



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL - HIDALGO

**"LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS ESCOLARES MEDIANTE EL USO
DE DILEMAS MORALES".**

PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE

YESENIA MARÍA DE JESÚS VARGAS JIMÉNEZ

TULANCINGO DE BRAVO, HIDALGO; MARZO DE 2021.



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL - HIDALGO

"LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS ESCOLARES MEDIANTE EL USO
DE DILEMAS MORALES".

PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN

PRESENTA:

YESENIA MARÍA DE JESÚS VARGAS JIMÉNEZ

ASESOR: MTRA. MARÍA GEORGINA OMAÑA HERNÁNDEZ

TULANCINGO DE BRAVO, HIDALGO; MARZO DE 2021.

Pachuca de Soto, Hgo., 18 de marzo de 2021.

C. YESENIA MARÍA DE JESÚS VARGAS JIMÉNEZ
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado a la Proyecto de Innovación Docente intitulado: “LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS ESCOLARES MEDIANTE EL USO DE DILEMAS MORALES”, presentado por su tutora MTRA. MARÍA GEORGINA OMAÑA HERNÁNDEZ, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Educación, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”


DRA. MARISOL VITE VARGAS
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN



C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

MVV/SCA/jahm

Boulevard Felipe Ángeles, s/n Colonia Venta Prieta, Pachuca, Hgo., C.P. 42083 Tel. (01) 771 71-1 11 74 y fax (01) 771 71 1 70-60
E-mail: direccion_upnh@hotmail.com www.upnhidalgo.edu.mx

ÍNDICE

Introducción

CAPÍTULO I CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

1.1 La comunidad	8
1.1.1 Ubicación geográfica (física)	8
1.1.2 Dimensión social (eco demográfico)	8
1.1.3 Dimensión cultural (educativa)	9
1.1.4 Dimensión política	11
1.1.5 Dimensión económica	11
1.1.6 Dimensión histórica	12
1.2 Práctica docente	13
1.2.1 Planeación didáctica	13
1.2.2 Metodología	16
1.2.3 Recursos	17
1.2.4 Formas de evaluación	18
1.2.5 Relación maestro-alumno	20
1.2.6 Relación alumno-alumno	21
1.2.7 Relación comunidad-escuela	22
1.2.8 Trabajo en equipo	22
1.3 La institución escolar y áulica	22
1.3.1 Características físicas del edificio escolar	22
1.3.2 Trabajo en aula	23
1.3.3 Organización escolar	25
1.3.4 Características de los maestros	25
1.3.5 Características de los alumnos	25
1.3.6 Reglamento escolar	27
1.3.7 Participación de padres de familia.	27
1.4 Reconocimiento de mi práctica docente	28
1.4.1 Inserción y formación en la docencia	29
1.4.2 Descubrimiento de saberes cotidianos (Reflexión de mis saberes docentes)	31
1.4.3 Perspectiva profesional como docente	31
1.4.4 Mis debilidades docentes	31
1.4.5 Mi problemática	32
1.4.6 Planteamiento del problema	32

CAPÍTULO II PROYECTO DE INNOVACIÓN

2.1 Elección del tipo de proyecto	33
2.1.1 Justificación del tipo de proyecto	34
2.2 Delimitación del problema	35
2.2.1 Delimitación del objeto de estudio	36
2.2.2 Justificación	37

2.2.3 Objetivos	38
a) Objetivo general	
b) Objetivos específicos	
2.2.4 Por qué y para qué de la innovación	38
2.2.5 Conceptos básicos de innovación	38

CAPÍTULO III FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1 Conflictos escolares	40
3.1.2 Violencia escolar	40
3.2 Resolución de conflictos escolares mediante la convivencia	40
3.3 Aprendizaje escolar	41
3.4 Aprendizaje significativo	42
3.5 Conflictos	43
3.5.1 Valores	44
3.5.2 Formación en valores	44
3.6 convivencia	51

CAPÍTULO IV LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

4.1 Estrategia metodológica didáctica de innovación	54
4.2 Presentación de la alternativa de innovación	57
4.2.1 Desarrollo de la alternativa de innovación	60

CAPÍTULO V EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

5.1 Metodología de evaluación	82
5.1.1 Instrumentos de evaluación	84
5.2 Aplicación y seguimiento de la aplicación de alternativa de innovación	89
5.2.1 Informe final	124
5.2.2 Elementos de la innovación	127
5.3 Formalizar la propuesta de innovación	129
5.3.1 Cambios y mejora de alternativa de innovación	130
5.3.2 propuesta pedagógica	132
5.4 Operatividad de la alternativa de innovación	133
5.5 Evaluación de objetivos	137

CONCLUSIONES

REFERENCIAS CONSULTADAS

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo daré a conocer el proyecto de innovación que consta de cinco capítulos, está diseñado para la enseñanza de la asignatura de Formación Cívica y Ética, en alumnos de 4to. Grado de la escuela primaria “Fray Bartolomé de las Casas” ubicada en San Gabriel Azteca, municipio de Zempoala Hgo., el cual fue aplicado durante el ciclo escolar 2017-2018.

En el primer capítulo denominado contextualización de la práctica docente, está presente el contexto de la institución educativa en la que me encuentro laborando, como lo es la ubicación geográfica, la dimensión social, cultural, política, económica e histórica, describiendo a cada una de ellas; así como también, lo que es la práctica docente, en este apartado está inmerso lo que es la planeación didáctica, la metodología, los recursos, las formas de evaluación, la relación que existe en el centro de trabajo donde me encuentro laborando en cuanto maestro-alumno, alumno-alumno, comunidad-escuela, el trabajo en equipo, el trabajo en el aula, las características físicas de la escuela, la organización escolar, las características de los maestros y alumnos, el reglamento escolar, la participación de los padres de familia, el reconocimiento de mi práctica docente, mi perspectiva profesional como docente, mis debilidades docentes y por último, la problemática detectada en mi aula de trabajo.

El segundo capítulo es denominado proyecto de innovación planteamiento del problema, en este se presenta la elección del tipo de proyecto mencionando su justificación, la delimitación del problema, del objeto de estudio y su justificación, se encuentran presentes lo que son los objetivos general y específicos, así como también, el por qué y para qué de la innovación y conceptos básicos.

En el tercer capítulo se desarrolla la fundamentación teórica de acuerdo a la alternativa de innovación, se hace mención de los valores, de los conflictos escolares, de los dilemas morales, de la convivencia ya que estos tienen que ver con el comportamiento del alumno.

En el cuarto capítulo se presenta la alternativa de innovación, la cual contiene una estrategia metodológica didáctica de innovación, que consta de nueve sesiones, se presenta el desarrollo de éstas y el plan para el seguimiento y evaluación de la alternativa.

El quinto capítulo es denominado evaluación de la alternativa de innovación, en éste se encuentra la metodología de evaluación dando de ésta su justificación, los instrumentos de evaluación utilizados, la aplicación y seguimiento de la alternativa de innovación; se recuperan los resultados, se elabora el informe final y es aquí la evaluación de los objetivos lo que nos permite analizar los logros obtenidos, posteriormente se da a conocer lo que son los elementos de innovación, se formaliza la propuesta pedagógica así como también los cambios y mejora de la alternativa, se da a conocer la operatividad de la alternativa de innovación, en esta se analizan las fortalezas y debilidades del reconocimiento de la práctica docente, la identificación de la problemática, el planteamiento, el desarrollo, el uso de materiales y tiempo, los procesos de evaluación y la experiencia vivida al aplicar dicha alternativa.

Por último se presentan conclusiones, mismas que se enfocan a la experiencia profesional que se obtiene a partir de la operatividad de todo el proyecto de innovación. Se integran las referencias consultadas que dan fundamento a lo antes mencionado y se culmina con un apartado de anexos que es una evidencia de la puesta en práctica de cada una de las sesiones de la alternativa de innovación.

CAPÍTULO I CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

1.1 La comunidad

San Gabriel azteca

1.1.1 Ubicación geográfica

El espacio geográfico es el resultado de la historia, ya que cada sociedad tiene su propio modo de organización y deja sus huellas en el paisaje. El espacio geográfico, depende del proceso histórico. (JEAN TRICART; 1920: 23)

La Escuela Primaria “Fray Bartolomé de las casas” se encuentra ubicada en la comunidad de San Gabriel Azteca, municipio de Zempoala Hgo. Es una comunidad rural. La escuela se encuentra en buenas condiciones, cubre las necesidades básicas del alumno, ya que se han logrado gracias a la Gestión por parte del Director Escolar en conjunto con el Comité de Padres de Familia y del Consejo de Participación Social. (Ver anexo 1)

1.1.2 Dimensión social

Toda persona interactúa con otras, no todos se encuentran en una misma posición social, existe entre ambos desigualdad como lo es distintos tipos de familia, relaciones y condiciones de vida. (PEDRI; 1981: 21)

San Gabriel Azteca es una comunidad rural que pertenece al municipio de Zempoala, Hidalgo. De acuerdo al censo de INEGI en el año 2010 la población total es de aproximadamente 1500 personas, de los cuales 745 son hombres y 755 son mujeres, la mayor parte de la gente que he conocido por parte de la escuela es sencilla, humilde, colaboradora, participativa, pero cuando hay un problema la gente reacciona con agresividad e indispuesta y prepotente.

La comunidad está compuesta por aproximadamente 251 hogares y se pueden considerar de clase media, sus casas están hechas de block, piedra, ladrillo, cemento, lamina, madera, existen varias casas que están muy bien hechas y son grandes y esto ha sido gracias a que hombres y mujeres han migrado por un tiempo a los Estados Unidos en busca de mejores oportunidades para poder hacerse de su patrimonio, la mayoría de las viviendas tienen piso firme.

La mayoría de las casas que están en el centro cuentan con los servicios más importantes como la luz, el agua, teléfono, drenaje, pero en algunos lugares más distanciados como el Cerro pelón que pertenece a la comunidad si se carecen de todos estos servicios, algunas casas distanciadas no cuentan todavía con la instalación de la luz eléctrica y ni siquiera los servicios básicos, las casas que se encuentran en el centro de la comunidad si cuentan con todos los servicios necesarios, solo las calles principales del centro están empedradas y la mayoría de las calles no están en buenas condiciones, ya que cuando llueve se hacen charcos y muchos baches.

En el centro de la comunidad se cuenta con panaderías, tiendas, tortillerías, recaudería, ferreterías, papelerías, carnicería, dulcería, hay un centro de salud que da servicio a la comunidad en general, se cuenta con el servicio educativo de un jardín de niños, una primaria, una telesecundaria; los jóvenes que siguen sus estudios tienen que trasladarse a otras comunidades o ciudades a otras escuelas superiores. En cuanto al transporte el servicio no es muy bueno ni lo hay constantemente, ya que solo algunas combis entran a la comunidad a determinada hora y a un único destino Zempoala—Pachuca.

1.1.3 Dimensión cultural

Comprende el conjunto de ideas, comportamientos y sistema de valores que adquirimos consciente o inconscientemente, considerando concepciones religiosas, creencias populares, valores, favorables y desfavorables a los procesos de cambio, manifestaciones artísticas y recreación, así como también la relación en de la

escuela con la comunidad, formas de educación y medios de comunicación social y artesanal (PEDRI; 1985: 21)

La comunidad de San Gabriel Azteca cuenta con tres instituciones educativas como lo es un kínder, una primaria, una secundaria; ésta se caracteriza por seguir implementando sus costumbres y tradiciones donde la gente que es ejidatario y también los llamados vecinos tienen que aportar una cuota fija para llevar a cabo las dos fiestas religiosas donde veneran a dos santos y en cada fiesta se hace una misa, juegos, baile, cuetes, partidos de futbol donde la gente que es de San Gabriel pero no vive en la comunidad viene a estas festividades a celebrarlas y sus familias los esperan con comida, otra festividad importante es el día de muertos donde la mayoría de las familias ofrecen sus ofrendas a sus fieles difuntos y además gente que tiene difuntos en el panteón tiene que limpiarlos antes que se llegue la fecha a celebrar y llevar flores de la temporada a los panteones al término de la festividad los niños van de casa en casa a pedir su calavera y la gente les da lo que se puso en la ofrenda; compartida esta festividad con una tradición mexicana.

En cuanto a la forma de vestir la gente de la comunidad viste con ropa como pantalones, vestidos, suéteres, blusas, camisas, chamarras, faldas y se puede observar que la gente mayor usa jorongos dependiendo de las condiciones del clima. Se puede observar que las personas de la comunidad se dedican al campo y cosechan maíz, frijol, chicharos, calabazas, cebada, trigo y avena es su principal fuente de empleo, y otras personas salen fuera de la comunidad a trabajar en fábricas, talleres de soldadura, de albañiles, chóferes, aunque existen diferentes oficios y profesiones que distinguen a la gente como doctores, licenciados, maestros pero no trabajan dentro de la comunidad sino que se tienen que trasladar a otros lugares a su trabajo, la mayoría de los padres de familia la escolaridad que tienen es primaria y secundaria terminada, es triste platicar con niños de diferentes edades donde argumentan que solo terminarán su primaria y que la escuela no les va a ayudar en nada, ya que cuando cumplan la mayoría de edad se van ir a los Estados Unidos en busca de los dólares porque allá si hay trabajo, algunos padres y madres de familia debido a su empleo pasan la mayor parte de su tiempo fuera de su hogar

y los dejan a cargo de sus abuelos y no es mucho el tiempo que conviven ni están al pendiente de sus necesidades ni de las tareas de sus hijos y quizás no es por falta de responsabilidad, sino que forzosamente tienen que salir de casa para trabajar.

1.1.4 Dimensión política

En toda sociedad hay un ordenamiento que da legitimidad a su funcionamiento, el mantenimiento de éste exige la creación de formas institucionalizadas para el ejercicio de la autoridad y del poder; comprende autoridad e instituciones de gobierno, organizaciones, distribución y ejercicio del poder. (PEDRI; 1985: 21)

En la comunidad de San Gabriel Azteca existen diferentes grupos de personas las cuales apoyan a los diferentes partidos políticos.

Cabe mencionar que argumentan que la mayoría de las personas se han identificado desde hace muchos años con el partido revolucionario institucional (PRI), ya que se han beneficiado gracias a este partido.

Es difícil que los padres de familia trabajen en equipo de la forma en que los organice porque se identifican por su partido político y me crea conflicto, ya que existe la dificultad para que estén de acuerdo al tomar alguna decisión.

1.1.5 Dimensión económica

Comprende la producción, la distribución y consumo de bienes y servicios, se considera unidades de producción y mecanismos de comercialización en la zona, ingresos percibidos y distribución del gasto familiar, proceso productivo, calendario agropecuario, formas de propiedad. (PEDRI; 1985: 21)

Hay familias de clase alta, media, y también radica la pobreza, dentro de la comunidad no hay importantes fuentes de empleo que den sustento a todas las familias, existen pequeñas entradas de dinero dentro de la comunidad, ya que hay talleres de costura, la venta de aguamiel para la producción de pulque, también se vende los fines de semana barbacoa, carnitas, enchiladas, antojitos y algunas

mujeres venden tortillas hechas en comal y tlacoyos en sus casas, pero no es suficiente, así que la gente tiene que salir de la comunidad y trasladarse a otros lugares para trabajar, algunos incluso se van toda la semana y regresan solo fines de semana para ver a sus familias, gran parte de los padres de familia han tenido que migrar a los Estados Unidos para brindar sustento a sus familias, algunos vienen solo una temporada y se regresan, otros no tienen los medios para regresar a su tierra, ya que comentan que aquí no hay muchas oportunidades de sacar adelante a su familia y entonces prefieren seguir distanciados de su familia a cambio de darles sustento, algunas madres solteras también tienen que dejar a sus hijos con los abuelos porque tienen que salir a trabajar, no hay una estabilidad económica ni emocional en las familias. El reflejo de la parte emocional de los niños tiene mucho que ver en el resultado de su aprendizaje ya que no pueden obtener todos los aprendizajes esperados.

Se observa que en la comunidad hay necesidades, así como la pavimentación de las calles, drenaje, ampliación de los servicios básicos, abastecimiento de agua, remodelación y estructura de las escuelas, implementación de una biblioteca pública, implementar un Ciber con acceso a toda la población en general.

1.1.6 Dimensión histórica

Comprende la dinámica de los grupos sociales en los distintos momentos de su evolución, las fuerzas sociales y luchas populares que hicieron posible el paso de un nivel de desarrollo a otro.(PEDRI; 1985: 21)

El Municipio de Zempoala deriva su nombre de Cempoalla, que se deriva de las raíces Cempoalli que significa "veinte" y lan o tlan que significa, "lugar de "; estas raíces dan lugar a las siguientes interpretaciones: "lugar de veintes", donde se venera el veinte o lugar donde se realizaba el mercado cada veinte días.

San Gabriel Azteca: Su nombre original fue San Gabriel Tianguismanalco, "Donde se extiende el tianguis", se desconoce la fecha en que su nombre desaparece.

La escuela primaria “Fray Bartolomé de las Casas” fue fundada el 16 de septiembre de 1987.

Fray Bartolomé de las Casas fue un encomendero español y luego fraile dominico, cronista, filósofo, teólogo, jurista, obispo de Chiapas (en aquel entonces, territorio bajo jurisdicción de la Capitanía General de Guatemala), escritor y principal apologista de los indígenas siendo el «Procurador o protector universal de todos los indios de las Indias» hispánicas.

1.2 Práctica docente

1.2.1 Planeación didáctica

“Planeación es la selección y relación de hechos, así como la formulación y uso de suposiciones respecto al futuro en la visualización y formulación de las actividades propuestas que se cree sean necesarias para alcanzar los resultados esperados” (GEORGE R. TERRY: 1956; 25)

Para la elaboración de una planeación didáctica es importante tomar en cuenta distintos aspectos como lo es la estructura, diferencia basal, nivel propuesto, atención prestada, medios específicos, programación común y la evaluación para ésta; el diseño puede cambiar, esto se debe a que el docente puede hacer distintas adecuaciones de acuerdo a los conocimientos previos del alumno y con esto enriquecer el proceso de enseñanza. Es importante mencionar que el mejor diseño es el que se construye a partir de los conocimientos de la realidad de los alumnos, de la clase, del centro escolar, del ambiente familiar y escolar y del propio profesor. (HERNÁNDEZ, PEDRO; 1989: 13)

La planeación didáctica es diseñar un plan de trabajo que contemple los elementos que intervendrán en el proceso de enseñanza-aprendizaje organizados de tal manera que faciliten el desarrollo de las estructuras cognoscitivas, la adquisición de habilidades y modificación de actitudes de los alumnos.

Al observar a mis alumnos me doy cuenta que el comportamiento que tienen no es el adecuado, ya que existe mucha agresividad en sus actitudes, no tienen presentes

los valores éticos, ya que la forma en que quieren solucionar alguna discusión es agrediendo verbalmente e inclusive en ocasiones empujándose; considero que esta es una problemática que es necesario atenderla dentro de mi aula de trabajo, me preocupa mucho y me interesa cómo poder cambiar esto.

Cabe señalar que existen entre ellos grupitos en los cuales hay un líder y tienen que hacer lo que él les diga, y quien no haga lo que el líder les dice los va sacando de su grupito y como estos no quieren salir de ese grupo, obedecen al niño haciendo lo que él les dice como por ejemplo molestar a sus compañeros mediante burlas, también cuando algún niño de los que no están dentro de esos grupitos lleva un balón nuevo de futbol, los líderes de los grupitos tratan de integrarlo a ellos, sin embargo en ocasiones se den y en otras no, donde este niño les dice vamos a jugar todos en la cancha, considero que este comportamiento lo traen a la escuela desde casa, puedo observar que algunos alumnos tienen reglas en casa y éstas las reflejan en la escuela y en algunos de los alumnos es todo lo contrario.

En cuanto a las niñas, los problemas que se llegan a suscitar es por chismes, por ejemplo que una niña dijo algo de otra, se burló de su físico o inventan cosas que otra niña dijo cuando en realidad no es cierto, la convivencia que existe entre ellas es también por grupitos, por lo regular se identifican por sus calificaciones, los conflictos se dan por que inventan cosas, en ocasiones son verdades pero le aumentan, su mirada de unas hacia otras es muy fuerte, con burla, con coraje, con agresividad, cuando llegan a conversar sucede lo mismo, y en ocasiones hasta en su mismo grupito de amigas se disgustan porque no están de acuerdo y excluyen a alguna.

Cuando planeo que realicen trabajos en equipos o binas y ellos solos se organicen me veo limitada en tiempo, ya que tardan mucho en realizar las actividades, el tiempo lo invierten platicando, dibujando, yendo al baño, estando distraídos en la ventana, a veces ya di la instrucción y siguen preguntando que van hacer, me veo en la necesidad de separar sus equipos y formarlos de nuevo.

Cuando pienso en estrategias para fomentar valores, para el manejo y resolución de conflictos, al momento de aplicarlas por lo regular no funcionan, ya que no se lleva esa secuencia en casa; dentro del horario de clases llevando a cabo tal estrategia, los alumnos obedecen reglas y una vez haciendo a un lado esta, algunos de los alumnos hacen todo lo contrario, por ello considero que lo que yo logro en el aula en ese momento los padres no le dan seguimiento y todo se complica porque se viene para abajo y por ello hay que volver a empezar.

Por ello, trato e inculco a los alumnos que no falten a clases para poder lograr que mejoren su comportamiento y llevar a cabo las actividades dentro del horario escolar, puedo observar que los alumnos se encuentran motivados.

Es importante mencionar que a los padres de familia se les avisa con qué fin se hace tal actividad y al momento la aceptan y dicen que apoyarán en su casa, pero la realidad es que lo olvidan y no le dan importancia a la situación que está sucediendo con sus hijos y no le dan esa secuencia a las actividades que se están llevando dentro del horario de clases, me veo en la necesidad de transitar a una práctica creadora para la promoción de valores para la vida y con ello mis alumnos puedan tener una conducta y un buen pensamiento de cómo poder solucionar sus conflictos sin tomar en cuenta las agresiones.

“Es necesario establecer en el aula y en la escuela un clima de diálogo, confianza, crecimiento personal, en donde exista comunicación, credibilidad, deferencia y aprobación por cada uno de quienes conforman un grupo escolar” (SHMELKES; 2004:64)

De acuerdo con el autor, es de suma importancia que prevalezca en el aula un buen clima donde exista el diálogo, comunicación, confianza, ya que así los alumnos obtendrán los aprendizajes esperados.

Me preocupa el comportamiento que tienen mis alumnos, ya que no es el adecuado, existe mucha agresividad, cuando suele haber un conflicto la forma en que quieren solucionarlo es gritando.

Cabe mencionar que el ejercicio continuo de un análisis crítico, permitirá a los alumnos la oportunidad para reflexionar acerca de lo que acontece en la clase, en cuestiones que atañen a cada uno de ellos y al grupo en general, pero atendiendo a situaciones que los conduzcan hacia el estudio y la observación personal.

Considero que todos estos elementos podrían propiciar el desarrollo ético de los alumnos así como ayudarles a formar su identidad y a reconocerse a sí mismos como parte de un grupo; siempre y cuando se les reconozcan sus virtudes, progresos, se les apoye a enfrentar retos personales; además de abrirles oportunidades para que vayan conociendo lo que son, lo que desean ser, lo que valoran y lo que desean cambiar.

1.2.2 Metodología

Al enfrentarme a mi labor docente me veo en la necesidad de diseñar diversas estrategias didácticas, las cuales motiven al alumno para que obtengan los aprendizajes esperados.

Cabe señalar que pongo en práctica la didáctica constructivista ya que esta se plantea como una de las perspectivas más relevantes de la acción docente y se sitúa en quien aprende, mediante el uso de recursos humanos y materiales del entorno que hagan válida la construcción de conocimientos para aprender a convivir.

Al abordar los distintos contenidos de las diferentes asignaturas parto de los conocimientos previos del alumno y al mismo tiempo trato de que ellos mismos construyan sus propios conocimientos mediante lo que saben, lo que escuchan y lo que están aprendiendo, que ellos mismos formulen sus propias ideas, cabe señalar que trato de innovar mi práctica docente utilizando distintos recursos como lo son diversas dinámicas que tengan que ver con el tema que estaremos viendo como lo es la canasta revuelta, canasta de frutas, guerra de preguntas, la papa caliente, entre otras, así como también proyecciones de video.

Haciendo referencia a lo anterior (SEVILLANO; 2004: 64) considera que se hace necesario una didáctica constructivista para enseñar y aprender a colaborar con un mundo en el que los seres humanos como consecuencia de su inteligencia, comprensión, entendimiento y experiencia en la construcción del conocimiento, abandonan los dogmatismos y están en condiciones de vivir en consecuencia con otros hombres y con la naturaleza una existencia auto determinada, tolerante y serena.

Trato de fomentar los valores en los alumnos, así como también la convivencia para poder mejorar su conducta; realizando diferentes actividades como lo es el trabajo en equipo, la observación y reflexión de videos de Kipatla, la resolución de dilemas morales, diseñando en grupo distintas reglas del salón de clases así como la sanción que habría si alguna de éstas no se cumple, el trabajo en equipo de forma que puedan todos interactuar, así como también las distintas dinámicas.

De acuerdo a lo antes mencionado, cabe señalar que la praxis hace que el hombre pueda conocer la naturaleza, la sociedad, adquiriendo conciencia del devenir histórico. Es importante tener en cuenta que la praxis presupone la conducta, ya que es el resultado de conductas previas de otros especímenes de la especie humana, por lo tanto la praxis se forma a partir de la interacción de sistemas culturales, históricos y sociales muy complejos, el ser humano se hace humano a partir de la praxis.

1.2.3 Recursos

El Plan de estudios 2011 de Educación Básica es el documento rector que define las competencias para la vida, el perfil de egreso, los Estándares Curriculares y los aprendizajes esperados que constituyen el trayecto formativo de los estudiantes y que se propone contribuir a la formación del ciudadano democrático, crítico y creativo que requiere la sociedad mexicana en el siglo XXI, desde las dimensiones nacional y global, que consideran al ser humano y al ser universal.

De acuerdo a lo antes mencionado considero, que la praxis tiene como finalidad la transformación real, objetiva de la naturaleza, la sociedad y del hombre, por ello debemos poner en práctica la praxis creativa para ayudar al alumno a mejorar su aprendizaje y así mismo hacer esa transformación en ellos.

Dentro de los recursos que utilizo en mi práctica docente son la planeación y los materiales didácticos para también facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas, utilizo los libros de texto, revistas, folletos, carteles, periódico mural, distintas dinámicas, proyecciones de videos, juegos didácticos entre otros.

1.2.4 Formas de evaluación

En el campo de la educación, la evaluación es un proceso integral y sistemático a través del cual se recopila información de manera metódica y rigurosa, para conocer, analizar y juzgar el valor de un objeto educativo determinado: los aprendizajes de los alumnos, el desempeño de los docentes, el grado de dominio del currículo y sus características; los programas educativos del orden estatal y federal, y la gestión de las instituciones, con base en lineamientos definidos que fundamentan la toma de decisiones orientadas a ayudar, mejorar y ajustar la acción educativa (RUIZ, 1996; HOPKINS, 1998; JCSEE, 2003; WORTHEN, SANDERS Y FITZPATRICK, 1997: 32).

Desde esta perspectiva, el Plan de estudios 2011 de Educación Básica recupera las aportaciones de la evaluación educativa y define la evaluación de los aprendizajes de los alumnos como “el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación; por tanto, es parte constitutiva de la enseñanza y del aprendizaje”(SEP CUADERNILLO 4; 2011:35).

La evaluación desde el enfoque formativo, además de tener como propósito contribuir a la mejora del aprendizaje, regula los procesos de enseñanza y de

aprendizaje, principalmente para adaptar o ajustar las condiciones pedagógicas (estrategias, actividades, planificaciones) en función de las necesidades de los alumnos. Desde este enfoque, la evaluación favorece el seguimiento del desarrollo del aprendizaje de los alumnos como resultado de la experiencia, la enseñanza o la observación. Por tanto, la evaluación formativa constituye un proceso en continuo cambio, producto de las acciones de los alumnos y de las propuestas pedagógicas que promueva el docente (DÍAZ BARRIGA Y HERNÁNDEZ, 2002; 17).

La forma de evaluación que utilizo con mis alumnos es la siguiente: examen escrito 30%, participación en el aula 15%, tareas 30%, Asistencia 10%, Conducta 15%. Elegí dichos porcentajes con la intención de que el alumno se sienta comprometido y sea responsable en cumplir con los distintos aspectos para poder obtener buenos resultados al final de cada bimestre; considero que dicha forma de evaluación me ha dado un buen resultado con los alumnos.

Cabe mencionar que la praxis, sólo se da cuando el sujeto inicia la transformación del objeto con un resultado ideal o fin y termina con un resultado o producto real. No importa que el resultado ideal pensado no sea idéntico al resultado real. (Adolfo Sánchez Vázquez; 1980: 320)

De acuerdo a lo que nos dice el autor cuando hace mención de la transformación, considero que ésta se refiere a la innovación que como docentes debemos hacer en nuestra práctica educativa, implementando distintas estrategias para trabajar con los alumnos y poder lograr lo esperado, haciendo que el niño se sienta motivado por éstas, y dejar a un lado lo que es lo tradicionalista, ya que esto hace que el alumno se encuentre desmotivado

1.2.5 Relación maestro-alumno

La interacción profesor-alumno puede considerarse, desde una concepción social y socializadora de las actividades educativas escolares, como el tipo de relación que articula y sirve de eje central a los procesos de construcción del conocimiento que realizan los alumnos en esas actividades. En efecto, es el profesor, en tanto mediador cultural, el encargado más directo e inmediato de apoyar y promover el aprendizaje de los alumnos, tratando de ofrecerles, en cada momento, la ayuda educativa más ajustada posible para ir elaborando, a partir de sus conocimientos y representaciones de partida, significados más ricos y complejos, más adecuados en términos de los significados culturales a que hace referencia el currículum escolar. (JANINE; 1988: 189)

La relación que tengo con mis alumnos es de amistad y considero que soy una guía que fomenta y mantiene en los niños el deseo de conocer y aprender, aunque reconozco que tengo algunas debilidades para poder orientarlos, como lo es en el contexto familiar de cada uno de los niños, muchas de las veces los padres de familia dan a conocer su situación a su conveniencia; en cuanto al aprendizaje el trabajo que se lleva a cabo durante el horario de clases se pierde, ya que no se le da ese seguimiento en casa porque no hay apoyo por parte de los padres de familia, ya que tienen que trabajar o están ocupados y solo les dicen a sus hijos que realicen su tarea y no checan los resultados que tengan sus niños, en cuanto al comportamiento de los alumnos recorro a lo mismo ya que existe de su parte agresividad en la forma de solucionar un conflicto, se le da aviso a los padres de familia quienes argumentan que hablarán con ellos, pero pasan días y el alumno vuelve hacer lo mismo, debo estar al pendiente observando a cada uno.

Cabe mencionar que trato de que exista un buen clima en el aula brindándole al alumno confianza para que se acerquen a mí y poder solucionar sus dudas, así como una buena convivencia y sobre todo una mejor comunicación.

Piaget en su obra "La nueva educación moral," escrita en cooperación con otros notables pensadores (PETERSON, P, WODEHOUSE, H Y SANTULLANO; 1986: 148) afirma que el fin de la educación moral es constituir personalidades autónomas aptas para la cooperación. Para él las relaciones democráticas basadas en la

cooperación, en el respeto mutuo y en la reciprocidad crean condiciones ideales para que niños y jóvenes se libren del egocentrismo, de la sumisión ciega y del respeto unilateral para con los mayores.

De allí que el autor Piaget se plantea que si niños y adultos conviven en un ambiente cooperativo y democrático, favorecedor de unos intercambios sociales recíprocos, respetados también por el adulto, en el que todos participen activamente de los procesos de toma de decisiones, se considera que muy probablemente tenderán a desarrollar una moral intelectual y podrán alcanzar niveles de moralidad cada vez más elevados. Resulta interesante, traer a colación lo que Piaget define como cooperación. En su obra (*écrits sociologique*; 1978) establece que cooperación es toda relación entre dos o más individuos iguales o que se consideran como tales.

Tomando en cuenta sus intereses y opiniones como lo sugiere la pedagogía, me gusta trabajar con los niños todo lo relacionado a la asignatura de Formación Cívica y Ética porque es una base fundamental para su formación como persona y disfruto realizarlo, me sigo preparando para mejorar mi práctica como docente y tener las herramientas suficientes para lograrlo.

1.2.6 Relación alumno-alumno

Con el conocimiento adquirido de la asignatura de formación cívica y ética, se pretende que los alumnos sean capaces de desarrollarse plenamente mediante el disfrute y cuidado de su persona, de tomar decisiones responsables y autónomas para orientar la realización de su proyecto de vida y su actuación como sujetos de derechos y deberes que participan en el mejoramiento de la sociedad.

El aprendizaje es un proceso en el que los niños son sujetos activos en su construcción, por lo que el trabajo que desarrollen y lo que aprendan en cada sesión será parte de su enseñanza, la cual se fortalecerá con el desempeño diario en el aula y con las experiencias adquiridas en la vida cotidiana y en el medio que les rodea. (CÉSAR COLL; 1985: 206)

1.2.7 Relación comunidad-escuela

La interacción que tenemos con los padres de familia es buena, tratamos de llevar una sana convivencia por el bienestar de la comunidad educativa, tratamos de involucrar en las actividades escolares a los padres de familia en los eventos cívicos, festejos, comités de la escuela, actividades escolares en apoyo a sus hijos para demostrar con mayor facilidad el trabajo que se realiza dentro y fuera de la escuela, es de gran importancia que exista mucha comunicación por el bienestar de los alumnos.

1.2.8 Trabajo en equipo

Es una forma de trabajo que utilizo como herramienta para realizar actividades donde existe un ambiente de comunicación en el salón de clases, con el trabajo en equipo los alumnos aprenden a ser tolerantes, puede existir una relación armónica y se ayudan mutuamente.

Considero que con esta dinámica de trabajo en los alumnos se fomentan valores y actitudes que les ayudarán a enfrentar situaciones de la vida diaria como aprender a resolver conflictos ocasionados por las diferentes formas de pensar.

1.3 La institución escolar y áulica

1.3.1 Características físicas del edificio escolar

La Escuela Primaria “Fray Bartolomé de las casas” se encuentra en buenas condiciones, cubre las necesidades básicas del alumno, es de organización completa, cuenta con el programa de escuelas de tiempo completo con un horario de 8:00 de la mañana a 3:00 de la tarde, con la ampliación del horario permite atender las necesidades de los aprendizajes esperados hacia los alumnos con la finalidad de tener un mejor aprovechamiento escolar.

Contamos con 8 aulas (seis para los grupos de primero a sexto grado), un aula de medios, biblioteca remodelada, dirección, copusi, sanitarios para niños y niñas, cancha techada de basquetbol, áreas verdes y juegos. Cuenta con todos los

espacios necesarios para que los alumnos desarrollen todas sus actividades dentro del horario de clases.

La escuela cuenta con mobiliario suficiente como sillas, butacas, escritorios, lockers para los alumnos con llave para la seguridad de sus útiles, proyectores, computadoras, mesas, cámaras para la seguridad de la escuela, entre otras cosas, al igual que con servicios básicos de agua, luz, drenaje.

1.3.2 Trabajo en el aula

Es importante mencionar que tengo a cargo tercer grado y al observar a mis alumnos he detectado algunas problemáticas de las cuales la principal es la conducta que tienen hacia sus compañeros, me preocupa el qué puedo hacer para solucionar los conflictos que existen entre ellos, ya que la indisciplina tiene que ver con el resultado de sus aprendizajes.

Cuando me enfrento a mi labor docente y elaboro mi planeación me doy cuenta que algunas actividades no son las adecuadas para favorecer que el alumno valore la importancia de generar ambientes pacíficos y de adquirir las herramientas asertivas para lograrlo; considero que tengo que iniciar propiciando que los alumnos aprendan a establecer límites y a respetarlos con las demás personas, a que expresen sus pensamientos y sentimientos, así como el cuidado de su lenguaje corporal y verbal.

El trabajo dentro del aula es bueno, el trabajar individualmente me resulta bien, ya que cada uno de los niños da a conocer lo que piensa mediante sus distintas ideas aunque algunas de las veces se preguntan unos a otros qué es lo que van hacer, qué van a poner, cuál fue el tema que eligieron, entre otros; sin embargo cuando pido que trabajen en equipos donde ellos mismos elijan a sus integrantes, me crea conflicto, ya que el tiempo se les pasa en la plática, se organizan en sus grupitos de amigos y tardan demasiado tiempo para poder terminar el trabajo solicitado, en cambio, cuando yo organizo los equipos, trato de hacerlo de distintas formas donde todos puedan interactuar para tener una buena convivencia, es importante mencionar que cuando les doy a conocer los integrantes de cada equipo, algunos de los alumnos se disgustan y comienzan hacer gestos, caras enojadas y

comienzan argumentar es que ella o él no trabajan, es que ella o él se la pasa platicando, no me gustó con quien me tocó en el equipo, es que huele feo aquí en mi equipo porque tal alumno o alumna no se baña, es que ella tiene piojos, al escuchar esas argumentaciones por parte de los alumnos les hago entender que no debe haber discriminación en clase, ya que todos somos iguales y debemos convivir para poder conocernos mejor y tener una buena comunicación.

Comparto que cuando llevé a cabo el contenido “*se vale pedir ayuda para resolver conflictos*” me hubiera gustado que los alumnos se interesaran más por la actividad, pues tomé como fundamento la definición de conflicto, algunos ejemplos y solicité que realizaran un collage con imágenes sobre actitudes que evitan que los desacuerdos se conviertan en conflictos, después de observar los collages que llevaron mis alumnos me di cuenta que la actividad la realizaron por cumplir y que faltó esa parte reflexiva que les pudiera favorecer en su comportamiento.

Durante la actividad pregunté a los alumnos si en alguna ocasión se han encontrado ante algún conflicto y cómo era su reacción, la mayoría respondió que sí y que su reacción era el no dejarse por lo que pude entender que esa conducta va encaminada a la agresión, posteriormente les pedí que investigaran las consecuencias de actuar con agresividad y violencia para que se dieran cuenta lo importante que es tener una sana convivencia, al leer sus investigaciones les di a conocer algunas de ellas, las cuales hicieron a los niños reflexionar y recordar los conflictos que han tenido y la forma en que los han solucionado y la respuesta que dieron fue que esa no era la forma en que los problemas se deben solucionar.

Me preocupa mucho esta situación con los alumnos, así como también me interesa saber qué puedo hacer para poder solucionar este problema mediante diferentes estrategias mediadoras, las cuales me ayuden a solucionar esta problemática que estoy viviendo con mis alumnos y así fomentarles los valores para que exista una mejor convivencia.

1.3.3 Organización escolar

En la institución se encuentra laborando el director, Administrativo, 6 docentes frente a grupo, profesor de biblioteca y Educación Física e intendente.

El director se encarga de revisarnos planeaciones, checar nuestra puntualidad en la asistencia, así como cuestiones administrativas.

El Personal Administrativo, se ocupa de distintas comisiones, así como de recabar información para la Secretaría de Educación Pública y Tiempo Completo.

El personal de apoyo, realiza las labores de limpieza adecuadamente de toda la institución.

Los profesores cada mes realizamos un periódico mural, atendemos a nuestro grupo asignado en un horario de 8:00 a 3:00 ya que es una escuela de tiempo completo.

1.3.4 Características de los maestros

La escuela se conforma por ocho maestros donde su nivel de preparación es de cuatro con licenciatura en educación y cuatro en proceso de profesionalización docente, el ambiente de trabajo no es del todo favorable, existen maestros con ideales ajenos a una actitud positiva, se quejan por cualquier cosa, en ellos me doy cuenta que emana el trabajar de manera muy tradicional, cuando se habla de la organización de una actividad o la implementación de acciones en las sesiones de Consejo Técnico Escolar quieren hacer de manera consecutiva lo que han realizado en años anteriores.

1.3.5 Características de los alumnos

Al observar a mis alumnos me doy cuenta que el comportamiento que tienen hacia sus compañeros no es el adecuado, existe mucha agresividad, cuando suele haber un conflicto la forma en que lo quieren solucionar es gritando, burlándose, diciéndose de cosas incluso hasta empujándose.

En la escuela he observado la presencia de problemas escolares que afectan la dignidad y la personalidad de los alumnos, estos conflictos se producen por chismes, comentarios malos, discriminación de raza, faltas de respeto, agresiones verbales, la pérdida de valores entre otros. Cabe mencionar que también existen crisis en las familias, exceso de trabajo, abandono de los hijos, desempleo, el alcoholismo, violencia intrafamiliar, la crisis económica y emocional, influencia de la televisión, faltas de respeto, agresiones verbales y físicas entre otras.

La familia al carecer de medios económicos debe generar estrategias para sobrevivir; entendiendo por éstas a las distintas alternativas: niños que alternan el mundo del trabajo con el mundo escolar, con pautas totalmente diferentes, en su afán de subsistencia aprenden por fuerza conductas violentas que luego repiten en la escuela. Los comportamientos mostrados, en su familia son los reflejados en la escuela.

Muchas personas no saben cómo responder ante una situación conflictiva dentro de su vida diaria y la opción que utilizan es el empleo de la fuerza, la cual no es considerada en ningún momento la vía más rápida para dar solución a los diferentes problemas, el dialogo es la forma que se debe utilizar para dar solución a los conflictos.

Los niños se vuelven más vulnerables en los conflictos, son indisciplinados, tienen un bajo rendimiento escolar. Es por esta razón que busco establecer la mejor forma de convivencia dentro del entorno escolar del niño para que estos, con la debida ayuda, recuperen los valores que cada día se han ido perdiendo y puedan ponerlos en práctica para que sea un ejemplo para todos.

Es importante mencionar que los alumnos solo se basan por lo superficial y no piensan en las consecuencias de sus actos, los alumnos que hacen la vida imposible a los demás son los que tienen problemas en casa y esto lo reflejan teniendo problemas escolares como agrediendo a sus compañeros, esto es porque que los padres no les dan un buen ejemplo, en donde les inculquen una buena educación con respeto, responsabilidad y honestidad, muchos conflictos escolares se deben a

la falta de tolerancia y respeto, ya que no aceptan a los demás con sus características diferentes y virtudes.

1.3.6 Reglamento escolar

El reglamento escolar se caracteriza por ser un conjunto de normas que garantizan una convivencia sana y responsable para el desarrollo de actividades en la escuela; se da a conocer en la primera reunión general a los padres de familia con la finalidad de que conozcan la información necesaria; normas, obligaciones, sanciones que se aplican durante el ciclo escolar, para obtener un buen comportamiento por el alumno.

Reglamento de aula

Permite mantener la disciplina dentro del salón de clases favoreciendo un clima de trabajo armónico, de respeto, de responsabilidad, donde le ayuda al alumno a formarse respetando normas establecidas donde él se encuentre para su desarrollo personal.

Dentro de mi aula de trabajo hay un reglamento el cual los alumnos deben obedecer como lo es: cumplir con todo el material solicitado, portar con el uniforme completo y limpio, asistir diariamente a la escuela, hacer el uso de la palabra levantando la mano, no tomar cosas ajenas, cuidar su material, no comer dentro del salón de clases, respetar a sus compañeros.

1.3.7 Participación de padres de familia

Existe participación por parte de los padres de familia, pero no es tan constante, me doy cuenta que en algunas ocasiones los padres de familia están al tanto de sus hijos y hacen todo lo posible porque el alumno cumpla con tareas, material solicitado, pero también hay veces que no le ponen atención a sus hijos por falta de tiempo, ya que algunos trabajan y tiene que salir fuera; y esto hace que el niño se quede a cargo de sus abuelitos o tías e incluso solos esperando a que llegue un integrante de la familia, cuando realizo las reuniones grupales los padres de familia hacen todo lo posible por asistir y cuando no pueden me avisan y mandan a un

familiar para estar enterados de las calificaciones de sus hijos, sin embargo hay dos madres de familia que nunca están de acuerdo con lo que se llega a establecer, como cooperaciones para tinta de la impresora, material para desfilas o cualquier evento en el cual se participe.

1.4 Reconocimiento de mi práctica docente (La novela escolar de mi práctica docente)

La importancia de realizar la novela escolar de mi práctica docente es para dar a conocer algunos indicadores de mi persona y el desarrollo de mi formación académica.

Es importante mencionar que antes de ingresar a la Universidad Pedagógica Nacional sólo contaba con una formación de nivel bachillerato.

Al concluir el bachillerato, busqué trabajo en diferentes instancias para poder solventar mis estudios, con la intención de estudiar una carrera relacionada con la educación, y poder formar alumnos con principios, valores y una gran perspectiva para poder ser alguien en la vida, me daba cuenta que en el contexto donde fui formada solo estudiaban hasta la secundaria y buscaban otros intereses para vivir, emigraban a otros lugares para trabajar y tener una mejor calidad de vida y pocos eran los que llegaban a tener una profesión, entonces siempre tuve el interés por ayudar a formar en los niños principios para su formación que marcaran la diferencia.

Después de ingresar solicitudes a diferentes dependencias y del apoyo de mis padres para conseguir un trabajo, me dan la oportunidad de trabajar en el sistema de la SEP, obteniendo una clave administrativa.

En el desconocimiento total y sin saberes docentes, me asignan trabajar en una escuela primaria multigrado donde me enfrento a una labor docente y una preocupación por saber dirigir lo que tanto anhelaba, la única referencia que tenía era la de mis maestros.

1.4.1 Inserción y formación en la docencia

Empecé mi labor docente en el año 2013 en la escuela primaria “Adolfo Cienfuegos Y Camus”, ubicada en San Cristóbal el grande, perteneciente al municipio de Zempoala, Hgo. Está es una primaria multigrado y se encuentra retirada de la carretera federal, para poder llegar no había transporte público, teníamos que caminar aproximadamente cuatro kilómetros, y es una zona de terracería.

Al enfrentarme a mi labor docente me sentía preocupada, angustiada, ya que no tenía experiencia, era una escuela multigrado donde tenía que trabajar un mismo tema con alumnos de distintas edades, para ello recibí mucho apoyo por parte de mi hermana, ya que llegué a la escuela donde ella estaba y comenzó a explicarme la forma en que se trabajaba en una escuela multigrado, ya que era por medio de proyectos formativos.

Es importante mencionar que cuando inicié mi labor docente me asignaron Primero y Segundo grado en el cual tenía a cargo 7 alumnos de los cuales 4 eran de primero y 3 de Segundo, posteriormente para el siguiente ciclo escolar estuve a cargo de los mismos alumnos, ya que me asignaron tercero y cuarto grado, para éste ciclo escolar tenía a cargo 9 alumnos de los cuales 5 eran de tercero y 4 de cuarto grado.

La escuela cubría las necesidades básicas del alumno, contaba con tres salones, cada uno tenía un pizarrón, butacas, escritorio y un anaquel, había una dirección la cual estaba dividida con la biblioteca, también contaba con una bodega, cuatro baños (dos para niños, uno para niñas y uno para maestras), un patio cívico, una cancha de fútbol y espacio suficiente para jugar, sin embargo me sentía un poco incomoda y preocupada, ya que la escuela contaba con todo lo necesario para poder impartir una labor docente y sin embargo me encontraba con un desconocimiento total de lo que era ser maestra.

Con el paso del tiempo observe que carecía de elementos teórico-metodológicos, con el paso del tiempo logré incrementar mis conocimientos y obtener una superación personal y profesional, de tal forma que fue necesario ingresar a la Licenciatura en Educación de la UPN ya que me di cuenta que no contaba con los elementos necesarios para desarrollar mi práctica docente de manera adecuada.

Al iniciar la licenciatura en la Universidad Pedagógica Nacional poco a poco fue cambiando mi forma de pensar sobre todo respect a la educación, pues ya no me siento con tantas limitaciones, mi visión ha cambiado totalmente, he tratado de dar lo mejor de mí, así como también he observado y reflexionado que es importante reorganizar mi manera de trabajar y aumentar mis fortalezas como docente.

Posteriormente en el año 2016 se presentó la oportunidad de un cambio, a la escuela primaria “Fray Bartolomé de las Casas” ubicada en San Gabriel Azteca, Mpio de Zempoala Hgo., la cual era de tiempo completo, al ofrecirme este cambio y pensarlo pude darme cuenta que era un lugar más lejos de donde radico, tendría que cubrir más tiempo en el horario escolar, pero también iba a ver un pago extra ya que la escuela era de Tiempo Completo, acepté ese cambio y es donde actualmente me encuentro laborando.

Al llegar a esta primaria me asignaron 4to grado, donde estuve a cargo de 22 alumnos; en este ciclo escolar 2018-2019 me encuentro a cargo de 5to grado.

En esta escuela me encuentro estable, con una buena disposición al trabajo y considero que la Licenciatura me ha ayudado de mucho, ya que puedo desarrollar mi labor docente de una mejor manera y esto se debe a que cuento con distintos elementos que han enriquecido mi desempeño como maestra, he podido resolver dificultades en mi práctica docente, como lo es el saber cómo elaborar una planeación, cómo utilizar el plan y programas; con el tiempo he adquirido experiencia y considero que ésta, junto con la parte teórica, me sirve de mucho para poder realizar mi quehacer docente.

1.4.2 Descubrimiento de saberes cotidianos (Reflexión de mis saberes docentes)

Como docentes debemos prepararnos día a día para poder brindarle al alumno una buena enseñanza para que el alumno logre obtener los aprendizajes esperados, es importante que exista una buena comunicación ya que hará que el alumno se desenvuelva en un buen ambiente de aprendizaje, sin embargo considero me faltan conocimientos para desarrollar mi práctica docente, para llevar a cabo actividades con los alumnos que resulten favorables para formar en ellos un buen desarrollo personal y social.

1.4.3 Perspectiva profesional como docente

Existe un gran interés por profesionalizarme día a día para dar lo mejor de mí y obtener los saberes que como docente me servirán para formar alumnos reflexivos que en una situación conflictiva utilicen el diálogo y no la violencia, los docentes adquirimos un compromiso que es el de la formación del alumno es por ello que debemos actualizarnos día a día.

1.4.4 Mis debilidades docentes (examino mi práctica docente para identificar problemas)

Es importante mencionar que al reflexionar sobre mi práctica docente encuentro algunas debilidades las cuales hacen que mi practica no funcione del todo bien, al enfrentarme a mi labor docente observo que en mis alumnos hay una conducta que no es la adecuada, existe mucha agresividad, por mínima que sea la situación discuten y me preocupa mucho porque la forma en que quieren solucionarlo es gritando, agrediendo verbalmente e incluso físicamente, cuando esas no son las formas de solucionarlo y considero que para llegar a un acuerdo con ellos de cómo deben solucionar sus conflictos debo fomentárles los valores así como una sana convivencia haciendo que reflexionen que deben tener un buen desarrollo personal y social.

1.4.5 Mi problemática

Elegí la asignatura de Formación Cívica y Ética como recurso para la resolución de conflictos escolares en los alumnos ya que esta tiene que ver con el comportamiento de los alumnos nos habla de derechos y obligaciones, normas, leyes, reglas y considero que este es el medio el cual me puede ayudar en el aula de trabajo a poder mejorar el comportamiento que tienen mis alumnos.

1.4.6 Planteamiento del problema

¿Cómo implementar los dilemas morales dentro de la asignatura de formación cívica y ética como un recurso pedagógico y formativo en la resolución de conflictos escolares, en los alumnos de 4° grado de la escuela primaria “Fray Bartolomé de las casas” durante el ciclo escolar 2017-2018?

CAPÍTULO II PROYECTO DE INNOVACIÓN

2.1 Elección del tipo de proyecto

Dentro del eje metodológico se desarrollan tres tipos de proyectos: el proyecto pedagógico de acción docente que trata sobre la dimensión pedagógica en cuanto a los procesos, sujetos y concepciones de la docencia, el proyecto de intervención pedagógica que tiene que ver con los contenidos escolares y por último el proyecto de gestión escolar que se refiere a la organización, planeación y administración educativa, a nivel escuela o supervisión. (Marcos Daniel Arias; 1985: 36)

De acuerdo a mi problemática docente detectada, me interesa fomentar y mejorar los valores en los alumnos a partir de la asignatura de Formación Cívica y Ética, elijo el proyecto de intervención pedagógica porque se relaciona con contenidos de la asignatura de Formación Cívica y Ética.

Dentro de los contenidos de la asignatura de Formación Cívica y Ética se encuentra el contenido *“Se vale pedir ayuda para resolver conflictos”* este contenido lo relaciono con la problemática detectada con mis alumnos, ya que me interesa saber cómo solucionar todos aquellos conflictos que se presentan en el aula mediante el diálogo y así mejorar la convivencia entre todos.

También se encuentra el contenido *“único e inigualable”*, en éste los alumnos identifican las características físicas que tienen compartiéndolas entre ambos, qué rasgos físicos, emocionales y culturales los hacen distintos de otros niños, por qué cada niño es singular e irrepetible, por qué todos los niños merecemos respeto independientemente de nuestras características físicas, emocionales y culturales. Se identifican y aceptan como personas, respetando los diferentes defectos y virtudes.

También está el contenido *“compartiendo sentimientos con los demás”* aquí el alumno reflexiona y busca la manera de cómo puede expresar sus ideas y sentimientos sin violencia. Analiza el por qué es importante escuchar las ideas y sentimientos de otras personas y por último reflexiona sobre cómo expresa su afecto a las personas que quiere.

Otro contenido es *“Diferentes funciones de las normas y las leyes”*, en éste el alumno hace un análisis del para qué sirven las normas y leyes, quién elabora las normas y leyes, cómo sería la convivencia sin ellas, qué pasa cuando no todos las cumplen, cuál es la función de las autoridades en el cumplimiento de las normas y leyes.

2.1.1 Justificación del tipo de proyecto

“Un proyecto es la búsqueda de una solución inteligente al planteamiento de un problema, tendiente a resolver una necesidad humana”. (SAPAG Y SAPAG; 1987: 49)

“Un proyecto es un conjunto de medios ejecutados de forma coordinada, con el propósito de alcanzar un objetivo fijado de antemano”. (CHERVEL Y LE GALL; 1991: 28)

Considero que el proyecto de intervención pedagógica es el que se relaciona con mi problemática, porque tiene que ver con los contenidos escolares.

Se entiende que un plan o proyecto de intervención consiste en un conjunto de acciones sistemáticas, planificadas, basadas en necesidades identificadas y orientadas a una meta, como respuesta a esas necesidades, con una teoría que lo sustente. (RODRÍGUEZ ESPINAR Y COL; 1990: 73)

Entonces un proyecto de intervención pedagógica es un plan, acción o propuesta, creativa y sistemática, ideada a partir de una necesidad, a fin de satisfacer dicha carencia, problemática o falta de funcionalidad para obtener mejores resultados en determinada actividad.

Este proyecto destaca las relaciones que se establecen entre el proceso de mi formación docente y la construcción de un proyecto que contribuya a superar la problemática detectada dentro de mi práctica educativa.

Al observar mi labor docente me he dado cuenta que algunos de los alumnos no tienen presentes los valores y por ello existe agresividad, una forma inadecuada de expresarse cuando están molestos, no hay un buen comportamiento de su parte, se burlan de los demás, se gritan y se empujan; me preocupa mucho esto porque en cualquier momento pueden provocarse algún daño y éste puede afectar su salud.

Es importante mencionar que como docentes debemos inculcar al alumno tener un buen comportamiento, comunicarse siempre con respeto, así como tener siempre presente cada uno de los valores, ya que estos regulan nuestro comportamiento como personas y nos ayudan a ser mejores cada día, sin embargo puedo darme cuenta que hoy en día existe mucho la falta de estos y al observar el diagnostico de cada uno de mis alumnos considero que se debe a que la mayor parte del día los niños están solos en casa o se encuentran a cargo de algún tío o tía, o de sus abuelos, porque sus padres tienen que salir de la comunidad a trabajar, entonces los niños no tienen reglas en casa y esto lo vienen a reflejar en la escuela.

Me siento preocupada al ver que cuando llega a suceder algún conflicto entre ellos comienzan a gritar, a decir mentiras, las niñas lloran, se insultan y creen que esa es la forma de arreglar su problema, sin embargo hablo con ellos y trato de hacerles entender, reflexionar que están en un error porque siempre deben conversar y decir la verdad ante la situación así como también explicar en lo que están de acuerdo o no, debe existir esa comunicación y convivencia para que esto ya no suceda.

2.2 Delimitación del problema

Las principales preocupaciones de los educadores en las instituciones escolares han sido, y aún continúan siendo, los asuntos relacionados con la disciplina escolar

Como profesores dedicamos mucho esfuerzo y energía para velar por el cumplimiento de las normas, por hacernos respetar, tratamos de gozar de la

autoridad suficiente para poder garantizar un buen funcionamiento del aula, para controlar el buen comportamiento de los estudiantes, para que éstos demuestren respeto a los demás.

La escuela primaria “Fray Bartolomé de las casas”, ubicada en Av. Zaragoza s/n de la comunidad de San Gabriel Azteca del municipio de Zempoala, tiene una población escolar de 156 alumnos, los cuales manifiestan situaciones problemáticas que afectan su existencia cotidiana, tales como: crisis familiares, maltrato infantil, entre otras.

Teniendo este marco como referencia, podemos ver en los alumnos las dificultades de socialización que se presentan en la escuela produciéndose una convivencia agresiva, donde no conocen otras formas de solucionar conflictos, debido a que no existe una orientación para enfrentar los conflictos y situaciones de violencias, generadas en la institución.

Cabe mencionar que en el mal comportamiento de los alumnos ha influido el medio ambiente en sus vidas cotidianas; de esa manera ha sido transmitida al contexto del establecimiento, por lo que se visualiza un alto nivel de agresividad, percibidos en los juegos de patio que consisten en su mayoría en golpes de manos y pies, involucrando ambos sexos; además la agresividad trasciende de lo físico a lo verbal, produciéndose un mal vocabulario entre compañeros, siendo un claro ejemplo del conflicto social que se vive día a día entre los alumnos debido a la poca formación de valores educativos que deben ser inculcados desde la niñez hasta la adolescencia, ya que desde el hogar cada niño debe ser motivado para poner en práctica lo enseñado antes y después de la etapa escolar.

2.2.1 Delimitación del objeto de estudio

Con el presente proyecto se pretende fomentar los valores éticos a los alumnos para lograr una mejor comprensión de los conflictos, y esto a su vez permita mejorar la convivencia al interior de la institución educativa. Considerando que las estrategias mediadoras estén estructuradas para trabajar de forma individual y grupal y como un reto de superación personal.

El proyecto se lleva a cabo en la escuela primaria “Fray Bartolomé de las casas”, en la comunidad de San Gabriel Azteca del municipio de Zempoala Hgo. Pertenece a la zona escolar 119, sector 09, dicho proyecto será estudiado con los alumnos de cuarto grado durante el ciclo escolar 2017-2018.

2.2.2 Justificación

Hoy en día vivimos en una sociedad muy acelerada, con mucha presión ya sea en el trabajo, incluso hasta en nuestros hogares, por lo tanto esto nos lleva a resolver nuestros problemas de formas inadecuadas mediante el uso de palabras ofensivas o inclusive la violencia física, esto se traspa a los niños lo cual los lleva a que tengan una mala convivencia escolar con sus pares a la hora de poder resolver ellos sus propios conflictos; por tal motivo nosotros como docentes y padres de familia debemos poner al alumno e hijos ese ejemplo a seguir donde los problemas que tengamos los solucionemos mediante el dialogo, expresando libremente nuestras ideas, acuerdos y desacuerdos.

Un conflicto abordado correctamente es una instancia para construir Aprendizajes significativos que favorecen una buena convivencia escolar. En nuestro país, el Ministerio de Educación ha creado en el año 2002, la política de Convivencia Escolar, que entrega a los docentes las herramientas necesarias para lograr formas adecuadas de relacionarse socialmente entre los alumnos y prevenir conflictos que alteren el proceso educativo. Por ello es conveniente que las instituciones educativas busquen sus propias herramientas para poder solucionar este gran problema que afecta a la sociedad y poder ser capaces de fomentar el buen trato, la amabilidad y la responsabilidad que a cada alumno le conlleve en la resolución de sus conflictos.

2.2.3 Objetivos

a) Objetivo general

Mejorar la convivencia educativa de los alumnos como persona crítica y reflexiva a partir de la puesta en práctica de los valores éticos que le permita tener un desarrollo personal y social armónico dentro de la sociedad, mediante el uso de dilemas morales.

b) Objetivos específicos

- Aprender a solucionar un conflicto tomando decisiones responsables y como referencia los valores para fomentar una buena convivencia.
- Crear un clima de ambiente armónico en el aula para mejorar el comportamiento e interacción dentro del aula.
- Que el alumno, mediante la resolución de dilemas morales, posibilite la resolución de sus conflictos escolares permitiéndoles la reflexión y concientización con base en valores.

2.2.4 Por qué y para qué de la innovación

Considero que la innovación en mi práctica docente es de suma importancia ya que como maestros debemos aportar nuevas ideas, para mejorar el funcionamiento en el aula; innovar las estrategias de enseñanza, para que el alumno logre asimilar rápidamente los contenidos y alcance un aprendizaje significativo donde sepa reflexionar, ser crítico y analítico bajo el enfoque por competencias, y así mismo pueda relacionar los hechos de la actualidad con los temas, obteniendo una completa transversalidad.

2.2.5 Conceptos básicos de innovación

“La innovación educativa es la actitud y el proceso de indagación de nuevas ideas, propuestas y aportaciones, efectuadas de manera colectiva, para la solución de situaciones problemáticas de la práctica, lo que comportará un cambio en los

contextos y en la práctica institucional de la educación”. (FRANCISCO IMBERNÓN; 1996: 64)

“Innovación educativa significa una batalla a la realidad tal cual es, a lo mecánico, rutinario y usual, a la fuerza de los hechos y al peso de la inercia. Supone, pues, una apuesta por lo colectivamente construido como deseable, por la imaginación creadora, por la transformación de lo existente. Reclama, en suma, la apertura de una rendija utópica en el seno de un sistema que, como el educativo, disfruta de un exceso de tradición, perpetuación y conservación del pasado. Innovación equivale, ha de equivaler, a un determinado clima en todo el sistema educativo que, desde la Administración a los profesores y alumnos, propicie la disposición a indagar, descubrir, reflexionar, criticar, cambiar”. (JUAN ESCUDERO, PASCUAL; 1988: 86)

De acuerdo a lo antes mencionado cabe señalar que innovar en la labor docente es muy importante para el aprendizaje de los alumnos ya que al implementar el uso de distintos recursos educativos, dejando atrás los tradicionalistas, los alumnos observan el cambio y hay un mejor rendimiento escolar ya que se encuentran motivados y atentos en las actividades, así como en la estrategia de innovación diseñada para poder solucionar los conflictos escolares mediante el uso de dilemas morales, en donde se utilizan distintos recursos innovadores para poder lograr los objetivos planteados.

CAPÍTULO III. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

BASE ARGUMENTATIVA CIENTÍFICA DEL PROYECTO

3.1 Conflictos escolares

Los conflictos escolares en los últimos años han surgido en todo el mundo, esto se refiere a las conductas individuales de cada ser humano, lo cual lleva a desintegrarse de un grupo en el que se encuentra inmerso, afecta por lo menos a dos protagonistas: el que la ejerce y el que la padece.

(RÍOS HERNÁNDEZ; 2006: 25) se hace necesario una clarificación conceptual que nos permita poder consensuar ciertos aspectos que hoy día se presentan a confusión, especialmente la distinción entre violencia o conflictividad escolar.

3.1.2 Violencia escolar

(ORTEGA Y MORA-MERCHÁN; 2000: 42) violencia escolar. Al hablar de violencia escolar es necesario hacer referencia al conflicto. Un conflicto tiene lugar ante una situación en la que se encuentran dos personas o grupos de personas y existe confluencia de sus intereses.

3.2 Resolución de conflictos escolares mediante la convivencia

(CORTINA; 1997: 74) “La resolución de los conflictos escolares mediante la Psicología de la convivencia”

“Situación de enfrentamiento provocada por la contraposición de intereses, ya sea real o aparente en relación con un mismo asunto, pudiendo llegar a producir una verdadera angustia en las personas cuando no se vislumbra una salida satisfactoria y el asunto es importante para ellas”.

(VINYAMATA; 2001: 129) “Una mirada genérica de los conflictos” el conflicto es definido como lucha, desacuerdo, incompatibilidad aparente, confrontación de intereses, percepciones o actitudes hostiles entre dos o más partes. El conflicto es connatural con la vida misma, está en relación directa con el esfuerzo por vivir.

Considero que los seres humanos somos los que creamos cultura y es en ella donde nos desarrollamos, a través de la cultura los individuos adquieren el contenido de su comportamiento y nos proporciona los medios para adquirir el conocimiento.

3.3 Aprendizaje escolar

Se puede considerar que (Vygotsky) a diferencia de otros autores, le da gran importancia a las relaciones interpersonales y al medio (mediante objetos culturales), esto le valió para rodearse de un entorno polémico, dada la naturaleza de sus ideas, que no eran del todo compartidas y que discrepaban en algunos aspectos con otras ideas, como el comportamiento en los individuos desde corta edad, en las relaciones que éste establece con sus padres, que son las personas más cercanas a él, por otra parte también están los compañeros con los que también interactúa.(VYGOTSKY Y EL APRENDIZAJE ESCOLAR; 1997: 65)

Las experiencias de la época escolar marcan la vida de las personas. Es el periodo más importante de nuestro desarrollo porque durante este tiempo, desde que empezamos la preparatoria, aprendemos a negociar con el mundo fuera de la protección del hogar, por lo general buscando una ubicación favorable en el grupo de compañeros, enfrentando dificultades académicas, problemas de adaptación social o familiares.

En realidad son varios los frentes que debe atender el niño y luego el adolescente durante el recorrido por las aulas escolares.

(FIZAS VISEN; 2001: 38) Cultura de paz y gestión de conflictos. Es un proceso interactivo que se da en un contexto determinado. Es una construcción social, una creación humana, diferenciada de la violencia (puede haber conflictos sin violencia,

aunque no violencia sin conflicto), que puede ser positivo o negativo según como se aborde y termine, con posibilidades de ser conducido, transformado y superado.

(ENTELMAN; 2002: 18) “Una mirada genérica de los conflictos” el conflicto es un proceso dinámico, sujeto a la permanente alteración de todos sus elementos. A medida que se desarrolla su devenir cambian las percepciones y las actitudes de los actores que, en consecuencia, modifican sus conductas, toman nuevas decisiones estratégicas sobre el uso de los recursos que integran su poder y, a menudo, llegan a ampliar, reducir, separar o fusionar sus objetivos.

3.4 Aprendizaje significativo

Según Carls Rogers, el acto de enseñar es una función cuyo valor se ha exagerado enormemente, el profesor debe ser un facilitador del aprendizaje del estudiante. (CALERO; 2009: 120)

Cabe señalar que para producir un aprendizaje significativo son necesarias dos condiciones, que el contenido sea potencialmente significativo y que el alumno esté motivado.

Esto quiere decir que un aprendizaje significativo es intercultural, activo, cooperativo, fenómeno social, situado, proceso interno, activo y personal. Como docentes al estar frente al aprendizaje significativo debemos ayudar al alumno a descubrir qué contenidos son significativos o importantes para él, por qué le son útiles o funcionales y de esta manera hacer efectiva una actividad interna cognitiva y conductual.

Sin embargo para que el alumno esté motivado es importante reconocer que los alumnos aprenden mejor lo que es importante y significativo para ellos, de acuerdo a su personalidad, nivel de desarrollo psicológico emocional, gustos, necesidades entre otras.

Constructivismo

“El enfoque constructivista considera que el aprendizaje humano es siempre una construcción interior, aun en el caso de que el docente acuda a una exposición, ésta no es significativa si sus conceptos no encajan en los conceptos previos de los alumnos” (CALERO; 2009: 120).

El constructivismo al promover el aprendizaje significativo, hace un llamado a la actividad real, al trabajo espontáneo basado en la necesidad y en el interés personal.

(CALERO; 2009: 122) señala que el modelo de aprendizaje significativo más utilizado en la enseñanza constructivista es el de (Anderson), el cual consta de tres niveles que son: la articulación de nuevos conocimientos con los conocimientos previos, la estructuración y el ajuste o actuación; estos niveles tienen que ver con el aprendizaje experto de saber hacer, con nuevas estructuras conceptuales y con los conocimientos previos de cada persona y los nuevos que se adquieren.

Tipos de aprendizaje

(AUSUBEL; 2009; 127) considera dos tipos de aprendizaje: por percepción y descubrimiento, y el aprendizaje por repetición y significativo; el aprendizaje significativo se da al relacionar los nuevos conocimientos con los conocimientos previos

3.5 Conflictos

(ARON; 1982: 17) el conflicto es una oposición entre grupos e individuos por la posesión de bienes escasos o la realización de valores mutuamente incompatibles.

Tal como hemos comprobado, las definiciones tienen algo en común. Por lo tanto tienen un hilo conductor que entendemos, si entramos en conflicto es una contraposición a alguien o algo.

Los autores mencionados, hablan de los conflictos para aludir al hecho de lucha o desacuerdo. Así comprendemos que el término "conflicto" se refiere a las fuerzas o

posiciones contrarias que en un determinado momento se encuentran y se chocan, pudiendo ser por interés común o por discrepancias.

3.5.1 Los valores

(QUINTANA CABANAS; 1998: 234). La educación en valores viene a ser una corrección de la democracia liberal a favor de ciertas virtudes cívicas imprescindibles y de los deberes fundamentales que los individuos tienen con la colectividad. En este sentido, "las personas necesitan que en medio de todo cambio haya algo (relativamente) estable: unos bienes culturales transmitidos, tradición y, con ello, también unas formas (relativamente) permanentes de interpretar el mundo y unas normas fijas de regir la vida, además de una coacción social y unos controles, a fin de que los individuos adquieran y conserven un autocontrol según esas normas". Para que sea posible y eficaz ese aprendizaje de valores se requieren tres condiciones principales: una relativa unidad y congruencia en los valores de los agentes educativos (familia, escuela y estado); la constancia de sus costumbres, y, el buen ejemplo de las personas con las cuáles uno convive efectivamente.

3.5.2 Formación en valores

(SHMELKES, Sylvia.) "La formación de valores en la educación básica", México, 2004, p. 64.

La autora nos dice que "Es necesario establecer en el aula y en la escuela un clima de diálogo, confianza, crecimiento personal, en donde exista comunicación, credibilidad, deferencia y aprobación por cada uno de quienes conforman un grupo escolar".

"El ejercicio continuo de análisis crítico; o sea, permitir a los alumnos la oportunidad para reflexionar acerca de lo que acontece en la clase, en cuestiones que atañen a cada uno de ellos y al grupo en general, pero atendiendo a situaciones que los conduzcan hacia el estudio y la observación personal sobre el propio actuar, para poder tener la capacidad de disentir y hacer aportaciones para mejorar como personas."

Considero que todos estos elementos podrían propiciar el desarrollo ético o moral de los alumnos, ayudándolos a formar su identidad y autoestima; siempre y cuando se les reconozcan sus virtudes, progresos, se les apoye a enfrentar retos personales; además de abrirles oportunidades para que vayan conociendo lo que son, lo que desean ser, lo que valoran y lo que desean cambiar.

(ARANA Y BATISTA; 2000: 37) “La educación en valores es un proceso sistémico, pluridimensional, intencional e integrado que garantiza la formación y el desarrollo de la personalidad consciente; se concreta a través de lo curricular, extracurricular y en toda la vida universitaria. La forma de organización es el proyecto educativo”.

Estos autores nos dicen que los valores no son el resultado de una comprensión y mucho menos de una información pasiva, ni tampoco de actitudes conducidas sin significación propia para el sujeto, es algo más complejo y multilateral pues se trata de la relación entre la realidad objetiva y los componentes de la personalidad, lo que se expresa a través de conductas y comportamientos, por lo tanto, sólo se puede educar en valores a través de conocimientos, habilidades de valoración, reflexión en la actividad práctica con un significado asumido. Se trata de alcanzar comportamientos como resultado de aprendizajes conscientes y significativos en lo racional y lo emocional.

Para el desarrollo de esta intervención es indispensable abordar algunos elementos teóricos que van hacer útiles en el desarrollo de la misma como son: Resolución de conflicto, y sus sub-categorías: mediación, conciliación, y negociación; competencias ciudadanas y sus sub-categorías: competencias comunicativas, emocionales, cognitivas e integradoras. Esto con el fin de distinguir concepciones que ayuden a despejar dudas, obtener claridad y generar nuevas posturas que servirán como punto de partida para la resolución de los conflictos desde las competencias ciudadanas.

Analizando la definición de conflicto desde diferentes autores se puede dar cuenta que es una situación que se presenta en todos los seres humanos, siendo un dilema que se quiere evitar, de allí que autores como:

(JOHN W. SLOCUM Y DON HELLRIEGEL; 1999: 49) manifiestan que el conflicto es el proceso en el que una de las partes percibe que la otra se opone o afecta de forma negativa sus intereses.

Para (RANDALL; 1989: 26) el conflicto es “una situación en la cual hay dos o más personas interdependientes, una de las personas tiene la percepción de que la otra persona está bloqueando sus metas o de que sus metas son incompatibles, percibe que una de ellas quiere bloquear sus intereses y va a ser desplazada”.

(BALL; 1999: 31) señala que “cualquier manifestación de conflicto o contestación es tomado como indicador de desajustes, en el diario vivir siempre se presentan insatisfacciones que permiten hacer una reflexión y discernir”. En los conflictos se generan oportunidades de aprendizaje, ya que la obligación a hacer siempre lo correcto coarta la iniciativa, por ello una posibilidad al enfrentarnos a éste es transformar el conflicto en una oportunidad de crecimiento.

(JARES; 1999: 62) afirma que “muchas de las dinámicas conflictivas de los centros escolares sólo se entienden si analizamos su cultura y su historia organizativa específica, en ellas encontramos formas diluidas o cristalizadas del ejercicio, el poder de personas que obedecen a determinados intereses y pretenden ejercer sobre otras, con criterios contrapuestos”; cuando se da la oportunidad de afrontar los conflictos de una manera asertiva, por medio del diálogo se puede dejar en el desarrollo del ser, huellas irreparables que pueden repercutir en el proceso de su misma humanidad, en la actividad docente debemos siempre dar un asertivo manejo a la resolución de conflictos dentro del aula de clase, como una estrategia eficaz frente a esta situación que de no ser así y no tomar una posición conciliadora, marcará para toda la vida la personalidad del individuo.

Para (MORÍN; 1996: 16) “no se debe aislar el problema de su contexto, sus antecedentes y su devenir”. La realidad nos enfrenta con el elemento central de toda sociedad democrática, el conflicto cuya resolución depende de una negociación, de acuerdo a esto los conflictos siempre son parte de un determinado contexto y se podrían solucionar desde la base del acuerdo mutuo entre las partes.

Por consiguiente, atendiendo a lo expuesto por estos autores, se dice que el conflicto es una forma de conducta competitiva entre personas o grupos, es importante anotar que el hecho de tomar posiciones radicales que no admiten cambios o sugerencias hace que los conflictos se fortalezcan. Por otro lado, cuando se habla de conflictos es necesario primero partir de la afirmación que los mismos son inherentes a todas las sociedades, es decir que siempre y en cualquier relación lo natural es que se presenten malos entendidos, discordias, desacuerdos y altercados entre las personas, no queriendo decir con esto que los conflictos como son algo natural que no hay que prestarles atención o dejarlos de resolver.

Es importante dejar claro que, el conflicto surge cuando las acciones de una de las partes afectan a la otra, cuando existen motivos de intereses, de valores o metas, cuando se observa que las diferencias individuales son aprovechadas para menospreciar al otro, este actuar violentamente para resolver esta anomalía, la expresión que sintetiza estas diferencias se manifiesta en frases despectivas. El docente debe aprovechar lo sucedido para intervenir y analizar la igualdad de derechos que cada uno de los estudiantes tienen; esto genera oportunidades de aprendizaje, superación de obstáculos y fortalecimiento de procesos que lleven a una convivencia pacífica, donde todos tengan la oportunidad de participar activamente y obtener resultados positivos y satisfactorios para todas las personas involucradas.

También es conveniente que los estudiantes aprendan que los conflictos no siempre se solucionan como uno quiere, lo importante en el conflicto es llegar a acuerdos en los que todos ganen. Por tal motivo Constanza Moncada, afirma:

“La escuela como institución socializadora, tiene la responsabilidad social de favorecer la equidad, el respeto y la visibilidad de sus integrantes, independiente de sus herencias culturales. Los valores en el ser humano le permiten convivir con los otros y al igual que las normas son la base de la vida en comunidad y a su vez son considerados parámetros de referencia que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y a la realización personal”

El enfoque cognitivo-evolutivo fue formulado por primera vez por John Dewey; se denomina cognitivo porque reconoce que tanto la educación moral como la intelectual tienen sus bases en la estimulación del pensamiento activo del niño sobre cuestiones morales (DEWEY, 1998: 69). Se llama evolutivo porque entiende la educación moral como un movimiento o crecimiento a través de estadíos morales. En este sentido, Dewey afirma que la conducta se encuentra determinada por la situación actual que el niño está viviendo; uno y el mismo cambio del entorno se hace o convierte en mil estímulos distintos, en condiciones diferentes de conducta continuada o seriada (DEWEY, 1930: 24). En su teoría del desarrollo moral, Kohlberg considera esencial comprender la estructura del razonamiento frente a los problemas de carácter moral. En sus investigaciones no se centró en los valores específicos, sino en los razonamientos morales o aspectos formales del pensamiento moral, es decir, en las razones que tienen las personas para elegir una u otra acción.

Según Kohlberg, en un principio los niños comienzan asimilando las reglas de conducta como algo que depende de la autoridad externa. La acción está motivada para evitar el castigo y la conciencia, señala Kohlberg, es un miedo irracional a éste. Posteriormente perciben dichos criterios como elementos indispensables para lograr la recompensa de satisfacer las propias necesidades. En un tercer estadío las consideran como un medio para alcanzar la aprobación social y, por tanto, la estima de los demás. Después, las reglas se convierten en soportes de determinados órdenes ideales y, finalmente, se transforman en elementos articuladores de principios sociales que se manifiestan como imprescindibles para poder convivir con los demás. Los estadíos cognitivos son interacciones jerárquicas, forman un orden de estructuras que se diferencian e integran para formar una función común.

(Alasdair MacIntyre; 1987: 188) considera que la preocupación por la finalidad, por el para qué de la educación moral, es lo que justifica su hacer; concibe la educación como una conducción hacia la vida buena, hacia la vida virtuosa, hacia la felicidad:

Las virtudes son precisamente las cualidades cuya posesión hará al individuo capaz de alcanzar la eudaimonía y cuya falta frustrará su movimiento hacia ese telos [...]. Lo que constituye el bien del hombre es la vida humana completa vivida al óptimo, y el ejercicio de las virtudes es parte necesaria y central de tal vida, no un mero ejercicio preparatorio para asegurársela.

(MacIntyre; 1987: 189) llega a decir que la educación moral es una educación sentimental porque "actuar virtuosamente no es actuar contra la inclinación; es actuar desde una inclinación formada por el cultivo de las virtudes". Estas ponen de manifiesto la capacidad estable de elegir lo bueno y, por consiguiente, de rechazar lo malo. Al respecto escribe Santolaria:

Este énfasis en el cultivo del juicio moral en sí ha supuesto también un olvido semiconsciente del "contenido" de la educación moral, por la razón de que todo contenido moral presupone una doctrina o un código, y se corre el peligro de caer en un adoctrinamiento que se convierta en obstáculo para el desarrollo de una "forma" racional y autónoma del juicio moral. Esta renuncia a dar un "contenido" ha ido unida también a una actitud de no conceder importancia a la adquisición de virtudes morales concretas —que curiosamente desde Aristóteles era el objetivo central de la educación moral clásica por el hecho de que toda virtud supone un "hábito" de comportamiento, y todo "hábito", en tanto que es "hábito", implica una inclinación o condicionamiento automático del comportamiento que se opone a una conducta autónoma que actúa en cada ocasión guiada solo por procesos racionales, por su juicio moral y no por la fuerza de una habituación.

"Los valores son principios que dirigen y regulan el actuar de los seres humanos en cualquier momento o situación. Son dinámicos debido a que tienen un origen histórico y cambian según las circunstancias o el contexto social." Por lo tanto, es primordial trabajar tanto los aspectos cognitivos, afectivos y procedimentales de igual forma para lograr formar en la persona un desarrollo íntegro. Cualquier proceso educativo que desatienda alguno de ellos, o que enfatice uno por encima de los demás, desembocará en un desarrollo desequilibrado del ser humano. Se estará de acuerdo en que la escuela, tradicionalmente, ha subrayado el aspecto

cognoscitivo por encima de los otros dos. Es de aquí donde surge la necesidad de que los docentes conozcamos la utilidad y los beneficios que la formación en valores nos aportará para construir una sociedad armónica.

No es una tarea fácil, los docentes no son los únicos que educan en valores; comparten esta delicada tarea con las familias, la sociedad y los medios de comunicación. Pero, sin duda, Kolberg afirma "que los maestros y maestras son los agentes fundamentales en los procesos de construcción de los esquemas valorales de la niñez y la juventud".

Según Quinn, P (1989) citado por Watkins, C. y Wagner, P (1987), la disciplina es instrucción que moldea forma, corrige e inspira el comportamiento apropiado. Woolfolk (2001) expresa que la disciplina en el aula son técnicas empleadas para mantener un ambiente adecuado para el aprendizaje, relativamente libre de problemas de conducta.

La disciplina se puede definir entonces como el establecimiento de normas y límites para realizar un trabajo eficiente en el aula, que debe ser abordado desde el enfoque multicausal. Es decir, se parte de la visión de que la disciplina no es responsabilidad de un solo actor, aspecto o variable, por lo tanto, se debe analizar la diversidad de aspectos o factores que le afectan.

Así lo afirma (Abarca; 1996: 23), quien expresa que la disciplina se origina en tres fuentes: el centro educativo, el ambiente familiar y social y el estudiante.

Es importante también señalar el planteamiento de la CECODAP (Centros Comunitarios de Aprendizaje), cuyos integrantes conciben la disciplina como el dominio de sí mismo para ajustar la conducta a las exigencias del trabajo o estudio, contribuyendo a la convivencia de la vida escolar. Igualmente señalan que las normas son importantes al inicio de toda acción que se emprenda, ya que las reglas de juego deben ser claras desde el comienzo, por tal razón, el reglamento de convivencia escolar, como ellos le llaman, es una herramienta normativa y

pedagógica que tiene como propósito regular el funcionamiento, organización y convivencia de la vida escolar.

Por tanto, se puede afirmar que la disciplina no sólo implica el conjunto de normas y la aplicación de sanciones cuando la regla es transgredida sino que es importante considerarla además como parte del mundo interno de la persona, un hábito en donde cada individuo logra su autodomínio para actuar libre y responsablemente sin perjudicar al otro. De esta manera, se vinculan los elementos del ambiente escolar con el ser de cada individuo. Así, se contribuye desde la escuela a formar ciudadanos para vivir en armonía y democracia.

3.6 convivencia

La convivencia es una palabra que escuchamos comúnmente en el ámbito educativo como un elemento ausente, como alguna cosa que se ha perdido, como algún síntoma de la "moral decadente" de nuestro tiempo. Resulta sumamente extraño escuchar el concepto de convivencia como un elemento presente en nuestras vidas de forma permanente, como esa "acción de vivir en compañía de otro u otros" como esa acción del compartir inclusive la calle con alguna persona.

La convivencia constituye un medio por el cual las personas pueden relacionarse o interactuar en un plano de igualdad y respeto a sus derechos y diferencias. La convivencia no solo es un factor necesario para el bienestar para las personas, sino además, condición indispensable para el ejercicio de una verdadera ciudadanía.

Hablar de convivencia en las relaciones humanas implica que cada uno de nosotros asuma el compromiso de:

- Interactuar (intercambiar acciones con otro u otros).
- Interrelacionarse (establecer vínculos que implican reciprocidad).
- Escucha activa (escuchar colocándose en el lugar del otro u otros). Participar (actuar con otro u otros en proyectos personales y colectivos).
- Comprometerse (asumir responsablemente las acciones con otro u otros)
- Compartir propuestas.

- Discutir (intercambiar ideas y opiniones diferentes con otro u otros)
- Disentir (aceptar que mis ideas pueden ser diferentes)
- Acordar (encontrar los puntos comunes, implica pérdida y ganancia)
- Reflexionar (pensar sobre lo actuado y conceptualizar acciones e ideas.)

El convivir es un proceso permanente, dinámico y de construcción colectiva. No aprendemos a convivir solos, por el contrario, una cultura de convivencia se fortalece en la medida que todos miembros de las familias, escuelas o comunidades fortalecen sus vínculos y en casos de conflictos puedan hacer un uso positivo del mismo. (FERNÁNDEZ; 1999: 24), señala acertadamente que la convivencia se conquista cuando se involucran a todos los agentes. Asimismo, la convivencia no implica que no existan conflictos, sino más bien, la situación en que los conflictos se resuelven de forma no violenta.

(DARINO Y GÓMEZ; 2000: 47) han señalado que existen dos formas de vivir con las personas que nos rodean: la coexistencia y la convivencia. "Cuando nos limitamos a estar juntos a otros, pero no nos preocupan sus problemas ni colaboramos con ellos, no convivimos, simplemente coexistimos con los demás. En cambio, cuando los demás nos ayudan a nosotros y nosotros ayudamos a los demás, cuando respetamos sus opiniones y los demás respetan las nuestras, entonces es cuando realmente convivimos con los demás".

La convivencia consiste en gran medida en compartir. Y al compartir se aprende: a compartir tiempos y espacios, logros y dificultades, proyectos y sueños. El aprendizaje de valores y habilidades sociales, así como las buenas prácticas de convivencia es un elemento indispensable para la formación ciudadana.

La convivencia escolar está constituida por el conjunto de relaciones humanas que establecen entre todos los actores que forman parte de una institución educativa (alumnos, docentes, directiva, padres, entre otros) en un plano de igualdad y respeto a sus derechos y diferencias. (DONOSO SEREÑO; 2005: 42) señala que la calidad de la convivencia es responsabilidad de todos los miembros de la comunidad educativa, sin excepción.

Para (HERNÁNDEZ PRADOS; 2007: 65) convivir significa vivir con otros sobre la base de unas determinadas relaciones sociales y unos códigos valorativos en el marco de un contexto social determinado.

Reconoce que la convivencia escolar no sólo es un requisito, o condiciones mínimas sin las cuales no sería posible llevar a cabo el acto educativo, sino que además constituye un fin educativo. Por lo tanto, la convivencia escolar, inspirada en valores y principios democráticos, constituye uno de los pilares fundamentales del proceso educativo de los niños, niñas y adolescentes.

Para (ORTEGA, MÍNGUEZ Y SAURA; 2003: 85) las propuestas pedagógicas para superar el conflicto en las aulas y promover una sana convivencia pasan necesariamente por la intervención escolar y familiar en el aprendizaje democrático de normas, en el conocimiento personal favoreciendo la adquisición de una sana autoestima, en el desarrollo de la responsabilidad, así como el aprendizaje de habilidades de diálogo y comunicación.

CAPÍTULO IV LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

4.1 ESTRATEGIA METODOLÓGICA DIDÁCTICA DE INNOVACIÓN

La innovación en el aula (GONZÁLEZ; 2009: 63) ha sido vivida como una línea fecunda y necesaria para estimular las prácticas educativas, entendidas en toda su complejidad. En esta línea (PÉREZ; 2009: 56), entre otros autores, ha diseñado programas para generar un proceso indagador y creativo en las transformaciones de la docencia y de las acciones formativas.

Varios autores han aportado sus definiciones de innovación educativa.

Entre ellos está (JAUME CARBONELL; 2002: 11), quien entiende la innovación educativa como: “un conjunto de ideas, procesos y estrategias, más o menos sistematizados, mediante los cuales se trata de introducir y provocar cambios en las prácticas educativas vigentes. La innovación no es una actividad puntual sino un proceso, un largo viaje o trayecto que se detiene a contemplar la vida en las aulas, la organización de los centros, la dinámica de la comunidad educativa y la cultura profesional del profesorado. Su propósito es alterar la realidad vigente, modificando concepciones y actitudes, alterando métodos e intervenciones y mejorando o transformando, según los casos, los procesos de enseñanza y aprendizaje. La innovación, por tanto, va asociada al cambio y tiene un componente – explícito u oculto- ideológico, cognitivo, ético y afectivo. Porque la innovación apela a la subjetividad del sujeto y al desarrollo de su individualidad, así como a las relaciones teoría-práctica inherentes al acto educativo.”

Por su parte, Francisco (IMBERNÓN; 1996: 64) afirma que: “la innovación educativa es la actitud y el proceso de indagación de nuevas ideas, propuestas y aportaciones, efectuadas de manera colectiva, para la solución de situaciones problemáticas de la práctica, lo que comportará un cambio en los contextos y en la práctica institucional de la educación”.

De otro lado, (PASCUAL, 1988: 86) señala que: “Innovación educativa significa una batalla a la realidad tal cual es, a lo mecánico, rutinario y usual, a la fuerza de los hechos y al peso de la inercia. Supone, pues, una apuesta por lo colectivamente construido como deseable, por la imaginación creadora, por la Innovación Educativa, instrumento de desarrollo – Wilfredo Rimari Arias transformación de lo existente. Reclama, en suma, la apertura de una rendija utópica en el seno de un sistema que, como el educativo, disfruta de un exceso de tradición, perpetuación y conservación del pasado. Innovación equivale, ha de equivaler, a un determinado clima en todo el sistema educativo que, desde la Administración a los profesores y alumnos, propicie la disposición a indagar, descubrir, reflexionar, criticar, cambiar.”

Al enfrentarme a mi labor docente y observar a mis alumnos he detectado algunas problemáticas, de las cuales la principal es la conducta que tienen hacia sus compañeros, me preocupa mucho cómo puedo solucionar los conflictos que existen entre ellos ya que la indisciplina tiene que ver con el resultado de sus aprendizajes. Me veo en la necesidad de diseñar diversas estrategias didácticas, las cuales motiven al alumno para que obtengan los aprendizajes esperados.

Pongo en práctica la didáctica crítica ya que ésta plantea analizar críticamente la práctica docente, es una instancia de reflexión, es una propuesta que se construye y se necesita replantear para llegar a lo esperado.

Uno de los propósitos fundamentales en la asignatura de Formación Cívica y Ética es fomentar los valores y la convivencia en los alumnos, para poder mejorar su conducta.

Para la problemática identificada en los alumnos he diseñado diferentes estrategias las cuales espero me den un buen resultado para poder solucionar el conflicto que tengo con mis alumnos; dichas actividades se llevarán a cabo los días jueves y viernes con sesiones de 1 hora 15 minutos.

c) Objetivo general

Mejorar la convivencia educativa de los alumnos como personas críticas y reflexivas a partir de la puesta en práctica de los valores éticos que les permita tener un desarrollo personal y social armónico dentro de la sociedad, mediante el uso de dilemas morales.

d) Objetivos específicos

- Aprender a solucionar un conflicto tomando decisiones responsables y como referencia los valores para adquirir una buena convivencia.
- Crear un clima de ambiente armónico en el aula para mejorar el comportamiento e interacción dentro del aula.
- Que el alumno, mediante la resolución de dilemas morales, posibiliten, la resolución de sus conflictos escolares permitiéndoles, la reflexión y concientización con base en valores.

Planteamiento del problema

¿Cómo implementar los dilemas morales dentro de la asignatura de formación cívica y ética como un recurso pedagógico y formativo en la resolución de conflictos escolares, en los alumnos de 4° grado de la escuela primaria “Fray Bartolomé de las casas” durante el ciclo escolar 2017-2018?

4.2 PRESENTACIÓN DE LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

¿Cómo implementar los dilemas morales dentro de la asignatura de formación cívica y ética como un recurso pedagógico y formativo en la resolución de conflictos escolares, en los alumnos de 4° grado de la escuela “Fray Bartolomé de las Casas” durante el ciclo 2017-2018?			
Bloque III México: Un país diverso y plural		Estrategia La enseñanza de valores mediante la discusión de dilemas morales	
Aprendizaje Esperado	Contenido	Objetivo	Sesiones
Aprecia la diversidad de culturas que existe en México. Cuestiona situaciones en las que se manifiesta cualquier tipo de discriminación.	México: un mosaico cultural.	Aprender a solucionar un conflicto tomando decisiones responsables en donde se privilegie el diálogo.	Sesión 1: “Dilemas morales el respeto” Sesión 2: “Todos somos iguales ante la ley” Sesión 3: “El cuento”
Bloque IV México: Un país regulado por las leyes		Estrategia Los valores en la convivencia escolar	
Aprendizaje esperado	Contenido	Objetivo	Sesiones
Explica los beneficios de la convivencia democrática.	El papel de las leyes en la convivencia democrática.	Creación de un clima de ambiente armónico en el aula, para una mejor convivencia.	Sesión 1: “La constitución política de los estados unidos mexicanos” Sesión 2: “Las normas en mi vida cotidiana”
Bloque V Participación ciudadana y convivencia pacífica		Estrategia Resolución de conflictos, mediante el uso de dilemas morales	
Aprendizaje esperado	Contenido	Objetivo	Sesiones
Analiza las causas de conflictos cotidianos y propone mecanismos de solución pacífica.	Análisis de conflictos cotidianos.	Que el alumno resuelva conflictos mediante el diálogo.	Sesión 1: “respeto y honestidad” Sesión 2: “No discrimino” Sesión 3: “Extraordinarios” Sesión 4: “Soluciono mi conflicto”

La intención de la alternativa es que el alumno aprenda a solucionar sus conflictos por medio del diálogo y deje atrás la violencia que existe en ellos como es la agresión verbal y física.

Considero que la innovación en la práctica docente es de suma importancia ya que como docentes debemos aportar nuevas ideas, para mejorar el funcionamiento en el aula, debemos innovar las estrategias de enseñanza, para que el alumno logre asimilar rápidamente los contenidos y alcance un aprendizaje significativo donde reflexione, sea crítico y analítico bajo el enfoque por competencias, y así mismo pueda relacionar los hechos de la actualidad con los temas, obteniendo una completa transversalidad.

Así mismo las actividades que más adelante se implementaran serán de suma importancia para los alumnos en su desarrollo integral en la formación de valores, ya que es muy importante la adquisición de su conocimiento para que los alumnos construyan una imagen positiva de sí mismo, que desarrolle potencialidades, capacidades, que sean críticos y reflexivos para asumir compromisos con la convivencia social.

Además, en esta propuesta alternativa de innovación uno como docente buscamos que los alumnos sean responsables, trabajadores y fortalezcan su integridad, su bienestar afectivo, donde maestro-alumno compartamos nuestro conocimiento, fomentemos la confianza, que haya comunicación en los diversos aspectos educativos durante los procesos de enseñanza-aprendizaje para contribuir al mejoramiento de su desempeño tanto dentro y fuera del salón de clases como en la sociedad.

Al observar mi práctica docente, pude darme cuenta que no hay una buena comunicación en todo el grupo ya que existen grupitos y esto hace que ellos mismas marquen su distancia, cuando llegan a tener comunicación es porque formo equipos para trabajar en clase y es ahí en ese momento cuando llegan a interactuar, para ello he puesto en práctica lo que el trabajo en equipo, mesa redonda, distintas dinámicas

para que pueda existir confianza y esto haga que tengan una buena convivencia donde ellos puedan expresarse.

Es importante mencionar que he observado que existe agresividad cuando tienen algún conflicto, la forma en que lo quieren solucionar es gritándose, ofendiéndose y empujándose, las cuales no son la forma adecuada en que se debe solucionar cualquier conflicto, les he dicho que siempre deben decir la verdad y dialogar, hacer saber el por qué están de acuerdo o por qué no están de acuerdo con cualquier cosa para poder llegar a una solución, así como también la comunicación tiene mucho que ver en esto ya que esto hace que tengamos una buena interacción y convivencia; me preocupa mucho la situación a la que me estoy enfrentando y para ello he diseñado distintas estrategias las cuales considero me den un buen resultado para poder mejorar el comportamiento que tienen mis alumnos.

4.2.1 DESARROLLO DE LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

LA ENSEÑANZA DE VALORES MEDIANTE LA DISCUSION DE DILEMAS MORALES	
Cuarto grado Campo de formación: desarrollo personal y para la convivencia	
Bloque III. México: un país diverso y plural	CONTENIDO: México: una sociedad respetuosa de la singularidad y pluralidad.
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN: Respeto y valoración de la diversidad	APRENDIZAJES ESPERADOS: Cuestiona situaciones en las que se manifiesta cualquier tipo de discriminación
OBJETIVO: Aprender a solucionar un conflicto tomando decisiones responsables en donde se privilegie el diálogo	
Sesión 1 “Dilemas morales el respeto” INICIO Explicar al alumno el significado de dilema: Un dilema es una narración breve, a modo de historia, en la que se plantea una situación posible de la realidad, pero conflictiva a nivel moral, nos presenta dos alternativas mediante las cuales debemos discutirlos y dar una solución. Los dilemas morales nos ayudan aprender cómo debe ser la forma correcta de resolver alguna situación problemática en la que nos lleguemos a encontrar. Aclarar dudas al alumno. Desarrollo Analizar y resolver los siguientes dilemas Valor: respeto <i>Karla es una alumna nueva en la escuela, ella viene de una comunidad indígena y habla náhuatl. José su compañero se burla de ella por su tono de piel y su forma de hablar; ella le dice a su mamá que ya no quiere asistir a la escuela por la burla que le hace su compañero y se siente incómoda dentro del salón de clases.</i> Preguntas de reflexión Analizar en grupo: ¿Si estuvieras en una situación como la de Karla qué harías? ¿Si te encontraras en el lugar de la mamá de Karla como actuarías ante la situación? ¿Si tú fueras José qué harías? ¿Si fueras compañera de Karla qué harías?	

Valor: respeto

Ana es una alumna de cuarto grado ella es de estatura bajita y tiene sobre peso sus compañeros comienzan a ponerle apodos, ella llora y les comenta a sus amigas que no sabe qué hacer, que tiene miedo de acusarlos con la maestra porque sus compañeros le han dicho que si los acusa golpearán a su hermano que está en 2º grado.

Preguntas de reflexión

Analizar en grupo:

¿Si tú, fueras Ana qué harías ante la situación?

¿Si fueras amiga de Ana como actuarías (qué consejo le darías, como la ayudarías a resolver el problema)?

¿Si fueras Ana que le dirías a tu hermano?

¿Si fueras hermano de Ana y sabes de la situación, que le dirías?

Valor: respeto

José y Mariana son hermanos gemelos ellos estudian 6º grado de primaria, le comentan a su papá que ya está por terminarse el ciclo escolar y que ellos quieren seguir estudiando la secundaria en la localidad más cercana de donde viven ya que en su pueblo no hay secundaria, el papa les dice que solo seguirá estudiando José porque mariana debe quedarse en casa a ayudarle a su mamá en los quehaceres de la casa.

Preguntas de reflexión

Analizar en grupo:

¿Si tú, fueras José como ayudarías a Mariana para que siga estudiando?

¿Si fueras Mariana qué harías para que tu papá te permita estudiar?

¿Si fueras José, que le dirías a tu papá?

¿si fueras Mariana que le dirías a José?

Valor: respeto

Alejandra ha terminado con éxito la carrera de ingeniero y está en condiciones de acceder a un puesto de trabajo. Ha enviado su curriculum a diferentes empresas solicitando un puesto de trabajo. Ella está embarazada, le han llamado para trabajar en una gran empresa de la ciudad en la que están dispuestos a contratarla a condición de que no esté casada y que no esté embarazada.

Preguntas de reflexión

Analizar en grupo:

¿Si fueras Alejandra qué harías ante la situación?

¿Si fueras jefe de la empresa como reaccionarías ante la situación?

CIERRE:

Se organizará el grupo en cuatro equipos, en los cuales se les repartirá uno de los dilemas analizados en el aula, para que le den un final a esa situación de acuerdo a sus puntos de vista.

Con base a los cuatro dilemas vistos que el alumno realice una carta a quien él decida ya sea a Karla, Ana, Mariana o Alejandra; donde ellos argumenten por qué no deben sentirse mal ante la situación.

FORMAS DE EVALUACIÓN:

Desempeño de los alumnos: análisis de conclusiones y de cada una de las cartas que los alumnos realicen.

Análisis de desempeño: mediante la rúbrica, identificando en qué indicador se encuentra cada producto del alumno.

Rúbrica de evaluación

Indicadores	Logrado (L)	En proceso (P)	Requiere Apoyo (RA)
Identifica el diálogo como una de las estrategias para la solución de conflictos	Identifica el diálogo como una de las estrategias para la solución de conflictos, argumentando como única vía para una convivencia sana y pacífica	Identifica el diálogo como una de las estrategias para la solución de algunos conflictos, inclinándose algunas veces por intervención de terceros.	Muestra dificultad para identificar el diálogo como una estrategia única para la resolución de conflictos
Muestra postura para la toma de decisiones honestas y responsables	Toma decisiones honestas y responsables ante cualquier situación de conflicto	Toma decisiones, pero le cuesta trabajo ser honesto y responsable de sus actos	Muestra dificultad para poder tomar una decisión propia
El alumno argumenta el dilema moral con relación al valor del respeto	Identifica en el dilema moral el conflicto que se presenta, y da una argumentación clara y precisa de él.	Identifica el conflicto presente, pero su argumentación no es clara	Muestra dificultad para argumentar la situación
El alumno presenta diferentes puntos de vista respecto a las situaciones conflictivas	Identifica diferentes situaciones conflictivas y da a conocer diferentes puntos de vista de acuerdo a cada situación.	Identifica situaciones conflictivas, pero en ocasiones sus puntos de vista no son claros	Muestra dificultad para construir sus puntos de vista en distintas situaciones conflictivas.

Sesión 2 “Todos somos iguales ante la ley”

INICIO

La discriminación son todas aquellas acciones realizadas por las personas en las cuales se produce una desigualdad, existe un rechazo de una persona para otra como, por ejemplo: discriminación por embarazo, por edad, por color de piel, por características físicas entre otras.

Se les presentara a los alumnos el video **“Tere, de sueños y aspiradoras”** **kipatla**(www.kipatla.teredesueñosyaspiradoras) donde observaran detalladamente la situación.

DESARROLLO

Posteriormente de acuerdo al video se dividirá el grupo en dos equipos para realizar un debate en el cual un equipo estará del lado positivo y otro del negativo; argumentaran por qué están de acuerdo o no con la situación; al realizar el debate los alumnos reflexionaran que todos somos diferentes y pensamos de diferente forma y no por eso debemos discriminar a las personas, todos somos iguales ante la ley y tenemos los mismos derechos.

CIERRE

Individualmente que el alumno resuelva las siguientes preguntas:

¿Qué entiendes por discriminación?

¿Se justifica discriminar a alguien? ¿Por qué?

¿Alguna vez te has sentido discriminado? ¿Qué paso? ¿Cómo reaccionaste?

¿Qué propondrías para evitar la discriminación?

Realizar un escrito donde el alumno reconoce que las mujeres y los hombres tienen los mismos derechos y oportunidades en el desarrollo de igualdad.

FORMAS DE EVALUACIÓN

Observación: mediante el diario de trabajo; argumentos de los alumnos sobre la discriminación

Desempeño de los alumnos: preguntas sobre discriminación y escrito sobre la igualdad entre hombres y mujeres.

Análisis de desempeño: distintos indicadores de la rúbrica de evaluación.

Rúbrica de evaluación

Indicadores	Logrado (L)	En proceso (P)	Requiere ayuda (RA)
Identifica situación donde existe la discriminación	Identifica en diferentes conflictos la discriminación y propone diferentes soluciones	En ocasiones identifica en los diferentes conflictos situaciones donde está presente la discriminación	Muestra dificultad para identificar el problema que se encuentra en algunas situaciones.
Argumenta porque todas las personas somos diferentes y tenemos los mismos derechos	Identifica el por qué todos somos iguales ante la ley y tenemos los mismos derechos, dando una argumentación clara y precisa.	Identifica que todos somos diferentes, pero le cuesta trabajo identificar que tenemos los mismos derechos	Muestra dificultad para identificar los derechos y obligaciones que tenemos como ciudadanos
Propone ideas para evitar la discriminación	Identifica donde se encuentra presente la discriminación y propone diferentes ideas adecuadas para poder evitarla.	Propone ideas de solución, en ocasiones intervienen terceros	Muestra dificultad para proponer ideas
Identifica la convivencia como una fuente para socialización con el mundo que nos rodea	Identifica que la convivencia es de suma importancia en nuestra vida diaria para tener una mejor comunicación.	Muestra poca socialización e identifica lo que es la comunicación.	Muestra dificultad para socializar con algún compañero.

Sesión 3“El cuento”

Valor: toma de decisiones responsables

INICIO

Leer a los alumnos el siguiente cuento:

EL CUENTO DE TARA rumbointerior.com/las-decisiones-el-cuento-de-tara/

Tara era una chica que hacía demasiado tiempo que vivía tranquilamente en su pueblo y había decidido emprender el viaje de su vida. Quería conocer nuevos lugares y gente nueva para aprender todo lo que pudiera. Había preguntado a un montón de gente pero lo que no tenía claro era cual era el mejor camino para conseguirlo. De todos modos, salió de su pueblo con un equipaje ligero pero completo y comenzó a caminar. En seguida se encontró con un primer cruce de caminos. Se paró. “Puedo ir por el camino del medio. Es llano y serpentea por un bosque fresco. Se dice que por allá viven unos duendes mágicos. Si tengo la suerte de verlos les podré hacer la pregunta más difícil que existe y seguro que la contestarán. Pero también puedo escoger el camino de la derecha. Va en dirección de las montañas del norte. Allá se dice que viven unos monjes muy sabios de los que podría aprender muchas cosas interesantes. Claro que también podría escoger el camino de la izquierda que va por los llanos verdes del valle. Allá dicen que a veces se instala una tribu de indios nómadas. Seguro que podría visitar muchos lugares desconocidos y aprender de la gente que conozca....”

“¿Y si escojo el camino equivocado? Caminar y caminar para descubrir al final que aquel no era el mejor camino... ¿Cómo podría recuperar entonces el tiempo perdido? Es una decisión muy importante y no me puedo permitir una equivocación... ¿Qué hago?”

La duda la tenía paralizada. Se sentó encima de una roca a pensar y a pensar sobre su dilema, pero cuanto más lo hacía, mayor era su confusión.

Mientras estaba sentada con la cabeza apoyada entre sus manos, se acercó alguien y dijo. Pareces preocupada, ¿te puedo ayudar?

Tara se asustó, levantó rápidamente la cabeza y vio a una persona delgada de aspecto anciano. Cuando la miró a los ojos tuvo una extraña sensación, como si fuera alguien que conocía muy bien, lo cual la tranquilizó. Aunque no la conocía de nada, o precisamente por eso, le explicó lo que la ocurría. Mientras hablaba, el anciano la escuchó atentamente, con una actitud reflexiva y en silencio hasta que acabó su relato. Entonces sacó una pipa de su bolsillo, la encendió. Varias bocanadas de humo dibujaron figuras indescifrables en el aire y dijo.

“De un camino que no conoces sólo puedes ver su inicio, pero no sabes su recorrido ni a dónde te llevará. Podría ser que el camino de la izquierda se cruce con el camino del medio un poco más adelante. O quizás el camino del medio no te lleve al llano. O incluso podría ser que en las montañas del norte no encuentres ni a los monjes ni a ninguna persona. Y es muy probable que en transcurso del

camino que elijas encuentres otros cruces. Y también podría suceder todo lo contrario....

Pero hay una cosa de la que sí puedes estar segura. El camino que elijas seguro que será el correcto porque el que busca algo con determinación y compromiso seguro que lo encuentra. Y has dicho que lo que buscas son aprendizajes. El camino que recorrerás no será ni más largo ni más corto del necesario para encontrar tu destino. Buena suerte y que el viaje te sea propicio y lleno de aprendizajes.” Y el anciano se fue por donde había venido.

Tara se quedó pensativa un rato. De hecho, no está segura si fueron minutos u horas. Después se quedó mirando el cruce que tanto la había angustiado. Finalmente, y después de vacilar unos instantes más, escogió uno de los tres caminos (tendréis que preguntar a Tara cuál de ellos escogió) sabiendo que aquella era la mejor decisión que podía tomar en ese momento y se puso a caminar con decisión, sin mirar hacia atrás, contenta y con ganas de descubrir los aprendizajes que el viaje seguro la iba a proporcionar.

Posteriormente comentar en grupo el cuento. (Acuerdos, desacuerdos, puntos de vista etc.)

DESARROLLO

En parejas realizaran una historieta donde den a conocer la decisión que tomarían al enfrentarse ante la situación de Tara; posteriormente presentar las diferentes formas de decisión que los alumnos tomarían ante la situación de Tara.

CIERRE

Reflexión mediante la mesa redonda

- ¿Por qué es importante tomar decisiones responsables y honestas?
- ¿Es importante tomar en cuenta opiniones de las demás personas?
- ¿Consideras que la convivencia es importante en nuestra vida diaria? ¿Por qué?

Individualmente cada alumno describirá en una hoja alguna situación en la que se haya encontrado y tuvo que haber tomado una decisión; argumentando cómo fue, donde sucedió, como se sentía antes de tomar la decisión, como se sintió al tomar esa decisión y si estuviese nuevamente en esa situación como resolvería su conflicto.

FORMAS DE EVALUACIÓN

Observación: a partir del diario de trabajo, argumentos de la reflexión mediante la mesa redonda

Desempeño de los alumnos: escrito sobre cómo han resuelto sus conflictos y si consideran que esa fue la forma correcta o no.

Análisis de desempeño: rúbrica de evaluación

Rúbrica de evaluación

Indicadores	Logrado (L)	En proceso (P)	Requiere Apoyo (RA)
Identifica el diálogo como una de las estrategias para la solución de conflictos	Identifica el diálogo como una de las estrategias para la solución de conflictos, argumentando como única vía para una convivencia sana y pacífica.	Identifica el diálogo como una de las estrategias para la solución de algunos conflictos, inclinándose algunas veces por intervención de terceros.	Muestra dificultad para identificar el diálogo como una estrategia única para la resolución de conflictos
Muestra postura para la toma de decisiones honestas y responsables	Toma decisiones honestas y responsables ante cualquier situación de conflicto	Toma decisiones, pero le cuesta trabajo ser honesto y responsable de sus actos	Muestra dificultad para poder tomar una decisión propia
El alumno argumenta el cuento con relación al valor de responsabilidad	Identifica en el cuento el conflicto que se presenta, y da una argumentación clara y precisa de él.	Identifica el conflicto presente en el cuento, pero su argumentación no es clara	Muestra dificultad para argumentar el cuento
El alumno presenta diferentes puntos de vista respecto a sus decisiones.	Identifica diferentes situaciones conflictivas y da a conocer sus decisiones.	Identifica situaciones conflictivas, pero en ocasiones sus decisiones no son claras.	Muestra dificultad para tomar sus propias decisiones

LOS VALORES EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR		
Cuarto grado campo de formación: Desarrollo personal y para la convivencia		
Bloque IV. México: un país regulado por las leyes	CONTENIDO: El papel de las leyes en la convivencia democrática	
COMPETENCIA QUE SE FAVORECE: Comprensión y aprecio por la democracia.	APRENDIZAJE ESPERADO: Explica los beneficios de la convivencia democrática	
PROPÓSITO: Comprender la importancia de respetar la opinión de los demás, para la creación de un clima de ambiente armónico en el aula, para una mejor convivencia.		
Sesión 1 “La constitución política de los estados unidos mexicanos”		
INICIO La constitución política de los estados unidos mexicanos, establece los principios del gobierno democrático: el respeto de los derechos humanos, la división de poderes y la realización de elecciones libres y periódicas de nuestros representantes; en ella se establece la obligación del estado mexicano: promover, respetar, proteger y garantizar los derechos humanos. Analizar en grupo la constitución política de los estados unidos mexicanos; identificando nuestros derechos y obligaciones como ciudadanos; registrando sus respuestas en una tabla como la siguiente:		
Artículo	Derecho	Obligación
DESARROLLO Es importante que el alumno identifique la función de cada uno de los poderes políticos, ya que estos están presentes en la vida diaria y debe existir una buena comunicación y convivencia. El principio de la división del poder implica que el poder político se ejerce a través de tres poderes: ejecutivo, legislativo y judicial.		

Comentar en grupo las siguientes preguntas.

¿En qué consiste el poder ejecutivo?

¿En qué consiste el poder legislativo?

¿En qué consiste el poder judicial?

En binas responder a las siguientes preguntas:

¿Por qué es importante conocer en qué consiste cada uno de los poderes políticos?

¿Es importante para ti, tener una buena convivencia con las autoridades que hemos decidido que nos representen ante la sociedad? ¿Por qué?

¿Crees que votar es un procedimiento democrático? ¿Por qué?

CIERRE

Ya que analizaste la constitución política y conoces en qué consiste el poder ejecutivo, legislativo, y judicial; identifica en tu constitución política que artículos pertenecen a cada uno de los poderes, argumentando porqué, realizando una tabla como la siguiente:

Argumentar el por qué es importante que conozcamos cada uno de los artículos de nuestra constitución política y respetemos cada uno de ellos.

Poder político	Artículo

FORMAS DE EVALUACIÓN

Observación: mediante el diario de trabajo, comentarios que hacen los alumnos sobre los poderes políticos.

Desempeño de los alumnos: organizador grafico en donde el alumno relacione los artículos de nuestra constitución mexicana con los distintos poderes políticos.

Análisis de desempeño: indicadores de la rúbrica de evaluación.

Rúbrica de evaluación

Indicadores	Logrado (L)	En proceso (P)	Requiere Apoyo (RA)
Identifica el papel de las leyes en la convivencia democrática	Identifica que el respetar las leyes, hará que tengamos una buena convivencia	Identifica al respeto de las leyes como una forma de poder convivir, inclinándose algunas veces por intervención de terceros.	Muestra dificultad para identificar el papel de las leyes en la convivencia.
Explica los beneficios de la convivencia democrática	Identifica cuando se encuentra presente una convivencia democrática	Muestra dificultad para identificar la democracia en la convivencia	Muestra dificultad para identificar un clima de ambiente armónico
Comprende la importancia de respetar la opinión de los demás	Respetar las opiniones de sus compañeros, así como también da a conocer sus puntos de vista	Respetar la opinión de sus compañeros, por la intervención de terceros.	Muestra dificultad para respetar las opiniones de sus compañeros
El alumno presenta diferentes puntos de vista respecto a los poderes políticos	Identifica los distintos poderes políticos, y las características de cada uno	Identifica los poderes políticos, por la intervención de terceros	Muestra dificultad para identificar los poderes políticos

Sesión 2 “Las normas en mi vida cotidiana”

INICIO

Comentar en grupo las siguientes preguntas:

¿Qué son las normas y leyes?

¿Las normas y leyes que hacen de nosotros para que seamos mejores personas?

¿Qué papel tienen las leyes para que convivamos armónicamente?

¿Qué ocurre cuando alguien rompe una ley o una norma?

¿Por qué es importante que respetemos las opiniones y decisiones de los demás?

Con base a lo comentado argumentar en su cuaderno el por qué son importantes las leyes y normas en nuestra vida diaria.

DESARROLLO

A través de una lluvia de ideas los alumnos presentaran ejemplos de normas y reglas que existen en la escuela y localidad.

Posteriormente en equipo analizaran la manera en que dichas normas contribuyen a una convivencia armónica, que sucede cuando alguna de estas normas es violada y cuáles son sus efectos en la convivencia.

Realizaran una tabla de doble entrada donde registraran sus respuestas.

Norma/ ley	Qué sucede cuando no se cumple	Qué consecuencia trae para la convivencia
	Qué sucede cuando se Cumple	Qué beneficio

CIERRE

El docente dará al alumno diferentes imágenes para que el alumno observe y registre en una hoja las reglas que existen, así como las consecuencias que habría si no existieran esas reglas.

Posteriormente cada alumno va exponer su imagen con las reglas y consecuencias presentes.

El alumno saldrá al patio de la escuela y observara si existe alguna situación de riesgo y propondrán una regla para evitarla.

Realizar un escrito donde argumenten como sería un día sin reglas y la importancia que tiene respetar las reglas. Y consecuencias que trae.

FORMAS DE EVALUACIÓN

Observación: mediante el diario de trabajo, argumentos de los alumnos en la exposición de reglas y consecuencias.

Desempeño de los alumnos: organizador grafico en donde argumenten como sería un día sin reglas, especificando la importancia que tiene respetar las reglas y las consecuencias que trae si no se respetan.

Análisis de desempeño: rúbrica de evaluación.

Rúbrica de evaluación

Indicadores	Logrado (L)	En proceso (P)	Requiere Apoyo (RA)
Identifica el papel de las leyes en la convivencia democrática	Identifica que el respetar las leyes, hará que tengamos una buena convivencia	Identifica al respeto de las leyes como una forma de poder convivir, inclinándose algunas veces por intervención de terceros.	Muestra dificultad para identificar el papel de las leyes en la convivencia.
Explica los beneficios de la convivencia democrática	Identifica cuando se encuentra presente una convivencia democrática	Muestra dificultad para identificar la democracia en la convivencia	No identifica un clima de ambiente armónico
Comprende la importancia de respetar la opinión de los demás	Respetar las opiniones de sus compañeros, así como también da a conocer sus puntos de vista	Respetar la opinión de sus compañeros, por la intervención de terceros.	Muestra dificultad para respetar las opiniones de sus compañeros
El alumno presenta diferentes puntos de vista respecto a los poderes políticos	Identifica los distintos poderes políticos, y las características de cada uno	Identifica los poderes políticos, por la intervención de terceros	Muestra dificultad para identificar los poderes políticos

RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS, MEDIANTE EL USO DE DILEMAS MORALES	
CAMPO DE FORMACION: Desarrollo personal y para la convivencia	
Bloque V. Participación ciudadana y convivencia pacífica	CONTENIDO: Análisis de conflictos cotidianos
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN: Manejo y resolución de conflictos	APRENDIZAJE ESPERADO: Analiza las causas de conflictos cotidianos y propone mecanismos de solución pacífica.
OBJETIVO: Que el alumno resuelva conflictos mediante el diálogo, tomando decisiones responsables y honestas.	
Sesión 1 “Respeto y honestidad” INICIO Presentar al alumno diferentes dilemas morales y resolverlos mediante una mesa redonda. Ejemplo: Miguel es un alumno que cursa el 4to. Grado de primaria él es muy inteligente pues tiene el primer lugar de aprovechamiento en el grupo, sus compañeros se molestan con él y le dicen que les pase la tarea y trabajos del grupo y si no lo hace lo golpearan en la hora de salida, él le comenta a su hermana de la situación pero le dice que no le diga a nadie porque teme que le falten al respeto Analizar las siguientes preguntas: ¿Si tú, fueras Miguel qué harías ante la situación? ¿Si fueras hermana de miguel como actuarías (qué consejo le darías, como lo ayudarías a resolver el problema)? ¿si fueras compañero de Miguel qué harías? Juanito llevo el día de ayer a clases un trompo que le había comprado su mamá, cuando salieron a receso, Juanito dejo su trompo en su mochila, cuando regreso ya no estaba, él muy angustiado le pregunto a todos sus compañeros si lo habían visto, pero nadie contestaba nada, Ana su compañera se dio cuenta de que Pedro lo tenía debajo de su butaca, pero no quiso decir nada porque Pedro es un niño muy desobediente y agresivo, el al darse cuenta de que Ana ya había visto que él tenía el trompo, se acercó a ella muy disimuladamente y le dijo si tú dices que yo tengo el trompo, le diré a la maestra que tú me lo diste.	

Resuelve lo siguiente:

¿Qué harías si fueras Juanito?

¿Si fueras Ana como reaccionarías?

¿Si fueras Pedro, dirías la verdad? ¿Qué explicación darías?

¿Si fueras compañero de Juanito, que le dirías ante la situación?

¿Si fueras Pedro, involucrarías a una persona inocente? ¿Por qué?

¿Si fueras Ana dirías la verdad o te quedarías callada por miedo a lo que te dijo Pedro?

¿Qué harías si fueras Pedro?

DESARROLLO:

Después de analizar los diferentes dilemas, el alumno argumentara en una hoja las conclusiones a las que ha llegado con las diferentes situaciones.

CIERRE:

Se organizará el grupo en cuatro equipos, en los cuales se les repartirá uno de los dilemas analizados en el aula, para que le den un final a esa situación de acuerdo a sus puntos de vista.

Con base a los dilemas vistos que el alumno realice una carta a quien él decida donde ellos argumenten por qué no deben sentirse mal ante la situación.

FORMAS DE EVALUACIÓN:

Observación: en base al diario de trabajo, las distintas ideas que los alumnos aportan para dar un final al dilema elegido.

Desempeño de los alumnos: carta en donde argumenten porque no debe sentirse mal ante la situación la persona afectada.

Análisis de desempeño: distintos indicadores de la rúbrica de evaluación.

Rúbrica de evaluación

Indicadores	Logrado (L)	En proceso (P)	Requiere Apoyo (RA)
Identifica el diálogo como una de las estrategias para la solución de conflictos	Identifica el diálogo como una de las estrategias para la solución de conflictos, argumentando como única vía para una convivencia sana y pacífica	Identifica el diálogo como una de las estrategias para la solución de algunos conflictos, inclinándose algunas veces por intervención de terceros.	Muestra dificultad para identificar el diálogo como una estrategia única para la resolución de conflictos
Muestra postura para la toma de decisiones honestas y responsables	Toma decisiones honestas y responsables ante cualquier situación de conflicto	Toma decisiones pero le cuesta trabajo ser honesto y responsable de sus actos	Muestra dificultad para poder tomar una decisión propia
El alumno argumenta el dilema moral con relación al valor del respeto y honestidad	Identifica en el dilema moral el conflicto que se presenta, y da una argumentación clara y precisa de él.	Identifica el conflicto presente, pero su argumentación no es clara	Muestra dificultad para argumentar la situación
El alumno presenta diferentes puntos de vista respecto a los dilemas morales	Identifica diferentes situaciones conflictivas y da a conocer diferentes puntos de vista de acuerdo a cada situación.	Identifica situaciones conflictivas, pero en ocasiones sus puntos de vista no son claros	Muestra dificultad para construir sus puntos de vista en distintas situaciones conflictivas.

Sesión 2 “No discrimino”

INICIO

La discriminación es cuando una persona es tratada de manera desigual o inferior como por ejemplo por pertenecer a una clase social diferente, costumbres y tradiciones, religión, forma de hablar, vestir etc.

Se les presentará a los alumnos el video **“Los tenis de Carlos” de Kipatla** donde observaran detalladamente la situación.

DESARROLLO

Posteriormente de acuerdo al video se dividirá el grupo en dos equipos para realizar un debate en el cual un equipo estará del lado positivo y otro del negativo; argumentaran por qué están de acuerdo o no con la situación; al realizar el debate los alumnos reflexionaran que todos somos diferentes y pensamos de diferente forma y no por eso debemos discriminar a las personas, todos somos iguales ante la ley y tenemos los mismos derechos.

CIERRE

Mediante una mesa redonda se comentarán las siguientes preguntas:

¿Qué entiendes por discriminación?

¿Se justifica discriminar a alguien? ¿Por qué?

¿Alguna vez te has sentido discriminado? ¿Qué paso? ¿Cómo reaccionaste?

¿Qué propondrías para evitar la discriminación?

FORMAS DE EVALUACIÓN

Observación: argumentos sobre las preguntas de discriminación

Desempeño de los alumnos: organizador grafico de discriminación

Análisis de desempeño: rúbrica de evaluación

Rúbrica de evaluación

INDICADORES	Logrado (L)	En proceso (P)	Requiere apoyo (RA)
Al observar el video Identifica correctamente el conflicto.	Identifica correctamente en donde se encuentra presente el conflicto y lo que lo está causando.	Identifica el conflicto, pero no identifica lo que lo está causando	No identifica el conflicto
Proponen ideas de solución	Las ideas de solución son claras y precisas	Las ideas que propone no son claras	No propone ideas de solución
Identifican la forma de discriminación que se encuentra presente	Identifica la forma en que se discrimina y argumenta su punto de vista	Identifica la forma de discriminación	No identifica la discriminación
Argumenta porque no debe discriminar a las personas que les rodea	Argumenta claramente sus ideas de justificación	Presenta una argumentación de su justificación.	No da una argumentación clara donde justifique la discriminación.

Sesión 3 “Extraordinarios”

INICIO

Presentar al alumno una síntesis de la película extraordinarios de Julia Roberts

DESARROLLO

Mediante una mesa redonda comentar la película tomando en cuenta los siguientes aspectos:

- Qué te gustó
- Qué no te gustó
- Qué opinas del conflicto que está presente
- Qué propondrías ante la situación

CIERRE

Se realizará la siguiente dinámica

El docente le dará a cada alumno una hoja la cual van a dividir en tres partes y escribirán las siguientes preguntas, una en cada apartado

- ¿Qué te gusta de mí?
- ¿Qué no te gusta de mí?
- ¿Qué consejo me darías?

Cada alumno la pegara en su banca y posteriormente cada uno pasara a todas las bancas y contestaran las preguntas.

Posteriormente cada alumno ira a su lugar va leer y reflexionar sobre lo que escribieron sus compañeros y realizaran una carta compromiso de acuerdo a su comportamiento.

FORMAS DE EVALUACIÓN

Observación: argumentos de sus gustos, disgustos, e ideas de solución

Desempeño de los alumnos: carta compromiso de acuerdo a su comportamiento.

Análisis de desempeño: rúbrica de evaluación

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

INDICADORES	Logrado (L)	En proceso (P)	Requiere apoyo (RA)
Al observar la síntesis de la película el alumno reacciona ante la situación con respeto	Existe un respeto en el actuar del alumno	El alumno reacciona ante la situación con respeto	No hay respeto por parte del alumno
Identifica los diferentes conflictos que están presentes	Identifica correctamente el conflicto en las situaciones	Identifica lo que es un conflicto pero en la situación le cuesta trabajo señalar lo que lo está causando	No identifica en donde se encuentra presente el conflicto
Proponen ideas coherentes de solución	Las ideas de solución son claras y precisas	Las ideas que propone no son claras	No propone ideas de solución
La reacción ante la dinámica fue con orden, respeto, armónicamente.	El alumno actuó con respeto, orden y convivencia en el proceso	Hubo respeto ante la situación	No hubo orden, respeto, convivencia

Sesión 4 “Soluciono mi conflicto”

INICIO

Preparar una historia de un conflicto que pueda describir a sus alumnos: invitar a los niños a sentarse en un círculo y comenzar a narrarles la situación:

José y Pablo son compañeros de grupo, ellos están cursando el cuarto grado de primaria, da la casualidad que cuando la maestra les da el tiempo de lectura ellos discuten porque quieren leer el mismo libro, al discutir se insultan verbalmente y cuando la maestra habla con ellos respecto a la situación pablo inventa cosas que no fueron ciertas.

posteriormente mediante una mesa redonda comentar lo siguiente:

¿A qué problemas se enfrentan los personajes?

¿Cómo crees que se sienten ante la situación?

¿Cómo podrían solucionar el problema?

¿Qué final le pondrían a la historia para que los personajes estén contentos y con su problema resuelto?

¿Qué reglas propondrías para la hora de lectura?

DESARROLLO

Se realizará una dinámica “la papa caliente”

El docente lanzará una pelota a uno de los alumnos, quien a su vez arrojara la pelota a otro compañero y así, sucesivamente, mientras que todos cantamos “la papa caliente se quema, se quema, se quemó”. En ese momento se detiene el lanzamiento de la pelota y el alumno que tenga la pelota contara a sus compañeros algún problema que él haya tenido.

se argumentará en grupo las formas de solución

Se continuará con el lanzamiento de la pelota y cantando la misma canción y ahora participa el niño que se quede con la pelota, y escogerá a otro compañero para escenificar la historia que conto el primer alumno.

En plenaria, el grupo da ideas para solucionar el problema; con base a las respuestas de los alumnos el docente los va orientando a hallar una solución que beneficie a ambas partes en el conflicto.

CIERRE

Solicitar al alumno que doble una hoja por la mitad, y que del lado izquierdo dibujen un sol y del lado derecho una nube con lluvia y relámpagos, para que anoten sus emociones y pensamientos que tienen de sí mismos y que los clasifiquen en positivos y negativos; en el día soleado describirán lo que les satisface y en el día con lluvia lo que les disgusta.

FORMAS DE EVALUACIÓN

Desempeño de los alumnos: organizador gráfico de lo que les satisface y les disgusta, y emociones que tienen de sí mismos.

Análisis de desempeño: rúbrica de evaluación.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

Indicadores	Logrado (L)	En proceso (P)	Requiere apoyo (RA)
Identifica el diálogo como una de las estrategias para la solución de conflictos	Identifica el diálogo como una de las estrategias para la solución de conflictos, argumentando como única vía para una convivencia sana y pacífica	Identifica el diálogo como una de las estrategias para la solución de algunos conflictos, inclinándose algunas veces por intervención de terceros.	Muestra dificultad para identificar el DIÁLOGO como una estrategia única para la resolución de conflictos
Muestra postura para la toma de decisiones honestas y responsables	Toma decisiones honestas y responsables ante cualquier situación de conflicto	Toma decisiones pero le cuesta trabajo ser honesto y responsable de sus actos	Muestra dificultad para poder tomar una decisión propia
El alumno argumenta el conflicto con relación al valor del respeto	Identifica el conflicto que se presenta, y da una argumentación clara y precisa de él.	Identifica el conflicto presente, pero su argumentación no es clara	Muestra dificultad para argumentar la situación
El alumno presenta diferentes puntos de vista respecto a las situaciones conflictivas	Identifica diferentes situaciones conflictivas y da a conocer diferentes puntos de vista de acuerdo a cada situación.	Identifica situaciones conflictivas, pero en ocasiones sus puntos de vista no son claros	Muestra dificultad para construir sus puntos de vista

CAPÍTULO V. EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

5.1 Metodología de evaluación

Evaluar desde el enfoque formativo permite al docente reflexionar acerca de cómo es su práctica docente y cómo aprenden los niños con los que trabaja, es decir, hace posible realizar los ajustes necesarios a la propuesta de enseñanza con el fin de brindar orientaciones para fortalecer el logro educativo y la atención oportuna para quienes necesitan apoyo y, de esta manera, favorecer el aprendizaje para que los estudiantes permanezcan en la escuela. (SEP CUADERNILLO 2; 2013: 12)

Es entonces desde el enfoque formativo, la evaluación permite valorar los procesos de aprendizaje y de enseñanza, retroalimentando en favor del aprendizaje y reflexionando acerca de qué, para quién, cómo, cuándo y para qué se va a evaluar.

Es importante mencionar que todo proceso de evaluación es una actividad intencional que sigue métodos, por lo que debe ser sistemática y su objetivo es determinar el valor de algo (POPHAM; 1990: 47).

Se evalúa siempre para la toma de decisiones, significa recoger información sobre los resultados del proceso educativo, emitir juicios y valores numéricos existentes para una auténtica evaluación; la evaluación es una actividad o proceso sistemático de identificación, recogida o tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos, con el objetivo de valorarlos primero y, sobre dicha valoración, tomar decisiones (GARCÍA-RAMOS; 1989: 25)

Cabe señalar que las técnicas de observación permiten evaluar los procesos de aprendizaje en el momento que se producen; con estas técnicas, podemos advertir los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que poseen los alumnos y cómo los utilizan en una situación determinada.

Dentro de la técnica de observación los instrumentos que se encuentran presentes son, la guía de observación, el registro anecdótico, diario de clase, diario de trabajo y escala de actitudes; de los cuales el que utilice fue el diario de trabajo.

Existen dos formas de observación: la sistemática y la asistemática. En la primera, el observador define previamente los propósitos a observar; por ejemplo, decide que observará a un alumno para conocer las estrategias que utiliza o las respuestas que da ante una situación determinada. Otro aspecto puede ser observar las actitudes de los alumnos ante diferentes formas de organización en el aula o con el uso de materiales educativos.

La observación sistemática se vale de dos instrumentos de evaluación de mayor utilidad: la guía de observación y el registro anecdótico. Mientras que la observación asistemática, consiste en que el observador registra la mayor cantidad de información posible de una situación de aprendizaje, sin focalizar algún aspecto en particular; por ejemplo, se registra todo lo que sucedió durante la clase o en alguna situación didáctica. Posteriormente, para sistematizar la información, se recuperan los hallazgos y se analizan con base en las similitudes, diferencias y correlaciones que puedan existir.

Es importante mencionar que, para la evaluación de esta alternativa de innovación, utilice la observación sistemática considerando que esta me sería más útil ya que mediante la guía de observación pude ir observando, sí los propósitos de mis estrategias se iban logrando.

Dentro de las técnicas de evaluación que se utilizaron fue la observación, el desempeño de los alumnos, y el análisis de desempeño; lo que me permitió obtener información acerca del aprendizaje que los alumnos obtuvieron, utilizando como instrumentos el diario de trabajo, los cuadernos de los alumnos y la rúbrica.

Tanto las técnicas como los instrumentos de evaluación deben adaptarse a las características de los alumnos y brindar información de su proceso de aprendizaje.

Cabe señalar que no existe un instrumento mejor que otro, debido a que su pertinencia está en función de la finalidad que se persigue; es decir, a quién evalúa y qué se quiere saber.

5.1.1 Instrumentos de evaluación

La evaluación con enfoque formativo busca obtener información respecto del aprendizaje de los alumnos para identificar cómo aprenden y cuáles son las estrategias o actividades adecuadas para atender sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, así como las situaciones, necesidades y características de los estudiantes para hacer ajustes en la planificación; con ello se pretende que en el aula prevalezca un ambiente de retroalimentación y mejora continua del aprendizaje para beneficiar a los niños y adolescentes en la posibilidad de seguir aprendiendo y al docente, abandonar el hábito de clasificarlos a partir de su desempeño. (SEP CUADERNILLO 2; 2013: 18)

La evaluación para el aprendizaje de los alumnos nos permite valorar el nivel de desempeño y el logro de los aprendizajes esperados; además, identifica los apoyos necesarios para analizar las causas de los aprendizajes no logrados y tomar decisiones de manera oportuna.

En el Plan de estudios 2011. Educación Básica, se señala que para llevar a cabo la evaluación desde el enfoque formativo es necesario que el docente incorpore en el aula estrategias de evaluación congruentes con las características y necesidades individuales de cada alumno y las colectivas del grupo.

Para algunos autores, las estrategias de evaluación son el “conjunto de métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje del alumno” (DÍAZ BARRIGA Y HERNÁNDEZ: 2006; 70).

La evaluación surge como consecuencia de dos hechos claves: la evolución del propio concepto de evaluación y el desarrollo de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la evaluación del aprendizaje (BARBERA: 2006; 27).

Es importante mencionar al autor Díaz Barriga y Lafourcade quienes han producido aproximaciones conceptuales sobre la evaluación de los aprendizajes:

Proceso mediante el cual el alumno demuestra ciertas conductas o habilidades en contexto situados. Para ello el docente debe emplear una gama variada de estrategias evaluativas, que le permitan obtener evidencias de desempeño de la competencia. (DÍAZ BARRIGA: 2006; 49)

P. D. Lafourcade "La etapa del proceso educativo que tiene como finalidad comprobar, de manera sistemática, en qué medida se han logrado los objetivos propuestos con antelación. Entendiendo a la educación como un proceso sistemático, destinado a lograr cambios duraderos y positivos en la conducta de los sujetos, integrados a la misma, en base a objetivos definidos en forma concreta, precisa, social e individualmente aceptables."

Es entonces la evaluación, el proceso mediante el cual el docente conoce los aprendizajes que el alumno obtiene sobre algún tema, ya que al realizar esta evaluación mediante cualquier técnica, el docente podrá identificar en qué nivel de desempeño se encuentran los alumnos.

Las técnicas de evaluación corresponden a los procedimientos mediante los cuales se llevará a cabo la evaluación; son un conjunto de acciones o procedimientos que conducen a la obtención de información relevante sobre el aprendizaje. Para definir la técnica que se utilizara se debe plantear la pregunta ¿Cómo se va a evaluar?

Es importante mencionar que los instrumentos de evaluación son el medio a través de los cuales se obtendrá la información relevante sobre el aprendizaje y constituyen el soporte físico que se emplea para recoger dicha información.

Instrumentos de evaluación utilizados para evaluar la alternativa de innovación:

- Diario de trabajo
- Cuadernos de los alumnos
- Organizadores gráficos
- Rúbrica

Diario de trabajo

Este instrumento que elabora el docente es para recopilar información, en el cual se registra una narración breve de la jornada y de los hechos o las circunstancias escolares que hayan influido en el desarrollo del trabajo. Se trata de registrar aquellos datos que permitan reconstruir mentalmente la práctica y reflexionar sobre ella en torno a aspectos como:

- a) la actividad planteada, su organización y desarrollo.
- b) sucesos sorprendentes o preocupantes.
- c) reacciones y opiniones de los niños respecto a las actividades realizadas y de su propio aprendizaje; es decir, si las formas de trabajo utilizadas hicieron que los niños se interesaran en las actividades, que se involucraran todos (y si no fue así, ¿a qué se debió?), ¿qué les gustó o no?, ¿cómo se sintieron en la actividad?, ¿les fue difícil o sencillo realizarla?, ¿por qué?
- d) una valoración general de la jornada de trabajo que incluya una breve nota de autoevaluación: ¿cómo calificaría esta jornada?, ¿cómo lo hice?, ¿me faltó hacer algo que no debo olvidar?, ¿de qué otra manera podría intervenir?, y ¿qué necesito modificar? (SEP CUADERNILLO 4; 2013: 34)

Este registro lo lleve a cabo en cada uno de las sesiones aplicadas, registrando atentamente los comentarios que los alumnos decían, sus opiniones, sus dudas, así como también lo que les contestaba ante la situación, es importante mencionar que en ocasiones no hacía el registro en ese momento y decidía hacerlo ya que había pasado un día o dos, sin embargo olvidaba algunas cosas de las que sucedían y por ello en la sesión que se estaba aplicando realizaba en ese momento algunas anotaciones con palabras claves las cuales podrían ayudarme a recordar más de la sesión aplicada y me dio un buen resultado ya que lo recordaba con más facilidad, así como también realice anotación sobre adecuaciones que se llevaron a cabo, él como lo hice, lo que me faltó por hacer.

Cuadernos de los alumnos:

Los cuadernos de los alumnos, como instrumentos de evaluación, permiten hacer un seguimiento del desempeño de los alumnos y de los docentes. También son un medio de comunicación entre la familia y la escuela.

Los cuadernos de los alumnos pueden usarse para elaborar diferentes producciones con fines evaluativos, pero es necesario identificar el aprendizaje esperado que se pretende evaluar y los criterios para hacerlo. En ese sentido, es recomendable incluir ejercicios que permitan evaluar el aprendizaje de los alumnos, como el procedimiento que usan para resolver problemas, escribir textos, organizar información, o seleccionarla y analizarla. (SEP CUADERNILLO 4; 2013: 42)

Es entonces de gran utilidad tener presentes los cuadernos de los alumnos como un instrumento de evaluación ya que estos nos permitirán observar el desempeño de los alumnos de acuerdo a las distintas actividades realizadas en estos.

Organizadores gráficos:

Son representaciones visuales que comunican estructuras lógicas de contenidos. Los organizadores gráficos pueden utilizarse en cualquier momento del proceso de enseñanza, pero son recomendables como instrumentos de evaluación al concluir el proceso, porque permiten que los alumnos expresen y representen sus conocimientos sobre conceptos y las relaciones existentes entre ellos (DÍAZ BARRIGA; 2004: 190).

Entre los organizadores gráficos más usados están los cuadros sinópticos, los mapas conceptuales, los cuadros de doble entrada, los diagramas de árbol y las redes semánticas.

Considero que los alumnos al elaborar un organizador gráfico, le permitirá tener presente en su mente suficiente información con solo poner en su esquema palabras clave y estas harán que el recuerde sobre el contenido, y me ayudaran a que puedan obtener los aprendizajes esperados.

Mapas conceptuales:

Son estructuras jerarquizadas por diferentes niveles de generalidad o inclusividad conceptual. En un mapa conceptual, los conceptos se representan por óvalos llamados nodos, y las palabras de enlace se expresan en etiquetas adjuntas a las líneas o flechas que relacionan los conceptos (Díaz Barriga; 2004: 191).

Rúbrica:

La rúbrica es un instrumento de evaluación con base en una serie de indicadores que permiten ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, las habilidades y actitudes o los valores, en una escala determinada.

El diseño de la rúbrica debe considerar una escala de valor descriptiva, numérica o alfabética, relacionada con el nivel de logro alcanzado. Generalmente, se presenta en una tabla que, en el eje vertical, incluye los aspectos a evaluar y, en el horizontal, los rangos de valoración; en base a lo antes mencionado, esa fue la forma en que diseñe las distintas rubricas de evaluación.

Para evaluar la alternativa de innovación utilice como instrumento de evaluación la rúbrica, considerando me ayudaría a ubicar al alumno en el grado de desarrollo de conocimientos en el que se encuentra, de acuerdo a los distintos indicadores que se encuentran presentes en la rúbrica de cada una de las sesiones.

5.2 Aplicación y seguimiento de la aplicación de la alternativa de innovación

En la aplicación y seguimiento de cada una de las sesiones pude ir observando el avance que alcanzaba cada uno de los alumnos, en cuanto a su comportamiento, a la hora de solucionar cualquier conflicto que se suscitaba entre ellos e inclusive con los demás alumnos de la institución educativa.

Estrategia: “La enseñanza de valores mediante la discusión de dilemas morales”

Sesión 1: Dilemas morales el respeto

Comencé preguntando a los alumnos que comprendían por la frase dilemas morales, se quedaban pensando y muy pocos participaron diciendo que era algo que tenía que ver con alguna historia, con valores, con algo que podría pasar; al escuchar sus distintas respuestas pedí que guardaran silencio y pusieran mucha atención, les explique lo que es un dilema y en lo que consistía un dilema moral.

Posteriormente les presenté a los alumnos cuatro dilemas (Ver anexo 2) que tenían que ver con el valor de respeto, los cuales tenían que resolverlos, al terminar pude observar en cada uno de los alumnos que algunas respuestas eran favorables y algunas no, considero que esto se debía al comportamiento y autoestima que cada uno tiene.

Al resolverlos los alumnos dijeron lo siguiente:

Dilema 1:

- “Yo le diría la verdad a mi familia y a la maestra”
- “Yo solo le diría a la maestra porque me daría pena que mi mama supiera que se burlan de mi”
- “Yo me quedaría callada”
- “Si yo fuera amiga de Karla le diría lo que está pasando a la maestra”
- “Si fuera amigo de Karla le diría a su mama y a la maestra”

- “Si fuera la mama de Karla le diría a mi hija que me diga toda la verdad y hablaría con los papás de ese niño y con el director de la escuela”
- “Si fuera el mejor amigo de José me quedaría callado para no enojarme con el”
- “Yo diría la verdad a la maestra porque Karla siente feo de que se burlen de ella”
- “Si yo fuera José me seguiría burlando”
- “Yo aconsejaría a Karla de que le dijera a la maestra lo que le está pasando”
- “Karla no debería ser discriminada por hablar náhuatl y por su color de piel, sería padre aprender hablar ese idioma”
- “No es bueno que nos burlemos del estado físico de las personas, algún día nosotros podríamos tener algo que no nos guste y sentiríamos feo que se burlen de nosotros”
- “Todos tenemos los mismos derechos, sin importar que seamos hombres o mujeres, debemos recibir el mismo trato por parte de nuestros papás”

Dilema 2:

- “Yo no le diría apodos a mi compañera”
- “Yo la respetaría y la llamaría por su nombre”
- “Yo le diría que coma menos, y cuide su alimentación”
- “Debemos pensar las cosas antes de tomar una decisión”
- “Le diría lo que está pasando a su mamá”
- “Acusaría a mis compañeros con el director para que reciban alguna sanción”
- “Yo le diría a Ana que le platique a su mama lo que le está pasando”
- “Yo la convencería a Ana de que hablara con la maestra y le dijeron lo que le dicen y lo que ella siente”
- “Si yo fuera Ana le diría a la maestra de lo que está pasando y cuidaría a mi hermanito en todos los recesos”

Dilema 3:

- “Si yo fuera Mariana le diría a mi papa que tengo los mismos derechos que mi hermano y respete mi decisión de seguir estudiando y me apoye”
- “Si fuera José le diría a mi papá que debe apoyarnos a los dos”
- “Yo le diría a mi mamá que le dijera a mi papá que debe darnos el mismo trato a los dos”
- “Si fuera Mariana hablaría con mi papa haciendo entenderle que yo quiero estudiar”
- “Yo me quedaría callada y le ayudaría a mi mamá en las labores de la casa”

Dilema 4:

- “Hablaría con mi jefe de trabajo y le diría que no debe discriminarme por estar embarazada”
- “Yo le mentiría diciendo que no estoy embarazada y me dé el trabajo”
- “Yo buscaría trabajo en otro lugar”
- “Si yo fuera su jefe le daría el trabajo porque lo necesita”
- “Yo le daría la oportunidad de trabajar”
- “No es bueno discriminar”
- “Las burlas son incómodas”
- “Todos debemos ser iguales”

En los distintos dilemas identificaron que se encontraba presente la discriminación, posteriormente entre ellos comentaban situaciones donde alguna vez se burlaron de algún compañero o compañera por su estado físico, su forma de hablar, de vestir entre otro, al escucharlos les pregunte ¿lo volverías hacer?, algunos de los alumnos y alumnas al instante contestaron no ya no y otros se quedaban pensando y tardaron tiempo en decir la palabra no.

Para esta sesión utilice como instrumento de evaluación la rúbrica, (Ver anexo 3) la cual diseñe con diferentes indicadores que me permitan ubicar el nivel de desarrollo de los conocimientos, las habilidades y actitudes de los alumnos.

Esta estrategia “La enseñanza de valores mediante la discusión de dilemas morales” tiene como objetivo aprender a solucionar un conflicto tomando decisiones responsables en donde se privilegie el diálogo, así como también se espera que el alumno aprecie la diversidad de culturas que existe en México, identificando situaciones en las que se manifieste cualquier tipo de discriminación.

En la sesión 1 de la estrategia, se trabajó con el valor de “respeto”, al evaluarla obtuve los siguientes resultados, en el primer indicador *identifica el diálogo como una de las estrategias para la solución de conflictos*, 12 alumnos se encuentran en el nivel logrado (L) ya que argumentan que el diálogo es una de las formas para poder solucionar algún conflicto y así poder tener una buena convivencia con sus compañeros, 9 alumnos se encuentran en proceso (P) ya que por la intervención de sus demás compañeros, deciden considerar que el diálogo es una mediación para poder solucionar cualquier conflicto que se les presente y 3 alumnos se encuentran en el nivel requiere apoyo (RA) ya que se les presenta la dificultad para identificar al diálogo como una forma de poder solucionar un conflicto, identifican como forma de solución la agresividad verbal y física.

En el segundo indicador *muestra postura para la toma de decisiones honestas y responsables*, 13 alumnos se encuentran en el nivel logrado (L) ya que para tomar sus decisiones, son honestos y responsables ante la situación del conflicto, dando las siguientes argumentaciones, por ejemplo:

- “Debemos pensar las cosas antes de tomar una decisión”
- “Ser honestos hará que seamos mejores personas en nuestra vida diaria”
- “Debemos ser responsables de lo que hacemos”

7 Alumnos se encuentran en proceso (P) ya que les cuesta trabajo tomar una decisión siendo honestos y responsables de sus actos, toman decisiones al momento sin pensar lo que esto podría causarles, 4 alumnos se encuentran en el nivel de requiere apoyo (RA) ya que les cuesta trabajo tomar sus propias decisiones, para poderlo hacer primero escuchan lo que argumentan sus demás compañeros, y con base a ello ya toman sus decisiones.

En el tercer indicador *el alumno argumenta el dilema moral con relación al valor de respeto y honestidad*, en este indicador 15 alumnos se encuentran en el nivel logrado (L) ya que argumentan el dilema moral, por ejemplo, algunas de las aportaciones fueron las siguientes:

- “Yo le diría la verdad a la maestra porque Karla siente feo de que se burlen de ella”
- “Aconsejaría a mi compañero que ya no se burle, y que la respete, porque todos debemos ser respetados”
- “Si yo fuera Mariana le diría a mi papa que tengo los mismos derechos que mi hermano y respete mi decisión de seguir estudiando y me apoye”
- “Habría con mi jefe de trabajo y le diría que no debe discriminarme por estar embarazada”

8 alumnos se encuentran en proceso (P) ya que identifican el conflicto presente, pero no argumenta el contenido del dilema moral, así como también el valor que se debe trabajar en el dilema presentado y 1 alumno se encuentra en requiere apoyo (RA) ya que muestra dificultad para argumentar el dilema moral presentado.

Por último, en el cuarto indicador *el alumno presenta diferentes puntos de vista respecto a las situaciones conflictivas*, 14 alumnos se encuentran en el nivel logrado (L) ya que identifican distintas situaciones conflictivas y dan a conocer a sus compañeros sus distintos puntos de vista de acuerdo a las diferentes situaciones presentadas de las cuales son las siguientes aportaciones:

- “Karla no debería ser discriminada por hablar náhuatl y por su color de piel, sería padre aprender hablar ese idioma”
- “No es bueno que nos burlemos del estado físico de las personas, algún día nosotros podríamos tener algo que no nos guste y sentiríamos feo que se burlen de nosotros”
- “Todos tenemos los mismos derechos, sin importar que seamos hombres o mujeres, debemos recibir el mismo trato por parte de nuestros papás”

7 alumnos se encuentran en proceso (P), identifican la situación conflictiva pero sus puntos de vista no son claros, por ejemplo, argumentan lo siguiente:

- “No es bueno discriminar”
- “Las burlas son incómodas”
- “Todos debemos ser iguales”

Y por último 3 alumnos se encuentran en requiere apoyo (RA) ya que muestran dificultad para poder construir sus puntos de vista en distintas situaciones conflictivas.

Sesión 2: Todos somos iguales ante la ley

Inicie preguntando a los niños ¿Qué entienden por la frase, todos somos iguales ante la ley?

Los alumnos dieron las siguientes respuestas:

- “A nadie se le puede hacer menos por sus características físicas, color de piel, religión, formas de vestir.”
- “A nadie debemos discriminar porque todos somos iguales y tenemos los mismos derechos.”

Considero que los alumnos dieron sus respuestas de una forma rápida ya que tenían conocimientos previos sobre el tema, la frase fue muy clara y ayudo a que respondieran adecuadamente.

Después de comentar en grupo di una breve explicación de lo que es la discriminación; y pregunté si alguien se había sentido discriminado alguna vez.

Posteriormente se les presento el video “Tere, de sueños y aspiradoras” kipatla los alumnos lo observaron detalladamente y lo comentaron en grupo. (Ver anexo 5)

Dando las siguientes argumentaciones:

- “No estoy de acuerdo porque es algo injusto lo que le está pasando a Tere”

- “Todos tenemos los mismos derechos”
- “Todos somos iguales”
- “No deben discriminarla”
- “Tenemos derechos y obligaciones que nos defienden”
- “Tere debe de realizar su sueño porque el estudiar le ayudara a ser mejor”
persona, podrá tener un empleo”
- “Los hombres y las mujeres somos iguales”
- “Un alumno dijo que su abuelo tenía esa idea del video no dejaba que sus hijas siguieran estudiando porque tenían que estar en casa ayudando a mamá en las labores del hogar, sin embargo, el opino que es algo injusto porque su mamá tenía el deseo de estudiar y tener una carrera, pero no pudo hacerlo porque tenía que obedecer a sus papás ya que era la hija mayor”.

Después de escuchar los argumentos de los alumnos forme dos equipos para poder realizar un debate poniendo en conflicto una situación parecida a la del video.

Al realizar el debate los alumnos reflexionaron y llegaron a la conclusión de que todos somos iguales ante la ley y tenemos los mismos derechos y todos pensamos de diferente forma y no por eso debemos ser discriminados ni discriminar y así como pensamos de diferente forma también somos diferentes físicamente y sin embargo somos iguales.

Posteriormente se les presentó una serie de preguntas donde argumentaron que la discriminación es hacer menos a una persona por su estado físico, económico, dieron a conocer al grupo situaciones donde se encontraron alguna vez en una situación de discriminación. (Ver anexo 6)

Para finalizar los alumnos realizaron un escrito donde llegaron a la conclusión de que tanto hombres como mujeres tenemos los mismos derechos y somos iguales ante la ley, no importando las condiciones físicas y económicas de cada persona.

Considero que al iniciar la clase planteándoles la pregunta, me dio un buen resultado ya que partí de los conocimientos previos que tenían los niños y me fue más fácil poder abordar las actividades.

Los alumnos dieron sus diferentes respuestas; cuando pregunte a los alumnos si alguna vez se habían sentido discriminados dieron los siguientes argumentos (Ver anexo 7):

- “Me sentí discriminada por mi calificación porque era muy baja a la que tenían los demás de mis compañeros.”
- “Me sentí discriminado por mi estado físico.”
- “Me sentí discriminada por no llevar el mismo vestuario que llevaban mis compañeras para el bailable.”
- “Me sentí discriminada porque decían que tenía piojos y que iba a contaminar a todo el grupo.”
- “Me sentí discriminado por el estado en que traía mis zapatos a la escuela.”

Cuando los alumnos dieron sus argumentos y explicaron por qué se sintieron discriminados, los demás niños se sintieron arrepentidos de la actitud que habían tenido con sus compañeros, ya que dañaron su autoestima, y argumentaron que no debe haber discriminación, ya que se le hace un daño fuerte a la persona afectada y todo daño tiene una consecuencia.

Al ver el video los alumnos se sintieron más identificados con el tema de discriminación, pedí que recordaron esa situación donde alguna vez discriminaron a alguien o se sintieron discriminados, los alumnos al recordarlo y pedir que dieran una conclusión sobre el video argumentaron que no estaban de acuerdo porque todos somos iguales y nada nos hace ser mejor persona que otra y todos somos diferentes y tenemos las mismas oportunidades.

En la discusión del debate y realización del escrito los alumnos analizaron y llegaron a la conclusión de que todos, tanto hombres como mujeres pensamos de diferente

forma, somos diferentes en nuestro estado físico, así como económico y social y sin embargo seguimos siendo iguales.

Para esta sesión utilice como instrumento de evaluación la rúbrica, la cual diseñe con diferentes indicadores los cuales me permitan ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, las habilidades y actitudes de los alumnos. (Ver anexo 8)

En esta sesión se trabajó con el valor de igualdad y fue evaluada mediante una rúbrica donde se obtuvieron los siguientes resultados:

En el primer indicador, *identifica situación donde existe la discriminación*, 15 alumnos se encuentran en el nivel logrado (L) ya que en los distintos conflictos presentados identifican en donde se encuentra presente la discriminación y proponen distintas soluciones para evitarla, argumentando que tanto hombres como mujeres tenemos los mismos derechos y somos iguales ante la ley, 4 alumnos se encuentran en el nivel en proceso (P) ya que en ocasiones identifican donde se encuentra presente la discriminación, pero lo hacen por la intervención de algunos de sus compañeros y 3 alumnos se encuentran en requiere apoyo (RA) ya que muestran dificultad para identificar el problema que se presenta en la situación presentada.

En el indicador *argumenta porque todas las personas somos diferentes y tenemos los mismos derechos* 15 alumnos se encuentran en el nivel logrado (L) ya que argumentan que todas las personas somos diferentes, sin embargo tenemos los mismos derechos y obligaciones y somos iguales ante la ley, 5 alumnos se encuentran en proceso (P) ya que identifican que todos somos diferentes, pero les cuesta trabajo identificar que todos tenemos los mismos derechos, y 2 alumnos se encuentran en requiere apoyo (RA) ya que presentan dificultad para identificar los derechos que tenemos como ciudadanos.

En el indicador *propone ideas para evitar la discriminación* 15 alumnos se encuentran en el nivel logrado (L) ya que identifican en donde se encuentra presente la discriminación y al mismo tiempo proponen ideas para poder evitarla, dentro de las ideas que proponen son las siguientes:

- Platicar con los niños que discriminan a los demás
- Que todos recibamos platicas de igualdad
- Que reciba sanciones quien discrimine a alguien
- Tener presentes los valores

Mientras que 5 alumnos se encuentran en proceso(P) ya que para proponer una idea, primero deben escuchar las de sus compañeros para poder formular sus propias ideas y 2 alumnos se encuentran en requiere apoyo (RA) ya que muestran dificultad para proponer ideas que eviten la discriminación.

Por último en el indicador *identifica la convivencia como una fuente para socialización con el mundo que nos rodea*, 14 alumnos se encuentran en el nivel logrado (L) ya que argumentan que la convivencia es muy importante en la vida diaria para poder tener una buena comunicación, 6 alumnos se encuentran en proceso (P) ya que identifican lo que es la comunicación pero muestran poca socialización en el grupo, y 2 alumnos se encuentran el nivel de requiere apoyo (RA) ya que muestran dificultad para poder socializar con algún compañero.

Sesión 3: El cuento

Inicié la clase leyendo a los alumnos un cuento que lleva por nombre “el cuento de tara”, pedí que estuvieran muy atentos ya que terminando de leer tendrían que realizar una serie de actividades.

Con base al cuento pedí que realizaran una historieta donde dieran a conocer la decisión que ellos tomarían si estuvieran en la situación de tara. (Ver anexo 9)

Me percaté de que algunos de los alumnos no realizaban su trabajo hasta no ver como el compañerito del lado o de atrás lo empezara hacer.

Varios de los alumnos argumentaron que de acuerdo al cuento entendieron que siempre debemos aprender algo cuando decidimos tomar nuestras propias decisiones, y no hacer lo que los demás dicen, y muchas de las veces en la escuela deciden ver los resultados de sus compañeros y después formular los propios.

Posteriormente mediante una mesa redonda los alumnos comentaron el porqué es importante tomar decisiones de una forma honesta y responsable. (Ver anexo 10)

Dando los siguientes argumentos:

- “Si yo digo mentiras, los demás me van a mentir”
- “Si yo respeto, me van a respetar”
- “Si soy honesto, los demás también lo serán conmigo”
- “Si digo la verdad, los demás me dirán la verdad”

Pedí a los alumnos que recordaran alguna situación donde tuvieron que haber tomado una decisión y las consecuencias que esta trajo a ese momento, si estuvo bien esas decisión o afecto a su vida diaria.

Al realizar esta actividad, considero que no me dio un buen resultado ya que al observar las historietas que estaban realizando, la mayoría de los niños estaban poniendo lo mismo que lo del cuento.

Para ello cambie la actividad y pedí que recordaron alguna situación donde tuvieron que haber tomado una decisión, describiendo como fue, como se sentían antes de tomar la decisión y como se sintieron después de tomarla, que consecuencias traía no tomar esa decisión y que fue lo que propicio.

Los alumnos describieron diferentes situaciones, algunas de ellas son las siguientes:

- “Tuve que mentir”
- “Tuve que decir la verdad”
- “No pedí permiso”

Los alumnos dijeron que toda acción tiene una consecuencia y que por ello siempre debemos ser honestos, los alumnos dieron a conocer algunas de las consecuencias:

- “Cuando dije mentiras mi mamá me regañó muy feo y me pellizco el brazo”

- “Mis papás no estaban en casa y me fui en mi bicicleta a ver a mi primo, y cuando regrese a casa mi mamá ya había llegado y estaba muy enojada y preocupada, entonces me regañó y le dijo a mi papá lo que había pasado y decidieron castigarme, no podía salir a jugar ni ver televisión, tenía que ayudar a mamá hacer quehaceres de la casa y hacer mis tareas escolares y repasar lo visto en la escuela”
- “Mentí a la maestra sobre un recado que tenían que firmar mis papás, entonces ella se dio cuenta de que no eran sus firmas, y yo decidí decirle la verdad porque iba a mandar llamar a mis papás; y al decir la verdad me sentí más tranquilo.”

Esta actividad la diseñé con la intención de que los alumnos reflexionen que al tomar una decisión debe ser de una forma honesta y responsable.

Esta sesión fue evaluada mediante una rúbrica (Ver anexo 11) donde se obtuvieron los siguientes resultados:

En el primer indicador *identifica el diálogo como una de las estrategias para la solución de conflictos*, 15 alumnos se encuentran en el nivel logrado (L) ya que identifican el diálogo como una de las estrategias para la solución de conflictos argumentando que es una vía para tener una buena convivencia sana y pacífica, 8 alumnos se encuentran en proceso (P) ya que identifican al diálogo como una vía para solucionar los conflictos, pero tomando esta decisión por la intervención de sus demás compañeros, mientras que 1 alumno se encuentra en requiere apoyo ya que muestra dificultad para identificar al diálogo como la forma correcta de solucionar un conflicto.

En el indicador *muestra postura para la toma de decisiones honestas y responsables*, 10 alumnos se encuentran en el nivel logrado (L) ya que argumentan que siempre aprenderán algo de las propias decisiones que decidan tomar, 9 alumnos se encuentran en proceso (P) ya que les cuesta trabajo tomar una decisión siendo honestos y responsables de sus actos, lo hacen después de haber

escuchado las opiniones de sus compañeros y 5 alumnos se encuentran en requiere apoyo (RA) ya que muestran dificultad para poder tomar sus propias decisiones, les cuesta trabajo sentirse responsables de lo que decidan hacer.

Posteriormente en el indicador *el alumno argumenta el cuento con relación al valor de la responsabilidad*, 15 alumnos se encuentran en el nivel logrado (L) ya que argumentan que la responsabilidad es un valor muy importante en nuestra vida diaria ya que hace de nosotros mejores personas, y el tomar nuestras propias decisiones con responsabilidad hará de nosotros ser mejores personas, ya que seremos honestos y responsables de nuestros actos, 7 alumnos se encuentran en el nivel en proceso (P) ya que identifican el conflicto presente en el cuento pero no dan una argumentación de él, con relación al valor de la responsabilidad, y 2 alumnos se encuentran en requiere apoyo (RA) ya que muestran dificultad para argumentar el cuento .

Y por último en el indicador, *El alumno presenta diferentes puntos de vista respecto a la toma de decisiones*, 14 alumnos se encuentran en el nivel logrado (L) ya que dan a conocer sus distintos puntos de vista de la importancia que tiene tomar sus propias decisiones, algunas de ellas son las siguientes:

- “Al tomar mis decisiones, me siento responsable de mis actos”
- “Cuando decido tomar mis decisiones solo, me siento libre”
- “Cuando decido hacer algo me siento tranquilo e independiente”

Mientras que 7 alumnos se encuentran en proceso ya que identifica la situación conflictiva en el cuento, pero sus puntos de vista en cuanto a la toma de decisiones son confusos, ya que primero dicen una cosa y posteriormente después de haber escuchado las ideas de sus compañeros, ellos tratan de cambiar su primera idea por ejemplo:

- “Yo debo tomar mis decisiones sola”
- “Si yo tomo mis decisiones sola, voy a ser más responsable”

Y por último 3 alumnos se encuentran en el nivel de requiere apoyo (RA) ya que muestran dificultad para construir sus propios puntos de vista en cuanto a la toma de decisiones.

Escalas estimativas del nivel de logro

Sesión 1 “Dilemas morales el respeto”			
Indicadores	Logrado (L)	En Proceso (EP)	Requiere Apoyo (RA)
	No. De alumnos		
1.- Identifica el dialogo como una de las estrategias para la solución de conflictos	12	9	3
2.- Muestra postura para la toma de decisiones honestas y responsables	13	7	4
3.- El alumno argumenta el dilema moral con relación al valor de respeto y honestidad.	15	8	1
4.- El alumno presenta diferentes puntos de vista respecto a las situaciones conflictivas	14	7	3

Sesión 2 “Todos somos iguales ante la ley”			
Indicadores	Logrado (L)	En Proceso (EP)	Requiere Apoyo (RA)
	No. De alumnos		
1.- Identifica situación donde existe la discriminación	15	4	3
2.- Argumenta porque todas las personas somos diferentes y tenemos los mismos derechos	15	5	2
3.- Propone ideas para evitar la discriminación	15	5	2
4.- Identifica la convivencia como una fuente para socialización con el mundo que nos rodea	14	6	2

Sesión 3 “El cuento”			
Indicadores	Logrado (L)	En Proceso (EP)	Requiere Apoyo (RA)
	No. De alumnos		
1.- Identifica el dialogo como una de las estrategias para la solución de conflictos.	15	8	1
2.- Muestra postura para la toma de decisiones honestas y responsables.	10	9	5
3.- El alumno argumenta el cuento con relación al valor de responsabilidad.	15	7	2
4.- El alumno presenta diferentes puntos de vista respecto a la toma de decisiones.	14	7	3

“LOS VALORES EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR”

Sesión 1: La constitución política de los estados unidos mexicanos

Se inició conversando con los alumnos sobre la constitución política de los estados unidos mexicanos; ¿qué es?, ¿para qué nos sirve? Y ¿Por qué?

Los alumnos dijeron que la constitución es un libro en el cual están escritos diferentes artículos, los cuales nos defienden y están escritos los derechos que tenemos todas las personas, y nos sirven para defendernos.

Los alumnos dijeron lo siguiente:

- “Tengo el derecho de ir a la escuela, y tengo la obligación de hacer mi tarea”
- “Tengo el derecho de recibir una educación y tengo la obligación de aprovecharla”
- “Tengo el derecho de tener una buena alimentación y tengo la obligación de ayudar a mis padres”
- “Tengo la obligación de levantar las cosas que utilizo”
- “Tengo la obligación de ayudar a mamá a guardar mi ropa, juguetes, y más cosas de casa”

- “Tengo el derecho de recibir atención médica”
- “Tengo la obligación de cumplir con todos mis quehaceres”

Los alumnos observaron y analizaron la constitución; una vez que ya tenían conocimiento de ella, comenzamos a conversar sobre los poderes políticos (Ver anexo 12) y los niños dijeron:

El poder ejecutivo es:

- El presidente de la república tiene el poder de gobernar
- El presidente hace que respetemos las leyes y las cumplamos
- El presidente hace cumplir la constitución
- El presidente promueve el bienestar y la prosperidad de la nación
- El presidente es jefe superior del ejercito

El poder legislativo es:

- Se encarga de elaborar las leyes para el país
- Lo integra la cámara de diputados y cámara de senadores
- Puede hacer cambios en la constitución
- También se le llama congreso de la unión

El poder judicial es:

- Se encarga de que se resuelvan los conflictos de forma que se respeten las leyes
- Verifica que las leyes no se contradigan
- Verifica que las elecciones sean legales
- Está conformado por los tribunales de los estados

Posteriormente se plantearon distintas preguntas (Ver anexo 13) donde los alumnos argumentaron que:

Es importante conocer en qué consiste cada uno de los poderes políticos porque sabremos la función de cada uno, y que el tener una buena comunicación con el

mundo que nos rodea es muy bueno porque todos necesitamos de los apoyos todos y todos necesitan de nuestro apoyo.

Una vez que los alumnos ya habían analizado y observado la constitución política identificaron en ella algunos artículos los cuales pertenecían a los distintos poderes políticos argumentando por qué lo consideraban así; registrando sus respuestas en una tabla.

Para finalizar los alumnos realizaron un escrito donde describieron el porqué es importante conocer cada uno de los artículos de nuestra constitución.

Cabe señalar que cuando se inició la sesión, la mayoría de los niños estaban muy cerios, callados, muy pocos participaban, para ello les dije que trabajaríamos con la dinámica de “la papa caliente”, los niños despertaron y estuvieron atentos a quien le tocaba, una vez que les toco a cuatro de los alumnos les pregunte si alguien más tenía otra idea pero que fuera diferente a las que ya habían dado sus compañeros, una niña alzo la mano para dar su respuesta le otorgue la palabra y dijo opino lo mismo que mis compañeros ya que lo que dijeron es lo que está escrito en la constitución.

En el escrito que realizaron los niños argumentaron que todas las personas tenemos derechos y obligaciones que cumplir y que por ello es importante conocer cuáles son todos nuestros derechos y para saber cuáles son, debemos conocer nuestra constitución ya que en ella se encuentra escrito, y que debemos tener una buena comunicación con el mundo que nos rodea para poder tener una convivencia buena sin conflictos y siempre hacer saber nuestras opiniones respecto a algo, si estamos de acuerdo o no y el porqué, para poder tener una buena convivencia.

Para esta sesión utilice como instrumento de evaluación la rúbrica, la cual diseñe con diferentes indicadores los cuales me permitan ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, las habilidades y actitudes de los alumnos. Donde se obtuvieron los siguientes resultados:

En el primer indicador *identifica el papel de las leyes en la convivencia democrática*, 14 alumnos se encuentran en el nivel logrado (L) ya que argumentan que el respetar leyes, hará que tengan una buena comunicación con el mundo que les rodea y al mismo tiempo tendrán una buena convivencia, 5 alumnos se encuentran en proceso (P) ya que se les dificulta llegar a la conclusión de que si existe un respeto podrá existir una buena convivencia, y para poder tomar esta decisión intervienen sus demás compañeros, 2 alumnos se encuentran en requiere apoyo (RA) ya que presentan dificultad para identificar cual es el papel de las leyes en la vida diaria y como estas serían si se respetan o no.

En el segundo indicador, *explica los beneficios de la convivencia democrática*, 15 alumnos se encuentran en el nivel logrado (L) ya que identifican y dan a conocer sus distintos puntos de vista sobre los beneficios que tendríamos si tenemos una buena convivencia, argumentando que tendríamos una buena comunicación y existiría más paz de la que ya hay, 4 alumnos se encuentran en proceso (P) ya que les cuesta trabajo identificar cuando está presente la convivencia democrática, en su vida diaria y 2 alumnos se encuentra en requiere apoyo (RA) ya que muestran dificultad para identificar a la convivencia como uno de los factores más importantes para que pueda existir una buena comunicación y así poder tener un clima de ambiente armónico.

Posteriormente en el tercer indicador, *comprende la importancia de respetar las opiniones de los demás*, 16 alumnos se encuentran en el nivel logrado (L) ya que argumentan que respetar y escuchar las ideas de sus compañeros, les podrá ayudar para hacer una comparación de sus distintos puntos de vista llegando a la conclusión de que todos piensan de diferente forma, 3 alumnos se encuentran en proceso (P) ya que escuchan y respetan las opiniones de sus demás compañeros por la intervención de terceros, y 2 alumnos se encuentran en requiere apoyo (RA) ya que muestran dificultad para poder respetar ideas diferentes a las suyas.

Por último en el cuarto indicador, *el alumno presenta diferentes puntos de vista respecto a los poderes políticos*, 14 alumnos se encuentran en el nivel logrado ya que identifican las características de los tres poderes políticos (Ver anexo 14), 3

alumnos se encuentran en proceso ya que para identificar las características de los poderes políticos intervienen sus demás compañeros y es así como ellos toman la decisión de decir en que consiste cada uno de los poderes y 4 alumnos se encuentran en requiere apoyo ya que muestran dificultad para identificar las características de cada uno de los poderes políticos.

Sesión 2: Las normas en mi vida cotidiana

Se inició la sesión realizando una serie de preguntas a los alumnos sobre las normas y leyes (Ver anexo 15)

Los alumnos respondieron:

- “Son acuerdos que sirven para respetar nuestros derechos y tener una buena convivencia”
- “Hacen que tengamos una buena convivencia”
- “En ellas debe existir respeto, comunicación y apoyo”
- “Si no cumplimos con alguna, habría un castigo”
- “Debemos respetar las distintas normas”
- “Las leyes y normas hacen de nosotros mejores personas”
- “Las normas mejoran nuestro comportamiento”
- “Son reglas para tener una buena conducta y convivencia”
- “Nos hacen entender que tenemos que respetarnos todos”
- “Debemos respetar para que los demás nos respeten”

Posteriormente mediante una lluvia de ideas pedí que los alumnos mencionaran ejemplos de normas que existen en la escuela y la localidad (Ver anexo 16) los alumnos mencionaron lo siguiente:

- No tirar basura, no gritar, respetar a las personas que nos rodean, no pegar, no interrumpir, esperar su turno para poder dar ideas, no decir groserías, traer uniforme completo y limpio, ser responsable, no empujar, ser honestos, no rayar paredes, no burlarse de los demás.

Una vez que ya se dieron los ejemplos, en una tabla registraron los beneficios que trae cumplir con estas normas y las consecuencias que trae cuando no se cumplen y como afecta en su convivencia con el mundo que les rodea. (Ver anexo 17)

Posteriormente coloque en el pizarrón 5 imágenes, en las cuales el alumno tenía que pasar y observarlas y después llenar una tabla donde tenía que registrar regla que identificaron en cada imagen y la consecuencia que habría si no existiera esa regla, y al terminar hacer una comparación con sus compañeros del registro de su tabla argumentando si fue igual o diferente la regla observada y por qué. (Ver anexo 18)

Salieron al patio de la escuela y observaron e identificaron si había alguna situación de riesgo y propondrían una regla para evitarlo.

Por último, hicieron un escrito donde describieron como sería un día sin reglas y la importancia que tiene respetar las reglas. (Ver anexo 19)

Para esta sesión utilice como instrumento de evaluación la rúbrica, la cual diseñe con diferentes indicadores los cuales me permitan ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, las habilidades y actitudes de los alumnos. (Ver anexo 20)

Donde se obtuvieron los siguientes resultados:

En el primer indicador *identifica el papel de las leyes en la convivencia democrática*, 17 alumnos se encuentran en el nivel logrado ya que identifican que el respetar las leyes, hará que tengamos una buena convivencia, dando distintos argumentos, por ejemplo, algunos de ellos son los siguientes:

- “Son acuerdos que sirven para respetar nuestros derechos y tener una buena convivencia”
- “Hacen que tengamos una buena convivencia”
- “En ellas debe existir respeto, comunicación y apoyo”
- “Si no cumplimos con alguna, habría un castigo”
- “Las leyes y normas hacen de nosotros mejores personas y mejoran nuestro comportamiento”

- “Nos hacen entender que tenemos que respetarnos todos”

Mientras que 4 alumnos se encuentran en proceso (P) ya que identifican al respeto como una forma de poder convivir, pero esto se debe por la intervención de sus demás compañeros, y 2 alumnos se encuentran en requiere apoyo (RA) ya que muestran dificultad para identificar el papel de las leyes en la convivencia.

En el segundo indicador *explica los beneficios de la convivencia democrática* 19 alumnos se encuentran en el nivel logrado (L) ya que identifica cuando se encuentra presenta la convivencia democrática, dando los siguientes argumentos:

- “La convivencia democrática es cuando convivimos con una persona que de otro país y no la discriminamos”
- “Cuando platicamos con una persona que habla distintos idiomas”
- “Cuando platicamos con alguien que su estado físico, social, económico es diferente al nuestro”

Mientras que 4 alumnos se encuentran en proceso (P) ya que muestran dificultad para identificar en donde se encuentra la democracia en la convivencia y 1 alumno se encuentra en requiere apoyo (RA) ya que muestra dificultad para identificar que la convivencia democrática hará que tengamos un clima de ambiente armónico en nuestra vida.

En el tercer indicador, *comprende la importancia de respetar la opinión de los demás*, 16 alumnos se encuentran en el nivel logrado (L) ya que respetan las opiniones de sus demás compañeros, argumentando que todos somos diferentes y pensamos de diferente forma y sin embargo seguimos siendo iguales ante la ley y teniendo los mismos derechos, 5 alumnos se encuentran en proceso (P) ya que respetan las opiniones de sus demás compañeros por la intervención de terceros y 2 alumnos se encuentran en requiere apoyo (RA) ya que presentan dificultad para respetar las ideas de sus compañeros, se burlan, hablan en voz alta de modo de interrumpir sus argumentos.

En el cuarto indicador, el alumno presenta diferentes puntos de vista respecto a los poderes políticos, 18 alumnos se encuentran en el nivel de logrado ya que

identifican los poderes políticos y las características de cada uno 4 alumnos se encuentran en proceso (P) ya que identifican los poderes políticos por la intervención de sus compañeros y 1 alumno se encuentra en requiere apoyo (RA) ya que muestra dificultad para identificar los poderes políticos.

Escalas estimativas del nivel de logro

Sesión 1 “La constitución política de los estados unidos mexicanos”			
Indicadores	Logrado (L)	En Proceso (EP)	Requiere Apoyo (RA)
	No. De alumnos		
1.- Identifica el papel de las leyes en la convivencia democrática.	14	5	2
2.- Explica los beneficios de la convivencia democrática.	15	4	2
3.-Comprende la importancia de respetar las opiniones de los demás.	16	3	2
4.- presenta diferentes puntos de vista respecto a los poderes políticos.	14	3	4

Sesión 2 “Las normas en mi vida cotidiana”			
Indicadores	Logrado (L)	En Proceso (EP)	Requiere Apoyo (RA)
	No. De alumnos		
1.- Identifica el papel de las leyes en la convivencia democrática.	17	4	2
2.- Explica los beneficios de la convivencia democrática.	18	4	1
3.-Comprende la importancia de respetar las opiniones de los demás.	16	5	2
4.- presenta diferentes puntos de vista respecto a los poderes políticos.	18	4	1

“RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS MEDIANTE EL USO DE DILEMAS MORALES”

Sesión 1. “Respeto y honestidad”

En esta sesión se reafirmaron los dilemas morales, se le presento al alumno un dilema moral el cual tenía que resolverlo y posteriormente realizar una conclusión sobre lo que él piensa de ese dilema moral.

Respuestas del dilema:

- Si yo fuera Miguel le diría a la maestra de lo que está pasando
- Si fuera Miguel primero le diría a mi mamá y después a la maestra
- Si fuera Miguel primero le diría al director lo que me está pasando
- Si yo fuera hermana de miguel le diría a mi mamá que hablara con su maestra y con los papás de los niños involucrados
- Yo aconsejaría a mi hermano que le dijera a la maestra lo que le sucede
- Yo hablaría con los niños que le están haciendo daño a mi hermano
- Si yo fuera compañero de Miguel le diría la verdad a su mamá, al director y a la maestra

Considero que ya en esta sesión, la forma de pensar de los alumnos es de decir la verdad ante cualquier conflicto en que se encuentren y de ser honestos y responsables ante las decisiones que tomen.

Para esta sesión utilice como instrumento de evaluación la rúbrica (Ver anexo 21), la cual diseñe con diferentes indicadores los cuales me permitan ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, las habilidades y actitudes de los alumnos.

Esta sesión fue evaluada mediante una rúbrica donde se obtuvieron los siguientes resultados:

En el primer indicador *identifica el diálogo como una de las estrategias para la solución de conflictos*,¹⁸ alumnos se encuentran en el nivel logrado (L) ya que argumentan que el diálogo es una de las formas para poder solucionar los conflictos y así poder tener una convivencia sana y pacífica, 5 alumnos se encuentran en

proceso (P) ya que para poder identificar al diálogo como una vía para poder solucionar sus conflictos primero escuchan lo que dicen sus compañeros y es así como ellos toman la decisión de que el diálogo es la forma correcta para poder solucionar cualquier conflicto que se les presente, 1 alumno se encuentra en requiere apoyo (RA) ya que muestra dificultad para identificar el diálogo como una estrategia única para la resolución de conflictos.

En el segundo indicador *muestra postura para la toma de decisiones honestas y responsables*, 17 alumnos se encuentran en el nivel logrado (L) ya que al presentar los distintos dilemas y al sentirse cuestionados los alumnos toman sus decisiones de una forma honesta y responsable, por ejemplo, diciendo lo siguiente:

- “Yo le diría a Miguel que es un buen alumno porque se ha esforzado para tener buenas calificaciones, y debe decirle a la maestra lo que le está sucediendo.”
- “Le diría a mi familia lo que me está pasando, para que puedan ayudarme a solucionar mi problema”
- “Le diría a la maestra lo que está pasando, porque si me quedo callada seria cómplice de mis demás compañeros y eso no está bien porque estamos perjudicando a una persona”
- “Si yo fuera Ana le diría toda la verdad a la maestra sin que nadie me vea para que Pedro no me lastime, y así él pueda recibir un castigo por lo que hizo, y diga la verdad de cómo fueron las cosas, para que así la maestra se dé cuenta de que le dije la verdad”

5 alumnos se encuentran en proceso (P) ya que toman sus propias decisiones, pero no lo hacen con honestidad y responsabilidad, por ejemplo algunas de sus argumentaciones son las siguientes:

- “Es igual si le digo a la maestra o al papá de Miguel”
- “Mejor no digo nada, a mí no me afecta”
- “Le diría a su mamá, pero me da pena”

Mientras que 2 alumnos se encuentran en requiere apoyo (RA) ya que muestran dificultad para poder tomar sus propias decisiones, lo hacen a partir de lo que escuchan que sus compañeros argumentan.

En el tercer indicador, *el alumno argumenta el dilema moral con relación al valor del respeto y honestidad*, 18 alumnos se encuentran en el nivel de logrado (L) ya que identifican en el dilema moral el conflicto que se presenta y argumentan una posible solución de forma adecuada, haciendo uso del valor de respeto y honestidad, argumentando lo siguiente:

- “Aconsejaría a Miguel que le dijera a la maestra lo que le está pasando”
- “Les diría a mis compañeros que ya no molesten a Juanito y le devuelvan sus cosas”
- “Le platicaría a la maestra todo lo que está sucediendo dentro del salón de clases”

Y 4 alumnos se encuentran en proceso (P) porque identifican el conflicto presente pero no presentan formas de cómo poder solucionarlo y 2 alumnos se encuentran en requiere apoyo (RA) ya que muestran dificultad para argumentar el conflicto que se encuentra presente.

Por último, en el cuarto indicador, *el alumno presenta diferentes puntos de vista respecto a los dilemas morales*, 18 alumnos se encuentran en el nivel logrado (L) ya que identifican el problema presente en el dilema moral, y dan a conocer sus puntos de vista respecto a ellos, dando los siguientes argumentos:

- “No estoy de acuerdo que le hagan daño a Miguel, solo porque no comparte sus tareas y trabajos en clase con los demás niños”
- “Considero que no está bien decir mentiras”
- “Si somos honestos, seremos personas de bien”

Y 5 alumnos se encuentran en proceso (P), identifican la situación conflictiva pero sus puntos de vista no los construyen de manera personal, sino que opinan a partir de lo que escuchan que dicen sus demás compañeros, y 1 alumno se encuentra en

requiere apoyo (RA) ya que muestra dificultad para poder identificar el conflicto y construir sus puntos de vista.

Escala estimativa del nivel de logro

Sesión 1 “Respeto y honestidad”			
Indicadores	Logrado (L)	En Proceso (EP)	Requiere Apoyo (RA)
	No. De alumnos		
1.- Identifica el dialogo como una de las estrategias para la solución de conflictos.	18	5	1
2.- Muestra postura para la toma de decisiones honestas y responsables.	17	5	2
3.-argumenta el dilema moral con relación al valor del respeto y honestidad.	18	4	2
4.- El alumno presenta diferentes puntos de vista respecto a los dilemas morales.	18	5	1

Sesión 2 “No discrimino”

En esta sesión se les presento a los alumnos el video “los tenis de Carlos” de kipatla, se realizó un debate en donde los alumnos llegaron a la conclusión de que todos somos diferentes y pensamos de diferente forma y no por eso debemos discriminar a las personas, todos somos iguales ante la ley y tenemos los mismos derechos.

Posteriormente se realizó una mesa redonda donde, los alumnos argumentaron lo que entienden por discriminación, si justifican discriminar a alguien, y si alguna vez se han sentido discriminados y cómo fue, que paso, lo que sintieron y la forma en que reaccionaron, así como también las ideas que propondrían para evitar la discriminación.

Para esta sesión utilice como instrumento de evaluación la rúbrica, la cual diseñe con diferentes indicadores los cuales me permitan ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, las habilidades y actitudes de los alumnos.

Donde se obtuvieron los siguientes resultados:

En el primer indicador, *Al observar el video identifica correctamente el conflicto*, 18 alumnos se encuentran en el nivel logrado (L) ya que al presentarles el video identificaron el conflicto que se presentaba en la situación y el daño que este causaba a la persona, donde los alumnos argumentaban, por ejemplo, algunos de esos argumentos son los siguientes:

- “Están discriminando a Carlos”
- “Carlos debe sentir muy feo, al darse cuenta que se burlan de él por no tener sus tenis nuevos”
- “La autoestima de Carlos debe ser bajo y se siente triste”
- “No debemos burlarnos de las personas”
- “Todos somos iguales”
- “No siempre podremos tener lo que queramos”

Mientras que 4 alumnos se encuentran en proceso (P) ya que argumentan que identificaron que el problema que se encuentra presente es la discriminación, pero no argumentan lo que este problema está causando a la persona involucrada, y 1 alumno se encuentra en el nivel de requiere apoyo (RA) ya que no identifica que el conflicto que se presenta en el video, es la discriminación a las personas.

En el segundo indicador, *proponen ideas de solución*, 17 alumnos se encuentran en el nivel de logrado (L) ya que con base a sus argumentaciones se puede observar que sus ideas positivas como negativas son claras (Ver anexo 23) algunas de ellas son las siguientes:

- “Carlos con sus tenis fue feliz”
- “Lo discriminaban porque sus papás no tenían dinero suficiente”
- “No debemos excluir a las personas por su estado económico, realizar asambleas donde se reflexione sobre el tema de discriminación”
- “Dar platicas de porque no debemos discriminar a las personas”
- “Hacer valer la igualdad”

- “Analizar que todos tenemos las mismas oportunidades, así como derechos y obligaciones”
- “Tener presente que los valores nos hacen ser mejores personas., y que debemos respetarnos todos”

Mientras que en proceso (P) se encuentran 4 alumnos ya que las ideas que proponen no son claras.

Por ejemplo, dentro de las ideas que proponen son las siguientes:

- “Nos debemos apoyar”
- “No tenemos que burlarnos”
- “Debemos convivir”
- “Llevarnos bien”

Y 2 alumnos se encuentran en requiere apoyo (RA) ya que no proponen ninguna idea de solución por sí mismos, lo hacen después de haber escuchado las ideas de sus compañeros, donde ellos argumentan lo mismo que ya habían dicho.

En el tercer indicador, *Identifican los valores y anti valores que están inmersos en la situación conflictiva*, 20 alumnos se encuentran en el nivel de logrado (L) ya que pueden identificar los valores y anti valores presentes en la situación conflictiva, donde los alumnos argumentan lo siguiente:

“Valores: respeto, igualdad, amistad, honestidad, verdad, responsabilidad.”

“Anti valores: desigualdad, irresponsabilidad, falta de respeto, mentir.”

Mientras que 2 alumnos se encuentran en proceso (P) ya que identifican algunos de los valores y anti valores presentes como lo es el valor de respeto e igualdad, y 1 alumno se encuentra en requiere apoyo (RA) ya que no identifica los valores y anti valores presentes.

Y por último en cuarto indicador, *su argumentación es clara y precisa en la justificación del conflicto*, 20 alumnos se encuentran en el nivel de logrado (L) ya que argumentan claramente sus distintas ideas de justificación respecto al video

argumentando que no están de acuerdo y que es algo injusto ya que todos somos iguales ante la ley y tenemos los mismos derechos, somos iguales pero pensamos de distinta forma, 2 alumnos se encuentran en proceso (P) ya que presentan su argumentación justificando al conflicto y 1 alumno se encuentra en requiere apoyo (RA) ya que no da ninguna argumentación.

Escala estimativa del nivel de logro

Sesión 2 “No discrimino”			
Indicadores	Logrado (L)	En Proceso (EP)	Requiere Apoyo (RA)
	No. De alumnos		
1.- Al observar el video identifica correctamente el conflicto	18	4	1
2.- proponen ideas de solución	17	4	2
3.- Identifican los valores y anti valores que están inmersos en la situación conflictiva	20	2	1
4.- su argumentación es clara y precisa en la justificación del conflicto	20	2	1

Sesión 3 “Extraordinarios”

En esta sesión se les presento a los alumnos la síntesis de la película extraordinarios de Julia Roberts, en ésta al terminar, los alumnos comentaron lo que les gusto, lo que no les gusto, lo que opinaban del conflicto que se encontraba presente. (Ver anexo 24)

Posteriormente se llevó a cabo una dinámica la cual consistían en que en una hoja cada alumno escribiera las siguientes interrogantes. (Ver anexo 25)

- ¿Qué te gusta de mí?
- ¿Qué no te gusta de mí?
- ¿Qué consejo me darías?

Una vez que ya habían escrito las interrogantes debían pegar su hoja en su butaca para después cada alumno pasara a todas las bancas y contestara esas interrogantes.

Para esta sesión utilice como instrumento de evaluación la rúbrica (Ver anexo 26), la cual diseñe con diferentes indicadores los cuales me permitan ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, las habilidades y actitudes de los alumnos.

En donde se obtuvieron los siguientes resultados:

En el primer indicador, *al observar la síntesis de la película, el alumno reacciona ante la situación con respeto*, 19 alumnos se encuentran en el nivel logrado (L) ya que existe un respeto en el actuar de los alumnos, y esto se pudo observar mediante los argumentos que dieron, algunos de ellos son los siguientes:

- “El niño era muy inteligente, a pesar de que estudiaba en su casa”
- “Su familia lo quería mucho, sin importar el problema que tenía”
- “Era un niño bueno, y tenía los mismos derechos que los demás”
- “Ha sufrido mucho el niño, y aun así con el apoyo de su familia ha salido adelante”
- “Sus compañeros estaban en un error al burlarse de él por qué todos somos iguales y tenemos los mismos derechos”

Mientras que 4 alumnos se encuentran en proceso (P) ya que reaccionan ante la situación con respeto, no hay burlas, ni comentarios, (no presentan una argumentación de la situación) y 1 alumno se encuentra en requiere apoyo (RA) ya que no hay respeto de su parte, existen burlas y risas.

En el segundo indicador, *identifica los diferentes conflictos que están presentes*, 20 alumnos se encuentran en el nivel logrado (L) ya que identifican correctamente el conflicto que se encuentra presente, y el daño que este le está causando al niño por las personas que le rodean como lo es cuando lo integraron a una escuela y recibió muchas burlas por parte de sus compañeros, por el estado físico que tenía, 3 alumnos se encuentran en proceso (P) ya que identifican el conflicto presente pero

les cuesta trabajo señalar lo que este le está causando a la persona afectada, y 1 alumno se encuentra en requiere apoyo (RA) ya que no identifica en donde se encuentra presente el conflicto.

En el tercer indicador, *proponen ideas coherentes de solución*, 19 alumnos se encuentran en el nivel de logrado (L) ya que sus ideas de solución son claras, algunas de ellas son las siguientes:

- “Que en todas las escuelas exista igualdad”
- “Que exista respeto en la comunidad”
- “Que todos convivamos de una forma armónica”
- “Que den platicas a la comunidad en general sobre no discriminación”
- “Dar a conocer las necesidades especiales que necesita una persona con alguna enfermedad”

Mientras que 3 alumnos se encuentran en proceso (P) ya que las ideas que proponen no son claras, algunas de ellas son las siguientes:

- “Todos somos iguales”
- “Todos tenemos los mismos derechos”
- “No nos debemos burlar”
- “Las burlas no son buenas”
- “Debemos respetarnos todos”

Y 2 alumnos se encuentran en requiere apoyo (RA) ya que no proponen ninguna idea de solución.

Por último en el cuarto indicador, *La reacción ante la dinámica fue con orden, respeto y armónicamente*, pude observar que 18 alumnos se encuentran en el nivel logrado (L) actuaron con respeto, orden y convivencia en el proceso, ya que a la hora de pasar a los diferentes lugares de sus compañeros lo hicieron adecuadamente, con tranquilidad, paciencia, orden, respeto, sin apresurar a los compañeros que estaban en ese lugar; esperaron a que terminaran para poder pasar ellos, mientras que 4 alumnos se encuentran en proceso (P) ya que hubo un

respeto en la dinámica en cuestión de que no corrían, no gritaban, no se burlaban de las respuestas de sus compañeros anteriores, a que ellos pasaran y sin embargo no hubo orden ya que apresuraban al compañero que estaba al frente para poder pasar hacer ellos su actividad y 2 alumnos se encuentran en requiere apoyo (RA) ya que en su actuar no hubo orden ni respeto, pero si hubo burlas, gritos, risas. (Ver anexo 27)

Escala estimativa del nivel de logro

Sesión 3 “Extraordinarios”			
Indicadores	Logrado (L)	En Proceso (EP)	Requiere Apoyo (RA)
	No. De alumnos		
1.- Al observar la síntesis de la película, el alumno reacciona ante la situación con respeto.	19	4	1
2.-. Identifica los diferentes conflictos que están presentes.	20	3	1
3.- Proponen ideas coherentes de solución.	19	3	2
4.- La reacción ante la dinámica fue con orden, respeto y armónicamente.	18	4	2

Sesión 4 “Soluciono mi conflicto”

En esta sesión se les planteo a los alumnos una situación, en la que mediante una mesa redonda tenían que contestar algunas interrogantes y proponer reglas y formas de solución.

Los alumnos argumentaron lo siguiente:

- “Debemos respetar las reglas de la biblioteca”
- “Siempre debemos decir la verdad”
- “Ser honestos nos ayuda a ser mejores personas”
- “Debemos dialogar”
- “Debemos respetarnos y ser un grupo unido”

Posteriormente se llevó a cabo la dinámica de la papa caliente en la cual el niño que perdiera debía dar a conocer algún conflicto y seguir nuevamente la dinámica para que nuevamente quien perdiera diera ideas de cómo poder solucionar dicho conflicto.

Para esta sesión utilice como instrumento de evaluación la rúbrica (Ver anexo 28), la cual diseñe con diferentes indicadores los cuales me permitan ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, las habilidades y actitudes de los alumnos.

Mediante la cual se obtuvieron los siguientes resultados:

En el primer indicador, *identifica el diálogo como una de las estrategias para la solución de conflictos*, 19 alumnos se encuentran en el nivel de logrado (L) ya que identifican el diálogo como única vía para poder solucionar los conflictos, donde argumentan lo siguiente:

- “Sí José y Pablo, platicaran y llegaran al acuerdo de que primero uno debe de leer el libro y luego el otro, podrían solucionar su conflicto”
- “Cuando las personas platican y se dicen sus acuerdos y desacuerdos podrán arreglar sus problemas”
- “Todos pensamos de distinta forma, y por eso debemos hacer saber nuestras ideas a las demás personas”
- “Siempre debemos ser sinceros y honestos ante cualquier conflicto”
- “No debemos inventar cosas que no sean ciertas”
- “debemos hablar con la verdad”

Posteriormente 3 alumnos se encuentran en proceso (P) ya que identifican el dialogo como una forma de poder solucionar sus conflictos, pero esto lo hacen por la intervención de sus demás compañeros, al escuchar ellos que los demás alumnos argumentan que para solucionar un conflicto primero se debe dialogar dando a conocer sus acuerdos y desacuerdos, es ahí cuando ellos comienzan a formular sus ideas y poder dar una respuesta, y 2 de los alumnos se encuentran en requiere apoyo (RA) ya que muestran dificultad para poder identificar el diálogo como una

forma correcta de solucionar sus conflictos, consideran que para poder solucionar un conflicto se debe arreglar a golpes, gritos, burlas.

En el segundo indicador *muestra postura para la toma de decisiones honestas y responsables*, 18 alumnos se encuentran en el nivel logrado (L) ya que argumentan que al encontrarse inmersos a algún conflicto deben tomar sus propias decisiones siendo honestos y responsables de sus actos y no tomar sus decisiones por la intervención de terceros ya que esto podría causarles que su problema se vuelva más complicado, 5 alumnos se encuentran en proceso (P) ya que toman sus decisiones al instante, sin importar causas y consecuencias que esto les traiga, y les cuesta trabajo ser honestos y responsables de sus actos, y 1 alumno se encuentra en requiere apoyo (RA) ya que muestra dificultad para poder tomar sus propias decisiones, lo hace después de haber escuchado las ideas que sus compañeros dan a conocer.

En el tercer indicador, *el alumno argumenta el conflicto con relación al valor del respeto*, 20 alumnos se encuentran en el nivel de logrado, ya que identifica el conflicto que se presenta y argumentan que debe existir un respeto con todas las personas que se encuentren en sus alrededores ya que al existir el valor del respeto podrán convivir y tener una buena comunicación con todos, 3 alumnos se encuentran en proceso (P) ya que identifican el conflicto presente pero sus argumentos no son claros, algunos de ellos son los siguientes:

- “Primero deben hablar y ya lo solucionan”
- “Deben estar comunicados”
- “Deben de convivir para poderse llevar bien”
- “Deben platicar y solucionarlo”

Y 1 alumno se encuentra en requiere apoyo (RA) ya que muestra dificultad para poder argumentar la situación presentada.

Por último, en el cuarto indicador *el alumno presenta diferentes puntos de vista respecto a las situaciones conflictivas*, 19 alumnos se encuentran en el nivel logrado

(L) ya que identifica el conflicto que se presenta en diferentes situaciones, dando a conocer sus distintos puntos de vista, algunos de ellos son los siguientes:

- “Debemos solucionar nuestros conflictos mediante el dialogo”
- “Debemos hablar siempre con la verdad, para poder tener una buena convivencia”
- “Si tenemos una buena comunicación, todos podremos convivir”
- “Debemos tomar nuestras decisiones siendo honestos y responsables”

Mientras que 3 alumnos se encuentran en proceso (P) ya que identifican los conflictos presentes pero sus ideas no son claras, por ejemplo algunas de ellas son las siguientes:

- “Debemos respetarnos”
- “Tenemos que convivir todos”
- “La comunicación que tengamos es muy importante”
- “Siempre debemos decir la verdad”

Y 2 alumnos se encuentran en requiere apoyo (RA) ya que muestra dificultad para construir sus puntos de vista, y cuando lo hacen es por la intervención de terceros.

Sesión 4 “Soluciono mi conflicto”			
Indicadores	Logrado (L)	En Proceso (EP)	Requiere Apoyo (RA)
	No. De alumnos		
1.- Identifica el dialogo como una de las estrategias para la solución de conflictos.	19	2	2
2.-. Muestra postura para la toma de decisiones honestas y responsables	18	4	1
3.- Argumenta el conflicto con relación al valor del respeto	20	2	1
4.- Presenta diferentes puntos de vista respecto a las situaciones conflictivas	19	2	2

5.2.1 Informe final

Al realizar la evaluación de cada una de las sesiones, utilizando como instrumento de evaluación, la rúbrica, pude darme cuenta que el resultado de cada una de las sesiones fue diferente ya que poco a poco fue cambiando su forma de pensar de acuerdo a los distintos dilemas morales presentados, en base a los objetivos esperados, los alumnos identifican al diálogo como una forma de resolver sus conflictos.

“La enseñanza de valores mediante la discusión de dilemas morales”

Objetivo: Aprender a solucionar un conflicto tomando decisiones responsables en donde se privilegie el diálogo

Esta estrategia está compuesta por tres sesiones en las cuales trabaje lo que son los dilemas morales sobre el valor del respeto, video “Tere de sueños y aspiradoras” de Kipatla, la toma de decisiones de una forma honesta y responsable.

Al plantearles el primer dilema moral a los alumnos, no me dio un buen resultado ya que sus respuestas eran con agresividad, no dándole mucha importancia a la situación, se reían y había burlas de la situación planteada.

Al identificar eso en los alumnos, platique con ellos y les dije que esta situación podría estar presente en ellos y que nos les gustaría que a ellos les hicieran lo mismo, guardaron silencio y comenzaron a resolverlo.

Posteriormente se les siguieron planteando a los alumnos distintos dilemas, los cuales pude observar que los alumnos tenían toda la actitud para resolverlos.

Cuando observaron el video “Tere, de sueños y aspiradoras” en este los alumnos identificaron que se encontraba presente la discriminación, argumentaron que es algo que hoy en día se vive a diario ya que nosotros mismos la propiciamos y que es algo que debemos hacer a un lado ya que nos está perjudicando.

Al trabajar con los alumnos estas tres sesiones pude lograr que sus conflictos los resolvieran mediante el diálogo, así como también una de las limitantes fue que no

había mucha convivencia, comunicación en ellos y les costó trabajo darse a conocer sus acuerdos y desacuerdos ante el conflicto.

Pude lograr que valoraran características, costumbres y tradiciones del mundo que nos rodea ya que esto es algo bello que tenemos todas las personas.

Una dificultad que tuve fue que reflexionaran que toda acción tiene una consecuencia y que por ello deben ser honestos ante cualquier conflicto y decir siempre la verdad.

“Los valores en la convivencia escolar”

Objetivo: Creación de un clima de ambiente armónico en el aula para mejorar el comportamiento e interacción dentro del aula.

Esta estrategia consta de tres sesiones, en la primera sesión se analiza grupalmente en qué consiste nuestra constitución política, identificando nuestros derechos y obligaciones como ciudadanos, se analizan los tres poderes políticos: ejecutivo, legislativo y judicial.

En la segunda sesión se habla de las normas y leyes, por qué estas son importantes en nuestra vida diaria, la identificación de normas y reglas que hay dentro de nuestra institución educativa, así como lo que sucede cuando estas se cumplen y cuando no son cumplidas.

Y por último en la tercera sesión se reafirma lo que son los poderes ejecutivo, legislativo y judicial mediante una obra de teatro por cada poder político, así como también la reflexión sobre normas y leyes.

Al trabajar estas tres sesiones pude darme cuenta que al hablar de:

- Normas y leyes
- Sobre lo que podría pasar si normas y leyes no se cumplen
- En lo que consiste cada uno de los poderes políticos

Pude lograr una mejor comunicación a la que ya tenían porque interactuaron más, al organizar su obra de teatro los alumnos se encontraban motivados y con buena comunicación en su equipo ya que todos aportaban distintas ideas sobre sus diálogos, su escenario, su vestuario, al imaginarse un día sin reglas los alumnos identificaron que no podrían vivir en paz ya que abrían muchos conflictos y no habría una buena convivencia y al analizar la constitución pude lograr que identificaron los derechos y obligaciones que tenemos como ciudadanos.

Considero que este objetivo lo pude lograr correctamente ya que ha mejorado su comunicación sin embargo hace falta que esta siga día a día y se pueda seguir teniendo una mejor convivencia.

“Resolución de conflictos, mediante el uso de dilemas morales”

Objetivo: que el alumno resuelva conflictos mediante el diálogo

Esta estrategia consta de cuatro sesiones, en la primera sesión se reafirma lo que son los dilemas morales, en estos puedo observar que las respuestas por los alumnos son más reflexionadas, en la segunda sesión se observa el video “Los tenis de Carlos” de Kipatla los alumnos reflexionan sobre el video que no debe haber discriminación y que todos somos iguales ante la ley, en la tercera sesión se les presenta una síntesis de la película extraordinarios de Julia Roberts donde los alumnos identifican el conflicto y proponen formas de solución, en la cuarta sesión se reafirman nuevamente lo que son las normas y leyes mediante una historia sobre algún conflicto en donde los alumnos llegan a la conclusión que siempre debemos ser honestos y responsables sobre nuestros actos así como también debemos solucionar un conflicto mediante el diálogo.

Considero que la aplicación de estas estrategias me dio un buen resultado, ya que me preocupaba mucho el comportamiento que tenían mis alumnos, sus actitudes no eran las adecuadas eran muy agresivos tanto verbalmente como físicamente, hablaban en doble sentido, se burlaban de sus compañeros, ponían apodos, si algo no les parecía se enojaban, por ejemplo:

Cuando los integraba en un equipo y no les gustaba con quien les había tocado no trabajaban, se aislaban de los demás y preferían hacerlo solos, o de lo contrario si no les gustaba que estuviera algún compañero o compañera en su equipo no lo tomaban en cuenta, lo excluían y el niño o la niña no decía nada, hasta que al supervisar los equipos me daba cuenta de lo que estaba pasando.

Sin embargo, después de la aplicación de esta estrategia a los alumnos pude percatarme que ya no les cuesta trabajo integrarse en cualquier equipo ya lo asumen como una forma de trabajo dentro del aula, trabajan bien y se ponen de acuerdo correctamente, han cambiado su forma de ser, son más responsables en cuanto a sus tareas, trabajos, horarios, actitudes; son honestos, se respetan, ya no se burlan, ya no se ponen apodos, ahora se llevan mejor, existe una mejor comunicación y convivencia entre todos, cuando suele suceder algún disgusto o conflicto la forma en que lo soluciones es dialogando, uno a otro se dice porque están en desacuerdo o que fue lo que les molesto y de esa forma tratan de darle solución.

5.2.2 Elementos de la innovación

La innovación en el aula (GONZÁLEZ; 2009: 37) ha sido vivida como una línea fecunda y necesaria para estimular las prácticas educativas, entendidas en toda su complejidad. En esta línea Pérez (2009), entre otros autores, ha diseñado programas para generar un proceso indagador y creativo en las transformaciones de la docencia y de las acciones formativas.

Es importante mencionar que como docentes debemos tener siempre presente lo que es la innovación, y dejar un poco atrás lo que es la forma de enseñanza tradicionalista. Esto es importante ya que hacemos de nuestras clases sean más interesantes para los alumnos, ya que es una forma distinta de enseñar donde implementamos distintas formas de enseñanza y estas motiven al alumno.

(FERRY: 1990; 43) Nos hace mención de cuatro enfoques que es el funcionalista, científico, tecnológico y situacional, estos enfoques nos dan a conocer las diferentes maneras de cómo se puede abordar el análisis y el trayecto de la formación de los

enseñantes, así como también su importancia y limitaciones; es por ello que debemos innovar nuestro plan de trabajo.

Es importante mencionar que, en el enfoque funcionalista, se encuentra presente la elección de estrategias, en el enfoque científico se dan los modelos de análisis y los procesos metodológicos y el enfoque tecnológico se da en relación al proceso de enseñanza - aprendizaje, las técnicas que se utilizan para esta.

De acuerdo a lo antes mencionado considero que los distintos modelos y enfoques nos ayudan de mucho en la elaboración de nuestra alternativa de innovación.

Al observar la problemática detectada dentro de mi aula de trabajo, me sentía muy preocupada ante la situación ya que existía mucha agresividad en mis alumnos y sobre todo no había en todos comunicación y esto hacía que no convivieran, para ello al empezar a diseñar mi alternativa de innovación tome mucho en cuenta lo que es la innovación ya que pensaba que esta podría ayudarme de mucho a mejorar mi situación y así lo fue me dio un buen resultado la aplicación de esta ya que con la innovación presente pude lograr mi objetivo y hacer que mis alumnos dejara atrás la agresividad y resolvieran sus conflictos mediante el diálogo.

5.3 Formalizar la propuesta de innovación

Para formalizar la propuesta pedagógica, modificaría el uso del tiempo, le aumentaría 25 minutos a cada sesión para poder solucionar las dudas del alumno.

Al mismo tiempo, también implementaría esta estrategia la cual considero me daría un buen resultado ya que tienen que ver con el comportamiento del alumno.

- Cuaderno de fabulas

CUADERNO DE FÁBULAS	
Asignatura: Formación Cívica y Ética	
Propósito	Promover el desarrollo de actitudes positivas y comportamientos morales que respondan a la competencia de autorregulación mediante fábulas.
Competencia	Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad.
Descripción	
Inicio Partir del conocimiento previo del alumno mediante preguntas abiertas de la fábula, como las siguientes: ¿Qué es una fábula? ¿Qué saben de la moraleja? ¿Qué fabulas conocen? Preguntar ¿qué fábulas conoce?	
Desarrollo Formar equipos de cuatro integrantes y trabajar con una fábula. Dar lectura y/o proyectar una fábula. Que los alumnos identifiquen la moraleja. Hacer un análisis de la moraleja, en el cuaderno	
Cierre Compartir interpretación de fabulas con sus compañeros.	
Recursos Cuaderno del alumno. Libros de la biblioteca. Investigación de fabulas. Proyector	
Evaluación Observación, exposición de fábula, análisis de fábula en el cuaderno del alumno.	

5.3.1 Cambios y mejora de la alternativa de innovación

Al aplicar la estrategia pude darme cuenta que tuve problemas con el tiempo, para ello sugiero que exista un poco más en la hora de la aplicación, ya que el tiempo acordado era de 1 hora 15 minutos, sin embargo no me fue suficiente para abordar la sesión completa ya que surgían dudas, comentarios, los cuales hacían que nos tomáramos algunos minutos más de lo ya acordado.

Al estar aplicando la estrategia pude darme cuenta que algunas de las actividades de las sesiones no eran muy favorables y para ello hice algunas adecuaciones, a la hora de la aplicación modifique la actividad, así como también el uso de material, algunas de las actividades que tenían que realizar en sus cuadernos pedí que las realizaran con material que había dentro del salón de clases como lo era papel bond, cartulinas, hojas blancas, marcadores, sin embargo considero que me dio un buen resultado la aplicación de esta estrategia ya que pude lograr mejorar el comportamiento de mis alumnos en cuanto a la forma de solucionar un conflicto ya que actuaban de una manera muy agresiva y considero que con las distintas actividades realizadas me ayudaron de mucho a que existiera esa comunicación y convivencia en mis alumnos ya que esto hizo que mejorarán y cambiaran su forma de ser ante algún conflicto.

Al implementarles esta estrategia que tiene que ver con los valores para mejorar su comportamiento y saber cómo resolver un conflicto, considero que me ayudo de mucho para que los alumnos se integraran en equipo sin ningún problema, ellos mismos hacían mención de lo siguiente:

- “No hay que discriminar”
- “Si todos nos ponemos de acuerdo que es lo que nos toca hacer en el trabajo, lo podremos lograr y todos trabajaremos”

Al escuchar comentarios como los anteriores me sentí contenta ya que logré ese cambio en mis alumnos.

Es importante mencionar que los cambios que hice en mi alternativa de innovación fueron los siguientes:

- Las adecuaciones a las actividades en algunas sesiones.
- El cambio de material, ya que por lo regular en planeación tenía que ser en sus cuadernos y esto en algunas actividades lo modifiqué pidiendo que fuera realizado en hojas blancas, cartulinas o papel bond.
- El tiempo en cada sesión; ya que el acordado era de 1 hora 15 minutos y me tome 15 minutos más ya que surgían dudas en los alumnos, habían comentarios de más y esto hacía que tardáramos un poco más en cada sesión.

5.3.2 Propuesta Pedagógica

Estrategia: la enseñanza de valores mediante la discusión de dilemas morales	
Sesión 1. “Dilemas morales, el respeto”	En esta sesión cambiaría el argumento individual escrito en una hoja, por una mesa redonda, para que todos puedan analizar todas las ideas de sus compañeros.
Sesión 2. “Todos somos iguales ante la ley”	Considero que el desarrollo de esta sesión me dio un buen resultado, ya que los alumnos al observar el video estuvieron muy atentos y sus argumentos que daban eran claros sobre la discriminación, en esta implementaría una estrategia audiovisual sobre discriminación.
Sesión 3. “El cuento”	En esta sesión cambiaría la realización de la historieta, por argumentos de los alumnos donde den a conocer situaciones que ellos han vivido y tuvieron que tomar una decisión y cómo se sintieron ante ésta, reflexionando si estuvo bien o mal y por qué.
Estrategia: los valores en la convivencia escolar	
Sesión 1	Implementaría una dinámica antes de comenzar la sesión, para saber los conocimientos previos que tienen los alumnos sobre el tema
Sesión 2	En esta sesión obtuve buenos resultados ya que los alumnos identificaron correctamente las normas y lo que sucede cuando estas se cumplen o no
Estrategia: resolución de conflictos, mediante el uso de dilemas morales	
Sesión 1	En esta sesión implementaría más preguntas para que el alumno se encuentre más interrogado y de una posible solución al dilema presentado.
Sesión 2	Implementación de más videos para que el alumno reflexione sobre las diferentes historias y realice una carta compromiso de acuerdo a su comportamiento; considerando que esto le ayude a cambiar sus actitudes.
Sesión 3	Cambiaría la síntesis para ver y apreciar la película completa para que los alumnos tengan una mejor reflexión y apreciación y así puedan entenderla mejor, para que sus argumentos sean más claros
Sesión 4	Cambiaría la actividad que se encuentra en el cierre, por un argumento sobre cómo puede solucionar sus conflictos haciendo mención de porque lo considera así.

5.4 Operatividad de la alternativa de innovación

	Fortalezas	Debilidades
Reconocimiento de la práctica docente	Reconocí que es de suma importancia conocer al alumno en todos los aspectos por ejemplo: actitudes, valores, conocimientos y habilidades, para poder dar un buen seguimiento a estos y el alumno pueda adquirir los conocimientos esperados.	Pude darme cuenta que me faltaba implementar actividades que me ayudaran a poder mejorar el comportamiento que tenían ya que este era muy agresivo, existían burlas a cada momento y no estaban concentrados en la clase que se estaba llevando a cabo en ese momento, ya que la mayoría de tiempo lo invertían en su mal comportamiento.
Identificación de la problemática	Esta estrategia me ayudo a reconocer la importancia de identificar la debilidad que se encontraba presente en mi aula de trabajo, y que esta se encontraba presente por el contexto familiar en el que se encontraban algunos de los alumnos y que esto pude mejorarlo mediante las distintas actividades diseñadas ya que tenían que ver con los valores, resolución de conflictos haciendo uso de dilemas morales y la convivencia escolar. Considere que esto iba de la mano con la	Identificar el problema en un principio me fue complicado ya que en su momento pensé que lo que estaba sucediendo en mi aula de trabajo no era el comportamiento de los alumnos si no que me faltaba control de grupo, sin embargo, al estar observando día a día pude darme cuenta que no lo era, que en realidad el problema era el comportamiento que tenían los alumnos ya que para solucionar cualquier conflicto lo hacían mediante agresiones ya fuesen verbales o físicas.

	asignatura de formación cívica y ética	Observe los distintos contenidos de los bloques y elegí los que me ayudarían a poder mejorar el comportamiento de los alumnos y en base a estos diseñe las distintas actividades.
Diseño y planteamiento de la alternativa de innovación	Considero que el diseño y planteamiento de la alternativa de innovación es bueno ya que cada una de las sesiones tiene la intención de que el alumno mejore su comportamiento inculcándole valores mediante la resolución de dilemas morales, la convivencia escolar, presentación de videos para que el alumno analice sobre su vida diaria y comportamiento que tiene día a día, cabe señalar que para el diseño de la estrategia se tomó en cuenta los contenidos de la asignatura de formación cívica y ética.	La debilidad que identifique en el diseño y planteamiento de la alternativa de innovación es el tiempo acordado en cada una de las sesiones, ya que es muy poco para desarrollar cada una de ellas, surgen dudas y esto hace que tardemos más tiempo para poder dar final a la sesión.
Desarrollo e implementación de la alternativa de innovación	Al aplicar cada una de las sesiones pude ir observando el avance que iba obteniendo después de aplicar cada sesión, observaba en algunos de los alumnos	Una de las debilidades fue que la mayoría de las veces faltaban a clases los alumnos que necesitaban mejorar su comportamiento y esto hacía que se atrasaran en

	que a partir de la tercera sesión su forma de ser estaba cambiando, existía respeto en cuanto a opiniones, al equivocarse. Me di cuenta que al estar observando esto era porque los alumnos estaban logrando obtener los aprendizajes esperados de la alternativa de innovación.	cuanto a la aplicación ya que no se daba el mismo seguimiento como sus demás compañeros. Falta de material por parte de los alumnos, en cuanto a organización de equipos.
Uso de materiales y tiempo, recursos	Es importante reconocer que como docentes debemos tener material suficiente en nuestra aula de trabajo, así como también al solicitar al alumno material para los días siguientes, al mismo tiempo nosotros también llevarlo a clases ya que muchas de las veces los alumnos no lo llevan. Ser puntual en tiempos es de suma importancia para poder lograr terminar a tiempo lo planeado.	Pude darme cuenta que el llevar material de reserva es muy importante ya que algunos de los alumnos no lo llevan por falta económica y por el contexto familiar en el que se encuentran. Otra de las debilidades es la organización de tiempo ya que la mayoría de las veces no somos puntuales en horarios y esto perjudica en distintas actividades.
Procesos de evaluación	Las rubricas de evaluación fueron diseñadas para cada una de las sesiones, la observación la lleve a cabo mediante el diario de trabajo, argumentos de los alumnos en las distintas actividades que	La debilidad en la que me encontré fue que en un inicio no hacía anotaciones de los argumentos que daban los alumnos, ya que decidía hacerlas después y esto me genero un conflicto ya que no

	se estaban realizando, el desempeño de los alumnos mediante escritos, historietas, organizadores gráficos	recordaba con facilidad los argumentos que daban y al darme cuenta de esto corregí esa idea que tenía de hacer las anotaciones después, comencé a realizarlas en ese momento de la aplicación e inclusive en algunas ocasiones grabando.
Experiencia vivida	Pude lograr que mis alumnos mejoraran su comportamiento mediante el diseño de la alternativa de innovación ya que las sesiones tenían que ver con su comportamiento por ejemplo los dilemas morales, videos proyectados, hicieron que el alumno se sintiera identificado y reflexionara sobre su forma de ser y al mismo tiempo se encontrara cuestionado sobre la forma en que ha solucionado sus conflictos. Después de sesiones aplicadas pude ver el avance que los alumnos tenían en su forma de ser ya que sus comentarios eran notorios, así como también la forma en que solucionaba sus conflictos.	Al aplicar cada una de las sesiones pude darme cuenta que la organización del tiempo no era suficiente ya que surgían dudas y comentarios demás los cuales hacían que nos tomáramos más tiempo de lo acordado; cabe señalar que muchas de las veces planeamos actividades con poco tiempo y no consideramos que el alumno siempre tendrá dudas y comentarios de más.

5.5 Evaluación de los objetivos

Objetivos	Alcances	Limitaciones
Objetivos específicos:	Alcances	Limitaciones
Aprender a solucionar un conflicto tomando decisiones responsables y como referencia los valores para adquirir una buena convivencia.	De acuerdo a las actividades diseñadas a este objetivo, pude lograr que mis alumnos aprendieran a tomar sus propias decisiones de una manera honesta y responsable, orientándolos a que primero reflexionen que todo acto tiene una consecuencia y que deben ser responsables de las decisiones que tomen, cabe señalar que los dilemas morales me fueron muy útiles para poderlo lograr ya que los alumnos se encontraban cuestionados ante distintas situaciones y las comparaban con los conflictos que les han sucedido en su vida diaria.	En la aplicación de dichas sesiones me encontré limitada en tiempo ya que surgían dudas y comentarios de más por parte de los alumnos.
Creación de un clima de ambiente armónico en el aula para mejorar el comportamiento e interacción dentro del aula.	Para este objetivo, las actividades diseñadas fueron favorables ya que los alumnos identificaron sus derechos y obligaciones haciendo uso de nuestra constitución mexicana, así como también los poderes políticos y en que consiste cada uno, es importante mencionar que se encontraban confusos pero al llevar a cabo las actividades los alumnos se encontraron motivados y pusieron atención correctamente.	Las limitaciones en estas sesiones fueron las faltas que tuvieron los alumnos ya que faltaban del diario de 1 a 2 alumnos y esto hizo que se atrasaran, así mismo también la falta de material por algunos alumnos, por ejemplo no llevaban su constitución y esto hacía que trabajaran con algún compañero.

Que él alumno, mediante la resolución de dilemas morales, posibiliten la resolución de sus conflictos escolares permitiéndoles la reflexión y concientización con base en valores.	En las actividades diseñadas para este objetivo, se retomaron nuevamente los dilemas morales, los alumnos ahora solucionan sus conflictos mediante el dialogo, ya no existe la agresividad física y verbal que antes tenían, ahora han mejorado su comportamiento, se conducen con respeto hacia sus demás compañeros, hacen uso de palabras mágicas.	Las limitaciones en estas sesiones fue el tiempo que no nos alcanzaba ya que surgían comentarios de más y esto hacia tomarnos más tiempo del acordado, también las faltas de asistencia, ya que cuando tenían que observar el video los alumnos que no iban se perdían la actividad ya que fuera de la escuela no tenían la forma de cómo poder observarlo y poder llevar a cabo sus actividades.
--	---	---

CONCLUSIONES

Al observar el comportamiento de mis alumnos me preocupaba mucho la situación que a diario se estaba viviendo ya que existía agresividad, decían mentiras y trataban de solucionar sus conflictos con gritos y en ocasiones con golpes, al diseñar la alternativa de innovación y aplicarla pude darme cuenta que a partir de la tercera sesión los alumnos comenzaron a tener un comportamiento diferente ya eran honestos ante sus conflictos y tomaban responsabilidad ante sus actos.

En la aplicación de la alternativa de innovación, considero que obtuve un buen resultado para poder fomentar los valores en los alumnos y así mejorar su comportamiento, ya que los valores son una forma de vida para poder convivir con el mundo que nos rodea y por ello debemos tenerlos presentes en nuestra vida diaria.

Cabe señalar que dicha estrategia la diseñe con la intención de mejorar el comportamiento de mis alumnos así como fomentarles los valores para tener una vida mejor, ya que éstos nos hacen ser personas con competencias y capacidades y los vamos construyendo todo el tiempo en nuestra vida diaria, ahora al observar el comportamiento de mis alumnos puedo darme cuenta que cambio, ya que su forma de ser es diferente, utilizan el diálogo como mediación para solucionar sus conflictos, disminuyo esa agresividad física y verbal que existía, su comunicación es más activa y esto hace que tengan una buena convivencia.

Considero que esto lo logre porque trabaje con los alumnos, valores y resolución de conflictos mediante la discusión de dilemas morales, así como también los valores en la convivencia escolar; al llevar a cabo las distintas sesiones de estas estrategias los alumnos concientizaron sobre su comportamiento.

Es importante mencionar que, en algunas de las sesiones de las distintas estrategias, al final solicite que el alumno elaborara un organizador gráfico de lo antes visto, considero que esto me ayudo a darme cuenta de lo que el niño aprendió

y lo que le faltó, así como también darme cuenta de lo que me faltó en el proceso de enseñanza.

Al evaluar cada una de las sesiones, a partir de las distintas rúbricas diseñadas en cada sesión, pude darme cuenta en qué nivel de desarrollo de habilidades se encontraba cada alumno, de acuerdo a lo obtenido mediante la observación y los distintos indicadores de la rúbrica identifique que fue lo que me faltó como docente para que el alumno lo pudiera aprender, así como también en que falló el alumno para que lo pudiera lograr.

En la aplicación y seguimiento de cada una de las sesiones pude ir observando el avance que alcanzaba cada uno de los alumnos, en cuanto a su comportamiento, a la hora de solucionar cualquier conflicto que se suscitaba entre ellos e inclusive con los demás alumnos de la institución educativa; ahora el comportamiento que tienen los niños ha mejorado ya no existe agresividad, ante cualquier situación conflictiva en que se encuentren lo primero que hacen es dialogar, y darse a conocer uno al otro el motivo por cual se disgustó, el porqué, o no está de acuerdo y tratan de solucionar su conflicto mediante el diálogo.

Al observar esto en ellos pude darme cuenta que la estrategia que estaba aplicando me daba un buen resultado en el aula ya que los alumnos dejaban atrás el egoísmo, su mal comportamiento, sus malas actitudes físicas y verbales, ya que por sí mismos ellos proponían las formas de cómo solucionar los distintos problemas que pasaban con los alumnos en la escuela, y esto tenía que ver con las distintas sesiones que se estábamos llevando a cabo.

Anteriormente me costaba trabajo poder integrar a los alumnos en equipo y con la realización de las distintas sesiones antes mencionadas pude dejar esa debilidad atrás y lograr que no existiera discriminación en ellos, ahora existe una buena comunicación y esto hace que convivan armónicamente y en paz.

Considero que los valores hacen ser de nosotros personas críticas y reflexivas, por ello es de suma importancia tener conocimiento de ellos e inculcarlos a los alumnos.

La elaboración de esta alternativa de innovación me permitió elaborar distintas estrategias con respectivas sesiones para poder inculcar al alumno a resolver sus conflictos haciendo uso del diálogo.

REFERENCIAS CONSULTADAS

ABARCA (1996) “Fuentes de la disciplina”

ALASDAIR, MacIntyre (1987) “Educación moral”

ARANA y Batista (2000) “La educación en valores”. México D.F

ARIAS Marcos Daniel (1985) “Proyectos Pedagógicos” En: Antología Básica, Hacia la Innovación. Licenciatura en educación, Plan 1994. UPN

ARON (1982) “El conflicto” México D.F

AUSUBEL (2009) “Tipos de aprendizaje” En: teoría del aprendizaje significativo.

BALL, Stephen (1999) “El micro político de la escuela”

BARBERA (2006) En: Sep. Cuadernillo 2 (2013) serie: Herramientas para la evaluación en educación básica. En: La evaluación durante el ciclo escolar

CALERO, Pérez Mavilo (2009) “Teoría del aprendizaje significativo”. Alfaomega

CARBONELL Jaume (2002) “Innovación educativa”

CHERVEL y Le Gall (1991) “proyecto” Visor. Madrid

COLL Cesar (1985) “Aprendizaje significativo” México D.F

CORTINA (1997) “La resolución de los conflictos escolares mediante la Psicología de la convivencia”. En: “Normas y valores en el salón de clases”. México, siglo XXI, (1992)

DEWEY, John (1998) “El enfoque cognitivo-evolutivo”

DÍAZ Barriga (2006) "Evaluación de los aprendizajes"

DÍAZ Barriga y Hernández (2006) En: Sep. Cuadernillo 2 (2013) serie: Herramientas para la evaluación en educación básica. En: La evaluación durante el ciclo escolar

DÍAZ Barriga y Hernández, (2002) En: Sep. Cuadernillo 1 (2011) serie: Herramientas para la evaluación en educación básica. En: Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo.

DONOSO, Sereño (2005) "Convivencia escolar"

ENTELMAN (2002) "Una mirada genérica de los conflictos"

ESCUDERO Juan, Pascual (1988) "Innovación educativa" México

FERNÁNDEZ, (1999) "Convivir es un proceso permanente". Madrid.

FERNÁNDEZ, (1999) "Prevención de la violencia y resolución de conflictos. El clima escolar como factor de calidad". Madrid. Ed. Narce

FERRY (1990) "Enfoques formativos". México Paidós.

FIZAS Visen (2001) "Cultura de paz y gestión de conflictos". México

GARCÍA Ramos (1989) "La evaluación". México D.F

GÓMEZ, Darino (2000) "Coexistencia y convivencia" México D.F

GÓNZALEZ (2009) "Innovación en el aula". México D.F

HERNÁNDEZ, Pedro. (1998). Diseñar y Enseñar. En: Antología Básica, la Innovación. Licenciatura en educación, Plan 1994. UPN

HERNÁNDEZ, Prados (2007) "Convivencia escolar". México. D.F

IMBERNÓN Francisco (1996) "Innovación Educativa" México.

JANINE (1988) "La interacción escolar". Visor. Madrid

JARES (1999) "Conflictos escolares"

JAUME Trilla. “clases de valores y cuestiones controvertidas”, en: el profesor y los valores controvertidos

JOHN W. Slocum y Don Hellriegel (1999) “Conflictos”. Visor Madrid

MORÍN (1996) “Conflictos” Visor. Madrid.

ORTEGA y Mora-Merchán (2000) “violencia escolar” México D.F

ORTEGA, Mínguez y Saura (2003) “Propuestas pedagógicas para superar conflictos escolares”

PASCUAL, (1988) “Innovación educativa”

PEDRI (1981) “Proyecto Especial de Desarrollo Rural Integrado”. En: antología básica, contexto y valoración de la práctica docente. Licenciatura en educación Plan 1994. UPN

PEDRI (1985) Proyecto Especial de Desarrollo Rural Integrado. “Aspectos que configuran la realidad social” En: antología básica, contexto y valoración de la práctica docente. Licenciatura en educación Plan 1994. UPN

PÉREZ (2009) “Acciones formativas”. México. D.F

PETERSON, P, Wodehouse, H y Santullano (1986) “La nueva educación moral”. México. D.F

PIAGET (1978) “Écrits sociologique”. México. D.F

Plan y programas 2011

POPHAM, (1990) “Procesos de evaluación”. México

QUINN, P. (1989) Watkins C. y Wagner P (1987) “Disciplina”

QUINTANA, Cabanas (1998) “La educación en valores” México. D.F

R. TERRY George (1956) “Planeación”

RANDALL, Salm. (1989) “La Solución de conflictos en la Escuela”.

RIOS Hernández (2006) “Conflictos escolares” México, D.F

RODRÍGUEZ Espinar y Col (1990) “proyecto de intervención educativa” México D.F

RUÍZ (1996), Hopkins, (1998); Hopkins, (1998), Jcsee, (2003), Worthen, Sanders y Fitzpatrick (1997) En: Sep cuadernillo 1 (2011) serie: serie: Herramientas para la evaluación en educación básica. En: Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo.

SANCHEZ, Vázquez Adolfo (1980) “Praxis creadora y praxis reiterativa”. En: antología básica, Hacia la innovación. Licenciatura en educación Plan 1994. UPN

SAPAG (1987) “Proyecto” Visor. Madrid

SEP CUADERNILLO 2 (2013) serie: Herramientas para la evaluación en educación básica.
En: La evaluación durante el ciclo escolar

SEP CUADERNILLO 4 (2013) serie: Herramientas para la evaluación en educación básica.
En: Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo.

SEVILLANO (2004) “Didáctica constructivista”, México, D.F

SHMELKES, Sylvia. (2004) “La formación de valores en la educación básica”, México.

TRICART, J. (1920), Principes et méthodes de la géomorphologie, Mason, Paris.

VINYAMATA (2001) “Una mirada genérica de los conflictos” México D.F

VYGOTSKY (1997) “Aprendizaje Escolar”

ANEXO 1



Escuela primaria “Fray Bartolomé de las casas”

ANEXO 2

NOMBRE DEL ALUMNO: Romina Ramirez Delgadillo.

Dilemas morales

Analizar y resolver los siguientes dilemas

Karla es una alumna nueva en la escuela, ella viene de una comunidad indígena y habla náhuatl. José su compañero se burla de ella por su tono de piel y su forma de hablar; ella le dice a su mamá que ya no quiere asistir a la escuela por la burla que le hace su compañero y se siente incómoda dentro del salón de clases

Analizar en grupo las siguientes preguntas:

¿Si estuvieras en una situación como la de Karla qué harías?

- le diría a la maestra que hablara con él o con quien me molestará por que asíno se siente incómoda y no tiene que dejar de estudiar solo por el niño.
- me quedaría callada

¿Si te encontraras en el lugar de la mamá de Karla como actuarías ante la situación?

- Hablaría con la maestra y le exigiría que ya no moleste a mi hijo por ella no hace nada.
- Le diría a la maestra.

“Dilemas morales, fomentando el valor de respeto”

Ana es una alumna de cuarto grado ella es de estatura bajita y tiene sobre peso sus compañeros comienzan a ponerle apodos, ella llora y les comenta a sus amigas que no sabe qué hacer, que tiene miedo de acusarlos con la maestra porque sus compañeros le han dicho que si los acusa golpearán a su hermano que está en 2° grado.

Analizar en grupo las siguientes preguntas:

¿Si tú, fueras Ana qué harías ante la situación?

- Pues primero decirle a mi mamá y después que la mamá le diga a la maestra y que no le tenga miedo, solo la apodan.
- No diria apodos
- le diria a Ana que le diga a su mama

¿Si fueras amiga de Ana como actuarías (qué consejo le darías, como la ayudarías a resolver el problema)?

- la apoyaria y fuera con ella con la maestra para que ya no tenga miedo.
- que le dijera al director para que la ayude

“Dilema moral, fomentando el valor de respeto”

ANEXO 3

Rúbrica de evaluación, sesión 1 “Dilemas morales, el respeto”

Indicadores	Logrado (L)	En proceso (P)	Requiere Apoyo (RA)
Identifica el diálogo como una de las estrategias para la solución de conflictos	Identifica el diálogo como una de las estrategias para la solución de conflictos, argumentando como única vía para una convivencia sana y pacífica	Identifica el diálogo como una de las estrategias para la solución de algunos conflictos, inclinándose algunas veces por intervención de terceros.	Muestra dificultad para identificar el diálogo como una estrategia única para la resolución de conflictos
Muestra postura para la toma de decisiones honestas y responsables	Toma decisiones honestas y responsables ante cualquier situación de conflicto	Toma decisiones pero le cuesta trabajo ser honesto y responsable de sus actos	Muestra dificultad para poder tomar una decisión propia
El alumno argumenta el dilema moral con relación al valor del respeto	Identifica en el dilema moral el conflicto que se presenta, y da una argumentación clara y precisa de él.	Identifica el conflicto presente, pero su argumentación no es clara	Muestra dificultad para argumentar la situación
El alumno presenta diferentes puntos de vista respecto a las situaciones conflictivas.	Identifica diferentes situaciones conflictivas y da a conocer diferentes puntos de vista de acuerdo a cada situación.	Identifica situaciones conflictivas, pero en ocasiones sus puntos de vista no son claros	Muestra dificultad para construir sus puntos de vista en distintas situaciones conflictivas.

ANEXO 4

Nombres Lluvia Pérez Delgadillo

Conclusiones de las diferentes situaciones

- 1º Yo creo que no nos tenemos que burlar de nuestros compañeros y respetar su forma de ser
- 2º Yo creo que no debería tener miedo y decirle a sus papas que la están molestando
- 3º Yo creo que todos tenemos las mismas oportunidades y que Mariano también puede estudiar y después ayudarlo a su mamá
- 4º Yo creo que todos tenemos oportunidades y que las embarazadas si pueden trabajar
- 5º No es bueno discriminar
- 6º Las burlas son incómodas
- 7º Todos debemos ser iguales.

"Conclusiones de las diferentes situaciones presentadas"

ANEXO 5



Proyección de video “Tere de sueños y aspiradoras”

ANEXO 6

Nombre: Ariana Estrella Pérez Cruz

Resuelve las siguientes preguntas

1. ¿Qué entiendes por discriminación?

Cuando se excluyen a la personas por ser de otro lugar, por hablar diferente, por ser de diferente tono de piel, etc.

2. ¿se justifica discriminar a alguien? ¿porque?

No, porque todos somos iguales.

3. ¿alguna vez te has sentido discriminado? ¿Qué paso? ¿Cómo reaccionaste?

No

4. ¿Qué propondrías para evitar la discriminación?

Decirles que No discriminen porque todos somos iguales

“Preguntas de reflexión, sobre el tema de discriminación”

ANEXO 7

¿Que entiendes por discriminación?	¿Se justifica discriminar a alguien? ¿Por que?	Alguna vez te has sentido discriminado	¿Que propensas para prevenir la discriminación
• Cuando se burlan de una persona • Cuando excluyen a personas por su color de piel, sexo religion etc. • Cuando se burlan de sus bajos recursos. • Se burlan de las personas por sus capacidades. • Cuando presumes tus cosas con personas que no pueden tenerlas.	• No, porque todos somos iguales ante la ley • No porque todos tenemos los mismos derechos	Si • Se burlaron de mi cuando me caí de la red de la cancha • De que no juego bien futbol • De mi estatura • Me resbalé en el patio de la escuela • Me resbalé a la hora de patear el balón. • Cuando leña pegas • Cuando me machucaron los dedos • Cuando se me caí el balón en la cabeza • Cuando me dieron una carta • Cuando traía mi pantalón roto a la escuela.	• Apoyarnos entre si. • No excluir a las personas • Tener las mismas oportunidades • Obedecer las normas y reglas • No burlarnos de lo que nosotros tenemos y otras personas no lo pueden tener • Dar un discurso de que no se debe hacer discriminación • Conocer leyes y derechos que tenemos

“Interrogantes sobre discriminación”

ANEXO 8

Rúbrica de evaluación, sesión 2 “Todos somos iguales ante la ley”

Indicadores	Logrado (L)	En proceso (P)	Requiere ayuda (RA)
Identifica situación donde existe la discriminación	Identifica en diferentes conflictos la discriminación y propone diferentes soluciones	En ocasiones identifica en los diferentes conflictos situaciones donde está presente la discriminación	Muestra dificultad para identificar el problema que se encuentra en algunas situaciones.
Argumenta porque todas las personas somos diferentes y tenemos los mismos derechos	Identifica el por qué todos somos iguales ante la ley y tenemos los mismos derechos, dando una argumentación clara y precisa.	Identifica que todos somos diferentes, pero le cuesta trabajo identificar que tenemos los mismos derechos	Muestra dificultad para identificar los derechos y obligaciones que tenemos como ciudadanos
Propone ideas para evitar la discriminación	Identifica donde se encuentra presente la discriminación y propone diferentes ideas adecuadas para poder evitarla.	Propone ideas de solución, en ocasiones intervienen terceros	Muestra dificultad para proponer ideas
Identifica la convivencia como una fuente para socialización con el mundo que nos rodea	Identifica que la convivencia es de suma importancia en nuestra vida diaria para tener una mejor comunicación.	Muestra poca socialización e identifica lo que es la comunicación.	Muestra dificultad para socializar con algún compañero.

ANEXO 9



“Historieta del viaje de Tara”

ANEXO 10



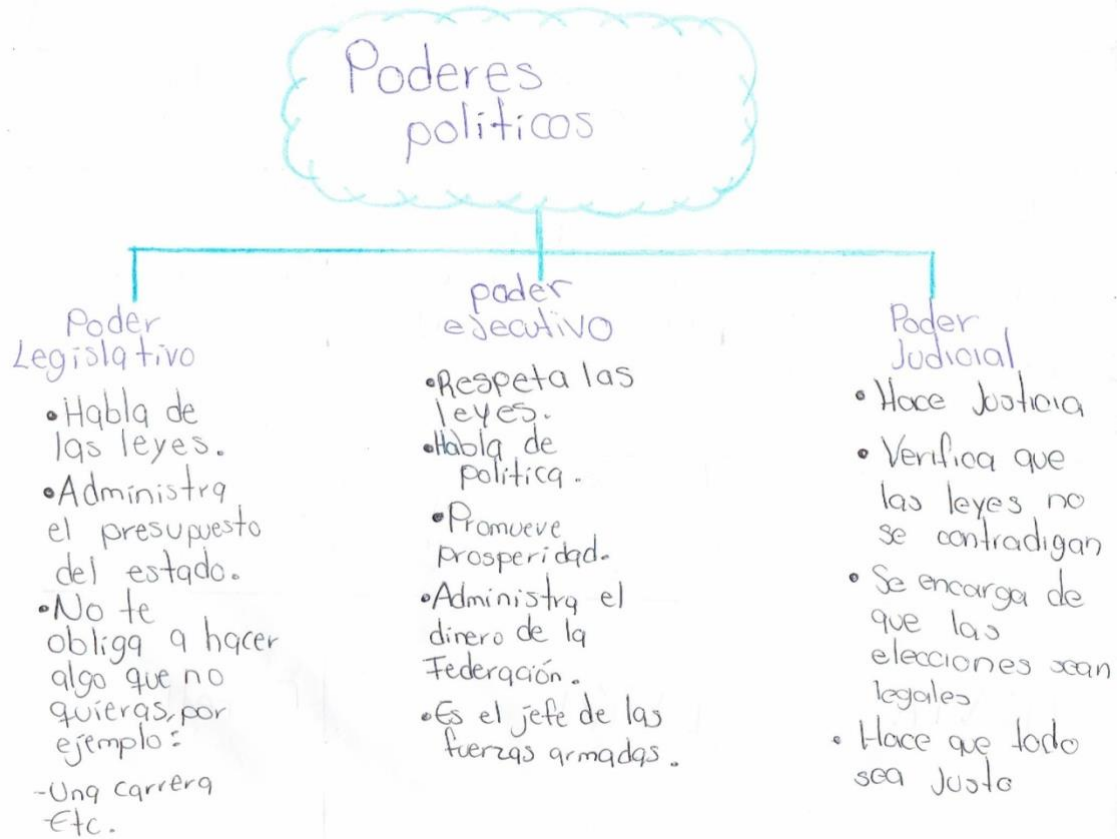
Mesa redonda ¿Por qué es importante tomar decisiones de forma honesta y responsable?

ANEXO 11

Rúbrica de evaluación, sesión 3 “El cuento”

Indicadores	Logrado (L)	En proceso (P)	Requiere Apoyo (RA)
Identifica el diálogo como una de las estrategias para la solución de conflictos	Identifica el diálogo como una de las estrategias para la solución de conflictos, argumentando como única vía para una convivencia sana y pacífica	Identifica el diálogo como una de las estrategias para la solución de algunos conflictos, inclinándose algunas veces por intervención de terceros.	Muestra dificultad para identificar el diálogo como una estrategia única para la resolución de conflictos
Muestra postura para la toma de decisiones honestas y responsables	Toma decisiones honestas y responsables ante cualquier situación de conflicto	Toma decisiones pero le cuesta trabajo ser honesto y responsable de sus actos	Muestra dificultad para poder tomar una decisión propia
El alumno argumenta el cuento con relación al valor de responsabilidad	Identifica en el cuento el conflicto que se presenta, y da una argumentación clara y precisa de él.	Identifica el conflicto presente en el cuento, pero su argumentación no es clara	Muestra dificultad para argumentar el cuento
El alumno presenta diferentes puntos de vista respecto a la toma de decisiones	Identifica diferentes situaciones conflictivas y da a conocer sus decisiones	Identifica situaciones conflictivas, pero en ocasiones sus decisiones no son claras, ya que intervienen tercero	Muestra dificultad para tomar sus propias decisiones

ANEXO 12



"Poderes políticos"

ANEXO 13

1: ¿Por qué es importante conocer en qué consiste cada uno de los poderes políticos? Para aprender más de ellos, saber cómo los manejan y en qué consiste cada uno.

2: Es importante para tí, tener una buena convivencia con las autoridades que hemos decidido que nos represente ante la sociedad?

¿Por qué? Si es importante que ablemos con ellos para tener confianza.

3: Creo que votar es un procedimiento democrático? ¿Por qué?

Si por que su voto es libre y justo.

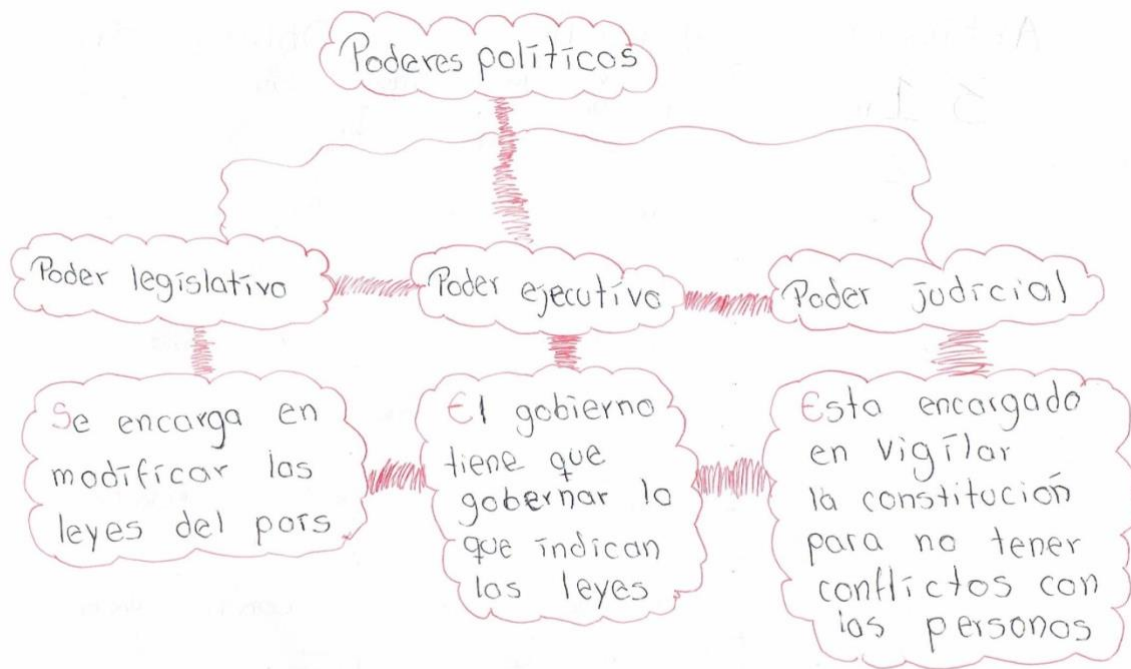
Marely y Romina.

¿Por qué es importante conocer cada uno de los artículos de nuestra constitución política y respetemos cada uno de ellos?

Por que para saber de nuestros derechos para que no sea injusto con las demás personas

“Preguntas sobre los poderes políticos”

ANEXO 14



Daní, Martín, Natia, Adair.

"Características de poderes políticos"

ANEXO 15

Aneth Marely Gonzalez Hernández

• Sesión 2

¿Que son las normas y leyes? las normas son leyes de la escuela y las casas para respetarnos.

¿Las normas y las leyes que hacen de nosotros para que seamos mejores personas? Si para que seamos responsables

¿Que papel tiene las leyes para que convivamos armonicamente? que no seamos groseros

¿Que ocurre cuando alguien rompe la ley o una norma? le dan sancion

¿Por que es importante que respetemos las opiniones y de los demas? Por que todos somos iguales asia la ley

¿Por que son importantes las leyes y normas en nuestra vida diaria? Para tener una vida feliz y sin violencia

"Preguntas de normas y leyes"

ANEXO 16

Ejemplos de normas y reglas en la escuela y la localidad

- * No tirar basura -
- * No gritar
- * Respetar a Maestra y compañeros
- * No pegar -
- * No interrumpir -
- * Esperar turno para poder dar ideas
- * No decir groserías
- * Traer uniforme completo y limpio
- * Traer útiles completos
- * Ser responsable -
- * No empujar
- * Asistir diaria a la escuela -
- * No tomar cosas ajenas -
- * No rayar paredes
- * No tirar basura
- * No burlarse de los demás -

"Ejemplos de normas y reglas en la escuela y en la localidad"

ANEXO 17

Norma / Reglas	¿Qué sucede cuando no se cumple?	¿Qué consecuencia trae para la convivencia?	¿Qué sucede cuando se cumple?	¿Qué beneficio tiene?
No tirar basura	Se contamina	Nos podemos enfermar	Todo está limpio	Ya no te enfermamos
No pegar	Problemas	rasguños o moretones	Ya no hay problemas	Nos quedamos sanos.
Respetar a la maestra y compañeros	Nos puede castigar la maestra	Se enoja la maestra y mis compañeros	No nos castigan	Ya no se enoja la maestra
No interrumpir	Hay mucho ruido	No nos escuchan a todos juntos	Ya no hay ruido	Ya nos escuchan a uno por uno
Asistir diaria a la escuela	No vamos al corriente	No aprendemos	Ya vamos al corriente	Podemos sacar buenas calificaciones
Ser responsable	Nos regañan o nos castigan	No aprendemos	Ya no nos regañan	Podemos aprender mucho
No tomar las cosas ajenas	Nos acusan con su mamá	Nos regañan	Ya no nos acusan	Ya no nos regañan
No burlarse de los demás	Problemas	Quedarnos castigados	Ya no hay problemas	Ya no nos castigan

“Tabla de normas y reglas”

ANEXO 18

Imagen	Regla	Consecuencia que habría si no existiera esa regla
1	Poner atención	No aprenderíamos en la escuela
2	No copiar	En la hora del examen no vamos a saber nada.
3	dar su opinión levantando la mano	No nos escucharía la maestra a todos juntos
4	Obediencia	Hicieramos lo que nosotros quisieramos
5	No interrumpir	Nos regañarían porque no dejamos hablar

Daniela Vera Herrera

“Tabla de acuerdo a imágenes presentadas”

ANEXO 19

Un día sin reglas:

En la escuela los niños y niñas se dicen de groserías, se pelean, en el salón de clases tiran la basura, no levantan la mano para dar su opinión, no respetan a la maestra ni a sus compañeros, en el baño desperdician el agua, el papel, rayan las paredes.

En la casa rompen los platos, vasos, tiran la basura, rayan las paredes, le contestan a sus mamá, papá y a veces les pegan.

En la calle tiran la basura, rayan las paredes, se pelean, se dicen de groserías, roban tiendas, asaltan casas, lastiman a los animales y a las plantas.

La importancia que tienen que respetar las reglas:

Si no respetan las reglas por eso nos metemos en problemas, nos regañan, nos castigan y hasta luego cuando un niño se burla de un niño su mamá se puede enojar.

Daniela Vera Herrera

"Un día sin reglas"

ANEXO 20

Rúbrica de evaluación, sesión 2 “Las normas en mi vida cotidiana”

Indicadores	Logrado (L)	En proceso (P)	Requiere Apoyo (RA)
Identifica el papel de las leyes en la convivencia democrática	Identifica que el respetar las leyes, hará que tengamos una buena convivencia	Identifica al respeto de las leyes como una forma de poder convivir, inclinándose algunas veces por intervención de terceros.	Muestra dificultad para identificar el papel de las leyes en la convivencia.
Explica los beneficios de la convivencia democrática	Identifica cuando se encuentra presente una convivencia democrática	Muestra dificultad para identificar la democracia en la convivencia	Muestra dificultad para identificar un clima de ambiente armónico
Comprende la importancia de respetar la opinión de los demás	Respetar las opiniones de sus compañeros, así como también da a conocer sus puntos de vista	Respetar la opinión de sus compañeros, por la intervención de terceros.	Muestra dificultad para respetar las opiniones de sus compañeros
El alumno presenta diferentes puntos de vista respecto a los poderes políticos	Identifica los distintos poderes políticos, y las características de cada uno	Identifica los poderes políticos, por la intervención de terceros	Muestra dificultad para identificar los poderes políticos

ANEXO 21

Rúbrica de evaluación, sesión 1 “Respeto y Honestidad”

Indicadores	Logrado (L)	En proceso (P)	Requiere Apoyo (RA)
Identifica el diálogo como una de las estrategias para la solución de conflictos	Identifica el diálogo como una de las estrategias para la solución de conflictos, argumentando como única vía para una convivencia sana y pacífica	Identifica el diálogo como una de las estrategias para la solución de algunos conflictos, inclinándose algunas veces por intervención de terceros.	Muestra dificultad para identificar el diálogo como una estrategia única para la resolución de conflictos
Muestra postura para la toma de decisiones honestas y responsables	Toma decisiones honestas y responsables ante cualquier situación de conflicto	Toma decisiones pero le cuesta trabajo ser honesto y responsable de sus actos	Muestra dificultad para poder tomar una decisión propia
El alumno argumenta el dilema moral con relación al valor del respeto y honestidad	Identifica en el dilema moral el conflicto que se presenta, y da una argumentación clara y precisa de él.	Identifica el conflicto presente, pero su argumentación no es clara	Muestra dificultad para argumentar la situación
El alumno presenta diferentes puntos de vista respecto a los dilemas morales	Identifica diferentes situaciones conflictivas y da a conocer diferentes puntos de vista de acuerdo a cada situación.	Identifica situaciones conflictivas, pero en ocasiones sus puntos de vista no son claros	Muestra dificultad para construir sus puntos de vista en distintas situaciones conflictivas.

ANEXO 22

Rúbrica de evaluación, sesión 2 “No discrimino”

INDICADORES	Logrado (L)	En proceso (P)	Requiere apoyo (RA)
Al observar el video Identifica correctamente el conflicto.	Identifica correctamente en donde se encuentra presente el conflicto y lo que lo está causando.	Identifica el conflicto pero no identifica lo que lo está causando	No identifica el conflicto
Proponen ideas de solución	Las ideas de solución son claras y precisas	Las ideas que propone no son claras	No propone ideas de solución
Identifican la forma de discriminación que se encuentra presente	Identifica la forma en que se discrimina y argumenta su punto de vista	Identifica la forma de discriminación	No identifica la discriminación
Argumenta porque no debe discriminar a las personas que les rodea	Argumenta claramente sus ideas de justificación	Presenta una argumentación de su justificación.	No da una argumentación clara donde justifique la discriminación.

ANEXO 23

"Los tenis de Carlos"

Positivo:

- Carlos con sus tenis fue feliz.
- Sus compañeros lo ayudaron para poder tener los tenis.
- Su papá lo ayudó con \$100.
- Para poder tener los tenis le ayudaron a un Sr. a vender periódicos.
- Al final los niños se hicieron amigos.
- A Carlos le gustaba jugar basquetbol.
- Carlos con su tenis pudo jugar en el torneo y ganaron 30-29.
- Carlos se pudo comprar unos tenis de 200 pesos.
- El profesor le dio tiempo a Carlos para comprarse los tenis.
- Carlos también compró paletas y se las repartió a los niños que lo ayudaron.

Negativo:

- Se burlaban de Carlos por no tener tenis.
- No podía competir con zapatos.
- No tenía dinero.
- Lo discriminaban porque sus papás no tenían dinero suficiente.
- Si no tenía tenis buscaban un remplazo.
- No tenía dinero para comprarse unos tenis originales de basquetbol.
- No encontró los tenis que quería.
- Carlos con sus zapatos se resbalaba jugando basquetbol.
- Su compañero se burlaba y le decía que nunca iba a tener los tenis como los que él tenía.

Argumentos positivos y negativos del video "Los tenis de Carlos"

ANEXO 24

Extraordinario			
• Que te gusta	• Que no te gusta	• Que opinas del conflicto que esta presente	• Que propondrias ante la situacion
• Que era inteligente • Que queria ser astronauta • Quería viajar al espacio • Era inteligente apesar de que estaba en su casa • Su familia lo queria tal cual fuera • Que tuvo amigos • Que fue a la escuela • Se dieron cuenta que era un niño bueno y que era igual que todos	• Que lo molestaron • Que el niño no podia cumplir sus sueños por su físico. • Lo sacaron de la escuela donde iba. • Que se burlaban de él • Que lo discriminan sus compañeros porque tenía la cara deforme • Sus compañeros se burlaban y lo ignoraban por autismo de ser • Que lo discriminaban mucho. • Que cuando nació tuvo la cara deforme y casi se morio.	• Es injusto porque todos nos debemos respetar. • No porque todos somos iguales • No debemos discriminar • Que a sufrido mucho pero apesar de todo a salido adelante • Que esta mal que lo discrimine y no se debe hacer	• Que en todas las escuelas haga igualdad. • Ya no discriminar • Que los autoridades se sean mas atentas. • Que no se burlen de él por ser deforme • Dar una platica a la no discriminacion • Que no le hicieran bullying.

“Actividad de la síntesis de la película extraordinarios”

ANEXO 25

Nombre: Lluvia Perez Delgadillo		
¿Que te gusta de mi?	¿Que no te gusta de mi?	¿Que consejo me darias?
Eres inteligente, me gusta tu forma de ser, te	Que cuando nos enojamos no nos hablamos mucho	Que no nos enojemos mucho.
Eres una niña muy linda	que cuando te enojas no me haces caso	Que no te enojas mucho y me agas caso.
Que eres mi amiga	Que no te enojas	Que sigamos siendo amigos
que eres muy inteligente	Que a veces te enojas	que sigas siendo así
Que eres buena	Que presumes	Que pongas mas atención
Que siempre has sido una niña muy buena y inteligente	Que eres enojosa	
Que eres guapa	Que te enojas	Que eres muy inteligente
Que eres inteligente	Que te enojas	Que no te enojas
Que eres inteligente	Que te molestas	me gusta como trabajas
tu amistad	me regañas	que sigas siendo inteligente
	que seas enojona	Que no te enojas
		Que no te enojas

“Dinámica” ¿Qué te gusta de mí?

ANEXO 26

Rúbrica de evaluación, sesión 3 “Extraordinarios”

INDICADORES	Logrado (L)	En proceso (P)	Requiere apoyo (RA)
Al observar la síntesis de la película el alumno reacciona ante la situación con respeto	Existe un respeto en el actuar del alumno	El alumno reacciona ante la situación con respeto	No hay respeto por parte del alumno
Identifica los diferentes conflictos que están presentes	Identifica correctamente el conflicto en las situaciones	Identifica lo que es un conflicto pero en la situación le cuesta trabajo señalar lo que lo está causando	No identifica en donde se encuentra presente el conflicto
Proponen ideas coherentes de solución	Las ideas de solución son claras y precisas	Las ideas que propone no son claras	No propone ideas de solución
La reacción ante la dinámica fue con orden, respeto, armónicamente.	El alumno actuó con respeto, orden y convivencia en el proceso	Hubo respeto ante la situación	No hubo orden, respeto, convivencia

ANEXO 27

Que te gusta de mí	Que no te gusta de mí	Que consejo me das
Que eres muy chistosa	Que eres muy grosera	Ya no ser enojona
Que eres muy simpática	Que luego ablas mucho	Y cambiar tu carácter.
Que eres amigable	Y eres un poco grosera	Que cambies tu carácter
Que eres buena amiga	Que platicas en clase	Echale ganas a tus estudios
X envidia	Que te enojas	Que te echas ganas
Que eres buena	Que a veces eres	Que pongas mas
Y lista	grosera	atención
Que eres graciosa	que eres grosera	que yano te enojas

“Dinámica” ¿Qué te gusta de mí?

ANEXO 28

Rúbrica de evaluación, sesión 4 “Soluciono mi conflicto”

Indicadores	Logrado (L)	En proceso (P)	Requiere apoyo (RA)
Identifica el diálogo como una de las estrategias para la solución de conflictos	Identifica el diálogo como una de las estrategias para la solución de conflictos, argumentando como única vía para una convivencia sana y pacífica	Identifica el diálogo como una de las estrategias para la solución de algunos conflictos, inclinándose algunas veces por intervención de terceros.	Muestra dificultad para identificar el DIÁLOGO como una estrategia única para la resolución de conflictos
Muestra postura para la toma de decisiones honestas y responsables	Toma decisiones honestas y responsables ante cualquier situación de conflicto	Toma decisiones pero le cuesta trabajo ser honesto y responsable de sus actos	Muestra dificultad para poder tomar una decisión propia
El alumno argumenta el conflicto con relación al valor del respeto	Identifica el conflicto que se presenta, y da una argumentación clara y precisa de él.	Identifica el conflicto presente, pero su argumentación no es clara	Muestra dificultad para argumentar la situación
El alumno presenta diferentes puntos de vista respecto a las situaciones conflictivas	Identifica diferentes situaciones conflictivas y da a conocer diferentes puntos de vista de acuerdo a cada situación.	Identifica situaciones conflictivas, pero en ocasiones sus puntos de vista no son claros	Muestra dificultad para construir sus puntos de vista