GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HGO

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA 2017

TESINA

Modalidad Trayectoria Formativa

TEMA:

“La evaluación formativa para mejorar el aprendizaje y la enseñanza de los alumnos de primero y segundo grado de primaria”.

PRESENTA:

María del Rosario Flores Pérez

TULANCINGO DE BRAVO HGO. AGOSTO DE 2022

GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HGO

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA 2017

TESINA

Modalidad Trayectoria Formativa

TEMA:

"La evaluación formativa para mejorar el aprendizaje y la enseñanza de los alumnos de primero y segundo grado de primaria".

PRESENTA:

María del Rosario Flores Pérez

TUTOR:
Mtro. Lauro Reyes Tavera

TULANCINGO DE BRAVO HGO. AGOSTO DE 2022

DICTAMEN

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

UPN/DT/Of. No. 986/2022-I
DICTAMEN DE TRABAJO

Pachuca de Soto, Hgo., 18 de agosto de 2022.

C. MARÍA DEL ROSARIO FLORES PÉREZ
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al **TESINA MODALIDAD TRAYECTORIA FORMATIVA** intitulado: ***"LA EVOLUCIÓN FORMATIVA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA DE LOS ALUMNOS DE PRIMERO Y SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA"***, presentado por su tutor MTRO. LAURO REYES TAVERA, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Educación Primaria, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

DRA. MARISOL VITE VARGAS
PRESIDENTA
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

MVV/SCA/jahm

Boulevard Felipe Angeles, s/n Colonia Venta Prieta C.P. 42080 Tel. y Fax (01) 771 71-1 11 74 y (01) 771 71 1 70-60
E-mail: dirección_upnh@hotmail.com www.upnhidalgo.edu.mx

DEDICATORIAS

El presente trabajo está dedicado a Dios, por darme la vida, por permanecer y estar siempre conmigo, guiándome en mí camino.

A mi esposo Raúl y a mis hijos, Raúl y Eraldi, que son la fuerza e impulso de mis logros profesionales y personales, por su paciencia, comprensión y solidaridad con este proyecto, por el tiempo que me han concedido, un tiempo robado a la historia familiar. Sin su apoyo este trabajo y esta licenciatura no se habría escrito ni estudiado y por eso, este trabajo es también suyo.

A mis Padres y hermanos por su apoyo y consejos brindados, por sus alientos de perseverar y no desistir en mi meta trazada.

A mis profesores, tanto a los que me enseñaron desde lo más simple, hasta los que actualmente hacen de mí una profesional más eficiente y eficaz en la noble tarea de educar a las nuevas generaciones.

A todas las personas especiales que me acompañaron en esta etapa, aportando a mi formación tanto profesional y como ser humano.

A todos, muchas gracias.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN 7
Propósito 7
Justificación 7
1. Módulo 1: Desarrollo infantil: Procesos de enseñanza y aprendizaje: 8
2. Módulo 2: El uso de metodologías, estrategias didácticas para el aprendizaje: 9
3. Módulo 3: Metodología de las matemáticas para la escuela primaria 9
4. Módulo 4: Planeación: gestión y estilos de aprendizaje:.....9
5. Módulo 5: La evaluación formativa como proceso de mejora de los aprendizajes y la enseñanza:.....10
SEMBLANZA PERSONAL Y PROFESIONAL.....11
Teoría Conductista Iván P. Pávlov (1849-1936): 46
La teoría cognitiva (Jean Piaget 896-1980):.....46
Teoría Constructivista (Jean Piaget):.....47
Aprendizaje colaborativo:.....48
Teoría Humanista Abraham Maslow:.....48
PROBLEMA ARTICULADOR.....56
"La evaluación formativa para mejorar el aprendizaje y la enseñanza de los alumnos de primero y segundo grado de primaria".....58
ARTICULACIÓN DE EVIDENCIAS 59
EVIDENCIA 1.....60
Desarrollo infantil: Procesos de enseñanza y aprendizaje, B IV: Estrategias para el desarrollo cognitivo, social y emocional de los alumnos.....60
Introducción..... 60
Justificación..... 61
Desarrollo..... 62
Conclusión..... 70
EVIDENCIA 2.....72
El uso de las metodologías, estrategias didácticas para el aprendizaje. B IV: Hacia una enseñanza estratégica...lo recorrido.....72
Introducción..... 72
Desarrollo..... 73
Conclusión..... 78
EVIDENCIA 3.....80
Metodología de las matemáticas para la escuela primaria, B IV: La evaluación de los aprendizajes matemáticos. 80
Introducción..... 80
Desarrollo..... 81

Conclusión 85
EVIDENCIA 4 86
Planeación: gestión y estilos de aprendizaje, B IV: Planeación y estilos de aprendizaje 86
Introducción 86
Desarrollo 87
Conclusión 94
EVIDENCIA 5 95
La evaluación formativa como proceso de mejora de los aprendizajes y la enseñanza, B IV: La evaluación en la práctica docente y las dimensiones del aprendizaje favorecido 95
Introducción 95
Desarrollo 96
Conclusiones 106
INFORME DE LA EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES INTEGRADORAS 107
Objetivo de la evaluación: 107
Logros cuantitativos y cualitativos: 107
Procedimiento de seguimiento en los resultados: 107
Compromisos para mejorar 107
Análisis de la aplicación de las actividades y tareas planeadas, en función de su desarrollo: 108
Dificultades: 108
ARGUMENTACIÓN 109
Fundamentos filosóficos: 115
Fundamentos psicológicos 115
Fundamentos sociológicos: 116
Fundamentos epistemológicos 116
Fundamentos pedagógicos: 116
Fundamento lingüístico: 117
Fundamento cultural: 117
REFLEXIONES FINALES 118
BIBLIOGRAFÍA 125
ANEXOS 128

INTRODUCCIÓN

En este trabajo hablaré sobre la problemática que enfrenté en mi formación académica en la licenciatura en educación primaria, la cual me ha sido de gran importancia para mejorar mi profesión como docente frente a grupo ya que al paso del tiempo en esta profesión cada día es necesario la actualización, conocer los nuevos modelos, métodos, estrategias, materiales, proyectos, el uso de las TICS, así como la participación activa en los CTE, talleres sobre planeación multigrado y proyectos formativos, así como conocer y aprender hacer una buena evaluación del logro de los aprendizajes de los alumnos y poder desempeñarme profesionalmente con ética, compromiso y responsabilidad en mi centro de trabajo.

Propósito

El **propósito** de este trabajo es contribuir al desarrollo de las competencias de los estudiantes y, como fin último, a los aprendizajes del Perfil de Egreso de la Educación Básica, utilizando una evaluación formativa que ayude al alumno a guiar su proceso de aprendizaje, recabando información útil para saber si aprendió o no, conocer sus fortalezas y debilidades a fin de planificar estrategias que permitan superar los logros.

La problemática a la que me enfrente es sobre **"La evaluación formativa para mejorar el aprendizaje y la enseñanza de los alumnos de primero y segundo grado de primaria".** Identificada así porque tenía la necesidad de mejorar mi trabajo en el aula y aun que elaboraba una planeación o secuencia didáctica siempre me quedaba sin fundamentar la calificación de mis alumnos o hacer mis instrumentos de evaluación y conocer más sobre ellos de modo que fuera una evaluación formativa cualitativa y no cuantitativa.

Justificación

Elegí esta problemática por que la evaluación formativa se basa en el análisis de evidencias recolectadas por los docentes que nos permiten hacer comentarios e implementar acciones para mejorar la comprensión de los estudiantes. Este tipo de evaluación comúnmente involucra un proceso constante en el que los maestros

hacen visibles el pensamiento de los estudiantes, realizan inferencias sobre del nivel de comprensión alcanzado y actúan con base en la información disponible con el fin de alcanzar los objetivos de aprendizaje establecidos.

Va dirigido a los docentes ya que esto implica un reto para cada uno de nosotros, pues demanda conocimientos sólidos en la disciplina, atención constante a sus ideas expresadas por los alumnos, reconocimiento de las dificultades de aprendizaje más comunes y familiaridad con un repertorio de estrategias de enseñanza que respondan a las diversas necesidades de los estudiantes.

El impacto de dicha evaluación sobre el aprendizaje depende de la habilidad de los docentes para formular preguntas que hagan visible el nivel de comprensión de los alumnos, reconocer ideas productivas y dificultades conceptuales expresadas por los estudiantes, generar interpretaciones adecuadas sobre el pensamiento de los alumnos y seleccionar estrategias efectivas para resolver los problemas de aprendizaje detectados.

También es importante mencionar que él estudiar esta licenciatura y los diferentes módulos que aquí realice me son de gran apoyo en mi formación académica y ayuda para la problemática a la que me enfrento sobre la evaluación, es por ello que elegí cinco actividades integradoras que más adelante mocionare a detalle.

1. **Módulo 1: Desarrollo infantil: Procesos de enseñanza y aprendizaje:** Este módulo lo considere como uno de los primeros ya que en el abordare el tema de las teorías conductista, humanista, sociocultural, constructivista y cognitiva de las cuales mencionare sus características más relevantes, así como las características de mis alumnos de acuerdo con cada una de ellas, estas teorías nos ayudan como docentes para poder transmitir los conocimientos a los alumnos aplicando diferentes metodologías que nos permitan llegar al máximo con los estudiantes diseñando actividades de fácil comprensión para el logro de los aprendizajes.

2. **Módulo 2: El uso de metodologías, estrategias didácticas para el aprendizaje:** Se definen como el camino o la vía que empleamos de manera deliberada e intencional para lograr un objetivo de aprendizaje. En este proceso se seleccionan una serie de conocimientos, procedimientos y técnicas de acuerdo con las exigencias de la tarea o el problema específico a resolver. Como docente, me interesa conseguir de mis alumnos lo máximo de ellos, sin embargo, existen muchas diferencias de calidad y cantidad de estrategias de aprendizaje, influyendo, no solo las capacidades de cada alumno, sino también el entorno familiar y su situación actual.

3. **Módulo 3: Metodología de las matemáticas para la escuela primaria:** En este módulo abordaré el tema de la didáctica de las matemáticas vividas en mi práctica docente, buscando diferentes estrategias para poder lograr en mis alumnos los aprendizajes esperados de los contenidos programados, porque hay una gran diversidad entre los alumnos para aprender, de estilos y ritmos de aprendizaje, de motivaciones e intereses que los mueve a sobre salir adelante para enfrentarse a la vida en sociedad. Como profesores, sabemos la enorme variedad de situaciones en las que se presenta el aprendizaje, pero sobre todo para enseñar matemáticas, asignatura complicada para nuestros alumnos desde el nombre ya significa para ellos un problema, es por eso que debemos buscar estrategias acordes a los intereses y necesidades de ellos para que haya un mayor desempeño y disposición por aprender.

4. **Módulo 4: Planeación: gestión y estilos de aprendizaje:** Aquí explicaré algunos conceptos básicos, gestión, gestión pedagógica, planeación, gestión del proceso de enseñanza aprendizaje, organización, dirección y control, relacionados a la organización escolar partiendo de la realidad actual del contexto educativo teniendo en cuenta la gestión del proceso de enseñanza aprendizaje, de manera que organizar, dirigir y coordinar son tareas en las que se requiere involucrar a los diferentes actores, estudiantes, maestros, comunidad y padres de familia. Se requiere incluir un análisis de la gestión educativa y retomar la planeación como elemento indispensable para la

orientación de todas las acciones vinculadas con la organización escolar, en donde las exigencias derivadas de grandes cambios sociales se atribuyen hacia la escuela en busca de la definición y el cumplimento de nuevas funciones, así como al señalamiento de graves problemas ya identificados con anterioridad.

5. **Módulo 5: La evaluación formativa como proceso de mejora de los aprendizajes y la enseñanza:** El propósito de este módulo es aportar algunas reflexiones en torno a las nociones, conceptos, representaciones sobre el marco conceptual de la evaluación formativa que sostienen algunos directivos y docentes en el ejercicio de su rol. El cual incluye como actores protagónicos a los profesores de educación básica. El enfoque formativo de la evaluación forma parte de un conjunto de textos que integran la serie de herramientas para la evaluación en Educación Básica, mediante los cuales se pretende generar la reflexión entre docentes, directivos, equipos técnicos y autoridades en torno a los principios teóricos y metodológicos del enfoque formativo de la evaluación, y de esta forma coadyuvar al logro de los aprendizajes de las niñas, los niños y los adolescentes que en México cursan los niveles preescolar, primaria y secundaria.

Al hacer mención de estos cinco módulos considero que son fundamentales para ayudarme a subsanar la problemática o dificultad que he tenido sobre el tema de la evaluación ya que para mejorar el aprendizaje y la enseñanza de los alumnos para atender, saber y valorar los logros que cada alumno ha logrado alcanzar al finalizar el ciclo escolar, así mismo el llevar a cabo una buena evaluación me permitirá reforzar los contenidos que los alumnos presenten o tengan alguna dificultad en los aprendizajes esperados.

De manera cronológica continuare hablando sobre mi vida personal y mi formación profesional con el fin de dar a conocer mi vida de los momentos que a la fecha he vivido acontecimientos muy importantes, mis propias experiencias profesionales que aprendido en el trascurso de los años. Esto es parte fundamental

de la elección de la licenciatura en educación primaria, ya que me ha permitido superar los obstáculos y retos que me he propuesto para lograr mis metas planteadas y poder superarme profesionalmente, pero sobre todo para poder integrarme al magisterio de los docentes, porque a un que ya cuento con la licenciatura en educación de adultos esto no me ha podido permitir poder integrarme al sistema, es por esto el propósito de poder titularme en esta licenciatura de nivelación de educación primaria.

SEMBLANZA PERSONAL Y PROFESIONAL

Mi nombre es María del Rosario Flores Pérez, tengo 44 años de edad, nací en el Municipio de Agua Blanca de Iturbide, Estado de Hidalgo, el 30 de abril de 1977, hija de una gran familia la cual está integrada por 6 hermanas y 2 hermanos.

Mi formación académica empieza desde mi inscripción al jardín de niños Carmen Serdán en el periodo de 1982 a 1983, parte de mi infancia muy importante en vida ya que disfruté ese periodo en esta instancia, conocí compañeritos que a la fecha aún nos saludamos.

Después ingrese al nivel primaria en la escuela Álvaro Obregón de 1983 a 1990, mencionando que tuve que recursar el tercer grado ya que la maestra que tenía en ese grado me reprobó, puedo decir que fue otra de mi etapa más bonita porque estuve más años en esta escuela y mis compañeros de grupo eran más, tenía grandes amigas y amigos que a la fecha nos seguimos frecuentando, además puedo mencionar que era una etapa de mi vida que inmaduramente sin pensarlo lo divertido era el juego en la hora del recreo ya que en las instalaciones se encontraban juegos de resbaladillas, sube y bajas, columpios, pasamanos y para mí eso llamaba mi atención, el compartir los alimentos entre compañeros era algo que nos distinguía en el grupo.

Posteriormente ingrese a la Secundaria Técnica General Felipe Ángeles No. 32, etapa de adolescente con otros intereses y metas un poco más claras de lo que

sería mi vida, con un poco más de responsabilidad en cumplir con lo que me correspondía, como alumna preocuparme por obtener buenas calificaciones siendo más responsable en la entrega de actividades y tareas que me pedían mis maestros, aunque también puedo mencionar que en esta etapa viví momentos maravillosos porque el compañerismo seguía y era muy divertido porque nos apoyábamos y realizábamos juntos las actividades, así como también experimente cambios físicos y mentales como persona, sentía que ya no era la niña que quería andar en los juegos y que me sentía mucho más madura y preparada para experimentar en otras cosas, al momento de finalizar este nivel tenía que decidir a qué bachillerato o preparatoria iba a inscribirme por lo que decidí entrar al CBTIS 179, ubicado en la ciudad de Tulancingo de Bravo, Hgo., me gusto esta escuela y elegí estudiar la carrera de Técnico en Trabajo Social, a un que al principio me costó trabajo adaptarme ya que me había tocado cursar el semestre por la tarde eso me dificultaba el trasladarme ya que tenía que viajar en transporte público y en la salida tenía que salirme un poquito antes de que terminara la clase ya que no había otro transporte, sin embargo eso no fue limitante para mí, sino que al contrario eso me hacía valorar más mi carrera ya que me gustaba porque siempre desde pequeña me ha gustado relacionarme con la sociedad y el trabajo de campo sin duda alguna era motivante, al término del primer semestre hice mi cambio y entre en la mañana lo cual ya no me impedía realizar las actividades, prácticas profesionales y servicio social al máximo, la integración con los compañeros de grupo y escuela fue fácil además que ya era más responsable y estaba segura de lo que hacía, cuidaba siempre mi conducta y calificación, a pesar de las dificultades económicas que a veces carecía ya que mis papás me daban lo que estaba a su alcance y es por ello que todo esto para mi tenía un gran valor, por lo que sentía que no debía de fraudar a las personas que habían depositado su confianza en mí, fui la generación 1993 a 1996, obteniendo buenos resultados titulándome por promedio de excelencia, me fueron entregados mi título y cedula profesional por parte de la institución como Técnico en Trabajo Social.

Al concluir este nivel dio un cambio mi vida conocí a una persona que hoy en día es mi pareja con la cual formalice mi relación y tengo dos hijos, niña y niño, aquí

deje un espacio sin seguir mi formación académica por lo que trabaje en la administración de mi municipio por dos periodos seguidos desempeñándome como directora del DIF municipal lo cual aquí le di funcionalidad a mi carrera de Técnico en Trabajo Social ya que podía poner en práctica lo que había estudiado, posteriormente fui directora del área de ecología puedo decir otra de las áreas muy bonitas de la dependencia y muchas cosas por hacer dentro de este periodo y así fue el transcurso de los años, hasta que me decidí continuar mis estudios.

En el año 2006 entre a Instituto Veracruzano de Educación Superior, ubicado en Huayacocotla Veracruz estudiando la carrera de la Licenciatura en Educación de Adultos, una carrera que llamaba mi atención e interés ya cumplía con mis expectativas para poder concluirla, me motivaba ya que era una carrera que en lo personal yo consideraba redituable y algo de lo que a mí me gustaba hacer ya que el poder compartir y transmitir conocimientos de aprendizaje es un privilegió porque no a todos se nos da, por lo que con el trascurso de la carrera me gustaba más y más que a pesar de las dificultades que se presentaban siempre puse mi mayor desempeño y el empezar a realizar las practicas con los niños de educación primaria era gratificante concluí la Licenciatura en el 2006, obtuve título presentando examen profesional, continuando con mi vida no busque la oportunidad de entrar luego a la labor docente, si no que se dio la oportunidad de trabajar nuevamente en la administración del municipio y deje otros años sin ejercer mi carrera.

En el año 2013 se da la oportunidad de trabajar en una escuela primaria aquí en mi municipio en una comunidad rural de una escuela multigrado, como docente frente a grupo el cual acepte sin dudarlo, sin embargo las reformas fueron cambiantes y eso impidió poder entrar al magisterio como docente de base ya que mi perfil no cubría los requisitos que pedía el nivel, sin embargo hasta la fecha sigo frente a grupo pagada por presidencia y pues debido a estas dificultades decidí estudiar otra Licenciatura en la escuela Universidad Pedagógica Nacional (UPN) generación 2019 – 2021, para poder ingresar al sistema, actualmente concluí la Licenciatura en Educación Primaria, obteniendo un promedio de 9 y en trámite de titulación.

A partir de aquí hablare de mi trabajo profesional, es así como hoy en día me siento afortunada y orgullosa del trabajo que realizo día a día y con la recompensa de todo lo logrado, actualmente pude realizar examen de admisión para poder ser acreedora a una plaza docente obteniendo un buen puntaje de calificación. Así mismo mencionar que mi motor de orgullo y logros profesionales son mi familia, mi hijo de 23 años de edad, mi hija de 17 años y mi esposo, de los cuales me siento muy orgullosa ya que son mi motor para seguir superándome en mi vida y lograr mis metas propuestas.

Desde el año 2013, en el mes de marzo me inserte al campo profesional como docente frente a grupo, cubriendo internamente a una docente con la autorización del supervisor de zona, iniciando en una escuela multigrado solo éramos dos docentes, me toco atender tres grados, 4°, 5° y 6°, considero que a pesar de que era mi primera oportunidad mi trabajo era bueno ya que los alumnos trabajaban y realizaban sus actividades que se les solicitaba, los papás estaban al pendiente de sus hijos apoyaban en las actividades de la escuela, mi relación con la maestra que fungía como directora comisionada era buena ya que siempre había buena comunicación, trabajo en equipo y llegábamos a los mejores acuerdos siempre con el objetivo de la mejora de los aprendizajes de los alumnos y bienestar de la escuela, hasta terminar el ciclo escolar.

Así también puedo decir que el trabajo en equipo ayuda a lograr que cada uno de los integrantes alcance su mayor productividad y rendimiento al trabajar en pro de un bien común. Para lograr esa integración sólida, se requiere de un ambiente de trabajo y de un liderazgo colaborativo, en los cuales puedan involucrarse todos los factores de la educación. *“El trabajo en equipo es la habilidad de trabajar juntos hacia una visión común. Es el combustible que le permite a la gente común obtener resultados poco comunes.” (Andrew, 2001).*

Sin duda, un equipo de trabajo motivado y alineado avanza mejor y más rápido en la consecución de los objetivos corporativos y es mucho más capaz de revertir las adversidades que se presenten, se puede lograr la construcción y cohesión de

equipos de trabajo verdaderamente sólidos y al servicio tanto de la compañía como de los colaboradores que los integran.

El trabajo en equipo esta denominado como un modelo de gestión que permite evidenciar resultados de una manera eficaz y eficiente, si es un equipo funcional se convierte en un patrón de imitar, estará finamente ligado a un positivo liderazgo, de lo contrario nos encontramos ante un grupo de trabajo en el que se cumplan resultados, pero a largo plazo. Cuando se habla de trabajo en equipo todos los integrantes deben interactuar, participar y estar unidos, pues la alianza de estos factores permite que todos se alineen y entiendan la importancia de trabajar en torno al mismo objetivo.

En el mismo año inicie el ciclo escolar en otra escuela pagada por presidencia, también era multigrado estaba integrada por tres docentes de acuerdo a la matrícula escolar, como era apoyo me asignaron solo un grado de 2° con una cantidad pequeña de alumnos, por lo que mi compromiso con la institución y padres de familia era mayor ya que tenía la responsabilidad de entregar buenos resultados de mis alumnos, así como también estar en constante actualización ya que los padres de familia estaban al pendiente de sus hijos, había buena integración del colegiado, participaba en los cursos que solicitaba la supervisión o dirección, como el de gestión educativa y estrategias de las matemáticas, planeación para grupos multigrado, existía un buen clima de trabajo y ambientes favorables que mejoraban los aprendizajes.

En lo personal considero que para obtener *"Una buena organización se caracteriza por tener una finalidad existente y conocida por todos los miembros del grupo, la distribución de roles y tareas a realizar, la división de la autoridad y del poder formal, la duración indeterminada o claramente explicitada en función de un determinado objetivo y coordinación, criterios de evaluación y control de resultados" (Bartoli, 1992, p.159)* … Tanto *Bartoli como Thompson, "reconocen que las organizaciones son grupos humanos que se hacen en las sociedades para interrelacionarse en torno a objetivos comunes".*

Y para medir los avances de los alumnos hoy en día la evaluación adquiere un nuevo sentido, superior a la mera recogida de datos, pero a la vez aparece como pieza clave imprescindible para que el profesor preste al alumno la ayuda necesaria, y, en consecuencia, pueda valorar las transformaciones que se han ido produciendo.

El profesor que realiza una programación tiene en cuenta la edad, capacidad y preparación del grupo con el que piensa realizarla, pero ha de descender a la personalización. La evaluación hace posible ese descenso de adaptar los programas a las singularidades de cada alumno. Por tanto, la evaluación es, ante todo, una práctica reflexiva propia del docente, cuando evaluamos los aprendizajes que han realizado los alumnos, estamos también evaluando, se quiera o no, la enseñanza que hemos llevado a cabo. La evaluación nunca lo es, en sentido riguroso, de la enseñanza o del aprendizaje, sino más bien de los procesos de enseñanza y aprendizaje, esta permite también detectar necesidades de recursos humanos y materiales, de formación, infraestructura, entre otros y racionalizar tanto el uso interno de estos recursos como las demandas dirigidas a la administración para que los facilite en función de las necesidades.

Es importante resaltar que la evaluación de la propia práctica docente, bien sea de forma individual o del conjunto del equipo, se muestra como una de las estrategias de formación más potentes para mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por otra parte, la evaluación del equipo docente en su conjunto permite detectar factores relacionados con el funcionamiento de la coordinación, las relaciones personales, el ambiente de trabajo, aspectos organizativos, entre otros que son elementos muy significativos en el funcionamiento de los centros.

En esta evaluación cabe distinguir tres momentos o aspectos distintos y complementarios: inicial, continua y final. La evaluación inicial permite adecuar las intenciones a los conocimientos previos y necesidades de los alumnos. Decidir qué tipo de ayuda es la más adecuada cuando se accede a un nuevo aprendizaje,

requiere conocer cómo se ha resuelto la fase anterior, cuáles son los esquemas de conocimiento del alumno, su actitud, interés y nivel de competencia curricular.

Con la evaluación continua se irá ajustando la ayuda educativa según la información que se vaya produciendo. Esta evaluación es formativa, toda vez que permitirá detectar el momento en que se produce una dificultad, las causas que lo provocan y las correcciones necesarias que se deben introducir.

Por último, la evaluación final, permite conocer si el grado de aprendizaje que para cada alumno habíamos señalado se ha conseguido o no, y cuál es el punto de partida para una nueva intervención. La evaluación final toma datos de la evaluación formativa, es decir, los obtenidos durante el proceso, y añade a éstos, otros obtenidos de forma más puntual.

Uno de los más grandes desafíos en este tema es que los padres encuentren el tiempo para asistir a los eventos escolares de sus hijos, especialmente en el caso de las familias de bajos recursos, quienes muchas veces tienen largas jornadas laborales o incluso dos o tres diferentes trabajos. Esto es un gran reto para el docente ya que los padres esperan que sus hijos tengan buen desempeño académico pero los alumnos no reciben ningún tipo de apoyo en casa.

El involucramiento de los padres se asocia con diversos beneficios para los estudiantes de todas las edades. Incluso no es necesario un nivel de involucramiento tan alto, tan sólo preguntar al niño cómo le fue en la escuela y asistir a las reuniones escolares, los padres pueden influenciar positivamente en el futuro del alumno. Según expertos en el tema, el mejor indicador del éxito de un estudiante es la medida en la que las familias están involucradas en su educación. Al sentir el apoyo de sus padres, los alumnos se sienten más motivados y desarrollan un amor por el aprendizaje.

Por otro lado, los docentes ven cambios importantes en sus aulas cuando los padres se involucran, desde la motivación y desempeño del alumno, hasta mejorías en su carácter. Además, esta colaboración puede ayudar a identificar necesidades,

objetivos y discutir de qué manera los padres pueden contribuir a la educación de sus hijos. También presenta la oportunidad de escuchar las preocupaciones de los padres y ayudarlos a conocer más de cerca la educación de sus hijos, ofreciendo beneficios a todas las partes involucradas, la escuela, maestros, padres y, sobre todo, a los alumnos.

En el año 2014 al 2016 se da la oportunidad de poder cubrir una licencia articulo 43 sin goce de sueldo, en otra escuela la cual estaba más retirada del municipio y tenía que viajar en transporte particular ya que no había público, aquí fue otro cambio para mi profesión ya que era una comunidad con más carencias de servicios públicos y la educación de los padres de familia era muy baja a la cual me tuve que adaptar así como también realizar mis planeaciones de acuerdo al contexto, atendía 1° y 2° grado grupos pequeños pero con diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, algunos de los padres de familia comprometidos con la educación de sus hijos se mostraban interesados y preocupados porque sus hijos lograran los aprendizajes, pero algunos sus deficiencias eran que no sabían leer ni escribir y eso dificultaba que ayudaran en las tareas que se les dejaba a sus pequeños, por lo que al paso de los días fui detectando esas deficiencias y fuimos subsanando con diferentes estrategias para que ellos pudieran apoyar en la educación y formación académica de sus hijos, teníamos un buen equipo de docentes ya que éramos tres y viajábamos diariamente todos los días, el traslado que hacíamos tarde y a mañana nos ayudaba a fortalecer el compromiso laborar que teníamos en la institución, a medio ciclo nos llegó un recurso económico para subsanar algunas necesidades de la escuela, dentro de los prioritarios fue dotar de equipo de cómputo e impresoras, proyectores e internet, para cada salón y compra de acervos de libros para biblioteca y darle innovación a los alumnos obteniendo mejores resultados, los padres de familia cumplían con lo que se les solicitaba y participaban, así como también acudían al llamado en las actividades de la escuela que la dirección pedía, mi permanencia en esta escuela fue por dos ciclos escolares dejando buenos resultados en la escuela.

También es difícil establecer un vínculo seguro entre las escuelas y los hogares de manera que exista un ambiente seguro para todos los padres, sin importar su nivel socioeconómico. Cuando se presentan casos donde los padres no saben leer ni escribir o cuando su lengua materna no es la que predomina en la institución, es difícil que el familiar se sienta cómodo al asistir a pláticas o eventos escolares, ya que puede sentirse intimidado. Es por eso que las instituciones educativas deben esforzarse aún más para hacerlos sentir bienvenidos y aceptados.

La denominación escuela multigrado esconde una alta heterogeneidad de situaciones socioeducativas. Básicamente se distingue dos tipos de escuelas multigrado. Las escuelas unidocentes, en las cuales un docente conduce los procesos de enseñanza con niños de los seis grados y, adicionalmente, ejerce la dirección del centro educativo (el 38% de las escuelas primarias rurales son unidocentes) y la escuela polidocente multigrado que cuenta con dos o más docentes, pero que no son suficientes para atender a cada grado individualmente (este tipo de escuela constituye el 62% de la primaria rural).

Los maestros y maestras responden de diversas maneras a la heterogeneidad del aula multigrado desarrollando diferentes estrategias. Mientras que unos atienden a cada grado por vez asignando actividades específicas a cada grupo; otros desarrollan una misma actividad para todos los grados tratando de manejar el nivel de dificultad. Muchos optan por priorizar la atención en alguno o algunos grados, por ejemplo, en los mayores, que están por terminar la primaria, y a quienes quieren promocionar a la escuela secundaria. Otros atienden preferentemente a los pequeños que inician su escolarización, descuidando a los grados intermedios.

Las estrategias son, para *Eggen y Kauchak (2000), "uno de los tres componentes de las habilidades esenciales para enseñar",* cuya combinación y adaptación en el contexto del aula son decisivas en la promoción del aprendizaje de los alumnos. Al igual que las características del docente; son habilidades esenciales para fomentar el clima de aprendizaje y la motivación. Sus indicadores serían el entusiasmo; la modelización; la calidez y empatía; y, por último, las expectativas positivas.

La comunicación del docente tiene una fuerte conexión con los logros del alumno, una comunicación clara del docente define claramente las ideas, esta evita los términos vagos en las presentaciones y en las respuestas a las preguntas de los alumnos y aumenta la probabilidad de que se concentre en el tema de la clase.

El o la docente realiza al inicio de la sesión de clase, acciones que le permiten motivar y atraer la atención de los alumnos y despertar su curiosidad, al igual que retroalimenta para mejorar el desempeño futuro de los alumnos con conocimientos trascendentales para su vida, la importancia en el mejoramiento del aprendizaje es un tema ampliamente desarrollado en la investigación pedagógica, esta retroalimentación debe ser eficaz, inmediata, específica, debe proveer información y tener un tono emocional positivo.

En la actualidad el término *"constructivismo" Pozo (2005, pp. 61–62),* se ha hecho familiar en el ámbito educativo, sobre todo para referirse a una corriente psico-pedagógica que promueve los aspectos heurísticos, constructivos e interactivos en los procesos de enseñanza aprendizaje. Un primer concepto del constructivismo lo define, cuando señala que: *"lo real, lo cognoscible, puede ser construido por sus observadores, que a partir de ese momento son sus constructores" Le Moigne, J. (Perraudeau Michel, 2001).*

El constructivismo piagetiano argumenta que el aprendizaje es un proceso interno, que se realiza a través de la interacción con el medio, por ello la importancia de proporcionar al niño espacios y recursos necesarios para promover su inter aprendizaje; en el tema de la lectura, este proceso constructivista no varía, saber leer involucra la participación activa-intelectual del educando, significa comprender, ser capaz de asimilar, acomodar y adaptar la actual información a un nuevo esquema mental, por lo tanto, conocer la situación real del desarrollo es fundamental, pues se convierten en el cimiento que guía decisiones y acciones para llegar a un juicio, reflexión y criticidad que todo educando debe construir.

En este contexto educativo, las estrategias metodológicas utilizadas, por los maestros y maestras, influyen directamente en el desarrollo y dominio de estas

destrezas que se constituirán en la herramienta primordial para el aprendizaje significativo del niño y la niña.

Cada individuo, según su propio ritmo, construye significados a medida que va aprendiendo, haciendo propia la información recibida. Este tipo de aprendizaje requiere de una contextualización con tareas significativas culturalmente con las que el estudiante aprende a resolver problemas con sentido. Es así como esta teoría permite orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje desde una construcción de significados, la cual responde a la necesidad del estudiante de "construir" su propio conocimiento a través de la experiencia.

Cuando esta experiencia se da, se establece una estructura cognitiva que desarrolla esquemas y modelos mentales los cuales van cambiando, se agrandan y se vuelven más sofisticados. El punto de partida del aprendizaje constructivista son los conocimientos y experiencias previas que tiene el alumno. Sin embargo, el componente afectivo es relevante durante este proceso. Dentro de los factores afectivos que juegan un papel importante se encuentran: la disposición por aprender, las metas personales, las expectativas y el autoconocimiento.

Ferreiro (1999) "afirma que un ambiente innovador de aprendizaje es: una forma diferente de organizar la enseñanza y el aprendizaje presencial y a distancia que implica el empleo de tecnología". En otras palabras, consiste en la creación de una situación educativa centrada en el alumno que fomenta su autoaprendizaje y el desarrollo de su pensamiento crítico y creativo mediante el trabajo en equipo cooperativo y el empleo de tecnologías.

Ahora bien, el docente sabe cómo evaluar en la innovación, la educación tradicional, así como en la educación en línea se ha dado poca atención a la evaluación al diseñar la instrucción, lo cual se evidencia por ejemplo en la falta de coherencia entre los niveles de aprendizaje expresados en los objetivos y las tareas de aprendizaje propuestas y realizadas. Se encuentra así que se espera que los alumnos alcancen habilidades de pensamiento de alto nivel, pero luego la evaluación sólo enfoca niveles inferiores.

El enfoque pedagógico que se utilice debe ser consecuente y muy alineado con todos los componentes del proceso instruccional, y entre ellos las decisiones acerca de las evaluaciones. Se debe considerar tareas de evaluación auténticas y holísticas. La evaluación formativa y la sumativa deben entrelazarse estratégicamente para motivar y proporcionar alguna estructura al aprendizaje, crear una fuente de diálogo, y ayudar a que los alumnos obtengan una visión de su progreso.

Mc Vay, (2002) "propone formas de evaluación a los ambientes en línea: renunciar al control reevaluar el resultado de la evaluación: más allá de las pruebas objetivas, aplicación en un mundo real, evaluación del proceso basado en proyectos, y el uso de memorias de reflexión de los estudiantes".

Los docentes que participan en esta investigación indican que un ambiente de aprendizaje innovador depende del contexto escolar, de la incorporación de las Tecnologías de Información y comunicación a partir de una infraestructura adecuada y de un modelo de enseñanza apropiado. Además, mencionan la importancia del perfil del docente para el desarrollo de una práctica eficiente que lleve al alumno a aprender de forma diferente, utilizando herramientas y recursos diversos que faciliten el aprendizaje.

El año 2016 al 2018, ingrese como interino en otra escuela atendiendo solo a un grado, esta escuela está ubicada a 15 minutos de la cabecera municipal, sentía que ya tenía más experiencia y me sentía más capaz para mi trabajo profesional y desenvolvimiento entre los alumnos y padres de familia y seguridad para estar frente a grupo.

En mi opinión, hoy en día los docentes debemos buscar un mayor grado de excelencia y efectividad en nuestra labor, algo que nos diferencie positivamente de los diversos medios de información existentes en la actualidad, generar el aprendizaje en nuestros alumnos valiéndonos de diversas estrategias y recursos que faciliten este proceso. Bajo este marco, una de las preguntas que los docentes debemos intentar responder con claridad es: ¿Cómo realizar una clase efectiva?

Desde mi perspectiva, y organizando los conceptos, estos son los principales elementos que debería contener una clase efectiva:

1. Dominio y competencias técnicas del docente. Es fundamental que el docente domine ampliamente su tema, que cuente con una deseable experiencia en el área y sea capaz de volcarla a los estudiantes usando un correcto vocabulario, técnicas y elementos válidos.

2. Compromiso y pasión. Pienso que representa un eje central para lograr como resultado clases efectivas. El compromiso, la motivación, empatía y entusiasmo que el docente muestre será un elemento que podrá detonar en los alumnos mecanismos que propicien aprendizaje.

3. Ambiente favorable. Generar un ambiente adecuado en el aula, donde las distracciones sean mínimas y los alumnos puedan ser pare activa del proceso, participando y viviendo la experiencia de aprendizaje.

4. Contenidos significativos y en orden lógico. Los alumnos aprenderán más si el docente logra establecer una relación entre los contenidos y sus aplicaciones concretas en el ámbito profesional o práctico, valiéndose de ejemplos, experiencias, casos, simulaciones, etc. Que sean relevantes, le hagan sentido y les interesen para aplicar en situaciones nuevas

5. Practicar para aprender y lograr habilidades y conocimientos. Diferenciar claramente a la experiencia de aprendizaje en el aula versus lo que el alumno pueda encontrar en libros, Internet o cualquier otro medio de información. Se debe hacer el esfuerzo por dar espacio a los aspectos prácticos y procedimentales de los contenidos a entregar. Esto puede hacer preciso, por ejemplo, adoptar medidas como asignar lecturas previas que den soporte a estas actividades en el aula.

6. Uso eficiente de TICs. Realizar un adecuado uso de herramientas digitales que, unidas a una metodología de trabajo, logren cautivar a los alumnos, incrementando

las posibilidades de un aprendizaje más efectivo. La idea es estimular los aspectos cognitivos como percepción, uso de los sentidos, grados de atención y memoria aprovechando a la tecnología.

7. Usar estilos de enseñanza variados. Tratar de utilizar distintos estilos de enseñanza, pensando en que existen distintos estilos de aprendizaje dentro de nuestros cursos, alumnos que aprenden mejor de distintas formas.

8. Retroalimentación y preguntas efectivas. Formular preguntas de manera efectiva, que propicien la discusión de un tema, la entrega de un concepto o el análisis de algún caso, generando interacción, participación y retroalimentación.

9. Establecer tareas y trabajos efectivos. Usar este elemento como un complemento efectivo a lo visto en el aula misma, de manera coordinada y con objetivos específicos.

10. Planificar y estructurar las clases. Establecer una estructura general de cada clase, planificada y preparada, con etapas mínimas definidas como, por ejemplo:

Todo buen docente debe contar con unos requisitos para poder ejercer bien su profesión y ser capaz de enseñar y transmitir correctamente conocimientos a sus alumnos. Aprender a enseñar requiere, además de una buena formación, preparación y una capacidad pedagógica.

Considero que para ser una buena maestra debemos sentir interés por la enseñanza y tener curiosidad sobre las técnicas que se desarrollan en cada ciclo escolar, disfrutar o tener interés en ayudar a los alumnos en su desarrollo personal y social, tener aptitudes para la comunicación, la capacidad de interacción o la creatividad, ser capaz de liderar a un grupo, ante un alumno, a una familia, en el proceso educativo se es referente y guía de formas muy diferentes, tener paciencia y ser observador necesario para ayudar a otra persona a alcanzar objetivos en el tiempo, la observación es necesaria para detectar problemas en el proceso o detectar los problemas que puedan tener los alumnos a nivel individual, tenemos

que ser disciplinados para adquirir esta virtud hay que ser capaz de realizar un hábito, a menudo siguiendo un mismo método y por medio de la repetición. Los profesores enseñan a adquirir hábitos a sus alumnos, por lo tanto, deben ser capaces de vivirlos y estar cómodos con estas dinámicas, el ejemplo en muchos casos es la mejor enseñanza, tener empatía y facilidad para comprender a las personas e identificar sus necesidades e interés por el conocimiento, por la cultura.

Este amor por saber más es capaz de abrir mentes y abrir nuevas puertas al desarrollo de las personas. Un buen maestro sabrá que tiene que ser responsable, paciente, con entusiasmo por su trabajo, con interés por seguir ampliando su formación, con una preocupación por motivar a sus alumnos, buscando siempre lo mejor para ellos y su futuro

En el año 2018 a la fecha llegue a la actual escuela en la que me encuentro, pagada nuevamente por presidencia, teniendo el gran compromiso por la institución y los alumnos a mi cargo, así como la integración de los padres de familia en las actividades escolares, escuela en la que me siento a gusto por el trabajo que realizamos entre colegiado, el buen equipo que hemos hecho entre docentes hace reconfortante nuestra labor día a día con los alumnos y padres de familia.

Cuando se habla de "*comunidad educativa es un grupo de personas que tienen como interés común la formación pedagógica. Se encargan de promover actividades para impulsar el proceso de aprendizaje de una manera óptima", (Aristóteles),* se hace referencia a todas las personas que componen la unidad educativa: docentes, directivos, alumnos, padres de alumnos y personal no docente. El concepto de comunidad educativa resulta, de fundamental importancia para comprender el papel central que tiene el sistema educativo con certeza, este conjunto de personas será muy heterogéneo en varios aspectos, puesto que incluirá a todos los alumnos.

Se puede decir que una de las primeras escuelas que forma parte de la formación del ser humano y quizás la más importante es la familia, ya que es en el seno familiar donde se adquieren las primeras experiencias y valores. La familia es

quien moldea a sus integrantes, aquí es donde se le enseña valores, virtudes, respetos, actitudes, principios y los prepara para desenvolverse en la sociedad, dependiendo de esta formación ellos actuaran en su entorno. La familia es la primera unidad social donde el niño se desarrolla y donde tienen lugar las primeras experiencias sociales y familiares, luego le sigue la escuela, ella se encarga de complementar su educación y los prepara junto con la familia para que se enfrente con la sociedad. Por eso es esencial que tanto la familia como la escuela tengan una interacción positiva y mutua. La escuela tiene que trabajar en conjunto con la familia, la escuela está conformada por maestros, alumnos, directivos, personal administrativo y de servicios.

Cada uno de ellos tiene funciones específicas, pero la más importante de todas es educar a los alumnos de su plantel y mantenerse como organización funcional, en definitiva, la familia y la escuela son los agentes determinantes del proceso de aprendizaje del ser humano. Al igual que la intervención del estado es primordial ya que facilita por medio de herramientas y estrategias el fortalecimiento y complementación de estos pilares. El sistema educativo busca garantizar una efectiva educación que constituya un pilar fundamental para el desarrollo integral del nuevo ser social, humanista y ambientalista.

La educación es demasiado importante para dejarla sólo en manos de los maestros. Por lo que los padres deben ser agentes más activos ante el proceso educativo de sus hijos. Comprender que la dinámica educativa nos incluye a todos, es una actividad permanente que integra a los hijos, a los maestros, a los padres y a la comunidad en su conjunto. Hablar de la familia y la escuela es hablar, en primer lugar, de la responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos, y, en segundo lugar, de la necesidad de una colaboración estrecha entre los padres y los educadores. La participación de los padres en la educación de los hijos debe ser considerada esencial y fundamental, pues son ellos los que ponen la primera piedra de ese importante edificio que marcará el futuro de cada ser humano.

Es por ello que las familias son el pilar del primer agente motivador de aprendizaje, y en él se asientan las primeras bases de enseñanza de todo educando. Es importante no olvidar, que aquí se generan los primeros lazos de unión entre niño y aprendizaje en valores, por lo tanto, debe de existir un buen reforzamiento positivo desde la base con respecto a este tema, deben en todo momento participar activamente y con interés en las tareas educativas de sus hijos, no solo favorecerá los lazos de unión entre ambos, sino que también fortalecerá y afianzará el papel que estos mismos representan en su función como padres.

La colaboración juega un importante papel en el *"pensamiento y en la acción educativa" de (Paulo Freire)*, que utiliza el dialogo para conseguir que dicha colaboración se haga efectiva y a través de ella se dé un encuentro entre los sujetos para buscar juntos la significación de los significados. El trabajo colegiado: Cuando todos los profesores de una institución escolar trabajan de manera colegiada significa que, todos los involucrados con el proceso educativo que en ella se genera, participan simultáneamente dentro de un espacio caracterizado por el análisis de asuntos académicos y por las propuestas que puedan surgir entre ellos, lo cual demanda casi siempre la horizontalidad en las interacciones, debido a que las experiencias y los conocimientos de cada uno de los participantes son considerados como *"aportaciones valiosas" (Reyes, s.f.).*

Ahora bien, hablando de todo este proceso cabe mencionar que el trabajo en colegiado es una estrategia que se ha venido impulsando desde principios de los noventa como parte de la política educativa; se pretende que las escuelas transiten de una cultura individualista a una colaborativa. Se le atribuyen bondades como: mejorar la práctica docente y los procesos de gestión escolar o institucional. El *"trabajo colegiado es un proceso participativo de toma de decisiones y definición de acciones, entre los docentes y directivos, en la búsqueda de la mejora institucional" (Fierro Evans, 1998).* El trabajo colegiado aparece como parte fundamental de la mejora de la calidad de la educación; requiere de condiciones institucionales y de la disposición de los docentes, además de visualizar el trabajo cotidiano desde la óptica de la colaboración.

En la actualidad se requiere que las instituciones educativas busquen diferentes formas de trabajo entre los miembros que la conforman, permitiéndose, con ello, resolver situaciones en pro de la mejora del proceso de enseñanza – aprendizaje, especialmente entre directivos y docentes, quienes son los más directamente relacionados con la enseñanza a los alumnos.

Implementar el trabajo colegiado en una institución escolar como forma de organización entre docentes y directivo requiere de tiempo y esfuerzo por parte de los involucrados, no es una situación que se da de la noche a la mañana, es necesario construir poco a poco las bases que le den sustento a la colaboración o cooperación que se pueda dar entre los miembros del colegiado. *Robustelli (s.f.) "indica que el principal agente en la implementación del trabajo colegiado debe ser un director participativo, que apoye y permita la discusión el trabajo en equipo y la reflexión dentro de un marco de respeto y tolerancia, en este contexto"… Escamilla (2006) "manifiesta que el director escolar debe transitar a la conformación de una nueva forma de organización escolar en la que deje de ser el único que define objetivos y acciones a seguir para compartir con los docentes actividades relacionadas con el diseño de estrategias que serán aplicadas para lograr darle respuesta a objetivos planteados en comunidad",* con ello pasará de ser ejecutor a ser coordinador y facilitador para que el cambio educativo conduzca a la mejora de los procesos educativos.

En las condiciones actuales, la sociedad exige a la escuela instruir y educar en valores, desarrollar la independencia cognoscitiva de los alumnos, potenciar la creatividad, así como la capacidad de observar. Para ello se hace evidente el vínculo con el entorno que rodea al escolar y donde vive y se desarrolla: la comunidad.

A partir de los elementos planteados, con la ejecución de la clase debe alcanzarse el objetivo, es decir, que el estudiante aprenda a partir de los conocimientos que él posee y los que les brinda la comunidad de la escuela. Es por

ello que para establecer el vínculo de los contenidos con la comunidad de la escuela deben tenerse en cuenta los pasos metodológicos que a continuación se describen:

La evaluación ofrece posibilidades para fortalecer y consolidar los aprendizajes, así como los logros de los objetivos o propósitos en cualquier campo de estudio. La evaluación permite evidenciar cuáles son las necesidades prioritarias que se deben de atender y desde la perspectiva educativa debe mostrar congruencia entre saber y desempeño, esta fórmula es la que puede encausar a la educación hacia la llamada calidad.

Desde esta visión, se puede afirmar que los alumnos en el aula y el maestro en su práctica docente ofrecen varias alternativas que pueden favorecer la construcción de un modelo de evaluación congruente, es decir, entre lo que se debe y lo que se quiere en la educación; pero la congruencia no sólo debe limitarse dentro del aula, sino que debe de llegar a las autoridades educativas. Por tal motivo, la evaluación debe ser considerada como una extensión del proceso enseñanza y aprendizaje y no como un paso más, es decir, una actividad continua, un proceso integrador que genera, desde la reflexión de las experiencias, oportunidades formativas.

La evaluación es una actividad continua del mismo proceso educativo. Desde el momento en que el alumno ingresa a la escuela, durante su estancia y al final de la jornada escolar, proporciona información de su propio sistema de enseñanza en la casa, así como el de la escuela, y en conjunto, ambos contribuyen a mejorar el propio proceso evaluativo ya que brindan oportunidades formativas para que, con la información recabada por diferentes métodos, generen conexiones que contribuyan a fortalecer la calidad de su formación, en este caso, el alumno junto con el maestro, generan de forma explícita métodos de evaluación más congruentes dentro del aula, fortaleciendo así, la educación y las mismas prácticas docentes.

La evaluación implica que el docente registre las fortalezas, los talentos, las cualidades, los obstáculos, los problemas o las debilidades que de manera individual y grupal se vayan dando para intervenir oportunamente y *“decidir el tipo*

de ayuda pedagógica que se ofrecerá a los alumnos" (Coll, 2004). Sin embargo, siempre hay que considerar que la evaluación está en función de los aprendizajes claves del plan y programas de estudios vigentes, así como de la orientación pedagógica del maestro frente al grupo, ya que son ellos quienes de acuerdo al calendario de evaluaciones marcan los momentos y las características de las mismas.

Es importante, destacar dos funciones de la evaluación y que son de las más relevantes en el ámbito educativo la primera consiste en comprobar en qué medida los resultados previstos se han alcanzado en relación a los objetivos propuestos; la segunda permite replantear la organización de las actividades. El proceso de la evaluación se debe entender como un: *"análisis estructurado y reflexivo, que permite comprender la naturaleza del objeto de estudio y emitir juicios de valor sobre el mismo, proporcionando información para ayudar a mejorar y ajustar la acción" Ruiz (1998)*. De hecho, uno de los temas en los que es necesario reflexionar es sobre la estrategia pedagógica del acompañamiento docente y cómo ésta puede permitir generar propuestas significativas que contribuyan a conseguir los objetivos planteados.

Es preciso considerarla como un posible insumo para solventar los problemas que se manifiestan y diseñar estrategias de intervención. En este sentido, el nuevo enfoque de evaluación debe dejar atrás las definiciones tradicionales de la misma, ya que ahora los resultados no deben tener ningún efecto punitivo, mucho menos sancionador, sino que, al contrario, deben considerarse como insumos que permitan rediseñar las estrategias didácticas, en la medida que la evaluación educativa se autorregule, mejorará la calidad de los resultados.

Así mismo, la evaluación como parte del trabajo docente, muestra una secuencia construida a lo largo de un tiempo determinado, es decir, por bimestre, por semestre, o anual. Sin embargo, es importante resaltar que una calificación y una descripción sin propuesta de mejora son insuficientes e inapropiadas para mejorar el proceso de enseñanza y de aprendizaje (SEP, 2011). El hecho de conocer el

progreso del logro de los objetivos planteados, en su primer momento, es beneficioso, ya que la información recabada en relación con los resultados obtenidos permite reflexionar sobre el proceso que se realizó.

En un primer momento se tiende a darse cuenta de aquello que ha resultado positivo y de aquello que queda por hacer considerando las áreas de oportunidades que brinda la información recabada. En un segundo momento, se valora en qué medida se han logrado los objetivos que se habían propuesto, es decir, la consecución o no de estos, como principio para la toma de decisiones para re direccionar las actividades aplicadas durante la jornada escolar, o bien, fortalecer aquellas que han logrado ser exitosas; es decir, que hayan favorecido la mejora de los aprendizajes de los alumnos. En un tercer momento, se acuerdan si es posible y necesario modificar la metodología que se adapte mejor al proceso, es decir, generar oportunidades formativas en razón a las necesidades e intereses que se identifiquen en la reflexión y valoración del primer y segundo momentos, considerando que la evaluación siempre ayudará a tomar las mejores decisiones a favor de los alumnos.

Favorecer la evaluación durante la jornada escolar y promover su reflexión es sinónimo de congruencia ya que se reconocen las cualidades y bondades para fortalecer la práctica docente, en este sentido, generar oportunidades formativas convencionales que encaucen la educación a las vías de la calidad.

En este sentido, los maestros de grupo pueden generar, desde su praxis cotidiana, alternativas inclusivas de evaluación ya que todos aprenden, y no necesariamente se aprende académicamente en la escuela, también se aprenden formas para enfrentar el contexto inmediato. Por último, se debe percibir a la importancia de la evaluación en la educación como un instrumento que permite, objetivamente, ubicar la realidad del alumno y de la escuela, tomar decisiones desde ese enfoque, es resignificar al alumno como centro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Desde que empecé profesionalmente la profesión de docente me he estado formando y actualizando en todos los cursos, talleres, que la zona escolar ofrece como fueron el curso de gestión educativa y escolar, aprendizajes clave de tercer grado, taller de alfabetización con el nuevo modelo plan y programas 2017, del primer ciclo de primaria, elaboración de planeaciones multigrado, planeación por proyectos multigrado, estrategias de evaluación y aprendizaje, curso de elaboración de material de estrategias de matemáticas, el uso de las TICS, participación activa en los Consejos Técnicos Escolares de zona, los cuales me han servido de gran ayuda y apoyo para fortalecer mi práctica docente y dominio de contenidos enfocados al logro de aprendizajes de los educandos al concluir el ciclo escolar.

El estudio de la enseñanza desde la perspectiva teórica del pensamiento del profesor supone que enseñar no se reduce al aspecto didáctico o a lo que se realiza en clase, sino que el profesor reflexiona, analiza e interpreta aspectos intelectuales y afectivos, propios y de sus estudiantes, y en función de ello, realiza su práctica docente; esto la convierte en un objeto de estudio complejo, porque incluye la interacción de diversas dimensiones: política, social, institucional, didáctica, interpersonal, personal y valoral.

La característica del plan de estudio de Educación Básica plantea las competencias que se espera que los estudiantes desarrollen como resultado del trabajo escolar realizado a lo largo de los 12 años de la Educación Básica.

Establece cinco competencias para la vida que se desarrollarán, las cuales son: Competencias para el aprendizaje permanente, Competencias para el manejo de la información, Competencias para el manejo de situaciones, Competencias para la convivencia, Competencias para la vida en sociedad.

Aprendizajes esperados específicos de cada asignatura y campo formativo, que los estudiantes van desarrollando en su proceso de desarrollo.

El perfil de egreso comprende habilidades relacionadas con el uso del lenguaje; la argumentación de opiniones; el análisis de problemas y la identificación de

soluciones; el manejo de información; la comprensión y la identificación de procesos; el desarrollo de valores sociales como el trabajo colaborativo, la democracia, la equidad y la interculturalidad; la capacidad para emprender y lograr proyectos, así como para promover la salud; el empleo de los recursos tecnológicos, además de la valoración y el ejercicio de la expresión artística.

Los estándares curriculares, son descriptores del logro que cada alumno demostrará en español, matemáticas, ciencias, inglés y habilidades digitales al concluir un periodo escolar y se equiparan con los estándares internacionales. Estos sintetizan los aprendizajes esperados de tres grados escolares y se plantean como indicadores intermedios de lo que el alumno debe ir alcanzando en el desarrollo de las competencias para la vida de la Educación Básica.

Para ello es importante que como docentes consideremos la evaluación como un proceso que intenta mejorar el aprendizaje, ya que debe ser auténtica y efectiva por eso es necesario que los criterios y los estándares se vinculen directamente al tipo y nivel de trabajo que pueden desarrollar los alumnos, estos deben ser claros, conocidos y no arbitrarios.

Esto permitirá que los alumnos tengan una práctica reflexiva, les permita pensar para aprender significativamente, explorar el aprendizaje de distintos tipos de contenido, incluso el conceptual, procedimental y estratégico, sin dejar de lado el componente actitudinal.

Para saber si se está llevando a cabo una buena práctica el docente debe considerar como una acción a la retroalimentación individual del alumno, donde se dé como una actividad dialógica en la que el docente y el alumno analicen los resultados de las evaluaciones en comparación con las intenciones educativas propuestas para establecer acuerdos que se puedan implementar para mejorar su aprendizaje.

Es importante, que el docente considere la metacognición y la autorregulación, ya que son capacidades que permiten al alumno ser autónomo y superar los

obstáculos en su proceso de aprendizaje, así como también la coevaluación ya que ayuda a que los alumnos expliquen a otros sus razonamientos, analicen lo que hicieron y se proporcionen las ayudas o andamiajes necesarios.

El docente utiliza también la autoevaluación como parte de un proceso de aprendizaje que lleva tiempo y requiere el apoyo sistemático del docente, con la intención de que los estudiantes aprendan de la misma, porque van adquiriendo un papel más activo y central dentro de su proceso de aprendizaje, los hace ser más conscientes de que aprenden y como aprenden, en definitiva, los hace más autónomos y reflexivos con sus propios trabajos, así como el planteamiento de una ruta apropiada para mejorar su desempeño. Cabe mencionar que la mayor parte de responsabilidad en este proceso de enseñanza aprendizaje, recae en el alumno ya que debe estar dispuesto a aprender para la vida.

La evaluación auténtica se enfoca en el desempeño del aprendiz e incluye una diversidad de estrategias de instrucción-evaluación no sólo holistas, sino rigurosas. Las estrategias para la evaluación auténtica centrada en el desempeño son: los portafolios, las pautas de observación, y/o autoevaluación de una ejecución, las pruebas situacionales, los registros observacionales y anecdóticos, los diarios de clases, las rúbricas o matrices de valoración.

Una estrategia que favorece la evaluación orientada a apoyar a los alumnos en situación de riesgo es la planificación de momentos y situaciones que favorecen el diálogo entre docentes y estudiantes para generar la reflexión sobre el desempeño, hablar acerca de sus procesos de aprendizaje y de lo que se les dificulta, identificar qué es lo que dominan, y proponer nuevas oportunidades no sólo para reformular las ideas o acciones, sino para que los alumnos aprendan a aprender.

Por lo que puedo decir que las competencias específicas que se esperan desarrollar en cada campo formativo o asignatura que se plantean en los programas de estudio están en estrecha vinculación con los aprendizajes esperados ya que ambos van de la mano. En términos generales puede decirse que, si un alumno logra un aprendizaje esperado, éste se suma al logro de las competencias y a los

propósitos de la asignatura, al perfil de egreso de la Educación Básica y al desarrollo de las competencias para la vida.

Creo que es importante que como docente tenga claros los alcances y límites de la evaluación auténtica centrada en el desempeño de mis alumnos, para aprovecharla y situarla convenientemente, ya que eso me va a permitir identificar los avances, logros y obstáculos de cada uno de ellos y así poder atenderlos de manera pertinente en cuanto a sus necesidades.

A si también puedo expresar que mi participación ha sido favorable con el personal que me ha tocado laborar desde el director hasta el supervisor, así como los demás compañeros docentes de zona ya que siempre ha habido un clima de respeto, comunicación, trabajo en equipo, participación, disponibilidad, compromiso ético, que me han permitido desarrollarme profesionalmente dentro y fuera de las instalaciones en las que he trabajado.

La relación que se da de, alumno, a docente y padres de familia, es de respeto considerando el tiempo para atender a cada uno o en grupo, siendo amable y cordial, buscando la manera de que sea un enfoque humanista ya que es parte fundamental de los alumnos en el logro de los aprendizajes esperados para que aprendan a conocer, aprendan a hacer, aprendan a vivir juntos y aprendan a ser, ya que el aprendizaje se da a lo largo de toda la vida y así tengan una acumulación de conocimientos, que desarrollen competencias que les permita aprovecharlas y aplicarlas con los conocimientos que ya tienen. Esto fundamentado en los cuatro pilares de la educación *“La educación encierra un tesoro” de (Jacques Delors, 1996).*

Es así como puedo mencionar que hasta la fecha he permanecido en cuatro escuelas que se encuentran dentro de mi municipio todas de nivel primaria teniendo una gran experiencia en este rubro el cual me hace ser cada día una gran profesionista, apasionada por mi labor todos los días en mi aula me desarrollo profesionalmente, con los valores de honestidad, compromiso y responsabilidad, así como los principios de legalidad, ética y justicia.

Mi experiencia como docente durante todo este tiempo puedo decir con orgullo soy maestra ya que la práctica de día con día hace que crezca el amor a esta profesión, la convivencia con los niños es motivante desde que te llaman maestra ese respeto que te tienen, tanto alumnos como padres de familia, algo de lo que me siento muy orgullosa es del trabajo realizado por los niños y cuando entregas resultados a los padres de familia favorables, no olvidando a los niños que me ha tocado atender con capacidades diferentes.

A un sabiendo que me falta mucho por aprender, sé que, si le pongo empeño y dedicación a lo que hago, podré llegar a ser una excelente maestra, no sólo para lograr las expectativas que tengo para mí, sino también, para poder impartir conocimientos, que mis alumnos sean autónomos, desarrollen sus habilidades y fomentar los valores de mis alumnos, haciendo mi trabajo lo mejor posible, con ética y profesionalismo.

Lograr que los alumnos y alumnas sean más autónomos aprendiendo, es decir, que adquieran estrategias que les permitan regular su propio aprendizaje, uno de los pilares de nuestro sistema educativo y de las numerosas publicaciones y programas que existen es, la enseñanza de estrategias, habilidades, procedimientos, métodos o técnicas que favorezcan la autonomía de aprendizaje del alumnado. En un siglo que se ha definido como el de la sociedad del conocimiento, caracterizado por la saturación informativa que obliga al aprendiz a seleccionar únicamente lo relevante, la caducidad de la información que demanda un constante esfuerzo de actualización, la continua intoxicación informativa a la que estamos sometidos que requiere de aprendices perspicaces y críticos, y la exigencia de comprender y utilizar los múltiples lenguajes que imponen los nuevos sistemas de transmisión digital también sensoriales e incluso kinestésicos, convierten en necesidad de adquirir procedimientos para buscar, seleccionar y elaborar la información con el fin de transformarla en conocimiento útil, preparado para ser empleado en el momento que lo precisemos.

Se puede decir que el aprendizaje por experiencia es un aprendizaje activo, utiliza y transforma los ambientes físicos y sociales donde haya una buena interacción docente-alumno-padre de familia-escuela-sociedad, para generar cambios en el aprendizaje donde el alumno desarrollo sus capacidades reflexivas y su pensamiento, aprender haciendo o aprender por la experiencia.

De esta forma, en nuestras escuelas no podemos ignorar todo esto y debemos establecer dentro del currículo de forma más o menos explícita, una educación rica en valores que traspase más allá de esos temas transversales, por todos/as conocidos, sino más bien trabajar cotidianamente habilidades sociales, inteligencia emocional, la capacidad de crítica y autocrítica, empatía, asertividad…, y establecer los marcos de una importante educación ética y moral.

Se puede decir que *“lo correcto y la virtud se construyen a partir de la relación entre razón y pasión”. Sócrates (470 -399 AC.).*

Al igual que *Sócrates, “está convencido que el conocimiento es la virtud más grande que puede poseer y practicar el ser humano”.* Para ello propone un ambicioso programa educativo cuyo camino es posible para unos *"pocos privilegiados" pues el conocimiento moral involucra un estado de abstracción alto. Platón (428-347 AC.).*

Educar en valores es también educar al alumnado para que se oriente y sepa el valor real de las cosas; las personas implicadas creen que la vida tiene un sentido, reconocen y respetan la dignidad de todos los seres. Los valores pueden ser realizados, descubiertos e incorporados por el ser humano, por ello reside su importancia pedagógica, esta incorporación, realización, descubrimiento son tres pilares básicos de toda tarea educativa; necesitan la participación de toda la comunidad educativa en forma coherente y efectiva.

Una vez que los alumnos/as interioricen los valores, éstas se convierten en guías y pautas de conducta, son asimilados libremente y nos permiten definir los objetivos de vida que tenemos, nos ayuda a aceptarnos y estimarnos como somos, la escuela

debe ayudar a construir criterios para tomar decisiones correctas y orientar nuestra vida, estas tomas de decisiones se dan cuando nos enfrentamos a un conflicto de valores, otro de los objetivos de esta educación es ayudar al alumno/a en el proceso de desarrollo y adquisición de las capacidades para sentir, pensar y actuar; como vemos tan solo no es una educación que busque integrarse en la comunidad sino que va más allá busca la autonomía, la capacidad crítica para tomar decisiones en un conflicto ético.

Por qué un buen docente puede hacer el cambio y la transformación de un niño que aprende algo por muy sencillo que sea y tengo la certeza de que el aprendizaje que adquieren en mi aula será trascendente a lo largo de su vida.

Cuando se usan las estrategias correctas, claro que un alumno puede aprender ya que para eso se hizo un diagnóstico inicial y se conocen los estilos de aprendizaje de cada uno, de ahí que elaborar una planeación acorde a las necesidades de mis alumnos que sea flexible, es fundamental integrar estrategias acordes a mis requerimientos, innovadoras y motivantes para que sea de interés y agradables.

Es necesario saber utilizar estas estrategias, no todas sirven para un mismo tema, y no todos los temas ameritan la misma estrategia, es necesario que el estudiante tenga claro sus formas de estudio y que el profesor comprenda que no todos aprenden como él lo hizo.

La comprensión de la tarea es de vital importancia: Los estudiantes deben comprender perfectamente qué es lo que tienen que hacer, de manera que puedan seleccionar las estrategias más adecuadas para lograrlo. La mayoría de las veces que un estudiante no alcanza una nota muy alta es porque no comprendió qué era lo que tenía que hacer. Es parte de nuestra tarea como profesores ayudar a los estudiantes en sus estrategias de estudio: Habrá que hacer énfasis en los procesos cognitivos y metacognitivos que subyacen a cada estrategia.

Ahora bien, ¿qué tipo de estrategias se pueden desarrollar en clase para hacer consciente la metacognición en el estudiante? A continuación, algunas ideas que ayudaran:

- Promueve la formulación y resolución de preguntas. Las preguntas que tú mismo formules pueden ser un gran modelo para ejemplificar el tipo de cuestionamientos que se podrían hacer.

- Realiza conexiones, inferencias, predicciones; relaciona el contenido actual con el previo y pide a tus estudiantes ejemplos y analogías sobre el contenido de la clase.

- Fomenta la identificación de las ideas principales de los textos y temas revisados, solicitando la realización de resúmenes, síntesis, esquemas o mapas mentales.

- Presenta soluciones a distintos problemas e invita a tus estudiantes a analizar la validez de dichas propuestas.

- Pide un portafolios de evidencias, en donde se presente al final del curso todo el conjunto de trabajos realizados a lo largo del trimestre. De esta forma, los estudiantes jugarán un papel activo en la documentación y revisión de su propio aprendizaje.

- Repasa los resultados de los exámenes con tus estudiantes, de manera que éstos no se queden en una simple calificación, sino que ellos lleguen a comprender en qué se equivocaron, por qué se equivocaron y cómo pueden mejorar la próxima vez.

- Entre más conscientes sean los alumnos de sus procesos cognitivos mientras aprenden, mejor podrán controlar sus metas, su disposición y su atención.

El autoconocimiento promueve la autorregulación. Al crear un ambiente en donde se garantice el desarrollo de las diferentes habilidades metacognitivas como la

planeación, el monitoreo, la pronosticación y la evaluación, contribuirá a formar un pensamiento estratégico en los alumnos.

Respecto a las actividades aplicadas en el salón de clases cabe mencionar que, si contribuyen al logro de aprendizajes ya que cuando es material manipulable, trabajo en equipo esto hace que haya un trabajo colaborativo en los alumnos porque se integran más fácil a las actividades y con sus compañeros.

Cabe mencionar que los resultados son buenos porque hay avances significativos en la lectura, escritura y comprensión de textos, así como en el pensamiento lógico matemático. Dentro de las actividades diseñadas deben contribuir al logro de los aprendizajes, la formulación de preguntas, identificación de ideas principales, investigaciones en diferentes medios de consulta, pero si es importante destacar que antes de dar a conocer una actividad al grupo debemos conocerla y dominarla para que esto no se nos vaya a salir de control o no logremos lo que esperamos, es importante mencionar que también no debemos olvidar a los alumnos con necesidades especiales ya que debemos integrarlos e incluirlos en todas las actividades.

Como docente puedo fomentar la imaginación, la creatividad y proporcionar a los estudiantes las herramientas necesarias para que sean capaces de desarrollarse en el medio que les rodea.

Como docente, debo de ingeniármela para aprovechar al máximo no solo las posibilidades del alumno, sino también las mías, hacer uso de la creatividad. Es importante no quedarme atrás en las nuevas vías de la información y tratar de conseguir la mayor modernización de mis habilidades, me refiero a las herramientas informáticas, las (tics). Estas herramientas son un presente y estoy obligada hacer uso de ellas para no quedarme como docente tradicionalista, que si a la fecha puedo mencionar que aun los hay.

Como objetivo: Debo implementar estrategias de aprendizaje diferenciadas para mis alumnos que me permitan llegar al logro de los aprendizajes esperados. Con

el propósito de enseñar para la vida, haciendo alumnos autónomos en su aprendizaje.

Por otro lado, una actividad necesaria en la mayoría de los aprendizajes educativos es que el alumno estudie, **el conocimiento de estrategias de aprendizajes por parte del alumno influye directamente en que el alumno sepa, pueda y quiera estudiar.**

- **Saber**: el estudio es un trabajo que debe hacer el alumno, y puede realizarse por métodos que faciliten su eficacia, esto es lo que pretenden las estrategias de aprendizaje: que se llegue a alcanzar el máximo rendimiento con menor esfuerzo y más satisfacción personal.

- **Poder:** para poder estudiar se requiere un mínimo de capacidad o inteligencia, está demostrado que esta capacidad aumenta cuando se explota adecuadamente y esto se consigue con las estrategias de aprendizaje.

- **Querer:** es posible mantener la motivación del alumno por mucho tiempo cuando el esfuerzo resulta insuficiente, el uso de buenas estrategias garantiza que el alumno conozca el esfuerzo que requiere una tarea y que utilice los recursos para realizarla, consigue buenos resultados y esto produce que esté más motivado.

Es importante hacer una reorganización en el currículo el cual se reorganice en base a las necesidades e intereses de los alumnos para fomentar en ellos el desarrollo de inteligencia y de habilidades sociales, para que puedan participar en la vida en sociedad.

Debe establecerse un balance entre el desarrollo intelectual, el social y el personal, porque en la actualidad es importante rescatar todos los conocimientos previos que tiene el alumno porque son el punto de partida para desarrollar y llegar al logro de los aprendizajes y se convierta en aprendizaje significativo para la vida. De aquí depende que reciba una buena enseñanza porque hay que seleccionar todas aquellas cuestiones que sean más útiles y fáciles de asimilar para que haya un buen crecimiento continuo en el alumno.

Cuando hablamos de educación de calidad es porque el alumno ya recibió todo el apoyo en su formación académica para convertirse en una persona más inteligente y autónoma respecto a la dirección de su vida y compromiso de actuar ante la sociedad en que se desarrolla. La educación se debe atender de acuerdo al desarrollo de las capacidades tanto del alumno como del docente, afectiva, moral y social, debe promover el desarrollo de capacidades que permitan un análisis crítico de los contenidos curriculares, así como de las situaciones prácticas que se enfrentan en la vida, desarrollando sus competencias individuales y sociales.

Considero que una acción principal es el diagnóstico inicial del grupo para de ahí partir y adecuar la planificación de clase ya que es parte principal a desarrollar y poner en práctica las estrategias de innovación, lúdicas estas deben despertar el interés del alumno y para que ayuden a desarrollar un aprendizaje autónomo y significativo para la vida y así también complementar con una buena evaluación formativa, sumativa y cualitativa, para poder hacer una buena rendición de cuentas a la comunidad escolar.

Además, esto me permite estar en constante actualización, ya que cuando se enseña un tema es cuando más se aprende de él y las preguntas de mis alumnos me motivan a prepararme cada vez más en los diferentes temas o contenidos, así como hacer uso de las tics, al igual que existe una interacción apropiada y correcta con mis alumnos, mis compañeros docentes, padres de familia y otros miembros de la comunidad de manera continua.

Yo creo que un docente no nace siendo docente pero cuando se hace debe uno apasionarse por nuestro trabajo, apropiarse de él, porque aunque yo no pensaba serlo aquí me encuentro estudiando esta licenciatura en primaria ya que mis primeras experiencias fueron definitivas para decidirme por qué ser docente ahora lo puedo decir con mucho orgullo es una profesión maravillosa ya que lo que tenemos en nuestras manos son seres humanos y mentes capaces de transformar

una sociedad, con dificultades y retos pero siempre buscando alternativas para lograr superarlos.

Los docentes jugamos un papel muy importante en la sociedad eso nos distingue de cualquier profesión ya que nosotros nos relacionamos con todos los factores que intervienen en la educación, además de que siempre estamos en constante actualización.

Es una profesión muy bonita porque trabajamos con seres humanos capaces de hacer lo que nosotros les encomendemos, intercambio de experiencias con padres de familia, compañeros docentes, trabajo colaborativo, integración y aceptación en la sociedad.

El docente tiene que tener como elementos esenciales los saberes básicos que tienen como objetivo principal hacer que el profesor esté consciente de que enseña y aprende al enseñar, que tiene que pensar de manera acertada, que considere y tome en cuenta a sus alumnos, sus ideas, pensamientos, emociones y sensaciones, que el asombro lo lleve a la curiosidad ingenua y de ella salte a la curiosidad del alumno.

Como es sabido la concepción del ser humano atraviesa por distintas fases de desarrollo propias de su especie: nace crece, se reproduce y muere. Durante todo ese proceso experimenta cambios principalmente físicos y mentales, además de sociales y culturales, dependiendo del grupo en el cual se desenvuelve. No obstante, en dichas fases se presentan, al mismo tiempo; etapas que marcan su desarrollo pero que, ante todo, determinan el grado de madurez que adquiere. La etapa que comprende desde el nacimiento hasta las once o doce años es denominada infancia.

Bisquerra (2000: 243) "define la educación emocional como: Un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, *constituyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integra"*. Para ello se

propone el desarrollo de conocimientos y habilidades sobre las emociones con el objeto de capacitar al individuo para afrontar mejor los retos que se planten en la vida cotidiana.

La educación emocional debe dirigirse al desarrollo de tres capacidades básicas: *"la capacidad para comprender las emociones, la capacidad para expresarlas de una manera productiva y la capacidad para escuchar a los demás y sentir empatía respecto de sus emociones", Steiner y Perry (1997: 27).*

Extremera y Fernández-Berrocal (2001) "plantean que los programas no deben implementarse sólo en épocas de crisis, lo fundamental es su carácter educativo y preventivo". Recomiendan implementar programas integrales y permanentes en el currículo, con aplicación a todos los niveles escolares e incluyendo a la familia y el entorno social. Concebir la educación emocional de esta forma, favorece establecer los cimientos que permitan el desarrollo de las habilidades emocionales básicas hacia competencias emocionales y estrategias de mayor complejidad.

Debe tener un cierto dominio en el procesos de enseñanza-aprendizaje, de la lectura, escritura, expresión oral y escrita, un pensamiento y razonamiento lógico matemático, estimular la capacidad de creación y propiciar la adquisición de hábitos de seguridad, orden e higiene, promover el conocimiento y poner en práctica los valores físicos, morales, éticos, cívicos y sociales, contribuir al desarrollo de habilidades y destrezas de acuerdo a los intereses de los niños y niñas de la comunidad escolar, tanto en lo cognitivo, lo afectivo, lo procedimental y lo conductual.

(Arends) "el aprendizaje basado en problemas destaca la necesidad de que los alumnos indaguen e intervengan en su entorno y construyan por sí mismos aprendizajes significativos" …

(Díaz Barriga, Hernández, Edens y Posner)," puede entenderse y trabajarse como el nivel de diseño del currículo y como estrategia de enseñanza, para fomentar el aprendizaje activo", aprender mediante la experiencia práctica y la reflexión,

vincular el aprendizaje escolar a la vida real, desarrollar habilidades de pensamiento y toma de decisiones.

La psicología educacional reconoce tres dominios: el cognitivo, el psicomotor y el afectivo. La psicología cognitiva se concentra en los procesos mentales internos y el desarrollo cognitivo es el proceso por el que los individuos adquieren complejas formas de pensamiento y de resolución de problemas. Los grandes aportes de la "*teoría cognitiva en la educación moral contemporánea"* vienen de *(Jean)* y de las modificaciones posteriores hechas por *(Lawrence Kohlberg).*

Como profesores, sabemos la enorme variedad de situaciones en las que se presenta el aprendizaje. Los teóricos pretendían explicar cómo el aprendizaje modifica la conducta, además de ayudar a predecir y controlar el comportamiento humano a la par que diseñaron estrategias para potenciar el aprendizaje.

Es por ello que para mí es importante hablar de estas teorías en las cuales me basare para desarrollar mis estrategias de enseñanza, la conductista, cognitiva, constructivista, y humanista por estudiar la vida de los niños y ayudarnos a entenderlos como ha sido su evolución en su vida.

La educación hoy en día tiene que ser abierta, participativa y dinámica para poder empoderar a los estudiantes a tomar parte en la sociedad. Considerar todos los factores que inciden en el aprendizaje y entender el rol del profesor en este proceso ayuda a apoyar el sistema educativo con una mirada más global.

Para ello es importante para mí como docente, implementar las teorías educativas como principios y conocimientos organizados que tratan de conocer y explicar distintos fenómenos que ocurren dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, para realizar predicciones, orientar, prevenir situaciones problemáticas o dar remedio a las mismas.

No hay una sola teoría, sino muchas; sin embargo, nos corresponde valorar y utilizar las que más se adaptan a nuestras necesidades, que cumplan los roles de

los alumnos y docentes, sobre el modo de calificarlos o sobre cómo se deben aprehender los contenidos.

Teoría Conductista Iván P. Pávlov (1849-1936): Se centra en el estudio de la conducta observable para controlarla y predecirla. Esta teoría me ayuda para llevar a cabo los procedimientos para analizar la conducta, específicamente en los comportamientos observables en mis alumnos, ya que ellos deben saber que sus faltas tendrán una recompensa o refuerzo sea este "bueno o malo". Este comportamiento, entendido como la interacción entre el individuo y su contexto físico, biológico y social, cubriendo así un amplio rango de fenómenos psicológicos en los planos lingüístico-cognitivo, emotivo-motivacional y motor-sensorial.

El objetivo de las exposiciones consistió en dar a conocer las diferentes técnicas de modificación de la conducta, para tratar los diferentes tipos de comportamientos que se pueden presentar en los individuos.

Las Estrategias Conductistas son útiles para crear conductas nuevas que nunca se habían observado en el repertorio conductual de un individuo, mantener o incrementar conductas deseables y reducir conductas que entorpezcan el desempeño del individuo.

La teoría cognitiva (Jean Piaget 896-1980): Tras años de investigación empírica, el psicólogo suizo formuló un modelo explicativo sobre el aprendizaje basado en el concepto de la "acción", de la experiencia enfatiza en la adquisición de conocimientos y estructuras mentales internas, se dedica a la conceptualización de los procesos del estudiante y se ocupa de cómo la información es recibida, organizada y almacenada.

(Gardner), menciona que este enfoque está interesado en el estudio de las representaciones mentales, cerca del nivel sociológico o cultural, mediante un trabajo dirigido a describir y explicar la naturaleza de las representaciones mentales, así como determinar el papel que juegan estas en la producción y el desarrollo de las acciones de las conductas humanas.

(De Vega), clasifica cuatro tipos, de estrategias; la introspección, la investigación empírica, la entrevista o el análisis de protocolos verbales y la simulación, en la cual yo utilizare esta estrategia de acuerdo a las características de mi grupo.

- La investigación empírica: es empleada con una multiplicidad de variantes, la cronometría mental, el aprendizaje verbal, las técnicas específicas para los estudios de proceso: destacando la de carácter experimental y las investigaciones de contextos naturales, produciendo una gran cantidad de evidencias empíricas sobre múltiples y complejas elaboraciones teóricas.

Por lo que en la psicología cognitiva existe una pluralidad de métodos y técnicas para desarrollar investigaciones sobre las dimensiones y facetas de la cognición.

Teoría Constructivista (Jean Piaget): argumenta que el aprendizaje es un proceso interno, que se realiza a través de la interacción con el medio, por ello la importancia de proporcionar al niño espacios y recursos necesarios para promover su inter aprendizaje nos dice que esta teoría es una actitud docente que se refiere a la permanente intención del maestro dirigida a que el alumno aprenda.

No hay en sí ninguna teoría que explique claramente a los profesores qué hacer con alumnos desmotivados, con poco rendimiento y que sus evaluaciones son pobres o, en otras ocasiones, presentan un ritmo de trabajo acelerado.

El único que puede resolver la situación interna del aula es el maestro al contar con una gran cantidad de estrategias, producto de diversas teorías, lo que da un enorme estatus como integrador o articulador dinámico de esta compleja realidad, afirmaba que los niños tienen un papel activo a la hora de aprender.

Para él, las diferentes estructuras mentales van modificándose y combinándose entre ellas a través de la experiencia mediante la adaptación al entorno y la organización de nuestra mente. El aprendizaje existe gracias a los cambios y a las

situaciones novedosas. Este proceso está compuesto por esquemas que nosotros ordenamos mentalmente.

En tal sentido se presentan once **estrategias constructivistas**:

- Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje basado en proyectos, Aprendizaje basado en casos, Aprendizaje colaborativo, Aprendizaje por descubrimiento, Aprendizaje auténtico, Aprendizaje comprometido, Aprendizaje situado, Habilidades del pensamiento, Metacognición.

"Otras habilidades con sus características, metodologías, ventajas y desventajas, aplicaciones rol del profesor y alumno; apreciando la validez y precisión semántica de las distintas relaciones establecidas entre los conceptos involucrados", según recomienda *Díaz-Barriga (2002, Pág., 384)*

Aprendizaje colaborativo: es un enfoque orientado al desarrollo cognitivo a través del diseño y organización de actividades a desarrollar de forma grupal en el aula de clases. Él podría definirse como un conjunto de métodos de instrucción y estrategias para propiciar el desarrollo de habilidades mixtas (aprendizaje y desarrollo personal y social) donde cada miembro del grupo es responsable tanto de su aprendizaje como del de los restantes del grupo. Son elementos básicos la interdependencia positiva, la interacción, la contribución individual y las habilidades personales y de grupo.

Las ventajas del aprendizaje colaborativo son múltiples pudiendo destacar entre ellas la de estimular habilidades personales, disminuir los sentimientos de aislamiento, favorecer los sentimientos de auto eficiencia y propiciar, a partir de la participación individual, la responsabilidad compartida por los resultados del grupo.

Teoría Humanista Abraham Maslow: La concibe como una psicología del ser y no del tener, toma en cuenta la conciencia, la ética, la individualidad y los valores espirituales del hombre. En esta teoría la educación habla del respeto que debe

existir entre las personas, plantea la superación de la persona o el desarrollo humano, trabajando el auto concepto, formación de valores, auto superación, etc.

Para el humanista, el aprendizaje es una cuestión personalizada y se centra en el aprendiz, para quien los fenómenos internos como la motivación y los sentimientos son claves para el efectivo aprendizaje, este es real si proviene de la experiencia, un proceso en el que se debe estudiar cómo las cualidades intelectuales, sociales, físicas y emocionales afectan en el aprendizaje del individuo.

Como profesores, sabemos la enorme variedad de situaciones en las que se presenta el aprendizaje. Los teóricos pretendían explicar cómo el aprendizaje modifica la conducta, además de ayudar a predecir y controlar el comportamiento humano a la par que diseñaron estrategias para potenciar el aprendizaje.

Mis alumnos aprenden de esta forma, a través del constructivismo y del conectivismo que les permite ampliar sus aspectos cognitivos y estos a su vez se convierten en aprendizajes significativos para toda la vida.

Hablar de educación humanista implica hacer referencia al tipo de educación que pretende formar integralmente a las personas, a convertir a los educandos en miembros útiles para sí mismos y para los demás miembros de la sociedad. Es por esto que se pone énfasis en los temas curriculares la enseñanza de normas, creencias y valores que fomenten el respeto y tolerancia entre las personas, el aprendizaje es una cuestión personalizada y se centra en el aprendiz, para quien los fenómenos internos como la motivación y los sentimientos son claves para el efectivo aprendizaje.

Como docentes debemos saber planear las actividades con elaboración de estrategias para el logro de los aprendizajes esperados en el aula, así como el dominio de los aprendizajes claves del esquema curricular, el diseño de materiales lúdicos, manipulables y el uso de las tics, como apoyo a su labor docente.

Debo tener claro el tipo de estrategia didáctica a utilizar siempre acorde a los interese de mis alumnos, pero al igual lograr los aprendizajes.

Es por ello que la planeación debe tener un fin formativo, así como las estrategias e instrumentos a utilizar como:

- Aprendizaje esperado
- Actividad diagnostica
- Estrategias formativas
- Objetivo
- Propósitos
- Contenido curricular
- Competencias a desarrollar
- Instrumentos de evaluación

De acuerdo con los fundamentos del *nuevo Modelo Educativo Obligatorio de 2017* se sustenta en el principio de educar para la libertad y la creatividad, alinea los esfuerzos del sistema educativo con el objetivo de que todas las niñas, niños y jóvenes, sin importar su condición o contexto, cuenten con una educación que les proporcione aprendizajes y conocimientos significativos, relevantes y útiles para la vida.

"Los modelos educativos *son una representación del proceso de enseñanza aprendizaje, en la que se exhibe la distribución de funciones y la secuencia de operaciones en la forma ideal que resulta de las experiencias recogidas al ejecutar una teoría del aprendizaje", (Ley General de Educación de 1970).*

Con el propósito de contar con mayores elementos teóricos de lo que implica un Modelo Educativo, así como la construcción misma de éste, es necesario identificar una serie de factores, como lo es el currículo del educando, ya que con ello se pretende lograr una convergencia adecuada entre lo individual y lo social en aspectos ligados a lo cognoscitivo, afectivo y psicológico, que alcancen

potencializar una capacidad adaptativa al entorno generado, esto entre otros aspectos.

Cabe destacar que el propósito de la Educación Básica y Media Superior en México es *"contribuir a formar ciudadanos libres, participativos, responsables e informados, capaces de ejercer y defender sus derechos, que participen activamente en la vida social, económica y política de México", (Fines de la educación siglo XXI)* según plantea el documento.

El Planteamiento Curricular se centra primordialmente en los contenidos educativos, de manera particular en el currículo el cual: *"contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, establece los objetivos generales y particulares para el desarrollo de los aprendizajes clave y las competencias esenciales que permiten a los egresados desarrollarse en todas sus dimensiones, tal como se plasma en los perfiles de egreso de la educación básica y media superior", (Aprendizajes Clave para la Educación Integral (2018)*…

"El currículo debe ser suficientemente preciso para fungir como orientador de la práctica docente y de su trabajo en el aula, los objetivos y contenidos básicos imprescindibles que se establezcan como base común para todos los estudiantes deben ser paulatinamente profundizados y ampliados a nivel estatal y en cada escuela, de manera que se facilite el aprendizaje" (Plan y programa de estudio 2018). De acuerdo a lo anterior, cabe hacer mención también que el Currículo se orienta a la edificación de los Pilares de la Educación.

Cabe destacar que el Modelo Educativo que propone la SEP además de organizar el currículo mediante el aprendizaje clave, argumenta como uno de sus mayores innovaciones la Autonomía Curricular, es decir, mediante ella, las escuelas:

- Podrán adaptar los contenidos educativos a las necesidades y contextos específicos de sus estudiantes y su medio.

- Determinará en su Consejo Técnico Escolar –considerando la opinión de sus alumnos y sus Consejos Escolares de Participación Social− los contenidos programáticos de este componente con base en las horas lectivas que tenga disponibles, de acuerdo con los lineamientos que expida la SEP para normar sus espacios curriculares.

Para lograr estos objetivos, es necesario que los principios de equidad e inclusión estructuren de manera transversal el sistema educativo y todos los elementos que lo componen, al mismo tiempo que se tomen medidas focalizadas de alto impacto para romper los principales nudos de desigualdad y apoyar a las poblaciones más vulnerables.

Tanto los planes y programas y los objetivos de aprendizaje los cuales incluyen no sólo conocimientos y habilidades, sino también valores y actitudes, como las prácticas y los métodos educativos, los materiales y los ambientes escolares, tienen que obedecer a la lógica de la equidad y la inclusión, cada escuela fomente procesos de aprendizaje considerando las distintas necesidades y contextos de sus estudiantes, y pueda encontrar la mejor manera de desarrollar su máximo potencial.

Las escuelas deben ser espacios incluyentes, en donde se fomente el aprecio por la diversidad y se elimine la discriminación por origen étnico, apariencia, género, discapacidad, religión, orientación sexual o cualquier otro motivo, uno de los principales objetivos del planteamiento curricular es que los estudiantes aprendan a convivir, trabajar y relacionarse en grupos multiculturales, bilingües, plurilingües, de contextos económicos y lugares de origen distintos, es decir, que se formen en la interculturalidad y comprendan la diversidad como una fuente de enorme riqueza.

Por otra parte, es necesario hacer adecuaciones desde el entorno más inmediato de la escuela hasta la organización de las estructuras educativas para que funcionen de acuerdo con los imperativos de la calidad, la inclusión y la equidad.

Con la finalidad de que las estrategias de evaluación me ayuden a estimular la autonomía del alumnado, monitorear sus avances, comprobar los niveles de comprensión e identificar las necesidades o carencias que les falta por lograr.

La evaluación deberá comprometer a los estudiantes a aplicar el conocimiento y las habilidades para desarrollar la competencia de transferir los aprendizajes nuevos, a partir de la construcción del propio convencimiento.

De ahí la importancia de la evaluación diagnóstica para que, a partir de sus saberes previos, sus expectativas y sus intereses se pueda articular una propuesta significativa para quien aprende, asimismo, cuál es el contexto socio familiar de los alumnos, cuáles son sus estilos de aprendizaje y cuáles las características de sus capacidades relacionadas con aprender a aprender.

Estos comentarios que abordo en este trabajo están fundamentados en los planes y programas de estudio de educación básica, así como en la bibliografía de planeación y evaluación basada en competencias. (101-134 de Leslie Cazares).

La evaluación es constante e individualizada ya que cada alumno aprende de manera diferente y se desarrolla de igual manera, el llevar un buen registro permite dar un buen seguimiento y llevar a cabo una buena retroalimentación de contenidos.

Esta **evaluación debe ser formativa y sumativa**:

- Porque la **formativa** me permitirá regular mi acción pedagógica, con el propósito de mejorar mis actividades de aprendizaje y me orientará a conocer los avances y los retrocesos de los alumnos.

- La **sumativa** es referente al logro de los alumnos una vez terminado el contenido, esta me ayudara a interpretar los logros obtenidos, establecer el logro de rendimiento, reconocer el esfuerzo que cada uno hizo para lograrlo y sirve de base para la retroalimentación de las enseñanzas futuras.

Es importante también considerar las estrategias de evaluación como son la de rendimiento, los portafolios de evidencia, registros personales, registros de logros, todo lo que me sirva para llevar un buen registro en tiempo y forma.

Selmes, (1987) "ha mostrado que la manera de plantear la evaluación de lo aprendido condiciona en buena medida la forma y la calidad del estudio y del aprendizaje de los alumnos", las pruebas objetivas parecen favorecer un aprendizaje más mecánico y repetitivo, mientras que las evaluaciones basadas en la resolución de problemas o el análisis de casos facilitan un aprendizaje más significativo y comprensivo del material estudiado.

C. Monereo, (1998, p. 25), podemos hablar de utilización de estrategias de aprendizaje cuando el estudiante da muestras de ajustarse continuamente a los cambios y variaciones que se van produciendo en el transcurso de la actividad, siempre con la finalidad última de alcanzar el objetivo perseguido del modo más eficaz que sea posible.

La articulación está centrada en el logro educativo, al atender las necesidades específicas de aprendizaje de cada uno de los estudiantes, en este contexto, el enfoque formativo de la evaluación se convierte en un aspecto sustantivo para la mejora del proceso educativo en los tres niveles que integran la Educación Básica.

Esta reflexión es importante debido a que en el proceso de la RIEB la evaluación de los aprendizajes de los alumnos de los tres niveles que integran la Educación Básica es un elemento que está directamente relacionado con la manera en que se desarrolle el currículo en las aulas y las escuelas, como lo establece el Plan de estudios 2011, se debe *"evaluar para aprender" (N Sanmartí – 2007).*

En la actualidad, se insiste en la importancia de que el propósito de la evaluación en el aula sea mejorar el aprendizaje y desempeño de los alumnos mediante la creación constante de mejores oportunidades para aprender, a partir de los resultados que aquéllos obtienen en cada una de las evaluaciones que presentan durante un ciclo escolar.

En esto consiste lo que hemos denominado el enfoque formativo de la evaluación de los aprendizajes, además de lo establecido en el Plan de estudios 2011, la frase *"evaluar para aprender" (N Sanmartí – 2007)* remite a la posibilidad de que todos los que participan en el proceso de evaluación aprendan de sus resultados. No sólo hace referencia a los alumnos y sus aprendizajes, también se dirige a las educadoras, las maestras y los maestros, quienes con los procesos de evaluación tienen la oportunidad de mejorar la enseñanza, al adecuarla a las necesidades de aprendizaje de sus alumnos, en este sentido, la evaluación también es una herramienta para mejorar la práctica docente.

Así también esta evaluación formativa permite valorar el desempeño de los estudiantes al resolver situaciones o problemas que signifiquen retos genuinos para ellos, retos que les permitan poner en juego diversas capacidades, así como integrarlas, combinarlas y verificar la adquisición aislada de contenidos o habilidades y distinguir entre los que aprueban y no aprueban o identificar el nivel actual en el que se encuentran los estudiantes respecto a las competencias con el fin de ayudarlos a avanzar hacia niveles más altos.

La utilización de técnicas, instrumentos o situaciones de evaluación en las que participen y se involucren activamente los alumnos, y les sirvan como experiencia para adquirir criterios de autoevaluación y autorregulación de sus aprendizajes.

Los alumnos pueden participar junto con el profesor en la elaboración de pruebas o diseño de experiencias de evaluación, la definición de criterios, la corrección y valoración, el uso de técnicas de autoevaluación o de coevaluación, el diseño y definición de estrategias como la evaluación del desempeño, los portafolios, etc.

PROBLEMA ARTICULADOR

Después de haber hablado sobre mi semblanza personal continuare mencionando sobre mi experiencia y práctica docente que he experimentado durante los años que llevo de servicio y a lo que me he enfrentado al estar frente agrupo, cuando elegí estudiar esta licenciatura en educación primaria ya llevaba varios años en función, ya que cuento con la licenciatura en educación de adultos y con ese perfil había podido entrar como apoyo a la escuela, a un que ya tenía la noción y el conocimiento de que hacer cada día me he enfrentado a diferentes retos e innovaciones y cambios como los planes y programas de estudio ya que anteriormente trabajamos con el plan 2011 y actualmente el 2017, siempre con la disponibilidad y compromiso de la actualización constante, participando en los talleres, cursos sobre planeación o secuencias didácticas así como trabajo por proyectos, haciendo uso de estrategias didácticas para lograr el logro de aprendizajes esperados de mis alumnos.

Mientras más avanzaba en el proceso de formación profesional sentía que me hacía falta muchos aspectos por mejorar en la elaboración de planeación didáctica ya que no sabía o se me dificultaba trabajar la evaluación siento que este punto es trascendental y de gran importancia para saber si mi planeación es funcional o no, creo que este tema de evaluación es trascendental para saber que han aprendido y logrado los alumnos además que es el resultado que se dará a los padres de familia.

El tema de la evaluación es un factor que se me dificulta para elaborar y diseñar los instrumentos que sean acordes a las actividades que se plantean a trabajar con los alumnos ya que esto está ligada al proceso de enseñanza - aprendizaje el cual se articula al modelo pedagógico y a la dinámica curricular que debemos conocer y dominar en el grado que nos encontremos, dificultad que me he dado cuenta que necesito fortalecer.

Estas preguntas son algunas de los interrogantes que me hago como son: ¿para qué evaluar?, ¿qué evaluar?, ¿cómo evaluar? o ¿quién ha de evaluar los aprendizajes adquiridos por los estudiantes?, para ello es importante que considere que evaluar el conocimiento adecuadamente es necesario que tenga claro el tema de la evaluación. Los conceptos de evaluación educativa; la teoría conductista y cognoscitiva, consideradas relevantes por su influencia en el ámbito educativo a lo largo de los años; expone diversos métodos de evaluación; conceptos sobre los tipos de evaluación; aspectos críticos sobre la evaluación.

Es importante que consideremos como docentes la percepción que tiene el alumno de algunos aspectos importantes en los procesos evaluativos, como son: la memorización de contenidos, la confiabilidad de los instrumentos de evaluación, la utilidad de la evaluación para cambiar debilidades en fortalezas; la promoción de la autoevaluación; la suma de calificaciones, el rol del docente en los procesos evaluativos; el uso de apuntes durante las evaluaciones; el uso de las evaluaciones para desarrollar habilidades de aprendizaje; los criterios previos de calificación y los objetivos de las devoluciones.

Con todo esto antes mencionado me pude dar cuenta que la evaluación contribuye a regular el proceso de aprendizaje; es decir, permite comprenderlo, retroalimentarlo y mejorarlo en sus distintas dimensiones y, en consecuencia, ofrece al docente la oportunidad de visualizar y reflexionar sobre el impacto de sus propias prácticas educativas, lo cual provocará, el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes construidos por los estudiantes, haciendo una correcta evaluación cualitativa y no cuantitativa porque solo lo pida un sistema si no que se evalué más allá de un contenido.

Debido a que en el contexto hay muchos casos de las prácticas de evaluación tradicionalistas se hace necesario impulsar cambios profundos, fomentando una evaluación que eduque *(Fernando Pérez, 1988),* es decir que sea formativa y que permita a los alumnos, en su diversidad, conocer y ser capaces de desarrollar sus potencialidades hasta llegar a ser individuos autorregulados, capaces de liderar su propio aprendizaje.

Una vez mencionado todo lo anterior y reconociendo a la problemática que me he enfrentado como docente y que voy a plantear es el siguiente:

“La evaluación formativa para mejorar el aprendizaje y la enseñanza de los alumnos de primero y segundo grado de primaria”.

Es debido a esta necesidad que se torna importante es el de la evaluación que se convierta en un proceso que fomente una mejora continua dentro del aula a través de proveer a los estudiantes de oportunidades que les permitan convertirse en individuos autónomos, autorregulados alumnos más efectivos, conscientes de su desempeño, persistentes, recursivos, seguros de sí mismos y capaces de perseguir grandes logros.

A partir de aquí empezare a mencionar cada una de las actividades integradoras que me fueron funcionales para resolver mi problemática **“La evaluación formativa para mejorar el aprendizaje y la enseñanza de los alumnos de primero y segundo grado de primaria”** y mejorar mis planeaciones didácticas considerando que sea formativa, ante todo para comprender el funcionamiento cognitivo del alumno frente a la tarea propuesta consolidando el aprendizaje y le da al alumno la oportunidad de saber qué criterios se están siguiendo para valorar su aprendizaje.

Justificación: Se propone la evaluación formativa que permita el involucramiento de todos los estudiantes con las diversas capacidades y estilos de aprendizaje, considerar este tipo de evaluación en el día a día podrá convertirse en un factor determinante para la motivación de los educandos lo cual les permitiría llegar a ser estudiantes autorregulados que tengan herramientas para alcanzar el éxito tanto académico como a nivel personal.

La evaluación formativa, está compuesta por toda clase de actividades e instrumentos que orientan, regulan, motivan y acompañan al estudiante constantemente, para realizar ajustes y modificaciones al proceso de aprendizaje que se está llevando a cabo.

ARTICULACIÓN DE EVIDENCIAS

Para poder tener una comprensión clara de los aspectos centrales en los que se basara esta articulación de evidencias se torna importante revisar los conceptos de evaluación formativa, que se refiere a las evaluaciones frecuentes e interactivas del progreso y comprensión de los estudiantes para identificar sus necesidades de aprendizaje, desde una pedagogía cognoscitivista, haciendo referencia al modelo constructivista del psicólogo Jean Piaget que argumenta que son los individuos quienes desde un rol activo construyen su propio aprendizaje.

El enfoque formativo de la evaluación forma parte de un conjunto de textos que integran la serie de herramientas para la evaluación en Educación Básica, mediante los cuales se pretende generar la reflexión entre docentes, directivos, equipos técnicos y autoridades en torno a los principios teóricos y metodológicos del enfoque formativo de la evaluación, y de esta forma coadyuvar al logro de los aprendizajes de las niñas, los niños y los adolescentes que en México cursan los niveles preescolar, primaria y secundaria.

En la actualidad la evaluación es un tema importante en el ámbito educativo. La mayoría de los actores educativos están conscientes de las implicaciones de evaluar o ser evaluado en el proceso educativo. En este sentido, la evaluación verifica lo que los alumnos aprenden y cómo lo aprenden, lo que los docentes enseñan y cómo lo enseñan, qué contenidos y mediante qué estrategias. Es decir, la actividad educativa de alumnos y docentes está orientada en algún grado por la evaluación para mejorar el aprendizaje.

Al elegir estas actividades integradoras para ayudar a resolver mi problemática **“La evaluación formativa para mejorar el aprendizaje y la enseñanza de los alumnos de primero y segundo grado de primaria”,** a la cual me enfrente al estudiar esta licenciatura en educación primaria, las considere porque me han ayudado en la elaboración de mi planeación didáctica, en la elaboración de estrategias para ayudar a los alumnos a lograr los aprendizajes esperados en el

grado que se encuentran, además que se promueve la motivación, la comprensión y desarrollo de habilidades de los alumnos.

Se proponen estas evidencias por que proveen a los estudiantes de una retroalimentación efectiva, los involucra activamente en su aprendizaje, los hace capaces de autoevaluarse a sí mismos y entender el cómo mejorar su rendimiento escolar y nos permiten promover el dialogo sobre el aprendizaje entre docente y alumnos.

EVIDENCIA 1

Desarrollo infantil: Procesos de enseñanza y aprendizaje, B IV: Estrategias para el desarrollo cognitivo, social y emocional de los alumnos.

Introducción

Esta actividad integradora se toma como el punto de partida para, realizar el Portafolio de Evidencias, que va encaminado a resolver mi problemática docente titulada, **"La evaluación formativa para mejorar el aprendizaje y la enseñanza de los alumnos de primero y segundo grado de primaria",** en la cual definiré y justificare el por qué la elección de esta problemática y las actividades propuestas a trabajar para lograr buenos resultados en los aprendizajes de los alumnos.

La evaluación para que sea formativa debe ser un proceso sistemático y continuo donde el docente va orientando al alumno y va adaptando según las necesidades de los mismos. El docente también da un espacio de retroalimentación para poder reducir el espacio entre lo que saben y lo que se quiere alcanzar con los aprendizajes esperados.

Hacer uso de las buenas prácticas de evaluación y buenas prácticas de la enseñanza se influyen mutuamente para identificar qué hay que mejorar y el cómo para poder aprender mejor. **Es decir, en este tipo de evaluación se ponen en**

juego las habilidades para identificar fortalezas y debilidades en relación a cómo se aprende y resuelven problemas.

Muchas iniciativas sumamente innovadoras, pertinentes y con valor teórico – práctico, derivan en los resultados deseados en la evaluación del aprendizaje, en la práctica educativa y de la evaluación en particular, los docentes también evaluamos de forma humanista para tratar de entender el sentir de los alumnos.

Justificación

Elegí estos módulos debido a que considero que debo fortalecer ciertos factores en mi práctica docente, mismos que me servirán en todo mi proceso de enseñanza – aprendizaje para poder compartir en mi aula, con mis alumnos, padres de familia y compañeros de trabajo.

Esto me ayudara a fortalecer mi planeación y saber qué instrumentos de evaluación tengo que realizar, así como llevar a cabo las gestiones educativas cuando se requieran.

Para hablar más de este tema mencionare los cinco módulos y las actividades integradoras que me han sido de gran importancia para mi formación docente ya que considere esta problemática como una necesidad para poder tener una mejor preparación profesionalmente y académicamente en el centro de trabajo donde me desarrollo, estos son los módulos que considero relevantes para abordar esta problemática.

- **Módulo 1:** Desarrollo infantil: Procesos de enseñanza y aprendizaje, B IV: Estrategias para el desarrollo cognitivo, social y emocional de los alumnos.

- **Módulo 2:** El uso de las metodologías, estrategias didácticas para el aprendizaje. B IV: Hacia una enseñanza estratégica...lo recorrido.

- **Módulo 3:** Metodología de las matemáticas para la escuela primaria, B IV: La evaluación de los aprendizajes matemáticos.

- **Módulo 4:** Planeación: gestión y estilos de aprendizaje, B IV: Planeación y estilos de aprendizaje.

- **Módulo 5:** La evaluación formativa como proceso de mejora de los aprendizajes y la enseñanza, B IV: La evaluación en la práctica docente y las dimensiones del aprendizaje favorecido.

En este trabajo hablare sobre la elaboración de los proyectos didácticos los cuales son una estrategia de enseñanza que permite lograr los objetivos educativos porque involucran una serie de actividades interrelacionadas que desarrollan actitudes, habilidades y conocimientos.

Desarrollo

De acuerdo al Plan de estudios 2011, los proyectos se vinculan con los aprendizajes que los niños deben de lograr, con la relación entre el docente y el alumno, con la organización de las actividades y los intereses educativos. Se definen como actividades planificadas que involucran secuencias de acciones y reflexiones relacionadas para favorecer al desarrollo de las competencias del español.

Esta modalidad de trabajo supone la colaboración de todos los integrantes del aula, de manera que las tareas se distribuyen para que cada alumno tenga una aportación al proyecto; aunque también se pueden realizar por equipos. Esto se relaciona con el trabajo colaborativo de la teoría de (Lev Vygotsky).

Es una propuesta de enseñanza que permite el logro de propósitos educativos, por medio de un conjunto de acciones, interacciones y recursos planeados y orientados a la resolución de un problema o situación concreta y a la elaboración de

una producción tangible o intangible, con el trabajo por proyectos se propone que el alumno aprenda al tener la experiencia directa en el aprendizaje que se busca.

Los proyectos didácticos son entendidos como actividades planificadas que involucran secuencias de acciones y reflexiones coordinadas e interrelacionadas para alcanzar los aprendizajes esperados que, en el caso de la asignatura de español, favorecen el desarrollo de competencias comunicativas.

Los alumnos se acercan a la realidad, al trabajar con problemas que les interesan. Esta forma de trabajo les permite investigar, proponer hipótesis y explicaciones, discutir sus opiniones, intercambiar comentarios con los demás y probar nuevas ideas. Se identifican tres grandes momentos: inicio, desarrollo y socialización. El trabajo por proyectos didácticos permite a los alumnos acercarse gradualmente al mundo de los usos sociales de la lengua, pues en cada momento se requiere que movilicen conocimientos previos y aprendan otros, trabajando con situaciones cercanas a la cotidianeidad escolar, de tal forma que aprenden a hacer haciendo. Con esta organización del trabajo en el aula, los alumnos obtienen mayores logros que con otras formas de enseñanza, pues en los proyectos didácticos el trabajo colaborativo y los intercambios comunicativos son elementos fundamentales que se adecuan a las características que tienen las prácticas sociales del lenguaje.

De acuerdo a los e**stilos o técnicas de enseñanza considero que:**

Teoría conductista (técnicas de enseñanza)

- Debe haber una definición explicita de los objetivos del programa.
- Llevará una secuencia de los contenidos según la lógica de dificultad creciente asociada al principio de complejidad acumulativa.
- Participación activa de los alumnos.
- Reforzamiento de los contenidos inmediatamente si existen dudas o confusiones.

- Registros de resultados llevando a cabo una evaluación continua.

Estilos de aprendizaje

Modelo de representación: Tenemos tres grandes sistemas para representar la información recibida que son:

1. Sistema visual: utilizado cuando recordamos más la información que se nos presenta mediante imágenes abstractas y concretas.

2. Sistema auditivo: utilizado cuando recordamos más la información hablada; es más fácil recordar una conversación que un apunte en el pizarrón.

3. Sistema kinestésico: utilizado cuando recordamos la información interactuando con ella, manipulándola.

Puedo mencionar que de acuerdo a estos conceptos y haciendo un buen diagnóstico del grupo los clasifico de la siguiente manera de acuerdo a cada estilo:

3 alumnos son Visuales

3 son Auditivos

5 son Kinestésicos

Modo de procesar la información: Modelo de David Kolb, este modelo plantea que la supervivencia de los seres humanos depende de nuestra habilidad para adaptarnos a las condiciones cambiantes del mundo. Por lo tanto, propone que cada individuo enfoque el aprendizaje de una forma particular en sus experiencias, en su inteligencia y en el medio en que se desenvuelve.

Honey y Mumford (1986) prescinden parcialmente del factor inteligencia, que no es fácilmente modificable, y clasifican los estilos de aprendizaje en cuatro tipos:

- Los alumnos son activos, tienen una mente abierta y muestran un gran entusiasmo al realizar las tareas nuevas.
- Son reflexivos: porque les gusta considerar experiencias y observarlas desde diferentes perspectivas, escuchan con atención y dan su opinión si es necesario.

- Son teóricos porque les gusta analizar y sintetizar sus contenidos aun que son pequeños y no saben leer los de segundo grado apoyan a los de primero y juntos hacen sus conclusiones.

- Pragmáticos: les gusta resolver diferentes situaciones llevándolo a la práctica sus ideas, haciendo usos de los materiales o recursos didácticos.

Estrategias didácticas:

De acuerdo con la Teoría cognitiva las estrategias que trabajare son:

- Estrategia sobre la recuperación de los conocimientos previos y sus expectativas de los alumnos, se ayuda a los alumnos a promover su nuevo aprendizaje.

- La estrategia para orientar la atención de los alumnos, se refiere a los recursos que utilizare como docente para enseñar a mis alumnos.

- Estrategia para organizar la información, esta será aplicada en la organización de contenidos como pretendo que mis alumnos aprendan nueva información de una manera gráfica o escrita.

- Estrategias de elaboración o de enlace entre los conocimientos previos y la nueva información por aprender, aquí vinculare los conocimientos que tienen los alumnos con la información que quiero que aprendan.

Teoría sociocultural

- Diseñar actividades que realicen los alumnos de acuerdo a su contexto y con objetivos que sean significativos para ellos.
- Fomentar la participación e involucrar a los alumnos en las diferentes actividades y tareas escolares.
- Realizar ajustes en el desarrollo de las actividades para tener una buena evaluación de las tareas y contenidos que aprenden los alumnos.

Teoría psicogénica constructivista

- Las actividades de enseñanza deben promover la mejora de los contenidos que realizan los alumnos, encaminados a facilitar las actividades progresivas de construcción del saber enseñar.
- Los contenidos escolares deben plantearse en situaciones problemáticas que demanden y favorezcan en los alumnos un trabajo reconstructivo.
- Se debe promover la participación de todos los alumnos mediante el dialogo e intercambio de puntos de vista en torno a los problemas y situaciones desafiantes planteados.
- Se debe aportar a los alumnos toda la información que sea necesaria para que construyan sus propios aprendizajes, donde el alumno desarrolle actividades de descubrimiento, de investigación y discusión libremente interactuando con los objetos y con los problemas referidos con los contenidos escolares.

Considero que con este plan de trabajo basado en el proyecto educativo se desarrollan las habilidades que favorecen el desarrollo social, cognitivo y emocional ya que están programadas y adecuadas de acuerdo al grado y características de los alumnos.

<table>
<tr><td colspan="4">Escuela Primaria “José María Morelos” localidad Plan Grande Municipio de Agua Blanca de Iturbide, Hidalgo
C.C.T. 13DPR1810G Zona 114 Sector 08</td></tr>
<tr><td colspan="4">Nombre: PROYECTO ASÍ ERA ANTES, ASÍ SOY AHORA</td></tr>
<tr><td>Primer grado</td><td>Asignatura:
Español</td><td>Bloque:
3
Título del bloque: Buscamos información</td><td>Tiempo: 1 sesión
50 minutos
Miércoles 6 de mayo</td></tr>
<tr><td colspan="2">Practica social de lenguaje
• Intercambio escrito de nuevos conocimientos.</td><td>Ámbito
• Estudio</td><td>Aprendizajes Esperados:
• Escribe textos sencillos para describir personas, animales, plantas u objetos de su entorno.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Intenciones Pedagógicas (Propósito):
• Que los alumnos reflexionen sobre el uso de las letras mayúsculas.
• Que los alumnos produzcan textos descriptivos para compartir los cambios que han tenido a lo largo de su vida.
• Que elijan a quien quieren entrevistar para obtener más información sobre su historia personal.
• Que dicten preguntas para realizar la entrevista.</td><td>Contenido:
Aprendamos a leer y escribir (mayúsculas y minúsculas)</td></tr>
<tr><td colspan="4">Competencias que se favorecen:
• Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender;
• Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas;
• Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones;
• Valorar la diversidad lingüística y cultural de México y otros pueblos.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Secuencia didáctica</td><td colspan="2">Recursos / Materiales</td></tr>
<tr><td>Inicio
15 min.</td><td colspan="2">➢ Se entrega al alumno hojas de periódico y se le pide que recorte palabras que empiecen con la letra mayúscula y las pegue en su cuaderno.
➢ Se pide que escriban los nombres de sus compañeros y encierren las letras mayúsculas.</td><td>➢ Periódico
➢ Resistol
➢ Cuaderno de trabajo</td></tr>
</table>

Desarrollo 25 min.	➢ Que el alumno escriba 5 nombres de personas, lugares y apellidos en su cuaderno de trabajo. ➢ El papá escribe en el cuaderno o una hoja palabras que suenan igual, pero tienen diferente significado, las lee en voz alta y pregunta al niño ¿porque están escritas de esta manera? El alumno da su opinión. ➢ Se pide a los alumnos que resuelva la actividad de su libro de texto pág. 146.	➢ Libro de texto ➢ Cuaderno de trabajo ➢ Pizarrón ➢ Marcadores ➢ Colores
Cierre 10 min.	➢ Se realizan los comentarios como se sintieron al realizar las actividades con apoyo de sus papás. ➢ Compartan sus trabajos en el grupo.	➢ Cuaderno de trabajo
Evaluación	Lista de cotejo, rubrica y prueba escrita, así como trabajo en el cuaderno y libro de texto.	➢ Instrumentos de evaluación ➢ Cuaderno de trabajo ➢ Libro de texto

Especifica la técnica de evaluación y diseña los instrumentos para evaluar los aprendizajes esperados considerados en su proyecto didáctico.

La evaluación con enfoque formativo debe permitir el desarrollo de las habilidades de reflexión, observación, análisis, de pensamiento crítico y la capacidad para resolver problemas, y para lograrlo es necesario implementar las estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación que ayuden a asignar una calificación.

Estrategias de evaluación

Diseñar una estrategia requiere orientar las acciones de evaluación para verificar el logro de los aprendizajes esperados y el desarrollo de competencias de cada alumno y del grupo, así como la técnica y los instrumentos de evaluación que permitirán llevarla a cabo.

Las estrategias de evaluación, tienen las siguientes finalidades:

- Estimular la autonomía
- Monitorear el avance e interferencias
- Comprobar el nivel de comprensión
- Identificar las necesidades
- Valorar el nivel de desempeño
- Recolectar, sistematizar y analizar la información obtenida en diversas fuentes
- Mejorar el aprendizaje de los alumnos y la intervención docente
- Permitir un desarrollo de reflexión, observación, análisis y un pensamiento critico

Técnicas e instrumentos de evaluación

Las técnicas de evaluación son los procedimientos utilizados por el docente para obtener información acerca del aprendizaje de los alumnos, cada técnica se acompaña de instrumentos de evaluación. Las técnicas como los instrumentos de evaluación deben adaptarse a las características de los alumnos y brindar información de su proceso de aprendizaje.

Evaluación diagnostica de grupo (Lista de cotejo)

Este instrumento se utiliza con el propósito de reconocer y evaluar los saberes previos de los alumnos, acerca de comprensión de textos para adquirir nuevos conocimientos.

Parámetros	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Identifican fácilmente las letras mayúsculas				
Comprendieron las indicaciones				
Son limpios y creativos				
Trabajan en orden				
Son participativos				

Evaluación formativa (Rubrica)

Con este instrumento se evalúan las actividades durante el desarrollo de la planeación y así poder saber si estaban aprendiendo los alumnos.

Criterios a Evaluar				
Nombre del Alumno	**Reconoce e identifica una indicación**	**Trabaja en equipo y socializa con sus compañeros**	**Respeta el orden de las actividades**	**Escribió correctamente sus palabras**
Excelente (4)	**Bueno (3)**	**Suficiente (2)**		**Insuficiente (1)**

Evaluación final (Prueba escrita)

En cuanto a esta forma de evaluar los aprendizajes se les otorgo a cada alumno su prueba y de esta manera se concluyen las actividades programadas, a las cuales se les asigna una calificación.

Conclusión

- Es así como puedo decir que el proyecto didáctico se vincula con el conocimiento del lenguaje escrito con actividades significativas para los alumnos, propiciando que enfrenten situaciones comunicativas que favorezcan el descubrimiento de la funcionalidad de los textos y el manejo de los elementos que se requieren para comunicarse en cualquier ámbito social. El trabajo por proyectos en la asignatura de español se fundamenta en:

- Lograr que la lectura y la escritura en la escuela sean analizadas y desarrolladas tal como se presentan en la sociedad.

- Propiciar que los alumnos enfrenten situaciones comunicativas que favorecen el descubrimiento de la funcionalidad de los textos.

- Generar productos a partir de situaciones reales que los acerquen a la lectura, producción y revisión de textos con una intención comunicativa, dirigidos a interlocutores reales.

- Durante los procesos de enseñanza y de aprendizaje, el docente es el responsable de crear experiencias interpersonales que permitan a los alumnos convertirse en aprendices exitosos, pensadores críticos y participantes activos de su propio aprendizaje.

- Para que haya una mejora de la calidad educativa es fundamental: Proporcionar información que no se había previsto para ayudar a mejorar y proveer desde el enfoque formativo de la evaluación, tanto en la autoevaluación como en la coevaluación es necesario brindar a los alumnos criterios claros, precisos y concisos que deben aplicar durante el proceso, con el fin de que éste se convierta en una experiencia constructiva.

Esta actividad se relaciona con el: Módulo 2: **El uso de las metodologías, estrategias didácticas para el aprendizaje**. B IV: **Hacia una enseñanza estratégica...lo recorrido**, ya que debemos considerar todas las estrategias didácticas en las actividades programadas, donde se deben considerar las conductas y estilos de aprendizaje de los niños para que obtengamos mejores resultados en los aprendizajes esperados que pretendemos lograr.

EVIDENCIA 2

El uso de las metodologías, estrategias didácticas para el aprendizaje. B IV: Hacia una enseñanza estratégica...lo recorrido.

Introducción

Inicio comentando que esta segunda actividad integradora del módulo dos, el uso de metodologías, estrategias didácticas para el aprendizaje del bloque cuatro, hacia una enseñanza estratégica, lo recorrido, va encaminado a resolver mi problemática docente titulada, **"La evaluación formativa para mejorar el aprendizaje y la enseñanza de los alumnos de primero y segundo grado de primaria"**, la cual considero porque me ayuda a fortalecer mi profesión docente de acuerdo esta problemática y las actividades propuestas a trabajar para lograr buenos resultados en los aprendizajes de los alumnos, haciendo uso de las diferentes estrategias de evaluación.

Para ello hablare acerca de este módulo y como lo trabaje lo cual ha favorecido mucho mi profesión ya que día a día me fortalece para realizar el trabajo con mis alumnos.

Análisis acerca del punto de partida de los alumnos respecto de lo que se pretende enseñar. (Conocimientos y experiencias previas).

En este análisis hablare sobre la propuesta, puesta en práctica de la unidad didáctica de la asignatura de español, lengua materna y literatura, dentro del procedimiento disciplinar e interpersonal, desarrollando la habilidad contextualizada del lenguaje, en la interacción oral y escrita de textos, con los alumnos de segundo grado del bloque III.

Este se enfocó en el desarrollo del proceso de enseñanza–aprendizaje basado en la corriente epistemológica constructivista que ayudó a conseguir un aprendizaje significativo de los conceptos estudiados, el cual para esta ocasión generó un enfrentamiento entre las ideas previas de los alumnos con la inclusión de otras

nuevas ideas que surgieron al presentar las diversas actividades formuladas y desarrolladas, las cuales no solo estaban enfocadas a hacer uso de las concepciones alternativas del educando sino también a la del currículo y desarrollo del currículo.

Profundizar en los alumnos el uso de las reglas ortográficas de los nombres propios, de personas y lugares que los lleva a la reflexión de la escritura ayuda a mejorar la lectura y escritura de diferentes textos.

Cuando los alumnos utilicen materiales concretos fomenta el trabajo colaborativo y participativo, así como tener menos errores en la escritura, mayor participación y desarrollo de habilidades.

Desarrollo

La unidad didáctica es una propuesta de trabajo relativa a un proceso de enseñanza aprendizaje completo, es decir, desde el establecimiento de un propósito de aprendizaje hasta la verificación del logro de ese aprendizaje.
Es por eso la presentación de esta actividad pretende alcanzar los objetivos programados en esta asignatura.

DISEÑO DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA.

Asignatura: Español lenguaje y comunicación	**Grado segundo tercer bimestre**
<u>Justificación:</u> El dominio efectivo de esta lengua abre al alumno posibilidades de intercambio, crecimiento y desarrollo cognitivo, personal y social, por ello es importante que participe en las prácticas sociales del lenguaje, así como en su integración a la cultura escrita del español.	**Contenidos/Temas:** ¿Cómo se escriben los nombres propios? 1. Todos tenemos un nombre 2. Busca y encuentra

<table>
<tr><td>El estudio de esta asignatura busca favorecer la formación lectora y escritora del alumnado para que cada educando egrese de la Educación Básica como usuario pleno de la cultura escrita. Dentro de un aprendizaje basado en competencias.</td><td></td></tr>
<tr><th>Aprendizaje esperado:</th><th>Objetivos:</th></tr>
<tr><td>Explora documentos como el acta de nacimiento y la cartilla de vacunación para reflexionar sobre la información que contienen.</td><td rowspan="3">Que los alumnos, Reconozcan que los nombres propios se escriben con mayúscula.
Que exploren documentos personales y reflexionen sobre la información que contienen.
Que busquen e identifiquen elementos específicos de un acta de nacimiento.</td></tr>
<tr><th>Práctica social del lenguaje</th></tr>
<tr><td>Producción e interpretación de textos para realizar trámites y gestionar servicios.</td></tr>
<tr><th colspan="2">Propósitos:</th></tr>
<tr><td colspan="2">Que los alumnos:
•Identifiquen e interpreten información de diversos documentos personales.
•Reflexionen sobre la importancia de documentos que registran la identidad y facilitan la inclusión social de las personas.</td></tr>
<tr><th colspan="2">Actividades de enseñanza-aprendizaje</th></tr>
<tr><td>Tiempo:
1 hora y 30 minutos</td><td>Inicio
• Solicitaré a varios niños que voluntariamente pasen al pizarrón a escribir su nombre y sus apellidos. Entre todos identificarán si los escribieron correctamente. Puntualizaré que deben escribirse con mayúscula porque son nombres propios.
• Explicaré que los nombres propios pertenecen a personas y lugares.
Desarrollo
• En parejas, utilizarán el memorama 1 del material recortable L.T. Pág. 158. y jugarán a relacionar los nombres de las cosas y de las personas, cuya</td></tr>
</table>

Fecha: 29/04/2019	escritura es similar excepto porque uno de cada par es nombre propio y el otro un objeto. • En el cuaderno, escribirán los nombres que aparecen en el memorama. **Cierre** • Jugarán al "basta" con nombres propios. Mencionaré una letra del abecedario para que los niños escriban un número determinado de nombres propios. El primero en lograrlo deberá gritar "basta" y contarán en voz alta hasta diez para que se acabe el tiempo. • Como tarea, traer para la siguiente clase una fotocopia de su acta de nacimiento y cartilla de vacunación.
	Evaluación Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Actividades en el cuaderno y el libro de texto. Al terminar la sesión.

Análisis de los efectos de estas actividades en el logro de los alumnos en lo que respecta a lo conceptual, procedimental y actitudinal.

Considero que mis alumnos lograron tener presente los conceptos el hacer uso de letras mayúsculas en los nombres propios, además reconocer los procedimientos de utilizaron para identificar esos nombres propios en las actividades realizadas, así como también la actitud para desarrollar las estrategias de trabajo en equipo, individual, compañerismo y colaboración.

Cabe mencionar que el papel que juego como docente también es parte primordial para brindar la seguridad y la confianza en los alumnos para llevar a cabo dichas actividades mediante la motivación para el alumno.

Valoración de la efectividad pertinencia de la metodología elegida, en lo que respecta a la atención a la diversidad de los alumnos, sus logros de aprendizaje durante la experiencia.

La estrategia que se puso en práctica consistió en un estudio cualitativo enmarcado en la metodología basada en proyectos ya que es una estrategia dirigida por el grupo-clase, orientada a una producción concreta, induciendo al alumno a un conjunto de tareas en la que todos los alumnos pueden participar. A demás induce al alumno a la investigación y exploración de textos para su análisis.

Cabe mencionar que también considere el estilo de aprendizaje de mis alumnos para de ahí partir mis actividades y diseñar las estrategias, ya que dentro de mi grupo tengo niños con necesidades especiales y con problemas de aprendizaje por lo que no debo estandarizar mis actividades si no que realizarlas acorde a las necesidades de mi grupo.

Valoración de la pertinencia de la evaluación utilizada, con relación a las actividades, metodología e instrumentos y resultados.

Considero que la evaluación fue acorde pues utilice rubricas, lista de cotejo y guía de observación individuales y grupales, donde registre cada punto de las actividades que llevaban a cabo como respondían, si era fácil ubicar e identificar, escribir, pero sobre todo enseñarlos a aprender de todos y compartir sus experiencias.

Reflexión respecto de aspectos en el desarrollo de la unidad didáctica a mejorar.

Puedo decir que la unidad didáctica juega un papel importante en nuestra profesión ya que ella nos ayudara a facilitar nuestra profesión docente ya que es nuestra planificación de clase y mejorar nuestro trabajo.

Desde el desarrollo de las actividades planteadas en la unidad didáctica se generó un afianzamiento de habilidades comunicativas en los estudiantes, donde al realizar la argumentación escrita o verbal acerca del análisis de los textos que tiene la materia lo realiza haciendo uso de lenguaje verbal apropiándose de los conceptos.

Los puntos a seguir para llevar a cabo la unidad de didáctica son:

- Asignatura
- Bloque
- Aprendizajes esperados.
- Ejes temáticos.
- Objetivos.
- Propósitos.
- Actividades didácticas
- Temporización.
- Metodología de aprendizaje
- Recursos y materiales
- Evaluación.

Es importante llevarla a cabo y ponerla en práctica, pero sobre todo debemos considerar que es una herramienta fundamental y principal para nuestra labor docente diseñando actividades flexibles de modificar por si alguna no funciona debemos estar atentos para su cambio y así poder lograr los aprendizajes esperados.

Considerando que no hay que olvidar hacer uso de las tecnologías que estén a nuestro alcance, también otro punto principal es la motivación del grupo, con actividades novedosas y creativas para despertar el interés del alumno.

Reflexión respecto de los cambios relevantes generados en el ser y el hacer del profesor a partir de la experiencia vivida.

- Reconocer las capacidades y habilidades que los alumnos desarrollan en sus intervenciones con nosotros los docentes.
- Aplicar la metodología analizada en este módulo.
- Aprender a elaborar una unidad didáctica, pero sobre todo a saber ponerla en práctica.
- Reconocer y evaluar mis deficiencias en el diseño de elaboración de instrumentos de evaluación, lo cual considero que debo reforzar en los siguientes cuatrimestres, ya que es una parte principal del proceso de enseñanza.

- El dominio de contenidos y estrategias es parte de lo que también tengo que reforzar ya que para hablar de un tema debo dominarlo completamente para no confundir al estudiante.

Conclusión

De esta manera puedo concluir que la Unidad Didáctica se convierte en un sistema que interrelaciona los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con una alta coherencia metodológica interna, empleándose como instrumento de programación y orientación de la práctica docente. Se estructura mediante el conjunto de actividades que se desarrollan en un espacio y tiempo determinado para promover el aprendizaje de los estudiantes.

Además, me ayudo a conocer e identificar mis deficiencias como docente ya que no es fácil recocer nuestras limitaciones y deficiencias que tenemos para diseñar ciertas actividades.

Lo cual me permite reconocer que debo estar en constante cambio y actualización docente, el compartir y diseñar estrategias con mis compañeros de trabajo también me permite dar más ampliación a mi proceso de enseñanza.

Cabe mencionar que este autor (Popper 1990), dice que todo aprendizaje implica una modificación de algún conocimiento previamente aprendido, mediante la experiencia, es decir, si somos capaces de emplear una suerte de procedimientos que manipulen la información seleccionada del entorno para conectarla a los significados que ya poseíamos.

De igual manera realizar esta actividad y ponerla en práctica me ayudo a fortalecer mi problemática, ya que el llevar a cabo una buena planeación didáctica me da pauta a seguir con las actividades y poder realizar una buena evaluación a mis alumnos con los diferentes tipos de evaluación.

Para dar paso al siguiente Módulo 3: **Metodología de las matemáticas para la escuela primaria,** B IV: **La evaluación de los aprendizajes matemáticos**, actividad que considero importante ya que me da pauta a seguir para ayudar a fortalecer mi problemática **"La evaluación formativa para mejorar el aprendizaje y la enseñanza de los alumnos de primero y segundo grado de primaria",** por qué va a encaminada y me ha sido de gran ayuda en mi quehacer docente, además de que evaluar las matemáticas es una tarea difícil porque hay que evaluar ese aprovechamiento del razonamiento y comprensión de la resolución y pensamiento matemático.

EVIDENCIA 3

Metodología de las matemáticas para la escuela primaria, B IV: La evaluación de los aprendizajes matemáticos.

Introducción

Dando continuidad a las actividades integradoras, analizando la actividad de este módulo 3: metodología de las matemáticas para la escuela primaria, del bloque 4: la evaluación de los aprendizajes matemáticos, considero que esta actividad es importante porque me ha ayudado a fortalecer mi problemática docente titulada, **"La evaluación formativa para mejorar el aprendizaje y la enseñanza de los alumnos de primero y segundo grado de primaria"** ya que debemos evaluar los aprendizajes de las matemáticas de una manera cualitativa y cuantitativa donde ayude al alumno a desarrollar su pensamiento matemático.

En este ensayo hablare sobre el desarrollo del razonamiento lógico matemático, así como de las competencias, capacidades básicas, y de las estrategias metodológicas de evaluación que debemos como docentes dominar con los estudiantes. Piaget señala que las matemáticas elementales son un sistema de ideas y métodos fundamentales que permiten abordar problemas matemáticos, el conocimiento lógico-matemático surge entonces en el niño, a partir de un pensamiento reflexivo, ya que el niño lo construye en su mente a través de las relaciones con los objetos, desarrollándose siempre de lo más simple a lo más complejo.

Los contenidos del área se orientan de manera prioritaria al garantizar el mejor desarrollo de competencia matemática en todos y en cada uno de sus aspectos lo que incluye la mayor parte de los conocimientos.

Así también es importante considerar la evaluación de los aprendizajes logrados, en el aprovechamiento de los alumnos, el concepto de evaluación de los aprendizajes matemáticos es un campo conceptual de estudio y de debate que se ha convertido en un juicio de valor para quienes aprenden o se espera que construyan un objeto matemático del conocimiento, determinando el desempeño de los alumnos, incluyendo conocimientos de las matemáticas y su disposición hacia ellas haciendo una aproximación cuantitativa y cualitativa para lograr la comprensión en cada situación que se les presente buscando diferentes fuentes o estrategias para resolverlas.

Desarrollo

Competencias y capacidades básicas que se desarrollan a través del pensamiento lógico matemático:

La competencia matemática desarrolla la capacidad para utilizar los elementos y razonamientos matemáticos: números, medidas, conocimientos geométricos, o problemas de probabilidad y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos en situaciones de su vida cotidiana.

En el curriculum se incorporan por primera vez las **competencias básicas** que permiten identificar aquellos aprendizajes que se consideran imprescindibles desde un planteamiento integrador y orientado a la aplicación de los saberes adquiridos y que el alumnado deberá desarrollar en la educación primaria.

Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico, porque hacen posible una mejor comprensión y una descripción más ajustada del entorno. Mejoran su capacidad para hacer construcciones y manipular mentalmente figuras en el plano y en el espacio. A través de la medida se logra un mejor conocimiento de la realidad y se aumentan las posibilidades de interactuar y transmitir información

cada vez más precisa sobre aspectos cuantificables del entorno. Representaciones gráficas para interpretar la información para conocer y analizar mejor la realidad.

Tratamiento de la información y competencia digital en varios sentidos. Proporcionan destrezas asociadas al uso de los números, la comparación, la aproximación entre las diferentes formas de expresaros, facilitando la comprensión de informaciones que incorporan cantidades o medidas, utilizando lenguaje gráfico y estadístico para interpretar la información sobre la realidad.

Competencia para aprender a aprender, relaciona los contenidos con la autonomía, la perseverancia y el esfuerzo para abordar situaciones complejas, sistematizadas con una mirada crítica y la habilidad para comunicar los resultados eficaces.

Competencia cultural y artística, contribuye al desarrollo cultural de la humanidad y reconoce las relaciones y formas geométricas de determinadas producciones artísticas.

Competencia social y ciudadana, se refiere al trabajo en equipo en matemáticas, acepta los puntos de vista distintos y utiliza estrategias personales de resolución de problemas.

Webb (1992). Nos dice que la evaluación, es continua y se desarrolla cuando el profesor procesa información para guiar al estudiante en la instrucción. Implica una variedad de medios para determinar qué conoce el estudiante. Para ello es importante dar respuesta a los siguientes cuestionamientos.

Qué evaluar, los contenidos y quehaceres mínimos que fueron aprendidos por los alumnos, los aprendizajes esperados mínimos que se deben garantizar.

Por qué, permiten identificar aquellos aprendizajes que se consideran imprescindibles desde un planteamiento integrador y orientador a la aplicación de los saberes adquiridos y que el alumnado deberá desarrollar en la Educación primaria.

Para qué se evalúan los aprendizajes matemáticos

- Para hacer afirmaciones sobre el desempeño del alumno en un punto determinado del proceso educativo y, en general, está dirigida a ofrecer información a personas fuera del aula.
- Para comprobar de modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos que fueron especificados con anterioridad.

Cómo evaluar

- Identificare los aspectos que se deben mejorar durante el proceso de mediación pedagógica.

- Hacer uso de pruebas objetivas que incluyan muestras proporcionales de todos los objetivos incorporados a la situación educativa que va a calificar.

- Describir el nivel de logro, en relación con el total de objetivos pretendido con el hecho educativo.

- Esto puede ocurrir de distintas maneras: realizando un examen al terminar cada tema, en forma de examen final o mediante una prueba al final de todo un ciclo educativo (como la selectividad).

Con qué, con los instrumentos de evaluación diseñados y dados a conocer a los alumnos con anterioridad. Así conseguiré tener variedad de información de los alumnos También debemos realizar evaluaciones formativas para observar los puntos fuertes y débiles que está sufriendo el proceso de enseñanza aprendizaje, el docente y los alumnos y la evolución que está teniendo.

La finalidad de la evaluación matemática, es informar al estudiante acerca de los logros obtenidos, las dificultades o limitantes observadas en sus desempeños durante la realización de las actividades propuestas en el proceso de mediación pedagógica. A la vez, le permite al docente la búsqueda e implementación de nuevas estrategias educativas, que favorezcan y respondan a las habilidades, destrezas, competencias, actitudes o valores que se pretende desarrollen los estudiantes, durante el proceso de aprendizaje. Para ver si se han adquirido los principales objetivos, basándonos en los criterios de evaluación posteriormente escritos y lo más importante, tomar decisiones respecto a las alternativas de acción y dirección que se van presentando conforme se avanza en el proceso enseñanza-aprendizaje. Así podremos dosificar y regular el ritmo de aprendizaje, enfatizar contenidos valiosos.

Criterios de evaluación que usas con mayor frecuencia

Los criterios de evaluación son un medio que permite seleccionar los aprendizajes más relevantes de un objetivo de aprendizaje, ya sean de tipo conceptual, procedimental o actitudinal.

El énfasis de estos, por lo tanto, puede estar centrado en:

- Comprobar en qué medida se han interiorizado los conceptos de la asignatura (Saber).
- Observar cómo se lleva a cabo un conjunto de acciones secuenciadas, ejercicios, resoluciones de problemas, etc. (Saber hacer).
- Determinar el grado de adopción (interiorización) de una actitud o valor (Saber Ser).

Cabe mencionar que la evaluación debe ser con un enfoque formativo por que debe permitir el desarrollo de las habilidades de reflexión, observación, análisis, de pensamiento crítico y la capacidad para resolver problemas, y para lograrlo es necesario implementar las estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación que ayuden a asignar una calificación.

Estrategias de evaluación

Diseñar una estrategia requiere orientar las acciones de evaluación para verificar el logro de los aprendizajes esperados y el desarrollo de competencias de cada alumno y del grupo, así como la técnica y los instrumentos de evaluación que permitirán llevarla a cabo.

Las estrategias de evaluación, tienen las siguientes finalidades:

- Estimular la autonomía
- Monitorear el avance e interferencias
- Comprobar el nivel de comprensión
- Identificar las necesidades

Conclusión

Puedo concluir este trabajo considerando que la evaluación es continua por que se desarrolla cuando el profesor procesa información para guiar al estudiante en la instrucción, esta implica una variedad de medios para determinar qué conoce el estudiante.

Con la finalidad de que los estudiantes tengan la oportunidad de mostrar si han integrado el conocimiento y si son capaces de aplicar lo aprendido en diferentes contextos, dónde emplearíamos la resolución de problemas como medio para evaluar.

Como bien hemos visto y argumentado en la evaluación de las Matemáticas no podemos basarnos exclusivamente en un único instrumento si no que debemos hacer usos de los diferentes instrumentos de evaluación, como profesores nos sirven como herramienta para obtener evidencia y retroalimentación sobre lo que los estudiantes conocen y son capaces de hacer en matemáticas que sean funcionales.

Después de haber realizado esta actividad para fortalecer mi problemática **“La evaluación formativa para mejorar el aprendizaje y la enseñanza de los**

alumnos de primero y segundo grado de primaria", la siguiente actividad es el módulo 4: Planeación: Gestión y estilos de aprendizaje del bloque 4: Planeación y estilos de aprendizaje, la cual va encaminada a fortalecer mi práctica docente con mis alumnos ayudando a mejorar y lograr buenos resultados en los aprendizajes esperados, realizando una buena evaluación a cada uno de ellos.

EVIDENCIA 4

Planeación: gestión y estilos de aprendizaje, B IV: Planeación y estilos de aprendizaje.

Introducción

Esta actividad es del módulo 4: Planeación: Gestión y estilos de aprendizaje del bloque 4: Planeación y estilos de aprendizaje, la cual va encaminada a fortalecer mi práctica docente y ayudarme a resolver mi problemática: **"La evaluación formativa como proceso de mejora de los aprendizajes y la enseñanza",** con mis alumnos ayudando a mejorar y lograr buenos resultados en los aprendizajes esperados, realizando una buena evaluación a cada uno de ellos considerándolos en la planeación de clase.

En este trabajo hablare sobre la elaboración de la estrategia didáctica para lograr los aprendizajes esperados, considerando todos los puntos que debe llevar para elaborar este plan de trabajo.

De acuerdo a lo que nos dice el *(Programa Nacional de Educación 2001-2006) menciona que "El nuevo entorno de la sociedad del conocimiento"* brinda oportunidades extraordinarias para innovaciones orientadas al desarrollo de nuevas modalidades educativas más adecuadas dentro de una concepción de educación integral que abarque la formación de la afectividad, la expresión artística, la interacción social y el ejercicio de los diferentes tipos de inteligencia.

La enseñanza centrada en el aprendizaje obliga a “diseñar, incorporar y difundir acciones que lleven a nuestros alumnos a asumir y entender los contenidos de aprendizaje planteados, a través del autoaprendizaje y la responsabilidad compartida; así como una nueva visión del proceso de enseñanza-aprendizaje, en la cual se considera que cada persona aprende de manera diferente y posee un potencial, conocimientos y experiencias distintas, es decir, existen diversos estilos de aprendizaje, a partir de los cuales procesamos la información recibida del medio y la transformamos en conocimiento.

Para ello iniciare planteando el contexto interno y externo de la escuela, el diagnóstico del grupo, los estilos de aprendizaje, las estrategias de aprendizaje, la planeación de actividades con todos sus elementos y las estrategias de evaluación para dichas actividades.

Desarrollo

Contexto interno y externo de la escuela

Empezare hablando del centro de trabajo donde me encuentro laborando como docente frente a grupo, es la Escuela primaria “José María Morelos” de la comunidad Plan Grande, Municipio de Agua Blanca de Iturbide Hgo., con centro de trabajo 13DPR1810G, Zona 114, Sector 08, se encuentra a 10 minutos de la cabecera municipal, es de fácil acceso. La escuela es multigrado cuenta con cuatro docentes y un director comisionado, por lo que dos atienden dos grados 3° y 4°, 5° y 6°, 2° y 1° son unigrado, la matrícula es de 49 alumnos en total, las instalaciones son apropiadas y adecuadas a los grupos, hay una dirección y cuatro aulas.

Actualmente me encuentro atendiendo el grupo de primer grado el cual está integrado por cuatro alumnos, dos niñas y dos niños, Elías y Antonio viven con papá y mamá, por lo que ambos niños son seguros y participativos, les gusta el baile, Deymi vive con la abuelita y los hermanos, el papá trabaja en México, la mamá los abandono desde más pequeños, pero es una niña muy participativa y dedicada a sus actividades, comprende fácilmente las indicaciones, Ximena vive con mamá,

hermanos y abuelitos, el papá emigro a Estados Unidos desde que era más pequeña, unas de sus principales características es que es zurda, tiene voz gruesa y es platicadora, muy alegre, , pero está en contacto con ellos, todos tienen seis años cumplidos, les gusta dibujar, recortar, colorear, aprender a leer cosas interesantes, y jugar, a Toñito se le facilita dibujar y sus compañeritos le piden que los apoye, los papás de mis alumnos todos saben leer y escribir, cuentan con la secundaria, por lo que considero que es parte importante para contar con su gran apoyo en la participación de las actividades de sus hijos, a un que puedo mencionar que son niños consentidos por su edad, son más inmaduros en sus responsabilidades.

Diagnóstico del grupo

Puedo mencionar a mi grupo que, a pesar de ser un pequeño grupo de primer grado, con cuatro alumnos dos niñas y dos niños, hay diferentes estilos y ritmos de aprender, a un que tengo el apoyo de tres madres de familia y una de la abuelita están al pendiente, y tratan de ayudarlos a que se desarrollen sanamente y tengan su propia autonomía, a un que por su edad son muy inmaduros les cuesta trabajar solos hay que estar al pendiente de ellos, ya que necesitan un guía que los vaya guiando y orientando, conforme al desarrollo de sus aprendizajes, cabe hacer mención también que son niños muy consentidos, es dar a conocer que también no han logrado consolidar la lectura y escritura por lo que esto hace que el trabajo sea mayor.

Estilos de aprendizaje

Modelo de representación: Tenemos tres grandes sistemas para representar la información recibida que son:

1. Sistema visual: utilizado cuando recordamos más la información que se nos presenta mediante imágenes abstractas y concretas.

2. Sistema auditivo: utilizado cuando recordamos más la información hablada; es más fácil recordar una conversación que un apunte en el pizarrón.

3. Sistema kinestésico: utilizado cuando recordamos la información interactuando con ella, manipulándola.

Puedo mencionar que de acuerdo a estos conceptos y haciendo un buen diagnóstico del grupo los clasifico de la siguiente manera de acuerdo a cada estilo:

- 1 alumnos son Visuales
- 1 son Auditivos
- 2 son Kinestésicos

Modo de procesar la información: Modelo de David Kolb, este modelo plantea que la supervivencia de los seres humanos depende de nuestra habilidad para adaptarnos a las condiciones cambiantes del mundo. Por lo tanto, propone que cada individuo enfoque el aprendizaje de una forma particular en sus experiencias, en su inteligencia y en el medio en que se desenvuelve.

Honey y Mumford (1986) prescinden parcialmente del factor inteligencia, que no es fácilmente modificable, y clasifican los estilos de aprendizaje en cuatro tipos:

- Los alumnos son activos, tienen una mente abierta y muestran un gran entusiasmo al realizar las tareas nuevas.

- Son reflexivos: porque les gusta considerar experiencias y observarlas desde diferentes perspectivas, escuchan con atención y dan su opinión si es necesario.

- Son teóricos porque les gusta analizar y sintetizar sus contenidos aun que son pequeños y no saben leer los de segundo grado apoyan a los de primero y juntos hacen sus conclusiones.

- Pragmáticos: les gusta resolver diferentes situaciones llevándolo a la práctica sus ideas, haciendo usos de los materiales o recursos didácticos.

<table>
<tr><td colspan="4">Escuela Primaria “José María Morelos” localidad Plan Grande Municipio de Agua Blanca de Iturbide, Hidalgo
C.C.T. 13DPR1810G Zona 114 Sector 08</td></tr>
<tr><td>Primer grado</td><td>Asignatura:
Español</td><td>Bloque:
3</td><td>Tiempo: 1 sesión
50 minutos</td></tr>
<tr><td>Practica social de lenguaje
• Intercambio escrito de nuevos conocimientos.</td><td>Ámbito
• Estudio</td><td colspan="2">Aprendizajes Esperados:
• Escribe textos sencillos para describir personas, animales, plantas u objetos de su entorno.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Propósito:
• Que los alumnos reflexionen sobre el uso de las letras mayúsculas.</td><td colspan="2">Contenido:
Aprendamos a leer y escribir (mayúsculas y minúsculas)</td></tr>
<tr><td colspan="4">Competencias que se favorecen:
• Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender;
• Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas;
• Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones;
• Valorar la diversidad lingüística y cultural de México y otros pueblos.</td></tr>
<tr><td colspan="4">Estrategias didácticas:
Estrategia sobre la recuperación de los conocimientos previos y sus expectativas de los alumnos, se ayuda a los alumnos a promover su nuevo aprendizaje.
• La estrategia para orientar la atención de los alumnos, se refiere a los recursos que utilizare como docente para enseñar a mis alumnos.
• Estrategia para organizar la información, esta será aplicada en la organización de contenidos como pretendo que mis alumnos aprendan nueva información de una manera gráfica o escrita.
• Estrategias de elaboración o de enlace entre los conocimientos previos y la nueva información por aprender, aquí vinculare los conocimientos que tienen los alumnos con la información que quiero que aprendan.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Actividades a desarrollar</td><td>Recursos / Materiales</td></tr>
<tr><td>Inicio

15 min.</td><td colspan="2">➢ Se entrega al alumno hojas de periódico y se le pide que recorte palabras que empiecen con la letra mayúscula y las pegue en su cuaderno.</td><td>➢ Periódico
➢ Resistol
➢ Cuaderno de trabajo</td></tr>
</table>

	➢ Se pide que escriban los nombres de sus compañeros y encierren las letras mayúsculas.	
Desarrollo 25 min.	➢ Que el alumno escriba 5 nombres de personas, lugares y apellidos en su cuaderno de trabajo. ➢ El docente escribe en el pizarrón palabras que suenan igual, pero tienen diferente significado, las lee en voz alta y pregunta al niño ¿porque están escritas de esta manera? Cada alumno da su opinión. ➢ Integrados en parejas se pide a los alumnos que resuelva la actividad de su libro de texto pág. 146.	➢ Libro de texto ➢ Cuaderno de trabajo ➢ Pizarrón ➢ Marcadores ➢ Colores
Cierre 10 min.	➢ Se realizan los comentarios como se sintieron al realizar las actividades. ➢ Compartan sus trabajos en el grupo.	➢ Cuaderno de trabajo
Evaluación	Lista de cotejo, rubrica y prueba escrita, así como por observación trabajo en el cuaderno y libro de texto.	➢ Instrumentos de evaluación ➢ Cuaderno de trabajo ➢ Libro de texto

Fundamentación de las estrategias didácticas elegidas:

Como lo mencione en la actividad dos de este bloque de acuerdo a las metodologías analizadas, con los materiales que tenemos al alcance se puede trabajar la lectura y escritura en los alumnos de primer grado de modo que, para el alumno, lo aprenda de una manera significativa con ayuda del docente e incluso con apoyo de los padres de familia, que les motive a participar en la construcción de sus aprendizajes que les permitan utilizar las diferentes estrategias de enseñanza.

¿Qué? El alumno aprenda de manera crítica y constructiva su propio aprendizaje. **¿Cómo?** Dotándolo de las herramientas y recuperando sus conocimientos previos para partir de ahí y guiar todo su proceso de enseñanza aprendizaje. **¿Por qué?** Es necesario que como docentes pongamos retos a los alumnos y ellos lleguen a descubrir el porqué de cada situación, ya que el indagar, jugar, manipular, comparar, explicar es primordial en la enseñanza, **¿Para qué?** Se desarrolle en sociedad y aprenda a convivir y tomar decisiones correctas en las situaciones que se le presenten.

Salazar, es parecida a la que se utiliza en la vida diaria, cuando, por ejemplo, se pierde un objeto y se trata de visualizar o desandar los pasos realizados con el fin de determinar donde se pudo haber perdido el objeto.

Poggioli, al encontrarse en ese estado más cercano, evalúe el nuevo estado en el que esté después de cada posible movimiento, pudiendo seleccionar siempre el que éste más próximo de la meta.

El trabajo en la asignatura de español se fundamenta en:

- Lograr que la lectura y la escritura en la escuela sean analizadas y desarrolladas tal como se presentan en la sociedad.
- Propiciar que los alumnos enfrenten situaciones comunicativas que favorecen el descubrimiento de la funcionalidad de los textos.
- Generar productos a partir de situaciones reales que los acerquen a la lectura, producción y revisión de textos con una intención comunicativa, dirigidos a interlocutores reales.

Especifica la técnica de evaluación y diseña los instrumentos para evaluar los aprendizajes esperados considerados en su proyecto didáctico.

La evaluación con enfoque formativo debe permitir el desarrollo de las habilidades de reflexión, observación, análisis, de pensamiento crítico y la capacidad para resolver problemas, y para lograrlo es necesario implementar las estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación que ayuden a asignar una calificación.

Estrategias de evaluación

Diseñar una estrategia requiere orientar las acciones de evaluación para verificar el logro de los aprendizajes esperados y el desarrollo de competencias de cada alumno y del grupo, así como la técnica y los instrumentos de evaluación que permitirán llevarla a cabo.

Las estrategias de evaluación, tienen las siguientes finalidades:

- Estimular la autonomía
- Monitorear el avance e interferencias
- Comprobar el nivel de comprensión
- Identificar las necesidades

Técnicas e instrumentos de evaluación

Las técnicas de evaluación son los procedimientos utilizados por el docente para obtener información acerca del aprendizaje de los alumnos, cada técnica se acompaña de instrumentos de evaluación. Las técnicas como los instrumentos de evaluación deben adaptarse a las características de los alumnos y brindar información de su proceso de aprendizaje.

Evaluación diagnostica de grupo (Lista de cotejo)

Este instrumento se utiliza con el propósito de reconocer y evaluar los saberes previos de los alumnos, acerca de comprensión de textos para adquirir nuevos conocimientos.

Parámetros	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Identifican fácilmente las letras mayúsculas				
Comprendieron la indicación				
Son limpios y creativos				
Trabajan en silencio y orden				
Son participativos				

Evaluación formativa (Rubrica)

Con este instrumento se evalúan las actividades durante el desarrollo de la planeación y así poder saber si estaban aprendiendo los alumnos.

Criterios a Evaluar				
Nombre del Alumno	**Reconoce e identifica una indicación**	**Trabaja en equipo y socializa con sus compañeros**	**Respeta el orden de las actividades**	**Escribió correctamente sus palabras**
Excelente (4)	**Bueno (3)**	**Suficiente (2)**		**Insuficiente (1)**

Evaluación final (Prueba escrita)

En cuanto a esta forma de evaluar los aprendizajes se les otorgo a cada alumno su prueba y de esta manera se concluyen las actividades programadas, a las cuales se les asigna una calificación.

Conclusión

Es así como puedo decir que el conocimiento del lenguaje escrito con actividades significativas para los alumnos, propiciando que enfrenten situaciones comunicativas que favorezcan el descubrimiento de la funcionalidad de los textos y el manejo de los elementos que se requieren para comunicarse en cualquier ámbito social.

Durante los procesos de enseñanza y de aprendizaje, el docente es el responsable de crear experiencias interpersonales que permitan a los alumnos convertirse en aprendices exitosos, pensadores críticos y participantes activos de su propio aprendizaje.

Para que haya una mejora de la calidad educativa es fundamental: Proporcionar información que no se había previsto para ayudar a mejorar y proveer desde el enfoque formativo de la evaluación, tanto en la autoevaluación como en la coevaluación es necesario brindar a los alumnos criterios claros, precisos y concisos que deben aplicar durante el proceso, con el fin de que éste se convierta en una experiencia constructiva.

Para seguir fortaleciendo esta problemática **"La evaluación formativa para mejorar el aprendizaje y la enseñanza de los alumnos de primero y segundo grado de primaria",** la siguiente actividad que considero que me ayuda a fortalecer y mejorar mi práctica docente es el Módulo 5: La evaluación formativa como proceso de mejora de los aprendizajes y la enseñanza del Bloque IV: La evaluación en la práctica docente y las dimensiones del aprendizaje favorecido, la evaluación de mis alumnos para llevar a cabo una buena retroalimentación.

EVIDENCIA 5

La evaluación formativa como proceso de mejora de los aprendizajes y la enseñanza, B IV: La evaluación en la práctica docente y las dimensiones del aprendizaje favorecido.

Introducción

Para seguir fortaleciendo mi problemática **"La evaluación formativa para mejorar el aprendizaje y la enseñanza de los alumnos de primero y segundo grado de primaria",** la actividad que considero que me ha permitido fortalecer y mejorar mi práctica docente es el Módulo 5: La evaluación formativa como proceso de mejora de los aprendizajes y la enseñanza del Bloque IV: La evaluación en la práctica docente y las dimensiones del aprendizaje favorecido, la cual me ayudo en evaluación de mis alumnos para llevar a cabo una buena retroalimentación.

Con este trabajo integro lo aprendido durante este módulo, así como dar a conocer las características de mis alumnos, evolutivas, sociales y culturales, y así también dar a conocer los resultados obtenidos durante la aplicación de mi planeación de clase elaborada en el bloque dos.

Es preciso tener claro el tipo de estrategia didáctica e instrumentos de evaluación que voy a utilizar acordes a los interese de mis alumnos, que me permitan llegar al logro de los aprendizajes esperados, parte principal para obtener buenos resultados durante la evaluación.

Cuando se hace una buena planeación el trabajo que se desarrolla en el aula es más organizado, estructurado y además se pueda tener un control de la clase.

Propósito de la planeación reconocer si los aprendizajes esperados se lograron durante la aplicación de las estrategias con los instrumentos de evaluación, para el mejoramiento del sistema enseñanza-aprendizaje.

Desarrollo

Características evolutivas, sociales y culturales de los integrantes del grupo

Características de mis alumnos		
Evolutivas	**Sociales**	**Culturales**
⇨ **Los niño/as sienten la necesidad de ser reconocidos como personas, dentro de la familia, ámbito escolar y de amigos.** ⇨ **En la mayor parte de su desarrollan su energía en el**	⇨ El niño comienza a desenvolverse en un ambiente colaborativo y así fomenta sus relaciones personales. ⇨ Tiene un buen desarrollo en la participación, el dialogo y al trabajo colaborativo.	⇨ El contar leyendas, la llorona, el jinete sin cabeza, el hombre lobo son conocidas por todos los niños que las cuentan con mucha emoción. ⇨ Al igual que con los libros, los niños

juego y el aprendizaje escolar. ⇨ **Predominan las actividades de: correr, jugar a la pelota, saltar, donde lo más importante es la fuerza.** ⇨ **Se le facilita la comunicación verbal y emocional y los vínculos con los otros**. ⇨ **Empiezan por primera vez a tener tareas que realizar en casa.**	⇨ Saben trabajar en equipo y por ende son más equitativos. ⇨ Amplían su pensamiento. ⇨ Presentan un gran compañerismo.	absorben muy rápidamente lo que ven en la televisión o en Internet. ⇨ Les gustan las canciones y los bailes característicos del lugar donde viven.

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Asignatura: Matemáticas	**Fecha: 30 de Agosto 2019**	**Grado: 2°**
Aprendizaje esperado: • **Lee, escribe y ordena números naturales hasta 1000.**	**Contenidos de evaluación:** Números	**Eje:** Número, álgebra y variación.
	Contenido curricular: • Números y sistemas de numeración. • Lee, escribe y compara números naturales de hasta cuatro cifras.	**Competencias a desarrollar:** • Resolver problemas de manera autónoma. • Validar procedimientos y resultados.
Objetivo:	Que los alumnos logren la comprensión de la escritura, lectura y ordenamiento de los números naturales de cuatro cifras.	
Propósito:	Que interpreten números escritos y formen colecciones con esas cantidades de objetos a partir de agrupamientos en unidades, decenas y centenas.	
Secuencia de actividades		
	Actividad diagnostica **INICIO**	

20 minutos

- Iniciare diciendo una cantidad de semillas menor a 100, por ejemplo 84 y preguntare a los alumnos como se pueden acomodar las semillas en paquetes y cajas.
- Propiciare diferentes respuestas mediante preguntas, si se acomodan en 5 paquetes, ¿Cuántas semillas quedan sueltas?
- Entre los pedidos aparece un numero 120, preguntare ¿Conocen este número?,¿es mayor o menor que 100?, ¿han visto otros números mayores a 100?, ¿Cuáles?

Evaluación Diagnostica
Lista de cotejo

Parámetros	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Responde acertadamente a la pregunta				
Resuelve mentalmente				
Analiza antes de responder				
Hace estimaciones en su cuaderno				
Reconoce fácilmente cantidades				
Es participativo				

80 minutos

ACTIVIDADES DESARROLLO

- Organizaré a los niños en parejas y proporcionaré 15 tarjetas con cantidades del 0 al 1000, las cuales deberán colocar sobre la mesa con el número hacia abajo.
- Por turnos deberán levantar 1 y compararán con la cantidad de su compañero; en cada ronda ganará quien haya volteado el número más grande. Haciendo sus anotaciones en su cuaderno para que lleven un registro.
- Posteriormente organizaré a los niños en dos equipos y proporcionaré las mismas tarjetas de la actividad anterior para esto saldrán a la cancha y las ordenarán de menor a mayor antes que el equipo contrario. Ganará el equipo que lo haya hecho de manera correcta.
- Jugarán a “piensa en grande”. Lanzaré una pelota entre los niños, quien la tome deberá decir un número mayor al que diga el docente cuando le lance la pelota. Si lo hace correctamente, tiene derecho a lanzar la pelota a otro compañero y dirán una cantidad entre 100 y 1000, y así posteriormente hasta que pasen todos.

Evaluación Formativa

Rubrica

20 minutos

Criterios a Evaluar				
Nombre del Alumno	**Reconoce los números mayor y menor**	**Trabaja en equipo y socializa con sus compañeros**	**Respeta el orden de la actividad**	**Son honestos en sus respuestas**
Excelente (4)		**Bueno (3)**		**Suficiente (2)**
Insuficiente (1)				

ACTIVIDAD DE CIERRE

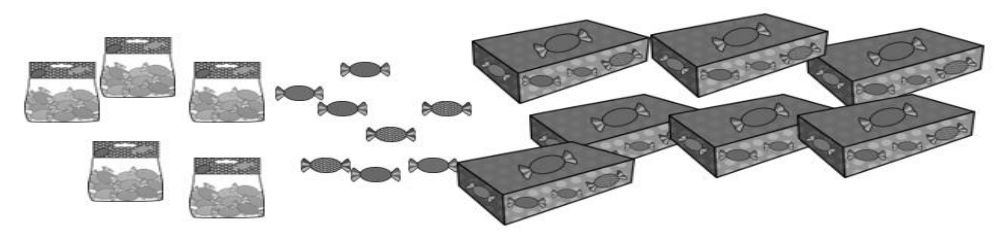
- Realizaremos comentarios sobre cómo obtuvieron el número más grande.
- En el cuaderno, realizarán una actividad consistente en encerrar la cantidad mayor entre pares que escribiré en el pizarrón.

Evaluación Sumativa

Prueba escrita

Responde y resuelve los siguientes cuestionamientos.

1.- En la dulcería de doña Martina se venden cajas de 100 dulces, bolsas con 10 y dulces sueltos. Cuenta los dulces que hay en la dulcería.



¿Cuántos dulces hay en la dulcería? _____

2.- Observa la imagen y contesta las preguntas*:* En cada bolsa hay 10 chicles.

¿Cuántos chicles tiene _____ María?

Si regala una bolsa: ¿Cuántos chicles le quedarían? _____

3.- Anota lo que le falta a cada número para llegar a 100.

10	+		=	100	75	+		=	100
40	+		=	100	90	+		=	100

4.- **Catalina rompió su alcancía para comprarse un vestido. Cuenta y escribe cuánto dinero tiene ahorrado.**

Tiene ahorrado: _____ pesos.

5.- **Observa la imagen y contesta las preguntas:**

Evidencias de aprendizaje • **Cuaderno de trabajo** • **Lista de cotejo** • **Rubrica** • **Prueba escrita**	¿Cuánto tienes que pagar por dos hamburguesas, un helado y un vaso de agua de limón? Si pagas con 100 pesos por dos rebanadas de pizza, una hamburguesa y un helado. ¿Cuánto te tienen que dar de cambio? **Materiales** • Semillas o piedritas • Bolsas, cajas o recipientes para formar paquetes de 10 y cajas de 100. • Con anterioridad se preparen bolsas de 10 semillas y cajas de 10 paquetes, de manera que se les dé para que trabajen en equipos, un aproximada de 400 semillas por equipos. • Fichas • Cuaderno

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Evaluación diagnostica de grupo

Este instrumento se utilizó con el propósito de reconocer y evaluar los saberes previos de los alumnos, acerca del reconocimiento de números hasta el 1000.

Lista de cotejo

Parámetros	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Responden acertadamente a las preguntas		X		
Resuelven mentalmente		X		
Analizan antes de responder	X			
Hacen estimaciones en su cuaderno		X		
Reconocen fácilmente cantidades	X			
Son participativos	X			

EVALUACIÓN FORMATIVA

Con este instrumento se evaluaron las actividades durante el desarrollo de la planeación y así poder saber si estaban aprendiendo los alumnos.

Rubrica

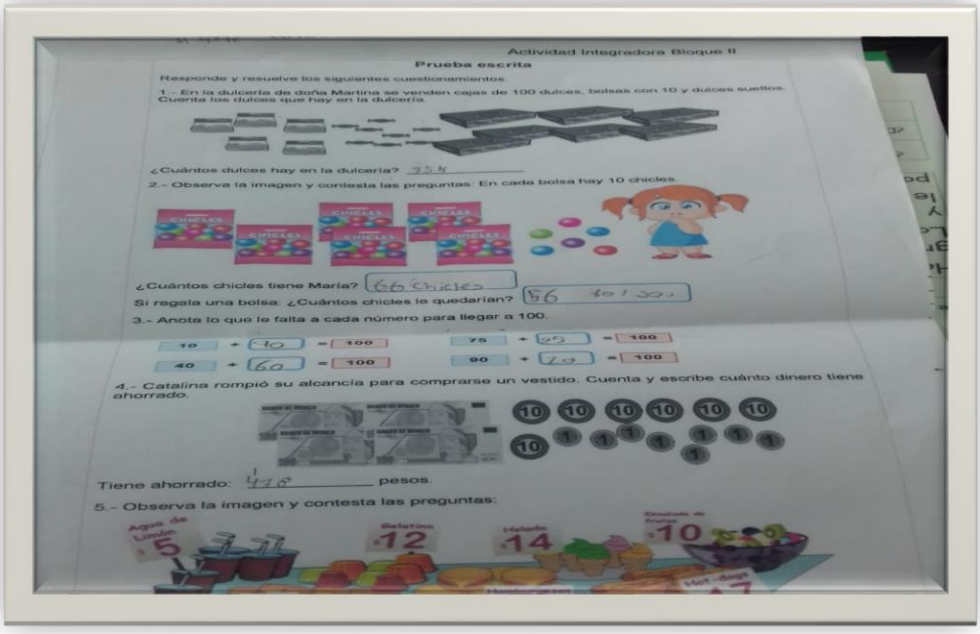
Criterios a Evaluar				
Nombre del Alumno	**Reconoce los números mayor y menor**	**Trabaja en equipo y socializa con sus compañeros**	**Respeta el orden de la actividad**	**Son honestos en sus respuestas**
Benítez Martínez Eder	S	E	E	E
Cordero Benítez Mayte	E	E	E	E
Godínez Hernández Israel	E	E	B	E
Guerrero Jarillo Rey David	E	E	E	E
Rivera Barrón José Guadalupe	I	E	I	I
Sánchez López Jesús	E	E	E	E
Excelente (4)	**Bueno (3)**	**Suficiente (2)**	**Insuficiente (1)**	

Con este instrumento de evaluación me puedo dar cuenta de que mis alumnos se encuentran en un nivel de desarrollo y solo un alumno se encuentra en nivel insuficiente, debido a que presenta una capacidad diferente y eso hace que se le dificulte ir al par de sus demás compañeros.

EVALUACIÓN FINAL

Prueba escrita

En cuanto a esta forma de evaluar los aprendizajes se les otorgo a cada alumno su prueba y de esta manera se concluyeron las actividades programadas, a las cuales se les asigno una calificación**.**



Actividad Integradora Bloque II

Prueba escrita

Responde y resuelve los siguientes cuestionamientos.

1.- En la dulcería de doña Martina se venden cajas de 100 dulces, bolsas con 10 y dulces sueltos. Cuenta los dulces que hay en la dulcería.

¿Cuántos dulces hay en la dulcería? 334

2.- Observa la imagen y contesta las preguntas. En cada bolsa hay 10 chicles.

¿Cuántos chicles tiene María? 66 chicles

Si regala una bolsa: ¿Cuántos chicles le quedarían? 56 40 y 30

3.- Anota lo que le falta a cada número para llegar a 100.

10 + 90 = 100 75 + 25 = 100

40 + 60 = 100 90 + 10 = 100

4.- Catalina rompió su alcancía para comprarse un vestido. Cuenta y escribe cuánto dinero tiene ahorrado.

Tiene ahorrado: 416 pesos.

5.- Observa la imagen y contesta las preguntas:

Agua de Limón $5 Refrescos $12 Helado $14 Ensalada de frutas $10

Conclusiones

Puedo concluir que las estrategias de evaluación, por el tipo de instrumentos que utilizan, tienen que tener ciertas finalidades: como, estimular la autonomía del alumno, monitorear el avance e interferencias, comprobar el nivel de comprensión e identificar sus necesidades.

Estas permitirán tener un buen logro de los aprendizajes esperados. Así como el llevar una buena evaluación con enfoque formativo, estas se llevan a cabo al inicio, en el desarrollo y en el cierre de la planeación didáctica.

Debemos saber identificar los aprendizajes esperados y los criterios de evaluación; lo que saben los alumnos en relación con lo que les quiere enseñar, para establecer las estrategias que permitan que los alumnos aprendan; se les brinde retroalimentación y que se autoevalúen su propio desempeño.

Se sugiere también que como docentes incorporemos la retroalimentación como una actividad de evaluación ya que esto deberá ayudar al alumno a comprender qué deficiencias presento durante su desempeño en el aula.

Me es grato reconocer que durante este módulo mi aprendizaje fue de mucha importancia porque me permitió darme cuenta de que como docente tenemos una grande gama de estrategias e instrumentos de evaluación esto amplia mi proceso de enseñanza, haciéndome más sabedora de todo lo que se debe tener en la planeación de clase y me ha ayudado a resolver mi problemática docente, **“La evaluación formativa para mejorar el aprendizaje y la enseñanza de los alumnos de primero y segundo grado de primaria”.**

INFORME DE LA EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES INTEGRADORAS

Objetivo de la evaluación:

⇨ Lograr que mis instrumentos de evaluación dentro de mi planeación hayan sido acordes al logro de los aprendizajes esperados de mis alumnos.

Logros cuantitativos y cualitativos:

⇨ Durante el desarrollo de las actividades los alumnos mostraron interés al realizarlas, además hicieron sus propias conjeturas para llegar a sus propias conclusiones y resultados acertadamente.

Procedimiento de seguimiento en los resultados:

⇨ De acuerdo a lo analizado en el cuadernillo cuatro de estrategias y los instrumentos de evaluación, esto me ayudo para poder diseñar mis instrumentos de evaluación y para seleccionar, los más acordes a mis actividades dentro de mi planeación.

⇨ Se realizaron las actividades programadas.

⇨ Se muestran evidencias de lo aplicado**.**

⇨ Se dio seguimiento a los alumnos en rezago.

Compromisos para mejorar:

⇨ Elaborar mis planeaciones considerando como primer punto los aprendizajes esperados, que sea flexible, eficiente y eficaz.

⇨ Utilizar los instrumentos de evaluación acordes a las actividades planeadas.

⇨ Motivar a los alumnos para que se autoevalúen, así mismo yo como docente.

⇨ Implementar el juego en las actividades.

Después de haber llevado a cabo estas actividades integradoras, considero que fueron de mayor importancia y me pudieron ayudar a desarrollar las estrategias de evaluación, así como también reconocer mis deficiencias en este rubro ya que hablar de evaluación y llevarla a cabo es un tema amplio que permite facilitar actividades si se lleva a cabo una buena planificación llevando un buen seguimiento en todo el proceso del alumno para lograr buenos resultados.

Análisis de la aplicación de las actividades y tareas planeadas, en función de su desarrollo:

Cuando puse en práctica estas planeaciones didácticas pude observar que mis alumnos tienen nociones de la escritura en sus nombres y apellidos ya que son muy pocos los que tienen errores, pero sí hay deficiencias en algunos otros, lo cual tengo que reforzar, reconocen las operaciones básicas y hacen su razonamiento del pensamiento lógico matemático, existe el trabajo en equipo e individual hay disposición por aprender y sobre todo hay responsabilidad y compromiso al igual de los padres de familia factor importante para lograr los objetivos de la educación en el proceso de la evaluación.

Cabe mencionar también que los objetivos, propósitos y aprendizajes esperados fueron planteados con la finalidad de hacer alumnos autónomos, colaboradores, participativos y reflexivos de sus aprendizajes, pero con la encomienda de que ellos aprendan a aprender.

Es importante dar a conocer a los alumnos los tiempos programados en las actividades ya que también de eso depende que se organicen y asignen a un representante de equipo para llevar a cabo las actividades ya que eso también ayudara a que se realice lo programado en tiempo y forma.

Dificultades:

Solo uno de los alumnos no logro el aprendizaje esperado, debido a que presenta un rezago de nivel cognitivo, por lo que se tienen que diseñar estrategias acordes a su nivel.

Por lo que utilice diferentes estrategias didácticas como adecuación de materiales impresos, memoramas de letras, animales, números, rompecabezas, hojas didácticas de relacionar números, colorear figuras, entre otras, acordes a las capacidades y necesidades del alumno ya que su retención es muy poca, pero muestra interés por aprender.

ARGUMENTACIÓN

De acuerdo con todo lo analizado y trabajado en esta licenciatura en educación primaria para resolver la problemática de problemática **"La evaluación formativa para mejorar el aprendizaje y la enseñanza de los alumnos de primero y segundo grado de primaria"** la cual me enfrente considero que como docente nos falta mucho que aprender sobre este tema de la evaluación de los aprendizajes por que esta se realiza durante todo el proceso de enseñanza, en cada una de sus etapas y se clasifica de acuerdo al nivel de información a obtener en: a) diagnóstica, b) formativa y c) sumativa, "ya que el estudiante debe conocer los objetivos, los resultados obtenidos en cada uno de sus intentos, puesto que solo podrá corregir sus errores si recibe información acerca ellos y de las estrategias más adecuadas para su corrección, esto le permitirá regular su aprendizaje". *(Scriven, 1967; Díaz Barriga y Hernández, 2002; Núremberg et al., 2003).*

La evaluación inicial llamada también diagnóstica, esta se debe registrar en el nivel inicial en el cual se encuentra el alumno (sus capacidades y sus debilidades). El objetivo de esta evaluación es poder adecuar las realidades del proceso de aprendizaje a las capacidades que posee el alumno.

Por lo que la evaluación formativa, es muy importante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje puesto que está encargada de orientar las actividades a través de informes en relación a la forma de obtención de los objetivos. En caso de la existencia de deficiencias o carencias en los objetivos, el profesor y los alumnos

tendrán un estímulo eficaz para realizar las modificaciones y ajustes necesarios para conseguir los objetivos a tiempo. Esta evaluación es también llamada orientadora o procesual, porque nos permite saber si el método de aprendizaje se adapta o no a las necesidades de los alumnos, es decir, si está funcionando o no.

Por lo anterior, la evaluación no puede depender de una sola técnica o instrumento, porque de esta forma solo se estarían evaluando únicamente conocimientos, habilidades, actitudes o valores de manera desintegrada, sin embargo, se lleva a cabo una buena planificación en el aula como docente debo seleccionar diferentes aprendizajes esperados y evaluar esos aprendizajes por medio de técnicas o instrumentos adecuados y así poder lograr atender mi problemática titulada, “La evaluación formativa para mejorar el aprendizaje y la enseñanza de los alumnos de primero y segundo grado de primaria”, con la evolución formativa permite que mis alumnos desarrollen habilidades de reflexión, observación, análisis, un pensamiento crítico y la capacidad para resolver problemas.

Y por último la evaluación final, es la última etapa en el proceso evaluativo. La finalidad de esta evaluación es poder observar lo que se ha conseguido, es decir, recoger y valorar los datos obtenidos por los alumnos. Esta evaluación es sumativa, debido a que permite visualizar lo que se deberá conseguir en el siguiente proceso evaluativo por parte de los alumnos.

Según el carácter formativo de la evaluación, ésta puede ser:

Cualitativa: Este tipo de evaluación está referida a los juicios de valor, es decir, todos los elementos que tienen que ver con la personalidad del alumno (actitudes, intereses, relaciones, etc.)

Diagnóstica: Permite detectar los progresos y dificultades que tienen los alumnos en el momento en que se producen.

Orientadora: Permite corregir la labor docente de acuerdo a las necesidades de los alumnos.

La evaluación tiene tres finalidades importantes:

- Considerar al profesor como el agente más decisivo para conseguir una buena calidad de la enseñanza.
- Estimular al reconocimiento de la labor realizada por el profesor.
- Favorecer una actitud crítica de parte de los profesores.

Perrenoud (2008), Anijovih (2011), entre otros, manifiestan que "*evaluar es comprender"* no sólo lo que le sucede al alumno sino a todos los implicados en los procesos de enseñanza y de aprendizaje considerados. Así, la evaluación debe cumplir dos funciones básicas que son: a) ajustar pedagógicamente la propuesta de enseñanza y b) evaluar los resultados de la misma, es decir, determinar en qué medida se han logrado las intenciones educativas *(Coll, 1994).*

La evaluación no es algo propiamente relacionado con una calificación, como ya se viene aclarando en el contexto educativo, su concepción trasciende a un fin apreciativo bajo una serie de estándares y mediciones previstas para entablar un nivel de aprendizaje o afianzamiento con base en una temática o dominio de ciertas competencias del docente en el contexto educativo.

Pérez y Mestre (2007) "recalcan que la evaluación como asunto formativo, está presente de inicio a fin en el proceso pedagógico", en lo que se hace evidente el papel del educador y de los mismos estudiantes a la hora de estructurar y planificar las maneras de cómo y qué se evalúa, dicha acción supone en los contextos mixtos de formación, dinámicas de interacción, comprensión y retroalimentación, en los cuales haya un constante seguimiento no solo de los avances en el aprendizaje del estudiante, sino también de las acciones hechas por el docente.

La evaluación docente como un proceso formativo, de retroalimentación y verificación de la calidad, se fundamenta en el seguimiento y orientación de las condiciones requeridas en la interacción educativa por competencias pedagógicas, la habilidad comunicativa, el uso de TIC, las relaciones socio-culturales; por ejemplo el trabajo en equipo, la capacidad de entablar condiciones efectivas de interacción, dinamismos y respeto a los estilos y formas de aprendizaje que adopta cada estudiante en su proceso formativo. Los énfasis desarrollados por la institución implican un modelo evaluativo específico del cual el docente es partícipe, no sólo como el sujeto evaluado, sino también como diseñador y par académico que contribuye a la observación de las interacciones dentro del entorno educativo.

Como parte de la evaluación con enfoque formativo se sugiere al docente incorporar la retroalimentación como una actividad de evaluación.

La retroalimentación no debe ofrecer información de los errores o aciertos, sino de qué y cómo mejorar, así como dialogar con los alumnos sobre ello; dicha información deberá ayudar al alumno a comprender qué deficiencias presenta su trabajo o su desempeño. Para que las sugerencias se concreten en cambios en el desempeño del alumno, el docente deberá darle seguimiento constante, al proponer una segunda revisión del trabajo, o bien diseñando un plan de mejora junto con el alumno.

- Hoy en día la corriente constructivista, aumenta el interés por los enfoques integradores basados en actividades que fomenten el pensamiento complejo y el aprendizaje centrado en la práctica, mediante problemas significativos.

- *(Arends)* el aprendizaje basado en problemas destaca la necesidad de que los alumnos indaguen e intervengan en su entorno y construyan por sí mismos aprendizajes significativos.

• *(Díaz Barriga, Hernández, Edens y Posner), "puede entenderse y trabajarse como el nivel de diseño del currículo y como estrategia de enseñanza",* para fomentar el aprendizaje activo, aprender mediante la experiencia práctica y la reflexión, vincular el aprendizaje escolar a la vida real, desarrollar habilidades de pensamiento y toma de decisiones.

(Selmes, 1987) "ha mostrado que la manera de plantear la evaluación de lo aprendido condiciona en buena medida la forma y la calidad del estudio y del aprendizaje de los alumnos". Las pruebas objetivas parecen favorecer un aprendizaje más mecánico y repetitivo, mientras que las evaluaciones basadas en la resolución de problemas o el análisis de casos facilitan un aprendizaje más significativo y comprensivo del material estudiado.

(C. Monereo, 1998, p. 25) "Únicamente podemos hablar de utilización de estrategias de aprendizaje cuando el estudiante da muestras de ajustarse continuamente a los cambios y variaciones que se van produciendo en el transcurso de la actividad, siempre con la finalidad última de alcanzar el objetivo perseguido del modo más eficaz que sea posible". De esta forma, el estudiante minimiza el número de errores previos a la solución del problema asegurando que su respuesta sea la correcta después de un mínimo de tentativas.

Para (*Bloom)* la evaluación debía servir a los maestros para mejorar la calidad de su enseñanza y debía ir seguida por instrucción correctiva de alta calidad, que no es simplemente volver a enseñar, lo que típicamente quiere decir repetir las explicaciones originales en voz más alta y más despacio; más bien implica la utilización de enfoques que adapten la enseñanza a las diferencias de estilos de aprendizaje, modalidades y formas de inteligencia de los alumnos *(Guskey, 2007:66-67).*

"La evaluación es uno de los elementos esenciales del proceso educativo basado fundamentalmente en el interés de encontrar recursos y procedimientos que de una

manera objetiva y confiable reflejen el aprendizaje de los alumnos" *(Lázaro, 199, Wragg 2003).*

Considerando el principio de participación activa de la autoevaluación ya que tiene un gran valor dentro del proceso educativo ya que los estudiantes pueden monitorear su desempeño durante el proceso, así como los resultados obtenidos por su trabajo.

Los estudiantes en el proceso de evaluación formativa y sus consecuentes beneficios, cabe mencionar la importancia de la evaluación entre pares cuyas ventajas son evidentes pues estimulan al alumno a tomar control de su aprendizaje, ya que fomentan mayor interdependencia y los empuja a cuestionarse unos a otros, así como a ofrecer soluciones conjuntamente.

El Plan de estudios 2011. De Educación Básica plantea las competencias que se espera que los estudiantes desarrollen como resultado del trabajo escolar realizado a lo largo de los 12 años de la Educación Básica. Se trata de competencias para resolver las distintas situaciones que enfrentarán los alumnos a lo largo de su vida, resolver problemas y relacionarse con otros.

Establece las cinco competencias para la vida que se desarrollarán en la Educación Básica: Competencias para el aprendizaje permanente, Competencias para el manejo de la información, Competencias para el manejo de situaciones, Competencias para la convivencia, Competencias para la vida en sociedad. En la medida que se logran los aprendizajes esperados y se desarrollan las competencias específicas de cada asignatura y campo formativo, los estudiantes van desarrollando las competencias para la vida.

En el principio pedagógico *"Evaluar para aprender", señalado en el (Plan de estudios 2011. Educación Básica)*, se menciona que los docentes son los responsables directos de la evaluación de los alumnos, independientemente de su momento (inicial, de proceso y final) y/o finalidad (acreditativa o no acreditativa). En

este contexto, la evaluación con enfoque formativo se concibe como un insumo importante para mejorar los procesos de aprendizaje durante todo el trayecto formativo. Esto se sustenta en el Acuerdo número 592 por el que se establece la Articulación de la Educación Básica *(SEP, 2011).*

Aquí también hablaré sobre los fundamentos teóricos del curriculum ya que son parte importante en nuestra profesión docente y así poder brindar una mejor atención en los aprendizajes, el curriculum se define como un conjunto de principios, que deben seleccionarse, organizarse y transmitir conocimientos y destrezas a los alumnos.

Fundamentos filosóficos: El currículo está sustentado en la Filosofía Marxista como base metodológica que rige nuestro sistema social, como sistema de principios unificadores que actúan como criterios de integración para lograr que los diversos saberes se integren en un cuerpo único. Es la base para entender las condiciones objetivas y subjetivas en que el proceso enseñanza-aprendizaje se desarrolla, este debe considerar al hombre en todas sus dimensiones. Tener en cuenta a la persona como «ser».

Fundamentos psicológicos: Aporta elementos para fundamentar el conocimiento del alumno en sus características articulares, en la forma de enfrentar el proceso de aprendizaje y en la manera cómo interactúan en diversos grupos y situaciones, permiten analizar al individuo como una unidad bio-psíquica en sus aspectos cognoscitivos, afectivos y psicomotores, en sus diferentes etapas de desarrollo.

Permiten adentrarnos en las características evolutivas de los escolares en las diferentes etapas de su vida para poder orientarnos en el proceso metodológico del aprendizaje. Propone determinadas concepciones en cuanto a: ¿Qué es el aprendizaje y cómo debe enfocarse?

1.- Si el aprendizaje se basa en la conducta observable o medible del hombre, teniendo en cuenta estímulo-respuesta y reforzamiento.

2.- Si el aprendizaje se orienta al desarrollo personal, con una visión optimista, teniendo en cuenta el autoaprendizaje a partir de experiencias y conocimientos anteriores.

3.- Si el aprendizaje se construye en la relación sujeto objeto mediatizado o con el empleo de instrumentos de orden cultural e históricos a partir de las posibilidades, conocimientos y características del sujeto.

Fundamentos sociológicos: Sistematiza principios que permiten comprender los aportes del contexto socio-cultural y las relaciones que se establecen entre las demandas sociales y el proceso curricular. Estudia las estructuras de los grupos humanos, los principios que los regulan, las diferencias que existen entre ellos. Estos aportes son esenciales para fundamentar el currículum, pues está en un grupo determinado.

Fundamentos epistemológicos: Permite analizar el papel que juega en el proceso curricular la incorporación de elementos provenientes de la cultura sistematizada y cotidiana, está en relación con la forma en que se construye el conocimiento, si es una construcción social o individual del conocimiento científico actualizado, de modo general, el currículo responde a las preguntas: ¿Qué enseñar?, ¿Cómo enseñar?, ¿Cuándo enseñar?, ¿Qué, ¿cómo y cuándo evaluar?

Fundamentos pedagógicos: El currículo debe considerar las diversas técnicas pedagógicas existentes, que deben utilizarse en la medida que posibiliten aprendizajes flexibles, creativos, duraderos, significativos y útiles, en el marco de una formación integral y armoniosa de la persona humana. La formulación de los objetivos/competencias debe ser sencilla, indicando solamente la «acción» y el «sentido» de los logros que se esperan alcanzar. Atiende al papel del maestro y la escuela en el proceso enseñanza-aprendizaje. Cuando el proceso de enseñanza se

organiza a partir de situar al estudiante como centro de toda la acción educativa y se le convierte en sujeto activo de su propio aprendizaje.

Fundamento lingüístico: En la literatura curricular se abordan ambos contenidos aun cuando no se identifiquen siempre ambos conceptos en su interdependencia y condicionamiento mutuo. Así en la formulación de los diferentes elementos teóricos que sustentan la propuesta curricular, esta explicito e implícito, el conjunto de condiciones de índole múltiple, económicas, políticas, sociales, entre otras que dan lugar a la misma.

Fundamento cultural: El currículo debe estar orientado hacia el análisis de las características culturales que llevan a valorar y/o rescatar la capacidad de creación y recreación de los diversos grupos culturales y étnicos para favorecer desde éste una relación intercultural entre los diferentes grupos humanos que coexisten en un país o región.

Como profesores somos los que contribuimos al éxito del estudiante a través del programa de estudio, dando seguimiento al cumplimiento de los objetivos desarrollando los contenidos, utilizando los medios que se ponen a disposición para el aprendizaje del alumno, pero si éste no asume con responsabilidad el plan de estudio, su éxito no está asegurado a pesar del trabajo del profesor.

(Colanghi 1987), "la evaluación se realiza en tres trimestres a lo largo del curso, lo que hace que muchos estudiantes sólo estudien para esas fechas originando que su proceso de enseñanza aprendizaje sea discontinuo". Este hecho trae como consecuencia que el alumno estudie para aprobar y no para aprender. Es por eso que la evaluación tiene que ser un proceso continuo y sistemático que además de ayudar a formar hábitos de estudio promueva un aprendizaje más consolidado.

Si se realiza una evaluación continua, el alumno asimila más, y utiliza la información para introducir las correcciones de lugar en los procesos de

aprendizaje. También adquiere estímulo para el estudio y casi siempre va a obtener resultados positivos.

Considero que todo esto es importante ya que una buena evaluación está basada en los planes y programas de estudio, considerando el esquema curricular que el alumno debe cursar en su educación básica.

REFLEXIONES FINALES

El análisis de los sistemas de evaluación es una tarea ardua, compleja y apasionante. En esta oportunidad se ha delimitado dicho análisis a la reflexión sobre la fundamentación teórica de los criterios de evaluación y su formulación para algunos espacios curriculares.

El estudiante debe conocer los objetivos, conocer los criterios de evaluación y corrección, conocer los resultados obtenidos en cada una de las etapas del desarrollo curricular, puesto que solo así podrá corregir sus errores.

La autorregulación del proceso de aprendizaje se produce si el estudiante asimila la evaluación y acepta las sugerencias correspondientes; la evaluación, debe transformarse en autoevaluación.

La construcción del tipo de instrumento de evaluación más adecuado debe basarse en los criterios de evaluación previamente establecidos.

La evaluación sumativa, que es la que se realiza cuando finaliza una etapa de aprendizaje a fin de contrastar los resultados alcanzados nos permite determinar si los alumnos han alcanzado los objetivos educativos a través de sus logros a fin de saber nivel de cumplimiento de la propuesta educativa.

En esta etapa se deben tener bien formulados los criterios de evaluación y los criterios de corrección, ya que la evaluación, vinculada con la acreditación, se

consolida a través de una calificación. Con este análisis se buscó realizar un acercamiento a la problemática de la formulación de los criterios de evaluación, con aportes y reflexiones teóricas que permiten una mayor compresión de la misma.

Definitivamente, al ahondar en la evaluación como herramienta y en sus componentes podemos justificar el título del presente trabajo el cual lleva por nombre problemática **"La evaluación formativa para mejorar el aprendizaje y la enseñanza de los alumnos de primero y segundo grado de primaria"** evaluación, pilar fundamental de la educación y es que la evaluación permite que tanto el profesor como los alumnos detecten las fortalezas para hacer consistentes los aprendizajes y las equivocaciones para cambiar los métodos, alcanzando una forma de retroalimentación.

Por otra parte, es necesario recalcar la importancia de que los docentes sepan cómo usar la evaluación en beneficio del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Finalmente, este trabajo ha sido muy útil para mí porque con la información recopilada y mi experiencia en las prácticas pedagógicas he descubierto que la evaluación debe realizarse de acuerdo a lo visto en clases, los objetivos y las características de mis alumnos.

De esta forma las evaluaciones pueden hacer grandes aportes al proceso que viven los alumnos. Es necesario y muy útil tener completamente claro cuáles son las diferencias entre evaluar y calificar, examinar y medir. Al evaluar estamos valorando en función de una medida que ha sido establecida. Por esta razón la evaluación es la que nos ayuda a confirmar los resultados en relación a los criterios determinados anteriormente.

Cuando conseguimos una comparación es cuando evaluamos ya que admite la retroalimentación, y establece criterios y definirlos que permiten que el docente adquiera con más seguridad al momento de llevar a cabo la evaluación y también permite que elija decisiones más acertadas.

Que la evaluación, dada su relevancia para el aprendizaje, utilice diferentes mecanismos e instrumentos para valorar los diversos tipos de resultados de aprendizaje. Esto implicaría ofrecer a los docentes otras opciones evaluativas centradas en el aprendizaje, como las pruebas de portafolio y las rúbricas.

La calidad educativa depende en cierta medida de la evaluación de los desempeños efectuados por los educadores en el contexto formativo, una evaluación continua, con fines de retroalimentación, formación y estimulación, permiten que el docente adquiera diversas competencias y habilidades, por consiguiente, sus funciones y actividades sean idóneas para entablar el uso adecuado de las TIC, reflejado en una interacción pertinente con el grupo de estudiantes ávidos del mismo proceso formativo.

Como docente, debo de ingeniármela para aprovechar al máximo no solo las posibilidades del alumno, sino también las mías, hacer uso de la creatividad. Es importante no quedarme atrás en las nuevas vías de la información y tratar de conseguir la mayor modernización de mis habilidades, me refiero a las herramientas informáticas, las (tics). Estas herramientas son un presente y estoy obligada hacer uso de ellas para no quedarme como docente tradicionalista, que si a la fecha puedo mencionar que hay un compromiso arduo con la educación de mis alumnos como:

- Estar siempre dispuesta a atender a mis alumnos.
- Escuchar activamente las ideas de mis alumnos, sin juzgarlas.
- Orientar y a guiar a mis alumnos en la búsqueda y aprendizaje de los fundamentos teóricos que necesiten para la resolver las diferentes fases y tareas del trabajo.
- Orientar y guiar a mis alumnos en la resolución de problemas y conflictos.
- Proporcionar información a mis alumnos sobre los instrumentos de evaluación.

- Utilizar todos los recursos posibles que mejoren y enriquezcan el aprendizaje de mis alumnos: tecnologías de la información y la comunicación.
- Interactuar con otros grupos para integrar en la medida de lo posible los aprendizajes que se realicen en otras asignaturas en nuestro trabajo.
- Evaluar de forma permanente y continua a mis alumnos.
- Permitir que mis alumnos participen en los procesos de evaluación.
- Aceptar de buen grado las críticas constructivas que mis alumnos hagan sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Aprender de mis alumnos y con mis alumnos.
- Aprender siempre algo nuevo, para no olvidar la sensación que experimentamos cuando estamos aprendiendo algo que desconocemos.

Las oportunidades de aprendizaje deben ser para todos los alumnos parte de su derecho a la educación, sin importar el origen étnico, el sexo, la edad, la discapacidad, la condición social o económica, la condición de salud, el embarazo, la lengua, la religión, la preferencia sexual, o cualquier otro motivo de distinción, en el aula es responsabilidad del docente asegurarse de que no sean discriminados, víctimas de la desigualdad y la exclusión en las actividades.

Es importante considerar que a lo que tradicionalmente se le llama dificultades o errores cometidos por los alumnos, en realidad son las barreras que enfrentan para aprender y participar, y generalmente se originan en situaciones externas a él que influyen en su desempeño y aprendizaje.

Para ello, se debe tomar en cuenta que los alumnos en situación de riesgo se enfrentan de manera constante a señalamientos por parte de la familia e incluso de la propia escuela, que les reiteran lo que no están logrando en el contexto escolar. Por consecuencia, los alumnos construyen una idea de sí mismos sobre su incompetencia e ineficacia ante las demandas académicas; razón por la que cualquier reto podrá representar algo difícil de alcanzar, ya que va más allá de sus posibilidades.

Puedo mencionar que es importante hacer una buena evaluación ya que eso me va a permitir identificar los avances, logros y obstáculos de cada alumno para atender con oportunidad sus necesidades.

Por esta razón, es importante, que el docente considere la metacognición y la autorregulación, ya que son capacidades que permiten al alumno ser autónomo y superar los obstáculos en su proceso de aprendizaje.

Es importante también la autoevaluación porque forma parte de los procesos de reflexión que permiten que el alumno siga aprendiendo; para implementarla como oportunidad de aprendizaje, en atención a la diversidad.

Cuando los alumnos conocen los criterios de la evaluación de algunas de sus producciones, la autoevaluación les permite identificar los puntos de mejora y le será más fácil llegar al logro de los objetivos y así tener más oportunidades para corregir el error.

La intervención docente, en el caso de los alumnos en situación de riesgo de reprobación, requiere una atención diferenciada y específica, que permita al alumno tener mayor participación acerca de su proceso de aprendizaje.

Aprender a aprender es una competencia que se desarrolla a lo largo de la vida; con ella se pretende que los alumnos avancen en la independencia de los aprendizajes en un contexto amplio de situaciones y circunstancias, lo que implica enseñar a pensar y a actuar de manera competente ante los contenidos curriculares.

Es importante que no evaluemos solo por evaluar sino saber qué, para qué y cómo evaluar. Para lograr de esta manera los mejores resultados en nuestros alumnos.

Al realizar esta tesina considero que me ha sido de gran utilidad ya que esto permite reafirmar mis conocimientos y poder transmitirlos a mis alumnos con más seguridad y dominio de sí misma ya que es importante que ellos puedan lograr sus aprendizajes.

También considero que la evaluación formativa tiene también un papel de mucha importancia dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, ya que ella se encarga de orientar la actividad a través de sus informes sobre la forma en que se van alcanzando los objetivos.

Si la evaluación formativa señala que se van cumpliendo los objetivos, el maestro y los alumnos tendrán un estímulo eficaz pare seguir adelante. Si la evaluación formativa muestra deficiencias o carencias en cuanto a los objetivos que pretenden alcanzarse, será tiempo de hacer las rectificaciones y ajustes necesarios al plan, de motivar nuevamente a los alumnos y de examinar si los objetivos señalados son los más oportunos para colocarse en esa precisa etapa del proceso enseñanza-aprendizaje.

Esta tesina nos puede aportar que ya en la práctica no es fácil seleccionar un método más adecuado de evaluación en cada caso, corregir siguiendo determinados criterios, realizar las observaciones precisas para que los alumnos/as conozcan con detalle la calidad de su trabajo e introducir los cambios necesarios para mejorar la evaluación, lo que siempre debemos tener claro es ¿qué se debe de evaluar?, pues a partir de los objetivos que se han establecido se desencadena el proceso de enseñanza – aprendizaje y todas las acciones que se emprendan deben ir encaminadas hacia esta finalidad, por lo tanto siempre se han de evaluar los objetivos de aprendizaje establecidos para ser alcanzados por los alumnos/as ¿qué objetivos han sido establecidos en una materia determinada?, pues sobre la evaluación debe englobar aspectos diversos, tanto conceptuales como procedimentales que se puedan concretar en conductas observables en los alumnos/as.

Efectivamente se evalúa para poder aprender, pero es verdad también que se aprende y se es evaluado por ello lo cual viene a decirnos claramente que sin evaluación el proceso de aprendizaje no se entendería y que sin un proceso de aprendizaje la evaluación no existiría.

Como maestros o profesores, tan importante es que los alumnos disfruten de las clases y estén motivados como que el aprendizaje sea efectivo. Una herramienta para determinar si los estudiantes están logrando cumplir los objetivos marcados es la evaluación educativa.

De esta forma, si es necesario, se pueden adoptar medidas de refuerzo o de compensación para garantizar que se alcanzan los objetivos educativos definidos para su nivel. Es, por tanto, una herramienta de gran utilidad para tomar decisiones pedagógicas para mejorar el desempeño de un estudiante.

En el caso de los alumnos, la evaluación puede servir como motivación positiva para lograr un reconocimiento a su esfuerzo a través de las calificaciones. Les obliga a revisar materias de estudio anteriores consolidando el aprendizaje y aclarando ideas.

Para los maestros. Porque tienen la oportunidad de comunicar a los estudiantes cuáles son los objetivos y expectativas de aprendizaje y les permite comprobar la eficacia de los métodos de enseñanza utilizados.

Por tal motivo, la evaluación debe ser considerada como una extensión del proceso enseñanza y aprendizaje y no como un paso más, es decir, una actividad continua, un proceso integrador que genera, desde la reflexión de las experiencias, oportunidades formativas.

BIBLIOGRAFÍA

Adrian, Y. (1 de julio de 2021). *Su definición*. Obtenido de Su definición: https://conceptodefinicion.de/matematica/

Aragón García, M., & Jiménez Galán, Y. I. (2009). Diagnóstico de los estilos de aprendizaje en los estudiantes:. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, 21.

Arguero, C. D., Luna Elizarrarás, R. V., Mendoza Reyes, M. L., & Olivares Nájera, A. T. (2017). *Lengua materna Español, Segundo grado.* México: Dirección General de Mterailes Educativos de la Secretaría de Educación Pública.

Bloque 1: Lenguaje, lengua y comunicación oral. (14 de Marzo de 2019). Obtenido de Bloque 1: Lenguaje, lengua y comunicación oral: https://palomarobledillo.blogspot.com/2019/03/bloque-1.html

Bloque II Etapas de desarrollo evolutivo. (s.f.). Obtenido de Bloque II Etapas de desarrollo evolutivo: https://www.educacion.navarra.es/documents/27590/51352/BLOQUE+II+ETAPAS+DESARROLLO+EVOLUTIVO+%2811-14+A%C3%91OS%29.pdf/b6f58e34-ee1b-4539-a920-b9d492143323

Calvo, G. S. (2014). La evaluación de las matematicas en educacion primaria. En G. S. Calvo, *La evaluación de las matematicas en educacion primaria* (pág. 52). iberus Campus excelencia internacional.

Contreras, M. E. (20|3). *Caracteristicas de los niños de educacion primaria*. Obtenido de Caracteristicas de los niños de educacion primaria: ¬

https://es.scribd.com/document/285667645/Caracteristicas-de-Los-Ninos-en-Primaria-Informe.

Contreras, M. E. (2013). Aspecto: cognitivo, afectivo, moral. En m. E. Contreras, *características delos niños deeducación primaria aspecto: cognitivo, afectivo, moral* (pág. 31).

Franco, V. J. (2013). El enfoque formativo. En V. J. Franco, *El enfoque formativo* (pág. 66). México: D. R. © Secretaría de Educación Pública.

https://www.materialeducativomk.com/. (27 de Febrero de 2018). Obtenido de https://www.materialeducativomk.com/: https://www.materialeducativomk.com/los-proyectos-didacticos/

López, E., & Chávez, P. (2013). Evaluación formativa. En E. L.-P. Chávez, *Las estrategias y los instrumentos de evaluación* (pág. 79). México: D. R. © Secretaría de Educación Pública.

Material autoinstruccional para docentes y orientadores educativos . (2020). En *manual de estilos de aprendizaje* (pág. 113).

Méndez, J. M. (s.f.). Didáctica, currículo y evaluación. En j. M. Méndez, *la evaluación como actividad crítica de aprendizaje* (págs. 227-237).

Perassi, Z. (2008). *La evaluacion en Educación: Un campo de controversias.* Ediciones LAE.

Piaget, J. (2017). Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. En J. Piaget, *Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget* (pág. 13).

Pimienta Prieto, J. H. (2008). *Evaluación de los aprendizajes. Un enfoque basado en competencias.* PEARSON.

Ramirez, L. M. (2017). Programas de desarrollo social/afectivo para alumnos con problemas de conducta. En l. M. Ramirez, *programas de desarrollo social/afectivo para alumnos con problemas de conducta* (pág. 248). México.

Rodríguez, A. B. (2012). Los elementos del currículo en el contexto del enfoque formativo de la evaluación. En A. B. Rodríguez, *Los elementos del currículo en el contexto del enfoque formativo de la evaluación* (pág. 71). México: D. R. © Secretaría de Educación Pública.

Santana, M. S. (2007). *Capítulo 2.*

Santana, M. S. (2013). *Capítulo 2 Enseñanza y Aprendizaje.* ISBN.

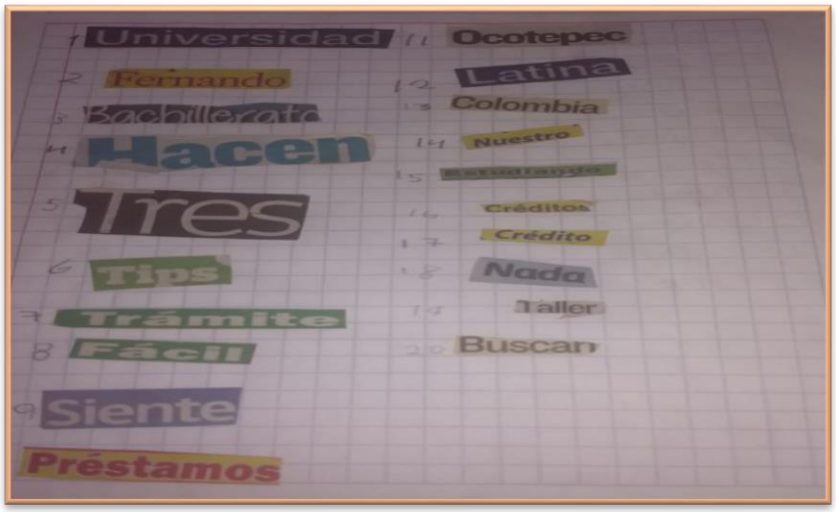
(s.f.). Obtenido de Bloque 1: lenguaje y comunicacion oral.: https://palomarobledillo.blogspot.com/2019/03/bloque-1.html

Varcena, O. (9 de Noviembre de 2014). *Youtube*. Obtenido de Como planear una evaluación por competencias: https://www.youtube.com/watch?v=f66z9DfSuSk

ANEXOS

Evidencias fotográficas debido a la pandemia las actividades fueron trabajadas en casa con los alumnos y apoyo de los papás y estos son algunos de sus trabajos elaborados.

Evidencia 1, Módulo Desarrollo Infantil: Procesos de Enseñanza y Aprendizaje, Bloque IV: Estrategias para el Desarrollo Cognitivo, Social y Emocional de los Alumnos.

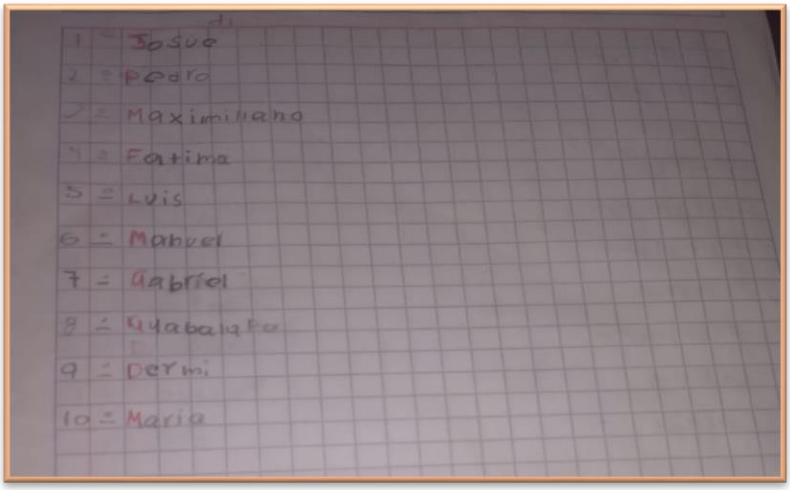


Trabajo con periódico

En esta actividad los alumnos trabajaron con sus papás reconociendo las letras, recortando y pegando en su cuaderno.

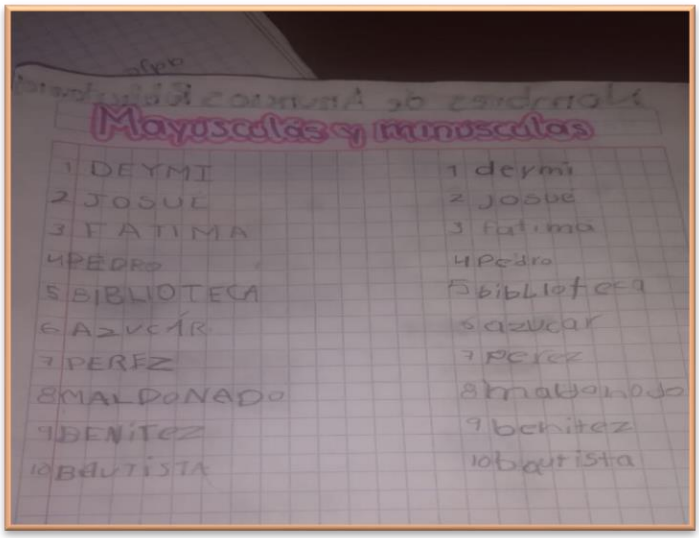
Escritura de palabras con mayúscula

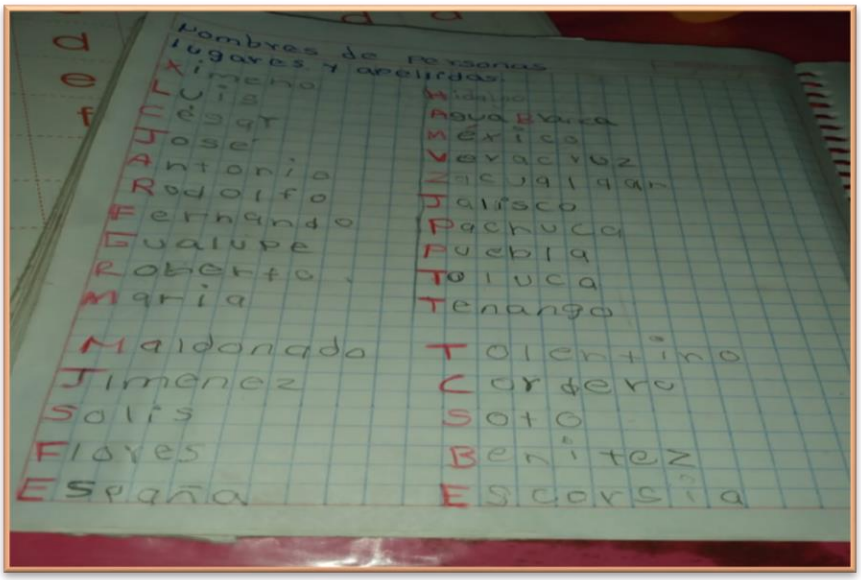
Los alumnos escriben palabra letras del alfabeto y remarca color rojo las letras mayúscula



Palabras con letra mayúscula y minúscula

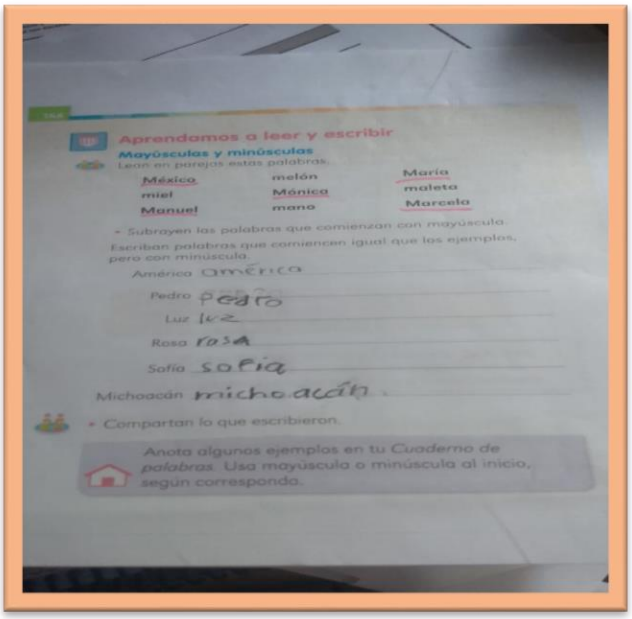
Escritura de palabras con mayúscula y minúscula planeada en las actividades de desarrollo módulo 1 de español.





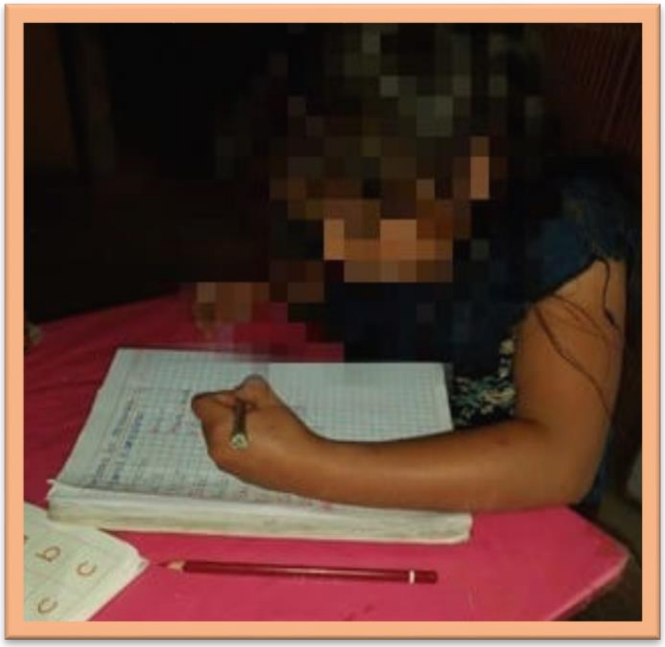
Nombres de personas, apellidos y lugares

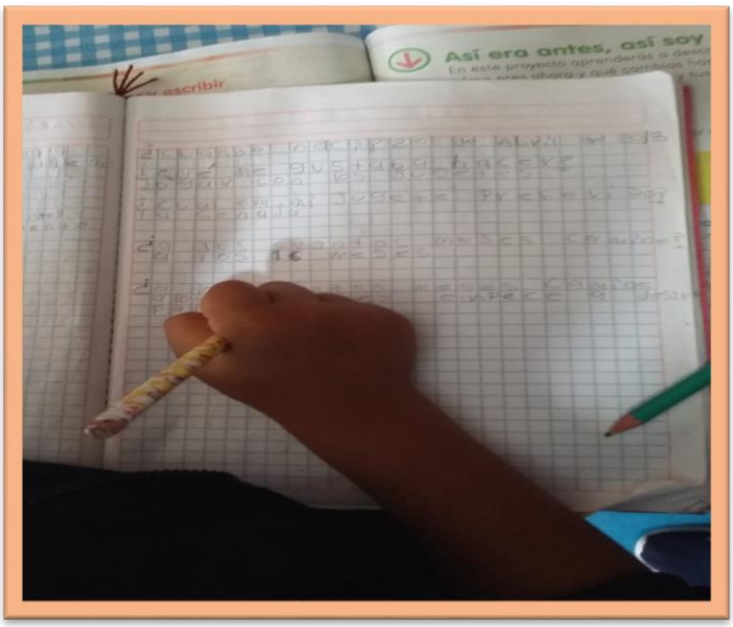
Palabras con ayuda de sus papás remarcando letra mayúscula.



Actividad de su libro de texto pág. 164 **Actividad de desarrollo**

El alumno realiza las actividades de su libro individualmente, después de haber recon palabras con letra mayúscula y minúscula.

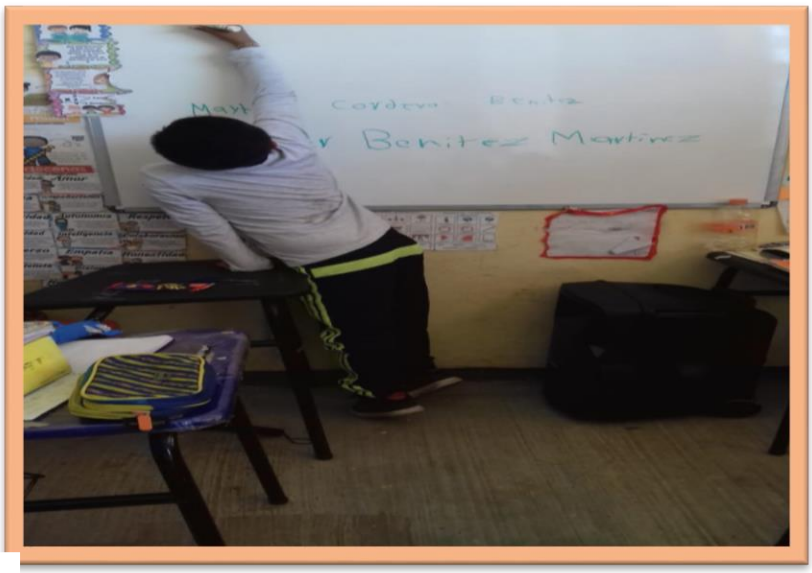




Escritura de palabras

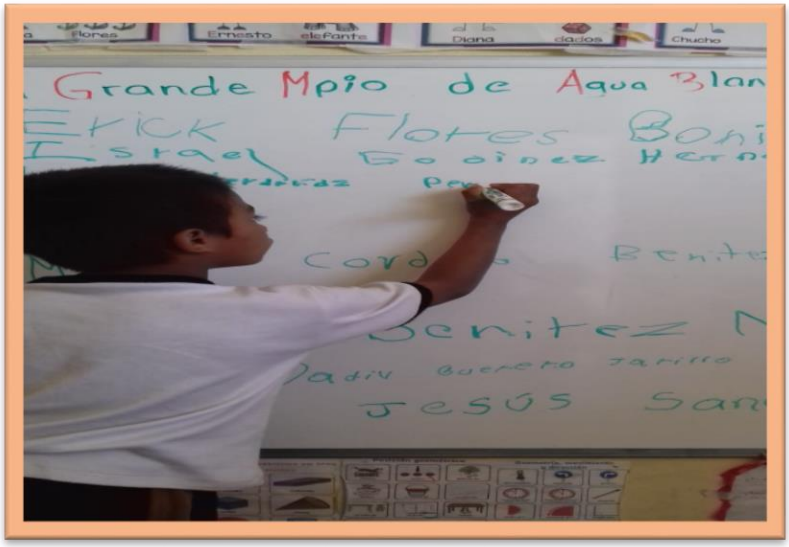
Individualmente trabajan en su cuaderno escribiendo palabras que ya identifican cada uno de ellos del alfabeto, haciendo uso de mayúsculas y minúsculas.

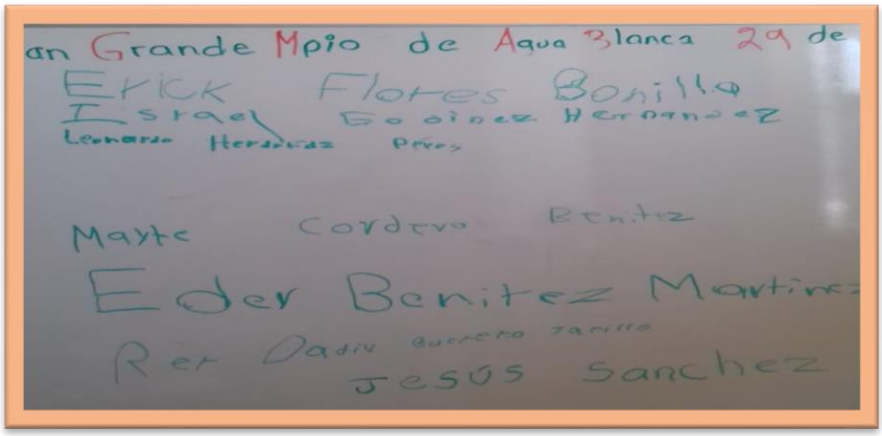
Evidencia 2, **Módulo: El uso de las metodologías, estrategias didácticas para el aprendizaje. B IV: Hacia una enseñanza estratégica...lo recorrido.**



Escritura de su nombre con apellidos

Los alumnos pasan al pizarrón a escribir su nombre completo.



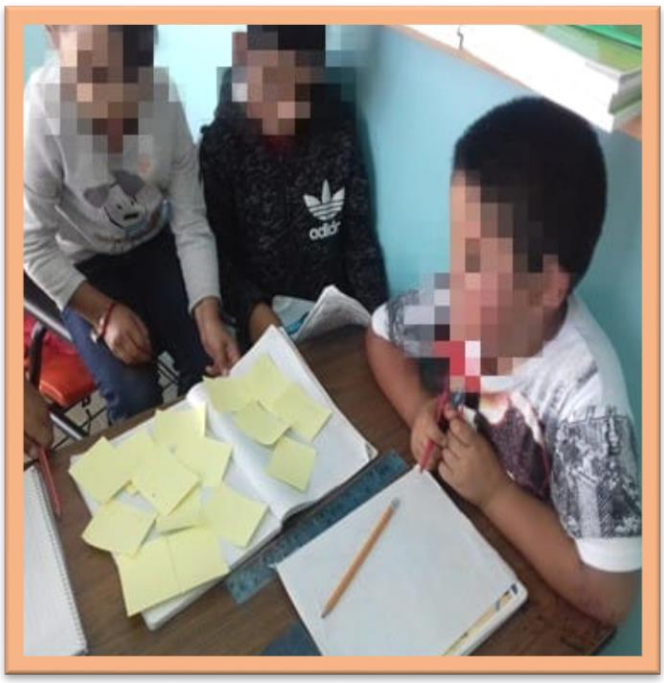


Trabajo individual en el aula con los alumnos de 2° grado.

Trabajo en equipo donde los alumnos interactúan y comparten sus opiniones para realizar sus actividades.

Evidencia 5, Módulo: La Evaluación Formativa como Proceso de Mejora de los Aprendizajes y la Enseñanza, B IV: La Evaluación en la Práctica Docente y las Dimensiones del Aprendizaje Favorecido.

Trabajo en equipo de lectura de sus tarjetas, acertando a las cantidades correctas



Dinámica de juego de tarjetas, gana quien saque el número mayor

Juego con la pelota mencionando los números al que le toque la pelota