueve la alfabetización en la familia como un enfoque global que contribuye a lograr la educación de calidad para todos. Para educar a los niños y niñas es de vital importancia involucrar a los adultos en el proceso de aprendizaje.

La alfabetización en familia, es una forma de aprendizaje intergeneracional que se basa en la conexión e interacción entre la educación de niños, jóvenes y adultos. Se basa en las prácticas educativas en el seno familiar, ahí donde se establecen los fundamentos del aprendizaje a lo largo de toda la vida.

La UNESCO (2004) menciona razones importantes para la participación de los padres en la educación de sus hijos, en primer lugar porque el vínculo que existe entre padres e hijos mejora los aprendizajes, en segundo lugar el padre y la madre son los primeros educadores de sus hijos y esto muestra un impacto positivo en la educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños, y en tercer lugar la familia aparece con un espacio privilegiado para la ampliación de la cobertura educativa en la primera infancia.

La UNESCO, aboga por la articulación de la familia y fundamenta esta necesidad en tres razones: el reconocimiento de que los padres son los primeros educadores de sus hijos e hijas; el impacto positivo que puede tener una educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños; y la familia como un espacio privilegiado para lograr una ampliación de la cobertura de la educación de la primera infancia.⁵³

La importancia que tiene la familia para el pleno desarrollo de sus hijos e hijas, los padres deben de tener consciencia del papel que tienen como padres, y de todo lo que implica, como lo menciona el apartado de la UNESCO ellos son los primeros educadores, también deben de conocer los beneficios que tiene el brindarle a sus hijos una educación en edad temprana.

⁵³ UNESCO. Revista Electrónica de Investigación Educativa. P. 3.

Esto quiere decir que además de que los niños se educan en casa, los pueden llevar a algún centro donde les brinden atención especializada, donde ya no solo aprendan lo que la madre o el padre les enseña, sino que también adquieran conocimientos ya más educativos, por ejemplo educación inicial, dado que esto ha de favorecer su desarrollo personal y social, así como va a ayudar a estimular sus inteligencias.

Los niños desde pequeños obtienen nuevos conocimientos, y es notorio cuando participan más en clase y responden correctamente a las indicaciones que les mencionan. Además de que con el apoyo de la familia los niños se sienten importantes, tienen un mejor desempeño y así ellos logran aprender más, cuando en su hogar existe un clima armonioso y lleno de amor.

Si ambos padres dedican un tiempo y acuden junto con sus hijos desde pequeñitos a estos centros infantiles, notaran que hay un gran cambio en sus acciones cuando acudan de manera formal a la escuela.

Es necesario siempre que los padres se den la oportunidad de conocer los beneficios que tiene el atender a sus hijos desde la edad temprana y no esperarse hasta que estén grandes, en ocasiones muchos de los padres juzgan sin conocer, o creen que un bebé no aprende nada por el simple hecho de que esta pequeño y piensa que no razona.

Sin embargo, es a esta edad, cuando se genera más aprendizaje, es por ello que en los centros infantiles se les puede enseñar desde como brindarles una correcta estimulación temprana o realizar diferentes actividades para desarrollar sus habilidades.

2.7. La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE).

Constituye un foro único en su género, donde los gobiernos trabajan conjuntamente para afrontar los retos económicos, sociales y medioambientales que plantea la globalización.

La OCDE está a la vanguardia de los esfuerzos emprendidos para ayudar a los gobiernos a entender y responder a los cambios y preocupaciones del mundo actual. Para la OCDE, “la mejora en la calidad educativa es una prioridad política y social en México, especialmente en años recientes, debido a las altas tasas de pobreza, la fuerte desigualdad y el aumento de la criminalidad”⁵⁴.

La OCDE en su publicación “mejorar las escuelas: estrategias para la acción en México” tiene como objetivo ayudar a las autoridades educativas, para fortalecer sus sistemas educativos. El informe se enfoca en las políticas públicas para optimizar la enseñanza, el liderazgo y la gestión escolar en las escuelas, con el fin de mejorar los resultados de los niños en educación básica.

Esta publicación desarrolla un marco comparativo de los factores clave de la política pública en escuelas y sistemas escolares exitosos, y lo adapta al contexto y la realidad en México.

Es cierto que para brindar una educación de calidad es necesario gestionar proyectos o incluirse en programas que contemplen a la educación, esto con la finalidad de tener una infraestructura adecuada, donde los alumnos se sientan a gusto. Por lo anterior es necesario “mejorar la eficacia escolar: liderazgo, gestión y participación social. Junto con la enseñanza, la calidad en el liderazgo escolar es fundamental en el aumento del desempeño de los estudiantes”.⁵⁵

Pero el liderazgo instruccional no es una característica sobresaliente de las escuelas mexicanas. Los directores no tienen la formación, el desarrollo y los incentivos apropiados para enfocarse en mejorar la calidad de la instrucción y los resultados de las escuelas, ni para consolidar los vínculos de las escuelas con la comunidad.

Se debe fortalecer la participación social como un recurso importante para mejorar alianzas sociales eficaces. Los consejos escolares necesitan poder o influencia

⁵⁴ OCDE. Publicación Calidad Educativa. P.24.

⁵⁵ OCDE. Acuerdo de cooperación México-OCDE, para mejorar la calidad de la educación. www.oecd.org/edu/calidadeducativa 19/3/2018. P. 67.

real sobre aspectos importantes; así como suficiente información, formación y transparencia”⁵⁶.

Por lo tanto, es necesario un cambio de actitud y que ésta se vea reflejada en acciones, para que de esta manera los alumnos puedan admirar sus efectos en los trabajos y estos sean un ejemplo para ellos, que se sientan motivados.

2.8. Programa de Educación Preescolar 2011 (PEP)

El PEP 2011 es nacional, de observancia general en todas las modalidades y centros de educación preescolar, sean de sostenimiento público o particular, cuyos propósitos expresan los logros que se espera tengan los niños como resultado de cursar los tres grados que constituyen este nivel educativo, así mismo la educadora diseñará actividades con niveles distintos de complejidad en las que habrá de considerar los logros que cada niño y niña ha conseguido y sus potencialidades de aprendizaje.⁵⁷

Centra la atención en el logro de los aprendizajes esperados entendidos como indicadores de logro que, en términos de la temporalidad establecida en los programas de estudio, definen lo que se espera de cada alumno en términos de saber, saber hacer y saber ser; además, le dan concreción al trabajo docente al hacer constatable lo que los estudiantes logran, y constituyen un referente para la planificación y la evaluación en el aula.

La Secretaría de Educación Pública/ SEP valora la participación de las educadoras, directivos, asesores técnico-pedagógicos, madres y padres de familia, y toda la sociedad, en el desarrollo del proceso educativo, por lo que les invita a ponderar y respaldar los aportes del Programa de estudio 2011 en el desarrollo de las niñas y los niños de nuestro país.

Uno de los apartados importantes que menciona el PEP 2011 es “La colaboración y el conocimiento mutuo entre la escuela y la familia que favorecen el desarrollo de niñas y niños”, donde se manifiesta que los efectos formativos de la educación

⁵⁶ Ídem.

⁵⁷ Secretaría de Educación Pública. Programa de Educación Preescolar. P. 13.

preescolar sobre el desarrollo de las niñas y los niños serán más sólidos en la medida en que, en su vida familiar, tengan experiencias que refuercen y complementen el trabajo que la educadora realiza con ellos.

Para fortalecer la participación de los padres, el personal directivo y docente de preescolar debe tomar la iniciativa a partir de organizar una actividad sistemática de información y acuerdo dirigido no sólo a las madres y los padres sino también a los demás miembros de la familia que puedan participar en una labor de apoyo educativo.

Para ellos, es deber del docente coordinar reuniones con los alumnos y los padres de familia para informarles sobre el programa, su participación y los beneficios que otorga. Es necesario que las familias conozcan la relevancia de la educación preescolar en el marco de la Educación Básica y el sentido que tienen las actividades cotidianas que ahí se realizan para el desarrollo de los alumnos; comprender esto es la base de la colaboración familiar.

Por ejemplo: asegurar la asistencia regular de las niñas y los niños, la disposición para leerles en voz alta, conversar con ellos, atender sus preguntas, y apoyarlos en el manejo de dificultades de relación interpersonal y de conducta. En síntesis, que la participación plena de la familia es fundamental para el aprendizaje de los niños.

De ahí que la obligación que se tiene como Padre de Familia es:

- Participar en las reuniones donde los docentes informan sobre el programa, sus beneficios y la participación como padres de familia
- De ser posible, consultar los materiales educativos digitales de los contenidos que requieren sus hijos
- Fortalecer en casa los hábitos que apoyen la actividad académica, con y sin el uso de las TIC.
- Informar y asesorar a las familias acerca de los logros y tropiezos de sus hijos, además de brindar las orientaciones necesarias para apoyarles.
- Favorecer ambientes democratizadores, involucrando a las familias.

- Promover interacciones sustentadas en la confianza, la tolerancia, el respeto, la equidad, el diálogo, la participación, y el esfuerzo por compartir tareas y compromisos en beneficio de la calidad educativa.

Esto en ocasiones resulta complicado, por la actitud que toman los padres de familia respecto a la educación de sus hijos, entonces el docente es cuando debe intervenir y lograr primero una empatía, para que posteriormente pueda obtener la información que se requiere de los padres de familia, lo cual se dará por medio de realizar una entrevista a los padres y se les pregunta datos relacionados con su hijo, sobre el contexto, salud, rasgos físicos, entre otros.

Para que la información obtenida sirva al docente como punto de partida para desarrollar un aprendizaje significativo en el menor y de acuerdo a esto pueda diseñar el ambiente de aprendizaje adecuado para él.

Una vez que se organizó y sistematizó el registro de sus observaciones y se enriqueció con la información obtenida de las familias, el docente define cómo y en qué orden de prioridades se considerarán los aprendizajes esperados y los campos formativos, con el fin de mantener un equilibrio al trabajar con éstos.

Para evaluar el aprendizaje de los alumnos es importante considerar las opiniones y aportaciones de los actores involucrados en el proceso: los niños, el docente, el colegiado de docentes (incluidos educación física, música, inglés, educación especial, entre otros) y las familias.

Informar e incluir a las familias en un trabajo colaborativo implica que el docente desarrolle esta premisa como una competencia en su labor, la cual deberá integrarse por tres elementos: fomentar reuniones informativas y de debate; conducir reuniones e involucrar a los padres en la construcción de los conocimientos.

La participación de las familias y otros adultos responsables de la atención del niño, contribuye a la mejora de los aprendizajes que se van favorecer en los alumnos, por ello es conveniente considerar esta participación y apoyo que se

demandará a las familias, así como informar a los padres la forma, los tiempos y las acciones en que se espera que participen, todo ello deberá quedar explicitado con anticipación.

A medida que las familias reflexionan e informan sobre las conductas de alfabetización del niño, y en respuesta a las preguntas preparadas por el profesor, se hacen más conscientes de cómo se va desarrollando su proceso de alfabetización, así como de su contribución al mismo. No olvidemos que detrás de estas formulaciones muy razonables, se esconden actitudes y valores, sobre un fondo de relaciones de poder y miedos mutuos.

Vincular a la escuela con la familia y la comunidad es esencial para desarrollar las acciones de prevención de la violencia; este es un proceso en el que se articulan los esfuerzos de los integrantes de la comunidad educativa para resolver los problemas que impiden un ambiente alejado de la violencia y propicio para lograr los aprendizajes.

La participación de la familia puede ser considerada también para la elaboración de una situación de aprendizaje del docente, entendida esta como “un conjunto de actividades que demandan a los niños movilizar lo que saben y sus capacidades, recuperan o integran aspectos del contexto familiar, social y cultural en donde se desarrolla, son propicias para promover aprendizajes significativos y ofrecen la posibilidad de aplicar en contexto lo que se aprende y avanzar progresivamente a otros conocimientos.”⁵⁸

Dentro del programa se sugiere que sea el director del plantel quien asuma el liderazgo del trabajo conjunto. Para ello, puede recurrir a los diversos mecanismos que le brinda la escuela, y fortalecerlos a través de asignarles tareas y depositar la responsabilidad y confianza en ellos: donde se apoyara del consejo escolar de participación social así como del comité de Padres de Familia.

⁵⁸ Íbidem. P. 175.

CAPÍTULO III

“TALLER PARA PADRES: PREESCOLAR, FAMILIA Y SU PARTICIPACIÓN”

El paso de los niños por la escuela o colegio es una de las etapas más importantes en la formación de ellos y de todo ser humano, de ahí que la educación preescolar se comprende en el rango de 3 a 6 años de edad, es una etapa primordial para la formación de los infantes.

Este nivel escolar es uno de los más importantes para el desenvolvimiento educativo y social del niño, porque le brinda oportunidades de convivencia, un sinnúmero de aprendizajes, desarrollo de habilidades, así como la formación de individuos autónomos, responsables y críticos. También contribuye a la formación de valores, de respeto y éxito de la misma.

Si bien la educación preescolar ofrece programas basados en principios pedagógicos⁵⁹ que favorecen el desarrollo del niño de 3 a 6 años de edad, la participación de los padres en este proceso es muy importante, pues su ayuda es fundamental para lograr una integración social adecuada en lo emocional, intelectual y físico del menor.

En el preescolar Ra Hyats'í, las docentes aportan a los niños conocimientos, habilidades, actitudes y valores; pero la función educativa más potente reside en la labor diaria de los padres, madres y cuidadores, es por ello que debe haber un vínculo estrecho entre la familia y la escuela donde ambos apoyen el aprendizaje de los contenidos escolares.

De ahí que la participación de los padres en este proceso los coloque como factor determinante para potenciar dichos logros.

La estrategia que implementaremos se basa en el diseño de un taller para padres con miras a fortalecer la participación y el acompañamiento de las familias con sus hijos en de las actividades escolares que diseñan los profesionales.

⁵⁹ Programa de estudio 2011 / Guía para la educadora Preescolar. Propósitos de la educación preescolar Pp. 17-18 y 126.

Consideramos que la estrategia es un conjunto de elementos que refiere al logro de los objetivos para dar seguimiento y respuesta a una problemática que presentan los padres de familia y niños, lo cual los pone en desventaja para enfrentarse en una sociedad donde la convivencia es imprescindible.

La estrategia es apoyada por la idea de Esther Lafont, enfatizando que: “es necesario aumentar la participación y colaboración de las familias en la educación de sus hijos por lo que se requiere proporcionar a los padres y madres herramientas para prevenir dificultades educativas, emocionales, potenciar la comunicación entre familia y escuela”.⁶⁰ Por lo anterior, definimos bases conceptuales y metodológicas de lo que implica implementar un taller.

3.1. El Taller

Si bien es cierto el taller, en el lenguaje común, es el lugar donde se hace, se construye o se repara algo. Así, se habla de taller de mecánica, taller de carpintería, taller de reparación de electrodomésticos, etc. Sin embargo la palabra por su origen etimológico derivada del francés atelier, el lugar de trabajo, que significa “lugar donde se hace un trabajo manual”.⁶¹

En relación con lo anterior el taller se convierte en un espacio interesante para enseñar y aprender, así mismo cuando se piensa en el taller está presente la idea de que se estructura por equipos, grupos, donde varias personas trabajan cooperativamente para hacer o reparar algo.

Lugar donde se aprende haciendo junto a otros donde cada quien aporta sus conocimientos, experiencias y habilidades para lograr un producto colectivo o individual.

El taller permite articular propuestas, actividades en relación a un área en particular, cuya modalidad consiste en una determinada forma de organización de

⁶⁰ Esther Lafont Bautista. “Escuela de padres de familia” En: Currículo de la Organización de la Educación Inicial Formal. Antología UPN-HGO.P.199.

⁶¹ Lizbeth Montiel Chávez. Diplomado Educación preescolar: nuevas perspectivas. En Programa y antología UPN. P. 193.

actividades dirigidas dentro de las cuales se encuentran: técnicas, recetas, trabajos, juegos.

Así pues, un taller es una sesión de entrenamiento o guía de varios días de duración. Se enfatiza en la solución de problemas, capacitación sobre determinada actividad, y requiere la participación activa de los asistentes.

Existe una amplia gama de definiciones sobre lo que es un taller y los diferentes tipos de talleres, sin embargo, consideramos a Lesepeada (2000) quien define el taller como una forma flexible y enriquecedora para la persona y el grupo, fundamentado en el aprender hecho por placer y activación del pensamiento y la propia convicción por necesidad.⁶² También es un ámbito que fomenta intercambio, cooperación, participación, comunicación y autonomía.

Respecto a esto el taller abre un espacio valioso que permite desarrollar una actitud reflexiva, en cuanto a la participación de los padres donde estos reflexionen, conozcan e identifiquen sus responsabilidades como formadores en el ámbito educativo y personal del niño y a la vez, que estén en aptitud de participar con eficiencia, en la labor de educar a sus hijos e hijas en unión a los maestros de la escuela.

Por lo tanto los talleres para padres, son un espacio para pensar juntos en familia y tiene como propósito fundamental realizar un trabajo en el que se compartan las experiencias, dudas e inquietudes de los niños. Cabe señalar que en estos talleres nadie tiene la mejor solución, la mejor preparación o el mejor punto de vista. Sin embargo, en estos espacios se desarrollan y ponen sobre la mesa todo el potencial de los padres de familia, haciendo dinámicas diversas por medio de las cuales expondrán todas sus experiencias sobre el tema del taller.

El objetivo de los talleres es promover la reflexión y el análisis de cada miembro de una familia, en las relaciones con la pareja, los hijos, la escuela y la comunidad,

⁶² Lic. Juan Carlos Lesepeada. Proceso didáctico (planeación, desarrollo y evaluación) en antología Educación preescolar: nuevas perspectivas. UPN. P. 193.

por tanto es necesario asesorar a los padres de familia para promover su colaboración en la educación de sus hijos (as).

En el caso de los talleres para padres, estos son la oportunidad ideal para que descubran ellos mismos sus cualidades como progenitores y educadores, sus capacidades y su potencial de mejorar su importante rol en esta etapa evolutiva de sus niños.

El taller en síntesis puede convertirse en el lugar de participación y comunicación y por ende la vinculación entre padres de familia, alumnos y docentes, en consecuencia esto repercutirá directamente en el desarrollo educativo de sus hijos y en sus mejores aprendizajes, de ahí la importancia de considerarla como la estrategia acorde a esta necesidad.

3.1.1. Aspectos más importantes que contiene el taller:

- Un plan de información a los padres de familia
- Evaluación de las necesidades de alumnos, padres y docentes
- Selección de tema con metas claras y precisas
- Una metodología de aprendizaje activa y participativa, que promueva el intercambio y el enriquecimiento entre los pares y el aprendizaje grupal
- Estrategia de trabajo seleccionadas teniendo en cuenta las características de la comunidad educativa
- Evaluación sistemática de las actividades realizadas por todos los participantes de las mismas.

a) El objetivo de taller para padres es:

Proporcionar a los padres de familia diversas estrategias para entender, apoyar, comprender la importancia de su participación y acompañamiento de estos en el proceso de escolarización de sus hijos.

Promover la participación en las actividades escolares y fortalecer una sana convivencia con todos los miembros de la comunidad educativa.

Así mismo, que los padres de familia conozcan métodos efectivos para apoyar a sus hijos en el mejoramiento y superación académico además de contribuir a que establezcan una óptima comunicación con sus hijos.

b) El diseño del taller para padres y su aplicación

Diseño: Se consideran un total de 6 sesiones, cada una con un aproximado de 90 minutos. Se aplican 2 sesiones a la semana, durante tres semanas, considerando los tiempos y disponibilidad de los padres de familia.

Sesión 1 La importancia de la participación de los padres en el proceso de la escolarización de sus hijos.

Número de asistentes: 26 (Ver anexo 7).

Lugar: Espacio Escolar/ Salón Esmeralda, ubicado en Avenida Insurgentes poniente Carretera México- Laredo km40, colonia Media luna, C.P 42300, Ixmiquilpan Hidalgo.

Responsables: Interventoras/ Directora.

Sistema de evaluación: Para evaluar el impacto de las sesiones, se implementó una lista de cotejo. La cual se entiende que es un instrumento estructurado que registra la ausencia o presencia de un determinado rasgo, conducta o secuencia de acciones. La lista de cotejo se caracteriza por ser dicotómica, es decir, que acepta solo dos alternativas: si, no; lo logra, o no lo logra, presente o ausente; entre otros.⁶³

Lo anterior nos permite trabajar con indicadores previamente diseñados en un contexto, además que posibilita tomarlos como modelos o ejemplos para la formulación de nuevos o bien, reformularlos, adaptándolos a los requerimientos en que se está realizando la práctica. Es conveniente que para la construcción de

⁶³ Giselle Gómez Ávalos. Consideraciones técnico-pedagógicas en la construcción de listas de cotejo, escalas de calificación y matrices de valoración para la evaluación de los aprendizajes en la Universidad Estatal a Distancia. P.11

este instrumento y una vez conocido su propósito, realizar un análisis secuencial de tareas, según el orden en que debe aparecer el comportamiento.

Generalmente se organiza en una tabla de tres columnas en las que se incluyen los aspectos más relevantes de un proceso, mismos que se integran en orden, de acuerdo con su secuencia de realización.

Para definir la puesta en escena, se realiza una carta de invitación, la cual expone lo siguiente:

Sr. Padre de familia.

Reciba un cordial saludo y a la vez una atenta invitación para que participe en el “Taller para Padres” que se impartirá en este jardín de niños.

Estamos orgullosas de poder ofrecerle esta oportunidad, donde las Interventoras Educativas Soraida Lara Chávez y Alba Edhit Olguín Rivera, organizan este proyecto que tiene como propósito promover su participación en las actividades escolares y fortalecer una sana convivencia con todos los miembros de la comunidad educativa.

Le invitamos a unirse al equipo de padres comprometidos con la educación de sus hijos y el bienestar familiar. El taller consta de 6 sesiones, que serán 2 veces por semana con una duración aproximada de 90 minutos.

La primera sesión se efectúa el día: 5 de junio a: 10:30a.m.

Si desea participar mande el talón con los datos que se le solicitan.

Mucho nos agradara contar con su asistencia.

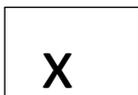
Nombre y firma del asesor

Nombre y firma del Director

Marque según considere:



Deseo participar en el taller para padres



No deseo participar

Nombre del padre: Karina Martínez Rangel

(Ver Anexo 8).

Para llevar a cabo este taller es necesario hacerlo en etapas, donde la mayoría de los individuos puedan integrarse a partir del proceso de cambio que se pretende lograr en cada uno de los participantes. Por lo anterior, en la 1ª etapa se consideran: actividades previas al taller, actividades para “romper el hielo”, presentación de los propósitos de la sesión, dinámicas de integración. En la 2ª etapa se considera el desarrollo del contenido, y en la 3ª etapa la evaluación o cierre de la sesión.

Debido a que se esperan cambios en el comportamiento de los participantes, el taller para padres se diseña a partir del principio de la participación. También se espera que las educadoras incorporen ideas para que el taller sea exitoso con la finalidad de lograr la minimización del planteamiento central del problema.

Las actividades previas al taller van a permitir que los participantes identifiquen la intencionalidad, con ello pretendemos que cada uno de ellos sea “sacudido” con alguna idea o tema en cada sesión.⁶⁴

Los primeros minutos para abrir la sesión permitirán establecer el clima en el cual los participantes “bajen la guardia”. Por ejemplo, si ya se conocen se les pide la actividad para “romper el hielo” para fomentar la interacción, el resto de las actividades de la sesión consistirán en motivar la participación para centrarnos en el problema más que en las respuestas.

⁶⁴ Jan M. Diamondstone. Talleres para padres y maestros: diseño, conducción y evaluación. P.29.

Las actividades puestas en práctica en cada sesión nos permitieron a coordinadores e interventores realizar el proceso de manera sistemática con la finalidad de revisar, modificar o seleccionar las actividades.

Para la presentación de las ideas centrales del taller consideramos videos, con una variedad de técnicas de comunicación con la finalidad de que la información fluya de manera creativa para los participantes. Para la discusión de ideas se considera preguntas, respuestas, el análisis de contenidos, expresiones verbales, ejemplificaciones; con la finalidad de que los participantes identifiquen y vayan tomando conciencia de la problemática planteada.

Para la evaluación del taller se realizó un proceso de retroalimentación a través de la implementación de listas de cotejo, por parte de las coordinadoras e interventoras que dará la pauta para el cierre de cada sesión.

Cuatro sesiones se tienen previstas llevarlas a cabo en un aula de la escuela, y las otras dos en el “Salón Esmeralda” Ubicado en Avenida Insurgentes poniente Carretera México- Laredo km40, colonia Media luna, C.P 42300, Ixmiquilpan Hidalgo. Se trabajarán un total de 6 sesiones. El grupo se constituye de 30 integrantes de un solo grupo (3º), con base en la determinación de la directora. Cada sesión se realizará los días martes y jueves. (Se consideró trabajar estas sesiones en el salón Esmeralda, en virtud de la gestión realizada por la directora de una especialista en atención a padres, la C. Alejandra Velasco y la supervisora escolar sugirió se invitaran a otras escuelas, motivo por el cual se decidió hacerlo ahí por las dimensiones del espacio).

Por lo anterior, se considera un taller cerrado dado que cuenta con un número fijo, de participantes y se mantienen en forma constante desde el inicio hasta el final.

Por el tipo de taller se considera vertical porque está conformado por padres de distintas edades y de una misma escuela realizando una propuesta común.⁶⁵

⁶⁵ Ídem P. 195.

3.1.2. Planeación de actividades:

Sesión 1: La importancia de la participación de los padres en el proceso de la escolarización de sus hijos.	
Actividad: Rompe hielo con la pelota mágica con la finalidad de conocer a los padres y madres de familia e integrarlos.	
Fecha	5 de junio del 2018
Tiempo	15 minutos
Objetivo:	Que los padres de familia dialoguen sobre la educación que recibieron.
INICIO	<p>Iniciaremos con un juego que se llama la pelota mágica se irá aventando a los participantes y a quien le toque dirá su nombre y lo que espera del taller.</p> <p>A continuación les repartiremos una etiqueta para que escriban su nombre, se lo peguen en su ropa y así poder identificarlos.</p>
Recursos Materiales:	Una pelota, etiquetas, lapiceros o marcadores.
Responsables:	Interventoras : Soraida Lara Chávez, Alba Edhit Olguín Rivera
Observaciones:	En un principio observamos que los padres se mostraron desinteresados ante la realización de esta actividad, sin embargo en el transcurso del juego comenzaron a integrarse poco a poco. Aceptaron colocarse las etiquetas con su nombre y así nos presentamos todos.



Actividad de integración, la pelota mágica.

Reflexión

La tarea de los padres es construir un canal por el cual correrá un río, si los padres quieren que sus hijos tengan un mejor futuro, deberán a empezar a trabajar hoy.

Educar con amor es vernos reflejados a nosotros mismo en el infante y recordar aquellos tiempos en los que deseábamos con profundo anhelo un beso, una caricia, un abrazo, una aprobación, un te quiero.

Podemos estar de acuerdo o no con nuestros hijos, pero siempre apoyándole y haciéndole saber que nosotros sus educadores, sus padres, estamos ahí y que le ayudaremos cuando lo necesiten.

Es importante que los padres de familia muestren disposición para participar en las actividades, porque esto se verá reflejado en cómo actúan ante la educación de sus hijos.

DESARROLLO Memorama de preguntas y respuestas	
Fecha:	5 de junio del 2018
Tiempo:	30 minutos
Descripción de la actividad:	<p>Jugaremos memorama, les preguntaremos si en su infancia usaron ese juego y si en la actualidad lo juegan con sus hijos.</p> <p>Se pondrán papelitos boca abajo con diferentes preguntas relacionadas con la participación en la institución de sus hijos, tales como ¿Cuánto tiempo le dedica su hijo todos los días?, ¿le ayuda a hacer su tarea?, ¿contesta los cuestionamientos de sus hijos con paciencia y honestidad?, ¿Cómo actúa si su hijo se ha portado mal?, ¿cumple con lo solicitado en la escuela de su hijo?, ¿acude a las actividades que la maestra realiza?, ¿concibe a la educación como un derecho o una obligación?, y ¿conoce cuál es su función como padre?.</p> <p>Se les cuestionara acerca de cómo conciben a la educación ¿cómo un derecho o una obligación? y cuál es su función como padres dentro de ésta.</p> <p>En equipos de tres personas irán pasando por turnos volteando un papelito y al leer la pregunta los demás comentarán lo que crean que sea conveniente, esto variará en las respuestas ya que se pueden voltear las mismas preguntas ahí se tratará de generar polémica.</p> <p>Otro participante escribirá en una hoja las respuestas que sean las adecuadas para el tema. Para finalizar recopilaremos el</p>

	trabajo tratando de sacar lo mejor y se preguntará si se disiparon las dudas.
Recursos Materiales:	Pizarrón, marcadores, hojas blancas
Observaciones:	<p>En esta actividad la mayoría de los padres consideran que el llevar a sus hijos a la escuela es más un derecho que una obligación, dado que al cuestionarles si conocen en que base legal está estipulado ese derecho algunos solo refieren el artículo tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, no conocen ningún otro documento legal.</p> <p>En cuanto a las preguntas sobre cuál es su función como padres dentro de la escuela, surgen diversos comentarios tales como “traerlos y recogerlos, cumplir con el material que les pidan, asistir a las reuniones, faenas, otros padres refieren que los maestros son los encargados de educar a sus hijos.</p> <p>Y solo una madre de familia expone que es obligación de los padres educar a los hijos y estar al pendiente de su proceso educativo, no solo cumpliendo con lo anterior sino también estar al pendiente de que sí existe un rezago en su desempeño académico o sí presenta algún problema de conducta u otras situaciones.</p>

	 <p style="text-align: center;">Padres jugando Memorama</p>
<p>Reflexión</p>	<p>Resulta importante que tanto padres y madres de familia conozcan la diferencia de la obligación que tienen los padres educar a los hijos, y del papel que tiene la educadora referente a la educación del niño, porque no solo se trata de ir a dejarlo únicamente al salón de clases, sino también estar pendiente en su educación, sí existe un rezago en su desempeño académico o sí presenta algún problema de conducta u otras situaciones.</p> <p>Los padres deben sembrar la semilla de la conciencia en su interior, para lograr ser más cariñosos con sus hijos, aunque sus propios padres no les hayan enseñado como ser amorosos.</p>
<p>CIERRE Conociéndonos más</p>	
<p>Tiempo:</p>	<p>40 minutos</p>
<p>Descripción de la actividad:</p>	<p>Con los resultados de la actividad anterior se cotizaron respuestas que resultaron similares por lo que se realizó una mesa de dialogo ya que algunas madres externaron ciertas frustraciones en cuanto a su participación en la educación de sus</p>

	hijos.
Recursos materiales:	Hojas, lápices
Observaciones:	<p>Al finalizar la mesa de debate quedaron convencidas de que la participación de estos no solo se refiere a la asistencia de reuniones o a algunas actividades que implementa la escuela sino que es ser partícipes en todo el proceso educativo de sus hijos, ya que para que el niño logre un desarrollo integral es necesario que los padres, maestros y alumnos, como principales actores de la educación que son, deben estar en constante comunicación, para mantener así un equilibrio y estar conscientes de que cuando uno de estos falle, no será posible mantener una buena educación.</p> <p>El propósito de esta actividad, fue que los padres de familia intercambiaran sus puntos de vista sobre la educación que recibieron en edad escolar, de lo que les gustó o no del trato que recibieron de sus maestros, de cómo les gustaría que atendieran a sus hijos y de lo que ellos deben cambiar para apoyar la educación de su hijo (a).</p>
	
	Cierre de la primer sesión

Reflexión	<p>Los padres deben comprender que la participación de estos no solo se refiere a la asistencia de reuniones o a algunas actividades que implementa la escuela sino que es ser partícipes en todo el proceso educativo de sus hijos, ya que para que el niño logre un desarrollo integral es necesario que los padres, maestros y alumnos, como principales actores de la educación que son, deben estar en constante comunicación, para mantener así un equilibrio y estar conscientes de que cuando uno de estos falle, no será posible mantener una buena educación.</p> <p>(Ver anexo 9)</p>
-----------	--

Sesión 2

Escucho a mi hijo	
Fecha:	7 de junio del 2018
Tiempo:	30 minutos
Propósito:	Que los padres se sensibilicen al escuchar las necesidades de sus hijos
Descripción de la actividad:	<p>Jugaremos al Papá y la Mamá se dividirán en dos grupos unos serán los hijos y otros los padres y se tomarán los roles jugando, pero haciendo conciencia de las necesidades que tienen los niños y los desaires que en ocasiones tienen los padres.</p> <p>Al finalizar analizaremos lo que se está haciendo mal con los pequeños y los pretextos que ponen los padres en razón a su falta de atención.</p>
Recursos materiales:	Muñecas y Peluches.
Responsables:	Interventoras : Soraida Lara Chávez, Alba Edhit Olguín Rivera
Observaciones:	<p>Durante la realización de la dinámica, la mayoría de los participantes aceptaron que la atención que le dedican a sus hijos es escasa, mencionaban que, en ocasiones, aunque quieran dedicarles tiempo no pueden debido a las largas jornadas de trabajo que tienen y esto hace que no les dediquen el tiempo suficiente, ya sea para jugar, para ayudarles a hacer la tarea o leerles un cuento.</p> <p>Otros padres mencionaban que es común ver en la actualidad a madres jóvenes que están más pendiente de su celular o redes sociales, y a sus hijos no les hacen caso.</p>

Reflexión	<p>Es importante tomarnos un tiempo y dedicárselos a los hijos, hacerles ver que, si nos importa, preguntarles lo que hacen durante su estancia en la escuela, así como cuestionarles qué les gusta o disgusta, además de hacerles caso cuando ellos tienen dudas y piden que se las aclaremos.</p> <p>Porque el amor incondicional es como una luz que nos ilumina el camino, para saber dónde nos encontramos, hacia donde vamos y que necesitamos para educar a nuestros hijos.</p>
DESARROLLO Collage de fotografías	
Tiempo:	40 minutos de explicación, fotografías y diálogos comparativos.
Propósito	Que los padres de familia expliquen cómo ha cambiado la participación de estos en la educación de los hijos a través de las generaciones.
Descripción de la actividad:	<p>Se forman equipos de tres personas que nos contarán brevemente la forma en cómo los educaron sus padres.</p> <p>Mostrarán fotografías que se irán pegando en papel kraft en forma de collage, en donde aparecen cuando eran niños, a continuación nos comentarán lo malo, regular y bueno de lo que vivieron esto es escuela, maestros, educación, etc.</p> <p>Al finalizar compararemos la educación pasada con la de nuestros hijos observaremos si hay similitudes o diferencias que se comentarán.</p>
Recursos materiales:	Fotografías, papel kraft, cinta adhesiva
Responsables:	Interventoras: Soraida Lara Chávez, Alba Edhit Olguín Rivera

Observaciones:	<p>En esta actividad se mostraron más interesados los participantes, estaban muy atentos a los comentarios que iban proporcionando.</p> <p>Dentro de ellos, mencionaban que anteriormente los niños aprendían con golpes, no había tiempo de darles tanta atención a los hijos, debido a que las familias eran extensas, algunas familias tenían más de 8 hijos y por lo tanto no le dedicaban tiempo a cada uno, lo primordial era darles de comer, y cuando era tiempo de mandarlos a la escuela, los mandaban, si sacaban malas notas los castigaban tanto el maestro como los padres.</p> <p>Algunos padres creen que la educación que recibían por parte de sus padres fue mejor que la de ahora, porque suponen se formaban personas de bien, otros creen que deben educar a los hijos con golpes para que aprendan, otros decían que ya eran otros tiempos y que esa no era una forma correcta de educarlos que es mejor tratarlos con cariño y brindarles atención.</p>
Reflexión	<p>En las manos de los padres de familia están los hombres y las mujeres que mañana saldrán al mundo y hoy, más que nunca, se necesita que sean personas coherentes, que transformen la sociedad. La familia como primer ámbito educativo necesita reflexionar sobre sus pautas educativas y tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos.</p> <p>El niño comienza su trayectoria educativa en la familia que la escuela complementa. Por tanto, familia y escuela son dos contextos próximos en la experiencia diaria de los niños, que</p>

	<p>exige un esfuerzo común para crear espacios de comunicación y participación de forma que le den coherencia a esta experiencia cotidiana.</p> <p>En definitiva, es esencial que padres y profesores se pongan de acuerdo sobre cómo hacer efectiva la participación de la familia en la escuela, para que sus relaciones sean de ayuda mutua y hacer frente a los desafíos que les presenta este mundo en cambio, lo que va a repercutir de forma positiva en la educación de los niños y va dar coherencia a sus experiencias.</p>
<p>CIERRE: Mis sentimientos</p>	
Fecha:	7 de junio del 2018
Tiempo:	40 minutos
Descripción de la actividad:	<p>Se forman dos equipos, esta actividad consiste en que mientras un grupo camina alrededor del salón, los otros irán contando una historia, los que caminarán irán haciendo varios movimientos corporales y faciales, la historia se trata de el niño mimo que está triste porque sus padres no le hacen caso.</p> <p>Al finalizar la actividad expresarán los sentimientos que sintieron al escuchar la historia y los plasmarán en una hoja donde se mostrarán a todos.</p>
Recursos materiales:	Libro de cuento, hojas y plumas

Observaciones:

En un principio los padres comentan que sus hijos llegan a tener ciertos comportamientos tales como: lloriqueos, berrinches, enojos o son groseros cuando estos no les llegan a hacer caso.

Ante esta apreciación se les explica que estas conductas son una forma de llamar su atención, pues los padres están conscientes de que casi siempre anteponen cosas que no son de mucho interés por encima de sus hijos, como lo es: ver televisor, estar platicando con sus amigos, estar en el celular o la computadora durante lapsos de tiempo, etc, y al requerir su atención estos hacen caso omiso enunciando “ay no estés molestando, o espérame un momento estoy ocupado”, y terminan haciendo otras cosas y no atendiendo al llamado de sus hijos.



Actividad con expresión corporal

Reflexión:

Escuchar a los niños es un elemento indispensable para su educación, pues aunque sean demasiado pequeños para tomar decisiones o expresar sus propias opiniones, estos tienen sus propios sentimientos, experiencias y deseos.

En este sentido los padres deben asegurarse de que siempre puedan contar con su presencia cuando quieran confiar sus alegrías y tristezas.

Por lo tanto, es importante que siempre los escuches, que como padres respeten sus sentimientos y que sientan curiosidad por todo lo que les concierne.

Sesión 3

Me molestas	
Fecha:	12 de junio del 2018
Tiempo:	45 minutos
Objetivo:	Que los padres de familia expresen diferentes enojos o molestias
Descripción de la actividad:	En una hoja escribirán sus enojos y que los ha causado, después se revolverán entre los participantes y se irán leyendo uno a uno, posteriormente se anotarán en el pizarrón y se observará si tiene alguna similitud con la de los demás y se buscarán soluciones.
Recursos materiales:	Hojas, plumas, pizarrón
Responsables:	Interventoras : Soraida Lara Chávez, Alba Edhit Olguín Rivera
Observaciones:	<p>Al comenzar la actividad los participantes no sabían qué escribir en las hojitas. Una vez que la mayoría anotó sus enojos, comenzamos a comentarlos en grupo, entre ellos decían que les molestaba salir tarde de su trabajo, donde la mayor parte del día están fastidiados y todavía llegar y escuchar a sus hijos que se pelean, era algo fastidioso, aunque hay días en que, sí llegan con ganas de jugar con sus hijos después del trabajo, pero esto casi no sucede.</p> <p>Otra situación que les molesta a las madres son los problemas que tienen con sus parejas, lo cual repercute en sus hijos, porque ellos están al pendiente de lo que hablan los adultos y en ocasiones ellos se sienten culpables de los problemas de sus padres.</p>



Padres escriben sus impresiones, como resultado de la actividad.

Reflexión

El tener amor en nuestro interior, es el primer paso para que nuestros hijos se sientan queridos, pero a veces las expresiones de afecto, son muy pocas o están contaminadas por temores o prejuicios, por ejemplo, cuando un padre deja de abrazar a su hijo varón, porque cree que los hombres deben ser duros, y las expresiones de afecto únicamente son para las mujeres.

A veces basta una sonrisa o una palabra agradable para comunicar a nuestros hijos el cariño que sentimos por ellos, pero de la misma manera en que necesitan comer varias veces al día, todos los días también necesitan recibir expresiones de amor con la misma frecuencia.

CIERRE

Rescatar los aprendizajes

Fecha: 12 de junio del 2018

Tiempo: 30 minutos

Descripción de la actividad:	Se realizará una técnica que se llama ¿Qué me llevó? En la que los participantes expresan lo que aprendieron en la primera fase y qué sugieren para las sesiones siguientes.
Recursos materiales:	Todo lo que se ocupó en sesiones anteriores.
Responsables:	Interventoras, padres y madres de familia
Observaciones:	<p>Los padres de familia mencionan que hasta el momento les ha llamado la atención estas dinámicas, que desconocían los beneficios que obtienen al prestarle mayor atención a sus hijos, también comentaron que no creían que su participación en la educación de sus pequeños fuera tan fundamental para su desarrollo integral, dado que algunos padres siguen creyendo que los maestros son quienes deben de educar a nuestros hijos.</p> <p>Sugirieron que las sesiones comiencen puntualmente, ya que se ha comenzado unos minutos tarde porque esperamos a que se integren la mayoría que están registrados, sin embargo, no llegan todos.</p>



Reflexión sobre lo aprendido

Reflexión

Es necesario que los padres vean la importancia de educar a sus hijos con paciencia, que es necesaria su compañía, su atención. Si bien es cierto las condiciones familiares, económicas o laborales no permiten pasar mucho tiempo con los hijos, y sin darse cuenta se están de alguna manera violando sus derechos del niño, sin importar el tipo de familia al que pertenezcan, deben brindarles la misma atención, porque al no hacerlo crearan seres con pocos valores y con futuros problemas dentro de la sociedad, además de que repercute en su educación.

También deben tener en cuenta que una comunicación cercana entre padres y maestros puede ayudar a los niños.

Sesión 4:

Actividad: Dinámica del árbol de preguntas y respuestas para conocer como es su participación en la escuela.	
Fecha	14 de junio del 2018
Tiempo	30 minutos
Objetivo:	Guiar a los padres de familia a obtener conocimientos básicos sobre cómo debe ser su participación en el proceso escolar de sus hijos.
Descripción de la actividad:	<p>Las interventoras darán una breve explicación sobre el tema de lo que es la participación de los padres en la educación preescolar y su importancia.</p> <p>A continuación está pegado el árbol de soluciones en la pared en donde los padres de familia escribirán dentro del árbol una pregunta del tema, posteriormente se abrirá una mesa de diálogo para despejar las dudas surgidas. Al finalizar pasarán a poner las respuestas dentro del árbol.</p>
Recursos Materiales:	Papel kraft, hojas blancas, lapiceros, marcadores, cinta adhesiva.
Responsables:	Interventoras: Soraida Lara Chávez, Alba Edhit Olguín Rivera.
Observaciones	Después de dar la bienvenida nuevamente a los padres a esta actividad, comenzamos dando una breve explicación de la importancia que tiene la participación de estos en la educación preescolar, entre ellos estaba, que los niños que reciben el apoyo de sus padres en casa al hacer la tarea serán niños más participativos en clase, aprenderán mejor y podrán aportar más ideas en cuanto a los contenidos que vean con su maestra.

Enseguida, los padres comenzaron a escribir sus dudas para que al finalizar comentáramos entre toda la respuesta más acertada. Por eso, es muy importante que tengan un rato cada día dedicado a sus hijos, podrán hacerlo mediante el juego, ya que es a través de éste que los niños aprenden, fortalecen su personalidad y les permite aprender a vivir, además de que ambos se divertirán.



Dinámica del árbol de preguntas.

Reflexión

Los niños que sí reciben atención en su hogar serán niños felices, sociables, amigables y seguros de sí mismos, además de que tendrán mejores notas en la escuela. Por el contrario, si un niño o niña no recibe el apoyo de sus padres tendrá un bajo rendimiento escolar, si en casa no le apoyan, no mostrará interés en las actividades que realice.

Si nosotros como padres logramos estar en cuerpo y alma con nuestros hijos, con el tiempo de calidad y concentrándonos en

	ellos, ya sea en un momento en la tarde, a la hora de dormir, en los fines de semana, lograremos que se sientan importantes dentro del núcleo familiar.
DESARROLLO La danza de la hoja.	
Fecha:	14 de junio del 2018
Tiempo:	20 minutos
Descripción de la actividad:	Los participantes seguirán las instrucciones del facilitador que pedirá que se muevan al compás de la música con su hoja. Primero lenta, rápida y fuerte, a fin de que expresen sus sentimientos según lo que escuchen, al terminar la música los participantes arrugarán su papel y lo tirarán al cesto, después se hará una reflexión de lo que sintieron.
Recursos Materiales:	Grabadora, memoria, hojas blancas, lápices, lapiceros, marcadores.
Responsable:	Interventoras: Soraida Lara Chávez, Alba Edhit Olguín Rivera.
Observaciones:	<p>Al escuchar la música los asistentes comenzaron a seguir las instrucciones de la interventora, enseguida ellos lo hicieron solos y se notaban sus expresiones faciales de disgusto cuando la música iba más rápido, y de aburrimiento cuando la música era lenta.</p> <p>Esto fue de utilidad para hacerles ver que esto es lo que pasa con los hijos, si los papás al solicitarle algo (un objeto, o pedirles que junten sus juguetes) en lugar de hablarle correctamente ellos les gritan, sus sentimientos cambiarán y comenzarán a angustiarse además de que esto en futuro podrá generar que el niño sea inseguro, pero por el contrario cuando les hablan</p>

espacio o suave, y le permiten que haga de todo, también estarán en un error, porque creerá que se va a hacer todo lo que el niño quiere y cuando no se le dé comenzará a hacer berrinches hasta conseguir lo que quiere.



Padres bailando

Reflexión

Si de nuestra boca salen frases positivas y alentadoras, ellos se sentirán bien y estarán animados. Si solo escuchan críticas, creerán hasta estar convencidos de ello, que valen poco y que no sirven para mucho.

A la cabeza de un niño, las cosas llegan de una manera diferente que a la de un adulto, ellos son mucho más vulnerables. Si en verdad los amamos, cuidaremos la forma en que les hablamos y lo que decimos de ellos, y sin dejar de llamarles la atención por sus errores, buscaremos primero, mostrarles lo que esperamos de ellos, antes que enjuiciarlos o criticarlos con dureza.

Por ello, es mejor hablar con los hijos de una manera clara y precisa, como la música en un tono medio, además de que al hablar con su niño hay que colocarse al nivel de él, así será más fácil que el comprenda las instrucciones que se le da y no se

	sentirá inferior a un adulto.
CIERRE El espejo	
Fecha:	14 de junio del 2018
Tiempo:	25 minutos
Descripción de la actividad:	Se colocará el CD con la canción “las partes de mi cuerpo”, los participantes empezarán a bailar frente a un espejo, identificando al ritmo de la letra las partes del cuerpo. Al finalizar se cuestionará a los participantes de cómo se sintieron al hacerlo.
Recursos materiales:	Grabadora, música, espejo
Responsables:	Interventoras : Soraida Lara Chávez, Alba Edhit Olguín Rivera
Observaciones:	<p>Durante el comienzo de la actividad, los asistentes se manifestaron tímidos, dado que no suelen ser partícipes de juegos infantiles, sin embargo como interventoras empezamos a animar a los padres mostrándonos entusiastas para alegrar la dinámica, de ahí que algunas madres empezaron a motivarse de manera que invitaban a los demás padres que no querían pasar a que lo hicieran y poco a poco se fueron involucrando todos.</p> <p>Posteriormente al realizar el análisis y reflexión en razón a todo lo que se apreció en la actividad, surgieron comentarios acerca de diversos comportamientos que los niños muestran en sus distintos contextos, algunos son más sociables, otros más tímidos, otros groseros, que tal vez son así porque ven como son sus padres y así quieren ser ellos o son ellos.</p>
Reflexión	Ante esto se plantea a los padres que muchas de las veces son

proyecciones que surgen desde el hogar y por ende los niños lo ponen de manifiesto, por ello es que se debe tener en cuenta que los hijos son el reflejo de los padres, debido a que estos los ven como guías, como seres perfectos, y somos estereotipos o modelos a seguir, donde ellos solo imitan patrones conductuales.

Por consiguiente se deben de cuidar las acciones que realizamos a fin de que nuestros hijos no presenten dichos comportamientos, enseñemos valores a nuestros niños, y tengamos presente siempre que los padres somos los primeros educadores de nuestros hijos.

Sesión 5:

La brújula que nos guía	
Fecha	19 de junio del 2018
Tiempo	25 minutos.
Objetivo:	Se pretende hacer ver a los padres que son los guías en el andar de sus hijos.
Descripción de la actividad:	<p>La dinámica consiste en recorrer un circuito con obstáculos con los ojos vendados, para ello se formarán binas donde uno hará la representación de hijo y otro de padre.</p> <p>Al que lleve el rol de hijo estará con los ojos vendados, el otro será quien lo guie a fin de llegar al final del camino, evitando obstáculos con aros, conos, hilera de sillas etc. Cada vez se dificultará la actividad para ver quién logra hacerlo mejor.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los participantes deberán llegar a la meta. • Al finalizar externarán sus inquietudes de dicha actividad.
Recursos Materiales:	Pañuelos, conos, aros, cillas, música, banderas.
Responsables:	Interventoras : Soraida Lara Chávez, Alba Edhit Olguín Rivera
Observaciones	<p>Esta actividad resultó un poco compleja dado que había un número de participantes menor al que se esperaba, sin embargo se llevó a cabo. Durante la dinámica nos percatamos que algunas de las dificultades fueron: el sentido de la orientación, ya que se confundían con las indicaciones del padre y a la vez con el ruido de la música y de los otros participantes, esto hizo que muchos se desviaran y muy pocos pudieron llegar a la meta.</p> <p>Con esta actividad los participantes que representaron el rol de padres pudieron darse cuenta de la importancia de su papel como guías para conducir a los hijos, pues al no contar con su</p>

participación u orientación estos tomarían un mal rumbo debido a que la familia es quien dirige a los hijos en el camino que a estos mejor les convenga.



Organizando la dinámica con los participantes en salón
“Esmeralda”

(Ver anexo 10)

Reflexión

La meta principal de los padres es el educar a los hijos de manera correcta, por ello es que se debe resaltar su rol de guías y orientadores, involucrándose en todo momento en su desarrollo integral y en aquello que conducirá al niño al mundo exterior además que lo hijos se sentirán más felices y seguros de sí mismos.

Esta misión de formar personas compete primeramente a los padres de familia. No es el Estado, la televisión o los otros parientes quienes más deben influir en los hijos. Podemos decir que la paternidad y la educación son sinónimos, pues la misión del padre y de la madre es ayudar al hijo a que se desarrolle hasta la plenitud.

La tarea de los padres no se reduce a dar contenidos o a establecer normas sino que exige involucrarse y comprometerse

	de manera personal en el perfeccionamiento de cada hijo. (Ver anexo 11)
DESARROLLO Y mis padres, ¿dónde están?	
Fecha:	19 de junio del 2018
Tiempo:	30 minutos
Descripción de la actividad:	<p>Se les indica a los padres en qué consiste la actividad donde se les pide solo sean simples espectadores sin hacer ningún comentario respecto a lo que pudieran observar y que al final se reflexionará sobre los hechos.</p> <p>Se invita a tres niños a participar en dicha actividad donde se les pide que tomen la harina que se les proporciona y la viertan en una tina, se les sugiere que le pongan agua suficiente para que quedara una masa, con una consistencia para hacer figuras con ella, los niños se colocarán al centro para realizar la actividad y los padres alrededor solo observan sin intervenir, ya que los niños terminaron, las LIE preguntarán que es lo que había sucedido. Se abre un debate en razón a lo observado.</p> <p>Para finalizar se obsequió un tríptico con el tema “la comunicación en familia”.</p>
Recursos Materiales:	Harina, agua, tina, moldes de figuras, trípticos.
Responsable:	Interventoras : Soraida Lara Chávez, Alba Edhit Olguín Rivera
Observaciones:	<p>Al cuestionar a los padres acerca de lo que observaron en la actividad de la harina, estos hicieron diferentes comentarios tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que los niños habían hecho la masa muy aguada • Que tiraron muchos restos al suelo

- Que no se les ayudó en nada
- Que se ensuciaron demasiado
- Que la masa no sirvió para hacer figuras

Por lo anterior se les preguntó ¿si dejamos a los niños que hagan sus labores cotidianas solas, sin la guía y el acompañamiento de los padres, los resultados serían como los que se observaron? Los padres contestaron que sí, ya que es muy difícil que hagan sus labores sin la guía de ellos.

Posteriormente se les indicó que se fueran a sentar para darles un tríptico con el tema “La comunicación en la familia” donde se expresó que ésta es la primera escuela donde el niño aprende a comunicarse, la cual dará pie a relacionarse con otros, siendo ésta guiada por sentimientos de amor, respeto, responsabilidad, solidaridad y también obligaciones, lo cual conduce a que haya armonía y unión en el hogar.

Se reflexionó en la manera que los padres deben hablar con sus pequeños así como el rol que desempeña cada integrante de familia. Los padres intercambiaron comentarios y manifestaban algunas experiencias, ya que para algunos padres es importante hablar con los integrantes de la familia y que debe contemplarse en las relaciones futuras de familia.

Se les invita hacer conciencia de que deben apoyar a sus hijos en todo momento y sobre todo inculcarles que el diálogo es muy importante y que todos deben estar con ellos en su desarrollo educativo, personal y social.



Alexa preparando la masa

<p>Reflexión:</p>	<p>Los hijos al llegar al seno de la familia con unos dones y talentos, pero al mismo tiempo, llega como una tablilla en blanco, que sólo a través de la relación personal con los seres que le rodean y con la ayuda de otros, podrá ir adquiriendo un contenido.</p> <p>La educación en la familia no es automática, requiere varios elementos. Sin tratar de ser exhaustivos podemos decir que algunos de los ingredientes para crear un ambiente positivo y formativo en la familia podrían ser: confianza, comunicación, conocimiento mutuo, convivencia, constancia y el común acuerdo en las metas.</p>
<p>CIERRE Recuperación de los aprendizajes Padres presentes</p>	
<p>Fecha:</p>	<p>19 de junio del 2018</p>
<p>Tiempo:</p>	<p>30 minutos</p>
<p>Descripción de la actividad:</p>	<p>Se repartirán hojas blancas de papel donde se les pedirá a los padres que escriban qué han hecho por sus hijos a partir de lo</p>

	<p>que se ha visto en las sesiones anteriores. Posteriormente cada padre leerá lo que escribió.</p> <p>Para finalizar se pegará un papel bond en el pizarrón y se les pedirá que pasen a plasmar lo que aprendieron en las actividades de la segunda fase y lo que les disgustó, se aceptarán sugerencias de todo tipo.</p>
Recursos materiales:	Hojas blancas de papel, lapiceros. Pizarrón y marcadores.
Responsables:	Interventoras : Soraida Lara Chávez, Alba Edhit Olguín Rivera
Observaciones:	<p>Después de escuchar cada una de las actividades que los padres han realizado con sus hijos, a manera de lluvia de ideas cada participante fue anotando en el pizarrón una pequeña reflexión acerca de la importancia de dicha actividad.</p> <p>Se les comenta a los padres que puede haber infinidad de reflexiones, pero que si no las aplicamos en nuestra vida no tiene caso, ya que la atención de los padres hacia los hijos es imprescindible, se les mencionó que el tiempo que les ofrezcan a sus niños lo hagan con amor ya que les podrán mostrar la satisfacción de cumplir con sus deberes, sobre todo los escolares como tareas, trabajos y materiales didácticos, etc., así mismo los van formando para ser independientes y responsables, además de que siempre deben motivarlos en sus esfuerzos por pequeños que sean pero sin dejar de disciplinarlos con amor.</p> <p>Además que es importante es que tomen lo que les sirve y lo que no, lo desechen ya que cada familia es diferente y se</p>

	<p>necesita de una gama de experiencias para continuar adelante con sus hijos.</p>
Reflexión:	<p>Los padres deben tomar en cuenta que los niños no nacen sabiendo, los pequeños necesitan que se les enseñe desde cero, paso a paso, con mucha paciencia, amor y tranquilidad para que aprendan todas las habilidades básicas para la vida.</p> <p>Para ello, no basta con la educación que los padres recibieron en su infancia pues es necesario tomar conocimiento de todas las fuentes posibles: como lo son libros sobre crianza, videos, visitas periódicas a sicólogos, conferencias, desterramos la errónea idea que a estos solo acuden los que padecen algún trastorno mental y mejor aún acudir a un sicopedagogo.</p> <p>Como padre de familia, debe estar atento al hecho que los niños, al entrar en etapa escolar, serán sometidos a una fuerte competencia así como al ojo y escrutinio de los demás padres de familia y amistades. Por ello es que toda inversión o todo esfuerzo en mejorar la autoestima, ejercer liderazgo positivo, crear nuevas habilidades, es válido y los resultados se verán a mediano y largo plazo, conforme su hijo enfrente por sí solo el mundo y sus dificultades.</p>

Sesión 6:

Me ayudas	
Fecha	21 de junio del 2018
Tiempo	30 minutos
Objetivo:	Que los padres de familia den a conocer si llevan alguna rutina para elaborar las tareas en casa.
Descripción de la actividad:	<p>Haremos una mesa de debate en donde se externen problemáticas acerca la participar en las tareas de nuestros hijos.</p> <p>Enseguida se mostrarán algunos discos grandes de cartulina donde están escritas algunas recomendaciones sobre “un buen truco para estudiar”.</p> <p>Un voluntario pasará al pizarrón y elaborará un cuadro sinóptico apuntado las problemáticas más importantes y entre todos sacaremos las soluciones más convenientes en bien de todos.</p>
Recursos Materiales:	Discos grandes de cartulina, pizarrón, marcadores, papel bond, cinta adhesiva.
Responsables:	Interventoras : Soraida Lara Chávez, Alba Edhit Olguín Rivera
Observaciones	<p>En esta dinámica se realizó un cartel con los círculos entrelazados que se reflexionaron, aportando a los padres cómo ayudar a sus hijos en razón a sus actividades escolares y ayudarlos a hacer responsables para cumplir con sus deberes.</p> <p>Algunos padres de familia comentan que intentan en ocasiones intentar integrarse en las tareas académicas aplicando las experiencias compartidas por otros padres en su hogar, sin embargo esto a veces no les funciona del todo ya que es difícil vincular algunos padres con la escuela por su situación laboral.</p> <p>En esta actividad nos llevamos más tiempo debido a que se</p>

	invitó a los padres aceptaran acercarse al maestro con más regularidad y participar en todo momento con su hijo, guiarlo y respetar sus decisiones.
Reflexión	Se recomienda apoyarle al niño, guiarlo, pero no hacerle las cosas, no debe dejar de lado sus responsabilidades, ya que deben valorar el esfuerzo de sus hijos, ya que lo hagan como lo hagan, deben motivarlo para que lo realice de la mejor manera, también “cuidar las condiciones en las que trabaja” se les sugiere que el niño debe hacer la tarea sobre una mesa con buena iluminación, sin distractores pero sobre todo a la vista de los padres para poderlos ayudar.
DESARROLLO Integración salvavidas	
Fecha:	21 de junio del 2018
Tiempo:	25 minutos.
Descripción de la actividad:	Los participantes caminan en un círculo al centro hay un papel pegado a la voz de “salvavidas” se indica el número de personas que se tendrán que juntar y formarán un equipo que se ubicará en el papel pegado al centro, las que queden solas quedarán fuera del juego y así sucesivamente hasta tener un ganador. Al finalizar expresarán lo que sintieron al sentirse fuera.
Recursos	Hojas blancas de papel, cinta adhesiva, marcadores.

Materiales:	
Responsable:	Interventoras : Soraida Lara Chávez, Alba Edhit Olguín Rivera
Observaciones:	Dicha actividad sirvió para relajar a los participantes y hacer más dinámico el taller, así mismo al cuestionar a los padres del cómo se sintieron al quedar fuera del juego estos expresaron que sintieron frustración, enojo, tristeza, decepción y al mismo tiempo se sintieron rechazados.
Reflexión	<p>Cuando los padres se ponen en el lugar de sus hijos, logran expresar sus sentimientos y de alguna manera reflexionan en cuanto a la participación que tienen ellos con sus hijos cuando los dejan solos en actividades que requieren su apoyo, porque en ocasiones, cuando la educadora pretende realizar trabajos en equipo y pide material y el menor no lo lleva por la razón que sea se siente de la misma manera, desplazado, triste, frustrado por que él, no puede trabajar como sus compañeros aun cuando sus actividades sean divertidas.</p> <p>Es importante estar atentos en las necesidades que nuestros hijos tienen en cuanto a cumplir con lo que se les solicite para trabajar en el jardín, de lo contrario nuestros pequeños no podrán avanzar en sus actividades lo cual puede provocar que presenten rezago por la falta de apoyo por parte de los padres.</p>
CIERRE Cambiando amigos	
Fecha:	21 de junio del 2018
Tiempo:	20 minutos

Descripción de la actividad:	<p>Se pidió a los padres que se abrazaran y que cuando se dieran tres palmadas tenían que cambiar de amigo y preguntarse entre ellos cómo se la estaban pasando, si les gustó o no las actividades, que han aprendido del taller, etc.,</p> <p>Después de jugar un rato, nos sentaremos a exponer los de los padres que abrazaron para que entre todos reflexionemos sobre el objetivo de la dinámica.</p>
Recursos materiales:	Sillas
Responsables:	Interventoras : Soraida Lara Chávez, Alba Edhit Olguín Rivera
Observaciones:	<p>Un punto importante en un adecuado ambiente escolar es el desarrollo de la empatía en nuestros niños. Se les explica a los padres que la empatía es la capacidad que tiene una persona para ponerse en el lugar del otro.</p> <p>Apenados cada uno comenzaba a expresar su sentir, pero se sentía inseguro de lo que decía, algunos comentaban que no querían porque pensaban que su respuesta estaría mal.</p> <p>Sin embargo, poco a poco fueron participando por voluntad propia.</p>
Reflexión	<p>Los niños aprenden a empatizar al estar en contacto con otros niños: al jugar, compartir, conversar, etc. Como padres tenemos una gran tarea en aportar a una sana convivencia escolar, ya que los niños/as aprenden los patrones de resolución de conflicto y la forma de responder frente a las dificultades.</p> <p>Por esto es muy efectivo el ir guiando a nuestros niños sobre las posibles soluciones y la importancia del respeto a las personas.</p> <p>Esta transmisión de valor que parte en casa, será la base de la construcción que haga el niño desde su propia exploración del mundo que lo rodea.</p>

	<p>Es importante que los niños y las niñas sientan la cercanía afectiva de sus padres, cuando un niño se siente considerado por sus padres y respetado en sus ritmos individuales, es sin duda, un niño/a que va a buscar vínculos similares en los entornos que frecuenta.</p> <p>Somos actores centrales en la construcción de un adecuado entorno para nuestros hijos y una adecuada contención emocional para ellos, lo que experimenten será lo que repliquen y busquen en el futuro.</p>
--	--

Recuérdame	
Fecha	21 de junio del 2018
Tiempo	25 minutos
Propósito:	Que los participantes tomen acuerdos para una mejor participación y acompañamiento entre padres- hijos y educadoras.
Descripción de la actividad:	Pintarán una playera con las huellas de sus manos y las de sus pequeños.
	<p>Cierre del taller:</p> <p>Se hará una evaluación del taller, verificando los avances y alcances del trabajo realizado, a lo largo del taller así como dar por terminadas las actividades. Se motivará a los padres a participar de manera verbal para expresar lo aprendido, durante todo el taller, posteriormente llenarán un cuestionario previamente elaborado, en donde plasmarán sus aprendizajes y la evaluación en general del taller. También se entregarán</p>

	constancias para brindarles un estímulo y agradecimiento por su asistencia.
Recursos Materiales:	Playeras blancas, pinturas, lapiceros y marcadores.
Responsables:	Interventoras : Soraida Lara Chávez, Alba Edhit Olguín Rivera
Observaciones	<p>Los padres manifiestan estar satisfechos por las actividades y pláticas que se realizaron durante el taller, agradecieron las aportaciones de sus compañeros de grupo y se animaron a poner en práctica lo que aprendieron en estas sesiones y que ojalá se lleve a cabo con los demás padres de familia de la escuela.</p> <p>De igual manera ponen de manifiesto que han hecho conciencia de la importancia de su participación en esta etapa de escolarización de sus pequeños y que deben estar presentes en las actividades escolares de sus hijos, en cómo debe ser su acompañamiento, así como el rol de los padres y de los maestros ya que han comprendido que los primeros educadores y maestros son ellos mismos.</p>
Reflexión	<p>La escuela refuerza la educación que se imparte en el hogar, de ahí que todo lo que hagamos o digamos sea bueno o malo será lo que nuestros hijos reflejen en su andar.</p> <p>El tiempo que los padres dediquen a sus hijos nos siempre es de calidad, lo que los niños necesitan es afecto así como su expresión, una buena comunicación, y la participación conjunta de padres e hijos en actividades cotidianas, que son imprescindibles para el desarrollo de niño.</p>

Como un complemento al proceso del diseño, se realizaron las siguientes actividades:

Directorio de talleres para padres

Nombre de la escuela: <u>Ra Hyats'i</u>				Región: Ixmiquilpan			
Dirección: <u>C. San Pedro #30 Dios Padre, Ixmiquilpan Hidalgo.</u>				Zona: <u>053 Sector 08</u>			
Director (a): <u>L.E.P María del Rosario Hernández Cadena</u>				Teléfono: <u>7597231857</u>			
Responsable del taller: <u>LIE. Soraida Lara y Alba Olguín</u>				Total de alumnos: <u>27</u>			
				Inscripción total al taller: <u>18</u>			
No	Nombre del padre	Ocupación	Nombre de la madre	Ocupación	Dirección	No. De hijos	Teléfono
1.			Ana Montiel Uribe	Ama de casa	Dios Padre	2	7712586794
2.	José Ramírez Chávez	Chofer	Alma Leticia Fuentes Cabrera	Empleada	Dios Padre	3	7721057340
3.	Rafael Sánchez Lozano	Empleado	Karina Martínez Rangel	Ama de casa	El Barrido	2	7712885830
4.			María Hernández Benítez	Ama de casa	Dios Padre	2	7721072025
5.			Mónica Nabor García	Empleada	El Fitzhi	1	7721450871
6.	Mario Santana García	Empleado			Dios padre	3	7721350816

7.	José Juan Martínez García	Chofer			Dios Padre	4	7712912271
8.			Verónica Salas González	Empleada	Dios Padre	1	7711785257
9.			Sofía Hernández Valencia	Empleada	Dios Padre	2	7711399472
10			Cintia Ramos Torres	Ama de casa	El Fitzhi	3	7721240530
11	Javier Martínez Lemus	Chofer			Dios Padre	3	7714871714
12			Claudia Contreras Solís	Ama de casa	Dios Padre	1	7711394821
13			Carmen Rangel Cruz	Empleada	Tephe	2	7722419569
14			Sandra Chávez González	Ama de casa	El Barrido	2	7720984578
15	Juan Carlos Martínez Hernández	Jornalero			Dios Padre	3	7721693427
16			Rosalba Gómez Tovar	Empleada	Dios Padre	2	7721286264

Hoja de evaluación

Nombre: Karina Martínez Rangel

Sesión No. : 6

1. ¿Comenzó a tiempo la sesión?

Si x

Tarde

Muy tarde

2. ¿Los temas te parecieron?

Muy Buenos x

Buenos

Regulares

Malos

Muy malos

3. ¿Las actividades te parecieron?

Muy Buenos

Buenos x

Regulares

Malos

Muy malos

4. ¿Qué fue lo que te gusto más del taller?

Lo que más me gusto fue que los temas eran muy interesantes porque nos hicieron reflexionar sobre la importancia de nuestra participación como padres en la escuela, ya que nos corresponde no solo como un derecho sino como una

obligación estar al pendiente de nuestros hijos y ser partícipes en cada una de las tareas educativas, para que de esta manera nuestros hijos tengan una buena educación.

Además de que este taller nos permitió expresar algunas inquietudes que como padres no entendíamos acerca de cómo acercarnos a la escuela y de apoyar a nuestros hijos.

Algunas actividades me hicieron sentir triste porque nos hacían ponernos en el lugar de nuestros hijos por ejemplo cuando no les dedicamos tiempo o no les ponemos atención.

5. ¿Qué fue lo que menos te gustó del taller?

No me gustó que algunos padres no llegaran a tiempo o que a veces no se involucraran en las actividades.

6. ¿Qué crees que mejoraría el taller?

La puntualidad de los padres, participar más en todas las actividades.

Lista de asistencia

Sesión No. 6

No.	Nombres	Firma
1.-	Verónica Salas González	
2.-	Alma Leticia Fuentes Cabrera	
3.-	Claudia Contreras Solís	
4.-	Ana Montiel Uribe	
5.-	José Ramírez Chávez	
6.-	Karina Martínez Rangel	
7.-	Rafael Sánchez Lozano	
8.-	Carmen Rangel Cruz	
9.-	María Hernández Benítez	
10.-	Mónica Nabor García	
11.-	Cynthia Ramos Torres	
12.-	Sofía Hernández Valencia	
13.-	Javier Martínez Lemus	
14.-	Viridiana Simón Contreras	
15.-	Hermilio Bautista Ñontu	
16.-	Nayelli Estrada Dámaso	
17.-	Ana Lidia Peña Corona	
18.-	Guillermo Maye Nopal	
19.-	Alfonsina Padilla Chávez	
20.-	Paola Sánchez López	
21.-	Argelia Díaz Ruiz	
22.-	Natalia Santos Muñoz	
23.-	Monserrat Catillo Iglesias	
24.-	Pascual Calvo Lorenzo	
25.-	Carla Nieto Santana	
26.-	Marilú Molina Castro	

Nota: El nombre de los padres de familia fue modificado para resguardar la integridad de cada uno de ellos (a solicitud de la directora del plantel).

Dios Padre, a 21 de junio del 2018.

Responsable: LIE. Soraida Lara Chávez, Alba Edith Olguín Rivera

Guía de presentación

Mi nombre es: Karina Martínez Rangel

El nombre de mi pareja es: Rafael Sánchez Lozano

Nuestra familia se compone de: 2 hijos

Nombre	Edad	Estudia
<u>Camila Sánchez Martínez</u>	<u>5 años</u>	<u>Preescolar</u>
<u>Diego Sánchez Martínez</u>	<u>3 años</u>	<u>Preescolar</u>

Yo trabajo en: casa

Como: ama de casa

Las actividades de un día ideal para mí serían:

Levantarse tarde con mis hijos y mi esposo.

Salir a comer afuera en familia.

Ir al cine o a nadar

Llevar a los niños al parque

3.2. El informe

La aplicación del proyecto la participación de la familia en el preescolar Ra Hyats'í es el resultado del trabajo de un grupo de padres que desconocían que tan importante es la participación en la educación preescolar, se han encontrado un amplio campo para la discusión, el análisis, el intercambio de experiencias personales y fundamentalmente la reflexión sobre el tema que nos ocupa.

Cuando iniciamos las indagaciones de la problemática para buscarle una posible solución que beneficiara a los sujetos participantes, nos topamos con muchas situaciones por las que pasaba la comunidad educativa, tanto dentro como fuera de las instalaciones de la escuela, en un principio no sabíamos cual elegir, pero al final decidimos hablar sobre la participación que los padres de familia deben de tener en la escuela, y con ello motivar su colaboración referente a la educación de sus hijos.

La alternativa que nos pareció pertinente y necesaria fue: un taller dirigido a padres y madres de familia con hijos de 5 y 6 años que se llevó a cabo dos veces a la semana durante un mes, en el cual se trabajó de manera practica con los padres de familia realizando diferentes actividades, que les permitieron ser empáticos con sus hijos e hijas y reflexionaron en diversas ocasiones sobre la importancia que tienen su participación en la educación de sus hijos.

Buscamos el referente teórico que sostuviera el planteamiento que se había establecido, además de buscar lo relacionado a la familia como concepto, importancia, relaciones entre los miembros que la integran así como los roles que desempeñan cada quien, también buscamos actividades para motivar a los padres de familia y que las pudieran llevar a cabo en su hogar, y como lograr un vínculo de relación entre padres y escuela.

Tomando en cuenta las aportaciones académicas que nos ofreció la educadora, integramos la estrategia general, la cual fue de gran utilidad para llevar un orden congruente dentro de la alternativa, que consistió en desarrollarla a través de un

taller para padres, en seis sesiones con 3 actividades cada una, dirigidas a padres de familia.

El taller tuvo la intención de ser funcional para los padres de familia, ya que en la sociedad actual, es muy importante comenzar a establecer lineamientos sobre la participación desde la estructura familiar porque desde ahí, se comienza la formación de personas para enfrentar exitosamente un mundo cambiante que plantea nuevos retos cada día, vencer los obstáculos para ser buenos padres, educar a sus hijos con inteligencia, valores, afecto, dialogo, limites, autoestima.

Todo lo anterior nos ayudó a entender a que cada niño y padre son seres humanos con defectos y cualidades que pueden ser superadas con un poco de orientación bien fundada, la cual les proporciona tranquilidad y se motivan para continuar con sus labores de vida dentro de la sociedad.

Así mismo, se continuó fortaleciendo la alternativa y se encamino con un propósito general y uno específico, enfocándonos siempre en la participación de los padres, el apoyo brindado a los hijos y la relación que deben establecer con la escuela.

De las primeras impresiones en la primera sesión intentamos integrar criterios y acordar acciones para desarrollar la labor, al principio fue tomar conciencia de la existencia del problema, se observó el comportamiento de los padres en distintos ámbitos, luego se manejaron debates entre los padres donde sacaron todas sus inquietudes contando historias familiares sobre cómo fueron educados y como era la participación de sus padres dentro de su escuela.

El proyecto se presentó con la intención, de orientar e involucrar a los padres de familia de que conocieran que es importante comenzar a involucrarnos en la educación de sus hijos, ser partícipes de lo que la maestra o educadora solicite para el aprendizaje de los mismos.

Cabe mencionar que en la primera sesión se percibieron un poco renuentes al presentarles el taller, ya que como se menciona no le habían dado la importancia a la participación y lo que esto engloba en relación a la educación de sus hijos, por

lo que la dinámica que se generó durante la primera sesión fue de apatía y poca participación porque aún se sentían cohibidos a pesar de que la primera actividad fue de integración.

Sin embargo, durante las sesiones siguientes se realizó una actividad donde debían exponer los conocimientos que tenían sobre si la educación es considerada un derecho o una obligación, y si ellos están obligados a participar en la educación de sus hijos, y se dieron cuenta de que sabían muy poco sobre el tema.

Comentaron al final de la actividad que no estaban tan enterados de los avances que ha tenido la educación, desde que ellos eran niños hasta la edad de sus hijos y que si a ellos les costó trabajo entender ciertas actividades a sus niños también les pasaba lo mismo sin su ayuda, al finalizar expusieron que les gusto la actividad y el ambiente generado desinhibió a los participantes y les dio más confianza.

Después de haber trabajado y evaluado este taller podemos decir que los resultados no fueron satisfactorios, porque en un principio cuando estábamos en séptimo semestre nos dieron la opción de elegir una modalidad por la que quisiéramos titularnos y optamos por la de ensayo.

Entonces comenzamos a investigar lo relacionado con el tema del ensayo, comenzamos a construirlo y una vez terminado lo enviamos a una primera revisión. Posteriormente nos informan que el trabajo no procedía, porque no estaba permitido presentarlo en binas. Y nos dan la opción de que solo una podía presentarlo y que la otra debía elaborar un proyecto de desarrollo educativo u elegir una nueva modalidad.

De ahí que, ambas decidimos construir nuevamente el PDE, faltando poco tiempo para que el semestre llegara a su fin, con la información que ya habíamos recabado y las observaciones que registrábamos día con día, nos interesó abordar la participación de los padres en el preescolar Ra Hyats'l y así desarrollar el taller para padres.

Sin embargo, el tiempo que teníamos para aplicar las actividades era corto, por eso solo fueron pocas las actividades que presentamos, así mismo nos quedamos con el deseo de diseñar más actividades y poder aplicarlas.

Por ello, consideramos que el taller no funcionó, además de que faltó disposición por parte de los padres, pues acudían siempre los mismos, los que si participan y están al pendiente de sus hijos y a nosotras nos hubiera gustado lograr involucrar a aquellos que tienen poca presencia en el aula.

Cabe mencionar que de estos padres que regularmente acudían, se mostraban atentos a las actividades y se veía reflejado cuando los mismos niños comentaban al día siguiente que sus padres habían estado jugando, leyendo cuentos, realizando la tarea o desarrollando cualquier otra actividad juntos.

También es importante mencionar que aquellos padres que decidieron no asistir al taller no hubo resultados favorables, dado no dieron prioridad a las necesidades educativas de sus hijos(as).

Como interventoras nos sentimos decepcionadas por los logros no obtenidos, primero porque la información que nos dieron sobre la opción de modalidad a elegir repercutió en el proceso de escritura para elaborar un mejor proyecto, pero estamos conscientes de que no fue el mismo tiempo que tienen la mayoría de los egresados al que tuvimos nosotras.

Por otra parte, estamos contentas con el trabajo que juntas construimos porque nos hizo reflexionar como madres de familia que somos sobre la importancia que tiene el acompañamiento también para nuestras hijas y de ahí que también nos vemos reflejadas con esa situación.

Además de que conocimos diversas situaciones por la que atraviesan tanto padres como madres de familia, ya sean jóvenes o mayores, así como diversas familias, adquirimos experiencia para relacionarnos con respeto hacia ellos y la empatía que tuvimos con los alumnos, desarrollamos habilidades para fomentar un trabajo empático, respeto y atención a la diversidad. Comprendimos situaciones

desconocidas, ampliamos niveles de comunicación entre pares y sostuvimos un diálogo abierto en un ambiente democrático en cada sesión del taller.

3.3. Impresiones sobre la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos.

Actualmente la familia enfrenta grandes cambios tanto económicos, culturales y sociales, debe estar consiente que los videojuegos, el internet, las redes sociales y la televisión se han convertido el medio de entretenimiento y de enseñanza a los menores.

Por ello, es importante no olvidar el papel primordial que tiene la familia para la educación de los niños, es una obligación apoyar a sus hijos en su crecimiento para controlarlos y ayudarlos en el proceso de escolarización y de introducción progresiva en diferentes ámbitos sociales.

La tarea escolar representa una oportunidad para que sus hijos refuercen lo aprendido pero es trascendental su compromiso para que ellos puedan lograr el aprendizaje y la motivación necesaria para continuar con sus estudios.

Cabe señalar que la familia es la base de la sociedad y a lo largo de la historia se han generado cambios en el seno de los hogares, esto ha provocado modificaciones culturales, religiosas, políticas, económicas y sociales que a su vez han afectado el ambiente familiar. Ante estos nuevos retos que la sociedad presenta es importante fomentar y cultivar los valores de la comunicación, la escucha y sobre todo el amor entre padres e hijos.

Es importante proporcionar a las familias herramientas metodológicas para orientar la educación de sus hijos, a través de temas, entrevistas, charlas, reflexiones personales y grupales, que les guíen en la utilización de las mismas. En la sociedad es importante crear conciencia de la responsabilidad de formar familias unidas que apoyen a los estudiantes a rendir mejor académicamente.

Por ello es necesario retomar algunos aspectos importantes cuando los padres se involucran en la educación de sus hijos como son; dedicar mayor tiempo al

estudio, tienen una actitud más positiva en clase y su grado de integración en el colegio es mayor, por mencionar algunos, de los cuales describiremos a continuación:

Si bien es cierto el compartir sus vivencias en clase, y ver a sus padres participar directamente en todo el proceso, no solamente les brindará a los niños y niñas confianza, sino que creará en ellos un modelo a seguir, por lo cual la integración parental constituirá un cambio positivo y un gancho para su permanencia en la escuela.

Estas relaciones de padres con los hijos son de vital importancia en el proceso de aprendizaje porque permiten expresar sus sentimientos, pensamientos, y experiencias que van a contribuir a establecer fases de comunicación a distintos niveles. Muchas veces se vive en un clima de violencia y agresión que ocasiona un ambiente de miedo, de inseguridad y de temor, lo que impedirá comunicarse con libertad y conducirá a aislarse en los propios problemas.

Educar es una tarea compleja que requiere del esfuerzo de los padres y de sentido común para actuar de la mejor manera ante las distintas situaciones de la vida cotidiana. Enseñar supone un gran esfuerzo por parte de todas las personas implicadas, las personas adultas y los niños y niñas. Pero es un esfuerzo que merece la pena realizar pues el objetivo final es el desarrollo integral de la infancia, para que crezcan en las mejores condiciones, en un ambiente tranquilo, que fomente el desarrollo de personas autónomas, seguras de sí mismas y a gusto con los demás.

Los mensajes que transmitimos con nuestras actitudes se captan mejor que las palabras o las acciones en sí. Lanzamos mensajes de ánimo o desánimo. Si el niño o la niña aprenden, asume esfuerzos y disfruta del aprendizaje, crece con seguridad. Siente su valor y va conociendo el de los demás. Pero el niño o la niña al que le dan todo hecho, siente que necesita depender de las demás personas para afrontar la vida. Le convertimos en un ser inseguro.

La seguridad en uno mismo es imprescindible para seguir aprendiendo y para progresar, para crecer sanos en el más amplio sentido de la palabra. Pero la seguridad nada tiene que ver con la prepotencia en la que se educa actualmente a muchos niños. Cuando se les da todo ya hecho, dependen de las personas que resuelven su vida: les bañan, les visten y les dan de comer.

No les enseñan a ordenar sus juguetes ni a recoger su ropa, son ellos los que mandan, deciden cuándo quieren acostarse y si prefieren dormir en la cama de sus padres. Les compran lo que les pidan con tal de que no tengan rabieta o para suplir el tiempo de calidad que debieran de brindarle, creen que con eso ya están cumpliendo con darles cariño y amor a sus hijos.

Crece pensando que otros tienen que resolver su vida y hacer lo que ellos quieran, sin esforzarse lo consiguen todo, en definitiva, acaban siendo inseguros, aunque aparenten seguridad; se vuelven prepotentes, niños tiranos que exigen que se haga su voluntad.⁶⁶

Habría que decir también que la autonomía y la inteligencia van íntimamente unidas. Cuando enseñamos a hacer las cosas autónomamente, como lavarse, peinarse, ordenar su cuarto, armario, comer, etc., les estamos enseñando a desarrollar un orden lógico que desarrolla su capacidad de pensar y razonar. Esta capacidad también ayudará más adelante cuando tengan que estudiar, lo que hará que resuelvan sus problemas por ellos mismos.

Si se maneja esto va influir en los hijos cuando tengan que escuchar las ideas, lo que los padres les quieren informar o comunicar. Esto a su vez repercutirá en el desarrollo de autonomía que el niño tendrá en un futuro, recordemos que los hijos son el reflejo de sus padres. Por ello, la organización del tiempo por parte de los adultos es importante para crear espacios dentro de los hogares y fomentar las relaciones intrafamiliares que integran padres e hijos para lograr que la formación tenga eco en cada uno de los miembros y exista una relación más estrecha que fortalezca la unidad familiar.

⁶⁶ Maite Vallet. "Educar a niños y niñas de 0 a 6 años". P. 19.

Es importante que los padres tranquilicen y alienten a sus hijos en lugar de castigarlos por desempeños no esperados. El fundamento principal de esta sugerencia es que en muchos casos no hay una relación directa entre el esfuerzo y el resultado. Por ejemplo, ellos pueden haber reprobado un examen después de estudiar todo el fin de semana. Y en esos casos no saben de qué modo revertir la situación. Precisamente, por eso, necesitan del apoyo de los padres, para superar experiencias frustrantes.

Por ello, es importante lograr una empatía, y en el momento adecuado ponernos en el lugar de los hijos para comprenderlos, es fundamental para favorecer experiencias positivas de aprendizaje y para proporcionar a nuestros hijos contextos y ambientes adecuados a sus habilidades y a sus necesidades, esto favorecerá a orientar y regular su proceso de aprendizaje en sus actividades académicas.

Además es importante reconocer que las exigencias académicas actuales requieren la intervención de los padres, tanto con relación a la generación de un ambiente favorecedor del aprendizaje como con relación a ayudas específicas en cuestiones de contenido (es muy común que se pida a los alumnos la realización de trabajos o investigaciones que exceden sus habilidades para hacerlas sin ayuda).

Todos estos argumentos los exponemos en razón de que estuvimos atendiendo grupo durante un mes, porque la maestra de grupo se cambió de escuela y fue con los papás de estos niños con quienes se llevó a cabo el taller para padres. (Ver anexo 12).

Acompañar a los hijos es una tarea central de los padres, la escuela es un aspecto muy significativo en sus vidas, por lo tanto la presencia cercana de los padres y la compañía que sean capaces de entregar, será un elemento decisivo para el buen desarrollo de sus hijos. Una instancia de apoyo al progreso académico de los hijos es la promoción de actividades que aporten al desarrollo

intelectual, tales como la lectura, ir a conseguir unos libros, visitar los lugares de interés y acudir a eventos culturales.

Respecto a ello, clarificamos que en el tiempo de atención a grupo (febrero 2018) no encontramos apoyo de las educadoras, nos proporcionaron plan de actividades para una semana y, al saber que no llegaría el tiempo de atención se alargó a un mes, con lo cual nuestra intervención se fortaleció para indagar y comprender que un taller para padres no basta para concretar la participación de los tutores en el proceso de enseñanza y de aprendizaje del alumnado (Ver Anexo 13).

El interés de los padres hacia la vida educacional de los hijos, es importante en el desarrollo emocional de los niños. Jaime Retamal, dice que “con los padres, la enseñanza de los niños se vuelve una aventura que junto con divertir promueve una serie de aprendizajes”,⁶⁷ lo cual es muy importante, que los niños sientan un apoyo de lo que hacen en el colegio. Que los papás conversen con sus hijos y muestren interés que aquel esfuerzo es valioso para ellos.

Al mostrar interés, ayudan a sus hijos con su autoestima y al mismo tiempo a tener éxito escolar, lo que quiere decir, que ellos muestran más interés en realizar sus tareas, sus actividades e irán contentos a la escuela, por eso es importante acercarte a ellos y compartir sus pasatiempos y sus acciones que realizan.

Para un niño, es de gran relevancia que sus padres muestren interés en sus actividades tanto de la vida diaria como en las escolares. Al mostrarlo, ayudarás a tus hijos con su autoestima y a tener éxito escolar. Un padre involucrado con sus hijos es un padre con voz, que puede luchar y desempeñar un papel central para batallar por la educación que necesitan y merecen sus pequeños.

Uno de los grandes problemas hoy en día, es que cada vez se toma menos en cuenta el rol de los padres en la vida familiar, asegura Paloma Valladares Ortiz, psicóloga especialista en educación donde menciona que, en la actualidad, los niños se quedan mucho tiempo solos en casa porque los padres se ven obligados,

⁶⁷ Jaime Retamal. El apoyo educativo de los padres y sus beneficios en el aprendizaje de los niños. Pp. 65-67.

por las necesidades económicas, a salir a trabajar todo el día. Por lo mismo, los padres no muestran interés por falta de tiempo y los niños a causa de su soledad, pierden la motivación que surge en el hogar.

Resaltamos que es muy importante que la familia apoye a sus hijos tanto el ámbito escolar como en sus relaciones sociales. Con el apoyo familiar el niño aprende rutinas y lo que tiene que hacer, que está bien y que está mal y también a convivir con los demás, asunto de suma importancia.

Por ello, es importante señalar que los niños mejoran en la escuela cuando los padres tienen comunicación frecuente con los maestros y además se involucran en las actividades del aula y de su institución, otra manera de influir dentro de su proceso académico es preguntarles todos los días como les fue en la escuela y revisar sus tareas, escucharlos y compartir sus intereses tales como deportes y pasatiempos.

Algunos padres suponen desconocer el rol que tienen en cuanto al desarrollo de la creatividad de sus hijos, sin embargo es visible cuando por ejemplo observan a sus hijos cuando les llama más la atención los juguetes simples en lugar de juguetes más elaborados. Muchos niños prefieren pintar una caja de cartón y usarla como un carrito en lugar de jugar con un sofisticado juego electrónico, es ahí donde los niños comienzan a poner en práctica su creatividad e inteligencia, al observar aquel juguete, armarlo, desarmarlo, palparlo.

Cuando los niños hacen preguntas para llegar a sus propias conclusiones no deben ser limitados. Todo lo contrario, los padres deben aprovechar esos momentos para explotar la creatividad de sus hijos y para incrementar su creatividad. Se considera que los adultos más creativos son las personas cuyos padres les permitían preguntar sobre lo que ellos tenían curiosidad y también los motivaban a improvisar cuentos e historias.

Por ello hay que tener en mente que la organización no combina bien con el mundo del niño, así que los padres que quieren desarrollar la creatividad en el

pequeño no deben estresarse por el desorden que puedan ver cuando el niño está dibujando, recortando, pegando o pintando, deben ser muy pacientes.

También es imprescindible mayor “participación” de las educadoras y del directivo, porque durante este mes “confiaron” demasiado en nuestras habilidades, al no dejarnos planes de trabajo, mi compañera y yo nos poníamos de acuerdo para “entretener” a los niños y niñas de este grupo. Es así como concretamos que la participación debe ser corresponsable.

No justificamos nuestro actuar, pero también manifestamos que nuestra labor no se centra de manera específica en la toma de grupo y, durante el tercer período de prácticas profesionales realizamos estas acciones sin contar con un acompañamiento por parte del personal de la institución receptora ni de la UPN-Ixmiquilpan Hgo.

Sin embargo, logramos que se involucraran los padres de familia en cuanto al cumplimiento de entrega de material, cuando tenían que hacer tareas de cuidado y mantenimiento de material, se les pedía que leyeran con sus hijos en casa y que presentaran evidencias; en el cumplimiento de tareas académicas, otros padres de familia hacían las tareas de los niños, cuando llegaban a faltar los padres nos informaban de sus ausencias después de 3 ó 4 días. Algunos tutores solicitaban las tareas para ponerse al corriente.

Algunos niños y niñas no llevaban tarea, cabe mencionar que en este período de atención al grupo no conocimos a algunos padres porque acudían por los niños y niñas, los hermanitos de ellos; algunos de entre 18 y 20 años.

En el grupo se encontraba Miguel Ángel, resultaba incierto quién acudiera por el menor, porque un día iba el vecino, vecina, amiga de la mamá, la pareja actual del padre (madrastra), e incluso iban por el niño antes de la hora de salida. Todo ello, se reportó a la dirección, pero nos percatamos que la directora hizo caso omiso de dicha situación. Estas cuestiones nos colocaban en desventaja porque no “éramos las titulares”, no nos sentíamos con la autoridad suficiente para llamarles la

atención e incluso no planeábamos porque al terminar el día, la directora se acercaba y refería “ya mañana llega la titular”.

Como lo menciona Yasna Jelincic, directora de pregrado de la Facultad de Educación de la Universidad Del Desarrollo, señala que “los padres, si bien no son los encargados directos de transferir los contenidos curriculares, pasan a ser una pieza clave en la transmisión de hábitos y emociones que son vitales para el desarrollo integral y éxito escolar, tales como la constancia, motivación y expectativas”.⁶⁸

Esta implicación por parte de los padres en la tarea educativa facilita los procesos de adaptación y aprendizaje del niño y tiene una aportación positiva o negativa tanto para los padres como para los profesores. Para los profesores es una ayuda, ya que a través de la información que reciben de la familia pueden conocer mejor a los alumnos y mejorar su actuación docente. Sin embargo, en este espacio es difícil el proceso de participación y colaboración, consideramos que es necesario mayor compromiso y responsabilidad en ambos sentidos padres-maestros.

Para los padres supone una experiencia formativa, desarrollando nuevas habilidades para el trato con los hijos. De esta manera, los profesores pueden aprender tanto de los padres como éstos de los maestros.

Sin embargo, también es importante que los padres no intenten convertirse en docentes. Muchas veces hay problemas porque algunos chocan en razón de que manera enseña el profesor, o porque no creen que hagan un buen trabajo, buscando siempre culpables, por lo que es algo que también debe pulirse. Sotomayor, dice que “los papás no deben tratar de hacer el trabajo de los profesores, sino que estén al tanto de lo que hacen sus hijos. Porque en muchos casos así, se genera problemas, una competencia entre ellos y el profesor, y eso produce un conflicto”.⁶⁹

⁶⁸ Yasna Jelincic. Proyecto de Educación y Desarrollo Humano del PNUD. P. 28.

⁶⁹ Carmen Sotomayor. La profesión docente: temas y discusiones en la literatura internacional. P. 12.

De igual manera consideramos importante mencionar que debido a la falta de participación de los padres genera otros problemas en el alumno estudiante como lo es la deserción escolar, que no sólo conlleva a una cuestión individual sino social, es decir, debe haber una participación conjunta entre escuela, padres de familia, alumnos y gobierno, dado que como ya lo mencionamos el mayor involucramiento de los padres y educadoras permitirá la introducción de incentivos hacia ellos para participar en las actividades escolares.

A su vez, la escuela también puede ofrecer a los padres una amplia gama de experiencias de aprendizaje, tales como talleres sobre desarrollo del niño, reuniones explicativas de programas especiales en la escuela, talleres de actividades de aprendizaje en la casa para niños pequeños, programas de idiomas, matemáticas, ciencias y computación. Solo es cuestión de que exista voluntad, compromiso y disposición por parte de los padres, para apoyar el proceso educativo de sus hijos

La relación entre padres y docentes puede resultar complicada, las actitudes cerradas o defensivas en cualquiera de las dos partes son un obstáculo y en ocasiones insalvable para una correcta cooperación. Para evitar este tipo de actitudes, el profesor no debe permanecer indiferente ni cambiar el modo de educación de los padres a los hijos.

La actitud de los profesores y del centro es básica para que se produzca en los padres un ambiente proclive a la participación. En la medida en que estos se encuentren cómodos y se sientan respetados y escuchados y entiendan que su participación supone un beneficio para el niño, su implicación será cada vez mayor.

Las características propias del niño, lo que sucede en el salón de clases, su ambiente familiar, las condiciones ambientales, el estímulo paterno hacia el estudio, el aspecto social y cultural de la comunidad educativa el sistema curricular influyen en que tan satisfactorio sea su desempeño escolar, así mismo la

implicación de los padres en la tarea educativa del colegio facilita los procesos de adaptación y aprendizaje del niño

Si el ambiente escolar, no es acogedor, agradable, motivador e interesante esto puede llevar al alumno a desinteresarse y desanimarse, en algunos casos comienza por aburrirse y ya no quiere asistir a la escuela, porque no le ve lo interesante acudir, esto podría provocar también la deserción escolar. Otro factor que influye también en el aprendizaje del niño es el estado físico, de salud y de bienestar que acompaña al alumno, “una mala salud, puede imposibilitar la persistencia de la atención y la concentración en las actividades académicas”.⁷⁰

Por ello es importante que el padre o madre de familia, estén al pendiente de su hijo en todos los aspectos, ya que una inadecuada alimentación puede ocasionar problemas con su rendimiento escolar.

Para desarrollar un mejor aprendizaje se necesita un clima de confianza tanto en los hogares como en las escuelas. La motivación es muy importante para desarrollar un aprendizaje que sirva para la integración en el rendimiento escolar es por ello que se retoma el ser y tener para la realización de nuestro propio crecimiento, porque los niños sin atención pierden motivación. Por ejemplo cuando un niño al que le gustaría compartir sus experiencias con sus padres y estos lo evitan, él se sentirá triste, pensando que a nadie le importa, porque no tendrá ese afecto por parte de sus padres.

El vínculo entre padres e hijos y el contacto en los primeros años de vida es esencial, pero ese vínculo hay que mantenerlo encendido día con día. Los niños necesitan un referente para crecer, un espejo en el que puedan mirarse y una persona que le acompañe, le escuche y que esté con él cuando le necesite.

En el caso de los niños que apenas si tienen contacto con sus padres o sienten que su madre o su padre está ausente, pueden tener, en un futuro, toda esta serie de problemas: como son poca confianza en sí mismo. Sin duda, el niño tendrá una

⁷⁰ Duque y Viaco. Escuela de padres y rendimiento escolar. P. 24.

baja autoestima y no será capaz de creer en sí mismo, esto será un gran obstáculo a la hora de tomar decisiones importantes en su vida adulta.

Muchos niños buscan llamar la atención de sus padres, y lo hacen transformándose en pequeños niños rebeldes, lo que genera problemas de conducta lo que es cuando se portan mal en la escuela, utilizan la agresividad, se saltan las normas. Todo eso con tal de hacerle saber a los padres que están ahí y que necesitan de ellos.

En un futuro, los niños de familias con padres ausentes, tienden a ser poco racionales, a dejarse llevar por sus impulsos, sentirán ansiedad y estrés y a menudo, comportamientos agresivos. Recordemos, que un niño no sólo está solo cuando los padres no están en casa. Están solos cuando los padres no están con él, aunque estén en casa. Están solos cuando les destinan a ver la tele para que no molesten, o a jugar con la tableta. Si quieres que tu hijo sea de mayor un adulto sano, dedica un poco de tiempo al día a estar con ellos, a escucharles y sobre todo, a abrazarles.

El tema de la responsabilidad de los padres y madres de familia en la educación de los hijos es vital; se ve la necesidad de buscar alternativas para acompañar estos procesos de formación junto con la escuela y apuntar a una educación integral que fortalezca la unidad familiar y mejore el rendimiento escolar. La pérdida de valores se ve influenciada por la realidad del individualismo, la discriminación cultural, las diferencias religiosas, el consumismo, la exclusión social, la injusticia social, la desintegración familiar, son el origen de la violencia, la enfermedad y otros problemas que repercuten en la escuela y la formación de las nuevas generaciones.

Consideramos que este es el primer eslabón que se rompe entre los padres y los hijos, se pierde la vigilancia en la educación y en las actividades rutinarias de los niños. De ahí que, la escuela es muy importante para la educación de los hijos pero nada se lograría, sin el apoyo e interés de la familia.

Como ya mencionamos, la escuela funge como la principal fuente de educación en el niño sin embargo, para que esto se dé tiene que estar la familia atrás, acompañándolo en su proceso, de lo contrario si no hay apoyo al niño le resultara complicado integrarse al proceso de enseñanza-aprendizaje, porque antes de que vaya el niño la escuela el primer contacto que tiene con el exterior es por medio de la familia, pero si se pierde esta parte, es cuando el niño puede encontrar muchos problemas como la falta de interés, las bajas calificaciones, y puede empezar a desarrollar conflictos todo ello se da por la falta de la autoridad y de acompañamiento por parte de los padres.

Las consecuencias puede ser devastadoras, la psicología infantil asegura que algunos factores que presentarán los niños de padres que no se ocupan de la educación de sus hijos son: Desequilibrio mental ante la posibilidad de ser rechazado por sus padres, aislamiento, pérdida de autoestima, culpa y vergüenza, depresiones y delincuencia juvenil.⁷¹

Por el contrario, cuando hay un apoyo familiar en la educación del niño, cuando la familia es la primera que promueve la educación, el niño tiene un auto-concepto mucho más fuerte y la fuerza para desenvolverse por sí mismo.

Sin embargo, el papel de los padres en la educación de sus hijos, ha venido desmejorando en los últimos tiempos, debido a la falta de atención de estos hacia sus hijos, esto a causa de varios factores donde el más resaltante son sus ocupaciones laborales además de la influencia del medio ambiente, y por ende la importancia de ciertas pautas de crianza potenciadoras del aprendizaje, son algunos de los aspectos que se manifiestan cuando los padres se excluyen de su deber de educadores.

Las alteraciones en el desarrollo evolutivo durante los primeros años, como el bajo rendimiento escolar, la falta de interés, los malos hábitos de estudio y la deserción, entre otros fenómenos sociales, son algunas consecuencias que ocasiona el no tener el apoyo de los padres en esta etapa tan importante para los niños.

⁷¹ María Paula Gerardi. Psicología infantil: Orientación a padres y tratamiento de niños. P. 5.

Cuando el niño carece de atención por parte de sus padres dentro de su hogar, frecuentemente se vuelve apático, indolente, no se esfuerza en estudiar, retrocede en todos los planos, sufre sin estar enfermo y a veces, en los casos más extremos, busca un refugio en la enfermedad que hace despertar la inquietud de sus padres, atrae así su solicitud y cuidado, el afecto que creía perdido. Esto no quiere decir que a todo niño en estas circunstancias le pase lo mismo, ni con las mismas características.

En ocasiones algunos padres transfieren a otras instituciones las tareas familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino porque piensan que esas actividades pertenecen exclusivamente a las instituciones; pero en realidad se requiere del apoyo de los padres para permitir un desarrollo eficaz y conseguir los propósitos planteados.

Muchos padres de familia, en especial las madres, se preocupan porque su hijo ha mostrado un bajo rendimiento escolar, su preocupación esencial es el mal desempeño en la escuela. La duda es ¿por qué mi hijo no tiene éxito en la escuela?, sin saber que también ellos como padres influyen en su rendimiento escolar, esto es porque desconocen su obligación como padres, mientras que la petición hacia los maestros es: haga usted lo posible para que mi hijo mejore en la escuela.

Tanto la duda como la petición representan un punto de partida para iniciar un trabajo de reconocimiento, de búsqueda colectiva en que se incluye el padre, la madre y, por supuesto, el propio niño. Lo importante en ese momento es la indagación conjunta.

La mayoría de los padres no se plantean la pregunta de ¿a qué se debió el bajo rendimiento?, esa pregunta que podrían llevarlos por el camino de la reflexión. El camino elegido para responderlas es la culpa: culpamos al niño que obtuvo malas notas, a las maestras, puede también culparse al amiguito del niño por distraerlo de sus actividades académicas, pero como padres nunca aceptarían que ellos también forman parte de la culpa.

No nos olvidemos que muchos de esos hogares en donde crecen los niños, son hogares que se han integrado con otros miembros, como es el caso de los abuelos cuando los padres se han separado, o por situaciones donde ambos padres trabajan tienen que dejar a sus hijos encargados.

A muchas madres les toca asumir un doble rol, cuando al padre no le interesa lo que pase con su hijo por los motivos que sean y piensan que cumplir económicamente es lo único que importa. Es lamentable, por lo menos, hace unos cuantos años atrás existía el valor de la familia, hoy por hoy sumando la tecnología y demás influencias parece que todo se va perdiendo. En la vida de un niño solo debe existir felicidad y armonía; el resto, vendrá por añadidura con buenos valores y educación.

3.4. Instrumentos de evaluación

En la educación preescolar los referentes para la evaluación son los aprendizajes esperados establecidos en cada campo formativo, que constituyen la expresión concreta de las competencias en cada campo formativo. Nosotras hemos considerado algunas cuestiones que permiten explicar cómo evaluamos el desempeño de los padres tratando de vincular estos principios, porque es el parámetro de lo que los niños y niñas aprenden en la escuela.

En primer término realizamos una evaluación diagnóstica, con ayuda de la responsable del grupo porque nos pidió que tomáramos al grupo y pusiéramos en práctica actividades para que los niños aprendieran a colorear, recortar, fue ahí donde pudimos percatarnos de la ausencia del acompañamiento de los padres hacia sus hijos.

La profesional del grupo nos presentó su diagnóstico, ahí pudimos conocer a los niños del grupo y tomar algunas decisiones para atenderlos durante un mes. Por ejemplo entre ambas nos dimos a la tarea de poner en práctica algunas planeaciones que nos dio la educadora. Con estos planes de trabajo pudimos autoevaluarnos y reconocer que la tarea de ser “educadora” no es nada sencillo. Hicimos una coevaluación, cuando preguntábamos a los integrantes del grupo

¿qué querían hacer, cuando los cuestionábamos para indagar sobre lo aprendido en el día, sobre sus situaciones y algunos indicadores de su desempeño.

Sin embargo no encontramos impacto en nuestro trabajo porque los padres no respondían a las tareas solicitadas, sólo les interesaba que sus hijos fueran “cuidados o vigilados”. Entonces comprendimos que el enfoque formativo de la evaluación no tenía el impacto de un aprendizaje significativo, no veíamos un desempeño significativo acorde a la edad o el grado escolar, es así que la “evaluación no adquirió la base instrumental normativa y pedagógica que determina el plan de estudios”.⁷²

Con base en estas consideraciones, tomamos en cuenta que los resultados no eran los esperados, pero no encontrábamos preocupación por la profesional, fue entonces que consideramos el área de oportunidad para diseñar el taller para padres.

Otro instrumento que nos ayudó a encontrar esta necesidad de implementarlo fue el diario de la educadora, pues encontramos que la maestra describía con enunciados cortos “se logra- no se logra”. Fue así que pensamos que al integrar a padres de familia se pudieran sumar con su participación y la educadora se animaría en diseñar actividades pedagógicas para que los niños en este espacio además de ser cuidados se concibieran interesados en aprender de manera conjunta.

Algunos otros instrumentos que se usaron fueron: Las rúbricas, el registro anecdótico, las producciones de los padres de familia, el diario de clase de las interventoras o en términos de Frida Díaz Barriga “diario de clase de las alumnas”⁷³ los cuales se interpretaron y con ello pudimos construir las conclusiones de este PDE. Con base en lo anterior, definimos el sentido y funcionalidad de cada uno de ellos.

⁷² SEP. Plan de Estudios 2011. P. 39

⁷³ Frida Díaz, Barriga. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. P. 340-345.

Las rúbricas: Se consideran como guías de puntaje a través del uso de indicadores para poder analizar la ejecución de un proceso o un producto, en este caso el desempeño de los padres de familia en el taller. Lo más relevante se define por las cuestiones que se “cualifican” más que por las que se “califican”, por lo cual se convierten en instrumentos que proporcionan información explícita y se publican resultados, además de facilitar la evaluación del desempeño de manera clara y describir lo que se logra o se aprende. Son esencialmente descriptivas y ayudan a emitir juicios de valor.

Ejemplo de rúbrica que se utilizó para evaluar el desempeño de los participantes en el taller en cada sesión.

Fecha:

Sesión No.

Nombre del participante:

Favorable En la sesión colabora y da sugerencias	Desfavorable	Se compromete	No se compromete
	En la sesión hace acto de presencia pero no colabora	Propone acciones y ejemplifica cambios de actitud/aptitud	Se compromete, pero no presenta evidencias de cambio

Muestra colaboración y se notan avances en el ambiente escolar	Muestra escasa participación	Presenta evidencias de desempeño que fortalecen su colaboración	No hay cambios significativos
---	------------------------------	---	-------------------------------

Ficha de registro anecdótico: En éste instrumento se describen por escrito, episodios, secuencias de eventos significativos que se consideran importantes para evaluar, éstos se pueden hacer a través de fichas para sistematizar las observaciones del desempeño de los participantes de un grupo. En este caso, las utilizamos como fichas para evaluar el desempeño de los estudiantes en el aula, una vez que los padres de familia establecían compromisos en las sesiones del taller, así podíamos encontrar algunos índices de avances en las tareas escolares.

Ejemplo de ficha de registro anecdótico:

Nombre del alumno:	Observador:
Fecha:	Contexto: (Aula, patio, área de juegos, cancha...)
Descripción del evento:	

Diario de clase de las interventoras: Se constituye como un instrumento indispensable para el docente y no así del interventor, por lo que consideramos que éste instrumento adquiere relevancia porque se conjuntan las apreciaciones que hacer el profesional/ educadora y se complementa con lo que establece Frida Días Barriga, al enunciar que “es un instrumento para promover la reflexión sobre lo que se enseña”.⁷⁴ Por lo anterior, consideramos este instrumento necesario para dejarlo como complemento a lo que construye la educadora (no se presenta

⁷⁴ Frida Díaz Barriga, et. al. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. P. 339.

evidencia verificable, porque la educadora no permitió toma de fotos ni accedió a prestarlo). Entonces construimos lo siguiente, ejemplo:

Fecha:

Diario de clase de las interventoras	
Qué hicieron hoy los niños (as)	
Qué cambios se manifiestan en el trabajo en grupo	
Qué cosas no entendemos	
Apreciación	

En conclusión, estos instrumentos nos ayudaron a orientar el taller, a especificar y precisar algunas actividades en cada sesión, a mejorar la atención y el cuidado de los niños y niñas en grupo, porque no estábamos aptas para trabajar con el PEP 2011, entonces enfocamos nuestra atención en describir avances y retrocesos en las tareas escolares de los niños y niñas en relación con su desempeño en el taller para padres.

Conclusiones

La educación y la familia juegan un papel importante en el proceso de socialización y formación de los individuos, sin embargo estas funciones por parte de la familia han ido en decadencia, pues los responsables de esta no se preocupan por cumplir con la tarea de educar y guiar, sino que resulta fácil delegar erróneamente esa responsabilidad a la escuela.

Cuando son en realidad los padres de familia, quienes juegan un rol trascendental, pues son de quienes el niño tomara gran parte de sus experiencias significativas y de aprendizaje, es por ello que debe de ser un trabajo de responsabilidad compartida.

Sin embargo, el papel de los padres no es cosa fácil, por lo que en ocasiones requieren de alguien que los orienten, les proporcionen ideas o consejos prácticos, tácticas para apoyar a los hijos en las tareas, en la conducta, en los valores y disciplina, todo ello para mejorar la educación y desarrollo integral del niño.

De ahí que durante nuestras prácticas profesionales y servicio social en el preescolar Ra Hyats'1, pudimos observar que en el grupo de tercero "B", de dicho espacio, existe una escasa participación y acompañamiento de los padres de familia en las actividades escolares, aunado a ello existe una ausencia en el liderazgo pedagógico de la profesional porque al realizar dos funciones, le da prioridad a las cuestiones propias de "dirección" des- atendiendo el acompañamiento pedagógico con los niños y el fortalecimiento de integración con los padres de familia.

La aplicación del proyecto, nos deja muchas experiencias, sobre todo al interactuar y trabajar con los padres familia, pues constatamos que la labor de ser padres no es tarea fácil, sin embargo eso no debe ser limitante para que a los hijos no se les preste la atención necesaria, comprendimos que depende mucho del compromiso y responsabilidad compartida entre educadora y padres de familia.

Ahora bien, la propuesta del proyecto de intervención, mediante la implantación de las sesiones del taller diseñado, no causó el impacto esperado, ya que el total de los padres de familia con los que se pretendía trabajar, fueron pocos los que se presentaban, con los que se trabajó, se pudo notar un cambio positivo con lo que respecta al trato hacia sus hijos y el compromiso por la nueva responsabilidad adquirida en razón a su participación y acompañamiento en las actividades escolares.

Gratificante fue observar la reacción de algunos padres al cierre de las actividades, pues en la reflexión de estas, se mostraban sorprendidos de lo importante que es su papel como primeros educadores y la importancia de su acompañamiento pero, sobre todo, al comprender que su participación se refleja en el trabajo escolar.

Por lo expuesto consideramos que los objetivos establecidos en la propuesta de intervención fueron alcanzados de manera parcial porque una minoría de padres de familia acudió a las sesiones y las actitudes de cambio se fueron dando.

Consideramos que de haber contado con una mayor participación de padres de familia y mejor colaboración por parte de la educadora, así como contar con más tiempo hubiese permitido el logro de los objetivos y el impacto esperado.

Lo cierto es, que todo lo vivido a lo largo de esta experiencia como parte de nuestra formación profesional, nos proporcionó un panorama real a lo que nos podríamos enfrentar en un futuro no muy lejano, pero sobre todo permitió proyectar nuestras capacidades y alcances ante la sociedad. Es de reconocer que llevar a cabo todo un proceso de investigación, planeación, diseño y ejecución de un proyecto no es labor fácil dado que requiere de mucho compromiso, entrega y dedicación.

Al mismo tiempo es importante señalar que fue una experiencia enriquecedora en nuestra formación como Licenciadas en Intervención Educativa, debido a que en esta carrera logramos comprender qué: ser docente no significa estar dentro de un aula frente a un número de alumnos, ser docente es servir a tu comunidad escolar

como agente de cambio social. Es hacer intervención a partir de una realidad vivida y construida. Al respecto David Reyes refiere “cómo hacerte ver lo que no ves, es ahí donde está el poder de la intervención”.⁷⁵ Lo que con certeza afirmamos es que la familia y la escuela no siempre consiguen el encuentro y la interacción adecuada, acusándose ambas partes sobre el malestar por la tarea no cumplida; como si la educación y el aprendizaje fueran una simple cuestión de técnicas didácticas que aplicar; ignorando que existe un proceso muy amplio que converge en el fenómeno educativo en el que padres y maestros se incluyen como protagonistas en la formación, desarrollo diario de las capacidades y aptitudes del niño.

Ya que no se puede descartar que los primeros elementos de la formación de un individuo se inician en el núcleo familiar y que al ingresar a su educación formal se va a complementar esa formación. Por lo tanto la escuela y la familia conforman el eje central de la formación del individuo. En el que una de estas dos grandes instituciones, subsanan las deficiencias que una u otra puedan poseer. Por todo lo anterior, es importante que los padres de familia cuenten con una serie de recomendaciones, que promueva su participación activa tanto dentro como fuera del contexto escolar, algunas de estas son:

- Que los padres se preocupen por revisar los cuadernos de los hijos, si no se puede diario, cuando menos los fines de semana, de esta manera se darán cuenta de que manera trabaja en clases, sus avances y dificultades.
- Felicitarlos en sus logros mostrando que por pequeño que sea es importante
- Apoyarlos en la elaboración de sus tareas, así como ser responsables del cumplimiento del material educativo, a fin de que el niño no se retrase en sus actividades.
- Acudir periódicamente al jardín para platicar con la educadora sobre la situación y educación de su hijo.

⁷⁵ Reyes David. Un buen investigador. En: Intervenciones Sociales Educativas. P.143.

- Asistir a las juntas que convoque la educadora, así como apoyar a la escuela en las festividades y demás actividades que se organicen.

Finalmente lo que queda de este proyecto es el beneficio a los padres y alumnos, pero sobre todo, la satisfacción de haber podido ser partícipe contribuyendo a un cambio, que genere una mejor participación y apoyo en lo que respecta al trabajo escolar, viéndose beneficiados favorablemente los niños.

Nadie te enseña a ser padre

Nadie te dice que sus lloros serán dagas profundas que te rebelarán el alma y querrás destruir la mitad del mundo buscando culpables sin saber que a veces un beso tuyo es mejor que la penicilina.

Nadie te cuenta que pasarás horas escogiendo su nombre y que al final de repente ni escojas el que pensaste pero que a lo largo de tus días ese nombre significará para ti la felicidad más plena, la tristeza más ajena, el dolor menos dañino, el orgullo gratuito cuando otros lo mencionen, será el amanecer por el que te romperás el lomo, el anochecer que nunca llega, la impronta de tu cruzada, la esperanza de tu inmortalidad.

Nadie te advierte que la espada atravesará tu corazón varias veces, cuando cae, cuando se enferma, cuando pierde, cuando le atraviesan su corazón, cuando no logra, cuando no vence, cuando se decae, cuando no come, cuando la fiebre lo ataca, cuando ese zapatito le quedó chico y ves que está creciendo, cuando ese abrazo al llegar a casa ya se diluyó en su adolescencia, cuando comete los errores que tú forjaste.

Nadie te prepara para la alegría de su primer diente, el misterio de su cabecita cerrando sus huesitos, la mirada pasmada cuando por primera vez te reconoce y la consecuente risita, ese primer paso que es más grande que miles de astronautas visitando millones de lunas vírgenes, las palabras que salieron limpias diciendo “Papá” (que valen más que el discurso del Nobel) o ese salto de fe, sin

barreras, sin excusas, lanzado hacia tus brazos para darte el abrazo que hasta en la tumba recordarás.

Nadie te confiesa que cometerás errores que no podrás sanar, frases que salieron atropelladamente y que fueron más filosas que el acero de damasco, miradas que golpearon más duro que una piedra o desprecios que nunca asumiste y nunca pediste perdón. NO. Nadie te cuenta que tú serás el mayor verdugo y que no podrás evitarlo, porque te ganará el miedo de que falle, que se falle, que se dañe, que dañe.

Nadie te dice sobre esas noches en vela esperando que regrese con bien, cuando descubra lo que quiere ser y tengas que ceder, los océanos que los distanciarán cuando emprenda su ruta y los años que esperarás una llamada, un signo de perdón, un “te quiero papi” como cuando tenía cinco.

Nadie te prepara para ese momento en que, luego de miles de batallas, lo veas grande, inmenso, lleno de sueños, de alegrías, de bendiciones y su felicidad sea la tuya.

No te cuentan que debes prepararte para de repente morirte sin decirle “te amo” y que tienes que hacerlo ahora, ahorita, antes que la vida te cobre lo que le debes, antes que miles de infiernos sobre caigan en tu cabeza por ser el idiota más grande que por el puro orgullo que te manejas no puedes confesarle que es lo más importante que tienes, tu tesoro, y que nunca tuvo la culpa de tus errores, que es tu mejor parte, el top de tus empresas, lo único que vale la pena para que te recuerden.

Nadie te prepara para ser padre, porque nadie te enseña a amar, eso solo lo descubres amando, amándolos dando la vida, los sueños, los tiempos, tu sangre, tus huesos, tu orgullo y tus lamentos, tus metas y tus desvelos hasta que entregues el corazón para que habite en el de ellos y el sus hijos de sus hijos.

Bibliografía

ACKERMAN, Nathan W. "Los Psicodinamismos de la familia" En: Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares. Antología Familia y Comunidad como Agentes Educativos. UPN. 2017.

AGUADO, Odina Teresa. Educación Intercultural retomando a Ezequiel Ander Egg y Sivent. 2005.

ALCALAY, Lidia. MILICIC, Neva. Alejandra Torretti. "Alianza Efectiva Familia-Escuela: un programa audio visual para padres". Vol. 14. 2005.

ANDER Egg Ezequiel. Como elaborar un proyecto. México 2005. Pautas y orientaciones para elaborar un diagnóstico comunitario. En: Antología UPN. Diagnóstico socioeducativo. 2006.

ARDOINO, Jaques. La Intervención: ¿Imaginario del cambio y cambio de lo Imaginario? En antología UPN Intervención Educativa. 2015.

ARRUABARRENA, Madariaga Ignacia. La protección Infantil, el papel de la, familia. 2006.

BALLIACHE, Dilcia. El Problema y su Delimitación. Trillas. 2009.

BOBERIENE. "Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria". 2016.

BOURDIEU, Pierre. "Poder, Derecho y Clases Sociales". Desclée. 2016.

CAROL, Bellamy. Directora Ejecutiva del UNICEF. 1995 a 2005.

CHARLES, Maher, ZINS Joseph. "Estructura de la intervención psicopedagógica en los centros educativos". En: Antología UPN. México 2016.

DELVAL, Juan. "El estudio del desarrollo humano". En "Desarrollo Infantil" Antología básica UPN. 2003.

DIAMONDSTONE, Jan M. Talleres para padres y maestros: diseño, conducción y evaluación. 2004.

DÍAZ, Barriga Frida. Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. 2ª edición, Ediciones Mc. Graw Hill. México, 2002.

MONTIEL Chávez Lizbeth. Diplomado “Educación preescolar: nuevas perspectivas”. En: Programa y antología UPN. 2010.

DUQUE Y VIACO. Escuela de padres y rendimiento escolar. 2017

GARCÍA Córdoba, Fernando. GARCÍA Córdoba, Lucia Teresa. La problematización. 2005.

GERARDI, María Paula. Psicología infantil: Orientación a padres y tratamiento de niños. 2015.

GOLDSCHMIED, Elinor. “Educar en la escuela infantil”. 2005

GÓMEZ, Ávalos Giselle. Consideraciones técnico-pedagógicas en la construcción de listas de cotejo, escalas de calificación y matrices de valoración para la evaluación de los aprendizajes en la Universidad Estatal a Distancia. 2013.

HERNÁNDEZ, Sampieri Roberto. Metodología de la investigación. Planteamiento del problema: objetivos, preguntas de investigación y justificación del estudio. 2003.

JELINCIC, Yasna. Proyecto de Educación y Desarrollo Humano del PNUD. 2003.

JIMÉNEZ, Naranjo, Yolanda. Cultura escolar y cultura comunitaria. Espacios en interacción. En cultura comunitaria y escuela intercultural. Más allá del contenido escolar. SEP. 2010.

MARTÍNEZ, Jorge, Ma. Elena de Jorge Martínez. Familia y Educación, Guía práctica para escuela de padres y madres eficaces. 2012.

LAFONT, Bautista Ester. "Escuela de padres de familia" En: Currículo de la Organización de la Educación Inicial Formal. En: Antología UPN-HGO. 2006.

LESEPEDA, Juan Carlos. Proceso didáctico (planeación, desarrollo y evaluación) en antología Educación preescolar: nuevas perspectivas. UPN. 2010.

LLAMAS, García Petra. Actitudes de los padres que favorecen el éxito escolar de sus hijos. Recuperado de <http://www.lja.mx/2012/08/actitudes-de-los-padres-que-favorecen-el-exito-escolar-de-sus-hijos-petra-llamas-en-lja/>. 2012.

LÓPEZ, P; Salles, V, Tuirán, R; Familias y hogares: Pervivencias y transformaciones en un horizonte de largo plazo, en La Población de México. Tendencias y perspectivas sociodemográficas hacia el siglo XXI, México, 2001.

MEECE, Judith. Desarrollo del niño y del adolescente para educadores. 2001.

NIMNIGHT, Glen. Concepto, objetivos y fines de la educación de la primera infancia. Antología UPN Currículo y organización de la educación inicial formal. 2006.

OCDE. Acuerdo de cooperación México-OCDE, para mejorar la calidad de la educación. www.oecd.org/edu/calidadeducativa/19/3/2018.

RETAMAL, Jaime, El apoyo educativo de los padres y sus beneficios en el aprendizaje de los niños. 2011.

REYES, David. Un buen investigador. En: intervenciones sociales educativas. Argentina. 2001.

ROJAS Soriano, Raúl. Guía para realizar investigaciones sociales. 2013.

PÉREZ, Román, Martiniano, DIEZ, López Eloísa. Capítulo tercero "Arquitectura del conocimiento: aprendizaje significativo constructiva". 1999.

SAVATER, Fernando. "El valor de educar". Trillas. 1997.

SEP. Propósitos de la educación preescolar. Principios Pedagógicos que sustentan el plan de estudios. 2011.

Guía para la educadora. 2011.

Programa de Educación Preescolar. 2011.

SILVA, Rodríguez, María del Pilar. El rol de los educadores como potenciadores del desarrollo infantil en la elevación de la calidad de la educación inicial y preescolar. En: Currículo y Organización de la Educación Inicial Formal. En: Antología Básica UPN. 2012.

SOTOMAYOR, Carmen. La profesión docente: temas y discusiones en la literatura internacional. 2010.

UPN. Aspectos sociales de la educación de la primera infancia. En. Organización de la Educación Inicial Formal. En: Antología básica UPN. 2006.

UPN. El papel del educador en el nuevo centro. Currículo y Organización de la Educación Inicial Formal. En: Antología Básica UPN. 2006.

UPN. Intervención en la tercera edad. “Intervención Educativa”. En: Antología UPN. 2013.

VALLET, Maite. “Educar a niños y niñas de 0 a 6 años”. 2004.

VARGAS, Tess María Estela. La desintegración familiar y el aprendizaje en niñas y niños. CIENCIA E INTERCULTURALIDAD, Edición No. 1. 2007.

VELASCO, Alejandra. “Mamá, papá: mejor escúchenme”. Trillas. 2011.

ZULOAGA, Norah. “La trampa de creer que solo la calidad es importante”. 2017.

OTRAS FUENTES

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Art. 31. Fracción I. 2015

Ley de Educación para el Estado de Hidalgo. 2014.

Ley General de Educación. 2013.

Ley General del Servicio Profesional Docente. Capítulo III. De la permanencia en el servicio. Art. 52. 2011.

Marco Local de Convivencia Escolar Hidalgo. 2015.

OCDE. Publicación Calidad Educativa. 2010

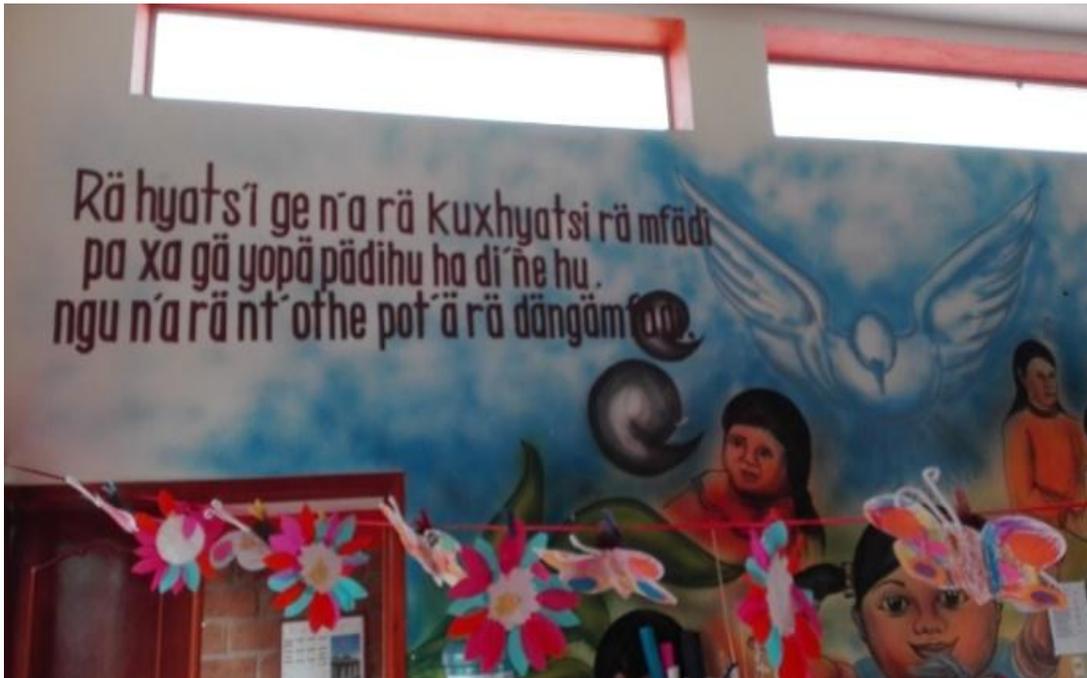
Plática informal con la Maestra María del Rosario Hernández Cadena.

UNESCO. Revista Electrónica de Investigación Educativa. 2004.

UNICEF. Convención sobre los Derechos del Niño. 2006.

Anexos

Anexo 1



Este mural fue financiado con apoyo de todos los miembros de la localidad y subsidio en ese entonces de la diputada Xóchitl Gálvez.

Anexo 2



Material didáctico y mobiliario del grupo de tercero "B"

Anexo 3



Área de juegos



Areneros

Anexo 4

N.L	NOMBRE								
1	IVANNA BAUTISTA RAMIREZ								
2	FABRICIO CALVO ALVAREZ								
3	DAVID DÍAZ LOPEZ								
4	MATEO CONTRERAS COVARRUBIAS								
5	EMILIANO DÍAZ LOPEZ								
6	JOSEPH ESTRADA TREJO								
7	BRAYAN FUENTES CHAVEZ								
8	SANTIAGO HERNÁNDEZ TORRES								
9	XIMENA HERNÁNDEZ GONZALEZ								
10	ULISES MOLINA CRUZ								
11	MIRANDA MARTÍNEZ MENDOZA								
12	ANGEL MARTÍNEZ AVALOS								
13	ISAAC MAYE LOPEZ								
14	MIGUEL ANGEL MONTIEL HERNANDEZ								
15	JESICA NABOR MIRANDA								
16	PABLO NIETO NOPAL								
17	OVIEL PADILLA MUNDO								
18	CAMILA PEÑA ANTONIO								
19	JOSÉ LUIS RAMÍREZ DURAN								
20	IKER RAMOS URIBE								
21	MARIO RANGEL NOPAL								
22	GIOVANI SALAS BENITES								
23	EDITH SÁNCHEZ HERNANDEZ								
24	ALEXA SÁNCHEZ LOPEZ								
25	GUSTAVO MARTINEZ GARCIA								
26	JOSE GERARDO SANTOS MENDOZA								
27	MIGUELSIMÓN ALVARES								

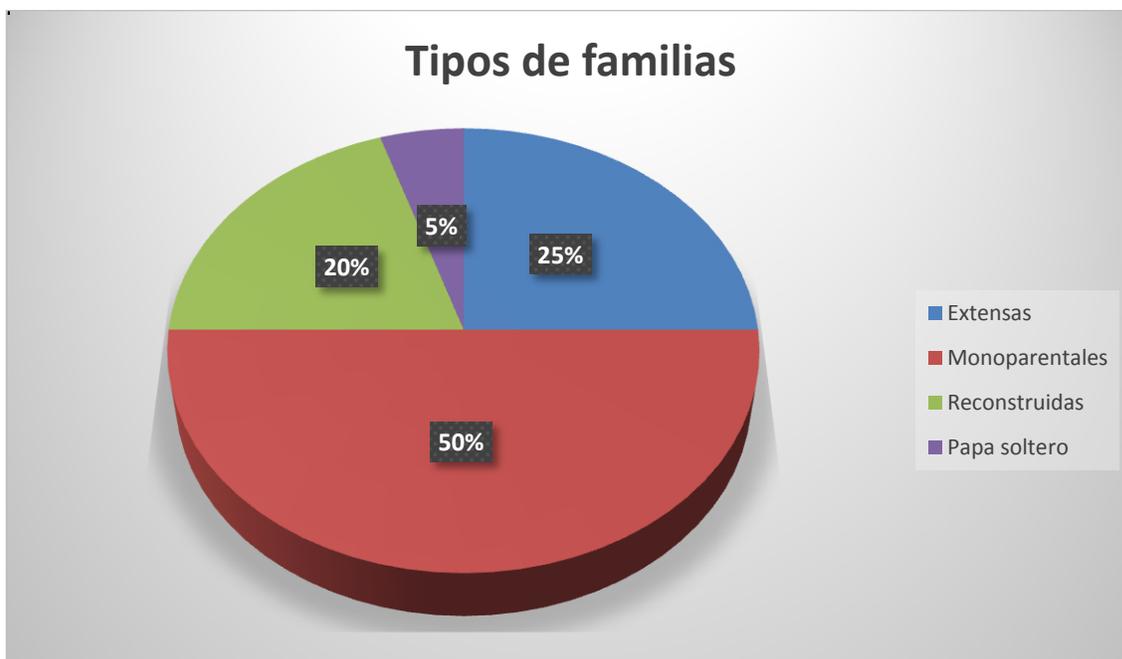
Lista de alumnos de tercero B

Anexo 5



La maestra brindando clase a los alumnos del grupo de tercero "B"

Anexo 6



Tipos de familias del tercero "B"

Anexo 7

No.	Nombres	Firma
1.-	Verónica Salas González	
2.-	Alma Leticia Fuentes Cabrera	
3.-	Claudia Contreras Solís	
4.-	Ana Joselyn Montiel Uribe	
5.-	José Ramírez Chávez	
6.-	Karina Itzel Martínez Rangel	
7.-	Rafael Sánchez Lozano	
8.-	Carmen Rangel Cruz	
9.-	María Hernández Benítez	
10.-	Mónica Nabor García	
11.-	Cynthia Ramos Torres	
12.-	Sofía Hernández Valencia	
13.-	Javier Martínez Lemus	
14.-	Viridiana Simón Contreras	
15.-	Hermilio Bautista Nontu	
16.-	Nayelli Estrada Dámaso	
17.-	Ana Lidia Peña Corona	
18.-	Guillermo Maye Nopal	
19.-	Alfonsina Padilla Chávez	
20.-	Paola Sánchez López	
21.-	Argelia Díaz Ruiz	
22.-	Natalia Santos Muñoz	
23.-	Montserrat Catillo Iglesias	
24.-	Pascual Calvo Lorenzo	
25.-	Carla Nieto Santana	
26.-	Marilú Molina Castro	

Lista de padres de familia del grupo de tercero B.

Anexo 8



Invitación a los padres de familia para asistir al taller para padres, se aprecia ver a un número mayor de madres de familia interesadas porque los padres comúnmente no acuden al preescolar.

Anexo 9



Primera sesión del taller, se observa la participación de padres y madres de familia compartiendo puntos de vista.

Anexo 10



Organización previa de la logística de la sesión que se realizó en el salón “Esmeralda”, con una asistencia un promedio de 9 asistentes. Lo que implica apreciar nuestra intervención “no favorable”. Esta actividad se concreta cuando la supervisión escolar autoriza e invita a otras escuelas que presentan problemática similar.

Anexo 11



Dinámicas de integración para la inclusión de los padres de las diversas escuelas.

Anexo 12



LIE frente a grupo de 3ro, promoviendo diversas actividades en un periodo de un mes, a fin de apoyar el proceso académico de los niños dado que no contaban con educadora durante este tiempo.

Anexo 13



Realizando tarjetas de amistad para intercambio entre compañeros.