



Gobierno del Estado de Hidalgo
Secretaría de Educación Pública de Hidalgo
Universidad Pedagógica Nacional - Hidalgo

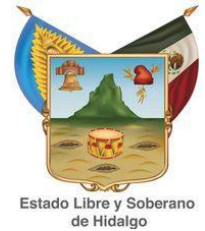
Mejora de las prácticas a través del uso de la tecnología para el enriquecimiento de las estrategias que favorezcan los aprendizajes de mis alumnos.

Portafolio de Trayectoria Formativa
para obtener el grado de Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar

Erika Hernández Soto

Pachuca de Soto, Hidalgo

Julio 2022



Gobierno del Estado de Hidalgo
Secretaría de Educación Pública de Hidalgo

Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 131, Pachuca, Hidalgo

Licenciatura de Nivelación Profesional
Modelo 2017

Portafolio de Trayectoria Formativa
para obtener el grado de Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar

Mejora de las prácticas a través del uso de la tecnología para el enriquecimiento de las estrategias que favorezcan los aprendizajes de mis alumnos.

Presenta:
Erika Hernandez Soto

Tutor
José Eleazar Ocampo García

Pachuca de Soto, Hidalgo Julio de 2022



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

UPN/DT/Of. No. 0149/2023-I
DICTAMEN DE TRABAJO

Pachuca de Soto, Hgo., 02 de mayo de 2023.

C. ERIKA HERNÁNDEZ SOTO
PRESENTE.

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al **Proyecto de Innovación** intitulado: **"MEJORA DE LAS PRÁCTICAS A TRÁVEZ DEL USO DE LA TECNOLOGÍA PARA EL ENRIQUECIMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS QUE FAVORECEN LOS APRENDIZAJES DE MIS ALUMNOS"**, presentado por su tutor MTRO. MARIO HERNÁNDEZ GONZÁLEZ, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Educación, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



DRA. MARISOL VITE VARGAS
PRESIDENTA
S. E. P. N.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

MVV/SMA/lge*

Índice

Presentación.....	5
Articulación de evidencias.....	11
Reflexión final.....	28
Bibliografía.....	31
Anexos.....	32

Presentación

El presente Portafolio de Trayectoria Formativa (PTF) muestra los conocimientos adquiridos a través de mi formación profesional durante los años de estudios a través del modelo curricular de la licenciatura de nivelación, por medio de asesoramiento en línea, indagaciones e investigaciones, además de desarrollar nuevas actitudes, valores, prácticas, mejores conocimientos con elementos teóricos y metodológicos de los que ingresé al programa de nivelación. Todos estos avances fueron modificando mi día a día en mi labor como docente de preescolar y en mi Trayecto Formativo (TF).

Debido a que el programa de nivelación profesional para maestros en servicio se desarrolla con experiencias de aprendizaje en torno a un determinado campo problematizador y busca que la práctica docente sea vista desde distintos lugares con el objetivo de transformarse; en el presente portafolio se integraron algunos de los elementos que me sirvieron para cambiar mi quehacer profesional, el dejar a un lado la monotonía y el utilizar siempre las mismas herramientas, enriqueciendo lo que en su momento, maestras y mentores transmitieron de manera tradicional. Esta situación despertó mi interés por innovar y conocer las diversas estrategias que existen, pero, sobre todo, la infinidad de opciones que tenemos para transmitir información a un niño en su principal etapa de conocimiento y formación. Fue de suma importancia para subsanar aquellos problemas o necesidades en mi campo educativo, con el fin de proponer una gama de alternativas oportunas para dar soluciones efectivas utilizando la tecnología.

La forma en que cumplí todo esto, fue gracias a la eficacia e intervenir ubicándome en el contexto y disponer de una mente abierta, analítica, crítica y objetiva acorde a la realidad en la que se desarrolló cada situación.

Este proyecto de desarrollo educativo consta de partes preliminares, destacando las razones e intereses educativos, todo en función a la detección de mi problemática (Mejora de las prácticas a través del uso de la tecnología para el enriquecimiento de las estrategias que favorezcan los aprendizajes de mis alumnos) y así obteniendo un resultado de la aplicación de varios instrumentos.

En el documento la parte medular, menciona la razón de las cinco actividades integradoras tomadas de dos materias de la malla curricular cursadas durante la carrera, las cuales dan una solución, forma, cuerpo y desarrollo del proyecto, y están organizadas de acuerdo con la problemática planteada en su análisis pertinente y en base a la construcción de los aprendizajes tomados durante la formación que dieron como resultado la solución y enriquecimiento de dicho problema. Estas fueron:

- Ambientes virtuales de aprendizaje en preescolar
 1. Actividad integradora: bloque I “Ambientes de aprendizaje virtual”.
 2. Actividad integradora: bloque II “Ambiente de aprendizaje virtual para la lectura y la escritura”.
- Tecnologías para el aprendizaje y la comunicación
 3. Actividad integradora: bloque I “Teoría de aprendizaje conectivismo en la educación digital”.
 4. Actividad integradora: bloque III “Objetos de conocimiento en ambientes virtuales de aprendizaje”.

5. Actividad integradora: bloque IV “Las unidades de representación del conocimiento”.

Finalmente encontraremos una reflexión final, la cual toma en cuenta la aportación que se obtuvo al estudiar la licenciatura en educación inicial y preescolar, además de la estrecha relación que existió con mi interés profesional.

Semblanza personal y Profesional

Mi nombre es Erika Hernández Soto, nací el día 26 de octubre de 1992 en la ciudad de Tulancingo de Bravo Hidalgo, México. Me gradué del bachillerato “Instituto Moyocoyani” plantel Tulancingo, en julio de 2010 donde obtuve el título y cédula profesional de Puericultura. A partir de esa fecha, comencé a trabajar en el preescolar “garabatos”, laborando como suplente de la maestra de primer grado, por cinco meses. Tres meses más tarde continúe trabajando en dicha institución en diferentes áreas como maternal 3, y dando clases de inglés a los pequeños de preescolar. La relación en este lugar fue armoniosa, sin embargo, me ofrecieron ser maestra titular del grupo de primer grado en una institución llamada “Centro Educativo Orbe”.

Comencé a trabajar en este lugar a mediados de enero del 2011, como era una escuela pequeña que no contaba con suficiente personal, me encargaba del aseo, del área administrativa y dirección de la misma, junto con mi compañera, una maestra de un grupo multigrado de segundo y tercero. Juntas colaboramos para que la escuela obtuviera mayor

matrícula ofreciendo oportunidades de pago y extendimos el horario de clases para las mamás trabajadoras que no podían ir por sus hijos en el horario estipulado.

En aquel tiempo se llevaba a cabo, la capacitación continua a las maestras para adquirir el dominio del nuevo programa de estudios preescolar. Sin duda, este cambio me actualizo y promovió nuevos aprendizajes en mi práctica como docente, aunque también con el cambio de reforma no podía estar laborando como técnica en puericultura, así que comencé a estudiar en el instituto universitario Carl Rogers en la licenciatura en psicología, por cuestiones de dinero, no pude concluir esta carrera, no obstante aun deseo concluirla o tomar una especialidad en psicología infantil, neuroeducación, maestría en psicología educativa o alguna otra rama que se relacione con la conducta infantil.

Mi participación en “Centro Educativo Orbe” terminó satisfactoriamente en febrero del 2012, debido a que me ofrecieron trabajar para DIF Municipal en el CENDI DIF Juárez mismo que se convirtió cuatro meses después en el preescolar Centro de Atención Infantil Comunitario (CAIC) Juárez; en el cual actualmente me encuentro laborando con C.C.T. 13OJN0076F como maestra frente al grupo de 3ro “B”.

Me dieron diversas oportunidades de nuevos conocimientos y colaboraciones en diferentes cursos. En este año volví a retomar mi carrera, queriendo adquirir la licenciatura en educación preescolar, tomando el seminario para su acreditación por medio del examen CENEVAL EGAL-EPRE con finalidad de adquirir un conocimiento más amplio de la reforma educativa y así mismo sirvió como una actualización pedagógica, de esa manera, con resultado “suficiente” lo acredite satisfactoriamente, aunque por razones especialmente económicas y apoyo incorrecto de asesoramiento, no logre culminar con la segunda etapa que era la clase muestra grabada en el campo formativo de desarrollo físico y salud.

En Marzo de 2013 ingresé al curso de “desarrollo de competencias para la atención a la diversidad en y desde la escuela”, al igual que el curso de “liderazgo y gestión para el desarrollo”, impartido por la zona en la que se encontraba el CAIC; mismos que me permitieron enriquecer diversos aspectos como el conocimiento directo y práctico de distintas metodologías a aplicar en mi práctica y vida cotidiana, conocimiento igualmente de los enormes problemas que tiene planteada la educación en general y nuestras escuelas en particular, el modo en que se aplican en ellas los principios de la psicología del desarrollo y de la educación, el nivel de formación de los maestros en la enseñanza y el análisis de la relación entre desarrollo y educación.

Me considero sin duda, una persona de transformación, ya que busco continuamente aprender cosas nuevas para llevarlas a mi práctica, vida personal y profesional; entre otros cursos alternos al trabajo, participo 2 veces al año en el programa didáctico musical “despertando Sonrisas” por parte de la fundación zoma A.C. elaborado por la maestra Blanca Perla Carrasco Sánchez. Tome cursos de inglés que me acreditaron TOEFL nivel B2. Algunos días por las tardes me dedico a dar clases de regularización a niños de 4 a 10 años, y también les imparto clases de inglés. En diciembre de 2021 culmine con la Ingeniería en Sistemas Computacionales carrera que tome alterna y estoy en espera de título por parte de la Universidad Politécnica de Tulancingo.

En CAIC Juárez me he encontrado con diversas experiencias, mismas que me han dejado grandes aprendizajes para mi práctica y la vida, con padres de familia y los problemas de conducta con sus hijos, la manera de solucionarlos siempre ha sido a través de presentarles información necesaria para la reorientación de sus estilos de crianza, la forma de conducir a un niño y la facilidad en que los pueden moldear positivamente y para ser personas de bien,

me encanta sacar a flote las fortalezas de cada alumno, padre y personas en general, partiendo de sus saberes y forma de desarrollarse, hacerlos autónomos y resilientes, sobre todo elevando su autoestima dejándolos experimentar sus propias soluciones, observando y siendo su guía para que cuando se encuentren en conflicto logren solucionarlo de la mejor manera por sí mismos. Siempre he pensado que ser maestro no se trata solo de tener un título y poder ganar dinero, sino que es una vocación, es amar lo que haces para tener excelentes resultados, y no para reconocerte a ti mismo, sino a los alumnos a los que apoyas y aportas tu conocimiento, entrega, además de tu vida, porque compartes la mitad de tu día con ellos, al verlos crecer, desarrollar sus capacidades, habilidades y eso es lo que me enamora de mi trabajo; El saber que a través de mi labor, logro hacerles un bien que no es temporal pues son sus cimientos y las llevarán por el resto de su vida.

Articulación de evidencias

Al realizar el análisis para la selección de mis actividades integradoras tomé como partida lo que me llevó a estudiar la Licenciatura en educación inicial y preescolar y es que, al participar en mis actividades cotidianas en el salón de clases, los consejos técnicos y las diferentes capacitaciones que nos brinda la Secretaría de Educación Pública y la institución donde laboro, me pude dar cuenta que muchas veces olvidamos que nos encontramos en un proceso de constante transformación, que todo cambia, que nada permanece igual. Lo que supone debería existir una modificación fundamental que nos ayude a la transición para la comprensión de la vida humana, en especial nuestros niños que se encuentran en un nuevo mundo asociado al desarrollo tecnológico, existiendo un cambio cultural, una nueva forma de aprender, nuevas formas de escribir, leer, entablar vínculos, el uso de nuevas palabras, etc. Y todo esto que en muchas ocasiones rompe con la lógica lineal que se ha llevado en la educación a través de los años.

Considero en este sentido que todo debe ser reconstruido con una nueva forma de enseñar y por lo tanto como maestra de aprender, acercarme a un cambio que me permita transitar entre saberes pedagógicos y el futuro, haciendo frente a la inmediatez de los sucesos y cambios radicales en la tecnología buscando nuevas prácticas pedagógicas, considerando en mi trabajo diario una fuente de experiencia y reflexión para ir generando cambios en mis alumnos en relación a su educación ya que es mi deber como docente pensar en ellos,

prepárame, adoptar estrategias en función a sus realidades y de los distintos contextos en los que se encuentren.

Es un reto considerable y en lo personal, el punto de partida para continuar en el desarrollo constante de las tecnologías digitales e internet tomando en cuenta que la manera de aprender ha cambiado y, por ende, la forma de enseñar.

“Las herramientas tecnológicas y el espacio virtual han suscitado nuevas formas de comunicarnos, de trabajar, de informarnos, de divertirnos y, en general, de participar y vivir en una sociedad red.” (Castells, 2006)

En consecuencia, no dejaré de considerar la adecuación del contenido de las metodologías de enseñanza buscando cambios óptimos a los nuevos tiempos y contextos caracterizados por el cambio constante y al tipo de aprendizaje que en la actualidad se demanda.

A lo largo de mi práctica docente me he encontrado con diversas situaciones que considero áreas de oportunidad. Gracias a un análisis meticuloso de problemáticas significativas que se han ido dando ya dentro del ámbito educativo y en interacción con el grupo que laboro, he reconocido la realidad que he enfrentado en mi práctica dentro del aula.

Durante mi Trayecto Formativo considere tarea prioritaria conocer la diversidad de circunstancias que rodean mi actuar educativo e independientemente de las problemáticas que pueda encontrar en cada uno de mis alumnos y en el contexto de la institución, es mi

responsabilidad detectar las propias, darles solución y transformar a tiempo, para lograr el desarrollo integral de los alumnos a mi cargo.

Las cinco evidencias que integran mi portafolio de evidencias dan solución planteando alternativas de mejora a la problemática encontrada al inicio de mi trayecto formativo, que consiste en la **“Mejora de las prácticas a través del uso de la tecnología para el enriquecimiento de las estrategias que favorezcan los aprendizajes de mis alumnos”**, siendo capaz de obtener el contenido teórico llevándolo a la práctica y generar métodos para que mis alumnos aprendan de manera efectiva, en función de su contexto, necesidades e intereses. El poder desarrollar una planeación estratégica para un aprendizaje significativo con proyectos innovadores y con el uso de las TIC’S (Tecnologías de la información y la comunicación) promoviendo la creatividad en los estudiantes de preescolar.

Un bajo nivel de conocimiento en estrategias didácticas tecnológicas, en conjunto con el temor, es una limitante para utilizarlas, por lo que se aprovechó que los niños ya cuentan con demasiada información tecnológica, y eso incrementó el gusto, de manera positiva, ya que es necesario, pero no siempre se utiliza adecuadamente.

Algunos de los aportes a la innovación y re significación de mi práctica profesional fue la puesta en marcha diferentes tipos de propuestas lúdicas, para que los niños logaran aprendizajes escolares de conceptos, procedimientos y actitudes, donde la organización

asumió diferentes formas, en función de los momentos de la clase, los intereses y experiencia, articulando lo placentero con la intencionalidad pedagógica y las TIC'S.

La organización de mis evidencias de acuerdo al problema o situación problemática planteada en el TF quedaron de la siguiente manera:

De la materia “Ambientes virtuales de aprendizaje en preescolar”

1. Bloque I “Ambientes de aprendizaje virtual”.

Introduciéndonos y explotando todos los saberes previos respecto a este tema, se dio a conocer los ambientes de aprendizaje virtual que he utilizado durante mi práctica docente, el cómo al integrar tics en el trabajo educativo con los pequeños nos ayuda a incrementar su interés, se dio respuesta a la gran interrogante “¿Cuáles son los cambios que sufrirían los salones de clase para integrar el uso de las TIC`S al preescolar?” la cual nos abre un panorama a la modificación de nuestras prácticas con urgencia, agregando a esto un cambio estructural o de planeación en las escuelas para la renovación y proporcionar los insumos necesarios para que esto pueda ser gratificante, lo que nos llevó a la comparativa de experiencias con el uso de TIC`S en un sistema educativo diferente al de nuestro país, eligiendo “Japón” tomando en cuenta que es un país enriquecido por la tecnología pero no dando principal prioridad en su educación al menos no por completo y desde la infancia ya que dan prioridad tanto a las habilidades cognitivas como a las emocionales, haciéndolos

capaces para diferentes áreas de la vida creándoles hábitos y desarrollos cognitivos precisos para el desarrollo de habilidades tecnológicas futuras.

De tal manera que esta actividad la concluí mencionando que la presencia de la tecnología no garantiza resultados óptimos, toda propuesta de aplicación de tecnología para llegar a el objetivo y cumplimiento de y para las características de los ambientes virtuales demanda y se requiere de procesos de construcción y de la participación, creativa y crítica de los agentes involucrados para que sean generadores de mensajes y contenidos diversos que al poder intercambiar conocimientos e ideas con otros enriquezcan el conocimiento.

Al desarrollar e impartir con estas herramientas sabemos que no se deben dejar de lleno ya que los alumnos aprenden de matemáticas, lectura, escritura, arte o ciencias, pero también desarrollan habilidades intelectuales asociadas a esos aprendizajes tales como representar la realidad, elaborar juicios de valor, razonar, inventar o resolver problemas de varios tipos. Al igual de que aprenden otras habilidades comunicacionales que son importantes en su proceso de socialización.

2. Actividad integradora: bloque II “Ambiente de aprendizaje virtual para la lectura y la escritura”.

En esta actividad se planteó un método de aprendizaje de lectura en educación preescolar respondiendo a: “¿Cómo aprenden los niños a leer y escribir en preescolar?”.

Tomando en cuenta la integración de aportaciones provenientes de diversas teorías como “la teoría Psicolingüística que centra su atención en la capacidad que tiene el niño para comprender lo que lee, es el resultado de dos tipos de operaciones cognitivas: por un lado, las que nos permiten reconocer y acceder al significado de las palabras escritas, y, por otro, las operaciones o acciones mentales que intervienen en la interpretación del texto.” (Natalia Suárez, 2013) Al igual que “la teoría conductista defiende que la conducta es aprendida a través de las propias experiencias del individuo, por lo que la adquisición de cualquier tipo de conducta, en este caso de la lectura, se encuentra influida por las características del medio-ambiente.” (Natalia Suárez, 2013)

Para abordar el análisis de las situaciones educativas y la concepción constructivista tome en cuenta que para Vygotsky (1979) “las funciones mentales superiores parten de la vida social y para comprender al individuo es necesario comprender las relaciones sociales del mismo. Vygotsky explicaba en su concepto de la “zona de desarrollo próximo” cómo no se avanza en la lectura partiendo de lo que el niño ya sabe, sino a partir de interacciones nuevas con personas adultas o más expertas. Vygotsky, por un lado, difería de la concepción constructivista del aprendizaje y, por otro lado, defendía la importancia de la interacción con todas las personas del entorno del niño, pero no únicamente con las personas docentes y en el aula.” (Natalia Suárez, 2013)

Como un conjunto articulado de principios para analizar y tomar decisiones fundamentadas sobre la enseñanza y el aprendizaje dando como fruto de una construcción personal, en la que no interviene sólo el sujeto que aprende, sino que este proceso es el resultado de la interacción y participación de los otros como: compañeros (sus pares), sus maestros y otros adultos que tienen influencia en su proceso, son piezas imprescindibles para alcanzar esa construcción personal, para la adquisición de capacidades de equilibrio emocional y de inserción social y para lograr su desarrollo afectivo y cognitivo.

Tomando todo esto en cuenta al igual que el conjunto de características que debe tener un ambiente de aprendizaje virtual, consiguiendo que los alumnos vean la lectoescritura de manera divertida, a través de las consignas y los materiales presentados, en este bloque utilicé la metodología para el aprendizaje de lectura Doman “diseñado para la educación en casa bajo una metodología de lectura global, fue desarrollado por el Dr. Glenn Doman, graduado de la Universidad de Pensilvania en el año de 1940 como especialista en terapia física y rehabilitación, realizó diversas investigaciones para comprender el funcionamiento y desarrollo cerebral. En el año de 1955 fundó los Institutos para el Logro del Potencial Humano, The Institutes for the Achievement of Human Potential (IAHP), en Filadelfia, Pensilvania en Estados Unidos, donde atendía a niños con lesión cerebral. Debido a los descubrimientos y logros obtenidos, decidió llevar sus investigaciones a niños sanos y en 1961, después de años de investigación con diferentes especialistas como pediatras,

médicos, pedagogos, psicólogos y neurocirujanos, se empieza a enseñar a leer a niños. En 1964, publicó el libro *Cómo enseñar a leer a su bebé*, donde especificó una metodología para iniciar el proceso de lectura con infantes.” (Miguel Ángel Ángeles Valdez, 2013) Este método, debido a su naturaleza, puede aplicarse en casa por las madres quienes son las mejores maestras, aunque no cuentan con preparación profesional, pero tienen un conocimiento amplio sobre sus hijos. Este método global considera la palabra como unidad de la lectura, es utilizado con bebés y menores de 6 años, logrando resultados extraordinarios “considera cuatro fundamentos del método de lectura: los niños quieren, pueden, están y deberían aprender a leer; tienen un deseo infinito de aprender que se puede limitar, incrementar o multiplicar. Igualmente, los niños son muy curiosos y dispersos, lo cual se asocia con una falta de inteligencia o concentración, cuando en realidad este hecho está más determinado por su alta capacidad intelectual.” (Doman, 2001)

“Menciona que el cerebro es un instrumento mágico que decodifica los impulsos electroquímicos enviados al área visual del cerebro, que poco se relaciona con la agudeza visual del niño a menos que sea muy severa, pues es el cerebro que decodifica el mensaje.”

(Doman, Si, su bebé es un genio, 2006)

Actualmente, con la influencia de los medios visuales como la televisión, es común que reconozcan marcas de artículos, logotipos y palabras para promocionar productos;

considera que de la misma manera es posible enseñarle a leer a un niño si se utiliza un tono claro acompañado de letras grandes y vistosas, expuestas por un período de tiempo corto y en diferentes momentos. Sostiene la hipótesis que la capacidad intelectual está directamente relacionada con el aprendizaje de la lectura a edades tempranas, pues muchas personas consideradas como genios o sobresalientes, aprendieron a leer a los 3 años de vida o antes. Para (Doman, Sí, su bebé es un genio, 2006) “la lectura es una de las funciones cerebrales más importantes del ser humano, indispensable para el desarrollo neurológico del infante.” Fue importante que la propuesta practicada surgiera del propio centro, eligiendo en este caso, la modalidad que mejor se adaptó a las necesidades de mi grupo y a las herramientas que tenía presentes en la institución, dando como resultado la atención de los alumnos y el interés hacia el proceso de la adquisición de la lectura y la escritura.

De la materia “Tecnologías para el aprendizaje y la comunicación”

3. Actividad integradora: bloque I “Teoría de aprendizaje conectivismo en la educación digital”.

En este bloque nos dieron a conocer sobre el conectivismo en la educación digital en preescolar y en esta actividad integradora concreté un ensayo respecto al tema, dando a conocer qué; integrar el conectivismo y TIC`S son necesarios en el trabajo educativo con

los pequeños, nos ayuda a incrementar su interés debido a que nos encontramos en un mundo lleno de tecnología.

De la misma manera me di cuenta que la forma en que llevamos el programa de estudios en la Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar (LEIyP); se relaciona con el conectivismo el cual me ayudó a crear conexiones y la forma en la que se transmite la información, dio como resultado la expansión del conocimiento y la interacción digital entre mis compañeras y maestros, esto me hace saber que mis alumnos son capaces de llevarlo a cabo en compañía de una buena orientación y en un buen foque educativo.

Ciertamente la conectividad y las tecnologías de información son de suma importancia en esta era digital, sin embargo, nos encontramos en la interrogante; ¿Están los maestros preparados para el desarrollo de las mismas? (ANEXO 1).

De acuerdo a una encuesta realizada por Rubén Cabrera en Madrid España donde “se cuestionó a 47 docentes elegidos de forma totalmente aleatoria sobre su nivel de conocimiento en el tema de tecnología un 42,60% “nada” y un 19,10% “poco”; el 12,80% “mucho” y el 10,60% “bastante”.” (Cabrera, 2016) demostrando que más de la mitad de los docentes reconoce no tener conocimientos de herramientas tecnológicas necesarias para el diseño de contenidos digitales educativos.

Por otro lado, en la encuesta realizada por Javier G. Fernández en Madrid España donde se cuestiona a 600 docentes de colegios públicos y privados de todo el territorio nacional

sobre si la tecnología se debe implementar en las escuelas un “92% de los docentes están convencidos de que la implementación de tecnología en las aulas ayudará a mejorar las habilidades técnicas de los alumnos y un 84% considera que hará a los estudiantes más autónomos.” (Fernández, 2016)

Por consecuencia, es necesario que como docentes nos capacitemos digitalmente, ya que las tecnologías son una poderosa herramienta que ayudan a que potenciemos el desarrollo de nuevas habilidades en nuestros alumnos, al igual que, es de vital importancia reconocer como docentes que, la comprensión de conceptos tecnológicos es necesaria, para ser capaces de transmitirlos eficientemente a los alumnos, utilizando las herramientas que sabemos disfrutaremos de sus beneficios en lo académico y profesional con nuestros alumnos y el lugar donde laboramos desarrollando nuevas aptitudes como lo fue en el proceso de nivelación en esta licenciatura.

4. Actividad integradora: bloque III “Objetos de conocimiento en ambientes virtuales de aprendizaje”.

Teniendo presente los principales hábitos de los niños que les permiten el desarrollo de habilidades y competencias sociales. Así como la relación entre “la etapa de desarrollo de acuerdo a la edad y la aparición del interés para usar por primera vez Internet como medio de acceso a la información y socialización.” (ANEXO 2). (Espinoza Núñez, 2017)

Se llevó a cabo un proyecto de Pensamiento Matemático donde el principal objetivo fue implementar más ambientes de aprendizaje virtuales que permita a los alumnos de preescolar, tener herramientas necesarias para construir aprendizajes duraderos, prácticos y eficaces en todo tipo de ciencias, poniendo en juego los conocimientos previos y así avanzar según sus necesidades formándolos en las nuevas tecnologías.

La integración de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas, lo transformó de una actividad tradicional a una motivadora, donde los alumnos disfrutaban de los números y la resolución de problemas de manera divertida, cumpliendo con el objetivo de la adquisición de aprendizajes esperados.

Esta actividad fue de gran impacto y motivación para mis alumnos puesto que fue retador además de que con el uso de la tecnología se logró alcanzar fácilmente de manera espontánea “la comprensión conceptual de las nociones, propiedades y relaciones matemáticas, desarrollo de destrezas procedimentales, pensamiento estratégico: formulación, representación y resolución de problemas, habilidades de comunicación y argumentación matemática, y actitudes positivas hacia las situaciones matemáticas.”

(Chamorro, 2003). Lo cual favoreció a los propósitos generales del programa de estudios

2017 “Aprendizajes Clave” que nos dice que en matemáticas debemos:

1. “Concebir las matemáticas como una construcción social en donde se formulan y argumentan hechos y procedimientos matemáticos.

2. Adquirir actitudes positivas y críticas hacia las matemáticas: desarrollar confianza en sus propias capacidades y perseverancia al enfrentarse a problemas; disposición para el trabajo colaborativo y autónomo; curiosidad e interés por emprender procesos de búsqueda en la resolución de problemas.
3. Desarrollar habilidades que les permitan plantear y resolver problemas usando herramientas matemáticas, tomar decisiones y enfrentar situaciones no rutinarias.”

(Aurelio Nuño Mayer, 2017)

En lo profesional, con los conocimientos adquiridos en la materia de “Objetos de conocimiento en ambientes virtuales de aprendizaje” a través de los materiales proporcionados y el compartir entre compañeras en el foro, fue de gran ayuda saber que es posible que mis alumnos una vez adquiriendo estas habilidades y el gusto por las matemáticas en edad temprana, pueden contribuir en un futuro a la creación de tecnología con programas y aplicaciones puesto que para crearlas se requiere de lógica matemática, por consiguiente, una competencia matemática enfocada al logro de los propósitos en cada nivel educativo, nos dará como resultado seres capaces, con habilidades lógicas, sin limitaciones a la creación misma de herramientas tecnológicas que los llevarán a seguir explorando el mundo de la tecnología e internet en el que ya están inmersos.

Todo esto lo tomé en cuenta para la elección de mi última actividad integradora, tomando en cuenta que al crear una página web se debe tener previo conocimiento y razonamiento

lógico matemático para crear códigos dependiendo de la capacidad y de lo que queramos implementar en la información de un sitio web. En este caso la página que se creó fue estática lo que quiere decir que la información no cambia y los alumnos pueden tener acceso fácilmente explorando lo que hay dentro.

A continuación, presento la explicación detallada de la quinta actividad integradora.

5. Actividad integradora: bloque IV “Las unidades de representación del conocimiento”.

Tomé en cuenta la creación de una página web, adquiriendo habilidades de las cuales nos estamos adaptando, fue enriquecedora y detonante para llevarnos a la búsqueda de la propia información, por consiguiente, existió investigación, ayuda de profesionales y de herramientas que nos permitieran disponer de los recursos necesarios para dar una respuesta educativa ajustada a las características de los alumnos.

Este proceso me abrió camino en el campo del desarrollo web, debido a que cada vez estas herramientas son utilizadas para la búsqueda y el entretenimiento mismo que nos mencionan en Merca 2.0. “Cada vez son más los niños que hacen uso de Internet y es que la Red, se ha convertido en una de las mejores formas de entretenimiento para los más pequeños de la casa.” (León, 2016) Pero, ¿alguna vez te has preguntado cuáles son las páginas web más visitadas por los niños en todo el mundo?

A continuación, presento un gráfico elaborado por el portal “web Statista en el que se pueden observar los sitios más visitados por los internautas más pequeños.” (ANEXO 3) (León, 2016)

Como docente soy testigo de las características y los cambios que hay de una generación a otra, sobre todo ahora con los que son nativos de internet que demandan una educación diferente de acuerdo a las necesidades que ahora presentan, por lo que considero que las metodologías de enseñanza deben adecuarse a la manera de concebir el conocimiento buscando e incluso realizando el material tecnológico que se requiera para la mejora de sus aprendizajes.

Estas investigaciones e información durante mi trayecto formativo me han llevado a querer saber más acerca de este tema, estudiar y de esta manera estar mejor preparada para las futuras generaciones de alumnos que tendré a mi cargo.

Como lo he mencionado con anterioridad, en esta era digital la manera de aprender ha cambiado por lo que considero que la forma de enseñar también debe adaptarse, por lo tanto, esta actividad contribuyó en mi problemática lo suficiente para darme cuenta que por iniciativa propia he decidido renovarme con el objetivo de seguir guiando a mis alumnos y a las nuevas generaciones hacia la tecnología cada vez más avanzada con la que se enfrentarán día a día.

Como actividad integradora logró su cometido demostrando todos los factores que deseaba aprender al exponer mi problemática, el saber que también soy capaz de crear herramientas en la web para que mis alumnos puedan utilizarlas, el fomentarles la búsqueda de páginas, aplicaciones e información adecuadas a su edad y que contribuyan en sus vidas para bien ya que ciertamente existe el temor del internet, su mal uso y las consecuencias que esto podría traernos, sin embargo, me siento orgullosa por poder aportar y enfrentar el reto de adquirir nuevas competencias que me den la oportunidad de brindarles conocimientos, habilidades y aptitudes y logren adaptarse a las exigencias de la tecnología descubriendo de igual manera sus verdaderas motivaciones, intereses e inquietudes.

De manera general las cinco actividades integradoras me aportaron saberes y herramientas para intervenir en el aula enriqueciendo sus aprendizajes, ya que ellos requieren de un impulso mayor para evitar el mal uso del internet y como nos dice (Alonso, 1999) “Los profesores deben estar preparados para generar en sus alumnos la motivación y el interés por el conocimiento” lo que me llevó a analizar y a decidir por las actividades integradoras más representativas para la integración en mi práctica docente, sobre todo, teniendo presente los diversos tipos de aprendizaje que tienen mis alumnos y reconociendo que a algunos les favorece el uso de las herramientas tecnológicas, los niveles de habilidades que cada alumno tiene incluyendo sus experiencias previas y culturales, manteniendo la

motivación y el compromiso, explorando las áreas de oportunidad de cada uno junto con sus intereses.

Considerando que el uso de las TIC'S fomenta autonomía, promueve la comunicación, la integración y el trabajo individual, en pares y en equipo, opino que como docente, fui capaz de generar situaciones que estimularon el uso creativo del internet y los materiales, aporté la motivación pertinente para que los niños hicieran un esfuerzo por mejorar y participar, aprovechando todas las oportunidades para generar en ellos una actitud de liderazgo, pude identificar que las actividades didácticas fueron significativas para ellos y que esto les permitirá utilizar el conocimiento adquirido en su vida cotidiana.

Mi intervención como docente sé manifiesta en estas actividades, promoviendo la participación de todos los niños, estimulando el uso creativo del internet, recuperando el conocimiento y las ideas previas.

De acuerdo con la teoría de aprendizaje constructivista, mencionado en (Ortiz Granja, 2015) “donde el enfoque se ha entendido como dejar en libertad a los estudiantes para que aprendan a su propio ritmo”, se proporcionó a los alumnos la oportunidad de evaluar sus propios procesos de aprendizaje con respecto a la apropiación de los contenidos y las actividades integradoras presentadas, comentando lo que lograron aprender y lo que no sabían antes de llevar a cabo dichas actividades, llevando a la relación del aprendizaje, la interpretación de contenidos y la estructuración del conocimiento, respetando ritmos

individuales, al igual que la autoevaluación del docente; importante para reconocer las estrategias metodológicas apropiadas para el grupo y los contenidos trabajados.

Reconociendo de manera global que las TIC'S ofrecieron un aprendizaje más activo, y que ellos forman parte de la aventura, interactúan y se convierten en protagonistas de su propio aprendizaje haciéndolo a su propio ritmo y competencia curricular.

Reflexión final

Al estudiar la LEIyP busqué obtener conocimientos para implementar un ambiente de aprendizaje virtual que permitiera dar a mis alumnos herramientas necesarias para construir aprendizajes duraderos, prácticos y eficaces poniendo en juego los conocimientos y sus necesidades, por medio de la aplicación de las nuevas tecnologías.

Con el conocimiento previo y los aprendizajes adquiridos en las otras materias de la carrera se logró con ayuda de las herramientas para el desarrollo de estrategias, la resolución de dudas e incluso se corrigió el uso incorrecto de los recursos tecnológicos, ofreciendo a los alumnos espacios de juegos virtuales donde se propusieron situaciones problemáticas respecto de la lectura, escritura y matemáticas, familiarizando a los niños con el uso de las tecnologías, por medio del juego.

El Programa de Educación Preescolar tiene un carácter abierto, lo que significa que en mis prácticas soy la responsable de establecer el orden en que se abordan las competencias

propuestas para este nivel educativo, diseñando las situaciones didácticas que considere convenientes para promover el logro de los Aprendizajes Esperados. Así como, tener la libertad para seleccionar los temas o problemas que interesen a mis alumnos y propiciar su aprendizaje.

Nuestra sociedad se encuentra inmersa en la era digital y los seres humanos nacidos en el siglo XXI son considerados nativos digitales porque han experimentado desde siempre, la vida alrededor de vídeos y videojuegos, música digital, telefonía móvil y otros entretenimientos y herramientas y se han formado utilizando la particular “lengua digital”

Es por eso que considero de vital importancia saber y aprender a identificar lo que se necesita para ser eficaces en esta nueva cultura o modo de aprender, recreando metodologías y materiales basados en entornos digitales, aprovechando al máximo su eficacia, pero conservando nuestra humanidad.

La modalidad ofrecida en LEIyP me permitió generar ideas innovadoras, así como la adquisición de conocimiento de forma autodidacta, y como consecuencia, pude ser capaz de integrar las nuevas tecnologías a los procesos educativos con mis alumnos constituyendo un reto y una oportunidad para modelar y optimizar mi práctica docente, respondiendo a la adaptación más rápida e importante que ha experimentado el cerebro en miles de años de evolución.

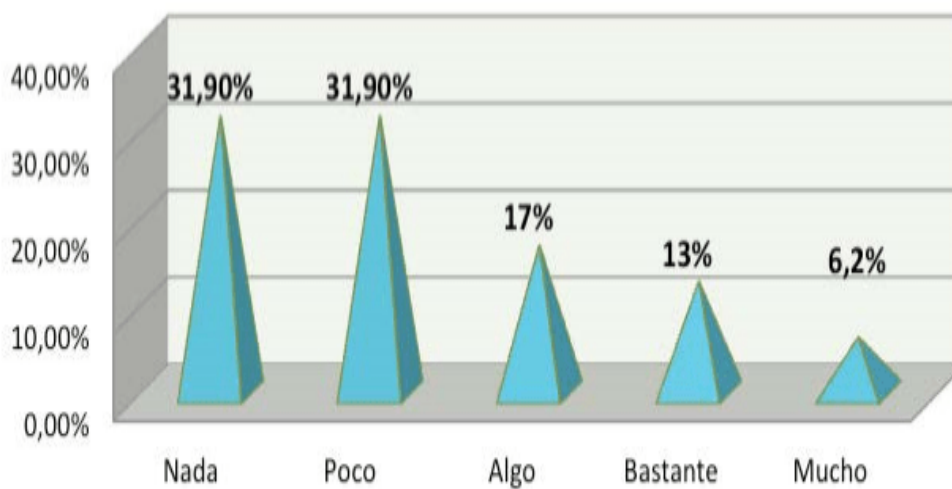
Durante el trayecto de formación y nivelación académica en la carrera y con los contenidos revisados, pude lograr un aprendizaje significativo, ya que continuamente existió una interacción entre el docente que impartía las materias y los estudiantes, un intercambio dialéctico entre los conocimientos del docente y los del estudiante, de tal forma que se puedo llegar a una síntesis productiva para ambos y, en consecuencia, que los contenidos revisados para lograr un aprendizaje significativo, ya que son llevados a la práctica inmediatamente por lo que puedo concluir que esta experiencia en la formación de mi trayecto formativo dio como resultado en mi practica la resolución en gran porcentaje de mi problemática, además que abrió el panorama de las herramientas que puedo utilizar a partir de ahora y enriquecer cada vez más con el paso del tiempo y de los cambios que existan en un futuro, logré concebir que mis alumnos se están desarrollando a través de un contexto digital por lo que como maestra estoy en caminándome a digitalizarme y ser una profesional competente ligada al uso de las tecnologías digitales que me lleva a ser una persona autónoma, responsable, eficaz, crítica y reflexiva al seleccionar la información y las herramientas tecnológicas adaptables a las metodologías de enseñanza que nos propongan en la Secretaria de Educación, motivando a mis alumnos y a los padres de familia a ser críticos en el uso de internet dando paso a contribuir en una respuesta colectiva a su buen uso tanto en el aula como en su vida cotidiana.

Bibliografía

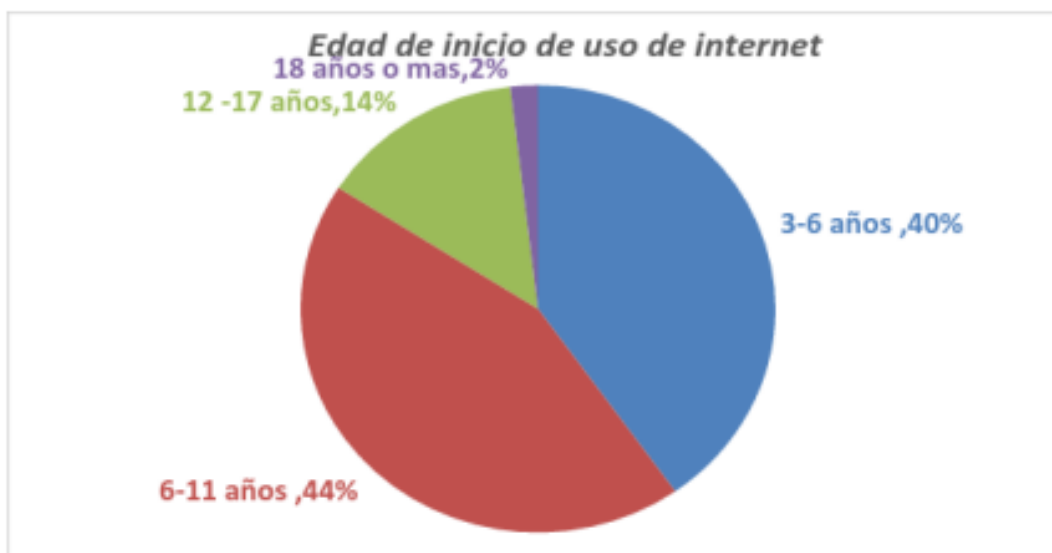
- Alonso, G. y. (1999). *Las TIC como recurso en el acceso a la lectoescritura*. Hurtado Montesinos, Ma. Dolores.
- Aurelio Nuño Mayer, J. T. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral*. México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos.
- Cabrera, R. (2016). ¿Están formados los educadores para trabajar con TIC en la enseñanza? *Educación y Futuro Digital*.
- Castells. (2006). El rol del docente en la era digital. *Revisra universitaria de Formación del profesorado*, 103.
- Chamorro. (2003). El desarrollo de las competencias. *Revista Iberoamericana de Educación*, 2.
- Doman, G. (2001). *Bases Teóricas, Legado y Futuro*.
- Doman, G. (2006). *Si, su bebé es un genio*. EUA: Revolucion Pacifica .
- Espinoza Núñez, L. A. (2017). El uso de tecnologías como factor del desarrollo socioafectivo en niños y jóvenes. *Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas*, 11.
- Fernández, J. G. (28 de abril de 2016). *Expansión Economía Digital*. Obtenido de ¿Están los profesores preparados para la educación digital?: <https://www.expansion.com/economia-digital/innovacion2016/04/28/5720ea7eefdad20e8b45f2.html>
- León, A. F. (20 de febrero de 2016). *Merca 2.0*. Obtenido de ¿Cuáles son las páginas web favoritas para los niños?: <https://www.merca20.com>
- Miguel Ángel Ángeles Valdez, M. G. (2013). Diseño de un recurso educativo multimedia basado en la Metodología Doman para mejorar la enseñanza de la lectura en nivel preescolar. *Revista Científica de opinión y divulgación*, 15.
- Natalia Suárez, J. E. (2013). Las teorías sobre la enseñanza de la lectura. *Revista de Psicología y Educación*, 173.
- Ortiz Granja, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Revistas Científicas de América Latina*, 3.

Anexos

ANEXO 1. ¿Están los maestros preparados para la educación digital?



ANEXO 2. Edad de inicio en el uso de herramientas tecnológicas



ANEXO 3. Sitios web más visitados por los internautas más pequeños

