GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 131,
PACHUCA, HIDALGO

LICENCIATURA DE NIVELACIÓN
PARA DOCENTES EN SERVICIO
MODELO 2017

“PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN ALUMNOS DE PRIMARIA TERCER GRADO”

PORTAFOLIO DE TRAYECTORIA FORMATIVA

KARLA VELAZQUEZ HERNANDEZ

PACHUCA DE SOTO, HGO., OCTUBRE 2022

GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 131,
PACHUCA, HIDALGO

LICENCIATURA DE NIVELACIÓN
PARA DOCENTES EN SERVICIO
MODELO 2017

“PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN ALUMNOS DE PRIMARIA TERCER GRADO”

PORTAFOLIO DE TRAYECTORIA FORMATIVA

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA:
KARLA VELAZQUEZ HERNANDEZ

TUTOR:
JOSÉ ELEAZAR OCAMPO GARCÍA

PACHUCA DE SOTO, HGO., OCTUBRE 2022

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

UPN/DT/Of. No. 1406/2022-II

DICTAMEN DE TRABAJO

Pachuca de Soto, Hgo., 17 de octubre de 2022.

C. KARLA VELÁZQUEZ HERNÁNDEZ
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado a la Tesina Modalidad Trayectoria Formativa intitulado: "PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN ALUMNOS DE PRIMARIA TERCER GRADO", presentado por su tutor DR. JOSÉ ELEAZAR OCAMPO GARCÍA, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Educación Primaria, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

DRA. MARISOL VITE VARGAS
PRESIDENTA
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

MVV/SCA/jahm

Agradecimientos

Agradezco a mis padres Carlos y Herlinda, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años. Por ser los principales promotores de mis sueños, por confiar y creer en mis expectativas, por los consejos, valores y principios que me han inculcado. Gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que hoy soy. Es un orgullo y privilegio ser su hija, son los mejores padres.

A mi hermano Carlos por llenarme de alegría día tras día, por estar siempre presente acompañándome, por su cariño y apoyo incondicional, durante este proceso, por estar conmigo en todo momento gracias, así como el apoyo moral, que me brindo a lo largo de esta etapa de mi vida.

A todos mis docentes de este prestigioso Instituto que es UPN, por haberme compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de mi carrera, de manera especial, al doctor José Eleazar Ocampo García asesor académico quien me ha guiado con su paciencia, y su rectitud como docente no solo en la elaboración de este trabajo, sino a lo largo de mi carrera universitaria.

A la escuela Fray Bernardino de Sahagún T/V por abrirme las puertas y brindarme la oportunidad de poder realizar mi noble labor profesional así como concluir este PTF gracias por su compromiso y rectitud.

Finalmente, quiero agradecer a toda mi familia porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma me acompañan en todos mis sueños y metas.

Índice

Agradecimientos 4
Presentación 6
Semblanza Personal 8
Problema Articulador 10
Articulación de evidencias 12
Argumentación 15
Reflexión Final 34
Bibliografía 36

Presentación

El presente Portafolio de Trayectoria Formativa (PTF) evidencia los saberes construidos a lo largo de mi formación profesional, así como de los elementos teóricos y metodológicos, valores y actitudes con los que ingresé al programa de nivelación profesional, además de los que se fueron modificando en el Trayecto Formativo (TF), y la manera en que contribuyeron para modificar mi práctica docente.

Siendo la práctica docente uno de los aspectos más importantes en el proceso enseñanza aprendizaje, "las instituciones de enseñanza constituyen espacios donde se llevan a cabo y se configuran las prácticas de los docentes; estos escenarios son formadores de docentes, debido a que modelan sus formas de pensar, percibir y actuar" (Lella, 1999, pág. 61), considero que debe ser atendido por docentes realmente capacitados para enfrentar día con día esta noble y complicada profesión.

El PTF está conformado por siete aparatados empezamos por una semblanza profesional en la cual se platica como ha sido mi formación académica y porque he decidido estudiar esta excelente carrera, problema articulador en el cual platicaremos acerca de la área de oportunidad que se detectó en la escuela primaria Fray Bernardino de Sahagún, articulación de evidencias en este apartado mencionaremos las diferentes actividades integradoras que fueron seleccionadas para poder apoyarnos en ellas y resolver la problemática descrita, argumentación aquí encontraremos el poque decidí enfocarme a la área de oportunidad descrita y como y con que material pude resolverla, reflexión final en este apartado encontraremos los resultados obtenidos al aplicar las estrategias y conocimientos que se plantearon a lo largo de PTF para solucionar la problemática, bibliografía en la cual encontraremos los materiales como PDF, libros y páginas de internet en las cual me ayude para poder realizar mi PTF.

Por otro lado, el propósito del Portafolio de Trayectoria Formativa (PTF) es implementar los procesos de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la escuela primaria Fray Bernardino de Sahagún, ya que, debido a la escasez de motivación que presentan los alumnos, y por parte de los maestros la carencia del saber de dichos procesos, el crecimiento en el aprendizaje de los estudiantes se ha visto afectado. Así, el presente trabajo permitiría mostrar los cambios favorecedores que los alumnos han presentado en su

aprendizaje y profundizar los conocimientos teóricos sobre los procesos de enseñanza aprendizaje en el personal docente, además de ofrecer una mirada integral sobre lo importante que es tener un conocimiento en estos procesos ayudando a la mejora de los alumnos y por lo tanto de la escuela, además, el papel del docente, en el aprendizaje significativo, conlleva a que el estudiante construya conocimientos significativos, considerando su propio medio social y con base a las aptitudes y actitudes que fortalecen sus sistemas de conocimientos, habilidades y valores, los maestros podrán enseñar a los alumnos de una forma más dinámica y por lo tanto los alumnos se verán motivados a aprender lo que se les enseña. El enfoque que implemento son las actividades dinámicas para comprender y enseñar un tema a los alumnos que mas adelante platicaremos mas ampliamente de esta actividad.

Es de gran importancia realizar este PTF en la escuela ya que en el momento en que se presenta la oportunidad de poder enseñar los nuevos aprendizajes se ven afectados los estudiantes por los problemas mencionados, debido a que claramente la parte teórica de los procesos de enseñanza aprendizaje no están bien comprendidos por parte del docente, y la motivación en los estudiantes es mínima, un ejemplo potencial que se suscitó es que se debía de enseñar a un alumno las tablas de multiplicar y el alumno dijo que la forma en que se le enseñaba era muy metódica sin hacer actividades en donde el pudiera aprenderlas de una forma más dinámica y que de que serviría aprenderlas si en un futuro no las necesitaría, claramente se ve que no está motivado y no tiene ganas de aprender, es por eso también que decidí estudiar esta carrera y enfocarme en los procesos de enseñanza aprendizaje , y así ayudar a resolver esta problemática. La forma en la que daremos a conocer los procesos de enseñanza aprendizaje en los maestros es implementar un taller en el cual enseñaremos y platicaremos sobre dichos procesos y así mejorar la atención y enseñanza de los estudiantes.

Semblanza Personal

En cuanto a mis aspectos más destacados, así como las cualidades académicas y profesionales, con las que cuento comparto mi semblanza personal.

Soy Karla Velázquez Hernández, egresada de la carrera técnica de Laboratorista Clínico por parte del Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios No. 59 "Miguel Hidalgo y Costilla", ubicado en Ciudad Sahagún, Hidalgo.

Desempeñe mi servicio en el hospital de Otumba en el área de laboratorio, realizando los siguientes análisis: examen de orina, química clínica, hematología y parasitología a fin de poder dar un diagnóstico previo al doctor (2011-2014).

En el año 2014 ingresé al, Instituto Tecnológico Superior del Oriente del Estado de Hidalgo ITESA ubicado en Apan Hgo, estudiando la carrera de Licenciatura en Administración concluí mis asignaturas satisfactoriamente en el año 2018, posteriormente presente un proyecto basado en el archivo muerto de la empresa ASF-K DE MEXICO S DE RL DE CV aplicando la técnica TQM (Total Quality Managment) para obtener mi título, el cual lo obtuve en marzo del 2019 por parte de la secretaria de educación pública.

Realice mi servicio profesional en la empresa ASF-K DE MEXICO S DE RL DE CV ubicada en Ciudad Sahagún, Hidalgo en el año del 2017 en el área de Recursos Humanos, desarrollando las siguientes actividades:

• Apoyo en la realización de la nómina

• Revise los documentos de los nuevos colaboradores y ver los que documentos que se necesitaban para poder ingresar a la empresa, así como hacerlo saber al nuevo colaborador.

• Arreglar el archivo muerto de 2006 a 2017.

• Realizar una AUDITORÍA en el área de Recursos Humanos enfocada en el Reclutamiento y la selección, así como brindar oportunidades de mejora en las áreas detectadas con deficiencia y optimizar los tiempos.

• Dar de alta en el IMSS a los nuevos colaboradores.

Realice mi residencia profesional en la empresa ASF-K DE MEXICO S DE RL DE CV ubicada en Ciudad Sahagún, Hidalgo en el año 2018 en el área de finanzas, desarrollando las siguientes actividades:

• Revisión de facturas.
• Responder correos a proveedores.
• Revisar referencias y órdenes de compra posteriormente ingresarlas en SAP ocupando FBL1N, MIRO, ME23N.

Además de llevar a cabo un proyecto basado en el archivo muerto aplicando la técnica TQM (Total Quality Managment) con la finalidad de optimizar tiempos.

En el año de 2017 estudie un curso de inglés en la escuela Planet English en Cuidad Sahagún Hidalgo, logrando una certificación en el examen TOEFL, CAMBRIDGE AND LEADERS, ganando el primer lugar en diferentes concursos a nivel regional de Spelling Bee Contest compitiendo con escuelas de toda la región.

En 2019 entre a estudiar la licenciatura en educación primaria en la Universidad Pedagógica Nacional, en Pachuca Hidalgo, lo cual fue un reto muy grande ya que el poder ser maestra, compartir mis conocimientos con mis alumnos y concluir mis estudios en esta prestigiosa universidad era un gran sueño el cual estoy a punto de concluir.

En la actualidad estoy laborando en la primaria María Luisa Ross Landa CD. Sahagún Hidalgo, en la cual soy maestra frente a grupo de tercer grado, también soy instructor de inglés por parte de PRONI (Programa Nacional de Inglés), impartiendo clase de primero a sexto año en la escuela primaria Fray Bernardino de Sahagún T/V y la escuela Fray Pedro de Gante ambas ubicadas en Ciudad Sahagún, Hidalgo.

Problema Articulador

Ya que me enfrento a diferentes áreas de oportunidad como lo es en la escuela primaria Fray Bernardino de Sahagún, ubicada en ciudad Sahagún Hidalgo, en diferentes materias: español y matemáticas, se encontró una mejora de oportunidad en el aprendizaje y comprensión de los temas de dichas materias, ya que los alumnos se encuentran sin motivación para estudiar, y no tienen interés o no le encuentran utilidad a lo que aprenden, lo mismo pasa con la comprensión lectora, los alumnos no comprenden lo que leen o lo que se les pregunta, algo importante y que es base primordial en esta área de oportunidad es que los maestros no conocen a manera detallada el proceso de enseñanza aprendizaje para los alumnos de primaria, esta es una área de oportunidad muy especial ya que de aquí parte el cómo enseñamos a los alumnos cada aprendizaje esperado y es un factor importante el que los maestros conozcan muy bien el proceso de enseñanza aprendizaje en alumnos de primaria. De esta manera se resolverá el problema que se presenta en el aula y es el de motivar a los alumnos a estudiar y comprender los aprendizajes esperados.

Por lo anterior, a lo largo del siguiente portafolio se resalta la importancia de saber el proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos de primaria.

Justificación

El presente PTF se enfocará en dar a conocer los procesos de enseñanza aprendizaje así como definir una actividad en la que los maestros puedan enseñar a los alumnos los aprendizajes clave de una forma más dinámica y que de esta forma los alumnos se sientan motivados y con ganas de aprender, se enfocara con los alumnos de tercer año en la escuela

primaria Fray Bernardino de Sahagún, ya que debido a la falta de conocimiento en los procesos de enseñanza aprendizaje por parte de los maestros, y por la falta de motivación de los alumnos, el crecimiento en el mejoramiento de los aprendizajes se ha visto afectado. Así, el presente trabajo permitiría mostrar los cambios que los alumnos han desarrollado para estar al nivel del grado escolar, y profundizar los conocimientos teóricos sobre los procesos de enseñanza aprendizaje en los maestros, además de ofrecer una mirada integral sobre lo importante que es tener alumnos con motivación, ayudando a la mejora del alumno y por lo tanto de la escuela.

Articulación de evidencias

Las cinco actividades seleccionadas y que integran mi PTF, contribuyen a resolver y/o plantear alternativas de mejora a la problemática de mi práctica docente, la cual tiene que ver con "mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los docentes y motivación en los estudiantes de primaria promoviendo la creatividad, la comprensión lectora y razonamiento en la materia de matemáticas".

Las evidencias se refieren a teorías didácticas, como enseñanza basada en competencias, el constructivismo, procesos de enseñanza aprendizaje, estrategias de planeación y estrategias de evaluación de los aprendizajes.

Al respecto, Zabala (2002), "señala que el análisis de la práctica educativa debe realizarse a través de los acontecimientos que resultan de la interacción maestro–alumnos y alumnos–alumnos. Para ello es necesario considerar a la práctica educativa como una actividad dinámica, reflexiva, que debe incluir la intervención pedagógica ocurrida antes y después de los procesos interactivos en el aula" (pág. 106).

El PTF está integrado por cinco actividades integradoras de los módulos:

- **"Desarrollo infantil: procesos de enseñanza y aprendizaje"** la cual se relaciona a la problemática mencionada ya que la planeación y la evaluación de la enseñanza y el aprendizaje son elementos fundamentales de la actividad docente que deben considerarse como partes interactuantes de un solo proceso; en ellas se refleja la capacidad e intencionalidad del profesor para seleccionar, adecuar, crear y administrar acciones de enseñanza cuyo fin es que los alumnos alcancen los propósitos formativos.
- **"El uso de metodologías, estrategias didácticas para el aprendizaje"** en esta actividad integradora se desarrolló una unidad didáctica, esta unidad tiene un carácter interactivo y como objetivo principal alcanzar los aprendizajes que los alumnos deben alcanzar de acuerdo al grado que cursan, ya que se dialoga durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje y se ponen en común las ideas de todos los alumnos, para debatir y llegar al objetivo, siempre con la ayuda del maestro, que actuará como guía en el aprendizaje.

- **“Gestión del aprendizaje”** en esta actividad integradora nos menciona que las prácticas pedagógicas en el aula y el currículo constituye el primer eje. Con base en un enfoque humanista y los avances en los estudios sobre el aprendizaje, el Modelo plantea un currículo que reconoce los desafíos de la sociedad del conocimiento, y por ello plantea enfocarse en los aprendizajes clave.
- **“Metodología de las matemáticas para la escuela primaria”** decidí elegir de este módulo dos actividades integradoras porque estas actividades se relaciona con mi problemática y me ayudara a encontrar una mejora, ya que nos menciona que una planificación de actividades, misma que se caracteriza por el diseño de un plan de trabajo que contempla los elementos que intervendrán en el proceso de enseñanza- aprendizaje organizados de tal manera que me faciliten el desarrollo de las estructuras cognoscitivas, la adquisición de habilidades y modificación de actitudes de mis estudiantes en el tiempo disponible de la asignatura dentro de un plan de estudios.

Dichas evidencias fueron seleccionadas atendiendo al problema identificado, ya que gracias a su contenido podre apoyarme para solucionar el problema mencionado anteriormente.

Considero que todo el personal docente debe tener un amplio nivel de conocimientos para enfrentar día con día esta noble y complicada profesión. Como maestra me enfrento a diferentes áreas de oportunidad, un ejemplo es que los estudiantes carecen de interés en su estudio o no le encuentran utilidad a lo que aprenden, me encuentro alumnos que su área de oportunidad es el reflexionar, no comprenden lo que leen o lo que se les pregunta.

Evidencia 1. Alumnos trabajando en el salón de clases

Evidencia 2. Foto de una alumna realizando sus actividades escolares.

Argumentación

Por lo mencionado, decidí atender este problema basándome en el "Proceso de Enseñanza Aprendizaje en Alumnos de Primaria de Tercer año," así como con la ayuda de diferentes textos en PDF que resolvieron dudas en cuestión a los procesos de enseñanza, así mismo las actividades integradoras me permitieron la reflexión de mi quehacer docente, y me aportaron saberes y herramientas para intervenir en el aula a través del diseño de secuencias de aprendizaje. Con la puesta en práctica en el aula, pude desarrollar la creatividad, la construcción, la innovación y el pensamiento crítico en mis estudiantes. Me ayudó mucho la actividad integradora "Desarrollo infantil: procesos de enseñanza y aprendizaje." Porque me pude dar cuenta que la planeación y la evaluación de la enseñanza y el aprendizaje son elementos fundamentales de la actividad docente que deben considerarse como partes interactuantes de un solo proceso; con la planeación y evaluación se refleja la capacidad e intencionalidad del profesor para seleccionar, adecuar, crear y administrar acciones de enseñanza cuyo fin es que los alumnos alcancen los propósitos formativos previstos en el proyecto curricular de su nivel educativo, es importante saber lo mencionado anteriormente dado que mi problemática está basada en el estímulo en los alumnos y la reflexión de lo que aprenden, el tener actividades en las que los alumnos sientan la motivación y las ganas de aprender y comprender lo que aprenden es trascendental, y saber cómo articularlas es fundamental, el saber diseñar actividades en las que los alumnos se sientan con ganas de aprender e investigar más sobre algún tema en específico es un gran reto, pero me di a la tarea de poder diseñar una propuesta en la cual el alumno pueda comprender y razonar lo que aprende, menciono anteriormente que el razonar en matemáticas se ve afectado en los alumnos, por lo tanto decidí realizar esta actividad en la cual aprender matemáticas sea para ellos divertido y fácil, y que pudieran sentirse motivados a aprender y razona un aprendizaje nuevo mediante un juego y fue la actividad de ocas matemáticas, que más adelante describo detalladamente.

El concepto de enseñanza-aprendizaje se refiere a un proceso bilateral en el que es tan importante aprender lo que se enseña como enseñar lo que se aprende. Es decir, son dos conceptos que van ligados y sin el uno el otro no puede existir (Benitez, 2007, p. 4).

Aunque considero que es importante tener en cuenta los elementos que componen a la enseñanza aprendizaje como son el profesor, el estudiante, el contenido y las variables ambientales (características de la escuela/aula), teniendo en cuenta esto podremos buscar las herramientas necesarias para enseñar al alumno el aprendizaje esperado, y de esta forma obtener una buena respuesta por parte del alumno y profesor.

“La enseñanza se caracteriza también por su inmediatez, dado que los acontecimientos ocurren con una rapidez extrema y en muchas ocasiones son difíciles de entender, de controlar y de dirigir. Finalmente, es imprevisible, ya que ocurren situaciones que, sin estar previstas, dan un giro a la clase que sale de lo estimado, lo que resulta favorable en algunas ocasiones” (Doyle, 1980).

La actitud de como el docente aborda la tarea de la planificación refleja su disposición frente al quehacer pedagógico, demostrando así su interés por realizar su labor de manera organizada y profesional, aunque muchas veces como lo menciona Doyle puede que cambie alguna situación que no se tenga prevista y se requiera cambiar la actividad, sin perder el aprendizaje esperado.

Los autodidactas creen que con esfuerzo todo se aprende a diferencia de los individuos que creen que tanto la inteligencia como los talentos son dones natos, pienso que los estudiantes autodidactas están convencidos que con esfuerzo, práctica y dedicación es posible adquirir conocimientos valiosos sobre el tema que se aborda en clase. “Aunque nadie les enseña, aprenden. En el extremo opuesto, puede ser que nos enseñen, por ejemplo, a dibujar el rectángulo áureo o dorado, pero no lo aprendamos y a largo plazo lo olvidemos. Enseñanza no siempre es igual a aprendizaje” (López, 2010).

Aunque pienso que el niño aprende en forma natural basado en el descubrimiento al principio de su vida, es por ello que esos conocimientos perduran, en cambio en la escuela gran parte del conocimiento está tamizado por el docente quien debe motivar al niño al momento de la instrucción. Cuando el niño aprende a través de sus propias vivencias, de su actividad y más si las situaciones que se le presentan son significativas para él surge el aprendizaje de manera espontánea sin necesidad de motivación extrínseca.

Es importante mencionar que el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene lugar en un aula, con medios y recursos disponibles, y a su vez, dentro de un contexto social, cultural e histórico. Aunque me gustaría mencionar lo que nombro en mi actividad integradora del módulo “El uso de metodologías, estrategias didácticas para el aprendizaje” es que a medida que el maestro va logrando experiencia, los propios aprendizajes adquiridos en el transcurso de su trayectoria docente pasarán a tener un peso mayor. La experiencia brinda mayor agilidad en la planificación de las clases y aporta la seguridad necesaria para poder tomar decisiones y animarse a probar nuevas formas de enseñanza, sin olvidar el conocer las necesidades de cada alumno.

Haciendo un análisis profundo cuando yo planeaba mis clases antes de entrar a estudiar esta licenciatura, pude observar que al investigar los aprendizajes esperados que mis alumnos debían alcanzar resultaba un poco difícil el decidir qué actividades debía preparar para que mis alumnos pudieran comprender lo que les enseñaría de esta forma no tenía un conocimiento amplio sobre cómo realizar mis planeaciones y tener un buen resultado, cuando entro a estudiar esta licenciatura me pude dar cuenta de que enseño a través de unos contenidos impuestos por el currículo, sin darme cuenta de las necesidades de mis alumnos.

Cuando entre a la licenciatura y realice las actividades integradoras y las actividades de cada módulo pude lograr aprender sobre la importancia de conocer los procesos de enseñanza aprendizaje y así lograr que mis alumnos comprendieran y razonaran lo que les enseñaba de una manera más dinámica Estas actividades se desarrollan en clase, dentro de un contexto específico, ese contexto determina el proceso de enseñanza-aprendizaje. Con la actividad integradora del módulo Gestión del aprendizaje pude aprender que el contexto es el punto de partida y las prácticas pedagógicas en el aula y el currículo constituye el primer eje. Con base en un enfoque humanista y los avances en los estudios sobre el aprendizaje.

Gracias a páginas y libros de internet como los siguientes: “Estrategias didácticas para el logro de los aprendizajes esperados” Centro de Investigación Educativa y Capacitación Institucional S.C (2007). y “Aprendizajes Clave Para la Educación Inicial” SEP (2017), pude darme cuenta de que para poder ayudar a que los alumnos alcancen los aprendizajes esperados de una forma más dinámica y motivada, es tener en cuenta una intervención educativa (o intervención académica) puedo decir que es un programa o un grupo de pasos específicos para ayudar a los niños en el área que necesiten. Los estudiantes pueden tener muchos tipos diferentes de necesidades.

Me gustaría hacer mención que gracias a la ayuda de mi actividad integradora del módulo “Desarrollo infantil: procesos de enseñanza y aprendizaje.” pude aprender que para mejorar la forma de enseñar a los alumnos es conveniente saber que el aprendizaje cooperativo es un estudio que, frente a los aprendizajes competitivo e individualista, plantea el uso del trabajo en grupo para que cada individuo mejore su formación y el de los demás.

En esta enseñanza hay, por tanto, un doble objetivo: aprender los objetivos previstos en la tarea asignada y asegurarse de que todos/as los/as miembros del grupo lo hacen, y por otra parte, en el estudio competitivo, el objetivo es lograr ser mejor que los demás, obtener mejores resultados que el resto; en el aprendizaje individualista, se trata de conseguir objetivos óptimos independientemente de lo que haga el resto del grupo y en el modelo cooperativo, el éxito personal se consigue siempre a través del éxito de todo el grupo. Los agrupamientos favorecedores del trabajo cooperativo no son los de grupos de estudiantes realizando sus tareas individuales sentados alrededor de la misma mesa que mantienen conversaciones. (Johnson, 1999)

Para mí, la enseñanza es una actividad socio comunicativa y cognitiva que dinamiza los aprendizajes significativos en ambientes ricos y complejos (aula, aula virtual, aula global o fuera del aula), síncrona o asíncronamente.

Los programas educativos se enfocan en lo académico, es decir en asignaturas como español o matemáticas. El programa brinda orientación al docente respecto a los contenidos que debe impartir, la forma en que tiene que desarrollar su actividad de enseñanza y los objetivos a conseguir" (Zapata, 2014).

Las intervenciones educativas son:

- Intencionales: Dirigidas a una dificultad en particular.

- Específicas y formales. Duran un cierto número de semanas o meses y se revisan periódicamente.

El aprendizaje y la enseñanza es hoy algo que está en estrecha vinculación con la formación cognitiva, afectiva, valórica y motriz, a partir de la visión holística que se requiere para poder mirar los fenómenos desde una óptica más global que nos permita ver el proceso ante nosotros como una complejidad justo en la medida de lo que es. La gestión del aprendizaje es lo que se requiere para lograr estos propósitos (Ruiz, 2012, p. 5).

Paraque el aprendizaje sea significativo la planeación es necesaria y va muy de la mano con los aprendizajes esperados para mejorar la gestión de la escuela en los asuntos pedagógicos, organizativos, administrativos y de participación social, bajo el supuesto de que, si transforman sus prácticas y relaciones, entonces habrá mejores condiciones para mejorar el aprendizaje y los resultados educativos de todos los alumnos.

Por tanto, me di a la tarea de investigar y poder desarrollar propuestas didácticas desde las cuales resolviera la problemática o el área de oportunidad de los alumnos de la escuela en donde laboro, mejorar la atención y la memoria del grupo en clase, despertar el gusto por las actividades matemáticas, para ello diseñé una actividad la cual se llama Ocas Matemáticas, la cual ayudara a motivar a los alumnos a aprender jugando esta materia.

Algo importante es que los alumnos deben de adquirir los contenidos matemáticos correspondientes al curso de referencia, poniendo especial énfasis en el conteo y la suma sin llevadas, correspondencia término a término, ya que estando en primaria se les dificulta mucho esta parte.

La metodología que empleo para llevar a cabo la actividad mencionada anteriormente, está centrada en los principios de intervención educativa según la normativa vigente que a continuación cito y describo brevemente.

Los principios de intervención educativa son considerados como la guía básica que van a ayudar a los alumnos y alumnas a desarrollar sus capacidades a través de los contenidos, y al mismo tiempo, a los maestros y maestras a diseñar las actividades más adecuadas para conseguirlo (Jurídica, 2019).

El primer principio se refiere a la necesidad de partir del nivel de desarrollo del alumno. La psicología genética ha puesto de manifiesto la existencia de una serie de períodos evolutivos con características cualitativamente diferentes entre sí, que condicionan en parte los posibles efectos de las experiencias educativas escolares sobre el desarrollo del alumno. La intervención educativa tiene entonces que partir de las posibilidades de razonamiento y de aprendizaje y de aprendizaje que las capacidades que caracterizan estos estadios brindan al

alumno. Por otra parte, estos posibles efectos de la intervención educativa están también condicionados, en gran medida, por los conocimientos previos con los que el alumno llega a la escuela.

Un segundo principio básico de la intervención psicopedagógica se refiere a la necesidad de asegurar la construcción de aprendizajes significativos. El proceso de enseñanza y aprendizaje puede dar lugar tanto a aprendizajes significativos como a aprendizajes repetitivos. Si el nuevo material de aprendizaje se relaciona de forma significativa y no arbitraria con lo que el alumno ya sabe puede llegar a asimilarse e integrarse en su estructura cognitiva previa, produciéndose entonces su aprendizaje significativo capaz de cambiar esa estructura previa, a la vez que duradero y sólido. Si, por el contrario, no se alcanza dicha conexión se producirá tan sólo un aprendizaje meramente memorístico o repetitivo, sin arraigo en la estructura cognitiva del sujeto y condenado, por lo general, a rápido olvido.

El aprendizaje ha de ser significativo y funcional:
Los conocimientos que el alumno posee se relacionan de modo sustancial con otros nuevos presentados, y permanecen en el tiempo siendo útiles para la vida.; los favoreceremos proponiendo actividades iniciales en las que detectamos sus conocimientos de partida para poder engarzarlos con otros nuevos planteados en las de desarrollo, y aplicarlos a distintas situaciones y contextos en las de consolidación. Así mismo, tendremos presente el planteamiento de situaciones prácticas que nos hagan dotar de sentido a estos aprendizajes.

Gómez, (2000) señala que “la intervención educativa tiene que estar adaptada al nivel de desarrollo madurativo y al ritmo de aprendizaje de los niños, para que exista una correcta relación entre el acto de aprender y el hecho de enseñar” (p.46).

El desarrollo de la actividad de Ocas Matemáticas trata de dar pautas didácticas a través de diversas actividades de cómo trabajar los contenidos matemáticos seleccionados desarrollando, a su vez, los principales procesos cognitivos (atención y memoria) ya que, como comenté en la justificación del tema elegido, el papel de dichos procesos cognitivos es sumamente importante para el aprendizaje de las matemáticas.

Nos centramos en los siguientes contenidos matemáticos, numeración y sumas sin convertir que pueden trabajarse a través de diferentes materiales estructurados y actividades.

Nombre de la actividad	Objetivos	Contenidos	Material	Aplicación
Ocas Matemáticas.	Objetivos: • Mejorar el conteo y las sumas sin convertir. • Reforzar la grafía de los números. • Desarrollar la capacidad de la atención.	• Números. • Sumas sin llevadas.	• Tablero del juego de la oca. • Dados y cubiletes (uno por equipo).	INICIO Para que este juego tenga éxito, debemos asegurarnos de que los alumnos conocen las reglas del juego de la oca convencional. DESARROLLO Se distribuyen a los alumnos por equipos y les damos tantos tableros como equipos haya. Se les explican las reglas del juego; cuando caen en la casilla de la oca tiene que saltar a la oca siguiente y volver a tirar, deben decir el resultado de la suma cuando caigan en una casilla (cada vez un componente diferente del equipo) y el equipo que antes llegue a la meta podrán, como recompensa, elegir otro juego. CONCLUSIÓN Esta actividad es apropiada para fomentar el conteo y la suma (o cualquier otro contenido matemático como las sumas y restas

				con convertir, multiplicaciones, divisiones…).
Serie de números.	Objetivos • Mejorar la numeración. • Reforzar la grafía de los números. • Desarrollar la capacidad de la atención y memoria.	Contenidos Grafía de los números.	Material • Cartulinas blancas • Rotuladores	Aplicación INICIO Se escribe un número del 0 al 20 en cartulinas blancas del mismo tamaño. Un número en cada cartulina. DESARROLLO El maestro muestra al alumno una serie de tarjetas máximo cuatro en cada serie. Los alumnos deberán repetir la secuencia de forma verbal, cogiendo las tarjetas correctas y reproduciendo el esquema dado o escribiendo la secuencia en la pizarra. Una vez dominada la dinámica del juego, los alumnos podrán escoger la serie a

				realizar como si fueran el maestro (actividad que les gusta mucho, jugar a ser el maestro). Otra variante de este juego: Se reparte una cartulina con un número a cuatro alumnos de la clase. El resto de los alumnos se sitúan enfrente de ellos y tienen que prestar mucha atención porque el grupo 32 de alumnos con las cartulinas se las enseñarán al grupo durante cinco segundos. Después, los alumnos deberán decir la serie de números que han visto. CONCLUSIÓN Esta actividad desarrolla la atención y la memoria ya que tienen que prestar atención.

Tabla 1. Actividad didáctica Ocas Matemáticas. Fuente. Elaboración propia.

Nombre de la actividad	Objetivos	Contenidos	Material	Aplicación
Taller para maestros "Procesos de enseñanza	Dar a conocer a los maestros el desarrollo de	. Estilos de aprendizaje. Hábitos de	El taller requiere la mínima utilización de recursos, lo	Unidad 1 Temas a desarrollar en la Unidad 1: Estilos de aprendizaje cognitivo. ¿Qué son los estilos de aprendizaje? Aprendizaje visual Aprendizaje auditivo

<table>
<tr>
<td>aprendizaje ”</td>
<td>habilidades y aptitudes y dar a conocer que la enseñanza se planifica de acuerdo a los planes de estudios, se basa en necesidades identificadas mediante la evaluación y se concreta mediante la capacitación de los docentes.</td>
<td>estudio.

Estrategias de aprendizaje.
.</td>
<td>más importante es el espacio, considerando que en la escuela primaria, existen muchos espacios que pueden ser utilizados y en cuanto a materiales didácticos a utilizar siempre los que están en uso y al alcance del docente. Lo que requiere el taller es la disposición de tiempo y responsabilidad por parte del docente y que opten por participar en él. Logrando de esta manera los fines propuestos.</td>
<td>Unidad 2
<table><tr><th>Temas a desarrollar en la Unidad 2: Hábitos de estudio.</th></tr><tr><td>Ambientes para el estudio</td></tr><tr><td>Hablemos de los distractores- Hora adecuada para estudiar</td></tr><tr><td>Organización de tiempo- Horarios programados</td></tr><tr><td>Presentación de documentos</td></tr><tr><td>Tipos de lectura</td></tr><tr><td>Búsqueda de información</td></tr><tr><td>Habilidades, destrezas y actitudes</td></tr><tr><td>Técnicas de exposición</td></tr><tr><td>Asociar manera pertinente de aprendizaje</td></tr><tr><td>Estudio en equipo y en pares</td></tr></table>Unidad 3
<table><tr><th>Temas a desarrollar en la Unidad 3: Técnicas y Estrategias de aprendizaje.</th></tr><tr><td>Esquema</td></tr><tr><td>Resumen</td></tr><tr><td>Síntesis</td></tr><tr><td>Mapas conceptuales</td></tr><tr><td>Mapas mentales</td></tr><tr><td>Cuadro sinóptico</td></tr><tr><td>Cuadro de doble entrada</td></tr><tr><td>Cuadro comparativo</td></tr><tr><td>Ensayo</td></tr><tr><td>Informe</td></tr></table>Tiempo de aplicación 1 hora por taller, total de horas 3, repartidas en 1 hora por dia.</td>
</tr>
</table>

Tabla 2. Actividad Taller para maestros “Procesos de enseñanza aprendizaje. Fuente. Elaboración propia.

Mis actividades integradoras están situadas en el enfoque cognitivo porque no etiqueta al niño, sino más bien categoriza los procesos que realiza y los errores que comete. No dice lo que el niño es o sufre, sino que trata de comprender y explicar lo que hace: los procesos y estrategias que emplea cuando asimila conceptos matemáticos, efectúa operaciones de cálculo, resuelve problemas algebraicos, etc.

La presente actividad que diseñe se enfocó en estudiar los procesos de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de primaria, ya que, debido a la falta de motivación en el

colegiado, y por la falta del saber en qué consisten estos procesos, el rendimiento de los alumnos en sus aprendizajes de ha visto afectado. Así, la presente actividad permitiría mostrar los cambios que los estudiantes tienen en la escuela Fray Bernardino de Sahagún, y así profundizar los conocimientos teóricos sobre los procesos de enseñanza aprendizaje que se están trabajando, además de ofrecer una mirada integral sobre lo importante que es motivar a los alumnos a aprender y alcanzar los aprendizajes esperados, ayudando a la mejora del alumno y por lo tanto de la escuela.

Para sustentar con argumentos la actividad diseñada con base a solucionar la problemática, es indispensable que sepamos la función que tiene dicha actividad, cómo puede utilizarse y/o desarrollarse dentro de la clase.

Resulta fundamental:

- Considerar las características generales de nuestros alumnos (nivel de desarrollo cognitivo, conocimientos previos, factores motivacionales, etc).
- Poseer un dominio del conocimiento en general y del contenido curricular en particular, que se va a abordar.
- Identificar la intencionalidad o meta que se desea lograr, así como las actividades cognitivas y/o pedagógicas que debe realizar el alumno para desarrollar sus conocimientos o competencias.
- Vigilar constantemente el proceso de enseñanza, para identificar el progreso y aprendizaje de los alumnos.

Debemos considerar:

- Actividades de aprendizaje que representen un desafío intelectual para el alumno, a fin de generar en él, un interés por encontrar una solución a los problemas, retos y desafíos que se les presenten.

- Equilibrar el nivel de complejidad a los problemas, ejercicios, proyectos a fin de que estos no se hagan tediosos y con ello se pierda el interés del alumno por continuar con el desarrollo de la actividad didáctica.
- Considerar la implementación de recursos (didácticos (interactivos, apps, videos, etc) para hacer una clase lúdica e interactiva.

La creación de las de actividades de aprendizaje, requiere saber qué se enseña, cómo se enseña y cómo aprenden los alumnos, que recursos didácticos se utilizarán, así como la forma en qué analizan los problemas que se les presenta y qué tan significativos son para el contexto en el que se lleva a cabo la clase.

Estrategia de evaluación.

Considerando que somos los encargados de la evaluación de los aprendizajes de nuestros alumnos, debemos ser capaces de elegir, diseñar y utilizar apropiadamente los métodos e instrumentos de evaluación formativa que nos permitan identificar el aprendizaje logrado por nuestros estudiantes y en su caso, tomar decisiones que contribuyan al logro de los aprendizajes esperados previamente establecidos en la planificación, como lo menciono en mi actividad integradora del módulo “Desarrollo infantil: procesos de enseñanza y aprendizaje.” La evaluación formativa permite valorar el desarrollo de las competencias, centra su atención en los aprendizajes y en las actividades que se realizan de tal manera que se puedan tomar decisiones para la mejora de los logros. En tanto, la evaluación sumativa valora el nivel de logro de las competencias al finalizar el curso de acuerdo con los propósitos establecidos, a través de una evidencia final de carácter integrador. Es conveniente que el docente explicite de manera oportuna y detallada los criterios de desempeño con los que se realizará la valoración de las evidencias de aprendizaje. Esta comunicación ayudará a que los estudiantes tengan claridad y anticipación sobre la progresión esperada en el desarrollo de sus competencias a través de las unidades de aprendizaje.
Esto implica hacer uso de los siguientes instrumentos de evaluación:

- Rúbrica o matriz de verificación.

- Listas de cotejo o control.

- Registro anecdótico o anecdotario.
- Observación directa Producciones escritas y gráficas.
- Proyectos colectivos de búsqueda de información.
- Identificación de problemáticas y formulación de alternativas de solución.
- Esquemas y mapas conceptuales.
- Registros y cuadros de actitudes de los estudiantes observados en actividades colectivas.
- Portafolios y carpetas de los trabajos.
- Pruebas escritas u orales.

La evaluación formativa debe permitir el desarrollo de las habilidades de reflexión, observación, análisis, el pensamiento crítico y la capacidad para resolver problemas. (Rizo, 2012). Con ello, tanto nuestros estudiantes como nosotros estaremos en condiciones de verificar el logro de los aprendizajes esperados y el desarrollo de competencias de cada alumno y del grupo.

Es importante destacar las técnicas e instrumentos para evaluar los aprendizajes.

En el caso de la educación matemática es importante plantear como se han de abordar las diferentes etapas del proceso evaluativo.

Determinación del objeto a evaluar: Dentro del proceso educativo se pueden evaluar muchos aspectos, como, por ejemplo: los aprendizajes de los estudiantes, el desempeño docente, la pertinencia de los recursos utilizados, etc. Es importante que como primer paso se determine qué se desea evaluar. En el caso del área de matemáticas se puede evaluar: La capacidad de los estudiantes para traducir un problema común en lenguaje matemático, la comprensión de

conceptos, la resolución de problemas, aplicación de los aprendizajes en nuevas situaciones. El docente al momento de determinar el objeto a evaluar está especificando el punto al cual llegar en este complejo sendero que implica el proceso educacional.

Determinación de los criterios de evaluación: Permiten tener un parámetro de referencia con los cuales el evaluador puede juzgar si se está o no alcanzando los objetivos planteados en el punto anterior. Por ejemplo, si se desea evaluar la capacidad de los estudiantes para resolver problemas, algunos de los criterios pueden ser:

a) Identificación de los principales datos que proporciona la información del problema,

b) Representación adecuada del problema mediante un gráfico.

c) Uso de un proceso lógico y coherente que permita resolver el problema.

d) Llegar a la respuesta correcta

e) Explorar otras formas de solución.

Es importante expresar que la educación es un proceso integral, el cual pretende formar a los estudiantes no sólo en aspectos de conocimientos de la asignatura, sino también en la formación de sus valores como ser humano; por ello se pueden incluir ciertos tipos de criterios como: puntualidad, orden, presentación, etc. Es importante indicar que los criterios pueden ser determinados en conjunto con los estudiantes, decisión que enriquecerá el proceso; en el caso de que no sea así es importante que al menos se los dé a conocer con anterioridad.

Recolección de la información: Se trata de aplicar instrumentos de evaluación, como portafolios, rúbricas, cuestionarios, pruebas, etc., que permitan recolectar información, acerca del desempeño de los estudiantes.

Análisis de la información: Una vez recogida la información es importante que esta fase no se conciba como la etapa de la simple calificación y la asignación de una nota, sino más bien en un proceso que debe propender a generar información retro alimentadora que sirva a docentes y estudiantes para reflexionar sobre su práctica.

Emisión de juicios: Constituye un aspecto importante del proceso, es la etapa en la cual el evaluador emite un juicio de valor de naturaleza cualitativa acerca del desempeño que han alcanzado los estudiantes.

Toma de decisiones: Todas las etapas anteriores conllevan al aspecto más importante de la evaluación, la toma de decisiones, las cuales deben estar siempre encaminadas a conseguir mejoras significativas en el proceso educacional.

Un modelo educacional como el que hasta el momento persiste enfilado hacia el saber, con las concepciones del profesor como centro, la enseñanza en el foco central del proceso, una dirección predominantemente, autoritaria y comunicación unidireccional del profesor al estudiante, la reproducción memorística de lo que dice el profesor, es excluyente y no posibilita la inserción de ese humano en la sociedad. Sus capacidades intelectuales están pobremente desarrolladas, y por lo tanto estas siempre estarán en el rango de lo potencial y no lo real.

Los instrumentos de evaluación son de gran importancia para los docentes, ya que mediante ellos puedo valorar el nivel de logro en los aprendizajes de los alumnos. De igual forma, estas herramientas también me permiten identificar las fortalezas, así como las áreas que son necesarias mejorar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Portillo, 2013). Uno de los

instrumentos de mayor uso es la lista de cotejo y esta fue la forma de evaluar la actividad Ocas Matemáticas.

Alumno_____ **G:**____ **N. L.** ____
Bimestre

Criterio	Siempre	Algunas veces	Nunca	Observaciones
Interpreta la información que se le propone.				
Deduce información implícita para encontrar resultados.				
Realiza estimaciones.				
Utiliza las operaciones en forma eficiente.				
Busca otras formas de resolución o se plantea nuevas preguntas.				
Comunica sus ideas.				
Argumenta sus razonamientos.				
Asume la responsabilidad del trabajo colaborativo.				
Resuelve problemas de manera autónoma.				

Evidencia 3. Lista de cotejo para evaluar la actividad de Ocas Matemáticas

La recopilación de evidencias puedo definirlo como un cuadro de doble entrada en el cual se anota en la columna izquierda una lista de criterios (palabras, frases u oraciones) que señalan con claridad las acciones, tareas, comportamientos, habilidades o actitudes que se desean evaluar de un proceso de aprendizaje.

Los criterios consideran aspectos relevantes del proceso de aprendizaje por lo que es recomendable que se ordenen según la secuencia en que se realizarán las actividades.

En la fila superior se establece una escala de valoración dicotómica (sí/ no).

Pertenecen a la técnica del análisis del desempeño (también entran dentro de la técnica de observación) y permiten evaluar conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

Las recopilaciones son útiles para:

- Evaluar procesos de aprendizaje estructurados.

- Identificar logros y áreas de mejora.
- Evaluar productos terminados.
- Promover la coevaluación y la autoevaluación entre los estudiantes.
- Realizar una evaluación final a un proceso terminado.
- Evaluar aspectos intermedios de un proceso.

Reflexión Final

Estudiar la licenciatura hizo posible incorporar saberes que han permitido que mi desempeño docente esté más fundamentado, lo que finalmente se refleja en la construcción de mejores aprendizajes y actitudes en mis alumnos. Los diferentes temas tratados en los distintos módulos de mi Trayecto Formativo fueron interesantes, ya que combinaban la teoría con la práctica docente y eso es muy importante, porque lo que se va aprendiendo se pone en práctica, considero que lo aprendido y lo aplicado durante mi Trayecto Formativo, es significativo para la mejora de mi práctica docente, pues me aportó no sólo saberes conceptuales, sino también procedimentales y actitudinales, que han fortalecido y consolidado mi preparación, sin embargo hay módulos donde las actividades son muy interesantes te hacen investigar y leer como el módulo de “Desarrollo infantil: procesos de enseñanza y aprendizaje.” Y “Metodología de las matemáticas para la escuela primaria”, algunas son repetitivas pero eso me ayudo a poder comprender mejor de lo que trataba el módulo y así junto con mis maestros y asesor poder resolver dudas y ya resolviendo mis cuestiones y dejando todos los conocimientos claros de un módulo poder pasar al siguiente con mucho entusiasmo porque todo lo que estudie y realice en las actividades de la licenciatura lo pude aplicar con mis alumnos de primaria, ahora pude saber con claridad en que me tenía que basar y que debía de saber para poder ayudarlos a que los aprendizajes que se planteaban en mi planeación los alumnos los adquirieran de una forma eficiente, además de que las retroalimentaciones por parte de los asesores son en forma eficaz y a

tiempo, de manera que me permitía corregir, rehacer y mejorar mis actividades. sí mucha gente entendiera el poder que tiene el docente de cambiar el mundo, les aseguro que todos quisiesen convertirse en uno. Ser docente hoy, no es moldear el pensamiento de nuestros estudiantes, es que ellos mismos los construyan y formen su propio aprendizaje, partiendo de sus pensamientos, conocimientos previos e intereses. Ser docente hoy es actualizarnos diariamente, es investigar e indagar. Para ser docente hay que serlo de vocación, que salga de nuestro corazón. Es un instinto que no se puede ocultar. Porque para enseñar hay que hacerlo con amor. La labor como docente no termina el día que se recibe el título, diariamente nos reconstruimos, crecemos y también nos equivocamos, siempre se vuelve a empezar, buscando la mejora, y no lo hacemos por nosotros mismos, sino por nuestros estudiantes, ya que ellos nos motivan día a día a buscar la perfección.

Bibliografía

Benedito, E. (2000). *Didáctica de la matemática moderna.* México: Trillas.

Chacón, H. (2011). *Aprender a Aprender implicaciones Psicopedagógicas del uso del conocimiento estratégico.* Costa Rica: Universidad Nacional.

Díaz Barriga, F. &. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista.* México, D.F: (McGraw-Hill,Ed).

Doyle, W. (1980). *Enseñanza.* Chile: Dolmen.

Gómez, M. C. (2000). *Intervención, Mediación Pedagógica los usos del texto escolar.* Colombia: Universidad Tecnológica de Pereira.

Jurídica, S. d. (2019). *Ley General de Educación.* México.

Lella, D. (1999). *Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión.* Ensenada: REDIE.

López, J. V. (2010). *AUTODIDACTISMO: ¿UNA ALTERNATIVA PARA UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD?* México: Ediciones el Caballito.

Portillo, E. (2013). *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo.* México : Secretaria de Educación Pública.

Rizo, F. M. (2012). LA EVALUACIÓN FORMATIVA DEL APRENDIZAJE. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*.

Ruiz, R. H. (2012). *Gestión del aprendizaje.* Veracruz: Universidad Veracruzana. Zapata, J. A. (2014). Programas Educativos. *Actualidades Investigativas en Educación*, 1-19.