



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL- HIDALGO**

**“LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA
COMO EXPERIENCIA DE INTERVENCIÓN
EN CECyTE HIDALGO - PLANTEL IXMIQUILPAN”.**

SISTEMATIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN PROFESIONAL

LIZETH GUTIÉRREZ GARCÍA

IXMIQUILPAN, HIDALGO.

JULIO 2019.



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL- HIDALGO
SEDE IXMIQUILPAN**

**“LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA
COMO EXPERIENCIA DE INTERVENCIÓN
EN CECyTE HIDALGO - PLANTEL IXMIQUILPAN”.**

SISTEMATIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN PROFESIONAL

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

PRESENTA:

LIZETH GUTIÉRREZ GARCÍA

IXMIQUILPAN, HIDALGO.

JULIO 2019.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO
UPN/DT/Of. No. 605/2019-1
DICTAMEN DE TRABAJO

Pachuca de Soto, Hgo., 23 de mayo de 2019.

C. LIZETH GUTIÉRREZ GARCÍA
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado a la Sistematización de la Intervención Profesional, intitulada, "*LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA COMO EXPERIENCIA DE INTERVENCIÓN EN CECyTE HIDALGO – PLANTEL IXMIQUILPAN*", presentado por su tutora MTRA. *EVELIA RUPERTO VELÁZQUEZ*, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
HIDALGO

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/SCA/jahm.

Dedicatorias:

A Dios, ya que me ha dado la oportunidad de vivir un nuevo día, bendiciéndome y brindándome sabiduría, para continuar mis metas trazadas.

A mi esposo Luis Miguel Bautista Ortiz, mi hijo Luis Bautista Gutiérrez y a la memoria de mi hija Britney Lizeth Bautista Gutiérrez; por ser la motivación más grande para lograr este paso tan importante en mi vida.

A mi asesora de titulación Mtra. Evelia Ruperto Velázquez por guiarme, apoyarme y aconsejarme, en todo el proceso.

Agradecimientos:

A Dios por ser mi guía y acompañarme en mi vida, brindándome paciencia y sabiduría para culminar con éxito mis metas propuestas.

A mi esposo por iluminar mi vida con su amor, respaldo, invaluable apoyo, comprensión, paciencia; estar siempre presente en las dificultades alentándome en mi crecimiento personal y profesional.

A mi hijo por ser mi motivación de cada día, la alegría y razón de ser exitosa... por su apoyo, paciencia y amor incondicional.

A la memoria de mi hija, que sé está orgullosa de mí, aunque no la pueda ver físicamente siempre vivirá en mi corazón, con un mensaje de que por más oscura que se torne la vida, nunca me rinda porque al final del camino, existe la luz que nos reunirá de nuevo en la vida eterna... Por ser mi fuente de mi inspiración.

A mis padres que me dieron la vida, y me enseñaron a que la educación es la mejor herencia que uno puede tener, gracias por su apoyo moral, amor y esfuerzo al brindarme la oportunidad de estudiar.

A mi hermana Karina Gutiérrez García y familia por ser mi apoyo incondicional en los momentos más difíciles de mi vida, reanimarme y creer en mí... simplemente por ser mi fortaleza espiritual.

A mi asesora de titulación, quién con su experiencia, conocimiento y motivación, oriento la elaboración, integración y culminación del presente trabajo.

A los docentes de la UPN, que con su sabiduría, conocimiento y apoyo, me motivaron a desarrollarme como una persona y profesional.

**Sinceramente: Lizeth Gutiérrez
García.**

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1: CARACTERIZACIÓN DEL ÁMBITO DE INTERVENCIÓN

1.1.	Circunstancias que enmarcan la experiencia profesional	10
1.1.1.	La región de Ixmiquilpan Hidalgo: escenario de la experiencia profesional	15
1.1.2.	El Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Hidalgo: escenario de intervención educativa	20
1.1.3.	Comunidad escolar	23
1.2.	El departamento de Orientación Educativa	28

CAPÍTULO 2: EXPLICITACIÓN DEL OBJETO CENTRAL DE LA EXPERIENCIA

2.1.	Descripción del proceso de intervención	33
2.1.1.	Explicitación del objeto central de la experiencia	33
2.1.2.	La orientación Educativa: una experiencia de intervención psicopedagógica	33
2.1.3.	La intervención psicopedagógica	39
2.1.4.	El desarrollo de los adolescentes	41
2.2.	Entrada al campo de la intervención educativa en CECyTE Hidalgo como encargada de laboratorio de Puericultura	45
2.2.1.	Prácticas asistenciales	52
2.2.2.	Aprendizajes obtenidos como encargada de laboratorio de Puericultura	58
2.2.3.	Transición como encargada de laboratorio de Puericultura al área de Orientación educativa	60
2.3.	Procedimientos correspondientes al área de Orientación educativa	61
2.3.1.	Propedéuticos	62
2.3.2.	Curso de inducción	64

2.3.3. Tutorías	65
2.3.4. Construye – T	68
2.3.5. Involucra – T	70
2.3.6. Becas	71
2.3.7. Aplicación de encuestas, cuestionarios y test	72
2.3.8. Jornada de Prevención de Riesgos	73
2.4. Actividades constantes dentro del área	74
2.4.1. Atención personalizada	76
2.5. Experiencia de intervención psicopedagógica en orientación educativa	87
2.5.1. Asignatura de Orientación Educativa	88
2.5.2. Intervención Psicopedagógica en 2º semestre grupo “G”	93
2.5.3. Planeaciones y evidencia fotográfica	94
2.5.4. Evaluación de competencias del grupo 2º “G”	134
2.5.5. Especificaciones de las competencias	135
2.5.6. Análisis de la evaluación	136

CAPÍTULO 3: LA EXPERIENCIA DE INTERVENCIÓN PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL EN EL ÁMBITO ESCOLAR DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

3.1. Aprendizajes Obtenidos	141
3.2. Aportación de la LIE al proceso formativo	144
3.3. Avatares en la intervención educativa	150
3.4. Alternativas de intervención	154

CONCLUSIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

INTRODUCCIÓN

La Licenciatura en Intervención Educativa brinda la oportunidad de incidir los espacios educativos mediante la reflexión crítica detectando las necesidades que se presentan para encontrar espacios de intervención profesional. Durante el proceso de formación tuve la oportunidad de desempeñarme en diversos espacios educativos, desde Educación para Adultos, nivel Preescolar, Asesor Pedagógico Itinerante en Primaria y Educación Media Superior en la actualidad. Esto permitió acumular experiencias profesionales como interventor educativo.

Para la Licenciatura en Intervención Educativa existen diversas opciones de titulación, para este proceso elegí la modalidad de Sistematización de Intervención Profesional sustentado en el artículo 17 del reglamento respectivo señala que “es un trabajo descriptivo de una acción profesional en el campo educativo. Incluye una exposición acerca de la metodología seguida y del sustento teórico utilizado en la intervención. Tiene la finalidad de presentar las reflexiones que el egresado hace en torno a ésta”¹.

Con esta opción de titulación puedo describir mi experiencia desde el ámbito escolar en la modalidad formal en mi caso particular con la intervención psicopedagógica en el campo donde actualmente me desempeño: el centro educativo del CECyTE Hidalgo; plantel Ixmiquilpan, donde se aborda como objeto central de Intervención la Orientación Educativa con el grupo de alumnos de Segundo Semestre grupo “G” de Educación Media Superior.

¹Reglamento General para la Titulación Profesional de Licenciatura de la universidad Pedagógica Nacional. Pág. 7. Disponible en: lie.upn.mx/docs/

El reglamento marca modalidades como son: Tesis, Tesina, Proyecto de Innovación docente, Propuesta pedagógica, Proyecto de desarrollo educativo, Monografía, Sistematización de intervención profesional, Examen General de Conocimientos. Estas son de acuerdo a la elección, proceso circunstancial del alumno o alternativa que más se adapte.

El contenido del presente documento se integra de la forma siguiente:

El primer capítulo aborda la caracterización del ámbito de intervención, en el se mencionan las circunstancias que la enmarcan como: el espacio contextual para reconocer algunas características con respecto a la cultura e identidad de la región de donde provienen los alumnos adolescentes y el escenario donde se desarrolla la intervención dentro del plantel, desde los espacios personal directivo, administrativo, docentes y población estudiantil.

En el segundo capítulo se explicita el objeto central de la experiencia, se describe el proceso de Intervención Psicopedagógica desde una modalidad formal en orientación educativa con un enfoque metodológico del modelo de programas que procura beneficiar a los adolescentes en este su proceso evolutivo y educativo.

Para lo anterior fue importante abordar el desarrollo del adolescente desde el concepto de Erikson (1968), el desarrollo psicosexual a través de Sigmund Freud (1905), y además desde que perspectiva del desarrollo cognitivo desde la óptica de Jean Piaget (1958) debido a que se encuentra en la etapa de las operaciones formales etapa donde le es más fácil distinguir problemas de la vida cotidiana ya que han desarrollado un pensamiento crítico y reflexivo; lo anterior como sustento que me permitió comprender al alumno de manera más asertiva.

Se aborda la experiencia que se vivió desde la llegada al plantel, las actividades que realicé como encargada del laboratorio de puericultura, hasta llegar al área de orientación educativa donde se desarrollan diversas actividades con los alumnos.

Seguidamente se muestra la intervención psicopedagógica que realicé en el grupo de segundo semestre grupo "G", con las planeaciones

programadas, evidencia de actividades, junto con los logros obtenidos durante todo el proceso mediante el análisis de la evaluación del grupo, con gráficas que muestran las competencias genéricas obtenidas durante el semestre.

En el capítulo tres se mencionó la experiencia profesional del LIE en el ámbito de la orientación educativa, los aspectos curriculares de la misma carrera aplicadas al campo laboral. Superando aquellos avatares que se presentan de manera positiva en los ámbitos de obstáculos, aciertos y logros.

Finalmente se encuentran las conclusiones, dónde se muestra lo aprendido en las experiencias dentro del campo laboral, las oportunidades que existen para el LIE, como me identifico y reconstruyo para la transformación de ciertas necesidades que se presentan, garantizando una mayor empleabilidad.

CAPÍTULO 1: CARACTERIZACIÓN DEL ÁMBITO DE INTERVENCIÓN

1.1. Circunstancias que enmarcan la experiencia profesional

La Universidad Pedagógica Nacional – Hidalgo sede de Ixmiquilpan, brindó la oportunidad de, prepararme profesionalmente como Licenciada en Intervención Educativa (LIE) y obtener un nivel de Educación Superior, de forma escolarizada con una duración de ocho semestres.

La carrera de LIE tiene como objetivo de “Formar un profesional de la educación, capaz de desempeñarse en diversos campos del ámbito educativo; con proyectos alternativos que le permitan solucionar problemas psicopedagógicos y socioeducativos, desde una perspectiva multi e interdisciplinaria.”²

Por ello fui formada para para trabajar en espacios educativos, laboral, comunitario y familiar, es decir: trasciende el ámbito escolar, y estar en posibilidad de desempeñarme en el ámbito formal o no formal, a través de acciones intencionadas en aquellas necesidades que parten de un diagnóstico socioeducativo o psicopedagógico que permitan atender los problemas o necesidades.

La fortaleza para insertarme al campo laboral son las competencias que se generaron durante el proceso formativo, conceptualizándola como el conjunto de “conocimientos, destrezas, aptitudes, habilidades, valores, etc.; que se organizan en condiciones diversas para llevar a cabo tareas específicas de acuerdo a una norma apropiada”³; estas se dividen en tres tipos de saberes que a la vez de forma simultánea se fueron dando

² LIE – UPN - Hidalgo. Disponible en: <http://www.upnhidalgo.edu.mx/html/lie.html>

³ Hager, P. y Beckett, D. (1998). *Bases Filosóficas del concepto integrado de competencias*. En: antología UPN. pág. 291 – 292.

conforme avancé en la trayectoria curricular, como a continuación se muestra:

- *El saber Referencial:* Son los conocimientos científicos y humanísticos que se vinculan con el contenido del trabajo en las asignaturas: introducción a la epistemología, teoría educativa, desarrollo infantil, desarrollo del adolescente y del adulto, diseño curricular, evaluación educativa, administración y gestión educativa.
- *El saber Hacer:* Es la capacidad de llevar a cabo prácticas y procedimientos, que permitan la aplicación de medios de trabajo ya sea equipos e instrumento; como lo podemos ver en las siguientes asignaturas: elementos básicos de la investigación cuantitativa, elementos básicos de la investigación cualitativa, intervención educativa, desarrollo regional y microhistoria, diagnóstico socioeducativo, creación de ambientes de aprendizaje, asesoría y trabajos con grupos, planeación y evaluación institucional, Seminario de titulación I. y seminario de titulación II.
- *El saber Ser y Convivir:* Es la capacidad de desarrollar y establecer relaciones en el ámbito de trabajo participando en los procesos de organización y desarrollo del trabajo; dándose en las siguientes asignaturas: cultura e identidad, problemas sociales contemporáneos, políticas públicas y sistemas educativos contemporáneos.

Todos estas competencias interrelacionadas permitieron desenvolverme laboralmente; los conocimientos como una referencia para entender a los individuos: niños prescolares, adultos, padres de familia, docentes y directivos; es decir me permite relacionarme conviviendo de manera asertiva, apoyada de fundamentos científicos para tener un mejor sustento

en el trabajo, y llevar a cabo estrategias de intervención que permitan lograr el objetivo que se pretende.

Cursé la línea de formación específica en Educación Inicial con 128 créditos del mapa curricular, que me formó como profesional en educación inicial y desarrollo integral del niño de 0 a 4 años; que consistió en diseñar y aplicar estrategias de intervención para favorecer su desarrollo atendiendo a factores individuales, familiares y sociales, además de las instancias que influyen en este proceso.

La Licenciatura en Intervención Educativa permitió adquirir habilidades y aptitudes para el trabajo socioeducativo y psicopedagógico, como se puntualiza a continuación:

- Crear ambientes de aprendizaje para incidir en el proceso de construcción de conocimiento de los sujetos.
- Realizar diagnósticos educativos a través del conocimiento de los paradigmas, métodos y técnicas de la investigación social.
- Diseñar programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales.
- Asesorar a individuos, grupos e instituciones, identificando problemáticas, sus causas y alternativas de solución.
- Planear procesos, acciones y proyectos educativos, holística y estratégicamente en función de las necesidades de los diferentes contextos y niveles.
- Identificar, adecuar y desarrollar proyectos educativos que respondan a la resolución de problemáticas específicas.

- Evaluar instituciones, procesos y sujetos tomando en cuenta los enfoques, metodologías y técnicas de evaluación.

Este perfil ha permitido adaptarme a diversas actividades no solamente en educación inicial sino en todos los niveles educativos, como será el caso que refiero en esta experiencia de trabajo del nivel medio superior dentro del CECyTE Hidalgo - Plantel Ixmiquilpan.

El campo de la Intervención Educativa abarca varios contextos donde se presenten necesidades; por ello es importante definir el concepto de intervención y los elementos que lo conforman., esta palabra proviene del “latín *interventio* (...) es venir entre (...) es sinónimo de mediación, de intercesión, buenos oficios, de ayuda, de apoyo, de cooperación; pero también (...) en otros contextos es sinónimo de intromisión, de injerencia (...) menos correctiva, se puede convertir en un mecanismo de regulador puede asociar la coerción y represión para el mantenimiento o restablecimiento del orden establecido.”⁴ Mi intervención ha estado enfocada a mediar, apoyar, orientar al otro; en un contexto de educación formal, en el ámbito escolar.

En este sentido la intervención “es una alternativa pedagógica para replantear el papel de la educación y la relación educación/sociedad.”⁵ En el espacio escolar atiendo a una comunidad educativa conformada principalmente por adolescentes donde tenemos que adaptarnos a su cultura generando confianza para guiarlos y que se logre la construcción de sus conocimientos.

⁴ Ardoino, J. (1981). *La intervención: ¿Imaginación o cambio de lo imaginario?* En antología UPN: Intervención Educativa. Pág. 91.

⁵ Negrete Arteaga, T. J. *Área académica: Política Educativa, Procesos Institucionales y Gestión.* En antología UPN- Ajusco, México. [Libro en línea]. Disponible en: <https://www.upn.mx/index.php/> Pág. 1.

Concibiendo a la educación desde ámbito etimológico “que viene del latín *educere* que significa '**sacar**', '**extraer**', y *educare* que significa '**formar**', '**instruir**'. En su sentido más amplio, la educación se entiende como el medio en el que los **hábitos, costumbres y valores** de una comunidad son transferidos de una generación a la **siguiente generación**”⁶. Misma que se desarrolla a lo largo de toda la vida.

El tipo de intervención en este caso de modalidad formal “es un sistema educativo institucionalizado, cronológicamente graduado y jerárquicamente estructurado”⁷ es decir, es aquella que se da en escuelas, es extracurricular y se proporciona entre grupos de iguales en el que se otorgan certificados.

Es un sistema que ofrece Educación Media Superior de carácter bivalente con el fin de certificar a estudiantes de nivel Bachillerato y a su vez obtener una carrera Técnica, por el esfuerzo y dedicación pueden acceder a un título y cédula, que les permita incorporarse al campo laboral si así lo desean.

De tal manera que en el espacio escolar la educación “contribuye a la socialización de nuevas generaciones y las prepara para que sean capaces de transformar y crear cultura y de asumir sus roles y responsabilidades como ciudadanos.”⁸

En el ámbito escolar de educación media superior se da una intervención psicopedagógica comprendiéndola como aquella que se “refleja en los

⁶ "Educación". En: *Significados.com*. [Consulta en línea, con fecha Abril de 2019] Disponible en: <https://www.significados.com/educacion/>

⁷ J. La Belle, T. (1980). *La política social, el subdesarrollo y la educación no formal*. En antología UPN: Intervención Educativa. (Nueva imagen ed.). México. Pág. 38.

⁸ Programación Curricular y la didáctica de la e educación inicial. (2005). Disponible en: www.huascaran.gob.p/Docentes/xtras/pdf/inicial5pdf Pág. 57.

programas, servicios, métodos y actividades”⁹ que se le proporciona al alumno en la escuela dentro del marco pedagógico.

Es importante mencionar que los programas curriculares que se siguen en la educación formal, son instituidos de manera gradual para el logro de competencias que favorecerá al alumno en su carrera profesional.

Cada asignatura se sustenta básicamente en programas esquematizados que permiten guiar al docente para el logro de competencias que se requieren para formar al alumno, también el docente puede emplear estrategias didácticas o contextualizar ciertas actividades adecuando los contenidos.

1.1.1. La región de Ixmiquilpan Hidalgo: escenario de la experiencia profesional

Durante la trayectoria laboral como Interventor Educativo y las oportunidades que he buscado, han permitido desarrollarme ganando experiencia en diferentes ámbitos entre ellos la Educación Media Superior en CECyTE Hidalgo - Plantel Ixmiquilpan, la institución está situada en la comunidad del Maye, perteneciente a la región del Valle del Mezquital, rodeado por montañas, llanuras y mesetas, su clima es árido semi - seco y en otras partes es templado semi - húmedo; tiene paisajes naturales para un sin fin de actividades, además de ser un atractivo turístico por sus balnearios y áreas turísticas naturales.

Este lugar tiene particularidades dentro de su cultura que le dan identidad a sus habitantes; es decir la cultura se define como: “una especie de **tejido**

⁹Maher, Ch. y Zens, J. *Estructura de la intervención psicopedagógica en centros educativos*. En Antología de intervención Educativa UPN: Intervención Psicopedagógica en los centros educativos. Narcea Madrid España. Pág. 127.

social que abarca las distintas formas y expresiones de una sociedad determinada. Por lo tanto, las costumbres, las prácticas, las maneras de ser, los rituales, los tipos de vestimenta y las normas de comportamiento son aspectos incluidos en la cultura”¹⁰.

Podemos encontrar que está habitada en su mayoría por la población de origen indígena cuya lengua materna es el otomí para las personas de mayor edad, pero para la población joven su lengua materna es el español; es decir, en algunos adultos y ancianos, el otomí fue la forma de comunicarse.

Pero, cuándo empezó la educación en las escuelas cercanas, existen anécdotas donde los profesores les enseñaban a hablar el español y si los escuchaban hablar a algún alumno en otomí lo regañaban y lo golpeaban (con la regla, la vara, borrador o le jalaban las orejas), por eso la lengua se fue perdiendo y son pocos los que lo hablan.

Actualmente quieren rescatarla por medio de la educación; es importante mencionar que el otomí se habla y se escribe por lo que ya adquiere el nombre de idioma se le denomina también como, “hñähñú debido a que está formada por dos partículas *hñä* (significa hablar) *hñú* (significa nariz)”¹¹.

Es decir es una lengua nasal por lo que las palabras adquieren un tono particular ya que el sonido involucra tres partes la garganta, labio dental y nariz, al hablar las palabras salen de la garganta, los labios y los dientes se cierran un poco y la nariz hace el sonido diferente.

¹⁰ Pérez Porto, Julián. (2008). *Definición de cultura*. [Consulta en línea, con fecha Abril de 2019]. Disponible en: <https://definicion.de/cultura/>

¹¹ Chápelo, L. M. (2005). *Ventana a mi comunidad*. En: cuadernillo cultural CDI El Pueblo Hñähñu (1ª ed.). [Cuadernillo en línea, con fecha de consulta Mayo 2018]. Disponible en: www.cdi.gob.mx/ventana/cuadernillo_hnahnu.pdf. Pág. 9.

Actualmente todos los alumnos hablan español; el sistema educativo de enseñanza aprendizaje ha ocupado en mayor medida el español para transmitir y generar conocimientos y competencias; son pocos los que aun hablan el hñähñu.

Algunas de las tradiciones del Valle del Mezquital, también las podemos observar en las fiestas que se celebran como: la de Semana Santa, ferias de las comunidades en honor y veneración a los santos patronos, que se aprecian en diversas imágenes.

Como por ejemplo la veneración a la Virgen de Guadalupe, Virgen del Carmen, la Santísima Trinidad, San Miguel Arcángel, San Sebastián, Jesús el buen pastor, Niño Dios, Señor de Chalma, Señor de Jalpan, Santiago Apóstol, Justo Juez, entre otros.

Donde la fé de los católicos se hace presente, acompañados de fuegos pirotécnicos, música, actividades artísticas y culturales, torneos, juegos mecánicos, entre otros; siendo una oportunidad para la convivencia y la manifestación de identidad de las comunidades indígenas.

También se llevan a cabo diversos eventos como: las ferias gastronómicas y artesanales. Donde se degustan los alimentos de la región barbacoa de borrego y de pollo, el ximbo, los nopales, las salsas, variedad de guisos con flora y fauna de la región (conejos, ardillas, zorrillos, pájaros, lagartijas, golumbos, chimincuiles, xamues, escamoles, tortillas de maíz, el pulque etc.); y se muestran las creaciones hechas por los artesanos que van desde accesorios, vestimenta, productos para la higiene, salud y belleza elaborados de forma natural y artesanal.

Asimismo podemos enriquecer nuestra cultura, a partir de estas fiestas porque se pueden mostrar los trajes típicos de la región elaborados de: manta y de ixtle que son productos que se derivan del maguey, piel y lana

de los animales, además de los colores que son elaborados de manera natural.

El traje típico del hombre es una camisa y un calzoncillo (pantalón) de manta con bordados de pájaros, al igual que el de la mujer pero con una blusa de labor y una falda con un largo debajo de la rodilla; también podemos ver los accesorios como: el sombrero de palma, el ayate, el reboso, actualmente también se usa un quexquemetl que es una especie de capa triangular que se usa arriba de la blusa; el calzado utilizado son huaraches.

Igualmente es un lugar reconocido, es común que se acerquen a visitar al valle del Mezquital por sus zonas turísticas como balnearios, parques ecológicos, tradiciones, gastronomía, artesanías y diversión; trayendo consigo una derrama económica y el trabajo para las familias por temporadas, lo que les permite solventar algunos gastos.

Otras fuentes de ingreso económico son de aquellos ciudadanos el que emigran a los Estados Unidos de Norte América a trabajar y mandan dinero a los hijos de la población escolar que es un 18%; también podemos ver a personas que trabajan por jornadas que se dedican, a algunos oficios como: albañilería, construcción, comercio, panadería, mecánicos, herreros, carpinteros, a la agricultura, la ganadería, chofer, empleados, entre otros.

En la mayoría de las situaciones donde ambos padres trabajan por jornadas que son un 59%; el 20% son profesionistas de los cuales tienen alguna carrera y la ejercen como: docentes, abogados, ingenieros, doctores, contadores, arquitectos, psicólogos, enfermeras, administradores, entre otros. Cabe destacar que el 3% de los alumnos trabajan para solventar sus estudios.

Todo esto impacta en algunas familias, porque existen casos donde suelen desintegrarse o tener por problemas, que impactan emocionalmente a los hijos, en este sentido los alumnos, porque al salir a trabajar, se quedan con algún familiar o solos lo que repercute en varios problemas por falta de afecto, comunicación y orientación de padres a hijos.

Por ello podemos ver como el CECyTE impacta de manera directa con los alumnos, partiendo desde ofrecerles un espacio de aprendizaje donde se preparen de manera profesional y sean capaces de integrarse al mundo laboral, si así lo desean o bien ingresar a nivel universidad con conocimientos y experiencias prácticas que les brindan mayor seguridad para proseguir sus estudios.

Se puede visualizar que el contexto de algunos los alumnos a veces no les favorece ya que vienen con diversas problemáticas tanto económicas, familiares, emocionales, inadaptación académica, conducta, salud, entre otros; razón por la cual se implementa la asignatura de Orientación Educativa para brindar una atención integral enfocados a generar competencias que les permitan analizar situaciones y puedan tomar buenas decisiones que les beneficie en sus metas propuestas.

Además de apoyarlos en el área de Orientación Educativa de manera más específica y particular, el apoyo de becas, resolución de conflictos, atención personalizada o canalización a una institución externa, si la situación lo amerita, como a continuación lo menciono: al IMSS si requiere atención médica, UNEME en situación de alguna adicción por el consumo de drogas, al Hospital General del Valle del Mezquital o el DIF Ixmiquilpan en caso de atención psicológica; al CRIRH de Ixmiquilpan para terapias.

Otro tipo de apoyo para nuestros alumnos es la jornada de prevención de riesgos donde se invitan a diversas instancias para ofrecerles:

conferencias, talleres, monólogos o cine debate, con la finalidad de hacerlos más analíticos y disminuyan las problemáticas que pudieran presentarse.

También se le da seguimiento al programa de tutorías para poder darle seguimiento al alumno con problemas de materias reprobadas, por parte del docente tutor o a su vez con el coordinador de carrera para que el alumno pueda mejorar académicamente y no deserte, coordinado por el tutor escolar. Además del programa Construye – T, enfocado en el desarrollo de las habilidades socioemocionales del alumno en tres vertientes como: relaciona – t, elige - t y conoce - t.

Es decir el plantel cumple con las expectativas de una educación de Nivel Medio Superior, formado a técnicos de manera integral, ya que se les brindan servicios de calidad y acompañamiento durante su estancia escolar, mismo que es respaldado por los alumnos y padres de familia, ya que la recomiendan ampliamente, visualizándolo en las fichas que se ofertan cada año con un número limitado de 600 alumnos mismos que en tres días se agotan.

1.1.2. El Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Hidalgo: escenario de intervención educativa

El Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Hidalgo “CECyTE Hidalgo – Plantel Ixmiquilpan” está ubicado en la ciudad de Ixmiquilpan en la comunidad del Maye en Av. Álamos No. 100, al suroeste con respecto al centro histórico con una distancia de 3.4Km y un tiempo de traslado de 12 minutos para llegar al plantel.

Fue creado el 1° de Septiembre de 1991, bajo convenio celebrado y firmado por una parte federal, la Secretaría de Educación Pública representada por el C. Lic. Manuel Bartlett Díaz, el Secretario de Educación; y por la parte estatal con el Lic. Adolfo Lugo Verduzco en calidad de Gobernador Constitucional del Estado de Hidalgo.

Durante este proceso el plantel brindó sus servicios de forma provisional en unas instalaciones ubicadas a un costado de la Presidencia Municipal, después se trasladó a la Secundaria Federal “Libertadores de América” del Fitzhi y finalmente el 30 de Noviembre de 1992 se inician las actividades en el plantel actual de la comunidad del Maye que se sitúa en la falda del cerro de la Santa Cruz.

El CECyTE Hidalgo - plantel Ixmiquilpan es el número uno porque es el primero en su creación, de los 41 planteles establecidos actualmente(año 2018); como se anuncian a continuación: Acaxochitlán, Agua Blanca, Atitalaquía, Atlapexco, Atotonilco de Tula, Canalí, Chapuluacán, Chilcuautla, Coacuilco, Mirador Capula, Epazoyucan, Francisco I. Madero, Gandhó, Huautla, Huejutla, Huichapan, Ixcatlán, Metropolitano del Valle de México, Metztlán, Mineral de la Reforma, Mineral del Chico, Omitlán, Pachuca, Poxindeje, San Bartolo Tutotepec, San Felipe Orizatlán, Santa Ana de Allende, Santiago de Anaya, Santiago Tulantepec, Singuilucan, Tepeapulco, Tepehuacán, Tepetitlán, Tetepango, Tezontepec de Aldama, Tizayuca, Tlanchinol, Tulancingo, Zempoala y Zimapán.

El plantel está dentro del Sistema Nacional de Bachillerato que se rige por un sistema de gestión de calidad con estos tres conceptos que la identifica: Visión, Misión y Política de calidad que a continuación se muestran:

“Misión

Formar técnicos y estudiantes de excelencia académica, que cuenten con las habilidades, destrezas, actitudes y conocimientos, que les permitan

incorporarse exitosamente a la planta productiva y al desarrollo científico y tecnológico del país.

Visión

La educación proporcionada por el CECyTE tendrá un carácter integral y se constituirá en la mejor alternativa de calidad, para la formación científica, tecnológica, humanística y de competencias laborales, haciendo énfasis en el desarrollo de las habilidades lógico matemáticas, el análisis, la reflexión y el aprovechamiento de las plataformas de comunicación. Una educación que enseñe a aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

Política de calidad

El Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Hidalgo declara como política de Calidad: “Proporcionar servicios de educación media superior tecnológica que cumplan con los requisitos establecidos para formar personas con una educación integral que satisfagan y coadyuven al desarrollo del entorno; con personal comprometido en la mejora continua para lograr la eficacia del sistema de gestión de calidad”¹²



Figura 1. Fachada del laboratorio de usos múltiples del Plantel CECyTE Hidalgo - plantel Ixmiquilpan.

❖ Componentes profesionales que oferta el CECyTE

Dentro del plantel se ofertan siete carreras, que forman los componentes profesionales que se brindan a los alumnos para su elección de acuerdo a sus preferencias como se describen a continuación:

1. **Preparación de Bebidas y alimentos.** Los alumnos se podrán desempeñar en comedores para empresas, instituciones, restaurantes y establecimientos de hospedaje en la preparación de alimentos y bebidas.

¹² Cecytech. [Consulta en línea Abril de 2018.] Disponible en: www.cecytech.edu.mx/Calidad/.

2. **Enfermería General.** Formaran parte del personal de salud en instituciones del sector público y privado en la aplicación del proceso enfermero y administrativo de calidad.
3. **Puericultura.** Podrán aplicar programas de cuidado, salud y desarrollo de habilidades para favorecer el desarrollo y atención del niño en lo social y educativo.
4. **Procesos de Gestión Administrativa.** Podrán registrar operaciones contables y financieras, analizar costos e interpretar estados financieros, ofrecer servicio y atención al cliente.
5. **Electricidad.** Será capaz de instalar y mantener en funcionamiento sistemas eléctricos residenciales y comerciales, así como operar circuitos electromagnéticos.
6. **Programación.** Diseñarás sistemas de información en plataformas Web y de escritorio, podrá mantener sistemas de información a través de manejadores de base de datos.
7. **Soporte y Mantenimiento de Equipo de Cómputo.** Podrás ensamblar y configurar equipos de cómputo y mantenimiento del software presencial y a distancia según requerimientos del usuario.

Para la elección de la carrera se requiere de la aplicación de un test vocacional básica para que visualicen sus actitudes habilidades e intereses para ubicar su carrera, ya que en primer semestre pueden hacer cambios si no están de acuerdo en con la carrera que se decidió en un primer momento.

1.1.3. Comunidad escolar

El plantel alberga a una comunidad estudiantil de 1330 alumnos, siendo 784 mujeres y 556 hombres, de ellos 101 alumnos hablan una lengua indígena como el hñähñu siendo 60 mujeres y 41 hombres, y la lengua

extranjera como el inglés 121 alumnos 79 mujeres y 42 hombres; y toda la población habla español.

Se encuentran divididos en dos turnos el matutino y el vespertino cuyo servicio es de lunes a viernes con un horario de 7:00 a.m. a 8:30 p.m. y una duración de periodo escolar por alumno de seis semestres, es decir todos reciben una educación formal escolarizada bivalente porque al término se les otorga un certificado de Bachillerato de Nivel Medio Superior, un título y cédula profesional que los certifica como técnicos.

Los alumnos del plantel son adolescentes que tienen edades que oscilan entre 14 a 18 años; en su gran mayoría 1109 son originarios del municipio de Ixmiquilpan y algunos de municipios vecinos como Chilcuautla, San Salvador, Cardonal, Nicolás Flores, Zimapán, Tasquillo, Alfajayucan, por mencionarlos, y 221 alumnos nacieron en Estados Unidos de Norte América.

Cada alumno viene de diferentes familias, en su gran mayoría de las estructuradas, monoparental o familia extendida; que es importante reconocerlas para poder tratar con los alumnos y brindarle el apoyo cuando lo necesiten. Su lengua materna de los alumnos es el Español, algunos hablan el hñähñu, totonaca, náhuatl, mixteco e inglés.

Los alumnos del turno matutino se pueden notar que la mayoría son de escasos recursos económicos, ya que sus padres trabajan en el campo, jornaleros, en la limpieza, albañilería, ayudantes, algún negocio pequeño; un menor porcentaje trabajan en algún negocio más grande, son profesionistas o están trabajando en Estados Unidos de Norte América.

En el turno vespertino la mayoría los padres son más preparados profesionalmente y económicamente más alto su ingreso ya que trabajan

como enfermeros, doctores, maestros, trabajadores de gobierno, negocio, trabajan en Estados Unidos y algunos como empleados.

❖ **Espacio Físico**

Cuenta con una estructura física de módulos de sólo una planta pintados de paredes color beige; y techos de dos aguas color guinda los cuales se dividen en áreas de servicio como se describen a continuación:

A la entrada del edificio se encuentra la caseta donde está el vigilante que recibe a los alumnos, padres de familia, visitantes, docentes, personal administrativo y de apoyo. Otro módulo está integrado por el área de vinculación, servicios escolares, academia, dirección, subdirección, sala de maestros y sanitarios para el personal que labora en el plantel.

Seguidamente se encuentra el patio cívico es donde se realizan los honores a la bandera además de actividades escolares, culturales y deportivas. Al lado izquierdo del patio se encuentra el área de administración; al lado derecho está la oficina de deportes, y al fondo el área de orientación educativa.

Existen diferentes módulos de servicio diario para los alumnos como:

- Laboratorio de puericultura
- Laboratorio de exactas
- Taller de electricidad
- Laboratorio de computo 1
- Laboratorio de computo 2
- Laboratorio de idiomas
- Laboratorio de preparación de bebidas y alimentos
- Laboratorio de enfermería
- Laboratorio de soporte y mantenimiento de equipo de computo

- Sanitarios, en dos espacios diferentes
- Cuenta con un total de veinte aulas en servicio.

Como se muestra en el siguiente croquis:

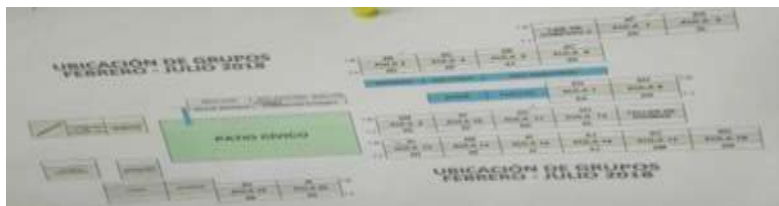


Figura 2. Ubicación espacial del Plantel CECyTE Hidalgo - plantel Ixmiquilpan.

❖ El personal Docente y Administrativo de la institución

Está compuesto con una plantilla de noventa y tres personas, de los cuales cuarenta y cinco son docentes, un director, tres responsables de carrera, cinco intendentes, cuatro vigilantes, y treinta y cuatro administrativos, como se muestra en el siguiente organigrama:

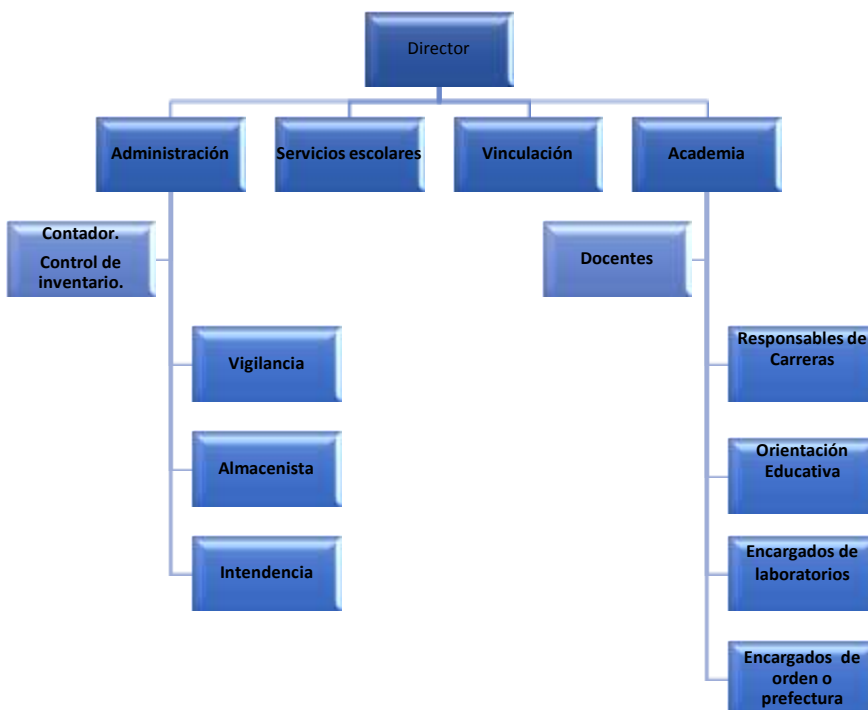


Figura 3. Organigrama del CECyTE Hidalgo Plantel Ixmiquilpan.

El plantel cuenta con diferentes áreas de atención para satisfacer las necesidades que se presentan en la comunidad educativa, estos en:

- Dirección, cuyo papel principal es el de dirigir a la institución, organizar, gestionar y tomar decisiones que abarquen a la comunidad escolar.
- Administración, desarrolla el control de todo el material escolar desde la edificación y lo que existe en cada espacio, está al pendiente de los requerimientos que se presenten, dota de material cuando es necesario además de brindar mantenimiento y cuidado del área escolar.
- Servicios escolares: lleva el control de calificaciones del estudiante durante su trayectoria escolar, da seguimiento estadístico de los promedios que se obtienen, las bajas, inscripciones, y población existente en el plantel. Además, entrega boletas, constancia de estudios, cartas de buena conducta, títulos y cédulas profesionales.
- Vinculación: se encarga de promocionar al plantel en las secundarias, organizar o dar acompañamiento a eventos culturales y deportivos, es el encargado de dar seguimiento a las prácticas profesionales, servicio social y seguimiento a egresados.
- Academia: tiene que ver con todo lo académico docentes, laboratorios, mantener comunicación con orientación educativa respecto a los alumnos con situaciones especiales, establecer los horarios de trabajo de los docentes, organizar las regularizaciones para que los docentes apoyen a los alumnos en riesgo debido a materias reprobadas, dar seguimiento al proceso de titulación de los alumnos, entre otros.

A continuación, se especifican las actividades que cada uno realiza como sub área:

- *Docentes*: dan seguimiento a planes y programas a través de academias donde se hacen planeaciones y seguimiento de procedimientos. Además de tener el control de documentos de docentes idóneos y su preparación profesional.
- *Responsables de carrera*: son aquellos que se encargan de coordinarse con los docentes para apoyarlos en los proyectos académicos que se presenten y darles seguimiento a los alumnos con bajo rendimiento académico evitando la deserción escolar.
- *Encargados de laboratorio*: se encargan de tener en orden los laboratorios, que el docente y alumnos cumplan con los reglamentos del laboratorio, prestar material y el espacio en el momento en que los docentes los ocupen, llevan un control de la programación y horarios de prácticas que registran en bitácoras para tener un mejor seguimiento y control.
- *Encargados de Orden o Prefectura*: se encargan de recibir a los alumnos e ingresar en el horario establecido, portar el uniforme que corresponda, que nadie salga sin autorización, de recibir a los visitantes y guiarlos al área que quieran visitar, además de verificar el orden y vigilar que los alumnos y maestros permanezcan en el aula, laboratorio o área que tengan establecido en sus horarios y dar avisos que correspondan.

1.2. El departamento de Orientación Educativa

El departamento de Orientación Educativa es un área muy importante del plantel donde actualmente laboro junto con cuatro compañeras, nuestro ámbito laboral relación directa con academia, se procura trabajar de manera coordinada con directivos, docentes, padres de familia, alumnos y otras instituciones externas. Todo con el fin de orientar y apoyar a los

alumnos que tengan algún problema o dificultad que repercuta en su rendimiento académico.

❖ **Integrantes**

Está integrada por cinco personas: una desempeña la función de responsable del área de orientación educativa, tiene el perfil de Licenciatura en Trabajo Social y su cargo es de analista especializada; otras dos tienen el cargo de capturista especializado, con el perfil de Licenciada en Psicología y otra se encuentra al término de su Licenciatura en Ciencias de la Educación; también existen dos trabajadoras sociales: una con el perfil de Técnico Superior en Trabajo Social y yo con el perfil de LIE.

❖ **Espacio**

Físicamente el departamento es una edificación con paredes de bloc y cemento de cinco metros de ancho y ocho metros de largo, con el techo de concreto de dos aguas. Está compuesto por cuatro secciones: en la entrada al lado derecho, se encuentra un recibidor con escritorio que la ocupa una compañera que se encuentra estudiando la Licenciada en Ciencias de la Educación. Seguidamente al fondo está una oficina donde se ubica la responsable del área: la licenciada en Trabajo Social como nuestra jefa directa.

En la parte izquierda de la edificación están tres espacios con escritorios para dar atención; el primer escritorio esta una trabajadora social. Después se encuentra mi lugar: es el segundo escritorio como LIE; y el tercero escritorio está ocupada por la psicóloga; por último se encuentra un pequeño cubículo con puerta, para dar atención especial a los alumnos junto con una camilla y un estante con material de primeros auxilios.

También dentro de la edificación existen archiveros para los expedientes de los alumnos, carpetas de los procedimientos que se trabajan en el área, cuatro computadoras con internet, impresora y material para el trabajo.

❖ **Funciones**

Como área nos encargamos de dar seguimiento a los alumnos de diferentes formas: con el expediente que contiene la ficha de identificación y algún otro documento de acuerdo a la situación personal que se vaya presentando, con el programa de acción tutorial en cuestión de conducta, problemas psicológicos, familiares y de salud; también con la difusión de becas que se ofrecen o ya poseen los alumnos desde antes como: PROBEMS, PROSPERA, B MUJER, Talento Académico, alimentos, con el fin de que los estudiantes obtengan beneficios económicos para seguir estudiando.

También se le da seguimiento al programa de tutorías, clases de orientación educativa, pláticas con padres de familia con el programa INVOLUCRA-T, seguimiento en la elección de propedéuticos, selección de los alumnos que entran a enfermería, jornada de prevención de riesgos, jornadas vocacionales

La atención a padres de familia, alumnos que presentan problemas en cuestión a su conducta, psicológicos, familiares o de salud, por medio de una intervención primaria, para saber si está a nuestro alcance resolverlo o se canaliza a una institución o dependencia, siempre y cuando la familia o alumno lo acepte.

Además en problemas más serios como área, nos apoyamos de los encargados de carrera, padres de familia y el director del plantel para tomar decisiones que permitan un ambiente escolar armónico y saludable.

❖ **Dificultades que se presentan en la población estudiantil**

A continuación menciono problemas que se presentan con algunos en nuestra población estudiantil:

- El desinterés académico, se puede notar cuando el alumno reprueba varias materias, no entrega tareas y se desconcentra ya sea con el celular o con sus compañeros, donde las causas más regulares son; no tener una meta profesional clara, la carrera no les agrada, asisten a la escuela por obligación o porque los mandan y no valorar el esfuerzo económico que les brindan sus padres.
- Bajos recursos económicos, en algunos casos los alumnos provienen de familias numerosas, desintegradas o no cuentan con el apoyo de sus padres; por lo que optan por trabajar y estudiar, pero algunos solo abandonan sus estudios.
- Conductual, se presenta cuando en el ámbito familiar no existen reglamentos y no se respeta a los integrantes, es decir tienen a padres muy permisivos o autoritarios, donde se les permiten muchas cosas sin aplicar sanciones, no se genera conciencia sobre los actos este tipo de situaciones, no se cultivan los valores, existe violencia intrafamiliar y falta de comunicación. Esto se da cuando el alumno comete actos de indisciplina en el colegio de manera repetitiva, no cumplir con el uniforme correspondiente, proferir palabras obscenas, faltar al respeto a sus compañeros o personal administrativo y manual, salirse de clases y participar en faltas colectivas, riñas con compañeros, ingerir drogas legales o ilegales dentro del plantel, practicar muestras de noviazgo, entre otros, lo que va generando sanciones y hasta una posible expulsión.
- Emocional, en este aspecto los alumnos suelen sentirse solos, aislados o incomprendidos; generando ansiedad, depresión,

agresividad, embarazos a temprana edad, o algún problema de salud; y consecuente mente dañarse a sí mismos, al grado de practicar el cutting, comer de más o comer escasamente, drogarse, o en caso extremo pensar en suicidio para aligerar la carga emocional que tienen, les genera sus problemas personales o familiares, como la separación de sus padres la violencia intrafamiliar, las mentiras dentro del hogar, el compararlos y minimizarlos y el simple hecho de no brindarles afecto y tiempo para conversar en confianza. Otro problema que se puede generar es también el embarazo a temprana edad por buscar un vínculo afectivo, pero sin percatarse del riesgo que les genera.

- Familiar, a veces existen problemas dentro de la familia que afectan directamente el desempeño del alumno, algunas causas pueden ser por la separación de los padres, integrarse a una familia o recompuesta, vivir en una familia extendida o desintegrada y la perdida de algún ser querido, el bajo nivel académico de los padres y la violencia intrafamiliar; es decir la ruptura del núcleo familiar armónico repercute en el rendimiento académico del alumno.

CAPÍTULO 2: EXPLICITACIÓN DEL OBJETO CENTRAL DE LA EXPERIENCIA

2.1. Descripción del proceso de intervención

En este apartado se llevará a cabo la explicitación del objeto central de la experiencia en el campo de la orientación educativa.

2.1.1. Explicitación del objeto central de la experiencia

Durante la experiencia laboral dentro del sistema CECyTE Hidalgo, he pasado por dos contextos diferentes de trabajo. En el área administrativa primero como encargada de laboratorio de puericultura con el cargo de taquimecanógrafa y actualmente participo desde el 20 de junio de 2016.

En el equipo de trabajo del área de Orientación Educativa como trabajadora social, atendiendo a los alumnos y a padres de familia cuando se necesita, en diversos programas o procedimientos, además de dar clases de Orientación Educativa a los alumnos de diversos semestres.

2.1.2. La orientación Educativa: una experiencia de intervención psicopedagógica

Mi experiencia laboral la llevo a cabo en el ámbito escolar donde desarrollo la intervención educativa esta:

“es un conjunto de conocimientos, metodologías y principios teóricos que fundamentan la planificación, diseño, aplicación y la evaluación de la intervención psicopedagógica preventiva, comprensiva, sistemática y continuada que se dirige a las personas, la instituciones y contexto comunitario, con el objetivo de facilitar y promover el desarrollo integral de los sujetos a lo largo de distintas etapas de su vida, con la implicación de los diferentes agentes educativos.”¹³

¹³ Parras Laguna, A. Madrigal Martínez, A. M. Redondo Duarte, S. Vale Vasconcelos, P. y Navarro Asencio, E. (2009). *Fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. [Libro en línea]. En: Orientación Educativa: Ministerio de Educación Política social y deporte, Gobierno (2º ed.) España. Pág. 33 y 34.

Es decir se interviene con adolescentes por medio de metodologías fundamentadas y programadas para lograr su desarrollo integral, para potenciar sus competencias y coadyuvar al guiar su desarrollo tanto personal como vocacional, de manera psicopedagógica.

La orientación educativa es concebida como “el proceso por el que se brinda atención y acompañamiento a sujetos en su educación, para que alcancen una auto – comprensión y autodirección necesaria para conseguir el máximo ajuste en la escuela, el hogar y la comunidad” ¹⁴

Es decir la orientación educativa guiará al alumno, desarrollando en un inicio su proyecto escolar con identificación y elección de la carrera enfocada en sus metas personales, habilidades, actitudes, destrezas y aptitudes, el conocimiento y la identificación personal.

Abarcan el autoconocimiento, prevención de conductas de riesgo, adaptación psicosocial y personal, orientación vocacional para descubrir su carrera adecuada a estudiar en Educación Superior, y por último la toma de decisiones y herramientas para el ámbito laboral.

Se basa en un Modelo de Programas concebido como:

“uno de los modelos más vigentes, se adapta a todas las áreas de diversidad y el desarrollo personal. Puede tener amplia cobertura y adecuarse al contexto. Es una acción continuada, previamente planificada, encaminada a lograr objetivos y con la finalidad de satisfacer necesidades enriquecer o potenciar competencias”¹⁵

El programa de orientación educativa, facilita el trabajo con los adolescentes porque parte de sus necesidades, siguiendo o adecuando las actividades sin perder de vista los objetivos.

¹⁴ García Mirón, J. (2015). *Orientación Educativa y Consejería Escolar*. En: Universidad de San Carlos Guatemala, Escuela de Ciencias Psicológicas (1ª ed.). [Libro en línea]. Disponible en: https://issuu.com/jessicagarciamiron/docs/libro_de_orientacion_educativa_y_consejeria Pág. 8.

¹⁵ Ibídem Pág. 5.

Este modelo sigue las “siguientes fases: análisis del contexto, detección de necesidades, formulación de objetivos planificación de actividades y evaluación del programa”¹⁶ a nivel bachillerato se retoman el área de Orientación profesional, prevención y desarrollo.

En el colegio para dar cumplimiento a la normatividad tanto de la misión y la visión como parte de las actividades y recomendaciones que requieren atención para cumplir con los criterios de existencia, pertinencia, suficiencia e idoneidad especificados en el manual para evaluar planteles, ha adoptado el programa de Orientación Educativa (educativa, vocacional y profesional) como una estrategia y línea de acción, con el objetivo de contribuir al desarrollo integral de la comunidad estudiantil brindando un servicio de calidad.

El programa de Orientación Educativa se empezó a trabajar de manera formal con todos los grupos en Agosto de 2015 teniendo como herramienta un manual mismo que tiene la siguiente estructura:

“Objetivo general:

- Fortalecer el Programa Institucional de Orientación del CECyTE Hidalgo que aportará a los alumnos y alumnas los instrumentos necesarios para la elaboración de su proyecto de vida y al concluir su formación académica estas les permitan incorporarse a la vida laboral productiva y sus habilidades sociales estén ampliamente desarrolladas para un mejor desenvolvimiento personal y profesional, brindando a los estudiantes una gama de elementos necesarios que posibiliten sus procesos de toma de decisiones, a través de una orientación que deberá ser continua y que les permita definir su identidad.

Objetivos específicos

- Desarrollar estrategias que le permitan al estudiante integrarse a su nuevo contexto escolar así mismo fomentar estrategias de aprendizaje que le permitan al estudiante mejorar su desempeño académico para garantizar su permanencia y egreso exitoso.
- Fomentar en los estudiantes la formación y el desarrollo de actitudes, comportamientos y habilidades que le permitirán su autoconocimiento de habilidades sociales, comunicación y la sana convivencia en sus

¹⁶ Enciclopedia General de la Educación. *Conceptos, estrategias y orientación profesional*. En: Tutoría y Educación. En antología UPN: Desarrollo de la adolescencia y la adultez. Pág. 397.

grupos escolares para una adecuada toma de decisiones que influirán en el desarrollo de su “Proyecto de Vida”.

- Promover en los estudiantes de Educación Media Superior próximos a egresar seleccione los elementos necesarios que posibiliten sus procesos de toma de decisiones, a través de una intervención orientadora y continuada que les permita definir su identidad ocupacional profesional
- Promover en el estudiante la adquisición de las habilidades de autoaprendizaje necesarias para que resuelva sus problemas de tipo académico mediante la toma de decisiones autónomas, a fin de consolidar que este aprendizaje sea significativo.
- Orientar y fortalecer el proceso de toma de decisiones, al promover la reflexión de intereses, valores y aptitudes personales para identificar y elegir las distintas opciones educativas y laborales que ofrece el entorno.”¹⁷

Este programa se distribuye por semestres que complementan la totalidad de tres ciclos escolares, previamente con una planeación establecida donde se da el seguimiento compuesto en seis partes como a continuación se muestra:

En el primer semestre tiene que ver con el **proyecto escolar**, donde se realizan actividades sobre el concepto de orientación educativa y su función para beneficio de ellos como alumnos, el reglamento interno del plantel para que sea respetado y los guíe en su estancia escolar, visualizando su futuro plan y metas hasta llegar a final de su primer semestre, aplicación del test vocacional básica para identificar si su componente profesional es la adecuada, investigación de los componentes profesionales con los docentes de módulo para tener un mejor panorama de las carreras, elaboración de un árbol genealógico ocupacional con el objetivo de reconocer la escolaridad y ocupación de cada miembro de su familia incluyéndose y saber cómo influye en la toma de decisiones propias.

En segundo semestre las temáticas tienen que ver con **el conocimiento y la identificación personal** abarca el autoconocimiento (actividad para

¹⁷ Manual de Orientación Educativa del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Hidalgo. (2015). Pág. 3.

conocerse, cambios emocionales, sexualidad, mitos, autoestima y actitud), la familia (concepto, tipos de familia, dinámica familiar, comunicación, convivencia y el ciclo vital de la familia) y la habilidades sociales (asertividad, negociación, trabajo en equipo y visualizar si se cumplieron sus metas del semestre)

El tercer semestre se enfoca a la **prevención de conductas de riesgos**, se analizan temas como: las habilidades sociales que tienen al relacionarse con los demás y los beneficios que trae consigo, comunicación interpersonal en la forma de cómo se dirigen con los demás buscando formas de evitar conflictos y malos entendidos, inteligencia emocional, reconociendo las emociones propias y en qué momento las han vivido, para saber cómo usar emociones positivas que les ayudarán a elevar su autoestima y tener un equilibrio emocional, los valores inclusivos como: la solidaridad, educación para la convivencia y la paz, tolerancia, respeto a la diferencia y el reconocimiento a la dignidad, prevención de adicciones reconociéndolas para saber identificarlas y como dañan a la salud, violencia, uso inadecuado de las redes sociales, salud reproductiva y física que tiene que ver con sexo y sexualidad, prevención de embarazo y hábitos saludables.

En el cuarto semestre se realizan **actividades para la adaptación sobre el desarrollo psicosocial y personalidad** (manejo de las emociones, perspectiva social, pensamiento creativo, crítico, resiliencia, relaciones de amistad y noviazgo), estilos de vida saludables (desórdenes alimenticios, anorexia, bulimia, mente sana y cuerpo sano, una pareja saludable) y hábitos tóxicos (conociendo las drogas, violencia, adicción a la pareja y amistades tóxicas) todo esto con el fin de reflexionar y enfocarse en la toma de decisiones positivas.

En el quinto semestre se refiere a **orientación vocacional**, se realizan actividades del proyecto de vida planeando su futuro por medio de la visualización profesional y personal, análisis de FODA para determinar los aspectos internos y externos que influyen en el plan de vida, línea de tiempo visualizando su futuro personal y profesional, reflexión sobre estudiar o trabajar, importancia de por qué estudiar, elaboración de plan de vida a un año, aplicación de varios instrumentos como: test vocacional para educación superior, perfil profesional, crucigrama de criterios para la elección de la carrera, todo con la finalidad de saber qué carrera estudiar en nivel superior e investigar las escuelas que ofertan su carrera para saber tomar decisiones más acertadas y la elección de su propedéutico que les ayudará a proseguir con su carrera profesional.

En el sexto semestre se habla de la **toma de decisiones** en la vida cotidiana, reflexionar antes de tomar alguna decisión en la vida analizando sus ventajas o consecuencias, trazando mi futuro, socio drama para saber cómo enfrentar ciertos problemas que se les pueda presentar en la universidad, darle seguimiento a su proceso de titulación de su componente profesional, aprender a hacer la solicitud de empleo, el curriculum vitae y por último tener en cuenta seis estrategias que les ayudará a tener una mejor empleabilidad cuando estén en el campo laboral.

En general se ven temas referentes a los servicios que brinda el programa de orientación y tiene que ver desde la recepción de los alumnos donde se realizan actividades de adaptación, al plantel e integrarse con sus compañeros y la comunidad educativa para que tengan éxito durante toda su estancia escolar.

También se enfatizan temas relacionados a diferentes circunstancias propias de su etapa de la adolescencia que cada uno enfrenta y por último se les orienta acerca de su vocación y profesión, por medio de detectar sus

intereses, motivaciones, metas; donde el proyecto de vida los preparara para que logren su visión de vida y también para que se le facilite insertarse al campo laboral.

2.1.3. La intervención psicopedagógica

Existen formas de intervenir de acuerdo al contexto, es decir cuando se hace en el contexto escolar donde se interrelacionan, los maestros, actividades académicas, la familia y los alumnos., se habla de una intervención psicopedagógica, que tiene que ver “con las necesidades psicológicas como con las educativas de uno o más alumnos. Complementa... la instrucción académica en las aulas.”¹⁸

Es decir la finalidad de esta intervención es favorecer al alumno que presenta dificultades para adaptarse de manera favorable a la escuela, para esto es importante mencionar al diagnóstico psicopedagógico concebido como “el análisis de las dificultades del alumno en el marco escolar. En esta valoración intervienen como mínimo dos profesionales, el psicólogo especialista pero también, y eso es importante: el maestro, que es quien conoce al alumno en situaciones de aprendizaje.”¹⁹

Por lo tanto en este diagnóstico se explora la situación problemática del alumno por medio de las irregularidades de adaptación que presenta en el contexto escolar, para esto se solicita el apoyo del docente, es decir en el campo de acción existen las entrevistas directas o en el caso de mi actual trabajo son las canalizaciones donde el docente envía a los alumnos que presentan alguna dificultad.

¹⁸ Maher, Ch. y Zens, J. *Estructura de la intervención psicopedagógica en Centros Educativos*. En Antología de intervención Educativa UPN: Intervención Psicopedagógica en los centros educativos. Madrid España. Pág. 128.

¹⁹ Bassedas, E. (1989). *Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico*. (Paidós ed.). Buenos Aires. [Libro en línea]. Disponible en: <https://www.amazon.com.mx/...educativa-diagnostico-psicopedagogico> Pág.49.

Seguidamente se realiza una intervención individualizada donde se platica con el alumno de manera personal apoyándonos de una hoja de intervención donde se entrevista para saber qué es lo que le causa el problema y se pueda motivarlo para enfocarse en sus metas personales, se procura generar un compromiso personal para guiarlo, pero si la situación es más delicada se hace una cita con los padres de familia, a veces puede intervenir el director, los coordinadores de carrera o canalizarlos a alguna institución externa, con el fin de reorientarlo.

En este sentido se compara con el proceso de diagnóstico psicopedagógico de Bassedas Eulalia, donde utilizan los siguientes elementos:

- Hoja de derivación: cuando se sabe del problema del alumno ya sea por parte del padre de familia o docente. Esta acción se realiza continuamente cuando nos notifican de algún problema.
- Entrevista con el maestro: se realiza para saber todo lo relacionado al alumno sobre su problema, como se relaciona con los demás en el grupo, cómo se ve su rendimiento escolar, sus actitudes, entre otros., de forma directa e individual.
- Entrevista con padres: se platica con ellos para rescatar lo más importante que nos ayude a detectar las causas del problema y poder visualizar algunas soluciones.
- Trabajo individual con el alumno: en esta actividad se entabla una conversación para que el mismo alumno pueda decir por qué situación está pasando, se establece primero la confianza con el alumno a fin de que se sienta apoyado, motivado para que mejore su situación académica y se le orienta buscando vías de solución, que él mismo tendrá que redactar. Se le da seguimiento para verificar avances o ver que decisiones puede elegir.

- Observación: esto se realiza preguntando al maestro si ha visto mejorías en el alumno, cómo se desenvuelve en las clases y su desempeño y cómo se visualiza anímicamente. Fuera de clases también podemos observar y platicar con el alumno para ver si hay mejoría o no.

También menciona un seguimiento: podemos notificarle al docente la situación del alumno para ver cómo apoyar al alumno, pero también hacerlo consiente de que cumpla sus compromisos ya que finalmente es el único beneficiado.

Por ello tenemos que visualizar cual es la posición del alumno, conocer la influencia de la escuela y la familia, en ocasiones cuando existen relaciones desfavorables causan problemas al no adaptarse y generar la deserción escolar. Razón por la cual es necesario intervenir de manera oportuna para lograr que el alumno se pueda recuperar y finalmente enfrentarse al mundo y lograr sus competencias que lo lleven a ser un profesional. Se le apoya a fin de establecer buenas relaciones con su entorno social, grupo – clase, docentes y familia.

2.1.4. El desarrollo de los adolescentes

Es muy importante reconocer a los individuos con los que trabajamos, la población educativa, está conformada por adolescentes una “etapa que se extiende de los 12 a 13 años de edad hasta el final de la segunda década de vida. Se trata de una etapa de transición en la que el niño ya no es niño, pero que aún no tiene el estatus de adulto, es lo que Erikson (1968), llamó moratoria social, un compás de espera que la sociedad da a sus miembros

jóvenes mientras se preparan para ejercer los roles adultos”²⁰. Es decir: es la transición de la infancia a la adultez.

También se caracterizan por una mayor autonomía, tienen más despegue con sus padres y más relación con sus iguales o compañeros, se adaptan para ser más independientes y a la reconstrucción de su personalidad con el autoconocimiento, el desarrollo del yo, se preparan para su vida futura, le ocurren cambios físicos y psíquicos, es un periodo en busca de la identidad y vocación profesional.

Según Sigmund Freud (1905) en su teoría del desarrollo psicosexual, se muestra el proceso por el que pasa cada individuo en su desarrollo, a través de las pulsiones sexuales o libido, que es aquello que les causa placer, como se observa a continuación:

“Oral...el bebé conoce su entorno a través de la boca.
Anal...segundo al tercer año de vida...control de esfínteres...expulsión y retención de heces.
Fálica...entre los tres y cinco años...es cuando los niños y las niñas buscan diferencias entre sí por medio de la vestimenta y los genitales.
Latencia...periodo que se encuentra entre la niñez y la adolescencia...debido al periodo de represión ya existente se vive una amanecía infantil.
Genital...ocurre durante la pubertad al momento que en el cuerpo experimenta cambios físicos y psicológicos...el placer se centra en los genitales.”²¹

Es decir en la etapa de la adolescencia resurge la fase de los impulsos sexuales donde el desarrollo psicosexual alcanza su meta final: la fase de la sexualidad genital; es decir: algunos adolescentes son propensos a tomar decisiones que pueden dificultar su vida, se pueden exponer a infecciones de transmisión sexual, a exponerse a un embarazo de alto

²⁰ Palacios, J. y Oliva A. *La adolescencia y su significado Evolutivo*. En Antología UPN: Desarrollo de la Adolescencia y la Adultez. Pág. 433.

²¹ Turbet, Silvia. Sigmund Freud (2000). *Fundamentos del psicoanálisis*. EDAF. Madrid España [Con fecha de consulta abril de 2019]. Disponible en: www.culturacolectiva.com/las-etapas-de-la-sexualidad-según-sigmund-freud

riesgo, debido a que su cuerpo no ha alcanzado la madurez física y psicológica para traer a un nuevo ser.

Por este motivo, el programa de Orientación Educativa que retoma estos temas para prevenir situaciones de riesgo, para generar conciencia en los adolescentes sobre los derechos sexuales y obligaciones que estos representan. También en esta etapa, debido a todos los cambios que se presentan a nivel hormonal, su estado de ánimo se alterado fácilmente, se hacen notorios los cambios emocionales bruscos; es posible pueda pasar en un segundo, de una profunda tristeza hasta una alegría desbordante.

Por lo cual es necesario crear un balance estar cerca para escucharle o ayudarle si lo necesita y, al mismo tiempo, estar lo suficientemente lejos para darle la libertad que busca.

Así mismo el pensamiento en este periodo, según Piaget Jean (1958) los adolescentes están en una etapa de pensamiento de operaciones formales donde “adquieren la capacidad de pensar de manera abstracta manipulando ideas en su mente, sin depender de la manipulación concreta del objeto...cálculos matemáticos, pensar creativamente, razonamiento abstracto e imaginar resultados de acciones particulares”²²

Esta etapa se presenta de los doce años a la adultez; de acuerdo al desarrollo del rigor de razonamiento y abstracción, pueden formular hipótesis, causas y efectos, para interpretar resultados. Es decir: tiene la habilidad de comprender mejor las herramientas lógicas, la transformación de muchas ideas para dar respuesta a problemas de la vida cotidiana o de la ciencia.

²² Vergara, Carlos. Piaget, J. (1958). *En Actualidad psicológica*. [Artículo en línea con fecha de consulta abril de 2019]. Disponible en línea en: www.actualidadpsicologica.com/que-es/etapa-de-las-operaciones-formales

En general la adolescencia presenta una serie de cambios psicológicos y físicos, se establece la identidad sexual, las amistades se hacen más sólidas, se desarrolla el pensamiento abstracto y formal, se construye la identidad y desarrollo del yo.

Sin embargo en este proceso puede resultar para algunos difícil, ya que al presentar problemas; no tener metas de vida, tomar decisiones sin pensar o creer que se ponen en riesgo; dejarse influenciar por malas amistades; no tener confianza o poca comunicación con sus padres.

Pueden recaer en adicciones, problemas emocionales, sexuales, conductuales, de alimentación y escolares. Circunstancias por la que es importante la orientación profesional, la prevención que ayuden a fortalecer el desarrollo de los adolescentes.

En el siguiente cuadro se observa el desarrollo psicosocial:

Objetivos	Adolescencia inicial	Adolescencia media	Adolescencia tardía
Independencia	<ul style="list-style-type: none"> – Menor interés por padres – Vacío emocional: se alteran el comportamiento y el humor – Menor rendimiento escolar 	<ul style="list-style-type: none"> – Máximos conflictos con padres, más tiempo con los amigos – Lucha independencia 	<ul style="list-style-type: none"> – Reaceptación valores y consejos paternos. Nueva relación con padres – Dudas para aceptar su responsabilidad – Siguen dependiendo de los padres
Imagen corporal	<ul style="list-style-type: none"> – Preocupación por su cuerpo y los cambios: ¿soy normal? – Inseguridad por aspecto, se comparan con otros 	<ul style="list-style-type: none"> – Aceptación de su cuerpo – Interés por hacerlo más atractivo 	<ul style="list-style-type: none"> – Aceptación de los cambios – La imagen solo preocupa si hay alguna anomalía
Amigos	<ul style="list-style-type: none"> – Interés y amistades con amigos del mismo sexo. Puede ser: (+) deporte, música... (-) alcohol, drogas... – Sentimientos de ternura conducen a miedos y relaciones homosexuales 	<ul style="list-style-type: none"> – Máxima integración con los amigos y sus valores – Máximo peligro de conductas de riesgo 	<ul style="list-style-type: none"> – Amigos y grupo menos importantes – Más tiempo en compartir relaciones íntimas (se establecen las parejas)
Identidad	<ul style="list-style-type: none"> – Mejoran capacidades cognitivas (pensamiento concreto e inicio del pensamiento abstracto) – Autointerés, fantasías – Objetivos vocacional idealistas e irrealistas – Mayor necesidad de intimidad (diario) – Emergen sentimientos sexuales – Falta de control de impulsos-conducta arriesgada peligrosa 	<ul style="list-style-type: none"> – Aumenta la capacidad intelectual – Mayor ámbito de sentimientos (valora los de los demás) – Omnipotencia, inmortalidad: conduce a comportamientos de alto riesgo 	<ul style="list-style-type: none"> – Pensamiento abstracto establecido – Objetivos vocacionales prácticos y realistas – Delimitación de valores religiosos, morales y sexuales – Capacidad para comprometerse y establecer límites

Figura 4. “Desarrollo de los objetivos psicosociales durante la adolescencia”²³

²³ Hidalgo Vicario, M. I. y González Fierro, M. J. C. (2014). *Adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales*. [Artículo en línea]. Disponible en: www.adolescencia-aspectos-fisicos-psicologicos-sociales/Anales_pediatria_continuada.

En la adolescencia existen tres etapas, según Palacios Jesús (1999); la adolescencia temprana que comprende de los 11 a los 14 años de edad; la media de los 15 a los 17 años y la tardía de los 18 a los 21 años.

Mismo es posible identificar dentro del desarrollo psicosocial en el adolescente, son todos aquellos aspectos sociales y que de acuerdo a la etapa del individuo van cambiando, es a través de sus relaciones con los demás donde puede tomar conciencia entre su yo real de cómo se percibe y su yo ideal, de cómo le gustaría verse según Harter Susan (1998).

Razón por la que es importante visualizar los objetivos psicosociales que tienen lugar en la adolescencia en los ámbitos de: la independencia, imagen corporal, amigos e identidad, con el fin de poder entenderlo y poder orientarlo con propiedad.

2.2. Entrada al campo de la intervención educativa en CECyTE Hidalgo como encargada de laboratorio de Puericultura

Después de haber pasado por diversos campos laborales, tuve la decisión de conocer una nueva experiencia y elegí al CECYTE Hidalgo ya que en el 2014 había vacantes administrativos. Presenté mi currículum, certificado de estudios y documentos personales además de los exámenes pertinentes.

Sin embargo, los lugares vacantes en ese momento eran los menos remunerados; vigilantes, intendencia o taquimecanógrafa, y además estaban lejos de mi domicilio. Aproveché la oportunidad ya que he aprendido que a veces se tiene que empezar así y con el paso del tiempo demostrar las habilidades con responsabilidad y compromiso para buscar ascender paso a paso.

El 27 de febrero del 2014 el Director General del CECyTE Hidalgo, Mtro. Jaime Costeira Cruz, expidió mi nombramiento con la categoría de taquimecanógrafa con adscripción al plantel Tepetitlán, a partir del 1º de marzo del 2014, a disposición de las necesidades del colegio.

El día 3 de marzo me presenté ante el director y entregué mi expediente en el área de administración. Al día siguiente estuve en el horario establecido y el director amablemente me presentó con todo el personal administrativo y docente, me ofreció un recorrido por todo el plantel. Por la lejanía y distancia decidí rentar en un lugar cercano a veinte minutos del trabajo.



Figura 5. Plantel Tepetitlán.

En la primera y segunda semana de trabajo conté con el apoyo de una laboratorista de usos múltiples que me capacitó sobre el funcionamiento del sistema de gestión de calidad, para dar seguimiento al procedimiento de uso de laboratorios y talleres, porque desde ese momento el director me asignó al laboratorio de Puericultura por mi perfil.

Me presentaron a las docentes que hacían uso de las instalaciones para que supieran que sería la nueva encargada del laboratorio de Puericultura. Por lo que también me hicieron entrega del inventario para el resguardo de materiales que estarían bajo mi responsabilidad, a través de un acta circunstanciada.

Desde ese momento estuve comprometida con las actividades y prácticas que se realizarían dentro del laboratorio, haciendo uso de los vales de préstamo, el registro de prácticas en la bitácora y horarios de entrada de los grupos correspondientes.

Sin embargo había mucho que hacer; por lo que platicando con las docentes de puericultura y siguiendo los requerimientos del procedimiento me di a la tarea de organizar el laboratorio por espacios, el reglamento interno fue visible, se etiquetaron las áreas, los materiales y señalamientos para seguridad de los alumnos y niños que nos visitaban en las prácticas.



Figura 6. Laboratorio de puericultura acondicionado con el trabajo en equipo.

Para que el espacio fuese acogedor y armonizar con la carrera de Puericultura se autorizó un diseño para dar un mejor aspecto tanto interior como exterior, se logró con el trabajo en equipo, ideas de las docentes y apoyo de los alumnos.

Un elemento que se incluyó fue el diseño la mascota del CECyTE Hidalgo, que una hormiga, procura dar identidad a los alumnos por sus cualidades muy importantes necesarias para su vida escolar e impacto en la sociedad, porque este insecto es capaz de trabajar en equipo, siempre va tras una meta, se adapta a climas extremos y se esfuerza día a día.



Figura 7. Espacio exterior del laboratorio puericultura decorado con imágenes acordes a la carrera y a la identidad del CECyTE Hgo. En Tepetitlán.

En once meses (marzo 2014 – enero 2015) se lograron cambios notorios; ya que se pasó a ordenar espacio físico donde se tenía a los materiales arrumbados y sucios; a un espacio que transmitía armonía y seguridad para los alumnos y visitantes.



Figura 8. Espacio interior del laboratorio de Puericultura disponible y acondicionado para las prácticas correspondientes.

Me involucré en actividades como la recepción de carpetas de módulos, se dio seguimiento a las prácticas escolares y profesionales de los alumnos del componente profesional con sus respectivos oficios de presentación y acciones que tenían que realizar.

El director me asignó la supervisión del trabajo de campo de las alumnas por lo que realicé un croquis del recorrido que haría; se investigaron los costos y distancias para el traslado, elabore un cronograma de días para recorrer todos los lugares a fin de evaluar a las alumnas en aspectos

relevantes para saber el grado de competencia de cada una, por lo que recorrí varias comunidades donde desarrollaban su servicio: en instituciones de preescolares, primarias y una Unidad Básica de Rehabilitación de Tepetitlán.



Figura 9. Práctica de estimulación temprana por alumna de puericultura.

Conocí diversas áreas: como academia, servicios escolares y orientación educativa, ello debido a que en mis tiempos libres apoyaba en algunas actividades extras para aprender más cosas y no cerrarme a una sola área. Además tome dos cursos del ICATHI en Diseño de Material Didáctico en julio de 2014 y en enero del 2015 el de Inteligencia Emocional.

Mi estancia laboral en el plantel Tepetitlán, fue muy gratificante en cuestión de experiencias y convivencia con los adolescentes, administrativos, y docentes, que culminó el día 27 de febrero del 2015 que por situaciones de fuerza mayor tuve un periodo de ausencia laboral.

El día 22 de Mayo del 2015 fui comisionada para laborar en el plantel Ixmiquilpan, ubicado en la comunidad Maye, fue de mucha satisfacción para mí porque estaría cerca de mi hogar, ese día me presenté con el director, le comenté todo lo que realicé en el plantel anterior, por ello me asignó al área de Puericultura como laboratorista, con el mismo cargo de taquimecanógrafa, a continuación entregué mi expediente al área de administración.

Durante la primer semana me presentaron a la docente que tenía el resguardo de material, para poder revisarlo y me hiciera entrega, sin embargo no estaba completo, por lo que con el apoyo de la controladora de inventario y la docente de puericultura se recuperaron todos los materiales faltantes, hasta ese momento pude recibir el laboratorio que se encontraba un poco descuidado.

Así mismo me presenté con las maestras y alumnos, para que supieran a quién dirigirse, cuando necesitaran algún material y hacer el uso correcto del laboratorio.



Figura 10. Interior del Laboratorio de Puericultura plantel Ixmiquilpan.

Durante el periodo de junio a julio de 2015 lo dedique a organizar el material: etiqueté cada uno, realicé señalamientos, organicé áreas con letreros (áreas de atención, de cuneros y bebés, cocina, de materiales y área de trabajo) y señalamientos para seguridad.

Otro aspecto importante que se lleva a cabo cada semestre es realizar y llevar el control de bitácoras para el registro de prácticas, horario de entrada de los docentes al laboratorio, vales de préstamo de material, bitácora personal y un reglamento para el uso del laboratorio, ubicar el manual de laboratorios; en un lugar adecuado para que fuera visible.



Figura 11. Espacios y áreas de resguardo de material del laboratorio de puericultura.

Entre las tres docentes y yo decoramos las paredes del laboratorio con imágenes infantiles y colores llamativos para crear un espacio en armonía con la carrera, también en el piso pintamos unas figuras para desarrollar motricidad gruesa en los niños.

Además algunas alumnas nos apoyaron para forrar mesas, otros para hacer limpieza y unas más trajeron cajas que pintamos junto con las maestras, con el fin de tener un espacio para poner las mochilas de los alumnos durante su estancia. Finalmente con el trabajo en equipo, el laboratorio se transformó y se hizo más funcional.



Figura 12. Organización de espacios del laboratorio de Puericultura.

Aplicar los conocimientos adquiridos en la LIE como: la creación de ambientes de aprendizaje, diseño de material didáctico, el campo de la educación inicial, el desarrollo físico motor, social, lenguaje, estimulación de la inteligencia en la primera infancia; fueron clave para tener bases sobre las organización del laboratorio creando un ambiente especial para poder contribuir y brindar un espacio que favoreciera la realización de las prácticas escolares de los alumnos de puericultura dentro del mismo.

2.2.1. Prácticas asistenciales

Durante el periodo semestral agosto 2015 – enero 2016, organicé los lugares donde asistirían a prácticas los alumnos, debido a que en la carrera de puericultura (tiene una duración de tres años compuesta por seis semestres) a partir del tercer semestre inician las prácticas involucrándose al campo laboral donde aplican lo aprendido en los módulos profesionales hasta el sexto semestre.

En el mes de agosto; considerando los domicilios de los alumnos y los lugares de prácticas asistenciales, se organizaron dos grupos de tercer semestre y dos grupos de quinto semestre. Con los terceros semestres se abren dos espacios a la vez: uno en sector salud (centro de salud y el seguro social de Ixmiquilpan) y otro en el sector escolar (guarderías o preescolar).

El rol que indicaba a dónde tendrían que asistir todas las alumnas en equipos de nueve aproximadamente y durante un periodo de tres semanas: al IMSS (Instituto Mexicano del Seguro Social) y/o al Centro de Salud Ixmiquilpan Jurisdicción 5, para establecerlos en un periodo que comprendía del 1° de septiembre al 1° de diciembre de 2015.

Seguidamente las fui a presentar se hizo entrega del rol correspondiente al representante que recepcionó a los alumnos que año con año se les asignan, con ello se estableció un vínculo más cercano con el plantel, una mejor comunicación y un mayor control como se muestra en los siguientes listados.

Figura 13. Rol de prácticas en sector salud de Ixmiquilpan.

Dentro del sector educativo también se les asignó una guardería o preescolar donde estarían del 1 de septiembre al 1 de diciembre con tres horas de estancia en el lugar de lunes a viernes, se consideró una ausencia de tres semanas ya que estarían un corto periodo en sector salud. Los centros preescolares fueron: “Juan Pablo II”, “Solecitos”, “CAIC”, “Anglo Americano”, “CENDI” y “El Arcoíris”; con respecto a las guarderías: “Happy School”, “Gotitas de Chocolate”, “Henry Pestalozzi” y “Mis Pasitos”.

Figura 14. Rol de Guarderías y Preescolares.

La experiencia que viví supervisando los diferentes espacios permitió saber los logros como plantel, ya que los alumnos daban a conocer sus competencias adquiridas, también me percaté que había quienes no tenían tanta oportunidad de aplicarlo, por lo que retomé la situación como área de oportunidad para intervenir de forma oportuna en cuestión de guiarlas en algunas cosas sobre la relación con los círculos educativos, padres de familia, jefes inmediatos, determinar hasta dónde llegaban sus servicios en cuanto a tiempo y acciones.

Para los quintos semestres distribuí a las alumnas en centros de atención especial y rehabilitación como fueron: “CAPEP”, “CRIRH”, “CAM” y el preescolar “Matidez Gómez”, en un periodo que comprendió del 1 de septiembre al 1 de diciembre del 2015.

CENTROS SEMESTRALES	GRUPO	INSTITUCIÓN EN PRÁCTICA EDUCATIVA			
PREESCOLAR	SP1	PREESCOLAR	CAPEP	CRIRH	CAM
PREESCOLAR	SP2	PREESCOLAR	CAPEP	CRIRH	CAM
PREESCOLAR	SP3	PREESCOLAR	CAPEP	CRIRH	CAM
PREESCOLAR	SP4	PREESCOLAR	CAPEP	CRIRH	CAM
PREESCOLAR	SP5	PREESCOLAR	CAPEP	CRIRH	CAM
PREESCOLAR	SP6	PREESCOLAR	CAPEP	CRIRH	CAM
PREESCOLAR	SP7	PREESCOLAR	CAPEP	CRIRH	CAM
PREESCOLAR	SP8	PREESCOLAR	CAPEP	CRIRH	CAM
PREESCOLAR	SP9	PREESCOLAR	CAPEP	CRIRH	CAM
PREESCOLAR	SP10	PREESCOLAR	CAPEP	CRIRH	CAM
PREESCOLAR	SP11	PREESCOLAR	CAPEP	CRIRH	CAM
PREESCOLAR	SP12	PREESCOLAR	CAPEP	CRIRH	CAM
PREESCOLAR	SP13	PREESCOLAR	CAPEP	CRIRH	CAM
PREESCOLAR	SP14	PREESCOLAR	CAPEP	CRIRH	CAM
PREESCOLAR	SP15	PREESCOLAR	CAPEP	CRIRH	CAM
PREESCOLAR	SP16	PREESCOLAR	CAPEP	CRIRH	CAM
PREESCOLAR	SP17	PREESCOLAR	CAPEP	CRIRH	CAM
PREESCOLAR	SP18	PREESCOLAR	CAPEP	CRIRH	CAM
PREESCOLAR	SP19	PREESCOLAR	CAPEP	CRIRH	CAM
PREESCOLAR	SP20	PREESCOLAR	CAPEP	CRIRH	CAM

Figura 15. Rol de alumnas quinto semestre.

Al visitar diversos lugares y convivir con más personas adquirí mayor experiencia en cuanto a cómo tratar a los demás, que me visualizaran con seguridad, lo que hizo me interesara más por la carrera, ya que los alumnos son el reflejo de los aprendizajes que adquieren en el plantel por lo que sentí el compromiso de investigar más de manera que el impacto de puericultura en aquellas instituciones fuera de calidad y excelencia.

Las prácticas escolares que se realizaban dentro del laboratorio, fueron una oportunidad para involucrarme más con la carrera, los manuales del reglamento, carpetas de módulos para apoyar a las alumnas, buscando siempre equilibrar sus derechos como obligaciones, lo que acordaba en academias de puericultura para su aprobación, ya que sólo era rescatar lo que nos servía y adecuar formas de trabajo.

Así mismo en ese periodo estuve supervisando y acercándome a los diferentes espacios, además de llevar un control de asistencias y actividades que realizaban durante las prácticas fuera del plantel: tanto para terceros, como de quintos semestres siendo cuatro grupos en total.

Para poder realizar las actividades tenía que planear la forma de hacer el trabajo sin descuidar el laboratorio, organizándome de la siguiente manera:

1. Por las mañanas realizaba la supervisión a los lugares programados de prácticas asistenciales de los alumnos.
2. En las tardes llegaba al plantel CECyTE en el laboratorio de puericultura para preparar el material que se requería para las prácticas escolares de los grupos de alumnos.
3. Verificar que las docentes cumplieran con sus prácticas programadas, y los alumnos acataran el reglamento del laboratorio.

Realicé un informe final del laboratorio, donde se llevaban a cabo el cien por ciento de las prácticas escolares que las docentes programaron durante todo el semestre. Siempre respetando el horario establecido, la programación de prácticas y el periodo respectivo.

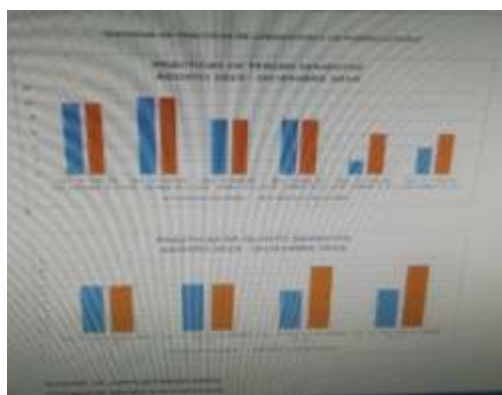


Figura 16. Informe de prácticas de laboratorio.

En el periodo febrero – julio 2016, asigné los lugares donde asistirían a práctica los alumnos de cuartos y sextos semestres, inició del 2 de febrero al 10 de junio de 2016, periodo que estuve supervisando con atención en dos momentos, al inicio cuando las presenté en algunas instituciones y durante el proceso, recorriendo los lugares donde realizaban prácticas cada uno en particular.

Se decidió que las prácticas en esta ocasión fueran en: centros de atención especial y rehabilitación, tal como el semestre anterior (centros de atención especial y rehabilitación como es el “CAPEP”, “CRIRH”, “CAM” y el preescolar “Matidez Gómez”), solo tres alumnas cambiaron de lugar.

Con cuartos semestres hubieron cambios, porque quedaron en los preescolares de: “La Primavera”, “Ra hiat’si”, “Matilde Gómez”, “Gabriela Mistral”, “Justo Sierra”, “Vicente Suárez”, “Club de Leones”, “Profra. Carmen del Rio”, “Anglo Americano”, “Francisco Gabilondo”, “Juanita Reséndiz”, “Benito Juárez”, “Diego Alarcón de Ocaña”, “José Martí” y “Rosario Castellanos”.

Como cada fin de semestre realizaba también los informes sobre las prácticas de laboratorio, que se hicieron en su totalidad como se presenta en el siguiente reporte del semestre febrero – julio 2017:

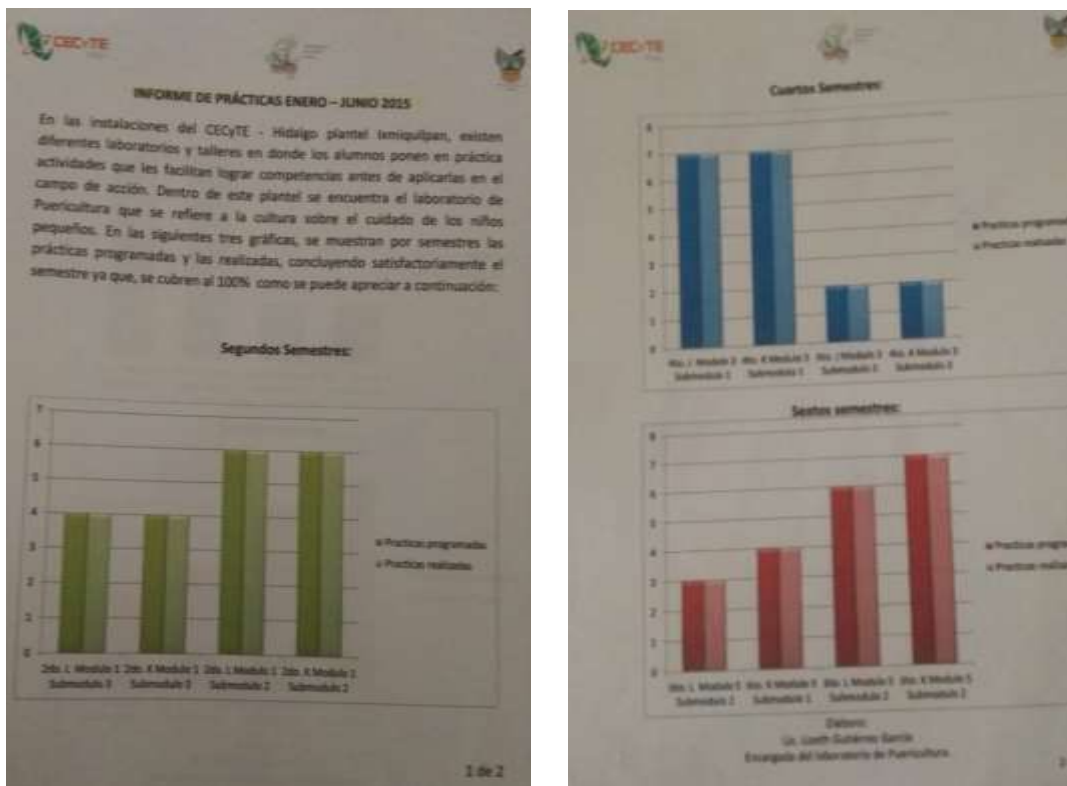


Figura 17. Informe de prácticas enero - junio 2015.

Todas estas actividades están respaldadas en carpetas con horarios, vales y bitácoras de prácticas realizadas del laboratorio. Con esta función de encargada de laboratorio tuve la satisfacción de intervenir en actividades para una mejor funcionalidad.

Puedo destacar que realicé un programa sobre las prácticas que los alumnos desarrollaban en sus módulos, donde se podría observar las habilidades y destrezas por cada semestre, con el fin de usarlo como medio de presentarlos a las instituciones de prácticas para que los jefes directos y docentes conocieran lo que podían realizar, de forma clara y concreta, pero se quedó inconcluso ya que me cambiaron de área de trabajo.

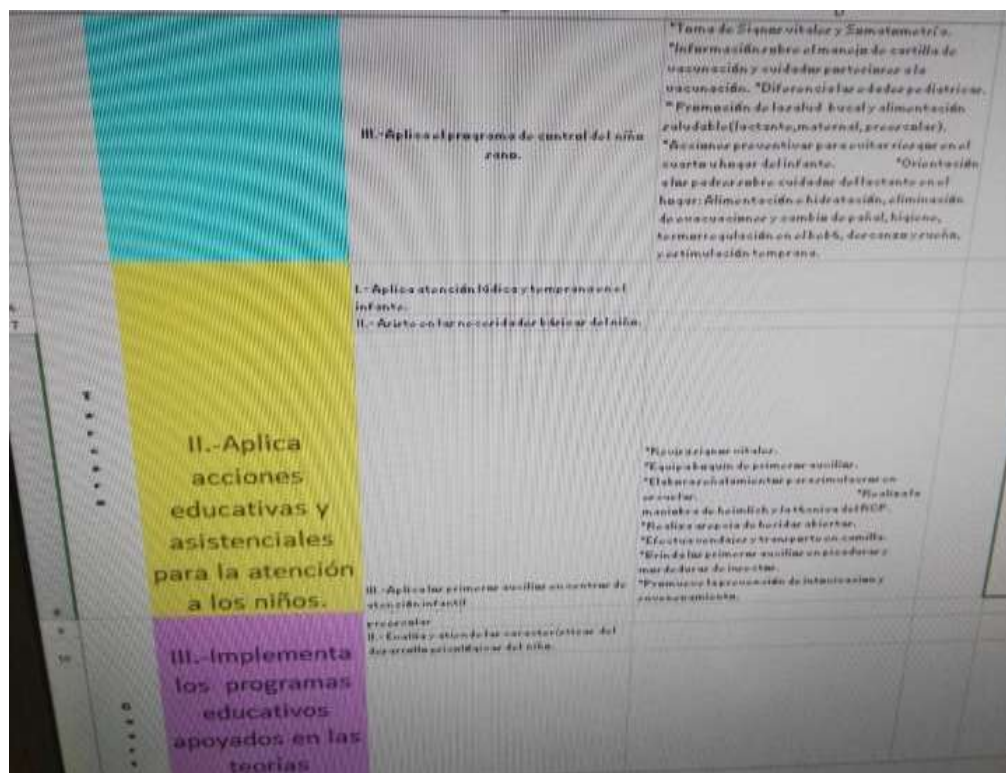


Figura 18. Diseño de programa de presentación para alumnas de puericultura para sus prácticas.

2.2.2. Aprendizajes obtenidos como encargada de laboratorio de Puericultura

En todo este proceso aprendí y facilite a los alumnos algunas recomendaciones de manera profesional, que obtuve durante el proceso académico en la LIE, por lo que a continuación puntualizare algunas:

- Relacionarme con los alumnos (adolescentes), y guiarlos en el sentido del trabajo durante sus prácticas para propiciar un desarrollo óptimo de cada alumno en la primera infancia; por ello les compartí algunos conocimientos adquiridos en la LIE sobre: el campo de la educación inicial, desarrollo del niño en la primera infancia, planeaciones y ambientes de aprendizaje, esto con el fin de orientarlas a un objetivo.

- Trabajar en equipo con los docentes que acudían a hacer prácticas escolares dentro del laboratorio, fue al principio un poco difícil porque no se seguía un orden sino por apropiación porque existía quien entraba más al laboratorio que otros, aquí me apoye de la asignatura de asesoría y trabajo con grupos, para planear, llegar a acuerdos y tomar decisiones de manera asertiva y equitativa claro, que también investigando los procesos y la normatividad interna para poder trabajar en equipo y respetar los espacios .
- Realizar informes, cronogramas y bitácoras para llevar el control de todo lo relacionado a la realización de prácticas d laboratorio, este tipo de plan me permitió de forma organizada llevar un seguimiento de las actividades y tener el sustento de los logros obtenidos.
- Ser creativa para organizar espacios, tener en orden el laboratorio, porque además cumplía con la responsabilidad del resguardo y buen uso de todo el material, para lo cual todo se tenía etiquetado e inventariado; siendo en este momento útil los conocimientos profesionales como creación de ambientes de aprendizaje, para ambientar el espacio con respecto a la carrera de puericultura.
- También aprendí a manejar el sistema de gestión de calidad en cuanto al uso de laboratorios y talleres, por los diversos cambios que se hacen con los formatos utilizados para el funcionamiento, es decir siempre estar al pendiente del sistema para aplicar los formatos de forma indicada.
- Relacionarme con docentes y directivos de preescolares, guarderías e instituciones por el trabajo de campo para supervisar a alumnos en los lugares de prácticas fuera del plantel. Para esto realice una planeación organizando mi ruta de trabajo, seguidamente acudía al lugar de forma presentable con la credencial de CECyTE, oficio de comisión y un formato de las actividades que evaluaría a los

alumnos practicantes. Favoreciendo mi profesionalismo ante los directivos y docentes, sin embargo por reglamento de las guarderías solo me dirigía con sus directores y solicitaba una entrevista para saber sobre las practicas que realizaban los alumnos de puericultura, debido a que no se permitía la entrada a nadie más por seguridad de los niños.

- Me gustaba investigar ciertas cosas de la carrera de puericultura (Estudio y práctica de la salud, los cuidados y la crianza que debe darse a los niños durante los primeros años de vida para que tengan un desarrollo sano), lo que tenía relación con los conocimientos de la LIE motivo por el cual me permitió atender profesionalmente a los alumnos que cursaban puericultura, implementando algunas estrategias, para hacer un buen rol dentro de la carrera y sobre todo motivarlos. Por ejemplo identificar la práctica que realizarían y trasladarla a la cada actividad con el objetivo de indagar sobre la importancia que tenían las actividades en el desarrollo del niño, además de cuestionarlas sobre cómo se aplicaría cierta actividad para crear confianza en los pequeños al momento de realizar la práctica.

2.2.3. Transición como encargada de laboratorio de Puericultura al área de Orientación educativa

En la fecha 17 de junio de 2016 se me asigno al área de Orientación Educativa, lo anterior a partir de una valoración por parte de mis superiores a partir del desempeño profesional demostrado hasta el momento en el laboratorio de puericultura y a partir de una revisión de mi perfil profesional.

Me incorporé en dicha área el 20 de junio de 2016, a través de un proceso de integración con el equipo de trabajo y las tareas a realizar dentro del área, como organizar etiquetar expedientes, realizar oficios, dar asesorías de Construye - T.



Figura 19. Área de Orientación Educativa

En las dos semanas restantes del mes de junio tuve que entregar las cosas que estaban a mi resguardo del laboratorio de puericultura, además de hacer los pendientes por el cierre de semestre, como el informe de prácticas escolares y asistenciales, las firmas en las papeletas de no adeudo para que estén liberados, indicando que el alumno no debe ningún material, trámite o documento, según el área específica.

Es decir realice la entrega de materiales y documentación en tiempo requerida, fue una gran experiencia haber estado en puericultura.

2.3. Procedimientos correspondientes al área de Orientación educativa

Durante el mes de agosto de 2016 pude tener un acercamiento lleno de experiencias nuevas, por los procedimientos que delimitan el trabajo y seguimiento dentro del área de orientación educativa, donde pude intervenir de manera más asertiva, en relación a diversas actividades en las que tenía que apoyar, las cuales describiré a continuación:

2.3.1. Propedéuticos

Debido a que el CECyTE tiene una educación bivalente (el alumno termina el nivel bachillerato con certificado y a la vez termina una carrera técnica otorgándoles un título y cédula) en el periodo de quinto semestre los alumnos pueden elegir un propedéutico que les permitirá tener conocimientos básicos para proseguir una carrera en la universidad porque tiene que ver con su perfil vocacional.

Este procedimiento marca que los alumnos que cursan el quinto semestre tendrán que elegir un propedéutico. Mismo que como responsable le he dado seguimiento dar seguimiento durante el periodo de septiembre y principios de octubre en los años de 2016 y 2017 como lo muestro a continuación:

- Se les aplica un test vocacional a los alumnos en línea para que se den cuenta a que carrera son afines y elegir el propedéutico que se relacione a la carrera y si su resultado no les parece porque ya tienen en mente otra carrera a estudiar, solo se les orienta para que elijan un propedéutico que se relacione.
- Aplico un instrumento de selección de propedéutico a los alumnos por grupos para que elijan entre cuatro opciones como son: Físico – Matemático, Económico - Administrativo, Químico – Biológico y Ciencias Sociales - Humanidades; así mismo dependiendo de su propedéutico también tienen que elegir dos asignaturas que estén en el mismo. En este instrumento ya vienen carreras afines para que el alumno pueda ubicarse más fácilmente.
- Registro en una hoja de Excel todos los datos con los nombres de los alumnos por grupo, propedéutico y sus dos asignaturas, para

posteriormente pasarlo al área de academia y que se formen los grupos.

CONCENTRADO GENERAL "ELIGIENDO MIS ASIGNATURAS PROPEDEUTICAS"

NO.	NOMBRE DEL ALUMNO	GRUPO	SEXO	PROPEDEUTICO ELEGIDO	ASIGNATURA
1	ANDRÉS WILSON GARCÍA LALINA	A	M	CIENCIAS BÁSICAS	TEMAS DE CIENCIAS BÁSICAS
2	ANDRÉS WILSON GARCÍA LALINA	A	M	CIENCIAS BÁSICAS	TEMAS DE CIENCIAS BÁSICAS
3	BRYAN WILSON GARCÍA LALINA	A	M	CIENCIAS BÁSICAS	TEMAS DE CIENCIAS BÁSICAS
4	YANIRA WILSON GARCÍA LALINA	A	M	CIENCIAS BÁSICAS	TEMAS DE CIENCIAS BÁSICAS
5	YANIRA WILSON GARCÍA LALINA	A	M	CIENCIAS BÁSICAS	TEMAS DE CIENCIAS BÁSICAS
6	YANIRA WILSON GARCÍA LALINA	A	M	CIENCIAS BÁSICAS	TEMAS DE CIENCIAS BÁSICAS
7	YANIRA WILSON GARCÍA LALINA	A	M	CIENCIAS BÁSICAS	TEMAS DE CIENCIAS BÁSICAS
8	YANIRA WILSON GARCÍA LALINA	A	M	CIENCIAS BÁSICAS	TEMAS DE CIENCIAS BÁSICAS
9	YANIRA WILSON GARCÍA LALINA	A	M	CIENCIAS BÁSICAS	TEMAS DE CIENCIAS BÁSICAS
10	YANIRA WILSON GARCÍA LALINA	A	M	CIENCIAS BÁSICAS	TEMAS DE CIENCIAS BÁSICAS
11	YANIRA WILSON GARCÍA LALINA	A	M	CIENCIAS BÁSICAS	TEMAS DE CIENCIAS BÁSICAS
12	YANIRA WILSON GARCÍA LALINA	A	M	CIENCIAS BÁSICAS	TEMAS DE CIENCIAS BÁSICAS
13	YANIRA WILSON GARCÍA LALINA	A	M	CIENCIAS BÁSICAS	TEMAS DE CIENCIAS BÁSICAS
14	YANIRA WILSON GARCÍA LALINA	A	M	CIENCIAS BÁSICAS	TEMAS DE CIENCIAS BÁSICAS
15	YANIRA WILSON GARCÍA LALINA	A	M	CIENCIAS BÁSICAS	TEMAS DE CIENCIAS BÁSICAS
16	YANIRA WILSON GARCÍA LALINA	A	M	CIENCIAS BÁSICAS	TEMAS DE CIENCIAS BÁSICAS
17	YANIRA WILSON GARCÍA LALINA	A	M	CIENCIAS BÁSICAS	TEMAS DE CIENCIAS BÁSICAS
18	YANIRA WILSON GARCÍA LALINA	A	M	CIENCIAS BÁSICAS	TEMAS DE CIENCIAS BÁSICAS
19	YANIRA WILSON GARCÍA LALINA	A	M	CIENCIAS BÁSICAS	TEMAS DE CIENCIAS BÁSICAS
20	YANIRA WILSON GARCÍA LALINA	A	M	CIENCIAS BÁSICAS	TEMAS DE CIENCIAS BÁSICAS
21	YANIRA WILSON GARCÍA LALINA	A	M	CIENCIAS BÁSICAS	TEMAS DE CIENCIAS BÁSICAS
22	YANIRA WILSON GARCÍA LALINA	A	M	CIENCIAS BÁSICAS	TEMAS DE CIENCIAS BÁSICAS
23	YANIRA WILSON GARCÍA LALINA	A	M	CIENCIAS BÁSICAS	TEMAS DE CIENCIAS BÁSICAS
24	YANIRA WILSON GARCÍA LALINA	A	M	CIENCIAS BÁSICAS	TEMAS DE CIENCIAS BÁSICAS
25	YANIRA WILSON GARCÍA LALINA	A	M	CIENCIAS BÁSICAS	TEMAS DE CIENCIAS BÁSICAS
26	YANIRA WILSON GARCÍA LALINA	A	M	CIENCIAS BÁSICAS	TEMAS DE CIENCIAS BÁSICAS
27	YANIRA WILSON GARCÍA LALINA	A	M	CIENCIAS BÁSICAS	TEMAS DE CIENCIAS BÁSICAS

Figura 19. Concentrado de alumnos con su propedeutico y asignaturas elegidas.

- ❖ Cuando ya están formados los grupos me devuelven los datos por si hay reacomodos ya con la aceptación de los alumnos. Seguidamente tengo que hacer un informe con la formación de grupos, propedéuticos, asignaturas y un estadístico que envío a dirección general.

CONCENTRADO DE GRUPOS DE PLANTEL "ELIGIENDO MIS ASIGNATURAS PROPEDEUTICAS"

AREA	ASIGNATURA PROPEDEUTICA	TOTAL DE GRUPOS	TOTAL DE ALUMNOS	NO. ALUMNOS GRUPO 1	NO. ALUMNOS GRUPO 2	NO. ALUMNOS GRUPO 3	NO. ALUMNOS GRUPO 4	NO. ALUMNOS GRUPO 5	NO. ALUMNOS GRUPO 6	NO. ALUMNOS GRUPO 7	NO. ALUMNOS GRUPO 8	NO. ALUMNOS GRUPO 9	NO. ALUMNOS GRUPO 10
BIOLOGIA	INTRODUCCION A LA BIOLOGIA	1	35	35									
BIOLOGIA	TEMAS DE BIOLOGIA CONTEMPORANEA	3	88	28	28	32							
BIOLOGIA	TEMAS DE CIENCIAS DE LA VIDA	4	124	28	33	35	30						
ECONOMICA	INTRODUCCION A LA ECONOMIA	5	87	22	34	21							
ADMINISTRATIVA	INTRODUCCION AL DERECHO	3	22	22									
ADMINISTRATIVA	TEMAS DE ADMINISTRACION	2	65	34	21								
PSICOLOGIA	ORIGEN TECNICO	2	89	29	40								
MATEMATICA	MATEMATICAS APLICADAS	2	28	40	30								
MATEMATICA	TEMAS DE FISICA	2	68	28	39								
HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	Historia	0	0										
HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	Literatura	3	86	40	24	22							
HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	TEMAS DE CIENCIAS SOCIALES	3	96	40	24	22							

Figura 20. Tabla estadística con alumnos clasificados por propedéuticos y asignaturas.



Figura 21. Gráficos de barras con asignaturas y propedéuticos elegidos por los alumnos.

- ❖ Finalmente el área de academia se encarga de publicar los grupos donde quedaron adscritos los alumnos para que en sexto semestre puedan cursar el propedéutico, de esta manera concluye el procedimiento.

2.3.2. Curso de inducción

Son actividades que se brindan a los alumnos de nuevo ingreso, sucede en el mes de agosto durante las primeras semanas antes de iniciar el ciclo escolar con la totalidad de la población, es aquí donde he tenido la oportunidad de estar frente a grupo dando la asignatura de introducción al sistema de CECyTE y las actividades lúdicas.

Donde los alumnos pueden conocer la forma de trabajo y el entorno para favorecer su adaptación a este nivel educativo, por medio de temas, dinámicas y juegos; creando ambientes grupales de integración, convivencia, el autoconocimiento de sí mismos y de sus compañeros, trabajo en equipo y un acercamiento a su entorno para visualizar a que área acudir si tienen alguna necesidad de realizar un trámite o recibir algún servicio de atención.

En esta actividad tuve participación con dos grupos durante ocho días en el mes de Agosto en 2016 y 2017; fue una experiencia muy grata ya que es el primer vínculo que se tiene con ellos para motivarlos a que su proceso en el plantel sea de éxito, se procura generar confianza y apoyo. Al final del pequeño curso ellos conforman una carpeta donde evidencian las actividades que se realizaron mediante la descripción de actividades y evidencia fotográfica o dibujos representativos.



Figura 22. Implementación de actividades lúdicas: el túnel de pelotas, tren de globos, cuento creativo y la telaraña.

2.3.3. Tutorías

Desde agosto de 2016 he apoyado en el procedimiento de tutoría que consiste en armar la carpeta de tutores, con nombramientos, horarios, planeaciones y actas de academias. Escanear y mandar información a Dirección General, para esto tengo que hacer equipo con el área de academia, el tutor escolar y la responsable de Orientación Educativa, para hacer un buen seguimiento y que los tutores de grupo trabajen de la mano con las áreas de Academia y Orientación.

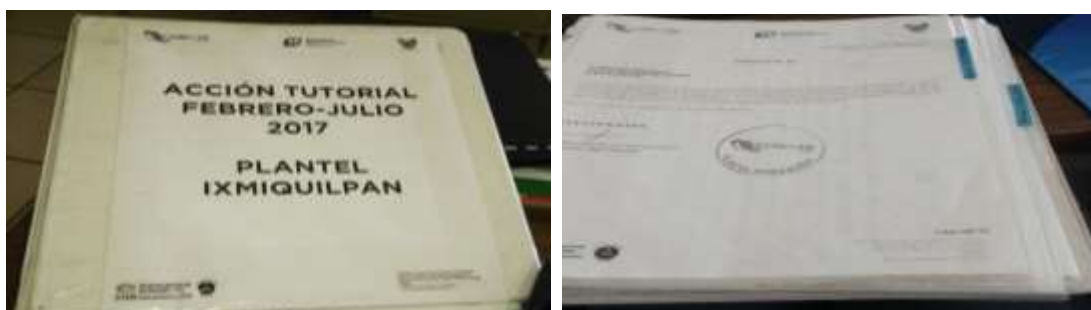


Figura 23. Carpeta de Tutorías.

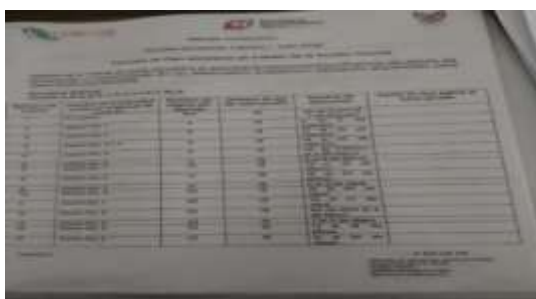


Figura 24. Planeación.



Figura 25. Nombramientos.

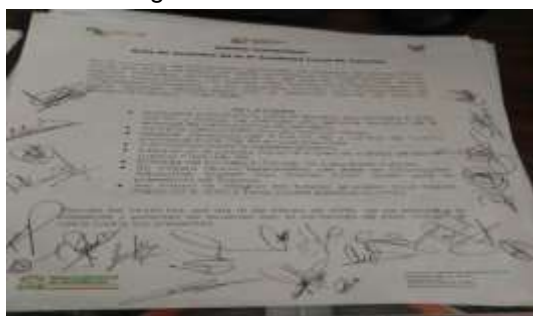


Figura 26. Actas.



Figura 27. Registro de Tutores grupales.

En tutorías los maestros tienen que llenar los formatos de canalización en caso de detectar a alumnos con problemas, si es académica el área de academia da el seguimiento pero nos remite el documento para archivarlo en el expediente del alumno. Y si es otra cuestión como conductual, bajos recursos económicos, problemas de salud, desinterés, emocional o familiar, se les da seguimiento en el área de Orientación Educativa y se archiva en su expediente, todo con el fin de apoyar al alumno para que no deserte, prevenir riesgos y anomalías.



Figura 28. Academia de Tutorías.

Otras de las tareas que se llevan a cabo y van relacionadas con tutorías, tiene que ver con la integración de expedientes del alumnado para tener conocimiento sobre sus datos personales. Esta actividad consiste en: integrar la ficha de Identificación del alumno, una carta compromiso para cada alumno donde se le dan a conocer el reglamento escolar firmando de acuerdo junto con el padre de familia para cumplir con lo establecido.

Pero si tiene alguna situación de salud o problema se anexa la canalización, reporte, citatorio, hoja de intervención, compromiso por parte del alumno, circular para apoyar al alumno en caso de presentar una situación de riesgo (embarazo, accidente, enfermedad, cursos), justificantes o diagnóstico médico y convenio por alguna situación delicada.

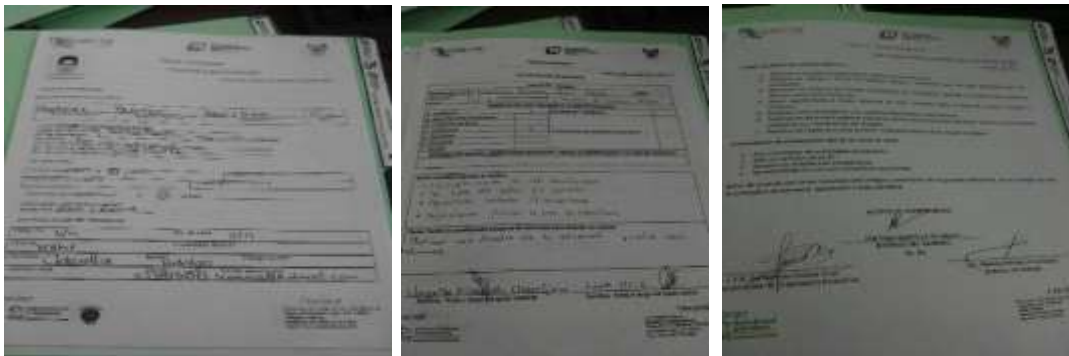


Figura 29. Documentos de expediente del alumno para el seguimiento de una canalización de tutorías.

2.3.4. Construye - T

Este procedimiento tiene como objetivo de desarrollar en los alumnos habilidades socioemocionales dentro del contexto escolar en tres esferas: Conoce T, Relaciona T y Elige T. En 2016(junio) y 2017(julio), los docentes aplicaron unas fichas de trabajo del programa durante la última semana de cada mes, sin embargo muy pocos lo llevaban a cabo.

Como área de orientación educativa nos correspondía darle seguimiento, programa razón por la que tuve que involucrarme en la actividad que se me asignó; se aprovechó el momento en que los alumnos no tuvieron docente para aplicarles la ficha y posteriormente enviar el informe a Dirección General.

La experiencia fue buena, ya que eran ejercicios y dinámicas que ayudaban a que el alumno se relajara al conocer sus emociones, pudiera compartir con los demás al relacionarse y aprender a decidir asertivamente. A continuación puedo mostrar una actividad que realicé de la dimensión Relaciona T, con el objetivo de: escuchar activamente, mostrando empatía, respeto y comprensión hacia la otra persona.

El nombre de la actividad fue “Escucha activa” donde se formaron binas para entablar una conversación libre, con la instrucción de saludarse y presentarse, seguidamente uno comenzara a platicar sin que su pareja lo interrumpiera sólo lo escuchará, después terminar, el que escucho tendría que platicar y el otro lo tendría que escuchar.



Figura 30. Actividades construye- T.

El resultado de esta actividad fue el impacto en los alumnos porque al cuestionarlos, los comentarios fueron positivos ya que se generaron conversaciones más centradas y funcionales sobre los puntos principales que eran escuchar y ser escuchado por el otro, en una comunicación empática, con esta actividad pudieron ponerse en el lugar del otro, con la intención de generar la comprensión al entablar una conversación sana y más consciente con su compañero, que fue el punto de partida para poder relacionarse con otros.

Otra actividad fue “Evidencia de mi fuerza de voluntad” de la dimensión Conoce T, con el objetivo de practicar la fuerza de voluntad ante una conducta automática; en esta los alumnos reflexionaron sobre aquello que implica la fuerza de voluntad y por binas, eligieron aquellos hábitos que les implicaba fuerza de voluntad y que además les servían para poder tener éxito en la vida, lograr metas paso a paso, además de compartirlo se plasmaron en el pizarrón.



Figura 31. Actividad Construye – T.

Esta actividad actualmente solo la aplican los docentes en sus clases una vez a la semana por quince minutos, por lo que ya no las realizo con los alumnos. Sin embargo en la plataforma www.cecylteh.edu.mx aun aparece y cuando hay una situación especial con algun alumno puedo hacer uso de alguna ficha, aunque ya no este como responsable del procedimiento.

2.3.5. Involucra - T

Este programa tiene como objetivo “Proporcionar a los padres de familia del CECyTE Hidalgo, una capacitación sistemática, específica y sólida, con el propósito de brindar herramientas prácticas para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales en el ámbito biopsicosocial y familiar del adolescente”²⁴.

Cada semestre se tienen que implementar algunos temas a los padres de familia por parte del área de Orientación Educativa considerando que la educación en la familia es vital para fortalecer y generar en los alumnos seguridad, armonía y éxito en lo que realicen en su preparación tanto académica como en su vida diaria.

En el semestre agosto 2017 – enero 2018, organicé la actividad, conté con el apoyo de dos compañeras del área una trabajadora social y otra psicóloga para dar los temas; para padres de familia de segundo semestre, otra de cuarto semestre, yo atendí a sexto semestre. Para esto nos reunimos y acordamos los horarios y grupos de atención.

Les facilité las guías para preparar el tema, utilizar el cañón si era necesario, así mismo les recomendé sacar evidencia fotográfica y prever la reservación de la sala audiovisual para la actividad, también se giraron citatorios para los padres de familia.

Se prepararon listados de asistencias de padres de familia que se entregaron a las compañeras. Llegado el día cada una realizaron la actividad de presentación del tema que correspondió; de ello se reportó la ficha informativa a la Dirección General.

²⁴ Guía Involucra-T. CECyTE Hidalgo. (2016). México.

Fue la primera vez que realice esta actividad en CECyTE, me brindo una gran oportunidad de experiencia en el trabajo con padres de hijos de nivel medio superior, ya que conviví con ellos para concientizarlos sobre el papel que hacían como papás con el tema: Padres modelos a seguir y mi hijo sabe que lo quiero.

Los resultados fueron relevantes ya que los comentarios de parte de los padres fueron positivos, manifestaron que les gustó la actividad, se dieron cuenta que algunos no conocen a sus hijos, además que la educación comienza en casa.



Figura 32. Presentación PowerPoint Involucra-T.

2.3.6. Becas

Este procedimiento por su diversidad, son responsables de darle seguimiento tres de mis compañeras; sin embargo tengo que incluirme apoyándolas por la población escolar tan grande que existe dentro del plantel: ya sea informando a los alumnos, recomendándolos por su necesidad económica o recibiendo la documentación correspondiente.

Además existe una relación informativa con padres de familia y alumnos, para este proceso ya que se cuenta con la oportunidad de la obtención de becas: PROBEMS, seguimiento a PROSPERA, B – Mujer, excelencia académica, hijo de trabajador, caso extraordinario, y alimenticia.

Estas becas son muy importantes para los alumnos porque les permite complementar un poco los gastos escolares que tienen, y demuestran la actitud poder terminar su nivel bachillerato de manera satisfactoria. Cada fin de semestre de igual manera nos apoyamos para llenar los padrones de los becarios en las diferentes modalidades, para enviarlos a Dirección General.

En cuanto a los beneficios e impacto de esta actividad se encuentra el apoyo financiero a su proceso formativo y la motivación a los jóvenes para continuar sus estudios.



Figura 33. Recepción de documentos para beca y difusión.

2.3.7. Aplicación de encuestas, cuestionarios y test

Desde agosto de 2016 he apoyado en las actividades que el área desarrolla como: la aplicación de encuestas que tienen que ver con la jornada vocacional, prevención de riesgos, elige tu propedéutico, y ahora que sigue (que van a hacer al egresar de CECyTE), test en línea vocacional, cuestionario diagnóstico del alumno, entre otros. Así mismo contribuyen desarrollo del programa MOVO que es el modelo de orientación vocacional ocupacional que los guía durante su proceso escolar.

Todo esto genera que estemos en constante interacción con los alumnos y el apoyo como trabajo en equipo; además de tener datos para trabajar con diferentes procedimientos del área, es muy importante estar al pendiente de modificación de formatos o logos aprobados en el momento.



Figura 34. Encuestas y aplicación de test, individual o grupal.

2.3.8. Jornada de Prevención de Riesgos

Esta actividad se realiza cada año con el objetivo de prevenir riesgos en los jóvenes basados en los problemas que enfrentan o son susceptibles los alumnos, por medio de talleres, conferencias, cine – debate y monólogos. Existe en el área una encargada de darle seguimiento al procedimiento pero a la vez todas nos involucramos en la actividad.

Como proponer los temas en base a las encuestas aplicadas sobre la problemáticas que se presentan, entregar invitaciones a instituciones para que participen en la jornada con temas oportunos para los alumnos, participar en la logística involucrándonos en la organización en el momento de las actividades desde los espacios para los ponentes y alumnos, la entrega de reconocimientos, el desayuno y comida en agradecimiento por el apoyo a los ponentes.



Figura 35. Jornada de Prevención de Riesgos.

La organización es en bloques separados para los cuarenta grupos en turno matutino y vespertino. Con los temas de: primeros auxilios, cutting, cyberbullyng, sextíng, prevención de embarazo, uso de métodos anticonceptivos, el aborto y enfermedades de transmisión sexual, trastornos alimenticios, sexualidad, prevención de adicciones, control de emociones a través del arte, control de emociones, entre otros.

2.4. Actividades constantes dentro del área

Existen diversas actividades que realizamos en el área todos los días, por lo que a continuación se explican cada una, me han aportado muchas experiencias que han permitido mejorar mi desempeño laboral.

❖ SIA

El Sistema de Información Administrativa (SIA) es un programa que está en la plataforma www.cecyteh.edu.mx y nos sirve a los administrativos a evitar el uso de papel y la información (oficios, circulares y archivos adjuntos) llegue pronto; ya sea al mismo plantel, a otros planteles o a Dirección General; la tiene que aprobar el responsable del área o el director según sea el caso.

Desde agosto de 2017 se implementó y me asignaron como asistente del área de Orientación Educativa, por lo que recibo o envío información y estoy al tanto de las notificaciones. Sin embargo existen ciertos procedimientos que se tiene que hacer con documentación en físico, por ello no estamos exentas del uso de papelería.

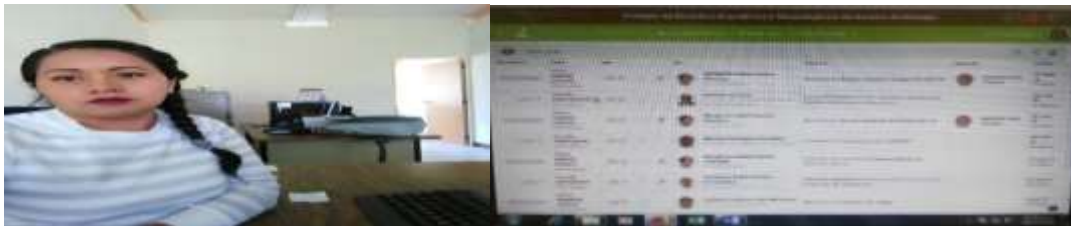


Figura 36. Redacción de oficios o circulares y revisión del correo electrónico SIA.

❖ Firmas de papeletas de no adeudo

Cómo norma en el mes de junio y diciembre al término de cada semestre se firman las hojas de no adeudo y las firmamos de acuerdo a los grupos a quienes damos clases de Orientación Educativa. Para nosotras es una forma de mantener el control en cuanto al trabajo en clases si han cumplido con lo que les corresponde se les firma o si no se les impone una sanción para autorizarles la firma cuando la hayan cumplido; esta actividad la realizo desde Junio de 2016 a la fecha.



Figura 37. Firma de papeleta, verificando expediente y lista de trabajo en clases.

2.4.1. Atención personalizada

❖ Atención personal a alumnos y padres de familia

Desde que inicié; el 20 de junio de 2016 en el área de orientación, he aprendido gradualmente varias actividades y a tomar decisiones, al respecto procuro realizarlo de manera profesional, también tomando en cuenta algunas recomendaciones de las compañeras de área o con las observaciones y autorización de la responsable del mismo.

Así mismo cuando es nueva alguna actividad que me asignan, me involucro e investigo en el sistema y en documentos para poder respaldar mi trabajo, ya que relacionarme con diferentes circunstancias y personas nos abre las puertas para poder intervenir de la manera más acertada posible, buscando las soluciones o un seguimiento a cada situación.

Las actividades comunes son: justificantes, pases de salida y atención personalizada, las realizamos todas las compañeras de área, como se evidencia a continuación en la atención personal a padres de familia y a alumnos:

❖ Justificantes:

Se elaboran cuando un alumno falta por cuestión de salud o un problema familiar que lo amerite, es decir primeramente se hace la valoración por medio de cuestionar al alumno o padres de familia, para determinar si procede o no.

Seguidamente se elabora el justificante registrándolo en la bitácora, se entrega el original al alumno, y la copia se archiva (justificante, receta, diagnostico o credencial del tutor junto con escrito de la situación presentada), además de notificarlo a los docentes para apoyar al alumno.



Figura 38. Registro de justificantes y pases de salida.

❖ **Pases de salida:**

Se elabora cuando los alumnos se sienten mal durante su estancia en el plantel, tienen una cita médica o alguna situación que amerite la salida de la institución; siempre y cuando el padre de familia o tutor de su autorización, de forma personal, escrita y/o telefónica. Para deslindar al plantel por cualquier situación que pueda suceder fuera del mismo.

Existen situaciones que se suscitan dentro del plantel, requiriendo mayor atención y seguimiento oportuno por las particularidades que presentan, como se muestran en seguida:

❖ **Situación Emocional:**

En los problemas emocionales se da atención personalizada donde se conversa con el alumno, se concientiza a través de la reflexión sin perder de vista las metas profesionales, se le aconseja y se llena el formato de intervención generando un compromiso por parte del alumno con el fin de mejorar académicamente y darle seguimiento a su situación emocional. Sin embargo, si es algo muy delicado son canalizados a ciertas instancias de apoyo psicológico para solventar la necesidad que requiera, además de estar en constante comunicación con los padres o tutores.



Figura 39. Expediente del alumno y canalización por parte del docente.



Figura 40. Formato de intervención.



Figura 41. Atención personalizada.

Existen muchos casos sobre situaciones emocionales; para ejemplificar se describe el caso de O. J. C. S.²⁵ que en ese momento cursaba el quinto semestre de la carrera de programación, a quien se le brindó atención debido a que manifestó que siempre deseaba obtener puros dieces de calificaciones, para ello realizó acciones para que fuera así aunque no lo mereciera, optó por minimizar a los demás, no obstante que él lo reconocía y no sabía en ese momento como lidiar con eso y mencionó que requería de ayuda.

²⁵ Se cambió el nombre por cuestiones confidenciales.

Este proceso de atención profesional que implementé estuvo basado en tres fases:

1. Establecer un clima de confianza. Expresando que estamos para apoyar a nuestros alumnos y buscar una solución, si pasan por alguna situación con dificultad, logrando entablar conversación encontré la causa, ya que comentó que su papá siempre quería que todo lo hiciera bien y lo hacía sentir mal si no era así, dijo que era muy machista y se hacía en casa lo que él dijera; poco a poco me fue contando su historia de vida tanto escolar, familiar y personal.
2. Propiciar la autorreflexión y concientización de la situación. Esto fue muy útil para hacerle ver que fuera más prudente y humilde con los demás que disfrutara cada una de las cosas que realizaba sin forzarlas, que existen emociones que tenemos que controlar sacar lo que nos hace sentir mal sin afectar a los demás y hacer todo aquello que nos hagan sentir bien como cantar, bailar, correr, nadar, platicar, entre otros, para que fuera transformando poco a poco sus actitudes.
3. Canalización con el profesional indicado. Finalmente lo pase con mi compañera psicóloga de área para darle mayor seguimiento a su situación; él asistía una vez a la semana a su cita, además cuando lo encontraba le preguntaba cómo estaba y que si había aplicado lo que había aconsejado y me decía que sí y se sentía mejor.

❖ **Situación eventual de crisis nerviosa:**

Es el apoyo en alguna circunstancia de accidentes o situación de salud de los alumnos cuando están dentro del plantel. Es decir en todo momento estamos al pendiente de cualquier situación que se llegue a presentar para dar seguimiento de manera inmediata, como ejemplo: la atención primaria para disponer de atención médica para accidentes o

situaciones imprevistas, gestión de apoyo a alumnos de bajos recursos en situaciones de salud, seguimiento de casos del alumnado asesoría y apoyo oportuno.

En seguida presentaré el proceso que se realizó con el caso de M. V. R.²⁶ de cuarto semestre grupo K del componente profesional de Puericultura:

1. Situación. Todo comienza en una tarde de clases las alumnas con su docente salieron a realizar una práctica de rondas infantiles, en ese momento M.V.R. traía su suéter amarrado en la cintura y comenzaron la actividad, seguidamente la alumna se aleja un momento de sus compañeras y en ese momento un perro le ladra y se avienta sobre ella, pero no la muerde, sus compañeras se ríen pero inmediatamente se dan cuenta que ella se asusta mucho y le cuesta respirar.
2. Acciones de gestión y apoyo. Posteriormente alumnas de su grupo me informan de la situación, seguidamente solicito ayuda a la enfermera para que la revise, también le pregunto a la alumna como se sentía y apenas si podía hablar y respirar por lo que llamé a la cruz roja, cuando llegaron la lograron controlar y dijeron que había tenido una crisis nerviosa, pero tenía que estar en observación por sus familiares.
3. Aviso a sus familiares. Contactar a sus papás, fue difícil porque tardaron en contestar y además viven a una hora de Alfajayucan en total 2horas y media en trasporte público pero por las tardes ya no hay servicio, además de ser humildes; ella renta en Ixmiquilpan pero se queda sola, sin embargo tiene una amiga que va en su mismo salón y vive cerca de donde renta, platiqué y me comento que ya le había hablado a sus papás y ellos vendrían por ellas. Posteriormente

²⁶ Se cambia el nombre para proteger al sujeto intervenido.

logre contactar a los padres de M.V.R., para informar de la situación y contactarlos con los papás de su amiga para ponerse de acuerdo ya que ofrecieron cuidarla, llegaron a un acuerdo y con autorización firmando la salida de la alumna del plantel.

4. Seguimiento: Cita con los padres de familia al plantel para elaborar el justificante, preguntar el estado de salud para apoyarla en caso de así requerirlo Tiempo después conversaba con la alumna y ya se notaba más relajada.
5. Cierre. Solicite el apoyo del director en esta situación de peligro que presencie, reportando lo que aconteció, el opto por pedirle a la perrera que se llevaran a los perros y así fue, de esta manera concluí con la situación.

❖ **Situación de problemas dentro del aula como la pérdida de objetos o conducta inadecuada.**

Dentro del aula de clases se presentaron situaciones que generaron conflicto entre compañeros como: tomar material del otros compañeros sin permiso, se observaron gestos de molestia, hablar mal del otro, burlarse y en ocasiones levantar la voz con palabras altisonantes, entre otros; generando un mal ambiente escolar. Como se muestra en el siguiente ejemplo:

1. Situación: El día 24 de Abril del 2018 sucedió una situación complicada, en el grupo del segundo G del componente profesional de Procesos de Gestión Administrativa, se observaron actitudes de agresión por parte de una alumna Rosa I. M.²⁷ quien se burlaba de los demás ocasionando muchos conflictos, la reportó una compañera

²⁷ Se cambió el nombre por cuestiones confidenciales.

de grupo de nombre Miriam R. C.²⁸ a quien le estaba ocasionando muchos problemas; además profería indirectas la minimizaba lo que la hacía sentir muy mal; por la confianza que tenemos, ya que he sido su maestra de Orientación Educativa se acercó a mí y me comentó la situación que vivió, se mostró evidencias sobre cómo las molestaba. Posteriormente su tutora grupal me reporto la situación, que se enteró cuando realizó una actividad y platicó con alumnos que tenían problemas en el grupo, reportaron a Rosa I. M. por agresiones verbales hacia los compañeros de grupo; hostigamiento en redes sociales y agresión física hacia un compañero.

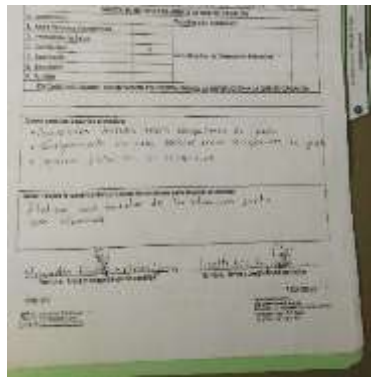


Figura 42. Ficha de Identificación y canalización respectiva.

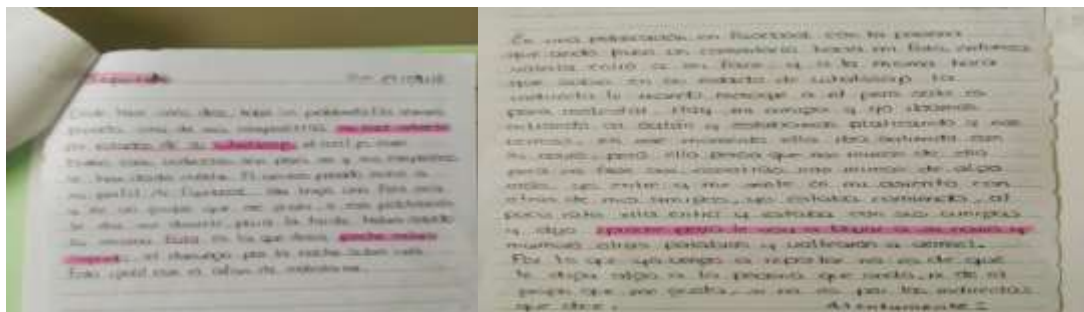


Figura 43. Reporte a Rosa I. M. escrito por la agredida Miriam R. C.

²⁸ Se cambió el nombre para proteger la identidad.

Había también otro alumno que ocasionaba problema; Pedro M. Q.²⁹ quien en un inicio interrumpía con frecuencia las clases, si decía algo muchos más le seguían el relajo, varios se molestaban porque los desconcentraba de sus actividades, pero lo reportó su docente tutora por incumplimiento de actividades académicas; por salir del salón sin permiso, agresiones verbales con compañeros y porque chocaron sus hombros con Rosa I. M., además de que ninguno de los dos se quiso orillar para ceder el paso; lo que ocasionó el altercado.



Figura 44. Canalización realizada por la docente tutora.

2. Análisis de la situación: Para atender el caso citamos a los alumnos de mayor problema y a sus papás para comentarles la situación, con el objetivo de que reflexionaran la situación y generar un compromiso de acuerdo al reglamento para que volviera a suceder de lo contrario se darían de baja temporal o definitiva, documento que firmaron los dos alumnos.



Figura 45. Carta compromiso Rosa I. M.

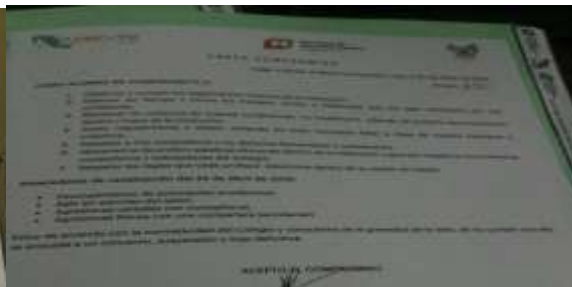


Figura 46. Carta compromiso Pedro M. Q.

²⁹ Se cambió el nombre para proteger su identidad.

Además la tutora de grupo me entregó el reporte de otros ocho alumnos que estaban dentro de todo el conflicto, ya fuera porque se sentían agredidos o habían agredido. Se platicó con todos ellos sobre las situaciones que habían sucedido, y que por no decir nada en su momento cada vez crecían más los malos entendidos y se acumulaba más lo grave del problema.

3. Solución: Reunidos los alumnos involucrados el día 4 de Mayo de 2018, la responsable del área de Orientación Educativa y yo, se redactó un acta donde refiere que debido a problemas de actitud y faltas de respeto dentro del salón, todos los alumnos involucrados tendrán que evitar involucrarse de nuevo de lo contrario se procederá conforme al reglamento con baja temporal o definitiva, esto con el fin de superar la situación entre ellos y no se permitieran más agresiones, contaminando el ambiente escolar; al respecto todos los que intervenimos firmamos el acta respectiva.

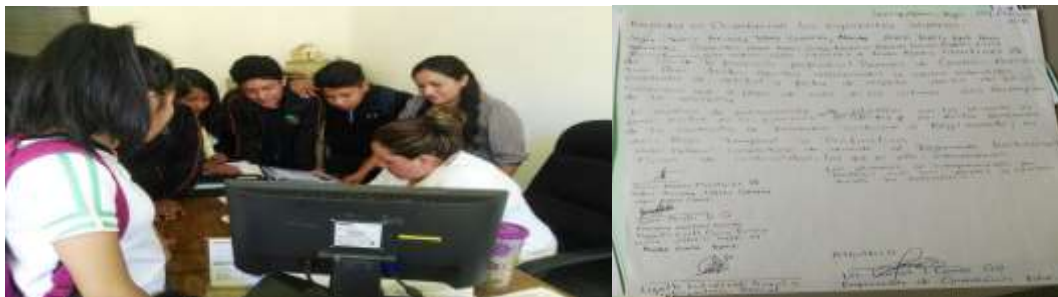


Figura 47. Redacción de acta de acuerdos en conjunto con los alumnos.

❖ Situación de conducta inadecuada:

El colegio se rige mediante reglamentos internos y externos, cuando los alumnos salen a concursar en otros planteles, donde los alumnos están comprometidos a respetarlo, por lo que si incurren en alguno son sancionados. A continuación ejemplifico el proceso que realicé para intervenir de forma oportuna:

1. Situación: El día 20 de Abril de 2018 el director del plantel me notifico el reporte de ocho alumnos que habían asistido a concursar en el estatal de futbol de CECyTE´s a Huejutla del Estado de Hidalgo, mencionando que durante la noche del día viernes 17 de Abril ellos habían ingerido bebidas alcohólicas durante su estancia.

2. Cita a padres de familia: Investigue en los expedientes números telefónicos de padres de familia y entregue citatorios en físico de los alumnos; para dialogar con ellos, los alumnos y en presencia del director.

3. Diálogo: Se dialogó con los alumnos padres de familia y el director, donde estuve presente para apoyar en los acuerdos. Donde Llegado el día presencié la reunión, el director comento que los encargados de revisar las actividades de sus hijos del área de vinculación se percataron que habían ingerido bebidas alcohólicas alumnos en el hotel adonde se hospedaron, por tanto era necesario que supieran del suceso para tomar cartas en el asunto y no dejar pasar esta anomalía.

Se procedió a un dialogo dónde los alumnos concertaron que algunos se dejaron llevar por la emoción de haber ganado y se les hizo fácil festejar y tomar uno o dos vasos de bebidas, sin embargo el Director argumentó que eso estaba prohibido dentro del reglamento escolar más cuando nos representan como plantel, los hizo reflexionar.

Además de platicar con los papás mismos que estuvieron agradecidos por decirles lo que se había suscitado y que además ellos aceptaron la sanción que propusiera el director.

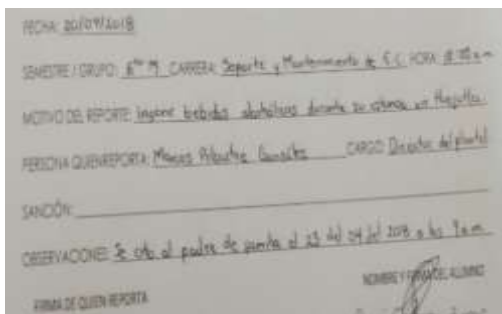
4. Sanción: Se generó conciencia de que los actos al incumplimiento del reglamento tiene repercusiones, para lo cual los alumnos firmaron una carta compromiso puntualizando algunos aspectos del reglamento que tendrán que cumplir ya que de no ser así serán suspendidos del plantel por algunos

días o tendrán baja definitiva dependiendo de la gravedad de la situación; adicional; a esto propuse una sanción de plantar árboles dónde los alumnos donarían un árbol y lo cuidarían por el resto del semestre.

5. Resultado: cumpliendo con este aspecto los alumnos se comportaron y los jardines se vieron más bonitos, como se muestra a continuación con un ejemplo del alumno Román Q. Z.³⁰ del sexto “M” del componente profesional Soporte y Mantenimiento de Equipo de Computo:



Figura 48. Plantación de árboles.



FECHA: 20/07/2018
SEMESTRE / GRUPO: 6^{to} M CARRERA: Soporte y Mantenimiento de E.C. HORA: 8:00 a.m.
MOTIVO DEL REPORTE: Ingreso bebidas alcohólicas dentro de campus en República.
PERSONA QUE REPORTA: Marcos Alberto González CARGO: Director del plantel
SANCIÓN:
OBSERVACIONES: Se otorgó el poder de planta el 23 del 04 del 2018 a las 10 a.m.
NOMBRE Y FIRMA DEL ALUMNO:
FIRMA DE QUIEN REPORTA:

Figura 49. Reporte del alumno.



UNIVERSIDAD DE GUATEMALA - COMPLEJO EDUCACIONAL RAÚL C. J.
2018, ASESORIA ADMINISTRATIVA
Módulo: Soporte y Mantenimiento de Equipo de Computo
CARRERA: Soporte y Mantenimiento de Equipo de Computo
Fecha: 20/07/2018
Código: 2018-07-001
El suscrito, Director del plantel, en virtud de sus facultades, autoriza al alumno Marcos Alberto González, a que participe en el programa de plantación de árboles en el campus de la Universidad de Guatemala, como parte de la sanción impuesta por el ingreso de bebidas alcohólicas dentro del campus. Este programa tiene como objetivo mejorar el ambiente y promover la responsabilidad social de los estudiantes. El alumno se compromete a cuidar el árbol plantado durante todo el semestre académico. En fe y en prueba de lo anterior, se firma en la ciudad de Guatemala, a las 10:00 horas del día 20 de julio de 2018.
MARCOS ALBERTO GONZALEZ
DIRECTOR DEL PLANTEL

Figura 50. Carta compromiso del alumno.

De los ocho alumnos, uno pertenecía al grupo sexto “H” del componente profesional de Programación Raúl. C. J.³¹ Él tenía un reporte anterior pero el director platicó con la mamá y el alumno, dándole nuevamente la oportunidad de aceptarlo en el plantel, pero tenía que tener una sanción más fuerte que la de los demás, por ello se quedaba a apoyar en el área de

³⁰ Se cambió el nombre para resguardar su identidad.

³¹ Se cambió el nombre por confidencialidad.

orientación educativa por dos horas diarias en un periodo que correspondía: del 23 de Abril al 1 de Junio del mismo año, además de no cometer ya ningún acto que ameritará sanción.



Figura 51. Labor social de Raúl C. J.

Lo anterior es una muestra de la labor que se realizó con los alumnos en donde se participó de manera personal; como estos existen muchos más casos donde se involucran todas las integrantes del área de orientación educativa. Cuando se obtienen cambios positivos es la mejor gratificación personal que me motiva a seguir trabajando en apoyo a la educación de los adolescentes de nivel medio superior.

2.5. Experiencia de intervención psicopedagógica en orientación educativa

Dentro de lo que es el área de orientación también nos asignan impartir clases de orientación educativa en diferentes semestres y los grupos para que el personal administrativo apoye, cabe decir que en cada semestre varían los grupos que se deberán atender por cada compañero. Es un complemento más para la formación integral de los alumnos.

2.5.1. Asignatura de Orientación Educativa

Desde febrero de 2016 al 2018 se han puesto en marcha las clases de Orientación Educativa en todos los planteles ubicados en el estado de Hidalgo, como un servicio que tiene el objetivo de ejecutar líneas de acción que contribuyan al desarrollo integral de la comunidad estudiantil enfocado a la orientación educativa, vocacional y profesional.

Sin embargo esta asignatura no tiene un valor curricular, por lo que no se ve reflejada en la boleta de los alumnos, cuestión por lo que en un inicio fue difícil trabajar con ellos ya que no le asignaban tanta importancia.

Esta asignatura la llevan una hora a la semana, somos cuatro del área: dos administrativos de otra área y en ocasiones las alumnas de servicio social que son de universidad; nos apoyan todos con el perfil de educación, trabajo social o psicología; en conjunto hacemos equipo para dar las clases de Orientación Educativa a cuarenta grupos en los turnos matutino y vespertino.

Inicié apoyando con las clases de Orientación en Febrero de 2016, además de agosto del mismo año a la fecha he llevado el seguimiento de Orientadores que consiste en:

1. Armar una carpeta donde se integran los perfiles profesionales de cada orientador, sus horarios y grupos, nombramientos y actas de reuniones de academias para dar seguimiento al programa.

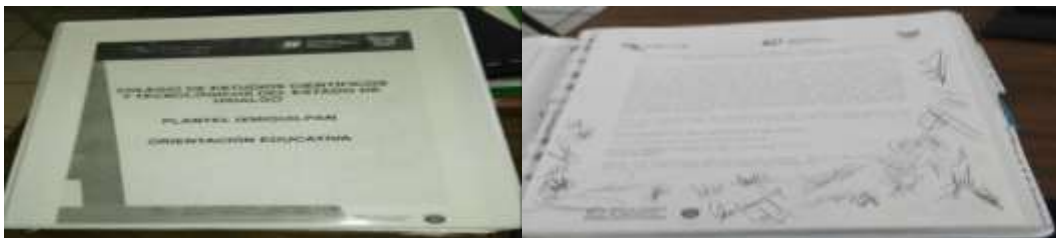


Figura 52. Carpeta de seguimiento de Orientación Educativa.

2. Realizar una bitácora para el registro de las clases orientadores: lleva el registro de fecha, grupo y semestre, tema, nombre del orientador y firma; lo que permite llevar un control y tener una herramienta que sirva de evidencia para las auditorías que se realizan.



Figura 53. Bitácora de clases de Orientación Educativa.



Figura 54. Programa de Orientación Educativa y material didáctico.

En cuanto al desempeño de la función docente propiamente he dado clases a diferentes grupos y semestres del plantel (febrero 2016- julio 2018), me apoyo del programa que nos facilita la Dirección General de Pachuca. Además de una diversidad de material didáctico que empleo según el tema a desarrollar.

La experiencia que se adquiere varía en cada grupo, ha sido necesario aplicar algunas dinámicas para que los alumnos participen en cada actividad y se pueda lograr el objetivo y la competencia, también se adecuaron algunas actividades y temas, para hacerlo más dinámico y funcional.

Con base en el programa de Orientación educativa, para los cuartos semestres se siguen temas enfocados al desarrollo psicosocial y personal, nos corresponde abordar el tema de los hábitos de consumo de elementos tóxicos.



Figura 55. Trabajo en equipo y exposición.

En las imágenes que se muestran podemos observar el trabajo en equipo y participación con exposición sobre las drogas, adicción de la pareja y amistades con tendencias tóxicas. Con el objetivo de desarrollar la competencia de conocerse y valorarse ellos mismos, se abordan problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que se persiguen.

Como adolescentes es posible se encuentren inmersos ante ciertas circunstancias que pueden bloquear su metas por ello se da a conocer a través de la investigación y reflexión, aquellos productos que pueden dañarlos tanto física como psicológica, para finalmente elegir solo lo que les ayude a llegar a sus metas y vivir la vida de forma saludable sin tantos problemas al tomar decisiones pertinentes.

Algunas de las actividades consideradas para el desarrollo de la función docente son: trabajo en equipo, participación de los alumnos, elaboración de materiales como collage, mapas mentales, cuadros comparativos, sociodramas, círculos de reflexión, evaluación del logro de competencias, entre otros. Como se muestran en las siguientes imágenes:



Figura 56. Collage en equipo de "¡mi clase es!".



Figura 57. Trabajo en equipo elaborando mapas mentales.



Figura 58. Escalera del ciclo vital de la familia.



Figura 59. Dinámica grupal del papel maltratado para reflexionar sobre la violencia.



Figura 60. Cuadro comparativo de tipos de violencia.

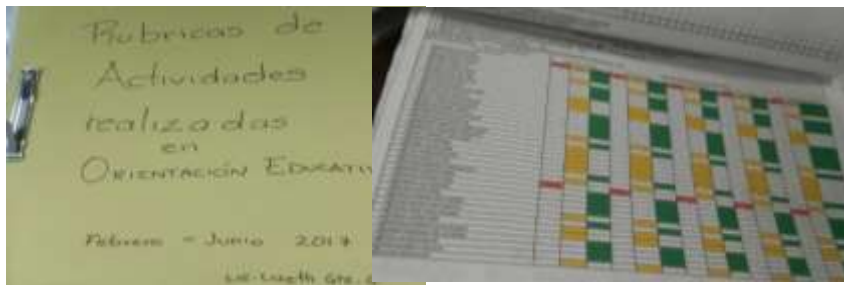


Figura 61. Evaluaciones y rubricas de competencias genéricas para evaluar las actividades.



Figura 62. Reporte final de competencias genéricas y matriz de competencias para el alumno.

2.5.2. Intervención Psicopedagógica en 2° semestre grupo “G”

Para mostrar de forma concreta la intervención que he realizado; retomé como ejemplo al segundo semestre grupo “G” del componente profesional de Procesos de Gestión Administrativa, a quienes les impartí la asignatura de Orientación Educativa durante el periodo escolar febrero – julio de 2018.

El trabajo con grupos es muy interesante, a través del manual de Orientación Educativa del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Hidalgo; sirve de guía para diseñar las actividades a implementar dentro de las planeaciones correspondientes sobre los temas programados.

Este medio me ha permitido conocer mejor a los alumnos, apoyándolos cuando tienen alguna dificultad, con el fin de guiarlos en su desarrollo personal, social, prevención de riesgos y vocacional, para que concluyan de forma satisfactoria su nivel bachillerato.

Por lo que a continuación mostraré las planeaciones que aplique durante el semestre, las evidencias de trabajo en la libreta (alumna que por confidencialidad no mencionare su nombre) y el análisis de las competencias genéricas logradas del grupo.

Durante la implementación de las planificaciones se utilizaron estrategias didácticas como: dinámicas, se crearon espacios de aprendizaje, se organizó el trabajo con el grupo, ya fuera por equipo, participación grupal o individual, adecuando ciertas actividades por razones de tiempo a veces insuficiente para aplicar todo el plan, sin embargo con las estrategias empleadas se logró el 100% en la aplicación de las actividades planificadas.

2.5.3. Planeaciones y evidencia fotográfica.

Es importante mencionar que cada planeación ya está programada de acuerdo al semestre, además de que viene establecida en el manual de orientación educativa de CECyTE Hidalgo 2015, los orientadores aplicamos y adecuamos las actividades, nos apoyamos cada uno de acuerdo a nuestro perfil, en mi caso participe con dinámicas de organización y trabajo.

En lo personal me apoyo de material didáctico, videos, ejercicios diversos para propiciar la participación de los alumnos en los temas sobre el conocimiento y la identificación personal, como: cambios emocionales, sexualidad, autoestima, actitud, dinámica familiar y habilidades sociales.

Siempre en busca de la autorreflexión de los alumnos sobre la funcionalidad de los temas en la vida real. Lo anterior es un espacio para brindar confianza a los alumnos y en este sentido también conocer sobre algunas necesidades que presentan y que repercuten en su rendimiento escolar: salud, económico, problemas familiares, emocionales, conducta y académicos.

Y de cierta forma en que podemos apoyarlos de manera individual; ya sea informándoles de alguna beca existente que los pueda ayudar en ese momento o brindando una atención personalizada; platicar con los coordinadores de carrera para que vean la forma de solicitar apoyo a los docentes; o en su caso canalizarlos a una institución externa.

Es decir, el servicio de orientación educativa en el Nivel Medio Superior se presenta como una oportunidad de acercamiento al alumnado para saber si presentan necesidades y así mismo apoyarlos, tendiente a favorecer su desarrollo personal; guiándolos a través de la aplicación del programa gradual que se propone en el manual respectivo.

Planeaciones de Orientación Educativa³²

UNIDAD I AUTOCONOCIMIENTO/ Tema 1.1 Conociéndome.

ÁREA DE ORIENTACIÓN	Salud física
COMPETENCIA A DESARROLLAR	1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos
ATRIBUTOS	1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.
OBJETIVO	Que el alumno conozca su etapa de vida para que reconozca sus habilidades y fortalezas que le permita formarse integralmente para ser feliz y pleno.
RECURSOS	Hojas y lápiz
<p>ESTRATEGIAS:</p> <p>Inicio Bienvenida</p> <p>Introducción El orientador se dirige a los estudiantes: el día de hoy hablaremos de algo importante en tu vida que quizás tú piensas que nadie comprende y nadie ve, que a veces llega un punto donde todo se complica, pero en realidad es un cambio general, desde lo físico lo emocional y que juntos podemos afrontar y disfrutarlo al máximo, porque esta etapa es de las más bonitas y geniales que vivirás.</p> <p>Desarrollo Los cambios que se viven en esta etapa son considerados por los adolescentes como problemas. Entre estos, tal vez, uno bien importante es la falta de conocimiento de sí mismo. Los adolescentes no se conocen a sí mismos. No tienen buenas respuestas para las preguntas que se hacen con frecuencia: ¿Quién soy? ¿Qué quiero en la vida? ¿Cómo me gustaría ser?... Sufren un cambio (o lo que en Psicología se llama reconstrucción de la personalidad) muy fuerte en poco tiempo, y no tienen capacidad para comprenderlo.</p> <p>Una de las dificultades de los adolescentes consiste en que se sienten atrapados por los cambios que les afecta en su estado de ánimo y en su forma de ser. El deseo de actuar de forma independiente, que además los lleva al extremo de no querer aceptar ayudas, coloca a los adolescentes en una situación muy desfavorable.</p>	

³² Estas planeaciones corresponden al manual de Orientación Educativa del CECyTE Hidalgo (2015).

La ingenua autosuficiencia se evidencia continuamente ante los nuevos problemas que no son capaces de afrontar.

Por otra parte, los errores que cometen aumentan la inseguridad que es frecuente en los adolescentes.

Con todos los cambios tratan, inconscientemente, de proteger su yo débil con mecanismos de defensa muy variados (ensoñación, evasión, fabulación, etc.) Y así no les queda tiempo para reflexionar acerca de cómo es ese yo, de su yo íntimo.

Necesitan ayuda para conocerse, para saber hacia dónde van, qué quieren, y así darse cuenta de qué cosas son realmente importantes y cuáles no.

Son muchos los aspectos en los que los adolescentes necesitan conocerse mejor. Como ejemplo:

❖ **Aptitudes y habilidades**

No se percatan de sus posibilidades. Un adolescente puede tener una gran capacidad para hacer amigos, pero ciertos problemas con un compañero o amiga o un grupo podría hacerle creer que nadie le entiende, que no es apreciado; puede ser un buen escritor de cuento, pero al leerlo frente a sus compañeros de clase, muchos hacen bromas sobre esa habilidad y termina creyendo que lo que hace es pura tontería. Aunque generalmente expresen que no les importa lo que digan sus compañeros o los demás, pueden sentirse verdaderamente avergonzados.

Hay que hacerle notar (pero no sólo de la boca para afuera) que tienen habilidades y también debilidades, como toda persona normal.

❖ **Intereses, preferencias**

Es frecuente que elijan una carrera o una ocupación para la que están pocos dotados o que no les interesa realmente. Sólo por sentir lo que hacen, lo que quieren, por seguir a sus compañeros o porque está de moda.

Así evidencian desconocimiento, tanto de sus capacidades como de lo que realmente quieren.

El insuficiente conocimiento de sí mismos que suelen tener los adolescentes se pone de manifiesto en el momento de adoptar una decisión relacionada con su futuro profesional.

❖ **Carácter o personalidad**

Los adolescentes tienen poca experiencia sobre la existencia de diferentes tipos de personalidad: los melancólicos, los extrovertidos, los que aceptan bromas... y ello puede ocasionar conflictos. Por ejemplo, a una adolescente demasiado preocupada o fatalista, hay que hacerle notar que ella tiende a considerar todo lo que le ocurre como problemas, o el caso contrario; nunca nada es serio.

❖ **Criterios y conducta moral**

Los adolescentes también necesitan conocer mejor cuáles son los criterios por los que actúan sus padres, especialmente cuando no encuentran un punto de acuerdo, ya que es ahí donde entran en crisis ante reglas y se cuestionan los comportamientos; pero, a pesar de todo, sigue necesitando un sistema de valores por el que guiarse.

Actividad

En una hoja los alumnos deberán dibujar una silueta humana sin cara ni detalles, posteriormente en la cabeza pondrán cuáles son las ideas positivas con las que se encuentran en este momento y que les ayuda a seguir adelante y cumplir con sus objetivos, en el corazón (pecho) pondrán los objetivos que se han propuesto y las emociones que generan y que deben utilizar para cumplirlo conociendo y reconociendo estas emociones de forma asertiva, en las manos deberán poner las acciones deberán realizar y desarrollarlos en estos momentos, de manera consiente estas acciones; en los pies deberán anotar lo que reconocen que deberían caminar y hacia dónde quieren ir y si en este momento se dirigen hacia ese lugar. El orientador una vez que han terminado realiza una reflexión sobre este ejercicio.

Cierre:

Recepción de evidencias. Despedida.

TÉCNICA	Interiorización
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Silueta humana
TIEMPO	50 minutos (1 sesión)

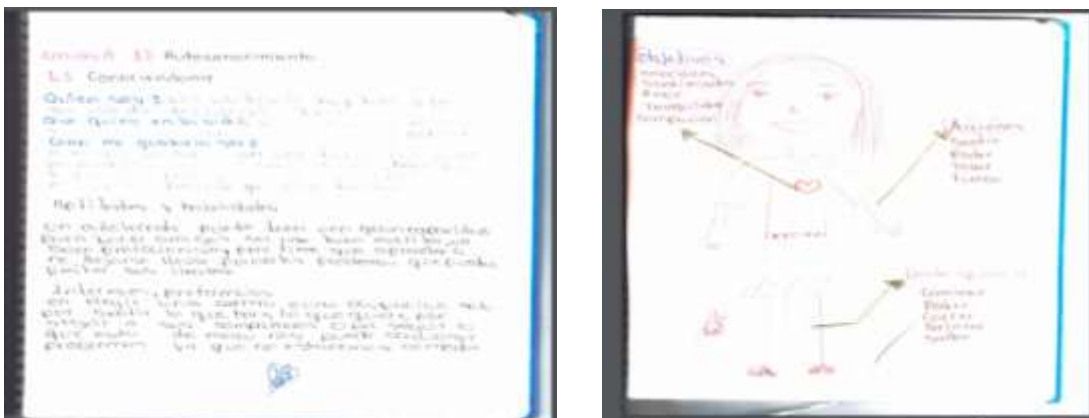


Figura 63 evidencia fotográfica; con preguntas previas al tema de autoconocimiento, resumen y silueta de personal con objetivos, acciones y cuestionamiento ¿a dónde quiero ir?

1.2 CAMBIOS EMOCIONALES

ÁREA DE ATENCIÓN	Emocional		
COMPETENCIA	1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.		
ATRIBUTOS	1.2. Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase. 1.5. Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.		
OBJETIVOS	Promover un clima de confianza personal, de valorización personal, y un estímulo positivo, en el seno del grupo. Dar y recibir retroalimentación positiva en un ambiente grupal.		
RECURSOS	Hojas Lápices		
<p>Apertura</p> <p>La adolescencia es una etapa de adaptación tanto para el joven como para los propios padres. Esto, aunado a los flujos hormonales, que provoca cambios emocionales bruscos. El joven puede pasar, en un instante, de una profunda tristeza hasta una alegría desbordante. Por lo cual es preciso propiciar un balance entre estar cerca para escucharle o ayudarle si lo necesita y, al mismo tiempo, estar lo suficientemente lejos para darle la libertad que busca.</p> <p>Desarrollo</p> <p>Actividad 1 El orientador inicia con una dinámica llamada: "El regalo de la alegría" la cual se describe a continuación:</p> <p>-Dinámica:</p> <p>I. El instructor formará subgrupos y proporcionará papel a cada participante.</p> <p>II. El instructor hará una exposición, como la siguiente: "Muchas veces apreciamos más un regalo pequeño que uno grande. Muchas veces nos quedamos preocupados por no ser capaces de realizar cosas grandes y no nos preocupamos por hacer cosas menores, y que tienen mayor valor."</p> <p>III. El instructor les comunica a los participantes que escriban un mensaje para cada compañero del grupo. El mensaje propiciará diferentes reacciones a los participantes ya sean positivas o negativas.</p> <p>IV. El instructor presentará sugerencias, procurando que cada participante envíe su mensaje a todos los miembros del grupo incluyendo a las personas de poco aprecio.</p>			

Sus indicaciones serán las siguientes:

- 1.- Procuré ser específico, diciendo por ejemplo: "Me gusta tu manera de reír, cada vez que te diriges a alguien lo haces con mucho respeto" ahí ya te estas expresando correctamente.
 - 2.- Procure escribir un mensaje especial que se dirija amablemente al participante para poder aplicarlo a los demás.
 - 3.- Incluya a todos aunque no los conozca lo suficiente, busque algo positivo de cada uno de los participantes.
 - 4.- Procure decir a cada uno lo que observó dentro del grupo, sus puntos altos, sus éxitos, y hacerlo siempre en primera persona. Ejemplo: "A mí me gusta " o " Yo siento "etc.
 - 5.- Decirle a la otra persona lo que encuentra en ella que lo haga a usted muy feliz.
- V. Los participantes podrán firmar el mensaje, si ellos lo desean.
- VI. Escritos los mensajes se doblarán, se pondrá a un lado, con el nombre del participante al que va dirigida la carta; y serán colocadas en una caja para ser recogidos.
- VII. Después de que todos hayan leído sus mensajes, se procederá a realizar los comentarios sobre las reacciones de los participantes.
- Actividad 2 Se explica a los alumnos estos puntos relacionándolos con la dinámica:

- Los adolescentes se preocupan mucho por su apariencia física, por la forma en que los demás los ven.
- La opinión de sus amigos se vuelve muy importante.
- Requieren ser escuchados.
- Necesitan respeto.

Cierre

- Se hace una pequeña reflexión en base a los visto.

INSTRUMENTO DE EVALUACION	Fotografías de la dinámica
TIEMPO	50 minutos (1 sesión)

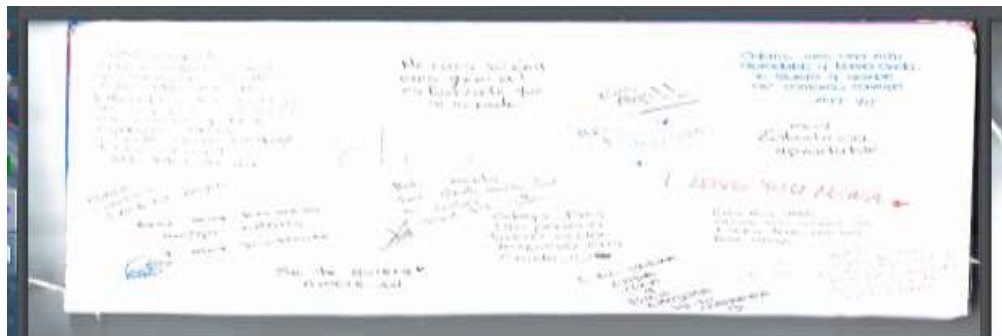


Figura 64 evidencia fotográfica. Hoja del “regalo de la alegría” con frases y palabras de motivación escritos por sus compañeros del grupo.

1.3 ¿YO Y LA SEXUALIDAD?

ÁREA DE ORIENTACIÓN	Salud física
COMPETENCIA A DESARROLLAR	1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
ATRIBUTO	1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.
OBJETIVO	Que el alumno conozca su yo sexuado y sus derechos sexuales que fortalezcan su toma de decisiones al ejercer su sexualidad.
ESTRATEGIAS: Inicio: Bienvenida. Introducción El orientador se dirige a los estudiantes: en muchas ocasiones hemos escuchado la palabra sexualidad e incluso nos han mal informado o tenemos ideas equivocadas acerca de la sexualidad, por ejemplo confundimos la palabra sexo con sexualidad, entendiendo que la palabra sexualidad abarca un conjunto de conceptos, como género, sexo, etc. Desarrollo Actualmente, en el país, algunos jóvenes inician su vida sexual entre los 15 y 17 años de edad, con un alto índice de desconocimiento sobre la prevención de embarazos no planeados o de infecciones de transmisión sexual. En México el 17% de la totalidad de embarazos no planeados ocurren en mujeres adolescentes de menos de 20 años. Por otro lado, solo el 70% de la totalidad de mujeres en edad reproductiva utilizan algún método anticonceptivo. Es evidente la existencia de una realidad muy compleja y delicada en lo que respecta a la sexualidad como adolescente, lo que obstaculiza el ejercicio pleno de los derechos. Existen diversos factores tanto económicos, educativos y culturales que son la causa de múltiples problemáticas relacionadas la sexualidad: los embarazos no planeados, infecciones de transmisión sexual, violencia sexual, aborto, violencia de género, entre otros. Al Contar con información como la que se te presentó, es importante que sepas y reconozcas que, como ser humano tienes el derecho a decidir de forma libre y responsable acerca del ejercicio de tu sexualidad: el número de hijos que quieres tener, así como el momento más apropiado para ello, a disponer de la información y los medios para ejercer correctamente y de forma libre tu maternidad o paternidad.	

Así mismo, cuentas con el derecho de alcanzar el más alto nivel de salud sexual y reproductiva, de contar con información sobre métodos seguros de planificación familiar.

Tu sexualidad no solo va ligada a un aspecto físico-placentero, se involucran además cuestiones emocionales, algunos ideales, construcciones sociales, entre otras.

Es importante que tengas en cuenta que el ejercicio de tu sexualidad debe darse a partir de la idea de que **“eres un ser valioso, único y digno de lo que posees”**, por lo tanto, debes procurar en todo momento aquellas acciones que favorezcan el cuidado integral de tu persona, de tu cuerpo, tus sentimientos, tu ideología, para lograr el ejercicio de una sexualidad plena y responsable.

Por ello, es de suma importancia que conozcas los derechos sexuales que como joven posees y que se presentan en el siguiente recuadro.

DERECHOS SEXUALES

- Derecho a decidir libremente sobre tu cuerpo y tu sexualidad.
- Derecho a ejercer y disfrutar libremente tu vida sexual.
- Derecho a manifestar públicamente tus afectos, siempre y cuando respetes el contexto en el que te encuentras y respetes tanto tu imagen personal como la de tu pareja y las personas que te rodean.
- Derecho a decidir con quién compartir tu vida y tu sexualidad.
- Derecho al respeto de tu intimidad y tu vida privada.
- Derecho a vivir libre de violencia sexual.
- Derecho a la libertad reproductiva.
- Derecho a la equidad y a la igualdad de oportunidades.
- Derecho a vivir libre de discriminación.
- Derecho a la información y a la educación sexual completa, laica y científica.
- Derecho a los servicios de salud reproductiva y salud sexual.
- Derecho a participar en políticas públicas sobre sexualidad.

Actividad

El orientador pedirá que formen equipos. Una vez reunidos deberán seleccionar uno de los derechos de los adolescentes que se enlistaron en este tema, después deberán armar una campaña que lo promueva. Dicha campaña consistirá en la elaboración de un cartel que contenga una imagen y lema representativo al derecho que se eligió. Por último habrán de exponer la campaña en la clase frente a sus compañeros. Además de analizarlos en un sentido de responsabilidad y obligación que estos derechos conllevan.

INSTRUMENTO DE EVALUACION	Cartel y escrito en la libreta.
TIEMPO	50 minutos (1 sesión)

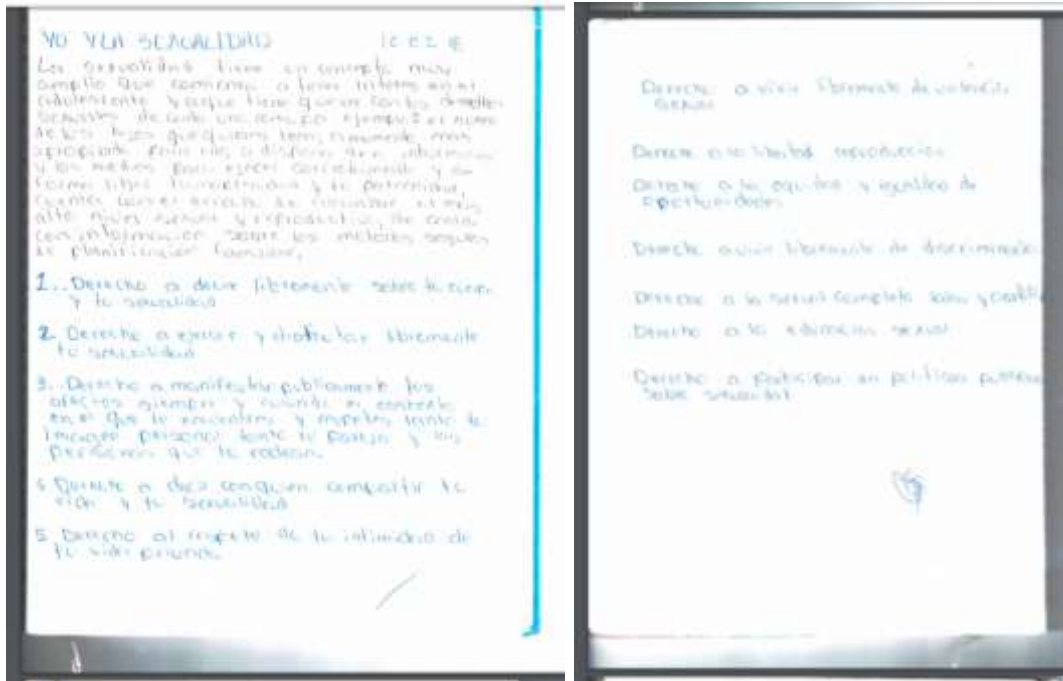


Figura 65 evidencia fotográfica; se analizaron los derechos sexuales por equipo, participaron y por último se realizó un resumen.

1.4.- LA SEXUALIDAD Y SUS MITOS

ÁREA DE ORIENTACIÓN	Salud física
COMPETENCIA A DESARROLLAR	1.- Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
ATRIBUTO	1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.
OBJETIVO	El alumno sea capaz de diferenciar entre los mitos y las realidades de la sexualidad para poder ejercerla sanamente.
RECURSOS	Información sobre mitos sexuales.
<p>Inicio Bienvenida</p> <p>Introducción Cuando hablamos de sexualidad, es común percibir ciertas barreras en la información, sobre todo cuando ésta proviene de fuentes como tus amistades, en ocasiones de tus padres, algunos maestros, entre otros. Estas barreras pueden entenderse como mitos de la información.</p> <p>Desarrollo Son innumerables los mitos transmitidos por las personas que te rodean y que están relacionados con la etapa por la que estás pasando. A continuación verás enumerados algunos de ellos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los adolescentes son niños con cuerpo de adulto. 2. Los jóvenes son promiscuos sexuales. 3. La masturbación y el erotismo son dañinos para la salud. 4. Las relaciones sexuales son correctas para el hombre pero no para la mujer. 5. Las interacciones “excesivas” entre adolescentes de igual sexo expresan tendencias homosexuales permanentes e insuperables. 6. Los adolescentes son incapaces de autorregular de manera responsable su vida sexual. 7. Los padres deben controlar y dirigir rigurosamente las conductas sexuales de los adolescentes, especialmente de las muchachas. <p>Los grupos de adolescentes sólo promueven ideas y comportamientos conflictivos e inapropiados. En términos de lo ideal, no deberían existir tales mitos o prejuicios, permitiendo así un flujo de información adecuado que promueva y favorezca tu educación sexual, preparándote para gozar del derecho indiscutible de experimentar tu sexualidad de forma plena y responsable, para enriquecer tu personalidad, así como tu existencia individual y social.</p>	

Por lo general, la familia es el núcleo que mayormente promueve estas ideas equivocadas, sin embargo, lo hacen en un intento por preservar una esfera de seguridad en tu persona.

No obstante, esta urna de cristal que se te ha ido formando desde la infancia empieza a ser cada vez más pequeña, ya que como adolescente, creces y surgen en ti nuevas necesidades y posibilidades psicosexuales y de personalidad, indispensables para convertirte en una mujer o un hombre pleno y realizado.

Como adolescente has adquirido tu capacidad reproductiva, misma que suele ser mal manejada con frecuencia porque no cuentas con la información necesaria para ser capaz de hacer un adecuado ejercicio de tus nuevas potencialidades sexuales sin correr riesgos innecesarios.

Es importante que no pierdas de vista que, el tener esta capacidad física, no implica que poseas la capacidad psicológica y social para enfrentar una relación sexual y sus posibles consecuencias, como un embarazo o alguna enfermedad de transmisión sexual.

Por otro lado, los mitos relacionados con la sexualidad no sólo corresponden al entorno familiar. Existen prejuicios proporcionados por tus amigos o tu propia pareja. Entre adolescentes **LOS MITOS** más comunes son los siguientes:

- ❖ “El cariño es el único requisito para el sexo”
- ❖ Las relaciones sexuales siempre son gratificantes si se tienen con quien uno quiere.
- ❖ Las relaciones sexuales hacen que aumente la comunicación en la pareja y se enriquezca el noviazgo.
- ❖ La sexualidad comienza cuando se empiezan a tener relaciones con penetración.
- ❖ La ausencia del himen prueba que una mujer no es virgen.
- ❖ La primera vez que se tiene una relación sexual se siente dolor y se sangra.
- ❖ Durante la menstruación, es imposible que una mujer quede embarazada.
- ❖ La masturbación durante la pubertad disminuye la potencia sexual en el hombre/mujer adulto.
- ❖ “La prueba de amor” si me quieres debes tener relaciones sexuales conmigo.
- ❖ “A mí no me va a pasar” la primera vez la mujer no queda embarazada.

Actividad: análisis de los mitos y mapa mental

Cierre: Recepción de evidencias. Despedida.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Mapa mental sobre los mitos sexuales.
TIEMPO	50 minutos (1 sesión)

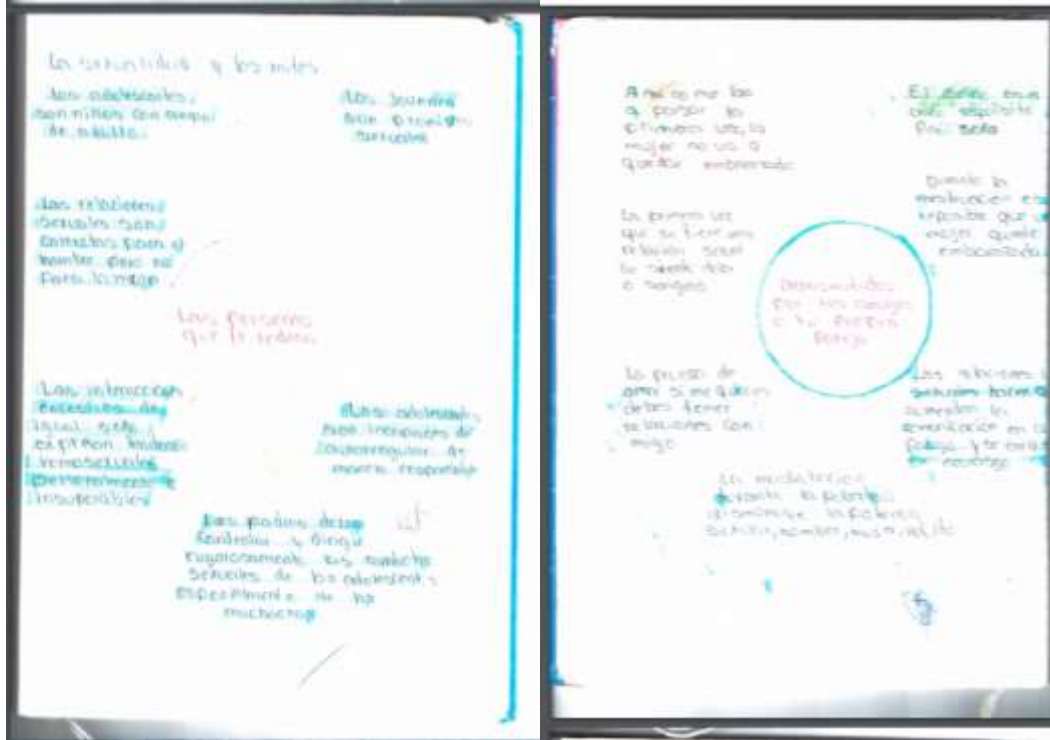


Figura 66 evidencia fotográfica; mapas mentales de los mitos sexuales transmitidos por los que te rodean y los transmitidos por amigos o propia pareja.

1.5.- AUTOESTIMA

COMPETENCIA A DESARROLLAR	Se conoce y valora así mismo y aborda problemas y retos, teniendo objetivos que persigue.
ATRIBUTOS	1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase. 1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.
OBJETIVOS	Que los alumnos sean capaces de auto valorarse, reconociendo las características positivas que poseen así como que reconozcan también en los demás estas cualidades y sean capaces de expresarlas de forma adecuada. Favorecer el conocimiento propio y de los demás. Mejorar la confianza y la comunicación del grupo.
RECURSOS	<input type="checkbox"/> Papel <input type="checkbox"/> Rotuladores <input type="checkbox"/> Música clásica de fondo mientras los alumnos trabajan
ESTRATEGIAS Inicio La autoestima hace referencia al concepto que tenemos de nosotros mismos, según unas cualidades subjetivas, puesto que se basa en la percepción que tenemos de nosotros mismos y la que creemos tienen los demás de nosotros; y según unas cualidades de tipo valorativo, en función de nuestras experiencias y de los valores que imperen en nuestra cultura, atribuimos a estas cualidades un valor positivo o negativo. El origen de nuestra autoestima se encuentra en nuestro entorno social, más concretamente en las relaciones interpersonales más significativas para nosotros, así pues, padres, hermanos, profesores y amigos son los que más contribuyen a favorecer o dificultar las experiencias sociales en las que podemos comprobar nuestras cualidades, en función del modo en que nos tratan; de cómo interpretan nuestras conductas y de la información concreta que nos transmiten sobre nosotros mismos.	

Desarrollo

El orientador educativo realiza una dinámica grupal llamada “ Un paseo por el bosque” la cual se describe a continuación:

Dinámica:

El profesor indica a los alumnos que dibujen un árbol en un folio, con sus raíces, ramas, hojas y frutos. En las raíces escribirán las cualidades positivas que cada uno cree tener, en las ramas, las positivas que hacen y en los frutos, los éxitos o triunfos. Se pone música clásica de fondo que ayuda a concentrarse y relajarse. Una vez que terminen, deberán escribir su nombre y sus apellidos en la parte superior del dibujo.

A continuación, formarán grupos de 4 personas, en círculo cada uno pondrá en el centro su dibujo, y hablará del árbol en primera persona, como si fuese el árbol. Seguidamente, se colocarán el dibujo en el pecho de forma que el resto de sus compañeros puedan verlo y darán un “paseo por el bosque”, de modo que una vez que encuentren el árbol lean en voz alta lo que hay escrito en él, diciendo “Tu eres...” Por ejemplo: “Alfonso, eres...tienes...” Tendrán 5 minutos para dar un paseo “por el bosque” A continuación se hace la puesta en común, en el transcurso de la cual, cada participante puede añadir “raíces” y “frutos” que los demás le reconocen e indican. El profesor puede lanzar las siguientes preguntas para comentar la actividad: - ¿les ha gustado el juego de interacción? - ¿Cómo se sintieron durante el paseo por el bosque? - ¿Cómo reaccionaron cuando sus compañeros han dicho sus cualidades en voz alta? - ¿Qué árbol, además del suyo, les ha gustado? - ¿Qué compañero ha dibujado un árbol parecido al suyo? - ¿Cómo te sientes después de esta actividad? SE PRETENDE QUE LOS ALUMNOS APRENDAN Y DESCUBRAN CON ESTA ACTIVIDAD sus cualidades positivas y sean capaces de reconocerlas. Que sean capaces de compartir sus sentimientos con los demás, así como de “recoger” los sentimientos de sus compañeros, y comprobar la satisfacción que todo esto procura.

CIERRE: Se realiza una reflexión grupal de lo visto en esta sesión.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Fotografías, Árbol por alumno
TIEMPO	50 minutos (1 sesión)

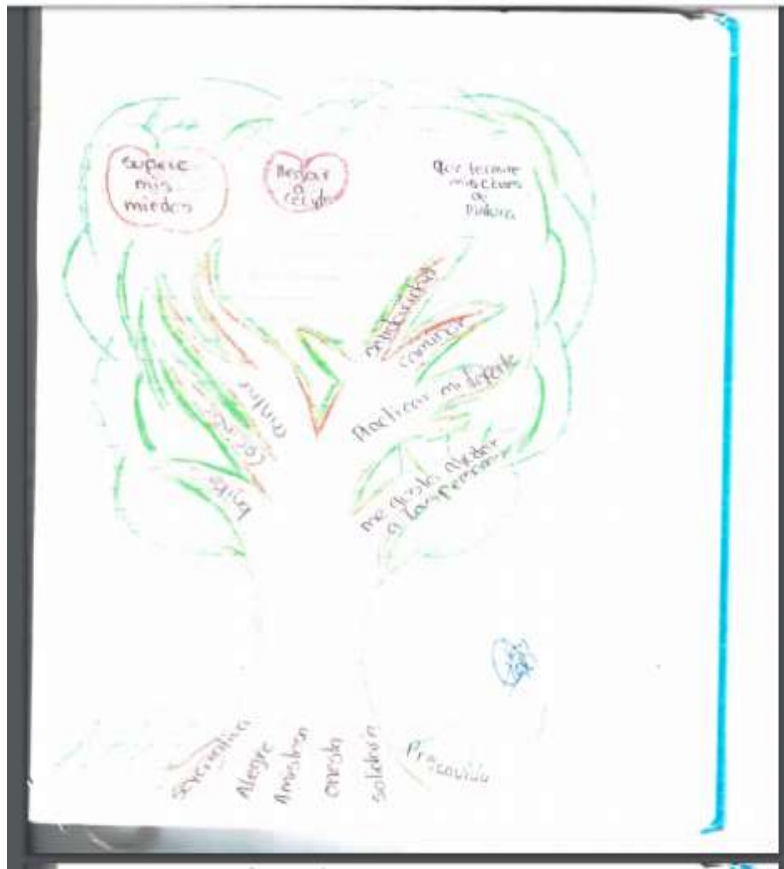


Figura 67 Evidencia fotográfica; árbol de cualidades, cosas positivas que hacen y los éxitos o triunfos personales.

1.6.- CUESTIÓN DE ACTITUD

COMPETENCIA	1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos. teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
ATRIBUTOS	1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones. 1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.
OBJETIVO	-Que los alumnos den a conocer los tipos de violencia ejercidos en la escuela y logren entender el daño que se provoca en la persona.
RECURSOS	Cañón, lap-top, extensión, bocinas.
<p>Inicio La autoestima es la visión más profunda que cada cual tiene de sí mismos, es la aceptación positiva de la propia identidad y se sustenta en el concepto de nuestra valía personal y de nuestra capacidad. La autoestima es, pues, la suma de la autoconfianza, del sentimiento de la propia competencia y del respeto y consideración que nos tenemos a nosotros mismos.</p> <p>Desarrollo Actividad 1 Se comienza con el video titulado “El circo de las mariposas”, el cual podrán descargar en siguiente link https://www.youtube.com/watch?v=looUBhyZtOs.</p> <p>Actividad 2: Terminando la exposición del video los alumnos en una hoja blanca darán sus puntos de vista sobre el mismo y contestar las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo impacta la situación física y emocional del protagonista del cortometraje en tu vida? • ¿Crees tener dificultades que obstaculicen tu crecimiento académico? • ¿Qué harás ante estas dificultades? <p>Cierre Reflexión sobre el tema</p>	
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Preguntas
TIEMPO.	50 minutos (1 sesión)

Para Nathaniel Branden (1998) la autoestima es la experiencia fundamental de que podemos llevar una vida significativa y cumplir sus exigencias. De manera concreta podemos decir que son:

1. La confianza en nuestra capacidad de pensar, en nuestra capacidad de enfrentarnos a los desafíos básicos de la vida.
2. La confianza en nuestro derecho a triunfar y a ser felices.

Cuanto más positiva sea nuestra autoestima, más preparados estaremos para afrontar las adversidades y resistir las frustraciones; más posibilidades tendremos de ser creativos en nuestro trabajo, encontraremos más oportunidades de entablar relaciones enriquecedoras; más inclinados nos sentiremos a tratar a los demás con respeto, y más satisfacción encontraremos por el mero hecho de vivir (Ruiz, 1994 en Gil, 1997).

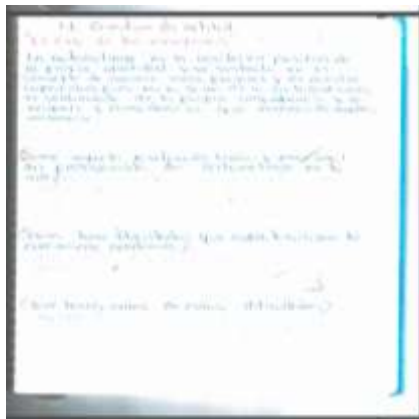


Figura 68 evidencia fotográfica; cuestionario de sensibilización de la actitud.

Nota: Como apoyo en esta actividad se transmitió el cortometraje “El circo de las mariposas” en la sala audiovisual y después resolvieron las tres preguntas, lo anterior con el objetivo de concientizarlos y hacerlos reflexionar para que sus actitudes se transformaran en positivas. Aunque en la imagen no se ve porque se contestó a lápiz, se transcribe a continuación para mostrar la actitud positiva lograda en la alumna.

1. ¿Cómo impacta la situación física y emocional del protagonista del cortometraje en tu vida? Mucha porque para superarte tienes que superar muchas adversidades, puesto cuando logre mis metas estaré orgullosa de mí y me sentiré bien con mis logros.
2. ¿Crees tener dificultades que obstaculicen tu crecimiento académico? Pues creo que podría ser mi estado de salud, pero aun así no pienso darme por vencida.
3. ¿Qué harás ante estas dificultades? Luchar por lo que quiero, organizar mejor mí tiempo, para comer en un horario establecido y mejorar mi salud.

UNIDAD II FAMILIA

2.1 CONCEPTO DE FAMILIA

COMPETENCIA A DESARROLLAR	1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
ATRIBUTOS	1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.
OBJETIVO	El alumno identificará el concepto de familia.
RECURSOS	Lápiz, Hoja Blanca, colores

Inicio

El orientador educativo dará a conocer el concepto de “Familia”.

CONCEPTUALIZACIÓN FAMILIA:

De acuerdo a la declaración universal de los derechos humanos de 1948 (ONU, 2012), la familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del estado; es el grupo social básico en el que la mayoría de la población se organiza para satisfacer sus necesidades y en el cual los individuos construyen una identidad mediante la transmisión y actualización de los patrones de socialización.

Para Fishman (1995) la familia, como institución, es la fuente de las relaciones más duraderas y el primer sustento social del individuo, con pautas de relación que se mantienen a lo largo de la vida, lo que la convierte en la instancia con mayores recursos para producir cambios.

Al respecto, Minuchin y Fishman (1993) señalan que es un contexto natural para crecer y para recibir auxilio; un sistema vivo que intercambia información interna y externamente donde las fluctuaciones de origen interno o externo suelen ser seguidas por una respuesta que devuelve el sistema a su estado de constancia, pero si la fluctuación se hace más amplia, la familia puede entrar en una crisis en la que la transformación tenga por resultado un nivel diferente de funcionamiento capaz de superar las alteraciones y exigencias del medio, para concluir la actividad mencionará los tipos de familia que existen.

La familia es un sistema vivo en constante evolución y desarrollo, ya sea por el contexto o bien por los individuos que la conforman, donde las personas nacen, crecen, se reproducen y mueren, pero a su paso van dejando huellas marcadas en la interacción con otros, las costumbres, los hábitos, las reglas, los vicios, se van transmitiendo de generación en generación.

Desarrollo

Se solicitará al alumno contestar de manera individual en una hoja blanca las siguientes preguntas.

¿Cómo es su familia?

¿Quiénes la integran?

¿Qué vínculos tienen?

El orientador solicitará a los alumnos dibujar a los integrantes que conforman su familia.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Autoevaluación
TIEMPO	50 minutos (1 sesión)



Figura 69 evidencia fotográfica; cuestionario de la familia y concepto.

En esta evidencia la alumna menciona que su familia es bien unida, sus vínculos son siempre con respeto, y dentro de su concepto de familia es dar gracias por siempre, apoyarse el uno al otro. Fueron preguntas previas antes de iniciar el tema de la familia.

2.2 TIPOS DE FAMILIA

ÁREA DE ATENCIÓN	Formativa
COMPETENCIAS	5. Desarrolla Innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
ATRIBUTOS	5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.
OBJETIVO	El alumno identificará los tipos de
RECURSOS	Marcadores, Papel bond.
ESTRATEGIAS	
<p>Inicio El orientador expondrá ante el grupo por medio de láminas los conceptos de los “tipos de familia”</p> <ul style="list-style-type: none"> -La familia estructurada “tradicional” -La familia monoparental compuesta por uno de los padres (madre o padre soltero). -La familia reestructurada o recompuesta.- Uno de los cónyuges o ambos vienen de un matrimonio anterior y han procreado uno o varios hijos. -La familia consensual.- Es grupo unido por la voluntad de estar unido. -La familia agregada.-Es el tipo de familia que permite la presencia de otros miembros sean o no familiares. <p>Desarrollo Se solicitará a los alumnos reflexionen de acuerdo a sus programas favoritos: películas, series, caricaturas etc. Sobre ¿Qué tipos de familias identifican? para que posteriormente escriban en su libreta un ejemplo de cada tipo de familia basado en los conceptos primeramente revisados.</p> <p>Cierre El orientador pedirá de manera voluntaria a 5 alumnos que compartan sus ejemplos.</p>	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Lámina de conceptos, ejemplos de los alumnos en su libreta.
TIEMPO	50 minutos (1 sesión)

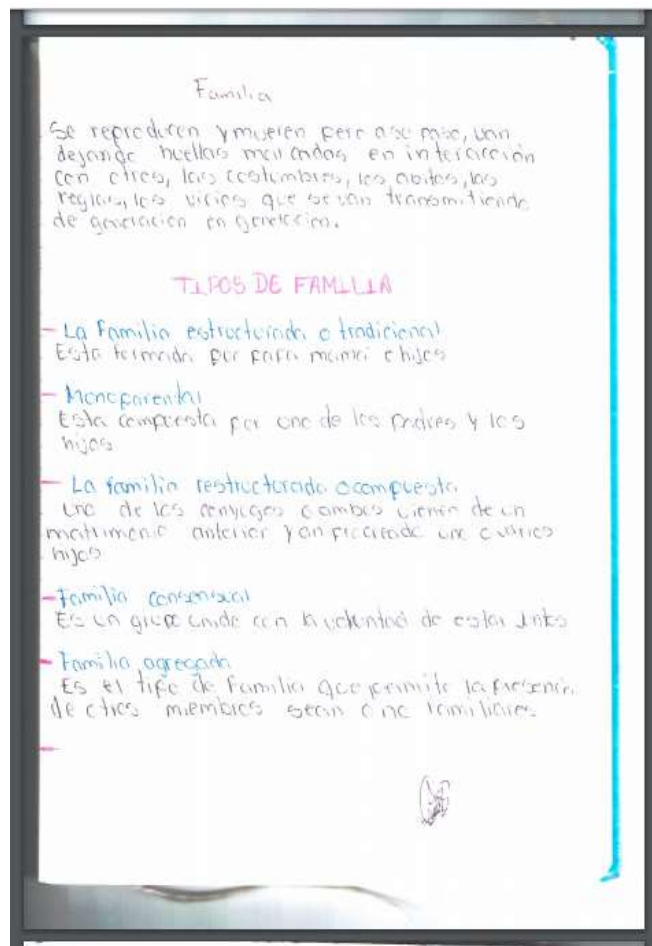


Figura 70 evidencia fotográfica; resumen en libreta del concepto y tipos de familia.

2.2.- TIPOS DE FAMILIA

COMPETENCIA A DESARROLLAR	5.- Desarrolla Innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
ATRIBUTOS	5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.
OBJETIVO	El alumno identificará los tipos de familia.
RECURSOS	Hoja blanca, lápiz, colores.
<p>Inicio Se les solicitará la elaboración de un árbol genealógico con el objetivo de revisar por generación los tipos de familia de donde provienen.</p> <p>Desarrollo Se les explicará el significado de un árbol genealógico, llevando a cabo la comparación en cuanto a tamaños y formas. Posteriormente a esta actividad, se les solicitará realizar su dibujo del árbol genealógico de acuerdo a las generaciones que los alumnos conozcan de su historia familiar. El alumno reflexionará por generación sobre el tipo de familia que conforma su árbol genealógico.</p> <p>Cierre Para realizar el cierre se llevará a cabo la lectura titulada: “una familia diferente” con la finalidad de fomentar el respeto hacia la “diversidad familiar” El orientador narrará a los alumnos el cuento y al final recogerá los comentarios e impresiones de los alumnos.</p> <p>El orientador deberá mostrar en todo momento una actitud positiva ante el contenido del cuento.</p>	
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Árbol Genealógico
TIEMPO	50 minutos (1 sesión) continuación de la actividad anterior.

Cuento:

“UNA FAMILIA DIFERENTE”

Aquella mañana había amanecido con otra luz. Después de varios días grises y lluviosos el sol invitaba a salir, a sentir el viento en la cara, a mirar el mundo con otros ojos.

Así que el pequeño Sebastián y su padre decidieron ir a dar un paseo fuera de la ciudad, buscar un lugar amplio y verde en el que jugar.

El papá, conduciendo, y Sebastián, con su balón sobre las rodillas, iban con la mirada atenta a la carretera.

De pronto, sin saber por qué, Sebastián recordó un comentario que había escuchado el día anterior y que no acababa de entender. Así que trató de aclarar aquello con su padre.

–papá, ¿qué significa “una familia diferente”?

– ¿una “familia diferente”? Mm... pues, no sé, puedes ser muchas cosas. Para nosotros, por ejemplo, una familia en la que el padre es chino, la madre es africana y los hijos tienen rasgos del padre y otros de la madre.

– ¿y cómo es esa familia?

Como cualquier otra. Digamos que es una buena familia. Se quieren mucho, a veces tienen sus problemas, pero siempre tratan de ayudarse... y pongamos que en esa familia a todos les encanta ir juntos al cine a ver películas de aventuras.

Una familia diferente Sebastián se quedó un momento pensando, recordando el comentario de aquella persona mayor en el mercado, bastante cotilla, por cierto:

“ya ves, éstos son una familia diferente...”

Cuando el pequeño coche rojo en el que iban, acabó de adelantar a un camión, el pequeño insistió:

– ¿y cómo sería otra “familia diferente”?

–a ver, una en la que hay dos mamás con una hija. Son una buena familia, se quieren mucho, a veces pueden tener sus problemas pero siempre tratan de ayudarse... y a las tres les gusta mucho ir al campo y hacer caminatas con gente amiga hasta que ya casi se pone el sol.

– ¿y otra “familia diferente”?

–veamos... una con dos papás y tres hijos. Son una buena familia, se quieren mucho, a veces tienen sus problemas pero siempre tratan de ayudarse... y, por ejemplo, se lo pasan en grande cada vez que van a la playa, a casa de los abuelos rosa y José.

–Otra –pidió Sebastián.

–bueno, una en la que el padre y la madre creen en dios, pero cada uno cree que ese dios es de una manera distinta.

– ¿y los hijos?

Una familia diferente. Pues algo curioso... ¡los hijos ni siquiera están muy convencidos de que exista

ese dios todopoderoso! Por supuesto, pese a esas diferencias, son una buena familia, se quieren mucho, a veces tienen sus problemas pero siempre tratan de ayudarse... y a todos les gusta ir cada fin de semana al parque del barrio donde coinciden con algunos vecinos.

–Otra, papá –dijo Sebastián con una sonrisa–. Otra “familia diferente”.

–en ésta hay una mamá y una hija. Pero la mamá de pequeña había sido un niño, ¿sabes? Un niño que de mayor no quiso ser hombre, quiso ser mujer. Y después de convertirse en mujer, decidió ser mamá.

Son una buena familia, ellas se quieren mucho, a veces tiene sus problemas pero siempre tratan de ayudarse... y a las dos les fascina ir a la heladería de don domingo a tomar juntas unos helados de fresa y chocolate.

Y así siguieron durante el resto del camino, como si se tratase de un juego. Uno preguntando, el otro respondiendo, iban descubriendo que aquello podía no tener fin. Cada vez encontraban más y más “familias diferentes”.

De pronto, Sebastián se quedó callado durante unos segundos. El coche, que ya era una manchita roja en medio de una gran pradera, subía por un viejo camino sin asfaltar. El niño miraba silencioso cómo

una familia diferente los pájaros volaban de una rama a otras mientras sonaba de fondo el crushcrumcum de los neumáticos mordisqueando la tierra.

–y dime, papá, –soltó por fin– ¿nosotros también somos una “familia diferente”?

–mm... claro, ¿por qué no? Me imagino que todas las familias tenemos algo que nos diferencia de las demás. Aunque creo que lo más importante es eso que nos hace ser familia, y no tanto aquello que nos hace ser diferentes, ¿no te parece?

Unos instantes más tarde, el coche se detiene. El sitio se parece bastante a lo que habían estado buscando. Inmediatamente, Sebastián y su papá corren, gritan, se divierten juntos. El balón ya rueda feliz sobre la hierba húmeda.

No muy lejos de allí, otras familias diferentes encuentran la misma alegría. La misma risa bajo el mismo cielo.

Evidencia:

Esta actividad se realizó en una lámina con un árbol genealógico de la familia, donde la alumna evidenció que pertenecía a una familia extendida ya que vive con su papá, hermanos, tíos y abuelos. Pero no se integró en la libreta ya que lo realizó en cartulina.

2.3 ESTRUCTURA DE LA DINÁMICA FAMILIAR

COMPETENCIA	1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
ATRIBUTO	1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.
OBJETIVO	Que el alumno identifique su estructura de dinámica familiar y reflexione a cual pertenece.
RECURSOS	El dibujo de la sesión de familia (se volverá a retomar), Hoja blanca, lápiz o lapiceros, pizarrón blanco, marcadores para pizarrón y manual de Orientación Educativa
<p>Inicio El orientador hace una breve reseña histórica de las familias (en donde hace décadas atrás el modelo familiar tradicional era la familia constituida por el padre, la madre e hijos como familia nuclear, pero a través de los cambios globales en la sociedad los roles del “papá”, la mamá”, la participación de los hijos ha cambiado).</p> <p>Desarrollo Se le solicitará el dibujo que en la sesión de familia realizaron para poder trabajar las diferentes estructuras familiares. El alumno identificará de la sesión de tipos de familia, a qué tipo pertenecen. En otra hoja de color blanca escribirá cómo es su dinámica familiar. Se apoyará de un cuestionario: 1.- ¿Con qué miembro de la familia tiene mayor comunicación? 2.- ¿Con quién es el miembro de la familia que tienes menor comunicación? 3.- ¿Con el miembro de la familia que te identificas más? 4.- ¿Qué te gusta de tu familia? 5.- ¿Qué le cambiarías a tu familia? 6.- ¿Con qué contribuyes a mejora tu familia?</p> <p>Cierre El orientador reflexionara sobre la historia que desarrollo en la clase.</p>	

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	El alumno entregara como evidencia la hoja con el cuestionario resuelto para integrarlo en su carpeta.
TIEMPO	50 minutos (1 sesión)

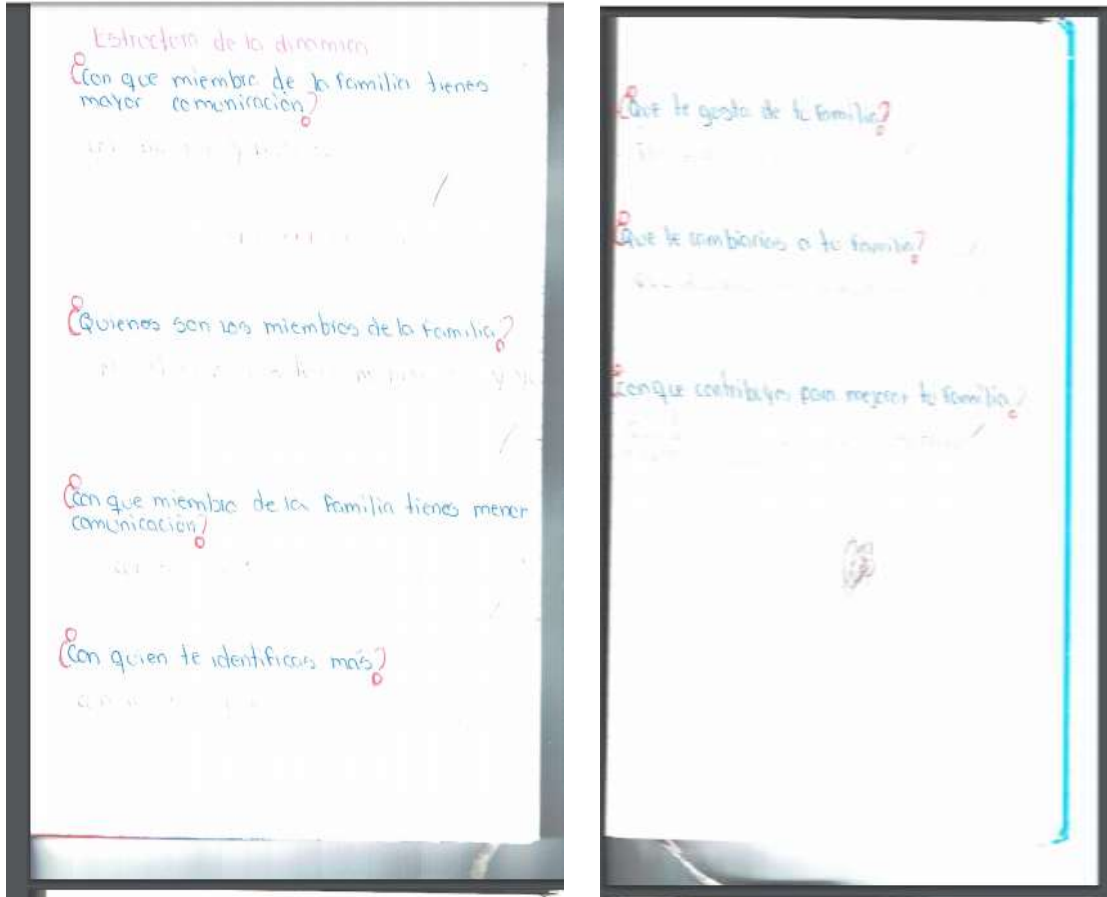


Figura 71 evidencia fotográfica; cuestionario para identificar las relaciones entre la familia.

Mediante la aplicación de cuestionarios el alumno mostró como está compuesta su familia quienes la integran, cómo son sus relaciones de comunicación, además de reflexionar sobre como apoyarla para mejorar sus condiciones generales.

2.4 COMUNICACIÓN

COMPETENCIA	4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiadas.
ATRIBUTO	4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.
OBJETIVO	El alumno identificara la comunicación que tiene con su familia.
RECURSOS	Hoja blanca o libreta, lápiz o lapiceros y manual de orientación educativa
<p>Inicio El orientador dará a conocer el tema a tratar para la sesión. En donde se abordará el tema de comunicación familiar. El orientador solicitará que se formen equipos de 6 o 7 personas (conformando de 6 a 7 equipos dependiendo del número de alumnos).</p> <p>Desarrollo En equipos se les solicitará que realicen un diálogo de unos cinco minutos a cada equipo en donde representen la comunicación que se da en familia. Los actores pasarán a representar sus historias.</p> <p>Cierre Es importante reflexionar sobre los errores en la comunicación y que se tenga cuidado que trabajar este material para no llegar a causar juicio sino de aprender los tipos de comunicación que existen en las familias.</p>	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	El orientador les solicitará a los alumnos que escriban en una hoja la historia que representaron.
TIEMPO	50 minutos (1 sesión)

Evidencia: realizaron historietas después de compartir con el equipo como se da la comunicación en sus familias, seguidamente elaboraron su propia historieta de acuerdo a su creatividad, se analizaron los errores que se cometen habitualmente y como contribuir para evitar conflictos o malos entendidos, sin embargo no se tomó evidencia fotográfica de la actividad.

2.5 CONVIVENCIA

COMPETENCIA A DESARROLLAR	Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
ATRIBUTO	8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
OBJETIVO	Propiciar en el alumno la convivencia a través del intercambio de experiencias familiares.
RECURSOS	Hoja de color o material de su preferencia, plumones, tijeras, pegamento, fotografías familiares del alumno, manual de orientación educativa.
<p>Inicio El orientador Presentará ante el grupo el tema de “convivencia “. Con anterioridad se le solicitará al alumno traer para esta sesión fotografías impresas de su familia, una hoja de color, pegamento, tijeras y plumones.</p> <p>Desarrollo Se le dará la indicación que, de manera individual, realice un collage sobre su familia en donde represente las diferentes convivencias que han tenido (festejos, paseos, actividades recreativas etc...) Se les solicitará de manera voluntaria exponer ante sus compañeros los trabajos realizados.</p> <p>Cierre Se reflexionará acerca de la importancia de vivir en familia, y de lo importante que es contar con el apoyo de los familiares en caso que el alumno no cuente con mamá y papá. (Se debe conocer previamente con quien vive el alumno).</p>	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	El orientador les solicitará a los alumnos su collage para su evidencia.
TIEMPO	50 minutos (1 sesión)

Evidencia: esta actividad se realizó en una cartulina evidenciaron cómo se da la convivencia familiar donde se mostraba la familia en festejos de los integrantes, paseos a parques turísticos, se mostraban alegres en las imágenes, a pesar de que la alumna solo vive con su papá, tíos y abuelos.

2.6. CICLO VITAL DE LA FAMILIA

COMPETENCIA	4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiadas.
ATRIBUTOS	4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.
OBJETIVO	El alumno identificará el ciclo vital de la familia
RECURSOS	Diapositivas de los conceptos de familia, hojas blancas, lápices, manual de orientación educativa.
<p>Inicio Ac. 1. El orientador educativo proporcionará mediante diapositivas, el concepto del ciclo vital de la familia, los modelos y fases del crecimiento familiar.</p> <p>Desarrollo Ac. 2. El orientador desarrollará la dinámica denominada “Cooperamos” solicitándoles a los alumnos (as) de manera personal, escriban en una hoja blanca, las labores del hogar que realizan en casa. Una vez terminado el ejercicio se depositarán las hojas en una caja, (ejemplos levantar la mesa, guardar la ropa, lavar los platos, tender las camas etc.) Posteriormente se les solicitará a algunos voluntarios que tomen un papel de la caja y representen la acción con mímica frente a sus compañeros, para que pueda ser adivinada por el grupo.</p> <p>Cierre Para concluir la dinámica, se les proyectará un Cuadro Comparativo, puntualizando sobre los objetivos de una familia y los objetivos de una Cooperativa, para reflexionar sobre el sentido de cooperación mutua.</p>	
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Guía de observación
TIEMPO	50 minutos (1 sesión)



Figura 72 evidencia fotográfica; dinámica para identificar el ciclo vital de la familia.

Se realizó una dinámica donde el alumno descubrió los roles que se realizan en el hogar, al adivinar lo que sus compañeros hacían por medio de la mímica, seguidamente se analizó de forma grupal el ciclo vital de la familia mediante de una escalera donde se pedía la participación de los alumnos a partir de la formación de la pareja hasta la viudez, a la vez que les explicaba cada aspecto para que escribieran lo que entendían, además de hacerles conciencia sobre el plan de vida para cuando llegue el momento de tener una familia; sea cuando puedan solventar las necesidades económicas de una familia, alcanzar la madurez, saber vivir en armonía familiar y porque realmente se desea.

2.6. CICLO VITAL DE LA FAMILIA

COMPETENCIA A DESARROLLAR	4.-Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiadas.
ATRIBUTOS	4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.
OBJETIVO	El alumnos analizará las etapas de la vida, quién o quiénes son los principales apoyos para que un ser humano, logre un crecimiento personal y profesional.
RECURSOS	Diapositivas de las etapas de la vida, hojas blancas, lápices, manual de orientación educativa.
<p>Inicio El orientador desarrollará la dinámica denominada “¿De quién dependemos?” se solicitará a los alumnos (as) que de manera personal, en una hoja blanca, dibujen quién o quiénes son los proveedores de recurso económicos y/o afectivos, los cuáles les han permitido desarrollarse desde su infancia hasta su juventud.</p> <p>Desarrollo Posteriormente se les solicitará, que en la misma hoja de su dibujo, contesten de manera breve estas preguntas. ¿Cuál es tu actitud ante las oportunidades que se te presentan al poder asistir a una Institución educativa? ¿Cuál es el compromiso contigo mismo para llegar a la meta de concluir tu bachillerato?</p> <p>Cierre Para concluir la dinámica, se realizará una lluvia de ideas sobre cómo impactaría el logro de tus metas en el nivel familiar y personal.</p>	
EVALUACIÓN	Guía de Observación
TIEMPO	50 minutos (1 sesión)

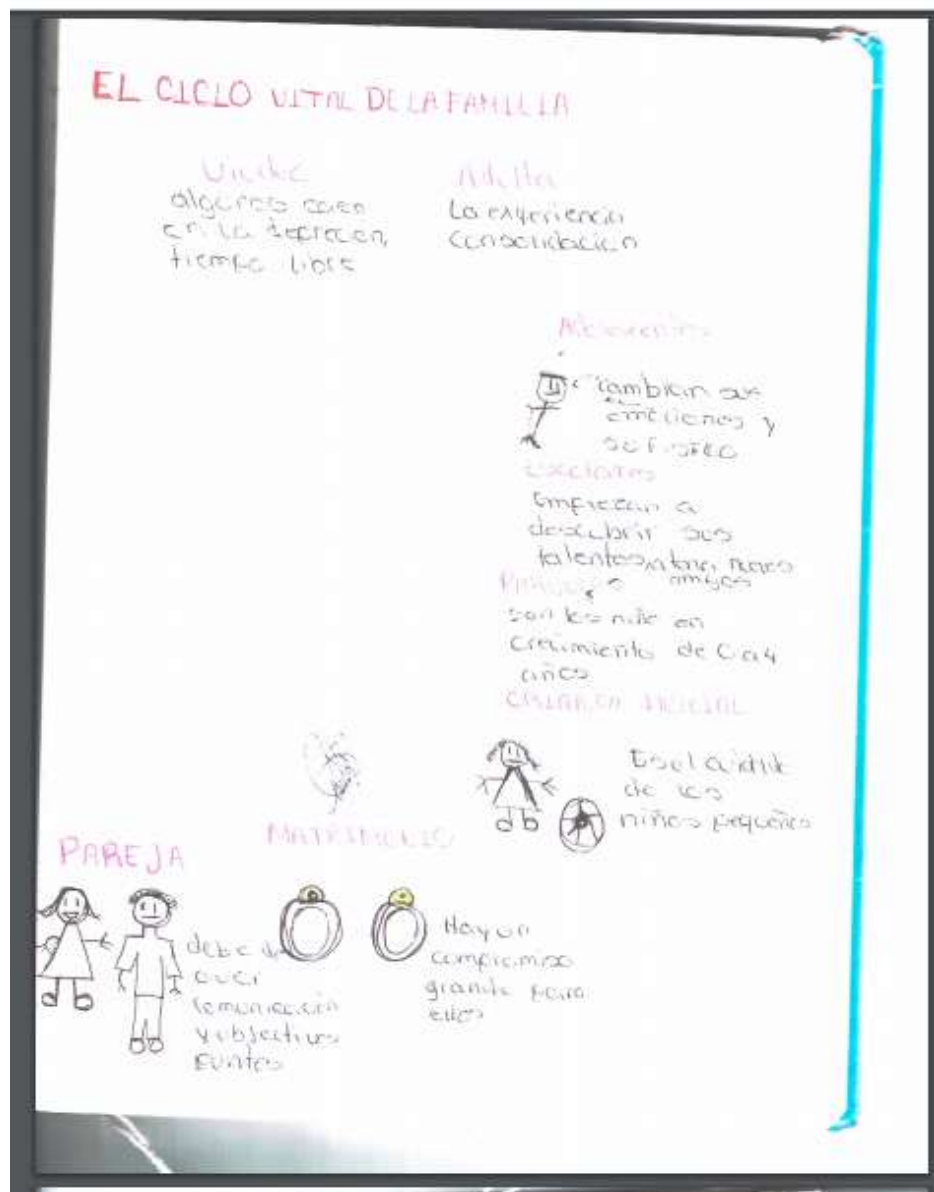


Figura 73 evidencia fotográfica;
representación gráfica y escrita del ciclo vital de la familia.

UNIDAD III HABILIDADES SOCIALES

3.1 ASERTIVIDAD

COMPETENCIA A DESARROLLAR	10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la Interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
ATRIBUTO	10.3. Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.
OBJETIVO	Lograr un conocimiento interpersonal rápido y sin temor.
RECURSOS	Conocimiento Interpersonal, etiquetas, lápices, manual de orientación educativa.
<p>Inicio El orientador hace una breve reseña sobre la importancia del conocimiento interpersonal.</p> <p>Desarrollo En la etiqueta cada participante escribe 3 definiciones de sí mismo. Ya escritas, se pegan al frente de cada participante. Se solicita lean las definiciones de 3 compañeros con los que no se relacionan habitualmente. Una vez terminados los movimientos se les pide que acudan con la persona cuya descripción les haya interesado más. Y conversen sobre el punto de interés.</p> <p>Cierre El orientador indicará reflexionen sobre el ejercicio y destaca la importancia de la apertura.</p>	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	<p>El orientador les solicitará a los alumnos que escriban en una hoja que aprendieron de sus compañeros.</p> <p>Lo escribirán como mínimo en unos 5 renglones.</p>
TIEMPO	50 minutos (1 sesión)

Descripción de la actividad: Los alumnos escribieron definiciones de sí mismos y después recorrieron el salón para leer los demás con los que no se relacionan mucho después entablaron una conversación sobre lo que se les hizo interesante de su compañero, por último se les pidió escribieran qué aprendieron de su compañero con el que platicaron.

3.2 COMUNICACIÓN ASERTIVA

COMPETENCIA	10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
ATRIBUTOS	10.3. Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.
OBJETIVO	Que el alumno identifique las semejanzas y diferencias importantes de cada persona para proporcionar retroalimentación de manera asertiva.
RECURSOS	Butacas, hojas blancas y lápices.
Inicio El Orientador realiza una retroalimentación de la asertividad y su importancia de implementación en todos nuestros actos. Desarrollo El orientador conformará equipos de 8 a 10 integrantes procurando que los mismos no sean los que habitualmente trabajan juntos. Solicitará que escriban los nombres de todos los participantes del más similar al menos indicando, además las características propias y de los demás que se cataloguen más o menos similares. Se registrará en el siguiente formato. Tu nombre y características propias de acuerdo a tu diversidad cultural. Cierre Realizarán una tarjeta con nombres de personas con características similares a ellos y con los que no comparten características similares.	

Descripción de la actividad realizada:

Los alumnos escribieron en una tarjeta sus características propias que tienen que ver con sus intereses, gustos, actitudes, forma de expresarse con los demás, con sus valores, entre otros. Seguidamente realizaron un recorrido y anotaron tres personas que tienen características similares a ellos y tres nombres de los que son menos similares a ellos, esto se realizó con la finalidad que se conocieran entre compañeros y aprendan a ser empáticos y asertivos con sus compañeros.

3.3. NEGOCIACIÓN

COMPETENCIA A DESARROLLAR	Piensa crítica y reflexivamente establecidos.
ATRIBUTO	5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos. 5.2. Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.
OBJETIVO	Que el alumno proponga soluciones
RECURSOS	Lista de 7 personalidades
ESTRATEGIAS	<p>Inicio: Dinámica ¿A quiénes salvarías? El orientador comenta al grupo en el hipotético caso de que fuera "el fin del mundo", y tuviera el poder de salvar a tres de los siguientes personajes de la vida diaria (en seguida se describen por incisos). ¿A Quiénes salvarías? Y ¿Por qué? (Sin considerar sexo)</p> <p>Desarrollo: Se le proporciona la lista de las 7 personalidades; el alumno reflexionará de acuerdo a su criterio ¿A quiénes salvaría? Posteriormente elegirá un compañero para compartir sus respuestas a) Adolescente crédulo de 14 años. b) Profesora de primaria. c) Médico general d) Psicólogo e) Deísta religioso. f) Ingeniero g) Ateo</p> <p>Cierre: No hay respuestas correctas, todo es a criterio del alumno y del Orientador. Solo debe cuidarse que haya coherencia en las contestaciones por parte de los integrantes y que tengan sus argumentos, para defender sus posturas. (Respuesta de Ejemplo Sugerida)</p>

	<p>1.-Medico general.- Al médico para que ayude en el parto, y trate los problemas de salud de los pocos sobrevivientes, además de que perpetúe las enseñanzas de la medicina.</p> <p>2.- Ingeniero.- Al ingeniero porque será necesario su ingenio para crear herramientas de supervivencia y hábitat, además de que un ingeniero (en teoría) sabe mucho de matemáticas y física, y así no se pierde ese conocimiento.</p> <p>3.-Profesora de primaria.- Esto suponiendo que la profesora de primaria puede tener hijos, para que perpetúe la especie, y por qué una maestra (en teoría nuevamente) tiene una cultura general aceptable, y soporta a los niños, y hay que tener en cuenta que en una segunda civilización los niños serian</p>
EVALUACIÓN	Tres respuestas con argumentos
TIEMPO	50 minutos (1 sesión) continúa la actividad en

Descripción de la actividad: los alumnos escucharon la lectura de las respuestas y posteriormente se les indicó que mencionaran tres personas que salvarían pero que argumentaran su decisión, también tuvo la finalidad de aprender a negociar de manera argumentada y no ser tan limitados en algunas cuestiones.

3.4 TRABAJO EN EQUIPO

COMPETENCIA	8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
ATRIBUTO	8.1. Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo definiendo un curso de acción con pasos específicos.
OBJETIVO	Que el estudiante logre trabajar de manera colaborativa.
RECURSOS	Hoja blanca, lápiz o lapiceros, globo por persona y manual de orientación educativa.
<p>Inicio El orientador solicitará la presencia en la explanada o en un lugar amplio donde todos los alumnos puedan estar de pie. Previamente se solicita al alumno llevar un globo.</p> <p>Desarrollo Ya en la explanada se solicita a los alumnos que inflen el globo. Se colocarán en círculo (estarán sosteniendo el globo con la espalda de su compañero, y se estarán moviendo). Al alumno que se le caiga el globo terminará la actividad. Colocarán en medio de cada uno de los estudiantes el globo, intentarán caminar de manera ordenada sin que se les caiga el globo.</p> <p>Cierre Se regresará al aula y se reflexionará acerca de sus experiencias de cómo pudieron lograr el trabajo en equipo. ¿Qué les faltó? ¿Qué más pudieron hacer?</p>	
EVALUACIÓN	El orientador les solicitará que en una hoja complementen sus experiencias. Lo escribirán como máximo en unos 5 renglones.
TIEMPO	50 minutos (1 sesión)

HABILIDADES SOCIALES	ASERTIVIDAD	Comunicación Asertiva	Negociación	Trabajo en Equipo
habilidad social al que permite al persona comunicarse a punto de vista desde un equipo. un estilo sano de comunicación	Es la clave para poder tener éxito en la vida, en el que implica ser firmes en nuestras decisiones sin llegar a la agresividad.	Negociar es un acuerdo estable en el que ambas partes obtienen a un acuerdo de acuerdo	colaboración entre varias personas que permite llegar a un acuerdo estable.	

Figura 74 evidencia fotográfica; cuadro comparativo de las habilidades sociales.

Se analizaron los temas de esta última unida entre todo el grupo formando equipos con los temas de asertividad, comunicación asertiva, negociación y trabajo en equipo evidenciándolo en una tabla donde cada alumno reflexiono y analizo cada concepto.

3.5 AUTOREFLEXIÓN

COMPETENCIA A DESARROLLAR	1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
ATRIBUTOS	1.2. Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.
OBJETIVO	El estudiante dará cuenta de sus expectativas, metas alcanzadas y las que faltan por lograr.
RECURSOS	Hojas de colores o blancas, lápices o lapicero y manual de orientación educativa.
<p>Inicio Se propiciará en los estudiantes el análisis y reflexión de su participación, integración y compromiso en el logro de sus expectativas académicas a lo largo de este semestre.</p> <p>Desarrollo Se le solicitará que en una hoja de su preferencia realice una autorreflexión. En donde puedan contestar el siguiente cuestionario: ¿Cuáles son sus metas que se propuso para este semestre? ¿Cómo ha logrado cumplir con estas metas? ¿Qué le ha faltado para concluir sus metas? ¿Los compromisos que adquirieron en segundo semestre, los logros? ¿Las calificaciones son las que esperada? ¿Las calificaciones son las que se merece por su esfuerzo?</p> <p>Cierre Se finalizará con una breve reflexión de los alumnos que deseen participar.</p>	
EVALUACIÓN	El orientador les solicitará a los alumnos entreguen su hoja en donde realizaron su autorreflexión.
TIEMPO	50 minutos (1 sesión)

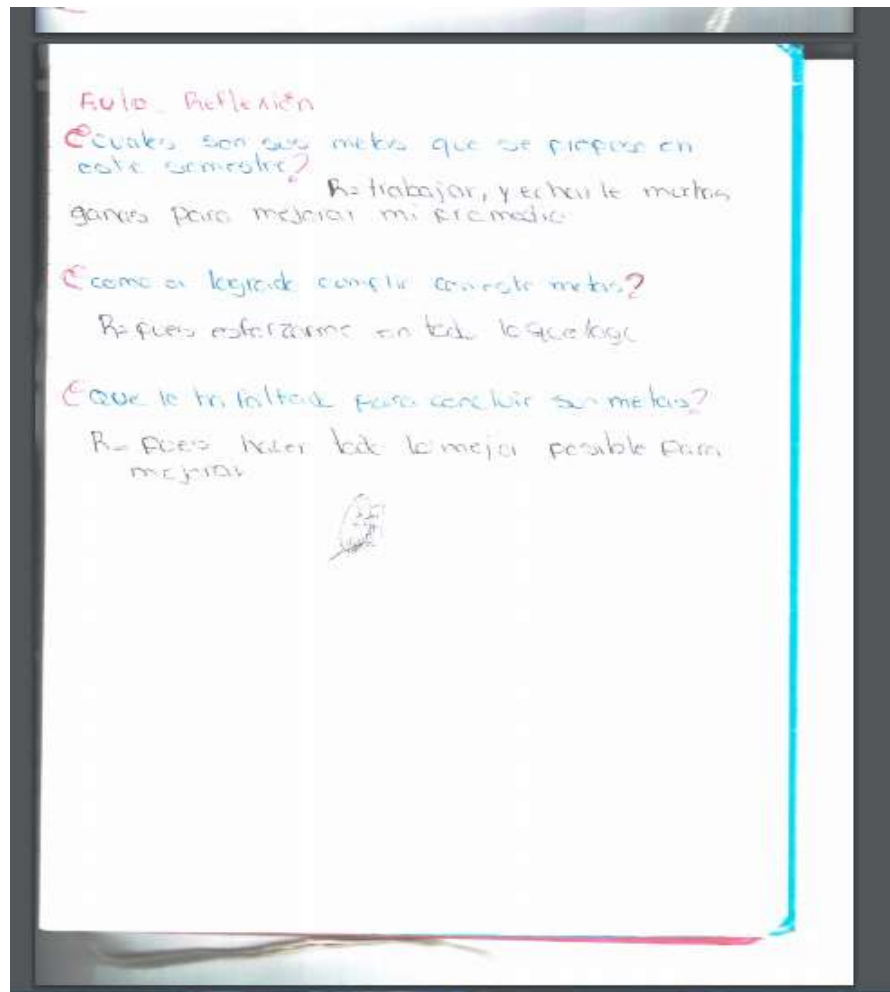


Figura 75 evidencia Fotográfica; autorreflexión del semestre.

Esta evidencia refleja que tanto se cumplieron los objetivos del semestre y autoevaluación su desempeño individual.

2.5.4. Evaluación de competencias del grupo 2º "G"

Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Hidalgo																																								
Plantel Ixmiquilpan																																								
Registro, evaluación y seguimiento de las Competencias Genéricas																																								
Docente		LIE. Lizeth Gutiérrez García					Asignatura		Orientación Educativa					Ciclo Escolar		FEBRERO - JULIO 2018																								
Semestre y grupo		2º G					Especialidad		Procesos de Gestión Administrativa					Reporte Final		SEMESTRAL																								
No	Nombre del Alumno	Competencias Genéricas																																						
		1			2			3			4			5			6			7			8			9			10			11								
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3			
1	A. T. A.																																							
2	B. P. J.																																							
3	B. C. J.																																							
4	C. V. O.																																							
5	C. H. J. J.																																							
6	C. C. A.																																							
7	C. C. E.																																							
8	C. G. B. B.																																							
9	C. H. Y.																																							
10	E. R. N. L.																																							
11	G. L. A.																																							
	G. M. I.																																							
12	G. T. L. G.																																							
13	G. S. J. A.																																							
14	G. E. J.																																							
15	H. M. Y.																																							
16	H. O. L.																																							
17	H. Q. Y. A.																																							
18	I. M. D. V.																																							
19	J. G. O.																																							
20	J. H. E.																																							
21	M. M. Y. A.																																							
22	M. C. N.																																							
23	M. H. M.																																							
24	M. H. Y.																																							
25	M. M. D.																																							
26	M. Q. I. A.																																							
27	M. G. L.																																							
28	M. L. A.																																							
29	O. M. A. K.																																							
30	O. D. R. C.																																							
31	P. L. J.																																							
32	P. V. B.																																							
33	R. C. M.																																							
34	R. D. A. M.																																							
35	R. M. Y.																																							
36	R. L. O.																																							
37	T. C. Y. A.																																							
38	V. V. E.																																							
39	V. H. E.																																							

2.5.5. Especificaciones de las competencias

DESARROLLADA: DE 80 A 100%		
EN VIA DE DESARROLLO: DEL 60 AL 79.99%		
NO LA HA DESARROLLADO: MENOS DEL 60%		
COMPETENCIAS GENERICAS Y SUS ATRIBUTOS		
EJE.- SE AUTODETERMINA Y CUIDA DE SI	EJE.- PIENSA CRITICA Y REFLEXIVAMENTE	EJE.- TRABAJA EN FORMA COLABORATIVA
1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.	5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.	8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
1) Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.	1) Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.	1) Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un
2) Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.	2) Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.	2) Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
3) Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.	3) Identifica los sistemas y reglas o principios modulares que subyacen a una serie de fenómenos.	3) Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta
4) Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.	4) Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.	
5) Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.	5) Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular a la vez preguntas.	EJE.-PARTICIPA CON RESPONSABILIDAD EN LA SOCIEDAD
6) Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.	6) Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.	9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, religión, México y el mundo.
		1) Privilegia el dialogo como mecanismo para la solución de conflictos.
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.	6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	2) Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.
1) Valora el arte como manifestación de la belleza y expresión de ideas, sensaciones y emociones	1) Elige las fuentes de información mas relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.	3) Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.
2) Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad.	2) Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.	4) Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.
3) Participa en practicas relacionadas con el arte.	3) Reconoce los propósitos prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.	5) Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.
	4) Estructura ideas y argumentos de manera clara y coherente y sintética.	6) Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurre dentro de un contexto global interdependiente.
3. Elige y practica estilos de vida saludable.	EJE.- APRENDE DE FORMA AUTONOMA	10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y practicas sociales.
1) Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.	7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.	1) Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.
2) Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.	1) Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.	2) Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.
3) Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.	2) Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés o dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.	3) Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.
	3) Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	
		11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.
		1) Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.
EJE.-SE EXPRESA Y SE COMUNICA		2) Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos, mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.		3) Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.
1) Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.		
2) Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.		
3) Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.		
4) Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.		
5) Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.		

2.5.6. Análisis de la evaluación

En Orientación Educativa se trabaja una sesión por semana con una duración de 50 minutos con el grupo y debido a cualquier eventualidad que exista (examen, honores a la bandera, suspensiones o eventos) se tienen que adecuar las actividades para cumplir con lo programado, como ejemplo el programa que se utilizó con el grupo "G" de segundo semestre que consistía en 20 actividades.

Durante las sesiones se fueron desarrollando cinco competencias genéricas de las once existentes para educación media superior como las siguientes:

- ❖ **Competencia 1.** Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

Los logros alcanzados de un total de 39 alumnos del grupo, fueron: de 26 alumnos con un estatus verde que logro de un 80 a un 100% de la competencia, 12 alumnos en amarillo con un logro del 60 al 79.99% y 3 alumnos en rojo que no desarrollaron la competencia de menos de un 60%.

Así mismo esta competencia desarrollo los siguientes atributos:

1. Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.
2. Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.
4. Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.
5. Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.

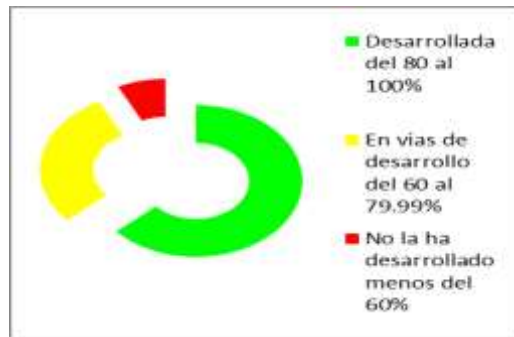


Figura 76. Gráfica representativa de la competencia 1.

- ❖ **Competencia 4.** Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

De 39 alumnos del grupo, 23 alumnos resultaron con el logro de competencia excelente en semáforo verde, 12 alumnos en semáforo amarillo y 5 en rojo que no evidenciaron sus resultados.

Además se desarrolló el siguiente atributo de la competencia:

1. Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.

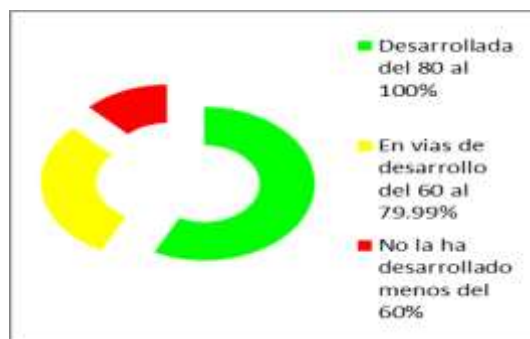


Figura 77. Gráfica representativa de la competencia 4.

- ❖ **Competencia 5.** Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.

De 39 alumnos del grupo salieron 22 en semáforo verde con la competencia lograda, 11 en amarillo en vías de desarrollo y 7 en rojo sin evidencia sin logro de la competencia.

Desarrollando el siguiente atributo:

2. Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.

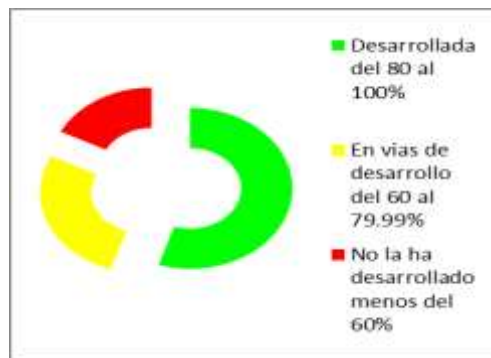


Figura 78. Gráfica representativa de la competencia 5.

- ❖ **Competencia 8.** Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

De 39 alumnos del grupo 19 lograron la competencia en verde, 13 en vías de desarrollo en amarillo y 7 no lograron la competencia quedando en rojo.

Los atributos que se desarrollaron en la competencia fueron:

1. Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo.

2. Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.

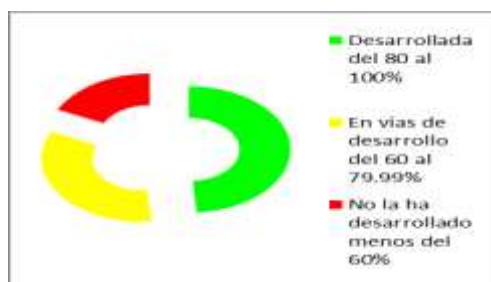


Figura 79. Gráfica representativa de la competencia 8.

- ❖ **Competencia 10.** Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

En un total de 39 alumnos 18 quedaron en el semáforo verde por haber logrado la competencia, 14 en amarillos como vías de desarrollo y 7 en rojos por no haber evidenciado la competencia. Así mismo se desarrolló el siguiente atributo:

3. Asume el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.

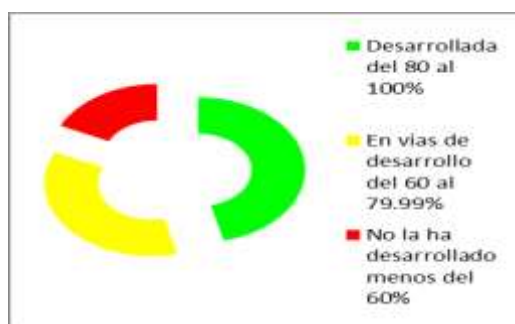


Figura 80. Gráfica representativa de la competencia 10.

El análisis de resultados permite visualizar el logro de competencias de los alumnos donde a pesar de que no sea una asignatura con valor curricular, representada en la boleta del alumno si se logró la participación de la mayor parte de los alumnos en las actividades, solo en dos situaciones fueron totalmente rojo y aunque trabajaban no evidenciaban sus resultados.

Además cuando se detectaba alumnos en riesgo se generaban compromisos con los alumnos y padres familia para elevar su rendimiento y obtener mejores resultados. Este seguimiento y orientación al alumno, se puede notar comparando el total de alumnos al inicio del semestre que eran 39 alumnos dentro del grupo y al final término del semestre quedaron 36 alumnos debido a que se dieron de tres alumnos de baja; obteniendo un resultado del 92.3% en aprobación en el grupo, al dar el seguimiento oportuno, en cada actividad como se menciona a continuación:

- ✓ Orientación en cada sesión.
- ✓ Seguimiento a alumnos con dificultades académicas, mediante intervenciones y generación de compromisos, y platicas con padres de familia.
- ✓ Seguimiento en situaciones de salud y sugerencias para no tener problemas académicos.
- ✓ Atención personalizada con alumnos con problemas emocionales.
- ✓ Apoyo para tramitar o dar seguimiento a becas.

De las cuales existieron tres bajas al finalizar el semestre por:

- Desinterés, inasistencias y materias reprobadas.
- Situación emocional, porque no hizo buena amistad y se sentía rechazada por un círculo de amigas de su grupo, sin embargo ya no se sintió cómoda y prefirió estudiar cultura de belleza y trabajar.
- Cambio de plantel, debido a que le quedaría más cercas de su nuevo domicilio.

CAPÍTULO 3: LA EXPERIENCIA DE INTERVENCIÓN PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL EN EL ÁMBITO ESCOLAR DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

El campo de trabajo como Licenciado en Intervención Educativa de línea en Educación inicial, no se reduce solo al trabajo educativo infantil de 0 a 3 años de edad, más bien tenemos un amplio panorama para intervenir en la educación en todas las etapas de la vida que van desde la infancia, adolescencia, la adultez y la vejez, debido a que visualizamos estas etapas en nuestra carrera en la licenciatura, por ello la inserción al campo laboral abre un panorama de trabajo amplio, donde podemos desenvolvemos transformando y creando espacios de aprendizaje que permitan a los demás recrearse y fortalecer sus competencias.

3.1. Aprendizajes Obtenidos

Uno cree que cuando es un profesional sabe mucho, sin embargo al estar laborando también se exigen nuevos retos para poder ser más productivos y funcionales, yo lo llamo retos de aprendizaje. A continuación puntualizaré algunos retos como orientador educativo:

- Enfocarme en el objetivo que se pretende lograr y siempre hacer autorreflexión con el grupo para que cada tema tenga un porque funcional en la vida.
- Adecuar temas o contenidos, ya que a veces están descontextualizados, falta de material o no contamos con el tiempo que se marca debido a suspensiones o contratiempos que se presenten, para ello se hace un análisis y se ve la forma de ver los

temas de manera dinámica al 100% y se crea material para abordar los temas.

- Ser empática, es una forma de brindarle confianza al alumno ya que permite comprenderlo mejor y ayuda a negociar en clase claro, que siempre deben existir reglamentos para mantener el control del grupo.
- Crear estrategias de integración y trabajo en equipo, son parte del trabajo con grupos, para aumentar la participación y la construcción del conocimiento.
- Buscar los espacios adecuados para desarrollar los temas, como ambientes de aprendizaje.
- Incluir dinámicas variadas que permitan al alumno salir de la rutina.
- Generar participación de los alumnos.
- Lograr que los alumnos trabajen y participen en clases.
- Negociar en ciertas situaciones para abordar todos los temas.
- Investigar más de cada tema con antelación.
- Desarrollar reglas de trabajo, informar el modo de evaluación y motivarlos al inicio del semestre.
- Motivar a los alumnos en las sesiones, y acercarme a los que se consideraron en riesgo para que auto analicen su desempeño y puedan elevar sus calificaciones.
- Hacer una evaluación general de mi trabajo haciéndoles preguntas a los alumnos para mejorar.

De manera personal como Trabajadora Social fuera del espacio de clases, en las oficinas del área de Orientación Educativa donde se tratan diversas situaciones, he aprendido a:

- Tratar problemas de conducta, donde dependiendo de la gravedad se establecen compromisos por parte del alumno, para no incurrir en lo mismo para ello me fundamento con el reglamento institucional y de ser necesario se platica con los padres de familia o busco apoyarme de la responsable de orientación educativa o del director del plantel.
- En los problemas familiares, de desinterés o emocionales he aprendido a ser empática y analítica al platicar con el alumno para buscar soluciones y apoyarlos, coordinándome con los docentes de tal forma que no se vea perjudicado en sus calificaciones, también motivarlos con el fin de que construyan sus metas personales, o si la situación es muy delicada donde requieren y desean que los canalicemos a una institución externa junto con sus padres para acudir a terapias.
- En los problemas de salud de los alumnos, la comunicación con los padres de familia es vital, para que los lleven a recibir atención médica y de esta manera justificarles el día o los días dependiendo de la gravedad de las situaciones. Pero si tienen que dejar de asistir por varios días se compromete al padre de familia para que manden los trabajos del alumno y que los docentes puedan revisar los avances para que no tenga problemas académicos.
- Si existe una situación particular de inasistencia del alumno, se valora para saber si se puede justificar ó el alumno lo valorará y platicará con el docente para que le pueda recibir algún trabajo; muchas veces va a depender si el alumno es responsable o no.

- En problemas económicos me interesa saber si existen alumnos con carencias económicas, para proponerlos en becas de acuerdo a las particularidades que presenten o también asesorar a los alumnos que les interese una beca oficial para que puedan solicitarla.
- He aprendido a ser organizada y proactiva, en la oficina con las cosas que me encomiendan: como hacer oficios, circulares, fichas informativas, realizar horarios y colocar orientadores en los grupos, hacer bitácoras de trabajo y atención, citatorios, cartas compromiso, llenar fichas de atención y seguimiento, llenar ciertos formatos según los cambios del sistema, organizar reuniones para tutores docentes y dirigirlos, trabajo en equipo, dirigir ciertas actividades. Como el uso de ciertas herramientas de Excel para documentos que se tienen que realizar.

3.2. Aportación de la LIE al proceso formativo

Las materias de la carrera profesional de LIE que se relacionan laboralmente con mis actividades en el trabajo sobre el área de Orientación Educativa en Educación Media Superior, son las siguientes:

Cultura e identidad, me ha permitido interrelacionarme con la personas de una manera más asertiva, comprendo las formas de actuar, y así involúcrame para que el trabajo en equipo se logre, también que la atención sea de calidad con la comunidad educativa, o el trabajo con los alumnos en los diversos grupos. Considero a la cultura como la suma de creencias, valores, tradiciones y comportamientos aprendidos que les dan identidad a las personas, por la cual se aprende a ser empático con las demás personas

y se les concientiza para que se involucren en las actividades del contexto escolar. Es decir me ayuda a ser y convivir con los demás.

Intervención Educativa. Es una asignatura que me permite saber cómo mediar situaciones problemáticas a partir de distinguir el ámbito, las estrategias o los recursos a emplear para identificar alternativas que permitan la intervención de forma asertiva.

Políticas públicas y sistemas Educativos Contemporáneos. Me ayuda a comprender el sistema de funcionamiento del CECyTE Hgo., detectar que existen algunas situaciones que causan problemáticas, desde la temporalidad: para aplicar los programas del semestre que se ven reducidos a tres meses y medio aproximadamente, razón por la que a veces existe mucha presión en la realización de actividades. También que se requiere más apoyo para que todos los alumnos tengan el acceso a la educación media superior porque existen alumnos que provienen de lugares lejanos que desean continuar sus estudios, pero económicamente no les alcanza para seguir estudiando. Es decir: me ayuda a analizar la realidad los puntos buenos de la educación y las cosas que aún faltan por hacer.

Diagnóstico Socioeducativo. Esta asignatura me ha facilitado el establecer la naturaleza y analizar las necesidades en el contexto educativo, buscar herramientas para detectar problemas y poder establecer estrategias de acción contribuyendo a la mejora de los aprendizajes.

Evaluación Educativa. Permite conocer y valorar los resultados para generar nuevas formas de intervención desde el área de trabajo, haciendo una retroalimentación de manera crítica y ética, lo cual me fortalece al

reforzar mi trabajo; ya sea en el aula o estableciendo relaciones con los demás, buscando alternativas de solución en cada dificultad, con un análisis cuantitativo y cualitativo.

Desarrollo del adolescente y del adulto. Es una asignatura muy importante medular para tener referencia sobre el desarrollo del adolescente y aprender a trabajar con ellos; ya que esta etapa es considerada de conflicto; empieza de los 12 a 13 años hasta los 20 años de vida, siendo muy importante ya que el adolescente se va a preparar para la vida adulta marcando su futuro que determinará su éxito o fracaso. Que incide desde el autoconocimiento, identidad, prevención de riesgos, valorando sus habilidades e intereses vocacionales, en vías de visualizar su futuro profesional para ir moldeando adolescentes de éxito.

Administración y Gestión Educativa. Puedo analizar estrategias para realizar algunas actividades reconociendo las funciones de cada área y nivel organizacional del CECyTE Hidalgo; al proponer ciertas cosas para mejorar los espacios educativos desde el área de orientación educativa, los espacios de laboratorio de puericultura, la atención que se brinda a la población escolar.

Asesoría y trabajo con grupos. Permite asesorar y dirigir grupos de personas en relación a alguna dificultad o programa que se tenga que emplear, como: las pláticas con padres de familia en el programa Involucra - T, trabajo con grupos de alumnos, apoyar en las academias de tutorías como tutor grupal explicando o dirigiendo reuniones para facilitar el trabajo de forma ordenada al promover la participación y generar propuestas de mejora. Como orientadora escolar analizar los manuales y brindar

sugerencias de aplicación de actividades y explicar las formas de evaluación a los compañeros orientadores.

Creación de Ambientes de aprendizaje. Antes de realizar alguna actividad revisar el manual para verificar el espacio de aplicación si es dentro o fuera del salón, como formar equipos; tener material para generar el aprendizaje y la aplicación de diversas dinámicas; además esto permite cambiar la rutina, que la atención se centre en el tema del día; ya que en cada actividad variada existe la construcción del conocimiento.

Familia comunidad como agentes educativos. Existe un programa que se llama “Involucra – T”, donde he realizado pláticas con padres de familia; dependiendo del semestre al que asisten sus hijos para concientizar como mejorar la relación entre ellos mismos, comprender los procesos y guiarlos desde casa, además que esto es muy importante para que el alumno prosiga con su formación profesional.

Desarrollo de habilidades del pensamiento. Esta asignatura es de gran aprovechamiento; ya que puedo reconocer que existen inteligencias múltiples como lo dice Howard Gardner (1987) y que unas son más desarrolladas que otras como las siguientes: lingüísticas, lógico - matemático, inteligencia espacial, musical, kinética, interpersonal e intrapersonal; aprendiendo a identificarlas para poder comprender los intereses y como trabajar en equipo con los alumnos.

Todo lo anterior me brindó la capacidad para poder tener mayor crecimiento a nivel laboral y seguir aprendiendo en vías de la mejora educativa, y que puedo enriquecerlo a través de cursos y experiencias. Como Profesional LIE

con línea en educación Inicial, resultó un poco complicado laborar en CECyTE Hidalgo, ya que aparentemente no parece tener relación con la Educación Media Superior.

Sin embargo aproveché la oportunidad de vacantes y aunque en un inicio entré con el cargo de taquimecanógrafa, fui realizando actividades donde podía emplear las competencias adquiridas en las asignaturas cursadas durante la carrera. Esto permitió involucrarme en diversas áreas y realizar trabajo en equipo donde conocí cómo funciona el sistema CECyTE; algunos procedimientos del sistema que se realiza en las áreas, y cómo se guían los docentes para dar sus clases y evaluar.

Aunque tengo que reconocer que en un inicio tenía inseguridad porque no sabía cuál sería mi función en este nivel, fue un gran reto; ya que me brindaría estabilidad y crecimiento personal. Adquirí experiencia en plantel Tepetitlán, ya que durante el periodo de 2014 fuimos contratados varios compañeros y nos apoyábamos en nuestras dudas, por medio del apoyo de administrativos aprendí; porque había un buen ambiente de trabajo.

También me gustaba involucrarme en diversas áreas: siempre apoyando con la finalidad de aprender más, claro después de hacer mis actividades particulares del área asignada, existía buena convivencia y apoyo por parte del directivo, además todos participábamos de manera organizada, siempre en un solo equipo de trabajo en las actividades generales, dejándome una muy grata experiencia.

Mi inconveniente era la distancia que existía entre el trabajo y mi hogar en Ixmiquilpan, porque tenía que rentar y dejar a mi familia, lo que además

implicaba solo verla los fines de semana y vacaciones, además de los gastos que se generaban.

Cuestión por la cual realicé un oficio para solicitar un cambio de plantel a uno más cercano de mi hogar. Transcurrió más de un año, hasta que finalmente Dirección General de CECyTE en Pachuca me dio la noticia que sería asignada al plantel Ixmiquilpan, me dijeron que era un plantel conflictivo y me recomendaron solo hacer lo que me correspondiera para no meterme en problemas.

Quedé muy agradecida por el cambio; porque a pesar de que implicaba nuevos retos sabría que ya estaría cerca de mi familia y además desde mi trabajo podría hacer una diferencia interviniendo para brindar un servicio más trascendente con los alumnos. Retomé el consejo que me dieron en Dirección General, me presenté con el director del plantel y me preguntó lo que realizaba así que me asignó la misma área como encargada de laboratorio de puericultura y empecé a hacer lo que me correspondía.

En mi trabajo he adquirido experiencia, me gusta ser participativa, empática, proponer ideas y ser responsable en cada acción. De esta manera paulatinamente empecé a ganarme la confianza en el trabajo con mis compañeros, que cada contexto es muy diferente; uno tiene que ser muy cuidadoso y asertivo para cumplir con las actividades de forma profesional.

Esto me ha llevado a tener gratificaciones y algunos retos, aunque a veces no se logre el trabajo colaborativo, sirve de aprendizaje para lograr cosas nuevas.

3.3. Avatares en la intervención educativa

A continuación explico de forma puntual algunos avatares, se les considera como vicisitudes y etapas de mi vida laboral actual; me han ayudado a transformarme de forma personal en vías de un crecimiento profesional, está la clasifico en tres ámbitos: obstáculos, aciertos y logros que he tenido como interventor educativo.

❖ Obstáculos

Son todas aquellas limitantes que se presentan a lo largo del trayecto laboral y que en ocasiones limitan o impiden avanzar y desempeñar un mejor trabajo. Como lo muestro a continuación:

- Falta de capacitación sobre el uso del sistema y recelo al compartir información por parte de los algunos compañeros de trabajo.
- Salir a supervisar prácticas escolares sin viáticos.
- Durante mi estancia como encargada de laboratorio de puericultura en un inicio el espacio estaba desorganizado, sucio, no había respeto sobre el uso para prácticas grupales por parte de los docentes, además de material faltante y no había un reglamento para el uso del laboratorio.
- Dar clases de Orientación Educativa como un programa nuevo pero sin valor en la boleta de calificaciones del alumno y sin previa capacitación sobre el funcionamiento u objetivo, y solo con un manual en electrónico.
- Tener el cargo de taquimecanógrafa y realizar actividades de manera profesional.
- Realizar sesiones de Construye- T. (sin capacitación)
- Organizar el trabajo con padres Involucra – T. (sin capacitación)

- Ser la Tutora Escolar y tener que organizar las reuniones, realizar planeaciones, llevar el control de formatos y tener que lidiar con distintos caracteres y opiniones de docentes para poder llegar a acuerdos, pero fue un gran desafío y pude mostrar mis capacidades y responsabilidad.
- Llevar el programa de Orientación Educativa (sin capacitación).
- Atención personalizada con alumnos y padres de familia, en diversos problemas.

❖ **Aciertos**

Son aquellas acciones que he realizado para interactuar de manera correcta y positiva con el contexto escolar que me rodea, siempre dándo credibilidad a mis funciones con los hechos, siendo responsable y comprometida con mi trabajo. Así me involucro asertivamente:

- Ganarme paulatinamente la confianza de los compañeros para, resolver algunas dudas, investigar y analizar.
- Organizar rutas para cubrir el mayor número de lugares de prácticas.
- Organizar los espacios por áreas para localizar el material rápidamente para el préstamo, además de colocar números de control con etiquetas, realizar las bitácoras correspondientes una para que el encargado de limpieza se registrara diariamente, y otra para el registro con el número y nombre de prácticas de docentes para establecerles el horario de entrada de cada una.
- Investigar la normatividad para generar el reglamento del uso del laboratorio y hacerlo visible para respetar el espacio y su uso.
- Revisar el manual y analizarlo para saber que material didáctico utilizar; qué ambiente de aprendizaje; la forma de evaluar y motivar al alumno para que el contenido sea funcional en su vida.

- Cambiarme al área de Orientación educativa; realizar actividades de manera responsable, como la atención a padres de familia, alumnos y actividades con docentes.
- Verificar grupos sin clase o alumnos desocupados para aplicar actividades cortas de Construye – T.
- Dividir las actividades entre las compañeras, organizar horarios y reservar el espacio para citar a los padres de familia. Además de verificar y replantear al agregar aspectos para hacer más atractiva la sesión para los padres de familia.
- Investigar a fondo los procedimientos y llevar buena relación con el tutor escolar anterior para resolver dudas, tener buena comunicación con la tutora estatal, y lo más importante: saber trabajar con los docentes.
- Presentar la planificación del programa: explicar las formas de evaluación y llevar el control de actividades realizadas por los docentes organizar horarios para los diferentes orientadores.
- Dar atención de calidad en las diversas situaciones que se atienden: desde la información sobre becas, problemas de salud, problemas académicos, emocionales, económicos, problemas familiares y conductuales. Ser empáticos, asertivos, investigador y dar una atención o seguimiento para apoyar en las necesidades que se presentan.

❖ Logros

Durante el proceso laboral he obtenido diversos logros; para ello procuro investigar, preguntar e involucrándome en diversas actividades, lo cual me ha ayudado a tener diversos logros que anteriormente no tenía, como lo muestro a continuación:

- Hacer el trabajo de forma profesional logrando el objetivo con o sin ayuda.
- Conocer el desempeño de los alumnos y ganarme su reconocimiento al aconsejarlos, evitando la deserción escolar.
- Tener el espacio organizado, con las cosas en su lugar, limpio, las docentes ocupando el espacio solo para sus prácticas en la hora correspondiente o llegando a un acuerdo interno, logrando el 100% de realización de prácticas por semestre y las alumnas acatando el reglamento establecido.
- La mayor parte de los alumnos se interesen en las clases y realicen las actividades, creando confianza y motivándolos para continuar sus estudios por medio del establecimiento de compromisos personales después de detectar su aprovechamiento escolar. Además de pedir que les de clases nuevamente.
- Ascender de cargo de taquimecanógrafa a trabajadora social.
- Aplicar de manera responsable las actividades que se me encomiendan sin afectar a terceros.
- Ganarme el agradecimiento de los padres de familia en el programa Involucra –T.
- Aprender nuevas cosas al trabajar con docentes y directivo., de manera responsable.
- Ser organizada y apoyar dirigiendo explicando las actividades de los orientadores grupales.
- Dar solución a algunos problemas, conseguir el agradecimiento de los alumnos y padres de familia en la mayoría de ocasiones.

3.4. Alternativas de intervención

El ser parte del mercado laboral, me ha dado grandes experiencias porque como interventor educativo LIE, me ha permitido visualizar una amplia variedad de oportunidades en la educación para ejercer profesionalmente, para lo cual les compartiré a continuación algunos referentes de mi vida laboral:

- ✓ El primer lugar donde trabajé fue IHEA, Instituto Hidalguense de Educación para Adultos, mi función fue de asesor frente a grupos de adultos de la comunidad de Cañada Chica, Ixmiquilpan, Hidalgo., con el objetivo de certificar a alumnos de nivel secundaria, se logró que algunos alumnos obtuvieran su nivel secundaria durante el periodo Enero – Diciembre 2009.
- ✓ También laboreé como maestra frente a grupo y directora en nivel preescolar en la comunidad de Jahuey Capula, Ixmiquilpan, Hidalgo., durante Noviembre de 2009 a Julio de 2010, esto fue un gran reto, ya que tenía que organizar muchas actividades referentes a espacios; reuniones con padres de familia para explicar la forma de trabajo, organización donde me tendrían que apoyar para mantener en buenas condiciones el plantel y reforzar la educación de los niños desde casa. Además de planear para que cada vez los alumnos tuvieran un mayor interés en las clases y desarrollar los objetivos del programa de Educación Preescolar. El organizar una clausura acorde con el desarrollo de las competencias me dio un gran orgullo debido a que la supervisora reconoció el trabajo que se realizó con los alumnos con el apoyo de los padres de familia; definitivamente una gran experiencia.
- ✓ De Enero de 2012 a Enero de 2014 me desempeñé como API Asesor Pedagógico Itinerante, aquí asesoraba a alumnos con problemas de

aprendizaje en el área de Español y Matemáticas, se partía de un examen diagnóstico para diseñar estrategias didácticas para favorecer el aprendizaje de los alumnos, el hecho de ser itinerante significaba estar dos semanas del mes en una escuela y las otras dos semanas en otra, así sucesivamente hasta llegar a los seis meses para entregar resultados que teníamos que subir a una plataforma especial evidenciando resultados; así cada seis meses la coordinadora me asignaba a otras dos escuelas diferentes, cubriendo siempre el contrato por seis meses. En esta etapa conocí varias escuelas y diferentes contextos donde prevalecía la pobreza económica, no obstante que las personas eran muy humildes, siempre fueron amables y con muchas ganas de apoyar el trabajo. Los lugares que recorrí fueron dentro del estado de Hidalgo: el municipio de Mezquitlan en la comunidad de El Mantha y Agua Hedionda; y en el municipio de Ixmiquilpan en cuatro comunidades: El Manantial, Quixpedhé, El Rosario Capula y El Puerto de Bangandhó.

- ✓ Seguidamente busqué otra oportunidad pero que fuera más estable, de tal manera que se presentó en CECyTE Hidalgo, y en marzo de 2014 me aceptaron, empecé con un puesto de taquimecanógrafa y alejada de mi hogar, pero acepte el reto, he aprendido muchas cosas y he logrado subir de nivel, actualmente estoy como trabajadora social llevando el seguimiento de diversos procedimientos que me ayudan a mi crecimiento personal y profesional.

Es decir he sido intervenida; al transformar mi manera de actuar de forma continua en mi trabajo, siempre siendo más humana, sensible, empática y humilde en el trato asertivo con los demás, soy organizada; he aprendido a

sumir retos aunque no haya previa capacitación, porque investigo la forma de llegar al objetivo, siempre planeando lo que haré y qué finalidad tiene.

También como profesional asumo la responsabilidad que conlleva motivar a la juventud para que logren sus metas y sean profesionales, en la medida de las posibilidades y oportunidades que se presenten, debido a que todo influye en la sociedad; sean condiciones buenas o malas, hoy en día es mejor tener a los jóvenes formándose académicamente fortaleciendo sus sueños a tenerlos fuera, con él riesgo de involucrarse en la delincuencia. Por ello trabajar en el ámbito educativo es una gran oportunidad de transformación de la sociedad.

CONCLUSIONES

Como profesional en Intervención Educativa, los conocimientos y la experiencia es muy importante para aplicar nuestras competencias, recreando las acciones para fortalecernos como profesional en cada aspecto y viendo los obstáculos como oportunidades para mejorar.

Las primeras oportunidades para acercarme a la experiencia laboral, fueron durante mi proceso educativo como LIE, por medio de las prácticas profesionales y el servicio social; ya que me permitieron desarrollar proyectos de acuerdo a necesidades de cada contexto, como el que elaboré en el Desarrollo Infantil Taxadhó A. C., donde implementé talleres con padres de familia para la estimulación temprana al grupo focal de niños de 0 a 4 años de edad.

En el servicio social elaboré un proyecto de desarrollo educativo sobre talleres y la unidad de aprendizaje para potenciar la socialización en los niños de 2 a 3 años de edad en educación Inicial Simón Bolívar de la comunidad de la Flor, municipio de San Salvador, Hgo. Estas dos experiencias me permitieron involucrarme con padres de familia y niños para aplicar mis conocimientos, además a relacionarme con directivos de la asociación y directivos de educación inicial para trabajar en apoyo a la educación.

Con el motivo de buscar algo más estable que me generara derechos laborales y crecimiento , aproveché la oportunidad de vacantes en CECyTE Hidalgo, inicié con el nombramiento de taquimecanógrafa desde el primero de Marzo de 2014 en el plantel Tepatitlán, sin embargo estuve trabajando como responsable de laboratorio de puericultura, me esforcé cumpliendo en cada actividad que me asignaran con responsabilidad y compromiso, además de acercarme a otras áreas para entender sobre el funcionamiento

y conocer mejor el sistema, para mejorar mi trabajo, seguida solicité mi cambio a un plantel más cercano a mi domicilio, fue una gran sorpresa cuando el 22 de Mayo de 2015 me asignaron a plantel Ixmiquilpan ubicado en la comunidad del Maye, lo cual fue muy gratificante.

Durante mi trabajo seguía dando lo mejor de mí en cada actividad, en Junio de 2016 fui asignada al área de Orientación Educativa donde trabajé con cuatro compañeras y una coordinadora quien era nuestra jefa directa y aunque al principio me pedía que la apoyara en muchas actividades; más que a las otras compañeras.

Esto sirvió para aprender más sobre el funcionamiento del área; fue hasta el primero de Diciembre me dieron la noticia de que fui promovida con el cargo de Trabajadora Social. Puedo mencionar que la perseverancia, la responsabilidad y la actitud son una herramienta eficaz para el crecimiento laboral, además de la preparación constante.

He tenido la oportunidad de adquirir aprendizajes en el campo laboral ya que me ha permitido aplicar mis competencias, aprender nuevas cosas, investigar, realizar cursos y aplicarlos, lo que me fortalece día a día porque que trabajar con personas resulta muy diferente, en el sentido de que cada uno tiene ciertas particularidades para desarrollar diversas actividades, o incluso la relación para tratar asuntos particulares. Para esto mencionaré algunas cosas que he aprendido.

Como orientadora educativa dando clases en grupos: Me ha ayudado a comprender que dentro del currículum escolar es necesario brindar la orientación oportuna al alumno para que se forme de manera integral; guiarlos en la adaptación vocacional, desarrollar su plan de vida de acuerdo a sus intereses; respetar las reglas de las instituciones; desarrollar su autoestima; prevenir riesgos como las adicciones; desarrollo sus habilidades

sociales; el sentido de responsabilidad; analizar valores para incluirlos en su vida y en la relación diaria con los demás, entre otros.

Son actividades variadas, cada vez hay nuevos retos que se presentan; pero de todo se aprende, es decir: cada reto que se cumple, lo tomo como un logro más que me fortalece personalmente.

Las oportunidades de trabajo para un LIE dentro del CECyTE Hidalgo es amplia porque puede intervenir de varias formas: detectar necesidades y proponer soluciones en espacios; la adecuación de actividades para cubrir las competencias vinculando los temas para reorganizar algún programa en específico apoyado de los docentes para evaluar y redirigir.

Crear espacios de aprendizaje para los alumnos de bajo rendimiento; evaluar las carreras para proponer nuevas donde exista demanda de mercado laboral en la región; ser orientador educativo; dirigir y organizar grupos de personas como docentes, alumnos y padres de familia; organizar y planear eventos; diseñar estrategias para que los docentes puedan lograr la participación de los alumnos en cuestión de dinámicas, recursos didácticos y control de grupos.

En general: nos podemos desempeñar en las siguientes áreas de trabajo dentro del plantel: docencia, coordinación, administración, academia, vinculación y servicios escolares.

La carrera que realicé en la UPN como LIE me dio la capacidad de reconocer que tenemos una amplia oportunidad de insertarnos en el ámbito educativo de manera formal e informal, ya que la educación tiene un sin número de variantes en cada etapa del desarrollo evolutivo del individuo que permite tratar y relacionarse con ellos de manera más efectiva, ya que el papel como profesional es intervenir siempre en busca de la mejora educativa en todos los individuos en diferentes etapas de la vida

identificando las necesidades existentes. Sin embargo algunos otros profesionales de la educación solo se limitan a lo que su carrera les permite, por lo cual les es más difícil insertarse en diferentes niveles educativos.

La incorporación de un LIE al campo laboral pudiera ser en un principio algo difícil ya que es una carrera diferente y para la mayoría es desconocida, y cuándo observan el currículum pueden saber que es muy amplia de gran utilidad en la educación, pero es necesario que cada LIE se adapte al trabajo para retomar experiencias: ser investigativo, constante, comprometido, realizar cursos y aprovechar las oportunidades para reconstruirse.

Ser LIE ha cambiado mi vida cómo trabajadora social y orientadora, porque me ha permitido tomar las situaciones que se presentan con responsabilidad en los retos dentro del ámbito educativo, soy más sociable y asertiva además de enfocarme en lo positivo de las cosas, siempre implementando estrategias que guíen el objetivo que pretendo lograr, desde la atención con los alumnos, padres de familia, docentes y administrativos.

A nivel personal permite expresar mis ideas de la forma más explícita para que los demás puedan entender; ya que siempre busco la credibilidad de mi trabajo como un profesional en intervención educativa, que refleje la identidad que me proporcionó la carrera.

Finalmente los alumnos son nuestro mercado laboral; y guiarlos en sus metas, apoyándolos para que puedan proyectarse en un futuro, los beneficia a ellos y a nosotros como sociedad, porque entre más alumnos logren terminar sus estudios de manera satisfactoria habrán más profesionales que contribuyan al desarrollo del país, además de generar armonía y una sociedad más justa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ardoino, J. (1981). *La intervención: ¿Imaginación o cambio de lo imaginario?*
En antología UPN: Intervención Educativa.

Bassedas, E. (1989). *Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico*.
(Paidós ed.). Buenos Aires. [Libro en línea]. Disponible en:
<https://www.amazon.com.mx/...educativa-diagnostico-psicopedagogico>

Chápelo, L. M. (2005). *Ventana a mi comunidad*. En: cuadernillo cultural CDI
El Pueblo Hñähñu (1ª ed.). [Cuadernillo en línea]. Disponible en:
https://www.cdi.gob.mx/ventana/cuadernillo_hnahnu.pdf

"Educación". En: *Significados.com*. [Consulta en línea, con fecha Abril de
2019] Disponible en: <https://www.significados.com/educacion/>

Enciclopedia General de la Educación. *Conceptos, estrategias y orientación
profesional*. En: Tutoría y Educación. En antología UPN: Desarrollo de
la adolescencia y la adultez.

García Mirón, J. (2015). *Orientación Educativa y Consejería Escolar*. En:
Universidad de San Carlos Guatemala, Escuela de Ciencias
Psicológicas (1ª ed.). [Libro en línea]. Disponible en:
https://issuu.com/jessicagarciamiron/docs/libro_de_orientacion_educativa_y_consejeria

Guía Involucra-T. CECyTE Hidalgo. (2016). México.

Hager, P. y Beckeit, D. (1998). *Bases Filosóficas del concepto integrado de
competencias*. En: antología UPN.

Hidalgo Vicario, M. I. y González Fierro, M. J. C. (2014). *Adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales*. [Artículo en línea]. Disponible en: [www. adolescencia-aspectos-fisicos-psicologicos-sociales/Anales pediatria continuada](http://www.adolescencia-aspectos-fisicos-psicologicos-sociales/Anales_pediatria_continuada)

J. La Belle, T. (1980). *La política social, el subdesarrollo y la educación no formal*. En antología UPN: Intervención Educativa. (Nueva imagen ed.). México.

LIE – UPN - Hidalgo. Disponible en: <http://www.upnhidalgo.edu.mx/html/lie.html>.

Maher, Ch. y Zens, J. *Estructura de la intervención psicopedagógica en centros educativos*. En Antología de intervención Educativa UPN: Intervención Psicopedagógica en los centros educativos. Narcea Madrid España.

Manual de Orientación Educativa del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Hidalgo. (2014).

Negrete Arteaga, T. J. *Área académica: Política Educativa, Procesos Institucionales y Gestión*. En antología UPN- Ajusco, México. [Libro en línea]. Disponible en: <https://www.upn.mx/index.php/>

Palacios, J. y Oliva A. *La adolescencia y su significado Evolutivo*. En Antología UPN: Desarrollo de la Adolescencia y la Adulterez.

Parras Laguna, A. Madrigal Martínez, A. M. Redondo Duarte, S. Vale Vasconcelos, P. y Navarro Asencio, E. (2009). *Fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. [Libro en línea]. En:

Orientación Educativa: Ministerio de Educación Política social y deporte, Gobierno (2° ed.) España.

Pérez Porto, Julián. (2008). *Definición de cultura*. [Consulta en línea, con fecha Abril de 2019]. Disponible en: <https://definicion.de/cultura/>

Programación Curricular y la didáctica de la e educación inicial. (2005).
Disponible en: [/www.huascarán.gob.p/Docentes/xtras/pdf/inicial5pdf](http://www.huascarán.gob.p/Docentes/xtras/pdf/inicial5pdf)

Reglamento General para la Titulación Profesional de Licenciatura de la universidad Pedagógica Nacional. Disponible en: lie.upn.mx/docs/

Turbet, Silvia. Sigmund Freud (2000). *Fundamentos del psicoanálisis*. EDAF. Madrid España [Con fecha de consulta abril de 2019]. Disponible en: www.culturacolectiva.com/las-etapas-de-la-sexualidad-según-sigmund-freud

Vergara, Carlos. Piaget, J. (1958). *En Actualidad psicológica*. [Artículo en línea con fecha de consulta abril de 2019]. Disponible en línea en: www.actualidadpsicologica.com/que.es/etapa-de-las-operaciones-formales