GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA HIDALGO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL - HIDALGO

“LA PLANEACIÓN DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE UN MEDIO PARA ATENDER A LOS ALUMNOS DE BAJO DESEMPEÑO EN LA CONSTRUCCIÓN DE NÚMERO”.

PROYECTO DE INNOVACIÒN DOCENTE

VIANEY SALVADOR GRIJALVA

IXMIQUILPAN HIDALGO, FEBRERO DEL 2018

GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA HIDALGO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL - HIDALGO

SEDE IXMIQUILPAN

“LA PLANEACIÓN DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE UN MEDIO PARA ATENDER A LOS ALUMNOS DE BAJO DESEMPEÑO EN LA CONSTRUCCIÓN DE NÚMERO”.

PROYECTO DE INNOVACIÒN DOCENTE

QUE PARA OBTENER EL TÌTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN

PRESENTA:

VIANEY SALVADOR GRIJALVA

IXMIQUILPAN HIDALGO, FEBRERO DEL 2018

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

UPN/DTOE No. 1/052017-II

DICTAMEN DE TRABAJO

Pachuca de Soto, Hgo., 22 de noviembre de 2017.

C. VIANEY SALVADOR GRIJALVA
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Innovación Docente intitulado *"LA PLANEACIÓN DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE UN MEDIO PARA ATENDER A LOS ALUMNOS DE BAJO DESEMPEÑO EN LA CONSTRUCCIÓN DE NÚMERO"* presentado por su tutora MTRA. ALICIA LUGO ÁNGELES, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Educación al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.c.p. Depto. de Titulación - Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

AHHSCA/lahm.

Boulevard Felipe Ángeles s/n Colonia Venta Prieta, Pachuca, Hgo., C.P. 42083 Tel. (01) 771 71-1 11 74 y fax (01) 771 71 1 70-60
E-mail: direccion_upnh@hotmail.com www.upnhidalgo.edu.mx

AGRADECIMIENTOS

A MIS HIJOS

Brandon, José Manuel y Vanessa quienes han sido mi mayor motivación para no rendirme y poder llegar a ser un mejor ejemplo para ellos, los amo hijos.

A MI MADRE

Por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor y comprensión.

A MI PADRE

Por permanecer siempre a mi lado, dándome la fortaleza para salir adelante y por su amor.

A MIS HERMANOS

Javier, Cristian, Aram y Amrram por estar conmigo y apoyarme siempre, los quiero mucho.

A MI ASESORA

Debo agradecer de manera especial y sincera a la Maestra Alicia Lugo Ángeles que por aceptarme para realizar este proyecto de innovación de acción docente bajo su dirección. Su apoyo y confianza en mi trabajo y su capacidad para guiarme han sido un aporte invaluable.

A MI AMIGA SARITA

Por ser una amiga maravillosa, única e irremplazable en todo el mundo porque nadie se puede comparar contigo. Gracias por ser mi confidente, mi consejera y la mejor de todas las amigas.

A MI AMIGA ALICIA

No tengo miedo de equivocarme porque sé que tú estarás ahí para corregirme, tampoco tengo miedo de tropezar con algún problema y caer porque tengo la seguridad de que tú me ayudarás a ponerme de pie. Eres una gran amiga, por eso te quiero.

ÌNDICE

CAPÍTULO 1 Elementos básicos del contexto

1.1. El Jardín de Niños: Matilde Gómez……. 12

1.2. Infraestructura de la institución…… 14

1.3. Personal docente…… 15

1.3.1 Tercero “B”…….. 15

1.3.2 Caracterización del alumnado……. 18

1.3.3 Novela escolar ……... 33

CAPÍTULO 2 las condiciones de la práctica docente

2.1. Problemáticas…….. 36

2.2. Planteamiento del problema……. 39

2.2.1. Qué significa resolver problemas……. 43

2.3. Narración de la experiencia o experiencias que dieron origen a la Problemática…… 47

CAPÍTULO 3 Diseño del proyecto de innovación

3.1. El proyecto de innovación de acción pedagógica……. 53

3.2. Diseño de la estrategia didáctica metodológica: la situación de Aprendizaje …… 56

CAPÍTULO 4 Resultados del proceso

4.1. Lo aprendido: niños de bajo desempeño…….. 75

4.2 La participación de los padres de familia en el proceso……. 82

4.3. Mi función en el acompañamiento con los menores de bajo desempeño.82

4.4 listas de cotejo de los niños de bajo desempeño …… 86

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

INTRODUCCIÓN

En la etapa preescolar se busca que el niño desarrolle diversas capacidades, conocimientos y competencias las cuales serán la base para su desenvolvimiento social y académico.

Reflexionar sobre el trabajo docente a partir de los referentes teóricos que ofrece la Licenciatura en Educación Plan 94 (LE 94), me permite problematizar la práctica docente, lo anterior con fines de mejora para tratar de innovarla.

Debo reconocer que no cuento con las bases sustanciales para hacerle frente a las demandas del Programa de Educación Preescolar 2011, es decir no soy “experta” en el manejo de los contenidos; sin embargo realizo un proyecto de innovación de acción docente centrado en el campo de pensamiento matemático porque es necesario atender las necesidades de aprendizaje que presentan algunos alumnos del grupo a mi cargo.

Considero el punto de partida la construcción del conocimiento matemático como la actividad misma de cada uno de los alumnos, así el proyecto que presento intenta poner en juego los conceptos matemáticos a través del juego.

El proyecto se construye en apartados, primeramente doy a conocer algunos indicadores del lugar (contexto), la contextualización entendida como el análisis del problema que presenta el grupo de alumnos mediante la caracterización, planteo el problema, diseño estrategias y por último doy un informe de las actividades realizadas.

Este proyecto puede ser de utilidad para alguna profesora que se inicie en el proceso, considerando que el área lógico matemático es uno de los espacios de aprendizaje en la cual los padres y educadores ponemos más énfasis, porque las matemáticas es una de las materias que gusta menos a los estudiantes, y la describen numerosas veces como una asignatura compleja, aburrida y complicada; además que en educación básica en reuniones de Consejo Técnico Escolar nos enfatizan deben ser los campos que más se favorezcan para que los menores puedan resolver problemas cotidianos.

El conocimiento lógico – matemático, es el que construye el niño al relacionar las experiencias obtenidas en la manipulación de los objetos. Por ejemplo, el niño diferencia entre un objeto de textura áspera con uno de textura lisa y establece que son diferentes.

El conocimiento lógico-matemático generalmente surge de una abstracción reflexiva, ya que este conocimiento se hace observable cuando el niño manifiesta en sus juegos lo que construye en su mente a través de las relaciones con los objetos, desarrollándose casi siempre de lo más simple a lo más complejo, teniendo como particularidad que el conocimiento adquirido una vez procesado no se olvida, ya que la experiencia no proviene de los objetos sino de su acción sobre los mismos.

Depende de mi intervención docente, que el niño aprenda primero a descubrir las características de los objetos, prontamente a establecer relaciones de distinto orden, luego a efectuar colecciones de objetos con base en determinados atributos, en seguida a utilizar con propiedad estrategias sencillas de contar y a representar gráficamente mediante cifras las cantidades.

Los contenidos deben dar prioridad a la actividad práctica del niño, al descubrimiento de las propiedades y las relaciones entre las cosas a través de su experimentación activa.

La principal función de la matemática debe ser desarrollar el pensamiento lógico, interpretar la realidad y la comprensión de una forma de lenguaje. El acceso a conceptos matemáticos requiere de un largo proceso de abstracción, del cual en el Jardín de Niños “Profra. Matilde Gómez” se favorece la construcción de nociones básicas. Es por ello que presento en el Capítulo 1, los elementos básicos del contexto se narran y describen las características de la escuela y sus alrededores donde se llevó acabo la experiencia pedagógica con menores de bajo desempeño (6 de un total de 27). Dicho lugar se encuentra ubicado en la calle Adolfo López Mateos # 6 Barrio de San Antonio, Ixmiquilpan Hidalgo.

Desde un punto de vista evolutivo, podemos decir que las formas socioculturales se tornan cognitivas a medida que los niños las adquieren y las usan para lograr una o varias funciones numéricas de situaciones cotidianas, entonces el presente trabajo trata de ligar la escuela con el contexto social para que los alumnos puedan dar sentido y significado a lo aprendido en la escuela.

También se menciona de manera general el diagnóstico del grupo en todos los campos formativos, posteriormente se realiza de manera individual de todos los integrantes del grupo de acuerdo los niveles de logro, dando especial énfasis a la construcción del pensamiento matemático.

En el Capítulo 2 realizo un análisis de la práctica docente con la intención de reflexionar sobre las debilidades, enseñanzas, amenazas y retos a las que me enfrento, algunas debilidades que encuentro son: La falta de apoyo por parte de los padres de familia en el acompañamiento de tareas que se les solicitan a sus hijos, problemáticas detectadas en el plantel educativo así como las condiciones de los materiales dentro del aula escolar.

Los diferentes cuestionamientos acerca de la competencia que se pretende favorecer: Resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos y el planteamiento del problema. Específicamente centro la atención en posibilitar la construcción del conocimiento a partir de las posibilidades de los menores con bajo desempeño sólo en “resolver problemas que implican agregar objetos para resolver un problema” con la finalidad de acotar la competencia en lo que pueden y saben hacer los menores con ayuda de mi intervención.

En el capítulo 3 “Diseño del proyecto de innovación de acción docente” en donde se abordan los procesos de investigación que demandaron conocer los fundamentos, la metodología, plantear, formular y encontrar las formas de ejecutar de la mejor manera posible procesos investigativos.

En este capítulo también se encuentra el diseño de la estrategia didáctica metodológica y un conjunto de 10 situaciones de aprendizaje a través del juego para que el grupo de menores con bajo desempeño adquieran experiencias significativas que generen la movilización de sus saberes para resolver problemas sencillos en su vida cotidiana.

En el capítulo 4 “Resultados del proceso”, en este apartado se explica de manera analítica los resultados obtenidos en la aplicación de la secuencia didáctica puesta en marcha en el mes de mayo y junio del año 2017.

CAPÍTULO 1

ELEMENTOS BÁSICOS DEL CONTEXTO

El Jardín de Niños Matilde Gómez, está inmerso en un contexto semi urbano, en donde las calles en su totalidad están pavimentadas, cuenta con los siguientes servicios básicos: luz eléctrica, agua potable, alcantarillado y drenaje, además de servicios de salud como: Secretaría de Salubridad y Asistencia pública (SSA), Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) y particulares. Se podría decir que estos cubren las necesidades de los habitantes, aunque no de la comunidad escolar, porque asisten niños de lugares diversos del municipio y no cuentan con las mismas posibilidades.

Los transportes que se pueden encontrar son principalmente el público (combis, taxis) y privados. Lo que facilita el traslado a los alumnos de la escuela, además de la ubicación céntrica, porque no todos los niños que asisten son habitantes del mismo Barrio.

Dentro de los medios de comunicación se pueden encontrar la televisión, radio, internet, teléfono público y particular, esto posibilita la comunicación entre las Educadoras y padres de familia, en el caso de que surgiera algún percance dentro de la jornada laboral.

Me percato de un impacto importante respecto a los medios, ahora los niños son nativos de la tecnología, pues las manejan con mucha facilidad, además de que tienen acceso directo con algunos medios tecnológicos, por lo que considero como un medio que posibilita realizar tareas académicas.

En lo que corresponde al aspecto educativo, dentro del barrio se encuentra la primaria, “Adolfo López Mateos”, ubicada a un costado del preescolar. Existen escuelas de diferentes niveles, lo cual implica que se brinde el suficiente valor a la educación.

Cada lunes en el barrio, se ubica un tianguis muy grande, en donde asisten vendedores y compradores de regiones cercanas, quienes tienen otras costumbres las cuales los niños visualizan y algunos comentan cuando se les deja alguna tarea de investigación. El comercio ha sido a través de los años, la actividad predilecta de los habitantes del barrio, las cuales satisfacen sus demandas de bienes y servicios.

En el barrio, también se encuentra el Mercado “Morelos”, lugar donde se ofrece todo tipo de artículos: comida, zapatería, ropa, artesanías, entre otras cosas. Hay que destacar que muchos de los niños que asisten al jardín de niños son hijos de comerciantes, por tal motivo son niños y niñas que provienen de diferentes comunidades haciendo de este jardín de niños una escuela de concentración.

Cerca de la institución se pueden encontrar diferentes monumentos emblemáticos que son importantes, que representan parte de la cultura, entre estos podemos destacar: el Ex convento San Miguel Arcángel, la fuente de la Diana Cazadora, el Monumento a Miguel Hidalgo, el Museo de la Cultura Hñahñu, la Presidencia Municipal, el monumento a Don Quijote de la Mancha y Sancho Panza, Parque Benito Juárez y los distintos murales que se encuentran en el mismo, estos son lugares en los cuales se da la oportunidad de conocer el pasado del contexto, a través de la visita y brindar un momento de aprendizaje significativo en los alumnos, los cuales se pueden aprovechar con visitas guiadas a nivel escuela o en tareas asignadas en donde los padres podrán llevar a los niños a la realización de las visitas según sea el propósito.

En el Barrio de San Antonio hasta la fecha se sigue realizando la tradicional fiesta en Honor a su Santo Patrono: San Antonio de Padua el día 13 de junio, también debido a las modernidades de las costumbres, sí el día cae entre semana lo transfieren al sábado siguiente a la fecha mencionada para no ocasionar problemas a los habitantes que transitan por el barrio, su mayor lucimiento son las bandas de música de viento organizadas por los mayordomos, su feria alcanza importancia económica en los últimos años.

Aunque el impacto ha traído más beneficios en lo económico, porque aún no alcanzan la suficiente importancia a nivel cultural dentro del preescolar, ya que los niños que asisten a este jardín vienen de distintos lugares de procedencia y no le dan el valor necesario porque pasan por desapercibida dicha fecha.

Alrededor del preescolar no existen problemas relevantes de contaminación a excepción de los días lunes a causa del tianguis antes mencionado, en donde se ubican los comerciantes, quienes dejan un exceso de basura de los diferentes productos que ofrecen.

Frente a la escuela se encuentra un arroyo con agua de color verde y genera mal olor, lo que podría ser riesgo es un cauce que transita desde la comunidad del Tephè y pasa por diferentes comunidades, siendo contaminado con desechos de animales, animales muertos, basura, entre otras cosas.

1.1. El Jardín de Niños: “Matilde Gómez”

Se encuentra ubicado en Avenida Adolfo López Mateos No. 6 San Antonio Ixmiquilpan Hidalgo, con clave de C.T. 13 DJN0088E. Es fundado en 1936, hasta la fecha lleva 81 años de edificado, es una construcción muy antigua, esto motivó a la directora actual hacer gestiones para la mejora del mismo:

Áreas de rehabilitación

La electrificación, fue necesaria para el despliegue de las diferentes actividades que se realizan, en especial para que la clase de computación se imparta sin contratiempos porque anteriormente se presentaban altibajos en la luz, generando apagones de equipos, lo cual permitía entender que los menores se distraían y el maestro interrumpía su clase.

También se rehabilita la red hidráulica que abastece a los sanitarios y además abastece el riego de áreas verdes de todo el plantel. Estas cuestiones parecieran superfluas, no obstante permite que los menores se encuentren en un espacio

limpio, agradable, donde existen áreas para la recreación y el deporte, las cuales son el parámetro de los campos de desarrollo físico y salud.

Ahora se cuenta con la instalación de climas en todas las aulas haciendo más cómoda la estancia de los alumnos y de no sufren ni de frío o calor lo que permite que los espacios sean funcionales para el desarrollo de las actividades técnicas, pedagógicas y recreativas.

Por otra parte, se presume de aulas habilitadas con losetas, promoviendo con ello una imagen de mayor confort a los menores, aunado a que la limpieza y manutención es mucho más accesible para el personal que realiza labores de intendencia.

Esto sin lugar a dudas pone en relieve la gestión de la dirección y el reconocimiento de mi desempeño el cual ha sido de “espectadora” porque sin colaborar directamente sólo me corresponde mantener los espacios con ayuda de los menores.

Otro aspecto sobresaliente se puede apreciar en el levantamiento de la barda perimetral de la parte del frente de la escuela, esto también es de suma importancia porque de esta forma los niños se encuentran más seguros dentro de la institución; además considero conveniente hacer notar que dicha tarea se efectuó porque se pudo apreciar cómo los padres de familia brincaban a sus hijos por la barda después del horario de entrada, lo que ocasionaba conflictos e incluso el que no nos percatáramos hasta después de haber realizado la activación física (la cual se realiza de manera cotidiana con la finalidad de inculcar el deporte y la sana convivencia).

También sobresale el cambio de toda la plomería de los baños así como la ampliación de un módulo para niños con discapacidad, aunque en este ciclo escolar no se cuenta con menores que presenten estas necesidades educativas, estos son importantes para la atención de todos sin discriminar a nadie.

Otra rehabilitación ha sido: el techado de la cancha cívica, lo cual es de suma importancia para la realización de diferentes actividades fuera del aula sin exponer a los niños a temperaturas altas y de esta manera evitar enfermedades ocasionadas por la exposición directa de los rayos solares. Aun con todas estas mejoras se requieren de más modificaciones y, en el reconocimiento de colaborar en actividades de gestión y mantenimiento del edificio escolar.

Es probable que escapen otras gestiones que se han realizado. Es aquí que hago el alto a mi capacidad de reflexión y análisis para reconocer que mi participación ha sido superflua, que no me involucro en actividades donde pueda poner en juego mis potencialidades como ser humano y como profesional, específicamente en lo que se refiere a la gestión de recursos para la mejora del plantel.

Esta forma de actuar, tiene que ver con la figura que durante mucho tiempo ha permanecido en mi óptica de que quién realiza estas cuestiones es el directivo, porque no atiende grupo y porque además le corresponde. Evidentemente mi sentido común me lleva a perpetuar prácticas descontextualizadas.

1.2. Infraestructura de la institución

Cuenta con 7 aulas, 1 dirección, aula- sala de juntas, biblioteca escolar (muy pequeña y en malas condiciones por la plaga de hormigas, por lo que no se le da la utilidad necesaria, la mayor parte del tiempo se encuentra cerrada), aula de cómputo, dos módulos de sanitarios, incluyendo el que es para niños con alguna discapacidad; áreas de juegos los cuales considero que no son suficientes para la matrícula total de la escuela, 1 bodega en donde se almacenan todos los materiales que no se utilizan de manera regular y así se evita que se encuentren dentro de los salones reduciendo espacios para las actividades con los niños, patio cívico (ya techado) donde se llevan a cabo los honores a la bandera, las clases de educación física así como actividades para favorecer los diferentes campos formativos, mobiliario en buenas condiciones que permiten el desarrollo de las actividades dentro del salón de clases (algunos bienes e inmuebles), espacios disponibles, cancha de basquetbol, 1 chapoteadero, que actualmente se encuentra en desuso y también cuenta con un pozo (en malas condiciones).

Tradicionalmente se involucran a los padres y madres de familia en actividades de mejoramiento a la infraestructura escolar, con algunas deficiencias porque muchos de ellos trabajan.

1.3 Personal docente

Cuenta con 1 directivo efectivo sin grupo, 7 educadoras incluyéndome, 1 profesor de inglés (atiende el Programa Nacional de Inglés para la Educación Básica/ específicamente atiende a niños y niñas de 3er. Grado), 2 apoyos de labores de intendencia, 1 personal administrativo, 2 personas encargadas de cocina/ desayuno caliente de manera independiente).

Cada uno es de suma importancia para la institución porque aparte de realizar las actividades pedagógicas, se involucran en el trabajo colectivo para la mejora de los aprendizajes y el bienestar de los niños, apoyan en vigilar áreas en hora del recreo con la finalidad de evitar algún accidente.

1.3.1. Tercero “B”

La concepción constructivista rescata el papel del docente como guía, facilitador o mediador del aprendizaje, al señalar lo que el docente piensa, hace o dice, lo cual es relevante para el aprendizaje de los alumnos. El enfoque constructivista “demanda que el docente implemente situaciones didácticas para que el alumno se apropie del aprendizaje y pueda utilizarlo de manera flexible.”[1]

[1] [1] Díaz, Barriga, F. y Hernández, G. (2001) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. 2ª. Ed. México: McGrawHill. Pàg. 72.

Por esta razón centro mi papel en ser guía en el trabajo docente, aunado a lo que plantea el Programa de Educación Preescolar 2011 (PEP), el cual define que las competencias no se logran en un solo ciclo escolar; “en Educación Básica el resultado del logro de los aprendizajes esperados a desarrollar es durante los 12 años que conforman preescolar, primaria y secundaria”.[2]

Con estas consideraciones, es importante dar cuenta del nivel de logro de los aprendizajes alcanzados de los alumnos que componen el 3B, las ideas y reflexiones sobre los procesos de aprendizaje y las formas que contribuyen al logro educativo.

Esta caracterización define “no el dominio” de una competencia sino los esquemas de actuación, procedimientos y los conocimientos que los niños y las niñas ponen en juego para actuar de manera competente en los campos que plantea el PEP 2011, los cuales son: pensamiento lógico matemático, lenguaje y comunicación, exploración y conocimiento del mundo, expresión y apreciación artística, desarrollo físico y salud, desarrollo personal y social.

Campo: Lenguaje y comunicación

En el lenguaje oral, considero que la mayoría de los alumnos ha incrementado su lenguaje se animan con mayor facilidad a exponer información sobre el tema que se esté tratando, organizando cada vez mejor sus ideas algunos apoyándose de imágenes, otros solo explicando lo que entendieron o conocen, Esto lo hacen 18 alumnos del total 27 que atiendo. Los que no he podido lograr que lo hagan son Nely, Alexander, Alicia Michelle, Cristian, Alejandra, Karol, Zoe, Derekc y Samantha.

En el lenguaje escrito, la mayoría logra identificar y escribir su nombre completo, identifican algunas características del sistema de escritura, Heymi se encuentra en un nivel de escritura silábico, la mayoría de los niños se encuentran en un nivel de escritura pre silábico, Alejandra, Karol se encuentran en el garabateo, Alexander, Sharon y Ángel se encuentran en el nivel de escritura sin control de cantidad.

[2] SEP, (2011). Programa de Educación Preescolar. Pág. 94

Campo: Pensamiento matemático

La mayoría de los niños utiliza referencias espaciales(al lado de, debajo de, sobre, arriba de, debajo de, delante de, atrás de; Alejandra y Dereck no lo hacen a la izquierda de, a la derecha de), la proximidad (cerca de, lejos de), la interioridad (dentro de, fuera de) y la direccionalidad (hacia, desde, hasta).

Algunos utilizan estrategias de conteo, tomando en cuenta colores, tamaños y los más avanzados tomando en cuenta su numerosidad y logran resolver problemas que se les plantean (sencillos).

Campo: Desarrollo personal y social

Considero que el grupo en general mantiene una actitud de respeto con sus pares y con los adultos. A los únicos que les cuesta todavía un poco es a Ángel Eduardo, Itzayana, Rubén Alonso, Diego Concepción, Heymi y Alely Carolina pero considero que es algo que pueden superar pronto, ya que lo hacen cada vez con menos frecuencia.

Participación; ya son más los que participan en la mayoría de las actividades de todos los campos, algunos no lo hacen por iniciativa propia solo de manera directa (Cristian, Karol, Samantha, Alejandra, Alicia, Dereck).

Campo: Desarrollo físico y salud

La mayoría de los niños y niñas les agrada participar en juegos grupales. Manipular objetos del medio natural y comentar algunas características de lo que observan.

Muestran curiosidad por saber acerca de cosas del medio natural, por tal situación considero que es muy importante realizar más actividades en donde ellos puedan, aprender más acerca del medio natural y conozcan los cuidados que debemos tener para cuídalo, y sean conscientes de la importancia que tiene para la vida. Reconocen la importancia que tiene su cuerpo y algunos cuidados ellos mismos para mantenerse sanos.

Campo: Exploración y conocimiento del mundo natural

Todos ya conocen algunas medidas de higiene personal y las ponen en práctica: lavarse las manos antes y después de consumir alimentos, así como limpiar su mesa (Ángel Eduardo, Itzayana, Rubén Alonso lo hacen hasta que se les indica).

Los alimentos que consumen en su mayoría son variados pero no muy nutritivos así que considero que es necesario seguir retomando este punto de la alimentación tanto en niños como en alguna plática con padres de familia para modificar un poco sus hábitos de alimentación, porque el desayuno es la base para un mejor estado de salud y como consecuencia mayor aprendizaje. En cuanto al medio ambiente, les cuesta mucho respetarlo, en especial a Ángel Eduardo, Iker, Alely Carolina, Itzayana, Rubén Alonso, Dereck Alexander.

Campo: Expresión y apreciación artística

A la mayoría le gusta escuchar música y más bailar, la mayoría logra mover su cuerpo llevando el ritmo, pocos se muestran aun pasivos (Allison Abril, Alicia Michelle y Christian solo observan a sus compañeros pero no intentan mover su cuerpo cuando se les pide.

1.3.2. Caracterización del alumnado

El grupo a mi cargo está conformado por 27 alumnos, de los cuales se encuentran 10 en un nivel de alto desempeño, 11 en nivel medio y 6 en nivel bajo. Considero los niveles de desempeño en razón de los logros y posibilidades que manifiestan específicamente en el campo de pensamiento matemático.

A partir de las actividades que se promueven y de los actos informales de las niñas y niños, este es el punto de partida de dicha caracterización, también tomo en cuenta las experiencias que viven al interactuar con su entorno, de su ambiente cultural y social, de sus juegos o en otras actividades al separar objetos, repartir

dulces o juguetes con sus amigos, cuando realizan estas acciones y aunque no son conscientes de ello, empiezan a poner en práctica de manera implícita e incipiente, los principios del conteo que se describen enseguida.[3]

Altos desempeños:

Getzemany Hernández Cruz: El carácter de la menor es tranquilo, amigable mantiene comunicación con sus compañeras y compañeros. Si alguien la molesta, me avisa sin tener reacciones agresivas, procura solucionar problemas entre sus compañeros recordándoles las reglas establecidas dentro y fuera del salón de clases. En las actividades escolares termina lo que se le solicita poniendo empeño en lo que hace para realizarlo bien.

Pensamiento matemático Cuenta oralmente de forma correcta del 1 al 20, usa los principios de conteo para resolver problemas matemáticos que se le presentan, intenta enfrentar desafíos haciendo uso del razonamiento numérico, ejecuta agrupaciones siguiendo algún criterio dado o por iniciativa propia (colores, tamaños, formas).Ubica objetos siguiendo nociones como adelante, detrás, abajo, arriba. Comprende y resuelve problemas matemáticos sencillos. Con respecto la construcción de nociones de espacio en espacios pequeños realiza relaciones de proximidad como centro, adentro, afuera, arriba, abajo.

Luz Belén Badillo Pérez: El carácter de la menor es fuerte (sus papás la describen como enojona cuando las cosa no le salen como ella quiere se molesta, pero al mismo tiempo es una niña amorosa le gusta que la apapachen) en la escuela a pesar de ser de carácter un poco fuerte mantiene comunicación con sus compañeras y compañeros, tiene amigos dentro de su salón y de otros, de sexos indistintos.

Si alguien la molesta, acude a la maestra a informar lo que le pasa, es muy activa aunque a veces por estar platicando con sus compañeras tarda más tiempo en terminar lo que se le solicita pero la mayor parte de las veces termina.

[3] SEP, PEP (2011). Pág. 51

Asiste puntualmente todos los días a la escuela, ha faltado solo por cuestión de salud, es aseada y cumple con el uniforme correspondiente y las tareas asignadas.

Pensamiento matemático: Al plantearle problemas matemáticos tiene iniciativa para resolverlos y emplea como estrategia colorear las cantidades de los datos del problema, después lo cuenta para dar a conocer el resultado final y este es la mayoría de las veces correcto, cuando se le llega a complicar pide ayuda de la docente para resolverlo, con los problemas que implican quitar utiliza el mismo procedimiento pero eliminando los datos para llegar al resultado que en su mayoría es correcto, aún está en proceso de resolver y comprender los que implican igualar aunque intenta hacerlo, cuenta de manera ascendente hasta el número 20 y escribe las grafías numéricas hasta el número 15.

Andrea Naraith Baños José: La conducta de la menor es atenta, respetuosa y responsable tanto en casa como en la escuela, mantiene comunicación con sus compañeras y compañeros, tiene amigos dentro de su salón y de otros, de sexos indistintos. Si alguien la molesta, acude a la maestra a informar lo que le pasa nunca ha agredido a alguien, es muy activa y atenta en las actividades escolares siempre termina lo que se le solicita y le agrada participar. Asiste puntualmente todos los días a la escuela, ha faltado solo por cuestión de salud, es aseada y cumple con el uniforme correspondiente y las tareas asignadas.

Pensamiento matemático: Cuando se le presentan pequeñas cantidades logra identificar por percepción la cantidad de elementos que contiene la colección mencionando el número final de manera correcta además de que logra escribirlo, cuando se le solicita que organice información en una gráfica logra hacerlo contando y representando de manera correcta la información que se le solicitó, en ocasiones se apoya de diversos materiales para poder comprobar el resultado de lo que registró por ejemplo: contando con fichas o dibujando.

Iker Ain Beltrán Ortiz: El menor es enojón, se molesta si alguien le quita sus juguetes le cuesta compartir, tampoco le agrada que lo abracen, a pesar de esto mantiene comunicación con sus compañeras y compañeros, tiene amigos dentro de su salón y de otros, de sexos indistintos.

Si alguien la molesta, actúa golpeando o diciéndoles cosas a sus compañeros (aunque esta reacción la entiendo pues la misma mamá le ha dicho a su hijo que actué de esa manera, pero he platicado varias veces con Iker y parece que ha entendido ahora cuando algo le pasa primero me avisa ya no responde con alguna agresión), es muy activo y a aprendido a centrar su atención por tiempos más prolongados en las actividades escolares trata siempre de terminar lo que se le solicita y le agrada participar. Asiste puntualmente todos los días a la escuela, ha faltado solo por cuestión de salud, es aseado y cumple con el uniforme correspondiente y las tareas asignadas.

Pensamiento matemático: Ha ampliado su rango de conteo ya que ahora cuenta hasta el 30, identifica hasta el 20 y escribe hasta el 15, cuando se le plantea algún problema tiene la iniciativa para resolverlo y cuando el resultado final no es mayor a 10 lo resuelve de manera mental sin necesidad de elaborar dibujos o utilizar algún material para apoyarse, encuentra semejanzas y diferencias entre las distintas formas geométricas así como logra mencionar algunos características de los cuerpos geométricos por ejemplo: si tienen caras, que son con volumen, además de que encuentra similitud con objetos del entorno mencionando que una esfera es igual a la forma de un balón.

Heymi Dayana Contreras Quiterio: El carácter de la menor es alegre, en ocasiones berrinchuda, amigable mantiene comunicación con sus compañeras y compañeros. Si alguien la molesta, a veces me avisa sin tener reacciones agresivas, pero en ocasiones actúa de la misma forma que sus compañeros. En las actividades escolares trata de terminar lo que se le solicita. Es aseada y cumple con el uniforme correspondiente y las tareas asignadas.

Pensamiento matemático: Logra interpretar información y registrarla en cuadros para saber la cantidad correcta mencionando donde hay más, donde hay menos, donde igual.

Daniela Hernández Velázquez: Daniela es tranquila, sensible y amigable mantiene comunicación con sus compañeras y compañeros.

Pensamiento matemático: Cuenta oralmente de forma correcta del 1 al 20, usa los principios de conteo para resolver problemas matemáticos que se le presentan, intenta enfrentar desafíos haciendo uso del razonamiento numérico, ejecuta agrupaciones siguiendo algún criterio dado o por iniciativa propia (colores, tamaños, formas).Ubica objetos siguiendo nociones como adelante, detrás, abajo, arriba. Comprende y resuelve problemas matemáticos sencillos.

Ruth Yahaira Martín Mendoza: Muestra avance en el intercambio de sus opiniones y explica porque está de acuerdo o no con lo que otros opinan sobre el tema, en ocasiones formula preguntas sobre lo que desea saber acerca de algo o alguien, al conversar con sus compañeros u otras personas. Escucha, memoriza y comparte en ocasiones poemas, canciones y chistes. Escribe su nombre con diversos propósitos. Conoce diversos portadores de texto y explica de manera breve para qué sirve cada uno de ellos

Pensamiento matemático: Reconoce la simbología de los números del 1 al 15 los usa en actividades diarias como el número de compañeros que faltaron, la fecha; cuenta ordenadamente, realiza agrupaciones siguiendo algún criterio por parte de ella o de algún compañero al trabajar en equipos, ubica objetos estableciendo nociones topológicas, menciona las formas que tienen los objetos por nombre de acuerdo a sus conocimientos previos ubicándolas en el algunos cosas que le rodean. Comprende problemas numéricos sencillos y los resuelve utilizando algunas estrategias propias.

Steven Máximo Osorio: Es amigable mantiene mayor comunicación con sus compañeras y compañeros Si alguien lo molesta, me avisa evitando tener reacciones agresivas.

Pensamiento matemático: Ha ampliado su rango de conteo ya que ahora cuenta hasta el 30, identifica hasta el 20 y escribe hasta el 15, cuando se le plantea algún problema tiene la iniciativa para resolverlo y cuando el resultado final no es mayor a 10 lo resuelve de manera mental sin necesidad de elaborar dibujos o utilizar algún material para apoyarse, encuentra semejanzas y diferencias entre las distintas formas geométricas así como logra mencionar algunos características de los cuerpos geométricos por ejemplo: si tienen caras, que son con volumen, además de que encuentra similitud con objetos del entorno mencionando que una esfera es igual a la forma de un balón.

Samantha Yamilet Torres Mendoza: El carácter del menor es tranquilo, amigable mantiene poca comunicación con sus compañeras y compañeros solo con quien tiene más confianza es con Alexander es su mejor amigo siempre están juntos se buscan dentro y fuera del salón. Si alguien la molesta, me avisa sin tener reacciones agresivas.

Pensamiento matemático: Comprende problemas sencillos y los resuelve de forma mental y en forma gráfica, solo que no explica como lo resolvió. Cuenta objetos asociándolos con el numeral del 1 al 15 sin equivocación. En la construcción de nociones de espacio con respecto al espacio puede ubicar en espacios pequeños relaciones de proximidad como es centro, adentro, afuera, arriba, abajo, lejos y cerca. Con respecto a la separación arma rompecabezas de más de 20 piezas con facilidad.

Ana Paola Torrez Nájera: En su autonomía la niña se viste sola y realiza aseos acordes a su edad en casa y en la escuela. Paola por ser la más chica de la familia a pesar de no ser una niña planeada es una pequeña muy querida por sus padres y hermanos, aunque esto no la ha limitado a realizar lo que le corresponde como, a ordenar sus pertenencias, apoyar en casa de vez en cuando en poner la mesa, recoger la basura, en sus posibilidades a barrer, empieza abañarse sola con la supervisión de su mamá

Pensamiento Matemático: En sus juegos o en otras actividades es capaz de separar objetos, repartir dulces o juguetes entre sus amigos; empezando a poner en práctica de manera implícita, los principios del conteo como: Correspondencia *uno a uno*. Cuenta todos los objetos de una colección una y sólo una vez, estableciendo la correspondencia entre el objeto y el número que le corresponde en la secuencia numérica.

Irrelevancia del orden. El orden en que se cuenten los elementos no influye para determinar cuántos objetos tiene la colección; por ejemplo, si se cuentan de derecha a izquierda o viceversa.

Orden estable. Contar requiere repetir los nombres de los números en el mismo orden cada vez; es decir, el orden de la serie numérica siempre es el mismo: 1, 2, 3…

Cardinalidad. Comprende que el último número nombrado es el que indica cuántos objetos tiene una colección.

Abstracción. El número en una serie es independiente de cualquiera de las cualidades de los objetos que se están contando; es decir, que las reglas para contar una serie de objetos iguales son las mismas para contar una serie de objetos de distinta naturaleza: canicas y piedras; zapatos, calcetines y agujetas.

Identifica por percepción, la cantidad de elementos en diferentes colecciones hasta de 10 elementos en colecciones mayores lo realiza mediante el conteo. Realiza comparaciones ya sea por correspondencia o por conteo, e identifica donde hay “más que”, “menos que”, “la misma cantidad que”. Utiliza algunas estrategias de conteo, y sobre conteo (a partir de un número dado en una colección, continúa contando: 4, 5, 6).

Logra utilizar y nombrar los números que sabe, en orden ascendente, empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno, ampliando el rango de conteo.

Identifica el lugar que ocupa un objeto dentro de una serie ordenada. Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana. Identifica el orden de los números en forma escrita hasta el 30.

Utiliza procedimientos propios para resolver problemas, los comprende y estima sus resultados y los representa usando dibujos, símbolos y/o números. Reconoce el valor real de las monedas; las utiliza en situaciones de juego. Logra agrupar objetos según sus atributos cualitativos y cuantitativos así mismo organiza y registra información en cuadros y gráficas de barra sencillas usando material concreto o ilustraciones, interpretando la información registrada.

Establece relaciones de ubicación entre su cuerpo y los objetos, así como entre objetos, tomando en cuenta sus características de direccionalidad y orientación. Menciona posiciones y desplazamientos de objetos y personas utilizando términos como dentro, fuera, arriba, abajo, encima, cerca, lejos, adelante. Ejecuta desplazamientos y trayectorias siguiendo instrucciones. Elabora croquis sencillos y los interpreta. Identifica regularidades en una secuencia, a partir de criterios de repetición, crecimiento y ordenamiento. Ordena, objetos por tamaño, capacidad, peso.

Medios Desempeños

Diego Concepción Gómez Hernández: El carácter del menor es explosivo cuando alguien le hace algo reacciona de manera violenta, mientras no lo molesten es tranquilo, mantiene comunicación con sus compañeras y compañeros. En las actividades escolares trata de terminar lo que se le solicita, pero algunas de las veces sus trabajos quedan incompletos.

Pensamiento matemático: Sabe por percepción donde hay muchos y donde hay pocos. Comprende problemas numéricos que se le planteen estimando sus resultados, tiene iniciativa para resolverlos y emplea diferentes estrategias una de ellas es tachar las cantidades de los datos del problema.

Christian Villa Corona: Es tranquilo, amigable mantiene poca comunicación con sus compañeras y compañeros solo con quien tiene más confianza es con Allison es su mejor amiga siempre están juntos se buscan dentro y fuera del salón. Su lenguaje es entendible pero es muy selectivo de con quien habla, lo hace con migo pero solo lo hace al oído y son pocos los niños y niñas con los que platica regularmente contesta cuando lo cuestionan pero solo con un si o un no no entabla conversaciones largas a excepción de Allison y esto es de un mes atrás anterior a este tiempo no lo hacía con nadie. Si alguien lo molesta, me avisa sin tener reacciones agresivas.

Pensamiento matemático: En ocasiones puede ejecutar desplazamientos y trayectorias siguiendo las instrucciones que la maestra o compañeros le vayan señalando, logra representar esos desplazamientos con croquis sencillos. Cuando tiene que representar alguna cantidad, lo hace utilizando los números y los identifica del 1 al 10. Comienza a lograr construir un cuerpo geométrico al recortar y doblar. Comprende problemas sencillos y estima resultados.

Allison Abril Tethiu Quezada: Allison es tranquila, le agrada jugar en el recreo con sus compañeros especialmente con Cristian, es respetuosa de las reglas establecidas, se esfuerza por terminar sus trabajos y pone atención cuando se le explica algún tema.

Pensamiento matemático: Tiene habilidades que pone en práctica para el uso de estrategias de conteo, como la organización en fila, el señalamiento de los ya contados. Entiende y conoce el uso de los números en la vida cotidiana. Comunica posiciones y desplazamientos de objetos y personas y utiliza términos como dentro, fuera, arriba, abajo. Comprende problemas matemáticos e intenta resolverlos utilizando algunas estrategias propias dando los resultados de manera acertada.

Melany Giselle Ángeles García: Relata recorridos que ha realizado y lo hace señalando, de manera gráfica y concreta, y lo hace utilizando líneas, u otros códigos. Muestra avance en la identificación de los números de manera escrita en actividades de la vida cotidiana. Empieza a comprender problemas numéricos que se le plantean, intenta resolverlos aunque no siempre lo logra.

Relata recorridos que ha realizado y lo hace señalando, de manera gráfica y concreta, y lo hace utilizando líneas, u otros códigos. Muestra avance en la identificación de los números de manera escrita en actividades de la vida cotidiana.

Dereck Alexander Arenal Cecilio: El estado de ánimo de Derek es triste por todos los problemas de violencia que vive en su casa, a partir de la separación de sus padres el niño se muestra con mejor ánimo plática y participa con mayor frecuencia dentro del salón, se muestra más independiente al realizar sus trabajos y se hace responsable de sus pertenencias, en casa se viste solo, come solo, levanta sus pertenencias y empieza a bañarse solo.

Duerme con su hermanito y su sueño regularmente es tranquilo, le gusta jugar con su hermano y pocas veces pelean, en la escuela se relaciona con niños y niñas acepta jugar y trata de respetar las reglas el mayor tiempo posible. El problema con Derek es que falta demasiado a la escuela y recibe poco apoyo de casa.

Pensamiento matemático: Reconoce algunos conceptos en relación a orientación, proximidad y direccionalidad de los objetos y personas, cuenta oralmente del 1 al 10 en forma ascendente y establece correspondencia uno a uno, hace comparaciones de grupos y algunas seriaciones estableciendo un orden por forma, tamaño, color.

Nelly Catalán Trejo: Es tranquila, tolerante, amigable mantiene comunicación con sus compañeras y compañeros en las actividades escolares.

Es aseada y cumple con el uniforme correspondiente y las tareas asignadas. Aunque suele llegar tarde continuamente.

Pensamiento matemático: Cuando realizamos la situación de aprendizaje de ubicación espacial participó de manera autónoma logró establecer relaciones de ubicación entre su cuerpo y los objetos mencionando si el objeto estaba a la derecha o izquierda, lejos o cerca, adelante o atrás, en la realización del croquis logró describir la trayectoria utilizando referencias aunque falta reforzar más el empleo de un vocabulario más extenso para que logre mencionar más de 4 referentes: Dar vuelta a la izquierda, seguir de frente, pasar por el árbol, etc. Elaboró un croquis de manera sencilla y logra interpretarlo con ayuda de la maestra.

Lizzeth Chávez Peña: El carácter de la menor es tranquilo, en ocasiones berrinchuda, amigable mantiene comunicación con sus compañeras y compañeros. Si alguien la molesta, avisa sin tener reacciones agresivas, en las actividades escolares trata de terminar lo que se le solicita, constantemente deja trabajos incompletos. Es aseada y cumple con el uniforme correspondiente. Falta continuamente por cuestiones de salud de la mamá.

Pensamiento matemático: En juegos realizados para favorecer la ubicación espacial logra ubicarse arriba de, abajo de, cerca de, lejos de, adelante, atrás con facilidad y sin ayuda de la docente además de que logra dirigir en el juego a sus compañeros pidiendo que se ubiquen en el espacio utilizando los términos adecuados, realiza croquis sencillos y logra interpretarlos usando referentes.

Sharon Ayelen Hernández Perales Lenguaje y comunicación: Es una niña segura que expresa sus emociones y sentimientos, al pedirle que describa personas o lugares, lo hace de manera precisa, además de que escucha la narración de cuentos, o lectura de pequeños fragmentos y al cuestionarla menciona con seguridad lo que comunica, si un relato le provoca tristeza, miedo o sorpresa lo menciona con claridad y coherencia.

Pensamiento matemático: Cuando se le presentan pequeñas cantidades logra identificar por percepción la cantidad de elementos que contiene la colección mencionando el número final de manera correcta además de que logra escribirlo, cuando se le solicita que organice información en una gráfica logra hacerlo contando y representando de manera correcta la información que se le solicita, en ocasiones se apoya de diversos materiales para poder comprobar el resultado de lo que registra. Comprende problemas matemáticos sencillos e intenta resolverlos.

Alely Carolina Medina Ñonthe: El carácter de la menor es explosivo regularmente reacciona de manera violenta cuando alguien la molesta, intenta ser amigable con sus compañeras y compañeros pero cuando no hacen lo que ella quiere se molesta inclusive le pide a sus compañeros que no se junten con determinada niña o niño, en ocasiones le hacen caso y se alejan de sus compañeros, le cuesta aceptar lo que hace cuando sabe que no es correcto y culpa a otros por sus actos.

Pensamiento matemático: Comprende algunos problemas matemáticos sencillos e intenta resolverlos. Logra registrar en graficas de barra información requerida. Muestra avance en la comunicación y establecimiento que existe entre su cuerpo y ciertos objetos que se encuentran a su alrededor y logra tomar en cuenta sus características de direccionalidad, proximidad e interioridad. Entiende que significan los números en revistas o libros que se le presenta.

Itzayana Pérez Beltrán: El carácter de la menor es fuerte la mayor parte de las veces quiere tener la razón de lo que hace y dice, manipula a sus compañeras diciéndoles que no jueguen con alguna otra compañera, cuando ya no quieren jugar con ella, le cuesta respetar reglas, es una niña muy sobreprotegida por su mamá y no alcanza a visualizar el error que está cometiendo con su hija, permite que en ocasiones la niña le grite o le haga berrinche.

Pensamiento matemático: Puede mencionar y nombrar algunos números que conoce dentro de una seria numérica siguiendo el orden de esta, sin embargo en ocasiones se confunde, pero rectifica observando de manera atenta.

Comprende problemas numéricos e intenta resolverlos esforzándose más para la realización de los mismos.

Rubén Alonso Quezada Hernández: Es un niño alto y robusto esto hace que cuando juegue, en ocasiones lastima a sus compañeros ya que no mide su fuerza, en el salón corre o juega con materiales en horarios que no lo debe hacer, es un niño que sabe reconocer sus errores y es capaz de pedir una disculpa cuando sabe que lo que hizo está mal o cuando lastima a alguien.

Pensamiento matemático: Reconoce la simbología de los números del 1 al 10 los usa en actividades diarias como el número de compañeros que faltaron, la fecha; cuenta ordenadamente, realiza agrupaciones siguiendo algún criterio por parte de él o de algún compañero al trabajar en equipos, ubica objetos estableciendo nociones topológicas, menciona las formas que tienen los objetos por nombre de acuerdo a sus conocimientos previos ubicándolas en el algunos cosas que le rodean. Empieza a comprender problemas numéricos y trata de resolverlos utilizando estrategias propias.

Bajos desempeños

Alma Karol Cruz Sánchez: El carácter de la menor es tranquilo, amigable mantiene comunicación con sus compañeras y compañeros. Si alguien la molesta, a veces me avisa sin tener reacciones agresivas. En las actividades escolares trata de terminar lo que se le solicita, pero la mayor parte de las veces sus trabajos quedan incompletos.

Pensamiento matemático: Sabe por percepción donde hay muchos y donde hay pocos. Manifiesta dificultad para resolver problemas, no refleja intención para buscar soluciones. Ejecuta desplazamientos siguiendo instrucciones sencillas y poco a poco reconoce un vocabulario más convencional para ubicar lugares. Cuenta objetos de una colección del 1 al 10 en forma ascendente.

Alexander Fuentes Pelcastre: El carácter del menor es tranquilo, amigable mantiene poca comunicación con sus compañeras y compañeros solo con quien tiene más confianza es con Samantha es su mejor amiga siempre están juntos se buscan dentro y fuera del salón. Si alguien lo molesta, me avisa sin tener reacciones agresivas. En las actividades escolares trata de terminar lo que se le solicita, pero algunas de las veces sus trabajos quedan incompletos. Asiste todos los días a la escuela con el uniforme completo y siempre bien aseado

Pensamiento matemático: Logra contar en forma ascendente los números del 1 al 7, los representa por su simbología pero solo hasta el 5. Identifica en donde hay menos o igual pero solo en conjuntos con pocos elementos. No logra comprender problemas que se la plantean, requiere de mucho apoyo en las actividades matemáticas.

Alejandra Hernández Hernández: Es tranquila pero su atención es dispersa constantemente quiere salir del salón con el pretexto de querer ir al baño, a lavarse las manos, a traer algo que se le olvido o con cualquier otro pretexto, se levanta constantemente de su lugar y difícilmente termina alguna actividad.

La menor se integró a la escuela en el mes de enero, pero desde que llegó me di cuenta que tenía muy poco avance en todos los campos, le cuesta mucho apropiarse de los aprendizajes y aunado a eso en casa no recibe apoyo, no cumple con tares y cuando lo hace son de muy baja calidad o no es lo que se solicita, con esto me puedo percatar que cuando la pequeña hace tares no están al pendiente de lo que hace.

Pensamiento matemático: Tiene establecida una estrategia de conteo de material concreto, desplazándolos, realiza conteo oral del 1 al 5. Participa en la creación de cuadros y graficas pero solo con ayuda, utiliza marcas o símbolos para representar esa información. Se le dificulta comprender y de la misma forma resolver problemas matemáticos planteados. Aun no identifica numerales.

Zoe Dimai Ledezma Ángeles: Explora diversidad de textos informativos y descriptivos pero es tímida cuando se trata de expresar lo que sabe frente al grupo. Utiliza marcas gráficas o letras con diversas intenciones de escritura y trata de explicar que dice su texto. Muestra gran interés cuando se leen cuentos, leyendas e intenta explicar lo que entendió.

Pensamiento matemático: Puede mencionar y nombrar algunos números que conoce dentro de una seria numérica siguiendo el orden de esta, sin embargo en ocasiones se confunde, pero rectifica observando de manera atenta. Identifica y diferencia los objetos grandes y pequeños, largos- cortos, pesados – ligeros. Empieza a comprender problemas numéricos y trata de resolverlos por sí misma, cuando no puede solicitar apoyo. Identifica los números pero solo del uno al cinco.

Alicia Michelle Morales Ángeles: Es callada, tranquila, amigable mantiene poca comunicación con sus compañeras y compañeros solo con quien tiene más confianza plática. En las actividades escolares trata de terminar lo que se le solicita, pero algunas de las veces sus trabajos quedan incompletos.

Pensamiento matemático: Muestra avance en el usar y nombrar los números en forma ascendente y descendente, empezando por el uno y en ocasiones empezando por un número diferente al uno, y va aumentando su rango de conteo. Logra identificar el lugar que ocupa un objeto en una serie. Empieza a comprender problemas numéricos y trata de resolverlos aunque sus resultados no siempre son

Ángel Eduardo Pérez Simón: El carácter de Ángel es muy impulsivo la mayor parte del tiempo se le está llamando la atención porque agrede a sus compañeros ya sea verbal o físicamente aunado a eso constantemente se para y toma los materiales esto hace que se pierda la atención.

Pensamiento matemático: Ejecuta desplazamientos siguiendo instrucciones sencillas y poco a poco reconoce un vocabulario más convencional para ubicar lugares. Cuenta objetos de una colección del 1 al 10 en forma ascendente o en forma descendente.

1.3.3 Novela escolar

La novela escolar es la formación de cada docente, representa las implicaciones en el manejo de ciertas habilidades, valores, formas de sentir, de expresarse, de desarrollar metodologías didácticas, de realizar un análisis diferente del quehacer cotidiano.

El llevar una indagación de lo que uno hace no es fácil, reconocerse en sus posibilidades, defectos, aciertos, debilidades; y hacerlo público implica una tarea complicada.

¿Cuándo decidí dedicarme a la docencia? Más bien fue una situación circunstancial, ante una situación económica de vida me vi en la necesidad de buscar trabajo y con el apoyo decidido de un familiar con una “recomendación” para un funcionario de la Secretaría de Educación Pública.

Luego de varias visitas a dicha dependencia y encontrar a la persona indicada, me asignaron una plaza en un lugar alejado denominado Chapuluhacan, en el nivel de preescolar contando sólo con estudios de preparatoria.

En 1995, inicio mi trayecto como educadora unitaria, con nada de experiencia, atendiendo a 11 niños; prácticamente los entretenía y cuidaba que no se cayeran, lloraran o ensuciaran. En cuanto a las visitas de supervisión y del asesoramiento técnico pedagógico; no tuve observación alguna. En 1997 llegó a la zona escolar de Alfajayucan Hidalgo, en escuela bidocente; (2 educadoras) arrastrando cuestiones de planeación y de atención a grupo.

En esta zona escolar, conté con el apoyo de la supervisora escolar, me sugería leer cierta bibliografía y con algunas estrategias de la compañera educadora que colaboraba conmigo. Es importante resaltar que en 1996 decido estudiar la Licenciatura en Educación Plan 94, pero deserto en tercer semestre.

Cinco años después me reincorporo. Al regresar de esta casa de estudios presento el examen de conocimientos y “no lo apruebo”.

Ante esta situación dejé olvidado el proceso y es hasta 2017 que decido continuar con el proceso de titulación porque los años me han dejado un vacío profesional y ahora me conduce al deseo de culminar tareas inconclusas, obtener mayor seguridad en lo que hago.

Debo reconocer que la falta de análisis y reflexión en mi actuar como profesional permea la construcción de conocimientos en el alumnado que atiendo, define las necesidades y muchas veces me permite reconocer que el principal obstáculo para lograr el éxito en la práctica docente suelo ser yo.

Por otra parte es importante mencionar que en algún momento de mi vida incursioné a la Normal Superior en la especialidad de matemáticas. Entiendo y me gustan los números y es por ello que tomo la decisión de implementar este proyecto de innovación de acción docente.

Entonces, en el ejercicio de mi práctica docente le prestó especial atención a este campo, primero porque es “lo que más entiendo” y esto me hace sentir segura de lo que debo de enseñar. En el siguiente capítulo expongo algunas consideraciones sobre las condiciones de la práctica docente y el sentido de priorizar la atención con los niños de bajo desempeño.

CAPÍTULO 2

LAS CONDICIONES DE LA PRÁCTICA DOCENTE

En este capítulo pongo de manifiesto mi capacidad de análisis y doy a conocer indicadores de cómo se realiza mi práctica docente, bajo qué condiciones y dificultades más sobresalientes.

Primeramente reconozco que lo que estoy haciendo con los niños no es lo suficiente de mi desempeño profesional, algunas veces me limito a dar algunas sugerencias a los padres de familia para que en casa mejoren su lenguaje, actividades para favorecer cuestiones matemáticas y su psicomotricidad.

También es importante soslayar la falta de apoyo por parte de padres de familia (de algunos), no cumplen con las tareas solicitadas y cuando cumplen lo hacen mal, no entienden las indicaciones que se les dan y no preguntan para salir de sus dudas a pesar de que he dado la pauta para que lo hagan.

Por otra parte, resalto que cuento con los requerimientos necesarios para poner en práctica mi ejercicio docente, las condiciones del mobiliario son óptimos y no generan riesgos en el uso cotidiano por los menores.

En este punto debo mencionar que no todos los padres de familia muestran interés por las actividades de lectura, no lees leen a sus hijos a no ser que sea una tarea del día, a pesar de ello los menores despliegan posibilidades cognitivas (descritas en la caracterización, capítulo 1).

Estas condiciones son las que me permiten centrar la atención con los niños y niñas de bajo desempeño, porque comúnmente son los más olvidados por sus padres, los menos atendidos y además los que presentan mayores deficiencias en el acompañamiento tutorial de tareas en casa.

2.1. Problemáticas

Un problema es una circunstancia en la que se genera un obstáculo al curso normal de las cosas. Su etimología nos demuestra que un problema es aquel que requiere de solución. A nivel social, el concepto más genérico de problema puede ser vertido en cualquier campo, porque en teoría, problemas existen en todos lados. La falta de razonamiento no es un declive en la orientación del concepto, ejemplo, los animales de cualquier especie pueden afrontar circunstancias en las que se vean comprometidas su salud o incluso su vida y eso es un problema.[4]

En lo personal considero que la interacción que mantengo con los alumnos la considero buena y constante, trato lo posible de atender a cada uno de ellos cuando me lo solicitan o cuando me percato que me necesitan, con quien me encuentro con algunas diferencias es con los padres de familia por hacer que se cumpla el reglamento escolar.

Otra de las complicaciones con los padres de familia es que muestran poco interés sobre lo que hacen sus hijos en la escuela, esto lo demuestran incumpliendo con las tareas asignadas o no poner atención en la realización de las mismas y mandando tareas que no tienen nada que ver con lo que se les deja, tampoco les explican lo que se les solicita todo esto hace que el trabajo en el aula se lleve de una manera más lenta o inclusive que se lleguen a cambiar las actividades por no contar con los materiales solicitados.

Me parece importante mencionar también que el nivel de estudios de los padres de familia es escaso algunos solo terminaron secundaria, algunos solo cuentan con primaria incompleta, solo dos del total del grupo tienen una carrera universitaria.

[4] García Córdoba Fernando et. al. (2005). La problematización, fase determinante de un proceso de investigación. 2ª. Edición. Instituto Superior de Estudios Superiores, México.

Consideran que inscribiendo a su hijo (a) a la escuela y que acuda diariamente es suficiente.[5]

Además la mayoría de los padres de familia son muy jóvenes y con muchos conflictos de pareja, y otros casos son madres solteras las cuales en su mayoría dejan a sus hijos a cargo de los abuelos o de algún familiar inclusive hay dos casos que los dejan a cargo de algún conocido, los cuales no tienen la responsabilidad directa del acompañamiento escolar de los niños y hacen lo que pueden cuidando que no les pase nada físicamente sin mostrar interés por las actividades escolares.

Otro problema que se vive en la escuela refiere la cuestión de la alimentación, por lo menos la mitad de los niños llevan de sus casas a la escuela generalmente: yogurth, galletas, jugos, una fruta, quesadillas, nuggets, golosinas.

Tal vez por la comodidad de los padres o porque no tienen la cultura de comer saludablemente. Cabe mencionar que la Institución cuenta con el Programa de Desayunos Fríos (DEF), el cual ofrece a los niños: caja de leche descremada de 250 ml, galleta integral de 30 grs., adicionada con vitaminas y minerales, fruta deshidratada de 20 grs, este desayuno es impartido por el Sistema de Desarrollo Integral. De la Familia (DIF) municipal cobrando $5.00 a la semana.

También la escuela ofrece el servicio de desayuno caliente con un menú variado durante todos los días de la semana. El menú se basa en el plato del buen comer. Como es bien sabido la alimentación adecuada favorece el crecimiento tanto físico como intelectual de los niños, comúnmente los niños de bajo desempeño presentan problemas de sobrepeso o desnutrición, factores que afectan en su desempeño académico.

También se identifican alumnos que faltan constantemente, generando: des-control de grupo, incumplimiento de tareas y materiales, indisciplina, desintegración social/grupal; en reuniones de colegio procuramos atender estas cuestiones de manera colaborativa, a través del manejo de: bitácora y reportes.

[5] Información que se encuentra en las entrevistas realizadas a padres de familia 2015-2016.

Respecto a la cuestión académica, detecto problemáticas referidas a mi labor como docente, específicamente en: Pensamiento matemático considerando la siguiente competencia: Resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos, los niños con bajo desempeño no logran comprender problemas sencillos, identificar numerales y el conteo aun no lo tienen bien aprendido, requieren de actividades más atractivas y una atención más personalizada, por tal motivo me cuestiono lo siguiente:

¿Qué elementos debo considerar para la resolución de problemas en preescolar?

¿Cómo ayudar a los niños de 3ro de preescolar en la resolución de problemas?

¿Cómo lograr en los niños y niñas de preescolar desarrollar el pensamiento matemático que le permita solucionar problemas cotidianos en su entorno?

¿Cómo diseñar estrategias didácticas para mejorar el desempeño de los alumnos?

¿Cómo aprovechar el tiempo de permanencia de los niños en el hogar para desarrollar habilidades del pensamiento lógico matemático?

¿Cómo aprovechar el tiempo de permanencia de los niños en el aula para desarrollar habilidades del pensamiento lógico matemático?

¿De qué manera Implementar actividades didácticas, que conlleven al desarrollo de habilidades del pensamiento lógico matemático en niños de 4 a 5 años?

¿De qué manera proporcionar herramientas a la madre para favorecer el pensamiento lógico matemático para el aprovechamiento del tiempo en el hogar?

¿Cómo diseñar, una propuesta para que los niños mejoren y amplíen la resolución de problemas?

¿Cómo determinar el avance de los niños con relación a la resolución de problemas matemáticos?

¿Cuáles son las habilidades de resolución de problemas utilizadas por los niños al enfrentarse a ellas?

Cada uno de estos planteamientos refiere la intención de analizar la práctica docente, de indagar las causas y consecuencias, de encontrar puntos de partida que permitan construir un planteamiento que permita la comprensión de los contenidos más que la idea de responder para solucionar cada cuestión.

Para lograr el planteamiento será necesario no sólo definir los términos y abandonar las expresiones cotidianas (faltas de precisión y claridad), sino considerar las relaciones entre los conceptos y su apropiada interpretación. Con respecto al planteamiento del problema, destacar el señalamiento que hacen Nigenda y Langer (1995) cuando expresan que no se trata de obtener respuestas a las preguntas que se formulan.[6] La intención reside entonces es mostrar los cuestionamientos que me hice para llegar al planteamiento del problema.

2.2. Planteamiento del problema

Considerando estas preguntas, reflexiono sobre lo que hago en el proceso de enseñanza, así como en el de aprendizaje y en los resultados, en la manifestación de lo aprendido de cada alumno. Porque cuando uno reflexiona sobre su actuar, se pretende mejorar la práctica por lo que hay que considerar conjuntamente los procesos y los productos.

[6] García Córdoba Fernando et. al. (2005). La problematización, fase determinante de un proceso de investigación. 2ª. Edición. Instituto Superior de Estudios Superiores, México. Pág. 26

Porque la investigación- acción permite indagar sobre la práctica, la cual constituye el punto de partida significativo que la teorización va a vincular con una problemática concreta, evitando la dispersión a temas ajenos de la realidad. Por eso la teorización no es un hecho intelectual desligado de la práctica, es un proceso ordenado de abstracción, una visión profunda y total de una parte de la realidad, una mirada crítica de la práctica docente que ejercicio, a través de desarrollar la capacidad de pensar el qué y el para qué de las cosas, siempre ligado a la práctica y a las posibilidades del profesional para superar deficiencias.

Por lo anterior, delimito: "la planeación de situaciones de aprendizaje un medio para atender a los alumnos de bajo desempeño en la construcción de número". Con base en este planteamiento, busco la concreción de aprendizajes significativos para que mejore mi práctica docente con miras a proyectarse en el proceso de construcción del conocimiento del alumnado a mi cargo. Decir que la resolución de problemas es un obstáculo es una aseveración muy contradictoria. [8]

Considero que desde pequeños los menores son capaces de resolver problemas matemáticos, lo mismo que en la cotidianidad. Muchas veces los menores lo hacen a través del diálogo, del juego y esto constituye la base del gusto por las matemáticas.

En cuanto a la percepción del problema, los niños pueden hacer trampas, algunos inician un proceso de análisis, reflexión y de inteligencia, también a través de los errores.

---

[7] John, Elliot. (1991), El cambio educativo desde la investigación. Madrid, Morata. En: Antología Investigación de la práctica docente propia. UPN. Plan 94. Pág. 35

[8] Raúl, Leis. (1990), La relación práctica-teoría – práctica; en: El arco y la flecha. Apuntes sobre metodología y práctica transformadora. Buenos Aires, Humanitas, CEDEPO, Pág.- 26-30. En: Antología Investigación de la práctica docente. UPN. Pág. 65.

En preescolar no se inicia con un proceso gráfico, sino a través de la manipulación de objetos, de actividades recreativas y retadoras para que los menores encuentren soluciones o desarrollen un razonamiento lógico, [9] para que puedan probar lo que dicen o sean capaces de demostrar sus argumentaciones de comunicación y de intercambio.

La actividad de resolución de problemas requiere de una actividad compleja y de un gran número de tareas: depósito, selección, organización de la información, búsqueda y aplicación de procedimientos, cálculos, entre otros. Sin embargo, si una u otra de las tareas demandan atención más amplia, los niños se pueden encontrar frente a desafíos más complejos.

Para tratar de resolver problemas, es necesario considerar los planteamientos que se le hacen a los niños, la intención a través de enunciados para que los menores decodifiquen la información, problematicen los datos, encuentren posibles respuestas acorde a sus posibilidades, no esperar respuestas a las necesidades o ideas del adulto. Además de la imperante del manejo de consignas claras por parte de quien coordina la actividad.

También es necesario considerar "las expectativas del profesor porque son determinantes para hacer predicciones sobre lo que un alumno puede llegar aprender".[10]

Se considera que con ello, se dejará atrás la educación tradicional, como son, los dictados y la repetición mecánica de información; lo cual hará posible emplear material didáctico más variado y llamativo de acuerdo a la necesidad, y de esta manera interiorizar de mejor manera el aprendizaje del alumno y el sistema de enseñanza.

El niño, de acuerdo a las experiencias adquiridas irá construyendo sus conocimientos, por lo cual, es conveniente proporcionar al niño de material, de vivencias.

[9] Ermel, Del INRP, (s/f). Los problemas en la escuela primaria, en: Aprendizajes matemáticos en la escuela primaria. Ermel del INRP, Francia. En: Antología Los problemas matemáticos en la escuela. UPN. Plan 94. Pág. 13.

[10] Robert, Rosewthar (1998). Términos y diccionario de psicología. Pág. 45

Razón para que el maestro, disponga, de materiales que llamen la atención de los niños, y despertar su curiosidad, lo cual a través de manipuleo, indagación le llevará a seleccionar, asimilar e interpretar un aprendizaje.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje hay que tener en cuenta lo que un alumno es capaz de hacer y aprender en un momento determinado, dependiendo del estadio de desarrollo operatorio en que se encuentre.

El alumno que inicia un nuevo aprendizaje escolar lo hace a partir de los conceptos, concepciones, representaciones y conocimientos que ha construido en su experiencia previa, y los utilizará como instrumentos de lectura e interpretación que condicionan el resultado del aprendizaje. Este principio ha de tenerse especialmente en cuenta en el establecimiento de secuencias de aprendizaje y también tiene implicaciones para la metodología de enseñanza y para la evaluación.

La repercusión del aprendizaje escolar sobre el crecimiento personal del alumno es más grande cuanto más significativo es, cuanto más significados permite construir. Así pues, lo realmente importante es que el aprendizaje escolar de conceptos, procesos y valores sean significativos.

Para que el aprendizaje sea significativo, han de cumplirse dos condiciones: En primer lugar, el contenido ha de ser potencialmente significativo, tanto desde el punto de vista de su estructura interna lógica no deben ser arbitrarios ni confusos, como desde el punto de vista de su asimilación psicológica debe haber en la estructura psicológica del alumno, elementos pertinentes y relacionales.

En segundo lugar su actitud debe ser favorable para aprender significativamente, es decir, el alumno ha de estar motivado por relacionar lo que aprende con lo que sabe.

Cuanto más rica sea la estructura cognitiva del alumno, más grande será la posibilidad que pueda construir significados nuevos, es decir, más grande será la capacidad de aprendizaje significativo. Memorización comprensiva, funcionalidad del conocimiento y aprendizaje significativo son los tres vértices de un mismo triángulo.

Aprender a aprender, sin duda, el objetivo más ambicioso y al mismo tiempo irrenunciable de la educación escolar, equivale a ser capaz de realizar aprendizajes significativos por uno mismo en una amplia gama de situaciones y circunstancias.

Este objetivo recuerda la importancia que ha de darse en el aprendizaje escolar a la adquisición de estrategias cognitivas de exploración y de descubrimiento, de elaboración y organización de la información, así como al proceso interno de planificación, regulación y evaluación de la propia actividad.

2.2.1 Qué significa resolver problemas

La conexión entre las actividades matemáticas espontáneas e informales de los niños y su uso para propiciar el desarrollo del razonamiento, es el punto de partida de la intervención educativa en el Campo Formativo Pensamiento Matemático del Programa de Educación Preescolar 2011.

Los fundamentos del pensamiento matemático están presentes en los niños desde edades muy tempranas. Como consecuencia de los procesos de desarrollo y de las experiencias que viven al interactuar con su entorno, desarrollan nociones numéricas, espaciales y temporales que les permiten avanzar en la construcción de nociones matemáticas más complejas.

Durante la educación preescolar, las actividades mediante el juego y la resolución de problemas contribuyen al uso de los principios del conteo (abstracción numérica) y de las técnicas para contar (inicio del razonamiento numérico), de modo que los niños logren construir, de manera gradual, el concepto y el significado de número.

En este proceso es importante también que se inicien en el reconocimiento de los usos de los números en la vida cotidiana; por ejemplo, que empiecen a reconocer que, además de servir para contar, los números se utilizan como código (en números telefónicos, en las placas de los autos, en las playeras de los jugadores) o como ordinal (para marcar la posición de un elemento en una serie ordenada).

Para favorecer el desarrollo del pensamiento matemático, el trabajo en este campo se sustenta en la resolución de problemas, bajo las consideraciones siguientes:

• Un problema es una situación para la que el destinatario no tiene una solución construida de antemano. La resolución de problemas es una fuente de elaboración de conocimientos matemáticos; tiene sentido para los niños cuando se trata de situaciones que son comprensibles para ellos, pero de las cuales en ese momento desconocen la solución; esto les impone un reto intelectual que moviliza sus capacidades de razonamiento y expresión. Cuando los niños comprenden el problema y se esfuerzan por resolverlo, y logran encontrar por sí mismos una o varias soluciones, se generan en ellos sentimientos de confianza y seguridad, pues se dan cuenta de sus capacidades para enfrentar y superar retos.

• Los problemas que se trabajen en educación preescolar deben dar oportunidad a la manipulación de objetos como apoyo al razonamiento; es decir, el material debe estar disponible, pero serán los niños quienes decidan cómo van a usarlo para resolver los problemas; asimismo, los problemas deben dar oportunidad a la aparición de distintas formas espontáneas y personales de representaciones que den muestra del razonamiento que elaboran los niños. Ellos siempre estarán dispuestos a buscar y encontrar respuestas a preguntas del tipo: ¿cómo podemos saber?, ¿cómo hacemos para armar?, ¿cuántos hay en…?

• El trabajo con la resolución de problemas matemáticos exige una intervención educativa que considere los tiempos requeridos por los niños para reflexionar y decidir sus acciones, comentarlas y buscar estrategias propias de solución.

Cuando descubren que la estrategia utilizada y decidida por ellos para resolver un problema funcionó (les sirvió para resolver ese problema), la utilizarán en otras situaciones en las que ellos mismos identificarán su utilidad.

El desarrollo de las capacidades de razonamiento en los alumnos de educación preescolar se propicia cuando despliegan sus capacidades para comprender un problema, reflexionar sobre lo que se busca, estimar posibles resultados, buscar distintas vías de solución, comparar resultados, expresar ideas y explicaciones y confrontarlas con sus compañeros. Ello no significa apresurar el aprendizaje formal de las matemáticas con los niños pequeños, sino potenciar las formas de pensamiento matemático que poseen hacia el logro de las competencias que son fundamento de conocimientos más avanzados que irán construyendo a lo largo de su escolaridad.[11]

Favorecer el pensamiento matemático de los niños de preescolar es darles la posibilidad de resolver problemas numéricos. Esto significa permitirles que razonen sobre los datos del problema y determinen que hacer con las colecciones.

En su proceso de aprendizaje es importante que los niños vayan encontrando formas (acciones) de responder a las distintas maneras en el contexto en el que aparecen los números (medida, transformación y relación).

En el proceso de búsqueda de solución, los niños ampliarán su conocimiento sobre los números e irán dominando el conteo, pero sobre todo reconocerán para qué sirve eso que están aprendiendo (los números y el conteo). [12]

Una idea generalizada (incluso en niveles educativos posteriores al pre-escolar) es que para resolver un problema se necesita conocer primero el recurso convencional de cálculo (operaciones, ecuaciones, etcétera).

---

[11] SEP (2011). SEP. Programa de Educación Preescolar. Pág. 75México, D. F.

[12] Fuenlabrada, Irma (2009) ¿Hasta el 100 no y las cuentas tampoco, entonces qué? pág. 36-37.

De hecho, lo que sucede, es que hay una confusión entre los dos elementos participantes en la solución de un problema: los docentes se preocupan sobre todo por la *estrategia de cálculo* que permite la solución y minimizan o ignoran la *relación semántica* que debe establecerse entre los datos del problema. Esta relación semántica se realiza en apego al razonamiento matemático y en función de la experiencia y el conocimiento del sujeto que resuelve el problema.

En el nivel de preescolar, el desarrollo del pensamiento matemático es susceptible de favorecerse si a los niños se les da ocasión de “recrearse” con el conteo, resolviendo problemas que involucren a los primeros 10 números (el resultado puede rebasar el 10); en este caso sus procedimientos tendrán que ver con juntar de colecciones, separarlas, igualarlas, distribuirlas, compararlas, pero “darles” como recurso la operatoria (sumas y restas) no tiene sentido, porque les resulta ajeno y distante a lo que ellos espontáneamente hacen cuando su conocimiento se sitúa en los primeros números.

Observar lo que sus alumnos hacen al resolver problemas da oportunidad de ver cómo actúan y percatarse de sus razonamientos: qué toman en cuenta, qué conocimientos matemáticos tienen y cómo los están utilizando y qué les falta aprender de los contenidos de preescolar.

Los niños no recurren a las operaciones para resolver problemas, se les deja utilizar sus propias posibilidades, hacen dibujos, interpretan los números, representan de alguna manera las cantidades, cuentan las nuevas colecciones que salen al actuar sobre las anteriores y así hallan la respuesta a la pregunta del problema.

Sin embargo, dejar que los niños resuelvan los problemas echando mano de sus conocimientos para propiciar el aprendizaje es necesaria la intervención didáctica para plantear el problema y anticipar, aun observando que los niños están resolviendo con alguna de las maneras previstas, a veces, quieren resolver contando con los dedos.

En el proceso de búsqueda de solución, los niños amplían su conocimiento sobre los números y van dominando el conteo, pero sobre todo reconocerán para qué sirve “eso” que están aprendiendo (separar, agregar, unir, repartir, etc.).[13]

2.3. Narración de la experiencia que da origen al problema planteado

A lo largo de mi carrera profesional he observado que muchas veces centro mi atención en formar alumnos con ciertos estándares. Pero no me enfoco en formar niños creativos y capaces de actuar y sentir de manera autónoma o con iniciativa propia.

Como educadora debo estar atenta a cualquier circunstancia que suceda dentro del aula para poder plantear situaciones didácticas que promuevan la creatividad en el desarrollo del pensamiento matemático y que les impliquen retos en la resolución de problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar y reunir objetos.

Con la finalidad de centrar el trabajo en el desarrollo de competencias, lo que me implica haga que las niñas y los niños aprendan más de lo que saben acerca del mundo y sean personas cada vez más seguras, autónomas, creativas y participativas; ello se logra mediante el diseño de situaciones didácticas que les impliquen desafíos: que piensen, se expresen por distintos medios, propongan, distingan, expliquen, cuestionen, comparen, trabajen en colaboración, manifiesten actitudes favorables hacia el trabajo y la convivencia.[14]

Debido a este aspecto he logrado entender que el trabajo por competencias involucra preparación y actualización para brindar a los alumnos todas estas construcciones tan importantes.

[13] Fuenlabrada, Irma (2009). Hasta el 100, Y las cuentas tampoco, entonces qué. Pág. 38.
[14] SEP, Programa de Educación Preescolar (2011).pág. 14

En mi experiencia profesional, he tenido la oportunidad de percatarme que como profesora puedo dejar de enseñar a los niños diversas situaciones o dejar de favorecer algunas actividades pero el aspecto “número” es como una especie de ley inviolable porque debo verlo o favorecerlo. En cierta medida lo tengo como algo obligado, puedo hacer a un lado cualquier otro contenido pero éste aspecto siempre lo trabajo.

Y claro, que considero que no es malo hacer esto, lo preocupante es como lo hago. Pues vengo arrastrando generaciones enteras un forzoso y antipedagógico actuar frente al número.

En mi caso siempre le he dado un valor enorme al aprendizaje de los números, su memorización, y su identificación escrita, a veces saltándome procesos que en preescolar son más importantes y enriquecedores, como clasificación, seriación, concepto de número, previo a la resolución de problemas en situaciones que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.

Como si eso no fuera suficiente, la manera de abordar el campo formativo de Pensamiento Matemático lo vengo haciendo de manera tradicional y rígida, porque a pesar de que trabajo por competencias, no brindo ese espacio para que los alumnos busquen estrategias o soluciones a problemas que impliquen poner en juego los principios de conteo e usen los números en situaciones variadas. Sino todo lo contrario realizo actividades donde las situaciones ya están dadas sin permitir una verdadera reflexión y uso creativo de su pensamiento.

No es para nadie nuevo que las necesidades de la sociedad han cambiado, con ello se han descubierto más teorías sobre como aprenden los niños y por ende la forma en la que la matemática se enseña no puede ser la misma que en el periodo tradicional, y a pesar de que lo sé sigo cayendo en esa situación.

En el jardín de niños en que actualmente laboro he notado una cierta pérdida de la creatividad en los pequeños, quienes generalmente no tienen iniciativa pues por lo regular siempre esperan a que les den las indicaciones, si les pido realizar algún dibujo básicamente esperan a que les dé un patrón para copiar.

Si pido realizar algún conteo, lo hacen pero necesitan específicamente que indique que contar y cómo hacerlo. Si les planteo algún problema matemático esperan a que les indique como resolverlo sin que ellos intenten resolverlo.

Pienso que desde su nacimiento el ser humano tiene la capacidad de crear y construir, para que esta se desarrolle de manera apropiada se requiere de una guía y de propiciar los espacios adecuados para que el niño pueda tener la libertad de crear, experimentar y mejorar su creatividad.

Ahora bien, partiendo de la importancia del desarrollo de la creatividad en los niños y de que es un elemento indispensable para la evolución del ser humano, porque ayuda a resolver problemas, relacionarse mejor con los demás, expresarse y mejorar la calidad de vida. La educación debe formar personas con pensamiento creativo y de esta forma incrementar la forma de pensar, actuar y de hacer algo original.

De tal forma que en el aula preescolar la firme y constante situación que enfrento es el ¿Cómo favorecer la comprensión de planteamientos de problemas que impliquen reunir objetos con alumnos de bajo desempeño del grupo de 3º. B?

Pues entiendo que si logrará dar respuesta a esta problemática tendría las herramientas necesarias para poder estimular realmente el interés de los alumnos en dicho campo formativo. Igualmente a dicha situación es necesario tener como objetivo general:

Reflexionar el proceso lógico que llevan a cabo los niños, para tener las herramientas necesarias y brindar un espacio pertinente dentro del aula que me permita estimular la creatividad y favorecer el pensamiento matemático, y lograr que adquieran la comprensión de planteamientos de problemas que impliquen reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.

En la etapa preescolar, buscamos que el niño desarrolle diversas capacidades, conocimientos y competencias que serán la base para su desenvolvimiento social y académico. El área lógico matemático es una de las áreas de aprendizaje en la

cual los padres y educadores ponemos más énfasis, puesto que para muchos, las matemáticas es una de las materias que gusta poco a los estudiantes, calificándose como una materia “complicada”, pero muy indispensable para la vida diaria.

Según Secadas (1976), habla sobre la creatividad matemática como actitud que puede ser enseñada. La educación, y la escuela en concreto, van a jugar un papel importante debido a que la interacción, a través de las instituciones sociales con el niño, puede obstaculizar o favorecer la actitud creativa. Y yo realmente ya no quiero obstaculizar dicho proceso tan importante en mis alumnos, sino todo lo contrario deseo favorecer y potenciar al máximo su creatividad.[15]

En los últimos tiempos, han surgido investigaciones desde el campo de la matemática, las cuales señalan que los niños y las niñas mucho antes de ingresar a cualquier contexto educativo (convencional o no convencional), han construido ciertas nociones de matemática en interacción con su entorno y con los adultos que la utilizan.

Este conocimiento de la vida diaria es necesario incorporarlo a los procesos de construcción de la matemática desde la educación preescolar como objeto presente en nuestra sociedad. “Se dice con frecuencia que si se pusiera a los niños en contacto con las ideas matemáticas, con su lenguaje y con sus símbolos más temprano de lo que se acostumbra, los conceptos matemáticos se alcanzarían antes”.[16]

De tal manera que para este trabajo considero que es importante no coartar a los niños sino brindar lo necesario para que se familiaricen con el concepto de número desde edad temprana.

Como ya he mencionado existe la idea errónea de que en el preescolar se estimula de sobremanera la creatividad en los alumnos, pero la realidad que se vive actualmente es diferente.

[15] Secadas, F. (1976). Aportaciones al concepto de creatividad. España: Innovación creadora.
[16] Lovell, K. (1999). Desarrollo de los conceptos básicos matemáticos y científicos en los niños. España: Morata

Pues es importante mencionar que cada vez que se enseña prematuramente a un niño algo que él podía haber descubierto por sí mismo, se está privando a ese niño de la ocasión de inventarlo y, en consecuencia, de entenderlo completamente.

Por último es importante mencionar, que esto no significa apresurar el aprendizaje formal de las matemáticas en los niños, sino abrirles las puertas poco a poco a las formas de pensamiento matemático partiendo de lo que ya poseen para el logro de las competencias anteriormente mencionadas que son fundamento de conocimientos más avanzados que el pequeño a lo largo de su escolaridad irá logrando, fortaleciendo y construyendo, gracias a sus experiencias diarias de aprendizaje.

El conocimiento lógico-matemático es el que construye el niño al relacionar las experiencias obtenidas en la manipulación de los objetos. Por ejemplo, el niño diferencia entre un objeto de textura áspera con uno de textura lisa y establece que son diferentes.

El conocimiento lógico-matemático surge de una abstracción reflexiva, ya que este conocimiento no es observable y es el niño quien lo construye en su mente a través de las relaciones con los objetos, desarrollándose siempre de lo más simple a lo más complejo, teniendo como particularidad que el conocimiento adquirido una vez procesado no se olvida, ya que la experiencia no proviene de los objetos sino de su acción sobre los mismos.

De allí que este conocimiento posea características propias que lo diferencian de otros conocimientos. Las operaciones lógico matemáticas, antes de ser una actitud puramente intelectual, requiere en el preescolar la construcción de estructuras internas y del manejo de ciertas nociones que son, ante todo, producto de la acción o relación del niño con objetos y sujetos.

Esto les permite adquirir las nociones fundamentales de clasificación, seriación la noción de número y la resolución de problemas.

Como profesional, debo fortalecer el acompañamiento del proceso de aprendizaje del niño, planificar e identificar los métodos que le permitan interaccionar con objetos reales, que sean su contexto: personas, juguetes, ropa, animales, plantas, entre otros objetos de su interés. Aunado a esto, debo centrar la atención en el manejo de consignas claras para que el niño sea capaz de comprender para luego dejarlo en libertad de elegir diversos caminos o estrategias para resolver problemas.

CAPÍTULO 3

DISEÑO DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN

En la práctica educativa, abordar procesos de investigación demanda de parte de los docentes conocer los fundamentos, las metodologías que permitan al educador describir, plantear, formular y encontrar las formas de ejecutar de la mejor manera posible procesos investigativos.

Hacer de la investigación una práctica permite, a quien la experimenta, descubrir los principios generales o las interpretaciones del comportamiento que sirven para explicar, predecir y controlar las situaciones educativas. A partir de esto, podemos tomar decisiones con las cuales afrontar de manera más consiente situaciones concretas de carácter educativo.

3.1. El proyecto de innovación de acción docente

El término “investigación”, in vestigium ire, etimológicamente significa ir sobre el vestigio, indagar con persistencia sistemática un conocimiento deseado, definiendo campos, objetos, métodos, niveles, tipos, modalidades, estilos, enfoques y diseños investigativos.„[17]

A partir de las experiencias acumuladas de investigación educativa, se afirma que el valor de ésta no sólo radica en su impacto para producir cambios de actitudes en los educadores y educandos; en la experimentación y acompañamiento de las experiencias innovadoras, en el aporte de resultados para comprender mejor los aprendizajes sino también en la capacidad que tiene la investigación educativa para hacer social y pedagógicamente visible un problema educativo”(Br[18]iones, 1995: 9)

Algunas de las nuevas formas de investigación y de diseños metodológicos aplicados a investigaciones sociales y educativas, que se apartan de las formas tradicionales de investigación, son los comúnmente llamados “métodos

[17] Lanfrancesco, (2003). La investigación en Educación y pedagogía. Pág. 51

[18] Latorre, A. (2005). La investigación acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. España: Graó. Pág. 107

cualitativos”. En este se encuentran ubicados la investigación participativa, la investigación acción, la investigación acción-participativa, la investigación acción-reflexión, la investigación etnográfica, la investigación naturalística, el estudio interpretativo de casos; la investigación experimental, la investigación dialógica, la investigación endógena, los diseños metodológicos cualitativo interpretativo, la investigación evaluativa, la investigación histórica y la investigación en la acción.

La investigación acción tiene su campo de aplicación tanto en el aula, como en la escuela, y en el currículo. Por su metodología flexible constituye una herramienta fundamental para reflexionar sobre las acciones que se desarrollan en el aula, en el centro educativo a fin de mejorar la calidad de la educación y hacerla cada vez más pertinente.

En la escuela la investigación acción tiene generalmente un carácter cooperativo gracias a que permite la participación de dos o más docentes y que en algunos casos se puede incorporar al grupo un investigador externo. Tanto en su objetivo como en su diseño tiene similitud con la investigación acción en el aula, es decir, apunta a la solución de un problema detectado en un alumno o un grupo de alumnos, en la escuela o para experimentar e introducir innovaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por lo anterior defino que un proyecto de innovación consiste en: Resolver un problema en un tiempo determinado considerando metas y actividades, la innovación se considera como algo no hecho en una realidad preexistente, innovar es adoptar y adaptar teorías, propuestas y experiencias exitosas.

El proyecto de innovación de acción docente se entiende como una herramienta práctica en desarrollo que utilizan los profesores para:

- Conocer y comprender un problema
- Proponer una alternativa docente
- Exponer estrategias de acción
- Someter una alternativa a proceso de evaluación.

El proyecto de innovación que aquí presento permite pasar de la problematización de mi quehacer docente, a la construcción de una alternativa de cambio que permita dar respuestas en busca de la mejora. Se concibe como una estrategia de mejora de la práctica docente.[19]

Con estos referentes se justifica que el proyecto parte del supuesto de cambiar y transformar la práctica docente propia, sistematizar y organizar lo que sucede en el proceso de enseñanza y de aprendizaje, tal es el caso de las matemáticas a partir de lo que demanda el PEP 2011.

También el presente proyecto tiene como propósito contribuir a la resolución de problemas que implican agregar y reunir objetos, en el desarrollo de habilidades, actitudes y la competencia descrita para el logro de aprendizajes esperados.

También se busca ayudar al mejoramiento de la práctica docente con la implementación de las diferentes secuencias de aprendizaje, siendo las condiciones necesarias para contribuir a mejorar la comprensión de planteamientos de problemas con alumnos de bajo desempeño.

El tema de las matemáticas es de mucho interés para mí, pero hoy en día es un indicador en el sistema de planeación, es el campo al que se le da más peso porque se requiere formar niños y niñas con capacidades para resolver problemas cotidianos.

Teniendo presente estos referentes, resulta determinante encontrar y establecer vínculos para conducir al alumno a la comprensión de contenidos que implican poner en juego una serie de actividades para que logren reunir y agregar objetos. Sin embargo no todos los juegos pueden resultar de interés para los niños, y de ahí la importancia de seleccionar y elegir los más adecuados.

En la educación preescolar, en cuanto al desarrollo del pensamiento matemático se refiere, es fundamental que los niños y niñas en su tránsito por el jardín de niños hayan tenido suficientes experiencias planificadas que les permitan arribar a

[19] Marcos Daniel, Arias (1985). El proyecto pedagógico de acción docente. UPN. 1985 (mecanograma). Pág. 1-42

la construcción de manera espontánea, dirigida e informal. Con lo cual serán capaces y competentes al enfrentar problemas de su vida cotidiana, escolar, familiar, el proceso que sigue en esta construcción refiere a la abstracción numérica y razonamiento numérico.[20] Por lo anterior es necesario definir y diseñar una estrategia didáctica metodológica.

3.2. Diseño de la estrategia didáctica metodológica: La situación de aprendizaje

La situación de aprendizaje se define como "un conjunto de actividades que demandan a los niños movilizar lo que saben y sus capacidades, son propicias para promover aprendizajes significativos y ofrecen la posibilidad de aplicar en contexto lo que se pretende avanzar progresivamente con otros conocimientos". [21]

Por esta razón decido implementar como estrategia una situación de aprendizaje configurada como la modalidad de acuerdo a las necesidades que la educadora considere pertinente.

Para la realización del presente proyecto, se diseñó un conjunto de situaciones de aprendizaje en las cuales el juego constituye en medio a través del cual el niño puede explorar, descubrir, ensayar y reducir errores pudiendo así desarrollar de manera divertida cada uno de los principios del conteo y su pensamiento matemático.

---

[20] Alfredo, Gadino (1998). Cuando 2 pasa a ser 3¿què expectativas tenemos al enseñar matemáticas en inicial? Y ¿Qué enseñamos? En: los cinco dedos de las tareas matemáticas. Licenciatura en educación preescolar. Programas y materiales para los estudios. 1er. Semestre. México, SEP, 2001. Pp.103-113.

[21] SEP (2011). Programa de Educación Preescolar. Pág. 175.

Situación de aprendizaje 1

LOS RATONCITOS

Campo formativo: pensamiento matemático

Aspecto: número

Competencia: plantea y resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.

Propósito: que los niños de bajo desempeño logren usar procedimientos propios para resolver problemas.

Inicio: ¿Qué son las matemáticas? ¿Para qué sirven los números? ¿Cuándo los usan?

Desarrollo: poner en práctica el Juego los ratoncitos ¿Cuántos ratones hay afuera? ¿Cuántos quedan adentro? ¿Había 3 ratones fuera y salieron otros 2 cuantos hay fuera? ¿Dónde hay mas, donde hay menos?

Cierre: Juego de los faroles, había 5 faroles prendidos y ahora solo queda 1 ¿Cuántos apague? Etc.

Al final que el niño explique como hizo para saber las respuestas

Contenido: Procedimental, actitudinal y conceptual

Estándar: 1.2.3. Comprende problemas numéricos elementales y estima resultados.

1.2.4. Explica su proceder para resolver un problema numérico.

Tiempo: 25 minutos

Recursos: imágenes de ratones que se puedan parar, dibujos de farolitos, humanos (equipos de seis niños)

Este juego fue dinámico y atractivo para los niños en donde intentaron usar procedimientos propios para resolver problemas al contar en donde había más menos o la misma cantidad de ratones, de la misma forma al identificar cuantos ratones faltaban para tener la misma cantidad que alguno de sus compañeros, explicando sus respuestas.

Situación de aprendizaje 2

RESOLVIENDO PROBLEMAS

Campo formativo: pensamiento matemático

Aspecto: número

Competencia: plantea y resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, igualar, comparar y repartir objetos.

Propósito: lograr en los niños de bajo desempeño procedimientos propios para resolver problemas. Comprendan problemas numéricos que se les plantean, estiman sus resultados y los representan usando dibujos, símbolos y/o números.

Inicio: Plantear diversos problemas numéricos para estimar resultados – si tengo un dulce y me regalan 2 dulces cuantos voy a tener? - si tengo 2 carritos y me regalan 2 carritos más cuantos voy a tener? - lucia tiene 3 muñecas y le regalaron una muñeca más cuantas tienes? (registrar en plenaria, después individual)

Desarrollo: Se le dará a una tarjeta con un problema sencillo escrito en ella, por equipo, se les leerá y por equipo trataran de resolverlo.

Individualmente les daré 2 o 3 fichas y les diré cuántas fichas le faltan para tener 5 o 6 (palitos), etc.

Estallando globos (tener 6 globos y estallar 2) con una historia reforzada la idea había 6 globos como los pajaritos han estallado dos, ahora solo tenemos cuatro (reforzar más ideas)

Cierre: Juego de conjuntos (juntarnos 3, 4,6 10 etc.)

Cuestionar a los niños sobre como resolvieron su problema matemático

Contenido: procedimental, actitudinal

Estándar: 1.2.1. Forma conjuntos de objetos.

1.2.3. Comprende problemas numéricos elementales y estima resultados.

Tiempo: 30 minutos

Recursos: libro mi álbum, globos, palitos, tarjetas con problemas matemáticos escritos

Los alumnos lograron comprender planteamientos sencillos y resolverlos de manera mental y gráfica, explicando sus producciones.

<u>Situación de aprendizaje 3</u>

Los pescadores

Campo formativo: pensamiento matemático

Aspecto: número

Competencia: plantea y resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.

Propósito: favorecer en los alumnos de bajo desempeño el conteo y la apropiación de los numerales así como lograr interpretar sus registros.

INICIO

1.- Se colocarán en el suelo los peces, en un área destinada para ello, la cual representará "el lago".

DESARROLLO

2.- Los pescadores tendrán un determinado tiempo, por ejemplo, 5 minutos, para atrapar la mayor cantidad de peces posible. (Si llevamos un reloj de pared enriqueceremos el trabajo matemático).

3.- Al término del tiempo, los niños contarán cuántos peces de cada color y cuántos en total atraparon cada uno.

4.- Sobre un pliego de papel de papel bond o cartulina, los niños anotarán su nombre y la cantidad de peces atrapados por cada uno, al finalizar explicar sus anotaciones.

CIERRE

5.- Los datos serán comparados para saber quién atrapó más peces de cada color y en total.

6.- Para los niños de alto desempeño, se asignaran valores para cada color de peces atrapados; rojo=3 puntos, azul=2 puntos, amarillo=1 punto, por lo que ellos deberán hacer el cálculo de los puntos obtenidos.

Contenido: Procedimental, actitudinal

Estándar: 1.2.1. Forma conjuntos de objetos.

1.2.2. Resuelve problemas numéricos elementales en situaciones cotidianas.

Tiempo: 30 minutos

Recursos: Peces de foamy, cañas de pescar, humanos (equipos de 6 niños)

Con este juego se logró favorecer en los alumnos el conteo y la apropiación de los numerales así como lograr interpretar sus registros, manteniendo la atención y participación de la gran mayoría del grupo.

Situación de aprendizaje 4

CAJA DE SORPRESAS

CAMPO FORMATIVO: Pensamiento Matemático
ASPECTO: Número
COMPETENCIA: Plantea y resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implica agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.

Propósito: favorecer en los niños la utilización de procedimientos propios para resolver problemas.

Comprenden problemas numéricos que se les plantean, estiman sus resultados y los representan usando dibujos, símbolos y/o números.

Propósito: lograr que los niños y niñas de bajo desempeño logren resolver problemas de abstracción, transformación, y relación.

INICIO Reunidos dentro del aula y sentados cada niño en su lugar se les pide poner atención para realizar un juego de matemáticas.

DESARROLLO Explicar que tenemos una caja que está vacía pero que en ella vamos a guardar algunos objetos sorpresa.

Ir guardando los objetos según alguna característica (color). 3 rojos, 1 verde, 2 azules, 4 amarillo, los iré cuestionando hasta llegar al resultado final (10 objetos). Ya con estos objetos les iré planteando problemas de abstracción, transformación, relación.

Con cada problema los niños irán reflexionando cuántos son? cuántos quedan? cuántos tenía? etc.

CIERRE Habiendo realizado estos problemas los cuestionaré sobre lo que hicimos, si fue fácil o difícil y porqué.

Contenido: procedimental, actitudinal y conceptual

Estándar: 1.2.1. Forma conjuntos de objetos.

Tiempo: 25 minutos

Recursos: caja de plástico o cartón, diferentes objetos. (color). 3 rojos, 1 verde, 2 azules, 4 amarillo

Situación de aprendizaje 5

¿QUIÉN SE QUEDÓ SIN SILLA?

Campo formativo: pensamiento matemático

Aspecto: número

Competencia: plantea y resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.

Propósitos: que los niños y niñas de bajo desempeño logren reflexionar sobre situaciones que implican agregar y quitar información.

Inicio: Se colocan las sillas de los niños en círculos con los asientos hacia afuera, cuidando que sea una silla menos que los niños, se cuestiona ¿Cómo podemos saber si estas sillas alcanzan para todos? Se deja que los niños busquen sus repuestas

Desarrollo. Se les explica el juego y al ir perdiendo un niño se les pregunta ¿cuántas sillas quedaron a hora? ¿Por qué te quedaste sin silla? ¿Qué hay más sillas o niños?

Cierre. Como actividad final se realiza un ejercicio donde expresen cuantas cosas hay de cada objeto, de cual hay más, de cual menos, y de cual igual. También se les cuestionará ¿Cuántas cosas de x objeto nos hacen falta para tener igual etec.

Contenido: Procedimental, actitudinal

Estándar: 1.2.1. Forma conjuntos de objetos.

1.2.2. Resuelve problemas numéricos elementales en situaciones cotidianas.

1.2.4. Explica su proceder para resolver un problema numérico.

Tiempo: 1 hora

Recursos: Sillas, Grabadora, Instrumentos musicales, libreta, lápiz

Con este juego se pudo favorecer el conteo y la resolución de problemas al problematizar la falta de la silla e ir observado cuantos niños salían y cuantos eran los que iban quedando.

Situación de aprendizaje 6

LOS PAJARITOS

Campo formativo: pensamiento matemático

Aspecto: número

Competencia: plantea y resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.

Propósito: que los niños y las niñas de bajo desempeño logren resolver problemas sencillos atreves del conteo

Inicio: Se les propondrá a los niños contar y que es lo que hicieron para saber la respuesta correcta.

Desarrollo: se les mostrará un árbol con varios pajaritos dentro el árbol, los cuales se podrán quitar y pegar al mismo tiempo.

Y se cuestionara a los niños: ¿cuántos pajaritos hay en el árbol? si dos pajaritos vuelan ¿Cuántos quedan en el árbol? Si se van tres más ¿cuántos quedan? Si llaga uno ¿cuántos hay? Y así sucesivamente quitando y poniendo diferente cantidad de pajaritos para que los niños vayan resolviendo problemas que impliquen agregar, quitar e igualar.

Cierre. Cuestionar sobre cómo les pareció el juego, si resulto fácil o difícil realizarlo, y sobre como sabían las respuestas.

Contenido: Procedimental, actitudinal

Estándar: 1.2.2. Resuelve problemas numéricos elementales en situaciones cotidianas.

1.2.4. Explica su proceder para resolver un problema numérico.

Tiempo: 25 minutos

Recursos: un árbol grande, pajaritos que se puedan quitar y poner, humanos (equipos de 6)

Los niños de bajo desempeño, logran establecer el conteo al quitar y poner, a los pajaritos de la misma forma empezaron a comprender problemas en donde tenían que agregar, quitar o igualar la cantidad de pajaritos que se solicitaban de acuerdo al problema planteado.

Situación de aprendizaje 7

COMPRADOR DE GLOBOS

Campo formativo: pensamiento matemático

Aspecto: número

Competencia: plantea y resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.

Propósito: que los niños y las niñas de bajo desempeño logren identificar quien tiene más o menos globos utilizando el conteo.

Inicio: Se cuestiona a los niños sobre la feria ¿Qué hay en la feria? ¿Qué venden? ¿Qué juegos hay? ¿A qué lugar van a la feria? ¿Cuándo hay feria?

Desarrollo: Pregunta a los niños ¿qué color les gusta más? ¿De qué color son los globos en la feria? ¿Quién vende los globos? se les reparten 10 monedas. Se les explica que se van a vender los globos y a un peso, que tendrán que girar la ruleta y el color que caiga es el color del globo que les va a tocar.

Cierre: Al término se les cuestiona sobre quien compro más globos, cuantos vendí en total, cuánto dinero reuní, haciéndolos a que utilicen el conteo, de qué color vendí más globos de cual menos, de cual igual, ¿cuántos globos le faltaron a Diego para tener igual que Andrea? Etc.

Contenido: Procedimental, actitudinal

Estándar: 1.2.1. Forma conjuntos de objetos.

1.2.2. Resuelve problemas numéricos elementales en situaciones cotidianas.

Tiempo: 35 minutos

Recursos: Globos de colores, ruleta de colores, Humanos (equipos de 6)

<u>Situación de aprendizaje 8</u>

VAMOS A COMPRAR A LA TIENDITA

Campo formativo: pensamiento matemático

Aspecto: número

Competencia: plantea y resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.

Propósito: que los niños y niñas logren comprender el valor de las monedas para la adquisición de sus productos y logren agregar o quitar la cantidad de monedas que les hacen falta.

Inicio.

Se les comenta a los niños que vamos a jugar a la tiendita. Que yo voy hacer la vendedora y que ellos compraran diferentes productos con el dinero que tengan. (A cada niño se le darán 20 pesos).

Desarrollo:

Enseguida se les hará la invitación de que pasen a comprar los diferentes productos, que observen cuánto cuesta cada uno y que producto les alcanza. Los niños pueden vender también.

Cierre. Para concluir la actividad se orienta a los niños sobre ¿Qué les gusto comprar o vender? ¿Qué paso cuando no sabían, cuanto tenían que pagar o dar de cambio? se resalta la importancia de conocer y utilizar los números, el valor de las monedas y la forma en que se utilizan las monedas.

Contenido: procedimental, actitudinal y conceptual

Estándar: 1.2.2. Resuelve problemas numéricos elementales en situaciones cotidianas.

1.2.4. Explica su proceder para resolver un problema numérico.

Tiempo: 35 minutos

Recursos: Envolturas de diferentes productos, Monedas, Tarjetas blancas, Marcadores. Se trabajará en equipos de 10 alumnos

El juego de la tiendita me apoyó mucho para que los niños comprendieran e identificaran el valor de las monedas y resolvieran problemas al comprar o vender cuánto es lo que tenían que pagar o dar de cambio.

Situación de aprendizaje 9

EL AUTOBÚS

Campo formativo: pensamiento matemático

Aspecto: número

Propósito: que los niños y niñas de bajo desempeño logren reflexionar sobre situaciones que le causan problema al quitar o agregar cantidades de niños.

Competencia: plantea y resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.

Inicio: ¿Qué es un autobús? ¿Para qué sirve? ¿Cuál es su función?

Desarrollo: Se les pide a los niños que coloquen las sillas como si fuera un autobús, se les pedirá que imaginen que van en él para ello previamente a cada uno se les repartirán monedas, cada que suban a l camión pagan, los niños imitan el movimiento del autobús, si se dice hacia delante, se van para delante, frena y todos frenan, retrocede, de manera que se vayan quedando los niños en el camino.

Cierre Se les cuestionan a los niños sobre cuántos bajaron, cuantos quedaron etc. haciendo que el niño razone sobre el uso del conteo y los conceptos de quitar y agregar.

Contenido: procedimental, actitudinal y conceptual

Estándar: 1.2.2. Resuelve problemas numéricos elementales en situaciones cotidianas.

Tiempo: 30 minutos

Recursos: Sillas, monedas, lápiz, hojas

Con el juego del autobús lograron resolver problemas planteados en donde tenían que agregar y quitar (cuando los niños iban subiendo o bajando del autobús).

Situación de aprendizaje 10

LA PERINOLA

Campo formativo: pensamiento matemático

Aspecto: número

Competencia: plantea y resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.

Propósito: que los alumnos de bajo desempeño logren identificar en donde hay más o menos objetos.

Inicio: Se les preguntara a los niños en relación al juego ¿Quién lo conoce? ¿Cómo se juega? ¿Les gusta? ¿Para qué sirve?

Desarrollo: Se les explica a los niños el juego, sus reglas y como desarrollarlo, enseguida se les invita a jugarlo llevándolos a la reflexión de conceptos durante el juego tales como el conteo de manera correcta, identificar cuantos objetos ponen, cuantos quitan, con cuantos nos quedamos.

Cierre: Se reflexiona con los niños sobre la cantidad de objetos con los que se quedaron, sobre quien tiene más, quien menos, quien igual.

Contenido: procedimental, actitudinal.

Estándar: 1.2.3. Comprende problemas numéricos elementales y estima resultados.

Tiempo: 25 minutos

Recursos: Juego de la pirinola, semillas, lápiz, hojas.

Al poner en práctica el juego de la pirinola los alumnos pudieron visualizar quien era el niño que tenía más monedas y quien menos algunos pequeños lo hacían de forma visual y para verificar cantidades por medio del conteo.

CAPÌTULO 4

RESULTADOS DEL PROCESO

En este apartado se explica de manera analítica los resultados obtenidos en la aplicación de la situación didáctica puesta en marcha en el mes de mayo y junio del ciclo escolar 2015-2016. Lo aplicado fue en razón de los tiempos en consideración que lo planeado no siempre se aplica como tal, porque en el espacio escolar se tuvo la presencia de practicantes de la escuela Normal del Valle del Mezquital y suspensiones programadas, lo que permitió atender de manera personalizada a los alumnos de bajo desempeño.

Para dar cuenta de los resultados del proceso tomo en cuenta los indicadores del PEP 2011, los cuales refieren a un proceso de evaluación de los aprendizajes esperados, es decir de los logros obtenidos en razón de la construcción del conocimiento que tuvieron los menores, así como de mi intervención. Para ello tomo en cuenta:

Qué se evalúa: Los aprendizajes que adquieren los estudiantes, también los rasgos que se concretaron en la relación pedagógica, el manejo del tiempo, el uso de recursos y la participación de los padres en la solicitud de tareas escolares.

Para qué se evalúa: Para estimar logros y dificultades, valorar aciertos de mi práctica docente, así como identificar lo pertinente de la planificación de la situación didáctica, las formas de organización, relaciones y la organización de los espacios.

En este proceso considero mi participación, la de los alumnos de bajo desempeño de manera “específica” porque hacia ellos fue dirigida la situación didáctica. Como tal, considero sus manifestaciones en relación a lo que aprendieron, qué les resultó fácil y que se les dificultó.[22]Con base en estos indicadores, expongo:

[22]SEP, (2011) Programa de Educación Preescolar. Pág. 176-177.

4.1. Lo aprendido: Niños de bajo desempeño

LOS RATONCITOS

Para iniciar la secuencia se realizaron diferentes cuestionamientos sobre el concepto en general de las matemáticas, después de escuchar sus conocimientos previos, se puso en práctica el juego los ratoncitos, los pequeños (Diego, Zoe, Sharon, Cristian, Alexander y Karol) mostraron interés desde un principio, observando el material colocado en un círculo el centro de la mesa.

Al realizar los cuestionamientos de problemas matemáticos que implicaban agregar, reunir, quitar, e igualar, los niños que reflexionaban y resolvían los problemas planteados fueron Diego, Sharon y Zoe. A Karol Y Alexander se les dificultó más la actividad y se les brindó mayor apoyo realizando cuestionamientos más sencillos.

Al finalizar la secuencia pude percatarme que aún se le dificulta a Karol y Alexander plantear y resolver problemas matemáticos que implican agregar, reunir, igualar. Por tal motivo considero que debo poner mayor atención y buscar estrategias para favorecer la competencia.

En cuanto a Diego, Sharon y Zoe pude observar mayor interés y participación para la resolución de problemas. El estar en contacto con materiales concretos en los que ellos pudieron manipularlos fue de mucho apoyo.

RESOLVIENDO PROBLEMAS

Posterior a la explicación de la secuencia, se llevó a la práctica los diferentes cuestionamientos para estimar diversos resultados, donde en esta ocasión no se les dio material concreto ellos tenían que ver la forma de resolverlos, Diego y Cristian utilizaron lápiz y hojas en donde ellos iban dibujando los datos del problema planteado Cristian representó la cantidad dibujando puntos y al finalizar contaba para estimar sus resultados, pero le contó expresarlos y explicar su procedimiento.

Diego anoto el número y representó la cantidad con dibujos, y al finalizar dio a conocer sus resultados, pero no supo explicar el procedimiento que realizó.

Zoe fue observando lo que Diego realizaba y siguió el mismo procedimiento por tal motivo cuando tuvo que explicar no lo pudo hacer.

Alexander el día de hoy mostro mayor interés en la actividad y se esforzó un poco más, a él se le facilitó tomar fichas del área de construcción para poder representar y resolver los diferentes problemas planteados, tratando de explicar su procedimiento.

Karol esperó a que se le brindara material para poder resolver los problemas y requirió de mayor apoyo que sus compañeros

Con lo anterior puedo decir que están en el proceso para la resolución de problemas matemáticos que se les planteen.

LOS PESCADORES

La secuencia se realizó después de las actividades de rutina, explicando las reglas del juego y el procedimiento.

Se colocaron los peces arriba de papel azul simulando el agua, desde el inicio se observó el interés y las ganas de participar en el juego. Los primeros que pasaron fueron Cristian y Alexander a los cuales al principio se les dificultó atrapar a los peces, pero esto les resultaba muy divertido.

Cuando atraparon el primer pez escribieron el número escrito en la parte de atrás del pez y lo mismo hicieron con el segundo al atrapar a sus dos peces observaron los números y mencionaron la cantidad de puntos acumulados, para saber la cantidad Cristian se apoyó con fichas contándolas y después indicó el total de todas.

Alexander al principio no sabía qué hacer sólo mencionaba el nombre del número por separado no sabía cómo hacer para dar el total, una de las pequeñas que estaba de observadora (Getzemani) le dijo que dibujara palitos debajo de cada

número y luego los contara todos y así lo hizo, al final los dos mencionaron la cantidad correcta al dar el resultado, con esto puedo darme cuenta que Cristian logró resolver el problema entendiendo el procedimiento de manera propia y Alexander requirió apoyo para realizarlo pero al final comprendió lo que realizó.

Los siguientes niños que pasaron fueron Sharon y Diego, para ellos la actividad fue mucho más fácil por qué ya habían observado a sus compañeros, los dos utilizaron fichas para la resolución de adición y saber cuántos puntos tenía cada uno de ellos de la misma forma mencionaron quién obtuvo más puntos y Diego también pudo mencionar cuantos puntos le faltaron a Sharon para tener la misma cantidad que él.

Karol y Zoe fueron las últimas en participar en el juego, pero a pesar de ya haber observado a sus compañeros anteriores a Karol se le dificultó el proceso de adición, sus compañeros de equipo la fueron guiando para la realización del mismo, finalmente realizó el proceso pero todo fue con ayuda, a Zoe se le facilitó el proceso logro con facilidad la adición de los puntos y dar con facilidad el resultado, de igual manera comparó los resultados mencionando quién obtuvo más puntos.

CAJA DE SORPRESAS

Esta secuencia se puso en práctica de manera grupal, poniendo énfasis en los niños a observar.

Desde el inicio de la secuencia se captó la atención del grupo en general debido a los objetos sorpresa que se colocaron dentro de la caja al ir mencionando un color determinado se iban sacando los objetos y cada uno anotaba la cantidad de objetos que había, posteriormente iban comparando las cantidades mencionando de qué color había más de cual menos de cual igual. Los niños más participativos fueron los de alto desempeño, pero para involucrar a los de bajo desempeño los cuestionamientos los realice de manera directa. A los cuales Diego, Zoe, Sharon,

y Alexander fueron los que mayores respuestas afirmativas dieron; Cristian y Karol no contestaron a los cuestionamientos, Cristian solo se me quedaba viendo pero no contestaba pero sus producciones fueron dieron cuenta de que entendió el procedimiento correcto y Karol no realizó la actividad de ninguna manera.

Con esta forma de trabajar la secuencia, en trabajo grupal pude percatarme que es mucho más complicado observar y apoyar a los pequeños que necesitan mayor atención.

¿QUIÉN SE QUEDÒ SIN SILLA?

En esta secuencia solicité a los niños a observar que ellos fueran los que anotaran y contestarán los cuestionamientos a realizar, pidiéndoles al grupo en general que respetaran esta parte y dejaran participar a sus compañeros a lo cual la mayoría del grupo respetó esta consigna.

Diego y Sharon fueron los que mayor cuestionamientos respondieron resolviendo problemas en donde implicaba quitar (sillas) dando a conocer cuántas faltaban o cuantas iban quedando, observando y contando para dar los resultados.

Cristian en esta ocasión se negó a colaborar no accedió a responder ningún cuestionamiento solo permaneció de observador.

Zoe y Alexander respondieron algunos cuestionamientos pero cuando la cantidad de sillas ya era menor (10 sillas) contaban y mencionaban cuantas faltaban para cada uno de los niños entendiendo que quitando teníamos menos y colocando sillas aumentaba el número de niños que se podían sentar.

Karol hoy mostro mayor interés y participación esforzándose a contar para poder dar los resultados al cuestionamiento dado, logrando resolver problemas sencillos que implicaban agregar y quitar.

LOS PAJARITOS

En esta otra secuencia todos los integrantes del equipo se mostraron interesados en participar, les llamo la atención el material que se utilizó (un árbol y pajaritos

que se podían adherir a él) en esta ocasión las primeras en participar fueron Sharon y Karol y de acuerdo a los cuestionamientos realizados se obtuvieron resultados favorables en las dos debido a que tenían la oportunidad de manipular en material despegando y pegando los pajaritos que se les indicaban de acuerdo a los cuestionamientos dados y de esta forma daban a conocer los resultados, a la que le costó un poco más fue a Karol tardaba más en contar y analizar la respuesta que daba sin en cambio Sharon la mayor parte de las ocasiones solo utilizaba la observación y daba las respuestas correctas.

Después paso Alexander y Diego, a los cuales el procedimiento se les facilitó ya que habían observado a sus compañeras anteriores y esto pudo facilitar más el procedimiento de adición y de sustraer para llegar al resultado.

Al pasar Cristian y Zoe, solicite a los niños que anteriormente pasaron que ellos le realizaran cuestionamientos a sus compañeros para lo cual Diego y Sharon fueron los únicos que si lo lograron, y sus compañeros lograron entender lo que les solicitaban.

Con esta situación los problemas matemáticos de agregar, quitar, y comparar fueron mejor comprendidos dando respuestas adecuadas, en esta ocasión Cristian si logro expresar sus resultados y de manera breve mencionó su procedimiento, Zoe explicó de una manera más clara y entendible.

VAMOS A COMPRAR A LA TIENDITA

Este juego resultó interesante debido a que los niños comprendieron que las monedas tienen diferente valor dependiendo de la denominación que tienen.

Utilizaron las monedas en la puesta en práctica del juego de la tiendita observando la cantidad que tenía cada uno de los productos y contar sus monedas para poder realizar el pago, al principio solo utilizaron las monedas de un peso y esto fue fácil, pero cuando tuvieron que utilizar las de a dos pesos y cinco pesos se les empezó a dificultar pero poco a poco fueron encontrando la manera de resolver esta

situación para lograr su objetivo el cuál era comprar determinado producto, Sharon se acercó a Andrea para que la apoyara y de esta manera ella logró entender, y comprar sus productos.

Diego, Zoe, y Cristian se apoyaron de sus dedos para realizar el conteo y saber que monedas utilizar para realizar la compra de los productos que ellos querían adquirir.

Karol y Alexander tardaron un poco más en comprender la utilización de las monedas de dos y cinco pesos, por tal motivo se les apoyo de manera más directa para la explicación y de esta manera pudieran llegar a la comprensión y la resolución del problema al adquirir sus productos.

En esta ocasión todos mostraron mayor interés en participar y aunque no de la misma forma lograron entender y resolver los problemas que se les presentaron en la puesta en práctica del juego.

EL AUTOBUS

Se inició cuestionando sobre los conocimientos previos que tenían acerca del autobús y sus funciones.

Ya en la puesta en práctica del juego se les fue cuestionando sobre cuántos lugares disponibles tenía el autobús y cuántos lugares iban quedando.

Los que mayores respuestas correctas daban eran Diego, Sharon y Zoe Cristian y Karol en esta ocasión permanecieron más como observadores no participaron mucho.

Con este juego la mayoría de los niños del salón lograron comprender y resolver los problemas en donde se implicaba agregar, reunir, igualar y quitar. Empleando el conteo, correspondencia uno a uno, la cardinalidad y la abstracción para la resolución de sus resultados.

LA PERINOLA

En este juego pude observar que se les facilitó la resolución de problemas planteados, debido a que cada uno de los niños utilizó el conteo, la irrelevancia del orden, contando de derecha a izquierda o de izquierda a derecha sin afectar el establecimiento del orden y la cardinalidad.

Diego, Sharon, Zoe y Cristian lograron hacerlo con cantidades mayores a 15 elementos y Alexander y Karol solo de diez elementos.

Logrando reflexionar sobre la cantidad de objetos con los que se quedaron cada uno de los participantes así como comparando sobre quien tiene más, menos o igual.

LOS PECESITOS NUMÉRICOS

La secuencia fue acompañada del canto de los pececitos en donde iban realizando el conteo de acuerdo a la cantidad mencionada de cada pez que se comía el tiburón.

Para Diego Sharon, Zoe, Y Cristian se mencionaban cantidades mayores a 10 peces.

Para Karol y Alexander se utilizaron números menores de diez.

Al terminar se reflexionó sobre quien se quedó con más peces, quien con menos peces y quien se quedó con la misma cantidad, de igual forma se les cuestiono sobre cuantos peces le faltaron para tener la misma cantidad que su compañero.

Logrando con esto que los niños resolvieran problemas matemáticos dependiendo de sus posibilidades, unos con mayor grado de dificultad y otros con menor grado, reuniendo y quitando peces, dependiendo del cuestionamiento.

4.2. La participación de los padres de familia en el proceso

Fue poca la participación de parte de padres de familia, no cumplen con las tareas solicitadas y cuando cumplen lo hacen mal, no entienden las indicaciones que se les dan y no preguntan para salir de sus dudas a pesar de que he dado la pauta para que lo hagan.

En casa no le brindan a sus hijos el apoyo suficiente para reafirmar lo aprendido puesto que cuando se les solicitó que jugaran con el niño o niña en casa no lo hacían, la mayoría de los padres deja la responsabilidad de los aprendizajes de sus hijos a la maestra.

Definitivamente es necesaria su colaboración en el acompañamiento de las tareas escolares, pero no es una constante que impida que en grupo se realicen las actividades. Lo cual hace posible comprender que existen otros problemas en mi actuar que son necesarios reconocer y buscar alternativas para que mi intervención con ellos sea más firme y decidida al momento de solicitarles su apoyo en las tareas escolares.

4.3. Mi función en el acompañamiento con los menores de bajo desempeño

Mi papel en el desarrollo de las secuencias fue de guía, apoyo, promoviendo un clima afectivo, de confianza y actitudes positivas hacia los niños. Cuando realizaba las secuencias en grupo pequeño específicamente con los alumnos de bajo desempeño, el resto del grupo realizaba actividades alternativas como: moldeado con masas, ensartado, pintura, juegos de mesa (serpientes y escaleras, dominó de frutas y animales), actividades con material de construcción.

Para no tener interrupciones por parte de los niños se tuvo en apoyo de la puericultora del plantel del Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos de Ixmiquilpan (CECyTEH) la cual verificaba que los niños estuvieran en el equipo y con los materiales que les correspondían, y si los niños tenían alguna duda acerca del material o la actividad que le tocaba se le había dado la indicación de que se acercaran con Rubí (chica del CECyTEH). La presencia de la practicante de la

Normal del Valle del Mezquital hizo posible que mientras ella atendía el equipo de niños de alto desempeño, Rubí la puericultora pudiera estar al pendiente de los medios y mi intervención se centró con los de bajo desempeño. Por lo que concreto que en el aula debería existir un interventor educativo, o auxiliar de apoyo para prestar la atención suficiente a los niños y niñas que más requieran de nuestra atención.

No obstante, la educación preescolar tiene como propósito promover el crecimiento integral de niñas y niños mediante el desarrollo de habilidades, conocimientos, actitudes y valores útiles para resolver situaciones de su vida cotidiana, tomando en cuenta aspectos cognoscitivos, afectivos y sociales.

La resolución de problemas es una habilidad muy importante que el niño preescolar debe desarrollar, para lograr construir de manera gradual el razonamiento numérico que nos permite inferir los resultados al transformar datos numéricos en apego a las relaciones que puedan establecerse entre ellos en una situación problemática para favorecer la competencia: plantea y resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, comparar y repartir objetos del campo formativo pensamiento matemático, el cual forma parte de uno de los grandes objetivos de la educación preescolar.

Durante la educación preescolar, las actividades mediante el juego y la resolución de problemas contribuyen al uso de los principios del conteo (abstracción numérica) y de las técnicas para contar (inicio del razonamiento numérico), de modo que las niñas y los niños logren construir, de manera gradual, el concepto y el significado de número.

El proyecto de intervención docente ¿Cómo favorecer la comprensión de planteamientos de problemas que impliquen reunir objetos con alumnos del grupo de 3º. B?, lo considero innovador y flexible puesto que está integrado por una serie de juegos didácticos, los cuales están diseñados y articulados tomando en cuenta las características, el interés y las necesidades de los niños, así como el contexto en el que se desarrollan.

Su principal propósito es favorecer el razonamiento numérico en el nivel preescolar, a través de nuevas experiencias que faciliten el proceso al niño.

Para desarrollar la comprensión de planteamientos de problemas se utilizó el juego como estrategia didáctica y medio para lograr que el niño se interese, pero sobre todo para que obtengan aprendizajes significativos y tenga una participación más activa en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Puedo decir que el juego en educación preescolar es uno de los recursos fundamentales, sin lugar a dudas, potencia el desarrollo y el aprendizaje, tiene diferentes funciones a partir de las cuales los niños entre otros beneficios importantes dirigen su energía, exploran sus capacidades, ponen en juego la imaginación y descubren el mundo que los rodean.

También es importante tomar en cuenta el contexto en el que se desarrollan los niños, porque a partir de ello se puede involucrar a los padres de familia en las actividades tanto pedagógicas como sociales y culturales. La triangulación del trabajo ente los alumnos, docente y padres de familia pudiera arrojar mejores resultados en el proceso enseñanza–aprendizaje.

Los niños desde que nacen presentan ciertas características que los hace ser únicos y especiales y se requiere de muchos conocimientos para lograr atender todas sus necesidades.

Como docentes, debemos tener en cuenta que pasan por muchas etapas en su desarrollo y tenemos la responsabilidad de apoyar, orientar el desarrollo integral de los niños. Esto se puede lograr teniendo en cuenta que los niños tienen la capacidad de construir su propio conocimiento por medio de su experiencia e intervención con todo lo que le rodea, dando lugar al aprendizaje significativo, que se logró con canciones, dinámicas y juegos.

La educación preescolar es una etapa valiosa para los niños, que les brinda seguridad afectiva, la oportunidad de interactuar con el medio físico y social, en el que van construyendo la base del conocimiento lógico-matemático.

A partir de esta idea considero importante propiciar el aprendizaje partiendo de juegos, como medio principal para lograr en ellos la adquisición de nuevos conocimientos, además es imprescindible el uso de material didáctico, una planeación acorde a las necesidades para captar intereses de los alumnos y una buena dosis de entusiasmo por mejorar la atención con el alumnado.

Las actividades del proyecto se pusieron en práctica con material atractivo para centrar su atención y favorecer la resolución de problemas, cada una de las secuencias se trabajó en grupo pequeño, tomando a los niños de bajo desempeño de manera personalizada.

Una vez llevada a cabo la aplicación del proyecto de innovación, puedo concluir diciendo que es un proceso de formación, construcción y reflexión indispensable en la práctica docente de cualquier maestro, es una puesta en marcha en el grupo escolar para atender el problema sin que por ello quede resuelto o solucionado.

4.4 Listas de cotejo de los niños de bajo desempeño

LOS RATONCITOS			
CAMPO: Pensamiento Matemático	COMPETENCIA: plantea y resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.		
Propósito: que los niños de bajo desempeño logren usar procedimientos propios para resolver problemas.			
Nombre	Si lo logra	No logrado	Intenta hacerlo
Alma Karol Cruz Sánchez			✓
Alexander Fuentes Pelcastre			✓
Zoe Dimai Ledezma Ángeles	✓		
Alicia Michelle Morales Ángeles	✓		
Ángel Eduardo Pérez Simón			✓
Alejandra Hernández Hernández	✓		

RESOLVIENDO PROBLEMAS			
CAMPO: Pensamiento Matemático	COMPETENCIA: plantea y resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.		
Propósito: Que los niños comprendan problemas numéricos que se les plantean, estimen sus resultados y los representen usando dibujos, símbolos y/o números.			
Nombre	Si lo logra	No logrado	Intenta hacerlo
Alma Karol Cruz Sánchez			✓
Alexander Fuentes Pelcastre			✓
Zoe Dimai Ledezma Ángeles			✓
Alicia Michelle Morales Ángeles			✓
Ángel Eduardo Pérez Simón			✓
Alejandra Hernández Hernández			✓

LOS PESCADORES	
CAMPO: Pensamiento Matemático	COMPETENCIA: plantea y resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.
Propósito: favorecer en los alumnos de bajo desempeño el conteo y la apropiación de los numerales así como lograr interpretar sus registros.	

Nombre	Si lo logra	No logrado	Intenta hacerlo
Alma Karol Cruz Sánchez			✓
Alexander Fuentes Pelcastre			✓
Zoe Dimai Ledezma Ángeles	✓		
Alicia Michelle Morales Ángeles	✓		
Ángel Eduardo Pérez Simón	✓		
Alejandra Hernández Hernández			✓

CAJA DE SORPRESAS	
CAMPO: Pensamiento Matemático	COMPETENCIA: plantea y resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.
Propósito: favorecer en los niños la utilización de procedimientos propios para resolver problemas.	

Nombre	Si lo logra	No logrado	Intenta hacerlo
Alma Karol Cruz Sánchez			✓
Alexander Fuentes Pelcastre			✓
Zoe Dimai Ledezma Ángeles	✓		
Alicia Michelle Morales Ángeles	✓		
Ángel Eduardo Pérez Simón			✓
Alejandra Hernández Hernández	✓		

¿QUIÉN SE QUEDÓ SIN SILLA?	
CAMPO: Pensamiento Matemático	COMPETENCIA: plantea y resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.
Propósitos: que los niños y niñas de bajo desempeño logren reflexionar sobre situaciones que implican agregar y quitar al realizar el juego de las sillas.	

Nombre	Si lo logra	No logrado	Intenta hacerlo
Alma Karol Cruz Sánchez	✓		
Alexander Fuentes Pelcastre			✓
Zoe Dimai Ledezma Ángeles	✓		
Alicia Michelle Morales Ángeles	✓		
Ángel Eduardo Pérez Simón	✓		
Alejandra Hernández Hernández	✓		

LOS PAJARITOS	
CAMPO: Pensamiento Matemático	COMPETENCIA: plantea y resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.
Propósito: que los niños y las niñas de bajo desempeño logren resolver problemas sencillos atreves del conteo	

Nombre	Si lo logra	No logrado	Intenta hacerlo
Alma Karol Cruz Sánchez			✓
Alexander Fuentes Pelcastre			✓
Zoe Dimai Ledezma Ángeles	✓		
Alicia Michelle Morales Ángeles	✓		
Ángel Eduardo Pérez Simón	✓		
Alejandra Hernández Hernández			✓

COMPRADOR DE GLOBOS	
CAMPO: Pensamiento Matemático	COMPETENCIA: plantea y resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.
Propósito: que los niños y las niñas de bajo desempeño logren identificar quien tiene más o menos globos utilizando el conteo.	

Nombre	Si lo logra	No logrado	Intenta hacerlo
Alma Karol Cruz Sánchez	✓		
Alexander Fuentes Pelcastre	✓		
Zoe Dimai Ledezma Ángeles	✓		
Alicia Michelle Morales Ángeles	✓		
Ángel Eduardo Pérez Simón	✓		
Alejandra Hernández Hernández	✓		

VAMOS A COMPRAR A LA TIENDITA	
CAMPO: Pensamiento Matemático	COMPETENCIA: plantea y resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.
Propósito: que los niños y niñas logren comprender el valor de las monedas para la adquisición de sus productos y logren agregar o quitar la cantidad de monedas que les hacen falta.	

Nombre	Si lo logra	No logrado	Intenta hacerlo
Alma Karol Cruz Sánchez			✓
Alexander Fuentes Pelcastre			✓
Zoe Dimai Ledezma Ángeles			✓
Alicia Michelle Morales Ángeles			✓
Ángel Eduardo Pérez Simón			✓
Alejandra Hernández Hernández			✓

EL AUTOBUS	
CAMPO: Pensamiento Matemático	COMPETENCIA: plantea y resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.

Propósito: que los niños y niñas de bajo desempeño logren reflexionar sobre situaciones que le causan problema al quitar o agregar cantidades de niños.

Nombre	Si lo logra	No logrado	Intenta hacerlo
Alma Karol Cruz Sánchez			✓
Alexander Fuentes Pelcastre			✓
Zoe Dimai Ledezma Ángeles	✓		
Alicia Michelle Morales Ángeles			✓
Ángel Eduardo Pérez Simón	✓		
Alejandra Hernández Hernández	✓		

LA PERINOLA	
CAMPO: Pensamiento Matemático	COMPETENCIA: plantea y resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.

Propósito: que los alumnos de bajo desempeño logren identificar en donde hay más o menos objetos.

Nombre	Si lo logra	No logrado	Intenta hacerlo
Alma Karol Cruz Sánchez	✓		
Alexander Fuentes Pelcastre	✓		
Zoe Dimai Ledezma Ángeles	✓		
Alicia Michelle Morales Ángeles	✓		
Ángel Eduardo Pérez Simón	✓		
Alejandra Hernández Hernández	✓		

CONCLUSIONES

La ejecución del proyecto propuesto permitió darme cuenta que existen novedosas posibilidades de acción en los niños, llevándolos poco a poco a una dinámica de trabajo constante y movilizadora con la cual se integraron y comenzaron a resolver problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos lo cual permitió acercarse progresivamente a los objetivos planteados, mejorando sustancialmente en los funcionamientos cognitivos de conteo, comunicación de cantidades con notaciones numéricas, relaciones de orden y solución de problemas aditivos, los cuales están enmarcados en el tema del presente trabajo: “La planeación de situaciones de aprendizaje un medio para atender a los alumnos de bajo desempeño en la construcción de número”

Los materiales manipulativos en el proyecto de aula hacen las veces de movilizadores o mediadores de conocimiento ya que a través de ellos los niños jugaron y aprendieron mediante una vivencia en concreto.

Al diseñar el proyecto e implementar las actividades con la población de estudiantes establecida, puede concluirse que es pertinente si se realiza en grupo pequeño y no de manera grupal.

Otra de las factibilidades es que se lleva a cabo sin la necesidad de comprar materiales costosos, la atención personal que se le brinda a cada niño es imprescindible porque uno detecta y percibe las deficiencias y aciertos de cada uno.

Cuando ellos se percataron de mi interés hacia ellos, su desempeño fue notable, su actitud para atender indicaciones, su forma de convivencia e incluso las relaciones con los demás compañeros fue notable porque lograban resolver las tareas al igual que los demás.

La observación y el manejo de instrumentos de evaluación permiten dar cuenta de cómo aprenden, además de que configuro mi intervención. Sin lugar a dudas el apoyo y colaboración de la puericultora y la practicante fueron figuras decisivas en

la atención y manejo del grupo. Lamentablemente no se encuentran en aula de manera permanente y ésta es una deficiencia en mí actuar porque descubro que atender un grupo numeroso requiere de mucha disposición, capacidad de observación y de aplicar diversas formas de organizar el grupo para que no se dispersen o se “aburran”.

Queda demostrado tener objetivos claros y bien estructurados permea el desempeño de los niños en todas las dimensiones optimizando sus capacidades, fortaleciendo sus aptitudes y orientándolo en sus actitudes con el fin de alcanzar las competencias requeridas en cada área y nivel.

La matemática, es un producto cultural, que se produce en una situación particular y el saber estructurado y organizado a partir de las generalizaciones, es decir, es un producto cultural cotidiano, una vez sistematizada y organizada se produce el conocimiento científico, las matemáticas como ciencia, sitúa los postulados teóricos y sociales. Sin embargo, para lograr transmitir los procedimientos matemáticos se requieren de elementos didácticos, que permita transformar, organizar, validar conocimientos de acuerdo a las reglas establecidas por las matemáticas.

Además, la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas depende del funcionamiento de otros elementos, particularmente sobre las decisiones de los docentes en el aula, los ejes curriculares, los procedimientos de evaluación externa, la difusión y disponibilidad de materiales didácticos, los hábitos del docente.

Aspectos personales como: antigüedad, experiencias, sexo, edad, situación económica, infiere en la representación del rol del docente, asumiendo un tipo comunicación en situación de enseñanza-aprendizaje en las matemáticas.

En las escuelas no se produce la enseñanza dialogada, que se requiere para el progreso social; los medios didácticos no permiten y facilitan la tarea educativa, la mayoría de los casos la obstruyen; la sociedad se debate en el individualismo, en la incomunicación, el aislamiento, en la reintegración de valores familiares y en el

aula existen diversos problemas, indicadores y elementos que muchas veces pasan a la vista sin observar a detalle y sin reconocer que el principal obstáculo para generar conocimiento es uno.

Sirva el presente como el parte aguas para seguir corrigiendo y mejorar la práctica docente, me encuentro segura de que los alumnos de bajo desempeño “no” logran la resolución de problemas matemáticos, pero también me quedo con la certeza que he comienza el principio de un cambio, al dar atención, tomar en cuenta al otro, ser empático y muy tolerante a los ritmos de aprendizaje y las capacidades que posee cada alumno me hace entender que un maestro no es suficiente en el aula.

Sin embargo, mientras permanezca en un espacio denominado escuela, mi labor será estar atenta a las necesidades e intereses de cada niño para auxiliar con mi coordinación y el manejo de consignas claras para que resuelvan problemas para enfrentar la vida cotidiana.

BIBLIOGRAFÍA

Díaz, Barriga, F. y Hernández, G. (2001) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. 2ª. Ed. México: McGrawHill.

Ermel, Del INRP, (s/f). Los problemas en la escuela primaria, en: Aprendizajes matemáticos en la escuela primaria. Ermel del INRP, Francia. En: Antología Los problemas matemáticos en la escuela. UPN. Plan 94.

Fuenlabrada, Irma (2009). ¿Hasta el 100? ¡No! ¿Y las cuentas?... ¡Tampoco! Entonces… ¿Qué? Reforma Integral de la Educación Básica. México, D.F.

García Córdoba Fernando et. al. (2005). La problematización, fase determinante de un proceso de investigación. 2ª. Edición. Instituto Superior de Estudios Superiores, México.

Elliot, Jhon (1991). El cambio educativo desde la investigación. Madrid, Morata. En: Antología Investigación de la práctica docente propia. UPN. Plan 94.

Lanfrancesco, (2003). La investigación en Educación y pedagogía. Edit. Paidós.

Latorre, A. (2005). La investigación acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. España: Graó.

Lovell, K. (1999). Desarrollo de los conceptos básicos matemáticos y científicos en los niños. España: Morata.

Leis, Raúl (1990). La relación práctica-teoría – práctica; en: El arco y la flecha. Apuntes sobre metodología y práctica transformadora. Buenos Aires, Humanitas, CEDEPO, Pág.- 26-30. En: Antología Investigación de la práctica docente. UPN.

Secadas, F. (1976). Aportaciones al concepto de creatividad. España: Innovación creadora.

SEP, Programa de Educación Preescolar (2011).

UPN, s/f Apuntes sobre metodología y práctica transformadora. Buenos Aires, Humanitas, CEDEPO, Pág.- 26-30. En: Antología Investigación de la práctica docente. UPN.

Otras fuentes:

Rosewthar, Robert (1998). Términos y diccionario de psicología.