

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE  
HIDALGO UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL-HIDALGO LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR 2017**



**TESINA MODALIDAD TRAYECTORIA FORMATIVA**

# **LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS EN PREESCOLAR**

**Presenta:**

**CRISTIAN MARTÍNEZ BRIONES**

**Tutor:**

**Dr. Alfonso Torres Hernández**

**Pachuca, Hgo. Junio 2021**

# ÍNDICE

|  |           |
|--|-----------|
| <b>INTRODUCCIÓN .....</b>  | <b>3</b>  |
| <b>SEMBLANZA PROFESIONAL.....</b>  | <b>7</b>  |
| <b>PROBLEMA ARTICULADOR.....</b>   | <b>11</b> |
| <b>ARTICULACIÓN DE EVIDENCIAS .....</b>  | <b>18</b> |
| EVIDENCIA 1. BLOQUE IV REFLEXIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR..... | 23        |
| EVIDENCIA 2. BLOQUE III. MEDIACIÓN E INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA .   | 32        |
| EVIDENCIA 3. BLOQUE. IV AMBIENTES Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJES PARA LA PRIMERA INFANCIA Y PREESCOLAR .....      | 43        |
| EVIDENCIA 4. BLOQUE. IV PENSAMIENTO MATEMÁTICO EN LA PRIMERA INFANCIA .....                                      | 57        |
| EVIDENCIA 5. BLOQUE. IV PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN PARA LA INTERVENCIÓN EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE .....     | 65        |
| <b>ARGUMENTACIÓN .....</b>   | <b>73</b> |
| <b>REFLEXIONES FINALES.....</b>  | <b>88</b> |
| <b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>   | <b>92</b> |

## INTRODUCCIÓN

Vygotsky (1998) Señala la importancia que tiene el campo formativo “Pensamiento Matemático”, se refiere a propiciar el desarrollo del razonamiento por medio de los juicios cuantitativos y la resolución de situaciones problemáticas a través de la comprensión de nociones elementales a otras más complejas. En la actualidad este tema es importante en el contexto educativo, por lo cual constituye y significa conocer las herramientas cognitivas que el individuo debe desarrollar para desenvolverse en el presente y futuro del ámbito cultural y social.

La Educación Preescolar aspira educar a un individuo para que participe y se convierta en una persona participativa y decisiva en el entorno donde se desarrolle y así lograr el propósito social y cultural de la sociedad. Según Bruner (1988), pionero de la psicología cognitiva, los métodos para enseñar matemáticas deben adaptarse al desarrollo evolutivo del niño para así facilitar el interés y la comprensión de esta área. Lo anterior implica una progresión entre lo concreto, pictórico y abstracto.

Debemos fortalecer las matemáticas, diversificar el uso de materiales y estrategias a través de materiales concretos, enseñar a través del juego, aplicar las matemáticas en el entorno cotidiano, integrar las matemáticas con la literatura y otras áreas de aprendizaje.

Incrementar la calidad de la educación básica en México ha sido un tema que lleva muchos años en puerta, desde 2013 con la pasada Reforma Educativa que generalizaba una educación de calidad para todos los ciudadanos y que ahora con la actual administración pasó a modificar por segunda ocasión el artículo tercero constitucional mismo que garantizará una educación de calidad para los mexicanos, de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y los directivos garanticen el máximo logro de aprendizajes de los educandos.

En los últimos años la educación ha sufrido cambios considerados en la implementación de la educación básica en México, mismos que han sido notablemente resaltados en su importancia y trascendencia pues el crecimiento en demanda y cobertura ha hecho que el país tome alternativas para cubrir las necesidades de todos los mexicanos dando respuesta urgente para mejorar las oportunidades de niños y niñas desde sus primeros días de vida.

La educación para la primera infancia es concebida como un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan a los niños y a las niñas potenciar sus capacidades y desarrollar competencias para la vida.

Ser inclusiva, equitativa y solidaria, ya que tiene en cuenta la diversidad étnica, cultural y social, las características geográficas y socioeconómicas del país y las necesidades educativas de los niños y las niñas. Considerar que todos los niños y las niñas, independientemente del contexto socio cultural en el que crecen, tienen las capacidades para desarrollar sus competencias si se encuentran en ambientes sanos y seguros que garanticen sus derechos.

Un docente se compromete a educar a los alumnos para la formación de futuros profesionales que aporten y generen logros en la sociedad, partiendo del conocimiento de las características personales de cada uno de los alumnos (intereses, debilidades, y fortalezas). Como educadora se tiene la responsabilidad de transmitir un conocimiento significativo, no siendo arbitraria y siendo objetiva.

Para ello, en esta tesina se sitúan en dos temáticas que cobran cada vez más relevancia en la formación docente; los fundamentos filosóficos y la práctica docente aplicada a la enseñanza de las matemáticas e introduciendo a la educación socioemocional en preescolar, de acuerdo con el nuevo plan se debe incluir en cualquier campo formativo. Como primera temática tenemos los fundamentos filosóficos de la práctica docente y el desarrollo de acuerdo a los lineamientos que se deben cumplir.

Por otra parte, tenemos la práctica docente aplicada a la enseñanza de las matemáticas en la educación preescolar consideradas como uno de los campos más importantes, ya que las matemáticas son fundamentales para el desarrollo intelectual de los niños y las niñas, les ayuda a ser lógicos, a razonar ordenadamente y a tener una mente preparada.

La educación preescolar es esencial en el proceso educativo de un niño, ya que es donde tiene su primer desarrollo social fuera del ámbito familiar, es decir, por primera vez el niño convive con personas fuera de su familia y que además son de su misma edad, por tanto, es necesario tenerla pedagogía a nivel preescolar, así como el carisma y carácter para tratar con cada uno de ellos.

Por ello el siguiente trabajo hace mención de la problemática que se presenta en las matemáticas en tercero de preescolar, a través del conjunto de actividades realizadas como estudiante de la Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar, la cual fue auspiciada por la Universidad Pedagógica Nacional unidad Hidalgo con la finalidad de favorecer los procesos de transformación del docente con el objetivo de nivelar a los docentes activos dentro del sistema de Educación Pública de toda la república en relación a la manera de concebir su práctica, provocando cambios de actitud respecto a su quehacer cotidiano, de manera que los docentes tengan ahora la herramienta esencial para su desarrollo profesional.

La estructura de este portafolio está integrada principalmente por la problemática que se presenta en el campo formativo “Pensamiento Matemático” en tercero de preescolar, hablando desde mi práctica docente.

En el primer apartado doy cuenta de mi **Semblanza profesional**, donde narro de manera explícita mi trayectoria en la vida escolar y mi incursión a la docencia en el nivel preescolar.

Posteriormente en el segundo apartado, planteo el **Problema articulador** con las actividades integradoras de los módulos mencionados anteriormente, exponiendo algunas razones y evidencias en la enseñanza de las matemáticas.

En el tercer apartado, **Articulación de evidencias**, presento las actividades elegidas para conformar mi portafolio de trayecto formativo, sustentan el porqué de la importancia de las matemáticas en este nivel así mismo se describe como se lleva a cabo dicha práctica a través de las actividades integradoras que enlisto a continuación.

- 1) Reflexión y sistematización de la práctica docente en educación inicial y preescolar
- 2) Mediación e intervención pedagógica
- 3) Ambientes y estrategias para el aprendizaje de la primera infancia
- 4) Pensamiento matemático
- 5) Planeación y evaluación

En el apartado de **Argumentación** doy cuenta de la importancia que tienen las matemáticas en educación preescolar, principalmente en el grado de tercero, llevando a cabo diferentes métodos basados en los autores como Vygotsky y Piaget. Es importante resaltar estos autores ya que las aportaciones que hacen para este nivel me fue más fácil plantear las propuestas que lleve a cabo durante mi preparación en la licenciatura y con los alumnos de tercero de preescolar.

Finalmente ofrezco una serie de **Reflexiones finales** sobre mi proceso formativo en la Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar y en la construcción del presente Portafolio de Trayectoria Formativa.

## SEMBLANZA PROFESIONAL

Mi nombre es Cristian Martínez Briones, actualmente tengo 28 años de edad soy de la ciudad de Apan ubicada en el Estado de Hidalgo, mi formación académica la comencé a la edad de 4 años en el jardín de niños Federico Froebel que se encuentra en la misma localidad cursando ahí tres años desde primero hasta tercer grado, posterior a esto continúe con mi formación durante 6 años en la Primaria General José María Morelos y Pavón en Apan; Hidalgo, es en este punto de mi formación donde comienzo a adquirir más experiencia escolar iniciando con el desarrollo de la lectura, escritura y conocimientos matemáticos, considero que era una alumna promedio pues como todo me costaba trabajo al principio entender y razonar las cosas que me enseñaban, principalmente en el campo formativo de matemáticas, tuve que tomar clases de regularización privadas por un tiempo.

Posterior a esto ingresé a la Secundaria General Número II ubicada en la colonia Las Peñitas dentro del mismo municipio de Apan; Hidalgo, donde curse tres años más, en este punto de mi formación escolar obtuve mejores resultados puesto que ya me había regularizado y avanzado en temas de mayor complejidad, como parte del currículo teníamos que elegir un taller técnico de los cuales había: computación, carpintería, dibujo y taquimecanografía, yo elegí computación pues en ese entonces me gustaba y me sigue gustando la informática.

Después de terminar mis estudios en educación básica, ingresé al Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario 152 (CBTA) en el transcurso del bachillerato, tomé el taller de Informática para posteriormente salir como técnico en informática, terminé la preparatoria en tres años para después ingresar a la educación superior.

Al finalizar mis estudios en medio superior, ingresé al Instituto Tecnológico Superior del Oriente del Estado de Hidalgo (ITESA) en la carrera de Ingeniería en Industrias Alimentarias, pues además de ser nueva en ese entonces me llamaba mucho la atención la química, matemáticas, física y biología así como el proceso a nivel

industrial en los alimentos procesados por lo que cuando ingresé no se me dificultó tanto como lo llegué a pensar, obtuve mi Título como Ingeniero en Industrias Alimentarias después de 4 años, en el último semestre realice mis prácticas profesionales en el Estado de Puebla; Puebla, en una empresa de harinas donde tuve la oportunidad de trabajar durante un año y poner en práctica todo lo aprendido, durante esos cuatro años.

Mi primer trabajo como ingeniero fue en la Empresa Grupo Industrial “LA ITALIANA” ubicada en Puebla; Puebla, donde me desempeñé como Investigador de harinas preparadas y mixolab, ahí duré 6 meses como practicante y un año como trabajador el motivo de mi salida fue principalmente por el salario.

Me dieron la oportunidad de formar parte de la Secretaria de Educación Pública del Estado de Hidalgo (SEPH) en el 2016 como asesor técnico pedagógico (ATP) en el Centro de Maestros 1302 Apan Hidalgo, impartiendo cursos a los diferentes niveles educativos de la región, Preescolar, Primaria General, Secundaria General y Telesecundarias. Impartía cursos para la formación a docentes de educación básica, como:

- Programa Nacional de Convivencia Escolar.
- Olimpiada Estatal de Matemáticas.
- Acompañamiento al Consejo Técnico Estatal, regional y de zona. Participación en el acompañamiento a docentes para el examen de segundo año.
- Cursos del nuevo modelo educativo “Aprendizajes Clave”.
- Clases particulares a alumnos de primaria y secundaria en matemáticas.
- Cursos para maestras de preescolar y primaria para las matemáticas lúdicas.

Ingresa al Jardín de Niños “Conde de Regla” como asesor y apoyo para el desarrollo de las matemáticas en tercer grado de preescolar, este preescolar está ubicado en la localidad de Chimalpa Tlalayote, perteneciente al municipio de Apan; Hidalgo, esta escuela cuenta con cuatro grados dos de 2do y dos de 3ro de



preescolar, lo cual es un poco complicado ya que la escuela no cuenta con inicial en este caso 1ro de preescolar donde se les enseña a los alumnos las habilidades como contar hasta el 5, reconocer objetos y colores entre otras habilidades. Por ese motivo se está apoyando a las docentes y a la escuela con la problematización que tienen principalmente en el campo formativo de pensamiento matemático en la primera infancia.

Considero importante la falta de pedagogía que no tuve para poder desempeñar y alcanzar los niveles deseados en la educación además de mejorar mi práctica docente como asesor y comunicador del conocimiento. Además, es necesario fortalecer mis habilidades y procesos de enseñanza – aprendizaje en la educación preescolar, principalmente en el pensamiento matemático.

Los principales problemas que detecto en mi práctica docente en el jardín de niños donde actualmente laboro son:

Llevar a cabo las teorías de aprendizaje, el desarrollo, enfoques teóricos, estrategias para saber cómo se desarrolla el niño y como me debo desarrollar ante estos aprendizajes. Tener conocimientos formales sobre lo que es la práctica docente y todo lo que conlleva.

Conocer a profundidad y llevar a cabo el programa de estudios en preescolar.

Procesos de aprendizaje de los niños en preescolar, cuáles son las herramientas que necesito para llevar a cabo mi práctica docente, así como las habilidades cognitivas.

Teorías sobre el aprendizaje, el desarrollo, enfoques teóricos, estrategias para saber cómo se desarrolla el niño.

Realizar observaciones más detalladas en el preescolar donde estoy laborando.

Implementar las matemáticas como una herramienta necesaria para la mejora en el desarrollo cognitivo.

Desconocimiento en las estrategias didácticas para fortalecer la enseñanza de las matemáticas en tercero de preescolar.

Estuve laborando en la SEPH por tres años y medio terminando mi función como asesor en el centro de maestros 1302 ubicado en Apan, Hidalgo el 15 de agosto de 2020, fecha en la que terminé el interinato limitado que me venían renovando cada año, es por eso que decidí estudiar la licenciatura en línea de educación inicial y preescolar (LEIYP) y titularme para presentar mi examen y así formar parte del gremio con una plaza que me gané en un futuro.

Es muy importante para mí preparación docente terminar la Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar para fortalecer y desarrollar mis habilidades docentes, como docente frente a grupo es importante tener comunicación, enseñanza y sabiduría, ya que en la actualidad el sistema educativo exige altos estándares de calidad y para mí representa un reto desempeñarme como docente cuya licenciatura será mi herramienta para combatir los desafíos futuros de tal manera que me permita adquirir nuevos conocimientos que me servirán en mi práctica docente actual.

De ahí parte mi iniciativa para poder cursar esta licenciatura en línea considero muy favorable que UPN-Hidalgo abra estos espacios para ofertar una licenciatura que ayude a los docentes que no cuentan con una base pedagógica sustentable o fuera del perfil docente y que están dentro del sistema de educación.

Brindar la oportunidad de estudiar y trabajar con las herramientas necesarias para seguir formando niños y jóvenes además de obtener una superación personal y profesional donde queda a un lado las excusas del porque no nos seguimos preparando, la licenciatura es virtual lo que te permite tener tiempo suficiente después de tu trabajo para desarrollarla.

## PROBLEMA ARTICULADOR

Elegí esta modalidad en línea ya que comencé como apoyo para las docentes de preescolar en las matemáticas en el grado de tercero de preescolar, sin embargo, presento diversas problemáticas en los saberes pedagógicos, metodológicos, organización de la enseñanza, comunicación con los niños y las niñas, tengo poca interacción social con los padres de familia y principalmente para el desarrollo y mejora profesional. Lo que pretendo al finalizar mi carrera en línea es entender los procesos de aprendizaje de los niños de tercero de preescolar y mejorar mi práctica profesional, saber que herramientas necesito para llevar a cabo mi práctica docente, así como las habilidades cognitivas que debo desarrollar.

La necesidad para ayudar al Jardín de Niños “Conde de Regla” ubicado en la comunidad de Chimalpa; Tlalayote, municipio de Apan en el Estado de Hidalgo nace a través de la intervención de la Supervisora de la Zona 085 del mismo municipio al Centro de Maestros 1302 con la intención de solicitar apoyo por parte de algún asesor del mismo Centro de Maestros para canalizar a la escuela con mayor problema. A su vez me permitió adentrarme en la docencia ya que carezco de ciertas habilidades mencionadas anteriormente, principalmente en el desarrollo de las matemáticas para tercer grado de preescolar.

En conjunto con el Centro de Maestros y a la directora del Preescolar recabamos información para detectar las incidencias dentro de la escuela. Una vez identificadas las problemáticas, me permití informar a la directora del plantel cómo sería recibido el apoyo para las docentes y la escuela principalmente en las matemáticas, tomando en cuenta los módulos de “Reflexión y sistematización de la práctica docente en educación inicial y preescolar, mediación e intervención pedagógica, Ambientes y estrategias para el aprendizaje de la primera infancia, Pensamiento matemático en la primera infancia y Planificación y evaluación para la intervención en los procesos de aprendizaje”.

Dicha escuela cuenta con una plantilla de 84 alumnos dos segundos y dos terceros, realicé un examen diagnóstico con apoyo de las educadoras para tener una idea desde donde partir con cada grado, comencé a trabajar con alumnos de tercer grado, por lo que se le informó a la supervisora y a la docente a cargo que trabajaría con los alumnos.

Se realizo un estudio de caso para investigar a profundidad la realidad social y educativa para así conocer cómo funcionan todas las partes del caso, para atender y crear una solución que favorezca a los alumnos y fortalezca mis habilidades en el área de pensamiento matemático.

Los alumnos carecen de muchos aprendizajes, principalmente en el campo de pensamiento matemático, es por eso que se buscaron diferentes métodos para el aprendizaje, desarrollo y comprensión del pensamiento, lo menciono porque en función a los cambios del entorno el aprendizaje se dará como resultado a la asociación de estímulos, viéndolo de esta manera; los padres están interesados en que sus hijos sean productivos laboralmente y económicamente en el campo o ganadería que, en estudiar, entendiendo esto los alumnos tienen poco interés por mejorar su vida futura. La respuesta al estímulo es negativa para el aprendizaje, lo que hace las cosas un poco más difíciles para poder desarrollar de la mejor manera el proceso de aprendizaje para los alumnos.

Comenzamos a trabajar con los alumnos de tercer grado “A” y “B”, carecían de los conocimientos básicos que desde casa se implementan como parte de su crecimiento y exploración de las cosas que los rodean en su vida cotidiana (basándonos en las matemáticas). Como son el conteo de objetos hasta el número cinco, el reconocimiento de objetos y algunos números simples.

Los niños y las niñas comienzan a contar del 1 hasta el 20, reconociendo los números, sin saber escribirlos solo hasta el 10. Posterior a esto tuve que realizar

planeaciones y estrategias de enseñanza junto con las maestras de estos grados con temas que no se vieron en primer grado de preescolar para que comenzaran a desarrollar las habilidades de cada uno de los niños, comenzamos con el conteo de los dedos de las manos, haciendo puntitos en la libreta, entre otros.

De igual manera los niños eran muy tímidos y poco sociables para su corta edad, sabemos que a la edad de 5 años los niños son muy abiertos y participativos, ya que están explorando el mundo y conociendo cosas que son completamente nuevas para ellos, es por eso que se dificulta el trabajar con alumnos de corta edad y que no son participativos o les cuesta trabajo expresarse, es por eso que articule el pensamiento matemático en la primera infancia con los módulos mencionados anteriormente.

Cuando hablaba con ellos mostraban pena, miedo e inclusive pánico, entonces comencé a mostrarles más confianza hacia mí para crear un vínculo mejor, probablemente era porque yo era una maestra nueva para ellos y estaban acostumbrados a su maestra.

Conforme pasaban los días comenzaron a ser más empáticos y divertidos, creamos mayor confianza y fue así como comenzaron a mostrar más interés para su aprendizaje. Debemos ser capaces de enfrentar las diferentes problemáticas que se nos presentan en nuestro quehacer docente como lo que estamos viviendo en las clases a distancia por la pandemia a causa del SARS-COV2-19 desde el mes de marzo del 2020, se ha vuelto un problema ya que en la localidad donde laboro no cuenta con todos los servicios principalmente el internet, y eso hace que se complique la formación de los niños y las niñas, así como la poca responsabilidad que han demostrado los padres de familia durante este año de confinamiento argumentando que preescolar solo es para que los niños jueguen, lamentablemente el que los padres tengan esos pensamientos hace que nos atrasemos con los procesos de desarrollo cognitivo, conductual, emocional, psicológico y social de cada uno de los alumnos que conforman la escuela. Buscamos diferentes estrategias para que los niños y las niñas no se atrasen en las actividades que se

proporciona cada semana, sin embargo, el compromiso que tienen los padres de familia es de poco interés. Es por eso que debemos tener la preparación teórica, académica y práctica, además de incorporar la información con los fundamentos filosóficos que debemos conocer, desde los derechos, leyes y decretos establecidos en la constitución.

La necesidad de desarrollar el aprendizaje del pensamiento matemático en los niños y las niñas como requisito de una educación actual presupone un uso eficaz y eficiente de los estilos de aprendizaje, los cuales no son a veces funcionales por ser un fenómeno complejo, en el que interactúan las exigencias del contexto social con las características personales del estudiante, proceso en el que intervienen múltiples variables.

El aprendizaje y las teorías que tratan los procesos de adquisición del conocimiento han tenido durante este último siglo un enorme desarrollo debido fundamentalmente a los avances psicológicos y de las diversas teorías de aprendizaje, que han tratado de sistematizar los mecanismos asociados a los procesos mentales que hacen posible el aprendizaje.

El contexto donde se desarrolla esta escuela ubicada en Chimalpa, Tlalayote en la localidad de Apan, Hidalgo pertenece a una zona semi rural donde la principal fuente de ingresos de los padres de familia es la agricultura, la ganadería y las industrias que se encuentran en Cd. Sahagún, Hidalgo, es un lugar con una población máxima de 5000 habitantes por lo que la economía que presentan las familias es variada, la mayoría de los padres y madres de familia trabajan, algunas familias viven al día y el interés porque sus hijos asistan a la escuela es realmente es de poco interés en algunos casos ya que consideran poco importante el nivel de preescolar para el aprendizaje de los niños y las niñas de esa comunidad.

La mayor parte de la población se dedica a las labores del campo tales como, la siembra de maíz, frijol, chile y cebada. Actividades a las cuales los alumnos se incorporan después del horario de clases (hablando de niños de primaria y secundaria), considero importante mencionar que los padres de familia cuentan con

la preparación mínima de primaria trunca o secundaria trunca como escolaridad básica lo cual dificulta el interés para que sus hijos acudan de manera diaria a la escuela o para apoyarlos en tareas escolares. Desde que se inició el resguardo en casa por la pandemia que vivimos hasta el día de hoy, los padres hicieron caso omiso a las actividades en casa que se les proponen para que los niños y las niñas no tengan un problema de rezago y no pierdan el ciclo escolar.

La escuela cuenta con los servicios básicos de agua, luz, drenaje e internet (poca señal), en cuestiones de infraestructura tiene una pequeña cancha para fútbol, basquetbol, voleibol techada y juegos de sube y baja, columpios etc. contamos con baños y salones de clases con ventanas, piso de concreto, pizarrón, escritorio, bancas, estantes y anaqueles.

Saldaña (2010) señala que “En el proceso enseñanza-aprendizaje es primordial que el docente conozca los estilos de aprendizaje que poseen sus alumnos ya que cada uno de ellos aprende de diferente manera, por lo que detectarlo sirve para poder crear ambientes de aprendizaje donde se utilicen estrategias didácticas que le permitan ir construyendo su aprendizaje y que propicien el aprender a aprender: “A mayor emoción en el aprendizaje mayor producción.”

Las matemáticas se han construido como respuesta a los diversos problemas con los que se ha enfrentado la humanidad por lo tanto la enseñanza a la resolución de problemas pone énfasis en el proceso de pensamiento y aprendizaje. Con base a lo expuesto y en lo que concierne a mi práctica docente en la enseñanza de las matemáticas a medida que estas avanzan deben responder a nuevas exigencias, lo que implica hacer un cambio en mi actuar y tiempo en mi planeación didáctica y evaluativa, tomando en cuenta las estrategias de aprendizaje, los juegos lúdicos para aprender las matemáticas en la primera infancia, así como la educación socioemocional articulándola con las demás materias.

Adaptándome a la manera de aprendizaje de los alumnos, hemos utilizado modelos y estrategias distintas, en algunas hemos tenido éxito y en otras no tanto, tal es el caso del modelo normativo, desarrollando la clase a través de la resolución de un problema. Como docente, no solo basta que se muestre como se resuelve o aplica una herramienta matemática a un problema para que finalmente el alumno lo repita por medio de mecanizar ciertos procedimientos matemáticos, esto es fácil para los alumnos, pero se vuelve complicado cuando cambiamos la complejidad del problema de modo que sea distinto al procedimiento que ya realizamos anteriormente mediante material lúdico y el juego para aprender a aprender.

Al ubicarse nuestra escuela en una zona rural, carecemos de ciertos recursos que probablemente nos puedan ayudar un poco, sin embargo, hemos notado que los niños se interesan en lo que ven en su contexto social (vacas, cerdos, pollos, semillas, tierras, etc.) entonces hemos cambiado y tomado sus gustos para transformarlos en matemáticas, mismo que nos llevó a cambiar sugerencias del mismo currículo por cuestiones de intereses personales al tomar en cuenta las formas en las que los alumnos quieren aprender utilizando entonces el método iniciativo que ha tenido más éxito que los anteriores.

La evaluación es un proceso fundamental ya que nos permite conocer las potencialidades y debilidades de los alumnos en el transcurso de la enseñanza – aprendizaje en la forma cuantitativa y cualitativa, verificando y registrando el dominio de los temas y los avances logrados. Así como, el desarrollo social que van teniendo cada uno de ellos. Lo que propuse con este diseño es lograr que en mi intervención en esta escuela mejoré la implementación y el desarrollo de las matemáticas en tercero de preescolar, así como, mi práctica educativa:

Lograr la deconstrucción y reconstrucción de mi práctica docente a través de la metodología de investigación-acción que permita la transformación y mejora de la propia práctica en el aprendizaje del pensamiento matemático en educación Preescolar.



- 1) Desarrollar la capacidad para solucionar los problemas cuando pasen a otro grado.
- 2) Aprender a hacer estrategias de aprendizaje en el ámbito de las matemáticas.
- 3) Desarrollar un lenguaje matemático como medio de expresión diaria.
- 4) Realizar y mejorar las evaluaciones de cada grado y de acuerdo a su complejidad.

Los análisis realizados permiten llegar a una serie de apreciaciones respecto a la práctica pedagógica-matemática, la cual es concebida por profesores de la institución observada como el conjunto de acciones que empiezan desde planear, organizar preparar y desarrollar las clases. Estas son realizadas bajo una tendencia espontánea, aunque tienen algunas características de la tendencia tradicional. De la primera tendencia se adoptan características en cuanto a la metodología, en la que pareciera no interesar tanto los conceptos sino los procedimientos que realizan los estudiantes en actividades planteadas; respecto a la evaluación esta es permanente, lo que permite conducir al estudiante todo el tiempo hacia los objetivos y el sentido que se le da a la asignatura es de carácter formativo, ya que le permite al estudiante apropiarse no solo de conocimientos sino a la vez de valores que le ayudan a solucionar situaciones de su entorno.

## ARTICULACIÓN DE EVIDENCIAS

El aprendizaje del pensamiento matemático en preescolar está relacionado con desarrollar la habilidad de trabajar y pensar en términos numéricos de acuerdo al grado que se está apoyando y en la capacidad de emplearlos en situaciones reales, si bien este tipo de conocimiento matemático se va fortaleciendo a lo largo de la vida y es la clave para el desarrollo de la inteligencia que va más allá de los números pues aporta importantes beneficios en distintos campos académicos, mediante una estrategia de aprendizaje llevando a cabo la aplicación de las matemáticas a través del juego y el arte, es por ello que me vi en la necesidad de fortalecer mis habilidades en el campo de pensamiento matemático en educación preescolar, ya que no comprendía la importancia que tiene en el desarrollo de cada uno de los alumnos y alumnas así como en lo personal.

El propósito de las matemáticas en educación preescolar es que desarrolle una forma de pensamiento que me permita modelar matemáticamente situaciones de diversas realidades, adquirir herramientas útiles que me ayude a reconocer, plantear y resolver problemas, así como de desarrollar una actitud positiva hacia las matemáticas y se prepararme para una participación colaborativa y crítica, tanto en el ámbito social y cultural en el que me desempeño, como en otros diferentes.

Considero importante mencionar que el desarrollo de la práctica docente va de la mano con lo filosófico y socioemocional, pues al ser aplicados a la educación preescolar me permite obtener los conocimientos teóricos fundamentales para mi desempeño docente, al mismo tiempo que me permite lograr el aprendizaje esperado para adquirir una competencia comunicativa, ser crítico, analítico, constructiva y mejorar la habilidad para interactuar con otras personas así como para desarrollarme en esta etapa tan importante que es el preescolar. La práctica con niños genera crecimiento en diversos aspectos del desarrollo personal, potenciando el ámbito cognitivo, moral y de actitud que busca el sentido de la realidad apoyado con lo aprendido para su aplicación en la vida diaria.

Ahora bien, la reflexión que realizo en cuanto a mi práctica docente en el aprendizaje de las matemáticas la articulo mediante la mediación e intervención pedagógica, los ambientes de aprendizaje para saber cómo llevar a cabo las actividades en relación a las matemáticas y como debo realizar mi planeación y evaluación de las matemáticas en los grados de tercero de preescolar. Los métodos de enseñanza sobre las matemáticas en la enseñanza efectiva que requiere de mi comprensión ya que necesito conocer y aprender, construyendo, siendo activa, lúdica y participativa.

1. La primera evidencia “**Reflexión y sistematización de la práctica docente en educación inicial y preescolar**” el propósito de este módulo es lograr la deconstrucción y reconstrucción de mi práctica docente a través de la metodología de investigación-acción que me permita transformar y mejora en la propia práctica.
2. La segunda evidencia “**Mediación e intervención pedagógica**” el propósito formativo es valorar en la práctica docente su papel como mediador pedagógico en el contexto escolar, áulico y extracurricular. Identificar los actores de la mediación pedagógica y su vinculación con el aprendizaje y reconocer los elementos de mediación pedagógica y los integra en el diseño de estrategias. Valorar sus experiencias de aprendizaje y de mediador pedagógico en la resignificación de su práctica docente.
3. La tercera evidencia “**Ambientes y estrategias para el aprendizaje de la primera infancia**” Contribuir en la práctica educativa al desarrollo de saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales para que de manera integrada promueva con acciones propositivas a través de la detección de situaciones educativas y con ello sea capaz de planificar, diseñar y poner en marcha ambientes y estrategias para el aprendizaje en espacios de Educación Inicial y preescolar.

4. La cuarta evidencia “**Pensamiento matemático**” Lograr que el docente de educación Preescolar e Inicial favorezcan los procesos de aprendizaje y desarrollo para la construcción del pensamiento matemático en la primera infancia, a través de las diversas estrategias de enseñanza implementadas en el aula.
  
5. La quinta evidencia “**Planeación y evaluación**” Resignificar la práctica docente, en el reconocimiento de la planeación didáctica y evaluación con los fines planteados en el currículo, la aplicación de diversas estrategias para reorientación y toma de decisiones del proceso educativo de la primera infancia, que den cuenta del logro de los aprendizajes.

Elegí estos módulos ya que necesito fortalecer la práctica pedagógica y la enseñanza de las matemáticas en la primera infancia a partir de principios teóricos que me ayuden a brindar una mejor explicación y argumentación con respecto al desarrollo psicológico y de los procesos de aprendizaje que caracterizan a la primera infancia. Detectar a tiempo situaciones de prácticas de crianza construidas en el contexto familiar de los niños y niñas para diseñar una propuesta de intervención que vincule mi práctica profesional con el análisis y la reflexión de las prácticas de crianza de la familia.

En mi ejercicio profesional como agente educativo aprendo a tomar decisiones relacionada con las tareas que desarrollan en la diversidad de contextos institucionales y normativos, a partir de una postura histórica, social y cultural relacionada con la formación moral y emocional de los seres humanos y de la infancia, y así tener una puntual Intervención en el modelo pedagógico y diferentes concepciones del concepto del desarrollo de la primera infancia y el planteamiento de alguna demanda social respecto a las necesidades de la educación de la primera infancia de las generaciones actuales.

Analizar algunas de las herramientas y estrategias de los enfoques cuantitativo y cualitativo de la investigación para tener la posibilidad de realizar un proyecto de

investigación educativa sobre la primera infancia y la intervención en el desarrollo del pensamiento matemático en educación preescolar, construir una interpretación y proponer estrategias educativas, en ambientes que respeten y reconozcan el derecho de los niños y las niñas desde su contexto, para su desarrollo y reconocimiento como ciudadanos.

Contribuir en la práctica para el desarrollo de saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales para que de manera integrada se promuevan con acciones propositivas a través de la detección de situaciones educativas y con ello sea capaz de planificar, diseñar y poner en marcha ambientes y estrategias para el aprendizaje en espacios de Educación Inicial y preescolar.

Lo que necesito entender y modificar en mi práctica docente para la educación preescolar, ya que es fundamental para que me permita sentar las bases para que los niños y las niñas adquieran y desarrollen competencias a lo largo de su vida. Los primeros cinco años constituyen un periodo que se caracteriza por un importante crecimiento de las capacidades intelectuales, emocionales, físicas y sociales de los infantes, por tanto, la asistencia al preescolar es una oportunidad extraordinaria para fomentar el aprendizaje.

Los objetivos que deseo alcanzar son:

1. Que el niño construya nociones matemáticas a partir de situaciones que demanden el uso de sus conocimientos, logrando encontrar la relación entre objetos, espacios, tiempos y poder comparar y clasificar.
2. Propiciar la resolución de problemas relacionados con situaciones de juego que le exigirán reflexión y búsqueda de soluciones mediante estrategias propias y ajenas.
3. Como docente llevar a cabo la práctica de las matemáticas en tercer grado de preescolar.
4. Realizar planeaciones y evaluaciones de acuerdo a los planes y programas marcados en educación básica en el campo de pensamiento matemático.

5. Implementar actividades lúdicas que mejoren el desarrollo de los niños en este campo formativo.
6. Reconocer mis habilidades como docente de educación preescolar a través de los aprendizajes adquiridos durante los módulos vistos en la licenciatura en línea.

## EVIDENCIA 1. BLOQUE IV REFLEXIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR

### Introducción

La reflexión y sistematización de la práctica docente en educación inicial y preescolar se lleva a cabo mediante la práctica a través de la metodología investigación – acción que permite la transformación y la mejora de mi práctica. Mediante las seis dimensiones para el desarrollo de mi práctica educativa Es por eso que se deben tener para saber qué aspectos debo considerar para la mejora de mi formación pedagógica.

- × **Dimensión Personal:** Prepararme para cualquier situación que se me presente en el desarrollo de mi práctica docente.
- × **Dimensión Institucional:** Conocer mi entorno laboral.
- × **Dimensión Social:** Entender el contexto social donde me desarrollo profesionalmente.
- × **Dimensión Didáctica:** Conocer mi rol como docente para el aprendizaje de los niños y las niñas de tercero de preescolar.
- × **Dimensión Interpersonal:** Conocer la interacción que se debe tener en el campo laboral.
- × **Dimensión de Valores:** Relacionar lo socioemocional y los derechos con la enseñanza o el quehacer docente e impartirlos todos los días.

La práctica educativa no es solamente estar en el aula sino de poner en práctica todo lo aprendido sobre como trabajar en el aula, también implica que conozcamos las leyes, decretos, resoluciones, documentación, etc. Esto es fundamental ya que estando en la práctica podemos toparnos con diversos casos y es importante que nosotros como educadores al momento de enfrentarlos tengamos argumentos.

En la práctica educativa intervienen varias cosas como las relaciones que tenemos con los alumnos, compañeros docentes, padres de familia y demás personal de la escuela, la disponibilidad de nosotros como docentes, los valores que les

inculcamos a nuestros alumnos si no también los institucionales.

Las experiencias significativas nos ayudan a que los alumnos se desarrollen en otro ambiente, conozcan más a sus compañeros y se trabaje la empatía, así como la equidad y la igualdad. El hacer o desarrollar proyectos me ayuda a que los niños aprendan de otra manera y se interesen más por aprender. El aprendizaje profundo, constructivo y significativo que va más allá de la simple adquisición de conocimiento. Son experiencias que cambian o transforman la vida de una persona. Puede ser a gran escala, como ayudar a un estudiante a alcanzar un objetivo de vida, o algo tan pequeño como mejorar el dominio de una tarea en específico.

El conteo de los Números en Tercero de Preescolar, fue un reto en el cual realice un proyecto que duro una semana en el cual los alumnos conocieron el conteo para después entender la denominación de los billetes y las monedas, con ayuda de los padres de familia se logró y se entendió esta actividad y se llegó al aprendizaje esperado, así como al aprendizaje significativo.

Para que el trabajo docente sea significativo desde una perspectiva sistemática y sistémica, es imprescindible que como profesionista de educación planee dicho proceso desde una visión practica que garantice educadora y me pueda dirigir de manera científica en el proceso de enseñanza - aprendizaje, antes de planear debo tener en cuenta distintos elementos que en conjunto me servirá como herramienta para lograr los objetivos y metas.

Como primer punto y creo que será el más importante, que es, dominar el currículo de que se trata el cual será por medio de un aprendizaje esperado a lograr, hacer el diagnóstico previo de los estudiantes será esencial para que en base a las características y necesidades del grupo y a mis necesidades que es la problemática de las matemáticas con alumnos de tercer grado de preescolar, así como la planificación y evaluación de este campo, a través de los ambientes y estrategias de aprendizaje, arte, creatividad y juego en el desarrollo infantil y por último los derechos de la primera infancia, buscar actividades que llame su atención, donde pongan en práctica el desarrollo de sus aprendizajes tomando en cuenta que dentro



de estas actividades se debe involucrar en todo momento al alumno, cuestionándolo para saber sus aprendizajes previos e identificar si lo que estoy realizando es correcto tanto para ellos como para mí, llevándolo a cabo dentro de un ambiente de colaboración, apoyándome de materiales didácticos que propicien la movilización de sus saberes; al final realizar un producto que evidencie y evalúe el logro o avance adquirido de los aprendizajes esperados, así como poder observar si es que requiere de apoyo para buscar nuevas estrategias.

Como docente realizo una reflexión al finalizar, que me permita observar cómo fue mi participación, así como el desarrollo de la clase ya que de esta manera me permitirá hacer modificaciones o implementar nuevas estrategias para obtener mejores resultados en mis alumnos.

En el diseño de toda planeación de clase es indispensable favorecer diversos procedimientos para el desarrollo de las habilidades intelectuales. El aprender a aprender es un reto común en las instituciones educativas para garantizar la independencia cognoscitiva y la autonomía de pensamiento.

Como docente, siempre me he considerado capaz para brindar un conjunto de saberes que serán los adecuados para incentivar a los niños a seguir aprendiendo, para dar como resultado el interés y la motivación concibiendo a sí mi práctica como asistente de sala, que mediante este sexto cuatrimestre de estudios la adecuada y actualizada para el desarrollo de la niñez de hoy en día; ya que se forma con un enfoque individualizado para cada necesidad. Realizando actividades reflexivas, dinámicas, con pensamientos claros fundamentando que a través del juego aprenden mejor, inculcar siempre los valores y se olvidan un poco de pleitos y riñas, de su mal comportamiento que da mucho de qué hablar. En base a lo que observo y detecto en ellos y lo he mencionado ya varias veces en escritos anteriores, mi comentario ha sido las largas horas que pasan en el jardín los estresa, están en ese lugar todos los días aun cuando mamá y papá descansan que es cuando deberían estar con ellos; no sé qué pasa, pero es así. No puedo cambiar el mundo y no debo, lo que sí debo hacer como una buena docente es ofrecerles oportunidades de calidez y calidad, los niños de este siglo XXI necesitan de mucho amor, respeto,

comprensión, valores sumamente bien fomentado para lograr hacer hombres y mujeres de bien, darles buenos cimientos en sus primeros años de vida para que esos los lleven hasta su madurez.

Reintegro al planificar en espacios al aire libre donde dan rienda suelta a toda su energía, no hay tanta presión de las cuatro paredes del aula, el, juego, pintar, correr, leer, crear historia son estrategias que para nosotras las docentes nos ayuda mucho para que los niños se interesen por aprender lo que queremos transmitirles. Por la situación que estamos viviendo ahora es un poco complicado sin embargo si es un punto muy importante.

Solo me resta por decir que mi transformación como docente en este trabajo con niños desde la edad inicial y preescolar que se atiende después de sus horas de escuela, ha cambiado mi vida para bien, cuando llegue al jardín era solo un trabajo más, donde ganaría dinero, siempre me ha gustado trabajar con niños, pero hoy puedo decirle que no cambio por nada mi trabajo y que al contrario quiero seguir superándome profesionalmente llegar a culminar mis estudios de licenciatura en educación inicial y preescolar y así seguir brindando a los niños la mejor educación que se merecen y necesitan, con ellos he aprendido muchas cosas, es un trabajo bonito y placentero, día a día el aprendizaje que adquieres no tan solo de ellos si no de mis compañeras de trabajo como ahora de estudios, todos ellos están implementando mi formación profesional. En este mi primer cuatrimestre de estudio obtuve muchas herramientas y conocimientos de aprendizajes a través de lecturas, videos, actividades muy bien implementadas, experiencias profesionales de largos años de trabajo de compañeras de estudios mediante los foros, la cual he implementado con resultados favorables logrando que los niños se interesen en aprender.

### **Problema principal**

Uno de los principales problemas a los que me he enfrentado como docente fue el cambio que tuvimos a inicios de este año durante el mes de Marzo por la pandemia que se está viviendo a causa del SARS-COV2-19 por la situación que atravesamos

se tuvieron que hacer las clases a distancia (línea), desde que se inició el ciclo escolar tuve problemas con algunos padres de familia ya que son muy irresponsables en cuanto a la atención de sus hijos, no asistían a reuniones, llegaba abuelita o abuelito por ellos y les pedía que me apoyaran cuando tenían algún rezago. Sin embargo, antes de iniciar las clases a distancia por parte de la Secretaria de Educación Pública nos impartieron un curso presencial durante el año 2018-2019 que llevaba por nombre “Familias Educadoras” donde tratamos temas como los valores, higiene personal del niño, actividades en casa, ¿Cómo hablar con nuestros hijos?, como docente como apoyar en el aprendizaje extra escolar a los padres de familia etc.

Es un poco difícil la situación que estamos viviendo y los padres de familia se estresan y se molestan con nosotros o con sus hijos sin llegar a un acuerdo y perjudicando a los niños en su educación y desarrollo social y emocional. Trabajo con los padres de familia a distancia y aun no tengo buena respuesta por la mayoría de los padres de familia, son pocos los que realmente se preocupan por la educación de sus hijos y que no pierdan el ciclo escolar, como les mencione a los padres de familia que aquí los que realmente importan son sus hijos porque ellos son los más afectados ya que me he percatado que los niños se enfadan más rápido, se estresan y algunos hasta malas palabras me han dicho porque les pido su atención y que participen en las actividades que les imparto, aun seguimos trabajando para que los niños no se atrasen y a mí no me afecte en mi desempeño.

Otro problema que se presenta son las planeaciones ya que no todos mis alumnos tienen la posibilidad de internet o una computadora en casa, sin embargo, no les exijo y les pido que me manden lo que ellos puedan pero que realmente entiendan la actividad que les estoy solicitando, con otros debo hacer la planeación o las actividades mediante la Tv o lo que ellos ven ya que pasan diferentes clases para preescolar, para este punto no tengo buena referencia ya que los padres de familia mencionan que los niños se aburren y no le entienden y a mí se me complica ya que no puedo estar dándole clases presenciales por la situación que estamos viviendo sin embargo, una vez a la semana les llevo actividades a los padres de

familia para que los niños hagan las actividades y no se atrasen en ellas.

Los padres de familia no son conscientes que es muy importante la educación o formación en la edad de 3 a 6 años y ven el jardín de niños como un patio de juegos y es difícil que ellos entiendan esta importante formación.

Una de las áreas de oportunidad que puedo señalar es el uso de video llamadas con cada uno de los niños en diferente horario, aunque sea fuera del horario de clase, los padres de familia me acompañan durante unos 20 minutos aproximadamente y me expresan como van sus hijos y escucho a cada uno de los niños. No todos los padres me responden de la misma forma ya que entiendo el cambio tan drástico que estamos viviendo, pero creo que están poniendo poco a poco de su parte para que los niños mejoren en su desarrollo. Una de las fortalezas que tengo es que se trabajar con los diferentes métodos de aprendizaje y herramientas tecnológicas para impartir cada una de mis clases y diseñar adecuadamente las actividades que marca el libro de “Aprendizajes Clave, plan y programa de estudios (2017) y el Programa que marca la Tv. La mayoría de mis alumnos, aunque no tengan el recurso o que sus padres no tengan interés ellos hacen todo lo posible por querer aprender y eso me motiva para que les siga apoyando, aunque deba hacer diferentes planeaciones, algunos de los niños que toman clase conmigo son de algunas comunidades, pero eso no impide que realicen las actividades.

Otra de mis fortalezas son las actividades lúdicas, esto me ayuda ya que los niños juegan mientras aprenden, les envié videos a los padres de familia que cuentan con internet en su celular para que los niños los vean y puedan hacer las actividades, hace unos meses empecé a hacer este tipo de material y me ha funcionado.

Plan de acción diseñado de acuerdo a la problemática del grupo de preescolar de 3ro “A”, enseñarles valores, convivencia y participación, desarrollo personal y, sobre todo fomentar el respeto y amor entre compañeros y personal educativo.

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>Jardín de Niños: “Conde de Regla”</b>  | <b>Grado: 3ro</b>  | <b>FECHA: 16 de noviembre 2020</b>  |
| <b>SITUACIONES DE APRENDIZAJE:</b><br>Los valores, inculcando el respeto entre compañeros, adultos y asistentes de salas en las clases en línea.  | <b>CONTENIDO:</b><br>Convivencia y participación de los alumnos y padres de familia.   | <b>CAMPO FORMATIVO:</b><br>Desarrollo personal y social y Socioemocional.   |
| <b>TEMA:</b> El respeto.  | <b>ASPECTO:</b> Lenguaje oral.   | <b>PROPOSITO DEL CAMPO:</b><br>Compartan, dialoguen, convivan sin agredirse, a escuchar situaciones variadas acerca del respeto.  |
| <b>APRENDIZAJES ESPERADOS:</b> Aprender a respetarse, convivir con sus compañeros de estancia sin necesidad de discutir o reñir. No solo ahí sino también fuera de ella.  | <b>OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:</b> Conocer mediante la lectura y el juego los valores, convivir sin necesidad de estar discutiendo por todo, creando y divertirse. | <b>CONOCIMIENTO BASE:</b><br>Conocimiento de los seres vivos.   |
| <b>INICIO:</b>  | <b>DESARROLLO:</b>   | <b>CIERRE:</b>  |
| Doy indicación sobre la actividad con claridad invitando al grupo a sentarse y a escuchar la lectura de un libro de los valores recalcándoles el respeto, mostrando unos dibujos de la película La era de hielo para reforzar la lectura. | Ya sentados todo el grupo les mostrare el libro y los dibujos de la película de los juguetes de La era de hielo haciendo énfasis de la amistad entre ellos y lo  | Entramos de nuevo a la sala y finalizamos haciendo un dibujo de su mejor amigo, pregunto a cerca del dibujo, felicito su logro, pregunto qué les pareció la actividad, como se sintieron al abrazar a sus |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>mucho que se quieren y respetan, hago preguntas y dialogamos el tema, al terminar invitare al patio de la estancia (en casa) para hacer una dinámica donde todo el grupo participa. El barco se hunde, la dinámica consiste en poner música bailamos y al momento que la música para les digo el barco se hunde y solo hay lanchas para.... Y doy la cantidad y ellos se agrupan abrazándose y el que se quede sin amigo es el que se hunde, pero yo lo rescato y no hay perdedores.</p> | <p>compañeros, si le gusto hacerlo, doy gracias por su participación.</p> |
| <p><b>ORGANIZACIÓN/MOMENTOS</b></p>                         | <p><b>Grupal e individual</b></p>   | <p><b>TIEMPO:</b> de 13:00 pm a 14:00 pm</p>                              |
| <p><b>MATERIALES:</b><br/>COMPUTADORA<br/>ESPACIO: CASA</p> | <p>Libro de valores, lamina con dibujos, hojas blancas, colores, crayones, lápices, reproductor de música. Aula y patio de la estancia.</p>   |   |

## **Conclusión**

A través de la implementación de esta actividad con el grupo, y de la metodología de la investigación-acción de acuerdo a la sistematización de mi práctica docente, la cual mi propósito era que los niños dejaran de reñir y discutir por cosas tan insignificantes, y que los padres de familia se involucren en las actividades de sus hijos, la cual me fue dando estrategias para seguir mejorando la convivencia y la actitud de los niños en el aula y los padres de familia, la cual la sigo implementando no solo con ellos si no con toda y cada una de las aulas.

## EVIDENCIA 2. BLOQUE III. MEDIACIÓN E INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

### Introducción

La mediación pedagógica en la formación de formadores se refiere a las formas de expresión de los diferentes temas, mediante la participación, creación, expresividad y racionalidad. Mediar implica promover el proceso de aprendizaje a modo que todos entiendan y participen en las actividades, promover los procesos de interaprendizaje. Manejar adecuadamente la información que se les va a transmitir para el fin de un aprendizaje, es necesario utilizar palabras que ellos conozcan, hablar de manera respetuosa y clara.

La mediación pedagógica se basa en el conductismo y constructivismo, mediante los modelos tradicionales o alternativos. La mediación pedagógica se basa en el enfoque educativo, de aprendizaje y el pedagógico. Esta mediación comienza desde el contenido mismo basándose en los recursos pedagógicos destinados a hacer la información más accesible, clara y organizada.

Vygotsky (1896-1934) retoma el concepto de mediación y lo introduce en la literatura psicológica como un componente medular para explicar el tipo de relación entre un adulto que sabe y puede realizar una tarea y otro sujeto que requiere de ayuda para hacerlo en el marco conceptual de desarrollo potencial. Plantea dos niveles evolutivos:

1. Nivel real (grado de desarrollo psicológico que presenta un niño en un momento dado)
2. Nivel evolutivo (se pone de manifiesto ante una tarea que el niño no puede realizar por sí solo, pero que es capaz de hacerla si recibe ayuda de un adulto)

El mediador es la persona que al relacionarse con otra u otras propicia el paso del sujeto que aprende de un estado inicial de no saber, poder o ser a otro cualitativamente superior de saber, saber hacer y lo más importante saber ser. La



zona de desarrollo próxima o potencial como también se le nombra es un concepto nodal, e integrativo en la teoría de Vygotsky (1896-1934). Las zonas de desarrollo próxima es la “distancia” entre:

1. Lo actual, real, lo que en ese momento puede hacer una persona sola, sin ayuda y que refleje el nivel de desarrollo de sus funciones cognitivas.
2. Lo potencial, lo que puede a ver con la ayuda de otro y que manifiesta el nivel de desarrollo psicológico a lograrse.

La mediación pedagógica es un procesamiento de contenidos y formas de expresión de diferentes temas, en el contexto de una participación, creatividad, expresividad y racionalidad. Intenta expandir nuevos procesos de relacionamiento del estudiante: con los materiales, el propio contexto, con otros textos, sus compañeros de aprendizaje, incluido el docente, consigo mismo y con su futuro. Es un tipo de enseñanza que más allá de estructurarse busca la participación y construcción de conocimientos.

La mediación pedagógica ocupa un lugar privilegiado en cualquier sistema de enseñanza aprendizaje, es un tratado de contenidos y de forma de expresión de los diferentes temas, dentro de la racionalidad. El docente debe de conocer lo que enseña, cuestionar el pensamiento docente espontáneo, adquirir conocimientos sobre el aprendizaje de la ciencia, críticas sobre la enseñanza habitual, saber prepararlas actividades y como va a evaluar, saber dirigir las actividades y utilizar las investigaciones e innovaciones del campo.

Áreas de competencia del docente:

1. Conocimiento teórico, desarrollo y comportamiento humano.
2. Valores y actitudes que fomenten el aprendizaje.
3. Dominio de contenido y materiales
4. Estrategias para facilitar el aprendizaje
5. Conocimiento personal práctico sobre la enseñanza

La mediación pedagógica nos ayuda a mejorar en la resolución de conflictos, saber cómo debo actuar cuando se me presenta alguna situación, promoviendo y apoyando en los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas. Adecuarme a las necesidades de mis alumnos, así como de su contexto, teniendo en cuenta los aprendizajes esperados y cuáles son las metas a las que se pretende llegar con cada uno de ellos durante su desarrollo. Analizar las competencias para aplicarlas en las planeaciones, así como las situaciones didácticas significativas, compartir ideas y estrategias para impulsar el desarrollo y la construcción de habilidades en los pequeños.

Se debe tomar en cuenta las diversas acciones a implementar para lograr el proceso de enseñanza aprendizaje, en este se toman en cuenta el diagnóstico del niño/niña o grupo para que las acciones seas eficaces.

Saber cómo voy a impartir el tema, tener claro lo que quiero transmitir, así como el contexto donde lo llevaré a cabo y material que requeriré para el desarrollo de la actividad. Manejar adecuadamente la información que se les va a transmitir con palabras fáciles y entendibles. Buscar nuevos recursos pedagógicos para hacer de su interés las actividades.

De acuerdo con lo que menciona Vygotsky (1896-1934), debemos adaptarnos a los dos niveles y trabajar con ellos tanto para el desarrollo psicológico como el desarrollo emocional.

Reconocer que dificultades se me presentar y reflexionar si es correcta la forma en que ataco esas dificultades, el manejo de la negociación con los niños y las niñas, así como saber ser mediador y no mostrar interés de un solo lado sino aprender a manejar los conflictos de manera suave y responsable.

Los maestros somos o debemos ser mediadores por excelencia. Nadie aprende “por cabeza ajena” y todos lo hacemos cuando nos guían de lo que ya sabemos a lo que debemos saber, hacer y/o ser.

Se llevo a cabo una planeación en la cual se consideraron los aspectos teóricos de los bloques para la medicación e intervención pedagógica. Para ello se seleccionó

un contenido de aprendizaje, se realizó la planeación y actividades apropiadas en base a los avances de los niños y las niñas.

|   |   |
|---|---|
| <b>Planificación de clases</b>  |   |
| <b>PLANTEL</b><br><b>JARDÍN DE NIÑOS “CONDE DE REGLA”</b>   | <b>GRADO “3 RO”</b><br><b>GRUPO “A”</b>   |
| <b>Profesora: Cristian Martínez Briones</b>   |   |
| <b>Contexto Externo</b>   | <b>Contexto Interno</b>   |
| <p>La mayoría de los alumnos vive en un ambiente familiar por lo que conviven por la tarde con padres, hermanos y abuelos, realiza tareas, juegan, ven Tv. o apoyan a sus padres en el trabajo, su nivel económico es de clase regular a medio bajo, no tienen a su alcance libros o algún sistema de tecnología como lo es el uso de internet, celulares, etc. por lo regular salen en familia los fines de semana o los miércoles de tianguis en el municipio de Apan, hidalgo. La mayoría de las madres de familia están con ellos por las tardes, ya que trabajan por las mañanas y/o se dedican al hogar y los padres de familia trabajan durante largas jornadas. La escuela se encuentra ubicada en la zona centro de la comunidad de Chimalpa, Tlalayote y cuenta con la mayoría de los servicios</p> | <p>El jardín de niños está compuesto por tres grupos en preescolar 2” A”, 3 “A”, 2 Y 3 “B” (grupo mixto). El grupo donde laboro actualmente está conformado por 29 alumnos, 21 niños y 8 niñas. Cuentan con una clase extra que es Educación Física, así como los clubs donde realizan actividades en las que conviven con sus compañeros de otros grados, cuentan con área de juego, la mayoría de los alumnos vive por los alrededores y cada grupo cuenta con su aula y docente.</p> <p>Contamos con áreas verdes y un área de juegos, así como una pequeña tienda. El aula es un rectángulo aproximadamente de 4x7mts. cuadrados, cuenta con cuatro ventanas amplias que permiten que entre mucha luz, dos puertas de aluminio con ventana superior, el</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p>como son agua potable, gas, internet etc.</p> | <p>mobiliario está basado de 8 mesas donde dos mesas son para cuatro alumnos y cuatro mesas para tres alumnos, dentro del aula hay una biblioteca pequeña la cual cuenta con una variedad de cuentos con ilustraciones amplias con colores vivos y pocas letras, cuenta con una biblioteca interna la cual contiene libros de distintos textos literarios y revistas de diferentes textos informativos, una P.C., un pintaron laminado plástico de 60 x 90 cm. aprox. y material didáctico como es, de ensamble, zapatos para atar agujetas, dados, tangram, entre otros.</p> |
|--|---|

### **Diagnóstico del grupo**

El grupo de 3er. grado cuenta con 29 alumnos los cuales tienen estilos de aprendizajes diferentes, 8 de ellos su aprendizaje es visual, 8 auditivos y 13 son de aprendizaje kinestésico, es un grupo al que le gusta estar en constante movimiento, a algunos de ellos les cuesta trabajo resolver situaciones que les cause conflicto, buscan que algún adulto para que les ayude a resolverlas, le cuesta trabajo respetar normas de convivencia, llegando a responder de manera impulsiva afectando a los demás sin utilizar el lenguaje para expresar lo que les disgusta, suelen descuidar sus pertenencias, la gran parte de ellos actúan con honestidad, les gusta dar muestras de cariño, tienen disposición para aprender y trabajar, son participativos, constantemente están cuestionando sobre el porqué de las cosas que les causa interés por lo que de manera autónoma buscan respuestas a sus propias preguntas, compartiendo y debatiendo entres sus compañeros, haciendo reflexión sobre ellas, coordinan movimientos corporales que implican fuerza y equilibrio, reconocen y aplica medidas de higiene, disfrutan participar en rondas cantos, manipular masa

así como crear y expresar por medio de la pintura, la mayoría logra contar de manera ascendente identificando el lugar que ocupa el número dentro de una serie y de manera escrita, utilizan el razonamiento al trabajar en solución de problemas que implican agregar, reunir, quitar, reconocen su nombre y logran escribirlo, utilizan letras y marcas gráficas para expresar lo que quieren decir por medio de la escritura, disfrutan escuchar cuentos, incluso algunos comienzan a leerlos por sí solos.

| <b>Actividad: Con el dialogo y la reflexión hacemos amigos</b> |                                 |  |  |
|--|---------------------------------|--|--|
| <b>ORGANIZADOR CURRICULAR 1</b>                                | <b>ORGANIZADOR CURRICULAR 2</b> | <b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>  | <b>CONTENIDOS DE APRENDIZAJE</b>   |
| Autorregulación  | Expresión de las emociones      | Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo. | <p><b><u>Conceptuales:</u></b><br/>sabe que debe utilizar el lenguaje para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo.</p> <p><b><u>Procedimentales:</u></b><br/>identificar el problema expresándolo correctamente, creando acuerdos que le permitan realizar diversas actividades en colaboración.</p> <p><b><u>Actitudinales:</u></b><br/>por medio de la disposición para convivir con</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>otras personas a través del respeto.</p> <p>tolerancia, empatía y la reflexión.</p> |
|--|--|--|--|

**Propósito general:** Desarrollar en ellos la reflexión para la solucionar conflictos de tal manera que utilicen el dialogo, poniéndose en el lugar del otro, respetando la diversidad lingüística, cultural y social, logrando identificar diferentes maneras de solucionar situaciones que les cause conflicto, permitiéndoles regular sus emociones así mismo que logren ponerse de acuerdo para trabajar en equipo destacando la importancia que tiene cada uno dentro del trabajo colaborativo, contribuyendo al establecimiento de relaciones para una mejor convivencia en la escuela y como integrante de una sociedad.

|  | <b>SITUACION DE APRENDIZAJE</b>   | <b>FECHA</b> | <b>TIEMPO</b> |
|--|---|--------------|---------------|
| <b>INICIO</b><br><br><b>Evaluación inicial</b> | Cuestionar sobre:<br><br>∝ ¿Qué es un amigo?<br><br>∝ ¿Cómo puedo hacer amigos?<br><br>∝ ¿Qué cosas puedo hacer con un amigo?<br><br>∝ ¿Han tenido un conflicto con un amigo?<br><br>∝ ¿Cómo fue que lo solucionaron? | Febrero 2020 | 15 min.       |

|                   |   |  |                               |
|-------------------|---|--|-------------------------------|
|                   | <p>Registraremos en papel bond sus comentarios por medio de una lluvia de ideas.</p>  |  |                               |
| <b>DESARROLLO</b> | <p>Comentaré como los juegos nos ayudan a solucionar conflictos y nos hacen tener amigos. ¿A ustedes les gusta jugar? Propondré que cada uno me diga un juego donde todos participen para jugar. Realizaremos un debate para elegir tres juegos de los solicitados y poderlos programar durante los siguientes días.</p> <p>En el aula nos sentaremos todo el grupo en círculo, solicitando un voluntario para empezar el juego que saldrá fuera del aula. Los demás esconderán algo suyo en algún lugar del salón. Cuando entre le explicarán que algo suyo ha desaparecido,</p> |  | <p>10 min.</p> <p>20 min.</p> |

|  |   |  |                |
|--|---|--|----------------|
|  | <p>pero que todos le ayudaran a encontrarlo a través de una canción.</p> <p>Con la música de la canción popular “Tengo una muñeca vestida de azul” cantarán lo siguiente: “Tienes un problema/nosotros tenemos la solución/ busca, busca, busca/que te ayuda esta canción. Cuando el alumno(a) que busca esté alejado cantarán muy suave; a medida que se acerque cantarán más fuerte. Cuando encuentre su objeto le darán un aplauso y el alumno(a) dará las gracias al grupo por haber ayudado. Reflexionando sobre lo bonito y divertido que es ayudar a un amigo.</p> <p>Seleccionaré con anticipación y sin que ellos se den cuenta una variedad de cuentos que hablen de la</p> |  | <p>10 min.</p> |
|--|---|--|----------------|



|               |  |  |         |
|---------------|--|--|---------|
|               | <p>solución de conflictos dejándolos expuestos a los alumnos. En equipos de cuatro pasarán a la biblioteca del aula y se pondrán de acuerdo para elegir un cuento. (de los ya seleccionados).</p> <p>Cuando tenga los 5 cuentos elegidos pondré debate el cuento que leeremos.</p> <p>Al finalizar el cuento cuestionaré:</p> <p>¿Qué pasa al principio del cuento entre los personajes?</p> <p>¿Qué hacen ustedes cuando quieren la misma cosa que otra persona?</p> <p>¿Cómo pueden ayudar a los personajes a solucionar su conflicto?</p> |  |         |
| <b>CIERRE</b> | <p>Reflexionaremos sobre cómo se sintieron y la importancia de utilizar el dialogo para solucionar problemas y ayudar a los demás. Realizaremos en grupo un cartel de “Acuerdos</p>  |  | 10 min. |

|  |  |  |                |
|--|--|--|----------------|
|  | <p>para hacer amigos” en papel Kraft utilizando diversos materiales de su elección como son hojas iris, plumines, colores, revistas ilustrativas para recortar, calcomanías y diamantina. Escribirán su nombre y elegirán un lugar dentro del aula para pegarlo, así les permitirá recordar cómo pueden hacer amigos cuando tengan un conflicto.</p> |  | <p>20 min.</p> |
|--|--|--|----------------|

| <b>Instrumento de Evaluación: Rúbrica</b> |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
| <b>Nombre</b>                             | <b>Aprendizaje esperado</b>   | <b>Excelente</b>  | <b>Suficiente</b>  | <b>En proceso</b>   |
|   | <p>Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.</p> | <p>Logra reflexionar al solucionar conflictos dialogando y propone ideas al ponerse de acuerdo para realizar actividades en</p> | <p>Dialoga para solucionar conflictos, comienza a tener iniciativa al trabajar en equipo</p> | <p>Comienza a utilizar el dialogo para solucionar conflictos requiriendo de ayuda para realizar actividades en equipo</p> |

|  |  |         |  |  |
|--|--|---------|--|--|
|  |  | equipo. |  |  |
|--|--|---------|--|--|

| <b>RECURSOS</b>          |               |                         |
|--------------------------|---------------|-------------------------|
| × Papel bond             | × Plumines    | × Calcomanías           |
| × Cuentos de valores     | × Colores     | × Tijeras               |
| × Objeto de un compañero | × Diamantina  | × Pegamento             |
|                          | × Hojas iris  | × Revistas ilustrativas |
|                          | × Papel Kraft | × Lápiz                 |

### EVIDENCIA 3. BLOQUE. IV AMBIENTES Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJES PARA LA PRIMERA INFANCIA Y PREESCOLAR

#### Introducción

Ambientes y estrategias de aprendizaje para la primera infancia y preescolar. Al inicio del ciclo escolar algunos niños muestran poco interés por aprender y por su nueva maestra, así como el cambio de algunos compañeros nuevos o que ya no se presentan al inicio del ciclo escolar, se detectan niños más niños visuales y kinestésicos que auditivos, esto me proporciona mayor accesibilidad para saber de qué forma realizare mis planeaciones y hare mis intervenciones, así como las estrategias de aprendizaje que llevare a cabo, sin embargo con la nueva modalidad que es en línea (distancia) se ha dificultado el doble que los niños y las niñas aprendan ya que no todos los padres de familia cuentan con algún aparato electrónico como celular o laptop, o en su defecto, no tienen internet, es por eso que busque otra estrategia donde una vez a la semana a los alumnos que no tenían ningún recurso les pedía a los padres de familia vernos una vez a la semana en la comunidad cerca de la escuela, para darles las actividades a realizar en copias y entregarlas a la semana siguiente, ya que no nos podíamos reunir solo era una explicación breve, sin embargo no fue como lo planeé ya que algunos padres no tenían el mínimo interés por entregar las actividades.

En esta situación que se me presenta, junto con la directora hemos buscado alternativas para que los niños y las niñas no se rezaguen, y los padres de familia entiendan la importancia que tiene el preescolar.

Hablando del aprendizaje cognitivo, el grupo con el que laboro que es de 5 y 6 años de edad entran en la etapa pre operacional, ya que los niños piensan que ellos son el centro de atención, es muy importante trabajar con su imaginación y el lenguaje ya que se convierten en un medio impórtate de autoexpresión e influencia para otros niños. Es por eso que se debe llevar a cabo un diagnóstico para conocer a los alumnos antes de implementar una estrategia de aprendizaje.

De qué forma integrare a todos los niños en las actividades. Algunos muestran interés por las actividades en el pizarrón mientras otros prefieren las actividades en espacio abierto y lúdico, sin embargo, juego con los espacios para que ellos tengan interés en aprender.

Este grupo está conformado por 29 alumnos, 21 niños y 8 niñas, con una edad de entre 5 y 6 años, todos los alumnos son originarios de la comunidad de Chimalpa, Tlalayote; Mediante el diagnóstico que realicé junto con las maestras a cada uno de los pequeños (oral y escrito) pude conocer a mis alumnos y saber de qué forma iba a trabajar durante el ciclo escolar conociendo que les gustaba, que querían a prender y que no les gustaba. El diagnóstico que les realice fue de las Vocales, hasta que número conocían, cuál era su edad, que me hicieran un dibujo de ellos, les leí un pequeño cuento en el cual ellos debían buscar la imagen que pertenecía al cuento, buscar palabras largas unir las palabras con las imágenes, anotar esas palabras como ellos las entendieron y los números del 1 al 10 que venían en el cuento, contar objetos etc. esto me permitió saber cuántos de mis alumnos eran kinestésicos, visuales y auditivos.

Para reconocer los estilos de aprendizaje de cada uno de mis alumnos lleve a cabo un test en el cual ellos debían encerrar en un círculo las caritas felices, confundidas y tristes.

1. Yo puedo recordar algo si lo digo en voz alta
2. Prefiero seguir instrucciones escritas y no orales
3. Cuando estudio me gusta masticar chicle o comer algo
4. Disfruto aprendiendo cuando tengo a alguien que me explica las cosas
5. Aprendo mejor con los dibujos cuando escucho música prefiero bailar
6. Prefiero escuchar música para aprender
7. Recuerdo con facilidad lo que veo etc.

De acuerdo con el diagnóstico y con las conductas pude identificar que tres niños dicen groserías y faltan al respeto a sus compañeros, así como la poca falta de atención cuando estoy hablando, quieren participar en todo momento y no hacen caso a las instrucciones que doy para la actividad, así como dos alumnos pasivos que no dicen ni hacen nada, trato de apoyarlos para que se desenvuelvan en el ambiente. En cuanto al aprendizaje en casa hablando del pensamiento matemático, algunos niños sabían seriar del 1 al 20 hablando de niños de tercero de preescolar, sin reconocer como tal todos los números en algunos casos del uno al siete sabían escribir, aunque la mayoría de los niños y las niñas escriben el número siete al revés.

Las estrategias que realice para la actividad del conteo me fueron muy útiles ya que los alumnos se interesaron en esa actividad y obtuve buenos resultados el primero fue que ellos se desarrollaron y se hicieron más independientes les hice entender que son personas que tienen derecho a ser escuchados y a opinar, trabaje con lo socioemocional, así como el aprendizaje del conteo, trabajar con material lúdico en preescolar siempre es importante ya que los alumnos muestran interés en aprender.

El número es la capacidad que tiene el niño de clasificar y ordenar objetos de su entorno, esto le da la doble naturaleza al número de ser cardinal y ordinal. Para llegar a este proceso el niño inicia estableciendo pequeñas comparaciones de objetos; los cuales lo va colocando uno frente a otro al haber identificado una o más características iguales o semejantes, es decir logra la correspondencia. La correspondencia puede ser objeto-objeto (un objeto igual a otro), correspondencia objeto-objeto con encaje (un objeto y su complemento), correspondencia objeto-signo (un objeto y la escritura de su nombre) y correspondencia signo-signo (el nombre del objeto y una representación simbólica del mismo). La noción de número en el niño se logra a partir de la acción que el niño ejerce sobre los objetos, es en este contacto con los objetos reales que el niño logra asimilar las características físicas inherentes a cada objeto, lo que le permitirá identificar luego dichas características comunes a uno u otro objeto.

Las estrategias que realice para la actividad del conteo me fueron muy útiles ya que los alumnos se interesaron en esa actividad y obtuve buenos resultados el primero fue que ellos se desarrollaron y se hicieron más independientes les hice entender que son personas que tienen derecho a ser escuchados y a opinar, trabaje con lo socioemocional, así como el aprendizaje del conteo, trabajar con material lúdico en preescolar siempre es importante ya que los alumnos muestran interés en aprender.

Antes de entrar de lleno al contenido es necesario hacer una introducción en la actividad, realizando pequeños ejercicios para que ellos se vayan familiarizando antes de entrar al tema, en este caso el tema que vimos fue el número, realizamos juegos como “la rana salta de dos en dos” dándoles las indicaciones precisas para que entendieran la finalidad del juego, después realizamos mediante unos hojas un gusano para el conteo de dos en dos con los dedos, es muy importante que a esta edad los alumnos utilicen sus dedos y objetos que están a su alcance para los números, el propósito de esta actividad no fue para que ellos se memorizaran los números sino para que comprendieran y se familiarizaran con las sumas de dos en dos, realice esta actividad con monedas y billetes ya que el conteo de uno en uno

no se les dificulta. El jugar con los materiales e involucrar a los niños en las actividades tomándolos en cuenta me proporciona un mejor desarrollo en el aprendizaje y que ellos se sientan motivados para aprender.

Cuando llevé a cabo la actividad de ¡Vamos a comprar! Que se llevó a cabo del 18 al 22 de noviembre de 2019 en la clase de pensamiento matemático con material que implemente como estrategia para el aprendizaje y mejora en el conteo de los números, el material que realice fue lúdico con cartón y pinzas, el propósito de esta actividad fue para que los niños aprendieran a contar sin necesidad de utilizar los dedos. A los alumnos los coloqué en trinas y les sugerí que tomaran el cartón que ellos quisieran para realizar la actividad, comenzamos con sumas para posteriormente realizar las restas con diferentes objetos.

Realizo la actividad de forma ostensiva ya que el material que utilizo me permite que los niños visualicen el número y coloquen la cantidad de pinzas que corresponde. De acuerdo a las etapas de la Teoría de Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget (1984) la Etapa Preoperacional (el niño intuitivo) abarca de los 2 a los 7 años, donde el niño puede usar símbolos y palabras para pensar, dar una solución intuitiva de los problemas; pero el pensamiento está limitado por la rigidez, la centralización y el egocentrismo. El enfoque constructivista del aprendizaje se basa en una idea muy simple: el niño debe construir su conocimiento del mundo donde vive. El conocimiento no es algo que el profesor pueda transmitir directamente a los estudiantes. Es necesario operar sobre la información, manipularla y transformarla si queremos que tenga significado para ellos. Explica la planeación integrando todos los elementos didácticos justificándolo a partir de tu diagnóstico.

El propósito principal de esta actividad que se llevó a cabo del día 19 de noviembre de 2019 al 22 de noviembre de 2019, con la finalidad de que reconocieran el valor real de las monedas y los billetes de baja denominación, que símbolos los caracteriza y así poder identificarlos en el uso de su vida cotidiana.

Las actividades llevadas a cabo, me ayudaron a que los niños conocieran la denominación de los billetes y monedas así como reforzar los números del 1 al 20, por eso decidí darles solo \$35 pesos (material didáctico), sus aportaciones e interés fueron buenos ya que todos cooperaron así como los padres de familia, fue muy tardado y laborioso, el material didáctico que se implementó nos ayudó a crear un buen escenario para que los niños se sintieran grandes y tomaran el papel que a cada uno se le asignó para trabajar en el supermercado, cuando pasaban a pagar sus productos a algunos se les complicó porque utilizan mucho el método de los dedos para el conteo.

El resultado fue el que se esperaba ya que solo tengo ocho alumnos en este grado y me es más fácil poner atención a cada uno, sin embargo, aún se tiene que trabajar mucho en el conteo, esto me ayudó a empezar con el conteo de dos en dos. Realizo las descripciones por día y eso me facilita entender que es lo que me hace falta y como puedo mejorar mi práctica docente. El objetivo es la aplicación de las estrategias didácticas y el resultado de las mismas, muestran que están cuidadosamente elaboradas para que el alumno desarrolle los principios del conteo, adquiriendo nociones significativas y muchas de ellas por medio del juego simbólico logrando el desarrollo de competencias. Repetir verbalmente la serie numérica: uno, dos, tres, cuatro, etc. No garantiza la comprensión del número. Para ayudar a los niños en la construcción de la conservación del número se debe planificar y desarrollar actividades que propicien el conteo de colecciones reales de objetos, con la ayuda de cosas que ellos utilizan a diario.

El salón de clases es importante ya que es ahí donde se desarrollará la actividad, así como los temas a abordar y la forma en que se debe explicar para que los niños y las niñas se interesen en ese tema.

Es importante que los alumnos de preescolar adquieran los principios del conteo ya que desde su nacimiento las niñas y los niños desarrollan nociones numéricas



que les permiten avanzar en la construcción de nociones matemáticas más complejas. Durante la educación preescolar, las actividades mediante el juego y la resolución de problemas contribuyen al uso de los principios del conteo de modo que las niñas y los niños logren construir, de manera gradual, el concepto y el significado de número, que más adelante le permitirá resolver problemas matemáticos de forma autónoma que cada vez sean más complejos y que más adelante resuelva problemas de la vida cotidiana y en diversos contextos. Además de distintos caminos de resolución, formular nuevos problemas, y también le permite equivocarse.

Los principios del conteo son cinco:

1. Correspondencia uno a uno
2. Orden estable
3. Cardinalidad
4. Abstracción
5. Irrelevancia del orden

Intervención y las áreas de mejora

| <b>LOGROS DE APRENDIZAJE</b>   | <b>ÁREAS DE MEJORA</b>  | <b>INTERVENCIÓN DOCENTE</b>  |
|--|---|--|
| <p>Comprende relaciones de igualdad y desigualdad; esto es: más que, menos que, y la misma cantidad que.</p> <p>Comprende los principios de conteo.</p> <p>Observa que los números se utilizan para diferentes propósitos.</p> | <p>Identificación de los números pares e impares.</p> <p>Aspecto cardinal</p> <p>Aspecto ordinal</p> <p>Diferenciar un objeto de otro</p> <p>Medición</p> <p>Desarrollo socioemocional</p> <p>Resolución de problemas</p> | <p>La intervención que realice fue para que los alumnos conocieran la denominación de las monedas y de los billetes así basándonos en el conteo de uno en uno y de dos en dos, realice esta actividad ya que me permitió que todos los alumnos se involucraran.</p> <p>Las actividades llevadas a cabo durante la semana del 14 al 18 de octubre de 2019, me ayudo a que los niños</p> |

Reconoce los números que están a su alrededor y formas numerales.

conocieran la denominación de los billetes y monedas así como reforzar los números del 1 al 40, por eso decidí darles solo \$35 pesos (material didáctico), sus aportaciones e interés fueron buenos ya que todos cooperaron así como los padres de familia, fue muy tardado y laborioso, el material didáctico que se implementó nos ayudó a crear un buen escenario para que los niños se sintieran grandes y tomaran el papel que a cada uno se le asignó para trabajar en el supermercado, cuando pasaban a pagar sus productos a algunos se les complicó porque utilizan mucho el método de los dedos para el conteo.

## PLAN DE CLASES

### ¡VAMOS A CONTAR: 1,2,3...! ¡VAMOS A COMPRAR!

|   |   |              |   |
|---|---|--------------|---|
| <b>Día 1</b>  | ¿Qué es una tienda?   | <b>Día 2</b> | ¿Conozcamos el contenido de una tienda! |
| <b>Día 3</b>  | ¿Conoces el dinero?<br>¿Sabes de qué cantidades son los billetes y las monedas? | <b>Día 4</b> | Vamos a diseñar nuestra tienda          |
| <b>Día 5 ¡Ahora vamos a comprar!</b>  |   |              |   |
| <b>Propósito:</b> Reconocer el valor real de las monedas y los billetes de baja denominación, que símbolos los caracteriza y así poder identificarlos en el uso de su vida cotidiana. |   |              |   |
| <b>Campo Formativo: Pensamiento Matemático</b>  |   |              |   |
| <b>Aspecto: Número</b>  |   |              |   |
| <b>Competencia:</b> Resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.                             |   |              |   |
| <b>Aprendizajes esperados:</b> Reconoce el valor real de las monedas y las utiliza en situaciones de juego.   |   |              |   |
| <b>Nivel: Tercer grado de Preescolar Tiempo: Una semana</b>   |   |              |   |

**Estándar curricular: 1. Número**

- Comprende relaciones de igualdad y desigualdad; esto es: más que, menos que, y la misma cantidad que.
- Comprende los principios de conteo.
- Observa que los números se utilizan para diferentes propósitos. · Reconoce los números que están a su alrededor y forma numerales.

**EVALUACIÓN POR RÚBRICA (INDIVIDUAL)  
PRODUCTO FINAL**

|  |                                    |                               |  |                 |
|--|------------------------------------|-------------------------------|--|-----------------|
| <b>CAMPO FORMATIVO</b>   | Pensamiento Matemático             | <b>COMPETENCIA</b>            | Resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos |                 |
| <b>ASPECTO</b>   | Número                             | <b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b> | Reconoce el valor real de las monedas, las utiliza en situaciones de juego   |                 |
| <b>JARDÍN DE NIÑOS</b>   | “Conde de Regla”<br><br>13DJH0532Y | <b>GRADO Y GRUPO</b>          | 3ro “A”  |                 |
| <b>C.C.T</b>   |                                    |                               |  |                 |
| <b>DOCENTE</b>   | Cristian Martínez Briones          |                               |  |                 |
| El producto final será el diseño y construcción del supermercado y tienda, así como la aplicación de la adición y sustracción en alumnos de tercer año de preescolar para el uso de su vida cotidiana. |                                    |                               |  |                 |
| <b>Criterio</b>  | <b>Insuficiente (1)</b>            | <b>Regular (2)</b>            | <b>Bueno (3)</b>   | <b>Malo (2)</b> |

|                                     |   |   |   |   |
|-------------------------------------|---|---|---|---|
| Explicación                         | No reconoce el valor de las monedas y los billetes que se le muestran                 | Su respuesta refleja alguna confusión acerca de los conceptos de las monedas y billetes | Responde a los cuestionamientos que se le hacen, pero aún tiene algunas dudas                 | No entiende absolutamente nada.   |
| Ejemplificación                     | No proporciona ejemplos de su vida cotidiana  | Provee información incompleta relacionada con el tema abordado                          | Ofrece alguna información adicional   | Incluye ejemplos de información de su vida cotidiana y utiliza adecuadamente los términos |
| Convivencia                         | No convive con sus compañeros durante las actividades                                 | Convive solo con algunos compañeros durante la clase                                    | Se relaciona con sus compañeros de clase menos con la educadora                               | Tiene una buena armonía con el grupo completo y con la educadora                          |
| Uso del material didáctico (dinero) | No le da el uso adecuado ni cuida el material didáctico (lo rompe, lo maltrata, etc.) | Solo usa el material didáctico cuando le insiste  | Usa el material didáctico correctamente para comprar y dar cambio en el supermercado o tienda | Usa el material didáctico, compra y se integra a la actividad sin ninguna dificultad      |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
| Identifica el valor de cada moneda y billete | No identifica los valores de las monedas y de los billetes | Identifica muy poco los valores de las monedas y de los billetes | Identifica algunos valores de las monedas y billetes | Identifica el valor de las monedas y billetes, y es capaz de dar cambio |
|--|--|--|--|---|

| Recursos   | Espacios educativos  |
|--|--|
| <p>Material lúdico (monedas con denominaciones de \$1, \$2, \$5 y \$10 así como billetes de \$20 y \$50)</p> <p>Material hecho en salón de clases y en casa con ayuda de los padres de familia (todo referente a los supermercados y tiendas)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesas y sillas</li> <li>• Pizarrón</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salón de clases</li> <li>• Tiendas de la región ubicadas cerca del jardín de niños</li> <li>• Supermercado</li> </ul> |

## Conclusión

Se construye un mapa mental grupal para evaluar las ideas principales de los alumnos en cuento a la visita a la tienda y los productos y precios que ellos hicieron para la venta en el salón de clases.

Se realizan las actividades como se muestra por día basándonos en el aspecto del número, el método que utilice fue complicado ya que necesitaba que los niños captaran la atención de la actividad. Lo complicado de realizar actividades de este tipo es que en ocasiones los pequeños no llegan a comprender que están aprendiendo algo nuevo y lo toman como juego, sin embargo, aunque los niños aprenden de esa forma es complicado, cabe mencionar que si me favoreció ya que de los 29 alumnos que tengo 27 de ellos aprenden rápido y con dos me tengo que detener un poco para que comprendan la actividad ya que se les dificulta el

pensamiento matemático. Las actividades que realizo en su totalidad la mayoría de las actividades son lúdicas, mi grupo está conformado por 8 visuales, 8 auditivos y 13 kinestésico es por eso que implementar actividades de este tipo me ayudan a que todos los niños se integren sin necesidad de detenerme tanto en el tema. No se dificultó, ellos se entusiasmaron porque tenían que comprar y vender, fue sencillo porque les di dinero (material lúdico) y esto me ayudo a que ellos contaran cuánto dinero tenían y cuanto tenían que gastar, así como cuanto tenían que cobrar y cuánto dinero devolver. Empecé con la actividad de las pinzas para que se familiarizaran y al momento de realizar el supermercado fue sencillo ya que ellos conocían las denominaciones de las monedas.

Elegí esta situación ya que se presentaron varios puntos los cuales menciono anteriormente, llevar a cabo este tipo de actividades requiere de mucha participación tanto de los niños como de los padres de familia, desarrollarse fuera de su contexto escolar me ayudo a mejorar el ambiente de aprendizaje en el que ellos estaban trabajando, sin embargo se suscitaron inconvenientes ya que los padres de familia no estaban tan participativos con el hecho de que los niños salieran de clases para dar un recorrido por las tiendas y el súper mercado, sin embargo al explicarles de que se trataba la actividad estuvieron más accesibles, el que los niños se hicieran responsables de su dinero (material lúdico) y mostrarles que son autónomos y pueden tomar sus propias decisiones sin hacerlos sentir menos me hizo darme cuenta que este tipo de actividades hacen que los niños quieran aprender más y convivan con sus compañeros. Sacar a los alumnos de su zona de confort me ayuda a que ellos se vuelva más didactas y autónomos, que no solo se desarrollen mediante libros sino con actividades extra y fuera de la escuela.



## **EVIDENCIA 4. BLOQUE. IV PENSAMIENTO MATEMÁTICO EN LA PRIMERA INFANCIA**

### **Introducción**

La construcción de conceptos matemáticos es un proceso complejo en el que el niño juega un papel principal, no como simple depositario del saber, sino como constructor de su propio conocimiento. El niño de preescolar tiene las características y condiciones que le pueden facilitar acceder al mundo de las matemáticas, la necesidad de aprender un nuevo lenguaje aparece de momento en él. Y el educador tiene que aprovechar la ocasión voluntaria y de inclinación sin presiones a una exigencia oficial.

El juego constituye una actividad que desarrolla las capacidades del ser humano, la cual está guiada al principio por la fantasía. Entonces, el juego en este sentido inicial, no presenta obligaciones con consecuencias sociales, de modo que se crea como una particular esfera de actividad con conciencia de libertad. El juego debe ser considerado al interactuar con los infantes, ya que, al recuperar la propia fantasía y libertad espontánea de los niños, se gana la confianza de ellos.

El juego es una actividad que no tiene consecuencias frustrantes para el niño, aunque se trate de una actividad seria, es en cierto modo, una actividad para uno mismo y no para los otros, por ello, es un medio excelente para poder explorar, la actividad lúdica se caracteriza por ser un medio eficaz en el desarrollo del niño, le ayuda a entender y mejorar su pensamiento matemático.

Debido a la necesidad que se presenta en el jardín de niños, fue necesaria la implementación de las matemáticas lúdicas como actividad diaria para el desarrollo infantil educando. No solo como un componente natural del niño, sino como un elemento para usarlo en beneficio de su formación, acorde a la edad y nivel de desarrollo del educando.

El juego es considerado un elemento importante del desarrollo de la inteligencia. Al jugar, el niño emplea básicamente los esquemas que ha elaborado previamente, en una especie de “lectura de la realidad” a partir de su propio y personal sistema de significados. (Piaget, 1984)

La actividad lúdica en el preescolar se considera como el espacio más importante en donde los niños se pueden actuar, observar y construir los significados de sus pensamientos, así como la integración con otros niños, ayuda a ejercitar su lenguaje y comunicación. Por eso, el juego debe ser un medio para adaptarse al medio social y familiar. “Un objeto tiene un significado en el juego y otro fuera de él. En el mundo del pequeño, la lógica de los deseos y de satisfacer las necesidades domina, sobre todo, dejando de lado la lógica real”. (Vygotsky, 1995)

El ambiente natural, cultural y social en que viven los niños los provee de experiencias espontaneas que los llevan a realizar actividades de conteo, por ejemplo, en sus juegos o en otras actividades en que los niños separan objetos, reparten dulces o juguetes entre sus amigos, cuando realizan estas acciones, aunque no lo hacen conscientemente comienzan a poner en práctica los principios del conteo las cuales son una herramienta básica del pensamiento matemático.

El conteo de rutina, que tiene como características que el niño recite oralmente la serie numérica, en este nivel se puede observar un conteo convencional y estable (uno, dos, tres, cuatro, uno, dos, tres, cuatro), un conteo no convencional pero estable (diez, once, ocho, diez, once, ocho), y un conteo al azar y no estable, (tres, ocho, doce, quince, tres, ocho, doce, quince).

La importancia de realizar actividades lúdicas, hacen que el niño llegue a desarrollar su lógica elemental, el desarrollo de su personalidad y lograr que el niño sea más independiente y seguro de lo que hace, que se desenvuelva con la sociedad y sus compañeros, así como la capacidad de aclarar dudas. Es por eso que el conteo se

realiza de forma lúdica, esto hace que el niño manipule los objetos y mejore su pensamiento lógico matemático.

La construcción de nociones de espacio, forma y medida en la educación preescolar está íntimamente ligada a las experiencias que propicien la manipulación y comparación de materiales de diversos tipos, formas y dimensiones, la representación y reproducción de cuerpos, objetos y figuras, y el reconocimiento de sus propiedades. Para estas experiencias el dibujo, las construcciones plásticas tridimensionales y el uso de unidades de medida no convencionales (un vaso para capacidad, un cordón para longitud) constituyen un recurso fundamental.

Para favorecer el desarrollo del pensamiento matemático, el trabajo en este campo se sustenta en la resolución de problemas, bajo las consideraciones siguientes:

1. Un problema es una situación para la que el destinatario no tiene una solución construida de antemano.
2. Los problemas que se trabajen en educación preescolar deben dar oportunidad a la manipulación de objetos como apoyo al razonamiento.

El trabajo con la resolución de problemas matemáticos exige una intervención educativa que considere los tiempos requeridos por los niños para reflexionar y decidir sus acciones, comentarlas y buscar estrategias propias de solución. El desarrollo de las capacidades de razonamiento en los alumnos de educación preescolar se propicia cuando despliegan sus capacidades para comprender un problema, reflexionar sobre lo que se busca, estimar posibles resultados, buscar distintas vías de solución, comparar resultados, expresar ideas y explicaciones y confrontarlas con sus compañeros. Ello significa potenciar las formas de pensamiento matemático que poseen hacia el logro de las competencias que son fundamento de conocimientos más avanzados que irán construyendo a lo largo de su escolaridad.

La actividad con las matemáticas alienta en los niños la comprensión de nociones elementales y la aproximación reflexiva a nuevos conocimientos, así como las posibilidades de verbalizar y comunicar los razonamientos que elaboran, de revisar su propio trabajo y darse cuenta de lo que logran o descubren durante sus experiencias de aprendizaje.

Ello contribuye, además, a la formación de actitudes positivas hacia el trabajo en colaboración; el intercambio de ideas con sus compañeros, considerando la opinión del otro en relación con la propia; gusto hacia el aprendizaje, autoestima y confianza en las propias capacidades. Por estas razones es importante propiciar el trabajo en pequeños grupos, según la intención educativa y las necesidades que vayan presentando los pequeños.

|   |                   |                                  |
|---|-------------------|----------------------------------|
| <b>PLANEACIÓN DIDÁCTICA</b>   |                   |                                  |
| <b>JARDÍN DE NIÑOS “CONDE DE REGLA”</b>   | <b>GRADO: 3RO</b> | <b>GRUPO: “A”</b>                |
| <b>ACTIVIDAD: “STOP DE FIGURAS”</b>   | <b>DOCENTE:</b>   | <b>CRISTIAN MARTÍNEZ BRIONES</b> |
| <b>Propósito:</b> Que el niño mediante la percepción visual, identifique la distancia que hay de un lugar a otro, utilizando medidas no convencionales, para favorecer la noción intuitiva de distancia.                  |                   |                                  |
| <b>Campo Formativo:</b> Pensamiento Matemático  |                   |                                  |
| <b>Aspecto:</b> Medida  |                   |                                  |
| <b>Competencia:</b> Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial.   |                   |                                  |
| <b>Aprendizajes esperados:</b> Establece relaciones de ubicación entre su cuerpo y los objetos, así como entre objetos, tomando en cuenta sus características de direccionalidad, orientación, proximidad e interioridad. |                   |                                  |

**Recursos:**

- Círculo de cartón con un diámetro de un metro aproximadamente, con 4 divisiones, conteniendo cada casilla una figura geométrica diferente. · 3 listones de diferentes tamaños. (25 cm., 50 cm., 75 cm.)
- Gis para marcar las distancias y las medidas

**Nivel:** Tercer grado de Preescolar Tiempo: 60 min

**Secuencia didáctica:** Explicar cómo se llevará a cabo la actividad, y preguntarle si conoce las figuras geométricas y cuales conoce.

**Desarrollo:** Colocar el círculo en el piso y fijarlo con cinta adhesiva para prevenir accidentes, cada uno seleccionara una casilla y la figura correspondiente que lo identificara. El niño comenzará diciendo: “Declaro la guerra en contra de mi peor enemigo que es” ... y dirá el nombre de una figura. La persona a cargo de esa figura pisara el centro gritando stop, mientras él llega al centro los demás participantes correrán lo que pueda y cuando él diga stop todos se quedaran inmóviles. La persona del centro seleccionará a cualquier participante y con ayuda de la percepción visual y una medida no convencional dirá un valor aproximado de la distancia. Tomará el listón (medida no convencional), y medirá la distancia desde el centro hasta la persona seleccionada para comprobar si su percepción fue correcta. Se repetirá el mismo proceso las veces que gusten siempre y cuando todos los niños participen y no se lleguen a aburrir.

**Cierre:** se preguntará al niño cual fue la figura que estaba más lejos y cuáles fueron los retos que se le presentaron al realizarlo.

## **TRANSVERSALIDAD**

### **DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL**

#### **ASPECTO: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL**

**COMPETENCIA:** Acepta a sus compañeros (as) como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.

#### **APRENDIZAJES ESPERADOS:**

- Acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden, tanto de carácter individual como colectivo.
- Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.

Reconstruya su experiencia pedagógica en formato similar a las que se presentan en la compilación del libro digital “El Placer de aprender, la alegría de enseñar” y suba al repositorio de evidencias esta estrategia.

## **JUGAR AL STOP CON FIGURAS GEOMÉTRICAS**

Esta actividad se realizó de acuerdo al diagnóstico que se realizó a los niños y niñas de preescolar que se les realizó a los niños de tercero de preescolar donde los resultados fueron buenos ya que los niños identificaron de manera adecuada forma, tiempo y medida de los objetos que se les presentaron para el diagnóstico. Me base en el fichero para la aplicación del aspecto medida.

Lo primero fue leer con detenimiento la introducción del campo formativo Pensamiento matemático en el Programa de Educación Preescolar (2011) y el Nuevo Modelo Educativo “Aprendizajes clave” Plan y programa de estudios (2017). Analizarlos me permitió reconocer la diferencia entre lo que hacía antes y lo que se propone trabajar: desarrollar el pensamiento matemático a través de la resolución de problemas. Encontré, además, que los niños no tienen una respuesta anticipada a un problema.

Los procedimientos que se siguieron para la situación a trabajar fueron:

1. Planteamiento del problema
2. Momentos de resolución
3. Presentación de estrategias de solución al grupo

La competencia principal para llevar a cabo estas actividades como el stop de figuras geométricas fue reconoce y nombra características de objetos, figuras y cuerpos geométricos.

Para esta actividad les pregunte a los niños si conocían las figuras a lo que ellos respondieron que sí, de inmediato empezaron a decir cuadrado, círculo, triángulo, solo dos mencionaron el rectángulo. Para reforzar ese conocimiento que ellos previamente tenían les dibuje en el pizarrón las figuras geométricas básicas que ellos conocían.

**Actividad 1.** Les solicité a los niños que miraran a su alrededor y revisaran si dentro del salón teníamos figuras geométricas, les pedí que se levantaran de su asiento y que en todo el salón me trajeran cinco figuras geométricas que no importaba si se repetían, a lo que yo quería llegar con esta sencilla actividad era saber si ellos efectivamente conocían las figuras geométricas.

Para la actividad que menciono en la planeación didáctica, solicite a los padres de familia de cada niño que me trajeran tres listones de diferentes medidas de 25 cm, 50 cm y 75 cm, y bloques de diferentes tamaños y colores.

Esta actividad fue muy divertida para los pequeños y me pude percatar que cuando mencionaban una figura y se les mostraba la reconocían muy bien, así también las medidas que se hicieron con los listones. Cuando di las indicaciones les pedí a los pequeños que formaran un círculo y que en ese círculo todos nos íbamos a poner un nombre de la figura que más nos gustara y que cuando yo mencionara en voz alta el nombre de esa figura tenían que correr los que habían elegido ese nombre y que al azar un compañero los iba a medir con sus listones.

La actividad al principio se dificultó un poco ya que ellos no entendían como debían medir con los listones, les explique que ellos tenían que pensar que listón era el adecuado para que ellos midieran la distancia a la que estaba su compañero, al pasar el tiempo realizamos varios ejemplos hasta que ellos entendieron cuál era el propósito de la actividad.

Una de las principales competencias fue que cada alumno Reconoce y nombra características de objetos, figuras y cuerpos geométricos y Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial.

### **Conclusión**

Los diagnósticos que realicé en un principio me favorecieron para saber de dónde debo partir para que los alumnos adquieran o mejoren su conocimiento y se sepan desarrollar de la mejor manera, las evidencias que obtuve al finalizar esta actividad fueron buenas ya que ellos no necesitan ver las figuras con solo mencionarlas ellos las dibujan. Cuando les menciono la palabra medir, en automático saben que vamos a ocupar un listón e identifican si es grande, mediano o chico, así como las figuras geométricas.



## **EVIDENCIA 5. BLOQUE. IV PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN PARA LA INTERVENCIÓN EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE**

### **Introducción**

Hablando de profesionalismo y ética, los docentes debemos cumplir con los compromisos adquiridos, el proceso de enseñanza aprendizaje que implica poner en práctica todos los saberes profesionales y en cada paso esforzarse por alcanzar los mejores resultados posibles ya que los logros adquiridos en el aprendizaje de los alumnos serán los mismos logros de la enseñanza, para ellos requiere retomar herramientas, estrategias y actividades desde la planeación y la planificación , el desarrollo y la evaluación, cada clase alcanzar los propósitos y transformar si es necesario para mejorar el desempeño tanto del docente como de los alumnos, la participación de los padres de familia y del colegiado, toda la comunidad debe poner su granito de arena, de ello depende el éxito o el fracaso.

El programa de educación preescolar contiene muchos referentes que guían el trabajo de la docente como es el currículo, la fundamentación teórica, la metodología, los elementos para planear, los componentes de la evaluación y los momentos para realizarlo, todo está ahí, falta retomarlos en todo momento.

El ser un profesional docente con verdadera actitud de ética cuesta mucha responsabilidad y compromiso en todo el proceso de enseñanza y aprendizaje, trabajo dentro y fuera del aula, apoyo total de los padres de familia y de los colectivos, dar mucho tiempo y esfuerzo por que cumplir no es solo hacer las cosas por hacer, hay que esforzarse por hacer las cosas cada día mejor, brindar a los alumnos esos espacios dignos de aprender , bien planeados, organizados a través de las herramientas para enseñar, evaluar, organizar durante la práctica educativa. Una herramienta muy útil para la labor docente es el internet que muestra un sin fin de materiales novedosos, prácticos e interesantes, solo hay que seleccionar y adecuarlos a nuestras necesidades de grupo.

Para concluir diré que todo está en la actitud que tomemos como profesionales de ser cada día mejores con el mayor grado de responsabilidad y compromiso, saber compartir y apoyarse del colectivo como un verdadero equipo de trabajo y actualizarse día a día para fortalecer todos los saberes profesionales, hacer buen uso del tiempo en las jornadas escolares y apegarse siempre a la norma y por supuesto estar siempre presente la planeación, la planificación y la evaluación que harán más eficaz el trabajo docente y los resultados de logro de aprendizajes serán cada día mejores y el mérito será mutuo tanto de los alumnos como del profesor y atrás de esto la comunidad educativa siempre presente en el trabajo compartido.

Hablando de la ética en la evaluación como cualquier otro valor en la interacción humana requiere de una actitud de apertura, aplicar los criterios de evaluación de manera imparcial, sin perder de vista que en nuestro ámbito de actividad la evaluación es cualitativa y se refiere al proceso particular de cada uno de los alumnos, influido no solo por su entorno sino también por los aprendizajes previos que ya posee, mencionar que la evaluación deber ser justa no necesariamente implica que deba ser igual para todos pues es necesario considerar la diversidad, ser imparcial implica que aunque en nuestro diario convivir con los alumnos tenemos una mayor cercanía con algunos de ellos, todos recibirán las mismas oportunidades y exigencias, tratar a nuestros alumnos con respeto e imparcialidad puede sonar muy fácil pero ya en la práctica implica que van ser evaluados con los mismos criterios, aun si un alumno logra hacer brotar toda nuestra paciencia y tolerancia, asegurando las mismas oportunidades de desarrollo para los que son vulnerables o se encuentran en situaciones de riesgo, el hecho de que nuestra evaluación sea cualitativa representa la oportunidad de exigirnos equidad y ética en cada una de las observaciones que redactamos de nuestros alumnos, las herramientas de evaluación de desempeño, los criterios a evaluar y los niveles de logro establecidos deben ser claramente definidos al momento de iniciar el proceso de evaluación con los alumnos y deben reflejar lo que el alumno ha aprendido o le falta por aprender, considerando los aprendizajes clave, así como el desarrollo previo del alumno.

## **JARDIN DE NIÑOS “CONDE DE REGLA”**

**C.C.T 13DJN0532Y**

**PROFESORA: CRISTIAN MARTÍNEZ BRIONES**

**GRADO y GRUPO 3ºA**

### **Contexto social**

El jardín de niños “Conde de Regla” se encuentra ubicado en la comunidad de Chimalpa, Tlalayote, ubicado en el Municipio de Apan, Hidalgo; las madres de familia en su mayoría se dedican al hogar y muy pocas trabajan. Sin embargo, con la situación que está viviendo en la actualidad, los padres de familia se han visto en la necesidad de buscar otros empleos ya que deben enviar actividades y estas son evidencias de que los niños están realizando sus tareas y no se han atrasado, también durante este ciclo escolar tuve muchas deserciones ya que los padres de familia no tenían el tiempo o la dedicación para sus hijos.

Este grupo cuenta con 29 alumnos/as, con la nueva modalidad a distancia, por ser alumnos de diferentes grados y uno mixto, existen conductas y actitudes muy diferentes que afectan su convivencia y que se van a fortalecer con esta estrategia de aprendizaje que promueve la cordialidad y el respeto a través del uso de las palabras mágicas buenos días, por favor, gracias, disculpa, con permiso y de nada , a la vez que se promueve el programa nacional de convivencia escolar en este nivel y en el grado de tercero sin hacer a un lado a los demás alumnos, estas actividades están dirigidas al uso y práctica de valores a través de estrategias como el juego , proyecciones de videos, exposiciones, experiencias compartidas, normas entre otras. Cuyo propósito es llevarlo a otros contextos fuera de la escuela con el apoyo de los padres de familia en casa y demás integrantes de la familia.

Quise hacer esta situación ya que se ha vuelto muy complicado el trabajar con esta modalidad y más con pequeños de ente 5 y 6 años de edad, lamentablemente me llegaron tres niños que no cursaron segundo y los aceptaron en tercero, fueron criados y educados en casa, sin embargo se volvió un poco complicado ya que no conocían a sus compañeros y su ambiente de aprendizaje era completamente

diferente al de los otros niños, estuve trabajando con diferentes actividades socioemocionales para que se sintieran aceptados e integrados por sus compañeritos, sin embargo sigo trabajando aunque es un reto muy grande, no es lo mismo trabajar en el aula que trabajar a distancia y con otros métodos.

Tuve actitudes un poco rebeldes o groseras con los alumnos y algunos padres de familia ya que no querían participar en las actividades o simplemente se negaban a aprender, lamentablemente los valores se vinieron abajo y los niños actúan conforme a lo que ven y escuchan en casa, la mayoría de los padres de familia son jóvenes y con varios hijos, es por eso que no le dan la importancia de cursar el 3ro de preescolar a lo que ellos comentan que es mejor que pierdan el ciclo escolar hasta que regresen a la normalidad, les comente que no sabemos si el siguiente año volveremos a las aulas, es por eso que les pido que me apoyen en la educación a distancia, sigo trabajando y reforzando los valores que se están perdiendo.

### SITUACION DE APRENDIZAJE: PALABRAS MÁGICAS

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| Tema<br>palabras<br>mágicas  | Campo<br>formativo<br>Desarrollo<br>personal y<br>social | Estándares<br>curriculares<br>considera las<br>consecuencias<br>de sus palabras y<br>sus acciones<br>para sí mismo y<br>para otros. | <b>Propósitos:</b><br>Practica a través del juego las palabras mágicas por favor, gracias, buenos días, con permiso, disculpa y de nada, para establecer relaciones positivas entre los alumnos para una mejor convivencia dentro y fuera de la escuela. |
| <b>Competencia</b>   |  | <b>Aprendizaje esperado</b>   |  |
| Establece relaciones positivas con otros, basadas en el experimento, la aceptación y la empatía. |  | Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia                   |  |

| <b>Vinculación con otros campos formativos</b> |   |                            |
|--|---|----------------------------|
| <b>Campo formativo</b>                         | <b>Aprendizajes esperados</b>   |                            |
| Lenguaje y comunicación                        | Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás. |                            |
| Modalidad de trabajo                           | Organización del grupo  | Herramientas de evaluación |
| Taller   | <b>Grupal</b>   | <b>Lista de cotejo</b>     |
| Fecha de inicio: 5 de noviembre 2020           |   |                            |
| Fecha de término: 27 de noviembre de 2020      |   |                            |

|  |  |
|--|--|
| Secuencia didáctica. (todo se hizo en línea a distancia) | <p>Inicio: Al iniciar la mañana los alumnos expresaran sus experiencias de cuando se usan las palabras mágicas por favor, gracias, buenos días, con permiso, discúlpame y de nada.</p> <p>observar videos donde se hace referencia las palabras mágicas.</p> <p>Desarrollo: Jugar de forma grupal el juego del mago. desfile de palabras mágicas por el patio de la plaza cívica.</p> <p>exponer a los alumnos de otros grupos ejemplos de donde se utilizan las palabras mágicas.</p> <p>trabajar la actividad del cuaderno de trabajo del programa nacional de convivencia escolar. Cierre: aplicar la palabra por favor para solicitar su libro de trabajo del programa nacional de convivencia escolar alumnos de tercero.</p> |
|--|--|

1. Conozco las palabras mágicas
2. Practico las palabras mágicas en las escuelas
3. Reconozco en qué momento usar las palabras mágicas

**Logros alcanzados:** La situación de aprendizaje aún está en desarrollo. existen algunos resultados como que los alumnos ya reconocen cuales son las palabras mágicas buenos días, por favor y gracias, que ya se nota aplican más en su vida cotidiana, pero la de discúlpame está costando más trabajo aceptarla por los alumnos se está fortaleciendo de forma colectiva en la institución y se está solicitando se refuerce en casa.

**Tabla comparativa de instrumentos de evaluación cualitativa**

| <b>Forma o instrumento cualitativo</b> | <b>Breve descripción de sus características</b>                 | <b>Como se construye en tres pasos</b>  | <b><i>Aprendizaje clave o esperado que se evaluaría con el</i></b>                           |
|--|---|---|--|
| Lista de cotejo                        | Es un listado de habilidades, capacidades o conductas a evaluar | Se realiza un listado enumerando las características o comportamientos que se espera observar, se agrega una columna en el que se determinan los diferentes niveles de logro que se pueden alcanzar, se realiza la evaluación asignando un solo nivel de logro para cada una de las características enlistadas. | <i>Permite evaluar varios aprendizajes simultáneamente, que sean parte de la planeación.</i> |

|                     |   |  |  |
|---------------------|---|--|--|
| Registro anecdótico | Se realiza cuando el docente quiere dejar constancia de alguna situación anómala, por lo que no siempre puede ser planeado con anticipación | Se realiza una descripción del evento que se quiere registrar, datos y características tales como hora, lugar, actividad, y finalmente una interpretación del hecho. | Se puede utilizar para dar cuenta de un aprendizaje esperado que se observa en el alumno y no es parte de la planeación. |
|---------------------|---|--|--|

|             |  |   |   |
|-------------|--|---|---|
| Portafolios | Es una colección de evidencias que dan cuenta del avance del alumno, así como el proceso de aprendizaje en el que se encuentra, permite evaluar características procedimentales y actitudinales. | Se conforma un número predeterminado de evidencias, se hace una evaluación y revisión que puede asemejarse a un check list y se hace la retroalimentación correspondiente | Se puede aplicar a cualquiera de los aprendizajes esperados que puedan ser medibles en las evidencias físicas |
|-------------|--|---|---|

|                      |   |  |   |
|----------------------|---|--|---|
| Escala de estimación | Es un registro meticuloso de rasgos que permiten asignar un valor a una categoría conductual indicando el grado de intensidad o frecuencia con el que se presenta | Se determina la actividad a evaluar posteriormente se realiza una escala de estimación que permita determinar el nivel de logro alcanzado o la frecuencia esperada | Se pueden evaluar los aprendizajes esperados                          |
| Guía de observación  | Se utiliza como una síntesis de lo que se espera en determinada actividad y sirve para ir remarcando las características  | Se determinan los criterios específicos que se van a observar y se les asigna un nivel de logro, se evalúa conforme a los lineamientos especificados               | Se pueden evaluar todos los aprendizajes propuestos en la planeación. |
|                      | observadas con objetividad y apego a la planeación  |  |   |

### Conclusión

Por lo que estamos viviendo, las clases se están realizando en línea (distancia) es por eso que tuve que realizar varios cambios en esta actividad por lo que se me complico la videograbación sin embargo realice esta actividad haciendo algunas modificaciones.



## ARGUMENTACIÓN

Las matemáticas son un conjunto de conceptos, métodos y técnicas mediante los cuales es posible analizar fenómenos y situaciones en contextos diversos; interpretar y procesar información, tanto cuantitativa como cualitativa; identificar patrones y regularidades, así como plantear y resolver problemas. Proporcionan un lenguaje preciso y conciso para modelar, analizar y comunicar observaciones que se realizan en distintos campos.

Existe una gran variedad de creencias sobre las relaciones entre las matemáticas y sus aplicaciones y sobre el papel de éstas en la enseñanza y el aprendizaje. Una de estas concepciones que se utiliza normalmente en las escuelas es la que considera que el alumno debe adquirir primero las estructuras fundamentales de las matemáticas de forma axiomática, pues se supone que una vez adquirida esta base, será fácil que los alumnos por sí solos puedan resolver las aplicaciones y problemas que se les presenten.

De igual manera se considera importante que la concepción de las matemáticas pueda responder a las necesidades de los alumnos, pues deben ser capaces de ver como cada parte de las matemáticas satisfacen cierta necesidad. El aprendizaje es un proceso constructivo que implica “buscar significados”, así que los estudiantes recurren de manera rutinaria al conocimiento previo para dar sentido a lo que están aprendiendo. La enseñanza ha sido considerada en el sentido estrecho de realizar las actividades que lleven al estudiante a aprender, en particular, instruirlo y hacer que ejercite la aplicación de las habilidades.

En la enseñanza el docente debe actuar como mediador en el proceso de aprender de los alumnos; debe estimular y motivar, aportar criterios y diagnosticar situaciones de aprendizaje de cada alumno y del conjunto de la clase, clarificar y aportar valores y ayudar a que los alumnos desarrollen los suyos propios, por último, debe promover y facilitar las relaciones humanas en la clase y en la escuela, y, ser su orientador

personal y profesional. Ante las exigencias educativas actuales, la labor docente se reorientará hacia una actitud tutorial, semejante a la de coordinar, asesorar y facilitar experiencias educativas en las que el alumno logre aprender.

Asimismo, en las aulas se privilegiará un clima de libre expresión y las experiencias educativas serán iniciadas por el uso planeado, intencional y significativo de la pregunta como activadora de procesos integradores. Por otro lado, se aprovechará al máximo el trabajo grupal para la construcción y reconstrucción del conocimiento a través de la interacción con los otros, a su vez se trabajará por el desarrollo de capacidades cognoscitivas específicas como son la comprensión del lenguaje, el análisis y la síntesis.

La evaluación, como parte integral del proceso de enseñanza y aprendizaje será utilizada como instrumento para identificar los logros alcanzados, los errores cometidos, los elementos que han favorecido o impedido el aprendizaje, para determinar los ajustes necesarios a la intervención pedagógica. La evaluación por procesos permitirá una acción reguladora entre los procesos de enseñanza y aprendizaje, de manera que no sólo el alumno deba adaptarse al sistema educativo, sino que el propio sistema se adecue a él.

La educación habilita a los estudiantes para la vida en su sentido más amplio. El aprendizaje tiene como propósito ayudar a las personas a desarrollar su potencial cognitivo: recursos intelectuales, personales y sociales que les permitan participar como ciudadanos activos contribuir al desarrollo económico y prosperar como individuos en una sociedad diversa y cambiante. Al hacer esto se amplía la visión acerca de los resultados del aprendizaje y el grado de desarrollo de competencias que deben impulsarse en la escuela y se reconoce que la enseñanza significativa si genera aprendizaje verdadero.

Ausubel (2002), considera que el aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por exposición (recepción), ya que éste

puede ser igual de eficaz, si se cumplen unas características. Así, el aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr un aprendizaje significativo o memorístico y repetitivo.

Los aprendizajes que adquirimos a lo largo de nuestra vida se van sucediendo a ritmos distintos cuyo caso, en los seres humanos crecemos con una particularidad a la hora de aprender pues el ritmo del aprendizaje dependerá de cada quien, la maduración física y mental depende mucho de cada persona es por eso que el desarrollo del ser humano es un proceso largo y complejo.

Conforme trasciende la educación de cada estudiante hablemos de un niño de primero de primaria hasta sexto, por obvias razones tendrán conocimientos distintos, sin embargo, el propósito es que estos cumplan con un objetivo de aprendizaje, el cual se trata del concepto de aprendizaje esperado, que se entiende como todo aquel conjunto de conocimientos que se espera que un sujeto en situación de aprendizaje (escuela) alcance dentro del nivel educativo que está cursando. Para ello, daré a conocer algunos puntos de aprendizaje enseñanza en educación preescolar que he utilizado dentro de mi práctica docente argumentando el porqué de estas propuestas.

## **1. La enseñanza**

Los ambientes de enseñanza eficaz siguen una ética de cuidado y atención que involucra la relación maestra/alumno y alumno/alumno, y trascienden las diferencias de género, raza, grupo étnico, cultura, status socioeconómico, discapacidad o cualquier otra diferencia individual que hubiere. En dichos contextos se espera que los alumnos utilicen distintos materiales educativos con responsabilidad, participen atentamente en las actividades de clase, y contribuyan al bienestar personal, social y académico de todos los miembros del grupo. El maestro promueve una actitud de aprendizaje al proponer actividades y destacar lo que el alumno aprenderá de ellas, al tratar los errores como parte natural del proceso de aprendizaje, y al alentar a

los estudiantes a trabajar colaborativamente, ayudándose entre sí. También les enseña a hacer preguntas sin inhibiciones, a hacer contribuciones sin temor de ser ridiculizados, así como a colaborar en parejas o en pequeños grupos en muchas de las actividades de aprendizaje.

## **2. Práctica y aplicación**

Hay tres maneras importantes en que los maestros ayudan a los alumnos a aprender. Primero, presentan información, explican conceptos y promueven habilidades. Segundo, hacen preguntas y generan discusión entre compañeros y otras formas de discurso en torno a los contenidos. Tercero, asignan tareas para que los alumnos practiquen o apliquen lo que acaban de aprender. Las investigaciones indican que las habilidades que se practican hasta lograr niveles de fluidez y automaticidad tienden a ser retenidas por tiempo indefinido, mientras que las que se asimilan sólo parcialmente, tienden a olvidarse. La mayoría de las habilidades que se adquieren en la escuela se aprenden mejor cuando se practican a lo largo del tiempo, y la práctica incluye diversas tareas. Así, es importante que la enseñanza inicial le sigan actividades en las que el alumno tenga la oportunidad de aplicar sus conocimientos en una variedad de contextos.

Tomando como base estas propuestas y que para el fin de la educación y del aprendizaje no es aumentar los conocimientos de las personas, sino modificar sus estructuras cognitivas mediante la acción y la experiencia, en función de necesidades o metas que cada individuo se fija de acuerdo a su contexto específico.

Un aspecto que considero importante para establecer y forjar el aprendizaje en los alumnos además de generar un ambiente adecuado, poner al alumno al centro y tener en cuenta los saberes previos y óptimo para el proceso de enseñanza, si nos damos cuenta estas tres propuestas van de la mano pues no se daría una sin la otra, igual se debe crear una secuencia didáctica que favorezca el aprendizaje de los alumnos. Esta parte del quehacer docente requiere que se tomen en

consideración tres elementos esenciales: las características de los alumnos, el contexto en el cual se desarrolla la práctica y el plan de estudios que utilizamos.

Ahora bien, en el contexto escolar del campo formativo “Pensamiento Matemático” busca que los estudiantes desarrollen esa forma de pensar de manera lógica y racional y que al hacerlo aprecien el valor de ese pensamiento, lo que ha de traducirse en actitudes y valores favorables hacia las matemáticas, su utilidad y su valor científico y cultural. En el caso de preescolar, Según Piaget (citado en Antonegui, 2004) el conocimiento lógico-matemático es el que construye el niño al relacionar las experiencias obtenidas en la manipulación de los objetos. Por ejemplo, el niño diferencia entre un objeto de textura áspera con uno de textura lisa y establece que son diferentes.

La didáctica de las matemáticas es una disciplina que trata fundamentalmente del aprendizaje y enseñanza de la ciencia matemática. Representa una parcela específica dentro del campo de la Educación Matemática cuya misión es la preparación y formación de un profesorado adecuado para impartir docencia y educar matemáticamente en los distintos niveles del sistema educativo. Entre las tareas principales del área de conocimiento Didáctica de la Matemática están las siguientes:

- A. Proporcionar al futuro profesor los instrumentos necesarios para que desarrolle su trabajo, como "educador matemático", de modo competente. Investigar los fenómenos de Educación Matemática que se producen en el medio escolar.
  
- B. Orientar al profesorado en ejercicio para que mejore su rendimiento y proporcionarle los medios y recursos didácticos necesarios para su posible actualización y mejora de su calidad profesional. Es necesario, para lograr estos objetivos, tener en cuenta conocimientos aportados desde otras

disciplinas, esto hace que en los apartados siguientes se aborden algunos aspectos de dichos conocimientos.

Los CINCO años constituyen el principio del fin: el fin de la barriguita, el fin de las caricias en el regazo, el fin del balbuceo y el fin de la fe ciega en la omnipotencia del adulto. Los cinco años son el fin del bebé, época que a los padres les resulta a la vez satisfactoria y perturbadora: satisfactoria porque ya se puede razonar con un niño de cinco años; perturbadora porque los niños de cinco son impredecibles.

La presión actual por hacer que se lea y escriba en el jardín de niños es un ejemplo oportuno; está mucho más relacionada con la preocupación de los padres por el ingreso en la universidad, 12 años después, que, con la necesidad de los niños de cinco años, con su estilo de aprender o hasta con la realidad de la entrada en la universidad. Esta presión es racionalizada mediante la teoría especulativa de que los actuales niños de cinco años están en realidad mejor desarrollados y más "avanzados" que los de una época anterior, porque los medios de comunicación masiva y el transporte global han ensanchado de manera considerable los horizontes de los niños.

Los niños aprenden a través de conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que se logran mediante procesos de aprendizaje. Al finalizar preescolar se pretende que recurran a la escritura convencional de los números por propia iniciativa, no sólo para enfrentar situaciones de comunicación sino también en otras donde el número, su representación y el conteo sean utilizados.

Piaget (1984), tienen una especie de calidad neutral, porque no se propuso demostrar nada, sólo descubrir cómo aprenden los niños. Inició y continuó sus estudios interrogando, observando y ofreciendo tareas a los niños, desde sencillas hasta complejas, y que incluían conceptos de todas clases. Los interrogatorios y las tareas fueron agrupados en torno de diferentes áreas de comprensión intelectual, como lenguaje, conceptos matemáticos y moral.

Los niños de cinco a siete años de edad tienen un desarrollo secuencial en la dirección del pensamiento abstracto dentro de una gama normal, es decir, algunos niños empiezan a tratar con abstracciones a los cinco años, otros a los seis y la mayoría a los siete. Aunque una gama normal es típica de todas las fases de desarrollo, el prestigio asociado al éxito en la escuela ciega a muchos.

Los principios matemáticos pueden extraerse muy bien de materiales concretos y manejables -bloques de construcción para el piso y para las mesas, escalas y pesos, recipientes, etc.- el aprendizaje de las matemáticas es muy apropiado para el jardín de niños, lo cual, en cambio, no puede decirse de la lectura difiere de las matemáticas en aspectos significativamente relacionados con el estilo natural de aprendizaje de los niños.

Antes de que un niño pueda aprender a utilizar los símbolos de la lectura, deberá captar la existencia de los sistemas de símbolos como tales y encontrar un carácter de realidad en una abstracción. Sin embargo, para "ver" el significado de la lectura un niño casi no puede hacer nada por sí solo. Únicamente si escucha -y cuando escucha- los incontables cuentos leídos para él, si ve los incontables símbolos interpretados para él y los innumerables signos que se explican para él empieza a aclarársele el significado esencial de los símbolos en letras de molde. Partiendo de una conciencia de este tipo de realidad, totalmente alejada del entendimiento más literal y concreto de la realidad -más característico de esta etapa-, el niño debe pasar a enfrentarse a los detalles del proceso de lectura que sigue siendo abstracto en concepto, como las vocales silenciosas o la separación en sílabas.

La enseñanza y aprendizaje del pensamiento matemático en preescolar en el plan y programas de estudios” Aprendizajes Clave” Plan y programa de estudios (2017) tiene como propósito:

1. Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.

2. Comprender las relaciones entre los datos de un problema y usar procedimientos propios para resolverlos.
3. Razonar para reconocer atributos, comparar y medir la longitud de objetos y la capacidad de recipientes, así como para reconocer el orden temporal de diferentes sucesos y ubicar objetos en el espacio.

El pensamiento matemático es deductivo, como menciona Jean Piaget (1955) desarrolla en el niño la capacidad para inferir resultados o conclusiones con base en condiciones y datos conocidos. Para su desarrollo es necesario que los alumnos realicen diversas actividades y resolver numerosas situaciones que representen un problema o un reto. En la búsqueda de solución se adquiere el conocimiento matemático implicado en dichas situaciones. En este proceso se posibilita también que los niños desarrollen formas de pensar para formular conjeturas y procedimientos. Esta perspectiva se basa en el planteamiento y la resolución de problemas también conocido como aprender resolviendo.

Es por eso que considere las teorías conductista y cognitiva para el desarrollo de las matemáticas, aprender matemáticas es un proceso pasivo por parte del alumno que irá copiando de manera fiable todo lo que se le proponga y el profesor. La teoría cognitiva es la esencia del conocimiento matemático en la estructura, mediante la adquisición de relaciones y el aprendizaje.

1. Hay que estimular en la formación de relaciones
2. Establecer conexiones y a modificar puntos de vista.
3. Estimular favorecer y aprovechar la matemática inventada por los niños ya que estos no imitan de forma pasiva a los mayores, sino que son creativos e inventan sus propias matemáticas
4. El conocimiento, en sus primeros niveles, se adquiere estableciendo asociaciones.
5. Una persona que sabe es aquella que tiene mucha información memorizada y es capaz de recordarla.



Según Gómez (2010), podemos considerar ligados a esta teoría las siguientes consideraciones:

1. El alumno es el responsable de su fracaso (si lo tiene).
2. El profesor desarrolla sus clases realizando exposiciones magistrales.
3. Los alumnos se agrupan por similitud de edad.
4. No se tienen en cuenta las diferencias individuales entre los alumnos.
5. No se tienen en cuenta las nuevas tecnologías aplicadas a la enseñanza, ni se considera la importancia del juego.
6. Se prima el trabajo individual frente al trabajo en equipo.

Piaget (1920) empieza a tomar importancia la teoría cognitiva del aprendizaje, hasta entonces los métodos empleados en la enseñanza de la matemática escolar estaban basados en otras teorías. Destacamos como puntos importantes, dentro de la extensa obra de Piaget (1920), las dos ideas siguientes: "los niños construyen conocimientos fuera de la clase" y "todos los niños tienen las mismas estructuras mentales independientemente de su raza y cultura. Todos construyen estructuras lógico-matemáticas y espacio-temporales siguiendo un mismo orden general".

Según Piaget el conocimiento está organizado en un todo estructurado y coherente en donde ningún concepto puede existir aislado. Considera, este autor, que hay cuatro factores que influyen en el desarrollo de la inteligencia.

1. La maduración.
2. La experiencia con objetos.
3. La transmisión social.
4. El equilibrio.

Explica el desarrollo en términos de procesos de abstracción y distingue entre:

- × Abstracción simple. Se abstrae lo que se ve y observa en los objetos.
- Abstracción reflexiva. Se abstraen las relaciones que hay entre los objetos.

Basándome en la teoría de Vygotsky (1981) para el desarrollo del pensamiento matemático en preescolar, menciona la importancia que las matemáticas dan desde temprana edad (informal) e involucra a todos los sujetos que hacen parte del diario vivir del niño (a). Dentro del ambiente escolar se propende por un aprendizaje autónomo mediado por las estrategias de acompañamiento que realiza el docente a través de los proyectos de aula, donde busca desarrollar las habilidades, destrezas y competencias matemáticas a través de actividades lúdicas con una intencionalidad.

Bishop, A.J. (1987) Menciona que es una necesidad urgente encontrar los caminos del currículo de matemáticas “multicultural”. La dificultad se centra en el hecho de que las matemáticas en el currículo escolar no han sido hasta ahora consideradas como un hecho cultural, y por ello, para ir hacia un “multiculturalismo” debemos tratar primero de “culturarlas”. Las matemáticas pueden entenderse como una cierta tecnología simbólica, algo parecido a un lenguaje. Resulta de seis tipos de actividades relacionadas con el entorno, en las que todos los grupos culturales participan y que por lo tanto son universales. Estas actividades son: contar, localizar, medir, diseñar, jugar y explicar. Cada una de ellas desarrolla ideas importantes para nuestras matemáticas.

1. Contar desarrolla números.
2. Localizar desarrolla dimensiones.
3. Medir desarrolla orden.
4. Diseñar desarrolla forma.
5. Jugar desarrolla reglas.
6. Explicar desarrolla clasificación.

Durante el preescolar, el docente deberá propiciar situaciones significativas en las que los alumnos utilicen el número como recurso e instrumento en la resolución de problemas, de este modo podrá construir las funciones del número. Para que los niños sean capaces de resolver problemas, y construir las funciones del número, es necesario que primero conozcan y manejen los principios del conteo. Estos consisten en una serie de normas estáticas que permiten al niño comprender qué significa contar y posteriormente comprender la función de las matemáticas. En medida que los niños le encuentren funcionalidad a los números y a los principios del conteo, serán capaces de resolver problemas cada vez más complejos apoyándose de ellos. De ahí la importancia de generar experiencias significativas al niño, aplicando sus conocimientos en diversos contextos.

Domingo (2009) señala la base para que los niños sean capaces de realizar operaciones matemáticas cada vez más complejas, proponiendo una perspectiva más amplia sobre lo que los niños en edad preescolar son capaces de realizar. Los principios del conteo son:

1. Correspondencia uno a uno: El niño debe comprender que, para contar los objetos de un conjunto, todos los elementos del mismo deben ser contados y ser contados una sola vez. Estableciendo además la relación entre número y la cantidad de elementos en una colección.
2. Orden estable: Las palabras-número deben ser utilizadas en un orden concreto y estable.
3. Cardinalidad: La última palabra-número que se emplea en el conteo de un
4. conjunto de objetos sirve también para representar el número de elementos que hay en el conjunto completo.
5. Abstracción: Los principios de conteo pueden ser aplicados, independientemente de sus características externas, a cualquier conjunto de objetos o situaciones.

6. Irrelevancia del orden: El resultado del conteo no varía, aunque se altere el orden empleado para enumerar los objetos de un conjunto.

Hablar sobre la enseñanza de las matemáticas en el nivel preescolar es abordar un tema complejo y de gran importancia porque en realidad la matemática no es algo que se deba enseñar al niño(a) en preescolar, sino que requiere de un proceso de construcción individual que tiene como referentes el desarrollo individual y como aprende a esa edad. Como estrategias se implementa el desarrollo del aprendizaje autónomo que se refiere al grado de intervención del estudiante en el establecimiento de sus objetivos, procedimientos, recursos, evaluación y momentos de aprendizaje, desde el rol activo, en la cual el estudiante puede y debe aportar sus pre saberes y experiencias previas, a partir de los cuales se pretende revitalizar el aprendizaje y darle significado.

Al ingresar a la escuela los niños (as) ya han adquirido un conocimiento informal de las matemáticas, lo ha adquirido a través de métodos informales como la auto iniciación o interacción espontánea con su ambiente o la instrucción informal que incluye la imitación del adulto, los programas de televisión, interacción en juegos o conversaciones con adultos, hermanos o iguales, rescatándose aquí el valor de la zona de desarrollo próximo como agente dinamizador de este proceso propuesta por Vigotsky (1995).

Conceptos a potenciar en preescolar:

1. La clasificación: de acuerdo a las cualidades de los objetos en cuanto a forma, color y tamaño. "juntar" por semejanzas y "separar" por diferencias.
2. La seriación. Establecer relaciones entre elementos que son diferentes en algún aspecto ordenando esas diferencias y se podrá efectuar en dos sentidos creciente y decreciente.
3. La transitividad. Al establecer una relación entre un elemento de una serie y el siguiente y de este con el posterior, se puede

deducir cual es la relación entre el primero y el último.

4. La reciprocidad. Cada elemento de una serie tiene una relación tal con el elemento inmediato que, al invertir el orden de la comparación, dicha relación también se invierte.

Para desarrollar dichos procesos se plantean proyectos de aula que involucran a cada niño(a) de forma activa, lúdica y creativa en los procesos matemáticos. Así mismo construyen nociones matemáticas a partir de situaciones que demanden el uso de sus conocimientos, logrando encontrar la relación entre objetos, espacios, tiempos para poder comparar y clasificar.

El pensamiento matemático desde la escuela busca que los estudiantes desarrollen una forma de razonar tanto lógica como no convencional y que, al hacerlo, aprecien el valor de ese pensamiento, lo que ha de traducirse en actitudes y valores favorables hacia las matemáticas, su utilidad y su valor científico y cultural. El propósito de este campo es usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números. Obteniendo como aprendizaje esperado que los niños y las niñas resuelvan problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.

Es por eso que la enseñanza de las matemáticas en los primeros años de vida representa un reto para los docentes que la imparten, en el preescolar se construyen las bases necesarias para formar individuos con razonamiento lógico matemático.

Los niños se van dando cuenta de que los números transmiten diferente información de acuerdo con el contexto en que se encuentran. El objetivo principal para el diseño de situaciones didácticas significativas en la enseñanza del número a niños preescolares. Objetivos específicos: Realizar un diagnóstico que tome en cuenta aprendizajes, intereses y estilos de aprendizaje. Utilizar el trabajo por proyectos para organizar las situaciones didácticas.

Luchetti y Berlanda (1998) refieren la relevancia del diagnóstico como una necesidad constructivista, ya que permite al docente planificar acciones de mejora para sus estudiantes. Marqués (2001) afirma que el profesor deberá considerar en el proceso de enseñanza, las motivaciones, intereses y estilos de aprendizaje de sus estudiantes, lo que permitirá generar situaciones de aprendizaje significativas.

Por su parte, García (1995) menciona la importancia del diagnóstico en la educación infantil, ya que éste tendrá como objetivo obtener información en función de necesidades e intereses que permitan realizar una intervención docente adecuada.

El desarrollo del pensamiento lógico es la base del desarrollo del número y las habilidades Aritméticas en el niño. La competencia numérica parece estar presente desde los primeros meses después del nacimiento. Los niños (as) ingresan al aula con pre saberes que facilitan la apropiación y el desarrollo de las competencias matemáticas. Por las características de la edad de los niños en este periodo escolar se hace necesario el uso de material concreto que le permita al estudiante establecer diferentes categorías en la aplicación de los procesos matemáticos a desarrollar como la clasificación, seriación, comparación y transitividad. La estrategia de mediación respeta los ritmos y estilos de aprendizaje y favorece el desarrollo de habilidades y competencias matemáticas además de potenciar valores y aprendizajes entre pares. La construcción de los números naturales es la base de la competencia numérica en la primera infancia y se logra por dos vías alternas y relacionadas: la significación de los elementos de la secuencia numérica verbal y la significación de las notaciones arábigas. A medida que avanzan en la significación de los sistemas numéricos arábigo y verbal, los niños empiezan a significar y construir otras propiedades abstractas de los números naturales tales como la cardinalidad y la ordinalidad.

La importancia del pensamiento matemático está relacionada con la habilidad de trabajar y pensar en términos de números y la capacidad de emplear el razonamiento lógico. El desarrollo de este pensamiento, es clave para el desarrollo

de la inteligencia matemática y es fundamental para el bienestar de los niños y niñas y su desarrollo, ya que este tipo de inteligencia va mucho más allá de las capacidades numéricas, aporta importantes beneficios como la capacidad de entender conceptos y establecer relaciones basadas en la lógica de forma esquemática y técnica. Implica la capacidad de utilizar de manera casi natural el cálculo, las cuantificaciones, proposiciones o hipótesis.

La inteligencia lógico matemática contribuye a:

1. Desarrollo del pensamiento y de la inteligencia.
2. Capacidad de solucionar problemas en diferentes ámbitos de la vida, formulando hipótesis y estableciendo predicciones.
3. Fomenta la capacidad de razonar, sobre las metas y la forma de planificar para conseguirlo. Permite establecer relaciones entre diferentes conceptos y llegar a una comprensión más profunda.
4. Proporciona orden y sentido a las acciones y/o decisiones. La estimulación adecuada desde una edad temprana favorecer el desarrollo fácil y sin esfuerzo de la inteligencia lógico matemática y permitirá al niño/a introducir estas habilidades en su vida cotidiana. Esta estimulación debe ser acorde a la edad y características de los pequeños, respetando su propio ritmo, debe ser divertida, significativa y dotada de refuerzos que la hagan agradable.

Permite a los niños y niñas manipular y experimentar con diferentes objetos. Deja que se den cuenta de las cualidades de los mismos, sus diferencias y semejanzas; de esta forma estarán estableciendo relaciones y razonando sin darse cuenta.

Emplea actividades para identificar, comparar, clasificar, seriar diferentes objetos de acuerdo con sus características.

Genera ambientes adecuados para la concentración y la observación.

Plantear problemas que les supongan un reto o un esfuerzo mental. Han de motivarse con el reto, pero esta dificultad debe estar adecuada a su edad y

capacidades, si es demasiado alto, se desmotivarán y puede verse dañado su auto concepto.

## **REFLEXIONES FINALES**

Como agentes educativos nos enfrentamos a diversas situaciones que nos hacen crecer como personas, esto nos ayuda a reflexionar sobre lo que hicimos, estamos haciendo y que queremos hacer, en el ambiente laboral y en lo personal.

Al concluir mi carrera profesional y obtener el título de Ingeniero en Industrias Alimentarias, comencé a ejercer mi carrera por casi dos años en el ámbito privado, tuve la oportunidad de entrar al sector educativo, fue ahí cuando al ingresar a la Secretaria de Educación Pública no tenía la pedagogía ni las técnicas y/o herramientas para desempeñar la función docente u otra función para la educación. Cuando ingresé a la Secretaria de Educación Pública me fue muy complicado para entender el área de la docencia a nivel de preescolar ya que no contaba con la pedagogía ni la experiencia en ese campo, comencé a investigar sobre los procesos de aprendizaje y sobre los contextos donde se desarrolla y acontece, para así aproximarme a tener una percepción de lo que implica la práctica docente.

A partir que planteamos la pregunta de ¿Qué pasa en el aula? nosotros como docentes nos hacemos o deberíamos hacer todo el tiempo esta pregunta, al inicio, a la mitad y al final de cada ciclo escolar. Tener las herramientas y técnicas necesarias para desarrollar nuestro quehacer es de vital importancia para conocer a nuestros alumnos, sus características, conocimientos, familia, entorno social y escuela, estos son factores que ayudan al logro de los aprendizajes que es el principal objetivo y/o meta que se tiene que lograr a lo largo de su preparación académica de los alumnos.

Es importante reconocer todo aquello que nos causa duda o problema para saber cómo debemos de controlarlo y mejorarlo, estudiar todas las dinámicas de enseñanza que se ven en el aula servirán para darnos cuenta de lo bien o mal que



estamos haciendo para poder reorientar los planes y/o actividades que se diseñan para la clase, no con esto quiero enfatizar que la problematización que encuentro en mi escuela sea del ámbito académico, si bien es importante no es siempre el problema.

Es por eso, que el quehacer docente se vuelve tema de estudio para uno mismo, evaluar tu desempeño y reflexionar sobre el mismo te ayudará a resolver tus problemas y si no, te ayudara a disminuirlos.

En la actualidad los temas de las reformas educativas en el Sistema de enseñanza en México han sido un desorienta para los docentes, creo que después de tantos movimientos y alteraciones que se han vivido y se siguen viviendo son motivo para generar polémica y problemas dentro de una institución por ejemplo: Se han incrementado las iniciativas para la implementación de estrategias de enseñanza basados en proyectos, en problemas y en casos, y modelos de trabajo colaborativo, transformador, activo y contextual; otro ejemplo seria el éxito de la implementación de los planes y programas.

Para mejorar mi proceso de aprendizaje en las matemáticas en preescolar y conocer más de la pedagogía entre a la Universidad Pedagógica Nacional Estado – Hidalgo en la modalidad de Licenciatura en línea. Al principio estaba algo familiarizado con esta modalidad pues anteriormente ya había trabajado de manera autodidacta, no tenía idea de que materias cursar las cuales me ayudarían a fortalecer mis principales debilidades a la hora de enseñar diversos temas de matemáticas, por lo que el Dr. Alfonso Torres Hernández quien es mi tutor me ayudó a la selección de las materias de acuerdo con lo que yo quería aprender y reforzar. Para la elaboración de este portafolio de trayectoria formativa seleccione 5 actividades integradoras como estrategia didáctica para el aprendizaje del campo formativo de Pensamiento Matemático en Educación Preescolar, donde se abordan temas específicos de matemáticas, estrategias de aprendizaje, reflexión y sistematización de mi práctica docente, planeación y evaluación así como también trabajos de

investigación y artículos académicos y científicos que apoyan cada teoría sugerida para su elaboración.

De acuerdo con las actividades integradoras que seleccione de los módulos que mencione anteriormente se pretende reconocer la importancia y el uso que posee cada actividad integradora como un recurso para organizar los aprendizajes de los estudiantes, y de la misma manera tener para mí una infografía que puedo utilizar al momento de planear alguna actividad.

Las actividades que estratégicamente se seleccionaron cumplen con diversos recursos que me pueden servir de apoyo para facilitar de forma conveniente el desarrollo y comprensión de los aprendizajes de los alumnos, puesto que los elementos (imágenes, actividades, audios, ejemplos, etc.) complementando con el texto, permite una mejor transmisión y comunicación de la información o conocimientos aspectos que son esenciales en el proceso del aprendizaje.

Los contenidos de la licenciatura me parecieron buenos, aun que había una gran variedad para elegir de acuerdo a nuestras necesidades solo tomé 14 de ellos pues esa era la instrucción, considero que los temas que vi me gustaron y me ayudaron a entender un poco más lo que me hacía falta de acuerdo al diseño y elaboración de planeaciones didácticas.

La bibliografía sugerida complementaba muy bien a las actividades, en ocasiones pude ver que en algunos módulos presentaban actividades muy sencillas y en otros unas muy complejas, sin embargo, cumplen el objetivo del aprendizaje. La plataforma donde se estuvo trabajando la licenciatura en línea era buena, sin embargo, los asesores que eran los encargados de apoyarnos en los módulos aclarando nuestras dudas y retroalimentando, no tuvieron el tiempo ni la disposición para las problemáticas que se nos iban presentando en el transcurso de los bloques, sin embargo otros asesores apoyaron en todo momento y estuvieron pendientes de

abrir en tiempo y forma los foros para socializar e intercambiar ideas y trabajos con compañeros de otros estados.

Es por eso que sugiero se esté al pendiente de los asesores que forman parte de esta plataforma o de los módulos ya que son importantes para nuestro desarrollo en la licenciatura en línea, sin embargo, pude resolver mi problemática en el campo de pensamiento matemático en educación preescolar y aprendí lo que conlleva la pedagogía.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ANGLÉS, V. V. (1920). La representación del mundo en el niño. Madrid, España: MORATA, S.L.
- AUSUBEL, D. P. (2002). Adquisición y retención del conocimiento, Una perspectiva cognitiva. Barcelona, Buenos Aires, México: PAIDÓS.
- BARBEL INHELDER, J. P. (1955). De la lógica del niño a la lógica del adolescente. Buenos Aires: Paidós Ibérica, S.A.
- BISHOP, A. (1987). Aspectos Sociales y Culturales de la Educación Matemática. Cambridge: Investigación y experiencias didácticas.
- DOMINGO, VILLAREAL (2009). Didáctica de las matemáticas y de las ciencias experimentales.
- J. PIAGET, B. I. (1920). Psicología de niño. Madrid, España: MORATA.
- JEROME SEYMOUR BRUNER, J. S. (2009). Desarrollo Cognitivo y Educación. Morata, 1988.
- JOSÉ FRANCISCO DURÁN MEDINA, J. (2018). Estilos de Aprendizaje. Málaga, España: Gredisa.
- ELENA, L. LUCHETTI. OMAR, G. BERLANDA. (1998). El diagnóstico en el aula. POLIMODAL.
- MARQUÉS, G. (2001). La enseñanza. Buenas prácticas. La motivación. Facultad de educación.
- PIAGET, J. (1984). La representación del mundo en el niño. Madrid, España: Morata.
- Pública, S. d. (2013). EL ENFOQUE FORMATIVO DE LA EVALUACIÓN. México, D.F.
- Pública, S. d. (2017). "Aprendizajes Clave" Plan y Programa de Estudios México.
- Pública, S. d. (Primera edición. 2017). Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas. Ciudad de México.
- REBECA MEJÍA ARAUZ, A. (2015). Desarrollo psicocultural de niños mexicanos. México: ITESO.