



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL – HIDALGO**



“JUGANDO, APRENDO A DECIRLE ADIÓS AL PAÑAL”.

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

MARLEN GUTIÉRREZ FLORES

HUEJUTLA DE REYES, HIDALGO.

FEBRERO 2021



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL – HIDALGO
SEDE REGIONAL - HUEJUTLA**



“JUGANDO, APRENDO A DECIRLE ADIÓS AL PAÑAL”.

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

PRESENTA:

MARLEN GUTIÉRREZ FLORES

HUEJUTLA DE REYES, HIDALGO.

FEBRERO 2021



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

UPN/DT/OI. No. 1046/2020-II
DICTAMEN DE TRABAJO

Pachuca de Soto, Hgo., 08 de diciembre de 2020.

C. MARLEN GUTIÉRREZ FLORES
PRESENTE.

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Desarrollo Educativo intitulado "**JUGANDO, APRENDO A DECIRLE ADIÓS AL PAÑAL**", presentado por su tutora *MTRA. SAMEYBEL MEYER LEÓN*, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

DRA. MARISOL VITE VARGAS
PRESIDENTA
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

MVV/SCA/jahm.

ÍNDICE

Introducción

CAPÍTULO I

LA PRÁCTICA DE CONTROL DE ESFÍNTERES EN LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DE EDAD, EN EL CENTRO DE ASISTENCIA INFANTIL COMUNITARIO.

| | |
|--|----|
| 1.1 Educación inicial en México. | 10 |
| 1.1.1 La Educación Inicial en Hidalgo. | 11 |
| 1.1.2 La atención de la Educación Inicial en el municipio de Atlapexco. | 12 |
| 1.1.3 Centros de Asistencia Infantil Comunitarios (CAIC)..... | 14 |
| 1.1.4 El aula Maternal..... | 17 |
| 1.2 La necesidad explicada desde el diagnostico socioeducativo. | 21 |
| 1.2.1 La investigación cualitativa, enfoque de trabajo de campo. | 24 |
| 1.2.2 Metodología que se siguió para el diagnóstico | 26 |
| 1.2.3 Identificación de las causas de la necesidad. | 30 |
| 1.2.4 Análisis y descripción de la naturaleza de la necesidad. | 31 |
| 1.3 Delimitación de la necesidad..... | 34 |
| 1.4 Explicación y análisis de la necesidad desde una postura o enfoque metodológico..... | 36 |

CAPITULO II

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

”JUGANDO, APRENDO A DECIRLE ADIOS AL PAÑAL”.

| | |
|--|----|
| 2.1 Fundamento de la intervención socioeducativo | 41 |
| 2.2 Naturaleza del proyecto | 42 |
| 2.2.1 Descripción del proyecto | 42 |
| 2.2.2 Justificación | 44 |
| 2.2.3 Finalidad del proyecto..... | 45 |
| 2.2.4 Objetivos..... | 47 |
| 2.2.5 Metas | 47 |
| 2.2.6 Beneficiarios..... | 48 |
| 2.2.7 Productos | 48 |
| 2.2.8 Localización física y cobertura espacial..... | 49 |
| 2.3 Especificación Operacional de las actividades..... | 50 |

CAPITULO III

DISEÑO DEL PLAN DE TRABAJO PARA LA INTERVENCIÓN.

| | |
|--|-----------|
| 3.1 Condiciones sociales y/o institucionales para el desarrollo del proyecto..... | 57 |
| 3.2 Criterios teóricos- metodológicos de la intervención | 58 |
| 3.3 Plan de trabajo para la intervención | 64 |
| 3.4 Evaluación y seguimiento de la intervención..... | 76 |

CAPÍTULO IV

RESULTADOS.

| | |
|---|-----------|
| 4.1 Describir las facilidades y problemas que se presentaron en la operación del proyecto. | 80 |
| 4.2 Valoración del logro en relación a los objetivos generales y específicos que se plantearon para resolver el problema. | 83 |
| 4.3 Explicar los alcances y limitaciones con base a los criterios de seguimiento y evaluación del proyecto de intervención. | 90 |
| 4.4 Presentar las modificaciones, inserciones y adecuaciones que se realizaron a su proyecto de intervención. | 92 |
| 4.5 Presentar las implicaciones del proyecto en la formación profesional. | 93 |

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

WEB GRAFÍA

INTRODUCCIÓN

La educación juega un papel importante en las personas ya que les ayuda en su adaptación, con las nuevas exigencias que demanda la sociedad y a su vez en favorecer su desarrollo personal y social; con el pasar de los años los procesos de enseñanza-aprendizaje son sin lugar alguna, los pilares de la práctica educativa ya que en ella se manifiesta un conjunto de conocimientos, estrategias y opciones que deberán conjugarse en un marco de intervención complejo y cambiante.

Considerando lo que menciona la autora (CLAUDIA, 2010) “la educación en México se encuentra enfocada principalmente en formar personas capaces de afrontar retos posibilitando su mejora ante la sociedad” , por ello la Educación Inicial es el servicio educativo que brinda los cuidados y atenciones mediante una estimulación temprana garantizando un desarrollo armónico en niños menores de cuatro años de edad, con el propósito de impulsar el desarrollo de habilidades y destrezas basado en un ambiente educativo y afectivo, que le permitirá al niños adquirir una cultura (hábitos, habilidades y valores), así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social.

El desarrollo del pequeño transcurre desde el momento en que es concebido, desde temprana edad es indispensable brindarle los cuidados y la estimulación apropiada, siendo la familia el grupo primordial en la vida del ser humano, estando de la mano con la Educación Inicial, donde pretenden mejorar sus capacidades y presentarle una educación por competencia teniendo como resultado un aprendizaje significativo.

Cabe destacar que una adecuada estimulación favorece un buen desarrollo en la formación del niño, por lo que es primordial conocer el contexto donde se propicia un ambiente rico de información hacia las familias y en consecuencia a sus hijos, por ello es prioritario como interventor educativo en la línea de Educación Inicial el contar con esta herramienta ya que permite tener una fundamentación para la elaboración del proyecto de intervención socioeducativo, la familia constituye el elemento central para apoyar la formación del niño.

El proyecto de intervención socioeducativa **”JUGANDO, APRENDO A DECIRLE ADIÓS AL PAÑAL”**, parte de la realización de prácticas profesionales III, al interactuar con un grupo de niños/niñas conociendo el desenvolvimiento en cuestiones de enseñanza-aprendizaje, para ello como agentes en intervención educativa se prioriza la necesidad del proceso de control de esfínteres al espacio que fue asignado, de tal manera que surgió la idea de brindar información adecuada para fortalecer el desarrollo de la personalidad de sus pequeños y en consiguiente potencializar el aspecto de la socialización.

Inicia con una referencia teórica de las prácticas de crianza, es importante propiciar a las familias un panorama general del aspecto de control de esfínteres, al considerar en que cada niños es diferente y por consiguiente llevara a cabo este proceso cuando esté listo y alcance la madurez necesaria de ser el quien tenga la iniciativa y seguridad de realizar este paso importante en su desarrollo integral, siendo un proceso paulatino que necesita de tiempo, atención y dedicación por parte de las familias, por tal motivo debemos tener presente que este evento natural en los niños/niñas a de iniciarse de los dos años y medio o tres años, considerándose como una travesía conformada en un trabajo en conjunto de familia y escuela.

Se considera fundamental atender este aspecto puesto que existen niños/niñas, que aún no han superado este proceso lo que provoca una inestabilidad emocional en el pequeño, repercutiendo en sus actividades diarias, con ello propiciar una interacción favorable que apoye su aprendizaje. Por otro lado, se aprecian de actividades lúdicas en conjunto con las familias donde fungirán el papel de guías en el proceso de los objetivos que persigue cada actividad en favorecer el desarrollo personal y social del niño.

Dicho proyecto de intervención socioeducativo toma en cuenta los factores internos y externos que forma parte del mismo, el percibir los objetivos alcanzados da pautas en reajustar aspectos para la mejora a la práctica de control de esfínteres en los niños /niñas y con sus familias.

Para llevar a cabo el proyecto de intervención socioeducativo impulsa la formación profesional como Licenciado en Intervención Educativa, permitiendo ser una persona motivacional en crear ambientes de aprendizaje enriquecedores y que garanticen en las familias la puesta en práctica de lo aprendido en sus hogares, para que el niño alcance un desarrollo integral pleno debe ser apoyado en conjunto tanto en el hogar, la escuela y con la participación de agentes educativos que trabajan en favor de la niñez.

Este proyecto se encuentra distribuido en cuatro capítulos, donde se manifiesta cada uno de los momentos trabajados que llevaron a ofrecer un aprendizaje significativo para cada niño del Centro de Asistencia Infantil Comunitario incorporada al DIF, ubicada en la colonia Valle Verde de Atlapexco, Hidalgo.

El primer capítulo se denomina **“La práctica de control de esfínteres en los niños de 2 a 3 años de edad, en el Centro de Asistencia Infantil Comunitario, estableciendo la participación de las familias de Atlapexco, Hidalgo”**. Dentro de este apartado se da a conocer el diagnóstico en el contexto antes mencionado, de esta manera permitió detectar la necesidad a trabajar por medio de la interacción de los diversos sujetos así mismo manifiesta las causas de dicha necesidad, dando paso en llevar a cabo un análisis para saber con claridad el trabajo a realizar esto mediante un enfoque teórico – metodológico cualitativo.

El segundo capítulo contempla la descripción del proyecto de intervención **“Jugando, aprendo a decirle adiós al pañal”**, en el cual se narra de manera general la descripción y fundamentación del proyecto, así como la justificación donde se prioriza el porqué de este trabajo realizado y la finalidad que busca. Se hace mención que en todo el proyecto se establecen objetivos y metas que dan dirección a los trabajos que se pretende realizar, por ello dentro de este proyecto encontraran escritos los objetivos y las metas que abrieron puertas para la puesta en marcha de dicho proyecto. Así también se mencionan brevemente los beneficiarios, los productos obtenidos y la localización física y cobertura espacial del contexto.

Así mismo el tercer capítulo se menciona el "**Diseño del plan de trabajo para la intervención**", en este apartado se toma en cuenta la relación entre los criterios teóricos- metodológicos de la intervención, un plan de actividades, estas se trabajaron en cada una de las sesiones; se establece con la actividad, los recursos, los productos a obtener y tiempo el cual se pretendía trabajar. Al final de este apartado se establece el diseño y una breve descripción de la evaluación, permitiendo conocer los alcances esperados.

Por último, en el capítulo cuatro denominado "**Resultados**", en este se realiza un panorama general de cada una de las facilidades y limitaciones que tuvo este proyecto de intervención socioeducativo, desde el inicio de dicha actividad, para ello se realizó una estimación de los objetos, (como general y específica), los alcances obtenidos y cada una de las modificaciones realizadas. De igual manera se estableció un apartado donde se narra la experiencia que dejó el trabajo realizado con este proyecto y cada uno de los aprendizajes obtenidos.

Se encontrará un apartado de conclusión, bibliografía y web grafía, en donde también se establece un apartado de anexos contemplando una serie de evidencias que sustentan el trabajo realizado con los pequeños y familias del Centro de Asistencia Infantil Comunitario. Sin dejar de mencionar que el llevar a las familias conocimiento adquiridos durante la formación y al mismo tiempo hacer un trabajo en conjunto ha dejado experiencias que motiva como Interventor Educativo hacer un trabajo profesional en el ámbito de la Educación Inicial.

CAPÍTULO I

LA PRÁCTICA DE CONTROL DE ESFÍNTERES EN LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DE EDAD, EN EL CENTRO DE ASISTENCIA INFANTIL COMUNITARIO.

1.1 Educación inicial en México.

La Educación es un derecho humano como está establecido en el artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, “toda persona tiene derecho a recibir educación” (JUSTIA, 2011). De esta manera origina la libertad y la autonomía personal, siendo una herramienta que permite a los niños, oportunidades de crecer como profesionales, anteriormente se consideraba a “la infancia como algo imperfecto, vista con indiferencia, los niños/niñas pasaban muy pronto a ser adultos ya que les obligaba a ser pronto productivos para la sociedad, en el siglo XVII se incorpora el concepto e interés por la educación inicial” (ARIAS, 2010).

Algunos filósofos defienden la idea de una infancia inocente que necesitan protección y una educación específica motivo por el cual surgen las instituciones y centros de educación inicial. Tradicionalmente se consideraba los centros como asistencial y no educativa, solo servía para guardar a los pequeños mientras los padres trabajan. Actualmente se considera el periodo antes de los seis años para facilitar el desarrollo y la socialización de los niños.

Por ello la Educación Inicial en México ha seguido un largo proceso de búsqueda para ser reconocida y valorada como parte del proceso educativo que contribuye al desarrollo y educación de los pequeños en sus primeros años de vida, en esta etapa de desarrollo se enfrentan a sus primeros contactos comunicativos con los seres que lo rodean, a través de sentidos, sensaciones donde adquiere conocimiento y desarrolla destrezas de tipo cognitivas, sociales, emocionales y motrices.

Considerando la educación de la primera infancia como, “el sistema de influencias educativas estructurado, elaborado, organizado y dirigido para la

consecución de los logros del desarrollo de todos los niños desde el nacimiento hasta su tránsito a la educación escolar obligatoria” (AMEI, 2006), es decir la educación inicial se encuentra de carácter educativo y asistencial para el cuidado de los niños, contempla un conjunto de acciones integrales las cuales apoyan en diversos aspectos básicos como es el afecto, alimentación, salud, protección que está en función de beneficio a un crecimiento y desarrollo integral.

Las destrezas se continuarán desarrollando a lo largo de su vida en los posteriores estudios y sabrán aplicarla, por ello existen espacios como son guarderías, preescolares, estos centros se dedican al desarrollo de la primera infancia, lo cual es la educación inicial, que brinda lo necesario para los niños de 0 a 4 años de edad, desarrollando destrezas y capacidades.

Mismo que requiere superar varios retos: el primero consiste en transformar, la concepción que se tiene acerca de la atención que se brinda como derecho exclusivo de la madre trabajadora, para plantearla como un derecho fundamental de los niños, recibir atención desde que nacen; el segundo se refiere a la segmentación existente entre acciones de tipo asistencial y acciones educativas para centrarse en la atención integral que responda a las necesidades actuales de los niños, y el tercer reto implica articular el esfuerzo de instituciones y organizaciones sociales.

Dentro que se permite vincular a las familias para favorecer las prácticas de crianza con el fin de ser un espacio educativo y afectivo que brinda obtener conocimientos y habilidades, así como ampliar la autonomía, creatividad, actitudes necesarias para la práctica personal y social de los niños, permitiendo a los agentes educativos a impulsar la educación a través de estrategias innovadoras para el desarrollo integral.

1.1.1 La Educación Inicial en Hidalgo.

La Educación inicial está dirigida a la población infantil, se observa desde su nacimiento hasta los tres años de edad, tiene como propósito favorecer la estimulación temprana, el desarrollo cognitivo, afectivo, social y psicomotriz de los

educandos para su desarrollo pleno. Motivo que las familias deben brindar a sus hijos oportunidades de aprendizajes en esta etapa de su desarrollo, llevando a sus hijos e hijas, a espacios educativos como centros infantiles conocidos como guarderías, en donde puedan recibir aquellos aprendizajes y desarrollar habilidades por medio de educadoras.

Hoy en día en el Estado de Hidalgo, “se encuentran alrededor de 209 escuelas de educación inicial otorgadas por la Secretaria de Educación Pública en modalidad escolarizada, enfocada a la educación indígena” (GOMEZ, 2016), con la información se puede sintetizar que la mayor parte de las escuelas se encuentran insertas en pequeñas comunidades del estado y en la totalidad de los habitantes son hablantes de la lengua materna que es el náhuatl por ello la SEP busca estrategias y personal profesional que puedan desarrollar cada una de sus capacidades en las pequeñas comunidades, así mismo no dejar atrás las culturas de los pueblos y las familia que habitan en esos lugares.

En el Estado se encuentran, “117 Escuelas de Educación Inicial, otorgadas por la Presidencias Municipales en coordinación con el Desarrollo Integral de la familia (DIF) y Consejo Nacional del Fomento Educativo (CONAFE)” (SECCION AMARILLA, 2016), así mismo también existen escuelas infantiles particulares conocidos como guarderías, que atienden a niños de 45 días de nacidos hasta los 4 años de edad, con personal capacitado, preocupados a las necesidades de los niños. La educación inicial es un gran reto en la actualidad por ello el estado de Hidalgo ha mostrado interés en los niños de 0 a 4 años de edad, brindándoles apoyo educativo al mismo tiempo a los padres trabajadores, permitiendo el desarrollo integral de sus hijos día a día.

1.1.2 La atención de la Educación Inicial en el municipio de Atlapexco.

En Atlapexco, Hidalgo se encuentra un Centro Infantil otorgado por la Presidencia Municipal en coordinación con la Secretaria de Educación Pública (SEP), es el Centros de Asistencia Infantil Comunitarios (CAIC), este tipo de espacio ofrece la modalidad escolarizada, cuyo objetivo es lograr que cada uno de

los pequeños potencien y desarrollen sus capacidades. Ofrecen la modalidad asistencial y pedagógica.

El municipio de Atlapexco proviene de la palabra “Atlapech” en náhuatl, traducido “Balsa sobre agua”, “Fue fundada en el año 608, la creación del municipio forma parte de los asentados. Su historia ya que al obtener este grado le permitió adquirir una autonomía para ejercer diferentes derechos que le otorga la ley” (FABRICIO, 2014), Colinda hacia el norte con Huejutla de Reyes, al este con Huazalingo, al sur con Yahualica, y el oeste con Huautla, está integrado por catorce colonias dentro de ellas la colonia Valle Verde.

De acuerdo con las cifras que representa el (INEGI, 2016) “la población cuenta con 5,725 habitantes incluyendo niños de 1 mes y adultos de 60+”, los habitantes hablan náhuatl y español, cabe mencionar que hay un aproximado de 1000 alumnos, que son de comunidades del mismo municipio para continuar con sus estudios así seguir superándose. Se destaca por sus culturas y tradiciones, la religión es católica y los testigos de Jehová son los más observados.

Al realizar entrevistas formales con algunas personas y padres de familias del centro infantil del municipio, se puede deducir que el nivel de estudio es profesional, la gran mayoría laboran en instituciones educativas y otros en instituciones sociales como son los centros de salud, hospitales o ayuntamiento municipal, madres y padres trabajadores también se ven en la necesidad de contratar personal para la ayuda en casa y en el cuidado de sus hijos, sus culturas depende mucho de la familia igual que la religión y política. El ayuntamiento municipal brinda apoyo a las instituciones educativas, con seguridad al acceso de entrada, salida a los niños y niñas, cuentan también con apoyo en la infraestructura a las instituciones.

El municipio de Atlapexco, se describe como una zona urbana que cuenta con los siguientes servicios, calles pavimentadas, alumbrado público, Hospital, centro de salud, Hotel, Red inalámbrica, drenaje, seguridad pública, escuelas, como es el centro de asistencia infantil comunitaria (CAIC), preescolar, primaria, secundaria, preparatoria. En el centro del municipio ubicamos un parque de juegos,

con un tobogán, resbaladilla, colgantes, el trepa manos, los pequeños tienen la facilidad de realizar actividades físicas, favoreciendo la socialización, nos ofrece también un área deportiva donde niños y personas adultas acuden para realizar actividades físicas, la mayoría de las viviendas son de concreto y otras de lámina.

Las familias de hoy no son las mismas de ayer, según (RIUS, 2013) "Las familia actuales emergen más dinámicas, en medio de transformación de valores y necesidades, de sociedades abiertas al cambio, coexistiendo el modelo hegemónico de familia nuclear junto a una diversidad de uniones en emergencia", que es resultado de los proceso de modernización, industrialización urbanización y globalización que tiene cabida en la sociedad mexicana, la familia como ese medio en donde las interacciones entran en juego.

" Las familias son relaciones de parentesco y conformadas desde diversos y complejos arreglos económicos, sociales, culturales y afectivos", (ARCE, 1998). Las familias están integradas por mamá, papá e hijos, en algunos casos con abuelos, también hay familias de mamá sola con hijos, o también conocido como madres solteras este tipo de familias se le identifica de esta manera porque no está integrado papá, la mamá es la que depende económicamente y emocionalmente del niño, el idioma más común es el español, en las rancherías del municipio se rescata aun la lengua materna que es el náhuatl.

1.1.3 Centros de Asistencia Infantil Comunitarios (CAIC)

El Centro Infantil (CAIC) se encuentra ubicada en Boulevard Adolfo López Mateo, Colonia Valle Verde, Atlapexco, Hidalgo, dicho centro es perteneciente al programa Desarrollo Integral de la Familia (DIF), en coordinación con la Secretaria de Educación Pública (SEP).

Rescatando datos de una entrevista informal con la responsable la Licenciada Rosa Itzel Ordaz Maqueda, menciona que "el Centro Infantil se fundó en marzo 2015, por el Ingeniero Antero Nochebuena Hernández y esposa la Profesora Elizabeth Nolasco Coca, iniciando con 25 niños y 30 niñas, y con cuatro maestras titulares, dos cocineras, un personal de intendencia, el centro educativo se difundió mediante folletos y anuncios como carteles, el horario de servicio que se brinda es

de 8:00 am a 4:00 pm, de lunes a viernes, los servicios que ofrece es alimentación, cuidados especiales, enfermería, psicología”. VER ANEXO #1

El centro educativo está conformado por área de bienvenida, área de juegos, salón de maternal, preescolar I, preescolar II, preescolar III, patio cívico, biblioteca, estacionamiento, bodega, áreas verdes, baños para niños, niñas y maestros, maestras, un espacio de lavado de manos, seis pasillos, cuatro maestras titulares, enfermera, maestra de náhuatl, cuatro auxiliares, dos cocineras, dos intendentes y directora del centro infantil.

Actualmente tienen una matrícula 87 alumnos y el personal, la relación del personal que labora en la institución es armónica, y de constante actualización ante ciertas debilidades, necesidades o problemáticas que se lleguen a presentar y se capacitan para brindar una mejor atención y educación para los niños. Los padres de familia se interesan considerablemente en la formación de sus hijos, así como los educadores les brindan la información sobre alguna situación para la formación integral de sus hijos o alguna inquietud por parte de los educadores-padres.

De igual manera se observan actividades rutinarias: la entrada de los niños es de 8:00 a 9:00 am, en caso de los días lunes se realiza los honores a la bandera y de martes a viernes se ejecuta activación física en general, algunos pequeños se les dificulta realizar movimientos corporales, al término se efectúa el lavado de manos y se acude para el desayuno, a las 10:00 am se hace revisión de pañal para cambiarlo si es necesario en caso de los maternos.

Los niños y niñas realizan actividades motrices diariamente, aplican juegos, rondas, y cantos infantiles, a las 11:00 am es el almuerzo, se efectúa la higiene de manos para pasar al comedor, al término los niños pueden jugar libremente en los toboganes, res baladillas, a las 12:00 pm algunos pequeños se les da fórmula o agua y descansan en sus colchonetas, se despiertan a las 2:00 pm nuevamente realizan la higiene de manos, se acude al comedor para la comida, al término se realiza la higiene personal, se despide a los pequeños con video cuentos, canciones o juegos de caja.

El centro infantil es muy reconocido en los pueblos y municipios que colinda, brinda servicio a todo el público, hijos de madres solteras, padres trabajadores en las diversas áreas o empresas públicas, privadas. Cuenta con un portón muy amplio, dieciocho puertas en todo el centro y pasillos, realizan actividades deportivas, recreativas y culturales es lo que ofrece el centro infantil "CAIC" Atlapexco.

Mediante una entrevista informal con una madre de familia, se puede apreciar el impacto que ha tenido el centro infantil, en la actualidad ya que menciona que, "estos espacios son una oportunidad para las familias en el apoyo de la educación de sus hijos, ya que mientras trabajamos, nuestros hijos aprenden y además sabemos que nuestros hijos están en un lugar seguro" lo que permite deducir que las familias muestran interés por conocer los centros infantiles y formar parte de ellos.

En este centro infantil comúnmente asisten hijos de madres que trabajan y tiene la necesidad de que alguien se haga cargo de ellos, tiene establecida una cuota para que los niños puedan ingresar, mismo que también recibe apoyo directamente por parte de la Presidencia Municipal y la cual es establecida por la misma responsable.

El propósito del programa Desarrollo Integral de la Familia dentro de las actividades, es observar todos los elementos aseguren la calidad, el cuidado y atención infantil. Por otro lado se hace mención del personal de SEDESOL mantiene supervisiones constantes directamente en las estancias infantiles para verificar el cumplimiento de las reglas de operación en cuanto a la seguridad y equipamiento. Por lo que estos centros infantiles representan la oportunidad para las madres trabajadoras puedan tener un empleo además con ellos se consigue que los hogares puedan tener una entrada económica y una mejor calidad de vida.

De esta manera operan en condiciones de seguridad y con ello garantizan la integridad de los niños. Además, de que las familias se mostrarán felices de sentir y saber que sus hijos están en buenas manos, con personas capacitadas que ayudarán al cuidado y bienestar del niño, en una entrevista formal con la directora, se

le mencionaba cuántas veces son supervisados por el SEDESOL, ella menciona “el centro infantil es supervisados una vez al mes, con la finalidad de brindarles a las familias un hogar seguro donde sus niños serán cuidados, manteniendo medidas de seguridad las cuales son reforzadas mediante un seguro contra accidentes para los niños y niñas”. VER ANEXO #2

El centro infantil se encuentra organizado mediante un plan de actividades que corresponde a la edad de los pequeños, principalmente implementar actividades lúdicas; juegos y actividades recreativas tomando en cuenta el uso de escenarios representativos que le permita al niños desenvolverse adecuadamente.

1.1.4 El aula Maternal

El aula de Maternal se ubica frente del área de juegos, de lado con el salón de preescolar III, en una plática con la maestra titular, el grupo está conformado con cuatro niñas, cinco niños de 2 a 3 años de edad y un auxiliar.

Se observaron actividades rutinarias, que mantiene la maestra de 8:00 am a 9:00 am es la recepción de los niños, pasando por el área de filtro antes de llegar al salón, en esta área son revisados detalladamente por la maestra a cargo, revisa físicamente (rasguño, heridas), así como la salud e higiene en presencia de los padres de familia, consecutivamente pasan a sus respectivos salones, mientras se espera los demás niños la maestra entona cantos infantiles (la vaca lola, el pollito amarillito, Bartolito, si estas feliz, el sapo pepe, el aceite de la iguana) y juegos de construcción.

A través de las observaciones en el grupo, se considera que los niños se encuentran en la etapa, pre lingüístico de acuerdo a la edad en la que se encuentran los pequeños aún se les dificulta comunicarse, lo hacen a través de gestos, palabras como, (agua, voy, gato, vaca, mío, no, si), solo hacen señalamientos o gestos cuando requieren de algo o alguien, se les dificulta la unión de palabras, imitan sonidos de animales, les encanta una canción “aceite de iguana”, cuando los pequeños la escuchan empiezan a cantar todos tienen un ritmo que dice “y para que”, en esta parte realizan movimientos con las manos y cuerpo.

Así como también en el desarrollo psicomotriz de los niños, dos de los pequeños bailan, hay un niño que salta, tres de los niños no suben escaleras, los pequeños se les dificulta realizar movimientos corporales y tres de los niños no corren solo caminan, realizando entrevistas informales con las familias del grupo Maternal para precisar lo que hacen cuando llegan los niños a casa.

-Entrevistador: ¿qué hace su niño cuando llega a casa?

-Mamá 1: “mi hijo llega a casa, me pide el celular y quiere ver videos de peppa”

-Entrevistador: ¿y usted que hace?

-Mamá 1:” yo le presto el celular, porque se entretiene y así puedo realizar las actividades de la casa”.

-Entrevistador: ¿su hijo juega con sus primos o amiguitos de su colonia?

-Mamá 1: “no, porque es peligroso en las calles por que pasan carros, como es único hijo, entonces le prendo la TV o ve videos con el celular”

- Entrevistador: ¿y su hijo tiene primos o vecinos para que pueda socializar?

-Mamá 1: “No. Interactúa con otras personas porque solo vivimos cuatro en casa mamá, papá, abuela y mi hijo”.

Se entrevistaron a nueve madres de familia del centro infantil, analizando y comparando los resultados de la investigación se concreta que los niños no juegan al aire libre, se mantiene jugando con el celular o se distraen con sus caricaturas favoritas como “Peppa”, “Dora la Exploradora” entre otras, lo cual repercute en el desarrollo de la socialización en los niños/niñas, algunos de ellos se muestran tímidos, el autor Lev Vygotsky menciona lo siguiente:

“...proceso de adquisición de destrezas que permitan al niño comportarse de conformidad con las expectativas sociales de su grupo de regencias e interactuar adecuadamente con otras personas de diferentes edades, así como desarrollar la capacidad de autodomio, lo cual permitirá desenvolverse en forma autónoma competente en la rutina diaria de su hogar, escuela y comunidad”. (VYGOTSKY)

El camino a la autonomía llega a los dos años, dos años y medio aproximadamente, en esta etapa permite que el niño/niña pueda bajarse una ropita sencilla y pedir para ir al baño esto podrá ir propiciándose al momento que comienza a explorar su cuerpo del que puede compartirse y hablar. Mismo que se les pidió a las familias estar atentos a cada señal que dan los niños/niñas y llevar como acompañantes a los niños diciéndoles, “vamos al baño, quieres hacer pipí o popo, vamos a cambiar el pañal, límpiate la colita”, de ésta manera los niños van teniendo palabras que den significado a lo que ocurre y en seguida sentirá que es un tema de interés para mamá, estamos en un escenario de la dominada etapa anal, en donde los intercambios afectivos, tendrán su lugar privilegiado en las evacuaciones, de esa manera irán desarrollando sus habilidades psíquicas para el control de esfínteres.

La filósofa María Montessori, nos ha dejado importantes herramientas para la crianza y educación de los niños. En este caso se enfoca en el control de esfínteres en niños de 2 a 3 años de edad, el proceso de acabar con el uso del pañal lleva su tiempo y dedicación, existen métodos para realizar esta tarea, en este caso se desarrollará con los niños/niñas y con apoyo de los padres de familia para que los pequeños tengan un mayor control sobre sus necesidades fisiológicas, es un gran reto en esta etapa conseguir una adaptación rápida.

Durante la observación al grupo de niños maternas, se puede describir que siete niños y niñas aun no logran desarrollar el proceso de control de esfínteres, lo que permitió un acercamiento más directo con los pequeños que oscilan los dos años y ocho meses, ya que la falta de atención por parte de los padres hacia sus hijos repercute en este aspecto, puesto que las familias no están todo el tiempo con sus niños/niñas, desde muy temprano trabajan y dejan a cargo a los niños con sus cuidadores que desconocen del tema.

La Familia de Angie vive en la colonia Mercado, está integrada por mamá y abuela, es hija única, la mamá es la que deja su pequeña en el centro infantil, ella tiene dos años ocho meses, y por las tardes la recoge su abuela materna, que observa que Angie es seria, pero que le gusta jugar con sus compañeritos y realizar

las actividades en el aula, se observa que aún no tiene el control fisiológico, por lo que aun usa los pañales desechables, la educadora solo le pregunta si hizo del baño, ella dice sí o no.

Alexis y Silvano son cuates, tienen dos años siete meses, ellos viven en la colonia la Joya la familia está integrada por mamá y papá son padres primerizos, los padres están al pendiente de sus hijos, así como en cada actividad que se realiza en el salón, esta familia suele ser algo sobreprotectores. Este tipo de padres son considerados como padres "inquietos", siempre se preocupan lo que les pueda pasar a sus hijos, en este tipo de relaciones los niños suelen perder la libertad, se encuentran aislados y por otra parte los padres estarán muy vigilado, los pequeños en el aula, son tímidos, pero les gusta compartir las cosas y ser amables en cualquier momento.

La familia de Gonzalo es grande porque está integrado por abuelos, mamá, papá y hermanos, él ocupa el cuarto lugar, por decir que es el último, tiene dos años nueve meses, un niño interactivo, platicador, cariñoso, es el más grande entre sus compañeritos, Gonzalo es impaciente con la comida, él aún no controla sus necesidades fisiológicas, en el aula hace uso de los pañales, sus padres mencionan que en casa en ocasiones avisa, pero cuando ya se hizo para que le saquen el pañal, así que retomando esta información es necesario brindar estrategias para que los niños, logren avisar si sienten que realizaran sus necesidades.

Damiana nació el 26 de agosto de 2017 y Alejandra el 06 de agosto de 2017, tienen 2 años y 6 meses, son hijas primerizas ellas viven en la colonia centro, estas dos niñas logran avisar cuando quieren hacer sus necesidades, recurren con la maestra o con la auxiliar, para que las acompañen al baño, las familias están integradas por mamá y papá, son padres que están al pendiente de la educación de sus niñas.

Caleb, tiene 2 años con 8 meses, es un niño muy hiperactivo, es el segundo hijo, su familia está integrada por papá, mamá y hermanos. Es el primer niño en llegar al centro infantil y el último en irse, todos los días lo deja y recoge su mamá, siempre le manda ropa para frío, en ocasiones Caleb se desespera, por el clima caluroso

que se siente, el aún realiza sus necesidades fisiológicas, sin dar aviso que tiene que ir al baño, la maestra le pregunta si hizo del baño y la señal que da, es solo mover la cabeza, (girándola por los lados dando a entender que "No", y de arriba-abajo entendiendo que "Si").

La familia tiene una tarea principal, en este caso es socializar con el niño e impulsar el desarrollo de su identidad, para poder promover se debe de tener una buena interacción, una comunicación y más que nada confianza en cada una de las personas que integran la familia conociendo, asimilando el proceso de control de esfínteres, permitiendo crear ambientes de confianza, seguridad y apoyando en desarrollar con más facilidad las habilidades del niño.

1.2 La necesidad explicada desde el diagnostico socioeducativo.

La metodología "Es la experiencia y exploración de la identidad y alteridad de sí mismo, es la reflexión sobre el camino la metodología y la descripción, también se puede concebir como un modelo de campo, la cual crea una simbiosis entre sujeto-objeto" (MARTINA, 2000). Retomando lo que esta autora aporta es decir la metodología permite conocer de una mejor manera la necesidad o problemática que se haya detectado en el contexto, sumergiéndose a una investigación de campo en la cual se realizaron distintas observaciones mediante la implementación de actividades con objetos, por lo que se puede apreciar distintas necesidades, la cual se estudia para conocer los motivos de surgimiento.

Para entender que es importante relacionarnos con el contexto donde se encuentra inmerso el objeto de estudio: el centro infantil "CAIC", por lo que se tiene un acercamiento en el área Maternal, se realizaron observaciones cuando la maestra titular implementaba actividades interactivas con los niños/niñas, por lo que se detectaron distintas necesidades, las cuales se analizó detenidamente y conocer el motivo de su surgimiento, mismo que permite ampliar estrategias y desplegar habilidades en los niños para un desarrollo pleno.

Después de un análisis de todas las observaciones y las entrevistas formales e informales efectuadas a los padres de familia y personal del centro educativo, se

obtuvo como resultado el atender el control de esfínteres en los niños de 2 a 3 años de edad. Motivo por el cual se prestó una mayor atención puesto, fue el aspecto que repercute en el desarrollo integral de los niños/niñas. Así mismo se observó a las familias y la escuela como es que influyen en la educación del proceso del control de esfínteres, en primeros términos en las prácticas de crianza, los niños de preescolar ya van por si solos al baño, antes de dirigirse al baño primero avisan a sus maestras y son ellas quienes abren la puerta del aula para acompañar a los niños, les prestan atención para apoyar este proceso.

Así también se observó en la prácticas de crianza de las familias consideran en sus hogares referente al control de esfínteres es hacer el uso del pañal desechable se les hace más práctico y descartan el tiempo que se merece dejando que sus hijos solo tengan el apoyo por parte de la escuela.

De esta manera es importante que las educadoras conozcan las características de los niños para trabajar y también de los objetivos que se plantea para alcanzar los logros del desarrollo de sus educandos, así mismo la comprensión de las particularidades del proceso educativo para desenvolverse en la enseñanza-aprendizaje es fundamental, pues en la medida en que se adecue y refleje los factores y condiciones más favorables de dicho proceso, así mismo podrán ser los resultados que se obtengan en el desarrollo de los niños.

La educación de la primera infancia, en su interrelación con la familia y la comunidad, puede propiciarse a través de variadas vías y sus selecciones y creaciones va a depender básicamente de las posibilidades de la sociedad, las particularidades de las comunidades educativas, las características de los niños a los que se dirige.

Después de presentar las necesidades se optó por orientar la práctica del control de esfínteres en los niños de dos a tres años de edad en el área Maternal; al estar en contacto con el grupo de Maternal, se observó que tres niños no lograban integrarse a las actividades junto con sus compañeros, siendo un factor importante en el control de esfínteres el cual impide el desenvolvimiento pleno del niño, es decir

que se centra la atención en este aspecto, “El control de esfínteres no es más que un aspecto de la conducta en que influyen las actitudes del adulto hacia las exploraciones del niño, la forma en la que maneja su cuerpo y la necesidad de la autonomía. No es en sí, es un aspecto esencial del desarrollo social y de la personalidad” (J.Grace, 2003).

Los niños/niñas que aún no han superado este aspecto todavía utilizan pañal por lo que sus maestras están en constante revisión. Se considera que este proceso en los niños puede ser superado como máximo a la edad de tres años, así como también es prioritario señalar que las familias llevan a cabo de distintas formas el manejo de esta situación, por lo que cada niño es diferente y de este modo podrá llevar a cabo este proceso cuando se sienta seguro y listo de poder ser el mismo quien decida cuando y donde desee poner en práctica este aspecto que forma parte de los hábitos de higiene.

Al tener un acercamiento con el grupo Maternal se observa que dos niñas de edades de dos años, ya logran dar aviso para ser acompañados al baño por sus educadoras, mientras sus demás compañeros que oscilan los dos años y seis meses aun utilizan pañal, “La segunda mitad del segundo años de vida (después del año y medio), algunos bebés pueden darse cuenta cuando tienen sucio el pañal, e incluso a saber cuándo está haciendo, es un lento proceso que puede llevar alrededor de dos años más desembocando en el control de esfínteres” (JASSON, 2015).

Como agentes educativos en educación inicial es fundamental conocer el desarrollo integral del niño para poder brindar una adecuada estimulación a los pequeños, es la base fundamental para enriquecer la personalidad del pequeño, considerando también la participación de las familias quienes son fuentes indispensables en brindar un clima de paz, amor y confianza hacia los pequeños. El aspecto del control de esfínteres es un proceso que nace en el hogar y posteriormente pasa a formar parte de la escuela.

La personalidad juega un papel importante es concebida como; "Un conjunto de características que definen a una persona considerando la manera de comportarse de ese individuo ante otro" (MARIA, 2011), en la práctica de crianza es necesaria la participación de las familias, educadoras y del pequeño hará mucho más fácil que el niño se adapte a normas y que la educación que se le ofrece sean fructífera para su vida diaria.

Es importante mencionar que para toda investigación es aprender a indagar la realidad de las cosas con la conciencia de que es medio para la obtención de los conocimientos por lo que actúa de manera sistemática, organizada y objetiva a partir de un necesidad detectada a través de un diagnóstico, recogiendo datos según un plan establecido, analizando e interpretando nuevos conocimientos como es el enfoque cualitativo que nos permitió llevar acabo la indagación correspondiente.

1.2.1 La investigación cualitativa, enfoque de trabajo de campo.

Es importante mencionar que toda función del investigador es aprender e indagar la realidad de las cosas, poniéndole dedicación a la investigación, con la conciencia de que él es el medio para la obtención de los conocimientos, por los que actúa de manera sistemática, organizada y objetiva, a partir de la formulación de toda hipótesis, recogiendo datos según un plan pre establecido, donde una vez analizados e interpretados, cambiaran o añadirán nuevos conocimientos a los que ya existen, iniciándose entonces un nuevo curso de investigación.

La investigación cualitativa, "contribuye a descubrir, profundizar o clarificar preguntas de investigación en el proceso de interpretación" (SAMPIERI, COLLADO & LUCIO, 2006), cabe destacar que durante el diagnóstico se empleó a la investigación cualitativa, puesto que nos permitió realizar adecuadamente observaciones de acuerdo a las actividades que se implementaron a los niños de 2 a 3 años de edad, conociendo cuales son necesidades o problemáticas que se presentan y serán necesarias trabajar para el mejor desarrollo de los pequeños, considerando la participación de las familias.

Así mismo se realizó una investigación diagnóstica y con dichas herramientas, ya que el diagnóstico social, "es un proceso de elaboración que implica conocer y comprender los problemas y necesidades dentro de un contexto determinado, sus factores condicionales y de riesgo y sus tendencias previsibles" (ANDER). Lo que permitió realizar adecuadamente el trabajo de campo, así mismo conocer cuáles son las necesidades que presenta un lugar en específico, en este caso el Centro de Asistencia Infantil Comunitario, ya que es el lugar en la que se optó de llevar a cabo las actividades para poder conocer cuál es la importancia que le dan las familias a la educación inicial.

De esta manera que fue necesario hacer uso de la investigación social una de ellas es la observación etnográfica ya que consiste, "en observar el modo de ser de la gente: como se comparte, como interactúa, como se organiza, que hace, cuáles son sus creencias, valores, expectativas, motivaciones, actitudes y perspectivas" (ANDER, pág. 95). Ésta permitió acercarnos más a la gente de la colonia con la cual se intervino, ya que la atención estaba dirigida en favorecer el proceso de control de esfínteres, notando de que esta necesidad era substancial atenderla en este espacio educativo, tratando de conocer cómo es que las familias llevan a cabo las prácticas en el hogar y porque este proceso era mucho más paulatino y no era superado por lo niños /niñas que acudían diariamente el centro educativo, al mismo tiempo que pudieran compartir las expectativas en cuanto a la educación inicial y la práctica docente.

Así mismo se obtuvieron cada una de las características que tienen los sujetos, así centrando más al espacio en el cual se trabajó, de tal manera que se aprecia el desarrollo de habilidades de los niños/niñas dando ejemplos en brindar alternativas que posibiliten un pleno desenvolvimiento en los niños y niñas.

Este método permitió conocer la manera esencial del comportamiento de los sujetos con los cuales se intervino. Para ello, fue necesario contemplar la observación directa en el grupo, acompañada con la implementación de una serie de actividades que impulsaran la interacción grupal, desarrollando las destrezas en los niños la cual permite conocer la manera en como el docente y el alumnado

interactuaba en ese espacio, lo que con llevo a realizar registros de observación y entrevistas para conocer algunos aspectos que a simple vista no se notaban.

1.2.2 Metodología que se siguió para el diagnóstico

La información que se obtiene corresponde a la observación y entrevistas para la concentración de datos que se recabaron a partir de la aplicación de diversos instrumentos, es importante tener en cuenta estas técnicas e instrumentos de investigación que ayudan a la recopilación de datos, (PAÑUELAS, 2008) “Las técnicas son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionarios, entrevistas, encuestas, sin importar el tipo de información cualitativa y cuantitativa que se recaban en el trabajo de campo tiene que estar plenamente justificados por los objetivos e hipótesis de la investigación”.

Es importante mencionar que para poder ingresar al Centro Infantil “CAIC”, fue necesario hacer uso de rapport que se considera como la negociación para poder interactuar en un determinado contexto para ello el principal vía de acceso fueron personas cercanas que permitieron dar a conocer la oportunidad que se tenía para formar parte de este espacio sin dejar de mencionar que ellos impulsarían la formación profesional, en una plática informal dieron a conocer el centro infantil que se encuentra ubicada en el Municipio de Atlapexco.

Por lo que se dirigió en las oficinas del centro de Desarrollo Integral de la Familia (DIF), con el Licenciado Raymundo Salazar Presidente a cargo ya que se contó en el permiso para poder realizar Servicio Social, posteriormente se acude a una entrevista con el Licenciado, la cual se dio a conocer las intenciones para poder ingresar a este espacio, para ello dio respuesta afirmativa, y se tenía que entregar un programa de trabajo para la intervenir con los niños/niñas que asisten en ese Centro.

Posteriormente se acudió al Centro Infantil para iniciar con el trabajo, para negociar el acceso a la institución y realizar las prácticas de observación, la primera persona con el que se tuvo contacto fue el policía del portón, que trabaja en la

institución quien hizo el papel del portero él fue la persona quien brindó información acerca de la institución y el nombre de la directora.

De acuerdo a la investigación cualitativa y recuperando a uno de los autores se le denomina “Portero a los responsables que se encargan de brindar el permiso para el acceso a las organizaciones” (Becker, 1970), de acuerdo a este concepto es la persona que da acceso y facilita la información que se necesita para integrarse a la institución.

El portero requirió los datos de origen y a quien se buscaba y el motivo al que se acudía, solicitó que esperara un momento. Minutos después, abrió el portón y dirigimos con la directora del Centro la Licenciada. Rosa Itzel Ordaz Maqueda. A quien se le planteo cual era el motivo de la visita, se le dio a conocer que ya se había visitado las oficinas del DIF y que la respuesta fue favorable, lo único que realizo la Licenciada fue llamar y corroborar lo ya dicho anteriormente, en ese momento se entregó el documentación otorgada por la dirección de la Universidad Pedagógica Nacional, se le entregó el programa con el cual se estaría trabajando con el área de Maternal, que atienden niños con edades de 2 a 3 años. Se le comentó que en la siguiente semana se daba inicio con las visitas de observación-práctica en el Centro Educativo.

Al entrar en contacto con la institución durante el primer día de visita se acudió hacia el salón que se eligió, al llegar en el salón el primer paso fue dirigirme con las maestras y con los niños/ niñas que estaría conviviendo, por los que los niños se acercaron con timidez ya que era desconocida, posteriormente se centró la mirada en este espacio; en cuanto la ambientación del salón así como también con los materiales con que se cuenta para la implementación de actividades.

La observación de contextos pequeños, fue de gran ayuda conocer las problemáticas o necesidades que deben der atendidas, de igual manera se requirió de un acercamiento con el grupo observado y las formas de como la sociedad está conformada, por lo que la observación es, “entendida como un proceso sistemático conde un especialista recoge por sí mismo información relacionada con cierto problema. Como tal proceso en el intervienen percepciones del sujeto que observa

y sus interpretaciones de lo observado”, (GREGORIO) . Así mismo permitió conocer los comportamientos, cual es exactamente su realidad y necesidad o problemáticas que presenta.

De la misma manera se accedió al contexto para poder formar parte de esa sociedad y conocer más a profundidad la situación que se presenta en su actualidad. Dentro de la investigación cualitativa se utilizaron distintas técnicas que nos ayudaron a recabar la información necesaria, una de esas herramientas es la observación participante:

La observación participante es un instrumento de investigación en donde el observador está integrado en mayor o menor medida, en el grupo al que debe observar, uno de los principales aspectos que debe vencer el investigador en la observación es el proceso de socialización con el grupo investigado para que sea aceptado como parte de él, y a la vez, definir claramente donde, como y que debe observar y escuchar. Ahora se puede deducir que la observación participante permite la interacción con el grupo observado y facilita el entendimiento de su contexto, experiencias y vida cotidiana, esto con la finalidad de conocer directamente lo que se está estudiando.

En este sentido se retoma el papel que juega la entrevista, autores como Benney y Hughes 1970, dicen que es “la herramienta de excavar” favorita de los sociólogos. Para adquirir conocimientos sobre la vida social, los científicos sociales reposan en un gran medida sobre relatos verbales, por ello se considera la entrevista como, “una técnica en la que una persona (entrevistador), solicita información de otro o de un grupo (entrevistados, informantes), para obtener datos sobre un problema determinado. Acepta la existencia al menos de dos personas y la posibilidad de inacción verbal” (FLORES), siendo pieza clave la entrevista ya que nos arrojó datos importantes para conocer las características de cada uno de los sujetos, así como también atender aquellos aspectos en los cuales como agentes educativos intervienen, de acuerdo a estrategias planteadas.

Estas entrevistas son típicamente administradas a un grupo grande de sujetos, por lo que los entrevistados consideran las respuestas más apropiadas a

un conjunto preseleccionado de preguntas o incluso respondan a preguntas abiertas con sus propias palabras. El entrevistador sirve como un cuidadoso recolector de datos y por lo tanto su rol es lograr que los sujetos de su investigación se sientan en confianza de brindarle información con plena seguridad.

De igual manera se hizo uso de la expresión entrevista a profundidad, la entendemos como aquellos encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros que están dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes, respecto a sus vidas, experiencias o situaciones, tal como la expresa con sus propias palabras.

El rol implica no solo obtener respuestas, sino aprender que preguntas hacer y cómo hacerlas. Por lo que se implementaron algunas entrevistas dirigidas a las familias, las cuales arrojaron datos importantes de tal manera que se pudo intervenir posteriormente de la mejor manera, estas entrevistas también se realizaron con las maestras, pero fueron informales, ya que se dieron durante el tiempo en que realizaba el servicio social.

Otro instrumento utilizado fue la guía de observación sirve para enfocar las observaciones a un punto en específico sin perder la esencia de poder percibir algún otro problema o necesidad que se encuentre presente, “este instrumento consta de hacer un listado con oraciones o palabras las cuales nos sirven de guía al momento de observar dentro del aula” (BERTERY, 1994), esta técnica fue empleada durante las observaciones como en lo institucional y áulico, describiendo todo lo que se observa.

También se hizo uso del diario de campo el cual centra, “El interés de la investigación en el significado humano en la vida social y en su dilucidación y exposición por parte del investigador, consiste en la descripción narrativa continua se utiliza en la investigación social y conducta, interpretando cualitativamente, haciendo énfasis al enfoque y a la intención sustancial” (KUHN, 1962), de acuerdo al autor que señala el diario de campo es un instrumento más que se debe utilizar para rescatar causas relevantes que suceden en el contexto.

Se manejó el diario de campo dentro de la investigación para llevar a cabo anotaciones relevantes que sucedieron durante el trayecto de las visitas, registrando todo lo observado y desde que se inició el proceso para, de esta forma no dejar de lado las acciones sobresalientes de la jornada diaria.

Se utilizó la cámara fotografía como instrumento de investigación (DONALDSON, 2008). “Hay una larga tradición en el uso de la fotografía en los trabajos de investigación sobre la población”. El uso de este instrumento es de tiempo atrás y es indispensable el uso para de ello, así como también para brindar respaldo de lo que se expone, utilizada en varias ocasiones por que se requiere de capturar los momentos de los niños cuando se aplica actividades pedagógicas o actividades socioculturales.

Los instrumentos y técnicas nos llevaron a tener una amplia gama de información que las familias nos brindaron referente a la práctica de crianza, dando paso a sugerencias que podían brindarles para que sus hijos lograran mejorar en el proceso de control de esfínteres, ya que es un trabajo en conjunto que incluye a las familias y a la escuela así como también los agentes educativos que están en constante interacción con los niños y niñas.

1.2.3 Identificación de las causas de la necesidad.

La práctica de crianza está destinada que el infante alcance un desenvolvimiento óptimo para que en las etapas posteriores a su desarrollo no se le dificulte, ya que en los primeros años de vida en el niño son de vital importancia, mismo que desde que nace se debe dar la estimulación temprana que la familia le debe brindar siendo conscientes de que forjará en su desenvolvimiento personal y social de los niños.

La ilusión de todo padre, es que el resultado de las diversas prácticas de crianza favorezcan el desarrollo social y emocional de los niños/niñas, lo cual con lleva a que sean buenos ciudadanos y establezcan vínculos familiares y sociales que apoyen el desarrollo de su personalidad.

Existe una edad en la cual es necesario que los cuidadores inicien a controlar este proceso, por ello “el rol de las familia en el proceso integral es de trascendental importancia, pues esta representa el núcleo básico que garantiza el desarrollo del niño y sus interrelación con la sociedad” (PERALTA V.), Pero así mismo, se debe platicar con el niño para que conozca y se sienta en confianza, a lo cual ayudara abrirse a un nuevo cambio en su vida. Muchas ocasiones la manera en como lo realizan los padres influye en la personalidad que el niño va tomando, ya que suele perjudicar aspectos como la socialización, el temor, a los cambios, al crecimiento.

La constante comunicación entre las familias y educadores es fundamental ya que hará que el proceso sea más fácil para el niño, y no sea tan difícil en el momento en que el niño le suceda lo inesperado, posiblemente el periodo en el cual se iniciara el control de esfínteres suele pasar cuando el niño inicia a dar sus primeras palabras, mejor dicho, cuando el niño inicia a entablar relación más a fondo con sus padres.

Así también varias de las familias desean; ”que sus niños inicien con este proceso, pero por la falta de información no saben en qué momento comenzar, no comprender cuales podrían ser las causas de este proceso si se inicia con anticipación pero así también muchas de las familias piensan que solo es una tarea de la escuela o el espacio donde acuden sus pequeños lo cual es totalmente falso”. (MONTESSORI, 2010)

Por ello al observar diversas acciones en los niños/niñas del centro infantil, se conocieron diferentes aspectos que han de influir para llevar a cabo este proceso, por lo que se estudia al reconocimiento de los factores que retrasan el proceso del control de esfínteres, así como apoyarnos con las familias para la mejora de su práctica de crianza, tomando en cuenta en orientar a los niños y familias en cada paso que se dará facilitando el proceso y brindando la atención necesaria.

1.2.4 Análisis y descripción de la naturaleza de la necesidad.

Dentro del seno familiar existen distintos factores que interviene en el desarrollo de sus hijos, lo padres son los encargados de velar por cada uno de ellos, así como también en cada una de sus necesidades que satisfagan de la

manera más adecuada, deben de encargarse en la educación de sus hijos que se les ofrece en dichos espacio donde el niño se desenvuelve sea el apropiado a su edad y que le permita adquirir nuevos conocimientos desarrollando sus habilidades y destrezas, el cual se verá reflejado cuando interactúe con las demás personas de una manera segura.

En una plática informal un padre de familia comenta, “nosotros no estudiamos para hacer padres, solo lo somos y ya”, es verdad no se estudia para ser padres con los primeros hijos ellos aprenden a serlo, también cometen errores, pero tratan de buscar lo mejor para sus hijos, esta es una práctica de crianza y suele darse espontáneamente, posteriormente con su segundo hijo solo tratan de mejorar. Para ello es un aspecto de sus prácticas de crianza que aún no sabe cómo tratar es el control de esfínteres una etapa de adquisición en los niños, como padres se enfrentan a distintas cosas que quizá se vuelve un poco difícil de conocer, por ejemplo, la mayor parte de los padres no conocen que este es un proceso que da paso a los hábitos de higiene en el poder retener y posteriormente hacer uso del baño, durante este proceso es que el niño retrase el aprendizaje que ya adquirió.

El control de esfínteres es una de la práctica de crianza, que tiene que realizarse con mucho cuidado, existen distintas maneras de efectuarse, así también interviene distintas personas, principalmente las familias, ellos son los encargados de la educación de sus hijos, así como de ver que esa educación que se le proporciona sea significativa para su persona, en otras ocasiones, cuando los niños son llevados a temprana edad a las guarderías o centros infantiles que tengan cerca de la casa, la educadora es una pieza fundamental para ello, por lo que “el educador asegura que la propia actividad del niño sea una de las fuentes principales de sus aprendizajes y su desarrollo” (AMEI M.) , ya que parte del día del niño la pasa en la escuela, por ello las educadoras buscan estrategias para llevar a cabo este entrenamiento.

En la aplicación de entrevistas informales, a las ocho familias de estos niños se concluye que los padres trabajan, los niños/niñas en las mañanas son incorporados en los centros educativos o estancias infantiles y junto son recogidos

por algún familiar que se hacen cargo de ellos, en algunos casos los abuelitos son los que están a cargo de los nietos, motivo por el cual utilizan el pañal, es lo más benéfico para los padres, así ellos evitan estar limpiando o andar atrás de ellos preguntando en que momento quieren ir al baño.

En una plática informal con una madre de familia de este centro menciona que: “el uso del pañal desechable es para ellos la opción más accesible para el cuidado de control de esfínteres por cuestiones de que pasan mucho tiempo trabajando y al llegar a sus hogares atienden lo que enmarca su empleo” (GOMEZ S. , 2019), con lo antes mencionado pudimos apreciar que el uso del pañal Mientras que otra madre de familia comentaba;” que es más accesible el uso del pañal desechable, no es una buena inversión en el sentido de no brindarle las atenciones suficientes a sus hijos para pasar este proceso.

Mientras que otras madres de familia manifestaba que; “el pañal desechable es el recurso más accesible a su alcance ya que su trabajo le impide estar en la total disposición para atender las necesidades fisiológicas de su niño al observar estas opiniones de las familias, se llegó a la conclusión de incentivar a las familias dándole una mayor importancia a la educación inicial en sus hijos y así evitan mirar a los centros o estancias infantiles como un espacio al que se recurre únicamente para dejar a los pequeños.

La falta de atención por parte de los padres de familia es una de las causas que hacen paulatino el proceso de control de esfínteres en muchas ocasiones el simple hecho de trabajar para darle lo mejor a sus hijos, en cuestiones económicas insuficiente en los primeros años de vida en su niño, es necesario la atención y ofrecerle diversas estimulaciones permitiendo su desarrollo integral, de esta manera el niño adquirirá una autonomía y una libertad para realizar sus necesidades diarias.

Para esto cada uno de las familias debe de estar consiente que sus hijos crecen, y que ellos son el ejemplo que sus hijos seguirán para todo, para esto es necesario que permitan a sus hijos manipular, crear, compartir, así el niño desarrollara sus habilidades por si solos, pero eso no significa que no exista apoyo,

debe existir lo cual con ello se lograra una maduración cognitiva más rápida en el niño.

Fue conveniente orientar a cada una de las familias de estos niños, ya que esto hará que las cosas sean más fáciles para tratar de apoyar a sus hijos, platicarles cómo debe ser este proceso, y no debe importar lo que los demás piensen o hagan, lo importante que se debe saber es que los niños sientan, la maduración necesaria de dar inicio al proceso de control de esfínteres que sean conscientes consigo mismo del pasado que deben dar y de saber que está en un proceso de crecimiento y que esta etapa deben superarla para su propio bien.

Entre los factores que se ven involucrados se hace mención que es en el hogar donde las familias son vía indispensable en proporcionar atención y ayuda a favorecer este aspecto, ya que ellos son la base en fortalecer el proceso de desarrollo de sus hijos, puesto que lo que complica aún más este aspecto es la falta de orientación acerca de información relevante a las familias por lo que al conocer y saber manejar esta información llevándola a la práctica hará que exista en el niño una mayor seguridad en cuestiones de decir lo que siente y piensa tanto en el hogar como en el aula donde se desenvuelve al interactuar con sus demás compañeros.

1.3 Delimitación de la necesidad

Durante el periodo de las prácticas profesionales realizadas en el Centro infantil, ubicando en el grupo de Maternal, donde asisten cinco niños y cuatro niñas alcanzando un total de nueve integrantes en el grupo. El trabajo llevado a cabo fue mediante un programa de actividades el juego con objetos pensando en la mejora de los niños al tener un acercamiento se conocieron las características y habilidades de los pequeños esto permitió encontrar problemáticas y necesidades surgidas en este grupo.

Se desarrolló en un horario de 8:00 am a 1:00 pm, con la intención de poder enfatizar la necesidad prioritaria para el desarrollo del niño. Los centros infantiles es un espacio formal, “un lugar donde el aprendizaje ofrecido es decir de carácter estructurado, es decir se rige mediante objetivos didácticos y que concluye con una certificación” (TERESA, 2002), que atiende a niños en edad inicial, tratando de ver

el bienestar del infante para estimular cada una de sus capacidades apoyadas de varias estrategias que retoman las educadoras en el modelo de atención integral del programa del centro infantil.

El centro infantil es un espacio formal, "un lugar donde el aprendizaje ofrecido es de carácter estructurado, es decir se rige mediante objetivos didácticos, con una duración o soporte y que concluye con una certificación", (FABRICIO, 2008) el aprendizaje formal es intencional desde la perspectiva del alumno, en el cual se pretende favorecer las diversas capacidades del niño, así como el educador pasa a ser una guía que favorecerá de manera integral la educación del infante.

Por ello la prioridad fue el control de esfínteres que deriva a la práctica de crianza, las familias como factor fundamental para el desarrollo social y personal del niño. Se logró observar que siete niños de esta área no habían logrado sus habilidades en el proceso de control de esfínteres, lo que ocasionó tener un mayor acercamiento, que como futuros interventores se buscaron alternativas que posibilitaran el desarrollo de este aspecto considerando las familias para el desarrollo integral de sus hijos, ya que la falta de atención de los padres hacia sus pequeños repercute en este aspecto, puesto que varios de los padres de familia salen desde muy temprano a trabajar y dejan a cargo a los pequeños con terceras personas.

Para ello el cuidado que los padres ofrecen a sus hijos en el proceso de control de esfínteres es hacer uso de alternativas fáciles, como seguir utilizando el pañal en casa para evitar accidentes, y se mantiene en la idea que este proceso debe llevarse a cabo dentro del centro infantil donde sus niños son llevados y cuidados por personas capacitadas, por ello se establece el trabajo en conjunto retomado el apoyo de las familias, con la educadora, así permite que niño se adapte mucho más rápido.

Por lo que se constituye que así como en la familia se inicia formar todos los valores, actitudes de uno como persona, la escuela pasa a ser otro espacio que nos lleva a la formación integral del niño, el agente educativo es más influyente en el

desarrollo de la personalidad del niño conlleva a que el desarrollo del lenguaje en la primera infancia en que los niños se convierten en seres comunicativos.

La familia tiene una tarea principal, junto con el agente educativo en este caso es socializar al niño e impulsar el desarrollo de su identidad, para poder promover todo esto se debe de tener en cuenta una buena interacción, una comunicación y más que nada confianza en cada una de las personas que integran la familia.

Por ello las familias son el núcleo central de desarrollo de los niños, ya que los padres y los hermanos son las principales fuentes de información que ayudan al niño a mejorar su proceso durante los primeros años de su vida, ellos se encargan de acompañar cada uno de los pasos para mejorar aspectos del niño, su aprendizaje, personalidad, actitudes, la manera de socializarse y de compartir con cada una de las personas que lo rodean y principalmente la obtención de información que fortalezca sus prácticas de crianza.

1.4 Explicación y análisis de la necesidad desde una postura o enfoque metodológico

La educación inicial es un servicio educativo que se ofrece a niños de 0 a 4 años de edad, con la finalidad de integrar a un desarrollo óptimo entendiéndolo como, un proceso integral que estudia la percepción, pensamiento, lengua entre otros del ser humano y lo ve como una interrelación es por ello que este espacio brinda al pequeño vínculos afectivos que accederán a mejorar su autonomía, creatividad y con ello el potenciar sus habilidades de tal manera que se pueda sentir seguro de poder expresar lo que se piensa y siente ante la sociedad, se basa en el bienestar de los niños.

La educación es derecho de todo ser humano al mismo tiempo una oportunidad para poder crecer como profesionistas y ayuda para las familias a fin de mejorar sus prácticas de crianza, ya que es una vía de accesos en favorecer el desarrollo integral de tal manera que definirán al individuo con características únicas de la personalidad de cada niño.

En base a la teoría de Sigmund Freud (1856-1939), se denomina que en los dos primeros años son de gran significación especial en el desarrollo de la personalidad, reflexionando desde dos perspectivas como lo es el sistema nervioso y por otro lado los actos conscientes, comportado a los estados de tensión los cuales se origina en los estímulos que llegan hasta el organismo los cuales son de dos tipos; los exteriores por medio de movimientos musculares evitando algunas acciones y los interiores constituidos por la pulsión que son los más complicados.

A lo largo de la evolución del infante se pasa por una serie de etapas que están relacionadas con el desarrollo sexual y están vinculadas a zonas sexuales, en el primer años de vida el niño atraviesa por la etapa anal la cual se encuentra en una etapa erógena coadyuvando en el placer de eliminar o retener las heces, por tal motivo fue indispensable centrar la atención en el aspecto del control de esfínteres mediante pautas de intervención relacionadas con la teoría accediendo en actividades propicias, brindando un sano desarrollo en los niños del centro educativo y un trabajo participativo con las familias.

El autor Erikson destaca que “este periodo como un tiempo en el que los niños, inicialmente deben de formar un lazo de confianza con aquellos más próximos a él, para desarrollar luego un sentido de autonomía que les permitirá sentirse capaces de hacer cosas por sí mismos” (F.TERRY, 2006). Por ello se contempla a la familia como principal herramienta del aprendizaje del niño, puesto que en el hogar cada niño desarrolla las habilidades con respecto a la formación que cada familia le brinde.

El control de esfínteres está vinculado directamente con la crianza de los niños. Este es apenas una de las facetas de la conducta que afectan las actitudes de los adultos hacia la exploración infantil, la manera en la cual los niños manejan su propio cuerpo y su necesidad de autonomía.

A los padres les resulta muy difícil ser objetivos en cuanto al entrenamiento para el control de esfínteres “... Debido a nuestra cultura y a las experiencias individuales de la mayoría de los adultos, ésta les exige que se sientan responsables por el éxito del niño. Cualquier fracaso es sentido como un reflejo de una crianza

deficiente, convirtiendo al niño en algo que hay que entrenar, presionándolo a aprender en contra de sus propios deseos”. (K.OSBORN, 2000)

Erikson expresa que “el control de esfínteres sirve como un ejemplo importante de la progresión de un niño hacia la independencia, porque este acto le da al niño la habilidad crítica de auto-control. La respuesta del padre a este aprendizaje y los accidentes, que deben basarse en el estímulo y apoyo, determinan si el niño desarrollará un sentido saludable de independencia o un sentimiento de vergüenza y duda”. (ERNESTO, 2012)

De acuerdo a los autores, el niño tiene que alcanzar un desarrollo neurológico adecuado a la edad para poder controlar sus esfínteres, de tal manera los padres de familia deben tener actitudes que le favorezcan al niño en su desarrollo. Erikson da a conocer que un niño que controle sus esfínteres logra su autonomía, y para ello es importante la estimulación y el amor de los padres para evitar en el niño sentimientos de frustración y duda.

Recuperando la etapa, del autor Erikson;

- *“Etapa de la confianza versus desconfianza de 0 - 1 año.- Es la primera dificultad que el niño tiene que abarcar. El niño necesita confiar en que sus necesidades básicas van a ser cubiertas, por los adultos responsables de estas tareas. Si el niño no aprende esta confianza desarrollará síntomas neuróticos.*
- *Etapa de autonomía versus vergüenza y duda de 1 - 3 años.- El niño empieza a explorar el mundo que le rodea. Empieza por el control de esfínteres, comienza a hablar, llama la atención. El niño empieza a ser autosuficiente o bien aprende a sentir miedo y a dudar de sus propias actitudes, capacidades.*
- *Etapa de iniciativa versus culpabilidad de 3- 6 años.- El niño quiere emprender muchas actividades, superando incluso los límites que les pone los padres y por tanto se sentirá culpable. (Unos padres caóticos hacen más daño que unos padres autoritarios)”, (JACOB, 2012).*

Cada etapa tiene aspectos biológicos, sociales y psicológicos, en la cual la segunda etapa, corresponde al control de esfínteres que servirá para entender las actitudes y capacidades que el niño presenta en cada una de sus etapas.

La edad en la que se inicia el control de esfínteres según Montessori:

“los niños aprenden solos y nuestra función como padres se resume en respetarlos como las personas que son y facilitarles un ambiente preparado en el que desarrollar su potencial. Si extrapolamos los principios del método al control de esfínteres, necesitaremos facilitarle el acceso al baño y respetar su dignidad y sus tiempos. Es decir, no se entrena al niño para que deje el pañal, con métodos basados en premios y castigos para que el niño cese en un comportamiento determinado (usar pañal), sino que se procura propiciar el ambiente adecuado para que el niño tome conciencia de cómo controlar las funciones de su cuerpo”. (MONTESSORI, 2015)

De la misma manera el autor Daniel Sánchez nos menciona que

“...la edad de inicio de control del esfínter vesical (orina) y anal varía de un niño a otro, pero en términos generales va de los 18 a los 24 meses, en efecto, esto depende del grado de madurez y desarrollo de músculos y nervios que hacen posible el control voluntario de los esfínteres; el control de la defecación suele ser primero que el del esfínter vesical, lo cual puede iniciar como incomodidad del niño ante la presencia de un pañal sucio, esto es más marcado cuando hay materia fecal, tolerando por más tiempo un pañal húmedo con orina” (SANCHEZ, 2006).

Realizando una asimilación de información con los autores se puede deducir, que los niños pueden dejar los pañales de acuerdo al grado de estimulaciones decir cuando están maduros para hacerlo, biológica, psicológica y afectivamente. Los padres de familia deben conocer la función neuromuscular que conduce el control de la vejiga se toma un periodo entre los 2 a 3 años de edad como una referencia, aunque pocos niños alcanzan un control completo antes de los 3 años, ya que cada niño y sus circunstancias son particulares, se desenvuelve dentro de un entorno sociocultural, un niño controla esfínteres, cuando él retiene y deposita su pis junto sus heces fecales.

Mismo que se da un aprendizaje social que “es un vínculo en conjunto de conductas aprendidas” (TERRY.F, 2002), se puede decir que el niño observa e imita las conductas que surgen en su entorno, que en un principio son para él, parte del juego ya que las estarán realizando constantemente de llevarlas a cabo y es ahí cuando estas acciones dan pauta a un ámbito cotidiano.

Es importante tener en cuenta las alternativas permitiendo el apoyo al inicio del proceso del control de esfínteres como interventor educativo se considera, el diseño

del material didactico es una herramienta, facilitando al infantes y padres de familia con el proceso de control de esfinteres siendo complejo en cuanto a llevarlas a la práctica. Aspecto que repercute en el desarrollo de la personalidad y social de los niños de igual manera consideramos importante a los padres de familia siendo cuidadosos en llevar a cabo las alternativas en el proceso, de la mejor manera, tanto la familia y escuela logren en el niño un desarrollo armónico.

CAPITULO II

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

”JUGANDO, APRENDO A DECIRLE ADIOS AL PAÑAL”

2.1 Fundamento de la intervención socioeducativo

Es preciso destacar que para la ejecución el proyecto de intervención fue necesario un acercamiento al grupo maternal, para conocer a los pequeños e interactuar con ellos precisando que el diagnóstico social “es un proceso de elaboración de información que implica conocer y comprender los problemas y necesidades dentro de un contexto determinado, sus factores condicionantes y de riesgo y sus tendencias previsibles” (EGG, EZEQUIEL ANDER, 2006), de esta manera brinda las herramientas que posibiliten la resolución de necesidades o problemas como agentes educativos en favor de la niñez.

Para esto fue necesario implementar diversas técnicas que favorecieron la atención en el desenvolvimiento del niño y así intervenir en dicha necesidad fue indispensable tener un conocimiento fundamentado en la intervención diagnóstica. De tal manera que se recurrió a la participación del personal del centro infantil y seres cercanos de los niños, brindaron información relevante sobre el desenvolvimiento de los pequeños, en este aspecto se involucró a las familias ya que son la principal vía por el cual el niño aprende a interactuar con el medio que lo rodea, así como también la participación de agentes educativos como las educadoras del grupo y directora quienes son indispensables, para identificar el nivel madurativo de los pequeños.

Por otro lado fue conveniente el proceso de formación en el proyecto, donde por medio de un análisis se optó buscar estrategias que faciliten el manejo de control de esfínteres, fue así que al haber implementado actividades atractivas para los niños/niñas y familias, se pudo estimar la satisfacción en el diseño de los diversos materiales así como también el agrado hacia la misma.

Para ello el diseño de un proyecto significa planear un proceso para alcanzar una cierta meta y algunos objetivos, esto proveniente de un problema antes

analizado, lo que con lleva a conocer que este proyecto es de naturaleza socioeducativo, por instituir que este trabajo se hace mediante la acción lo cual no solo permite "... conocer la realidad educativo-social, si no transformarla, interviniendo en ella mediante presupuestos y estrategias de corte educativo para el logro de objetivos bien pedagógicos, bien sociales, que supongan o hayan supuesto, un cambio o una modificación de los individuos,(aprendizajes)..." (COLOM, 2006)

El objetivo principal de un proyecto socioeducativo es resolver de manera organizada y planificada, un problema o necesidad reconocido en su realidad educativo, para ello se retoma los diversos recursos disponibles y respetando ciertas restricciones impuestas por la tarea a desarrollar y por el contexto; se pretende confrontar, por una parte las necesidades y por otra, los diversos medios para poder satisfacerlas, este tipo de proyecto es necesaria la intervención de cada uno de los miembros involucrados y de la organización conjunta de las actividades a realizar, para obtener resultados favoreciendo más que nada a los agentes involucrados en este proyecto, de esta manera deber ser evaluado en forma permanente, confrontando el trabajo analizando el resultado final, en términos del impacto que este signifique para su comunidad educativa.

2.2 Naturaleza del proyecto

2.2.1 Descripción del proyecto

En la Educación Infantil tiene gran importancia la adquisición de buenos hábitos de salud, higiene, y nutrición, estos hábitos no sólo contribuyen al cuidado del propio cuerpo y de los espacios en los que vive, sino que son también fundamentales en el proceso de autonomía del niño. El Centro de Educación Infantil debe constituir un ámbito privilegiado para enriquecer los procesos de construcción de la identidad y autonomía personal, ofreciendo una intervención educativa ajustada a las necesidades individuales de los niños.

Una de las necesidades básicas en la vida de todo ser humano es desarrollar habilidades, ya que en los primeros años de vida se aportan elementos que

favorecen la formación de los pequeños como valores, conocimientos, y actitudes adecuados para fortalecer la personalidad del niño, es importante hacer énfasis en la práctica de crianza dirigida a fortalecer los cuidados de los niños, esto llevará al pequeño a obtener un grado de madurez que le permita adquirir conocimientos los cuales utilizará en su vida diaria.

El proyecto “JUGANDO, APRENDO A DECIRLE ADIOS AL PAÑAL”, el cual está dirigido a los niños de 2 a 3 años del área maternal, con el propósito a orientar la práctica del control de esfínteres a través de la implementación de actividades lúdicas, donde en conjunto con las familias favorecen en el desarrollo de habilidades, así como también el desenvolvimiento en el ámbito social fortaleciendo la personalidad de sus hijos. Como interventores es importante buscar solución a dicha necesidad, conocer las características por las cuales pasa el niño de una etapa a otra.

El proyecto se dividió en apartados para su operación con una temporalidad de tres meses de tal manera que se apoyará mediante diferentes técnicas con los niños mejorando su desarrollo.

- ✚ En el primer apartado se considera sensibilizar a los padres de familia, donde se les proporcione la información necesaria con la práctica de crianza en unos de sus aspectos, el control de esfínteres apoyando la personalidad del niño.

Así mismo los padres de familia tendrán la participación mediante opiniones que cada uno de ellos aportará por medio de las experiencias vividas con sus primeros hijos, con la información que se les facilitará podrán hacer una comparación de lo que dice la teoría y al mismo tiempo obtendrán la experiencia en el desarrollo de sus hijos.

- ✚ Como segundo apartado se realizarán actividades lúdicas con los niños, donde cantarán, bailarán, jugarán, leeremos cuentos y video cuentos, estas estrategias permitirán desarrollar habilidades para el control de esfínteres, así mismo crear material para desarrollar la personalidad de los niños las cuales contribuirán a fortalecer la

autonomía y socialización. Esto se podrá observar durante la aplicación de algunas actividades junto con la participación de los padres de familia.

- ✚ En el tercer apartado se evaluará las actividades realizando una plenaria con los padres de familia y agentes educativos, las experiencias obtenidas durante la aplicación de las actividades lúdicas con los niños y tareas con los padres de familia así mismo el impacto que se tuvo en el aula y el hogar en el proceso de desarrollo de sus hijos.

2.2.2 Justificación

El desarrollo de la educación inicial en la actualidad es un gran reto, en los primeros años de vida de los niños ya que brinda los cuidados y atenciones desde el nacimiento hasta los cuatro años de edad, es una de las etapas donde establecen relaciones con otros, que los preparen para su vida familiar y social, desarrollar las potencialidades en los aspectos físico, cognitivo y emocional.

Por ello el proyecto va orientado a los niños, para la práctica del control de esfínteres. Hoy en día la mayor parte de la gente tiene el acceso en la compra de los pañales desechables hasta que el niños esté totalmente seguro de utilizarlo, los padres de familia, desconocen las estrategias que los pueden ayudar tanto en los centros educativo, estancias infantiles, preescolares y tanto en casa para poderlas llevarlas en práctica, favoreciendo la personalidad del niño.

Algunos de los padres de familias creen que este proceso debe llevarse a cabo en las escuelas o estancias donde van sus hijos, lo cual es totalmente falso, el proceso de esfínteres debe darse dentro del hogar, es un lugar más cómodo y apropiado en donde el niño siente más confianza, el apoyo por los padres y posteriormente con los agentes educativos o educadoras de la estancia, solo contribuyen en el aprendizaje de los niños, se apropien bien y lo practiquen.

Lo que se pretende es dar a conocer estrategias que beneficien a los niños y las familias para poder trabajar el control de esfínteres, ya que la falta de información que tienen puede perjudicar diferentes aspectos del desarrollo de sus hijos, como por ejemplo la socialización y personalidad, estos dos aspectos son fundamentales en todo proceso de una persona. La aplicación de este proyecto ofrecerá beneficiar a los niños y familias del Centro de Asistencia Infantil Comunitario, a través de ello ayudará a desarrollar distintos aspectos en la práctica de crianza, además que vayan desarrollando cada una de sus habilidades.

El trabajo de los padres es una estrategia primordial ya que fomenta la importancia que tiene la familia en cada uno de sus aspectos, así como el apoyo que necesita uno de otros, lo que hará que se enriquezcan los lazos de unión para poder enfrentar algún problema o situación que atañe a la familia.

2.2.3 Finalidad del proyecto

La educación inicial en el niño es una de las etapas más importantes. En este período se pueden enseñar las bases que servirán para su desarrollo de toda la vida y brindar una mejor calidad de educación, en los centros infantiles mejor conocidos como guarderías estos espacios han tenido un gran impacto en la sociedad, tiene una demanda de actividades, tanto de tipo educativo, lúdico, deportivo, cultural y pretende educar a los niños.

De esta manera ayudando a brindar un desarrollo integral en la vida a los niños de 2 a 3 años de edad en el área de maternal, esto mediante la participación de los padres de familia retomando la práctica de crianza que se brinda en el hogar y repercute en el ámbito escolar. La cual se propone la realización de actividades lúdicas de manera que se generen avances significativos para la obtención de nuevos métodos y procedimientos que incorporen la capacidad de responder a los niños, haciendo las actividades dinámicas hablamos de dejar los pañales, en vez de sacarle los pañales.

Es importante mencionar que como interventores educativos es de gran interés conocer las características manifestadas por los pequeños y en la etapa que

oscilan, apoyándonos con información documentada en libros, revistas, medio electrónico y proporcionado por parte de los padres de familia, así como también el implementar espacios en conjunto con los padres e hijos con actividades atractivas y pláticas beneficiando el desarrollo de la personalidad de los niños.

Las primeras etapas de la infancia son las más importantes para el desarrollo del ser humano para estar en constante innovación. Para ampliar capacidades que tiene el cerebro para asimilar información de su entorno, ir adquiriendo experiencias que los niños las transformarán en nuevas habilidades y conocimientos que facilitarán su desarrollo y pueda desenvolverse libremente con la finalidad de formar seres humanos autónomos con pensamiento crítico, creativo, independientes, seguros de sí mismo y con habilidades de trabajo en equipo.

Finalmente se logra que los niños practiquen el control de esfínteres, las familias y educadoras sea el apoyo para el objetivo antes mencionado ya que en cierto proceso de tiempo puede perjudicar en el desarrollo social y personal del niño.

Así mismo se considera importante resaltar el impacto que tiene los pañales con el medio ambiente, la materia prima para su elaboración es la tala de árboles. Se calcula cinco árboles por niños, y contiene productos derivados del petróleo altamente contaminantes como polipropileno, polietileno, elásticos, adhesivos y plásticos. Se calcula el uso de seis pañales por día en un niño el tiempo en descomponerse es de 7 años en caso de los pañales biodegradables y otros es de 100 años. Cada vez somos más conscientes de la importancia del cuidado del medioambiente y nos involucramos en mayor o menor medida, dentro de nuestras posibilidades, para aportar nuestro granito de arena.

Para esto es importante mencionar que como interventores al tener un conocimiento acerca de las características que manifiestan los niños/niñas, apoyándonos con información relevante brindándola a los padres de familia, así como también el implementar espacios en conjunto con padres de familia e hijos con actividades atractivas y con pláticas beneficiaremos al desarrollo del control de esfínteres.

Se dice que el niño es la mejor vía para estar en constante innovación de actividades con la finalidad de desarrollar conocimientos, actitudes y habilidades que le ayudaran hacer un ser único ante la sociedad de tal manera que pueda desenvolverse libremente.

2.2.4 Objetivos

Objetivo General

- ✚ Orientar la práctica de control de esfínteres en los niños de 2 a 3 años de edad en el área maternal, a través de la implementación de actividades lúdicas favoreciendo el desarrollo integral, estableciendo la participación de los padres de familia del Centro de Asistencia Infantil Comunitario de Atlapexco.

Objetivos específicos

- ✚ Sensibilizar a las familias, mediante pláticas sobre la importancia y beneficios del control de esfínteres en sus hijos para lograr la participación durante todo el proyecto.
- ✚ Fomentar en los niños seguridad de lo que sienten y piensan en el aspecto de control de esfínteres, por medio de estrategias lúdicas del agente educativo y padres de familias.
- ✚ Lograr que el niño reconozca las partes de su cuerpo, sus funciones, así mismo el cuidado que se debe tener en los hábitos de higiene.

2.2.5 Metas

- ✚ Sensibilizar a las ocho familias, en dos sesiones de dos horas sobre la importancia y beneficios del control de esfínteres en sus hijos, así mismo lograr su participación.
- ✚ Elaborar actividades lúdicas con las ochos familias en dos sesiones de dos horas, sobre aspecto del desarrollo integral del niño en el hogar.

- ✚ Realizar con los nueve niños, en cuatro sesiones de dos horas, canciones infantiles, bailes y manipular un muñeco para que identifiquen las partes de su cuerpo reconociendo cada una de sus funciones.
- ✚ Desarrollar estrategias con los nueve niños en tres sesiones de dos horas, donde reconozcan los hábitos de higiene teniendo un aprendizaje significativo.

2.2.6 Beneficiarios

En la aplicación del proyecto permitirá beneficiar a varias personas, principalmente a las familias que tienen hijos en el Centro de Asistencia Infantil Comunitario en el área maternal donde se encontraba la necesidad para poder desarrollar sus habilidades, capacidades, y accedimos a conocer las estrategias que faciliten el desarrollo de la misma.

Los beneficiarios directos son los niños/niñas ya que se desarrollarán estrategias para orientar a la práctica del control de esfínteres, este proceso es complicado porque se requiere de tiempo, paciencia y dedicación por parte de las familias, educadoras, niños y niñas. Otro de los beneficiarios son las familias ya que se les ofreció información sobre la práctica de crianza de sus hijos, eso ayudará a los niños/niñas que obtengan un nivel madurativo en el proceso de su desarrollo personal.

En los beneficiarios indirectos aludimos a las maestras que trabajan en el centro infantil, así como también a la educadora titular, porque el proyecto está dirigido para los niños con beneficio a las familias en el área maternal ofreciendo información al centro infantil para la práctica de crianza en el control de esfínteres y obteniendo resultados en el proceso de las aplicaciones de las estrategias con su hijos.

2.2.7 Productos

- ☺ Ocho familias sensibilizadas sobre la importancia y beneficios del control de esfínteres.
- ☺ Familias, educadoras, niños y niñas participativos.

- ☺ Familias, niños y niña socializadores.
- ☺ Ambientación del Salón Maternal.
- ☺ Mejoramiento en la concepción del control de esfínteres en las familias y cuidadores.
- ☺ Nueve niños/niñas con un control sobre el manejo de control de esfínteres.

2.2.8 Localización física y cobertura espacial

El Centro de Asistencia Infantil Comunitario, se encuentra ubicada en la colonia Valle Verde de Atlapexco, Hidalgo en el boulevard principal, a un costado del Mercado Municipal.

Es un centro educativo que por su diseño se considera atractivo para las familias además de que da pautas en brindar una atención apropiada en el desarrollo personal del niño.

El proyecto de intervención socioeducativo, “Jugando, aprendo a decirle adiós al pañal”, se desarrolló con cada niño/niña con apoyo de las familias, beneficiando a las familias que viven en el municipio, de tal manera que las actividades están diseñadas de acuerdo a la edad del niño procurando ser de gran interés, considerando que el tiempo que necesitaran para desarrollarse será el adecuado para no perder el beneficio de los participantes, se realizó una selección de actividades donde las familias podrán trabajarlas en casa sin necesidad de buscar algún material o tuviera un gasto excesivo.

Por lo que se observa un impacto favorable en las familias al mostrar satisfacción por conocer y aprender a intervenir en aspectos que implican el desarrollo de sus hijos como lo es las pláticas que dieran pautas a una conducta benéfica en los pequeños. Al mismo tiempo mostraron por ser un soporte en sobrellevar el aspecto de control de esfínteres permitiendo poder llevar sugerencias para hacer de este proyecto un espacio enriquecedor.

2.3 Especificación Operacional de las actividades

Objetivo General: Orientar la práctica de control de esfínteres en los niños de 2 a 3 años de edad en el área maternal, a través de la implementación de actividades lúdicas favoreciendo el desarrollo integral, constituyendo la participación de los padres de familia del Centro de Asistencia Infantil Comunitario de Atlapexco, Hidalgo.

Objetivo específico 1: Sensibilizar a las familias, mediante pláticas sobre la importancia y beneficios del control de esfínteres en sus hijos para lograr la participación durante todo el proyecto.

Meta 1: Concientizar a las ocho familias, en dos sesiones de dos horas sobre la importancia y beneficios del control de esfínteres en sus hijos, así mismo lograr su participación.

| PRODUCTO | ACTIVIDAD | TAREAS | TECNICAS |
|---|--|---|--|
| Las familias sensibilizadas sobre la importancia y beneficios que tiene el control de esfínteres. | Presentación del proyecto "Jugando, aprendo a decirle adiós al pañal". | <p>Realizar una reunión con la directora y educadora del grupo y padres de familia.</p> <p>Ambientar el salón de maternal donde se realizará la plática.</p> <p>Conseguir el equipo para proyectar la información.</p> <p>Ordenar la información presentar el proyecto.</p> | <p>*Realizar invitaciones para su asistencia.</p> <p>*Limpiar el espacio</p> <p>*Acomodar el mobiliario</p> <p>*Solicitar el proyector</p> <p>*Diseño de diapositivas.</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>Padres de familia participando con las experiencias obtenidas</p> <p>Las educadoras aportando mayor información, y experiencias obtenidas dentro de área.</p> | <p>Dos sesiones de pláticas sobre la importancia y beneficios del control de esfínteres.</p> <p>Regalar trípticos</p> | <p>Concretar la información y realizar diapositivas para presentarlas en la plática.</p> <p>Realizar trípticos con algunas sugerencias que pueden apoyar a la familia, con la información necesaria sobre el control de esfínteres.</p> | <p>*Investigar y ordenar la información sobre el control de esfínteres.</p> <p>*Investigar y ordenar la información. *Imprimir</p> |
|--|---|---|--|

Objetivo General: Orientar la práctica de control de esfínteres en los niños de 2 a 3 años de edad en el área maternal, a través de la implementación de actividades lúdicas favoreciendo el desarrollo integral, constituyendo la participación de los padres de familia del Centro de Asistencia Infantil Comunitario de Atlapexco, Hidalgo.

Objetivo específico 1: Sensibilizar a las familias, mediante pláticas sobre la importancia y beneficios del control de esfínteres en sus hijos para lograr la participación durante todo el proyecto.

Meta 2: Elaborar actividades lúdicas con las ochos familias en dos sesiones de dos horas, sobre aspecto del desarrollo integral del niño en el hogar.

| PRODUCTO | ACTIVIDAD | TAREAS | TECNICAS |
|--|---|---|---|
| <p>*Padres concientizados sobre actividades que ayudaran de manera atractiva a sus hijos favoreciendo su desarrollo.</p> | <p>“contando cuentos, a mi bañito”.</p> | <p>*Hacer un álbum de cuentos. *Buscar cuentos, y crear *Buscar videocuentos *Buscar el equipo para la reproducción.</p> | <p>*Compra de materiales en una papelería. *Descargar en internet y crearlas por los padres de familia. *seleccionar y descargar *conseguir bocinas y computadora.</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>Tener el baño construido, con el apoyo de las familias.</p> <p>Que los niños logren vestirse e identifiquen sus pertenencias diarias.</p> | <p>“Mi bañito”</p> <p>“Vistiendo al muñeco”</p> | <p>*Buscar en internet los diseños de los baños de los niños y niñas.</p> <p>*Buscar los materiales para la decoración (reciclar o comprar).</p> <p>Conseguir ropa, calzado, accesorios para los niños y niñas.</p> <p>Crear un escenario, sin obstáculos</p> <p>Buscar música y para la reproducción.</p> | <p>*Imprimir imágenes.</p> <p>*Escoger el material adecuado y fácil de utilizar para los objetos del baño.</p> <p>Solicitar a los padres de familia la vestimenta de los niños.</p> <p>Comprar materiales en las tiendas</p> <p>Seleccionar la música, descargarla y conseguir bocinas y una computadora.</p> |
|--|---|--|---|

Objetivo General: Orientar la práctica de control de esfínteres en los niños de 2 a 3 años de edad en el área maternal, a través de la implementación de actividades lúdicas favoreciendo el desarrollo integral, constituyendo la participación de los padres de familia del Centro de Asistencia Infantil Comunitario de Atlapexco, Hidalgo.

Objetivo específico 2: Fomentar en los niños seguridad de lo que sienten y piensan en el aspecto de control de esfínteres, por medio de estrategias lúdicas del agente educativo y padres de familias.

Meta 3: Realizar con los nueve niños, en cuatro sesiones de dos horas, canciones infantiles, bailes y manipular un muñeco para que identifiquen las partes de su cuerpo reconociendo cada una de sus funciones.

| PRODUCTO | ACTIVIDAD | TAREAS | TECNICAS |
|--|----------------------------------|--|--|
| <p>Que los nueve niños conozcan e identifiquen sus necesidades fisiológicas.</p> <p>Los nueve niños estarán siempre motivados.</p> | <p>“Cantando e imaginando”</p> | <p>*Buscar la música referente al control de esfínteres.</p> <p>*Buscar el equipo para reproducir la música.</p> <p>*Buscar un espacio sin obstáculos.</p> | <p>*Seleccionar y descargar la música.</p> <p>*conseguir bocinas y una computadora.</p> |
| <p>Que realicen movimientos corporales así como sentarse y pararse.</p> | <p>“Mi cuerpo en movimiento”</p> | <p>*Buscar la música adecuada</p> <p>*Conseguir el equipo para reproducir la música.</p> | <p>*Adecuar y limpiar el espacio</p> <p>*Descargar la música</p> <p>*Bocinas</p> <p>*Computadora</p> |

| | | | |
|--|-----------------|---|---|
| <p>Que los nueve niños identifiquen su sexo y reconozcan las necesidades de cada uno de ellos.</p> | <p>“Yo soy”</p> | <ul style="list-style-type: none"> *Conseguir nueve muñecos *Buscar música acorde al tema conociendo su sexo. *Buscar el equipo para reproducción. | <ul style="list-style-type: none"> *Solicitar a los padres de familia un muñeco o muñeca de acuerdo al sexo de sus hijos. *Seleccionar y descargar la música. *Conseguir las bocinas y una computadora |
|--|-----------------|---|---|

Objetivo General: Orientar la práctica de control de esfínteres en los niños de 2 a 3 años de edad en el área maternal, a través de la implementación de actividades lúdicas favoreciendo el desarrollo integral, constituyendo la participación de los padres de familia del Centro de Asistencia Infantil Comunitario de Atlapexco, Hidalgo.

Objetivos específicos 3: Lograr que el niño reconozca las partes de su cuerpo, sus funciones, así mismo el cuidado que se debe tener en los hábitos de higiene.

Meta 4: Desarrollar estrategias con los nueve niños en tres sesiones de dos horas, donde reconozcan los hábitos de higiene teniendo un aprendizaje significativo.

| PRODUCTO | ACTIVIDAD | TAREAS | TECNICAS |
|--|-------------------|---|--|
| Nueve niños orientados al conocimiento de los útiles de aseo, estimulando la higiene personal. | "Manitas limpias" | <ul style="list-style-type: none"> *Ambientar el espacio de trabajo. *Buscar los útiles de aseo personal como es (papel higiénico, jabón para manos, toallita, gel antibacterial, cepillo, pasta de dientes). *Buscar un video donde aprendamos a lavar las manos. | <ul style="list-style-type: none"> *Organizar y limpiar el área de trabajo. *Solicitar a las familias los materiales de aseo de cada uno de sus hijos. *Seleccionar los útiles de aseo. *Descargar el video. *llevar las bocinas. |

CAPITULO III

DISEÑO DEL PLAN DE TRABAJO PARA LA INTERVENCIÓN.

3.1 Condiciones sociales y/o institucionales para el desarrollo del proyecto

Como interventores en educación debemos de prever con anticipación aquellos elementos que obstaculicen el desarrollo del proyecto de intervención, a continuación se presentan las condiciones sociales e institucionales que favorecerán la realización de actividades, impactando de manera positiva en el proyecto con los niños y niñas considerando como vía central las prácticas de crianza dirigido a las familias.

Se inicia con las condiciones sociales, que impulsaron la apertura del proyecto de intervención, la aceptación del proyecto en el centro de asistencia infantil comunitario y con ello la aprobación de los directivos del centro infantil, debido a lo que se pretende alcanzar con el trabajo y la oportunidad de contar con un proyecto como el presente. La disponibilidad de las familias para asistir a las actividades en las que se requiera de su participación.

En las condiciones institucionales, se destaca la colaboración de las educadoras y directivos del centro infantil, debido a que mostraron interés al involucrarse en el proyecto y así también de la participación en las actividades.

De igual forma la disposición de la educadora titular fue un aspecto benéfico debido que permitió organizar y ponernos de acuerdo eficazmente con los participantes, debido a que la directora regularmente se encuentra ocupada, la función de la educadora fue quien accedió a establecer los tiempos para las actividades, por otra parte la facilidad de contar con algunos de los materiales de gran utilidad para las actividades. La infraestructura de la institución fue de gran ayuda ya que en la operatizacion de las actividades se utilizaron espacios tales como un salón de clases, baños, lavabos y área de juegos.

Así mismo la disposición de los niños para participar y realizar las actividades que se les indique.

Sin duda existen muchos aspectos que determinan o que condicionaron al proyecto, como lo fueron las asistencias de los pequeños. Otro punto fue las actividades que realizó en el centro infantil el cual llegaron a interrumpir las actividades.

El clima también es algo que se tuvo muy en cuenta ya que en el municipio se registran altas temperaturas el cual hicieron que los pequeños se mantuvieran incómodos, sobre todo porque la infraestructura que no cuenta con equipos de ventilación suficientes. Las lluvias también interrumpieron lo planeado ya que algunos pequeños o docente se enferman por los cambios bruscos de temperatura.

La economía es también un condicionante debido a los materiales a utilizar, por lo que fue necesario optar por otros recursos. Como la elaboración de materiales reciclados como las botellas de plástico, pedazos de tela, cartón, entre otros.

3.2 Criterios teóricos- metodológicos de la intervención

El desarrollo del ser humano radica en la determinación de las propiedades internas y las circunstancias externas al momento de su nacimiento, considerando las condiciones de vida y la educación, por ello la primera infancia adquiere gran relevancia, ya que es una etapa fundamental en el proceso y desarrollo de la formación de la personalidad del infante.

El medio social resulta indispensable para el pleno desarrollo de los niños, de tal manera que la atención integral se entiende como “el conjunto de acciones coordinadas que pretenden satisfacer tanto las necesidades esenciales para preservar la vida, como aquellas que dicen relación con el desarrollo y aprendizaje humano, acorde a sus características, necesidades e intereses tanto permanente como variable”. (PERALTA, 1997)

Cabe señalar que el cuidador del niño y parte de su educación, debe de ser atendido por la familia principalmente a través de la atención integral, destacando con ello que los diferentes agentes educativos existen como posibilidades para la atención en la primera infancia. De tal manera que el rol de la familia en el proceso educativo demuestra trascendental importancia, ya que representa el núcleo básico

que garantiza el desarrollo del niño y su interrelación con la sociedad, siendo el modelo natural más perfecto para la atención integral del niño.

Partiendo con ello el valor que tiene la estimulación temprana, en cuanto a la consecución de los logros en todos los niños, lo que implica no solo la estimulación sensorial, afectiva y motriz, si no también todos los demás aspectos que impliquen el desarrollo multilateral y armónico de los niños, mediante la estimulación el niño va desarrollando autonomía e independencia, es de vital importancia para el adecuado crecimiento del niño. Por ello el aprendizaje es producido en un contexto familiar y educativo, tal como lo menciona Ausubel quien tras haber realizado investigaciones contempla dos dimensiones primordiales.

Primeramente contempla el aprendizaje del estudiante puede ir de lo repetitivo o memorístico, hasta el aprendizaje plenamente significativo, mediante que por otro lado hace énfasis en la estrategia de enseñanza, que ha de ir desde la forma receptiva que la enseñanza se basa en el descubrimiento por el propio alumno.

Para Ausubel "un aprendizaje es significativo cuando puede relacionarse con lo que el alumno ya sabe" (AMEI, 1866), es decir cuando se incorpora nuevos conocimientos y estos adquieren importancia en los anteriores para que se produzca un aprendizaje significativo se debe establecer condiciones que faciliten de información, tomando en cuenta el sujeto del aprendizaje debe poseer una estructura cognitiva en condiciones de dar significado a las dudas o inquietudes que se manifiestan en el contexto donde está inmerso, así como también debe prevalecer una predisposición al logro del aprendizaje significativo de tal manera potencializar los saberes del grupo donde se encuentra en contacto directo.

La conducta de infante se ve envuelta por el aprendizaje; lo que conlleva a que sea más compleja retomando el apoyo por parte de las familias hacia los niños debe de ser de manera oportuna y con una comunicación constante en un ambiente cálido basado en valores, normas y expectativas.

Con ello la interacción social supone la participación activa de los sujetos en un determinado grupo de personas, dado que dependiendo de la cultura y de otras convenciones sociales, el niño tiende a distintos grados de contacto social, ya sea con niños de su misma edad o mayores a él.

Una manera de aproximarnos a este proceso desde una perspectiva más constante es iniciar a definir el concepto de la práctica de crianza, lo que conlleva a ir más a fondo, por ello es considerado como, "la aplicación de acciones de atención a los niños, basadas en las creencias personales, derivados a los patrones culturales de pertenencia, conocimientos adquiridos e ideas de lo que debería ser" (NORIEGA), la práctica depende mucho sobre todo de la educación recibida, son individuos pero es común depende de las creencias y conocimientos que se tiene por parte de los padres de familia.

La práctica de crianza pretende fortalecer las relaciones familiares y es aquí donde se nota el papel que juegan las familias en el proceso de formación de sus hijos. Los padres primerizos suelen tener una noción de la manera en cómo deben de formar a sus hijos ya que existe la participación de personas externas a la familia ya que influye en el momento de proporcionar alguna información con apoyo, pero por sí mismos son capaces de enfrentarse a un reto tan grande solo con la ilusión de hacer mejor el papel como padres beneficiando el desarrollo de sus hijos.

Las familias con la necesidad de enfrentarse día a día a nuevos retos pueden alcanzar la habilidad para estimular el comportamiento de sus hijos, ya que tienen una noción muy pequeña de la manera en cómo tratar a sus hijos, pero se ven en la necesidad de investigar o quizás con la capacidad de cada uno de ellos podrán desarrollarse teorías sobre la mejor forma de realizar esta tarea.

Así mismo se toma en cuenta la teoría de Vygotsky donde considera que, "el habla tiene un origen social y que el lenguaje precede al pensamiento racional e influye en la naturaleza del mismo" (GARTON, 1987), es decir que el punto principal es la enseñanza y el aprendizaje como dos procesos paralelos psicológicos, a los cuales le acceden mediante el juego, en este caso el proyecto socioeducativo encaminado a la práctica de crianza en el proceso de control de esfínteres considera

el juego para que el niño pueda construir su aprendizaje y su propia realidad social y cultura.

El juego con otros pequeños amplía la capacidad de poder comprender su entorno social, es decir toda función psicológica aparece dos veces, primero a nivel social, entre personas, posterior a ellos aparece a nivel individual en el interior del propio niño, que el juego es un vehículo para acelerar el desarrollo de las capacidades cognitivas.

Mediante el juego cooperativo u organizativo en forma complementaria el niño juega en un grupo organizado con el propósito de elaborar algún producto concreto o tratando de lograr alguna meta en juegos formales, en este caso se hará uso del juego “vistiendo al muñeco”, donde los pequeños se apoyaran a desarrollar las habilidades, considerando accesorios de los pequeños es decir mencionando las características de estos a manera de lograr un mayor número de objetos y vestir al muñeco.

Para ello se tomó en cuenta el juego simbólico como medio de aprendizaje para favorecer las practica del control de esfínteres, donde haciendo uso de la imaginación y creatividad las familias elaboraran una huellitas de diferentes colores, las cuales serán referentes simbólico a la dirección del baño además de que la puerta del baño estará decorada con la imagen favorita del niño o niña, ambos símbolos lograrán una asimilación del espacio y que mejor haciendo uso de conversaciones que incentiven al infante a sentirse seguro de expresarse libremente, lo que el proceso de control de esfínteres marche de la mejor manera.

De igual manera se elaborar un calendario personal, en el cual las familias harán referencia simbólica mediante imágenes atractivas del agrado de sus hijos, utilizando esta simbología la cantidad de veces que el pequeño asista a los baños. Ellos contribuirán a que el proceso de control de esfínteres avance de manera propicia, esto será reforzado con la actividad “diseñando mi bañito”, donde el bañito entrenador del niño o niña estará decorado con imágenes de su agrado de sus hijos, además que existirán objetos como un espejo diseñado por las familias, un

tapate de varios colores llamativos, un cesto de basura decorada con imágenes del agrado de los pequeños y en la puerta la imagen de su agrado.

Para ello se considera la zona de desarrollo próximo denominada por Vygotsky que es, “la distancia entre el nivel de desarrollo cognitivo real, y la capacidad adquirida hasta ese momento para resolver problemas de forma independiente sin ayuda de otros, y el nivel de desarrollo potencial, o la capacidad de resolverlos con la orientación de un adulto o de otros niños que inicien la estimulación para el desarrollo personal social del niño, por lo que es necesario participación de las familias en cada una de las actividades, lo que permite ser más independiente o autónomo.

Con lo antes expuesto Vygotsky hace énfasis, que tras varias investigaciones contemplo en su obra que “el desarrollo del individuo insolublemente está ligado a la sociedad en la que vive” (DELVAN, 1987), por lo que el individuo y la sociedad o desarrollo individual y proceso sociales están íntimamente ligados, es decir al principio el niño está inmerso en un nivel social y posterior a ello es un ser individual.

Por otro lado se vislumbran las funciones mentales, como el pensamiento el razonamiento la solución de problemas o la manera lógica en aspectos de pensamiento individual, en tal motivo que la sociedad le transmite el niño formas de conducta y de organización del conocimiento los cuales moldearan la personalidad del infante y con ello se favorecerán su interacción social.

Para ello retomando el juego, “es una realidad cambiante y sobre todo impulsadora del desarrollo mental del niño” (LARA, 2015), es decir es muy necesario que el niño mantenga una concentración, memorizar y recordar que se hace en el juego, de manera consciente, divertida y sin ninguna dificultad.

De la misma manera este autor otorga el juego como una herramienta o instrumento para facilitar el desarrollo social y personal del niño, mediante las interacciones con sus mismos compañeros y con la participación de cada uno de sus padres, además el juego tiene un papel fundamental, ya que es el impulsador del desarrollo mental del niño.

El juego forma parte esencial del desarrollo ya que ampliamente continuamente los diversos aspectos del desarrollo del niño, para ello son necesarias muchas herramientas y actividades estimuladoras que conlleven a la mejora del niño, este también puede lograrse mediante dos fases del juego simbólico y mediante el juego dramático.

Estos dos juegos se puede notar en la imitación de cada una de las acciones que realizaran sus padres, así también mediante actividades que establecen para favorecer la parte social y personal de los niños, con la única finalidad de apoyar a la familiar en su práctica de crianza y mejorando la relación entre ellos. La conducta social asume un papel importante siendo que cuando nos dirigimos a otro tenemos expectativas sobre lo que va a hacer, realizamos anticipaciones de conducta y la nuestra está guiada por esas anticipaciones. De tal manera que construimos modelos de situaciones y nos comportamos adecuadamente dentro de ellas.

Por ende la formación integral del niños está vinculada en el entorno familiar y educativo, ya que en estos aspectos el infante partirá en interiorizar lo observado llevándola a la práctica ante la sociedad. El proyecto de intervención socioeducativo hace hincapié en el uso del juego como base en la enseñanza aprendizaje tanto de las familias con sus hijos, con esto se abrirá camino a la prioridad del desarrollo del control de esfínteres en edad inicial.

3.3 Plan de trabajo para la intervención

| Objetivo: Sensibilizar a las familias sobre la importancia del control de esfínteres en sus hijos para lograr su participación durante todo el proyecto. | | | |
|--|---|--|--|
| Meta 1: Sensibilizar a las ocho familias, en dos sesiones de dos horas sobre la importancia y beneficios del control de esfínteres en sus hijos, así mismo lograr su participación. | | | |
| Sesión 1 | | | |
| Propósito: Ofrecer la información necesaria a las familias para la mejora de sus prácticas de crianza fortaleciendo el proceso de control de esfínteres. | | | |
| Actividad | Desarrollo | Recursos | Producto |
| “Jugando, aprendo a decirle adiós al pañal”. | <p>*Se iniciara cuando ya esté la mayor parte de los padres de familia se da inicio a dar a conocer la información sobre el proyecto ser lo más clara posible para facilitar el entendimiento.</p> <p>*se les dará un tríptico en donde se encuentre plasmada información útil.</p> <p>*Se les proporciona una hoja donde cada padre registrara su nombre y firmara, esto para evaluar su asistencia a la reunión.</p> <p>*Al término de la presentación se les ofrecerá un pequeño refrigerio como agradecimiento de su asistencia y por haber aceptado su participación durante todo el proceso del proyecto.</p> | <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Auxiliar ✓ Maestra ✓ Padres de familia ✓ Interventora <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☺ Sillas ☺ Mesa ☺ Electricidad ☺ Proyector ☺ Bocinas ☺ Computadora ☺ Memoria USB | <p>*Familias con conocimiento acerca del proyecto.</p> <p>*Familias interesadas en participar en cada una de las actividades antes planeadas.</p> <p>Tiempo: 1 Hora</p> |

Propósito: Que las familias tengan la información necesaria para el control de esfínteres en los pequeños.

Sesión 2

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>Actividad: “Pláticas sobre la importancia y beneficios del control de esfínteres”</p> | <p>*Se iniciara la plática cuando la mayoría de los padres de familia se encuentren incorporados.</p> <p>*Con ayuda de unos videos es como se desarrollara la plática, finalizando la presentación se les solicitara opiniones o comentarios a los padres de familia sobre el tema.</p> <p>*Finalmente se les dará unas recomendaciones sobre la práctica de control de esfínteres para llevarlas a cabo en el hogar, mismo que permitirá mayor comunicación con los pequeños, y se les dará un pequeño refrigerio.</p> | <p>Recursos Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Auxiliar ✓ Maestra ✓ Interventora ✓ Padres de familia <p>Materiales:</p> <p>Trípticos</p> <p>Se les regalara un refrigerio.</p> <p>Tiempo: 1 Hora</p> | <p>Producto: Padres de familia con información y mayor interés hacia el desarrollo del control de esfínteres.</p> |
|---|---|--|--|

| | | | |
|--|--|---|---|
| Objetivo: Sensibilizar a las familias sobre la importancia del control de esfínteres en sus hijos para lograr su participación durante todo el proyecto. | | | |
| Objetivo específico 2: Fomentar en los niños seguridad de lo que sienten y piensan en el control de esfínteres, por medio de estrategias lúdicas del agente educativo y padres de familias. | | | |
| Sesión 3 | | | |
| Propósito: Que los niños se expresen e imaginen en cada actividad que se desarrollen. | | | |
| Actividad: “Cantando e imaginando” | <p>Se inicia desde que los niños empiezan a llegar al salón. Con ayuda de videos musicales ellos podrán realizar movimientos corporales mismos que podrán cantar.</p> <p>Se les solicitara a los pequeños que se sienten el piso y se colocara un video sobre el control de esfínteres.</p> <p>Finalmente se les pondrá música para realizar movimientos con todo nuestro cuerpo y se les dará unas imágenes que pintaran con las partes del cuerpo.</p> | <p>Recursos:</p> <p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Niños ✓ Maestra ✓ Interventora <p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Música • Videos • Computadora • Bocinas • Imágenes • Crayolas <p>Tiempo: 30 Minutos</p> | <p>Producto:</p> <p>Reforzando el lenguaje.</p> <p>Identifican sus necesidades fisiológicas.</p> <p>Niños motivados.</p> <p>Niños con imaginación y creatividad.</p> |

Propósito: Todos los niños podrán realizar movimientos corporales, mismo que les servirá para acudir al baño.

Sesión 4

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>Actividad:</p> <p>“Mi cuerpo en movimiento”</p> | <p>Inicio: se da la bienvenida al niño, se saludan entre todos sus compañeritos. Se les compartirá un cuento sobre “el cuerpo de Diana”, (la finalidad del cuento es que identifiquen porque Diana le tenía pavor el ir al baño).</p> <p>Desarrollo: se reproducirá un video sobre los movimientos de mi cuerpo, al finalizar el video se les pedirá que realicen esos mismos movimientos con la ayuda de los materiales.</p> <p>Cierre: se les preguntara a los pequeños que si les gusto el cuento, y que es lo que les gusto, se les dará un dibujo y ellos identificaran el baño, el niño sentado en el baño, etc.</p> | <p>Recursos Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 3 Niñas ✓ 6 Niños ✓ Auxiliar ✓ Maestra ✓ Interventora <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Música ✓ Videos ✓ Imágenes ✓ Computadora ✓ Bocinas ✓ Dulces <p>Tiempo: 30 a 40 Minutos</p> | <p>Producto:</p> <p>Desarrollo la motricidad gruesa y fina.</p> <p>Desarrollo del lenguaje y expresión.</p> <p>Favorecer la imaginación y creatividad.</p> <p>Desarrollo de la autoestima</p> |
|---|---|--|--|

Propósito: Que los niños identifiquen su sexo y necesidades fisiológicas que realizan identificación entre el “pis o popo”.

Sesión 5

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>Actividad:</p> <p>“ Yo soy una niña/o y hago pis así”.</p> | <p>Inicio:</p> <p>Se motivara a los niños con música. Se les narrara un cuento, ¿Puedo mirar tu pañal?</p> <p>Desarrollo: con la ayuda de unos muñecos de trapo que elaboraron las familias, los pequeños identificaran su sexo y las partes de su cuerpo, mismo que les permitirá jugar para identificar las necesidades fisiológicas de cada niño/a.</p> <p>Cierre: se les preguntara a los niño que mencionen las partes de su cuerpo de su muñeco/a, cada niño pasara y se les premiará con una estrella, un dulce.</p> | <p>Recursos</p> <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 3 niñas ✓ 6 Niños ✓ Auxiliar ✓ Maestra ✓ Interventora <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Muñecos(as) ✚ Computadora ✚ Bocinas ✚ Electricidad ✚ Música ✚ Dulces <p>Tiempo: 40 Minutos</p> | <p>Producto:</p> <p>Identificación el cuerpo humano.</p> <p>Identificación entre “pis o popo”.</p> <p>Lenguaje oral</p> <p>Desarrollo de la autoestima.</p> |
|--|--|--|--|

Propósito: Crear un ambiente de lectura donde se puedan compartir diversos cuentos, apoyando en el proceso de control de esfínteres.

Sesión: 6

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>Actividad:</p> <p>“Contando cuentos a mi bañito”</p> | <p>Inicio:</p> <p>Saludar a los niños con una canción “saludar compañeros”. Se colocaran colchonetas y todos nos sentaremos en ellas, nos acomodaremos formando un circulo.</p> <p>Desarrollo: Después de avernos acomodado se empieza a narrar los cuentos que los padres de familia elaboraron. Cuando se haya terminado de narrar el cuento del día se les solicita a los pequeños que nombren quienes son los participantes en ese cuento. Se les proyectara un video “la niña y la bacinica”.</p> <p>Cierre: Se les dará una hoja blanca con imágenes y ellos colorearan a los participantes del cuento.</p> | <p>Recursos</p> <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 3 Niñas ✓ 6 Niños ✓ 9 Familias ✓ Auxiliar ✓ Maestra ✓ Interventora <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Álbum de cuentos ▪ Videos ▪ Bocinas ▪ Computadora ▪ Electricidad ▪ Dulces ▪ Crayola ▪ Plastilina ▪ Acuarelas ▪ Imágenes <p>Tiempo: 1 Hora</p> | <p>Producto:</p> <p>Identificación del inodoro y en querer hacer sus necesidades fisiológicas.</p> <p>Crear ambiente de aprendizaje.</p> <p>Favorecer el lenguaje oral.</p> <p>Desarrollo de la imaginación y creatividad.</p> |
|--|--|---|---|

Propósito: Realizar la decoración de “mi bañito”, mediante la utilización de material reciclable y no reciclable para iniciar con el proceso de control de esfínteres.

Sesión: 7

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>Actividad: “Mi bañito”</p> | <p>Inicio: Se les dará la bienvenida, se saludaran entre compañeros y se les pedirá a los niños que se tomen de la mano, formando un círculo, se cantara la canción del “mi baby care”, haciendo movimientos corporales.</p> <p>Desarrollo: se colocara en el piso material reciclado y no reciclado que los padres de familia aportan para el diseño de su bañito, los niños y niñas elegirán que tipo de materiales son las que ocupan para diseñar su bañito. Se formaran los pequeños con su material elegido y diseñaremos el baño para los pequeños uno de hombre y una de mujeres.</p> <p>Cierre: se les dará una hoja blanca con imágenes para que plasmen su bañito, como es que fue su creatividad para diseñar el bañito.</p> | <p>Recursos Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 3 Niñas ✓ 6 Niños ✓ 9 Familias ✓ Auxiliar ✓ Maestra ✓ Interventora <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bocinas ➤ Computadora ➤ Electricidad ➤ Memoria USB ➤ Cartón ➤ Material reciclado ➤ Pintura de agua ➤ Silicón o Resistol ➤ Pistolita para silicón ➤ Diurex ➤ Papel higiénico ➤ Pedazos de trapos ➤ Tijeras ➤ Hojas blancas y de color <p>Tiempo: 2 Horas</p> | <p>Producto:</p> <p>Identificación del inodoro.</p> <p>Imaginación</p> <p>Creatividad</p> <p>Trabajo en equipo</p> |
|--|---|---|---|

Propósito: Crear un ambiente agradable en el niño, mediante actividades dinámicas que estimulen el reconocimiento del cuerpo y con ello se propicie un aprendizaje significativo.

Sesión: 8

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>Actividad: “Vistiendo al muñeco”</p> | <p>Inicio: Saludaremos a los niños dándoles los buenos días, cantaremos la canción de “pin pon”. Se les pedirá a los pequeños que agarren su muñeco de trapo.</p> <p>Desarrollo: se colocara en una mesa varios accesorios de niño y de niña para que los pequeños empiecen a identificar el tipo de sexo de su muñeco. Se les explicara que tiene que vestir a su muñeco y que podrán agarrar los accesorios que ellos les gusten y que identifiquen las partes de su cuerpo.</p> <p>Cierre: al término de la actividad, se les preguntara que tipo de sexo es su muñeco.</p> | <p>Recursos Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 3 Niñas ✓ 6 Niños ✓ 9 Familias ✓ Auxiliar ✓ Maestra ✓ Interventora <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Ropa de niño o niña. ✚ Calzado para niño o niña. ✚ Accesorios ✚ Computadora ✚ Bocinas ✚ Electricidad ✚ Paletas payaso <p>Tiempo: 1 Hora</p> | <p>Producto:</p> <p>Identificación de su sexo.</p> <p>Identificación de las partes de su cuerpo</p> <p>Creatividad</p> |
|--|---|--|---|

Sesión: 9

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>Actividad: “El carrito y el conductor”</p> | <p>Inicio: Buenos días niños, ¿cómo están?, hoy nos vamos de viaje, se les pedirá a los niños que hagan una fila y se metan en el carrito para conocer la ruta del baño.</p> <p>Desarrollo: Una vez estando dentro del carrito, se cantara la canción de “las ruedas del autobús”, así se comenzara fijar la ruta hacia el baño.</p> <p>Cierre: se les dará un hoja con dibujo de un carrito ellos lo recortaran y lo pegaran en su lugar del asiento del carrito.</p> | <p>Recursos Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 3 niñas ✓ 6 niños ✓ Auxiliar ✓ Maestra ✓ Interventora <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☺ Música ☺ Video ☺ Bocinas ☺ Dulces ☺ Cartón ☺ Vinci ☺ Tijeras ☺ Silicón <p>Tiempo: 30 Minutos</p> | <p>Producto:</p> <p>Socialización</p> <p>Conocer la ruta al bañito de niños y niñas.</p> <p>Trabajo en equipos</p> |
|--|---|--|---|

Sesión: 10

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>Actividad: “La casita de María”</p> | <p>Inicio: se saludara a los pequeños y se cantara la canción de “el patio de mi casa”.</p> <p>Desarrollo: se les dará un pedazo de cartón, plastilina y marcadores para que ellos dibujen su casa y ubiquen en que parte de su casa se encuentra el baño. Lo diseñaran con plastilina y marcadores.</p> <p>Cierre: Cada niño pasara en frente para señalar en qué lugar se encuentra su baño en su casa.</p> | <p>Recursos Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 3 Niñas ✓ 6 Niños ✓ 9 familias ✓ Auxiliar ✓ Maestra ✓ Interventora <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Materiales reciclados ✚ Hojas impresas con imágenes ✚ Crayolas ✚ Vinci ✚ Pincel ✚ Agua ✚ Vasitos ✚ Mandiles <p>Tiempo: 30 minutos</p> | <p>Producto:</p> <p>Identificar el baño en casa</p> <p>Imaginación</p> <p>Creatividad</p> |
|---|--|---|--|

Propósito: Promover en los niños/niñas la participación grupal mediante un espacio atractivo por medio de la estimulación psicomotriz y con ello favorecer el lenguaje oral.

Sesión: 11

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>Actividad: “Aprendiendo a secar”</p> | <p>Inicio: saludar a los niños, realizar saltos de rana para, de conejo, canguro y pronunciar los nombres de cada uno de los compañeros.</p> <p>Desarrollo: Se les explicara a los niños un juego que se llama el mojado, se formaran dos equipos intercalar niños y niñas, se colocara un pañal seco a cada equipo se les dará una bandeja con agua y un vaso, y se vaciara el agua en el pañal seco. Se les explicara a los pequeños, que el ganador será el equipo que logre mojar bien el pañal sin pasarse al piso.</p> <p>Cierre: se le pedirá a cada niño que levante el pañal para que diga cómo se siente el pañal, (mojado o seco) se proyectara un video cuento “”puedo mirar tu pañal”.</p> | <p>Recursos Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 3 Niñas ✓ 6 Niños ✓ Auxiliar ✓ Maestra ✓ Interventora <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pañales ✓ Agua ✓ Plastilina café ✓ Botellas ✓ Vasitos ✓ Música ✓ Bocinas ✓ Memoria USB <p>Tiempo: 30 minutos</p> | <p>Producto:</p> <p>Identificar lo mojado y seco.</p> <p>Aprenderán la noción del control de esfínteres.</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Comunicación</p> |
|--|--|--|--|

Propósito: conocer los objetos personales que se utilizan para el hábito de higiene.

Sesión: 12

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>Actividad: “Aprendiendo a utilizar los útiles de aseo”</p> | <p>Inicio: se realizara una ronda de soy “el jabón”, se cantara y cuando digan soy el jabón, se mencionara un nombre de un pequeño.</p> <p>Desarrollo: se colocara una mesa en ella se pondrán los útiles de aseo, de cada niño, niña. Se les dará dinero de papel para que ellos vallan a comprar los útiles de aseo que necesiten.</p> <p>Cierre: se les dará una hoja con imágenes y ellos recortaran el objeto de aseo que compraron. Se les pedirá que pasen al frente para nombrar cada uno de los objetos que compro.</p> | <p>Recursos Humanos: 3 Niñas 6 Niños Auxiliar Maestra Interventora</p> <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Toallitas húmedas ✚ Toallas de trapo ✚ Peine ✚ Gel ✚ Ligas ✚ Papel higiénico ✚ Pasta ✚ Cepillo ✚ Vaso ✚ Agua ✚ Jabón de barra o polvo ✚ Gel antibacterial ✚ Dulces <p>Tiempo: 30 minutos</p> | <p>Producto:</p> <p>Conocer los útiles de aseo.</p> <p>Identificar sus objetos personales</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Desarrollo del lenguaje oral</p> |
|--|---|--|---|

3.4 Evaluación y seguimiento de la intervención

La evaluación ha sido vista como un acto de valoración de las actividades educativas en un centro infantil por donde ha tenido diferentes perspectivas algunos autores la perciben como un juicio sobre la calidad, un modelo sistemático de examinar temas importantes, mientras que por otro lado se forja como una actividad diaria que llevamos a cabo siempre que tomemos una decisión, por lo que la evaluación se concibe como “el proceso de determinar hasta qué punto se están alcanzando realmente los objetivos educativos” (Tomas, 1992, pág. 91), por lo que la evaluación educativa adquiere relevancia en contemplar la recogida sistemática de información inclinada en los objetivos específicos.

Por otro lado se hace mención del juicio crítico el cual toma en cuenta los valores, normas sociales y preferencias personales de los sujetos evaluados trayendo consigo un aprendizaje significativo, es importante mencionar que en el proyecto se hizo uso de la evaluación cualitativa dando paso al diagnóstico, y centrando la atención en el grupo de niños observando, realizando una investigación para poder conocer los intereses de cada familia, ya que el diagnóstico social es; “un proceso de elaboración de información que implica conocer y comprender los problemas y necesidades dentro de un contexto determinado, sus factores condicionantes y de riesgo y sus tendencias previsible” (EGG, AGUILAR & ANDER, 1992).

En este aspecto se reflexiona en la forma en como las familias realizan las prácticas de crianza relacionadas con el paso de control de esfínteres en sus hijos, es decir, las familias fungirán el papel de guía para el logro y desarrollo de las actividades, por tal motivo que la evaluación juega un papel importante ya que constantemente se estará evaluando el desenvolvimiento en conjunto de las familias y los niños.

Por lo que se estará evaluando mediante instrumentos como escala de valoración, lista de asistencia, rubrica, lista de cotejo, registro de observación, escala estimativa, entrevista y registro de observación contemplando aspectos importantes como disponibilidad y la buena aceptación de las familias así como

también el apoyo expuesta al llevar la practica en sus hogares las actividades contempladas en el espacio infantil el objetivo es satisfacer a las necesidades de los niños/niñas para un desarrollo integral.

En base de los resultados damos a conocer el impacto que se tuvo desde un inicio con el proyecto de intervención socioeducativo fue favorable, ya que al indicarle a la directora del Centro Infantil del trabajo que se estaría realizando la cual se obtuvo una respuesta satisfactoria y en disposición para cualquier situación en la que se necesitaría de su apoyo para brindar a las familias una plática.

De igual manera se hizo uso del instrumentó de evaluación como es la lista de asistencia se observa que conforme fueron transcurriendo las sesiones de trabajo, las familias mostraron una asistencia considerable al número esperados para la plática, por lo que al realizar la primera sesión se apreció la puntualidad, interés y atención a la información que estaríamos ofreciendo, donde fue notable la participación de las familias en valorar las sugerencias que se indicaban relacionadas con el proceso de control de esfínteres, haciendo un espacio cada vez más participe en compartir los conocimientos y experiencias de las familias.

También se considera que este espacio alcanzo de primer momento el impacto esperado en apoyar la educación inicial de los niños/niñas de este Centro Infantil, además de que se logró una sensibilización de las familias en llevar de la mano la educación de los niños y niñas en un trabajo cooperativo de escuela a familias.

De tal manera que el haber realizado entrevistas formales e informales a los beneficiarios que componen la ejecución de la plática abrió paso en hacernos saber de los conocimientos previos relacionados con el control de esfínteres, donde se pueden apreciar los aspectos que interesan aprobar en la educación de sus hijos, al mismo tiempo conocimos el desarrollo y la personalidad de cada uno de los pequeños que componen el espacio observado, y como se puede apoyar el proceso de control de esfíntere

| META 1 | ¿QUÉ EVALUAR? | ¿CÓMO EVALUAR? | ¿DÓNDE EVALUAR? | ¿QUIÉNES? | ¿CUÁNDO? |
|---|--|---|---|--|--------------------------------|
| Sensibilizar a las ocho familias, en dos sesiones de dos horas sobre la importancia y beneficios del control de esfínteres en sus hijos, así mismo lograr su participación. | PROCESO Asistencia Participación Interés | Escala de valoración Lista de asistencia | Salón de Maternal del Centro infantil "CAIC". | Interventor Educativo Marlen Gutiérrez Flores | Del 20 a 25 de Abril del 2019. |
| | IMPACTO Sensibilización a los padres de familia. | Rubrica | | | |
| Realizar con los nueve niños, en cuatro sesiones de dos horas, canciones infantiles, bailes y manipular un muñeco para que identifiquen | PROCESO Asistencia Participación Trabajo en equipo Interés Integración | Registro de observación | | | Del 29 de Abril a 17 de mayo. |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|-----------------------|
| las partes de su cuerpo reconociendo cada una de sus funciones. | IMPACTO | | | | |
| | Familias con conocimiento para implementar actividades en hogar. Nueve niños favoreciendo en su proceso de control de esfínteres. | | | | |
| Elaborar con los nueve niños y las familias, en tres sesiones de una hora, "mi bañito". | PROCESO | Registro de observación Escala estimativa Lista de asistencia Escala de valoración | | | Del 20 al 24 de mayo. |
| | Asistencia Interés Participación Disposición | | | | |
| | IMPACTO | | | | |
| | Nueve niños y niñas favorecidos en su proceso de control de esfínteres. | | | | |

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Describir las facilidades y problemas que se presentaron en la operación del proyecto.

Cabe destacar que al inicio de este proyecto socioeducativo se obtuvo la disposición y apoyo del personal que laboran en este espacio, donde como agentes en la acción educativa, brindamos atención a cada una de las familias que asistieron a la presentación del proyecto de desarrollo educativo, por lo que se les dio a conocer un panorama general de las actividades que se implementarían en conjunto con sus hijos, de tal manera se pretendía despejar aquellas dudas que surgieron en su momento con la finalidad de incentivar a las familias en optar por conocer el trabajo que se realizara.

Así como también se manifiesta que al ser presentada la propuesta de trabajo a cada una de las familias eligieron el día y horario para que tuvieran el tiempo libre para asistir a la aplicación de las actividades, el interés de las familias era muy notorio desde el inicio de la presentación del proyecto se logró una participación apropiada en cuestiones de que respetaban las opiniones de las demás familias y así poder llegar a un acuerdo ,trajo consigo alcanzar un alto número de asistencia de las familias observándose motivadas en conocer y mejorar sus prácticas de crianza.

Posterior a ello se les presento a las familias que habían asistido cierto información respecto a la práctica de crianza en la edad inicial, considerando necesario darla a conocer, ya que abrió las puertas para un trabajo en conjunto; por lo padres presentaron atención y con ello se realizó una plenaria donde se recataran experiencias y preguntas a las cuales se dieron respuesta a todas, a lo cual cada uno levantaba la mano para acceder en participar y apoyar las prácticas de crianza.

Al elaborar el diseño de los materiales destinados en la temática del control de esfínteres, se observó que tras haberles explicado la realización de diseño a

elaborar, las familias demostraron empeño, dedicación y creatividad pensando en realizar el mejor diseño a sus hijos, por lo que el estar elaborando los materiales, se notaba la interacción entre familias dando a conocer opiniones de cómo podrían decorar los materiales, además de que compartían los materiales y observaban los trabajos de iban efectuar las familias.

Mismo así se mostró que existe una convivencia entre familias e hijos, cada uno considera los elementos que tendrían los materiales de acuerdo a los gustos de sus pequeños, tratando de elaborar diseños atractivos y agrado para sus pequeños, por otro lado se contempla la confección de estos materiales existió una interacción más cercana entre las familias haciendo un contrate de toda la información.

Así como también fue una actividad destinada en que las familias presten tiempo y atención a la educación de sus hijos, siendo la pieza clave en llevar a los infantes por un buen camino, donde su desarrollo se vea truncado por situaciones si las familias hacen caso omiso el niño mostrara una autonomía adecuada. Estos diseños dieron muestra que las familias pueden elaborarlos con materiales que tengan en casa, lo que ayuda a su economía familiar y que mejor por medio de la imaginación y creatividad.

De igual manera se realizaron muñecos de trapo con las familias donde ellos representaban a sus hijos o hijas, esto se realizó con materiales reciclados y no reciclados, algunos de las familias mostraron creatividad, imaginación y los pequeños se mostraron interesados por las actividades que realizaba sus padres, se observó una convivencia armónica y dinámica entre las familias e hijos y maestras.

Mismo que se contempló la total disposición de los padres para la actividad del cuento, para esta actividad fue en compañía de las familias ya que de tarea se les pidió el cuento favorito del niño en un papel boom e imágenes, y así mismo se les pidió a los padres de familia voluntariamente participar en leerle un cuento en el salón de clases, donde cada mamá o papá asistió al salón para leerles

un cuento a los pequeños haciendo las actividades más enriquecedoras y dinámicas.

Con las actividades antes mencionados se prioriza que las familias desde el inicio desarrollo y cierre del proyecto socioeducativo dejaron ver una notable asistencia y atención en las ideas y modos de expresarse lo que sentían conformes se implementaron las actividades así como también se dirigirían ante la licenciada en intervención educativa con carisma y disposición para el logro de los objetivos planteados.

Además que se presentaron estas facilidades, por otro lado se encontraron algunos problemas los cuales en ese momento se trataron de resolver para que el proceso de la plática con las familias no se viera pausado; tales problemas fueron los siguientes, se consideró ofrecer información sobre el control de esfínteres mediante un proyector pero por motivos de tiempo negativa se pudo lograr obtener el proyector, manera que se elaboró un cartel que fue colocada en el pizarrón y así poder presentar la información a las familias, mismo que ocurrieron imprevistos por motivo que los pequeños se encontraban en el salón con los padres e interrumpían, haciendo peticiones (maestra quiero ir al baño, agua maestra, entre otras).

Cuando se procedió a la realización de la actividad diseñado mi bañito, en el aspecto de las manualidades del control de esfínteres, surgió un segundo problema, la falta de un extensión, en ese momento solo se contaba con un extensión corto que no alcanzaba en el baño de los pequeños donde se requería trabajar para el diseño de mi bañito, mismo que al final se consiguió una extensión más larga con la directora del centro infantil y así poder continuar con la decoración del bañito.

La falta de organización en la lista de materiales repercutió en que se olvidó colocar que las familias trajeran extensiones, que fue un elemento importante para la decoración de mi bañito, de tal manera que no existía un contacto más cercano del baño ya que en este espacio no está permitido tener contactos cercanos al agua, por seguridad de los pequeños, a pesar que se presentó esta situación, aun con desesperación por el hecho que se detuvo la actividad por 20 minutos, después las

familias se mostraron optimistas y continuaron trabajando con el diseño de mi bañito.

Es por ello como agentes educativos en favor de la niñez debemos prever situaciones de tal manera que no se trunque las metas planteadas no dejando a un lado el favorecer las relaciones sociales entre las familias, que es la principal vía de apoyo en el desarrollo integral del niño.

4.2 Valoración del logro en relación a los objetivos generales y específicos que se plantearon para resolver el problema.

Al inicio de todo el proyecto se debe contemplar que al final debe existir una evaluación que permita hacer un balance de los resultados obtenidos, esto con lleva a la mejora del mismo hacia el futuro y del espacio donde se trabajó; por ello se debe establecer objetivos generales, objetivos específicos y metas, esto están dedicado a dar un enfoque más seguro de hacia dónde nos dirigimos y que deseamos lograr para poder obtener los resultados deseados; esto permitió el diseños de las actividades que se trabajaron dentro del espacio establecido.

Para ello al comienzo de la elaboración del proyecto **“JUGANDO, APRENDO A DECIRLE ADIÓS AL PAÑAL”**, se estableció un objetivo general el cual se redactó de la siguiente manera **“Orientar la práctica de control de esfínteres en los niños de 2 a 3 años de edad en el área maternal, a través de la implementación de actividades lúdicas favoreciendo el desarrollo integral, estableciendo la participación de las familias del Centro de Asistencia Infantil Comunitario de Atlapexco”**.

Culmino sus objetivos de manera satisfactoria, exponiéndolos a continuación, tanto los objetivos específicos como las metas las cuales irían de la mano con las actividades, lo cual conllevo obtener resultados finales; principalmente el diseños de las metas beneficio a los niños, familia y educadoras del centro infantil ya que se realizó todas las actividades que permitió dejarles una enseñanza para favorecer las necesidades de sus hijos o hijas. **(ANEXO 1; A)**

En la primera meta se contempló **concientizar a las ocho familias, en dos sesiones de dos horas sobre la importancia y beneficios del control de esfínteres en sus hijos, así mismo lograr su participación**, se les hizo la invitación cada una de las familias se mostraron interesadas por el hecho de tener la necesidad de que sus hijos dejaran el pañal, se mostraron participativos, entusiastas, puntuales y creativos en cuanto al manejo de la información sobre el control de esfínteres y en las actividades con trabajo con familias. **(ANEXO B)**

Por tal motivo para ir valorando cada una de las actividades que desarrollaron se utilizaron indicadores como la asistencia, participación, interés, trabajo en equipo, integración y disposición.

Asistencia: fue uno de los puntos los cuales, permitieron obtener el control de asistencia de los participantes, en donde las ocho familias que es el 100%, asistió con puntualidad a las actividades y así mismo permanecieron durante el proceso de cada sesión, por lo que se mediante una lista de asistencia se registraban en el inicio y término de la actividad. **(ANEXO C)**

Participación: con ello se pudo observar los avances como familia en la aportación de opiniones e ideas por parte de las familias, así también como dudas que se presentaron en la plática desarrollada, de este modo también se visualizó cada una de las actividades en tiempo real, que permitió realizar ajustes necesarios a otras actividades contemplando a sus niños que permanecían en el salón. **(ANEXO D)**

Interés: fue un indicador de mayor relevancia, debido al grupo de trabajo, este indicador existió un gran reto, lograr captar el interés de los padres, durante las pláticas ya que sus hijos estaban en el salón y los pequeños salían a cada rato, o estaban entretenidos con el celular viendo videos, pero tenían a todo volumen porque como se estaba brindando la información los pequeños lo que querían es escuchar los videos. **(ANEXO E)**

En esta actividad se desarrollaron pláticas con la intención de brindar la información sobre el tema del control de esfínteres, por ello se evalúa mediante una

rúbrica para verificar lo aprendido, para ello se evalúa su asistencia, y la escala de valoración para ver el interés de los padres.

De igual manera se hizo el uso de instrumento de evaluación como lo es la lista de asistencia, se pudo observar que conforme fueron transcurriendo las sesiones de trabajo las familias mostraron interés, atención y puntualidad a las pláticas que se desarrollaron, donde fue notable la participación de las familias en valorar las sugerencias que se brindaban relacionadas con el proceso de control de esfínteres, haciendo un espacio cada vez más participe en compartir los conocimientos y experiencias de estas familias.

Así también consideramos que este espacio alcanzo de primer momento el impacto esperado en apoyar la educación inicial de los pequeños de esta institución, además de que se logró una sensibilización de las familias en llevar de la mano de los infantes en un trabajo cooperativo de escuela a familia.

De tal manera que haber realizado entrevistas formales e informales a los beneficiarios que componen la ejecución de las pláticas se hizo saber de los conocimientos previos relacionados con sus practica de crianza, donde se pudo apreciar que aspectos interesan aprobar en la educación de sus hijos, al mismo tiempo se conoció el desarrollo y la personalidad de cada uno de los pequeños que componen el espacio observado, y como se podía apoyar en el proceso de control de esfínteres.

Otro instrumento es la rúbrica que posibilito evaluar el grado de cumplimiento de una característica, rasgo, conducta o atributo presentados, de esta manera se puede dar cuenta del desempeño en cada actividad de acuerdo a las actitudes que manifestaron las familias en el desarrollo del mismo.

Por lo que se reflejó una asistencia y participación mediante opiniones considerando los conocimientos previos relacionados con las prácticas de crianza, así como la disposición y atención durante la confesión de los materiales didácticos para ayudar a sus hijos en el proceso de control de esfínteres. Se notó un trabajo muy factible en las familias, respetando las demás opiniones de las familias con

ello se fomentó una interacción social entre familias e hijos, lo que hizo que el proyecto formo un espacio dinámico y de agrado por partes de los participantes.

De acuerdo a la escala de valoración se da a conocer que está dirigida en mostrar un panorama general relacionado con el contenido que abarca este proyecto, es decir considerando los objetivos que enmarcan de los cuales desprenden criterios específicos y con ello se da una muestra de un porcentaje alcanzado, donde es este fue prospero ya que se puede apreciar los rasgos que más favorecen a la práctica de crianza en las familias.

En esta meta se logró alcanzar un resultado prospero, al haberles ofrecido información pertinente, detallada y entendible a las familias a cerca del control de esfínteres, mostraron interés durante el transcurso de las actividades del proyecto.

El logro final se vio reflejado en el manejo de esfínteres de los pequeños en el centro infantil donde la interventora atendió con mayor frecuencia el aspecto y al mismo tiempo las familias desarrollaban los consejos en su hogares, atendiendo dudas, lo que hizo un espacio más interactivo para las familias donde participaban dando a conocer experiencias de este aspecto con sus hijos mayores, a lo cual tomaron nota de la información que les llamo más la atención, ya que se mostró puntualidad y responsabilidad por parte de las familias, en las actividades lúdicas, esto fortaleció el proyecto ya que se realizó todo lo que se planteó en un principio, el querer conocer y aprender les permitía enfrentarse a cada uno de los retos que se les presentaba como padres primerizo, en otros caso pues ya era algo natural pero se vio el interés por querer aprender sobre el control de esfínteres.

La segunda meta fue **realizar con los nueve niños, en cuatro sesiones de dos horas, canciones infantiles, bailes y manipular un muñeco para que identifiquen las partes de su cuerpo reconociendo cada una de sus funciones**, esto alcanzo una participación del 95% de los pequeños de los nueve niños uno lo realizaba por motivo de pena, ya que al observar el muñeco todos participaron continuamente en realizar movimientos corporales, mostrando satisfacción por aprender a mover su cuerpo de diferentes formas, todos los pequeños mencionaban las partes del cuerpo y la tocaban la parte de su muñeco, en las canciones infantiles

un pequeño se le dificultaba pronunciar las palabras completas, ya que presenta un retraso de lenguaje oral. **(ANEXO 2; A)**

Los pequeños muestran gran interés sobre el trabajo en equipo, cuando se realizó la actividad del carrito y el conductor es una estrategia que permitió la convivencia con sus iguales dentro del grupo, además que aprendieron a participar y ser más activos en las clases. Mismo que reconozcan las funciones de su cuerpo y así mismo las dinámicas les deje un aprendizaje significativo, es decir que por medio de la música y video se familiaricen con las funciones de su cuerpo que presenta cada niño o niña. **(ANEXO B)**

Interacción: la interacción entre los mismos pequeños se visualizó en cuanto realizaban alguna actividad corporal (rondas, bailes y cantos), de los nueve niños/niñas que es mi 100% todos interactuaban de una manera armónica y se ayudaban a realizar con brincos, Angie una pequeña suele ser líder y motiva a sus demás compañeros "canta por favor, ahora así brinca, tu eres el lobo, maestra esa canción no, vemos un video en la tele", son palabras que manifestó la pequeña al interactuar con educadoras y compañeros. **(ANEXO C)**

El registro de observación permitió observar días a días los acontecimientos de hechos en el espacio antes mencionados, conociendo las diferentes conductas y modos de actuar de los niños y cuáles son las perspectivas e intereses de las familias relacionadas con la práctica de crianza, de tal manera que se lleva un análisis de los problemas de socialización en niños y como podíamos intervenir al tener un acercamiento con los pequeños.

La tercera meta comprende a **elaborar con los nueve niños y las familias, en tres sesiones de una hora, "mi bañito"**, aquí se basa más en la confección de material didáctico que conforma el bañito de los pequeños, las familias se vieron dispuestas en presentar un bonito diseño, siendo en todo momento creativos además que durante la confección de los materiales existía un intercambio de ideas y sugerencias relacionadas con el proceso de control de esfínteres, haciendo un contraste de los conocimientos previos y los nuevos conocimientos de las familias, mismo que para estar muy interesados al tema se cuentan cuentos a mi bañito

donde las familias elaboraron cuentos en papel boom y se realiza un álbum grande donde se les pide la participación a los padres de familia para leerles un cuento al inicio de las clases. **(ANEXO 3; A)**

Así mismo que jugaron vistiendo al muñeco donde los niños mostraron creatividad y autonomía para darle una presentación favorable al muñeco, de igual manera donde podrían identificar las pertenencias de los niños y niñas. **(ANEXO B)**

Los objetivos nos permitió establecer una relación armónica y de compañerismo entre las mismas familias, esto permitió tener y ganar la confianza de los padres de familia esto brinda la oportunidad de apoyo pensando siempre en la mejora de los niños tanto en el hogar como en la escuela. Las actividades lúdicas con los pequeños en beneficio a que conozcan las partes de su cuerpos, fue fundamental porque de ello dependía que el niños comprendiera y asimilara las funciones que tiene cada una de estas partes, además era una de las actividades que apoyaría al niño para dar paso al manejo de control de esfínteres.

Así también estas actividades ofreció a los pequeños que lograran alcanzar un objetivo más, los pequeños se mostraron más seguros de sí mismo y con la plena confianza de iniciar un proceso el cuales considerado complejo, por el solo hecho de que repercute en diferentes aspectos del desarrollo del niño, principalmente en la personalidad y área social. **(ANEXO C)**

Misma que algunas actividades fueron enfocadas en la relación son las familias e hijos, para fortalecer el lazo armónico, se trabajó con nueve pequeños y ochos familias la cual se obtuvo un resultado muy favorable se mostraron dinámica e interesados a aprender, y más que los favorecidos fueron los pequeños quienes estaban contentos de tener a sus papás con ellos jugando y que les contaran cuentos de lunes a viernes, lo cual no existe un tiempo adecuado para la realización de actividades.

Por ello el trabajo realizado fue orientar a los niños del grupo materna con la finalidad de que dejen el pañal, con ayuda de las familias y las docentes se logró

que los pequeños realicen sus necesidades fisiológicas, fue así como en cada una de las sesiones se trabajó con los pequeños y familias.

En el propósito era ofrecer un desarrollo integral en los niños como en cada familia, se apreció que al término de la puesta en marcha de este proyecto los padres de familia dieron a conocer la manera de cómo ha sido este proceso y que tan difícil les ha sido llevarlo a cabo, en una entrevista informal con una de las madres de familia manifestaba que en este aspecto de control de esfínteres....”me fue difícil inicial este proceso con mi hijo , ya que a cada rato tenía que estar cambiando las sabanas porque mi hijo no avisaba cuando quería que lo llevara al baño, con la información que a nos ha proporcionado y dudas que tenido he logrado que mi hijo se vaya adaptando a este cambio”. (Lara, 2019)

Siempre considerando a las familias se logró apreciar que se hizo un trabajo en conjunto con la finalidad de apoyar las prácticas de crianza en sus hogares, de tal manera que se contrastará un apoyo mutuo hacia los infantes ,las cuales se reforzara por medio de técnicas o estrategias que hicieran un espacio enriquecedor y motivante para las familias brindándoles orientación oportuna, además de que para la familia fue un espacio agradable del cual formaron parte ya que se logró notar atención y disposición a cada una de las sugerencias que se les daba a conocer.

Además de que los materiales que elaboraron las familias mostraban dedicación en poder llevar a sus hogares un bonito diseño a sus hijos de cual formaría parte de las prácticas de crianza sin perder de vista el aspecto de control de esfínteres. Así mismo se rescató una de las muchas opiniones que se dieron en el cierre el proyecto; la señora Diana menciona “realmente agradezco a usted maestra por preocuparse por el desarrollo de nuestros hijos, la información de las pláticas realizadas, me sirvió de mucho ya que ahora mi hija va sola al baño solo cuido muy bien el espacio para prevenir algún accidente, muchas gracias maestra” (Oviedo, 2019).

Con la opinión de la señora Diana y de las otras familias afirman que los resultados que se esperaban fueron los obtenidos, todo esto con el trabajo que se

realizó día a día, así también se logró notar que el control de esfínteres de los niños que formaban parte del taller fue de mucho más rápido ya que en el trabajo era en conjunto tanto de los padres de familia en casa como del apoyo de las maestras en el centro infantil.

Es decir que por medio de la información brindada a las familias y las educadoras diera la importancia que se debe de tener a este aspecto en los niños ya que para ellos es un cambio en su desarrollo personal y social que merece ser atendido con paciencia y dedicación brindándole al pequeño seguridad para afrontar esta situación. Al término del proyecto se logró ver satisfacción en las familias y personal del centro infantil por haber realizado un trabajo en conjunto, por lo cual los padres de familia se mostraron muy agradecidos por apoyar sus prácticas de crianza y para mí como interventor educativo era constatar que el trabajo que se realizó fue exitoso.

4.3 Explicar los alcances y limitaciones con base a los criterios de seguimiento y evaluación del proyecto de intervención.

Durante todo este proceso de evaluación retomamos en que todo proyecto de intervención suele suscitarse algunas series de situaciones que repercutieran en aspectos de la puesta en marcha de dicho proyecto, lo cual influye en los resultados esperados, en este proyecto me enfoqué detenidamente a llevar a cabo una evaluación de resultados profunda, con la única intención de ver si los resultados han sido los adecuados y si se respetó cada uno de los acuerdos establecidos para llegar al mismo.

Alcances: Se logró un trabajo prospero con cada una de las familias retomando los instrumentos de inicio y términos para el proceso del proyecto, así también se mostró el trabajo de los alumnos como de las educadoras. Cada una de las metas planteadas en el proyecto se alcanzó en su momento obteniendo la participación de las familias, la educadora y los niños quienes fortalecieron los resultados haciendo que sean mejores de lo pensado.

Los temas se ampliaron debido a los intereses de la familias, durante las sesiones surgía varias interrogantes de diversos temas que con llevaron a la mejora

de la práctica de crianza de las mismas, así también establecemos que el trabajo se planeó realizarlo solo con familias del grupo maternal debido a la necesidad que presentaban, en la marcha del proyecto me percaté de que tanto las familias como educadoras estuvieron de acuerdo sobre el trabajo realizado, fue el apropiado para cada uno de los participantes, repercutiendo tanto en la forma de vida de los padres de familia como en sus niños, favoreciendo el proceso de control de esfínteres el cual es considerado delicado y de mayor importancia.

Limitaciones: Que surgieron fue al considerar el espacio donde se trabajó, como el grupo se amplió, el espacio que se otorgo fue el grupo de maternal pensando que el trabajo se realizó con ellos, pero cuando se encontraban las dos áreas juntas de las familias se mostraban un poco incomodas por el hecho de que tenían un espacio pequeño para moverse.

Sin embargo, después de haber tenido un espacio pequeño donde las familias se mostraban un poco incómodo la interacción mutua en el trabajo que realizaron se mostró buena clase ya que cada uno aportaba sus ideas y compartían experiencias del hogar ello nos ha permitido damos cuenta que el trabajo realizado fue el adecuado.

La limitante más era el tiempo de acuerdo con el centro infantil, en muchas ocasiones surgieron algunos compromisos por alguna festividad o suspensiones por parte del centro infantil, en cierta forma se perdían los días establecidos para la implementación de las actividades. En el transcurso de las semanas cuando llevan a sus niños al centro se le diera a conocer un panorama general de lo tratado en la sesión pasada, y en muchas ocasiones retrasaba el trabajo, y existía la necesidad de esperar con los padres que ya había avanzado para seguir con el proceso del proyecto.

Al presentarse esta situación se tuvieron que pausar algunas actividades del proyecto, por motivos de días festivos y al momento de estar conociendo sus intereses y expectativas por avanzar con el trabajo de tal manera que se sintiera un clima agradable al estar en constante interacción con las familias y niños del grupo maternal de esa manera tender la práctica de crianza tomando en cuenta las

indicaciones la información precisa sugerencias dudas y opiniones que se surgieron en su momento.

Al mismo tiempos que estaremos impulsando el desarrollo integral de sus hijos y reforzar lazos de unión familiar, sin dejar de mencionar que son experiencias importantes que forjan nuestra formación y con ello podemos acceder en intervenir de la mejor manera posible.

4.4 Presentar las modificaciones, inserciones y adecuaciones que se realizaron a su proyecto de intervención.

Contenido: Desde la planeación del proyecto se pensó en trabajar tanto el área social como personal del niño, pero centrando en el proceso de control de esfínteres, con forme pasaron cada una de las sesiones las familias se mostraron interesados en temas diferentes a la temática trabajada, por ello tuvimos que adecuar los temas que las familias pedían a la planeaciones que se tenía, para no verse afectada en el trabajo realizado.

Los temas eran referentes a cómo tratar los berrinches de sus hijos, por ello se brindó la información precisa y sugerencias sobre este tema, ellos comentaban que en ocasiones así se comportan sus hijos, pero que no sabían de qué manera reaccionar, o si ceder o no a la petición del niño, y donde muchas veces terminaban cediendo para que los niños se pudieran calmar.

Otro tema relevante de la cual se tuvo que acoplar es como el niños debe dejar el biberón en base a la edad de estos niños debían utilizar vasitos entrenadores, los cuales ya no contemplaran el chupón aquí los padres se mostraban angustiados, a que de mil maneras habían intentado realizar este cambio fracasaron, por ello recurrieron a pedir una plática sobre este tema, lo cual influyo en el cambio de planeaciones.

A pesar de que existió la necesidad de haber modificado las planeaciones, estableció que lo mejor, con motivo de mejorar sus prácticas de crianza, donde estos temas forman parte de ello y contribuimos a la mejora de su relación como padres de familia, quizá como encargada del proyecto sin ser madre de familia, pero

conozco la teoría la cual ayuda a la experiencia de los papás, esto permite contrastar la información llegando a un resultado comfortable.

Tiempo: Fue indispensable ajustar tiempos para la aplicación del proyecto, se inició dos semanas después de los establecido, de la misma manera se vio a la necesidad de calendarizar por segunda ocasión todas las actividades que se trabajaron, porque era necesario tomar en cuenta los tiempos de las nueve familias, para el trabajo en conjunto todas las familias trabajan de lunes a viernes con un horario en específico, por ello se establecieron sesiones donde cada una de las familias tuvieran la oportunidad de participar.

Esta adecuación también influyo en el hecho de que dos áreas se unieron para trabajar en conjunto, pero los tiempos de cada una de las familias no coincidían por ello se estableció fechas nuevas para el trabajo que se realizaría, con la única finalidad de que todos pudieran participar para beneficio propio.

4.5 Presentar las implicaciones del proyecto en la formación profesional.

Es impredecible destacar que como agentes educativos en educación inicial desde la realización y desarrollo del proyecto se optó por presentar un diseño adecuado respondiendo a las alternativas en el aspecto del desarrollo del control de esfínteres en niños de educación inicial, me di a la tarea de atender la necesidad que se presentaran con mayor nivel en el grupo de niños, así mismo brindando disposición y apoyo a cada una de las familias en todo momento con la finalidad de despejar las dudas e inquietudes con respecto al proceso de control de esfínteres, por la cual es un factor importante para conocer el impacto, se alcanzó con la propuesta de intervención es la evaluación la cual toma como base desde su inicio hasta el cierre.

Es grato mencionar que el haber puesto en marcha el proyecto de intervención, “Jugando, aprendo a decirle adiós la pañal” dejo una serie de situaciones y emociones marcando mi formación profesional, dejando claro que en primer momento fue una experiencia muy placentera, permitiéndome obtener resultados favorables en la realización y aplicación del proyecto, lo cual me dio la oportunidad de poner de manifiesto las competencias que he alcanzado en cada

uno de los cursos de la licenciatura que forjan la formación profesional sin dejar de aludir tras haber adquirido estas competencias se da muestra de que la teoría respalda la puesta en práctica para prevenir acciones educativas.

Por otro lado se hace alusión a la etapa de la educación inicial, el desarrollo de los niños /niñas transcurre desde el momento en que es concebido a este mundo, por ellos desde la primera infancia es indispensable brindarle los cuidado y estímulos apropiados, siendo la familia el grupo primordial en la vida del ser humano, con ello los niños/niñas irán adquiriendo una identidad a medida que aprenda a experimentar esta se enriquecerá, se sentirá dichoso de desempeñar diversas funciones , y el entorno social la relación con los demás personas que se encuentran a su alrededor y las condiciones ambientales en general son terminantes para alcanzar un desarrollo viable fortaleciendo su personalidad.

En este caso se puede decir que el haber implementado el proyecto de intervención socioeducativo “Jugando, aprendo a decirle a dios al pañal”, con los niños y las familias ha impulsado el proceso de formación como Licenciados en intervención Educativa contemplando el saber ser, saber hacer y saber convivir, para que posterior a ello pueda acceder en brindar estrategias adecuadas las cuales forjen el desarrollo integral de los pequeños del Centro de Asistencia Infantil Comunitario-Atlapexco.

CONCLUSIONES

La Educación Inicial contribuye y da base para el desarrollo de los pequeños que permitió una integración entre las familias y sus hijos, esto mediante las pautas de cuidado y trato de los pequeños brindándole un ambiente de paz, amor y confianza contribuyendo en su desarrollo integral.

Por ello es fundamental guiar el proceso de desarrollo de los pequeños mediante actividades estimulantes acorde a la edad estipulada y con aspectos importantes como lo es la práctica de crianza en la Educación Inicial implementando técnicas o estrategias pensadas en el mejoramiento de su desenvolvimiento personal y social esto hace más divertido y dinámico el aprendizaje de tal manera que el niño se verá motivado a practicar las actividades expuestas en el apoyo de sus padres, que al mismo tiempo se impulsara la interacción o desenvolvimiento con los demás pequeños.

El haber puesto en marcha el proyecto de intervención socioeducativo "Jugando, aprendo a decirle adiós al pañal", permitió desarrollar habilidades con los niños/niñas y también con las familias del centro infantil, orientando a sus hijos de dos a tres años de edad, tal manera que prestaron atención al proceso de control de esfínteres, siendo receptores de información precisa relacionada con esta temática, donde se vio reflejada una total disposición y cuidado a las recomendaciones que se les menciono, lo que hizo un espacio mucho más dinámico porque existían una notable participación, exteriorizando sus pensamientos, ideas a inquietudes lo que llevo a formar una lluvia de ideas que diera paso a una educación de calidad.

Así mismo la implementación de estrategias lúdicas para favorecer el desarrollo integral de los niños con actividades atractivas mediante la participación de las familias e hijos, hizo que coexistiera una mejor interacción entre estos dos elementos fundamentales de proyecto, dando muestra de agrado y satisfacción por aprender, a orientar el desarrollo de habilidades en sus hijos, además de que fue un espacio que mediante la creatividad e imaginación de las familias presentaran a su

hijos un lindo diseño de los materiales que se trabajaron apoyando el proceso de control de esfínteres.

El que haya permitido poner en marcha este proyecto en el centro infantil ha dejado impregnadas una serie de experiencias para la formación, este dará pasó en perfeccionar las actividades diarias junto con el grupo de familias. En el primer momento se manifiesta que la intervención fue un proyecto socioeducativo, ha enriquecido aún más la competencia que enmarca la formación académica, así mismo conocer el contexto mediante las diversas ideologías y culturas, considerando las familias y escuela que apoyan el desarrollo integral de los pequeños.

Por lo que el rol que forjé es intervenir de manera oportuna mediante la observación, haciendo uso de instrumentos y técnicas de investigación para la intervención del proyecto posibilitando un estudio preciso de campo trayendo consigo opciones en los pequeños y conjunto las familias para involucrarse en los medios estando a su alcance para orientar el proceso de control de esfínteres junto con las familias, educadoras del centro Infantil siendo un tema interesante, de esta manera respaldar la información presentada al grupo de familia que asistieron a las pláticas mediante antologías, libros, fuentes electrónicos, dando crédito a las aportaciones de cada familia y al mismo tiempo acompañarlas con las actividades lúdicas contribuyendo en la formación personal de los niños.

El diseño del proyecto socioeducativo como Licenciada en Intervención Educativa, permitió poner en práctica los conocimientos y competencias adquiridas durante la formación académica en la Licenciatura y que tiene como único propósito favorecer y apoyar a instituciones educativas que necesitan dar solución algún problema o necesidad que se haya observado en sus procesos educativos.

BIBLIOGRAFÍA

- AMEI. (2006). Conceptos,Objetivos y fines de la educacion de la primera infancia. En "*El campo de la educacion inicial*", *Tercer semestre LIE*. en Antologia UPN.
- AMEI. (1866). *Los modelos pedagogicos Actuales en la Educacion de la Primera Infancia*"*El campo de la educacion inicial*".Pág.135. Antologia UPN;LIE.
- ARCE, J. M. (1998). *Vida familia y cultura contemporanea*. mexico: pensar la cultura.
- CAÑELLAS, J. C. (2006). Pedagogia social e intervencion socioeducativa. En *Antologia,UPN,Intervencion Educativa,LIE* (pág. 116).
- DELVAN, J. (1987). *El estudio del desarrollo Humano "Desarrollo Infantil"*.Pág.188. Antologia UPN,Tercer Semestre,LIE.
- EGG, AGUILAR & ANDER. (1992). En *Diagnostico Socioeducativo,Tercer Semestre*. Antologia UPN,LIE.
- EGG, E. A. (2006). *Pautas y Orientaciones para elaborar un diagnostico comunitario,Diagnostico Socioeducativo*. en antologia UPN.
- EGG, EZEQUIEL ANDER. (2006). *Pautas y Orientaciones para elaborar un diagnostico comunitario,Diagnostico Socioeducativo*. en antologia UPN.
- ELLIOTT. (2000). funciones de la investigacion cualitativa. España,España: Works.
- GARTON, A. (1987). *Desarrollo social de la edad temprana, Sexto Semestre LIE*. Antologia UPN.
- F.TERRY. (2006). "*Personalidad y desarrollo social del niños menor de dos años*". Antologia UPN psicologia del niños.
- J.Grace. (2003). *Desarrollo de la personalidad y socializacion;entrenamiento en el control de esfinteres*. Antologia UPN, Desarrollo infantil, Tercer Semestre LIE.
- K.OSBORN. (2000). *Sea un buen padre*. Mexico: Prentice-Hall.

- KUHN. (1962). Diario de campo. En *Diagnostico*. Mexico: Antologia UPN.
- PERALTA, M. (1997). *La problematica teorico conceptual sobre la atencion de los niños menores de seis años*. Antologia UPN.
- RIUS, D. E. (2013). *La Familia: retos de hoy*. revista *Dilemas contemporaneas: Educacion, política y Valores*, 3-6.
- SAMPIERI, COLLADO & LUCIO. (2006). *investigacion cualitativa*. Satella.
- SANCHEZ. (2006). *psicología Infantil*. España: Oceano.
- TAYLOR Y BOGDAN. (1986). En *Investigacion cualitativa*. Satella.
- TERRY.F. (2002). *"personalidad y desarrollo social del niños de dos años"*. Antologia UPN psicología del niño.
- Tomas, M. (1992). En *Planeacion y Evaluacion Institucional, Sexto Semestre* (pág. 91). Antologia UPN LIE.
- Lara, D. G. (03 de Mayo de 2019). Experiencias del control de esfinteres en mi hijo. (M. G. Flores, Entrevistador)
- MAQUEDA, L. I. (14 de SEPTIEMBRE de 2018). FUNDACION DEL CENTRO EDUCATIVO. (L. G. FLORES, Entrevistador)
- MAQUEDA, R. I. (21 de septiembre de 2018). HACEN LA SUPERVISION POR PARTE DE SEDESOL. (M. G. Flores, Entrevistador)
- ONTIVEROS, S. A. (21 de SEPTIEMBRE de 2018). Entrevista Informal. (M. G. Flores, Entrevistador)
- Oviedo, D. (03 de Mayo de 2019). Experiencia del control de esfinteres. (M. G. Flores, Entrevistador)

WEB GRAFÍA

- ARIAS, C. (28 de Julio de 2010). *Slide Share*. Obtenido de Para la educadora de párabulos MG. en etica y liderazgo.: <https://es.slideshare.net/ariasparada/1-antecedentes-histricos-de-la-educ-inicial>
- Becker. (1970). Obtenido de Datos de investigacion: http://www.portero-inv/de_proyecto.w/1970
- BERTERY, M. (Enero de 1994). Obtenido de Instrumentos y tecnicas: <http://www.-la-observacion-cualitativo/instrumentosytecnicas>.
- BOGDAN. (octubre de 1990). Obtenido de Obtencion de datos: <http://www.obtencion.de-informacion/de campo/93557/cualitativo>
- CLAUDIA, A. (28 de Julio de 2010). *Slide Share*. Obtenido de Para la educadora de párabulos MG. en etica y liderazgo.: <http://es.slideshare.net/ariasparada/1-antecedentes-historia-de-la-esduc-inicial>.
- DONALDSON. (Enero de 2008). Obtenido de INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION: <http://www.el-uso-de-la-fotografia/en-la-investigacioncualitativa>
- DURKHEIM. (1895). *Baripedia*. Obtenido de libro of Sociological Methodology: https://baripedia.org/wiki/De_Durkheim_a_Bourdieu
- ERNESTO. (09 de junio de 2012). *Educar desde la familia*. Obtenido de <http://www.educardesdelafamilia.blogspot.com/2012/06/teorias-psicoanaliticas-freud-y-erikson.html>
- FABRICIO. (19 de 10 de 2008). *Espacio BLOG.com*. Obtenido de Educacion formal e informal: <http://www.ciencias-de-la-educacion-004>
- FABRICIO. (06 de septiembre de 2014). Obtenido de Monografias: <http://www.inafed.gob.mx/work/EMM13hidalgo/municipios/13011a.html>
- GOMEZ. (17 de Septiembre de 2016). *Instituto Mexicano para competitividad A.C.*
Obtenido de

[http://api.imco.org.mx/wiki/index.php/Listado_de_escuelas_de_Hidalgo_\(Primera_Parte\)](http://api.imco.org.mx/wiki/index.php/Listado_de_escuelas_de_Hidalgo_(Primera_Parte))

INEGI. (Noviembre de 2016). Obtenido de Atlapexco,Hidalgo,Mexico.: www.monografia.de/atlapexco/hidalgo.inegi.com.mx

IRMA, M. (12 de 09 de 2000). Obtenido de <http://www.tecnicas-de-investigacion-obtencion-de/datos>

JACOB, S. (06 de 2012). *teorias-psicoanaliticas-freud-y-erikson*. Obtenido de <http://www.educardesdelafamilia.blogspot.com>

JASSON. (02 de septiembre de 2015). *Crianza Natural*. Obtenido de <http://www.crianzanatural.com/art44html>

JUSTIA. (10 de Junio de 2011). Obtenido de <http://mexico.justia.com/constitucion-politica-de-los-estados-unidos-mexicanos/capitulo-I>

LARA, F. (5 de septiembre de 2015). *Biblioteca*. Obtenido de <http://biblioteca.ucm.es/e-learning-innova/5/art382.php>

MARIA, M. (29 de junio de 2011). *Crianza Natural*. Obtenido de <http://concepto/personalidad.com/crianza-natural.necesidad>

MARTINA, J. (16 de abril de 2000). Obtenido de marco conceptual sobre alimentacion y nutricion.

MONTESORI. (2015). Obtenido de <http://www.tigriteando.com/5-consejos-sobre-control-de-esfinteres-y-montessori/>

MONTESORI, M. (octubre de 2010). *MONTESORI*. Obtenido de http://www.control_de_esfinteres.montessori.com/hesn09

PAÑUELAS. (24 de Septiembre de 2008). Obtenido de instrumentos y tecnicas de investigacion: <http://www.tecnicas-de-investigacion:/cualitativa.9384>.

SECCION AMARILLA. (Octubre de 2016). Obtenido de <https://www.seccionamarilla.com.mx/resultados/guarderias-infantiles-de-sedesol/hidalgo/1>

SILVA, M. S. (junio de 2013). Obtenido de <http://www.mundosigloxxi.ciecas.ipn.mx/pdf/v01/01/08.pdf>

TERESA. (julio de 2002). Obtenido de Educacion forlmal e informal: <http://www.ciencias de la educacion/educacion-blog/educacion formal e informal.04mf>

ANEXOS

PROYECTO SOCIOEDUCATIVO “JUGANDO, APRENDO A DECIRLE ADIOS AL PAÑAL”.

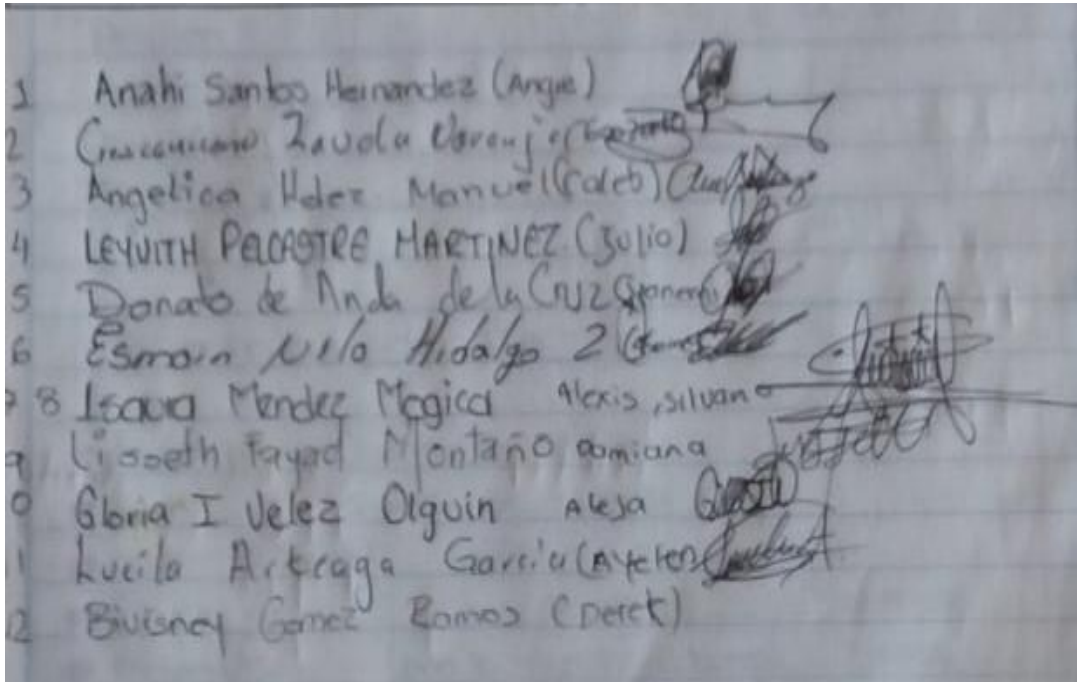
ANEXO 1: A) Presentación del proyecto de intervención “jugando, aprendo a decirle adiós al pañal”.






ANEXO B).- Concientizar a las familias mediante información relacionada con las prácticas de crianza en el aspecto de control de esfínteres.



ANEXO C).- Lista de asistencia de las familias que asistieron en las actividades que se trabajaron en el centro infantil.



ANEXO D).- De igual manera se les proporciono informacion, sobre el control de esfinteres mediante un triptico.

| | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Poseer destrezas motrices que le permitan agacharse, girar, subir, bajar, saltar. • Tener habilidad para subirse y bajarse el pantalón y el calzoncillo. <p>¿CUÁL ES EL PROPÓSITO DEL PROGRAMA?</p>  <p>Que las niñas y niños en edad maternal logren controlar sus esfínteres, respetando su desarrollo biopsicosocial, a partir de sus propias necesidades para favorecer su autonomía, autocuidado y seguridad.</p> <p>¿CÓMO SE PUEDE APOYAR AL NIÑO DURANTE ESTE PROCESO?</p>  | <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Dar continuidad desde su inicio hasta el logro del control de esfínteres para potenciar el aprendizaje de las niñas y niños. ⇒ Crear ambientes facilitadores para que los niños y niñas propicien su autocuidado, independencia y confianza. ⇒ Evitar regresar al pañal, después de haberlo retirado. ⇒ Evitar regañar, pegar o amenazar al niño o niña por los accidentes que pueda presentar, ya que con esa actitud sólo se logrará angustiarlo. <p>¡RECUERDE!</p> <p>"El éxito de su hijo (a) dependerá de la participación, paciencia, constancia, cariño y entusiasmo de usted como su guía durante el proceso de este aprendizaje".</p> <p>ELABORADO: LIE. MARLEN GUTIERREZ FLORES CEL: 7713244154</p> | <p>"JUGANDO, APRENDO A DECIRLE ADIOS AL PAÑAL"</p>  <p><i>"El niño que ha aumentado su propia independencia con la adquisición de nuevas capacidades, sólo puede desarrollarse normalmente si tiene libertad de acción."</i></p> <p>María Montessori</p> |
|---|---|--|

"JUGANDO, APRENDO A DECIRLE ADIOS AL PAÑAL"

¿QUÉ ES EL CONTROL DE ESFÍNTERES?

Es un proceso de aprendizaje que supone el paso de un comportamiento reflejo automático a una conducta voluntaria y controlada.

¿POR QUÉ ES TAN IMPORTANTE?



El Control de esfínteres es un proceso de suma importancia en el desarrollo emocional, social y mental de los niños y niñas.

Propicia la individualización, la autonomía, el reforzamiento de normas y valores, y establece las bases de la socialización, a través de la cual, los niños y niñas adquieren hábitos, destrezas, valores y motivos para ser capaces de convertirse en unos miembros

Si se logra de manera satisfactoria generará sentimientos de confianza y autoestima, los cuales beneficiarán su desarrollo integral y armónico.

Por el contrario, si el manejo durante este proceso no se da de forma correcta o no termina de consolidarse satisfactoriamente, en la edad adulta (o incluso en la adolescencia) se pueden presentar rasgos de carácter ~~maladaptativos~~ (tendencias obsesivo-compulsivas, desorden, inseguridad, cólera, desconfianza, entre otros).

¿A QUE EDAD COMIENZA EL CONTROL?



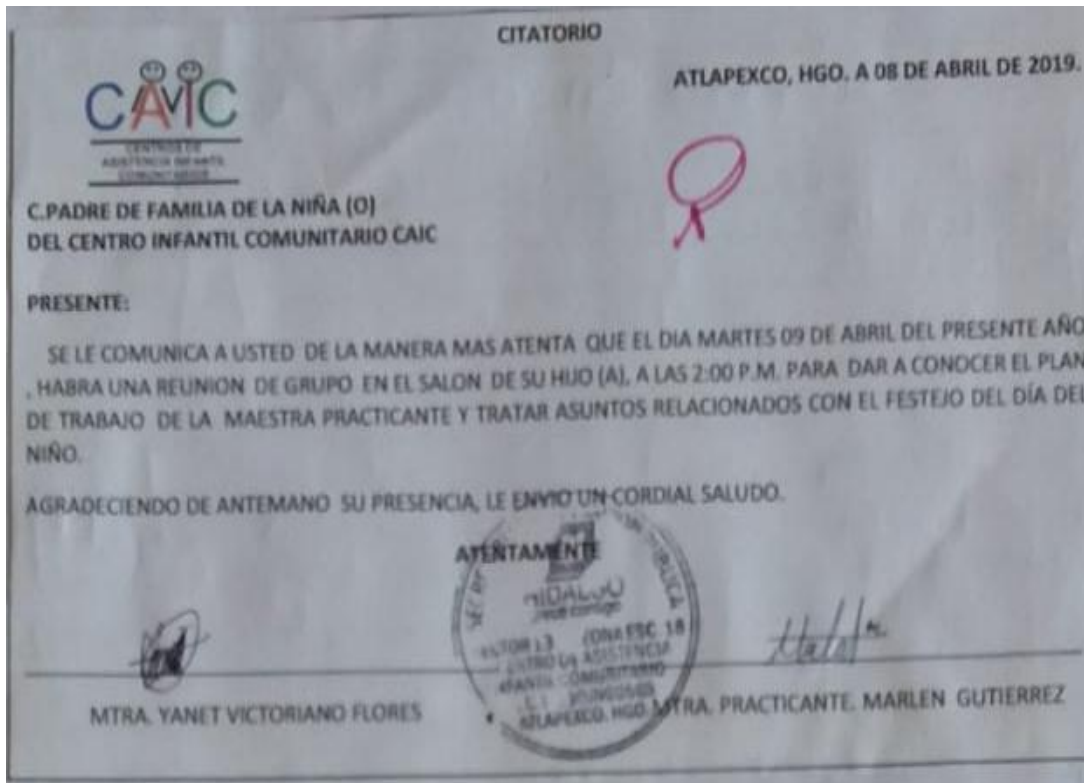
La edad no debe ser el factor decisivo en el inicio del entrenamiento en el control de los esfínteres, la clave es asegurarse de que el niño o la niña estén lo suficientemente maduros, en los aspectos: físico, fisiológico y psicológico, para poder controlar el funcionamiento tanto intestinal como vesical, el cual generalmente fluctúa alrededor de los 2 y 3 años de edad.

¿QUÉ NECESITA UN NIÑO PARA LOGRAR EL CONTROL DE ESFÍNTERES?



- Que sean respetadas sus iniciativas y sus ritmos propios de desarrollo.
- Confiar en sus capacidades.
- Sentirse seguro en un ambiente afectivamente estable, cálido y continuo.
- Ser acompañados con empatía, cariño, entusiasmo y comprensión en sus esfuerzos.
- Tener conciencia de sí, utilizando el YO y el MIO.
- Poseer lenguaje comunicacional (Poder ser entendido).
- Tener noción de su esquema corporal básico (brazos, piernas, cabeza, etc.)
- Reconocer las nociones de arriba, abajo, adentro, afuera, adelante, atrás.
- Tener experiencias de primeras elecciones (ropa, juguetes).
- Tener experiencia de algunas despedidas previas (chupete, biberón, cobijita, cuna con barrotes).

ANEXO E).- Citatorio que se les entrego a cada padres de familia.



ANEXO 2: A).- Actividades realizadas con los niños.

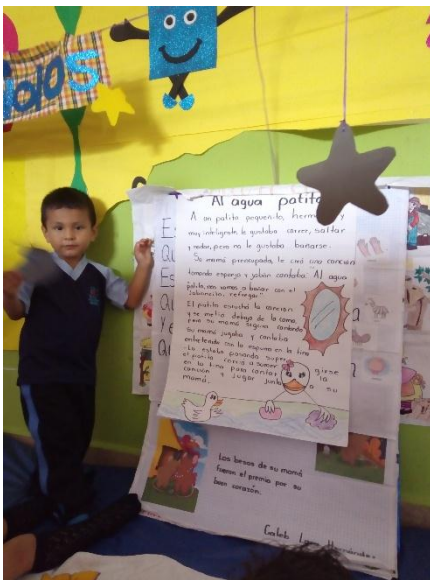
Conociendo las partes del cuerpo, mediante sus muñecos así como también sus pertenencias y sexo de cada uno de ellos.



ANEXO B).- Motivando a los pequeños mediante videos, rondas y canciones.

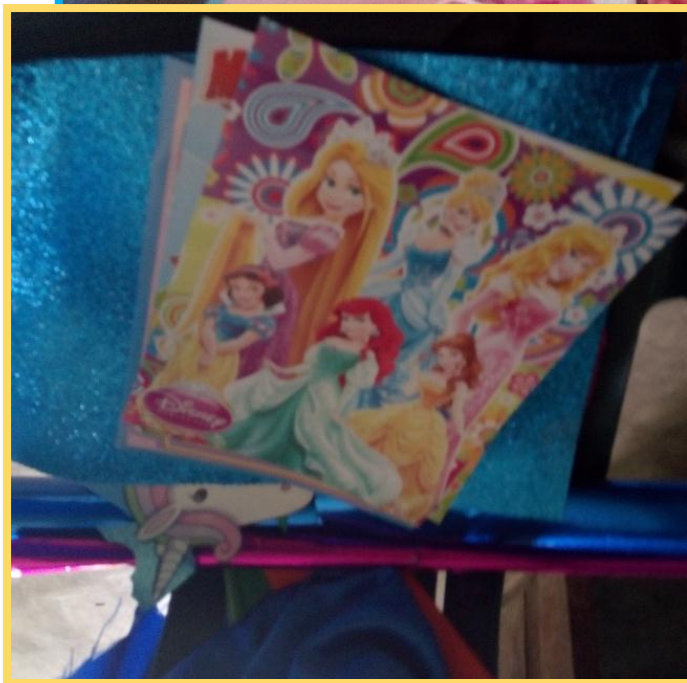


ANEXO C).- La narración de cuentos con la interventora y con los mismos pequeños.

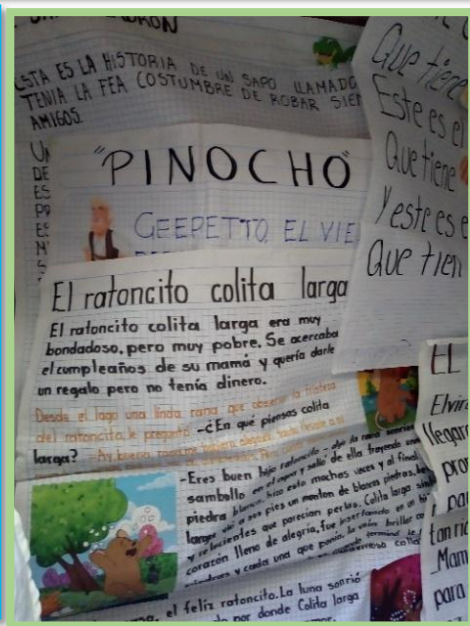
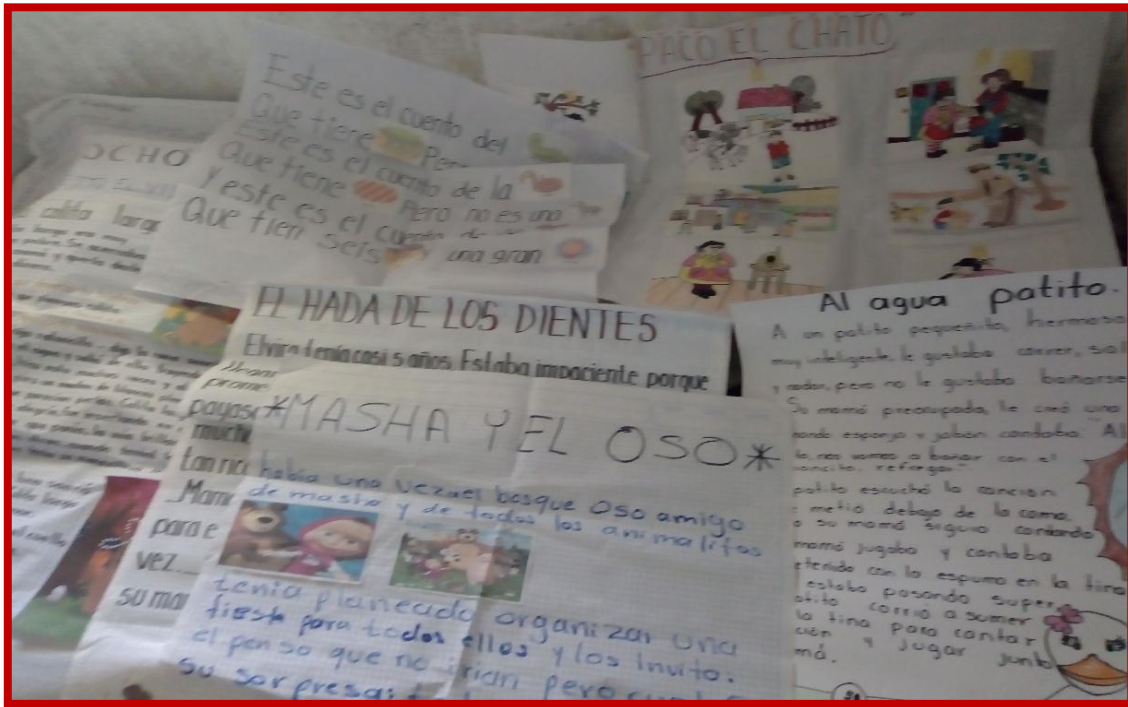




Anexo 3: A).- Participación de las familias mediante opiniones relacionadas con el proceso de control de esfínteres.



De esa manera se dieron las indicaciones a los padres para iniciar en la elaboración de material de uso personal, como el diseño de mi bañito, de cuentos en papel bong.



ANEXO B).- Muñecos de trapo elaborado por las familias, donde imaginaron y proyectaron la creatividad de cada uno de los padres, diseñados y vestidos los muñecos con ropa de los niños/niñas.



ANEXO C).- Los resultados con los pequeños que acuden al baño, la higiene de manos después del baño.



Estas pequeñas se quitaron el pañal, por un video cuento que vieron “Puedo mirar tu pañal”, y por si solas lo decidieron.



OTROS ANEXOS).- Se les pedía a las familias materiales por manera escrita, en el diario de sus hijos.

CAVIC
CENTROS DE ASISTENCIA INFANTIL COMUNITARIOS

CENTRO DE ASISTENCIA INFANTIL COMUNITARIO
CAIC ATLAPEXCO

FECHA: 24-05-2019

| DESAYUNO 9:00 AM | ALMUERZO 11:00 AM | COMIDA 1:00 PM |
|---|--|---|
| <p>✓ Atole con canela</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> POCO</p> | <p>× Sopa fría con elote y tostadas</p> <p>× Agua Natural</p> <p>× fruta</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> POCO</p> | <p>× Huevo con frijol</p> <p>× Agua Natural</p> <p>× Gelatina</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> POCO</p> |
| <p>OBSERVACIONES: <u>Hoja estampada, tela y papel reciclado</u></p> | | |
| <p>TAREA: _____</p> | | |

CAVIC
CENTROS DE ASISTENCIA INFANTIL COMUNITARIOS

CENTRO DE ASISTENCIA INFANTIL COMUNITARIO
CAIC ATLAPEXCO

FECHA: Jueves 02 mayo 2019

| DESAYUNO 9:00 AM | ALMUERZO 11:00 AM | COMIDA 1:00 PM |
|---|---|--|
| <p>Cereal con leche</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> POCO</p> | <p>Entomatadas</p> <p>Agua natural</p> <p>Fruta</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> POCO</p> | <p>Taco de huevo</p> <p>Agua natural</p> <p><input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p> |
| <p>OBSERVACIONES: _____</p> | | |
| <p>TAREA: <u>Traer 2 pliegos foamy diamantado verde</u></p> | | |

ENTREVISTA REALIZADA A LA DIRECTORA DEL CENTRO DE ASISTENCIA INFANTIL COMUNITARIO-ATLAPEXCO.












































Entrevistada: Lic. Rosa Itzel Ordaz Maqueda

1.-¿Aproximadamente cada cuanto tiempo se realizan las supervisiones al centro infantil? R= Nuestra institución es supervisada alrededor de una vez cada dos meses con la finalidad de brindarles a las familias un lugar seguro donde sus niños serán cuidados, manteniendo medidas de seguridad las cuales son reforzadas mediante un seguro contra accidentes para los pequeños.

2.- ¿Qué características debe contemplar el inmueble para presentar un cuidado integral a los infantes que acuden a este espacio educativo? R= Debe ser suficientemente amplio para atender un total de 10 niños, manteniendo una buena iluminación y ventilación en cada una de las áreas de las actividades, contando con un botiquín médico y un extinguidor asegurando el cuidado de los infantes.

3.- ¿Mencione algunas de las reglas de operación estrictas que respalden el cuidado y seguridad de los infantes para brindar los cuidados necesarios? R= el perfil de tutora residente tiene que haber aprobado un examen elaborado por psicólogos expertos en la atención a niños, dando paso a cursar y aprobar la capacitación básica del programa.

RUBRICA









| Atributos Valores | Asistencia de familias e hijos. | Participación de familias e hijos durante el proyecto del control de esfínteres. | Disposición en la elaboración de material didáctico. | Atención y dedicación en la confección de los muñecos y cuentos. | Trabajo en equipo | Creatividad |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Presentación el proyecto: "Jugando aprendo a decirle adiós al pañal". |  |  |  |  |  |  |
| Pláticas sobre el control de esfínteres. |  |  |  |  |  |  |
| "Cantando e imaginando" |  |  |  |  |  |  |
| "Mi cuerpo en movimiento" |  | |  |  |  |  |
| "Yo soy" |  |  |  |  |  |  |
| "contando cuentos a mi bañito" |  |  |  |  |  |  |
| "Mi bañito" |  | |  |  |  |  |
| "vistiendo al muñeco" |  |  |  | | | |

Símbolo: 

Valor: 1%

Porcentaje final: 95%

ESCALA DE VALORACIÓN

| | | Valor 0 | Valor 1 | Valor 2 | Valor 3 |
|------|---|---------|---------|---|---|
| 15 % | Presentación el proyecto: "Jugando aprendo a decirle adiós al pañal". | | | |  |
| 15 % | Pláticas sobre el control de esfínteres. | | | |  |
| 10 % | "Cantando e imaginando" | | | |  |
| 10 % | "Mi cuerpo en movimiento" | | | |  |
| 10 % | "Yo soy" | | | |  |
| 10 % | "contando cuentos a mi bañito" | | | |  |
| 25 % | "Mi bañito" | | | |  |
| 5 % | "vistiendo al muñeco" | | |  | |

Símbolo: 

Valor: 10%

Porcentaje final: 95%