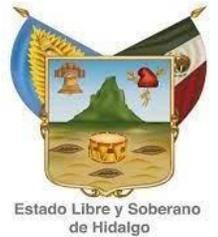




GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL HIDALGO



“LA INICIACIÓN DEL PROCESO DE LECTURA DE UN NIÑO CON
TDAH”

Presentan:

FRANCISCA MALDONADO NOPALERA

ARELY MARTÍNEZ SOLIS

IXMIQUILPAN, HIDALGO.

JULIO 2022



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL HIDALGO



“LA INICIACIÓN DEL PROCESO DE LECTURA DE UN NIÑO CON
TDAH”

TESIS

Que para obtener el Título de Licencianda en Intervención Educativa

PRESENTAN:

FRANCISCA MALDONADO NOPALERA

ARELY MARTÍNEZ SOLIS

IXMIQUILPAN, HIDALGO.

JULIO 2022



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

UPN/DT/Of. No. /491/2022-I
DICTAMEN DE TRABAJO

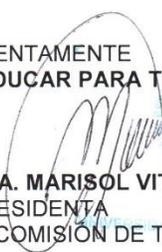
Pachuca de Soto, Hgo., 19 de mayo de 2022.

C. FRANCISCA MALDONADO NOPALERA
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado a la Tesis Intitulada: **“LA INICIACIÓN DEL PROCESO DE LECTURA DE UN NIÑO CON TDAH”**, presentado por su tutora *MTRA. ALICIA LUGO ÁNGELES*, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”


DRA. MARISOL VITE VARGAS
PRESIDENTA
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

MVV/SCA/jahm

Pachuca de Soto, Hgo., 19 de mayo de 2022.

C. ARELY MARTÍNEZ SOLÍS
PRESENTE.

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado a la Tesis Intitulada: "**LA INICIACIÓN DEL PROCESO DE LECTURA DE UN NIÑO CON TDAH**", presentado por su tutora *MTRA. ALICIA LUGO ÁNGELES*, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



DRA. MARISOL VITE VARGAS
PRESIDENTA
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

MVV/SCA/jahm

AGRADECIMIENTOS

A DIOS, por brindarme sabiduría, para salir adelante en esta carrera, y fortalecerme cuando ya no podía seguir, adelante.

A mi mamá, Valentina Nopalera García, por los valores que me brinda, porque sin ellos no sería nadie en esta vida, porque tu madre eres una gran guerrera, y siempre me han enseñado a lograr, y alcanzar los sueños que uno quiere.

Y a mí esposo Mario Martínez Martínez: Por apoyarme en este gran sueño para obtener una carrera, por tu impulso, y darme el apoyo incondicional, cuando más lo necesité. Y, sobre todo el apoyo económico.

A mis pequeñas hermosas hijas Aidee y Alisson, gracias a ustedes también he podido lograr este gran sueño, porque son mi mayor motivación para seguir adelante.

De igual manera a la Mtra. Alicia Lugo Ángeles por acogernos cuando sentimos que ya no podíamos, por su apoyo incondicional y sus palabras de aliento para motivarnos en seguir adelante para poder culminar esta tesis, ¡mil gracias por su apoyo incondicional!

Francisca Maldonado Nopalera

AGRADECIMIENTOS

Primeramente, a Dios, por haberme permitido llegar hasta donde estoy ahora, por darme sabiduría, paciencia y sobre todo bondad. Gracias porque me permites sonreír ante todos mis logros que son el resultado de tu valiosa ayuda, y cuando caigo me pones a prueba, aprendo de mis errores y me doy cuenta de que los pones frente a mí para que mejore como ser humano y crezca de diversas maneras.

Ser mamá y estudiante es difícil, sobre todo cuando se estudia una carrera profesional y estás en el proceso de la elaboración de una tesis, es difícil porque sé que alguien me observa y soy su ejemplo a seguir y sé que estoy sacrificando algo muy valioso que jamás regresa y es el tiempo que dejo solos a mis hijos, pero sé que esas dos personitas siempre me han dicho que puedo lograrlo y al ver sus caritas de emoción me motivan día a día a seguir adelante y sobre todo luchar para que la vida nos depare un futuro mejor, por ustedes: Betania y Uziel.

A mis amados padres y hermanos, agradezco el apoyo infinito que me brindan siempre por que con sus palabras me motivan a seguir adelante, que, si quiero decaer, no me dejan hacerlo me alientan a seguir luchando por lo que tanto he batallado.

Gracias a mi madre que siempre ha estado conmigo, a mi padre por ser el portador económico para que pudiera concluir este sueño, a mi hermana Leydi por ser mi mejor ejemplo a seguir al igual que mi hermano Héctor. Y en especial a mi hermano Azael que ya no se encuentra entre nosotros, sé que estas en un lugar mejor y que estarás orgullosa de la persona que ahora soy.

Por último, a la Mtra. Alicia Lugo, por ser una persona de mucha sabiduría, paciencia y portadora de que esta tesis se pudiera realizar. Gracias por siempre estar al pendiente del trabajo, sobre todo por haber tenido toda la paciencia del mundo para guiarme durante todo el desarrollo de este trabajo. Mil gracias infinitas.

Arely Martínez Solís.

ÍNDICE

	PÁG.
INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO 1 INTEGRACIÓN E INCLUSIÓN ESCOLAR, BASES PARA LA ESCOLARIZACIÓN DE UN NIÑO CON TDAH	17
1.1. Formulación y planteamiento del problema	21
1.2. Justificación de la investigación	22
1.3. Objetivos	23
1.4. Ángel, un niño con necesidades educativas	24
1.5. Educación preescolar de Ángel	27
1.5.1. La integración e inclusión de Ángel a la primaria: Ignacio Zaragoza	30
1.5.2. En el aula	35
1.6. El desempeño de los profesionales del equipo USAER en la atención de Ángel	41
1.7. Acciones específicas de los profesionales	51
A) Maestra Edna, titular del grupo	52
B) Maestra Adriana de computación	53
C) Maestro Genaro de educación física	54
D) Maestra Jovita de USAER	55
E) Interacción con las chicas del Servicio Social	56
F) Interacción con el director de la escuela	57
CAPÍTULO 2 LOS PROCESOS DE INTERVENCIÓN EN LA ENSEÑANZA Y EL IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DE ÁNGEL	60
2.1. Ángel un niño con TDAH	62
2.2. La construcción del aprendizaje en Ángel	63
2.2.1. ¿Estrategias de enseñanza?	69

2.3.Estrategias de USAER para el alumno con TDAH	75
2.4. Proceso de evaluación	83
CAPITULO 3 EL PROCESO DE LA LECTURA EN ÁNGEL	90
3.1. ¿Qué implica el proceso de lectura con niños con TDAH?	91
3.2. ¿Cómo atender a un niño con TDAH para que acceda a la lectura?	98
3.3. Proceso de intervención: entre el deber ser y la realidad	103
3.4. El TDAH, TDA y el proceso de lectura ¿posibilidad o obstáculo?	108
CONCLUSIONES	122
BIBLIOGRAFÍA	127
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La Universidad Pedagógica Nacional Hidalgo (UPNH) es una de las casas de estudio que cuenta con un gran reconocimiento por el acompañamiento académico que despliega cada asesor y asesora, cada uno de ellos impregnan conocimientos y de ello depende el desarrollo profesional de cada persona que llega a formar parte de esta institución educativa.

Una vez dentro de esta escuela, cobra vida el sentido de pertenencia, las ganas de querer ser reconocido se vuelven parte de un esfuerzo permanente. Y, un reto que se disfruta lo es más cuando se forma parte de un proceso académico de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE), como parte de ello resulta un camino de aprendizaje y de enseñanzas que día tras día y semestre tras semestre se configuran en la preparación previa al “educar para transformar” este lema atraviesa los sentidos de cualquier upeniano, sobre todo de un LIE en el área específica de educación inclusiva.

El principio de este camino parece difícil y extenuante, luego se decae porque se hace evidente un aprendizaje sin fin, poco a poco saborear la victoria se puede convertir en un triunfo lleno de gratitud y en un nuevo comienzo sobre todo cuando uno es egresado por lo que debemos contar con el perfil y tener los conocimientos necesarios porque ahora como LIE se tiene que tener correspondencia con la sociedad de jóvenes, niños, niñas, y padres de familia que son la base piramidal de un comienzo que tiene una tregua, “nos enseñan como estudiantes para que mañana transformemos ámbitos educativos con el fin de que esas enseñanzas se conviertan en aprendizajes en cada ser que nos corresponda atender”.

Este comienzo se presenta cuando llega el momento del Servicio Social (SS) y las Prácticas Profesionales (PP), cuando llegamos al contexto escolar y nos miran, nos visualizan como “una tabla de salvación” cuando nos dicen “maestras, ahí les encargo a éste chico” y tenemos que hacer todo lo posible por atender adecuadamente lo que nos demanda nuestra carrera de intervención porque muchas expresiones nos comprometen y al mismo tiempo nos alentaron a ser mejores interventoras, por ello nuestra identidad se re-construye a través de la práctica y de la experiencia de servir con conocimientos básico.

A lo largo de este proceso y luego de algunos días de estar inmersas en la escuela primaria Ignacio Zaragoza, que se ubica en calle Lorenzo de Zavala N° 9 el Fithzi, Ixmiquilpan Hidalgo, nos volvimos parte de “ellos” de los maestros, maestras, de niños y niñas, sobre todo nos apropiamos de saberes, de sentidos y de expresiones que definían la aceptación o no, entre lo que muchos llaman escuela regular.

En realidad, la escuela regular es un espacio lleno de símbolos, de miradas que se entretajan para darle figura a un proceso escolar, de ahí emergen obligaciones, responsabilidades y una serie de compromisos que muchas veces pueden cumplirse o no, sobre todo cuando se trata de dar atención “especial” a sujetos con necesidades educativas específicas, por ello cuando en una escuela regular- donde se dan cita muchos sujetos en sus distintos roles: director, docente, especialista, padre, tutor, niño, niña, conserje; salta a la vista los espacios: aulas, patios, bardas, recreo, en fin.

Singulares espacios, formas y sentidos se convierten en “escuelas” las cuales de manera cotidiana y en una regularidad de quehaceres surte efecto la enseñanza de esos “docentes-maestros-especialistas” preparados para atender en cada aula a más de 15 o 20 estudiantes de distinto grado y grupo.

Así llegamos con una maestra que enseña y unos niños que aprenden, luego de presentarnos llegamos a un aula, porque en esa regularidad un ángel con alas caídas estaba dentro de un grupo, ese ángel definitivamente requiere atención especial, y cuando llegamos parecía que una varita mágica iluminaba la cara de la maestra y las especialistas un poco menos contentas nos abrazaron para ayudarles en el proceso de “acompañamiento” para atender a un niño que en nuestra fortuna denominamos “Ángel”.

¿Por qué fortuna? Porque con la permanencia y convivencia comprendimos que el papel del interventor educativo es imperante y necesario en los espacios escolares, porque es urgente que entendamos que la inclusión, la equidad y la integración no es un juego de palabras, no es un discurso sino una necesidad que tiene que transparentarse con las acciones que se ejercen, con el hacer cotidiano que cada profesional desarrolla en su labor cotidiana.

Muchas veces creímos que, al llegar a éste espacio escolar, las primeras que debíamos dar tendríamos que ser “nosotras”, por esas frases comprometedoras, lo cierto es que llegamos a aprender en solitario, porque al encontrar sujetos con necesidades en esta escuela, no hubo dirección ni conducción, se delegaron tareas y asumimos el compromiso de hacerlo con una escasa experiencia, con un cúmulo (tal vez) de conocimientos y pocas posibilidades de transformar la realidad de Ángel.

A un paso de irnos de UPN, como egresadas de la LIE, comprendemos que es imprescindible un compromiso mayor, un conocimiento que se haga práctico desde los primeros semestres para obtener más herramientas, para que la experiencia se consolide en un saber hacer, en un saber ser para convivir y resolver problemas.

Pues, sí, justamente planteamos el problema sobre la desatención de un niño con Trastorno por Déficit de Atención (TDAH) diagnosticado por especialistas, en un aula donde al parecer nadie más tenía dicha etiqueta, donde ningún otro niño presentaba esta condición.

El problema de principio es ese, la etiqueta, el problema de la maestra se llama Ángel, la primera barrera es esa, al identificarlo como tal la maestra muchas veces se preguntaba ¿qué hago? Pero no hacía.

En casa del niño, el problema era ese. “un hijo” que no aprende, ¿que se distrae, que se dispersa, que no avanza!, unos padres que ante esta ignorancia lo evaden o lo sobreprotegen porque no saben cómo apoyar, o ¿qué hacer?... el mismo problema se llama Ángel.

Así cuando nos dan la referencia, se canaliza con el equipo de especialistas de la Unidad de Servicios y Apoyo Educativo a la Escuela Regular (USAER), y se matricula como otro niño con necesidades, se arma el expediente, se entrevista a padres, a maestra, al director. Llegan las interventoras y forman parte del equipo multidisciplinario para definir que en efecto tiene TDAH y un problema para acceder al proceso de lectura.

Todos identificamos la necesidad, la situación, el problema, todos configuramos el caso y ayudamos a conformar expediente, hacer valoraciones, interpretar estudios, pruebas psicométricas, en fin; una Ficha para Identificar Barreras para el Aprendizaje (FIBAP), la mostramos y podemos aludir que “se trabaja con el menor”.

La comprensión de los sucesos y de las acciones de enseñanza para que se concrete el aprendizaje quedó muy lejana porque cada caso con TDAH ¹ nunca puede ser igual, es decir cada niño que presenta ésta condición es diferente, entonces el proceso de intervención es distinto para cada niño porque su estilo de aprendizaje y sus características son diferenciadas.

Así que llegamos a hacer intervención “a ojos cerrados”, porque en clases con los maestros de UPN – Ixmiquilpan, discutíamos referentes teóricos, casos distintos de contextos ajenos a nuestro espacio inmediato, las especialistas nos integraron, pero aprendimos de oído y de escucha.

Sin embargo, ahora lo entendemos y con este trabajo damos cuenta del proceso metodológico que seguimos, seguramente no es lo que se define en los libros ni lo que Eulalia Bassedas, especialista en referir bases del diagnóstico, hubiera sugerido; por ello es que concretamos lo que se vivió de una manera simple y sencilla.

A partir de este proceso, comenzamos a preguntarnos. ¿Por qué no aprende a leer? ¿Ángel?, él debería leer, la maestra debería hacer, las especialistas deben de trabajar en conjunto con la maestra para que tenga un buen aprendizaje, es decir pre-juzgamos, luego seguimos cuestiones: ¿Cómo ayudamos?, ¿qué le enseñamos?, cuando en nuestro papel no está definido trabajar de manera terapéutica con el niño e incluso desconocemos métodos de enseñanza para leer e incluso no los dominamos.

Posteriormente, nos dedicamos a observar, a recabar información, realizar entrevistas e ir conformando una base de datos que siguieron con un agotador proceso de no saber por dónde

¹Guía para docentes TDAH 2021, Estudios sobre el proceso de escritura con niños con TDAH. Pp.3

comenzar, ¿qué hacer, ¿cómo hacerlo?, ¿si es o no la manera correcta?, este proceso complicó nuestras posibilidades de comprender y realizamos ensayos de escritura de ello con muchas deficiencias. E incluso redactamos un informe de SS y PP, para acreditar cursos, avanzamos en requerimientos, sin una luz que nos avivara nuestros sentidos para construir un verdadero proceso metodológico con bases teóricas descritas en cursos de investigación.

Una vez que egresamos, nos dedicamos a escribir para hacer “la tesis”, luego de muchos tropiezos decidimos retomar el proceso por ello es que hacemos este recorrido que nos permite tomar distancia y ubicarnos en competencias adquiridas y otras aun en desarrollo. Así que luego de este recuento, presentamos la tesis: “El desempeño del equipo multidisciplinario demerita la apropiación de la lectura de un niño con TDAH”, la cual pretendemos es el sostén del cuerpo del capitulado de este documento.

Durante el proceso de indagación, sostuvimos la intención de aprender en el espacio escolar, reconocemos que el ego profesional del grupo multidisciplinario y titular del grupo hizo posible que no se compartieran bases sobre la pedagogía y sistema de enseñanza para niños con TDAH, por ello completamos nuestra búsqueda con referentes que nos permitieron comprender esta condición que presentan estas características, por ejemplo se sostiene que aproximadamente un 20% de los niños con dichas características tienen problemas en el lenguaje oral, su comprensión lectora es deficiente, tienen dificultad en la comprensión de textos largos a pesar de no tener alteraciones en el lenguaje o puntuaciones bajas en su vocabulario.

Por su impulsividad o extrema tranquilidad los problemas de atención lo que hace que omitan palabras u omitan la interpretación de alguna lectura. De tal manera que tampoco ejecutan instrucciones escritas, el niño realiza la tarea en función de la información que logre acceder para retener, esto se puede apreciar en el momento en que ejecutan las tareas.

Por lo anterior es comprensible que se le dificulte la construcción de significados al unir consonantes y sílabas. En los niños con TDAH la dificultad aparece ante tareas de evaluación con una pobre comprensión de enunciación de oraciones, lo que hace posible entender la

complejidad sintáctica porque captan un menor número de ideas, las cuales no se ajustan a la estructura interna del texto y a su organización de la información.

Entonces se pueden clasificar las dificultades en la lectura en dos grupos: a) niños cuyas dificultades se centran en la lectura de palabras, y como consecuencia en el significado global del texto y b) niños que pudiendo leer palabras les cuesta comprender lo que leen por el déficit en proceso de alto nivel.²

Estos inconvenientes los mostraba el niño caracterizado en este contexto, además en las demás áreas requería constantemente ayuda, por ejemplo: en el manejo del lápiz por los problemas de motricidad fina que afecta a la coordinación del trazado de letras, la inatención e impulsividad de sus movimientos era visible.

Algunos otros ejemplos se manifestaban cuando pretendía escribir, porque sólo se limitaba a copiar del pizarrón. Las intenciones de enseñanza no fueron encaminadas a detectar esas posibilidades en el niño, no hubo toma de lectura que permitieran visualizar, escuchar o percibir posibilidades concretas.... Esto nos condujo a indagar para comprender y fue así que el principal problema es la incapacidad de identificar los conocimientos previos que posee un niño, omitir sus posibilidades y reconocer que derivado de su condición existen características que permitirán ubicar un sistema o metodología de enseñanza acorde a las necesidades educativas que presente todo niño que así se perfile.

Luego de comprender estas cuestiones, indagamos quiénes han publicado trabajos en la UPN-HGO, sobre la atención a niños con TDAH, al respecto; no hay. Indagamos en plataformas virtuales de UPN y encontramos algunos referentes sobre trabajos: Concepciones docentes sobre niños con TDAH, los problemas sociales en el trastorno por TDAH, El alumno adolescente con TDAH, Elaboración de un manual para atender a niños con TDAH, Las inteligencias múltiples un medio para auxiliar a niños con TDAH, La atención de USAER para atender un caso de una niña, La intervención psicopedagógica en problemas específicos dirigido a un caso de un alumno en escuela primaria.

² Ibídem. Pp.4.

De todos los trabajos referidos, consideramos que el último es el que tiene algunos indicadores de lo que pretendemos mostrar, así que la indagación y el problema de la atención para un niño con TDAH ya tiene un camino avanzado, nuestra tarea en este aspecto, se centra en comprender los procesos en un contexto distinto, con diferentes sujetos y obviamente de un caso de un niño con TDAH que no presenta características iguales.

Lo cual nos permite tomar distancia de los ejercicios que se publican y, al mismo tiempo entender que la intervención que hicimos fue en un ambiente de complejidades por las diversas acciones de los sujetos con los que compaginamos en su momento, los títulos enunciados son de tesis, ninguno figurado en la línea específica de inclusión educativa, prácticamente todas son construidas sobre el enfoque psicológico y en UPN-Ajusco.

Por lo anterior, consideramos que los referentes que se exponen en este documento adquieren un sentido particular, una mirada distinta cuyo propósito ubicará al lector desde el enfoque de la línea específica de inclusión educativa de la carrera de Intervención Educativa y en el contexto del Valle del Mezquital, específicamente en Ixmiquilpan Hgo. Con estas consideraciones, presentamos el documento construido por capítulos.

En el capítulo 1, se refiere a la integración e inclusión de Ángel, de igual forma se da un panorama general de los antecedentes históricos de su vida, también se da a conocer su desarrollo tanto en preescolar como en primaria y su nivel de competencia en cada campo formativo y se presentan las dificultades que tuvo en el trascurso de su nivel escolar otro aspecto a mencionar son los apoyos que brinda la USAER con respecto a la atención de Ángel y un último aspecto es el desempeño profesional y la interacción que se tenía con Ángel.

En el capítulo 2, se presentan los procesos de intervención en la enseñanza del aprendizaje de Ángel y sobre todo se da a conocer su condición y como se construye su aprendizaje. Se dan a conocer las estrategias de enseñanza que el equipo de la USAER implementó y por último como se da el proceso de evaluación y en qué posibilidad de acceder a los contenidos se encuentra el niño.

En el capítulo 3, concretamente se da a conocer el proceso que se tiene que seguir para que Ángel adquiera la lectura y de igual forma se mencionan algunas estrategias de cómo atender para que pueda adquirir la lectura, otro aspecto a mencionar es el deber ser y la realidad de lo que sucede hoy en día en una escuela regular en donde se encuentra inmerso Ángel y también se da a conocer que es el TDAH y que es TDA y para culminar se da a conocer cuál es la posibilidad de que Ángel aprenda a leer.

Por último, damos a conocer las conclusiones a las que llegamos en este proceso de indagación, las referencias bibliográficas que sustentan los argumentos y una serie de anexos considerados como viables para referir algunas cuestiones que fueron realizadas por terceras personas y que posibilitan la comprensión de lo descrito.

CAPÍTULO 1

INTEGRACIÓN E INCLUSIÓN ESCOLAR, BASES PARA LA ESCOLARIZACIÓN DE UN NIÑO CON TDAH

El Sistema Educativo en su conjunto proporciona a todo el magisterio las bases para que los Niños, Niñas y Adolescentes (NNA) que cursan educación básica accedan a los conocimientos necesarios para el desarrollo de habilidades y competencias. Con ello se pretende eliminar las barreras para el acceso, la participación, la permanencia, el egreso y el aprendizaje de todos los estudiantes. Mediante el reconocimiento de su contexto social y cultural, la educación debe ofrecer las bases para que independientemente de su lengua materna, origen étnico, género, condición socioeconómica, aptitudes sobresalientes o discapacidad de cualquier tipo, los estudiantes cuenten con oportunidades efectivas para el desarrollo de sus potencialidades.

“La inclusión y la equidad deben ser principios básicos generales que conduzcan al funcionamiento del sistema, al mismo tiempo que se toman medidas compensatorias para aquellos estudiantes que se encuentran en situación de vulnerabilidad” (Aurelio Nuño Mayer, 2017, p. 29). No obstante, se puede apreciar que el Sistema Educativo ofrece una educación de calidad, igualdad y equidad a todos los estudiantes, sin importar su condición, sus aptitudes sobresalientes o discapacidad de cualquier tipo ya que es importante que estos alumnos cuenten con oportunidades efectivas para el desarrollo de sus potencialidades y de esta manera se pueda llevar a cabo un trato igualitario sin distinción alguna. Al igual que:

En 1861 en el México de la Reforma, Benito Juárez decretó la Ley de Instrucción Pública, que establecía la obligación de dar atención educativa a las personas con discapacidad, sin lograr un avance sustancial en la materia, manteniendo con poca o nula atención a las diferentes personas que padecían algún tipo de discapacidad de la época, porque recordemos que “en México, hasta antes del siglo XX, no se establecía la educación como un derecho y una obligación para las personas con discapacidad” Leonor Segura Malpica (2005). La educación de los sordos en México: controversia entre los métodos

educativos, 1967-1902. Cultura sorda, p. 2. (Otto Roldán Granados, 2018, p. 45).

Sin embargo, a pesar de que Benito Juárez decretó la ley para dar atención a personas con discapacidad, fue y ha sido muy poco el apoyo que se ha visto en todos estos años con respecto a estos niños, ya que existen aún muchas carencias de apoyo hacia su persona para que ellos puedan mejorar las condiciones de acceso, la permanencia y una buena educación de calidad.

De igual manera para abordar integralmente la desigualdad educativa y la exclusión se requieren políticas intersectoriales. De manera específica, al sistema educativo le corresponde, entre otras cosas, remover las barreras que limitan la equidad en el acceso, la pertenencia al egreso, así como ofrecer una calidad para todos.

En este sentido la agenda Mundial para el Desarrollo Sostenible 2030, considera la equidad y la inclusión educativa como centro del objetivo, el cual busca “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos” para “garantizar el acceso en condiciones de igualdad a las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad, a todos los niños de enseñanza y la formación profesional” a partir de esta agenda, la organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura (UNESCO) da seguimiento a los países para el cumplimiento de las metas establecidas. (Otto Roldán Granados, 2018, p. 12).

En efecto la agenda mundial garantiza que las personas vulnerables deben tener una buena educación, donde puedan ser incluidos, lo cual les ayudará a tener oportunidades para un mejor desarrollo y de esta manera puedan tener una mejor calidad de vida y dependiendo de la discapacidad, condición o trastorno que presenten puedan lograr ser un poco independientes, para desarrollarse en el medio en que se encuentran inmersos y con ayuda de sus progenitores puedan tener una profesión.

Es por eso que la educación inclusiva garantiza el acceso, permanencia, participación y aprendizaje de todos los estudiantes, con especial énfasis en aquellos que están excluidos, marginados o en riesgo de estarlo. Esto se realiza mediante la puesta en práctica de un conjunto de acciones orientadas a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación. Dichos obstáculos pueden surgir de la interacción entre los estudiantes y sus contextos: las personas, las políticas, las instituciones, las culturas y las prácticas. (Alfonso Lujambio, 2010, p. 18).

De acuerdo con lo anterior la educación inclusiva pretende que los alumnos alcancen los aprendizajes pertinentes, sin importar su condición, economía y raza. También es importante que la inclusión se lleve a cabo desde la organización, disposición y planeación para así brindarles un apoyo más acorde a lo que ellos necesitan.

De esta forma la educación inclusiva garantiza el acceso a los alumnos a aulas regulares para que tengan oportunidades de igualdad y un aprendizaje de calidad para que accedan a nuevos conocimientos necesarios para su vida y de esa manera puedan desarrollar sus habilidades para lograr una colaboración por parte de todos los agentes educativos que interactúan en el contexto.

Del mismo modo los alumnos con discapacidad, dificultades severas de aprendizaje, conducta o comunicación, así como aquellos con aptitudes sobresalientes, eran atendidos principalmente por profesionales que laboran en la educación especial, por lo que el siguiente paso implica abandonar los enfoques y modelos educativos segregados y adoptar, en la medida de las posibilidades de cada escuela, estrategias de intervención que impulsen la transición a la inclusión.

Cabe recordar que el enfoque promotor de la educación inclusiva tiene su antecedente en la integración educativa, que fue impulsado a nivel internacional en la década de los noventa y que en nuestro país se tradujo en reorientar y crear servicios de educación especial que ponían énfasis en integrar a los alumnos con necesidades educativas especiales en escuelas regulares.

Es por lo mismo que un alumno que presenta Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) al inicio o durante su trayectoria escolar demanda una atención específica, recursos y apoyos educativos adicionales o diferentes para acceder al currículo básico y a los niveles de desarrollo, conocimientos y aprendizaje que le correspondan.

La integración educativa no constituye un acto caritativo, sino un esfuerzo para generar las condiciones que permitan que los niños aprendan de acuerdo con sus potencialidades. Para lograr este reconocimiento es indispensable contar con la información suficiente y objetiva, que permita superar los prejuicios y las prácticas estereotipadas.

Es importante mencionar que la integración y la inclusión no deben confundirse, pues suponen perspectivas distintas del análisis de la realidad y, en consecuencia, plantean distintos modelos de intervención.

La integración es el proceso en el que cada alumno “con necesidades educativas especiales” es apoyado individualmente para que se adapte al currículo de la escuela, mientras que la inclusión implica la transformación de las escuelas, las cuales se fortalecen con la diversidad y promueven el aprendizaje de todos los alumnos.

Por lo anterior es importante que el maestro tenga claro desde el punto de vista educativo, en todo lo que haga debe considerar las capacidades de cada alumno, otorgando una importancia secundaria a las carencias. Por lo cual es importante destacar las habilidades permite diseñar estrategias para capitalizarlas, en vez de utilizar las deficiencias como excusas para justificar lo que no se realiza.

En este sentido los datos generales nos permiten identificar nuestro sujeto de estudio, comprender su edad cronológica con su escolaridad del mismo modo conocer la preparación de sus padres para identificar el tipo de estimulación que ha recibido el alumno, dicha información se dará a conocer a continuación.

1.1. Formulación y planteamiento del problema

El TDAH es una realidad, y todos los que estamos relacionados con un niño con TDAH estamos obligados a tratar de entenderlo y ayudarlo para que puedan vivir con esta condición a lo largo de su vida. Es importante mencionar que no todos los niños que presentan el TDAH son Hiperactivos o impulsivos, existe otra cuestión como la falta de atención y por otro lado el bajo rendimiento escolar se ha convertido en temas muy populares en la educación, es común conocer cosas de niños que a pesar de tener buena conducta y un adecuado desarrollo presentan muchas dificultades en el aprendizaje escolar en algunas o en todas las áreas básicas (lectura, escritura y matemáticas), en la conducta dentro de la escuela o dentro de casa es buena.

Conviene subrayar que estas situaciones han adquirido gran importancia debido a todo lo que causan tanto en el alumno, en los profesores y en la educación en general, es importante afrontar dichos problemas en la detección e intervención oportuna. De esta manera en el ámbito educativo quienes se dedican al ejercicio docente deben conocer este problema y saber cómo se puede contribuir a las necesidades de los niños con TDAH, es importante que la docente quien atiende al alumno y pase mayor tiempo con él sepa comprender las dificultades de comunicación que se está presentando y de esta manera ella adopte una manera personal de poder ayudarlo.

Este trabajo está basado en un niño de 9 años de edad que cursa tercero de primaria, presenta un diagnóstico de TDAH realizado por el neurólogo, el problema que se identificó fue ¿Por qué Ángel no ha accedido a la lectura? Es importante mencionar que si se realiza una adecuada intervención pedagógica habrá avances significativos con Ángel.

Muchas interrogantes llegaron a nuestras mentes, cada pregunta con la idea de responder, por ejemplo ¿por qué la maestra de grupo no atiende de manera personalizada al niño? ¿Acceder a la lectura es un problema de enseñanza o de aprendizaje?, ¿cuáles son los principales factores que inciden u obstaculizan el proceso de apropiación de la lectura de un niño con TDAH?, ¿qué papel desempeñan el personal de apoyo de una USAER en una escuela de concentración?, ¿el sistema de apoyo pedagógico que brinda el USAER se encuentra definido

por un propósito educativo de significatividad?... Así comenzó nuestro indagar, la idea siempre era encontrar respuestas o “culpables”.

luego de la revisión de referentes sobre la investigación, concluimos que no podríamos indagar todo ello de hecho, sólo contamos con referentes que la carrera nos ofreció; los cuales consideramos que no cubren una base completa para decir que nos volvimos expertas. Sin embargo, comenzamos el intento de concretar un solo planteamiento para explicar y comprender los sucesos en torno a Ángel un niño con TDAH.

De ahí que planteamos ¿cómo comprender el proceso de intervención del grupo multidisciplinario para promover la lectura con un niño TDAH en una escuela de organización completa?

1.2. Justificación de la investigación

Lo más importante es que exista un trabajo interdisciplinario por parte de todos en la institución educativa, para que de esta manera se pueda alcanzar el principal objetivo de la educación como la inclusión y equidad de todo el alumnado. Nuestra meta como interventoras fue que hubo un gran avance en el desarrollo de las capacidades personales de Ángel.

Todo ello debe llevarse a cabo siempre a las necesidades específicas e individuales de cada niño, porque el objetivo primordial es responder a la diversidad del alumnado, adaptando las actividades educativas para que pueda desarrollar plenamente sus habilidades tanto dentro como fuera del centro escolar. Así mismo debe haber un trabajo interdisciplinario para mejorar la educación de Ángel ya que está construyendo los primeros conocimientos de su vida. El bajo aprovechamiento académico siempre ha sido un problema a nivel nacional, pero lo que muy pocas escuelas hacen es enfocarse en el problema de raíz y algunas otras es dejar a los alumnos que sigan avanzando de grado y no prestar atención a lo que realmente está pasando con cada alumno, que problema existe para que se presenten dificultades, como hay que solucionarlo, que no tienen tiempo para detenerse atender a un alumno que no rinde en el aula, y es así como se abandonan estos casos.

Como interventoras nos delegan la necesidad de apoyar al docente y a los padres de familia para “resolver situaciones problemas” en los contextos a donde nos insertamos a realizar PP y SS, de ahí que vemos que este trabajo adquiere importancia y trascendencia para que las futuras generaciones comprendan que: a) una cosa es la teoría, entenderla y comprenderla y otra, muy distinta vincularla con realidades complejas en cada espacio donde seamos “aceptados”, b) este documento trasciende por el hecho mismo de narrar nuestra experiencia del cómo realizar una intervención “paliativa” (Bassedas,2000:34), y así poder dar resultados favorables para que un alumno con TDAH pueda acceder poco a poco a la lectura y esto requiere de mucha paciencia, adaptaciones educativas basadas en las características y en sus necesidades personales, c) cobra importancia el presente porque la UPN- Ixmiquilpan poco a poco fortalece la acción sustantiva de indagar sobre las prácticas escolares, de ahí que este trabajo puede ser motivo de estudio para otros sujetos que cursan la LIE o una maestría; d) cabe mencionar que la realidad que se teje sobre este tópico adquiere importancia hoy en día, pues es de muchos el “conocimiento previo” que cada día llegan a los espacios escolares NN con necesidades educativas diversas, diferentes, complejas y que el Sistema Educativo en Hidalgo y en las escuelas de la región de Ixmiquilpan requieren y demandan cada día (con satisfacción) la presencia de un “LIE”, porque existe la creencia de que al llegar, podremos resolver lo que el docente no puede... decimos que es creencia porque al culminar este documento descubrimos que la situación no siempre mejora, pero sí disminuye considerablemente.

Entonces cerramos este apartado, de manera tal que el trabajo que presentamos adquiere importancia por el sentido mismo de profesionalizarnos, de que cada día somos necesarios, adquirimos identidad paulatinamente en las instituciones escolares e incluso “algunos maestros” requieren de nuestra presencia en determinados espacios escolares. Estas acciones y otras más (que no mencionamos), consideramos justifican grosso modo esta tesis.

1.3. Objetivos

El objetivo principal de este trabajo es obtener la intervención adecuada que se debe seguir para que un niño con TDAH logre adquirir la lectura, para ello, damos a conocer el objetivo general y objetivo específico.

Objetivo general.

Describir el proceso de intervención de los agentes educativos en el aprendizaje de la lectura en un niño diagnosticado con TDAH para identificar las diversas formas del acompañamiento pedagógico del equipo multidisciplinario.

Objetivo específico.

- Exponer las estrategias que implementa el equipo multidisciplinario para fortalecer el proceso de aprendizaje de la lectura para comprender las fortalezas y dificultades que presenta Ángel en el proceso de adquisición de la lectura.

1.4. Ángel, un niño con necesidades educativas

Ángel Peña López, nace el 27 de junio de 2011 en Ixmiquilpan Hidalgo, actualmente tiene la edad de 10 años, su domicilio es en la calle cerrada 20 de noviembre número 17, en el barrio del Fithzi en Ixmiquilpan Hgo.

Se encuentra integrado en una familia nuclear, tal y como lo menciona el autor: “la familia nuclear: compuesta por dos adultos, que ejerce el papel de padres, y sus hijos” (Sagrario Lozano Sierra, 2003, p. 38). Con respecto a lo que menciona la autora la familia de Ángel se encuentra conformada por padres y hermanos los cuales viven en casa propia.

Es fundamental contar con una familia nuclear porque cuando mamá y papá tienen una relación de colaboración y apoyo mutuo Ángel ha desarrollado un sentido de seguridad, amor y atención. En este sentido la crianza de Ángel ha sido beneficiada porque ha logrado desarrollar sus sentimientos emocionales los cuales le han ayudado a poder enfrentar la condición que presenta y de esta manera sentirse apoyado por su familia.

En relación a la ocupación de los papás, la madre quien lleva por nombre Laura López Benítez, de 32 años se dedica al hogar, su escolaridad es secundaria terminada. El padre quien lleva por nombre Cornelio Peña Rafael, tiene la edad de 42 años, escolaridad prepa

terminada, trabaja de (chofer) en las colectivas del mismo lugar, en un horario de 6: 00 A.M a 10:00 P.M. por lo que la convivencia con todos los integrantes se favorece los domingos, por el descanso del padre.

En relación a lo anterior es importante hacer mención de los datos anteriores ya que nos permiten identificar al niño, comparar su edad cronológica con su escolaridad, elementos de su contexto familiar para comprender la estimulación que ha recibido Ángel durante el transcurso de su vida.

Desarrollo prenatal.

El embarazo de Laura fue deseado y termina a los 9 meses por lo que la autora Papalia enuncia: que “el desarrollo prenatal tiene lugar en tres etapas: germinal, embrionaria y fetal. Durante estas tres etapas de gestación, el cigoto original unicelular crece hasta convertirse en un embrión y luego en un feto. Antes y después del parto, los pasos del desarrollo se ajustan a dos principios fundamentales. El crecimiento y el desarrollo motor ocurren de arriba hacia abajo y después el centro hacia fuera” (Diane Papalia, 2001, p. 101).

En primer lugar, tener un hijo es una de las decisiones más importantes de la vida y más si este fue planeado con anticipación que es un factor clave para hacer la experiencia mucho más llevadera a los padres, es importante también asesorarse por un equipo médico el cual les brinde seguridad y confianza a los padres y este los pueda acompañar durante todo el proceso de gestación y así se pueda obtener un resultado más beneficioso con respecto al bebé que está por nacer.

En relación a la evolución del embarazo el desarrollo prenatal crucial en la evolución del proceso evolutivo de todo niño, la madre es la principal responsable de las influencias iniciales en su futuro hijo, prácticamente lo que relaciona con el bienestar de la mujer, desde su alimentación hasta sus estados de ánimo pueden alternar el ambiente y afecta a su crecimiento.

Con respecto a lo anterior es de suma importancia que la madre conozca cada etapa del desarrollo de su bebé dentro de su vientre, lo cual le ayudará poder evitar alguna anomalía

que se encuentre fuera de lo normal ya que en el embarazo y después existen riesgos los cuales pueden afectar al bebé si no es tratado a tiempo. Al respecto, se comprende que la madre de Ángel asiste a visitas periódicas con el doctor:

“...Asistí a todas mis consultas, las cuales fueron supervisadas y atendidas en mi centro de salud por el médico, me alimente de frutas, verduras, pescado, carnes rojas, carne de pollo y también tome ácido fólico, sin embargo tuve problemas emocionales porque lloraba mucho la razón fue que peleaba con mi esposo porque no nos alcanzaba el dinero para comprar cosas que hacían falta en la casa, la razón fue que él estaba ahorrando para comprar un transporte colectivo y de esta manera fuera dueño de su propio transporte y así poder mejorar la economía familiar”... (Entrevista 1: 26/11/2019).

En este sentido nos damos cuenta que Laura llevó una buena alimentación y tomó las indicaciones de su médico. Sin embargo, los problemas emocionales afectaron en su embarazo ya que llegó al final de la gestación a los 9 meses, pero no descartamos la posibilidad de que haya afectado esos problemas con su pareja en el desarrollo del bebé.

Desarrollo perinatal

Laura se alivió en el hospital general de Taxadho el día 27 de junio del 2011 a las 10 de la mañana, fue parto normal resuelto por vía vaginal y Ángel pesó 3500 kg, midió 50 y su ápgar fue de 9.5, al nacer lloró y tuvo una buena respiración... (Entrevista 2:15/11/2019).

Por lo anterior, comprendemos que “los bebés tienen un reloj interno que regula sus ciclos diarios para comer, dormir y eliminar sus desechos orgánicos, y quizá hasta sus estados de ánimo. Estos ciclos periódicos de conciencia, sueño y actividad, que gobiernan el estado de excitación de un infante, o su grado de atención, parecen ser innatos” (Diane Papalia, 2001, p. 133).

De acuerdo a lo anterior la madre de Ángel nos refiere que “fue un niño tranquilo, únicamente lloraba cuando requería atención a sus necesidades fisiológicas o cuando tenía hambre” (Entrevista Informal).

Laura le dio leche materna sólo 2 meses y después lo alimentó con fórmula, a los 6 meses le empezó a dar papillas. Balbuceó a los 6 meses y a los 2 años comenzó a enunciar sus primeras palabras. Comienza la marcha a los 3 años, a los 4 años y medio el control de esfínteres nocturno estaba en proceso.

Es importante aclarar que Ángel presentó un retraso psicomotor porque el control de la cabeza se debe sostener entre los 3 o 4 meses, él la sostuvo a los 6 meses; entonces es importante saber que el desarrollo de los niños viene en parte condicionado por sus ritmos individuales de maduración y desarrollo, pero también debemos tener en claro que depende en gran medida de la estimulación que reciban por parte de los padres.

De acuerdo al desarrollo prenatal de Ángel le hizo falta que se le alimentará con leche materna por más tiempo, porque desde pequeño le faltó más apego a la madre ya que solo lo alimento por dos meses con leche materna. Por otra parte, tardó para decir sus primeras palabras, la marcha la comienza hasta los tres años, cuando normalmente se comienza al año y medio y tuvo dificultad en el control de esfínteres. Ahora daremos un breve panorama de su historia escolar.

1.5. Educación preescolar de Ángel

Las niñas y los niños tienen capacidades que desarrollan desde muy temprana edad: piensan y se expresan, hacen preguntas porque quieren aprender, elaboran explicaciones, interactúan con sus pares, aprenden mientras se desarrollan. Por ello es que la educación es un derecho fundamental para ampliar oportunidades y mejorar el futuro de los alumnos.

De acuerdo a lo anterior se aprecia que el trabajo educativo deberá tenerse presente que una competencia no se adquiere de manera definitiva: se amplía y se enriquece en función de la experiencia, de los retos que enfrenta en individuo durante su

vida, y de los problemas que logra resolver en los distintos ámbitos en que se desenvuelven. En virtud de su carácter fundamental, un propósito de la educación preescolar es el trabajo sistemático para el desarrollo de las competencias (por ejemplo, que los alumnos se desempeñen cada vez mejor, y sean capaces de argumentar y resolver problemas). (Emilio Chuayffet Chemor, 2011, p. 14).

Sin duda alguna es necesario que la educadora amplíe y enriquezca el aprendizaje de los niños y niñas y estos se capacen de ser seguros, participativos, autónomos, creativos, esto se llevara a cabo mediante el diseño de actividades didácticas que implique que el individuo durante su vida logre resolver problemas y se pueda desenvolver en diferentes ámbitos.

Por consiguiente, se da a conocer el desempeño de Ángel durante su permanencia en el preescolar, porque es una etapa importante ya que es aquí donde se empieza su desarrollo, su creatividad y el deseo de aprender el cual debe impulsarse y desarrollarse en este ámbito porque el correcto desarrollo de Ángel tendrá un impacto directo en su crecimiento general y en el adulto que se convertirá.

Por lo que se necesita de un ambiente que apoye su aprendizaje y sobre todo las emociones que lo acompañan tales como la alegría, curiosidad o el asombro, sin una atmosfera que motive estas sensaciones, el desarrollo de la mente no resultara tan efectivo.

En relación a lo anterior Ángel asistió a la guardería a la edad de 3 años, durante 6 meses, presentaba una buena conducta y desempeño en las actividades escolares. Posteriormente asistió al preescolar “Gabriela Mistral” ubicada en el Fithzi a la edad de 4 años, asistió 2 años, en este espacio su conducta era pasiva, tranquilo; reservado y en el recreo permanecía solo.

Por lo que es importante dar a conocer que las maestras de USAER nos proporcionaron un expediente donde se pudieron recuperar los campos de formación académica y de esta forma se pudo saber cómo fue su desarrollo de Ángel en educación preescolar, para comprender que dificultades, destrezas, habilidades presento Ángel en cada una de las materias:

Nivel de competencia curricular

Lenguaje y comunicación: se integraba en las actividades de exposición realizadas en el periodo, explora diversos textos informativos para apoyar su exposición, cuando se le leían cuentos pequeños fragmentos en ocasiones pregunta ¿Qué? Haciendo referencia a repetirle lo mencionado.

Pensamiento matemático: realizaba conteo oral de algunos objetos y mencionaba la cantidad total de objetos que conto en algunas ocasiones en cantidades pequeñas. Realizaba algunas comparaciones de cantidad mencionaba donde hay más o menos. Cuando tenía que formar colecciones lo hace tomando en cuenta una característica de los objetos.

Exploración y conocimiento del mundo: identificaba seres vivos y no vivos en algunos momentos, hablaba sobre las características de algunos animales, reconoce algunos fenómenos naturales y describía de manera breve el ciclo de las plantas apoyándose de imágenes.

Desarrollo físico y salud: elegía algunas herramientas para lograr una actividad, se daba cuenta cuando no le funciona y escogía otra. Sabía que tenía que seguir normas de seguridad y en ocasiones las llevaba a cabo, aunque se le deben mencionar.

Desarrollo personal y social: percibía algunos sentimientos que estaba viviendo y que otros compañeros tenían. Respetaba las normas y reglas que se le establecían.

Expresión y apreciación artística: participa en las actividades artísticas de la escuela, su interés iba más hacia el área plástica en la cual manipula diversidad de materiales y escogía con el que él quiere trabajar (Ver anexo 1).

Con respecto a esta etapa, el niño muestra interés por realizar sus actividades, identifica características básicas del conocimiento del mundo, cuestiona cuando le surge alguna duda, para seguir fortaleciendo la actitud de Ángel es necesario que le sigan brindando seguridad, confianza y motivación para que haya una mejor respuesta en la realización de las actividades y fortalecer una actitud de logro para que se esfuerce por realizar mejor cada actividad, en esta etapa Ángel le agrada dibujar y colorear en diversos momentos, participa y se integra en los juegos y actividades musicales y de educación física.

1.5.1. La integración e inclusión de Ángel a la primaria: Ignacio Zaragoza

La escuela primaria Ignacio Zaragoza, C.C.T. 13DPR2309C, se ubica en calle Lorenzo de Zavala N° 9 el Fithzi, Ixmiquilpan, Hidalgo. Es una institución de organización completa porque cuenta con: Docentes para atender alumnos de 1° a 6°, un director efectivo, personal administrativo y de intendencia. Además, cuenta con el servicio de la USAER.

Podemos incluir que “son muchas las condiciones que se deben conjuntar para alcanzar la meta de integrar a las escuelas y aulas regulares a alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales. Podemos mencionar algunas: modificaciones legislativas, apoyo de las autoridades educativas, cambios en la organización de los centros escolares y en las actitudes de todos los implicados (directivos, maestros, padres de familia y en algunas ocasiones de los mismos niños), transformaciones de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, evolución en las prácticas de evaluación. (Ismael García Cedillo, 2000, p. 136).

Para ilustrar mejor lo antes dicho por el autor, la maestra Edna menciona lo siguiente acerca de la inclusión que existe tanto en la institución como en el aula:

“...Pues a mi parecer la inclusión existe en la escuela porque tenemos diferentes alumnos de los cuales en cada grupo se encuentra inmerso un alumno diferente al resto de sus demás compañeros, hay veces platicando con las compañeras ellas comentan que tienen un alumno con algún problema de aprendizaje, pero lo que hacemos es incluirlo al mismo trabajo que al resto de los demás alumnos sin distinción alguna. Trabajamos para que ellos se sientan mejor, algunos padres dicen que la

escuela es su 2da casa, porque aquí les enseñaran lo que en la casa no logran aprender, entonces nuestra labor es incluirlos en las actividades, pero con respecto a Ángel en ocasiones es muy difícil adaptarme a su ritmo de aprendizaje porque no trabaja las actividades que sus demás compañeros realizan...” (Entrevista 2: 13/11/2019).

Con respecto a lo que la maestra Edna menciona es notorio que para los docentes la palabra inclusión ha ocasionado una gran confusión porque ellos consideran como integración a la palabra inclusión porque cuando un alumno solo está integrado no se lleva a cabo la inclusión. Porque la inclusión busca eliminar las prácticas de discriminación, exclusión dentro de la escuela tratando de que el alumno tenga acceso a un aprendizaje adecuado y una participación esto se lleva a cabo realizando ajustes razonables.

En este sentido podemos decir que para generar las condiciones que permitan que los alumnos aprendan de acuerdo a las potencialidades de cada uno y para que esto se logre es indispensable contar con información suficiente y objetiva, que permita superar los prejuicios y sobre todo la discriminación en la escuela. Ya que los principales actores educativos son los que deben integrar portadores de la integración educativa de cada alumno. Por otra parte, la escuela es un entorno socio educativo de gran importancia para el alumno. Porque en este entorno comienza, de manera destacada, su socialización. Por tanto, y junto con la familia, será en la escuela donde comenzará a configurar su auto conciencia y su perspectiva del yo que le ayudará a desarrollarse en la vida.

Es importante dar a conocer que Ángel es un niño con apariencia física de tez morena, alto y de complexión robusta, postura adecuada, cejas pobladas, ojos grandes sus hábitos de higiene y alimentación son adecuados a su edad cronológica.

Ángel ingresa a la escuela primaria Ignacio Zaragoza en el año 2016. Fue atendido en 1° y 2° año por la maestra Estela Lara Palma, al ingresar a 3° año fue atendido por la maestra Vianey Galindo López solo por 3 meses ya que la docente fue cambiada de institución y en su lugar ingreso la maestra Edna Rosario. En este espacio su conducta es tranquila, respeta las reglas del salón y es respetuoso con las personas que lo rodean.

“El desarrollo intelectual se manifiesta en tres etapas principales y varias sub etapas: 1.- sensorio motriz (desde el nacimiento hasta los 2 años); 2.- proporcional (de 2 a 7 años); que se subdivide en pre conceptual inicial (2 a 4 años) e iniciativa final (4 a 7 años); 3.- operacional concreta (7 a 11 años) y 4.- operacional formal final (11 a 16 años)” (Jean Piaget, 2003, p. 32).

En relación a lo anterior Ángel se encuentra en la etapa operacional concreta de acuerdo a su edad cronológica y posibilidades se define el nivel de competencia curricular y su desempeño en cada campo y área académica.

Nivel de competencia curricular:

Fundamentalmente se debe tener en cuenta el nivel curricular de Ángel, esto permitirá saber en qué etapa y que nivel superados y no superados del curso le faltan o cuales ha obtenido de acuerdo a su aprendizaje. También es importante clarificar que es una tarea necesaria realizar desde el inicio de curso, si queremos saber de dónde partir para trabajar con él y de esta manera se puedan realizar adecuaciones curriculares en conjunto con el equipo de USAER.

Lectura: Ángel se ubica en un nivel pre silábico ya que no afronta explicaciones al proceso de apropiación de cada sílaba o cada grafía al momento de cuestionarlo, sin embargo, con las ayudas necesarias puede hilar la idea y dar seguimiento a una sílaba o palabra corta, hace uso de la predicción con la primeras grafías con que inicia su nombre aunque no siempre son correctos, en general cuando la lectura es hecha por otros, logra recuperar la información más importante como lo es ideas principales, personajes, etc. En general conoce fonéticamente la primera letra de su nombre y lo escribe, identifica formas de objetos, animales y personas de manera oral y que se asocian a su contexto inmediato.

Escritura: en cuanto a la construcción de sílabas aún hay muchas omisiones de manera indistinta de consonantes y vocales, en cuanto a su ortografía no hay manejo de reglas de puntuación ni acentuación. Con estas características podemos ubicar al alumno en un nivel pre silábico con control de cantidad. Realiza su escritura como su lenguaje oral y aún hay muchas ausencias de grafías, aun no logra la construcción de textos, puede narrar y describir de forma muy sencilla imaginando a partir de la ilustración y de un título, así mismo logra plasmarlo a partir de un dibujo o simples figuras conformes (Ver anexo 2).

Una de las competencias de español es: Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. Se busca que los alumnos empleen el lenguaje para interpretar, comprender y transformar el mundo, obteniendo nuevos conocimientos que les permitirán seguir aprendiendo durante toda la vida; así como para que logren una comunicación eficaz y afectiva en diferentes contextos y situaciones, lo que les permitirá expresar con claridad sus sentimientos, ideas y opiniones de manera informada y apoyándose en argumentos, y sean capaces de discutir con otros respetando sus puntos de vista. (Alonso Lujambio Irazábal, 2011, p. 24).

Con relación a esta competencia de español la cual se retomó del plan 2011 de tercer año con la finalidad de que Ángel tenga un lenguaje entendible y este le sirva para comunicarse y poderse expresar con mayor claridad, también le ayude a obtener nuevos conocimientos los cuales le fortalecerán en su vida y también le permitirá seguir aprendiendo. También se puede apreciar que ángel aún le falta adquirir la competencia de español que refiere la secretaria de educación pública, por lo cual requiere de más apoyo para que de esta menea pueda llegar a adquirir esta competencia para el desarrollo de su vida, es por esta razón que también se dará

a conocer la competencia que debe adquirir en cuanto a la materia de matemáticas.

Matemáticas: logra realizar seriaciones sencillas, clasificar a partir de las características de color, forma, tamaño, se le dificulta identificar cantidades, no realiza conteo para diferenciarlos y ante cualquier transformación de los conjuntos no hace un adecuado manejo de las conservaciones de la cantidad, realiza correspondencia 1 a 1, reparto a partir de objetos concretos haciendo usos del conteo 1 menos 1 sin realizar el análisis de que deben tener la misma cantidad y qué hacer si le sobran elementos, realiza agrupamientos y des agrupamientos de forma práctica con material concreto cuenta oralmente hasta el 10 pero no comprende su función, estaba trabajando el copiado y la identificación de los números con diferentes formas y textura con diferente material lúdico y concreto (Ver anexo 3).

Asimismo, una de las competencias de matemáticas es: Resolver problemas de manera autónoma. Implica que los alumnos sepan identificar, plantear y resolver diferentes tipos de problemas o situaciones; por ejemplo, problemas con solución única, otros con varias soluciones o ninguna solución; problemas en los que sobren o falten datos; problemas o situaciones en los que sean los alumnos quienes planteen las preguntas. Se trata de que los alumnos sean capaces de resolver un problema utilizando más de un procedimiento, reconociendo cuál o cuáles son más eficaces; o bien, que puedan probar la eficacia de un procedimiento al cambiar uno o más valores de las variables o el contexto del problema, para generalizar procedimientos de resolución. (Alfonso Lujambio Irazábal, 2011, p. 69).

Podemos incluir que las matemáticas son algo indispensable que se debe de fortalecer en Ángel porque le ayudara a resolver cualquier tipo de situación que enfrente en la vida diaria, ya que esto permite comprobar la eficacia de un procedimiento o algún cambio de uno o más valores de variantes para generalizar la resolución de procedimientos. A continuación, se dará a conocer lo que Ángel logra hacer en esta materia.

Por último, es necesario que para que Ángel logre adquirir la competencia de matemáticas, la maestra haga acompañamiento personalizado y sobre todo que emplee material didáctico para que sea más dinámico y de esta manera pueda ir construyendo conocimientos y habilidades con sentido y significado y le permita enfrentar diferentes tipos de problemas y así pueda tratar de resolverlos. Al igual que en casa los padres deben de fortalecer el aprendizaje de Ángel para que valla poco a poco mejorando su proceso de aprendizaje y sea un poco más fácil poder trabajarlos en el aula con la maestra.

1.5.2. En el aula

El aula escolar constituye uno de los lugares más apropiados para reconocer las interacciones sociales, que en ella se desarrollan. Los educandos comparten todo tipo de interacciones tales como valores, actitudes y comportamientos socioculturales.

Al respecto, “el espacio del aula requiere contar con una infraestructura, con la finalidad de organizar el espacio para el quehacer pedagógico y con una determinada intención, la organización y distribución del material y mobiliario se ordena con el propósito de influir en la actividad, en sus elecciones, intereses, en la forma de utilizar los materiales, así como en las relaciones con sus pares y el docente” (Paolo Castaldi, 1974, p. 31).

Con relación a lo anterior es importante mencionar que el aula donde se encontraba inmerso Ángel la docente atendía a 24 alumnos y contaba con 12 mesas, 24 sillas, 1 escritorio, 1 pizarrón, 1 mini biblioteca, 1 ventilador, 1 porta garrafón de agua, 3 ventanas grandes. Las mesas se encontraban distribuidas de la siguiente manera: tres enfrente y atrás de cada mesa iban 4, Ángel se encontraba ubicado en la 3ra fila sentado en el último lugar solo.

Del mismo modo es indispensable que el aula cuente con una infraestructura adecuada para que los alumnos se encuentren satisfechos estando dentro de ella para un mejor desempeño académico de cada alumno y de esta forma el aula sea un ambiente de aprendizaje adecuado para que se estimule las capacidades y su desarrollo intelectual de los alumnos.

Por lo tanto, “este planteamiento conlleva a identificar que el ambiente de aprendizaje es el “lugar” o “espacio”, donde el estudiante utiliza herramientas y artefactos para recoger e interpretar información en interacción con los otros, buscar recursos para dar sentido a las ideas y construir soluciones significativas para los problemas”. (Manuel Flores, 1999, p. 33).

Con respecto a lo anterior el autor menciona lo importante que es la interacción con los alumnos, pero nos percatamos que Ángel siempre está sentado solo hasta la parte de atrás del salón por lo que no existe alguna interacción con sus demás compañeros. En relación a la interacción de Ángel con sus compañeros la maestra Edna menciona lo siguiente:

“...En el aula Ángel es un niño muy tranquilo que no se mete con nadie todo mundo puede estar brincando bailando mientras que él está en su lugar sentado...”
(Entrevista 3: 29/05/2020).

Como se pueda dar a conocer le cuesta socializar e interactuar con sus compañeros y también se observó que las interventoras tuvieron la iniciativa para interactuar con Ángel y ganarse su confianza, pero sus demás compañeros no hacen el intento por acercarse a él y la docente tampoco los incita a que interactúen entre ellos mismos.

Con respecto a lo anterior se observó cómo las chicas del servicio social UPN lograron interactuar con Ángel:

LIE’S: hola Ángel, porque estas muy solito y no juegas con tus compañeros. Ángel: no me gusta jugar con ellos.

LIE’S: nosotras queremos jugar contigo, un juego que se llama la serpiente, conoces ese juego.

Ángel: no lo conozco.

LIE'S: ¿te gustaría jugar con nosotras y con tus compañeros? Ángel: ¡sí!

LIE'S: niños vengan, quieren jugar con nosotras a un juego, para que se desestresen un rato y ya después de este juego trabajaran con más entusiasmo.

Niños: ¡sí!

LIE'S: Ángel será la cabeza de la serpiente, él les preguntará si con una canción (soy una serpiente que anda por el bosque buscando una parte de mi cola, quieres ser usted una parte de mi cola); todos cantaremos esta canción y Ángel seleccionará que niño se ira uniendo a la cola de la serpiente. Entendido.

Niños: si maestras.

LIE'S: al término del juego se les cuestiono: ¿niños les gusto el juego! Niños: si maestras, hay que volver a jugar.

LIE'S: y ati Ángel que te pareció el juego.

Ángel: me gustó mucho y quiero volver a jugar (observación N°. 2: 26 09 2019).

Con respecto a lo anterior se puede apreciar que Ángel si socializa con sus compañeros, pero es cuestión de motivarlo y alentarlos mediante actividades o juegos para que de esta manera él pueda integrarse y trabajar con ellos.

Es lo que hizo falta que la docente realizara este tipo de actividades para la socialización de Ángel porque con la condición que presenta le cuesta un poco más ser sociable, pero no es un impedimento que lo haga, si no que exista un compromiso para que lo tomen en cuenta.

Los espacios sociales, que se desarrollan en las aulas, cobran importancia para el docente en la medida que permite comprender su quehacer educativo. El aula no solo es aquel espacio físico formado por cuatro paredes, sino aquel lugar donde se desarrolla un sistema complejo de relaciones culturales, limitado a un espacio y tiempo específico: Ángel está en su lugar sentado, por lo que la maestra dice que saquen su libro de ciencias naturales en la página 21 y que ella les leerá el tema del sistema nervioso:

Docente: pongan atención porque de acuerdo al tema les haré algunas preguntas.

Alumnos: Sí maestra.

Docente: haber David que entendiste sobre lo que les acabo de leer.

David: el sistema nervioso nos ayuda a poder coordinar nuestros movimientos.

Docente: haber Jimena tú que entendiste.

Jimena: que el sistema nervioso igual nos ayuda a recibir e interpretar información de nuestro cuerpo.

Observadora: Ángel mira a la docente mientras ella cuestiona a sus compañeros quien son los más sobresalientes del salón.

Docente: haber por último Jesús.

Jesús: que el sistema nervioso coordina tanto las acciones voluntarias como las involuntarias, por ejemplo, una voluntaria sería caminar y una involuntaria sería la respiración.

Docente: ¡Felicidades hijos! Ustedes siempre contestan correctamente. Les daré una hoja donde vienen algunas preguntas y ustedes las contestarán son relacionadas al tema que les leí. (Observación N°. 5: 14 11 2019).

Mientras todos contestan a la maestra, Ángel solo la mira. Los alumnos se ponen a trabajar, mientras que Ángel se queda solo en su lugar mirando como sus compañeros empiezan a interactuar entre ellos mismo y algunos hasta se ponen en equipo para socializar el tema y así puedan contestar las preguntas que la maestra les proporcionó.

De acuerdo con lo anterior se puede decir que los procesos de interacción entre compañeros son importantes para poder adquirir nuevos conocimientos porque donde se tiene deficiencia otros compañeros te pueden apoyar para que logres comprender lo que se te está dificultando y así entre todos puedan socializar el problema que se presenta, situación-circunstancia que no se presenta con Ángel y la indiferencia de la titular del grupo es notoria.

No obstante, “el ambiente de aprendizaje, que sucede en el aula como un espacio de encuentro, se concibe como un escenario vivo de interacciones sociales donde educador y educando intercambian, ideas, valores e intereses”. (José Gimeno Sacristán, 2008, p. 35).

De acuerdo a lo anterior es necesario promover el diálogo e interacción para que los alumnos aprenden normas de conducta, actitudes, comportamientos deseados por la sociedad y necesarios para una buena adaptación al escenario socio-cultural en el que el alumno se halla inmerso. De este modo es importante dar a conocer lo que las maestras dicen al respecto:

“...Maestra Jovita de USAER: “...Es nula prácticamente la interacción con sus compañeros es esperar a que lo apoyen, pero cuando se trata de tener una comunicación e interacción para realizar una actividad de grupo pues no la hay. El no interactúa de esa manera con sus compañeros para realizar actividades de grupo. Por ejemplo: para una exposición, solamente está presente físicamente, pero no interviene. A pesar de que el curso pasado le comentaba a la maestra Estela: mire si Ángel está en un equipo de trabajo que él cuente, que el dibuje que el haga si no lo puede hacer de manera escrita que sea de manera verbal, pero él tiene que participar pero no fue posible y por eso mismo sus compañeros lo tienen en el concepto de que él no sabe nada y no lo toman en cuenta para hacer actividades, nada más sus compañeros de grupo piensan que Ángel va a realizar puras copias, por ejemplo copias para transcribir, para dibujar pero para que sepa el significado ellos saben que Ángel no lo va a lograr...” (Entrevista 6: 10/10/2019).

Con respecto a lo anterior se puede decir que realmente no existe una interacción como tal con sus compañeros porque al menor se le dificulta interactuar con los demás, es evidente que en el aula se realicen actividades de interacción para que Ángel se sienta en confianza con sus compañeros.

También es importante decir que los iguales contribuyen al conocimiento y validación del yo, ya que en las actividades conjuntas se facilita la reflexión sobre uno mismo. Con los otros niños y niñas se comparten experiencias importantes; sirven como confidentes, promueven el desarrollo de importantes competencias sociales (asumir responsabilidades, devolver favores y cortesía), especialmente las que tienen que ver con el manejo de los conflictos interpersonales, el asertividad y la construcción de principios morales relacionados con la justicia o la reciprocidad.

Las habilidades sociales son adquiridas, se aprenden, ya sea a través de la observación de las personas del entorno, la imitación de sus mayores, el famoso ensayo y error, etc. En el proceso de aprendizaje es indiscutible la importancia que tiene que el niño capte las señales del ambiente en el que está y se adapte a ellas.

Con respecto a lo anterior se da conocer que la maestra de Edna menciona lo siguiente:

“...Una de sus habilidades es que le gusta dibujar, le gusta mucho dibujar, porque lo observo y hace unos dibujos muy bonitos, y una de sus debilidades no le gusta escribir, porque cuando está copiando la tarea empieza ¡Ya! y se enoja porque no puede terminar de copiar la tarea esa es una de sus debilidades...” (Entrevista 7: 28/05/2020), la maestra de USAER refiere lo siguiente:

“...Si. Por medio de las dinámicas grupales, que fomentara más dinámicas de grupo para que Ángel interactúe con sus demás compañeros. Pero estas estrategias no las ha realizado la maestra ya que me dijo que no ha tenido tiempo de consultar las dinámicas que no le interesa eso, porque tiene mucho trabajo. Así que la maestra no tiene la iniciativa para que Ángel desarrolle sus capacidades de interactuar con sus iguales...” (Entrevista 10: 22/11/2019).

De acuerdo a lo anterior se puede percibir que Ángel no se involucra en las actividades grupales ya que la maestra no realiza estrategias para que pudiera aprender a socializar con sus compañeros y adquirir nuevos conocimientos.

A lo que emergen cuestiones ¿por qué la titular del grupo no promueve esta integración?, ¿a qué se debe que no lo incluya sabiendo que presenta una necesidad educativa?, ¿por qué el equipo de USAER al saber que la maestra no lo hace, por qué no se involucran y promueven algún juego, canto?

Para finalizar se puede apreciar que aprender es una experiencia social donde el contexto del aula juega un papel importante porque es un espacio donde Ángel desarrolla sus habilidades para la mejora de su enseñanza y que este mismo logre un desenvolvimiento favorable y de

esta manera logre poco a poco ir socializando con sus compañeros.

Por otra parte, el lenguaje es una herramienta mediadora, entre la maestra y Ángel ya que debe de existir la confianza en ambos para que se logre una interacción adecuada y lo más importante que se logre una dinámica de armonía y maestra debe realizar estrategias para poder acercarse y sobre todo que empiece a existir poco a poco una buena comunicación.

1.6. El desempeño de los profesionales del equipo USAER en la atención de Ángel

La USAER, en su Modelo de Atención Especial (MASEE, 2011), como: La instancia técnico operativa de educación especial ubicada en espacios físicos de educación regular, que proporciona apoyos técnicos, metodológicos y conceptuales en escuelas de educación básica mediante el trabajo de un colectivo interdisciplinario de profesionales.

Dichos apoyos están orientados al desarrollo de escuelas y aulas inclusivas mediante el énfasis en la disminución o eliminación de las barreras para el aprendizaje y la participación que se generan en los contextos.

Su razón de ser y su quehacer se sintetizan en “garantizar, corresponsablemente con la escuela regular, el derecho de todos los alumnos y las alumnas a recibir una educación de calidad, prestando especial atención a la población con discapacidad y aquellos en riesgo de ser excluidos, marginados o de abandonar su proceso de escolarización, por falta de educación de los contextos a sus necesidades de aprendizaje”. (Norma Patricia Sánchez Regalado, 2011, p. 15).

De acuerdo a lo anterior se puede apreciar que la USAER es un servicio de gran apoyo para la institución, ya que cuenta con especialistas los cuales le dan atención a los alumnos que presentan barreras para el aprendizaje y de este modo apoyan al docente para brindarles estrategias y juntos logren minimizar o eliminar aquellos obstáculos que se presentan en cada alumno.

De la misma manera la USAER se integra a esta institución hace 10 años con el fin de apoyar a los alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y de igual forma apoyar a los docentes para que ellos puedan darles una mejor atención a estos alumnos.

No obstante, la USAER con la intención de visualizar la amplitud de las estrategias de apoyo y su concreción específica para la intervención educativa en los contextos: escolar, áulico y socio-familiar, se presenta la siguiente clasificación de dichos apoyos:

Apoyos en el contexto escolar.

Apoyos para favorecer y promover políticas, prácticas y culturas inclusivas.

La USAER informa, sensibiliza, brinda elementos y referentes técnicos a la comunidad escolar para avanzar hacia la conformación de escuelas inclusivas, generando la necesidad de promover cambios para su desarrollo. Diseña y desarrolla estrategias para incidir en las formas de convivencia y relación entre los miembros de la comunidad escolar recuperando los recursos con los que cuenta la escuela y los programas de apoyo al currículo que favorecen el aprendizaje.

Apoyos para fortalecer la gestión escolar centrada en los aspectos pedagógicos.

Implica un apoyo que tiene como base sólida las políticas y prácticas que priorizan el aprendizaje, los estilos de enseñanza, el desarrollo y la evaluación curricular. A nivel de la Gestión Escolar, implica establecer condiciones para reconocer las características y necesidades de los alumnos y las alumnas para que, en colaboración con la escuela, se favorezca el desarrollo integral, el respeto a las diferencias y la inclusión.

Apoyos para propiciar la articulación entre el diseño y el desarrollo curricular.

El diseño curricular orienta los procesos educativos como base para la formación y desarrollo de competencias para la vida y el trabajo de los niños, las niñas y jóvenes a través del Plan y Programas de Estudio de la Educación Básica.

Implica para la USAER contar con el conocimiento de su organización (enfoques, programas, perfil de egreso), para colaborar con la escuela en el diseño de estrategias que permitan orientar el establecimiento de criterios comunes para una planeación didáctica, una evaluación del aprendizaje y una

flexibilización curricular que respondan a las necesidades de la población escolar, considerando al currículo como base para el apoyo a los docentes en los procesos de enseñanza y para la eliminación de barreras que obstaculizan el aprendizaje y la participación. En este mismo sentido, implica también el fortalecimiento del desarrollo de competencias docentes.

Apoyos para promover la diversificación del currículo.

La USAER orienta, asesora y acompaña procesos de revisión y enriquecimiento del diseño, desarrollo y evaluación del currículo considerando los recursos escolares, las condiciones y necesidades de la población escolar (cultura, necesidades, contexto social, recursos, ritmos y estilos de aprendizaje, entre otros) para priorizar acciones encaminadas a eliminar o minimizar la exclusión, el rezago escolar, la reprobación, la discriminación por género, situaciones de violencia, entre otras situaciones que representen barreras para el aprendizaje y la participación. La diversidad de la población, obliga a la diversificación de estrategias y ofrece oportunidad para enriquecer el aprendizaje y las formas de enseñanza.

Apoyos para favorecer la colaboración entre la escuela, padres y madres de familia.

La USAER, colabora con la escuela a través de la orientación, la asesoría y el acompañamiento a los procesos de vinculación con las familias para que puedan realizar un trabajo corresponsable en las tareas educativas de sus hijos e hijas.

Apoyos para orientar la participación de la comunidad escolar y la colaboración de instituciones que contribuyen en la mejora de los resultados educativos.

La USAER contribuye en la orientación a la escuela para reconocer las ventajas y recursos que aportan instancias como las Asociaciones de Padres de Familia, los Consejos Escolares de Participación Social (en el cual puede participar) y otras instituciones, a fin de establecer acciones para mejorar las condiciones escolares de infraestructura, equipamiento, materiales didácticos, estímulos, apoyos a los alumnos, a las alumnas y a los docentes, así como sus aportaciones económicas o donaciones, promoviendo su importante participación en la tarea educativa de la escuela con lo que se contribuye a hacer realidad la educación de calidad.

Apoyos al contexto áulico.

Los apoyos dirigidos a las aulas se enfocan en: Organización de los Procesos de Enseñanza.

La planeación de la enseñanza está orientada al desarrollo de procesos formativos, a la organización del desempeño docente

y a la puesta en práctica de un plan organizado y articulado de acuerdo con los enfoques, competencias, propósitos educativos, aprendizajes esperados, estándares y recursos didácticos, entre otros elementos curriculares.

La planeación está centrada en la atención a la diversidad de los alumnos y las alumnas y en los procesos de aprendizaje; implica cambios en la organización y secuenciación bajo una perspectiva curricular que refuerce la continuidad en el trayecto formativo. Los recursos, materiales y estrategias didácticas que se emplean constituyen herramientas pedagógicas que permiten la puesta en marcha y enriquecimiento de las acciones planeadas.

Es importante considerar que los apoyos implican:

La apropiación y el dominio del diseño curricular por parte del docente de apoyo y del equipo interdisciplinario de la USAER, para proporcionar a los docentes de grupo elementos didáctico-metodológicos que favorezcan su diseño y desarrollo, a través de la orientación, asesoría, acompañamiento e intervención.

La puesta en común con el docente de grupo, del análisis contextual del aula que considera las necesidades y características del alumnado y la determinación de los apoyos más pertinentes.

La colaboración como una condición que fortalece el trabajo corresponsable y el establecimiento de acciones pedagógicas compartidas entre la USAER y el docente de grupo, que contribuye a la transformación de las aulas como espacios inclusivos.

Flexibilización del Currículo, programas de apoyo, estrategias diversificadas y estrategias específicas.

La flexibilidad, considerada como un principio pedagógico y una estrategia que caracteriza al desarrollo curricular, desde la planeación didáctica, el desarrollo mismo y la evaluación del aprendizaje, es una práctica que, de manera cotidiana los docentes realizan en las aulas. Sin embargo, es necesario propiciar la reflexión y la tarea pedagógica intencionada y sistemática que permita proporcionar a la población escolar las oportunidades de aprendizaje necesarias para su formación integral.

La flexibilidad implica asumir la accesibilidad del currículo para todos, es decir, hacerlo universal; significa ofrecer entornos en donde se cuente con la posibilidad de participación

y convivencia para alumnos y alumnas, independientemente de sus condiciones físicas, étnicas, lingüísticas, religiosas, económicas, entre otras.

La USAER, a través de la orientación, la asesoría y el acompañamiento a los docentes y la intervención que desarrolla en los grupos, favorece la implementación de estrategias diversificadas.

Éstas representan decisiones pedagógicas que reconocen las características de las aulas a fin de eliminar las barreras que impiden o dificultan el aprendizaje y la participación de los alumnos y las alumnas. Hacen referencia al planteamiento de actividades, secuencias o recursos que se emplean según los ritmos, estilos y competencias encontradas en los grupos que requieren una intervención única y distinta en el desarrollo de los aprendizajes escolares de manera clara e intencionada.

Entre los recursos especializados sobre la discapacidad que favorecen procesos pedagógicos-comunicativos, se encuentran la Lengua de Señas Mexicana, el Sistema Braille y los tableros de comunicación, entre otros, mismos que representa estrategias específicas que implementa la USAER.

Apoyos para el desarrollo del trabajo pedagógico en el aula. El docente, el maestro de apoyo y el equipo interdisciplinario de la USAER, acuerdan y organizan los momentos para la intervención en el aula mismos que se registran en el Programa de Apoyo a la Escuela (PAE), a partir de las barreras y las necesidades identificadas en el análisis contextual.

Un aspecto de suma relevancia es brindar apoyos al trabajo pedagógico, considerando el diseño y la implementación de estrategias diversificadas y específicas cuando sean requeridas. La USAER realiza de manera corresponsable con los docentes un seguimiento y evaluación de los apoyos en el aula que incluyen la implementación de las estrategias referidas y su impacto en la eliminación o minimización de las barreras para el aprendizaje.

En el apoyo a la tarea pedagógica, la USAER considera con el docente de grupo las características de los alumnos y las alumnas a fin de establecer estrategias acordes con las necesidades y barreras identificadas en el aula:

Los intereses de los alumnos y las alumnas.

La estructuración de escenarios o ambientes de aprendizaje que

se ajusten a las necesidades del alumnado con discapacidad para quienes se realizan los ajustes razonables pertinentes con el fin de favorecer su participación: por ejemplo, para niños o niñas con discapacidad visual, se “ajustan” las condiciones de iluminación, la organización del mobiliario y su ubicación específica en el aula.

La existencia de los recursos materiales requeridos.

El establecimiento de acciones precisas para la eliminación de barreras en el aula, por ejemplo, la disposición u organización del alumnado al interior del aula para que permita y promueva la interacción entre ellos o la ubicación del mobiliario para evitar riesgos en el desplazamiento o el evitar actitudes de poca colaboración entre ellos que causen la exclusión.

Utilización de todos los recursos de la escuela vinculados a situaciones de aprendizaje y vinculados a las condiciones y cultura de los alumnos y las alumnas.

En el caso de los alumnos o alumnas con discapacidad, el apoyo se realiza en función del grado que cursan considerando la gradualidad en el desarrollo de las competencias y aprendizajes.

Apoyo en el proceso de evaluación del aprendizaje.

La evaluación debe estar orientada a recuperar y analizar información que permita a la USAER, reconocer cómo concibe el docente de aula la evaluación y los diversos instrumentos o recursos que utiliza para conocer el resultado de aprendizaje de los alumnos y las alumnas.

Apoyos al contexto Socio-familiar.

Los apoyos dirigidos a las familias se enfocan en: Apoyo en la vinculación escuela-comunidad.

Se promueve la colaboración entre la escuela y la comunidad a fin de identificar las acciones y recursos (en relación al análisis contextual) que permitan favorecer el impacto en el proceso educativo y la minimización o eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación.

En colaboración con la escuela, la USAER implementa estrategias de asesoría y orientación a la comunidad para fortalecer el vínculo con las instancias de participación social en la escuela (Consejos Escolares de Participación Social, Asociaciones de Padres de Familia, Comités) con la intención de contribuir a la generación de ambientes inclusivos, a través de acciones tales como el abordaje de temáticas específicas, la

orientación para su contribución en el mejoramiento de las instalaciones a fin de garantizar su accesibilidad, ajustes razonables a la infraestructura, vinculación con otras instituciones, empresas, y asociaciones.

Apoyos para la participación de padres, madres y/o tutores en los grupos que atiende la USAER.

Los apoyos que despliega la USAER para fortalecer la participación de las familias en los grupos que se han priorizados implican la planeación de las acciones de vinculación en corresponsabilidad con la comunidad educativa, para favorecer la participación de las familias con relación al aprendizaje de sus hijos e hijas a través de:

La organización de los procesos de información brindada a los padres y madres en colaboración con los docentes, en torno a los propósitos del grado, la planeación del docente y acciones de articulación y participación durante el proceso educativo de sus hijos.

La planeación de estrategias de comunicación para orientar un papel activo en el seguimiento de los avances de sus hijos e hijas en términos de resultados educativos y de su proceso de aprendizaje.

La construcción de un canal de comunicación eficiente y eficaz con el personal de la escuela en función de las necesidades educativas de los alumnos y las alumnas y de las condiciones propias de las familias. El apoyo centrado en la promoción, el respeto y valoración de la diversidad (Norma Patricia Sánchez Regalado, 2011, pp. 80- 88).

En definitiva, conocer los servicios que brinda la USAER son de suma importancia ya que esto ayudará a generar las condiciones que favorezcan el aprendizaje de Ángel, es importante aclarar que deben estar involucrados el director de la escuela, docente, padres de familia y todo agente que están participando para el mejoramiento de Ángel porque siempre se debe trabajar interdisciplinariamente para que así se puedan obtener resultados satisfactorios.

De acuerdo con lo anterior, USAER ofrece el servicio de apoyo a la escuela y a la docente y de igual manera a la familia porque les brinda estrategias para el mejoramiento de alumnos que presentan Barreras Para el Aprendizaje y la Participación (BAP).

El término BAP se adopta en lugar de necesidades educativas especiales y surgen de la interacción entre los estudiantes y los contextos: de la mirada a un “otro” que implica la condición humana, de la elaboración de políticas, de la configuración de la cultura y de las prácticas generadas en la institución, así como de las circunstancias sociales y económicas que impactan sus vidas. Pueden estar presentes en todas las circunstancias de interacción, su detección implica realizar un exhaustivo análisis de todas las formas posibles a través de las cuales las escuelas y las aulas pueden marginar o excluir a los alumnos y alumnas. (José Ángel Córdova Villalobos, 2012, p. 30).

En relación a lo anterior las BAP surgen para minimizar o eliminar las barreras que presenta los alumnos con alguna discapacidad o problemas de aprendizaje así como minimizar actitudes discriminatorias o estereotipos negativos, culturales entorno a las discapacidades, también es importante dar a conocer que el termino mencionado anteriormente implica comprender que actualmente los entornos físicos, sociales y culturales son inadecuados para permitir hay veces el aprendizaje y la participación de las personas con alguna discapacidad.

Por consiguiente, el equipo de USAER realiza su función al brindar apoyo a Ángel y a la docente de grupo y por lo que refiere no existe un trabajo interdisciplinario entre la maestra de USAER y la docente para la atención adecuada que Ángel debe obtener. Por lo que la maestra Jovita de USAER menciona lo siguiente:

“... las actividades que yo utilizo son: el tendedero de palabras y fichas donde he adaptado las letras del alfabeto esto con la finalidad para que forme oraciones cortas, forme su nombre, letras con plastilina. Con respecto a matemáticas todo tipo de material para agrupar, desagrupar, conteo con material de la escuela y objetos de la mochila. En algunas ocasiones videos para juegos didácticos...” (Entrevista 11: 29/11/2019).

Con relación a lo anterior se puede apreciar la falta de interés por la docente y por otro lado no se establece lo que menciona la autora Norma Patricia Sánchez, por lo cual es importante que el director de la institución intervenga para establecer y dirigir estrategias óptimas para conducir a la docente en la atención con Ángel y otros niños que presenten necesidades educativas, y así le garantice una mejor atención, al respecto:

De esta manera, la maestra Jovita de USAER menciona lo siguiente:

“...Este curso escolar las estrategias que se le dieron a la maestra son que realice ajustes razonables de acuerdo a nivel que logre el alumno acceder, pero lamentablemente no las hace y se justifica diciendo que tiene 24 alumnos que atender...” (Entrevista 11: 29/11/2019).

De acuerdo a lo anterior el servicio de apoyo brinda atención directa a los alumnos, sobre todo cuando se trata de implementar estrategias relacionadas con la compensación a la discapacidad (como podría ser la implementación de metodologías específicas, estrategias conductuales específicas, entre otras).

Para esto, pueden considerar las siguientes modalidades de atención:

Atención Grupal: la atención es general para todos los alumnos del grupo regular, por lo que todos participan en las actividades, los alumnos comparten materiales, tareas, tiempo e indicaciones en conjunto, esta atención por lo general la proporciona el docente de grupo regular, sin embargo, el docente de apoyo y el equipo interdisciplinario, orienta al docente para transformar el trabajo dentro del aula, en prácticas inclusivas que permitan minimizar o eliminar barreras para el aprendizaje y la participación de los alumnos con necesidades educativas específicas que se encuentran dentro de la misma. Pueden apoyar entrando a trabajar con el o los alumnos con necesidades educativas específicas del grupo, implementando lo que ha planeado con el fin de contribuir al desarrollo de las habilidades del área correspondiente, sin que se reemplace la atención que debe proporcionar el docente regular titular del grupo.

Atención Subgrupal: el docente de apoyo trabaja al mismo tiempo con dos o más alumnos dentro del aula regular o de apoyo, ya que comparten características comunes; en cuanto al equipo interdisciplinario, este debe conformar sus subgrupos por características y necesidades para trabajar las habilidades correspondientes de su área. Este tipo de atención no sustituye el trabajo de los alumnos dentro del grupo.

Atención Individual: cada especialista se organiza para trabajar por tiempos lo que el alumno requiere para superar sus desafíos y mejorar sus habilidades. Para recibir este tipo de atención, se debe considerar si se desvía notablemente del nivel de su grupo y requiere una planeación individualizada. Este tipo de atención no implica necesariamente, que los alumnos no trabajen dentro de su grupo escolar, sino que se considera un tiempo más para trabajar cuestiones específicas en el aula de apoyo (Loreto Villanueva Trujillo, 2019, p. 7).

Por esta razón, aunque las estrategias sugeridas por parte de la USAER sean las adecuadas para apoyar el aprendizaje de los alumnos que presentan BAP, es necesario que los padres de familia continúen con las acciones de los maestros, brinden atención, cuidado y apoyo a sus hijos para lograr un aprendizaje y la equidad en la educación.

Por otro lado, es poco lo que se ha realizado para responder a las necesidades del alumno con alguna condición; es fácil tener compasión cuando se presenta un alumno que presenta algún problema de aprendizaje, pero es difícil descubrir cuáles son las necesidades y como darle una adecuada solución.

Es importante que las estrategias se realicen acorde a las necesidades educativas que presenta Ángel para que logre acceder al aprendizaje esperado y exista una buena comunicación y empatía entre la docente de grupo y el servicio de la USAER. Con respecto a lo anterior:

“...La maestra no ha tenido tiempo para que yo le socialice los planes de trabajo yo ya asiste con ella en varias ocasiones a su salón, de igual manera la cite en mi salón ella solamente acepta de manera verbal, pero de manera escrita no. Hasta el momento nunca pude socializar con la maestra. Solo en una ocasión de que llego le pude socializar el expediente de Ángel. Pero en cuanto lo vio ella dijo ha para mi es autismo...” (Entrevista 12: 10/12/2019).

En conclusión, se aprecia que es necesaria una buena comunicación de trabajo entre las docentes, porque es de suma importancia que exista empatía para establecer acuerdos que favorezcan el aprendizaje de Ángel y exista un trabajo interdisciplinario.

Conviene especificar que es un reto la inclusión educativa de niños que presentan BAP en la escuela regular, y en especial Ángel quien presenta TDAH del sub tipo inatento³, no solo porque enfrentan sus propias barreras para el aprendizaje, también existe una inadecuación de los espacios escolares (iluminación en el aula, falta de ventilación, falta de equipo tecnológico), sin mencionar la falta de adaptación del currículo y de los métodos de enseñanza, y sobre todo de la ausencia de apoyo por parte actores educativos que conforman la institución.

Por último, es necesario aclarar que aunque el equipo de USAER brinde el mejor servicio si no existe disposición por parte de los padres y la maestra, es inútil que pueda existir un avance adecuado de Ángel, porque esto lo limita a que pueda adquirir los aprendizajes que dicta cada curso y aún más difícil será por la condición que presenta, por eso es importante que se pueda llegar a un acuerdo donde dictamine que todos deben cooperar para que se puedan obtener resultados favorables para Ángel.

1.7. Acciones específicas de los profesionales

La interacción es el aspecto fundamental que debe existir entre Ángel y sus docentes quien lo atienden ya que de esta forma podrá adquirir los conocimientos que ellos le proporcionan y que además vienen marcados en el plan de estudios de cada ciclo escolar, por lo tanto se puede decir que mientras la docente tenga la suficiente empatía, emoción y sobre todo la actitud por atender a Ángel todo será diferente respecto al trato que se merece este alumno y de esta manera se dará un aprendizaje adecuado.

Por tanto, la función del docente es que, por estar en contacto diario con un número considerable de alumnos, llega a tener un conocimiento bastante amplio acerca de sus características, necesidades, dificultades y habilidades. Esta experiencia continua, en múltiples y variadas situaciones, le ofrece al docente la posibilidad de comparar a los alumnos e identificar a aquel que destaca, el área o áreas en lo que hace, sus preferencias para el trabajo y el aprendizaje, y la relación que mantiene con sus compañeros; puede observar también sus

³ Sus conductas apenas molestan y tienen un menor impacto social, no llaman tanto la atención de padres y profesores y, como consecuencia, se encuentran “infra diagnosticados” o se diagnostican de forma más tardía y no reciben el tratamiento adecuado.

diferentes ritmos de aprendizaje, sus actividades preferidas, las tareas con las que se encuentra más comprometido, su capacidad física y su manera de interactuar con el grupo de iguales, e incluso con la familia, entre otros grupos. (Reyes Tamez Guerra, 2006, p. 95).

Resumiendo lo planteado los docentes deben de cumplir con su rol esencial para que Ángel aprenda y logre trascender los obstáculos que se le presentan en dicho contexto. Los maestros por su perfil cuentan con conocimientos pedagógicos y disciplinares adecuados para hallar la solución de algún problema que se presente y además son capacitados por especialistas y sus valores, actitudes y habilidades comprenden más las necesidades que se presenten.

Es importante hacer mención que Ángel era atendido por la maestra Estela Lara en primero y en segundo año fue cuando canalizó a Ángel con el equipo de USAER, actualmente ahora que se encuentra en tercer año es atendido por la maestra Edna, hay que hacer mención que ya venía con un expediente del preescolar y se llevó un seguimiento junto con los especialistas de USAER, quienes hasta el momento lo siguen atendiendo.

A) Maestra Edna, titular del grupo

Cuenta con la Licenciatura en Educación primaria, egresó de la Universidad Pedagógica Nacional sede Ixmiquilpan hace 4 años, anteriormente trabajó como administrativa y desde 6 años como docente. Al empezar el ciclo escolar del año 2019 en el mes de septiembre ingresa a la escuela primaria Ignacio Zaragoza la cual le fue asignada el grupo de 3° “B” que contaba con 24 alumnos, entre ellos se encontraba Ángel un alumno que desde el diagnóstico de CAPEP Y USAER se define con la condición de Trastorno por Déficit De Atención Con Hiperactividad (TDAH).

Conviene subrayar que la maestra Edna no hace ningún esfuerzo por intentar trabajar con Ángel:

Maestra: Hola niños buenos días, hoy estaremos realizando la prueba de SISAT.

Alumnos: si maestra.

Maestra: ¿chicas me pueden ayudar con Ángel? si quieren llévenselo al salón de computación.

Chicas UPN: si maestra en que la podemos apoyar.

Maestra: quiero que le apliquen este examen que lleva por nombre SISAT, lo que él pueda contestar solito no le ayuden por favor.

Chicas UPN: Si maestra está bien. Vente Ángel vamos a trabajar en el otro salón, solo trae tu lapicera.

Ángel: Si maestra.

Observadora: se puede apreciar que las interventoras de UPN, no tenían idea de cómo aplicar el examen que la maestra solicito que le ayudaran aplicar a Ángel, pero aun así evaluaron a Ángel sin saber si hicieron lo correcto. (Observación 15: 15 01 2020).

En cuanto a la relación que se da entre la docente y Ángel es nula ya que no existe la confianza de Ángel para poder acercarse a la maestra y la maestra tampoco hace el mínimo esfuerzo en acercarse, porque la responsabilidad de aplicar ese examen era de ella, le dan indicaciones precisas que deben llevarse a cabo para que se conteste ese examen, por lo que las interventoras de UPN no sabían cómo aplicarle el examen a Ángel por la condición que presenta y aparte a mitad del examen se bloqueó y ya no pudo responder nada. Es por esta razón que las interventoras de UPN se acercaron a la maestra de USAER para hacerle esa observación por lo que ella menciona que no se tenía que aplicar ese examen a Ángel porque él ya tiene un diagnóstico y lo que la maestra debía hacer era reportar por qué Ángel no presento ese examen.

B) Maestra Adriana de computación

En cuanto a la tecnología es de suma importancia que Ángel en esta clase sepa utilizar lo básico sobre la computadora, porque en la actualidad la tecnología está muy avanzada y es indispensable que la maestra tenga estrategias para que Ángel logre tener un avance significativo en esta materia. Por consiguiente, es importante el papel que tiene la maestra de grupo en el proceso de enseñanza y aprendizaje de Ángel.

En cierto modo el maestro es capaz de adoptar el papel de guía y facilitador, sugiriendo y orientando, pero no forzando ni obligando a estos alumnos en su proceso de aprendizaje; no impone conclusiones ni ideas infundadas o carentes de significado sino, por el contrario, estimula el empleo de estrategias diferentes para la solución de problemas y la

implicación personal del alumno en los temas expuestos, y procura hacer una retroalimentación positiva cuando el trabajo individual llegue a buen término, contribuyendo a que las tareas posteriores del alumno sean mejores. (Reyes Tamez Guerra, 2006, p. 138).

En otras palabras, el aprendizaje se da tanto por el tipo de relación entre el maestro y sus alumnos, por el cómo se da el proceso de la comunicación en el aula y el cómo se imparten los contenidos académicos con referencia a la realidad de la clase de lo que sucede. Respecto a lo anterior la maestra de USAER menciona lo siguiente:

“...No le llama la atención acudir a computación porque la maestra no le pone atención simplemente lo tiene sentado en una computadora que no sirve y él se aburre...” (Entrevista 13: 10/01/2020).

De acuerdo a lo anterior Ángel no le gusta estar en la clase de computación, porque se da cuenta que a todos sus compañeros les asignan una computadora para que realicen sus trabajos que la maestra les indica y a Ángel le otorga un lugar en una computadora que no sirve, ya que a Ángel le llama la atención manipular la computadora porque se ha acercado a sus compañeros a que le presten un rato la computadora. Es por eso que la docente le hace falta integrarlo y conocerlo más a fondo para saber que trabajos realizar con Ángel y que pueda existir una confianza entre ambos y de esa manera se pueda lograr un aprendizaje adecuado en esta materia para Ángel. Por eso es importante que el docente primero debe conocer a sus alumnos, esto con la aplicación del diagnóstico que se realiza desde el inicio del ciclo escolar, para determinar que estrategias, recursos didácticos y evaluación que aplicara para que todos los alumnos logren integrarse y realizar las actividades propuestas por el mismo.

C) Maestro Genaro de educación física

Los alumnos buscan en las clases de Educación Física el reconocimiento de sus propias habilidades. Son edades en las que el éxito de lo externo, el cuerpo, la empatía con el otro, ser reconocido como líder, o en su defecto como amigo o amigo de él es vital.

La clase de Educación Física reúne las condiciones ideales para que se potencien estos

aspectos, y el docente debe ser consciente para mediar y facilitar el establecimiento de un clima de clase que potencie lo positivo de estos aspectos.

“...Maestra Jovita...con el maestro de educación física he observado cómo lleva sus materiales, el maestro lo integra y lo incluye porque Ángel le gusta esa materia y llega a integrarse a las actividades de todo el grupo...” (Entrevista 14: 23/01/2020).

“...Maestra Edna...Ángel hace la actividad que el maestro le pone, pero no me ha comentado nada el maestro. Yo nada más observo lo que hace Ángel cuando el maestro le da alguna indicación y él la realiza...” (Entrevista 8: 28/05/2020).

A diferencia de las demás materias la interacción que existe entre Ángel y el maestro Genaro es buena, en esta materia encuentra tranquilidad y confianza en realizar las actividades que el maestro pide y le ayuda para desarrollar sus habilidades, le permite que se desenvuelva con sus compañeros, el maestro lo integra al igual y tiene la confianza de socializar y mejorar sus destrezas para relacionarse. Es por esta razón que cada que tiene esta clase Ángel está atento a qué hora le toca salir, se le ve en su cara que refleja emoción, sobre todo tiene la oportunidad con el apoyo del maestro y sus compañeros.

Por lo tanto, las ventajas de practicar ejercicio intervienen tanto físicas como emocionales, ya que han sido conocidas a lo largo de la vida y estas ayudan a la motricidad gruesa, fortalece los huesos, sobre peso y sobre todo reduce el riesgo de padecer enfermedades.

D) Maestra Jovita de USAER

La atención de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales ha estado asociada principalmente con los servicios de educación especial, que a lo largo de su historia han brindado respuestas educativas a esta población, a través de acciones congruentes con los distintos momentos educativos; sin embargo, en los últimos años y a partir de la promoción de la integración educativa, la educación básica ha asumido esta responsabilidad. Por lo que los servicios complementarios se transformaron en Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) con el propósito de promover la integración de las niñas y los niños con necesidades educativas especiales a las aulas y escuelas de educación inicial y básica regular.

De acuerdo a lo anterior y la investigación que se llevó a cabo podemos mencionar que Ángel es un niño atendido por USAER y principalmente por la maestra Jovita que es la encargada del área de pedagogía, la cual nos menciona lo siguiente:

“...Excelente. Conmigo no ha tenido problema. He buscado el modo para que Ángel se comunique conmigo, de que me tenga confianza y cuando lo veo llegar renuente y cansado o simplemente que no le interesa la actividad pues le cambio o le pregunto o ya no continuo con él, pero nunca he tenido problema con él para interactuar o para comunicarme con Ángel...” (Entrevista 15: 30/01/2020).

Por lo anterior es importante confirmar lo que la maestra de USAER menciona porque al observar la interacción que existe entre Ángel y la maestra de USAER existe una buena interacción porque le gusta mucho ir al aula de USAER a trabajar con la maestra Jovita, ya que ella le ha adecuado actividades de su nivel cognitivo y material lúdico para trabajar con Ángel y a él le gusta mucho trabajar con el material, le gusta ir con ella ya que se ha sabido ganar su confianza y sobre todo que cuando esta con ella habla más y trabaja con las actividades que le deja la maestra. Por lo tanto, podemos concluir que es necesario que tanto el equipo de USAER como la maestra de grupo deben dialogar sobre las vías para mejorar su desempeño y diseñar actividades pudieran ser las adecuadas para trabajar con el niño, de esta manera acoplarse.

E) Interacción con las chicas del Servicio Social

La intervención comienza cuando Ángel cursaba el 3° grado, cuando inicia el ciclo escolar, lo conocimos, no sabía más que escribir grafías, era un niño muy tímido, no nos miraba a la cara, no respondía a lo que le preguntábamos y nos llevó casi un mes para que nos pudiéramos ganar su confianza, empezamos con investigar lo que le agradaba a él de esa forma realizamos actividades las cuales llamaran su atención, realizamos actividades fuera de aula con él, y notamos que le gusta mucho jugar y fue de esta manera que se empezó a tener un poco de más socialización y hasta la fecha prefiere estar con nosotras trabajando...(Charla informal: 15 01 2020).

Respecto a lo anterior, estas características son “prototipo” de la condición de un niño con TDAH, y con base en esta primera impresión comprendimos que no necesariamente un niño con esta condición presenta problemas cognitivos, es decir su ritmo de aprendizaje puede ser lento, pero ello no implica el que “no pueda acceder” porque su condición es social, emotiva, de integración e inclusión.

De acuerdo a lo anterior, profundizamos en indagar y acercarnos día con día para que Ángel pudiera tenernos confianza, así en el papel de interventoras llegábamos por él a su salón para llevarlo con personal de USAER y trabajar con él. Cuando decimos ganar confianza, no es algo que nosotras lo enunciáramos como jactancia, al respecto:

“...se le notaba en su cara felicidad, porque como lo mencionan ellas se supieron ganar su confianza y se observa que con ellas trabaja de manera adecuada y sobre todo con ellas aprendió a escribir su nombre, los números...” (Entrevista informal 20/07/2019).

Fue entonces que concluimos que el niño accede a los contenidos, porque reconoce de manera visual hasta el 100 y de manera oral cuenta hasta el 5, reconoce pseudolettras (letras sueltas o unigrafías) por lo que tuvo un avance significativo, esto significa que a los niños con TDAH se les tiene que tener paciencia y confianza porque ellos pueden tener un gran logro en su aprendizaje.

F) Interacción con el director de la escuela

Para empezar, es importante conocer que el director de la escuela deberá conocer los entornos en los cuales desarrolla su valor, su funcionamiento y su organización escolar y de igual manera sea capaz de ejercer una gestión escolar efectiva donde se vea reflejada la inclusión de Ángel y de igual forma favorezca el trabajo del aula de la docente de sus principios éticos ya que debe propiciar una práctica educativa de calidad para Ángel.

Por consiguiente “el director es el gerente del centro educativo y tiene como funciones principales planificar, organizar, dirigir, administrar, monitorear, evaluar y dar seguimiento, así como rendir cuentas a la comunidad educativa”. (Carolina Ramírez, 2008, p. 9).

De esta manera consideramos que el director de esta institución le hace falta establecer más comunicación con el personal de la escuela y monitorear su trabajo para que de esta forma se integre en el saber si sus docentes llevan a cabo las planeaciones que le están entregando cada semana.

En otras palabras, “la dirección escolar debe estar comprometida con el logro de los objetivos del centro educativo, y con la generación de condiciones enfocadas en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes”. (José Luis Guzmán Martell, 2008, p. 6).

Respecto a lo anterior es necesario que el director y el equipo de USAER tengan una comunicación más favorable para que se pueda dar seguimiento a los alumnos que presentan BAP, por lo que la maestra menciona lo siguiente:

“...con respecto a la comunicación que se tiene con el director de la escuela es muy escasa o inadecuada porque tuve un conflicto con él, porque no nos quieren dar un lugar estable para atender a los alumnos que presentan alguna dificultad, nos han asignado el área de computación o en la bodega de intendencia y por lo que vemos mis compañeras y yo existen dos salones desocupados y yo le gestioné uno y no me da respuesta hasta el momento...” (Entrevista 16: 18/04/2019).

De esta manera se aprecia que hace falta más organización en la escuela porque por estos pequeños detalles salen afectados los niños que requieren ser atendidos, pero desgraciadamente si desde la dirección no hacen por cambiar estos problemas no se podrá tener una dirección efectiva con el fin de que los estudiantes logren las competencias que los prepare para la vida y si esto no se logra seguirán teniendo problemas.

Es indispensable que el director este pendiente de la práctica de la docente para identificar si se están llevando a cabo en sus planeaciones las adecuaciones correspondientes para Ángel, si existe un seguimiento de acuerdo con los del equipo de la USAER, que se estén tomando en cuenta las pautas que le brindan a la maestra de grupo para Ángel en fin el director de esta institución tiene una gran carga por hacer con respecto a sus maestros quien atienden a Ángel ya que por lo visto no se están llevando a cabo las estrategias necesarias para poder

complementar los aprendizajes que Ángel está requiriendo. Al respecto la maestra Edna menciona lo siguiente:

“...Este bueno hasta ahorita el director no se ha acercado a mí para preguntarme como es su avance de Ángel, no sé si en años anteriores el haya cuestionado con las demás maestras o sepa del problema que tengo con este alumno...” (Entrevista 17: 28/11/2019).

En conclusión, entre los maestros que atienden a Ángel no existe un interés por conocer cuál es su condición, por lo cual para que se una institución de inclusión primero debe de tener iniciativa el director para que de esa forma exista una retroalimentación con sus docentes y puedan dialogar sobre la condición que presenta y de esa manera entre todos puedan aportar ideas de cómo trabajar, como apoyarlo y saber cómo interactuar.

Luego de esta explicación, se aprecia que se han hecho intentos por integrarlo e incluirlo, a la fecha se solicitó el apoyo de USAER, luego de una serie de pruebas y atención itinerante, se concluye que Ángel presenta TDAH asociado al sub tipo inatento por las características que presenta y han sido descritas a lo largo de este capítulo, motivo por el cual se canaliza, se atiende con algunas variantes, con muchas carencias para comprender y definir su estilo de aprendizaje, esta situación motiva nuestra atención para entender los procesos educativos que se definen en este espacio escolar.

De igual forma se presentaron los apoyos que brinda la USAER para la mejora de Ángel ya que debe hacerse un trabajo interdisciplinario en conjunto y así obtener resultados más favorables y por otra parte se clarifica la interacción que cada docente tiene para trabajar con Ángel y la importancia que le toman de acuerdo a su condición.

CAPÍTULO 2

LOS PROCESOS DE INTERVENCIÓN EN LA ENSEÑANZA Y EL IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DE ÁNGEL

Cuando en un contexto escolar se encuentran niños con necesidades educativas y, el titular que los atiende no logra establecer la empatía ni los medios para promover un buen sistema de enseñanza, el aprendizaje resulta una barrera y a esto le denominamos “indiferencia”. Es ahí cuando surge la necesidad de buscar ayuda.

Así se establecen los primeros pasos para iniciar un proceso que requiere sistematización y constancia, un trabajo interdisciplinario, es decir un trabajo en equipo donde la titular del grupo, la ayuda de “especialistas” en la necesidad que presenten los niños con BAP sean el comienzo de una intervención centrada en el “sujeto”, por ello se implementan adaptaciones curriculares, las cuales podríamos definir las como las modificaciones que son necesarias realizar en los diversos elementos del currículo básico para adecuarlos a las diferentes situaciones, grupos y personas para las que se aplica.

Las adaptaciones curriculares son intrínsecas al nuevo concepto del currículo. En efecto, un currículo comprensivo debe contar con adaptaciones para atender a la diversidad de los centros, las aulas y los alumnos, existen tres niveles de adaptaciones curriculares las cuales son:

Adaptaciones curriculares del centro: van dirigidas a todos los alumnos del colegio y se elaboran para todos.
Adaptaciones curriculares de aula: van dirigidas a los alumnos con Necesidades Educativas Específicas (NEE) del colegio en cuanto a grupos diferenciales.
Adaptaciones curriculares individuales: van destinadas a los alumnos en cuanto a sujetos individuales que necesitan una adecuación especial. (Jesús Garrido, 2006, p. 18).

Respecto a lo anterior, las adaptaciones curriculares van destinadas a los alumnos sin importar su condición física o intelectual, éstas se realizan para satisfacer las necesidades conceptuales, ordinarias y generales de alumnos de un centro escolar en concreto, incluyendo

las NEE de determinados alumnos. Por ejemplo; las individuales se refieren a elementos especiales del currículo en atención a la deficiencia permanente y que exige una preparación especializada, que corresponda al profesor de educación especial que llevará a cabo bien en el aula habitual del alumno o en el aula especial dependiendo de las formas educativas y didácticas del centro y el aula.

En segundo lugar, es importante resaltar el papel del equipo de USAER, quienes se integran a una escuela “regular” para brindar asesoría y acompañamiento especializado a las docentes que atienden a los niños con BAP, toda vez que las especialistas proporcionan sugerencias a su intervención docente.

Ahora centremos la atención en las fortalezas de aprendizaje que Ángel presenta: dibuja, de igual forma le gusta respetar reglas, tiene iniciativa por aprender, es tranquilo, cuida de su persona, tiene adecuados hábitos de higiene y es tolerante.

Por otra parte, conoceremos sus dificultades, una de las primeras dificultades su atención, adquirir confianza y seguridad para poder trabajar en equipo, la comprensión de lo que se le quiere dar a conocer, su vocabulario y la lectura.

Consideramos que el foco de nuestra atención se detiene en “la lectura” debido a que es un proceso de aprendizaje que requiere fortalecerse y que por la condición que presenta el niño requiere de la intervención docente.

Otro aspecto importante es dar a conocer que la lectura es una de las mejores habilidades que podemos adquirir la cual nos acompaña a lo largo de nuestras vidas, y permite que vayamos adquiriendo conocimientos y que entendamos al mundo y todo lo que nos rodea. Además de que la lectura nos hace competentes para resolver problemas de manera independiente, pues todo aquel que lee puede resolver situaciones sencillas hasta las más complejas.

Entonces el motivo de estudio se centra en esta dificultad que presenta el menor, con la intención de explicar cómo logra responder a este proceso para que en nuestro papel de interventoras podamos comprender por qué Ángel no ha adquirido la lectura.

2.1. Ángel un niño con TDAH

Cuando en una familia se tiene un hijo que presenta alguna condición, es difícil lidiar con ello, en algunas ocasiones no se dan cuenta en la etapa de la lactancia, sino hasta que el niño entra a la escuela. Es ahí cuando inicia su interacción con el maestro que lo atiende y es el que identifica que el niño presenta algún problema y que su comportamiento no es normal, es por esta razón que se acerca a los padres para decirle que su hijo puede presentar alguna condición, en ocasiones los padres toman adecuadamente esta noticia, en otras ocasiones esta noticia puede llevarlos a situaciones en las que pierdan su capacidad impidiéndoles proporcionar a su hijo experiencias necesarias para un mejor desarrollo ya que los padres se imaginan a un niño sano antes de que nazca.

De igual forma es importante dar a conocer que la discapacidad o condición es un factor de discriminación para algunas personas que no saben mucho acerca del tema, esto se debe a menudo a un efecto de patrones socioculturales y factores económicos que rigen una sociedad en la que vivimos.

De acuerdo a lo anterior la condición de Ángel fue identificada cuando ingresa a la escuela primaria Ignacio Zaragoza, cuando la maestra de grupo lo canaliza con los especialistas de USAER y ellos le explican a la mamá de Ángel que es necesario que lo lleven con un especialista para identificar cuál era su condición.

A partir de ello, los padres acuden al neurólogo a la ciudad de Pachuca y éste lo diagnostica con TDAH, desde ese momento se trató de llevar un trabajo interdisciplinario para el mejoramiento de Ángel, pero se presentaron dificultades ya que la mamá de Ángel se embarazó por tercera vez, y esto ocasiona que la madre centre la atención en su tercera gesta, descuida el proceso escolar de su hijo, motivo que define “la excusa” de la “no atención” de los profesionales de la educación del plantel. (Ver Anexo 4).

El proceso de acompañamiento se retoma cuando ingresamos al plantel y una de nuestras oportunidades fue la de retomar el caso a partir de la intervención psicopedagógica ya

definida, la cual durante tres años quedó en trámite administrativo y Ángel sólo matriculado como niño especial.

2.2. La construcción del aprendizaje en Ángel

El aprendizaje es hecho social que se conforma en una institución, aula o comunidad, también el aprendizaje es el proceso de adquisición de conocimientos, aptitudes o habilidades a través de la experiencia o de la enseñanza, por lo tanto, dicho proceso origina un cambio persistente en el comportamiento del alumno y hace que el mismo formule un concepto mental nuevo para su vida.

Por otra parte, el uso de la tecnología facilita un acceso instantáneo a recursos didácticos, se ajustan según al nivel del alumno, y puedan facilitar una mejor adquisición de los aprendizajes. Por lo que las interventoras de UPN trabajaron con Ángel en la computadora con la finalidad de que se motivara de diferente manera y así poder desarrollar sus habilidades que tiene, por consiguiente, se relata la observación siguiente:

LIE'S: Ángel descargamos una aplicación en la computadora que se llama Sílabas León (aprender a leer con sílabas), cuando termines la actividad que estás haciendo, podrás jugar 10 minutos en la computadora, te parece bien.

Ángel: ¡si maestra!

LIE'S: Ángel has trabajado en una computadora alguna vez. Ángel: no maestras, de hecho, cuando voy a computación la maestra no me deja agarrar las computadoras de ahí y me sienta en una que está descompuesta.

LIE'S: mira ven te vamos a enseñar como prender la computadora. Ángel: si maestra está bien.

Observadora: Ángel se emocionó al ver como si logro prender la computadora y al ponerle la actividad le agrado mucho. El juego consistía en leer con silabas y está dedicado al desarrollo de los niños es por esta razón que Ángel le ayudaría mucho aprender a reconocer las letras y sobre todo empezar a leer. Al principio se le dificulto porque no reconocía algunas letras, pero se le explico poco a poco y con el paso de los días observamos que le resultaba más divertido porque iba aprendiendo lo que era

formar las silabas. Entonces jugaba, se divertía y al mismo tiempo aprendía. (Observación N° 7: 15 10 2019).

Por lo tanto la llegada de la tecnología ha sido algo muy positivo para la educación de Ángel, ya que con esto permite mejorar su labor y fortalecer su formación académica, de esta manera son capaces de desarrollar nuevas habilidades para resolver problemas, así como gozar de algunas ventajas tales como: Ángel se encuentra más motivado, aumenta el interés por aprender las letras, tiene más capacidad por interactuar y sobre todo puede aprender en cualquier momento, no cabe duda que las TIC tienen una enorme repercusión en la sociedad pero no olvidemos que así como puede ser útil y favorable igual puede tener graves consecuencias si no son utilizadas adecuadamente, es por eso que se debe tener cierto control de las cosas que los infantes ven y como las utilizan.

En efecto el aprendizaje en el aula tiene un orden que permite trabajar de manera simultánea los diferentes contenidos, por lo tanto, la secuencia de aprendizaje ha de ser flexible y acercarse a los principios psicopedagógicos que benefician a los alumnos. De esta manera, el alumno asume la construcción de su aprendizaje de manera individual o colectiva, y relaciona y organiza el conocimiento para la adquisición de nuevos aprendizajes, hasta apropiarse de estructuras cognitivas cada vez más complejas. (Antoni Zabala, 2006, p. 242).

Particularmente la docente que imparte la enseñanza debe en su totalidad ser organizada en forma permanente tanto en el aprendizaje de los niños regulares como con los niños que presentan alguna condición de aprendizaje. Es importancia que se realicen estrategias de adaptación dependiendo su nivel de aprendizaje, ya que no todos aprenden de la misma manera.

Cabe destacar que uno de los retos que la escuela afronta es conseguir que sus alumnos aprendan a leer, ya que la adquisición de la lectura es fundamental para que cada alumno pueda desarrollarse en la vida cotidiana, por lo contrario, las personas que no lo han adquirido muestran desventaja profunda en el aprendizaje y sobre todo para mejorar su vida.

Por esta razón la lectura es un mecanismo esencial para el éxito académico de los alumnos que estén cursando la primaria porque tiene un impacto en sus oportunidades las cuales son: de trabajo, que se relacionen con la sociedad satisfactoriamente.

Por esta razón “leer es el proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito. En esta comprensión intervienen tanto el texto, su forma y contenido, como el lector, sus expectativas y sus conocimientos previos” (Isabel Solé, 1992, p. 11). Se puede señalar que con lo que nos da a conocer el autor, la maestra de USAER menciona lo siguiente:

“...Se encuentra en el nivel pre-silábico, porque en ocasiones relaciona el valor sonoro inicial, con la grafía y en la función de imagen, de esta forma es como inicia la lectura. Ya que por su condición que le limita la retención a memoria a muy corto plazo y aparte no hay reforzamiento tanto en casa como en las sugerencias que se le realizan a la docente...” (Entrevista 20: 25/11/2019).

En general los niños con TDAH presentan dificultades de aprendizaje, especialmente en la lectura y la escritura ya que presentan errores como saltarse letras, renglones o cambiar palabras o lectura lenta, con base en ello Ángel no accede a la lectura no existe un apoyo mutuo por parte de la escuela para que logre desenvolverse en el entorno en el que se encuentra. Sólo se diagnostica, pero no hay intervención óptima para que el menor transite del nivel de lectura. Con relación a lo anterior la maestra Edna da a conocer que estrategias implementa para que Ángel adquiriera la lectura:

“...material como tal no. Yo ingresé a esta escuela a medio ciclo escolar en el año 2019 del mes de octubre y apenas comencé a darme cuenta del problema que tiene Ángel y he trabajado con él de la misma forma que sus demás compañeros...” (Entrevista 23: 25/10/2019).

Por consiguiente, es mejor que la maestra opte por realizar ajustes razonables, son medidas específicas a fin de modificar y adecuar el entorno en el que Ángel se encuentra, por lo que sería de gran ayuda que junto con el equipo de USAER las hicieran, pero se observó que no

existe una buena comunicación entre ellas, esta es la razón por la cual Ángel le resultará más difícil poder trabajar en el aula y como siempre se seguirá quedando rezagado en los aprendizajes. También es importante mencionar que si la docente no tiene la iniciativa de apoyar a este alumno será muy difícil que él pueda acceder en este curso a los propósitos o metas que se han propuesto con Ángel.

Recordemos que el fortalecimiento de las prácticas inclusivas conlleva a reflexionar sobre la planeación diversificada y constituye un elemento para atender Ángel, además que es una fuente de enriquecimiento en donde tiene que ser considerado. La educación inclusiva es una cuestión social que debe prevalecer y que, si bien es un derecho de ser incluidos y aceptados por su grupo social, la diversificación curricular se debe ver reflejada desde la planeación.

Con respecto a los ajustes razonables “se entenderán las modificaciones y adaptaciones necesarias y adecuadas que no impongan una carga desproporcionada o indebida, cuando se requieren en un caso particular, para garantizar a las personas con discapacidad el goce o ejercicio, en igualdad de condiciones con las demás, de todos los derechos humanos y libertades fundamentales”. (Christian Finsterbusch Romero, 2016, p. 234).

De acuerdo a lo anterior se puede decir que los ajustes razonables constituyen un mecanismo de garantía del derecho de la igualdad de las personas con alguna condición, para que goce de sus derechos humanos como sus demás compañeros. En este contexto educativo se tiene la obligación de preservar el derecho de la persona en situación de riesgo al no cumplir con las normas establecidas y no darle importancia al alumno quien las demanda y requiere. También es importante dar a conocer que, Ángel por más que se le dificulte realizar las actividades, logra realizarlas poco a poco y se obtiene buenos resultados. (Ver anexo 5).

En relación a la evolución y al aprendizaje de Ángel se puede definir que participa activamente en la construcción de la realidad y que cada cambio o avance que realiza en su desarrollo debe presuponer un cambio en la estructura y la organización de sus conocimientos.

Por otra parte, es importante identificar los estilos de aprendizaje ya que se ha definido como un conjunto donde aprenden de acuerdo a las características (cognitivo, sensorio-motor) donde influye su entorno social, es decir la forma en que percibe la información la procesa, la retiene, la acumula y de ahí construye sus propios conceptos, es de ahí donde se establece sus preferencias de aprendizaje y define su potencial cognitivo.

En relación a lo anterior los estilos de aprendizaje son un elemento que nos indica la importancia de recuperar en el análisis de la información, las formas, procedimientos y estrategias que los alumnos y las alumnas emplean para la construcción de los aprendizajes. En otras palabras, hace referencia a tomar en consideración aspectos que dan respuesta a interrogantes planteadas en el proceso de enseñanza y en el proceso de aprendizaje: ¿cómo?, ¿con qué?, ¿en cuánto tiempo?, ¿con qué apoyos?, ¿con quiénes?, con el fin de conocer la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje que prevalecen en el aula (Norma Patricia Sánchez Regalado, 2012, p. 45).

Por lo tanto, es necesario saber que no todos aprenden de la misma manera, ni a la misma velocidad, así que será necesario saber que estilo de aprendizaje tiene Ángel y de esa manera poder intervenir adecuadamente, de esta manera se podrá obtener un resultado gratificante. Para poder definir los estilos de aprendizaje la autora nos menciona la siguiente:

- **Visual:** Tiene preferencia por maneras gráficas y simbólicas de representar la información. Piensan en imágenes y aprenden mejor cuando ven. Es observador, organizado, posee gran capacidad de abstracción y podría tener dificultades para recordar los mensajes escuchados. Le importa el aspecto de las cosas.
- **Auditivo:** Tiene preferencia por escuchar la información. Tiene habilidades para los idiomas y la música. Posee facilidad para comprender lo que oye, expresar sus emociones verbalmente, recordar nombres y para conversar. Tiende a ser más sedentaria.
- **Kinestésico:** preferencia perceptual relacionada con el uso de la experiencia y la práctica, ya sea real o simulada. Expresan sus emociones de manera física y tienden a ser impulsivos. Procesa la información asociándola a sensaciones o movimientos. Aprenden con facilidad por medios de experimentos, proyectos, etc., y podría distraerse si las instrucciones son solo visuales o auditivas. (Daniela Cobos 15 de noviembre de 2017. Estilos de aprendizaje. Educación artística, p. 3).

Con respecto a lo anterior es importante señalar que el estilo de aprendizaje de Ángel es visual, ya que se le hizo una valoración de aprendizaje por parte del equipo de la USAER por lo que la psicóloga Jovita menciona que Ángel aprende viendo ya que usa su imaginación, toma apuntes cortos sobre lo que la maestra le escribe en el pizarrón, codifica los colores, mira los labios de las personas cuando le hablan. (Ver Anexo 6).

Ahora bien, la psicóloga Jovita menciona lo siguiente con respecto a los estilos de aprendizaje de Ángel:

Motivación intrínseca: Regularmente espera a que le den las instrucciones de forma individual en ocasiones evadiendo lo que se le indica por no comprender la consigna, pero cuando no quiere realizarla no pregunta.

Motivación extrínseca: Requiere de apoyo para mejorar su autoestima y que la maestra favorezca actividades de inclusión en el grupo.

Emoción: Cuando le agrada la actividad y logra comprender parte de la misma se muestra entusiasta e concluye la actividad a medida de sus posibilidades mostrando satisfacción por haberle revisado la maestra su trabajo.

Socialización: Es poco sociable con sus compañeros y maestra comenta lo necesario para comunicarse, se mantiene en su lugar la mayor parte de la jornada escolar.

Actitud para el trabajo: Realiza las tareas de manera mecánica, pero sin ningún reforzamiento del porque y para qué y el propósito de la funcionalidad que tiene la actividad, cuando se le apoya muestra interés por saber el objetivo de la actividad. Atención: es visual en un lapso de 15 a 20 minutos.

Procedimiento de la información: Procesa la información de tipo visual y a muy corto plazo. (Ver anexo 7).

En efecto Ángel por su estilo de aprendizaje de Ángel para reforzarlo de deben realizar estímulos visuales, esto puede incluir: imágenes, pictogramas, organizadores gráficos. El objetivo de este estilo de aprendizaje es ayudar a los alumnos a conciliar una serie de ideas a través del sentido de la vista, se trata de un método de enseñanza que permite identificar la información de manera mucho más rápida e integral.

El alumno, para aprender, tiene que realizar un importante trabajo de cognición, de análisis y revisión de sus conocimientos, a fin de conseguir que los nuevos aprendizajes

que haga le resulten realmente significativos y le aporten un nivel más elevado de competencia. El hecho de destacar la importancia de la actividad singular e individual del alumno para realizar nuevos aprendizajes no significa, que lo pueda hacer él solo en interacción con determinados objetos de conocimiento. Volviendo a insistir en lo mismo, creemos que la influencia del profesor y de su intervención pedagógica es lo que hace que la actividad del alumno sea auto estructurante o no lo sea y tenga, por tanto, un mayor o menor impacto sobre el aprendizaje escolar. (Cesar Coll, 1985, p. 39).

Es importante que la construcción de aprendizaje en Ángel sea significativa porque estos procesos se llevan a cabo en cada momento de la escolaridad para lo cual la enseñanza debe actuar de forma adecuada para que Ángel en algún momento amplíe y profundice los significados que construye mediante su participación en las actividades que se le implementan para mejorar su educación que le será útil para poder desarrollarse en la vida, esto con el fin de dar a conocer que Ángel tiene una actitud favorable para aprender y significativamente procura terminar las actividades. Todo esto va a depender, en definitiva, de su motivación para formarse y de la habilidad que tiene la maestra para incitarlo e incrementar esa motivación de enseñanza.

2.2.1. ¿Estrategias de enseñanza?

Ahora bien, podemos decir que la integración educativa se ha entendido únicamente como el hecho de que los alumnos que presentan alguna discapacidad asisten a la escuela regular, sin que esto necesariamente implique cambios en la planeación docente a fin de asegurar su participación y aprendizaje de estos alumnos, sino únicamente basta con su presencia. Al hablar de inclusión, hacemos referencia al proceso a través del cual la escuela deberá buscar y genera los apoyos que se requieran para asegurar el logro educativo de los alumnos con discapacidad o alguna condición. Para sustentar más lo dicho es necesario dar a conocer lo siguiente:

En efecto las estrategias de enseñanza-aprendizaje son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y desarrollo de las competencias de los estudiantes. Con base en una secuencia didáctica que incluye inicio, desarrollo y cierre, es conveniente utilizar estas estrategias de forma permanente tomando en cuenta las

competencias específicas que pretendemos contribuir a desarrollar. Existen estrategias para recabar conocimientos previos y para organizar o estructurar contenidos. Una adecuada utilización de tales estrategias puede facilitar el recuerdo. (Julio Pimienta Prieto, 2012, p. 3).

Por lo anterior podemos dar a conocer que en el momento de la investigación se observó, que en el aula regular no se llevan a cabo diversificaciones por parte de la docente:

Docente: niños vamos a trabajar con la actividad que está en su libro de ciencias naturales en la pág. 28 la cual nos habla acerca de la alimentación como parte de la nutrición. Leerán todos, pero yo mencionaré quien empieza la lectura y así sucesivamente diré quién continua, así que estén atentos.

Niños: Si maestra.

Maestra: Empezamos con Jimena.

Observadora: todos escuchan con atención y siguen con la vista la lectura que está leyendo Jimena, mientras que Ángel solo se la pasa viendo a sus compañeros, se acerca una de las interventoras al lugar de Ángel y le pregunta porque no ha sacado su libro, él no contesta nada y solo la queda viendo.

LIE'S: pásame tu mochila y ayúdarte a buscar tu libro. Ángel: Si maestra.

LIE'S: mira van en este apartado. Pon atención para cuando digan tu nombre empieces a leer lo que te toca.

Ángel: Es que no se leer.

LIE'S: Bueno no te preocupes yo te apoyare y te iré señalando con mi dedo y tú me sigues con la vista y escucha lo que leen tus compañeros.

Ángel: si maestra.

Maestra: Ángel puedes continuar con la lectura.

Observadora: cuando la maestra menciona su nombre de Ángel se empieza a poner muy nervioso y solo voltea a ver a la practicante que está a lado de él y le pide ayuda, por lo que la practicante le iba leyendo en voz baja y Ángel repetía lo que la practicante le decía.

Maestra: gracias hija por apoyarme con Ángel. LIE'S: de nada maestra.

Observadora: la maestra continúa con la lectura con los demás compañeros, mientras

que Ángel se notó nervioso y con pena al repetir lo que la practicante le decía ya que sus compañeros murmuraron maestra él no sabe leer. (Observación 20: 14 02 2019).

Con respecto a lo anterior es necesario que la maestra atienda de manera personalizada a Ángel y le brinde el apoyo necesario con respecto a buscar estrategias para poder intervenir correctamente y consiga trabajar la lectura y de esta manera pueda Ángel ir adentrándose a los aprendizajes del curso escolar.

Por lo tanto es necesario que exista un mayor apoyo por parte de la escuela la cual deberá garantizar que se lleven a cabo estrategias para los alumnos que presentan barreras para el aprendizaje; es decir, la planeación y la organización que establezca, en función de asegurar la participación, el aprendizaje de los alumnos y las alumnas con discapacidad: el trabajo conjunto entre todo el personal de la escuela; el intercambio de ideas, experiencias y sugerencias; el trabajo con la familia de Ángel; la búsqueda de información específica y la vinculación con otras instancias. Al mismo tiempo si las interventoras no tuvieran la iniciativa de trabajar con este alumno y realizar algunas actividades por lo que Ángel solo está integrado, pero no incluido.

Con esto queremos decir que la educación inclusiva se ha convertido en un gran reto para los agentes educativos ya que implica una transformación en los centros escolares para atender la diversidad dejando un modelo homogéneo, por otro más humanista y dinámico ya que la desigualdad y la diversidad entraron a las aulas de la mano de alumnos sumamente diferentes de los clásicos y entre ellos. Además, consideramos que también influye la empatía del docente hacia los alumnos, pues si él o la docente carecen de esta actitud, difícilmente se tendrán grandes cambios en su práctica docente y a su vez esto reflejado en los alumnos quienes son los protagonistas del aprendizaje.

Al efectuar una planeación diversificada, se beneficia hacia un aprendizaje mutuo, una escuela para todos, donde se velará por un acceso igualitario, desarrollando contextos incluyentes donde se considere la heterogeneidad, vivenciando prácticas inclusivas desde el contexto áulico, en donde figure un trabajo colaborativo, a su vez se refleje una mejor

organización dentro del aula, así como el poder analizar y reflexionar que se debe modificar día a día para obtener mejores resultados. De acuerdo a lo que se menciona anteriormente, la maestra de grupo da a conocer que solo de esta manera ella puede apoyar a Ángel:

“...Pues para empezar le pongo un monitor que lo ayude en la realización de sus trabajos, ya que yo tengo 24 alumnos y realmente no puedo darle una atención personalizada a Ángel...” (Entrevista 25: 12/02/2020).

De acuerdo a lo anterior se puede apreciar que la falta de estrategias por parte de la docente ha ido rezagando los aprendizajes de Ángel. Es importante hacer alguna adecuación curricular para Ángel quien tiene TDAH porque se enfrenta a obstáculos en su camino al éxito ya que para poder satisfacer sus necesidades de este alumno es importante que la docente lo incluya en las diferentes actividades que se realizan en el aula, que lo monitoree constantemente, que lo sienta junto a su lugar de trabajo de la docente para que se sienta incluido y no solo este integrado. Es primordial que la docente se involucre más en el caso para que se logre un mejor desempeño escolar en relación con Ángel.

Por consiguiente, las prácticas inclusivas aseguran la presencia, la participación y el rendimiento de todos los alumnos y alumnas, conlleva la tarea de identificar y remover las barreras que puedan interactuar negativamente con las condiciones personales de los alumnos más vulnerables y en este sentido condicionar su rendimiento en condiciones de igualdad y respeto. En consecuencia, para poder eliminar las barreras que impiden la participación de todos los alumnos en las actividades del aula, las experiencias de aprendizaje que consideran un equilibrio entre el respeto a la individualidad de cada uno de los alumnos y la pertenencia a un grupo como miembro de pleno derecho, en el que se le valora, se siente participe y obtiene éxitos en su proceso de aprendizaje.

Desde esta perspectiva la planeación diversificada es una oportunidad de establecer la colaboración entre docentes e impulsar la transformación de las aulas en espacios cada vez más inclusivos contribuyendo a la eliminación o minimización de las barreras para el aprendizaje y la participación. El proceso de planificar la enseñanza para responder a la

diversidad supone al menos tres condiciones:

- Conocer a nuestros alumnos/as y la forma en que aprende el alumno.
- Conocer lo que queremos lograr que aprendan y el sentido de este aprendizaje;
- Organizar las experiencias educativas a fin de conseguir el mayor grado posible de participación y aprendizaje de todos los alumnos.

Por otra parte, las estrategias específicas y diversificadas, son recursos que favorecen y apoyan el derecho a recibir una educación de calidad a través de medios que promueven el aprendizaje significativo, de acuerdo con las condiciones que resultan de cada discapacidad y de las necesidades particulares de cada alumno y alumna.

Por otro lado, su fundamento teórico y metodológico no se sustenta en una concepción de la discapacidad que coloca en la persona la condición que “imposibilita” en todo caso su aprendizaje, sino que se reconoce que la discapacidad se pone de manifiesto como resultado de una sociedad con falta de visión, de planeación, de recursos y/o de estrategias que permitan y faciliten la participación y el aprendizaje de todas las personas con discapacidad, en igualdad de condiciones.

Las estrategias didácticas, son al mismo tiempo un recurso y un derecho de y para los alumnos y alumnas con discapacidad, a recibir una educación de calidad con equidad, a través de:

- La construcción de ambientes orientados al logro de los aprendizajes, el desarrollo de experiencias áulicas y sociales significativas y a la movilización de saberes.
- La aplicación de estrategias específicas y diversificadas para atender de manera pertinente los requerimientos educativos que demandan los estudiantes en los diversos contextos escolares y sociales.

Por otra parte, las estrategias específicas y diversificadas, en su conjunto como estrategias didácticas, permiten el enriquecimiento, desarrollo y evaluación del currículo, al considerar los recursos escolares, las condiciones y requerimientos de la población escolar. Permiten orientar acciones pedagógicas con el fin de contribuir a eliminar prácticas de exclusión, rezago escolar, reprobación, entre

otras que se constituyen en barreras para el aprendizaje y la participación, debido a procesos pedagógicos que reducen sus marcos de acción a responder únicamente a requerimientos generales de la población escolar. (SEP, Norma Patricia Sánchez Regalado, 2012, pág. 16).

En relación a lo anterior se pudo identificar, que la maestra de grupo les delego la responsabilidad a las interventoras de servicio social para diversificar actividades para apoyar a Ángel en su aprendizaje.

Investigadoras: Buenos días por favor nos podrían decir cómo trabajan con Ángel:
LIE'S: pues nosotras estamos apoyando a Ángel, desde que lo conocimos solo hacia grafías, lo cual para trabajar con el primero investigamos cuál era su personaje favorito, de esa manera le implementamos actividades con la imagen de dinosaurios, como por ejemplo: actividades memorama del abecedario, colores e imagen texto, los números en rompecabezas, se le adecuado un mini pizarrón con su nombre, y cuadernillos con actividades de acuerdo a su nivel cognitivo, solo trabajamos 3 veces a la semanas con él.

Por otra parte, cuando ya se aburría jugábamos al gato con él para que se distrajera, y volviera a trabajar a gusto.

Investigadoras: y cuál fue su resultado en relación a todo lo que implementaron con él.

LIE'S: Fue una gran satisfacción para nosotras trabajar con él, ya que logro escribir su nombre completo, identifica algunas letras, los números los escribe del 1 al 100 sin embargo al contarlos solo identifica hasta el 5.

Investigadoras: gracias por la información. (Observación N° 16: 13 12 2019).

Con respecto a lo anterior podemos dar a conocer, que a Ángel aún le faltan lograr aprendizajes básicos, pero está claro que es por su condición no los ha adquirido y de igual forma por falta de apoyo por parte de las docentes que lo han atendido durante estos tres años y por falta de comunicación en la institución para que se pueda trabajar de manera conjunta entre toda la plantilla escolar y así ir mejorando su aprendizaje de Ángel ya que se encuentra en 3er año y aún no ha logrado leer.

En conclusión, podemos dar a conocer que estos niños con TDAH pueden ser exitosos en la vida, pero necesitan de mucho apoyo, motivación, empatía y acompañamiento personalizado para la mejora de su aprendizaje. Es importante decir que toda escuela debe promover entornos en lo que los docentes puedan aprender permanentemente de la diversidad de los alumnos con problemas de aprendizaje para que de esta forma puedan facilitar eficazmente los aprendizajes esperados y plantearse objetivos positivos que se puedan lograr, lo cual configura el sentido de la tesis.

2.3. Estrategias de USAER para el alumno con TDAH

Es importante dar a conocer el funcionamiento de USAER ya que desempeñan un papel fundamental en la atención de estudiantes los cuales presentan una condición, discapacidad o barreras para el aprendizaje.

Las ayudas que ofrece el servicio de USAER es de apoyo que deben encaminarse a lograr que la escuela adquiera elementos técnico pedagógicos suficientes para dar respuesta de manera autónoma a las necesidades educativas especiales de los alumnos; en este sentido, el servicio de apoyo debe concebirse como una ayuda temporal a las escuelas de educación básica. Cuando la escuela cuenta con más elementos para la atención de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, puede apoyarse en los servicios de orientación de educación especial.

En relación a lo anterior se da a conocer que el servicio de USAER apoya a la escuela Ignacio Zaragoza por lo que la maestra de USAER da a conocer lo siguiente:

“...Maestra de Jovita de USAER: “Por medio del servicio de educación especial, nos actualizan en cada discapacidad. Mínimo una o dos veces por año por cada discapacidad. En este curso escolar nada más fue posible una vez...” (Entrevista 4: 7/11/2019).

En efecto de acuerdo con lo que se encontró el servicio de USAER siempre da apoyo a los alumnos que presentan BAP en la escuela Ignacio Zaragoza, pero en ocasiones son las

docentes que ponen Barreras para que este servicio no se lleve a cabo como debe de ser y esto afecta a los alumnos quien requieren una atención más especializada para la mejora de sus aprendizajes.

Con relación a su razón de ser y su quehacer se sintetizan en garantizar, corresponsablemente con la escuela regular, el derecho de todos los alumnos y las alumnas a recibir una educación de calidad, prestando especial atención a la población con discapacidad y a aquéllos en riesgo de ser excluidos, marginados o de abandonar su proceso de escolarización, por falta de adecuación de los contextos a sus necesidades de aprendizaje. (Norma Patricia Sánchez Regalado, 2011, p. 127).

Cabe señalar que el equipo de USAER se encuentra conformada por una psicóloga, maestra de lenguaje y comunicación, maestra que atiende a niños sobre salientes, maestra de pedagogía y docentes de apoyo. En ocasiones la directora de USAER supervisa el trabajo del equipo interdisciplinario. Antes que nada, para ofrecer el servicio de apoyo primeramente el personal realiza una planeación en el centro educativo Ignacio Zaragoza, donde se contemplan las características de la escuela y del personal que labora en ellas, se hace un análisis de los recursos, se establecen metas a cumplir y el tipo de evaluación para mejorar el servicio, se delimitan las BAP que limitan la apropiación de conocimientos y socialización de los alumnos.

A partir de esta información se elabora el Programa de Apoyo a la Escuela (PAE) tiene como objetivo central la previsión de todos los elementos necesarios para la minimización o eliminación de las barreras para el aprendizaje y la participación que la USAER haya identificado en el análisis contextual con el fin de organizar su intervención. Al mismo tiempo, constituye el referente permanente para el seguimiento, evaluación y ajuste de la planeación con enfoque estratégico y de los apoyos planteados por los integrantes de la USAER, bajo el liderazgo, coordinación, orientación y acompañamiento del director o directora de la Unidad (Norma Patricia Sánchez Regalado, 2011, p. 65).

Para poder explicar más lo antes mencionado por los autores es importante hacer mención lo que la maestra de USAER nos comenta:

“...Son estrategias de tipo individual, atenderlo de manera individual, directo con signos o preguntas muy cortas de acuerdo a su avance, se le dan más actividades, se

realizan en fusión a su desempeño porque si se le da más de lo que uno quisiera que el avanzará no lo logra por su memoria a muy corto plazo. Se le tienen que plantear actividades, por ejemplo: si queremos que sume, implementar o proporcionarle diferentes estrategias para que él se adjudique o más bien para que el aprenda, de otra manera se pierde...” (Entrevista 9: 13/12/2019).

En relación a lo anterior se puede hacer notar que el equipo de USAER realiza actividades individuales específicamente para Ángel que presenta TDAH, con el fin de lograr que poco a poco valla adquiriendo el aprendizaje adecuado, ya que es importante mencionar que los niños con TDAH se distraen fácilmente y que les es difícil poder recordar lo que se les enseña durante el día es por esta razón que las actividades deben de ser cortas y dar instrucciones claras para que Ángel de esa manera pueda adquirir los conocimientos necesarios.

Por lo que el equipo de USAER se ha esmerado en que este alumno logre avanzar poco a poco con las actividades que le adecuan de acuerdo a su nivel cognitivo y sobre todo hacen material que le llame la atención y así pueda trabajar de una manera que a él le resulta dinámica.

Otro aspecto importante a mencionar es que el servicio de apoyo de la USAER integra carpetas de escuela y áulicas con el fin de dar cuenta de las acciones llevadas a cabo tanto como el personal de apoyo como por los maestros de grupo, las cuales son revisadas durante el ciclo escolar por las autoridades pertinentes para mejorar la intervención de la USAER. A continuación, se dará a conocer que son y para qué sirven:

Las carpetas de escuela y de aula son instrumentos técnico-operativos para facilitar la integración y organización de los elementos y evidencias que dan cuenta del proceso de atención de la USAER en las escuelas de Educación Básica y de su contribución a la construcción de Escuelas Inclusivas.

Las carpetas se construyen durante el transcurso del ciclo escolar con las evidencias o productos derivados de cada uno de los procesos de trabajo de la USAER. La recopilación de evidencias y el registro se realiza considerando tres momentos sustantivos del apoyo:

- La evaluación inicial: análisis de los contextos.
- El apoyo a los contextos educativos.
- El seguimiento y evaluación de los procesos de apoyo a la escuela.

Para cada uno de estos momentos, se establecen una serie de rubros que guían la sistematización de la información, sin pretender limitar la creatividad o la actitud propositiva y de mejora de cada servicio. Éstos se expresan en las siguientes tablas donde se aborda la especificidad de la carpeta de la escuela y de la carpeta de aula.

La construcción de las carpetas es un proceso continuo y permanente a la par de los procesos de trabajo. No sólo representan un medio de registro o la compilación de evidencias; tampoco es la suma de impresiones de documentos de la escuela regular, además constituyen un insumo para la planeación estratégica y un punto de reflexión sobre la práctica, por lo que necesariamente deben dar cuenta de la colaboración entre la USAER y el personal de las escuelas en la construcción de políticas, culturas y prácticas inclusivas. Por ello, las carpetas de los profesionales de la USAER:

- Expresan la realidad de cada escuela y de cada aula.
- Organizan y sistematizan los procesos de trabajo.
- Evidencian la disminución o eliminación de las barreras para el aprendizaje y la participación a través de los registros de las acciones y de los resultados de las mismas.
- Comunican el trabajo colaborativo entre la USAER y la escuela (Norma Patricia Sánchez Regalado, 2011, p. 159).

Por el contrario, y con relación a lo que se menciona anteriormente se da a conocer que en la escuela Ignacio Zaragoza el equipo de la USAER realizaba su trabajo adecuadamente pero no se logró ver un cambio significativo respecto a Ángel con su aprendizaje, porque hizo falta la intervención del director y de la docente de grupo al igual que de los padres para que se lograra una disminución de barreras que presenta. De acuerdo a lo que se menciona, la maestra de USAER refiere:

“...Ahorita en este periodo implementamos planes de trabajo para casa de manera individual, cada área nos estamos comunicando para saber que estrategias de trabajo

darles a los papás para trabajar en casa con Ángel se les ha proporcionado actividades tanto de salud, higiene, comunicación, interactuar con la familia. En cuanto a aprendizaje pues todo lo relacionado a español y matemáticas para que trabaje con el material que tenga en casa al conteo a la suma, resta, compras se le ha proporcionado el plan de trabajo en casa. En español igual, en lectura y escritura, pero solamente en mi área lo que es pedagogía solamente me ha enfocado en español y matemáticas. Y ya con la psicóloga, con la de comunicación y de trabajo social ellas se han encargado de sugerir actividades de relaciones humanas de como convivir en casa, sobre la contingencia igual. Y la mamá hasta la fecha pues ha respondido muy bien, a partir de la semana pasada para acá como por el miércoles ya no se ha comunicado conmigo y si me preocupa porque no sé qué este pasando con ella no le he llamado porque yo le estaba proporcionado las actividades por whatsapp y específicamente para Ángel y ella me enviaba evidencias por semana, pero esta semana ya no me envió nada, y no sé qué motivo tiene porque no se ha comunicado ya conmigo.

Ella me decía que las actividades que ella estaba realizando con su hijo sobre el plan de trabajo que le estábamos dando, se lo solicito su maestra entonces le estaba compartiendo todas las actividades a su maestra de las actividades que nosotros como equipo de USAER le hemos proporcionado, porque la maestra no le mando nada para que Ángel...” (Entrevista 5: 17/10/2019).

Con base en la interacción que se estableció con el equipo interdisciplinario, algunos de los integrantes de la USAER denominados especialistas, han intervenido con Ángel de una manera favorable. Del mismo modo se puede observar que a los padres de Ángel les han dado estrategias para que ellos trabajen en casa con él y así logre avanzar y no se quede estancado como lo ha venido haciendo, con relación a la maestra quien lo atiende actualmente lo único que hace es evadir a las especialistas de USAER y no hace caso de lo que le indican. Entonces podemos darnos cuenta que si no existe una colaboración equitativa Ángel le costara más poder adquirir los conocimientos que él requiere para que pueda aprender a leer.

Los alumnos que son atendidos por la USAER, se encuentran aquellos que tienen problemas de aprendizaje y/o emocionales, con alguna discapacidad, cuyos contextos interfieran con su

desempeño académico, afectivo o social. Sin embargo, antes de proceder a su atención es primordial realizarles una valoración, la cual constituye el primer paso para planear la intervención.

De igual manera se requiere de una evaluación psicopedagógica hay que recordar que consiste en un proceso compartido de recogida y análisis de información relevante, relativa a los distintos elementos que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje, para identificar las necesidades educativas de determinados alumnos o alumnas que presentan dificultades en su desarrollo personal o desajustes respecto al currículo escolar por diferentes causas, y fundamentar las decisiones respecto a la propuesta curricular y el tipo de ayudas que precisan para progresar en el desarrollo de las distintas capacidades, así como también para el desarrollo de la institución. (Giné Climent, 2001, p. 38).

De acuerdo a lo anterior la información recogida permitirá identificar las necesidades educativas de los alumnos. La finalidad más importante de la evaluación psicopedagógica no es la de clasificar a los alumnos en diferentes categorías diagnósticas, sino orientar el proceso de toma de decisiones sobre el tipo de respuesta educativa que precisa el alumno para favorecer su adecuado desarrollo personal.

La intervención en lo curricular será factible será cuando se realicen los ajustes necesarios en los objetivos, metodología, contenidos y formas de enseñanza y evaluación en los planes y programas de estudio, que permitirá que el educando acceda a la propuesta cultural y de conocimiento.

El personal de apoyo de la USER junto con la profesora titular del grupo y en ocasiones con los directivos del centro educativo, acordarán en conjunto adaptar o diversificar el curriculum, es decir modificar algunos de sus contenidos y proponer estrategias para posibilitar que los alumnos con necesidades educativas o que presenten alguna dificultad para aprender y participar comprendan el contenido y a su vez habiliten acciones que les permitan ponerlo en práctica, esto siempre y cuando comprendan que “ellos” se han convertido en la principal barrera para el aprendizaje de la lectura y de otros contenidos, en posibilidades de concretarse en Ángel. Por consiguiente y en relación a lo que lo que se menciona anteriormente, la maestra de USAER dice:

“...La docente no toma en cuenta las sugerencias que se le da y ella se enfoca mucho en la totalidad de los alumnos de manera general. De hecho, en este periodo de contingencia la mamá me hablo para decirme que podía hacer Ángel que porque todo lo que tenía de actividades era relacionada al mismo grupo y me dice que es ilógico porque Ángel no lo va a poder hacer. Entonces yo le he estado informando día con día que actividades va a realizar su hijo. De hecho, la mamá de Ángel tiene el plan de trabajo de cada mes de parte de USAER entonces ahí en ese plan de trabajo estamos involucradas todas las áreas: psicología, comunicación, trabajo social y el área de pedagogía (aprendizaje). Pero la maestra hasta el momento no ha solicitado estrategias, ella se quedó en el entendido o en la idea de que el alumno es autista...” (Entrevista 18: 12/11/2019).

De acuerdo con lo anterior se encontró que Ángel difícilmente podrá adquirir los conocimientos necesarios para su aprendizaje, ya que no existe un trabajo interdisciplinario en la institución donde se encuentra, ya que si USAER brinda las estrategias necesarias y la docente no las atiende, las metas o propósitos planteados no se podrán alcanzar por falta de compromiso de los padres de familia, docente y sobre todo la intervención del director de la escuela ya que ni él está enterado sobre la situación que enfrenta Ángel en el aula. Así mismo en este contexto las funciones generales de la USAER son:

- Sensibilizar e informar sobre la participación de las personas con discapacidad en el ámbito educativo, social y laboral.
- Proporcionar información actual y pertinente acerca de las opciones educativas que tienen los niños, niñas y jóvenes que presentan necesidades educativas especiales.
- Proporcionar capacitación en aspectos referentes a la atención de las necesidades educativas especiales.
- Brindar información sobre las instituciones que ofrecen servicios de educación especial o rehabilitación para personas que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad.
- Proporcionar información y asesoría específica respecto a la identificación y determinación de necesidades educativas especiales y sobre las estrategias que pueden implementar, para dar una respuesta educativa adecuada a los niños,

niñas y jóvenes que las presentan.

- Ofrecer información y asesoría sobre la existencia y uso de los recursos de apoyos específicos: técnicos, bibliográficos, video gráficos y didácticos que permitan brindar una adecuada atención a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales en ambientes integradores, para mejorar su calidad de vida.
- Promover el uso de recursos específicos como la impresora en sistema Braille, software para la atención de diversas discapacidades, Diccionarios de Lengua de Señas Mexicana o en el sistema Braille, tableros de comunicación y asistencia tecnológica, entre otros.
- Proporcionar elementos teóricos y prácticos para el diseño y elaboración de materiales didácticos específicos e innovadores, que apoyen el trabajo educativo que se realiza con los niños, niñas y jóvenes que presenten necesidades educativas especiales.
- Facilitar, en calidad de préstamo, apoyos técnicos, bibliográficos y video gráficos a los usuarios, para apoyar el proceso educativo de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales. (Ernesto Castellano Pérez, 2006, p. 108).

En definitiva, el compromiso que brinda la USAER en su servicio de orientación es ofrecer respuestas o dudas de acuerdo a las necesidades de Ángel y también brindarle información a la maestra que lo atiende y de igual manera a los papás de Ángel para que juntos puedan obtener resultados favorables, pero lamentablemente no se han podido establecer por la falta de trabajo de la docente y la falta de disposición de los padres.

Es importante reconocer que atender a los alumnos adecuadamente respetando su modo de ser no es una ilusión teórica, sino una práctica necesaria que requiere de personal capacitado y una infraestructura adecuada, para que día a día se erradiquen las predisposiciones que fomentan la discriminación hacia las personas que presentan diferencias físicas, culturales, psicológicas, sensoriales y de género que lastiman y entorpecen la sana y respetuosa convivencia social. Para finalizar exponemos lo que la maestra de USAER menciona:

“...Yo me enfoco mucho en su estilo de aprendizaje y en el agrado que tiene con su contexto muy cercano. Por ejemplo, en el entorno de la escuela pues con personas

que tiene muy cercano y que se identifica el, de esa manera a él se le va cuestionando por medio de algo que a él le agrada tiene que hacer la lectura ya sea de palabra, enunciado o textos de alguna caricatura, figura o algún juguete favorito. Todo relacionado a su contexto muy cercano que el identifique cosas que le llamen la atención que le agranden y que él pueda darme información para que por medio de la relación imagen-texto él vaya dándose cuenta de que se trata lo que va a leer o de lo que uno le está leyendo...” (Entrevista 19: 19/11/2019).

De esta manera queda más que claro que por la maestra de USAER Ángel es tomado en cuenta para que el aprenda a leer porque por la docente no existe ese interés, porque cuando USAER trabaja con Ángel realizaban actividades relacionadas con algún personaje del interés de Ángel para que de esta forma el tuviera el interés y el entusiasmo por aprender, ya que este servicio lo que busca es promover la integración educativa y la responsabilidad de dar atención adecuada para los alumnos que presentan BAP, pero en ocasiones es difícil llevar a cabo dicho proceso porque por parte de los docentes no existe interés alguno por mejorar lo la USAER las dice y de esa manera es difícil poder establecer una buena dinámica de trabajo colaborativo y así el alumno pueda mejorar su condición de vida durante los años que permanezca en la institución.

2.4 Proceso de evaluación

Es importante dar a conocer que la evaluación se centra en medir las competencias del alumnado, es decir su rendimiento con fines casi únicos de acreditación y promoción, pero esta visión limitada de la evaluación ha venido cambiando con el paso del tiempo, en la actualidad se enfatiza que la evaluación debe conservar su carácter pedagógico, cuyo objetivo central sea que el docente pueda retroalimentar su propia práctica, y esto se puede decir que la evaluación debe estar orientada a la comprensión de los procesos de enseñanza y de aprendizaje y de los factores implicados en ellos, a fin de poder tener una influencia sobre los mismos.

Otro aspecto importante es que la evaluación de alumnos con necesidades educativas especiales se debe procurar un equilibrio con respecto a los referentes de los cuales se parte para evaluar. Se debe partir del estado inicial del propio alumno y considerar su desempeño, esfuerzo y sobre todo avances que se tengan a lo largo de su proceso.

En efecto “la evaluación asume un papel más significativo al convertirse en parte integral del proceso de aprendizaje; viene a ser un sistema de retroalimentación orientado hacia la optimización del aprendizaje, un elemento de gran importancia y funcionalidad que nos ayudará a elevar sus niveles de logro”. (Marcela Echeagaray Villanueva, 2003, p. 9).

En primer lugar, la evaluación es un proceso que permite obtener información para las evidencias de enseñanza y aprendizaje de los niños y de esta manera se puede identificar si es necesario hacer retroalimentación si no se han logrado los aprendizajes esperados, por ello la docente habrá de explicitar a los estudiantes formas en que pueden superar sus dificultades.

En segundo lugar, también es importante que la docente al momento de evaluar incorpore el enfoque formativo en su práctica, porque este enfoque se centra en los aspectos cualitativos del aprendizaje y no solo en los cuantitativos, esta evaluación permitirá identificar logros y los avances de los alumnos y de igual forma los obstáculos que cada alumno valla presentando.

Tal y como lo menciona la SEP “El desempeño de los estudiantes en la escuela influyen múltiples factores, algunos de los más evidentes son las características personales, los contextos, las situaciones familiares y la situación socioeconómica del entorno en que viven; también se vinculan las condiciones de infraestructura de las escuelas, el clima escolar, los mecanismos disciplinarios, la metodología y la actitud de los docentes. Muchos de los factores mencionados pueden convertirse en barreras que interfieren en el aprendizaje y la participación de los niños y los adolescentes, y ponen en riesgo su permanencia en el sistema educativo” (José Ángel Córdoba Villalobos, 2012, p. 28).

Por todo esto se puede mencionar que Ángel tiene carencias tanto en el aula regular como en la actitud de la docente, ya que en el aula no se presenta una iluminación adecuada para que él pueda ver bien hacia el pizarrón y otro aspecto importante a mencionar es que la docente lo sienta hasta atrás por lo que se le dificulta poder ver lo que escribe la maestra en el pizarrón, con respecto a la actitud de la docente no le presta la atención suficiente porque mientras Ángel este sentado en su lugar sin dar problemas es ignorado totalmente aunque presente necesidades de aprendizaje y es por estas razones que el alumno se encuentra en rezago de aprendizaje.

Por otra parte, la evaluación en el contexto de la atención a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales debe entenderse como un proceso que sirve para ajustar, reorientar y mejorar el trabajo que se realiza. Las acciones de evaluación nos permiten conocer el comportamiento e impacto del servicio. Por ello, se evalúan cada una de las acciones realizadas y se determina el tipo de seguimiento que se dará al trabajo para valorar la calidad y el impacto del servicio ofrecido. Una vez que se tiene la información, producto del seguimiento, se identifica qué aspectos se deben fortalecer o modificar, así se enriquece la planeación escolar del servicio; estos aspectos se consideran en la elaboración del plan anual de trabajo del ciclo escolar siguiente, este proceso no debe estar aislado de la propuesta de evaluación de la planeación del servicio de apoyo sino, por el contrario, integrarse como elemento para el análisis y verificación de los estándares de calidad del servicio. (Ernesto Castellano Pérez, 2006, p. 63).

La evaluación también permite llevar un seguimiento interdisciplinario para mejorar las necesidades que presenta Ángel y de esta manera llevar un seguimiento adecuado al nivel de su aprendizaje y de esa forma vaya existiendo un mejoramiento de acuerdo al grado que se encuentra, y esto sea impactante para llevarlo a cabo a lo largo de su vida. Para comprender más lo que se mencionó anteriormente se encontró lo siguiente:

Maestra de Jovita de USAER "...Lo evaluó con unas guías de trabajo. De la autora Margarita Gómez Palacios y aparte otra guía que nos proporcionaron por parte del servicio de USAER y nosotros tenemos la libertad de tomar en cuenta esas guías para poder evaluar a los alumnos que presentan alguna condición, trastorno o discapacidad, tanto en lectura, escritura y en matemáticas, de hecho la maestra Edna

si me ha pedido sugerencias para poder evaluar a Ángel y se las he dado cuando tiene sus exámenes, ahorita que son trimestrales o son por periodos le comentaba que tiene que ser verbal porque él no va lograr leer las indicaciones y contestar. Se le ha sugerido que tiene que ser verbal y lo que el alumno le pueda dar como respuesta ella lo tiene que escribir. Se le ha dado esa sugerencia, pero lamentablemente no acepta las sugerencias por escrito, ni ella escribe ni acepta lo que se le dice. Solo me dice que sí, pero nunca lo lleva a cabo...” (Entrevista 22: 23/01/2020).

En efecto como se menciona anterior mente la maestra de USAER le da sugerencias a la docente de grupo de como poder evaluar a Ángel las cuales no son tomadas en cuenta y la docente lo evalúa de forma cuantitativa con la calificación mínima, pero le hace falta evaluarlo cualitativamente esto permite identificar los logros que él puede tener y también identificar las carencias que presenta, porque la docente solo se justifica diciendo que tiene un trastorno y por esta situación se le dificulta adquirir los aprendizajes esperados, ya que ella no realiza estrategias para su mejoramiento de Ángel.

Es imprescindible que la docente de grupo conozca estas dificultades para que puedan otorgar una respuesta educativa individual y personalizada a las necesidades de Ángel durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Una de las partes de dicho proceso sería la evaluación de los aprendizajes. Resulta necesario el uso de ciertas estrategias ya que el alumno presenta TDAH.

Todavía cabe señalar que cuando se evalúa la competencia curricular de un alumno se puede conocer el nivel de adquisición de sus aprendizajes, es importante valorar que han logrado los alumnos, como saber de qué manera aprenden y cómo se enfrentan regularmente a las tareas escolares, porque de ello se puede determinar que ayudas específicas requieren algunos estudiantes del maestro o de otra persona para realizar las actividades escolares propuestas, es decir, cuál es su estilo de aprendizaje y nos estamos refiriendo a un conjunto de características de tipo cognoscitivo, afectivo y motivacional con las cuales los alumnos se enfrentan a las tareas.

Es importante conocer la forma en que aprenden los alumnos y las ayudas que estos requieren del maestro para elaborar sus aprendizajes, son aspectos que pueden resultar imprescindibles para guiar la respuesta pedagógica de una manera más eficaz, sobre todo en contextos de integración, pues esto nos hace aceptar que los alumnos aprenden de diferentes maneras y que algunos precisan ayudas específicas para desarrollar sus aprendizajes.

En relación a lo anterior la SEP nos dice que “Para evaluar a los alumnos en situación de riesgo, el docente debe diseñar acciones de evaluación y seleccionar los instrumentos de evaluación que permitan identificar los aprendizajes de los alumnos o las necesidades educativas de cada uno relacionadas con su desempeño. Las evaluaciones pueden relacionarse con dos aspectos: el cognitivo–de desempeño o el afectivo–motivacional. El primero involucra dificultades con el aprendizaje de conceptos y procedimientos, mientras que el segundo con las actitudes o valores” (José Ángel Córdova Villalobos, 2012, p. 31).

Podemos decir que es de suma importancia el diseño de instrumentos de evaluación para alumnos con BAP, ya que de esta manera será más fácil evaluarlos de acuerdo a sus capacidades, los instrumentos podrían ser rúbricas, listas de cotejo, pruebas orales y carpeta de evidencias. De igual forma los ajustes a la planificación del docente permitirán diversificar la enseñanza y enriquecerla para un mejor aprendizaje del alumno en situación de riesgo.

Por otra parte, las evidencias de aprendizaje de los estudiantes durante los diferentes momentos de la evaluación “el docente debe realizar los ajustes en la planificación para atender las necesidades que se hayan identificado, con la intención de mejorar la propuesta didáctica, las estrategias, las secuencias o situaciones de aprendizaje o algunas actividades, dar una atención más adecuada a las características del grupo y ser congruente con el enfoque formativo de la evaluación. Los ajustes a la planificación permitirán diversificar la enseñanza y, en consecuencia, enriquecerla” (José Ángel Córdova Villalobos, 2012, p. 32)

De acuerdo a lo anterior es importante que la maestra en su planificación realice ajustes necesarios para la enseñanza de Ángel esto permitirá diversificar y enriquecer la enseñanza, en ocasiones sus ajustes deben de ser individuales, pero también tomar en cuenta algunas

grupales para que pueda interactuar con sus compañeros. De acuerdo a lo anterior la maestra Edna menciona lo siguiente:

Maestra Edna “...Al niño Ángel lo evaluó de acuerdo a las actividades que él va realizando, con menor dificultad y así se logra ver que ha adquirido de tal aprendizaje no lo evaluó de la misma manera que al resto de todos sus demás compañeros...” (Entrevista 24: 3 03 2020).

En conclusión se puede decir que la importancia de la evaluación da respuesta educativa a las diferentes características y necesidades de Ángel en riesgo de su aprendizaje y rezago educativo, en ella deben participar tanto la docente, como el equipo de la USAER para que puedan aportar una información relevante acerca de sus necesidades y de esta forma su aprendizaje del alumno se lleve a cabo adecuadamente por los acuerdos y estrategias que se deben de llevar a cabo en conjunto para la mejora de su aprendizaje.

Para terminar este capítulo es necesario complementar que la lectura tiene una gran importancia en la vida, es por este motivo que la lectura constituye un vínculo para el aprendizaje para el desarrollo de la inteligencia en todo ser humano. La lectura es una herramienta extraordinaria de trabajo intelectual ya que pone en acción las funciones mentales agilizando la inteligencia, es por esto que la educación de los niños en las escuelas la prioridad es crear el hábito de leer ya que de esta forma esta práctica lo pueden disfrutar toda la vida.

En relación con la atención que la docente le brinda a Ángel se considera que es inadecuada por la condición que este presenta, la atención que esta le brinda es nula porque lo atiende igual que al resto de sus compañeros y no es tomado en cuenta ya que lo sienta hasta atrás, no lo monitorea y no realiza las adecuaciones que la maestra de USAER le sugiere.

Ahora bien, por la condición de Ángel y al identificar que es del subtipo inatento es importante que tenga monitoreo continuo, y así ganarse la confianza para que de esta forma él pueda preguntar lo que se le está dificultando. Es imprescindible mencionar que estos niños con subtipo inatento suelen tener fracaso escolar ya que son desmotivados, suelen estar

cansados, tienen problemas de sociabilidad y sufren de ser llamados flojos, irresponsables, desinteresados cuando en realidad no tienen la energía física.

Algunas estrategias que se sugieren para que la docente pueda trabajar con este alumno y pueda adquirir la lectura son:

- Entrenar la lectura partiendo de lectura de sílabas, posteriormente palabras, frases cortas y poco a poco.
- Proporcionar al alumno textos muy cortos y de contenido atractivo para ellos.
- Adecuar los textos de lectura a sus necesidades.
- Permitir que practique la lectura si tiene que leer en voz alta en la clase.
- Hacer ejercicios para el desarrollo de la conciencia fonológica.

CAPITULO 3

EL PROCESO DE LA LECTURA EN ÁNGEL

La educación es una de las tareas más difíciles a las que se enfrentan las familias. Esta dificultad genera inseguridad, ansiedad y frustración sentimiento de derrota en los padres y educadores, que suelen desembocar en conflictividad familiar. En el caso de los niños con dificultades del aprendizaje y TDAH (trastorno de déficit de atención e hiperactividad) estos sentimientos negativos y la conflictividad aumentan exponencialmente. Además, estos niños sufren problemas socio afectivos y de integración social que suelen tener peores consecuencias que las propias dificultades del aprendizaje que los originaron. Con frecuencia, los padres y educadores dan por imposible a estos niños difíciles o los sobrellevan sin obtener los buenos resultados deseables y posibles. La frustración, la derrota y el abandono con el consiguiente fracaso de los niños, se deben al desconocimiento, no a la imposibilidad real.

En cuanto a las dificultades del aprendizaje son obstáculos específicos para aprender en el día a día y que vienen generadas por las mismas sintomatologías del trastorno, provocando que Ángel tenga retrasos académicos significativos, aunque tenga la capacidad querer aprender. Las características que presenta Ángel con TDAH tales como estímulos irrelevantes para la tarea, la precipitación en el trabajo, la memorización incorrecta de textos, la insuficiente reflexión y el escaso reposo de las tareas, también la carencia de estrategias para manejar la información, dificultades para mantener el nivel de atención en el seguimiento de instrucciones, el soñar despierto, el estar fuera de lugar con demasiada frecuencia, perder material.

De igual forma interfiere de una forma grave en su proceso de aprendizaje creando déficit en áreas determinadas como: Matemáticas, escritura, lectura, habla que sin un tratamiento específico pueden acabar convirtiéndose en trastornos graves como: la disortografía, la discalculia, disgrafia, entre otros. Así mismo la investigación realizada se basa en las dificultades de la lectura que presenta Ángel ya que se encuentra en 3er grado y aún no ha logrado adquirir la lectura.

3.1 Que implica el proceso de lectura con niños con TDAH

Los trastornos de aprendizaje (TA) son una de las causas más comunes de fracaso escolar. Y representan la principal demanda de servicios de apoyo como la USAER. Las dificultades más comunes (o al menos las más reportadas) se presentan en el aprendizaje en este caso de la lectura que normalmente deben ser detectadas a inicio de la escolaridad primaria, estas dificultades provocan una enorme desventaja académica, emocional y social.

De la misma forma “Los trastornos de aprendizaje se entienden como un conjunto de desajustes en los procesos neurológicos y psicológicos implicados en la comprensión del lenguaje hablado y escrito. Son trastornos de base neurobiológica, con un alto componente genético, caracterizados por afectar el nivel de competencia curricular del estudiante”. (Luis Buñuel, 2008, p. 107).

En relación a lo anterior los trastornos de aprendizaje afectan en los procesos dependiendo del nivel del trastorno en que se encuentra, porque si no son atendidos a tiempo estos se complican y se presentan dificultades para atender y seguir instrucciones, aprender y comprender la lectura, recordar y procesar lo aprendido y copiar del pizarrón a la libreta.

Así pues, conforme el niño inicia su escolaridad comienza a presentar dificultades en el rendimiento académico de manera significativa, a pesar de las intervenciones psicopedagógicas que se puedan realizar. Esta desventaja va generando, paulatinamente, un deterioro de las habilidades sociales que puede incluso derivar en problemas de comportamiento. Estas dificultades se agudizan conforme aumenta la exigencia. Es habitual que las dificultades sean más notorias cuando el niño enfrenta la educación formal de la lectura en los primeros años de la primaria. (Javier Alonso Ahumada, 2005, p. 108).

Por lo que se refiere anteriormente identificar la dificultad de aprendizaje a tiempo de Ángel hubiera evitado que se rezagara en los aprendizajes esperados de cada curso escolar y también la falta de apoyo por parte de los docentes que lo atendieron en 1° y 2° año, ya que es notorio que no recibió el apoyo adecuado, porque cuando las LIE'S les demandaron apoyar a la maestra de 3°er año especialmente con Ángel solo hacía grafías y no sabía escribir su nombre

y poco a poco con la intervención fue avanzando su aprendizaje, si se hubiera identificado su condición desde que ingresó a la primaria se hubieran ido minimizando las carencias de aprendizaje que Ángel presentaba y no dejar que avanzara hasta 3° año para que se dieran cuenta de las dificultades que presenta por la condición que tiene.

Se diagnostica un trastorno de lectura cuando el rendimiento en lectura (velocidad, precisión y comprensión lectora), ha sido evaluado mediante pruebas normalizadas, administradas individualmente, y se sitúa unas desviaciones típicas por debajo de lo esperado según edad cronológica, aptitud cognoscitiva y nivel de escolarización del sujeto evaluado. La alteración de la lectura debe interferir en el rendimiento académico o en actividades de la vida cotidiana que requieran habilidades lectoras. (Rosa María Rivas Torres, 2001, p. 44).

Es imprescindible saber que Ángel sufre del trastorno de la lectura porque su nivel lector es inferior a las características de su edad cronológica y también en el grado que se encuentra, lo que hace que por su condición se le dificulte más apropiarse de la lectura y es aún más difícil porque no recibe ayuda adecuadamente por la maestra ni por sus padres.

Por otra parte, la dificultad en el aprendizaje de la lectura, conocida generalmente como dislexia, es un trastorno que condiciona que un niño con una inteligencia, motivación y escolarización normal no pueda aprender a leer de una forma fluida. Normalmente no se detecta hasta que el niño comienza con la enseñanza formal de la lectoescritura. Con un carácter hereditario, la dislexia es un trastorno con prevalencia de entre 5 – 17 % de la población escolar. Se presenta prácticamente en la misma proporción entre niños y niñas. Ahora bien, se estima que el 15 % de los niños con Trastornos de la Lectura tienen también TDAH, el 35 % de los estudiantes que tienen TDAH también tienen problemas en lectoescritura, con lo que el TDAH es una entidad altamente predisponente a Trastornos del Aprendizaje de la Lectura. El niño disléxico, en los primeros cursos de primaria, lee de una forma costosa, lenta, con pausas, a menudo cambiando letras o invirtiendo sílabas y hasta incluso inventando palabras. Se presentan problemas para la decodificación fonológica, lo que significa que les cuesta encontrar la correspondencia entre los elementos básicos del lenguaje escrito (grafemas) y los elementos básicos del lenguaje verbal (fonemas). (David Westerlund, 2002, p. 109).

Por tanto, es importante saber que las dificultades de la lectura se conocen normalmente como dislexia y es una alternativa para identificar el patrón que presenta como problema el que Ángel no ha adquirido la lectura de una forma regular y esto anexándole el problema que presenta aún se le dificultara más empezar a leer.

Es necesario mencionar que etimológicamente, dislexia significa dificultad del habla o la dicción. Sin embargo, la mayoría de los expertos en el tema coinciden en destacar que el término dislexia comprende una dificultad en el aprendizaje de la lectura, a pesar de que en los últimos años este concepto se usa con mayor precisión para designar a un problema determinado, que se manifiesta como una dificultad para la distinción y memorización de letras o grupos de letras, falta de ritmo y orden en la colocación y mala estructura de las frases, afectando tanto a la lectura como a la escritura. (Pilar Fernández, 2001, p. 45).

Es importante mencionar que, si se lleva una detección a tiempo y un tratamiento se puede salir adelante con este trastorno, pero igual es importante que se deje trabajar al equipo de la USAER porque si se trabaja interdisciplinariamente el resultado sería mejor.

No obstante, si bien es cierto que la dislexia no parece ser consecuencia directa del TDAH, sino de las deficiencias lingüísticas que interfieren en el establecimiento de las asociaciones que implican el aprendizaje de un sistema simbólico, también lo es que un niño, niña o joven con TDAH puede presentar el trastorno. Es decir, se pueden tener ambos a la vez. Esto implica que en algunos casos la dislexia puede estar asociada al mismo, como consecuencia y en otros presentarse como un trastorno más. En cualquier caso, la dislexia como patrón que delimita el tipo de problema de aprendizaje que se observa debe de atenderse (Raymundo Tannock, 1995, p. 45).

En relación a lo anterior es importante que los padres de Ángel puedan ayudarlo llevándolo con un especialista donde los puedan orientar y de esta manera poder brindarle un apoyo más personalizado y así evitar que se genere una baja autoestima, es por eso que es importante conocer y saber cómo poder ayudar a Ángel en este proceso y de esta manera reorientarlo para que no se siga rezando lo cual podría ocasionar una deserción escolar.

Se puede señalar que para identificar de inicio el proceso lector, se debe realizar el siguiente proceso:

1.- Decodificación

Es el momento en que el sujeto interpreta los signos, los junta y asocia para leer una palabra, una oración, un párrafo. Para decodificar se requiere contar con habilidades visuales, y para ello el lector tiene que ver bien, o por lo menos lo suficiente para leer las letras. Además, requiere contar con habilidades perceptivas para identificar la diferencia entre una letra y otra, ya que la percepción consiste en hacer consciente la sensación y esto pasa por la diferencia. Una persona es consciente de algo por las diferencias que representa el estímulo.

2.- Acceso al léxico

Es el momento en el que, ya que leyó, el sujeto le encuentra significado a su lectura, al asociar la palabra con lo que significa. Si no puede hacer esto no entenderá lo que leyó. Para hacerlo requiere leer la palabra y saber qué significa, pero además tiene ser consciente de lo que no entendió al leerlo.

3.- Análisis sintáctico

Cuando el lector ya entendió y es capaz de imaginar lo que leyó; puede hacer una representación, un dibujo imaginario de lo que va leyendo. Si no entendió entonces no puede imaginar. Si existe una palabra clave en el texto que no comprendió no puede hacer esta fotografía mental.

4.- Representación mental o análisis semántico

Es cuando el lector ya entendió y es capaz de imaginar lo que leyó; puede hacer una representación, un dibujo imaginario de lo que va leyendo. Si no entendió entonces no puede imaginar. Si existe una palabra clave en el texto que no comprendió no puede hacer esta fotografía mental.

5.- Interpretación

Una vez que hizo la representación mental, imaginó lo leído, entonces interpreta el texto, le da un significado propio al texto. Existen dos tipos de interpretaciones: la convencional, que es la que todo el mundo hace del mismo escrito, y la propia, que es la que cada uno construye de acuerdo con sus conocimientos y experiencias propias. Ambas son necesarias y caracterizan al buen lector.

6.- Inferencia

Consiste en emitir información que no está escrita literalmente en el texto, va mucho más allá de la intención del autor, así como de lo que se comprende o interpreta literalmente del texto. La capacidad de inferir algo implica poder deducir, extraer conocimientos no mencionados ahí. Esto es uno de los procesos más importantes porque posibilita el aprendizaje a partir de la lectura, aquel que conlleva a construir más allá de la línea y lectura base. Para lograrla se deben de realizar todos

los procesos anteriores a la perfección, porque de otra manera no sólo no se aprende a partir de lo leído, sino que se corra el riesgo de que aprenda algo como un teléfono descompuesto.

7.- Representación mental de la inferencia

Cuando la persona ya imaginó algo más allá de lo que leyó, entonces elabora una fotografía mental de la inferencia. Este es el nivel más alto en la comprensión lectora, y es un indicador de que se es capaz de aprender a partir de lo leído. A partir de aquí se puede advertir lo que no es correcto, lo que requiere más análisis, corregir al propio escritor, o bien sintetizar la información. Etc. (Armando González, 2004, p. 46).

Con respecto a lo anterior se darán a conocer algunos ejemplos que será bueno llevar a cabo para que el alumno quien presenta problemas lectores pueda ir dejando esas dificultades y lo que se necesita es la atención a los detalles para que aprenda a leer:

Ordenar correctamente las letras desordenadas en una lista de palabras: por ejemplo:

ñ-ó-c-a-n----- cañón.

Dependiendo de la edad y de la dificultad se puedan dar pistas, por ejemplo:

r-u-o-n-c-d-c-t----- c_ _ _ u_ _ _ r.

Ordenar correctamente las sílabas para construir palabras, por ejemplo:

tor – do- nu- es----- estornudo.

Ordenar correctamente las palabras de una frase, para que tenga sentido, por ejemplo:

De- la- es- casa- rosa- abuela- mi----- La casa de mi abuela es rosa.

Otros ejercicios que se pueden trabajar son los siguientes y es dependiendo de la edad del alumno:

Deletrear palabras.

Juego del “Veo-veo”: *Veo una cosa que empieza por la letra.....

Palabras encadenadas: ramo---- mover----- verso----- solo----- losa---- sabor.

Si se añade una letra se convierte en otras palabras: por ejemplo: osa-rosa.

Realizar rimas de forma oral y escrita.

Dadas dos frases o textos similares buscar omisiones o adiciones de letras.

Ensamblaje de los sonidos: con palabras difíciles trabajar los sonidos para que los una y diga la palabra resultante: por ejemplo: eee/xxx/ttt/eee/nnn/uuu/aaa/r

Separar las palabras de las letras y sopa de letras, crucigramas.

Cabe destacar que Ángel se ubica en el nivel silábico ya que afronta explicaciones al proceso de apropiación de cada silaba o cada grafía al momento de cuestionarlo, sin embargo con las ayudas necesarias puede hilar la idea y dar seguimiento a una silaba o palabra corta, hace uso de la predicción con las primeras grafías con la que inicia su nombre aunque no siempre son correctas, en general cuando la lectura es hecha por otros, logra recuperar la información más importante como las ideas principales, personajes, etc. En general conoce fonéticamente la primera letra de su nombre, identifica formas objetos, animales y personas de manera oral y que se asocian a su contexto inmediato. (Ver anexo 8).

Por otra parte, Ángel se encuentra en la etapa de codificación ya que con ayuda asocia la palabra, dando seguimiento por silabas, identifica algunas grafías cuando ya conoce la letra, pero para que esto pase se tiene que tener mucho repaso con las letras, ya que por su memoria a corto plazo se le dificulta aún más retener la información. De igual forma si se le lee algún cuento corto logra responder lo que se le cuestiona, pero en el momento porque si se deja pasar mucho tiempo se le olvida.

Es importante mencionar algunas fallas específicas en el aprendizaje de la lectura:

- Dificultad para deletrear (conciencia fonológica). Fallos selectivos para evocar palabras que comiencen con una misma letra (Test de FAS), rimar y para mantener el orden secuencial de las palabras (vanguardia / guanvardia; felardi / feraldi).
- Dificultad para nominar objetos (anomia, evocación de las palabras). Fallos en reconocer el nombre de los colores, las letras, los números (depende de la velocidad de procesamiento).
- Dificultad para aprender el sonido de las letras (correspondencia fonema – grafema). Fallas en la identificación de los sonidos de las letras, de su nombre y en la discriminación de letras homófonas (letras que se escriben igual, pero suenan diferente).
- Lectura errática. Fallos selectivos de sustitución, rotación, omisión e inversión de letras y sílabas. Dificultades para discriminar letras escritas con grafía similar, pero con diferente orientación espacial (bxq; pxq; bxp; dxq, etc.). Dificultades en velocidad y precisión lectora, lectura silábica. Se lee parte de la palabra y se concluye leyendo otra.

- Escritura con errores ortográficos y disgráficos. Escritura en carro, fragmentada, mal separada. Inversiones, sustituciones, omisiones y adiciones arbitrarias.
- Lectura lenta.
- Expresión escrita deficiente.
- Dificultades en la comprensión de la lectura (Antonio Esteves Díaz, 2005, p. 110).

A causa de las fallas específicas en la lectura se puede manifestar que el proceso lector no solo afecta el proceso escolar si no que tiene efectos a largo plazo, ya que el fracaso escolar es el primer paso para el fracaso social por sus defectos y autoestima de Ángel, en sus metas y aspiraciones, y en sus relaciones sociales y en la toma de decisiones relativas a su futuro académico y profesional, por esta razón puede causar un gran daño a lo largo de su vida.

Por otra parte, en estudios genéticos se ha precisado que la comorbilidad entre el trastorno de la lectura y el TDAH es debido a genes que tienen un impacto en ambos fenotipos, siendo mayor en el subtipo inatento que en el hiperactivo – impulsivo. Las fallas en el proceso lector en niños con TDAH se relacionan con déficits en las funciones ejecutivas, siendo compartidas con la dislexia las dificultades para inhibir (control inhibitorio), velocidad de procesamiento, memoria de trabajo y atención sostenida. (Cipriano Canosa Martínez, 2005, p. 110).

Debido a lo anterior se puede notar que por el sub tipo inatento el trastorno de lectura de Ángel tiene un mayor impacto ya que el proceso lector se relaciona con funciones ejecutivas del cerebro por esta razón se le dificulta procesar la información de manera correcta y también tiene dificultad para retener información por mucho tiempo.

A continuación, se darán algunas estrategias para la maestra de grupo:

- Conocer acerca del TDAH.
- Dar instrucciones precisas, cortas, en oraciones que indiquen por pasos lo que se debe hacer.
- Tenerlo sentado cerca de la maestra para que exista monitoreo continuo.

- Hacer ejercicios o actividades específicamente para Ángel.

A continuación, se darán algunas estrategias para el director de la escuela:

- Debe comprometerse en preguntar a diario que se está trabajando con Ángel y como va su proceso.
- Ir al salón de la maestra y monitorear el trabajo de la maestra.

A continuación, se darán algunas estrategias para los papás de Ángel:

- Visitas programadas para hablar de los avances y cambios de estrategias.
- Que se haga una agenda para que anoten las actividades que realice tanto en casa como en la escuela.
- Atender las indicaciones tal y como se las dio el neurólogo para que lleve su tratamiento adecuadamente.

Para concluir este capítulo se considera que el apoyo de la docente de grupo así como el monitoreo continuo e intervención del director de la escuela y también de sus papás, se ha visto afectado durante estos 3 años que lleva cursando en la primaria, por lo que si todas colaboraran en un momento determinado Ángel podría llegar a obtener una buena autonomía y llegar a leer pero es importante que se obtenga un apoyo mutuo por parte de las personas que lo rodean y en especial tener en cuenta todas las estrategias que la USAER les brinda y llevarlas a cabo para que exista una mejoría.

3.2. Cómo atender a un niño con TDAH para que acceda a la lectura

A pesar de que Ángel con TDAH presenta problemas en el dominio y la adquisición de la lectura, como bien sabemos es un proceso difícil de adquirir, por lo que les presentaremos algunas estrategias para que Ángel pueda adquirir poco a poco este proceso.

Por otra parte, Ángel presenta problemas en las áreas de atención y memorización estas deberán ser atendidas de manera específica para que mejore en el proceso de lectura, ya que la mayoría de los conocimientos se adquieren a través de la lectura durante la etapa escolar es por esta razón que se debe trabajar de manera eficaz para que se obtenga un resultado favorable y no se siga rezagando.

Los métodos para enseñar a leer se dividen básicamente en dos tipos, los que utilizan la vía directa y los que utilizan la vía indirecta.

Vía directa: se refiere a que se enseña la palabra relacionada a una imagen de manera que se van aprendiendo por asociación, pero también por la construcción de que las palabras dicen algo. Estos son los métodos constructivistas, pero también los globalizadores.

Vía indirecta: es la que enseña letra por letra, de manera que gradualmente se va construyendo la relación: sonido, letra, sílaba, palabra, frase.

Con relación a lo anterior existe una guerra entre las corrientes psicopedagógicas que suelen apoyar unos más que los otros. Así los defensores de la vía directa señalan que, aunque los niños y niñas aprenden más lento con estas metodologías, logran la construcción del concepto de lo que significa leer, lo que evitara problemas posteriores en la comprensión lectora. Por otra parte, algunos autores defienden la indirecta y nos dicen que aprenden más rápido, decodifican mejor, sin errores de sustitución, omisión, inversión o confusión, aunque logran leer tan rápido que muchas veces pierden el significado de lo que están leyendo. (Emilia Ferreiro, 1981, p. 49).

La realidad es que hoy se sabe que se debe aprender a decodificar por la vía indirecta, es decir letra por letra, pero que este es solo el principio, porque el proceso lector no es algo que se logra sólo con la acción de decodificar. Así que, el uso de técnicas mixtas conlleva a mejores resultados en el aprendizaje de la lectura.

Si bien es importante saber que en el caso de los alumnos que presentan TDAH, en general la decisión sobre cual método va utilizarse, o bien cuál va a ser más útil, va a depender de que tanto respondan en términos de los resultados obtenidos. Efectivamente algunos niños responden más rápido a la vía directa que a la indirecta. La experiencia en la utilización de diversos métodos para enseñar a leer advierte que a algunos les funcionan mejor unos que otros. Pero es indispensable considerar que, como ya se dijo, el niño con TDAH presenta problemas de comprensión en el lenguaje porque se le dificulta poner atención a lo que se dice, lo que se va a reflejar en las siguientes características:

- Debilidad en su memoria auditiva, es decir, no va a reproducir lo que escucha como los demás niños.
- Dificultad para seguir instrucciones.

- Lentitud para procesar lenguaje escrito.
- Problemas para escuchar en ambientes con múltiples distractores como los que hay en un salón de clases.
- Subcapacidad para escuchar cuando alguien habla o lee, por lo que no se fija en los detalles y le cuesta trabajo sacar la idea más importante.
- Dificultad para encontrar las palabras que se le piden, dado que esto implica tener en cuenta los detalles. (Kate Greathead, 2000, p. 49).

Ante todo, es importante saber con qué método se trabajará con Ángel y cual le resultara más beneficioso ya que por su condición y por la forma en que se ha estado atrasando es difícil pero no imposible que aprenda a leer, solo se necesita un poco más de responsabilidad del equipo interdisciplinario y sobre todo de sus papás. Por lo que sería de gran ayuda que para que Ángel aprenda a leer sería de la forma indirecta ya que de esta manera podría empezar a emplear y formar palabras cortas.

Por estas razones las metodologías para enseñar a leer tienen que impulsar procesos en los que:

Se busque desarrollar la capacidad auditiva: información auditiva, memoria y discriminación.

Información y memoria auditiva para que aprenda que los sonidos provienen de diferentes fuentes y los recuerde, para que así con solo oírlos los pueda identificar. La lotería de sonidos es útil para esto.

Discriminación auditiva, para que distinga la diferencia entre un sonido y otro, primero entre objetos (un carro, un avión, una motocicleta producen distintos sonidos, y cuando uno los escucha los reconoce), para luego pasar a las letras “b” no es “p”, no es “q”, no es “d”.

Se desarrollen las habilidades de información, discriminación y memoria visual para garantizar que articule lo que ve con lo que oye. Para la información visual hay que relacionar el dibujo con la palabra; para la discriminación visual se requiere hacer énfasis en los detalles de la letra o palabra que se enseña: “Observa: “P” de Paco está arriba, tiene la bolita arriba, la cara da para la derecha”. Para la memoria visual, al fijarse en los detalles los podrá memorizar, pero también se pueden hacer ejercicios repitiendo los detalles en masa, arena, lija, papel, etc. Se identifique a tiempo que, si no avanza como los demás niños con el método que se está utilizando, hay que evaluar si se requiere cambiar. (Emilia Frade, 2014, p. 50).

No obstante, en el caso de Ángel, es necesario identificar que una de las causas específicas de su problema por el cual no ha aprendido a leer es la falta de atención hacia él, puesto que han pasado los años y este sigue igual nadie le toma importancia alguna, solo manifiestan que ya no se puede reprobar a ningún alumno y es por eso que solo lo van pasando de grado.

A continuación, se ofrecen algunas estrategias de intervención para que Ángel aprenda a leer:

- Se premiará con una ficha cada dos, tres o cuatro palabras bien leídas: favorecerá el incremento de su atención en la lectura y los errores se reducirán. Después de varias frases, se detendrá la lectura y se cambiarán las fichas por algún premio previamente acordado.

Dificultad ante algunos grupos consonánticos como:

Tr/bl/pr/bl/.

Detenerse diariamente unos minutos a leer tarjetas que contengan palabras con estos grupos consonánticos. Se juega a visualizar las letras y se representan por escrito, sobre la mesa, con el dedo, etc.

Comprensión lectora deficiente: se traduce en una mala comprensión de textos escritos (lecturas), o comprensión deficitaria de las instrucciones que acompañan a las tareas.

- Conviene entrenar al niño para que, ante cualquier instrucción escrita, rodee con un círculo la palabra o palabras que le indiquen la acción o acciones que tiene que llevar a cabo para resolver la tarea.

Por ejemplo: Une las palabras de la derecha con las de la izquierda y tacha las que sobran.

Desmotivación ante la lectura: a menudo por fatiga, fracasos anteriores o por la misma dificultad que conlleva mantener la atención ante tareas largas.

Entrenar al niño mediante textos muy cortos, interesantes y con opciones atractivas de respuesta (dibujos, respuesta múltiple, juegos de preguntas y respuestas, inventar título).

¡Recuerde premiar al finalizar! **Para los que rechazan leer.**

Estrategias.

Es importante iniciarse de nuevo con la lectura a través de textos muy cortos, escogidos por el mismo niño y a través de acuerdos con el educador (después de realizar la lectura obtendrá un privilegio).

Lectura compartida.

- El niño comparte la lectura con el educador o con otros niños. El educador empieza leyendo mayor cantidad de texto que el niño (le dice: «tú leerás las dos primeras palabras de cada frase»), gradualmente se irá reduciendo la participación del adulto para que el niño acabe leyendo solo. Se puede iniciar también leyendo una palabra cada uno, después una frase, un párrafo, una página..., hasta conseguir que el niño lea solo.

Cuando el rechazo se produce ante el hecho de leer en grupo.

- Se puede acordar previamente con el mismo niño qué fragmento de la lectura le corresponderá. De esta manera podrá llevar a cabo un entrenamiento previo y no únicamente se conseguirá que lea ante sus compañeros, sino que produzca una lectura con menor número de fallos, más segura y con un tono de voz más elevado.

Muy importante: con acciones de este tipo se favorece una buena autoestima.

Para finalizar este capítulo es necesario dar a conocer que ángel debe aprender a leer poco a poco en un proceso de creatividad, que se realicen acciones que estimulen que Ángel busque diferentes alternativas ante una situación dada para que se le dé la oportunidad de crecer, seguro de sí mismo, capaz de tomar decisiones y de esta forma sea educado para realizarse en la vida ya que la lectura son prácticas que marcan la vida de Ángel.

Esta serie de estrategias puede ajustarse a las necesidades e intereses que Ángel presenta para

valorar sus impresiones y emociones que le servirán para desarrollarse en la lectura e incluso en la escritura.

3.3. Proceso de intervención: entre el deber ser y la realidad

Primeramente, la importancia de situar en el aula las funciones de la escolarización, en los procesos de enseñanza y de aprendizaje las cuales se caracterizan más que nada a la dinámica y el funcionamiento adecuado del centro escolar. De igual forma un modelo de intervención psicopedagógica da prioridad al trabajo preventivo, para poder dar un tipo de respuesta a las demandas formuladas para la atención de aprendizaje de Ángel, ya que el diagnóstico psicopedagógico permite un trabajo amplio que abarca desde la intervención individualizada en relación a aquellos alumnos con problemas de aprendizaje, hasta la reflexión al proceso de enseñanza del alumno. Esto se trata de un proceso complejo y coherente, que progresa partiendo de la intervención concreta referida a Ángel, en la dirección de una mayor incidencia y repercusión en el aula y en la misma institución.

Por otra parte, es necesario que se diga que la atención sobre la condición de Ángel no ha sido atendida como debería de ser, ya que representa un desafío para la institución en donde se encuentra inmerso porque aún no han logrado eliminar del todo las barreras ideológicas y físicas las cuales están impidiendo la aceptación, el proceso de aprendizaje y sobre todo la participación de este alumno.

Asimismo, podemos citar lo que el autor Burden dice: La necesidad de tratar los problemas de los individuos en el contexto donde ha sido el motivo principal de reflexión y de análisis. Consideramos muy necesario tener presente la naturaleza interactiva de los problemas y otorgarle una importancia básica al contexto en el que se producen. Todos los profesionales: psicólogos, pedagogos, asistentes sociales que centran su trabajo en las organizaciones formadas por individuos, estarán de acuerdo con nosotros en la complejidad de la problemática con que nos afrentamos. Concretamente, y ya situándonos en nuestro contexto básico de intervención, la escuela pública nos parece importante constatar la gran diversidad de relaciones, situaciones e interacciones que descubrimos en nuestro trabajo diario. (Cristian Burden, 1981, p. 24).

En relación a lo anterior se puede señalar que los agentes externos de la escuela su funcionamiento es complejo y difícil de atender las demandas que existen en el aula con los alumnos, en este caso especialmente con Ángel, ya que la maestra es la responsable de generar nuevos conocimientos y sobre todo capacitarse para que atienda de manera adecuada los problemas que se suscitan día con día. No solamente es delegarle toda la responsabilidad a la escuela, si no también debe intervenir USAER y la familia para exista un mejor apoyo y de esta manera se logre ir minimizando un poco las barreras que obstaculizan el aprendizaje de Ángel. (Ver anexo 9).

Teniendo en cuenta a Coll “la escuela es una institución que tiene el objetivo de educar a los alumnos para transmitirles y enseñarles determinados contenidos, entendidos en un sentido amplio como conceptos, hechos, procedimientos, actitudes, valores y normas”. (Cesar Coll, 1986, p. 35).

Así pues, se puede decir que la escuela tiene una misión muy difícil porque se plantean objetivos al inicio del ciclo escolar, pero siempre existen obstáculos como por ejemplo la familia y los docentes por lo cual estos objetivos ya planteados no se pueden alcanzar y es ahí donde empieza el fracaso a la realización del deber ser de la institución.

Otro punto a destacar es la interacción que existe entre los docentes dentro de esta institución educativa es nula, porque son individualistas y en muy pocas ocasiones comparten información y estrategias los maestros que atienden el mismo grado y lo mismo pasa en el CTE donde no logran comunicarse adecuadamente ya que solo presentan sus estrategias y evidencias de manera aislada. Ahora bien, es importante mencionar que la maestra de 3° “B” posee un ritmo de trabajo inadecuado, porque el clima de aprendizaje que favorece es estar gritando todo el tiempo, le hace falta comunicarse con todos sus alumnos y promover su participación. No considera importante ganarse la confianza de sus alumnos, se le dificulta realizar adecuaciones curriculares para Ángel, no logra entablar una buena relación con los padres de familia. (Ver anexo 10).

En cuanto al grupo-clase la maestra solo le da la oportunidad de participar a los alumnos más sobresalientes de la clase, cuando alguien se le dificulta una actividad, no se acercan al escritorio de la maestra a preguntarle sus dudas, porque los regaña diciendo que ella ya explico y que no le pusieron atención.

En la opinión de Bassedas “el maestro tiene la responsabilidad de potenciar el desarrollo de todos sus alumnos mediante el aprendizaje de una serie de diversos contenidos, valores y hábitos, el maestro al mismo tiempo que recibe presiones en el sentido de cambiar actitudes asimiladas tradicionalmente por la sociedad” (Eulalia Bassedas, 1989, p. 55).

Con respecto a lo anterior se puede decir que es muy difícil en estos tiempos la demanda de la integración educativa de alumnos con necesidades educativas especiales porque estamos en una sociedad segregadora lo cual ocasiona muchos problemas y es evidente que no es responsabilidad de la escuela y la docente solamente de guiar a estos alumnos si no que es de toda la sociedad, que exista un poco de empatía con estos alumnos y de esta forma que se sientan incluidos por todos.

De esta manera el autor Froebel nos plantea que en el aula se configure un ambiente para el aprendizaje del niño con material didáctico, que estimule el desarrollo de sus capacidades motoras y desarrollo intelectual. Además, propone que el patio de la escuela sea amplio, donde los más pequeños jueguen, puedan estar en contacto con la naturaleza, practicar el cuidado de las plantas, observando cómo crecen gracias a sus cuidados. (Friedrich Froebel, 1997, p. 33).

En relación a lo que menciona el autor es indispensable trabajar con material didáctico con el fin de que Ángel logre un estímulo sobre el desarrollo de sus capacidades tanto motoras como intelectuales. Pero lamentablemente no se logró un buen ambiente de aprendizaje porque la maestra le falta conocer más acerca de la condición de Ángel, para que de esa forma lo pueda apoyar, también le hizo falta dialogar más con el equipo interdisciplinario de la USAER con el fin de poder trabajar con el material adecuado y sobre todo las estrategias que estas se plantean.

Por otro lado, es necesario dar a conocer que la maestra de grupo les delega la responsabilidad a las interventoras de la universidad pedagógica nacional (UPN) quien estuvieron trabajando con Ángel, esto con la finalidad de apoyar a la docente y sobre todo al aprendizaje de Ángel, ya que ella manifiesta que por la matrícula de alumnos no le es posible poder darle una atención personalizada.

Primeramente se conversó con el equipo de USAER para adecuar actividades en relación a su nivel cognitivo de Ángel, por lo que la psicóloga de nombre Edith nos menciona que ya se le había realizado una prueba donde se identifica el nivel cognitivo que Ángel presenta es de 6 años a 5 meses mientras que su edad que tiene es de 9 años es por esta razón que se toma la decisión de adecuar actividades de acuerdo a su personaje favorito, a leerle cuentos cortos y que después el identifique las ideas principales de forma verbal, otra actividad fue trabajar el tendedero de letras para que el formara palabras corta que se le dictaban (mesa, oso, lápiz, mamá, casa, oveja, etc.) y se utilizó un rompecabezas del abecedario para que de esta forma el conociera las letras, también se adecuó un memorama de palabras imagen-texto esto con el fin de identificar que al ver la imagen pudiera ver lo que estaba escrito y así pronunciara la palabra.

Es indispensable mencionar que cuando Ángel se empezaba a distraer optábamos por jugar con él, el juego del gato este más que nada le ayudaba a que se distrajera un rato y volviera a centrar de su atención en las actividades que se estaban llevando a cabo, un punto importante a decir es que a Ángel no le gustaba perder.

De igual forma otro juego que se utilizo fue el del memorama, este juego aparte de que se des estresaba le ayudaba a en la concentración y la memoria.

Y por último se trabajó con dos cuadernillos uno se trabaja en el aula y el otro se le proporciono a su mamá, pero no se sabe si trabajo con Ángel ya que se le preguntaba si hacia las actividades en casa a lo cual nos contestaba que no, que su mamá no le ayudaba a hacer las actividades. (Ver anexo 11).

Para simplificar podríamos decir que trabajar con Ángel quien presenta TDAH sub tipo inatento fue un reto muy grande pero a la vez satisfactorio, porque platicando con las de

USAER nos mencionaban que Ángel por su condición no iba aprender nada, que nos íbamos a terminar aburriendo de estar enseñándole, pero cual fue nuestra sorpresa que al pasar los días no dimos cuenta que era todo lo contrario, que Ángel pudo lograr escribir su nombre obviamente no completo pero como lo encontramos si fue un gran avance que tuvimos con él, está más que claro que este proceso no lo hicimos solas si no siempre con la supervisión del equipo de la USAER. (Ver anexo 12).

Es preciso tener presente que cuando hablamos de un alumno de una escuela, entendemos que estamos refiriéndonos a una persona que juega uno de los diferentes roles que tienen lugar durante la vida (hijo, nieto, amigo). Así, consideramos que es importante no perder de vista la globalidad de la persona intentando no verlo nada más como alumno olvidando los otros sistemas en que está inmerso (familia, grupo-clase, escuela). (Eulalia Bassedas, 1989, p. 58).

Debido a lo anterior es importante que Ángel se encuentre incluido tanto en la escuela como en su familia, porque es importante la relación que se tenga con estos dos sistemas, ya que serán indispensables porque aquí se definirá su grado de adaptación a la realidad y de estos dos sistemas hará que Ángel sea considerado diferente, raro, o con dificultades para relacionarse con sus iguales o con la sociedad que lo rodea.

Así pues, Ángel es un niño que, si logra aprender con mucho apoyo y paciencia, pero por otra parte es un niño que tiene la dificultad de poder entablar una comunicación, es muy desconfiado con sus cosas, por lo que primero debes ganarte su confianza para poder trabajar con él. Es un niño con unas habilidades fenomenales pero que deben ser atendidas y sobre todo guiadas para que estas logren sobresalir y no se queden olvidadas.

Otro aspecto importante a mencionar es que la familia como sistema tiene una función psicosocial de proteger a sus miembros y una función social de transmitir y favorecer la adaptación a la cultura existente, cada familia, como todo sistema tiene una estructura determinada que se organiza a partir de las demandas, interacciones y comunicaciones que se dan en su interior y con el exterior. Esta estructura se forma a partir de las pautas transaccionales de la familia, que se repiten e informan sobre el modo, el momento y con quien tiene que relacionarse cada uno. (Eulalia Bassedas, 1989, p. 61).

Respecto a lo que nos menciona el autor es indispensable saber que la familia es la principal en proteger la integridad y autonomía de Ángel para que pueda comportarse de una manera adecuada ante la sociedad. Pero podemos decir que no es así ya que su familia de Ángel no le ha dado ese apoyo que el necesita para desenvolverse fácilmente ante la sociedad y con sus compañeros de escuela y es por esto que los padres, no estén capacitados o informados acerca de la condición de Ángel ya que sabemos que es difícil aceptar la condición de un hijo y más ser tratada cuando se tienen más hijos que atender (Ver anexo 13).

3.4. EL TDAH, TDA y el proceso de lectura ¿posibilidad u obstáculo?

TDAH son las siglas que se utilizan para referir el trastorno neurobiológico originado en la infancia que implica un déficit de atención, hiperactividad y/o impulsividad y que en ocasiones está asociado con otros comportamientos. En este apartado se presenta una explicación de lo que es el TDA Y TDAH y el proceso de la lectura el caso de Ángel ya que nos comunicamos para satisfacer una amplia serie de necesidades por ejemplo: para mantenernos en contacto con otras personas, para tener acceso a la información, para realizar múltiples actividades de tipo práctico en el transcurso de nuestra vida cotidiana, es por esta razón que se dará a conocer si Ángel puede aprender a leer o le es un obstáculo su condición que presenta.

Los niños con TDA tienen muchos problemas de atención selectiva y para procesar la información; lo hacen de forma desordenada y cuando necesitan recuperarla no la encuentran. El procesamiento y la recuperación son lentos y su respuesta ante las presiones de tiempo es inadecuada, por otra parte, suelen permanecer más aislados socialmente; sus problemas de ansiedad y sobre todo de aprendizaje son más frecuentes.

Queremos destacar que la gran mayoría de los profesionales consultados refieren que los niños de este subtipo no llaman tanto la atención de sus padres y profesores, sus conductas tienen un menor impacto social y por ello se plantean menos demandas a los servicios educativos y/ o sanitarios, se diagnostican de forma más tardía y por esta razón no reciben un tratamiento adecuado.

Por otra parte, el “TDA debería considerarse una identidad propia, ya que aquí básicamente lo principal es la inatención que conlleva problemas en la concentración, atención sostenida, distractibilidad, torpeza social, deficiente resolución de problemas académicos en general y en particular está asociado a la incapacidad para inhibir los impulsos”. (Felipe Garrido, 2009, p. 77).

De acuerdo con lo anterior podemos decir que los niños con este tipo de trastorno presentan mayores dificultades de atención y una característica de ellos es que suelen ser muy tranquilos a tal grado que si a su alrededor hay un grupo de alumnos haciendo algún conflicto ellos solo se quedan pensando en su mundo y no hacen caso de lo que sucede. Es por esta razón que a este tipo de niños es tardado poder identificar que tienen algún trastorno.

Así mismo el “TDA se encuentra en un cuadro clínico donde el niño habitualmente tiene periodos muy breves de atención, en general distraído, se queda mirando hacia ningún lugar, ensimismado y no capta el entorno”. (Juan Guillermo Zuluaga, 2009, p. 77).

Con respecto a lo anterior estos niños en realidad no es que sean flojos o que se distraigan fácilmente si no por el tipo de trastorno se les dificulta un poco más actuar de manera normal en el salón de clases y sobre todo les cuesta más poder entablar una amistad con los demás.

Por otra parte, es importante dar a conocer que a nivel escolar tienen muy bajo rendimiento y en ocasiones se les llega a catalogar como retrasados mentales. Estas personas tienen tendencia al desorden en su persona y dificultad para organizar el tiempo y actividades, nula y escasa capacidad de priorizar, olvido de obligaciones, extravío de pertenencias, dificultad para realizar tareas que requieren concentración sostenida, baja tolerancia a la frustración empecinamiento. (Asociación Americana de Psiquiatría, 2002, p. 78).

Se puede señalar que el estudio de caso que se está presentando tiene un diagnóstico que fue realizado por un neurólogo en donde manifiesta que Ángel tiene TDAH, pero de acuerdo con lo que se investigó, se observó se comprueba que Ángel presenta las características que se han estado mencionando en relación al TDA, es por esta razón se logra entender porque el lleva un fracaso escolar en primera por su condición que presenta y en segundo lugar por

pasar desapercibido en el aula y por último la falta de conocimiento necesario que existe en los docentes para poder apoyarlo en cuanto a su aprendizaje.

En consecuencia, las causas del TDA se desconocen todavía. La propuesta más defendida es la existencia de una interrelación entre los factores psicosociales y biológicos como determinantes comunes del síndrome.

Es cierto que no se conocen condiciones biológicas que determinan la presencia de los síntomas de TDA, pero se trata de una pequeña proporción del total de la población de niños con este diagnóstico. Esta propuesta apareció a raíz del estudio epidemiológico realizado entre 1917 y 1918 con niños que sufrían una encefalitis.

Otro aspecto importante que se debe recordar que al realizar el diagnóstico diferencial del TDA en niños a parecen condiciones que no pueden ser debidas a la comorbilidad y otras que hacen referencias a cierto tipo de TDA. El diagnóstico diferencial debe destacar la presencia de otro trastorno psiquiátrico, trastorno del desarrollo, y trastorno neurobiológico y médicos, además de determinar si estos son debidos a su comorbilidad o si son parte del síndrome TDA.

Por otro lado, no hay pruebas de laboratorio que actualmente puedan usarse para hacer un diagnóstico definitivo pero el clínico dispone de una variedad de herramientas diagnosticas para realizar la evaluación. En ellas se incluyen las entrevistas del niño y padre, las observaciones del padre y niño, escalas de clasificación del comportamiento, examen neurológico y físicos y pruebas cognitivas. El proceso de evaluación implica una serie de pasos:

Recogida de datos: los cuestionarios del desarrollo y las escalas de comportamiento facilitadas por padres y profesores tienen una gran importancia en la aportación de datos en la primera visita.

Proceso de valoración: para el proceso de valoración existen diversas escalas de medida que pueden aportar información interesante de padres, maestros y otras personas significativas, incluso en algunos casos de parientes, ya que se pueden incluir todas las aportaciones de las personas que tengan un contacto frecuente con el niño. (Thomas Alba Edison, 1996, p. 8).

Como bien se ha mencionado es fundamental tener en cuenta que se debe llevar a cabo una serie de pasos donde se pueda identificar los comportamientos del alumno para así poder llevar a cabo un buen diagnóstico y de esa forma se le pueda brindar la información necesaria

al psicólogo o al neurólogo para que realice el estudio pertinente y se pueda dar un diagnóstico confiable.

Todo esto parece confirmar que existen tres subtipos potenciales de consecuencias en niños con TDA. El primero es descrito como un desarrollo tardío, al cual le corresponde el 30% de sujetos. En este subtipo a veces hasta la etapa adulta temprana no se manifiestan síntomas TDA perjudiciales.

El segundo subtipo se llama manifestación persistente de las consecuencias. Ocurre en el 40% de los niños. En este caso los síntomas TDA continúan en la vida adulta. Estos síntomas pueden estar acompañados por una variedad de dificultades sociales y emocionales.

Finalmente, el último subtipo que aparece en un 30% de los niños en el cual aparecen consecuencias en el deterioro del desarrollo. En él no sólo continúan manifestándose los síntomas centrales del TDA, sino que también hay la aparición de otras patologías asociadas más serias, tal como alcoholismo, abuso de drogas y trastorno de personalidad antisocial. Uno de los mayores predictores de este subtipo es la presencia de comorbilidad⁴ entre el trastorno de conducta y niños TDA. (Luis Wender, 1994, p. 9).

Lo dicho hasta aquí y de acuerdo con el autor se puede identificar que en ocasiones el TDA se presenta de diferentes maneras y no se manifiestan los síntomas de igual manera en cada una de las personas, pero ya en su vida adulta empiezan a tener otro tipo de trastornos como ansiedad o mal humor los cuales afectan la tranquilidad de las personas que lo padecen por no detectarlo desde la infancia.

Hay que mencionar que el síndrome TDA requiere un tratamiento múltiple. Esta modalidad múltiple combina las intervenciones psicosociales y médicas las cuales se darán a conocer en seguida:

1.- Intervenciones psicosociales: tiene que ver con su afectividad más adecuada en los niños con TDA se dan en el ámbito familiar, escolar e individual.

Intervención en el ámbito familiar: se basa en el

⁴ Es un término médico que acuña desde 1970. Que significa la presencia de uno o más trastornos o enfermedades además del diagnóstico primario, que concurren en el mismo momento o en la misma época de la vida.

asesoramiento a los padres sobre el síndrome. En el asesoramiento a los padres se usan técnicas eventuales altamente efectivas en colaboración con la escuela, mediante un sistema de fichas que recoge información de área del niño.

Intervención escolar: el objetivo de este ámbito recae en el planteamiento de la actuación que debe tomar la escuela. El comportamiento en la clase y la relación con los compañeros es un punto clave a tratar. El ambiente escolar más apropiado es el de una clase estructurada donde el niño se sitúa en las primeras filas de asientos del aula, cerca del maestro y donde tenga el menor número de distracciones posibles. El niño con TDA responde positivamente con horarios bien organizados, con reglas que conozcan y claridad en los esfuerzos y castigos.

Los incentivos y las recompensas en el aula pueden ser usados también en casa.

Intervención individual: el paso por siglo académico implica no solo el aprendizaje escolar si no también la regulación del comportamiento, el contacto interpersonal y el cumplimiento de normas. La intervención individual debe incluir el uso de psicoterapia que permita tratar la sintomatología asociada (depresión, ansiedad, trastorno de conducta etc) y desarrollar la habilidad en el control de impulsos, control de agresividad y las habilidades sociales.

2.- Intervención médica: los estimulantes del sistema nervioso central son los tratamientos psicofarmacológicos más usados. De ellos destacan la pemolina, el dextroanfetaminas y el metilfenidato. En los dos últimos se incluyen gran variedad de anfetaminas. La medicación más comúnmente utilizada es la dextroanfetaminas pues tiene una respuesta positiva en un 70% de los casos.

Los efectos de medición tienen como objetivo en la escuela la mejora en comportamiento, el rendimiento académico y la productividad. Además, mejora las interacciones con compañeros, familiares, maestros y otras personas significativas. (Roberto Cantwell, 1992, p. 10).

Es decir que es de suma importancia que se lleve a cabo un tratamiento en conjunto con la familia, escuela y especialistas para que puedan llevar a cabo una adecuada intervención para que las personas que tienen este trastorno tengan una vida adecuada y al mismo tiempo puedan integrarse a la sociedad con más facilidad.

Por otra parte, es importante dar a conocer que el TDAH es un trastorno que produce dificultad para mantener la atención y la conducta en niveles funcionales ya que esta situación altera la calidad de vida de las personas que lo padece y por esta razón daremos a conocer un poco más acerca de dicho trastorno.

El siguiente punto a tratar es sobre el TDAH y el autor nos menciona que “es un trastorno que produce dificultad para mantener la atención y la conducta en niveles funcionales. El TDAH es el término actual para definir un trastorno que se presenta tanto en niños como en adultos, compuesto de dificultades para controlar la conducta, sostener la atención y resistirse a las distracciones”. (Russell Barkley, 2005, p. 6).

Habría que decir también que los síntomas del TDAH se caracterizan de acuerdo con el manual diagnóstico y estadístico de la asociación psiquiátrica americana DSM-V, se caracteriza principalmente por: inatención, hiperactividad e impulsividad, síntomas que afectan el desarrollo y la calidad de vida de las personas que lo padecen, particularmente si no es detectado y manejado a tiempo.

La intención es la incapacidad de las personas para mantener y sostener la concentración durante el tiempo suficiente que permite responder en forma adecuada ciertos estímulos; se manifiesta en dificultad para hacer las tareas o trabajos que se requieren, porque cambian de estímulo fácilmente, no termina o interrumpe lo que hace, no observa los detalles, no escucha, tiene dificultad para organizarse, pierde sus cosas constantemente y se olvida de hacer sus tareas.

Las personas no pueden poner atención a los trabajos que realizan y no se concentran en un solo estímulo por mucho tiempo. Cuando los niños y niñas lo padecen presentan un bajo rendimiento académico o bien presentan ciertos problemas de aprendizaje. La hiperactividad se caracteriza por el exceso de

movimiento y de actividad sin control ni conciencia, en particular en situaciones en las que socialmente no es adecuado o esperado, pero también en aquellas en las cuales es permitido como, por ejemplo: mover las manos y pies, menearse de manera constante de un lado a otro, tener dificultad para planear las actividades, hablar en forma excesiva, responder de manera motriz ante los estímulos que se observa sin concentrarse en uno solo.

La impulsividad es la incapacidad para detenerse y reflexionar en las consecuencias de reaccionar “sin pensar” ante este estímulo, se externó o interno. Se observa cuando la persona siempre contesta a preguntas y da sus respuestas antes de que estas hayan sido concluidas, tiene dificultad para esperar su turno, siempre interrumpe o se mete en conversaciones o juegos de otro, y no controla lo que dice. Lo que piensa, lo hace y lo dice sin reflexionar en las consecuencias que esto puede acarrear. Además, sigue sus impulsos al llevar a cabo acciones que a veces la pueden poner en riesgo, como subirse al techo a jugar al súper héroe sin medir los resultados de su acción.

De igual forma el TDAH es más común en niños que en niñas; la proporción es de 3 a 5 hombres por una mujer, cifra que se empareja a uno a uno en la edad adulta. (Laura Frade, 2010, p. 7).

De acuerdo a lo que se menciona anteriormente es importante conocer cada uno de los subtipos del TDAH para que de esa forma con las características que se describen anteriormente sea más fácil detectar en que subtipo se encuentra cada niño y de esa forma poder brindarle un mejor apoyo con respecto a las dificultades que se le vayan presentando en el entorno en el que se desenvuelve.

Teniendo en cuenta que el TDAH es uno de los padecimientos que con mayor frecuencia se encuentran en las aulas de una escuela y se enfrenta a situaciones a ser identificado, ya que por un lado se sobre diagnostica o bien se pasa de largo frente a él aislándolo. Estas situaciones son provocadas por el desconocimiento de los síntomas y criterios para llevar al correcto diagnóstico puesto que cualquier niño inquieto o muy travieso puede ser etiquetado como hiperactivo o por el contrario negar su existencia argumentando que lo que pasa es que: le falta límites y disciplina.

Por consiguiente los padres de familia enfrentan dificultades cuando se nota un problema de conducta con su hijo, sin embargo es común que sin conocer exactamente qué pasa, se le pongan etiquetas negativas al niño (burro, no sabe leer, el mudo, tonto no sabe nada), así como el que se le atribuya a la manera de educar de los padres como el detonante para el mal comportamiento, lo cual genera mayor confusión es por esta razón que para evitar que esto suceda es relevante difundir información que debe ser conocida no solo por el médico, sino también por los maestros de la escuela, los psicólogos y por supuesto los padres de familia, para poder detectar y atender oportunamente a quien lo padece.

Se debe agregar que el DSM-V5 (2013) considera además que se deben cumplir seis criterios para detectar el TDAH en un niño:

- 1.- Presencia de seis o más síntomas de inatención y / o de hiperactividad o impulsividad, con una duración de cuanto menos 6 meses o más.
 - 2.- Cuando al menos uno de los síntomas fue evidente desde antes de los 12 años de edad.
 - 3.- es notorio en más de un ambiente (casa, escuela, trabajo).
 - 4.- Existen pruebas claras de deterioro (cada vez está peor).
 - 5.- Niveles de inatención, hiperactividad e impulsividad inadecuados para la edad (intensidad desadaptativa).
 - 6.- No es explicable por otro trastorno o problema médico.
- Es importante señalar que el tiempo es importante para el diagnóstico, porque es muy común que en algunos niños y niñas presenten ciertos síntomas por días o semanas dependiendo de su contexto emocional o por enfermedades pasajeras. Por esto es necesario para diagnosticar correctamente el déficit de atención e hiperactividad, se tomen en cuenta los criterios señalados y que quien confirme el diagnóstico sea un médico especialista (psiquiatra infantil o neuropediatra) capacitado en el tema. (Asociación Psiquiátrica Americana, 2013, p. 8).

Como bien ya lo dijo el autor hay que retomar estos seis criterios para que se pueda diagnosticar el TDAH en un niño, porque si no se diagnostica adecuadamente empezara a tener dificultades en el transcurso de su vida y esto ocasionara un estancamiento para que

⁵ Es el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales de la Asociación Americana de Psiquiatría y contiene descripciones, síntomas y otros criterios para diagnosticar trastornos mentales, siempre debe ser utilizado por personas con experiencia clínica.

pueda desempeñarse en la vida diaria.

Hay que mencionar además que para llevar a cabo un diagnóstico del TDAH se debe:

- Elaborar la historia clínica detallada.
- Realizar entrevistas a los padres, maestros y cuidadores del niño.
- Aplicar cuestionarios sobre la presencia e intensidad de los síntomas.
- Destacar otros procedimientos.
- Realizar una valoración psicológica.

Toda la información obtenida en las entrevistas, los cuestionarios, los exámenes físicos la evaluación psicológica, se complementa con los resultados de los cuestionarios específicos para el TDAH, con lo cual se establece un perfil sobre los síntomas predominantes y con relación a la presencia de los síntomas que responden a otros problemas.

A partir del diagnóstico preciso que describe claramente el estado del niño en todos sus aspectos (médico, emocional, social, conductual, aprendizaje, desempeño escolar y procesos cognitivos), se podría determinar el tipo de tratamiento que se debe instrumentar y marcar una línea base para medir los avances u obstáculos que se vayan presentando a lo largo del tratamiento.

Para concluir es necesario tener en cuenta que tanto el TDA y el TDAH son trastornos totalmente diferentes y en ocasiones se llegan a confundir los maestros que aún no tienen el conocimiento necesario acerca del tema, por lo que es recomendable que exista más compromiso con los docentes que llegan a tener algún alumno que presente cualquiera de estos dos trastorno ya que como se mencionó anteriormente el TDA es más difícil de detectar porque el alumno se mantiene quieto sin ocasionar algún problema en el aula o fuera de esta y mientras que el TDAH el alumno enfrenta situaciones que lo ponen en riesgo con su entorno las cuales se ven afectadas severamente ya que se le dificulta ejecutar su acción y sobre todo poder guiarla de acuerdo con las demandas del contexto en donde se encuentra. En el siguiente capítulo se abordará la importancia de los medicamentos en niños que presentan TDAH.

Ahora bien, otro aspecto importante, es saber que aprender a leer le será de gran utilidad a Ángel porque es un factor importante para su vida y pueda desarrollarse porque es aquí donde dará inicio su carrera académica. De acuerdo con las bases que se adquieren en el aprendizaje de la lectura, será más fácil o más difícil triunfar en el aspecto educativo. El factor más importante para aprender a leer es la manera en que el maestro presente la lectura.

Por lo tanto, los niños maduran a edades distintas, dependiendo del medio en el que se desenvuelvan, los periodos de atención son muy cortos, se frustran o se enojan al tratar de aprender, retraso psicomotor, falta de concentración en lo que realiza, por lo que esto influye en gran medida para que algunos aprendan a leer antes que otros, debe aprender a leer siendo éste un deseo espontaneo.

Existen tres retos que se deben seguir para que Ángel se interese por iniciar a leer los cuales el autor nos menciona a continuación:

- Cuando al niño le guste que los demás le lean algún libro, aprovechar la ocasión para fomentar el hábito de la lectura como una actividad placentera y divertida.
- La familia es uno de los factores básicos, puesto que es la que debe inculcarle al niño, el deseo por aprender a leer, ya que lo que leerá serán los libros que más le llamen la atención.
- Las lecturas que se le presentan al niño deben ser atractivas y deben tener significado para los niños en la edad en la cual empezaran a leer. (Rosa cornejo Gómez, 2008, p. 124).

Tal y como lo menciona la autora podemos mencionar que Ángel siempre se mostró interesado cuando se le leía algún libro, ponía mucha atención y se mostraba interesado al escuchar lo que decía el cuento, para después empezar hacerle preguntas relacionadas a la lectura por lo que contestaba algunas cosas bien y de otras ya no se acordaba mucho, fue un proceso en el cual, si se le vio un poco de avance significativo, pero no hubo apoyo tanto en casa como en el aula. (Ver anexo 14)

De esta manera podemos decir que la familia es un apoyo fundamental para inculcarle a Ángel el deseo de aprender a leer, la mamá deberá leerle libros que más le llamen la atención,

deben ser atractivas y sobre todo deben tener un significado para que no le dé flojera escuchar lo que le leen y sobre todo no denote aburrimiento, ni tampoco sea tedioso su aprendizaje. A continuación, se mencionan 6 beneficios que resultan útiles para que Ángel aprenda a leer:

- Se fomentará en el niño el hábito de la lectura, pero siempre y cuando le sea de su agrado, esto ayudará en un futuro, a que disfrute lo que lee y de esta forma ira enriqueciendo culturalmente su vida.
- El disfrutar de la lectura es algo maravilloso, ya que con ella nuestra personalidad entra en los mensajes transmitidos por un texto.
- El leer es algo básico en nuestra sociedad.
- La lectura no sólo se utiliza como apoyo didáctico, sino también se considera como un proceso de construcción y reconstrucción de significados permanentes.
- La lectura es la ventana por la cual los niños ven y conocen al mundo y se conocen a sí mismos.
- La comprensión lectora está relacionada al desarrollo intelectual y madurez del alumno, la rapidez en la lectura se logra por medio de la práctica constante. (Paola Ávila Hernández, 2008, p. 125).

Con relación a lo anterior podríamos decir que Ángel es un alumno que tiene la capacidad para aprender a leer a pesar de su condición que presenta, pero es muy difícil poder ayudar a un alumno cuando realmente no existe el apoyo necesario tanto en casa como en la escuela y por este tipo de situaciones Ángel aun no adquirido la lectura, es un tanto complicada la situación, pero es necesario tener mucha paciencia y apoyo porque es lo que se requiere con Ángel.

De acuerdo con los avances que Ángel pudo obtener en 3er año y como logro obtenerlos fue a través de la lectura de cuentos ya que los cuentos para el son muy interesantes se optó por leerle un cuento por la mañana al entrar a clases y por la tarde antes de que se fuera a casa, esto le ayudo en primer lugar a escuchar con atención y en segundo lugar a describir poco a poco lo que se le leía y de esta manera se le estimuló la imaginación, y de igual forma logro ampliar un poco más su vocabulario al poder descubrir el significado de palabras, pero

también aprendió un poquito por el hecho de como se le contaban los cuentos, la dirección de la mirada hacia que Ángel pusiera más atención y le resultara interesante lo que se le estaba leyendo.

Otro punto importante fue el trabajo con el nombre propio, esto con el fin de que Ángel conociera las letras que llevan se nombre, no lo logro al 100% porque se requiera de más tiempo el cual no se tuvo por completo una razón fue porque tiene memoria a corto plazo y la segunda fue por la pandemia que surgió lo cual impidió que se siguiera trabajando por lo que no se logró exactamente escribir su nombre como se tenía planeado.

Otra actividad fue el dictado de palabras cortas, pero se tuvo que adecuar para que el pudiera escribir las palabras en su libreta, la manera en que adecuamos esta actividad fue que hicimos en abecedario en unas tarjetas pequeñas y se enmicaron individualmente, le dictábamos una palabra corta a Ángel y él tenía que buscar la inicial de esa palabra por ejemplo oveja, y el empezaba a buscar la O y de esa manera le ayudábamos a ir formado la palabra dictada, para que después el la leyera solo. (Ver anexo 15)

De esta manera se puede decir que Ángel si tuvo un avance significativo, en su aprendizaje de acuerdo a la lectura, logro leer su nombre completo, logro poder identificar algunas palabras que se le leían. Fue interesante poder ver como con el paso de los días Ángel se le fueron mostrando las mismas palabras y sobre todo las de su nombre, con el fin que las reconociera primeros en sus dictados y después en los mensajes que estaban escritos en su salón de clases.

Por consiguiente, en la medida en que los niños y las niñas y los jóvenes de hoy aprenden a partir de la lectura se estará garantizando su éxito académico, por esta razón resulta indispensable alcanzar niveles lectores que vayan más allá de la simple decodificación o análisis de las letras para juntarlas, en una palabra, para traducir los significados que literalmente se construyen al leer. Está comprobado que la lectura desarrolla las habilidades de pensamiento superior, y que las personas que sólo pueden leer instrucciones son alfabetos funcionales, es decir, pueden leer frases cortas y cuentos sencillos, pero no son capaces de analizar y sintetizar la información, resumirla, extraer lo importante y jerarquizarla, pero, sobre todo, construir, inferir, ir más allá de lo que dice el texto y producir la propia información. (Laura Frade, 2009, p. 45).

En efecto se puede decir que se necesita un gran compromiso para que Ángel logre leer bien, para que así el mismo pueda buscar soluciones de problemas que se le vayan presentando en la vida diaria, también como lo menciona la autora no porque Ángel pueda leer apenas unas palabras guiándose con la imagen es que ya digamos que puede hacerlo, se necesita que adquiera bien ese conocimiento para que sea capaz de analizar lo que lee y sobre todo que pueda sintetizar la información y que el entienda la que lee.

A continuación, se presentan 7 subprocesos de la lectura, por lo que nos daremos cuenta en que proceso se encuentra Ángel:

1.- Decodificación: es el momento en el que el sujeto interpreta los signos gráficos, los junta y asocia para leer una palabra, una oración, un párrafo. Para decodificar se requiere contar con habilidades auditivas y visuales, el lector tiene que ver bien y oír bien, o por lo menos lo suficiente para leer las letras. Además, requiere tener habilidades perceptivas, para identificar la diferencia entre una letra y otra, ya que la percepción es hacer consciente la sensación y esto pasa por identificar la diferencia. También el sujeto pone atención a las letras y es capaz de recordar cuáles son, cómo se oyen y escriben. Una persona es consciente de algo por las diferencias que representa el estímulo. Por esto, en esta etapa se involucran la sensación, la percepción, la atención y finalmente la memoria.

2.- Acceso al léxico: es el momento en el que, ya que la persona leyó, le encuentra significado a su lectura, al asesorar la palabra con lo que significa. Si no puede hacer esto no entenderá lo leído. Para hacerlo es necesario leer la palabra y saber que es, que representa, pero además la persona debe ser consciente de lo que ha entendido al leer puesto que la idea es buscar el significado para poder acceder a la lectura.

3.- Análisis sintáctico: se da cuando el lector junta una palabra con la que sigue, una frase con otra, una oración con la que le continua y obtiene la comprensión, ya no de una palabra sino de toda una oración o un párrafo. En ese momento el lector analiza el género, el número, la conjugación verbal de un párrafo determinado y le da un sentido más global a la lectura.

4.- Representación mental o análisis semántico: se presenta cuando una persona es capaz de imaginarse lo que lee, de hacer un escenario que representa lo que entendió, es como un dibujo imaginario de lo que se va leyendo. Si no se entendió, entonces no se le puede imaginar. Si existe una palabra clave en el texto

que no comprendió la persona no puede hacer esta fotografía mental.

5.- Inferencia e interpretación: una vez que hace la representación mental de lo leído, el lector se la imagina, entonces saca conclusiones y hace una inferencia de lo que leyó, aquí es cuando emerge la capacidad de construir el propio aprendizaje a partir de lo leído.

6.- Representación mental de la inferencia: cuando la persona ya se imaginó algo más allá de lo leído, entonces elabora una fotografía mental de la inferencia. Esta representación dependerá también de qué tanto conocimiento se tenga sobre el tema, como ya se mencionó; así, la inferencia que haga un médico sobre un artículo de medicina será mucho mayor que la que haga un maestro que no está relacionado con este contexto.

7.- Construcción de nuevo aprendizaje: en estos últimos dos momentos se llevó a cabo un proceso de utilización de habilidades de pensamiento superior que llevan al sujeto lector no sólo a aprender el contenido expuesto sobre el autor; sino además a construir nuevos aprendizajes no mencionados por él. (Laura Frade, 2005, pp. 47-49).

En efecto Ángel se puede decir que se encuentra en el proceso de decodificación, ya que logra asociar algunas palabras que se le dicen y él las busca cuando se le proporciona el tendedero del abecedario, resulta un tanto difícil y complicado aún porque se le complica mucho recordar las letras y buscarlas. Pero lo importante es que tiene la intención y la motivación de hacerlo y eso es lo que ayudara mucho para poder trabajar con él, sobre todo si le brinda una atención adecuada y exista el trabajo interdisciplinario será un éxito que Ángel en algún momento aprenda a leer.

Para finalizar este capítulo después de haber dado a conocer que es TDAH y TDA, y sobre todo la implicación de la lectura en Ángel que presenta TDAH de subtipo inatento, se aprecia que él sí puede acceder a la lectura, pero hace falta mucho apoyo por parte de la docente que lo atendió y de igual forma que el apoyo de USAER realice más estrategias para que los padres y la docente se concienticen que Ángel necesita mucho apoyo y motivación para que acceda a la lectura adecuadamente y también se trabaje con material didáctico ya que le ayuda mucho a concentrar su atención.

CONCLUSIONES

Es preciso tener presente que las escuelas regulares ofrecen la formación de ser flexibles y responder a las necesidades y requerimientos de la diversidad de los alumnos que presentan BAP, fomentando el respeto, la equidad y la participación social para estos niños en la escuela.

Consecuentemente la educación es cada vez más exigente por parte de los alumnos que se encuentran día a día en un aula regular, requiriendo diversas necesidades que el alumno va demandando inconscientemente, dependiendo de la condición que presenta, pueden ser significativas en su desempeño dentro y fuera del salón de clases, esto lo va adquiriendo a corto y largo plazo, ya que lo que se adquiere en las primarias etapas o periodos del niño determinaran su futuro, para que pueda obtener un desempeño social y sobre todo laboral que le servirá para toda la vida.

Por otra parte, es de suma importancia dar a conocer que los docentes del aula regular y los profesionales del servicio de la USAER quien se encuentran dentro de la institución, deben realizar un trabajo interdisciplinario para brindar a los alumnos que presentan alguna condición, las oportunidades, estrategias y apoyos con los que puedan enfrentar y superar obstáculos y diversidades que interfieren en su aprendizaje, convivencia y participación escolar.

Merece la pena subrayar que algunos de los posibles problemas que se enfrentan dentro la institución son los diversos enfrentamientos o rivalidades que se pueden dar dentro de un salón de clases entre alumno-maestro en donde se resalta el típico alumno (soñador, no presta atención a detalle, no termina sus actividades), ya que estos alumnos no son un problema para la docente y se quedan olvidados en el aula. Estos alumnos se les rechaza de acuerdo a sus diversos comportamientos que hacen que sus compañeros de clase no quieran trabajar con ellos y sobre todo el mismo TDAH genera en la persona que lo presenta desconfianza en querer realizar algún acercamiento con los demás.

Por esta razón cuando se da el caso de un alumno quien presenta TDAH sub tipo inatento, es posible que su condición neurológica no debe presentarse como una barrera en el aprendizaje si no deben buscar la manera de que este alumno pueda adaptarse a los aprendizajes esperados de cada ciclo escolar, ya que la carencia de información sobre el trastorno, el tipo de profesional quien lo atiende, los padres de familia pueden ser el obstáculo para que Ángel no pueda avanzar en su proceso y por esta razón es que se sigue rezagando en los aprendizajes de la escuela y es por eso que aún no ha logrado adquirir la lectura.

Es necesario incidir que, para atender las necesidades educativas de Ángel, resulta importante e indispensable, que todas las personas que pretendan desempeñar funciones en la institución donde se encuentra conozcan los principales problemas que aquejan a Ángel dentro del salón de clases, y sobre todo la importancia de indagar los conocimientos y herramientas para la atención sobre el TDAH.

Antes de continuar también es importante dar a conocer que muchas veces los padres no reconocen el problema del TDAH hasta que llega un desajuste significativo o se da a conocer el fracaso escolar, en medida que los profesionales de la institución no se problematicen sobre el tipo de práctica que realizan y las dificultades que propician en Ángel, estarán mecánicamente reproduciendo patrones de comportamientos adversos a la colaboración y reconocimiento de la diversidad, lo que sin duda obstaculizaran el derecho a que Ángel reciba una educación básica de calidad.

De esta manera se encontró que Ángel por su CI que presenta, si puede adquirir la lectura, pero es necesario que se le brinde mucho apoyo tanto en la escuela como en casa, es por esta razón que los profesionales que lo atiendan requieren mejor preparación académica respecto a los niños que presentan alguna condición, mayor sensibilidad y empatía para trabajo y la relación con los alumnos, padres de familia y compañeros de trabajo. Mostrando actitud de respeto y colaboración, la institución básica debe de pedir a los profesionales que se comprometan con la atención a estos alumnos.

De igual forma se debe hacer una intervención para considerar que estrategias se emplearan y que recursos se usaran para darle atención a Ángel y también en su autocontrol y como apoyar a un niño que presenta este tipo de dificultades, también exige que los profesionales de la USAER cuenten con la información necesaria para asesorar y orientar al docente que lo atiende y sobre todo a los padres de familia en cuestión del TDAH sub tipo inatento.

Otro aspecto a destacar es nuestro proceso de intervención que se dio en la institución para atender y apoyar a la docente quien nos delegó la responsabilidad sobre el aprendizaje de Ángel, por lo que se tuvo un acercamiento con las del equipo de la USAER para que en conjunto se le atendiera y sobre todo nos apoyaran explicándonos como se podría atender a un niño quien presenta TDAH y de esta manera crear un ambiente de aprendizaje adecuado para generarle nuevos conocimientos a Ángel.

También promoverle a la docente una actitud de disposición al cambio y a la innovación de atención a alumnos que presentan BAP, pero se considera que esto no pudo ser posible ya que no se puede cambiar la ideología de las personas de un día para otro y como ya sabemos es difícil enfrentar este problema que ocurre en las escuelas regulares y más si se trata de un alumno quien presenta alguna condición.

Respecto a nuestra línea de formación tiene como objetivo que seamos profesionales capaces de desempeñarnos en varios ámbitos educativos desarrollando las competencias que adquirimos permitiendo transformar una adecuada intervención en el ámbito educativo. De igual forma se tiene como propósito que se atiendan necesidades educativas especiales en el ámbito escolar, familiar, laboral y comunicativo.

Por otra parte, debemos diseñar e implementar programas y proyectos fundamentados en el reconocimiento de la realidad social y propuestas metodológicas y teóricas como interventoras debemos de tener actitud de innovación y comprometida, también reconocimiento y aceptación de la diversidad social.

Nuestra intervención en la escuela Ignacio Zaragoza inicia en octubre de 2018, nos demandaron apoyar a la docente con el alumno Oscar que presentan discapacidad múltiple, esta intervención al principio fue muy difícil porque el equipo de USAER no querían darnos información acerca de la discapacidad de Oscar, por lo que nos pidieron que la madre autorizara un permiso con firma de ella, para que de esa forma USAER proporcionara alguna información acerca del expediente Oscar.

Al final de todo con esta intervención se obtuvieron resultados gratificantes porque la docente Lizbeth Galindo quien lo atendía fue de gran apoyo para nosotras porque se le recomendó que hiciera adecuaciones curriculares y las realizó con Oscar ella ponía la actividad que Oscar iba a realizar y nosotras como interventoras la apoyábamos en realizar material didáctico para Oscar y trabajar con él respecto a lo que le corres podía hacer.

Al final del curso en la materia gestión educativa, nos piden entregar un informe en la institución Ignacio Zaragoza respecto a los avances que se obtuvieron con Oscar, para el director y las maestras de USAER fue una gran sorpresa los resultados favorables que se iban obtenido con Oscar, lo cual Felicitaron a la maestra Lizbeth Galindo y sobre todo a nosotras como interventoras por el resultado obtenido por parte del trabajo obtenido y buenos resultados en el aprendizaje de Óscar.

Al inicio del curso de 2019 nos volvimos a incorporar a la escuela Ignacio Zaragoza, en el mes de septiembre al llegar a la institución el Director nos da una mala noticia, que Oscar ya no había regresado a la institución porque fue cambiado de escuela porque la hermana mayor salió de sexto grado y ya no había quien acompañara a Oscar a la escuela porque les quedaba legos, y por esta razón los padres deciden dejarlo estudiando en una escuela que se encuentra cerca de su casa.

El directo menciona que no nos preocupáramos que quería que lo siguiéramos apoyando en la institución pero ahora con Ángel un alumno de 3er grado, él nos menciona que no sabía que pasaba con él porque nunca hacía nada dentro del aula, lo cual nos presenta con la maestra Vianey Galindo quien empezaba atender a Ángel en tercer grado, se estaba trabajando en

conjunto con ella para realizar ajustes razonables para la atención de Ángel, cuando de repente en el mes de Octubre nos dan la mala noticia que tenía que ser removida de su cargo de docente para convertirse en directora en otra institución y dejar a su grupo que atendía, fue ahí donde nuestra intervención empezó a tambalear porque nos presentan a la Maestra Edna que ingresa a la institución para seguir atendiendo al grupo de Ángel.

Fue ahí en donde con muchas dudas y sobre todo intentar acoplarnos al ritmo de trabajo se nos dificultó tener un trabajo interdisciplinario con ella, porque nos menciona que venía de una institución donde todos sus alumnos eran muy rápidos en acabar sus actividades y consideraba que el grupo que estaba atendiendo era muy pasivo y eso a ella no le agrada.

Fue pasando el tiempo literal nos menciona que debíamos atender a Ángel porque ella tenía una matrícula grande de alumnos y no le daba tiempo atender a Ángel. Y además para ella Ángel era un niño excelente porque no le daba problemas, nada más que su único problema era que no sabía nada, de igual forma para la docente ella consideraba que Ángel no tenía TDAH, sí no que ella consideraba que por sus rasgos era Autista, desde el momento que nos delega la responsabilidad, nos acercamos al equipo de USAER para trabajar en conjunto, las actividades que se realizaban con Ángel antes de llevarlas a cabo, se las mostrábamos a la maestra Jovita de USAER, el aprendizaje que estaba obteniendo Ángel era un poco más favorable, porque estaba aprendiendo a realizar algunas actividades con apoyo personalizado, pero cual fue nuestra sorpresa se suspenden las clases por el COVID 19 y ya no pudimos lograr los objetivos que teníamos complementados para Ángel, y hasta el momento no sabemos si él aun ya adquirió la lectura, porque se ha perdido comunicación con los padres de Ángel, no nos contestan los mensajes ni las llamadas, para nosotras esta situación es estresante porque Ángel era un buen alumno lo que se requería era tiempo, paciencia y dedicación para que éste aprendiera a leer.

BIBLIOGRAFÍA

- Alba Edison Thomas. (1996). Trastorno por déficit de atención TDA. 4ta edición
- Ahumada Javier Alonso. (2005). Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. México
- Asociación Americana de Psiquiatría. (2002). Manual Estadístico de enfermedades DSM-IV. Washington.
- Ávila Hernández Paola. (2008). Desarrollo verbal-lingüístico. México: terracota.
- Bassedas Eulalia. (1989). Intervención educativa y diagnostico psicopedagógico. México: Paidós.
- Burden Cristian. (1981). Intervención educativa y el diagnostico psicopedagógico. México: Paidós.
- Buñuel Luis. (2008). Dificultades de aprendizaje. México paidos.
- Cantwell Roberto (1992). Toxicidad cognitiva en niños con TDAH tratados con estimulantes y medicamentos. New York.
- Canosa Martínez Cipriano. (2005). Evaluación de la hipótesis del doble déficit en estudiantes universitarios referidos en dificultades de aprendizaje. México.
- Castaldi Paolo. (1974). Ambientes del aprendizaje y sus mediciones. Colombia: Rocca.
- Castellano Pérez Ernesto. (2006). Orientaciones generales para el funcionamiento de los servicios de educación especial. México: Paidós.
- Climent Giné. (2001). La evaluación psicopedagógica. Madrid España: Alianza.
- Cobos Daniela. (15 de noviembre de 2017). Estilos de aprendizaje. Educación artística.
- Cornejo Gómez Rosa. (2008). Desarrollo verbal-Lingüístico. México: Terracota.
- Córdova Villalobos José Ángel. (2012). Educación pertinente e inclusiva. La discapacidad en educación indígena. México: Primera edición.
- Chemor Chuayffet Emilio. (2011). Programa de estudio, guía para la educadora. México: primera edición electrónica.
- Coll Cesar. (1986). Intervención educativa y diagnostico psicopedagógico. México: Paidós.
- Echegaray Villanueva Marcela. (2003). Evaluando aprendizajes ¿Qué, ¿cómo y para qué? México: Primera edición.
- Esteves Díaz Antonio. (2005). El lenguaje en el trastorno por déficit de atención con hiperactividad: competencias narrativas. México.
- Ferreiro Emilia. (1981). Los sistemas de escritura en el niño. México: Siglo XXI.

Fernández Pilar. (2001). Dislexia, disortografía y disgrafía. Madrid España: Pirámide.

Frade Laura. (2009). Desarrollo de competencias lectoras y obstáculos que se presentan. México.

Frade Emilia. (2014). Trastorno de lectura y TDAH. México: Síntesis.

Finsterbusch Romero Christian. (2016). Derecho y discapacidad del servicio nacional de la discapacidad.

Froebel Friedrich. (1997). Ambientes de Aprendizaje. Colombia.

Flores Manuel. (1999). Ambientes de aprendizaje y sus mediaciones. Colombia: Rocca.

Garrido Felipe. (2009). El trastorno por déficit de atención con hiperactividad. México.

Garrido Jesús. (2006). Adecuaciones Curriculares. México: Cepe.

García Cedillo Ismael. (2000). necesidades educativas específicas: principios y fundamentos. México.

González Armando. (2004). Estrategias de comprensión lectora, aplicación en el aula. Editorial Síntesis.

Guzmán Martell José Luis. (2008). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad. México.

Guillermo Zuluaga Juan. (2009). Evolución en la atención, los estilos cognitivos y el control de hiperactividad en niños y niñas con diagnóstico de trastorno deficitario de atención con hiperactividad (TDAH). México.

Gimeno Sacristán José. (2008). Ambientes de aprendizaje y sus mediaciones. Colombia: Rocca.

Lujambio Alfonso. (2010). Programas escuelas de calidad. México.

Lozano Sierra Sagrario. (2003) la familia ante las necesidades educativas. México: consejería de salud.

Nuño Mayer Aurelio. (2017). Aprendizaje clave para la educación integral. México: primera edición.
México: primera edición.

Papalia Diane. (2001). Desarrollo prenatal: tres etapas. México: Mac Graw-hill.

Piaget Jean. (2003). Desarrollo infantil. México.

Pimienta Prieto Julio. (2012). Estrategias de enseñanza-aprendizaje. México: Primera edición.

Ramírez Carolina. (2008). Dirección escolar efectiva. Primera edición.

Rivas Torres Rosa María. (2001). Dislexia, disortografía y disgrafía. México: Editorial Pirámide.

Roldán Granados Otto. (2018). Estrategias de equidad e inclusión en la educación básica.

Russell Barkley. (2005). TDAH y comorbilidades en el aula. México.

Sánchez Regalado norma patricia. (2002). Educación inclusiva y recursos para la enseñanza. México.

Solé Isabel. (1992). El niño ante los textos. Barcelona: Grao-ICE

Segura Malpica Leonor (2005). La educación de los sordos en México: controversia entre los métodos educativos, 1967-1902. Cultura sorda.

Tamez Guerra Reyes. (2006). Propuesta de intervención: atención educativa a alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes. México: Primera edición.

Tannock Raymundo. (1995). Trastorno de la lectura y TDAH. México.

Villanueva Trujillo Loreto. (2019). Educación especial servicio de apoyo. México: Primera edición.

Wender Luis (1994). Desorden de déficit de atención en adultos. New York: Oxford Press.

Westerlund David. (2002). Comorbilidad en niños con lenguaje del desarrollo severo invalidez. México.

Zabala Antoni. (2006). La práctica educativa de cómo enseñar. México: Primera edición.

OTRAS FUENTES.

Guía para docentes TDAH 2021, Estudios sobre el proceso de escritura con niños con TDAH.
Pp.3

Entrevista 1: Laura Martínez 2019.

Entrevista 2: Edna Chávez 2019.

Entrevista 3: Edna Chávez 2020.

Observación N°. 2: Francisca Maldonado Nopalera 2019.

Observación N°. 5: Arely Martínez Solís 2019.

Entrevista 6: Jovita Barrera 2019.

Entrevista 7: Edna Chávez 2020.

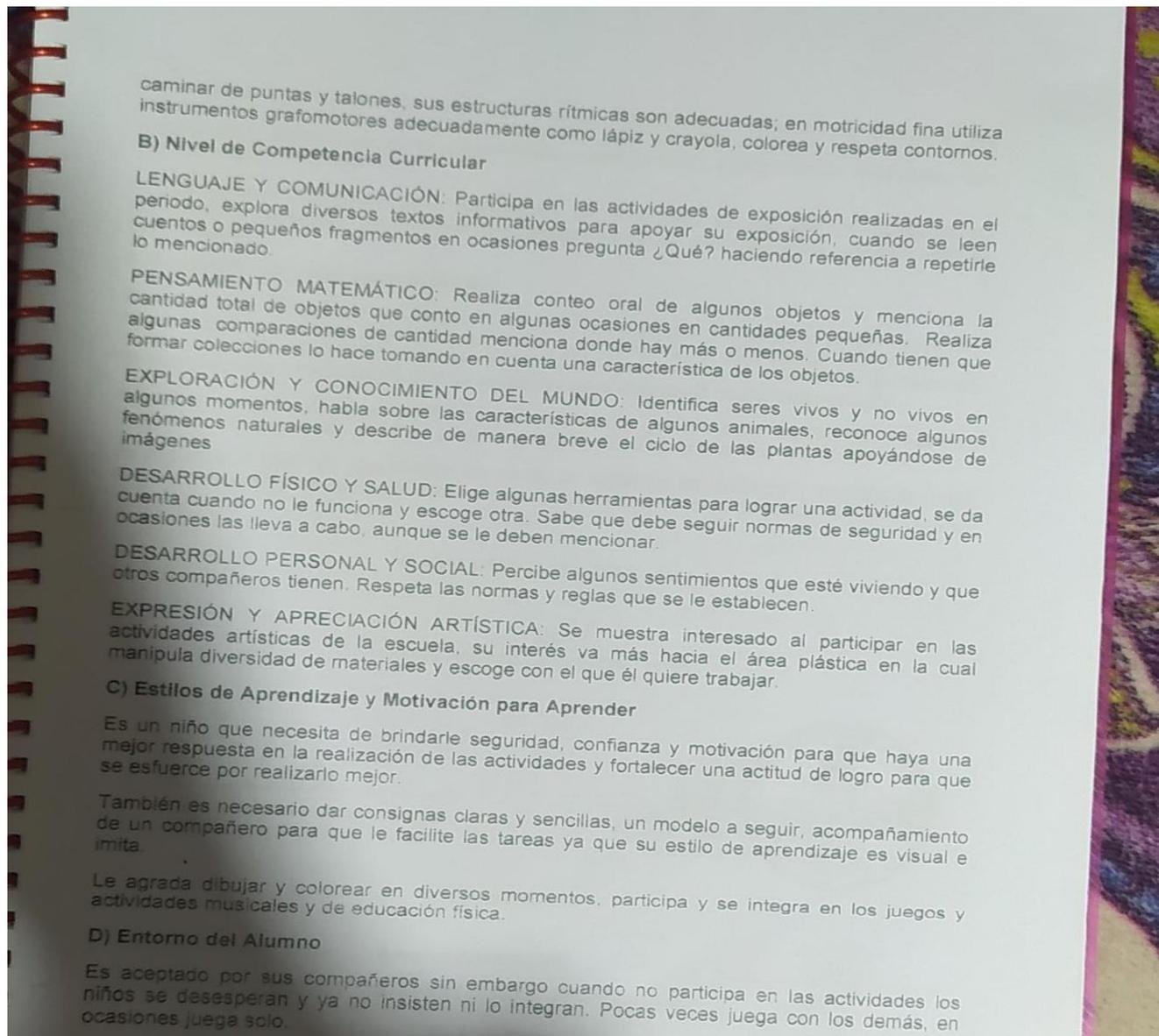
Entrevista 10: Jovita Barrera 2019.

Entrevista 11: Jovita Barrera 2019.

Entrevista 12: Jovita Barrera 2019.
Observación 15: Francisca Maldonado Nopalera 2020.
Entrevista 13: Jovita Barrera 2020.
Entrevista 14: Jovita Barrera 2020.
Entrevista 8: Edna Chávez 2020.
Entrevista 15: Jovita Barrera 2020.
Entrevista 16: Jovita Barrera 2019.
Entrevista 17: Edna Chávez 2019.
Observación N° 7: Arely Martínez 2019.
Entrevista 20: Jovita Barrera 2019.
Entrevista 23: Edna Chávez 2019
Observación 20: Francisca Maldonado Nopalera 2019.
Entrevista 25: Edna Chávez 2020.
Observación N° 16: Arely Martínez Solis 2019.
Entrevista 4: Jovita Barrera 2019.
Entrevista 9: Jovita Barrera 2019.
Entrevista 5: Jovita Barrera 2019.
Entrevista 18: Jovita Barrera 2019.
Entrevista 19: Jovita Barrera 2019.
Entrevista 22: Jovita Barrera 2020.
Entrevista 24: Edna Chávez 2020.

ANEXOS

Anexo 1.



Esta imagen muestra la competencia curricular que Ángel llevaba en el preescolar y da cuenta de lo que puede y no hacer en cada asignatura.

Anexo 2



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL
CICLO ESCOLAR 2017-2018
UNIDAD DE SERVICIO DE APOYO A LA EDUCACIÓN REGULAR NO. 6



Actitud para el Trabajo: Realiza las tareas de manera mecánica pero sin un razonamiento del porque y para qué y el propósito de la funcionalidad que tiene la actividad, cuando se le apoya muestra interés por saber el objetivo de la actividad.
Atención: Es de tipo selectivo y visual en un lapso de no 15 a 20 minutos.
Procesamiento de la información: Procesa la información de tipo visual y a muy corto plazo.
HABILIDADES ADAPTATIVAS
Comunicación: Se comunica más con el sexo masculino que con el femenino y es necesario ejemplos visuales o gestuales para atraer su atención.
Auto cuidado: Elige su propia ropa en fines de semana y cuando no viene a la escuela.
Actividades del hogar: Realiza labores en su casa como recoger zapatos
Social: Interactúa más con los compañeros de grupo en la hora de recreo
Comunidad: Se traslada de su domicilio a la escuela acompañado de su mamá.
Autodirección: Se encuentra en proceso de ser independiente para atender su higiene personal.
Salud y seguridad: Manifiesta cuando algo le duele y sugiere como solucionarlo.
Académicas y funcionales: Utiliza el dinero en algunas denominaciones anteponiendo siempre los conocimientos básicos que ha adquirido en su formación escolar.
Tiempo libre: Ve televisión (programas favoritos)

NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR

Lectura: Alejandro se ubica en un nivel silábico ya que no afronta explicaciones al proceso de apropiación de cada sílaba o cada grafía al momento de cuestionarlo, sin embargo con las ayudas necesarias puede hilar la idea y dar seguimiento a una sílaba o palabra corta, hace uso de la predicción con las primeras grafías con que inicia su nombre aunque no siempre son correctos, en general cuando la lectura es hecha por otros, logra recuperar la información más importante como lo es ideas principales, personajes, etc.
En general conoce fonéticamente la primera letra de su nombre, identifica formas objetos, animales y personas de manera oral y que se asocian a su contexto inmediato.

Escritura: En cuanto a la construcción de sílabas aún hay muchas omisiones de manera indistinta de consonantes y vocales, en cuanto a su ortografía no hay manejo de reglas de puntuación ni acentuación. Con estas características podemos ubicar al alumno en un nivel pre silábico con control de cantidad. Realiza su escritura como su lenguaje oral y aún hay algunas muchas ausencias de grafías aun no logra la construcción de textos, puede narrar y describir de forma muy sencilla imaginando a partir de la ilustración y de un título, así mismo logra plasmarlo a partir de un dibujo o simples figuras conformes.

Este diagnóstico fue realizado por las especialistas de USAER.

Matemáticas: Logra realizar seriaciones sencillas, clasificar a partir de las características de color, forma, tamaño, no identifica cantidades como muchos, no realiza conteo para diferenciarlos y ante cualquier transformación de los conjuntos no hace un adecuado manejo de la conservación de la cantidad, realiza correspondencia uno a uno, y reparto a partir de objetos concretos haciendo uso del conteo de 1-1 sin realizar el análisis de que deben tener la misma cantidad y qué hacer si le sobran elementos, identifica el valor de la unidad pero no hay comprensión de la acción de intercambio de valor considerando la base 10, realiza agrupamientos y des agrupamientos de forma práctica con material concreto cuenta oralmente hasta el 10 pero no comprende su función, está trabajando el copiado y la identificación de los números con diferentes formas y texturas con diferente materiales lúdicos y concretos.

CONCLUSIONES

Con el apoyo del docente de grupo así como el monitoreo e intervención de los directivos de la escuela en un momento determinado Alejandro podría llegar ser un alumno autónomo en las funciones esenciales y básicas de la vida cotidiana, pero el objetivo central del equipo de apoyo de la USAER es que sea independiente con habilidades propias para enfrentarse a situaciones problemáticas que en ese proceso escolar exige. Podríamos decir de acuerdo al resultado de las evaluaciones del área que Alejandro tener un retraso escolar severo debido a una discapacidad intelectual leve. Y es necesario realizar actividades que fortalezcan sus habilidades adaptativas para lograr su independencia y autonomía en su proceso de aprendizaje y con una intervención y adecuaciones curriculares de acuerdo a su estilo y ritmo de aprendizaje lograr la consolidación de la lectura y la escritura así como de la resolución de problemas básicos de aritmética su comprensión razonamiento que el proceso exige para llegar al resultado.

SUGERENCIAS

Docente de grupo:

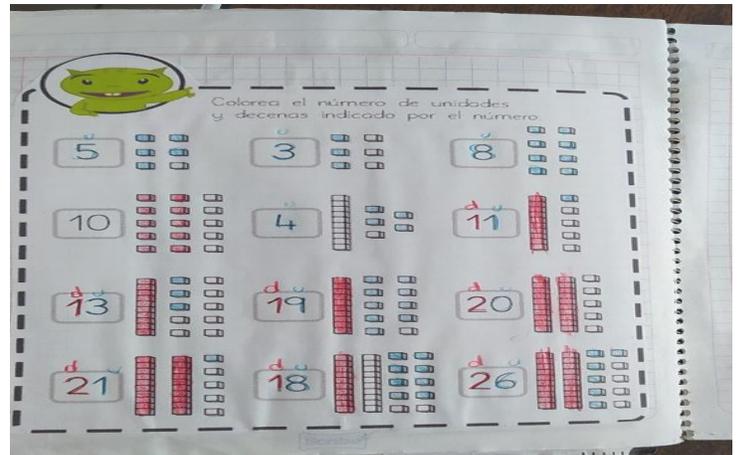
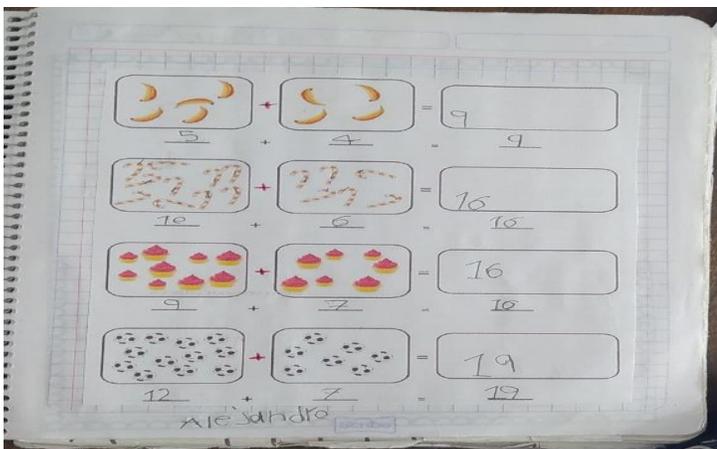
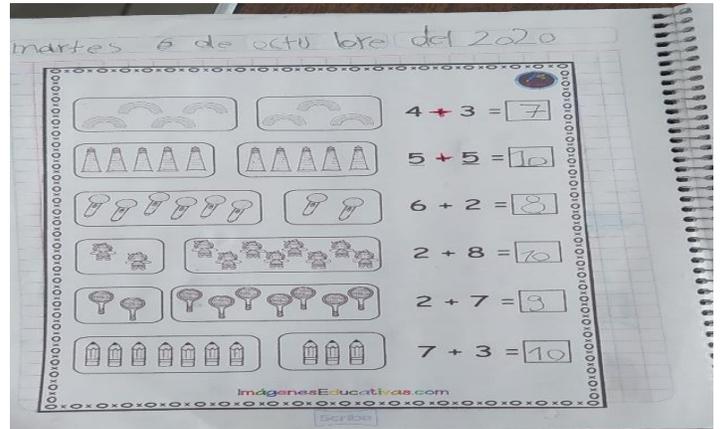
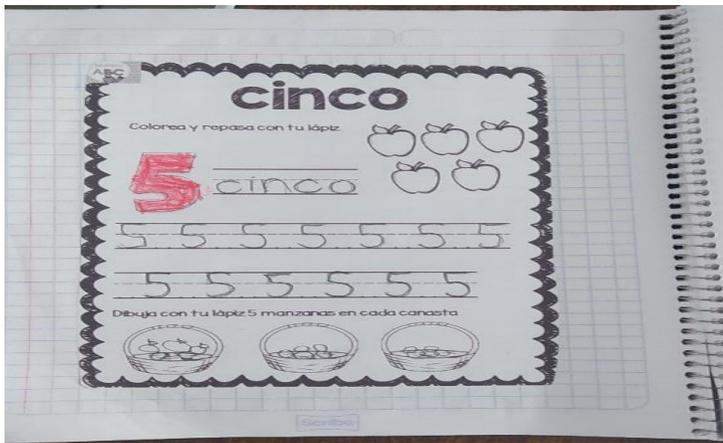
Generar ambientes propicios en actividades de socialización y de comunicación entre sus compañeros.

Cuando se enfrente a situaciones difíciles dejarlo que él tome sus propias decisiones y manifieste sus sentimientos ya sea con el docente o compañeros.

Trabajar en actividades que le sean de beneficio significativo de su aprendizaje con competencias y contenidos de la currículo o planes y programas de primaria.

Esta imagen muestra la competencia curricular de Ángel, quien fue realizada por los especialistas de USAER.

Anexo 3



Esta imagen muestra la competencia curricular de la materia de matemáticas de Ángel, quien fue realizada por los especialistas de USAER. Y algunas imágenes donde con ayuda pudo realizar los ejercicios.

Anexo 4

 **ELECTROFISIOLOGIA COMPUTARIZADA**
Jose Ibarra Olivares 113-A
Fraccionamiento La Luz
Col. Centro
Tels. (771) 71 373 00, 459 22
Pachuca, Hidalgo

Médico que interpreta
Médico que refiere DR. FRANCISCO J. CHONG BARREIRO,

Información del Paciente

Nombre	PEÑA LOPEZ, ALEJANDRO	F. Nac.	27/06/2011
Edad	6 yrs 6 mos	Sexo	M
Lateralidad			
Diagnóstico			
Complemento			
Medicamentos			
Historia			

DISFUNCION CEREBRAL MINIMA

Información del Estudio

Fecha	16/12/2017 08:41
Número	SEGUNDO
Técnico	SOL
Electrodos	10-20

Resumen del EEG

EN EL TRAZO SE APRECIA SIMETRIA Y SINCRONIA. HAY REGISTRO DE PARPADEO DE FORMA FRECUENTE. EL TRZO ESTA ESTRUCTURADO EN FRECUENCIAS ALFA DE 9 HZ CON BUEN GRADIENTE ANTEROPOSTERIOR SIN CABIOS CON LAS MANIOBRAS DE ACTIVACION.

Interpretación

ESTUDIO DENTRO DE PARAMETROS NORMALES



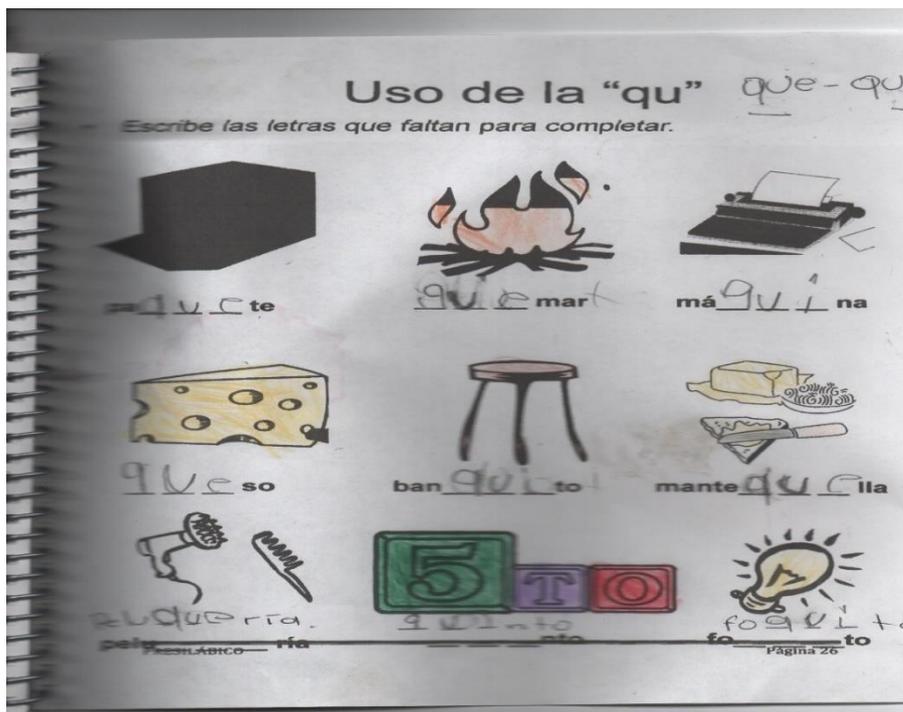
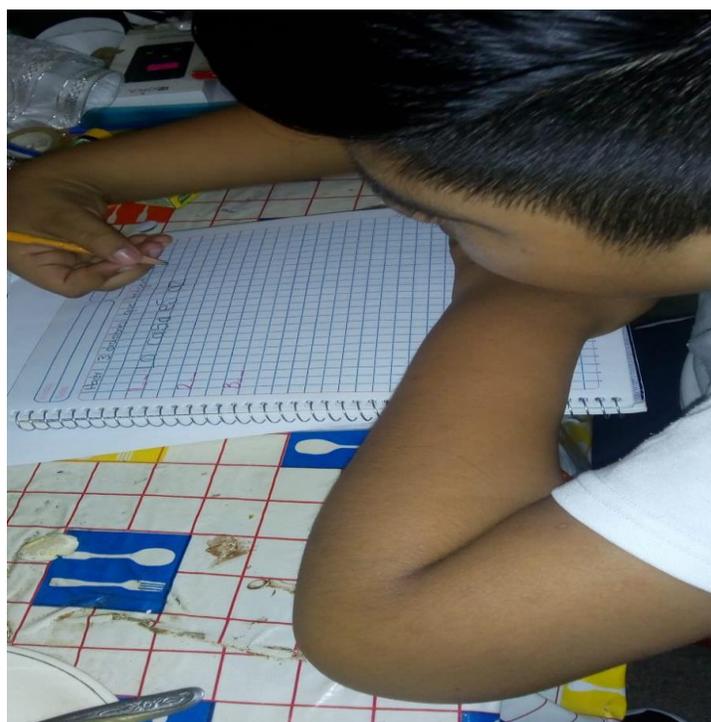
DR. ENRIQUE VERA JIMENEZ

Telefactor, An Astro-Med, Inc. Product Group - Page 1 -

1248 92 45

En este documento el neurólogo da a conocer el diagnóstico que Ángel presenta TDAH.

Anexo 5



Estas imágenes muestran el desempeño de Ángel al estar realizando las actividades que, aunque le costó mucho hacerlas, pero con ayuda logro terminar.

Anexo 6 y 7.

CONTEXTO ESCOLAR

En el contexto escolar el alumno se desenvuelve sin dificultad, utiliza los espacios necesarios para desplazarse, en el recreo come, y a veces juega, regularmente camina cuando termina de comer, es selectivo para elegir a sus amistades.

CONTEXTO AULICO

En el aula la docente lo incluye en las actividades donde considera que puede realizar la actividad con equipos pequeños, sus compañeros lo apoyan en lo que pueden, es incluido en las clases de cómputo, inglés y educación física, está ubicado en la segunda fila que da a los ventanales hasta la parte de atrás, lugar que se sugirió a la docente que no le es favorable para que lo pueda apoyar considerando que se hiciera un cambio, pero argumentó que el alumno se cambia a ese lugar siendo el mismo desde que inició el curso escolar.

ESTILOS DE APRENDIZAJE

Motivación Intrínseca: Regularmente espera a que le den las indicaciones de forma individual en ocasiones evadiendo lo que se le indica por no comprender la consigna pero cuando no quiere realizarla no pregunta.

Motivación extrínseca: Requiere de apoyo para mejorar su autoestima y que la maestra favorezca actividades de inclusión en el grupo.

Emoción: Cuando le agrada la actividad y logra comprender parte de la misma se muestra entusiasta e concluye la actividad a medida de sus posibilidades mostrando satisfacción por haberle revisado la maestra su trabajo.

Socialización: Es poco sociable con sus compañeros y maestra comenta lo necesario para comunicarse, se mantiene en su lugar la mayor parte de la jornada escolar.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL
CICLO ESCOLAR 2017-2018
UNIDAD DE SERVICIO DE APOYO A LA EDUCACIÓN REGULAR NO. 6

Actitud del alumno

Actitud para el Trabajo: Realiza las tareas de manera mecánica pero sin un razonamiento del porque y para qué y el propósito de la funcionalidad que tiene la actividad, cuando se le apoya muestra interés por saber el objetivo de la actividad.

Atención: Es de tipo selectivo y visual en un lapso de no 15 a 20 minutos.

Procesamiento de la información: Procesa la información de tipo visual y a muy corto plazo.

HABILIDADES ADAPTATIVAS

Comunicación: Se comunica más con el sexo masculino que con el femenino y es necesario ejemplos visuales o gestuales para atraer su atención.

Auto cuidado: Elige su propia ropa en fines de semana y cuando no viene a la escuela.

Actividades del hogar: Realiza labores en su casa como recoger zapatos

Social: Interactúa más con los compañeros de grupo en la hora de recreo

Comunidad: Se traslada de su domicilio a la escuela acompañado de su mamá.

Autodirección: Se encuentra en proceso de ser independiente para atender su higiene personal.

Salud y seguridad: Manifiesta cuando algo le duele y sugiere como solucionarlo.

Académicas y funcionales: Utiliza el dinero en algunas denominaciones anteponiendo siempre los conocimientos básicos que ha adquirido en su formación escolar.

Tiempo libre: Ve televisión (programas favoritos)

En estas dos fotos se da a conocer el estilo de aprendizaje de Ángel, este documento fue realizado por parte del equipo interdisciplinario de USAER.

Anexo 8.



Estas imágenes muestran que Ángel logra armar palabras cortas con ayuda, también se le leen cuentos cortos y después se le cuestiona para que responda algunas preguntas de acuerdo a lo que se le leyó. De igual forma logra identificar la primera letra de su nombre, aunque aún se le olvida y se le tiene que estar repitiendo.

Anexo 9



En estas fotos podemos ver al equipo de la USAER dando clases con algunos niños que presentan dificultades en el aprendizaje y de igual forma vemos que realizaron una actividad donde les ponen una película a los alumnos llamada “un amigo abominable”, con el fin de que los alumnos aprendieran sobre el respeto y cariño hacia sus demás compañeros que es de lo que la película trata de transmitirles.

Anexo 10



Estas imágenes son del grupo en general, donde se da a conocer la ausencia por parte de la docente, el grupo se encuentra encargado por las interventoras de UPN y se dio la indicación que se trabajara con ellos.

Anexo 11



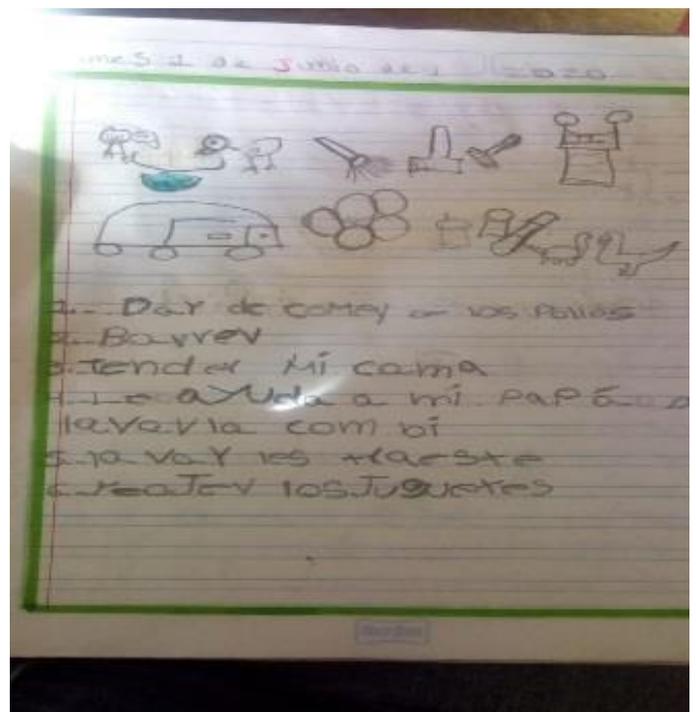
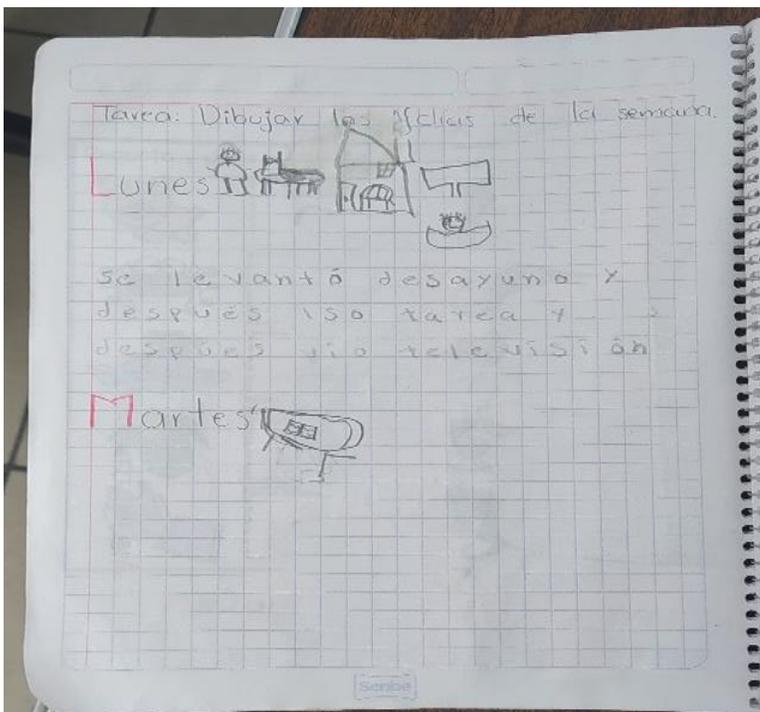
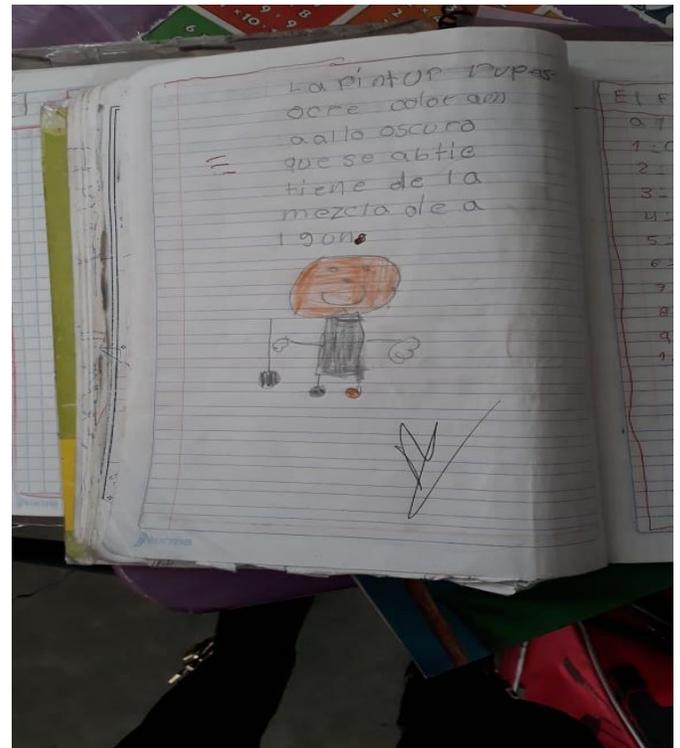
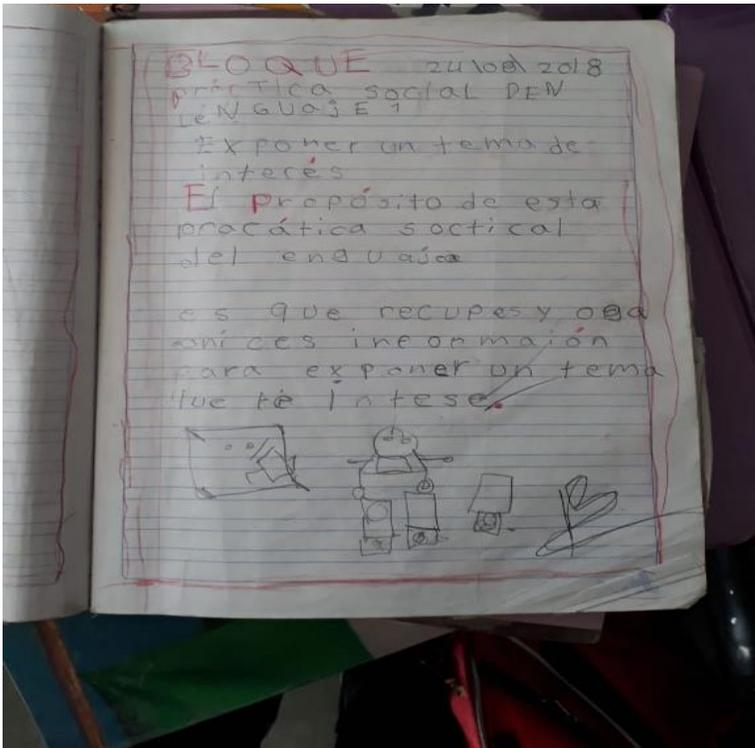
En estas dos imágenes estamos haciendo entrega de dos cuadernillos los cuales con la ayuda de la maestra de la USAER se elaboraron, uno se le entregó a la mamá para que trabajara en casa con Ángel y otro en la escuela el cual también estuvo presente el director de la escuela y la maestra de grupo.

Anexo 12



En estas imágenes mostramos el material que elaboramos para que Ángel pudiera lograr escribir su nombre, no fue fácil, pero con esfuerzo y dedicación logro hacerlo.

Anexo 13



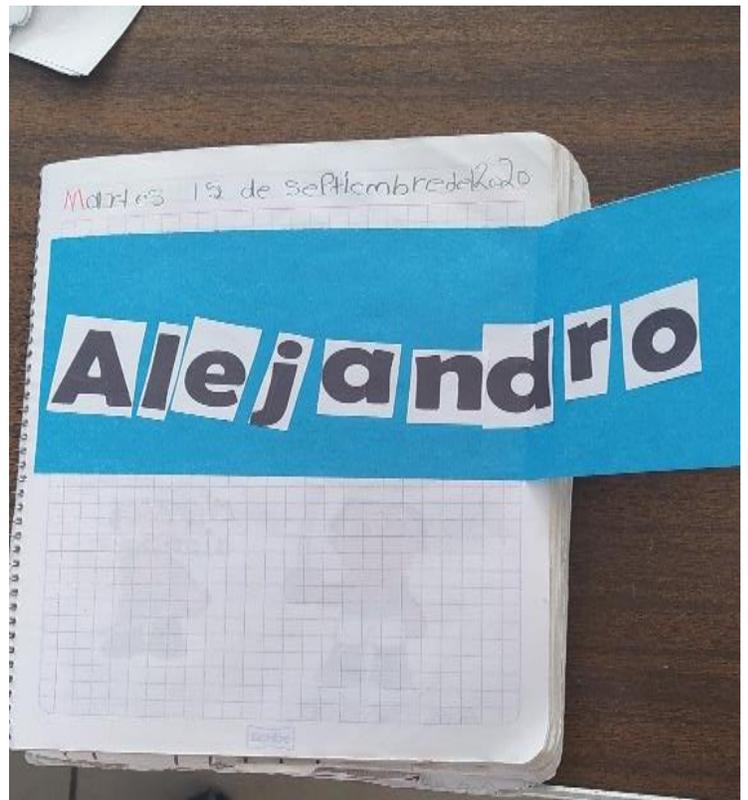
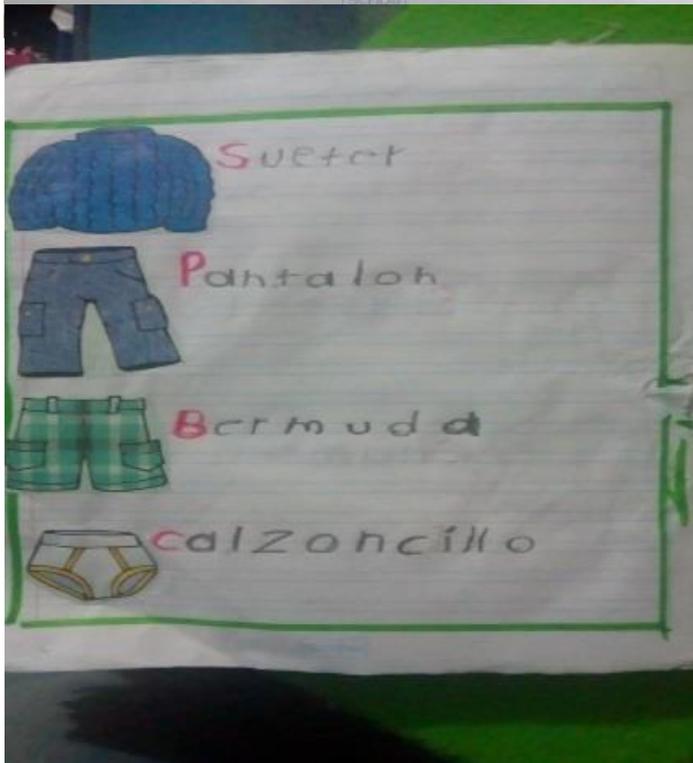
En estas imágenes se muestra como se encontró a Ángel, sus trabajos no presentaban una adecuada escritura y tampoco un orden al escribir.

Anexo 14.



En esta imagen se puede ver que la practicante de UPN está leyendo un cuento corto a Ángel y el escucha con atención.

Anexo 15.



En estas imágenes se muestra una mejoría en cuanto a los trabajos que realiza Ángel, se notó más limpieza, mejor organización y sobre todo más empeño por realizar los trabajos.



Estas imágenes muestran el desempeño de Ángel, porque se le hicieron algunas tarjetas con silabas e imágenes para que formara la palabra oculta, también se le hizo un abecedario con las cueles formaba palabras, cuando se le dictaba para concretar sus posibilidades en el proceso de enseñanza y aprendizaje.