



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL - HIDALGO

“EL APOYO SOCIAL Y SUS IMPLICACIONES PARA EL DESARROLLO DEL CAMPO FORMATIVO PERSONAL Y SOCIAL DE LOS NIÑOS DE 4 a 5 AÑOS DEL JARDÍN DE NIÑOS EJÉRCITO MEXICANO”.

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

CINTHIA NAYELI LÓPEZ CHÁVEZ

CARMEN ISELA VÁZQUEZ GARCÍA

PACHUCA DE SOTO., HGO.

MARZO 2017



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL - HIDALGO

“EL APOYO SOCIAL Y SUS IMPLICACIONES PARA EL DESARROLLO DEL CAMPO FORMATIVO PERSONAL Y SOCIAL DE LOS NIÑOS DE 4 a 5 AÑOS DEL JARDÍN DE NIÑOS EJÉRCITO MEXICANO”.

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

PRESENTA:

CINTHIA NAYELI LÓPEZ CHÁVEZ

CARMEN ISELA VÁZQUEZ GARCÍA

PACHUCA DE SOTO., HGO.

MARZO 2017



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL - HIDALGO

UPN/CT/Of. No. 092/2017-I
DICTAMEN DE TRABAJO

Pachuca de Soto, Hgo., 02 de febrero de 2017.

C. CINTHIA NAYELI LÓPEZ CHÁVEZ
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Desarrollo Educativo Intitulado: "EL APOYO SOCIAL Y SUS IMPLICACIONES PARA EL DESARROLLO DEL CAMPO FORMATIVO PERSONAL Y SOCIAL DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DEL JARDÍN DE NIÑOS "EJÉRCITO MEXICANO", presentado por su tutor *MTRO. LUIS ALBERTO SANTOS GONZÁLEZ*, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN



C.c.p. - Depto. de Titulación. - Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/SCA/jahm

Boulevard Felipe Ángeles, s/n. Colonia Venta Prieta C.P. 42083 Tel. (01) 771-71-11174 y Fax (01) 77171 17060
E-mail: direccion_upn@gotmail.com www.upnhidalgo.edu.mx



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL - HIDALGO

UPN/CT/Of. No. 091/2017-I
DICTAMEN DE TRABAJO

Pachuca de Soto, Hgo., 02 de febrero de 2017.

C. CARMEN ISELA VÁZQUEZ GARCÍA
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Desarrollo Educativo Intitulado: "EL APOYO SOCIAL Y SUS IMPLICACIONES PARA EL DESARROLLO DEL CAMPO FORMATIVO PERSONAL Y SOCIAL DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DEL JARDÍN DE NIÑOS "EJÉRCITO MEXICANO", presentado por su tutor *MTRO. LUIS ALBERTO SANTOS GONZÁLEZ*, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



S. E. P. H.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
HIDALGO

DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/SCA/jahm

Boulevard Felipe Ángeles, s/n. Colonia Venta Prieta C.P. 42083 Tel. (01) 771-71-11174 y Fax (01) 77171 17060
E-mail: direccion_upn@gotmail.com www.upnhidalgo.edu.mx

Antes que nada gracias a *Dios*, por permitirme cumplir la meta de ser Licenciada en
Intervención Educativa.

Primero, me gustaría agradecer sinceramente a mi asesor, el Profesor *Luis Alberto*, por
su esfuerzo, dedicación, paciencia y motivación ha sido fundamental en el
cumplimiento de esta meta.

Dedico de manera especial a *Mis Padres*, por el esfuerzo y los sacrificios que han
hecho, por permitirme ser la persona que soy en este momento, GRACIAS por cada
uno de sus consejos, palabras de apoyo, que me han alentado para seguir de pie.

A ti; *Mi Compañero de Vida*, con quien comparto está y las próximas metas que nos
faltan por cumplir.

CARMEN; gracias por ser la amiga, confidente, y mujer que eres, por enseñarme a ver
la vida de diferente manera y por ayudarme en todo momento, por ser mi apoyo en
momentos difíciles y por no soltarme... GRACIAS, por tu AMISTAD.

A *mis profesores* que durante la carrera me alentaron y motivaron a seguir adelante,
gracias por formar parte de este logro.

Cinthia

Gracias a **Dios, Jah**, como ustedes le nombren, él es el responsable de permitirme llegar a este punto y poner en mi camino a las personas correctas.

A mis padres, **Marcelo y Blanca**, por ser mi más grande apoyo, por quererme tal y como soy, por brindarme las herramientas y valores necesarios para conducirme en la vida, sé que el camino no ha sido fácil, pero gracias a ustedes y con ustedes luché cada día para cumplir mis metas. Me queda una vida entera para agradecerles por su amor infinito y para recompensar cada uno de los sacrificios que han hecho por mí, lo logramos. Los amo.

A mis hermanos, **Marcelo y Luis** que desde el cielo nunca me han dejado sola, a **Betty y Miguel** por ser mis alegrías, enojos y fortaleza para el logro de cada una de mis metas, el amor hacia ustedes es infinito, **Alonso** que eres mi yo pequeño y das luz en la casa, te amo sobrino.

Aldo, gracias por acompañarme en el camino, por no dejarme renunciar y alentarme cada día a ser mejor, por escuchar mis quejas, por ser paciente, por tu amor y comprensión, si la vida y el destino lo permiten aún nos queda mucho y más metas por cumplir, Te amo.

Gracias a cada uno de mis amigos, ustedes saben quiénes son.

Por escucharme y cuidarme siempre, a pesar de la distancias, sus palabras de apoyo me han alentado a ser mejor, por no dejarme sola, sé que en el camino algunos se quedaron y pocos siguen conmigo, cada uno de ustedes me ha brindado valores y enseñanzas que siempre llevaré, **Luis** mi mejor amigo, seguimos de pie. **Paco** sé que la vida no nos permitió festejar este logro como habíamos quedado pero hasta el cielo mi más grande reconocimiento, gracias por cuidarme y cada una de las alegrías brindadas, en el corazón siempre seguirás vivo.

“Las locuras, las salidas y las conversaciones se vuelven memorables”

A cada uno de mis maestros, por su guía y conocimientos brindados, que me han permitido llegar aquí, gracias por ser más que mis maestros, en su mayoría amigos y consejeros de vida, por confiar en mí, espero no haberles fallado.

Carmen Isela

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

- 1.1 Contextualización
 - 1.1.1 Pachuca de Soto, Hidalgo
 - 1.1.2 Colonia el Tezontle
 - 1.1.3 Jardín de Niños “Ejército Mexicano”
- 1.2 Caracterización de los sujetos
- 1.3 Identificación de necesidades
- 1.4 Detección de la problemática
- 1.5 Explicación teórica del problema

CAPÍTULO II ÁMBITOS DE LA INTERVENCIÓN

- 2.1 Justificación
- 2.2 Objetivos de la intervención
- 2.3 Fundamentación de la estrategia
 - 2.3.1 Apoyo social
 - 2.3.2 Desarrollo social en el niño
 - 2.3.3 Programa de estudio 2011. Guía para la educadora
 - 2.3.4 El juego como herramienta de aprendizaje
 - 2.3.5 Tarea del interventor

CAPÍTULO III ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN

- 3.1 Condiciones sociales e institucionales para el desarrollo del PDE
- 3.2 Criterios teórico – metodológicos para el desarrollo de la estrategia
- 3.3 Estrategia de intervención: “Apoyo en el Campo Formativo Personal y Social en niños de 4 a 5 años del Jardín de Niños Ejército Mexicano”
- 3.4 Proceso de evaluación y seguimiento de la intervención

CAPÍTULO IV RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN

- 4.1 Facilidades y dificultades para el desarrollo de la estrategia de intervención

- 4.2 Logros alcanzados
- 4.3 Análisis de los resultados
 - 4.3.1 “Ya me grita...”
 - 4.3.2 Seguridad y autonomía
 - 4.3.3 Trabajando en equipo
 - 4.3.4 La tarea del interventor
- 4.4 Proceso de evaluación

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

APÉNDICES

INTRODUCCIÓN

La Universidad Pedagógica Nacional Hidalgo, es una institución que se encarga de formar a profesionales de la educación a partir de las diferentes Licenciaturas y Maestrías que oferta, dentro de éstas se encuentra la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) cuyo objetivo¹ es “Formar profesionales de la educación, capaces de desempeñarse en diversos campos del ámbito educativo; con proyectos alternativos que le permitan solucionar problemas psicopedagógicos y socioeducativos, desde una perspectiva multi e interdisciplinar”. A lo largo de la carrera, los LIE’S², son formados con herramientas teóricas y prácticas que se ven inmersas dentro del proceso de titulación, en el que se proponen diferentes modalidades como tesis, tesina, informe de prácticas y proyecto de desarrollo educativo.

En la colonia el Tezontle en Pachuca de Soto, Hidalgo, se encuentra ubicado el Jardín de Niños “Ejercito Mexicano”, institución, donde se llevó a cabo el proyecto de desarrollo educativo “Apoyo en el campo formativo personal y social en los niños de 4 a 5 años del Jardín de Niños Ejercito Mexicano”, en el cuál se trabaja con un grupo de 11 niños.

El campo formativo de Desarrollo Personal y Social, se ve eclipsado por la atención a dos campos formativos que, actualmente dentro de los consejos técnicos, se norman como prioritarios (Campo formativo Lenguaje y Comunicación y Pensamiento Lógico Matemático) dentro de la Ruta de Mejora Escolar.

Lo anterior muestra un sesgo en la formación integral del niño, por lo cual el presente documento, fundamenta teórica y metodológicamente que el apoyo social permite favorecer el campo de desarrollo personal y social del niño, para potencializar las competencias para la vida.

¹ Generalidades, Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo (s, f). Recuperado en septiembre de 2015, de <http://www.upnhidalgo.edu.mx/lie.html>

² Entiéndase como los estudiantes que se han identificado como profesionales que logran desempeñarse en distintos campos educativos, con proyectos alternativos para solucionar problemas diversos.

En este caso la modalidad del trabajo de titulación es el Proyecto de Desarrollo Educativo (PDE)³, el cual busca crear alternativas de solución a un problema socioeducativo o psicopedagógico a través una intervención pertinente, que contemple la realidad del ámbito y las características de los sujetos.

El PDE se realizó en diferentes fases; en un primer momento se llevó a cabo, formal y sistemáticamente, el diagnóstico psicopedagógico mediante el uso de técnicas e instrumentos de investigación cualitativa (entrevista informales, cuestionarios y observaciones) los cuales permitieron la recopilación de información necesaria dentro de los contextos de la investigación, con la intención de delimitar el problema.

Posteriormente se realizó la descripción, justificación y diseño del ámbito de intervención en la que se plasman la importancia de la misma; de igual modo comprende una estructura que formula un objetivo general que permite definir los criterios a alcanzar y concreta objetivos. Mismos que orientan las acciones a implementar en la intervención; sin dejar de lado los criterios propios del interventor que ayudan a orientar su papel y el trabajo que realiza.

En la estrategia de intervención, además de lo descrito en el párrafo anterior, se delimitan las condiciones sociales e institucionales para el desarrollo del mismo, así como los criterios metodológicos que orientan la intervención. La estrategia de intervención se presenta como un plan de acción en el que se contemplan diversas actividades a través del juego; éste situado, no sólo como el área lúdica⁴, sino como enfoque didáctico que permite potencializar y generar los aprendizajes de los niños y niñas, en este caso en el campo formativo desarrollo personal y social y que responden a las necesidades de los sujetos de intervención. Al final de ella se presenta la estrategia de evaluación y seguimiento del plan de acción en donde se contempla la instrumentación correspondiente.

³ PDE: Siglas que serán utilizadas de manera constante en el documento para referirse a Proyecto de Desarrollo Educativo, con la intención de agilizar la lectura del mismo.

⁴ Unesco. *El niño y el juego: Planteamientos teóricos y aplicaciones pedagógicas*. 1980 ISBN 92-3-301658-7 Pág. 10

Seguido, se presentan las facilidades y dificultades encontradas antes, durante y después de realizar la intervención y como a partir de ellas la estrategia se reestructura, así mismo se muestran los resultados de la aplicación en forma cuantitativa y cualitativa, recuperados de los instrumentos de evaluación y los registros de información.

Finalmente, se presentan las reflexiones finales en las cuales se exponen las fortalezas y las áreas de oportunidad que se desarrollaron durante la realización del Proyecto de Desarrollo Educativo; ello con la intención de manifestar el progreso formativo y profesional que se logró; el cual fue, sin duda, una experiencia de mucho aprendizaje.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

“La formulación de un problema, es más importante que su solución”. Albert Einstein (1879-1955)

En este capítulo se presenta la identificación de la problemática, para ello se realizó un diagnóstico que permitiera dar cuenta de las problemáticas identificadas dentro de la institución. En un primer momento se presenta la contextualización, la caracterización de los sujetos a quienes va dirigido el proyecto de intervención, así como la delimitación de la problemática y de necesidades en relación a las características de los sujetos con las diversas variables que influyen en ella, lo que posteriormente nos permitió crear las líneas de acción para la atención del problema.

1. CONTEXTUALIZACIÓN

1.1 Pachuca de Soto, Hidalgo.

Para ubicar el contexto de la Institución en la cual se desarrolla el Proyecto de Desarrollo Educativo; es importante, hacer mención, que se encuentra dentro de una urbe que propicia una dinámica social activa característica de las capitales de México; en este caso, y para situar el Jardín de Niños Ejército Mexicano espacialmente, se localiza en la ciudad de Pachuca de Soto, capital del Estado de Hidalgo; misma que, de acuerdo al “Plan de Municipal de Desarrollo Pachuca 2009-2012, tiene un total de 342, 690 habitantes, de los cuales 158, 358 son hombres y 184, 478 son mujeres”⁵.

La capital del Estado, presenta un contexto cultural-educativo que, según datos consultados y como parte de la investigación documental realizada durante el presente proyecto, en el año “2005 en la población de seis años y más

⁵ Plan Municipal de Desarrollo Pachuca 2009-2012 consultado en <http://www.ordenjuridico.gob.mx/Documentos/Estatad/Hidalgo/Todos%20los%20Municipios/wo58808.pdf>, en octubre de 2015. Pág. 12.

204,705 sabe leer y escribir, mientras que 7,416 no saben leer y escribir”⁶. Dato que evidencia las condiciones socioeducativas que viven los capitalinos y que incurren en las formas como se relacionan socialmente.

Es importante apuntar que Pachuca de Soto, de acuerdo a las condiciones de urbanidad se encuentra ubicada dentro de la zona metropolitana denominada Pachuca (ZMP), está conformada según datos del “INEGI y SEDESOL por 7 municipios que son: Mineral del Monte, Mineral de la Reforma, San Agustín Tlaxiaca, Epazoyucan, Zapotlán, Zempoala y Pachuca de Soto”⁷, dentro de las colonias de este último municipio se localiza la colonia el Tezontle, en dicha colonia se encuentra el Jardín de Niños “Ejercito Mexicano”, en donde se realizó este trabajo.

1.1.2 Colonia El Tezontle⁸

Esta comunidad, está integrada principalmente por habitantes de Venta Prieta, también por familias que provienen de los municipios de San Agustín Tlaxiaca, Mineral de la Reforma, Tolcayuca, y Villa de Tezontepec.

En cuanto a los deportes y áreas recreativas, se tienen dos canchas (fútbol y basquetbol), donde hay torneos permanentes, un rodeo el cual es ocupado exclusivamente en las fiestas de la colonia (el 2 de febrero). Hace poco fue restaurado “el socavón” donde se colocaron juegos infantiles y una pista de deporte que sirve de esparcimiento a los vecinos.

De acuerdo a las características poblacionales de la colonia, se dice que es urbano marginada, debido al número de habitantes, según datos del INEGI; la mayoría de sus habitantes rentan casas pequeñas ubicadas en vecindades de la colonia, son escasas las familias que cuentan con una propia.

La colonia cuenta con servicios de agua, luz y alcantarillado público, las calles se encuentran pavimentadas y en algunas de ellas hay baches y se encuentran agrietadas.

⁶ Ibídem Pág. 16.

⁷ Ibídem Pág. 45

⁸ Proyecto escolar del Jardín de Niños “El Ejercito Mexicano”. Ciclo escolar 2012-2013. Archivo digital.

Con respecto a la economía algunos pobladores sustentan sus hogares gracias a los diferentes negocios que han puesto alrededor de la colonia, dichos negocios van desde papelerías, tiendas de abarrotes, así como carnicerías y farmacias, puestos de comida, estéticas, café internet, mercerías. Otros más son militares y policías, existen también ganaderos, electricistas y albañiles, en cifras pequeñas se identifican algunos profesionistas.

La religión que la mayoría profesa es la católica, así mismo hay habitantes que son Testigos de Jehová y unos otros que profesan la llamada Luz del Mundo, contando éstos últimos con un templo propio que contrasta con la perspectiva arquitectónica del contexto. La colonia cuenta con servicio médico, ya que se localiza el centro de salud del seguro popular.

Sobre los servicios educativos dentro de esta localidad se encuentran una primaria que lleva por nombre “Profesor Rafael N. Santacruz” y el Jardín de Niños “Ejercito Mexicano”.

1.1.3 Jardín de Niños “Ejercito Mexicano”

El Jardín de Niños “Ejercito Mexicano” con C.T 13DJN0421 T⁹, se encuentra ubicado en la calle Pino No. 114 de la Colonia El Tezontle, Pachuca, Hgo, colindando a un costado con la Escuela Primaria “Profesor Rafael N. Santacruz”, de lado izquierdo con el templo de los testigos de Jehová y en la parte trasera se encuentra el panteón ejidal de la colonia. El Jardín de Niños tiene un horario de atención de 9:00 a.m a 12:00 p.m.

La mayoría de los niños que conforman la plantilla escolar habitan en la colonia San Cayetano, con padres de familia que en su mayoría han emigrado de comunidades rurales del estado como: Zacualtipán y Atotonilco.

En la institución se aborda el tema de nutrición a través del proyecto de desayuno saludable, que consta de que 2 días a la semana lleven verdura y los días restantes fruta, esto con el fin de promover una mejor alimentación en los niños. La hora de comida y recreo tiene un horario de 11:00 am a 11:10 am y de 11:10 am a 11:30 respectivamente.

⁹Tomado en: Proyecto escolar del jardín de niños “El Ejercito Mexicano”. Ciclo escolar 2014-2015

En el aspecto económico-laboral de las familias del alumnado del Jardín, se identifican diferentes ocupaciones y con ello la remuneración económica de las mismas, la situación laboral y el tiempo requerido para su desempeño. La mayoría los padres de familia trabajan como albañiles y empleados de pequeñas fábricas y tiendas percibiendo salarios mínimos; otros más, cerca de la quinta parte de los padres, son policías o militares que constantemente los cambian de lugar y poco se involucran en la institución; con un porcentaje mucho menor, otros padres de familia dan servicio de mecánica y transportes (choferes) y solo 15 son profesionistas.

Es importante señalar que existe alrededor del 30% de las familias que son encabezadas por mujeres, es decir, son madres solteras y para el sustento de sus hijos trabajan en su mayoría como empleadas domésticas en casas de colonias de la ciudad, lo que provoca poco interés en las actividades que se realizan dentro del jardín de niños, debido al poco tiempo que las madres les pueden ofrecer a sus hijos. Es importante apuntar que el Jardín de Niños cuenta con un total de 100 padres de familia.

En cuanto al aspecto educativo y social, la escolaridad de la mayoría de los padres y madres de familia es de secundaria; se logra reconocer la existencia de la desintegración familiar ocasionada (en voces de algunos alumnos y madres de familia) por esposos golpeadores, así como notar casos de mujeres que tienen hijos con diferentes hombres. La mayoría de las mujeres apoyan al ingreso familiar con ocupaciones que no son constantes, pues sus empleos duran poco.¹⁰

La institución brinda atención a cuatro grupos, dos de 2do y dos de 3ro, teniendo un total de 100 alumnos, en el grupo de 2° "A" hay 24 niños (11 niños y 13 niñas) en el grupo de 2 "B" hay 25 alumnos (15 hombres y 10 mujeres) Respecto al grupo de 3° "A" hay 26 alumnos (13 hombres y 13 mujeres), y en el grupo de 3° "B" se atienden a 25 alumnos (15 hombres y 10 mujeres).

¹⁰ Recuperado en: Proyecto escolar del jardín de niños "El Ejercito Mexicano". Ciclo escolar 2014-2015

La institución¹¹ tiene como misión:

Proporcionar una educación integral y de calidad para desarrollar y fortalecer en los niños y las niñas sus competencias efectivas, sociales, psicomotrices y cognitivas. Brindar a los alumnos y alumnas de la escuela una educación de calidad para que logren desarrollar todas y cada una de sus habilidades para formar seres reflexivos, analíticos y capaces de enfrentarse a una sociedad a través del desarrollo de competencias y la adquisición de conocimientos por medio de las actividades en el aula, práctica docente y ambiente escolar. Lograr más armonía y solidaridad a través de la comunicación entre el personal.

Y visión:

Ser una institución que fortalezca y desarrolle habilidades y capacidades para enfrentar y resolver problemas de la vida cotidiana de manera creativa en donde nuestros alumnos se desarrollen en un ambiente de libertad con responsabilidad, favoreciendo su autoestima y autonomía, comunicarse entre sí y lograr empatía.

Y valores:

Respeto, Tolerancia, Compromiso, Solidaridad, Honestidad, Responsabilidad e Integridad.

La misión, es la razón de ser la institución en ella se marcan puntos como: una educación integral y de calidad, el desarrollo de habilidades para la vida (social, afectivo, psicomotriz y cognitivo), lo que da cuenta de lo que se le ofrece a los niños y al personal docente del jardín de niños; la visión, representa la meta a largo plazo que se espera logren los alumnos a través de los 2 años dentro de la institución, mismos que favorecen no solo en el sentido académico, sino además en las habilidades para la resolución de problemas de la vida cotidiana y en la personalidad y conformación de sí mismo a partir de que se fomenta la autonomía, el autoestima, la comunicación y la empatía, todo esto parte de valores que deben tener los alumnos y las maestras.

A continuación, se muestra la estructura orgánica de la institución ello con el fin de tener un panorama claro de la experiencia de las maestras frente al trabajo en grupo, así como la infraestructura de la institución que permite un panorama de la misma.

¹¹ Recuperado en: Proyecto escolar del jardín de niños "El Ejercito Mexicano". Ciclo escolar 2014-2015

En relación a su estructura orgánica, podemos mencionar que el Jardín de Niños se encuentra conformado por una directora, con edad 49 años, tiene estudios de licenciatura en preescolar, de servicio tiene 30 años y un año de antigüedad en la institución.

La maestra 1, con edad de 45 años, soltera, sin hijos, teniendo un grado de estudios de maestría, en los últimos años realizó estudios de diplomado, teniendo 24 años de servicio, con 9 años de trabajo en el "Ejercito Mexicano".

La maestra 2, quien omitió proporcionar los datos personales, es licenciada y en los últimos años estudio un curso, con 28 años de servicio, 13 en trabajo con alumnos de 2do grado y 15 años en trabajo con alumnos de 3er grado, con 23 años de antigüedad en este preescolar.

La maestra 3, con edad de 47 años, soltera sin hijos, con maestría en pedagogía, con últimos estudios en cursos, con 29 años de servicio, tres en el 2do y 26 con grupos de 3ro, con 25 años de antigüedad en dicho preescolar.

La maestra 4, con edad de 34 años, soltera y sin hijos, con grado de maestría, con 10 años de servicio, con 6 meses en trabajo con grupos de 1er año, con 4 años en grupos de 3er año y 5 años en 2do, con 6 meses de antigüedad en el preescolar.

Un administrativo que funge como secretaria de la directora desde hace cuatro años, su escolaridad es contadora fiscal con 38 años de edad y un personal de apoyo que funge como velador, con 40 años de edad, y 5 años de antigüedad en el jardín de niños.

Con respecto a la infraestructura, la institución cuenta con una dirección de aproximadamente 150 m², en la que se encuentran 3 escritorios uno para la directora, uno para su secretaria y una en donde se encuentra una máquina de escribir; además hay un archivero, un mueble lleno de papeles, 5 sillas y en la esquina se encuentra una vitrina donde se guarda la bandera, tiene una vasta iluminación ya que las ventanas no tienen cortinas, el espacio de la dirección funge además como oficina de la secretaria y en algunas ocasiones como sala de juntas.

Se cuenta con cinco aulas didácticas con capacidad para 30 niños, sin embargo, el espacio no es suficiente para la cantidad de niños ya que cuenta con una medida de 5x5 metros aproximadamente, así mismo debido a los muebles que se encuentran dentro de cada aula, el material didáctico es poco en comparación con los niños y el pizarrón se encuentra en condiciones decadentes.

La institución cuenta con una plaza cívica, esta tiene un espacio de 5x10 metros aproximadamente, para la realización de actividades al aire libre, como son: música, educación física, matrogimnasia, reuniones con padres de familia, etc. El piso está totalmente agrietado, levantado y con fisuras, y este techado solo la mitad.

Existe un área donde hay juegos al aire libre, como: tres columpios, una red de araña, un sube y baja, un carrusel; también cuenta con mesas para que los niños disfruten de sus alimentos, además en los pasillos de la escuela se encuentran dibujados algunos juegos para los niños como el avioncito, una víbora, etc. (Ver Apéndice 1)

Existen 6 sanitarios 1 es para las maestras, 2 para las niñas, 1 para los maestros y 2 para los niños; estos están deteriorados con fugas constantes, tazas que tiran demasiada agua en cada descarga y con problemas de drenaje, en observaciones realizadas durante el periodo de diagnóstico (agosto – diciembre de 2015) nos percatamos que, por el uso del agua sin supervisión de las maestras en los niños, ocasiona que se tire agua en los lavabos.

También hay una bodega, de pequeño espacio para almacenar materiales y mobiliario en malas condiciones, ya que hay varios que ya no son usados como mesas y sillas por que se encuentran descompuestos, así como los objetos y materiales que utilizan para hacer “activación física” con los niños, por ejemplo; pelotas, aros, etc. Un espacio para biblioteca y aula de medios, que se encontraba funcionando con 5 computadoras. Sin embargo, en el mes febrero aproximadamente la escuela fue robada y se llevaron las computadoras, algunos objetos de los salones y de la bodega.

Las áreas verdes se encuentran con el pasto crecido, y se observan desechos de hojas de los árboles frutales y algunos de sombra, cabe señalar que no existen plantas de ornato.

Hay un chapoteadero, sin embargo, no se le da utilidad, ya que se encuentra cercado para evitar que los niños sufran accidentes. De igual manera, hay un arenero que se le da mantenimiento constante, pero es utilizado en muy pocas ocasiones. La escuela en general necesita mantenimiento en cuanto a pintura en algunas aulas, reforestación y delimitación de las áreas verdes, así como la adecuación de espacios donde puedan disfrutar del receso de forma ordenada.

1.2 Caracterización de los sujetos

Al insertarnos a la institución, la directora nos pidió que trabajáramos con once alumnos, dos niñas y nueve niños, (2 de 2° A, 4 de 2° B, 3 de 3° A, 2 de 3° B), los cuales son considerados por las maestras al frente de cada salón dentro de la escuela como “bajo desempeño”, con la finalidad de conocer con más detalle quienes son a continuación se caracterizan.

A partir de diversos instrumentos como registros de observación, una guía de evaluación con las esferas de desarrollo y los portafolios que la institución tiene de cada alumno, de esta manera se toman en cuenta elementos del crecimiento que se consideran importantes para la interpretación de las individualidades¹², cabe señalar que los nombres de los niños se hizo a través de un pseudónimo que se le asignó, el anonimato para cuidar la integridad de cada uno de ellos:

Juan tiene cuatro años, ingreso al Jardín de Niños a los tres años nueve meses, es hijo único, muestra un carácter sensible. Se encuentra inscrito en el grupo de 2° A. En relación con la escuela presenta problemas en la comunicación con sus compañeros debido a un retraso en el desarrollo del lenguaje, mismo que se encuentra señalado en su portafolio individual, dentro de las observaciones realizadas se dio cuenta de que no puede pronunciar

¹² En: El niño de 1 a 5 años, Arnol Gesell, Frances L. LLg, Louise Bates Ames y otros, 1997. Página; 33.

fonemas como lo son; “R”, “RR” y “M”, sin embargo, en las actividades se muestra participativo y respeta las reglas. Su madre es administradora de 28 años y su padre de 22 años es comerciante, los dos trabajan, su tía materna es la que se encarga de su cuidado.

Fernanda, quien también es alumna de 2^a “A”, cuenta con cuatro años de edad. En la escuela presenta poca interacción con sus compañeros, le cuesta respetar las reglas, se distrae con facilidad, su tono de voz es bajo y poco entendible, en la realización de actividades escolares imita a sus compañeros, en el juego se relaciona con facilidad con sus compañeros. Su madre de 34 años su padre 46 años y la cuida su mamá, es hija única.

En el grupo de 2^o “B” se encuentra: Tomas, niño detectado de “bajo desempeño”, con cuatro años de edad; dentro del aula presenta un carácter agresivo ya que molesta y llega a golpear a sus compañeros y en ocasiones muestra ansiedad, es el segundo de tres hermanos. Él entra al jardín de niños de cuatro años una semana de edad. Respecto a la escuela, interactúa poco con sus compañeros, presenta un problema de pronunciación, casi no se le entiende, por lo mismo no puede establecer diálogos con nadie; trata de utilizar solo palabras sueltas para hacerse entender. Tiene problemas con el reconocimiento de sí mismo¹³. Su madre de 28 años, no trabaja y se dedica al hogar siendo ella encargada de su cuidado y su padre de 29 años, trabaja de 8 am a 6 pm.

De igual manera se encuentra Luis, de cuatro años de edad, presenta un carácter en ocasiones explosivo; es hijo único. Respecto a la escuela, se muestra inseguro, se le dificulta la adaptación con sus compañeros, aun es dependiente, no solicita ayuda cuando la necesita, en ocasiones no tiene control de esfínteres, habla poco, no interactúa con sus compañeros y se le dificulta cumplir con las normas del aula y de convivencia. Muestra poca participación en las actividades dentro del aula. Su madre de 31 años y su

¹³ El conocimiento de sí mismo, es la imagen que las personas poseen de ella, se inicia con el reconocimiento de los demás y posteriormente el reconocimiento de sí mismo como un ser individual. De los niños se desarrolla continuamente a lo largo de la infancia y se encuentra relacionado con el desarrollo de otros procesos cognitivos y de socialización. En: Tema #3: conocimiento de sí mismo. Brooks-Gunn y Lewis, 1984. Archivo PDF. Consultado en Noviembre 2015.

padre 36 años, ambos trabajan y la abuela paterna es la que se encarga de su cuidado. Entra al preescolar de tres años once meses.

Así mismo Francisco, quien entra al Jardín de niños con una edad de tres años 11 meses, actualmente tiene cuatro, presenta un carácter extrovertido, ya que busca la atención de todos. Con respecto a la escuela, respeta las normas de convivencia y del aula, le gusta estar en contacto con sus compañeros y les ayuda en la realización de trabajos en clase, en el juego se muestra participativo. Su madre tiene 34 años de edad, es ama de casa, siendo ella la encargada de su cuidado y protección, su padre de 36 años y es comerciante con un horario de 6:00 de la mañana a 6:00 de la tarde, es hijo único.

Y Gustavo, de cuatro años de edad, entro cumpliendo esta edad al preescolar, tiene una hermana de ocho años de edad. Dentro del aula muestra un carácter de seriedad ya que es callado y tímido al expresar sus ideas y comunicarse con sus compañeros, aun que respeta las reglas de convivencia del aula le cuesta integrarse al grupo, así mismo en la realización de actividades de trabajo. Su madre de 35 años es ama de casa, ella es quien cuida de él y su hermana de 8 años y su padre de 40 años, es albañil.

Dentro del grupo de 3^o "A" encontramos a José de cinco años, tiene un carácter noble, tiene tres hermanos y él es el cuarto. Con respecto la escuela, ingreso a los cuatro años de edad, le es difícil comunicarse con sus compañeros, su tono de voz es bajo, escucha las indicaciones, respeta las normas del aula y rechaza a sus compañeros en la realización de juegos y en la realización de actividades se muestra en ocasiones tímido. Su madre de 35 años de edad es ama de casa, ella se encarga de su cuidado, su padre de 49 años de edad no cuenta con un trabajo fijo.

Hugo de cinco años, es el segundo de cuatro hermanos. Respecto a la escuela presenta problemas para comunicarse con sus compañeros, escucha las indicaciones, en los juegos no interactúa con ellos y en la realización de la actividades se muestra tímido, se guía por lo que le dicen sus compañeros, utiliza un tono de voz bajo y su carácter es pasivo. Entró al preescolar de cuatro años de edad. Su madre de 36 años es ama de casa, siendo ella la que cuida de Hugo y su padre 28 años, que es cocinero.

Pablo alumno de 3ro "A" es el hijo mayor, tiene un hermano de 3 años, respecto a la escuela es muy amable con sus compañeros, se muestra solidario y alegre ante las actividades de clase y en el juego, es protegido por José ya que siempre le ayuda en lo que necesita y está con él, Pablo fue diagnosticado con retraso motor por parte de C.A.P.E.P.¹⁴ por lo que lo visitan constantemente dos señoritas quienes lo acompañan y ayudan a realizar sus tareas, sin embargo en estas cuestiones se ve segregado de sus compañeros. Su madre es la encargada de su cuidado.

Oscar se encuentra en el 3º "B", de cinco años de edad. Es hijo único. En torno a la escuela, tiene dificultad para respetar las reglas, tiene control de su cuerpo. Tiene un carácter extrovertido lo que provoca que tenga dificultades en la realización de actividades, con respecto a la interacción con sus compañeros Su padre tiene 43 años es panadero y su madre 26 años es ama de casa y ella es quien se encarga de su cuidado, actualmente vive solo con su mamá.

Ana de cuatro años. Es hija única. Tiene un carácter impulsivo, presenta problemas de la coordinación, la interacción con sus compañeros se dificulta ya que no respeta las reglas, no presenta dificultades en la participación de las actividades sin embargo le cuesta relacionarse con su maestra. Vive solo con su madre y sus abuelos, su mamá tiene 24 años y trabaja en un horario de 3 pm a 11 pm.

1.3 Identificación de necesidades

Para poder identificar las necesidades y problemáticas se diseñó un cuestionario (Ver Apéndice 2), que se les aplicó a las 4 maestras de la institución con la finalidad de tener un panorama más amplio respecto a su mirada hacia los niños considerados de "bajo desempeño", de esta manera elaborar la estrategia de intervención de manera que impacte en la realidad de los niños, de acuerdo a las respuestas de las maestras se presentan los resultados en un cuadro de acuerdo y desacuerdo, comparando con la realidad dentro de la escuela misma, se obtuvo lo siguiente:

¹⁴ CAPEP: sus siglas significan Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar, Para la atención de estos alumnos C.A.P.E.P., cuenta con especialistas en las áreas de: aprendizaje, lenguaje, psicomotricidad, psicología, medicina, ortopedia dento-facial, trabajo social y con docentes - orientadoras.

Categoría: Conocimiento del niño		
De acuerdo	Desacuerdo	Realidad del Jardín de Niños "Ejercito Mexicano"
<p>Se considera que todos los niños son iguales.</p> <p>Consideran que, si el niño no se comunica, no es porque tenga problemas en el área de lenguaje.</p> <p>Que los niños requieren de la acción para adquirir saberes, por ello es importante desafiar a los niños para el logro de los mismos.</p> <p>Las maestras están totalmente de acuerdo en que las emociones juegan un papel importante en la realización de actividades. Están de acuerdo en que el orden es fundamental en el logro de actividades.</p>	<p>Todas las maestras están en total desacuerdo en que la repetición de conocimientos garantiza el aprendizaje en el niño, en que tomar en cuenta las aportaciones de los niños resta tiempo en la actividad, en que conocer a la familia no proporciona datos para la mejora del aprendizaje, en que el niño solo aprende a socializar cuando entra al jardín de niños, en que las formas en cómo se relacionan están condicionadas a las estructuradas en el salón de clases y que el trabajo en equipo no es importante para el logro de saberes. Las cinco maestras están en total desacuerdo con que el aprendizaje solo se da en el aula.</p> <p>Es indispensable que la disciplina se proporcione directamente en los niños.</p> <p>Desacuerdo en que las habilidades motoras de los niños no influyen en el aprendizaje.</p>	<p>En la realidad dentro de las aulas, las profesoras no toman en cuenta que todos los niños son iguales ya que los clasifican conforme su nivel de desempeño en alto, medio y bajo y a partir de ello desempeñar el trabajo. A los niños que les cuesta trabajo comunicarse los presionan o no les toman atención.</p> <p>En cuanto a los aprendizajes no son repetitivos sin embargo no son tomados en cuenta los niños cuando se planean los contenidos, en una ocasión en el salón de 2"B" la maestra solicitó a los niños dibujar un perro o su mascota, un alumno no pudo realizar la actividad por que no conocía a un perro y no tenía mascotas, la maestra mostró enojo y regañó al niño de manera directa. Las actividades son dentro del aula y solo salen para la activación física o estudiar para los festivales. Las emociones de los alumnos influyen en la realización de las actividades sin embargo pocas veces notan el</p>

		comportamiento de sus alumnos.
--	--	--------------------------------

Análisis:

Dentro del conocimiento que tienen las maestras en relación al desarrollo del niño, se contraponen los conocimientos ya que a pesar que cada una reconoce las individualidades y características de sus alumnos, las utilizan de una manera poco apropiada para llevar el trabajo dentro del aula, esto se debe a que los alumnos son clasificados según el desempeño que muestren lo que lleva a que dentro del salón existan 3 grupos de trabajo, lo que ocasiona que los niños que son considerados de bajo desempeño se muestren tímidos, inseguros o no quieran realizar el trabajo, aunado a esto las maestras les ponen menos atención que a los grupos con mayor desempeño.

La inseguridad y falta de confianza en los niños se ve reflejada dentro del clima del aula y las actitudes que estos muestran, por ello se debe tomar en cuenta fortalecer la seguridad y la autonomía en relación al Programa de preescolar ya que este es el programa curricular con el que se trabaja en el jardín de niños.

Categoría: Conocimiento del Programa de Estudios 2011. Guía para la Educadora

De acuerdo	Desacuerdo	Realidad del Jardín de Niños "Ejercito Mexicano"
<p>Consideran en que las actividades que se planifican, deben considerar la acción autónoma del niño y que las actividades deben tomar en cuenta la realidad del niño.</p> <p>El aprendizaje esperado debe ser considerado para la planificación de las actividades.</p> <p>El total de las maestras están de acuerdo que las actividades están orientadas totalmente en el programa y que es importante crear</p>	<p>Están en total desacuerdo en que el acompañamiento del docente es imprescindible en la realización de actividades de aprendizaje, sin embargo, están total desacuerdo en el hecho de que los niños pueden presidir del apoyo del adulto, para adquirir el aprendizaje.</p> <p>Están en total desacuerdo en que las condiciones del salón son prioritarias en el aprendizaje de los niños</p>	<p>La planificación de las maestras, no contiene los elementos que se marcan en el Programa de preescolar, no cuentan con aprendizajes esperados, ni objetivos, el acompañamiento docente es fundamental en el logro de actividades ya que los niños realizan lo que digan las maestras, cuando estas salen de su salón los niños permanecen quietos, cuando no se realiza lo que las maestras dicen</p>

<p>condiciones para la aclaración de dudas y aceptan que con cuestiones como la diversidad de las habilidades, perfiles de aprendizaje, conocimientos con lo que cuenta el niño (a), no influyen en el logro de actividades y que las actividades deben centrarse en la realización del producto de cada proyecto que se realiza, así como también están totalmente de acuerdo en que la evaluación debe centrarse en los productos</p>	<p>y en que la mejor forma de enseñar la expresión verbal es cuando la maestra les enseña de manera directa.</p> <p>Todas están en desacuerdo en que la actividad se ve en la realización de los productos.</p>	<p>se regaña directamente al niño, las actividades no fomentan el trabajo grupal, ni la autonomía de los niños.</p> <p>Sin embargo durante las observaciones se dio cuenta de que no existe un ambiente de aprendizaje propicio ya que, el salón se encuentra saturado de elementos que restan espacio y dan muchos contenidos a la vez.</p>
---	---	--

Análisis:

Dentro del programa de preescolar se brindan las pautas para llevar acabo el trabajo dentro del aula, desde la planificación, el clima escolar, las características de los niños, las herramientas que se pueden utilizar, el ambiente dentro del aula, etc.; sin embargo es difícil encontrar dichos elementos en el jardín de niños, dentro de las planeaciones las actividades son sistemática y se califica solo el producto, en algunas ocasiones las actividades no están relacionadas con la realidad del niño o se encuentran alejadas a sus interés o necesidades, por lo cual nos lleva a retomar herramientas, pautas y el juego en la estrategia de intervención.

Para seguir obteniendo más información en específico de los once niños, se diseñó una lista de indicadores desde la Guía Portage, ya que a través de ella se pueden ir creando situaciones que relacionadas con la teoría nos permitan ver hechos concretos. (Ver Apéndice 3), al aplicarlos se obtuvieron los siguientes datos, relacionados al área motriz, lenguaje y social, se retoman estas áreas debido a su importancia durante el desarrollo del niño, específicamente el desarrollo de los niños de 4 y 5 años.

A continuación, se presentan las características de los niños en el área motriz a las 4 y 5 años de acuerdo al niño de 1 a 5 años de Arnold Gesell¹⁵, dicha teoría nos permite dar cuenta de los aspectos generales de los niños, en relación a la realidad comparada con hechos, a través del lenguaje corporal, el lenguaje y la conducta personal y social permiten ir creando pautas para diseñar el trabajo que se realizara con los niños, de manera curricular con el programa de preescolar y las características de los niños.

El niño de 1 a 5 años Arnold Gesell	Grupo de niños del Jardín de Niños “Ejercito Mexicano”
Características motrices	
Se entienden las reacciones posturales, la prensión, locomoción, coordinación general del cuerpo y ciertas aptitudes motrices específicas.	
<p>Puede alternar los pasos, es capaz de realizar saltos.</p> <p>Puede mantener el equilibrio en una sola pierna, y brincar en una pierna pero no sucesivamente.</p> <p>Le gusta realizar pruebas motrices, puede dibujar líneas, imitando una demostración previa.</p> <p>Se conduce con mayor seguridad y más desenfadado.</p> <p>Sus signos de madurez motriz, parte del sentido de equilibrio y una mayor adaptabilidad social.</p>	<p>Los once niños se mantienen de pie sin ayuda por más de 4 minutos, así como cambian de dirección al correr, bajan escaleras alternando los pies y son capaces de dar saltos grandes.</p> <p>Solo diez niños pueden mantener el equilibrio sobre una pierna por más de tres segundos mientras que el resto lo logra con ayuda. De igual manera diez de los sujetos puede imitar al adulto mientras que el porcentaje restante solo lo hace a veces.</p> <p>Los niños en su mayoría pueden hacer un dibujo mientras que el resto solo con ayuda lo puede lograr, así mismo pueden caminar sobre una línea recta sin ayuda.</p> <p>Siete niños pueden correr con facilidad, mientras que uno lo logra con ayuda.</p> <p>En el área de socialización se detectó que diez de los niños imitan las acciones de otros, el uno solo lo hace con ayuda, nueve niños saludan a los adultos sin que se les recuerde, uno no lo hace y el otro solo a veces lo hace.</p>

¹⁵ En: El niño de 1 a 5 años, Arnold Gesell, Frances L. Igg, Louise Bates Ames y otros. 1956. Página; 43.

	<p>Solo ocho niños siguen indicaciones, mientras que tres lo hacen solo a veces. Siete solo a veces esperan su turno y solo uno no espera el momento para que pueda tener la palabra.</p> <p>Seis de los sujetos si habla con otros niños en relación de alguna tarea o juego, mientras que uno lo hace a veces y el restante solo lo hace con ayuda.</p> <p>Siete niños con ayuda reconocen el uno o muchos, de igual manera las posiciones de los objetos, mientras que uno si las reconoce.</p>
<p>Características del lenguaje</p> <p>El lenguaje abarca toda la conducta relacionada con el soliloquio (Discurso que mantiene una persona consigo misma, como si pensase en voz alta), la expresión dramática, la comunicación y la comprensión¹⁶.</p>	
<p>Charla para ganar el beneplácito social y atraer atención.</p> <p>Las explicaciones no le interesan gran cosa.</p> <p>No le gusta repetir las cosas.</p> <p>Habla sin articulación infantil, a los cinco ha asimilado las convenciones sintácticas y se expresa con frases correctas y terminadas.</p> <p>“El dialogo tienen un papel preponderante en las personificaciones, lo que constituye un esfuerzo para aclarar ideas y captar relaciones mediante las palabras”</p>	<p>Seis no prestas atenciones durante 5 minutos cuando se le lee un cuento, solo uno lo hace a veces y solo uno si pone atención.</p> <p>Los niños en su mayoría, solo con ayuda pueden decir su nombre completo cuando se le pide, mientras que uno no lo hace y uno más si lo logra.</p> <p>De los ocho niños solo siete muestran seguridad en sus palabras mientras que uno no muestra suficiente seguridad, pero todos emplean el sí y el no en su vocabulario.</p> <p>Entonces de acuerdo con el resultado de la encuesta realizada a los niños, así como con las observaciones que se hicieron podemos dar cuenta que en el área motriz se encuentran fortalecidos, esto conlleva a una buena realización de actividades cuando se les pida, así como dominar de una forma sana su movimiento corporal, mejorando su relación y</p>

¹⁶ En: El niño de 1 a 5 años, Arnold Gesell, Frances L. Igg, Louise Bates Ames y otros. 1956. Página; 43

	<p>comunicación con los demás. De esta manera favorece la salud física y psíquica del niño.</p> <p>Con respecto al lenguaje los niños muestran que sus problemas son especialmente por la falta de diálogos con sus profesores, y que no pueden estar hablando con sus iguales mientras realizan alguna actividad, tal es el caso que se muestra la niña 2 de 3° "A" quien pretende interactuar con sus compañeros, pero ellos lo toman en un sentido de agresión a lo que la maestra responde pidiendo que deje en paz a sus compañeros.</p>
<p>Características personal – social¹⁷</p> <p>Incluye las reacciones personales del niño frente a otras personas y frente a los estímulos culturales, su adaptación a la vida doméstica, a la propiedad, a los grupos sociales y a las convenciones de la comunidad.</p>	
<p>Presenta una combinación de independencia, muestra una mayor comunicación, confianza y seguridad en sus movimientos.</p> <p>En los juegos refleja una mezcla equilibrada de independencia y sociabilidad.</p> <p>Los juegos de tipo solitario le divierten menos.</p> <p>Realiza mayor número de contactos sociales y pasa más tiempo en una relación social con el grupo de juego.</p> <p>Aclara rasgos y actitudes emocionales llamativos: seriedad, determinación, paciencia, tenacidad, cuidado, generosidad, sociabilidad manifestada, equilibrio orgullo en el triunfo, orgullo de la escuela y orgullo en la posesión.</p>	<p>Dentro el área de socialización podemos dar cuenta de que los niños no tienen adquirida la capacidad de socializar con sus iguales, ya que todos establecen vínculos sociales con los demás niños, tomando en cuenta que la socialización le permitirá la creación de amistades sanas, vencer la timidez, lograr aprendizajes y lograr trabajar en equipo, es importante mencionar que los niños con los que se trabajó no son fomentadores de dichas actitudes pues muestran poca ayuda mutua, no imitan acciones de otros, lo que recae en que los alumnos no propicien la interacción sujeto-sujeto.</p>

Estos últimos factores, personal y social influyen en la realización de actividades ya que la socialización permite la interacción sana y con efecto en

¹⁷ En: El niño de 1 a 5 años, Arnold Gesell, Frances L. Ilg, Louise Bates Ames y otros. 1956. Página; 43

comunicaciones adecuadas, que le permitirán al niño la fácil resolución de problemas y les ayuda a adaptarse a los cambios, así como a fomentar la seguridad ellos mismos.

La distracción de los niños es básicamente un factor que influye en el aprendizaje de los alumnos pues si no se logra captar la atención del pequeño, no se logrará el objetivo de la actividad específica que se pretende realizar, es el caso de los niños 2 y 3, alumnos pertenecientes al grupo de 2° "A" quienes, de acuerdo con lo experimentado, se distraen en su mayoría viendo otras cosas que poniendo atención a las indicaciones que les hace su maestra.

En el caso específico Luis es un pequeño que muestra atención a las indicaciones, le cuesta trabajo realizarlas, se podría decir que es tímido pero observador, por lo que y llega a distraerse por las ventanas pues se queda mirando hacia afuera y jugando siempre con sus manos, al igual que haciendo gestos especialmente con su boca, pues la abre y cierra. Con Gustavo pasa algo similar pues él se queda viendo hacia enfrente, en dirección a la maestra pareciera que pone atención, pero esta distraído con otras cosas, juega con sus manos mostrando ansiedad por algo y siempre mostrándose pensativo, así como hacer gestos y siempre muestra que tiene sueño. Sin embargo, en las actividades que llevan una acción concreta se puede observar que les es más fácil concentrarse.

1.4 Detección de la problemática

A partir de la recopilación de información a través del trabajo con los niños e indicadores de evaluación, se da cuenta de las necesidades dentro del grupo de niños.

En la realidad del Jardín de Niños "Ejercito Mexicano" se encuentra actividades en cada salón, que llevan a la realización de algún producto que ayuda a las maestras a evaluar y a partir de ello clasificarlos en bajo, medio y alto desempeño, lo que lleva a formar equipos de trabajo que pueden conflictuar el desarrollo íntegro del espacio físico, ya que los niños que saben contar se sientan juntos y lo que no saben forman otro equipo, lo que lleva a que las

actividades que se llevan a cabo se concentren en los alumnos que trabajan “mejor” y no en los de bajo desempeño, lo que ocasiona la segregación de un grupo de niños, el sentido de que durante el trabajo en el aula se presta más atención a los alumnos de alto desempeño, las relaciones entre los compañeros se ven marcadas por los grupos dentro del salón, en este caso el trabajo fue realizado con 11 niños considerados “Bajo desempeño” por parte de las maestras.

Con respecto a que las actividades fomenten la autonomía en los niños, en la consideración de las diferencias no en torno a ser una clasificación (alto, medio y bajo desempeño), sino en la potencialización de la autonomía, la seguridad y el trabajo en equipo de los niños.

De manera que la clasificación fomente el crecimiento de los mismos, por ejemplo, lo que saben contar con lo que no saben para que puedan en un principio imitar y hacer propio un concomimiento en el que será más fácil por la interacción con sus iguales. Se retoma la necesidad del acompañamiento alumno – alumno, en torno a que se posibilite una mayor interacción, y por medio de esta se dé un aprendizaje mutuo, que a su vez tendrá un impacto indirecto en el área de lenguaje, las interacciones dentro del aula se ven mediadas por el trabajo que se realice por ello, se propone el juego como herramienta de enseñanza – aprendizaje de tal manera que este posibilite las interacciones.

Las maestras conforman un expediente del niño, pero no aplican esa realidad de la familia y el contexto en las actividades, lo que posibilita que los niños no interactúen adecuadamente o que no se realicen las actividades de la manera en que se espera, así mismo el tomar en cuenta aspectos del desarrollo, las emociones y el espacio físico puede llevar a un ambiente óptimo de aprendizaje, que impacte directamente a los niños y se logren superar las dificultades de los alumnos de bajo desempeño logrando un acompañamiento alumno-alumno, alumno-maestra, alumno-familia, autonomía y confianza.

A partir de las problemáticas identificadas, consideramos que el problema objeto de estudio quedaría planteado de la siguiente manera:

¿Qué acciones Psicopedagógicas, llevar a cabo para favorecer las relaciones sociales y personales en el niño de preescolar?

Las relaciones personales y sociales a partir del campo formativo de desarrollo personal y social de manera curricular, ya que en este campo se engloban elementos tales como: la familia, el contexto, El programa de educación preescolar 2011, el bajo desempeño y el ambiente del salón.

1.5 Explicación teórica del problema

Al ser un problema psicopedagógico y tener un proceso de desarrollo dentro de las aulas del preescolar en la que no solo convergen aspectos medibles, sino además aspectos de los sujetos en torno a sus características, la forma de relación, las habilidades que poseen que si bien se considera una forma de medirlos, se debe aunar aspectos cualitativos, que se ponen en juego en el aula, así mismo para apoyar a los alumnos de bajo desempeño se entiende un proceso de intervención como la mediación (alumno-maestro), de apoyo, cooperación como mecanismo de mejora para el proceso de enseñanza – aprendizaje a partir del juego.

Por ello se trabajará con el enfoque que mixto (cualitativo y cuantitativo) de manera que las observaciones que se realicen en conjunto con una evaluación de las mismas que tomen aspectos relevantes que lleven a la categorización de elementos de manera más puntual y general.

De tal manera que se pueda fundamentar un problema desde una base sólida que tome en cuenta todos los factores que intervienen en el problema con el fin de observar la complejidad como algo rico que ayude a determinar las vías de intervención que contemplen la complejidad del problema para poder resolverlo y no caer en dificultades con aspectos que no se hayan considerado anteriormente, si se tiene una mirada global se tendrán ideas con base en hechos reales que ayudara al interventor para la resolución del problema.

La investigación cuantitativa pretende explicar fenómenos, problemas, o preocupaciones mediante el uso de información cuantitativa; así el uso de la

estadística y sus herramientas adquiere un sentido explicativo a partir del proceso de recolección de datos, su análisis y su interpretación.¹⁸ Este método de investigación muestra resultados que no en su mayoría pueden ser observables, no toma en cuenta las características de los sujetos ya que se basa en lo estadístico. Sin embargo, su uso facilita medir fenómenos de manera que ayuda a tomar una mirada objetiva.

La investigación cualitativa pretende ofrecer elementos y contextos que posibilitan la reflexión, el tratamiento, la sistematicidad y la intervención en problemas educativos y actuales de los entornos local, regional, y nacional.¹⁹ Una forma de tomar en cuenta las características de los sujetos, que tomen un papel activo en la investigación ya que se toman en cuenta sus opiniones, las habilidades y tomar en cuenta fenómenos que no pueden ser medidos, pero si observados, de tal manera que se ponen en juego aspectos generales, que apoyen al diagnóstico de manera global, a el seguimiento de la propuesta de intervención y a la evaluación. De manera que si se tuvo problemas en el desarrollo se pueden replantear la propuesta a fin de lograr los objetivos.

La familia es el primer contexto que proporcionan un ambiente estimulante y de apoyo, con riqueza lingüística, desafían los efectos de las circunstancias socioeconómicas.²⁰ Una parte fundamental en el niño ya que es el primer agente educativo en el que se relaciona, cargándolo de todas las convencionalidades sociales y las reglas que le permiten desenvolverse de manera adecuada, las cuales se complementa en la escuela. El contexto es un marco, un ambiente, un entorno, físico o simbólico, un conjunto de fenómenos, situaciones y circunstancias (como el tiempo y el lugar), no comparables a

¹⁸ Tomado de la antología Elementos Básicos de Investigación Cuantitativa, Mtro. Raúl Acosta Castillo. Julio de 2003

¹⁹ Tomado de la antología "Elementos Básicos de En la problemática abordada se ponen en juego elementos tales como: la familia, el contexto, El programa de educación preescolar 2011, el bajo desempeño, la falta de interés (por parte de los alumnos) y el ambiente del salón.

Investigación Cualitativa" Alejandro Arrecillas Casas.

²⁰ "Familia y Escuelas. Sam Readding

otras, que rodean o condicionan un hecho.²¹ Es un elemento que determina las cargas sociales a las que se ve expuesto el niño, lo que recae a la importancia de que se tome en cuenta no solo en un aspecto demográfico.

El programa de preescolar en relación a la creación de experiencias que propicien el aprendizaje en los niños es la base del trabajo de esta manera se debe fomentar la autonomía, la interacción con sus iguales y el aprendizaje por medio del juego lo que garantiza el desarrollo pleno de los niños.

Cuando se habla del ambiente del salón no solo se refiere al ambiente físico, que, si bien si tiene una importancia en torno a la distribución de las sillas y el material, se pone en juego el ambiente de confianza, de aprendizaje y el emocional que tiene aún influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los aspectos que se consideran de manera general, son una base de la especificación de los mismo que con el enfoque mixto podrá ayudar a reconocer todas las vertientes que indirectamente o directamente convergen en el aprendizaje de los niños a fin de obtener una guía que permita intervenir y resolver algunas dificultades y potencializar las áreas de oportunidad de la maestra y de los alumnos en general, no solo de los de bajo desempeño, ya que al trabajar en conjunto se lograra que estos niños resuelvan sus dificultades en acompañamiento de la familia, la escuela y sus compañeros en un sentido de autonomía.

²¹ Página, web, "Significados" con link <http://www.significados.com/contexto/> Consultado en Enero 2016.

CAPITULO II

ÁMBITOS DE LA INTERVENCIÓN

“Si tomamos al hombre simplemente como es, lo hacemos peor. Si lo tomamos como debe de ser, lo convertimos en lo que puede llegar a ser... el hombre es siempre el mismo, pero nunca lo mismo” Goethe

2.1 Justificación

En este capítulo se presenta la justificación del Proyecto de Desarrollo Educativo, las razones que propiciaron el estudio de la problemática planteada; Apoyar el desarrollo personal y social del niño en educación preescolar, así como las razones para intervenir, los objetivos que orientan la estrategia de intervención, al igual que el fundamento teórico de la misma.

Las razones que nos guiaron a intervenir específicamente en el campo de desarrollo personal y social, ya que a través de la carrera nos pudimos dar cuenta que es de vital importancia para que las relaciones posteriores se den de manera integral y armónica, además de que en el Programa de Estudios 2011. Guía para la Educadora, se marca en los propósitos de la educación preescolar²²: “Aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, a resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender”, a partir de ello el trabajo que se realizó se fue guiando en torno a fomentar una mayor autonomía, seguridad y a fortalecer el trabajo individual y en equipo.

Por consiguiente se tuvo la necesidad de involucrarse mediante la sistematización de un proyecto que tome en cuenta a la intervención educativa como²³ el conjunto de acciones dirigidas a la transformación de un ámbito educativo formal, no formal e informal, a partir del planteamiento de objetivos

²² En: Programa de preescolar 2011. Guía para la educadora. Página: 17.

²³ En: Proyecto de desarrollo educativo, consultado en el instructivo de la licenciatura en Intervención Educativa. <http://www.upnhidalgo.edu.mx/lie.html>

sociales determinados con base en el conjunto de acciones diagnósticas de propuesta, evaluación y actualización.

Los cuales se ven inmersos en la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) cuyo objetivo es “Formar un profesional de la educación capaz de desempeñarse en diversos campos del ámbito educativo, a través de la adquisición de las competencias generales (perfil de egreso) y específicas (líneas profesionalizantes) que le permitan transformar la realidad educativa”.²⁴

Dichas competencias se van adquiriendo a lo largo de ocho semestres, estas se ponen a prueba, durante el desarrollo de las mismas, sin embargo en el proceso de titulación que inicia en el séptimo semestre de la licenciatura, es donde se ven inmersos los conocimientos adquiridos.

Durante el proceso de titulación el LIE es el encargo de seleccionar la opción más viable para desarrollar durante los semestres de 7mo y 8vo. El proyecto de desarrollo educativo (PDE) integra todas las competencias adquiridas del perfil de egreso de la carrera lo que permite poner a prueba las habilidades y conocimientos para que se fortalezcan o superen las debilidades, de esta manera se logra integrar las competencias en la resolución de una problemática, diseñando, proponiendo, estrategias de acción que impacten en un determinado grupo de personas, tomando en cuenta la realidad de su entorno, sus características a fin de lograr el impacto deseado, lo que conlleva a la transformación en estos sujetos, de manera que el LIE cumple con el lema de la UPN “Educar para transformar”.

Decidimos trabajar el PDE en equipo con la finalidad de tener una mirada más objetiva del problema, en este sentido: las dos tenemos competencias adquiridas del perfil de egreso, hablamos de un acompañamiento a través de un trabajo colaborativo en donde la experiencia profesional y personal de ambas ayuda a fortalecer las competencias como LIE´S.

El proyecto de desarrollo educativo se llevó a cabo en el Jardín de Niños “Ejercito Mexicano” el cual está ubicado en la colonia el Tezontle, en Pachuca

²⁴ En: Proyecto de desarrollo educativo, consultado en el instructivo de la licenciatura en Intervención Educativa. <http://www.upnhidalgo.edu.mx/lie.html>

de Soto, Hidalgo. En un primer momento se realizó un diagnóstico en donde se identificó y delimito el trabajo a un grupo de niños considerados de bajo desempeño, por parte de las maestras.

La base del PDE es el diagnóstico en el que se conocen los problemas de la realidad, lo que nos llevó a la búsqueda de indicadores relacionados con el desarrollo de las diferentes esferas del niño con edad de 4 a 6 años. Para detectar las áreas de oportunidad y debilidades para trabajar con este grupo de niños; la aplicación de dicho instrumento, dio como resultado la necesidad de trabajar el ámbito social y personal de los niños y de esta manera poder impactar en la forma en como ellos se relacionan en su entorno familiar y escolar.

Es importante abordar esta problemática en torno a que las relaciones sociales se van dando de manera “progresiva”²⁵, en un primer momento se forman en la familia, dichas relaciones se terminan de estructurar en la escuela, siendo este un agente educativo en la vida del niño.

Además de fortalecer las relaciones sociales y personales en los niños les permitirá desarrollar habilidades que tengan relación con el respeto a las normas de convivencia, la adquisición de una mayor autonomía, confianza y un mejor desenvolvimiento con sus iguales y posteriormente con los adultos. A esto se agrega la socialización, como elemento clave en las relaciones sociales y personales, esto les permite a los niños interactuar con sus iguales e ir desarrollando los conocimientos a partir de la imitación. En este sentido no se habla de la imitación de manera programada, sino de la imitación consciente que lleva consigo la apropiación de métodos y habilidades que permitan la resolución de problemas, fomenta una mayor comunicación, a partir este tipo de imitación y de la socialización se adquieren las normas de convivencia de manera implícita, las experiencias diarias permiten al niño adquirir una mayor autonomía y confianza, dichos elementos son importantes en el desarrollo cognitivo, motor, del lenguaje y el social.

²⁵ En: Desarrollo social en la edad temprana. Citado por Delval J. “El conocimiento propiamente social”. En *El desarrollo humano*. España. Siglo XXI. 1996.

De igual manera, el PDE busca tener un impacto en el Jardín de Niños “Ejercito Mexicano” en la familia, ya que llevará a que los niños a que se relacionen con confianza y autonomía. Las relaciones sociales en los niños de preescolar son significativas en torno a que a partir de ellas se dan los procesos de socialización que conforman el conocimiento personal y la personalidad, base para el desarrollo cognitivo, biológico y de la psique.

Para llevar a cabo todo el trabajo del PDE se cuenta con las siguientes competencias que son pertinentes para ello: el asesoramiento a individuos, grupo e instituciones, identificando problemáticas, causas y alternativas de solución (es otra de las fortalezas adquiridas), recordando que cada una de las competencias no se da de manera aislada por lo que cada una mantiene una estrecha relación con la otra, como el hecho de poder evaluar instituciones, procesos y sujetos tomando en cuenta los enfoques, métodos y técnicas de evaluación.

Estas competencias son de manera general las que nos permiten llevar a cabo la realización del proyecto de desarrollo educativo, específicamente en la problemática de las relaciones sociales y personales, las competencias adquiridas responden a la formación en línea específica de educación inicial.

Mismas que forman la base del trabajo con los niños, de manera específica se cuenta con el conocimiento sobre el desarrollo social de los niños de 0 a 6 años, el desarrollo de las inteligencias múltiples, desarrollo del niño, las actividades directrices en la primera infancia, familia y comunidad como agentes educativos, ambientes de aprendizaje, el conocimiento de sí mismo y el desarrollo de la personalidad; estas competencias adquiridas apoyan en el trabajo con los niños del Jardín de Niños “Ejercito Mexicano” y serán de gran utilidad, en el apoyo al campo de desarrollo personal y social.

2.2 Objetivos de la intervención

El objetivo general de la justificación sienta la base del trabajo posterior en la estrategia de intervención, los objetivos específicos en los niños determinan las líneas de acción que se desarrollaran en los bloques de la estrategia de intervención, posteriormente se muestran los objetivos de los LIE'S que dictan las tareas y roles que deberán tomar durante la realización del PDE.

Objetivo general:

Identificar y crear el apoyo social a través del juego que sea pertinente para potenciar el desarrollo personal y social en los alumnos de 4 y 5 años del Jardín de niños "Ejercito Mexicano", con el fin de lograr una mayor interacción e integración con sus iguales y mayores.

Objetivos específicos en los niños:

Demostrar un mayor grado de confianza y autocontrol dentro del aula, de manera individual y colectiva.

Usa un mayor autocontrol en el seguimiento de reglas dentro del aula.

Participa en las actividades colectivas e individuales, demostrando un mayor grado de confianza.

Objetivos específicos para los LIE'S:

Conocer e identificar los factores específicos en la formación de las relaciones sociales y personales, para determinar las vías de acción en el trabajo con los pequeños del Jardín de Niños "Ejercito Mexicano"

Diseñar la estrategia de intervención pertinente que corresponda a las características de los participantes y a la naturaleza del problema

Sensibilizar a los participantes (padres y docentes) sobre la importancia de los procesos de socialización, tomando el papel del animador sociocultural, para obtener mejores resultados

Potencializar las relaciones sociales y personales de los niños asumiendo el proceso de intervención de manera objetiva, responsable y consiente de la importancia que conlleva la intervención psicopedagógica

Asumir el rol de animador sociocultural en el trabajo directo con los pequeños de manera que los motive a lograr el desarrollo de las habilidades sociales y personales, para una mayor socialización

2.3 Fundamentación de la estrategia

Para el desarrollo de la estrategia es necesario señalar los elementos teóricos desde donde se sustenta, en este apartado se da cuenta de los mismos que en su conjunto la fundamentan.

2.3.1 Apoyo social

El apoyo social se entiende, -para fines del PDE- como un constructo²⁶ de habilidades, conocimientos y emociones proporcionados por los agentes educativos en situaciones cotidianas y de aprendizaje. Caracterizado por: el sentido de logro y la integración social, a través de “Un intercambio entre, al menos, dos individuos, con el objetivo, percibido por el proveedor²⁷ o el receptor²⁸, de incrementar el bienestar del receptor, en este caso se refiere al intercambio no solo de información directamente, sino, de procesos de apoyo emocional, de relaciones de calidad que impactan en su entorno.

El apoyo social es un concepto que centra a la persona como un “ser social”²⁹, a partir del apoyo social se mejoran los procesos cognitivos, emocionales e incluso de la salud, según estudios realizados en pacientes oncológicos y

²⁶ Constructo: Proceso mental concreto que se conoce como ideación y del proceso físico y social que implica la comunicación. En: Definición de constructo - Qué es, Significado y Concepto <http://definicion.de/constructo/#ixzz4KLn0oeTq> Consultado en Marzo 2016

²⁷ Proveedor: en este sentido se refiere a la persona que presta servicio a otra, como su nombre lo indica no ofrecen algo material sino de actuación, que permite a sus clientes desarrollar su actividad con toda satisfacción. En: <http://definicion.de/proveedor/> Consultado en Marzo 2016

²⁸ El Receptor es aquella persona a quien va dirigida la comunicación; realiza un proceso inverso al del emisor, ya que descifra e interpreta los signos elegidos por el emisor; es decir, descodifica el mensaje, es evidente que tiene que haber algo que comunicar, un contenido y un proceso que con sus aspectos previos y sus consecuencias motive el mensaje. En: [http://www.ecured.cu/Receptor_\(comunicaci%C3%B3n\)](http://www.ecured.cu/Receptor_(comunicaci%C3%B3n)) Consultado en Marzo 2016

²⁹ En: NTP: 439 El apoyo social. Ministerio de trabajo y asuntos sociales de España, Instituto nacional de seguridad e higiene en el trabajo. Página; 1.

diversos tipos de poblaciones en las que se encuentran en estrés o cualquier detonante de malestar, por ello el concepto de apoyo social se relaciona a los componentes que lo constituyen.

En los procesos cognitivos que se encuentran directamente en el PDE, las habilidades sociales, que son un conjunto de capacidades que permiten el desarrollo de acciones y conductas que ayudan a los niños a interactuar con las personas de una manera más eficaz. Dentro se encuentran los conocimientos que le son dados de manera implícita como la agrupación de animales, la adquisición de la espacialidad o habilidades motoras, propias del niño que se refuerzan mediante la interacción con sus iguales.

Las emociones las experimentan los seres humanos, de ellas depende la actitud con la que se enfrentan y relacionan las personas al momento de realizar actividades cotidianas, retos o en los diferentes momentos del día.

La salud física y psíquica depende del entorno en donde se relacione el niño, la enfermedad en un sentido estricto refiere al malestar o desequilibrio del cuerpo, sin embargo hay malestares que se pueden solucionar con un entorno sano o con medicamento, pero también hay enfermedades ajenas a las personas que son físicas y que no se solucionan de una manera sencilla como un problema motor o problemas genéticos, que si bien se contrarrestan con el apoyo social, no se solucionan en su totalidad.

Para los fines del PDE en el que esta justificación se centra definiremos el concepto de apoyo social Cada uno de estos intercambios se realizan con fines que influyen en aspectos cotidianos del niño dentro del aula, existen dos tipos de apoyo social, el primero de ellos se refiere a que en el intercambio solo el receptor sea el beneficiario, siendo este el eje central del trabajo, sin embargo, se refiere directamente a solo el intercambio de información de una parte hacia la otra.

El segundo tipo refiere al intercambio en donde ambas partes son beneficiadas con él, sin perder el objetivo del apoyo social hacia el receptor, en este sentido se considera pertinente considerar el segundo tipo como eje de acción en el PDE ya que no solo se da el intercambio de información, sino, también de

experiencias que nutren los vínculos emocionales entre ambas partes facilitando de esta manera que la estrategia de intervención se lleve a cabo.

En el intercambio entre el proveedor y el receptor se incluye una conexión social y la interacción/mediación de ayuda, en este sentido se habla de la tarea del LIE como proveedor de una interacción entre los individuos de trabajo además de ir mediando los procesos que intervienen en el apoyo social, retomando aspectos propios del constructivismo y del enfoque por competencias³⁰ que son la base de trabajo de la estrategia de intervención en donde cada una de las actividades, el alumno es el eje central y el LIE solo va mediando las interacciones y apoyando las participaciones, dejando que el alumno se mueva con seguridad y se aproxime al bienestar del receptor.

Dentro del apoyo social se derivan los siguientes aportes³¹ en cuenta a los niños de 4 y 5 años dentro del PDE: sentido de logro, integración social y aprendizaje.

- El sentido de logro en los niños de 4 y 5 años es de suma importancia ya que estimula su confianza y seguridad en las acciones que realiza cotidianamente en los ámbitos escolares y del hogar.
- La integración social en los niños es un proceso que se va desarrollando de manera gradual, el ofrecer diferentes estímulos, ayudan a que la integración social se favorezca y se reconstruya en cada experiencia hasta dotar al niño de las herramientas sociales necesarias.
- El aprendizaje en los niños de preescolar se va desarrollando a través de diversas estrategias que son adecuadas a sus condiciones, en el PDE se fortalece el aprendizaje a través del juego que señalado en el Programa de Preescolar 2011 es una forma en que el niño desarrolla el aprendizaje además de reforzar las habilidades motoras y otras habilidades cognitivas.

³⁰ Competencia: Se establece que una competencia es la capacidad que una persona tiene de actuar con eficacia en cierto tipo de situaciones mediante la puesta en marcha de conocimientos, habilidades, actitudes y valores. EN: Programa de preescolar 2011. Guía para la educadora. Página 14

³¹ Se denomina aporte a una contribución (Una contribución es un tipo de colaboración que realiza una persona en relación con algo o alguien) realizada a fin de llevar a cabo un programa, una política, una causa, etc., En: Definicion.mx: <http://definicion.mx/aporte/> Consultado en Julio 2016

Se considera que para lograr una calidad en el apoyo social se necesita de aspectos, en cuanto al proveedor que son: “atención a las personas y apoyo participativo, estabilidad emocional, capacidad de escucha activa y asertividad”³², dichos aspectos son de relevancia, ya que se relacionan directamente con el tipo y las características de las personas a quienes se brinda el apoyo, en este sentido nos referimos directamente a las características del niño de 4 y 5 años quienes exigen directamente un nivel de escucha alto, además de que se les debe motivar para la participación de éstos dentro de las actividades.

Para ilustrar lo anterior, en una conversación con un adulto de aproximadamente 25 años podría verte a los ojos o voltear a ver su exterior o a un objeto como lo sería su celular; pero escucha lo que la otra persona le dice, ahora bien, un niño de 4 y 5 años a quien le cuentas algo si pierdes su atención, el tema de conversación será incomprensible, ni sabrá de lo que se está tratando.

Por ello que dichas características son con el fin de lograr un apoyo social pertinente, en el que se respeten las diferencias de los individuos y a partir de sus características se trabaje en el intercambio de habilidades, conocimientos o experiencias que se pongan dentro del juego, siendo este la herramienta principal del trabajo dentro del PDE.

2.3.2 Desarrollo social en el niño

El desarrollo social en los niños es de vital importancia respecto a su realización individual (personalidad y conocimiento de sí mismo) , existen diversas posturas acerca del desarrollo del niño en donde se encuentran los planteamientos de Vygotsky, Chomsky y Bruner en cada una de ellas se toman aspectos importantes en torno al desarrollo del niño a partir de dos vertientes, se necesita en un primer momento que posea las capacidades innatas, las cuales le permitirán lograr este desarrollo, ya que le da herramientas cognitivas y físicas que posibiliten la interacción de una manera correcta con los demás.

³² En: NTP: 439 El apoyo social. Ministerio de trabajo y asuntos sociales de España, Instituto nacional de seguridad e higiene en el trabajo. Página; 7.

La segunda vertiente es la que pone en juego el énfasis en el hecho de la interacción social, conociendo a la interacción social como: “el vehículo fundamental para la transición dinámica del conocimiento cultural e histórico”³³, visto desde este modo la interacción social es el primer paso para que empiece el desarrollo social, ya que desde que el niño nace es llenado de toda esta carga cultural, para lograr que se desarrolle de manera adecuada permitiendo que se guíe a base de normas, valores, leyes ya establecidos en cada cultura. El grupo de trabajo están en el primer acercamiento a la educación formal, ello permitirá que el trabajo que se realice con ellos potencialice las relaciones que tendrán en el siguiente ciclo escolar de manera que podrán tener un mayor grado de resiliencia, que se verá impactado en una sana convivencia.

Para que se logre esta interacción, el niño tendrá que irse apropiando de una serie de herramientas que le harán más fácil la interacción, éstas son: interacción con diadas y que se le brinden las oportunidades de interactuar y potencializar la autonomía y confianza ya que entre mayor sean las experiencias mayores es el conocimiento y el desarrollo que alcanzara el niño. Las diadas ayudan a que el niño logre una imitación, la imitación se realiza de manera mecanizada en un principio, pero los procesos se van interiorizando a fin de irse concientizándose de esta, el juego es el camino de socialización en el que los niños reflejan las frustraciones y experiencias agradables.

La interacción social es parte de las experiencias que le son brindadas a los niños, “es fundamental para el desarrollo del lenguaje y la cognición”³⁴, ya que en la interacción social va inmersa la comunicación que es la que le permite al niño lograr este desarrollo lingüístico y conforme va creciendo y madurando se apropia de la construcciones sociales, sin estas dos sería imposible que se logre el desarrollo social de una manera adecuada ya que la transición de la cultura se pasa de generación a generación de forma oral y si no se cuenta con las capacidades biológicas adecuadas esta interacción se ve limitada y sin un

³³ En: Desarrollo social en la edad temprana. UPN. Citado: Gartón. Alison F. “Interacción social y desarrollo”. En *interacción social y desarrollo del lenguaje y cognición*. Barcelona. Paidós. 1994

³⁴ En: Desarrollo social en la edad temprana. UPN. Citado: Gartón. Alison F. “Interacción social y desarrollo”. En *interacción social y desarrollo del lenguaje y cognición*. Barcelona. Paidós. 1994

buen nivel cognitivo aunque se tengan todos los estímulos, la interacción socialmente adecuada sería imposible.

Las normas, valor y hábitos sociales como el seguimiento de reglas o el establecimiento de límites, son en un primer momento impuestos por la familia, al entrar a la etapa escolar, en el preescolar los niños experimentan nuevas vivencias que permiten que adapten y modifiquen conductas adquiridas, por ello cuando los niños tienen problemas en el seguimiento de reglas es necesario que se les encamine a ellas por medios que se adapten a su edad cronológica, los juegos de reglas permiten una aproximación al seguimiento de las mismas.

En etapa preescolar la educación enriquece el mundo social, ya que igual “facilitan un mayor refuerzo de lo que ha aprendido en la familia...”³⁵, ya que es donde tienen más posibilidades de interactuar con sus iguales y establecer relaciones de amistad, en esta edad le interesa el material lúdico de su compañero, pero deja de hacerlo cuando este frustra su juego, es donde hay más auge en el juego cooperativo, una de los mayores logros de la educación preescolar es lograr en los alumnos un sentido de empatía y cooperación.

Por ello el trabajo con los alumnos se propone a través del juego colaborativo, individual y de reglas lo que permite el trabajo en equipo, la comunicación entre iguales y crean un sentido de autonomía, lo que permite a los niños progresar en la resolución de los problemas sociales que presentan.

La formación de la personalidad tiene la importancia decisiva para la caracterización del niño, ya que le permite tomar conciencia de su realidad y asumir que sus relaciones y su vida interna serán determinadas por las peculiaridades de la personalidad, que se desarrolla a lo largo de dos procesos: la forma de vida (nivele económico, las experiencias personales, historia familiar, condiciones sociales y las experiencias personales) y de la educación (niveles de estimulación) y las peculiaridades de su personalidad, que se ven constantemente en un interrelación en la que ambos procesos salen a flote conscientemente en el sujeto.

³⁵ En: Desarrollo social en la edad temprana. UPN. Citado: T.H. Makarenko, Antón. Educación de hábitos culturales. En *Conferencias sobre educación infantil*. Ed. Multimedia. México 1920

Para el logro de una educación integral se debe tener en cuenta la importancia de las interacciones sociales y como estas determinan una parte fundamental en la conformación de la personalidad, ya que en este proceso intervienen la familia y la institución como agentes educativos que ayudarán a la socialización de este niño acelerando o retardando este proceso.

Lo social no solo implica un intercambio de experiencias y vivencias entre los sujetos con el niño, sino más bien de la posibilidad que se le da al niño de ser parte activa en este proceso donde no sólo se produzca un cambio en el niño, lo que posibilita una reciprocidad en este intercambio en el que se tengan beneficios en ambos polos del intercambio, en este sentido con la organización, enfrentamiento y manejo se dará pauta a la conformación de la personalidad en torno a que esta determina como serán las relaciones posteriores.

La influencia de lo social³⁶ en el desarrollo de la personalidad a través de las actividades y de la comunicación, ocurre en instituciones y de modo espontáneo. La influencia que ejerce lo social no solo se da por medio de la familia y las escuelas, sino con experiencias involuntarias que ayudan al niño a tener conocimientos significativos de manera espontánea lo que realza su curiosidad por obtener un sentido crítico y superar los obstáculos que sean puestos enfrente y así tener la posibilidad de resolverlos.

El juego es una vía directa para brindarle al niño las experiencias nuevas que van cargadas de un significado que permite al niño apropiarse de nuevos conocimientos y habilidades o bien adaptar estas experiencias a conocimientos ya adquiridos.

Al ser necesaria la correcta estimulación para lograr un desarrollo pleno por medio de una educación integral se necesitan crear caminos a seguir que den pauta a esta correcta estimulación. Esto es una tarea del interventor educativo en la resolución de la problemática, lo que lleva a elegir las herramientas necesarias para lograr esta educación integral.

³⁶ En: Desarrollo social en la edad temprana. UPN. Citado: Domínguez. Delval, Juan. "El mundo social: las relaciones con los otros". En *el desarrollo humano*. España. Siglo XXI. 1996

La responsabilidad de lograr una sensibilización a la etapa de la niñez, será de gran ayuda para crear las condiciones óptimas para que el niño se conforme como un ser social, capaz de entender su conciencia crítica, su pensamiento y personalidad y de esta manera enfrentarse a los retos que la vida le depara, lo que será de gran ayuda para que este niño sea capaz de transformar su realidad mediante procesos consientes y cargados de una significación.

2.3.3 Programa de Estudio 2011. Guía para la Educadora

A demás de la interacción personal y social de los factores antes mencionados, en el preescolar el éxito en el logro de los aprendizajes en los alumnos depende de dos factores interrelacionados “el papel que desempeña la educadora como modelo y el clima que favorece el desarrollo de experiencias de convivencia y aprendizaje entre ella y los alumnos, entre los alumnos y entre las educadoras del plantel, los padres de familia y las niñas y los niños”³⁷.

Por ello el interventor debe de conocer cómo se expresan sus alumnos entorno a las necesidades y deseos, con el conocimiento que se tiene acerca de su familia y la cultura en la que está inmerso, lo que llevaría a que ella los introduzca en este nuevo contexto (la escuela) a fin de que no sean externo a este y se puedan aprovechar al máximo las oportunidades de relacionarse con los demás.

“Al estar sumido en un mundo de prácticas institucionalizadas, en el que las relaciones entre las personas están reguladas de una forma estable, la influencia social afecta continuamente al individuo”³⁸por ello cada ambiente nuevo le da al niño elementos suficientes para que su desarrollo social sea pleno, la familia, la escuela y los diferentes ambientes que lo rodean hasta la iglesia puede influir en este desarrollo.

Al entrar al preescolar empieza una etapa de mayores conflictos ya que no solo interactúa con las personas de su familia, sino también con las personas que son sus iguales, y tendrá que aprender a socializar en nuevo ambiente y lograr

³⁷ En: Programa de estudio 2011. Guía para la educadora. Educación básica. Preescolar. SEP. Archivo PDF, Consultado en Octubre 2016

³⁸ El mundo social: las relaciones con los otros. En el desarrollo humano. 1996, España. Siglo XXI

disminuir el egocentrismo, logrando una empatía y cooperación con los demás, dos aspectos que están socialmente establecidos y el ser humano debe de cumplir.

De esta manera el clima que se ofrezca juega un papel importante ya que este determinará la facilidad de relacionarse, debido a que mientras exista la mayor posibilidad de interacción la conformación de la personalidad en el niño se verá beneficiada. Por lo que es un aspecto de relevancia en la elaboración de la estrategia de intervención del LIE de manera que en el trabajo individual que se realice con los niños se tome en cuenta el propiciar un clima adecuado de trabajo.

La importancia de las relaciones sociales se plasma en algunos objetivos propuestos por el Programa de Estudio 2011. Guía para la educadora como lo son:

Aprendan a regular emociones, trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el dialogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender. Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna, mejoren su capacidad de escucha y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones varias. Se apropien de valores y principios necesarios para la vida en comunidad...³⁹

Todas las competencias descritas se encaminan hacia el objeto de estudio, pero ¿De qué manera cumplir con ellas? Cada una de las actividades propuestas por la educadora y agentes educativos deben responder a las necesidades y realidades del niño. Por ello deben de responder a las características del niño en edad preescolar, las cuales se describen a continuación retomando la importancia de cada una de ellas; como el hecho de que los niños llegan al ambiente escolar cargados de conocimientos, habilidades y valores propios de su ritmo y estilo de vida familiar, los niños y las niñas aprenden en interacción con sus pares, fomentar el deseo y el interés por aprender, la confianza propicia en el alumno a aprender en el aula y la

³⁹ En: Programa de estudio 2011. Guía para la educadora. Educación básica. SEP.pa. 18-19

sociedad, la planificación de las actividades no debe de ser rigurosa y que el juego potencia el desarrollo y el aprendizaje en los niños y las niñas.⁴⁰

Todas estas características determinan el éxito del logro de las competencias, ya que si estas cumplen con los criterios el logro de los aprendizajes esperados será más fácil de traer a la realidad, una de las características fundamentales es que en esta edad el niño se encuentra en la etapa en la que las actividades prácticas y el juego toman relevancia en la planeación de actividades.

El juego es una expresión que tiene diversas manifestaciones y funciones, ya que en esta edad los niños expresan su energía y la necesidad de movimiento, ya que desarrollan la formación de competencias.

En el juego existen tres formas de participación, la individual (en la que se alcanzan altos niveles de concentración, elaboración y verbalización interna) en parejas (se facilitan la cercanía y la compatibilidad personal) y colectivos (exigen mayor autorregulación y aceptación a las reglas y sus resultados).⁴¹

Por medio del juego se pueden propiciar actividades que lleven consigo un objetivo específico que fomente la participación y de esta manera promover la autonomía y confianza, lo que lleva al niño a que asuma un papel activo y por tanto se promueve la predisposición al proceso de aprendizaje. Ya que el juego propicia el desarrollo de competencias sociales autorreguladoras de las situaciones de interacción, mediante el fortalecimiento de la actividad física se da el conocimiento del cuerpo, el mejoramiento de las habilidades motoras y la ayuda a la conformación de su propio conocimiento.

El trabajo en equipo es una forma de socialización que le permite a los niños interactuar en el intercambio de conocimientos a partir de la imitación, en este sentido no se habla de la imitación de manera programada, sino de la imitación consiente que lleva consigo la apropiación de métodos y habilidades que permitan la resolución de problemas. A demás el trabajo con los otros permite una mayor comunicación con sus iguales, lo que impacta en que el lenguaje se

⁴⁰ En: Programa de estudio 2011. Guía para la educadora. Educación básica. SEP.pa. 21-27

⁴¹ En: Programa de estudio 2011. Guía para la educadora. Educación básica. SEP.pa. 22

desarrolle, recordando que este es la herramienta que le permite al ser humano lograr objetivos, la comunicación y lograr la socialización.

La autonomía y la confianza son factores que le permiten al niño la conformación de una personalidad, la personalidad es la manera de ser de cada persona, la que determina la forma de relación, de trabajo y de comunicación, el trabajar para reforzar estos aspectos en el niño benefician en las relaciones posteriores, que este tenga, en el papel activo que asuma en sociedad y en la conciencia de su realidad.

Las normas de convivencia, son aquellas que se establecen en los diferentes contextos sociales a fin de lograr que la relación de las personas se facilite, en el preescolar en cada salón se establecen normas que permiten a los niños saber de qué manera les es más fácil relacionarse con sus compañeros y de manera personal con sus amigos.

2.3.4 El juego como herramienta de aprendizaje

“El juego no solo es una forma de pasar el tiempo, sino que es un instrumento fundamental de crecimiento”⁴². El juego como herramienta de enseñanza propicia una mayor interacción entre los compañeros de salón lo que ayuda a que las interacciones inicien de manera adecuada, por ejemplo: un juego al inicio de una actividad propicia las ganas de aprender y de participar en las diversas actividades que se den en el día, al igual que motiva el estado de ánimo de los niños(as) y este es un factor fundamental para la realización de actividades.

El juego desempeña un papel relevante por su potencial en el desarrollo de capacidades de verbalización y control, de creación de estrategias para la solución de conflictos, así como la disposición al trabajo en equipo, al respeto de reglas y a crear empatía.⁴³

El juego es la mejor forma de impactar en el niño, algunas ventajas son: desarrolla la imaginación, trabaja las emociones, interacciona con otros aprendiendo a respetar reglas y cumplir desafíos, sirve para relajar al niño y la

⁴² En: El juego y el juguete en el desarrollo del niño. Citado: Enrique Guarner. 2002

⁴³ En: Programa de estudio 2011. Guía para la educadora. Educación básica. SEP.

participación para comenzar a dialogar con otros, enseña mediante la diversión por medio del desarrollo de habilidades. Siendo la herramienta de trabajo para la intervención, así como los beneficios se deben tomar en cuenta para evitar que la herramienta no de los resultados esperados como: el tiempo no debe de exceder a fin de evitar desinterés o aburrimiento, si no se cuenta con un fin el mismo pierde el sentido, se debe de tener el control y dictar las reglas antes, no es juego educativo si no trabaja con áreas específicas, debe fomentar la alegría.

El juego en sí mismo como herramienta educativa contiene una serie de características, como las siguientes⁴⁴: se desarrolla con orden, en el juego colectivo se puede ver cierto caos sin embargo se observa su etapa de elaboración en donde todos los miembros tienen la posibilidad de socializar; tiene límites que la propia trama establece, ya que este es determinado por las características de los individuos por lo que el manejo es personal; es un espacio liberador, el permite disminuir las tensiones y pone a prueba las habilidades del individuo; no aburre al ser una actividad con un valor se debe cuidar que no sea tediosa, sino llamar el interés del infante; puede ser individual o social, el juego individual promueve la autonomía en el niño y el juego colectivo ayuda a la sociabilidad; es evolutivo ya que no solo sirve a los niños para conocerse a sí mismo, sino también al mundo que los rodea; es una forma de comunicación, en la infancia el juego es la manera más natural de comunicarse con los objetos y demás participantes.

Cada una de las características del juego se adapta al grupo de trabajo ya que fomenta los tres aspectos a trabajar, el trabajo en equipo, la confianza y autonomía y el seguimiento de reglas, en torno a que el juego resulta la herramienta más viable para la intervención.

El interventor al trabajarlo como una herramienta de enseñanza debe de tomar en cuenta algunos principios⁴⁵; como: se debe estimular, dejar fluir la imaginación, intervenir cuando sea necesario y establecer límites acordes; no

⁴⁴ En: El juego y el juguete en el desarrollo del niño. 2002

⁴⁵ En: El juego y el juguete en el desarrollo del niño. 2002

se trata de cantidad sino de calidad, si un niño no ha comprendido el juego se debe orientarlo en forma de acompañamiento.

El juego debe dejar fluir los sentimientos, emociones, experiencias, no se debe saturar a los niños en tan poco tiempo como una hora, debido a que se ponen en contrastes experiencias, intercambio de emociones y se fomentan indirectamente experiencias nuevas en los niños.

Los niños aprenden de otros niños.⁴⁶ Cuando el juego es imitado se puede mantener por su práctica placentera o por el reconocimiento social expresado por otros niños, la imitación es la forma en que el niño realiza nuevas experimentaciones el solo en un modelo primario, en el modelo secundario gracias a la imitación permite que se dé el acompañamiento del adulto para situaciones nuevas más gratificantes.

“Es el juego, un medio de expresión accesible para los niños en la exposición de sentimientos, deseos y conflictos”⁴⁷. Sirve como herramienta de enseñanza para el trabajo en equipo, para el fomento de la autonomía y la confianza en el trabajo individual y el seguimiento de reglas en el grupo de trabajo.

2.3.5 Tarea del interventor

La tarea del LIE como animador sociocultural consciente en poseer ciertas cualidades que le permitan guiar la intervención al éxito⁴⁸. Las cualidades que posee un animador sociocultural son la capacidad para infundir vida en el trabajo del interventor, con ello se refiere al trabajo que se realiza, la intervención será con un grupo de niños en etapa preescolar por lo que se debe de tener la capacidad de alentar a los niños a superar los retos, acompañarlos al trabajo colaborativo por medio del juego que es una herramienta en la que se deja fluir la personalidad de los niños

La capacidad para relacionarse y comunicarse con la gente, es una tarea primordial ya que no solo se entabla un diálogo directo con los niños, sino además conversaciones con las maestras, los padres de familia, la relación que

⁴⁶ En: El juego y el juguete en el desarrollo del niño. 2002

⁴⁷ En: El juego y el juguete en el desarrollo del niño. 2002

⁴⁸ En: la animación y los animadores. Ezequiel Ander-Egg. Narcea. 1992 Página 64

se establezca será la base para poder sensibilizar. La convicción y confianza en que la gente puede liberar las potencialidades para realizarse como personas con madurez, fortaleza y tenacidad para enfrentar las dificultades.

Las cualidades del interventor como animador sociocultural no solo se dan al momento de la intervención sino en todas las fases del PDE, en la realización del diagnóstico se debe de tener la capacidad de relacionarse con las personas, ya que se debe tener la capacidad de realizar la entrevista, de obtener datos relevantes en torno a las oportunidades y debilidades de una realidad.

En la fase de planificación se debe la tenacidad para enfrentar las dificultades y poder buscar todas las alternativas que se adapten a la realidad de los sujetos y les ayude a transformar la misma, para la planificación se debe de tener en cuenta que durante la aplicación se pueden hacer modificaciones. La evaluación debe ser un tema global en el PDE debido a que se debe de realizar en diversos momentos (diagnostica, procesual y final) lo que permitirá que el trabajo tenga un mejor resultado y los involucrados logren superar las dificultades.

El interventor educativo al realizar un trabajo con niños a través del juego necesita tener una actitud de calidad y cantidad con la que se llevan a cabo las actividades, el modo de desarrollarlas y la forma de emprender el trabajo son cuestiones importantes que determinan el éxito de la actividad.

“Hay animación sociocultural cuando se promueven y movilizan recursos humanos, mediante un proceso participativo que desenvuelve potencialidades latentes en los individuos, grupos y comunidades”⁴⁹.

La animación cultural es una de las tareas del interventor educativo, la formación profesional le permite lograr la promoción y movilización de los recursos humanos a través de la transformación de ámbitos educativos formales, no formales e informales, esta transformación para la intervención se realiza a través de talleres, cursos, planes de acción y diversas actividades que responden a los problemas y necesidades, dichos métodos de acción permiten

⁴⁹ En: la animación y los animadores. Ezequiel Ander-Egg. Narcea. 1992 Página 63

que a través de su aplicación se logre la sensibilización o solución del problema.

El lema de la Universidad Pedagógica Nacional – Hidalgo tiene como lema “Educar para transformar” en él se ven inmersos una serie de procesos mencionados, pero igual se deben tener presentes tres aspectos que conlleva esta transformación: modificar las condiciones concretas de existencia, colaborar en la formación de la conciencia social y estimular la acción solidaria y la participación activa⁵⁰.

En la modificación concreta de la existencia se ven en juego la habilidad de incluir la complejidad de un ámbito educativo en relación a la consideración de la complejidad como algo rico, productivo y dador de diversas vías de acción. La modificación de un ámbito nunca será directa y contundente para tener la transformación que se desea se debe lograr un cambio continuo en el que los cambios se vean de manera progresiva en un límite de tiempo que corresponda a la magnitud de la situación.

Colaborar a la formación de conciencia social trae consigo elementos de relevancia como lo es en el trabajo que se pretende realizar en el jardín en donde se llevara a cabo una plática con los padres de familia en relación a las líneas directrices del desarrollo en donde se pretende crear en un primer momento la sensibilización de la importancia de un horario de vida para el desarrollo completo de los niños, la concientización es un proceso continuo y largo.

La participación activa se lleva siempre en el trabajo con el animador sociocultural que en el caso específico a trabajar se pretende tener esta participación activa en los niños, la participación se irá desarrollando gradualmente en el acompañamiento de las competencias del preescolar y las competencias propuestas en el trabajo.

La animación y el juego tienen una relación directa en el trabajo que se realizara en el Jardín de Niños “Ejercito Mexicano” en el que como ya se ha mencionado a lo largo del capítulo se pretende lograr una transformación

⁵⁰ En: la animación y los animadores. Ezequiel Ander-Egg. Narcea. 1992 Página 64

directa a través de un plan de acción que contiene diversas actividades que se trabajan por medio del juego una herramienta de enseñanza que permite ser factible ya que es un elemento de relevancia en la primera infancia.

CAPITULO III

ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN

“La intervención social debe poseer un carácter pedagógico, sin ren7unciar a su intervención crítica transformadora”. A. Petrus

En el presente capitulo se muestran las condiciones sociales e institucionales para el desarrollo del proyecto, los criterios metodológicos de la propuesta de intervención, así como la estrategia, su forma de evaluación y seguimiento para poder dar cuenta de los logros.

3.1 Condiciones sociales e institucionales para el desarrollo del PDE

En el trabajo realizado durante el diagnóstico y el acercamiento de las prácticas profesionales en el jardín, nos hemos encontrado con disposición por parte de la directora, personal docente y los alumnos para que se desarrolle la estrategia, creando un ambiente favorable al trabajo, confianza y la responsabilidad, entre el Interventor y los alumnos.

La participación activa de la directora y el personal docente se ve reflejada en la facilidad que se nos ha brindado en la realización del diagnóstico, en la caracterización de los alumnos y en el interés por poderle brindar a los alumnos de la institución una mejora en la forma en cómo se relacionan. Al principio era difícil entablar una charla con la mayoría de las maestras frente a grupo, sin embargo el acercamiento que se ha tenido facilita que se entablen conversaciones en donde se ven reflejadas los cambios en sus alumnos, en las dudas que se tienen y en la ayuda que nos han solicitado. Este acercamiento nos sirvió ya que el presentarnos dos veces por semana en la institución permite que las maestras se den cuenta del interés que se tiene en el trabajo con los niños en ser puntuales y crear día a día confianza, que es la clave para poder realizar el trabajo.

Los alumnos serán la clave de la intervención al ser con ellos el trabajo directo durante la misma, por lo cual en la realización de prácticas profesionales se ha

ido trabajando con ellos en juegos, ayuda en el salón y tareas que permiten que se cree confianza e interés por el trabajo que se realizará y nos facilite que en el trabajo directo e indirecto con ellos ya no se llegue a incomodar, aislar e inhibir a los alumnos, logrando con ello, que la estrategia de intervención se encamine al éxito.

Los lugares en lo que se realizará la intervención será el aula de música la cual cuenta con un espacio amplio, sin mesas, con un tapete y espejos que permiten a los niños poder observar como realizan las actividades, al ser un trabajo de manera lúdica y por medio de juegos, se utiliza el patio de la escuela y un espacio con área verdes que está retirado de los salones y de tal manera no se interrumpirán las demás clases. La directora nos ha comentado que está a nuestra disposición el material con el que cuentan como pelotas, aros, la bocina, el tapete, sin embargo, en el uso de gises, hojas o algún otro material que con el que no cuente la institución se tendrá que elaborar o gestionar.

Los tiempos de trabajo serán los días lunes y miércoles, con una hora u hora y media de trabajo con los alumnos; en la mañana los días lunes será después del homenaje y los días miércoles será al entrar a clases, ya que en este momento se considera más pertinente la intervención, al igual que si se trabaja y fomenta la autonomía de los niños, ellos asumirán un rol que los ayude a realizar las actividades escolares que siguen durante el día, el horario de aplicación, la hora u hora y media de trabajo es un espacio que la directora proporcione a fin de que la intervención no sea un obstáculo en la realización de las tareas académicas y de la planeación de las maestras.

Las maestras tienen una actitud positiva en que se realice la intervención en torno a que ésta responde a las características de los niños, al tener un acercamiento por más de mes y medio con los niños la actitud de ellos al trabajo es favorable, nos tienen confianza, platican con nosotras y se muestran atentos, por lo que la actitud es una ventaja en la intervención.

3.2 Criterios teórico - metodológicos para el desarrollo de la estrategia

Los criterios psicopedagógicos que fundamentan la intervención tienen una relación directa con el desarrollo personal y social, que les permite a los niños interactuar en el intercambio de conocimientos a partir de la imitación consciente que lleva consigo la apropiación de métodos y habilidades que permitan la resolución de problemas. Además el trabajo con los otros permite una mayor comunicación con sus iguales, lo que impacta en que el lenguaje se desarrolle, recordando que este es la herramienta que le permite al ser humano lograr objetivos, la comunicación y lograr la socialización. A partir de esto el trabajo con los niños se orienta a que en ellos se fomenten:

- En el preescolar en cada salón se establecen normas que permiten a los niños saber de qué manera les es más fácil relacionarse con sus compañeros y de manera personal con sus amigos, si logra el respeto por las normas, en su casa se facilitara que ellos respeten las reglas y en las diferentes esferas sociales a las que tenga acceso no le cueste relacionarse.
- La autonomía y la confianza son factores que le permiten al niño la conformación de una personalidad, la personalidad es la manera de ser de cada persona, la que determina la forma de relación, de trabajo y de comunicación, el trabajar para reforzar estos aspectos en el niño benefician en las relaciones posteriores, que este tenga, en el papel activo que asuma en sociedad y en la conciencia de su realidad.

Las relaciones sociales en los niños de preescolar son significativas en torno a que a partir de ellas se dan los procesos de socialización que conforman el conocimiento personal y la personalidad, base para el desarrollo cognitivo, biológico y de la psique. A partir de estos procesos el niño adquiere gradualmente el control de sus sentimientos y emociones, de esta manera aprenderán a expresar de diversas maneras lo que sienten y desean, lo que les permitirá a los padres corresponder a estos deseos y a la maestra responder las dudas que surjan durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. El inicio de este proceso se da en la familia por ello que el trabajo que se realice encamine

a la sensibilización con los padres sobre el papel que juegan las relaciones sociales.

El clima educativo adecuado, la disposición emocional, las relaciones personales y sociales en un clima de relación estable garantiza la disposición de los niños a los procesos de aprendizaje, si el clima es adecuado pero las relaciones no, se dan peculiaridades en alumnos que los llevan a no cumplir con los aprendizajes esperados o con las evidencias de desempeño que se espera en cada actividad, por lo que la intervención se encamina a potencializar el desarrollo social en los niños.

La influencia que ejerce lo social no solo se da por medio de la familia y las escuelas en una instrucción estricta, sino con experiencias involuntarias que ayudan al niño a tener conocimientos significativos de manera espontánea lo que realza su curiosidad por obtener un sentido crítico y superar los obstáculos que sean puestos enfrente y así tener la posibilidad de resolverlos. Por ello la intervención se propone por medio del juego siendo este una herramienta que proporciona una mayor interacción entre los alumnos fomentando la imitación, el lenguaje y las actitudes pro sociales.

El papel del juego es la consideración de utilizarlo como herramienta de enseñanza, los criterios metodológicos que orientan la función del interventor se ve en las diversas herramientas que implica⁵¹, dichas herramientas ayudan al niño en diferentes esferas y al interventor lo dota de guiar el camino de la intervención al logro de las competencias.

Las herramientas que brindan es la libertad, brindar la posibilidad de jugar con el ensayo – error, descubre nuevas facetas en el desarrollo, brinda el contacto con la realidad, es un proceso de recreación y recreación del individuo, afirmación en el dominio y control de las cosas, manejo dialectico, el juego transforma las ausencias en presencias, los deseos en realidades, las fantasías en acción.

Las acciones que orientan la aplicación de la intervención se basan en el papel del animador sociocultural con las tareas que debe cumplir como el infundir

⁵¹ En: creatividad en los juegos y juguetes. Mauro Rodríguez E. 1995

respeto, capacidad para relacionarse y comunicarse con las personas involucradas en este caso el personal docente, los padres de familia y los alumnos, así como mostrar a los niños y padres una convicción y confianza en que pueden liberar sus potencialidades para realizarse como persona, lo que lleva a poder brindar a los niños una mayor autonomía y confianza, aspectos de suma importancia en la conformación de la personalidad y en la escuela a asumir un papel activo en la construcción de saberes, al poder trabajar en equipo y satisfacer sus necesidades de comunicación. Al igual que la intervención tiene como base las competencias del perfil de egreso de la LIE que hemos adquirido son: la realización de diagnósticos, que ayudan a detectar y delimitar el problema dependiendo de su naturaleza (psicopedagógico y socioeducativo) y así poder planear la estrategia de intervención que sea más efectiva.

3.3 Estrategia de intervención: Apoyo en el campo formativo Personal y Social en los niños de 4 a 5 años del Jardín de niños “Ejército Mexicano”

La estrategia de intervención se da en forma de situaciones de aprendizaje, en las que se contemplan las competencias, aprendizajes esperados, contenidos y metodología del trabajo en preescolar; cabe señalar que se desarrolla una de una guía técnica de situaciones de aprendizaje para niños de bajo desempeño, por lo que a continuación se presenta las actividades.

Se basa en competencias y en el constructivismo donde el eje central del conocimiento es el alumno el cual deberá cumplir e irá desarrollando gradualmente, con el acompañamiento de las maestras, padres de familia y el interventor, facilitando el aprendizaje, a través del trabajo que se realiza en las actividades. Lo anterior se lleva a cabo bajo la figura del trabajo colaborativo y autónomo, para reforzar los conocimientos del campo de formación personal y social del Programa de Educación 2011. Guía para la educadora el que se basa en competencias que el alumno ira desarrollando, por lo que en la guía se presentan la unidad de competencia pertinente a cada bloque de trabajo, la actividad a realizar y los aprendizajes esperados que ayudarán al interventor a ir evaluando gradualmente si se está cumpliendo con las competencias establecidas.

Para la educación por competencias lo que se trata de transferir aprendizajes, por lo que la guía tiene una secuencia didáctica de las actividades, que contemplen los procesos maduros y la zona de desarrollo próximo en los niños.

Las actividades llevan una unidad de competencia que se irá dando de manera gradual, en este modelo el alumno es visto como un sujeto que conoce y aprende a través de todos sus sentidos, una persona con iniciativa y necesidades personales, como un sujeto único e individual.

La guía de actividades se presenta con 13 sesiones, divididas en 3 bloques con sesiones cada uno, en el último bloque se presenta el cierre de la intervención, en el que se incluye la participación de todos los alumnos.

En el primer bloque los participantes conocerán las diversas actividades que se trabajarán, el bloque uno iniciara en una aproximación a la confianza y la autonomía siendo esta una fuente que determina el trabajo y desempeño de los alumnos dentro y fuera del aula ya que a partir de estos elementos se da la conformación de la personalidad, este bloque cuenta con 5 actividades.

El bloque dos tiene 4 sesiones, donde se iniciará con el juego con reglas, a partir de la autonomía y la confianza aproximando a los alumnos al autocontrol, como una forma de relacionarse con sus compañeros a partir de reconocerse y reconocer al otro como un ser diferente y autónomo. En el tercer bloque se maneja el juego individual en grupo, son 4 actividades en donde se retoman los referentes de la autonomía y la confianza y el juego con reglas, en este se integran momentos de confrontación, en el que los alumnos a partir de su desempeño anterior concretaran el trabajo durante doce sesiones.

Las actividades tienen un orden que permiten cumplir con la unidad de competencia y al ser un modelo basado en competencia la evaluación se da mediante indicadores que permitirán observar al término de cada bloque si se está cumpliendo con lo que se desea.

El interventor será el mediador para que las actividades que se realicen, ya que el modelo se basa por competencias el alumno será el principal actor para lograr el conocimiento. Las actividades por sesiones son las siguientes:

BLOQUE I: “Aproximándonos a la confianza y a la autonomía”

Unidad de competencia: Adopta y actúa con un mayor grado de confianza y autocontrol en los ámbitos escolares en los que participa, individual y colectivamente.

Sesión: 1	
Nombre de la sesión: ¡A pescar se ha Dicho!	
Aprendizajes esperados: Realiza un esfuerzo para lograr la actividad, atiende sugerencias y muestra perseverancia en las acciones que lo requieren.	Tiempo: 1: 00 hora Materias: - 12 palos de tamaño mediano - Listón de 12 colores distintos - Velcro - Figuras de cartón con diferentes animales - 6 aros o recipientes de tamaño mediano
Descripción: Se da la bienvenida a los participantes, con preguntas: ¿Cómo están? ¿Están listos para trabajar hoy?, se tomará lista de los niños participantes, pidiendo que coloquen su estrellita en donde se encuentra su nombre y el día en que se realiza la actividad. Se pondrá la ronda infantil “Naranja dulce” y se les pedirá que se coloquen en línea de frente al espejo, en el orden que elijan. Se les tomará distancia con el fin de respetar un determinado espacio entre cada niño, para que realicen diversos movimientos tales como: estiramiento de manos, flexiones de rodillas, movimiento de cabeza, movimientos gesticulares, etc. por medio de frases como: ¡Arriba las manos, toquemos el cielo!, ¡Seamos unas ranitas!, ¡Sonríe!, etc. Al término del estiramiento los niños nos contarán si saben lo que es pescar, en relación con las experiencias del niño, adaptando la actividad a expandir sus referentes de manera práctica. Por ejemplo, darles a conocer los diferentes tipos de pescar: <ul style="list-style-type: none">• “Pescar” una pelota, en la analogía de atrapar.• “Pescar” la gripe, en la analogía de contagio.• Te “pesque” sin hacer nada, en la analogía de descubrir. Posibilitando en los niños la vinculación de estos términos en la relación hogar-escuela, se les preguntará si han tenido experiencias en juegos de pesca en la feria o en algún otro lado, (se acompañará de imágenes que muestren a personas pescando en diversas situaciones). Una vez vista estas acciones las imágenes podría afianzar las actividades planeadas, motivando a cada participante a que nos comente si reconoce alguna de las imágenes, con la finalidad de que conozcan la actividad de pesca. Posterior a ello se explicará en que consiste la actividad ¡A pescar se ha dicho!, de manera siguiente:	

Durante la explicación se le brindará a cada participante una caña, hecha de materiales de la vida cotidiana; como los popotes e hilos, se les explicará lo que es una caña y de que material está elaborada, así como su función. Se preguntará ¿Saben para qué sirve? ¿Ya habían visto una? ¿Qué se les ocurre hacer con la caña?

Después se colocará los aros frente a ellos (un aro para dos personas) y se dejaron caer dentro de él diferentes animales hechos de papel (águila, oso, ballena, mariposa, tortugas, etc.) y se preguntara ¿Qué animales pudiste ver? ¿Menciona diversos animales? ¿Busca el oso?, a cada uno de ustedes se les ha dado una caña de pescar frente a ustedes se encuentra un aro lleno de diferentes animales, en el pizarrón se encuentran todos los animales dentro del aro.

Ahora se les pedirá a los participantes que tomen su caña de pescar y se coloquen en la manera que le sean más cómoda y el interventor empezará a dictar lo siguiente: ¡Tomen su caña y pesquen una tortuga!, ¡pesquen un elefante!, ¡lanzan la caña y díganme que pescaron!, ¿Qué pescó tu compañero? (en este punto se les pedirá que pesquen de manera libre y coloquen a su lado fuera del aro, las piezas de animales que encuentren).

Al término de un determinado tiempo (5 o 10 minutos, dependiendo del desempeño de los participantes) se les pedirá que le muestren a su compañero (s) que animales pescaron. Durante esta actividad el interventor se acercará a cada equipo, realizando varias preguntas que fomenten el dialogo, incorporándose en la actividad.

Cuando todos los alumnos terminen de pescar se les brindará una hoja blanca en la que se encuentren tres clasificaciones (animales que vuelan, animales que caminan y animales que nadan) para que ellos peguen en la hoja los animales que pescaron y los clasifiquen, al término de ello le mostrará su hoja a su compañero y dialogaran el ¿Por qué los clasificaron así?

Posterior a todas las actividades se les preguntará ¿Qué te gusto de la actividad? ¿La actividad no te gusto? ¿Te gusto pescar?, ¿Qué animales pescaste más?, al término de estas preguntas se les pedirá ayuden a acomodar los materiales utilizados en la actividad en un solo lugar y se les dará las gracias por su participación alentándolos a venir a la siguiente sesión.

Evidencia de desempeño:

- Número de animales pescados
- Fluidez en el relato y perseverancia en el trabajo
- Hoja con la clasificación de los animales
- Se realiza una evaluación por sesión para los LIE´S en cada una de las actividades. (ver Apéndice 4)
- Se hace el llenado de la lista de cotejo para evaluar la actividad,. (ver Apéndice 5)

Sesión: 2	
Nombre de la sesión: ¡Aros y Botes”	
Aprendizajes esperados: Muestra interés y motivación ante situaciones retadoras, participando en la actividad.	Tiempo: 1:00 hora Material: <ul style="list-style-type: none"> • 6 a 12 aros • Dibujos de animales (reciclados de la actividad pasada) • Hojas de color verde, azul y amarilla • Ruleta (mostrara las indicaciones que se deben seguir)
Descripción: Se da la bienvenida a los participantes, con preguntas: ¿Cómo están? ¿Qué desayunaste?, ¿Cómo te sientes hoy? se les pedirá que se formen y tomen una estrellita de asistencia y la coloquen en su nombre en el día de la aplicación. Nos colocaremos en círculo se les preguntara ¿qué ven de diferente hoy en el aula?, (las hojas de colores, los aros de colores y las imágenes) y el ¿Por qué? creen que estén ahí, se les cuestionara sí reconocen las imágenes que están pegadas y si recuerdan el ¿por qué? están ahí. Posterior a las participaciones y promoviendo la motivación, se explicará la actividad: Bueno niños, hoy utilizaremos los aros y colores, en esta actividad jugaremos a ser como ¡Flash! ¿Si lo conocen?, acompañados de música iremos realizando las indicaciones que nos toquen (se tendrán cartulina con las indicaciones, en una ruleta que mencione que indicación deben realizar), como, por ejemplo: ¡Todos en el aro! Por lo que cada uno de ustedes se deberá colocar dentro de un aro, cuando se diga ¡Todos toquen el color azul! Tendrá que tocar un bote cada uno, si se les menciona ¡Toquen un aro y otros el oso! ¡Deberán de tener una mano, un pie o una parte de su cuerpo en el aro y tocando el oso! etc., Siguiendo el orden de las indicaciones del interventor alrededor de 20 minutos. Durante la actividad se realizarán preguntas como: ¿Te gusta el juego?, ¿Quieres dar tú la indicación? En la actividad no solo se darán las indicaciones antes mencionadas, al igual que estas: ¡Stop!, ¡shh! (Silencio), ¡Tortugas! Este tipo de indicaciones pondrá en conflicto a los alumnos lo que nos permitirá tomar nota de su participación y fomentar el interés en la actividad, la imitación y el dialogo. Al transcurrir el tiempo se les preguntara a los alumnos si quieren dar las indicaciones, con el objetivo de que todos sean partícipes dando las instrucciones a sus compañeros. Posterior a todas las actividades se les preguntara a los niños ¿les gusto la actividad?, ¿Qué sintieron al dar instrucciones a sus compañeros?, ¿les gusto jugar con aros y botes? ¿Qué se les hizo difícil hacer?, después de esto se les pedirá ayuden a poner, las hojas con las hojas, y los aros con los aros, en el centro del salón. Al término de la misma se les dará las gracias por su participación alentándolos a venir a la siguiente sesión.	

Evidencia de desempeño:

- Se tomará nota de las participaciones
- Se tomará nota de los participantes que quieran dar las indicaciones
- Se hace el llenado de la lista de cotejo para evaluar la actividad (ver Apéndice 6)

Sesión: 3

Nombre de la sesión: Conociéndome.**Aprendizajes esperados:**

Enfrenta desafíos solos y en colaboración, dialogando de cómo es él o ella.

Tiempo: 1:00 hora**Material:**

- Imágenes de diferentes niños
- Cuento (ver Apéndice 7)
- Hojas blancas
- Revistas y recortes de niños
- Crayolas
- Tijeras
- Pegamento

Descripción:

Se da la bienvenida a los participantes, con preguntas: ¿Hoy que desayunaste?, ¿Te has visto en un espejo? ¿Cómo eres?, el interventor iniciara relatando como es él, al término él pasara lista, a través de la participación se colocará la asistencia.

Por lo que empezaremos describiendo como somos y como son los demás, chaparritos, altos, gorditos, flacos, con cabello largo o corto, al término de la descripción se pondrá el material en la mesa (hojas blancas y crayolas).

El interventor tomará una hoja y dirá yo soy chaparrita y me dibujaré como soy, ustedes hagan los mismo. Posteriormente mostraremos el dibujo a nuestros compañeros reconociendo las semejanzas.

Se les pedirá que se coloquen en medio círculo, porque les contaremos un cuento. ¡Niños ahora vamos a guardar silencio y empezaremos a relatar el cuento de “Un Chocolate muy especial”, ¡quiero que pongan atención y estén atentos! (se relata el cuento).

Al término del cuento se preguntará ¿Qué fue lo que más te gusto del cuento? ¿Te gusto el personaje? ¿Qué personaje es tu favorito?|, ¿Por qué la niña muerde a su compañera? ¿Qué es lo que hace a las personas morenitas? ¿Cuántos de tus compañeros tienen el color de piel distinto al tuyo? Mientras los alumnos participan se les brindaran recortes de revistas y láminas en las que se muestren la diversidad de los niños, al término de las participaciones el interventor relata que en el mundo existen diversas personas que tienen cabello diferente, color de ojos distintos, son altos, chaparros, etc. y se les pedirá que busquen estas características de las personas en los recortes y los peguen al reverso de su dibujo.

Al termino se les pedirá que nos muestren sus recortes y el ¿Por qué? Los eligieron, que características tienen y como se identifican con ellos, si se parecen a ellos, o que tienen de diferente, etc.

Posterior a todas las actividades se les pedirá a los participantes que comenten ¿Qué fue lo que más les gusto de la actividad?, ¿Qué características conocen ahora?, ¿Qué diferencias encuentran entre ellos?, ¿Qué no les gusto de la actividad?, así mismo se les pedirá, que alcen todos los sobrantes de los recortes utilizados y ponerlos en el bote de basura, dejar todo como lo encontraron para poder irnos a su salón de nuevo. Al término de la misma se les dará las gracias por su participación alentándolos a venir a la siguiente sesión.

Evidencia de desempeño:

- La recopilación de las características de las imágenes
- La creación del collage de cada uno
- La resolución de los desafíos de manera individual o colectiva.
- Dibujo de ellos
- Recortes pegados
- Se hace el llenado de la lista de cotejo para evaluar la actividad (ver Apéndice 8)

Sesión: 4

Nombre de la sesión: ¡Carrera del compañerismo!

Aprendizajes esperados:

Toma iniciativa en la participación en el juego involucrándose de manera individual y colectivamente.

Tiempo: 1:00 hora

Material:

- 12 pedazos de estambre o 12 varitas para conducir
- 12 carritos de fierro
- Pista diseñada en dos mesas de madera que simulen una pista de carreras con conos señalizaciones y demás obstáculos.

Descripción:

Se da la bienvenida a los participantes, con preguntas: ¿Cómo están?, se les pedirá que se coloquen en un círculo y se tomen de la mano, saludándose y pidiendo que pase lista por el compañero que quiera colocando la asistencia. Se pondrá música de la ronda infantil “Susanita tiene un ratón” y se realizaran algunos estiramientos.

Al finalizar se les pedirá a los niños que se sienten en círculo, a cada uno de ellos se les repartirá su varita y su carrito correspondiente, el interventor colocara el carrito en el suelo y lo moverá con el imán, lo que alentara a los niños a experimentar en las propiedades de los objetos, e interactuar entre los participantes. Se les preguntara ¿Cómo se mueve el carro?, ¿Han manejado alguna vez un carrito? ¿Te gustaría aprender a

manejar? ¿Quieren jugar con sus compañeros? Al término de estas preguntas se les pedirá que se pongan de pie, que coloquen su carrito en el piso y con la varita lo muevan por todo el salón sin chocar con algún compañero, al transcurrir 10 a 15 minutos en donde se vea que ya lo manejan, se les pedirá que coloquen su carro en la pista y empiezan el recorrido respetando los señalamientos no estacionarse, 1x1, cuidado con el tren, los colores del semáforo; rojo verde y amarillo, estacionamiento, vuelta etc.) y evitando chocar con algún compañero y si lo hicieran dialogar para resolver el conflicto o bien saludar o visitar a sus amigos.

Durante la actividad el interventor deberá ir cuestionando a los participantes en relación a lo siguiente: ¿Cómo manejas con tus compañeros? ¿Sabes que son los señalamientos? ¿Qué opinas de la actividad?, Si existiera el desinterés en la actividad el interventor, deberá ir relacionándose con los participantes e inducir nuevas experiencias.

Se les colocara la pista (Ver Apéndice 9), y se les pedirá que coloquen en el lugar que ellos deseen y que coloquen su carrito en la pista y hagan un recorrido (en esta parte se necesita propiciar una mayor iniciativa y fomentar la participación).

Si durante la actividad se llegaran a tener alguna dificultad o problema entre los participantes el interventor será el mediador para la resolución de cualquier conflicto.

Posterior a todas las actividades se les hará las preguntas; ¿te gusto la actividad? ¿Te gusto conocer los señalamientos de tránsito?, ¿te gusto manejar un cochecito? ¿Qué no te gusto de la actividad hoy? Etc. Se les dará las gracias por su participación alentándolos a venir a la siguiente sesión.

Evidencia de desempeño:

- Interacción individual y colectiva
- Participación en el juego por medio del dialogo, en la resolución de problemas
- Dificultades presentadas
- Se hace el llenado de la lista de cotejo para evaluar la actividad, (ver Apéndice 10)

Sesión: 5	
Nombre de la sesión: ¡Adornemos el salón!	
Aprendizajes esperados: Se involucra en actividades individuales y colectivas en actividades grupales.	Tiempo: 30 a 45 minutos Material: <ul style="list-style-type: none"> • Hojas de colores • Crayolas • Tijeras • Resistol en barra • Diurex • Cartulina • Estambre • Acuarelas • Cartulinas
Descripción: <p>Se les dará la bienvenida a los niños, se les pedirá que se coloquen en un círculo y se pondrá la canción de “Pimpón es un muñeco”, mediante la canción se les ira pidiendo que realicen algunos estiramiento y acciones gesticulares.</p> <p>Se pedirá a los alumnos que se coloquen en círculo y se saluden de mano diciendo ¡Hola!</p> <p>El interventor pedirá que se sienten y empezara a platicarles que hoy les llevamos diferentes materiales (se colocaran en medio del circulo), para hacer del salón un lugar más bonito, pero necesito su ayuda para adornarlo.</p> <p>Se les preguntara ¿Qué adornos podemos hacer para nuestro salón? ¿Qué materiales podeos usar?, en colaboración formaremos equipos⁵² y repartiremos el material, pero para poder adornar el salón necesitamos que todos participen, respeten a sus compañeros y compartan materiales.</p> <p>Se les explicara que cada uno deberá realizar un adorno para colocarlo en el salón con el material que sea de su agrado, la intervención en cada equipo de trabajo será para poder ayudar a la integración del mismo.</p> <p>Al final se les preguntara por equipo ¿En qué lugar quieres colocar tu adorno?, dejando que decidan el lugar para ponerlos, colocaran su adorno conforme se vayan participando, se debe tener cuidado al intervenir cuando ya no se encuentren lugares disponibles, apoyar a los que todos propongan sus ideas.</p> <p>Cuando se hayan colocado todos los adornos les diré que se pongan de pie y observen que bonito quedo el salón gracias a la participación de todos, se lanzara la pregunta ¿Qué fue lo que más te gusto hacer?, ¿Así se</p>	

⁵² Los equipos que se formarán tendrán a los alumnos mezclados (alto y bajo desempeño).

ve más bonito el salón?, ¿Qué les pareció trabajar todos juntos?, ¡ahora todos limpiaremos el salón, poniendo la basura que hicimos en el bote y dejaremos limpio nuestra aula, al término se les pedirá que aplaudan para ellos mismos por el gran trabajo en grupo que realizaron.

Evidencia de desempeño:

- Participación en equipo
- Creación de el adorno
- Diversidad en los materiales utilizados
- Colocación de su adorno
- Integración en el salón
- Se hace el llenado de la lista de cotejo para evaluar la actividad. (Ver Apéndice 11)

Bloque II “Juegos con reglas”

Unidad de competencia: Actúa gradualmente con confianza y autocontrol de acuerdo con criterios y reglas externas.

Sesión: 6

Nombre de la sesión: ¡Simón Dice!

Aprendizajes esperados:

Utiliza el lenguaje para expresar órdenes, cuando se enfrenta a un rol específico, integrándose al trabajo individual y colectivo.

Tiempo: 1:00 hora

Material:

- Una pelota
- Una cuerda
- Gises de colores
- Una silla
- Una corona individualizada para cada participante (12 coronas en total)

Descripción:

Se da la bienvenida a los participantes, con preguntas: ¿Están listos para el juego?, ¡Vamos a pasar lista!, mientras caminamos por el salón dando un pequeño recorrido, pondremos la canción de “la vaca Lola” para relajarnos y estirarnos.

Iniciará el interventor pidiendo que se formen en un tren y se tomen de las manos mientras el interventor los

guía al área de juegos ubicada enfrente del aula de trabajo. En la que por medio de una llanta se decoró una especie de asiento especial y una corona.

Dichos elementos se les mostraran a los niños explicándoles que forman parte del siguiente juego en el que se preguntara ¿Han jugado Simón dice...? después se les dirá: Simón dice, es un juego en el que todos vamos a participar nos sentaremos en el “trono” y nos pondremos la corona ¿Saben quiénes usan coronas?

Al término de la explicación, se les darán las siguientes indicaciones: ¿Conocen el juego Simón dice?, el juego Simón dice... es una actividad en la que todos los que jugamos, debemos de seguir la indicación de aquel que posea la corona, el dirá, por ejemplo: ¡Simón dice... que vayan a traer una piedra! Así que todos debemos hacerlo. Después se les preguntara si tienen alguna duda.

Se proseguirá a la realización del juego cada participante tendrá 3 minutos con la corona y será simón, el interventor iniciará y terminará el juego, el será el mediador para que todos logren realizar lo que se pida y ayudar a resolver los conflictos que se puedan dar.

Durante el juego se darán indicaciones acerca de la importancia de seguir las reglas para que el juego se pueda lograr. Como motivadores que ayuden a los participantes a utilizar el lenguaje como medio de comunicación, para poder enfrentar el rol de Simón, e integrarse al trabajo de manera individual y colectiva.

Al término de la actividad se realizar preguntas que permitirán dar cuenta de lo sucedido, como, por ejemplo; ¿Qué les gusto de este juego?, ¿Qué les pareció ser Simón?, ¿A quién no les gusto? ¿Por qué?, ¿Se sintieron a gusto?, etc.se agradecerá la participación.

Evidencias de desempeño:

- Se les preguntara ¿Les gusto la actividad? A cada uno de los participantes alentando a que hablen.
- Se les preguntara si hay reglas en su salón, dependiendo de la respuesta, se indagará con las maestras para que estas reglas sean el inicio de la siguiente sesión.
- Se hace el llenado de la lista de cotejo para evaluar la actividad (ver Apéndice 12).

Sesión: 7**Nombre de la sesión:** ¡Limpiando el salón y dibujando mi casa!**Aprendizajes esperados:**

Participa en el juego respetando las reglas establecidas y reconociendo objetos de la vida cotidiana.

Tiempo: 1:00 hora**Material:**

- Herramientas de la casa: trapeador, cubeta, recogedor, cubeta y escoba.
- Hojas blancas
- Gises de colores y crayolas

Descripción:

Se da la bienvenida a los participantes, con preguntas: ¿Cómo están? Se pondrá la canción “El patio de mi casa” mientras se les pide a los participantes que elijan un número del uno al diez (dependerá del número de participantes) de ese modo se pasara lista dependiendo del número que se haya elegido.

Al termino se les pedirá a los participantes que se coloquen en un medio círculo y enfrente de ellos se irán colocando los objetos de la vida cotidiana.

El interventor iniciara contando lo siguiente: en mi casa mi mamá se encarga de realizar la comida, mi papá sale a trabajar, yo cuando regreso de la escuela como, después de comer recojo mi cuarto, barro mi casa y le ayudo a mi mamá a lavar los trastes y me pongo a hacer mi tarea al termino veo la televisión y después me duermo.

Al término del relato el interventor les lanzara preguntas ¿Ayudas a tu mamá en casa? ¿Realizas las tareas sin que te lo pidan? ¿Reconoces los objetos que están enfrente de ti? ¡Párense y si quieren toquen los objetos! Después de las preguntas se les mostraran las herramientas del hogar y se les explicara el uso de cada una.

Para terminar la actividad se les pedirá a los niños que se sienten donde se quieran se les brindara el material y se les pedirá que dibujen su casa al termino del dibujo de cada participante, pasar al frente de sus compañeros a pegar su dibujo en el pizarrón y lo presentaran.

Al finalizar las presentaciones el interventor les pedirá le ayuden a acomodar los objetos utilizados donde lo encontraron y se le dará las gracias por su participación.

Evidencia de desempeño:

- Se tomará nota de las respuestas de los niños
- Interacción con los objetos de la vida cotidiana
- Dibujo de la familia
- Se hace el llenado de la lista de cotejo para evaluar la actividad, así como la utilización de registro de observación dentro de la misa. (ver Apéndice 13)

Sesión: 8**Nombre de la sesión: ¡Silueta de gises!****Aprendizajes esperados:**

Acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en el trabajo.

Tiempo: 1:00 hora.**Material:**

- Gises de colores
- Papel mural
- Diamantina
- Resistol
- Ojos movibles (24 piezas)

Descripción:

Se da la bienvenida a los participantes, con preguntas: ¿Cómo están? ¿Están listos para el juego? Bueno vamos a relajarnos todos los pondremos en línea enfrente del espejo y empezaremos a estirarnos y a movernos de la manera que más les guste. Al término de la participación pasaremos lista, tomen su estrella y colóquenla en su nombre como lo hemos hecho antes.

Después se explicará en que consiste la actividad: bueno niños, vamos a trabajar dibujando la silueta de algún compañero. Cada participante se recostará en la forma que más le guste sobre el papel mural mientras su compañero lo dibuja con un gis del color de su preferencia, al término del dibujo, los niños se pondrán de pie e intentaran adivinar la figura de su compañero. Al término se cambiarán los roles y se realizara la misma actividad.

Al finalizar la explicación de la actividad, se les pedirá a los niños que elijan una pareja, al término de la integración por parejas se les pedirá que inicien la actividad.

En este punto el interventor deberá ser moderador en la distribución de los roles y los turnos que los alumnos elijan para participar en la actividad, para que tomen responsabilidad en el trabajo.

Después de los roles del dibujo se les pedirá que cada uno se coloque en su dibujo, le ponga su nombre y lo decore como él quiera.

Posterior a todas las actividades se les pedirá a los participantes que comenten lo que quieran acerca de la actividad, si fue de su agrado o no, ¿Qué les pareció?, ¿Qué fue lo que más les gusto?, y al término de la misma se les dará las gracias por su participación.

Evidencia de desempeño:

- Se tomará nota de las participaciones
- El dibujo de cada alumno.
- La interacción entre los alumnos
- La responsabilidad en el trabajo
- Se hace el llenado de la lista de cotejo para evaluar la actividad, así como la utilización de registro de observación dentro de la misa. (ver Apéndice 14)

Sesión: 9

Nombre de la sesión: ¡Escultura colectiva!

Aprendizajes esperados:

Identifica los distintos roles que se realizan en una actividad y que es importante el trabajo en equipo para el logro de la actividad de construcción.

Tiempo: 30 a 45 minutos

Material:

- Cajas de diferentes tamaños
- Pegamento liquido
- Pintura de colores distintos
- Revistas
- Tijeras
- Pegamento en barra
- Listones
- Hojas de colores
- Semillas (maíz, frijol, lentejas, etc.)

Descripción:

Se les dará la bienvenida a los niños y se les pedirá que se formen en tren y caminemos por el salón (o en su

caso por el patio), al término se les pedirá que se coloquen en un círculo y se tomen de la mano.

En este momento el interventor formará de dos a tres equipos de trabajo mezclando a los niños que se han detectado con problemas de relación entre ellos, evitando que se repitan los equipos de la actividad grupal pasada.

Se les pedirá que se coloquen en círculo y les diré que el día de hoy traje materiales diferentes para divertirnos todos, haciendo una escultura y preguntaré: ¿saben qué es una escultura?, si no saben les platicaré: que son figuras que podemos crear nosotros utilizando diferentes materiales para expresarnos. Para poder hacer nuestra actividad deberemos ayudarnos, no pelear y compartir los materiales.

En cada equipo se explicará que a cada uno puede adornar su escultura con las diferentes cajas que elijan y que después junto con su equipo formarán su escultura con las cajas de todos los integrantes, y de ella decidirán el nombre.

Para que de este modo veamos que niñas y niños podemos hacer actividades juntos y en colaboración. Pediré que cada equipo se sienten y formen un círculo y les repartiré sus materiales, cada niño y niña adornarán su caja y posteriormente se pondrán de acuerdo para formar su escultura y trabajarán en su elaboración.

Se pasará por los equipos para comprobar que trabajen en equipo, en caso de que no lo estén haciendo, voy a intervenir para que ellos puedan ponerse de acuerdo y si colaboren todos, Cuando terminen sus esculturas se les pedirá que cada equipo nos diga en nombre de su escultura.

Cuando todos pasen a decir el nombre de la escultura, diré que se sienten formando un medio círculo y les preguntaré: ¿podemos trabajar niñas y niños? y ¿Qué pasa cuando todos trabajamos juntos?, los niños se darán cuenta que todos pueden trabajar juntos (niñas y niños), y que es importante trabajar en colaboración.

Evidencia de desempeño:

- Participación en equipo
- Construcción de la escultura
- Nombre de la escultura
- Integración al trabajo
- Se hace el llenado de la lista de cotejo para evaluar la actividad (ver Apéndice 15)

Bloque III “Juego de grupo, individual”

Unidad de competencia: Demuestra mayor confianza con actividades colectivas e individuales, así como en la relación con sus iguales.

Sesión: 10	
Nombre de la sesión: ¡Tronando globos!	
Aprendizajes esperados: Muestra interés y confianza en actividades grupales, relacionándose con sus compañeros.	Tiempo: 1:00 hora Material: <ul style="list-style-type: none">• 30 globos de colores• Una bola de estambre• Una grabadora
Descripción: <p>Se da la bienvenida a los participantes, con preguntas: ¿Cómo están? ¿Están listos para el juego, nos dirigiremos a la parte de afuera donde se encuentran los globos y se pondrán en una línea, posterior a ello se formarán dos equipos? (se elegirán de acuerdo al LIE). Se iniciará la actividad.</p> <p>Se explicará al grupo lo siguiente: los globos es una actividad que consiste en formar dos equipos y recolectar piedras de tamaño pequeño. Una vez que se tengan se pondrán atrás de la línea roja y se empezaran a lanzar las piedras por orden, en dirección a los globos, los alumnos se deben apoyar y ayudar a sus compañeros, después de que todos los alumnos pasen, se pedirá que todos con cuidado lancen las piedras en dirección de los globos, ningún equipo gana o pierde solo se divierte.</p> <p>Durante la actividad queda prohibido que le peguen a algún compañero, que lo empujen o que se agredan verbalmente, si alguno de los participantes llegara a sentirse incomodo podrá no participar, el interventor será un partcipe activo para evitar conflictos graves.</p> <p>Si la actividad tiene el éxito esperado se volverá a realizar la misma con nuevos líderes, 10 minutos antes de la hora se iniciarán con las participaciones en relación con la sesión, ayudaremos a limpiar el salón o el patio con los globos que se rompan, al término de ellas se les agradecerá y se les invitara a seguir participando.</p>	

Evidencia de desempeño:

- Se tomará nota del comportamiento durante la actividad y las participaciones
- El número de globos tronado
- Se relatará el comportamiento de los equipos que se formaron.

Sesión: 11**Nombre de la sesión:** ¡Que no se caiga!**Aprendizajes esperados:**

Se relaciona de manera favorable en torno al trabajo en equipo, que se manifiesta en el trabajo individual (autocontrol).

Tiempo: 1:00 hora**Material:**

- 12 galletas o 12 bombones
- 12 cucharas
- Grabadora

Descripción:

Se da la bienvenida a los participantes, con preguntas: ¿Cómo están? ¿Están listos para el juego? Nos podremos de pie y empezaremos a caminar alrededor de la alfombra y después nos iremos agachando y estirando sin dejar de caminar, según las indicaciones de la interventora.

Se pedirá a los participantes que formen dos filas diferentes a los equipos de la clase pasada, una vez formada las hileras, les pediremos que se sienten para darle las siguientes indicaciones.

Cada participante tendrá una galleta o un bombón y una pelota, se formaran y se pondrán de frente al espejo donde se encuentra una mesa, los participantes tomaran una cuchara y la colocaran en su boca (el mango) se colocara en bombón en la parte onda de la cuchara, caminaran siguiendo una línea en el salón y se colocara el bombón en la mesa y seguirá otro de la fila así hasta que terminen al finalizar todos los participantes de una fila empezaran de nuevo, pero ahora con un bombón y posteriormente con la pelota. Si se les dificulta, se pedirá que se pongan de pie y se agachen o salten con la galleta sobre la palma de su mano. Si el bombón se cae podrá recogerlo y volver a iniciar, si se los ánimos bajan podrán seguir, aunque el bombón se caiga.

Durante la actividad el interventor deberá de infundir el ánimo en los demás participantes para que apoyen a sus compañeros y cuando participen lo hagan predispuestos a ganar.

Posterior a todas las actividades se les pedirá a los participantes que comenten lo que sintieron al estar con la galleta y la pelota, que se les dificultó y como se logró el trabajo, además de preguntar ¿Cómo crees que lo hizo tu compañero? Se les dará las gracias, invitándolos a seguir felices.

Evidencia de desempeño:

- Se tomará nota de la forma en como utilizan su cuerpo y cómo reaccionan ante un conflicto.
- Se tomará evidencia por medio de un video que se les mostrará al cierre de la intervención.
- Se llenará una lista, para tomar aspectos básicos de la actividad. (Ver Apéndice 16).

Sesión: 12

Nombre de la sesión: ¡De paseo por la escuela!

Aprendizajes esperados:

Demuestra confianza, en actividades colectivas e individuales en la relación con sus iguales y mayores.

Tiempo: 1:00 hora

Material:

- Un listón de aproximadamente 10 cm.
- Diversas paletas con indicaciones y/o dibujos referentes a la escuela
- Dibujos y carteles que recuerden momentos de los trabajos anteriores
- Pistas (rompecabezas)

Descripción:

Se da la bienvenida a los participantes, con preguntas: ¿Cómo están? ¿Están listos para el juego?, nos pondremos en filas con un orden alterno, tomaremos distancia y comenzaremos con algunos ejercicios de calentamiento, con un juego de espejo.

Se colocará el interventor frente a los niños y se tocara la cabeza, los niños deberán imitar los movimientos que este realice, irán de lento a rápido y así paulatinamente, al término.

Se les explicara a los participantes que darán un recorrido por la escuela, en este se irá en fila

tomando el listón ningún alumno debe de soltarse, en la que podrán realizar preguntas y conocer indicaciones y señalamientos, de igual manera durante el recorrido tendrán que realizar actividades en conjunto como: pasar por varios obstáculos, y las actividades a realizar se encuentran en diversas señalizaciones que el guía explicara durante el recorrido.

Durante el recorrido se irán recolectando imágenes y letras, cada una en diferentes lugares en ellas se encuentra un rompecabezas que ellos descubrirán al llegar al salón deben formar el rompecabezas y comentar en relación a él.

El paseo durará 50 minutos al terminar el recorrido se dirigirá al grupo al salón. En el que se les comentará en relación a la actividad, participando en orden y en relación al paseo, se les preguntará qué opinan de lo que vieron como: ¿vieron las señalizaciones de no? ¿Qué significa?, ¿Qué opinan del rompecabezas? al término de las mimas se les dará las gracias por su participación alentándolos a venir la siguiente sesión.

Evidencia de desempeño:

- Se tomará las participaciones de los alumnos
- El orden en la actividad
- Como se integran en la formación del rompecabezas
- Además de contestar un formato y un registro de observación. (Ver Apéndice 17).

Sesión: 13

Nombre de la sesión: ¡Hasta luego!

Aprendizajes esperados:

Conceptualizar de manera tangible el trabajo que los alumnos realizaron durante doce actividades.

Tiempo: 30 minutos.

Material:

- Una grabadora
- Los portafolios de evidencias de todas las sesiones
- Listón
- Pegamento
- Mesas

Descripción:

En esta sesión se acomodarán en el patio de la escuela, una exposición con todas las evidencias de las doce sesiones, en las que no hay una evidencia tangible se mostrara un video o fotos, en algunos casos se recreara la actividad. Se reunirá a los niños en el salón y se les preguntara ¿Cómo se sienten?, ¿Qué han hecho?

Esta sesión será la última del trabajo, nos vamos a divertir, primero nos pondremos de pie y comenzaremos a estirarnos, como ranas, como conejos, como arañas, al término formaran un tren y nos dirigiremos al patio y daremos un recorrido en el que se pregunten y cuestionen a los niños, de tal manera que recuerden y conceptualicen el trabajo.

Al final del recorrido los alumnos de cada salón y las maestras podrán pasar a la exposición y preguntar a los alumnos en relación a los trabajos frente a las maestras y alumnos se dará el cierre dando las gracias a nuestros niños y una medalla por el trabajo que han realizado, a manera de cierre.

Evidencia de desempeño

- La participación de los alumnos
- La actitud de los niños

Nota: para ilustrar el trabajo realizado durante las sesiones, se muestra una serie de fotos. (Ver Apéndice 18)

3.4 Proceso de evaluación y seguimiento de la intervención

En este apartado se dará a conocer la importancia de la evaluación, los momentos en su realización que van articulados al proceso de intervención en el sentido de poder dar cuenta del proceso de aplicación y los resultados obtenidos.

Se entiende a la evaluación como: “un proceso diagnóstico en el que se desmenuza (analiza) un determinado ámbito, entendiendo como ámbito todos aquellos colectivos, personas, lugares o instituciones en los que es posible desarrollar algún programa de intervención”⁵³, de los que a través de una serie

⁵³ En: La evaluación educativa en el marco de la educación social, STUFFLEBEAM Y SHINKFIELD (1987) Evaluación sistemática. Guía teórica y práctica. Madrid. Paidós - MEC.

de técnicas e instrumentos viables nos permitirá recolectar información útil y relevante acerca de un determinado problema, con ello se puede tomar las decisiones y solucionar los problemas.

En la guía de actividades donde se muestran las sesiones a realizar las evidencias de desempeño nos permiten ir recolectando información relevante para ir modificando las actividades si fuese necesario, la información se complementa con las rubricas de observación del interventor y los alumnos esto permite tener una mirada más completa del proceso de intervención.

Para llevar a cabo la evaluación se debe tener claro el ¿Por qué? se evalúa, recordando que a partir de este momento se proponen los propósitos, competencias u objetivos que se pretenden alcanzar, a partir de ello se proponen las actividades que cumplan con la meta a lograr y se acoplen a las características de los involucrados, por ello la recogida de información nos llevará a emitir juicios que sean objetivos y ayudar a la toma de decisiones a todos los agentes involucrados en ella, por ello se debe tomar en cuenta la realidad que se evalúa y poder centrarse en los programas, en el ámbito o en los agentes involucrados. Por ejemplo: si se evalúa una institución educativa se toma en cuenta el contexto en el que se encuentra ubicada, el personal docente, alumnos y personal de apoyo, con el fin de tener una mirada más general, como del el Jardín de niños “Ejercito Mexicano”, partió de una evaluación diagnóstica en la que no solo se caracterizó a los alumnos, sino al personal docente y mediante observaciones se delimito la problemática, a partir de tomar todas las problemáticas y ver en qué punto se cruzaban de esta manera delimitar y actuar, tomando en cuenta la misión y la visión de la institución por ello el trabajo en el campo personal y social. La evaluación será la clave para ver en qué medida se logró cumplir la meta propuesta.

Las aportaciones generales son las referidas a las actividades evaluadoras e integradoras de un ámbito en especial. En las aportaciones específicas se refieren a la intervención en un agente en torno a la formación total, integradora, armoniosa y la coherencia para garantizar el éxito en la intervención.

La evaluación permite que la intervención que se realice se adapte a las condiciones y características de los sujetos esto nos da una mirada real del contexto lo que determina las vías de acción para la intervención de esta manera la transformación que pretende lograr el PDE será la más adecuada y se cumplirá con la meta establecida en forma de objetivo, competencia o propósitos.

La intervención realizada se evalúa en cada sesión de manera individualizada, de igual manera al interventor le permitirá ir dando cuenta de las dificultades para poder solucionarlas. Lo anterior solo se logra si se brinda la suficiente información para mejorar los procesos, reajustar los objetivos que se han planteado, reajustar los planes, programas para facilitar la ayuda y orientación, en resumen, se orienta a los agentes a la toma de decisiones.

Por ello la evaluación tiene las siguientes características⁵⁴: se incorpora al diseño y el desarrollo del currículo específico, de esta manera la evaluación permite que las actividades se adapten a la realidad de los sujetos, ha de ser formativa, de modo que sirva para perfeccionar, tanto el proceso como el resultado de la acción educativa, ha de ser continua a lo largo de todo el proceso, lo que permite que la intervención sea flexible y permita que se modifique en el transcurso de su aplicación para garantizar que se cumplan las competencias u objetivos que se plantean, ha de ser recurrente, en la medida en que se construye un recurso didáctico de utilización sistemática, referida a los criterios establecidos para todos y cada uno de los alumnos, la intervención se dirige hacia el éxito referido a que corresponde a las características y realidad de los sujetos, ha de ser cooperativa de modo que permita la participación de todas las intervinientes, de manera directa o indirecta como en los niños y las maestras.

La evaluación cumple diversas funciones como la previsoras que se refiere a la estimación de posibles actuaciones, la retro alimentadora que ayuda a que la intervención sea rica para los agentes involucrados y para el interventor, de control que se refiere al cumplimiento de las exigencias que se plantean por parte de la administración y la función diagnóstica que desempeña una

⁵⁴ En: La evaluación educativa en el marco de la educación social. Keeves 1990. Pagina. 36

evaluación inicial, viene a satisfacer la necesidad de conocer los supuestos de partida para implementar cualquier acción educativa.

El PDE en las diferentes etapas de su realización, requiere de la evaluación para poder encaminar el trabajo, ya que la evaluación le permite a la realización de un diagnóstico que encamina la estrategia de intervención, de tal manera que, la estrategia tiene una evaluación y seguimiento que determinan el proceso y los resultados.

La evaluación tiene diversas fases, la planificación inicial se trata de una reflexión sobre lo que se va a evaluar, ya que de esta manera se acota el objeto de estudio, las vertientes que convergen en la misma, ya que se realiza una recopilación inicial de información que permite la determinación de las competencias u objetivos a lograr.

En la recogida de información, se emplean diversos instrumentos y técnicas que permiten obtener la cantidad de información suficiente y relevante sobre el objeto de estudio. En la interpretación y valoración de la información, en esta fase de la evaluación se debe de tener una mirada objetiva y realizar un análisis adecuado de la información recabada de modo que la seleccionada sea la más pertinente, este fase está en estrecha relación con la siguiente fase, la toma de decisiones y propuestas de intervención es necesaria para la elaboración de un programa coherente, ya que se toman en cuenta los objetivos o competencias, la metodología, actividades, recursos y los agentes involucrados.

La última fase es la revisión y refuerzo, en ella se pone el énfasis del seguimiento en el desarrollo y resultado del proyecto, es decir el proceso y el producto, con ello se comprueba la eficacia y los déficits de la misma, con ello se concluye el fin de la evaluación que es dar cuenta de que en medida se cumplió la meta, con ello se tiene el perfeccionamiento y refuerzo de los programas y las actuaciones de los agentes involucrados.

La extensión de la finalidad puede ser global y parcial, la evaluación global es referida a la que abarca todas las dimensiones de un programa, institución o de algún ámbito. La evaluación parcial es aquella en la que se toman determinados componentes de una realidad para su estudio.

Los momentos en que se realizan la evaluación suelen ir entrelazados con la finalidad, el agente evaluador, la extensión, etc. entre los momentos se encuentran la evaluación inicial es la que se realiza al inicio de un programa, en ella se recopila información en cantidad y en calidad de todos los aspectos del ámbito, con ello el evaluador tiene una mirada real de las características de todas las personas involucradas lo que le permite diseñar las estrategias pertinentes que se adapten a ellos.

La evaluación procesual consiste en la valoración a través de la recogida continua en el desarrollo y la aplicación lo que permite que las estrategias se vayan modificando en caso de que no cumplan con la meta planeada, por ello este tipo de evaluación sirve como mejora al proceso de intervención que se esté planteando, la información es de modo permanente, permite dar una mirada real de lo que está sucediendo.

En el plan de acción se realiza la evaluación procesual ya que en cada sesión se propone evidencia de desempeño que es la recolección de participaciones, el instrumento para el desempeño del interventor y rubricas de observación para cada alumno, por lo que a través de esto se determina al término de cada bloque si se está o no logrando la unidad de competencia lo que permite al interventor modificar el plan de acción de manera que se garantice con el cumplimiento de las competencias y se pueda observar el progreso en las actitudes y habilidades de los alumnos en relación al seguimiento de reglas, al trabajo en equipo y la autonomía y confianza.

La evaluación final consiste en la valoración de los resultados al final de una estrategia de evaluación, a través de ella se constatan si los objetivos y competencias se han alcanzado.

La metodología de la evaluación consiste en la contextualización del ámbito, programa o grupo de estudio, establecimiento de la metodología específica a seguir durante la evaluación, la aplicación de los instrumentos de recopilación de información, análisis de los datos obtenidos, propuestas de mejora en relación a los problemas o dificultades encontrados, la elaboración de un informe en donde se muestren los resultados obtenidos.

CAPITULO IV

RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN

“Una prueba de lo acertado de la intervención educativa es la felicidad del niño”. María Montessori (1870 - 1952)

En el presente capítulo se muestran los resultados obtenidos de la aplicación del Proyecto de Desarrollo Educativo “Apoyo en el Campo Formativo de Desarrollo Personal y Social con niños de 4 a 5 años; en el Jardín de Niños Ejercito Mexicano”, a partir de ellos se muestran las categorías de análisis de los resultados mediante una narrativa que parte de las evidencias obtenidas, los registros de evaluación y los registros de observación que se obtuvieron durante la aplicación.

4.1 Facilidades y dificultades para el desarrollo de la estrategia de intervención

En este apartado se abordarán aquellas facilidades y dificultades que se presentaron durante la aplicación de la intervención y como a partir de ello la estrategia de intervención se fue modificando, para poder tener los resultados esperados.

Antes de la aplicación de la estrategia de intervención tuvimos la oportunidad de trabajar en el Jardín de Niños “Ejercito Mexicano”, con los que aplicamos la intervención por lo que conocíamos sus características y lo que les gustaba hacer, esto nos fue de gran ayuda debido a que las actividades se pensaron a través del juego para llamar su atención y que estas fueran divertidas para ellos.

Además de que los niños ya nos conocían, lo que generó una confianza entre los participantes, ya que en varias sesiones antes de la aplicación de la estrategia, los habíamos reunido a todos para realizar ciertas actividades, que nos ayudaron a el diagnóstico y a fomentar la confianza entre el LIE y el alumno, algunos de los niños en el recreo incluso llegaban a jugar juntos y a saludarse, lo que hace más fácil el trabajo en equipo.

Para poder desarrollar la estrategia la directora nos brindó el salón de usos múltiples, este contaba con recursos que nos permitieron aprovecharlos, para la aplicación, el material de la institución nos fue prestado lo que disminuyó algunos costos para nosotros, además de brindarnos el permiso de poder salir al patio y al jardín, lugares que son de esparcimiento en el receso y que además los niños ya conocen.

Otra facilidad que tuvimos en la aplicación fue la disposición de los niños al trabajo, la intervención se diseñó para ellos, de esta manera eran el eje principal de la aplicación. Los niños durante la aplicación se mostraron alegres y nos contagiaban de esas ganas de trabajar, aunque en algunas ocasiones no era así, debido a que se encontraban enfermos (que era frecuente) o habían tenido problemas en casa (los niños nos contaban que su mamá los había regañado o que no habían desayunado, etc.) lo que nos llevaba a escucharlos y apoyarlos a la vez que trabajábamos.

Una de las principales dificultades que presentamos durante la aplicación es que los alumnos no son constantes en las asistencias, por lo que algunos alumnos faltaron a más de 7 sesiones, durante el primer bloque Juan y Hugo no estuvieron en ninguna, en las siguientes actividades hubo ocasiones en las que se aplicaba la actividad con la mitad de los niños, este es un problema que la escuela tiene presente y se ve plasmado en la ruta de mejora sin embargo los padres no son constantes en las asistencias de sus hijos.

Los alumnos con los que aplicamos la intervención son niños con algunas características que los llevan a considerarlos de “bajo desempeño” dentro de sus respectivos salones, ya que las maestras frente a grupo así los han catalogado, por lo que una de las dificultades más marcadas es el trato que le brindan las maestras y las trabajadoras del CAPEP quienes les hablan de una manera peculiar o los regañan por lo que los alumnos muchas veces entraban desanimados. Además de que una de las maestras no tenía una buena disposición al trabajo que nosotras realizábamos, los instrumentos de evaluación que se le brindaban a las maestras para que bloque a bloque se pudieran dar cuenta de los resultados dentro del salón, eran contestados pero entregados dos o tres semanas después de que nosotras se los

proporcionábamos, consideramos que las maestras veían los instrumentos como un medio en el que las evaluaríamos o juzgaríamos y por ello estaban a la “defensiva”.

Los alumnos en su mayoría presentaron problemas que quedaban fuera de nuestro alcance, como; problemas familiares, en más de una ocasión Francisco llegaba desanimado y triste, al preguntarle qué pasaba nos comentaba que sus papas habían gritado y que ahora vivía con su papá, la maestra nos comentó que su clima familiar no es estable debido a que sus padres se separaban constantemente y su papá no tenía una actitud muy favorable, ya que en algunas ocasiones se comportaba agresivo.

Ana siempre iniciaba relatando una historia que nos dejaba sorprendidas, como el hecho de que abuelito mataba animales y les sacaba las tripas, que su casa era rosa y que ella soñaba con una princesa y un príncipe pero que no eran felices ya que la princesa se moría, muchas veces se distraía, nos dimos cuenta que su mamá no le ponía atención, por lo que nos comentaba la maestra y el día que la conocimos nos dimos cuenta de que es agresiva con ella y no le presta atención cuando lo requiere.

Gustavo y Luis al inicio de la intervención tuvieron problemas con el control de esfínteres, lo que ocasionaba que llegaran sin ánimos a la aplicación de la actividad o que tuvieran miedo de lo que les fueran a decir, Gustavo en una ocasión se hizo del baño en los pantalones la maestra no lo había notado, al llegar al aula de música lo notamos raro nos dimos cuenta de lo que había sucedido y fuimos a ver a su maestra quien lo regañó y llamo a su mamá, Gustavo me tomó de la mano y temblaba por lo que nos pusimos a jugar con él y al llegar su madre le comentamos lo que había sucedido para que él le explicara y no lo regañara.

José por lo que pudimos observar sufre de violencia intrafamiliar, no acude a la escuela de manera constante y se pueden observar moretones y marcas en su cuerpo, no le gusta que sus compañeros lo toquen y habla en forma de susurro, al inicio de las actividades posteriormente iba moderando su tono de voz, la maestra fue informada de lo que pudimos observar sin embargo en el

salón de 3ro “A”, la maestra de su grupo ha sido cambiada en el ciclo escolar en más de dos ocasiones.

Las dificultades que se presentaron en su mayoría se intentaron resolver mediante la conformación de la autonomía y el autorregulamiento, a través del campo personal y social, sin embargo alguno, quedaba fuera de nuestro alcance por lo que se canalizó a las maestras frente a grupo quienes tienen una mayor posibilidad de intervenir con los padres de familia.

4.2 Logros alcanzados

A continuación se presentan los resultados obtenidos a partir de los objetivos de la estrategia de intervención así también como de su fundamentación en relación a los niños con los que se trabajó.

El objetivo general que guio el trabajo de intervención es: Identificar y crear el apoyo social a través del juego que sea pertinente para potenciar el desarrollo personal y social en los niños de 4 y 5 años del Jardín de Niños “Ejercito Mexicano”, con el fin de lograr una mayor interacción e integración con sus iguales y mayores.

El desarrollo personal y social⁵⁵ se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales a partir de la autonomía, confianza y seguridad ante la vida cotidiana. El establecimiento de relaciones forma parte de la construcción de la personalidad esta se va dando de manera gradual, el lenguaje forma parte fundamental de este desarrollo ya que a través de esta el niño da a conocer lo que desea y siente.

Para evaluar el progreso de los niños de manera objetiva, se les dio a las maestras frente a grupo una serie de indicadores (ver Apéndice 19), que partían del primer bloque hasta el bloque III, , que simulan un semáforo en relación a cómo iba el progreso de los alumnos el color rojo (6 y 5) era que no había mostrado algún cambio, el color amarillo (8 y 7) mostraba el avance que se deseaba y el verde (9 y 10) es el color ideal; solo se trabajó con seis

⁵⁵ En: Programa de Estudio Preescolar 2011. Guía para la Educadora Preescolar. SEP Página 74

alumnos de manera constante, por lo que con ellos se trabajó la evaluación; los resultados en el primer bloque a partir de la unidad de competencia es “Adopta y actúa con un mayor grado de confianza y autocontrol en los ámbitos escolares en los que participa individual y colectivamente” fueron los siguientes:

Al término del primer bloque la mayoría de los alumnos realizan un mayor esfuerzo para el logro de actividades dentro del aula, durante el primer bloque se enfocó a crear un grado alto de confianza y autocontrol, dos de los niños se encuentran en verde en el sentido de mostrar un mayor grado de confianza, los demás se encuentran en amarillo.

Los alumnos presentaban como característica en común el ser distraídos, en la escala de evaluación se pudo dar cuenta que los alumnos ya muestran interés en la realización de las actividades, inclusive se involucran en la actividad, inician a autorregularse, teniendo en cuenta que el autocontrol forma parte del conocimiento de sí mismo por lo que es significativo en la conformación de la personalidad.

Sin embargo en el trabajo colaborativo no se ven avances significativos ya que les cuesta dialogar con sus compañeros lo que no permite que se integren a la actividad.

A partir de lo anterior, el objetivo específico del primer bloque se cumplió con la mayoría de los alumnos, teniendo en cuenta algunas características como, el hecho de que en el primer bloque se realizó el trabajo solo con 10 alumnos y más de la mitad salió con una media de 52 en una escala de 100, respecto a la evaluación de cada sesión.

En el segundo bloque se tuvo como unidad de competencia “Actúa gradualmente con confianza y autocontrol de acuerdo con criterios y reglas externas”, en este segundo momento se introdujo al niño a un ambiente de juego con reglas sencillas en las que además tomaban un protagonismo en el trabajo individual para incluirse al trabajo en equipo.

Los alumnos al tener seguridad son capaces de relacionarse con mayor confianza, de autorregularse dentro y fuera del aula, de esta manera el niño comprende que su comportamiento debe adaptarse a las situaciones y a las reglas ya establecidas.

Cinco de nueve alumnos muestran mayor confianza al realizar sus actividades dentro del salón de clases, lo que se ve reflejado en los movimientos y la forma de realizar la actividad en comparación con sesiones anteriores, lo que permite que demuestren sus emociones y se motiven al trabajo, en un primer momento de manera individual y posteriormente al trabajo en equipo. Los alumnos mostraron avances significativos de manera que la media quedó en 56 en una escala de 100.

En el último bloque se trabajó con la siguiente unidad de competencia “Demuestra mayor confianza con actividades colectivas e individuales, así como en relación con sus iguales”. En este último bloque se tomaron en cuenta los comentarios que brindaron las maestras responsables de cada salón, quienes conviven a diario con ellos.

Las siguientes frases son palabras textuales de las maestras, como respuesta de la pregunta antes mencionada:

Pablo: Se muestra muy independiente y su madurez motriz ha avanzado mucho.

Francisco: Es un alumno participativo, trata de ser solidario con sus compañeros, colabora con entusiasmo en todas las actividades que se le proponen, sin embargo aún se le dificulta autorregularse.

Luis: Que ha tenido mayor confianza en sí mismo, manifiesta más abiertamente lo que piensa o siente, aunque aún está en proceso ya que en ocasiones, lo hace solo si es motivado a hacerlo. Muestra mayor interés por realizar distintas actividades.

Gustavo: Demuestra mayor seguridad en sí mismo, intenta realizar todas las actividades que se le proponen, sin embargo aún no lo logra totalmente, para muchas actividades aún necesita apoyo personalizado y adecuación de las mismas.

Tomas: Ha logrado mayor confianza en sí mismo, en sus habilidades; intenta manifestar lo que siente, procura involucrarse en actividades por equipo pero aún se le dificulta atender que es parte del mismo.

José: Incremento mucho de seguridad en sí mismo y se refleja fuera y dentro del aula.

A partir de las palabras de las maestras se da cuenta que el objetivo se cumplió en un 60% en torno a que la mayoría de los alumnos (7 de 11) se han relacionado con mayor confianza y seguridad en el trabajo, se integran al trabajo en equipo, el proceso de desarrollo personal y social se da de manera gradual. Con el apoyo que las maestras le brinden podrán irse integrando cada vez más. El objetivo que guio el trabajo es: Identificar y crear el apoyo social a través del juego que sea pertinente para potenciar el desarrollo personal y social en los niños de 4 y 5 años del Jardín de Niños "Ejercito Mexicano", con el fin de lograr una mayor interacción e integración con sus iguales y mayores. Se trabajó por ejes de acción en la seguridad, la confianza y el trabajo en equipo, en los que se mostraron avances significativos, que se vieron reflejados dentro del aula. En relación a números concretos se llenaron guiones de observación por sesión en los que los alumnos podían acceder a 770 puntos, los resultados obtenidos por alumnos son los siguientes, recordando que la mayoría de los alumnos faltó a varias sesiones se han obtenido los siguientes resultados por alumno:

ALUMNO	CALIFICACIÓN	MEDIA
FERNANDA	657	652
GUSTAVO	637	
LUIS	668	
FRANCISCO	678	
TOMAS	652	
JOSE	677	
PABLO	643	
HUGO	597	
OSCAR	704	
ANA	621	
JUAN	546	

La media obtenida muestra un avance significativo en los resultados, basado en las rubricas de evaluación por sesión que nos ayuda a dar cuenta de que en los alumnos se cumplió con la competencia fomentando la seguridad, confianza y autonomía en los niños. Esto ayudará a que ellos realicen un trabajo autónomo de manera individual lo que se refleja en el trabajo en equipo mostrando integración en la realización de tareas colectivas.

4.3 Análisis de resultados

Para dar cuenta del proceso de intervención, el análisis se presenta desde la metodología cualitativa en donde a partir de lo que sucedió en la intervención se construyeron tres categorías la primera llamada ¡Ya me grita!, en la que se encuentran dos subcategorías la seguridad y la autonomía, la segunda categoría se titula ¡Trabajando en equipo!, por último se encuentra la categoría llamada ¡La tarea del Interventor!

4.3.1 “¡Ya me Grita...!”

En la presente categoría se muestran los resultados obtenidos en relación al ámbito de desarrollo personal, en el que a partir del trabajo realizado se encaminó a los niños a la resolución de problemas en los que gradualmente iba adquiriendo seguridad en sus movimientos y en la toma de decisiones, así se trabaja para el logro de la autonomía la cual se va dando en proceso de desarrollo que se ve reflejado en el desenvolvimiento que el niño vaya teniendo dentro del aula, en las habilidades de comunicación, resolución de tareas y la habilidad de obtener respuestas positivas dentro y fuera del aula, para ello se trabaja esta categoría en una subcategoría, llamada seguridad y autonomía.

4.3.2 Seguridad y autonomía

¿Cuáles son las condiciones necesarias para que los deseos de relación o de acción se traduzcan en interacciones que provoquen cambios positivos? La primera necesidad del niño es de seguridad⁵⁶. Esta seguridad es brindada en un primer momento por la familia ya que esta dota de las primeras interacciones del niño con otras personas, además de que es la que da al niño las conveniencias sociales como las reglas, normas, es la encargada de dotar de lo bueno o de lo malo. También la seguridad depende del ambiente en que se encuentre, de la estabilidad que le es brindada, los horarios que se manejen, etc.

Posteriormente al entrar al preescolar este es encargado de crear un ambiente sano de aprendizaje en donde se garantice la seguridad emocional que desarrollen las niñas y los niños para lograr una disposición más efectiva ante las oportunidades de aprendizaje.⁵⁷ Por ello es uno de los elementos de trabajo más representativos en la edad preescolar, la convivencia diaria entre los alumnos muestra momentos en los que se da cuenta de la seguridad que van adquiriendo día con día, en pequeñas acciones.

Es así como se implementaron actividades en las que se fomentará la confianza y la seguridad, una de ellas fue la actividad cuatro titulada “Carrera del Compañerismo” esta actividad tenía como aprendizaje esperado: que el alumno tomará iniciativa en la participación en el juego involucrándose de manera individual y colectiva. Esta consistió en colocar en el piso un camino y una serie de señalamientos y letrero de lugares conocidos para los niños, cada uno tomo un carrito con el fin de que todos se integraran a la actividad de manera individual y condujeran por los mismos caminos, a continuación se presenta un relato de la actividad, en donde se pudo observar como los niños iban teniendo seguridad en la realización de la misma:

“Durante las indicaciones:

LIE – Vamos a ir al hospital

⁵⁶ En: El niño y el grupo. “Dinámica de los grupos de niños en la clase”. Pierre Vayer y Charles Roncin. Paidós Educador. Página 19

⁵⁷ En: Programa de Estudio Preescolar 2011. Guía para la Educadora Preescolar. SEP Página 76

Luis - ¡Maestra ya llegue!

(Todos se dirigen hacia donde se encontraba el hospital, menos Fernanda)

LIE - ¿Fernanda, no vas a ir al hospital?

Fernanda, asienta con un si en la cabeza, empieza a caminar hacia el hospital. Busca la manera de llegar a los lugares que se le pide.

LIE – Vamos a ir a arreglar nuestros carros, a ¿Dónde vamos?

Hugo - ¡Aquí!

LIE - ¿Dónde?

Luis – En gasolinera

LIE – Vamos a la Gasolinera

Fernanda y Luis corren, llegan al lugar y Fernanda grita ¡Miss Ya Pude!” (Dialogo informal retomado durante la sesión “Carrera del compañerismo”)

Durante la actividad, los alumnos se fueron ayudando de sus compañeros en un inicio para llegar a los lugares, conforme la actividad fue avanzando los niños ya no dudaban por donde moverse, sus movimientos con el carro eran más seguros y se mostraban alegres durante la actividad.

La seguridad para la toma de decisiones o de movimientos se va dando en cosas pequeñas hasta llegar a un punto de transición más significativo, en donde el niño es parte activa y consiente de una actividad, lo que cambia es el grado de participación a esta.

Los alumnos durante la aplicación mostraron diversos elementos que forman parte de la seguridad, la adquisición de la seguridad emocional también está relacionada con los logros que el niño va obteniendo por sí mismo desde pequeño, con el desarrollo de habilidades motoras (caminar, hincarse, correr, etc.)⁵⁸. Dichas habilidades se vieron implícitas durante las actividades en las que no solo se aplicaban habilidades motoras, sino además lingüísticas a partir de la toma de decisiones. Ya que ellas se van entrelazando de manera constante en la vida cotidiana de los niños.

⁵⁸⁵⁸ En: Desarrollo del niño en el nivel preescolar. Secretaria de Educación Pública. 1992. Página 8

Durante una de las actividades llamada Simón dice, se puso en juego las habilidades de los niños mediante un rol específico de liderazgo en el que se ponía a prueba las habilidades motoras y comunicativas:

LIE- Hoy vamos a jugar Simón Dice, alguien sabe ¿Cómo se juega?

Oscar - ¡Sí!, yo les digo algo y los demás lo hacen

Ana - ¡Yo ya lo jugué!

LIE – Vamos a jugar, cada uno de ustedes se colocara en la silla y pondrá la corona en su cabeza, los demás formaremos una rueda mientras nuestro compañero dice: Simón Dice... Toquen un árbol, así que todos tocaremos el árbol están listos.

(Los alumnos responde que sí y asientan con la cabeza)

LIE- ¿Quién quiere empezar?

Oscar- ¡Yo! (se coloca en la silla y Juan le da la corona y él se la coloca solo)

Oscar - ¡Simón dice... (Espera algunos segundos y continua) que toquen el árbol!

Todos los alumnos se sueltan las manos y salen corriendo, unos a la derecha otros a la izquierda y tocan un árbol (Oscar sonríe)

Oscar – Formen un círculo

LIE- Los toma de la mano y forman el círculo

Oscar – ¡Simón dice que... trepen el árbol!

Todo se ven y corren al árbol, Talía se sube a una bardita y logra subir al árbol, los demás intentan.

Oscar – los observa y grita... ¡O la barda!

Los niños se ríen y suben a la barda”. (Dialogo informal, recopilado durante la sesión ¡Simón Dice...!).

Como se muestra en el relato los alumnos toman un rol ante una situación específica de esta manera en los que influyen los saberes previos, los pensamientos, las actitudes, las emociones, los estados de ánimo y las relaciones que se establecen, a partir de ellos se permite al alumno adquirir seguridad en las acciones que realiza, durante la actividad los alumnos participaron de manera activa en el rol que tomaban de simón y en la forma en que obedecían las ordenes de los demás compañeros.

Las interacciones que se forman y la red de pensamientos, actitudes y emociones, son factores que dan cuenta de la seguridad que los niños van desarrollando progresivamente, mediante estos procesos se facilitarían o no el acceso del niño a los diferentes mundos simbólicos⁵⁹, de esta manera la forma en cómo se desenvuelve el niño dentro de las actividades se ve reflejado en el aula, en las interacciones entre alumnos o en las interacciones con la maestra.

Durante una charla informal con la maestra de 2do “B”, pudimos recopilar la siguiente conversación en la que se puede dar cuenta de los avances que han tenido los niños:

“Al momento de entregar a los alumnos de 2° “B”, se les hace una pequeña pregunta a la maestra...

LIE - ¿Maestra cómo ve a sus alumnos?

La maestra – a Francisco lo veo un poco más tranquilo, pero sigue con sus problemas de lenguaje, a Tomas pues empieza a hablar un poco más y lo veo más atento, pero el que me sorprende demasiado es Luis, porque ¡ahora hasta me grita!, me dice: ¡maestra ya terminé! Pero gritando, antes yo iba a su lugar para ver su trabajo, ahora me grita, sus trabajos claro no son exactamente la imagen que se le pide pero ya intenta y según él hace sus cosas, le pregunto qué es y ya me dice lo que es, pero a él si lo veo muy cambiado” (Dialogo informal, rescatado durante las actividades)

Luis al inicio de las actividades era un niño tímido, callado y muchas veces distraído, poco a poco durante las actividades empezó a platicar con sus compañeros, nos hablaba más y se integraba de manera directa al trabajo. La seguridad es un elemento decisivo en la formación de la personalidad en los niños, por ello en las actividades brindamos un protagonismo individual y a la vez colectivo.

El desarrollo de la lengua es un aspecto fundamental en el crecimiento del niño, en ella se ve reflejado el desarrollo en el pensamiento, los valores y las

⁵⁹ El mundo simbólico es la capacidad de crear una compleja estructura, del lenguaje que codifica la experiencia social. Recoge las pautas del que-hacer social, organiza el mundo de los significados en un tejido filosófico, articula el lenguaje del conocimiento científico y expresa la sensibilidad poética o el relieve de la experiencia artística. En: El Orden Cultural. “Los componentes del sistema cultural y sus relaciones con el medio. Centro de Innovación TIC. Vicerrectoría Académica. Universidad Autónoma de Occidente.

creencias, ya que las comunica y las hace partícipe de su vida cotidiana de una forma de expresar lo que pasa en la vida de la familia.

En las sesiones al inicio se preguntaba a los alumnos ¿Cómo están?, ¿Qué desayunaron?, ¿Cómo les fue el fin de semana? Esas preguntas eran respondidas con un bien o con un mini-relato de lo que ocurrió en casa en lo que salen a flote cuestiones de la vida de los niños, recordando que la familia es un núcleo que afecta al niño:

“LIE- Hola niños ¿Cómo están?

Francisco – Bien, mi papá me trajo a la escuela porque mi mamá no está en la casa, me quede con mi papá.

LIE - ¿Tu mamá está bien?

Francisco – No sé, ¿Qué, haremos hoy?

Se continúa con la actividad, tratando de observar el comportamiento de Francisco quien no habla tanto y se trata de alentarlo sin gran resultado. Al final de la sesión se comenta a la maestra de grupo y menciona que no es la primera vez que se separan y que en algunas ocasiones ha habido violencia, menciona que cuidara el comportamiento de Francisco (Rescatado de charlas informales entre la interventora y el alumno).

La familia es uno de los principales agentes que le brindan al niño las herramientas para relacionarse dentro de los diferentes contextos, dichas herramientas impactan en el desarrollo de su personalidad, la seguridad y la confianza que este posea.

De los padres de los niños con los que se trabajó, solo se tenía un registro que se pudo obtener a través de los expedientes que nos fueron prestados al inicio de nuestro trabajo en la fase del diagnóstico, sin embargo el día del cierre de la aplicación en la exposición pudimos ver a los padres de los niños, el padre de Juan quien un tanto serio se acerca a ver los trabajos, que se realizaron durante las sesiones toma una foto y se retira, la mamá de Fernanda quien le dice ¡A dónde vamos mi pequeñita!, Fernanda la jala de la mano y le dice ¡ Aquí!, Francisco quien trata de jalar a su mamá ella, quien solo lo voltea a ver y camina rumbo a la salida, Francisco voltea a vernos y nos dice adiós con la mano.

Los padres son un factor que da muestras del ¿Por qué? los alumnos son callados, extrovertidos, pero a partir de la escuela y las nuevas oportunidades de aprender se marcan caminos para que ellos sigan conformando su personalidad.

El crecimiento de las posibilidades personales de actuar sobre el ambiente, se desarrolló en los intercambios de informaciones y de conocimientos, ya que se diferencia de este y se integra con los compañeros.

Durante la aplicación del proyecto, las actividades brindaron la oportunidad a los niños de interactuar en diversas situaciones a través del juego, y el juego en forma dirigida que le permite ser un medio por el cual el niño desarrolla sus potencialidades, provoca cambios en las relaciones, en el conocimiento de su cuerpo y en la estructuración de su pensamiento.

Mediante las experiencias brindadas, el pensamiento de los niños iba cambiando al paso de las actividades como en; ¡Que no se caiga!, los alumnos se reunieron en dos equipos, la cual consistió en tomar con sus labios y dientes una cuchara y sostener en ella una pelota, se dibujó una línea en el piso y ellos deberían caminar sobre la línea y llegar a la meta y echarla en una bandeja regresar y el siguiente compañero seguiría, durante la realización de la actividad, pudimos escuchar la forma en que los alumnos resolvían el reto:

“Oscar - ¡Ya se!, pondré la cuchara y la morderé para que este dura

José (quien se encontraba en el equipo contrario)- ¡Yo ya he jugado tengo que caminar lento!

Fernanda quien observaba a sus compañeros, coloca la cuchara en su boca y la muerde, comienza a caminar. (Va riendo y camina muy lento)

Ana – (grita) ¡Vamos Fernanda más rápido!

Luis - voltea y comienza a caminar más rápido. (Salimos al patio a realizar el mismo ejercicio, pero en un lugar más grande)

Luis - ¡Francisco vamos tú y yo!

Francisco - lo ve y asienta que si con la cabeza.

Los alumnos se colocan en la línea se ponen su cuchara y empiezan a caminar (en ese momento Luis corre y se cae su pelota)

Francisco lo ve y le dice - ¡Así no camina así! (Francisco camina de manera recta y un poco más lenta), Luis lo ve sonrío y lo imita”

(Retomado de charlas informales entre el interventor y el alumno en la actividad ¡Que no se caiga!).

Los alumnos se integran más a los equipos de trabajo, cuando su confianza aumenta, sin embargo este no es un proceso aislado, junto a él se encuentra la autonomía, esta forma parte de los elementos de la personalidad, por ello hablaremos de ella en la siguiente categoría.

La autonomía es el proceso que le permitirá al niño llevar a cabo unas conductas, sin ayuda, para resolver una serie de necesidades tanto personales como de trabajo y del grupo al que pertenecen (saber hacer)⁶⁰, el preescolar maneja un programa que se basa en competencias que son el pilar de los ejes del saber hacer, saber conocer, saber ser, saber convivir, estas son los pilares que se aplican en la vida diaria por ello la importancia de favorecerlos además que la autonomía dota de características relevantes en el niño como la comunicación, la responsabilidad, estas competencias juegan un papel muy importante en la formación de la personalidad, ya que es la que dicta el comportamiento de los alumnos y la forma de cómo es, influye en las relaciones que asume dentro de una sociedad.

En la intervención los juegos se delimitaron a dotar de un protagonismo a aquellos alumnos que no congeniaban tanto, por ser de diferentes salones, la forma de ser e interactuar, por lo que nos vimos en la necesidad de formar equipos de 3 personas que no se comunicaran tanto entre sí.

La actividad consistió en formar a los equipos en de 3 y uno de dos personas y colocarlos alrededor de una mesa por equipo en donde se colocó unas cajas y dos palitos al igual que una bolita de unicel, se les explicó que formaríamos un robot entre todos los integrantes de cada equipo, la creatividad de cada uno saldría a flote. La creatividad es el proceso por el cual el niño manifiesta su existencia produciendo nuevos elementos nacidos de su imaginación y

⁶⁰ En: Modelos y estrategias docentes en la educación. Autonomía en la educación preescolar. Universidad de Monterrey. 2011

habilidad para relacionarse y transformar el medio ambiente⁶¹, la creatividad es un elemento de gran relevancia para conocer los pensamientos del niño.

Durante las actividades se pedía a los alumnos que construyeran un mini producto en él se reflejaba su pensamiento, como en la actividad del robot, en una sesión llamada ¡Limpiando el salón y dibujando mi casa!, pedimos que dibujáramos su casa en los dibujos se encontraban elementos comunes, como una escoba, un bote de basura, una pelota, una bañera y elementos no tan comunes, ya que dibujaron a su mamá enojada, se dibujan ellos mismos con otras características y dan cuenta de lo que pasa en casa o en la escuela.

Un elemento de desarrollo es la lengua⁶², esta dota al niño de una autonomía en las decisiones que toma y expresa ya que esta implica la expresión verbal y la transcripción e interpretación de símbolos, en ellos se ve el camino para posibilitar la comunicación, el intercambio de ideas, sentimientos y emociones, a través de esta vía no solo se expresan necesidades biológicas sino además afectivas, con ella establece sus primeras interacciones y le permite adquirir y dar significaciones a lo que se escucha, dice, escribe y lee.

“Durante la actividad de “Limpiando el salón y dibujando mi casa” se dio un tiempo libre para que los niños pudieran dibujar lo que ellos eligieran, después de un rato Oscar nos llamó:

LIE´S – Oscar ¿Qué pasa?

Oscar – Les hice un dibujo, porque son mis amigas (voltea la hoja y nos enseña el dibujo)

LIE - ¡Qué bonito!

Oscar – Son ustedes tu (señala a Cinthia) eres la del cabello negro y siempre estas feliz y tu (me señala) eres la del cabello rojo ¡te vez bonita así!

LIE – Y ellos ¿Quiénes son?

Oscar – Señala a las demás personas y dice ¡son sus novios!, porque ustedes deben de tener un novio, ¡Como mi mamá!, el tuyo (voltea a Cinthia) es el de cabello negro como tú y el tuyo (me ve) es el de cabello rojo.

LIE - ¿Por qué de cabello rojo?

⁶¹En: Desarrollo del niño en el nivel preescolar. Secretaria de Educación Pública. 1992. Página 14

⁶² En: Desarrollo del niño en el nivel preescolar. Secretaria de Educación Pública. 1992. Página 12

Oscar.- Porque es tu novio y se debe parecer a ti...” (Retomado de charlas informales, en la actividad “Limpiando el salón y dibujando mi casa”).

En este relato Oscar nos enseñó la forma en cómo piensa, la lógica en como el construye sus relaciones del pensamiento y las emociones que se ven sumergidas en su mundo simbólico, él ha creado su propia explicación de acuerdo a su lógica, - él es tu novio por que tiene el cabello rojo como tú-, poco a poco estas construcciones irán cambiando dependiendo del contexto en el que el este, se desenvuelva. En un inicio Oscar dibujo a su mamá triste y sola, nos contó que su papá estaba en la cárcel, durante el relato del dibujo que nos hizo nos dimos cuenta de que para ser felices se necesita de otra persona como su mamá.

Las construcciones del pensamiento dependen de las interacciones que se tienen con el medio que los rodea, los contextos cambian conforme avanza la tecnología, los medios de comunicación, la evolución de la familia, en la actualidad la familia nuclear que se conocía ha desaparecido, sin embargo aún se consideran importante la representación del padre como núcleo de la familia, sin embargo esta consideración queda vaga por los momentos de cada familia y el contexto.

Todas las construcciones, los valores, las habilidades y destrezas que le son brindadas al niño por medio de la familia, la escuela, la iglesia, etc. son factores que van determinando la autonomía, que ayudará al niño a resolver los problemas de manera individual, lo que posteriormente se refleja en el trabajo colaborativo.

Es importante al asumir la seguridad emocional que desarrollen las niñas y los niños ya que es una condición para lograr una disposición más afectiva ante las oportunidades de aprendizaje⁶³, al tener una disposición al trabajo aprenden e interactúa con mayor autonomía mostrando ayuda a sus compañeros. Por lo que dentro del trabajo se fomentó la confianza al trabajo y se trataron de superar los problemas, los alumnos mostraron más autonomía en sus

⁶³ En: Programa de Estudio Preescolar 2011. Guía para la Educadora Preescolar. SEP Página 76

movimientos lo que se refleja en la ayuda que le brindan a sus compañeros y lo que realizan de manera individual, durante la actividad de silueta de gises, se le pidió a los alumnos que eligieran una pareja, se les explicó que tenían que tomar un rol, primero uno se recostaría sobre el papel mural y permanecería quieto, mientras el otro compañero tomaba un gis y dibujaba su silueta de su compañero, se formaron las parejas, sin embargo José quedó sin pareja:

“LIE – José ¿Quieres que te dibujemos o nos quieres dibujar?

José – No, yo les ayudaré

LIE - ¿A quiénes?

José – Señala a Vanessa, quien estaba tratando de dibujar a Héctor.

LIE - ¿Cómo lo vas a ayudar?

José – Sonríe, toma el gis nos ve y dice - ¡Así!

José toma el gis y se coloca al lado de Ana y le señala como lo hace el, Ana lo ve y continúa dibujando, Gustavo se ríe y pregunta ¿si ya?, terminan la silueta de Gustavo y se para, Ana se recuesta y Gustavo comienza a dibujarla.

LIE- José ¿Tu, quieres que te dibuje?

José – Menciona que no, con la cabeza se acerca y me dice ¿Puedo dibujarme o algo?

LIE - ¿Qué quieres dibujar?

José – un fantasma

José se sentó el piso, me pidió ayuda, dibujamos un fantasma el tomó gises lo coloreó y empezó a decorarlo con animalitos que reutilizamos, José sonreía... (Conversación rescatada de una plática informal, en la actividad ¡Silueta de gises!).

La autonomía ayuda a la toma de decisiones y la posibilidad de actuar sobre el ambiente, el progreso de intercambio de informaciones y de conocimientos y florecimiento de la persona del niño, que se diferencia respecto del mundo que lo rodea al mismo tiempo que se integra a este⁶⁴, la autonomía y la seguridad en el niño marcan las pautas de desarrollo que este va teniendo, en este caso José muestra como a partir de la confianza que tenga puede ayudar a sus

⁶⁴ En: El niño y el grupo. “Dinámica de los grupos de niños en la clase”. Pierre Vayer y Charles Roncin. Paidós Educador. Página 15

compañeros, sin embargo resolvió el problema al dibujar un fantasma y decorarlo como él quería.

Las interacciones que se tienen con el medio dependen en gran medida de las experiencias anteriores que el niño allá tenido y como se va logrando el anclaje con los conocimientos nuevos.

La autonomía es un elemento que forma parte de la personalidad, esta se va conformando en la infancia temprana (0 a 6 años), es un proceso gradual y depende la seguridad en los movimientos, seguridad emocional, la relación con los otros y que se va conformado en la interacción en los diferentes contextos, como en el preescolar se forman interacciones más significativas que se complementan con las de la familia, las experiencias que se les brinde implican nuevos retos en los que ellos tendrán que ir resolviendo de manera gradual, recordando que para conseguir interacciones positivas en los niños además de la seguridad, se debe tener la autonomía⁶⁵, ya que esta se ira expresando en un primer momento en los pedidos y rechazos que el niño realiza.

A partir de la confianza y la autonomía el niño podrá ir tejiendo las relaciones con sus compañeros en el trabajo individual en un primer momento que lo conduce al trabajo colaborativo.

4.3.3 Trabajando en equipo

Las relaciones que se establecen entre los alumnos de la misma clase están necesariamente en función del ambiente como espacio físico y del clima como forma de interacciones y relaciones que reina en el contexto general⁶⁶, por ello el trabajo de intervención se trabajó en tres momentos claves, en un primer momento fomentar la autonomía y la confianza, el juego con reglas y el trabajo en equipo.

Durante las actividades en equipo se ven inmersas las emociones de cada integrante, las actitudes y los valores, entran en juego las ideas que tienen y

⁶⁵ En: El niño y el grupo. "Dinámica de los grupos de niños en la clase". Pierre Vayer y Charles Roncin. Paidós Educador. Página 19

⁶⁶ En: El niño y el grupo. "Dinámica de los grupos de niños en la clase". Pierre Vayer y Charles Roncin. Paidós Educador. Página 85

como apoyar a sus compañeros, durante la actividad de Simón dice, en donde cada uno tomaba el rol de simón y daba indicaciones a sus compañeros, Fernanda estaba entusiasmada por pasar sin embargo se quedó en silencio cuando estaba en la silla.

“Fernanda –simón dice que... (Se queda en silencio)

Sus compañeros la observan y comienzan a darle ideas

Ana – ¡toquen el pizarrón!

José – ¡den una vuelta!

Oscar – ¡toquen un árbol!

Gustavo – ¡den vueltas!

Fernanda – sonrío y grito ¡Corran y toquen el pizarrón!” (Dialogo retomado de una conversación informal, de la actividad ¡Simón dice...”)

El apoyo entre compañeros tiene que ver con las relaciones que se tejen, las emociones juegan un papel fundamental, los alumnos estaban emocionados por el juego eso les permitió ayudar a su compañera.

Fernanda es una niña callada y tímida, sin embargo en las actividades siempre sonreía y se animaba al oír a sus compañeros, ya que ellos mostraban una actitud positiva hacia ella, sin embargo en el salón de clases sus compañeros la segregan por “el bajo desempeño”.

El trabajo en equipo implica socialización, en el cual el individuo, aprende a respetar al otro, valorar al otro, así como escuchar los puntos de vista de los demás y permite una participación activa en el logro de alguna actividad o meta en común.

Bajo actividades sencillas como el trabajo didáctico y el juego el niño reconoce que es un individuo que forma parte de un grupo; lo que se crea al trabajar en equipo es un reto ya que se enfrenta a individuos con diferentes personalidades, capacidades, destrezas, habilidades y conocimientos, que al ponerlos a trabajar para un mismo fin se conjugan haciendo que el niño reconozca los diferentes tipos de conocimientos, pensamientos y formas de ser de los demás.

En el niño de preescolar el aspecto socio-afectivo⁶⁷, adquiere una especial relevancia, ya que a partir de estas las relaciones que se establecen con otros sujetos y objetos estructuran la psique, que determinan la manera de percibir conocer y actuar sobre el mundo. Por ello se habla de una formación integral en la que se tomen en cuenta los procesos biológicos, psicológicos y sociales, ya que a partir de estos dependerá la manera de aprender, de percibir el mundo y de interactuar con los demás.

El aspecto socio-afectivo es un proceso gradual que se construye y reconstruye en medida que estos se interrelacionan con sus semejantes, las instituciones, las ideologías⁶⁸, además de que en éste entra un elemento imprescindible el auto concepto que es la idea que los niños construyen de sí mismo, durante la sesión de adornemos el salón se invitó a dos o tres compañeros del salón de los niños con los que trabajamos, de 2do "A" se trabaja con Fernanda y José y se invitaron a dos alumnos más. Durante la actividad pudimos escuchar el siguiente dialogo:

"LIE – Coloca sobre la mesa los materiales papel crepe en bolitas y rayas, y comienza a repartir las hojas con diferentes animales.

Alumna - ¿me puedes dar la mariposa?

LIE – Si

Fernanda – Yo quiero una mariposa

Alumna – Tu no Fernanda

LIE - ¿Por qué ella no? Fernanda puede tener una aquí hay más

Alumna – Porque ella no puede

LIE - ¿Por qué?

Alumna – En el salón se tarda mucho

LIE – Voltea a ver a Fernanda y le sonrío, yo sé que Fernanda pude hacerlo verdad, como con los carritos

José – Si ella me gano

Fernanda – Sonríe, ve su hoja y comienza a pegar las cosas y dice ¡Sí!

LIE – Alumna todos podemos unos más rápidos que otros y todos a nuestra manera, pero podemos lograrlos y más si nos apoyamos, ¿verdad Fernanda?

⁶⁷ En: Desarrollo del niño en el nivel preescolar. Secretaria de Educación Pública. 1992. Página 7

⁶⁸ En: Desarrollo del niño en el nivel preescolar. Secretaria de Educación Pública. 1992. Página 7

Fernanda – Yo puedo

Seguí repartiendo las hojas y los alumnos continuaron con la actividad, durante la misma se observó que la alumna le pasaba colores a Fernanda y se integraban más” (Dialogo informal retomado de la actividad, ¡Adornando el salón!).

En esta conversación podemos observar que las interacciones en el salón crean conceptos de lo que somos y lo que son los demás, estas creencias se van construyendo y reconstruyendo día con día en el salón de clases, en el salón de Fernanda la maestra los ha clasificado en mesas de trabajo a partir de su desempeño en bajo, menor y alto desempeño. La alumna que nos fue prestada corresponde al grupo de alto desempeño, mientras que Fernanda forma parte del “bajo desempeño”, por lo que de alguna manera se justifique su forma de pensar en relación de los demás, sin embargo Fernanda es una niña distraída pero muy alegre contagia su alegría y sus ganas al trabajo, el fomentar un grado mayor de seguridad permite a Fernanda sentirse segura de su trabajo de esta manera no reacciona mal ante situaciones parecidas y con ello su auto-concepto no se reconstruye de manera negativa, sino de manera positiva.

El auto-concepto permite al niño actuar ante las diversas situaciones que se le presentan ya sea de manera positiva o negativa, cada uno actúa de manera diferente debido a la personalidad y la forma en que ve el mundo, en la etapa preescolar no se tiene un auto-concepto definido ni una personalidad, por lo que las interacciones en las que esté involucrado en la familia, escuela o cualquier otro contexto influyen directamente en el niño.

La experiencia directa de relación con los otros, el involucrase totalmente (psíquica y corporalmente), le permite al niño disponer de los objetos, manipularlos y distribuirlos en el espacio⁶⁹, además de impactar en su desarrollo psíquico se habla de la integración entre compañeros al trabajo en equipo partiendo de la actividad individual.

⁶⁹ En: Desarrollo del niño en el nivel preescolar. Secretaria de Educación Pública. 1992. Página 12

Durante la actividad de ¡Escultura colectiva! Se integró a los alumnos a partir de sus características, de modo que los alumnos que muestran comportamientos distintos se integraron, en un primer momento fueron egocéntricos y cada uno trabajaba en lo que quería, sin embargo se animó a los alumnos para que se integraran de mejor manera:

“LIE – ¿José cómo van a armar el Robot?”

José – No se

Fernanda - Toma unas cajas sonrío y le dice – así

José – Toma las demás cajas y comienzan a armar el robot

Tomas – Quien pertenece al mismo equipo, pregunta ¿Ya quedo?

Los demás lo ven y dicen con si con la cabeza, Said corre me dice – ya, caminó con el hacia su mesa.

LIE – Niños ¿ya pego su robot?

Fernanda – Si

La LIE toma las cajas y comienza a unir las, mientras pregunta ¿Qué es esto? Con cada pieza que toma, los alumnos responden la mano, el pie, la cabeza y se da cuenta de que todos piensan lo mismo con su robot, lo termino de pegar

LIE – ya quedo ahora lo vamos a decorar, en la mesa hay diferentes materiales con los que se puede decorar, tomen los que ocupen

Tomas – Yo lo pinto

Fernanda – yo le pondré ropa (toma pedazos de papel china)

José – Yo le pegaré sopas en su cuerpo

Todos toman el material que les gusta y trabajan en su robot al mismo tiempo respetando el espacio de los demás... “(Dialogo informal retomado de la actividad “Escultura colectiva”)

Durante el trabajo en equipo se debe respetar las características que posee cada uno de los integrantes, lo que se ocasionó en esta sesión fue mezclar las diferentes características que los niños poseen, poniéndolos en un conflicto que con la interacción se fue resolviendo.

En este ejemplo cada uno de los alumnos trabajaba de manera individual, pero se integran a un mismo fin que es armar el robot, el acompañamiento alumno – alumno es un proceso complejo, sin embargo es un método eficaz para lograr

un objetivo o un aprendizaje, ya que a través de este se forman roles, se respetan turnos, se expresan ideas, se fomenta el lenguaje y la seguridad y la confianza en los niños lo que repercute en su desempeño durante la actividad, la motivación antes o después de la misma.

En el trabajo en equipo se le debe proporcionar al niño el mejor ambiente escolar⁷⁰, que es aquel en donde el niño tiene oportunidades de escoger y decidir. Por ello los materiales deben de estar a su alcance, además de ser atractivos para el alumno, durante las diferentes actividades los materiales que se trabajaron eran familiares para los niños, lo que facilitó su manipulación, al fomentar la seguridad y confianza para lograr la integración al trabajo en equipo se debe dotar cierto protagonismo a los alumnos de esta manera ellos podrán tomar sus propias decisiones y proponer lo que más les agrada, la integración al trabajo en equipo se va dando cada vez más con un grado alto, sin embargo en ella se ven elementos que no tienen que ver directamente con los niños, sino con los ambientes de aprendizaje que se generan y no solo en relación a los elementos físicos ya que en estos entra la disciplina y la autoridad, los límites y un clima socio – afectivo, de este último le corresponde a la maestra o en este caso a la LIE quien debió realizar situaciones específicas para brindarlo a los niños con los que se aplicó la intervención por ello se habla de la tarea del interventor.

4.3.4 La tarea del Interventor

El presente apartado aborda las funciones que realizó el interventor educativo durante la aplicación de las estrategias estos elementos se relacionan al clima socio-afectivo y a la animación sociocultural.

El clima socio-afectivo forma parte del ambiente de aprendizaje dentro del aula o lugar de trabajo, en él se ven inmersos elementos como la calidez, apoyo, empatía, respeto, seguridad, confianza, las oportunidades y las habilidades sociales estos elementos son los que la encargada del grupo debe fomentar para que los niños sean capaces de desarrollarse aún en situaciones críticas⁷¹.

⁷⁰ En: Desarrollo del niño en el nivel preescolar. Secretaría de Educación Pública. 1992. Página 33

⁷¹ En: Programa de Estudio Preescolar 2011. Guía para la Educadora Preescolar. SEP Página 142

En este sentido se alentaba a los alumnos a participar y colaborar en tareas comunes, durante la actividad de “Escultura colectiva” en donde los alumnos se habían dividido en equipos con características diferentes en un equipo se presentó lo siguiente:

“LIE - ¿Ana pasa algo?

Ana – No

LIE – Vamos Ana dime ¿Qué pasa?

Ana – No me dejan jugar

LIE - ¿Quién no te deja jugar?

Ana – Ellos (señalando a Hugo y Guillermo)

LIE – Ana si te dejan ¿Verdad? Volteo a ver a los demás y ellos responden sí.

Ana – No muestra interés y sigue diciendo que no la dejan jugar.

LIE – Ana ven, la tomo de la mano y dimos un recorrido por el salón, vemos al equipo uno y le enseño como todos están trabajando juntos, le platico que todos están haciendo lo mismo un robot pero de diferente manera, mira en este equipo 2 ya lo armaron y ahora lo decoran todos como quieran unos pintan, otros lo pegan y ve él pone sopas donde quiera, pues su robot. Ana ¿ya quieres jugar?

Ana – ve a sus compañeros y dice que sí, se sienta en su mesa, toma una caja y dice ¡Este es el cuerpo!, los demás alumnos toman otras cajas, pasa un pequeño tiempo y me llaman para pegar su robot” (Dialogo informal retomado de la actividad “Escultura colectiva”).

Una de las tareas principales durante la intervención fue fomentar el trabajo en los niños, pero el elemento clave en este fomento fue la actitud⁷², que la LIE tomaba frente a este tipo de situaciones, el ejemplo de Vanessa sirve para observar cómo influye la actitud, si en otro caso se hubiera obligado a Vanessa a trabajar o se le hubiera gritado, la actitud de Vanessa habría cambiado y no hubiera querido hacer la actividad o portarse incluso grosera con sus compañeros y la actividad no se hubiera logrado.

La actitud que se toma no es solo la sonrisa que se brinda, sino una serie características explícitas como la postura, el tono de voz, el movimiento de manos y los complementos gestuales, en los niños la actitud positiva era

⁷² En: la animación y los animadores. Ezequiel Ander-Egg. Narcea.1992 Página 63

esencial ya que al ser el trabajo en base al juego siempre había que sonreír, cambiar el tono de voz dependiendo de la actividad y siempre creando confianza entre el LIE – alumno.

Para crear el clima de confianza antes se motivó y sensibilizo a los niños al trabajo esto como una primera fase de la animación sociocultural⁷³, durante la etapa del diagnóstico se mantuvo un acercamiento con los niños en un alrededor de 6 meses en donde se acudía por lo regular 3 veces por semana al Jardín de Niños “Ejercito Mexicano”, en los que se tenía contacto con los niños alrededor de una hora de esta manera los niños empezaron a conocernos y nosotros a ellos, se fue creando una empatía mutua, en más de una ocasión camino al aula de medios (salón dónde se trabajaba) fuimos testigos de relatos fantásticos, como los sueños que habían tenido sobre personajes de acción, niños que sacan las tripas, princesas que se quedan sin su príncipe porque este muere.

O relatos de lo que ocurría en casa como que papá había gritado, mamá estaba enojada, que les habían comprado algo o llevado a un lugar, en estos relatos no solo era escuchar sino mantener una conversación en la que había que escuchar, responder y seguir preguntado, resolver preguntas curiosas como; ¿Por qué pintas tu cabello? A lo que además se agregaban preguntas tan comunes como ¿Dónde vives? ¿Qué haces?, etc. A partir de estas pláticas, juegos; el contacto a la semana y la constancia en ellos fomento un interés al trabajo.

Entre las características que debe poseer el animador socio cultural se encuentra el que debe asumir un rol múltiple y polifacético, acompañado de una gran libertad de acción en cuanto a lo que se hace en cada actividad en concreto⁷⁴, esto nos habla de lo que “se hace” para que el trabajo salga a flote, en situaciones que no se tengan planeadas. Durante la intervención se planearon una serie de actividades que con el paso de tiempo se fueron adecuando a las características y necesidades propias de los alumnos o de los

⁷³ En: la animación y los animadores. Ezequiel Ander-Egg. Narcea. 1992 Página 64

⁷⁴ En: la animación y los animadores. Ezequiel Ander-Egg. Narcea. 1992 Página 173

lugares, algunas de las actividades se adecuaron al salón debido a que el clima no se encontraba en situaciones favorables para el trabajo.

En alguna de las actividades anteriores a la aplicación de la estrategia se les explicaba a los niños algunos animales por medio de un cuento los niños se sentaron en la alfombra y una de las LIE´S empezaba a preguntar y a relatarles el libro, Ana perdió la concentración y a cada pregunta le decía que no sabía, lo gritaba, me acerque a ella la tome de la mano y me senté a su lado le dije que ella podía, se lanzó otra pregunta y ella respondió, me abrazo y me pidió que me quedara con ella ahí y ella se sentó enfrente de mi mientras sostenía mi mano y me dijo si mami.

Desde esa fecha Ana me abrazaba y me decía que hoy aría la actividad y les ganaría a todos, además de decirles que yo era su mamá siempre que estaba inquieta me acercaba a ella, lo que ayudaba a que volviera a concentrarse al equipo, durante el rol del animador se debe asumir diferentes posiciones al trabajo tomando roles de amiga, compañera, maestra y hasta “mamá”, para crear un clima socio – afectivo efectivo en el trabajo.

“Hay animación sociocultural cuando se promueven y movilizan recursos humanos, mediante un proceso participativo que desenvuelven potencialidades latentes en los individuos, grupos y comunidades”⁷⁵.

Durante la última actividad llamada ¡De paseo por la escuela! (Observación XII, página 60), se colocaron en algunos puntos dibujos que en su conjunto formaban un rompecabezas, con los alumnos formamos un tren y comenzamos a caminar juntos sin soltarnos y empezar a observar donde estaban los recortes, la regla era fácil el que lo ve lo toma, los demás no se pueden soltar, al término de juntar todos los recortes fuimos a dar una vuelta, regresamos y formamos un circulo en el patio y se les explico que los recortes en su conjunto formaban una lámina con los diferentes tipos de peces, se les pidió que voltearan el dibujo en él se encontraba un número, el mismo representa el lugar que le corresponde dentro de la lámina, mientras se les pedía que pasaran uno por uno a colocarlo y empezar a formarlo. Cada alumno fue pasando y

⁷⁵ En: la animación y los animadores. Ezequiel Ander-Egg. Narcea. 1992 Página 70

encontrando el lugar que le correspondía, al tener formada la lámina se les pidió que la pasar a ver y empezaron a comentar acerca de los peses.

En este proceso las alumnas fueron participes del trabajo, en el que los alumnos tomaron el protagonismo, los comentario de las integrantes de CAPEP, nos dieron cuenta de que lo que habíamos hecho durante la intervención tubo resultados gratificantes. Esta movilización de personas y pensamientos se ve reflejado en el salón de clases de 3ro “A” donde la maestra mezcla a los alumnos a partir de sus característica (diferentes) para que el trabajo que realiza tenga más impacto en cada uno de ellos.

Esta movilización se puede extender a los demás salones con el fin de que el ambiente que ellas brindan sean más eficientes para el proceso de enseñanza –aprendizaje, ya que se debe trabajar a partir de la individualidad en el sentido del crecimiento de desarrollo son diferentes, por lo que se enfatiza en el acompañamiento alumno- alumno, ya que los ritmos de aprendizaje son diversos.

4.4 Proceso de evaluación

A continuación se presentara el proceso de reestructuración de la estrategia de intervención y el proceso de evaluación.

En un primer momento de la elaboración de la estrategia de intervención se plantearon catorce actividades divididas en tres bloques y una plática con los padres de familia, los bloques se organizaban en juego con reglas, autonomía y confianza respectivamente.

El bloque I llamado “Juguemos con reglas” contenía cuatro actividades en las que se encaminaba al niño al trabajo en equipo respetando reglas y roles sencillos, se propone una competencia para cada bloque y por actividad un propósito, el bloque II “Logrando la autonomía y la confianza” contenía cuatro actividades en grupo en las que se encaminaba la autonomía a través del trabajo individual con retos específicos que ayudaran al niño a sentirse más seguro de sus movimientos, al término del bloque II se propuso una plática para padres de familia en donde se abordaran las actividades directrices

(hábitos, horarios), la invitación era abierta a los padres de toda la escuela. En el último bloque llamado “Mejorando las relaciones sociales” se trabaja en un ambiente de relaciones alumno – alumno, en el trabajo en equipo.

Sin embargo durante el tiempo que transcurrió desde la planeación a la aplicación, se dio cuenta que el orden que se propuso no era muy factible, ya que se debía tener un orden para ir de menos a más sin perder la relación entre cada tema ya que cada uno tiene un estrecha relación. Por lo que se determinó trabajar en un primer momento con la confianza y la autonomía, el autocontrol y por último el trabajo individual y colectivo.

Para apoyar el trabajo se revisó el Programa de Preescolar 2011, en el campo formativo de Desarrollo personal y social donde pudimos rescatar algunos elementos que nos sirvieron para reestructurar el orden de la estrategia.

La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados, en los cuales las niñas y los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social⁷⁶. Por lo que se pone como un primer punto de trabajo las emociones en un sentido de autocontrol⁷⁷, que el conducto para que los niños expresen y regulen sus emociones, el segundo punto es el establecimiento de relaciones interpersonales que se dan a partir de la identidad de cada niño⁷⁸ estas se van fortalecimiento en el intercambio con iguales y adultos, sobre todo cuando tienen la oportunidad de experimentar satisfacción al realizar una tarea que les representa desafíos y por último se concreta el trabajo anterior para lograr una mayor relación e integración de los niños.

Por lo anterior se reestructuro la estrategia de intervención quedando de la siguiente manera se trabajó en un total de tres bloques en los que se manejaba

⁷⁶ En: Programa de Estudio Preescolar 2011. Guía para la Educadora Preescolar. SEP Página 74

⁷⁷ El auto control es la manera en como lo construye y como lo expresa al relacionarse con otros (familia, ámbito social, compañeros de escuela, etc.) En: Desarrollo del niño en el nivel preescolar. Secretaria de Educación Pública. 1992. Página 7

⁷⁸ La identidad es la idea que están desarrollando de sí mismos, en relación con sus características físicas, cualidades y limitaciones, el reconocimiento de su imagen y de su cuerpo. En: Desarrollo del niño en el nivel preescolar. Secretaria de Educación Pública. 1992. Página 74

una competencia, una unidad de competencia por bloque y un aprendizaje esperado para cada actividad, el orden fue el siguiente:

El bloque I “Aproximándonos a la confianza y la autonomía” en la que se pretendió que el niño adoptara y actuara con un mayor grado de confianza y autocontrol en los ámbitos escolares en los que participa, individual y colectivamente, se trabajaron cinco actividades en las que se empezó el trabajo con actividades de juegos en los que el niño enfrentara retos solos y se esforzara para resolverlos, sin perder de vista a sus compañeros de esta manera se integraban al trabajo en equipo de manera individual, se alentó para evitar la frustración y se apoyaba emocionalmente y en algunos casos físicamente para que se logaran las actividades.

El bloque II “Juegos con reglas”, durante este bloque se encamino al alumno a actuar gradualmente con mayor confianza y autocontrol de acuerdo a criterios y reglas externas, en este bloque se trabajó con las reglas en juegos grupales e individuales que enfrentarán retos como Simón dice, además de fomentar implícitamente el lenguaje, cada actividad fue evaluada a través de indicadres. Durante este bloque se planeó la idea de una plática para los padres de familia, se estructuro de manera abierta con aspectos generales, sin embargo nos pudimos dar cuenta de que el clasificar a los niños los llevaría a ser catalogados en su casa ya que la directora no quiso que fuera abierta sino que se citara a los 11 papás de los niños con los que trabajamos por lo que decidimos cambiar la plática con los padres a un trabajo con más niños, la última actividad del bloque uno y del bloque dos se invitó a dos niños de cada salón por niño y se propusieron actividades comunes con el fin de ver la integración de los niños con sus iguales, a partir de ahí en bloque tres se dio un protagonismo especial a aquellos niños que lo necesitaban más.

El bloque III “Juego de grupo individual”, en la que el alumno debía demostrar mayor confianza con actividades colectivas e individuales, así la relación con sus iguales. En las que se trabajaron cuatro actividades que se integraban a los niños todos con el mismo fin, de esta manera se lograría el esfuerzo para luchar por una meta pero ayudándoles a sus compañeros.

El diseño de la estrategia se considera factible para el fin que persiguió debido a los niveles de concreción de menor a mayor: adopta, actúa y demuestra, ya que el desarrollo personal y social se va dando de manera gradual, la estrategia se considera lista para aplicar posteriormente solo adecuando los materiales a las características de los niños y a los recursos de donde se aplique.

La evaluación de la estrategia sirve para dar cuenta de los resultados que se obtengan, en este caso se realizó una evaluación por sesión en la que se recopilaban indicadores referentes a los aprendizajes esperados además de los productos que se obtenían.

Al realizar una evaluación por sesión se daba pauta a la modificación de lo que se proponía, ya que si el impacto del bloque no era suficiente la siguiente actividad debía de complementar más al proceso.

La evaluación era un tanto cualitativa al tener nosotras un contacto directo, no diario y con rutinas en los niños por lo que se propuso una evaluación por niño en relación al bloque que se trabajara, el medio para evaluar consto de una serie de siete indicadores en lo que se pedía colocaran verde (9 y 10), amarillo (8 y 7) y rojo (6 y 5) dependiendo del desempeño dentro del aula de esta manera la evaluación se complementaba de manera objetiva.

El enfoque que se tomó para el trabajo fue por competencias lo que sustenta el proceso de evaluación en habilidades, actitudes y conocimiento, además de recopilar productos en algunas sesiones, por ello se realizó en todas las fases de la aplicación lo que permitió continuara con la reestructuración del trabajo con el fin de cumplir con la competencia general y ayudar a los niños.

5. CONCLUSIONES

A partir del trabajo realizado en el Jardín de Niños “Ejecito Mexicano” se concluye que la estrategia de intervención mostrada es factible ya que desde su creación, fue elaborada a partir de las características de los 11 niños con los que se trabajó y durante su aplicación se realizaron las adecuaciones pertinentes.

De esta manera en el Capítulo I, mediante el diagnóstico se diseñaron instrumentos como un guion de entrevista que se aplicó a las maestras para tener un panorama amplio de cómo consideran el desarrollo infantil y como retoman aspectos del Programa de Preescolar, los resultados fueron comparados con lo que ocurría en el salón de clases, a los alumnos se les aplicó un guion de observación en el que se retomaron aspectos relacionados con las esferas de desarrollo, además de obtener información mediante los portafolios que la institución tiene en donde se obtienen aspectos relacionados con la familia, hermanos y el tiempo libre, entre otros, observaciones directas en el aula e individuales durante el trabajo previo que se realizó, dicho trabajo fue con el fin de generar un clima de confianza y seguridad para los niños, además de que se retomaron sus intereses y gustos para elaborar la estrategia de intervención.

Al delimitar el problema: ¿Qué acciones llevar a cabo para favorecer las relaciones sociales y personales en el niño de preescolar?, nos lleva a la búsqueda de elementos teóricos que ayudaran a la justificación del mismo por ello en el Capítulo II, se justifica el ¿Por qué? de un proyecto de desarrollo educativo además de señalar las competencias con las que como LIE’S contamos, se muestran el objetivo general, en el que se sientan las bases para el trabajo posterior y nos indicó el camino a seguir, se crean objetivos específicos en los niños los cuales se retoman en los bloques de la estrategia de intervención, se proponen objetivos específicos del LIE en el que a partir de ellos realizamos diferentes tareas las cuales se fueron cumpliendo en la elaboración del PDE, en sus diferentes capítulos además de ir las mostrando día a día durante las sesiones en las que se trabajó con el grupo de niños.

Además de mostrar los objetivos de la intervención se muestra la justificación de los diferentes temas con los que se trabajó, empezando por el apoyo social, se decide incluir este tema, porque cuando nosotras nos adentramos en la institución y tuvimos la oportunidad de platicar con la directora ella nos comenta que requiere “Apoyo” con los niños que son de “Bajo desempeño” por ello, se retoma el apoyo no como una idea suelta, sino para fines del PDE se retoma el apoyo social entendido como un intercambio en el que se busca que el receptor incremente su bienestar, se retoma el desarrollo social en el niño ya que al definir un área del desarrollo del niño se retoman aspectos propiamente de este.

El aspecto social es clave en la formación de la personalidad y esta a su vez es la encargada de guiar las relaciones posteriores y la forma en que las personas se relacionan, se buscan y retoman aspectos del programa de preescolar 2011, por varias razones, la primera de ellas porque en el preescolar se trabaja con este programa, la segunda razón, es que en él se marcan aspectos del desarrollo del niño, que son vitales para realizar el trabajo en el aula y por último ya que se retomaron las competencias de preescolar propias del campo de desarrollo Personal y Social, de esta manera la estrategia de intervención se trabaja por el enfoque de competencias.

El último aspecto que se retoma en la justificación que guía el trabajo con los niños, es el juego, el juego como herramienta de enseñanza y aprendizaje, se retoma por aspectos generales y específicos como los son que el juego es una parte importante en el desarrollo del niño en la edad preescolar, se marca en el PEP 2011 que el juego desempeña un papel relevante por la potencialización de capacidades de verbalización y control, ayuda al niño a la creación de estrategias para resolver conflictos o realizar una tarea, ayuda al trabajo en equipo, al respeto de reglas, etc. además de ser una herramienta que dirigida o no, puede llevar al niño a la adquisición de conocimientos, además de que a los 4 y 5 años el juego representa alegría e interés en los niños, por ello las actividades realizadas son a través del juego.

En el Capítulo III, la estrategia de intervención, se muestra en un primer momento las condiciones para el desarrollo del proyecto, en el que se relatan

las dificultades y facilidades a las que nos enfrentamos al adentrarnos a la institución y bien los criterios teórico - metodológicos tienen estrecha relación con el desarrollo personal y social, las relaciones sociales en los niños de preescolar son significativas en torno a que a partir de ellas se dan los procesos de socialización que conforman el conocimiento personal y la personalidad, base para el desarrollo cognitivo, biológico y de la psique. A partir de estos procesos el niño adquiere gradualmente el control de sus sentimientos y emociones, de esta manera aprenderán a expresar de diversas maneras lo que sienten y desean, lo que les permitirá a los padres corresponder a estos deseos, por lo que a partir de los diferentes elementos mencionados se diseñó la estrategia de intervención la cual retoma aspectos del campo formativo personal y social del programa de preescolar por lo que se basa en el constructivismo donde el eje central es el alumno, el cual irá desarrollando y adquiriendo el conocimiento gradualmente y a su ritmo.

Para la educación por competencias lo que se trata de transferir aprendizajes, por lo que la guía tiene una secuencia didáctica de las actividades, que contemplen los procesos maduros y la zona de desarrollo próximo en los niños. Las actividades llevan una unidad de competencia que se irá dando de manera gradual, en este modelo el alumno es visto como un sujeto que conoce y aprende a través de todos sus sentidos, una persona con iniciativa y necesidades personales, como un sujeto único e individual.

La guía de actividades se presenta con 13 sesiones, divididas en 3 bloques (debido a los objetivos propuestos para los niños) con sesiones cada uno, en el último bloque se presenta el cierre de la intervención, en el que se incluye la participación de todos los alumnos. Cada una de las actividades se realiza mediante la herramienta principal que es el juego.

En el primer bloque se retoma la confianza y la autonomía con una unidad de competencia en la que se trabajaron juegos de manera individual en un colectivo en donde se favoreció la imitación en los primeros intentos programada y después una imitación consiente adaptando las capacidades de los compañeros y poniéndolas en práctica en su trabajo, en el segundo bloque se trabajó con el juego con reglas en los cuales se propusieron juegos que

impactaran en el trabajo colectivo pro a través de reglas simples en los que debían asumir un rol, en el último bloque se trabajó el juego de grupo individual, es en este bloque donde a partir de lo trabajado y con el fin de obtener mejores resultados se realizaron adecuaciones que fueran de impacto y se relacionara e interactuara más con los niños. Durante cada sesión se evaluó las actividades en un guion en el que se otorgaba una puntuación y a partir de esta se mostrarán los resultados de manera cuantitativa y cualitativa.

En el último Capítulo, se muestran las facilidades y dificultades de la intervención, en la que una de la mayor dificultad a la que nos presentamos y se enfrenta el Jardín de Niños es la inconstancia en los alumnos ya que faltan bastante por ello en algunos de los bloques los alumnos faltaban incluso durante las 5 sesiones, además de que la maestra de 2do "A" mostro una actitud un tanto apática en el trabajo que se realizaba.

Se muestran los resultados en un primer momento de manera cualitativa, dando a conocer las puntuaciones obtenidas, como se mencionó anteriormente una forma de evaluación de las actividades fueron guiones en los que se le brindaban cierta calificación a cada alumno a partir de su desempeño durante el juego, durante los 3 bloques se otorgó una puntuación de 770 punto la media de los alumnos fue de 603 por lo que se notan resultados relevantes y notables cualitativamente en los niños, sin embargo al reconocer que son alumnos considerados de bajo desempeño se realizó también una evaluación cuantitativa a través de observación directa y una entrevista que se realizó a las maestras en donde se les pidió que describieran el comportamiento que los alumnos habían mostrado en el salón de clases al término de cada bloque.

Podemos concluir en los resultados mostrados, que en un primer momento los niños con los que se trabajó que son considerados como bajo desempeño, para nosotras y a través de los instrumentos se muestran que no es bajo desempeño ¿Cómo clasificar bajo desempeño en preescolar? Respuesta que en palabras de las maestras era respondida por cosas como: le cuesta hablar, no pone atención, se hace del baño, grita, no se queda quieto, es distraído, a partir de estas palabras se da cuenta de la contradicción del programa de

preescolar y de la realidad en el jardín de niños ya que cada niño es diferentes por ende aprende y se relaciona de manera distinta, ningún niño es igual, no son robots que se programen para responder a los criterios de cada maestra y a las exigencias, el desarrollo de los niños en las diferentes esferas es progresivo, en la esfera de desarrollo social y personal que nos compete , se adquiere y desarrollo a partir de las experiencias que le son brindadas directa e indirectamente, en el preescolar se sientan las bases de la educación primaria, se retoman conocimientos que el niño ha adquirido a lo largo de su vida, se toman aspectos de la vida cotidiana y se proponen nuevas experiencias en las que se le van brindando conocimientos que son propios de su edad, el trabajo que nosotras realizamos se considera factible y oportuno ya que se potencializa el desarrollo social a través del campo formativo de desarrollo personal y social, en los ejes de seguridad, autonomía y respeto de reglas que responden a las necesidades de los niños en torno a sentir seguridad en la realización de los trabajos dentro del aula, seguridad para solicitar sus necesidades y expresar sus sentimientos y el respeto a las reglas del juego y de convivencia dentro del aula, los resultados son significativos en la realidad del niño ya que a través del mejoramiento de los ejes antes mencionados se puede romper el esquema de las maestras en torno a que para el trabajo dentro del aula clasifican a los niños por desempeño y estigmatizan a los de bajo desempeño como los que no pueden, por ello al tener ese grupo de “bajo desempeño” seguridad y autonomía pueden romper el esquema y demostrar que el bajo desempeño en preescolar no existe o no en su preescolar.

Las facilidades y dificultades de la aplicación de la intervención se relacionan directamente con los sujetos con los que se tenga que trabajar si bien las actividades aquí mostradas son para potenciar el desarrollo social, se debe tener en cuenta que son actividades a través del juego, que son para niños de preescolar de 4 y 5 años que responden al enfoque por competencias y a las características propias de los 11 niños con los que se trabajó, en resumen son las ventajas y desventajas, si la intervención se quisiera retomar se tendría que rediseñar al contexto en el que se requiera.

Podemos concluir a partir de los alcances personales y profesionales; en un primer momento el trabajo directo con los niños no solo en el PDE, si no en cada uno de los trabajos a lo largo de la carrera, nos han dejado experiencias, alegrías, es gratificante que las maestras al final del trabajo que se realizó te digan “Que le asiste” por qué ahora ya grita, ya me pide las cosas, ya me habla, ya me dice ¡maestra ya terminó!, ya juega con sus compañeros, es una de las mejores sensaciones que pueda existir cuando vez el progreso de un niño que te hablaba con la voz baja en susurro o que solo responde al sí y al no acentuando la cabeza y de un día a otro de una sesión a otra te hable y te cuente de cómo se siente.

Como interventor educativo te encuentras con dificultades desde el típico ¿Qué es un interventor educativo? Hasta el tú puedes hacer mi trabajo, sin embargo está en la tarea del LIE ser un animador, una persona de cambio, un mediador, un ser capaz de llevar su carrera en la vida profesional y personal y solucionar conflictos, con estrategias factibles y medibles con el fin de que en la resolución del conflicto se tomen todas sus maravillosas dificultades y no dificultades como un problema sino como una riqueza de posibilidades de caminos que se pueden seguir y que nos llevaran a la mejor solución y es ahí donde los cambios impactan en la población y en ti como persona.

BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, Almilla S. (2012). Pedagogía por competencias, aprender a pensar. Editorial Trillas.
- Ander, Egg E. (1992). La animación y los animadores. Narcea segunda edición.
- Delval, Juan. (1996). El mundo Social: las relaciones con los otros. En el desarrollo Humano. España: Siglo XXI.
- Díaz, Vega J.L (2002). El juego y el juguete en el desarrollo del niño. Editorial Trillas.
- Garton, A.F. (1994). Interacción social y desarrollo. En interacción social y desarrollo del lenguaje y cognición. Barcelona: Paidós.
- López, F. (1995). Desarrollo social y de la personalidad en Jesús Palacios, et. A los compiladores desarrollo psicológico y educación. Madrid: Alianza psicológica.
- Mussen Paul H., C. J. (1990). Desarrollo de la personalidad en el niño. México: Trillas.
- Rodríguez Estrada. M y Ketchum M. (1995). Creatividad en los juegos y juguetes. Editorial PAX
- SEP. (2011). Programa de estudios 2011. Guía de la educadora. Educación Básica.
- TSJ. (1920). . Socializacion y rendimiento en educacion. Madrid: Javier Morata.
- UPN. (2001). Mapa curricular, en Plan de estudios de la Licenciatura en Intervención Educativa. México
- UPN (2005). Instructivo de titulación de la licenciatura en Intervención Educativa. México.
- Acosta, Almilla S. (2012). Pedagogía por competencias, aprender a pensar. Editorial Trillas.
- Ander, Egg E. (1992). La animación y los animadores. Narcea segunda edición.

- Antología Elementos Básicos de Investigación Cuantitativa. Maestro Raúl Acosta Castillo. Junio 2003.
- Antología Elementos Básicos de Investigación Cualitativa, Alejandro arrecillos Casas.
- Consumo Cultural de la Ciudad de Pachuca, Hidalgo, 2008. En archivo PDF
- Delval, Juan. (1996). El mundo Social: las relaciones con los otros. En el desarrollo Humano. España: Siglo XXI.
- Díaz, Vega J.L (2002). El juego y el juguete en el desarrollo del niño. Editorial Trillas.
- Desarrollo del niño en el nivel preescolar. SEP. Secretaria de educación Pública. Septiembre de 1992.
- Desarrollo Social en la Edad Tempana. UPN. Citado: T. H. Makarenco, Antón. Educación de Hábitos Culturales. En Conferencias sobre Educación Infantil Ed. Multimedia México 1920.
- El Apoyo Social. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales de España. Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el Trabajo. Pag 7.
- El niño de 1 a 5 años, Arnol Gesell, Francés L. Luis Bates Asmes y otros 1997.
- Evaluación sistemática. Guía teórica y práctica. Daniel I. stufflebeam / Anthony J. Shinkkeld. Temas de educación. Paidós/M.E.C
- Familia Y Escuelas. Sam Readding.
- Garton, A.F. (1994). Interacción social y desarrollo. En interacción social y desarrollo del lenguaje y cognición. Barcelona: Paidós.
- López, F. (1995). Desarrollo social y de la personalidad en Jesús Palacios, et. A los compiladores desarrollo psicológico y educación. Madrid: Alianza psicológica.
- Mussen Paul H., C. J. (1990). Desarrollo de la personalidad en el niño. México: Trillas.
- Plan Municipal de Desarrollo. Pachuca 2009-2012.
- Pierre Vayer y Charles Roncin. El niño y el grupo. Dinámica de los grupos de niños en la clase. Paidós Educador.

- Rodríguez Estrada. M y Ketchum M. (1995). Creatividad en los juegos y juguetes. Editorial PAX.
- SEP. (2011). Programa de estudios 2011. Guía de la educadora. Educación Básica.
- T.H., S. J. (1920). . Socialización y rendimiento en educación. Madrid: Javier Morata.
- UNESCO. El niño y el Juego: Planteamientos Teóricos y Aplicaciones Pedagógicas. 1980
- UPN. (2001). Mapa curricular, en Plan de estudios de la Licenciatura en Intervención Educativa. México
- UPN (2005). Instructivo de titulación de la licenciatura en Intervención Educativa. México.

Apéndices

Cuadros de las evaluaciones por sesión

Apéndice 5: ¡A pescar se ha dicho!

Nombre del alumno:		Grado:				
		Grupo:				
Indicador	10	9	8	7	6	5
Escucha atentamente las indicaciones						
Muestra interés en la realización de la actividad						
Puede manipular la caña de pescar						
Tiene seguridad sus movimientos						
Muestra imitación en los movimientos						
Trabaja de manera individual						
Trabaja en equipo						
Observaciones:					Total:	

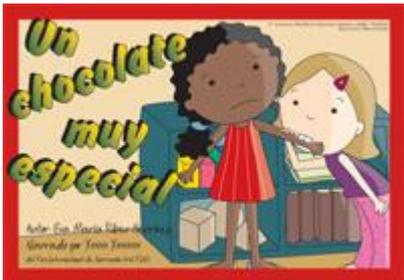
Apéndice 6: ¡Aros y Botes!

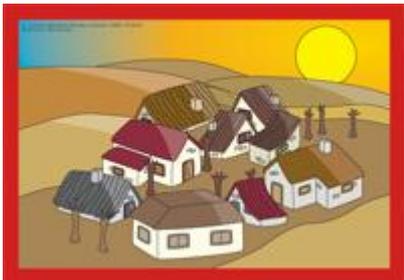
Nombre del alumno:		Grado:				
		Grupo:				
Indicador	10	9	8	7	6	5
Muestra interés en las preguntas realizadas						
Muestra interés en la realización de la actividad						

Muestra integración e interacción						
Entabla conversaciones con sus compañeros						
Muestra imitación en los movimientos						
Respeta los turnos de participación						
Muestra seguridad y confianza en sus acciones						
Observaciones:						Total:

Apéndice 7: Cuento para la actividad ¡Conociéndome!

UN CHOCOLATE MUY ESPECIAL





- Mami, mami, hoy llegó una niña nueva a la escuela.

- Que bien cariño, ¿Jugaste con ella?

- No mami, la mordí.

- ¿La mordiste? pero, ¿por qué lo hiciste?, la niña nueva estará muy triste.

- Mami, yo quería probarla.

- ¿Probarla?

- Si mami, la niña nueva es de chocolate y otros niños la llamaron negra.

- ¿De chocolate?, ¿Negra? ¡Oh! Cariño ya entiendo. Ven, acércate, siéntate junto a mi, quiero contarte una historia...

Mira hace muchos años, en un país muy lejano existía una pequeña aldea en la que sus habitantes vivían muy tristes, porque el Sol cada día brillaba tan fuerte que solo les quedaba la noche para poder salir fuera de sus casas. Los niños no podían ir a la escuela, los papás no podían ir al trabajo...



- Pero mami, hoy también brillaba el Sol fuerte y fuimos a la escuela...
- Tienes razón cariño, pero fíjate, escucha...



En aquella aldea además de brillar muy fuerte el Sol, quemaba tanto, que los campos estaban sin flores, los ríos se secaban y si sus rayos tocaban en la piel de los aldeanos les producía unas quemaduras terribles. Entonces un día una niña pequeña como tú, le dijo a su mamá:

- Mami, esta noche buscaré al Señor Sol y le pediré por favor que deje de quemar nuestros campos, de secar nuestros ríos y de dañar nuestra piel. Él no me da miedo, la noche me protegerá y yo me cubriré muy bien.



La niña subió muy despacito una gran montaña esperando sin miedo a que el Señor Sol apareciera en el horizonte.

- ¡Señor Sol, Señor Sol!
- ¿Quién me despierta tan temprano?, Aún no ha amanecido- La voz del Señor Sol era un poco ronca pero la niña no se asustó y continuó llamándole...
- ¡Señor Sol, Señor Sol por favor deje de quemar a mi pueblo!

Entonces el Señor Sol abrió sus brillantes y grandes ojos sorprendiéndose al ver a una niña pequeña envuelta en telas de muchos colores, despertándole tan temprano.



- ¿Qué haces aquí pequeña? ¿Por qué llevas esas telas?, apenas puedo verte. ¿No tendrías que estar en la escuela?- Le preguntó El Señor Sol un poco disgustado- Entonces la niña le explico con todo detalle el motivo de su visita.
- Si me quito estas telas, quemarás mi piel clara y me dolerá mucho- El Señor Sol se quedó muy pensativo y transcurridos unos minutos a los que la niña espero pacientemente le dijo:- Eres muy valiente, y tienes un gran corazón porque no solo has venido por ti, así que voy a hacerte un regalo.



Buscó en un bolsillo de su gran bola radiante, sacando de él unos saquitos que entregó a la niña diciéndole: - Mira, dentro de estos saquitos hay unos pequeños escudos mágicos que protegerán tu piel y a todos los habitantes de tu aldea. Tu piel se oscurecerá y estará siempre protegida contra mis fuertes rayos. Para tus campos y tus ríos, mandaré a mis amigas las nubes para que preparen las estaciones de las lluvias y no se olviden de tu aldea.



La pequeña agradeció al Señor Sol todos sus regalos y marchó rápido hacia la aldea. Al día siguiente, todos los habitantes de la aldea habían puesto ya en su piel los pequeños escudos mágicos que les protegerían de los fuertes rayos solares. Su piel se oscureció, ¡estaban radiantes! Y la aldea volvió a la normalidad.



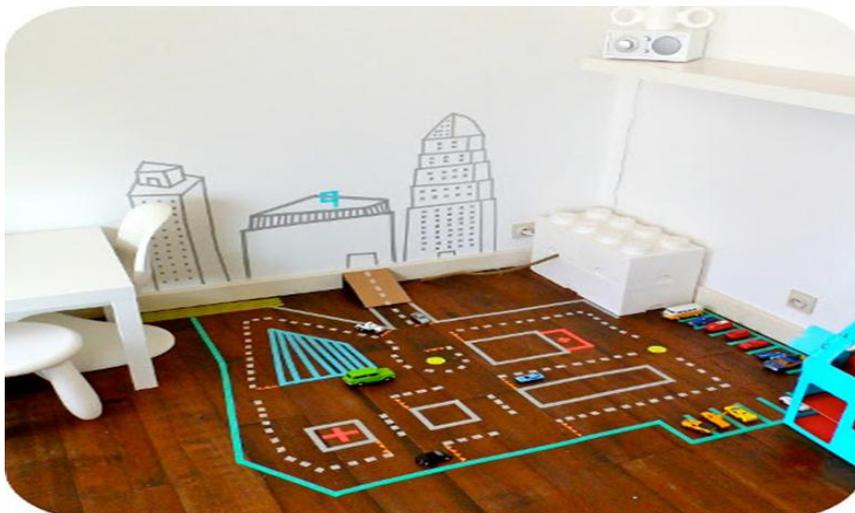
-Mami, entonces, ¿mi amiguita viene de un país lejano?. – Seguramente cariño, sus abuelitos o sus antepasados vinieron de lugares donde el Señor Sol quema mucho y una fina capa de su piel se oscurece para protegerles. Por eso tu pensaste que tu amiguita era de chocolate.

-Gracias mami, mañana le daré muchos besitos a mi nueva amiga, le pediré perdón y jugaremos juntas. Sabes mami, su cara estaba radiante.

Apéndice 8: ¡Conociéndome!

Nombre del alumno:		Grado:				
		Grupo:				
Indicador	10	9	8	7	6	5
Muestra atención en las indicaciones						
Responde a lo que se le pregunta						
Participa en el relato						
Se muestra motivado						
Pone atención al cuento						
Toma la iniciativa						
Logra describir las características						
Observaciones:				Total:		

Apéndice 9: Pista de la carrera de imanes



Apéndice 10: ¡Carrera de imanes!

Nombre del alumno:		Grado:				
		Grupo:				
Indicador	10	9	8	7	6	5
Escucha y respeta las indicaciones						
Muestra integración al trabajo						
Muestra seguridad en sus movimiento						
Asume un rol activo						
Respeto el rol del juego						
Trabaja de manera individual						
Mantiene el interés en la actividad						
Observaciones:				Total:		

Apéndice 11: ¡Adornemos el salón!

Nombre del alumno:		Grado:				
		Grupo:				
Indicador	10	9	8	7	6	5
Escucha y respeta las indicaciones						
Muestra integración al trabajo						
Muestra seguridad en sus movimientos						

Asume un rol activo						
Se relaciona con sus compañeros						
Trabaja de manera individual						
Dialoga en la realización del trabajo						
Observaciones:						Total:

Apéndice 12: ¡Simón dice!

Nombre del alumno:	Grado:					
	Grupo:					
Indicador	10	9	8	7	6	5
Respeto las reglas del juego						
Muestra interés en la realización de la actividad						
La motivación en el rol de simón						
Tiene seguridad en las decisiones que dicta						
Muestra imitación en los movimientos						
Trabaja de manera individual						
Trabaja en equipo						
Observaciones:						Total:

Apéndice 13: ¡Limpiando el salón y dibujando mi casa!

Nombre del alumno:		Grado:				
		Grupo:				
Indicador	10	9	8	7	6	5
Respetar el orden de la actividad						
Muestra interés en la realización de la actividad						
Muestra integración e interacción						
Entabla conversaciones con sus compañeros						
Muestra imitación en los movimientos						
Respetar los turnos de participación						
Muestra seguridad y confianza en sus acciones						
Observaciones:				Total:		

Apéndice 14: ¡Silueta de gises!

Nombre del alumno:		Grado:				
		Grupo:				
Indicador	10	9	8	7	6	5
Respetar las reglas del juego						
Se relaciona con sus compañeros						
Respetar el rol que le toca						

Se muestra motivado						
Muestra imitación en los movimientos						
Toma la iniciativa						
Trabaja en equipo						
Observaciones:					Total:	

Anexo 15: ¡Escultura colectiva!

Nombre del alumno:	Grado:					
	Grupo:					
Indicador	10	9	8	7	6	5
Presta atención a las indicaciones						
Se relaciona con sus compañeros						
Respeto el rol que le toca						
Se muestra motivado						
Muestra imitación en los movimientos						
Toma la iniciativa						
Trabaja en equipo						
Observaciones:					Total:	

Apéndice 16: ¡Que no se caiga!

Nombre del alumno:		Grado:				
		Grupo:				
Indicador	10	9	8	7	6	5
Escucha las indicaciones						
Se integra con sus compañeros						
Puede realizar la actividad						
Muestra control es sus movimientos						
Anima a sus compañeros						
Tiene confianza y autonomía en sus movimientos						
Observaciones:				Total:		

Apéndice 17: ¡De paseo por la escuela!

Nombre del alumno:		Grado:				
		Grupo:				
Indicador	10	9	8	7	6	5
Respeto a sus compañeros						
Muestra integración e interacción en el grupo						
Se ve un interés						
Toma iniciativa en el trabajo						

Muestra interés por sus compañeros						
Trabaja de manera colectiva						
Muestra seguridad y confianza						
Observaciones:					Total:	

Cuestionarios utilizados durante el diagnóstico

Apendice 2: Cuestionario aplicado a las maestras que conforman la plantilla docente del Preescolar.



Universidad Pedagógica Nacional Hidalgo

Licenciatura en Intervención Educativa.

Educación Inicial

Propósito:

“La presente encuesta forma parte del diagnóstico que se realizará como parte del segundo periodo de prácticas profesionales en el JARDÍN DE NIÑOS “El Ejército Mexicano” ubicado en la colonia “El Tezontle”, con el fin de tomar en cuenta aspectos que inciden en el proceso de aprendizaje del alumnado que propicien la toma de decisiones y así contribuir a la mejora de la práctica educativa, vinculadas de manera específica las realizadas por el personal docente de la institución.

Instrucciones:

Se les invita a responder de manera honesta y responsable los siguientes cuestionamientos; para asegurar la veracidad de las respuestas, se les aclara que serán utilizadas exclusivamente para fines académicos y los datos habrán de ser usados de manera confidencial.

DATOS PERSONALES

EDAD: _____ ESTADO CIVIL: _____ No. DE HIJOS (AS): _____
EIDADES DE SUS HIJOS (AS): _____

DATOS PROFESIONALES

ÚLTIMO GRADO DE ESTUDIOS: _____
SUBRAYA EL ESTUDIO QUE REALIZÓ EN LOS ÚLTIMOS CINCO AÑOS:
a) POSGRADO b) LICENCIATURA c) DIPLOMADO d) CURSO e) OTROS:

AÑOS DE SERVICIO: _____
AÑOS TRABAJANDO EN EL JARDÍN DE NIÑOS “EJÉRCITO NACIONAL”: _____
APROXIMADAMENTE, CUÁNTOS AÑOS HA TRABAJADO EN LOS SIGUIENTES GRADOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR:
a) PRIMERO DE PREESCOLAR: _____
b) SEGUNDO DE PREESCOLAR: _____
c) TERCERO DE PREESCOLAR: _____

EXPERIENCIA PRÁCTICA

INSTRUCCIONES: Marque con una paloma (✓) en la escala de valor que considere indicada.

INDICADOR	TOTAL MENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDIFERENTE	EN DESACUERDO	TOTALM ENTE EN DESACUERDO
1.- Cada niño (a) es como todos los demás y diferente de todos los demás					
2.- Los niños (as) requieren de acción para adquirir saberes					
3.- Es importante que a los niños se les desafíe, para el logro de saberes.					
4.- Un niño (a) que no se comunica, es porque tiene problemas de lenguaje					
5.- El orden es fundamental en el logro de actividades					
5.- Las emociones juegan un papel importante en la realización de actividades.					
6.- Es indispensable que la disciplina se proporcione directamente en los niños					
7.- El aprendizaje se da solo dentro del aula.					
8.- Los temas de interés que proporcionan los niños (as) se contraponen a los establecidos en el programa					
9.- Las habilidades a desarrollar en los niños (as) son específicas en cada campo formativo.					
10.- Las habilidades motoras de los niños (as) no influyen en el aprendizaje					
11.- La repetición de conocimientos garantiza el aprendizaje en el niño (a)					
12.- Tomar en cuenta las aportaciones del niños resta tiempo a la actividad.					
14.- Conocer la familia de los niños (as) no proporcionan datos para la mejora del aprendizaje					
15.- El niño (a) sólo aprende a socializar cuando entra al Jardín de Niños.					

16.- Las formas como se relaciona el niño (a) están condicionadas a las estructuradas en el salón de clases.					
17.- El trabajo en equipo no es importante para el logro de saberes.					

EXPERIENCIA LABORAL

INDICADOR	TOTAL MENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDIFERENTE	EN DESACUERDO	TOTALM ENTE EN DESACUERDO
1.- El acompañamiento docente es imprescindible en la realización de las actividades de aprendizaje.					
2.- Los niños pueden presidir del apoyo del adulto, para adquirir aprendizaje					
3.- Las condiciones del salón son prioritarias en el aprendizaje de los niños					
4.- La mejor forma de enseñar la expresión verbal es cuando la maestra les enseña de manera directa.					
5.- Las actividades deben de respetarse como se planificaron.					
6.- Las actividades que se planifican, deben considerar la acción autónoma del niño (a)					
7.- Las actividades deben de tomar en cuenta la realidad del niño.					
8.- El aprendizaje esperado debe ser considerado para la planificación de actividades.					
9.- La creación de expectativas en los niños asegura el logro de aprendizaje.					
10.- Las actividades están orientadas totalmente del programa.					

11.- Es importante crear condiciones para la aclaración de dudas.					
12.- La diversidad de las habilidades, perfiles de aprendizaje, conocimientos con que cuenta el niño (a) no influyen en el logro de actividades.					
13- Las actividades deben centrarse en la realización del producto de cada proyecto que se realiza.					
14.- La evaluación debe centrarse en los productos.					
15.- El éxito de la actividad se ve en la realización de productos.					

Apéndice 3: Indicadores retomados de la Guía Portage, aplicados a los niños de bajo desempeño.



Universidad Pedagógica Nacional Hidalgo

Licenciatura en Intervención Educativa.

Educación Inicial

Propósito:

“La presente guía, forma parte del diagnóstico que se realizará como parte del segundo periodo de prácticas profesionales en el JARDÍN DE NIÑOS “El Ejército Mexicano” ubicado en la colonia “El Tezontle”; ello, con el fin de tomar en cuenta aspectos que inciden en el proceso de aprendizaje del alumnado para la toma de decisiones y así contribuir a la mejora de la práctica educativa, vinculadas de manera específica, las realizadas por el personal docente de la institución.

Caracterización del niño:

Nombre: _____

Edad: _____

Con quien vive:

Ambos padres () Madre () Padre () Otros: _____

Características observables⁷⁹

Área del desarrollo motriz

Indicador	Si Lo tiene adquirido	No No lo tiene adquirido	A. V A veces lo hace	C.A Con ayuda
Se mantiene de pie sin ayuda por más de 4 minutos				
Cambia de dirección al correr				
Baja las escaleras alternando los pies				
Es capaz de realizar un salto largo				
Puede mantener el equilibrio sobre una pierna por más de 3 segundos				
Puede imitar al adulto				
Puede dibujar un círculo				
Camina derecho sobre una línea recta				
Corre con facilidad				

⁷⁹ Guía retomada con áreas de la guía Portage, en relación con el niño de 1 a 5 años de Arnold Gesell, el cual se enfoca en el niño en preescolar.

Área de socialización

Indicador	Si Lo tiene adquirid o	No No lo tiene adquirido	B. V A veces lo hace	C.A Con ayuda
Imita las acciones de otros niños				
Saluda a los adultos sin que se les recuerde				
Sigue las indicaciones				
Espera su turno				
Habla con otros niños en la realización de alguna tarea o juego				
Reconoce el uno o muchos, Reconoce las posiciones de los objetos (abajo, arriba, etc.)				

Área del lenguaje

Indicador	Si Lo tiene adquirid o	No No lo tiene adquirido	A. V A veces lo hace	C.A Con ayuda
Presta atención durante 5 segundos cuando se le lee un cuento				
Dice su nombre completo cuando se le pide				
No construye estructuras lógicas coherentes, (combina hechos)				
Muestra seguridad en sus palabras				
Emplea el sí y el no en su vocabulario				

Área de cognición

Indicador	Si Lo tiene adquirid o	No No lo tiene adquirido	A. V A veces lo hace	C.A Con ayuda
Copia un triángulo cuando se le pide				
Reconoce objetos de la vida cotidiana				
Repite las canciones que le son enseñadas				
Nombra tres monedas de poco valor				
Dibuja la figura de un hombre (cabeza, tronco y cuatro extremidades)				
coloca los objetos donde se le indica				

Apéndice 4: Guía de observación de la práctica docente reelaborada por el interventor ⁸⁰

Nombre del interventor:							Fecha:
Bloque:							Grado:
Sesión:							Grupo:
Comunicación verbal	5	6	7	8	9	10	Recomendaciones
Su expresión oral es entendible							
La velocidad al hablar es apropiada							
El vocabulario que utiliza es apropiado							
Modula su voz para dar énfasis a las palabras							
Su voz se escucha adecuadamente							
Se percibe el uso de muletillas							
Comunicación no verbal	5	6	7	8	9	10	Recomendaciones
Manifiesta una actitud positiva ante los alumnos							
Mantiene contacto visual con sus alumnos							
Mantiene una actitud relajada							
Utiliza ademanes para dar énfasis a su expresión							
Se desplaza por todo el salón							
Comunicación verbal	5	6	7	8	9	10	Recomendaciones
Genera clima agradable de aprendizaje							
La exigencia académica es alta							

⁸⁰ En: Pedagogía por competencias. Reelaborado por: Carmen Isela Vázquez García y Cinthia Nayeli López Chávez 2012 pa.93

Evaluaciones

PRIMER BLOQUE

Actividad: ¡A pescar se ha dicho!

Nombre del alumno: FERNANDA		Grado: 2°				
		Grupo: "A"				
Indicador	10	9	8	7	6	5
Escucha atentamente las indicaciones			•			
Muestra interés en la realización de la actividad				•		
Puede manipular la caña de pescar			•			
Tiene seguridad sus movimientos			•			
Muestra imitación en los movimientos				•		
Trabaja de manera individual				•		
Trabaja en equipo				•		
Observaciones:				Total: 52		

Nombre del alumno: FRANCISCO		Grado: 2°				
		Grupo: "B"				
Indicador	10	9	8	7	6	5
Escucha atentamente las indicaciones	10		•			
Muestra interés en la realización de la actividad		•				
Puede manipular la caña de pescar			•			
Tiene seguridad sus movimientos		•				
Muestra imitación en los movimientos		•				
Trabaja de manera individual		•				
Trabaja en equipo			•			
Observaciones:				Total: 60		

Nombre del alumno: GUSTAVO		Grado: 2°				
		Grupo: "B"				
Indicador	10	9	8	7	6	5
Escucha atentamente las indicaciones				•		
Muestra interés en la realización de la actividad				•		
Puede manipular la caña de pescar			•			
Tiene seguridad sus movimientos				•		
Muestra imitación en los movimientos			•			
Trabaja de manera individual			•			
Trabaja en equipo				•		
Observaciones:				Total: 52		

Nombre del alumno: LUIS		Grado: 2°				
		Grupo: "B"				
Indicador	10	9	8	7	6	5
Escucha atentamente las indicaciones			•			
Muestra interés en la realización de la actividad			•			
Puede manipular la caña de pescar			•			
Tiene seguridad sus movimientos				•		
Muestra imitación en los movimientos				•		
Trabaja de manera individual			•			
Trabaja en equipo				•		
Observaciones:				Total: 53		

Nombre del alumno: TOMAS		Grado: 2°					
		Grupo: "B"					
Indicador	10	9	8	7	6	5	
Escucha atentamente las indicaciones			•				
Muestra interés en la realización de la actividad			•				
Puede manipular la caña de pescar			•				
Tiene seguridad sus movimientos				•			
Muestra imitación en los movimientos				•			
Trabaja de manera individual				•			
Trabaja en equipo				•			
Observaciones:				Total: 52			

Nombre del alumno: JOSE		Grado: 3°					
		Grupo: "A"					
Indicador	10	9	8	7	6	5	
Escucha atentamente las indicaciones		•					
Muestra interés en la realización de la actividad		•					
Puede manipular la caña de pescar			•				
Tiene seguridad sus movimientos			•				
Muestra imitación en los movimientos			•				
Trabaja de manera individual			•				
Trabaja en equipo			•				
Observaciones:				Total: 58			

Nombre del alumno: PABLO		Grado: 3°					
		Grupo: "A"					
Indicador	10	9	8	7	6	5	
Escucha atentamente las indicaciones			•				
Muestra interés en la realización de la actividad			•				
Puede manipular la caña de pescar				•			
Tiene seguridad sus movimientos				•			
Muestra imitación en los movimientos				•			
Trabaja de manera individual			•				
Trabaja en equipo				•			
Observaciones:				Total: 52			

Nombre del alumno: HUGO		Grado: 2°					
		Grupo: "B"					
Indicador	10	9	8	7	6	5	
Escucha atentamente las indicaciones			•				
Muestra interés en la realización de la actividad			•				
Puede manipular la caña de pescar			•				
Tiene seguridad sus movimientos			•				
Muestra imitación en los movimientos			•				
Trabaja de manera individual			•				
Trabaja en equipo			•				
Observaciones:				Total: 56			

Nombre del alumno: OSCAR		Grado: 3°				
		Grupo: "B"				
Indicador	10	9	8	7	6	5
Escucha atentamente las indicaciones		•				
Muestra interés en la realización de la actividad		•				
Puede manipular la caña de pescar		•				
Tiene seguridad sus movimientos		•				
Muestra imitación en los movimientos		•				
Trabaja de manera individual		•				
Trabaja en equipo		•				
Observaciones:						Total: 63

Nombre del alumno: ANA		Grado: 3°				
		Grupo: "B"				
Indicador	10	9	8	7	6	5
Escucha atentamente las indicaciones			•			
Muestra interés en la realización de la actividad		•				
Puede manipular la caña de pescar		•				
Tiene seguridad sus movimientos		•				
Muestra imitación en los movimientos			•			
Trabaja de manera individual		•				
Trabaja en equipo			•			
Observaciones:						Total: 60

Actividad ¡Aros y botes!

Nombre del alumno: FERNANDA		Grado: 2°				
		Grupo: "A"				
Indicador	10	9	8	7	6	5
Muestra interés en las preguntas realizadas			/			
Muestra interés en la realización de la actividad			/			
Muestra integración e interacción			/			
Entabla conversaciones con sus compañeros			/			
Muestra imitación en los movimientos			/			
Respeto los turnos de participación			/			
Muestra seguridad y confianza en sus acciones			/			
Observaciones:						Total: 55

Nombre del alumno: GUSTAVO		Grado: 2°				
		Grupo: "B"				
Indicador	10	9	8	7	6	5
Muestra interés en las preguntas realizadas			+			
Muestra interés en la realización de la actividad			+			
Muestra integración e interacción				+		
Entabla conversaciones con sus compañeros				+		
Muestra imitación en los movimientos				+		
Respeto los turnos de participación				+		
Muestra seguridad y confianza en sus acciones				+		
Observaciones:						Total: 51

Nombre del alumno: LUIS		Grado: 2°					
		Grupo: "B"					
Indicador	10	9	8	7	6	5	
Muestra interés en las preguntas realizadas			+				
Muestra interés en la realización de la actividad			+				
Muestra integración e interacción			+				
Entabla conversaciones con sus compañeros			+				
Muestra imitación en los movimientos			+				
Respeto los turnos de participación			+				
Muestra seguridad y confianza en sus acciones				+			
Observaciones:				Total: 55			

Nombre del alumno: FRANCISCO		Grado: 2°					
		Grupo: "B"					
Indicador	10	9	8	7	6	5	
Muestra interés en las preguntas realizadas		+					
Muestra interés en la realización de la actividad		+					
Muestra integración e interacción		+					
Entabla conversaciones con sus compañeros		+					
Muestra imitación en los movimientos		+					
Respeto los turnos de participación			+				
Muestra seguridad y confianza en sus acciones		+					
Observaciones:				Total: 62			

Nombre del alumno: TOMAS		Grado: 2°					
		Grupo: "B"					
Indicador	10	9	8	7	6	5	
Muestra interés en las preguntas realizadas			+				
Muestra interés en la realización de la actividad			+				
Muestra integración e interacción			+				
Entabla conversaciones con sus compañeros			+				
Muestra imitación en los movimientos				+			
Respeto los turnos de participación				+			
Muestra seguridad y confianza en sus acciones				+			
Observaciones:				Total: 53			

Nombre del alumno: JOSE		Grado: 3°					
		Grupo: "A"					
Indicador	10	9	8	7	6	5	
Muestra interés en las preguntas realizadas			+				
Muestra interés en la realización de la actividad			+				
Muestra integración e interacción			+				
Entabla conversaciones con sus compañeros		+					
Muestra imitación en los movimientos		+					
Respeto los turnos de participación		+					
Muestra seguridad y confianza en sus acciones			+				
Observaciones:				Total: 59			

Nombre del alumno: PABLO		Grado: 3°				
		Grupo: "A"				
Indicador	10	9	8	7	6	5
Muestra interés en las preguntas realizadas			+			
Muestra interés en la realización de la actividad			+			
Muestra integración e interacción			+			
Entabla conversaciones con sus compañeros				+		
Muestra imitación en los movimientos				+		
Respeta los turnos de participación			+			
Muestra seguridad y confianza en sus acciones				+		
Observaciones:	Total: 53					

Nombre del alumno: HUGO		Grado: 3°				
		Grupo: "A"				
Indicador	10	9	8	7	6	5
Muestra interés en las preguntas realizadas			+			
Muestra interés en la realización de la actividad			+			
Muestra integración e interacción			+			
Entabla conversaciones con sus compañeros				+		
Muestra imitación en los movimientos				+		
Respeta los turnos de participación			+			
Muestra seguridad y confianza en sus acciones				+		
Observaciones:	Total: 53					

Nombre del alumno: OSCAR		Grado: 3°				
		Grupo: "B"				
Indicador	10	9	8	7	6	5
Muestra interés en las preguntas realizadas	+					
Muestra interés en la realización de la actividad		+				
Muestra integración e interacción		+				
Entabla conversaciones con sus compañeros		+				
Muestra imitación en los movimientos		+				
Respeta los turnos de participación		+				
Muestra seguridad y confianza en sus acciones	+					
Observaciones:	Total: 65					

Nombre del alumno: ANA		Grado: 3°				
		Grupo: "B"				
Indicador	10	9	8	7	6	5
Muestra interés en las preguntas realizadas						
Muestra interés en la realización de la actividad						
Muestra integración e interacción						
Entabla conversaciones con sus compañeros						
Muestra imitación en los movimientos						
Respeta los turnos de participación						
Muestra seguridad y confianza en sus acciones						
Observaciones:	Total:					

Nombre del alumno: FRANCISCO	Grado: 2°
---------------------------------	--------------

Actividad: ¡Conociéndome!

Nombre del alumno: FERNANDA		Grado: 2°					
		Grupo: "A"					
Indicador	10	9	8	7	6	5	
Muestra atención en las indicaciones			+				
Responde a lo que se le pregunta		+					
Participa en el relato		+					
Se muestra motivado		+					
Pone atención al cuento			+				
Toma la iniciativa			+				
Logra describir las características			+				
Observaciones:						Total: 59	

Nombre del alumno: JUAN		Grado: 2°					
		Grupo: "E"					
Indicador	10	9	8	7	6	5	
Muestra atención en las indicaciones		+					
Responde a lo que se le pregunta		+					
Participa en el relato			+				
Se muestra motivado		+					
Pone atención al cuento			+				
Toma la iniciativa		+					
Logra describir las características		+					
Observaciones:						Total: 61	

Nombre del alumno: GUSTAVO		Grado: 2°					
		Grupo: "B"					
Indicador	10	9	8	7	6	5	
Muestra atención en las indicaciones			+				
Responde a lo que se le pregunta		+					
Participa en el relato			+				
Se muestra motivado		+					
Pone atención al cuento			+				
Toma la iniciativa			+				
Logra describir las características			+				
Observaciones:						Total: 58	

Nombre del alumno: LUIS		Grado: 2°					
		Grupo: "B"					
Indicador	10	9	8	7	6	5	
Muestra atención en las indicaciones			+				
Responde a lo que se le pregunta		+					
Participa en el relato			+				
Se muestra motivado			+				
Pone atención al cuento		+					
Toma la iniciativa		+					
Logra describir las características			+				
Observaciones:						Total: 59	

		Grupo: "B"				
Indicador	1 0	9	8	7	6	5
Muestra atención en las indicaciones			+			
Responde a lo que se le pregunta		+				
Participa en el relato		+				
Se muestra motivado		+				
Pone atención al cuento		+				
Toma la iniciativa		+				
Logra describir las características		+				
Observaciones:						Total: 62

Nombre del alumno: TOMAS		Grado: 2°				
		Grupo: "B"				
Indicador	1 0	9	8	7	6	5
Muestra atención en las indicaciones		+				
Responde a lo que se le pregunta						
Participa en el relato						
Se muestra motivado						
Pone atención al cuento						
Indicador	1 0	9	8	7	6	5
Toma la iniciativa			+			
Muestra atención en las indicaciones			+			
Logra describir las características			+			
Observaciones:						Total: 58
Responde a lo que se le pregunta						
Participa en el relato						
Se muestra motivado						

Nombre del alumno: JOSE		Grado: 3°				
		Grupo: "A"				
Indicador	1 0	9	8	7	6	5
Muestra atención en las indicaciones		+				
Responde a lo que se le pregunta		+				
Participa en el relato			+			
Se muestra motivado		+				
Pone atención al cuento		+				
Toma la iniciativa			+			
Logra describir las características			+			
Observaciones:						Total: 60

Nombre del alumno: HUGO		Grado: 3°				
		Grupo: "A"				
Indicador	1 0	9	8	7	6	5
Muestra atención en las indicaciones		+				
Responde a lo que se le pregunta		+				
Participa en el relato		+				
Se muestra motivado		+				
Pone atención al cuento		+				
Toma la iniciativa			+			
Logra describir las características			+			
Observaciones:					Total: 58	

Pone atención al cuento			+			
Toma la iniciativa			+			
Logra describir las características			+			
Observaciones:					Total: 56	

Nombre del alumno: OSCAR		Grado: 3°				
		Grupo: "A"				
Indicador	1 0	9	8	7	6	5
Muestra atención en las indicaciones		+				
Responde a lo que se le pregunta		+				
Participa en el relato		+				
Se muestra motivado		+				
Pone atención al cuento		+				
Toma la iniciativa		+				
Logra describir las características		+				
Observaciones:					Total: 63	

Nombre del alumno:	Grado: 3°
--------------------	--------------

ANA		Grupo: "A"					
Indicador		1	9	8	7	6	5
Nombre del alumno: FERNANDA	Grado: 2°	0					
	Muestra atención en las indicaciones		+				
	Responde a lo que se le pregunta		+				
Indicador	Participa en el relato			+			
	Se muestra motivado		+				
Escucha y respeta las indicaciones	Pone atención al cuento		+				
Muestra integración al trabajo			+				
Muestra seguridad en sus movimientos	Toma la iniciativa		+				
	Logra describir las características		+				
Asume un rol activo			+				
Respeto el rol del juego	Observaciones:						Total: 62
Trabaja de manera individual			+				
Mantiene el interés en la actividad			+				
Observaciones:		Total: 59					

¡Carrera de imanes!

Nombre del alumno: JUAN		Grado: 2°				
		Grupo: "A"				
Indicador	10	9	8	7	6	5
Escucha y respeta las indicaciones			+			
Muestra integración al trabajo		+				
Muestra seguridad en sus movimientos		+				
Asume un rol activo		+				
Respeto el rol del juego		+				
Trabaja de manera individual		+				
Mantiene el interés en la actividad		+				

Nombre del alumno: GUSTAVO		Grado: 2°				
		Grupo: "B"				
Indicador	1 0	9	8	7	6	5
Escucha y respeta las indicaciones			+			
Muestra integración al trabajo			+			
Muestra seguridad en sus movimiento			+			
Asume un rol activo		+				
Respeto el rol del juego		+				
Trabaja de manera individual			+			
Mantiene el interés en la actividad			+			
Observaciones:					Total: 58	

Observaciones:						Total: 62
Nombre del alumno: LUIS		Grado: 2°				
		Grupo: "A"				
Indicador	1 0	9	8	7	6	5
Escucha y respeta las indicaciones			+			
Muestra integración al trabajo			+			
Muestra seguridad en sus movimiento			+			
Asume un rol activo			+			
Respeto el rol del juego			+			
Trabaja de manera individual			+			
Mantiene el interés en la actividad			+			
Observaciones:					Total: 63	

Nombre del alumno: FRANCISCO		Grado: 2°				
		Grupo: "B"				
Indicador	1 0	9	8	7	6	5
Escucha y respeta las indicaciones			+			
Muestra integración al trabajo			+			
Muestra seguridad en sus movimiento			+			
Asume un rol activo			+			
Respeto el rol del juego			+			
Trabaja de manera individual			+			
Mantiene el interés en la actividad			+			

Observaciones:	Total: 63
----------------	--------------

Nombre del alumno: TOMAS		Grado: 2°				
		Grupo: "B"				
Indicador	1 0	9	8	7	6	5
Escucha y respeta las indicaciones		+				
Muestra integración al trabajo			+			
Muestra seguridad en sus movimiento		+				
Asume un rol activo		+				
Respeto el rol del juego		+				
Trabaja de manera individual		+				
Mantiene el interés en la actividad		+				

Nombre del alumno: ROBLO		Grado: 3°				
		Grupo: "B"				
Indicador	1 0	9	8	7	6	5
Escucha y respeta las indicaciones			+			
Muestra integración al trabajo			+			
Muestra seguridad en sus movimiento			+			
Asume un rol activo			+			
Respeto el rol del juego		+				
Trabaja de manera individual		+				
Mantiene el interés en la actividad		+				

Observaciones:		Total: 59				
----------------	--	--------------	--	--	--	--

Nombre del alumno: JOSE		Grado: 3°				
		Grupo: "B"				
Indicador	1 0	9	8	7	6	5
Escucha y respeta las indicaciones		+				
Muestra integración al trabajo		+				
Muestra seguridad en sus movimiento			+			
Asume un rol activo		+				
Respeto el rol del juego		+				
Trabaja de manera individual		+				
Mantiene el interés en la actividad		+				
Observaciones:		Total: 62				

Nombre del alumno: HUGO		Grado: 3°					
		Grupo: "A"					
Indicador	1 0	9	8	7	6	5	
Escucha y respeta las indicaciones		+					
Muestra integración al trabajo		+					
Muestra seguridad en sus movimiento		+					
Asume un rol activo		+					
Respeto el rol del juego		+					
Trabaja de manera individual		+					
Mantiene el interés en la actividad			+				
Observaciones:						Total: 62	

Nombre del alumno: OSCAR		Grado: 3°					
		Grupo: "A"					
Indicador	1 0	9	8	7	6	5	
Escucha y respeta las indicaciones		+					
Muestra integración al trabajo		+					
Muestra seguridad en sus movimiento		+					
Asume un rol activo		+					
Respeto el rol del juego		+					
Trabaja de manera individual		+					
Mantiene el interés en la actividad		+					
Observaciones:						Total: 63	

Nombre del alumno: ANA		Grado: 3°					
		Grupo: "A"					
Indicador	1 0	9	8	7	6	5	
Escucha y respeta las indicaciones			+				
Muestra integración al trabajo		+					
Muestra seguridad en sus movimiento		+					
Asume un rol activo		+					
Respeto el rol del juego		+					
Trabaja de manera individual		+					
Mantiene el interés en la actividad		+					
Observaciones:						Total: 62	

Nombre del alumno: FRANCISCO	Grado: 2°
---------------------------------	--------------

ACTIVIDAD: ¡Adornemos el salón!

Nombre del alumno: FERNANDA		Grado: 2°				
		Grupo: "B"				
Indicador	1 0	9	8	7	6	5
Escucha y respeta las indicaciones			+			
Muestra integración al trabajo			+			
Muestra seguridad en sus movimientos			+			
Asume un rol activo			+			
Se relaciona con sus compañeros			+			
Trabaja de manera individual			+			
Dialoga en la realización del trabajo			+			
Observaciones:					Total: 63	

Nombre del alumno: JUAN		Grado: 2°				
		Grupo: "A"				
Indicador	1 0	9	8	7	6	5
Escucha y respeta las indicaciones			+			
Muestra integración al trabajo			+			
Muestra seguridad en sus movimientos			+			
Asume un rol activo			+			
Se relaciona con sus compañeros			+			
Trabaja de manera individual			+			
Dialoga en la realización del trabajo			+			
Observaciones:					Total: 63	

Nombre del alumno: GUSTAVO		Grado: 2°				
		Grupo: "B"				
Indicador	1 0	9	8	7	6	5
Escucha y respeta las indicaciones			+			
Muestra integración al trabajo			+			
Muestra seguridad en sus movimientos			+			
Asume un rol activo			+			
Se relaciona con sus compañeros			+			
Trabaja de manera individual			+			
Dialoga en la realización del trabajo			+			
Observaciones:					Total: 60	

Nombre del alumno: LUIS		Grado: 2°				
		Grupo: "B"				
Indicador	1 0	9	8	7	6	5
Escucha y respeta las indicaciones			+			
Muestra integración al trabajo			+			
Muestra seguridad en sus movimientos			+			
Asume un rol activo			+			
Se relaciona con sus compañeros			+			
Trabaja de manera individual			+			
Dialoga en la realización del trabajo			+			
Observaciones:					Total: 62	

Nombre del alumno: HUGO		Grado: 3				
		Grupo: "B"				
Indicador	1 0	9	8	7	6	5
Escucha y respeta las indicaciones			+			
Muestra integración al trabajo			+			
Muestra seguridad en sus movimientos		+				
Asume un rol activo		+				
Se relaciona con sus compañeros			+			
Trabaja de manera individual		+				
Dialoga en la realización del trabajo			+			
Observaciones:					Total: 59	

Nombre del alumno: TOMAS		Grado: 2°				
		Grupo: "B"				
Indicador	1 0	9	8	7	6	5
Escucha y respeta las indicaciones		+				
Muestra integración al trabajo		+				
Muestra seguridad en sus movimientos			+			
Asume un rol activo		+				
Se relaciona con sus compañeros		+				
Trabaja de manera individual		+				
Dialoga en la realización del trabajo			+			
Observaciones:					Total: 61	

Nombre del alumno: JOSE		Grado: 2°				
		Grupo: "B"				
Indicador	1 0	9	8	7	6	5
Escucha y respeta las indicaciones		+				
Muestra integración al trabajo		+				
Muestra seguridad en sus movimientos		+				
Asume un rol activo		+				
Se relaciona con sus compañeros		+				
Trabaja de manera individual		+				
Dialoga en la realización del trabajo		+				
Observaciones:					Total: 63	

Nombre del alumno: PABLO		Grado: 3				
		Grupo: B				
Indicador	1 0	9	8	7	6	5
Escucha y respeta las indicaciones			+			
Muestra integración al trabajo			+			
Muestra seguridad en sus movimientos			+			
Asume un rol activo			+			
Se relaciona con sus compañeros		+				
Trabaja de manera individual		+				
Dialoga en la realización del trabajo		+				
Observaciones:					Total: 59	

		Grupo: B				
Indicador	1 0	9	8	7	6	5
Escucha y respeta las indicaciones		+				
Muestra integración al trabajo		+				
Muestra seguridad en sus movimientos			+			
Asume un rol activo			+			
Se relaciona con sus compañeros		+				
Trabaja de manera individual		+				
Dialoga en la realización del trabajo		+				
Observaciones:					Total: 61	

Nombre del alumno: OSCAR		Grado: 3				
		Grupo: B				
Indicador	1 0	9	8	7	6	5
Escucha y respeta las indicaciones		+				
Muestra integración al trabajo		+				
Muestra seguridad en sus movimientos		+				
Asume un rol activo		+				
Se relaciona con sus compañeros		+				
Trabaja de manera individual		+				
Dialoga en la realización del trabajo		+				
Observaciones:					Total: 63	

Nombre del alumno: ANA		Grado: 3				
		Grupo: B				
Indicador	1 0	9	8	7	6	5
Escucha y respeta las indicaciones			+			
Muestra integración al trabajo		+				
Muestra seguridad en sus movimientos		+				
Asume un rol activo		+				
Se relaciona con sus compañeros		+				
Trabaja de manera individual		+				
Dialoga en la realización del trabajo		+				
Observaciones:					Total: 62	

Nombre del alumno: FRANCISCO	Grado: 2°
---------------------------------	-----------

SEGUNDO BLOQUE

ACTIVIDAD 9: ¡Simón dice!

Nombre del alumno: FERNANDA		Grado: 2°					
		Grupo: "B"					
Indicador	1 0	9	8	7	6	5	
Respetar las reglas del juego			+				
Muestra interés en la realización de la actividad			+				
La motivación en el rol de simón			+				
Tiene seguridad en las decisiones que dicta				+			
Muestra imitación en los movimientos				+			
Trabaja de manera individual			+				
Trabaja en equipo				+			
Observaciones:						Total: 59	

Nombre del alumno: JUAN		Grado: 2°					
		Grupo: "B"					
Indicador	1 0	9	8	7	6	5	
Respetar las reglas del juego			+				
Muestra interés en la realización de la actividad			+				
La motivación en el rol de simón			+				
Tiene seguridad en las decisiones que dicta				+			
Muestra imitación en los movimientos				+			
Trabaja de manera individual			+				
Trabaja en equipo				+			
Observaciones:						Total: 54	

Nombre del alumno: GUSTAVO		Grado: 2°					
		Grupo: "B"					
Indicador	1 0	9	8	7	6	5	
Respetar las reglas del juego			+				
Muestra interés en la realización de la actividad			+				
La motivación en el rol de simón				+			
Tiene seguridad en las decisiones que dicta				+			
Muestra imitación en los movimientos			+				
Trabaja de manera individual				+			
Trabaja en equipo				+			
Observaciones:						Total: 59	

Nombre del alumno: LUIS		Grado: 2°					
		Grupo: "B"					
Indicador	1 0	9	8	7	6	5	
Respetar las reglas del juego			+				
Muestra interés en la realización de la actividad			+				
La motivación en el rol de simón				+			
Tiene seguridad en las decisiones que dicta				+			
Muestra imitación en los movimientos			+				
Trabaja de manera individual				+			
Trabaja en equipo				+			
Observaciones:						Total: 63	

		Grupo: "B"				
Indicador	10	9	8	7	6	5
Respetar las reglas del juego			+			
Muestra interés en la realización de la actividad		+				
La motivación en el rol de simón		+				
Tiene seguridad en las decisiones que dicta		+				
Muestra imitación en los movimientos		+				
Trabaja de manera individual		+				
Trabaja en equipo			+			
Observaciones:						Total: 61

Nombre del alumno: TOMAS		Grado: 2°				
		Grupo: "B"				
Indicador	10	9	8	7	6	5
Respetar las reglas del juego		+				
Muestra interés en la realización de la actividad		+				
La motivación en el rol de simón		+				
Tiene seguridad en las decisiones que dicta			+			
Muestra imitación en los movimientos		+				
Trabaja de manera individual		+				
Trabaja en equipo			+			
Observaciones:						Total: 61

Nombre del alumno: JOSE		Grado: 3°				
		Grupo: "B"				
Indicador	10	9	8	7	6	5
Respetar las reglas del juego			+			
Muestra interés en la realización de la actividad			+			
La motivación en el rol de simón					+	
Tiene seguridad en las decisiones que dicta					+	
Muestra imitación en los movimientos					+	
Trabaja de manera individual			+			
Trabaja en equipo		+				
Observaciones: No realiza la actividad de asumir el rol de simón dice, solo hace lo que indican sus compañeros.						Total: 53

Nombre del alumno: PABLO		Grado: 3°				
		Grupo: "A"				
Indicador	10	9	8	7	6	5
Respetar las reglas del juego			+			
Muestra interés en la realización de la actividad		+				
La motivación en el rol de simón		+				
Tiene seguridad en las decisiones que dicta			+			
Muestra imitación en los movimientos		+				
Trabaja de manera individual		+				
Trabaja en equipo		+				
Observaciones:						Total: 61

Nombre del alumno: HUGO		Grado: 3°				
		Grupo: "A"				
Indicador	1 0	9	8	7	6	5
Respetar las reglas del juego						
Muestra interés en la realización de la actividad						
La motivación en el rol de simón						
Tiene seguridad en las decisiones que dicta						
Muestra imitación en los movimientos						
Trabaja de manera individual						
Trabaja en equipo						
Observaciones: No asistió a clases, debido a su tratamiento de dientes en el que se encuentra.				Total:		

Nombre del alumno: OSCAR		Grado: 3°				
		Grupo: "B"				
Indicador	1 0	9	8	7	6	5
Respetar las reglas del juego			+			
Muestra interés en la realización de la actividad			+			
La motivación en el rol de simón			+			
Tiene seguridad en las decisiones que dicta			+			
Muestra imitación en los movimientos			+			
Trabaja de manera individual			+			
Trabaja en equipo			+			
Observaciones:					Total: 62	

Nombre del alumno: ANA		Grado: 3°				
		Grupo: "B"				
Indicador	10	9	8	7	6	5
Respetar las reglas del juego			+			
Muestra interés en la realización de la actividad			+			
La motivación en el rol de simón			+			
Tiene seguridad en las decisiones que dicta			+			
Muestra imitación en los movimientos			+			
Trabaja de manera individual			+			
Trabaja en equipo			+			
Observaciones:					Total: 62	

ACTIVIDAD 10: ¡Limpiando el salón y dibujando mi casa!

Nombre del alumno: FERNANDA		Grado: 2°					
		Grupo: "A"					
Indicador	1 0	9	8	7	6	5	
Respetar el orden de la actividad		+					
Muestra interés en la realización de la actividad		+					
Muestra integración e interacción		+					
Entabla conversaciones con sus compañeros			+				
Muestra imitación en los movimientos			+				
Respetar los turnos de participación		+					
Muestra seguridad y confianza en sus acciones			+				
Observaciones:						Total: 60	

Nombre del alumno: JUAN		Grado: 2°					
		Grupo: "B"					
Indicador	1 0	9	8	7	6	5	
Respetar el orden de la actividad		+					
Muestra interés en la realización de la actividad		+					
Muestra integración e interacción		+					
Entabla conversaciones con sus compañeros		+					
Muestra imitación en los movimientos		+					
Respetar los turnos de participación			+				
Muestra seguridad y confianza en sus acciones		+					
Observaciones:						Total: 62	

Nombre del alumno: GUSTAVO		Grado: 2°					
		Grupo: "B"					
Indicador	1 0	9	8	7	6	5	
Respetar el orden de la actividad			+				
Muestra interés en la realización de la actividad			+				
Muestra integración e interacción			+				
Entabla conversaciones con sus compañeros			+				
Muestra imitación en los movimientos			+				
Respetar los turnos de participación			+				
Muestra seguridad y confianza en sus acciones			+				

Observaciones:	Total: 56
----------------	--------------

Nombre del alumno: FRANCISCO		Grado: 2°				
Nombre del alumno: LUIS		Grado: 2°				
		Grupo: "B"				
Indicador	1 0	9	8	7	6	5
Respetar el orden de la actividad			1 0			
Muestra interés en la realización de la actividad		+		+		
Muestra integración e interacción				+		
Entabla conversaciones con sus compañeros		+		+		
Muestra imitación en los movimientos		+		+		
Respetar los turnos de participación			+	+		
Muestra seguridad y confianza en sus acciones				+		
Observaciones:					Total: 61	Total: 68

Nombre del alumno: JOSE		Grado: 2°				
		Grupo: "B"				
Indicador	1 0	9	8	7	6	5
Respetar el orden de la actividad		+				
Muestra interés en la realización de la actividad		+				
Muestra integración e interacción		+				
Entabla conversaciones con sus compañeros		+				
Muestra imitación en los movimientos		+				
Respetar los turnos de participación		+				
Muestra seguridad y confianza en sus acciones		+				
Observaciones:					Total: 63	

Nombre del alumno: TOMAS		Grado: 2°				
		Grupo: "B"				
Indicador	1 0	9	8	7	6	5
Respetar el orden de la actividad		+				
Muestra interés en la realización de la actividad		+				
Muestra integración e interacción				+		
Entabla conversaciones con sus compañeros				+		
Muestra imitación en los movimientos		0	+			
Respetar los turnos de participación			+	+		
Muestra integración e interacción				+		
Muestra seguridad y confianza en sus acciones				+		
Observaciones:					Total: 61	
Muestra imitación en los movimientos			+			
Respetar los turnos de participación			+			
Muestra seguridad y confianza en sus acciones			+			
Observaciones:					Total: 63	

Nombre del alumno: HUGO		Grado: 2°				
		Grupo: "B"				
Indicador	1 0	9	8	7	6	5
Respetar el orden de la actividad		+				
Muestra interés en la realización de la actividad		+				
Muestra integración e interacción		+				
Entabla conversaciones con sus compañeros		+				
Muestra imitación en los movimientos		+				
Respetar los turnos de participación		+				
Muestra seguridad y confianza en sus acciones		+				
Observaciones:					Total: 63	

Nombre del alumno: OSCAR		Grado: 3°				
		Grupo: "B"				
Indicador	1 0	9	8	7	6	5
Respetar el orden de la actividad		+				
Muestra interés en la realización de la actividad		+				
Muestra integración e interacción		+				
Entabla conversaciones con sus compañeros		+				
Muestra imitación en los movimientos		+				
Respetar los turnos de participación		+				
Muestra seguridad y confianza en sus acciones		+				
Observaciones:					Total: 63	

Nombre del alumno: ANA		Grado: 3°				
		Grupo: "B"				
Indicador	1 0	9	8	7	6	5
Respetar el orden de la actividad			+			
Muestra interés en la realización de la actividad		+				
Muestra integración e interacción		+				
Entabla conversaciones con sus compañeros		+				
Muestra imitación en los movimientos		+				
Respetar los turnos de participación		+				

Muestra seguridad y confianza en sus acciones		+				
Observaciones:						Total: 62

ACTIVIDAD 11: ¡Silueta de gises!

Nombre del alumno: FERNANDA		Grado: 2°				
		Grupo: "A"				
Indicador	1 0	9	8	7	6	5
Respeto las reglas del juego		+				
Se relaciona con sus compañeros		+				
Respeto el rol que le toca		+				
Se muestra motivado		+				
Muestra imitación en los movimientos		+				
Toma la iniciativa			+			
Trabaja en equipo			+			
Observaciones:					Total: 61	

Nombre del alumno: JUAN		Grado: 2°				
		Grupo: "B"				
Indicador	1 0	9	8	7	6	5
Respeto las reglas del juego		+				
Se relaciona con sus compañeros		+				
Respeto el rol que le toca		+				
Se muestra motivado		+				
Muestra imitación en los movimientos		+				
Toma la iniciativa		+				
Trabaja en equipo		+				
Observaciones:					Total: 63	

Nombre del alumno: GUSTAVO		Grado: 2°				
		Grupo: "A"				
Indicador	1 0	9	8	7	6	5
Respeto las reglas del juego		+				
Se relaciona con sus compañeros		+				
Respeto el rol que le toca		+				
Se muestra motivado		+				

Muestra imitación en los movimientos		+				
Toma la iniciativa		+				
Trabaja en equipo		+				
Observaciones:						Total: 63

Nombre del alumno: FRANCISCO		Grado: 2°				
Nombre del alumno: LUIS		Grado: 2° Grupo: "B"				
Indicador	1 0	9	8	7	6	5
Respetar las reglas del juego	1 0	+				
Se relaciona con sus compañeros		+				
Respetar el rol que le toca		+				
Se muestra motivado		+				
Muestra imitación en los movimientos		+				
Toma la iniciativa		+				
Trabaja en equipo		+				
Observaciones:					Total: 62	
Observaciones:					Total: 63	

Nombre del alumno: JOSE		Grado: 3°				
		Grupo: "A"				
Indicador	1 0	9	8	7	6	5
Respetar las reglas del juego		+				
Se relaciona con sus compañeros		+				
Respetar el rol que le toca		+				
Se muestra motivado		+				
Muestra imitación en los movimientos		+				
Toma la iniciativa		+				
Trabaja en equipo		+				
Observaciones: No permite que dibujen su silueta, pero pide que se le dibuje algo para que siga haciendo la actividad.		Total: 63				

Nombre del alumno: TOMAS		Grado: 2°				
		Grupo: "B"				
Indicador	1 0	9	8	7	6	5
Respetar las reglas del juego		+				
Se relaciona con sus compañeros		+				
Respetar el rol que le toca		+				
Se muestra motivado		+				
Muestra imitación en los movimientos		+				
Toma la iniciativa		+				
Trabaja en equipo		+				
Observaciones:		Total: 63				

Nombre del alumno: GUILLERMO		Grado: 3°				
		Grupo: "A"				
Indicador	1 0	9	8	7	6	5

Nombre del alumno: HUGO		Grado: 3°				
		Grupo: "A"				
Indicador	1 0	9	8	7	6	5
Respetar las reglas del juego		+				
Se relaciona con sus compañeros		+				
Respetar el rol que le toca		+				
Se muestra motivado		+				
Muestra imitación en los movimientos		+				
Toma la iniciativa			+			
Trabaja en equipo		+				
Observaciones:					Total: 62	

Respetar las reglas del juego		+				
Se relaciona con sus compañeros		+				
Respetar el rol que le toca		+				
Se muestra motivado		+				
Muestra imitación en los movimientos		+				
Toma la iniciativa		+				
Trabaja en equipo		+				
Observaciones:						Total: 63

Nombre del alumno: OSCAR		Grado: 3°				
		Grupo: "B"				
Indicador	1 0	9	8	7	6	5
Respetar las reglas del juego			+			
Se relaciona con sus compañeros			+			
Respetar el rol que le toca			+			
Se muestra motivado			+			
Muestra imitación en los movimientos			+			
Toma la iniciativa			+			
Trabaja en equipo			+			
Observaciones:					Total: 62	
Observaciones:	Total: 62					

ACTIVIDAD 12: ¡Escultura colectiva!

Nombre del alumno: FERNANDA		Grado: 2°				
		Grupo: "A"				
Indicador	1 0	9	8	7	6	5
Presta atención a las indicaciones		+				
Se relaciona con sus compañeros		+				
Respeto el rol que le toca		+				
Se muestra motivado		+				
Muestra imitación en los movimientos		+				
Toma la iniciativa		+				
Trabaja en equipo		+				
Observaciones:					Total: 63	

Nombre del alumno: JUAN		Grado: 2°				
		Grupo: "A"				
Indicador	1 0	9	8	7	6	5
Presta atención a las indicaciones		+				
Se relaciona con sus compañeros		+				
Respeto el rol que le toca		+				
Se muestra motivado		+				
Muestra imitación en los movimientos		+				
Toma la iniciativa		+				
Trabaja en equipo		+				
Observaciones:					Total: 63	

Nombre del alumno: GUSTAVO		Grado: 2°				
		Grupo: "B"				
Indicador	1 0	9	8	7	6	5
Presta atención a las indicaciones		+				
Se relaciona con sus compañeros		+				
Respeto el rol que le toca		+				
Se muestra motivado		+				
Muestra imitación en los movimientos		+				
Toma la iniciativa		+				
Trabaja en equipo		+				
Observaciones:					Total: 63	

Nombre del alumno: LUIS		Grado: 2°				
		Grupo: "B"				
Indicador	1 0	9	8	7	6	5
Presta atención a las indicaciones		+				
Se relaciona con sus compañeros		+				
Respeto el rol que le toca		+				
Se muestra motivado		+				
Muestra imitación en los movimientos		+				
Toma la iniciativa		+				
Trabaja en equipo		+				
Observaciones:					Total: 63	

Nombre del alumno: FRANCISCO		Grado: 2°				
		Grupo: "B"				
Indicador	1 0	9	8	7	6	5
Presta atención a las indicaciones		+				
Se relaciona con sus compañeros		+				
Respeto el rol que le toca		+				
Se muestra motivado		+				
Muestra imitación en los movimientos		+				
Toma la iniciativa		+				
Trabaja en equipo		+				
Observaciones:					Total: 63	

Nombre del alumno: TOMAS		Grado: 2°				
		Grupo: "B"				
Indicador	1 0	9	8	7	6	5
Presta atención a las indicaciones		+				
Se relaciona con sus compañeros		+				
Respeto el rol que le toca		+				
Se muestra motivado		+				
Muestra imitación en los movimientos		+				
Toma la iniciativa		+				
Trabaja en equipo		+				
Observaciones:					Total: 63	

Nombre del alumno: JOSE		Grado: 2°				
		Grupo: "B"				
Indicador	1 0	9	8	7	6	5
Presta atención a las indicaciones		+				
Se relaciona con sus compañeros		+				
Respeto el rol que le toca		+				
Se muestra motivado		+				
Muestra imitación en los movimientos		+				
Toma la iniciativa		+				
Trabaja en equipo		+				
Observaciones:					Total: 66	

Nombre del alumno: GUILLERMO		Grado: 3°				
		Grupo: "B"				
Indicador	1 0	9	8	7	6	5
Presta atención a las indicaciones		+				
Se relaciona con sus compañeros		+				
Respeto el rol que le toca		+				
Se muestra motivado		+				
Muestra imitación en los movimientos		+				
Toma la iniciativa		+				
Trabaja en equipo		+				
Observaciones:					Total: 63	

Nombre del alumno: HUGO		Grado: 3°					
		Grupo: "A"					
Indicador	1 0	9	8	7	6	5	
Presta atención a las indicaciones	+						
Se relaciona con sus compañeros		+					
Respeto el rol que le toca		+					
Se muestra motivado		+					
Muestra imitación en los movimientos		+					
Toma la iniciativa		+					
Trabaja en equipo		+					
Observaciones:					Total: 64		

Nombre del alumno: OSCAR		Grado: 3°					
		Grupo: "A"					
Indicador	1 0	9	8	7	6	5	
Presta atención a las indicaciones	+						
Se relaciona con sus compañeros	+						
Respeto el rol que le toca	+						
Se muestra motivado	+						
Muestra imitación en los movimientos	+						
Toma la iniciativa	+						
Trabaja en equipo	+						
Observaciones:					Total: 70		

Nombre del alumno: ANA		Grado: 2°					
		Grupo: "B"					
Indicador	1 0	9	8	7	6	5	
Presta atención a las indicaciones		+					
Se relaciona con sus compañeros		+					
Respeto el rol que le toca		+					
Se muestra motivado		+					
Muestra imitación en los movimientos		+					
Toma la iniciativa		+					
Trabaja en equipo		+					
Observaciones:					Total: 63		

BLOQUE TRES

ACTIVIDAD 13: ¡Que no se caiga!

Nombre del alumno: FERNANDA		Grado: 2°					
		Grupo: "A"					
Indicador	1 0	9	8	7	6	5	
Escucha las indicaciones		+					
Se integra con sus compañeros		+					
Puede realizar la actividad		+					
Muestra control es sus movimientos		+					
Anima a sus compañeros		+					
Tiene confianza y autonomía en sus movimientos		+					
Observaciones:						Total: 63	

Nombre del alumno: JUAN		Grado: 2°					
		Grupo: "B"					
Indicador	1 0	9	8	7	6	5	
Escucha las indicaciones		+					
Se integra con sus compañeros		+					
Puede realizar la actividad		+					
Muestra control es sus movimientos		+					
Anima a sus compañeros		+					
Tiene confianza y autonomía en sus movimientos		+					
Observaciones:						Total: 55	

Nombre del alumno: GUSTAVO		Grado: 2°					
		Grupo: "B"					
Indicador	1 0	9	8	7	6	5	
Escucha las indicaciones		+					
Se integra con sus compañeros		+					
Puede realizar la actividad		+					
Muestra control es sus movimientos		+					
Anima a sus compañeros		+					
Tiene confianza y autonomía en sus movimientos		+					
Observaciones:						Total: 54	

Nombre del alumno: LUIS		Grado: 2°					
		Grupo: "B"					
Indicador	1 0	9	8	7	6	5	
Escucha las indicaciones		+					
Se integra con sus compañeros		+					
Puede realizar la actividad		+					
Muestra control es sus movimientos		+					
Anima a sus compañeros		+					
Tiene confianza y autonomía en sus movimientos		+					
Observaciones:						Total: 54	

Nombre del alumno: FRANCISCO		Grado: 2°				
		Grupo: "B"				
Indicador	1 0	9	8	7	6	5
Escucha las indicaciones		+				
Se integra con sus compañeros		+				
Puede realizar la actividad		+				
Muestra control es sus movimientos		+				
Anima a sus compañeros			+			
Tiene confianza y autonomía en sus movimientos		+				
Observaciones:					Total: 56	

Nombre del alumno: TOMAS		Grado: 2°				
		Grupo: "B"				
Indicador	1 0	9	8	7	6	5
Escucha las indicaciones			+			
Se integra con sus compañeros			+			
Puede realizar la actividad		+				
Muestra control es sus movimientos			+			
Anima a sus compañeros			+			
Tiene confianza y autonomía en sus movimientos			+			
Observaciones:					Total: 55	

Nombre del alumno: JOSE		Grado: 3°				
		Grupo: "A"				
Indicador	1 0	9	8	7	6	5
Escucha las indicaciones		+				
Se integra con sus compañeros		+				
Puede realizar la actividad		+				
Muestra control es sus movimientos		+				
Anima a sus compañeros		+				
Tiene confianza y autonomía en sus movimientos		+				
Observaciones:					Total: 60	

Nombre del alumno: PABLO		Grado: 3°				
		Grupo: "A"				
Indicador	1 0	9	8	7	6	5
Escucha las indicaciones			+			
Se integra con sus compañeros			+			
Puede realizar la actividad				+		
Muestra control es sus movimientos				+		
Anima a sus compañeros				+		
Tiene confianza y autonomía en sus movimientos			+			
Observaciones:					Total: 51	

Nombre del alumno: HUGO		Grado: 3°				
		Grupo: "A"				
Indicador	1 0	9	8	7	6	5
Escucha las indicaciones		+				
Se integra con sus compañeros		+				
Puede realizar la actividad	+					
Muestra control es sus movimientos		+				
Anima a sus compañeros		+				
Tiene confianza y autonomía en sus movimientos		+				
Observaciones:	Total: 55					

Nombre del alumno: OSCAR		Grado: 3°				
		Grupo: "B"				
Indicador	1 0	9	8	7	6	5
Escucha las indicaciones		+				
Se integra con sus compañeros		+				
Puede realizar la actividad	+					
Muestra control es sus movimientos		+				
Anima a sus compañeros		+				
Tiene confianza y autonomía en sus movimientos		+				
Observaciones:	Total: 60					

Nombre del alumno: ANA		Grado: 3°				
		Grupo: "B"				
Indicador	1 0	9	8	7	6	5
Escucha las indicaciones		+				
Se integra con sus compañeros	+					
Puede realizar la actividad	+					
Muestra control es sus movimientos		+				
Anima a sus compañeros		+				
Tiene confianza y autonomía en sus movimientos	+					
Observaciones:	Total: 57					

ACTIVIDAD 14: ¡De paseo por la escuela!

Nombre del alumno: FERNANDA		Grado: 2°				
		Grupo: "A"				
Indicador	1 0	9	8	7	6	5
Respeto a sus compañeros		+				
Muestra integración e interacción en el grupo		+				
Se ve un interés		+				
Toma iniciativa en el trabajo		+				
Muestra interés por sus compañeros		+				
Trabaja de manera colectiva		+				
Muestra seguridad y confianza		+				
Observaciones:					Total: 63	

Nombre del alumno: JUAN		Grado: 2°				
		Grupo: "A"				
Indicador	1 0	9	8	7	6	5
Respeto a sus compañeros		+				
Muestra integración e interacción en el grupo		+				
Se ve un interés		+				
Toma iniciativa en el trabajo		+				
Muestra interés por sus compañeros		+				
Trabaja de manera colectiva		+				
Muestra seguridad y confianza		+				
Observaciones:					Total: 63	

Nombre del alumno: GUSTAVO		Grado: 2°				
		Grupo: "B"				
Indicador	1 0	9	8	7	6	5
Respeto a sus compañeros		+				
Muestra integración e interacción en el grupo		+				
Se ve un interés		+				
Toma iniciativa en el trabajo		+				
Muestra interés por sus compañeros		+				
Trabaja de manera colectiva		+				
Muestra seguridad y confianza		+				
Observaciones:					Total: 63	

Nombre del alumno: LUIS		Grado: 2°				
		Grupo: "B"				
Indicador	1 0	9	8	7	6	5
Respeto a sus compañeros		+				
Muestra integración e interacción en el grupo		+				
Se ve un interés		+				
Toma iniciativa en el trabajo		+				
Muestra interés por sus compañeros		+				
Trabaja de manera colectiva		+				
Muestra seguridad y confianza		+				

Nombre del alumno: FRANCISCO		Grado: 2°				
		Grupo: "B"				
Indicador	1 0	9	8	7	6	5
Respeto a sus compañeros		+				
Muestra integración e interacción en el grupo		+				
Se ve un interés		+				
Toma iniciativa en el trabajo		+				
Muestra interés por sus compañeros		+				
Trabaja de manera colectiva		+				
Muestra seguridad y confianza		+				
Observaciones:					Total: 69	

Observaciones:	Total: 70
----------------	--------------

Nombre del alumno: TOMAS		Grado: 2°				
		Grupo: "B"				
Indicador	1 0	9	8	7	6	5
Respeto a sus compañeros		+				
Muestra integración e interacción en el grupo		+				
Se ve un interés		+				
Toma iniciativa en el trabajo		+				
Muestra interés por sus compañeros		+				
Trabaja de manera colectiva		+				
Muestra seguridad y confianza		+				
Observaciones:					Total: 63	

Nombre del alumno: JOSE	Grado: 3°
----------------------------	-----------

		Grupo: "B"				
Indicador	1 0	9	8	7	6	5
Respeto a sus compañeros	+					
Muestra integración e interacción en el grupo	+					
Se ve un interés	+					
Toma iniciativa en el trabajo	+					
Muestra interés por sus compañeros	+					
Trabaja de manera colectiva	+					
Muestra seguridad y confianza	+					
Observaciones:						Total: 70

Nombre del alumno: PABLO		Grado: 3°				
		Grupo: "A"				
Indicador	1 0	9	8	7	6	5
Respeto a sus compañeros	+					
Muestra integración e interacción en el grupo	+					
Se ve un interés	+					
Toma iniciativa en el trabajo	+					
Muestra interés por sus compañeros	+					
Trabaja de manera colectiva	+					
Muestra seguridad y confianza	+					
Observaciones:						Total: 63

Nombre del alumno: HUGO		Grado: 2°					
		Grupo: "A"					
Indicador	1 0	9	8	7	6	5	
Respeto a sus compañeros		+					
Muestra integración e interacción en el grupo		+					
Se ve un interés		+					
Toma iniciativa en el trabajo		+					
Muestra interés por sus compañeros		+					
Trabaja de manera colectiva		+					
Muestra seguridad y confianza		+					
Observaciones:						Total: 63	

Nombre del alumno: OSCAR		Grado: 3°					
		Grupo: "B"					
Indicador	1 0	9	8	7	6	5	
Respeto a sus compañeros		+					
Muestra integración e interacción en el grupo		+					
Se ve un interés		+					
Toma iniciativa en el trabajo		+					
Muestra interés por sus compañeros		+					
Trabaja de manera colectiva		+					
Muestra seguridad y confianza		+					
Observaciones:						Total: 70	

Nombre del alumno: ANA		Grado: 3°					
		Grupo: "B"					
Indicador	1 0	9	8	7	6	5	
Respeto a sus compañeros		+					
Muestra integración e interacción en el grupo		+					
Se ve un interés		+					
Toma iniciativa en el trabajo		+					
Muestra interés por sus compañeros		+					
Trabaja de manera colectiva		+					
Muestra seguridad y confianza		+					
Observaciones:						Total: 69	

Fotos de las sesiones.













Evaluaciones de las maestras



Universidad Pedagógica Nacional – Hidalgo
Licenciatura en Intervención Educativa
Educación Inicial



La presente lista de cotejo tiene como fin evaluar los logros y avances obtenidos dentro del Bloque I de la estrategia de intervención: "Apoyo en el campo formativo personal y social en los niños de 4 a 5 años del Jardín de Niños Ejercito Mexicano".

Instrucciones: Conteste los siguientes indicadores, de acuerdo a su criterio en relación a Cristiano, conforme se ha desenvuelto dentro del aula, recordando que los resultados son confidenciales y con fines educativos.

De acuerdo a la escala valorativa responda colocando V (verde), A (amarillo) y R (rojo), recordando que Verde equivale a 9 y 10, Amarillo a 8 y 7, y Rojo 6 y 5.

Indicador	Escala valorativa
En el trabajo en clase, muestra interés	V
Toma iniciativa en la realización de las actividades	V
Regula su comportamiento dentro del aula (autocontrol)	V
Muestra emociones	V
Se involucra en el trabajo en equipo	V
Se ve motivada en el trabajo	V
Muestra confianza dentro del salón	V

De acuerdo al desempeño del niño, si usted tiene algún comentario le pedimos que lo señale a continuación:

Incremento mucho su seguridad en si mismo y se refleja dentro y fuera del aula

La presente lista de cotejo tiene como fin evaluar los logros y avances obtenidos dentro del Bloque I de la estrategia de intervención: "Apoyo en el campo formativo personal y social en los niños de 4 a 5 años del Jardín de Niños Ejército Mexicano".

Instrucciones: Conteste los siguientes indicadores, de acuerdo a su criterio en relación a Héctor, conforme se ha desenvuelto dentro del aula, recordando que los resultados son confidenciales y con fines educativos.

De acuerdo a la escala valorativa responda colocando V (verde), A (amarillo) y R (rojo), recordando que Verde equivale a 9 y 10, Amarillo a 8 y 7, y Rojo 6 y 5.

Indicador	Escala valorativa
En el trabajo en clase, muestra interés	A
Toma iniciativa en la realización de las actividades	R
Regula su comportamiento dentro del aula (autocontrol)	V
Muestra emociones	A
Se involucra en el trabajo en equipo	A
Se ve motivada en el trabajo	A
Muestra confianza dentro del salón	A

De acuerdo al desempeño del niño, si usted tiene algún comentario le pedimos que lo señale a continuación:

Demuestra mayor seguridad en sí mismo, intenta realizar todas las actividades que se le proponen sin embargo aún no lo logra totalmente, para muchas actividades aún necesita apoyo personalizado y adecuación de las mismas.

La presente lista de cotejo tiene como fin evaluar los logros y avances obtenidos dentro del Bloque I de la estrategia de intervención: "Apoyo en el campo formativo personal y social en los niños de 4 a 5 años del Jardín de Niños Ejército Mexicano".

Instrucciones: Conteste los siguientes indicadores, de acuerdo a su criterio en relación a Christopher, conforme se ha desenvuelto dentro del aula, recordando que los resultados son confidenciales y con fines educativos.

De acuerdo a la escala valorativa responda colocando V (verde), A (amarillo) y R (rojo), recordando que Verde equivale a 9 y 10, Amarillo a 8 y 7, y Rojo 6 y 5.

Indicador	Escala valorativa
En el trabajo en clase, muestra interés	A
Toma iniciativa en la realización de las actividades	R
Regula su comportamiento dentro del aula (autocontrol)	A
Muestra emociones	A
Se involucra en el trabajo en equipo	R
Se ve motivada en el trabajo	A
Muestra confianza dentro del salón	A

De acuerdo al desempeño del niño, si usted tiene algún comentario le pedimos que lo señale a continuación:

Es un alumno que ha tenido mayor confianza en sí mismo, manifiesta más abiertamente lo que piensa o siente, aunque aún está en proceso ya que en ocasiones lo hace sólo si es motivado a hacerla. Muestra mayor interés por realizar las distintas actividades.



Universidad Pedagógica Nacional – Hidalgo
Licenciatura en Intervención Educativa
Educación Inicial



La presente lista de cotejo tiene como fin evaluar los logros y avances obtenidos dentro del Bloque I de la estrategia de intervención: "Apoyo en el campo formativo personal y social en los niños de 4 a 5 años del Jardín de Niños Ejército Mexicano".

Instrucciones: Conteste los siguientes indicadores, de acuerdo a su criterio en relación a David, conforme se ha desenvuelto dentro del aula, recordando que los resultados son confidenciales y con fines educativos.

De acuerdo a la escala valorativa responda colocando V (verde), A (amarillo) y R (rojo), recordando que Verde equivale a 9 y 10, Amarillo a 8 y 7, y Rojo 6 y 5.

Indicador	Escala valorativa
En el trabajo en clase, muestra interés	✓
Toma iniciativa en la realización de las actividades	✓
Regula su comportamiento dentro del aula (autocontrol)	A
Muestra emociones	✓
Se involucra en el trabajo en equipo	✓
Se ve motivada en el trabajo	✓
Muestra confianza dentro del salón	✓

De acuerdo al desempeño del niño, si usted tiene algún comentario le pedimos que lo señale a continuación:

Eduardo David es un alumno participativo, trata de ser solidario con sus compañeros, colabora con entusiasmo en todas las actividades que se le proponen, sin embargo aún se le dificulta autoregularse.

La presente lista de cotejo tiene como fin evaluar los logros y avances obtenidos dentro del Bloque I de la estrategia de intervención: "Apoyo en el campo formativo personal y social en los niños de 4 a 5 años del Jardín de Niños Ejercito Mexicano".

Instrucciones: Conteste los siguientes indicadores, de acuerdo a su criterio en relación a Aldo, conforme se ha desenvuelto dentro del aula, recordando que los resultados son confidenciales y con fines educativos.

De acuerdo a la escala valorativa responda colocando V (verde), A (amarillo) y R (rojo), recordando que Verde equivale a 9 y 10, Amarillo a 8 y 7, y Rojo 6 y 5.

Indicador	Escala valorativa
En el trabajo en clase, muestra interés	A
Toma iniciativa en la realización de las actividades	A
Regula su comportamiento dentro del aula (autocontrol)	A
Muestra emociones	V
Se involucra en el trabajo en equipo	R
Se ve motivada en el trabajo	A
Muestra confianza dentro del salón	V

De acuerdo al desempeño del niño, si usted tiene algún comentario le pedimos que lo señale a continuación:

Se muestra muy independiente
y su madurez motriz avanza
mucho

La presente lista de cotejo tiene como fin evaluar los logros y avances obtenidos dentro del Bloque I de la estrategia de intervención: "Apoyo en el campo formativo personal y social en los niños de 4 a 5 años del Jardín de Niños Ejercito Mexicano".

Instrucciones: Conteste los siguientes indicadores, de acuerdo a su criterio en relación a Said, conforme se ha desarrollado dentro del aula, recordando que los resultados son confidenciales y con fines educativos.

De acuerdo a la escala valorativa responda colocando V (verde), A (amarillo) y R (rojo), recordando que Verde equivale a 9 y 10, Amarillo a 8 y 7, y Rojo 6 y 5.

Indicador	Escala valorativa
En el trabajo en clase, muestra interés	A
Toma iniciativa en la realización de las actividades	R
Regula su comportamiento dentro del aula (autocontrol)	V
Muestra emociones	A
Se involucra en el trabajo en equipo	R
Se ve motivada en el trabajo	A
Muestra confianza dentro del salón	A

De acuerdo al desempeño del niño, si usted tiene algún comentario le pedimos que lo señale a continuación:

Ha logrado mayor confianza en sí mismo en sus habilidades; intenta manifestar lo que siente, procura involucrarse en act. por equipo pero aún se le dificulta entender que es parte del mismo.