



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL- HIDALGO



**"TALLER PARA PADRES: ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN
PARA LA ATENCIÓN Y DIFUSIÓN DE LA EDUCACIÓN
INICIAL EN COMUNIDADES INDÍGENAS".**

MA. DEL CARMEN SOLÍS RUBIO

IXMIQUILPAN, HIDALGO.

JUNIO 2023



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL- HIDALGO



**"TALLER PARA PADRES: ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN
PARA LA ATENCIÓN Y DIFUSIÓN DE LA EDUCACIÓN
INICIAL EN COMUNIDADES INDÍGENAS" .**

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
PRESENTA:

MA. DEL CARMEN SOLÍS RUBIO

TUTORA:

MTRA. VERÓNICA SUHAIL RODRÍGUEZ SALINAS

IXMIQUILPAN, HIDALGO.

JUNIO 2023

Pachuca de Soto, Hgo., 02 de junio de 2023.

C. MA. DEL CARMEN SOLÍS RUBIO
PRESENTE.

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al **PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO intitulado "TALLER PARA PADRES: ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN PARA LA ATENCIÓN Y DIFUSIÓN DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN COMUNIDADES INDÍGENAS"**, presentado por su tutora MTRA. VERÓNICA SUHAIL RODRÍGUEZ SALINAS, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



DRA. MARISOL VITE VARGAS
PRESIDENTA

H. COMISIÓN DE TITULACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
HIDALGO

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

MVV/SU/ige*

DEDICATORIAS

Quiero agradecer a Dios por darme la vida y todo lo que me rodea, por los momentos de tristeza y de alegría, por mi familia, amigos, maestros y personas que son parte esencial en mi vida.

Padres y hermanos: A ellos que son parte fundamental de mi vida agradezco por inculcarme valores, creencias, alegrías, pero sobre todo amor, gracias por cada uno de los consejos, apoyo moral y económico para culminar mi formación profesional.

Esposo: A mi compañero de vida gracias por compartir conmigo tristes y lindos momentos porque juntos somos un gran equipo y sin duda invencibles, gracias por tanto amor.

Paola: Por ser mi maestra de vida, por enseñarme el amor más puro y verdadero por ser tan especial y dejarme el legado que en la vida no hay que rendirse ante cualquier circunstancia, más bien luchar para lograr el objetivo deseado. Gracias por ser el ángel más hermoso que ilumina cada uno de mis días.

Osiel: Mi pequeño guerrero gracias por formar parte de mí y por ser la pieza esencial de mi equipo, cada día compartes conmigo aprendizajes, alegría y amor eres mi ejemplo y el motor principal para seguirme formando profesionalmente.

A mis maestros: A los docentes que han sido la pieza esencial de mi formación académica, brindándome sus conocimientos y experiencias compartidas para lograr ser una Licenciada en Intervención Educativa.

Maestra Verónica Suhail Rodríguez sólo me resta brindarle el más sincero agradecimiento por ser mi guía, por compartir su experiencia y orientarme en la elaboración de este proyecto de desarrollo educativo. Gracias por su paciencia, tiempo y conocimientos brindados.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I.

CHICHIMECAS, UN ESPACIO DE INTERVENCIÓN

1.1	¿Por qué partir de una necesidad focalizada?	11
1.2	La comunidad indígena de Chichimecas primeros acercamientos	12
1.3.	Centro de Educación Inicial de Chichimecas, punto de partida para intervenir	16
1.4.	Ámbitos de la Educación Inicial Indígena	19
1.4.1	Identidad personal, social, cultural y de género	20
1.4.2	Lenguaje, comunicación y expresión artística	21
1.4.3	Pensamiento lógico matemático	23
1.4.4	Interacción con el mundo	25
1.4.5	Salud en la edad temprana	26
1.5	Problemáticas centrales detectadas	31
1.6	Metodología de la intervención	33

CAPÍTULO II.

EDUCACIÓN INICIAL INDÍGENA: UNA ALTERNATIVA DE ATENCIÓN A NIÑOS EN EDAD TEMPRANA

2.1	¿Por qué es importante difundir la Educación Inicial Indígena?.....	39
2.2	La Educación Inicial: nivel educativo emergente.....	41
2.3	Antecedes de la Educación Inicial Indígena.....	44
2.4	El enfoque pedagógico de la Educación Inicial Indígena	52
2.5	Agentes educativos en la atención a la primera infancia	53
2.6	Función de la familia como agente educativo	54
2.7	La educadora y la escuela como agentes educativos.....	56
2.8	De los derechos de niñas y niños	57

2.9 Propuesta que mejora los problemas de la realidad	59
2.10 Alternativa complementaria para lograr una educación de calidad	62
2.11 Importancia de la difusión del Programa de Educación Inicial a través de los medios de comunicación.....	63
2.12 Objetivos de la intervención	65

CAPÍTULO III.

ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN

3.1 Propuesta de intervención: la difusión del programa de EII	66
3.2 Antes de la aplicación de la intervención	66
3.2.1 Tiempo para la elaboración del proyecto	67
3.2.2 Criterios de trabajo.....	67
3.3 Estrategias de intervención	68
3.3.1 Acercamiento a la población-objeto de estudio	68
3.3.3 Elaboración de carteles	69
3.3.4 Spot de radio	70
3.3.5 Taller orientado a padres y cuidadores como estrategia de intervención ..	70

CAPÍTULO IV.

EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

4.1 ¿Qué es la evaluación en la intervención?.....	78
4.2 Durante la aplicación de la estrategia de intervención	80
4.3 Evaluación final	80
4.4 Informe del proyecto.....	82
4.4.1 Censo de la comunidad en Educación Inicial	82
4.4.2 Actividades de difusión de la Educación Inicial	83
4.4.3 Asesoría a padres de familia	85
4.4.4 Informe de aplicación del proyecto.....	87

4.4.5 Valoración desde las fases de aplicación del proyecto	90
---	----

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

La Educación Inicial es indispensable en la vida de niñas y niños menores de cuatro años de edad, por ello es importante que en México se dé mayor difusión a este programa educativo principalmente en zonas rurales – marginadas, para que las madres de familia conozcan los beneficios que brinda en la vida tanto presente como futura de sus hijos.

La Licenciatura en Intervención Educativa brinda una formación académica donde es indispensable la investigación de los problemas que aquejan en los ámbitos socioeducativos y/o psicopedagógicos; uno de los medios para atender dichas situaciones, necesidades o problemáticas es a través de la elaboración de un Proyecto de Desarrollo Educativo, que permite diseñar estrategias para mejorar o en su caso erradicar una problemática a través de una indagación guiada.

En este proyecto, la problemática se centra en la comunidad de Chichimecas, San Salvador Hgo., específicamente en el Centro de Educación Inicial de dicha localidad. Por lo que al objetivo general se refiere, esta investigación busca recuperar elementos teóricos y metodológicos de la Licenciatura en Intervención Educativa, para diseñar estrategias que permitieron difundir el Programa de Educación Inicial Indígena en los padres de familia para favorecer el desarrollo integral en los niños menores de 4 años de edad, en la comunidad arriba mencionada.

Para lograr el objetivo antes mencionado, se hizo necesario identificar los factores contextuales que rodean la necesidad detectada, así como buscar elementos que ayudaron a estructurar un marco teórico para sustentar la investigación y diseñar instrumentos de evaluación para conocer el impacto de las actividades planteadas en el proyecto aquí expuesto.

Esta investigación se inscribe en el paradigma cualitativo, que permitió obtener datos más reales y profundos de la realidad social, el enfoque metodológico de la

investigación- acción ayudó a recoger datos significativos de lo que acontece en la comunidad. Con la investigación de campo fue necesario hacer uso de las diferentes técnicas e instrumentos los cuales permitieron interpretar y comprender los datos obtenidos.

A la hora de ir elaborando el proyecto uno de los propósitos principales es que tenga impacto en las madres de familia que se vean interesadas para asistir a las actividades planteadas y se dé la difusión no sólo para que conozcan el programa de Educación Inicial sino los beneficios que brinda en los primeros cuatro años de vida y dicha información pueda difundirse a otros padres de familia. Una de las limitaciones más latentes es el tiempo que las madres puedan dedicar para las actividades planteadas.

A continuación, se da a conocer la estructuración del Proyecto de Desarrollo Educativo. En el primer apartado se hace énfasis en el **Capítulo I. Chichimecas, un espacio de intervención** que da cuenta del contexto, mostrando los aspectos históricos, geográficos, socioculturales, económicos, políticos e institucionales de la comunidad de Chichimecas, lugar donde se llevó a cabo la investigación.

Se presenta el diagnóstico socioeducativo en el cual se dan a conocer las características de la comunidad, la participación de los padres de familia, la docente, las prácticas de crianza y las necesidades socioeducativas reflejadas en el desarrollo de los niños. Así mismo, se presenta la enunciación del problema, así como la metodología de intervención que orienta la presente investigación.

En el tercer apartado se presenta el **Capítulo II. Educación inicial indígena: una alternativa de atención a niños en edad temprana** donde se señalan los elementos teóricos que permiten fundamentar el proyecto de Desarrollo Educativo, en él se ubica lo referente al Programa de Educación Inicial Indígena del cual se rescatan los principales aspectos que se manejan y por su importancia se retoman dentro de la investigación, haciendo énfasis en el desarrollo integral. Así mismo, se

aborda el tipo de proyecto en el que está enfocado el trabajo de investigación, el papel de los agentes educativos involucrados, así como aquellas categorías teóricas que aluden al tema referido. Finalmente se presentan los objetivos tanto generales como específicos de la presente intervención.

En tanto que, en el **Capítulo III. Estrategia de Intervención** se da a conocer una descripción de cada una de las actividades planteadas, además de la elaboración de un taller estructurado en tres sesiones con el propósito de dar difusión al programa de educación inicial.

Finalmente, en el **Capítulo IV. Evaluación de la Aplicación de la Estrategia de Intervención**, se muestra la situación encontrada antes, durante y después de llevar a cabo las actividades de la estrategia de intervención. También se presenta un informe general del proyecto aquí presentado, tomando en cuenta el impacto logrado con la puesta en práctica del proyecto.

Como parte del presente proyecto de investigación se dan a conocer las *Conclusiones* en donde se hace mención de lo que se encontró en el desarrollo del proyecto, además de brindar algunas propuestas de la investigación realizada. Como parte sustancial también se dan a conocer los referentes teóricos recuperados mediante de un apartado de Bibliografía.

Por último, se presenta un apartado de *Anexos* el cual expone las evidencias empíricas que dan muestra de proceso de recabación de datos y atención de la estrategia aplicada.

CAPÍTULO I.

CHICHIMECAS, UN ESPACIO DE INTERVENCIÓN

1.1 ¿Por qué partir de una necesidad focalizada?

Para conocer los problemas que se presentan en el Programa de Educación Inicial, el diagnóstico es de gran importancia, ya que permite conocer la realidad en la que se incide. Es un concepto que proviene de la medicina, mismo que ha sido transferido a las ciencias sociales y a las diferentes metodologías de intervención social. En este proceso metodológico “expresa una situación inicial que se pretende transformar mediante la realización de un proyecto que apunta al logro de una situación objetivo” (Ander Egg, 2000:22)

Es a través del diagnóstico que se detectan necesidades y se jerarquizan para elegir la que se va a trabajar con acciones y estrategias que mejoren o solucionen la realidad educativa.

Para ello, es importante clarificar que el presente estudio se orienta en un diagnóstico socioeducativo, el cual permitió conocer la comunidad donde se llevó a cabo el proyecto; su población, su cultura, de qué manera se relacionan las personas, los padres de familia de la escuela de educación inicial, cómo es el tipo de atención que reciben las niñas y los niños.

Se hace importante mencionar que así mismo, el ámbito de intervención es de tipo socioeducativo, ya que, a diferencia de intervenciones realizadas dentro del aula escolar (intervención psicopedagógica), el presente trabajo se concibe como una investigación encaminada promover la importancia de la educación inicial en la comunidad de Chichimecas. Lo anterior, atendiendo una problemática que sobrepasa el entorno áulico que involucra otros elementos y actores propios del contexto donde se sitúa la presente investigación.

En ese sentido Ezequiel Ander Egg (2000) plantea como diagnóstico socioeducativo “al proceso mediante el cual se especifican las características del contexto, las interacciones de los actores sociales y la existencia de problemas o situaciones susceptibles en el aula que sean congruentes con las realidades en que se desenvuelven” (p. 24). Permite al interventor hacer un análisis más completo y real de la escuela, la familia y la comunidad.

Dicho estudio engloba las características del contexto, cómo es la participación de los padres de familia en la escuela, las prácticas de crianza, cómo interviene la comunidad en la mejora de las necesidades educativas, así como la labor de la docente para que los niños no dejen de asistir a la escuela y como concientiza a los padres de familia sobre la importancia que tiene la educación inicial en sus hijos.

1.2 La comunidad indígena de Chichimecas primeros acercamientos

Chichimecas es una de las comunidades pertenecientes a la zona rural de San Salvador, Hidalgo; lleva este nombre debido a que en la comunidad arribaron las primeras tribus Chichimecas que llegaron a conquistar parte del municipio y lugares aledaños.

Para conocer el origen de este pueblo fue necesario localizar a una de las personas que lleva en la comunidad alrededor de 76 años, el señor Apolinar Pérez Séptimo, siendo hijo de uno de los fundadores de la localidad don Donato Pérez. Se fundó en el año de 1972. La avenida principal del centro lleva este nombre “avenida 1972”. El primer delegado fue el señor Antonio López Trejo. La creación de la comunidad como tal cuenta con 47 años de historia, pertenece a la zona indígena del Valle del Mezquital, en la que aún hay vestigios de casas antiguas de penca de maguey y de adobe.

Cabe señalar que Chichimecas, pertenecía anteriormente al Valle de Xuchitlán, al igual que otras comunidades como La Flor, El Mothe, Cerro Blanco y el Mezquitil, los cuales se independizan por problemas de tierras.

La localidad de Chichimecas está situada en el municipio de San Salvador, perteneciente al estado de Hidalgo. A 1783 metros de altitud (América, 2019). Se encuentra a 30 Km de la cabecera municipal. Colinda al Norte con la localidad de Cañada Chica; al sur, con el ejido de Xuchitlán y el Mejay; al este con la localidad de El Mothe y Xuchitlán y al oeste con Maguey Blanco y Xothi.

De acuerdo a los datos de INEGI la población total de Chichimecas es de 429 personas, de los cuales 211 son masculinos y 218 femeninas. Los ciudadanos se dividen en 166 menores de edad entre ellos alrededor de 35 niños en la etapa de la primera infancia¹ y 263 adultos, de cuales 37 tienen más de 60 años. De las 429 personas 413 viven en hogares indígenas, 252 habitantes hablan una lengua indígena (América, 2019)

Sin embargo, de acuerdo a los datos brindados por el señor delegado, la comunidad tiene registrados a 170 ciudadanos, que son personas que se mantienen vigentes en sus cooperaciones. Cuentan con aproximadamente 510 habitantes (Pérez, 2018) (Ver anexo 2).

La mayoría de la población adulta habla otomí, e incluso, en algunos casos, es el único medio facilitador para establecer comunicación dentro del núcleo familiar y comunitario; con sus amigos, vecinos y demás personas; no obstante, usan en su mayoría como segunda lengua el español. Actualmente a la población infantil y adolescente les da pena hablar el otomí.

¹ Primera infancia o infancia temprana es aquella etapa evolutiva del niño que va desde los 0 a los 6 años de vida.

Las nuevas generaciones sólo hablan español y entienden algunas palabras que les enseñan en la escuela, debido a que las personas mayores ya no transmiten la lengua indígena a los niños. Actualmente, se está perdiendo la costumbre porque algunas personas consideran que han sido discriminadas por hablar otomí. Los jóvenes de secundaria y preparatoria tienen que salir fuera de la comunidad, y al convivir con otros jóvenes lo hacen en castellano, ya que es el medio de comunicación que se utiliza de manera cotidiana en los espacios escolares de la región.

Ante esto las personas de la comunidad se identifican con la radiodifusora XECARH-AM mejor conocida como “La voz del pueblo N̄hañhu²”, al ser considerada una de las vías de preservar dicha lengua indígena. A través de ella, la población se comunica para transmitir avisos importantes, fiestas de la comunidad, eventos, pues al ser una emisora de la Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CDI) no tiene costo, además de que algunas personas que se encuentran en el extranjero, principalmente en Estados Unidos de América (EUA) la utilizan como medio para enviar avisos y mensajes a sus familiares y amigos.

A través de los años se ha ido incrementando el número de habitantes y casas habitación. Según el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), Chichimecas cuenta “con 109 viviendas de ellas, diez tienen piso de tierra y 6 más se componen de una sola habitación, 56 de todas las viviendas tienen instalaciones sanitarias, 103 son conectadas al servicio público, 107 tienen acceso a la luz eléctrica (América, 2019)

El hecho de emigrar a EUA influye de alguna manera en el diseño de casas-habitación y en la adquisición de automóviles, también de la forma de alimentarse y

² Es importante mencionar que este término ha sido impuesto recientemente como una variante del grupo étnico Otomí, esto a partir de la segmentación regional de hablantes impuesta en el año de 1996 en el municipio de Chapantongo, Hidalgo durante el Segundo Encuentro Indígena H̄ñahñu, N̄hu, N̄hato, N̄hmu por el Consejo Supremo N̄hahñu; una organización orientada al sector indígena en el estado de Hidalgo. (Rodríguez, 2017, p. 211)

vestirse. En esta comunidad la emigración ha ocasionado en algunas familias la desintegración de las mismas, además del poco número de niñas y niños que asisten en la escuela en los tres niveles educativos que comprenden el nivel de educación básica (Inicial, Preescolar, Primaria). El censo realizado arroja que actualmente hay 35 niños en edad temprana.

La religión católica se profesa por la mayoría de pobladores de la comunidad, festejando el 26 de diciembre a San Esteban Martil; dicha celebración se hace año con año, con una duración de tres días; realizando, además de eventos religiosos, actividades culturales y deportivas en la que participan las instituciones educativas de la comunidad en sus tres niveles educativos, el Centro de Educación Inicial, el Jardín de Niños y la escuela Primaria.

La población de Chichimecas se dedica a actividades económicas como la agricultura, donde prevalecen los cultivos como, por ejemplo; el tomate, el chile, maíz, alfalfa y avena, además de árboles frutales, abastecida por las aguas negras de la presa Endhó, la cual favorece esta labor.

En cuanto a la ganadería, la población se dedica al cuidado del ganado ovino, porcino y vacuno siendo la principal actividad económica, la mayoría de la población vive de los bovinos lecheros, por ello la agricultura principal es para la manutención de estos animales. También destaca el pastoreo para su supervivencia, actividad en la que participan los niños desde edades tempranas.

Otra de las actividades que prevalece en la comunidad es la albañilería además de un porcentaje considerable de personas que emigran a EUA y desempeñan esta actividad allá. A pesar de que la comunidad pertenece a San Salvador, los habitantes realizan sus actividades y compras en el municipio de Ixmiquilpan debido a que es este municipio de más fácil el acceso por medio del transporte público y la cabecera de dicho municipio se encuentra a menos distancia.

La comunidad de Chichimecas cuenta con cuatro manzanas: Renacimiento, San Ángel, Bárcenas y Centro. La organización de Chichimecas se determina mediante una selección realizada por las familias habitadas en este lugar con la finalidad de nombrar a sus autoridades como el delegado, subdelegado, secretario, tesorero y sus vocales. Además de estos nombramientos, también está la organización por comités de servicios como el agua potable, la luz, salud, obras, feria, tratadora de aguas residuales y servicios educativos.

1.3. Centro de Educación Inicial de Chichimecas, punto de partida para intervenir

Para elaborar la presente intervención se eligió como campo de acción el Centro de Educación Inicial Indígena “Juana de Arco” ubicado en la comunidad de Chichimecas. El cual se creó desde hace diez años, y como tal, inició sus labores en una escuela antigua establecida en el centro de la comunidad; en condiciones precarias, durante sus primeros cinco años.

Actualmente, ocupa un espacio que pertenece a la escuela primaria; cuenta con un salón, una pequeña cancha de cemento y un área de descanso en forma de hongo elaborada de cemento, como área recreativa de los niños; actualmente estos espacios educativos se encuentran delimitados por una maya ciclónica. Una cuestión importante a destacar también es que no hay un letrero que indique que existe un espacio de atención de educación inicial.

El centro de Educación Inicial de la comunidad es el espacio educativo más reciente en su construcción; necesita apoyos tanto económicos como materiales para mejorar su infraestructura, para los representantes de la comunidad, principalmente el delegado, considera que el servicio de Educación Inicial “[...] ha sido en los últimos años un mayor esfuerzo económico para los habitantes, especialmente para los padres que han enviado a sus niños a este centro”. (Pérez, 2018) (Ver anexo 2).

Al respecto, el delegado de la comunidad en coordinación con el centro educativo llevó a cabo algunas gestiones de apoyo con materiales de construcción para beneficio de la institución, la construcción de una cancha ubicada al frente del salón donde los niños realizan sus actividades diarias. Al respecto, el delegado señala en entrevista que: “la educación inicial prepara a los pequeños para ingresar al nivel preescolar, son niños que no tienen pena para relacionarse con las demás personas, les quita el miedo y hablan pronto” (Pérez, 2018) ver anexo. Motivo por el cual realizó este tipo de tareas como parte de su gestión, aun no teniendo hijos que se beneficien por esos apoyos al espacio educativo.

Como parte de la estructura organizacional del centro educativo, se cuenta con un comité de padres de familia el cual se encarga de organizar todas las actividades del curso escolar. Se conforma por un presidente (a), vicepresidente, tesorero y secretario. Como parte de los acuerdos de dicho comité, se ha fijado una cuota económica que han de cubrir los padres de familia para las necesidades que se tengan en la institución. Algunos padres se inconforman por esta situación debido a que tienen pequeños en todos los niveles educativos lo que les implica un gasto extra; otro motivo más por el cual, prefieren no llevar a sus hijos a dicho espacio educativo.

Actualmente el centro de Educación Inicial Indígena “Juana de Arco” tiene inscritos a 15 niños y niñas entre 2 y 3 años de edad. Matrícula considerablemente regular con relación al número de niños en etapa inicial que se censaron a través de visitas domiciliarias³. De acuerdo con las observaciones realizadas, éstos pequeños no asisten todos los días a la escuela, frecuentemente van alrededor de 5 y 6 niños. Así mismo, durante las primeras sesiones asisten con sus padres o algún cuidador como medida de adaptación que ha considerado la educadora para apoyo a los niños.

³ Como parte del trabajo de campo se hizo necesario solicitar un permiso con el delegado de la comunidad para levantar un censo infantil, que pudiera dar cuenta del número de niños que radica en la comunidad de Chichimecas con edad de 0 a 6 años.

El Centro educativo sólo tiene una maestra a cargo; quién es responsable de las actividades administrativas y educativas en el mismo. En cuanto a su formación profesional cuenta con una Licenciatura en Educación Preescolar y actualizaciones y cursos de estimulación temprana, con los que en entrevista refiere, le ayudan a “[...] responder a las necesidades de sus alumnos, tomar en cuenta sus necesidades e intereses [...] sin dejar de lado que son pequeños que no pueden tener atención en una sola actividad mucho tiempo, tiene que implementar diversas actividades para llamar su atención”.

Entre las actividades administrativas que realiza la educadora, están las propias de un espacio educativo; como el control escolar, la entrega de documentación a la supervisión escolar, la limpieza y organización de material, etc. También se encarga de gestionar apoyos a través de la presidencia municipal, con apoyo del comité de padres de familia ha solicitado audiencias con el presidente para pedirle apoyos económicos y materiales tanto de construcción como didácticos. Al respecto la maestra señala: “no hay apoyos para nivel inicial, siendo éstos sólo para el nivel preescolar, aunque de alguna manera los han desviado a nuestra institución educativa” (López, 2018) ver anexo 1

Tomando en cuenta lo anterior, la docente se ajusta a los materiales⁴ que hay en el aula; ella planea sus actividades cotidianas, no obstante, la educadora señala que en la mayoría de los casos no se cumplen como debe de ser pues los niños no asisten de manera constante.

Como forma de trabajo ella considera importante partir de los intereses y necesidades del niño, y apoyarse de actividades lúdicas, donde los niños adquieran

⁴ Algunos de los materiales con los que cuenta el centro educativo para uso de las actividades de estimulación temprana son: tapetes, rodillos, cuñas, plastilina, pintura, hojas de colores y blancas, cuentos, pegamento, fomis, texturas, piezas para armar, juguetes de plástico, cajas, aros de colores, pelotas, caballitos de palo). En cuanto a mobiliario, la educadora hace uso de cinco mesas para trabajar y trece sillas, pizarrón, espejo, escritorio, un archivero para colocar los materiales, que se tienen, dentro del salón.

habilidades y destrezas. El enfoque pedagógico que refiere aplicar es el modelo por competencias⁵. (López, 2018). La finalidad es lograr una educación integral que se vea reflejada en su vida futura.

1.4. Ámbitos de la Educación Inicial Indígena

La docente se apoya del Marco Curricular de Educación Inicial Indígena, específicamente en los ámbitos de acción que son cinco:

- a) Identidad Personal, Social, Cultural y de Género,
- b) Lenguaje, Comunicación y Expresión Artística
- c) Pensamiento Lógico Matemático
- d) Interacción con el Mundo
- e) Salud

Juntos complementan la labor docente de los cuales se eligen los temas o actividades que se trabajan cotidianamente con los niños y al trabajarlos de manera conjunta ayudan a lograr una educación integral en los menores de 4 años.

Al respecto, es importante que los padres de familia conozcan los beneficios que brinda la asistencia de los pequeños al nivel inicial, algunos papás consideran que este nivel educativo les quita el miedo a los pequeños, los prepara para el nivel preescolar, hablan más, pero es importante que conozcan los ámbitos de acción que se trabajan en el aula, sobre todo los logros que un infante tiene a través de su crecimiento y al término de su Educación Inicial. Los cuales a continuación se desarrollan, exponiendo la importancia de los mismos para el desarrollo integral del niño.

⁵ Educación Basada en Competencias (EBC) no es nuevo, pero en los últimos años ha ganado popularidad. Surgió en la década de 1960, siendo un modelo de aprendizaje que prioriza las competencias que adquieren los alumnos sobre el tiempo que pasan en clase. De acuerdo con Perrenoud se define a la competencia como la facultad de movilizar un conjunto de recursos cognoscitivos (conocimientos, capacidades, información, etc.) [...] adaptadas a su mundo.

1.4.1 Identidad personal, social, cultural y de género

Hablar de identidad es saber qué nos identifica y nos hace peculiares de otro individuo, este ámbito se refiere “al conocimiento y valoración que los infantes hacen de ellos mismos, de sus características y capacidades para utilizar diferentes recursos con objeto de resolver problemas de la vida y salir fortalecidos”. (SEP, 2010: 27) Orienta a construir la identidad personal, social, cultural y de género; por tanto, cuando en términos generales se habla de identidad, se refiere a todos y cada uno de estos aspectos.

En cuanto a este ámbito se refiere es importante mencionar que la docente toma en cuenta que cada niño es único e inigualable y a pesar de que son parte de un mismo contexto social, las prácticas de crianza de cada familia son diferentes, lo que hace que su evolución, aprendizaje y su autonomía sea distinta, reconoce los intereses de cada pequeño, no hace comparaciones entre los alumnos. La docente favorece la integración en las actividades cotidianas, para que pierdan el miedo, desarrollen su autonomía, aprendan reglas de convivencia y sobre todo respeten a su grupo de iguales.

En este centro de Educación Indígena se trabaja la lengua materna que es el otomí, de acuerdo al tema que están viendo, así como frases que utilizan de manera rutinaria, también les pide a las mamás que refuercen la lengua otomí en casa, pues es parte importante de su cultura.

Desde edad temprana se promueve la identificación del sexo (masculino - femenino), por ejemplo, en la escuela la docente al leerles un cuento (caperucita roja) los cuestiona si el personaje es hombre o mujer, o ¿porque es mujer? así los pequeños van diferenciando, aunque sólo es de acuerdo a las prendas de vestir o por el tamaño del cabello.

Es fundamental promover la equidad de género, para que tanto niñas como niños respeten su identidad y la de los demás, se asuman en igualdad de derechos y tengan las mismas oportunidades.

1.4.2 Lenguaje, comunicación y expresión artística

Desde que el hombre apareció en la tierra ha tenido necesidad de comunicarse, desde tiempos remotos ha existido la comunicación a través de señas y sonidos, el lenguaje tiene una importancia fundamental en el desarrollo de los humanos, por medio de él, el niño es capaz de comprender y expresar ideas, emociones y sentimientos.

Cada grupo cultural ha creado un sistema, una lengua, para comunicarse, pues, como dice Goodman, el ser comprendido por otros a través de las lenguas es un hecho universal. Por tanto, cada lengua “es un sistema compuesto con códigos convencionales, es decir, tiene reglas y convenciones lingüísticas, textuales, sociales y culturales. Las manifestaciones del lenguaje, en sentido estricto, son dos: la oral y la escrita”. (SEP, 2010:40)

Desde el nacimiento, los seres humanos utilizamos el lenguaje, a través de sonidos, señas, gestos, se tienen vivencias de comunicación oral con las personas que los rodean. Esto les permite identificar a través de la escucha sonidos propios, estructuras, organizaciones y usos de la lengua; también perciben visualmente los gestos que acompañan las expresiones orales.

Poco a poco los pequeños comienzan a emitir sonidos hasta llegar a palabras-frase, frases y oraciones completas y cada vez más complejas, lo que hace posible el jugar con las palabras, transgredir creativamente las normas del lenguaje, reflexionar sobre las expresiones, usar pautas gramaticales y manejar diversas funciones e intenciones del lenguaje, como pedir, contestar, jugar, investigar, imaginar, etcétera. Para ello suelen usar también ademanes que aprenden en el medio sociocultural.

En la escuela Juana de Arco se estimula la expresión oral, la mayoría de los niños no hablan y algunos les da pena expresarse, en estos espacios educativos el docente “tendrá que escuchar y responder las ideas y preguntas de los infantes; hacerles a su vez cuestionamientos que propicien la reflexión y explicación acerca del mundo; dar seguimiento a la interpretación y comprensión que tengan de éste; valorar y promover el lenguaje oral de los pueblos originarios y del español” (SEP, 2010:43)

Los alumnos tienen entre 2 y 3 años de edad, algunos pueden decir frases de dos a cuatro palabras, por ejemplo: “quiero jugar afuera”, “ten el caballo”, “vamos a correr”, “subo la escalera”, “préstame pintura”, “dame los colores”, “maestra te quiero”, “tengo hambre”, “ya me voy”, sin embargo, en menor frecuencia hay niños que pueden hacer oraciones completas como: “vamos todos a jugar”, “dame la pintura para pintar”, “adiós, maestra mañana nos vemos”. No todos los niños se expresan con fluidez y tienen la misma facilidad de expresar las palabras correctamente y en su mayoría hablan mejor cuando están jugando con lo que les gusta.

Es importante mencionar que los niños que son estimulados desde el embarazo desarrollarán más rápido su lenguaje y no les cuesta expresarse, son accesibles para hablarles cotidianamente, leerles cuentos, contarles experiencias o simplemente preguntarles ¿Cómo están? ¿Cómo se sienten? ¿Qué hacen?, desarrollará su expresión oral y afectiva, conforme madure su motricidad fina aprenderá a expresarlo de manera escrita.

Estos espacios educativos, no tienen como fin que los infantes lean ni escriban, pero es importante que empiecen a acercarse y familiarizarse con estos dos procesos en la lengua materna originaria y en español. Está documentado que, “entre más pequeños se inicien y vivan el ambiente alfabetizador en dos lenguas, las competencias comunicativas, cognitivas y socioafectivas de niñas y niños se potencian”. (SEP, 2010:45)

La docente favorece el uso del español y la lengua otomí, permite que los niños interactúen con cuentos elaborados por las madres de familia, favorece el canto, la poesía, se realiza homenaje a la bandera, se retoman días oficiales donde la maestra hace pequeñas narraciones en lengua otomí.

Es importante mencionar que el juego tiene un papel importante en el desarrollo del lenguaje tanto en la escuela como en casa, tal como se menciona por “las investigaciones han demostrado que el juego es un medio de desarrollo intelectual del niño, de desarrollo de su lenguaje -e- imaginación [...]” (UPN, 1994:196). En el presente espacio educativo la docente se vale de actividades lúdicas para que los niños pierdan el miedo y se sientan en un ambiente de confianza y lo utiliza en ambas lenguas.

A su vez, la maestra de educación inicial estimula a los alumnos para que vayan adquiriendo vocabulario en otomí y pide a las mamás que favorezcan el desarrollo de esta lengua en casa hablándoles a sus hijos desde pequeños utilizando frases cortas que utilizan en la vida cotidiana.

1.4.3 Pensamiento lógico matemático

Desde tiempos remotos y a través de la evolución del hombre de una u otra forma las matemáticas han estado presentes. La escuela juega un papel importante en la adquisición y favorecimiento de la inteligencia matemática, desde niños aprendemos a recitar y contar lo que está a nuestro alrededor, por ejemplo; los juguetes, la ropa, los zapatos, las piezas para armar, los colores etc.

Desde edad temprana los niños comienzan a manipular diversos objetos, descubren poco a poco sus peculiaridades; realizan una diferenciación perceptiva que les permite aprender que no todas las cosas son iguales. Después reúnen los objetos en conjuntos, utilizando en un inicio su propia lógica, y posteriormente los agrupa de

acuerdo con determinadas características: grandes-chicos, pesados- ligeros, rojos- azules.

De la misma forma son capaces de conocer y utilizar conceptos básicos como: arriba-abajo, grande-pequeño, largo-corto, pesado - ligero, lleno-vacío, más- menos o mucho-poco. Estas nociones lógico-matemáticas las usan cotidianamente, de acuerdo con el nivel de desarrollo y de las relaciones que establecen con el medio que los rodea; son la base para entender y manejar otras más complejas.

En la Educación Inicial Indígena el trabajo con los sistemas de representación matemática para hacerlo más comprensible y que tenga un sentido práctico para los infantes “se relacionará a situaciones de la vida inmediata de las niñas y los niños, propiciando que puedan identificar, organizar, analizar, comparar y establecer relaciones lógico-matemáticas entre objetos de diversas formas, colores y texturas; construirlas en los hechos y fenómenos de su entorno; resolver sencillos problemas matemáticos utilizando diversas estrategias, no sólo las que ya se conocen, de tal manera que los retos cognitivos que ponga el docente signifiquen desafíos y exijan la puesta en práctica de todos los aprendizajes”. (SEP, 2010:61)

En este centro escolar la docente propicia situaciones con materiales en las que el niño aplica los principios de agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos, la docente es una persona muy creativa utiliza materiales del contexto y de la naturaleza para realizar sus actividades como: hojas de árboles, piedras, palitos y flores y así mismo cuida el medio ambiente. También favorece el aprendizaje de las mediciones y la distinción de figuras geométricas, así como la identificación de objetos de su entorno por sus características.

Los infantes en el nivel inicial comienzan por recitar la serie numérica oral. Que aprendan la serie numérica oral en lengua indígena y/o español es fundamental, pues tiene una regularidad que les permitirá más adelante contar y lograr en preescolar la correspondencia uno a uno.

En esta institución se utilizan diversas estrategias para resolver problemas y aprender a comunicarse matemáticamente, a partir de situaciones que se presenten en su vida cotidiana, como por ejemplo cuando ordenan sus cosas, saltan y cantan en el patio en español y en otomí.

Así se estarán creando las bases para el desarrollo de otros conocimientos del pensamiento lógico-matemático, como la abstracción, la deducción, la anticipación, la estimación, la reflexión y el análisis, vinculados a los números, la geometría, la probabilidad, la medición y el uso de términos matemáticos para expresarlos de manera oral y, más tarde, por escrito, sin olvidar la utilización en su lengua indígena.

Por tanto, es importante que las mamás que tienen niños en edad inicial conozcan los ámbitos de acción con los que se trabajan en la escuela y así ellas tengan una orientación a través de estrategias sencillas para que puedan estimular a sus hijos en casa y con ello sepan los logros que tiene un niño en los primeros cuatro años de vida.

1.4.4 Interacción con el mundo

En los primeros años de vida los niños viven procesos de exploración y explicación del entorno a partir de actividades como la observación, manipulación, comparación e indagación de los fenómenos naturales, hechos personales y sociales y objetos que llaman su atención.

Todos los días aprenden cosas nuevas a partir del juego, la interacción con las personas y con los objetos, hechos y fenómenos del medio; el lenguaje les ayuda puesto que preguntan, reflexionan e indagan al respecto. Esto les permite ampliar sus rangos de acción, sus capacidades de comprensión y su producción de conocimientos en los que están involucrados aprendizajes que ponen en movimiento aspectos socioemocionales, físicos, cognitivos y actitudinales.

En este ámbito de Interacción con el mundo los niños trabajan con prácticas y reflexiones que les permiten plantear operaciones lógicas y causales entre dos o más objetos, hechos o fenómenos involucrados en una situación específica. Así aprenden a agrupar, a ordenar, a argumentar, a decir y explicar sus hipótesis; “llegan a descubrir regularidades y similitudes entre elementos que pertenecen a un mismo grupo, no sólo a partir de la percepción, sino de la elaboración de inferencias utilizando la información que ya poseen”. (SEP, 2010:67)

Trabajar este ámbito en el aula no sólo les ayuda a conocer el medio donde viven o a cuidar la naturaleza, más bien la interacción con los mismos alumnos y maestros favorece el desarrollo social y el intercambio de conocimientos con su grupo de iguales, pues los niños no pueden vivir aislados necesitan de otros para que haya transmisión de conocimientos, la interacción ayuda a disminuir el egocentrismo, el apego hacia los padres, estimulan el lenguaje y logran socializarse favorablemente.

1.4.5 Salud en la edad temprana

La salud integral es un factor decisivo para el adecuado desarrollo de niñas y niños en la primera infancia. La Organización Mundial de la Salud la define “como el bienestar de la persona en todas sus áreas; en los planos físico, psicológico, social, cultural, económico y educativo”. (SEP, 2010:76)

Por tanto, las características socioeconómicas de la población que se atiende hacen relevante el incidir desde lo educativo en aspectos de salud que favorezcan los ambientes familiar y comunitario. De ahí la decisión de que la salud se considere un ámbito y no quede incluida en el campo de Interacción con el mundo.

Hablar de salud es contemplar hábitos de higiene en casa, en la escuela, en el aspecto físico, sin embargo, en las zonas indígenas es muy visible la falta de higiene en los niños pequeños, sus caritas sucias, su atuendo, zapatos y sus cabellos

despeinados muestran carencias económicas en su entorno familiar, pero sobre todo su falta de hábitos de higiene personal, si no se lavan las manos, es probable que las personas se enfermen del estómago o de las vías respiratorias, situación que afecta la asistencia de los infantes principalmente en la primera infancia donde son más vulnerables.

Por tanto, es indispensable que desde estos espacios educativos se concientice a las madres de familia sobre este ámbito tan importante, ya que “se debe impulsar la práctica en todo momento de hábitos de higiene en las personas, en casa, en la comunidad, con niñas y niños y los agentes educativos comunitarios” (SEP, 2010: 78)

Cabe mencionar que la escuela cuenta con un comedor donde se les proporciona una alimentación balanceada a los niños (sopa- guisado-postre) con un bajo costo (10 pesos) y donde se les enseña a comer de manera nutritiva, incluyendo alimentos que se producen en su comunidad, en el salón de clases se fomentan el lavado de manos y los hábitos de alimentación, desafortunadamente en casa por cuestiones laborales y de tiempo esto no se lleva a cabo.

La falta de hábitos alimenticios, de higiene personal y ambiental son los causantes de diarreas y enfermedades respiratorias mismas que provocan defunciones infantiles su detección oportuna y su prevención evitarían muchas muertes. Por ello, la importancia de difundir el programa de Educación Inicial Indígena ya que permite a la población de esta comunidad a que más niños asistan a este nivel educativo y que sus padres sepan de los beneficios que los niños menores de 4 años pueden tener y así lograr una salud integral.

Al respecto, la educadora considera que “[...] juntos se complementan y estimulan el desarrollo cognitivo, afectivo, motriz, social, lenguaje, busca que tengan una mejor salud, [...] sin dejar de lado la práctica de la lengua otomí”. (López, 2018).

Otro aspecto a tomar en cuenta por el Modelo por Competencias es con relación a las etapas de desarrollo. El caracterizar al niño de Educación Inicial permite conocer el desarrollo evolutivo, es decir como cada pequeño va evolucionando poco a poco de manera procesual, mismo que va cambiando y presentando diferentes comportamientos, además de lo que puede o no lograr.

Al tomar en cuenta la edad de los niños de educación inicial, se hizo énfasis en la etapa sensoriomotora y preoperacional que permite comprender el comportamiento y las capacidades que van desarrollando los infantes, recordando que todos los niños son diferentes ya que intervienen el contexto social y la estimulación de los padres.

La etapa sensoriomotora: (desde el nacimiento hasta los dos años de edad el niño aprende los esquemas de dos competencias básicas:

- 1) La conducta orientada a metas
- 2) La permanencia de los objetos

En cuanto a la conducta orientada a metas: al final de esta etapa el niño comienza a probar otras formas de obtener sus metas cuando no logra resolver un problema con los esquemas actuales (observar - alcanzar), por ejemplo, si un juguete se ubica fuera de su alcance debajo del sofá, posiblemente intente acercarlo con un objeto largo, es decir el niño ya puede construir mentalmente nuevas soluciones a los problemas.

Para Piaget “la intervención de nuevos métodos para resolver problemas caracteriza el inicio de la conducta verdaderamente inteligente” (Meece, 2004: 125) pero es entendible que de acuerdo con la evolución del niño continúe resolviendo problemas por ensayo y error durante más años, pues es así como el niño adquiere mayor conocimiento del mundo que lo rodea.

En cuanto a la permanencia de los objetos se refiere “es el conocimiento de que las cosas siguen existiendo aun cuando ya no las vemos ni las manipulamos” (Meece,

2004:125) para un adulto extraviar un objeto sabemos que continúa existiendo aun sin verlo, sin embargo, para los lactantes cuando un objeto desaparece de su vista simplemente deja de existir.

Dicho autor considera que la permanencia del objeto aparece de los 4 a los 8 meses, ahora el niño busca el objeto si está parcialmente visible, pero necesita pistas para recordar que ha dejado de existir, es entonces a los 8 y 12 meses cuando su conducta indica que sabe que el objeto continúa existiendo, aunque no pueda verlo valiéndose de acciones como observar, gatear y alcanzar.

En la etapa preoperacional (de los dos a los siete años), “el niño demuestra una mayor habilidad para emplear símbolos, gestos, palabras, números e imágenes con los cuales pueda representar las cosas reales del entorno”. (Meece, 2004:126)

La capacidad de pensar en objetos, hechos o personas ausentes marca el comienzo, ahora puede pensar y comportarse en formas que antes no eran posibles, el niño puede usar las palabras para comunicarse, utilizar números para contar, participar en juegos de fingimiento, además de expresar sus ideas sobre el mundo por medio de los dibujos.

La estimulación en esta etapa es de suma importancia, a través del juego y la socialización se fortalece la convivencia con otros pequeños y los adultos, se desarrolla el lenguaje y por medio del dibujo los padres pueden conocer el estado emocional en que se encuentran los pequeños.

Algunas de las otras problemáticas que expresa la educadora, tiene que ver principalmente con cuestiones de higiene, al señalar que “su imagen física —de los niños— no es la adecuada debido a que van desarreglados, sucios (ropa-cuerpo) despeinados”. Ante esto, la profesora añade: “las mamás de aquí se dedican al cuidado de sus animalitos, les importa que estén bien alimentados para poder

venderlos y no les interesa tanto su aspecto personal, ni mucho menos llevar a los niños a la escuela” (López, 2018). Ver anexo 1.

Este factor cultural arriba mencionado, tiene que ver con una realidad contextual, al tomar en cuenta la situación laboral de los padres de familia y por lo cual esta situación de limpieza no representa un factor visible o preocupante para los padres de familia, siendo común en la comunidad el dedicarse a diversas actividades como la ganadería y la agricultura; estando expuesto al polvo y sudor por las actividades físicas que realizan.

Para la educadora lo anterior representa uno de los principales problemas, debido a que en esta edad los niños están más expuestos al contagio y transmisión de infecciones (resfriado, infección estomacal, infección de garganta). Lo que lleva a la maestra a no cumplir con sus objetivos o actividades contempladas, debido a la ausencia frecuente de los niños por cuestiones médicas. Al respecto, en la escuela se refuerza el lavado de manos como medida de prevención.

Otra de las problemáticas que refiere la maestra durante entrevista, es: “[...] la poca sensibilización que hay hacia las madres sobre la importancia de asistir al programa” y “la necesidad de fomentar la confianza y autonomía en el niño”, esto último para permitir reforzar el desenvolvimiento y seguridad en el niño como parte de su desarrollo integral.

Como parte de los servicios adicionales que ofrece el centro educativo se retoma el servicio de comedor; el cual brinda atención a todos los niños de la comunidad de Chichimecas: tanto de nivel primaria, nivel preescolar y educación inicial. Este servicio busca a apoyar a los niños de la comunidad para mejorar sus hábitos alimenticios, motivo por el cual, se apoyan de los padres de familia para el ejercicio del mismo.

En cuanto a los padres de familia de la población escolar, laboralmente se dedican a diversas actividades; los hombres son jornaleros, dedicándose al trabajo de

campo y al comercio principalmente y priorizando por ello en sus actividades laborales sobre las de atención a sus hijos en esta etapa temprana de su desarrollo. Otro aspecto que se recupera es aquel que tiene que ver con aquellos niños que están a cargo de la abuela o tíos, debido a que las progenitoras son madres solteras y para la supervivencia de sus pequeños han emigrado a los Estados Unidos, o simplemente salen a trabajar.

Así mismo, al recorrer la comunidad y platicar con algunas madres de familia que tienen hijos en edad escolar (inicial), se pudo ver que hay habitantes que viven en zonas alejadas, que, para llegar a la escuela se hacen alrededor de 30 minutos. Lo anterior conlleva a que para las madres la asistencia al centro educativo implique una pérdida de tiempo en llevar a los niños y recogerlos.

A partir de lo anterior, se evidencia que aún existe resistencia para llevar a sus hijos a Educación Inicial, por una parte, por el propio desconocimiento que se evidencia desde las indagaciones realizadas, pero también por otros factores económicos y culturales que a continuación se señalan a modo de síntesis:

- Dificultades económicas para cubrir cuotas requeridas en el centro escolar.
- Desconocimiento de la importancia que tiene la atención a niños en la etapa inicial de su desarrollo.
- El desconocimiento de dicho espacio de atención por personas y localidades cercanas al mismo.
- El lugar de prioridad que le dan a las tareas educativas en edad temprana con respecto a otras actividades, sobre todo de carácter laboral.

1.5. Problemáticas centrales detectadas

A través del presente diagnóstico se evidencian las siguientes problemáticas que inciden en el Nivel de Educación Inicial y que a continuación jerarquizo:

- Falta de infraestructura adecuada.

- Ausencia de hábitos alimenticios.
- Falta de hábitos de higiene para el cuidado y atención de los niños.
- Escasa participación de los padres en las actividades de estimulación infantil.
- Falta de constancia en la asistencia de los niños a la escuela.
- **Nula orientación a los padres de familia sobre la importancia del Programa de Educación Inicial.**
- **Falta de difusión del Programa de Educación Inicial.**

Los problemas anteriores influyen para que se brinde atención adecuada en este nivel educativo. No obstante, como parte de una priorización realizada sobre las problemáticas arriba expuestas, se distingue la siguiente como problemática central para orientar la presente intervención:

“Escaso interés y significación por parte de los padres de familia para que las y los niños en edad de 0 a 4 años participen en el Programa de Educación Inicial Indígena en la comunidad de Chichimecas, San Salvador; Hidalgo”

Considerando que la docente de Educación Inicial cuando inició a laborar en la comunidad, implementó algunas estrategias de difusión tales como: la colocación de carteles informativos y las visitas domiciliarias para darle difusión al programa no se le dio seguimiento a dicha actividad, siendo la única ocasión que realizó el dicho censo. Lo anterior forma parte de los factores que evidencian el que los padres de familia no llevaban a sus niños a Educación Inicial, pudiendo aumentar la matrícula al realizar difusión que promueva dicho espacio escolar.

Como parte de las estrategias implementadas, en su momento la educadora también consideró convocar a reuniones informativas, pero debido a la poca participación y asistencia a las mismas. Desistió de dicha actividad. Derivado de lo anterior se enuncia a continuación la delimitación del problema a intervenir:

“¿Qué actividades de difusión implementar para dar a conocer el programa de Educación Inicial Indígena mediante el cual los padres de familia que tienen hijos en edad inicial tengan conocimiento de la importancia de éste para favorecer el desarrollo integral de sus hijos?”

1.6 Metodología de la intervención

El Proyecto de Desarrollo Educativo está basado en el paradigma cualitativo, antes de hacer énfasis en él, es importante señalar que un paradigma se define de acuerdo a Kuhn “como un conjunto de suposiciones interrelacionadas respecto al mundo social que proporciona un marco filosófico para el estudio organizado del mundo”. (Cook, 2002:36)

Los paradigmas abarcan generalizaciones, suposiciones, valores, creencias, no sólo permiten a una disciplina aclarar diferentes fenómenos, sino que proporcionan un marco en el que tales fenómenos pueden ser primeramente identificados como existentes.

El paradigma cualitativo posee un fundamento decididamente humanista para entender la realidad social, la percibe como la creatividad compartida de los individuos y este hecho determina una realidad percibida como objetiva, viva y cognoscible para todos los participantes en la interacción social “constituye un intercambio dinámico entre la teoría, los conceptos y los datos con retroinformación y modificaciones constantes de la teoría y de los conceptos basándose en los datos obtenidos”. (Cook, 2002:39).

Dicho paradigma ayuda al investigador a conocer la subjetividad de las personas, es decir, sus actitudes, sus predisposiciones, sus motivaciones en este caso relacionado a la inasistencia de los niños menores de 4 años de edad al programa de educación inicial indígena de Chichimecas.

En la elaboración de este proyecto se utilizó la investigación-acción, según Creswell “este tipo de metodología se ocupa del estudio de una problemática social específica que requiere solución y que afecta a un determinado grupo de personas, sea una comunidad, asociación, escuela o empresa”. (Portal de la tesis, 2020) Es apropiada para aquellos que realizan investigaciones preferentemente en las áreas de educación, salud y asistencia social e incluso en administración.

Este tipo de metodología permite al interventor detectar problemáticas persistentes en una comunidad educativa, a través de la observación y otras técnicas se pudo ver la falta de difusión del programa de educación inicial en la comunidad de Chichimecas, siendo una intervención de tipo socioeducativa dirigida a los padres de familia con la finalidad de lograr un desarrollo integral en los niños menores de 4 años.

Es a partir de una problemática que se plantea un plan de acción para contribuir a mejorarlo o solucionarlo, en este sentido se elaboraron estrategias de difusión así como un taller para concientizar a los padres de familia sobre la importancia del programa en la primera infancia.

A su vez, este enfoque permite recoger datos significativos de lo que acontece en la realidad, pero su interés principal es interpretar los significados inmediatos de las acciones, a través de la información se comprende e interviene para mejorar la realidad. La investigación-acción permite al investigador estar en el lugar de los hechos, brinda información más precisa y completa sobre el origen de los acontecimientos.

En tal sentido, las técnicas de investigación de campo estuvieron presentes a lo largo del proceso de investigación- intervención. Su objetivo de estas radica “en conseguir una situación lo más real posible, dentro de estos estudios se incluye básicamente la investigación cualitativa”. (Bisquerra, 2002:65) En este caso la población brindó información de cómo es la comunidad, su gente, sus costumbres y ayudó a conocer la problemática que vive el nivel de educación inicial que en este caso es la falta de difusión.

Para desarrollar dicha metodología fue necesario valerse de técnicas como la observación, misma que consiste “en observar a la gente en su contexto real donde desarrolla normalmente sus actividades, para captar aquellos aspectos que son más significativos de cara al fenómeno o hecho a investigar y para recopilar los datos que se estiman pertinentes”. (Ander, 2000:129).

Al observar se debe abarcar todo el ambiente físico, social y cultural donde la gente desarrolla su vida, el principal elemento es el observador, mismo que debe tener capacidad para ver y constatar lo que la gente dice, es indispensable elaborar un objetivo de lo que quiere lograr. Los instrumentos de la observación son elementos que facilitan, controlan, amplían o perfeccionan la letra de la recogida de información por el investigador, basándose en ellos para llevar a cabo su labor como tal.

Uno de los instrumentos que permitió registrar las observaciones realizadas en el centro de Educación Inicial Indígena fue el registro anecdótico, el investigador registra “aquello que parece más significativo o digno de tenerse en cuenta en las manifestaciones comportamentales de un individuo sin interpretar o juzgar lo que dice, sólo se describe lo hecho o se transcribe lo dicho” (Francia, 2000:187) Este instrumento no requiere ni un momento puntual concreto ni un lugar especial, se realiza cuando aparece algo interesante.

Para registrar los sucesos más importantes que se daban en la investigación se utilizó el diario, el cual consiste “en el registro de cambios de comportamiento y desarrollo de nuevas conductas, supone tomar notas de forma regular y diaria de los mismos sujetos durante un periodo de tiempo y de forma longitudinal” (Francia, 2000:187) Es un instrumento indispensable en la recogida de información de los sujetos que están dentro del proyecto de desarrollo educativo.

Sin dejar de lado la encuesta que también estuvo presente, es una técnica de las ciencias sociales y humanas que lleva implícito el supuesto de que el sujeto que la utiliza es un investigador, se considera “como una técnica de recogida de datos, que

consiste en una serie de preguntas o ítems a cerca de un problema determinado que ha de contestarse por escrito”. (Francia, 2000:190) En un primer momento se obtuvo información para elaborar el diagnóstico socioeducativo, siendo la encuesta la primera técnica a utilizar en las madres de familia de educación inicial de Chichimecas.

Para poder evaluar la factibilidad de este proyecto fue necesario elaborar una encuesta a las madres de familia que asistieron al taller, para conocer realmente si adquirieron conocimientos nuevos acerca del programa de Educación Inicial Indígena y si así ellas mismas se comprometían a mandar a sus hijos de manera permanente a este nivel educativo, de la misma forma difundir entre las asistentes la existencia e importancia de Educación Inicial en el desarrollo de sus pequeños.

Para obtener información sobre la comunidad y el nivel de educación inicial se llevó a cabo la entrevista formal con la maestra y el delegado. Una entrevista formal “se caracteriza por estar planteada de una manera estandarizada; en ella se hacen preguntas que previamente fueron pensadas y que se dirigen a un entrevistado en particular que responde concretamente lo que se le está preguntando”. (Enciclopedia Humanidades, 2022)

Esta técnica de investigación ayuda a recoger toda la información posible a través de una serie de preguntas establecidas, por medio de ella el entrevistador obtiene datos que proporcionan personas con diferentes opiniones y puntos de vista en este caso: el delegado, la docente y las madres de familia que con su información relevante ayudaron a fortalecer cada uno de los capítulos de este proyecto encaminado a dar difusión al programa de educación inicial en la comunidad de Chichimecas.

También se utilizó la entrevista no estructurada o en profundidad “es aquella que se realiza sin un guión previo. Sigue un modelo de conversación entre iguales. En esta modalidad, el rol del entrevistador supone no sólo obtener respuestas sino también saber que preguntas hacer o no hacer”. (Enciclopedia de Humanidades (2022:s/n)

Este tipo de entrevista fue de gran apoyo pues se realiza con la gente en común hay que conversar con ella para conocer lo que piensan, lo que necesitan, lo que les interesa, lo que les afecta, lo que les puede ayudar, es de gran ayuda ya que facilita la recogida de información, debido a que la gente no se cohíbe por el hecho de ser conversaciones, donde una libreta, cámara o grabadora no intimidan al entrevistado en este caso relacionado al programa de Educación Inicial Indígena.

Dicha entrevista se realizó a un habitante de la comunidad de Chichimecas siendo la persona más longeva, que con su información colaboró en la construcción de dicho proyecto, ayudó a conocer la historia del pueblo, la gente, sus tradiciones, sus costumbres, su cultura, siendo la primera experiencia que permitió elaborar el contexto donde se llevó a cabo el trabajo de investigación.

Para interpretar la información recabada a través de libros utilizados a lo largo del desarrollo de la investigación y de los instrumentos fue necesario hacer uso del método hermenéutico, esta última palabra significa “arte de interpretar cuya finalidad es la interpretación y comprensión de un fenómeno”. (García, 1998: 84).

Es un método de gran valor en el estudio de los fenómenos individuales y sociales, permite entender mejor lo que el autor quiere dar a conocer y así saber el sentido verdadero de los textos.

A través de las técnicas e instrumentos se obtienen referentes muy valiosos para toda investigación que permiten conocer los problemas que se presentan en la realidad y no sólo eso, lo mejor es poder brindar alternativas de solución, que en este caso están presentes en la estrategia de intervención.

El diagnóstico socioeducativo se construyó a través de entrevistas con la docente, madres de familia y el delegado municipal de Chichimecas, además de la observación, que permitieron conocer la participación de los padres de familia, de los miembros de la comunidad, las prácticas de crianza, la participación de la docente y el papel de los niños en este espacio educativo.

Por medio del diagnóstico se identificó un problema que existe en este nivel educativo, que es la falta de difusión del Programa de Educación Inicial Indígena y para el cual se diseñó una estrategia de intervención para hacer difusión en las madres que tienen niños menores de cuatro años a que asistan a este espacio educativo.

Después de haber identificado el problema fue necesario fundamentar la información obtenida a través de las técnicas e instrumentos, elaborando el marco teórico, en el que se encuentran los principales aspectos que en el programa de Educación Inicial Indígena se manejan: Antecedentes históricos, marco normativo, propósito de la educación inicial, modalidad, enfoque pedagógico, ámbitos de acción del Currículo de Educación Inicial indígena, desarrollo evolutivo del niño y la difusión del programa.

Dentro de la investigación se llevó a cabo la estrategia de intervención en la que se plantean visitas domiciliarias, elaboración de carteles, spot de radio, elaboración y puesta en práctica de un taller con la finalidad de dar difusión al Programa de Educación Inicial Indígena para conocer los beneficios que proporciona el desarrollo integral en los menores de cuatro años.

Tomando en cuenta que la evaluación tanto previa, durante y final permitieron corregir y perfeccionar la puesta en práctica de la estrategia considerando los intereses y necesidades de los destinatarios para lograr mayor impacto, mismo que es visto con la participación de las madres de familia en las actividades llevadas a cabo.

En las conclusiones se hace mención de lo que se encontró en el desarrollo del proyecto considerando las situaciones que repercuten en la falta de difusión del programa de Educación Inicial Indígena se brindaron algunas acciones de mejora, considerando el papel de la docente, los padres de familia y el interventor educativo para lograr una educación de calidad. Por último, en la bibliografía se muestran autores que dieron sustento teórico a la información recabada en el proceso de elaboración del proyecto de intervención.

CAPÍTULO II.

EDUCACIÓN INICIAL INDÍGENA: UNA ALTERNATIVA DE ATENCIÓN A NIÑOS EN EDAD TEMPRANA

Una vez formulando el problema a investigar y cuando ya se poseen los objetivos y además se ha evaluado su relevancia y factibilidad, se elaboró el marco teórico que consiste “en sustentar teóricamente el estudio”. (Hernández, 2002:86). Ello implica analizar y exponer las teorías, los enfoques teóricos, las investigaciones y los antecedentes en general.

Tomando en cuenta que la investigación debe ser confiable y pertinente fue necesario fundamentar la problemática a atender desde la postura teórica que le de sustento a dicha intervención. Por lo que este apartado expone desde varias posturas teóricas los elementos que soportan el PDE. Posteriormente, se dan a conocer los objetivos que se persiguen con este proyecto.

2.1 ¿Por qué es importante difundir la Educación Inicial Indígena?

Con la finalidad de buscar una explicación a los fenómenos sociales que acontecen en la realidad surge la investigación. Con ella, el hombre no solo entiende su entorno si no que trata de transformarlo por lo que es una estrategia de aprendizaje de un conocimiento que permite observar su proceso de construcción. Con la investigación, el sujeto que investiga obtiene un conocimiento más amplio sobre determinado tema.

A través del tiempo han surgido diversos tipos de investigación, sin embargo, en la investigación educativa el investigador debe ser una persona comprometida con la educación. Se utiliza el enfoque cualitativo para realizar lo que se considere más conveniente con el fin de mejorar dicho ámbito.

A pesar de que la elaboración del proyecto de desarrollo educativo no va dirigido a un aula determinada, el papel que juega la investigación es de relevante importancia ya que con ella se pueden detectar las necesidades y limitaciones en los diversos niveles educativos y así brindar estrategias de mejora.

Hoy la Educación Inicial conforma actualmente una realidad mundial y una necesidad inherente de la sociedad. En nuestro país dicho programa educativo en ambas modalidades no tiene la cobertura y difusión correspondiente, principalmente en las zonas rurales e indígenas, siendo un programa nuevo para la población de esas comunidades.

Al considerarse uno de los programas educativos más actuales, provoca que los padres de familia desconozcan los beneficios que brinda en el desarrollo integral en la primera etapa de la vida. Los padres de los niños y niñas de Chichimecas que actualmente asisten a este nivel educativo consideran que la Educación Inicial les ayuda a cuidar de sus hijos mientras ellos desempeñan otras labores, pero también los prepara para ingresar al nivel preescolar.

Este proyecto de desarrollo educativo tiene como propósito difundir el programa de Educación Inicial Indígena en los padres de los niños de los cero a cuatro años de edad, a través de carteles informativos, de la radio y de un taller, con la finalidad de que conozcan el programa y los beneficios que tiene la formación equilibrada y el desarrollo armónico; pues es a través de ella como los niños viven en un ambiente rico en experiencias educativas y afectivas, debido a que el aprendizaje en esta etapa de la vida se basa en la atención, el amor y principalmente en el juego.

Por lo anterior, el Licenciado en Intervención Educativa interviene en problemas sociales y educativos que trascienden la escuela y son capaces de introducirse en otros ámbitos y con ello plantear soluciones a los problemas de la realidad.

A través de este proyecto no sólo los padres de los niños que asisten tendrían

conocimiento del programa, sino que el interés radica en que se vean beneficiados los padres de la comunidad que tienen hijos en edad inicial y con este conocimiento a su vez también den difusión al programa para lograr mayor impacto, además de mayor asistencia por parte de los niños y de los padres.

Por medio de la intervención se hizo difusión del programa de Educación Inicial en la comunidad, ya que es un nivel esencial en el que se deben potencializar cada una de las dimensiones del sujeto y con esto lograr un desarrollo integral, donde se vio implícito el compromiso de los agentes educativos, como es el caso de la docente y las madres de familia, para tener como resultado una mejor calidad de vida. Lo anterior, obliga a ahondar en algunos temas como parte de la justificación de la presente intervención.

2.2 La Educación Inicial: nivel educativo emergente

Si bien es cierto que la Educación Inicial como nivel educativo aún no cumple con el criterio de obligatoriedad, ya cuenta con las bases normativas que podrían estarse conformando como el punto de partida para alcanzar dicho criterio. En la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, el Artículo 3º, fracción V, estipula que:

“Además de impartir la educación preescolar, primaria y secundaria señaladas en el primer párrafo, el Estado promoverá y atenderá todos los tipos y modalidades educativos—incluyendo la educación inicial y la educación superior— necesarios para el desarrollo de la nación, apoyará la investigación científica y tecnológica, y alentará el fortalecimiento y difusión de nuestra cultura”.

Así mismo, la Ley General de Educación, en su Artículo 39, manifiesta que:

“En el sistema educativo nacional queda comprendida la educación inicial, la educación especial y la educación para adultos. De acuerdo con las necesidades educativas específicas de la población, también podrá

impartirse educación con programas o contenidos particulares para atender dichas necesidades”.

En el artículo 40 de la misma ley dice:

“La educación inicial tiene como propósito favorecer el desarrollo físico, cognoscitivo, afectivo y social de los menores de cuatro años de edad. Incluye orientación a padres de familia o tutores para la educación de sus hijos o pupilos”.

Sin dejar de lado que en el artículo 42 señala:

“En la impartición de educación para menores de edad se tomarán medidas que aseguren al educando la protección y el cuidado necesarios para preservar su integridad física, psicológica y social sobre la base del respeto a su dignidad, y que la aplicación de la disciplina escolar sea compatible con su edad”.

De acuerdo a lo establecido anteriormente y ya estando incluida la Educación Inicial, en el Programa Sectorial de Educación 2007-2012, el gobierno de la república plantea, en el objetivo 2: “Ampliar las oportunidades educativas para reducir desigualdades entre grupos sociales, cerrar brechas e impulsar la equidad”. (SEP, 2010:20)

Para lograr este objetivo se pretende: “Instituir un currículum básico para la educación inicial con enfoque integral para el fortalecimiento del desarrollo físico, afectivo, social y cognitivo de las niñas y los niños de 0 a 3 años de edad, tomando en cuenta la diversidad sociocultural del país”. (SEP, 2010:20) Es así como se elabora el Currículo de Educación Inicial Indígena, documento con el cual se trabaja cotidianamente en los espacios educativos dirigidos a la edad temprana en zonas marginadas.

Cabe mencionar que, en el ámbito internacional, en el año 2000 se realizó el Foro Mundial sobre Educación, en Dakar, Senegal. Allí, los países participantes, en coordinación con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia

y la Cultura (UNESCO, por sus siglas en inglés) se comprometieron a: Extender y mejorar la protección y educación de la primera infancia, especialmente para los niños más vulnerables y desfavorecidos.

En la Conferencia sobre Educación para Todos, realizada en Jomtien, Tailandia, en 1990, se definieron las necesidades básicas de aprendizaje. En esta conferencia se reconoce que el aprendizaje comienza con el nacimiento. Ello exige el cuidado temprano y la educación inicial de la infancia, lo que puede conseguirse mediante medidas destinadas a la familia, la comunidad o las instituciones, según convenga.

En la misma conferencia se destaca que el aprendizaje no se produce en situación de aislamiento. De ahí que las sociedades deban conseguir que todos los que aprenden reciban nutrición, cuidados médicos y el apoyo físico y afectivo general que necesitan para participar activamente en su propia educación y beneficiarse de ella.

Es por lo anterior que, la educación inicial es una necesidad básica en el desarrollo del hombre pues garantiza el óptimo desarrollo integral de la niñez y su importancia ha pasado del simple cuidado diario para formularse como una medida realmente educativa.

La educación inicial es el servicio educativo que se brinda a niños y niñas de 0 a 4 años de edad, esta tiene como propósito: “favorecer el desarrollo físico, cognoscitivo, afectivo y social de los menores de cuatro años de edad. Incluye orientación a padres de familia o tutores para la educación de sus hijos o pupilos. (SEP, 2010:20) Para lograr un desarrollo integral se debe dar en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que permite a dichos menores adquirir habilidades, hábitos, valores, además de desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social, que se va a ver reflejado en su vida presente como futura.

El papel del docente y la participación de los padres juegan un papel esencial, los niños se forman dentro de un grupo social, donde la protección de los pequeños y un desarrollo óptimo sólo se pueden obtener cuando hay participación y responsabilidad de los adultos.

La escuela juega un papel importante en el proceso formativo de los niños, de acuerdo a John Dewey “la escuela de educación desea especialmente, la cooperación de los padres para crear el tono moral sano que haga innecesario recurrir a motivaciones inferiores e indignas para regular la conducta”. (Escalante, 2005:386) Este autor reafirma que la base de la educación es la familia y la escuela es un medio para que los niños tengan una formación digna con valores que se vea reflejada en los niveles educativos posteriores y en su vida adulta.

Cabe mencionar que el centro de Educación Inicial “Juana de Arco” es indígena y al no ser obligatorio la población no le da la importancia que tienen los demás niveles educativos y aunque estén inscritos 15 niños no todos asisten de manera regular, es importante ampliar la participación activa de las madres de familia, sensibilizándolas para impulsar el desarrollo integral de los niños/as, preparándolos para que ingresen y tengan éxito en el preescolar. En este sentido es importante que la escuela, los padres de familia y la comunidad misma se reconozcan como agentes educativos que intervienen en la formación de los pequeños de manera formal e informal para lograr un desarrollo integral.

2.3 Antecedes de la Educación Inicial Indígena

La presente intervención se apoya del Programa de Educación Inicial Indígena como punto de partida y orientación de las acciones y estrategias propuestas. Debido a que el principal interés de la intervención es dar a conocer lo que se está trabajando actualmente en atención de los niños en edad temprana.

La educación de niñas y niños menores de cuatro años ha tenido, a través del tiempo, cambios que son el reflejo y consecuencia del transcurrir histórico de las sociedades. Los procesos y hechos económicos, políticos, sociales, culturales y educativos sus causas y consecuencias en cada país, sociedad y cultura, aunados al desarrollo científico y tecnológico, han propiciado dichas transformaciones.

Esto mismo ha sucedió en el nivel de educación indígena, que refiere como uno de sus antecedentes principales la creación del Departamento de Educación y Cultura Indígena en la Secretaría de Educación Pública en 1923, mediante la instalación de las “Casas del Pueblo” utilizadas para castellanizar. Pero no es, sino hasta los años sesenta cuando comienza a perfilarse con mayor claridad este nivel educativo, con la creación del Servicio Nacional de Promotores.

Posteriormente, en 1978 se derogó la Dirección General de Centros de Bienestar Social; a partir de la cual se apertura otro espacio para la atención de este sector educativo al cual se le nombró Dirección General de Educación Materno Infantil, ampliando su cobertura en toda la República Mexicana. Sin embargo, ese mismo año dando un paso importante se creó la Dirección General de Educación Indígena (DGEI) (SEP, 2010:35) como el departamento, que hasta la fecha sigue siendo el encargado de atender y promover espacios dirigidos a la atención de niños y niñas hablantes de una lengua materna.

Ahora bien, con respecto a la historia reciente de la Educación Inicial Indígena propiamente, como institución pedagógica, tiene sus raíces en 1979, cuando surgió el Programa de Educación y Capacitación de la Mujer Indígena (PECMI), creado en la Dirección General de Educación Indígena. (SEP, 2010:35)

El programa piloto se desarrolló en tres comunidades de Amealco, Querétaro; y según lo refiere el propio programa en sus antecedentes, tuvo un carácter asistencial y estuvo dirigido a las mujeres de la comunidad para fomentar en ellas el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes favorables respecto del mejoramiento de sus

capacidades personales y funciones dentro de la vida familiar y comunitaria. Así mismo, el PECMI se organizó en tres subprogramas: Capacitación para el Trabajo, Desarrollo Educativo Bilingüe y Bicultural, y finalmente, Educación Materno-Infantil; este último dividido en dos unidades: Educación Inicial y Educación para la Vida Familiar.

Este mismo programa refiere que en el área de Educación Inicial se comenzaron a realizar actividades diarias con niñas y niños de dos a cuatro años, mientras que, en el área de Educación para la Vida Familiar, se profundizó en temáticas como: “La mujer en la familia”, “La comunidad y el grupo”, “Medicina tradicional”, “Alimentación, nutrición y el niño recién nacido”.

En ese tiempo el PECMI operó con un grupo de mujeres y con otro de niñas y niños, quienes realizaban las actividades en el Centro de Educación y Capacitación de la Mujer Indígena, con el apoyo de promotoras. En 1988 se estructuró el Plan y Programa de Educación y Capacitación de la Mujer Indígena.

Entre 1992 y 1993, el PECMI se transformó y se instrumentó como Programa de Educación Inicial Indígena (PEII), cuyo propósito era la formación integral, física, psicológica y social del niño menor de cuatro años, a través de la familia, la comunidad y la creación de espacios educativos que respondieran a los intereses y características socioculturales de la comunidad en donde operaba el servicio. (SEP, 2010:36)

Para la instrumentación del PEII se elaboraron los documentos:

- Módulo de prácticas y hábitos de crianza del niño indígena de 0 a 4 Años
- Acontecimientos en el Desarrollo del Niño Indígena de 0 a 4 Años
- Manual para la Promotora de Educación Inicial Indígena
- Manual para la Investigación Participativa
- Cuadernillo de Juegos Infantiles para Niños de 2 a 4 Años
- Miscelánea de juguetes y Materiales Didácticos.

Estos documentos incluían diversos temas sobre el desarrollo infantil, así como sugerencias de actividades para realizar con los infantes. Sin embargo, en 1994 la Dirección General de Educación Indígena (DGEI), entonces perteneciente a la Subsecretaría de Educación Básica y Normal, definió y publicó los Lineamientos de Educación Inicial para Zonas Indígenas (LEIZI), en el que niñas y niños menores de cuatro años son el eje sobre el cual giran las actividades que habrían de realizarse.

De la misma manera, se propuso la reflexión de madres y padres en torno a los acontecimientos que resultaban significativos en el proceso de desarrollo de sus hijos e hijas, a través de la realización de cuatro talleres: La Comunidad y las Condiciones de Vida, Vida Familiar, El Niño y su Medio Ambiente y Hábitos y Patrones de Crianza.

Es entonces en 1996 cuando la Dirección General de Educación Indígena (DGEI) adoptó como estrategia general la construcción gradual de un Modelo de Educación Inicial y Básica Intercultural Bilingüe, para satisfacer con calidad, equidad y pertinencia las necesidades básicas de aprendizaje de niñas y niños indígenas; en los postulados de ese modelo se señalaba la necesidad de buscar, flexibilizar y adecuar las propuestas de educación inicial y básica nacionales vigentes en ese entonces. (SEP, 2010:38)

Sin dejar de lado, que el énfasis en la educación intercultural bilingüe surgió como un planteamiento de intervención pedagógica que consideraba las características culturales y lingüísticas del contexto en el que se desarrollaban los infantes indígenas, a fin de construir respuestas educativas diferentes y significativas para ellos; asimismo buscaba mejorar las formas de relación de la práctica educativa con las oportunidades de desarrollo de los individuos y de la sociedad en general.

En el proceso de construcción de ese modelo educativo la DGEI promovió cuatro componentes los fines y propósitos educativos, los procesos de enseñanza-aprendizaje, la formación docente y la gestión escolar que se desarrollarían a partir de las propuestas que en cada entidad se hicieran para construir respuestas educativas

pertinentes a las características, circunstancias y necesidades de niñas y niños indígenas de cada comunidad y de cada nivel educativo.

Durante el 2008 se reorientó el planteamiento, considerando la diversidad cultural, lingüística, étnica y social de los pueblos y comunidades indígenas. Se analizaron los avances existentes en los ámbitos nacional e internacional y se confrontaron con los alcanzados por la DGEI. Se procedió a reformular estos últimos en cuanto al enfoque, contenidos y metodologías, lo que dio origen a los documentos actuales: Lineamientos de la Educación Inicial Indígena y el Marco curricular de la Educación Inicial Indígena. (SEP, 2010:39)

Con la transformación nacional de la educación inicial articulada en la Reforma Integral de la Educación Básica se inició la construcción sistemática de un modelo de la educación indígena que incluye el nivel inicial y la diversificación de su atención educativa.

Ya incluida la educación inicial indígena en el sistema educativo básico se está dando relevancia a la educación bi y plurilingüe en lenguas nacionales (indígenas y español) para la población originaria (sin descartar que pueda incluirse población no indígena que desee conocerla y usarla) y se reconstruye el enfoque para trabajar la diversidad cultural, lingüística, étnica y social, así como la interculturalidad.

Este proceder, como ya se dijo, tiene su origen en las leyes y decretos que favorecen las condiciones de los pueblos originarios, en un acto de equidad desde lo declarativo, para poder concretarse en la práctica, a la vez que responde a los nuevos escenarios determinados por fenómenos socioculturales y económicos como la migración y la masificación de las tecnologías de comunicación, entre otros.

Esto contribuye a romper las barreras entre una educación indígena y una no indígena; a fortalecer la construcción de un modelo educativo, especializado, diversificado y diferenciado que atienda a la población indígena en su propia

heterogeneidad, integrando desde los centros educativos los conocimientos locales de la población originaria con los que aparecen en los programas y materiales nacionales generales a crear los materiales educativos que apoyen tal modelo, como esta propuesta de Marco curricular de la Educación Inicial Indígena y los Lineamientos de la Educación Inicial Indígena, que deberán ser enriquecidos con la participación de todas y todos los docentes del nivel.

Es innegable que estos procesos de avance y transformación de la Educación Inicial Indígena responden al devenir nacional e internacional de los pueblos indígenas.

El marco normativo de la Educación Inicial Indígena se sustenta en documentos legales como la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la Ley General de Educación y el Programa Sectorial de Educación 2007-2012, y se enriquece con otras leyes y propuestas asignadas por el Estado mexicano, como las emanadas de la Conferencia sobre Educación para Todos, la Ley General de los Derechos Lingüísticos de los Pueblos Indígenas, el Convenio sobre los Pueblos Indígenas y Tribales, y la Ley para la Protección de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes, entre otras leyes.

Tal como se plantea en los antecedentes del programa de Dirección General de Educación Indígena, en los documentos arriba señalados, se encuentran los aspectos particulares relativos a la educación inicial, la indígena y los derechos de niñas y niños; como referentes que permitieron la consolidación de aquellos aspectos centrales para el nivel de Educación Inicial Indígena, y para la creación de su marco curricular, los cuales, estuvieron orientados en la diversidad cultural, lingüística, étnica y social.

En cuanto a su marco normativo podemos decir que, este nivel educativo se apoya principalmente de la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos, la cual dice en su Artículo 2º que:

“La Nación Mexicana es única e indivisible. “La Nación tiene una composición pluricultural sustentada originalmente en sus pueblos indígenas que son aquellos que descienden de poblaciones que habitaban en el territorio actual

del país al iniciarse la colonización y que conservan sus propias instituciones sociales, económicas, culturales y políticas, o parte de ellas.

“El derecho de los pueblos indígenas a la libre determinación se ejercerá en un marco constitucional de autonomía que asegure la unidad nacional. El reconocimiento de los pueblos y comunidades indígenas se hará en las constituciones y leyes de las entidades federativas, las que deberán tomar en cuenta, además de los principios generales establecidos en los párrafos anteriores de este artículo, criterios etnolingüísticos y de asentamiento físico”

En el inciso B, Fracción II, de dicho artículo se señala que se debe:

“Garantizar e incrementar los niveles de escolaridad, favoreciendo la educación bilingüe e intercultural, la alfabetización, la conclusión de la educación básica, la capacitación productiva y la educación media superior y superior. Establecer un sistema de becas para los estudiantes indígenas en todos los niveles. Definir y desarrollar programas educativos de contenido regional que reconozcan la herencia cultural de sus pueblos, de acuerdo con las leyes de la materia y en consulta con las comunidades indígenas. Impulsar el respeto y conocimiento de las diversas culturas existentes en la nación”.

En su Artículo 9° plantea:

“Es derecho de todo mexicano comunicarse en la lengua de la que sea hablante, sin restricciones en el ámbito público o privado, en forma oral o escrita, en todas sus actividades sociales, económicas, políticas, culturales, religiosas y cualesquiera otras”.

Es importante mencionar que a través de los años se le ha dado mayor importancia a la educación indígena y esto queda planteado en los artículos anteriores, donde los niños de las zonas indígenas marginadas son los más beneficiados, ya que ellos también tienen derecho a recibir una formación académica donde se tome en cuenta su contexto, su cultura y su lengua.

Lo anterior permite clarificar el marco normativo y curricular bajo el que se supeditan las actividades educativas de Centro de Educación Inicial Indígena “Juana de Arco”, el cual, trabaja bajo la modalidad escolarizada y se centra en las niñas y los niños de dos a tres años. La experiencia docente indígena ha demostrado que este grupo etario “es el que madres y padres llevan de manera regular al Centro de Educación Inicial Indígena, aunque no se descarta la posibilidad de que asistan niños más pequeños — uno a dos años— a petición de la madre o el padre y, si es necesario, con su presencia. (SEP, 2010: 59)

Este tipo de atención es muy valiosa, porque permite a los pequeños compartir con otros en un ambiente pedagógicamente intencionado, con lo que enriquecen su proceso de socialización; aprenden a convivir, a compartir y respetar reglas, así como a trabajar individualmente en ambientes colectivos y ejercer sus derechos; los usos, funciones y reflexión acerca del lenguaje; utilizar y ampliar su vocabulario; representar el mundo desde diferentes enfoques. Este tipo de atención para niñas y niños de dos a tres años permite concentrarse en el desarrollo particular de las habilidades cognitivas, socioemocionales y físicas distintas de las que requieren los más pequeños.

En la comunidad de Chichimecas, es común encontrar familias en las cuales niñas y niños que habitan una casa tengan contacto con hijas e hijos de parientes cercanos, o que vivan en ella con abuelos y tías, y que convivan con sus hermanos mayores, quienes los cuidan. Su estrecha relación entre las familias hace que se compartan espacios para realizar distintas actividades en casa o de supervivencia cotidiana o simplemente jugar.

Lo que diferencia ese tipo de socialización del que puede lograrse en el Centro de Educación Inicial Indígena es la presencia del docente “que guía las acciones en forma organizada, con intención pedagógica y sistemática, para ampliar y diversificar las oportunidades de contacto con el medio natural-sociocultural y fortalecer así las prácticas de crianza de la casa y la comunidad”. (SEP, 2010:59)

Aunado a lo anterior y respaldada por la flexibilidad que aún ofrece el programa de atención a niños en educación inicial, la educadora se apoya en las sesiones de algunas madres y padres, con el propósito de apoyar las tareas educativas que se llevan a cabo.

Cabe mencionar que la docente es una persona preparada para atender este nivel educativo, desafortunadamente de los 15 niños inscritos no todos asisten de manera regular. Para brindarles una atención adecuada, tanto en lo individual como en lo colectivo, se recomienda que el grupo no exceda de 20 niñas y niños.

2.4 El enfoque pedagógico de la Educación Inicial Indígena

La investigación psicológica que ha estudiado la atención, el pensamiento y el desarrollo cognitivo reconoce el papel insustituible de la familia en el proceso educativo de los infantes; lo sitúa como referente primordial de la atención educativa para niñas y niños.

Desde esta perspectiva, y tomando en cuenta a Vigotsky, el énfasis pedagógico que se retoma en la Educación Inicial Indígena se coloca en el desarrollo del individuo y en el contexto donde realiza sus actividades sociales y culturales, y se reconoce que en el aprendizaje del lenguaje cumple una función primordial porque:

- 1.- Media los procesos cognitivos que tienen su origen en la interacción social inmediata, para irse ampliando en y con el conocimiento del mundo en general.
- 2.- Es medio de construcción, transmisión y valoración de las culturas y las sociedades.
- 3.- Favorece los procesos de reflexión sobre las acciones prácticas y los conceptos.
- 4.- La lengua propicia la construcción y confirmación de la identidad.

Esta guía de lo pedagógico sitúa el aprendizaje como una actividad socio-cultural, reconoce que éste es un proceso de construcción individual donde se construyen y reconstruyen los conocimientos declarativos, procedimentales y actitudinales.

Reconoce que el manejo de los conocimientos es punto central en el proceso de aprendizaje; por ello se define también como un enfoque que busca potenciar las capacidades o competencias en los niños y las niñas a partir del uso, la capacitación y transferencia de los conocimientos. Por tanto, este Marco curricular de la Educación Inicial Indígena adopta “un enfoque constructivista, sociocultural e histórico con una orientación que valora la formación por competencias e incluye la perspectiva de la atención a la diversidad cultural, lingüística, social y étnica, atribuyendo particular importancia a la trascendencia social de la actividad humana”. (SEP, 2010:55). Esto quiere decir que el niño construye el aprendizaje a través de su contexto que le rodea, que lo logra por medio de la interacción con otros niños, de la docente y los adultos le van transmitiendo de generación en generación costumbres, tradiciones y su lengua materna (otomí).

2.5 Agentes educativos en la atención a la primera infancia

Para lograr un desarrollo integral en los niños menores de 4 años es importante mencionar el papel que desempeñan los agentes educativos. Ante esto ¿Qué es un agente educativo? “Son quienes acompañan el desarrollo y el aprendizaje de los niños de 0 a 3 años de edad en los diversos servicios. Contribuyen de manera intencional, organizada y sistemática en el proceso de sostenimiento físico y afectivo que necesitan los niños pequeños para desarrollarse plenamente”. (Peralta E, 1998:13)

Por lo tanto, son aquellas personas comprometidas con el proceso educativo de la primera infancia que articulan acciones y esfuerzos para lograr un óptimo desarrollo en la niñez. Sin embargo, el tema de los agentes educativos ha estado en boga en los últimos años, y se han identificado tres posturas: “aquellas que consideran

que debe ser exclusivamente la familia quien realice la atención integral al párvulo, en oposición, también se encuentran posturas que señalan que debe estar el énfasis en agentes externos especializados, existiendo también la alternativa que considera que debe ser una labor complementaria entre ambos tipos de agentes”.(Peralta E, 1998:13)

Ante esta dicotomía, la mayoría de los países se inclinan por la tercera posición. Los fundamentos reincidentes en que dadas las características de los menores de 6 años: vulnerabilidad en su crecimiento, dependencia en la atención de sus necesidades, plasticidad en su desarrollo, formación de sus primeras relaciones, se hace evidente la importancia que desempeña la familia en la atención a sus necesidades básicas y en las del desarrollo humano y por otro lado, la educadora refuerza y orienta, en términos académicos, dichas características a fin de complementar el desarrollo integral del niño.

Por lo anterior, se hace necesario presentar a continuación un análisis que aborde la importancia de cada uno de los agentes educativos con el fin de clarificar más el papel de cada uno de ellos en el desarrollo tanto socioafectivo y cognitivo del niño.

2.6 Función de la familia como agente educativo

La familia juega un papel protagónico en el desarrollo de las personas, en ella se realizan los aprendizajes básicos para un desenvolvimiento autónomo dentro de la sociedad.

De hecho, en el II Simposio Latinoamericano y del Caribe realizado por la O. E. A. en Lima, que fue dedicado al tema de participación familiar y comunitaria señaló en sus conclusiones que:

“El rol de la familia en el proceso educativo es de trascendental importancia: ésta representa el núcleo básico que garantiza el desarrollo del niño y su interacción con la sociedad. La familia es el modelo natural más perfecto para la atención y desarrollo integral del niño”. (Peralta E, 1998:13)

Por lo anterior, la familia es el ámbito en el que niño se desarrolla y es el primero y el más importante de los agentes educativos, es la principal responsable del cuidado y la protección desde la infancia hasta la adolescencia.

En ella se introduce al niño en su cultura, los valores, las normas sociales y los buenos hábitos. Para que su personalidad se desarrolle plena y armónicamente deben crecer en un ambiente familiar rodeado de alegría, amor y comprensión.

Al ser la familia el núcleo donde los pequeños se desenvuelven la mayor parte del tiempo aprenden en casa tanto lo positivo como lo negativo, los buenos y los malos hábitos, de aquí surge la necesidad de elaborar un taller dirigido a padres de familia donde se dé a conocer la importancia de estimular adecuadamente a los infantes y los ámbitos de educación inicial indígena, así como sugerencias y estrategias para estimular el desarrollo y fortalecer el aprendizaje que se da en el aula.

Los padres de familia deben conocer la importancia que tiene que los niños menores de cuatro años asistan a la escuela y junto con el apoyo de profesionales expertos en el tema favorezcan el aprendizaje y tengan así una educación adecuada que se vea reflejada en años posteriores.

Los diferentes educadores como A. Comenio, H. Pestalozzi, F. Froebel, R Owen, M Montessori, señalan entre sus diferentes escritos y experiencias prácticas, como el aporte incuestionable de la familia se expande y enriquece con una orientación especializada en beneficio del párvulo, por lo que debe ser parte de todo programa que se desarrolle con ellos. A su vez destacaron, como las modalidades de atención educativas se facilitan y enriquecen con la participación permanente de la familia.

Es así, como la complementación de la labor de la familia con el aporte externo de los profesionales junto con otros planteamientos teóricos son introducidos por educadores que fundamentan los estudios sobre la educación inicial.

2.7 La educadora y la escuela como agentes educativos

Ahora bien, es importante, al hablar del desarrollo integral de la niñez el rol que desempeña la escuela viéndola como la estructura curricular de la que derivan todas las acciones y principios pedagógicos didácticos del proceso de enseñanza aprendizaje, así como el papel de la educadora como pieza central de la aplicación e implementación de aquellas acciones educativas emanadas de la escuela.

Desde los propios antecedentes de la educación orientada a la niñez en etapa inicial se muestra esta postura de mutua colaboración entre la escuela y la familia. Al respecto, doña Leopoldina Maluschka creadora del primer Jardín Infantil⁶ menciona que el Kindergarten⁷ es el complemento de la educación de la familia: “Sabemos que el Kindergarten no sólo tiene la tarea de apoyar o complementar la educación de la casa, sino influir en lo que sea necesario indirectamente en las familias y aun directamente, pero con mucho tino”. (Peralta E, 1998:14)

En el II simposio Latinoamericano organizado por O. E. A. y el Ministerio de Educación de Perú en 1994, señala que el educador con respecto en su relación con la familia “tiene roles protagónicos en el proceso de reflexión y acción para el cambio: es agente de cambio y articulador de agentes distintos; dentro de dicha articulación aporta con su especialidad, ya que transmite saberes del campo específico de acción”. (Peralta E, 1998: 14)

Ahora bien, se puede ver que no hay un buen aprendizaje cuando se trabaja de manera aislada, la familia necesita de los aportes que realizan los agentes educativos como los docentes a través de la escuela y debe ser de mutua complementariedad, cada uno aporta aspectos comunes y diferenciales en un ámbito tan delicado como es

⁶ El Jardín de niños fue fundado en Chile en el año de 1906

⁷ En enero de 1904 se establecieron de manera definitiva los jardines de niños en la ciudad de México, se fundaron dos el primero llevó el nombre de “Federico Froebel”, bajo la dirección de la profesora Estefanía Castañeda. El segundo de nombre “Enrique Pestalozzi” se le asignó a la profesora Rosaura Zapata. En 1905 se cambia la denominación de kindergarten por la de jardín de niños.

el crecimiento y formación del niño en sus primeros años de vida. La educación inicial es una acción institucionalizada, que complementa la labor insustituible de la familia para un desarrollo pleno del niño.

2.8 De los derechos de niñas y niños

Otro aspecto importante para la presente intervención tiene que ver con el hablar de la protección de los derechos de las niñas y los niños como una preocupación constante, tanto en el plano local, como el nacional e internacional. Por ello, están presentes en el marco jurídico mexicano para garantizar su pleno ejercicio.

En la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos, el Artículo 4º establece que:

1.- Los niños y las niñas tienen derecho a la satisfacción de sus necesidades de alimentación, salud, educación y sano esparcimiento para su desarrollo integral.

2.- Los ascendientes, tutores y custodios tienen el deber de preservar estos derechos. El Estado proveerá lo necesario para propiciar el respeto a la dignidad de la niñez y el ejercicio pleno a sus derechos”

Por su parte, la ley para la protección de los derechos de niñas y niños adolescentes expone en su Artículo 3º que:

“La protección de los derechos de niñas, niños y adolescentes tiene como objetivo asegurarles un desarrollo pleno e integral, lo que implica la oportunidad de formarse física, mental, emocional, social y moralmente en condiciones de igualdad”.

Así mismo, son reconocidos como principios rectores de la protección de los derechos de niñas, niños y adolescentes:

- El del interés superior de la infancia.
- El de la no-discriminación por ninguna razón ni circunstancia.
- El de igualdad sin distinción de raza, edad, sexo, religión, idioma, o lengua, opinión política o de cualquier otra índole, origen étnico, nacional o social, posición

económica, discapacidad, circunstancias de nacimiento o cualquiera otra condición suya o de sus ascendientes, tutores o representantes legales.

- El de vivir en familia, como espacio primordial de desarrollo.
- El de tener una vida libre de violencia
- El de corresponsabilidad de los miembros de la familia, Estado y sociedad.
- El de tutela plena e igualitaria de los derechos humanos y de las garantías constitucionales.

En cuanto a los derechos infantiles se refiere, desde 1954 México cuenta con oficinas del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, por sus siglas en inglés), cuya misión principal es promover y proteger los derechos y necesidades de las y los menores. Este organismo internacional tiene a su cargo diferentes proyectos y acciones dirigidos específicamente a menores en situación de gran vulnerabilidad.

En su Programa de Cooperación 2008-2012 se plantea apoyar los esfuerzos nacionales para asegurar el acceso universal a una educación de calidad con énfasis en los grupos excluidos y más vulnerables, y asegurar la educación intercultural y bilingüe en su lengua materna.

Con la Reforma Educativa de 2019, se reconoce a la educación inicial como un derecho de la niñez y como tal debe formar parte de la educación básica. La cual, además de ser obligatoria, debe ser universal, inclusiva, pública, gratuita y laica.

Con la información anterior, se pueden ver los logros que ha tenido la educación inicial indígena en nuestro país; actualmente comprendida dentro del Sistema Educativo Nacional. Lo cual, la considera como un servicio que se brinda a los niños menores de cuatro años de edad y con el principal propósito de lograr un desarrollo integral. A la fecha esto habla de un avance importante si se toma en cuenta que se cuenta incluso, con un Marco Curricular de Educación Inicial Indígena elaborado de acuerdo a las necesidades de los niños y niñas indígenas del país.

La asistencia a educación inicial se ha ido incrementando considerablemente ya que la matrícula que registro la SEP para el ciclo escolar 2017-2018 fue de 95 mil 766 alumnos; es decir, 1.1% de la población en edad de cursar el nivel inicial. El 51.6% de los niños inscritos en educación inicial durante el ciclo son hombres y 48.4% son mujeres (Secretaría de Educación Pública 2018).

El número total de escuelas públicas pasó de mil 152 instituciones en el ciclo 2016 -2017 a 2 mil 309 en el ciclo 2017-2018, las cuales reportaron un crecimiento de 2.3%. Sin embargo, las escuelas privadas de educación inicial son las que han presentado el mayor incremento en la oferta de servicios de impartición de educación inicial.

Cumplir con la impartición de educación inicial de calidad implica gastos de capital y operativos para el Estado. Durante el ciclo escolar, 2017-2018, la matrícula de educación pública registró 31.6 millones de estudiantes en 215 mil 142 escuelas. En esta cifra se contemplan 8.7 millones de niños de cero a 3 años en educación inicial (Martínez, 2019:s/n)

De acuerdo con la Secretaría de Educación Pública para el curso escolar 2019 -2020 la educación inicial indígena contó con 43,812 alumnos de los cuales 21,847 son mujeres y 21,965 son hombres distribuidos 1,920 escuelas (SEP, 2019:s/n). Esto significa que no todos los niños menores de cuatro años tienen la posibilidad de asistir a un centro de educación inicial Indígena y por tanto, es importante hacer difusión para que más niños asistan y se puedan crear más escuelas donde se brinde este nivel educativo y así los niños puedan lograr un desarrollo integral.

2.9 Propuesta que mejora los problemas de la realidad

Un proyecto se lleva a cabo a fin de obtener un beneficio que solucione o aminore una carencia, pero cuando se habla de un proyecto comúnmente se piensa en la construcción de obras físicas, sin embargo, para Sanin Héctor se define como “una

propuesta de acción que implica la utilización de un conjunto determinado de recursos para el logro de ciertos resultados esperados”. (Sanin, 2004:52)

Una de las características esenciales del proyecto es que implica costos y beneficios para quien lo realiza, la persona que lo elabora debe tener presente si cuenta o no con los recursos financieros, humanos y materiales para poder llevarlo a cabo. El interventor educativo debe tener la capacidad para mirar la realidad y ver si dicho proyecto es viable o no.

Así, la intervención es un concepto ambiguo, mismo que proviene del latín “interventio, que significa venir entre, interponerse”. (Ardoino, 1981:13) Hoy en día se piensa que la intervención es un fenómeno complejo, pues una intervención es para lograr un cambio a partir de un problema específico y mejorar una realidad existente.

Para Eduardo Remedi la intervención educativa es una “serie de significados diferentes es venir es estar ahí, intervenir es ubicarse entre dos momentos es estar entre un antes y un después, es estar ubicado en ese lugar, intervenir es también estar entre dos lugares pues la palabra intervención siempre nos coloca en medio de algo. Es tomar partido es tomar una posición es decir no hay posiciones blandas, exige una posición de parte de uno, exige tomar partido por A o por B. Intervenir también es interponerse al desarrollo que una acción viene interponiendo. Intervenir también es mediar”. (Dzib, 2020:s/n)

En la intervención educativa se involucran sujetos, comunidades educativas, contextos, experiencias. Los hechos no son aislados y tiene que ver con todo lo que le rodea al sujeto de investigación.

Este autor hace referencia a la intervención educativa en términos institucionales y lo define así “en la práctica del aula, hay procesos que se llaman instituyentes, es decir, procesos que se están gestando, procesos que van a devenir

a futuro en nuevas prácticas, en esta tensión entre lo instituido y lo instituyente se colocan centralmente las prácticas de intervención”.

La intervención educativa que se realiza con este proyecto no va dirigida a un aula al proceso de aprendizaje de los alumnos o al papel que tiene el docente en el proceso de enseñanza. Sin embargo, al identificar a través del diagnóstico la falta de asistencia de los alumnos a la escuela surge la necesidad de diseñar estrategias para dar difusión a los padres de familia que tienen niños de 0 a 4 años con la finalidad de que exista mayor asistencia de los niños a la escuela y los padres a su vez puedan fortalecer el trabajo que se realiza en el aula escolar.

Por lo tanto, el interventor puede elaborar proyectos para buscar mejoramientos no sólo en el ámbito de Educación Inicial o relacionado a un aula de clases o al diseño o mejoramiento de un currículum, se puede dar en cualquier nivel educativo, además de la comunidad, los adultos mayores o en los organismos de gobierno.

Entonces se puede decir que el proyecto de intervención se produce a partir de la identificación de un problema, de una necesidad o de una demanda de apoyo, siendo el diagnóstico una herramienta fundamental para su detección, a partir del cual se deciden los alcances y se elaboran estrategias de intervención viables y pertinentes fundamentadas teórica y metodológicamente, mismas que se derivan en el logro de las metas establecidas y la evaluación de los resultados.

El proyecto de intervención “tiene la intención de irrumpir en una realidad con ánimo de modificarla su recurso fundamental se basa en la intercomunicación, intercambio, interacción personal, grupal e individual”. (SEP, 2005:89)

Tomando en cuenta lo anterior, el proyecto de intervención va encaminado a modificar y mejorar un problema existente que en este caso se refiere a la falta de difusión del programa de Educación Inicial Indígena en los padres de familia que tienen

hijos menores de cuatro años, de la comunidad de Chichimecas con el objetivo de lograr en sus hijos un desarrollo integral que se vea reflejado en su vida cotidiana.

2.10 Alternativa complementaria para lograr una educación de calidad

Existen infinidad de proyectos que se implementan en los diferentes niveles educativos de nuestro país, de acuerdo a la problemática existente en el centro de Educación Inicial “Juana de Arco” el proyecto de intervención a elaborar es de tipo Socioeducativo, ya que la población de Chichimecas, desconoce la existencia del programa y los beneficios que brinda en la primera etapa de la vida, situación que repercute en la asistencia de los niños.

En la comunidad hay alrededor de 35 niños menores de 4 años, pero sólo 15 están inscritos y no asisten todos los días a la escuela, es importante que los papás sepan los logros que los niños tienen al egresar de este nivel escolar y así más niños estén beneficiados con este servicio educativo.

La intervención socioeducativa “es tanto la acción como el efecto de intervenir, estas actuaciones, derivadas de la realidad social actual, deben ser una respuesta a las necesidades existentes y detectadas en la sociedad, interviniendo tanto sobre situaciones de dificultades de las personas como de los grupos sociales”. (Ardoino, 1981:13) Este tipo de intervención queda delimitada por su realidad escolar y social. Puede complementarse e integrarse con racionalidad en la pedagogía social.

Dentro de la pedagogía social se deben tomar en cuenta tres niveles de intervención, siendo el primero el nivel de planificación, que debe realizarse en conjunto en colaboración con otros miembros del equipo multiprofesional, mientras que la ejecución le corresponde en este caso al pedagogo social (interventor educativo) en tanto que la evaluación correspondiente debe considerarse a la persona misma, como también la acción grupal propia del equipo planificador.

La sociedad ha sufrido cambios en sus relaciones tanto políticas, económicas y sociales, la población aspira a mejores formas de vida y la educación juega un papel indispensable, se han roto los límites de edad en la atención, surgen como respuesta en los países nuevas modalidades, diferentes espacios inéditos y agentes educativos agrupados en la educación social.

Es indispensable señalar que la intervención socioeducativa, tiene la tarea de atender las modalidades cultural, social y educativa, donde las áreas a incidir son: “el tiempo libre, educación de adultos, educación especializada y la formación sociolaboral, que incluyen ámbitos como la educación ambiental, para la salud, la paz, de adultos, permanente, compensatoria, para la tercera edad, para los medios de comunicación y el desarrollo comunitario”, (Ardoino, 1981:14) siendo esencial la participación de la gente implicada en cualquier programa o proyecto.

Por ende, se puede decir que este tipo de intervención no sólo trata de mejorar los problemas que se presentan dentro de un aula o fuera de ella, sino que permite estudiar los problemas externos y conocer cómo repercute en los sujetos en el aula. La intervención socioeducativa permite hacer un análisis más completo y fidedigno.

2.11 Importancia de la difusión del Programa de Educación Inicial a través de los medios de comunicación

El programa de Educación Inicial en sus dos modalidades es nuevo, ya que surge algunas décadas atrás, motivo por el cual es causa de que gran parte de las comunidades de nuestro país desconozcan los beneficios que tiene en los niños en edad temprana. Al ser un nivel que no es obligatorio provoca que los padres de familia no lleven a sus hijos a la escuela, pues tienen la idea que son tan pequeños que no pueden aprender.

Este programa no tiene la cobertura suficiente, debido a que no todas las comunidades cuentan con tal servicio, ya sea en una u otra modalidad, aunado a la falta de difusión a través de los medios de comunicación.

La comunicación en la vida cotidiana es imprescindible, el hombre tiene la necesidad de expresar sus intenciones, ideas y sentimientos, en menor medida las personas se valen de los medios de comunicación como apoyo al estudio social.

La radio “es un medio de difusión masivo que llega al radio-escucha de forma personal, es el medio de mayor alcance, ya que llega a todas las clases sociales. Establece un contacto más personal, porque ofrece al radio-escucha cierto grado de participación en el acontecimiento o noticia que se está transmitiendo”. (Portal educativo, 2019)

Los medios de comunicación como la radio, por la cobertura que lo identifica permiten que los miembros de la familia reciban mensajes ya que informa, presta servicios a la comunidad y puede educar. Es a través de ella que se dio difusión del Programa de Educación Inicial y ahora la población de Chichimecas sabe que cuenta con este servicio educativo, para que asistan a la escuela y así entre los habitantes difundan en su comunidad.

La radio al mismo tiempo promueve estilos de vida, forman opiniones, contribuyen a definir la personalidad del hombre, promueven modas y hábitos de consumo, por lo tanto, las personas que reciben los mensajes deben ser reflexivas y recibir elementos de programas informativos y educativos que le permitan desarrollarse como persona, dejando de lado lo que afecta su bienestar.

A lo largo de la historia y a través de la evolución del hombre los medios de comunicación han ido ampliando su cobertura entre grandes números de personas hasta llegar a comunidades alejadas e indígenas.

Existe una gran influencia sobre el hombre, por lo que se debe ser críticos ante los mensajes que brindan y darles un buen uso, aprovecharlos para un buen desarrollo

personal y así fomentar la cultura. Es a través de la radio “La voz del pueblo hñahñu” que se emitió un spot para que la gente supiera del servicio en la comunidad de Chichimecas y así asistieran más niños a Educación Inicial y entonces favorecer en la comunidad el desarrollo integral en los menores de cuatro años.

2.12 Objetivos de la intervención

Derivado de lo anterior, se presentan a continuación los siguientes objetivos, tomando en cuenta que, llevar a cabo una intervención implica inicialmente plantear objetivos con la finalidad de observar lo que se desea mirar, así como no perder de vista el problema a tratar, de tal manera que el objetivo general de este proyecto de intervención:

Recuperar elementos teóricos y metodológicos de la Licenciatura en Intervención educativa, para diseñar estrategias que permitieran difundir el Programa de Educación Inicial Indígena en los padres de familia para favorecer el desarrollo integral en los niños menores de 4 años de edad, en la comunidad de Chichimecas, San Salvador; Hidalgo”.

Los objetivos específicos como su nombre lo indican son aquellos que van marcando la especificidad de las acciones que se pretenden lograr, los cuales son:

- Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la educación inicial en el desarrollo óptimo de sus hijos.
- Socializar con los padres de familia contenidos de educación inicial y los beneficios del programa en los niños menores de 4 años.
- Diseñar un taller para dar a conocer los beneficios del programa de Educación Inicial Indígena.
- Diseñar instrumentos de evaluación para conocer el impacto que tuvo el proyecto de desarrollo educativo en la comunidad de Chichimecas.

CAPÍTULO III

ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN

3.1 Propuesta de intervención: la difusión del programa de EII

En la estrategia de intervención se plantean actividades para difundir el programa de Educación Inicial Indígena en la comunidad de Chichimecas, San Salvador; Hidalgo y así conozcan los beneficios que brinda para lograr un desarrollo integral en los niños menores de cuatro años.

La estrategia está compuesta por las siguientes actividades:

1. Identificar a la población focal: Esta actividad se llevó a cabo con el propósito de conocer el número real de padres con niños menores de cuatro años a través de un censo.
2. Visitas domiciliarias: Una vez identificada la población focal se realizaron visitas domiciliarias con el fin de hacer difusión del Programa de Educación Inicial e invitarlos asistir al taller.
3. Elaboración de carteles: Se realizó para informar sobre la existencia del programa de Educación Inicial Indígena en Chichimecas.
4. Spot de radio: Por medio de la radio se difundió el programa de Educación Inicial Indígena.
5. Taller de difusión del Programa de Educación Inicial dirigido a padres y cuidadores. Actividad propuesta para promover con los padres de familia la importancia de la educación inicial en el desarrollo de los niños.

3.2 Antes de la aplicación de la intervención

El proyecto de difusión del Programa de Educación Inicial se llevó a cabo con los padres de familia que habitan en la comunidad de Chichimecas con la finalidad de que conozcan los beneficios que proporciona en el desarrollo integral de sus hijos.

En la comunidad de Chichimecas hay alrededor de 35 niños y niñas en edad inicial, actualmente 15 son las mamás que tienen inscritos a sus hijos, de los niños inscritos asisten a las sesiones de 5 a 6 pequeños acompañados por sus mamás, aún no tienen control de esfínteres y no quieren quedarse solos. Las mamás sólo están de apoyo en las actividades cotidianas. Debido a que no asisten de manera constante, a las mamás se les dificulta organizarse para las actividades que se van presentando.

Las madres de familia son jóvenes oscilan entre los 20 y 30 años de edad, hay una pequeña que se encuentra a cargo de la abuelita de 68 años de edad, tomando en cuenta que algunas mamás son de la familia.

3.2.1 Tiempo para la elaboración del proyecto

Debido a que el proyecto está encaminado a la difusión del Programa de Educación Inicial Indígena, los días laborales no representan un obstáculo para su continuación, pues no está dirigido a los niños sino a las madres de familia. Las suspensiones o vacaciones establecidas dentro del calendario escolar no afectan la puesta en práctica de las actividades.

3.2.2 Criterios de trabajo

La congruencia del proyecto está presente en los fundamentos teóricos y el objetivo general que se plantea, los objetivos específicos son indispensables para alcanzar lo que se pretende en dicho objetivo general.

Los propósitos de las actividades están ligados de acuerdo a la edad del adulto, sus características y el contexto (materiales a utilizar) donde radican, la evaluación se realizó en cada una de las actividades que se llevaron a cabo, cada una articulada con el propósito que posee.

La pertinencia, las actividades planteadas van de acuerdo al proceso de construcción del conocimiento, participación y edad de las madres de familia (20 a 30 años de edad) es importante considerar el tiempo del que disponen para asistir a las actividades.

Es necesario tomar en cuenta sus características y necesidades como grupo y el contexto donde habitan, se hace énfasis en los antecedentes históricos y culturales de la comunidad, de esto depende que las actividades tengan resultados positivos y no sólo se de difusión y asistan de manera cotidiana, sino que conozcan los beneficiados que tiene el programa de educación inicial en los primeros cuatro años de vida.

En cuanto a la suficiencia, las actividades establecidas en el proyecto fueron acordes con el tiempo planteado para la puesta en práctica, se considera que todas las actividades van de acuerdo al propósito que contiene cada una de ellas y con las cuales se buscó lograr el propósito general.

3.3 Estrategias de intervención

Se realizan varias estrategias de intervención para lograr la difusión del programa de Educación Inicial Indígena en la comunidad de Chichimecas, entre ellas: Elaboración de carteles, visitas domiciliarias, spot de radio y se lleva a cabo un taller para que los padres de familia tengan mayor conocimiento de los beneficios que brinda en la edad temprana. Estas actividades se complementan para lograr el propósito de hacer difusión en dicha comunidad. En cuanto a los instrumentos planteados en la estrategia de intervención son: listas de cotejo y cuaderno de notas.

3.3.1 Acercamiento a la población-objeto de estudio

Indicador	Descripción
Propósito:	Elaborar una lista de las madres que tienen niños de 0 a 4 años

Aplicador:	Ma. Carmen Solís Rubio
Actividad:	Conocer el número real de madres que tienen niños de 0 a 4 años a través del censo de la comunidad.
Descripción de la actividad	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Investigar sobre quién posee el censo de la población de Chichimecas 2.-Conseguir a la docente el censo más reciente de Educación Inicial 3.- Verificar el año de elaboración 4.-Revisar y observar detalladamente el censo de la población 5.- Realizar una lista de las madres que tienen hijos en edad inicial 6.-Contabilizar el número de madres que tienen niños/as menores de cuatro años de edad. 7.-Contrastar por medio de un muestreo la información obtenida a través del censo, por medio de visitas domiciliarias.

3.3.3 Elaboración de carteles

Indicador	Descripción
Propósito:	Elaborar carteles que informen sobre la existencia del programa de Educación Inicial en la comunidad de Chichimecas.
Aplicador:	Ma. Carmen Solís Rubio
Actividad:	Diseño y ubicación de carteles en lugares estratégicos de la comunidad
Descripción de la actividad	<ol style="list-style-type: none"> 1.-Construir el contenido de los carteles 2.-Buscar y comprar el papel adecuado para los carteles 3.-Buscar diversos materiales (reciclados) para la elaboración del cartel

	<p>4.-Elaboración del contenido de los carteles</p> <p>5.-Realizar dibujos y escoger recortes para los carteles</p> <p>6.-Realización de la imagen</p> <p>7.-Colocar los carteles en lugares visibles del centro de la comunidad siendo principalmente en día lunes (día de plaza comercial)</p>
--	--

3.3.4 Spot de radio

Indicador	Descripción
Propósito:	Difundir el programa de Educación Inicial Indígena en la comunidad de Chichimecas por medio de spots de radio.
Aplicador:	Ma. Carmen Solís Rubio
Actividad:	Spots de radio
Descripción de la actividad	<p>1.- Visitar la radiodifusora “La voz del pueblo hñahñu” ubicada en Cardonal, Hidalgo.</p> <p>2.-Pedir permiso al director de la radio para grabar y difundir algunos spots sobre Educación Inicial Indígena</p> <p>3.-Diseñar algunos spots para difundir a través de esta emisora</p> <p>4.- Conocer al locutor para grabar los spots</p> <p>5.-Elegir la música que llevan los mensajes</p> <p>6.- Conocer los spots y realizar las correcciones pertinentes antes de difundirlos</p> <p>7.- Invitar al pueblo de Chichimecas a que escuche los mensajes</p>

3.3.5 Taller orientado a padres y cuidadores como estrategia de intervención

Indicador	Descripción
-----------	-------------

Propósito:	Difundir el programa de Educación Inicial Indígena en la comunidad de Chichimecas dando a conocer la importancia que tiene en el desarrollo del niño en edad
Aplicador:	Ma. Carmen Solís Rubio
Actividad:	Se impartirán temas que den a conocer la finalidad y principales propósitos de la atención de niños en edad temprana mediante el programa Educación Inicial Indígena que se imparte en el Centro de Educación Inicial indígena de Chichimecas
Descripción de la actividad	<p>1. Una de las alternativas planteadas para que las madres de familia conozcan el programa de Educación Inicial Indígena en la comunidad de Chichimecas es el taller este “permite cambiar las relaciones, funciones y roles de los educadores y educandos, introduce una metodología participativa y crea las condiciones para desarrollar la creatividad y la capacidad de investigación”. (SEP, 1999:3) A la hora de elaborar un taller se debe tomar en cuenta a las personas que va dirigido, cada uno de los miembros participa en las actividades planteadas buscando que los conocimientos sean significativos.</p> <p>Este taller va dirigido a las madres de familia que tienen hijos menores de cuatro años, con el propósito de difundir el programa de Educación Inicial Indígena y a su vez conozcan los beneficios que tiene el desarrollo integral en la edad temprana.</p> <p>2. Está estructurado por tres sesiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La primera sesión se denomina ámbito lógico matemático y lenguaje, comunicación y expresión artística, sesión en la que se conocen algunos elementos teóricos sobre autores del desarrollo del niño, así como la importancia de estimular los ámbitos lógico – matemático y el desarrollo del lenguaje.

	<ul style="list-style-type: none"> • La segunda sesión, llamada interacción social, salud e identidad las madres de familia conocen la importancia de estimular dichos ámbitos para lograr un desarrollo integral • La tercera sesión se trabaja el desarrollo integral en los menores de cuatro años. • Finalmente, se toma un tiempo para realizar una coevaluación de la <i>estrategia de intervención</i>.
--	---

A continuación, se desarrollan cada una de las sesiones antes mencionadas, cada una contiene un propósito y las actividades a realizar con los padres de familia.

Sesión 1		
Título: Ámbito lógico matemático y lenguaje, comunicación y expresión artística.		
Propósito: Que las madres de familia conozcan algunos elementos teóricos sobre autores del desarrollo del niño, así mismo sepan la importancia de estimular los ámbito lógico – matemático y el desarrollo del lenguaje.		
Tiempo de sesión 2 horas	Ámbitos a trabajar Lógico matemático Lenguaje, comunicación y expresión artística.	Aplicador: Ma. Del Carmen Solís Rubio
Actividad 1	Se presenta y expone la temática del taller, el número de sesiones en que se realiza y la importancia que tiene que los niños asistan a la escuela de educación inicial.	
Actividad 2	Se invita a las mamás a salir a la cancha para realizar algunos estiramientos para disminuir la tensión muscular e iniciar las actividades.	

<p>Actividad 3</p>	<p>Se expone de manera breve y de acuerdo al contexto (palabras) el desarrollo evolutivo del niño, se da a conocer los estadios sensorio-motriz y pre operacional y algunas características que presentan los niños de 0 a 4 años.</p>
<p>Actividad 4</p>	<p>Se realizan algunos cuestionamientos sobre cómo se utilizan las matemáticas en casa y cómo se fomenta el lenguaje en las actividades diarias</p> <ul style="list-style-type: none"> * ¿Desde qué edad se desarrolla el pensamiento matemático en los niños? * ¿En qué actividades consideran que los niños ocupan las matemáticas en casa? * ¿Cómo estimulan el pensamiento matemático en casa? * ¿Creen que es importante el lenguaje en la vida del hombre? * ¿Por qué es importante comunicarnos? * ¿Cómo podemos estimular el lenguaje en los niños menores de cuatro años? * ¿Qué podemos descubrir a través del dibujo de un niño menor de 4 años? * ¿Consideran que asistir a Educación Inicial Indígena les ayuda a estimular el pensamiento matemático y el lenguaje?
<p>Actividad 5</p>	<p>Se elabora un cuadro para brindar estrategias para fomentar el ámbito lógico – matemático y el lenguaje donde se incluye al niño en actividades cotidianas.</p>

Actividad 6

Se retoma con breves comentarios la importancia de asistir a la escuela para estimular estos ámbitos que ayudan a lograr un desarrollo integral en los niños.

Tabla: Actividad 5

Lógico – matemático	Lenguaje
Clasificar la ropa	Platicar con los bebes desde el vientre (leer)
Clasificar frutas	Llamar las cosas por su nombre (no señas)
Ordenar los trastos	Diferenciar objetos y colores
Acomodar la despensa	Reproducir sonidos (animales, tren, perro, gato)
Jugar con pinzas de ropa	Leer cuentos y cuestionarlos
Seriar con hojas de plantas	Poner música infantil
	Bailar y cantar

Sesión 2

Título: Interacción con el mundo, salud e identidad

Propósito: Que las madres de familia conozcan la importancia de estimular los ámbitos interacción social, salud e identidad.

Tiempo de sesión	Ámbitos a trabajar	Aplicador:
1.30 horas	Interacción con el mundo, salud e identidad.	Ma. Del Carmen Solís Rubio
Actividad 1	<p style="text-align: center;">Dinámica “los barcos”.</p> <p>Las mamás salen a la cancha y se realiza la dinámica de los barcos, forman tres equipos de acuerdo a las mamás que asistan.</p>	
Actividad 2	<p>Ya formados los equipos, se trabaja un ámbito por equipo (salud, interacción e identidad), para vincular la importancia de los mismos con las tareas de enseñanza dentro de la escuela.</p> <p>A través de una lluvia de ideas se reflexiona la importancia de los ámbitos que se trabajan en educación indígena: interacción con el mundo, salud e identidad.</p>	
Actividad 3	<p>En el pizarrón se elabora un mapa conceptual de dichos ámbitos. Se colocan palabras como: personalidad, interacción, socialización, aprendizaje, salud física, emocional, vacunas, alimentación, cultura, lengua e identidad.</p>	
Actividad 4	<p>Se refuerza el papel que juega la familia y la escuela en la estimulación de estos ámbitos de aprendizaje, se concientiza sobre la importancia del juego y el amor en esta etapa de desarrollo.</p>	

Sesión 3

Título: El desarrollo integral en los primeros años de vida.

Propósito: Que las madres de familia sepan que a través de los cinco ámbitos de acción que se trabajan en Educación Inicial indígena se logra un desarrollo integral.

Tiempo de sesión	Ámbitos a trabajar	Aplicador:
2 horas	*Identidad personal *Lenguaje *Pensamiento lógico matemático * Interacción con el mundo *Salud	Ma. Del Carmen Solís Rubio
Actividad 1	Se invita a las mamás a salir del salón se les pide que formen una línea y se juega a mar y tierra, al equivocarse se asigna un castigo, ya sea cantar, contar un cuento, chiste o adivinanza. Con esta actividad se forman cinco equipos.	
Actividad 2	El pizarrón se divide en cinco columnas (cada columna tendrá el nombre de un ámbito de acción), se explica a las mamás a través de esta actividad algunos beneficios de los cinco ámbitos de acción con los que se trabaja en Educación Inicial Indígena. Al centro del salón se coloca una mesa con frisos de colores. Para iniciar con la actividad la primera mamá de cada equipo corre por el primer friso y lo coloca en la columna del pizarrón que le corresponde hasta que pasen todas las mamás y coloquen todos los frisos (contrastar que los frisos estén colocados adecuadamente).	

Actividad 3	<p>Las madres contestan los siguientes cuestionamientos: Como parte de un ejercicio de reflexión y coevaluación se les sugieren las siguientes interrogantes:</p> <p>¿Cómo se logra el desarrollo integral?</p> <p>¿Qué beneficios tiene en el futuro de sus hijos?</p> <p>¿Mandaran a sus hijos de manera frecuente a Educación Inicial?</p> <p>¿Invitaran a otras mamás de la comunidad para que asistan a Educación Inicial?</p>
--------------------	---

Evaluación del taller

Formato de evaluación		
Aplicador: Ma. Del Carmen Solís Rubio	Ámbitos a trabajar *Identidad personal *Lenguaje *Pensamiento lógico matemático * Interacción con el mundo *Salud	Momento de aplicación Después de culminar el taller
<ol style="list-style-type: none"> 1.- ¿Qué es la educación inicial? 2.- ¿Cómo se logra el desarrollo integral? 3.- ¿Qué beneficios tiene que su hijo (a) asista a Educación Inicial? 4.- ¿Cómo fortalece en casa los aprendizajes adquiridos en el aula? 5.- ¿Mandaran a sus hijos de manera frecuente a Educación Inicial? 6.- ¿Invitaran a otras mamás de la comunidad para que asistan a Educación Inicial? 		

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

4.1 ¿Qué es la evaluación en la intervención?

En la vida cotidiana los seres humanos siempre hacemos juicios de valor ante diversas situaciones, sin percatarnos hacemos uso de la evaluación. Este concepto se ha ido modificando a través del tiempo integrándose nuevos elementos a su definición, ha estado sujeto a los vaivenes propios del ámbito educativo, tanto en su teoría como en su práctica.

La evaluación educativa apenas cuenta con un siglo de historia, aunque existen antecedentes más lejanos. No se considera realmente el hecho evolutivo como tal hasta fines del siglo pasado y del cual parte con un planteamiento sistemático y serio sobre evaluación educativa en relación con las ciencias sociales.

Ante esto, ¿Cómo se concibe la evaluación? “como un proceso en el cual se recoge y analiza sistemáticamente una información sobre un programa, actividad o intervención con la intención de utilizar ese análisis en la mejora del programa, actividad o intervención” (Cembrands, 1998:36)

La evaluación no sólo se centra en términos numéricos, también permite al interventor educativo determinar el valor o mérito de lo que se hace, es decir, tener información más completa y viable con el fin de facilitar la toma de decisiones y de aplicar lo aprendido. Para conocer la factibilidad de un proyecto es necesario aplicar instrumentos como la encuesta a las madres de familia.

La evaluación es parte importante dentro del proceso metodológico de la animación sociocultural para el estudio de la realidad, programación e intervención, siendo un instrumento de maduración en los procesos de grupos, con ella se mide el

grado de cumplimiento de los objetivos propuestos en cuanto a los resultados esperados.

Las actividades establecidas en la estrategia (visitas domiciliarias, spots de radio y taller) tuvieron que ser modificadas con el objetivo de lograr mayor impacto en las madres de familia, la utilización de la evaluación formativa fue indispensable, ya que permite hacer un seguimiento del programa o actividad, es parte integral del proceso de planificación y desarrollo, en general este tipo de evaluación es de gran ayuda para ajustar y mejorar lo que se lleva a cabo.

La evaluación de tipo sumativa permite saber hasta qué punto los objetivos se cumplen o se producen situaciones no previstas, se realiza una vez terminado el programa o proyecto, siendo esencial para valorar el producto y el impacto obtenido en la comunidad.

La evaluación es una parte del proceso de planificación, debe ser planificada en si misma considerándose como un proceso flexible que se adapte a la realidad concreta a evaluar, los tiempos son los siguientes:

1.- Antes de comenzar la actividad: Se debe realizar una evaluación de necesidades y una evaluación del diseño, antes de poner en práctica el proyecto de desarrollo educativo, para que al momento de incidir se conozca la realidad a la cual se va a enfrentar.

2.- Durante la actividad: Para realizar la evaluación en este tiempo el interventor se puede contestar a diferentes preguntas para ir corrigiendo y perfeccionando la actuación sobre la marcha, tomando en cuenta los intereses y necesidades de los destinatarios, este momento se adecua al rol formativo de la evaluación con la finalidad de mejorar la aplicación de las estrategias de intervención para lograr mayor impacto.

3.- Después de las actividades: Se realiza cuando la actividad ha terminado, incorporando la información obtenida en la sesión y los logros alcanzados. Se adecua al rol sumativo de la evaluación por lo que se realiza una vez finalizada la puesta en práctica del proyecto, valorando el producto final. En seguida se presentan los tiempos de evaluación de la estrategia de intervención.

4.2 Durante la aplicación de la estrategia de intervención

Para difundir el Programa de Educación Inicial Indígena una de las actividades pertinentes fue reconocer a las madres de familia en la que se modificó el propósito para obtener información más relevante y real para el proyecto.

En las visitas domiciliarias de acuerdo al número de madres de familia se utilizó un día más de trabajo para llevarlas a cabo por manzanas (1 manzana por día) Renacimiento, San Ángel, Barcenas y Centro.

Para la transmisión del spot de radio encaminado a dar a conocer la existencia del programa de Educación Inicial Indígena el locutor Bernabé Ángeles sugirió realizar uno, debido a que se le da mayor importancia a los mensajes que les mandan otras organizaciones (INE) y si no se transmiten inmediatamente pueden ser multados, el mensaje estuvo al aire dos semanas.

Una de las actividades de mayor importancia planteada en la estrategia de intervención fue la puesta en práctica de un taller diseñado para siete sesiones, sin embargo, se tuvieron que modificar a tres para que asistieran las mamás. En la última sesión se llevó a cabo una encuesta para evaluar la factibilidad de la estrategia de intervención.

4.3 Evaluación final

Al elegir la comunidad de Chichimecas para elaborar el proyecto de Desarrollo Educativo uno de los primeros acercamientos para la investigación fue la elaboración

de un diagnóstico socioeducativo en la que se detectó la problemática que repercute al nivel de Educación Inicial Indígena de tal manera que el problema con más incidencia es el siguiente:

El desconocimiento del Programa de Educación Inicial Indígena de los padres de familia en la comunidad de Chichimecas, San Salvador; Hidalgo. Por lo que se diseñó una estrategia para aminorar la falta de difusión y a su vez el desconocimiento del programa, esta resultó favorable debido al interés manifestado por las madres y padres de familia, así como personas que no tienen hijos en este espacio educativo, los propósitos en cada sesión se cumplieron a través de la información obtenida con la evaluación que en cada actividad se realizaba.

Para realizar la difusión del programa se elaboró un objetivo general que se centra en “Recuperar elementos teóricos y metodológicos de la Licenciatura en Intervención educativa, para diseñar estrategias que permitieran difundir el Programa de Educación Inicial Indígena en los padres de familia para favorecer el desarrollo integral en los niños menores de 4 años de edad, en la comunidad de Chichimecas, San Salvador; Hidalgo”.

En toda investigación es necesario plantear objetivos, estos permiten al interventor no perderse en la investigación y entonces lograr lo que de verdad se pretende, para la elaboración del proyecto y específicamente para poder diseñar la estrategia fue indispensable llevar un proceso metodológico y sustentar las actividades teóricamente a través de los elementos adquiridos durante la formación de la Licenciada en Intervención Educativa, para poder difundir el Programa de Educación Inicial Indígena en los padres de familia para favorecer el desarrollo integral de sus hijos.

Los instrumentos de evaluación permitieron valorar la asistencia y participación de las madres de familia a través de las listas de cotejo, así como los comentarios y recabar los saberes adquiridos de las madres de familia a través de las actividades planteadas en la estrategia de intervención.

A través de la información anterior se puede ver que el proyecto tuvo impacto en las madres de familia al ver su participación en las actividades planteadas así mismo favoreció la asistencia de los niños a Educación Inicial Indígena de manera constante, representando una oportunidad para conocer mejor a sus hijos, tomando en cuenta que las actividades planteadas se reformularon con la finalidad de lograr mayor participación e impacto en la población de Chichimecas.

4.4 Informe del proyecto

El proyecto de desarrollo educativo se realizó con la finalidad de conocer la problemática que repercute en la educación de los niños que asisten a educación inicial, siendo así, el desconocimiento del programa.

Con respecto a la estrategia planteada en el proyecto, son tres momentos los que se presentan a continuación como focos de evaluación. El primero se refiere a la fase de la estrategia planteada: el censo de educación inicial en la comunidad. El segundo que aborda las actividades de difusión de Educación Inicial realizadas y finalmente la aplicación de un taller como parte de la actividad de asesoría a agentes educativos (padres de familia) como última fase de la estrategia propuesta.

4.4.1 Censo de la comunidad en Educación Inicial

Para iniciar con las actividades planteadas en la estrategia de intervención se utilizó el censo de la población, mismo que la maestra proporcionó para recabar los datos que se necesitaban, sin embargo, debido a que no era un censo actual se acudió con el delegado para tener información más reciente, aunque fue una persona muy difícil de encontrar ya que continuamente salen a gestiones para beneficio del pueblo.

Con apoyo del censo se elaboró una lista obteniendo el número real de padres de familia con niños en edad inicial, del cual se partió para poder hacer las visitas.

Para identificar a los padres de familia fue indispensable el censo de la comunidad y así elaborar la lista de los padres que tienen niños en edad de 0 a 4 años con sus respectivas direcciones seleccionadas de acuerdo a su ubicación. En la lista se identifican 35 padres de familia con niños en edad temprana.

4.4.2 Actividades de difusión de la Educación Inicial

a) Visitas

Las visitas domiciliarias fue una de las actividades más importantes en este trabajo de investigación, era una actividad planeada para dos días, sin embargo, por el número total de madres de familia se llevaron a cabo por manzanas iniciando con: Renacimiento, San Ángel, Barcenas y Centro, utilizando un día por cada una de ellas.

Fue una actividad complicada por el tiempo, el clima, la lejanía de los lugares y aparte el temor de que alguna madre de familia se fuera a molestar, en un principio la docente había comentado que era una comunidad muy conflictiva y la gente desconfiada.

Al recorrer la comunidad se conocieron las causas de la falta de asistencia al programa siendo una la situación económica, el asistir implica gastos en un inicio la inscripción y posteriormente materiales didácticos, considerando que hay papás que tienen hijos en los tres niveles educativos a los que les dan mayor prioridad por ser obligatorios.

Otra razón por la que no llevan a sus niños a la escuela es el temor de ocupar un puesto en el comité de padres de familia, esto demanda de más tiempo para organizar las actividades y gestiones de la escuela. Al platicar con las mamás se pudo ver que algunas tienen que trabajar para su supervivencia, salir a Ixmiquilpan o dentro de la misma comunidad ya sea en la agricultura o en la ganadería pues la mayoría de los habitantes se dedican a estas actividades.

También se puede ver que algunas casas se encuentran alejadas y para llegar a la escuela se hacen unos 30 minutos caminando, para las mamás implica una pérdida de tiempo en dejar y recoger a sus niños. En otros casos la mamá tiene que quedarse con su hijo para apoyar a la maestra (no controlan esfínteres y no expresan sus necesidades). Sin dejar de lado que algunos niños están a cargo de los abuelitos, mismos que esperan a que cumplan 4 años para mandarlos al preescolar.

Sin dejar de lado, que la mayoría de las mamás no saben los beneficios que brinda el programa de Educación Inicial en los niños pequeños y los pocos que asisten lo consideran como un nivel que los prepara para el preescolar.

La satisfacción al llevar a cabo esta actividad fue que las mamás se interesaron al ver que eran visitadas incluso se manifestaban agradecidas, para la mayoría era la primera vez que las invitaban a asistir a la escuela. Las mamás que viven en los lugares alejados ni siquiera sabían de la existencia de la escuela en la comunidad, al explicarles en qué consistía se vieron interesadas a participar en el taller.

b) Carteles

Mediante la colocación de carteles en algunas tiendas, las mamás supieron de la existencia del programa de educación inicial indígena en la comunidad y también sirvieron para invitarlas al taller. Se tenía previsto la elaboración de 3 carteles y se tuvieron que realizar cuatro uno para cada manzana.

c) Spot de radio

Para realizar la cuarta actividad que fue la grabación de un spot de radio fue necesario requerir la autorización del director de la radiodifusora de Cardonal “La voz del pueblo hñahñu” el cual se visitó en tres ocasiones ya que al ser una persona muy ocupada fue difícil localizarlo en la radio.

Una vez adquirida su autorización asignó al locutor Bernabé Ángeles para la grabación de los mensajes, después de una conversación y mostrar los spots que en

un primer momento se habían elaborado sugirió realizar uno, debido a que continuamente les llegan mensajes que tienen que transmitir a los cuales les dan mayor prioridad, este spot estuvo al aire dos semanas, el mensaje fue escuchado en la comunidad la mayoría de la población escucha esta radiodifusora principalmente en un programa que es transmitido de 8:00 a.m. a 9:00 a.m. (Rancheritas huastecas) y la transmisión de las 3:00 p.m. a 4:00 p.m. (Huapangos).

4.4.3 Asesoría a padres de familia

d) Taller

La puesta en práctica del taller fue gracias a la colaboración con el delegado de la comunidad siendo una persona que siempre mostró su apoyo en las actividades a realizar pues consideraba que el proyecto era productivo para los habitantes de la comunidad.

Para el delegado la situación de Educación Inicial era preocupante pues años anteriores no había niños en la escuela corriendo el riesgo de quitar este servicio en Chichimecas. Incluso en este ciclo escolar hay un niño que viene del Tephé y otro de Cerritos a ellos no se les cobra inscripción se les da la oportunidad de traer en especie lo que vaya necesitando la escuela durante el curso escolar.

El taller se llevó a cabo a través de tres sesiones. En la primera hubo una asistencia de 14 mamás, en la segunda disminuyó el número debido a que coincidió con una actividad en la comunidad y en la tercera sesión asistieron 15 padres de familia, en las tres sesiones se trabajó a las 4 pm.

La puesta en práctica del taller ayudó a concientizar a las madres de familia sobre la importancia que tiene que los niños en edad temprana asistan a la escuela, así mismo conocieron el concepto de educación inicial indígena, los ámbitos de acción que se trabajan en el aula y cómo se logra el desarrollo integral.

La información brindada a los padres a través de las diferentes actividades permitió ver que existe una idea vaga sobre los beneficios que tiene la educación en la edad temprana, sin embargo, al trabajar los ámbitos de acción y proponer actividades sencillas se dan cuenta que los niños desde que nacen están en constante aprendizaje y la familia juega un papel importante para estimular y reforzar el trabajo que la docente realiza en el aula.

En las sesiones del taller se pudo ver el entusiasmo e interés de las madres de familia por aprender y realizar cosas nuevas para beneficio de sus pequeños. Las mamás se destacaban por ser participativas y en ocasiones sorprendían con sus comentarios y experiencias tan enriquecedoras, siempre fueron positivas por lo que las sesiones se tornaban amenas y el tiempo se pasaba del establecido.

Hubo comentarios sobre la experiencia que han tenido con sus hijos, como eran antes de ingresar a educación inicial indígena y la evolución que han presentado, comentaron que la información brindada les permite conocer mejor a sus pupilos, estimularlos, entenderlos y apoyarlos en dicha etapa donde el niño presenta diversos comportamientos que la mamá no entiende y no sabe cómo actuar ante ellos, reconocieron que las estrategias brindadas en el taller les ayuda a incluir a sus pequeños en las actividades cotidianas y lo más importante es que ahora saben reforzar los conocimientos que se adquieren en el aula.

Se mostraron los saberes adquiridos por las personas que asistieron al taller concluyendo con una coevaluación donde las madres de familia hicieron algunos comentarios en grupo sobre lo que aprendieron.

En cuanto a los beneficios que tiene asistir al programa consideraron: que los niños son más sociables, tienen mayor desarrollo del lenguaje, mejor psicomotricidad, logran mejores hábitos de higiene y salud, las mamás tienen conocimiento sobre cómo estimular el pensamiento matemático y que no es solamente aprender a contar del 1 al 10, sin dejar de lado la importancia de su cultura y la trasmisión de su lengua.

Al trabajar los ámbitos de acción reconocieron que son importantes para lograr el desarrollo integral, las mamás ahora saben que el hombre aprende desde el nacimiento y la estimulación se da desde que está en el vientre. La educación inicial juega un papel importante en el aprendizaje, cada alumno aprende de manera diferente de acuerdo a la estimulación que tiene en casa y sobre todo el amor que es el estímulo más importante. Por tanto, ahora las mamás tienen otra visión de cómo cuidar, comprender, tratar y enseñar a sus pequeños.

A través de las actividades realizadas en la estrategia de intervención se puede ver que juntas sirvieron para difundir la existencia del programa en la comunidad de Chichimecas así mismo concientizar a las madres de familia para que lleven cotidianamente a sus niños a la escuela e inviten a sus vecinas a asistir. Cabe mencionar, que en las distintas actividades se incluyeron a ambos padres pues en las visitas domiciliarias se tuvo la oportunidad de platicar con papás y en el taller asistieron mujeres como mamás, una abuelita y una señorita.

Con la elaboración del proyecto de desarrollo educativo se da cuenta de la importancia que tiene hacer investigación en la educación y no mirar los problemas como algo más de la realidad, si no que se pueden brindar estrategias para mejorar en este caso el nivel de Educación Inicial donde la docente, los padres y los especialistas son la triada perfecta para lograr una educación de calidad en los menores de cuatro años.

4.4.4 Informe de aplicación del proyecto

Durante la Licenciatura en Intervención Educativa se adquirieron competencias que se utilizaron en la elaboración de este proyecto de desarrollo educativo. A continuación, se hace énfasis en algunas de ellas:

- Realizar diagnósticos socioeducativos.
- Diseñar programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales.

- Identificar, adecuar y desarrollar proyectos educativos que responden a la resolución de un problema.
- Evaluar instituciones, procesos y sujetos.
- Crear ambientes de aprendizaje para incidir en el proceso de construcción del conocimiento.
- Asesorar a individuos, grupos o instituciones, identificando problemas, sus causas y alternativas de solución.
- Atender y mejorar espacios socioeducativos del valle del mezquital.

Cabe mencionar que la construcción de este trabajo es una experiencia diferente que marca el reinicio de mi vida profesional y que después de haber dejado a un lado los libros y la redacción es difícil enfrentarse nuevamente a realizarlo.

A través de la observación, diseño y aplicación de entrevistas y encuestas se elaboró un diagnóstico de tipo socioeducativo que permitió identificar un problema relacionado con los padres de familia que en este caso es dar difusión al programa de educación inicial indígena.

Se llevaron a cabo pláticas con la docente, los padres, el delegado y algunas personas mayores de las que se obtuvo información para elaborar la contextualización, el hecho de relacionarse con dichas personas ayudó a obtener datos importantes para la construcción de esta investigación.

Para llevar a cabo la estrategia de intervención se hizo necesario diseñar ambientes de aprendizaje para asesorar a las madres de familia, sin embargo, en la primera sesión los nervios me invadieron y me daba temor la respuesta de las mamás pero al transcurrir los minutos me di cuenta que era lo que me gustaba hacer y disfrute las actividades, por su parte las mamás asistieron, aprendieron y se divirtieron, compartimos experiencias, conocimientos y sobre todo se concientizaron de la importancia que tiene que los niños asistan a la escuela de educación inicial.

Debo reconocer que una de mis debilidades fue redactar la información obtenida, también interpretar los referentes teóricos que dan sustento a dicho trabajo, triangular la información debido a la falta de experiencia en la escritura, aunque me queda claro que con dedicación, esfuerzo y asesoría todo se puede lograr.

Me siento satisfecha de haber elaborado un trabajo que no está encaminado a un aula de clases con un grupo de niños, sino a las mamás de ellos para asesorarlas sobre el programa de educación inicial indígena. Cada una de las actividades de difusión fueron permitentes y dieron como resultado la asistencia al taller donde las señoras conocieron los ámbitos de acción con los que se trabajan en la escuela y algunas actividades para fortalecer en casa el trabajo que realiza la docente en el aula.

Por medio de la coevaluación las señoras se comprometieron a difundir el programa con sus familiares y vecinos de la comunidad. Con esta experiencia queda claro que es de suma importancia hacer difusión a programas como este, ya que en el valle del mezquital los centros de educación inicial indígena en lugar de abrir más espacios están cerrando sus puertas como es el caso de Jahuey Capula que por falta de asistencia se canceló el servicio.

Con la asesoría brindada a las madres de familia se espera que más señoras lleven a sus niños a la escuela y también los inscritos asistan cotidianamente para que los beneficios sean más visibles en los pequeños tanto en su vida presente como futura.

Por tanto, los egresados de la licenciatura en intervención educativa son profesionales capaces de poner en práctica las competencias antes mencionadas, son agentes sociales capaces de brindar estrategias de solución y mejora a los problemas que aquejan al ámbito socioeducativo que en este caso va dirigido al programa de educación inicial indígena donde los niños en edad temprana son los más beneficiados.

4.4.5 Valoración desde las fases de aplicación del proyecto

e) Diagnóstico

Para elaborar el proyecto de desarrollo educativo fue indispensable elaborar un diagnóstico que permitiera conocer la problemática que presentaba el centro de educación inicial “Juana de Arco”, a través de observaciones, entrevistas y pláticas con algunas madres de familia se descubrieron situaciones que repercuten para brindar una educación de calidad en ese centro escolar.

Por medio de las técnicas de investigación antes mencionadas se observó que los niños tienen carencias de hábitos de higiene situación que también presentan los papás, era un problema que sin duda llamaba la atención trabajarlo brindando estrategias para aminorarlo.

Fortalecer hábitos de higiene en la edad temprana sin duda hubiera ayudado a tener buena salud física en los niños, pero no se hubiera logrado el objetivo, si los niños no asisten a la escuela de manera cotidiana por lo tanto no iba a tener buenos resultados.

Al presentarse una problemática relacionada a la Educación Inicial en esta comunidad, se eligió la falta de difusión como eje central pues el taller para padres como estrategia de intervención ayudaría a fortalecer su participación en la escuela, la asistencia sistemática de los niños y así mismo por medio de las actividades planteadas habría orientación sobre el Programa de Educación Inicial para tener una idea más precisa a cerca de este nivel educativo.

Teniendo como resultado que los padres de familia identifiquen de manera sencilla los múltiples beneficios que los niños logran cuando egresan de estos espacios educativos como: su independencia, mejor desarrollo del lenguaje, fortalecen sus hábitos de higiene, desarrollan su pensamiento matemático, aprenden a resolver problemas, mejoran la psicomotricidad y van descubriendo el mundo a través de la interacción con objetos, personas y con la naturaleza.

Al trabajar la difusión del programa de Educación Inicial a través del taller para padres, el objetivo radica en concientizarlos para que ya teniendo conocimiento de los logros que los niños pueden tener ellos compartan con otros la importancia de asistir diariamente a la escuela y que los padres se involucren con los niños fortaleciendo en casa los saberes adquiridos en el aula, logrando una educación de calidad que no sólo se va a ver reflejada en el nivel preescolar sino en toda su vida.

f) Diseño de estrategias

A través de la elaboración del diagnóstico surgió una problemática que repercute para que se ofrezca una educación de calidad en la escuela de educación inicial “Juana de Arco”, siendo un problema que afecta seriamente la asistencia de los niños el cual es la falta de difusión del programa de educación inicial en la comunidad de chichimecas.

Ya jerarquizado el problema se implementan estrategias de intervención con la finalidad de aminorar la falta de asistencia en la escuela de educación inicial. Para llevar a cabo las visitas domiciliarias se utilizó el censo de la población y se hizo una lista por cada manzana así se visitó la comunidad en cuatro días (5 al 8 de noviembre de 2018), con un poco de temor por no saber la reacción de la gente al visitarla, ya que anteriormente la docente había comentado que la gente era conflictiva y desconfiada.

Poco a poco se fueron visitando a las personas algunas respondían de buena manera y como todo a unas ni les interesaba, pero aun así se les hacía la invitación para que llevaran a sus pequeños a la escuela y a participar en el taller, hubo papás que incluso manifestaban agradecimiento al vivir retirado de la escuela ni siquiera sabían de su existencia en la comunidad.

Otras personas no tenían idea de que era educación inicial pues consideraban que era una guardería donde llevaban a los niños para cuidarlos mientras ellas trabajaban o realizaban sus labores.

Con las inclemencias del tiempo y un poco de miedo se fue recorriendo casa por casa hasta culminar con esta actividad que permitió ver la realidad que vive la gente de la comunidad la mayoría se dedica a las actividades como la agricultura y la ganadería para el sustento de la familia y muchas de ellas prefieren atender a sus animales que mandar a sus niños a la escuela o porque está retirado e implica gastos económicos para los que tienen más hijos en otros niveles educativos. También algunas mamás consideran que llevar a sus niños a educación inicial es una perdedera de tiempo pues están pequeños y no pueden aprender.

En cuanto a los carteles se refiere fueron de gran ayuda pues se colocaron en una tienda por manzana estaban considerados tres carteles pero se tuvieron que elaborar cuatro. Éstos fueron vistos por las mamás incluso en el taller asistió una señorita que se enteró por este medio de difusión.

El spot fue elaborado en la radio de Cardonal, es una radio que apoya a las comunidades indígenas de hidalgo a través de mensajes a familiares, noticias, recados, saludos y por supuesto cuenta con una programación organizada. Elaborar el spot fue una experiencia diferente es la oportunidad de conocer un espacio de difusión que permite llegar a los lugares más alejados, fue difícil encontrar al director debido a que sale constantemente ya con su autorización asignó a un locutor que ayudó a realizarlo, se habían diseñado tres guiones de los cuales sugirió realizar uno debido a que se le da mayor importancia a los anuncios oficiales de la CDI, aun así el anuncio estuvo al aire durante quince días.

Por último, la actividad encaminada a dar orientación a los padres de familia fue el taller, el cual se impartió en tres sesiones con el fin de que las mamás conocieran el propósito de educación inicial, los ámbitos de acción que la docente trabaja en el aula y el desarrollo integral, siendo temas de relevante importancia juntos dan un panorama más amplio de lo que se trabaja en el aula y como las mamás los pueden fortalecer en casa incluyéndolo en las actividades cotidianas.

La primera sesión fue realizada el día martes 5 de marzo del 2019 a las 4 pm con una asistencia de 14 mamás, transcurrió de manera amena al principio estaban un poco apenadas por lo que se invitaron a participar, compartir sus experiencias y sus conocimientos.

En esta sesión se da cuenta que las mamás no tienen conocimiento del programa de educación inicial y se comprueba la información obtenida a través de las visitas domiciliarias, las mamás en su mayoría consideran que educación inicial los prepara para el nivel preescolar, los niños son más independientes y unos desarrollan el lenguaje.

En estos términos antes mencionados se cierran los beneficios, sin dejar de lado que en el ámbito pensamiento lógico – matemático se tiene la idea que los niños sólo aprenden a contar del 1 al 10, por lo que se dan a conocer algunas habilidades matemáticas que los niños van logrando como: clasificar por tamaño, color, forma, textura, seriar, ordenar del más pequeño al más grande y viceversa, armar figuras, rompecabezas, aprenden a diferenciar objetos por tamaños, colores y esto lo podemos hacer con materiales del contexto y de la naturaleza, sin dejar de lado que conforme van creciendo van adquiriendo mayor habilidades para resolver problemas más complejos.

En esta misma sesión las mamás aprendieron que el aprendizaje de un niño difiere de acuerdo con la estimulación que tenga, la cual puede ser desde el vientre materno. Ahora las mamás saben que el lenguaje se puede estimular por medio de la lectura de cuentos, de platicar con los niños, de cuestionarlos, cantar canciones infantiles, de darle el nombre correcto a los objetos para estimular el habla.

La sesión fue muy enriquecedora desde la primera actividad las mamás trabajaron con entusiasmo realizaron los ejercicios para disminuir el estrés, se relajaron y se continuó con el tema, salieron al patio y para trabajar pensamiento

matemático se les mostró algunos ejemplos con materiales del contexto (hojas de árboles y palitos).

En la segunda sesión realizada el día 12 de marzo del 2019 se trabajó con los ámbitos: interacción con el mundo, salud e identidad. Se abordaron los temas por equipos, cada uno de ellos expuso de manera breve la temática que le tocó, así las mamás compartieron de qué se trataba el tema, lo que aprenden los niños en el aula y cómo la familia puede fortalecerlos en casa.

Trabajar en equipos les dio más confianza y seguridad, al abordar estos temas las mamás tienen una visión diferente de la educación inicial ahora conocen la importancia que tiene que los niños vayan todos los días a la escuela pues es a través de la interacción con las personas, objetos y la naturaleza que se da el aprendizaje, que se estimula el lenguaje, las habilidades matemáticas, la socialización, la psicomotricidad y la autonomía.

También van a adquirir hábitos de higiene, de alimentación, van a aprender a cuidar su cuerpo, cabe mencionar que en esta etapa de vida van formando su personalidad, van distinguiendo sus gustos, saben si son hombres o mujeres, van identificando sus necesidades, sin dejar de lado la importancia de la adquisición de su lengua materna y hacerlos partícipes de sus costumbres y tradiciones.

En la tercera sesión realizada el 19 de marzo del 2019 se presentaron quince madres de familia con el objetivo de abordar el desarrollo integral en los primeros años de vida.

Esta sesión se trabajó de manera dinámica a través del juego como aprenden los niños en la escuela, por medio de cinco equipos se reforzaron los cinco ámbitos de acción colocando frisos de colores con palabras alusivas a cada tema. Con la actividad las mamás jugaron, se divirtieron y aprendieron. Ahora reconocen que el desarrollo

integral se logra a través de la complementación del trabajo de los ámbitos de acción que se abordan en educación inicial indígena.

Cuando la docente trabaja de manera complementaria dichos ámbitos el niño logra un desarrollo físico, cognitivo, lingüístico y socioemocional idóneos para desenvolverse positivamente dentro de la sociedad. Por lo tanto, las mamás ahora conocen la importancia de fortalecer el desarrollo integral en los primeros cuatro años de vida.

Saben que los niños en edad de 0 a 4 años son unas esponjas capaces de aprender de forma muy natural y de llegar mucho más allá de lo que se piensa, lo único que necesitan es potencializar esa capacidad que tienen de aprender y de no limitarlos a realizar unas cuantas actividades (pintar y pegar).

En este nivel educativo se brindan las herramientas necesarias para explotar su capacidad de aprendizaje a través de la interacción con su grupo de iguales y la docente, por medio de actividades lúdicas donde el amor y comprensión que tenga la docente va a determinar el gusto por asistir cotidianamente a la escuela.

En esta sesión las madres de familia mostraron agradecimiento por la asesoría brindada y se comprometieron a mandar a sus hijos a la escuela, los conocimientos adquiridos en las sesiones les ayudaron a tener una idea más precisa de los beneficios que se logran al egresar de dicho nivel.

Por último, aludieron que invitaran a otras señoras y que compartirán su experiencia que tuvieron en el taller y si es por la cuestión económica las convencerán de que entre más niños vayan a la escuela menores serán los gastos económicos en el transcurso del año escolar. Cabe mencionar que al taller asistieron madres de familia, abuelitas y una señorita que asistió para obtener información para su vida futura.

g) Aplicación y evaluación

Para la realización del proyecto de difusión del programa de educación inicial indígena se valió de métodos que permitieran conocer la comunidad. En este caso las herramientas de la investigación- acción permitieron conocer a la gente, sus costumbres, su cultura y su ideología. A continuación se hace mención de los resultados a partir de las herramientas de investigación empleadas.

La observación permitió detectar la problemática que incide en este nivel educativo siendo de suma importancia ya que a través de ella el investigador puede ver la realidad en que vive la gente y los niños, así mismo conocer la realidad escolar y los problemas que inciden para que no se brinde adecuadamente el servicio de educación inicial indígena en la comunidad.

Con esta información se realizó la contextualización y el diagnóstico socioeducativo, no olvidando que la aplicación de encuestas y entrevistas ayudaron a obtener información fidedigna para detectar la problemática y poder entonces brindar estrategias para solucionar el problema.

El trabajo de campo es sin duda una herramienta necesaria para involucrarse con la gente en este caso las mamás, la docente, el delegado y los niños, sin dejar de lado que es necesario platicar con las personas más longevas del lugar pues son las que transmiten su historia, la evolución del pueblo, los primeros pobladores, los descendientes, las costumbres, las actividades económicas y sus tradiciones. Involucrarse con la gente es una experiencia muy enriquecedora dotan de información valiosa tanto para la elaboración de un trabajo de investigación, así como un aprendizaje significativo para el interventor.

Ya con el problema identificado se procedió a elaborar el marco normativo y fundamentar teóricamente el proyecto, donde el método hermenéutico es de gran apoyo para entender mejor lo que el autor quiere dar a conocer y así saber el sentido verdadero de los textos.

Posteriormente en la aplicación de estrategias de difusión como en las visitas domiciliarias, la observación ayudó a conocer la realidad de la falta de asistencia a la escuela y a través del registro anecdótico llevar nota de sucesos y comentarios importantes que se fueron obteniendo para el proyecto.

Durante la puesta en práctica del taller para asesorar a las madres de familia se utilizó el diario, sin embargo, por las actividades planteadas al terminar la sesión se registraban algunos comportamientos y comentarios importantes de las madres de familia, era difícil ir dirigiendo las actividades y a la vez tomando nota.

En la última asesoría también se utilizó un formato de encuesta para realizar una coevaluación de los aprendizajes adquiridos. Para llevar a cabo el informe del proyecto se hizo necesario tomar en cuenta la información recabada en la aplicación de la estrategia de intervención.

En la coevaluación se registraron datos importantes sobre los conocimientos que se obtuvieron en la asesoría. Las madres de familia que asistieron reconocen que la educación inicial indígena es un servicio que se brinda a niños menores de cuatro años con el propósito de lograr un desarrollo integral el cual se va adquirir con el trabajo complementario de los ámbitos de acción planteados en el Marco Curricular de Educación Inicial Indígena.

La utilización de los métodos y técnicas de investigación permitieron recabar información valiosa para la elaboración de cada capítulo que compone el proyecto de desarrollo educativo, así como la interpretación de la investigación hecha en las antologías de la Licenciatura en Intervención Educativa, el Marco Curricular de Educación Indígena y otras publicaciones.

Por tanto, este trabajo es el resultado de la detección de un problema en el ámbito socioeducativo que no permite que se ofrezca un servicio educativo de calidad,

la falta de difusión aunado a que no es obligatoria la educación inicial provoca la ausencia de niños en la escuela Juana de Arco.

Se considera que la estrategia puesta en práctica fue pertinente para hacer difusión en este nivel educativo pues ahora los padres de familia saben la importancia que tiene lograr un desarrollo integral en los menores de cuatro años y los beneficios al egresar de educación inicial, a su vez la importancia de asistir diariamente a la escuela.

Por lo anterior, es importante realizar talleres donde se involucre la participación de los padres para mejorar la formación de los hijos desde la edad temprana, siendo la educación la única herramienta que puede lograr el cambio en la sociedad.

Este proyecto de desarrollo educativo muestra que el interventor es un agente social de cambio capaz de ver los problemas que aquejan al ámbito educativo y que no se limitan a un aula determinada, su campo de acción es amplio puede trabajar con alumnos, padres de familia y la comunidad en general brindando estrategias de solución a los problemas detectados.

Hacer difusión del programa de educación inicial indígena en la comunidad de Chichimecas no fue un trabajo fácil, se necesita tiempo, esfuerzo, compromiso y saber relacionarse con la gente, ya que una de las características de esta comunidad es la desconfianza de la población hacia personas extrañas claro como resultado de la inseguridad que vive la sociedad actualmente.

Al recorrer el valle del mezquital se visualiza que lejos de abrir más espacios para brindar este servicio se están cerrando, lo que quiere decir que existe falta de difusión y compromiso por parte de los padres de familia lo que provoca la falta de asistencia de los niños, por ello, se considera que este proyecto puede ser aplicable en otras comunidades que presenten el mismo problema.

Por último, es indispensable elaborar proyectos de gestión para que en las comunidades indígenas del valle del mezquital se construyan más espacios para brindar educación inicial indígena de calidad donde se involucren los agentes educativos como la docente y los padres de familia, tomando en cuenta el apoyo de la población y las autoridades correspondientes.

CONCLUSIONES

El proyecto de Desarrollo Educativo en la comunidad de Chichimecas permitió conocer a la gente, sus costumbres, tradiciones, su lengua, a través del diagnóstico socioeducativo se identificaron las necesidades que los padres de familia presentaban, donde la falta de tiempo de las mamás y la situación económica es una limitante para que los niños asistan al programa de educación inicial indígena, debido a que los padres de familia no tienen los recursos necesarios y enviar a sus hijos implica gastos económicos, siendo preferible esperar a que sus niños ingresen a preescolar el cual es obligatorio.

Educación inicial indígena es un programa que para muchos es nuevo son pocas las comunidades que tienen este servicio educativo, las instalaciones donde se brinda son recientes y aún tiene detalles por hacer, situación que implica cooperaciones y faenas para los padres de familia motivo por el cual no hay asistencia.

Aunado a la situación económica que viven los habitantes del pueblo se nota la falta de conocimiento del programa por parte de los padres de familia, a través de encuestas aplicadas se deja ver su desconocimiento de los beneficios que brinda la asistencia a este servicio educativo, también consideran que es un espacio donde la maestra cuida de sus hijos mientras ellos trabajan.

Desde la elaboración del diagnóstico socioeducativo, así como el desarrollo de la investigación que se realizó para la elaboración del proyecto permitió observar y concluir que es indispensable:

- Que la comunidad cuente con un interventor educativo, el papel de este no se reduce a los problemas que se dan dentro del aula la intervención se puede dar en cualquier ámbito educativo.

- Considero indispensable que los supervisores responsables de los centros de Educación Inicial Indígena realicen visitas, con la finalidad de identificar y/o reconocer la problemática que vive cada uno de ellos con la idea de brindar soluciones.
- Realizar permanentemente diagnósticos socioeducativos para identificar los problemas educativos que se viven en las comunidades y poder darles la atención precisa.
- La difusión del programa de Educación Inicial Indígena es un aspecto importante para que los padres de familia de la comunidad conozcan los beneficios en el desarrollo integral de los niños de tal manera que las actividades de difusión tienen que darse de manera permanente y no sólo a los padres que llevan a sus hijos a este nivel escolar.
- La necesidad y apoyos a la infancia que brinda el programa de Educación Inicial Indígena requiere que sea conocido por los habitantes de las comunidades rurales-marginadas de tal manera que sea posible ampliar la cobertura.

Por lo anterior se puede ver que es indispensable la elaboración de proyectos de desarrollo educativo para brindar estrategias que mejoren los problemas que aquejan al ámbito socioeducativo y con esto dar cuenta de que existen un sin número de problemas que pueden corregirse y no verlo como algo más de la realidad educativa, primeramente, reconocer y analizar que afectan en la educación de los niños.

A su vez, es primordial la creación de nuevos Centros de Educación Inicial Indígena, ya que estos permiten que los niños se desenvuelvan en un ambiente de equidad donde se les respeten sus valores, costumbres, tradiciones y sus formas de vida (forma de vestir, alimentarse).

Con ello, es también indispensable que desde edad temprana se fomente el respeto a la diversidad cultural incluyendo la lengua del lugar donde habitan, para que así los niños se desarrollen en un ambiente de calidad y respeto, que reconozcan que cada persona es única y diferente.

A través de la educación inicial se pueden formar los cimientos para reproducir la riqueza cultural de nuestro país, estado, municipio y de sus comunidades, ya que cada una de ellas guarda en sus habitantes conocimientos, aprendizajes, que se han venido reproduciendo de generación en generación y que al compartirlas con otras se fortalece la riqueza cultural de los pueblos indígenas.

Por ello, es necesario que las docentes de Educación Inicial Indígena hablen la lengua otomí y ayuden a conservarla para que no se extinga ya que es parte de la de la identidad de los pobladores del Valle del Mezquital. Es importante difundir la educación inicial ya que a partir de ella se pueden tener las bases para formar individuos capaces de participar con éxito en los ambientes escolar, laboral y ciudadano que demanda nuestro país.

La difusión del programa de Educación Inicial Indígena permite conocer el servicio educativo que se debe brindar al estar informado de lo que en él se plantea y cómo lograr entonces el desarrollo integral, donde el apoyo de las madres de familia y la docente son indispensables para lograr una educación de calidad que se proyecte en la formación de los niños y niñas menores de cuatro años.

Es importante hacer difusión del programa de Educación Inicial Indígena que tenga impacto social a nivel nacional, estatal y regional, se deben de gestionar más escuelas de este nivel para que cada una de las comunidades cuente con este servicio educativo para fomentar el desarrollo óptimo en la niñez de México.

Para ello el interventor educativo debe mirar esta serie de problemáticas en el campo de la educación inicial como posibilidades de acción y de desarrollo profesional.

Es indispensable que el LIE se mire así mismo como un agente social de cambio que trascienda profesionalmente en un actuar dinámico, de autogestión e innovación de espacios de atención a las necesidades educativas en sus ámbitos tanto formales, informales y no formales.

BIBLIOGRAFÍA

Alfonso F & otros, (2000). Técnicas e instrumentos de investigación social. Diagnóstico Socioeducativo. UPN:México.

Ander E., (2000). Cómo realizar una investigación y diagnóstico preliminar. En: Diagnóstico Socioeducativo. UPN:México.

Ander E., (2000) Metodología y Práctica del Desarrollo de la Comunidad. En antología. Diagnostico Socioeducativo. UPN:México.

Ardoino, J., (1981). La intervención: ¿Imaginario del cambio o cambio de lo imaginario?. Intervención educativa. México. UPN:México.

Bisquerra, R. (2002). Métodos de investigación educativa. En: Elementos Básicos de Investigación cuantitativa. UPN:México.

Cembrands, F., Montesinos D. & Bustelo M., (1998). Aplicación de la Alternativa de Innovación. Evaluación educativa. UPN:México.

Cook, T. D. Sricichardt., (2002). Métodos Cualitativos y Cuantitativos en Investigación Evaluativa. En Elementos Básicos de Investigación Cuantitativa. UPN:México.

Dzbs Godin A. (2016). Lo que Eduardo Remedi me enseñó sobre intervención educativa. Revista Educarnos. URL: www./revistaeducarnos.com/lo-que-eduardo-remedi-me-enseno-sobre-intervencion-educativa/. Consultado el 28 de junio de 2020

Enciclopedia Humanidades (2022). Entrevista. URL: <https://concepto de entrevista>. Consultado el 12 de abril de 2022.

Forton E., (2005). Investigación, organización y desarrollo de la comunidad. Familia y Comunidad como Agentes Educativos. UPN:México.

García, A., Pompeya E. & Reyes B., (1998). Métodos de Investigación I. Compañía Editorial Nueva Imagen.

Hernández Sampieri R. (2002). Metodología de la investigación. En: antología: Elementos básicos de investigación cuantitativa. UPN: México.

Martínez Vargas T. (2019). Educación inicial. Incorporación a la educación básica y obligatoria. Centro de Investigación económica y Presupuestaria (CIEP), URL: (<https://ciep.mx/educacion-inicial-incorpacion-a-la-educacion-basica-y-obligatoria/>). Consultado el: 12 de abril de 2022.

Meece, L. Judith, (2004). Desarrollo Cognoscitivo: Las teorías de Piaget y Vigotsky. Procesos evolutivos del desarrollo integral en la primera infancia. Ed. Mc Graw Hill. UPN:México.

Rodríguez Escamilla Eddy, (2017). Lucernario Otomí. Problemas y limitaciones del término Ñhañhu. ÜEMAKÚ-Morena:México.

Sanín, H., (2004). Guía metodológica general para la preparación y evaluación de proyectos de inversión social. Financiamiento de proyectos educativos. UPN:México.

SEP., (2001). Guía operativa, Diagnóstico socioeducativo. SEP:México.

SEP., (2010). Marco Curricular de la Educación Inicial Indígena. Fascículo I. Ámbito normativo y antecedentes históricos. Fascículo II. Fundamentos y Formas de Atención

SEP, (s/f). Fascículo III. Caracterización del servicio. Fascículo IV. Propósitos y ámbitos de acción. SEP:México.

SEP, (2009). Unidad Estatal para la Actualización. Taller de capacitación a Coordinadores. SEP:México.

UCOL, (2020). La investigación acción como propuesta metodológica. URL: www.recursos.ucol.mx/tesis/investigación_acción.php. Consultado el: 27 de junio de 2020

UPN, (2018). Reglamento General para la Titulación Profesional de Licenciatura de la Universidad Pedagógica Nacional. Seminario de Titulación. UPN:México.

WITED, (2019). Portal educativo: Medios de comunicación masiva. URL: www.portaleducativo.net.mediosdecomunicaciónmasivalaradio. Consultado el: 27 de febrero de 2019.

ANEXOS

Anexo 1. Entrevista a la educadora

Entrevista 1

Nombre: María López (Maestra de grupo).

Fecha de aplicación: 17 de Octubre de 2018

Nivel educativo: Educación Inicial

Nombre de la institución: "Juana de Arco"

Aplicador: Carmen Solís

1.- ¿Cuántos años lleva laborando en Educación Inicial?

17 años en preescolar y 18 en Educación Inicial

2.- ¿Cuántos años lleva laborando en la comunidad de Chichimecas?

8 años

3.- ¿Cómo describe la situación de la Educación Inicial en esta comunidad? La gente es desconfiada, no le gustan las responsabilidades y las mamás tienen que trabajar en casa se dedican al cuidado de animales, para el sustento de la familia les importa más que llevar a sus hijos a la escuela.

4.- De los años que lleva trabajando en Chichimecas ¿Ha incrementado el número de niños inscritos en el Programa de Educación Inicial? Muy poco, el problema está en que los inscriben pero no los traen diariamente regularmente tengo entre 5 y 6 niños o asisten de manera rotativa, hay más o menos 35 niños en edad de 0 a 4 años.

5.- ¿Tiene algún censo de la comunidad que integre el número de niños en edad de 0 a 4 años aquí en la comunidad? Sí.

6.- ¿Cuántos niños tiene actualmente inscritos en Educación Inicial?

15 niños inscritos entre 2 y 3 años.

7.- ¿Cuántos asisten regularmente?

5 y 6 niños o en ocasiones llegan más y otras menos.

8.- ¿Desde su experiencia cuáles cree que sean las causas de la falta de asistencia al Programa de Educación Inicial? El tiempo: algunos papás no tienen el tiempo necesario para trabajar con sus hijos. Algunas madres tienen hijos en otros niveles educativos y les implica gastos, al no ser obligatorio prefieren esperar al preescolar. Tienen miedo a formar parte del Comité de Padres. Algunos viven en zonas alejadas.

9.- ¿Con qué programa se basa para realizar sus actividades cotidianas? Me baso en el Marco Curricular de Educación Inicial Indígena, específicamente en los ámbitos de acción que son cinco: Identidad personal, social, cultural y de género, lenguaje, comunicación y expresión artística, pensamiento lógico matemático, interacción con el mundo y Salud.

10.- ¿A partir de ese programa con el que trabaja, cuáles son los principales beneficios que se promueven en el niño?

- Confianza
- Socialización
- Autonomía
- Desarrollo del lenguaje.
- Desarrollo psicomotor.

11.- ¿Los padres de familia de esta comunidad conocen los beneficios del Programa de Educación Inicial? Se les da una plática a inicio de curso pero desafortunadamente hay muy poca asistencia.

12.- ¿Dentro de su programa, se consideran pláticas con los padres de familia sobre el conocimiento y los beneficios que brinda el Programa de Educación Inicial?, si al inicio de curso.

13.- ¿Qué tipo de estrategias se han implementado desde la comunidad o desde la escuela para difundir el Programa de Educación Inicial? Se lleva a cabo una conferencia a medio curso escolar pero no hay mucha asistencia.

Anexo 2. Entrevista al delegado de la comunidad

Entrevista 2

Nombre: Ramón Pérez (delegado municipal)

Fecha de aplicación: 23 de Octubre de 2018

Aplicador: Ma. del Carmen Solís Rubio

1.- ¿Cómo trabaja la autoridad de la comunidad en beneficio de la educación?

Nos coordinamos con el Comité de obras y también con los Comités de las diferentes escuelas, el recurso que llega se va para la escuela que tiene mayor necesidad y así hasta que le toquen a todas.

2.- ¿Considera que la Educación Inicial tiene la misma importancia que cualquier otro nivel educativo? Si porque yo mande a mis hijos a la escuela y les ayudo para que no tengan miedo cuando entran a preescolar.

3.- ¿Cuántos niños de 0 a 4 años tienen registrados en el censo de la comunidad?

35 niños de 0 a 4 años,

4.- ¿En los últimos años ha mejorado la infraestructura de la escuela de Educación Inicial? Si ha implicado un mayor esfuerzo económico para los habitantes, especialmente para los padres que han enviado a sus niños al programa de Educación Inicial, por eso algunos padres no quieren enviar a sus hijos porque son muchos gastos más si tienen otros niños en otros niveles.

5.- ¿Por qué considera que la gente no lleva a sus niños a Educación Inicial? Porque pierden tiempo en llevarlos y traerlos y las personas tienen miedo de tener un cargo dentro de la organización de la escuela, porque es muy pesado y les quita el tiempo, además se les hace caro pagar inscripción y otros materiales. Le dan preferencia al nivel preescolar.

6.- ¿Cómo autoridad invita a los padres de familia que asistan a la escuela de Educación Inicial? Si, luego a inicio de curso los invitamos a que asistan (reunión) a la escuela, hace años el programa estuvo a punto de desaparecer porque no iban los niños y es un nivel importante y no es justo porque somos al rededor de 510 habitantes y aproximadamente son 35 padres con hijos en edad de 0 a 4 años.

Comida: Sopa, arroz, huevo, carne, pollo, verduras.

Cena: fruta, leche, cereal, pan.

7.- ¿Qué hábitos de higiene tiene en casa?

Se lava las manos antes de comer y después de ir al baño, se cepillan los dientes.

8.- ¿Cómo es la relación que mantiene con su hijo(a) en casa?

Buena. yo soy la que siempre lo cuido y juego con él. Abrazándolo.

9.- ¿Cómo muestra su afecto con su hijo(a)?

abrazándolo, mimándolo, queriéndolo

10.- ¿Considera importante que las mamás conozcan los beneficios que tienen los niños al asistir a Educación Inicial? Sí

11.- ¿Por qué cree que las mamás no llevan a sus hijos a Educación Inicial?

porque algunas mamás tienen más hijos y son muchos gastos económicos y a otras ni les interesa.

12.- ¿Le gustaría que asistieran más niños a Educación Inicial?

Sí claro para que convivan y aprendan más.

13.- ¿Considera importante difundir el programa de Educación Inicial en la comunidad de Chichimecas? Sí, así habría más niños en la escuela. o simplemente ya no faltarían.

Anexo 3. Formato de encuestas aplicadas

Encuesta 3

Nombre: Paula Yaquelin López Romero.
Fecha de aplicación: 17 de Octubre de 2018
Nivel educativo: Educación Inicial
Nombre de la institución: Lana de Arco
Aplicador: Carmen Solís

1.- ¿Considera que es importante mandar a sus hijos a Educación Inicial?
¿Por qué? Si para que sea independiente.

2.- ¿Su hijo asiste constantemente a Educación Inicial?
No, no lo llevo todos los días a veces se me enferma del estomago o a veces no me da tiempo.

3.- ¿Conoce los beneficios que tiene el Programa de Educación Inicial en el desarrollo de su hijo? No muy bien, solo se que los prepara al nivel preescolar.

4.- ¿Ha visto algunos cambios en su hijo desde que asiste a la escuela?
Si por lo menos ya se queda solo en la escuela.

5.- ¿Cómo es la alimentación que tienen en casa?
Yo digo que buena, consume de todo cuando nos va bien en el trabajo cuando no me tengo que acoplar a lo que hay en la casa.

6.- ¿Qué alimentos consumen frecuentemente?
Desayuno: leche, huevo, queso.

Coevaluación del taller

Nombre: Ma. del Carmen

Edad: 22 años

1.- ¿Qué es la educación inicial?

Es un servicio que se brinda a niños pequeños menores de 4 años

2.- ¿Cómo se logra el desarrollo integral?

A través del trabajo en el aula de los ámbitos de acción; como el pensamiento matemático, el lenguaje, la salud, la identidad y la interacción con el mundo.

3.- ¿Qué beneficios tiene que su hijo(a) asista a educación inicial?

pues antes no sabía bien claro, ahora considero que es importante mandarlos para que tengan un mejor desarrollo del lenguaje, desarrollen más sus habilidades matemáticas como agrupar, clasificar, seriar por color, forma, tamaño, que sea más independiente.

4.- ¿Cómo fortalece en casa los aprendizajes adquiridos en el aula?

Por medio de actividades que hacen todos los días como jugar, cantar, trabajar con frutas, verduras, pinzas de ropa, material como hojas y palos, con los juguetes, también le puedo enseñar a clasificar la ropa, los trastes.

5.- ¿Mandaran a sus hijos de manera frecuente a Educación Inicial?

Sí, porque yo pensaba que los niños solo los cuidaba la maestra por que son chiquitos y no pueden aprender y ahora ya tengo más claro y ya lo voy a mandar más seguido.

6.- ¿Invitaran a otras mamás de la comunidad para que asistan a Educación Inicial?

Sí, para que vengan los niños a la escuela porque es bien importante que los apoyemos desde pequeños y los estimulamos en casa para fortalecer el trabajo que hace la maestra en la escuela.

Anexo 5. Evidencias fotográficas de aplicación de estrategia.



Se trabaja el ámbito pensamiento lógico - matemático fuera del aula con materiales del contexto



Se ponen ejemplos de lo que puede hacer un niño con pelotas de colores (clasificar por color)



Se proponen algunas actividades para fortalecer el pensamiento lógico - matemático y el desarrollo del lenguaje.



Se entregan actividades por escrito para realizar en casa



Se trabaja por equipos en la segunda sesión.



Registro de asistencia de la segunda sesión



Dinámica de integración en la segunda sesión



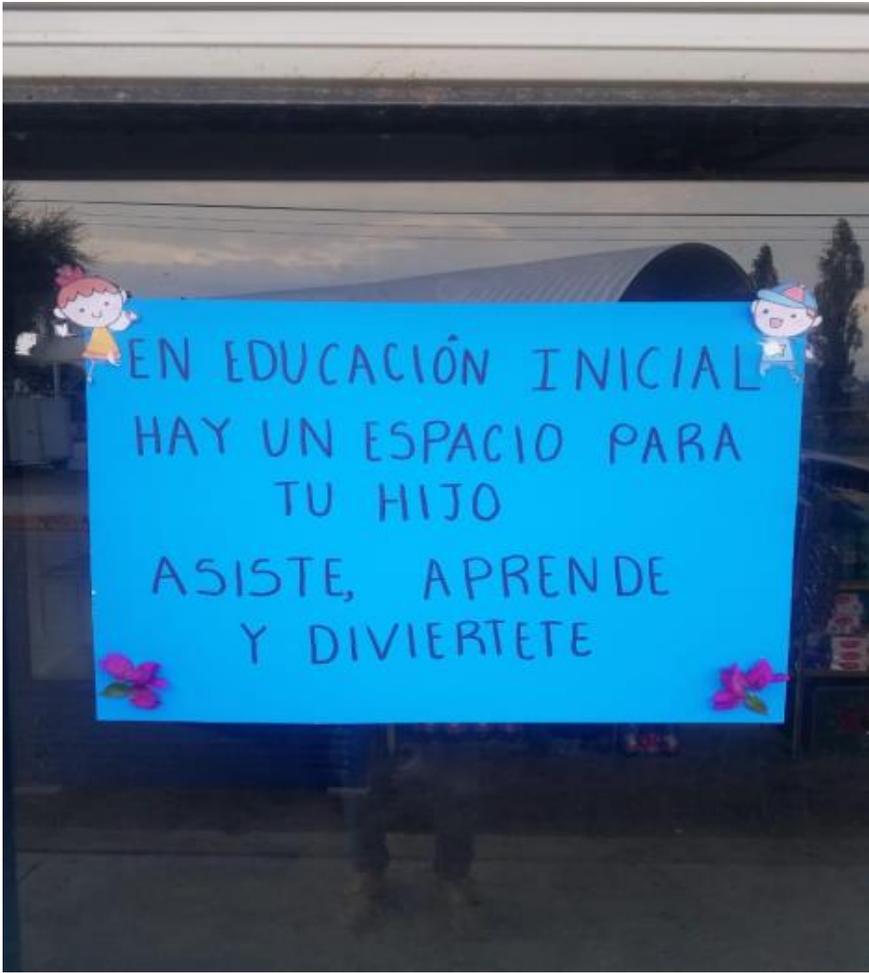
En la tercera sesión se van construyendo por equipos los cinco ámbitos de acción por medio de frisos de colores



Se fortalecen aspectos importantes sobre los cinco ámbitos de acción y cómo se complementan para lograr el desarrollo integral.



Se realiza la coevaluación en la tercera sesión.



Cartel para difundir el Programa de Educación Inicial