



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL – HIDALGO**



**“LO QUE PIENSAN LOS PADRES DE FAMILIA DE LA  
COMUNIDAD DEL DAMÓ RESPECTO A LA EDUCACIÓN  
INICIAL”.**

**T E S I S**

**BERENISSE ALMARAZ DELGADILLO  
ZAYRA DANIELA TOLENTINO LÓPEZ**

**TENANGO DE DORIA., HGO.**

**JUNIO DE 2022**



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL – HIDALGO**



**SEDE TENANGO DE DORIA**

**“LO QUE PIENSAN LOS PADRES DE FAMILIA DE LA  
COMUNIDAD DEL DAMÓ RESPECTO A LA EDUCACIÓN  
INICIAL”.**

**T E S I S**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA  
EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

**PRESENTAN:**

**BERENISSE ALMARAZ DELGADILLO**

**ZAYRA DANIELA TOLENTINO LÓPEZ**

**TENANGO DE DORIA., HGO.**

**JUNIO DE 2022**



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR  
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

UPN/DT/Of. No. 464/2022-I  
**DICTAMEN DE TRABAJO**

Pachuca de Soto, Hgo., 17 de mayo de 2022.

**C. BERENISSE ALMARAZ DELGADILLO**  
PRESENTE.

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado a la Tesis intitulada "**LO QUE PIENSAN LOS PADRES DE FAMILIA DE LA COMUNIDAD DEL DAMÓ RESPECTO A LA EDUCACIÓN INICIAL**", presentado por su tutor CLAUDIA ELENA TAPIA CASTAÑEDA, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



S. E. P. H.  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
HIDALGO

  
**DRA. MARISOL VITE VARGAS**  
PRESIDENTA  
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.c.p. - Depto. de Titulación. - Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.  
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

MW/SCA/jahm



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR  
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

UPN/DT/Of. No. 4652022-I  
**DICTAMEN DE TRABAJO**

Páchuca de Soto, Hgo., 17 de mayo de 2022.

**C. ZAYRA DANIELA TOLENTINO LÓPEZ**  
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado a la Tesis intitulada "**LO QUE PIENSAN LOS PADRES DE FAMILIA DE LA COMUNIDAD DEL DAMÓ RESPECTO A LA EDUCACIÓN INICIAL**", presentado por su tutor CLAUDIA ELENA TAPIA CASTAÑEDA, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



S. E. P. H.  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
HIDALGO

  
**DRA. MARISOL VITE VARGAS**  
PRESIDENTA  
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.  
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

MVV/SCA/jahm

## ÍNDICE

### INTRODUCCIÓN

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

### CAPÍTULO 1 PANORAMA DEL PROBLEMA

1.1 Antecedentes.....	15
1.2 La comunidad del Damó.....	19
1.3 El centro educativo Alfonsina Storni .....	21
1.4 Descripción del problema.....	22
1.5 Planteamiento del problema.....	27
1.6 Objetivos.....	29
Objetivo general .....	29
Objetivos específicos .....	29
1.7 Supuestos .....	30
1.8 Tesis que se sostiene.....	30

### CAPÍTULO 2 ¿QUÉ ES EDUCACIÓN INICIAL?

2.1 Educación básica.....	31
2.2 ¿Qué es la educación inicial?.....	33
2.3 Antecedentes de educación inicial .....	35
2.4 Educación inicial en el desarrollo humano .....	37

### CAPÍTULO 3 PERSPECTIVA DE LOS PADRES DE FAMILIA HACIA EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL

3.1 Educación inicial, un lugar al que los niños solo van a jugar .....	41
3.2 El desarrollo del infante en educación inicial.....	46
3.3 Los niños aprenden a resolver situaciones de su vida cotidiana .....	54
Socializar en este nivel.....	54
3.4 Favorece el desarrollo del lenguaje .....	60
3.5 Educación inicial incentiva al niño a adquirir conocimientos .....	63

### CAPITULO 4 FALTA DE ASISTENCIA DE LOS EDUCANDOS EN EL GRUPO DE EDUCACIÓN INICIAL

4.1 Los niños no asisten por la mala infraestructura con la que cuenta el espacio educacional. ....	66
4.2 Los niños no se quieren despegar de sus madres.....	72

**4.3 Las madres de familia no llevan a sus hijos a educación inicial porque quien toma ese tipo de decisiones es el padre de familia. .... 76**

**REFLEXIONES FINALES**

**BIBLIOGRAFÍA**

**ANEXOS**

## INTRODUCCIÓN

Como parte del programa curricular de la Licenciatura en Intervención Educativa de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) cursamos, prácticas profesionales I, II y III, así como el servicio social que consta de seis meses aproximadamente, para ello tomamos la iniciativa de dirigirnos a la supervisora del nivel educación preescolar indígena para que nos otorgara un espacio, el cual fue el centro de educación inicial indígena “Alfonsina Storni” de la comunidad del Damo dirigido por la profesora Reyna Santos Almaraz. Conforme fue pasando nuestra estancia en ese lugar, pudimos observar que el alumnado del centro educativo faltaba con constancia, esto lo corroboramos con la lista de asistencia. Es por ello que optamos por realizar una investigación para saber que sucedía, pues teníamos la intención de conocer como es percibido por los padres el nivel de educación inicial en esa comunidad, porque las madres de familia no le dan relevancia en ese contexto, ya que la familia o cuidador primario no llevan a sus hijos constantemente a tomar sus clases correspondientes. Entonces, para poder intervenir primero necesitábamos, saber y conocer desde donde hacer ese análisis.

Es necesario reconocer que a lo largo de nuestra investigación nos topamos con muchas cosas que se viven en el ambiente familiar, social y educativo, cuestiones que repercuten en la asistencia de los niños pequeños a las clases de educación inicial.

Es importante para nosotros mencionar que esta investigación comenzó poco antes de la pandemia mundial ocasionada por el COVID – 19, ya que nuestra labor en el centro educativo comenzó desde febrero de 2020 con prácticas profesionales I, posteriormente la profesora nos apoyó citando a los padres de familia para poder realizarles algunas entrevistas para reforzar nuestra investigación, lamentablemente la asistencia fue mínima, y en algunos casos nula es por ello que optamos por realizar visitas domiciliarias tomando en cuenta los protocolos de salud

correspondientes para cuidar nuestra integridad física, así como la de las madres y padres de familia.

En la presente investigación mostramos un panorama de lo que es educación inicial donde se recuperan los testimonios de las madres y padres de familia que conformaban el grupo, donde nos platicaban su punto de vista acerca del programa, así como los beneficios que ellos piensan que este nivel otorga a sus pequeños. La finalidad de este trabajo es dar a conocer cómo es percibida educación inicial por los padres de familia de la comunidad del Damó, ¿Por qué existe ese ausentismo en el salón de clases?

Por lo anterior es que este trabajo se llama "LO QUE PIENSAN LOS PADRES DE FAMILIA DE LA COMUNIDAD DEL DAMO RESPECTO A LA EDUCACIÓN INICIAL", el cual da a conocer el resultado de la investigación realizada en donde los padres consideran que la educación inicial no es importante porque como los niños son pequeños solo van a jugar, no aprenden números o a leer como en los demás niveles.

Entonces la tesis que se sostiene es que consideran a la educación inicial como algo irrelevante ya que en un primer momento la asistencia de los educandos era carente, suponemos que en algunos casos únicamente veían a este nivel como una guardería o un espacio para que las niñas y los niños fueran a jugar, pensamos eso porque en las entrevistas así lo manifestaban. Posteriormente cuando comenzó la pandemia se vio muy marcado el incumplimiento de las actividades a distancia.

El presente trabajo consta de una metodología de investigación y cuatro capítulos que ayudan a entender la tesis que se sostiene. La metodología que decidimos utilizar fue la investigación cualitativa ya que es una herramienta que nos permite recabar información a profundidad por medio de entrevistas, observaciones, charlas, etc.



El capítulo uno habla del panorama del problema, en él se da a conocer como planteamos el problema, en donde se suscita la situación, así como los objetivos entre otras cuestiones.

El capítulo dos aborda el tema ¿Qué es educación inicial?, en el que se da a conocer lo que es educación básica ya que dentro de esta se encuentra el nivel inicial, esta información es dada desde el plan de estudios de educación básica EL AÑO 2011 Y 2017, de igual forma mostramos algunos antecedentes de educación inicial.

En el capítulo 3 se aborda las perspectivas de los padres de familia, donde para unos, educación inicial es un lugar de juegos, para ellos es una pérdida de tiempo ya que esta actividad la pueden hacer en su casa, por ello también consideran la asistencia una pérdida de tiempo, en cambio para algunas otras es bueno porque les ayuda a que aprendan a socializar, así como estimular el desarrollo de su lenguaje.

En el capítulo 4 se presenta la información de porque tienen inasistencias, dentro de las causas que dicen las mamás es que no van porque tienen miedo, ya que la infraestructura es mala y de riesgo para los pequeños, así mismo dicen las informantes que los niños no se quieren despegar de ellas, por otro lado, las madres de familia del Damó no los llevan porque quien toma la decisión final es el papá.

Después presentamos la conclusión, así como la bibliografía y unos anexos.

## **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

La presente investigación se desarrolló bajo una metodología de carácter cualitativo. “El objetivo de la investigación cualitativa es el de proporcionar una metodología de investigación que permita comprender el complejo mundo de la experiencia vivida desde el punto de vista de las personas que la viven” (Taylor y Bogdan, 1984). Ante estas características es que decidimos optar por este método ya que nos permitió realizar un trabajo en conjunto entre la comunidad y el grupo de educación inicial indígena escolarizada de la comunidad del Damó.

Por medio de esta investigación se pretende identificar que tanto conocimiento tienen los padres de familia pertenecientes a la comunidad del Damó a cerca del programa de educación inicial, para ello, es importante conocer el contexto general de los habitantes, puesto que, esto nos permite conocer ideologías desde distintos puntos, así como también, nos permite recabar información que pueda ser de utilidad para esta investigación, sin dejar de lado el contexto familiar y educativo.

Durante el desarrollo de esta investigación fue necesario recurrir a instrumentos como son: la observación, las entrevistas y charlas informales, mediante la aplicación de lo ya mencionado, fue posible recabar información útil para este análisis, lo cual también nos fue de utilidad para indagar la perspectiva e ideales que tenían los padres de familia hacia sus hijos en ese momento y que llegaron a tener inscritos en el lugar antes mencionado sobre este nivel educativo.

Asumimos que existe una realidad en la que se observan relaciones o prácticas sociales del hombre con el hombre y el hombre con la naturaleza. Entendiendo que, las relaciones con la naturaleza y con los hombres son fundamentalmente relaciones de producción (Ander-Egg, 1995). Admitimos, entonces, que debemos interpretar la función de esa relación de producción entendiendo que el hombre, o el ser humano, piensan a partir de sus experiencias e interrogan la realidad desde un determinado cuerpo de conocimientos. Consideramos que primero debemos

saber para actuar, por eso nosotros nos dimos a la tarea de conocer que es para los padres para poder actuar sobre la inasistencia.

En este caso, el cuerpo de conocimientos debe estar ligado al método científico, a la ciencia, ya que se busca que el conocimiento sobre la realidad sea lo más objetivo posible y más aún cuando en el objeto de estudio existe obligadamente un problema de relación entre el sujeto y el objeto. La importancia de una metodología cualitativa de análisis cobra sentido cuando se analiza la cuestión que plantea Ander-Egg, (1995) cuando dice: “si el sujeto está implicado en la realidad, ¿hasta qué punto es posible conocer sin actuar?. Sabemos ahora que las diferentes técnicas de investigación social cualitativa nos ayudan a aminorar la subjetividad en la interpretación del sujeto sobre un objeto de análisis.

Una de las técnicas que empleamos para conocer los puntos de vista de los padres de familia fueron las entrevistas, que de acuerdo con Taylor son un “conjunto de reiterados encuentros cara a cara entre el entrevistador y sus informantes, dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que los informantes tienen respecto a sus vidas, experiencias o situaciones” (1986). (Terrocilla, s.f.)

La Observación según Taylor y Bogdan (1984) “es la investigación que involucra la interacción social entre el investigador y los informantes en el milieu (escenario social, ambiente o contexto) de los últimos, y durante la cual se recogen datos de modo sistemático y no intrusivo” (Taylor & Bogdan, 2018)

En este entendido, las técnicas e instrumentos de la investigación cualitativa resultan más útiles, debido a que nos permite conocer la posición ideológica de un determinado grupo social con respecto a una institución educativa, aplicando instrumentos no complejos, es decir, que se dan de manera natural.

Nosotros quisimos conocer a mayor profundidad la situación problemática era conocer la opinión, y hasta cierto punto el nivel de importancia, que le dan los padres

de familia de la localidad de El Damó en el municipio de Tenango de Doria al programa educativo. Eso derivado de la experiencia obtenida durante varios periodos de trabajo como parte de prácticas profesionales en dicha institución, en donde se pudo observar que la participación de los padres de familia en las actividades lúdicas de los niños y niñas era mínima y en algunos casos nula, haciéndose más evidente esta situación durante el periodo de clases virtuales derivados de la pandemia de SARS Covid 19, en este periodo fue un mínimo número de alumnos y alumnas quienes enviaban las actividades correspondientes a cada planeación semanal de la docente a cargo, lo cual pudo ser por un desinterés de los padres de familia hacia la educación inicial de sus hijos e hijas. También puede ser que no contaban con un teléfono celular para descargar las planeaciones y mandar las evidencias correspondientes a cada actividad, de igual forma por la falta de internet o señal de datos, esto muestra entre posibles causas el desinterés.

Ander-Egg (1995) sugiere que los objetos de estudio inmersos en una realidad se lean a través de un marco contextual, es decir, que para comprender la idea, opinión o percepción que tiene un grupo social sobre una situación es necesario indagar sus circunstancias históricas, sociales, económicas, culturales y políticas, ya que esto determina la peculiar manera de leer la realidad y para ello sigue siendo la investigación cualitativa la metodología más adecuada para adentrarse al presente estudio, sobre todo porque sus instrumentos garantizan y controlan la validez de los conocimientos adquiridos para que dichos conocimientos tengan un carácter científico.

Autores como Ander-Egg (1992) afirman que la investigación es:

Un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tiene por finalidad descubrir o interpretar los hechos y fenómenos, relaciones y leyes de un determinado ámbito de la realidad [...] una búsqueda de hechos, un camino para conocer la realidad, un procedimiento para conocer verdades parciales o, mejor, para descubrir no falsedades parciales (p. 57).

También se puede definir a la investigación como una búsqueda de hechos, un camino para conocer la realidad, un procedimiento para descubrir verdades parciales, -o mejor-, para descubrir no falsedades parciales (Ander-Egg, 1995). De igual forma, se define a la investigación social como ese proceso que, utilizando el método científico, permite obtener nuevos conocimientos en el campo de la realidad social (investigación pura) o bien estudiar una situación para diagnosticar necesidades y problemas a efectos de aplicar los conocimientos con fines prácticos (investigación aplicada). Para el caso que atañe a esta investigación es necesario identificar la percepción de un determinado grupo social sobre una nivel educativo como lo es educación inicial, dicho conocimiento generara acciones que permitan resolver, por medio de la intervención educativa, una problemática de social identificada a través de la experiencia en campo, por lo tanto, el trabajo implica una investigación con el fin de aplicar los conocimientos y de ser posible poder generar una intervención que favorezca la asistencia de los niños a la escuela.

Ante ello se ha elegido una metodología cualitativa porque permite producir datos descriptivos, con las palabras de los informantes, habladas o escritas y la conducta observable. Así mismo, el o la investigador(a) ve al escenario y a las personas en una perspectiva holística, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo, estudia el contexto de su pasado y presente (López & Sandoval, 1998).

Aunado a lo anterior, se optó por este tipo de investigación ya que una de sus características es la insistencia en utilizar múltiples fuentes de datos y una definición que se reduzca a solo las técnicas, ante ello, las listas de asistencia del grupo fueron referencias importantes para nosotras darnos cuenta que el ausentismo de los menores a clases presenciales es uno de los principales problemas que se debe de atender. Por otro lado, se tiene un énfasis en estudiar los fenómenos sociales en su propio entorno social en el que ocurren; la primacía de los aspectos subjetivos de la conducta humana sobre las características objetivas, se da la exploración del significado del actor (López & Sandoval, 1998).

Para nosotros ha sido muy importante tomar en cuenta el contexto ya que ahí se comparten ideas que hace que los padres den a conocer sus diferentes puntos de vista, así como conocer su opinión y forma de actuar.

## **CAPÍTULO 1 PANORAMA DEL PROBLEMA**

Este capítulo nos da un panorama general de la problemática que se encontró dentro del grupo de educación inicial, comenzando la investigación desde el inicio de prácticas profesionales I hasta con concluir el servicio social.

La participación de los padres de familia en el ámbito educativo es un aspecto muy importante por lo cual, dentro de este primer capítulo se desarrolla un panorama más amplio de la participación que tienen estos en este nivel educativo.

### **1.1 Antecedentes**

Dentro del programa curricular de la Licenciatura en Intervención Educativa (L.I.E) se tienen contempladas las prácticas profesionales en los últimos tres semestres de la carrera. Las cuales iniciamos en febrero de 2020 y correspondieron al periodo de sexto semestre. Durante ese periodo se cubrieron 96 horas distribuidas en 4 meses en donde la institución asignada fue la Escuela de Educación Inicial Indígena “Alfonsina Storni” ubicada en la localidad del Damó en el municipio de Tenango de Doria, Hidalgo, durante ese periodo, se observó que la institución contaba con un total de 8 niños y 5 niñas.

A partir de esa fecha se realizaron visitas a la institución todos los días lunes y jueves en un horario de 9:00 am a 1:00 pm cubriendo un total de 4 horas diarias. A través de la observación en ese primer acercamiento se pudo notar que existía un grupo diverso, había infantes inquietos, tímidos o cohibidos, otros muy participativos y otros quienes solo querían jugar. Otra cosa que se pudo observar es que en pocas ocasiones se llevaban a cabo las planeaciones correspondientes debido a que la maestra encargada también cubría funciones de directora, por lo que parte de su tiempo en clase lo tenía que utilizar para realizar trámites que le eran solicitados desde la supervisión escolar.

Aunado a lo anterior, las planeaciones difícilmente podían llevarse a cabo debido a la ausencia parcial o total de los alumnos ya que en el tiempo de observación nunca

se contó con el total de alumnos inscritos en una clase y había días en los que se presentaba un solo alumno.

Se notó que los padres de familia pocas veces apoyaban a sus hijos con los trabajos o actividades extra clase y cuando se les solicitaba algún tipo de apoyo para beneficio de la institución eran pocos los que participaban. Así mismo, se observó que algunos padres de familia olvidaban recoger a sus hijos en la hora indicada por lo que en varias ocasiones la maestra tenía que llevar directamente a los niños hasta su hogar. También hubo contadas ocasiones en las que los padres evitaban dar el pago de comida diaria para sus hijos siendo la maestra encargada quien cubría los gastos de alimentación.

También se pudo observar qué en las actividades que se realizaban día a día a unos niños no les llamaba la atención y a otro si, dichos ejercicios mantenían a los niños y niñas atentos a la clase. Por ejemplo, a los alumnos les gustaba mucho oír historias o cuentos narrados con sonidos y expresiones faciales. También gustaban de salir al aire libre a dibujar y pintar con acuarelas. Estaban muy dispuestos a realizar educación física sin embargo, esta actividad se decidía realizar solo los días en los que asistíamos debido a que podíamos auxiliar a la maestra a cargo puesto que la institución no cuenta con espacios dignos para llevar a cabo esa actividad y no le quedaba más remedio que realizarla fuera del aula, como tampoco se cuenta con un patio cívico las actividades se realizaban en la calle, situación que ponía en riesgo a los niños.

Solo se asistió a prácticas profesionales desde febrero a abril de 2020 debido a que se suspendieron las clases presenciales por órdenes del secretario general de educación pública debido a la pandemia. Esto se dio a conocer en una reunión con los padres de familia, a quienes se les informó de por qué se había tomado la decisión de terminar momentáneamente las clases presenciales.



Durante el inicio de las clases virtuales se les informó a los padres de familia de la importancia del rol que cubrirían durante la pandemia, puesto que además de ser padres tenían que ser también auxiliares docentes con sus hijos. Se notó que no todos los padres apoyaron a sus hijos, el desinterés se pudo observar durante el periodo de confinamiento debido a que de los 13 alumnos solo 3 o 4 de ellos enviaban sus actividades en tiempo y forma. Esto significaba todo un reto porque fue muy notoria la inatención por parte de los padres de familia hacia el programa de educación inicial y hacia las actividades solicitadas. De esta manera se cerró un periodo de prácticas profesionales con una bitácora que registraba una aparente indiferencia por parte de los padres de familia y una pandemia que exacerbaba ese desinterés hacia la educación inicial.

En agosto de 2020 se inicia un segundo periodo de prácticas profesionales correspondiente a séptimo semestre en la misma institución de educación inicial. En este periodo se continuó con las clases virtuales derivados del confinamiento por la pandemia. En este periodo hubo 12 alumnos inscritos en la institución y continuó la misma maestra como encargada del grupo quien trabajó a través de medios electrónicos como el WhatsApp. Cada lunes, se enviaban las planeaciones correspondientes a cada semana a los padres de familia quienes tenían que enviar evidencia fotográfica o de video de las actividades correspondientes.

Como parte del trabajo de prácticas profesionales se apoyaba a la maestra encargada con el diseño de actividades para su planeación y algunas ocasiones se realizaba la planeación semanal. Cada planeación se realizó tomando como base el Plan de Trabajo de Educación Inicial y pensando en las dificultades de los padres ante el papel de auxiliares docentes que tenían que adoptar. Desafortunadamente, desde un inicio se tuvo baja respuesta por parte de los padres de familia, solo tres de ellos lograban enviar sus evidencias correspondientes en tiempo y forma. Así mismo, la maestra a cargo realizaba reuniones individuales en el salón de clases con cada padre o madre de familia para brindarles material didáctico y resolver dudas, sin embargo, la asistencia era escasa y a veces nula.

En conjunto con la maestra a cargo decidimos realizar visitas directamente a los hogares de los alumnos para indagar las causas de la inasistencia, para motivar a los padres y evitar la deserción de los alumnos. Posterior a algunas charlas informales se obtuvo como resultado que existe un desconocimiento de la importancia que tiene este nivel educativo en los niños de 0 a tres años, otra situación manifestada por los padres de familia es que no cuentan con el tiempo suficiente para apoyar a los niños con sus actividades, algunos otros tienen la idea que son más los gastos económicos que se generan a lo que el menor pueda aprender. Así mismo, hubo quienes tienen la idea que la educación inicial no es parte importante en la formación de los infantes debido a que son pequeños y a esa edad no aprenden mucho, la razón para ellos tal vez es que en este nivel educativo solo asisten a jugar.

En diciembre de 2020 concluyó el segundo periodo de prácticas profesionales, como parte del servicio brindado a la institución de educación inicial la maestra a cargo solicitó apoyo para ir directamente a los hogares de los alumnos y hacerles regalos a los niños como una forma de despertar el interés por mantenerse dentro de la institución y evitar la deserción debido a que era evidente la falta de trabajo de los niños y la poca participación por parte de los padres a este programa educativo.

Este aparente desinterés de los padres de familia hacia el programa de educación inicial fue el motivo por el cual nosotros decidimos continuar el programa de prácticas profesionales en esta misma institución ya que nos llamaba la atención identificar los factores que promueven ese desinterés en los padres de familia para así encontrar maneras o estrategias que hagan evidente en los padres la importancia de la educación inicial en los infantes.

En octavo semestre iniciamos un tercer periodo de prácticas profesionales durante febrero y mayo 2021, el cual continuó en la modalidad virtual y se siguieron obteniendo resultados negativos con respecto al interés de los padres de familia en el apoyo hacia sus hijos con las actividades correspondientes a los programas de

estudio, ya que por medio de whats app la educadora continuaba mandando las planeaciones correspondientes a cada semana obteniendo una respuesta muy baja por parte de las madres de familia ya que algunas de ellas no contaban con esta aplicación y a algunas otras les generaba un gasto el poder recargar saldo constantemente por lo que mejor preferían hacer caso omiso a las indicaciones de la profesora, derivado de esta situación trató de citarlas en el aula de clases con mayor constancia para poder platicar e incluso entregar las planeaciones impresas y explicar las actividades, pero la asistencia seguía siendo muy escasa.

## **1.2 La comunidad del Damó**

El Damó es una comunidad perteneciente al municipio de Tenango de Doria, Hidalgo. La lengua originaria es Otomí y por ende eso lo convierte en una de las comunidades indígenas del municipio. Sin embargo, es algo que con el paso de los años se ha ido perdiendo y hoy en día la mayoría de los habitantes sólo habla español. La comunidad tiene aproximadamente 918 habitantes, de los cuales 447 son hombres y 471 mujeres; el índice de fecundidad es de 2.82 hijos por mujer. (Durán, 2018)

En dicha comunidad hay 131 analfabetos de 15 y más años, 15 de los jóvenes entre 6 y 14 años no asisten a la escuela. De la población a partir de los 15 años 146 no tienen ninguna escolaridad, 148 tienen una escolaridad incompleta, 95 tienen una escolaridad básica y 57 cuentan con una educación post-básica. Un total de 47 de la generación de jóvenes entre 15 y 24 años de edad han asistido a la escuela, la mediana escolaridad entre la población es de 5 años. (Durán, 2018)

Es importante mencionar que está comunidad cuenta en su mayoría con todos los servicios básicos como son: Calles pavimentadas, alumbrado público, luz eléctrica, agua potable, drenaje, internet, antena para celular 4G, cancha de usos múltiples, auditorio, delegación, dos bases de transporte público, una clínica de salud perteneciente al seguro social. Gran parte de los habitantes cuenta con casad de

block y loza de concreto, aunque una minoría habita casas de madera y techo de lámina, en total dentro de esta comunidad existen 173 viviendas.

La comunidad cuenta con un delegado, el cual, periódicamente se va cambiando y es el encargado de ayudar a los habitantes a buscar apoyos para la comunidad y ver por el bien de ella, en cuanto a la organización social es de reconocer, que esta localidad cuenta con una gran facilidad para planear y llevar a cabo actividades para beneficiar a la población en general. Respecto a instituciones educativas escolarizadas se cuenta con educación inicial, preescolar, primaria pertenecientes a educación indígena.

La principal fuente de ingreso económico a esta comunidad es proveniente de las remesas, ya que la mayoría de los jefes de familia se encuentran en Estados Unidos trabajando; así mismo la elaboración de los famosos “Tenancos”. Los pobladores de esta comunidad realizan desde la pintura en lienzos y prendas de vestir hasta el bordado y venta.

Otra fuente económica es la crianza y venta de reses, puercos, borregos, animales de tras patio (pollos, guajolotes), así mismo algunos pobladores se dedican al transporte público, trabajos de albañilería. Una mínima parte de los habitantes cuentan con alguna licenciatura, lo que quiere decir que son profesionales y desempeñan su carrera, más, sin embargo, la mayoría de ellos tiene que emigrar fuera de su lugar de origen, ya que dentro de este las oportunidades son escasas puesto que estamos hablando de una comunidad rural.

Con el paso del tiempo la comunidad del Damó, se ha ido separando un poco de las festividades socio-culturales de la cabecera municipal debido a que el número de habitantes de la localidad ha aumentado y ahora optan por realizarlas de manera individual. Por lo tanto, dentro de la comunidad en el mes de febrero - Marzo (según venga designado en el calendario) los habitantes celebran su carnaval el cual tiene duración de ocho días, cada día de festejo es repartido de manera voluntaria entre

las personas y cada una de las familias se encarga de los gastos que se requieran. En algunas fechas importantes como el carnaval, primavera, 15 de septiembre, 20 de noviembre, los alumnos de los diversos niveles académicos realizan desfiles dentro de la comunidad.

### **1.3 El centro educativo Alfonsina Storni**

La institución educativa de Educación Inicial Indígena, escolarizado lleva por nombre “Alfonsina Storni”, con clave de trabajo 13DIN0086R. Se encuentra ubicada entre la calle “el Damo” y la carretera Tenango – Damo. Actualmente la escuela está incorporada a la Secretaría de Educación Pública (SEP), el grupo está a cargo de la profesora Reyna Santos Almaraz quien además funge como directora comisionada de la escuela.

La institución educativa Alfonsina Storni actualmente tiene ocupando la delegación de la comunidad como aula de clases, ya que no cuenta con un salón propio ni tampoco un espacio adecuado para que las clases sean llevadas a cabo. Donde se imparten las sesiones, es en un cuarto de 4x4 aproximadamente, se cuenta con puerta con chapa y ventas de herrería, el cuarto está pintado por dentro, se cuenta con una pantalla, un DVD, una bocina, un escritorio y una silla para la maestra, hay sillas y mesas adecuadas para los infantes de etapa inicial (0-3 años), hay un mueble con puertas para asegurar objetos de valor de los niños, así como jabón para manos, gel anti-bacterial, toallas húmedas, se cuenta con dos muebles para colocar tinas de juguetes, dos muebles para colocar material, hay una cantidad de libros (cuentos en su mayoría), material didáctico, una casita para que los niños jueguen, colchonetas, una resbaladilla pequeña, pelotas de diferentes tamaños, un sanitario, material de limpieza, un pizarrón y marcadores.

El personal está compuesto por:

- Una directora comisionada frente a grupo

- Dos alumnas que realizan sus prácticas profesionales de UPN, línea específica inicial.

Respecto a la matrícula institucional cabe mencionar que se cuenta con un total de 13 niños (as) inscritos en la institución, de los cuales 8 son niños y 5 son niñas.

#### **1.4 Descripción del problema**

La Educación inicial constituye un nivel educativo fundamental para el avance pleno del ser humano, según Escobar (2006) es en esta etapa de la vida en donde se estructuran las bases del desarrollo y se suceden las adquisiciones cognitivas más importantes. No obstante, las condiciones de vida, económicas, sociales y culturales, en las que niños y niñas nacen y crecen, constituyen una importante fuente de estímulos y experiencias que influirán en su desarrollo y por ello la acción educativa inicial involucra a la familia y a la comunidad, los padres, los docentes, los promotores comunitarios, las cuidadoras y otros actores significativos en la vida del niño y la niña, los ayudarán a crecer física, intelectual, social y emocionalmente en ambientes de calidad donde el entorno físico y las interacciones sean los desencadenantes del potencial de talento y habilidades con las que nace (Gil G. & Sánchez G., 2004).

En esta investigación se muestra la importancia de la Educación Inicial en el desarrollo del infante, Gil G. & Sánchez G. (2004) afirman que si se aspira a que los niños y niñas se desarrollen como adultos creativos y aptos para abordar con éxito los problemas de las sociedades que les toca vivir, han de ser criados en una atmosfera de afecto y cuidado, con adultos –padres y maestros- que les brinden relaciones cálidas y seguras (Gil G. & Sánchez G., 2004). Referente a lo que nos dice la cita anterior podemos recalcar la importancia que tiene que los padres de familia conozcan los beneficios que tiene educación inicial, así como crear ambientes de aprendizaje significativo.

Ante ello es importante reflexionar que los docentes tienen un papel decisivo, se transforman en educadores de adultos capaces de trabajar con los padres y orientarlos en sus actividades, en tanto que la interacción directa con los niños y las niñas tiende a recaer más bien en los padres (Gil G. & Sánchez G., 2004). No obstante, es preciso sumar a la reflexión algunas limitantes, por ejemplo, si los padres de familia no se involucran en la atención de las necesidades de los infantes durante este nivel educativo, el desarrollo integral de los niños se verá afectado, pudimos detectar que un claro ejemplo de ello es que los niños no logran desarrollar lazos sociales, lo cual es un elemento clave en esta etapa de su vida, sin embargo ante este suceso es probable que algunos infantes se vuelvan antisociales, generando un comportamiento de apego con su cuidador primario.

Bowlby, J., (1985) en su teoría del apego afirma que el ser humano tiene necesidad de protección y seguridad las cuales se satisfacen a través de la construcción del vínculo con una persona que se constituye en la base o figura del apego. El apego es el vínculo emocional que desarrolla el niño con sus padres y que le proporciona la seguridad emocional indispensable para un buen desarrollo de la personalidad (López & Guaimaro, 2015).

Sabemos que la familia es el primer vínculo socio-afectivo en donde el sujeto se relaciona y por lo tanto comienza a adquirir conocimientos que más adelante tendrá que fortalecer por sí solo.

En este sentido, la familia, funciona también como mediadora de las experiencias de aprendizaje, es responsable de la seguridad emocional, transmisora de creencias y valores que la sociedad considera indispensables para una buena convivencia, los padres actúan como mediadores entre el niño y el ambiente, apoyan en la organización de su sistema de pensamiento y facilita la aplicación de los nuevos conocimientos que se le presentan en su quehacer cotidiano (López & Guaimaro, 2015).

Es evidente que la teoría es simplemente una visión científica de la realidad para intentar explicarla, sin embargo, la realidad resulta ser siempre más compleja a la luz de la ciencia. Lo que hemos logrado comprender, a lo largo de tres periodos de prácticas profesionales inmersos en una institución de educación inicial es que, a pesar de los esfuerzos por parte de la institución de darle a conocer a los padres de familia la importancia de educación inicial como parte del desarrollo del infante, sin embargo, continúa existiendo una baja participación a este nivel escolar.

Se pudo notar que de los 13 niños inscritos inicialmente fueron pocos quienes asistían a clases regularmente, incluso no hubo ningún día en el que la maestra a cargo tuviera el grupo completo y hubo días en los que sólo asistía un alumno a las clases. Esto retrasaba las actividades planeadas por la maestra y por ende retrasaba la educación de los niños. Aunado a ello, las instalaciones de la institución educativa no eran las adecuadas para un óptimo desarrollo del infante.

Dice Gil G. & Sánchez G. (2004) que el papel protagónico de los adultos en la atención de niños y niñas pequeños va a depender, en gran medida, del conocimiento que tengan sobre su desarrollo, pues el conocer como van evolucionando, les va a permitir ir adecuando su interacción con ellos, proporcionándoles la guía y el apoyo necesario a fin de propiciar el desarrollo pleno de sus capacidades. En charlas informales realizadas a algunos padres de familia derivadas de la preocupación de la maestra a cargo por la escasa participación de los infantes en las actividades extraclase se logró recuperar que los padres en algunas ocasiones no logran apoyar a sus hijos en la elaboración de sus actividades porque consideran que que en esa etapa de la infancia los niños no tienen la capacidad de aprender nuevas cosas.

Lo anterior refleja el desconocimiento de los padres sobre el desarrollo que pueden lograr sus hijos en los primeros años de su infancia, dicho desconocimiento no puede juzgarse con simpleza, más bien, la labor nuestra es explorar las causas que generan ese desconocimiento y por consecuencia el desinterés de los padres por



la educación inicial en sus hijos. Como bien se señaló anteriormente, se debe realizar un análisis integral que contemple dimensiones sociales, culturales, políticas y económicas, siendo así, eso nos dará pauta a nosotras para poder profundizar en estos aspectos que influyen de manera directa en esta investigación.

Los ejes anteriormente mencionados tienen que ver con el núcleo familiar en el que el infante se está desarrollando hasta el ambiente social en el que convive y se desenvuelve, ante ello, al indagar y conocer quizás podríamos comenzar a entender si en realidad se produce un desconocimiento de los beneficios que tiene este nivel educativo en los menores o si quizás es un patrón familiar que se está repitiendo o alguna otra razón que desconocemos a simple vista.

Según Sánchez (2006) “la familia es la primera institución que ejerce influencia en el niño, ya que transmite valores, costumbres y creencias por medio de la convivencia diaria. Así mismo, es la primera institución educativa y socializadora del niño, pues desde que nace comienza a vivir la influencia formativa del ambiente familiar” (p.p. 102)

La familia, si bien, es la primera escuela de todo infante, sin embargo, ni la madre, ni el padre pueden brindarle esa formatividad institucional al niño (a) por sí solos, es decir, esto es un trabajo en equipo entre padres y educadora, ya que, el infante necesita involucrarse en un ambiente educativo con el fin de adquirir, fortalecer y desarrollar conocimientos, habilidades y relaciones que le ayuden en su crecimiento como ser humano.

Korkastch-Groszko (1998) dice que a través de la interacción con sus hijos, los padres proveen experiencias que pueden influir en el crecimiento y desarrollo del niño e influir, positiva o negativamente, en el proceso de aprendizaje. También Nord (1998) afirma que el involucramiento de los padres en la educación de su hijo es importante para el éxito escolar, pero no todos los niños tienen padres quienes se involucren en su escuela.

Derivado a lo anterior, esto pasa a ser un determinante a nuestra problemática, si bien, nuestro estudio esta enfocado en una población de zona rural, en donde aún prevalecen ideas machistas y predominan factores externos, entonces, en su mayoría los padres de familia ponen como prioridad otras necesidades que ellos creen más importantes pero dentro de ellas no se encuentra involucrarse en el primer nivel educativo de sus hijos o hijas, lo aminorizan como si este valiera menos que cualquiera de los otros grados escolares.

En México, en comparación con otros países, existen pocos estudios e información sobre la participación de los padres en las actividades escolares de sus hijos. Como lo menciona Guevera (1996) “la investigación educativa sobre educación familiar – y, por consecuencia, del tema subordinado relaciones familia-escuela- es en México muy deficiente. Se trata de un campo de estudio no del todo construido, sobre el cual poseemos una información reducida y dispersa”(p.p 35).

(Brown 1964) menciona que “cuando los padres participan en la educación de sus hijos, se obtienen beneficios, tanto para los padres como para el niño, ya que frecuentemente mejora la autoestima del niño, ayuda a los padres a desarrollar actitudes positivas hacia la escuela y les proporciona a los padres una mejor comprensión del proceso de enseñanza (p.p 62). Por su parte, Rich (1985) argumenta que cuando los padres participan proactivamente en la educación escolar se producen resultados positivos como una mayor asistencia, disminución de la deserción, mejoramiento de las actitudes y conducta del alumno, una comunicación positiva padre-hijo y mayor apoyo de la comunidad a la escuela (Sánchez, 2006).

Se puede afirmar que el involucramiento de los padres en la educación del hijo abarca varios aspectos que influyen en el desarrollo del niño, como lo son la autoestima, la formación de expectativas educativas, la formación de actitudes positivas hacia la escuela, etc. Este involucramiento requiere de la disposición de

los maestros, para permitir que los padres los apoyen en su labor profesional (Sánchez, 2006).

### **1.5 Planteamiento del problema**

Actualmente el programa de Educación Inicial forma parte del sistema educativo, ya que estimula para desarrollo de las niñas y niños de 0 meses a 3 años 11 meses de edad, los beneficios que ofrece el programa son tan enriquecedores que incentivan y al mismo tiempo activan el aprendizaje en el infante. Sin embargo, estamos en una sociedad donde no se le ha dado el lugar, por las creencias ambiguas que en este período el infante no tiene la capacidad de aprender nada ni poner en práctica sus conocimientos. Lamentablemente nos encontramos ante una problemática clara y donde los pioneros de ella son los mismos padres de familia, quienes desconocen el beneficio de este nivel.

Como se mencionó anteriormente, a través del constante acercamiento en la institución educativa “Alfonsina” Storni ubicada en la localidad de El Damó en Tenango de Doria, Hidalgo, pudimos dar cuenta de que existe en la mayoría de los padres de familia un bajo interés hacia la educación inicial de sus hijos y que vino a notarse aún más en tiempos de pandemia. De manera presencial se pudo notar en la baja y nula asistencia de los niños y niñas a sus clases y en la baja productividad de los niños, ya que muy pocos de ellos entregaban sus actividades en tiempo y forma y se podía notar cuando en sus actividades había o no apoyo de los padres de familia.

Aunado a lo anterior, el incumplimiento de los padres se hizo más evidente con la llegada de la pandemia derivadas del confinamiento ocasionado por la pandemia. Ante ello fue preciso que los padres de familia cumplieran a mayor profundidad el rol de profesores debido a la suspensión de las clases presenciales. Durante este periodo en el que pudimos notar que solo tres o cuatro familias estaban al pendiente de sus hijos, sin embargo la mayoría manifestó carecer de un dispositivo con

tecnología avanzada que les permitiera recibir el archivo con las planeaciones semanales, de igual forma el ámbito económico se hizo presente en esta parte, ya que las diversas situaciones impedían estar recargando constantemente su móvil con tiempo aire, se priorizo atender las cuestiones educativas de los hijos en niveles más avanzados.

La preocupación de la maestra a cargo de la institución por conocer las causas del desinterés en los padres de familia hizo que se decidiera realizar visitas a cada uno de los hogares para conocer el porqué de la ausencia. Fue en esos recorridos y a través de las charlas informales con los padres de familia que obtuvimos información al respecto con la cual se pudo notar que los padres tienen ese desinterés porque consideran principalmente que la educación inicial no es un proceso significativo en el desarrollo del niño, así mismo, tienen la creencia que el niño a esa edad no tiene la capacidad de aprender nuevas cosas. Como puede observarse, la desinformación que tienen a los padres es acerca de este nivel educativo es un obstáculo para el desarrollo del infante y es una problemática social existente en esta localidad.

De acuerdo a los conocimientos adquiridos durante el desarrollo de nuestra carrera podemos decir que los primeros años son un periodo decisivo en la vida del ser humano. No es suficiente cubrir sus necesidades de salud y nutrición (esto tiene que ver con supervivencia) implica atender a sus necesidades físicas, intelectuales, socioemocionales en el momento oportuno. La etapa que abarca desde la concepción hasta los 6 a 7 años se considera la más significativa; en ella se configuran las bases fundamentales de las estructuras biofisiológicas y psicológicas. Es el momento propicio para la estimulación de dichas estructuras con resultados determinantes sobre el desarrollo justamente por actuar sobre formaciones que están en etapa de maduración (Bravo & Concepción, 2012).

Los niños y las niñas, además de poseer un potencial de desarrollo, también tienen un potencial de aprendizaje; le corresponde a la educación proveer de experiencias

que les permitan lograr aprendizajes mediante intervención oportuna, intencionada y significativa. En este entendido, el adulto procura o debería ser el mediador, quien le observa, lo ubica en un espacio adecuado, destina tiempo para intervenir, establece una relación afectiva, vinculante, respetuosa y otras condiciones que generen aprendizaje y desarrollo.

El investigador necesita conocer el contexto de los hogares de los niños, por ello, consideramos necesario que a través de una metodología cualitativa se logre saber que piensan o qué importancia dan los padres a este nivel, sabemos que algunos de ellos conocen la importancia y lo que es educación inicial; lamentablemente la información que poseen no es la adecuada de acuerdo a los planes de estudio, existe desinformación de la importancia de la educación Inicial, sin embargo, también sabemos que dicha afirmación no debe tomarse a la ligera, sino que se deben encontrar las causas que dan origen a ese desconocimiento y por consiguiente a ese desinterés, sabemos también que esas causas pueden ser estructurales económicas y políticas y socioculturales.

## **1.6 Objetivos**

Los objetivos que se plantean están relacionados al programa de educación inicial el cual engloba a los infantes de cero a tres años 11 meses.

### **Objetivo general**

Conocer que piensan los padres de familia de la comunidad del Damó, Tenango de Doria sobre la educación inicial.

### **Objetivos específicos**

Para el logro del objetivo general se plantean dos objetivos específicos que a continuación se muestran:

- Investigar que piensan los padres de la comunidad del Damó sobre la educación inicial.
- Indagar porque no mandan a sus hijos a la escuela.

## **1.7 Supuestos**

- La inasistencia de los alumnos se da porque como son niños pequeños hay que llevarlos y traerlos, lo que le genera una pérdida de tiempo a los padres de familia.
- Los padres de familia no llevan a sus hijos a la escuela porque tienen la creencia de que a esta edad no aprenden cosas importantes para los siguientes niveles educativos.

## **1.8 Tesis que se sostiene**

De acuerdo al objetivo general de esta investigación nos interesa conocer por qué los padres de familia no le dan importancia al nivel, así como, que tanto saben acerca de educación inicial. Nosotras determinamos que esta tesis sostiene dicha investigación, ya que en el capítulo uno se da a conocer la problemática de la cual partimos para desarrollar esta investigación, posteriormente en el capítulo tres se da a conocer la perspectiva que tienen los padres de familia sobre este nivel educativo, finalmente en el capítulo cuatro mostramos el porqué los educandos no son constantes en su asistencia.

## CAPÍTULO 2 ¿QUÉ ES EDUCACIÓN INICIAL?

### 2.1 Educación básica

La educación es un factor sumamente importante e indispensable en la vida de los sujetos ya que está destinada a desarrollar las capacidades morales, intelectuales y afectivas de las personas, de igual forma es necesaria para que las personas vayan adquiriendo y nutriendo conocimientos fundamentales para su desarrollo

La educación básica es parte de lo que se conoce como educación formal, es decir aquel tipo de enseñanza que está organizada en niveles o etapas, que tienen objetivos claros y que se imparte en instituciones especialmente designadas para ello. (Bembire, 2012)

Este tipo de educación es distribuida en escuelas, y estas a su vez son las encargadas de que los niños sean dotados de las herramientas necesarias para que adquieran los conocimientos y herramientas necesarias para cumplir con los objetivos de los planes y programas educativos. La ley general de educación en el artículo sexto, nos hace, mención que “Es obligación de las y los mexicanos hacer que sus hijos e hijas o pupilos menores de dieciocho años asistan a las escuelas, para recibir educación obligatoria”

“La educación básica abarca la formación escolar de los niños desde los tres a los quince años de edad y se cursa a lo largo de doce grados” (Secretaría de Educación Pública , 2017). Estos doce grados educativos están divididos en cuatro etapas como se muestra en la tabla del ANEXO 1.

“La primera etapa va desde cero a tres años de edad. Es la etapa de mas cambios en el ser humano” (Secretaría de Educación Pública, pag. 57, 2017). En el periodo de los tres y cuatro años de edad se da la transición de educación inicial al preescolar, esto da paso a que los infantes se encuentren activos mientras adquieren habilidades, destrezas lingüísticas y motricidad en manos y dedos.

Durante la segunda etapa, que comprende del segundo grado de preescolar al segundo grado de la educación primaria, hay un importante desarrollo de la imaginación de los niños. Tienen lapsos de atención más largos y de mucha energía física (Secretaría de Educación Pública , 2017).

En este periodo los niños comienzan a apropiarse del lenguaje escrito, esto tiene como consecuencia que los infantes sientan la necesidad de producir e interpretar diferentes textos. En consecuencia, está la tercera etapa, la cual abarca los últimos cuatro años de educación primaria, es importante reconocer que aquí los sujetos comienzan a ser más independientes de las personas adultas.

Desarrollan un sentido más profundo de él bien y el mal. Comienza su percepción del futuro. Tienen mayor necesidad de ser queridos y aceptados por sus dos padres, desarrollan el sentido de grupo y es momento de afianzar las habilidades de colaboración. Muestran gran potencial para desarrollar sus capacidades cognitivas. (Secretaría de Educación Pública , 2017).

Consideramos que esta etapa es de suma importancia, ya que los infantes comprenden más a fondo cuando las acciones son buenas o malas, de igual manera aprenden a trabajar en conjunto con otras personas, pero sobre todo manifiestan tener mayor capacidad en sus habilidades intelectuales.

La última etapa de la clasificación de educación básica abarca los tres años de secundaria y el comienzo de la media superior, “En esta etapa los jóvenes disfrutan de compartir tiempo y aficiones con sus pares. Buscan mayor independencia de los adultos y están dispuestos a tomar mayores riesgos” (Secretaría de Educación Pública , 2017). Es aquí donde los jóvenes buscan estar más en contacto con otras personas de su medio (compañeros de la escuela, amigos) ya que entran en ese rango donde les cuesta tener una comunicación buena con sus padres. “Tiene un desarrollo físico muy notable y desarrollan sus caracteres sexuales secundarios. Además, estudios recientes demuestran que el cerebro adolescente tiene una gran



actividad neuronal” (Secretaría de Educación Pública, 2017). En esta etapa, los sujetos suelen tener un proceso cerebral en el cual desechan lo que no utilizan, para mantenerse con las funciones de las conexiones más eficaces. Como se puede percibir, el camino de la escolarización básica comienza al momento de cursar el grado de educación inicial.

## **2.2 ¿Qué es la educación inicial?**

La educación es un factor de suma importancia para el desarrollo de los seres humanos, ya que consideramos que esta nos da las herramientas necesarias para poder desenvolvemos dentro de nuestro contexto, así mismo nos dota de conocimientos educativos mismos que se van nutriendo conforme vamos avanzando de nivel académico.

Educación inicial es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de tres años 11 meses de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social. (Consejo Nacional de Prestación de Servicios para la Atención, Cuidado y Desarrollo Integral Infantil, 2018)

“Se conoce como Educación inicial a los programas educativos que buscan fortalecer el desarrollo de los pequeños desde el nacimiento y hasta los tres años 11 meses” (Ramírez et al., 2020). Este nivel académico tiene como propósito tonificar el desarrollo de los infantes desde su nacimiento hasta poco antes de los cuatro años de edad, de igual forma permite la obtención de diferentes habilidades para su desarrollo personal y social. Aunado a esto es importante mencionar que este nivel educacional también puede ser denominado como educación temprana, la cual refiere a un “Sistema de influencias educativas para los niños desde el nacimiento hasta los tres años” (Becerril et al., 2006)

De acuerdo con la secretaria de Educación Pública (SEP), la Educación Inicial es el nivel educativo que brinda atención sistemática, organizada y fundamentada a los niños; ofrece orientación a los padres de familia y los adultos que interactúan con ellos. Su finalidad es impulsar la capacidad de aprendizaje de los pequeños y lograr la igualdad de oportunidades para su ingreso y permanencia en los siguientes niveles de educación. (Ramírez et al., 2020)

La educación inicial es un derecho de las niñas y los niños, una oportunidad de las madres y los padres de familia para mejorar y/o enriquecer sus prácticas de crianza y en compromiso del personal docente y de apoyo para cumplir con los propósitos planteados (Consejo Nacional de Prestación de Servicios para la Atención, Cuidado y Desarrollo Integral Infantil, 2018).

Para nosotras, educación inicial es la primera etapa de vida de todo ser humano, pues es la base de todo conocimiento significativo que el mismo niño genera. Dentro de esta etapa el infante crea y desarrolla lazos sociales, explora y conoce su propio ambiente, de igual forma fortalece su desarrollo motor. Por lo tanto, es de las etapas más importantes por las que el sujeto pasa durante toda su vida, ya que, como se mencionó anteriormente es la base que fortalecerá las etapas posteriores.

La finalidad de este programa educativo no está enfocada únicamente en la educación de los infantes dentro del aula de clases, sino que también es el encargado de dar pautas a los padres de familia y cuidadores de los educandos, las cuales son utilizadas en las prácticas de crianza que los cuidadores utilizan con sus infantes en su día a día en beneficio del desarrollo integral de los niños, “Por prácticas de crianza podemos entender todas las respuestas (acciones, gestos, posturas, ideas, comportamientos) que tienen madres padres y cuidadores ante las diferentes actividades y acciones de los niños” (Ramírez et al., 2020). Estas formas de respuesta de los cuidadores están relacionadas a las costumbres y creencias de la cultura del lugar donde se desarrollan.

Este proceso educacional, se lleva a cabo gracias a un trabajo en conjunto, la labor de crianza de los padres, madres y cuidadores de los infantes dentro de hogar y la práctica docente por medio del proceso de enseñanza – aprendizaje en el aula de clases, donde se comienza la formación académica del infante.

### **2.3 Antecedentes de educación inicial**

Anteriormente, los primeros años de vida de una persona no eran considerados importantes para la sociedad, por esta razón la educación de los niños era tarea de las madres del hogar. “En México, hasta los años ochenta, se reconoció el sentido educativo de la atención a niños de cero a tres años que, hasta entonces había tenido un sentido meramente asistencial para favorecer una crianza sana” (Secretaría de Educación Pública, 2017), fue hasta entonces cuando se tomó en cuenta que los infantes de 0 a tres años de edad requerían igual un sistema educativo al cual incorporarse, sin embargo, en México no se le tomaba la importancia requerida. Más de treinta años después “Una gran variedad de estudios o publicaciones realizados en diversas disciplinas muestran que el aprendizaje comienza con la vida misma y que, por ello los primeros cinco años son críticos para el desarrollo de los niños” (Secretaría de Educación Pública , 2017).

“A partir de la reforma educativa de 2019 la educación inicial se considera parte de la educación básica y por lo tanto obligatoria” (CIEP, 2019), es hasta este año donde el nivel educativo inicial comienza a tener carácter obligatorio para las y los niños del país, sin embargo, algunos de los padres y madres de familia no son constantes al momento de llevar a las aulas educativas a sus hijos.

En México la educación inicial puede ser impartida en tres modalidades: escolarizada, semiescolarizada y no escolarizada, esto puede ser por medio de un Centro de Desarrollo Infantil (CENDI) o por medio de servicios que tengan el mismo rango. Existen diversas instituciones públicas que imparten este nivel académico, entre ellas lógicamente destaca la secretaria de Educación Pública (SEP), el

Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), e instituciones de salud pública como los son el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) y el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE).

En comunidades rurales e indígenas la educación inicial está a cargo del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) y la Dirección General de Educación Indígena (DGEI).

Es importante reconocer que la modalidad escolarizada es más predominante en zonas urbanas, dentro de esta existen planes y programas educativos en los que se basan los docentes para impartir las clases, en cambio las semiescolarizadas y no escolarizadas tienden a ser más comunes en localidades rurales e indígenas, aquí el personal se compone por personas voluntarias de la misma comunidad o bien, asistentes educativos capacitados por las mismas instancias. “En las tres modalidades se ha detectado que muchos de los centros educativos carecen de infraestructura planeada para la atención infantil, siendo viviendas u otros espacios los que son adaptados para la prestación del servicio” (CIEP, 2019)

Haciendo hincapie en el centro de educación inicial “Alfonsina storni” podemos decir que este se fundó el 01 de noviembre del año 2006, desde ese entonces dicha institución se encuentra establecida en las instalaciones de la delegación de esta comunidad. Esto a consecuencia de la demanda estudiantil, mencionando que años atrás existía la modalidad de educación inicial no escolarizada del CONAFE, ante ello los padres de familia se unieron y tomaron la decisión de asistir a las intalaciones de la supervisión de preescolar indígena con el fin de que los orientaran con la información adecuada para hacer el cambio de servicio escolar, obteniendo una respuesta favorable por parte del supervisor quien en ese entonces era el profesor Humberto Molina, quien se encargó de hacer los tramites correspondientes en diversas instituciones, una de ellas la Secretaría de Educación Pública de

Hidalgo (SEPH). Tras un periodo de tiempo se obtuvo una respuesta favorable por parte de las instancias correspondientes.

## **2.4 Educación inicial en el desarrollo humano**

“El cachorro del hombre no es más que un candidato a la humanidad” (Pièron, 1881) con esta pequeña frase el autor nos da a entender que el camino es muy largo entre el nacimiento a la vida humana y a la participación en la humanidad. El vínculo entre esto es la educación, que permite el paso de una a la otra.

Es bien sabido que los primeros cinco años de la vida de un ser humano son preliminares para su desarrollo posterior, ya que durante este periodo adquieren mayor número de herramientas cognitivas para ir adquiriendo conocimientos útiles para su día a día.

E. Venter, en sus investigaciones sobre el genoma humano, afirma que:

La idea de que la característica de la personalidad está estrechamente ligada con el genoma humano se puede considerar falsa. Los hombres no son necesariamente prisioneros de sus genes, y las circunstancias de la vida de cada individuo en la vida son cruciales en su personalidad.

Es vital que los niños se desenvuelvan en el ambiente correcto para su desarrollo apropiado, esto a nosotras nos lleva a entender la relación que hay entre el desarrollo y el lapso de evolución que se da en la formación de los infantes lo cual nos ayuda a comprender las etapas de vida de los sujetos y los beneficios que trae consigo una educación temprana para los niños.

“La educación inicial en el niño es una de las etapas más importantes, en este periodo se pueden enseñar las bases que servirán para su desarrollo toda la vida” (González, 2016). Los primeros tres años de vida en de un infante en su desarrollo es fundamental porque durante este periodo los infantes establecen mayor número

de conexiones cerebrales, están en la formación de su personalidad y lenguaje para poder comunicarse con los demás, comienzan a ser independientes y autónomos, así mismo comienzan a aprender a socializar con las demás personas ya que existe ese roce con infantes de edad similar.

“Durante sus primeros seis años, el cerebro desarrolla su alambrado, y del estímulo que se le depende el desarrollo de su audición, vista olfato, destrezas sociales y salud físicas, emocionales y mental” como durante este periodo el cerebro del infante tiene mayor posibilidad de recibir diferentes estímulos y condiciones buenas para aprender, es por ello que educación inicial da la oportunidad de que los alumnos convivan y aprendan, es bueno resaltar que los niños al estar en contacto con sujetos de edad similar obtienen aprendizajes paralelos, como lo son la comunicación, el respeto y el aprender el hábito de compartir con los demás, esto da hincapié a que los niños que cursan este grado escolar se formen como personas autónomas y responsables.

Un aspecto de suma importancia a desarrollar de los niños en la edad infantil es la comunicación, “La comunicación es un proceso que consiste en la transmisión e intercambio de mensajes entre un emisor y un receptor” (Delgado, 2016), la comunicación entre personas no solo se da de forma hablada, sino también se da mediante gestos, acciones y movimientos, durante la primera etapa, los niños desde que son bebés se comunican con los demás mediante el llanto, gestos y balbuceos, conforme van creciendo e interactuando con demás personas, comienzan a desarrollar poco a poco su lenguaje hablado. “En condiciones normales, en su segundo año hacen el gran salto desde el balbuceo, que puede contener una o dos palabras reconocibles, a un vocabulario de hasta 300 palabras” (Cruz, 2006) este primero vocabulario va aumentando lentamente, pero ya dominando diez palabras o más, la mayoría de los infantes son capaces de formar frases de tres o cuatro palabras.

Otro aspecto que se favorece al asistir a educación inicial es la socialización en los niños, “La socialización primaria tiene lugar en la niñez del individuo y gracias a ella se convierte en miembro de la sociedad, pues sus significados se implantan en la conciencia con gran firmeza” (Federación de enseñanza de CC.OO., 2009), como se puede percibir, un infante comienza a socializar mediante sonrisas, ruidos, miradas, gestos y movimientos, poco a poco y conforme su edad avanza este va a adquirir conciencia de lo que hace, así misma ira generando socializar con las personas de su entorno. Es importante recalcar que un factor que favorece en este proceso es el lenguaje, ya que con este el niño tiene la posibilidad de comunicarse de manera hablada con las personas que lo rodean haciendo más factible su desenvolvimiento en sociedad. “Los centros de educación infantil es un entorno ideal para que socialicen, ya que están rodeados por otros niños de su edad, así como por personas diferentes a su familia” (Lysmon Group, 2018)

En la vida diaria, podemos observar como cada una de las personas caminan, mueven los brazos, alzan las manos, patean una pelota, etc. Este tipo de acciones que todo tipo de ser humano puede realizar son conocidos como movimientos psicomotores. De acuerdo con Jean Piaget (1896 – 1980) “El termino de desarrollo psicomotor designa la adquisición de habilidades que se observan en el niño de forma continua durante toda la infancia” (Ore, 2017), este tipo de habilidades que las personas adquieren son una manifestación externa del sistema nervioso central, lo cual permite que el niño pueda realizar movimientos corporales.

### **CAPÍTULO 3 PERSPECTIVA DE LOS PADRES DE FAMILIA HACIA EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL**

Sin duda alguna se ha tratado de ofrecer un panorama general y detallado de la importancia teórica que tiene la educación inicial en el desarrollo del infante durante sus primeros años de vida. Si bien en el ámbito educativo se conocen las ventajas de guiar al niño a través de la educación inicial, todavía falta sumar esfuerzos para lograr que los principales pilares de la familia, o sea, los padres en las zonas rurales indígenas puedan visibilizar la enorme importancia de una educación inicial de calidad. Claro está que la opinión de los padres de familia está sujeta a sus diferentes contextos socioculturales, económicos y políticos, es decir, que los padres de familia son vistos ante la teoría como sujetos multidimensionales, y como tal, no podemos atrevernos a hacer un juicio teórico derivado solamente de nuestra visión como investigadores educativos, sino que es preciso un acercamiento metodológico cualitativo que ayude a encontrar las respuestas a nuestras preguntas de investigación.

Por ello, a lo largo del presente capítulo se presentan una reflexión teórica sobre los resultados obtenidos a lo largo de la aplicación de entrevistas a padres de familia. En dichas entrevistas se pudo notar un claro ejemplo de cómo la desinformación con respecto a la importancia de la educación inicial en el desarrollo del infante puede ser un impedimento para que los niños cuenten con este periodo formativo. Las principales opiniones fueron clasificadas en subtemas siendo el primero de ellos la Educación inicial como un lugar al que los niños solo van a jugar; posteriormente, encontramos que los padres opinan que el cursar educación inicial es una pérdida de tiempo; no obstante también hay padres que afirman que los niños aprenden a socializar durante este nivel; que la educación inicial favorece el desarrollo del lenguaje; que los pequeños aprenden a compartir con sus compañeros; y, que la educación inicial incentiva al niño a adquirir conocimientos. Así mismo, vemos cómo las decisiones en la familia están mediadas fuertemente por su situación económica y por la opinión del padre de familia, haciendo evidente la presencia de un sistema patriarcal dentro de la familia.



Lo anterior se pudo notar durante el periodo de trabajo de campo realizado en la localidad del Damó con familias vinculadas al programa de educación inicial, familias en las que pudimos observar poco interés, salvo en algunos casos en donde el nivel académico influye de manera positiva en la perspectiva de las madres y padres de familia. También pudimos observar que los incentivos económicos como las becas fortalecen la decisión de los padres de familia y los incentivan a inscribir a sus hijos al programa de educación inicial.

Con las siguientes reflexiones no se pretende hacer un juicio a priori sobre los padres de familia, más bien se invita a repensar las posibles estrategias que en el ámbito de la intervención educativa se tendrían que proponer para ampliar la difusión de la información en la sociedad y sensibilizar sobre todo a los padres de familia con respecto a la importancia de la educación inicial en el desarrollo del infante.

### **3.1 Educación inicial, un lugar al que los niños solo van a jugar**

Acercar los principales aportes de la educación inicial a los padres de familia es un reto actual, más aún en una localidad rural e indígena en donde la población está marcada por una creciente marginación y síntomas de pobreza. Según Escobar (2006) uno de los grandes retos de la Educación Inicial es optimizar el proceso de formación y desarrollo de los niños y niñas de 0 a 6 años, procurando que los educadores sean efectivos mediadores entre el mundo y estos (Escobar, 2006). Es decir, la educación inicial es un proceso en el que interviene un educador que funciona como mediador entre el niño y su entorno, por ello, continua Escobar, las acciones educativas en los primeros años de vida, deben estar dirigidas a estimular el desarrollo cognitivo, emocional, de lenguaje, físico, motor, social, moral y sexual de los niños, de tal manera que no se pierda el espacio más relevante en la vida del ser humano para desarrollar sus potencialidades.

Como puede observarse, la educación inicial va más allá de ser un simple espacio o un lugar al que los niños solo van a jugar, no obstante, el desconocimiento o la desinformación ocasionan que exista un cierto desinterés u opiniones escuetas sobre la importancia de la educación inicial en el desarrollo del infante, como podemos ver es la infancia la etapa más importante en el desarrollo del niño, incluso existen autores que consideran que el desarrollo del niño comienza desde la concepción:

Es necesario tomar conciencia de la importancia de los primeros tres años de vida en el desarrollo de los niños y niñas, y conocer los factores que lo favorecen, para intervenir en forma adecuada en esta etapa crucial y decisiva en la vida del ser humano. La atención debe iniciarse desde la concepción, porque está demostrado que el estado de salud, tanto físico como psicológico de la madre, durante la gestación, tendrá consecuencias en el desarrollo de niños y niñas. Las condiciones de vida económica, social y cultural, en las que niños y niñas nacen y crecen, constituyen una importante fuente de estímulos y experiencias que influirán en su desarrollo.

Por otro lado, también existen otros actores que influirán en el desarrollo del niño, los padres, los docentes, los promotores comunitarios, las cuidadoras, los ayudarán a crecer física, intelectual, social y emocionalmente en ambientes de calidad donde el entorno físico y las interacciones sean desencadenantes del potencial de talento y habilidades con las que nace.

Sin embargo, todavía podemos encontrar opiniones que son ejemplo del desconocimiento de esta parte importante de la educación inicial, por ejemplo, algunas de las madres de familia entrevistadas dijeron que la educación inicial:

Es una Escuelita para que los niños menores de 5 años se incluyan a las actividades de los niños más grandes, no sean tímidos, sepan compartir, aprendan cosas nuevas y se encaminen a lo que es el kínder (E1S1/22052021).

Dentro de las actividades que los padres consideran que sus niños realizan en educación inicial están el aprender a cantar, a compartir y a colorear. Y, finalmente, dentro de las expectativas de algunos padres con respecto a programa es que:

Solo eran clases como para ir a cantar o a pintar solamente, que no tenían alguna finalidad porque los niños aún están pequeños a esa edad como para ya ir a la escuela, yo pensaba que ahí ya les enseñarían a leer y escribir (E1S1/22052021).

Aunado a lo anterior, se puede notar a través de los testimonios, que en algunas ocasiones el objetivo de los padres de familia al llevar a sus hijos al programa no es precisamente que desarrollen o adquieran ciertas potencialidades sino más bien es una oportunidad para los niños queden al cuidado de terceras personas:

Si, a ella la empecé a llevar porque igual me invitaron, y pues como era mi primera hija la llevé para que se distrajera un rato ya que en la casa se aburría mucho estando sola, porque en ese entonces no había niños pequeños que jugaran con ella, también la empecé a llevar porque en el rato que ella se quedaba ahí yo aprovechaba para ir al pueblo por mi mandado o hacer mi quehacer (E1S1/22052021).

Podemos agregar también que el desconocimiento a profundidad de los beneficios y la importancia de un programa educativo en la infancia desencadenan una herencia de patrones culturales que se manifiestan en los logros académicos de los niños a futuro, en sus oportunidades laborales y sus condiciones socioeconómicas, como bien se advierte “Los niños de países en desarrollo están afectados en el desempeño de varias dimensiones como el sensitivo motor, cognitivo y el emocional social. Estos niños en un tiempo tendrán como consecuencia pobres niveles cognitivos y escolares, lo que en conjunto les llevará a limitaciones en el aprendizaje. Mejorar la educación a los padres, particularmente a las madres, optimará la sobrevivencia infantil, la salud, nutrición y desempeño cognitivo y educativo.

Las fallas en el desarrollo del potencial de los niños y su escolaridad, traerá como consecuencia la transmisión intergeneracional de la pobreza (Martínez, 2014).

Así mismo, Egido (2000) asume que: Las desigualdades económicas y sociales presentes en el seno de nuestras sociedades se ven sostenidas y reforzadas por las existentes en las condiciones de vida de los niños durante las primeras etapas del desarrollo. Como en una espiral sin fin, los niños más desfavorecidos cultural y económicamente ven limitado su desarrollo mental y su preparación para la escolaridad, quedando rezagados respecto de los que tienen mayores posibilidades y siendo relegados a peores condiciones de vida como adulto (Escobar, 2006).

Por lo anterior, se debe reflexionar que en la educación inicial se encuentran involucrados diversos actores, además de los padres y los docentes deben involucrarse actores políticos que desde la agenda pública generen estrategias de inversión en estos programas educativos, pensados precisamente en regiones rurales e indígenas en donde la pobreza o marginación es una característica lamentable. Si se aspira a que los niños y las niñas se desarrollen como adultos creativos y aptos para abordar con éxito los problemas de las sociedades en que les toca vivir, han de ser criados en una atmósfera de afecto y cuidado, con adultos –padres y maestros- que les brinden relaciones cálidas y seguras (Gil G & Sánchez G, 2004).

Así mismo, el fortalecimiento de la familia debe tener como marco las condiciones sociales, culturales y económicas en las cuales viven estas y sus niños y niñas. Especialmente, hay que respetar la diversidad, aceptar el derecho de las familias a expresarse, vivir y crecer en una cultura determinada (Gil G & Sánchez G, 2004).

El trabajo de los docentes se dirige, entonces, a: Permitir a los padres compartir sus dudas y temores en cuanto a la crianza de los niños y las niñas en una atmósfera informal, lo que facilita su comprensión del proceso de desarrollo infantil en un ambiente de aceptación mutua. Facilitar este tipo de procesos para que los padres

aprendan, no solo a usar las instituciones para beneficio de sus hijos e hijas, sino también a poner en práctica los derechos que les asisten para decidir qué es más conveniente para el desarrollo de sus niños y niñas y de ellos mismos (Gil G, & Sánchez G, 2004).

Como bien se afirma: el papel protagónico de los adultos en la atención de niños y niñas pequeños va a depender, en gran medida, del conocimiento que tengan sobre su desarrollo, pues el conocer cómo van evolucionando, les va a permitir ir adecuando su interacción con ellos, proporcionándoles la guía y el apoyo necesario a fin de propiciar el desarrollo pleno de sus capacidades.

En este entendido es determinante el conocimiento que el adulto a cargo de niños y niñas pequeños tenga, acerca de las etapas que van viviendo y de la importancia del rol que le corresponde jugar como mediador de sus experiencias de aprendizaje. Esto significa que el mediador actúa como apoyo e interviene entre el niño y el ambiente para ayudarlo a organizar su sistema de pensamiento y facilitar la aplicación de los nuevos conocimientos a las situaciones que se le presentan en su quehacer cotidiano.

Según Gil G & Sánchez G, (2004): las funciones que el adulto le toca desempeñar como mediador son importantes debido a que: la influencia que ejerce sobre el niño o niña es decisiva para su desarrollo; el adulto constituye la base de seguridad del niño o niña; es el elemento humano primordial de una interacción básica significativa de la que va a depender un buen desarrollo socioemocional; es esta interacción con el adulto que lo atiende, que lo cuida y que lo educa, la que determinará positiva o negativamente, su potencial de crecimiento en todos los aspectos; por último, en estos primeros años, el eje que debe regir la atención a los niños y niñas es la seguridad emocional, la cual depende de los vínculos de apego, el tipo de relación que se establece y la autoestima.

Finalmente, no se debe olvidar que, aunque el docente o educador tiene un papel fundamental en el desarrollo del niño o niña, la familia es la primera institución que ejerce influencia en el niño, ya que transmite valores, costumbres y creencias por medio de la convivencia diaria. Asimismo, es la primera institución educativa u socializadora del niño, pues desde que nace comienza a vivir la influencia formativa del ambiente familiar (Guevara, 1996).

Mientras que en los países desarrollados la responsabilidad de la educación recae en el estado y en la amplia red de instituciones de apoyo para las personas, en el ámbito de una suficiencia económica, en México muchas de las carencias institucionales y sociales son suplidas por la familia como estructura básica en la que recae el bienestar del individuo y red de apoyo fundamental para la educación del niño (Sánchez, 2006).

### **3.2 El desarrollo del infante en educación inicial**

Es indiscutible que faltan sumar esfuerzos institucionales de manera transversal para lograr difundir entre la sociedad de padres de familia de la comunidad Damó la importancia de la educación inicial que como algunos autores afirman comienza incluso desde el vientre materno: Un bebé en el vientre materno, está en formación, en permanente crecimiento y desarrollo, es una vida a la que desde que sus padres se dan cuenta de existencia, deben prestarle atención Gil G & Sánchez G, 2004). Según estos autores esta atención está relacionada con: los nutrientes adecuados en cantidad y calidad que permitan que el bebé llegue al mundo en buenas condiciones nutricionales; los controles médicos para monitorear su estado de salud; la atención emocional y afectiva que contribuirá a traer al mundo a un niño o niña feliz y sana emocionalmente.

En el vientre materno hay una gran cantidad de cambios que todo padre debe conocer, a fin de propiciar desde el inicio de la vida una relación nutritiva y satisfactoria con ese ser que está en camino. Por ejemplo, hacia los años sesenta

los avances tecnológicos contribuyeron con las pruebas de que el niño o la niña antes de nacer sienten, oye y ve. Alrededor de la quinta semana de vida, el o la niña tiene un repertorio grande de conductas reflejas; a las ocho semanas mueve la cabeza, los brazos, las piernas, el tronco y a través de estos movimientos puede expresar desagrado, por ejemplo, cuando se pellizca el vientre materno tiende a alejarse.

Hacia las 16 semanas hace gestos con su cara: frunce el ceño, hace muecas; entre las 20 y 24 semanas es sensible al tacto: si se le cosquillea el pericráneo durante un examen paralelo fuertemente. Además, es sensible a los sabores: si se inyecta una solución dulce en el vientre materno, su tasa de ingesta aumenta, si por el contrario se agrega una sustancia con sabor desagradable, la ingestión de líquido disminuye, llegando inclusive a hacer muecas de desagrado. También hacia este momento el feto se hace sensible a la luz. Si se coloca una fuente luminosa en el vientre materno, el niño o la niña se moverán hacia el lado contrario de ella.

A partir de la semana 24, el feto es sensible a los sonidos: oye los sonidos estomacales de la madre, el latido de su corazón, y aunque más atenuado que los anteriores, es capaz de oír la voz de su madre y los ruidos y voces que provienen del exterior. El sonido del corazón de su mamá es de mucha significación para el bebé aún no nacido y de mucha trascendencia pues lo acompaña sin abandonarlo los nueve meses de vida fetal. Este sonido acompasado le permite «saber» que todo está bien, que puede sentirse seguro. Cambios en el ritmo cardíaco de la madre pueden sobresaltarlo, alterarlo; incluso, algunas madres han reportado que el estar en ambientes excesivamente ruidosos como construcciones, conciertos, discotecas, han causado una gran agitación en niños y niñas, la cual desaparece al eliminar el ruido exterior.

Entre las 28 y 32 semanas de vida, muchas de las conexiones neuronales del cerebro ya se han establecido, lo que permite que la conducta del bebé se haga

más compleja. Hacia las 32 semanas se pueden distinguir períodos de sueño y vigilia en el feto. Todo lo anterior nos lleva a concluir: Es importante que los padres y su bebé aún no nacido, establezcan un vínculo de afecto, que haga que el bebé se sienta querido, aceptado y en un ambiente de seguridad y confianza. Estos vínculos son muy importantes para la futura relación entre el niño o la niña y su madre. No hay que olvidar que la pauta para esta relación la establecen la madre y el padre; si sus movimientos y mensajes son de hostilidad, confusión, o descuido, el niño o la niña pueden desconcertarse. Para que funcione es preciso que exista el amor y el deseo de traer al hijo o la hija al mundo. El amor y la aceptación que se le brinda al niño o la niña desde que está en el vientre materno contribuyen a que al llegar al mundo esté seguro y sea feliz (Gil G & Sánchez G, 2004).

Como puede observarse, el programa de educación inicial ofrece la oportunidad para que la familia crezca en cuanto al conocimiento del niño o de la niña y entienda los procesos del desarrollo de su hijo o hija. Como se mencionó anteriormente este conocimiento está aún más limitado en los países en vías de desarrollo y aún más en localidades rurales e indígenas de alta y muy alta marginación, hoy podemos observar que el desconocimiento de los padres del Damó con respecto a los programas educativos es resultado de un patrón intergeneracional y que si no se suman esfuerzos colectivos entre la comunidad se seguirán repitiendo estos ideales dentro de la misma comunidad ya que dentro de ella existe una cultura muy arraigada.

Vygotsky, (1983) expresa en sus propios términos que “el proceso de desarrollo cultural puede definirse en cuanto a su contenido, como el desarrollo de la personalidad del niño y de la concepción del mundo” es decir, que el funcionamiento mental de un individuo solamente puede ser entendido examinando los procesos sociales y culturales en los cuales este está insertado (Westrich and Tubiste, 1982). En este entendido, es contundente al postular que el desarrollo es un proceso social que se inicia a partir del nacimiento y es asistido por adultos u otros agentes



considerados más competentes en cuanto al manejo del lenguaje, habilidades y tecnologías disponibles en ese espacio cultural (Vielma y Salas, 2000).

Retomando lo mencionado anteriormente, podemos reconocer que la estimulación temprana juega un papel muy importante dentro de esto, ya que una vez que el niño está fuera del vientre de su madre tiene que aprender a adaptarse dentro del medio, aunado a esto, es importante decir que la estimulación temprana fortalece el desarrollo del infante en todos los sentidos. Dentro del aula de clases percibimos que la educadora dentro de sus actividades diarias desarrollaba actividades como el baile, juegos con pelota, actividades con material didáctico que ayudaban a los niños a estimular y fortalecer su estado cognitivo, lo cual es un elemento de suma importancia por lo mencionado anteriormente.

De acuerdo con el planteamiento dialéctico de Vygotsky, el desarrollo es producto de las interacciones que se establecen entre la persona que aprende y los otros individuos mediadores de la cultura. De tal manera, la educación constituye una de las fuentes más importantes para el desarrollo de los miembros de la especie humana, al privilegiar los vínculos entre los factores sociales, culturales e históricos, y su incidencia sobre el desarrollo intrapsíquico.

Durante la vivencia de prácticas y servicio social pudimos darnos cuenta que dentro de las planeaciones de la maestra existían diversas labores que conllevaban a los niños a crear lazos sociales y a fortalecer sus habilidades físicas y cognitivas, sin embargo, en diversas ocasiones los trabajos no podían cumplir su objetivo ya que la ausencia de los educandos hacía que las actividades no se pudieran llevar a cabo de manera planeada.

Si bien en este capítulo no es menester realizar una comparación entre las escuelas clásicas de Vygostky y Piaget, sí es imprescindible mostrar cómo sus postulados le dan una importancia crucial al desarrollo del niño en sus primeros años de vida. Por ejemplo, Piaget propone un paradigma que mantiene preferencia por la

investigación focalizada en el desarrollo humano, sólo entendible como síntesis producida por la confluencia de la maduración orgánica y la historia individual. Comienza con un ser individual que progresivamente se convierte en social (Tudge y Winterhoff, 1993).

Retomando lo dicho, esto es un claro ejemplo del proceso de transformación de un infante durante su primer periodo educativo (Educación Inicial).

En este paradigma, el desarrollo está regido por la consolidación de estructuras mentales representativas del conocimiento, reguladas por los fundamentos biológicos del desarrollo, así como por el impacto de los factores de maduración. Estas estructuras, las cuales organizó en categorías denominadas sensorio motrices, preoperacionales, concretas y abstractas, dependen de un ambiente social apropiado e indispensable para que las potencialidades del sistema nervioso se desarrollen (Piaget, 1958).

Es importante mencionar que dentro de nuestras observaciones detectamos que los alumnos con mayor constancia en su asistencia solían ser más activos y reflejaban un mayor desarrollo psicomotriz a la hora de realizar las actividades solicitadas por la profesora, en cambio los niños que no iban comúnmente mostraban mayor grado de dificultad, reflejando un lento aprendizaje. Cada acto inteligente está caracterizado por el equilibrio entre dos tendencias polares, asimilación y acomodación. En la asimilación, el sujeto incorpora eventos, objetos, o situaciones dentro de las formas de pensamiento existentes, lo cual constituye estructuras mentales organizadas. En la acomodación, las estructuras mentales existentes se reorganizan para incorporar aspectos nuevos del mundo exterior y durante este acto de inteligencia el sujeto se adapta a los requerimientos de la vida real, pero al mismo tiempo mantiene una dinámica constante en las estructuras mentales (Nicolopoulou, 1993).

En esta dirección, el desarrollo progresa desde un aspecto exclusivamente individual y privado hasta lo social y colectivo. Así, el proceso de interacción social transforma la naturaleza del individuo originando lo más impactante: el conocimiento humano, el cual es construido dentro de una cooperación colectiva (Tudge & Winterhoff, 1993). Comparó las formas como los niños adquieren el conocimiento con las estrategias que usa el científico así, postuló que éstos actúan como investigadores, trabajando constantemente con experiencias físicas, lógicas y matemáticas, para darle sentido a la realidad que les rodea. Intentó explicar cómo los niños empiezan a conocer su mundo en el curso de sus propias acciones y de su interrelación con éstas, así el contenido de la inteligencia proviene de afuera y la organización de ésta es sólo consecuencia del lenguaje y los instrumentos simbólicos (Piaget, 1970).

Lo anteriormente mencionado tiene relación con algunas actividades que la maestra desarrollaba en conjunto con el grupo, por ejemplo las obras teatrales con títeres, la lectura de cuentos, actividades al aire libre y con materiales didácticos (plastilina, globos, cubos de ensamblar, texturas, etc.), el objetivo primordial de estas actividades era que el infante conociera y a su vez se relacionara con su propio entorno para así fortalecer y desarrollar sus conocimientos.

Bandura propone un paradigma que mantiene preferencia por la investigación focalizada en el desarrollo humano, sólo entendible por la acción del aprendizaje dentro de contextos sociales a través de modelos en situaciones reales y simbólicas. Centra su énfasis en el papel que juegan los procesos cognitivos, vicarios, autorreguladores y autor reflexivo, como fundamentos determinantes en el funcionamiento psicosocial, resaltando que el pensamiento humano constituye un poderoso instrumento para la comprensión del entorno (Bandura, 1987).

Este paradigma fue configurado bajo la concepción del proceso de aprendizaje observacional, el cual se explica con la incorporación de los procesos psicológicos internos como mediadores cognitivos, factores que influyen en forma determinante

sobre las conductas modeladas por el ser humano en cualquier momento de su desarrollo. Bandura argumenta que las personas, además de ser conocedoras y ejecutoras, son autorreactivas y con capacidad de autodirección, ya que la regulación de la motivación y de la acción actúan, en parte, a través de criterios internos y de repuestas evaluativas de las propias ejecuciones (Vielma & Salas, 2000).

Desde nuestra perspectiva Bandura enfatizó en el rol del modelo adulto en la transmisión social, situación que fue vista como un gran logro dentro de su línea de investigación, ya que con la concepción de la socialización a través de modelos se plantea una nueva forma de explicar las condicionantes del desarrollo durante la niñez. Según Bandura (1987) “el modelado no sólo es un importante vehículo para la difusión de las ideas, valores y estilos de conducta dentro de una sociedad, sino que también posee una influencia generalizada en los cambios transculturales”. Estas concepciones fortalecen el modelo que denominó la reciprocidad trídica, esto es, la acción, la cognición y los factores ambientales, los cuales actúan juntos para producir los cambios psicológicos, requeridos en el proceso del aprendizaje. Los postulados anteriores inducen a afirmar que el ser humano aprende a través de la observación e imitación de las conductas más resaltantes, las cuales son la expresión de una sumatoria de factores que los modelos reflejan en una situación determinada y que por múltiples razones son consideradas importantes para quien lo observa (Vielma & Salas, 2000). Ante lo anterior concordamos que el ser humano a través la observación y la exploración aprendemos, adquirimos y reforzamos conocimientos empleando el método ensayo y error.

Finalmente, Bruner sustenta un paradigma que mantiene preferencia por la investigación focalizada en el desarrollo humano, visto éste desde la perspectiva intelectual-cognitiva. Este paradigma se sintetiza en la mente como el funcionamiento cualitativo del cerebro, la cual sirve de medio para la construcción de modelos mentales sobre la base de los datos que recibe, del proceso de almacenamiento de los mismos y de las inferencias extraídas por parte de quien

aprende. Esta codificación es fundamental para comprender la relación entre las cosas del mundo y sus respectivas representaciones dentro del modelo mental-abstracto. Su posición sobre el proceso del desarrollo humano es que éste se da en diferentes etapas, y cada una de ellas se caracteriza por la construcción de las representaciones mentales por parte del sujeto, de sí mismo y del mundo que le rodea (Bruner, 1990).

Visto desde esta perspectiva, el desarrollo humano consiste en la capacidad del sujeto para mantener una reacción invariable frente a los estados cambiantes del medio estimulante. Esto implica que el aprendizaje depende de la capacidad de asimilar o incorporar como propios, los acontecimientos de un sistema de almacenamiento que corresponden al medio, sistema que hace posible la creciente capacidad del sujeto para ir más allá de la información que encuentra en un momento determinado. El desarrollo intelectual implica una creciente capacidad para explicarse y explicar a los demás, mediante palabras o símbolos, situaciones conceptuales complejas.

Como bien se expresó anteriormente, no es la intención postular un debate entre los autores clásicos en la educación, más bien, el objetivo es vislumbrar la complejidad del desarrollo humano, específicamente en las primeras etapas del niño o niña, así mismo es importante visibilizar la importancia de la educación inicial como una institución educativa en la sociedad y la importancia de difundir o hacer llegar estos conocimientos no solo a los niños y niñas o educadores sino también a la primera institución la familia, en específico a los padres y más concretamente a la madre.

Enfocándonos en la experiencia obtenida de prácticas y servicio en el centro educativo “Alfonsina Storni” podemos decir que aun estando ya en pleno siglo XXI existe mucho trabajo por realizar en cuanto a la difusión de la importancia que tiene este primer nivel educativo en la vida de los educandos y de los padres de familia,

es de reconocerse que aún se siguen repitiendo viejas creencias en lo que respecta a la educación de los niños.

### **3.3 Los niños aprenden a resolver situaciones de su vida cotidiana**

#### **Socializar en este nivel**

A pesar de que algunos de los padres de familia entrevistados coincidieron en que la educación inicial es un programa institucional no tan básico para el desarrollo del niño o de la niña, algunos otros sí afirmaron la importancia de este programa y otros la corroboraron a través de la experiencia y de ver los cambios graduales en el comportamiento de sus hijos. Una de las principales características que adquieren el ser humano en la infancia es la prosocialidad, es decir, el desarrollo de la empatía en los niños, el cual exige el reconocimiento de los otros y su condición de persona, lo cual conlleva a la aceptación de continuidad de la existencia física de los demás.

El niño en esta etapa desarrolla la capacidad para asumir y desempeñar el rol de otros e identificar la perspectiva de ellos, y a desplegar la capacidad de mostrar un malestar simpático con sentimientos de preocupación por otras personas diferentes de sí mismo.

En este entendido, el altruismo es una manifestación de la conducta pro social; puede considerarse que existe cuando se realiza alguna actividad que supone un costo a sí mismo (el donante) y algún beneficio para otra persona (el receptor) (Martínez, 2014). En los testimonios recuperados a través de entrevistas aplicadas a padres de familia podemos recuperar ciertos aspectos que dan cuenta de los cambios conductuales que observaron los padres en sus hijos derivados de un programa de educación inicial. Por ejemplo, al preguntar a una madre de familia porqué cree necesario que su hijo (a) debe ingresar a este nivel educativo, ésta contestó:

A parte de ser ya un nivel educativo obligatorio, es importante que mi hija conozca y se desenvuelva en otro medio que no sea su hogar, que se relacione con personas nuevas y sobre todo de su edad, es importante que forme lazos sociales y que se vuelva una persona más segura. “Como anteriormente lo mencioné, quiero que mi hija logre adquirir y formular conocimientos que le sean útiles para resolver situaciones de su vida cotidiana pero que también estos conocimientos los pueda tomar como herramientas en sus etapas posteriores” (S2E2/12052021)

Como puede observarse existen en algunos padres ciertos conocimientos con respecto a la socialización de sus hijos y la importancia de estas. En el siguiente testimonio también se puede notar que la socialización es un aspecto que la madre notó en su hijo desde que ingreso al grupo de educación inicial, ya que al preguntarle qué cambios había notado en el menor respondió lo siguiente:

“Desenvolvimiento en muchas actividades como agarrar las cosas de forma de pinza, el lápiz, colorear, jugar y a compartir con más niños, compartir sus cosas, sus juguetes. Ya es más platicadora con las personas, porque antes lloraba mucho cuando una persona desconocida para ella la intentaba cargar o cosas así, ya es menos tímida, le gusta jugar con los vecinos, también a su manera plática con los demás” (S3E2/12062021)

La socialización o la conducta pro-social son un aspecto o característica muy visible como resultado de un programa de educación inicial, y su desarrollo es crucial y muy importante en el infante ya que puede a futuro prevenir ciertas conductas derivadas de la agresividad como la violencia o en mayor grado las conductas patológicas asociales.

Martínez (2014) afirma que el infante es crónicamente violento, comienza a serlo desde muy temprana edad y persiste en este comportamiento durante la vida (crónico). Otra trayectoria, tal vez la más común, es la del individuo agresivo cuando es joven, pero que disminuye ese patrón de comportamiento con el tiempo. En un

tercer grupo el comportamiento violento aparece tardíamente, es decir, en la adolescencia. El comportamiento agresivo aparece en casi todos los seres humanos desde muy temprana edad. A los 2 años alrededor del 80% de los niños alguna vez es físicamente agresivo con otros. Por fortuna la gran mayoría de los niños 'desaprenden' la agresión en la etapa preescolar; pero en un porcentaje pequeño (alrededor del 5%-8%) este comportamiento persiste a través de la vida. Aunado a ello podemos decir que la agresión se convierte en problema de comportamiento cuando es persistente, se manifiesta en distintos escenarios y se acompaña de una serie de manifestaciones como desobediencia; destructividad; frecuentes, 'pataletas', 'rabietas' o reacciones explosivas a la frustración; mentiras, trampas e impulsividad, como se pudo observar en el grupo de educación inicial, los niños que contaban con una menor asistencia llegaban a mostrar conductas agresivas con sus demás compañeros, en algunas ocasiones por el simple préstamo de material.

Con alguna frecuencia este patrón de comportamiento se acompaña de hiperactividad, déficit de atención y algunos de los trastornos del aprendizaje que inciden en el rendimiento académico. Es posible observar esta constelación de comportamientos desde los tres años de edad y se constituye en el más fuerte predictor de agresión y criminalidad adulta. Si se consideran estos comportamientos como precursores de la violencia adulta, los factores asociados con su aparición o persistencia son de interés para el diseño de programas de prevención. Igualmente proyectos que muestran disminuciones en estas conductas, deberían tener impacto a largo plazo en la delincuencia y violencia (Martínez, 2014).

Entre el 7 al 15% de niños en un grupo en edad preescolar, presentan estos problemas de comportamiento. No todos los que tienen problemas de comportamiento se vuelven adultos violentos o criminales, pero su probabilidad es alta. Dependiendo de la medición de 'problemas de comportamiento' que se utilice, la edad de aplicación, la muestra estudiada (alto riesgo Vs. muestras comunitarias), el tiempo de seguimiento y el diseño del estudio (prospectivo o retrospectivo),



persisten los problemas de los niños en la edad preescolar o escolar (30% a 84%) y los problemas de comportamiento durante la adolescencia y edad adulta (Martínez, 2014).

Con relación a lo dicho anteriormente y de acuerdo a las observaciones realizadas en el grupo de Educación Inicial, podemos mencionar que un infante que tiene conductas agresivas suele tener problemas de socialización derivado del comportamiento que manifiesta. Ante ello existe un rechazo por parte de los demás compañeros de clase ya que no están acostumbrados a ese tipo de acciones lo cual lejos de fortalecer lazos sociales provocaba que el resto del grupo excluyera al infante con este tipo de conductas.

Podemos asumir también que el programa de educación inicial es preventivo en la medida en que promete que los niños y las niñas en su pleno desarrollo logren una conducta pro-social tal que les permita adquirir el altruismo y la empatía como características fundamentales del niño, las cuales evitarán en mayor medida que estos desarrollen o que en ellos persista una conducta agresiva, la cual, por su naturaleza prevalece en cierta etapa del desarrollo del infante.

Con estos señalamientos, es importante tener presente que Vygotski (1982), cuando considera que el aprendizaje promueve desarrollo, establece que la enseñanza siempre se adelanta al desarrollo y que en los niños siempre se presentan períodos durante los cuales son especialmente sensibles a la influencia de la enseñanza, a la percepción de una u otra actividad y durante los cuales se forman en ellos de un modo especialmente efectivo unos u otros procesos psíquicos. Estos períodos sensitivos ocurren cuando el organismo reúne determinadas condiciones morfológicas y funcionales propias para ese desarrollo, se dan en lapsos que en ocasiones son cortos, lo que justifica la necesidad de una estimulación y mediación constante y sistemática, que considere al niño como una globalidad, sin separar su evolución en compartimientos (Escobar, 2016).

Siguiendo en el entendido de que los niños logran desarrollar cierta conducta de empatía a través de un programa de educación inicial podemos también hablar sobre los deseos y las creencias de los otros cuando se trata de un proceso que los niños construyen lentamente y que no aparece de manera repentina. Lo empiezan a construir a lo largo del primer año, pero hacia los tres o cuatro años esa competencia para darse cuenta de las creencias y los deseos de los otros y de diferenciarlas de los propios, se extiende a muchos campos.

Para los niños el proceso de aprender a negociar entre sus deseos, la mayoría de las veces, inmediatos y absolutos, en contravía con el deseo del adulto, de aceptar las normas y restricciones que impone la cultura, es una tarea de su vida cotidiana llena de retos y dificultades. Encontrar el punto medio, el momento y las condiciones para hacer una transacción o negociación con los deseos y las normas está en la base del proceso de socialización. Entender las diferencias entre deseos y creencias propias y ajenas, se sintetiza en la capacidad de ‘entender el punto de vista del otro’ y/o ‘ponerse en los zapatos del otro’ y con ello, lograr interpretar sus conductas e intenciones. Comprender que una misma realidad se puede entender de dos o más maneras es empezar a aceptar la ‘relatividad’ de los puntos de vista, es acceder a la gama de muchos tonos de grises y salirse de los absolutos que representan el blanco y el negro. Esta relatividad es el soporte del proceso de socialización, de los principios de tolerancia, de civilidad y del proceso de construcción de conocimientos. Cuando los niños logran establecer ese puente y ‘ponerse en los zapatos’ del otro, aceptan sus planteamientos: sean órdenes, reacciones o pareceres y entienden la manera como los afectan (Puche et al, 2009).

No obstante, lo anterior, además de que los niños desarrollan conductos pro-sociales también va desarrollando cierto control sobre sus emociones. Por ejemplo, Entre los tres y cuatro años los niños son capaces de entender, expresar y controlar las emociones. Empezar a controlar éstas últimas se ha llamado “regulación emocional” y es la competencia que adquieren de medir o moderar sus reacciones. Igualmente, pueden anticipar la posición que toman y la evaluación que los otros

hacen de sus sentimientos y comportamientos. En esa medida, el control de las emociones está relacionado con la manera como comprenden la perspectiva que los otros tienen sobre ellos.

Aquel pequeño de cambios súbitos, de alegría a rabietas, va abriendo camino a un niño que tiene una comprensión emocional cada vez más compleja, que regula sus emociones pues diferencia sus matices y gradaciones. Hacia los cinco años, los niños necesitan sentir que tienen algún grado de control sobre sus vidas y empiezan a comprender que son responsables por los efectos de sus comportamientos y que son sus elecciones y esfuerzos los que influyen el logro o no logro de las metas que se proponen.

Puche (2014) sostiene que en este mismo período los niños han desarrollado igualmente la capacidad de comprender las emociones de los otros en un contexto más amplio. Por esto empiezan a entender problemáticas como: los niños enfermos en los hospitales, la gente que muere o sufre hambre en las guerras, las dificultades de la vejez y la mendicidad, entre otras. La capacidad para demostrar empatía ante las situaciones crónicas o agudas igualmente se desarrolla hacia esta edad, mostrando mayor colaboración con los adultos en situaciones de enfermedad o discapacidad. Algunos autores afirman que en este periodo los niños pueden comenzar a clasificar sus experiencias, que en cierta forma es la capacidad de razonar, lo cual incita a que el niño cree su propio conocimiento significativo. Recordemos que un infante aprende a través de la exploración, socialización, interacción, por medio de las interrogantes, de la observación, entre muchas cosas más, por lo tanto, educación inicial, incentiva a lo ya mencionado con el fin de que el niño adquiera aprendizajes que lo puedan fortalecer en etapas posteriores. Para que este objetivo se logre es necesario realizar un trabajo en conjunto entre alumnos, docente y padres de familia, ya que esto se va reforzando día a día con las actividades realizadas en los diferentes ambientes (social, escolar y familiar).

### **3.4 Favorece el desarrollo del lenguaje**

Otra de las características que se adquieren durante la infancia y se fortalecen con un programa de educación inicial es el desarrollo del lenguaje, cuando se les preguntó a algunas madres de familia sobre qué habilidades crearían que sus hijos podrían desarrollar y fortalecer en el programa algunas tocaron el punto del desarrollo del lenguaje como en el siguiente caso:

Sin duda alguna, todas sus habilidades habidas y por haber, es decir; desde su habla y lenguaje, su motricidad fina y gruesa, se pondrá a prueba su habilidad socializante, él como se desenvuelva en un ambiente nuevo y con personas nuevas, pese a que los pequeños socializan de manera natural, no todos logran confabular en su mismo círculo. Desde mi punto de vista otra de las habilidades que considero que mi hija pueda desarrollar dentro de Educación Inicial es su pensamiento crítico y la capacidad de la resolución de problemas, la manera en que logra comunicarse, sin duda alguna, esta es de las más importantes, porque será la manera en que pueda ser escuchada y pueda ser correspondida. Otra habilidad que estoy segura que mi hija puede desarrollar y a su vez fortalecer es la imaginación, ella debe de tener claro que si lo imagina lo puede crear y sobre todo quiero que entienda que ella puede recrear cosas a su modo y a su manera porque en eso consiste la imaginación y las reglas no siempre se deben de seguir tal cual, a lo que voy, es que si ella imagina un gato de color morado lo puede hacer, no quiero que piense que todo está establecido y que las cosas son fijas siempre (E1/20082021)

Gracias a la aplicación de las entrevistas a las madres de familia del grupo pudimos saber que tienen la vaga idea de que el desarrollo del lenguaje y la comunicación son también consecuencias de la asistencia a un programa de educación inicial, Puche et al (2014) señalan que existe un buen número de saberes de los niños, ligado con la lectura y la escritura, mucho antes de entrar en la escolaridad formal. Desde muy pequeños los niños imitan muchos comportamientos de los adultos y con ellos establecen algunas rutinas que los relacionan con el mundo de la lectura, la escritura y en general, con el de los libros. Por ejemplo, durante nuestra estancia

en el grupo nos dimos cuenta que, cuando la educadora proporcionaba un libro a los educandos ellos imitaban los movimientos que ella realizaba, hacían como si leyeran en voz alta, indicando que comprenden lo que constituye un acto de lectura. Estas conductas “imitativas” son consideradas “graciosas” y no siempre se comprende que con ellas los niños dan muestra de lo mucho que saben. Además de los ‘saberes’ ya mencionados, desde muy temprano los niños saben cuáles son los objetos donde se leen las palabras y diferencian entre los garabatos y los dibujos para representar las palabras, entre otros conocimientos. En realidad, bastante antes de entrar a transición y a la escolaridad formal, ‘saben’ cuáles botellas y avisos dicen COCACOLA, cuáles son chocolatinas JET, y distinguen si son números o letras, es más, distinguen entre un texto en español (o por lo menos en el alfabeto occidental) u otro alfabeto como el chino o el árabe. Ellos entienden que hay unos textos escritos en un idioma que pueden entender porque les es familiar y otros que no reconocen (Puche et al, 2014).

Además del lenguaje escrito algunas madres de familia encuentran cambios significativos en sus hijos con respecto al lenguaje en la manera en la que estos (sus hijos) se relacionan o vinculan con la demás gente:

Desenvolvimiento en muchas actividades como agarrar las cosas de forma de pinza, el lápiz, colorear, jugar y a compartir con más niños, compartir sus cosas, sus juguetes. Ya es más platicadora con las personas, porque antes lloraba mucho cuando una persona desconocida para ella la intentaba cargar o cosas así, ya es menos tímida, le gusta jugar con los vecinos, también a su manera plática con los demás (E1S2/22052021)

También afirman que el programa de educación inicial:

Hace o motiva su desarrollo intelectual, emocional y para que los niños se desenvuelvan desde chiquitos antes de entrar al kinder, se les quita el miedo

para estar con otras personas, ya no les da miedo convivir con los demás y aprenden a jugar en equipo (E2S3/22052021).

Así mismo, comparten que algunos de los cambios en sus hijos durante y después del programa fueron:

Que tenía conocimientos muy desarrollados, sabía cuál era su nombre, a donde vivía, sabía ya colorear, tomar el lápiz, en este caso también sociabilizaba, compartía, jugaba y sobre todo se desenvolvía de una mejor manera, me parece que se pudo integrar a la sociedad por así decirlo de una mejor forma ya que con cualquier persona que se encontraba podía platicar, inclusive entablar una conversación más amena y en este caso perdió la timidez que ella tenía en un inicio (E1S3/22052021)

Como puede observarse los padres y madres de familia hablan de una mejora en el lenguaje, en la comunicación, socialización y hablan de un mejor desenvolvimiento de sus hijos e incluso de una mejor inserción de ellos en la sociedad, en otras palabras, esto habla de cómo el programa de educación inicial brinda las herramientas necesarias para que los niños y niñas mejoren principalmente su comunicación. El propósito de educación inicial en los niños es:

Potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social (Pública, 2014).

Sin duda alguna educación inicial es un nivel de suma importancia para el desarrollo de los infantes ya que dentro de este adquieren las herramientas necesarias para su desempeño personal y social en sus etapas posteriores.

### **3.5 Educación inicial incentiva al niño a adquirir conocimientos**

Finalmente, dentro de los principales atributos que se derivan en los niños a raíz de su inmersión en un programa de educación inicial y que pueden evidenciarse en los testimonios de los padres de familia, son la adquisición de ciertos tipos de conocimientos, es decir, procesos cognitivos. Son muchos los testimonios de madres de familia en los que se refieren a este proceso de adquisición de conocimientos:

“Como madre de familia he escuchado diversas versiones de este nivel educativo, todas son muy respetables, sin embargo, desde mi punto de vista, he investigado que educación inicial tiene como propósito que el infante logre ser un ser independiente en su mayoría, que si bien, en esta etapa siempre necesitara de nosotras como madres y como cuidadoras directas así como de la maestra frente a grupo, pero dentro de la faceta educativa es necesario que el niño o niña supere retos y adversidades y que al final pueda adquirir un aprendizaje significativo que le sea útil en esta etapa y en las posteriores” (E1S2/22052021)

Así mismo, algunas madres de familia mencionan que:

“Como anteriormente lo mencione, quiero que mi hija logre adquirir y formular conocimientos que le sean útiles para resolver situaciones de su vida cotidiana pero que también estos conocimientos los pueda tomar como herramientas en sus etapas posteriores” (E1S3/22052021).

También encontramos testimonios como el siguiente:

“Desde mi punto de vista otra de las habilidades que considero que mi hija pueda desarrollar dentro de Educación Inicial es su pensamiento crítico y la capacidad de la resolución de problemas, la manera en que logra comunicarse, sin duda alguna, esta es de las más importantes, porque será la manera en que pueda

ser escuchada y pueda ser correspondida. Otra habilidad que estoy segura que mi hija puede desarrollar y a su vez fortalecer es la imaginación, ella debe de tener claro que si lo imagina lo puede crear y sobre todo quiero que entienda que ella puede recrear cosas a su modo y a su manera porque en eso consiste la imaginación y las reglas no siempre se deben de seguir tal cual, a lo que voy, es que si ella imagina un gato de color morado lo puede hacer, no quiero que piense que todo está establecido y que las cosas son fijas siempre” (E1S3/22052021)

Como puede observarse muchas de las madres de familia tienen en la mente la idea de que en el desarrollo de los niños se adquieren conocimientos que los harán independientes cuando los niños son capaces de pensar utilizando hipótesis, pasan de ser observadores de lo que ocurre en el mundo, a ser observadores de sí mismos. Esta nueva posición les permitirá inicialmente jugar crear rituales, comprender y producir humor, entrar en el mundo de las atribuciones y comprender las metáforas. Este observador que se observa a sí mismo recorre un camino, a veces largo, en el que puede dejar ‘en suspenso’ ciertas ideas, para hacer otro recorrido y luego volver sobre ellas. Entre los cuatro y los cinco años, los niños consolidan una nueva competencia, ‘saben que saben’ y por esto son capaces de entender e interpretar los ‘estados mentales de los otros’ y ‘poder pensar sobre lo pensado’.

Los niños que atribuyen emociones, intenciones deseos y creencias al otro y puede dejar en suspenso el hilo de sus ideas para pasar a otro escenario y luego volver sobre la idea inicial, alcanzan un momento determinante de su actividad intelectual, que da lugar a una nueva fase del desarrollo. Esta forma de funcionar su mente se asemeja al ejercicio de hacer ‘bucles mentales’, o sea, pensar sobre lo ya pensado o funcionar con movimientos recursivos. Este tipo de funcionamiento permite a los niños desplegar nuevos niveles en el razonamiento, abriendo un universo de implicaciones para su mente.



A partir de estos funcionamientos mentales, pueden iniciar un desdoblamiento en el que cobran conciencia de sus acciones materiales, distanciándose de ellas, abarcándolas en su presente, pasado y devenir e igualmente, distanciarse de su propia actividad consciente.

Los padres de familia hablan de la independencia de sus hijos a través de que adquieran ciertos conocimientos y de cierta manera esto tiene sentido cuando Puche et al (2014) señalan que otro aspecto que pasa en ocasiones desapercibido en los niños cuando 'saben que saben' es que adquieren una posición de mayor seguridad y confianza, algo que resulta muy importante para ellos, que se enfrentan a un mundo relativamente incierto. 'Saber que saben' los lleva a reconocer que pueden saber aún más y en ese hecho está fundamentado buena parte de su futuro.

Saber-que-se-sabe y que se puede saber más, que el conocimiento está disponible es una manera de pensar que los niños necesitan conquistar. Se trata de una competencia que juega un papel reflexivo importante, que los lleva a pasar de un papel de espectador dependiente, a un papel reflexivo, de indagación y autonomía. Son niños capaces de relacionar la información que reciben, realizan balances, establecen comparaciones y extraen las consecuencias. Esa competencia se mide por ese papel de 'monitoreo' que la caracteriza y que marca el sentido de su labor.

## **CAPITULO 4 FALTA DE ASISTENCIA DE LOS EDUCANDOS EN EL GRUPO DE EDUCACIÓN INICIAL**

En este último capítulo mostramos algunas razones por las cuales los infantes de la comunidad del Damó no asisten al grupo de educación inicial, dentro de estas se encuentra la mala infraestructura del espacio educativo, así como el apego que tienen los educandos con el cuidador primario y la toma de decisiones de esta índole dentro de los hogares.

### **4.1 Los niños no asisten por la mala infraestructura con la que cuenta el espacio educacional.**

“Los sistemas escolares requieren de instalaciones: edificios, escritorios, redes, laboratorios, espacios para actuaciones y práctica, etc. Estos espacios deben de ser seguros y suficientemente amplios y deben de estar equipados con los materiales adecuados” (Sistema educativo de California , 2018). De acuerdo con lo mencionado, una institución educativa debe de estar asentada principalmente en un lugar con la infraestructura correcta de acuerdo al nivel educacional que se imparta, dentro de nuestro municipio las instituciones educativas que predominan son las de educación básica (educación inicial, preescolar, primaria y secundaria). Cabe mencionar que las escuelas que se encuentran en el pueblo cuentan con espacios propios diseñados acordeamente para cubrir las necesidades de la comunidad estudiantil.

Lamentablemente la realidad dentro de las comunidades pertenecientes al municipio es otra, ya que en algunos casos no cuentan con los espacios, áreas y/o servicios necesarios para poder llevar a cabo el desarrollo de las actividades educacionales, tal es el caso del grupo de educación inicial indígena de la comunidad del Damo, dicha institución se encuentra en un área prestada por la comunidad, la cual es la delegación. Como pudimos detectar en un primer momento el espacio no es muy amplio y cuenta con áreas que ponen en juego la integridad física de los niños, tal es el caso de las escaleras que dan acceso tanto al aula de

clases como a la azotea del mismo, de acuerdo con la opinión de algunos padres y madres de familia, este es un factor de alto riesgo para los niños.

“Las escaleras que se tienen que bajar para llegar al salón si están peligrosas, porque algún niño se puede caer ahí, o también en un descuido de la maestra algún niño se puede subir a la loza y para que quiere” (S2E2/12052021)

Esta inquietud de los padres de familia ha sido expresada por voz propia, ya que las escaleras son clasificadas como una zona de peligro para los niños, ya que como es de nuestro conocimiento, de igual manera a simple vista se puede detectar que el aula tiene una puerta que da salida a un balcón sin barandal, cabe aclarar que esta puerta permanece cerrada por cuestiones de seguridad de los mismos infantes, durante esta edad, los niños tienen mayor curiosidad por las cosas que se encuentran a su alrededor, es por ello que exploraran su contexto y lo que hay dentro de él. Lamentablemente la maestra no cuenta con una persona que la apoye dentro del aula, ya que muchas veces no puede estar pendiente de todos los niños al mismo, aunque no vaya la mayoría porque a esta edad los infantes suelen andar de un lugar a otro.

Otro aspecto que pone en riesgo la salud de los niños es la existencia de roedores dentro del salón de clases, aunque estos pequeños animales puedan parecer a simple vista inofensivos, la realidad es diferente, ya que estos animalitos suelen transmitir distintas enfermedades a los seres humanos, creando así un foco de infección dentro de los hogares, escuelas, negocios, etc, donde estos se encuentran.

Las ratas y los ratones no sólo pueden causar daños en nuestro hogar o en nuestro negocio, sino también graves problemas de salud para el ser humano. La salmonela, la leptospirosis, la enfermedad de Weil o el hantavirus son solo varias de las enfermedades que pueden transmitir (Izquierdo, 2016).

Como menciona la autora, los ratones transmiten enfermedades que pueden resultar peligrosas para los niños, lamentablemente estas pueden transmitirse por medio de su orina, lógicamente al vivir dentro del aula de clases, estos animales hacen sus necesidades en cualquier espacio, de esta manera es mucho más fácil que los niños estén en contacto con los virus.

“Si era peligroso para los niños porque dentro de sus juegos de ellos la pudieron haber agarrado y lógicamente la rata los iba a morder y pues eso está mal para los niños porque hasta los podía enfermar de algo” (S2E2/12052021)

La preocupación de las madres de familia respecto a esta problemática, es evidente, ya que esta situación implica riesgo para el bienestar de sus hijos, cabe hacer mencionar que, ante este tipo de situaciones, algunas madres de familia se ven en la obligación de organizarse para realizar aseo profundo en el salón de clases, al realizar esta actividad se llevaron una gran sorpresa: “y cual ratoncito era una rata que más bien parecía gato, tuvimos que llamar a algunos señores para que nos ayudaran con ella porque nosotras solas no íbamos a poder” (S3E2/12062021)

Ambas situaciones son de alto riesgo para la salud de los educandos ya que en esta edad los niños acostumbran bastante llevarse los juguetes y las manitas a la boca, provocando de esta manera llevarse bacterias al organismo, aunque se cuente con el material de lavado de manos necesario y gel antibacterial en el salón, es imposible mantener a los niños tranquilos para que no se ensucien las manos nuevamente ya que en esta edad su curiosidad por observar y explorar lo que se encuentra en su salón es muy marcada.

Haciendo alusión a otro aspecto de suma importancia dentro del salón de clases son las cosas materiales que lo conforman las cuales comúnmente se tienen de manera ordenada, es bueno reconocer que cada clasificación de objetos en un espacio donde los niños se desarrollan es arriesgada, ya que cada uno de los niños cuenta con características únicas en lo que respecta a su físico y cuestiones

cognitivas y de comportamiento, como mencionamos en el primer capítulo, este grado escolar está diseñado para atender de los 0 a los 3 años 11 meses de edad. Bonell (2003) comenta que el entorno físico tiene dos elementos principales, la instalación arquitectónica y el ambiente; interactuando entre sí para fortalecer o limitar el aprendizaje de las niñas y los niños. Aunado a esto colocamos la clasificación de elementos físicos que conforman un ambiente de aprendizaje apto para los infantes de acuerdo a su edad.

3 años: es esta edad los objetos más comunes que vamos a encontrar en un infante son la mamila y la sonaja, los cuales son para tocarlo, golpearlo y llevarlo a la boca. A nuestra perspectiva los colores de estos objetos deben de ser colores fuertes, ya que estos llaman la atención del niño o niña.

7 – 9 meses: muñecos y animales lavables, artículos que produzcan algún sonido, que puedan ser arrojados y vueltos a recuperar fácilmente, de igual manera objetos que estén ensamblados y tengan la posibilidad de moverse.

10 meses: colgantes con sonido y colores llamativos, pelotas de preferencia de trapo, objetos que puedan ser metidos y sacados de cajas, lugares donde esconderse (casitas, túneles) cajas musicales y juguetes giratorios.

12 – 15 meses: en este rango de edad los juegos implican mayor actividad, cajas para llenar y vaciar, frascos para quitar y poner el tapón sin peligro de romperlo, cuerdas, trapos, papel para arrugar, libros lavables.

15 – 21 meses: libros ilustrados (plástico o cartón grueso), objetos que puedan ser arrastrados, muñecas y ositos, juguetes con sonido, cajas y/o bolsas con muchas pelotas, cubos, etc.

21 – 24 meses: en esta edad predominan los juegos sensoriomotroces, como lo son objetos para meter en cajas, alinear, vaciar, llenar y arrastrar, como son bloques, cubos, coches aros, etc.

24 – 30 meses: pelotas y juegos de equilibrio, esta clasificación debe de estar compuesta por objetos que favorezca el desarrollo de la coordinación motora, principalmente la motricidad gruesa. Juegos de construcción, observación de estructuras internas (mecanismos en movimiento) en esta edad los infantes suelen a poner más atención, es por ello que se recomienda la narración de historias: fabulación y simbolismo), inicios de dramatización (títeres).

2 – 4 años: continua la conquista del equilibrio (triciclos, carretillas, cajitas en las cual poder saltar, pelotas, botes, cuentos, papel para plegar, figuras por completar, en fin, cualquier tipo de objetos u materiales que favorezcan al infante en la formación de nociones de situación y el espacio, formas, colores, tamaños, composición, sentido estético y crítico.

Retomando lo mencionado es importante reconocer que si se cuenta con un espacio apto y dotado del material sugerido los niños irán adquiriendo habilidades que les servirán a lo largo de su vida, es aquí donde el grado de educación inicial hace su gran labor, ya que, por medio de las actividades implementadas por parte de las educadoras, incitan a los niños y los ayudan a desarrollar rápidamente y de manera correcta estas características.

De acuerdo con Jaramillo (2007) en un salón de clases se tiene el espacio y la distribución del mobiliario, materiales, entre otros elementos, que contribuyen positiva o negativamente con las relaciones interpersonales desarrolladas en el ámbito interno del aula y entre los diferentes actores del proceso educativo y, por consiguiente, con la construcción exitosa del conocimiento y el aprendizaje.

Es importante reconocer que el salón de clases cuenta con materiales variados, como son cubos, diferentes tipos de piezas para ensamblar, fichas de colores, laberintos en tercera dimensión, pelotas, resbaladilla, casita, tapetes y muchas cosas más, así como una pequeña biblioteca con libros variados, pero lamentablemente el espacio es muy pequeño y no se pueden determinar diferentes áreas de juego y actividades como tal, de igual manera el espacio educativo cuenta con un pequeño baño, el cual no se encuentra en buenas condiciones, ya que aparte de ser un lugar que guarda mucha humedad es un espacio pequeño, donde se guardan dos juegos de baño más aparte del que está instalado (taza de baño, lava manos y mingitorio), esto también representa una zona de peligro para los pequeños, ya que al ingresar aquí pueden sufrir un accidente, aplastando una parte de su cuerpo con estas piezas, así mismo el baño no cuenta con un instalación hidráulica, es por ello que la maestra tiene un bote grande lleno con agua, cosa que también resulta peligrosa para los educandos.

El servicio de sanitario es muy importante en esta edad, ya que durante esta etapa los niños aprenden a dejar el pañal.

Este es un espacio de suma importancia en un centro infantil pues se producen sucesos que para los niños son altamente significativos y que tienen un gran valor educativo, como son los hábitos de higiene personal (hacer pis, caca, lavarse las manos, los dientes, secarse...) y los juegos con el agua (Ugalde, 2005)

El sanitario por más simple que nos parezca a nosotros, tiene un valor significativo para los niños, ya que en este rango de edad comienzan a aprender a controlar sus esfínteres, lo que da pie a que dejen el pañal, como esta es una experiencia nueva para los niños, este espacio debe de ser apto en cuestión de tamaño y condiciones para que los infantes se sienta seguro de realizar esta actividad con gran confianza, lamentablemente el aula no cuenta con un espacio amplio y apto como lo mencionamos anteriormente, esto da paso a la ausencia de los infantes en el grupo, una madre de familia nos comentó lo siguiente al respecto:

Como mi niña está dejando el pañal a veces no la llevo, porque me da miedo que le gane en el salón porque solo hay un baño con taza grande y no le gusta hacer ahí, por eso en la casa tiene su bacinica, ya cuando aprenda bien a ir sola y deje el miedo ya la llevare diario mientras así está bien (S2E2/12052021)

Esta situación es en ciertos casos un impedimento para que los infantes sean concurrentes a las clases de educación inicial, porque están expuestos a sufrir accidentes lo cual les causara inseguridad en su persona.

Ahora bien, con lo ya expuesto respecto a las características del salón de clases nos resultó buena idea hacer un comparativo de cómo debe de ser un aula de clases, exponiendo lo siguiente:

El ambiente es visualizado como un espacio con una riqueza invaluable que responde a una estrategia educativa y constituye un instrumento que respalda el proceso de aprendizaje. Se parte de un concepto de ambiente vivo, cambiante y dinámico, a medida que cambian los niños y niñas, los intereses, las necesidades, las edades, los adultos y el entorno en el que se está inmerso (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Ministerio de Cultura de Colombia y Fundación Carvajal). Con ello podemos decir que contar con un ambiente educativo es una necesidad, ya que este promueve el aprendizaje de los niños y niñas en beneficio de su desarrollo integral.

#### **4.2 Los niños no se quieren despegar de sus madres.**

La etapa infantil es una de las más importantes de la vida humana, los bebés al nacer comienzan a crear un vínculo de apego especialmente con la madre quien comúnmente es la encargada de su cuidado, este lazo es uno de los más significativos ya que brinda seguridad y genera relaciones de confianza. Este tipo de comportamiento entre los seres humanos es definido por Bowlby (1907-1990) como apego, es por ello que dicho autor formulo una teoría al respecto donde expone lo siguiente:



La teoría del apego es una forma de conceptualizar la propensión de los seres humanos a formar vínculos afectivos fuertes con los demás y de extender las diversas maneras de expresar emociones de angustia, depresión, enfado cuando son abandonados o viven una separación o pérdida. (Gago, S/F)

El apego en la edad infantil es de lo más común en los seres humanos, conforme vamos creciendo tenemos la necesidad de interactuar con el medio, así como de comenzar nuestra vida educativa, al estar en contacto con cosas nuevas, tomamos actitudes diferentes ante los sucesos, tal como lo pudimos observar y escuchar de voz propia de las madres de familia del centro de educación inicial, algunos de los pequeños que no son constantes al grupo toman actitudes de llanto y/o angustia al llegar al salón de clases, ya que en su mayoría no quieren permanecer ahí sin la compañía de su madre, tal como lo expone el siguiente fragmento de una de ellas:

“Yo pienso que están muy chiquitos aun para ya ir diario a la escuela, pienso que por eso mi hijo llora mucho, porque él es muy apegado a mí, de por si siempre que me pierdo de vista llora o me empieza a buscar” (S2E2/12052021)

Una de las razones por las cuales los niños lloran al momento de que los llevan a la escuela es porque les da temor ser separados de su madre, o de su cuidador con el cual ha desarrollado lazos de apego, es por el mismo sentido en que no se siente seguro o se siente desprotegido al encontrarse en un contexto poco conocido para él. Las madres al ver que sus hijos sufren de tal manera se abstienen de llevarlos a clases para evitarles esta serie de sentimientos ante su pérdida, realmente esta situación no es justificación para el ausentismo del alumnado ya que como es de nuestro conocimiento una de las principales habilidades que los niños adquieren en este nivel educativo es el aprender a socializar con sus semejantes.

En este grupo escolar hay madres de familia que se muestran angustiadas ante dicha situación y optan por regresar a su hogar con sus hijos, sin embargo, hay quienes a pesar del comportamiento de los educandos buscan estrategias en

conjunto con la maestra para que sus hijos permanezcan en el aula, o acuden a los gritos y regaños para que estos obedezcan:

“Aparte de vez en cuando lo llevo yo no se quiere quedar y hace berrinche, llora y grita con tal de irse conmigo, por eso a veces le pongo su regañada para que se quede en la escuela sirve que aprende algo por que en la casa solo quiere estar viendo videos en el celular” (S1E1/040621)

John Bowlby (1907-1990) en su teoría nos expone que:

Denominó teoría del apego a una forma de conceptualizar la tendencia de los seres humanos a crear fuertes lazos afectivos con determinadas personas en particular y un intento de explicar la amplia variedad de formas de dolor emocional y trastornos de la personalidad, tales como la ansiedad, la ira, la depresión y el alejamiento emocional, que se producen como consecuencia de la separación indeseada y de la pérdida afectiva. (Gago, S/F)

Cuando los seres humanos estamos principalmente en la edad infantil tenemos un lazo de apego con otra persona (papá, mamá, cuidadores) esto se da en primera instancia con el primer círculo familiar porque son las personas con las que el infante siente seguridad, es por ello que al ser separado de una de estas figuras muchas veces produce sentimientos de temor, angustia, etc, ya que este lazo se fragmenta por un momento, comúnmente ante esta actitud, las madres de los niños recurren a regañar a sus hijos para que entiendan que tienen que quedarse en el aula escolar, o simplemente no asisten, estas situaciones son provocadas porque los niños no están acostumbrados a ir constantemente al aula de clases, es por ello que es importante que los niños se familiaricen con el lugar, que se les haga una rutina del día a día asistir al salón de clases, que aprenda a entender que en el lapso de unas cuantas horas regresara a estar en contacto con la figura de apego, a estar en relación con otras personas.

Los niños al encontrarse en esta situación reaccionan mediante el llanto, tal y como nos lo menciona este testimonio de una madre de familia:

“Igual no sé porque no le gusta quedarse, que no ve que llora mucho, y pues en lo que me estoy un rato en la escuela esperando a que deje de llorar o a que se entretenga con alguna cosa para que yo me pueda ir” (S2E2/12052021).

Esto hace constar el temor que muestran los niños al quedarse en un lugar que es desconocido para ellos, a pesar que el salón de clases contiene objetos y material llamativo, estos se reúsan a permanecer ahí lejos de su cuidadora.

Debemos de reconocer que, el apego en los niños durante esta edad no es una característica mala, esta forma de comportamiento es de lo más normal, ya que el apego que se genera entre el infante y el cuidador es la relación más íntima para el pequeño. Este lazo es de gran importancia, ya que es clave en el desarrollo psicológico y formación de la personalidad de los niños porque: “la calidad del apego influye en su comportamiento y en su desarrollo futuro, le da seguridad autoestima, confianza, autonomía, efectividad para enfrentarse al mundo que lo rodea” (Del Castillo Aguas & Ruiz Lòpez 2019,). Como mencionan ambos autores dentro de su artículo, el apego es una herramienta que los seres humanos utilizamos a lo largo de la vida para sentirnos seguros, desarrollarnos y formarnos como sujetos sociales, sin embargo, muchas veces las madres y padres de familia desconocen el significado e importancia de este, tal y como lo pudimos detectar dentro del grupo del Damo, la actitud de los niños al no querer separarse de su madre y/o cuidador es algo normal, ya que niño poco a poco aprenderá a estar sin su madre y permaneces unas cuantas horas en su salón de clases, esto llevara a los educandos a generar ahora un apego de manera segura con la maestra y compañeros de grupo. “Algunas investigaciones han observado que el establecimiento de relaciones seguras con el maestro en la etapa de infantil se asocia con buenas relaciones con otros docentes de las etapas educativas posteriores, así como buenos resultados académicos” (Martínez, 2015). Para los alumnos en primera instancia la profesora es una persona desconocida, pero poco a poco se convierte en una figura de apego para ellos, esta situación incita a los niños y niñas que sientan la necesidad de asistir a clases de manera constante. Aunado a esto,

podemos decir que, dentro del grupo de clases de educación inicial, observamos que los y las niñas que eran constantes en su asistencia eran quienes habían generado ya un lazo de apego con la docente de grupo, esta situación hace sentir a los educandos seguridad de quedarse en el espacio educacional.

Es importante mencionar que el apego es un estado de dependencia, el cual si no se sabe manejar y controlar puede influir de manera negativa en la vida cotidiana del infante, desde nuestras observaciones pudimos detectar que es una de las causas que influye para que se origine la inasistencia de los alumnos.

#### **4.3 Las madres de familia no llevan a sus hijos a educación inicial porque quien toma ese tipo de decisiones es el padre de familia.**

A lo largo de la historia, el machismo ha sido un factor particular de las familias, principalmente en las zonas marginadas, esta situación se caracteriza ya que el hombre de la casa predomina, con ello nos referimos a que es la única persona que toma decisiones dentro de su hogar. “El machismo se compone de ciertas conductas, comportamientos y creencias que promueven, reproducen y -refuerzan diversas formas discriminatorias contra las mujeres” (Comisión Nacional para Prevenir y Erradicar la Violencia Contra las Mujeres, 2016), como es de entenderse, el machismo degrada al sexo femenino.

A lo largo de nuestra estancia en educación inicial, logramos identificar que uno de los motivos de porque las madres de familia no llevan a sus hijos a las clases, es el temor al momento de la toma de decisiones respecto a la educación de sus hijos, mediante una observación que realizamos al momento de invitar a algunas madres a formar parte del programa pudimos detectar lo siguiente:

Llamamos a la puerta, salió una señora de escasos recursos con su hija en brazos, la maestra se presentó y brindo la información correspondiente, la primera respuesta de la mamá fue que su hija apenas tenía dos años, por lo cual aún no estaba en edad de ir a la escuela, la maestra le explico que es la edad correcta para

ir a educación inicial, entonces, la señora acepto inscribir a su hija al grupo, dio algunos datos, entro a su casa por los documentos de la niña, y salió diciendo que mejor le iba a preguntar a su esposo para ver qué opinaba al respecto y avisaba (O1/20082021)

Aquí pudimos notar que la señora, se interesó en el programa, ya que accedió a inscribirla, lamentablemente al entrar a su casa en busca de la documentación requerida cambio drásticamente de opinión, realmente no sabemos si su esposo estaba dentro y la hizo cambiar de opinión, o se retractó por el temor de que este le llamara la atención posteriormente. Lo que si podemos deducir es que la familia juega un papel importante dentro de la toma de decisiones, lamentablemente la cultura de esta comunidad no ha permitido que la mujer o madre de familia tome decisiones en beneficio de los suyos.

Esta situación es sumamente preocupante para nosotras como investigadoras, ya que en esta edad los niños suelen aprender todo tipo de conductas que observan a su alrededor, principalmente lo que observan en su hogar. Para poder controlar este tipo de actitudes, es necesario que la educación respecto al tema comience en el hogar, ya que los infantes aprenden por imitación, y crecen con este tipo de imágenes que posteriormente se convierte en una repetición de patrones.

## REFLEXIONES FINALES

Como se puede apreciar a lo largo de esta investigación, el nivel de educación inicial escolarizado es de suma importancia para el desarrollo de los menores, ya que aporta grandes beneficios en su desarrollo biopsicosocial y que se refleja en el progreso psicoeducativo de los infantes.

Es de suma importancia saber que, el nivel educativo educación inicial escolarizado aparte de beneficiar al infante en su desarrollo integral, también ayuda a que los menores interactúen en un ambiente nuevo el cual favorece socialmente y emocionalmente a su persona.

A lo largo de esta investigación nos dimos a la tarea de conocer la perspectiva de los padres de familia acerca de este nivel educativo ya que conforme transcurría el tiempo observamos que la inasistencia por parte de algunos alumnos cada vez era más notoria y quisimos saber si esto tenía correlación, puesto que llegamos a pensar que, el pensar y la información que los padres lleguen a tener sobre este nivel educativo pudiera afectar la situación que suscitaba dentro del aula educativa.

En un primer momento nosotras como investigadoras comenzamos a crear diversas hipótesis de la situación evidente en relación a la inasistencia por parte de los educandos, sin embargo nos dimos a la tarea de realizar una investigación sustentada, que a su vez involucrara a todos los actores y escenarios (escuela, comunidad, familia) posibles, pues solo así sabíamos que obtendríamos mejores resultados.

Cabe mencionar que esta investigación no fue nada fácil puesto que en su desarrollo nos encontramos con diversas situaciones que no estuvieron en nuestras manos y que de cierta forma eran trabas momentáneas que entorpecían nuestro trabajo de campo, tal es el caso de la pandemia originada por el COVID – 19 y que trajo consigo la suspensión de clases en un primer momento y posteriormente las clases a distancia. Como se sabe, para realizar un trabajo de este tipo es necesario

observar, interactuar, conocer, indagar dentro de la situación de manera presencial, lo cual lo expuesto anteriormente nos limitaba, sin embargo este tema nos pareció una situación muy importante que se debe de atender porqué posiblemente de ahí deriven otros problemas que nunca han sido atendidos, por ello comenzamos a realizar un trabajo en conjunto con la maestra encargada del grupo, el cual consistió en trabajar a distancia con alumnos y padres de familia. Desafortunadamente esto nos sirvió para reafirmar que existe un problema, puesto que, llegamos a pensar que el hecho de trabajar a distancia y a su vez en casa sería más fácil y se tornaría a un ambiente más cumplido, logramos comprobar que el interés por parte de los padres de familia a este nivel educativo disminuyo drásticamente. Fue así como nos empeñamos día a día por investigar ¿Por qué los niños no asisten a sus clases? y también ¿Por qué los padres no le dan la importancia que es a este nivel educativo?, ¿Qué es lo que realmente está pasando si dentro de la comunidad del Damo existe una cantidad favorable de menores de 03 años?

Finalmente podemos decir que el tema en cuestión es de suma importancia, ya que como pudimos detectar afecta a los menores de edad, lamentablemente nosotras como investigadoras no podemos intervenir de manera directa para solucionar el problema, sin embargo como LIES tenemos la tarea de detectar posibles problemáticas que afecten en el desarrollo escolar de los niños y niñas.

## BIBLIOGRAFÍA

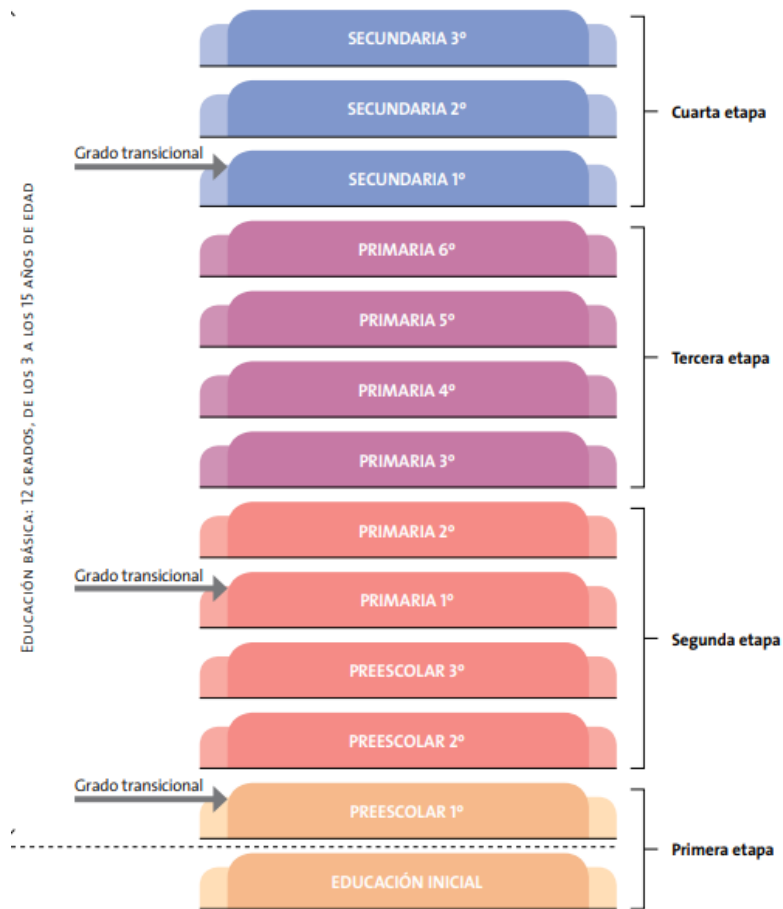
- Ander-Egg, E. (1995). *Técnicas de investigación social* (24 ed.). Buenos Aires, Argenita: LUMEN.
- Bravo, D., & Concepción, C. (2012). *Fundamentos de la educación inicial* (Primera ed., Vol. 57). República Dominicana: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana.
- Briones, G. (1996). *Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales*. Colombia: Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior.
- Comisión Nacional para Prevenir y Erradicar la Violencia Contra las Mujeres. (04 de abril de 2016). *Gobierno de México* . Obtenido de Gobierno de México : <https://www.gob.mx/conavim/articulos/sabes-que-es-el-machismo?idiom=es>
- Del Castillo Aguas , G., & Ruiz Lòpez , J. (28 de enero de 2019). *Salud y familia* . Obtenido de Salud y familia : <https://www.familiaysalud.es/vivimos-sanos/salud-emocional/en-el-lactante-y-nino-pequeno/la-importancia-del-apego-en-el>
- Gago, J. (S/F de S/F de S/F). *Teoría del apego. El vínculo* . Obtenido de Teoría del apego. El vínculo : <https://www.avntf-evntf.com/wp-content/uploads/2016/06/Teoría-del-apego.-El-vínculo.-J.-Gago-2014.pdf>
- Gil G., M., & Sánchez G., O. (octubre-diciembre de 2004). Educación inicial o preescolar: el niño y la niña menores de tres años. Algunas orientaciones a los docentes. *Educere*, 8(27), 535-543. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35602713>
- Izquierdo, G. (23 de febrero de 2016). *El Blog de Rentokil* . Obtenido de El Blog de Rentokil : <https://www.rentokil.com/es/blog/como-podemos-contrar-enfermedades-a-traves-de-ratas-y-ratones/>
- López, G., & Guaimaro, Y. (2015). *El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas*. México: Universidad Metropolitana.
- López, N., & Sandoval, I. (1998). *Métodos y técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa*. Guadalajara: Universidad de Guadalajara.



- Martínez, M. C. (07 de diciembre de 2015). *UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE VALENCIA* . Obtenido de UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE VALENCIA : <https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/el-apego-seguro-con-el-maestro-de-infantil-facilita-el-exito-academico>
- Sánchez, P. (10 de octubre de 2006). Discapacidad, familia y logro escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 2(40).
- Sistema educativo de California . (octubre de 2018). *Ed 100*. Obtenido de Ed 100: <https://ed100.org/lessons/5-9-instalaciones-como-debe-lucir-una-escuela>
- Ugalde, A. I. (2005). *CREACIÓN DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE* . Pachuca de Soto.
- BIBLIOGRAPHY Ander-Egg, E. (1995). *Técnicas de investigación social* (24 ed.). Buenos Aires, Argentina: LUMEN.
- Becerril Godínez , R., Jiménez Mendoza , O. L., & Vargas Cruz, J. M. (2006). CURRÍCULO Y ORGANIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN INICIAL FORMAL. En R. Becerril Godínez, O. L. Jiménez Mendoza, & J. M. Vargas Cruz, *CURRÍCULO Y ORGANIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN INICIAL FORMAL* (pág. 150). Pachuca de Soto, Hidalgo.
- Bembire, C. (febrero de 2012). *Definición ABC*. Obtenido de Definición ABC: <https://www.definicionabc.com/social/educacion-basica.php>
- Bravo, D., & Concepción, C. (2012). *Fundamentos de la educación inicial* (Primera ed., Vol. 57). República Dominicana: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana.
- Briones, G. (1996). *Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales*. Colombia: Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior.
- CIEP. (junio de 2019). *Centro de Investigación Económica y Presupuestaria* . Obtenido de Centro de Investigación Económica y Presupuestaria : <https://ciep.mx/educacion-inicial-incorporacion-a-la-educacion-basica-y-obligatoria/>

- Consejo Nacional de Prestación de Servicios para la Atención, Cuidado y Desarrollo Integral Infantil. (31 de Julio de 2018). *GOBIERNO DE MÉXICO*. Obtenido de GOBIERNO DE MÉXICO: <https://www.gob.mx/consejonacionalcai/acciones-y-programas/educacion-inicial-secretaria-de-educacion-publica>
- Gil G., M., & Sánchez G., O. (octubre-diciembre de 2004). Educación inicial o preescolar: el niño y la niña menores de tres años. Algunas orientaciones a los docentes. *Educere*, 8(27), 535-543. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35602713>
- López, G., & Guaimaro, Y. (2015). *El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas*. México: Universidad Metropolitana.
- López, N., & Sandoval, I. (1998). *Métodos y técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa*. Guadalajara: Universidad de Guadalajara.
- Ramírez Vidal, G., Arias Aguilar, K., Càzares Villa, M., & Cortès Miguel, M. E. (2020). Aprendiendo de corazón a corazón. En G. d. Ramírez Vidal, K. Arias Aguilar, M. Càzares Villa, & M. E. Cortès Miguel, *Aprendiendo de corazón a corazón* (pág. 83). México.
- Sánchez, P. (10 de octubre de 2006). Discapacidad, familia y logro escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 2(40).
- Secretaría de Educación Pública . (2017). APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL . En *APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL* (pág. 368). México.

# ANEXOS



Anexo 1

## ENTREVISTA PARA MADRES Y/O PADRES DE NIÑOS (A) QUE ASISTEN A EDUCACIÓN INICIAL ESCOLARIZADO

EDAD:

FECHA:

- 1- Para usted, ¿Qué es educación inicial?
- 2- ¿Por qué tomo la iniciativa de que su hijo (a) cursara este grado escolar?
- 3- ¿De qué manera se enteró de la existencia del programa de educación inicial en su comunidad?
- 4- ¿Qué cambios ha notado en su hijo (a) desde que ingreso al grupo de Educación inicial?
- 5- ¿Qué expectativas tenia del programa de educación inicial antes de que su pequeño ingresara al grupo?
- 6- ¿Cómo es la reacción de su hijo cuando la hora de que lo lleva a tomar sus clases?
- 7- ¿Piensa usted que la asistencia a un grupo de educación inicial es buena para el desarrollo de los niños? ¿Por qué?
- 8- En caso de tener hijos mayores, ¿Asistieron al programa de educación inicial?
- 9- Actualmente, ¿Qué piensa de este programa educativo?
- 10- ¿Recomienda que los infantes asistan a educación inicial?

**ENTREVISTA PARA MADRES Y/O PADRES QUE TIENE HIJOS QUE YA  
CURSARON EL GRADO DE EDUCACIÓN INICIAL.**

EDAD:

FECHA:

- 1- ¿De qué manera conoció el programa de educación inicial?
- 2- ¿Por qué tomo la iniciativa de que su (s) hijo (s) asistieren al grupo de educación inicial?
- 3- ¿Cómo era el comportamiento de su (s) hijo (s) antes de asistir al grupo educativo?
- 4- ¿Qué pensaba del programa de educación inicial antes de que su pequeño (a) formara parte de este?
- 5- ¿Qué cambio noto en su pequeño cuando termino de cruzar este grado?
- 6- ¿El programa tuvo beneficios para usted y para su hijo?
- 7- ¿Piensa que es importante que los infantes cursen este grado escolar?
- 8- ¿El programa cumplió sus expectativas?
- 9- ¿Recomienda el programa de educación inicial?
- 10- ¿Qué les diría a las madres de niños que están en este rango de edad, respecto al programa?

## ENTREVISTA PARA MADRES Y/O PADRES DE NIÑOS (A) QUE ASISTEN A EDUCACIÓN INICIAL ESCOLARIZADO

(E1S1/22052021)

**SEXO: MUJERE EDAD:29 FECHA DE APLICACIÓN: 22 DE MAYO DE 2021.**

11-Para usted, ¿Qué es educación inicial? Es una escuelita para que los niños menores de 5 años se incluyan a las actividades de los niños más grandes, no sean tímidos, sepan compartir, aprendan cosas nuevas y se encaminen a lo que es el kínder.

12- ¿Por qué tomo la iniciativa de que su hijo (a) cursara este grado escolar? Para que comenzara a socializar con otros niños y aprendiera a cantar, a compartir, a colorar, también porque la maestra de la comunidad me invito a inscribir a mi hija.

13- ¿De qué manera se enteró de la existencia del programa de educación inicial en su comunidad? Me invito la maestra que imparte las clases aquí en el Damo, también vi algunos letreros en la calle donde se invitaba a inscribir a los niños y me pareció buena idea llevarla.

14- ¿Qué cambios ha notado en su hijo (a) desde que ingreso al grupo de Educación inicial? Desarrollo en muchas actividades como agarrar las cosas de forma de pinza, el lápiz, colorear, jugar y a compartir con mas, con más niños, compartir sus cosas, sus juguetes. Ya es mas platicadora con las personas, porque antes lloraba mucho cuando una persona desconocida para ella la intentaba cargar o cosas así, ya es menos tímida, le gusta jugar con los vecinos, también a su manera platica con los demás

- 15- ¿Qué expectativas tenía del programa de educación inicial antes de que su pequeño ingresara al grupo? Que solo eran clases como para ir a cantar o a pintar solamente, que no tenían alguna, alguna finalidad, porque los niños aún están pequeños a esa edad como para ya ir a la escuela, yo pensaba que ahí ya les enseñarían a leer y escribir.
- 16- ¿Cómo es la reacción de su hijo cuando la hora de que lo lleva a tomar sus clases? Es de emoción, porque ya sabe que en esas horas va a jugar con sus compañeritos que son diferentes, aunque son personas diferentes a sus, digamos a su entorno familiar, los primeros días que la empecé a llevar la verdad si lloraba mucho y no se quería quedar en la escuela, pero poco a poco se le fue quitando el miedo.
- 17- ¿Piensa usted que la asistencia a un grupo de educación inicial es buena para el desarrollo de los niños? Si ¿Por qué? Hace o motiva su desarrollo intelectual, emocional y para que los niños se desenvuelvan desde chiquitos antes de entrar al kínder, se les quita el miedo para estar con otras personas, ya no les da miedo convivir con los demás y aprenden a jugar en equipo.
- 18- En caso de tener hijos mayores, ¿Asistieron al programa de educación inicial? Si, a ella la empecé a llevar porque igual me invitaron, y pues como era mi primera hija la llevé para que se distrajera un rato ya que en la casa se aburría mucho estando sola, porque en ese entonces no había niños pequeños que jugaran con ella, también la empecé a llevar porque en el rato que ella se quedaba ahí yo aprovechaba para ir al pueblo por mi mandado o hacer mi quehacer.

19-Actualmente, ¿Qué piensa de este programa educativo? Es muy bueno porque los niños aprenden muchas cosas y cuando entran al kínder ya van más desenvueltos en algunas actividades. Y los niños aprenden cosas nuevas, conviven con otros niños, aprenden a trabajar, aprenden cosas básicas como los colores o los nombres de los animalitos.

20- ¿Recomienda que los infantes asistan a educación inicial? Si mucho. Porque aprenden cosas buenas, conviven y juegan con otros niños, aprenden de la maestra y de sus compañeros.



**ENTREVISTA PARA MADRES Y/O PADRES QUE TIENE HIJOS QUE YA  
CURSARON EL GRADO DE EDUCACIÓN INICIAL.**

(E1S3/22052021)

**SEXO: HOMBRE    EDAD: 36    FECHA DE APLICACIÓN: 22 DE MAYO DE 2021.**

11-¿De qué manera conoció el programa de educación inicial? La primera ocasión que conocí el programa de educación inicial fue debido a que la maestra nos visitó en nuestro domicilio para que nuestra hija más grande acudiera a las sesiones, entonces ese fue el primer contacto, el segundo contacto fue visualizando algunos carteles colocados en lugares estratégicos en el municipio, en este caso en la comunidad.

12-¿Por qué tomo la iniciativa de que su (s) hijo (s) asistieren al grupo de educación inicial? En primer lugar, con el deseo de que los niños empiecen a desenvolverse a primera edad, a convivir, a compartir a sociabilizar sobre todo eso fue uno de los principales motivos por lo cual nosotros nos animamos con nuestra hija la más grande a participar en el programa de educación inicial.

13-¿Cómo era el comportamiento de su (s) hijo (s) antes de asistir al grupo educativo? Eh de cierta manera un poco tímida, reservada, conocía pocos niños, derivado de que nosotros vivíamos en un espacio donde no había niños de esa edad, solamente sus primos con los que llegaba a jugar, muy ocasionalmente, una vez a la semana, pero por esas situaciones es que nosotros nos animamos a participar para que la niña estuviera en contacto con otros y aprendiera a sociabilizar de una mejor manera.

14- ¿Qué pensaba del programa de educación inicial antes de que su pequeño (a) formara parte de este? Pues que iba a ir a hacer amiguitos, que podía aprender algunas cuestiones, lo más destacado fue que, uno no teníamos grandes expectativas y al ver el programa, la formación, la situación en este caso la metodología y la forma de trabajo nos sorprendió bastante y eso fue lo que nos animó a estar participando constantemente, a realizar las actividades durante las sesiones que se llevaban a cabo.

15- ¿Qué cambios notó en su pequeño cuando terminó de cruzar este grado? Que tenía conocimientos muy desarrollados, sabía cuál era su nombre, a donde vivía, sabía ya colorear, tomar el lápiz, en este caso también sociabilizaba, compartía, jugaba y sobre todo se desenvolvía de una mejor manera, me parece que se pudo integrar a la sociedad por así decirlo de una mejor forma ya que con cualquier persona que se encontraba podía platicar, inclusive entablar una conversación más amena y en este caso perdió la timidez que ella tenía en un inicio.

16- ¿El programa tuvo beneficios para usted y para su hijo? Si claro, para mi hija como mencionaba, hubo bastantes beneficios en ella desde aprender canciones, a sociabilizar, a jugar, a compartir, a desenvolverse, a desarrollar y a nosotros de la misma manera nos ayudó a comprender que la educación no solamente es responsabilidad del maestro o de las aulas, que también es una responsabilidad compartida, y que en casa nosotros somos benefactores de estos beneficios de los pequeños en la primera infancia.

17- ¿Piensa que es importante que los infantes cursen este grado escolar? Claro, nosotros consideramos que es muy importante, ya que vimos los beneficios que el programa emana no solamente en la primera infancia, sino también

en nosotros como partícipes de este programa, pues si a grandes rasgos sería eso.

18- ¿El programa cumplió sus expectativas? Se claro, de hecho las expectativas como mencionamos, eran, eran menores y nosotros no podemos decir que, que cumplió, podemos decir que sobrepaso las expectativas que teníamos en un inicio, si me pareció algo muy sano, muy favorable, hay una gran convivencia, una gran unión y pudimos generar lazos de amistad que hasta el día de hoy se perciben ya que mi hija sigue teniendo amistades desde educación inicial y compañeros ahora ya en el preescolar y al día de hoy pues seguimos viéndonos como, como esas personas que compartimos un espacio, una pequeña aula de educación inicial.

19- ¿Recomienda el programa de educación inicial? Si, de hecho, nosotros al día de hoy con nuestra hija la más pequeñita pues e ha, nos hemos buscado integrarla en un grupo de educación inicial, lamentablemente por la situación que vive el mundo derivado de la pandemia pues las clases presenciales se han visto afectadas y en este entorno nuestra hija la pequeñita no ha tenido ese contacto con otros niños como lo fue con nuestra hija la más grande, pero seguimos participando de la misma forma, de la manera activa que la venimos haciendo.

20- ¿Qué les diría a las madres de niños que están en este rango de edad, respecto al programa? Que se animen a participar, que asistan, que prueben, que vean los beneficios que tiene el programa, que les puede favorecer bastante, no solamente un niño pequeño, sino también ahora que estamos viviendo la situación de la pandemia todos nos hacemos responsables y pasamos a ser no solamente padres de familia ahora somos educadores, somos formadores de nuestros pequeños en casa y pues estas

herramientas y esta metodología de trabajo nos hubiera ayudado bastante o nos ayudaría bastante si lo hubiéramos tomado en tiempo y forma como lo venimos haciendo algunos de los que hemos participado, ya conocemos la metodología y sabemos lo que es el trabajo en casa.

21-Viernes 20 de agosto de 2021.

## OBSERVACIÓN

Siendo las 9 de la mañana del día viernes 20 de agosto del año 2021, nos dirigimos hacia las instalaciones de educación inicial “Alfonsina Storni” acompañando a la maestra frente a grupo, ya que había citado a las madres de familia en tal horario para hacer aseo dentro del salón de clases. Minutos después de nuestro arribo, llegó la madre de familia que tiene bajo su custodia las llaves del salón, las entrego a la maestra y dijo que se tenía que retirar, esperamos unos cuantos minutos en espera de las demás madres de familia, pero lamentablemente no llegó nadie, así que comenzamos a realizar la limpieza por cuenta propia, cabe mencionar que el salón se encontraba en mal estado, ya que tenía mucho tiempo que no era aseado, se quitaron adornos y láminas que la maestra había colocado tiempo atrás. A las de la mañana aproximadamente comenzamos a recorrer la comunidad para invitar a algunas madres de familia a formar parte del grupo, en primera instancia fuimos a ver a una maestra de nivel primaria la cual tiene un bebé de poco menos de un año de edad, la cual muy entusiasmada inscribió a su pequeño, ya que comentó que el asistir a educación es de gran ayuda en el desarrollo de los niños, así mismo nos hizo mención de algunas vecinas que podrían participar dentro del programa. De igual manera encontramos a una joven que venía del molino en compañía de su hija, a la cual igual se le realizó la invitación, se le explicó la manera de trabajo de este nivel durante este ciclo, esta madre se mostró interesada en participar, motivo por el cual decidió inscribir a su hija al grupo. Pasamos a ver a una señora con una menor apta para entrar al programa, cabe mencionar que nos asombró ver las condiciones en las que se encuentra esta familia, ya que es un hogar que demuestra muchas carencias, llamamos a la puerta, salió una señora de aspecto humilde con su hija en brazos, la maestra se presentó y brindó la información correspondiente, la primera respuesta de la mamá fue que su hija apenas tenía dos años, por lo cual aún no estaba en edad de ir a la escuela, la maestra le explicó que es la edad correcta para ir a

educación inicial, entonces, la señora acepto inscribir a su hija al grupo, dio algunos datos, entro a su casa por los documentos de la niña, y salió diciendo que mejor le iba a preguntar a su esposo para ver qué opinaba al respecto y avisaba. Un poco desconcertadas por la situación, acudimos a otro hogar, donde platicamos con un papá y una mamá que pertenecieron al grupo hace algunos años, los cuales hicieron la invitación a una familiar para que participara con su hijo en el programa, esta acepto e inscribió a su niño en el momento. Finalmente pasamos a la tienda grande de la comunidad (la cual es un punto muy transitado por los integrantes de la comunidad) a pegar un cartel haciendo la invitación a inscribirse.

## OBSERVACIÓN

El día lunes 20 de septiembre acompañamos a la maestra a una reunión con padres de familia, para la formación de comités del grupo, la cita fue a las 9:30 de la mañana, una madre llegó unos minutos antes, así que se le realizó una encuesta para recabar información relevante respecto al niño (nombre, ocupación, teléfono de los padres y alergias o padecimientos del niño) a las 9:50 aproximadamente llegaron cuatro madres más, así que la reunión comenzó, se dio el orden del día, se comenzaron a firmar los comités, pero a las madres no se les notaba interés en participar, poco a poco fueron aceptando, el siguiente punto, fue el tema de las becas, la maestra les comentó que para el grupo de educación inicial había 7 espacios, mismos que cubrirían para que las familias inscritas hasta ese momento, posteriormente llegaron dos señoras más a pedir información al respecto, una de ellas dijo que venían porque habían escuchado por ahí el tema de las becas, donde la solicitud se tenía que ir a hacer a la ciudad de Tulancingo a las oficinas del Bienestar, así que sin pensarlo dos veces pidieron a la maestra que inscribiera a sus hijos, inclusive una de ellas le preguntó que si también podía reinscribir a la niña de su cuñada para que también pudiera ser acreedora a dicho apoyo, a lo cual la maestra le respondió que durante el ciclo 2020-2021, tuvo muchos detalles al respecto porque no le mandó evidencias de que estuviera realizando las actividades, a lo cual la señora le dijo que no mandaba porque tenía problemas con su celular, pero que esta vez sería diferente, la maestra dijo que lo iba a checar y despidió amablemente a las madres.