



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 131- HIDALGO

“UN PROCESO DE ASESORAMIENTO DE INTEGRACIÓN QUE FAVOREZCA
LA INCORPORACIÓN DE JOSEPH EN SUS DISTINTOS ÁMBITOS EN LOS QUE
SE DESENVUELVE”

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

REYNA KAREN RUIZ ATANACIO.

TULANCINGO DE BRAVO HGO., NOVIEMBRE DE 2022.



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 131- HIDALGO

“UN PROCESO DE ASESORAMIENTO DE INTEGRACIÓN QUE FAVOREZCA
LA INCORPORACIÓN DE JOSEPH EN SUS DISTINTOS AMBITOS EN LOS QUE
SE DESENVUELVE”

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN INTERVENCIÓN
EDUCATIVA

PRESENTA:

REYNA KAREN RUIZ ATANACIO.

TULANCINGO DE BRAVO HGO., NOVIEMBRE DE 2022.

UPN/DT/Of. No. 1451/2022-II
DICTAMEN DE TRABAJO


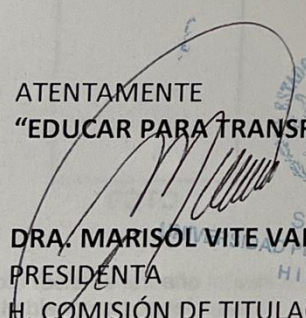
Pachuca de Soto, Hgo., 15 de noviembre de 2022.

C. REYNA KAREN RUIZ ATANACIO
PRESENTE.

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al **Proyecto de Desarrollo Educativo intitulado "UN PROCESO DE ASESORAMIENTO COMO MEDIO DE INTEGRACIÓN DEL NIÑO JOSEPH A TRAVÉS DE DINÁMICAS DIVERSIFICADAS"**, presentado por su tutor MTRO. JAIME FERNANDO RUBIO OCAMPO, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



DRA. MARISOL VITE VARGAS
PRESIDENTA
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

MVV/SCA/jahm

Agradecimientos

Mis padres desde muy pequeña me inculcaron un valor, el cual es uno de los más importantes a mi consideración y que día a día lo pongo en práctica, “la gratitud”, ya que todo lo bueno y no tan bueno que nos pasa, las cosas o acciones que hacen otras personas hacia nosotros y por nosotros son lecciones de vida que nos ayudan a formarnos como seres. Cada uno elijirá si para bien o para mal, pero el hecho de hacer algo por los demás o con los demás es un sentimiento de gratitud y bienestar hacia uno mismo. Al menos este es mi pensamiento pues mi mamá siempre me decía “si te dan algo, si te dicen algún comentario bueno, si te ganaste algo, si te responden una pregunta o un saludo siempre debes decir gracias, o bien, si es algo no tan bueno también agradece porque gracias a eso aprenderás una lección y hoy a mis padres, hermanas, a Dios, a mis profesores de la Universidad de todos los semestres, a mis asesores y tutores, Josué, mis ángeles y a todos quienes estuvieron conmigo en este trayecto de mi proyecto, de corazón les digo MUCHAS GRACIAS.

Gracias papás por los años de estudios que pagaron para formarme como profesional, gracias por su amor, sus atenciones, su tiempo, sus valores y por creer y confiar en mí a pesar de las dificultades y contratiempos que se presentaban, ustedes nunca dejaron de creer en que yo podría llegar a tener una carrera profesional, muchas gracias papitos por todo y por tanto, gran parte de lo que soy es por ustedes y todo ese amor y apoyo que me dan día a día. Dios me los bendiga siempre y me permita darles un poco de todo lo que me dieron y digo poco porque no me alcanzaría la vida para suplir todo lo que hicieron por mí. Los amo con toda mi alma.

Hermanas, gracias por el apoyo brindado, moral y económico. Siempre dándome sus consejos para no caerme y detenerme, para lograr mis sueños y ser una profesional. Gracias por todo hermanas las amo.

Josué, tú también eres parte de esto porque a lo largo de la carrera y estos años más me diste muchas lecciones, consejos, ánimos y apoyo. Día a día me demostrabas que uno puede dar más de sí mismo siempre y cuando se quiera, que no hay que conformarse con algunas cosas si no luchar por lo que se quiere, esforzarse, sacrificar momentos, días, horas, ser disciplinado y que si las cosas no salen bien o no funcionan no desalentarse ni mirar hacia abajo al contrario seguir y decir con orgullo hice esto y no funcionó, pero tengo la satisfacción de no decir “por miedo no hice esto” o “hubiera hecho”, de verdad gracias por darme muchas de estas lecciones de las cuales varias de ellas soy participe y aprendo día a día. Gracias, sabes que te amo!.

Dios y seres queridos que no están presentes físicamente pero si en mi alma y corazón a quienes llamamos desde su partida “nuestros Ángeles”. Gracias Dios por ponerme en este camino, por la familia y círculos de personas que han aportado mucho en mi vida, gracias por todo lo que me tocó vivir, gracias por la vida, la salud, las bendiciones que me has dado y por permitirme llegar a este día donde concluyo una parte importante de mi vida profesional, sé que siempre me diste la fe y fuerza que necesitaba para lograrlo en el momento perfecto.

Mis queridos ángeles, el más joven de ellos, a ti, gracias por dejarme muchas enseñanzas desde pequeños y ser un motivo para lograr algunos sueños que en algún momento platicamos, gracias por todo el amor y momentos que dejaste en mi vida los cuales me han ayudado a sentirte siempre cerca y ser fuerte, te quiero y extraño mucho hermano.

Mis ángeles mayores, también sé que ustedes aportan en mi vida para que no me derrumbe y logre lo que tanto anhelo, gracias por darme unos padres maravillosos. Los adoro y extraño.

Profesores, como se imaginarán a ustedes también les tengo mucha gratitud por todo lo enseñado, por su tiempo, dedicación y apoyo, espero cumplir con un poco

de todo lo que me enseñaron a lo largo de esta carrera y llevar acabo en mi vida profesional y laboral parte de sus conocimientos los cuales me han ayudado para concluir este proyecto y poner en práctica los aprendizajes. Gracias maestras (os), gracias profesor Jaime Fernando Rubio Ocampo por el tiempo y apoyo brindado.

A las instituciones como el CRIRH y la escuela que me dieron la oportunidad de seguir el proceso de mi proyecto para recabar información muchas gracias.

Por último, papás y queridos ángeles les dedico este trabajo que con horas de trabajo, apoyo por parte de profesores y con sueño pude finalizar, no fue rápido pero he creído siempre que los tiempos de Dios son perfectos y aquí estoy después de unos años de terminar la carrera concluyendo este gran proyecto.

Sin el apoyo de todos los mencionados este trabajo no hubiera sido posible. De corazón gracias infinitas.

Índice

Presentación	1
CAPÍTULO I PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO	4
1.1 Identificación de la preocupación temática	4
1.1.1 Entrada al campo	4
1.1.2 Primer mirada	9
1.1.3 Análisis de la problemática	11
1.1.4 Preocupación temática	12
1.2 El Diagnóstico	16
1.2.1 Concepto de Diagnóstico	17
1.2.2 Diagnóstico utilizado	18
1.2.5 Recogida de Información	22
1.2.6 Análisis de la información y resultados	28
1.3 El Problema	55
1.3.1 Problematización de la preocupación temática	55
1.3.2 Delimitación Teórica, Tiempo y Espacio	57
1.3.3 Planteamiento del Problema	60
CAPÍTULO II LA ALTERNATIVA DE INTERVENCIÓN	60
2.1 Modelo de Asesoramiento	60
2.2.1 Objetivos de la alternativa	66
2.2.2 Plan de la Alternativa	68
2.2.3 Cartas Descriptivas	70
CAPÍTULO III EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA	117
3.1 Concepto de la Evaluación de Proyecto	117
3.2 Modelo de Evaluación	118
3.3 Matriz de la Propuesta	119
3.4 Informe de Evaluación	122
3.5 Evaluación de la implementación de la alternativa.	125
3.5.1 Implementación de la Alternativa	127
Consideraciones Finales	153
Referencia	155
Anexos	157

Presentación

El trabajo que se realizó en este proyecto fue elaborado con base a las habilidades adquiridas durante la formación académica profesional en la carrera de intervención educativa. La elaboración de este proyecto de desarrollo educativo se realizó de manera secuencial y en la modalidad de trabajo individual dentro de dos lugares, en el Centro de Rehabilitación Integral Regional (CRIRH) y en la escuela primaria Guadalupe Victoria de Tulancingo Hidalgo.

La entrada al CRIRH y a la escuela permitió formar parte del entorno de estas y así poder conocer la labor del personal de ambos lugares como de los agentes educativos y de los psicólogos hacia el trato con los niños y niñas así como también permitió conocer el funcionamiento de las áreas de atención, el trabajo con los niños, y la planeación del trabajo que realizan el personal de ambas instituciones. Esto permitió pensar que es necesario conocer un poco más el trabajo que realiza cada uno en su profesión y más cuando la población a la que atienden presentan alguna Necesidad Educativa Específica, puesto que, si el proceso de enseñanza que realiza el personal educativo no es el adecuado para ellos, los alumnos no podrán adquirir el aprendizaje que uno espera, y menos si no conocemos su estilo de aprendizaje ya que, en base a estos y sus habilidades se deberá hacer una adecuación en la forma de trabajar con ellos para cada uno, pero todo esto se determina con una intervención, para así dar una posible alternativa que favorezca tanto al aprendizaje de los alumnos como al trabajo de los agentes educativos que estén involucrados en su sistema de trabajo.

Para esto, este trabajo presenta una propuesta de intervención, como medio de reflexión de la labor en la Educación con niños que presentan Necesidades Educativas Específicas y pone en práctica las competencias profesionales del interventor. Por ello, el presente trabajo se divide en tres capítulos, los cuales brindan información de todas las actividades que se llevaron a cabo para la propuesta de intervención de este proyecto.

En el capítulo número uno comenzamos a ver la conceptualización del primero paso para llegar a una intervención que es la identificación de una preocupación temática para después aludir al ámbito de la intervención es decir, los lugares donde se encontraron situaciones de preocupación, enseguida vemos la primer mirada, la problemática encontrada y el análisis de la información, donde estos procesos son explicados y fundamentados con base a los primeros acercamientos que se tuvo en las dos instituciones.

En continuación a este capítulo se encuentra la construcción del problema, lo que determina cuál es el problema detectado con base a los primeros pasos que se realizan en la intervención para así poder explicar sobre el diagnóstico, el cual nos ayudará a conocer mucho mejor la realidad del problema suscitado de esta intervención.

Para conocer más de este tema se desarrolla el diagnóstico como proceso de indagación para conocer las necesidades, llegando a un análisis para enunciar la problemática acerca de cómo integrar a un niño en dos ámbitos que se desenvuelve como lo es el CRIRH y de la escuela primaria Guadalupe Victoria, así mismo en la elaboración y consolidación de su planificación con los niños que presentan Necesidades educativas específicas y que los mismos se vean favorecidos en su desarrollo integral, también conoceremos con determinación el concepto, tipologías y el tipo de diagnóstico con el que se optó trabajar para esta intervención. Por consiguiente se habla sobre sus fases del diagnóstico, la elección del problema, el plan de diagnóstico, la recogida de información, el análisis de la información y el planteamiento del problema. Cada uno de estos son explicados y sustentados con teoría e interpretación sin olvidar mencionar lo que se realizó en cada uno de estos procesos dentro de los campos en que se llevaron a cabo.

El capítulo número dos menciona el marco de referencia, en el cual da a conocer el modelo de asesoramiento que deben seguir los profesionales frente a su labor,

que, siguiéndolo tal cual, como lo señalan algunos autores no tendrán problemas con su desempeño laboral, por ello se explica descriptivamente los pasos del modelo, enseguida de hablar sobre este tema pasamos a la elaboración de los objetivos, la elección de contenidos, el diseño de las cartas descriptivas y el sistema de evaluación. Dichos procesos son fundamentados y explicados claramente para poder llegar a la alternativa de intervención.

El capítulo número tres nos habla sobre la evaluación de la propuesta, la cual es para mejorar el proyecto y de esta manera tomar mejores decisiones para el logro de los objetivos.

Este tercer capítulo plantea la parte metodológica en la cual se habla sobre las observaciones y entrevistas que se realizaron, lo que permitió recabar información sobre la problemática atendida, así mismo se verá el concepto de evaluación, sustentado por el autor Santiago Arredondo, el modelo de evaluación de Daniel Stufflebeam, el cual se consideró para la evaluación. Posteriormente se describe una matriz de toda la propuesta de intervención y al finalizar se encuentran los informes de evaluación que se hacen de las actividades realizadas, los cortes de evaluación y el informe final de la evaluación de la propuesta de intervención. Todo este proceso es importante pues, permite identificar las debilidades o áreas de oportunidad y contar con la posibilidad de mejorar la labor de los agentes de trabajo.

Cabe mencionar que todo lo que se describió, son los pasos a seguir para poder intervenir dentro de dos espacios en el desempeño de un niño llamado Joseph, el cual presenta algunas necesidades educativas específicas, las cuales fueron detectadas gracias a todo lo que conforma la propuesta de intervención educativa lo cual nos permitió conocer lo que es una intervención y lo que conlleva en su proceso, así mismo gracias a ella se pudo llegar al planteamiento de soluciones las cuales determinaron junto con todo el proceso de intervención poner por título que lleva por nombre ¿Cómo lograr la integración de Joseph desde el CRIRH para su incorporación en las aulas regulares?.

CAPÍTULO I PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

En este primer capítulo se lleva a cabo una de las primeras partes para elaborar una propuesta de intervención, la cual consiste en realizar una serie de pasos, los cuales ayudarán a identificar una problemática y de esta forma conocerlo e intervenir.

1.1 Identificación de la preocupación temática

Este es el primer paso para poder realizar la propuesta de intervención, de acuerdo a Barraza “puede ser conceptualizada como aquella área-problema que se presenta con evidencia ambigua ante el interventor educativo y que le indica la existencia de una situación problemática que no ha sido resuelta satisfactoriamente mediante la práctica cotidiana; esta situación constituye una preocupación para el propio agente educativo, en su carácter de interventor”. (Barraza, 2010, p.36)

La preocupación temática que se pudo detectar a principio fué, la falta de integración de un niño con sus compañeros en actividades, tanto en la escuela donde asiste así como en el CRIRH y al mismo tiempo las adecuaciones curriculares en las actividades que realizan los profesionales al atender a este niño.

1.1.1 Entrada al campo

Ahora bien, una vez que damos inicio para conocer el problema debemos integrarnos al lugar donde se presente, para así mismo conocerlo.

En este caso se tuvo el primer contacto con la directora del Centro de Rehabilitación Integral Regional, ya que en este lugar, se estaba realizando el servicio social, para ello la directora ya tenía un poco de conocimiento de la labor que hace un interventor. Para entrar a este espacio se entrega un documento, el cual especifica lo que el interventor puede hacer y de esta forma se le pidió a la directora si se podría hacer un proceso de investigación, como lo es una propuesta de intervención que permite atender la problemática brindando alternativas de solución.

Se le especificó que toda la información sería confidencial, de igual forma se le aclaró que habría un horario en el que se trabajaría de manera que no interrumpiera con las sesiones que se dan en este lugar, fue así como la directora quien giró un documento de aceptación para dicha investigación. Y durante el proceso de recabar información fue necesario realizar observaciones, registros entre otras acciones para realizar la intervención.

De acuerdo al autor Taylor, “los observadores participantes entran en el campo con la esperanza de establecer relaciones abiertas con los informantes. Se comportan de un modo tal que llegan a ser una parte no intrusiva de la escena, personas cuya posición los participantes dan por sobreentendida”. (Taylor John & Bogdan, 1984,p. 1)

Dicho por Taylor, a la hora en que entramos al campo vamos con la idea de que todo marche bien mientras comunicamos nuestro trabajo de intervención a la directora y a quienes estén involucrados en el área en que se quiera trabajar. Por esta razón le aclaramos a la directora del CRIRH la forma en que trabajaríamos en las áreas y que todo se llevaría a cabo de manera confidencial, en referencia a datos personales.

Para que se pueda entrar en confianza, es necesario crear un ambiente de confianza entre los actores que intervienen en el proceso de indagación, lo que permitirá que la información fluya de forma más clara y precisa.

Cabe mencionar que para poder desarrollar el proyecto se debe estar inserto en un ámbito ya sea formal o no formal. En el caso de este trabajo se desarrolla en un ámbito no formal el cual se explicará más adelante.

Se entiende como ámbito, un espacio geográfico que permite describir al contorno o límite de un sitio, lugar, espacio o territorio y la idea de un ámbito, por lo tanto

puede presentarse como aquella que refiere al área que está contenida o comprendida dentro de ciertos límites.

“El ámbito puede situarse de tres formas, como es formal, no formal e informal. El ámbito se puede decir que, es aquel en el que se caracterizan a partir de ciertas determinaciones como lo son: forma presencial de la enseñanza; sistema de distribución y agrupamiento de los sujetos; espacio propio; organización de tiempos y espacios; roles desiguales definidos por las posiciones de saber y no saber, formas de organización del conocimiento a los fines de su enseñanza, y un conjunto de prácticas que obedecen a reglas sumamente estables”. (Ávila, 2007, p. 3)

El ámbito se concibe de distintas características, por la forma de enseñar en diferentes contextos y dirigido a distintas personas en diferentes tiempos, y comunes u objetivos distintos.

Cabe mencionar que el ámbito al cual está dirigido este trabajo es, no formal ya que puede desarrollarse tanto dentro de organizaciones -hospitales, empresas, etc., y fuera de ellas, así como también porque tiene un tiempo definido y limitado.

El ámbito en el que me encuentro como ya lo dije es no formal y se da el CRIRH de Santiago Tulantepec, Hgo., que se ubica en la carretera nacional México-Tuxpan, Km. 37.9, entronque con la comunidad de los Romeros, col. Paxtepec, Santiago Tulantepec. Ésta es una institución gubernamental dependiente del Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia en Hidalgo (DIFH) el cual está enfocado a atender a personas vulnerables, dar asistencia social integral a menores y adultos mayores que presenten alguna necesidad o discapacidad.

Esta institución cuenta con 12 áreas específicas para la atención de los pacientes, como son: dos áreas de rehabilitación, terapia ocupacional, dos áreas de terapia de lenguaje, dos de psicología una atiende a niños de 1 a 8 años y la otra niños de 9 a

15 años, estimulación temprana, área sensorial, radiología y dos consultorios médicos, también cuenta con una dirección y subdirección, un cuarto donde pasan los pacientes a pagar sus consultas, un módulo llamado archivo, cuatro baños y dos cuartos de mantenimiento.

En cuanto al personal está la directora, dos contadores, que son un hombre y una mujer, cuatro secretarías, una enfermera, dos psicólogos, uno de ellos es mujer, ocho terapeutas, tres son de terapia física, dos de terapia ocupacional, dos de lenguaje y una de estimulación múltiple, también hay dos doctores encargados de atender a los pacientes para darles sus diagnósticos, un radiólogo, cuatro intendentes, uno de ellos encargado de realizar cosas de mantenimientos, hacer pagos, y transportar a la directora cuando lo necesite, y un guardia .

Las áreas en las que se realizó el trabajo, son, psicología y lenguaje 2. Psicología es un área pequeña que cuenta con dos espacios, la primera donde él psicólogo hace las entrevistas a los padres de familia y a los niños, aparte de dar terapias individuales a los niños recabando información de ellos para poder realizar sus archivos clínicos, y la otra, es para realizar juegos de mesa, pláticas entre él y sus pacientes o convivir con los grupos que va formando de niños los cuales son por edades. En esta área tuve el acceso a su expediente de Joseph ya que le platique al Psicólogo lo que estaba realizando de mi trabajo de intervención y le pedí si era posible que me diera una copia del expediente (Anexo 2) de Joseph para poder tener una herramienta más que comprobara y justificara parte de la teoría que recabo sobre las condiciones que presenta Joseph. El psicólogo me dio su confianza puesto recién entré a esta área le dije que todo era para fines de trabajo y la información que obtuviéramos seria compartida con nuestros docentes con nadie más.

Mientras que, lenguaje es un área un poco amplia, tiene dos mesas con 10 sillas, el escritorio, computadora y asiento de la terapeuta y dos estantes con materiales lúdicos, juegos de mesa y su propio baño.

Por otro lado, en la escuela Guadalupe Victoria está ubicada en la colonia Guadalupe municipio de Tulancingo, quien está a cargo de ella es la directora Josefina R., La escuela tiene 474 alumnos, de los cuales 215 son mujeres y 259 son hombres y cuenta con 15 maestros.

La directora tiene un auxiliar con quien está en todo momento, una secretaria y dos intendentes, la escuela cuenta con 18 salones, su dirección, una cooperativa, un salón de usos múltiples, biblioteca, cuatro baños, dos baños para los alumnos y dos para los profesores, dos patios, el patio principal donde se realizan los honores a la bandera y un patio trasero con jardineras

En el aula de 5to donde esta Joseph, está a cargo de la maestra Gabriela que tiene la formación de Pedagogía e imparte clases desde hace 18 años, su salón cuenta con son 37 alumnos de los cuales 22 son hombres y 15 mujeres. Dentro de estos alumnos se encuentra un niño llamado Joseph de 10 años, es de estatura media, delgado, de aspecto un poco serio, poco participativo y mayor mente tiende a agachar la cabeza si alguien le pregunta algo o lo miran.

En el salón de 5º hay 39 bancas, dos pizarrones, el escritorio de la maestra, una impresora, dos estantes uno atrás del asiento de la directora y otro frente a ella pero en la parte trasera de los niños en ambos se guardan papeles, material didáctico, papel higiénico, jabón para lavarse las manos y un botiquín.

La escuela primaria cuenta con directora, dos administrativos, un conserje, con 12 maestros para atender a dos grupos de 1º, dos de 2º, dos de 3º, uno de 5º y uno de 6º, dos maestros de educación física y una maestra de danza y dos chicas haciendo servicio social, la escuela también cuenta con 12 salones, una dirección, una biblioteca, dos baños, una cooperativa y dos patios.

1.1.2 Primer mirada

En este apartado se describen las primeras miradas que se hicieron en las áreas donde se trabajó, en este caso, son las observaciones (Anexo 3), las cuales se realizaron 6, 3 en el CRIRH y 3 en la escuela Guadalupe Victoria, para ello se realizó un registro de observación anotando, el día, la hora, el lugar de observación y lo que pude observar en ambos lados.

Si bien se realizaron observaciones dentro del CRIRH, en el área de psicología y de lenguaje. En psicología asisten 15 niños, 5 son niñas y 10 niños con edades diferentes de 7 a 12 años. Dentro de este grupo asiste Joseph quien no socializa tanto con sus compañeros ya que hay niños que se juntan porque van en la misma escuela o en el mismo salón o bien por el tiempo que llevan en este espacio. Por otra parte las estrategias del psicólogo no son tanto para la convivencia, integración e inclusión, son más enfocadas a desarrollar habilidades de los alumnos tanto mentales como físicas y al mismo tiempo para controlar emociones, actitudes y sentimientos. También es importante mencionar que el psicólogo les pone apodosos a sus pacientes cuando ya llevan tiempo con él o cuando le caen bien o mal. En cuanto a los niños mientras realizan actividades lúdicas se enojan cuando pierden alguna carrera o juego, cuando se aburren de una actividad o juego se ponen a hacer otra cosa o les da sueño, también hablan todos a la vez cuando se les pregunta algo y el psicólogo cuando no le hacen caso los llama bebés.

En el área de lenguaje entran menos alumnos, en el grupo que entra Joseph son 8, 4 pertenecen al mismo grupo de psicología. En este espacio los niños hacen más actividades de escritura, vocabulario y pronunciación por lo cual a muchos les cuenta trabajo mantenerse sentados, en silencio y haciendo una sola cosa y esto ocasiona que hagan berrinche cuando no se les da lo que quieren, puesto que solo quiere jugar juegos de meza y estar de pie, pero la terapeuta no se los permite y por ello se paran, molestan a sus compañeros o no hacen las actividades.

Mientras que en la escuela, dentro del salón de clases con el grupo de 5to , los problemas que se pudieron observar en esta mirada fue que los alumnos hablan con groserías, no se respetan entre si ya que se llaman por apodos y se hacen bromas pesadas constantes, la maestra no tiene control del grupo, el salón está sucio, no respetan las participaciones de sus compañeros al hablar, la mayoría no cumple con sus tareas y la mayor parte se la pasan cantando canciones con vocabulario no apto dentro de un salón de clases. Por otro lado, en las áreas, los niños avientan las cosas cuando se aburren, les pegan a los niños cuando se enojan por cualquier cosa, se burlan cuando algunos de sus compañeros están participando y contestan mal, al juntarse en equipos no toman en cuenta a todos.

Una vez que se destacaron estos problemas, se decidió enfocarse solamente en uno, donde se pudiera al mismo tiempo disminuir los demás y el que más predominó fue cuando los alumnos al momento de hacer equipos no integran a todos, en especial a un niño llamado Joseph el cual vive solamente con su mamá ya que su papá falleció hace 5 años en un accidente, su mamá trabaja en la costura y deja Joseph por las tardes con sus abuelos y hasta la noche pasa por él. Joseph no cumple con tareas ni trabajos que se realizan en el salón de clases, se pudo percatar que es un niño con mirada triste, se ve preocupado, nervioso, distraído, no participa, las pocas veces que habla tartamudea un poco, baja la mirada al hablar y llega a reírse en pocas ocasiones cuando todo el grupo se está riendo él también lo hace. Por estas razones fue que la mamá de Joseph lo llevó al CRIRH para que le hicieran una evaluación cognitiva o detectarán el por qué su comportamiento. Los atendió un psicólogo el cual primero platicó con la mamá de Joseph para conocer todo referente a ellos, al tercer día pasó Joseph para que le hiciera un diagnostico el psicólogo y a los cuatro días fuero él y su mamá para ver los resultas y ver qué iba a necesitar Joseph, el psicólogo habló con la mamá y le dijo que los resultados del diagnóstico denotaron que Joseph presentaba TDAH (Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad) por lo cual debería de estar asistiendo a terapias de lenguaje por su tartamudeo y a psicología y dado a estas observaciones se concluyó

trabajar sobre Joseph para así aparte de trabajar e interactuar con él se puede trabajar con su grupo para que aprendan a trabajar en equipo, a participar, respetar turnos y tener respeto entre ellos y cuando alguien participe.

1.1.3 Análisis de la problemática

Una vez que se ha elegido la preocupación temática se hace un análisis de este para ver si realmente es un problema y para ello se utiliza una herramienta metodológica que veremos a continuación.

El autor Román hace referencia en cuanto al árbol de problemas “una técnica metodológica que nos permite describir un problema social y al mismo tiempo conocer y comprender la relación entre sus causas y efectos. Lo anterior hace visible, de mejor manera, las posibles hipótesis de nuestra intervención y a la vez permite dimensionar la posibilidad de éxito del proyecto en función de las múltiples causas y variables que intervienen en el problema elegido”. (Román C., 1999, P. 7)

El árbol de problemas para la autora es una técnica que facilita describir, conocer y comprender un problema y al mismo tiempo saber las causas y efectos que este problema ocasiona. Así pues, este es una herramienta factible que nos permite de una manera certera elegir adecuadamente la preocupación que más sobresale. A continuación se explica cómo se construyó el árbol que se realizó.

En la parte inferior del árbol de problema (Anexo 1) se encuentran las causas, como la necesidad específica que es el posible TDAH, seguido por las estrategias diversificadas y el aislamiento, y en la parte superior, nos encontramos con los efectos, el rezago educativo, el aburrimiento en sesiones y la exclusión. Así bien, el TDAH tiene como efecto el rezago educativo, el no querer trabajar, no realizar las actividades, ni cumplir con ellas, y las estrategias que tienen como efectos el aburrimiento en sesiones, ya que siempre se ponen los mismo ejercicios y esto ocasiona que los niños no quieran trabajar y les de sueño. En cuanto al aislamiento

sucede en el momento en que Joseph se aísla de su grupo, esto tiene como efecto la exclusión de sus compañeros hacia él.

Hecho el análisis, la temática central fue la Integración ya que desarmoniza el ambiente de los grupos regulares a los que asiste Joseph. Por las características de su condición, sus compañeros no lo integran, por lo que éste constituye el problema central de esta intervención.

1.1.4 Preocupación temática

Si bien, una vez que llevaron a cabo los anteriores pasos llegamos al momento en el que se selecciona la preocupación temática, la cual deberá ser justificada dando a conocer los motivos del por qué fue esa preocupación la que se eligió.

Antes de mencionar la preocupación seleccionada, se da a conocer lo que es una preocupación temática en la cual el autor Barraza dice que:

“La preocupación temática puede ser conceptualizada como aquella área-problema que se presenta con evidencia ambigua ante el interventor educativo y que le indica la existencia de una situación problemática que no ha sido resuelta satisfactoriamente mediante la práctica cotidiana; esta situación constituye una preocupación para el propio agente educativo, en su carácter de interventor” (Barraza, 2010, p.1)

La preocupación temática es una acción que percibimos continuamente en el salón o en las áreas en las que se esté trabajando y esta acción es algo que presenta inconformidad con los alumnos, desarmonización en el grupo, algo que lo han notado los docentes pero no hacen mucho por solucionarlo y es aquí donde entra el interventor, para atender dichos problemas, seleccionar el más viable y poder buscar alternativas para poder disminuir o erradicar el problema suscitado.

Ahora bien, la preocupación temática que se considero fue la integración ya que se observó como un problema puesto que desarmoniza el ambiente del grupo pero en

especial afecta a la integridad de Joseph y esto hace que no se puedan cumplir con las competencias que se establecen en el aula y él no desarrolle sus habilidades y se desempeñe como debería de hacerlo pues al no modificar el currículum de trabajo hace que Joseph no alcance con las competencias del grado en el que se encuentra, recordando y viendo su expediente (Anexo 2), además de presentar posible TDAH y problemas emocionales, esto ocasiona que él haga cosas en las cuales se ve afectado en su comportamiento, calificaciones y su vida diaria. Cuando está en la escuela y hacen equipos siempre es el último para que lo incluyan en alguno de ellos porque no hace nada o se la pasa moviéndose en su lugar o, porque su forma de hablar es rara. De igual forma la maestra no pide su participación porque la mayoría de veces no responde o cuando lo hace contesta tartamudeando y no se le entiende lo que trata de expresar.

Si bien, la integración es para las personas con alguna Necesidad Educativa Específica (NEE), ésta se centra en apoyar a que las personas con NEE accedan al currículum “común” como muchos dirían, que su enseñanza sea flexible acorde a sus necesidades y características, de modo que les permita trabajar en conjunto con las demás personas y tratar de llevar un ritmo favorable para su desempeño escolar.

En otras palabras la integración “traslada el enfoque individualizado y rehabilitador... haciendo ajustes y adaptaciones solamente para el alumnado considerado de necesidades educativas específicas y no para todos los alumnos del centro” (Domínguez Alonso, López Castedo, Pino Juste, & Vázquez Varela, 2015, p. 4)

Respecto a estos autores se argumenta que la integración es un proceso que se hace de manera individual enfocado solo para las personas que presenten NEE y, el proceso que se maneje para poder integrar a la persona debe ser acorde a sus necesidades y alcances, tomando en cuenta que la persona quiere integrarse a una

escuela se deben considerar ambas partes, las características de la persona con NEE y los aprendizajes esperados que tenga la escuela para los alumnos, así, conociendo los dos se podrá hacer un ajuste al plan curricular para que, quien presente algún tipo de NEE a su modo pueda lograr los objetivos y aprendizajes de la escuela y de esta forma será integrado a las aulas regulares.

En el caso de Joseph la escuela a la que asiste debería tomar en cuenta las características y habilidades que presenta él, así mismo considerar la forma de trabajo que el psicólogo les recomienda a los maestros para que la integración y aprendizaje de Joseph mejore día a día, si bien como se ha visto hasta ahora las condiciones en las que se muestra Joseph no le permiten que pueda tener un buen desarrollo dentro de su aula escolar, esto porque el modo de aprendizaje de Joseph no es el mismo que el de sus compañeros y la convivencia tampoco. Como lo leímos en el concepto la integración va enfocada a la persona con NEE que en este caso es Joseph así que para que pueda ser integrado y tener un mejor desempeño escolar se deben llevar a cabo el trabajo recomendado por el psicólogo.

Si bien además de mencionar y argumentar lo que quiere decir integración también es importante saber y conocer que existe la integración escolar, la cual tiene otra concepción semejante, pero ésta se centra en lo educativo.

Para ello se tomó en cuenta el autor Gómez, quien dice que:

“la integración es un proceso que implica adaptación y aceptación, la integración educativa requiere más que sólo hacer que una escuela regular acepte a niños con necesidades educativas especiales y los haga parte de su alumnado. El proceso de integración requiere que los alumnos regulares, maestros y directivos se adapten a convivir y trabajar con los alumnos con necesidades educativas especiales y viceversa, que los alumnos especiales se adapten a convivir y trabajar con ellos”. (Gómez, 2002, p. 2)

Si bien, el Art. 3 de la Ley General nos dice que asistir a la escuela es un derecho que tenemos todos como persona y tenemos el derecho de ser aceptados en cualquiera de ellas sin importar nuestras características, raza, religión, costumbres, economía, enfermedad, etc., por lo tanto las escuelas tienen el deber de aceptarlos y adaptarse según sea la necesidad de cada alumno, al mismo tiempo tienen el deber de adecuar su currículo de acuerdo a la necesidad que presenten y así integrarlos al grupo y hacer partícipes a todos los alumnos que conformen el grupo para interactuar, convivir con respeto y armonía.

Ambos conceptos tanto de integración como integración educativa aluden a que la integración va enfocada a una persona la cual en este caso es Joseph con quien se debe trabajar para que en la escuela y áreas a las que él asista pueda ser tratado con respeto, tomar en cuenta su opinión, valorar y apoyar su trabajo, reforzar sus habilidades, integrarlo a la convivencia con sus compañeros para que de esta forma tanto ellos como Joseph aprendan a llevar una relación de armonía, compañerismo, respeto, aprendizaje mutuo y sobre todo que, sin importar la condición de él pueda ser integrado.

Ahora bien, sabemos que la integración es específico para personas con NEE y que la integración escolar requiere que tanto alumnos como docentes trabajen en conjunto con las personas que presenten un tipo de necesidad educativa específica para que los tres puedan trabajar de una manera favorable y a esto ahora le llamaremos “inclusión” donde todos se toman en cuenta sin importar nada.

Cabe mencionar a la autora Rosa Blanco Guijarro quien nos habla de la importancia de la inclusión ya que ésta trabaja en apoyo a la integración de Joseph

“La inclusión social pasa necesariamente, aunque no sólo, por una mayor inclusión en la educación, es decir por el desarrollo de escuelas o contextos educativos que acojan a todas las personas de la comunidad, independientemente de su procedencia social, cultural o características

individuales, y den respuesta a la diversidad de necesidades de aprendizaje. Una escuela inclusiva es aquella que no tiene mecanismos de selección ni discriminación de ningún tipo, y que transforma su funcionamiento y propuesta pedagógica para integrar la diversidad del alumnado favoreciendo así la cohesión social que es una de las finalidades de la educación”. (Blanco, 2008, p. 5)

Pues si bien la inclusión dentro de un aula es fundamental para que pueda existir un grupo donde exista el trabajo en equipo, comunicación, respeto y juntos puedan desarrollar diferentes capacidades y habilidades. Así mismo las actividades que se planean deben incluir a todos los niños para poder responder a sus necesidades y cumplir con los principios establecidos de la escuela y los de esta intervención.

Considerando las palabras de estos autores se deben crear aulas inclusivas e integradoras y brindar una educación para todos sin distinción alguna.

En este caso el ambiente que Joseph necesita es un lugar de respeto, confianza, de trabajo en equipo, de solidaridad y empatía para que al momento en que hable él o cualquiera de sus compañeros no reciban burlas, críticas o chistes de sus participaciones, él requiere un lugar donde favorezcan sus virtudes y le den la confianza y oportunidad de demostrar lo que puede hacer, que si se equivoca se corrige pero de una manera respetuosa, que si le da pena o no se sienta seguro se le de la confianza para expresarse y explicándole que todos podemos tener errores o miedos y que es algo en lo que la mayoría nos parecemos pero todo debe basarse en trabajar la integración e inclusión de personas con NEE en las escuelas y salones.

1.2 El Diagnóstico

Una parte muy importante de este trabajo consiste en el Diagnóstico ya que es uno de los procedimientos que nos permite conocer e indagar, para así poder actuar con

eficacia, en este sentido todo diagnóstico es uno de los primeros pasos que se sujeta a la elaboración de un proyecto para así conocer la realidad del problema.

1.2.1 Concepto de Diagnóstico

Sabemos que el diagnóstico se enfrenta a distintos cambios en el que existen distintas conductas que analizar y por supuesto una nueva realidad en la que se va a actuar.

Ahora bien “el Diagnóstico es un proceso de trabajo en el que se analiza la situación del alumno con dificultades en el marco de la escuela y aula a fin de proporcionar orientaciones e instrumentos de trabajo a los maestros que permiten modificar el conflicto planteado.” (Bassedas, y otros, 2010, p. 49)

Pues si bien el diagnóstico, consiste en conocer algo y recoger información, mediante un largo proceso, utilizando distintos instrumentos metodológicos, los cuales nos aportaron conocer situaciones dentro de las aulas a las que asiste Joseph para poder entender lo que pasaba, cómo trabajaba y se comportaba, tanto él como compañeros y personales profesionales con los que convivía. Una vez conociendo lo que pasaba se podrá realizar una intervención para modificar formas de trabajo y convivencia donde Joseph asista.

“El diagnostico consiste en reconocer sobre el terreno, donde se pretende realizar la acción, los síntomas o signos reales y concretos de una situación problemática, lo que supone la elaboración de un inventario de necesidades y recursos” (Arteaga, 1987, p.55)

Es por ello que un diagnóstico es una investigación que se realiza paso a paso para conocer y entender situaciones donde un sujeto requiera de apoyo, de esta

forma se podrá elaborar posibles soluciones para que dichas situaciones sean resueltas de manera favorable para quien las presente.

1.2.2 Diagnóstico utilizado

Por otra parte es importante mencionar que existe una variedad de diagnósticos a los que puede estar sujeto un proyecto como lo son el diagnóstico socioeducativo, el diagnóstico social, psicopedagógico y el comunitario, cada uno de ellos tiene una metodología y finalidad distinta todo de acuerdo al ámbito en el que se esté llevando a cabo el proyecto.

De acuerdo al ámbito al que está sujeto este proyecto que es el no formal, el diagnóstico a utilizar es, socioeducativo ya que se entiende como el proceso mediante el cual se especifican las características del contexto, las interacciones de los actores sociales y la existencia de problemas o situaciones susceptibles en el aula que sean congruentes con las realidades en que se desenvuelven nuestros grupos de trabajo. A quienes debemos formar como sujetos con habilidades para intervenir y modificar su realidad. (Pérez Aguilar, 2009, p. 132-137)

Por lo tanto el diagnóstico socioeducativo es un elemento que no puede pasar por alto el investigador puesto que en sus distintos modelos permite al interventor un acercamiento a conocer y comprender la forma de vida de los individuos que requieren ayuda o en donde el investigador centró su interés.

Si bien, hasta este momento conocemos algunas características sobre Joseph, la condición que presenta, los lugares donde asiste, qué personal profesional trabaja con él y ciertas situaciones que ha tenido en su salón de clases y en el CRIRH, esta información que ya fue vista nos aporta para poder ir elaborando una intervención que favorezca el crecimiento e integración de Joseph con el buen trabajo y apoyo de su docente, psicólogo, familia y compañeros.

Por otro lado la actuación socioeducativa tiene como finalidad transformar a las personas que están siendo afectadas por una problemática y al mismo tiempo transformar el entorno social. Tareas que suponen la cooperación de las personas en su propia transformación, ya que los sujetos sólo pueden ser ayudados siempre y cuando lo demanden. Es así que el diagnóstico es muy útil en esta actividad porque permitirá mostrar a los afectados que así lo demanden que están en una situación conflictiva que puede cambiar.

Es por ello que se consideró trabajar con el socioeducativo ya que consiste en planear y llevar a cabo actividades educativas en determinados grupos de alumnos y porque se interviene sobre un problema social que afecta el desempeño y desarrollo escolar, éste aspecto se desarrolla dentro del aula considerándolo como un método participativo de investigación-acción educativa para lograr superar problemas académicos o bien los problemas que se detectaron del sujeto, que en este caso es de Joseph, con el que se trabajará junto con sus grupos, el de la escuela y los del CRIRH.

Así mismo es importante mencionar que Pérez (1993) la realidad debe ser entendida como el contexto en el que vivimos, llámese social o educativo, este contexto se caracteriza por poseer cualidades, tales como un lugar y tiempo” (p.132).

En otras palabras, se refiere a que dicha investigación debe ser en un contexto determinado y es una de las razones por la cual se ha elegido este diagnóstico, ya que se toma en cuenta el ámbito y el contexto en el que se está inserto. La investigación se hace en un ámbito no formal que es el CRIRH- ST ya antes mencionado para que desde ésta institución se pueda trabajar de una mejor manera, para que Joseph sea integrado en las actividades de la escuela y el CRIRH, así mismo sin olvidar a sus compañeros, docente, psicólogo y familia puesto que se pretende que entre todos se conozcan mejor, se trabaje en equipo, socialicen y compartan experiencias, ya que este es el propósito del diagnóstico socioeducativo,

la relación entre lo educativo y lo social existiendo una armonía y mejora entre los dos sin olvidar ambas partes.

1.2.3 Identificación del problema

Ahora pasamos a la elección del problema, donde se mencionara cómo se llegó a esta etapa y cómo es que se llegó a él y recuperaremos al concepto de Arturo Barraza.

El proceso de elección de la preocupación temática queda totalmente en manos del interventor educativo que pretende elaborar la propuesta ya que responde a su interés y a una situación problemática presente en su práctica profesional. Sin embargo, en este momento el interventor debe tener presente que existen preocupaciones temáticas sobre las cuales no se puede hacer nada, ya que escapan de la esfera de su competencia y, por lo tanto, no son pertinentes para generar una Propuesta de Intervención Educativa". (Barraza, 2010, p. 35)

Para poder seleccionar el problema a trabajar debemos separar cuáles son las necesidades y cuales son problemas para que una vez ya identificados elegir el más viable a atender y esto será el trabajo del interventor.

Si bien, de acuerdo a la recabación de información se pudo denotar que el problema detectado fue que en las áreas a las que asiste Joseph, la escuela y el CRIRH son lugares en los cuales él no es integrado para la realización de actividades tanto grupales como individualmente por su posible TDAH, así mismo la falta de planificación de las clases y terapias de los profesionales que lo atienden,

Este apartado ya se había trabajado en el capítulo 1, el apartado 1.1 para entender mejor su proceso.

1.2.4 Plan de Diagnóstico

Para poder entender y realizar una intervención al problema suscitado, es necesario saber lo que significa un Plan de Diagnóstico, donde el autor Astorga nos da un concepto sobre este, así mismo veremos lo que es un diagnóstico el cual su definición está sustentado por un autor.

“En este paso nos corresponde preparar las actividades y los recursos para investigar el problema. La preparación parte de una discusión amplia sobre lo que queremos lograr en el diagnóstico. Es decir, discutimos los resultados u objetivos que perseguimos”. (Astorga, 1991, p.70)

El Plan de Diagnóstico es el procedimiento o paso a seguir de lo que realizaremos y haremos en la intervención que llevaremos a cabo, para ello como primer paso debemos preguntarnos cuál es nuestro objetivo con esta intervención, qué es lo que queremos lograr, cómo lo lograremos y qué haremos dentro de ella y para esto se realizará un cronograma de actividades anotando cada actividad que haremos.

Objetivos de investigación:

Diseñar estrategias diversificadas para mejorar la práctica docente.

- Promover el reconocimiento entre los alumnos por medio de dinámicas para lograr la comunicación.
- Favorecer el tiempo de calidad entre la familia de Joseph a través de dinámicas para lograr la integración de Joseph.
- Mejorar la confianza de Joseph por medio de dinámicas para que sea asertivo en sus participaciones.
- Utilizar dinámicas de autonomía para disminuir el rezago educativo y lograr la inclusión.

1.2.5 Recogida de Información

Ahora bien, pasamos a la parte donde hacemos uso de los instrumentos que fueron aplicados, en la cual se hace una recolección de datos, de todo lo aplicado y obtenidos de nuestras observaciones, notas de campo y entrevistas. Esta parte es la parte central del diagnóstico y es conocida como la recolección de datos, en la cual el autor Roberto Sampieri nos dice que:

“La recolección de datos ocurre en los ambientes naturales y cotidianos de los participantes o unidades de análisis. En el caso de seres humanos, en su vida diaria: cómo hablan, en qué creen, qué sienten, cómo piensan, cómo interactúan, etcétera... la recolección de datos resulta fundamental, solamente que su propósito no es medir variables para llevar a cabo inferencias y análisis estadístico. Lo que se busca en un estudio cualitativo es obtener datos (que se convertirán en información) de personas, seres vivos, comunidades, situaciones o procesos en profundidad; en las propias “formas de expresión” de cada uno. Al tratarse de seres humanos, los datos que interesan son conceptos, percepciones, imágenes mentales, creencias, emociones, interacciones, pensamientos, experiencias y vivencias manifestadas en el lenguaje de los participantes, ya sea de manera individual, grupal o colectiva. Se recolectan con la finalidad de analizarlos y comprenderlos, y así responder a las preguntas de investigación y generar conocimiento”. (Sampieri, 2014,p. 96-97)

Por lo tanto, esta clase de datos es muy útil para capturar y entender los motivos importantes o principales, los significados y las razones internas del comportamiento de los sujetos de investigación, así mismo nos da la oportunidad de conocer más detalladamente las dificultades o problemas a los que se ve enfrentado el sujeto de estudio. De igual forma para tener información valiosa y que nos sirva, ser requiere de la utilización de diversas técnicas e instrumentos, pero todo depende del enfoque que se ocupara. Y a continuación veremos lo que es el enfoque de investigación que llevará este trabajo

Método de investigación

Ahora pasamos a describir lo que es el método de investigación y explicar qué método se trabajara.

El método es el instrumento que enlaza el sujeto con el objeto de la investigación, sin la metodología es casi imposible llegar a la lógica que conduce al conocimiento y su finalidad es comprender el proceso de investigación y no los resultados de la misma.

Se entiende por métodos de investigación, aquellos procedimientos lógicos y rigurosos que siguen los investigadores para obtener conocimiento, debemos recordar que la palabra método también se puede definir como camino o ruta.

Toda investigación nace a partir de una situación observada o sentida, que genera una serie de inquietudes o preguntas que no se pueden responder de forma inmediata, sino que requiere establecer un proceso de desarrollo para dar solución.

Estudio de casos

Es “Una investigación que mediante los procesos cuantitativo, cualitativo y/o mixto; se analiza profundamente una unidad integral para responder al planteamiento del problema, probar hipótesis y desarrollar teoría”. (Sampieri, 2014, 55-57)

El estudio de casos es conocer y comprender la particularidad de una situación para distinguir cómo funcionan las partes y las relaciones con el todo.

La particularidad más característica de ese método es el *estudio intensivo y profundo de un/os caso/s* o una situación con cierta intensidad, entiendo éste como un “sistema acotado” por los límites que precisa el objeto de estudio, pero enmarcado en el contexto global donde se produce. (Muñoz, 2001, p,222-224)

Si bien se determinó trabajar con este método, estudio de caso, ya que se está trabajando con un solo niño y este método permite centrarse más en él, tener más datos de información y el autor Stake (1998) nos dice que, es el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad es circunstancias concretas.

Ahora que ya tenemos el método pasamos a ver qué técnica es la que se utilizó para obtener más información.

Técnica

La técnica es indispensable en el proceso de la investigación científica, ya que integra la estructura por medio de la cual se organiza la investigación, La técnica pretende los siguientes objetivos: ordenar las etapas de la investigación, aportar instrumentos para manejar la información, Llevar un control de los datos y orientar la obtención de conocimientos.

En esta intervención se utilizó la observación (Anexo 3), donde se construyeron registro de observación(Anexo 4) donde se iba anotando en una hora determinada todo lo que sucedía en el área a la que se iba a observar. Observaciones se hicieron 8 en diferentes áreas, psicología, lenguaje, y a la escuela. La información que se obtuvo de estas técnicas se vació a una sábana analítica que más adelante se verá, esto para poder comprender mejor las situaciones que se presentaban en diferentes campos ya que estas permiten percibir más allá de lo que se dice, tales como estados de ánimo y que complementa información que se recolecta con otras técnicas.

La siguiente técnica utilizada es la entrevista, ya que recopila información mediante una conversación, con la que además de adquirirse información acerca de lo que se investiga, tiene importancia puesto que consiste en un diálogo entre dos o más personas. Se realizaron 4 entrevistas, la primera fue al psicólogo, enseguida a la mamá, posteriormente a la maestra de su escuela y al final a Joseph con los que

fue de una manera informal. Así como la información de las observaciones la información de éstas también se pasó a la sabana analítica para tener un mejor manejo y análisis de la información.

Pero cabe mencionar que fueron entrevistas no estructuradas ya que era adaptable y susceptible para aplicar en este contexto y aplicarse a toda clase de sujetos, así mismo de situaciones y me permitía profundizar en el tema. Este tipo de entrevistas requiere de tiempo pues no hay una estructura en el proceso de la entrevista y las preguntas se van dando conforme a la conversación que se esté teniendo a fin de desarrollar un poco de confianza en los entrevistados y obtener la información que se requiera.

Y como método de investigación analítico, se llevó a cabo la observación participante que depende del registro de notas de campo completas, precisas y detalladas. Se deben tomar notas después de cada observación y también después de contactos más ocasionales con los informantes, como por ejemplo encuentros casuales y conversaciones telefónicas. Tal como ya se ha señalado, también deben tomarse notas durante la etapa previa al trabajo de campo. (Taylor, 1984, p. 74)

Esta técnica es la que se utilizó ya que se iba anotando alguna acción que fuera interesante, o alguna palabra, para ello era necesario llevar siempre el cuaderno de notas.

Instrumento

El trabajo de campo incluye tres actividades principales. La primera se relaciona con una interacción social no ofensiva: lograr que los informantes se sientan cómodos y ganar su aceptación. El segundo aspecto trata sobre los modos de obtener datos: estrategias y tácticas de campo. El aspecto final involucra el registro de los datos en forma de notas de campo escritas. (Taylor, 1984, p. 49)

Para seleccionar los instrumentos citamos al autor Taylor quien nos dice que

Las

“entrevistas cualitativas en profundidad entendemos reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros éstos dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras. Las entrevistas en profundidad siguen el modelo de una conversación entre iguales, y no de un intercambio formal de preguntas y respuestas”. (Taylor, 1984, p.122).

Por lo tanto los instrumentos que se ocupamos fueron las entrevistas en profundidad y las entrevistas no formales y no estructuradas.

La aplicación de estas entrevistas permite conocer características generales de todos los contextos e involucrados en esta intervención. La información recabada en la entrevista se plasmó en un cuadro de registro para así recuperar cada aspecto de lo que se dijo. (Anexo 6)

Y como último instrumento fue el Registro ampliado el cuanto estaba formado por tres columnas, la primera con nombre de “descripción, la segunda, análisis y la tercera tema donde se vaciaron las observaciones y las entrevistas que se realizaron para así determinar qué temas eran los que resultaban para así ir investigando sobre estos.

Enfoque de investigación

Se sabe que hay diferentes tipos de enfoques, pero dado al tipo de metodología, técnicas y trabajo realizado, este proyecto se basa en la cualitativa pues produce datos descriptivos, determina cómo recoger información, es decir, formas de comunicación, conductas y expresiones.

Si bien los tipos de investigación son.

“La investigación cuantitativa nos ofrece la posibilidad de generalizar los resultados más ampliamente, nos otorga control sobre los fenómenos, así

como un punto de vista de conteo, así como las magnitudes de estos. Así mismo nos brinda una gran posibilidad de réplica y un enfoque sobre puntos específicos de tales fenómenos, además de que facilita la comparación entre estudios similares” (Sampieri, 2010, p. 21).

El enfoque cuantitativo va enfocado a obtener números de la información que hemos obtenido, es más estadístico.

En este se manejan el enfoque cuantitativo y cualitativo, se obtiene información y números de la información.

“El enfoque cualitativo a veces referido como investigación naturalista fenomenológica, interpretativa o etnográfica, es una especie de paraguas en el cual se incluye una variedad de concepciones, visiones, técnicas y estudios no cuantitativos.” (Grimell, 1997, p. 8)

Este enfoque va acompañado de herramientas metodológicas para obtener información del caso en el que estemos trabajando.

“Proporciona profundidad a lo datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalle y experiencias únicas. También aporta un punto de vista fresco, natural y holístico, de los fenómenos así como flexibilidad” (Sampieri, 2010, p. 21)

“Para el enfoque cualitativo la recolección de datos resulta fundamental solamente que su propósito no es medir variables para llevar a cabo inferencias y análisis estadísticos. Lo que se busca en un estudio cualitativo es obtener datos (que se conviertan en información) de personas, seres vivos, comunidades, contextos o situaciones en profundidad; en las propias “formas de expresión de cada uno de ellos” (Sampieri, 2010, p. 583)

El enfoque cualitativo está más relacionado a este trabajo, puesto que los elementos que tenemos para recoger información no son numéricos sino contextuales y porque su propósito consiste en reconstruir la realidad tal como la observan los actores de un sistema social, previamente definidos. Si bien como ya fue mencionado se aplicaron diversos instrumentos para obtener información, como lo es, entrevistas, observaciones y el estudio de casos. Con estas herramientas se pudo obtener la información de forma cualitativa.

1.2.6 Análisis de la información y resultados

Una vez que recogimos la información de las observaciones y entrevistas de Joseph pasamos a su análisis que consiste en leerla cuantas veces sea necesaria ya que estas lecturas nos van a permitir hacer preguntas, inferencias, conjeturas, etc.

El análisis de la información consiste en el proceso continuo de la investigación para así hacer una comprensión de todo lo obtenido. Es importante mencionar que para realizar este paso fue necesario realizar una sábana incipiente y una analítica para poder acomodar toda la información. En estas sabanas se permitió manipular cada uno de los aspectos de la información, se le fue dando orden y secuencia a toda la información recolectada.

Como primer momento de la sábana incipiente se hizo la acción de “descubrimiento” donde teníamos que ubicar la información de acuerdo a las inferencias que se hacían y a los temas que resultaron en el registro ampliado y una vez que lo realizamos se tuvo que leer y releer para no equivocarnos al poner información donde no iba. En cada columna se anotaba el título del patrón y se pegaba debajo toda la información con su respectivo análisis de los cuadros de inscripción.

Posteriormente se hizo la codificación de datos (Anexo 8), donde se desarrollaron categorías como resultado del análisis y procesamiento de la información. Las categorías fueron: Familia monoparental; TDAH y Hago lo que quiero, a las cuales

se les asignaba un código para poder identificarlas, después de tener los códigos se separaron estos.

Enseguida se hizo un refinamiento donde se tenían que ver los datos que habían sobrado de toda nuestra información para ver si las podríamos reubicar.

Después se elabora la sabana analítica en la que se anotaron los temas más sobresalientes, de los que se elaboró una Matriz de categorías donde se repartieron los códigos a los temas que quedaron al finalizar, dependiendo de lo que trataba cada tema.

Y como último momento se hizo la relatividad donde se habló de los resultados obtenidos después de haber hecho la sabana analítica y, en esta parte se hizo una triangulación de lo que era la postura teórica, la social o empírica y la interpretación del interventor, así mismo se separó la información en categorías de acuerdo a lo que trataba cada una de ellas como las que se verán a continuación.

PRIMER CATEGORÍA “LAS CONDUCTAS DEL TDAH QUE INFLUYEN PARA LA INTEGRACIÓN DE JOSEPH”

Esta categoría habla sobre los problemas de conductas y lo que posiblemente detonen estás en diferentes áreas donde se presente Joseph. Si bien, bajo todas las observaciones y lo que he visto en este proceso y concluido es que Los problemas de conducta tanto en Joseph como en sus compañeros interfieren para que él sea integrado dentro del aula. Las conductas que puede presentarse son, la interrupción en clases, distraerse fácilmente, no querer trabajar, prestar atención a otras cosas cuando se está haciendo alguna actividad, entre otras; estas conductas pueden ser presentadas por diversas razones, como es, tener una familia disfuncional, rezago educativo, o la presencia de algún tipo de trastorno o déficit, lo cual, esto generará que el alumno no sea integrado en su grupo, puesto que, cuando un niño presenta problemas de conductas, lo primero que hacen es excluirlo de

actividades, etiquetarlo como el niño que no hace nada o es raro o bien simplemente ignorarlo

En este sentido “*comenzó a leer Joshua y los otros niños prestaron atención a su compañero que estaba leyendo, mientras que Joseph veía todo a su alrededor, el techo, las paredes, un espejo que estaba frente a ellos, se movía en su banca, movía sus manos y se veía en el espejo*” (R.O.2:3). Pues si bien Joseph no prestaba atención a su compañero en el momento que estaba leyendo el cuento, prefería hacer otras cosas, como observarse en el espejo, jugar con su lápiz, ver los dibujos que estaban pegados en el aula, mecerse en su lugar y ver otras actividades que tenía en su libreta y esto ocasiono que Joseph no preste atención a sus compañeros.

Cabe mencionar que “La atención y la memoria son dos funciones cognitivas, donde existe una interacción elevada.....En resumen la atención se encuentra implicada en todos nuestros actos intelectuales, permitiéndonos estar totalmente vigilantes, focalizando nuestra concentración sobre un punto concreto, o bien, al contrario, repartiendo nuestra concentración en varias actividades”. (Martínez Segura, 2016, p.4).

En el caso de Joseph cuando la maestra está explicando algo él solo centra su atención pocos minutos en el tema y enseguida agacha la cabeza, se está moviendo en la banca, Joseph solo ponen atención a las cosas que le interesan o si bien su atención para cuando le están explicando algún tema o dando indicaciones dura poco tiempo esa atención, él comienza voltear a otro lado, la mano su mano derecha y voltea para otro lado.

También cabe mencionar que existen factores determinantes de la atención ya que estos son aquellas variables o situaciones que influyen directamente sobre el buen o mal funcionamiento de los mecanismos atencionales y estos pueden ser numerosos pero se mencionaran los más importantes, como:

Características de los estímulos del medio ambiente. Intensidad del estímulo. Cuando los estímulos son muy intensos tienen mayores probabilidades de llamar la atención. Tamaño. Normalmente, los objetos de mayor tamaño llaman más la atención. (García Sevilla, 2013, p. 5)

Esto se relaciona cuando Joseph se encuentra haciendo una actividad en el CRIRH en aulas, centra su atención en aquellos objetos (láminas, juegos, juguetes) que son grandes y están presentes, esto es un gran distractor para él pues centra su atención en esos objetos.

Color. Los estímulos en color suelen llamar más la atención del sujeto que los que poseen tonos en blanco y negro. (García Sevilla, 2013, p. 5).

Si bien, los objetos que ya fueron mencionados aparte de su gran tamaño la mayoría son de colores muy llamativos y esto hace que Joseph se distraiga observándolos y quiera agarrarlos.

Movimiento. Los estímulos en movimiento captan antes y mejor la atención que los estímulos inmóviles. (García Sevilla, 2013, p. 5).

Cuando Joseph toma sus terapias los terapeutas sólo están sentados en sus sillas y les dan las indicaciones desde esa postura (sentados desde el escritorio) y si tienen alguna duda deben ir hasta ellos, lo mismo si se distraen o están jugando con algo solo se les llama la atención desde el lugar donde está la terapeuta. Los niños ya saben que al entrar a Terapia de Lenguaje es estar sentados, callados y si terminan pueden jugar si no, no. Esta forma de trabajo a Joseph le aburre y no presta la atención que debería de poner, pero le es muy difícil por estos factores que ya se han ido mencionando.

Si bien, la atención dicho es un complejo mecanismo cognitivo, cuyo funcionamiento puede influir sobre la actividad de los sistemas mediante los que obtenemos

información del mundo exterior (sistemas sensoriales), sobre los sistemas que realizan operaciones sobre la información procedente del exterior o de la memoria (sistemas cognitivos) y sobre los sistemas mediante los que ejecutamos conductas (sistemas motores). Con ello la atención desempeña funciones fundamentales para el desarrollo organizado de la actividad consciente. Por lo cual... la atención puede definirse como el mecanismo cognitivo mediante el cual ejercemos el control voluntario sobre nuestra actividad perceptiva, cognitiva y conductual, entendiendo por ello que activa/inhibe y organiza las diferentes operaciones mentales requeridas para llegar a obtener el objeto que pretendemos y cuya intervención es necesaria cuando y en la medida que estas operaciones no pueden desarrollarse automáticamente. (Munar, Roselló, & Sánchez-Cabaco, 2014, p. 36)

Las acciones que muestra Joseph en las áreas a las que asiste son iguales, estar distraído, moverse mucho, chuparse un dedo, estar con la cabeza hacia abajo, no presta atención a sus clases y terapias y en ambos lados no se ha trabajado estas condiciones que muestra Joseph para que pueda tener un avance en su desempeño escolar y social.

Por otro lado, las acciones que llevan los profesionales cuando están frente a sus grupos son las siguientes. En el caso del aula de la primaria la maestra no suele prestar atención a los niños que no la ven o escuchan, solo llega a levantar más la voz cuando están hablando todos a la mismo tiempo o en caso de que alguien hace comentarios que no van con el tema ahí si les dice que guarden silencio o pongan atención. Ella no hace algo para poder atraer las miradas y la atención de los alumnos en los temas que está leyendo ya que solo hace eso, leer, y esto aburre a los alumnos pues muy pocos de ellos la van siguiendo en la lectura. En cuanto a Joseph solo ve el libro, voltea a ver a sus compañeros, unos hablan con otros y otros están jugando.

Y si bien recordamos que, las conductas de un niño no son presentadas porque si, si no que existe un factor que hace que estas se generen, en este caso como lo es el posible TDAH que presenta Joseph (Anexo 2) los autores Alejandro y Serrano

mencionan que este trastorno está caracterizado por la impulsividad, el no prestar atención a ciertas actividades, interrumpir al profesor, estarse moviendo en su propio lugar, distraerse fácilmente. Si bien, el TDAH, una de sus consecuencias es la conducta que pueden presentar algunos niños y la conducta tiene como consecuencia la atención de la cual Joseph demuestra en la realización de actividades al no prestar atención a lo que se está realizando por estar viendo otras cosas o moviéndose en su lugar.

Es por ello que en algunos instantes Joseph no puede permanecer centrado en un solo tema o actividad, puesto que el trastorno por déficit de atención e hiperactividad va acompañado de las características conductuales ya mencionadas, las mismas que hacen que Joseph tenga otras actitudes y se distraiga fácilmente.

Por otro lado, es preciso decir que los niños con TDAH suelen tener características particulares, de las cuales se hacen notar mucho, como es que, quieren llamar la atención haciendo travesuras, imitando, interrumpiendo la clase, distraerse fácilmente, estarse moviendo en su propio lugar y estar ansiosos; si bien estas acciones que los niños suelen tener no permite que los niños sean integrados en ciertos contextos, por las actitudes que pueden presentar ante diversas situaciones como es el caso de Joseph.

“El trastorno por déficit de atención con hiperactividad, o TDAH, es un trastorno del desarrollo del autocontrol. Engloba problemas para mantener la atención y para controlar los impulsos y el nivel de actividad. Pero es mucho más. Estos problemas se reflejan en el deterioro de la voluntad del niño o de su capacidad para controlar su conducta a lo largo del tiempo, y para mantener en su mente las metas o consecuencias futuras. No es únicamente ser desatento o hiperactivo, no es un estado temporal que se curará con el tiempo, pero sí es normal durante una fase de la infancia”. (Martínez Segura, p.13)

En este sentido algunas características que demuestran que Joseph no son voluntarias, como: no poner atención en clases, no poder mantenerse quieto en un lugar, no levantar la mirada cuando se le habla, chuparse el dedo, morderse las uñas, no querer jugar con sus compañeros, etc. Pero al saber que estas actitudes son síntomas de su posible TDAH puede ayudar a entender el porqué de ciertos comportamientos que tiene en la escuela y en sus terapias y al mismo tiempo puede ayudar a que los profesionales que trabajan con él lo auxilien en sus trabajos o en lo que se le dificulte así como en casa deberían de hacerlo, pero dichas acciones por parte de los profesionales y familiares Joseph no recibe algún apoyo para mejorar en su perfil como estudiante ya que tiene un desempeño bajo en la escuela por no cumplir con tareas, trabajos y materiales.

Por otro lado, en el lugar donde se puede denotar más las características de Joseph es el CRIRH en el área de psicología, un claro ejemplo es cuando

“ El psicólogo comienza a decirles que harán los pasos tres veces y quien los vaya haciendo bien ya no los volverá a hacer, se forman los niños de tal manera que quedan 8 enfrente y 7 atrás, Josep hace lo que uno de sus compañeros hace (Yael) ya que no quiere hacer los ejercicios y se sienta en el piso y no hace caso a las indicaciones del psicólogo, el psicólogo se da cuenta y le dice a Joseph, levántate Joseph ya vamos a hacer los ejercicios, por qué haces lo mismo que tu compañero si ya sabes que él hace sus berrinches” R.O.3:4-5.

Joseph quiso hacer lo mismo que su compañero Yael para llamar la atención del psicólogo en ese momento, lo cual fue logrado, ya que el psicólogo llamó a Joseph para que no hiciera lo mismo que su compañero y se viera la diferencia de que Joseph si hacía caso de lo que se le indicaba.

Los autores Alfonso Perate y Rosario Serrano dicen que “una de las características de los TDAH es llamar la atención, pues si bien existen algoritmos básicos de diagnóstico y entrenamiento en funciones ejecutivas en las disfunciones

prefrontales observadas en los pacientes con TDAH. Cada uno de estos síndromes es el corresponsable de dificultades o trastornos específicos:

•Como es el Síndrome prefrontal medial o cíngulo anterior: pérdida de la espontaneidad y de la iniciativa, apatía, pasividad, trastornos del lenguaje, conducta de imitación-utilización, alteraciones en pruebas de atención e inhibición. Motivación y atención.” (Perate Alexandre & Serrano Agudo, 2012, p. 70) Pues si bien a lo que se refieren los autores mencionado algoritmos, son otro conjunto de características que van acompañadas en el TDAH, como lo es el síndrome prefrontal, que se distingue por las actitudes que toma el niño, como lo es la imitación, problemas de lenguaje, las cuales presenta Joseph, puesto que necesita hacer uso de la imitación para que resalte de sus compañeros y así, llamar la atención de ellos y del psicólogo para poder ser integrado en el grupo que esta o bien en los equipos que no lo toman en cuenta. Cabe mencionar que el TDAH lo dedujo el psicólogo por algunas preguntas, observaciones y pruebas rápidas que él le realizó a Joseph como lo podemos ver en el diagnóstico. (Anexo 2)

Con respecto a área de lenguaje “la Licenciada de servicio les da un juego de mesa a cada equipo, mientras que los niños están hablando mucho y la licenciada les está dando las indicaciones, y no la obedecen” R.O.4:6. Los niños (incluido Joseph) no hicieron caso de las indicaciones que la licenciada de servicio les indicó porque a ellos no les gustaba el juego de mesa que se les dio, platicaban entre ellos y también porque quien les dio las indicaciones no era la terapeuta, la licenciada era nueva por lo que los niños no la conocía y no le prestaban un poco de su atención. Cabe mencionar que este grupo que estaba en terapia de Lenguaje eran niños que presentan TDAH.

Por lo tanto, es importante hacerle saber a Joseph y otros compañeros por medio de dinámicas, pláticas que ninguno de sus compañeros es más importante que otro, que todos tienen los mismos derechos y libertad siempre y cuando se respeten y respeten lo que dice el psicólogo, que no es necesario imitar a alguien para llamar

la atención o sentirse integrado, es cuestión de darles la participación a todos los niños, escucharlos y ponerles ciertas actividades en las cuales se sientan cómodos y participen sin temor alguno.

Por otro lado, las indicaciones que se les dan a los niños no siempre ellos harán caso de estas, por diferentes motivos tales como, no saben escuchar, no entienden lo que se les pide, no les gusta ese ejercicio, o bien la condición que tengan. Y esto va sujeto a que, los profesionales no tengan claro cómo trabajar con ellos ni qué trabajar y se les hace más fácil realizar cosas muy sencillas donde en ciertas ocasiones el niño no hace caso de las indicaciones que se piden no podrá ser integrado con el resto del grupo puesto que será más fácil castigarlo por no obedecer y dejarlo fuera de la actividad u obligarlo a que haga caso de ellas pero no con la misma actitud o motivación que los demás porque él niño no quiere, no puede o no le gusta.

En este sentido, los autores Perate Alejandre & Serrano Agudo argumentan que *“ fue necesario recurrir a una tabla en la cual se escriben algunas características que pueden presentar los niños con TDAH, y para esto fue necesario recurrir a los test de clasificación diagnóstica clínica, el más utilizado es la cuarta versión del Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, texto revisado (DSM-IV-TR) de la Sociedad Americana de Psiquiatría, que se basa en la presencia de un determinado número de síntomas de una lista de 18 posibles, producir una afectación importante a nivel de dos o más ambientes (familiar, escolar, etc.) y ser valorados por los padres y los profesores.*

Déficit de atención

A menudo no presta atención suficiente a los detalles o incurre en errores por descuido en las tareas escolares, en el trabajo o en otras actividades; 2. A menudo tiene dificultades para mantener la atención en tareas o en actividades lúdicas; 3. A menudo parece no escuchar cuando se le habla directamente.; 4. A menudo no

sigue instrucciones y no finaliza tareas escolares, encargos u obligaciones en el lugar de trabajo; 5. A menudo tiene dificultad para organizar tareas y actividades; 6. A menudo evita, le disgustan, las tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido; 7. A menudo extravía objetos necesarios para tareas o actividades; 8. A menudo se distrae fácilmente por estímulos irrelevantes; 9. A menudo es descuidado en las actividades diarias. (Perate Alexandre & Serrano Agudo, 2012, p. 67-68)

Los autores nos dan cuenta de que fue necesario hacer una prueba en la cual se destacaron un listado de características que presentaban los niños con TDAH para entender mejor el por qué los niños actúan así, conocer más de sus características y si bien, la lista que presentan fueron el resultado de dichas pruebas, la cual nos hace ver que a estos niños se les dificulta prestar atención a indicaciones u actividades que se les dice y esto ocasiona que los niños no sean integrados porque no obedecen y hacen otras cosas que no les fueron indicadas como es el caso en Joseph y que pudimos conocer gracias a las observaciones, entrevistas y al diagnóstico.

Por otra lado, cabe mencionar que otras de las características conductuales de los niños con TDAH es que presentan ansiedad, por lo que no pueden estar quietos por mucho tiempo y esto hace que se les llame la atención por varias ocasiones, que sus compañeros no los integren a sus equipos por este hecho, que se sientan diferente a los demás o no puedan hacer las cosas como se indican porque es más su ansiedad que otra cosa.

Y en una de las actividades donde

"La terapeuta pide escriban el abecedario completo en una hoja con letra minúscula y Joseph estaba escribiendo en mayúscula el abecedario y copiando de un abecedario que estaba en la pared pegado. Nota: Mientras hacían la actividad Joseph se lamia la mano derecha y cuando terminaba de hacer otra actividad lo volvía a hacer" (R.O4:4-7). Joseph durante la actividad

se movía en su lugar, y al terminar lamia su mano porque se veía ansioso por saber que seguía, tenía nervios de que no sabía si hacia se escribía el abecedario puesta estaba copiando y al hacer eso lo regañarían.

Para ello los doctores Alfonso y Rosario describen características del TDAH donde se encuentran los siguientes aspectos que los niños a menudo muestran:

Hiperactividad

A menudo mueve en exceso manos y pies o se remueve en su asiento; 2. A menudo abandona su asiento en la clase o en otras situaciones en que se espera que permanezca sentado; 3. A menudo corre o salta excesivamente en situaciones en las que es inapropiado hacerlo; 4. A menudo tiene dificultades para jugar o dedicarse tranquilamente a actividades de ocio; 5. A menudo está en marcha o parece que tenga un motor encendido” (Perate Alexandre & Serrano Agudo, 2012, p. 68)

Al observar lo que describen los autores nos damos cuenta de que la ansiedad es otra actitud que Joseph muestra frecuentemente, o bien otra característica del TDAH, Joseph la presenta moviéndose en su asiento, deja de hacer actividades, prefiere observar a su alrededor y moverse, esto es otro factor de que Joseph no sea integrado en sus grupos a los que asiste pues en algunas ocasiones cuando se tenía que trabajar en equipos nadie volteaba a verlo, lo esquivaban y en algún momento una compañera me dijo que a él no lo tomaban en cuenta porque no hacía nada, más que moverse, chuparse el dedo o se alejaba.

Por otro lado, cabe mencionar, que

“El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad puede presentarse junto con otros trastornos psiquiátricos asociados. Estos trastornos son los que llamamos trastornos comórbidos y cuando nos encontramos con un TDAH con comorbilidades se complica el diagnóstico, empeora la evolución y puede que exista una menor respuesta al tratamiento. Es importante tener en cuenta que sólo podemos hablar de trastorno cuando las manifestaciones

de éste se presentan con mayor frecuencia que las observadas en niños de su edad y con su mismo grado de desarrollo” (comorbilidad, 2015)

Joseph además de presentar TDAH, presenta constantemente conductas de ansiedad, las cuales van acompañadas con este trastorno puesto que son llamados así porque son dos trastornos que presenta una persona, trastornos comórbidos, como lo es la ansiedad que sobresale de Joseph ya que, la mayoría de veces que se encuentra sentado en un lugar comienza a mecerse, observar a su alrededor, y cuando se encuentra de pie, se rasca la cara, de lado izquierdo. Así como las demás actitudes que presenta, está más es otra causa de que no sea integrado en las aulas, puesto que su ansiedad los aleja de él, hace que no lo tomen en cuenta para juegos.

“El Trastorno de Ansiedad es uno de los trastorno comórbidos. Las personas que padecen esto, presenta inquietud o impaciencia, cansancio frecuente, problemas para concentrarse irritabilidad, tensión muscular o alteraciones del sueño (dificultad para conciliar el sueño, sensación de falta de descanso al despertar). Los trastornos de ansiedad más frecuentes en personas con TDAH son: ansiedad por separación, trastorno de angustia, trastorno obsesivo compulsivo (TOC), ansiedad generalizada. El trastorno de ansiedad tiene una prevalencia de 34% en niños con TDAH pasando a un 40% en la población adulta con TDAH” (comorbilidad, 2015)

La ansiedad que presenta Joseph puede ser generada por otros factores que lo rodean, como son el que no haya entendido la actividad, se siente inseguro de lo que esta haciendo, no se le da la suficiente atención que él requiere y esto da como resultado que, hace falta actividades en las cuales Joseph se integre a grupos para que comparta ideas, exprese lo que siente sin temor de que se burlen, que sean actividades entendibles, llamando la atención de todos pues es importante que todas las actividades sean integradoras para el mejor desempeño de todos, en especial de Joseph.

En cuanto a la ansiedad que se presenta en los niños con TDAH hace que estos niños no sean integrados a los grupos pues esta actitud impulsiva ocasiona que sean objeto de burla o de que los vean raros y al mismo tiempo que quien la presente le sea difícil concentrarse en las actividades que realizan.

En este sentido *“Todos los niños se encuentran sentados, realizando ejercicios de su libro de matemáticas, Joseph se encontraba sentado volteando hacía los lados, meciéndose hacia adelante y hacia atrás.”* (R.O.5:8). Joseph se mantuvo así por 3 minutos, sin realizar la actividad de matemáticas que se encontraban haciendo puesto que no le entendía y no sabía qué hacer, mientras los demás contestaban él solo miraba a sus compañeros, veía su libro, se rascaba la cabeza y se movía en su lugar.

En este sentido, recuperando lo que dicen los autores

“Existen algoritmos básicos de diagnóstico y entrenamiento en funciones ejecutivas (FE) en las disfunciones prefrontales observadas en los pacientes con TDAH. Cada uno de estos síndromes es el responsable de dificultades o trastornos específicos:

- *Síndrome dorsolateral: trastorno cognitivo, disfunción ejecutiva relacionada con la planificación, trastornos de la flexibilidad cognitiva, trastornos en las fluencias verbales y no verbales, trastorno de la programación motora, trastornos de la resolución de problemas, desmotivación, memoria de trabajo, razonamiento y formación de conceptos...*

- *Síndrome orbitofrontal: trastornos de desinhibición en el control de impulsos, falta de responsabilidad, conducta antisocial o indecente, alteraciones del juicio, cambios de humor, irritabilidad, distractibilidad, incapacidad para realizar un esfuerzo mantenido, regulación emocional”* (Perate Alexandre & Serrano Agudo, 2012, p. 70)

Pues si bien estos síndromes de los que hablan los autores, son presentados por Joseph, las actitudes que él presenta son las mismas, como lo es su coeficiente es

bajo, no razona ejercicios, presenta una conducta antisocial, no presenta mucho interés en las actividades, la mayoría de veces se observa cansado, preocupado o triste.

Para esto es necesario readecuar actividades, las cuales lo motiven a trabajar, despierten su razonamiento, y tenga una iniciativa de lograr lo que se le pide.

Si bien ahora pasamos a la siguiente categoría que es:

EL CONTEXTO FAMILIAR Y SUS EFECTOS PARA LA INTEGRACIÓN

Sabemos que existen tipos de familias distintas, las cuales son cocidas como: tradicional o nuclear compuesta por papá, mamá e hijos; familia extensa por abuelos, tíos, primos, entre otros; familia monoparental, cuando el hijo o los hijos viven solo con la mamá o el papá; familia mixta o reconstituida, en la cual uno o ambos miembros de la actual pareja tiene uno o varios hijos de uniones anteriores. Pues si bien el rol de cada tipo de familia es distinta, con características propias, las cuales tienen cada una su justificación del por qué se vive así, dentro de estas mimas van surgiendo diversas dificultades relacionadas con los hijos en cuanto a sus comportamientos en la educación, quienes son los principales afectados dentro de las familias. En este caso hablamos de la familia monoparental, la cual como se mencionó anteriormente está constituida, mamá e hijo(os) o papá e hijos.

El ser parte de una familia monoparental se enfrenta el hijo a distintas situaciones, ya que la ausencia de un padre, puede aumentar el riesgo de que los niños se desempeñen mal en la escuela, la falta de apoyo financiero de un padre, la burla de los niños por el hecho de vivir solo con mamá o papá, falta de ingresos económicos y descuido de los hijos por tener que trabajar para solventar gastos, lo que a su vez puede afectar a los niños, ya que reciben menos atención y orientación sobre los deberes y obligaciones que tienen.

En este sentido

“La terapeuta les habla con voz fuerte “guarden silencio y se quitan la gorra”, ya que dos niños Joshua y Hugo llevaban gorra. Joshua se la quitó sin problema alguno

pero Hugo no se la quería quitar y la terapeuta le dice “qué esperas”, Hugo se la quita, viendo hacia abajo, lleva su gorra al piso y se tapa la cabeza con las manos, Joseph lo ve y se ríe de él, pero Hugo no lo vio y solo veía hacia el suelo” R.O4:6

En cuanto a lo anterior, la actitud que tomó Joseph, de burlarse de su compañero porque estaba rapado, fue una falta de respeto, lo cual generó a Hugo pena y timidez, aunque Hugo no lo vio, fue evidente que se sintiera así puesto que solo mantenía la cabeza hacia abajo, no quería voltear a ver a nadie y no quería hacer las actividades que se les había dictado.

En relación con lo mencionado, el autor Kliksberg argumenta que *“la ausencia del padre en las familias, afectan el rendimiento educacional producido por el pobre clima socioeducativo del hogar, la afectación de la inteligencia emocional, refiriéndose a la escasa capacidad de enfrentar adversidades, la salud en general y las sensaciones de inferioridad, agresividad, aislamiento, resentimiento y lo que él denomina “la orientación en aspectos morales”. En este sentido, no solo se trata de una problemática social, sino que también se relaciona con efectos psicológicos sobre muchos sujetos que se desarrollan al interior de una familia con estas características y que también afectan al individuo en su relación con otros”.* (Kliksberg, 2002, p. 189)

Por lo tanto, el autor nos hace referencia que la ausencia de un padre influye en distintas situaciones que expresa el niño cuando no se cuenta con el lado paterno, puesto que la madre debe tomar diferentes papeles y hacerse cargo de todo lo relacionado al hogar dejando atrás la relación con sus hijos, la cual es una base importante para que el niño tenga actitudes diferentes y apropiadas ante diversas situaciones, tales como ser respetuoso, tolerante y educado, y así una vez contando con estos principios, este niño sea integrado en los contextos a los que se acerque, puesto que, el hecho de burlarse de los demás lo convierten en un niño al cual algunos seguirán u lo aligeraran por el mismo hecho. Pues si bien, Joseph utiliza la burla para llamar la atención de su terapeuta y compañeros puesto que es un niño que no es integrado en los grupos, que no tiene papá y solo cuenta algunas veces

con el apoyo de un hermano mayor y su abuelita quien ve por él por las tardes solo para darle de comer, ya que su mamá sale a trabajar y ya regresa noche a casa, y esto quiere decir que no hay quien le diga a Joseph lo que está bien y lo que no porque no están al tanto de lo que hace y dice.

Por otro lado *“la terapeuta pide escriban el abecedario completo en una hoja con letra minúscula, Josep estaba escribiendo en mayúscula el abecedario y copiando de un abecedario que estaba en la pared pegado”*. R.O.4:6 Pues si bien, Joseph demuestra que no está seguro de cómo escribir el abecedario, no tiene conociendo de algunas letras a pesar de que va en 5º de primaria, ni en diferenciar de la mayúscula/minúscula, a él se le olvidan las letras y por ello es que copea de otro abecedario.

Mientras tanto, la autora Aurora Bernal menciona que,

“En la actualidad, con los padres ocupados y los niños que no cuentan con la atención que requieren de sus padres se descuida el rendimiento escolar. Los hogares que carecen de una motivación positiva hacia el estudio y una adecuada organización en el proceso de orientación al niño, crean estudiantes desorganizados o sin el interés por el estudio”. (Bernal, 2005, p. 3)

Por lo tanto, es difícil que los niños sin atención cumplan con sus deberes, ya que no hay alguien detrás de ellos quien les esté exigiendo o diciendo que cumplan con sus tareas, que estudien y sean responsables, es por ello que Joseph a pesar de cursar el 5º de primaria y tener 10 años de edad no sabe escribir el abecedario ni diferenciar la mayúscula con la minúscula, puesto que al perder a su papá, su mamá se enfocó a ver por él y su hermano económicamente, dejando atrás las relaciones afectivas, la motivación por el estudio y cumplimiento de tareas y porque al irse ella a trabajar solo se queda su abuelita y en ocasiones su hermano, de los cuales ninguno de los dos le exigen en que estudie y haga sus tareas. Para ello es necesario que Joseph cuente con más atención maternal, que su mamá, se vea interesada en sus estudios, para que Joseph sea integrado en sus grupos.

Por consiguiente

*“enseguida el psicólogo se pone a lanzar el balón con los papás mientras que los niños observan atrás de ellos sentados cómo lo hacen y para esto las muchachas de servicio les dicen que tomaran una foto con todos, la mayoría se acomoda para la foto a excepción de Joseph, quien se sentó un poco separado de sus compañeros y a la hora de tomar la foto cuando la chica de servicio dijo que voltearan porque ya la tomaría el no quiso voltear, después se ponen a jugar con las licenciadas de servicio para que no se aburrieran y Joseph se aleja del grupo”*R.O.5:11. En efecto, Joseph al ver que se tomaría la foto se apartó un poco del grupo y no quiso voltear, mientras que sus demás compañeros se pusieron a jugar. Él solo se alejó y se sentó en el pasto, sin importar que fuera el único que no estaba jugando.

Pues si bien

“Se entiende por aislamiento social o "social whithdrawal", a la situación individual en la cual la persona se aleja de manera definitiva del entorno que le rodea, es decir, rompe toda relación con su ambiente social. El aislamiento puede surgir por diversas razones: problemas de aprendizaje, bajo rendimiento escolar, baja estima de sí mismo, pobre auto concepto de sí mismo, falta de comunicación entre padres-hijos, inhibición social, timidez, agresividad, ausencia de un padre o madre...El detonante que activa esta condición en los infantes es la falta de atención por parte de los adultos; los niños necesitan ser escuchados, atendidos, comprendidos y sentirse apoyados, de lo contrario se sumergen en su propio mundo, apartándose, por ende, del entorno social” (Unknown, 2016)

Es preciso decir que, Joseph es un niño que en ciertas actividades se aleja de estas y de sus compañeros, se sienta solo y observa a su alrededor, retomando a lo que señala el párrafo anterior, los niños que presenta aislamiento son por distintos

factores, uno de ellos es por la falta de atención de los padres y la usencia de uno de estos, en este sentido Joseph, presenta estas dos características del aislamiento, no tiene a su papá y carece de la atención de su mamá ya que, como se ha explicado, trabaja para mantener a él y su hermano, es por ello que Joseph se aísla en ocasiones de su grupo de compañeros o de actividades que no le gustan ya que no se siente en confianza, ni seguro de sí mismo, puesto que no cuenta con alguien en casa a quien contarle sus cosas, quien le demuestre afecto y confianza.

Por otro lado, es importan tente saber respetar a los demás y respetar lo que expresan cuando nos encontramos ya sea con una o dos personas y con un grupo, puesto que representa valorar y tolerar las diferencias de los demás, por lo cual

“la maestra se pone de pie, lee otro ejercicio y un niño dice que ya le entendió y dos niños le contestan “tú siempre dices así, que ya le entendiste y a la mera hora de hacerlos no sabes”, la maestra los ignora y continua con la actividad. Después la maestra pide a una niña lea en voz alta y de la respuesta, la niña lee muy bajo y pide a otro niño continúe con la lectura” R.O5:8 En cuanto dos alumnos que hicieron el comentario al otro alumno, no respetaron lo que expreso su compañero de que y había entendido, por lo que al decirle ese comentario de que siempre decía y a la hora de hacerlo no lo hacía, lo discriminaron al hacerle creer que él no sabía o no tenía la capacidad de hacerlo he hicieron que se sintiera mal, pues solo se quedó callado y miro hacia abajo.

Por lo tanto la autora Bernal, dice que “hablar sobre atención dentro de la familia, se refiere a un enfoque emocional, debido a que los padres dejan de mostrar interés o la preocupación por procurar el bien hacia los diversos factores que rodean a sus hijos; causando en los niños sentimientos de inferioridad e inseguridad”. (Bernal, 2005, p. 11)

Pues si bien, la autora nos hace ver que, la actitud que pueden llegar a tomar los niños no es por el simple hecho de querer hacerlo, sino que lo hacen para llamar la

atención de alguien ya que en casa nadie ve por ellos y otro espacio podría ser bueno para que ellos se hagan notar sin importarles los efectos emocionales que les causen a los

En relación a lo anterior,

“Joseph tomó las cosas de su compañero Hugo y las aventó en la mesa, la muchacha de servicio se sentó con ellos y le dijo a Joseph que eso no se hacía, Joseph solo se le quedo viendo y agacho la cabeza. Después los niños se pusieron a platicar mientras la terapeuta platicaba con una mamá”. R.O.8:16 Por lo tanto Joseph quiso llamar la atención de sus otros compañeros ya que se encontraban platicando y a él no le hacían caso, así mismo la terapeuta está platicando con una mamá por lo que nadie le prestaba atención y recurrió a tomar esta actitud de tirar las cosas para llamar la atención de todos.

En este sentido, *“Hablando sobre atención dentro de la familia, se refiere a un enfoque emocional, debido a que los padres muestran interés o la preocupación por procurar el bien hacia los diversos factores que rodean a sus hijos”*. (Bernal, 2005, p. 10)

Pues si bien, la atención de los padres hacia sus hijos es uno de los factores principales para que los niños no presenten actitudes disciplinares dentro de un área formal y no formal, por lo contrario Joseph presenta este factor, carece de atención por parte de su mamá y por ello es que toma estas actitudes.

Por otro lado *“la terapeuta le pide a Joseph que le dijera 3 palabras que comenzara con la letra “z” y le dijo 2, para esto Joseph se pone nervioso, se quedaba callado, se rascaba la cabeza, tartamudeaba y la terapeuta le dijo “zorrillo comenzará con “z” y Joseph le respondió que sí”*. R.O.8:16. Cada que le preguntaba a Joseph una pregunta la terapeuta se quedaba callado, respondía, tartamudeaba y se agarraba las manos.

“En el período de la pubertad y adolescencia se pueden encontrar sentimientos de inseguridad, depresión, y malestar narcisista, quejas somáticas múltiples, trastornos del comportamiento, actitudes de pasividad y desinterés, tendencia al auto sabotaje y al fracaso, conductas delictivas, consumo de tóxicos, tendencia auto y heteroagresivas”. (Felmer, Lopetegui, & Shibar, 2005, p. 9)

Pues si bien, Joseph se encuentra en la etapa de la pubertad, sumándole la falta de una figura paterna y la desatención por parte de su mamá, por ende es su inseguridad a la hora de responder las preguntas que se le hacen ya que, no cuenta con alguien quien le de la seguridad que él necesita para confiar en sí mismo, esto mismo ocasiona que él no sea integrado, puesto que su mismo temor y desconfianza de sí mismo hace que no lo tomen en cuenta a la hora de participar para responder preguntas o comentar sobre un tema, puesto que le cuesta hablar en público y expresarse.

Por consiguiente *“la terapeuta les dio unas hojas con ejercicios que tenían que hacer y la terapeuta les dio indicaciones de cómo lo harían, comenzaron a contestar, Joseph se mecía, se rascaba la cabeza con un lápiz y contestaba”* (R.O.8:16). A Joseph se le dificulta contestar ejercicios que sean de razonamiento puesto que no tiene la suficiente confianza en sí mismo para contestarlos, es inseguro de lo que hace.

En este sentido, la psicóloga Sara, da explicación de que

“la inseguridad en un niño, es un tipo de miedo o temor que experimentan los niños ante cualquier hecho real o imaginario que implique fracasar, perder el amor o la atención de los padres o personas de especial referencia. Se trata de un estado emocional negativo que provoca alteraciones cognitivas, conductuales y sociales”. (Tarrés, 2000)

Por lo tanto Joseph como se ha mencionado anteriormente no tiene la atención suficiente que necesita para ser un niño con seguridad y alta autoestima, dicho por la psicóloga Sara, es un miedo que expresa ante diversas situaciones como lo es,

cuando se le hacen preguntas de un ejercicio, o cuando piden escuchar su opinión de algún tema, pues si bien estos factores que presenta él de su inseguridad lo cual no le permite integrarse en las aulas regulares puesto que la mayoría de sus compañeros buscan a alguien con quien juntarse para que le aporte algo bueno y Joseph es uno de los niños que se queda callado y no participa.

Así mismo se argumenta que *“Joseph no cumple con tareas, el primer bloque solo se registraron 5 tareas que fueron menos de la mitad, que es ansioso, tímido y algunos días lo veo triste, casino habla en clases, esto son algunos de los problemas o dificultades que destaca la maestra de Joseph. (R.E.I.1:13).* La maestra comento también que desde que había iniciado el ciclo Joseph presentaba muy pocas tareas y que esta situación continua, que lo único que les dice Joseph es que no la hizo sin darle otra explicación.

En relación a ello

“Un niño a quien le falta, por cualquier razón el cariño paterno o materno, se hace tímido y reservado, desconfiado y miedoso y sin aptitud alguna para explorar el mundo alegremente. Un niño con este problema limita su interacción social, con lo que reduce sus posibilidades de establecer relaciones sociales amistosas”. (Montejo, 2005, p. 6)

Siendo así que, uno de los motivos por los cuales Joseph no presenta tareas y sea un niño tímido es porque su mamá no está al tanto de él, pidiéndole las tareas, que le cuente como le fue, o una simple charla y esto tiene como consecuencias que Joseph no pueda tener una comunicación con alguien puesto que es un niño callado, tímido e inseguro, él está acostumbrado a no dar explicaciones ni a responder preguntas, de igual forma se verá afectado en su ciclo escolar, pues al no presentar tareas es un indicio de rezago educativo, que como lo dice la maestra, la situación de las tareas continua y esto se verá afectado en sus calificaciones.

De igual forma es preciso decir que *“Joseph ha mejorado un poco en cuanto a matemáticas, razona más, pero en tareas si está mal, casi no las entrega y no*

participa en clases, ni habla a menos que yo le pregunte, pero contesta muy tímido e inseguro”(R.E.I.1:13). Así pues es como dice la maestra ha visto su desempeño en Joseph, pero que le preocupa el hecho de que no hable mucho y conteste tartamudeando como si tuviera miedo.

En este sentido se dice que *(...esta conducta es y ha sido un obstáculo para el desarrollo social, e intelectual de los individuos. Situación que se refleja cuando los niños ingresan a la escuela, ya que se les dificulta la integración con el grupo, por esta razón no pueden expresar sus ideas, se les dificulta trabajar en equipo y también socializarse con sus compañeros. Esto se debe a que sienten miedo, temor, angustia, de ser rechazados o se burlen de ellos*”. (Montejo, 2005, p. 7)

La timidez que presenta Joseph es muy notoria ya que cuando responde algo no mira a los ojos, agacha la cabeza, contesta inseguro, con miedo y temor de que responda mal y se burlen de él o lo regañen. Por lo tanto la autora Montejo argumenta que esta conducta es una limitación para los niños en este caso para Joseph puesto que por esta razón no está siendo integrado en los grupos regulares que se encuentra, puesto que su timidez tiene como consecuencia que no lo consideran para trabajar en equipos, que no exprese sus dudas, temores y no haya una comunicación con la maestra o compañeros de él.

Joseph presenta durante las clases, actitudes que ponen en duda a la maestra de saber qué le pasará ya que *“antes notaba que tenía miedo, le preguntaba yo algo, agachaba la mirada, y se notaba que tenía miedo, como que se le preguntaba algo pero contestaba con nervios, es inseguro, tímido, le falta seguridad*”(R.E.I.1:13). Joseph no ha presentado tantos cambios desde que entro a 5º, la maestra argumento lo anterior dando a entender que es un niño tímido e inseguro puesto que le es difícil que responda sin temor y sin miedo, porque al momento de hacerle una pregunta empieza a tartamudear, agarrarse las manos, y mirar hacia abajo.

Es este sentido *“hay altas posibilidades que los niños sean tímidos como también lo resume James Coleman que, estas condiciones conducen a las relaciones defectuosas entre padres e hijos y los posibles efectos de esas condiciones, en la personalidad del niño son: sentimiento de inseguridad y aislamiento por eso evita expresar sus ideas u opiniones por temor a decir algo que cause desaprobación o rechazo, de allí que un grupo sea callado y retraído”*. (Montejo, 2005, p. 6)

La relación que tiene Joseph con su mamá es distante, ya que el trabajo de la señora no le permite pasar mucho tiempo con Joseph y su hermano, esto tiene como consecuencia la falta de seguridad en Joseph puesto que como lo argumenta la autora, al haber una poca relación entre madre e hijo genera en el niño, en este caso en Joseph el sentimiento de timidez e inseguridad lo cual tiene como efecto que se aleje de sus compañeros y que responda con inseguridad y esto ocasiona que Joseph no se integre al grupo.

Por otro lado cabe mencionar que, además de las actitudes que pude presentar Joseph por no contar con la atención de su mamá o de alguien más, existen otros problemas dentro del aula en los cuales también pude verse afectado ya que la mayoría del grupo

“Faltan con tareas, tienen problemas de aprendizaje, de lectoescritura, familias disfuncionales, hablan mucho, se salen del tema que estemos hablando o este explicando y no todos alcanzan el nivel de lectura que deberían y hay muchos niños con problemas de aprendizaje, pienso que es el entorno familiar ya que casi la mitad del grupo solo viven con mamá y otros familiares y yo entiendo que no todos aprendemos igual y el ritmo de aprendizaje de cada alumno es diferente”. (R.E.I.1:12). El grupo de 5º en el que va Joseph se enfrenta a diversas situaciones, como las que ya se mencionaron, esto ocasiona que los niños se identifiquen y al ver que no todos cumplen con tareas, que no saben leer bien, escribir o hablen mucho lo vean normal y genere en los niños y en Joseph un ambiente poco

favorable para su enseñanza-aprendizaje, su desarrollo personal y sus conductas, todo esto son las dificultades que se presentan en el salón, pareciendo que es por el tipo de familia en el que se encuentran o las situaciones que vive cada uno.

Pues si bien *“Una familia disfuncional es una familia en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se producen continua y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones. A veces los niños crecen en tales familias con el entendimiento de que tal disposición es normal”*. (Basile, 2006, p. 1)

Dentro de una familia disfuncional pueden presentarse diversas situaciones en las que los niños se ven afectados, algunos no serán directamente o no serán notorios ya que los niños en ocasiones suelen disimular lo que ven y lo representan teniendo actitudes de mal comportamiento en la escuela, comúnmente, lo cual sería una consecuencia, las actitudes que podrían tener es, siendo agresivos, queriendo llamar la atención, siendo tímidos, faltando con tareas, faltando a clases, entre otros. Este ambiente que se presenta en la escuela los alumnos lo ven normal, ya que se sienten identificados. Para mejor el ambiente del aula se deberá trabajar actividades en las cuales los niños pongan en práctica y conozcan los valores, sus derechos y responsabilidades para disminuir los problemas que se encuentran dentro del aula y para que los alumnos se sientan en otro tipo de ambiente que les genere tranquilidad, motivación y respeto hacia la maestra y el grupo.

Igualmente, es importante mencionar que otra de las características que presenta el grupo es la falta de tareas, lo cual tiene que ver con la familia de igual manera, ya que al haber familias disfuncionales, familias monoparentales nos habla de que no hay una posible atención a los niños y esto se ve reflejado en el incumplimiento de tareas.

En este sentido la maestra argumenta, *“también tengo 20 alumnos visuales, 14 kinestésicos y 3 auditivos y la mayoría de los alumnos no cumplen con tareas, y yo*

pienso que ahí se ve reflejado la falta de atención de los padres hacia los hijos, casi los que no cumplen son los que viven solo con mamá, creo que es todo lo importante licenciada". (R.E.1:14). El motivo por el cual los niños no cumplen con tareas es la falta de responsabilidad de los padres hacia sus hijos, al no verse interesados en que hagan sus tareas.

Siendo así

"En la actualidad, con los padres ocupados y los niños que no cuentan con la atención que requieren de sus padres se descuida el rendimiento escolar, los niños presentan bajas notas, no cumplen con tareas, etc. Los hogares que carecen de una motivación positiva hacia el estudio y una adecuada organización en el proceso de orientación al niño, crean estudiantes desorganizados o sin el interés por el estudio". (Bernal, 2005, p. 12)

Es importante contar con el apoyo de los padres para que los niños se vuelvan responsables con sus tareas, que estos se vean comprometidos con los deberes sus hijos y se relacionen más tanto con ellos y con las responsabilidades de la escuela. En caso de cumplir con ello se verán en las consecuencias de caer en un bajo rendimiento de tal grado que le cause problemas a los niños, como no ser integrados, ser etiquetados, tener bajas calificaciones y baja autoestima puesto que al demostrar el desinterés en las labores de los niños se le está demostrando que no cuentan con un apoyo, que no se les presta atención o no son importantes y esto también genera efectos, como la baja autoestima en los niños al sentirse solos. Para poder sobrellevar esta situación e ir disminuyéndola es necesario el compromiso de los padres para auxiliar a sus hijos en cuanto lo requieran, trabajar actividades grupales en las que se vea el trabajo cooperativo para que todos sean integrados.

En esto concluye la segunda categoría, y como tercera tenemos:

"LA FALTA DE PLANIFICACIÓN COMO FACTOR PARA LA DESINTEGRACIÓN"

Cabe mencionar que dentro de las aulas regulares, quien este a cargo del grupo debe tener un carácter propio e único que imponga pero que al mismo tiempo

respete a quienes forman parte del grupo o estén dentro del aula, no olvidando que, el papel que tomará será el de enseñar, de brindar conocimientos nuevos, de dar la palabra y escuchar las opiniones, pero también generar ambientes de aprendizaje y respeto, que por el hecho de ser buena persona se sobrepasen las indicaciones o no respeten reglas. Así mismo esta persona deberá ser consciente de que no todos los que se encuentren en ese espacio tendrán los mismos conocimientos y características por lo que su tarea será conocer a todos para brindarles una mejor atención y tener mejores resultados en cuanto a lo que quiera obtener y su labor será más fácil ya que conocerá un poco de todos.

En este sentido *“Al terminar de escribir los ejercicios guardan el libro y la libreta de matemáticas sin indicaciones de la maestra, hasta que un niño dice “ya guardamos la libreta y el libro de matemáticas verdad maestra” y la maestra les responde que y que sacaran su libreta de ciencias naturales mientras escribía en el pizarrón un ejercicio de esta materia”* (R.O.5:9). Pues si bien la maestra, no da ninguna indicación de que guardan su libro, ni mucho menos les dijo algo de que se adelantaron hacer algo que ella no había pedido. Esto nos da a entender que la maestra es un estado de docente displicente, el cual nos dice que:

“Es aquel con el cual los alumnos aprenderán nada. No se preocupa por su clase; no le importa si los estudiantes están interesados o no, pues permite que la clase haga lo que quiera. Al final, todos aprueban incluyendo aquellos que nunca asistieron a clase” (Vargas Santiago, 2016)

La maestra permite que los alumnos se adelanten a indicaciones que ellos suponen dirá la maestra cuando ella, no las dice, y no tiene ninguna autoridad ante el grupo, para ello es necesario hacerle ver a la maestra la importancia que existe al saber controlar un grupo y hacerle ver que ella es la autoridad ahí y deben respetarla, siempre y cuando ella lo haga y ponga en claro las reglas que existen dentro del salón y todos las respeten, incluyendo ella, así esto también abrirá paso para que los niños vayan entendiendo que no pueden hacer lo que ellos deseen.

Por otro lado *“Entra el psicólogo y pide se quiten de su lugar y los niños le responden que no porque ya no hay lugares, el psicólogo les dice que ni modo pero que ese es mi lugar, los niños se levantan y se quedan parados”* (R.O.3:4). El psicólogo se dirige a los niños muy autoritario y muy exigente, no presenta algún tipo de amabilidad al pedirle que le dé su lugar y esto nos indica que es una persona muy autoritario lo cual quiere decir que

“Privilegia el orden de la clase, el seguimiento de sus instrucciones, el cumplimiento de normas y órdenes, pero no se preocupa por brindarles afecto. El grupo de estudiantes usualmente trabaja, pero muchos sienten temor porque pueden ser reprimidos por cualquier muestra de indisciplina”. (Vargas, 2016) dicho por este autor este estilo, refleja como el psicólogo no les demuestra algún tipo de amabilidad u afecto al pedirles un favor o mejor dicho al darles una indicación, lo cual traería consecuencias como que los niños se muestren temerosos, no hablen, no participen o les baje su autoestima por el simple hecho de cómo se dirige hacia ellos

De igual forma *“El psicólogo les pregunta que en qué se quedaron y qué fue lo último que vieron y los niños respondieron que el baile, entonces dice el psicólogo “ash es verdad y ahora no los puedo sacar porque hace mucho frio, y si los saco se enfermaran, ni modo vamos a repasarlos una vez más aquí y de nuevo con sus papás”, “la mayoría de los niños dice “ash no, mejor otra cosa” y el psicólogo les responde, lo van hacer porque yo digo, y dependiendo si lo hacen bien cambiamos de actividades, pero eso yo veo después”*R.O.3:4 el psicólogo impone su autoridad ante los niños diciéndoles que harán lo que él les dice sin importar lo que piensen u opinen que harán las cosas porque él así lo desea y lo harán. Esto de igual forma nos permite ver que es un estilo de persona anárquico quien

“se caracteriza porque no suele trabajar con un orden determinado y en general acomete las tareas según van llegando. Esto se traduce en clases y exposiciones

un tanto desorganizadas, e impone a los alumnos hacer la reconstrucción” (Vargas, 2016)

En este sentido nos damos cuenta que el psicólogo presenta diferentes tipos de personalidad lo cual genera que los niños no trabajen bien, que sientan miedo, desconfianza, y se aburran de las actividades que él les impone puesto que no tiene una organización de actividades y no sabe dirigirse a los niños.

Y así se finaliza los tres temas que fueron contemplados para poder abordar todos los problemas que siguieron al organizar la información

1.3 El Problema

1.3.1 Problematización de la preocupación temática

Una vez que se realizó el análisis de la información me pude percatar de los distintos desequilibrios que se encontraban en el contexto de Joseph, para así poder conocer más a fondo lo que origina cada una de estas dificultades. Posteriormente se identificaron las más eminentes, las cuales llevan por nombre categorías insipientes, como lo fue, TDAH, desintegración, Estrategias Diversificadas, autoridad, ansiedad, etiquetas, indisciplina, las cuales yo considere como causas y otros efectos ya que originan a que Joseph no sea integrado a las aulas regulares.

Pues si bien la desintegración se encuentra en las aulas regulares a las que asiste Joseph porque él es un niño al cual no lo integran en las actividades que se hacen en equipo, para participar, para jugar o para hacer simplemente una comunicación, también se encuentra el TDAH, como lo dije es una causa y tiene como efecto que Joseph no preste atención en las clases y su ansiedad al momento que no quiera hacer las cosas o se encuentre nervioso, de igual forma lo que genera este trastorno es la indisciplina, cuando Joseph imita a un compañero que no obedece, cuando no quiere hacer las actividades u es grosero para llamar la atención de los demás, por otro las Estrategias diversificadas tiene como efecto que las actividades que se plantean no sean de interés para Joseph, así mismo que estas no logren que Joseph trabaje con todos y pueda entablar una comunicación. Por otra parte se encuentra

la etiqueta por parte del psicólogo hacia los niños quien le pone un apodo según sus características o lo que hagan y eso genera que no haya respeto por parte de él así los niños y que les baje su autoestima.

Enseguida se hizo una refinación de las mismas categorías en las cuales se juntaron para formar nuevas de estas, las que llevaron por nombre, categorías analíticas, en base a esto se les determino un nombre que abarcara a todas las que se agruparon. Como resultado de estas fueron tres categorías, “la familia monoparental y sus consecuencias”, “el TDAH y sus conductas” y “Hago lo que quiero”.

En el TDAH y sus conductas, se ubicaron los temas, como la ansiedad, el desinterés por hacer actividades, distracción, y respeto.

Dentro de la familia monoparental se agruparon temas como fue el rezago educativo, respeto, aislamiento, inseguridad, atención, familia disfuncional, responsabilidad y duelo.

En la categoría “Hago lo que quiero” los temas fueron, autoridad, control, interés, estrategias diversificadas, calidad educativa, exclusión, etiqueta e indiferencia.

Una vez teniendo las categorías que resultaron se buscó información teórica para comenzar a desarrollarlas y en cepe a centrar mi atención en la investigación que se hizo para así realizar un análisis de esta, el cual dejaba mucho que desear en medida que se fue profundizando se determinó que la preocupación temática más evidente es la Integración ya que es una de las características que tiene más peso dentro de la investigación , esta es originado por La Familia Monoparental y sus Efectos, la falta de estrategias diversificadas y el TDAH quienes fueron las causas principales que impactan en el comportamiento de Joseph en las aulas regulares a las que se presenta.

1.3.2 Delimitación Teórica, Tiempo y Espacio

Una vez teniendo las categorías que resultaron se buscó información teórica para comenzar a desarrollarlas y en consecuencia centrar mi atención en la investigación que se hizo para así realizar un análisis de esta, el cual dejaba mucho que desear en medida que se fue profundizando se determinó que la preocupación temática más evidente es la Integración ya que es una de las características que tiene más peso dentro de la investigación, esta es originada por La Familia Monoparental y sus Efectos, la falta de estrategias diversificadas y el TDAH quienes fueron las causas principales que impactan en el comportamiento de Joseph en las aulas regulares a las que se presenta, pero haciéndome la pregunta ¿qué es integración? Y ¿por qué estas causas, qué es lo que ocasionan en Joseph?

Pues si bien

“la integración consiste en que las personas con una necesidad tengan acceso al mismo tipo de experiencias que el resto de su comunidad. Se busca su participación en todos los ámbitos (familiar, social, escolar, laboral) y por tanto la eliminación de la marginación y la segregación. El objetivo de la integración es coadyuvar al proceso de la formación integral de las personas con necesidad, en forma dinámica y participativa, aceptando sus limitaciones y valorando sus capacidades. Se brinda así a cada individuo la posibilidad de elegir su propio proyecto de vida” (García & Escallante, 2000, p. 44).

Por otra parte se buscó en distintas referencias sobre este tema para así tener una mejor idea del problema que se presenta.

En este sentido la integración busca que la persona con una NE sea integrado a las aulas regulares sin importar las capacidades y situación en la que se encuentre, en este caso se habla de Joseph, pues si bien en el espacio al que esta persona se integre debe ser respetada y deberá ser integrada en todas las actividades que se ejecuten considerando sus capacidades para que se involucre en ellas, así mismo

es importante mencionar que la escuela es un derecho de toda persona sin distinción alguna.

Ahora bien, hablemos de las causas, que resultaron las más importantes las cuales origina a que Joseph no sea integrado en las aulas regulares a las que asiste.

El primer lugar tenemos al TDAH y sus conductas, sabemos que el TDAH es un síndrome el cual presenta diversos comportamientos como es la hiperactividad, la ansiedad, el egocentrismo, la distracción, el mal comportamiento, las cuales son ocasionadas por este síndrome quien toma control de las conductas del niño puesto que son impulsos que el niño no puede controlar, esto tiene como efecto un bajo rendimiento en la escuela puesto que Joseph se distrae fácilmente y la ansiedad que presenta no le permite hacer a tiempo sus actividades, porque con cualquier cosa se distrae y porque ciertas actividades no las hace ya sea que no les entiende o no le gustan, lo cual generan que él tenga un porcentaje bajo de trabajos y bajas calificaciones.

Por otro lado nos encontramos con lo que es la Familia monoparental y sus efectos, que es una causa de las principales por las que Joseph no puede desempeñar ciertas habilidades ya que solo vive con su mamá y hermano mayor, esto tiene como efecto que Joseph sea un niño tímido e inseguro puesto que el no tener el afecto y la atención de su familia lo vuelve así, ya que al hacer sus tareas, al sentirse mal o hacer cosas que estén malas no hay nadie quien le diga o pregunte ¿cómo estás?, ¡esto no se hace así!, ¡eres inteligente! o palabras de las que la mayoría de los niños los hace sentir bien y seguros, de igual forma el ser tímido no le permite ser social y las conductas que él presenta impactan en la escuela, en sus calificaciones, en su comportamiento (en su rendimiento escolar y su vida diaria) y esto mismo hace que Joseph no sea integrado, que sea mal visto por sus compañeros, maestra o quien lo conozca ya que sus actitudes son muy distintas a las de otros niños.

Y como último, está la causa “hago lo que quiero” en la cual nos encontramos con falta de autoridad, abuso de autoridad, control de grupo, estrategias diversificadas, exclusión, etiqueta e indiferencia las cuales generan las personas que están en las aulas regulares, como lo es la maestra y el psicólogo.

Pues si bien la falta de autoridad en la maestra provoca en los niños que no hay un respeto dentro del salón porque cuando alguien quiere participar no lo dejan hablar, se burlan si responden mal, se adelanta en indicaciones que no ha dado la maestra y esto tiene como resultado que los niños hagan lo que quieren ya que no reciben ningún tipo de regaño o llamada de atención.

Por otro lado está el abuso de autoridad y la etiqueta por parte del psicólogo quien por el hecho de ser quien tenga el control del grupo les impone a que hagan actividades que no les interesan y de igual forma les pone apodosos o los clasifica, dependiendo su comportamiento u características y esto genera en los niños una baja autoestima, que no lo respeten, que no quieran trabajar y que no lo obedezcan ya que no se dirige con respeto hacia ellos ni pide las cosas por favor. Por ello el psicólogo hace lo que él quiere, sin importar lo que piensen y sientan los niños. Esto ocasiona que todos tengan desinterés por hacer las actividades y baja autoestima.

Así mismo está la falta de estrategias diversificadas por parte del psicólogo y la maestra, como causal en lo que tiene como resultado que los niños y en Joseph que no quieran trabajar, que se aburran y que no hacen actividades integradoras donde Joseph y otros niños puedan participar y aquí entra la exclusión cuando con las actividades que imponen solo abarca a pocos niños que ellos han seleccionado o dejando atrás a Joseph y compañeros. Estas acciones que toman la maestra y el psicólogo llevan a que Joseph no socialice, no participe, no sea integrado, no demuestre las habilidades que tiene y tengan una baja autoestima al ver que eligen a otros y a él no por las necesidades que presenta y así mismo pasa con sus compañeros.

El tema seleccionado fue considerando la población existente en el CRIRH el cual debería tener un seguimiento de 1 año para darle continuidad al trabajo.

1.3.3 Planteamiento del Problema

Es así como termina esta parte del diagnóstico, dando a conocer los resultados que se obtuvieron después de todo el recorrido metodológico y bajo estos resultados se contempló el planteamiento del problema.

El cual Barraza argumenta que “una vez cerrado el ciclo de recolección de la información y habiendo identificado el problema, éste se debe enunciar como una pregunta e involucrar en su redacción una necesidad”. (Barraza, 2010, p. 44)

¿Cómo lograr la integración de Joseph desde el CRIRH para su incorporación en las aulas regulares?

CAPÍTULO II LA ALTERNATIVA DE INTERVENCIÓN

2.1 Modelo de Asesoramiento

Ahora pasamos a lo que es el apartado tres de este primer capítulo, en cual se hará referencia sobre la construcción del modelo de asesoramiento que nos ayudara a entender mejor esta intervención dirigiéndonos a crear un diseño de alternativa adecuado y cumplir con los objetivos deseados. Así mismo veremos los ejes que persiguen este modelo y sus características de cada uno.

Modelo de Asesoramiento

Para poder elaborar una propuesta de intervención es necesario contar con un modelo el cual nos dirigirá a crear un diseño adecuado y eficiente el cual se mencionara a continuación su concepto basado en un autor.

“Un modelo de intervención no es otra cosa que la "cartografía" que permite moverse con sentido, sabiendo hacia dónde se quiere ir, qué problemas se pueden atender y cuáles reconducir” (Blanco, 2000, p. 8)

Pues si bien Rosa Blanco (2000) nos dice que el modelo servirá al profesional para atender la problemática seleccionada y saber de qué manera la queremos reducir y cabe mencionar que si no se cuenta con un modelo no se podrá lograr con el objetivo o metas planteadas puesto que es necesario tener un sustento que nos guie a atender la problemática y saber lo que queremos hacer.

Así pues Blanco aclara que

“contar con un modelo, proporciona un marco de referencia que permite identificar los que son problemas de los que no lo son, interpretar y elaborar posibles soluciones a dichos problemas, ajustar expectativas respecto a lo que puede o no hacer el asesor, definir las finalidades y ámbitos de la intervención y clarificar el tipo de relación que se va a establecer”. (Blanco, 2000, p. 8)

Es por ello que se debe elaborar el modelo de asesoramiento para tener más en claro lo que hará la persona a cargo de realizar las actividades, cuales son los problemas que realmente se necesitan atender, elaborar posibles soluciones para reducirlos, y aclara las tareas y funciones que tiene el asesor, interventor o quien ejecute las diversas actividades dentro de este.

Por lo tanto

Las funciones y tareas relacionadas con la intervención, sea cual sea la naturaleza de la misma, se inscriben en una serie de ejes conceptuales básicos que las engloban y dan significado y que pueden adoptar distintas dimensiones. La finalidad de este apartado es caracterizar, a grandes rasgos, las líneas directrices del modelo de intervención de los diferentes

profesionales de apoyo de los siguientes ejes conceptuales (Coll, 1988, p. 8).

El modelo de apoyo y asesoramiento cuenta con 4 ejes para poder elaborarse correctamente y así llevarlo a cabo. El primer elemento es naturaleza de los objetivos, enseguida modalidad de la intervención, posteriormente carácter de la intervención y el último, ámbito de la intervención y estos cuatro ejes cuentan con opciones de los cuales se debe seleccionar uno o dos dependiendo el problema para basarse en estos y así desarrollar esta parte del elemento que se consideró y sustentarla para darle forma al modelo.

Naturaleza de los objetivos

Este es el primer eje a considerar dentro del modelo el cual nos dirá desde que postura trabajaremos, y la autora dice que:

En este eje nos podemos encontrar desde una postura estrictamente clínica o rehabilitadora a una abiertamente educativa. Situarse en un plano clínico implica prestar mayor atención a cuestiones tales como las características individuales y evolutivas de los alumnos; dificultades o problemáticas de los mismos, etc. Por el contrario, acentuar más bien el polo pedagógico conlleva prestar mayor importancia a aspectos relacionados con los procesos educativos generales; la metodología de la enseñanza, la revisión y actualización del currículum, la interacción profesor-alumno, la interacción entre alumnos, etc. (Blanco, 2008, p. 9)

La autora Blanco menciona que cada uno de los dos polos se centra en estudiar diferentes perspectivas, pero todo depende del problema que se seleccionó, el primero se centra en las características individuales de los alumnos y el pedagógico se centra en los procesos educativos.

Este eje nos indica desde qué postura se trabajará, en este caso, la naturaleza de los objetivos que se realizará, será educativa, puesto que se está trabajando en el CRIRH para integrar desde esta institución a Joseph, a las aulas con la ayuda de diversas dinámicas para la enseñanza y aprendizaje de él, al mismo tiempo cabe mencionar que estas dinámicas fueron realizadas para mejorar la práctica docente y al mismo tiempo la interacción de profesor – alumnos, entre los mismos alumnos y lograr su inclusión de Joseph a las aulas regulares.

Cabe mencionar que, los objetivos que se diseñaron se verán más adelante y se les da una explicación para la formulación de estos así como también para saber a qué hacer referencia.

Ahora bien, en cuanto al segundo momento “modalidad de la intervención” que se tiene que considerar como marco de referencia para un modelo de asesoramiento y que nos permita no desajustar la labor que hacemos, tenemos que saber qué modalidad de intervención es la que se tiene que aplicar y en este caso desde Rosa Blanco Guijarro nos dice que

“Adoptando la terminología de Baltes y Danish (1980), en un extremo se situaría una modalidad de intervención amplia y enriquecedora que potencia tanto el adecuado desarrollo de los alumnos como de la escuela como institución y el logro de las metas que ésta se plantea. En el extremo contrario se situaría una intervención correctiva o asistencial, consistente en aplicar los tratamientos adecuados a los problemas o dificultades de los alumnos que ya han hecho su aparición. Entre ambos extremos podrían situarse las intervenciones preventivas, es decir, las actividades que persiguen la detección precoz de los trastornos y dificultades y su tratamiento inmediato con el fin de impedir su generalización”. (Blanco, 2000, p. 10),

En este sentido la modalidad será amplia ya que se parte desde la necesidad de una minoría que se ha identificado a través del diagnóstico, el cual indica la manera

de trabajar cuando es con un solo sujeto tomando en cuenta las funciones que se hacen en el CRIRH y la escuela, para saber cómo se tiene que hacer una intervención para llegar a la inclusión partiendo de la minoría para después abarcar la mayoría y crear el aula inclusiva donde se presente Joseph.

En el tercer momento a considerar para el modelo de apoyo y asesoramiento son el carácter más o menos directo de las intervenciones sobre el alumno y en este caso considerando lo que dice Rosa Blanco Guijarro argumenta:

Carácter más o menos directo de las intervenciones sobre los alumnos. Cabe elegir entre un tipo de intervención directa o inmediata sobre el alumno o bien actuar preferentemente sobre los agentes educativos (profesores, padres...), con lo cual la intervención sobre el alumno es más bien indirecta o mediatizada.

Las actuaciones de los profesionales de apoyo, aun cuando se centren en la atención directa de los alumnos individualmente considerados, han de estar dirigidas preferentemente hacia los distintos agentes educativos como vía de influencia indirecta sobre el alumno. La atención directa al alumno estará condicionada por distintos factores; la capacidad de respuesta del maestro regular, el número de alumnos que requieren apoyo, el tipo de necesidades educativas especiales y la edad. En el caso de alumnos con necesidades muy específicas y en las edades tempranas, la atención directa al alumno tendrá un mayor peso e importancia. Es importante hacer una distribución equilibrada del tiempo de los apoyos, dando un mayor espacio a las tareas relacionadas con el asesoramiento a padres y profesores. (Blanco, 2000, p. 11)

Referente a lo que dice la autora Rosa Blanco en cuanto al carácter de la intervención, es de carácter directo ya que la interventora será el primer agente quien llevará a cabo las actividades que se realizarán para la intervención, las cuales se consideraron a partir de las características de los sujetos y sus necesidades, así

de esta manera se trabajará de forma directa con Joseph, sus compañeros, maestro, psicólogo y familia.

Y como último momento para terminar con el modelo de asesoramiento, es el ámbito preferencial de la intervención, en el cual Blanco Guijarro indica que

“En un extremo, el énfasis recae en el alumno o el aula, desplazándose a la institución escolar globalmente considerada, al Sistema Educativo o incluso la comunidad en sentido amplio. Como ya se ha comentado, el núcleo prioritario de la intervención ha de ser la institución escolar con el fin de conseguir el adecuado desarrollo de los alumnos y de la propia institución. No obstante, la intervención se puede situar en los diferentes subsistemas que configuran la institución escolar (alumnos, aula, padres...) en función de las necesidades o problemas a resolver. El peso educativo que tiene la familia en las primeras edades hace que éste sea un ámbito de actuación muy directo en las tareas de apoyo y asesoramiento. Un último ámbito importante de actuación de los profesionales de apoyo es el referido a actuaciones en la comunidad. Sin embargo, es importante señalar que las actuaciones que se llevan a cabo en este ámbito tendrán como finalidad facilitar y potenciar el adecuado desarrollo de la institución escolar y de los alumnos, y no la solución de problemas del contexto social, para lo que existen otros recursos socio comunitarios”.(Blanco, 2000, p. 11-12).

Como bien lo dice en el ámbito de la intervención se deben considerar distintos factores como son, el alumno, el aula, la institución y la comunidad, dependiendo a qué va enfocado nuestro modelo. En este sentido se opta actuar con el alumno Joseph con el que se hará una intervención en la cual están considerados él como primer momento, la maestra y psicólogo, sus compañeros y familia para que, con el modelo de asesoramiento se pueda lograr el aula inclusiva en la cual Joseph sea

integrado. De esta forma es como se le da la importancia a la minoría pero también atendiendo a la mayoría quienes son los que conviven con Joseph.

Es por ello que en este caso se tomaran en cuenta el alumno, el aula, psicólogo y para ello se toman en cuenta las observaciones que se realizaron. Todo ello para cumplir con lo que plantea la autora Rosa Blanco Guijarro, para crean un modelo pedagógico en este cuarto momento, con el fin de hacer un aula inclusiva.

2.2.1 Objetivos de la alternativa

En este apartado se especifica la formulación de los objetivos en cual se toma en cuenta a dos autores como son Arnaz y Sergio Tobón quienes nos señalan partes importantes para poder plantear un objetivo de acuerdo a lo que se desee llevar acabo.

Y bien, como primer punto se considera al autor Arnaz quien dice que “los objetivos son una descripción de los resultados generales que deben obtenerse en un proceso educativo, considerados importantes por una institución porque con ellos se contribuye a satisfacer una necesidad o un conjunto de necesidades sociales” (Arnaz, 1983, p. 83).

Pues si bien el objetivo general, es la operación que nos permite prever, dentro de ciertos límites, las posibilidades de transformación del alumno que ingresará a determinado sistema de enseñanza-aprendizaje, así como las estrategias y los medios que mejor se adapten a las características del educando.

Ahora bien Sergio Tobón (2004, p.8) dice que se recomienda escribir cada unidad de competencia con cuatro componentes, que son: verbo de desempeño, un objeto, una finalidad y una condición de calidad. Donde el verbo de desempeño se hace con un verbo de acción que indica una habilidad procedimental.

Los verbos deben reflejar acciones observables y sugiere un verbo en infinitivo; el objeto de conocimiento son los ámbitos en los cuales recae la acción, esta debe ser identificable y comprensible por quien lea la competencia; la finalidad son los propósitos de la acción, puede haber una o varias finalidades pero se sugiere que las finalidades sean generales y por último la condición de calidad que es el conjunto de parámetros que buscan asegurar la calidad de la acción o actuación, debe evitarse la descripción detallada de criterios de calidad porque eso se hace cuando describa la competencia, para más claro aquí va la pregunta mediante qué o a través de qué se piensa realizar la acción. (Tobón, 2006, p. 9)

Una vez considerando lo que dicen estos dos autores ya mencionados el objetivo general de este trabajo, quedo de la siguiente manera:

- Potenciar la integración de Joseph mediante la implementación de actividades para la mejora de la práctica docente, para la interacción con los iguales, para la convivencia interactiva con el grupo familiar; además de potenciar la autoconfianza, la asertividad y la autonomía social del menor para lograr su inclusión.

Favorecer la integración de Joseph, en los distintos espacios en los que confluye, como la escuela, el grupo familiar, con sus iguales, mediante la implementación de diversas actividades que potencien su autoconfianza, asertividad y su autonomía social.

Mientras que los específicos quedaron así:

- Diseñar estrategias diversificadas para mejorar la práctica docente.
- Mejorar el reconocimiento entre los alumnos por medio de dinámicas para lograr la comunicación.
- Favorecer el tiempo de calidad entre la familia de Joseph a través de actividades lúdicas para lograr la integración de Joseph.
- Mejorar la confianza de Joseph por medio de estrategias para que sea asertivo en sus participaciones.

- Utilizar técnicas de autonomía para disminuir el rezago educativo y lograr la inclusión.

Cabe mencionar que para elaborarlos se consideró el análisis de la información obtenida de las entrevistas, observaciones ya que esta nos daba a entender lo que se requería para la intervención de Joseph.

2.2.2 Plan de la Alternativa

Elección de contenidos

Una vez que se elaboraron los objetivos de la intervención pasamos a ver los contenidos, su significado y explicando cómo se llegó a ellos y por qué se eligieron dichos contenidos.

Pues si bien los contenidos “son los que van a configurar la unidad didáctica para contribuir a la consecución de los aprendizajes pretendidos; las orientaciones y estrategias metodológicas y esto responde a los principios en los que se va a sentar el proceso de enseñanza-aprendizaje, técnicas que se va a emplear en el desarrollo de los contenidos” (Antúñez; 2002, p. 24)

Los contenidos son las herramientas o instrumentos para conseguir un fin, cabe mencionar que los contenidos no solo se entienden como los conocimientos teóricos puesto que también es muy importante el saber, el saber hacer y el saber ser. Así que estos serán los que se trabajaran en las actividades con los niños y serán accionados de acuerdo a su importancia repartidos en las unidades que se establecerán.

Lo que hice para seleccionar los contenidos resultaron de la problematización que se hizo, fueron las causas que resultaron y estos me determinaron que se debería de trabar, y se acomodaron de acuerdo a su importancia. Esto me determino qué contenidos podría yo trabajar para poder intervenir dentro de las aulas donde se encuentra Joseph.

UNIDADES			
Las Estrategias como parte de la enseñanza	Reconociéndonos	Mejorando mi familia y autoestima	Rezago Educativo (La forma en que aprendo)
Trabajo en equipo	Me conozco, te conozco	Conoceme	Autonomía
Tolerancia	Metas	Comunicación	Entusiasmo
Respeto	Gustos	Reglas	Motivación
Participación	Miedos	Roles	Actitudes
Integración	Pasatiempos	Emociones	Gustos en Materias
Uso de Lenguaje		Valores	Obligaciones
Motivación		Seguimiento de indicaciones	Deberes
Respeto de turnos		Habilidades	Acuerdos
Emociones		Seguridad	Dependencia
		Cómo me siento	Tiempos
		Cualidades	Sentimientos
		Alagos	
		Logros	
		Pasatiempos	
		¿Qué conoces de mi?	

Cabe mencionar que la forma de trabajo para llevar acabo estos contenidos será a manera de Unidad Didáctica puesto que se ajustó a mis contenidos y al tiempo en que se realizaran dichas actividades.

2.2.3 Cartas Descriptivas

Otro tema a ver son las cartas descriptivas, en este apartado se verá su concepto, su elaboración y construcción de estas.

Arnaz (1995) dice que las Cartas Descriptivas son los documentos que sirven como medio de comunicación entre profesores, alumnos y administradores académicos. Y que estas cartas pueden ser elaboradas conforme a un modelo o esquema común, en el que es recomendable incluir por ser fundamentales una serie de acciones.

Por lo tanto , de acuerdo a Arnaz (1995) las cartas descriptivas son una planeación de actividades o dinámicas que se llevaran a cabo en un curso escolar, dentro de estas se deben contemplar, encabezamiento, objetivos terminales, que son oraciones con las que se describen los aprendizajes en nivel intermedio de generalidad; objetivos específicos, esta fase está destinada a determinar con la mayor precisión posible, los aprendizajes que deberán lograr los alumnos o el alumno, esto es lo que serán capaces de hacer, las conductas que podrán mostrar en relación con cada uno de los contenidos; actividades de inicio, actividades de desarrollo, actividades de cierre, recursos necesarios, evaluación, tiempos y bibliografía. (p. 4)

Primaria Guadalupe Victoria

Área: Salón de clases

Tema: Trabajo en equipo

No. de sesión: 1

Unidad Didáctica: Las Estrategias como parte de la enseñanza

Objetivo General: Potenciar la integración de Joseph mediante la implementación de actividades para la mejora de la práctica docente, para la interacción con los iguales, para la convivencia interactiva con el grupo familiar; además de potenciar la autoconfianza, la asertividad y la autonomía social del menor para lograr su inclusión.

Objetivo Específico: Diseñar estrategias diversificadas para mejorar la práctica docente

Nombre del aplicador: Reyna Karen Ruiz Atanacio

Nombre del diseñador: Reyna Karen Ruiz Atanacio

Objetivo Didáctico: Aplicar la dinámica “Ayudando se es más feliz” para que los niños aprendan a trabajar en equipo.

Inicio: la interventora saluda al grupo y les llevará dos fábulas las cuales hablen sobre la ayuda a los demás, al terminar de leerlas les pide a los niños le expliquen cuál fue la moraleja de las fábulas, una vez que los escuchó, la interventora dirá de lo que trataron y cuál fue el objetivo de leerla, que es, ayudar a los demás sin hacer un tipo de crítica o burla. 10 min

Desarrollo: la interventora hace tres papelitos, los cuales contendrán las palabras, enfermo, otro rico y otro pobre, para entonces se les dará papelitos de tres colores, morado, amarillo, y naranja, al final de repartirlos se formaran en equipos de acuerdo al papelito que tomaron y una vez formados los equipos se elegirá un representante el cual deberá tomar un papelito de los que contienen las palabras, ya que hayan elegido el papel cada equipo deberá interpretar lo que les indicó el papelito que eligieron haciendo una obra donde todos participen y donde el pobre ayuda al enfermo mientras que el rico no lo hace y es infeliz. Deberán ponerse de acuerdo durante 5 min para ver qué historia inventarán y al final la dramatizaran 30 min

Cierre: la interventora preguntara a los alumnos qué fue lo que quería lograrse al interpretar estos personajes, que fue lo que sintieron y si fuera la vida real qué harían, también deberán mencionar cómo se sintieron realizado esta actividad. 10 min

Material:

- Fábulas
- Hojas de color morado, naranja, y amarillo
- Bolsa pequeña oscura

Primaria Guadalupe Victoria

Área: Salón de clases

Tema: Tolerancia

No. de sesión: 2

Unidad Didáctica: Las Estrategias como parte de la enseñanza

Objetivo General: Potenciar la integración de Joseph mediante la implementación de actividades para la mejora de la práctica docente, para la interacción con los iguales, para la convivencia interactiva con el grupo familiar; además de potenciar la autoconfianza, la asertividad y la autonomía social del menor para lograr su inclusión.

Objetivo Específico: Diseñar estrategias diversificadas para mejorar la práctica docente.

Nombre del aplicador: Reyna Karen Ruiz Atanacio

Nombre del diseñador: Reyna Karen Ruiz Atanacio

Objetivo Didáctico: Aplicar la dinámica “los gritos” para que los alumnos aprendan a ser tolerantes

Inicio: La Interventora saluda a los alumnos y escribe en el pizarrón la palabra tolerancia y les pide a los alumnos le digan qué entienden por esa palabra y cuando ya sepan vayan levantando la mano para que comenten en voz alta lo que significa para ellos.

Desarrollo: posteriormente les pide que formen un círculo y pide a uno de los alumnos que pasen en medio y haga una pregunta para todos y cuando todos tengan la respuesta la diremos hablando fuerte (como gritando), enseguida pasa alguien más a quien decida la interventora pasar y hacen lo mismo. Después pide a otro alumno más que piense en una pregunta que quisiera saber y al mismo tiempo ella la responda, al momento que la tenga la dice en voz alta para escucharla y sus

compañeros dirán lo que piensan de su interrogante al mismo tiempo, al terminar pide se sienten.

Cierre: una vez que estén sentados lo alumnos, la interventora pide a los alumnos que pasaron al centro del círculo pasen al frente del pizarrón para que compartan qué sintieron al hacer la dinámica.

Material:

- Un plumón para pizarrón

Escuela Primaria Guadalupe Victoria

Área: Salón de clases

Tema: Respeto

No. de sesión: 3

Unidad Didáctica: Las Estrategias como parte de la enseñanza

Objetivo General: Potenciar la integración de Joseph mediante la implementación de actividades para la mejora de la práctica docente, para la interacción con los iguales, para la convivencia interactiva con el grupo familiar; además de potenciar la autoconfianza, la asertividad y la autonomía social del menor para lograr su inclusión.

Objetivo Específico: Diseñar estrategias Diversificadas para mejorar la práctica docente

Nombre del aplicador: Reyna Karen Ruiz Atanacio

Nombre del diseñador: Reyna Karen Ruiz Atanacio

Objetivo Didáctico: usar la dinámica “aprendamos sobre el respeto” para que los alumnos se respeten entre sí.

Inicio: se saluda a los niños y se les pide estén sentados y guarden silencio, la interventora pide que hablen sobre algún disgusto que hayan tenido el día anterior ya sea en su escuela o en su casa y todos deberán escuchar a los que participen.
10 min

Desarrollo: la interventora repartirá un papel y lápiz a cada niño, cada niño escoge en silencio a otro niño del grupo y pensará en una actividad divertida y ridícula que tendrá que hacer su compañero en público. Enseguida escribe en un papel lo que

la otra persona debe hacer y además debe firmarlo (ejemplo: "Yo Matías deseo que Juan se pare en medio de la sala y haga como perrito). Luego que cada persona haya escrito su deseo deberá doblar el papel y entregarlo a la interventora.

Posteriormente se tomarán todos los papelitos y explicará que el juego se llama aprendamos sobre el respeto e irá leyendo papel por papel, y cada niño deberá hacer lo que escribió y que supuestamente debía hacer su otro compañero. 30 min.

Cierre: la interventora pide comenten qué imaginaron que diría su compañero que eligieron, qué sintieron cuando se les dijo que ellos lo tenían que hacer y qué les ocasiono hacer este ejercicio. Para ello se elegirán a 5 niños los que la maestra de grupo elija. 10 min

Material:

-Hojas blancas

-Lápices suficientes

Centro de Rehabilitación Regional - Santiago Tulantepec.

Área: Psicología

Tema: Participación

No. de sesión: 4

Unidad Didáctica: Las Estrategias como parte de la enseñanza

Objetivo General: Potenciar la integración de Joseph mediante la implementación de actividades para la mejora de la práctica docente, para la interacción con los iguales, para la convivencia interactiva con el grupo familiar; además de potenciar la autoconfianza, la asertividad y la autonomía social del menor para lograr su inclusión.

Objetivo Específico: Diseñar estrategias diversificadas para mejorar la práctica docente

Nombre del aplicador: Reyna Karen Ruiz Atanacio

Nombre del diseñador: Reyna Karen Ruiz Atanacio

Objetivo Didáctico: Utilizar la dinámica "bailando sobre papel" para que el psicólogo ponga a participar a todos.

Inicio: la interventora les dirá que jugaran a los listones en pareja y pide a los niños se formen de tal manera que queden un poco separados, enseguida la interventora les van dando un dulce con un color diferente a manera que solo haya dos colores del mismo y al finalizar de repartir así como están formados ira diciendo en voz alta quiero un listo y los niños deberán contestar ¿de qué color? Entonces va diciendo el color que quiere y los colores que estén deberán salir corriendo y si los atrapa se quedan en pareja como están y si no se vuelven a formar. Y así sucesivamente hasta finalizar.

Desarrollo: La interventora prepara hojas de periódico o pedazos de tela del mismo tamaño. Los niños se dividen en parejas (como quedaron en el juego de los listones). A cada pareja se le da lo mismo, ya sea una hoja de periódico o un pedazo de tela. Las parejas bailan mientras el facilitador toca música o da palmadas con las manos. Cuando la música o las palmadas paran, cada pareja debe pararse en su hoja de periódico o en su pedazo de tela. La próxima vez que la música o las palmadas paren, la pareja tiene que doblar por la mitad su papel o tela antes de pararse sobre ella. Después de varios turnos, el papel o la tela se hacen muy pequeños porque han sido doblados una y otra vez. Es cada vez más difícil que dos personas se paren sobre el papel o la tela. Las parejas que tengan alguna parte de su cuerpo en el suelo, quedan 'fuera' del juego. El juego continúa hasta que una pareja gane.

Cierre: Se pide a los niños comenten qué les pareció la dinámica, si les gusto o no, qué sintieron.

Material:

- Periódico o un metro de tela
- Una grabadora o aparato que reproduzca música un poco alto

Escuela Primaria Guadalupe Victoria

Área: Salón de clases

Tema: Integración

No. de sesión: 5

Unidad Didáctica: Las Estrategias como parte de la enseñanza.

Objetivo General: Potenciar la integración de Joseph mediante la implementación de actividades para la mejora de la práctica docente, para la interacción con los iguales, para la convivencia interactiva con el grupo familiar; además de potenciar la autoconfianza, la asertividad y la autonomía social del menor para lograr su inclusión.

Objetivo Específico: Diseñar estrategias diversificadas para mejorar la práctica docente

Nombre del aplicador: Reyna Karen Ruiz Atanacio

Nombre del diseñador: Reyna Karen Ruiz Atanacio

Objetivo Didáctico: Aplicar la dinámica “los disfraces” para que se tomen en cuenta todos los niños.

Inicio: la interventora a la hora de entrar al salón saluda a los niños y pide tomen sus lugares y pongan atención. Para ello dice 4 números de los cuales estén en la lista de nombres y de acuerdo al número que digan serán los niños que participarán en la actividad. La interventora pide que le digan qué es lo que piensan de la palabra Integración y una vez que participaron se explicará este concepto. 10 min

Desarrollo: Se pide al grupo que salga un niño del aula. El grupo tiene que elegir un disfraz imaginario o personaje con el que se pueda identificar la persona que salió. Cuando el grupo llega a ponerse de acuerdo se invita a entrar al compañero y un vocero le cuenta su disfraz o personaje y por qué se escogió. El disfrazado no puede comentar nada, sólo al final del ejercicio. Luego sale otra persona y esto se repite hasta que todos hayan sido "disfrazados" por sus compañeros. Al final se comenta lo que a cada uno le pasó con su disfraz, si se siente identificado con él, si siente que el grupo lo conoce o no, etc. 30 min

Cierre: La interventora pedirá a 5 niños le platique lo que sintieron a la hora de que se les dijo de su disfraz y que sentimientos les ocasiono la actividad.

Material: sin material

Escuela Guadalupe Victoria

Área: Salón de clases.

Tema: Huso de Lenguaje

No. de sesión: 6

Unidad Didáctica: Las Estrategias como parte de la enseñanza

Objetivo General: Potenciar la integración de Joseph mediante la implementación de actividades para la mejora de la práctica docente, para la interacción con los iguales, para la convivencia interactiva con el grupo familiar; además de potenciar la autoconfianza, la asertividad y la autonomía social del menor para lograr su inclusión.

Objetivo Específico: Diseñar estrategias diversificadas para mejorar la práctica docente

Nombre del aplicador: Reyna Karen Ruiz Atanacio

Nombre del diseñador: Reyna Karen Ruiz Atanacio

Objetivo Didáctico: Aplicar la dinámica “Dando, dando aprendiendo a hablando” para que todos hablen con respeto

Inicio: La Interventora les explica a los niños del huso del lenguaje, y la importancia que es de hablarnos con respeto ya que no sabemos cómo se sentirá la otra persona cuando le hablamos mal o les decimos palabras no apropiadas.

Desarrollo: posteriormente les presenta a los niños una caja en la cual irán dejando algo suyo, cada vez que digan una palabra inapropiada, le falte al respeto a algún compañero, no respete las indicaciones, este hablando durante la actividad (incluyendo al que este a cargo del grupo) o cada vez que se dirijan mal de alguien. Esta caja estará en todo el desarrollo de la sesión. Enseguida les reparte una hoja a cada alumno y les pide que hagan un dibujo, lo que más les guste y lo iluminen.

Cierre: una vez que terminaron del dibujo se les pide lo vayan presentando desde su lugar en voz alta para que los demás escuchen y si se llega a escuchar una mala crítica se les pedirá donen algo a la caja.

Material:

- Una caja de cartón mediana, forrada
- Hojas tamaño carta suficientes
- Colores

Centro de Rehabilitación Regional - Santiago Tulantepec

Área: Psicología

Tema: Respeto de Turnos

No. de sesión: 7

Unidad Didáctica: Las Estrategias como parte de la enseñanza

Objetivo General: Potenciar la integración de Joseph mediante la implementación de actividades para la mejora de la práctica docente, para la interacción con los iguales, para la convivencia interactiva con el grupo familiar; además de potenciar la autoconfianza, la asertividad y la autonomía social del menor para lograr su inclusión.

Objetivo Específico: Mejorar el reconocimiento entre los alumnos por medio de dinámicas para lograr la comunicación

Nombre del aplicador: Reyna Karen Ruiz Atanacio

Nombre del diseñador: Reyna Karen Ruiz Atanacio

Objetivo Didáctico: Utilizar la dinámica “escuchemos la historia” para que le grupo aprenda a respetar turnos.

Inicio: al llegar se saluda a los niños y se les explica que deberá saber antes de comenzar la actividad, respetar el turno a la hora de hablar, aportar su opinión.

Desarrollo: Se hará un círculo entre los alumnos y se empezará a contar una historia la cual dice: Vivimos en un reino, en el que el rey quiere realizar una fiesta por la llegada de la primavera pero como no ha hecho muchas fiestas, no tiene ni remota idea de cómo hacerla. Por eso ha pedido a su pueblo que le entreguen ideas. Esto deberá presentarse antes de la fecha de la fiesta, así el rey realizará la que más le guste con todo el mundo y una vez explicada la situación, se formarán pequeños grupos de 4 personas atribuyendo a cada uno una categoría: ancianos del pueblo, hombres, mujeres, niños y animales. Cada grupo deberá intentar plasmar en el papel, el rol que le ha tocado representar dentro del reino y como quieren que sea la fiesta. En la puesta en común se discutirán los diferentes estereotipos en los que han sido divididos y la razón de sus representaciones.

Cierre: se pide se sientan en el pasto y comenten qué parte de la actividad les gusto, cual no y que fue lo que les dejo.

Material:

- Sillas, una por persona
- Cartulinas o papel grande,
- Diferentes lápices de colores (rotuladores, lápices de madera, ceras, etc.).

Centro de Rehabilitación Regional - Santiago Tulantepec

Área: Psicología

Tema: Me conozco, te conozco

No. de Sesión: 8

Unidad Didáctica: Reconociéndonos

Objetivo General: Potenciar la integración de Joseph mediante la implementación de actividades para la mejora de la práctica docente, para la interacción con los iguales, para la convivencia interactiva con el grupo familiar; además de potenciar la autoconfianza, la asertividad y la autonomía social del menor para lograr su inclusión.

Objetivo Específico: Mejorar el reconocimiento entre los alumnos por medio de dinámicas para lograr la comunicación

Nombre del aplicador: Reyna Karen Ruiz Atanacio

Nombre del diseñador: Reyna Karen Ruiz Atanacio

Objetivo Didáctico: aplicar la dinámica “las palabras” para que los niños aprendan a convivir.

Inicio: se saluda a los alumnos y les reparte a todos la mitad de una hoja blanca, enseguida. Después pide le digan una de sus películas favoritas y por qué es su favorita, posteriormente les pide silencio y tomen su lápiz.

Desarrollo: la interventora pide a los alumnos escoger una persona, una palabra y un lugar que le sea significativo y enseguida por parejas cada cual escucha a su compañero y procura comunicarse con él y conocerlo. Al final los dos se ponen de acuerdo en una solo palabra, persona y lugar para ello tiene 10 min. Enseguida en grupos de seis y en estos grupos cada cual presenta a su compañero y procura conocer a todos, al final los seis se ponen de acuerdo en una persona, palabra y

lugar, 15 min., al finalizar la interventora pide se sienten y le explicaran por qué eligieron esa palabra, persona y lugar.

Cierre: una vez terminada esa dinámica la interventora pide regresen a su lugar y comenten qué les pareció la dinámica, si les gusto o no y qué cambiarían, qué pudieron percatarse de sus compañeros.

Material

-Hojas blancas suficientes

Primaria Guadalupe Victoria

Área: Patio de la escuela

Tema: Metas

No. de sesión: 9

Unidad Didáctica: Reconociéndonos

Objetivo General: Potenciar la integración de Joseph mediante la implementación de actividades para la mejora de la práctica docente, para la interacción con los iguales, para la convivencia interactiva con el grupo familiar; además de potenciar la autoconfianza, la asertividad y la autonomía social del menor para lograr su inclusión.

Objetivo Específico: Mejorar el reconocimiento entre los alumnos por medio de dinámicas para lograr la comunicación

Nombre del aplicador: Reyna Karen Ruiz Atanacio

Nombre del diseñador: Reyna Karen Ruiz Atanacio

Objetivo Didáctico: Aplicar la dinámica “los baberos” para que los alumnos a través de esta se relacionen.

Inicio: Se pide a los niños salgan al patio formados, una vez llegando el, se formen y cada uno vaya diciendo lo que quiere ser de grande

Desarrollo: enseguida la interventora les reparte una hoja y un plumón de color y les pide escriban su meta que desean cumplir. Una vez hecho esto se colocaran la hoja en el pecho de tal forma que parezca su babero y enseguida deberán pasearse en forma circular a mera que vayan identificando las de sus compañeros.

Cierre: ya que hayan leído las de todos se pide formen una hilera mirando a la interventora y se les preguntara quienes tuvieron metas similares y si hubo niños

con metas similares las comentaran y explicaran como lo pretenden lograr y por qué quieren cumplirla

Material:

- Hojas blancas
- Plumones de colores
- Masquen

Escuela primaria Guadalupe Victoria

Área: Salón de clases

Tema: Gustos

No. de sesión: 10

Unidad Didáctica: Reconociéndonos

Objetivo General: Potenciar la integración de Joseph mediante la implementación de actividades para la mejora de la práctica docente, para la interacción con los iguales, para la convivencia interactiva con el grupo familiar; además de potenciar la autoconfianza, la asertividad y la autonomía social del menor para lograr su inclusión.

Objetivo Específico: Mejorar el reconocimiento entre los alumnos por medio de dinámicas para lograr la comunicación

Nombre del aplicador: Reyna Karen Ruiz Atanacio

Nombre del diseñador: Reyna Karen Ruiz Atanacio

Objetivo Didáctico: utilizar la dinámica “identificándonos” para que los alumnos se conozcan mejor.

Inicio: Se saluda a los alumnos y se les pide digan en voz alta su color favorito, enseguida su comida favorita y un alumno se le pedirá vaya anotando lo que escucho. Al termino de esto se verá que color se repitió más y que comida.

Desarrollo: al término de la primer dinámica pedirles a los alumnos observen el salón y busquen algo que les guste o les llame la atención, se paran para observar y en silencio recorren el salón. Enseguida la interventora pide tomen asiento, se presenten y digan lo que les gusto o les llamo la atención y diga por qué les gusto.

Cierre: al finalizar la interventora vera las similitudes de los alumnos y les dirá “este es un grupo efectivo, escogió el deporte, naturaleza, etc. de acuerdo a lo que más hallan seleccionado.

Material:

- Una hoja blanca
- Un lápiz/lapicero

Centro de Rehabilitación Regional - Santiago Tulantepec

Área: Psicología

Tema: Miedos

No. de sesione: 11

Unidad Didáctica: Reconociéndonos

Objetivo General: Potenciar la integración de Joseph mediante la implementación de actividades para la mejora de la práctica docente, para la interacción con los iguales, para la convivencia interactiva con el grupo familiar; además de potenciar la autoconfianza, la asertividad y la autonomía social del menor para lograr su inclusión.

Objetivo Específico: Mejorar el reconocimiento entre los alumnos por medio de dinámicas para lograr la comunicación

Nombre del aplicador: Reyna Karen Ruiz Atanacio

Nombre del diseñador: Reyna Karen Ruiz Atanacio

Objetivo Didáctico: Aplicar la dinámica “el coco” para que los alumnos conozcan las similitudes entre ellos.

Inicio: La interventora pide a los alumnos le compartan sus temores, y el porqué de ellos, una vez que se comentaron se les pregunta a los alumnos si alguien más tiene ese mismo temor u otro y lo explican y por quien no entienda esta palabra la interventora explicara lo que significa o lo que quiere decir.

Desarrollo: posteriormente les enseña a los alumnos un una caja en forma de coco animada, en la cual todos deberán depositar en la mitad de una hoja blanca sus miedos y en la parte de debajo de la mitad de hoja su nombre. Una vez que todos hayan hecho esto la interventora moverá el coco e ira sacando los papelitos y los leerá en voz alta y en el pizarrón ira escribiendo los miedos que vaya sacando.

Cierre: una vez que se hizo el listado de los miedos la interventora preguntara sobre los que hayan salido repetitivos por qué ese miedo y se comentara así sucesivamente hasta finalizar y para ello la interventora les dará un consejo dependiendo los miedos que hayan salido.

Material:

- Una caja recortada en forma de coco con una cara
- Hojas blancas
- Lápices.

Centro de Rehabilitación Regional - Santiago Tulantepec

Área: Psicología

Tema: Pasatiempos

No. de sesión: 12

Unidad Didáctica: Reconociéndonos

Objetivo General: Potenciar la integración de Joseph mediante la implementación de actividades para la mejora de la práctica docente, para la interacción con los iguales, para la convivencia interactiva con el grupo familiar; además de potenciar la autoconfianza, la asertividad y la autonomía social del menor para lograr su inclusión.

Objetivo Específico: Mejorar el reconocimiento entre los alumnos por medio de dinámicas para lograr la comunicación

Nombre del aplicador: Reyna Karen Ruiz Atanacio

Nombre del diseñador: Reyna Karen Ruiz Atanacio

Objetivo Didáctico: Aplicar la dinámica Conozcamos para que los alumnos vean sus similitudes y se lleven mejor

Desarrollo: La interventora le entregara a cada niño una tarjeta para que escriba su nombre empezando por apellido y se lo coloquen en su playera o camisa, enseguida solicita formar grupos por la letra del primer apellido. Una vez formados los grupos se presentan con intercambios de frases ejemplo: donde vive, que les gusta hacer en sus ratos libres, etc. después de esto vuelven a sus sillas y se les entrega una tarjeta de colores y cada uno deberá escribir qué es lo que más les gusta

de pasatiempo en dos palabras: escuchar música, dar amistad, cantar, etc. y se les pide que caminen por el salón, observando a sus compañeros y teniendo en cuenta la palabra que escribió en su cartulina que lleva pegada. 25 min

Posteriormente la interventora forma grupos por identificación de palabras, se presentan y analizan lo que escribieron.

Cierre: se les pregunta a los alumnos qué sintieron al realizar esta actividad, y compartir sus experiencias. 10 min

Centro de Rehabilitación Regional - Santiago Tulantepec

Área: Psicología

Tema: Comunicación

No. de sesión: 13

Unidad Didáctica: Mejorando mi familia y mi autoestima

Objetivo General: Potenciar la integración de Joseph mediante la implementación de actividades para la mejora de la práctica docente, para la interacción con los iguales, para la convivencia interactiva con el grupo familiar; además de potenciar la autoconfianza, la asertividad y la autonomía social del menor para lograr su inclusión.

Objetivo Específico: Favorecer el tiempo de calidad entre la familia de Joseph a través de dinámicas para lograr la integración familiar de Joseph.

Nombre del aplicador: Reyna Karen Ruiz Atanacio

Nombre del diseñador: Reyna Karen Ruiz Atanacio

Objetivo Didáctico: utilizar la dinámica aprendamos a comunicarnos para que mamá e hijo se comuniquen más.

Inicio: Después de saludar a las madres y padres de familia, se desarrolla la dinámica “El lazarillo”. En parejas, uno hará de “ciego” y la otra persona de “lazarillo”. El “ciego” (con los ojos cerrados o vendado) será conducido por el “lazarillo” a través de las instalaciones. A los cinco minutos, la interventora indica que todos regresen al ambiente de trabajo y comparten lo experimentado. 20 min

Desarrollo: A cada madre y padre se le entrega una tarjeta con la mitad de un refrán. Luego se les invita a formar un círculo y a leer su parte del refrán en voz alta para que encuentren a su pareja.

Quienes no sepan leer deben ser ayudados. Una vez formada, la pareja tendrá unos minutos para presentarse entre sí, respondiendo a estas preguntas:

• ¿Cómo te llamas? • ¿Dónde vives? • ¿Cómo se llama tu hija o hijo? • ¿Qué te gusta hacer con tu hijo?

Al cumplirse el tiempo establecido, cada integrante presenta a su compañera o compañero de refrán.

Ejemplo:

Cecilia dice: Nuestro refrán es: “A quien madruga, Dios ayuda” y les presento a mi compañero Alberto lo que más le gusta es... Alberto dice: les presento a mi compañera Cecilia y lo que más le gusta es...

Enseguida, se coordina con algunos asistentes para dramatizar la situación de una familia cuando su hija sufrió un accidente al caerse de la bicicleta que manejaba. La dramatización debe evidenciar la respuesta desesperada que tuvieron la madre y el padre expresando gritos y llanto en el momento de los hechos y luego un excesivo temor, que los llevó a no dejar salir a su hija fuera de casa. Al ver así a su mamá y a su papá, la niña mostró también mucho miedo.

Como este caso puede suscitar emociones después del desastre, o puede recordar accidentes referidos a este, se deberá abordar el tema de inmediato, por medio del diálogo y mostrando apoyo.

Se pregunta a quienes participaron en la dramatización cómo se sintieron en sus roles de padre, madre o hija.

Se dialoga con el grupo sobre: • ¿Qué nos lleva a actuar de esa manera como madre o padre? • ¿Cómo se sienten las niñas y los niños frente a nuestras angustias y temores? • ¿Cómo podemos ayudarnos como madres o padres para actuar con serenidad en situaciones de mucha angustia?

Se sugiere mencionar la necesidad que tenemos de sentirnos seguros y apoyados emocionalmente, de manera que podamos transmitir ese sentimiento a nuestras hijas e hijos. Sentirnos cuidados nos da mayores herramientas para cuidar a otros.

Las madres y los padres se dividen en grupos y realizan el siguiente trabajo: • Piensan en dos situaciones que recuerdan en las que su estado emocional transmitió seguridad o inseguridad a sus hijas e hijos. • Indican cómo se sintieron y

actuaron en esas situaciones. • Indican cómo vieron la reacción de sus hijas e hijos, y cómo se sintieron frente a esa reacción y las comparten frente a todo el grupo. Pueden pasar tres o cuatro padres a contar esta experiencia (dependiendo el número de padres que asistan) 25 min

Cierre

Se ayuda a reforzar mensajes centrales respecto a: • La importancia de que madres y padres busquen sentirse tranquilos y serenos para estar en condición de dar protección y seguridad emocional a sus hijas e hijos en situaciones difíciles. • La necesidad de esforzarnos por mantener la calma frente a las dificultades, para evitar consecuencias negativas en el desarrollo socioemocional de hijas e hijos. • La necesidad de que hablen y orienten a sus hijas e hijos sobre la manera correcta de actuar frente a situaciones de desastre u otras situaciones de riesgo.

Materiales:

- Tarjetas
- Plumones

Centro de Rehabilitación Regional - Santiago Tulantepec

Área: Psicología

Tema: Reglas

No. de sesión: 14

Unidad Didáctica: Mejorando mi familia y mi autoestima

Objetivo General: Potenciar la integración de Joseph mediante la implementación de actividades para la mejora de la práctica docente, para la interacción con los iguales, para la convivencia interactiva con el grupo familiar; además de potenciar la autoconfianza, la asertividad y la autonomía social del menor para lograr su inclusión.

Objetivo Específico: Favorecer el tiempo de calidad entre la familia de Joseph a través de dinámicas para lograr la integración familiar de Joseph.

Nombre del aplicador: Reyna Karen Ruiz Atanacio

Nombre del diseñador: Reyna Karen Ruiz Atanacio

Objetivo Didáctico: Usar la dinámica conociéndonos para que Joseph y su mamá sepan las reglas que hay en su casa

Inicio: Enseguida de recibir a los padres se les hace la invitación de pararse frente a sus hijos y observarse de la cabeza hasta los pies, posteriormente se van cambiando los niños a modo que hayan observado a todos los papás y digan las reglas que tienen en sus casas y los niños las reglas que tiene en su escuela

Desarrollo: la interventora pasa con una bolsa y pide a los papás metan dentro de ella un objeto que lleven puesto. Después de esto, la interventora pide a los niños formen otro círculo dentro de el de los papás, una vez que esté hecho deberán cerrar los ojos y tomar un objeto de la bolsa, al tomarlo deberá adivinar de quién es y dirá todas las reglas de las que se acuerde. Quien lo adivine se irá saliendo y tomará de la mano a su mamá, quien no lo haga preguntara de quién es y hará lo mismo, irá a tomarse de la mano de su mamá/papá.

Cierre: Una vez que hayan pasado todos la interventora preguntara tanto a papás como a hijos si saben de qué trató la actividad y cuando hayan termina de participar la interventora pasara al centro del círculo y explicará el objetivo de la actividad el cual era que tanto hijos como papás por mínimo que sea debe prestar atención a sus personas ya que esto además de saber los gustos es importante estar pendientes de cómo se muestra cada uno, ver nuestro rostro que a veces nos dice más de lo que pensamos e invitarlos a hacerlo dos veces por semana y así hasta que se convierta en algo cotidiano así como también fomentarles las reglas y hacerles saber que las deben respetar.

Materiales:

-Bolsa oscura

Centro de Rehabilitación Regional - Santiago Tulantepec

Área: Psicología

Tema: Roles

No. de sesión: 15

Unidad Didáctica: Mejorando mi familia y mi autoestima.

Objetivo General: Potenciar la integración de Joseph mediante la implementación de actividades para la mejora de la práctica docente, para la interacción con los iguales, para la convivencia interactiva con el grupo familiar; además de potenciar

la autoconfianza, la asertividad y la autonomía social del menor para lograr su inclusión.

Objetivo Específico: Favorecer el tiempo de calidad entre la familia de Joseph a través de dinámicas para lograr la integración familiar de Joseph

Nombre del aplicador: Reyna Karen Ruiz Atanacio

Nombre del diseñador: Reyna Karen Ruiz Atanacio

Objetivo Didáctico: Aplicar la dinámica “intercambiando roles” para que los papás sepan lo que les falta hacer con sus hijos

Inicio: se saluda a los niños y se les pregunta si saben sobre los roles de una familia, enseguida la interventora explica estos y de su importancia que los conozcan. 10 min

Desarrollo: posteriormente la interventora les repartirá los roles a los niños y a los papás cambiados, los roles que corresponden a los papás se les dará a los niños y los de los niños a los papás, una vez teniendo los papelitos se hará lo que diga imitando a sus hijos y papás.

Cierre: al terminar de la dinámica se les preguntará a los papás qué fue lo que sintieron al cambiar los papeles y que harían para mejorar.

Centro de Rehabilitación Regional - Santiago Tulantepec

Área: Psicología

Tema: Emociones

No. de sesión: 16

Unidad Didáctica: Las Estrategias como parte de la enseñanza

Objetivo General: Potenciar la integración de Joseph mediante la implementación de actividades para la mejora de la práctica docente, para la interacción con los iguales, para la convivencia interactiva con el grupo familiar; además de potenciar la autoconfianza, la asertividad y la autonomía social del menor para lograr su inclusión.

Objetivo Específico: Favorecer el tiempo de calidad entre la familia de Joseph a través de dinámicas para lograr la integración familiar de Joseph

Nombre del aplicador: Reyna Karen Ruiz Atanacio

Nombre del diseñador: Reyna Karen Ruiz Atanacio

Objetivo Didáctico: Aplicar la dinámica “los anteojos” par que los niños compartan sus emociones antes sus papás

Inicio: La interventora pide salgan al patio con sus papás y formen un circulo, enseguida, se les pide tomen asiento y platiquen sobre lo que hicieron antes de llegar al CRIRH y como se sienten. Una vez que hayan terminado de participar la interventora pide se pongan de pie.

Desarrollo: La interventora tiene a la mano unos anteojos recortados en papel y plantea: "éstos son los anteojos de la desconfianza. Cuando llevo estos anteojos soy muy desconfiado. ¿Quiere alguien ponérselos y decir qué ve a través de ellos, qué piensa de nosotros?". Después de un rato, se sacan otros anteojos que se van ofreciendo a sucesivos voluntarios (por ejemplo: anteojos de la "confianza", del "enojón", del "yo lo hago todo mal", del "todos me quieren", y del "nadie me acepta", etc.).

Cierre: En grupo, cada uno puede expresar cómo se ha sentido y qué ha visto a través de los anteojos. Puede ser el inicio de un diálogo sobre sus sentimientos del por qué se sienten así.

Material:

-2 lentes de cartón graciosos

Centro de Rehabilitación Regional - Santiago Tulantepec

Área: Psicología

Tema: Valores

No. de sesión: 17

Unidad Didáctica: Mejorando mi familia y mi autoestima

Objetivo General: Potenciar la integración de Joseph mediante la implementación de actividades para la mejora de la práctica docente, para la interacción con los iguales, para la convivencia interactiva con el grupo familiar; además de potenciar la autoconfianza, la asertividad y la autonomía social del menor para lograr su inclusión.

Objetivo Específico: Mejorar la confianza de Joseph por medio de estrategias para que sea asertivo en sus participaciones.

Nombre del aplicador: Reyna Karen Ruiz Atanacio

Nombre del diseñador: Reyna Karen Ruiz Atanacio

Objetivo Didáctico: Usar la estrategia bote salvavidas, para que Joseph aprenda a interactuar con sus compañeros.

Inicio: La Interventora pide a los participantes que se sienten en el medio del salón, sobre el piso, en una formación que parezca un bote o balsa. Pone la escena pidiendo que se imaginen que se encuentran en un crucero por el Atlántico, que una tormenta se ha presentado y que su barco ha sido alcanzado por los rayos y que todos tienen que subirse a un bote salvavidas. 10 min.

Desarrollo: Explica que el principal problema que existe en ese momento es que el bote tiene comida y espacio suficiente sólo para nueve personas y hay diez. Una de ellas tiene que sacrificarse para salvar al resto. Informa que la decisión la debe de tomar el mismo grupo: cada miembro va a "abogar por su caso", dando razones de porqué debe vivir y luego el grupo va a decir quién va a abordar el bote. Les notifica que tienen 10 min. Al finalizar el tiempo, el bote salvavidas se hundirá si aún hay diez personas en él. Pone su reloj despertador junto a los participantes para que puedan oír el tic tac y fija la alarma para que suene en el tiempo establecido. Durante el proceso, la interventora notifica al grupo, a intervalos, el tiempo que les resta. La Interventora induce al grupo a discutir el proceso y los sentimientos que han surgido durante la actividad. Ya que la experiencia es fuerte, se debe permitir tener tiempo suficiente para que la tarea se haya cumplido con éxito. 20 min

Cierre: Posteriormente dirige al grupo a una tormenta de ideas, de los valores que se encuentran implícitos en la situación que acaban de experimentar. Y hace las siguientes preguntas: 1. ¿Qué clasificación de valores hicieron los miembros del grupo? 2. ¿Sobre qué valores actuaron los miembros? 3. ¿Qué aprendiste acerca de tus valores desde un punto de vista experimental? 4. A la luz de la experiencia, ¿Cómo valoras tu propia vida y las de los demás? 5. ¿Cuál es tu valor? 20 min

Materiales:

-1 Despertador

Centro de Rehabilitación Regional - Santiago Tulantepec

Área: Psicología

Tema: ¿Cómo me siento?

No. de sesión: 18

Unidad Didáctica: Mejorando mi familia y mi autoestima.

Objetivo General: Potenciar la integración de Joseph mediante la implementación de actividades para la mejora de la práctica docente, para la interacción con los iguales, para la convivencia interactiva con el grupo familiar; además de potenciar la autoconfianza, la asertividad y la autonomía social del menor para lograr su inclusión.

Objetivo Específico: Favorecer el tiempo de calidad entre la familia de Joseph a través de dinámicas para lograr la integración familiar de Joseph.

Nombre del aplicador: Reyna Karen Ruiz Atanacio.

Nombre del diseñador: Reyna Karen Ruiz Atanacio.

Objetivo Didáctico: Aplicar la estrategia “Lo que siento” para construir mejores relaciones con la familia y amigos.

Inicio: Se saluda al grupo y se les comienza a hablar sobre la importancia que es el tener comunicación y tener respeto por las personas sin importar su físico. 10 min

Desarrollo: La interventora pide a los niños que digan las emociones y sentimientos que experimentan con más frecuencia (Tormenta de Ideas) mientras ella los anota en la hoja de rota folio. Estos suelen ser: alegría, enojo, odio, timidez, inferioridad, tristeza, satisfacción, bondad, resentimiento, ansiedad, rechazo, depresión, amor, celos, coraje, miedo, vergüenza, etc..

Enseguida la Interventora integra subgrupos de 4 personas y les indica que cada uno de los miembros deberá expresar a las otras personas tantos sentimientos como pueda. 25 min

Cierre: Al terminar de expresar los sentimientos todos los miembros del subgrupo analizan cuáles son los sentimientos que mejor expresan y en cuáles tienen mayor dificultad en expresarlos, así mismo se preguntan por qué creen que les cueste expresar ese sentimiento, posteriormente les explica que es importante platicar y expresar lo que sienten a alguien de confianza ya sea bueno o malo para así mejorar

tanto nuestro estado de ánimo cuando sea algo triste o fuerte y para mejorar las relaciones que tenemos con nuestra familia, amigos, compañeros, etc., puesto que nuestras emociones nos guían y ayudan a dar sentido a lo que pasa a nuestro alrededor, a entendernos a nosotros mismos y a relacionarnos con los demás, de igual forma nos motivan para alcanzar objetivos, provocar cambios positivos, evitar situaciones dañinas que afecten la relación entre nosotros mismos o con los demás. 10 min

Materiales:

- Hojas de rota folio

Centro de Rehabilitación Regional - Santiago Tulantepec

Área: Psicología

Tema: Habilidades

No. de sesión: 19

Unidad Didáctica: Mejorando mi familia y mi autoestima

Objetivo General: Potenciar la integración de Joseph mediante la implementación de actividades para la mejora de la práctica docente, para la interacción con los iguales, para la convivencia interactiva con el grupo familiar; además de potenciar la autoconfianza, la asertividad y la autonomía social del menor para lograr su inclusión.

Objetivo Específico: Favorecer el tiempo de calidad entre la familia de Joseph a través de dinámicas para lograr la integración familiar de Joseph.

Nombre del aplicador: Reyna Karen Ruiz Atanacio

Nombre del diseñador: Reyna Karen Ruiz Atanacio

Objetivo Didáctico: Utilizar estrategia “adivina lo que me gusta” para que Joseph aprenda a interactuar con sus compañeros.

Inicio: Saludar al grupo y pedir se salgan a la parte de atrás del salón, una vez que se salieron la interventora pedirá se sienten en el pasto incluyendo la interventora y jugarán la papa caliente la cual consiste en cantar o decir la siguiente frase “la papa caliente estaba en un sartén quien se quemó, uno dos tres” de tal manera que a la hora que se esté cantando o diciendo esta frase se irá pasando a la persona de a

lado y se contara hasta 5 y a quien le haya tocado quedarse con la papa deberá hacer una pregunta a quien quiera de los papás e hijos referente a los gustos ya sea de comida, deporte, canción, ropa, etc.,. Esta acción se repetirá 4 veces.

Desarrollo: Al terminar la estrategia de la papa caliente la interventora pasará a repartirles a los papás y niños una hoja y un lápiz y pedirá a los papás escriban las cosas que le gustan a su hijo comenzando por color, animal, comida, ropa, música, deporte o actividad, juego y sus mejores amigos. Cada quien anotara su nombre hasta la parte final de la hoja.

Mientras que los niños deberán escribir lo que piensan de sus papás y lo que les gustaría hacer con ellos en sus tiempos libre y en vacaciones.

Una vez terminando de escribir deberán depositar las hojas dobladas en una bolsa oscura que tendrá la interventora y al terminar de meter todas las revolverá y sacara una por una e ira leyendo en voz alta.

Cierre: La interventora elegirá a tres papás y tres niños para que expresen lo que sintieron al escuchar lo que iba leyendo la interventora y preguntará si acertaron a los gustos de sus hijos. Al término de esto la interventora explicará la importancia que es el conocer los gustos de nuestros hijos, que debemos pasar tiempo con ellos e ir conociendo sus intereses, lo que piensan y sienten.

Materiales:

- 1 Bolsa oscura mediana
- 50 Hojas tamaño carta
- Suficientes lápices

Centro de Rehabilitación Regional - Santiago Tulantepec

Área: Psicología

Tema: Seguridad

No. de sesión: 20

Unidad Didáctica: Mejorando mi familia y mi autoestima

Objetivo General: Potenciar la integración de Joseph mediante la implementación de actividades para la mejora de la práctica docente, para la interacción con los iguales, para la convivencia interactiva con el grupo familiar; además de potenciar

la autoconfianza, la asertividad y la autonomía social del menor para lograr su inclusión.

Objetivo Específico: Favorecer el tiempo de calidad entre la familia de Joseph a través de dinámicas para lograr la integración familiar de Joseph.

Nombre del aplicador: Reyna Karen Ruiz Atanacio

Nombre del diseñador: Reyna Karen Ruiz Atanacio

Objetivo Didáctico: Aplicar la dinámica “el espejo” para que los alumno desarrollen su seguridad.

Inicio: Se pide a los alumnos salga al patio y se formen, enseguida la interventora pasará con cada uno de ellos y les hará un halago seguido por un abrazo.

Desarrollo: En dos filas al frente, cada persona observa a su pareja de pies a cabeza. Primero de frente, luego de perfil y de espaldas. Uno de ellos será el espejo y el otro hará ante él una serie de movimientos o acciones cotidianas. Al comienzo, que sean movimientos lentos, suaves y progresivamente aumentan en velocidad y energía. - Después de un momento cambian de roles. - Los alumnos también pueden realizar con su pareja espejo, una serie de roles sociales en diferentes situaciones: una bailarina, un boxeador, un futbolista, una modelo, etc. y se dirán lo bien que hacen ese papel, también se les dirán cosas positivas.

Cierre: La interventora explicará la acción que hizo al inicio de decirles un alago y abrazarlos ya que no lo esperaban y les dirá que lo hizo solo para hacerles saber que son buenas personas que valen mucho y enseguida de esto pedirá la opinión en cuanto a la dinámica, como les pareció y que fue lo que sintieron.

Centro de Rehabilitación Regional - Santiago Tulantepec

Área: Psicología

Tema: Autonomía

No. de sesión: 21

Unidad Didáctica: Rezago Educativo (La forma en que aprendo)

Objetivo General: Potenciar la integración de Joseph mediante la implementación de actividades para la mejora de la práctica docente, para la interacción con los iguales, para la convivencia interactiva con el grupo familiar; además de potenciar

la autoconfianza, la asertividad y la autonomía social del menor para lograr su inclusión.

Objetivo Específico: Utilizar dinámicas de autonomía para disminuir el rezago educativo y lograr la inclusión

Nombre del aplicador: Reyna Karen Ruiz Atanacio

Nombre del diseñador: Reyna Karen Ruiz Atanacio

Objetivo Didáctico: Utilizar la dinámica “máquina del tiempo” para que los alumnos aprendan a ser autónomos.

Inicio: Al llegar al salón la interventora pide a los alumnos salgan al patio y se acuesten en el piso, enseguida les pide cierren los ojos y que traten de recordar los momento más felices que han vivido porque los meterá a una máquina del tiempo donde los convertirá en personas adultas, ya con sus carreras terminadas y trabajando y al momento en que abran los ojos serán mayores. Enseguida pide que abran los ojos y actúen como grandes a partir de este día así que ya no necesitarán que les recuerde sus mamás de lo que tienen que hacer porque son personas independientes.

Desarrollo: ahora la interventora les pide se dirijan al salón y tomen asiento, les dice que ahora la escuela es su trabajo y la tarea es parte de su trabajo y no pueden faltar con las tareas ni con asistencias porque les será sancionado con un trabajo extra el cual deberán realizar durante su horario de trabajo (su horario escolar).

Cierre: La interventora elige a cinco alumnos para que comente qué pensaron al realizar esta dinámica al momento de imaginar que ya eran grandes e independientes, dirán cómo se sintieron y qué sentimientos les provocó.

Centro de Rehabilitación Regional - Santiago Tulantepec

Área: Psicología

Tema: Entusiasmo

No. de sesión: 22

Unidad Didáctica: Rezago Educativo (La forma en que aprendo)

Objetivo General: Potenciar la integración de Joseph mediante la implementación de actividades para la mejora de la práctica docente, para la interacción con los iguales, para la convivencia interactiva con el grupo familiar; además de potenciar

la autoconfianza, la asertividad y la autonomía social del menor para lograr su inclusión.

Objetivo Específico: Utilizar dinámicas de autonomía para disminuir el rezago educativo y lograr la inclusión.

Nombre del aplicador: Reyna Karen Ruiz Atanacio

Nombre del diseñador: Reyna Karen Ruiz Atanacio

Objetivo Didáctico: Aplicar la dinámica “el contrato” para que los alumnos se vean motivados por hacer las actividades en su terapia.

Desarrollo: La interventora saluda a los alumnos y les pregunta qué cosa es lo que les gusta hacer en su casa, en la escuela y lo va anotando en el pizarrón, enseguida de esto les reparte una mitad de hoja blanca y pide anoten qué desearían cambiar para mejorar en su casa y la escuela y qué desearían que cambiara en su casa y en la escuela. Una vez que hayan hecho esto la interventora pasa por las hojas y las va leyendo en voz alta lo que desearían que cambiara en la escuela y lo que ellos cambiarían. Después de esto la interventora hace un “contrato” donde especifique que si ellos se comprometen a cambiar para mejorar, hará lo posible en hacer que cambie de lo que pidan de la escuela, siempre y cuando sea algo que esté a su alcance a tratar, (dependiendo de lo que pidan).

Cierre: pedir la participación de los alumnos para saber qué pudieron observar al realizar esta actividad, si fue de su agrado o no y por qué.

Centro de Rehabilitación Regional - Santiago Tulantepec

Área: Psicología

Tema: ¿Qué conoces de mi?

No. de Sesión: 23

Unidad Didáctica: Mejorando mi familia y mi autoestima

Objetivo General: Potenciar la integración de Joseph mediante la implementación de actividades para la mejora de la práctica docente, para la interacción con los iguales, para la convivencia interactiva con el grupo familiar; además de potenciar

la autoconfianza, la asertividad y la autonomía social del menor para lograr su inclusión.

Objetivo Específico: Favorecer el tiempo de calidad entre la familia de Joseph a través de dinámicas para lograr la integración familiar de Joseph.

Nombre del aplicador: Reyna Karen Ruiz Atanacio

Nombre del diseñador: Reyna Karen Ruiz Atanacio

Objetivo Didáctico: Aplicar la estrategia “¿Qué conoces de mí?” para mejorar la relación con la familia.

Inicio: saludar al grupo y pedir se salgan a la parte trasera del CRIRH, una vez que se salieron la interventora pedirá se sienten en el pasto (incluyendo la interventora), jugarán la papa caliente la cual consiste en cantar o decir la siguiente frase “la papa caliente estaba en un sartén tenía mucho aceite y quién se quemó, uno dos tres” de tal manera que a la hora que se esté cantando o diciendo esta frase se irá pasando a la persona de al lado y se contará hasta 5 y a quien le haya tocado quedarse con la papa deberá hacer una pregunta a quien quiera de los papás e hijos referente a los gustos ya sea de comida, deporte, canción, ropa, etc.,. Esta acción se repetirá 4 veces.

Desarrollo: Al terminar la dinámica de la papa caliente la interventora pasará a repartirle a los papás y niños una hoja y un lápiz y pedirá a los papás escriban las cosas que le gustan a su hijo comenzando por color, animal, comida, ropa, música, deporte o actividad, juego y quiénes son sus mejores amigos. Cada quien anotará su nombre hasta la parte final de la hoja.

Mientras que los niños deberán escribir lo que piensan de sus papás y lo que les gustaría hacer con ellos en sus tiempos libre y en vacaciones.

Una vez terminando de escribir deberán depositar las hojas dobladas en una bolsa oscura que tendrá la interventora y al terminar de meter todas las revolverán y sacarán una por una e irá leyendo en voz alta.

Cierre: La interventora elegirá a tres papás y tres niños para que expresen lo que sintieron al escuchar lo que iba leyendo la interventora y preguntará si acertaron a los gustos de sus hijos. Al término de esto la interventora explicará la importancia que es el conocer los gustos de nuestros hijos, que es importante pasar tiempo con

ellos e ir conociendo sus intereses, lo que piensan y sienten y les preguntará qué sintieron al hacer esta dinámica junto a sus hijos.

Materiales:

- 1 Bolsa oscura mediana
- 50 Hojas tamaño carta
- Suficientes lápices

Centro de Rehabilitación Regional - Santiago Tulantepec

Área: Psicología

Tema: Cualidades

No. de sesión: 24

Unidad Didáctica: Mejorando mi familia y autoestima

Objetivo General: Potenciar la integración de Joseph mediante la implementación de actividades para la mejora de la práctica docente, para la interacción con los iguales, para la convivencia interactiva con el grupo familiar; además de potenciar la autoconfianza, la asertividad y la autonomía social del menor para lograr su inclusión.

Objetivo Específico: Favorecer el tiempo de calidad entre la familia de Joseph a través de dinámicas para lograr la integración familiar de Joseph.

Nombre del aplicador: Reyna Karen Ruiz Atanacio

Nombre del diseñador: Reyna Karen Ruiz Atanacio

Objetivo Didáctico: Utilizar la dinámica "Acentuando lo Positivo" para aumentar el autoestima de Joseph.

Inicio: Saludar a los padres de familia y mencionarles de que muchos hemos crecido con la idea de que no es "correcto" el autoelogio o, para el caso, elogiar a otros ya que en ocasiones lo hacemos inadecuadamente o no sabemos cómo hacerlo pero lo hacemos para quedar bien, pero que es importante hacerlo y decirlo a quienes queremos.

Se les explicará que con esta dinámica se intenta cambiar esa actitud, deberán hacer equipos de dos personas, las cuales compartirán algunas cualidades personales entre sí. Serán papá e hijo quienes se juntarán. 10 min.

Desarrollo: En este ejercicio, cada papá le da a su hijo la respuesta a una, dos o las tres frases siguientes:

- Dos atributos físicos que me agradan de mí mismo.
- Dos cualidades de personalidad que me agradan de mí mismo.
- Una capacidad o habilidad que me agradan de mí mismo.

Explique que cada comentario debe ser positivo. No se permiten comentarios negativos. (Dado que la mayor parte de las personas no ha experimentado este encuentro positivo, quizá necesiten un ligero empujón de parte de usted para que puedan iniciar el ejercicio). Y las irán leyendo en voz alta todos al mismo tiempo, cada pareja frente a frente (hijo frente a mamá/papá) 25 min.

Cierre: Se les aplicará unas preguntas para su reflexión: ¿Cuántos de ustedes, al oír el trabajo asignado, se sonrió ligeramente, miró a su hijo y le dijo, "Tú primero"?
¿Fue difícil señalar una cualidad al iniciar el ejercicio?
¿Cómo considera ahora el ejercicio? 10 min.

Materiales:

- 50 hojas tamaño carta
- Suficientes lápices

Centro de Rehabilitación Regional - Santiago Tulantepec

Área: Psicología

Tema: Halagos

No. de sesión: 25

Unidad Didáctica: Mejorando mi familia y autoestima.

Objetivo General: Potenciar la integración de Joseph mediante la implementación de actividades para la mejora de la práctica docente, para la interacción con los iguales, para la convivencia interactiva con el grupo familiar; además de potenciar la autoconfianza, la asertividad y la autonomía social del menor para lograr su inclusión.

Objetivo Específico: Favorecer el tiempo de calidad entre la familia de Joseph a través de dinámicas para lograr la integración familiar de Joseph

Nombre del aplicador: Reyna Karen Ruiz Atanacio

Nombre del diseñador: Reyna Karen Ruiz Atanacio

Objetivo Didáctico: Aplicar la estrategia “halagos” para aumentar el autoestima en Joseph y sus compañeros.

Inicio: La interventora explica los objetivos del ejercicio. Discute la importancia del reconocimiento de otros y el efecto de estos en el concepto que se tiene de uno mismo, en la motivación y comportamiento. 10 min.

Desarrollo: la interventora les reparte hojas y un lápiz y se les pide que hagan una lista de:

- 1.- Dos cosas que hago bien.
- 2.- Dos logros recientes.
- 3.- Una pequeña frase que me gustaría que me dijeran.

Los alumnos se juntarán en parejas para intercambiar la información que tienen en sus listas, aclarando y explicando lo que sea necesario. Cada alumno elaborará una carta de reconocimiento para su pareja, basándose en la información recibida en el paso uno. La carta será escrita directamente a su pareja, no a una tercera parte.

Se intercambiarán las cartas para leerlas y reflexionar su contenido sin hablar.

Se reúne nuevamente todo el grupo, y se les dice a los alumnos que tendrán la oportunidad de presentar y recomendar a su pareja ante el grupo. Cada miembro por turno, se parará atrás de su compañero con sus manos puestas en los hombros del otro, y presenta a su pareja ante el grupo. El alumno que está siendo introducido no comenta nada en ese momento. Después de que todos los niños hayan sido presentados, los alumnos podrán aclarar cualquier información dada acerca de ellos.

La Interventora brevemente explica la idea que lo que una persona dice de otra habla mucho de ella y sugiere a los participantes que también reflejaron sus valores, logros, cualidades, (cosas positivas) mediante la presentación de sus compañeros. 25 min.

Cierre: La interventora reúne a las parejas y les pide que resuman la actividad mediante la discusión de sus comportamientos, como sus sentimientos acerca de sus presentaciones orales y la carta. Así mismo pide a los niños que discutan lo que han aprendido acerca de ellos durante el ejercicio. Se reúne el grupo entero y la

interventora les pide que opinen acerca de las consecuencias que tiene el hecho de decir y recibir elogios. Se invita a todo el grupo a que a partir de este momento se digan con respeto unos a otros las cosas buenas que hacen. Y por último se les preguntará cómo se sintieron con lo que realizaron en la actividad, qué pensaron, qué les gustó y qué les gustaría agregarle o quitarle a la actividad. 10 min.

Materiales:

-Hojas blancas

-Lápices

Centro de Rehabilitación Regional - Santiago Tulantepec

Área: Psicología

Tema: Actitudes.

No. de sesión: 26

Unidad Didáctica: Rezago educativo, la forma en que aprendo.

Objetivo General: Potenciar la integración de Joseph mediante la implementación de actividades para la mejora de la práctica docente, para la interacción con los iguales, para la convivencia interactiva con el grupo familiar; además de potenciar la autoconfianza, la asertividad y la autonomía social del menor para lograr su inclusión.

Objetivo Específico: Mejorar la confianza de Joseph por medio de dinámicas para que sea asertivo en sus participaciones.

Nombre del aplicador: Reyna Karen Ruiz Atanacio

Nombre del diseñador: Reyna Karen Ruiz Atanacio

Objetivo Didáctico: Utilizar la dinámica "Bote Salvavidas" para conocer las aptitudes y actitudes de los alumnos en ciertas situaciones.

Inicio: La Interventora pide a los participantes que se sienten en el medio del aula, sobre el piso, en una formación que parezca un bote o balsa. Pone la escena pidiendo que se imaginen que se encuentran en un crucero por el Atlántico, que una tormenta se ha presentado y que su barco ha sido alcanzado por los rayos y que todos tienen que subirse a un bote salvavidas. 10 min

Desarrollo: Explica que el principal problema que existe en ese momento es que el bote tiene comida y espacio suficiente sólo para nueve personas y hay diez. Una de ellas tiene que sacrificarse para salvar al resto. Informa que la decisión la debe de tomar el mismo grupo: cada miembro va a "abogar por su caso", dando razones de porqué debe vivir y luego el grupo va a decir quién va a abordar el bote. Les notifica que tienen 10 min. Al finalizar el tiempo, el bote salvavidas se hundirá si aún hay diez personas en él. Pone su reloj despertador junto a los participantes para que puedan oír el tic tac y fija la alarma para que suene en el tiempo establecido. Durante el proceso, la interventora notifica al grupo, a intervalos, el tiempo que les resta. La Interventora induce al grupo a discutir el proceso y los sentimientos que han surgido durante la actividad. Ya que la experiencia es fuerte, se debe permitir tener tiempo suficiente para que la tarea se haya cumplido con éxito. 25 min

Cierre: Posteriormente dirige al grupo a una tormenta de ideas, de los valores que se encuentran implícitos en la situación que acaban de experimentar y hace las siguientes preguntas: 1. ¿Qué clasificación de valores hicieron los miembros del grupo? 2. ¿Sobre qué valores actuaron los miembros? 3. ¿Qué aprendiste acerca de tus valores desde un punto de vista experimental? 4. A la luz de la experiencia, ¿Cómo valoras tu propia vida y las de los demás? 5. ¿Cuál es tu valor?

Materiales:

-1 Despertado

Centro de Rehabilitación Regional - Santiago Tulantepec

Área: Psicología

Tema: Sentimientos

No. de sesión: 27

Unidad Didáctica: Rezago educativo, la forma en que aprendo.

Objetivo General: Potenciar la integración de Joseph mediante la implementación de actividades para la mejora de la práctica docente, para la interacción con los iguales, para la convivencia interactiva con el grupo familiar; además de potenciar la autoconfianza, la asertividad y la autonomía social del menor para lograr su inclusión.

Objetivo Específico: Mejorar la confianza de Joseph por medio de dinámicas para que sea asertivo en sus participaciones.

Nombre del aplicador: Reyna Karen Ruiz Atanacio

Nombre del diseñador: Reyna Karen Ruiz Atanacio

Objetivo Didáctico: Aplicar la estrategia “lo que siento” para conocer los sentimientos de Joseph y sus compañeros.

Inicio: Se saluda al grupo y se les comienza a hablar sobre la importancia que es el tener comunicación y tener respeto por las personas sin importar su físico posteriormente. 10 min

Desarrollo: La interventora pide a los participantes que digan los sentimientos que experimentan con más frecuencia (Tormenta de Ideas) mientras ella los anota en la hoja de rota folio. Estos suelen ser: Alegría, Odio, Timidez, Inferioridad, Tristeza, Satisfacción, Bondad, Resentimiento, Ansiedad, Depresión, Amor, Celos, Coraje, Miedo, Vergüenza, Compasión, etc.

Enseguida la Interventora integra subgrupos de 5 personas y les indica que cada uno de los miembros deberá expresar a las otras personas tantos sentimientos como pueda. 25 min

Cierre: Al terminar de expresar los sentimientos todos los miembros del subgrupo se analizan cuáles son los sentimientos que mejor expresan y en cuales tienen mayor dificultad y se preguntan por qué, posteriormente les explica que es importante platicar y expresar los que siente a alguien de confianza y no deben guardar resentimientos. 10 min

Materiales:

- Hojas de rotafolio.

Centro de Rehabilitación Regional - Santiago Tulantepec

Área: Psicología

Tema: Cambios

No. de sesión: 28

Unidad Temática: Rezago, la forma en que aprendo.

Objetivo General: Potenciar la integración de Joseph mediante la implementación de actividades para la mejora de la práctica docente, para la interacción con los

iguales, para la convivencia interactiva con el grupo familiar; además de potenciar la autoconfianza, la asertividad y la autonomía social del menor para lograr su inclusión.

Objetivo Específico: Utilizar dinámicas de autonomía para disminuir el rezago de Joseph

Nombre del aplicador: Reyna Karen Ruiz Atanacio

Nombre del diseñador: Reyna Karen Ruiz Atanacio

Inicio: Se saluda al grupo y se pide formen un círculo y se tomen de la mano, enseguida cada uno dirá qué es lo que más les gusta de la escuela, qué les gusta hacer y qué es lo que no, así como también mencionarán como van en su proceso.
10 min

Desarrollo: La interventora dice a los niños: "Su médico les ha informado que sólo les queda un año de vida y ustedes están convencidos de que el diagnóstico es correcto. Describan cómo cambiaría su vida esta noticia". Se da tiempo a que los niños piensen y escriban sobre la pregunta anterior. La interventora les menciona lo siguiente: "Si ustedes desean cambiar su vida en esa dirección, ¿Qué los detiene para hacerlo ahora mismo?". La interventora integra subgrupos de 4 personas y les pide que comenten sus respuestas a la pregunta anterior. 25 min

Cierre: En grupo se hacen comentarios sobre el ejercicio y como se sintieron al expresar lo que harían si fuera cierto. 10min

Materiales:

-Sin material

Centro de Rehabilitación Regional - Santiago Tulantepec

Área: Psicología

Tema: Derechos asertivos

No. de Sesión: 29

Objetivo General: Potenciar la integración de Joseph mediante la implementación de actividades para la mejora de la práctica docente, para la interacción con los iguales, para la convivencia interactiva con el grupo familiar; además de potenciar

la autoconfianza, la asertividad y la autonomía social del menor para lograr su inclusión.

Objetivo Específico: Utilizar dinámicas de autonomía para disminuir el rezago de Joseph

Nombre del aplicador: Reyna Karen Ruiz Atanacio

Nombre del diseñador: Reyna Karen Ruiz Atanacio

Objetivo Didáctico: Aplicar la dinámica derechos asertivos

Inicio: Una vez que se saluda a los niños se pide se paren y formen equipos de tres para realizar la dinámica de conejos y conejeras que consiste en formar equipos de tres personas quienes dos serán conejeras y se tomaran de las dos manos quedando frente a frente y el otro niño será el conejo quien será el conejo quienes e quedara adentro de las conejeras. Una vez que estén adentro la interventora dirá cambio de conejeras y las conejeras formadas deberán cambiar de pareja o cuando diga conejos los conejos se cambiaran de conejera quedando en una diferente se realiza tres veces el juego. 10 min.

Desarrollo: Posteriormente solicita a los niños que identifiquen individualmente los derechos que creen tener en la familia, la escuela y la sociedad. Se forman subgrupos (como hayan quedado en las conejeras) y se pide que traten de destacar, con las contribuciones de cada participante, por lo menos cinco derechos que los subgrupos creen tener en lo familiar, la escuela y lo social. Cuando terminan son leídas las conclusiones subgrupales pidiendo que se aclaren los derechos. 25 min.

Cierre: Enseguida la interventora pide entonces que dado que lograron determinar estos derechos, pasen a determinar aquellos que creen tienen los miembros de sus familias, los que cumplen en la escuela y de la sociedad. Y aclaran por qué si lo hacen y por qué no con los derechos. 10 min.

Materiales:

-Hojas blancas tamaño carta

-Lápices suficientes

Centro de Rehabilitación Regional - Santiago Tulantepec

Área: Psicología

Tema: Autonomía

No. de sesión: 30

Unidad Didáctica: Rezago educativo (La forma en que aprendo)

Objetivo General: Potenciar la integración de Joseph mediante la implementación de actividades para la mejora de la práctica docente, para la interacción con los iguales, para la convivencia interactiva con el grupo familiar; además de potenciar la autoconfianza, la asertividad y la autonomía social del menor para lograr su inclusión.

Objetivo Específico: Utilizar dinámicas de autonomía para disminuir el rezago de Joseph.

Nombre del aplicador: Reyna Karen Ruiz Atanacio

Nombre del diseñador: Reyna Karen Ruiz Atanacio

Objetivo Didáctico: Aplicar la dinámica “Descubriendo mis necesidades y motivación” para que Joseph cumpla con sus deberes.

Inicio: La interventora pide salgan al pasto y se acuesten mirando al cielo, enseguida las interventora les hace preguntas: ¿qué es lo que me motiva cuando estoy triste, cuando no quiero trabajar, cuando estoy enojado y qué es lo que me impide cumplir con promesas, con la tarea? Pide no digan nada y solo lo piensen. Después les explica la importancia de ser responsables y estar motivados para lograr lo que nos proponemos.

Desarrollo: La Interventora pide a los niños que identifiquen a nivel individual cuáles son las cosas que les proporcionan seguridad y motivación en la familia, la escuela y la sociedad (cinco por lo menos en cada área), que lo expresen por escrito en hojas tamaño carta. El siguiente paso es formar equipos de 4 o 5 personas pidiéndoles que lleguen a conclusiones subgrupales y que las anoten en hojas que al terminar se cuelgan de las paredes con un masquen o diurex y al finalizar preguntará a cada equipo el por qué anotaron esos hechos.

Cierre: La interventora pasa entonces a contarlas y ver cuáles se repitieron y qué fue lo que les agrado y qué no de la actividad. 10 min.

Materiales:

- Hojas tamaño carta
- Lápices suficientes
- Cinta adhesiva

Centro de Rehabilitación Regional - Santiago Tulantepec

Área: Psicología

Tema: Me conozco

No. de sesión: 31

Unidad Didáctica: Reconociéndonos

Objetivo General: Potenciar la integración de Joseph mediante la implementación de actividades para la mejora de la práctica docente, para la interacción con los iguales, para la convivencia interactiva con el grupo familiar; además de potenciar la autoconfianza, la asertividad y la autonomía social del menor para lograr su inclusión.

Objetivo Específico: Mejorar el reconocimiento entre los alumnos por medio de dinámicas para lograr la comunicación.

Nombre de Diseñador: Reyna Karen Ruiz Atanacio.

Nombre del Aplicador: Reyna Karen Ruiz Atanacio.

Objetivo Didáctico: Usar la dinámica “avisos clasificados” para que los alumnos aprendan a conocerse entre ellos mismos.

Inicio: la interventora les habla sobre la importancia de la comunicación con la familia ya que esto permite que haya mejor armonía y una gran confianza posteriormente

Desarrollo: Cada alumno recibe una hoja en blanco. Debe escribir un aviso clasificado como los del diario, ofreciéndose según sus mejores cualidades. - Se ponen los avisos en la pared para que los participantes los pueden leer. - Al final, se puede hacer una ronda de conversación en que cada uno cuente qué aviso le llamó la atención y puede hacer alguna pregunta al que lo escribió.

Cierre: Dos alumnos pasarán y describirán todo lo realizado, dirán lo que pudieron observar al hacer la actividad, qué sintieron, qué pensaron y qué pudieron observar de sus compañeros.

Material:

-Hojas blancas

-Lápices

Centro de Rehabilitación Regional - Santiago Tulantepec

Área: Psicología

Tema: Gustos

No. de Sesión: 32

Unidad Didáctica: Reconociéndonos

Objetivo General: Potenciar la integración de Joseph mediante la implementación de actividades para la mejora de la práctica docente, para la interacción con los iguales, para la convivencia interactiva con el grupo familiar; además de potenciar la autoconfianza, la asertividad y la autonomía social del menor para lograr su inclusión.

Objetivo Específico: Mejorar el reconocimiento entre los alumnos por medio de dinámicas para lograr la comunicación

Nombre de Diseñador: Reyna Karen Ruiz Atanacio.

Nombre del Aplicador: Reyna Karen Ruiz Atanacio.

Objetivo Didáctico: Utilizar la dinámica “buscando pareja” para que los alumnos se valoren y se conozcan mejor.

Desarrollo: La interventora introduce en una bolsa o caja una serie de parejas de objetos, por ejemplo caramelos de diferentes colores. Va pasando la caja por todo el grupo para que cada persona tome una pieza sin mirar.

Cada persona tiene que buscar a su pareja, por ejemplo los que han elegido el caramelo de color rojo, se sientan juntos y hablan entre ellos diciendo el nombre, sus aficiones, qué le gusta hacer en su tiempo libre, etc.. Se indica al grupo que

deben de estar muy atentos a lo que les diga el compañero ya que luego ellos tendrán que presentarlo al resto del grupo.

Cierre: Cada miembro de la pareja presenta después a la persona con la que ha estado hablando al resto del grupo y menciona lo que piensa al respecto de esta persona y sus cualidades. Por último la interventora preguntará cómo se sintieron a realizar este ejercicio con sus compañeros, qué cosas conocieron de sus compañeros, qué les agradó y qué no.

Material:

Objetos diferentes (caramelos de colores, figuras geométricas de diferentes formas...)

Centro de Rehabilitación Regional - Santiago Tulantepec

Área: Psicología

Tema: Convivencia

No. de sesión: 33

Unidad Didáctica: Reconociéndonos

Objetivo General: Reducir la desintegración del niño Joseph mediante dinámicas diversificadas para lograr la inclusión

Objetivo Específico: Mejorar el reconocimiento entre los alumnos por medio de dinámicas para lograr la comunicación

Nombre de Diseñador: Reyna Karen Ruiz Atanacio.

Nombre del Aplicador: Reyna Karen Ruiz Atanacio

Objetivo Didáctico: Utilizar la dinámica “el cofre de los recuerdos” para mejorar la convivencia entre Joseph y sus compañeros.

Inicio: Al llegar al aula la interventora pide le cuenten como estuvo sus días, qué han hecho, si han pasado por algo chistoso o un día no muy bueno y la interventora los escucha con atención

Desarrollo: Al comenzar, se le entrega a cada alumno una hoja con un dibujo de un cofre. Se explica que ese es el cofre de los recuerdos (puede ser de las cualidades, de las expectativas u otra idea que tenga el facilitador) y que allí deben colocar cinco de sus mejores recuerdos. Cuando cada uno ya los escribió, se forman parejas y cada uno le cuenta a su compañero sus tesoros. Al terminar, se cambian

los cofres con el de su compañero. Cuando todas las parejas terminaron, cada uno va a contar lo que había en el cofre de su compañero, hasta llegar al último.

Cierre: la interventora elegirá al azar en la lista a 6 alumnos que le pidan la opinión del desarrollo de la dinámica y cómo se sintió al hacerla.

Material:

-Hojas blancas

-Colores

Centro de Rehabilitación Regional - Santiago Tulantepec

Área: Psicología

Tema: Convivencia

No. de sesión: 34

Unidad Didáctica: Reconociéndonos

Objetivo General: Potenciar la integración de Joseph mediante la implementación de actividades para la mejora de la práctica docente, para la interacción con los iguales, para la convivencia interactiva con el grupo familiar; además de potenciar la autoconfianza, la asertividad y la autonomía social del menor para lograr su inclusión.

Objetivo Específico: Mejorar el reconocimiento entre los alumnos por medio de dinámicas para lograr la comunicación

Nombre de Diseñador: Reyna Karen Ruiz Atanacio.

Nombre del Aplicador: Reyna Karen Ruiz Atanacio

Objetivo Didáctico: Aplicar la dinámica “la pelota preguntona” para que los niños conozcan los intereses de sus compañeros.

Desarrollo: La Interventora entrega una pelota a cada equipo, invita a los presentes a sentarse en círculo y explica la forma de realizar el ejercicio. Mientras se entona una canción la pelota se hace correr de mano en mano; a una señal del animador, se detiene el ejercicio. La persona que ha quedado con la pelota en la mano se presenta para el grupo: dice su nombre y lo que le gusta hacer en los ratos libres. El ejercicio continúa de la misma manera hasta que se presenta la mayoría. En caso de que una misma persona quede más de una vez con la pelota, el grupo tiene derecho a hacerle una pregunta.

Material:

-Una pelota de esponja (mediana)

Escuela Primaria Guadalupe Victoria

Área: Salón de clases

Tema: Coincidencias

No. de sesión: 35

Unidad Didáctica: Reconociéndonos

Objetivo General: Potenciar la integración de Joseph mediante la implementación de actividades para la mejora de la práctica docente, para la interacción con los iguales, para la convivencia interactiva con el grupo familiar; además de potenciar la autoconfianza, la asertividad y la autonomía social del menor para lograr su inclusión.

Objetivo Específico: Mejorar el reconocimiento entre los alumnos por medio de dinámicas para lograr la comunicación

Nombre de Diseñador: Reyna Karen Ruiz Atanacio.

Nombre del Aplicador: Reyna Karen Ruiz Atanacio

Objetivo Didáctico: Usar la dinámica buscar coincidencias para que los niños tengan una mejor relación entre sí.

Inicio: Se comienza la actividad saludando a los alumnos y con ayuda de una pelota pequeña de plástico se lanza con cuidado y sin tanta fuerza a algún alumno para preguntarle ¿“tienes hermanos (as)”? en caso de responder sí, preguntar en qué se parecen, qué tienen de similitudes y en qué son diferentes. Quien responda que no tiene se le pregunta en qué se parece a su mamá, papá, abuelito, etc., y se hacen las mismas preguntas. Esto se repite con la mayoría del grupo. Posteriormente se pegará una lámina con nombres de personas junto con sus fotos, seguido se les repartirá una hoja en blanco.

Desarrollo: Esta actividad se trata de buscar personas que tengan cosas en común como ellos. La lamina tendrá una serie de características sobre personas, de las cuales ellos deben buscar, lo que la interventora pida, por ejemplo: “Busca tres personas que nacieron el mismo año que tú, busca una persona que le guste el fútbol, busca dos personas que su apellido empiece por la letra M, etc.” Se les deja

un tiempo para que las busquen y lo apunten en una hoja la hoja. Para finalizar entre ello se van a preguntar qué es lo que más les gusta en cuanto a comida, deportes, colores, tipo de ropa, clima, etc., e irá anotando el nombre del compañero al que se le preguntó y subrayar si tienen alguna similitud. 25 min

Cierre: Se pide a 5 niños elijan a alguien al azar para que lean sus hojas, (el nombre de los compañeros que tuvieron gustos iguales a los de él y a los de la lámina) enseguida dirá su punto de vista en cuanto a la dinámica que realizaron.

Material:

- Pelota chica de plástico
- Lamina con recortes de personajes con sus descripciones.
- Hojas blancas
- Lápiz por participante.

Escuela Primaria Guadalupe Victoria

Área: Salón de clases

Tema: Participación

No. de sesión: 36

Unidad Didáctica: Las Estrategias como parte de enseñanza

Objetivo General: Potenciar la integración de Joseph mediante la implementación de actividades para la mejora de la práctica docente, para la interacción con los iguales, para la convivencia interactiva con el grupo familiar; además de potenciar la autoconfianza, la asertividad y la autonomía social del menor para lograr su inclusión.

Objetivo Específico: Mejorar el reconocimiento entre los alumnos por medio de dinámicas para lograr la comunicación

Nombre de Diseñador: Reyna Karen Ruiz Atanacio.

Nombre del Aplicador: Reyna Karen Ruiz Atanacio.

Objetivo Didáctico: Utilizar la dinámica “palmas” para que todos los alumnos participen en el aula.

Inicio: La interventora explicara de lo que tratara la dinámica y les dice que se trata de decir el nombre propio y el de otra persona llevando el ritmo de palmas que ella indicará. 10 min

Desarrollo: En círculo, la interventora marca el ritmo; un golpe con las palmas de las manos sobre las piernas, una palmada, mano derecha hacia atrás por encima del hombro y con el pulgar mirando hacia atrás, este mismo movimiento con la mano izquierda. Al llevar la derecha hacia atrás hay que decir el nombre de uno mismo y al llevar la izquierda el de otra persona del grupo. Todo el grupo tiene que hacer los mismos movimientos llevando el ritmo. La persona nombrada dice su nombre y el de otra persona. Así sucesivamente hasta ser presentados todos algunas veces, sin perder el ritmo. También se pueden hacer variantes, cambiando el ritmo, haciéndolo también con los pies estando sentados. 25 min

Cierre: Pide a tres alumnos cierren la sesión con un comentario de lo que se realizó y lo que pudo sentir y observar al realizar esta actividad.

Centro de Rehabilitación Integral – Santiago Tulantepec

Área: Psicología

Tema: Comunicación

No. de sesión: 37

Unidad Didáctica: Las Estrategias como parte de enseñanza

Objetivo General: Potenciar la integración de Joseph mediante la implementación de actividades para la mejora de la práctica docente, para la interacción con los iguales, para la convivencia interactiva con el grupo familiar; además de potenciar la autoconfianza, la asertividad y la autonomía social del menor para lograr su inclusión.

Objetivo Específico: Mejorar el reconocimiento entre los alumnos por medio de dinámicas para lograr la comunicación.

Nombre de Diseñador: Reyna Karen Ruiz Atanacio.

Nombre del Aplicador: Reyna Karen Ruiz Atanacio.

Objetivo Didáctico: Aplicar la dinámica “pelota de playa” para que todos los alumnos conozcan cómo les gusta que los traten.

Desarrollo: Los niños están de pie en círculo. La interventora comienza colocándose una pelota entre las piernas. Caminando como pueda, se acerca a un niño y le dice cómo le gusta que lo traten y lo que no le gusta que le hagan. Luego

le pasa la pelota, sin tocarla con las manos. Esta persona continua el juego, hasta que todos/as hayan pasado.

Cierre: En este momento se pide a todos se sienten en círculo y puedan compartir cómo se sintieron al realizar este ejercicio, qué sintieron al decir cómo les gustaría que los traten, pregúntales si es importante expresar esto a los demás y por qué si o por qué no (en caso de que alguien conteste que no). Y para finalizar pedir aplaudan todos y digan “pondré de mi parte para tratarte cómo quieres y como lo mereces”.

Material:

Una pelota de playa (chica).

Primaria Guadalupe Victoria

Área: Salón de clases

Tema: Trabajo en equipo.

No. de sesión: 38

Unidad Didáctica: Las Estrategias como parte de enseñanza.

Objetivo General: Potenciar la integración de Joseph mediante la implementación de actividades para la mejora de la práctica docente, para la interacción con los iguales, para la convivencia interactiva con el grupo familiar; además de potenciar la autoconfianza, la asertividad y la autonomía social del menor para lograr su inclusión.

Objetivo Específico: Mejorar el reconocimiento entre los alumnos por medio de dinámicas para lograr la comunicación.

Nombre de Diseñador: Reyna Karen Ruiz Atanacio.

Nombre del Aplicador: Reyna Karen Ruiz Atanacio.

Objetivo Didáctico: Usar la dinámica “dibujar en parejas” para que todos los alumnos aprendan a trabar en equipo.

Inicio: La interventora llega y saluda a los alumnos, pide guarden silencio y pasa que tomen un papel el cual contendrá diferentes colores. 10 min

Desarrollo: Los alumnos trabajaran en parejas de acuerdo al color que les haya tocado, sentándose de espaldas el uno con el otro. Una persona de cada pareja dibuja algo simple. La otra persona tiene una hoja de papel en blanco y un bolígrafo. La persona que tiene el dibujo, lo describe en detalle para que la otra persona lo reproduzca en su hoja de papel. 20 min

Cierre: Una vez que terminaron el dibujo lo presentará a todo el grupo y comentarán que les pareció la dinámica. 15 min

Material:

-Hojas blancas

-Colores

Primaria Guadalupe Victoria

Tema: Tolerancia

No. de sesión: 39

Unidad Didáctica: Las Estrategias como parte de enseñanza

Objetivo General: Potenciar la integración de Joseph mediante la implementación de actividades para la mejora de la práctica docente, para la interacción con los iguales, para la convivencia interactiva con el grupo familiar; además de potenciar la autoconfianza, la asertividad y la autonomía social del menor para lograr su inclusión.

Objetivo Específico: Mejorar el reconocimiento entre los alumnos por medio de dinámicas para lograr la comunicación

Nombre de Diseñador: Reyna Karen Ruiz Atanacio.

Nombre del Aplicador: Reyna Karen Ruiz Atanacio

Objetivo Didáctico: Aplicar la dinámica “estatua” para que los alumnos aprendan a ser tolerantes ante diversas situaciones.

Inicio: Se pide a los alumnos que formen dos círculos con un número igual de personas sin arrastrar las bancas y no haciendo mucho ruido. 5 min

Desarrollo: Las personas en el círculo interior deben estar de cara hacia afuera. Las personas en el círculo exterior deben estar de cara hacia adentro. Las personas en el círculo exterior usan a la persona enfrente a ellos, para formar una ‘estatua’. Solo tienen diez segundos para hacerlo. La persona en el círculo interior permite a su ‘escultor’ que doble y tuerza su cuerpo en cualquier forma que él/ella desee,

siempre y cuando no les hagan daño. La 'estatua' debe permanecer en esa posición sin hablar, hasta que usted diga 'tiempo'. Las personas del círculo exterior se mueven frente a la persona a su izquierda y empiezan a esculpir otra vez. Durante el proceso, las personas en el círculo interior son dobladas y torcidas en nuevas posiciones. Continúe de esta manera y luego pida a las personas del círculo interior que se cambien de puestos con las personas del círculo exterior y así todos tienen la oportunidad de ser 'escultores' y 'estatuas'. 25 min

Cierre: Al finalizar la dinámica la interventora les explica que esta actividad fue para que aprendieran a ser tolerantes a la hora en que le pedían a su compañero que se pusiera de tal forma y algunos no podían o en la forma en que se los pedía. Enseguida pide den su opinión de manera voluntaria sobre cómo se sintieron al desarrollarla. 15 min

Escuela primaria Guadalupe Victoria

Tema: Seguimiento de Indicaciones

No. de sesión: 40

Unidad Didáctica: Mejorando mi familia y mi autoestima.

Objetivo General: Reducir la desintegración del niño Joseph mediante dinámicas diversificadas para lograr la inclusión.

Objetivo Específico: Mejorar el reconocimiento entre los alumnos por medio de dinámicas para lograr la comunicación.

Nombre de Diseñador: Reyna Karen Ruiz Atanacio.

Nombre del Aplicador: Reyna Karen Ruiz Atanacio.

Objetivo Didáctico: Aplicar la dinámica "de persona a persona" para que todos los alumnos aprendan seguir indicaciones.

Inicio: La interventora al llegar al salón de clases saluda a los alumnos y pide que salgan ordenadamente al patio y se distribuyan de tal manera que no quede nadie con una pareja: 5 min

Desarrollo: Enseguida les explica que cuando ella diga “Todos encuentran a una pareja” cada alumno deberá buscar a una pareja. Una vez que todos tengan pareja se pondrán de acuerdo para que se elija a un líder, posteriormente ya que decidieron quién será el líder la interventora les dirá que el líder debe decir acciones como “de nariz a nariz”, “de espalda a espalda”, “de cabeza a rodilla”, etc., y los alumnos tienen que seguir estas instrucciones en pareja. Cuando el líder dice “persona a persona” todos tienen que cambiar de parejas. 25 min

Cierre: Al concluir la dinámica la interventora pedirá que se queden en parejas y elegirá a tres para que argumente de qué trato esta dinámica y que les pareció. 15 min

Material:

-Sin material

CAPÍTULO III EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

3.1 Concepto de la Evaluación de Proyecto

Es de gran importancia conocer y comprender el concepto de Evaluación de proyecto Socioeducativo para que una vez entendido pueda ser aplicado en cada una de las etapas del proyecto, debido a que este proceso juega un papel trascendente, al permitir realizar ajustes en el diseño y ejecución del proyecto, de tal forma que facilite el cumplimiento de las actividades que fueron diseñadas-programadas y al mismo tiempo el logro de los objetivos de este proyecto.

Por tal motivo, el presente capítulo se describe claramente este proceso el cual destaca momentos, preguntas, técnicas e instrumentos, las cuales en conjunto ayudarán para tener un proceso de evaluación correcto.

Contextualización de la intervención Socioeducativa

Si bien, cabe mencionar que es necesario saber lo que abarca la evaluación de intervención socioeducativa.

“En la evaluación de un proyecto de intervención socioeducativa se pretende ir obteniendo, una información depurada que fundamente la posterior toma de decisiones, por lo cual también se puede considerar como una actividad orientada a mejorar la eficacia del proyecto en relación con sus fines, además de promover mayor eficiencia en la asignación de recursos”. (Castillo, 2002:150)

La evaluación del proyecto de intervención permitirá tener información resumida y verdaderamente importante para así poder tomar una mejor decisión en cuanto al problema y su solución.

“Se concibe la evaluación de proyectos de intervención socioeducativa como un proceso de mejora continua, como proceso de indagación y desarrollo de la planificación previa en un ámbito concreto, con la finalidad de tomar las decisiones pertinentes en cada momento”. (Castillo, 2002:150)

3.2 Modelo de Evaluación

Tipos de evaluaciones Contexto Insumo Proceso Producto por Stufflebeam al respecto sostiene que el proceso de Evaluación Curricular va desde la creación y diseño hasta la aplicación de un proyecto en la que se encuentran 4 tipos generales de evaluación:

Evaluación de contexto. Por la dimensionalidad de este aspecto sirve para tomar decisiones para establecer la planeación: objetivos, medios relevantes, las necesidades detectadas y metas curriculares en función al contexto social. Referida a las necesidades y/o problemas, oportunidades sociales para transformarlos en metas y objetivos; así como para apreciar como el proceso educativo atiende realmente a las expectativas del ambiente que lo rodea y como éste influye en el programa

Evaluación de entrada o insumo. Permiten estructurar todo el proceso y sistema de decisiones para establecer el diseño curricular: uso de recursos, especificación de procedimientos, requerimientos personales y presupuestos, etc. Este segmento nos conducirá a estructurar decisiones para determinar el diseño más adecuado y lograr las metas de un programa

Evaluación de procesos e refiere al análisis de aspectos tales como las formas de interacción en la relación del proceso de enseñanza-aprendizaje, uso de los materiales didácticos, el funcionamiento de la organización, y la relación con los factores que rodean al proceso. Para recolectar la información de este tipo de evaluación se utilizan procedimientos formales e informales.

Evaluación de producto Sirve para repetir el ciclo de decisiones tendientes a juzgar los logros no sólo del final de cada etapa del proyecto, sino del proyecto global. El procedimiento para la evaluación del producto es analizar la definición operacional de los objetivos, criterios asociados con los objetivos de la actividad, posteriormente se comparan estas medidas de criterios con normas determinadas y finalmente se realizan una interpretación racional de los logros, empleando la información obtenida en las evaluaciones anteriores

La evaluación de proceso en cambio es relevante para determinar si la implementación de la organización y estructuración curricular propuesta se conduce de manera adecuada.· La evaluación de entrada se realiza en relación con el proceso de desarrollo curricular, principalmente en las etapas de determinación del perfil profesional y de organización curricular.· La evaluación de producto se refiere a la evaluación sumaria por medio de la cual se busca determinar si los resultados finales de todo el proceso son satisfactorios

3.3 Matriz de la Propuesta

Criterios	Actividades	Indicadores
-----------	-------------	-------------

Planeación		
Elección de la preocupación temática	Entrada al campo ♦ Establecer la confianza ♦ Establecer los acuerdos	Pertinencia
	Primer mirada	Pertinente e idónea
	Árbol de problemas	Pertinente
	Elección de la preocupación temática	Viable
Construcción del problema	Diagnostico a utilizar	Pertinente
	Plan de diagnóstico	Eficiente
	Recolección de información	Coherente
	♦ Enfoque de investigación	Pertinente
	♦ Método	Idóneo
	♦ Técnicas	Flexibles
	♦ Instrumentos	Flexibles
	♦ Análisis de los resultados	Pertinente
	Reducción de la información	Adecuación e idónea
	Codificar	Adecuación y Coherente
	Informe o resultados	Sistemático, coherente, idóneo y eficiente
Diseño de la alternativa de solución	Planteamiento del Problema	Adecuación
	♦ Problematización	Pertinencia y eficiente
	♦ Delimitación teórica	Pertinencia y coherente
	♦ Delimitación espacio y tiempo	Pertinencia y coherente
	Se plantea la pregunta o la afirmación	Imprescindible y coherente
Diseño de la alternativa de solución	Modelo de asesoramiento	Adecuación
	♦ Naturaleza de los objetivos	Pertinente y viable
	♦ Ámbito de la intervención	Adecuación y pertinente
		Viable y pertinente

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Carácter de la intervención ◆ Modalidad de la intervención 	Viable y pertinente
	Diseño curricular	Pertinente y viable
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Formulación de objetivos ◆ Contenidos 	Coherentes y flexibles
		Adecuación, suficientes, viables, flexibles, coherencia y progresivos
	◆ Cartas descriptivas	Pertinentes e idóneas
Aplicación de las actividades	Aplicación de las cartas descriptivas	Flexibilidad y aplicabilidad Coherente
		Idoneidad
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Objetivo Didáctico ◆ Actividad de inicio ◆ Actividad de desarrollo ◆ Actividad de Cierre ◆ Recursos ◆ Tiempo ◆ Actitud 	Pertenecía
		Pertinente
		Pertinente
		Suficiente
		Suficiente
	Reformulación del proyecto	Impacto y adecuación
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Objetivo Didáctico ◆ Actividad de inicio ◆ Actividad de desarrollo ◆ Actividad de Cierre ◆ Recursos ◆ Tiempo ◆ Actitud 	Coherente
		Pertinente
		Eficiente
		Idóneo
		Suficiente
		Adecuado
	Pertinente	
Seguimiento	Informes de la aplicación	Idóneo
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Instrumento de seguimiento ◆ Redacción ◆ Cortes de evaluación 	Suficiente
		Coherencia
		Pertinente
	Planeación	Pertinente

Evaluación de la propuesta	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Elección de la preocupación temática ◆ Construcción del problema ◆ Diseño de la alternativa 	
		Pertinente
		Coherente
		Coherente, progresivo, reflexivo
	Implementación	
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Aplicación ◆ Reformulación 	Pertinente e idóneo
		Adecuación
	Evaluación	Pertinente
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Seguimiento ◆ Evaluación 	Coherente
		Coherente

3.4 Informe de Evaluación

Corte de Evaluación 1 “Las estrategias como parte de la enseñanza”

Las primeras actividades de la unidad uno en cuanto a los objetivos, tuvieron coherencia entre el objeto de conocimiento y la finalidad, así mismo todos tienen una progresión entre el objetivo general, el objetivo específico y el objetivo didáctico y presentaban los cuatro elementos estructurales.

En cuanto al diseño de las actividades, todos toman en cuenta a Joseph y a sus compañeros.

En algunas, el tiempo que se contemplaba como momento de inicio no se respetó ya que, como en la uno, la dos, tres, cinco y ocho las actividades comenzaron después del tiempo señalado, puesto que los alumnos no guardaban silencio, no estaban en el salón.

En cuanto al logro del objetivo didáctico, en la única actividad que no se cumplió fue en la actividad 3 ya que la actitud de dos niños no pudo controlarse. En cuanto a las demás se logró que los alumnos trabajaran en equipo, fueran más tolerantes, participaran, integraran a todos sus compañeros y respetaran turnos.

Las indicaciones que daba la interventora siempre fueron explicadas de manera clara y utilizando un tono de voz apropiado, en algunas más fuerte para que los alumnos que estuvieran hablando escucharan a sus demás compañeros.

En todas las actividades en los momentos de cierre se puso a los alumnos a reflexionar para ver qué les había dejado la actividad, cómo se sintieron, si les gustó o no, y qué habían aprendido de lo que realizaron.

En cuanto al orden de los alumnos durante el desarrollo de la actividad en la mayoría estaban tranquilos y hacían caso a las actividades pero en el caso de cuatro actividades tuvo que intervenir la maestra para que los alumnos prestaran atención y realizaran la actividad.

Y en cuanto al orden del programa, no se respetó ya que algunas actividades no se llevaron a cabo en las fechas que se habían marcado.

El tiempo de las actividades de los tres momentos si se fue el suficiente solo que no fue respetado, puesto que en las primeras comenzaba tiempo después y esto hacía que duraran más minutos de lo que se había establecido.

De acuerdo a los materiales en las actividades este fue suficiente, ya que todos los alumnos tuvieron material, lo utilizaron como se indicaba, no se desperdició y fue acorde a las actividades.

Cabe mencionar que todas las actividades que se habían contemplado para realizarse en el CRIRH ya no se llevaron a cabo en esta institución por lo cual fueron realizadas en la escuela primaria.

Corte de evaluación 2 “Reconociéndonos”

Las cinco actividades de esta unidad, los objetivos tuvieron coherencia entre el objeto de conocimiento y la condición de calidad, así mismo todos contaron con los cuatro elementos estructurales. De igual forma existe una profesión entre el objetivo general, objetivo específico y objetivo didáctico.

Las actividades permitieron objetivo didáctico establecido se lograra, puesto que los alumnos pudieron convivir, compartir sus gustos, miedos y sus pasatiempos. Al realizar estas actividades ellos fueron platicando con todos sus compañeros, se identificaron con quienes no tenían mucha comunicación, en el caso de Joseph se logró que lo conocieran y él conociera a sus compañeros.

Los alumnos participaron de manera gustosa y hacían caso a las indicaciones que la interventora les decía. Las actividades respetaron los tiempos establecidos.

La interventora si transmitió las indicaciones con claridad, voz alta para que todos escucharan y mantuvo el orden de las actividades.

Por lo que respecta, los materiales fueron suficientes y estuvieron acorde a las actividades.

El programa solo tuvo la modificación del lugar puesto que algunas actividades estaban contempladas realizarse en CRIRH pero se llevaron a cabo en la primaria.

Corte de evaluación 3 Mejorando mi familia y autoestima

En cuanto a las actividades aplicadas de esta unidad, los objetivos tuvieron progresión entre el objetivo general, específico y didáctico. También tuvieron coherencia entre el objeto de conocimiento y la finalidad y todos cuentan con los elementos estructurales.

Las actividades tomaron en cuenta a todos los alumnos, fueron aplicadas en el tiempo establecido, solo que algunas tuvieron algunos retrasos puesto que los alumnos no estaban en el salón, o estaban realizando otras actividades.

Los objetivos didácticos fueron logrados en 6 actividades al permitir que a Joseph y sus amigos le digan cosas buenas positivas para aumentar su confianza, lo cual si pasó y él participo en todas las actividades muy contento y con disposición.

Las indicaciones que daba la interventora fueron precisas y entendibles, los alumnos las entendieron y cumplieron lo que se les pedía.

Los tiempos se respetaron, los materiales fueron suficientes y tenían relación con las actividades.

Hubo modificación en las actividades ya que se habían contemplado realizarse en el CRIRH con los papás, pero se realizaron en la escuela y sin la colaboración de los papás porque no fue posible que asistieran a las clases.

3.5 Evaluación de la implementación de la alternativa.

Si bien, otro de los aspectos importantes de la alternativa es, el sistema de evaluación el cual, implica la elaboración de un instrumento que servirá para darle seguimiento a las actividades que se llevaron a cabo.

El autor Arnaz argumenta que

“Comprende los momentos de seguimiento de la aplicación de las diferentes actividades que constituyen el proyecto y su evaluación general. Esta fase adquiere una gran relevancia si se parte del hecho de que no es posible realizar simplemente una evaluación final que se circunscriba a los resultados sin tener en cuenta el proceso y las eventualidades propias de toda puesta en marcha de un Proyecto de Intervención Educativa. Una vez cerrada esta fase de trabajo es cuando, en términos estrictos, se puede denominar Propuesta de Intervención Educativa”.

Para poder darle seguimiento a las actividades y verificar que todo haya sido de una manera correcta es necesario auxiliarnos de una hermanita, la cual nos dirá qué fallo o qué falto.

De acuerdo con Casanova la lista de cotejo es una técnica de observación que permite identificar comportamientos con respecto a los contenidos, habilidades y actitudes. Esta herramienta tiene siempre tiene dos posibilidades de respuesta: si o no; sin tentación de calificar el nivel en que se realizó cada uno.

No.	Rasgo	Si	No
Objetivos			
1	Los objetivos contienen los cuatro elementos estructurales		
2	Existe coherencia entre el objeto de conocimiento y finalidad		
3.	Existe progresión entre el objetivo general, objetivo específico y objetivo didáctico		
Diseño de la actividad			
4	La actividad de inicio fue clara y precisa		
5	Todos los alumnos participaron en lo que se indicaba		
6	La actividad permitió que todos los alumnos lograra el objetivo didáctico		

7	La actividad fue novedosa para los alumnos		
8	Las indicaciones fueron claras y precisas		
9	La actividad de cierre conduce a la reflexión		
Implementación			
10	La interventora transmite las indicaciones con claridad		
11	La actitud de la interventora fue positiva		
12	La interventora integro a todos los alumnos en las actividades		
13	El espacio fue idóneo para el desarrollo de la actividad		
14	La actitud de los alumnos fue positiva ante la aplicación de la actividad		
15	Hubo adecuaciones en el programa		
Tiempos			
16	El tiempo que se contempló fue suficiente para el inicio de la actividad		
17	El tiempo que se contemplo fue suficiente para el desarrollo de la actividad		
18	El tiempo que se contemplo fue suficiente para el cierre de la actividad		
Materiales			
19	Los materiales condujeron al logro del objetivo		
20	Los materiales fueron idóneos para el logro de la actividad		
21	Fueron suficientes los recursos con los que se contó		

3.5.1 Implementación de la Alternativa

1 “Ayudando se es más feliz”

La actividad cuenta con todos los elementos estructurales y datos de identificación, nombre de la escuela, número de sesión, fecha de aplicación, objetivos curriculares, propósito del curso y el contenido temático a desarrollar.

Así mismo cuenta con actividad de inicio, desarrollo y cierre y se especifican los recursos materiales a utilizar.

De acuerdo al objetivo general, específico y didáctico cuentan con todos los elementos estructurales, se refieren a una sola conducta y son concisos. De igual forma aclaran lo que se pretende lograr en la actividad, que es el trabajar en equipos.

En cuanto a la actividad de inicio, se les pidió a los alumnos que cantaran la canción el candadito para que después, escucharán con atención la lectura de dos fábulas. Todos los alumnos cantaron la canción y la mayoría se quedó en silencio a diferencia de dos alumnos quienes durante la lectura de la fábula comenzaron a platicar. El tiempo que se ocupó fue lo que se estableció.

La actividad de desarrollo permitió que todos los alumnos participaran al inicio de la dinámica pero al momento de realizarla en el primer equipo hubo quienes no estaban de acuerdo en los personajes que les habían tocado y no pasaron a realizar la obra todos los miembros del equipo, solo pasaron dos quienes fueron Joseph y Edgar.

Esta dinámica fue de agrado de la mayoría de los alumnos puesto que permitió que formaran equipos, participaran todos y mostraran sus opiniones pero al momento de juntarse los equipos se hizo mucho ruido y a pesar de que se les indicaba que no hicieran, los alumnos lo ignoraban y continuaban hablando en voz alta por lo que la maestra les llamo la atención y bajaron la voz.

El tiempo a utilizar rebaso lo establecido con 5 minutos puesto que los alumnos se tardaron en acomodarse y al momento de repartir los personajes que iban hacer cada quien en sus equipos todos hablaban al mismo tiempo y lo hacían en voz alta.

La dinámica de cierre permitió situaciones de aprendizaje a los estudiantes de tal manera que se hicieron algunas preguntas de los tres momentos que se trabajaron y la mayoría participo y a quienes no lo hicieron, se les pidió su opinión de ello y contestaron a las preguntas.

En la actividad se incluye un pequeño cuestionario a la maestra y dos alumnos.

El tiempo se distribuyó de acuerdo al tiempo establecido.

Los materiales utilizados fueron idóneos para el desarrollo de la dinámica, todos tuvieron material y fue acorde a la actividad.

Sesión 2 “Los gritos”

Al momento de llegar al salón de clases los alumnos se encontraban formados por equipos y al verme llegar todos gritaron y saltaron de su lugar, enseguida la maestra pidió se comportaran o si no o se iban a realizar las actividades con la interventora.

Por lo anterior la actividad comenzó dos minutos después de lo que estaba planteado. Posteriormente se les dio las indicaciones con voz alta ya que dos niños estaban platicando y riéndose, en ese momento la maestra solo los miro y ellos guardaron silencio. Las indicaciones fueron claras puesto que no fue necesario repetirlas.

Todos los alumnos participaron al momento de formar el círculo, pero a la hora de que se pedía pasaran al centro no querían hacerlo ya que decían que les daba pena o porque iban a tener que bailar y nadie quería bailar. Pero al darse cuenta que no tenían que hacer lo que decían todos querían pasar.

Este momento tardo más del tiempo indicado porque al inicio de la actividad los dos primeros alumnos que se pidió pasaran al centro no querían y todos los animaban pero aun así no querían hasta que la interventora pasó con ellos.

Esta actividad fue novedosa para los alumnos puesto que algunos decían que de qué se trataría y cuando se terminó todos querían pasar al círculo ya que solo pasaron algunos niños.

La actividad estuvo diseñada para que todo el grupo participara. Así mismo está ayudo al logro del objetivo didáctico que fue ser más tolerantes. Y en la actividad de cierre hubo reflexión por parte de los niños, un niño dijo que ahora entendía por qué la maestra algunas veces se enojaba con ellos porque cuando hablan todos al mismo tiempo no se entiende nada y que debemos ser más tolerantes a la hora de querer participar y hablar fuerte o burlarse de nuestros compañeros si responden mal. Otro niño dijo que ya no serían así porque al estar dentro del círculo se sentía feo que se burlara, que gritaran y no le hicieran caso.

Las indicaciones que se dieron durante la el desarrollo de la dinámica por parte de la interventora fueron claras, utilizando un tono de voz alto ya que habían niños platicando, por lo que se tenía que hablar más fuerte para que prestaran atención y todos escucharan.

Sesión 3 “Aprendamos sobre el respeto”

La actividad comenzó 5 minutos tarde, ya que los alumnos no se encontraban en su salón porque habían ido a ver una película, una vez que entraron al salón tomaron asiento y comenzaron a platicar sobre ella.

Al momento de comenzar la actividad de inicio la profesora les dijo con voz alta “o ponen atención o se va la maestra” los niños se callaron y se fueron a su lugar. Enseguida se continuo con la actividad en la que participaron 7 niños, al momento en que iban hablando, tres compañeros de ellos están riendo y platicando, esto provoco que la maestra les llamara la atención y se detuviera la actividad por tres minutos, se continuo con la actividad y los niños seguía hablando, los que participaban tenían que hablar más fuerte ya que sus demás compañeros no escuchaban.

En la actividad de desarrollo al momento de repartir el material los niños comenzaron a platicar y reír fuertemente, la maestra pidió una vez guardaran silencio o se saldrían y al finalizar se quedarían a trabajar.

La interventora dio indicaciones de lo que harían con el material y todos comenzaron a trabajar. Al término de lo que se les se fueron nombrando a los niños quienes dos de ellos no pasaron porque dijeron que todos se burlarían, la maestra pidió pasaran y que quien se burlara no iba a continuar con la actividad pero aun así no pasaron.

El material que se repartido alcanzó para todos los alumnos y fue acorde a las actividades a desarrollar.

La actitud que tuvo la interventora fue de tolerancia ya que había niños que no guardaban silencio y la maestra tenía que intervenir puesto que no basta con lo que les decía la interventora.

Sesión 4 “Bailando sobre papel”

Esta actividad estaba contemplada para realizarse en el CRIRH pero, fue aplicada en la escuela primaria, la cual comenzó a la hora señalada, se pidió a los niños salieran al patio y se formaran. Se realizó la actividad sin ningún contratiempo y sin tener que estar llamando la atención a los niños ya que la actividad que estaban realizando les gustaba y ponían atención. Joseph se notaba feliz reía mucho y le decía a su amigo con el que estaba que ojala le tocara con él.

Al momento de pasar a la actividad de desarrollo dos niños se fueron corriendo a las gradas y otro estaba molestando a un compañero, la interventora les hablo fuertemente que si no regresaban ellos dirían las indicaciones, los niños se regresaron y el otro pequeño que estaba molestando a su compañero se le pidió ayudara a repartir el material mientras explicaba por qué lo molestaba.

Las niñas preguntaban “maestra ahora qué vamos a hacer, le ayudamos” la interventora acepto su ayuda y pidió a los demás compañeros formaran un círculo y no se levantara.

La interventora dio indicaciones de lo que se haría con lo que los niños y ella habían repartido, los niños se vieron unos a otros y reían, las niñas se emocionaban y daban un aplauso.

Todos los niños participaron gustosamente, reían y bailaban. Y al finalizar para dar inicio al momento de reflexión, participaron seis alumnos, tres por voluntad propia y tres se eligieron. Ellos concluyeron que les había gustado la actividad porque salieron del salón, porque todos participaron y fue divertido.

Sesión 5 “Los disfraces”

La actividad comenzó a la hora que se establecía, al momento de dar las indicaciones para el momento de inicio tres niños se levantaron, uno fue con la maestra, otro se fue al lugar de uno de sus compañeros y otro a tirar basura. Por lo cual la interventora pidió tomaran asiento y prestaran atención para que entendieran la actividad, los niños la obedecieron y pusieron atención.

En la actividad de desarrollo los niños querían salirse todos, o se peleaban por pasar primero, pero la interventora dijo que irían pasando conforme los iba nombrando al azar. Al momento de que pasó Joseph el disfraz que le eligieron fue de un oso panda porque decían que era muy callado, casi no se juntaba con nadie, es tímido y le da pena hablar. Cuando Joseph supo de su disfraz dijo que si era verdad. La mayoría de los disfraces que ponían los niños a sus compañeros los describían con su persona y al momento de preguntarles a los disfrazados decían que era verdad, que le disfraz que les habían puesto si los describía.

La actividad fue diseñada para que todos los alumnos participaran, y así fue. De igual forma ayudó al logro del objetivo didáctico para que todos se tomen en cuenta, al mismo tiempo se vio que se conocen entre todos por los disfraces que se ponían. Los niños se mostraban contentos y la interventora realizó la actividad sin ningún problema.

Sesión 6 “Dando dando aprendiendo a hablando”

Los alumnos se encontraban realizando ejercicios de matemáticas y la maestra no dejaba que iniciara la dinámica porque habían estado muy desordenados. Por ello la actividad comenzó a las 12:38.

La interventora pregunto por qué la profesora dijo eso, que qué habían hecho, hablaron varios niños a la vez y se alcanzó a distinguir que porque Chucho, Juan y Paola habían estado platicando y no hacían caso, que Roberto se la pasaban cantando una canción de Ozuna y Daniel la de “dame tu cosita”, la interventora al escucharlos explico lo que harían y los niños dijeron “hay no profesora no es justo” un alumno dijo “eso no se puede”, la interventora respondió entonces comenzamos. Los niños permanecieron callados, unos se veían con otros y solo se reían.

Todos los niños participaron al momento de presentar su dibujo, cuando pasó Joseph solo lo mostro y no explico nada, sus compañeros pedían l explicara pero él solo agachaba la cara y solo dijo que era un jugador y se fue a sentar, e eso José dice, u y que chafa yo hice uno más chingon, la maestra voltea a verlo y la interventora pide ponga dos objetos en la caja, uno por no respetar a tu compañero y el otro por decir la grosería, José la ve y dice “ya que”.

Al momento de hacer la reflexión, una niña dijo que le había agradado la idea de dar algo personal si se decían malas palabras o se burlaban, que eso les ayudaría para que los niños ya no fueran tan groseros, un niño dijo que a él no le había gustado porque le era inevitable no hablar ni reírse porque su amigo lo distraía mucho, la maestra dijo que ella iba a continuar con esa dinámica para que los niños aprendieran a comportarse y a respetarse.

Sesión 7 “Escuchemos la historia”

La interventora comenzó a dar las indicaciones para dar inicio a la actividad, tres niños estaba jugando por lo que la interventora les pidió tomaran asiento y prestaran atención, los niños la ignoraron y les repitió lo mismo, ellos solo la veían y dijeron que sí, pero no se iban a su lugar, la maestra se levantó de su lugar, los fue a ver, los miro con cara de enojo y les dijo “ya les llamo la atención la maestra dos veces y no le hacen caso, no es posible que no respeten, tomen sus cosas y sálganse y me dan sus libretas para ponerles trabajo. Los niño se salieron y la maestra le dijo a la interventora que continuara.

Los niños que se quedaron participaron gustosamente en la actividad ya que decían que les gustaba inventar historias pero, al momento de juntarlos en grupos hacían mucho ruido y no se ponían de acuerdo en lo que cada uno de los integrantes harían, otros no hacían nada porque sus compañeros no los dejaban participar.

La interventora dijo con voz alta que quien no dejara participar a sus compañeros tendría que hacer una nueva historia y pasar al frente para representarla.

Cuando los alumnos estaban presentando sus dibujos los de otro equipo querían pasar también y hablaban cuando el equipo estaba explicando su historia, la interventora les dijo que ok que participaran pero que harían la nueva historia y pasarían a actuarla, lo niños respondieron que no que mejor ya se callaban.

Y a partir de esto todos los equipos pudieron participar sin interrupciones y participaron todos los integrantes que los conformaban.

La actividad realizada se había contemplado desarrollarla en el patio pero había grupos que estaban en educación física por lo que se realizó en el salón de clases.

Sesión 8 “Las palabras”

Al llegar al salón se encontraban todos los alumnos en silencio realizando una actividad, pero al momento de que me vieron comenzaron a gritar “ya llego la

maestra” “ya no hay que hacer nada”, por lo que la maestra no les dijo nada y solo se les quedo viendo, enseguida la maestra dijo con voz alta que continuaran con su actividad y que si no hacían caso me iba a retirar y ya no se iba a trabajar nada, enseguida los alumnos guardaron silencio y continuaron con la actividad, posteriormente cuando la maestra vio que guardaron silencio dijo que pusieran atención y cerraran su libro y libreta.

La actividad comenzó a las 11:10 por la cuestión de que los alumnos hicieron mucho ruido. Al estar todos callados se les indico que en orden y en silencio se formaran para salir a las gradas, la maestra les dijo y quien no haga caso a la maestra se regresan al salón.

Una vez que todos se sentaron en las gradas se comenzó a repartir el material para iniciar con la actividad, hubo quienes estaban hablando mucho y no escuchaban las indicaciones por lo que se les pidió se bajaran y se sentaran cerca de la interventora. Después de esto todos realizaron lo que se les indico.

La actividad permitió la convivencia de los alumnos al momento de hablar sobre las tres palabras que para ellos tenían algún significativo y al realizar equipos y ponerse de acuerdo en elegir una palabra de las que habían puesto, algunos grupos decían que pensaban igual, que les permito conocerlos más porque con algunos de los que estaban casi nunca trabajaban juntos.

La actividad de cierre se realizó adentro del salón porque los grupos de primero y segundo año ya iban a salir y este momento duró más de lo establecido que eran 10 min. Ya que a la hora de entrar al salón todos se pusieron a cantar y hablar de lo que habían escrito en sus hojas, enseguida comencé a nombrar a algunos alumnos para que comentaran sobre la actividad y explicar las palabras que habían elegido por lo que todos guardaran silencio.

El material fue suficiente y factible para hacer la actividad, el tiempo que se estableció de 10 minutos se pasó con 12 minutos debido a que tres compañeros se estaban cambiando de lugares y hablan mucho y cada que hacían esto se detenían todos ya que pedía que se cambiaran de lugar y me explicaran lo que iban a hacer.

Sesión 9 “Los baberos”

La actividad dio inicio a las 12:15 puesto que los alumnos estaban presentando unos proyectos que les había pedido la profesora. Una vez que terminaron se comenzó con la dinámica, la interventora dio las indicaciones con voz alta para que escucharan todos los alumnos ya que dos de ellos estaban platicando.

La actividad contemplo a todos los alumnos por lo cual todos participaron de manera favorable. Se veían contentos escribiendo en sus hojas y a la hora en que comenzaron a caminar y ver los baberos de sus compañeros se escuchaban que decían “órale yo también quiero”, “yo no sabía eso de ti”, “por qué quieres eso”, estas frases entre otras permitieron que los alumnos conversaran y se conocieran mejor.

En el momento de cierre participaron voluntariamente cuatro niños lo que concluyeron que la actividad estuvo padre porque pudieron conocer lo que sus compañeros querían lograr, también porque habían metas casi parecidas y porque era importante saber lo que todos queremos lograr para echarle ganas.

Todos utilizaron y obtuvieron el material sin problema. La actitud de los alumnos fue buena ya que no se les llamo la atención, ni se tuvieron que repetir las indicaciones.

Sesión 10 “Identificándonos”

En la actividad de inicio se ocupó el tiempo establecido y dentro de ella todos los alumnos participaron, muchos de ellos se dieron cuenta de las similitudes que tenían en cuanto a los colores, comida y deporte que tienen, esto generó que Juan comenzara a cantar una canción que está de moda y pedí se pasara al frente del

salón a cantarla y explicar el por qué les gusta, este alumno se negó y solo dijo que le gustaba porque estaba chida y de moda, los demás alumnos se quedaron cayados, algunos reían y otros platicaban del tema.

Enseguida en el momento de desarrollo se les explicó que se haría una actividad en la que no se tenía que hacer ni un mínimo ruido, solo íbamos a observar sin hacer nada hasta que les hiciera una seña pero solo a quienes se iban a elegir, y quien no respetara indicaciones pondría una actividad y la explicaría.

Esta dinámica permitió que respetarían las indicaciones y escuchara con atención a sus compañeros para entender lo que decían y conocerse.

El tiempo fue suficiente y el material alcanzó para todos y fue utilizado de la manera en que se indicó.

De acuerdo a la actividad de cierre los alumnos se dieron cuenta de que tenían muchas similitudes al ver todas las palabras repetidas en el pizarrón, se notaban contentos al ver que tenían gustos parecidos, algunos decían que si se conocían, otros que padre que tuvieran gustos iguales.

Sesión 11 “El coco”

La interventora comienza a explicar la actividad y los alumnos escuchan. Los niños comienzan a participar, el caso de cinco niños quienes dijeron que su miedo era perder a un ser querido, otro de ellos dijo que su temor era no tener trabajo, otra pequeña argumento que su temor era que sus papás se divorciara, otro que nadie lo quisiera y el último dijo que temor a las burlas. Al terminar de escucharlos la interventora fue preguntando a otros niños y uno de ellos fue Joseph quien solo agachaba la cabeza, se ponía la mano en la barbilla, dijo que no sabía y se sentó.

En la actividad de desarrollo todos los alumnos realizaron lo que se iba indicando y al término de que lo que estaban haciendo los niños comenzaron a platicar y decir

que ya leyera los papelitos, posteriormente se fueron sacando los papeles y se iba leyendo cada uno de ellos, algunos pusieron, miedo a los fantasmas, miedo a mi papá cuando se enoja, miedo a mi mamá cuando hago algo malo, miedo a quedarme solo.

Esta actividad duró más de lo que se tenía contemplado puesto que conforme se sacaba el papel los niños se expresaban y hablaban quienes habían puesto cosas similares.

La actividad ocasiono que los alumnos contaran sus miedos a excepción de Joseph quien escribió que no sabía.

Informe 12 “Conozcamos”

La actividad de inicio no se llevó acabo ya que los alumnos iban a salir temprano, por ello solo se realizó la actividad de desarrollo donde todos los niños participaron, pero hacían mucho ruido a la hora de ir a buscar al equipo donde correspondían, la maestra les dijo que no era necesario que hicieran demasiado ruido, que por favor fuera en silencio.

A la hora en que se reunieron por equipos comenzaron a platicar sobre sus gustos, varios de ellos reían al escuchar cosas que no sabían de sus compañeros, como sus cantantes favoritos, sus comidas, las actividades que les gustan hacer los fines de semana, entre otras.

El material proporcionado alcanzó para todos los alumnos.

Sesión 13 “Aprendamos a comunicarnos”

Al momento de llegar al salón, la profesora se encontraba dándolas una indicación a los niños para la próxima clase por lo que la actividad comenzó 5 minutos después de la hora señalada.

En cuanto a la actividad de inicio todos los alumnos participaron y hacían comentarios de que era una actividad diferente y se veían sus caras alegría y de nervios ya que se les hacía raro el hecho de tener los ojos vendados. Todos reían e iban siguiendo las indicaciones que la interventora les decía.

Al momento de explicarles lo que harían los niños con una sonrisa en la cara dijeron que si harían la actividad aunque a algunos les daría pena porque los que estuvieran en los pasillos no iba a saber lo que harían, o que les daría pena si se caían o daban un mal paso, la interventora les dijo que por eso pusieran atención a las indicaciones que les daría su otro compañero

Joseph estaba contento y solo veía a su amigo y a sus demás compañeros, al momento de hacer las actividades participo en las tres actividades.

Mientras que en la actividad de desarrollo de acuerdo a los 25min que se habían contemplado se pasó con 10 min puesto que a la hora en que se reunían los niños para dramatizar tardaron en ponerse de acuerdo en lo que harían, pero al final si participaron todos.

En cuanto a las indicaciones fueron claras, pero falto hablar más fuerte en los tres momentos ya que algunos niños platican mucho y no dejaban escuchar por lo que se tenía que repetir las indicaciones y todos hacían lo que se les indicaba.

Cuando los niños vieron que se iba repartiendo trapos para vendarse los ojos, expresaron en sus rostros alegría, unos saltaban de emoción y otros solos veían gustosamente lo que hacían los demás.

En el momento de cierre los niños expresaron que les había gustado la actividad ya que podían darse cuenta de lo importante que era tener paciencia y escuchar las indicaciones que da la maestra, que era importante escuchar y comunicarnos con los demás.

Sesión 14 “Conociéndonos”

La dinámica comenzó a la hora indicada. La interventora explicó lo que realizarían en esta ocasión y dio inicio de la actividad. Los niños participaron sin ningún problema. Al momento de ir cambiando de lugar los niños algunos niños agachaban la cabeza y se reían, por lo que la interventora pedía guardaran silencio y observaran, uno de esos niños fue Joseph, él miraba poco tiempo a sus compañeros y luego agachaba la mirada.

A la hora de pasar a la segunda actividad hicieron caso a las indicaciones y guardaron silencio. Al momento de ir pasando a tomar el objeto de la bolsa 5 niños no adivinaron de quien era.

Cuando se realizó la actividad de cierre participaron dos niñas diciendo que las actividades eran para ver si nos conocíamos y que les parecía muy bien lo que habían hecho ya que daban oportunidad de convivir y de conocer a sus compañeros del aula.

En los tres momentos los niños se vieron interesados en realizar las actividades. Los niños saltaban, todo el tiempo reían y lo mismo los papás, reían y veían a sus hijos.

Los tiempos indicados para cada actividad fueron respetados por lo que no hubo problema alguno.

Cabe mencionar que esta actividad estaba contemplada para trabajar con los papás pero fue posible que se reuniera y por ello se modificó de tal manera que se trabajó solo con los alumnos.

Sesión 15 “Los roles”

La actividad fue modificada para que se trabajará con los niños debido a que estaba contemplada para trabajarse con los papás.

La interventora a la hora de pedir le dijeran cuáles eran los roles de los papás y de los hijos, una niña dijo que del papá y mamá era enseñarle a sus hijos cosas que no saben cómo lavarse los dientes, comer, bañarse, platicar con sus hijos, cuidarlos, ayudarlos a sus tareas, regañarlos cuando hacen algo indebido y del hijo es obedecer a los papás. Todos los niños guardaron silencio y dijeron que era verdad y que también era jugar con ellos.

Al formarse por parejas los alumnos reían al hacer el papel que les había tocado, a uno el papá y a otros el hijo y lo que tenían que hacer. Las parejas pasaron al frente a actuar como padre e hijo o mamá e hijo, cuando pasaban unos reían y no dejaban escuchar lo que decían los alumnos que estaban participando, se les pidió guardaran silencio.

Al momento de llegar a la reflexión se le pidió a Joseph participar y argumentara sobre los roles que habían en su casa y solo respondió que su mamá trabajaba y luego se enojaba cuando él y su hermano peleaban.

Una niña levanto la mano y dijo que era importante conocer los roles de la familia y que le había gustado la actividad porque no era fácil ser papá.

El tiempo que se estableció en la actividad fue rebasado con 10 min ya que pasaron todas las parejas y algunos alumnos se tardaban en la actuación de los roles.

Sesión 16 “Los anteojos”

La interventora al momento de llegar al salón encuentra a todos los alumnos parados jugando ya que la maestra del grupo no estaba y dice en voz alta que vayan a sus lugares y guarden silencio porque ya comenzaría la actividad, después de que ya estén en silencio les pide se formen, salgan al pateo y formen un círculo

Nadie se quería poner los lentes porque les daba pena, hasta que una niña dijo que ella comenzaría y elegiría los anteojos de sinceridad, se para frente a uno de sus compañeros y le dice que “tú eres muy grosero a veces y dices groserías pero también eres bueno y escribes bonito”, pasa los lentes a otro de sus compañeros y se dirige a Joseph, su compañero le dice “tú eres bueno y eres buen amigo”.

Al momento de reunirse en parejas se les da dos anteojos diferentes y comienza a decir lo que ven de acuerdo a los anteojos que les tocaron.

Todos los alumnos participaron, se cumplió con el objetivo compartir emociones y sentimientos.

En el momento del cierre, una alumno expreso que esta actividad le había gustado mucho porque podía decir lo que pensaba de sus compañeros sin temor a que se enojaran, otra niña dijo que era importante expresar lo que sentimos y más cuando son cosas buenas.

La actividad duró 8 minutos más de lo indicado ya que al inicio de la sesión los alumnos tardaron guardar silencio.

Sesión 17 “Bote salvavidas”

La actividad comenzó 5 minutos después de lo previsto ya que algunos niños no llegaban porque estaban ayudándole a un profesor a unas actividades. Una vez que llegaron entraron y comenzaron a platicar de una película que habían visto la mayoría por lo que no prestaban atención a las indicaciones que les daba la interventora, entonces la maestra les dijo ponen atención o se van, todos guardaron silencio preguntaron que qué harían. La interventora dio inicio a la actividad y los niños emocionados hacen lo que les indica.

Los niños comienza a hablar y a inventar historias, la interventora pide guarden silencio ya que no sabrán que otra cosa harán, ellos guardan silencio y comienza a

dar su explicación de por qué deberán ser salvados, todos dieron su opinión a excepción Joseph puesto que se quedó callado y dijo que no sabía, entonces un niño le dijo “entonces ya somos los nueve maestra ya nos salvamos todos gracias a Joseph” la interventora pidió a Joseph se defendiera, pero él dijo que mejor si, que decidía salvar a todos entonces todos dijeron gracias Joseph.

Este momento rebaso 5 minutos del tiempo contemplado ya que los niños se emocionaban e inventaban más en cuanto a la actividad.

Posteriormente, en el cierre participaron dos niños diciendo que los valores que si vieron fue el de la vida ya que todos querían vivir, otro el de respeto porque respetaban la opinión de los demás.

El tiempo de toda la dinámica fue el adecuado ya que se cumplió con el tiempo que indicaba.

Sesión 18 “Lo que siento”

La interventora recibe da inicio a la actividad, en el momento de inicio los niños comienza a participar, uno de ellos dice que de él se burla en la escuela porque usa lentes, otra dice que se burlan de su hermano por la enfermedad que tiene y otro dice que luego las personas grandes también se burlas de otras personas.

Todos los niños se veían interesados en escuchar lo que decían sus compañeros porque guardaron silencio.

Posteriormente en la actividad de desarrollo participaron todos los niños sin algún problema y sin que la interventora les estuviera llamando la atención.

Al momento de hacer los grupo un niño no quería juntarse con otro ya que decía que nunca hacia nada y se la pasaba jugando, el psicólogo le dijo que si él no hacía

nada, si se la pasaba jugando o platicando se iría con su mamá y no entraría en tres sesiones, entonces el pequeño dijo que estaba bien, que iba a trabajar.

Comenzaron a decir los sentimientos y el que más se repetía era tristeza, alegría, enojo y miedo. Al momento de que dijeran por qué estos sentimientos unos respondieron que por la forma en que los tratan, otros por lo que ven en las calles, en sus familias y en la tele.

Al finalizar los niños dicen que quisieran sentir siempre alegría y que de ahora en adelante dirán lo que sienten.

En esta actividad Joseph no hablo, solo hacia lo que se le pedía.
La dinámica utilizo el tiempo establecido.

Sesión 19 “Adivina lo que me gusta”

Una vez que llegaron todos los niños de su clase de educación física pasaron al salón y se les dio las indicaciones de que se saldrían a la parte de atrás para hacer la estrategia, en ese momento los niños saltaron y dijeron “yes”, se formaron y salieron. Ya que estaban afuera hicieron lo que la interventora les pidió que era formar un círculo, todos hicieron caso y comenzaron con la actividad. Las preguntas que hacían los niños a los a sus compañeros cuando les tocaba era para saber qué les gustaba hacer en sus ratos libres, saber de sus comidas favorita y los lugares que les gustarían conocer, qué música les gustaba, que era lo que más les gustaba de sus casas y que les gustaba hacer cuando están juntos con sus familias en casa.

En el momento de desarrollo los niños seguían con cara de alegría y escuchaban con atención lo que se les pedía. Al hacer la actividad de escribir los gustos de los niños y lo que pensaban de sus compañeros todos participaron, unos decía “no se” “no me acuerdo”, otros “híjole puedo saltarme esto” y otra “creo que no lo conozco bien”. Los niños concentrados escribiendo de sus papás.

Al pasar al momento del cierre hubo disgustos con dos niños ya que para seleccionar a tres de ellos fue por papelito y le tocó pasar a un niño que dicen que siempre lo eligen para todo, entonces otro niño dijo que ya no jugaría y se sentó lejos de los demás, en ese momento se le dijo que no tenía por qué enojarse, que fue su suerte y que él participaría también.

En este momento hubo un retraso de 3 minutos por la situación que hubo con el pequeño que ya no quería participar.

Joseph trabajo bien y se le veía cara felicidad.

Sesión 20 “El espejo”

Los alumnos a la hora de salir comienzan a correr y gritar, la maestra los ve y les dice que van a trabajar y poner atención o si no se quedaran en el salón. La interventora pide formen un circulo, ella comienza a decirle a una niña que es muy aplicada y la abraza, los niños se ríen y dicen que por qué la abraso, continua así y al momento de pasar con Joseph le dice que es un niño inteligente, buen amigo y con un gran corazón, Joseph no la mira pero y se ríe.

La actividad toma en cuenta a todos los alumnos y participan de la manera en que se les indica.

En la actividad de desarrollo al momento de hacerlas parejas dos niños no querían ser con quienes les tocó porque decían que no trabajaban, sus compañeros les decían ya niños no sean payasos y trataban de animarlos pero no quisieron y se fueron a sentar afuera del salón.

Los niños que se quedaron haciendo la actividad reían, se abrazaban, se decían que eran inteligentes, que eran un futbolista muy bueno, que maestra era una maestra muy buena y a Joseph le dijeron que era de los mejores futbolistas, que jugaba muy bien y Joseph solo reía.

Las indicaciones que se les daba a los alumnos fueron claras y entendidas por lo cual no fue necesario repetirlas.

Sesión 21 “Acentuando lo positivo”

La actividad comenzó 4 minutos después ya que la maestra y alumnos no estaban.

Al momento de dar inicio a la actividad, dos niños comenzaron a platicar y reírse fuerte, y la maestra les llamó la atención que guardaron silencio. Enseguida se continuó con la actividad, todos los niños participaron sin problema alguno.

Los niños les costaba trabajo expresar las cualidades que tenían sus compañeros con quienes les tocaba, cuando era el turno de Joseph agachaba la cara, reía y decía pocas palabras a sus compañeros que le tocaban, a uno le dijo que era inteligente, a una niña que era responsable y a otra que siempre iban bañada.

Pasando a la actividad de desarrollo, todos participaron y cuando le tocan decía a Joseph les costaba trabajo expresar lo bueno de él, una de sus compañeras le dijo que era buen compañero, que no decía groserías, otro le dijo que era callado y que eso era bueno y otra alumna le dijo que sabe respetar.

En el cierre de manera voluntaria participaron los alumnos y una dijo que la verdad si le costaba decir lo positivo que tienen sus compañeros y de nosotras mismas, otra dijo que era increíble como las personas para decir lo malo nos nace decirlo muy fácil pero para lo bueno costaba un buen.

La actividad ocupó el tiempo que se estableció, las indicaciones se dieron de manera clara, utilizando voz media ya que los niños estaban tranquilos.

3.6 Evaluación Final

Ahora bien, como parte final de proyecto final se realizara el informe final, en el cual se describirán todos los rasgos de la propuesta de intervención, para darle sentido al informe y así hacer la evaluación final.

En cuanto a la planificación, la elección de la preocupación temáticas, la entrada al campo fue pertinente debido a que se estableció confianza con la directora del CRIRH, de la primaria y la docente puesto que se les platicó lo que se pretendía realizar, también se una vez que se dio la confianza se establecieron los acuerdos donde se habló de las fechas, los horarios y las reglas para no interrumpir con las actividades de ambas instituciones.

En cuanto al primer tuvo impacto, puesto que permito dar a conocer lo que se vivía dentro de las aulas, así mismo fue idónea ya que con la ayuda del registro de observaciones se conocieron los problemas y necesidades que surgían en las aulas. También cabe mencionar que con la ayuda del árbol de problemas fue posible determinar que la temática central era la integración, así que esté fue pertinente.

Así mismo la elección de la preocupación temática fue viable ya que como se mencionó anteriormente, se utilizó la herramienta metodología, el árbol de problemas, el cual en su elaboración dio como resultado la integración, la cual desarmonizaba el ambiente de los grupos.

Mientras que en la construcción del problema, fue coherente ya que se realizaron los paso que se indicaban para conocer la realidad del problema centra, la integración, lo cual da origen al diagnóstico a utilizar, éste fue viable ya que se utilizó el diagnóstico socioeducativo el cual centra su atención en dos polos, lo educativo y social , en este caso el ámbito y el contexto en el que se está inserto, para que desde ésta institución se pueda trabajar de una mejor manera en la que Joseph sea integrado en las actividades de la escuela, sin olvidar a sus compañeros, docente, y familia.

Por otra parte el Plan de Diagnostico eficiente, ya que permito conocer lo que se haría, las fechas y lugar donde se trabajaría, al mismo tiempo fue viable porque ayudó a tener un orden de las actividades que se iban a realizar.

La recolección de información fue viable, ya que se utilizó un enfoque de investigación el cual fue pertinente puesto que la elección de este fue acorde al tipo de diagnóstico utilizado y porque ayudo obtener información. Así mismo el método utilizado fue pertinente, puesto que, ayudo a recolectar información de acuerdo al diagnóstico que se estaba trabajando para conocer la realidad.

De igual formas las técnicas fueron las idóneas para obtener información de los sujetos considerados, lo que también permitió conocer mejor el problema. Los instrumentos fueron flexible porque se adecuaron, adaptándose al tipo de diagnóstico.

El análisis de los resultados fue pertinente puesto que toda la información obtenida pudo dar a conocer mejor el problema, con la ayuda del enfoque, los métodos, las técnicas e instrumentos.

En cuanto a la reducción de información tubo adecuación porque conforme se iba leyendo y releyendo la información iba cambiando. Así mismo con la codificación, tuvo adecuación y coherencia, puesto que se fue organizando la información para que se entendiera.

Los resultados de la información, fue sistemático ya que se utilizaron diversas herramientas metodológicas para tener información del problema. Así mismo fue coherente porque la información se ordenó de tal manera que fuera entendida y de esta forma fue eficiente para poder tener más conocimiento del problema y de quienes estaban involucrados, y poder plantear el problema.

Mientras que el planteamiento del problema tuvo adecuación porque al inicio cuando no se conocía muy a fondo el problema se consideraron muy pocas cosas de este, pero conforme se fueron realizando procedimientos para conocerlo mejor se pudo plantear de tal manera que involucrara la información obtenida al final.

De esta forma fue como se logró llegar a la problematización, la cual tuvo eficiencia puesto que dio a conocer los problemas que tenían relación con el problema central. De igual forma la delimitación teórica fue eficiente porque se pudo sustentar el problema bajo distintos autores y la delimitación fue pertinente ya que se describió el tiempo que duraría la intervención.

La pregunta que se planteó fue imprescindible puesto que en una oración da a conocer lo que se quiere lograr.

En el diseño de la alternativa de solución fue reflexiva ya que consideró toda la información obtenida para poder diseñar un modelo de asesoramiento, el cual, tuvo adecuación porque se pretendía trabajar en primer momento de una manera indirecta pero no fue así, fue directa.

Con lo que respecta, en el modelo de asesoramiento este fue viable puesto que se consideraron los cuatro ejes para su elaboración.

En la naturaleza de los objetivos, este fue eficiente debido a que hubo una interacción entre profesor-alumno y alumno-alumno.

En modalidad de la intervención, este fue viable porque de los dos polos a elegir asistencial o amplia se eligió amplia ya que se adecuó al desarrollo de los alumnos.

En carácter de la intervención, hubo viabilidad en el momento de elegir entre directa o indirecta y se eligió directa puesto que se actuó en los agentes educativos, alumnos, docente, padres.

Y en cuanto al ámbito de la intervención este fue viable puesto que se consideraron a los alumnos en un sentido amplio, como fue, docente, padres, aula, alumnos.

En base a, el proceso de asesoramiento, fue eficiente debido a que se establecieron los acuerdos del trabajo con el docente desde un principio.

El diseño curricular fue viable ya que se formularon los objetivos, general y específicos, los cuales fueron coherentes y flexibles porque cumplen con los cuatro elementos estructurales y ambos tienen relación y son entendibles.

En cuanto a los objetivos curriculares, es preciso decir que el objetivo general fue viable debido a que cumple con los cuatro elementos estructurales como son, verbo de desempeño, objeto de conocimiento, finalidad y condición de calidad, y este tubo coherencia.

En los objetivos específicos, estos fueron viables porque tuvieron progresión y coherencia en ellos.

Y en los objetivos didácticos estos fueron pertinentes puesto que hubo una diversificación de actividades y también tenían relación con los objetivos curriculares.

La Implementación tuvo flexibilidad porque las cartas descriptivas se diseñaron gracias a la información recabada, al diagnóstico y esto para que se pudiera trabajar con Joseph, sus compañeros, maestra y familia. Así mismo las cartas tuvieron coherencia y un orden.

Las actividades de inicio fueron idóneas para trabajar con todo el grupo y ponerlos en un ambiente de aprendizaje.

Las actividades de desarrollo fueron pertinentes ya que contemplaron a todos los alumnos y se logró cumplir con los objetivos didácticos.

Las actividades de cierre también fueron pertinentes y eficientes ya que lograron poner en reflexión a los niños en cuanto lo que se desarrollaba en cada actividad.

Los recursos, el tiempo y la actitud de la interventora fueron suficiente y tuvieron eficacia ya que, no hubo quejas del material, todos alcanzaron. La actitud de la interventora siempre fue de entusiasmo.

Ahora bien en, el desarrollo de la implementación este fue eficiente ya que alude al desarrollo de las actividades implementadas y viable porque ayudo al logro de la meta establecida.

De acuerdo a las instrucciones, fueron eficientes para el cumplimiento de las actividades, puesto que en todas, estas fueron claras y entendibles.

En el desarrollo del contenido, las actividades si fueron eficientes debido a que se abordó el contenido que se vería

Y en ambientes de aprendizaje fue viable puesto que antes del desarrollo de las actividades se genera un ambiente de aprendizaje, pues la interventora antes de comenzar con la actividad explicaba algo referente a lo que se vería en la actividad.

En cuanto al rubro de evaluación, las observaciones fueron eficientes para el logro de la meta puesto que se describieron los problemas que se daban en diferentes contextos, y ayudo a dar a conocer el problema central junto con el árbol de análisis.

En base a la lista de cotejo, esta fue eficiente y pertinente para saber lo que se quería evaluar, si es que se logró lo esperado o no.

Así mismo se puede decir que los informes de las actividades, fueron viables para dar cuenta del seguimiento de las actividades que fueron aplicadas.

Los Cortes de evaluación, estos tres momentos fueron viables debido a que contribuyeron para la elaboración de la evaluación final.

Y como último rubro en cuanto a los asesores, la comunicación fue pertinente debido a que se dio a conocer un marco de referencia en base a la propuesta que se presentó.

La programación fue eficaz, a pesar de que no se respetaron las fechas, pues esto no perjudicó al logro de la meta.

La evaluación de la propuesta fue pertinente ya que toma en cuenta todo su procedimiento la propuesta, así mismo la elección de la preocupación temática fue pertinente porque justifica lo que se quiere lograr.

Mientras que la construcción del problema fue coherente, gracias a la información organizada, y el diagnóstico. Y el diseño de la alternativa fue reflexivo, coherente y progresivo porque, se elaboró gracias a la información que permitió conocer la realidad del problema y así basado en eso de diseño.

Por último la implementación que alude al seguimiento y evaluación de toda la propuesta, las cuales fueron coherentes puesto que se realizan bajo una lista de cotejo la cual informa de lo que se logró y lo que no, de una forma ordenada para dar a conocer el seguimiento que se tuvo y así al finalizar poder destacar todo lo que pudo lograr de la propuesta de intervención lo cual es llamada evaluación final.

Consideraciones Finales

La elaboración de este proyecto de intervención ha contribuido de manera muy importante para identificar los puntos que hay que fortalecer y considerar para llevar a cabo una implementación exitosa sobre la labor de los agentes educativos y profesionales en su atención a los niños dentro de una escuela o una aula regular.

Al mismo tiempo este trabajo me deja numerosas reflexiones sobre el actuar en el ámbito educativo formal y no formal para trabajar con niñas y niños que presenten alguna NEE puesto que, para trabajar con ellos debemos conocer parte de su entorno para así poder brindarles a nuestro alcance las mejores herramientas de aprendizaje acorde a sus necesidades.

De igual forma es importante mencionar que, para tener un buen Proyecto de Intervención se debe considerar algunos autores para que le den sentido al trabajo, gracias a ellos y sus conceptos se puede lograr obtener un trabajo crítico, sustentado y confiable.

Gracias a toda la información obtenida me doy cuenta que tanto los profesionales que están a cargo o frente a un niño con NEE la familia es una de las bases principales que se debe conocer para entender el actuar de estos alumnos. El querer ayudarlos requiere de la participación de padres (o bien de la familia), maestros, terapeutas e interventores en este caso, para que el desarrollo de los infantes sea de progreso significativo el cual le permita crecer y actuar sin temor alguno en los distintos ámbitos a los que asista.

Sin duda el trabajo de un interventor no solo es observar y actuar para intervenir rápidamente en una situación si no que, como vieron en este proyecto

debemos llevar una serie de pasos y procesos metodológicos para llegar a una solución, en algunos casos dichas alternativas pueden fallar o ser erróneas pero el trabajo de un interventor es esto ver en qué fallamos en conjunto de los enfoques, herramientas metodológicas y sistemas de evaluación para así poder valorar la pertinencia del trabajo y hacer una retroalimentación para poder recrear con actitud crítica una mejor solución al problema suscitado.

Bajo todas las herramientas utilizadas se logró obtener información que permitió conocer algunas problemáticas centradas en el niño Joseph, su familia, agentes educativos y profesionales de la salud como terapeutas de lenguaje y psicólogo.

Siendo así que, a partir del conocimiento y competencias adquiridas durante la carrera de la LIE me deja un panorama más amplio sobre nuestra labor como interventores educativos, la de los agentes educativos, los psicólogos, padres de familia y adultos en general que tienen relación con la atención, trato y cuidado de los niños ya sea que tenga o no NEE para un mejor desarrollo físico, psicológico y social y de esta forma lograr grandes fines como la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, el integrar a niños con alguna NEE y fomentar la inclusión en el ámbito educativo y en la educación no formal desde las estrategias que se diseñen.

Referencia

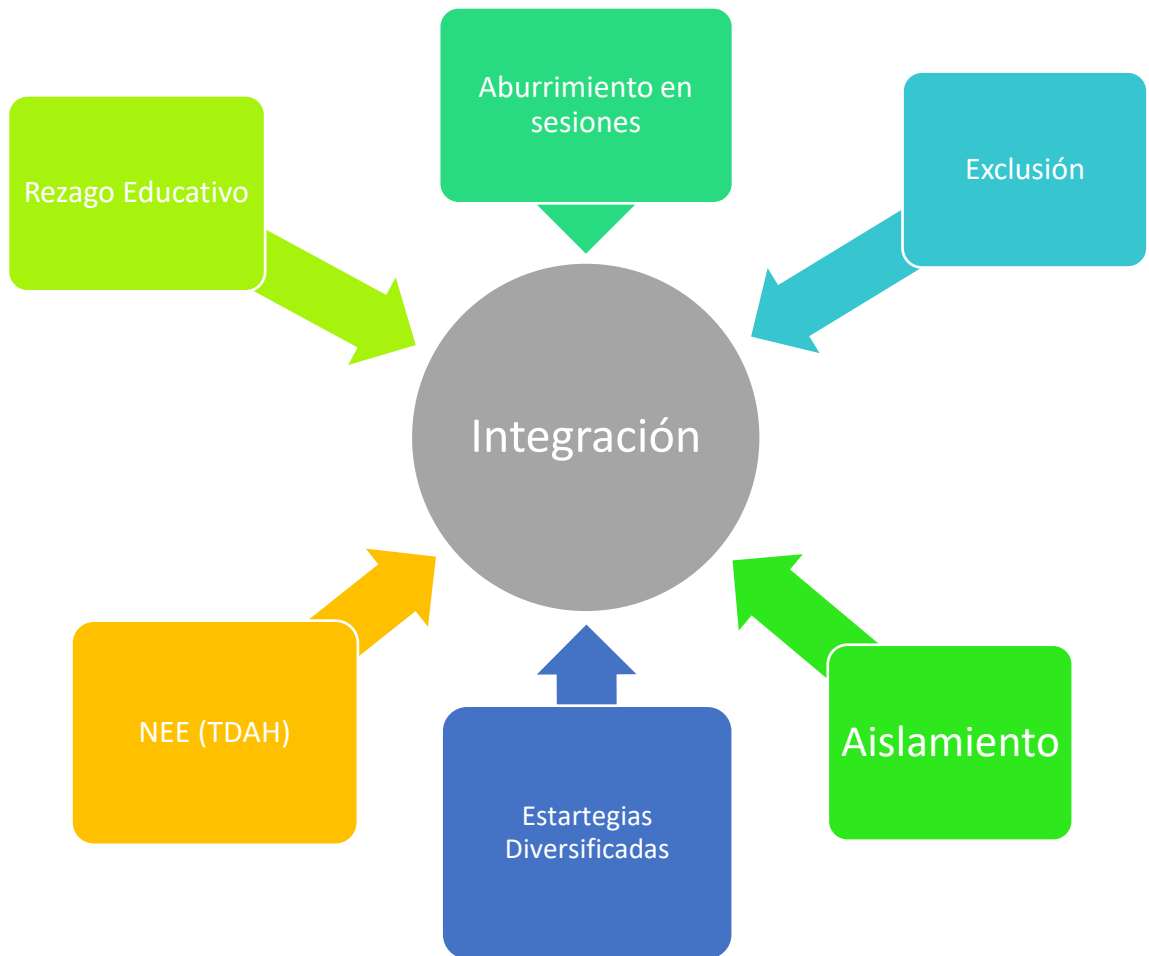
- Aguilar, N. P. *El diagnóstico Socioeducativo y su importancia para el análisis de la Realidad Social*. Tlaxcala.
- Arnaz, J. A. (1995). El Currículo y el proceso de enseñanza-aprendizaje. En *Antología -Diseño Curricular-. Licenciatura en Intervención Educativa. UPN-HGO*.
- Astorga, A. (1991). *Los pasos del diagnóstico participativo*, en *Manual del diagnóstico participativo*. Buenos Aires: Humanistas.
- Ávila, O. S. (2007). Contextos de Aprendizaje: formales, no formales e informales. En R. B. Martín, *Reinvenciones de lo escolar: tensiones, límites y posibilidades* (pág. 3). Córdoba, Argentina.
- Bassedas, E. B., Teresa, H., Maite, M., Marta, O., Planas, M., Rossell, M., . . . Vilella, M. (2010). *Intervención Educativa y diagnóstico psicopedagógico*. España: Paidós.
- Barraza, A. M. (2010). *Elaboración de Propuestas de Intervención Educativa*. México.
- Bernal, A. (2005). *La familia como ámbito educativo*. Madrid: Rialp.
- Blanco, R. G. (2008). *La educación inclusiva hacia el futuro*. México.
- Comorbilidad, T. y. (2015). *tdahytu*. Obtenido de tdahytu: <https://www.tdahytu.es/tdah/tdah-y-comorbilidad/>
- Domínguez ,A., J., López Castedo, A., Pino Juste, M., & Vázquez Varela, E. (2015). Integración o inclusión: El dilema educativo en la atención a la diversidad. *educação*, 4-5.
- García, S. J. (2013). *Tema 3: La importancia de la atención*. . Madrid: Piramide.
- Kliksberg, B. (2002). *La situación social de América Latina y sus impactos sobre la familia y la educación*. Argentina.
- Loal, L. (2016). El aislamiento social infantil. <http://aislamientoinfantil.blogspot.com>

- Martín, R. B. *Los Ámbitos*. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas.
- Martínez Segura, M. J. La atención: aspectos patológicos.
- Montejo, E. O. (2005). *La timidez en los niños, un factor que dificulta el aprendizaje escolar*. Ciudad de el Carmen, Campeche.
- Munar, E. R.; J., & Sánchez-Cabaco, A. (2014). *Atención y Percepción*. Madrid: Alianza Editorial.
- Muñoz, S. (2001). *Intervención en la familia con el estudio de casos*.
- Pérez, A. N. (2009). *El Diagnóstico Socioeducativo y su Importancia Para el Análisis de la Realidad Social*. Tlaxcala.
- Román, C. M. (1999). *Guía Práctica para el Diseño de Proyectos Sociales*. Chile : CIDE.
- Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill 6ta edición.
- Shire (2015). TDAH y Comorbilidad. <http://www.tdahytu.es/tdah-y-comorbilidad/>
- Tarrés, S. (2000). *guiainfantil.com*. Obtenido de [guiainfantil.com](http://www.guiainfantil.com): <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/autoestima/causas-y-sintomas-de-la-inseguridad-en-los-ninos/>
- Taylor, J. S., & Bogdan, R. (1984). *La observación Participante en el campo*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Tobón, S. (2006). *Aspectos básicos de la formación basada en competencias* . Chile.
- Unknown. Obtenido de Blogger: http://aislamientoinfantil.blogspot.com/2016/03/aislamiento-infantil_7.html
- Vargas, S. E. 2016. *acento*. Obtenido de Perspectiva Educativa: <https://acento.com.do/opinion/diferentes-estilos-docentes-8386571.html>

ANEXOS



ANEXO 1

Árbol de problemas



ANEXO 2

Expediente de Joseph (1er diagnóstico)

SISTEMA ESTATAL DIF HIDALGO
CENTRO DE REHABILITACION INTEGRAL REGIONAL HIDALGO
SANTIAGO TULANTEPEC
ENTREVISTA INICIAL

FECHA: 25/04/2017
SERVICIO: PSICOLOGÍA

EXPEDIENTE 380/17

UNIDAD: CENTRO DE REHABILITACION INTEGRAL REGIONAL DE HIDALGO SANTIAGO TULANTEPEC
DOMICILIO: AUTOPISTA MEXICO TUXPAN KM 37.9 ENTRONQUE A LA COMUNIDAD DE LOS ROMEROS COL. PAXTEPEC SANTIAGO TULANTEPEC HIDALGO

A) Teléfonos: 7751154082
B) Padres: GUSTAVO TORRES DIAZ (FALLECIDO)
C) MATINA CRUZ SANTOS 43 AÑOS, PRIMARIA, COSTURERA
D) IDENTIFICACION DEL PACIENTE

NOMBRE:	TORRES	CRUZ	JOSHUA JOSEPH	No. Expediente
---------	--------	------	---------------	----------------

EDAD: 10³/1 meses FECHA DE NACIMIENTO: 5 DE MARZO 2007 SEXO: MASCULINO
OCUPACIÓN: 4to de primaria.
E) MOTIVO DE REFERENCIA: CONSULTA, VALORACION.

GESTACIÓN: 2do embarazo, planeado, deseado y aceptado antecedentes familiares: abuela materna hipertensa ya vuela paterna diabetes vicios: negados, antecedentes psicológicos: hace 7 años la madre del paciente en tx psicológico por fallecimiento de esposo durante 2 años fue dada de alta, durante embarazo: infección de vías urinarias en el 4to mes se controló con medicamento, se checó embarazo al 3er mes porque no sabía que estaba embarazada, con médico general llevo su chequeo, durante embarazo estado emocional: tranquila, el 2do en la familia, el nacimiento llegó a término, parto por cesárea por estrechez de caderas de la madre, lloró y respiró inmediatamente después de nacer, y después de nacer: normal, peso: 3300,gr y midió no recuerda cms, lactancia: 1 año 8 meses porque así lo decidió la madre.

CONDUCTAS MADURATIVAS: sostén cefálico: 4 meses sedentación: 7 meses sedestación: 10 meses gateo: 8 meses, marcha: 1 año 3 meses, control de esfínteres al 2 años, sin miedos, sin hábitos nerviosos, sin problemas de lenguaje, se viste solo y se desviste solo, se lava manos solo y se cepilla los dientes solo, se baña solo.
El niño ha tenido alguna caída, internamiento, cirugía, enfermedad, convulsiones, infecciones golpes: negados.

CONDUCTA: Joshua es, inquieto, desobediente, inquieto, berrinchudo, necesita que se le expliquen mucho las cosas porque no pone atención, lo que hace cuando no logra lo que quiere hace berrinche hace pataletas y avienta cosas, esto es 1 vez al mes, es impulsivo, no es agresivo, es descuidado y es perdedizo de las cosas, no le cuesta relacionarse con otras personas, no ayuda en casa a veces recoge su cuarto, no le da miedo la soledad y la oscuridad sí.
Permanece con una actividad que no le interesa 15 min y cuando le interesa hasta 3 horas, generalmente se aprende las cosas que le enseñan, mide el peligro.

ALIMENTACION Y SUEÑO: duerme con madre por cuestiones de espacio, duerme a las 10:00 pm, y se duerme rápido, y es inquieto para dormir y no habla dormido, y no presenta pesadillas, y a veces es de buen apetito, tiene horarios regulares de alimentos, come de todo.

ESCUELA: ingresó a institución educativa a los 4 años y se adaptó, actualmente trabaja mal porque no quiere trabajar, su nivel de aprendizaje en relación con su salón es más abajo, tiene buena relación con sus compañeros, hace tareas con madre y solo y no muestra interés en hacer tareas y se distrae fácilmente cuando hace tareas. Lo que más le gusta de hobbies y pasatiempos le gusta leer jugar futbol.

CARRETERA MEXICO TUXPAN KM 37.9 COL. PAXTEPEC, SANTIAGO TULANTEPEC HIDALGO

FAMILIA: tienen relación con otros parientes maternos tíos, abuelos y primos lo consiente más su madre y obedece más a su madre, los padres del paciente estuvieron casados 10 años hasta que falleció el padre del paciente en un accidente (hace 7 años).

¿CÓMO ENCUENTRA USTED EL DESARROLLO DEL NIÑO?

OBSERVACIONES DEL PACIENTE:

F) VALORACIÓN PSICOLÓGICA

EXAMENES PRACTICADOS:

RESULTADOS:

IMPRESIÓN DIAGNÓSTICA: probables problemas paterno-filiares no hay límites bien establecidos, inadecuado manejo familiar, probable tda/h, problema emocional,

G)

Se presentó la madre del paciente en adecuadas condiciones de higiene y aliño en horario puntual el día de hoy se aplica la entrevista inicial y durante la misma la madre del paciente refiere que acude al servicio de psicología por problemas de aprendizaje por lo que se agenda cita para evaluación.

LIC. PSIC. JOSE MANUEL SPINOLA AGUIRRE
PSICÓLOGO DEL CRIIRH ST
8:10 am CED PROF. 6438856

ANEXO 3

Plan de diagnóstico

	Objetivo	Acciones	Fecha	Escenario	Recursos	Financiamiento
Identificación del problema	Establecer un vínculo de confianza con la directora de la institución y encargada del área para darles a conocer la propuesta de intervención.	-Entrada al campo	5 de septiembre de 2017.	CRIRH Santiago o Tulantepec	S/R	\$30 de pasajes
	Reconocer a la diversidad mediante elementos metodológicos	-Primer mirada	25 de septiembre de 2017.	Área de Psicología	Libreta Lápiz/lapicero	\$26
	Utilizar herramientas metodológicas para analizar	-Análisis del problema		Escuela UPN		

	el problema					
	Redactar a base de un sustento teórico el por qué el problema a elección	- Justificación del problema				
	Diseñar un objetivo con el problema elegido	- Planteamiento del problema				
Plan de Diagnóstico	Elaborar objetivos curriculares para darle sentido y propósito a la intervención.		12- Octubre de 2017			
Recoger la Información	- Investigar qué herramientas metodológicas se llevaran a cabo para la intervención. - Especificar qué	Metodología	6 Noviembre de 2017	Escuela UPN	-Libros - Computadora	
		-Enfoque de Investigación	6 de noviembre de 2017	Escuela UPN		
		-Método de investigación	6 de noviembre de 2017	Escuela UPN		

	enfoque de investigación se abordara.					
	- Indagar qué instrumentos son acordes a la intervención para obtener la información que se requiere. -Adecuar los instrumentos seleccionados -Aplicar instrumentos elaborados a los sujetos señalados	Elaboración de Instrumentos	12 de Octubre de 2017			
		- Pilotarlos	16 de octubre de 2017	Escuela UPN		
		- Aplicarlos	17 de Octubre de 2017	- CRIRH - Escuela -Casa de la familia	- Impresiones de las entrevistas	\$120
		Registro Ampliado	7 de Noviembre de 2017			
Análisis de la Información	- Disminuir la información recabada mediante una herramienta	Reducir la información	15 de Noviembre de 2017			

	metodológica					
Informe	-Clasificar la información obtenida mediante tres posturas (teoría, práctica e investigador)	Desarrollo de Categorías	22 de Noviembre de 2017			
		- Triangulación de información				
Socialización	Dar a conocer a un determinado grupo de personas la propuesta de intervención por medio de dispositivos tecnológicos.		Pendiente	Escuela UPN Tulancingo	- Proyector/ Cañón - Computadora	

ANEXO 4

Observación No. 5

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL HIDALGO - SEDE REGIONAL
TULANCINGO HGO.
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Jueves 26 de octubre de 2017

Lugar: Primaria "Guadalupe Victoria"

Hora: 09:35 am -10:10 am

Observación 5

Todos los niños se encuentran sentados, realizando una ejercicios de su libro de matemáticas, Joseph se encontraba sentado volteando hacia los lados, meciéndose hacia adelante y hacia atrás.

Posteriormente la maestra comienza a pedirles que realicen un ejercicio de su libro de matemáticas, pide a una niña lo lea y de la respuesta en voz alta, la niña contesta erróneamente y levanta la mano uno de sus compañeros quien da la respuesta correcta.

Mientras tanto Joseph permanece sentado, frente a él y atrás de él están sentadas dos niñas, quien también permanece sentadas y calladas.

Enseguida la maestra se pone de pie, lee otro ejercicio y un niño dice que ya le entendió y dos niños le contestan "tú siempre dices así, que ya le entendiste y a la mera hora de hacerlos no sabes", la maestra los ignora y continua con la actividad. Después la maestra pide a una niña lea en voz alta y de la respuesta, la niña lee muy bajo y pide a otro niño continúe con la lectura, posteriormente la maestra pide contesten solos el siguiente ejercicio de su libro y unos minutos después va pasando a las filas a revisar cómo van con la actividad y a apoyar a quien tienen dudas para resolver el ejercicio y uno de estos niños fue Joseph a quien le ayudo a resolver el ejercicio ya que no había comenzado a resolverlo.

Enseguida terminan la mayoría de los niños y van hacia la maestra a que les revise y después de revisarlos dice la respuesta del ejercicio en voz alta y les comienza a

dictar la tarea que son problemas matemáticos. Al comenzarlos a dictar uno de los problemas decía “Jacobo compro....” Y algunos niños dijeron “hay no por qué Jacobo”, “yo le voy a poner Jesús”, “yo le voy a poner mi nombre” y la maestra les dice con voz alta “bueno pónganle el nombre que quieran”.

9:50- Al terminar de escribir los ejercicios guardan el libro y la libreta de matemáticas sin indicaciones de la maestra, hasta que un niño dice “ya guardamos la libreta y el libro de matemáticas verdad maestra” y la maestra les responde que y que sacaran su libreta de ciencias naturales mientras escribía en el pizarrón un ejercicio de esta materia.

9:54- Joseph permanecía sentado y callado realizando lo que estaba poniendo en el pizarrón la maestra.

Un rato después terminan de hacer el cuadro algunos niños y Joseph y mientras tanto solo ve a sus lados moviéndose hacia adelante y hacia atrás.

Anexo 5

Registro de observación

Descripción	Inferencia	Tema
<p>1. ¿Qué dificultades se presentan frecuentemente en el salón?</p> <p><u>Falta de tareas, problemas de aprendizaje, de lectoescritura, familias disfuncionales, Hablan mucho, se salen del tema que estamos hablando o este explicando y no todos alcanzan el nivel de lectura que deberían y hay muchos niños con problemas de aprendizaje, pienso que es el entorno familiar ya que casi la mitad del grupo solo viven con mamá y otros familiares y yo entiendo que no todos aprendemos igual y el ritmo de aprendizaje de cada alumno es diferente. R.E.I 1:12</u></p>	<p>¿Por qué los niños de 5 “B” presentan diversos problemas?</p> <p>Porque no todos viven con sus papás,</p> <p>no les presta demasiada atención, no hay interés por aprender</p>	<p>Familia disfuncional</p> <p>Interés</p>
<p>2. ¿En cuanto a Joseph, como es su comportamiento durante las clases?</p> <p><u>Él es un niño muy tranquilo, siempre se está moviendo, yo digo que es ansiedad, a veces lo veo como triste y ansioso. R.E.I 1:12</u></p>	<p>¿Por qué Joseph se mueve y voltea a su alrededor en las clases?</p> <p>Porque está ansioso por hacer otra cosa y no tiene interés por hacer las cosas</p>	<p>Ansiedad</p>

<p>3. ¿Cómo es su actitud de Joseph con usted y con sus compañeros?</p> <p>Con sus compañeros si juega y platica pero durante las clases no lo hace, solo se mueve hacia adelante y hacia atrás en su lugar y conmigo se dirige con respeto y <u>es tímido, responde tartamudeando y pausadamente.</u></p>	<p>¿Por qué dice la maestra que es tímido y contesta pausadamente y tartamudea al responder?</p> <p>Porque no está seguro de responder correctamente.</p>	<p>Inseguridad</p>
<p>4. ¿Usted, que problemas o dificultades observa en Joseph?</p> <p><u>No cumple con tareas,</u> el primer bloque solo se registraron 5 tareas que fueron menos de la mitad, que es ansioso, tímido y algunos días lo veo triste, casino habla en clases. R.E.I 1:13</p>	<p>Por qué Joseph no cumple con las tareas?</p> <p>Porque no hay alguien en su casa que le ayude a hacerlas</p>	<p>Atención</p>
<p>5. Durante este periodo que cambios ha notado en Joseph?</p> <p><u>Antes notaba que tenía miedo, le preguntaba yo algo agachaba la mirada y se notaba que tenía miedo, me veía con miedo, como que se le</u></p>	<p>¿A qué se debe que Joseph respondía con miedo, respondía con miedo e inseguridad?</p>	<p>Inseguridad</p>

<p><u>preguntaba algo pero contestaba con nervios, es inseguro, le falta seguridad. R.E.I 1:13</u></p>	<p>Porque tenía miedo de equivocarse al responderle</p>	
<p>7. ¿Cómo ha sido su desempeño en este ciclo? Ha mejorado un poco en cuanto a matemáticas, razona más, <u>pero en tareas si está mal, casi no las entrega y no participa a menos que yo le pregunte. R.E.I 1:13</u></p>	<p>¿Por qué Joseph no participa en clases? Porque es tímido, inseguro al dar una respuesta</p>	<p>Inseguridad</p>
<p>8 ¿Cuándo les pone ejercicios para hacer en clases los hace al momento y sin ayuda? <u>Tengo que estarle diciendo que se apure porque si no le digo no hace las cosas y prefiere preguntarle a sus compañeros cuando tiene dudas de algo que a mí. . R.E.I 1:13</u></p>	<p>¿Por qué Joseph no hace los ejercicios a tiempo y le tiene que estar diciendo la maestra? Porque no tiene un interés en hacer los ejercicios</p>	<p>Interés</p>
<p>9. ¿Si los pone a trabajar en equipos, él participa?</p>		<p>Interés</p>

<p><u>Si, hace los trabajos en equipo pero se distrae un poco y se tiene que estar diciéndole que se apure. . R.E.I 1:13</u></p>	<p>¿Por qué Joseph no se apura en hacer los ejercicios? Porque no presenta interés en hacerlos</p>	
<p>10. ¿Algunas observaciones que rescata de su grupo o comentario que me quiera decir, que crea que sea importante? <u>Que muchos niños vienen de otras escuelas que no fueron aceptados o los sacaron porque causaban problemas y aquí los aceptaron.</u></p> <p><u>También que hay 27 niños con apego a la mamá, 3 al papa y 1 niño con superioridad</u> ¿Y cómo supo esto maestra, les hizo alguna prueba? Si, les pedí que me hicieran un dibujo de su casa y familia, con esto o mejor dicho con lo que dibujaran los resultados fueron estos que le menciono.</p>	<p>¿A qué se debe que la escuela acepto a estos alumnos que menciona la maestra? Porque no tiene demanda la escuela o porque es muy grande la escuela para aceptar a tantos niños.</p> <p>Por qué hay 27 niños con apego hacia la mamá Porque es quien más ve por ellos</p>	<p>Calidad Educativa</p> <p>Apego</p>

<p>Y lo que le mencionaba anteriormente, que hay <u>familias disfuncionales, 25 alumnos viven con mamá y papá y 12 solo con mamá.</u></p> <p>También le comento que tengo 20 alumnos visuales, 14 kinestésicos y 3 auditivos y <u>la mayoría de los alumnos no cumplen con tareas,</u> creo que es todo lo importante licenciada.</p> <p>R.E.I 1:14</p>	<p>Porque hay familias disfuncionales</p> <p>¿Por qué la mayoría de los niños no cumple con tareas?</p>	<p>Dinámica familiar</p> <p>Responsabilidad</p>

ANEXO 6

Codificación

Familia monoparental	TDAH	Hago lo que quiero
<ul style="list-style-type: none">• Rst• Di• Ingd• Alt	<ul style="list-style-type: none">• Its	<ul style="list-style-type: none">• Atd• ED• Exn