



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACION PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL - HIDALGO**



**“SI DE BUENA SALUD QUIERES GOZAR, BUENOS HÁBITOS DE HIGIENE DEBES
PRÁCTICAR”.**

**CRISTINA DE JESÚS MARTÍNEZ MARTÍNEZ
GRISelda HERNÁNDEZ JUÁREZ**

HUEJUTLA DE REYES, HGO.

JUNIO 2017.



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACION PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL - HIDALGO**



**“SI DE BUENA SALUD QUIERES GOZAR, BUENOS HÁBITOS DE HIGIENE
DEBES PRÁCTICAR”.**

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

PRESENTAN:

**CRISTINA DE JESÚS MARTÍNEZ MARTÍNEZ
GRISELDA HERNÁNDEZ JUÁREZ**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

HUEJUTLA DE REYES, HGO.

JUNIO 2017

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL PARA UNA MEJOR CALIDAD DE VIDA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR INDÍGENA CUAUHTÉMOC DE ACUAPA I, HUEJUTLA DE REYES HGO.

1.1 Familias de Acuapa I y las prácticas de hábito de higiene en los niños y niñas de tres a cuatro años de edad.	7
1.2 Diagnóstico socioeducativo	13
1.2.1 Necesidad a intervenir	16
1.2.2 Descripción del proceso para el diagnóstico.	16
1.2.3 Causas de la necesidad que presentan los infantes	21
1.2.4 Análisis y descripción de la naturaleza de la necesidad detectada	24
1.3 Delimitación del problema.....	25
1.4 Explicación y análisis de la necesidad desde una postura o enfoque teórico-metodológico.	27

CAPÍTULO II

PROYECTO DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA “SI DE BUENA SALUD QUIERES GOZAR, BUENOS HÁBITOS DE HIGIENE DEBES PRACTICAR”.

2.1 Fundamento de la intervención socioeducativo	29
2.2 Naturaleza del proyecto	33
2.2.1 Descripción del proyecto de intervención.	33
2.2.2 Justificación del proyecto.	36
2.2.3 Finalidad del proyecto.	39
2.2.4 Objetivos: General y específicos.	40
2.2.5 Metas.....	41
2.2.6 Beneficios.....	42

2.2.7 Productos.	43
2.2.8 Localización física y cobertura espacial	43
2.3 Especificación operacional de las actividades.	45

CAPÍTULO III

DISEÑO DEL PLAN DE TRABAJO PARA LA INTERVENCIÓN

3.1 Factores condicionantes para el impacto del proyecto.	56
3.2 Criterios teórico- metodológicos de la intervención	58
3.3 Plan de trabajo para la intervención.	60
3.4 Evaluación y seguimiento de la intervención.....	91
3.4.1 Indicadores de evaluación del proyecto	93

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO “SI DE BUENA SALUD QUIERES GOZAR, BUENOS HÁBITOS DE HIGIENE DEBES PRACTICAR”

4.1 Facilidades y problemas que se presentaron en la operación del proyecto	100
4.2 Valoración del logro en relación a los objetivos generales y específicos que se plantearon para resolver el problema	104
4.3 Explicar los alcances y limitaciones con base en los criterios de seguimiento y evaluación del proyecto de intervención.....	119
4.4 Presentar las modificaciones, inserciones y adecuaciones que realizaron al proyecto de intervención	120
4.5 Implicaciones del proyecto en tu formación profesional	121

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

WEBGRAFÍA

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

La higiene personal tiene por objeto colocar a la persona en las mejores condiciones de salud frente a los riesgos del ambiente y del propio individuo lo cual va a ser fundamental en la prevención de enfermedades. Por tanto, es necesario adquirir conocimientos básicos de higiene personal y la influencia que ésta tiene en la salud. El propósito del proyecto de desarrollo es promover adecuados hábitos de higiene personal en los infantes de tres a cuatro años de edad del primer grado del centro de educación preescolar Indígena Cuauhtémoc de Acuapa I, Huejutla de Reyes Hgo.

Este proyecto se organiza de la siguiente manera: en el capítulo uno se desarrolla el contexto de la necesidad en la cual se da a conocer la convivencia que existe en este espacio, la ideología, el idioma entre otras características que hacen únicos a los habitantes de la comunidad. Por lo tanto, es indispensable que de manera analítica se elija el método, técnicas, herramientas e instrumentos necesarios para la obtención de datos y el origen de la necesidad.

Aunado a ello, se describe un segundo capítulo donde se hacen mención los fundamentos teóricos de este proyecto, de igual forma, se describe cuál es su naturaleza y el porqué de la intervención, asimismo, en relación a la necesidad se formuló objetivos y metas que se desarrollan con las actividades generadoras en la cual trae consigo beneficios en los involucrados.

Como tercer capítulo se desarrolla el diseño del plan de trabajo con los elementos necesarios para un mejor entendimiento hacia dónde va dirigida la intervención así como los escenarios posibles para la puesta en práctica de las diferentes actividades diseñadas. Cabe destacar que como todo proyecto de intervención se presentan los diferentes factores que podrían ser limitantes o favorecer el proyecto esto con el objetivo de anticipar posibles modificaciones que podrían realizarse para tener mayor impacto.

La práctica de los hábitos de higiene es una cuestión de responsabilidad individual que se adquiere a través de un proceso de educación; comprende a agentes educativos y familias. Entonces, en la escuela se deben practicar condiciones higiénicas para lograr una higiene personal saludable, en este sentido las acciones a tomar mediante la aplicación del presente proyecto educativo permite asumir hábitos de higiene personal adecuados en los niños y niñas, con acciones básicamente preventivas y participativas, reconociendo el derecho del ser humano a vivir en un ambiente sano en relación con su salud y bienestar, pero a la vez definir sus responsabilidades y deberes para su protección, conservación y recuperación de su salud.

En el capítulo IV se hace el análisis de los resultados del proyecto de desarrollo educativo, los resultados obtenidos constituyen una guía importante para definir intervenciones efectivas sobre la higiene personal, en las familias y agentes educativos, por último, las conclusiones que es un apartado indispensable en todo trabajo, ya que en ella se describe de manera general los aspectos relevantes del proceso en donde se explica lo que se pudo lograr.

CAPITULO I

HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL PARA UNA MEJOR CALIDAD DE VIDA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR INDÍGENA CUAUHTÉMOC DE ACUAPA I, HUEJUTLA DE REYES, HGO.

1.1 Familias de Acuapa I y las prácticas de hábito de higiene en los niños y niñas de tres a cuatro años de edad.

Acuapa I, es una comunidad rural el cual su nombre proviene de la lengua Náhuatl que significa atenteno (orilla del río), sin embargo, en la actualidad el río de este lugar solo ha quedado un pequeño arroyo mismo que se encuentra contaminado. Dicho lugar tiene como colindantes en la parte norte a la comunidad de La cruz de Zocuiteco, al este con Zocuiteco al oeste con Macuxtepetla. Los habitantes de esta comunidad en su mayoría hablan el idioma Nahuatl, pocos son los que dominan el idioma español.

Este espacio rural sus calles son de terracería y alumbrado público en la calle principal, casas con material de concreto solo algunos de lodo, red inalámbrica al servicio de la comunicación por vía celular con extensión limitada y para disfrutar del vital líquido que es el agua requieren trasladarse a los pozos construidos de material de concreto ya que el agua potable está en proceso de construcción.

Los habitantes de esta comunidad también poseen servicio de drenaje, sin embargo, al estar mal instaladas desprende olores y derrame de aguas negras lo cual con el paso del tiempo se ha formado un arroyo que atraviesa la comunidad y que en su cauce se une con el agua que se desperdicia de los pozos, con el tiempo se filtra a los pozos contaminado el vital líquido.

Toda comunidad tiene una organización que permite un buen actuar en conjunto, respondiendo a las demandas de sus habitantes para su beneficio, este se caracteriza

por tener una estructura interna lo cual se encuentra organizada de la siguiente manera; un delegado quien toma las decisiones de la comunidad con la opinión de todos, un suplente el que tiene el poder en ausencia del delegado, un secretario es el encargado de la documentación escrita y los vocales son los encargados de proporcionar alguna información.

En una entrevista estructurada realizada al delegado, una de las interrogantes expuestas fue indagar sobre el número de habitantes con las que cuenta la comunidad de Acuapa I, lo cual respondió, *“en este lugar viven familias con un aproximado de seis a doce integrantes por casa, actualmente hay un aproximado de 800 habitantes en total contando desde los niños hasta personas de la tercera edad”* (D. Hernández ,2015). En cada familia el número de integrantes es extensa esto pasa a formar parte de una de las causas por el cual la atención que les brindan a sus hijos es limitado sobre todo en las niñas y niños menores de seis años.

Es importante mencionar que el cuidado y la estimulación es la base para que se desarrollen de una forma armónica que favorecerá en sus futuros aprendizajes, por ello, se considera pertinente que a partir de los primeros años de vida se fomenten los valores así como hábitos de higiene personal y de esta manera verse beneficiados de buena salud tanto física y mental.

De acuerdo a esta información también fue relevante conocer cuál es el nivel de estudios que poseen las familias para el análisis de las prácticas de higiene que practican de igual forma los oficios que desempeñan, por lo tanto, una más de las interrogantes realizadas al delegado fue, *¿Cuáles son los oficios que se desempeñan los hombres y mujeres de esta comunidad? A lo que respondió, “casi todas las mujeres se dedican a sus hogares son pocas las que salen a trabajar en la cabecera municipal realizando diferentes actividades, algunas trabajan en casa y otras en tiendas, aquí la mayoría de los hombres es el principal portador económico algunos trabajan en el campo y en la carpintería los más jóvenes se van a las grandes ciudades como en Monterrey o Guadalajara y los que no pueden salir trabajan en Huejutla”* (Delegado ,2015), es

importante conocer estos datos que permite identificar cual es la economía que poseen las familias puesto que es una fuente donde las personas pueden obtener una mejor calidad de vida para solventar las necesidades materiales como de alimentación.

El delegado Hernández mencionó *“agradezco que existan personas como ustedes que se interesan en los niños y niñas de nuestra comunidad, las puertas de mi casa están abiertas para cuando necesiten más información o si requieren de alguna firma y sello por mi parte como delegado me pueden encontrar aquí o en la oficina que está a lado de la iglesia”*(2015), esta invitación brindada por el delegado permitió que la indagación sea más amena y satisfactoria como interventores educativos y así poder seguir investigando sobre las situaciones actuales por las cuales atraviesan las niñas y niños de este lugar.

Durante este proceso también se observó que las personas adultas poseen ideas que afectan en las decisiones que se toman en cuestión a los hábitos de higiene personal ya que intervienen en situaciones donde las niñas y niños tienen que practicar acciones como el lavado de manos y el baño diario dando uso de algunos artículos de aseo personal como el jabón, shampoo, gel antibacterial, y pasta dental. En la forma de pensar de los adultos de esta comunidad no consideran importante dar uso de algunos de los artículos mencionados, esta situación limita sus aprendizajes o adquirir y desarrollar hábitos de higiene pertinentes para una mejor calidad de vida.

Destacando que las niñas y niños a partir de la edad de tres años suelen imitar las acciones que realizan sus mayores sean buenos o malos, por ello, citamos a Piaget quien menciona *“Si para aprender física o lenguaje es necesario hacer experimentos y analizar textos, para aprender a vivir en colectividad se necesita tener experiencias de vida en común”*(Angeles ,2006), es importante que los adultos conozcamos de qué manera queremos proyectarnos ante las niñas y niños para favorecer su desarrollo, al cuestionar a la mamá de Reyes ¿usted baña a su hijo todos los días? respondió:

A mi hijo no lo baño diario a veces voy a la milpa y ya no me da tiempo, también él no se quiere bañar llora mucho y mejor se va con su

abuela y ella dice no le pasa nada si no se baña nosotros así crecimos y aquí estamos bien, te gusta verlo llorar todos los días.

La cultura es factor fundamental que permite el conocimiento de usos y costumbres de cada comunidad o región, lo cual prevalece y da sentido la forma de vida de cada lugar. Aspecto que se detecta en esta población, los niños y niñas así como todo individuo son vulnerables a poseer los valores, creencias y tradiciones, un ejemplo, es el idioma náhuatl que es hablado desde los niños hasta los adultos de la tercera edad, de igual forma, la religión católica que trae consigo la práctica de diversos festejos como la fiesta patronal que se celebra año tras año, el día tres de mayo, Xantolo, navidad, el día de Virgen María, día del niño y el día de las madres, en todas estas festividades los infantes son participes ya sea en las danzas o en actividades como bailables que las instituciones educativas lo organizan.

En estas festividades se observa que en su mayoría los habitantes al consumir los alimentos que ofrecen no se lavan las manos antes de ingerirlos también al utilizar utensilios desechables no los depositan en el lugar destinado para la basura, esto no favorece en la construcción de hábitos de higiene en los niños y niñas de este lugar ya que imitan las acciones que observan de su entorno.

En la comunidad de Acuapa I existen planteles educativos que van de preescolar a primaria donde sólo asisten niños de esta comunidad, basándonos en la información proporcionada por el delegado la mayoría de los habitantes de este lugar no llegan a culminar la educación básica, algunos concluyen la educación secundaria, siendo pocos quienes concluyen la educación media superior, actualmente existen cuatro profesionistas entre estos un maestro, mismo que se encuentran ejerciendo su labor fuera este lugar.

Considerando que son pocas las personas quienes logran ser profesionistas y unificando información ya obtenida se hace mención que, los niños y jóvenes abandonan

la escuela por la situación económica ya que el estatus social a la que pertenecen es bajo, esto a su vez conlleva a los jóvenes a perder el interés por superarse profesionalmente, la mayor parte de ellos se casan pese a su minoría de edad, esto obstaculiza a que adquieran los conocimientos necesarios para practicar hábitos de higiene personal pertinentes y cultivar en sus futuros hijos los aprendizajes, donde las habilidades como capacidades tienen que ser estimulados en los primeros años de vida.

El preescolar indígena Cuauhtémoc fue fundado en el año de 1983 en colaboración de la comunidad al dar parte de sus propiedades comunales para la edificación de esta institución, con el propósito de que los infantes reciban la educación gratuita dentro de esta localidad. Este espacio educativo está dividido por tres niveles primero, segundo y tercer año mismas que están distribuidos y adecuados para los niños y niñas, en primera instancia mencionamos que la infraestructura es de material de concreto, al subir las escaleras se encuentra un patio cívico en donde se realizan los honores los días lunes así como diversas actividades según los festejos que se llevan a cabo siendo los niños, niñas y educadores los protagonistas.

De frente con el patio cívico se encuentran un aula de segundo grado con un total de 22 alumnos y una maestra, un segundo aula con el grupo de tercer grado que está a cargo de la directora con 19 alumnos, a un costado siguiendo la escalera se ubican otras dos aulas el primero es la dirección que le dan uso como bodega de todo tipo de material didáctico o de infraestructura al lado está el salón de primer grado con un total de 12 alumnos y con un maestro de grupo.

La institución labora con un horario de servicio de nueve de la mañana a doce de la tarde, dicho horario está estructurado de acuerdo a las normas de la Secretaría de Educación Pública tomando media hora de receso de diez y media de la mañana a once de la mañana donde las niñas, niños, educadoras y el educador consumen sus alimentos proporcionados por las familias. Así mismo es prescindible mencionar que en cada uno de los niveles cuentan con los materiales didácticos necesarios para la enseñanza-aprendizaje misma que se encuentran en buenas condiciones.

La educadora de segundo grado en una plática informal comenta que existen muchas necesidades y problemáticas pero el apoyo de las familias es limitado por lo tanto varios de los objetivos propuestos arrojan resultados poco favorables, adentrándonos al grupo de primer grado los infantes se encuentran de tres a cuatro años de edad, en este salón donde ellos están ubicados hay sillas y mesas de acuerdo a su necesidades, así mismo material pedagógica, ensamble que hace uso el maestro de grupo para cada uno de sus actividades planeadas.

En las cinco niñas y siete niños, con una estatura casi igual de 93 cm, algunos de ellos muestran bajo peso por causa de las molestias de infecciones en la piel limitando su desarrollo integral, siendo que en esta edad la estatura y peso ideal según la cartilla nacional de salud en el módulo de nutrición es de 106.2 cm con un peso de 17.2 kg en las niñas y en los niños es de 106.7 cm y un peso de 17.3 kg.

Una más de las causas que origina en los niños y niñas no presenten una estatura y peso ideal se debe a que en el receso salen a consumir sus alimentos sin antes lavarse las manos, de igual forma realizan sus necesidades fisiológicas al aire libre lo cual es una fuente de infección para ellos debido que estos espacios también son utilizados para actividades de educación física, se observa que las niñas y niños llegan al preescolar con su vestimenta sucia, también su cuerpo, la cara, manos y pies.

Las entrevistas informales realizadas a las niñas Leticia y Gabriela al cuestionarlas, ¿Qué días se bañan?, respondieron:

Leticia: si me baño pero no todos los días.

Gabriela: un día si me baño y un día no me quiero bañar.

Esta misma pregunta se les realizó a los niños Diego y Brayan quienes respondieron:

Diego: no me baño todos los días por que no me gusta, y mi mamá no me baña.

Brayan: me baño un día si un día no, porque dice mi mamá que no hay agua y pesa ir a traer al pozo.

Cabe mencionar que estas interrogantes surgieron debido que se puede observar que las niñas y niños se presentan a la escuela con las extremidades de su cuerpo sucias así como la vestimenta que poseen.

Las niñas y niños presentan granos en las diferentes partes de su cuerpo como: en la cabeza, manos, pies, piernas y en la cara, lo que les provoca comezón e inflamación causando molestias y al mismo tiempo limitándolos en sus aprendizajes y la convivencia sana entre sus compañeros.

Aunado a la necesidad observada, se realizaron diferentes pláticas informales con las educadoras así como con las madres de familia siendo estas últimas quienes mencionaban que las unidades médicas envían a personal para darles pláticas, sin embargo, solo es teórico y no práctico para que ellas puedan observar de qué manera realizar acciones que favorezcan la salud de su familia.

Cabe mencionar que las familias también cuentan con animales domésticos como: las gallinas, patos, perros y gatos que presentan sarna en la piel esto al tener contacto con la familia sobre todo con las niñas y niños es perjudicial para la salud, ya que realizan sus necesidades en los diferentes espacios donde se encuentren. Por lo tanto, es relevante señalar que los menores en la edad inicial se desarrollan adquiriendo experiencias por medio de la exploración lo que les permite conocer las diferentes situaciones que se vivencian.

1.2 Diagnóstico socioeducativo.

La sociedad es la totalidad de individuos que comparten una serie de rasgos culturales lo cual les permite la cohesión de este grupo, donde se establecen objetivos y metas, sin embargo, es importante que como adultos actuemos con responsabilidad con las niñas y niños puesto que son el futuro de la sociedad y en ellos esta que sigan

prevaleciendo buenas costumbres, tradiciones y valores no olvidando el bienestar de los infantes y la calidad de vida que les podemos ofrecer.

Ofrecerle una mejor calidad de vida implica formarlos con valores y hábitos que les permite a ser competentes para vencer cualquier obstáculo que los desafíe, por ello se deben considerar diferentes aspectos como la alimentación, la estimulación y la convivencia familiar.

Es fundamental que la familia conozca el papel que juega en el desarrollo de las niñas y niños, aunado a ello citamos que *“la familia es la unidad básica de desarrollo y experiencia, de realización y fracaso. Es también la unidad básica de la enfermedad y la salud”* (Ackeman ,1978), por lo tanto, es importante tener presente que las niñas y niños reflejan lo que los adultos manifestamos con nuestras acciones.

Cabe mencionar que la familia está conformada por diferentes miembros y cada uno de ellos juega un papel muy importante tal es el caso del papá, mamá e hijos, sin embargo, es importante conocer que para las niñas y niños la mamá es la persona con la cual tiene mayor contacto desde su concepción. Aunado a ello, es importante tener de conocimiento que como adultos debemos de brindar a las niñas y niños cuidados y sobre todo amor para que de esta manera crezcan en ambientes sanos y armónicos que les favorezca en su desarrollo formando de éste un ser seguro de sí mismo.

Actualmente las familias han sufrido diferentes cambios en su estructura al mismo tiempo los papeles que ejercen los integrantes ya no son como años atrás, por lo tanto, es importante que como interventores educativos relacionemos los valores que se han venido fomentando y lo que en la actualidad se está viviendo esto para brindar a las niñas y niños un mejor bienestar.

Tomando en cuenta que las niñas y niños al estar inmersos en una sociedad sabemos que presentan necesidades, por ello, mencionamos que en la comunidad de Acuapa I una de las necesidades que aqueja a las niñas y niños son la puesta en práctica

de hábitos de higiene personal poco favorables mismos que se formaron de acuerdo a la organización que prevalece en este espacio.

Por lo tanto, es importante que la intervención a realizar se tome con responsabilidad puesto que está en juego el desarrollo óptimo y bienestar de las niñas y niños quienes son el futuro de todos quienes al recibir buena atención, educación, estimulación y amor en todo su desarrollo se forma a un ser competente para poder tener una mejor calidad de vida.

Se considera pertinente indicar que unas de las características principales que presentan las familias de Acuapa I es que pertenecen a familias de tipo extensas *“están constituidas por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extensa puede incluir abuelos, tíos, primos y otros consanguíneos o afines”*(Luz de Lourdes Eguiluz, y otros 2003), aunado a ello se menciona que una familia de este tipo desempeña un papel muy importante como red social de apoyo familiar ya que las relaciones que establecen hace que vivan muy cerca entre si y de esta manera comparten las ideologías y los valores de cada uno de los miembros.

Al ser familias extensas desvaloran la importancia de desarrollar hábitos de higiene personal lo cual afecta a los niños y niñas puesto que estos deben ser estimulados desde una edad temprana.

Las familias teniendo estas ideologías actúan como consideran correcto, unificando a esta situación, uno de los datos relevantes es que las familias no están informadas sobre la importancia de la educación inicial, y de igual forma sobre la puesta en práctica de hábitos de higiene. Asimismo las familias desconocen que los niños tienen el derecho de recibir educación digna y recibir estimulación temprana para desarrollarse de manera íntegra lo cual es clave importante para su formación como adulto. Por tanto citamos que según la secretaria de educación pública, la educación inicial es:

“El servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de seis años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico

en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social (SEP ,2013).

Esta información debe ser compartida y explicada de tal manera que las familias conozcan sobre la educación inicial y así transformar la actual situación que se vive, todo esto a favor de las niñas y niños, asimismo es importante la participación de las familias en las diferentes actividades que se presentan en la institución puesto que es un apoyo importante para el desarrollo de los infantes.

1.2.1 Necesidad a intervenir.

Hábitos de higiene personal en el centro de educación preescolar indígena Cuauhtémoc, Acuapa I.

1.2.2 Descripción del proceso para el diagnóstico.

Para la elaboración del presente diagnóstico socioeducativo se empleó la metodología cualitativa el cual se consideró que contenía todos los elementos necesarios para indagar y así obtener datos importantes para esta investigación. La metodología cualitativa permite *“estudiar la realidad en su contexto natural tal y como sucede, intentando sacar el sentido e interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen las personas implicadas”* (Bogdan ,1987). El poner en marcha esta metodología permitió dar uso de técnica y herramientas para la obtención de datos confiables.

Esta metodología permite analizar y reflexionar sobre los datos obtenidos, asimismo fue necesario establecer el Raport con la educadora así como contar con la documentación para poder ser aceptados en esta institución dándole formalidad a este proceso y confianza a la responsable del centro de educación preescolar indígena

Cuauhtémoc de Acuapa I, se brindó la oportunidad de recorrer este lugar lo cual fue benéfico en la investigación.

Estando en esta institución la directora interrogo ¿A qué se debe su visita? Lo que se respondió lo siguiente: *Se busca una institución donde se brinde educación inicial para ofrecer nuestra contribución en las actividades didácticas lo que fortalece nuestra formación profesional como futuras licenciadas en intervención educativa con línea inicial.*

De acuerdo a lo anterior, la directora nos dio la bienvenida, al mismo tiempo ofreció su colaboración para las actividades y materiales que se fuesen a emplear, comunicando a los educadores que atienden a las niñas y niños entre tres y cuatro años a que se organicen en horarios para que se pongan en práctica las acciones y actividades en base a la necesidad detectada.

La directora así como el educador de primer grado reiteraron su apoyo para la realización de las actividades mencionando que la institución cuenta con material didáctico, esta información fue relevante puesto que facilitaría la aplicación de las actividades diseñadas para la intervención. Dando seguimiento a este proceso, durante la visita a esta institución la directora informó a las familias acerca de la intervención de las licenciadas en intervención educativa motivo por el cual se estaría laborando con las niñas y niños, asimismo les pidió que apoyaran a sus hijos en las diferentes actividades que se llevarían a cabo (Ver anexo 2).

Como interventores educativos es importante conocer el espacio, familias, las niñas y niños donde se pretende aplicar el proyecto para la transformación de la necesidad, así como la motivación con la cual se presenta. Donde las opiniones se respeten y se acepten esto con el objetivo de evitar inconformidades y actuar con suma responsabilidad lo que permite una buena comunicación obteniendo la confianza por parte de la directora, educadoras y familias.

Se eligió el centro de educación indígena Cuauhtémoc de la comunidad de Acuapa I, para realizar una intervención educativa con las niñas y niños que favorezca su desarrollo óptimo, pero al mismo tiempo orientar e informar a las familias la importancia de la educación inicial y su participación e integración en las diversas actividades encaminadas a estimularlos.

Es necesario que se informen de datos relevantes como los hábitos de higiene personal para gozar de una vida saludable, lo cual es el tema a desarrollar. De igual forma una de las situaciones que nos orilló a elegir esta institución se debe a una previa investigación realizada que arrojó datos donde la mayoría de las niñas y niños padecen de enfermedades cutáneas siendo una de las causas de la práctica de hábitos poco favorables para su salud.

En las primeras visitas se presentó la oportunidad de realizar entrevistas informales a seis familias obteniendo datos importantes para la investigación, de igual forma conocer al delegado de la comunidad lo cual se obtuvo una cita para realizarle una entrevista estructurada esto con el objetivo de conocer la forma de organización así como la historicidad de este lugar.

La necesidad que se le dio prioridad es sobre la higiene personal, con base a la observación participante se identifica que esta necesidad se presenta en la mayoría de las niñas y niños afectando su desarrollo físico y psicológico, cabe destacar que estos muestran inquietudes a rascarse algunas partes de su cuerpo así como presentarse en condiciones higiénicas que no favorecen para su desarrollo óptimo.

En una entrevista informal hacia la directora se interrogó si las niñas y niños poseen buenos hábitos de higiene personal, respondiendo lo siguiente, *“algunos de los infantes lo practican incorrectamente y en su mayoría no las practican, los niños y niñas de esta comunidad sufren diversas carencias, las mamás desconocen de muchas cosas entre ellos lo importante de tener buenos hábitos de higiene”*(Directora ,2016), esta

información es pertinente conocer para así entender porque los infantes presentan esta necesidad.

Considerando los datos obtenidos es pertinente conocer que los hábitos de higiene personal son básicos para tener una buena salud, la limpieza aumenta el bienestar personal y facilita el acercamiento de los demás y en consecuencia, las relaciones interpersonales. El ambiente en que se desenvuelve el individuo debe estar en condiciones higiénicas adecuadas para mantener un óptimo estado de salud. Los primeros días el grupo de primer grado con niñas y niños de tres a cuatro años de edad se mostraron distantes, con desconfianza y miedo, sin embargo, al paso del tiempo la convivencia fue amena lo cual permitió entablar conversaciones ganándose la confianza de estos.

Para este diagnóstico fue necesario la aplicación de la técnica de la observación definiéndose como: *“La observación es la técnica de investigación básica, sobre las que se sustentan todas las demás, ya que establece la relación básica entre el sujeto que observa y el objeto que es observado, que es el inicio de toda comprensión de la realidad”*(Ballesteros ,2004), cabe destacar que sin esta técnica no fuese posible poder obtener datos de primera mano lo cual obstaculizaría la intervención a dicha necesidad.

Esta técnica permite identificar características, comportamientos, actitudes y acciones que muestran tanto los habitantes de esta comunidad, educadores y directora, pero sobre todo analizar y reflexionar los hábitos de higiene personal que practican las niñas y niños de tres a cuatro años de edad que asisten a este Centro de educación preescolar indígena Cuauhtémoc.

Aunado a ello se menciona que la técnica de la observación se da en dos modalidades, la de observación participante que *“involucra la interacción social entre el investigador y los informantes en el medio de los últimos, y durante la cual se recogen los datos de modo natural y no intrusivo”* (Munarriz, Metodología de Investigación cualitativa s.f.), esto permite que como interventores tengamos información importante

del desarrollo actual de los infantes y la convivencia que existe dentro de esta aula y metodología del trabajo del educador. De igual forma dio uso de esta modalidad al momento de implementar las actividades puesto que fuimos participes para la realización de estas lo cual permitió tener un acercamiento natural con el entorno.

Aunado a las observaciones realizadas fue necesario aplicar entrevistas, siendo que la entrevista es un instrumento para obtener datos donde existe un entrevistador y un entrevistado en la cual la finalidad del entrevistador es obtener información pertinente para la investigación.

Sin embargo, se hace mención que existen dos tipos de entrevistas que son: la formal y la informal. Cada una de estas tienen características las cuales la hacen únicas, tal es el caso de la entrevista formal por ser estructurada en lo que respecta a su contenido, así como la coherencia de las preguntas, en el caso de la entrevista informal, esta se caracteriza por ser flexible y puede realizarse en cualquier momento que sea conveniente tanto para el entrevistador como del entrevistado, así mismo, brinda confianza lo que permite que la información fluya por parte del entrevistado.

En este proyecto se empleó entrevistas informales a las familias, comité escolar y educadores en espacios tales como en el receso la hora de entrada y salida de las niñas y niños de la institución. Es importante mencionar que durante las entrevistas las familias en un principio se cohibían un poco, sin embargo, con la confianza que se fue desarrollando durante las entrevistas se obtuvieron datos relevantes para la investigación.

De igual forma se dio uso de la entrevista formal para la obtención de datos de la directora, educador y familias, con la finalidad de conocer el desarrollo de los infantes en cuanto a los hábitos de higiene personal que poseen, datos personales y la relación que existe entre la institución y las familias.

1.2.3 Causas de la necesidad que presentan los infantes.

Al estar inmerso en esta institución y convivir con las niñas y niños es observable que en su mayoría practican hábitos de higiene poco pertinentes para su desarrollo óptimo, con base a ello sufren diversas enfermedades entre las principales las cutáneas, respiratorias y digestivas, esta situación conlleva que al sufrir estas enfermedades no asistan a la institución por periodos prolongados lo que es una limitante para adquirir nuevos aprendizajes.

Es relevante mencionar que uno de los aprendizajes importantes de la primera infancia son los hábitos de higiene personal, inicialmente son los padres quienes los van enseñando, pero más adelante es en la escuela donde se pueden fortalecer y que permite al infante comprender mejor el significado de esos hábitos y adquirir una responsabilidad creciente sobre su propia salud.

Por lo tanto, la puesta en práctica de buenos hábitos de higiene personal debe ser realizada de manera lúdica para que las niñas y niños se apropien de información pertinente y significativa para su desarrollo y las familias se involucren en las actividades para que la intervención obtenga mejores resultados.

En una entrevista estructurada realizada a una madre de familia, se preguntó si conocía porqué los infantes presentan problemas en la piel, respondió lo siguiente *“casi todos los niños tienen granos, aquí en Acuapa I no hay ríos ni arroyos solo tenemos pozos pero está sucia porque las personas no tienen medidas de higiene con sus cubetas y bandejas los meten sin lavarlos y cuando nos bañamos a veces nos da comezón, aquí hay niños que no tienen granos pero ellos no son de aquí, ellos viven en Acuapa II el agua de allá es limpia”* (Colón ,2016) esta información dio pauta para conocer a fondo el porqué de esta necesidad existente.

Aunado a ello, al recorrer las calles principales de esta comunidad se observa que los diferentes pozos en los cuales los habitantes de este lugar adquieren el agua se

encuentran en condiciones desfavorables para la salud, así mismo el drenaje se encuentra instalado cerca de estos pozos y que al estar en malas condiciones las aguas negras se encauza con el agua que tiran las personas al adquirir este vital líquido.

Por lo tanto, la prioridad para los agentes educativos es el bienestar de las niñas y niños para su desarrollo, por ello, es relevante que se identifique la magnitud de esta necesidad y conocer de dónde se origina, unificando la información ya obtenida se entrevistó al delegado de esta comunidad con el objetivo de conocer más acerca de la necesidad detectada lo cual nos proporcionó la siguiente información:

Como delegado y con mi comitiva hemos buscado apoyo en la clínica para que dé pláticas a las señoras pero no se ha podido eliminar esta situación, ahora ya cambio un poco la comunidad antes la mayoría de las familias no tenían baños y las necesidades lo hacían en el patio de sus casas pero en una ocasión se enfermaron de cólera y se obligaron a hacer sus fosas, después llegó el drenaje aunque todavía los niños siguen haciendo lo mismo pero porque sus madres no les enseñan a ir al baño, y que la mayoría padezcan de granos en la piel es por no bañarse todos los días porque no les gusta acarrear el agua desde los pozos y prefieren estar así.(2015).

Esta es una situación alarmante para las niñas y niños puesto que está en riesgo su integridad a consecuencia de desconocer la importancia de mantenerse en buenas condiciones higiénicas de igual manera las intervenciones que hasta el momento se han aplicado ha arrojado resultados que han favorecido sólo a algunos habitantes, ya que se observa que en esta comunidad en su mayoría padecen de enfermedades antes mencionadas.

Los habitantes de esta comunidad poseen ideas poco pertinentes para favorecer el desarrollo integral de las niñas y niños, asimismo, es de vital importancia citar que una de las situaciones que ha permitido que esta necesidad persista se debe a que las diferentes dependencias que se han acercado a informar a los habitantes acerca de la

higiene lo han realizado en el idioma español siendo que en este espacio el idioma que predomina es el Náhuatl.

En una entrevista informal realizada a una madre de familia se le interrogó si reciben información acerca de la higiene, respondiendo *“vienen las enfermeras y doctores cuando hacen campañas, nos hablan de la higiene, que debemos de hervir el agua, lavarnos y bañarnos pero todo lo dicen en español y muchos no entienden el español solo algunos y muy poco”*(A. E. Hernández ,2015), esta información fue relevante para la realización de la intervención dando pauta para que las familias se integraran sin dificultad.

Aunado a ello, se hace hincapié en que las familias de esta comunidad reciben apoyos de programas gubernamentales como lo es PROSPERA, lo que hasta el momento ha sido un estímulo para que las familias realicen actividades como: barrer las calles, lavar la galera e iglesia, sin embargo, quienes no poseen este programa se reúsan en colaborar en actividades destinadas a la limpieza de la institución así como en las actividades que hasta el momento habían gestionado los maestros y educadores de las instituciones educativas.

Actualmente el centro de educación preescolar indígena Cuauhtémoc no ha desarrollado proyectos que promuevan los hábitos de higiene personal esto ha sido un detonante para que las familias no se vean motivadas para fomentar en los infantes los hábitos de higiene personal.

Se considera que la comunicación que actualmente existe entre la institución y las familias no ha favorecido, puesto que únicamente tratan temas en cuestión a las tareas, a dar indicaciones sobre alguna actividad que no son relacionados a la educación y desarrollo de las niñas y niños. Por lo tanto, se considera que una más de las causas que conlleva que las niñas y niños presenten esta necesidad se debe a la falta de implementación de actividades integradoras por parte del educador, y de esta manera

favorecer el desarrollo de los infantes puesto que existiría cierta relación entre lo que se fomenta en casa y lo que en la institución se implementa según el tema en cuestión.

Es necesario vincular la relación familia- escuela para favorecer el desarrollo de las niñas y niños, informando a las familias, realizando diferentes actividades pedagógicas por medio del juego, enseñando a estimular pero al mismo tiempo desarrollar la comunicación, diálogo, la comprensión y la resolución de problemas y necesidades de forma atractiva, motivadora y acorde la edad que presentan los infantes.

1.2.4 Análisis y descripción de la naturaleza de la necesidad detectada.

La necesidad “Hábitos de higiene personal en el centro de educación preescolar indígena Cuauhtémoc de Acuapa I, Huejutla, Hgo. La falta de conocimientos conlleva que actualmente las niñas y niños la presenten, siendo perjudicial para su desarrollo óptimo. Es necesario que las familias conozcan las etapas por la cual atraviesan las niñas y niños y las competencias que tienen que desarrollar en dicha etapa al mismo tiempo prevenirse de enfermedades y así actuar de la mejor manera sobre las causas que lo originan.

Esta necesidad ha quejado en diversas familias de esta localidad y se ve reflejado en las niñas y niños, por lo tanto una más de las situaciones que ha permitido que siga existiendo en la institución se debe a la pasividad del educador puesto que se limita únicamente en poner en práctica actividades encaminadas a favorecer la lectoescritura así como actividades que forman parte del campo formativo pensamiento matemático, tomando en cuenta que en el programa de estudio se encuentra el campo formativo desarrollo físico y salud.

Aunado a ello es pertinente conocer como educadores que los hábitos de higiene permiten a los infantes cuidar y a valorar su propio cuerpo y a percibir con satisfacción la limpieza como bienestar personal *“la higiene es el arte de conservar la salud, de perfeccionarla y de precaver las enfermedades”* (Gambara ,2007), por eso es importante

crear hábitos de higiene en las niñas y niños puesto que desde edades tempranas les transmite bienestar y seguridad.

Por lo tanto, para gozar de buena salud es necesario estar informados de lo que implica pero sobre todo de los beneficios que brinda, por ello, se cita a la Organización Mundial de la Salud (OMS) al indicar que *“la salud implica tener un estado completo de bienestar físico, mental y emocional, por lo que estar sano es mucho más que estar libre de enfermedades o alimentarse de manera sana y equilibrada”*(Hirose, Ciencias de la salud 2008), esto conlleva que como agentes educativos se tiene la responsabilidad de inculcar buenos hábitos de higiene personal y sobre todo darles a conocer las principales extremidades del cuerpo que tienen que estar en óptimas condiciones higiénicas como lo son: las manos, la cabeza, la boca, los pies y los genitales.

Las partes del cuerpo deben ser aseadas de forma correcta evitando los gérmenes dañinos a la salud, por ello, las prácticas que se realizarán en este proyecto serán de forma lúdica para que los aprendizajes adquiridos en los involucrados sean significativos y que contribuya de manera permanente en su vida diaria. Aunado a ello, se involucra a las familias quienes son el principal apoyo para las niñas y niños en todo su desarrollo personal, así mismo las educadoras quienes como profesionistas tienen una responsabilidad con las familias orientándolos en la formación de estos.

1.3 Delimitación del problema.

Acuapa I, es una de las comunidades que pertenecen al municipio de Huejutla de Reyes Hidalgo, esta localidad se encuentra colindando al norte con la comunidad de La cruz de Zocuiteco, al este con Zocuiteco al oeste con Macuxtepetla, en esta comunidad se localiza el centro de educación preescolar indígena Cuauhtémoc de Acuapa I. En esta institución específicamente en el primer grado con doce alumnos presentan diferentes necesidades entre ellas la higiene personal que necesita ser atendida para una mejor calidad de vida de las niñas y niños.

La institución educativa se encuentra operando con el plan de estudios 2011, sin embargo, únicamente aplican dos campos formativos que son: Pensamiento matemático, Lenguaje y comunicación, por lo cual, para la resolución de la necesidad se puso en práctica el campo formativo desarrollo físico y salud. Esta necesidad fue la que más realce tuvo puesto que a raíz de no poner en práctica hábitos de higiene personal pertinentes los infantes presentan diferentes enfermedades mostrando inquietud al momento de realizar actividades, esto conlleva a que los aprendizajes no sean significativos.

Los agentes educativos al no promover los hábitos de higiene personal hace que esta necesidad persista, debido que las familias muestran interés en colaborar en las actividades que se les convoca, mencionan que les interesa apoyar a su hijos pero que no se les toma en cuenta y cuando lo han hecho no se explican ni buscan estrategias para que las familias sean integradas, mencionando que no se les informa en su idioma lo cual en diversas ocasiones se quedan con dudas por que no comprenden bien el idioma español que es el medio por el cual el educador se comunica.

Por ello, para darle solución a la necesidad se trabajará con las niñas y niños, familias y educadores quienes se informarán y practicarán acerca de los hábitos de higiene personal que les permitirá desarrollar capacidades y habilidades enfocadas a este tema obteniendo una mejor calidad de vida tanto físico y psicológico, así mismo se hace mención que se implementarán las siguientes actividades:

- Presentación del programa en la institución con las familias e infantes para conocer las actividades a desarrollar.
- Dramatización de cuentos infantiles con temas enfocados a la higiene personal.
- Higiene de lavado de manos, para transformar sus hábitos.
- Higiene bucal, para la prevención de la caries en los infantes.
- Arreglo personal, para conocer la importancia de mantener un aspecto agradable.
- Elaboración de letreros, para fomentar la importancia de hábitos de higiene personal.

- Evaluación para conocer los logros obtenidos en el programa.

1.4 Explicación y análisis de la necesidad desde una postura o enfoque teórico- metodológico.

Hoy en día es necesario que las familias conozcan diferentes temáticas que pudieran afectar su salud y gozar de una mejor calidad de vida, poco a poco se van descubriendo diferentes tipos de enfermedades lo cual es importante tener los conceptos claros y precisos y así evitar los efectos de estos, todas las acciones conllevan a un resultado que es construido por el mismo individuo.

Los hábitos de higiene personal son indispensables tanto para las personas adultas como las niñas y niños quienes son vulnerables ante cualquier tipo de enfermedad, cabe mencionar que los hábitos se forman por repetición siendo los modelos a seguir las familias y es en esta etapa donde se construyen los primeros conocimientos que perdurarán para toda la vida.

Por consiguiente el termino hábito, significa: *“Enseñar a los y las niñas a satisfacer sus necesidades de acuerdo con cierto orden y determinada organización”* (Hirose, Ciencias de la salud s.f.) Subrayando que los logrados en las niñas y niños perdurarán durante todo su ciclo de vida, transformándose en costumbres, en comportamientos que pueden hacer más fácil la vida y que influyen en su salud y bienestar social.

Practicar hábitos de higiene personal en las niñas y niños los induce a que sean sanos en su proceso de desarrollo y todos los aprendizajes adquiridos sean significativos en cada una de las etapas, aunado a ello se considera pertinente citar que la higiene personal *“es el conjunto de prácticas, técnicas y hábitos que el individuo debe seguir de manera habitual para fomentar la salud física y mental, mantenerla y prevenir las enfermedades* (Hirose, Ciencias de la salud 2008), para las personas que ya tienen este hábito lo consideran como algo fácil sin ninguna complicación, sin embargo, entre los

demás que falta por construir necesitan esfuerzo para llevarlo a cabo hasta lograr a que este sea algo rutinario y de forma natural.

Por ello, al poseer conocimientos acerca de mantenerse en las mejores condiciones higiénicas, El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia quienes son unos de los promotores de diversos programas en la que se promueve las prácticas de hábitos de higiene lo cual entre los puntos importantes que se espera lograr es:

- *La garantía de que el lavado de manos y la higiene son elementos de los programas de respuesta de emergencia.*
- *El desarrollo de estrategias e instrumentos para que los trabajadores de la salud y personal de divulgación alienten a la promoción del lavado de manos.*
- *La motivación al fomento de la higiene en las escuelas y la potenciación del papel de los niños como agentes de cambio dentro de sus familias y comunidades (Unicef s.f.).*

Rescatando la cita podemos observar que es un derecho de que todas las niñas y niños crezcan en condiciones sanitarias favorables que les permita desarrollarse de manera oportuna donde las familias tienen la obligación de brindar los aprendizajes desde una edad temprana y ser reforzados en las instituciones educativas, donde la actual reforma educativa requiere la colaboración de ambos y trabajar en unidad permite crear ambientes sociales para propiciar el aprendizaje y la formación de valores así como hábitos de higiene personal.

Cabe mencionar las instituciones como IMSS, ISSTE, promuevan los beneficios que trae consigo el mantener hábitos de higiene personal la tarea en las comunidades rurales como Acuapa I de Huejutla de Reyes, sigue siendo un tema fundamental para que las familias apliquen y se vuelva en ellos hábitos rutinarios que beneficie a los infantes de primer grado del centro de educación preescolar indígena Cuauhtémoc.

Por esta razón parte la necesidad de informar a las familias a través de la colaboración de un equipo encargado de profesionales la importancia y los beneficios de

mantener hábitos de higiene personal desde edades tempranas construyendo una mejor calidad de vida en cada uno de los infantes pero al mismo tiempo beneficiándose la familia.

Cuando las niñas y niños están sanos es muestra de que viven en un ambiente limpio, por lo tanto, se puede observar en su aspecto físico como por ejemplo, portan vestimenta limpia, cuerpo limpio tanto uñas, boca, dientes extremidades y cabello, y sin hacer alguna discriminación no desprenden olores desfavorables al acercarse a ellos.

En la vida de las familias siempre existirán otras actividades prioritarias dejando a un lado los hábitos de higiene personal, sin embargo, es la base para poder desenvolverse en cualquier ámbito laboral o social ya que si existe desinterés en llevarlo a la práctica las niñas y niños seguirán las mismas acciones afectando su salud y su aprendizaje será limitado tal como se observa en las niñas y niños de primer grado de preescolar se ausentan constantemente por asistir a las consultas médicas para su tratamiento de sus enfermedades en la piel.

CAPÍTULO II

PROYECTO DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVO “SI DE BUENA SALUD QUIERES GOZAR, BUENOS HÁBITOS DE HIGIENE DEBES PRACTICAR”.

2.1 Fundamento de la intervención socioeducativo.

Este proyecto de investigación denominado “Si de buena salud quiero, gozar buenos hábitos de higiene debes practicar”, está enfocado a realizarse desde el ámbito socioeducativo siendo que este *“puede atender las modalidades culturales, sociales y educativas. Las áreas en que se puede incidir son: el tiempo libre; educación de adultos; educación especializada y la formación socio laboral. Que incluyen ámbitos como la*

educación ambiental, para la salud, la paz, de adultos, permanentes, compensatorios, para la tercera edad, para los medios de comunicación y el desarrollo comunitario” (LIE ,2002), por ello, se considera el ámbito de la salud donde el principal interés es mejorar las prácticas de higiene personal transformándolos en hábitos con la participación de las familias.

Así mismo, por medio de este proyecto las personas involucradas participen dentro y fuera de la institución educativa, por tal motivo se tiene como objetivo integrar los conocimientos previos con los nuevos saberes lo que dará pauta reconocer la importancia de poner en práctica hábitos para favorecer la higiene personal y así obtener una mejor calidad de vida que está dirigido a los niños y niñas de tres a cuatro años de edad, familias, educadoras y comité de padres de familia del preescolar indígena “Cuauhtémoc” de la comunidad de Acuapa I, el integrar la participación de los adultos en este proyecto será significativo para cada uno de los niños y niñas.

Este intervención socioeducativo es capaz de transformar la realidad de las niñas y niños puesto que permite un mejor aporte al desarrollo integral de los mismos, es por ello, que en primera instancia se presentará el proyecto por medio de una reunión donde estén presentes la directora, educadores y familias esto con el objetivo de informar hacia dónde va encaminado, el objetivo y los beneficios que genera en las niñas, niños y a los demás involucrados.

Aunado a ello, es importante enfatizar que la práctica de la higiene personal en este contexto necesita ser transformado desde este tipo de intervención debido que la necesidad que se presenta es a raíz de los hábitos de higiene poco pertinentes que practican las familias, por ejemplo, le dan poca importancia el baño diario en sus hijos por cuestiones de no contar con agua potable y se ven en la necesidad de adquirir el vital líquido en los pozos de la comunidad que están retirados de sus hogares.

Asimismo para este proyecto se utiliza el enfoque cualitativo puesto que permite conocer y describir sucesos que se observan en los involucrados de este proyecto, según

Taylor y Bogel el enfoque cualitativo es *“aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable”*(Martínez Solla, y otros 2010), dar uso de este enfoque permite conocer y describir los resultados que se obtienen al estar realizando la investigación de la necesidad a transformar.

Cabe mencionar que en este proyecto se da uso del método investigación acción, siendo que por medio de esta metodología se aspira a transformar las prácticas en cuanto a la higiene personal de los infantes y familias que se encuentran en el primer grado del centro de educación preescolar indígena Cuauhtémoc de la comunidad de Acuapa I.

El método utilizado es con el propósito de generar conocimientos en los involucrados a partir de las acciones que realicen con relación a las actividades diseñadas para darle solución a la necesidad que presentan. Por lo tanto, citamos que la investigación acción según Lewin (1946) *“es una forma de cuestionamiento auto reflexivo, llevada a cabo por los propios participantes en determinadas ocasiones con la finalidad de mejorar la racionalidad y la justicia de situaciones, de la propia práctica social educativa, con el objetivo también de mejorar el conocimiento de dicha práctica y sobre las situaciones en las que la acción se lleva a cabo”*(García, y otros 2010-2011), este método de investigación permite que por medio de acciones se transforme la realidad de las personas a quienes va dirigido este proyecto.

Así mismo, para obtener información verídica se utiliza la observación participante técnica que hace referencia a lo siguiente, *“involucra la interacción social entre el investigador y los informantes en el medio de los últimos, y durante la cual se recogen los datos de modo natural y no intrusivo”* (Munarriz, Metodología de investigación educativa s.f.), este proceso requiere a que el investigador se introduzca al escenario de estudio y es así como se participó en las diferentes actividades pedagógicas, de relajación entre otras realizadas por las educadoras donde se puede observar las

acciones, expresiones y la emotividad que transmiten para que las niñas y niños se involucren.

Esta técnica permitió a que el educador actuará de forma natural ya que no únicamente fue observado sino al ser partícipes le permite desarrollar la confianza sin el temor de ser calificadas por una persona extraña de la institución, de igual forma la participación no solo fue en el área asignada sino que en las actividades extra escolares como por ejemplo, en los ensayos para festejar las fiestas que se acercan, en este espacios se detectó la comunicación y las relaciones que mantienen las educadoras-educador.

Todos los hechos relevantes que se suscitaban al interior se plasmaron en el diario de campo como una herramienta para revisar detalladamente lo que más aqueja o sea relevante haciendo hincapié que la redacción se realizaba después de la salida para evitar ciertas inconformidades con el personal involucrado.

Por tal motivo, es necesario dar uso de diversas herramientas para la recopilación de información y detección de necesidades o problemáticas, ya que si se enfoca a la utilización de una herramienta se presentarán limitaciones para la intervención de una de estas, es por ello que las entrevistas informales y estructuradas fue de gran ayuda para conocer cuáles son las inquietudes u opiniones del personal de esta institución.

En cuanto a la entrevista informal se refiere a *“aquella que tiene un desarrollo no planificado, sin orden establecido las preguntas se determinan durante el desarrollo mismo de la entrevista”* (Anónimo ,2015)es una conversación interpersonal entre el investigador y la persona investigada, se llevó a cabo en las horas del receso con las niñas y niños porque es el único horario donde las educadoras tenían acceso a realizar conversación.

A raíz de esto permite ir aclarando algunas dudas así mismo estableciendo preguntas sobre el tema de interés detectando la inconformidad de las educadoras en

cuanto a la situaciones emergentes, a la vez las familias se involucraban en estas conversaciones de manera voluntaria arrojando información relevante.

Cabe mencionar que también se requiere de información que únicamente maneja la directora como por ejemplo la fecha en que se fundó la institución donde fue necesario hacer uso de la entrevista no estructurada siendo esto *“flexible y abierta, aunque los objetivos de la investigación rigen a las preguntas su contenido, orden, profundidad y formulación se encuentran por entero en manos del entrevistador”*(Anónimo ,2015), esta técnica permite obtener datos confiables para la construcción de la investigación, así mismo se aplica con el delegado de la comunidad clarificando datos que no fue posible obtenerlo por otros medio.

Este enfoque abre el panorama para que al momento de observar y comprender las acciones de los niños y niñas, se tenga presente que su realidad tiene un proceso de construcción social en donde el grupo en el cual se encuentra inmerso es un soporte que lo induce hacia nuevos aprendizajes, recordando que todos contribuimos para que el otro pueda aprender y crear su propia realidad.

2.2 Naturaleza del proyecto.

2.2.1 Descripción del proyecto de intervención.

Las niñas y niños se presenten a la escuela en condiciones higiénicas como: lagañas en los ojos, la cara con residuos de comida, manos sucias, uñas largas, el cabello sucio y enredado, condiciones que es poco favorable para ellos debido que en ocasiones la transpiración tiene un olor muy fuerte el cual es incómodo para ellos siendo este una fuente para que las niñas y niños no realicen actividades esto afectando su desempeño escolar.

Siendo prioridad el bienestar de las niñas y niños se considera pertinente hacer una intervención adecuada trabajando primeramente con las familias por ser un modelo

a seguir de sus hijos, mismos que se les brindará información proyectada en videos y diapositivas, haciendo hincapié que en la actualidad día con día se van descubriendo enfermedades por conservar hábitos de higiene personal poco pertinentes.

Unificando que la intervención está diseñada con actividades encaminadas para que las niñas y niños desarrollen buenos hábitos de higiene con ayuda de las familias de una manera dinámica y emprendedora permitiendo que los nuevos conocimientos sean significativos y tengan impacto en todos los involucrados.

Por consiguiente se cita que el hábito, significa: *“enseñar a los y las niñas a satisfacer sus necesidades de acuerdo con cierto orden y determinada organización”*(Gutiérrez ,2002)subrayando que los hábitos que se logren en las niñas y niños perdurarán durante todo su ciclo de vida, recordando que los hábitos que se adquieran en esta etapa perdurarán por muchos años, estos se convierten en costumbres, en comportamientos que pueden hacer más fácil la vida y que influyen en su salud y bienestar.

Aunado a ello, es importante citar que la higiene personal *“es el conjunto de prácticas, técnicas y hábitos que el individuo debe seguir de manera habitual para fomentar la salud física y mental, mantenerla y prevenir las enfermedades”*(Hirose, Ciencias de la salud 2008), esta información así como demás datos importantes serán presentados ante las familias de manera textual y por medio de videos.

Así mismo, la Organización Mundial de la Salud (OMS) al indicar que *“la salud implica tener un estado completo de bienestar físico, mental y emocional, por lo que estar sano es mucho más que estar libre de enfermedades o alimentarse de manera sana y equilibrada”*(Hirose, Ciencias de la salud 2008), considerando importante que las principales extremidades que deben estar en las mejores condiciones de limpieza son: las manos, la cabeza, la boca, los pies y los genitales.

Por ello, las actividades diseñadas en este proyecto favorece a las niñas y niños desarrollando su higiene personal así como también poniendo en práctica el valor del respeto y la responsabilidad hacia su propio cuerpo, por lo tanto, una de estas estrategias es el cuento que se implementa de forma narrada, cuentos interactivo, cuento dramatizado y video cuentos.

Dar uso del cuento como estrategia didáctica es ideal para construir nuevos conocimientos de manera dinámica en las niñas y niños así mismo se podrán reconocer e identificarse con los personajes. El tema principal en los cuentos serán los hábitos de higiene personal donde se ven inmersos brindando un panorama real de la situación actual que se está viviendo a consecuencia darle poca importancia a los buenos hábitos de higiene personal.

Para que la información que se brinde no solo quede en lo teórico se lleva a cabo el reciclaje de botellas de plástico, se elaborarán recipientes para adquirir el vital líquido que es el agua, para utilizarse en el lavado de las manos y los dientes antes y después de salir al receso a consumir sus alimentos, de igual forma al momento de salir al baño a realizar sus necesidades fisiológicas tendrán que lavarse las manos y de esta manera transformarlo rutinario donde se apropien de la importancia de mantener la higiene personal en condiciones adecuadas.

Tomando en cuenta que las niñas y niños aprenden jugando se pondrá en práctica el juego, ya que por medio de este adquiere mejores conocimientos desarrollando la socialización de manera divertida. Se considera una oportunidad para que puedan expresar sus sentimientos y problemas, por ello, en este proyecto el juego toma un papel muy importante por medio de las actividades lúdicas que generarán conocimientos.

En el preescolar indígena Cuauhtémoc es un centro de concentración de familias con integrantes menores de edad, por lo que se construirán pancartas representando a personas realizando actividades para su aseo personal así como recomendaciones importantes para su práctica, mismos que serán colocados en diferentes espacios de la

institución para difundir la información de la importancia de conservar hábitos de higiene personal obteniendo una mejor calidad de vida.

Haciendo significativo este proceso en apropiarse de información verídica en cuestión a la importancia por conservar las condiciones higiénicas saludables, se lleva a cabo una reunión donde se hace una lluvia de ideas entre las familias, educadoras, niñas y niños para compartir experiencias como resultado de la puesta en práctica los hábitos de higiene personal durante el proceso de las actividades.

Asimismo, este proyecto influirá en todos los involucrados debido que se apropiarán de datos importantes como es el de desarrollar hábitos para favorecer la higiene personal desde una temprana edad lo cual trae consigo beneficios favorables para la salud, esto evitando enfermarse continuamente lo cual pone en juego su integridad, de igual forma sabrán cuidar el recurso natural que es el agua.

Poner en práctica este proyecto con las familias, educadoras y comité de padres de familia del preescolar indígena Cuauhtémoc es trascendental debido que es de gran importancia para el bienestar de los infantes en todos los aspectos que los compete, esto con el objetivo de formar hombres y mujeres con competencias necesarias para enfrentar cualquier situación que se les presente en el transcurso de su vida diaria.

Destacando que este proyecto se implementa en un periodo de tres meses, haciendo hincapié que las actividades diseñadas se realizan en tiempo y forma según la modalidad de cada una, mismas que se presentan de forma descriptiva en el apartado de especificación de actividades lo cual incluye todo el material a utilizar para su desarrollo.

2.2.2 Justificación del proyecto.

El proyecto de intervención con nombre “Si de buena salud quieres gozar, buenos hábitos de higiene debes practicar”, se lleva a cabo para solventar la necesidad que mayor

relevancia tiene en el preescolar indígena Cuauhtémoc en el grupo del primer grado donde los afectados directos son las niñas y niños, viéndose limitados a realizar las actividades pedagógicas a causa de los hábitos de higiene personal poco pertinentes que practican las familias.

La higiene es importante puesto que de ello depende que se goce de una vida saludable, por lo que se considera que toda persona participe en este proyecto es beneficiada gracias a los nuevos conocimientos construidos de manera grupal lo cual son una vía para que las familias reflexionen y analicen su situación en el que ahora viven, así mismo, las formas de motivación para lograr todo esto son pertinentes sin que ellos se sientan discriminados o humillados al cambiar lo que les afecta.

Este proyecto de intervención tiene un panorama amplio donde una vez sensibilizadas las familias, niñas, niños y maestros se pretende lograr que estos poco a poco vayan difundiendo la información con otras personas que no están involucrados en esta institución como es el caso de las comunidades cercanas, y así toda la comunidad transformarán sus hábitos para su beneficio tanto personal como colectivo.

Por tal motivo este proyecto al estar dirigido a niñas y niños del preescolar indígena Cuauhtémoc de Acuapa I, se toma en cuenta el plan y programa de estudios de educación preescolar con el campo formativo desarrollo físico y salud son elementos que brindan la oportunidad de reafirmar y ampliar la adquisición de hábitos de higiene y salud personal siendo uno de los objetivos a desarrollar hábitos de higiene para un desarrollo óptimo de estos.

Para ello, es necesario desarrollar actitudes y hábitos adecuados para favorecer la higiene personal desde la infancia, la familia juega un papel fundamental ya que los hábitos se forman por imitación y educación. Además, no hay que olvidar que existen algunas circunstancias que aumentan la vulnerabilidad a las infecciones, como por ejemplo, infantes que llegarán a presentar heridas en algunas partes de su cuerpo.

Es importante tratar el tema de los hábitos de higiene personal en las niñas y niños porque son los más propensos en contraer infecciones en todo su cuerpo, debido que aún no han desarrollado completamente su sistema inmune lo cual al no poseer hábitos de higiene personal los microbios del cuerpo pueden ocasionar infecciones y enfermedades poniendo en juego la integridad de su persona.

Por ello, conocer que los microbios son también llamados “*microorganismos o gérmenes, son organismos microscópicos capaces, muchos de ellos, de causar o propagar enfermedades (microorganismos patógenos). Los gérmenes pueden ser bacterias, virus, parásitos u hongos*” (Ortiz de Lejarazu, y otros 2007), aunado a ello se considera que tanto los padres de familia, educadores y la sociedad misma poseen una gran responsabilidad para fomentar y practicar hábitos de higiene personal esto para evitar posibles enfermedades y así favorecer el desarrollo óptimo de los infantes.

Actualmente, se han descubierto enfermedades derivadas por mantenerse en condiciones higiénicas poco favorables, siendo las más comunes, el pie de atleta, granos e irritación en la piel, con respecto a la higiene bucal la gingivitis la cual desprende mal olor, diarrea esto puede ser originado por no mantener las manos limpias y los alimentos en mal estado, de igual manera la tos y gripa; haciendo hincapié que el no bañarse todos los días se puede tener infecciones en los genitales.

Aunado a ello, es importante mencionar que existen diversas instituciones con programas para fomentar hábitos que permita a las personas tener más control de su cuerpo evitando enfermedades y para la comodidad de cada uno de los individuos, cabe destacar que en “*octubre de 2008 se celebró el primer Día Mundial del Lavado de las Manos, iniciativa de la Alianza Público-Privada para Promover el Lavado de Manos (PPPHW en inglés) encabezada por UNICEF y el Centro de Control de Enfermedades estadounidense*” (Ortiz de Lejarazu, y otros 2007), muestra que la higiene personal es relevante y tiene que ser tratado para así gozar de una mejor calidad de vida.

Asimismo al tener conocimiento de estas enfermedades, el tema de los hábitos de higiene personal tiene realce en las instituciones como el IMSS, ISSTE quienes tienen como prioridad atender y mantener informados a los derecho ambientes para preservar una vida saludable evitando posibles problemáticas que pongan en riesgo la integridad del individuo.

Por tal motivo se hace hincapié que por medio de este proyecto las niñas y niños mejoran sus relaciones intrapersonales, les ayuda a desarrollar sus potencialidades y habilidades necesarias para enfrentar los obstáculos que la vida les depare ya que los aprendizajes adquiridos hasta el momento se han visto limitados siendo uno de los causantes las condiciones higiénicas poco pertinentes.

La aplicación de este proyecto es trascendental porque los buenos hábitos propician una mejor calidad de vida en todo ser humano más aún si estos se practican a lo largo de toda su vida, además al cambiar los hábitos de higiene personal que conservan no únicamente les beneficiará en su propio cuerpo el sentirse saludables sino que también se evitarán gastos para las consultas con el doctor, medicamentos y transporte.

2.2.3 Finalidad del proyecto.

Este proyecto de nombre “Si de buena salud quieres gozar, buenos hábitos de higiene debes practicar” tiene como finalidad dar uso de una metodología aplicable que permita solventar la necesidad detectada que repercute en la salud de las niñas y niños de tres a cuatro años de edad quienes pertenecen al preescolar indígena Cuauhtémoc de Acuapa I.

El diseño de la metodología de este proyecto está planteado de tal manera que puede ser aplicado en infantes pertenecientes a diferentes contextos sociales que

presenten esta necesidad u otros que repercuten en la salud de las niñas y niños 3 a 4 años de edad para favorecer su desarrollo óptimo.

Así mismo, en este proyecto se puede analizar información oportuna que permite comprender las diferentes características que poseen las niñas y niños de tres a cuatro años de edad, esto con la finalidad de conocer la magnitud de la necesidad que los aqueja así como también conocer la importancia de llevarlo a cabo ya que por medio de este se podrá obtener una mejor calidad de higiene y atención de los niños y niñas en edad inicial.

Así mismo, se brinda apoyo e información a las familias de las niñas y niños que presentan esta necesidad permitiéndoles contar con las herramientas necesarias, siendo una forma para apoyar a sus hijos fortaleciendo los valores y los nuevos saberes que irán construyendo con respecto a los hábitos de higiene que deben poseer para una mejora de su salud.

2.2.4 Objetivos: General y específicos.

Objetivo general

Promover la práctica de hábitos de higiene en las niñas y niños de tres a cuatro años de edad con la participación de educadoras y familias del Centro de Educación Preescolar Indígena Cuauhtémoc de la comunidad de Acuapa I, a través del proyecto “Si de buena salud quieres gozar, buenos hábitos de higiene debes practicar”, por medio de actividades lúdicas y así mejorar su vida en el ámbito escolar y familiar.

Objetivos específicos

- Sensibilizar a las familias por medio de reuniones donde se proyecten videos con temas referentes a la práctica de hábitos de higiene en las niñas y niños de tres a cuatro años de edad.

- Construir material de ambientación para la puesta en práctica de hábitos de higiene en educadores, familias, niñas y niños de tres a cuatro años de edad a través de rutinas diarias.
- Lograr que educadores, familias, niñas y niños de tres a cuatro años de edad del preescolar Cuauhtémoc de Acuapa I, lleven a cabo buenas acciones sobre los hábitos de higiene personal y así prevenir posibles enfermedades.
- Fortalecer en las familias, educadores, niñas y niños de tres a cuatro años de edad del Preescolar Cuauhtémoc de Acuapa I, estilos de vida saludables por medio de cuentos infantiles.

2.2.5 Metas.

- En un periodo de tres meses lograr que las doce madres de familia de primer grado de Preescolar Indígena Cuauhtémoc de la comunidad de Acuapa I, conozcan los diferentes hábitos de higiene personal.
- En un lapso de tres meses lograr que los tres educadores, doce madres de familia, cinco niñas y siete niños de tres a cuatro años de edad del Preescolar Cuauhtémoc de Acuapa I, elaboren con materiales reciclados cestos y letreros con recomendaciones de cómo mantener el cuerpo limpio.
- En tres meses las doce madres de familia, tres educadores, cinco niñas y siete niños realizan actividades encaminadas a la higiene personal como: lavado de manos, dientes, cepillado del cabello y el cambio de ropa limpia.
- En un lapso de tres meses lograr que tres educadores, doce madres de familia, cinco niñas y siete niños de tres a cuatro años de edad del Preescolar Cuauhtémoc de

Acuapa I, aprendan a transformar sus hábitos por medio de representaciones llevados a cabo en el aula.

2.2.6 Beneficios.

Las niñas y niños del Preescolar Indígena Cuauhtémoc de la comunidad de Acuapa I, se ven afectados en su salud esto a causa de la poca práctica de hábitos de higiene, siendo los menores y personas de la tercera edad quienes sufren con frecuencia enfermedades en la piel e intestinales.

Por lo tanto, el presente proyecto con nombre “Si de buena salud quieres gozar, buenos hábitos de higiene debes practicar” está enfocado en solventar esta necesidad siendo los beneficiarios directos los infantes de 3 a 4 años de edad de este preescolar así como el maestro de grupo, las familias quienes al estar involucrados directamente con sus hijos los nuevos saberes que adquirirán con respecto a la práctica de hábitos de salud serán aún más significativos.

Así mismo, el proyecto tiene gran impacto que no únicamente obtendrá resultados benéficos a las personas a quienes va dirigida que son principalmente a las niñas y niños de tres a cuatro años de edad, sino que existen beneficiarios indirectos, siendo en este caso al demás alumnado y educadoras del preescolar. De igual forma otros beneficiarios indirectos son las demás instituciones educativas de esta comunidad, esto haciendo contraste en que la mayor parte de las niñas y niños del Preescolar Indígena Cuauhtémoc tienen hermanos, hermanas y conocidos que estudian en estas instituciones educativas.

Cabe destacar que quienes desarrollen este proyecto se ven beneficiados con las experiencias que adquirirán durante el tiempo estimado de su aplicación, experiencias que unificarán a su formación profesional.

2.2.7 Productos.

Los productos que se obtendrán al implementar el proyecto “Si de buena salud quieres gozar, buenos hábitos de higiene debes practicar”, es la transformación de los hábitos de higiene que hasta el momento han desarrollado las niñas y niños de tres a cuatro años de edad del Preescolar Indígena Cuauhtémoc de Acuapa I.

Estos se lograrán por medio de las actividades diseñadas dirigidos a los involucrados, los cuales estarán dentro de los tiempos destinados a llevarse a cabo, los productos no únicamente serán en la adquisición de nuevos saberes sino también en la elaboración de materiales que serán utilizados para fortalecer los hábitos de higiene estos de acuerdo a las edades que presentan las niñas y niños.

Principales productos que se esperan lograr en la aplicación de este proyecto:

- Responsable de la institución, maestro y familia informados acerca del proyecto.
- Niñas y niños con nuevos aprendizajes en cuanto a la práctica de hábitos de higiene personal.
- Elaboración de Materiales didácticos representando los diferentes hábitos de higiene personal que se deben practicar para gozar de una vida saludable.
- Maestro capacitado para que emplee hábitos de higiene personal en las niñas y niños.
- Familias practicando hábitos de higiene personal tanto fuera y dentro de sus hogares.

2.2.8 Localización física y cobertura espacial

En todo proyecto es importante indicar todos los elementos necesarios tal es el caso de localización física y cobertura espacial, por lo tanto se hace mención que el

proyecto “Si de buena salud quieres gozar, buenos hábitos de higiene debes practicar”, está dirigido hacia las niñas y niños y familias del centro de educación preescolar indígena Cuauhtémoc, de la comunidad de Acuapa I, espacio que se eligió para la realización de una intervención que favorezca el desarrollo óptimo de los infantes de tres a cuatro años de edad.

Para que el proyecto obtenga buenos resultados es necesario que se consideren los espacios donde se implementarán las actividades, tomando en cuenta la comodidad de los involucrados, por ello, para la puesta en práctica de este proyecto se dará uso del aula en el cual se encuentran inmersos los niños y niñas de tres a cuatro años de edad, de igual forma se utilizará el mobiliario que constan de mesas y sillas para los infantes así como para las familias.

Se dará uso de los espacios abiertos de esta institución lo cual permitirá que las niñas y niños cambien de ambiente y las actividades sean más enriquecedoras, es importante mencionar que los espacios abiertos fortalecen las bases para adquirir mejores experiencias tanto de las familias y educadores. Asimismo se dará uso de la galera de esta institución y del mobiliario que es adecuado el adecuado para los partícipes.

2.3 Especificación operacional de las actividades.

Objetivo 1: Sensibilizar a las familias por medio de reuniones donde se proyecten videos con temas referentes a la práctica de hábitos de higiene en las niñas y niños de tres a cuatro años de edad. Meta: En un periodo de tres meses lograr que las doce madres de familia de primer grado de preescolar indígena Cuauhtémoc de la comunidad de Acuapa I, conozcan los diferentes hábitos de higiene personal.			
Producto	Actividades	Tareas	Técnicas
Responsable de la institución, maestro y familias informados acerca del proyecto.	Presentación del proyecto a la Responsable de la institución, maestro y familias involucrados.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Invitar a los involucrados para que asistan a la presentación del proyecto. ➤ Conseguir los recursos materiales para la presentación del proyecto como: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Computadora ✓ Bocinas. ✓ Proyector. ✓ Memoria USB. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se dialogará con la responsable de la institución para acordar fecha y citar a familias para que asistan y sean partícipes en la presentación del proyecto. ➤ El proyector así como las bocinas se gestionarán con la responsable de la institución. ➤ La computadora como la memoria USB serán proporcionados por las interventoras educativas.
Familias con nuevos aprendizajes en cuanto a la práctica de	*video cuento: “La niña que no quería Bañarse, hábitos de higiene personal”.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Las interventoras educativas acondicionarán el espacio y presentarán un video cuento utilizando los siguientes materiales: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Una computadora ✓ Un proyector ✓ Bocinas. ✓ Memoria USB. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se gestionará un aula de la institución para llevar acabo la aplicación del video. ➤ El proyector así como las bocinas se gestionarán con la responsable de la institución. ➤ La computadora como la memoria USB serán proporcionados por las interventoras educativas.

<p>hábitos de higiene personal.</p>	<p>*Cuento interactivo “El sapo dentado”</p> <p>Video cuento: “Higiene personal”.</p> <p>Video cuento: “Doña higiene personal”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Las interventoras educativas condicionarán el espacio a utilizar para la presentación del cuento. ➤ Se utilizaran materiales reciclados como: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Botellas de plástico. ✓ Cd. ✓ Tapas de huevo. ✓ Fomi. ✓ Cartón. ✓ Pinturas. ➤ Las interventoras y maestro representarán un cuento donde se refleje las consecuencias de no poner en práctica hábitos de higiene personal. ➤ Materiales a utilizar: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Una computadora ✓ Un proyector ✓ Bocinas. ✓ Memoria USB. ➤ Las interventoras educativas presentaran un video donde se visualiza como podemos poner en práctica hábitos de higiene personal, se utilizará: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Una computadora ✓ Un proyector. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los materiales reciclados serán aportados por las interventoras educativas así como las cinco niñas y siete niños involucrados. ➤ Se gestionará el espacio al aire libre donde se lleve la presentación del cuento. ➤ Al aplicar el cuento se permitirá la participación de los niños dando sus opiniones o externando experiencias. ➤ Se gestionará un aula de la institución espacio para llevar acabo la aplicación del video. ➤ El proyector así como las bocinas se gestionarán con la responsable de la institución. ➤ La computadora como la memoria USB serán proporcionados por las interventoras educativas. ➤ Se gestionará un aula de la institución espacio para llevar acabo la aplicación del video. ➤ El proyector así como las bocinas se gestionarán con la responsable de la institución.
--	---	--	---

		<ul style="list-style-type: none">✓ Bocinas.✓ Memoria USB.	<ul style="list-style-type: none">➤ La computadora como la memoria USB serán proporcionados por las interventoras educativas.
--	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pistola de silicón y silicón. ✓ Reglas. ✓ Tijeras. ✓ Hilos. ✓ Agujas. ✓ Fómi. ✓ Fieltro. 	
	<p>Construcción de cestos, vasos, cepillos de dientes, peines y letreros con imágenes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Con materiales reciclados las interventoras junto con los infantes elaborarán los objetos así como los letreros con las imágenes, materiales a utilizar: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cartón. ✓ Botellas de plástico. ✓ Marcadores de aceite. ✓ Reglas. ✓ Tijeras. ✓ Silicón. ✓ Pistola de silicón. ✓ Hilos. ✓ Agujas. ✓ Pinturas de colores acrílicos. ✓ Madera (triplay) ✓ Martillo. ✓ Clavos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se gestionará un aula para la elaboración de los objetos y letreros con las imágenes. ➤ Los materiales reciclados serán aportados por los infantes e interventoras educativas. ➤ Gestionar las pinturas acrílicas con la directora de la institución. ➤ Los demás materiales se gestionará con las familias.

	<p>Elaboración de letreros con recomendaciones de cómo mantener el cuerpo limpio.</p>	<p>▶ En madera o en otro material reciclado pero resistente los infantes y educadoras elaborarán letreros con las recomendaciones para mantener el cuerpo limpio, materiales a utilizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Madera u otro material resistente. ✓ Marcadores de aceite. ✓ Reglas. ✓ Tijeras. ✓ Pistola de silicón y silicón. ✓ Pinturas de colores acrílicos. ✓ Martillo. ✓ Clavos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ En la institución se gestionará un espacio amplio con mesas y sillas para llevar a cabo la actividad. ▶ Los materiales reciclados a utilizar serán aportados por los infantes, maestro e interventoras educativas. ▶ Los demás materiales se gestionará con las familias.
--	---	--	---

Objetivo 3: Lograr que educadores, familias, niñas y niños de tres a cuatro años de edad del preescolar Cuauhtémoc de Acuapa I, lleven a cabo buenas acciones sobre los hábitos de higiene personal y así prevenir posibles enfermedades.

Meta 3: En un lapso de tres meses las doce madres de familia, tres educadores, cinco niñas y siete niños realizan actividades encaminadas a la higiene personal como: lavado de manos, dientes, cepillado del cabello y el cambio de ropa limpia.

Producto	Actividades	Tareas	Técnicas
<p>Maestro capacitado para que emplee hábitos de higiene personal con los infantes.</p> <p>Padres y madres de familia ponen en práctica hábitos de higiene</p>	<p>Reunión con nombre “Me informo y conozco para cuidar mi cuerpo”.</p> <p>“Para conocer hay que investigar y hacer”</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Las interventoras educativas se reunirán con el maestro y familias. ➤ Se utilizarán los siguientes materiales: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Información teórica. ✓ Impresiones. ✓ Pizarrón. ✓ Pintarrones. ➤ Las interventoras educativas proporcionarán materiales informativos a todos los involucrados sobre temas de la importancia de practicar hábitos de higiene personal, materiales a utilizar: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Revistas. ✓ Periódicos. ✓ Libros. ✓ Gacetas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se gestionará un aula de la institución que cuente con un pizarrón. ➤ La información y pintarrones serán aportados por las interventoras educativas. ➤ Se realizará una lluvia de ideas con todos los presentes en la reunión. ➤ Se gestionará un aula que cuente con mesas y sillas dentro de la institución educativa. ➤ Los demás materiales se gestionarán con las familias. ➤ Se elaborarán materiales que representen un hábito de higiene personal al mismo tiempo que lo llevarán en la práctica paso a paso. ➤ Los demás materiales se gestionará con las familias.

personal tanto fuera y dentro de sus hogares.		<ul style="list-style-type: none">✓Resistol.✓Pistola de silicón y silicón.✓Tijeras✓Reglas✓Grapadora con grapas.✓Cubetas.✓Bandejas.✓Jabón.✓Cepillos.✓Pasta de dientes.✓Servilletas de papel.✓Vasos.	
--	--	---	--

Objetivo 4: Fortalecer en las familias, educadores, niñas y niños de tres a cuatro años de edad del preescolar Cuauhtémoc de Acuapa I, estilos de vida saludables por medio de cuentos infantiles.

Meta 4: En un lapso de tres meses lograr que tres educadores, doce madres de familia, cinco niñas y siete niños de tres a cuatro años de edad del preescolar Cuauhtémoc de Acuapa I, aprendan a transformar sus hábitos por medio de representaciones llevados a cabo en el aula.

Producto	Actividades	Tareas	Técnicas
<p>Infantes informados</p>	<p>Juego “La caja sorpresa”</p>	<p>➤ Las interventoras proporcionarán una caja con papeles dando instrucciones mismas que serán imitados por los participantes.</p> <p>Materiales a utilizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Una caja pequeña. ✓ Hojas blancas. ✓ Lapiceros. ✓ Marcadores. ✓ Micrófono. ✓ Pistola de silicón y silicón. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ En un espacio amplio y limpio, las familias, educadoras y los infantes formarán un círculo. ➤ Se elegirá a un participante para que pase al centro y sacará un papel de la caja, posteriormente imitará la indicación escrita. ➤ Los demás tratarán de adivinar lo que el compañero del centro quiere dar a conocer. ➤ La persona que diga la respuesta correcta mencionará la forma correcta de la indicación.
	<p>Juego “La silueta” Alusivo a la higiene personal.</p>	<p>Las interventoras proporcionarán hojas con siluetas de las diferentes formas de mantener un cuerpo limpio, materiales a utilizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Impresiones de siluetas. ➤ Marcadores. ➤ Cepillos dentales. ➤ Pasta de diente. ➤ Espejos. ➤ Agua. ➤ Cubetas. ➤ Bandejas. ➤ Papel de cocina. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ En una mesa o en el suelo se colocarán las hojas con sus respectivas siluetas. ➤ Todos los involucrados tomarán una silueta enseguida buscarán a sus demás compañeros que tengan la misma silueta. ➤ Posteriormente en equipo realizarán una representación, sobre una situación vivencial en casa reforzando la acción de la silueta.

		<ul style="list-style-type: none">➤ Cepillos para el cabello.➤ Peines.➤ Gel anti bacterial.➤ Jabón.	
--	--	--	--

CAPÍTULO III

DISEÑO DEL PLAN DE TRABAJO PARA LA INTERVENCIÓN.

3.1 Factores condicionantes para el impacto del proyecto.

En todo proyecto de intervención existen factores que impide el adecuado funcionamiento de las acciones planeadas, por ello es importante tomar que pueden favorecer o afectar el desarrollo de la misma, por lo tanto se mencionan a continuación:

Factores positivos de la institución.

- Disposición de la directora. La autorización por parte de ella permite llevarse a cabo el proyecto en las instalaciones de la institución así como las prestaciones de algunos materiales.
- Colaboración de maestro de grupo. Permite que las niñas y niños adquieran confianza hacia las interventoras debido a la experiencia con la que posee.
- Instalaciones de la institución. Estas son parte fundamental para llevar a cabo las actividades planeadas favoreciendo a que las niñas y niños se sientan cómodamente y en confianza en la aplicación de las actividades.
- Disposición del comité de padres de familia. Siendo un proyecto que se implementará con las niñas y niños, familia y educadores de la institución, es relevante contar con la participación del comité de padres de familia siendo autoridades importantes para el buen funcionamiento de la institución.
- Espacios amplios al aire libre. Son favorables ya que enriquecerá los talleres que están diseñados en ser trabajados y así se logran los objetivos de este proyecto.

- Recursos naturales. Son benéficos para la ejecución del proyecto logrando un gran impacto en los involucrados.
- Factores positivos de la comunidad.
- Disposición del delegado de la comunidad. Al poseer un cargo muy importante dentro de la comunidad permitirá tener más contacto con las personas de este espacio.
- Disposiciones de las instalaciones de la comunidad. Favorece debido que aprobará el uso de las instalaciones en caso de que la institución no estuviese disponible.
- Factores negativos de la institución
- Eventos extraescolares con las niñas y niños. Al llevarse a cabo puede obstaculizar la implementación del proyecto debido que los involucrados no podrían participar sin verse afectados.
- Reuniones imprevistas autorizadas por el supervisor. Este tipo de reuniones dificultan el proceso del proyecto porque puede ser imprevistos en fechas de trabajo.
- Inasistencia por parte de las familias. Afecta directamente para la obtención de resultados favorables ya que no sería posible solventar la necesidad detectada.
- Factores negativos de la comunidad
- Reuniones por parte de programas gubernamentales. La organización de reuniones por parte de los programas y apoyos que reciben las familias puede ser condicionante para que las familias no asistan a las actividades planteadas en el proyecto.

- Reuniones de la comunidad. Alterará de manera directa la implementación del proyecto limitando el logro de los objetivos planteados.
- Clima frío o lluvioso. Enfermedades respiratorias como la gripe, los catarrros, bronquitis, faringitis y otras más graves como la neumonía podrían provocar la inasistencia de los infantes.

3.2 Criterios teórico- metodológicos de la intervención.

En este proyecto se hará uso del enfoque por competencias que permitirá desarrollar las diversa habilidades y capacidades de las niñas y niños, resaltando que este trabaja bajo ciertos saberes como el saber lo cual es todo conocimiento teórico que se posee, siendo el saber hacer la capacidad de transformar la teoría en la práctica y el saber ser son todos los valores, actitudes que las niñas y niños deben ir construyendo para formarse en personas de bien por ello es importante mencionar que:

La competencia es definida como la capacidad de hacer algo y de hacerlo bien, sustentada en un saber y con conciencia afectiva de ello. Se asume que el estudiante tiene conocimientos y capacidades previas y que él puede adquirir otras a través del dominio de aprendizajes en forma integral. Es una macro habilidad. Estas competencias, que evidencian la capacidad de hacer o la performance del estudiante en una determinada asignatura, constituyen las capacidades que el estudiante logra desarrollar en forma afectiva y eficiente como consecuencia de vivir experiencias educativas (GONCZI, 1997).

Este enfoque es la base actual de la educación ya que la sociedad va teniendo cambios que exigen la transformación de las niñas y niños bajo este enfoque, por ello, las actividades diseñadas no son para que las niñas y niños aprendan a copiar, transcribir, resumir información si no asumir el rol de ser capaz de innovar, tener pensamientos críticos, investigadores así mismo, el educador se vuelve únicamente

acompañante del proceso de su aprendizaje, capaz de estimular todas las áreas de desarrollo.

El enfoque por competencias tiene la finalidad educativa de transformar a las niñas y niños en personas con calidad humana, lo que los hace eficaces en una situación determinada. Estos comportamientos son observables en la realidad cotidiana ya sea en el ámbito laboral o social, ponen en práctica, de forma integrada, aptitudes, actitud, rasgos de personalidad y conocimientos adquiridos.

El Plan y programa 2011 la define como *“la capacidad que una persona tiene de actuar con eficacia en cierto tipo de situaciones mediante la puesta en marcha de conocimientos, habilidades, actitudes y valores”*, de acuerdo a la cita los niños y niñas tienen la necesidad de explorar la vida que les rodea, para que esos aprendizajes adquiridos lo reflejen en sus acciones y no formar a alumnos conformistas.

No se puede seguir en la idea de formar hombres obedientes, bien portados, que estén siempre de acuerdo con lo que los libros y los profesores opinen por ello es urgente distinguir las estrategias didácticas que permitan formar hombres capaces de intervenir para construir formas de vida diferentes a partir de los cambios que se presenten.

Por ello, este enfoque demanda personas críticas, creativas que expresen lo que piensan y lo que sienten, que son sensibles en sus propuestas a respetar la vida que les rodea en su entorno y en el mundo que habitan. Así mismo, las actividades que están diseñadas están construidas bajo este enfoque para potencializar las habilidades y capacidades de las niñas y niños en cuanto a los hábitos de higiene personal.

3.3 Plan de trabajo para la intervención.

La dinámica de trabajo que se realizará en este proyecto se basa en cuatro objetivos con el propósito de transformar la realidad de las niñas y niños de tres a cuatro años de edad del centro de Educación Preescolar Indígena Cuauhtémoc.

Objetivo 1: Sensibilizar a las familias por medio de reuniones donde se proyecten videos con temas referentes a la práctica de hábitos de higiene en los niños y niñas de tres a cuatro años de edad.

Meta: En un periodo de tres meses lograr que las doce madres de familia de primer grado de preescolar indígena Cuauhtémoc de la comunidad de Acuapa I, conozcan los diferentes hábitos de higiene personal.

Propósito: Que los involucrados se informen y cuestionen sobre el proyecto.

Productos: Responsable de la institución, educador y familias informados acerca del proyecto de intervención “Si de buena salud quieres gozar, buenos hábitos de higiene debes practicar”.

Sesión 1

Actividad	Tiempo	Desarrollo de la actividad	Recursos
Presentación del proyecto a la responsable de la institución, maestra y	30 min.	<p><u>Inicio</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Como primer momento se les dará la bienvenida a las familias invitándolas a estar presentes durante la presentación del proyecto. • Las interventoras educativas se presentarán con las familias, educadores y comité de padres de familia. 	<p><u>Humanos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Educadores • Familias. • Interventoras educativas.
		<p><u>Desarrollo</u></p>	<p><u>Materiales</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Computadora

<p>familias involucradas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se presentará el proyecto invitando a las familias y educadores en preguntar alguna duda que fuese a surgir durante la presentación. • Algunas de las preguntas que las interventoras explicarán son las siguientes: <ul style="list-style-type: none"> ¿Por qué de este proyecto? ¿Para qué el presente proyecto? ¿Cuál es el objetivo del proyecto? ¿Qué se quiere lograr con el proyecto? ¿Cuáles son las actividades que se llevaran a cabo? ¿Cuál será la participación de las familias en este proyecto? <p><u>Cierre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Al finalizar la presentación del proyecto se dará las gracias a los presentes reiterando la invitación en que se integren en las futuras actividades que se fuesen a llevar a cabo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bocinas. • Proyector. • Memoria USB.
--------------------------------------	--	--

Objetivo 1: Sensibilizar a las familias por medio de reuniones donde se proyecten videos con temas referentes a la práctica de hábitos de higiene en las niñas y niños de tres a cuatro años de edad.

Meta: En un periodo de tres meses lograr que las doce madres de familia de primer grado de preescolar indígena Cuauhtémoc de la comunidad de Acuapa I, conozcan los diferentes hábitos de higiene personal.

Propósito: Las niñas y niños identifiquen la importancia de lavarse los dientes y los pasos a seguir.

Productos: Familias con nuevos aprendizajes en cuanto a la práctica de hábitos de higiene personal.

Sesión 2

Actividad	Tiempo	Desarrollo	Recursos
<p>“Video informativo sobre como lavarse los dientes”</p>	<p>25 min.</p>	<p><u>Inicio</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •Se les dará la bienvenida a los infantes y educadores presentes. •Se realizará ejercicios de relajamiento posteriormente se dará la indicación para seguir con la actividad. <p><u>Desarrollo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •Con el espacio ambientado por las interventoras educativas con los diferentes materiales diseñados alusivo al cuento el sapo dentado. •Se les cuestionará a los infantes si realizan el cepillado de dientes. •Se abrirá un espacio para que los infantes participen y comenten alguna experiencia al momento de realizar el lavado de los dientes. •Se presentará un video para conocer los pasos de la forma correcta de lavarse las manos. •Al término de la proyección del video se abrirá un espacio para que los infantes comenten sobre el video. 	<p><u>Humanos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •Familias. •Interventoras educativas. <p><u>Materiales</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •Proyector. •Bocinas. •Memoria USB. •Música de fondo. •Mesas. •Sillas.

	<ul style="list-style-type: none">• Los infantes junto con las interventoras educativas realizarán la simulación del lavado de dientes, paso a paso. <p><u>Cierre</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Los infantes junto con las interventoras educativas formarán un círculo y realizarán movimientos al compás de una canción con referente a la higiene bucal.• Se agradecerá la presencia participación de los infantes y educadoras.	
--	---	--

Objetivo 1: Sensibilizar a las familias por medio de reuniones donde se proyecten videos con temas referentes a la práctica de hábitos de higiene en las niñas y niños de tres a cuatro años de edad.

Meta: En un periodo de tres meses lograr que las doce madres de familia de primer grado de preescolar indígena Cuauhtémoc de la comunidad de Acuapa I, conozcan los diferentes hábitos de higiene personal.

Propósito: Los infantes identifiquen la importancia de lavarse los dientes y los pasos a seguir.

Productos: Familias con nuevos aprendizajes en cuanto a la práctica de hábitos de higiene personal.

Sesión: 3

Actividad	Tiempo	Desarrollo	Recursos
<p>“Mejorando mi higiene bucal”.</p>	<p>40 min</p>	<p><u>Inicio</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se dará la bienvenida. • Se interrogará sobre la actividad anterior. • Se indicará que la siguiente actividad está enfocada a realizar el lavado de dientes paso a paso. <p><u>Desarrollo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • A continuación se realizará el lavado de dientes con los siguientes pasos: <ol style="list-style-type: none"> 1. Se toma un cepillo, pasta dental y un vaso de agua. 2. El cepillo de dientes es inclínalo a unos 45° contra el borde de la encía y se desliza desde el borde hacia adelante manteniendo una ligera presión. Esto servirá para limpiar las superficies externas de los dientes superiores e inferiores. 3. Se cepilla las partes internas de los dientes con el mismo movimiento anterior. 	<p><u>Humanos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Infantes. • Educador. • Interventoras educativas. <p><u>Materiales</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cepillo dental. • Pasta dental. • Vasos.

		<p>4. Posteriormente se cepilla los dientes con un movimiento hacia atrás y luego hacia adelante con presión sin lastimar las encillas para evitar sangrado.</p> <p>5. A continuación se cepilla suavemente la lengua y las encías para eliminar las bacterias y así mantener aliento fresco y limpio.</p> <p>6. Por último se enjuaga la boca con agua limpia y se termina este proceso de la higiene bucal.</p> <p><u>Cierre</u></p> <ul style="list-style-type: none">•Las interventoras educativas junto con los infantes formarán un círculo sentados en el suelo.•Las interventoras preguntarán cómo fue el proceso del lavado de dientes.•Las interventoras educativas de manera voluntaria invitarán a los infantes que mencionen los pasos del cepillado de dientes que realizaron.	<ul style="list-style-type: none">•Agua.
--	--	---	--

Objetivo 1: Sensibilizar a las familias por medio de reuniones donde se proyecten videos con temas referentes a la práctica de hábitos de higiene en las niñas y niños de tres a cuatro años de edad.

Meta: En un periodo de tres meses lograr que las doce madres de familia de primer grado de preescolar indígena Cuauhtémoc de la comunidad de Acuapa I, conozcan los diferentes hábitos de higiene personal.

Propósito: Los infantes identifiquen la importancia de lavarse los dientes y los pasos a seguir.

Productos: Familias con nuevos aprendizajes en cuanto a la práctica de hábitos de higiene personal.

Sesión: 4

Actividad	Tiempo	Desarrollo	Recursos
<p>Video cuento: “La niña que no quería Bañarse,”</p>	<p>30 min.</p>	<p><u>Inicio</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les dará la bienvenida a todos los presentes. • Se les interrogará a los infantes si saben de qué se va a tratar la siguiente actividad. • A continuación se les menciona que se presentará un video cuento. <p><u>Desarrollo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Las interventoras educativas interrogarán a los infantes si alguna vez han visto el video cuento “la niña que no quería bañarse.” • Las interventoras educativas presentarán el video cuento. 	<p><u>Humanos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Infantes. • Interventoras educativas. <p><u>Materiales</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyector. • Bocinas. • Memoria USB. • Música de fondo. • Mesas. • Sillas.

	<ul style="list-style-type: none">•Se abrirá un espacio para que los infantes comenten sobre el video cuento.•Posteriormente las educadoras darán la indicación de sentarse en el suelo formando un círculo.•Las interventoras educativas realizarán las siguientes interrogantes.<ul style="list-style-type: none">¿Alguno de ustedes se identifican con la niña?¿Lo que hace la niña es bueno para su salud, sí o no? ¿Por qué?¿De los que estamos aquí, quien se baña todos los días?¿Quién no se baña todos los días? ¿Por qué?¿Ustedes creen que es importante bañarse? ¿Por qué? <p><u>Cierre</u></p> <ul style="list-style-type: none">•Las interventoras educativas darán indicación que todos deben pararse.•Posteriormente se realizarán ejercicios de relajación.•Enseguida se les agradecerá su participación en la actividad y les invitará a que practiquen hábitos de higiene que favorezca su salud.	
--	---	--

Objetivo 2: Construir material de ambientación para la puesta en práctica de hábitos de higiene en educadores, familias, niñas y niños de tres a cuatro años de edad a través de rutinas diarias.

Meta: En un lapso de tres meses lograr que los tres educadores, doce madres de familia, cinco niñas y siete niños de tres a cuatro años de edad del preescolar Cuauhtémoc de Acuapa I, elaboren con materiales reciclados cestos y letreros con recomendaciones de cómo mantener el cuerpo limpio.

Propósito: Las niñas y niños desarrollen activadas colaborativamente con las familias y educadores y así apropiarse de conocimientos para poner en práctica hábitos de higiene personal.

Productos: Elaboración de Materiales didácticos representando los diferentes hábitos de higiene personal que se deben practicar para gozar de una vida saludable.

Sesión: 1

Actividad	Tiempo	Desarrollo	Recursos
		<p><u>Inicio</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Al estar todos presentes se les dará la bienvenida. • Se les indicará que todos los materiales deben ser colocados en las mesas asignadas. <p><u>Desarrollo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Las educadoras darán la indicación la forma de elaborar los cepillos. • Las educadoras junto con los infantes construirán los cepillos dentales siguiendo los siguientes pasos: <ol style="list-style-type: none"> 1. Como primer paso se toma el cartón con medidas de 10 cm x 80 cm previamente cortados por las interventoras educativas. 	<p><u>Humanos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Infantes. • Interventoras educativas. <p><u>Materiales</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cartón. • Tijeras.

<p>“Construcción de cepillos de dientes”.</p>	<p>40 min.</p>	<p>2. Posteriormente se toma un pedazo de cartón previamente cortadas con medidas de 10cm x 20cm.</p> <p>3. A continuación se recortan pedazos cartón medias de 3cm de ancho x 10 cm de largo.</p> <p>4. Enseguida con silicón frio se pegan de una extremidad los trozos de fomi en el pedazo de cartón con medidas de 3cm de ancho x 10 cm de largo.</p> <p>5. Ya pegados todos los trozos de fomi se espera un momento para que seque el silicón.</p> <p>6. A continuación el pedazo de cartón mismo que le fueron pegados los trozos de fomi se pegará en un extremo del cartón con medidas de 10 cm x 80.</p> <p>7. Por último se pinta el cepillo con acrílico del color del agrado de las niñas y niños.</p> <p><u>Cierre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •Las interventoras educativas indicarán que todos deberán trasladarse al área verde para realizar ejercicios de relajación. •Las interventoras educativas realizarán los siguientes cuestionamientos: <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo les pareció la actividad? ¿Para qué sirve un cepillo de dientes? ¿Es importante que todos tengamos un cepillo de dientes? ¿Por qué? ¿En qué momento se debe dar uso de un cepillo de dientes? •Por último se agradecerá su participación y se les invitará integrarse en la siguiente actividad a desarrollar. 	<ul style="list-style-type: none"> •Cúter. •Silicón frio. •Pinceles de diferentes tamaños. •Brochas. •Pintura acrílica diferente colores. •Bocinas. •Memoria USB. •Música de fondo. •Mesas. •Sillas.
--	-----------------------	--	--

Objetivo 2: Construir material de ambientación para la puesta en práctica de hábitos de higiene en educadores, familias, niñas y niños de tres a cuatro años de edad a través de rutinas diarias.

Meta: En un lapso de tres meses lograr que los tres educadores, doce madres de familia, cinco niñas y siete niños de tres a cuatro años de edad del preescolar Cuauhtémoc de Acuapa I, elaboren con materiales reciclados cestos y letreros con recomendaciones de cómo mantener el cuerpo limpio.

Propósito: Las familias se apropien de información pertinente para poner en práctica hábitos de higiene al mismo tiempo que se comparte con otras personas.

Productos: Elaboración de Materiales didácticos representando los diferentes hábitos de higiene personal que se deben practicar para gozar de una vida saludable.

Sesión: 2

Actividad	Tiempo	Desarrollo	Recursos
<p>“Construyen letreros con recomendaciones de cómo mantener el cuerpo limpio”.</p>	<p>60 min.</p>	<p><u>Inicio</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •Se les dará la bienvenida a las familias y educadores presentes. •Se realizará ejercicios de relajamiento posteriormente se dará la indicación para darle seguimiento con la actividad. <p><u>Desarrollo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •Las interventoras educativas junto con las familias y educadoras elaborarán letreros con los siguientes materiales: pedazos de madera, cartón, botellas de plástico y otros que sirvan para construir un letrero. •Los letreros tendrán información y recomendaciones para mantenernos en las mejores condiciones higiénicas. 	<p><u>Humanos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •Familias. •Educadores. •Interventoras educativas. <p><u>Materiales</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •Micrófono •Bocinas

		<p>• Los letreros serán elaborados con los siguientes pasos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se tomará la madera o cartón con las medidas que elijan los involucrados de tal manera que sea visible la información o recomendación que se elabore. 2. En caso de que sea una botella de plástico de 2 litros o más seguir las indicaciones: <ol style="list-style-type: none"> a) La botella será cortada de los extremos quedando la parte media como un cilindro. b) La parte cilindra que queda de la botella se le hará una abertura de la parte larga. c) Con una plancha caliente y un trapo se planchará el plástico para que quede plano. d) Si se desea que el letrero sea más grande se realizará este procedimiento y se perfora una orilla de cada uno y posteriormente se unen con un hilo. 3. La información que se plasme será escrita con un pincel y pintura acrílica. 4. Cada uno de los letreros se le hará una perforación en la parte superior de tal manera que pueda ser colgado. <p><u>Cierre</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Botellas de plástico. • Madera. • Segueta. • Cartón. • Tijeras. • Cúter. • Silicón frío y silicón caliente. • Pinceles de diferentes tamaños. • Brochas. • Pintura acrílica de diferentes colores.
--	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none">• Las interventoras educativas invitarán a todos los involucrados a realizar ejercicios de relajación.• Se les invitará a las familias que comenten como les pareció la actividad. <p>Por último se les agradecerá el haberse integrado en esta actividad invitándolos a seguir apoyando a los infantes en las diversas actividades que favorecen su desarrollo.</p>	
--	--	---	--

Objetivo 2: Construir material de ambientación para la puesta en práctica de hábitos de higiene en educadores, familias, niñas y niños de tres a cuatro años de edad a través de rutinas diarias.

Meta: En un lapso de tres meses lograr que los tres educadores, doce madres de familia, cinco niñas y siete niños de tres a cuatro años de edad del preescolar Cuauhtémoc de Acuapa I, elaboren con materiales reciclados cestos y letreros con recomendaciones de cómo mantener el cuerpo limpio.

Propósito: Las niñas y niños identifiquen sus extremidades y mantenerlas en las mejores condiciones higiénica.

Productos: Elaboración de Materiales didácticos representando los diferentes hábitos de higiene personal que se deben practicar para gozar de una vida saludable.

Sesión: 3

Actividad	Tiempo	Desarrollo	Recursos
<p>“Construyendo recipientes con material reciclado”.</p>	<p>40 min.</p>	<p><u>Inicio</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •Se les dará la bienvenida a las familias y educadores presentes. •Se realizará ejercicios de relajamiento posteriormente se da la indicación para darle seguimiento con la actividad. <p><u>Desarrollo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •Las interventoras educativas junto con las familias, niñas y niños acomodarán los materiales a utilizar que cada uno de ellos presentará, (botellas de galón y de litro a 2 litros). •Cada uno de los infantes estará trabajando con sus respectivas familias siguiendo las indicaciones de las interventoras educativas. <p>1. Se tomarán las botellas y con un cúter o tijeras se costará la parte superior.</p>	<p><u>Humanos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •Educadores •Familias. •Interventoras educativas. <p><u>Materiales</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •Micrófono •Bocinas •Botellas de plástico.

		<p>2. Posteriormente se toma la parte inferior de la botella y enseguida se le corta dos centímetros a la parte superior.</p> <p>3. A continuación se toma la parte superior que se recortó en el paso uno y se le acomoda de tal manera que tape la parte inferior de la botella, quedando un pequeño recipiente con tapa para agua.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al finalizar con el recipiente para el agua, enseguida se toma las botellas más pequeñas siguiendo el mismo procedimiento. • Al término de cada uno de los recipientes se decorará al criterio de cada uno de los involucrados utilizando pintura acrílica. • La parte inferior de esta botella se le dará uso para tomar el agua del recipiente más grande. <p><u>Cierre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Las familias e interventoras educativas forman un círculo y realizará movimientos al compás de una canción con referencia a la higiene bucal. • Se agradece la presencia y participación de las familias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tijeras. • Cúter. • Silicón frío y silicón caliente. • Pinceles de diferentes tamaños. • Brochas. • Pintura acrílica de diferentes colores.
--	--	---	--

Objetivo 3: Lograr que educadores, familias, niñas, niños de tres a cuatro años de edad del preescolar Cuauhtémoc de Acuapa I, lleven a cabo buenas acciones sobre los hábitos de higiene personal y así prevenir posibles enfermedades.

Meta 3: En tres meses las doce madres de familia, tres educadores, cinco niñas y siete niños realizan actividades encaminadas a la higiene personal como: lavado de manos, dientes, cepillado del cabello y el cambio de ropa limpia.

Propósito: Familias desarrollando hábitos de higiene personal.

Productos: Familias poniendo en práctica hábitos de higiene personal dentro y fuera de sus hogares.

Sesión: 1

Actividad	Tiempo	Desarrollo	Recursos
<p>“Practicando hábitos de higiene,</p>		<p><u>Inicio</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •Se les dará la bienvenida a las familias presentes. •Se realizará un ejercicios de relajamiento posteriormente se da la indicación para darle seguimiento a la actividad. <p><u>Desarrollo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se abrirá un espacio en la cual se llevará a cabo una lluvia de ideas sobre la forma de practicar hábitos de higiene personal. • Las interventoras educativas indicarán que primeramente se llevará a cabo el lavado de manos en diez pasos: <ol style="list-style-type: none"> 1. Mojarse las manos. 	<p><u>Humanos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •Familias. •Educadores. •Interventoras educativas. <p><u>Materiales</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •Micrófono •Bocinas

<p>protejo mi familia”.</p>		<ol style="list-style-type: none"> 2. Aplicar suficiente jabón para cubrir todas las superficies de las manos. 3. Frotar las palmas de las manos entre sí. 4. Frotar la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda entrelazando los dedos, y viceversa. 5. Frotar las palmas de las manos entre sí, con los dedos entrelazados. 6. Frotar el dorso de los dedos de una mano contra la palma de la mano opuesta, manteniendo unidos los dedos. 7. Rodeando el pulgar izquierdo con la palma de la mano derecha, frotarlo con un movimiento de rotación, y viceversa. 8. Enjuagar las manos. 9. Séquese las manos con una toalla de un solo uso. 10. En caso de utilizar el grifo, utilizar la toalla para cerrarlo. <ul style="list-style-type: none"> • Al finalizar el lavado de mano, las interventoras educativas explicarán el uso del gel anti bacterial. • Se utiliza el gel anti bacterial tomando en cuenta los siguientes pasos: <ol style="list-style-type: none"> 1. Depositar en la palma de la mano una pequeña dosis para cubrir toda la superficie. 2. Frotar las palmas de la mano entre sí. 3. Frotar la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda entrelazando los dedos, y viceversa. 4. Frotar las palmas de las manos entre sí, con los dedos entrelazados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Jabón líquido. • Cubeta. • Bandeja. • Agua • Trapo o toalla.
------------------------------------	--	---	--

	<p>5. Frotar el dorso de los dedos de una mano contra la palma de la mano opuesta, agarrándose los dedos.</p> <p>6. Frotar con un movimiento de rotación el pulgar izquierdo, atrapándolo con la palma de la mano derecha y viceversa.</p> <p>7. Frotar la punta de los dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda, haciendo un movimiento de rotación y viceversa.</p> <p><u>Cierre</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Las familias e interventoras educativas formarán un círculo y realizarán movimientos al compás de una canción con referencia al lavado de las manos.• Se agradecerá la presencia y participación de las familias.• Se invitará a las familias en realizar estas actividades en su vida diaria.	
--	---	--

Objetivo 3: Lograr que educadores, familias, niñas, niños de tres a cuatro años de edad del preescolar Cuauhtémoc de Acuapa I, lleven a cabo buenas acciones sobre los hábitos de higiene personal y así prevenir posibles enfermedades.

Meta 3: En tres meses las doce madres de familia, tres educadores, cinco niñas y siete niños realizan actividades encaminadas a la higiene personal como: lavado de manos, dientes, cepillado del cabello y el cambio de ropa limpia.

Propósito: Educador informado para promover la higiene personal en las familias

Productos: Educador capacitado para que emplee hábitos de higiene personal con las niñas y niños.

Sesión: 2

Actividad	Tiempo	Desarrollo	Recursos
"Compartiendo y promoviendo la higiene personal".	30 min.	<p><u>Inicio</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •Se le dará la bienvenida al educador responsable del grupo con infantes de tres a cuatro años de edad. •Se le dará a conocer cuáles son los putos que se tomaran en cuenta en esta actividad. <p><u>Desarrollo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •Las interventoras educativas proyectarán información referente a los hábitos de higiene personal en las niñas y niños. •Se abrirá un espacio para compartir información sobre la importancia de practicar hábitos de higiene personal desde una edad temprana. 	<p><u>Humanos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •Educador •Interventoras educativas. <p><u>Materiales</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •Proyector •Computadora.

		<ul style="list-style-type: none"> • Se compartirá información de diferentes actividades lúdicas para promover en las niñas y niños la puesta en práctica de hábitos de higiene personal. • Se realizará una lluvia de ideas para promover los hábitos de higiene personal dando uso de materiales reciclados. <p><u>Cierre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Las interventoras educativas invitarán al educador a realizar ejercicios de relajación por cinco minutos. • Se agradecerá la colaboración y participación del educador y se le invita a seguir apoyando en las diferentes actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Memoria USB • Bocinas • Hojas blancas. • Marcadores.
--	--	--	---

Objetivo 3: Lograr que educadores, familias, niñas, niños de tres a cuatro años de edad del preescolar Cuauhtémoc de Acuapa I, lleven a cabo buenas acciones sobre los hábitos de higiene personal y así prevenir posibles enfermedades.

Meta 3: En tres meses las doce madres de familia, tres educadores, cinco niñas y siete niños realizan actividades encaminadas a la higiene personal como: lavado de manos, dientes, cepillado del cabello y el cambio de ropa limpia.

Propósito: Familias practicando higiene bucal que favorece su salud.

Productos: Familias poniendo en práctica hábitos de higiene personal dentro y fuera de sus hogares.

Sesión: 3

Actividad	Tiempo	Desarrollo	Recursos
<p>“Dientes limpios sonrisa brillante”.</p>	<p>30 min.</p>	<p><u>Inicio</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •Se les dará la bienvenida a las familias presentes. •Se realizará un ejercicios de relajamiento posteriormente se da la indicación para darle seguimiento a la actividad. <p><u>Desarrollo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •Se abrirá un espacio en la cual se llevará a cabo una lluvia de ideas sobre la forma de practicar el lavado de los dientes. •Las interventoras educativas indicarán que se llevará a cabo el lavado de los dientes tomando en cuenta los siguientes pasos: <ol style="list-style-type: none"> 1. Se toma un cepillo, pasta dental y un vaso de agua. 	<p><u>Humanos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •Educadores •Infantes. •Interventoras educativas. <p><u>Materiales</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •Cepillos dentales. •Pasta de dientes.

		<p>2. El cepillo de dientes es inclínalo a unos 45° contra el borde de la encía y se desliza desde el borde hacia adelante manteniendo una ligera presión. Esto servirá para limpiar las superficies externas de los dientes superiores e inferiores.</p> <p>3. Se cepilla las partes internas de los dientes con el mismo movimiento anterior.</p> <p>4. Posteriormente se cepilla los dientes con un movimiento hacia atrás y luego hacia adelante con presión sin lastimar las encillas para evitar sangrado.</p> <p>5. A continuación se cepilla suavemente la lengua y las encías para eliminar las bacterias y así mantener aliento fresco y limpio.</p> <p>6. Por último se enjuaga la boca con agua limpia y se termina este proceso del lavado de los dientes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al término del aseo de los dientes se indicará que se utilizará el enjuague bucal tomando los siguientes pasos. <ol style="list-style-type: none"> 1. En una taza pequeña servir 20 ml de enjuague bucal. 2. Tómallo sin tragarlo. 3. Se enjuaga la boca durante 30 segundos o un minuto. 4. Se escupe. <p><u>Cierre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Las familias e interventoras educativas formarán un círculo y realizarán movimientos al compás de una canción con referencia a la higiene personal. • Se agradecerá la presencia y participación de las familias. • Se invitará a las familias en realizar estas actividades en su vida diaria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vasos. • Agua. • Enjuague.
--	--	---	--

Objetivo 4: Fortalecer en las familias, educadores, niñas y niños de tres a cuatro años de edad del preescolar Cuauhtémoc de Acuapa I, estilos de vida saludables por medio de cuentos infantiles.

Meta 4: En un lapso de tres meses lograr que tres educadores, doce madres de familia, cinco niñas y siete niños de tres a cuatro años de edad del preescolar Cuauhtémoc de Acuapa I, aprendan a transformar sus hábitos por medio de representaciones llevados a cabo en el aula.

Propósito: Niñas y niños compartiendo sus conocimientos referentes a los hábitos de higiene personal.

Productos: Familias poniendo en práctica hábitos de higiene personal dentro y fuera de sus hogares.

Sesión: 1

Actividad	Tiempo	Desarrollo	Recursos
<p>“Jugando a encontrar las partes de mi cuerpo”.</p>	<p>30 min.</p>	<p><u>Inicio</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les dará la bienvenida a las familias presentes. • Se realizará un ejercicios de relajamiento posteriormente se da la indicación para darle seguimiento a la actividad. <p><u>Desarrollo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dentro del aula las interventoras educativas esconderán imágenes con las partes del cuerpo. • Enseguida las interventoras educativas esconderán los utensilios a utilizar para realizar la higiene personal. • A continuación se les indicará a los infantes que deberán buscar las imágenes con las partes del cuerpo. 	<p><u>Humanos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Educadores • Infantes. • Interventoras educativas. <p><u>Materiales</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Micrófono • Bocinas

	<ul style="list-style-type: none"> • Posteriormente los infantes buscarán las imágenes con los utensilios para el lavado de la parte del cuerpo. • Al encontrar los dos se dirá en voz alta “lo logre”. • A continuación se hará una representación de como lavar la parte del cuerpo encontrado. • Cada uno de los infantes que encuentren las imágenes realizarán los dos últimos pasos mencionados. <p><u>Cierre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Las interventoras educativas indicarán que todos los infantes deben trasladarse al área verde de la institución. • Realizan ejercicios de relajación. • Posteriormente se realizará las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> ¿Esta actividad les gusto? ¿Cuál es la parte favorita que más les gusto de esta actividad? ¿Porque es importante practicar la higiene? ¿Sienten que es difícil practicar la higiene personal? ¿Por qué? • Se les invitará a los infantes en seguir participando en las siguientes actividades. • Se les invita a que practiquen los hábitos de higiene en su vida diaria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas con imágenes de las partes del cuerpo. • Tarjetas con imágenes con utensilios para lavar las partes del cuerpo.
--	--	---

Objetivo 4: Fortalecer en las familias, educadores, niñas y niños de tres a cuatro años de edad del preescolar Cuauhtémoc de Acuapa I, estilos de vida saludables por medio de cuentos infantiles.

Meta 4: En un lapso de tres meses lograr que tres educadores, doce madres de familia, cinco niñas y siete niños de tres a cuatro años de edad del preescolar Cuauhtémoc de Acuapa I, aprendan a transformar sus hábitos por medio de representaciones llevados a cabo en el aula.

Propósito: Niñas y niños con nuevos conocimientos sobre las consecuencias de no practicar hábitos de higiene adecuados.

Productos: Familias poniendo en práctica hábitos de higiene personal dentro y fuera de sus hogares.

Sesión: 2

Actividad	Tiempo	Desarrollo	Recursos
	50 min.	<p><u>Inicio</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les dará la bienvenida a los presentes. • Se realizará un ejercicios de relajamiento posteriormente se da la indicación para darle seguimiento a la actividad. <p><u>Desarrollo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Las interventoras educativas preguntarán a los infantes: ¿Saben qué es la caries? ¿Saben si tienen o no caries? ¿Les gustaría tener caries? 	<p><u>Humanos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Educadores • Infantes. • Interventoras educativas. <p><u>Materiales</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Computadora. • Memoria USB

<p>“Que no nos atrapen las caries”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A continuación las interventoras educativas proyectarán un video animado sobre las caries lo cual responde a las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué es la caries? ¿Quiénes crean la caries? ¿Cómo es la caries? ¿Por qué se da la caries? ¿Qué hacer para no tener caries? ¿Cómo afecta nuestra salud? ¿Qué hacer para no tener caries? ¿Qué consumir y que no consumir para para evitar la caries? • Después de la proyección del video informativo las interventoras educativas explican la siguiente actividad que consiste en lo siguiente: <ol style="list-style-type: none"> 1. Todos los infantes saldrán al área verde. 2. Se escogen a dos infantes quienes tendrán una pelota de plástico color negro, la pelota se llama “caries” 3. Los dos infantes tendrán que aventar a los demás compañeros la pelota. 4. Los demás infantes tendrán que correr evitando ser contagiados por la caries. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bocinas • Pelotas de plástico color negro.
--	---	---

		<p>5. Quienes sean manchados formarán parte de la caries y también tendrán una pelota negra para manchar a los demás compañeros.</p> <p><u>Cierre</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Las interventoras educativas indicarán que todos deberán formar un círculo.• Se realizará ejercicios de respiración.• Enseguida se realizan las siguientes interrogantes:<ul style="list-style-type: none">¿Les gustó esta actividad?¿Cuál es la parte favorita que más les gustó de esta actividad?¿Por qué es importante practicar la higiene?¿Sienten que es difícil practicar la higiene personal? ¿Por qué?• Se les agradece a las niñas y niños su participación y son invitados en las siguientes actividades.• A cada uno de las niñas y niños se les proporciona una pelota negra.	
--	--	---	--

Objetivo 4: Fortalecer en las familias, educadores, niñas y niños de tres a cuatro años de edad del preescolar Cuauhtémoc de Acuapa I, estilos de vida saludables por medio de cuentos infantiles.

Meta 4: En un lapso de tres meses lograr que tres educadores, doce madres de familia, cinco niñas y siete niños de tres a cuatro años de edad del preescolar Cuauhtémoc de Acuapa I, aprendan a transformar sus hábitos por medio de representaciones llevados a cabo en el aula.

Propósito: Familias desarrollando hábitos de higiene personal.

Productos: Familias poniendo en práctica hábitos de higiene personal dentro y fuera de sus hogares.

Sesión: 3

Actividad	Tiempo	Desarrollo	Recursos
		<p><u>Inicio</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les dará la bienvenida a las familias. • Se realizará ejercicios de relajación posteriormente se dará la indicación para darle seguimiento a la actividad. <p><u>Desarrollo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se abre un espacio para realizar una lluvia de ideas sobre la forma de mantener limpia el cabello y la cabeza. • A continuación se brindará información sobre las consecuencias de no mantener en mejores condiciones higiénicas el cuero cabelludo. • Se mencionará como se transmiten los piojos de infante a infante. 	<p><u>Humanos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Familias. • Educadores • Interventoras educativas. <p><u>Materiales</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Micrófono • Bocinas • Peines.

<p>“Puerta cerrada para piojos y liendres”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las interventoras educativas darán a conocer las siguientes recomendaciones para evitar la propagación de piojos y liendres. <ol style="list-style-type: none"> 1. Peinar y cepillar diariamente el pelo. 2. Revisar frecuentemente la cabeza de los niños, principalmente detrás de las orejas y en la nuca. 3. Limpiar peines y cepillos con frecuencia. 4. No intercambiar útiles como peines, gorros, gomas, horquillas, etc. • Posteriormente cada una de las familias peinan a los infantes. <p><u>Cierre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Las interventoras educativas indicarán que todos deberán formar un círculo. • Se realizará ejercicios de respiración. • Enseguida se realizan las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> ¿Esta actividad les gusta? ¿Consideran que es complicado llevar a cabo esta actividad? ¿Por qué? • Se les agradece a las familias por su colaboración en esta actividad y son invitados para las siguientes actividades. • Cada uno de los infantes se le hace entrega de un peine. 	<ul style="list-style-type: none"> • Atomizador con agua.
---	--	--

Objetivo 4: Fortalecer en las familias, educadores, niñas y niños de tres a cuatro años de edad del preescolar Cuauhtémoc de Acuapa I, estilos de vida saludables por medio de cuentos infantiles.

Meta 4: En un lapso de tres meses lograr que tres educadores, doce madres de familia, cinco niñas y siete niños de tres a cuatro años de edad del preescolar Cuauhtémoc de Acuapa I, aprendan a transformar sus hábitos por medio de representaciones llevados a cabo en el aula.

Propósito: Familias con nuevos saberes para mantener los pies en las mejores condiciones higiénicas.

Productos: Familias poniendo en práctica hábitos de higiene personal dentro y fuera de sus hogares.

Sesión: 4

Actividad	Tiempo	Desarrollo	Recursos
<p>“Con mis pies limpios doy pasos grandes”.</p>	<p>30 min.</p>	<p><u>Inicio</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les dará la bienvenida a las familias presentes. • Se realizará un ejercicios de relajamiento posteriormente se da la indicación para darle seguimiento a la actividad. <p><u>Desarrollo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Las interventoras educativas brindarán información sobre la importancia de mantener los pies limpios. • Con un pie de plástico se muestra los pasos que se deben de seguir para mantener los pies limpios tanto de los dedos como las uñas. • Pasos para mantener en las mejores condiciones higienitas de los pies: <ol style="list-style-type: none"> 1. De una cubeta se toma agua con una bandeja y se mojan los pies. 	<p><u>Humanos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Familias. • Educadores • Interventoras educativas. <p><u>Materiales</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Bocinas. • Jabón líquido.

	<p>2. Con jabón se pasan los dedos de las manos entre los dedos de los pies tratando de enjabonar cada rincón.</p> <p>3. Con un pequeño cepillo se cepillan las uñas.</p> <p>4. Enseguida se enjuagan los pies con agua limpia.</p> <p>5. A continuación se repite de nuevo el procedimiento.</p> <p>6. En seguida se secan los pies con un trapo o toalla seco exclusivo para los pies.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por último se cortan las uñas. <p>1. Cuidadosamente con unas cortaúñas chicas se corta de forma recta la parte frontal de la uña.</p> <p>2. Se lima la uña para evitar que quede filosa y pueden lastimarse.</p> <p>3. Nuevamente se seca el pie con un trapo o toalla cada rincón del pie y de las uñas para evitar tener pie de atleta.</p> <p><u>Cierre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Las interventoras educativas indicarán que todos deberán formar un círculo. • Se realizará ejercicios de respiración. • Enseguida se realizan las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> ¿Esta actividad les gusto? ¿Consideran que es complicado llevar a cabo esta actividad? ¿Por qué? • Se les agradece a las familias por su colaboración en esta actividad y son invitados para las en las siguientes actividades. • A cada familia se le hace entrega de un corta uñas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cubeta. •Bandeja. •Agua •Trapo o toalla. •Cortaúñas.
--	--	--

3.4 Evaluación y seguimiento de la intervención.

La operatización del proyecto socioeducativo lleva consigo un sistema de evaluación mismo que una vez aplicadas las actividades permitió *“recopilar información sistemática respecto a la naturaleza de la situación proporcionando una descripción y visión clara del impacto de la acción”* (Carmen s.f.), así mismo en la evaluación destacan dos aspectos muy importantes que es el análisis y la reflexión que se lleva a cabo de los datos obtenidos.

Dar uso de la evaluación cualitativa permitió recoger datos importantes que surgieron en el momento de aplicar las actividades como fue la participación, colaboración, integración, la actitud, el interés y los aprendizajes desarrollados por parte de la familias en el proceso de la aplicación de las actividades lo cual generó resultados favoreciendo el logro de los objetivos y metas propuestos en el proyecto.

La evaluación cualitativa *“es aquella cuyo enfoque es mirar más la calidad del proceso educativo que en los resultados mismos, recoge información sobre los alumnos respecto a sus actitudes valores, personalidad para valorar cualitativamente los resultados de los comportamientos teniendo como base técnica los niveles alcanzados de un aprendizaje, como por ejemplo la asistencia, puntualidad perseverancia, motivación, participación cooperación, creatividad sociabilidad liderazgo etc.”*(Rosales, y otros 2000). Por ello, al dar uso de la evaluación cualitativa se dio uso de la técnica de la observación así como de la lista de cotejo y rubricas como instrumentos de evaluación.

Cabe destacar que la modalidad utilizada para la evaluación fue la formativa o procesual puesto que permitió que fuese personalizada y constante al mismo tiempo que se fue conociendo el desempeño de los involucrados durante el proceso.

Aunado a ello es imprescindible mencionar que tanto la técnica y los instrumentos de evaluación utilizados fueron acorde a las temáticas diseñadas, llevar a cabo esta evaluación permitió analizar los resultados obtenidos dando pauta para realizar ajustes que favorecieran para el logro de los objetivos.

3.4.1 Indicadores de evaluación del proyecto.

Objetivos 1: Sensibilizar a las familias por medio de reuniones donde se proyecten videos con temas referentes a la Práctica de hábitos de higiene en las niñas y niños de tres a cuatro años de edad.					
META	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	UBICACIÓN A REALIZAR LA EVALUACIÓN	VALUADOR	FECHA DE EVALUACIÓN
En un periodo de tres meses lograr que las doce madres de familia de primer grado de preescolar indígena Cuauhtémoc de la comunidad de Acuapa I, conozcan los diferentes hábitos de higiene personal.	<ul style="list-style-type: none"> Asistencia. Participación. <p>Impacto: Familias informadas e interesadas por participar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Lista de asistencia. Lista de cotejo 	<ul style="list-style-type: none"> Aula escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> Interventoras 	<ul style="list-style-type: none"> 19 de Febrero. 25 de Marzo. 22 de Abril 20 de Mayo

Objetivo 2: Construir material de ambientación para la puesta en práctica de hábitos de higiene en educadores, familias, niñas y niños de tres a cuatro años de edad a través de rutinas diarias.

META	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	UBICACIÓN A REALIZAR LA EVALUACIÓN	EVALUADOR	FECHA DE EVALUACIÓN
<p>En un lapso de tres meses lograr que los tres educadores, doce madres de familia, cinco niñas y siete niños de tres a cuatro años de edad del preescolar Cuauhtémoc de Acuapa I, elaboren con materiales reciclados cestos y letreros con recomendaciones de cómo mantener el cuerpo limpio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia de familias. • Participación constante en las actividades. • Colaboración y trabajo en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de asistencia. • Lista de cotejo • Rubrica. 	<ul style="list-style-type: none"> • En el aula de la institución. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interventoras 	<ul style="list-style-type: none"> • 24 de Febrero. • 17 de Marzo. • 12 de Mayo
	<p>IMPACTO: Familias elaboran material didáctico.</p>				

Objetivo 3: Lograr que educadores, familias, niñas y niños de tres a cuatro años de edad del preescolar Cuauhtémoc de Acuapa I, lleven a cabo buenas acciones sobre los hábitos de higiene personal y así prevenir posibles enfermedades.

META	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	UBICACIÓN A REALIZAR LA EVALUACIÓN	EVALUADOR	FECHA DE EVALUACIÓN
<p>En un lapso de tres meses las doce madres de familia, tres educadores, cinco niñas y siete niños realizan actividades encaminadas a la higiene personal como: lavado de manos, dientes, cepillado del cabello y el cambio de ropa limpia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia de familias. • Participación constante en las actividades. • Colaboración y trabajo en equipo. • Interés. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de asistencia. • Lista de cotejo 	<ul style="list-style-type: none"> • En el aula de la institución 	<ul style="list-style-type: none"> • Interventoras 	<ul style="list-style-type: none"> • 25 de Marzo. • 22 de Abril • 17 de Mayo.
	<p>IMPACTO: Familias involucradas en el desarrollo de las niñas y niños.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rubrica. 			<ul style="list-style-type: none"> • 31 de Mayo.

Objetivo 4: Fortalecer en las familias, educadores, niñas y niños de tres a cuatro años de edad del preescolar Cuauhtémoc de Acuapa I, estilos de vida saludables por medio de cuentos infantiles.

META	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	UBICACIÓN A REALIZAR LA EVALUACIÓN	EVALUADOR	FECHA DE EVALUACIÓN
<p>En un lapso de tres meses lograr que tres educadores, doce madres de familia, cinco niñas y siete niños de tres a cuatro años de edad del preescolar Cuauhtémoc de Acuapa I, aprendan a transformar sus hábitos por medio de representaciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia de familias. • Participación constante en las actividades. • Colaboración y trabajo en equipo. • Interés. <p>IMPACTO:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de asistencia. • Lista de cotejo • Rubrica. 	<ul style="list-style-type: none"> • En el aula de la institución 	<ul style="list-style-type: none"> • Interventoras 	<ul style="list-style-type: none"> • 23 de Marzo. • 6 de Abril • 17 de Mayo. • 30 de Mayo.

llevados a cabo en el aula.	Familias participativas e involucradas en el trabajo escolar.				
-----------------------------	---	--	--	--	--

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO “SI DE BUENA SALUD QUIERES GOZAR, BUENOS HÁBITOS DE HIGIENE DEBES PRACTICAR”.

4.1 Facilidades y problemas que se presentaron en la operación del proyecto.

En este apartado damos a conocer las facilidades que se presentaron durante la aplicación del proyecto de desarrollo educativo con las familias del primer grado de preescolar, así también problemáticas que indujo a realizar modificaciones para mejorar este proceso favoreciendo los objetivos propuestos pero al mismo tiempo se presentaron problemáticas que nos conllevo a la reflexión y análisis lo cual fortalecieron nuestros conocimientos empleando estrategias para darle solución.

Una de las facilidades que se presentaron en este periodo es la participación por parte de las familias quienes estuvieron constantemente involucradas en cada una de las actividades, como en las reuniones llevadas a cabo para la presentación del proyecto donde se brindó información importante en relación a los hábitos de higiene.

Tomando en cuenta que los hábitos de higiene son acciones de limpieza en la persona, tanto en su vestimenta y entorno (casa, animales domésticos con los que se convive, muebles, etcétera) respetando los recursos, o sea sin desperdiciar el agua, ni usando productos que puedan dañar el medio ambiente, con el fin de preservar la salud.

La información que se les proporcionó a las familias los hizo reflexionar y se vio reflejado al momento en que tomaron la iniciativa por realizar las actividades de limpieza facilitando el trabajo entre los involucrados, se programó barrer las áreas verdes y espacios que son destinados para realizar actividades con las niñas y niños, de igual forma se dispuso limpiar el mobiliario todos los días al término de las actividades escolares esto para que los infantes realicen sus actividades con los muebles limpios

evitando enfermedades, para ello, se formaron equipos basados en una lista de cumplimiento que ellas mismas diseñaron.

Resaltando que para el lavado del salón de clase, lavado de mobiliario se adquiría el vital líquido en espacios retirados de la institución educativa a pesar de esta situación las familias no mostraron actitudes negativas para llevar a cabo dicha actividad, de igual forma se realizaba la limpieza en el área verde el cual consistía en el chapoleo del pasto y otras plantas posteriormente se recolectaba la basura separando lo orgánico e inorgánico siendo este de forma colaborativa, estas actividades se realizaban los días viernes de cada semana a excepción de los días que ya estaban programados para los cursos lo cual se llevaban a cabo los días jueves. (Ver anexo 12 Y 13)

La colaboración de la directora facilitó el trabajo con las familias puesto que trabajaron cómodamente al momento de elaborar los materiales, entre ellos los letreros de madera que tenían un mensaje sobre los hábitos de higiene personal, esto con el objetivo de dar a conocer información con mayor presentación y así fuera entendida por los involucrados. Asimismo, se observó la participación y disposición de las autoridades como el delegado de la comunidad, así como la asociación de padres de familia quienes con su presencia y participación en las reuniones realizadas invitaron a las familias en integrarse de manera voluntaria en el transcurso del proyecto, de igual forma la autorización para poder utilizar la galera y así llevar a cabo las actividades programadas en estos espacios.

Fue importante la participación del centro de salud de Macuxtepetla quienes asistieron a la institución en el mes de Abril proporcionando información enfocados a los hábitos de higiene que facilitó en las familias la comprensión del mismo mejorando el estado actual de su salud como de los niños y niñas que oscilan de entre tres a cuatro años de edad. De igual forma se dio la oportunidad para que las familias externaran inquietudes y dudas acerca de las infecciones en la piel que presentan los niños y niñas lo cual les respondieron de manera respetuosa y con información relevante.

Entre las familias y las enfermeras existió el respeto mutuo y se dio la confianza a las familias en realizar sugerencias para que las enfermeras brinden información y así puedan ser atendidas las dudas que las familias tenían en cuestión a las enfermedades que se desarrollan al no practicar hábitos de higiene personal. De igual manera las familias le sugirieron a las enfermeras que proporcionen ejemplos de lo que explican acerca de los hábitos de higiene y como llevarlas a cabo y de esta manera ellas vean como se realiza, también nosotras como interventoras les sugerimos que la información sea proporcionada en dos idiomas en Español y en Náhuatl siendo éste último el idioma que predomina en esta comunidad, esto con el objetivo de que las familias se apropien de la información y así transformen los hábitos de higiene.

Como interventoras educativas fue favorable hablar el idioma Náhuatl lo que permitió un mejor entendimiento de información por parte de las familias y desenvolvimiento al momento de proporcionar información. Aunado a ello, las enfermeras hicieron hincapié que la presencia de los papás de los niños y niñas asistan a las pláticas para que también estén informados y juntos realicen las actividades para mejorar su salud así como prevenir enfermedades que pueden ser causados por no poner en práctica hábitos de higiene personal o realizarlos de forma equivocada.

Lo que nos sorprendió de las familias es la facilidad que tienen para organizarse en las actividades así como en los diferentes eventos que se realizaron, tal fue el caso para formar los equipos así como organizarse para la adquisición de los diferentes materiales utilizados durante este proceso, de igual forma en los eventos llevados a cabo como lo fueron el día del niño, el día de las madres y el día del maestro en la cual participaron con números artísticos en la cual se involucraron todas las familias que de igual forma fueron correspondidas por nosotras integrándonos en estas actividades.

Ahora bien entre las problemáticas que se presentaron en el proceso de este proyecto uno de ellos fueron los cursos que los maestros recibían así como reuniones imprevistas puesto que se suspendían las clases y los niños y niñas no asistían a la

institución lo que conllevó que las actividades programadas en esas fechas se cambiaran y se atrasaban las actividades.

Cabe mencionar que la fiesta patronal que se celebra en esta comunidad fue otro factor negativo ya que las familias no llevaron a los niños y niñas a la institución lo cual hizo que modificáramos las actividades que consistieron en la elaboración del porta vasos esto para que los infantes ubicarían donde colocar sus cepillos dentales después de realizar el aseo bucal. Asimismo, se reprogramó la actividad que consistió en la elaboración de una imagen con dientes y un cepillo dental lo que permitió a los infantes practicar la limpieza bucal con los pasos para realizarlo. (Ver anexo 14)

Es importante enfatizar que las enfermedades según la organización mundial de la salud (OMS) *es al proceso y a la fase que atraviesan los seres vivos cuando padecen una afección que atenta contra su bienestar al modificar su condición ontológica de salud*, aunado a ello, se hace mención que las enfermedades fue una más de las problemáticas que se presentaron en la operatización de este proyecto tal fue el caso de la varicela que padecieron siete niños lo que conllevó que no asistieran a la institución para evitar el contagio en los demás niños y niñas, esta situación modificó la organización de las actividades diseñadas, como lo fue el juego “Que no nos atrapen las caries”, que consistió en jugar en el área verde evitando la caries esto representado por un niño o niña.

Una problemática más fue la inasistencia de los infantes a causa de que las familias que cuentan con el programa de PROSPERA acudían a recibir el apoyo en otra comunidad por lo tanto sus hijos no acudían a la escuela en estas fechas, ocasionando que se modificarán las actividades programadas entre ellas la actividad “Puerta cerrada para piojos y liendres”.

Esta actividad se llevó a cabo en dos momentos esto para obtener mejores resultados ya que consistió en la limpieza de la cabeza para evitar la propagación de los piojos y liendres en los involucrados, cabe mencionar que al realizar esta actividad la

mamá de Monserrat comentó *“antes que ustedes nadie se había interesado en llevar a cabo esta actividad en la escuela, lo que habían hecho los maestros es mandar a nuestros hijos a nuestras casas y los recibían hasta que ya no tuvieran piojos y faltaban muchos días a la escuela”* (ver anexo 13) , esta información nos mostró que las familias están en toda la disposición por apoyar a sus hijos pero es necesario mayor empeño en los educadores brindando mejores estrategias para la solución de las necesidades y problemáticas que presentan los niños y niñas.

Por último, se hace mención que el clima lluvioso fue uno de los elementos que dificultó desarrollar algunas actividades programadas en el área verde esto para evitar posibles enfermedades así como accidentes en las familias. Cabe mencionar que en los días que llovía las niñas y niños se ausentaban no asistiendo a la institución lo que conllevó que se realizarán modificaciones a las actividades programadas en estas fechas.

Sin embargo, los resultados obtenidos al ejecutar este proyecto fueron favorables, al mismo tiempo, se hace hincapié que la participación voluntaria de las familias hizo posible que las actividades planeadas se llevarán a cabo a pesar de las dificultades que se presentaron en el transcurso de la aplicación de este proyecto, de igual manera la persistencia por parte de nosotras como interventoras educativas fue una de las virtudes que permitió que las familias no perdieran el interés por seguir en este proyecto.

4.2 Valoración del logro en relación a los objetivos generales y específicos que se plantearon para resolver el problema

En la valoración de los objetivos fue necesario retomar las metas diseñadas para el logro de estos, por lo tanto en este apartado se mencionan cada una de las metas, así mismo se valoraron con las doce familias involucradas en este proyecto, Cabe subrayar que la valoración de la evaluación se realizó con base a los siguientes indicadores: la asistencia, participación, interés, colaboración y trabajo en equipo.

En la **meta uno** se planteó que **en un periodo de tres meses lograr que las doce madres de familia de primer grado de preescolar indígena Cuauhtémoc de la comunidad de Acuapa I, conozcan los diferentes hábitos de higiene personal**, el cual se logró en las once de las doce familias tomadas en cuenta en este proyecto quienes acudieron constantemente en las diversas actividades ejecutadas.

Se parte de la conceptualización de familia ya que es uno de los aspectos retomados en esta meta lo cual se hace mención que:

La familia es el grupo social primario, constituido ya sea por ambos padres o uno de ellos y los hijos, o por familiares o cuidadores que conviven en una misma vivienda. Asimismo, la familia constituye el ambiente más próximo e importante para los niños y jóvenes; provee a las nuevas generaciones atención, alimentación y cuidado, y representa el espacio donde se adquieren los primeros valores, pautas de relaciones, hábitos, afectos, aprendizajes y experiencias. La familia así entendida asume una doble participación en la educación: es beneficiaria de un servicio y comparte el esfuerzo responsable de generar una escuela y comunidad de calidad para todos (Fernández-Soria s.f.).

Para el logro de esta meta fue necesario que la familia se involucrara para obtener resultados favorables por tal motivo se constata que la escuela como las familias debe de existir la colaboración y la corresponsabilidad para los aprendizajes de los infantes hacia los hábitos de higiene personal entre otros temas referidos a su educación, la familia funge una función educativa fundamental ya que es la primera escuela de todo ser humano y modelo a seguir y ser una persona de bien.

Sin embargo, existen familias en esta comunidad rural con vulnerabilidad de pobreza quienes no se atreven a acercarse a las instituciones e informarse acerca de cómo apoyar a sus hijos para que se beneficien desarrollando diferentes habilidades que

les permita construir hábitos logrando un desarrollo óptimo, es ahí donde la escuela deben de ser persistentes en el desarrollo de los infantes en la edad temprana. Pero al mismo tiempo gestionar en otras dependencias relacionadas a la necesidad, en este caso se llevó a cabo la gestión en el centro de salud de Macuxtepetla para que las enfermeras capacitadas proporcionarán información en beneficio a la salud de la ciudadanía.

De esta forma durante el proceso de aplicación de las actividades se observó la asistencia de once de las doce familias consideradas en este proyecto, al observarse que una de las familias no asistían a las sesiones se indagó para conocer el motivo de las inasistencias de la familia, siendo este por cuestiones personales lo que les impidió conocer información sobre los diferentes hábitos de higiene personal. Los hábitos de higiene personal según Salas y Marat (2000) sustentan que:

Los hábitos de higiene personal se manifiesta en el baño diario, lavarse las manos antes de cada comida y después de ir al sanitario, lavarse los dientes después de cada comida, cambiarse la ropa íntima todos los días y usar ropa limpia. La higiene personal tiene por objeto colocar al individuo en las mejores condiciones de salud. La limpieza de la persona es fundamental en la prevención de enfermedades estomacales, de la piel y también contribuye en una autoestima positiva.

Las once familias que asistieron a las reuniones se les brindó información con temas referentes a los hábitos de higiene personal los beneficios y consecuencias de no llevarlos a la práctica, al reflexionar la información lo aplicaron y fue observado en las niñas y niños al momento de asistir a la institución con su ropa limpia, en el aula al lavarse las manos después de realizar una actividad pedagógica donde se ensuciaban las manos , de igual forma en la hora del receso las madres llevaban agua en recipientes para que los niños se lavaran las manos antes de ingerir sus alimentos.

Estas acciones permitieron observar que las familias conocieron la importancia de mantenerse en las mejores condiciones higiénicas esto a favor de poder llevar una vida

saludable. También es importante mencionar que la participación de las once familias en las actividades les permitió ampliar sus conocimientos para así emplearlos en su vida cotidiana, así mismo el trabajo en equipo favoreció a los involucrados compartir saberes y experiencias al poner en práctica hábitos de higiene personal, aunado a ello desarrollaron su interés por conocer más sobre las consecuencia de no poner en práctica hábitos que favorezcan su salud.

De esta manera se observa que es un factor determinante para el desarrollo de las niñas y niños. Por lo tanto, la escuela y las familias tienen la responsabilidad de generar valores, hábitos y actitudes positivas que contribuyan al buen desempeño, bien sabemos que en las comunidades con mayor vulnerabilidad de pobreza dependen de las figuras educativas para proporcionar información y sensibilizarlos a adquirir ciertos aprendizajes que favorezcan sus condiciones de vida.

En cuanto a la **meta dos** se planteó lo siguiente, que en **un lapso de tres meses lograr que los tres educadores, doce madres de familia, cinco niñas y siete niños de tres a cuatro años de edad del preescolar Cuauhtémoc de Acuapa I, elaboren con materiales reciclados cestos y letreros con recomendaciones de cómo mantener el cuerpo limpio**, esta meta se logró en las once familias involucradas en este proyecto el cual se reflejó en la constante participación de las familias que desarrollaron su creatividad diseñando materiales para favorecer los hábitos de higiene.

Considerando que en esta meta uno de los aspectos implicados para el logro son los agentes educativos o educadores en la edad inicial, por ello partimos del hecho que se le denomina agente educativo a *“aquellos que son promotores del desarrollo de competencias, a partir de la observación, el acompañamiento intencionado, la generación de espacios educativos significativos y el conocimiento de quienes son aquellos niños y niñas”*. (educativo 2016), tomando en cuenta esta conceptualización se concibe que tienen un papel fundamental en la formación educativa de las niñas y niños donde deben de potencializar sus habilidades, capacidades y hábitos mediante la creación de ambientes que reflejen un lugar interesante y cálido que los estimule a participar.

Por lo tanto, el que se hayan involucrado en las actividades de higiene nos permite vislumbrar los siguientes resultados, no sin antes reconsiderar que los materiales reciclados *“es un proceso cuyo objetivo es convertir desechos en nuevos productos o en materia para su posterior utilización. Los materiales reciclables son muchos, e incluyen todo el papel y cartón, el vidrio, los metales ferrosos y no ferrosos, algunos plásticos, telas y textiles, maderas y componentes electrónicos”* (Artículo reciclaje s.f.), es de vital importancia que como primer momento las familias y educadores comprendieran este concepto ya que para la realización de las actividades se les requirió materiales reciclados.

Para el logro de esta meta fue importante considerar los conocimientos previos que poseían las familias en cuestión de la elaboración de material didáctico, lo cual se realizaron las siguientes preguntas ¿han elaborado materiales para favorecer los hábitos de higiene personal? ¿han utilizado materiales reciclados para elaborar material de limpieza para sus hijos? ¿han realizado actividades en conjunto con sus hijos y educadores para favorecer los hábitos de higiene? las familias respondieron que no han elaborado ningún tipo de material para sus hijos con material reciclado porque hasta el momento no se les había orientado de qué manera se le puede dar uso, asimismo mencionaron que en la institución son pocas las ocasiones que se integra a la familia en las actividades que desarrollan.

El haber realizado los cuestionamientos se abrió un espacio para que las familias mencionaran alguna propuesta para la elaboración de letreros donde se promovieran los hábitos de higiene personal. Aunado a ello se observó el interés y la participación en estas actividades, desde el momento en que se mostraron responsables al llevar consigo los materiales reciclados requeridos así como su asistencia llegando a la hora acordada, se hace mención que en entre las familias, educadores e interventoras siempre existió el respeto lo cual permitió trabajar en equipo.

Se elaboraron letreros con mensajes sobre la importancia de mantenerse en las mejores condiciones higiénicas, así como los pasos que se deben de seguir para asearse cada parte de las extremidades del cuerpo, en estas actividades las familias y educadores reciclaron diferentes materiales que ya no le daban uso en sus hogares, resaltando que los educadores se mostraron interesados donde la directora comento:

Llevo años de servicio y en ningún momento había realizado este tipo de actividades relacionadas a la higiene personal, aquí en esta comunidad llevo 15 años laborando y me he dado cuenta que los niños llegan a la escuela sucios, con el cabello largo en el caso de los niños y padecen de enfermedades en la piel a causa de los hábitos poco favorables que practican.

Pero al observar la participación e interés de las familias se sorprendió porque en la mayoría de las actividades no se presenciaba su colaboración, por ello comprobamos que se logró la meta propuesta en el objetivo porque al emplear las estrategias adecuadas para trabajar con las familias permitió alcanzar su colaboración y al mismo tiempo favorecer su salud mediante prácticas de higiene personal adecuadas.

De igual forma el maestro de grupo, quien se mostró flexible e interesado por trabajar con las familias, durante las sesiones realizo comentarios como *“Yo me imaginé que las familias no les interesa trabajar con sus hijos y educadores por eso no me he dado la tarea por realizar estas actividades, pero he observado que las familias son muy participativas y las veo motivadas trabajando con ustedes, les tienen confianza tanto las familias como los infantes. También una clave importante es que ustedes hablan el idioma Náhuatl, eso les ha favorecido mucho y las felicito, de igual forma me agrada que estén con este grupo por que ha facilitado mi trabajo con las familias e infantes”*.

Este comentario nos permitió conocer que las actividades que se desarrollaron favorecieron a las familias y educadores, al mismo tiempo se apropiaron de nuevas formas de trabajo colaborativo beneficiándose con nuevos saberes para apoyar a las niñas y niños. Así mismo cabe destacar que durante la realización de estas actividades las familias hacían comentarios, por ejemplo, la señora Gabriela Colón:

“Estas actividades son muy buenas, porque a nuestros hijos muchas veces se les olvida lo que uno les enseña y así con las imágenes que ven en los letreros les ayuda a recordar como tienen que lavarse las manos y los dientes, también porque les llama la atención y se sienten motivados, ya después poco a poco aprenden”, los comentarios de las familias permitió que valoráramos la factibilidad de llevar a cabo estas actividades.

La labor colaborativa en las instituciones educativas, familias es fundamental para el buen desarrollo de las niñas y niños estos dos agentes son la base en la formación de hábitos de higiene personal, en el hogar se practican algunas de estas actividades y en la escuela se refuerzan mediante la aplicación de estrategias oportunas al haber alcanzado la asistencia, participación, interés, colaboración y trabajo en equipo de las familias son muestra de que si es posible dar solución a las necesidades que se presentan lo que requiere es la actitud y la forma en que se les motiva a las familias involucradas en el proyecto.

Para el logro de **la meta tres** que plantea lo siguiente, **en un lapso de tres meses las doce madres de familia, tres educadores, cinco niñas y siete niños realizan actividades encaminadas a la higiene personal como: lavado de manos, dientes, cepillado del cabello y el cambio de ropa limpia**, se logró en las once de las doce familias y se observó en los involucrados apropiándose de lo aprendido en las actividades ejecutadas.

Los educadores se mostraron interesados y colaboraron en cada una de las actividades que se implementaron, se observó que los infantes se sentían alentados el observar que el educador de grupo se integró en las actividades, aunado a ello se interrogó al educador si le interesa las actividades que se están desarrollando a lo que respondió, *“por supuesto que me interesan, bueno ahora me interesan más que antes, necesito organizarme bien con las mamás para llevar a cabo este tipo de actividades, tengo que investigar más sobre como reutilizar los materiales y darle continuidad lo que ustedes están realizando con los niños”*, esta respuesta nos permite conocer que se hizo

una reflexión por parte del educador lo que es favorable para las niñas y niños quienes son prioridad para los agentes educativos.

De igual manera la directora de esta institución comentó:

“me parece muy bien que estén realizando estas actividades, las familias de esta comunidad son difícil de tratar son muy especiales, yo he tratado de convencerlos que es muy importante que realicen acciones que les ayude en mantenerse saludables, una buena alimentación, mantenerse limpios y ayudarse entre vecinos, pero hasta el momento no veo un cambio en ellos, yo llevo años trabajando aquí y los veo igual que cuando llegue, pero veo que ustedes tienen esa facilidad de palabra para dialogar con las familias y espero que tomen en cuenta las recomendaciones que les ofrecen”.

Lo mencionado nos alentó para trabajar con mayor dedicación en conjunto con las familias y educadores para favorecer los hábitos de higiene en las niñas y niños al mismo tiempo se logró esta meta. La asistencia de las familias, así como de las niñas y niños fue relevante para que las actividades tuvieran mayor realce, cabe subrayar que fueron once de los infantes que se integraron a todas las sesiones, de igual manera gracias a la participación constante de las familias permitió que se realizaran las actividades.

En la actividad de nombre “Practicando hábitos de higiene protejo mi familia”, los involucrados realizaron acciones de cómo deben lavarse las manos paso a paso utilizando materiales de limpieza como: gel antibacterial, jabón, agua y una toalla para secarse las manos, durante este proceso se trabajó en equipo y participaron de forma voluntaria para exponer en plenaria lo aprendido.

Al realizar el lavado de las manos las familias así como educadores se involucraron participando activamente, para esta actividad fue indispensable el vital líquido que es el agua, por lo cual las familias se organizaron para poder proporcionar este recurso en el aula, una familia por día llevaba un bote de agua el cual los infantes lo

utilizaban para lavarse las manos después de ir al baño, antes de comer y después de realizar actividades donde utilizaban materiales didácticos. Cabe mencionar que para el receso las familias traían consigo recipientes con agua para que los infantes se lavaran las manos antes y después de ingerir sus alimentos. (Ver anexo 6)

Se observó que a partir de poner en práctica el hábito de lavarse las manos las familias comenzaron a realizarlo continuamente, de igual manera se observó que las madres de familia realizaban esta acción con sus demás hijos quienes cursaban la primaria. Asimismo, se llevó a cabo la limpieza bucal, hábito de vital importancia practicarla para gozar de una buena higiene bucal lo cual proporciona una boca que luce y huele saludable.

Aunado a ello citamos que a partir de que se puso en práctica estas acciones las familias realizaban comentarios acerca de estas actividades, tal es el caso de la señora Agustina allende que comento *“a mí me parece muy bien que ustedes hayan decidido en que los niños se laven las manos y estén limpios antes de entrar a la escuela y también cuando van a comer, porque Leidy cuando come con las manos sucias le da dolor de estómago y yo en la casa le lavo las manos pero no tiene caso si aquí en la escuela no lo hacen y más cuando realizan actividades donde deben de tocar el piso porque el piso es sucio”*, este comentario permitió identificar que a las familias les interesa que los educadores implementen actividades a favor de la salud de sus hijos.

Asimismo para el logro de esta meta se llevó a cabo la práctica de la higiene bucal hábito que no sólo le dan un buen aspecto a su persona y lo hacen sentirse bien, sino que permiten hablar y comer apropiadamente. En esta actividad las niñas y niños se observaron atentos en cuanto a la información proporcionada sobre los beneficios que proporciona el hacer el aseo bucal, así como las consecuencias de no practicarlas.

Para un mejor entendimiento sobre las caries que se desarrollan al no lavarse los dientes, se llevó a cabo una actividad en el área verde en la que un niño sujetaba una pelota negra el cual era una caries y los demás niños eran los dientes, y todo aquel que

no se aseaba los dientes iba a ser contagiado por la caries, al final de esta actividad los infantes realizaron comentarios, tal es el caso del niño Damián que menciona *“me voy a lavar los dientes todos los días para no tener caries porque es negro y me da miedo, dice mi mamá que falta que me nazcan más dientes y si no los cuido todos van a ser negros y yo los quiero así como son blancos”* de igual forma entablaron conversaciones como lo fueron el niño Héctor y la niña Gabriela

Héctor:

“Mi mamá me lleva al doctor porque ya tengo lo que dice la maestra, mis dientes se hicieron negros y cuando como me duele mucho, por eso no como sabalitos porque es muy frio, otra vez voy a ir al doctor y me van a poner unos dientes de fierro para que ya no me duela”.

Gabriela:

“Yo me lavo mis dientes cuando mi mamá me dice a veces no quiero, pero ya me voy a lavar porque no quiero tener como tú y me va a doler, mi mamá me compró un cepillo de frozen porque me gusta mucho con ese si me lavo mis dientes”.

Cabe mencionar que se diseñó la porta cepillos y vasos para que las niñas y niños colocarán sus cepillos después de realizar el lavado de los dientes, esta actividad se llevó a cabo todos los días enseguida de ingerir sus alimentos en la hora del receso lo cual fortaleció el hábito de lavarse los dientes. Una más de las actividades llevadas a cabo para lograr la meta propuesta fue realizar limpieza de la cabeza que consistió en el cepillado del cabello, lavado del cabello con shampoo y jabón. Fue necesario dialogar con las familias sobre la importancia de mantener limpio el cabello y las consecuencias que trae consigo el no asearse todos los días.

Se dio a conocer los pasos que deben de seguir para lavarse la cabeza, a las familias se les informo importancia de mantener el cuero cabelludo en las mejores condiciones higiénicas, lavando con frecuencia el cabello así como cepillar y peinar diariamente, esto para evitar el nacimiento de la caspa así como el mal olor por el cebo acumulado, así mismo la importancia de revisar frecuentemente la cabeza para ver si

presentan piojos y liendres, aunado a ello es indispensable se laven con frecuencia los peines, cepillos así como gorras y demás utensilios utilizados para sujetar el cabello.

Aunado a la información brindada las familias, la señora Ma. Palma mencionó *“Hace un año a mis hijos les dio piojos y tarde en quitárselos, les revisaba la cabeza y ya no tenían luego otro día les revisaba y de nuevo tenían piojos, mejor les corte el cabello muy cortito, fui al centro de salud y me dieron un jabón pero tampoco me sirvió”*, al recibir este comentario se reforzó la información brindada acerca de cómo eliminar los piojos y liendres. Siendo una de las acciones en realizar es que las familias laven sus cobijas, sabanas y almohadas con agua caliente debido que en la cama son fuente convenientemente para los piojos y liendres.

Asimismo, se considera importante mencionar que las niñas y niños siguen desarrollando su autonomía por lo que fue pertinente que los adultos les ofrecieran su apoyo para favorecer los hábitos de higiene, por lo tanto, para el cumplimiento de esta meta fue indispensable la familia como principal agente educativo de los infantes. Durante este periodo las niñas y niños se presentaban peinados a la institución, y se programó un día a la semana peinarse en el salón en la cual se dio el trabajo colaborativo puesto que los infantes se peinaban entre ellos, cabe mencionar que cada uno de los infantes tenían sus materiales. En el caso de las niñas se les hacía diferentes peinados para estimular su interés por asearse y peinarse todos los días favoreciendo el aseo en su cabeza, de igual manera al término de esta actividad cada uno de los infantes lavaban sus materiales.

Se valoró la participación de las familias en estas actividades lo cual posibilitó el logro de la meta para el bienestar de los infantes, siendo los responsables en inculcar hábitos favorables para el desarrollo de sus hijos se les informo que mantenerse en las mejores condiciones higiénicas favorecen las relaciones interpersonales en las niñas y niños, así como la aceptación de sus demás compañeros. Tomando en cuenta que las relaciones interpersonales se entiende como *“uno de los fenómenos más importantes en la vida de cualquier ser humano: la socialización con sus pares en diferentes situaciones,*

circunstancias y características, las relaciones interpersonales se caracterizan por darse entre dos o más personas”(Diccionario 2016), resulta importante poder favorecer este aspecto en los infantes.

Por lo tanto, se informó a las familias la importancia de mantener limpios de su vestimenta a los infantes limpios y así evitar que se enfermen constantemente esto a causa de que las bacterias se impregnan en la ropa y los infantes pueden contraer enfermedades. Cabe mencionar que una de las situaciones que presentan las niñas y niños a esta edad es que aún no han desarrollado por completo el control de esfínteres por lo que en ocasiones llegan a ensuciarse de la ropa interior por lo que se les pidió a las familias que dejaran una muda de ropa en el aula esto para poder hacer un cambio de ropa.

Los esfínteres según autores *“es una necesidad básica que requiere para su desarrollo la existencia de una serie de habilidades previas, es indispensable que los niños que se les vaya a realizar el control, sepan comprender bien ordenes sencillas y presenten cierto grado de autonomía”*(Manuel Ales Reina, y otros 2005), fue importante considerar este aspecto para que las familias conocieran la importancia de no presionar a sus hijos en caso de que se presente esta situación.

Al realizar esta actividad la señora Irma Chasco menciona *“para mi está bien que dejemos una muda de ropa, porque mi hija aun le gana cuando va al baño y a veces cuando no le quito su ropa mojada le da gripa y se enferma o si no se roza y luego la tengo que llevar al doctor y tiene que faltar a la escuela”*, este comentario permite identificar que al llevar a cabo esta actividad se favorecen otros aspectos en los infantes, se hizo hincapié a las familias que la presentación de las niñas y niños es muy importante porque favorecen su desarrollo afectivo.

El desarrollo afectivo es considerado como aquel que *“contribuye al desarrollo social y cognitivo de los niños y niñas, contribuyendo la base para las relaciones futuras que tendrán los pequeños en sus vidas”*(Fuentes 2016). Es de importancia mencionar

que los infantes en el transcurso de este proyecto fueron transformando sus hábitos de higiene personal, tomando en cuenta que en un inicio los infantes se presentaban con las extremidades sucias y no llevaban a cabo acciones de limpieza hacia su persona.

En la meta cuatro se determinó que en un lapso de tres meses lograr que tres educadores, doce madres de familia, cinco niñas y siete niños de tres a cuatro años de edad del preescolar Cuauhtémoc de Acuapa I, aprendan a transformar sus hábitos por medio de representaciones llevados a cabo en el aula, esta meta se logró en un 90% puesto que únicamente once familias de las doce contemplados desarrollaron los hábitos de higiene propuestos en este proyecto.

Considerando que el cuento según el autor *“son un medio que pueden permitir la transversalidad en la enseñanza de las diferentes áreas, tales como: el lenguaje, las matemáticas, las ciencias naturales, las ciencias sociales, las competencias ciudadanas, entre otras utilizando así la transposición didáctica, asimilación, acomodación e interiorización de los mismos”*(TAMÉS 1990),

A partir de representación y presentación de video cuentos infantiles con temas referentes a los hábitos de higiene personal, las niñas y niños se apropiaron de información relevante para la puesta en práctica de estos, cabe mencionar que a esta edad es favorable la aplicación de cuentos puesto que al mismo tiempo desarrollan su imaginación. Para el cumplimiento de esta meta se presentó el cuento de “el sapo dentado”, al final de este cuento se abrió un espacio en la cual se realizó interrogantes como *¿Qué pasa si no se lavan los dientes?, ¿Cuándo se tienen que lavar los dientes?, ¿Por qué es importante que se laven los dientes?*, el propósito de hacer estas interrogantes fue para fortalecer los conocimientos en relación al aseo bucal, se observó en los infantes interés por conocer la forma correcta de poner en práctica este hábito.

Al presentarles el cuento con personajes que no habían escuchado ni visto antes, se motivaron y se dejaron llevar mostrando interés hacia el tema en cuestión, al mismo

tiempo que realizaron preguntas, participar y escuchar diferentes opiniones de acuerdo en cómo se apropiaron de la información.

En la presentación del cuento “la niña que no quería bañarse”, se obtuvo resultados favorables para el cumplimiento de esta meta, debido que las niñas y niños se apropiaron de la información que se proporcionó en este cuento, cabe mencionar que al término de esta actividad lo infantes dialogaron acerca de lo que observaron en la presentación del cuento con lo que ellos han vivido. Cuatro de los once niños presentes en esta sesión mencionaron que ese día no se habían bañado pero que llegando a su casa se bañarían para que jueguen con ellos.

Asimismo, se observó que entre las niñas y niños dialogaban y exponían sus extremidades señalando la parte que en ese momento se entraban sucias al igual de aquellos que presentaban granos en la piel. Una de las conversaciones que llamo la atención de las interventoras fueron del niño J. José y Digo.

J. José: Estoy sucio porque me caí cuando nadaba jugando pero yo si me baño todos los días, yo no tengo miedo a veces me baño en las mañanas y no tengo frio. Voy con mi mamá al pozo a traer agua, si vamos al pozo y no hay gente me dejo bañado allá con mi hermanita.

Diego: yo también me baño, pero yo siempre me baño en el pozo porque mi casa está muy lejos.

J. José: dile a tu mamá que te lleve tu agua si no lo aguantas, pero tienes muchos granos. Tienes granos porque no te bañas y me quieres engañar.

Diego: Mi mamá dice que tengo granos porque el perro me dio granos, pero yo si me baño, ¿quieres que le preguntemos a mi mama?

Consideramos que la manera en cómo se brinda la información es como las niñas y niños se apropian de esta, tomar en cuenta el cuento como estrategia fue pertinente ya que el resultado obtenido permitió el logro de la meta propuesta. Se observó que todos los días las niñas y niños al llegar a la escuela mencionaban lo siguiente “maestra yo me

bañe, ya se secó mi cabello, pero si me bañe y me lave mis dientes cuando ya me venía”, “maestra mire yo me peine”, “maestra mira mis dientes me los lave, también la lengua”, maestra huelo mi ropa está limpio lo lavo mi mamá”.

Estos comentarios por parte de los infantes permitieron valorar las actividades así como la participación de las familias a favor del desarrollo de hábitos de higiene personal en los infantes, puesto que en ellos se vio reflejado lo aprendido en este proyecto.

Así mismo las familias realizaron comentarios positivos acerca de la actitud que han tomado sus hijos al momento de bañarse.

Sra. L. Fragoso: A Lety le gusto el cuento que les presentaron las maestras a mí también me gustó porque ahora ya no batallo para que se bañe, Lety me dice: ¡ma!, ¡ma!, ya quiero bañarme porque mañana voy a ir a la escuela y si no me baño voy a oler feo.

Sra. Alfreda Ortiz: A mi igual, Esteban se bañaba pero hasta en la noche y a veces le daba sueño y ya no se bañaba, ahora como a las cinco o a las seis de la tarde ya quiere que vayamos al pozo por agua para bañarse, me dice que si no se baña nadie va a querer jugar con el por qué va a estar sucio y va a oler feo, y ya se acostumbró por que los sábados y domingos no se quería bañar ahora ya no, está bien que las maestras les enseñen porque a veces a nosotras no nos hacen caso”.

Al observar que las familias se encontraban motivadas en la forma de trabajo que estábamos realizando con los infantes, nos impulsó a seguir con el proyecto para el logro de nuestros objetivos. Cabe mencionar que en estas actividades se integraron el comité de padres de familia quienes comentaron:

Sr. Venancio: Algunas familias nos han comentado que están trabajando muy bien con los niños y nosotros como comité nos gustaría que realizarán estas actividades con los demás grupos para que todos los niños aprendan, nosotros podemos platicar con la directora para que no haya problema, aquí necesitamos que nos orienten con esto que

están dando ustedes, han venido enfermeras pero no es lo mismo, cuando vienen ellas los niños se asustan y hasta dejan de venir a la escuela piensan que los van a vacunar, y así como lo hacen ustedes con cuentos y juegos es diferente hasta a nosotros los grandes nos llama la atención.

El interés por parte del comité fortaleció nuestra perspectiva al estar aplicar el proyecto lo que favoreció la evaluación de este.

4.3 Explicar los alcances y limitaciones con base en los criterios de seguimiento y evaluación del proyecto de intervención.

Con base a los criterios de evaluación que son; asistencia, participación, Interés, colaboración y trabajo en equipo, se obtuvieron los siguientes alcances y limitaciones donde fueron analizados de acuerdo al plan de trabajo que permitió lograr resultados favorables.

Alcances:

- Uno de los alcances obtenidos es la transformación de actitud por parte de las familias y educadores ya que en un inicio se observaba que ninguno de los dos agentes le ponía interés a pesar de que las niñas y niños se encontraban en condiciones desfavorables en cuanto a su higiene personal.
- Fue un alcance en el campo formativo desarrollo físico y salud ya que el grupo de educadores le dieron mayor importancia al igual que los demás, cabe mencionar que anteriormente solo trabajan con dos campos formativos.
- Los conocimientos de gestión por parte de las interventoras, con base a las necesidades que se fueron generando se requirió el apoyo de otras dependencias lo cual se tuvo que realizar gestiones para su colaboración.

Limitantes

La formación de las interventoras en el campo de la salud, se considera una limitante porque se requirió investigar en diferentes textos para así poseer con información pertinente y así realizar acciones en cuanto a la salud de las niñas y niños por tanto la información proporcionada tuvo que ser con exactitud.

El espacio fue uno más de los limitantes que surgió en este proceso ya que al estar en las instalaciones de la escuela primaria el comité no permitió que se instalaran imágenes enfocados a los hábitos de higiene ya que las paredes y la pintura podían deteriorarse.

4.4 Presentar las modificaciones, inserciones y adecuaciones que realizaron al proyecto de intervención.

Durante el proceso de aplicación del proyecto surgieron diversos obstáculos que repercutían en las actividades ya que no se implementaron en el tiempo establecido, por lo que se tuvieron que hacer modificaciones, inserciones y adecuaciones para el logro de los objetivos propuestos.

Modificaciones

Una de las modificaciones que se llevó a cabo fue el horario de la actividad de arreglo personal de los infantes que en un principio se tenía pensado realizarlo en la hora de la salida pero al observar que algunos llegaban con el cabello despeinado ocasionando inquietud por hacer las actividades, se optó por implementarlo en la hora de entrada siendo este media hora antes de iniciar las clases.

Inserciones

La actividad del aseo del salón que se llevó a cabo todos los días de la semana y lavado del mismo los días viernes en la hora de la salida, de igual forma el chapoleo del área verde actividades que fueron propuestos por las familias.

Otra inserción más fue que diariamente una familia proporcionara el vital líquido que es el agua para la realización de las actividades que requerían de este.

Adecuaciones

El proyecto se tenía contemplado realizarlo en las instalaciones en el salón de clase de las niñas y niños, sin embargo, todo lo planeado se ejecutó en uno de las instalaciones de la escuela primaria a causa de la remodelación de la institución, por lo que se tuvo que hacer una adecuación del lugar para implementar las actividades planeadas. Llevar acabo esta adecuación fue poco favorable para llevar acabo algunas actividades puesto que las instalaciones no eran adecuadas para la edad que presentaban los infantes.

4.5 Implicaciones del proyecto en tu formación profesional

Al implementar el proyecto de desarrollo educativo fue una base más para perfeccionar nuestra formación profesional ya que con ello se obtuvieron nuevas experiencias que al estar en contacto con las niñas y niños y a su propia realidad nos fuimos dando cuenta que la labor educativa es posible alcanzar sus objetivos siempre y cuando se tenga la actitud de generar aprendizajes significativos en los infantes.

A pesar de los obstáculos que se presentaron en este proceso hacemos mención la Licenciatura de Intervención Educativa (LIE) contamos con las herramientas necesarias para propiciar ambientes saludables donde las niñas y niños pudieron potencializar sus habilidades y capacidades, bien sabemos que en la edad inicial es crucial por lo que es el punto exacto para estimular y crear aprendizajes como lo son los hábitos de higiene personal.

La formación de hábitos de higiene personal se aprende desde la edad temprana por lo que las familias como la intervención de educadores tienen la responsabilidad de propiciar hábitos que los induzcan a obtener una mejor calidad de vida saludable que

beneficia su integridad personal y social, cuando los infantes gozan de buena salud se puede observar en sus actitudes al momento de realizar las diferentes actividades.

La formación con la que contamos permitió crear este proyecto con las estrategias precisas tomado en cuenta la necesidad, la edad de las niñas y niños, el contexto para poder aplicar actividades atractivas y así no ser tedioso para ellos, al hacer un análisis y reflexión nos dimos cuenta que no es algo fácil trabajar con las familias, sin embargo, esta parte se pudo lograr sin que mostrarán alguna resistencia para no asistir y participar en el proyecto.

En la actualidad la exigencia del nuevo modelo educativo es que las familias y escuela exista un vínculo para alcanzar y crear personas de bien, con ideologías trascendentales que les permita construir horizontes y enfrentar obstáculos que la vida les depara. Sin embargo hay momentos donde se observan situaciones poco favorables para la formación de las niñas y niños, por ello constatamos que con los cuatro meses que se aplicó el proyecto se lograron solventar diferentes necesidades de las familias sin descuidar el tema principal.

Así mismo se logró que este proyecto fuera un beneficio tanto individual, familiar y social porque los conocimientos adquiridos en el espacio educativo las niñas y niños y familias lo proporcionaban entre sus vecinos y compañeros , de igual forma la formación con la que contamos nos permitió conocer sus formas de crianza y comprender por qué practicaban ciertos hábitos de higiene personal y de ahí poder partir haciendo uso de las estrategias pertinentes para proporcionar dicha información mostrando una actitud de respeto sin que las familias se sientan discriminados y perdieran interés en este proyecto.

En toda actividad es necesario mantener la empatía que como interventores es una de las exigencias que debemos de poseer y es así como se constituyó con las familias lo que permitió generar confianza y establecer el diálogo en todo momento, ya sean temáticas referentes a los hábitos de higiene personal o entre algunos otros temas

importantes relacionados a la educación de sus hijos en donde necesitaban apoyo para poder dar solución a su problema o necesidad, la disposición al dialogo con las familias como con las educadoras siempre es indispensable esto permitió también a que las tareas a realizar estuvieran siempre su colaboración y participación.

Por ello constatamos que ser interventores nos permite diseñar estrategias dando solución a necesidades o problemáticas educativas en edad inicial sin embargo, este no se cierra únicamente en esta área sino que nos permite estar en cualquier espacio sea formal o no formal ya que con los conocimientos adquiridos podemos abrir espacios laborales beneficiando a la sociedad.

CONCLUSIONES

Los hábitos de higiene en la edad temprana son de vital importancia y como agentes educativos debemos de desarrollar hábitos que favorezcan en su desarrollo integral. Por ello, el proyecto educativo “Si de buena salud quieres gozar, buenos hábitos de higiene debes practicar” fortaleció la perspectiva de los agentes educativos en desarrollar hábitos de higiene personal en las niñas y niños de tres a cuatro años de edad por medio de estrategias pertinentes que arrojaron resultados favorecedores para los involucrados.

Los resultados obtenidos fortalecieron nuestra perspectiva y preparación profesional conllevándonos a trabajar de manera colaborativa con los demás agentes educativos en beneficio a la comunidad educativa. Cabe mencionar que este proyecto al ser flexible es aplicable en contextos formales, no formales e informales, puesto que la necesidad intervenida se puede detectar en estos espacios. Al solventar la necesidad los involucrados en este proyecto se vieron beneficiados al transformar sus hábitos de higiene personal que se verán proyectados en su vida diaria permitiéndoles tomar mejores decisiones previniendo posibles enfermedades y así gozar de una mejor calidad de vida.

Crear estilos de vida saludables implica desarrollar formas de relación responsable a temprana edad, al mismo tiempo que crean conciencia de mantenerse saludables para beneficio propio y de quienes los rodean, como resultado se forman individuos capaces de tomar decisiones responsables de los cuales se van tornando conscientemente y dejan de ser solo una rutina diaria impuesta por los adultos.

Resaltando que los hábitos en algunas personas son un tanto complejo y se apropian de otros limitando su aprendizaje ya que no les permite construir y apropiarse de los nuevos conocimientos que se van generando por ello, los primeros años de vida son importantes donde se debe de construir los mejores hábitos para vivir sano y poder proporcionar estos conocimientos a los demás.

En este proyecto fue importante mantener estrecha relación con las familias para así favorecer los aprendizajes de las niñas y niños puesto que la edad que presentan necesita apoyo de los adultos fortaleciendo el vínculo familia–escuela, son dos agentes que juegan un papel fundamental que deben acompañar en todo momento en su edad infantil ya que es aquí donde se construyen los primeros cimientos para ser ciudadanos de bien.

Por ello, concluimos que tanto las familias como la escuela tienen la obligación de actuar conjuntamente para favorecer los vínculos afectivos, la convivencia, la comunicación al existir estos aspectos facilita la construcción de hábitos en beneficio para su salud así mismo alcanzar los objetivos que se plantean en cada una de las tareas educativas que se propongan tomando en cuenta que son un modelo a seguir.

La escuela es un espacio privilegiado para la formación y difusión de una cultura de la salud desde sus alumnos hacia la familia y comunidad. Como institución, es responsable de la construcción de espacios de desarrollos saludables y sostenibles, de igual forma sensibilizar a las familias que siendo de edad inicial ellos pueden aprender y apropiarse de los diferentes hábitos que practiquen tanto en casa como en la institución, y así cambiar la ideología de que son pequeños y aun no pueden aprender.

Aprendimos que como interventores debemos de estar muy bien capacitados para poder orientar a las familias y así apoyar a los infantes en su desarrollo, tomando en cuenta que son muchas las familias que aún no han concebido la importancia que tiene la educación inicial y de lo que se puede lograr en las niñas y niños si reciben la estimulación temprana. De igual manera es importante mencionar que al estar trabajando con las familias observamos que hay mucha demanda en relación a la necesidad trabajada.

Asimismo trabajar con este programa marcó la pauta para nuestro crecimiento no solo en lo profesional sino en lo personal, gracias a lo que aprendimos estamos seguras que daremos lo mejor de nosotras en cada uno de los proyectos que emprendamos.

BIBLIOGRAFÍA.

- Ortiz de Lejarazu, Dr. Raúl, Dr. Carles Luaces, Dra. Silvia Ferrero, Sra. María Ángeles Rodríguez, Dr. Xavier Bonafont D.U.E, y sra. Rosas. 2007.
- Ackeman, Nathan W. LOS PSICODINAMISOS DE LA FAMILIA. BUENOS AIRES: BUENOS AIRES, ,1978.
- Angeles, Gervilla Castillo. DIDÁCTICA BÁSICA DE LA EDUCACIÓN INICIAL PARA CONOCER Y COMPRENDER A LOS PEQUEÑOS. NARCEA. S.A, ,2006.
- Ballesteros, Fernandez. Intervencion educativa. ,2004.
- Bertely, María B. Elementos básicos de investigación cualitativa. ,1994.
- Bogdan, Taylor S.J. Y R. Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Buenos Aires, ,1987.
- Carmen, C. «Génesis y desarrollo del concepto de evaluación institucional.» En Planeación y evaluación institucional, 97. s.f.
- Fernández-Soria, 1996. Modelo para la Participación de Padres de Familia. Primera edición: 2012, s.f.
- Gambara. ,2007.
- GONCZI. De Instrumentación de la educación basada en competencias., 25. 1997.
- Gutiérrez, Cirlos. Principios de anatomía fisiología e higiene, educación para la salud. ,2002.
- Hirose, Bertha Higashda. «Ciencias de la salud.» De Bertha Higashda Hirose, 268. Sexta edición, s.f.—. Ciencias de la salud. Sexta edición, 2008.
- LIE. Contexto de la educación superior: situación actual y perspectivas. ,2002.
- Luz de Lourdes Eguiluz, compiladora., Alba Luz Robles Mendoza, Jose Carlos Rosales Perez, Alexis Ibarra Martinez, y Martha Córdova Osnaya. Dinamica de la familia, un enfoque psicológico sistémico. Mexico: Editorial PAX, 2003.
- Manuel Ales Reina, LUIS RODRIGUEZ BAUSA, MA. DOLORES RIBES ANTUÑA, MA. JOSE PATIÑO ALITE, y FRANCISCO ENRIQUE RODRIGUEZ RIVERA. EDUCADORA DE MINUSVALIAS Y MONITOREO DE CENTRO OCUPACIONAL Y RESIDENCIA DEL INSTITUTO FORAL DE BIENESTRA SOCIAL. MAD, S.L, 2005.

Munarriz, Begoña. Metodología de Investigación cualitativa. s.f.

Metodología de investigación educativa. s.f. TAMÉS, ROMÁN LÓPEZ.
INTRODUCCIÓN A LA LITERATURA INFANTIL. UNIVERSIDAD DE MURCIA :
SECRETARIADO DE PUBLICACIONES , 1990.

Taylor, Taylor Bodgan. La investigación cualitativa. ,1986.

WEBGRAFÍA.

Anónimo. <http://www.entrevistasdetrabajo.com/formato-de-entrevista/entrevista-informal/>. 8 de Octubre de ,2015.

Artículo reciclaje. s.f. <https://es.wikipedia.org/wiki/Reciclaje> (último acceso: 14 de Octubre de 2016).

<http://www.definicionabc.com/social/relaciones-interpersonales.php>.

Fuentes, Algel Sanchez. Los vinculos afectivos, un desarrollo sano y adecuado . 03 de SEPTIEMBRE de 2016. <http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/escuela-de-padres-los-vinculos-afectivos.html>.

García, Sara Rodríguez, Noelia Herráiz Domingo, Marta Prieto de la Higuera, y Marta Martínez Solla. «Investigacion accion .» 2010-2011.
https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Inv_accion_trabajo.pdf.

Diccionario, tu. relaciones interpersonales. 04 de septiembre de 2016.
educativo, Agente. 18 de Octubre de 2016. <https://el-papel-del-agente-educativo-y-su-rol-nino-familia/> (último acceso: 15 de Octubre de 2016).

Martínez Solla, Marta, Noelia Herráiz Domingo, Marta Prieto de la Higuera, y Sara Garcia Rodríguez. «investigacion accion.» 2011 de 2010.
https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Inv_accion_trabajo.pdf.

Rosales, Maria Del Rio Medina, Díaz Ph.D, y Ada L. Verdejo . ISLA NEGRA, 2000.
SEP. EDUCACIÓN INICIAL. MIERCOLES 25 de SEPTIEMBRE de ,2013.
http://www.sep.gob.mx/es/sep1/sep1_Educacion_Inicial.

Unicef. «Unicef 2010.» Unicef 2010. s.f. <http://www.unicef.org/spanish/wash/index43107.html>UNICEF2010 (último acceso: 03 de 02 de 2016).

ANEXOS.

Lista de asistencia de los infantes de tres a cuatro años de edad del centro de educación indígena Cuauhtémoc de Acuapa I. (Anexo 1)

SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE HIDALGO REPORTE DE ALUMNOS INSCRITOS Ins. PREESCOLAR / HUEJTLA						
ENTIDAD: HIDALGO		C. C. T.: 00009676		CICLO ESCOLAR: 2015-2016		
MUNICIPIO: HUEJTLA DE REYES		NOMBRE DE LA ESCUELA: CUAUHEMOC		F. IMPRESIÓN: 12/10/2015 7:46 AM		
LOCALIDAD: ACUAPA		TOMO: 001		ZONA: 001		
DOMICILIO: CENTRO DE LA COMUNIDAD 01		GRUPO: A				
NP	CURP	PRIMER APELLIDO/SEGUNDO APELLIDO/NOMBRE(S) DEL	SEXO	FECHA INSC.	POSO REPORTE	OBSERVACIONES
1	AELO101638AGL514	ALÉNDEZ GARCÍA LETICIA	M	02/01/2015		
2	AEKJ100528AGL587	ALÉNDEZ ROSALES GABRIELA	M	03/02/2015		
3	CHPE100609H04F04	CHACCO FRAGOSO ESTEBAN	H	05/06/2015		
4	CHAL100510H03R04	CHANGO MARTÍNEZ JAIRO	H	21/06/2015		
5	CUFR100711H02L04	CRUZ ORESTES MARIARTO	H	21/07/2015		
6	CUFR100311H03G04	CRUZ RODRÍGUEZ MARCOS	H	11/02/2015		
7	HECT100818H03L04	HERNÁNDEZ COLA CROSOBENDA	M	18/09/2015		
8	HEFA100418H03L04	HERNÁNDEZ FRANCO VALDINO	H	18/04/2015		
9	HEFC100310M03G04	HERNÁNDEZ FRANCO CATALINA	M	10/09/2015		
10	HEHA100328M03R04	HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ LEYDIA ANIELA	M	05/03/2015		
11	HEHU100718M03R04	HERNÁNDEZ JIMÉNEZ VERÓNICA	M	14/07/2015		
12	JABO100119H04R04	JARRAZ MARTÍNEZ ROSARIO	H	19/01/2015		
13	JARR101109H03R04	JARRAZ HERNÁNDEZ REYES	H	09/11/2015		
14	LQHM100118M03R04	LOPEZ HERNÁNDEZ WENDEY YANETH	M	19/01/2015		
15	MACH100519M03C04	MACHUCARE GREGORIO	M	07/06/2015		
16	ORFD1012M03C04	ORTIZ RODRÍGUEZ YANETH	M	07/12/2015		
17	ROSA100628M03R04	ROSALBA HERNÁNDEZ GABRIELA	M	08/06/2015		
18	RONO101119H04L04	ROSALBA HERNÁNDEZ JULIO CESAR	H	19/11/2015		
19	ROSA100619M03R04	ROSALBA HERNÁNDEZ WINDO	H	07/06/2015		
20	ROSA100417H03L04	ROSALBA ROSALES ALAN JOSÉ	H	07/04/2015		
TOTALES:		HOMBRES: 15	MUJERES: 10			

Presentación del programa de servicio social. (Anexo 2).



Los infantes realizando aseo bucal. (Anexo 3)



Proyección del video cuento “El sapo dentado” a los infantes y familias. (Anexo 4)



Presentación de un video cuento “La niña que no se quería bañar”. (Anexo 5)



Realizando el corte de uñas y lavado de manos. (Anexo 6)



Infantes lavándose los dientes. (Anexo 7)



Madres de familia lavando mobiliario del salón de primer grado. (Anexo 8)



Madres de familia realizando el aseo en el aula y el pasillo. (Anexo 9)



Madres de familia recibiendo platica sobre la práctica de hábitos de higiene. (Anexo 10)



Madres de familia barriendo áreas verdes y escaleras de la institución. (Anexo 11)



Familias realizando limpieza en área verde. (Anexo 12)



Realizando el arreglo personal con los infantes. (Anexo 13)



Exposición de una imagen con dientes y un cepillo (Ver nexa14)



