



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL –HIDALGO



LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

TESINA (TRAYECTORIA FORMATIVA):

**“PRÁCTICAS PROFESIONALES EN LA ESCUELA MIGUEL
HIDALGO Y LA FORMACIÓN COMO ESTUDIANTE LIE DE LA
UPN”**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN INTERVENCIÓN
EDUCATIVA**

PRESENTA:

MOISES HIDALGO HERNÁNDEZ

HUEJUTLA DE REYES, HGO

FEBRERO 2023



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL –HIDALGO

**“PRÁCTICAS PROFESIONALES EN LA ESCUELA MIGUEL
HIDALGO Y LA FORMACIÓN COMO ESTUDIANTE LIE DE LA
UPN”**

MOISES HIDALGO HERNÁNDEZ

HUEJUTLA DE REYES, HGO

FEBRERO 2023

Pachuca de Soto, Hgo., 15 de marzo de 2023.

C. MOISÉS HIDALGO HERNÁNDEZ
PRESENTE.

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado a la **Tesina Modalidad Trayectoria Formativa** intitulada: **"PRÁCTICAS PROFESIONALES EN LA ESCUELA MIGUEL HIDALGO Y LA FORMACIÓN COMO ESTUDIANTE LIE DE LA UPN"**, presentado por su tutor MTRO. FRANCISCO MARTÍNEZ HERNÁNDEZ, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciado en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



DRA. MARISOL VITE VARGAS
PRESIDENTA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

MVV/SA/lge

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

MI MADRE

MAGDALENA HERNÁNDEZ MORALES

Hoy quiero agradecer a mi madre, estoy muy agradecido con Dios y la vida por tenerte. Usted me ha brindado su cariño, amor y uno que otro regaño que hicieron la persona que ahora soy. Ser madre no es una tarea fácil, sin embargo, ha hecho lo mejor posible para mí y mis hermanos.

A MIS HERMANAS

YAZMIN HIDALGO HERNÁNDEZ

MABEL HIDALGO HERNÁNDEZ

Mis hermanas de las que estoy orgulloso y agradecido por tenerlas, que son parte de este logro en el cual nunca me dejaron solo, siempre estuvieron para escucharme, las quiero mucho.

A MI HERMANO

ROGELIO HIDALGO HERNÁNDEZ

Gracias por tu apoyo y confianza, siempre estuviste para apoyarme en cualquier momento y quién me animó a seguir con mis estudios.

A MIS COMPAÑERAS

AZUCENA BAUTISTA CRUZ

ANA HERÁNDEZ LARA

JAZMIN SANCHEZ FLORES

XIMENA LORENZO HERNÁNDEZ

Hoy damos por concluido una bonita aventura, donde nos permitió conocernos como persona y quiero agradecer por su amistad sincera desde el comienzo. Gracias por la motivación, apoyo y diversión.

MAESTRAS

MAESTRA MÓNICA ARENAS MARTÍNEZ

MAESTRA SAMEYBEL MEYER LEÓN

Por la orientación y ayuda que me brindaron para la realización de esta tesina. Por el apoyo que me brindaron, por aportar su conocimiento y trayectoria que me permitió aprender de ustedes, agradezco tanto las enseñanzas en cada una de las asignaturas que impartieron en los cursos, que me ayudó a tener más aprendizajes. Gracias por sus orientaciones y su sabiduría para dirigir este trabajo y su extraordinaria experiencia en compartir sus saberes.

Agradezco también de manera especial a mi asesora de tesina por compartir sus conocimientos y guiarme en el proceso de la presente tesina muchas gracias por explicarme aquellos detalles para culminar mi tesina y por sus enseñanzas.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	8
-------------------	---

CAPÍTULO I

LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES EN EL DESARROLLO DE LA FORMACIÓN EN LA ESCUELA PRIMARIA “MIGUEL HIDALGO” DE LA COMUNIDA DE CHILILICO HUEJUTLA DE REYES HIDALGO

1.1 El trayecto formativo en la LIE	13
1.2 Elección de la modalidad de titulación	16
1.3 Escenario elegido	19
1.4 Perspectivas de las prácticas profesionales.....	23
1.5 Metodología de investigación.....	27
1.6 Las prácticas profesionales y su impacto en la formación profesional	32

CAPÍTULO II

DESCRIPCIÓN NARRATIVA DEL CONTEXTO DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

2.1 El Programa de prácticas profesionales.....	36
2.1.1 Programa de prácticas profesionales II	39
2.1.2 Presentación	39
2.1.3 Propósito	40
2.1.4 Fundamentación teórica del programa.....	40
2.1.5 Tipos de emociones	44

2.1.6 Características de la Inteligencia Emocional	46
2.1.7 ¿Cuáles son los tipos de inteligencia emocional?	46
2.1.8 La inteligencia Emocional según Daniel Goleman	47
2.1.9 El Beneficio de favorecer la inteligencia socioemocional en niños de 9-10 años de edad.....	48
2.2 El papel del interventor en la línea educativa en los procesos de educación.....	50
2.3 Metodología del plan de actividades.....	51
2.4 Actividades.....	52
2.5 Cronograma de actividades generales.	53
2.6 Plan de trabajo	55
2.7 Agenda.....	64
2. Evaluación.....	65
2.9 Técnicas e instrumentos de evaluación	66
2.10 Indicadores de evaluación	66
2.11 Plan de la evaluación.....	68
2.12 Productos esperados del plan.....	77
2.13 Narrativa de la experiencia en el diseño del programa de prácticas profesionales.	77
2.14 Experiencias generadas en el desarrollo de programa de prácticas profesionales	82
2.15 Competencias generadas en la aplicación de prácticas profesionales.....	88

CAPÍTULO III

CONSTRUCCIÓN DEL RECORRIDO DE PRÁCTICAS PROFESIONALES COMO INTERVENTOR EDUCATIVO

3.1 Perfil de egreso de la LIE en el contexto de intervención.....	92
3.2 Dificultades en el recorrido de prácticas profesionales.....	98
3.3 Experiencias propositivas del interventor.....	102
3.4 Aspectos que favorece la intervención educativa.....	104
3.5 Alcances en la formación profesional del interventor.....	106
Conclusión	111

Anexos

Referencias bibliográficas

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de titulación, con la opción de tesina en la modalidad trayectoria formativa, es un documento oficial con el cual se obtiene el título de Licenciado en Intervención Educativa. Por ello se presenta a continuación, la experiencia como interventor, en el ámbito educativo de la licenciatura, con enfoque intercultural.

La educación intercultural permite establecer una relación hacia la atención a grupos o personas a partir del conocimiento de su cultura y su forma de convivir con los demás. Mediante el desarrollo de las competencias y habilidades se obtienen conocimientos de intervención en cada uno de los cursos de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE), a través de las prácticas profesionales se permite ingresar al campo laboral para poner en marcha todos los valores y métodos para intervenir.

Durante las primeras aproximaciones a campo es importante aplicar los valores de igualdad, tolerancia, empatía y sobre todo el respeto a la diversidad cultural, ya que permiten mantener una buena comunicación con los grupos de personas y a partir del diagnóstico, llegar a determinar el tema a intervenir.

El propósito de la tesina es compartir y dar a conocer el proceso que se llevó a cabo desde la investigación de campo, así también en el desarrollo del programa de actividades y finalmente se exponen los resultados obtenidos al culminar su aplicación, se comparten reflexiones sobre las experiencias más significativas que se lograron desarrollar en las prácticas profesionales como interventor educativo, que lograron aportar nuevas competencias, en el campo profesional.

El trabajo de investigación ha permitido el desarrollo de habilidades para la intervención desde la identificación de necesidades a partir del apoyo de los paradigmas y metodologías de investigación, que brindaron las herramientas y técnicas que permitieron la recolección de datos. A partir del análisis de los resultados de la investigación se diseñó un plan de actividades, con estrategias en respuesta de la necesidad detectada, logrando un cambio en el contexto de estudio.

Este documento está integrado por tres capítulos, que narran diferentes reflexiones sobre las experiencias y acontecimientos en las prácticas profesionales (I, II y III). El espacio en donde se llevaron a cabo las prácticas profesionales, fue en la Escuela Primaria General “Miguel Hidalgo” la cual se encuentra ubicada en el barrio la Ceiba, de la comunidad de Chililico, Huejutla de Reyes, Hgo. Las observaciones que se realizaron fueron en el grupo “A” 4º grado con un total de 20 alumnos.

En la investigación que se realizó se tuvo el propósito de que los niños reconozcan y comprendan la importancia de las emociones en la toma de decisiones, a partir de la percepción del control sobre aquello que les ocurre y lo que es fundamental para un adecuado desarrollo de su autoestima y auto concepto.

En el capítulo I se da a conocer el estudio de ingreso a la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), se menciona donde se encuentra ubicada la universidad. Dentro del currículo de la LIE, asigna en el curso de seminario de titulación brinda varias opciones para que los alumnos puedan titularse.

En la LIE se ha planteado el programa de prácticas profesionales para que los estudiantes desarrollen y practiquen en los ámbitos educativos los conocimientos adquiridos en su formación.

De esta manera, en la tesina, se contextualizan las razones por las que se eligió esta modalidad de tesina en trayectoria formativa, ya que, es la formación de experiencias y acontecimientos a lo largo de la formación como estudiante sobre las prácticas profesionales, como estudiante se analizan las habilidades, actitudes, conocimientos, así como, las herramientas que se aprendieron en la formación profesional de cada uno de los ocho semestres, donde permite intervenir en un espacio educativo o social.

Además, se da a conocer el espacio elegido donde se llevaron a cabo las prácticas profesionales de forma descriptiva, dando a conocer la metodología que se utilizó para investigar y para intervenir. Se comparten las perspectivas de las prácticas profesionales, ya que, es importante para la formación de los estudiantes en donde se desenvuelven, dando a conocer los conocimientos, fortalezas, habilidades y

competencias adquiridas. En metodología de la investigación, se explica todo el proceso que se llevó a cabo desde la entrar de campo y de igual forma las técnicas e instrumentos que se utilizaron para la recopilación de la información.

Posteriormente se comparte reflexiones sobre las prácticas profesionales, mencionando las dificultades, implicaciones y la formación profesional como estudiante. La investigación socioeducativa consiste en planear y llevar a cabo los programas de impacto social, la intervención es un área donde desarrollamos problemas o necesidad.

El capítulo II, se muestra la descripción narrativa de prácticas profesionales, en donde se explica el programa de prácticas profesionales dentro de la universidad, que se realiza en tres periodos, la LIE, ha planteado programas de prácticas profesionales para que los estudiantes practiquen en áreas que les permiten desenvolverse como interventor educativo, se mencionan los propósitos de prácticas profesionales la elaboración del programa de prácticas son experiencias que ayuda a fortalecer los conocimientos, se presenta también el diseño que se desarrolló para el programa de prácticas profesionales II.

Dentro de la narración de la experiencia en el diseño del programa de prácticas profesionales, se presenta todo el proceso desarrollado de lo vivido como alumno durante la elaboración de prácticas profesionales, que contribuye en el proceso de formación como Licenciado en Intervención Educativa.

Se mencionan los documentos que se requieren para elaborar y presentar en las instituciones, la experiencia que generó al diseñar el plan de prácticas profesionales, que, al principio, no fue tan fácil, en el cual primero se tuvo que observar, detectando la necesidad de los alumnos para así poder realizar y comenzar con el trabajo de investigación. Así también se da a conocer el proceso, desde el principio del tema para así diseñar como objetivo preparar a los alumnos para su desempeño profesional, enfrentando los problemas o necesidades que se encuentran en su profesión y así mismo reflexionar las situaciones.

La experiencia generada para la realización de trayectoria formativa, para comenzar se presenta la construcción de las experiencias y acontecimientos vividos a lo largo de la formación profesional como estudiante en un espacio.

Se describen las actividades que se implementaron con los alumnos y cómo se trabajaron, es un espacio muy importante para la formación, fortaleciendo los conocimientos adquiridos en el rol de estudiante, considerándolo de mucha riqueza en lo personal. De esta manera se expone la manera en que se logró enfrentar a la realidad, aplicando y fortaleciendo las competencias para mayor dominio, contribuyendo a la profesionalización para tener una experiencia en el campo laboral.

Capítulo III, muestra la construcción de recorrido de prácticas profesionales como interventor educativo. El logro del perfil de egreso de los LIE, con la recuperación de la experiencia de docentes y alumnos de manera reflexiva orientada a la busca de formas innovadoras que incidan en cambios de carácter social en el campo de la educación, es decir, desde la impertinencia.

Durante el transcurso del estudio dentro de la Universidad Pedagógica Nacional se han brindado herramientas para poder abordar cada aspecto de las problemáticas de la realidad o necesidades que como interventores deben detectar para proponer estrategias que brinden soluciones.

También la Universidad Pedagógica Nacional tiene una misión fundamental de establecer las nuevas estrategias mediante las que atenderá las necesidades educativas en el cual se realizan proyectos, tiene la finalidad de desarrollar y orientar servicios educativos encaminados a su formación profesional. Se mencionan las competencias profesionales del perfil de egreso.

Las dificultades en el recorrido de prácticas profesionales no son solo de aplicar los conocimientos adquiridos en el aula, sino que también es una oportunidad para seguir aprendiendo, para tener más experiencia, conocimientos y aprendizajes, los cuales servirán en lo profesional. Dentro de este aspecto, se expone el proceso de desarrollo de las prácticas profesionales en el momento en que se vivía la pandemia

por COVID-19, por lo que fue un reto enfrentarse a las nuevas modalidades a distancia y a familiarizarse con la tecnología para comunicarse con los demás.

Los aspectos que favorecieron en la intervención educativa, permitieron poner a práctica los conocimientos en las prácticas profesionales, como estudiantes, permite resolver problemas o necesidades que se observa dentro de una institución, el interventor educativo, es el apoyo para ayudar al docente, es necesario trabajar en equipo porque favorece al estudiante enriquecer aprendizajes y conocimientos. Como interventor dentro de la institución se crean ambientes de aprendizaje, confianza con los alumnos, maestros, padres de familia, el respeto y la participación.

Así mismo, se comparten los alcances y limitaciones en la formación profesional del interventor a lo largo de la carrera profesional tuve la oportunidad de adquirir conocimientos en distintos niveles educativos y gracias a las intervenciones que se realizaron en las diferentes instituciones que brindaron la oportunidad de adquirir valores y habilidades. Haber estado en diferentes campos educativos, ha permitido generar experiencias, transformándolo en un conocimiento trascendental favoreciendo el desarrollo personal, logrando ver la naturaleza del campo tanto como su organización y su vivencia institucional. La intervención se divide en dos grandes campos la socioeducativa y la psicopedagógica.

Es preciso aludir que para el sustento trabajo con la opción de tesina en la modalidad de trayectoria formativa se incluyen al final compartiendo los anexos donde se muestran las fotografías las cuales dan sustento al trabajo elaborado y también las referencias y web gráfica que respaldan la información manejada en el presente trabajo como autores y sitios web.

CAPÍTULO I

LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES EN EL DESARROLLO DE LA FORMACIÓN EN LA ESCUELA PRIMARIA “MIGUEL HIDALGO” DE LA COMUNIDAD DE CHILILICO HUEJUTLA DE REYES HIDALGO

1.1 El trayecto formativo en la LIE

La educación es parte fundamental para el ser humano desde que se nace, ya que, en el proceso de crecimiento se desarrollan conocimientos, habilidades y valores. Donde cada persona pueda adquirir elementos para la formación para vivir en sociedad.

La Universidad Pedagógica Nacional Hidalgo Sede Huejutla, se encuentra ubicada en la ruta Huejutla-Tamazunchale carretera 102 calculada entre Chililico y Huejutla de Reyes Hgo, tiene una longitud de 2 kilómetros. Actualmente el profesor Pedro Román Bectto Romero es quien ocupa el cargo de directivo, la organización de esta institución es la siguiente: cuenta con un consejo académico, el área administrativa, el área de intendencia, plan 90, licenciado en educación plan 94, licenciado en intervención educativa, coordinación de investigación, educación continua, titulación y difusión.

“La Licenciatura en Pedagogía” tiene como objetivo: formar profesionales en la enseñanza que, con elementos teóricos y prácticos de las disciplinas pedagógicas, sean capaces de dar respuesta a los rezagos educativos de nuestro país.

Licenciatura en Intervención Educativa, Plan 2002, es una propuesta curricular elaborada con la perspectiva de orientar a los estudiantes a atender los problemas y necesidades particulares que se presentan en diversos ámbitos del campo educativo. (UPN, 2002);

Formar un profesional de la educación capaz de desempeñarse en diversos campos del ámbito educativo, a través de la adquisición de las competencias generales (propias de cualquier profesional del campo de la educación) y específicas (las adquiridas a través de las diferentes líneas profesionales

detectadas), que le permitan transformar la realidad educativa por medio del proceso de intervención. (RATTIA, 2005)

De acuerdo con lo anterior en la UPN sede Huejutla, La LIE tiene siete líneas las cuales son: Educación Inicial, Educación Intercultural, Educación Inclusiva, Educación Para Jóvenes y Adultos, Orientación Educacional, Educación Ambiental y Gestión Educativa. Una de ellas es la línea de Educación Intercultural, la cual estoy cursando. La línea se enfoca en explorar la diversidad cultural en diferentes ambientes de aprendizajes, así como estudiante me permite brinda la capacidad de desempeñarse y diseñar proyectos de intervención donde podemos desarrollar nuestras habilidades y conocimientos.

En la Universidad Pedagógica Nacional (UPN, 2002), sede regional Huejutla, la Licenciatura en Intervención Educativa ofrece cuatro líneas específicas de formación:

- *Educación intercultural: El licenciado será capaz de explorar la diversidad cultural en sus diferentes ambientes de aprendizajes, para diseñar e instrumentar proyectos de animación e intervención que contribuyan a la convivencia en un ambiente de comunicación y diálogo.*
- *Educación inicial: El perfil de egresado es promover procesos ambientales, dinámicos y permanentes, sobre la práctica educativa al desarrollo integral de los niños de 0 a 6 años de manera directa y con calidad.*
- *Educación para jóvenes y adultos (EPJA): Su perfil abarca en la educación básica (alfabetización, primaria y secundaria), la capacitación en y para el trabajo, la educación orientada para el mejoramiento de la calidad de vida.*
- *Educación inclusiva: El egresado desarrolla un ambiente de aprendizaje e integración para todos los niños y niñas con capacidades diferentes, para hacer realmente efectivo los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación. (Nacional, la LIE se ofrece en tres Líneas Específicas, 2018)*

Cada una de las líneas cumple con características para lograr su perfil de egreso, además de tres espacios que apoyan las prácticas profesionales y dos el proceso de titulación. La LIE tiene como propósito general formar un profesional de la educación capaz de desempeñarse en diferentes campos del ámbito educativo a través de la adquisición de competencias generales y específicas que le permitan transformar la realidad educativa por medio de procesos de intervención psicopedagógica o socioeducativa. Será un profesional en la docencia que transforme e innove su práctica con base en las características socioculturales, necesidades e intereses de sus alumnos en el nivel donde se desempeñe.

También las asignaturas que se lleva a cabo en los tras cursos de la licenciatura me brinda como estudiante conocimientos y aprendizajes para poder desarrollar las habilidades que tenemos como alumno, en aulas educativas sino también en el sector social, y desarrollar las competencias, valores y las herramientas donde nos permitan establecer ambientes de aprendizajes e interacción en una comunicación con los alumnos.

Además, la orientación vocacional de los docentes formadores de la Universidad Pedagógica Nacional incide en los aprendizajes, en la visión y misión de los Licenciados en Intervención Educativa, desde los primeros semestres comparten sus experiencias en el campo profesional a lo largo de su desempeño, al mismo tiempo enriquecen los conocimientos a través de la teoría, misma que ayuda a desarrollar intervenciones en instituciones educativas.

La institución instruye de modo que los aprendizajes sean significativos, esto beneficia a los estudiantes a transformar su realidad y a enriquecerse de más conocimiento para lleválo a la práctica, con sabiduría, visión crítica y transformadora.

La reflexión y el análisis son importantes durante todo el proceso educativo de la Licenciatura, permite visualizar profundamente la realidad en los diferentes contextos, contrastando las teorías pedagógicas de autores reconocidos que sustentan su trabajo de investigación y de intervención que sirve como apoyo en el campo de estudio.

1.2 Elección de la modalidad de titulación

La Licenciatura en Intervención Educativa a través de la Línea en Educación Intercultural, brinda perspectivas metodológicas, para el análisis y reflexión de la interculturalidad como una actitud crítica, tiene la intención de desenvolver en el estudiante la capacidad de intervenir en diferentes campos educativos, a través de proyectos de animación e intervención. La educación intercultural según (Aguado, 1999).

Es un enfoque educativo basado en el respeto y valoración de la diversidad cultural, dirigido a todos y cada uno de los miembros de la sociedad en su conjunto, propone un modelo de intervención formal e informal, holístico, integrado, configurador de todas las dimensiones del proceso educativo, en orden a lograr la igualdad de oportunidades/resultados, la superación del racismo en sus diversas manifestaciones, la comunicación y competencia interculturales.

Por ello, la educación intercultural se basa en lo educativo o también puede ser en lo social, teniendo en cuenta el contexto en donde se investiga, para tener una buena interacción con los sujetos se muestran los valores, el respeto, la convivencia y la igualdad entre los alumnos. La licenciatura fortalece al estudiante aprendizajes, conocimientos y competencias donde le permite crear ambientes de enseñanzas.

El propósito de la educación intercultural es establecer un marco de relación entre distintos grupos y distintas personas que conviven, se conocen y se comunican en un plano de igualdad. Como estudiante en el desarrollo de esta licenciatura se han adquirido diferentes conocimientos, habilidades, valores, como la igualdad, tolerancia y se ha aprendido a utilizar herramientas.

Así mismo se logró diseñar e instrumentar proyectos de animación e intervención, que a la vez han permitido generar ambientes de comunicación y diálogo entre los sujetos.

La Universidad Pedagógica Nacional dentro del curso de seminario de titulación brinda varias opciones para que los alumnos puedan titularse, las que ofertan son: tesis, tesina, intervención e innovación, proyecto de intervención, informe de intervención, examen general de conocimientos y programa de actualización profesional, cada una de las opciones tiene su estructura de cómo se elabora para desarrollar el trabajo de titulación, para poner a práctica sus capacidades intelectuales que se obtuvieron durante su educación profesional.

En base en la información anterior se decidió por realizar la modalidad tesina, que es un trabajo de investigación de un tema en específico, así mismo donde el estudiante demuestre las habilidades de los métodos de investigación, la finalidad de la tesina es aplicar los conocimientos adquiridos a lo largo de la formación universitaria.

La modalidad trayectoria formativa es la formación de experiencias y acontecimientos a lo largo de la formación como estudiante sobre las prácticas profesionales, como alumno de la LIE se analizaron las habilidades, actitudes, conocimientos y las herramientas que contribuyeron en la formación profesional de todo el semestre donde permitió intervenir en un espacio educativo.

La motivación de la elección de la modalidad fue que al principio no se tenía una idea exacta de la estructura de la modalidad, para ello fue necesario investigar por internet cómo elaborar una tesina en modalidad de trayectoria formativa, a partir de la información obtenida y con el apoyo de la asesora de titulación que explicó cada modalidad de titulación, permitió tener el conocimiento para su desarrollo, se analizó lo que se quería realmente realizar y cuál sería la forma para poder lograr la titulación, poniendo en práctica todo lo aprendido. Por lo que se decidió realizar la modalidad de trayectoria formativa ya que está relacionado con las prácticas profesionales de las experiencias realizadas y actividades implementadas en la presentación del programa.

La Universidad Pedagógica Nacional (UPN, 2019); da a conocer: *“Se propone en el Art. 20 del reglamento general para la Titulación Profesional de Licenciatura de la Universidad Pedagógica nacional, nos dice el egresado presenta un trabajo de titulación en donde analiza las habilidades, destreza, actitudes y conocimientos que alcanzó en su formación profesional: en su recorrido formativo en las distintas asignaturas o unidades curriculares del plan de estudios”.*

En el reglamento de titulación menciona, que el estudiante debe tener el perfil con la capacidad de elaborar un trabajo para su titulación, donde se pondrán en un escrito todas las experiencias, aprendizajes y competencias adquiridas en prácticas profesionales, para ello, se tiene que aplicar todo lo aprendido en el transcurso de los semestres, por otra parte los cursos de la Licenciatura en Intervención Educativa, dan las pautas para su elaboración, así como la información obtenida del campo de intervención, finalmente dotan de las habilidades, conocimientos, destrezas y saberes para egresar como un profesional ético.

La práctica es el medio para lograr el profesionalismo, donde se aprende a interactuar, a resolver situaciones problemáticas y con ello brindar soluciones que beneficien a todo el contexto, El autor (Sacristán, 2007), refiere que; *“la práctica profesional busca ser un espacio para la aplicación de los conocimientos adquiridos, en proporcionar un beneficio institucional, involucran la investigación permanente y la acción práctica. Pretenden generar conocimientos, productos y aportes significativos a las organizaciones que brindan la oportunidad de recibir estudiantes para el desarrollo de sus prácticas profesionales”.*

Respecto a lo que dice el autor, la LIE se ha planteado el programa de prácticas profesionales para que el estudiante desarrolle en los ámbitos educativos los conocimientos adquiridos. Las prácticas profesionales se realizan en un espacio o contexto específico los cuales brindan la posibilidad de lograr nuevos aprendizajes, de ahí que se reconoce el sentido formativo que ésta tiene en el proceso de formación, como alumno de la licenciatura, y con apoyo de la formación académica se logró obtener los conocimientos y habilidades para diseñar e instrumentar proyectos de animación e intervención sobre la Licenciatura en Intervención.

El desarrollo de prácticas profesionales ayuda a adquirir aprendizajes dentro de la institución, mediante las observaciones que se realizaron en las prácticas profesionales, puesto que permite adquirir experiencias, habilidades, valores, donde se interactúa con los alumnos y con el docente.

1.3 Escenario elegido

Al hablar del contexto escolar es necesario saber que las escuelas de hoy en día tienen como objetivo primordial dar las herramientas al alumno para desarrollar estudiantes críticos, analíticos y reflexivos. Para esto es necesario contar con un buen equipo de docentes constantemente actualizados y preparados para forjar alumnos con competencias.

Son los profesores los que pueden detectar alguna situación en la que sospechen que algún determinado alumno podría necesitar la ayuda o apoyo. El trabajo que se aplica se realiza por distintas dinámicas y estrategias para un mejor aprendizaje y así tener las mejores capacidades al realizar las actividades. Esto tiene como finalidad a que los alumnos apliquen todo lo aprendido en casa y en la escuela, tengan la capacidad de atenderse solos, de igual manera puedan apoyar en las labores que se aplican dentro del hogar.

El espacio donde se lleva a cabo las prácticas profesionales es en la Escuela Primaria General “Miguel Hidalgo” se ubica en el barrio la Ceiba, de la comunidad Chililico, Huejutla de Reyes, Hgo. Se encuentra en la carretera Huejutla-San Felipe Orizatlán, esta escuela pertenece a la Zona escolar 08 Sector número 10. A su derecha están algunas casas, enfrente de la escuela esta una papelería, en la esquina esta una tienda de abarrotes, en la entrada principal, se puede distinguir dos portones una donde entran los alumnos y el otro portón es donde pueden entrar al estacionamiento. **(Ver anexo 1).**

Esta institución cuenta con un director, que es el encargado de organizar tanto a docentes como alumnos, se cuenta con nueve docentes frente a grupo, un maestro de educación física, un administrativo, dos auxiliares de intendencia, una coordinadora de alimentos pagado por la SEP, cuatro auxiliares de cocina pagado por la comunidad, un auxiliar de mantenimiento y un instructor de computación de igual forma pagado por los padres de familia.

La escuela de la localidad de Chililico, Huejutla de Reyes, atiende un total de 193 alumnos del cual son 84 niños y 109 niñas. La institución cuenta con 12 aulas, nueve de ellas son utilizadas para los grupos de primero y sexto grado, un aula para el rincón de lectura, un laboratorio de matemáticas, una sala de computo, de igual forma cuenta con una dirección y sanitarios para ambos sexos niña/o.

Tiene una pequeña barda de block que tiene una altura de tres metros aproximadamente y en la barda tiene un logotipo dibujado de Miguel Hidalgo y debajo de la imagen está escrito las letras con color negro el nombre de la institución que dice Escuela Primaria General "Miguel Hidalgo", justo después del portón principal se encuentra un baño, después se observa la galera principal donde se realiza los eventos, la galera está hecha de materia de cemento y block y el techo es de lámina.

La primaria está construida por un espacio muy amplio, en la parte derecha están las aulas empezando por el grupo de 5° grupo "A", "B" y en seguida la sala de computo, después están los salones de 2° grupo "B" y 6° grupo "A", a lado se encuentra el rincón de lecturas y posteriormente la dirección. Cada una de los salones se encuentra en buenas condiciones las ventanas con vidrios y protectores.

Las aulas están en condiciones favorables, están equipadas con materiales educativos, se encuentran 6 grabadoras, 5 proyectores, libros de rincón de lectura y un aparato de sonido que apoyan al maestro en la realización de actividades lúdicas, o para el aprendizaje de los alumnos. Además de que cuenta con los servicios públicos para sus necesidades personales que beneficia a cada sujeto.

Los maestros dan seguimiento a las clases o actividades programadas para poder trabajar con los grupos, los cuales se integran de acuerdo a la edad de los niños y sus características como alumnos en su proceso de desarrollo, la personalidad adquirida y el grado escolar que corresponda, en esta institución no se seleccionan a los estudiantes porque cada uno de ellos tiene sus propias características en su desarrollo en la cual requiere en su proceso de aprendizaje una interacción con los demás.

Es debido a ello que en el grupo de 4º grado "A", con un total de 20 alumnos. El grupo de alumnos está conformado por 20 personas de los cuales 13 son mujeres y 7 son hombres. Las edades que comprenden este grupo son de 9 a 10 años. Se observó que los niños manifiestan ciertas dificultades para controlar sus emociones, algunas ocasiones puede ser por situaciones externas que se pueden catalogar por normales para los padres de familia, pero para los niños de esta edad son de gran importancia y por este motivo hay una inestabilidad emocional, por lo tanto, los problemas emocionales afectan su entorno social y repercute en su proceso de Enseñanza-aprendizaje.

Se observó como la mayoría de los alumnos atienden al reglamento del grupo, aunque en ocasiones les molesta, sin embargo tratan de ser respetuosos, ya que para poder entrar a una aula ellos tocan la puerta, saludan a las personas que se encuentran dentro y fuera del aula, se distinguió que estas actitudes son inculcadas por los maestros, ya que ellos de igual manera la practican, es importante que en un grupo exista empatía y que al mismo tiempo comprendan que para ellos no hay distinción alguna, ante todo son iguales. Dentro del aula, respetan las pertenencias de los demás, incluso les causa molestia prestar sus materiales cuando alguien lo necesita, solo cuando se trata de sus amistades no se molestan en compartir.

Dentro de la observación se logró distinguir el comportamiento de los sujetos que interactúan en ese espacio, se distingue a la maestra Karina con un perfil educativo desarrollado, al interactuar con los alumnos ella muestra el interés en enseñar para que los niños puedan desarrollar los temas que se les enseña, la maestra se porta amablemente con los ellos, les indica cuales son los trabajos que se realizarán y los

que necesitan apoyo para realizar las actividades va con ellos para así poderlos orientar.

Al ingresar a la institución se muestra la misión y la visión al igual que están plasmados en la pared los valores de la institución para la formación de los estudiantes entre ellas, es posible mencionar la responsabilidad, la honestidad, el respeto, y la verdad; principalmente están en campaña permanente en contra de la violencia y la extorsión. Considerando que la escuela es importante en la vida, es el segundo hogar en los alumnos aprenden aprendizajes, valores, habilidades, y capacidades con ayuda del docente. Por lo tanto, cuando los niños están en la institución aprenden a convivir e interactuar entre ellos de esa manera crea ambientes de aprendizaje.

Fue necesario realizar una video llamada por la aplicación Zoom, para entablar comunicación con la maestra de grupo y conocer su metodología de trabajo, de esta manera poder adaptar las actividades a la clase de los alumnos, así mismo durante esta plática se dio a conocer el plan desarrollado, previamente revisado por la asesora de prácticas profesionales. **(Ver anexo 2).**

Mediante la entrevista que se tuvo con la maestra de cuarto grado, se dio a conocer que, en cada actividad, busca estrategias para poder impartir los temas programados de las asignaturas, por ello, enviaba las actividades por medio de una aplicación de WhatsApp para que los padres apoyen a sus hijos en las actividades enviadas. Los alumnos realizan las actividades, el objetivo de atender a estos alumnos es educar para la vida en sociedad mediante el establecimiento de autonomía e independencia personal.

Es importante conocer que al aplicar estrategias implica obtener resultados positivos y en contra, lo cual genera dificultades en el proceso de aplicación, a través de la observación del trabajo docente permitió detectar situaciones que enfrentaban los alumnos durante el confinamiento, cabe señalar que el envío de evidencias se realizaba a través de redes sociales, lo cual implica el uso de internet y de

herramientas tecnológicas, mismas que fueron una barrera para los estudiantes debido a que la mayoría no contaban con ellas.

Sin embargo, el compromiso de las familias los hace buscar el modo de cumplir con su responsabilidad para lograr que sus hijos adquieran los aprendizajes esperados, por ello es importante trabajar en conjunto con los docentes, alumnos y padres de familia para poder buscar estrategias que se adapten al contexto y logren beneficiar a todos.

La intervención educativa tiene la función de mediar ante tales situaciones para evitar conflictos, y coadyuvar en la solución de necesidades que afecten a los miembros de un grupo.

1.4 Perspectivas de las prácticas profesionales

Las prácticas profesionales son un elemento indispensable en la vida de todo estudiante universitario, pues es un primer acercamiento. En el espacio destinado a las prácticas profesionales el alumno pondrá todos los conocimientos adquiridos dentro del aula y en general todas las capacidades y habilidades con los alumnos.

Este espacio, es donde los interventores educativos observan e identifican problemáticas o necesidades con el apoyo de los conocimientos teóricos de metodologías de investigación. La primera aproximación al espacio de investigación puede ser un gran reto, al interaccionar por primera vez en el campo educativo con profesionales, alumnos y familias causa ciertos sentimientos, donde se analizan los conocimientos que se poseen y las dificultades a las que se pueden enfrentar.

Las prácticas profesionales en la Licenciatura en Intervención Educativa, inicia en el sexto semestre, en este momento los alumnos cuentan con un panorama general del campo educativo. Es importante en la formación de los estudiantes para desenvolverse, donde ponen en práctica los conocimientos aprendidos dentro de las aulas. Las prácticas profesionales es un medio para conocer nuestras fortalezas y debilidades en los procesos de formación.

Adentrarse a la realidad permite contrastar los aprendizajes teóricos, donde se viven experiencias en el campo, que da las pautas para mejorar los conocimientos adquiridos durante la formación profesional. Estas experiencias repercuten en la visión hacia la transformación del entorno, permite hacer un análisis a profundidad de las situaciones que acontecen, interpretar el actuar de cada uno de los miembros y con la metodología de investigación se procede a realizar el diagnóstico, mediante la realización del mismo se permite identificar necesidades o problemáticas para proponer y diseñar un plan de acción en respuesta a su resolución.

El Plan de Estudio de la Licenciatura en Administración Educativa (2009) menciona que las prácticas profesionales, *“son los espacios formativos que permitirán al estudiante demostrar, en contextos de acción profesional, los conocimientos, habilidades y destrezas logrando en el trayecto recorrido al interior del plan de estudios”* (Rediseño, 2009).

Con lo anterior, las prácticas profesionales como un espacio educativo formal o no formal, donde le permitan desarrollar los conocimientos y aprendizaje adquirido durante los semestres, logrando de igual manera una interacción y comunicación con los sujetos en un contexto o espacio.

De las prácticas profesionales, el estudiante primero tendrá que pedir una carta de presentación que se le entregará al director de la institución en donde pertenecerá ejerciendo su periodo de intervención. La carta de presentación se especifica a que persona va dirigida, el nombre de dicha institución, cual es el interés por el cual se desea ingresar a las instalaciones, se mencionan los nombres de cada uno de los integrantes que asistirá al lugar con la especificación que son alumnos de la universidad pedagógica, número de matrícula, horas a cubrir y semestre en el que se encuentra los estudiantes.

Mediante de ello se realiza la observación con los alumnos y se detecta una necesidad o problema, mediante a ello se realiza primero un plan de prácticas profesionales con un tema del problema encontrado. Después se realiza un propósito en el cual se tiene que cumplir con los alumnos de 4° grupo “A”, se hacen las planeaciones con dichas actividades del tema que se estará trabajando con los

alumnos, para poder evaluar a los alumnos se tiene que realizar los instrumentos de evaluación, en las sesiones tiene una duración de 180 horas en el cual se tiene que cubrir.

Se mencionan algunos propósitos del programa de prácticas profesionales (UPN, 2002 pág. 12).

- *Sistematizar los procesos inherentes al desarrollo de las prácticas profesionales de la Licenciatura en Intervención Educativa.*
- *Concretizar y definir instrumentos que permitan una evaluación y un seguimiento sistemático de las diferentes tareas que se llevan a cabo en los diferentes momentos del desarrollo de las Prácticas Profesionales.*
- *Desarrollar con mayor eficiencia el programa de prácticas profesionales de la LIE.*

Desde la experiencia en las prácticas profesionales como estudiante he desarrollado conocimientos y experiencias; es una oportunidad porque hay una comunicación de diálogo con los estudiantes y docente, las prácticas profesionales tienen el objetivo que el alumno se desempeñe aplicando los conocimientos, habilidades o destrezas adquiridas para enfrentar problemas propios de su profesión, así mismo como estudiante desarrollo una investigación para la elaboración de opción tesis en la modalidad de trayectoria formativa.

Los alumnos de cuarto grado, aprenden y desarrollan sus aprendizajes mediante actividades planeadas, trabajar a distancia por medio de una plataforma de un celular o laptop, es complicado ya que se observó que los alumnos no se conectaban todos, debido a que no ha sido algo fácil en la actualidad por la pandemia de COVID-19. Las actividades que realizaban los estudiantes las enviaban por la aplicación de un grupo de WhatsApp. Trabajar con los alumnos es una experiencia muy bonita ya que se observó, el aprendizaje de cada uno de los niños.

Por otra parte, poder trabajar frente a un grupo de alumnos y poder realizar dichas planeaciones para aplicar las actividades es una oportunidad de crecimiento personal y profesional. En las prácticas profesionales se debe aplicar las competencias adquiridas en el aula, y es una oportunidad para seguir aprendiendo y tener más experiencias, así también poder ponerlo en práctica cuando se llegue la oportunidad de laborar en el ámbito educativo.

De acuerdo a la (UPN, 2002 pág. 36), para acreditar las prácticas profesionales se requiere:

- *La entrega del oficio de liberación de prácticas profesionales emitido por la entidad receptora.*
- *Entrega del informe de los resultados del diagnóstico sobre las prácticas profesionales.*
- *Escrito analítico del problema o situación a intervenir, incluyendo el procedimiento y los criterios para su selección.*
- *Socialización de los productos anteriores a la entidad receptora, al sujeto-objeto de intervención y a los compañeros de su grupo.*

El espacio de prácticas profesionales resultó enriquecedor desde un punto de vista como interventor educativo, ya que, permite desempeñarse en distintos espacios en donde se puede encontrar diferentes circunstancias que limitan o enriquecen el estado de formación, sin embargo, es un espacio en el que siempre se está expuesto a situaciones favorables y en contra por lo que habrá que enfrentarse a diferentes retos.

Al cumplir con el plan de prácticas y llegar a cubrir el total de 60 horas, se realiza la entrega de liberación, se otorga el oficio al director de la institución, quien firma el documento dando a conocer que se ha cumplido los meses de prácticas, finalmente se realiza un escrito de un informe donde se describe todo el proceso y objetivos, dando a conocer si se lograron los aprendizajes esperados, así mismo se comparten las dificultades y experiencias con los alumnos dentro del aula.

1.5 Metodología de investigación

La metodología a utilizar será la de investigación documental y de campo, ésta permite poner a prueba las prácticas educativas para mejorarlas, es decir perfeccionándolas, tomando en cuenta al individuo como ser social desde su entorno, en la documentación permitirá conocer autores que proporcionen información necesaria de la problemática. (Taylor, 1992), Señala que *“la metodología es simultáneamente tanto la manera cómo enfocamos los problemas, como la forma en que le buscamos las respuestas a los mismos”*.

De acuerdo con el autor, la metodología es algo que sucede mediante una investigación que se tiene que enfocar en un contexto, para recolectar datos o buscar información y con ello tener un resultado, haciendo uso de las técnicas como la entrevista, observaciones, entre otros, que permitan reunir datos verídicos del espacio de investigación.

La investigación cualitativa de acuerdo a (Taylor, 1992), se caracteriza por *“producir datos descriptivos, con las propias palabras de las personas. Sus métodos son humanistas, es inductiva al escenario y a las personas son vistos de forma holística. Es un arte”*. La investigación cualitativa surge como un acercamiento a la comprensión definitiva situación social, en la cual el investigador toma ideas, sentimientos y pensamientos de los actores del problema social, respetando en la que ellos viven su realidad.

Se debe conocer el contexto donde se desarrolla los hechos, saber cómo establecen ellos sus modos de actuar, así el investigador, debe buscar una forma de comprenderla e intentar transformar la realidad, contribuyendo a la mejora de la necesidad o problema. La metodología cualitativa, a semejanza de la metodología cuantitativa, consiste en más que un conjunto de técnicas para recoger datos.

Este es el tipo de investigación más importante para la licenciatura en intervención educativa, puesto que es ahí donde se debe demostrar los conocimientos adquiridos de estas metodologías en la aplicación de instrumentos y técnicas de investigación, que sirven como base para interpretar la realidad social. Para ir construyendo la información que se reúna y sea más fácil de identificar las necesidades y problemáticas, es necesario realizar un diagnóstico, para ellos es necesario elegir el adecuado al contexto en que se desarrolla la investigación.

De acuerdo al autor (Aguilar, 2004). *“El diagnóstico es solo una fase del proceso de intervención social que busca generar un conocimiento en cuanto a que requiere conocer lo que para poder determinar cuáles son los elementos que influyen de manera directa o indirecta en la aparición de las situaciones de conflicto”*. Al realizar un diagnóstico psicopedagógico, se utilizaron técnicas ciertas metodologías para recabar información, es por ello que en presente trabajo que se realizó en la institución de la escuela Primaria General “Miguel Hidalgo” ubicado en la Localidad de Chililico Huejutla de Reyes.

Para poder llevar a cabo el desarrollo del diagnóstico se tomó en cuenta desarrollar un diagnóstico psicopedagógico, el autor, (Marín, 1987) da a conocer; *“El adjetivo psicopedagógico implica que este conocimiento esté relacionado con la psicología y la educación, podemos definir el diagnóstico psicopedagógico como un proceso a través del cuales trata de describir, clasificar, predecir y, es su caso, explicar el comportamiento del alumno en el contexto escolar”*.

Se hizo uso de enfoque cualitativo, ya que con ello se analiza a profundidad la información obtenida durante las diferentes visitas. Las técnicas que se utilizan son la observación el diario de campo y el instrumento es la entrevista profundizada y el rapport. El proceso de negociación a la entrada de campo fue una de las primeras en la que se realizó en una llamada con el director de la institución, durante la cual dio un trato muy amable, comentó que el día viernes se asistiera la institución para platicar y brindar un espacio para observar y realizar las prácticas profesionales II.

Durante la primera visita que se realizó a la institución, se hace la negociación con el director de la institución, se le dio a conocer el proceso de cómo se trabajaría con los alumnos y en qué consistían las prácticas profesionales. El director dijo que el ingreso era concedido, posteriormente realizó una llamada con una maestra donde se le dio a conocer que se estaría realizando las prácticas profesionales II, asignó 4° grupo "A" para la observación y puso en contacto con la maestra para organización en las actividades.

El director dio a conocer que se tenía que enviar una constancia en la cual describa los motivos del por qué se va ir a observar a la institución. Para ello se realizó un convenio con la institución prestataria y la Universidad. Al firmar los documentos se presentó el plan del programa para que fuera valorado por el director, mismo que ya había sido revisado con anterioridad por la asesora de prácticas profesionales. Durante esta visita, se sentía más confianza, por ello se aplicó la técnica del rapport para generar un ambiente sociable entre el director e interventor.

(Taylor y Bogdan, 1984). consideran que el trabajo de campo es: *"Establecer el rapport con los informantes, es la meta de todo investigador de campo, cuando esto queda establecido, se experimentan sensaciones y estímulos"*. El rapport tiene diversas implicaciones, dentro de las que se destaca, la manera de emplear la "comunicación interpersonal". Al interaccionar por primera vez con los alumnos, se sentía un poco la inseguridad hacia los nuevos sujetos que identificaban en el aula, por ello, en cada visita se logró un acercamiento donde se utilizó la entrevista informal, entablando una plática sencilla con cada uno de ellos, sobre temas de deportes e incluso de las materias escolares que cursan, más que nada conocer sus intereses, a partir de ello, se logró establecer un ambiente de confianza, de este modo se logró obtener información personal de cada uno de ellos, la manera en que piensan a su edad y lo que más llama su atención.

El rapport, se puede establecer bajo un ambiente de confianza, y cooperación, propiciando el uso de una comunicación sin tapujos, malentendidos, o distorsiones entre los integrantes del proceso comunicativo, para el correcto desarrollo del "rapport" debemos encontrarnos "sintonizados"; bajo el mismo canal mediante el

mismo flujo de información para así poder entender lo que nos intentan expresar y tener claridad en lo que pretendemos comunicar.

Para aplicar el rapport dentro de los espacios en donde se realizó las prácticas profesionales es de suma importancia, ya que esta acción permite entrelazar vínculos de confianza con los encargados del área, de esta manera ellos podrán brindar información necesaria para la investigación que se esté llevando a cabo.

Mediante esta confianza generada con el grupo, se pudo conocer que los alumnos tienen mucho interés por los juegos lúdicos, por lo que se planteó como estrategia, aplicar actividades lúdicas para fomentar la expresión correcta de las emociones. Así mismo se aplicó esta técnica de rapport con la maestra de 4° grupo "A", ya que, se llevó a cabo una charla por llamada, gracias a esto se consiguió información que ayudo a comprender lo que se observó dentro del contexto donde los alumnos se encontraban.

La observación es una herramienta muy útil, esta permite mirar detalladamente el lugar de investigación, que en este caso fue en la Escuela Primaria "Miguel Hidalgo", en este espacio se observó cada detalle que se encontraba en cada visita. Con ayuda de las observaciones realizadas se logró identificar algunos problemas en el control de las emociones en el grupo de cuarto grado, por ello, se decidió trabajar con los alumnos para que reconozcan y comprendan la importancia de las emociones, mediante el programa de prácticas profesionales con el tema "aprendiendo mis emociones".

Tal como lo señalan Benney y Hughes (1970), la entrevista es *"la herramienta de excavar favorita de los sociólogos. Para adquirir conocimientos sobre la vida social, los científicos sociales reposan en gran medida sobre relatos verbales"*. Las entrevistas permiten uno de los primeros contactos con los sujetos en el campo, dan paso a la identificación de las situaciones que acontecen en la realidad, a través de la información que comparten con sus propias palabras.

La observación es fundamental en todo proceso investigativo, esto permitió identificar en el aula las problemáticas que enfrentan los alumnos, ya que se observó detenidamente las clases, con ello se analizó la conducta de los alumnos, y detectar el tipo de convivencia, puesto que se encontró que los alumnos enfrentaban dificultades para controlar sus emociones, afectando la comunicación grupal.

De acuerdo con lo anterior, en la investigación fue necesaria la aplicación de entrevistas, se establecieron preguntas con respuestas abiertas, esto se realizó debido a que surgieron dudas acerca del lugar donde se estaba realizando las observaciones. En base en la información que comparte la autora, (MUNARRIZ, 1990), que menciona; *“En este tipo de investigaciones la entrevista cualitativa se refiere a la conversación mantenida entre investigador/investigados para comprender, a través de las propias palabras de los sujetos entrevistados, las perspectivas, situaciones, problemas, soluciones, experiencias que ellos tienen respecto a sus vidas”*.

Es importante hacer mención que la entrevista fue una herramienta importante de recolección de datos que permitió reunir la información relevante de los alumnos, y docentes. Se realizó una entrevista con la maestra, las repuestas que se obtuvieron fueron favorables ya que brindaron información que ayudó a resolver las dudas que se tenían, la utilidad de la entrevista fue acerca de los alumnos y la infraestructura de la escuela completó la información requerida, para poder realizar el escenario y la metodología.

Durante algunas de las entrevistas con los alumnos, comentaron que les gustaba trabajar solo con sus amigos y que no les parecía trabajar de manera grupal ni en equipo ya que les costaba mucho trabajo ponerse de acuerdo y generaba conflictos entre ellos. Por ello es importante trabajar en la comunicación grupal desde el trabajo de las emociones, que permita a los alumnos interaccionar de una manera pacífica entre iguales, con respeto y empatía.

1.6 Las prácticas profesionales y su impacto en la formación profesional

Las prácticas profesionales como su nombre lo indica, son para preparar al estudiante e irlo familiarizando con el ambiente laboral y profesional en el que se desenvolverá una vez terminando su carrera. Es importante que todos los alumnos las realicen, pues ayuda a reconocer nuevos espacios de nuestras prácticas profesionales, los hará crecer como estudiantes y como personas.

Como estudiante se ha alcanzado el desarrollo de las competencias profesionales, puesto que, al desempeñar los conocimientos, aprendizajes y valores adquiridos durante las prácticas profesionales, se permite identificar el avance en el logro del desarrollo de la intervención, así como para poder resolver necesidades o problemas dentro de un contexto. A partir de ello se tiene la oportunidad de experimentar nuevos aprendizajes dentro del salón de clases, al compartir ideas con los tutores e incluso con los propios alumnos.

Las prácticas profesionales se desarrollaron en la Escuela Primaria “Miguel Hidalgo” donde se detectó una necesidad con los alumnos de 4° grupo “A”, para que puedan reforzar los aprendizajes adquiridos, para ello se planteó desarrollar un plan de prácticas profesionales, que ayudaran a los alumnos para poder desarrollar sus aprendizajes, obteniendo más conocimientos en cada una de sus actividades curriculares y que logre el desenvolvimiento en las actividades.

Los autores (Ventura, Amargo; China y Obregón, 2005), mencionan que; *“Las prácticas profesionales son actividades que el alumno debe de realizar del ámbito correspondiente a su carrera profesional con la finalidad de efectuar una asimilación en el mundo real de todo lo adquirido teóricamente en las clases”*

De acuerdo con el autor, se realizan actividades de la necesidad encontrada para que los alumnos tengan más conocimientos del tema que se está analizando. Como estudiantes en Intervención Educativa, en lo profesional es importante demostrar las experiencias y conocimientos adquiridos dentro del aula en donde se realiza las prácticas profesionales, permite tener un acercamiento en un espacio donde se

desarrollan las actividades, así como se desarrolló con los alumnos de 4° grupo “A”, que también es una oportunidad para seguir aprendiendo y tener más experiencia.

Para realizar la investigación se utilizaron distintos instrumentos para recabar información que son: la entrevista, diario de campo, los registros de observación, encuestas y el rapport.

Las competencias profesionales que desarrolla la (LIE, 2020), son:

- *crear ambientes de aprendizajes.*
- *Asesorar a individuos, grupos e instituciones a partir de conocimiento de enfoques, metodologías y técnicas de asesoría.*
- *Realizar diagnósticos educativos.*
- *Diseñar programas y proyectos para ámbitos educativos formales y no formales.*
- *Planear procesos, acciones y proyectos educativos en función de las necesidades de diferentes contextos.*
- *Identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos que respondan a la resolución de problemas.*
- *Evaluar instituciones, procesos y sujetos.*

Ahora bien, cada una de las competencias mencionadas de la LIE, al finalizar la licenciatura cada uno de los alumnos que egresan y de los que aún forman parte de esta casa de estudios, deberán conocer y saber aplicarlas, esto permitirá desarrollar actividades a los interventores y tener conocimientos para poder intervenir en espacios educativos.

Para poder construir las competencias primero se realizó dentro de la institución con los alumnos un diagnóstico, para poder saber que tanto saben sobre las emociones, para poder así empezar a realizar diseñar el programa de prácticas profesionales II, poder diseñar un propósito y poder dar solución a la necesidad encontrada de igual manera dar continuación a desarrollar dichas actividades y planeaciones para poder evaluar a cada alumno.

Desde un punto de vista personal, las prácticas profesionales son un medio prioritario para la formación profesional, a través de la búsqueda de espacios en los que se pueda desempeñar las competencias adquiridas, se deben investigar los lugares o espacios de donde se pueda intervenir, para iniciar la investigación, mediante la observación tenemos que detectar una necesidad o problema para desarrollar la indagación con los alumnos.

Como estudiante en la LIE, es importante que se desarrolle en práctica los conocimientos, habilidades y aprendizajes frente a las instituciones educativas donde se lleven a cabo las prácticas profesionales de investigación. Por otra parte, de manera personal, las prácticas profesionales permitieron establecer vínculos con los maestros en el ámbito laboral, es la oportunidad como estudiante de poner en práctica las actividades dentro del aula.

Las competencias generales en las prácticas profesionales son que el alumno reconozca y comprenda la importancia sobre el tema de las emociones, donde se pretendió trabajar con los alumnos mediante de actividades. En Las competencias específicas se realizan actividades donde el alumno participe y reflexione, también se mostraron videos y audio cuentos. Las actividades diseñadas en este programa tienen como finalidad beneficiar a los alumnos de 4° grado desarrollen su inteligencia emocional.

Al principio surgieron complicaciones con el desarrollo de las prácticas profesionales debido a que no se encontraba un espacio en donde realizarlas, ya que se eligió una institución para poder dar inicio a las observaciones. Por lo tanto, también unos de los factores o dificultades fueron que los alumnos de cuarto grado algunos no tenían internet o no tenían saldo ya que los alumnos no contaban con tanta economía para poder conectarse a las clases por la aplicación zoom.

Las dificultades que se fueron presentando poco a poco se realizaron actividades las cuales ayudaron a tener mejor resultados con la participación de los alumnos, de esa forma puedan ir adquiriendo conocimientos sobre el tema aprendiendo mis emociones.

La finalidad de las prácticas profesionales es dar a conocer la problemática encontrada dentro del contexto de observación y buscar una posible solución para resolverla. De igual manera mostrar los resultados obtenidos, la metodología que utilicé para poder llegar a esta solución.

La intervención educativa tiene también el logro que los estudiantes realicen proyectos de intervención y prácticas profesionales donde les permite aplicar las herramientas para poder recabar dicha información, es un área de oportunidad donde se puede desarrollar problemas o necesidades. La formación profesional es la enseñanza que se ha adquirido como estudiantes, que permite ponerla en práctica en las instituciones educativas, así mismo que los alumnos terminen una licenciatura en el cual demuestren los conocimientos aprendidos, habilidades y actitudes.

La licenciatura ha permitido poner en práctica todos los conocimientos en cualquier ámbito, de la misma manera poder interactuar con profesionistas en contextos formales e informales, y vislumbrar más allá de la realidad con un sentido humanista para generar estrategia en los contextos de intervención.

CAPÍTULO II

DESCRIPCIÓN NARRATIVA DEL CONTEXTO DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

2.1 El Programa de prácticas profesionales

Dentro de una licenciatura se desarrollan prácticas profesionales dentro de la UPN se realizan tres periodos de prácticas I, II Y III. En las cuales nos sirve para adquirir conocimientos donde le ayudan al alumno dentro de su desarrollo profesional ya que esto le permite generar aptitudes y habilidades. La LIE se ha planteado programa de prácticas profesionales para que el estudiante practique en áreas que les permitan desenvolverse como interventor educativo.

En lo siguiente se menciona algunos propósitos del programa de prácticas profesionales, (Pérez pág. 14):

- *Sistematizar los procesos inherentes al desarrollo de las Prácticas.*
- *Profesionales de la Licenciatura en Intervención Educativa.*
- *Concretizar y definir instrumentos que permitan una evaluación y un seguimiento sistemático de las diferentes tareas que se llevan a cabo en los diferentes momentos del desarrollo de las Prácticas Profesionales.*
- *Desarrollar con mayor eficiencia el programa de prácticas profesionales*
- *de la LIE.*
- *Elevar la calidad del programa de Prácticas Profesionales de la*
- *Licenciatura en Intervención Educativa.*

En la realización de las prácticas profesionales se lleva a cabo un programa de prácticas en la que se establece los propósitos para poder desarrollar la experiencia necesaria para poder desarrollar la narración. Hacer que los alumnos se adapten para poder desarrollar las actividades en tiempo en instituciones con la finalidad de aplicar una serie de competencias profesionales adquiridas hasta este momento en la licenciatura.

Para la elaboración del programa de prácticas profesionales primero se realizó la observación de los alumnos para poder detectar la necesidad y así poder realizar el programa de prácticas de acuerdo al problema detectado se establece el propósito, se trabajó con los alumnos a distancia. Las actividades diseñadas que tuvo como finalidad que los alumnos de 4° desarrollen su inteligencia emocional.

Son experiencias que ayudarán a fortalecer los conocimientos donde se enseñaron a los alumnos, los resultados esperados del diseño, la respuesta de ellos, fue muy favorable porque con las actividades que se fundamentaron para poder cumplir con el propósito y dar solución a la necesidad detectada los alumnos aprendieron a reflexionar y a conocer sus emociones, para poder narrar la experiencia y el diseño de programa de prácticas profesionales II se presenta el siguiente programa.

De acuerdo con la información obtenida durante el proceso de indagación permitió diseñar y desarrollar un plan de prácticas acorde a la necesidad situada en dicho contexto, tomando en cuenta una serie de acciones para la ejecución del plan que a su vez conducirán a caracterizar, definir y proponer posibles soluciones o alternativas para intervenir. Donde se delimitó trabajar con el tema de las emociones.

El control de las emociones es primordial para aprender a convivir en grupo, para cada miembro aprenda a utilizar e dialogo en todas las situaciones que se presenten, la libre expresión de las emociones a través de las palabras permite tener un mejor control y con ello se logra expresarlas de forma correcta, por ejemplo; al aplicarla durante la solución de conflictos, mediante el diálogo y el respeto mutuo.

A partir de ello se hace la propuesta de actividades para el programa de prácticas profesionales, que permiten el logro de una correcta expresión de sus emociones. La primera actividad se trata de la aplicación de un test que permite identificar si logran expresar correctamente sus emociones, así como los conocimientos previos del tema.

La segunda actividad se trabajará mediante un diccionario de las emociones, donde desarrollarán conocimientos para utilizar el diálogo y las palabras escritas, que les permita identificar la importancia de controlar la emociones, favorecer el auto concepto, que fortalecerán las habilidades personales y sociales. En la tercera sesión, el grupo reconocerá, identificará emociones y podrá representarlas mediante la actividad “dibujamos emociones”. Para la actividad número cuatro, los alumnos tendrán un mayor vocabulario emocional, a través de la lectura del cuento, “Las emociones de nacho”, reconocerán e identificarán emociones, así mismo comprenderán las experiencias vitales para ser más empáticos con los demás.

En la actividad número seis desarrollarán conciencia en el uso de las palabras, para expresarse correctamente ante las emociones que se presentan diariamente, a través de la lectura del cuento “El emocioario del inspector Drilo”. Así mismo, se les darán a conocer modelos y estrategias que pueden utilizar para resolver conflictos mediante el fomento del dialogo, mediante la lectura del cuento “El gran libro de las emociones”. También se logrará la reflexión sobre la importancia de las emociones y su importancia de manifestarlas adecuadamente, por ello, se realizará la sesión siete, donde se trabajará con un audio cuento titulado “El guardián del bosque”.

De la misma manera se continuará fomentando el uso de la narrativa oral o escrita para expresar las emociones, en la actividad ocho, donde se pondrá atención al audio cuento “El remolino de las emociones”, finalmente, en la actividad número nueve se reflexionará sobre la capacidad de expresión de las emociones, con el audio cuento “La historia del mimo y las emociones”.

Estas actividades permitirán el desarrollo de nuevas habilidades en el grupo, para comunicarse con los demás, en cuanto al fomento de la correcta expresión de las emociones, disminuirán las problemáticas en el aula, desde la resolución de conflictos mediante el dialogo.

Así mismo como LIE se adquieren nuevas competencias para manejar los grupos, se aprende a realizar un diagnóstico, así como la evaluación para determinar si se están cumpliendo los objetivos planteados.

2.1.1 Programa de prácticas profesionales II

APRENDIENDO SOBRE MIS EMOCIONES

2.1.2 Presentación

El presente programa de prácticas profesionales II “Aprendiendo sobre mis emociones” tiene como finalidad reconocer y comprender la importancia de las emociones en la toma de decisiones y en el rendimiento personal.

Para ello se pretende trabajar con alumnos del 4º Grado de la Escuela Primaria General “Miguel Hidalgo” ubicado en Chililico, Huejutla de Reyes. La educación emocional a un niño es enseñarle a enfrentarse a los problemas que se presentarán a lo largo de su vida de manera adecuada. Lo que va a tener beneficios no solo en la infancia sino también en la edad adulta, adquiriendo herramientas necesarias para vivir en sociedad.

Una persona con inteligencia emocional tiene confianza en sus propias capacidades y mantiene relaciones satisfactorias con los demás, siempre comunicando adecuadamente lo que piensa y siente a la vez que tienen en cuenta las emociones y sentimientos de los otros. Tiene una autoestima alta, se siente motivado a afrontar desafíos y tiene recursos suficientes para solucionar conflictos. La manera más adecuada y divertida de educar en emociones a un niño, es a través del juego, que les permite ir incorporando recursos adecuados que luego generalizar en su vida cotidiana.

Las actividades diseñadas en este programa tienen como finalidad beneficiar a los alumnos del 4º grado para que desarrollen su inteligencia emocional. Se considera que un audio cuento es de gran importancia ya que estimula la imaginación y ayuda a desarrollar fuertemente su creatividad. El audio cuento brinda la oportunidad de abordar con los alumnos el tema de las emociones desde muchas vertientes

diferentes, mostrándoles estrategias muy útiles. Además, que hacen fluir el diálogo y la comunicación.

Respecto a la ejecución de las actividades se llevarán a cabo de manera virtual mediante el uso de las tecnologías, debido a la situación que enfrentamos hoy en día por la pandemia.

2.1.3 Propósito

Que los niños reconozcan y comprendan la importancia de las emociones en la toma de decisiones, a partir de la percepción del control sobre aquello que les ocurre y lo que es fundamental para un adecuado desarrollo de su autoestima y auto concepto.

2.1.4 Fundamentación teórica del programa

¿Qué son las emociones?

Las emociones son un aspecto sumamente influyente en el pensar del ser humano, ya que al no tener un control y buen conocimiento de estas tomamos decisiones sin antes haber empleado el razonamiento, son reacciones o estímulos que todos los seres humanos experimentamos o llegamos a sentir día con día en cualquier momento o circunstancia que se nos presente.

Daniel Goleman es un psicólogo, antropólogo, periodista y escritor estadounidense, fue el autor de la obra inteligencia emocional en 1995. (Goleman, 1995), menciona que la inteligencia emocional es *“La capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones”*.

Para Goleman, la inteligencia emocional es la capacidad de percibir, expresar, comprender y gestionar las emociones. La inteligencia emocional sirve para

entender las emociones de los demás y para saber cómo relacionarnos con las otras personas.

El autor, (Goleman, 1995), en su libro menciona que el ser humano presente dos cerebros y dos tipos de inteligencia: inteligencia racional e inteligencia emocional y por lo tanto es necesario aprender de ambas inteligencias. *“El cerebro no puede funcionar adecuadamente sin el concurso de la inteligencia emocional, y la adecuada complementación entre el sistema límbico y el neocórtex, ente la amígdala y los lóbulos frontales, exige la participación armónica entre ambos”*.

Se define al ser humano como la capacidad de razonar y reflexionar acerca de todo lo que le rodea. En ocasiones, nuestras emociones se adueñan de nosotros mismos causando situaciones tanto personal como social.

Aprender a conceptualizar e identificar las emociones desde una edad temprana contribuye a lograr tener un buen control sobre estas en cualquier situación que se presente una persona. Las emociones siempre están presentes con nosotros en cualquier momento. Por eso es importante que desde pequeños se logre conocer realmente la consistencia de cada una de las emociones para que de esta manera se logre tener un control sobre ellas.

En este semestre las Prácticas Profesionales II se trabajó con niños que actualmente se encuentran cursando el 4° de primaria siendo un tema de gran importancia y uno de los objetivos es que los alumnos logren identificar cada una de sus emociones. El autor, (Moreno, 2001) da conocer:

La inteligencia emocional engloba todas aquellas capacidades que nos permiten resolver problemas relacionados con las emociones y los sentimientos. Para ser felices es más importante saber descifrar lo que nos ocurre y actuar en consecuencia, que tener almacenados muchos conocimientos y no saber hacer uso de ellos. La educación emocional busca el crecimiento integral de las personas para conseguir un mayor bienestar en la vida.

De acuerdo al autor, los objetivos del reconocimiento de las emociones son que los alumnos logren tener un buen control sobre ellas, y que de esta manera puedan

resolver cualquier conflicto y lograr un buen razonamiento lógico para la toma de decisiones.

También repercute en la manera de expresar sus sentimientos e identificar qué es lo que los provoca, permitiendo una mejor interacción con sus compañeros, que logrará el aprendizaje emocional que beneficiará su desarrollo de la inteligencia emocional, a partir de su autocontrol. Así mismo, (Goleman, 1995) da a conocer, que *“la inteligencia racional se define como la capacidad de entender, asimilar, elaborar información y utilizarla para resolver problemas. Este tipo de inteligencia parece estar ligada a otras funciones mentales como la percepción, o capacidad de recibir información, y la memoria, o capacidad de almacenarla”*.

La inteligencia se refiere al uso de la memoria, del intelecto, la comprensión y de los sentimientos, principalmente se trata desde un punto de vista emocional, el estudio de las emociones es uno de los temas más relevantes en el campo educativo, que permite hacer un análisis en la inteligencia emocional de los estudiantes. Es importante informar a los estudiantes de la importancia de aprender a reconocer las emociones de las otras personas y desarrollar la capacidad para el asertividad de mantener una actitud positiva durante las situaciones que se presentan en la vida diaria.

El autor, (Goleman, 1995), menciona; *“Las funciones de las emociones pueden situarse en dos niveles; la sensibilidad emocional y la respuesta emocional, siendo éstas últimas, las que guían y organizan la conducta, jugando un papel crucial en la infancia cómo señales comunicativas. Hay que tener en cuenta que tenemos dos mentes, una que piensa y otra que siente”*.

Las emociones tienen mucho que ver en la conducta de las personas, ya que si se toma una decisión sin razonamiento puede causarnos diversas consecuencias, ya que son actos hechos sin pensar. Cuando los niños aprenden y dominan las habilidades sociales y emocionales, esto les ayuda no solo en la escuela, sino también en todos los aspectos vitales, si los padres e hijos practican empleando estas habilidades en casa, los efectos son doblemente beneficiosos.

Por ejemplo, cuando se toma una decisión muy importante en la vida, es necesario poner en una balanza de las ventajas y desventajas para saber las opciones a elegir. A pesar de que al inicio se pueda estar convencidos de que se ha tomado una decisión correcta en base a un proceso racional, al momento de pensar en las consecuencias que tendrá dicha decisión, el cerebro emocional se pone en marcha, haciendo así que cada opción tenga un fuerte componente emocional. Para el autor Goleman existen cinco aptitudes emocionales que divide en dos grandes grupos.

Aptitudes personales:

- Autoconocimiento: Tiene que ver con la conciencia emocional, autovaloración y la autoconfianza.
- Autorregulación: Está relacionado con el autocontrol, la confiabilidad, responsabilidad y adaptabilidad.
- Motivación: Es la capacidad de motivarse así mismo.

Aptitudes sociales

- Empatía: Es la capacidad de reconocer emociones de los demás y entenderlas.
- Habilidades sociales: Es la comunicación, la influencia, el manejo de conflictos, liderazgo, establecer vínculos, colaboración y cooperación.

Estas aptitudes permiten desenvolverse adecuadamente en un grupo, trabajando correctamente la inteligencia emocional y racional, que desarrolla la conciencia emocional para autorregularlas con un sentido de responsabilidad. La motivación permite tener confianza en sí mismos para continuar desarrollando nuevas habilidades para comunicarse con los demás y mantener un equilibrio emocional.

La empatía permite ponerse en el lugar de las personas, para entender sus emociones y saber cómo apoyarlos, tiene la intención de comprender el estado emocional de los otros, que permite entender las condiciones que viven los demás, se refiere a la participación afectiva en las realidades ajenas para interpretar sus emociones.

2.1.5 Tipos de emociones

Diversos autores han intentado clasificar cada una de las emociones existentes de acuerdo con sus características.

Según (Ekman, 1972), definió las 6 emociones básicas: *“ira, asco, miedo, alegría, tristeza y sorpresa. Debido a su universalidad y a su presencia en distintas culturas, llevo a la conclusión de que debían ser importantes para la construcción de nuestro psiquismo”*.

En otras palabras, las emociones básicas son las primeras emociones que sentimos frente a una situación de nuestra vida diaria. Por lo tanto, es la clave para nuestro desarrollo y supervivencia. Estas emociones están presentes desde que nacemos e incluso se pueden observar desde nuestras expresiones faciales.

- Ira o enojo: Es el sentimiento que emerge cuando la persona se ve sometida a situaciones que le producen frustración o que le resulta algo negativo para sus intereses, que se podría haber evitado si alguien los hubiera tenido en cuenta y hubiera actuado de otra forma.
- Asco: Es aquella sensación que se refiere hacia algo desagradable, como determinados alimentos, excrementos u otros materiales orgánicos. Por ejemplo, cuando una persona percibe un olor fuerte de un alimento que está caducado, el cuerpo inmediatamente crea una reacción de asco referente al olor.
- Alegría: Esta emoción surge cuando la persona experimenta un buen estado de ánimo que suele manifestarse con una sonrisa. Por ejemplo, cuando un niño saca una buena calificación suele manifestarlo de manera agradable.
- Miedo: El miedo es un estado emocional negativo que incita la evitación y el escape de las situaciones que amenazan la supervivencia o el bienestar del individuo. El miedo puede llegar a ocasionar ataques de pánico y hasta enfermedades.
- Tristeza: Este es un sentimiento negativo caracterizado por la pérdida de algo o alguien importante para cada persona. Por ejemplo, puede ser por el

fallecimiento de un familiar, o por algún propósito que no se ha logrado cumplir aún.

- Sorpresa: Se produce por lo inesperado o desconocido, se puede definir como una reacción causada por algo imprevisto, novedoso o extraño. Ayuda a comprender algo nuevo, porque nos hace buscar respuestas ante lo desconocido.

Se piensa que a partir de estas emociones básicas emergen todas las demás emociones que cada ser humano tiene la capacidad de sentir a lo largo de la vida. Cada individuo experimenta sus emociones dependiendo de su historia de vida e incluso de su personalidad. No hay emociones buenas o malas cada una de ellas sirven para algo específico.

Por su parte, autores como Fernández-Abascal, Martín y Domínguez (2001: 308), catalogan las emociones en primarias, secundarias, positivas y negativas. Las describen de la siguiente manera:

- Emociones primarias: son modeladas por el aprendizaje y la experiencia, están presentes en todas las personas y culturas.
- Emociones secundarias: provienen de las primarias, se deben al desarrollo individual y sus respuestas difieren ampliamente de unas personas a otras.
- Emociones negativas: Son aquellas emociones que tienen consecuencia a un modo propio de actuar, ver, pensar, percibir, sentir y estas conduce a emociones que debilitan e impiden aumentar la manera de actuar y de pensar. Por ejemplo, el miedo, la ira, tristeza y asco.
- Emociones positivas: Estas emociones producen una experiencia agradable. Por ejemplo, la felicidad, sorpresa y amor.

En tal sentido, se considera que estas emociones son universales por que forman parte del ser humano e influyen en su vida diaria, además cumplen un rol importante ya que orienta las acciones de manera eficaz.

2.1.6 Características de la Inteligencia Emocional

- Prestan atención a sus emociones: las personas que desarrollan este tipo de inteligencia analizan sus emociones y las escuchan, no solo se limitan a sentirlas.
- Conocen sus sentimientos y no los reprimen: estas personas son auténticas y sinceras, ya que expresan sus sentimientos de forma clara.
- Tienen un balance constante en sus acciones: saben que todo tiene su lado bueno o malo, por lo que dirigen su atención a las cosas que pueden solucionar o que pueden ser de utilidad para ellos mismos.
- Se fijan en las emociones de otras personas: intentan ser siempre empáticos con sus semejantes para saber cómo expresan sus emociones. Así, se relacionan mejor con los demás.

Es importante dar a conocer a los estudiantes la información relevante, así como las características de la inteligencia emocional, ya que es uno de los conceptos para comprender a otras personas, permite mantener una comunicación con empatía y crear lazos afectivos desde la correcta expresión de los sentimientos.

Estas habilidades para la inteligencia emocional permiten destacar la empatía, tener motivación personal, tener autocontrol, y manejo de las emociones. Es indispensable que los estudiantes aprendan estas habilidades, ya que permiten desarrollar la capacidad de interactuar en grupo, convivir de manera pacífica con valores de respeto y sobre todo como salud mental.

2.1.7 ¿Cuáles son los tipos de inteligencia emocional?

La inteligencia emocional no es una sola. Abarca diferentes tipos y características que definen el coeficiente intelectual de un aspecto de la persona. Estas se dividen en cinco categorías básicas:

- **Empatía:** Consiste en entender cómo se sienten los demás y aprender a comunicarse correctamente para lograr un objetivo común. Cada persona

reacciona de diferente manera a ciertos estímulos dependiendo de su contexto y su experiencia.

- **Habilidades sociales:** las buenas relaciones interpersonales guían a las personas al éxito, ya que pueden lograr más cosas con liderazgo, gestión de conflictos, cooperación y trabajo en equipo.
- **Autoconocimiento:** este tipo de inteligencia emocional consiste en la capacidad de reconocer los sentimientos que uno alberga y cómo estos pueden afectar las acciones que hacen. La conciencia emocional y la confianza son vitales para su desarrollo.
- **Motivación:** este tipo se relaciona con el compromiso de llegar a los objetivos que uno se plantea, cómo se mantiene el positivismo ante las adversidades y cuál es la iniciativa que una persona maneja para plasmar determinadas metas.
- **Autorregulación:** las técnicas de autocontrol son esenciales en la inteligencia emocional. Controlar la duración de nuestras emociones y que tanto influyen estas en nuestras decisiones es vital para este tipo de inteligencia emocional.

Conocer los tipos de inteligencia emocional va a permitir identificar cuál es necesario reforzar en los estudiantes, ya que cada uno posee distintas necesidades, de esta manera se logra plantear estrategias que posean estos tipos de inteligencia para desarrollar cada una de las que sea necesario fomentar en los alumnos, finalmente logrará que los estudiantes aprendan a desarrollar habilidades para convivir con salud mental y con el control adecuado de las emociones.

2.1.8 La inteligencia Emocional según Daniel Goleman

La inteligencia emocional hace referencia a la capacidad que tienen las personas de expresar sus emociones. El autor (Goleman, 1995), define;

La inteligencia emocional es la capacidad de reconocer las emociones tanto propias como ajenas y de gestionar nuestra respuesta ante ellas. La podemos definir como el conjunto de habilidades que permiten una mayor adaptabilidad de la

persona ante los cambios. También tiene que ver con la confianza y seguridad en uno mismo, el control emocional y la automotivación para alcanzar objetivos. Comprender los sentimientos de los demás, manejar las relaciones y tener poder de influencia es básico para conseguir cambios positivos en el entorno.

Reconocer nuestras emociones es fundamental ya que esta es una de las bases para lograr una buena relación con las demás personas y así poder tener una vida más plena que permita la interacción pacífica con los otros.

El saber reconocer las emociones de las demás personas contribuye a tener la capacidad de comprenderlas y ser empáticos con ellos. La empatía es una capacidad que tienen las personas de percibir los pensamientos y las emociones de los individuos que nos rodean, por ende, nosotros conocemos las formas que ellos tienen para expresarse, cuando estos llegan a sentirse tristes o enojados sabremos reconocerlo mediante gestos o el lenguaje que use con nosotros, de esta manera sabremos cómo se siente esa persona en ese momento y sabremos de qué forma actuar o ayudarlo/la.

2.1.9 El Beneficio de favorecer la inteligencia socioemocional en niños de 9-10 años de edad.

- Mejora el relacionamiento interpersonal

Las relaciones interpersonales se refieren a la interacción que existe entre dos o más personas.

Según Kurt Lewin las relaciones interpersonales hacen referencia al modo de vincularse que existe entre dos o más personas, basándose en emociones, sentimientos, interés, actividades sociales, etc.

La inteligencia socioemocional contribuye a que como personas tengamos una mejor relación y comunicación con los demás, de esta manera se pueden compartir

diversas ideas u opiniones con respecto a diversos temas de su interés. Es por eso que los temas de las emociones deben ser abarcados desde una edad temprana para la contribución del mejor desarrollo en los desenvolvimientos de los infantes en la sociedad.

- Facilita el proceso de aprendizaje

La inteligencia socioemocional contribuye dentro del proceso de aprendizaje, ya que mediante el habla las personas expresan sus ideas y diferentes puntos de vista, además de que exponen sus dudas presentes con respecto a temas en específico.

Además de que la inteligencia socioemocional permite que exista una mejor interacción entre las personas, ya que se emplea el uso del razonamiento lógico a la hora de tomar una decisión o de expresar las ideas.

- Aumenta el uso del sentido común

La inteligencia socioemocional atribuye al empleo del sentido común, esto se refiere a que las personas empleen el uso del razonamiento lógico en todo momento para que de esta manera se reflexionen de cierta forma las decisiones a tomar y se midan las causas y consecuencias que atraería una mala decisión.

El uso del sentido común es elemental en cualquier momento de nuestra vida cotidiana.

- Los niños se vuelven más responsables y organizados

Una de las ventajas de emplear la inteligencia socioemocional en los niños es que desde pequeños logran hacerse responsables en ciertas actividades, como lo son hacer por si solos sus tareas, organizar sus horarios de actividades diarias, ayudar a realizar algunas labores en casa, etc.

- Reduce los niveles de violencia y acoso escolar

A violencia y el acoso escolar son dos problemáticas muy latentes dentro de las instituciones educativas, es por eso que es importante que se impartan temas socioemocionales en las escuelas, eso con el fin de que en dado caso que existiera una de estas problemáticas los alumnos tengan el valor y la confianza de denunciar todo tipo de acoso, además de que la autoestima es aspecto afectado por este tipo de problemas.

Entonces, con una buena educación socioemocional el alumno se sentirá más seguro de sí mismo.

- Los alumnos logran notas superiores y mejores resultados en sus exámenes.

El desarrollo de la inteligencia socioemocional contribuye a que los alumnos tengan un mejor rendimiento escolar y logren sacar mejores calificaciones, ya que estos pueden sentirse seguros de sí mismo, así como también de la seguridad y certeza al realizar diversas actividades.

Por el contrario, cuando un alumno tiene problemas con sus emociones llega a tener un rendimiento académico bajo, esto se debe a diversos factores, como el presentar una autoestima bajo, tener problemas en casa, sufrir algún tipo de rechazo por parte de sus compañeros, etc. Estos factores afectan de manera directa y emocional el ser del infante.

2.2 El papel del interventor en la línea educativa en los procesos de educación.

La intervención se entiende como la actuación del profesor desde una postura de mediador y con la finalidad de ayudar al aprendizaje del alumno. La intervención puede tener diversos matices desde la ayuda, el estímulo y la cooperación con el alumno, hasta la intervención directa la cual permita al alumno la participación en el proceso de enseñanza.

Durante las prácticas profesionales, se desarrollan competencias que permiten mejorar en el actuar profesional, al enfrentarse a espacios como la Primaria en la que se desarrolló este plan se aprende a utilizar adecuadamente las metodologías, herramientas y técnicas de intervención. Al iniciar la investigación parecía difícil poder reunir la información necesaria para elaborar un diagnóstico, solo se contaba con el conocimiento teórico y con la asesoría de cada uno de los docentes de la universidad, sin embargo, fueron los pilares que permitieron aplicar ese conocimiento en el espacio de prácticas.

Poco a poco se fueron desarrollando los aprendizajes adquiridos y con ello, el desarrollo de las competencias para investigar, diseñar, aplicar y evaluar. Un interventor educativo es aquel que tiene la capacidad de estar frente a un grupo como educador, es un profesional de la educación capaz de desempeñarse en diversos campos del ámbito educativo, a través de la adquisición de las competencias que permitan transformar la realidad educativa por medio de los procesos de intervención.

Un interventor intercede en diversas problemáticas sociales y educativas, no solo en un aula sino en los ámbitos no formal e informal. El interventor educativo detecta posibles problemáticas y le da una solución concreta y específica a cada una de ellas.

2.3 Metodología del plan de actividades.

La metodología de aplicación de este trabajo será con modalidad a distancia, debido a la situación por pandemia COVID-19, será trabajo individual y grupal con apoyo de aplicaciones de video llamadas. Con este plan se pretende potenciar el aprendizaje de las emociones, basado en actividades lúdicas y de interés de los propios estudiantes, se trabajarán diferentes sesiones, en las que los alumnos aprendan a controlar sus emociones, así mismo se hará uso de estrategias didácticas que logren el objetivo del programa.

-Aplicación de test

-Juegos lúdicos

Expresión de las emociones a través del dibujo.

-Cuentos

-Audio cuentos

Estas estrategias van a permitir la identificación de las emociones, asentar empatía e interés por comprender las emociones de los demás, a través de las experiencias en la interacción. De este modo, se obtendrá el análisis de la situación que se enfrenta en el grupo, obteniendo conciencia para mejorar las conductas y expresar correctamente las emociones en el día a día. Se hará uso de las técnicas lúdicas para favorecer el auto concepto, porque el juego siempre es una fuente de placer que fortalece las habilidades personales y sociales.

Se harán uso de unos cuentos que se les brindarán a los alumnos del cuarto grado de primaria. Los libros pueden ser grandes aliados de la educación emocional de los niños. Los audios cuentos serán un recurso didáctico valioso para reflexionar acerca de las emociones y permiten valorar sus capacidades a través de la narrativa oral o escrita.

2.4 Actividades

Cada una de las actividades planteadas, tienen un enfoque intercultural sobre la conducta e interacción de los alumnos, para ello se trabajan las emociones como principal mecanismo de toma de decisiones.

Las emociones son componentes que ayudan a reaccionar con rapidez ante acontecimientos inesperados que funcionan de manera automática, son impulsos para actuar. Las emociones son un aspecto muy influyente a la hora de tomar decisiones.

Es por eso que, se ha decidido trabajar este tema con alumnos de cuarto grado de primaria, y que de esta manera cada uno vaya identificando sus emociones, los

cuentos permitirán tener mayor vocabulario emocional, a reconocer e identificar emociones, a comprender experiencias vitales (pasadas o futuras), a ser más empáticos con los demás, a poner consciencia y palabras a lo que sucede en el contexto (eso ayuda a sobrellevarlo mejor), muestran modelos y estrategias para resolver conflictos, reconfortan, fomentan el dialogo.

2.5 Cronograma de actividades generales.

N° de sesión	Estrategias	Actividades	Recursos	Tiempo	Evaluación
1	Técnica Lúdica	Implementación de un test	Test	25 min.	Lista de cotejo
2	Técnica Lúdica	Mi diccionario de emociones	Hojas, imágenes o recortes, pegamento y lápiz	2 horas.	Lista de cotejo o rubrica
3	Técnica Lúdica	Dibujamos emociones	Espejo, hoja y lápiz.	1 hora	Lista de cotejo

N° de sesión	Estrategias	Actividades	Recursos	Tiempo	Evaluación
4	Cuento	“Las emociones de Nacho”	Cuento	30 min.	Lista de cotejo
5	Cuento	“El emocionario del inspector Drilo”	Cuento	30 min.	Lista de cotejo
6	Cuento	“El gran libro de las emociones”	Cuento	1 hora	Lista de cotejo

N° de sesión	Estrategias	Actividades	Recursos	Tiempo	Evaluación
7	Audio cuento	El guardián del bosque	Audio cuento	30 minutos.	Lista de cotejo
8	Audio cuento	El remolino de emociones	Audio cuento	30 minutos.	Lista de cotejo
9	Audio cuento	La historia del mimo y las emociones	Audio cuento	30 minutos.	Lista de cotejo

2.6 Plan de trabajo

Propósito:	Conocer las emociones que manifiestan los alumnos, mediante la aplicación de un test que permita identificar si expresan correctamente sus emociones.			Estrategia	
				Técnica lúdica test	
Actividad Sesión 1	Desarrollo	Recursos	Producto	Tiempo	Evaluación
Aplicación de un test de las emociones.	<p>Inicio: Se explicará a los alumnos la importancia de las emociones y cómo se deben expresar correctamente.</p> <p>Desarrollo: Se enviará a los alumnos de manera digital, un test en PDF para que den sus respuestas de acuerdo a sus perspectivas y puntos de vista.</p> <p>Cierre: De manera grupal se analizarán los resultados y se reflexionará sobre las emociones que están expresando y si las están dando a conocer de manera correcta.</p>	<p>Humanos: Interventor educativo.</p> <p>Materiales: Laptop Bocinas Diapositivas Test en PDF</p>	Los alumnos responden el test de manera adecuada, dando resultados favorables al conocimiento de las emociones y su correcta expresión en la comunicación al interactuar con los demás.	25 minutos.	Lista de cotejo

Propósito:	Conocer e identificar la importancia del control de las emociones, favorecer el auto concepto, para fortalecer las habilidades personales y sociales.			Estrategia	
				Técnica lúdica	
Actividad Sesión 2	Desarrollo	Recursos	Producto	Tiempo	Evaluación
Mi diccionario de emociones	<p>Inicio:</p> <p>Se pedirá a los alumnos que recuerden lo que se trabajó en la sesión anterior.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Con el apoyo de recortes de imágenes que representan las diferentes emociones, se realizará un diccionario de las emociones, en el que manifieste las emociones que está presentando e identificando porqué se sienten así.</p> <p>Cierre:</p> <p>Se mostrarán sus trabajos en plenaria, explicando sus emociones.</p>	<p>Humanos:</p> <p>Interventor educativo.</p> <p>Materiales:</p> <p>Laptop Bocinas Diapositivas Hojas blancas Imágenes o recortes. Pegamento y lápiz.</p>	<p>Los alumnos reconocen las emociones que manifiestan diariamente, y las representan mediante imágenes.</p>	2:00 Horas.	Rúbrica

Propósito:	Reconocer, identificar emociones, y representarlas.			Estrategia	
				Técnica lúdica	
Actividad Sesión 3	Desarrollo	Recursos	Producto	Tiempo	Evaluación
Dibujamos emociones	<p>Inicio:</p> <p>Preguntar a los alumnos como se podría saber cuál es la emoción que presentan, hacer una lluvia de ideas y generar su participación.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>De manera individual, se verán al espejo y verán su rostro, pensarán en la emoción que están sintiendo y qué es lo que la está provocando.</p> <p>Cierre:</p> <p>En una hoja blanca dibujarán la emoción que identificaron en su rostro y escribirán porque sienten esa emoción. Compartir el dibujo en plenaria.</p>	<p>Humanos:</p> <p>Interventor educativo.</p> <p>Materiales:</p> <p>Laptop Bocinas Espejo Hoja blanca Lápiz</p>	<p>Los alumnos reconocen, identifican y representan las emociones que manifiestan en cualquier espacio.</p>	<p>1:00 Hora.</p>	<p>Lista de cotejo.</p>

Propósito:	Tener mayor vocabulario emocional, reconocer e identificar emociones, comprender las experiencias vitales, y ser empáticos con los demás.			Estrategia	
				Cuento	
Actividad Sesión 4	Desarrollo	Recursos	Producto	Tiempo	Evaluación
Lectura del cuento “Las emociones de nacho”	<p>Inicio:</p> <p>Iniciar preguntando a los alumnos como se sienten el día de hoy, posteriormente comentarles que en esta sesión se leerá un cuento titulado “Las emociones de nacho”. Mostrarles las imágenes del libro y preguntarles de qué creen que trata el cuento.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Pedir a los alumnos que guarden silencio y que escuchen atentamente la lectura del cuento, que se mantengan atentos ya que al final se hará un cuestionario sobre la lectura.</p> <p>Cierre: Preguntar que aprendieron de la lectura, escribir en su cuaderno la parte que más les gustó de la historia.</p>	<p>Humanos:</p> <p>Interventor educativo.</p> <p>Materiales:</p> <p>Laptop Bocinas Cuento</p>	<p>Los alumnos reconocen e identifican las emociones comprendiendo las de los demás con empatía.</p>	30 minutos.	Lista de cotejo.

Propósito:	Poner consciencia y palabras a lo que sucede para expresar adecuadamente las emociones que se presentan.			Estrategia	
				Cuento	
Actividad Sesión 5	Desarrollo	Recursos	Producto	Tiempo	Evaluación
Lectura del cuento “El emocionario del inspector Drilo”	<p>Inicio: Mencionar a los alumnos la importancia se expresar verbalmente sus sentimientos, e identificar que las está provocando.</p> <p>Desarrollo: Iniciar la lectura al cuento “El emocionario del inspector Drilo”, mencionarles que se mantengan atentos porque se les hará un cuestionario al final del cuento.</p> <p>Cierre: Preguntar qué pasó al inicio, en el nudo, desenlace y al final. En su cuaderno escribirán la parte que más les gusto y harán un dibujo.</p>	<p>Humanos: Interventor educativo.</p> <p>Materiales: Laptop Bocinas Cuento</p>	Los alumnos adquieren consciencia sobre la importancia de expresar verbalmente las emociones que sienten e identifican que las está provocando.	30 minutos.	Lista de cotejo.

Propósito:	Mostrar modelos y estrategias para resolver conflictos y fomentar el dialogo.			Estrategia	
				Cuento	
Actividad Sesión 6	Desarrollo	Recursos	Producto	Tiempo	Evaluación
Lectura del cuento “El gran libro de las emociones”	<p>Inicio:</p> <p>Comentar la importancia de aprenderá resolver los conflictos de manera pacífica, usando el dialogo y manifestando verbalmente las emociones que sienten.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Dar lectura al cuento “El gran libro de las emociones”, pedir a los alumnos que guarden silencio y se mantengan atentos ya que se les harán algunas preguntas al final del cuento.</p> <p>Cierre:</p> <p>Preguntar que aprendieron de la lectura, en su cuaderno se dibujará la emoción que les provocó esta historia, finalmente se dará un ejemplo de un conflicto y tendrán que proponer estrategias para su solución.</p>	<p>Humanos:</p> <p>Interventor educativo.</p> <p>Materiales:</p> <p>Laptop Bocinas Cuento</p>	<p>Los alumnos conocen modelos y estrategias para resolver conflictos, fomentan el dialogo, expresando sus emociones de manera pacífica.</p>	1:00 Hora.	Lista de cotejo.

Propósito:	Reflexionar acerca de las emociones y conocer la importancia de manifestarlas adecuadamente.			Estrategia	
				Audio cuento	
Actividad Sesión 7	Desarrollo	Recursos	Producto	Tiempo	Evaluación
Audio cuento “El guardián del bosque”	<p>Inicio:</p> <p>Preguntar a los alumnos lo que saben de las emociones hasta ahora y cómo las han estado aplicando en su hogar.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Darles a conocer que en esta sesión se trabajará con un audio cuento que les permitirá aprender a mejorar su conducta al expresar las emociones correctamente y de manera verbal. Reproducir el audio cuento “El guardián del bosque”, pedir que guarden silencio y pongan atención para la actividad final.</p> <p>Cierre:</p> <p>De manera grupal, expresar lo que le pasó al guardián del bosque y que harían si fueran él.</p>	<p>Humanos:</p> <p>Interventor educativo.</p> <p>Materiales:</p> <p>Laptop Bocinas Audio-cuento.</p>	Los alumnos reflexionan las emociones que manifiestan y conocen la importancia de expresarlas adecuadamente.	30 minutos.	Lista de cotejo.

Propósito:	Utilizar la narrativa oral o escrita para expresar las emociones.			Estrategia	
				Audio cuento	
Actividad Sesión 8	Desarrollo	Recursos	Producto	Tiempo	Evaluación
Audio cuento “El remolino de las emociones”	<p>Inicio:</p> <p>Explicar a los alumnos que en esta sesión se trabajará con un audio cuento que permitirá aprender a utilizar la narrativa oral y escrita para dar a conocer sus sentimientos a los demás.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Pedir que guarden silencio y pongan atención mientras se reproduce el audio cuento “El remolino de las emociones”.</p> <p>Cierre:</p> <p>Responder las siguientes preguntas en el cuaderno: ¿Qué te gustó de la historia?, ¿Crees que es importante usar el dialogo para resolver conflictos? ¿Por qué?</p> <p>¿Te ha sucedido algo similar a esta historia?</p>	<p>Humanos:</p> <p>Interventor educativo.</p> <p>Materiales:</p> <p>Laptop</p> <p>Bocinas</p> <p>Audio-cuento.</p>	Los alumnos aprenden a utilizar la narrativa oral y escrita para expresar sus emociones.	30 minutos.	Lista de cotejo.

Propósito:	Reflexionar sobre las capacidades para expresar las emociones.			Estrategia	
				Audio cuento	
Actividad Sesión 9	Desarrollo	Recursos	Producto	Tiempo	Evaluación
Audio cuento “La historia del mimo y las emociones”	<p>Inicio: Preguntar a los alumnos, ¿cómo podrían expresar sus emociones si no pudieran hablar?, ¿qué pasaría si fueran un mimo?</p> <p>Desarrollo: Pedirles que guarden silencio y pongan atención al audio cuento, “La historia del mimo y las emociones”, pedir que sierran los ojos y que imaginen cada parte del cuento.</p> <p>Cierre: Al final, en plenaria se compartirán las opiniones del cuento y que harían si estuvieran en el lugar del mimo. Resolver la sopa de letras que se proporcionará.</p>	<p>Humanos: Interventor educativo.</p> <p>Materiales: Laptop Bocinas Audio-cuento.</p>	Los alumnos reflexionan las capacidades que poseen para expresar sus emociones en el contexto que los rodea.	30 minutos.	Lista de cotejo.

2.7 Agenda

Actividades																					
Asistencia	Lunes y martes.																				
Horario	12:30p.m. a 2:30 p.m.																				
Mes	SEPTIEMBRE			OCTUBRE									NOVIEMBRE						DICIEMBRE		
Día	14-09- 2021	16-09- 2021	20-09- 2021	04-10- 2021	05-10- 2021	11-10- 2021	12-10- 2021	18-10- 2021	19-10- 2021	25-10- 2021	26-10- 2021	29-10- 2021									
Gestión del espacio																					
Solicitud de la carta de presentación																					
Entrega de la carta de presentación																					
Actividades a realizar 1° mes																					
Fecha de termino																					
Evaluación																					

2.8 Evaluación

La evaluación permite valorar y medir desde la perspectiva cualitativa y cuantitativa los procesos de intervención social. Es posible de manera gradual y sistemática identificar los alcances, logros, obstáculos y limitaciones que se presentan, así también; proponer acciones correctivas para modificar, reestructurar y/o reorientar los rumbos del propio proceso. El autor (Popham, 1990), da a conocer; *“La evaluación es una actividad inherente a toda actividad humana intencional, por lo cual debe de ser sistemática, y que su objetivo es determinar el valor de algo”*.

De acuerdo con el autor Pophan, la evaluación debe ser sistemática en el cual es un proceso que busca información para poder ser evaluados, hay dos tipos de evaluación la formativa se utiliza como estrategias que toma los procesos educativos de cara a conseguir las metas u objetivos y la sumativa se emplea en la evaluación de productos o de procesos terminados, con realizaciones precisas y valorables.

La evaluación es una de las herramientas más importantes dentro del ámbito educativo ya que según, la evaluación sigue una metodología para poder dar el valor a alguna actividad.

Sin importan cuantos definiciones o conceptos sobre la evaluación se encuentren todos coinciden en que es útil para dar un determinado valor, de tal manera que la evaluación educativa es una herramienta de mejora, la cual mediante un diagnóstico previo se obtiene información que servirá para diseñar las herramientas o técnicas que sean útiles para el desarrollo de los alumnos.

2.9 Técnicas e instrumentos de evaluación

Los instrumentos de evaluación son utilizados por los docentes para obtener la información acerca de los aprendizajes de los alumnos. Una técnica puede ser la observación el cual se puede observar al alumno y evaluar los procesos de aprendizaje.

La guía de observación es un instrumento que se basa en una lista de indicadores que pueden redactarse como afirmaciones o preguntas, que orientan el trabajo de observación dentro del aula señalando los aspectos que son relevantes al observar.

El Diario de clase es un registro individual donde cada alumno plasma su experiencia personal en las diferentes actividades que ha realizado, ya sea durante una secuencia de aprendizaje, un bloque o un ciclo escolar. Los Cuadernos de los alumnos es un instrumento de evaluación, permiten hacer un seguimiento del desempeño de los alumnos y de los docentes.

Las técnicas pueden ser el portafolio de evidencias donde el docente puede tener información valiosa del desempeño del alumno. Otro es las rubrica que es un instrumento de evaluación con base a una serie de indicadores que permiten el desarrollo del conocimiento de los alumnos o habilidades y actividades.

2.10 Indicadores de evaluación

La evaluación se realiza con el fin de mejorar la práctica del interventor educativo, para que él sepa que hacer, como hacer y para qué hacer. De acuerdo a (CARRILLO, 2013), dentro de la evaluación *“El docente frente a un grupo es el encargado de evaluar los aprendizajes esperados de los alumnos”*

Para que se evalúen los aprendizajes es necesario que se planifique lo que desea evaluar, para qué evaluar y que utilidad les dará a los resultados que obtenga en dicha evaluación. Como evaluador se recoge datos útiles con el que se examinará el proyecto, juzgando su nivel de eficacia y sus fallos. De esta manera la información recabada no es el fin, si no la base de análisis del por qué los resultados obtenidos.

Para evaluar las actividades presentadas en el plan de prácticas profesionales se hará uso de la evaluación formativa, es decir, que cada actividad será evaluada al inicio, durante y al final de su aplicación, de acuerdo al autor (ROSALES, M., 2014) *“es la que se realiza durante el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje para localizar las deficiencias cuando aún se está en posibilidad de remediarlas, esto es, introducir sobre la marcha rectificaciones a que hubiere lugar en el proyecto educativo y tomar las decisiones pertinentes, adecuadas para optimizar el proceso de logro del éxito por el alumno”*.

Este tipo de evaluación va a permitir identificar la viabilidad las actividades aplicadas, reconociendo el impacto que se esté dando e informará de los avances que se tengan, así mismo se podrá identificar situaciones que tenga que ser ajustadas o mejoradas para un mejor impacto.

Los instrumentos de evaluación se utilizarán en cada una de las actividades serán rúbricas y listas de cotejo, en caso de la rúbrica, permitirá conocer los logros obtenidos de la aplicación de las actividades lúdicas, de los cuentos y audio cuentos, donde se podrá identificar si los alumnos son capaces de representar sus emociones y sentimientos, así también se podrá identificar si comprenden los sentimientos de los demás y cuál fue su reflexión sobre las causas de las emociones. **(Ver anexo 3).**

La lista de cotejo permitirá evaluar a partir de criterios, el aprendizaje obtenido de los alumnos, identificando el impacto de la actividad aplicada en cada una de las sesiones, que permitirá saber si hay temas que reforzar para tener un mejor alcance en el logro de los objetivos esperados del plan de prácticas profesionales. **(Ver anexo 4).**

2.11 Plan de la evaluación

<p>Propósito: Conocer las emociones que manifiestan los alumnos, mediante la aplicación de un test que permita identificar si expresan correctamente sus emociones.</p>					
<p>Estrategia: Técnica lúdica test.</p>					
Actividad Sesión 1	¿Qué evaluar?	¿Cómo evaluar?	¿Dónde evaluar?	¿Quiénes evaluarán?	¿Cuándo evaluarán?
<p>Aplicación de un test de las emociones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Asistencia. Participación. Resultados del test. Conocimientos previos de las emociones 	<ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo 	<p>Escuela Primaria "Miguel Hidalgo" 4° grupo "A",</p>	<ul style="list-style-type: none"> Interventor educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> Al finalizar la actividad.

Propósito: Conocer e identificar la importancia del control de las emociones, favorecer el auto concepto, para fortalecer las habilidades personales y sociales.

Estrategia: Técnica lúdica.

Actividad Sesión 2	¿Qué evaluar?	¿Cómo evaluar?	¿Dónde evaluar?	¿Quiénes evaluarán?	¿Cuándo evaluarán?
Mi diccionario de emociones	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia. • Participación. • Diccionario de las emociones 	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica 	Escuela Primaria "Miguel Hidalgo" 4° grupo "A",	<ul style="list-style-type: none"> • Interventor educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Al finalizar la actividad.

Propósito: Reconocer, identificar emociones, y representarlas.

Estrategia: Técnica Lúdica

Actividad Sesión 3	¿Qué evaluar?	¿Cómo evaluar?	¿Dónde evaluar?	¿Quiénes evaluarán?	¿Cuándo evaluarán?
Dibujamos emociones	<ul style="list-style-type: none">• Asistencia.• Participación.• Dibujos• Expresión de las emociones.	<ul style="list-style-type: none">• Lista de cotejo	Escuela Primaria "Miguel Hidalgo" 4° grupo "A",	<ul style="list-style-type: none">• Interventor educativo.	<ul style="list-style-type: none">• Al finalizar la actividad.

Propósito: Tener mayor vocabulario emocional, reconocer e identificar emociones, comprender las experiencias vitales, y ser empáticos con los demás.

Estrategia: Cuento

Actividad Sesión 4	¿Qué evaluar?	¿Cómo evaluar?	¿Dónde evaluar?	¿Quiénes evaluarán?	¿Cuándo evaluarán?
Lectura del cuento “Las emociones de nacho”	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia. • Participación. • Análisis y comprensión de la lectura. • 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo 	Escuela Primaria “Miguel Hidalgo” 4° grupo “A”,	<ul style="list-style-type: none"> • Interventor educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Al finalizar la actividad.

Propósito: Poner consciencia y palabras a lo que sucede para expresar adecuadamente las emociones que se presentan.

Estrategia: Cuento

Actividad Sesión 5	¿Qué evaluar?	¿Cómo evaluar?	¿Dónde evaluar?	¿Quiénes evaluarán?	¿Cuándo evaluarán?
Lectura del cuento “El emocionario del inspector Drilo”	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia. • Participación. • Análisis y comprensión de la lectura. • Escrito de lo que más les gustó. • Dibujo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo 	Escuela Primaria “Miguel Hidalgo” 4° grupo “A”,	<ul style="list-style-type: none"> • Interventor educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Al finalizar la actividad.

Propósito: Mostrar modelos y estrategias para resolver conflictos y fomentar el dialogo.

Estrategia: Cuento

Actividad Sesión 6	¿Qué evaluar?	¿Cómo evaluar?	¿Dónde evaluar?	¿Quiénes evaluarán?	¿Cuándo evaluarán?
Lectura del cuento “El gran libro de las emociones”	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia. • Participación. • Análisis y comprensión de la lectura. • Dibujo de la emoción que les provocó el cuento. • Estrategias propuestas para solucionar un conflicto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo 	Escuela Primaria “Miguel Hidalgo” 4° grupo “A”,	<ul style="list-style-type: none"> • Interventor educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Al finalizar la actividad.

Propósito: Reflexionar acerca de las emociones y conocer la importancia de manifestarlas adecuadamente.

Estrategia: Audio cuento

Actividad Sesión 7	¿Qué evaluar?	¿Cómo evaluar?	¿Dónde evaluar?	¿Quiénes evaluarán?	¿Cuándo evaluarán?
Audio cuento “El guardián del bosque”	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia. • Participación. • Análisis y comprensión de la lectura. • Reflexión de la importancia de las emociones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo 	Escuela Primaria “Miguel Hidalgo” 4° grupo “A”,	<ul style="list-style-type: none"> • Interventor educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Al finalizar la actividad.

Propósito: Utilizar la narrativa oral o escrita para expresar las emociones.

Estrategia: Audio cuento

Actividad Sesión 8	¿Qué evaluar?	¿Cómo evaluar?	¿Dónde evaluar?	¿Quiénes evaluarán?	¿Cuándo evaluarán?
Audio cuento “El remolino de las emociones”	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia. • Participación. • Análisis y comprensión de la lectura. • Preguntas en el cuaderno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo 	Escuela Primaria “Miguel Hidalgo” 4° grupo “A”,	<ul style="list-style-type: none"> • Interventor educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Al finalizar la actividad.

Propósito: Reflexionar sobre las capacidades para expresar las emociones.

Estrategia: Audio cuento

Actividad Sesión 9	¿Qué evaluar?	¿Cómo evaluar?	¿Dónde evaluar?	¿Quiénes evaluarán?	¿Cuándo evaluarán?
Audio cuento “La historia del mimo y las emociones”	<ul style="list-style-type: none">• Asistencia.• Participación.• Análisis y comprensión de la lectura.• Comentario grupal.• Sopa de letras.	<ul style="list-style-type: none">• Lista de cotejo	Escuela Primaria “Miguel Hidalgo” 4° grupo “A”,	<ul style="list-style-type: none">• Interventor educativo.	<ul style="list-style-type: none">• Al finalizar la actividad.

2.12 Productos esperados del plan.

- Que los niños del 4º grado de la primaria “Miguel Hidalgo” logren controlar y expresar sus emociones mediante una serie de actividades para idear una buena conceptualización de ellas.
- Que los niños tengan la habilidad de auto motivarse y adoptar una actitud positiva ante la vida.
- Que los niños del 4º grado de la primaria “Miguel Hidalgo” desarrollen la habilidad para regular sus propias emociones.

2.13 Narrativa de la experiencia en el diseño del programa de prácticas profesionales.

Al iniciar con las prácticas profesionales se tenían muchas expectativas acerca del desempeño, ya que permitiría desarrollar nuevas competencias en el ámbito profesional, aplicar los conocimientos adquiridos y poder enfrentar situaciones nuevas en las que se tendría que intervenir para desarrollar favorablemente las vivistas al campo. Personalmente se asistiría con toda la disposición para enfrentarme a nuevos retos, conocer nuevas personas, interactuar con sujetos de diversas edades y establecer vínculos que me permitieran crecer como profesional, pero también como persona.

Como parte de la formación como interventor educativo, la LIE establece iniciar con las prácticas profesionales a partir del sexto semestre. Todo proceso que se desarrolla requiere de un análisis de los procesos vividos donde el alumno elabora un programa de prácticas profesionales que busca dar solución a la necesidad identificada, para el practicante tiene el compromiso de organizar y estructurar su información, asume la responsabilidad en la ejecución del plan de prácticas profesionales.

Esto permite demostrar conocimientos, habilidades y destrezas logradas en el trayecto recorrido a lo largo de los 8 semestres. Por tales razones como alumnos, se permite conocer diferentes métodos y técnicas que dan paso a diseñar, aplicar y evaluar las estrategias o el propósito a partir de la identificación de la necesidad o problema detectado.

La práctica profesional es orientar a los estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) donde puedan desarrollar las competencias, de diseñar un programa de prácticas profesionales en el cual le ayudará en su proceso de formación como licenciado en intervención educativa. El programa de prácticas para el practicante ponga uso de sus capacidades y la creatividad, para la realización de prácticas profesionales se inicia en sexto, séptimo y octavo semestre debido que los estudiantes cuentan ya con un panorama de campo educativo, para ello se realiza una plática informativa acerca de los documentos normativos que rigen dicho programa.

Dentro del plan de estudios de la Licenciatura en Administración Educativa, plan 2009, las prácticas profesionales, se señala como el acercamiento profesional que el alumno tendrá, estando en un escenario real sea instituciones públicas o privadas, cerca de profesionistas que puedan ayudar a lograr nuevos aprendizajes. Como estudiante esto nos permite interactuar con los alumnos y docentes, dentro del aula para favorecer las competencias y habilidades para trabajar con los alumnos.

El artículo 2°. De lineamientos generales para la implementación, desarrollo y seguimiento de las prácticas profesionales de la Licenciatura en Intervención Educativa (UPN, 2002), establece que: *“las Prácticas Profesionales son espacios curriculares con un carácter formativo en el que el estudiante amplía, aplica y consolida las competencias profesionales; constituyen un ejercicio guiado y supervisado, a través del cual se vincula la teoría y la práctica.”*

Las prácticas de iniciaron en el sexto semestre, en un espacio designado por una institución donde se buscó para poder realizar las prácticas profesionales, se pretendía que a través de una serie de acciones pusiera en práctica aquellos

conocimientos y aprendizajes adquiridos hasta ese momento de la formación de la línea en interculturalidad. La principal tarea consiste no solo llevar la teoría a la práctica sino transformar la realidad mediante los saberes y aprendizajes adquiridos para llevarlo a los sujetos contextualizando en el espacio.

Dentro del programa curricular de la Licenciatura en Intervención Educativa (L.I.E) se tienen contempladas las prácticas profesionales en los últimos tres semestres de la carrera. Las competencias a desarrollar en los programas de prácticas profesionales I, II Y III en sexto semestre se debe de observar dentro del aula con los alumnos y analizar el problema identificado en donde se realiza un diagnóstico primero con los alumnos para poder saber los conocimientos y aprendizajes de cada uno de ellos y así poder realizar la realización de diseño de prácticas profesionales se investigó la información sobre el tema del programa de prácticas.

En séptimo semestre se realizan las estrategias y actividades para la intervención en el cual se deberá evaluar a los alumnos, esto ayudó a diseñar el plan de actividades académicas para poder trabajar con los alumnos a distancia.

Primero el interventor educativo busca un lugar para realizar sus prácticas profesionales, donde le permita desarrollar su plan de trabajo de prácticas. Para entrar con los alumnos de la institución se requiere de algunos documentos en que se debe elaborar y presentar los siguientes documentos:

- Carta de presentación.
- Carta de aceptación.
- Inscripción de prácticas profesionales.
- Plan de trabajo de prácticas profesionales.
- Planeaciones de actividades de plan de prácticas profesionales.
- Informe de prácticas.
- Evaluación prácticas profesionales.
- Registro de horas de prácticas profesionales.
- Carta de terminación de prácticas profesionales.

La experiencia generada al momento de diseñar el programa de prácticas profesionales no fue tan fácil, primero se tuvo que observar la necesidad o problema de los alumnos para poder así definir un tema al nombre del programa.

Al analizar el diagnóstico se trabajó con los alumnos el programa “aprendiendo sobre mis emociones” lo primero que fue es investigar mucha información para poder realizar el plan de trabajo. Lo primero que se realizó fue diseñar un propósito en el cual se tenía que impactar en el grupo de alumnos, teniendo el propósito empecé a realizar la fundamentación teórica del programa, se describió algunos autores que hablaban sobre las emociones, los tipos de emociones, características de la inteligencia emocional y entre otros subtemas. Se diseñaron las actividades que se estarían trabajando con los alumnos de 4°, se realizaron con apoyo de técnicas lúdicas para favorecer el auto concepto.

Se diseñó una agenda en donde se plasmaron los días lunes y martes en el cual se estaría trabajando con los alumnos, la fecha donde se entregaron los documentos, se mencionan los meses que se trabajó y la fecha de término. Por último, se describió la evaluación en el cual pude evaluar a los alumnos mediante sus actividades y una lista de cotejo. Los productos esperados fueron que los alumnos de 4° logren controlar y expresar sus emociones otro fue que los estudiantes tengan una mejor relación y convivencia con sus compañeros dentro de la aula.

Las prácticas profesionales como interventor educativo que se desarrollaron, fueron las competencias para intervenir, que dentro del programa tiene un valor de 30 créditos que constituyen el 8%, de lo siguiente se realizan las actividades con los alumnos que son 180 horas mínimas que se deben de cumplir durante los tres últimos semestres de prácticas profesionales.

Cada semestre el plan que se realiza se van cambiando el tema que se trabaja con los alumnos y de igual manera se desarrollan distintas actividades para los estudiantes, se debe de cumplir dentro del aula en la planeación de las actividades 60 minutos trabajando dentro del aula con los alumnos.

Durante el transcurso de prácticas profesionales I, II Y III se debe de realizar un informe sobre las actividades realizadas con los alumnos y todo el proceso que se trabajó más sin embargo se notó interés de algunos estudiantes por realizar las actividades, para las prácticas profesionales III decidí diseñar una propuesta para mejorar para poder seguir trabajando con este grupo de alumnos y darle continuidad, la realización de prácticas es un proceso fundamental para nuestra formación como interventores educativos ya que nos permite interactuar en un contexto.

Al término se realizó un documento de registro de horas de prácticas profesionales. Se deberá de solicitar un oficio de terminación donde se mandan al director de la institución para que lo firma y lo sellé. En el transcurso de las prácticas profesionales I, II Y III como estudiante realicé un informe de prácticas profesionales en el cual se describió el proceso de cómo se trabajó con los alumnos y los logros que se obtuvo y de igual manera un video.

El programa de prácticas tiene como objetivo preparar a los alumnos para su desempeño profesional, enfrentando los problemas o necesidad que encuentren en su profesión y así mismo les permite reflexionar las situaciones. Esta experiencia resulta gráficamente porque tiene la oportunidad de diseñar un plan de prácticas profesoras, en donde les permite la ejecución y así mismo poner en práctica.

La evaluación es un proceso a través del cual el estudiante va dando cuenta, en su quehacer profesional de las competencias desarrolladas a lo largo de sus prácticas profesionales. Los estudiantes exploran y mediante las herramientas y técnicas recopilan información.

2.14 Experiencias generadas en el desarrollo de programa de prácticas profesionales

Durante el trayecto de experiencias con los alumnos, el estudiante tiene la oportunidad de enriquecer sus saberes mediante la convivencia diaria, la adquisición de nuevos conocimientos y experiencias. Me brindaron la oportunidad de adquirir valores y conocimiento.

Para la realización de trayectoria formativa en el desarrollo de prácticas profesionales fue imprescindible comenzar a narrar la construcción de las experiencias y acontecimientos vividos a lo largo de la formación profesional como estudiante en un espacio.

Al ingresar a séptimo se debía tener una institución fija de nuevo para poder serializar las prácticas profesionales, en el cual no se sabía en cual institución trabajar para las prácticas profesionales II. Para la selección del espacio fue un poco complicado, porque en la escuela en donde se había realizado las practicas I, se presentaron algunas dificultades para mantener una buena comunicación con la directora.

Por lo tanto, se tuvo que buscar otro espacio, lo cual llevó más tiempo en buscar otra institución, marque en la institución de la escuela Primaria General “Miguel Hidalgo” con el director tuve una plática por llamada en la cual dijo que se asistiera el día viernes en la institución para que le explicara el proceso de las prácticas profesionales II.

El día viernes en la institución, se le dio a conocer al director el proceso de prácticas profesionales de igual manera el plan de prácticas II, y cómo se estaría trabando con los alumnos, pidió una constancia de la escuela en el cual describa los motivos del porque se va ir a realizar las prácticas profesionales II, el requisito solicitado fue pedir en la institución de la escuela UPN un oficio donde se especifique a que persona va dirigida, el nombre de dicha institución, cual es el interés por el cual se desea ingresar a la instalaciones, de igual manera especificar los nombres de cada

uno de los integrantes que asistirá al lugar con la especificación que son alumnos de la universidad pedagógica.

Para continuar con el plan, se logró contactar a la maestra del grupo de 4° en donde se le envió un mensaje que estaría trabando con sus alumnos y se le explicó por un video llamada el plan de prácticas profesionales II, la maestra mencionó que ella trabajaba con sus alumnos con fichas de trabajo, que solo les mandaba las actividades por WhatsApp por que los padres de familia no tenían internet y batallaban para poder conectarse a una sesión virtual.

En las observaciones con los alumnos de 4° se detectó un problema en el control de las emociones, por lo que se desarrolló un programa de prácticas profesionales II, donde se investigó el tema del problema detectado con los estudiantes fue sobre las emociones, se diseñó del plan para trabajar con los alumnos y así poder se desarrollar las actividades.

En el programa de prácticas profesionales II, se escribió un propósito donde los niños reconozcan y comprenden la importancia de las emociones en la toma de decisiones, a partir de la percepción del control sobre aquello que les ocurre y lo que es fundamental para un adecuado desarrollo de su autoestima y auto concepto. De acuerdo a (Ventura y et. al., 2015), *“las prácticas profesionales son actividades que el alumno debe realizar dentro del ámbito correspondiente a su carrera profesional con la finalidad de efectuar una asimilación en el mundo real de todo lo adquirido teóricamente en las clases”*.

Las actividades diseñadas del programa para los alumnos reconozcan y comprendan la importancia de las emociones, las actividades que se mandaban la mayoría de los alumnos lo realizaban y lo mandaban por la aplicación del grupo de WhatsApp en el cual la maestra igual lo tomaría eso en su evaluación de los que participan.

Algunas de las actividades implementadas fueron las siguientes: implementación de un test, donde se les compartió material en PDF para que pudieran responder de acuerdo a su criterio, para que se pudiera conocer el conocimiento que tienen sobre las emociones y si son o no consientes sobre la importancia de aprender a controlarlas y expresarlas correctamente. **(Ver anexo5).**

Así mismo se hizo uso de cuentos, con reflexiones y actividades sobre las emociones. Los autores (Ventura y et. al., 2015), mencionan; *“mediante las prácticas profesionales se deben de realizar dichas actividades para valorar el aprendizaje de los alumnos dentro del aula, para ello se realizan algunas planeaciones de acuerdo al tema que se está trabajando, se investiga los temas para poder tener dichas actividades, se trabaja con los alumnos para que ellos tengan conocimiento y aprendizaje con el tema que se está desarrollando”.*

Se estuvo trabajando con los alumnos por la aplicación de WhatsApp donde se enviaban las actividades, de esta manera, los alumnos tenían que realizarlas en casa, posteriormente tenían que tomar foto la actividad para la evidencia de participación. Se desarrolló la actividad con el cuento “Las emociones de nacho” donde tenían que reflexionar sobre la expresión correcta de las emociones. **(Ver anexo 6).**

Fue complicado trabajar a distancia, ya que, no se pudo observar las características de los alumnos donde pudiera permitir establecer estrategias de aprendizaje. Los resultados obtenidos durante la realización de las prácticas profesionales II, no fueron tan satisfactorios, ya que con la situación de la pandemia no puede trabajar con los alumnos de manera presencial a la escuela para poder observar los comportamientos de los alumnos y cómo participan dentro del aula, así mismo no se logró ninguna sesión virtual con los alumnos.

Las técnicas que apoyaron en las actividades del plan de trabajo fueron el diálogo, la formulación de preguntas al inicio, con los alumnos, de igual manera los comentarios de reflexión en las libretas, así mismo se utilizó la estrategia de audios cuentos reflexivos para lograr que los alumnos aprendan a identificar sus propias emociones y las de los demás. Se compartió el audio cuento “El guardián del

bosque”, donde los alumnos participaron en la solución de un cuestionario de acuerdo a lo escuchado en la historia. **(Ver anexo 7).**

La planeación es una herramienta para el interventor educativo que ayudó a plasmar las actividades que se debe de cumplir el propósito y promover los conocimientos de los alumnos, la planeación consistió en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se estableció un tiempo y los recursos necesarios para su realización.

Las actividades que fueron realizando los alumnos, ayudaron a tener mejores resultados a la participación de que realizaban sus trabajos en casa y mediante las actividades pudieron ir adquiriendo más conocimientos sobre el tema aprendiendo mis emociones.

La aplicación del plan de prácticas profesionales las actividades desarrolladas sobre las emociones son mecanismos que ayudan a reaccionar con rapidez ante acontecimientos inesperados que funcionan de manera autónoma, es por eso que se trabajó con los alumnos, primero se realizó el uso de las técnicas lúdicas para favorecer el auto concepto.

Se trabajó de igual manera unos cuentos donde se les mandó a los alumnos el link para ver el video, lo cual, les ayudó a identificar las emociones y a comprender cada una de ellas. Se les mandó el cuento de “El mimo y las emociones”, donde tenían que identificar la importancia de expresar verbalmente o de manera escrita las emociones que manifiestan diariamente, al final respondieron una sopa de letra de las emociones. **(Ver anexo 8).**

Así mismo se usaron cuentos, como el emocionario del inspector Drilo, que logró la atención de los alumnos, como evidencia escribieron en sus libretas una reflexión. Los audios cuentos son un recurso didáctico para reflexionar acerca de las emociones y permite valorar sus capacidades a través de la narrativa oral o escrita. Por ello se enviaron más audio cuentos de los que estaban planeados para reforzar el aprendizaje. **(Ver anexo 9).** Al final los estudiantes de 4° reconocieron sus emociones y la importancia de cada una de ellas, de igual manera para los alumnos

tuvieron más aprendizaje con respecto a la autoestima partiendo de la identificación de sus emociones.

Otro audio cuento fue el remolino de las emociones donde los alumnos terminar de escuchar ellos realizaron una reflexión de lo entendido en la libreta. Una de las complicaciones fue que no se pudo trabajar con los alumnos por medio de una aplicación de Zoom y que también no se pudo trabajar con los estudiantes los días establecidos que se tenía planeado.

En la siguiente actividad que se trabajó con los alumnos la actividad el “diccionario de mis emociones” consistió que recortaran dibujos animados de personas que se encuentren expresando diferentes emociones y posteriormente tenían que identificar para poder clasificarlos según las emociones que represente. **(Ver anexo 10).**

Para llevar a cabo el plan, se llegó a una negociación con la maestra, de este modo solo se mandaron las actividades en la semana y los alumnos tenían toda la semana para realizar la actividad. Al terminar las actividades se realizaba la evaluación de los alumnos, la evaluación se realiza con el fin de conocer la situación y los conocimientos aprendidos dentro del aula, los instrumentos y las técnicas de evaluación están estrechamente relacionado con el propósito del plan de prácticas profesionales.

Así también, uno de los mayores alcances y satisfacciones que se obtuvieron durante las prácticas profesionales fue superar el temor de dirigir un grupo, al principio se tenían un poco de nervios, durante las actividades que se dieron a conocer con los alumnos se tuvo una oportunidad para ir mejorando en la proyección y preparación de las sesiones.

Es decir que la evaluación final se realiza de una crítica porque se debe precisar cuáles fueron los cambios en las y los alumnos con quienes se estuvo trabajando y conocer si las actividades fueron suficientes para mejorar.

Por último, se mandaron unas preguntas a la maestra para que evaluara sobre el desempeño que se realizó en las prácticas profesionales II y para conocer en qué se debe mejorar. Al terminar las prácticas profesionales II, se realizó la carta de terminación de prácticas II y el documento de registro de horas de prácticas profesionales II. Se mandaron los documentos por WhatsApp Al director para que los firmara.

En las prácticas profesionales como estudiante, se aprendieron estrategias y modalidades para trabajar a distancia, lo cual generó nuevas experiencias, trabajar en un ámbito escolar, es una oportunidad, porque genera una comunicación entre diálogo con los alumnos y docente, es una experiencia para cualquier estudiante ya que es un medio en el cual permite conocer necesidades o problemas, también conocer las fortalezas y debilidades de los alumnos.

Las prácticas profesionales II, son un proceso fundamental para la formación profesional, porque mediante ella se adquieren fortalezas y seguridad para aplicar aquellos conocimientos aprendidos durante el transcurso de la licenciatura, ya que permite interactuar en un contexto diferente en el cual puedo diseñar e implementar una serie de actividades acorde al contexto.

Las prácticas profesionales fueron de mucho aprendizaje, proporcionó nuevas experiencias que fueron de gran utilidad para favorecer la formación profesional. Finalmente es importante mencionar que las prácticas profesionales II, se constituyen en una oportunidad para desarrollar habilidades, conocimientos y actitudes tendientes a que el estudiante logre un desempeño profesional. Al enfrentarse a la realidad, se puede contrastar cada una de las teorías que se han analizado e clases en los diferentes cursos de la formación académica y se puede notar la gran diferencia que existe en cada uno de los contextos que se pueden encontrar, sin embargo, las metodologías de investigación y de aplicación de los planes ayudan a desarrollar adecuadamente el trabajo en las prácticas profesionales.

2.15 Competencias generadas en la aplicación de prácticas profesionales

En la competencia se comprende los conocimientos y la aplicación de lo que se utilizaron para tener un resultado de los alumnos o un mejor desempeño, se debe de motivar, enseñar y que cada estudiante tenga conocimiento y aprendizaje. Se mencionan algunas competencias profesionales que se desarrollaron en prácticas profesionales.

- Desarrollar valores y realizar un diagnóstico para saber el desempeño de los alumnos.
- Las competencias profesionales que los alumnos tengan conocimientos, habilidades y que comprendan las actividades.
- Diseñar estrategias de aprendizajes y realizar las planeaciones de cada ejercicio.
- Tener una buena comunicación entre los alumnos y docente.
- Ser responsable en las actividades y buscar estrategias para que el alumno aprenda.

Las competencias a desarrollar en los programas de prácticas profesionales, son fundamentales para realizar un trabajo de investigación y aplicar un programa de prácticas, así mismo depende de cada línea específica, que definirá el tipo de prácticas que el estudiante deberá realizar siempre en correspondencia de sus competencias. Finalmente, al aplicar el plan, el producto de las PP deberá ser evaluado enfatizando el logro de las mismas.

De acuerdo a los lineamientos de prácticas profesionales de la (UPN, 2002 pág. 14), en el sexto semestre de la Licenciatura de debe *“Observar y caracterizar las problemáticas, procesos y actores, para la identificación de los elementos generales de los posibles campos problemáticos; para la elaboración de un diagnóstico fundamentado empírica y conceptualmente con relación al campo problemático*

pertinente, en correspondencia con sus competencias y con el Programa de PP signado por la UPN y la entidad”.

Esto permite ingresar a los campos de investigación, donde se podrán en práctica los paradigmas y metodologías de investigación, que poco a poco irán construyéndose en cada una de las visitas al contexto de investigación, así mismo da la oportunidad de crecer profesionalmente, al mismo tiempo que se interacciona con profesionales de la educación y que brindan conocimientos, así como información importante que fortalece las competencias como interventores educativos.

Así mismo se tiene la oportunidad de interactuar con lo sujetos, y poder analizar su actuar a través de la observación, que finalmente permite identificar aquellas necesidades que requieran ser atendidas en el espacio.

En sexto semestre para la realización de prácticas profesionales primero se observó y se analizó el contexto, así mismo el proceso de la investigación y la identificación de la necesidad para poder realizar el diagnóstico a los estudiantes en la relación del problema encontrado, busca generar un conocimiento en cuanto a que requiere conocer lo que para poder determinar cuáles son los elementos que influyen de manera directa o indirecta en la aparición de las situaciones de conflicto. Teniendo el escenario es una oportunidad en el cual hay comunicación entre maestros y alumnos se realizan la implementación de estrategias, acciones o actividades de acuerdo a la necesidad para que los alumnos tengan más conocimientos y aprendizajes.

Al proceder con las prácticas profesionales, en el séptimo semestre de acuerdo a la (UPN, 2002 pág. 14), se debe *“formular colaborativamente (con actores de la unidad receptora, tutores y especialistas) escenarios posibles para la implementación de estrategias, acciones o actividades de intervención, para el diseño de una propuesta de intervención. Sistematizar información básica respecto a las situaciones encontradas en las PP realizadas, incorporando aquellos factores del contexto, institucionales, personales que favorecen o impiden el desarrollo de alguna de las*

acciones comprometidas”. De esta manera se permitirá tener un mayor acercamiento a los sujetos de estudio.

Para poder realizar el plan de prácticas se elabora una propuesta detallada en el cual se investiga la información adecuada se elaboran planeaciones y estrategias por último se tiene que evaluar los conocimientos adquiridos de cada alumno. Las actividades de desarrollo tienen como propósito introducir, producir y aplicar nuevas experiencias de aprendizajes a los alumnos, como las actividades tienen la finalidad de socialización en poner en práctica los conocimientos, habilidades de cada estudiante adquirido dentro del aula.

Se crea una confianza con los alumnos, se implementan actividades respecto a las necesidades encontradas es un momento en el cual se crea una mayor confianza con los alumnos y de igual manera los practicantes puedan desenvolverse con mayor agilidad y seguridad. Los estudiantes le ayudan a fortalecer destrezas adquiridas a lo largo del tiempo que están dentro del salón de clases.

Con ello se podrá lograr la identificación de las problemáticas que afecten su pleno desarrollo, tomando en cuenta la importancia de trabajar en conjunto para lograr un beneficio mutuo, de esta manera se podrá llegar a un acuerdo para llevar a cabo la implementación de las actividades con estrategias que conlleven a la disminución de la problemática o de las necesidades. Para ello se tomará en cuenta el análisis institucional de riesgos o situacional. Así mismo el pronóstico de comportamiento o evolución de una situación y propuesta de ámbitos, formas o niveles de intervención, en cada una de ellas se deberán incluir estrategias o propuestas de intervención.

En el octavo semestre de la Licenciatura, en base en el lineamiento de prácticas, (UPN, 2002 pág. 14) se deberá llevar a cabo “*el informe de la aplicación del proyecto de intervención y su evaluación*”. Durante este espacio se describirá de manera detallada un informe final, que muestre los alcances obtenidos de cada actividad desarrollada, dando evidencias de las mismas y valorando los resultados.

Las competencias de prácticas profesionales son una herramienta para los interventores educativos, donde se les permite adquirir experiencia profesional, es un elemento indispensable en la vida de todo estudiante porque es un primer acercamiento en donde se observa detalladamente el lugar y se detecta la necesidad o problema y así poder dar las posibles soluciones que existen. Los alumnos estando en un espacio tendrán que realizar los conocimientos adquiridos dentro del aula y habilidades durante su transcurso de prácticas profesionales.

Es importante el acompañamiento de los asesores académicos quienes brindan la orientación necesaria durante la investigación, así como en el diseño del plan tanto como en el desarrollo de las actividades, esto permite tomar en cuenta las aportaciones que brinda a cada uno de ellos puesto que tienen la experiencia en el campo de la investigación científica.

CAPÍTULO III

CONSTRUCCIÓN DEL RECORRIDO DE PRÁCTICAS PROFESIONALES COMO INTERVENTOR EDUCATIVO

3.1 Perfil de egreso de la LIE en el contexto de intervención

El seguimiento de egresados es un recurso metodológico, un conjunto de instrumentos que se utiliza para recopilar, procesar y analizar información de universitarios. Las universidades en el contexto internacional han implementado innovaciones curriculares en el diseño de los programas incorporando nuevos enfoques y metodologías, pero ha faltado una evaluación que evidencie el logro del perfil de egreso en cuanto a su impertinencia respecto a las características de la sociedad actual.

El logro del perfil de egreso de los LIE con la recuperación de la experiencia de docentes y alumnos de manera reflexiva orientada a la busca de formas innovadoras que incidan en cambios de carácter social en el campo de la educación, es decir, desde la impertinencia. Es importante que el universitario esté dispuesto a aprender en situaciones nuevas, para así tener la habilidad de aprender a aprender de tal manera de saber explorar nuestra capacidad, para solucionar problemas, llevando en práctica las competencias de conocer, analizar, proponer soluciones y saber cuál es la manera correcta de actuar en un momento preciso.

Todo ser humano en un proceso de formación, tiene que pasar varios retos u obstáculos en la vida para aprender de lo adquirido durante una educación recibida y tiene que enfrentar a la realidad que está a su alrededor con las herramientas adquiridas y ponerlas en prácticas en un espacio designado para demostrar lo aprendido y aplicarlo para el beneficio de la institución y para uno en lo profesional.

El perfil de LIE permite atender a todos los egresados de las instituciones donde adquieren una formación como estudiantes, en donde les ofrece como interventores su servicio de prácticas profesionales. Durante el transcurso de los estudios dentro de la Universidad Pedagógica Nacional se han brindado herramientas para poder abordar un aspecto de un problema de la realidad o necesidad que, como interventor debe de realizar la tarea de poder implementar un plan de prácticas profesionales. El logro y Aspectos del perfil de egreso resultan desde la perspectiva de profesores y alumnos, proceso de entrenamiento, desempeño durante práctica profesional y reconocimiento necesidades de transformación.

En ciertos momentos al inicio de la carrera por primera vez se tuvo contacto con la realidad dentro del ámbito educativo, es una oportunidad más de aprendizaje para el estudiante. La Licenciatura en Intervención Educativa es un profesional de la educación que interviene en problemas sociales y educativos, es capaz de introducirse en otros ámbitos y planear soluciones a los problemas derivados de los campos de intervención. Dentro de la institución se adquieren conocimientos y aprendizajes, para poder desarrollar en un espacio institucional.

El haber estado en diferentes campos educativos, ha permitido generar experiencias, transformándolo en un conocimiento transcendental favoreciendo como persona, así también como profesional, logrando ver la naturaleza del campo tanto como su organización y su vivencia institucional. Gracias a esta experiencia se culmina esta etapa con una nueva visión de la realidad educativa, puesto que diariamente surgen necesidades y problemáticas que afectan el desarrollo de los estudiantes, por ello, es importante intervenir en estos espacios y aportar los conocimientos adquiridos durante la formación profesional, que permitirá lograr un cambio en algún espacio que requiera el apoyo.

La Universidad Pedagógica Nacional tiene una misión fundamental de establecer las nuevas estrategias mediante las que atenderá las necesidades educativas en el cual se realizan proyectos, tiene la finalidad de desarrollar y orientar servicios educativos encaminados a su formación profesional.

El perfil de ingreso de la LIE permite atender los egresados de las instituciones de educación media superior que desean adquirir una formación que les permita incorporarse como profesionales a las distintas instituciones públicas y privadas. *“El objetivo de la Licenciatura en Intervención Educativa es formar un profesional de la educación capaz de desempeñarse en diversos campos del ámbito educativo, a través de la adquisición de las competencias generales específicas, que le permitan transformar la realidad educativa por medio de procesos de intervención”.* (Arrecillas Casas, 2002). El objetivo de la Licenciatura en Intervención Educativa es que el alumno logre ser competente.

Siendo capaz de ejercer en varias áreas de la educación de las siguientes maneras: adquirir cualidades en general de acuerdo al perfil de egreso. Por otro lado, podrá obtener habilidades a través de las líneas que se le asignen, de manera que le facilite cambiar la realidad educativa a través del proceso de intervención.

Como alumno es importante tener responsabilidad, compromiso, dedicación, empeño en cada curso contemplando el logro de la competencia, capaz de constituir el propio aprendizaje el cual nos da la capacidad de enfrentar las situaciones profesionales que se nos presenten tanto en la integración de conceptos, como al momento de diseñar alternativas y en las propuestas de intervención, entre otras.

El conjunto de competencias de prácticas profesionales que completa el perfil de egreso de la LIE, considera que los estudiantes seamos capaces de: “crear ambientes de aprendizaje; realizar diagnósticos educativos; diseñar programas y proyectos permitientes para ámbitos educativos formales y no formales; asesoría a individuos grupos e instituciones; planear procesos, acciones y proyectos educativos en función de las necesidades; identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos; evaluar instituciones, procesos y sujetos; desarrollar procesos de formación permanente y promoverla en otros”.

Al final de este periodo se puede mencionar que el desarrollo de las prácticas ayuda a fortalecer el perfil de egreso, al tener que atender lo que demande la institución, por ejemplo, se dispone también a asistir y colaborar en eventos fuera de horario de las prácticas, es una forma para tener una relación más con las personas. En el aspecto

personal, dio la oportunidad de desarrollar diversas estrategias para el desarrollo de competencias en donde se pudo observar el desarrollo de aprendizaje de los alumnos. De acuerdo a las características del plan de estudio es importante que como estudiantes se pueda demostrar el interés, las habilidades y actitudes positivas en el perfil como interventores educativos.

Para el efecto de la Licenciatura, el perfil de egreso será considerado como un conjunto de competencias profesionales, La (UPN, 2002 pág. 30), a través de sus lineamientos generales, da a conocer; *“Los antecedentes académicos que se espera posean los aspirantes son: conocimientos y habilidades básicas en filosofía, historia, lógica, matemáticas, lectura, expresión escrita y solución de problemas. Estos antecedentes se verificarán mediante el examen de ingreso”*.

Estos antecedentes académicos permitirán a los egresados crear ambientes de aprendizaje para que puedan incidir en el proceso de construcción de conocimiento de los sujetos de un contexto determinado, mediante la aplicación de modelos didáctico-pedagógicos y el uso de los recursos de la tecnología educativa. Mismos que se brindan durante la formación académica. Así mismo podrán diseñar y proponer estrategias que logren ambientes de aprendizaje que respondan a las características de los sujetos, con un sentido de responsabilidad, actitud crítica y de respeto hacia la diversidad.

Los egresados de la Licenciatura en Intervención Educativa podrán realizar diagnósticos educativos, mediante los conocimientos de las teorías, con ayuda de los métodos de investigación social, puesto que brindan los paradigmas para tener la objetividad en la búsqueda de la realidad educativa.

Otra de las competencias que desarrollan los egresados, se trata de diseñar planes, programas y proyectos dirigidos a los ámbitos formales y no formales, con apoyo de los procedimientos y técnicas de diseño a partir de las características institucionales, desde un trabajo colaborativo e interdisciplinario para lograr atender las necesidades detectadas en el espacio.

En el transcurso de la investigación y de aplicación de las estrategias, se adquiere la competencia en el asesoramiento de grupos, puesto que, al estar frente a un aula, se requiere del dominio del tema y tener conocimiento de distintos enfoques metodológicos, que brindan técnicas y estrategias para asesorar. Así mismo se logra la competencia para planear procesos de los programas, a partir de las necesidades encontradas en los contextos, con ayuda de enfoques y metodologías de planeación, que permiten alcanzar los objetivos planteados.

Los egresados identifican, desarrollan y adecúan proyectos educativos, que brindan respuesta a las problemáticas, movilizandolos recursos pedagógicos para poder favorecer el desarrollo del proyecto mediante los enfoques pedagógicos. Así también son capaces de evaluar instituciones, procesos y sujetos desde la orientación de las metodologías y técnicas para evaluar, que permiten obtener un valor y con ello generar una retroalimentación y determinar si se obtuvieron los resultados esperados.

Finalmente, al egresar, se aprende a desarrollar procesos de formación, es decir a continuar mejorando la profesionalización con una actitud positiva ante las innovaciones pedagógicas, con apoyo de los recursos científicos, tecnológicos y de interacción social, que permiten la formación profesional. En el perfil de egreso las competencias que se mencionan, refieren que los estudiantes de la LIE, crean aprendizajes y conocimientos para que los alumnos puedan realizar dicho diagnósticos en las instituciones educativas, donde la (UPN, 2002) menciona; *“Por las características del plan de estudios es importante que los aspirantes demuestren interés, habilidades y actitudes para el trabajo socioeducativo y psicopedagógico, a su vez cuenten con tiempo completo, medio tiempo o realicen actividades con horarios flexibles, para que su trayectoria no se obstaculice”*.

Por ello se requiere que se apliquen los métodos y técnicas para la realización de prácticas profesionales, para llevar a cabo la investigación. Una intervención educativa es un programa específico o un grupo de pasos para ayudar a un niño a mejorar en un área que necesite.

Los niños pueden tener muchos tipos diferentes de necesidades. AL finalizar las prácticas profesionales, como estudiante de la licenciatura, se logró realizar proyectos así mismo, diseños de plan de prácticas, identificando las necesidades o problemas y brindar estrategias dar una posible solución, de igual forma se logró planear dichas actividades para desarrollar dentro del aula en función a la necesidad encontrado o propósito que se pretendía lograr, así como evaluar el proceso de aprendizaje de los sujetos tomado en cuenta las técnicas de evaluación.

El objetivo de la investigación es evaluar el perfil de egreso de la Licenciatura en Intervención Educativa a partir de la experiencia de alumnos que cursan el octavo semestre de la LIE y sus profesores.

Las competencias para la vida se encaminan al logro del perfil de egreso a través de los estándares curriculares y los aprendizajes esperados. Este perfil corresponde a los rasgos que los estudiantes deben mostrar al término de la educación básica. Al mismo tiempo cada asignatura presenta competencias disciplinares misma que contribuyen al desarrollo de las competencias para la vida.

El factor de logro del perfil de egreso es la oportunidad de vincular la teoría con la practica en el espacio de prácticas profesionales, desde la reflexión que se tiene con los alumnos y como estudiante poner en práctica los conocimientos adquiridos en el transcurso de los semestres. En el espacio hay una comunicación entre los maestros y alumnos, se identifica la necesidad así mismo tener dialogo para reflexionar y mejorar.

Como interventor educativo se logró obtener el aprendizaje y los recursos para poder diseñar un proyecto dentro del ámbito institucional, por ende, permite realizar un diagnóstico en un determinado contexto, para poder dar solución a la necesidad, y poder llevar a cabo un proyecto de investigación de métodos y técnicas es un apoyo para recopilar información. Nos permite la LIE diseñar programas en los ámbitos formales y no formales. Para poder diseñar planeaciones se necesita de investigar las actividades y una buena comunicación con los alumnos con el fin de lograr de un objetivo determinado. Se evalúa el proceso de aprendizaje a los sujetos tomando en cuenta las actividades.

Podrá responder críticas en forma propositivas a las nuevas alternativas y propuestas educativas. De igual manera será un profesional en la docencia que transforma e innova su práctica con base en las características socioculturales, tendrá un amplio conocimiento de cultura pedagógica en relación en las escuelas públicas, los contextos involucrados en los que se desenvuelve para mejorar la calidad de su práctica docente y manifestara habilidades y actitudes que dociliten su desarrollo como profesional en contante actualización.

3.2 Dificultades en el recorrido de prácticas profesionales

Las prácticas profesionales tienen la finalidad de contribuir en la formación integral del alumno, las cuales le permiten ante realidades concretas, consolidar las competencias profesionales, enfrentándolos a situaciones reales de la práctica de su profesión; desarrollar habilidades para la solución de problemas. La práctica profesional suele constituirse como el primer paso de un estudiante, en esta experiencia que se logró vivenciar en prácticas profesionales y trabajar por medio de un celular o laptop es un poco complicado, sin embargo, permitió observar la vida profesional de un profesor de analizar su forma de trabajar, se pudo observar el desempeño y conocer de igual manera como aplica diferentes metodologías.

Las prácticas profesionales sirven para poder poner en práctica los conocimientos y habilidades adquiridas tanto en la universidad como en actividades externas realizadas por los estudiantes. Lo que se aprende en las prácticas profesionales es la organización, responsabilidad, compromiso y disciplina. Las prácticas profesionales no son solo de aplicar los conocimientos adquiridos en el aula, sino también es una oportunidad para seguir aprendiendo, para tener más experiencia, conocimientos y aprendizajes den el cual nos servirá en lo profesional.

Cuando se dio inicio a prácticas profesionales I en la institución de la escuela del Plantel COBAEH, como interventor educativo se mantuvo la responsabilidad y compromiso en lo que se quería lograr en el trabajo de plan de prácticas, se trabajó

con los alumnos de cuarto semestre, con la modalidad a distancia ya que no se podía asistir a clases presenciales, las sesiones solo fueron dos días a la semana, que fueron lunes y miércoles, al trabajar con los alumnos por ZOOM era un poco difícil, solo algunos participaban, dentro de la sesión se les realizaban preguntas abiertas sobre las emociones al ver un video, la mayoría del grupo estaban conectados, al término de la actividad participaban solo cinco alumnos, siempre daban su reflexión o comentario sobre el video.

Algunos de los alumnos eran tímidos al participar, con las actividades que se dejaban de tarea no hubo ninguna dificultad, los alumnos todos mandaban sus tareas las cuales eran de realizar una reflexión sobre un video donde les ayuda a los jóvenes a reflexionar sobre el concepto de autoestima a partir de las vivencias manifestadas en temáticas que son de su interés personal y social. Las emociones son un aspecto muy influyente a la hora de tomar decisiones. En ocasiones la dificultad que se tenía era la falta de internet ya que no todos los alumnos contaban con un modem de internet algunos se conectaban por datos del celular.

En efecto la pandemia por COVID-19, ha puesto en descubierto la vulnerabilidad de los sistemas educativos, la conectividad, como también la falta de experiencia de los docentes que desempeña su labor de manera presencial, afectando de igual manera aquellos estudiantes que no disponen con los recursos tecnológicos necesarios poniendo como limitante para su desarrollo en la obtención de aprendizajes.

La dificultad fue en buscar la institución para poder realizar mis prácticas profesionales porque donde realizaba mis prácticas en sexto semestre como interventor educativo fue en la institución COBAEH al entrar a séptimo semestre la directora del Plantel COBAEH no contestaba las llamadas y ni los mensajes, entonces, se decidió buscar otro espacio para poder dar inicio al plan de prácticas profesionales II, se buscó instituciones, de la misma manera no respondían las llamadas, por último se realizó una llamada a la institución de la Escuela Primaria General “Miguel Hidalgo”, respondió el director, fue una charla informal donde

comentó que si podía realizar las prácticas profesionales en su institución sin ningún problema, solo se tenía que presentar un oficio para poder entrar a la institución.

Por otra parte, no se podía asistir a clases por la pandemia del COVID-19, por el cual se realizaron las actividades como leer un cuento del libro el gran libro de las emociones, otra actividad fue donde los alumnos recortaron imágenes animados de personas que se encuentren expresando diferentes emociones donde tendrían que clasificar según la emoción. Por un grupo de Whtasapp es donde se le enviaba a la maestra la actividad y ella lo enviaba al grupo, los alumnos contestaban las actividades en casa. La falta de internet también fue un factor en el cual no se podía trabajar por ZOOM con los alumnos porque no todos contaban con internet o datos de celular.

En prácticas profesionales III al entrar a clases presenciales donde se aplicaron las actividades con los alumnos la dificultad fue que uno de los alumnos no quería realizar las actividades dentro del salón y era un poco imperativo. También la maestra nos dio un tiempo para poder trabajar con los alumnos y los días que se asisten solo son los días martes y jueves, en el poco tiempo que estamos dentro del aula se trabajó con los alumnos para que tengan conocimiento sobre las emociones.

La atención de los alumnos dentro de las clases por ZOOM tenía que estar observando cada uno de ellos era un poco complicado estar al pendiente con todos también tener una buena comunicación con los estudiantes, en algunas actividades que no sabían. Los alumnos de cuarto grado uno de ellos no realizaba las actividades que se mandaban por WhatsApp, otro fue que a veces si mandaban la actividad y en ocasiones no, por lo que fue muy complicado trabajar de esa manera.

Al trabajar dentro del aula las dificultades fueron trabajar con todos y cada uno de los estudiantes, ya que tenían diferente estilo de aprendizaje, se observó que las actividades que se realizaba la mayoría lo hacían con rapidez entonces se me dificultaba porque tenía que ponerles otra actividad para que estén trabajando mientras que sus demás compañeros terminaran, se buscó implementar actividades más para los alumnos. Otra dificultad fue que un alumno no quería realizar las

actividades y no quería participar, y que a veces se paraba de su lugar y se ponía a dibujar en el pizarrón o también realizaba la actividad que le había dejado su maestra.

Se describe un plan de actividad en el cual se desarrolló con 22 alumnos, de 4° grupo "A" fue el bote de mis emociones donde cada alumno consiguió un bote y lo decoró a su gusto con su nombre, después anotó en un papel las emociones positivas y negativas en el cual me di cuenta la mayoría sabían las emociones, por último realizaron un dibujo en donde se identificaron con las emociones, se notó el interés de algunos alumnos.

Esta actividad fue muy creativa porque los alumnos dibujaron una emoción en el cual ellos se identificaron y de igual manera les ayudó para cuando sienten una emoción saben qué hacer, se logró que los estudiantes puedan tener más conocimientos y aprendizaje con respecto a las emociones. Para los alumnos la emoción es un estado complejo de sentimientos que pueden tener resultado como cambios físicos y psicológicos que influyen en el pensamiento y el comportamiento. **(Ver anexo 11).**

Gracias a las actividades enfocadas a la atención de las emociones que se desarrollaron con los alumnos, se logró que el grupo lograra adquirir las habilidades para expresar adecuadamente sus emociones, por ello fue importante aprender a mediar durante las situaciones que se presentaron y que dificultaron el proceso de las actividades.

Para resolver las dificultades fue importante reestablecer fechas para llevar a cabo las sesiones que se vieron afectadas para no interrumpir el avance hacia el logro de los objetivos, así también se realizaron adecuaciones de materiales y de estrategias que permitieron adquirir la atención y participación de los estudiantes, entre ellas se realizaron dinámicas para lograr la confianza en sí mismos, lo que logro que se desarrollaran con más confianza.

También fue necesario conocer los estilos de aprendizaje de los estudiantes por lo que se realizó un test para saber de qué manera se podría trabajar con ellos, la mayoría del grupo resultó ser visual y auditivo, solo tres alumnos salieron con

resultado kinestésico, por lo que se continuó trabajando con cuentos y audio cuentos.

3.3 Experiencias propositivas del interventor

La educación es sumamente importante e indispensable en la vida de los sujetos ya que está destinada a desarrollar las capacidades, intelectuales y afectivas de las personas, de igual manera es necesaria para que las personas vayan adquiriendo sus conocimientos.

Las experiencias como interventor educativo trabajar con los alumnos fue muy agradable porque se aprende mucho y además se tiene una comunicación y confianza, como educador al trabajar a distancia con los alumnos al principio era algo complicado, pero es un reto más porque se tiene que participar y dialogar por medio de una plataforma y así dar motivación a los alumnos mediante dichas actividades para que tengan un mejor aprendizajes y conocimientos del tema que se está abordando.

Los diferentes espacios en los que se practica son distintos, sin embargo cada espacio deja aprendizajes, así como experiencias positivas del entorno y de las personas con las que se convive, por ejemplo al entrar en contacto con el grupo de jóvenes, llegó la motivación de poder trabajar con alumnos de Plantel COBAEH, al iniciar el trabajo con ellos se pensó que sería fácil, ya que eran jóvenes, sin embargo el panorama fue diferente, pues al observarlos se mostró que tenían nervios al participar.

En estos momentos es importante conocer distintas estrategias que logren crear ambientes de aprendizaje y que logren desenvolverse, de esta manera se generó una lluvia de ideas para poder hacer que dieran su reflexión y dar puntos por dar su explicación, les gustaba la forma de cómo se trabajaba en las actividades, los alumnos realizaban todas sus tareas y al ver un video cuento los estudiantes informaron y ponían ejemplos.

Los alumnos durante las prácticas profesionales lograron tener mucho conocimiento y aprendizaje con respecto a la autoestima partiendo de la identificación de sus

emociones, se logró que los alumnos pudieran identificar y reconocer cuáles son sus cualidades y emociones. La directora del Plantel COBAEH y la maestra encargada del grupo de los alumnos mostraron de una manera muy amable y se obtuvo todo el apoyo por parte de ellas para poder trabajar con sus alumnos e implementar las actividades.

Trabajar con los adolescentes es una bonita experiencia ya que se observa su comportamiento e interactúe con ellos para tener una buena comunicación, de igual manera tuve el conocimiento y noción de como poder trabajar con un grupo de alumnos adolescentes y cuál es el comportamiento que tienen con los demás.

Al trabajar con los alumnos de la escuela Primaria General “Miguel Hidalgo” de 4° grupo “A” fue una experiencia también como interventor educativo, al trabajar a distancia con niños fue algo muy bonito porque se tiene el compromiso. Se conoce los conocimientos que tiene cada alumno su interés al realizar las actividades por distancia. Con ayuda de las actividades implementadas los alumnos tuvieron conocimiento y aprendizaje respecto a las emociones.

Se notó el interés de algunos alumnos para realizar las actividades enviadas, la experiencia en las prácticas profesionales II como estudiante se ha aprendido a trabajar engrupo, se han adquirido experiencias, esto es una oportunidad para crecer profesionalmente, las prácticas profesionales son un proceso fundamental para la formación como futuros interventores educativos, ya que, permite interactuar en un contexto diferente en el cual es posible diseñar e implementar una series de actividades en respuesta a necesidades o problemáticas .

En prácticas profesionales, como interventor educativo dentro del aula, se adquieren conocimientos, asimismo se obtiene aprendizaje de los alumnos, al tener una interacción y comunicación con cada alumno, se logró que los niños pudieran identificar, así mismo, expresar sus emociones mediante de actividades, a partir de ello, se tiene una buena relación, generando una sana convivencia dentro del aula.

Los alumnos mencionaron, que les gustaron las actividades implementadas respecto a las emociones y participaban todos, se desarrollaron a lo largo del

semestre de octavo se desarrolló diversas actividades para favorecer los saberes de los estudiantes, como fueron video cuentos, adivinanzas, diagramas, esquemas de las emociones, lotería, el bote de las emociones entre otros en cada una de las actividades realizadas se contó con la participación de cada uno de los alumnos.

3.4 Aspectos que favorece la intervención educativa

La Licenciatura en Intervención Educativa promueve en sus alumnos la adquisición de competencias que les permita sistemáticamente aprender a investigar, con el objetivo de conocer, comprender e interpretar realidades; la Licenciatura me brindó los conocimientos suficientes para aplicarlos en las prácticas profesionales, uno de ellos fue comprender el enfoque cualitativo, para ello me apoyé en sus técnicas e instrumentos para conocer la realidad, el contexto y las circunstancias.

Como estudiante en prácticas profesionales permite resolver problemas o necesidades que se observan dentro de una institución, el interventor educativo es el apoyo para ayudar al docente, es necesario porque favorece al estudiante enriquecer aprendizajes y conocimientos. Es importante establecer una educación en valores para generar una conciencia en los sujetos, la interculturalidad es un enfoque educativo que está basado en el respeto y valoración de la diversidad cultural, propone un modelo de intervención formal e informal. La intervención educativa es toda la acción en donde se refiere a enseñar, informar, guiar, transformar y atender un problema. Se pretende diseñar, organizar y poner en práctica las estrategias y actividades en las escuelas.

Como estudiante se aprende a tener mejor desenvolvimiento y poner en práctica los conocimientos que se han adquirido durante los estudios, para lograr una reflexión sobre los cambios que se pueden dar a conocer y modificar para poder dar un cambio a los problemas de los alumnos. Un interventor educativo es un investigador en donde le permite transformar la realidad a partir de los enfoques psicopedagógicos o socioeducativos, el interventor educativo es aquel que tiene la capacidad de estar frente a un grupo como educador, es un profesional de la

educación capaz de desempeñarse en diversos campos del ámbito educativo, a través de la adquisición de las competencias que permitan transformar la realidad educativa por medio de los procesos de intervención, el interventor educativo se concibe como un profesional que integra análisis de procesos sociales y educativos.

El interventor educativo no solo se desempeña dentro del aula como enseñante, sino también logra interactuar con los padres de familia de los alumnos para conocer e indagar más a fondo la relación que tienen los alumnos con sus padres, esto se debe a que en caso de presentarse algún problema con el infante, el interventor tendrá que investigar las causas de dicha situación que se presente. Siempre es importante tomar en cuenta a la familia y observar, conocer como es el ambiente y contexto en el que interactúan los alumnos con sus familiares.

Como interventor dentro de la institución se crean ambientes de aprendizaje, confianza con los alumnos, maestros, padres de familia, el respeto y la participación. Una intervención es la participación de una necesidad o problema en el cual se realiza el diagnóstico para poder llevar a cabo las actividades, es necesario saber en lo que se quiere hacer y lograr, como interventor tengo los conocimientos adquiridos que me fortalecen desarrollar las actividades y así mismo el alumno tenga más conocimiento y un mejor aprendizaje.

La estrategia de intervención educativa contendrá como estructura mínima: los propósitos generales, las líneas de acción, las metas, los sustentos teóricos, la metodología, las actividades y estrategias, los recursos, así como el plan de evaluación. La función de la intervención educativa es que los estudiantes y los interventores observen y busquen algún problema o necesidad y así poder trabajar con los alumnos y lograr el propósito en el cual se debe de establecer estrategias y técnicas.

Dentro de los cursos del mapa curricular que fortalecieron y ayudaron a desarrollar la intervención, fue el curso de elementos básicos de la intervención cualitativa, que ayudó a comprender y desarrollar los conocimientos de las metodologías de

investigación, así también, cómo poder observar dentro de un contexto con los sujetos, también se logró aprender a desarrollar el diagnóstico, ya que es un proceso mediante en el cual se especifica las características del contexto, los autores sociales y la existencia de los problemas o necesidades que vayamos a encontrar. Para poder estar dentro de una institución se hace el diagnóstico psicopedagógico es el análisis de los alumnos con dificultades dentro del aula para así el maestro busque instrumentos que posibilitan el comportamiento o la situación.

El curso de intervención educativa dan los conocimientos y aprendizajes en la forma de intervenir dentro de una institución, que ayuda para poder realizar las prácticas profesionales los últimos tres semestres, ya que también se puede intervenir en la educación formal por las instituciones (escuelas) que certifican el conocimiento de enseñanza-aprendizaje adquiridos en las instituciones, como interventor en prácticas profesionales se tiene la tarea de realizar dichas planeaciones de actividades. La educación no formal es uno de los enfoques en el que se puede intervenir, es la educación de adultos y en lo cultural puede ser en una casa de cultura, museo y hospital donde los interventores pueden ir a observar, es el proceso de la vida en donde cada estudiante adquiere conocimientos, habilidades, actitudes, a través de las experiencias y su relación dentro del contexto en donde se encuentre y dentro del curso se realiza la investigación de cómo elaborar un proyecto de intervención.

3.5 Alcances en la formación profesional del interventor

A lo largo de la carrera profesional se tuvo la oportunidad de adquirir conocimientos en distintos niveles educativos y gracias a las intervenciones que se realizaron en las diferentes instituciones, brindaron la oportunidad de adquirir valores y habilidades. Es por ello, el lema que distingue a la Universidad Pedagógica Nacional es educar para transformar.

La educación es un factor de suma importancia para el desarrollo de los seres humanos, ya que consideramos que ésta nos da las herramientas necesarias para

poder desenvolverse dentro del contexto, así mismo ofrece conocimientos educativos, mismos que se van nutriendo conforme se avanza de nivel académico.

El haber estado en diferentes campos educativos, ha permitido generar experiencias, transformándolo en un conocimiento transcendental favoreciendo el crecimiento personal, logrando ver la naturaleza del campo tanto como su organización y su vivencia institucional. El progreso formativo es una buena opción para ser competente, se considera importante la experiencia que se adquiere en el proceso, ya que es un elemento significativo como demostración de la práctica profesional. Todo aquel aprendizaje significativo es un descubrimiento del saber para el individuo, dentro del contexto se tiene un acercamiento con el alumno teniendo contacto directo con la realidad.

La Licenciatura en Intervención Educativa tiene como propósito en que los estudiantes puedan tener conocimientos en lo profesional de la educación y capaz de desempeñarse en cualquier ámbito educativo a través de la adquisición de competencias generales y específicas.

La Licenciatura en Intervención Educativa dicho campo es un espacio complejo de la realidad que se vincula con el desarrollo humano, la obtención de aprendizajes significativos para toda la vida y compartir espacio social con el resto de seres humanos a partir de reconocer diversidades, así como la oportunidad para desarrollar las capacidades. El profesional LIE se enfoca en que los estudiantes a través de la intervención educativa tienen que buscar problemas sociales.

Los alcances que pueden visualizarse en el área de formación básica en educación, corresponden al desempeño del profesional de la intervención educativa al insertarse en diversos campos de acción, transformando la realidad socioeducativa y psicopedagógica para mejorarla, ya sea un proceso, una institución, un grupo social, escolar o familiar dentro de la educación formal y no formal. La información obtenida a través de distintos instrumentos, servirá de base para realizar análisis y comparaciones entre los diferentes campos, áreas y ámbitos en los que es posible realizar proyectos de intervención.

La licenciatura tiene elementos en el cual están diseñadas para atender diversas necesidades sociales, educativas y culturales mediante procesos de intervención donde la educación es un factor importante y así formar la realidad.

La práctica profesional que desarrolla un interventor educativo formado por la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), tiene como objetivo de identificar en el ámbito de acción en donde realiza su observación tiene la capacidad de diagnosticar y responder diversas situaciones, necesidades y problemas, además puede realizar proyectos educativos. Un interventor educativo tiene la capacidad de estar frente a un grupo como educador, el interventor cuenta con las herramientas para incidir los problemas o necesidades que se presenten dentro de una institución y dar soluciones. Principalmente como LIE, el campo laboral será dentro de alguna institución educativa o social, ya que dentro de estas existen problemas en las que se tiene que intervenir principalmente creando estrategias de solución.

La intervención se divide en dos grandes campos la socioeducativa y la psicopedagógica, la intervención socioeducativa a consiste en planear y llevara a cabo los programas de impacto social, por medio de actividades educativas en determinados grupos de individuos, es cuando el equipo escolar interviene sobre un problema social ya que esta afecta el desempeño y desarrollo escolar estos aspectos se desarrollan dentro de un aula ya que es un método participativo de investigación-acción ya que superar problemas académicos.

La intervención socioeducativa tiene como objeto de estudio a un conjunto de individuos que engloban a una sociedad en donde el interventor o pedagogo social, realiza su trabajo de estudio a través de la interacción con los grupos sociales donde se aplican el diagnostico, en la cual el interventor observa cual es la necesidad o problemática que se presenta, al tener identificado el problema es necesario planear actividades en las cuales el objetivo sea la solución del problema y por último se lleva a cabo el análisis de los resultados que se obtuvieron al aplicar las actividades planeadas.

La conceptualización de intervención psicopedagógica como un proceso integrador e integral, supone la necesidad de identificar las acciones posibles según los

objetivos y contextos a los cuales se dirige; diferentes autores han aportado una propuesta de principios en la acción psicopedagógica. La acción psicopedagógica se vincula principalmente a la planificación de procesos educativos, entendiendo planificación como un acto en el que se incluye el análisis de necesidades, establecimiento de objetivos, metas, diseño y evaluación; su fin central es contribuir al mejoramiento del acto educativo.

Es un profesional de la educación capaz de desempeñarse en diversos campos del ámbito educativo, a través de la adquisición de las competencias generales y específicas que le permitan transformar la realidad educativa por medio de procesos de intervención. Interviene en diversas problemáticas sociales y educativas, no sólo en aquellas propias de la escuela sino en las de ámbitos no formal e informal.

Partiendo en el ámbito formal el LIE, busca intervenir en las situaciones necesarias a fin de buscar la mejora, pero ¿Qué es la intervención? según Jacques Ardoino, la palabra.

Intervenir (del latín interventio) es venir entre, interponerse. Por esta razón, en el lenguaje corriente, esta palabra es sinónimo de mediación, de intercesión, de buenos oficios de ayuda, de apoyo, de cooperación; pero también, al mismo tiempo o en otros contextos, es sinónimo de intromisión, de injerencias, de intrusión en las que la intervención violenta, o cuando menos correctiva, se puede convertir en mecanismo regulador, puede asociar la coerción y la represión para el mantenimiento el restablecimiento del orden establecido.

La intervención es acción, pues en el momento de intervenir es cuando se realiza un cambio, una mejora sobre lo que se está trabando y dicha mejora inicia desde el momento en que se reconoce la situación actual en la que se presenta y es mayor aun cuando se detecta la presencia de una deficiencia, pues a partir de la intervención se empieza a evolucionar y por lo tanto ofrece un resultado superior al que manifiesta antes de la intervención.

El interventor puede desarrollar su campo educativo como docente en las instituciones públicas o privadas, trabajar en instituciones de atención al adulto

mayor, trabajar en empresas como en recursos humanos, capacitación en y para el trabajo y también puede desempeñarse profesionalmente como asesores de planes, programas y proyectos de intervención, animación y gestión sociocultural, desarrollo comunitario.

Al realizar un proyecto de intervención permitió un desarrollo profesional en la carrera, se aprendieron nuevas estrategias, gracias a las prácticas se mejoró la forma de realizar las actividades dirigidas a grupos, ya que poco a poco cada semestre se fueron realizando proyectos de intervención y se tuvo la necesidad de poner todos los conocimientos y aprendizajes de cada curso de las materias, así también dio la oportunidad de diagnosticar, observar, analizar, detectar una necesidad en el cual poder dar una posible solución. Los métodos y técnicas sirven para conocer y analizar la realidad y con ello, tener una investigación que permita lograr los objetivos.

Conclusión

La universidad es el primer paso para que un estudiante pueda aprender dentro del aula, de igual manera un mejor aprendizaje y conocimiento en donde pueda poner en práctica todo lo aprendido. Dentro del aula el alumno aprende nuevas competencias de cada curso, donde tiene que aplicar en el contexto como interventor educativo, todos los conocimientos adquiridos durante la formación académica.

Las prácticas profesionales iniciaron desde séptimo semestre y culminaron hasta en octavo semestre. Durante este trayecto se aprendió a interactuar en diferentes ámbitos en los que se puede intervenir, con ayuda de las metodologías de investigación y desarrollo de diagnósticos se alcanzaron las competencias para implementar, crear programas o proyectos a partir de las necesidades de las personas del contexto de estudio.

Al haber egresado de la Licenciatura en Intervención Educativa se ha adquirido un pensamiento con un sentido amplio sobre la intervención y el campo laboral en el que el LIE puede desenvolverse, desde la creación de proyectos educativos, que permiten transformar la realidad de un espacio, donde se puede intervenir y aportar conocimientos como interventores, de esta manera los proyectos propuestos serán funcionales para diferentes contextos.

La línea en educación intercultural, permite analizar e investigar una infinidad de temáticas sobre la interacción de las comunidades, donde se pueden encontrar diversas situaciones problemáticas y necesidades de los grupos en los que se puede intervenir para brindar soluciones.

El objeto de la Licenciatura en Intervención Educativa es que el alumno logre ser competente, siendo capaz de ejercer en varias áreas de la educación de las siguientes maneras: adquirir cualidades en general de acuerdo al perfil de egreso, por otro lado, podrá obtener habilidades a través de las líneas que se le asignen, de

manera que le facilite cambiar la realidad educativa a través del proceso de intervención.

La licenciatura en intervención educativa, pretende formar alumnos capaces de intervenir en problemas sociales y educativos que trasciendan los límites de la escuela y sea capaz de introducirse en otros ámbitos y plantear soluciones a los problemas derivados de los campos de intervención. Considero sustancial resaltar la importancia de realizar un buen diagnóstico, ya que en él se da a conocer la situación del lugar donde se desea intervenir y en base a él se logrará una propuesta.

Las prácticas profesionales tienen el objetivo que los estudiantes de la LIE, preparen para su desempeño profesional, donde puedan aplicar los conocimientos, habilidades o destrezas adquiridas para enfrentar problemas propios de su profesión.

La experiencia de las prácticas profesionales es para muchos jóvenes una fuente de inspiración que les permite estructurar en futuro laboral. Es aquí donde cada estudiante pone a prueba todos los conocimientos, habilidades y competencias dentro del aula adquiridas.

Como estudiante es importante tener la responsabilidad, compromiso, dedicación, empeño en el logro de la competencia, capaz de constituir el propio aprendizaje el cual nos da la capacidad de enfrentar las situaciones profesionales que se nos presenten tanto en la integración de conceptos, como al momento de diseñar alternativas y en las propuestas de intervención, entre otras.

Las prácticas profesionales permiten que el estudiante ponga en práctica todos sus conocimientos adquiridos en su formación académica, al realizar prácticas profesionales dentro del ámbito educativo es de mucha relevancia ya que se ejercen actividades de un maestro dentro del aula. Se aprendió a realizar planeaciones y actividades para los alumnos, se logró un mejor desenvolvimiento y se controlaron los nervios. Realizar el programa de prácticas al principio dificultó un poco porque tenía que buscar información acerca de la necesidad de los alumnos de igual forma

en realizar dichas planeaciones, sin embargo, ayudó mucho en la mejora de las actividades y ponerlas a practica con los alumnos.

Al finalizar las actividades que se implementaron con los alumnos y analizar los resultados de la evaluación, se obtuvo que se logró el propósito con las actividades, que fueron de gran ayuda, así como la realización de un cronograma de actividades dentro de la planeación para poder tener un resultado satisfactorio, las experiencias que se obtuvieron como interventor fueron aprendizajes dentro del aula con los alumnos, narrar la construcción de prácticas profesionales de los acontecimientos vividos.

Para el estudiante dentro del espacio tiene el acercamiento para su profesional, de igual manera conocer a los sujetos, el alumno tiene la necesidad de investigar y observar el lugar. Para poder realizar dicha información de investigación se tuvo que utilizar las técnicas y los instrumentos para la recolección de información ya que también se realizó unas preguntas para tener dichos datos.

Al trabajar con los alumnos se resolvió la necesidad que estaba planteado en el programa de prácticas profesionales, todos los alumnos pudieron identificar las emociones y comprender cada uno. También les ayudo en cuanto ellos sentirían una emoción ya saben cómo poder contralar la emoción, las actividades que se dieron a trabajar con los alumnos fue de mucha ayuda y le ayudo a reflexionar también.

Las competencias de prácticas profesionales que se utilizaron en el diseño de plan me ayudo para poder diagnosticar y saber el desempeño de los alumnos en el cual se logró que los alumnos tengan conocimiento más sobre las emociones y también una buena comunicación con los alumnos y docentes.

Las prácticas profesionales es un medio porque e permite aprender más y poner mis conocimientos con los alumnos, dentro del aula pues establecen un dialogo con los maestros y estudiantes. Como interventor educativo aprendí construir proyectos de intervención, observar y analizar a los sujetos para poder detectar una necesidad.

En el contexto donde se observó para poder realizar las prácticas profesionales ayudó para poder hacer la narración de la tesina en la modalidad de trayectoria formativa, en la cual ayudó mucho tener información con las técnicas y herramientas para poder recolectar datos.

Finalmente se puede decir que, las prácticas profesionales no solo es un lugar para aplicar las competencias, conocimiento y aprendizaje adquiridos dentro de la institución, si no también es una oportunidad para seguir aprendiendo y tener más experiencias y así para enfrentarnos al campo laboral.

ANEXOS

Anexo 1.



En la imagen se muestra la ubicación de la Institución.



En la fotografía se observa el espacio arquitectónico de la institución donde se desarrollaron las prácticas profesionales.

Anexo 2.

Anexo 3.

RUBRICA DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Rubrica de criterios de evaluación Nombre: <hr/> <hr/>	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
<i>Comprende el tema de las emociones.</i>					
<i>Representa sus emociones y sentimientos.</i>					
<i>Realiza sus emociones sociales.</i>					
<i>Identifica sus emociones.</i>					
<i>Comprende los sentimientos de los demás.</i>					
<i>Reflexiona sobre las causas de mis emociones.</i>					

Anexo 4.

LISTA DE COTEJO		
Grupo a evaluar:		
Evaluador(a):		
Lugar y fecha:		
Actividad a evaluar:		
Criterios a evaluar	Si	No
Conoce las emociones.		
Controla sus emociones con sus compañeros.		
Identifica sus emociones y los sentimientos.		
Expresa sus sentimientos con sus compañeros.		
Comprende los temas de los audios cuentos y videos de las emociones.		
Le cuesta expresar sus emociones.		

Anexo 5.

ACTIVIDAD 1

El alumno deberá de contestar el siguiente test de preguntas con relación al tema de las emociones. Posteriormente se deberá de enviar el test ya contestado por medio de Whatsapp.

Nombre del alumno: Fernando Martín H. H.
Grado: 4^o A Fecha: 30/11/2021

CONTESTAR LAS SIGUIENTES TEST Y SUBRAYA LA OPCIÓN.

¿Crees que eres una persona a la que le cuesta expresar lo que le pasa?

- Siempre
- Casi siempre
- Casi nunca
- Nunca

¿Una persona que se siente angustiada y triste debe?

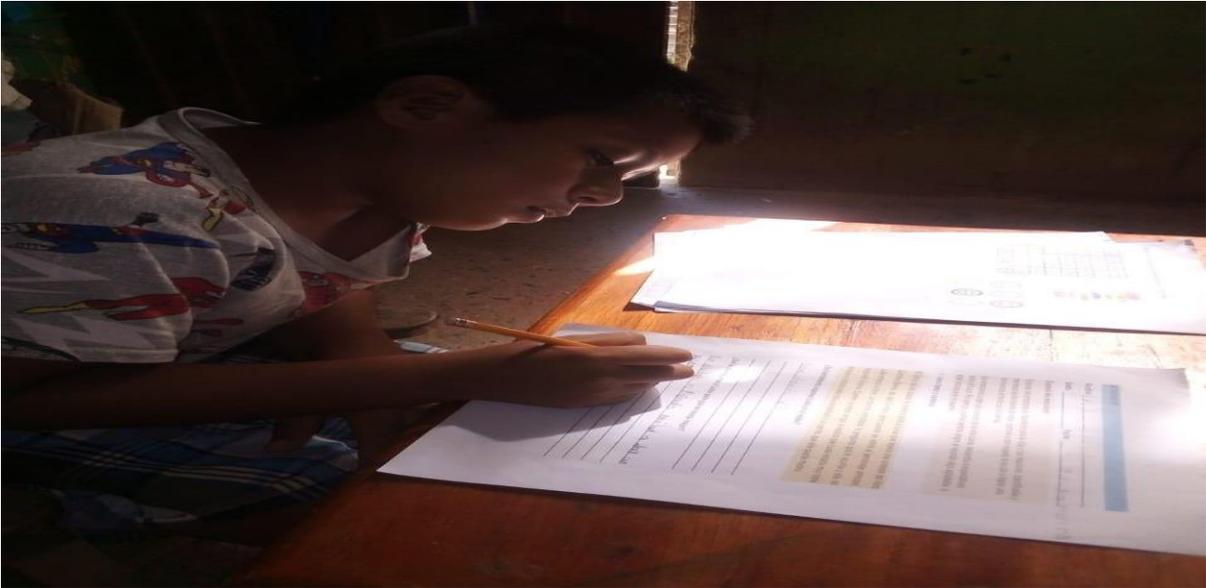
- Ocultar lo que siente
- Decir lo que siente
- Decir lo que siente e intentar resolverlo
- No debe decir nada a nadie para que no se rían de él/ella

¿Un amigo se ha enojado injustamente contigo. Tú?

- Hablas con él en privado para preguntarle qué le ha sucedido
- Te ocultas de él para no hablarle. Prefieres quedarte con la duda de lo que le ha ofendido.
- Durante la noche recuerdas lo ocurrido y sufres
- Le preguntas a un amigo en común si sabe las razones del enojo de tu amigo contigo.

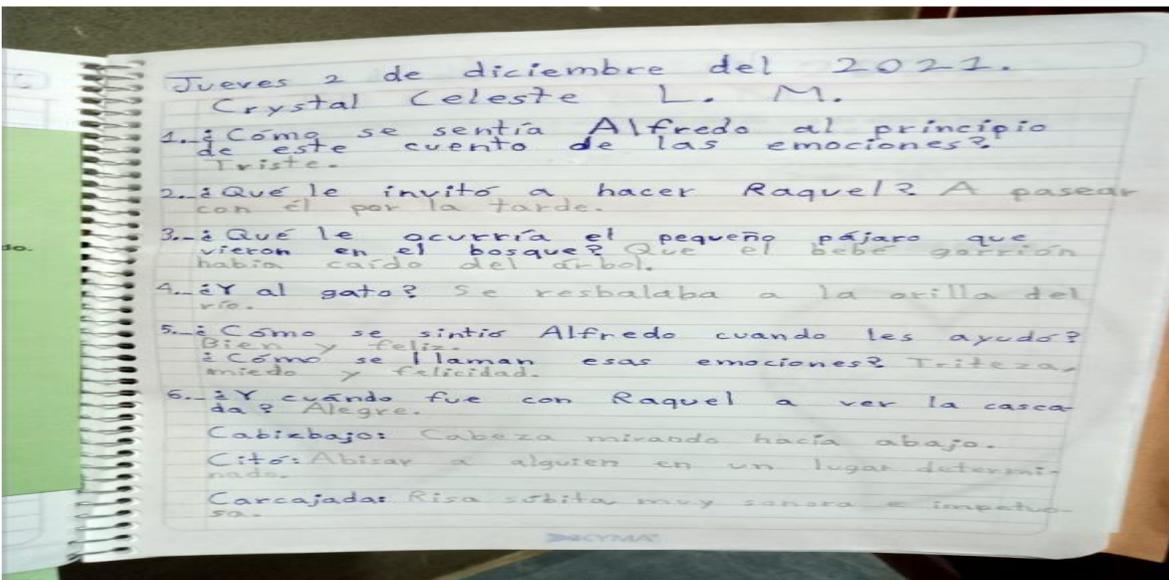
Se realizó un test a los alumnos de 4° grupo "A" para saber si tenían conocimiento sobre el tema de las emociones.

Anexo 6.



En la imagen se observa donde el alumno está trabajando desde casa la actividad de las emociones como estrategia de refuerzo del cuento las emociones de nacho.

Anexo 7.



La actividad con sítia escuchar el cuento y en base a ello, responder el cuestionario.

Anexo 8.

Luz YARELI MANUEL LEON "YH"

Sopa de Letras. III Encuentra todas las emociones mencionadas y enciérralas.

A	M	O	R	Q	E	L	A
L	V	N	M	X	J	Z	L
E	Q	R	R	M	E	N	B
G	C	A	W	T	F	E	M
R	C	B	S	A	W	F	I
I	E	I	Z	V	G	H	E
A	R	A	I	P	I	C	D
T	W	C	E	O	D	I	O

1. AMOR
2. ALEGRIA
3. RABIA
4. MIEDO
5. TRISTEZA
6. MIEDO
7. ODIO



En esta actividad fue una sopa de letras de las emociones donde los alumnos tuvieron que buscar las palabras y colorear de diferente color.

Anexo 9.

2-12-2021 Ana Soledad A.H

Otto no le gustaba cuando se
sentía su vida. Fue su
danza giratoria a Otto

ACTIVIDAD 13. Escucha y reflexiona acerca del Audio cuento.

Nombre: Ana Soledad A.H Fecha: Mayo 2-12-2021
Grado: 4º Grupo: 45

"Audio cuento Otto"

En esta actividad el alumno tendrá que ver un audiocuento mediante el link <https://www.youtube.com/watch?v=7y2VvA1BQ>, al finalizar de visualizar el video tendrá que realizar un escrito en hoja blanca donde reflexione acerca del audio cuento de "Otto" y por último dibujar la imagen de Otto.

Nota como evidencia el alumno deberá de tomarse una foto con la actividad realizada y posteriormente enviarlo al grupo de Whatsapp.



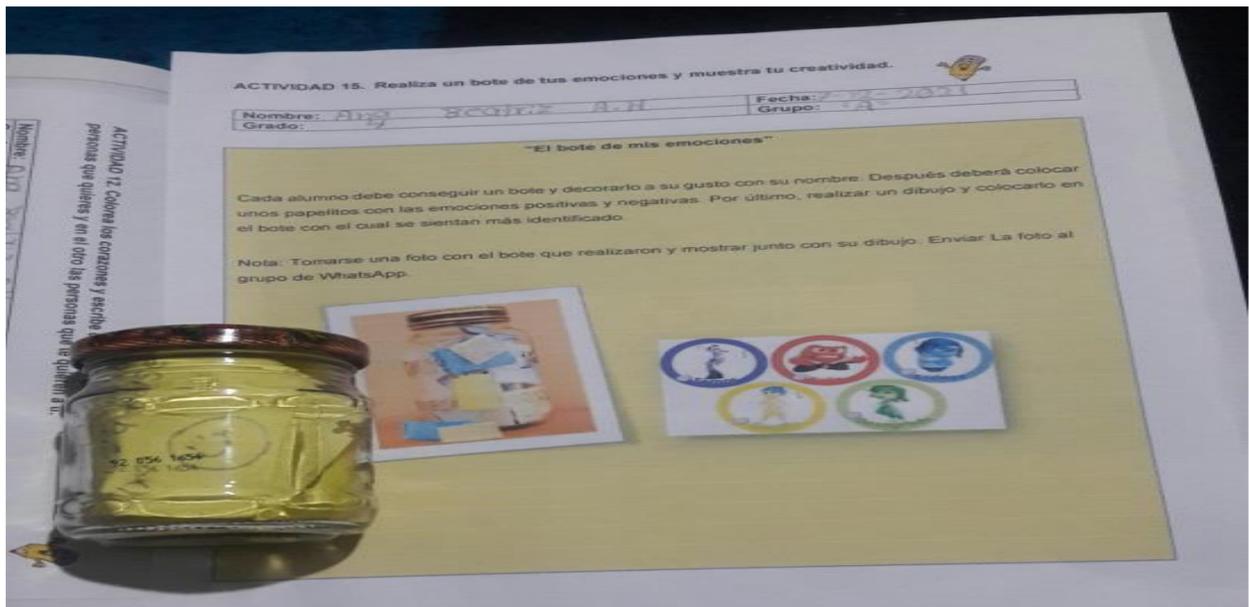
La actividad fue ver el audio cuento, al finalizar el alumno realizo un reporte sobre lo entendido.

Anexo 10.



La actividad “El diccionario de mis emociones” permitió a los alumnos que representaran sus emociones con imágenes y describieran que las provoca.

Anexo 11.



En esta actividad los alumnos decoraron un bote lleno de papeles donde anotaron las emociones negativas y positivas, por ultimo realizaron un dibujo con lo que más se sienten identificados de la emoción y lo colocaron dentro del bote.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguado LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA LÍNEA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL [Libro]. - 1999.

Aguilar Madia Perez Diagnostico Socioeducativo [Informe]. - 2004.

Arrecillas Casas Alejandro PROGRAMA DE REORDAMIENTO DE LA OFERTA EDUCATIVA DE LAS UNIDADES UPN [En línea]// LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA 2002. - FEBRERO de 2002.

Basar sergio Gomez metodologia de la investigacion [Libro]. - [s.l.] : Red Tercer milenio .

Bogdan S.J.Taylor introducción a los métodos cualitativos de investigación [Libro].

Bogdan S.I. Taylor y R. Introducción a los métodos cualitativos de investigación [Libro].

CARRILLO La evaluación en los aprendizajes. [Libro]. - 2013.

Ekman Paul Las Emociones Básicas [Libro]. - 1972.

Goleman Daniel La inteligencia Emocional [Libro]. - [s.l.] : pàg.5, 1995.

Goleman Las funciones de las emociones; la sensibilidad emocional y la respuesta emocional. [Libro]. - 1995.

Licenciatira en Intervencion Educativa Plan 2002, LIE 02 [Sección de libro].

Licenciatura En Intervencion Educativa. Programa de prácticas profesionales y programas indicativos [Libro].

LIE Licenciatura en Intervención Educativa Licenciatura en Intervención Educativa LIE [En línea]. - 26 de 06 de 2020. - <https://upnqueretaro.edu.mx/licenciatura-en-intervencion-educativa-lie/>.

Marín Buisán y [En línea]. - 1987.

MUNARRIZ Begoña Técnicas y métodos en Investigación cualitativa [Libro]. - [s.l.] : Universidad del País Vasco. , 1990.

Pérez M. Programa prácticas profesionales y programa indicativos [En línea] // Scribd. - <https://es.scribd.com/document/448229113/Programa-general-e-indicativos-de-Practicas-profesionales>.

Popham La evaluación [Libro]. - 1990.

Programa de prácticas profesionales y programa indicativos. [En línea]. - <https://es.scribd.com/document/448229113/Programa-general-e-indicativos-de-Practicas-profesionales>.

RATTIA 2005 [Sección de libro].

ROSALES, M. Proceso evaluativo: evaluación sumativa, evaluación. [Libro]. - Buenos Aires Argentina : Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación, 2014.

Sacristán Las Prácticas Profesionales como Potenciadoras del Perfil de Egreso. [Libro]. - 2007.

Sánchez Berenice CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO [En línea]. - 05 de Marzo de 2012. - <http://eduenfbereniiceelamar.blogspot.com/2012/03/contexto-socioeducativo.html>.

Taylor Bogdan y Investigación cualitativa [Libro]. - 1992.

Taylor y Bogdan introduccion a los metodos cualitativos de investigacion [Libro]. - Nueva York : Paidos, 1984.

UPN GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DEL PORTAFOLIO DE TRAYECTORIA [Libro]. - 2019.

UPN Programa de Reordenamiento, Licenciatura en Intervención Educativa [Libro]. - 2002.

UPN PROGRAMA DE REORDENAMIENTO DE LA OFERTA EDUCATIVA [Libro]. - México, D.F. : [s.n.], 2002.

UPN Programa general e indicativos de Prácticas profesionales. Universidad Pedagógica Nacional Hidalgo, Licenciatura en Intervención Educativa.. - 2002.

Ventura y et. al. Las prácticas profesionales [Libro]. - 2015.

Ventura, Amargo; China y Obregón Las prácticas profesionales [Libro]. - 2005.

Zeichner. Liston Las prácticas profesionales en laformacion docente. [Libro]. - 1997.