



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO



SEDE PACHUCA

“Análisis de mi trayectoria formativa, un cambio en las expectativas hacia la profesión”

Tesina modalidad: Recuperación de la experiencia profesional

Ruth Viviana Pérez Vargas

PACHUCA DE SOTO HIDALGO, 20 FEBRERO DEL 2023



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO



SEDE PACHUCA

“Análisis de mi trayectoria formativa, un cambio en las expectativas hacia la profesión”

Tesina modalidad: Recuperación de la experiencia profesional

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Ruth Viviana Pérez Vargas

PACHUCA DE SOTO HIDALGO, ENERO DE 2023

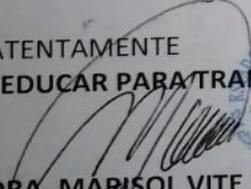
Pachuca de Soto, Hgo., 15 de marzo de 2023.

C. RUTH VIVIANA PÉREZ VARGAS
PRESENTE.

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado a la **TESINA MODALIDAD RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL** intitulada: **"ANÁLISIS DE MI TRAYECTORIA FORMATIVA, UN CAMBIO EN LAS EXPECTATIVAS HACIA LA PROFESIÓN"**, presentada por su tutora MTRA. MINERVA NAVA ESCAMILLA, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



DRA. MARISOL VITE VARGAS
PRESIDENTA
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

S. E. P. H.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

C.c.p.- Depto. de Titulación. - Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

MVV/SMA/lge*

INDICE

PRESENTACIÓN	5
I. METODOLOGÍA. RECUPERACIÓN DE MI EXPERIENCIA Y ESCRITURA	11
II. EXPERIENCIA PROFESIONAL	20
2.1 Mi formación de interventora en línea inclusiva.	20
2.2 Experiencia frente a grupo en el “Instituto Alexander”	28
2.3 Inclusión en el Instituto Alexander	37
2.4 La educación se enfrenta a un cambio (inicios de la pandemia)	40
2.5 Nueva forma de trabajo a través de la pandemia	49
2.6 Retorno a clases	53
III. CONCEPTOS DE IMPACTO PROFESIONAL	60
3.1 La educación inclusiva	61
3.2 La paradoja de la inclusión-exclusión	63
3.3 Necesidades educativas específicas y especiales, barreras para el aprendizaje y la participación.	66
3.4 Aprendizajes clave en la educación híbrida. Un asunto de pandemia	68
IV. REFLEXIONES FINALES.	77
REFERENCIAS	85

PRESENTACIÓN

En el presente documento describo mi trayectoria profesional para analizar las habilidades, destrezas, actitudes y conocimientos que alcancé en mi formación como Licenciado en Intervención Educativa (LIE) vinculándolo con acontecimientos y experiencia profesional desarrollada en el instituto Alexander ubicado en Blvd Alejandro Hierro Berber 144, Forjadores de Pachuca, 42185 Fraccionamientos del Sur, Hgo; la narrativa inicia desde mi formación en la Universidad, menciono aquellas vivencias que construí en esta etapa, hasta la actualidad, desde un ámbito laboral donde me presento en una institución educativa en la cual viví experiencias que me ayudaron a formar y reformar mi carrera, haciendo un análisis de todas estas vivencias tuve en estos dos períodos tanto el de formación y profesional, analizando aquellas que fueron de gran impacto en su momento y aquellos conceptos que fueron importantes para crear una propia identidad y poder tomar las mejores decisiones.

Escribo con la finalidad de entender y analizar cada una de las vivencias, para reconocer cómo es que cambia cada concepto, cada idea, ilusión y metas que tuve y tengo en la actualidad, con cada una de las reflexiones para hacer un autoconocimiento a partir de mi trayectoria profesional que construye mi identidad con aquella información profesional y personal, siendo los actos afines, las rutinas y el día a día que construyen mi realidad, es aquí que se analiza cuáles son estas rutinas, actos y decisiones que influyen en las concepciones e identidad que con el paso del tiempo van cambiando dependiendo de todas las experiencias que se tienen y se van adquiriendo, es por ello que estudie y analicé cada una de estas para así llegar a una introspección de entender cómo es que llegué a ser docente y mi formación como LIE, ya que mi carrera es distinta a lo que es la licenciatura en primaria, educación o a fines, es importante reconocer cuáles son las habilidades, estrategias y conocimientos que me da la universidad para poder desarrollarme como docente dentro de un instituto, las experiencias de mayor relevancia dentro del periodo universitario son aquellas que me ayudaron a desempeñarme de manera positiva y algunas vivencias que no tuvieron un impacto positivo, pero que

crearon habilidades que no consideraba haber conseguido es por ello que recordar, conocer y estudiarlas me ayudaron a saber por qué de mis decisiones y diferenciar de lo que estoy haciendo bien a lo que no.

Analiqué el material y el recuento de cada una de estas experiencias y así las plasmé, en este escrito, utilicé la metodología autobiográfica que ayudó al análisis, el autoconocimiento y autodescubrimiento de vivencias, memorias y momentos que marcaron mi vida en el aspecto laboral y educativo como también la importancia de sucesos personales que afectaron. La metodología autobiográfica me hizo reflexionar y analizar en las decisiones que fui tomando en mi proceso formativo iniciando por señalar las razones por las que estudié en la Universidad Pedagógica Nacional de Hidalgo, cuáles fueron las acciones para poder ingresar en esta misma, el deseo de la docencia y cómo es que desde cierta edad me quería desarrollar como docente y cuáles idealizaciones fueron cambiando; estas altas expectativas que tenía, con el paso de tiempo y en el análisis de las experiencias me hicieron cambiar de ideas y deseos, como también el cambio que tuve en un ambiente laboral, al entrar la falta de conocimiento en aquellas situaciones de las cuales la Universidad no me formó, ya que sabemos que la UPN-H no forma docentes dentro de su programa como LIE, es por ello que estaba consciente de que tenía que aprender estas formas de trabajo que eran de suma importancia para el aspecto laboral.

El desarrollar el escrito con esta metodología me ayudó a conocer todas estas experiencias, pero no sólo recordarlas y plasmarlas, el punto central es poder hacer un análisis y escribir cómo se construyeron mi identidad profesional, vinculando la experiencia laboral y mi formación como LIE.

Con ayuda de la metodología reflexioné sobre aquellos conceptos que fueron importantes en la Universidad enfocándome en la línea inclusiva, entender qué es la inclusión es un aspecto que todo el tiempo estuvo presente, ya que era la base de mi carrera, la inclusión y exclusión son conceptos que me trajeron contradicciones dentro del periodo de la universidad sin comprender de qué se

trataba esta paradoja de inclusión-exclusión, hasta que entré a la etapa laboral que pude entender de qué se hablaba y vivirlo; también aprendí sobre las necesidades educativas específicas y necesidades educativas especiales que con el paso del tiempo esta última cambió a Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) al entrar a la institución donde me encontraba logré llevar a cabo estrategias con la base de estos conceptos para alumnos que lo requerían, siendo así referencias que teóricamente estudié, estos conceptos definieron mi manera de trabajar, gracias a las vivencias de estos, cambió mi perspectiva de algunas ideas que tenía sobre lo que me enseñó mi carrera.

Mi trayectoria profesional que viví en el periodo laboral hace notar la gran diferencia de una alumna a una profesionalista que me ponen a resolver conflictos, frente a grupo y a diseñar mis propias estrategias para impartir clases, algo de lo cual no estaba familiarizada, pero que con el paso del tiempo me volví experta y logré manejarlo porque estaba presente en mi día a día, conocer estas dificultades que estuve al entrar al instituto Alexander me hace reconocer cuáles son mis capacidades que tenía al inicio y aquello que son las áreas en las que tengo que trabajar, esto es notorio al inicio del periodo laboral, aquellas emociones que logré tener me ayudaron a superarme y obtener conocimientos que me faltaban, analizar me hizo conocer quién era yo en los inicios y quien soy ahora con 3 años de experiencia frente a grupo y con un acontecimiento histórico que cambió la forma de trabajo como docentes.

Antes de este cambio que tuvimos y seguimos teniendo gracias a la pandemia, tuve 7 meses que me ayudaron a conocer el mundo de la docencia y así familiarizarme con todo lo que esto significaba, no solamente las clases frente a grupo, hablamos de aspectos administrativos, los cursos para los docentes, los eventos festivos, murales y problemáticas que pueden surgir con los padres de familia y la propia institución, logré empaparme de todo el conocimiento referente a la docencia; dentro de esta institución en los primeros años estuve a cargo de 2° de primaria y al inicio como en la actualidad impartiendo historia en secundaria. En el recuento de las vivencias logré darme cuenta de mis dudas que tenía acerca del grado que me

habían asignado y la materia que tenía que impartir, pero también entendí que estaba lista para aprender y llevar a cabo una excelente clase, recordé cómo fue que aprendí a realizar una planeación y cómo fue que me preparé para la materia de historia.

Logré convivir y trabajar con casos de los cuales yo los había estudiado en la Universidad que fueron de manera teórica, pero que ahora me tocaba atenderlos a los cuales les modificaba los trabajos que tenía que realizar con ellos en comparación de sus compañeros de clase, la forma didáctica también era diferente, como lo fue la evaluación, me encontraba en una situación donde reconocía cuáles eran estas necesidades que tenía que cubrir como maestra y la falta de conocimiento para las estrategias que tiene la escuela en estos casos, todas estas vivencias las analicé desde una mira de interventora, ya que dentro de la institución se encontraban barreras que no eran resueltas y no ayudaban a los docentes a trabajar con el alumno, se presentaron varios casos dónde se trabajaba a través de sus necesidades, pero también observar el gran impacto que tiene la escuela por la mala administración y gestión, otro aspecto que considero relevante tiene que ver con la poca información sobre la inclusión y esto cómo afectaba en mi forma de trabajar con ellos.

Es aquí cuando reconozco que estos pocos meses antes de la pandemia fueron de suma importancia para hacer mi diseño de trabajo y mi rutina, ahora bien todo esto cambió después de este gran acontecimiento histórico que aún continuamos viviendo, lo que fue en los inicios del 2020 donde todo cambio mundialmente, no sólo en el aspecto educativo, hablamos de cuestión de salud, desempleos, mortandad, etc. a consecuencia del virus Sars Cov 2 mejor conocido como Covid 19, , que cobró la vida de miles de personas en el mundo y algunas quedaron afectadas por los efectos que provocaba el virus, se sabía que no se tenía vacuna o algún medicamento que no ayudara a combatir, es por ello que permanecemos algunas semanas en casa porque adelantaron las vacaciones de semana santa, tenía la idea que se iba a lograr contener en poco tiempo, pero no había ninguna vacuna o medicamento que lograra erradicar por completo este virus, pasaron las semanas y

ahora llegaba el virus a cada rincón de los países, en mayo del 2020 se confirma la cuarentena mundial, no se podía salir de casa solo a las cosas esenciales, los trabajos se retomaron desde casa con las herramientas tecnológicas, la manera de dar clases cambió, ya que teníamos que impartir a través de la plataforma zoom y mandar actividades que se tenían que desarrollar en casa, es importante especificar que yo desde un principio contaba con estas herramientas como lo era una computadora, internet, teléfono y programas que me ayudaban, pero no solo se trataba de esto lo que más llegó afectar es la falta de conocimiento o las habilidades que teníamos para manejar todas estas herramientas, a los inicios de las clases en línea me familiaricé con el mundo tecnológico, tomé cursos para poder tener un gran manejo de las mismas, esto es por parte del área docente, pero es aquí cuando el contexto de cada alumno afecta, ya que yo podría tener todas las herramientas, tomar cursos y manejar de manera adecuada la tecnología, pero si los alumnos no contaban con estas herramientas no obtendrían un impacto importante de los aprendizajes que se iban a ver, es por ello que para cada alumno fue distinto dependiendo de sus posibilidades, esto pasaba con los grados de primaria y la materia de secundaria que impartía, también hubo un cambio en los aprendizajes que tendríamos que ver porque el tiempo no iba a ser el mismo, trabajamos desde casa durante dos años hasta febrero del 2022 donde se presenta el regreso a clases y las clases híbridas, no se tenía permitido aglomerar los salones había alumnos que lo tomaban de manera virtual y otros de manera presencial de forma simultánea, siendo la forma de trabajo más pesada y con poco alcance para todos los alumnos, así terminamos el ciclo escolar que acaba de transcurrir 2021 -2022, aún nos encontramos en pandemia, no se ha erradicado el virus aunque ya hay vacunas, poco a poco regresamos a la normalidad.

Reflexioné cada una de estas vivencias lo cual me hace reconocer cuáles fueron de suma importancia y cuáles pueden ayudar a otros, estas experiencias fueron las que me formaron para lo que soy ahora, también me hace analizar qué es lo que puedo cambiar, mejorar y aquello que puede reforzar y por qué no, celebrar todas aquellas etapas de mi vida, como lo fue la universidad que conlleva todo lo que

aprendí y la gente que conocí como también la enfermedad que me cambió por completo, el periodo laboral que me hizo reflexionar sobre las instituciones educativas y llevar a la práctica lo aprendido en la escuela y por último la pandemia que cambió la vida de todas las personas y ahora que ahora vivimos con esto, es aquí donde reflexiono quién soy y cómo mis vivencias pueden ser al camino de alguien más. La pregunta de investigación que orienta mi modalidad trayectoria profesional es ¿Cómo ha sido mí la vivencia de la experiencia formativa y profesional con expectativas de inclusión?

I. METODOLOGÍA. RECUPERACIÓN DE MI EXPERIENCIA Y ESCRITURA

Hablar sobre la metodología es importante para reconocer cómo se fue construyendo y cuál es el enfoque que me hizo reflexionar sobre las vivencias que elegí para estructurar este texto, todo lo que me ayudó, cada recolección de datos, información y experiencia.

Es el método autobiográfico me permitió reunir y organizar todas las experiencias vividas en mi transcurso de la vida universitaria y primeros años de trabajo docente. Para entender la raíz de esto se entiende que el método autobiográfico es:

Dispositivo investigativo y su importancia como método de intervención, partiendo desde hechos reales vivenciales que le han ocurrido a las investigadoras y a los entrevistados, comprendiendo situaciones y al mismo tiempo construyendo conocimiento. (García, Jaramillo, Mosquera, 2016, p. 10)

Siendo el método autobiográfico una forma de recordar las experiencias y analizarlas desde un enfoque de autodescubrimiento y autoconocimiento, partiendo que antes de dichas vivencias mi comportamiento y forma de pensar es distinto después de lo que vivimos y enfrentamos, ya que obtenemos nuevos conocimientos, nuevas vivencias que nos hacen ser más críticos, reconocer que lo anhelado no siempre pasa como lo imaginamos, con el paso del tiempo la madurez nos hace cambiar de ideas, ver lo que antes no podíamos mirar y así modificar nuestro juicio de valor, lo que ahora para mí en estos momentos me fuera importante tal vez en un futuro ya no lo es, de esto parte el autoconocimiento, saber cómo era que pensábamos antes, como pensamos ahora y aceptar que podemos cambiar en un futuro, para esta metodología el momento histórico también es importante, saber qué estaba pasando en ese momento en nuestro contexto, cómo se afrontan las situaciones y con el paso del tiempo las decisiones que tomamos cambian.

Dicho método tiene un enfoque cualitativo, ya que las experiencias y vivencias no se pueden medir de manera lineal, no se puede cuantificar objetivamente, siendo un enfoque muy complejo y extenso para el escritor quien redacta y relata cada

vivencia de manera importante y específica, a qué me refiero con esto, el escritor debe darse a la tarea de seleccionar aquello que tiene un impacto y aquello que es irrelevante, sabemos que todo lo que vivimos logra tener un cambio en nuestra persona, pero un escrito de una trayectoria profesional me doy a la tarea de contar esas experiencias que vienen de vivencias tanto educativas y de un ámbito laboral, es por ello que seleccionar aquello que es relevante es una tarea ardua que define mi crecimiento.

Dentro de esta metodología, me doy cuenta de los cambios que hay en mi vida y de las nuevas etapas que se pueden estar atravesando, como el hecho de que en esta redacción se habla de una vivencia de un acontecimiento histórico como lo es la pandemia global que ocurrió en el año 2020, saber cómo se afrontó y leer las vivencias de una docente que atraviesa por esta etapa que generaciones atrás no la vivieron, reconocer los cambios educativos que nunca se habían presentado en la historia.

El método autobiográfico nos hace entender cómo fueron mis vivencias en etapas que tal vez como lector no has pasado y así comprender cómo han sido los cambios y cuáles prevalecen.

En este método se reconoce que las vivencias escritas son reales, ya que la formalidad del escrito lo requiere, estas vivencias son motivo de reflexión tanto para mí y el lector, para mí es un desarrollo de autodescubrimiento, auto cuestionamiento, autoconocimiento, autoafirmación y reconocimiento; para el lector reconoce procesos que son vividos por uno mismo, reflexiona sobre aquellas etapas de la vida que son de impacto, como también aquellas vivencias de las cuales se pueden relacionar en su propia vida.

Para el lector un aspecto importante dentro de la lectura de algún escrito autobiográfico es el siguiente:

Puede generar una comprensión distinta de acuerdo al estado de ánimo o la visión de la vida que tenga en ese momento por parte del autor o la persona

que la lee, en este sentido, la escritura de sí, se convierte en un proceso inacabado. (García, Jaramillo y Mosquera, 2016, p. 13)

Entendiendo así que tanto para mí y el lector, las emociones que presentan en el momento que se escribe y se leen son de suma importancia, ya que la interpretación que se tiene en el momento va a variar y como lo dice la cita es un proceso inacabado donde influye mi momento de vida que estoy atravesando y qué interpretación le damos.

Es por ello que esta autobiografía puede ayudar en el reconocimiento de situaciones vividas que son de importancia para un lector, así analizar e interpretar los cambios que se han tenido a través del tiempo en un enfoque educativo y personal.

Todos mis momentos, etapas y vivencias son un claro ejemplo de memorias históricas que a través del tiempo pueden seguir siendo de actualidad para un lector y autodescubrimiento de mi propia historia. Dentro de las memorias no sólo se habla de sucesos de importancia, el método autobiográfico nos ayuda a reconocer, aspectos culturales, morales y fases de pensamientos filosóficos que se pueden tener, ¿a qué se da a entender esto? que cada escrito que tenga el método autobiográfico va a tener la forma de pensar del escritor, su propia filosofía de vida, la manera de enfrentar etapas de la vida y su propio juicio de lo que es bueno y malo, es por ello la importancia de los detalles en la redacción.

La importancia de integrar todos los elementos existentes de nuestras vidas es uno de los enfoques dentro del método autobiográfico:

Permiten integrar aquellos elementos simbólicos, psicológicos, culturales como construcciones humanas, así como las instituciones, estados, iglesias, libros, costumbres, artefactos son elementos producto y productores, de las biografías de los sujetos. (Gallego, 2016, p. 2)

Todos estos elementos son aspectos de la vida cotidiana y mi propia vivencia, para cada ser humano es distinta, que nos representan y por esta razón crean nuestras propias vivencias, que están inmersas en el escrito, es de utilidad para saber en qué

momento histórico me encuentro y por qué estoy viviendo ciertas cosas que están pasando en mi etapa de vida como aquellas que están pasando en sociedad.

Para realizar este documento o cualquier otro que necesite una metodología autobiográfica, es de suma importancia hacer una descripción, profundización y comprensión de los relatos, para reconocer qué es aquello que se puede plasmar y así ser de ayuda al lector, como escritora tengo la tarea de analizar cada una de las vivencias y así detallar las mismas.

La metodología autobiográfica daba los elementos para hacer la investigación, selección y análisis de mis vivencias, el primer paso fue reconocer qué herramienta tenía que utilizar una de ellas fue la recolección de vivencias, pero no solo tengo que describir estas vivencias, como se entiende en los primeros conceptos de este apartado se analiza y reflexiona para así reconocer cuál es el impacto que tuvo en mi trayectoria profesional como también cómo puede ayudar al lector, es una tarea amplia y compleja, ya que buscarle significado a cada relato es recabar en lo profundo, adentrarse en ideas pasadas, hábitos, creencias que se tenían y que con el paso del tiempo cambiaron o algunas prevalecieron, es por ello que no se puede obtener con solo recordar, para mi perspectiva hay que darle un significado a cada vivencia para reconocer el cambio que va surgiendo o la evolución que yo o cualquiera que escriba con esta metodología.

Empezando con el apartado de la trayectoria profesional y estando aún en pandemia, donde se siguen presentando cambios a nuestras vidas cotidianas, en el primer subtema que viene siendo mi formación de interventora en línea inclusiva, fueron vivencias de hace 6 a 3 años atrás, me fui hacia las memorias más importantes de la Universidad, recordando todos aquellos que para mí tuvieron un gran impacto, fue aquello que inició en la universidad este análisis comienza desde que elegí, desde que doy el primer paso a seguir mi Universidad es aquí donde las memorias regresan y pienso en él ¿por qué de esta decisión?, esta pregunta fue el inicio del autoconocimiento, como también ayudó a saber cómo es que pensaba en ese tiempo, cuáles eran mis expectativas y cómo imaginaba que sería el ciclo de la

universidad, recordé lo que esperaba de mi futuro y cuál fue la razón por la que escogí esta universidad, sabía que era lo que yo quería al saber en qué me iba a convertir, esto me ayuda a retomar ahora ¿por qué elegí la educación? Mi infancia fue clave para esta decisión, la relación que tuve con los niños y el amor por enseñar fue lo que me ha traído hasta aquí, este método me ayuda a reconocer algo que en mi vida tal vez no había recordado, que fue importante, que fue lo que me ayudó a tomar las decisiones que me ayudaron a estudiar sobre la educación.

Para el apartado de la trayectoria profesional tenía que buscar la estrategia para recordar y analizar cuáles serían aquellas que tenía que plasmar, para ello recopilé primero aquellos conceptos que para mí fueron de gran importancia, lo que la universidad me permitió reconocer que es de impacto para la licenciatura, como lo es intervención, inclusión, necesidades educativas específicas, etc. que son conceptos que me formaron como LIE, el recordar estos conceptos me ayudaron a saber cuáles fueron las vivencias o cómo cambio mi perspectiva al conocer nuevos conocimientos, al ir conociendo los contenidos de mi carrera fui creando mi propia definición de lo que es un interventor educativo, al hacer la recopilación de todas estas vivencias me di cuenta de cómo fui cambiando, mi auto concepto al iniciar la universidad cambió al finalizar, como lo escribo no sólo fueron aquellos aspectos vividos en la institución sino también aquello que transcurre en mi vida personal cuando estaba en el periodo de la Universidad, ya que es también lo que influye en las decisiones que tomo para todo aspecto de mi vida, fue aquí donde retomé aquellas vivencias que me tuvieron un cambio total en mi vida, esta vivencia me hizo modificar mi día tras día, lo que esperaba para el futuro y mis nuevos pensamientos, desde este punto en la universidad todo cambió y por ello las nuevas vivencias son distintas a las de antes, una nueva forma de pensar y de vivir, como también de enfrentar los retos del diario.

Cada relato de las vivencias dentro de la Universidad tiene un sentido o seguimiento entre cada una donde se puede analizar cómo es el cambio que tengo, un punto muy importante para esta metodología es la investigación que se puede hacer para recordar las vivencias, para ello tuve que hacer una recolección de las materias que

tuve en la Universidad, me apoyé de las carpetas guardadas en mi computadora, lo que realizaba era leer los trabajos que aún podía rescatar y podría recordar cómo fue que los construía, con esto me refiero a saber cómo yo lograba construir ideas y argumentos, pero en ese momento de la Universidad, el leer los ensayos me ayuda a identificar y reconocer mi forma de pensar, en lo particular puedo decir que es muy distinta la de la actualidad, mis referentes fueron los ensayos porque de ahí podía obtener conclusiones, análisis e hipótesis construidas por mí, en ese momento podía recordar y reconocer mis conocimientos de antes, como también de mis papeles oficiales para identificar estas mismas, como fue mi servicio y prácticas profesionales o alguna otra donde identificaba lugares a los que asistí por parte de la escuela.

Para recolectar las vivencias del apartado de la trayectoria de mi trabajo en el instituto Alexander, utilicé documentos en donde había registros de los acontecimientos en el día a día como eran planeaciones de las cuales rescaté las actividades del mes de noviembre del 2019 donde analicé las materias de español, matemáticas, conocimiento del medio, formación cívica y ética y socioemocional, para identificar cómo fue cambiando este proceso analicé aquellas que entregué para clases virtuales donde la diferencia era muy notoria, tanto las horas en las que tendría que dar las materias y la forma de trabajo, ya que a través de una computadora todo se vuelve distinto, orden del día de las cuales me enfoqué en la que realicé el 28 de febrero del 2020 sobre la clase muestra y la comparé con el mismo evento, pero 9 de marzo del 2022 aquí se observa el cambio que se dio antes y después de la pandemia, actividades y material educativo me ayudaron como aquel que se nos otorgó al inicio de ciclo escolar del 2019 porque fue material que nos dieron a través del curso de lectoescritura, pero que en la actualidad cambió a herramientas digitales, todos los viernes enviaba el material que ocuparíamos para la semana posterior que normalmente eran copias con ejercicios de recortes o colorear, como también las herramientas de evaluaciones, todas estas evidencias se encontraban dentro de mi computadora, así que si tenía duda de cuáles fueron mis vivencias y como me encontraba al inicio de mi primer ciclo escolar como

docente, analizaba las primeras planeaciones y podría recordar cuáles eran mis dudas, mi forma de dar las clases y aquella forma de trabajo que implementen, hago referencia a esto porque en la actualidad mi forma de trabajo es distinta al inicio del primer ciclo escolar.

La importancia de respaldar todo aquello de un trabajo nos ayuda a tener algo que analizar en un futuro, que fue lo que me ayudó para construir este apartado.

Para el apartado de la nueva forma de trabajo a través de una pandemia mundial, me ayudé con las nuevas planeaciones y presentaciones que tenía que realizar a través de la pantalla, estos dos materiales de análisis en específico fueron de gran ayuda, ya que durante dos años fue mi principal método de trabajo, estas mismas desde los primeros días de las clases virtuales las implementé así que logré darle un análisis y una evaluación de mis clases virtuales desde un inicio de la pandemia hasta finalizarla.

Una de las principales herramientas de las cuales me apoyé fue la plataforma que se instrumentó en el siguiente ciclo escolar al inicio de la pandemia, ahí subía todo lo que veíamos en un día como también lo que tenían de tarea los alumnos, supe cuáles fueron mis primeros trabajos que implementé y cómo los llevé a cabo, es por ello que sabía cuál era mi forma de trabajo.

Este método nos ayuda a identificar la evolución y deforma autocrítica cuando estamos analizando lo que hacíamos hace tiempo a lo que hacemos en la actualidad, como también cómo enfrentamos los cambios tanto sociales y de trabajo.

Para este periodo donde me encontraba en la transición del término de la pandemia y volver a clases presenciales es cuando empecé este método autobiográfico, es por ello que para el último apartado no había pasado un lapso de tiempo amplio, las vivencias del proceso de regresar a clases las estaba viviendo en el mismo momento que escribía y analizaba esta última etapa.

Para el regreso a clases, la vivencia la tenía en un lapso más corto y por consiguiente era más fácil analizar, en este apartado el método era diario, al momento de pasar mi día a día y ver cómo es que era este nuevo cambio, lo iba describiendo día tras día al pasar estas vivencias con un mejor análisis, ya que no tenía que recordar aquello que fuera de hace tiempo, pues es más sencillo cuando las vivencias son recientes el poder vivirlas en un tiempo corto y plasmarlas ayuda también al análisis que le podemos dar, uno de ellos fue al momento que escribí sobre cómo fue la incorporación de los alumnos hacia la escuela, pero de una manera distinta a la que estábamos acostumbrados.

Es así como este método autobiográfico me ayudó a construir esta trayectoria profesional, analizando datos, vivencias y recuerdos que me formaron, esto me hizo reconocer lo que fui, lo que soy y la incertidumbre de quién seré en un futuro, como también saber que no todo es como lo pensamos o qué va a pasar como lo planeamos, las cosas son distintas y vivimos algo que nunca nos imaginamos vivir.

El método autobiográfico no sólo ayuda con recordar las vivencias del pasado, entendemos que la autobiografía aun la seguimos escribiendo y se presenta un cambio en cada paso del tiempo, en la actualidad nos ayuda a recordar y analizar quienes fuimos y quienes somos ahora, como también define quienes seremos en un futuro, como escritora me describí y entendí quien fui y quien soy ahora, como lector te dará la pauta para comprender como te puedes auto describir y autoanalizar.

Por último y no menos importante la metodología de la narración es cómo está conformado el escrito, es cómo se describe y redacta, narrando cada uno de las vivencias más importantes de mi trayectoria, entendiendo que,

Narrar, implica poner lo vivido en palabras, en tanto ideas y emociones; resignificar las experiencias, llenar de sentido la propia historia al re-nombrar y re-crear una serie de acontecimientos, que más que responder a un orden cronológico y objetivo, responden a un entramado lógico y subjetivo, que da cuenta de la configuración particular y compleja frente a los hechos vividos. (Arias; Alvarado, 2015, pág. 172)

Pues se considera una entrada hacia ese mundo desde las propias voces, para aproximarme a mis acciones, circunstancias, relaciones, y demás aspectos que se van convirtiendo en un todo complejo siendo distintos elementos de la narrativa que se plasman para poder crear esta narración que ayuda al análisis del método autobiográfico.

II. EXPERIENCIA PROFESIONAL

2.1 Mi formación de interventora en línea inclusiva.

Para hablar de mi formación como interventora educativa, tengo que especificar cómo fue que llegué a esta Universidad. Al terminar la preparatoria que fue en el año 2014 tenía la esperanza de convertirme en docente, así que mi primera opción fue la escuela normal Benito Juárez. Me presenté al examen, con nervios y miedo porque sabía que había muchos postulantes, contesté el examen un poco insegura, pero sabía que tenía que quedar, ya que no tenía otra opción, pasaron los meses y llegaron los resultados, no quedé, así que estaba desanimada, no tenía otra opción porque yo no me veía en un futuro trabajando de otra cosa que no fuera docente.

Decidí dejar pasar un año e intentarlo en el siguiente ciclo escolar, durante el año que no estuve estudiando, trabajé en una guardería porque soy asistente educativo, fue una formación que me dio la preparatoria, pasaron los meses donde estaba decidida a presentar el examen de nuevo y no rendirme, así fue que espere un año completo del 2014 al 2015 para reintentar ingresar a la Universidad.

Realicé de nuevo el examen, pero ahora con seguridad, había estudiado durante algunos meses y sabía que era capaz, al finalizarlo yo estaba segura de haber entrado, pasaron las semanas para publicar los resultados, de nuevo vi la lista y al igual que la primera vez no había entrado, dentro de mí surgieron dudas, tristeza y decepción, hablé con el director para saber cuál era la razón por la cual no había acreditado en los dos intentos, sólo me dijo que no tenía mucho tiempo para hablar, vio la lista y me dijo que estaba por debajo de los alumnos aceptados que estaba en lista de espera, podía esperar a que me llamaran, acepté lo que me comentó y salí de ahí, sabía que no podía esperar otro año así que decidí buscar opciones, de esta manera llegué a la oficina del director de la Secretaría de Educación Pública de Hidalgo, no llegué por mis méritos, me ayudaron a tener una cita con él, sin asegurar nada sólo hablar con el director, acudí y le platicué mi situación, me comentó que tenía un lugar en la Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo (UPN-

H), que podía tomarlo si yo lo quería, finalizó la cita y yo me dirigí con mis documentos a la universidad, ya que se encontraba a solo unos pasos, llegué a la UPN-H, hablé con el director, como también me impartieron una plática en el área de licenciatura, me comentaron a grandes rasgos de qué se trataba la carrera, me agradó lo que me habían dicho la secretaria y lo que ofrecían, también me hablaron sobre una línea específica, de la cual si yo entraba en ese momento me tocaría “Educación Inclusiva”. Lo que pude entender ese día es que trata sobre hacer proyectos para integrar a las personas con discapacidad a la educación y no tuvieran una exclusión, en ese momento entendía que se trataba de esto la línea específica, pero al pasar mi trayectoria en la Universidad entendí que era mucho más amplio, no sabía que esta universidad podría proporcionar una educación aparte de la Licenciatura en Intervención Educativa, sabía que era algo muy relevante para mi educación, así que me animé a tomar el lugar; así fue como al siguiente día asistí a mi primer día de clases comenzando en agosto del 2015, los demás compañeros ya habían asistido desde una semana antes. Me presenté con ellos en la primera materia, recuerdo que fue epistemología, desde aquí comenzó mi gran paso por la universidad.

Con el paso del tiempo fui conociendo todas aquellas materias que cursaría, a los compañeros, algunas se volvieron amigas y otras simplemente lo que eran, compañeras de universidad, también conocí con más detalle a mis profesores, aquellos que me encantaban sus clases y aquellos que se me dificultaba entender, aun así estaba fascinada de saber que estaba estudiando. Recuerdo las primeras conversaciones con mis docentes, nos decían que esta carrera no formaba maestros, eso me dejó un poco incómoda e insegura, tal vez estaba tomando algo que no era para mí, después de las semanas y de realizar un poco más de investigación sobre la carrera decidí quedarme y no desertar, sabía que esta universidad me estaba dando lo que necesitaba.

Pasó el primer semestre que transcurrió de agosto del 2015 a febrero del 2016, en este momento yo me encontraba contenta de estar en la universidad, sabía que había tomado una buena decisión, mis clases eran muy teóricas, lo recuerdo muy

bien, y de leer muchísimo, algo de lo cual sé que me dejó la escuela fue la lectura, estas primeras materias que tuve, en las que los profesores nos hacían preguntas muy seguidas y teníamos largos diálogos con ellos tratando de expresar nuestras ideas o resolviendo dudas.

Algo que también recuerdo de la universidad eran sus conferencias donde nos trataron temas acerca de nuestra línea o problemáticas en general que ocurren en la sociedad, había ponencias con gran dinámica con los estudiantes, y algunas un poco más teóricas.

Para el segundo semestre que transcurrió de febrero del 2016 a julio del 2016, ya tenía más apertura sobre de que se trataba la carrera, las primeras materias que eran tronco común me ayudaron a comprender, qué era lo que tenía que analizar, qué me tenía que cuestionar, qué iba a aprender entre otras cosas, fue aquí donde sabía que el próximo semestre ya entraría a las materias que son específicas para la educación inclusiva.

Pasamos a tercer semestre que transcurrió de agosto del 2016 a febrero del 2017, en este ciclo ya se presentaban las materias optativas y aquellas que son específicas de nuestra línea, dentro de estas materias específicas fue como conocí qué trataba la educación inclusiva, conocí a mis profesores que causaron un gran impacto en la forma de entender la educación y la diversidad de aprendizajes que se pueden presentar, la educación inclusiva la veía de primer plano solamente para aquellas personas con discapacidad donde el modelo educativo no funcionaba para ellos, tanto estructuralmente y pedagógicamente, el reconocer las necesidades de cada alumno y a través de ellas poder llevar a cabo una buena intervención, aunque suena fácil no lo es, ya que están ante miles de necesidades diferentes y cada una se trata de diferente manera, ahí fue donde aprendí lo que era ser una interventora, tal vez no era la carrera que había elegido desde un principio, pero con el paso de los semestres me quedaba claro que fue una buena elección.

Lo que se trabajaba constantemente dentro de las materias, era la creación de proyectos ante las problemáticas que podrías detectar, pero no solo en el aspecto educativo, las problemáticas también podrían ser tratadas de manera social en donde un interventor buscaría la manera de erradicar o mejorar la problemática a través de gestiones, cursos, talleres o herramientas que le fueran posible implementar y saber implementarlas, ya que se hacía énfasis en reconocer todas las herramientas que están a nuestro alrededor, pero hay que saber utilizarlas.

Para cuarto semestre que trascurrió de febrero del 2017 a julio del 2017, las materias referentes a la educación inclusiva para mí en lo particular eran las más importantes ya que llegaban a tener un impacto personal sobre las cuestiones de la diversidad entre las personas, ya que era un ámbito de la cual yo no conocía o no tenía en mi día a día pero trataba de entender de que trataba esta discriminación estas necesidades hacia alumnos y la sociedad, fue aquí que presentaba trabajos como “La dislexia” haciendo análisis sobre la dificultad con el lenguaje en la materia “Aprendizaje y desarrollo de personas con NEE asociadas al ambiente” estos trabajos me hacían entender que no todos los alumnos son iguales y las persona llegan a tener problemáticas que no son a simple vista, de esta forma abrí mi panorama y la forma de ver a la sociedad, así como este otros trabajos de los cuales recuerdo que causaron impacto en mi fue “Lengua, lenguaje y habla” en el cual me costó trabajo entender las diferencias de cada uno y como se relacionan, pero al comprenderlas puedo hacer una reflexión que me ayudará en futuras situaciones.

Para quinto semestre que trascurrió de agosto del 2017 a febrero del 2018, llegaron las prácticas profesionales, recuerdo que busqué varios lugares para ingresar, saber cuál era el lugar adecuado era difícil, ya que también se tenía que ajustar a mis tiempos y lo que necesitaba hacer en ese lugar, tuve varios lugares a los cuales ingresé. Uno que recuerdo es la Organización SMILES A. C. que se encuentra en Calle Mina, Pachuca de Soto, 42000, México, donde impartimos cursos de derechos humanos de las y los niños en comunidades rurales, en estas escuelas se presentaban alumnos de escasos recursos o con dificultades de aprendizajes, en la asociación de la cual era partícipe nos encargamos de varios talleres con diferentes

actividades para cada grupo, a mí me había tocado 3er grado de primaria, recuerdo que la actividad que les había designado trataba de los derechos a la identidad, la salud y la recreación, para cada aspecto tomé una actividad distinta, por ejemplo, para la identidad realicé actividades descriptivas de uno mismo, la más larga fue sobre la salud, la cual vimos la buena alimentación y la higiene que deben tener, para este tema la actividad fue recrear una representación de cómo bañarse, qué alimentos comer y cómo es tener una buena higiene diaria, al final de la actividad de la recreación nos tocó ver el último tema, hicimos una reflexión sobre lo que para cada uno significaba diversión y como para cada uno tiene un significado diferente, fue un lugar donde me gustó hacer mis prácticas profesionales y supe que había obtenido mucho enriquecimiento sobre lo que era la educación y trabajar a través de distintos aspectos.

Al llegar a sexto semestre, que trascurió de febrero del 2018 a agosto del 2018, fui diagnosticada con artritis reumatoide, ¿Por qué escribo esto?, es relevante dentro de mi educación, ya que se me presentó en un momento donde la escuela necesitaba todo de mí, donde tenía que tomar clases, hacer prácticas profesionales, servicio social y titulación, para conocer cómo afectó totalmente mi calidad de estudio y de vida, es importante entender qué es la artritis reumatoide, es:

La artritis reumatoide (AR) es una enfermedad inflamatoria crónica de carácter autoinmune y etiología desconocida que tiene como órgano diana principal las articulaciones diartrodiales. En la mayoría de los casos produce destrucción articular progresiva con distintos grados de deformidad e incapacidad funcional. Con frecuencia tiene manifestaciones extraarticulares en las que puede resultar afectado cualquier órgano o sistema. (Lozano, 2001, p. 94)

Se entiende que la artritis reumatoide no me permite tener movilidad para hacer mi día a día y constantemente sufría de dolores, reconozco que el día que fui diagnosticada sentí que todo lo que planeaba no lo iba a poder realizar, que aquello que quería me iba a ser imposible alcanzar, recuerdo que había comentado a mis profesores y todos tomaron una gran empatía conmigo, ya que como consecuencia me trajo una depresión; tardaba en llegar a clases porque tomaba el transporte,

pero me costaba trabajo caminar y el tiempo que me hacía antes para llegar a la escuela se duplicó, tardaba en arreglarme o alistarme porque los dolores eran muy agudos y a veces no podía hacerlo sola. Asistí a mis tratamientos médicos, a todos mis estudios, citas médicas, etc. aún tenía que seguir en la escuela porque no quería dejarla, me costaba trabajo, entregar las actividades, exámenes y todo lo que conllevaba la universidad, ya que no podía hacer mis rutinas como acostumbraba y dependía de medicamento antiinflamatorio, como también medicamento que me hacía estar en un estado de sistema inmunológico suprimido, esto significa que tenía constantemente dolores de cabeza, vómito, caída de cabello y pocas fuerzas. Para mí los últimos años de la universidad fueron complicados, pero sabía que no quería dejar la universidad.

Pasaron los meses y poco a poco aceptaba la enfermedad, toda mi energía se iba a terminar trabajos, tareas, exámenes, servicio social y aún prácticas profesionales, aunque había días en los cuales no podía levantarme, sólo lo intentaba, tomaba medicamento que sabía que me podría ayudar, llegaba a la escuela, tomaba mis clases y salía a servicio, que realicé en la SEPH, esta se encuentra a unos pasos de la universidad, lo que era una gran ventaja para mi energía y la capacidad de recorrer grandes distancias, así fue como el último ciclo escolar de la carrera llegó y para mí se convertía en un gran reto.

Al llegar a séptimo semestre mi experiencia en la Secretaría de Educación Pública fue gratificante porque conocí más a fondo el lado administrativo de la educación, me presenté en el área de servicio social y me asignaron en el programa “Apoyo a la educación” de la SEPH donde tuve una cita con la directora de área, le comenté de qué universidad venía y lo que podía ofrecer dentro del área, accedió a tenerme en el servicio, me presenté días después, ya que envíe mis papeles al área de servicio profesional de la SEPH y la firma de aceptación, de las cuales tuvieron un periodo del 05 de noviembre del 2018 al 6 de mayo del 2019

Las primeras actividades las realizaba en el área de “Dirección de Política Salarias y Normatividad” con un horario de 14:00 pm a 18:00 pm hrs. Lo que realizaba en la

oficina eran muy sencillo, como atender llamadas u organizar papeleo por nombres dentro de un archivero, recuerdo que tuvimos unas semanas donde se presentaba bastante trabajo en el cual dentro del sistema debíamos de dar de baja a los maestros que fallecieron y tenían licencia, fueron semanas donde dentro de la plataforma, buscábamos nombres y los eliminábamos, pero eran todos aquellos del estado de Hidalgo, es por ello que la tarea fue tardada, solo fueron 3 semanas en las cuales trabajamos constantemente, las demás semanas en un periodo de 6 meses fueron de tareas básicas y apoyé a otra área donde se realizaba papeleo sobre procesos legales de aquellas escuelas que tuvieron problemas de índole legal, la encargada de esa área me comentaba que las escuelas solían tener demandas comúnmente de los padres de familia y ella solo se encargaba de crear el archivo para mandarlo a su director de área y firmarlo, solo estuve unos cuantos momentos ahí, pero me gustaba saber cuáles eran las dificultades de una escuela que podrían llegar a ser un proceso legal. Recuerdo una escuela primaria donde uno de sus alumnos se salió del plantel y recorrió unos minutos fuera de la misma hasta que lo encontraron y lo ingresaron de nuevo, esta situación hizo que los padres los demandaran, así conocía otras situaciones y es algo que no me había imaginado, sé que son cosas que pasan, pero no las vives o son fuera de tu propia realidad, esa área para mí fue de gran experiencia.

Realizaba mi tesis para titularme, uno de los aspectos de los que yo hablaba en ella era la sexualidad de las personas con discapacidad, es un tema que se habla muy poco y no hay una guía o ayuda para una educación sexual dentro del parámetro de discapacidad; me llamaba mucho la atención este tema, a través de la carrera constantemente se hablaba de la discapacidad, necesidades específicas o cualquier otro concepto que se le da, un día me encontraba buscando series de una plataforma popular de entretenimiento de las cuales salieron dos que me llamaban la atención: Atypical y Amor en el espectro, en estas dos series se mostraban aspectos de la sexualidad dentro de los adolescentes con alguna discapacidad, también los tabúes que tenían las familias y el apoyo de los amigos alrededor de su círculo. Para mí fue encontrar un problema o una intervención en algo que realmente

pasaba y no se hablaba, es cierto que las personas con discapacidad cuentan con sus etapas de desarrollo y una de ellas es la adolescencia, el placer sexual y el amor; mis preguntas frecuentes eran: ¿cómo viven esta etapa?, ¿ellos pasan esta etapa cómo todos la pasamos?

Sé que suena como si fueran muy distintos a nosotros, pero mis preguntas son porque realmente es algo que no veo o que no se tiene mucha información, era un tema de mucho interés y muy relevante, dentro de este proceso para poder realizar la tesis en el tiempo esperado, tuve que hacer investigación de campo la cual realicé muy poca, como también me enfrenté a la falta de información que debía investigar, no realicé con plenitud las investigaciones, el análisis y el escrito, ya que se me dificultaba, mi enfermedad empeoraba y no veía mejoría a pesar de que tenía tratamiento, los dolores físicos, agotamiento y depresión, fueron un mal conjunto que no me ayudó a continuar con éxito la tesis.

Al llegar al último semestre que sería octavo que transcurrió de febrero del 2019 a agosto del 2019 mi enfermedad me estaba atacando bastante así que se me dificultaba llegar a la escuela o la realizar trabajos como lo comentaba en el párrafo anterior, aun siendo el último semestre los trabajos eran importantes y lograba realizarlos con mayor facilidad en el aspecto de que entendía de que trababa el enfoque la mirada o que es lo que esperaban los profesores con nuestros análisis y proyectos.

Así fue que en el 2019 terminé la Universidad y mi paso por la UPN-H, el tiempo pasó y rectificué que no cambiaría de escuela, fue la mejor decisión que tomé, no puedo negar que tuve maestros excelentes, se me presentó una escuela donde les gustaba que nos expresáramos, los alumnos no éramos más que un simple número, había mucha más comunicación entre alumnos y docentes, doy gracias que soy una profesionista, como también queda claro que hay circunstancias de la vida que se te presentan que te sacan de tu zona de confort, a veces muy difíciles de enfrentarlas y cambian totalmente tu vida, futuro y anhelos, pero también significa un nuevo reto y una nueva vida.

No dejando afuera lo que es la inclusión que es parte de mi carrera, el poder vivir estas experiencias dentro de mi formación hace que pueda crear mis propias creencias y la forma de ver la educación, con aquellas problemáticas que puede tener una institución, la sociedad o en lo individual y es ahí donde los interventores podemos entrar, puedo notar como el paso por la universidad logro hacer este cambio en mí y para lo que me formé.

2.2 Experiencia frente a grupo en el “Instituto Alexander”

Al finalizar la universidad mi deseo más grande era ser docente, no sabía de qué grado o asignatura, pero, yo tenía las ganas de cumplir lo que me había propuesto.

Al momento de graduarme, al cumplir con el último papeleo en la universidad, ya estaba buscando algún centro educativo para mandar mi curriculum, pero tenía demasiada incertidumbre de saber si realmente era capaz. En la universidad mis maestros me enseñaron que no me estaba formando como docente, pero claro que podría ejercerlo. Una interventora educativa podría entrar en varios campos laborales, eso nunca lo olvidaré, saber que la educación que me brindaron no solo podría servir para lo que yo deseaba, sino también me ofrecía distintas posibilidades; sabía que mi formación me permitía buscar otras opciones, claramente lo pensé y decidí emprender el camino de la docencia.

En el servicio y las prácticas profesionales logré hacerme de personas muy queridas con las cuales tenía una estrecha comunicación, así fue como una compañera de servicio me compartió la información de la escuela en la que actualmente estoy trabajando, aquel día no lo olvidaré, fui a varias entrevistas de trabajo en escuelas privadas, pero no me convencía lo que ofrecían, tal vez el sueldo, la falta de prestaciones o algo me decía que yo podía recibir más, después de varias entrevistas, sólo me preguntaba: ¿esto es lo que significa ser docente?, ¿por qué siento que no es lo que quiero?

Pasaban los días y me encontraba en estas situaciones de no querer entrar a un trabajo que no me gustara, recuerdo aquella llamada en agosto que me hizo llegar al Instituto Alexander, mi excompañera de prácticas profesionales me llamó por teléfono y yo regresaba de una entrevista en una escuela de la cual decidí decir que no, me dijo que le estaban ofreciendo un trabajo en una institución educativa, pero ella no lo podía tomar, me cedió el lugar de su entrevista. En ese momento sentí un revoltijo en el estómago por miedo a pensar que iba a ser otra escuela de la cual no iba a salir contenta o había llegado el momento de por fin entrar a trabajar, con un suspiro en el teléfono le afirmé que sí tomaría su lugar, colgué el teléfono y le pedí al taxista que me llevara a mi nueva cita, llevaba todos mis documentos y el entusiasmo estaba a flor de piel.

Recuerdo bajar del taxi, un poco angustiada porque estaba lejos del lugar donde vivo actualmente, vi la escuela por primera vez con ese azul y amarillo vibrante, algo me decía que tal vez esta vez sí encontraría algo que yo estaba buscando, al abrirme por primera vez las puertas yo estaba decidida a tomar el lugar que me habían cedido. Me hicieron esperar y me preguntaron quién era, les expliqué que no era la persona que estaban esperando, pero tenía el mismo perfil, en ese momento la señorita que me estaba atendiendo asintió con la cabeza, se dirigió a la dirección, yo sentí que no me iban a dar la entrevista que ya no era a quien habían solicitado, mi mente me decía: bueno por lo menos lo intenté. Mientras esperaba en la banca de la escuela con mis papeles en la mano intentaba tranquilizarme pensando que sí podría lograrlo y si no me tomaban en cuenta no importaba, esta escuela se veía más grande, salones más amplios y me había comentado mi excompañera que era una institución de prestigio, de ahí provenía mi miedo de no pasar tan sólo a la entrevista, pasaron los minutos, entré a dirección y les comenté la situación, en este momento yo me sentía muy nerviosa, la directora muy amable me pidió que tomara asiento, le platiqué de que universidad provenía y que ya había laborado antes, al notar su sonrisa y amabilidad sabía que no debía tener miedo, entró en mí una gran seguridad, me explicó qué era lo que podía ofrecerme y me comentó que yo entraba en el perfil de docente, en ese momento acepté el trabajo,

el sueldo me convenció y las ganas de trabajar, me dieron el grupo de segundo grado de primaria y me pidieron impartir la clase de historia en primero y segundo de secundaria, siendo que mi horario laboral sería de 7:40 am. a 3:30 pm esa fue una gran sorpresa para mí porque no me imaginé nunca dar una materia con un gran grado de complejidad, nunca fui buena para las fechas, pero decidí tomarlo, ya que era lo que mejor me favorecía, me pidieron mis documentos, como también me explicaron que al día siguiente entraría a las capacitaciones.

Finalizó la entrevista, salí de la escuela y regresé a casa, en el recorrido me preguntaba ¿si era capaz? Para mí ser maestro o docente es como lo describen Andrea y Estanislao:

Al tratar de formar, educar o transformar a las personas y cuando efectivamente se constata que ello ha ocurrido, el secreto, el truco, o la magia se potencian o magnifican. “Lo que ocurre en ese momento es `extraordinario´, contra todas las formas de fatalidad y a pesar de todas las dificultades objetivas (...) Los alumnos aprenden, comprenden, progresan (...) Nos damos cuenta de que hemos logrado lo que ni siquiera las preparaciones más sofisticadas podían hacer esperar. (Alliaud y Antelo, 2009, pág. 91)

Esto es lo que esperaba dentro del oficio, de estar frente a clase ya que para mí es una satisfacción como lo dice la cita extraordinaria, pero también me encontraba con otras vertientes de la educación que se van narrando y como mi perspectiva no fue totalmente positiva al final.

Una labor muy compleja, para ella se necesita tener muchos conocimientos, empatía y vocación, será que yo tendré las capacidades para estar frente a grupo y no solo de primaria, estamos hablando de una materia muy importante, historia, estaba segura de que iba a hacer todo lo posible por desempeñarme con calidad.

Llegó mi primer día de trabajo, pero no fue frente a clase, me presenté a los cursos que proporcionan antes de empezar el ciclo escolar el dual tuvo una duración de 4 horas, tuve que asistir a otra escuela porque ahí impartirán el curso, al entrar tomé

asiento y me sentía como una alumna y no como una docente, tomaba nota de todo lo que decía aquella maestra que estaba hablando, recuerdo que el curso fue sobre la lectoescritura, solo pensaba por mi mente –le enseñaré a los niños a leer- qué responsabilidad tan grande, es por ello que todo lo que decía, los tips que nos daba y recomendaciones las anotaba como aquella niña de quince años que al entrar a la preparatoria lleva todo su material y apunta con lapiceros de diferentes colores, intentar tener todo en orden y ser una buena alumna, pues así me sentía, una alumna aprendiendo cómo dar clase a segundo grado, no fue difícil entender lo que explicaba, ya que lo hacía tan simple, eso llenó más mi entusiasmo.

No conocía a nadie en ese lugar así que solo estaba sentada en un rincón, me reconocieron algunas compañeras de trabajo y pude entablar una conversación, me comentaron de cómo es trabajar en Alexander, se ofrecieron ha ayudarme si algo no entendía o necesitaba su auxilio, así fue como terminó mi primer día de trabajo, en capacitación y conociendo a mis compañeras de la institución.

En los días siguientes tenía que asistir a los demás cursos que estaban impartiendo como aquellos para maestros de secundaria estos cursos los tome en la primera semana, pero ahora en el lugar de trabajo, fue ahí donde conocí a mis demás compañeras, como también compañeros y me presentaron como nueva docente de segundo grado, entró conmigo una maestra que impartía inglés, al conocerla y entablar una conversación me mencionó que estudió en la UPN-H al igual que yo, eso fue de mucha alegría para mí, ya que se encontraba una persona que conocía lo que es ser interventora educativa, es difícil encontrar a personas que entiendan lo compleja que es tu carrera, al saber que ella estaba ahí me daba un alivio al reconocer que mi licenciatura puede llegar a todos lados.

Al pasar mi primera semana de capacitación sobre la lectoescritura y pensamiento matemático, de las cuales yo estaba con ganas de recibir todos los métodos y recomendaciones posibles para poder impartir clases de calidad, llegaron los cursos de secundaria y a mí me tocaba dar historia universal e historia de México, para

estos cursos yo estaba muy ansiosa y con miedo, soy una persona que solo recuerda algunas cosas de historia, solo aquello que te enseñan en la escuela secundaria, sabía que mis conocimientos no son tan amplios, pero como en primaria estaba dispuesta a estudiar y retroalimentarme de aquellas materias que me tocaba impartir, también lo pedía hacer en el área de secundaria. El primer curso lo tomé en la escuela Montessori, en esta escuela todos los maestros de mi sector se presentaron, algunos jóvenes y otros de mayor edad, sabía que debía de demostrar seguridad, tomaron como primer tema las planeaciones por proyectos, para mí fue un alivio porque me ayudó bastante para saber qué actividades podría ponerles, proyectos o exámenes de evaluación; los cursos de secundaria y especificando a la materia de historia me nutrieron mucho, saber y reconocer la continuidad histórica con la cual debo de enseñar, sabía que yo no quería ser una maestra de la cual los alumnos no estuvieran contentos o no aprendieran a esto se le puede definir como un estilo de enseñanza el cual yo esperaba que fuera distinto, pero qué es estilo de enseñanza:

Los estilos de enseñanza teniendo en cuenta variables relacionadas con la personalidad, el comportamiento, el conocimiento y las concepciones implícitas o explícitas que tiene el profesor sobre la enseñanza y el aprendizaje o la combinación entre ellas. (Rendon, 2013, pág. 181)

Sabía que me había tocado una materia compleja y poco dinámica, quería capacitarme para dar lo mejor de mí y hacer atractiva mi materia de secundaria.

Las primeras semanas se trataron de capacitaciones y cursos, especificando mi grado en primaria y materia en secundaria, los cursos me ayudaron a reconocer cómo es preparar una clase, algo para lo cual no estaba muy familiarizada.

Me presenté a los últimos días de capacitaciones que fueron los consejos técnicos, aquellos con los cuales tenía que trabajar con mis compañeras, al fin pude conocerlas a todas y las directivas de secundaria dentro de estos consejos, hablamos sobre las estrategias educativas, ecológicas y de salud que tendríamos

durante el ciclo escolar 2019-2020, me pude dar cuenta que llegar a los acuerdos es algo complicado, ya que las participaciones de las maestras hacen que se cambie la línea en que iba un acuerdo o estrategia, como también me percate que hay bastantes diferencias de opinión y llegar a algún acuerdo es tardado y de mucho análisis. Conocía lo que era el trabajo ante compañeros, la diferencia de ideologías y formas de trabajo, ya que estuve un año dentro de la guardería, pero se lograba llegar a la meta planteada al final de los consejos, me sentí integrada por mis compañeras, más mujeres que hombres, claramente cayendo en el estereotipo de que las docentes son más mujeres que hombres, aquellos docentes varones imparten educación física, computación o ajedrez, pero por qué llega a pasar esto, para Carmen Barreto puede deberse a una interrogante importante:

¿Esta condición femenina a la maternidad es lo que condiciona su presencia mayoritaria en la docencia? No puede negarse que este elemento sea importante y que la necesidad de cuidar a los hijos se traslade al ejercicio docente, en muchos casos; lo que asigna entonces a su labor, una condición “pública”. Condición que en todo caso, no sólo debería corresponder a la mujer y que cada vez más es parte de las luchas que las féminas llevan adelante. (Barreto; Álvarez. 2013, pág. 107)

Para el último día de capacitación se nos presentó un taller sobre el trabajo en equipo dentro de las empresas, este taller fue impartido por jóvenes entusiastas, nos hicieron dividirnos en equipo para completar algunos retos que debíamos resolver juntos, aquellos retos eran fáciles y dinámicos, también debo de reconocer que me tocaron compañeras con las que tuve una buena comunicación, nunca olvidaré el último reto que se trataba de cruzar un río imaginario a través de un tronco muy pequeño, debíamos pisar todos el tronco (el tronco sólo eran dos hojas dobladas a la mitad que estaban a la mitad del supuesto río) debíamos de dar un salto hacia el tronco todos juntos y al final dar el último salto para llegar al otro lado del río, el problema es que éramos 4 integrantes y en el supuesto tronco no cabíamos, nos dieron 10 minutos para completarlo, no lo logramos hacer porque todos juntos no cabíamos en el tronco, al final de los minutos correspondientes una

joven se nos acercó y nos dijo que si nosotros nos hubiéramos comunicado y trabajar en equipo, sin problemas lo hubiéramos logrado, nos comentó que había dos maestras grandes (yo y otra compañera) solo teníamos que cargar a las demás compañeras en nuestra espalda y todas dar el salto para llegar al otro lado, pero que nosotras no quisimos salir del problema, para mí quedaron muy grabadas esas palabras, ya que yo le comenté que tenía artritis reumatoide y no podía cargar a ninguna compañera, de su parte pude escuchar que ese no debería de ser un impedimento, que yo me pongo mis límites, fueron palabras duras de alguien que no conocía mi situación y tal vez no conocía mi enfermedad, una persona con falta de empatía, cómo me podría decir que hacer las cosas solo es decisión mía, que sí puedo, cuando todas las mañanas lucho por levantarme, luchó por ponerme la ropa y solamente pido que sea un día con muy pocos dolores, me sentí mal, pero también entendía que aquella joven hablaba a través de su propia experiencia, a través de lo que en su trabajo le asignaron decir, tal vez se encontró en una situación muy poco común para ella y sólo repitió el discurso entusiasta que debe de dar.

Por fin llegó mi primer día de clases en segundo grado de primaria, no sabía cómo iba a resultar, pero tenía toda la energía y las ganas, conocí a los alumnos que tenía que atender, se presentaron 12 alumnos era la primera vez que un grupo estaba totalmente a mi cargo, empecé con actividades sencillas, aquellas actividades que son para conocerlos, también podía notar la alegría de mis alumnos siendo su primer día de clases, el nervio fue bajando, empezaba a tener el control y mis alumnos se mostraban en confianza, en la hora de inglés ellos se quedaban con la docente a cargo de la materia, en ese mismo horario me tocaba impartir mi clase de secundaria, llegó el momento y me encontraba nerviosa, me preguntaba: ¿Qué pasará en esta clase? ¿Tendré el control? ¿Seré capaz?

En los consejos técnicos me comentaron cómo eran los alumnos de primer y segundo grado, solían salirse del salón sin permiso, alumnos que no conocían lo que son valores y respeto a los maestros, al escuchar esas palabras me entró una gran inseguridad ¿Seré capaz de dar clase en secundaria? ¿Si no es así, me despedirán? Pero estos comentarios solo me dejaron a la perspectiva, es claro que

tenía que estar frente al grupo para saber si realmente era así, si a todas las maestras del pasaba esto o si sería distinto en mis clases. Entré al salón de segundo grado impartiendo la materia, “Historia de México” conocí a los alumnos, 21 para ser exactos, todos callados y tranquilos, me presenté como su nueva maestra, como en primaria que también realicé una actividad de presentación, este primer día noté que los alumnos no eran lo que yo me había creado en mi cabeza, la clase resultó bien y satisfactoria de mi parte, sentía un logro dentro de mí, ya que era la primera vez en mi vida en dar clases a jóvenes; al finalizar la clase me tenía que retirar e ir a la siguiente clase de secundaria, la materia de “Historia Universal” para alumnos de primer grado, la cantidad de alumnos que se presentaron fueron 18, como lo había escrito antes me preparé con todos las actividades de presentación, hasta aquí mi gran travesía con los alumnos de secundaria, volví a las clases de primaria y la maestra de inglés ya se retiraba, todos los días impartieron dos horas de inglés, de las cuales yo utilizaba para las clases de secundaria, volví a trabajar con los alumnos de primaria ya siendo las últimas horas y hasta este momento puedo decir que estaba llena de seguridad y entusiasmo, fue mi primer día de aquello que tanto había anhelado y trabajado, llegó la hora de la salida siendo que cumplía un horario de 7:45 am a 3:50 pm, momento en que las madres y los padres se pasaban por sus hijos hasta el salón, uno por uno se fueron y conocía a los familiares, terminando así mi primer día de trabajo y con grandes expectativas para los demás días.

Transcurrieron los días, en los que trabajaba el diagnóstico a través de actividades y exámenes tanto para primaria y secundaria, antes de las clases me preparaba para saber si tenía todo el material y si irían bien, con el paso de los días en el aspecto del diagnóstico me logré dar cuenta de las habilidades, conocimientos y capacidades que tenían mis alumnos, a través de ellos trabajaría las siguientes semanas.

Se me presentó un reto muy importante en secundaria, en segundo grado, se encontraba un alumno llamado Armando siendo un seudónimo con síndrome de Asperger, solo pasaba por mi mente ¿cómo le explicaría historia a Armando?, sabía que tenía que hablar con mis directivas y saber cuál era el plan estratégico para las

clases con él, tuve una pequeña charla con la encargada de secundaria, me explicó que la escuela es inclusiva y aceptan a alumnos con necesidades educativas especiales, que solo debía de hacer actividades adecuadas para él y entregar un apartado de mi planeación con aquellas actividades que aplicaría en la quincena, solo sentí que no se presentaba una buena gestión para que la escuela fuera totalmente inclusiva pero aun así me tenía que preparar no solo con las clases si no con saber qué es este síndrome y cómo sobrellevarlo de la mejor manera, no soy experta y no lo era en este momento pero trataba de empaparme de información sobre el síndrome y con la educación que recibí hacerlo de la mejor manera, nos pedían a las maestras y maestros tratarlo igual que a los demás alumnos, pero sabíamos que no era posible hacerlo, ninguno es igual al otro, como aquella vez que tuvimos homenaje y los compañeros de Armando estaban enfrente de mis alumnos, a mitad de la ceremonia Armando le dio una cachetada a la maestra encargada en ese momento, todos se percataron y se dio un momento de silencio, la maestra no hizo nada y todos regresaron a su salón, me preguntaba yo, si habían hablado con el alumno o si se mostró una sanción, le pregunté a la maestra si algo había pasado después de la situación, me comentó que no, que tienen consideración por su padecimiento porque su socialización es diferente. También se presentó un día donde yo estaba en hora libre dentro del salón de eventos, el cual estaba a un lado de la secundaria dos, escuché algunos gritos de la maestra, no les presté atención, ya que normalmente las maestras solemos levantar la voz, vi salir a dos alumnas del salón que venían hacia mí, me pidieron ayuda porque Armando estaba agrediendo a la maestra de inglés, cuando entré al salón me percaté que la maestra sostenía las manos de Armando; no quería que la lastimara, me acerqué y le pregunté ¿Cuál era el problema? Me dijo la maestra que él no encontraba su color azul y pensaba que ella lo había tomado, le estaba exigiendo que se lo regresara, hablé con él y le dije que buscaría su color azul si soltaba a la maestra y si no lo encontraba le hablaría a su mamá para que le comprara otro, él se tranquilizó y al final encontramos el color, pero podía ver la cara de angustia de la maestra, así varias situaciones que los directivos dejaban pasar, como también notaba las actividades de mis compañeros que le dejaban a Armando, solo eran

dibujos de preescolar, plastilina y crucigramas, es lo que podía notar que le dejaban, también mis actividades no tenían un gran desarrollo, ya que tenía la demanda de todos mis alumnos y él, sabía que el problema no era que la escuela quisiera ser incluyente, sino la poca información y la falta de una buena gestión para alumnos con Necesidades Educativas Específicas, como también la falta de información que podemos tener los maestros para impartir las clases a aquellos alumnos que salen de nuestra cotidianidad, la escuela no necesita tratar a todos por igual, se trata de dar equidad, saber que hay alumnos que requieren mayor atención y diferentes actividades para que puedan aprender, es aquí cuando recordé las palabras del profesor Luis de la Universidad, no se puede tener inclusión sin exclusión¹, claramente esa oración me marcó, es claro que para atender algunas personas, alumnos o de la tercera edad, tienes que trabajar a través de sus necesidades, eso implica que no van a ser iguales a las de otras personas es aquí donde hay exclusión sin querer, sin la malicia de la discriminación.

2.3 Inclusión en el Instituto Alexander

Dentro de esta institución, la inclusión se me presenta como la universidad me había preparado, con todas aquellas dificultades que había estudiado y me tenía que enfrentar. Fue un alumno con una gran aportación para mis estudios, donde mi mirada a través de mis conocimientos era capaz de reconocer las dificultades y donde podremos intervenir, ya que no presentaba estrategias para nosotras como maestras o maestros desarrollarnos ante esta forma de trabajo, yo tenía una guía que podría ser de gran utilidad al saber que mi línea específica es inclusión, pero sabía que había maestros que no se les instruye ante este tema, qué pasaba ahí, los docentes no tenían apoyo para este tema y solo con actividades didácticas de grados inferiores es como trabajaban con él.

¹ Nota introductoria que analizo en los siguientes apartados, es donde se da una inclusión, pero al momento de seleccionar aquellos que están que deben de entrar en esta inclusión se excluye a los demás entrados así a una paradoja.

La escuela no contaba con bases que nos ayudaran a nosotros como docentes, simplemente se sentían incluyentes por aceptar un alumno con necesidades educativas especiales, que ahora hablamos de barreras de aprendizaje y la participación, pero el problema es que no contaban con las estrategias para atenderlo, me percataba que las problemáticas no solo eran a nivel educativo, también lo eran sociales y de infraestructura, el alumno tenía problemas con los profesores, solía ser agresivo, no seguía instrucciones o no completaba las actividades designadas para, él, aquellas que sí terminaba se relacionaban con dibujar, colorear o hacer sopa de letras, pero actividades como contestar un cuestionario, hacer un ensayo o un resumen, entre otros, no los cumplía o no los terminaba, los maestros, incluyéndome trabajamos solamente 15 minutos con él para explicar el tema y el ejercicio, después teníamos que continuar con nuestras clases, que en mi parecer es lo que más nos dificulta, este era mi método de trabajo que también los maestros y maestras habíamos adaptado, pero no considero que sea la estrategia adecuada para él.

Como lo venía comentando la estrategia que logré adoptar es la modificación de mi planeación para especificar las actividades de Armando, un ejemplo de esto es la actividad del día 14 de octubre del 2019 donde los alumnos tendrán que realizar una línea del tiempo anotando los acontecimientos importantes del siglo XVIII al XX, a los alumnos se les indicaría anotar y pegar las imágenes dependiendo los siglos, para Armando. Yo tenía preparada la línea del tiempo con los acontecimientos importantes, solo él tendría que pegar las imágenes donde indicara, para esto yo leía el acontecimiento y analizábamos una imagen que se relacionara, ya él solo pegaba la imagen, estas y como otras son ejercicios y actividades donde tendría mi ayuda y seguimiento.

Esta fue mi forma de trabajar y de otros compañeros con este alumno, pero sin una guía que la escuela nos podría ofrecer Armando era el alumno que más nos demandaba nuestro tiempo y actividades diferentes, pero la escuela no contaba solo con Armando con problemas de aprendizaje, se encontraban alumnos con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), depresión o algún otro

padecimiento, pero para ellos no se realizaba alguna modificación, trabajamos de la misma manera que los demás, ya que eran indicaciones de dirección, era diferente para Armando.

El instituto no contaba y no cuenta con una gestión adecuada para poder impartir clases a Niños, Niñas y Adolescentes con Necesidades Educativas Específicas siendo una escuela que aclama ser inclusiva y humanista, no está preparada aún y no cuenta con los conocimientos suficientes para que esta forma de trabajo sea adecuada.

Al pasar los primeros meses de este ciclo escolar 2019 - 2020 también aprendí a desarrollar eventos, como toda escuela nos desarrollamos en varios ámbitos como docentes, podemos ser instructores de baile, diseñadores de modas, costureros o grandes guionistas, así fue que conocí y colaboré en mi primer evento de navidad se creó un gran programa, números de bailables, escenarios, ensayos etc. aprendí a ser coreógrafa para enseñarles a bailar a mis alumnos de segundo grado de primaria, como también crear la escenografía, organizarme con los padres de familia, para mí fue un mundo nuevo, pero fue algo que disfruté bastante, ensayábamos en las mañanas, después de media hora continuamos con nuestras clases normales, esto pasó con la presentación de navidad, todo esto hicimos con los alumnos y preparamos un gran evento.

El gran día llegó, mi primer evento, estaba muy emocionada de ver a mis alumnos participar, se realizó en el auditorio CEDRUS que se encuentra en Boulevard Luis Donaldo Colosio 222, Arboledas de San Javier, 42080 Pachuca de Soto, Hgo el día jueves 19 de diciembre del 2019, luces, música, risas y llanto, fue lo que se vivió ese día, como docente estaba contenta con el resultado, terminó todo y al final nos despedimos las compañeras y compañeros de trabajo porque al día siguiente iniciaban las vacaciones decembrinas. Al regresar a la escuela estaba preparada para iniciar las clases como también trabajar con aquellos alumnos que requerían

apoyo, sabía que este ciclo escolar era muy enriquecedor para mí, ya que reconocía si era capaz de dar clase y cumplir con todos los requerimientos para ser docente.

Pasaron los meses de enero y febrero, ya tenía mejor control de grupo, dominaba más las actividades y contenidos de los programas, me tocaba empezar a preparar el evento de primavera, la maestra de primer grado y yo éramos las encargadas, me sentía un poco confundida y consideraba que era algo muy grande porque teníamos que organizar y asignar a las demás maestras de qué estarían encargadas, con ayuda de la maestra salió a flote la organización y aprendí a crear todo un evento desde cero.

Tenía todo preparado para la presentación de primavera, empezaba a dominar las clases y sentía una gran confianza en lo que hacía, hasta que llegó el gran cambio que tuvimos; en todo el mundo se presentó un virus llamado SarsCov 2, este virus puede ser mortal por lo cual mucha gente falleció. En México llegó por inicios del año 2020, tuvimos algunos casos y poco a poco se fue expandiendo hasta llegar a toda la república, se cancelaron las clases a partir de marzo, se suspendieron por varias semanas hasta que el virus fuera disminuyendo, pero no fue en un lapso corto y poco a poco el virus tenía más fuerza, terminamos en pandemia y las vacaciones de semana santa se adelantaron, con el paso de estas vacaciones se pensaba que regresaríamos a la escuela y el virus se erradicaría, con el paso de los días prohibieron las clases presenciales y tuvimos un cambio en la educación.

2.4 La educación se enfrenta a un cambio (inicios de la pandemia)

Regresamos de las vacaciones de semana santa en el año 2020, teniendo la esperanza de que todo volvería a la normalidad, en el mes de abril se declaró pandemia mundial y todos debíamos de permanecer en cuarentena pero, de qué trata este virus y por qué cambiamos radicalmente nuestra vida cotidiana:

La enfermedad, conocida como COVID-19, cursa con tos, fiebre y dificultad respiratoria. Las formas más graves, que afectan principalmente a personas

de edad avanzada y con determinadas comorbilidades, se manifiestan por afectación de la función respiratoria, que requiere ventilación mecánica, y síndrome de respuesta inflamatoria sistémica, que puede conducir a un choque séptico con fallo multiorgánico, y altas tasas de mortalidad. En esta revisión se examina el estado actual de conocimientos sobre las características y origen del SARS-CoV-2, su replicación, y la patogénesis, clínica, diagnóstico, tratamiento y prevención de COVID-19 (Ruíz, Jimenéz, 2020, p. 63).

Es por esta razón que no podíamos regresar a las escuelas, ya que el covid- 19 o coronavirus es un virus que ataca al sistema respiratorio y con una gran afectación para todos, no se conocía muy bien sobre él, es por ello que no había vacunas, todo a nuestro alrededor cambió, las escuelas cerraron, no se podía permanecer cerca de las personas, usar siempre cubrebocas y gel antibacterial, lavarse las manos constantemente; todos los centros comerciales, mercados y eventos fueron cerrados, vivíamos dentro de casa, se pretendía que la cuarentena solo fuera eso 40 días, pasaban los días y nos siguen dando noticias de que se seguía presentando el covid-19 y no podían erradicarlo dentro de los principios de la pandemia nuestras necesidades cambiaron y nuestros hábitos, sabiendo que esta pandemia trajo un cambio de vida y emocional ya que se presentaron muchas pérdidas de nuestros familiares, las escuelas fueron las primeras en adaptarse al cambio modificando la manera de trabajo a virtual, fue un reto y sigue siendo un reto muy grande porque no contábamos con las herramientas y conocimientos básicos para ofrecer una buena educación a distancia o una educación de calidad. No podíamos no impartir clase, de alguna u otra manera teníamos que seguir atendiendo a los alumnos, así que el trabajar de manera virtual se implementó hasta regresar a las aulas, sabíamos que no era fácil enseñar desde una pantalla pero teníamos que hacerlo, de manera individual mi trabajo era de la siguiente manera, al ser inicios de pandemia no todos los alumnos contaban con las herramientas así que no daba clases en zoom todos los días, solo se dejaba actividades que subía en un grupo de whatsapp, buscaba videos de apoyo y material para que no todo se basara en los libros de texto, poco a poco me estaba organizando para que fuera de la mejor manera.

Iniciando los lunes en la mañana subía el archivo de las actividades que tenían que realizar ese día y lo que realizarían en zoom, la clase virtual se comenzaba a las 9 de la mañana explicaba a mis alumnos de primaria sobre el tema y contestábamos juntos el libro de texto o la guía Santillana que la escuela les ofrecía, después de las clases los alumnos tenían que realizar algunas actividades que les dejaba, que normalmente eran más sencillas y dinámicas, después me pasaba a la clase de historia que era a las 12, el día lunes me tocaba mandarles sus actividades y no impartir clase virtual, pero siempre al pendiente si los alumnos tenían alguna duda, así fueron mis lunes, para los martes solo enviaba las actividades al grupo de primaria y no se presentaban clases en línea, los días miércoles eran parecidos a lunes impartía clases a las 9 de la mañana en zoom no sin antes subir las actividades en el grupo, lo mismo pasaba en secundaria me tocaba impartir en zoom y realizamos algunas actividades del libro, los días jueves como los martes no impartía clase en zoom mandaba sus actividades como también en secundaria, los días viernes eran los días en que todas las materias eran impartidas en zoom como también dejaba actividades fuera de zoom.

De esta manera yo empezaba a trabajar de forma virtual e impartí clases en la plataforma de zoom, ahí no solo se quedaba mi trabajo, aún continuaba porque revisaba cada actividad que mandaban y tenía que hacer correcciones de ser necesario, solía revisar actividades en un horario de 5 a 7 de la tarde, ya que las madres y padres de familia era a la hora que mandaban todo lo que se les había solicitado, aun mi trabajo continuaba haciendo planeaciones de las cuales eran muy diferentes a las de antes de la pandemia porque pensaba en actividades que los alumnos de segundo grado tenían que comprender lo que les explicaba en tan solo 1 hora y ejercicios recreativos y didácticos cuando no estén en la plataforma de zoom, considero que al principio de la pandemia y de impartir clases de esta manera se me complicó hacer estas actividades y preparar mi clase, aún era egresada de la universidad y no había cumplido ningún año trabajando como docente, pero sabía que no era algo imposible, me tenía que apoyar de toda la tecnología posible y

retroalimentarme de la misma para ser más hábil, era importante, ya que la escuela requiere habilidades para poder impartir las clases en línea.

Lo que el instituto Alexander quería ofrecer en esta nueva forma de impartir clases, era de la siguiente manera: una hora en zoom para la maestra titular 3 veces a la semana para explicar los temas importantes del libro y aprendizajes esperados, dejar actividades para casa, pero que no sean solo contestar el libro se requieren actividades didácticas y que fueran atractivas para los alumnos, una hora de clase zoom de inglés 3 veces a la semana y una hora de la materia extracurricular, se pedía que todas las actividades, trabajos o ejercicios fueran de manera sencilla de realizar para que los alumnos no tuvieran dificultades, esta era la primera forma de trabajo, fue una estrategia un poco de prisa sabiendo que regresaríamos pronto a la escuela de manera presencial.

Desde este punto retomo mi experiencia sobre una educación totalmente en línea en un ciclo escolar completo, la pandemia seguía en nuestras vidas y era importante tomar las clases virtuales con mayor importancia, ya que esta vez es más importante, al principio de la pandemia se daban las clases con los recursos que teníamos y los conocimientos que cada maestro podría dar a través de la tecnología, en este tiempo se improvisó y se trató de hacer lo mejor posible.

Pero, llegó el momento de dar una buena educación de manera virtual organizándonos de mejor manera, empezamos el ciclo escolar 2020 – 2021 no tuve cambio en los grados a los cuales impartiría clase, como el ciclo escolar pasado seguía impartiendo segundo de primaria e historia en secundaria, como todo ciclo desde el inicio comenzamos con los consejos técnicos y cursos, a comparación del año pasado estos cambiaron totalmente, ya que se trataban de cursos para poder impartir clases en línea, cursos que nos enseñaron a crear grupos individuales en la plataforma de zoom, compartir videos, edición de videos, etc. también dentro de las juntas en mi trabajo creamos cómo nos organizaríamos para las clases tanto primaria y secundaria, uno de los acuerdos más importantes es el uso de la plataforma chamilo para que los padres de familia subieran sus evidencias y dejar

actividades ahí, como al ser una nueva forma de trabajo y nueva herramienta recibimos un taller que nos instruyó sobre esta plataforma, sabíamos que este nuevo ciclo teníamos que trabajar mejor que el pasado es por ello que me nutrí con nuevas habilidades que eran muy importantes.

Según Díaz (2020) señala que:

La improvisación más importante durante esta etapa de cuarentena fue la autoalfabetización digital. Esta labor fue más allá de un aprendizaje casual, pues implicó un compromiso profesional. A diferencia del acercamiento intuitivo a las tic para el entretenimiento, el autoaprendizaje improvisado requirió reconocer las debilidades en su uso, aprender a utilizarlas expeditamente y aplicarlas con fines educativos. (p. 150)

Es así que la forma en que empezamos a trabajar de manera virtual en el ciclo escolar 2020-2021 sería de la siguiente manera, en primaria los alumnos tendrían una clase de una hora en la plataforma zoom con las maestras titulares y al finalizar tendrán actividades de reforzamiento que los alumnos podrían hacer en casa sin la supervisión de la maestra, una hora de clase en la plataforma zoom para la maestra de inglés, 40 minutos de clase para extracurriculares, si los alumnos requerían una asesoría las maestras deberán de estar disponible para atender al alumno de manera virtual, también es muy importante reconocer algunos temas o actividades que suelen ser de relleno y no tienen gran impacto en el alumno para así modificarlas o sacarlas de nuestro programa porque el tiempo con los alumnos es limitado, teníamos que ver aquellos que son de mayor importancia, todo esto era la parte de primaria; los horarios de secundaria quedarían de la siguiente manera, los horarios se modificarían mitad en línea y mitad actividades en la plataforma chamilo, por ejemplo tenía 2 horas a la semana de historia 1, una de ellas la daría por la plataforma zoom la otra solo subiría actividades, lo mismo ocurría en historia 2 yo impartía 4 horas a la semana de las cuales dos eran a través de zoom y las otras dos subiríamos las actividades en plataforma.

La primera semana de clases fue importante para conocer a mis alumnos y también a las madres y padres de familia, esa misma semana se presentó la junta que yo les di a los familiares, así fue como la impartí a las 6:00 pm porque tenía que acomodarme a los horarios de las madres y padres de familia que normalmente era en la tarde, me presenté con los familiares y les expliqué cómo iba a ser mi método de trabajo, al finalizar la junta me sentí muy cómoda, ya que los familiares se mostraron flexibles y con gran comunicación.

Para la junta de secundaria como somos varios maestros dando cada uno una materia, todos entramos a la junta general y nos presentamos, también hablamos de nuestra forma de trabajo y haciendo énfasis de que los alumnos ya tienen una edad para ser responsable de sus trabajos, reconozco que la junta del área de secundaria fue simple y sin contratiempos, cabe comentar que en este ciclo escolar ya no se presentaba Armando con nosotros ya que no lo inscribieron de nuevo.

Así empezó el ciclo escolar completamente en línea, para apoyar de mejor manera a mis alumnos, lo que hacía era preparar mis presentaciones para que los alumnos logran manipular la pantalla, ya sea rayando la respuesta correcta o lo que les pedía, al igual les mostraba el libro de texto en la pantalla para que fuera más fácil para ellos, ya que eran alumnos de segundo grado, también preparaba videos y así volver más entretenida la clase virtual.

Dentro de los retos que tuve en las clases en línea fue presentar una clase, entretenida, adecuada y con la capacidad de dar un gran impacto a los alumnos, teniendo en cuenta que tenía que impartir clases a alumnos de segundo grado no es tan fácil mantenerlos frente a una computadora con toda su atención, es por ello que durante todo el ciclo escolar antes de iniciar la clase normalmente un día antes realizaba una presentación en google presentaciones, les ponía lo que era la página del libro que íbamos a trabajar, no sin antes explicar el tema, al finalizar la clase les subía a la plataforma chamilo las actividades que tenían que hacer en casa y las evidencias que requería que subieran para poder evaluar, se presentaban algunas

diferencias en la manera de trabajar que al inicio de la pandemia, pero considerando que era un poco más de trabajo.

En secundaria no cambiaba tanto la dinámica al igual realizaba las presentaciones para que ayudara a los alumnos, cuando no tenía que impartir la clase zoom les dejaba su actividad en la plataforma, pero siempre pendiente por si tenían dudas.

Al continuar así las clases, e intentaba hacerlo de la mejor manera, me di cuenta de la gran importancia que tiene el tener una buena comunicación con los padres y madres de familia, ya que al ser alumnos con una edad de la cual no pueden contar con un teléfono móvil, los familiares son intermediarios en su totalidad, recuerdo muy bien que al inicio del ciclo escolar las madres tenían demasiadas dudas sobre las actividades o sobre cómo funcionaba la plataforma, porque ellos y ellas no entendían, al principio fue cansado atender a cada uno, darles una asesoría sobre todas las dudas, poco a poco con el paso de los días para ellas fue más fácil seguir las indicaciones y también se volvieron expertos en manejar la plataforma chamilo.

Las clases fluían bien en los primeros dos meses los alumnos entraban a clases y había un gran compromiso por parte de los familiares, después de esos dos meses me empecé a percatar que se encontraban alumnos que faltaban una o dos veces a la semana, como también alumnos que dejaban de entregar trabajos, me preguntaba por qué ocurría estas situaciones si al inicio tenía los alumnos completos en mis clases, me comunicaba con las madres de estos alumnos que empezaban a tener faltas, las respuestas recurrentes eran que el internet estaba fallando o que los alumnos no quieren entrar, entendía esa parte sé que para los alumnos es cansado estar sentados varias horas enfrente de una computadora, no encontraba cómo calificar aquellos que no tenían trabajos, esto no me ocurría a mí, era en general con las maestras de los demás grados, siendo una problemática recurrente tuvimos una junta específicamente para tratar los asuntos de la evaluación, como toda la junta se tomó de manera virtual, en ella comentaron los directivos que teníamos que ser empáticos con aquellos alumnos que no entregaban nada, ya que no sabíamos cuál era su condición o las circunstancias por las cuales no cumplían,

para ellos se quedaría la calificación de 8 aunque no enviaran o entraran a clases, pero nos pidieron que convenciéramos a las madres de conectar a sus hijos, siempre tratando de que cumplan con todo lo que se les pide; es difícil ser empáticos ante una situación que no vemos, el dar una calificación de 8 para alumnos que no entregan, desde mi perspectiva estaba mal, pero también entendía que no todos contaban con los mismos recursos me venían las siguientes interrogantes ¿Cuándo deja ser empatía y se convierte en beneficio económico para la escuela?, tenía que seguir las indicaciones, para aquellos alumnos que si entraban a clases y cumplían con sus actividades les hacía un examen virtual, ¿Cómo era esto? Ponía las preguntas en una presentación y los ayudaba con opciones múltiples u objetos que los alumnos tenían que elegir la opción correcta, al final les hacía dictado y lectura para evaluar la lectoescritura, me pareció una muy buena estrategia y noté que los alumnos lograban contestar de buena manera y las imágenes eran de mucho apoyo.

Para secundaria pasaba lo mismo, como las maestras de primaria solían impartir a secundaria también las indicaciones eran las mismas, aunque pensaba que a esta edad los alumnos debían de ser más responsable con sus actividades y entrar a clases, pero también había estas problemáticas, así que trabajamos de la misma manera para las evaluaciones, les aplicaba examen a los alumnos que si entraban a clase, pero a ellos de diferente manera que a los de primaria, dentro de la plataforma podrían diseñar su propio examen donde se hacían preguntas con respuestas abiertas, de opción múltiple o algún esquema, así que a ellos se los aplicaba a través de la plataforma y obtenía el resultado final.

Para las evaluaciones no era el examen, también dentro del porcentaje estaban las actividades en plataforma, asistencia en zoom y participaciones, todo se divide y así sacábamos las calificaciones, esto ocurría tanto para primaria y secundaria.

Fue como se volvió monotonó día tras día, las clases virtuales se volvieron bastante agotadoras, el simple hecho de permanecer varias horas en la computadora era cansado, tedioso y agotador, pensaba en el momento que anunciaran el regreso a

clases, pero aún no pasaba, así que seguía dándole mi empeño a esta nueva forma de trabajo.

No nos olvidemos de los eventos que se aproximaban, la manera en la que lo manejamos, reconociendo que no fue la mejor, pero era a nuestras posibilidades y habilidades; en presencial el evento de navidad es importante y muy grande ¿Cómo competiremos ante eso de manera virtual?, algo recurrente en los eventos son los bailables, así que por grado se asignó un bailable, las maestras tenían que ensayar con los alumnos para que se aprendieran los pasos, al final ellos en casa bailaron con un fondo verde mientras son grabados, nosotras como maestras recolectamos cada video de cada alumno para al final editarlos en uno solo con ediciones y el audio de la canción, aunque suena fácil es una tarea demasiado difícil, ya que no todos los videos eran grabados con la misma edición, con o sin audio y el fondo verde no solía ser el mismo, al recolectar todos se seleccionaba unos minutos para que todos tuvieran un espacio dentro del vídeo, editamos la luz y el fondo.

El bailable que tocaba a mis alumnos recuerdo que me tardé en editarlo dos semanas, ya que también las madres y padres de familia no entregaban a tiempo los vídeos, solía esperarme hasta que el último video fuera enviado, es por eso que también era muy tardado, cuando teníamos todo el material, llegaban los ensayos del evento de los cuales solían ser en la noche de 7:00 pm a 8:30 pm Sabíamos que cuando llegaran los eventos principales nuestro trabajo aumentaba, el día del evento no se asistía a clases y solo teníamos que entrar a los horarios programados que normalmente eran, preescolar en la mañana, primaria en la tarde y secundaria en la noche, corría todo un programa con palabras de los directivos, los bailables y alguna participación de algún alumno de manera individual.

Doy el ejemplo de uno de los eventos, aquellos que eran más pequeños de los cuales solamente se hacía un convivio dentro de la clase zoom de cada maestra, que fue un cambio total ya que para aquellos eventos se tenía un programa, ensayos y organización. Así fue como pasaron las clases y conmemorar algunas fechas dentro de clase, yo lo trabajaba de la siguiente manera, siempre pedía un

desayuno para todos comer en clase, después jugábamos una actividad didáctica dependiendo el tema que se estaba tratando, al final mandaba a los alumnos a salas individuales para que logran platicar entre ellos, así era más sencillo, ya que no tenían que ensayar o crear todo un evento porque sabemos muy bien que no todas las madres y padres participan o suele ser muy pesado para los alumnos realizar alguna otra actividad aparte de las que se dejan diarias.

Estas eran las actividades dentro de todo el ciclo escolar, entre clases zoom, eventos, evaluaciones y juntas, estaba aún entusiasmada por seguir trabajando como maestra, como lo comentaba al principio de este escrito, pero la nueva normalidad educativa no fue la mejor etapa al contrario puse a prueba todas mis conocimientos que me brindó la Universidad y aquellos que fui desarrollando con el paso del tiempo.

2.5 Nueva forma de trabajo a través de la pandemia

Dentro de todo este nuevo reto, es importante darle un apartado únicamente para hablar de los alumnos, para este cambio se hablaba de nuevas dinámicas, diferentes métodos de pedagogía y claramente habilidades de las maestras o maestros, pero, ¿qué tanto todo esto que se implementó funcionó?, es difícil calcular esto desde una mirada cuantitativa, pero a través de mi experiencia puedo dar una perspectiva cualitativa.

Al respecto de lo que viví con los alumnos, puedo comentar que para ellos también ha sido difícil, ya que la pandemia los sacó totalmente de su rutina y de lo que estaban acostumbrados, siendo alumnos de segundo grado que necesitan estar en constante movimiento, socialización y atención esta forma de trabajo los hacía ser menos activos, podía ver que al inicio del ciclo escolar los alumnos estaban entusiasmados de entrar a zoom, puesto que veían a sus compañeros, pero al pasar los días y trabajar los libros de la SEP-H y de apoyo, notaba que se les hacía cansado o tedioso, tal vez no es una forma concreta de evaluar el impacto que

tenían las clases, pero lo que observaba de ellos es que querían jugar, salir con sus compañeros, estar al aire libre y es algo que en estos momentos no se les podía ofrecer.

Al inicio de la pandemia se pedía constantemente que se hablara del virus COVID-19 para que los alumnos estuvieran conscientes de qué es lo que estaba pasando en ese momento, recuerdo mi primera actividad relacionada con este tema, primero les pregunté ¿qué era lo que sabían de todo lo que estaba pasando en el mundo?, claramente algunos sabían, ya que lo escuchaban en la tele, redes sociales y la familia, hicimos una lluvia de ideas de cómo fue que inició y qué era lo que estaba pasando con el virus ante todas las personas, al finalizar les di varias imágenes para que las llevaran impresas a la clase zoom y ellos mismos teniendo que crear un cuento con las imágenes, ahí fue donde me di cuenta de que los alumnos sabían que la pandemia estaba presente en su vida, varios de ellos en su cuento comentaban el fallecimiento de algún familiar o de las personas, es por ello que también no olvido esta estrategia, ya que los alumnos escribían sobre la muerte que podría traer este virus, en mi mente solo pensaba que era verdad lo que decían solo que era lamentable que los alumnos tuvieran que vivir esto y que lo recordaran.

Así es cómo podía saber cómo es que los alumnos vivían este gran cambio y cómo lo vivían en casa, todos estos aspectos, para cada uno era distinto, también el impacto era distinto, ¿por qué hablo de ello desde el principio? Es relevante saber qué es lo que saben sobre la pandemia, cuál es su realidad y cómo lo viven porque eso tendrá un impacto en su educación, el contexto es la parte que les permitía a los alumnos poder tener una buena educación o no, pero no malinterpretemos estas palabras, no es un aspecto materialista, reconozco que la salud mental, el acompañamiento que tiene hacia los alumnos, los dispositivos y la organización familiar es lo que más importa para ellos.

Todo este reconocimiento que se le da al contexto tiene una razón importante, al tratar con las madres y algunos padres también me enteraba de los problemas o las dificultades que podían pasar, yo realizaba mis actividades como lo planteé en el

apartado 3, pero, ¿qué pasaba con aquellos alumnos que no entraban o que no entregaban las actividades?, mi responsabilidad se perdía ahí, la comunicación que me tenía con los familiares me ayudaba a entender que a veces hay situaciones que salen de las manos y más cuando estamos viviendo una pandemia al rededor del mundo, los comentarios más recurrentes eran que el internet estaba fallando o que se les había ido la luz, por ello no entraban sus hijos a clase, pero también me tocaron comentarios en donde los papás habían perdido su trabajo, se habían enfermado y no podían estar cerca de sus hijos o había fallecido algún familiar, todo esto cambiaba la dinámica y por ende los alumnos no entraban a clases o no podían entregar sus actividades, este aspecto fue tratado en los consejos técnicos, hablamos de una empatía y ponerse en los zapatos del otro, pero, ¿qué pasaba con los temas que no lograron ver? Esta fue la razón por la cual el impacto del aprendizaje es distinto para cada alumno, pues dependerá de su contexto.

Hay dos perspectivas que se deben de analizar aquí, desde el punto de las evaluaciones y lo que realmente llega a aprender los alumnos. Como lo comentaba, las evaluaciones no tenían una realidad porque se pedía que apoyáramos a los alumnos que no podían entrar o aquellos que entregaban actividades, así que no se puede confiar en las evaluaciones para reconocer si los alumnos están aprendiendo, ahora sabemos que los alumnos que no entran a zoom no logran obtener el mismo conocimiento que aquellos alumnos que sí, estas son variantes en las que identificamos que los alumnos no están aprendiendo de manera adecuada. Pero qué pasa con los alumnos que entran a las clases zoom y entregan trabajos, ¿realmente están aprendiendo?, ¿cómo saber si mis clases dan un buen aprendizaje?

Estas preguntas las hacía desde una mirada de Lie de la cuál buscaba cuál era el problema y cómo lo podía enfrentar, estas dificultades también tenían que ver con la línea inclusiva ya que no solo se trata de alumnos con alguna dificultad de aprendizaje, es todo lo que llega a afectar a las personas y no aportan de manera positiva su desarrollo, sino solo un bloqueo y esto podía notar con las barreras tecnológicas y de conocimiento tecnológico que se podía tener, pero sabía que no

todos tienen el mismo contexto así que una de las herramientas que ocupé para poder saber las vivencias de cada alumno fue la entrevista y poder realizarlo de una forma cualitativa es algo que considero que tengo muy presente de la LIE ya que nos enseñaron que cuando trabajamos con personas, las actitudes, conocimientos, desarrollo o contexto no es medible de manera cuantitativa; otra de las situaciones que identifico con una mirada de LIE fue la creación de proyectos individuales para que los alumnos pudieran ver el tema aunque no se conectaran, el punto aquí es que gracias a las entrevistas podía notar que es lo que les podía pedir o con qué recursos contaban.

Podía observar que había trabajos que no realizaban los alumnos, se notaba que las madres o padres intervinieron y solían hacer los ejercicios de sus hijos, los alumnos no estaban practicando o no repasando lo que habíamos visto en clase es por ello que no tenían un aprendizaje total, también tenía alumnos que se veía en sus trabajos que solo ellos lo realizaban, así comprendía que su conocimiento fue más completo, ya que con los ejercicios podrán repasar el tema visto en clase y tenía más impacto, pero aunque yo podría ver en sus evidencias que ellos realizaban las actividades ¿Cómo sabría que la intervención de la mamá o el papá, en lugar de ayudar perjudica a sus hijos? Con todas estas cosas que no lograba ver hacía que los alumnos aprendieran adecuadamente o no; en el aspecto de las clases zoom, sabía que había alumnos que les tenía que repetir las explicaciones del tema es por ello que al finalizar las clases les pedía que se quedaran para volver a repasar y darles más atención a ellos pocos, ya que el tener una gran asistencia de alumnos por zoom no ayuda para atender a cada uno, como también el tiempo que se les da, el quedarme solo con aquellos alumnos que necesitaban apoyo ayudaba a escuchar mejor sus dudas y tener más la atención de ellos.

Sabía claramente que el impacto que tenían mis estrategias, mis clases y las actividades para cada alumno era distinto, con los exámenes que les aplicaba cada periodo es como también me ayudaba a entender qué alcance tenía, pero también se presentaban circunstancias en las cuales los familiares les ayudaban a los alumnos a contestar, no podía, tan fácil, reconocer que los alumnos estaban

aprendiendo porque la intervención de los papás comprometía el resultado de los aprendizajes.

Con secundaria pasaba algo parecido, pero no era la intervención de los padres, sino como los alumnos podrían ayudarse de las herramientas tecnológicas para contestar un examen o el famoso copia y pega donde los alumnos no escribían solo sacaban textos de internet del tema que les asignaba, para las actividades que dejaba aquellas que no solían ser en libreta, tenía alumnos que se esmeraban por hacer un buen trabajo y aquellos que notaba que querían terminar el trabajo sin ponerle empeño, pero qué tanto una evidencia definió si el alumno había aprendido o no, es difícil saber si los alumnos están aprendiendo a la distancia, el apoyarme de todas las herramientas para entender quiénes son los alumnos que sí comprenden las clases y aquellos que se les dificulta era mi manera de saber el impacto que tenía mi materia, algo que también era una dificultad era que los alumnos de secundaria principalmente los adolescentes son muy tímidos para participar o para decir sus dudas, esto hacía que no pudiera darles el apoyo que requerían, el no tener esa comunicación con los alumnos y que ellos se encontrarán en esta etapa, dificulta el aprendizaje.

2.6 Retorno a clases

Es claro que después de toda la pandemia y vivir una “nueva normalidad” los alumnos tenían que volver a las clases para poder seguir de manera presencial, a través de los dos años que llevamos de manera virtual hubo momentos en los que se creían que volveríamos pero, aunque se quería regresar todos estos avisos, que fueron varios, no llegaron a concretarse.

Al ciclo escolar 2021 - 2022, empezando de manera virtual la pandemia empezaba a bajar su intensidad, la gente podía salir más y algunos lugares donde cotidianamente la gente antes de la pandemia asistían frecuentemente ya estaban abiertos, ya que eran aquellos indispensables o con planes de que se abrieran, es

por esta razón que los padres de familia pedían que las escuelas empezaran a dar clases de manera presencial, las vacunas también se empezaron a distribuir y los maestros fuimos unos de los primeros en obtenerlas, pero aún los recursos de las escuelas y los espacios no eran aptos, como también la secretaría de educación no daba las indicaciones para entrar de manera híbrida (algunos presenciales y otros de manera virtual) implementar la educación de manera híbrida nos permitía que no tuviéramos aglomeraciones de niños en los salones y también darle atención a todos los alumnos sin dejarlos sin estudiar, sabíamos que era necesario regresar, el rezago de los alumnos y saber que se venía un trabajo cansado nos dejaba con la incertidumbre de cómo sería este regreso a clases.

Se presentó aquel día en el que tenían que llegar los alumnos al aula, hago notar que mientras realizo el escrito estoy actualmente pasando por el proceso de regreso a clases, como lo venía comentado los avisos de la secretaría de educación no nos daban una fecha determinada, ya que se estipulaba que los alumnos regresarían el 3 de enero, como los avisos anteriores esto no se llevó a cabo, se pedía que los alumnos entraran el 31 de enero, esto porque la pandemia estaba teniendo una elevación del pico epidemiológico gracias a una nueva variante llamada ómicron, esta era más contagiosa, pero menos agresiva y los niños menores se estaban infectando con esta nueva cepa, es por ello que se atrasó el regreso a clases.

Continuamos con las clases virtuales durante el mes de enero, se acercaba la fecha del 31 de enero y aún no teníamos confirmación, pensando que sería como los demás avisos y no regresaríamos, el día 29 del mismo mes nos confirman el regreso a clases para las maestras en las aulas escolares sin los niños presentes, ellos se integrarían el 2 de febrero, aun con poca información de cómo debería de ser el protocolo de clases y de seguridad iniciamos los avisos y las listas de los alumnos que se presentarían, un día antes de que los alumnos entraran convoque a las madres y padres de familia para contarles cómo sería mi forma de trabajo ahora que tendría alumnos de manera presencial y virtual.

Había alumnos que solo trabajarán de manera virtual sin entrar a la escuela y a ellos les implementaría su hora de zoom en el mismo horario que ya teníamos desde un principio, al igual se les dejaría las actividades de plataforma que realizan solos o con ayuda de un familiar, los alumnos que tendría de manera presencial trabajamos las mismas actividades de zoom simultáneamente, al finalizar esta clase yo realizaría estas actividades con ellos que dejaría en plataforma, así los alumnos no tendrían tarea que llevar a casa.

Para los alumnos que vendrían a clases presenciales se tenía una lista de aquellos que vienen un día y al siguiente no, ya que no todos los alumnos podrían venir a clases, teniendo así 7 alumnos un día y 8 al día siguiente, se tienen que presentar con el uniforme de la escuela y todo el material de la materia que vamos a ver ese día.

Miércoles 2 de febrero se presentó el día en el cual los alumnos llegaron a las clases presenciales, empezando así mi día haciendo guardia en el filtro de salud en la entrada, los alumnos al entrar se les tomó la temperatura, oxigenación y se les dio gel antibacterial, como también se les comentaba por donde tenían que caminar, ya que había lugares por los cuales transitar.

Mis clases comenzaron a las 8 de la mañana, 7 alumnos de los cuales estaban en el salón de clases y 11 alumnos de manera virtual ellos tuvieron su sesión de zoom a la una de la tarde, las actividades que les deje en la plataforma a los que estuvieron en casa la tenían que hacer y sacar evidencia, esas mismas actividades se realizaban en clases presenciales así los alumnos no tendrían tarea para casa, para las actividades extracurriculares los alumnos también tomaron clases en zoom y clases presenciales siempre y cuando haciendo las mismas actividades para que todos los alumnos desarrollarán lo mismo, para la clase de inglés solo era una hora por zoom y presencial, la otra hora solo la maestra se queda con los alumnos del salón para trabajar con ellos las actividades que al igual que yo había dejado en plataforma.

Los alumnos no tenían permitido quitarse los cubrebocas cuando comían sus alimentos, el lavado de manos fue frecuente, cuando entraron a primera hora, antes y después de los alimentos, cuando un maestro llegaba para dar su clase y a la salida, también no se les permitió trabajar en equipos, como también mantener su sana distancia, se les pidió un material recreativo ya sea un libro para colorear, leer o sopa de letras, ya que como no podían estar juntos se aburrían de no tener con qué entretenerse, esta idea me ayudo bastante a que los alumnos estuvieran en orden y esperando indicaciones.

Para el área de secundaria era de la misma manera, solo que el listado de los alumnos que venían de manera híbrida cambiaba cada semana no un día sí y un día no como se planteó en primaria, el primer día que regresamos a la escuela no me tocó darles historia a los alumnos de secundaria, ya que no estaba en mi horario, fue así como al segundo día de regreso a clases me tocó impartir la materia de historia 2 a primera hora, se presentaron 5 alumnos y por la plataforma Zoom tenía 11, la verdad esta primera clase no fue tan satisfactoria como lo esperaba, el internet no me permitió dar la clase así que solo los alumnos que tenía por la plataforma zoom siguieron mis instrucciones por la aplicación de WhatsApp para realizar la actividad, con los alumnos que tenía presencial logramos hacer un gran análisis del tema porque estábamos viendo las diferencias de los pueblos indígenas mesoamericanos con los españoles, me alegraba ver a los alumnos porque con sus gestos podía identificar si estaban entendiendo el tema o no, como también ellos tenían más libertad al expresar sus dudas, aunque con ellos fue una buena clase y logré conocer aquellos alumnos que no sabía quiénes eran físicamente, me preocupaba que los demás alumnos que estuvieron en zoom no tuvieran la libertad de expresarse o tener la interacción conmigo, ya que yo no puedo identificar si el tema queda visto o tenemos que repasar algún otro aspecto.

El tema del internet era grave porque afectaba la interacción con los alumnos de zoom y en su mayoría eran más los que se encuentran en línea, sabía que esto

también para los papás no sería de su agrado, así fue que varios alumnos querían entrar de manera híbrida, ya que no les gusto la primera clase en zoom con estas dinámicas, esta cuestión fue para primaria y secundaria, los dos días siguientes el internet mejoró, pero aun así no veía bien a los alumnos y no podía mostrar videos que era un apoyo muy fuerte para mí.

Fue un inmenso trabajo y arduo los primeros 3 días de regreso a clases de manera híbrida, es difícil darles la atención a los alumnos que están en el aula y aquellos que están en la computadora, noté que estos días llevé mi cuerpo al límite y el cansancio fue extremo., El primer día de clases tuve una crisis en la tarde, ya que el estrés y movimientos fueron más de los que estoy acostumbrada, entiendo que mi enfermedad me ataca si no aprendo a regularme, pero no iba a entrar en un estado de agotamiento y dolor si después de 2 años de estar en casa, volver a una rutina de movimientos y actividades más demandantes me iba a afectar, pero los días transcurrieron y mi cuerpo se empezó a acostumbrar a los nuevos hábitos.

Este fue el comienzo de otra nueva normalidad de la cual sabría que no vamos a regresar de manera presencial al 100 % de la noche a la mañana, es algo que puede tardar meses incluso años, así que ahora tenemos que aprender a vivir y trabajar con estos nuevos retos, así como lo hicimos al principio de la pandemia, viene un ciclo de nuevas cosas de las cuales estamos aprendiendo a adaptarnos, al trabajar de una manera distinta logre darme cuenta de mis capacidades y la importancia de saber manejar la tecnología, este cambio en lo personal me hizo más empática y comprender que no todos vivimos lo mismo en el hogar, como también no todos cuentan con las mismas herramientas el volverme empática y comprender las situaciones que cada familia vivía nos hace también parte de otro contexto, de esto aprendí a ser más flexible, se reconoce que dentro de los consejos técnicos esto era un tema el cual se veía frecuentemente. Puedo reconocer mis capacidades tecnológicas que logre tener después de las clases virtuales, por necesidad tuve que aprender técnicas tecnológicas que nunca pensé que iba a aprender, en este aspecto estoy satisfecha, ya que sé que con el paso del tiempo la tecnología va

creciendo y tener estas habilidades nos ayudan, siempre y cuando nos actualicemos.

Al regresar a clases, volví a actividades que hacía antes de la pandemia las cuales extrañaba como recibir a los alumnos, tenerlos presente dentro de las aulas, hacer actividades lúdicas, como también platicar con ellos y entablar una conversación, por parte de primer grado fue algo significativo, ya que yo no tenía conversación con ellos siempre fue con los padres y madres de familia, por parte de secundaria la comunicación si era directa con ellos, pero notaba antipatía por parte de los alumnos o no preguntaban sus dudas, así que aunque la comunicación es directa no había en su totalidad.

Las dificultades que tuve al regreso a clases fueron varias, hablemos de la forma administrativa que tuvimos al regresar, las actividades aumentaron porque había nuevo personal administrativo y la directiva mantuvo una ausencia en la escuela las maestras teníamos que resolver actividades administrativas como los consejos técnicos que las maestras tenían que dar, realizar oficios que no nos correspondían a nuestra área y algunos otros aspectos que nos pedían de un día para otro, no obstante teniendo nuestro propio trabajo que siempre realizamos, este aspecto fue un cambio que nos afectó en nuestros tiempos, energía y capacidades, analizando lo que realice regresando a clases destacó que es una de las etapas más cansadas y con demasiado trabajo, ya que tenía que impartir clases de manera virtual y de manera presencial, esperando que el siguiente ciclo escolar las clases híbridas desaparezcan y solo sean presenciales para poder así dar clases de calidad y con una mejor mirada hacia la docencia y no solo el cansancio que nos ha dejado y el poco reconocimiento que se tiene de la misma.

Solo para el alumno Armando se presentaba modificaciones en las planeaciones y al momento de dar las clases, pero al ya no encontrarse en el instituto poco después de la pandemia ya no se presentaban modificaciones, los alumnos con NEE que cursaban algún grado no se les hacían modificaciones y por igual se les daba la educación que el instituto podía ofrecer.

III. CONCEPTOS DE IMPACTO PROFESIONAL

Los puntos referenciales que me acompañaron en la reflexión sobre mi experiencia, son los siguientes: educación inclusiva, inclusión-exclusión, necesidades educativas específicas, trastorno de déficit de atención e hiperactividad, necesidades educativas especiales, barreras de aprendizaje y la participación, aprendizajes clave, educación virtual y educación híbrida.

Cada una tiene su propio análisis y el por qué hay una paradoja cuando hay inclusión también se presenta la exclusión, dentro de mi trayectoria se me presentaron los conceptos de necesidades educativas especiales y necesidades educativas específicas las cuales ayudan a comprender las necesidades de un individuo, pero aquí es importante reconocer que con el paso del tiempo uno de estos conceptos fue cambiando por barreras para el aprendizaje y la participación el cual fue necesidades educativas especiales, en este escrito refiero por qué esta definición fue sustituida; después de la universidad y conocer todos estos conceptos los retomé en el ambiente laboral en el cual logré desenvolverme, como también conocí aquellos nuevos que eran parte de mi día a día como lo son aprendizajes claves que son aquellos que necesito para poder crear las actividades de los alumnos por materias, la pandemia fue un factor de cambios, definiendo el virus Sars Cov 2 en las que se me presentaron nuevas formas de trabajo como fueron las clases virtuales siendo una forma de educación que todos los que nos encontrábamos dentro del área escolar lo vivimos, es importante definir aquí, que todos lo vivimos de manera diferente, se definen las diferentes vivencias como fue este proceso de una educación virtual y aquellas dificultades que yo presencié y como aquellas que los alumnos me mostraron que vivieron.

Siendo así todos los conceptos que me ayudaron a crear mis propias perspectivas, ideas y que puedo tomar ante un tema referente a estos mismos, estos conceptos me ayudan a entender los aspectos por los cuales pasé durante mi trayectoria profesional, es importante primero identificar aquellos que aprendí que son trascendentales dentro de mi formación como licenciada en intervención educativa,

que fueron transformando mis puntos de vista y la forma de ver mis alrededores, como también entender las bases de mi educación.

3.1 La educación inclusiva

Uno de los elementos centrales de la reflexión es el campo de lo inclusivo, para Miembro, Gutiérrez, Jiménez y Tapia (2021) es:

La educación inclusiva es contemplar las necesidades de sus alumnos y reconocer que cuentan con capacidades y habilidades diferentes, por lo tanto, para lograr la inclusión educativa se debe tomar en cuenta que la conceptualización de la misma y su metodología de una manera multidisciplinaria, es decir entender al individuo y sus necesidades, por ello es necesario observar desde diferentes enfoques (p. 42).

Empezando por definir inclusión con la perspectiva educativa, como aquella que nos permite identificar las problemáticas, los rezagos y exclusión, para gestionar los recursos necesarios para la atención de los estudiantes, a partir de estudiar el entorno, lo que permitirá definir aquellas áreas donde se puede trabajar, ya que no toda inclusión se trata de la misma manera a cada individuo como lo dice Parra:

La educación inclusiva, constituye un enfoque educativo basado en la valoración de la diversidad, como elemento enriquecedor del proceso de enseñanza aprendizaje y, en consecuencia, favorecedor del desarrollo humano. El concepto de educación inclusiva es más amplio que el de integración, y parte de un supuesto destino, porque está relacionado con la naturaleza misma de la educación regular y de la escuela común. (Parra, 2011, p. 143).

Dentro del concepto comprendo cuáles son las necesidades o cómo poder atender estas, que no es del individuo sino de todo el entorno y oportunidades que puede tener una persona, como sucede con la presencia de Armando en la escuela, no tiene que ver solamente con adecuar actividades o tomar decisiones centradas en el trato hacia él, como sucede comúnmente en esta institución educativa. La inclusión trata de revisar todo el entorno, sus compañeros, las y los profesores, las autoridades, el personal de apoyo, cómo nos relacionamos con él, qué hemos aprendido y modificado a partir de su presencia.

El concepto es muy amplio y dos perspectivas, desde una inclusión situada en la enfermedad y la inclusión como fenómeno social, primero aquellas que tienen un enfoque de discapacidad que son necesidades enfocadas en la enfermedad, tanto cognitiva y física, la segunda es aquella que viene de un entorno con rezagos y menos oportunidades que no le permiten tener las herramientas para una buena educación, es aquí donde presentamos las diferentes oportunidades que tenían las familias al momento de tomar las clases en línea, ya que no todos contaban con las mismas herramientas y la misma tecnología para desenvolverse con gran oportunidad en las clases en línea, esta es la gran diversidad que describe Parra, siendo estas dos unas vertientes diferentes también tenemos cada una de ellas puede ser de un impacto diferente para cada persona.

Se comprende que la falta de conocimientos por parte de las escuelas al atender la diversidad de alumnos que hay en la educación provoca exclusión, esto mismo es lo que ocurre con Armando al momento de querer integrarlo o realizar una inclusión y modificar las estrategias para ofrecerle una buena clase, todas estas maneras de inclusión, no las vemos de forma negativa sino como una nueva manera de crear diversidad en la educación, sabiendo así que no todos aprendemos de la misma manera y no todos en la educación cuentan con las herramientas necesarias, pero qué hacemos ante esto, es lo que la inclusión nos permite con apertura tener la libertad de enseñar y educar de una manera variada, es importante definir que no solo con Armando se tiene que enfocar este concepto, la variedad que tenemos de maestros y que no todos trabajan de la misma manera, algunos solo investigaban de que trataba “la enfermedad” y que era lo que podía realizar, pero entre comentarios no era de manera tan significativa ya que eran actividades como colorear mándalas o hacer crucigramas, otros maestros realizaron planeaciones en las cuales trataban el tema que tenían que ver en clase y para Armando era distinto el ejercicio pero viendo el mismo tema. Fue así que pude comprender qué era lo que estaba estudiando y a que se referían mis estudios universitarios. Antes de entrar a la universidad entendía la educación como un aspecto lineal, la misma forma de enseñar para todos y aquellos alumnos que no desarrollaban como todos

los demás solo se quedaban con un rezago pensando que el problema era el alumno y no la institución o la manera de enseñar, sin ningún apoyo, como también entendía que aquellos alumnos que no lograban las competencias era la obligación de los padres y la responsabilidad era del hogar.

Ahora comprendo que todas estas faltas que tenemos en la educación y más cuando no hay una gestión para aquellos alumnos que cuentan con un aprendizaje diferente como lo es Armando me encontraba con retos que nunca había enfrentado aprendía, sobre la marcha, cómo modificar y adaptar mis clases, pero no solo se trataba de Armando también me enfocaba en los demás alumnos de su clase y encontrar la manera de mantener a todos integrados, no son tarea del hogar o que el problema lo tiene solo el alumno, en la actualidad sabemos qué gran responsabilidad cae ante el maestro o docente que está frente a grupo, pero aun no dejando la parte del hogar y las gestiones educativas, ver los rezagos por todas las áreas es lo que nos permite modificar y tener una mejor inclusión que no solo compete a las problemáticas que puede tener el alumno como individuo.

3.2 La paradoja de la inclusión-exclusión

Al conocer este panorama de educación y educación inclusiva también me adentraba a las nuevas formas conocer la discriminación, exclusión y falta de apoyo, así fue que en el transcurso de mi formación como licenciada en intervención educativa tenía contradicciones una de ellas es esta paradoja donde la inclusión está de la mano con la exclusión, es aquí donde me cuestionaba el trabajo de inclusión, ¿Por qué era tan importante la inclusión si no ayudaba?, en mi punto de vista mediático y sin hacer un análisis cuestionaba si la inclusión quería ayudar y provocaba exclusión, no estaba ayudando, para poder entender esta paradoja es importante definir primero qué es la exclusión, como lo describe Castel, es:

Hablar de exclusión conduce a tratar por separado ciertas situaciones límite que sólo adquieren sentido cuando se las inserta en determinados procesos. Los 'excluidos' están en la desembocadura de trayectorias y de trayectorias

diferentes. Nadie nace excluido se hace [...] he intentado distinguir zonas de la vida social. Hay una zona de integración, se trata en general de personas que tienen un trabajo regular y soportes de sociabilidad bastante firmes hay una segunda zona de vulnerabilidad, por ejemplo, el trabajo precario, relaciones sociales inestables, etc. y hay una tercera zona, la zona de exclusión, en la que caen algunos de los vulnerables e incluso de los integrados. Estos son los procesos que es preciso tratar de analizar y describir para apreciar las dinámicas que atraviesan el conjunto de la sociedad y que tienen su origen en el centro y no en los márgenes de la vida social (Castel, 2004, p. 57).

Se plantea la exclusión como el contrario de la inclusión, aquel que divide, separa y no es integrado a cualquier aspecto de la vida social y educativa, enfocándonos en un aspecto educativo, la educación quiere erradicar esta exclusión que se tiene dentro de las instituciones, clases y comportamientos sociales, pero aquí hay una paradoja que se analiza y cambia totalmente la forma de ver la inclusión, fue aquí donde en el transcurso de mi formación no tenía un ejemplo de esta misma paradoja, pero al entrar al instituto logré darme cuenta de qué estaba hablando esta contradicción, al momento de integrar a Armando en las clases lo hacemos de una manera en la que sabemos o hemos aprendido que puede desarrollarse, pero claro está que estas actividades o modificaciones que hacemos no son iguales para sus compañeros de clases es aquí donde en esta inclusión se presenta la exclusión porque al integrar a Armando de una manera personalizada para los demás alumnos del salón no es igual, esto no significa ¿qué a los alumnos los estamos excluyendo?, ahora bien si nos enfocamos en los alumnos y su manera de trabajar, para todos se tiene una misma rúbrica de evaluación, actividades y registro, pero para Armando es distinto, esto no es una exclusión, claramente me estaba enfrentado para lo que alguna vez analicé en la universidad, pero ahora yo estaba inmersa en esa inclusión-exclusión, saber a qué se refería me ayudó a comprender las problemáticas que tenemos como institución, como maestros y como programas educativos.

Es una paradoja que está dentro de un ámbito social y educativo donde comprendemos que al momento de modificar y seleccionar aquellos alumnos o

individuos que necesitan desarrollarse de distinta forma es donde hay una exclusión, ya que son tratados o educados a través de nuevos métodos que el resto, aunque se trata de atender de una manera adecuada y con una noble acción, siempre habrá exclusión.

Un verdadero cambio de paradigma de la exclusión puesto que la paradoja de la escuela de la igualdad de oportunidades consiste en que sus ambiciones y su apertura hacen que ella se convierta en agente de exclusión. Es porque quiere integrar, que la escuela engendra por sí misma la exclusión o, cuanto menos, juega un rol específico. (Dubet, 2009, p. 201).

Como lo dice Dubet dentro de esta escuela de la "igualdad" se sufre una exclusión, al momento de tratar situaciones específicas se quedan a un lado aquellas que aún no son tratadas o aquellas que no son tan importantes, se habla de que esto afecta a los alumnos o personas en general, los alumnos que tienen una dificultad se les modifica o su contexto cambia, pero, solo para aquellos alumnos en específico ¿Qué pasa con aquellos que no tienen esta misma dificultad? Son excluidos, atender aquellos que o requieren deja afuera de aquellos que no, tratándose de una paradoja sin fin tratando de erradicar la exclusión aplicándola, Jacobo (2018) hace estos cuestionamientos para poder definir esta paradoja:

¿Aseverar la inclusión no es dar por sentado la exclusión? La exclusión implica una operación previa de un sacar, dejar fuera de una unidad, un grupo; llevar a cabo una separación que resulta en perjuicio para el que queda fuera. La inclusión es una inserción de donde fue previamente sacado, la idea es hacerlo parte de esa unidad, de ese todo. ¿Qué fue lo que hizo que quedara fuera? Ante ello, me parece que se precipitan las respuestas al señalar determinadas causas que han dado esa resultante de separación. Se busca un fetiche moral que dé cuenta de la culpabilidad, ¿quién la causó? Un juicio adverso cae en la o las causas (p. 225).

Para Jacobo el realizar una inclusión y erradica la exclusión, para él la exclusión la identifica como sacar o dejar fuera a una persona o un grupo de personas para poderlas incluir, se habla de una inclusión en cualquier aspecto, para Jacobo la separar está dentro de nuestra moralidad, el creer que es bueno o malo, para la sociedad el dividir, el seleccionar o sacar puede verse de manera negativa ya que

todos debemos de tener la oportunidad de estar, existir o desarrollarnos donde quisiéramos, pero para llegar a esta inclusión la exclusión es necesaria.

Pero no obstante la importancia de reconocer la gran diversidad que tenemos en esas integraciones nos vuelven únicos como individuos, ¿eso sería algo negativo como no lo hace ver la exclusión?, considero que nos falta comprender que hay enfoques que los consideramos negativos o malos, pero es parte de nuestra vida, las diferencias no son malas son eso “diferencias”, aunque fue un concepto que me hizo analizar no sólo mi experiencia profesional sino mi primer trabajo y con esa mirada de intervención, ver las dificultades y problemáticas que tal vez para los demás no son vistos o tienen una naturalidad, pero es aquí que el concepto modifica mis decisiones y mi forma de pensar para afrontar las problemáticas de la vida cotidiana y aquello que esté enfocado en mi carrera.

3.3 Necesidades educativas específicas y especiales, barreras para el aprendizaje y la participación.

Al comprender los conceptos de una manera general o el enfoque que tiene la línea específica que estudié, es momento de saber cuáles son estas necesidades o cuál es el concepto de estas mismas, así fue que conocí las necesidades educativas específicas y necesidades educativas especiales. Hablaré primero de las específicas que si bien lo dice (UPN, 2018, p. 4) “se plantea el concepto de Necesidades Educativas Específicas (NEE específicas) que amplió la perspectiva de la intervención en el ámbito escolar, a los contextos: familiar, comunitario y laboral, pero se centró en el sujeto, lo que derivó muchas veces en la referencia a “personas con NEE específicas”.

Se refiere que el individuo necesita una forma de trabajo diferente en el cual al principio se hablaba solo del ámbito escolar, pero ahora se habla de una apertura a lo familiar, comunitario y laboral, modificando así el entorno que ya que presenta con necesidades para poder desarrollarse de manera autónoma y armónica , estas

modificaciones se dan dependiendo de las necesidades de la persona como lo dice el propio concepto, como lo es en la educación inclusiva el individuo cuenta con una necesidad que se tiene que tratar para que se incluya de manera asertiva en cualquier ámbito, ya sea en casa, trabajo o social, depende de la necesidad que ayudará a saber cómo se realizará el cambio a la forma de trabajo que se tienen hacia las personas que lo requieren, este rezago lo puede tener una institución educativa, en una empresa, en el propio hogar o todo aquello que se relacione con una integración tanto social y del hogar, se trabaja tanto con el individuo y el contexto.

Ahora es importante hablar de las necesidades educativas especiales ya que van de la mano con el primer concepto, lo cual es: “El término NEEs especiales se hará referencia a las dificultades o las limitaciones que puede tener un determinado número de alumnos en sus procesos de enseñanza-aprendizaje, con carácter temporal o duradero, para lo cual precisa recursos educativos específicos” (Luque, 2009, p. 7) correspondiendo que las NEE pertenecen al ámbito escolar, dando un comienzo el primer concepto para tratar las necesidades educativas especiales al darse cuenta que no estas necesidades estaban en la escuela, fue que se crea el concepto de necesidades educativas especiales.

Para las necesidades educativas especiales se entiende como las dificultades que puede tener algún alumno a través de una evaluación diagnóstica y que precisa de estrategias específicas dependiendo de sus necesidades especiales, de los cuales estos pueden ser de manera cognitiva o física que no le permitan tener un buen aprendizaje en su enseñanza, es por ello que comentaba estos dos conceptos son parte importante de un núcleo para atender las necesidades de los alumnos o las personas en general.

Con el paso del tiempo los conceptos van cambiando y los vamos adoptando, es por ello que también se presentan lo que son barreras de aprendizaje y la participación que cambia el propio concepto de necesidades educativas especiales, porque:

Prevalece la idea de sustituir el concepto de necesidades educativas especiales (NEE), ya que este concepto asocia la deficiencia o la discapacidad como la causa principal de las dificultades educativas, sin considerar aquellos aspectos que interactúan con las condiciones personales y sociales; es decir, los contextos (Covarrubias, 2019,p. 137).

Entendiendo que este concepto de necesidades educativas especiales queda muy ambiguo y la mejor manera de sustituirlo es comprender que para un alumno las barreras provienen de todo, qué entendemos por todo, es contexto, herramientas, conocimientos, etc. refiriéndonos conceptualmente cómo:

Un alumno o alumna interactúa en un contexto social positivo en un centro escolar bien estructurado, con una cultura de atención a la diversidad, con prácticas que promuevan el aprendizaje y participación de todos y con los apoyos necesarios para aquellos que lo requieran, las dificultades para aprender se minimizan en donde solamente se visualicen alumnos diversos.(Covarrubias, 2019,p. 138)

Las escuelas deben de estar preparadas para atender cada una de las necesidades y llevar un buen ajuste pedagógico, desgraciadamente como lo comentaba al principio, las escuelas no pueden atender todas estas problemáticas, ya que no cuentan con los recursos y conocimientos para llevar esto acabo, como lo es el instituto Alexander porque aun recibiendo alumnos con alguna necesidad las modificaciones o gestiones estructurales y pedagógicas no son adecuadas.

3.4 Aprendizajes clave en la educación híbrida. Un asunto de pandemia

Al finalizar los estudios y al estar en el mundo laboral se me presentaron varios conceptos de los cuales tenía en mi vida cotidiana, especificando en el ámbito educativo, ya ejercía como docente en una institución educativa, para yo impartir clases y agregar los contenidos tenía que enfocarme en los aprendizajes claves, que según el plan y programa de estudios es:

Un aprendizaje clave es un conjunto de conocimientos, prácticas, habilidades, actitudes y valores fundamentales que contribuyen sustancialmente al crecimiento integral del estudiante, los cuales se

desarrollan específicamente en la escuela y que, de no ser aprendidos, dejarían carencias difíciles de compensar en aspectos cruciales para su vida. (Bonilla, 2017, p. 40).

Esto identifica que son aquellos temas que el alumno debe de aprender dependiendo de su grado que esté cursando, estos aprendizajes son seleccionados para ser entendidos por los alumnos, siendo así el concepto que más estaba presente en mi experiencia laboral porque era la raíz de mis actividades.

Así fue como conocí lo administrativo en el área educativa, mis planeaciones las realizaba cada 15 días tanto en primaria y secundaria, dentro de las planeaciones los aprendizajes claves eran importantes, ya que era el inicio de toda la secuencia didáctica, llevaba consigo el aprendizaje dependido de la materia, el tema, eje, y enfoque, como también la actividad, materiales y evaluación, así fue como construía mis planeaciones.

Por qué hablo de este concepto, además de ser uno de los prioritarios, después de la pandemia este cambió y no se podía manejar de la misma manera, al no poder ver todos los aprendizajes por el tiempo que permanecemos en clases virtuales, la Secretaría de Educación Pública - H. cambió el plan y programas para atender aquellos que son de mayor importancia y tienen más impacto en los alumnos, a esto se le conoció como aprendizajes fundamentales.

Dentro de la experiencia profesional hablo sobre una etapa que nos llegó a afectar mundialmente, que nos cambió completamente la forma de trabajo de todos nosotros y no hablo solamente del aspecto educativo, sino de cualquier aspecto y dentro del hogar, fue la pandemia del virus SARS-CoV-2, la organización mundial de la salud lo define como:

La enfermedad por el coronavirus de 2019 (COVID-19) es causada por el coronavirus del síndrome respiratorio agudo grave de tipo 2 (SARS-CoV-2), un coronavirus de reciente aparición que se identificó por vez primera en Wuhan, provincia de Hubei (China), en diciembre de 2019. EL SARS-CoV-2 es un virus de ARN monocatenario de hebra positiva que es contagioso para los seres humanos. Es el sucesor del SARS-CoV-1, la cepa que causó el

brote epidémico de SRAS entre 2002 y 2004. (Organización Mundial de la Salud, 2020, p. 6).

Esta enfermedad nos afectó de manera significativa, no solo hablando de lo que provoca en nuestro sistema, sino del cambio que lo hizo mundialmente, para evitar el contagio estuvimos encerrados en nuestros hogares por 2 años, ya que la manera de contagio es la siguiente:

Personas sintomáticas y asintomáticas quienes transmiten el virus a otras, ya sea por contacto estrecho y mediante gotículas respiratorias, por contacto directo con personas infectadas, por contacto con superficies y objetos contaminados, o por aerosoles, es decir, al acudir a espacios cerrados en interiores y entornos en los que haya hacinamiento y ventilación insuficiente en los que existe la posibilidad de que las personas infectadas pasen mucho tiempo cerca de otras. (Organización Mundial de la Salud, 2020, p. 8).

Las personas no podíamos estar cerca o compartir espacios, todos los lugares concurridos cerraron y aquellos que eran indispensables para la vida, para las personas era realizar nuestro trabajo en casa para aquellos que podían y solo salir de nuestros hogares por nuestros víveres, pero era indispensable no tener contacto con otras personas, en el concepto se define las personas asintomáticas, que son aquellas personas que pueden tener el virus en su sistema, pero sin ningún síntoma que pueda identificar que contrajeron la enfermedad, las personas asintomáticas pueden contagiar de la misma forma que las personas sintomáticas, es por ello que se evitaba el contacto con las personas, como también siempre tener puesto el cubrebocas, esto nos ayudaba a mantenernos protegidos aunque las personas de nuestro alrededor no tuvieran los síntomas, esto siguió ocurriendo por dos años, los inicios de la pandemia fueron a final del 2019 y en la actualidad 2022, seguimos evitando el contacto con las personas aunque ya podemos concurrir en lugares y las escuelas fueron abiertas, dentro de este periodo de regreso a clases los alumnos podían decidir si regresar o seguir tomando clases en línea, ya que las escuelas daban esta pauta de impartir clases de las dos maneras, aunque fue un trabajo muy duro y con mucha carga se hizo posible, esta manera de trabajar.

El derecho a la educación ha sido uno de los más vulnerados durante la pandemia causada por la COVID-19, provocando graves consecuencias en los aprendizajes, desarrollo y acceso a oportunidades de educación, El cierre de escuelas ha impedido la entrega de libros de texto y otros materiales educativos para reforzar el aprendizaje de niñas y niños desde casa, material extremadamente necesario, principalmente para niñas y niños con acceso limitado o sin él a internet, las carencias para acceder a tecnologías amenazan alarmantemente el aprendizaje de millones de niñas y niño, las consecuencias no solo las veremos en los próximos meses, también en los años que vienen, seremos testigos de diversas problemáticas académicas y sociales.

Al momento de presentarse la pandemia y cambiar por completo nuestra forma de dar clases, todo ámbito cambió, la forma en que nos comunicamos con los alumnos, los temas por ver y la administración, como lo comentaba en un principio los aprendizajes claves cambiaron a “aprendizajes fundamentales” que fueron la base de todo lo que se trataba en clase, es importante definir el por qué, para la selección de los aprendizajes fundamentales se organizaron mesas de trabajo en la que participaron diversas figuras educativas y especialistas para elegir aquellos que, por su naturaleza y relevancia, resultan fundamentales para ser abordados por los docentes de cada nivel, asignatura y grado escolar era de suma importancia cambiar y reducir todos los temas que se tenían que ver, pero solo en el periodo de la pandemia.

En ese sentido, Capdet (2011) señala que la educación virtual supuso un cambio en la consolidación del conocimiento, y la información y la organización de las sesiones y la presentación de contenidos sirven para “describir el contenido de los materiales educativos utilizados, monitorizar las entradas, salidas y actividades de los estudiantes, controlar que los trabajos se entregan en fecha, realizar la corrección automática de pruebas” (p. 50). El sujeto educativo pasa de ser consumidor a productor de información; el rol explicativo del docente ahora es comprendido como guía.

Al momento de que se presenta la pandemia, nuestras clases no fueron completas, dábamos pocas horas por la plataforma de zoom, es por esta razón que no se podría ver todos los aprendizajes que requería la SEP - H, según Aguilar (2020) puntúa que “En la mayoría de los casos, la educación virtual en tiempos de pandemia no permite el acceso a un aprendizaje significativo ni mucho menos autónomo.”(pág.216), puesto que estaban diseñados para un horario completo escolar donde los tiempos eran adecuados para ver todos estos temas y aprendizajes clave.

Por ello, la necesidad de generar un ambiente educativo diferente:

La irrupción violenta de los escenarios virtuales, sobre todo en aquellos países que no se encontraban preparados para afrontar este tipo de emergencias, trae consigo una serie de dificultades políticas, económicas, psicosociales, educativas y culturales. La incorporación de dispositivos digitales (computadoras, laptops, celulares, smartphones, tablets) en el proceso de enseñanza y aprendizaje implica la creación de un nuevo entorno educativo. (Aguilar, 2020, pág, 217)

Antes de entrar al ciclo escolar 2020 - 2021 se implementó este nuevo método, ya que gracias a esta nueva forma de trabajo, me enfocaba en lo que era más importante y con un mayor impacto, es importante definir que estos aprendizajes fundamentales eran seleccionados minuciosamente y nos daban la idea de seleccionar aquellos que eran más completos en donde un aprendizaje por sí solo podía ver algún otro, esta búsqueda fue importante porque definiría la forma de trabajo del siguiente ciclo escolar, pero también aumentaba la carga laboral y los niveles de estrés como lo señala Aguilar (2020) “en el caso de los docentes, los niveles de estrés radican en el hecho de buscar soluciones para que cada estudiante adquiriera los conocimientos básicos, desarrolle habilidades y destrezas cognitivas, procedimentales y actitudinales que permitan alcanzar una formación integral con aprendizajes significativos y útiles para toda la vida.”(pág. 219)

Al trabajar de esta manera pude percatarme de que era funcional para los alumnos, así no se llenaban libros y guías, también se podían dejar actividades recreativas de los mismos temas porque había tiempo para que los alumnos lo hicieran, pero

no entendamos a mal esto, estos aprendizajes iban de la mano con aquellos que vieron en año pasado y con los que descartamos, ya que eran la base de un conocimiento para todos los aprendizajes que no se vieron, para ello también se tenía que analizar los aprendizajes clave del año pasado y así poder tener un panorama más amplio de aquello que los alumnos ya vieron, como también aquellos que verían en el siguiente ciclo entonces definimos los que tenían que ver para no tener un rezago, fue un conjunto de todo y trabajo en equipo con las maestras de otros grados. Aun con todo el esfuerzo y las planeaciones desarrolladas coincido con Aguilar (2020), en que:

se pudo notar que los contenidos no pudieron ser debidamente profundizados, no se hizo seguimiento del desarrollo de competencias de los estudiantes, el uso de las plataformas virtuales y/o las aplicaciones digitales no contribuyeron a la consolidación de los aprendizajes debido a la falta de conocimiento del funcionamiento de las mismas, las evaluaciones abiertas, las actividades grupales no pudieron ser fueron abiertas, es decir, en la mayoría de los casos, la evaluación se redujo a un trabajo grupal e irreflexivo que no evidenció el desarrollo de competencias. (pág.221)

La forma de trabajo al inicio, al intermedio y en la actualidad de la pandemia ha cambiado, todo con el fin de poder dar clases a los alumnos, al inicio de la pandemia se tomó una forma de trabajo virtual, todos los alumnos se tenían que conectar a través de un dispositivo que tuviera cámara, ya sea celular, computadora o tablet, pero ¿Qué es una educación virtual? Para Silva (2010) “La relación comunicativa que se entabla entre maestros y discípulos es una relación mediada por tecnologías de la información y la comunicación, que hace posible el encuentro sin la necesidad de que materia, tiempo y espacio confluyen” (p. 26).

Siendo un concepto muy ambiguo, ya que no muestra la definición específica de lo que son las clases virtuales, en la búsqueda de la información me pude percatar que son varios los conceptos que lo definen, pero no establecen una idea central, lo único que podemos encontrar es que se basa en la tecnología, siendo así el medio de comunicación, pero ¿Por qué son diferentes o van cambiando?, es claro que la tecnología va cambiando con el paso del tiempo es por ello que va cambiando la forma en comunicarse maestro alumno, es importante definir que este concepto no

nace desde la pandemia, la educación virtual existía ya desde antes como una educación informal, aquellos cursos o programas para escuelas abiertas manejan esta modalidad, reconociendo también que en muy escasas escuelas públicas manejan así su educación, es por ello que se sabía muy poco, pero ahora es parte de nuestra vida diaria, las clases virtuales se definen por solo entablar la comunicación de manera tecnológica, en este caso la computadora, el teléfono y el internet que fueron los tres aspectos que teníamos día con día, todos desde sus hogares nos encontrábamos en salas y así los temas eran vistos para pasar a realizar sus ejercicios ya sin ayuda del maestro, hablando de la diferencia que hay en la manera tecnológica pero para los docentes las planeaciones cambiaron ya que el diseño de las clases tenían que ser modificada, los horarios y las herramientas que se les pedía, por mi parte cambiaba los horarios ya que como lo había comentado solo permanecía pocas horas por la plataforma zoom, preparaba las presentaciones para ser más atractiva la clase y mandaba los ejercicios que los padres tenían que imprimir para poderlos hacer después de la clase zoom, siendo de las modificaciones más importantes en la planeación es de suma importancia recalcar que las clases virtuales no fueron iguales para todos, ya que las herramientas tecnológicas no las tenían todos los alumnos por igual es por ello que su rendimiento era bajo o se presentaban dificultades que no hacen fructíferas las clases virtuales, pero eso era por parte del alumno, el mayor impacto era cuando el docente no contaba con todas las herramientas, volvían deficientes las clases, pero cómo tener esta tecnología a nuestro alcance si no era importante para antes de la pandemia es por ello que no se previno.

Las ventajas de esta modalidad era poder estar resguardados en casa y no exponerse al contagio del COVID - 19, como también la oportunidad de poder dar clases a la distancia y no cancelarlas, siendo estas las pocas ventajas que desde mi perspectiva puedo reconocer, las desventajas suelen ser más, ya que teniendo un grupo tan demandante como segundo y primer grado, el impacto que puede tener hacia ellos es escaso, entendemos que los contextos para cada alumno es distinto

y sus herramientas tecnológicas no son iguales, las fallas que pueden tener algunos dispositivos nos crea una dificultad enorme al momento de enseñar.

El trabajo virtual duró 2 años a través de la pandemia, al momento que gobierno diera la opción de regresar a las aulas se hizo una modificación muy grande y algo complicada, se implementó la modalidad híbrida que significa lo siguiente: “Facilidad puesto que al término de “Educación a Distancia” se asocian otros como abierta, flexible, virtual, en línea, híbrida, digital, móvil, basada en internet o en la web, sincrónica, asincrónica” (Berruecos, 2020, s/p.).

En esta forma de trabajo se encuentra en grandes desventajas y ventajas que ayudan o afectan a los alumnos, es importante definir que esta modalidad ha tenido muy poco tiempo de implementación, desde la experiencia que tuve con este modelo considero que las desventajas son bastantes tanto para los alumnos y las maestras docentes, para los alumnos no se les da la misma atención que en forma virtual o presencial, ya que, se tiene que atender aquellos que están en el aula y aquellos que están en zoom, el tiempo suele ser muy poco para darle la atención y explicar de una manera clara, al momento de trabajar en zoom, se pierde totalmente la comunicación con alumnos que están en el aula, cuando le explicas a los del aula no hay comunicación con los de zoom es por ello que esta dinámica suele ser muy difícil, como también para aquellos grupos que son de primaria baja y preescolar, desde una perspectiva con alumnos de una edad más alta como lo son de secundaria la dinámica suele ser más fluida, pero la comunicación siempre está dividida, ahora que sumamos la dificultad del internet en las instalaciones de una institución, al ser varios maestros conectados, no fluye de una manera óptima para dar las clases, sumando que no todos los alumnos cuentan con grandes tecnologías para tomar sus clases desde su entorno, tiene barreras que nosotros como docentes no vemos.

Para ello Díaz(2021) señala que las desventajas de las clases virtuales en época de covid-19, se destacan las siguientes:

pasividad, falta de una estructura pedagógica, es decir, una metodología que permita el desarrollo de estas, falta de interacción alumno-maestro, carencia de disciplina, mala conexión de Internet, no todas las materias se benefician y la gran cantidad de horas que los profesores y estudiantes pasan frente a las pantallas de computadores y dispositivos móviles, lo cual podría generar problemas de visión.

Además, los formadores no estaban familiarizados con el uso de recursos tecnológicos para la realización de sus clases, por tanto, los educadores no encontraban la forma de impartir el conocimiento a los estudiantes, dando como resultado la inconformidad de los alumnos, en especial la pérdida del interés en las clases (pág.21).

Estos son los conceptos más relevantes que se tienen en el escrito o siempre están en un trasfondo, todo lo que he implementado, estudiado y gestionado viene de aquella mirada que construí gracias a mi formación como interventora y las vivencias en el área laboral, cada uno de ellos creó mi perspectiva y con el paso del tiempo fueron tomando fuerza algunos y otros cambiaron mi mirada porque me encontraba viviendo los conceptos de una forma más presencial, entiendo que el paso del tiempo estos los modificaré o algunos ya no estarán presentes en mi día a día, pero en este momento histórico son de suma importancia.

IV. REFLEXIONES FINALES.

Dentro de todo este análisis, reflexión y autoconocimiento logro rescatar algunas conclusiones de mi forma de pensar, perspectiva y cambios que tuve con el paso del tiempo, cada una de estas vivencias me hicieron cambiar y construir la persona que soy ahora, los conceptos, las personas de mi contexto, el contexto mismo y el lugar donde me encuentro son parte de mí y de todo lo que me ha llevado donde estoy ahora.

Para poder reflexionar cómo es importante entender que, con el paso de la escritura, el análisis y la comparación de mí yo de antes al de ahora, puedo darme cuenta de todo aquello que cambio, como también de aquello que no me di cuenta de que había cambiado y ahora soy consciente de ello.

Es por esto que me di cuenta de mi ingenuidad en las expectativas que tenía de poder desarrollarme como docente, pensar que solo tenía que cursar la universidad y después cumpliría el sueño de ser maestra y todo estaría resuelto, estaba tan alejado de la realidad, ya que no contaba con todos los factores que tuvieron un impacto en el proceso de mi formación, el mundo laboral también era otro factor que no tomaba en cuenta, los procesos de enseñanza son ahora parte de mi forma de pensar y tomar decisiones, al formarme como una interventora educativa la manera en la que veía la educación cambió, me di cuenta de la complejidad que tiene ésta y lo cambiante que es, las clases y el desarrollo de la universidad me enseñaron lo que es una interventora y lo que hacía, es por ello que mi mirada cambió y ahora me percataba de las problemáticas y la falta de una buena gestión dentro de las escuelas, gracias a la universidad mi perspectiva de la educación cambió y puedo percatarme de aquella intervención para la mejora dentro de alguna institución.

Dentro de mi formación y enfocándome en la línea específica a la que pertenecía que era educación inclusiva, la inclusión siempre era el núcleo de la mayoría de mis materias, así que este concepto lo trabajaba, pero mi perspectiva tuvo un pequeño cambio cuando me enseñaron lo que era la inclusión-exclusión, estudiando este

concepto de una manera más teórica y con el análisis del profesor, de esto yo tomaba mi propia idea de lo que intentaban hablarme sobre este enfoque, pero no fue hasta que entré al mundo laboral y me percate de lo que realmente trata este concepto , esta paradoja que está presente en la inclusión; al entrar al instituto y convivir con alumnos que tienen necesidades educativas específicas o algunos otros con síndromes o trastornos, me percate de lo que habla esta paradoja con el caso de Armando que me hizo vivir este concepto, ya que tenía que hacer una modificación en la manera de enseñanza, planeaciones y aprendizajes para que fueran aptos para él, es así que se presenta esta separación de él ante sus compañeros, como también sus compañeros ante él, por el hecho de que claramente no trabajaban lo mismo, su evaluación no era la misma y el trato no era igual, aunque la escuela quería mostrar que era inclusiva, no contaban con una buena estructura, organización y gestión para poder ofrecer esta inclusión que prometían, en este caso aprendí mucho lo que en la universidad me enseñaba y podía comprender lo que hablaban mis maestros, entendí que esto no es malo, no significa que la inclusión no sirve sino que es importante nosotros como individuos y aquellos quienes manejamos la inclusión en ciertas áreas que no todo el contexto tendrá una inclusión, pero siempre trabajarlo de la mejor manera y enfocarse en las necesidades individuales y comunitarias ayudarían a esta integración, pero para llegar a ello es complejo, pero no imposible, para lo que yo viví y dentro del instituto Alexander puedo concluir que para poder integrar a alumnos con alguna necesidad deben de conocer cómo llevar a cabo esta inclusión dependiendo del propio individuo, el tener las herramientas adecuadas, capacitaciones para los maestros, infraestructura y todo aquello que sea del contexto, ayudaría con mayor plenitud a la integración de aquellos alumnos con necesidades educativas específicas, pero para ello se debe de saber qué es lo adecuado para cada alumno y como también las posibilidades que tiene la escuela para enfrentar todos estos cambios.

Con el paso del tiempo entendí que no todos los alumnos pueden ser tratados de la misma manera, la escuela o la educación suele ser muy cuadrada y no todos reciben una educación a sus necesidades, pero a qué me refiero con esto, todos los

alumnos son seres únicos y por ende su manera de entender y comprender suele ser distinta, pero para la escuela en el caso del instituto Alexander, se maneja un mismo trabajo para todos, se modifica para aquellos que cuentan con desarrollo cognitivo diferente o hasta físico, que fue el caso de Armando, pero aun considerando las dificultades que la escuela y los maestros tenemos al enfrentarnos a esta situación, noté que no es el alumno, no es el caso de Armando, es la falta de tiempo, conocimiento, estrategias, gestión y pedagogía con la que cuenta la institución.

Lo que estudié dentro de la etapa de la universidad fue el inicio de una formación académica y profesional, donde yo recolecto lo necesario para desenvolverme en el ámbito laboral, todo aquello que estudié y analicé, puedo vivirlo, observarlo dentro del instituto, considero que mi formación fue gratificante, ya que me ayuda a mirar con una mejor perspectiva las áreas de oportunidades y tener una mirada con más libertad.

Entiendo que desde el principio de la universidad nos informaron que la escuela no forma docentes, sino interventores esto fue algo que para mí tenía un gran impacto, nos comentaban que si podríamos entrar en el área de docencia, pero lo que era la licenciatura abarcaba más y no solo estaba enfocado en la educación dentro de una institución, pero ahora que estoy laborando como docente puedo afirmar que mi formación como Lic fue excelente, aunque sé que faltaron aspectos en mi formación como lo es crear una planeación, los métodos de lectura y escritura todo aquello que realiza una docente, fueron materias que no lleve en la universidad y que sé que en las escuelas que sí forman docentes si están planteadas, pero esto no implica que los interventores sepan menos, solo que nuestra mirada está enfocada en otro aspecto educativo, aquellas necesidades, cómo apoyar, el modificar y crear mejores ambientes de aprendizajes, ahora enfocada a mi línea específica que es la inclusión la manera de modificar se inclina a la inclusión, a las necesidades educativas, específicas, barreras de aprendizaje y participación, todo esto lo enfoque en la docencia, para una línea dentro de una institución educativa se enfrenta a varios retos de los cuales no fue preparado como lo comente en un

principio, pero esta práctica de resolver o mejorar situaciones de conflicto nos ayuda con estos retos, aprendí a crear planeaciones cuando entre a trabajar, algo en mi carrera universitaria no había realizado, el miedo de saber si lo hacía bien o no me recorría por el cuerpo y no hablo de las planeaciones, de aquello administrativo que yo no conocía, pero sabía que podía aprender, fue así que me instruí y todo aquello que para mí se me dificultaba en la actualidad es algo cotidiano y que realizo sin ninguna dificultad, hablando en aquello que fue aprendiendo gracias a que el trabajo me lo exigía, pero ¿qué pasa con todo aquello que aprendí en la universidad? no queda obsoleto sino que considero qué son los cimientos para ser una buena docente, a que me refiero con esto, nos permite ver situaciones en las que podemos intervenir para mejorar, nos permite ser más críticos y abiertos en la forma de enseñanza, nos permite ver a los alumnos como seres individuales que viven en comunidad, no solo ver alumnos de una escuela sino que cada uno cuenta su propia historia, propia personalidad, habilidades y dificultades, como algo también muy importante su propio contexto, cada uno es distinto, pero todos convivimos en la comunidad escolar, esto implica que no sólo son seres individuales, esto es parte de una educación, lo técnico y administrativo es más fácil de sobrellevar con estos cimientos, pero claro no digo que los interventores educativos somos mejores de aquellos que se formaron en específico como docentes, es claro que también ellos cuentan con habilidades que nosotros no tenemos porque no fue nuestra formación, es saber qué ofrecemos como docentes cada uno de nosotros y cómo estamos preparados y lo que estamos dispuestos a conocer e ilustrarnos, ya que en este trabajo siempre hay una constante formación.

Dentro de esta mirada de interventora el caso de Armando para mí en lo personal fue de gran impacto y aprendizaje, ya que yo sabía que las instituciones educativas debían de ser inclusivas y sin discriminación alguna, pero realmente las instituciones están preparadas para ser inclusivas en su totalidad, no solo a nivel de infraestructura, también los docentes, el personal y hasta los propios alumnos, no me había dado cuenta de cuanto fallamos como institución para ser inclusivos, en este análisis puedo destacar que la razón por la que las escuelas no tienen una

buena gestión hacia la inclusión es por la falta de conocimiento, lo que pueden ofrecer ante estas situaciones y lo que están dispuestas a cambiar o incrementar, la burocracia nos vuelve tan fríos e inhumanos que no nos damos cuenta de la falta de empatía hacia los demás, no hacia el sujeto que desea la inclusión sino también para todos aquellos que están alrededor, ya que al momento de ser una comunidad afecta de manera importante.

Las decisiones que tomé sobre el asunto de Armando por el hecho de impartir una materia me hacía responsable de lo que le enseñaba y la convivencia que desarrollaba dentro de mi clase, sabía que era un reto al iniciar el ciclo escolar, pero sabía que estaba preparada ya sabía que podía llevar a cabo lo que había aprendido en la universidad, pero cuando empecé este reto, no me imaginaba las contradicciones que tuve y la falta de conocimiento que tenía la escuela ante esta situación, dentro de mi formación sabía que tenía que hacer un diagnóstico a Armando para saber cuáles eran mis posibilidades para poder crear un ambiente de aprendizaje, los resultados me hicieron saber lo que podía proporcionarle y pedirle Armando, las dificultades llegaron después, cuando empezaba a impartir clases y el mayor tiempo me lo demandaba los compañeros de Armando, comprendí las dificultades que podemos tener como maestros ante estas situaciones, pero no los maestros la institución que no ayuda a la formación del alumno porque sabía que no contaba con las mismas habilidades que sus compañeros y sus conocimientos no eran los mismos, tenía que explicar otro tema o conceptos relevantes de la materia de historia, no aquello que estaba viendo con los demás alumnos, es importante comentar que las actividades que le solía dejar eran de manera didáctica, con bastante material que me ayudara a interactuar con él, pero debo de admitir que solo tenía poco tiempo para trabajar con él, solía ser de 10 a 15 minutos en lo que dejaba alguna actividad para los demás alumnos, que se puede ver en tan poco tiempo, se encontraban situaciones de las cuales era un alumno agresivo, llegó a golpear algunos maestros así que había situaciones en las que tenía que estar en dirección para que sus compañeros no corrieran algún peligro, la escuela apaciguaba aquellas situaciones, como también nosotros como maestros, para los

alumnos se les hacía injusto que él tuviera otras actividades y otra manera de evaluación, estas barreras y dificultades hacía que el alumno no tuviera una buena integración, así fue durante dos ciclos escolares, entendí que no solo es el alumno al que tenemos que intervenir es todo lo que está alrededor, contexto de casa, escuela, compañeros y maestros, la falta de empatía, el poco conocimiento y la mala administración, son parte de esta mala inclusión que quiere tener la institución.

Siguiendo la línea de que las expectativas no son lo que esperamos, me queda en claro que las situaciones que salen con el paso del tiempo que hacen un cambio totalmente en nuestras vidas, así fue que un acontecimiento en mi vida que inicio a la mitad de la universidad hizo que modificara mi día a día, el diagnóstico de una enfermedad crónica degenerativa cambio mis deseos, mis sueños personales y profesiones y claro que también la forma de ver la vida, la artritis reumatoide llegó a cuando estaba en la etapa de la universidad y con ella trajo todo lo que implicaba medicamentos, citas médicas, mal estado, deficiencias, depresión y ansiedad, al analizar y retomar el inicio de esta etapa me di cuenta de que cambie completamente, en mi forma de ver la vida y deseos que tenía hacia el futuro, no solamente por mi formación que estaba teniendo sino por esta enfermedad que me diagnosticaron, llegué a pensar que mi vida no sería la misma y claramente no la fue, a los inicios la depresión me atacó porque los dolores y la inmovilidad era muy fuerte, mi idea era de que toda la vida permanecería así, intente aceptarlo, pero no lo conseguía, por ende los últimos semestres de la universidad se me hicieron mucho más difíciles, ya sea por el traslado, la poca energía o la poca concentración, llegue a un punto de mi vida donde creía que no lograría terminar la universidad, pensaba que todo lo que había soñado y anhelado tanto de formación y personal ya nunca lo iba a cumplir, con el paso del tiempo llegó la aceptación, los tratamientos, la medicación y los nuevos hábitos de vida, en este punto pensaba que todo iba a mejorar quedaba tomar mi tratamiento y mantenerme controlada, pero no fue de esa forma, no todos los tratamientos son adecuados y no todas las enfermedades se pueden silenciar, fue así que empecé a conocerme, mi nueva forma de vida y lo que necesitaba mi cuerpo, logré encontrar medicamentos que me

mantenían sin dolores y activa en el día, así pude entrar a trabajar, pero es importante recordar que las crisis eran frecuentes, gracias al ámbito laboral y percibir un sueldo, pude pagarme un tratamiento que logró tenerme más estable, es aquí donde todo empieza a fluir de mejor manera, rendía más en el trabajo y me sentía con mayor satisfacción al trabajar, una enfermedad crónica degenerativa puede hacerte cambiar tu forma de pensar, las decisiones que tomas en la vida, modifica tus deseos y expectativas, sé que nunca aceptaré en su totalidad esta situación, pero he aprendido de ella y se ha vuelto mi compañera, la cual la tengo que tomar en cuenta para tomar decisiones, hacer planes, como también la comparto con aquellos que están a mi alrededor.

Mientras pasa el tiempo rectificó que no siempre las cosas resultan como lo pensamos, no todo se cumple como lo idealizamos, lo entendí en la universidad cuando se presentó mi enfermedad, pero también lo viví con este acontecimiento histórico que aún estamos pasando en la humanidad como lo es la pandemia por el Covid-19, todo a nuestro alrededor cambió y claramente la escuela fue un sector donde modificó en su totalidad la manera de trabajar, al inicio de la pandemia nos enfrentamos a una manera de trabajo de la cual no estábamos preparados, tanto en conocimientos y herramientas que nos hicieran posible trabajar de manera virtual, nunca habíamos tenido un cambio así y no sabíamos actuar, es aquí que nuestra compañera fue la improvisación, al momento de mandarnos a casa para impartir clases tuvimos que buscar la manera de estar comunicadas con los alumnos probando con varias plataformas que mejor se les acomodaba tanto a los docentes y las familias es aquí que empezamos aprender al mismo tiempo que estábamos enseñando, como no tenía este conocimiento de la tecnología lo hacía a través de la prueba y error y si eso fallaba improvisaba con otras herramientas, es importante reconocer que en este lapso de los inicios como maestros no sabíamos si lo estábamos haciendo bien o si los alumnos estaban aprendiendo, solo teníamos que trabajar e ir haciéndolo mejor cada día, estos acontecimientos nos ponen en situaciones de cambio, donde todo aquello que hacíamos cambia tan radicalmente que nosotros mismos tenemos que cambiar.

En la pandemia también comprendí que las familias deben de aprovechar a sus familiares porque no sabes qué día los puedes perder, muchas personas perdieron madres, padre, hermanos, hijos o algún familiar, gracias al covid-19, dentro de mi núcleo familiar no perdí a nadie, pero algunos se enfermaron y pasamos momentos de angustia, el cuidarnos era muy importante y lo sigue siendo, en lo particular enfermarme puede ser muy grave porque tomo inmunorreguladores que hace que no tenga tantas defensas, hace dos años y medio todo cambió y seguimos aprendiendo y viviendo con esta pandemia.

Gracias a todo lo que pasé, viví y ahora analicé como autoconocimiento soy esta Ruth de ahora que ha aprendido a vivir con una enfermedad crónica degenerativa y aún intenta aceptarla, es una Ruth que ahora es docente y vive lo que aprendió un día en la universidad, está cumpliendo su sueño de hace años, con sus dificultades o sucesos que nunca se imaginó, pero cumplió su deseo de estar frente a clase, una Ruth que está viviendo una pandemia y sus consecuencias, aun afrontando nuevos retos porque este acontecimiento histórico no ha tocado su final, todas estas vivencias me formaron y me forjaron, aún estaré, en cambio, aún seguiré aprendiendo y cumpliendo metas que me propongo.

V. REFERENCIAS

- Aguilar Gordón, Floralba del Rocío (2020) del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. Universidad Politécnica Salesiana. Grupo de Investigación Filosofía de la Educación (GIFE), Quito, Ecuador. Disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052020000300213
- Arias Cardona, Ana María; Alvarado Salgado, Sara Victoria Investigación narrativa: apuesta metodológica para la construcción social de conocimientos científicos CES Psicología, vol. 8, núm. 2, julio-diciembre, 2015, pp. 171-181 Universidad CES Medellín, Colombia. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/4235/423542417010.pdf>
- Alliaud, Andrea; Antelo, Estanislao (2009) iniciarse a la docencia. Los gajes del oficio de enseñar. Revista de curriculum y formación del profesorado. Disponible en: <https://www.ugr.es/~recfpro/rev131ART6.pdf>
- Barreto Alcoba, Carmen; Álvarez, María Esther mujeres y docencia. Una mirada desde la historia de vida contada por sus protagonistas saber. Revista Multidisciplinaria del Consejo de Investigación de la Universidad de Oriente, vol. 25, núm. 1, enero-marzo, 2013, pp. 104-110 Universidad de Oriente Cumaná, Venezuela. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/4277/427739461012.pdf>
- Berruecos, Ana María (2020) ¿De qué hablamos cuando hablamos de Educación a distancia híbrida?, Disponible en: <https://ibero.mx/prensa/de-que-hablamos-cuando-hablamos-deeducacion-distancia-hibrida>
- Bonilla, Elisa; (2017) Plan y programas de estudio para la educación básica. Aprendizaje Clases para la educación integral. Disponible en: https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/APRENDIZAJES_CLAVE_PARA_LA_EDUCACION_INTEGRAL.pdf
- Castel, Robert (2004). “Encuadre de la exclusión” En Saül Karsz. La exclusión: bordeando sus fronteras. Definiciones y matices. Gedisa Editorial. Colección Biblioteca de Educación. Pedagogía social y Trabajo social, núm. 5. Barcelona, España. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=3749>
- Covarrubias Pizarro, P. (2019). Barreras para el aprendizaje y la participación: una propuesta para su clasificación. En J.A. Trujillo Holguín, A.C. Ríos Castillo y J.L. García Leos (coords.), Desarrollo Profesional Docente: reflexiones de maestros en servicio en el escenario de la Nueva Escuela Mexicana (pp. 135-157), Chihuahua, México: Escuela Normal Superior

- Profr. José E. Medrano R. Disponible en:
<http://ensech.edu.mx/pdf/maestria/libro4/TP04-2-05-Covarrubias.pdf>
- Díaz Rosero Diego Andrés (2021). Las ventajas y las desventajas de las clases virtuales en época de covid-19. En: Revista Informática, Educación y Pedagogía No. 12 – diciembre Disponible en:
<https://revistas.udenar.edu.co/index.php/runin/article/download/7102/7941/>
- Dubet, François; Las paradojas de la integración escolar Espacios en Blanco. Revista de Educación, vol. 19, junio, 2009, pp. 197-214 Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires Buenos Aires, Argentina. <https://www.redalyc.org/pdf/3845/384539801010.pdf>
- García, Juliana; Jaramillo, Adriana y Mosquera, Luz (2016). Claves que subyacen en el método autobiográfico. ¿Dispositivo de investigación en ciencias sociales? Tesis de Maestría en Pedagogía. Universidad Católica Pereira. Disponible en:
<https://repositorio.ucp.edu.co/bitstream/10785/3858/1/DDMPDH31.pdf>
- Gil, Carolina; (2010) Alumnos con necesidades educativas específicas. Atención desde el aula. Revista digital para profesionales de la enseñanza. Disponible en:
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7064.pdf>
- IISUE (2020), Equipos directivos de educación primaria. Improvisar la alfabetización digital durante la cuarentena. En: Educación y pandemia. Una visión académica, México, UNAM. Disponible en:
http://132.248.192.241:8080/jspui/bitstream/IISUE_UNAM/550/1/DiazMA_20_20_Equipos_directivos_de_educacion.pdf
- Lozano, Jose. (2001) Artritis reumatoide (I). Etiopatogenia, sintomatología, Diagnóstico y pronóstico. Artículo farmacológico. Disponible En:
<https://www.elsevier.es/es-revista-offarm-4-pdf-13018371>
- Luque, Diego; (2009) Las necesidades educativas especiales como necesidades básicas. Una reflexión sobre la inclusión educativa. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México).Centro de Estudios Educativos. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/pdf/270/27015078009.pdf>
- Niembro, Carmen; Gutiérrez, José; Jiménez, Julio; Tapia, Edith. (2021) La Inclusión Educativa en México. Revista Iberoamericana de Ciencias. Disponible en: <http://www.reibci.org/publicados/2021/ago/4300108.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (2020) Manejo clínico de la COVID-19 Orientaciones provisionales. Actualización de las orientaciones provisionales. Disponible en:
<https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/340629/WHO-2019-nCoV-clinical-2021.1-spa.pdf>

- Rendón Uribe, María Alexandra. (2013) “La educación de la competencia socioemocional y los estilos de enseñanza en la educación media del municipio de Cauca” Hacia una conceptualización de los estilos de enseñanza. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n64/n64a08.pdf>
- Ruíz, Alfonso; Jimenéz, María: (2020) SARS-CoV-2 y pandemia de síndrome respiratorio agudo (COVID-19), Artículo Universidad de Granada, Facultad de Farmacia, Departamento de Microbiología. Disponible en: <https://scielo.isciii.es/pdf/ars/v61n2/2340-9894-ars-61-02-63.pdf>
- Silva, Jorge; (2010) Características de la Educación Virtual. La educación virtual en México. Disponible en: <https://www.repositoriodigital.ipn.mx/bitstream/123456789/5396/3/53-54-3.pdf>
- Vélez, Consuelo; Vidarte, José A. (2011) Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) una problemática para abordar en la política pública de primera infancia en Colombia. en Revista de salud pública. Disponible en <http://www.scielo.org.co/pdf/rsap/v14s2/v14s2a10.pdf>
- Villegas Gallego, A. (2016). El método autobiográfico para analizar críticamente el concepto de víctima y de tránsito hacia el reconocimiento de sujeto político. V Encuentro Latinoamericano de Metodología de las Ciencias Sociales, 16 al 18 de noviembre de 2016, Mendoza, Argentina. Métodos, metodologías y nuevas epistemologías en las ciencias sociales: desafíos para el conocimiento profundo de Nuestra América. En Memoria Académica. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.8606/ev.8606.pdf
- Zardel, Jacobo. (2018) Entrevista sobre investigación de la educación inclusiva: Tensiones, contingencias y discusiones para el presente. En Entrevistas Inclusiones revista de humanidades y ciencias sociales. Disponible en: <https://revistainclusiones.org/index.php/inclu/issue/view/52>
- Universidad Pedagógica Nacional, Licenciatura en intervención educativa, en documento general de la línea de educación inclusiva. Disponible en: https://upn164.edu.mx/assets/recursos/descargables/actualizacionlie/L%C3%ADnea%20educacion_Inclusiva.pdf