



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO.



**“LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA EN EL GRUPO DE TERCER GRADO DE
PREESCOLAR, EN EL CAMPO FORMATIVO: EXPLORACIÓN Y
CONOCIMIENTO DEL MUNDO”.**

PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE

MARÍA DE LOS REMEDIOS RIVERA FERRUSQUILLA.

PACHUCA DE SOTO, HIDALGO.

JULIO DE 2019



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO.



**“LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA EN EL GRUPO DE TERCER GRADO DE
PREESCOLAR, EN EL CAMPO FORMATIVO: EXPLORACIÓN Y
CONOCIMIENTO DEL MUNDO”.**

PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN PREESCOLAR PLAN 2007

PRESENTA:

MARÍA DE LOS REMEDIOS RIVERA FERRUSQUILLA.

Pachuca de soto, Hgo., 30 de abril de 2019.

**C. MARÍA DE LOS REMEDIOS RIVERA FERRUSQUILLA
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Innovación Docente intitulado: *"LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA EN EL GRUPO DE TERCER GRADO DE PREESCOLAR, EN EL CAMPO FORMATIVO: EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO"*, presentado por su tutora MTRA. LILIAN VILLAMIL SERRANO, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Educación Preescolar Plan 2007, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN



S F H
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
HIDALGO

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.
ATH/SJA/jahm

AGRADECIMIENTOS

A MI FAMILIA:

Le doy gracias adiós por la vida y por la oportunidad de permitirme llegar a estos momentos de satisfacción y de terminar lo que inicié hoy estoy por concluir, A mi madre, le doy gracias por la vida y con su ejemplo de luchar día a día siempre acido una motivación a seguir y que sé aunque no está conmigo siempre de donde quiera que esta manda sus bendiciones y que pesar de las carencias económicas que vivimos, siempre trato de apoyarme de acuerdo a sus posibilidades pero lo que sé es que no hay que darse por vencido cuando quiere una lograr algo en la vida.

A mi esposo: Gabriel García Luna y Eduardo Javier García Rivera, Ángel Gabriel García Rivera, por tener la paciencia les agradezco por haber sido un apoyo a lo largo de toda mi carrera por su paciencia y por estar conmigo en los momentos más difíciles de mi formación que no ha sido fácil recorrer este camino.

A MIS MAESTROS:

A la Autoridad Educativa de la Universidad Pedagógica Nacional, UPN-Hidalgo, *Dr. Alfonso Torres Hernández*, gracias por el apoyo que siempre me ha brindado, desde que ingresé, gracias por abrirme las puertas de esta institución y permitirme culminar este proceso formativo.

A mi asesora de tesis la *Mtra. Lilian Villamil Serrano*, gracias a sus consejos y correcciones hoy puedo culminar este trabajo y que gracias a su experiencia profesional ha guiado la elaboración de este documento.

A los *profesores* que me han visto crecer como persona, y que han contribuido con sus conocimientos. Ya que fueron importantes en mi formación, guiándome en cada una de las materias, a cada uno de ellos expreso mi profundo agradecimiento.

Hoy puedo sentirme contenta por culminar lo que inicié y que ha sido un gran reto.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	7
CAPÍTULO I. DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO.....	13
A. Motivación y experiencias en mi trabajo docente.....	13
1. <i>Mi motivación hacia la docencia.....</i>	<i>13</i>
2. <i>El reconocimiento de mis saberes como educadora.....</i>	<i>14</i>
3. <i>Las dificultades en mi práctica docente.....</i>	<i>17</i>
B. Las dificultades en la planificación didáctica en el campo de Exploración del Mundo Natural.....	21
1. <i>Justificación.....</i>	<i>26</i>
2. <i>Objetivos.....</i>	<i>28</i>
C. La familiarización del contexto comunitario.....	29
1. <i>Plaza Patoni s/n.....</i>	<i>29</i>
2. <i>Contexto escolar. Jardín de Niños “Carlota González Castelán”.....</i>	<i>34</i>
3. <i>Características del grupo de 3er grado de preescolar.....</i>	<i>35</i>
CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR Y TEÓRICA PARA LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA EN PREESCOLAR.....	38
A. La propuesta curricular vigente.....	38
1. <i>Características del Plan de estudios 2011.....</i>	<i>38</i>
2. <i>Exploración y conocimiento del mundo.....</i>	<i>41</i>
B. La enseñanza de la ciencia en la Educación Preescolar.....	43
1. <i>Perspectivas de la enseñanza del mundo natural.....</i>	<i>43</i>
2. <i>La ciencia en edad temprana.....</i>	<i>48</i>
D. Etapas de desarrollo.....	50
1. <i>Desarrollo cognitivo.....</i>	<i>52</i>
2. <i>Desarrollo físico.....</i>	<i>54</i>
3. <i>El desarrollo lingüístico.....</i>	<i>55</i>
4. <i>Desarrollo personal y social.....</i>	<i>57</i>
CAPÍTULO III. EL DISEÑO DEL PROYECTO DE INNOVACION.....	60
A. Delimitación del tipo de proyecto.....	60
1. <i>Tipos de proyecto.....</i>	<i>60</i>

2. Proyecto de intervención pedagógica.....	61
3. Delimitación y elección del proyecto.....	62
B. La planificación didáctica.....	64
1. ¿Qué es la planificación?	64
2. La planificación en la propuesta curricular de la educación preescolar.....	67
C. El proyecto de innovación	71
1. Aplicación de las estrategias creativas.....	73
2. Informé y evaluación de la aplicación.....	85
CAPÍTULO IV. REPLANTEAMIENTO DE LA PRACTICA DOCENTE	89
A. Análisis de la aplicación del proyecto.....	89
1. Los resultados de la aplicación del proyecto.....	89
2. Evaluación del Proyecto.....	92
B. La innovación de mi práctica docente	95
1. Rediseño de las estrategias.....	95
2. Planificación del club de ciencia.....	111
CONCLUSIONES	121
BIBLIOGRAFÍA.....	125
ANEXOS.....	128

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es un proyecto de innovación elaborado como resultado de mi formación en la Licenciatura en Educación Plan 1994 (LE'94). Representa el esfuerzo realizado durante cuatro años en los que adquirí conocimientos, reflexioné sobre mi práctica docente, analicé referentes teóricos, reconocí estrategias para mejorar la práctica y en general comprendí lo que implica ser docente.

Al ingresar a la Universidad Pedagógica Nacional sede Pachuca, e ir cursando cada una de las asignaturas, primordialmente las del eje metodológico, poco a poco fui cambiando tanto la forma de pensar, así como en la práctica docente, al darme cuenta que estaba haciendo las cosas de forma inadecuada, poco a poco fue cambiando mi actitud y mi desempeño, de tal manera que me permitió ver más allá de lo que cotidianamente hacía en mi práctica docente.

Durante mi trayecto formativo, las exigencias se acrecentaban en cada una de las asignaturas, tanto del eje metodológico como de la línea específica. Cuando empezamos a trabajar sobre cómo problematizar la práctica docente, fue necesario identificar un problema con el apoyo de los asesores, tuve que detectar una dificultad de mi quehacer docente, pero existía un factor que no había descubierto, y que es el motivo de este proyecto, ya que carecía de elementos, de herramientas teóricas y metodológicas para comprender los problemas que enfrentaba y cómo mejorar los aprendizajes de los niños.

Al ir adquiriendo dichos elementos, también se fue operando un cambio en mí, que modificó mis perspectivas hacia el quehacer docente, de percibir el proceso educativo desde diversos enfoques pero sobre todo, comprender que el hecho educativo, por ser un constructo social, resulta ser un proceso muy complejo que exige de los docentes una preparación constante y permanente, a efecto de intentar interpretar, comprender y poner en práctica una actitud flexible, pero sobre todo comprometida profesionalmente hacia nuestra labor docente.

Los elementos adquiridos en la licenciatura, también me ayudaron a comprender por qué soy docente y por qué siempre busqué formas para irme preparando como lo he hecho hasta el momento, de tal forma que al realizar un análisis de mi práctica identifiqué una serie de problemas que afectaban mi labor docente y que repercutían en los aprendizajes de los niños. Pude reconocer diversos problemas: la deficiente comprensión de los contenidos a trabajar dentro de los diferentes aspectos y campos formativos, no tomaba en cuenta los intereses de los niños, ni el contexto, los recursos didácticos, ni los tiempos para la organización de las actividades, las estrategias no eran las adecuadas y no conocía el programa de estudios.

Durante el análisis de la práctica pude reconocer que no tenía elementos para hacer una planificación que favoreciera el desarrollo de las competencias en el niño preescolar, ya que no planificaba como lo marca el Programa 2011 y con la intención de delimitar y dar solución al problema, elegí un campo formativo para diseñar un proyecto de innovación, considerando que los elementos teóricos y metodológicos que fui adquiriendo en la licenciatura para planificar el trabajo en un campo formativo pueden ser recuperados en otros campos. Por lo tanto, el presente trabajo se dirige a la planificación de la práctica docente a partir del enfoque por competencias en el campo formativo de exploración y conocimiento del mundo natural y social.

El primer capítulo de este trabajo está integrado por el diagnóstico pedagógico que contiene, mis saberes docentes, la descripción del contexto externo e interno, también un análisis de mi práctica docente identificando las dificultades y por medio de una selección y jerarquización se planteó el problema, tomando como referencia el diagnóstico.

Un aspecto relevante, es el relativo a identificar las circunstancias de carácter socio-económico que prevalecen entre los pobladores de la comunidad, lo cual, evidentemente impacta de muchas maneras en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos, y nos permite explicarnos la diversidad de alumnos

que se atienden y conocerlos acerca de lo que saben hacer, en este contexto específico se aborda de la manera más sencilla la parte geográfica de la colonia Plaza Patoni de la Ciudad de Pachuca, lugar donde se encuentra ubicado el jardín de niños donde laboro.

El diagnóstico pedagógico se realizó después de un proceso de observación, fue posible detectar la problemática y, a partir de una visión general, acotar el problema hasta particularizar en un solo aspecto que es la planificación didáctica.

En el segundo capítulo se plasma la propuesta curricular 2011, es decir planteando las características del plan y programa de estudios, y particularmente del campo formativo de “Exploración y conocimiento del mundo”.

En este capítulo también caracterizo el papel del docente, de los alumnos y de los contenidos, una de las primeras hipótesis, fue precisamente catalogar la actitud reservada de los niños hacia mí como maestra, pero en el transcurso de cada una de las actividades, me pude dar cuenta, de que no es desinterés propiamente de los niños, sino de la falta de labor y motivación por parte del rol docente, es necesario propiciar ambientes que generen interés y actitudes positivas para el desarrollo de las competencias y al trabajo de los contenidos, en donde el papel del docente es de guía y el papel del alumno es activo.

De igual manera se habla del trabajo por competencias, con el paso del tiempo hay más exigencias inmediatas como, las reformas educativas, las nuevas generaciones dinámicas y el mundo cambiante que hoy en día vivimos, todo en conjunto implica atender a los niños con prácticas innovadoras, creativas, utilizando las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's), por eso es muy importante que como educadora tenga una preparación constante.

Finalmente, en el mismo capítulo se incluye un apartado en el que se aborda la evaluación como un elemento importante en todos los proyectos, ya que esto nos da cuenta de los resultados obtenidos en esta propuesta y los avances y

sobre todo lo que nos falta por realizar, para esto se tomó en consideración el diario de campo, las entrevistas, las listas de cotejo, las rubricas y las evidencias .

Sin embargo, en el transcurso del proceso, me pude dar cuenta, como es que yo no entendía la planificación didáctica, me encontraba confundida entre planeación con planificación, fui investigando y con ayuda de las asesoras de preescolar, me dieron elementos para mejorarla y comprenderla, y que hacía falta la creatividad para propiciar estrategias atractivas para los niños, que fueran de su interés en cualquier contenido y cualquier contexto.

En este capítulo se plantea la importancia de la ciencia en los primeros años, esto permite visualizar cómo los niños aprenden, qué es lo que saben, qué hacen al manipular una infinidad de materiales. Desde mi punto de vista la ciencia debe estar encaminada al desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas de cada uno de los niños y permitirles explorar, observar y cuestionar su realidad, que den sus explicaciones y escuchar las respuestas que los niños vayan dando de manera oral o gráfica, lo que ellos comentan es importante, ya que éstas permitirán conocer sus hipótesis.

El apartado acerca del desarrollo infantil me ayudo a conocer más de los niños, su proceso de desarrollo, cuáles son sus manifestaciones, y lo esperado de acuerdo a su edad, Desde muy pequeños conocen todo lo que está a su alrededor, al correr, jugar, cantar y experimentar con una infinidad de materiales que están a su alcance; cada uno de los niños tiene un proceso de maduración y ritmos de aprendizaje, su pensamiento se hace más complejo conforme crecen y las experiencias en las que trabajan con sus pares son más enriquecedoras, ya que construyen su conocimiento de forma social.

En el tercer capítulo se da cuenta del diseño del proyecto, su elección y justificación; también reflexiono sobre mi formación y compromiso hacia la innovación, doy cuenta de la aplicación de estrategias y presento el informe de la aplicación del mismo. Se presenta la propuesta de innovación que fue trabajada con los alumnos, donde se realizó el diagnóstico y aplicada en ellos mismos. En

este se da cuenta de los resultados de dicha aplicación, las condiciones enfrentadas durante la aplicación de la propuesta; se describen los avances obtenidos, los niveles de participación y los ajustes realizados de acuerdo a las distintas circunstancias que se fueron presentando durante el proceso.

Durante mi formación y al reconocer algunos factores que no coincidían con una práctica adecuada, tuve que hacer un análisis sobre cuál es el proceso de la planificación en el nivel preescolar, en el marco de un enfoque didáctico, en el desarrollo de competencias y aprendizajes esperados, las exigencias que hoy en día vivimos son muchas, por ello dentro de la planificación tengo que innovar día a día, y recordar que es un proceso fundamental en el ejercicio docente ya que contribuye a plantear acciones y reconozco que si realizo una buena planificación obtendré buenos resultados.

En ese sentido, es importante resaltar que en cuanto a dichos ajustes, éstos merecieron un tratamiento especial, derivado tanto de los planteamientos teóricos, como de las condiciones particulares de los sujetos de estudio, sin olvidar los ajustes relativos a mi persona, que como docente resultó ser un proceso complicado y a la vez, interesante, que describo en diversos momentos y apartados de este documento.

En este capítulo también se argumenta el porqué es una propuesta de innovación, puesto que, desde mi perspectiva, se modificaron distintas estructuras cognitivas y procedimentales de mi quehacer docente, que impactaron en el proceso enseñanza aprendizaje y modificaron la actitud colectiva y particular de los alumnos que son el centro el proceso educativo.

En el cuarto capítulo se da cuenta de las modificaciones de las estrategias que se aplicaron, esto se hizo mediante un proceso reflexivo incorporando algunas ideas que mejorarían la planeación de este proyecto de enseñanza aprendizaje, es decir buscando innovar la propuesta.

Con el nuevo Programa de Educación Preescolar 2017 se dieron exigencias , como trabajar por Campos de Formación Académica, Áreas de Desarrollo Personal y Social y la Autonomía Curricular con la implementación de los clubs. En este caso se decide incluir en este capítulo algunas de las estrategias que diseñaron para la realización del “Club de ciencia” en el nivel preescolar que por los cambios educativos que hoy en día demanda el Curriculum. El Club se aplicó dos veces por semana, incorporando como elementos centrales la observación, curiosidad, manipulación y la reflexión de los alumnos hacia un pensamiento crítico y reflexivo.

En las conclusiones se llega a un punto de análisis y reflexión sobre cómo ha ido cambiando la planificación didáctica que realizo y que como docente tener una mejor forma de planificar estrategias que realmente impacta en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en mi práctica.

CAPÍTULO I. DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

A. Motivación y experiencias en mi trabajo docente

1. *Mi motivación hacia la docencia*

Mi formación, mi vida personal y profesional se ha desarrollado en tres contextos: en Tlahuiltepa, en la Sierra Hidalguense, donde pasé mi infancia hasta los trece años, posteriormente en la ciudad de Pachuca hasta los quince años y en la ciudad de México, D. F. hasta los veintiún años, de donde regresé a la Sierra Hidalguense por dos años, y finalmente retorno a Pachuca, donde radico actualmente.

La formación con la que cuento hasta el momento se ha dado en diferentes espacios: estudié en la ciudad de México, D.F. en el Centro de Estudios Computacionales del Valle de México (CECOVAM) para asistente educativo en cursos sabatinos durante dos años y medio, inicié en el año 1999 y concluí en 2002. Posteriormente, ya en la Ciudad de Pachuca, cursé el bachillerato en el sistema abierto entre 2006 y el 2008 e ingresé a la Licenciatura en Educación Plan 1994 (LE'94) en la Universidad Pedagógica Nacional – Hidalgo. (UPN-HGO.) en 2009, misma que concluyo en 2013.

Fueron varios los motivos que me llevaron a la docencia, uno de ellos fue por necesidad económica y para contribuir al gasto familiar ya que tengo dos hijos y había carencias en el hogar, otro fue que siempre me motivó trabajar con niños y para tratar de cubrir ambas necesidades, acudí a la supervisión de educación preescolar más cercana a la localidad donde yo radicaba, en Juárez Hidalgo, en la Sierra Hidalguense, ya que contaba con los estudios de asistente educativo realizados en la ciudad de México.

Tuve una respuesta favorable de la supervisora escolar debido a que hacía falta una educadora y me inicié en el Jardín de Niños unitario “Calendario Azteca” en Tlahuiltepa, perteneciente a la misma supervisión, como técnico promotor con un

grupo de 40 niños, cargo que ocupé durante 2 años y medio. A la llegada de la educadora titular entregué el jardín de niños y la Secretaría de Educación Pública (SEP) me otorga durante 2 años y medio contratos como asistente educativo en varios jardines de niños en la ciudad de Pachuca, al tiempo que cursé el bachillerato en sistema abierto. Una vez concluido ingresé a la LE'94 con la intención de contar con un perfil para desempeñarme profesionalmente en la docencia, casi al mismo tiempo obtuve la clave administrativa, y con ella me asignaron la función docente en la zona escolar de Atotonilco el Grande durante 3 ciclos escolares. Como respuesta a una solicitud de cambio, me ubicaron en la ciudad de Pachuca en el Jardín de Niños "Carlota González Castelán" ubicado en Plaza Patoni, en el centro de la ciudad, donde me encuentro laborando hasta este momento.

En el transcurso de mi actuar como maestra de educación preescolar, una de mis principales preocupaciones ha sido la de cumplir cabalmente lo que el plan de estudios propone. Sin embargo, con el paso del tiempo y las exigencias inmediatas que hay que atender en la vida cotidiana de la escuela, me di cuenta que la operatividad del programa de estudios no había sido comprendida completamente y al no contar con un perfil académico de acuerdo al nivel preescolar, me vi en la necesidad de buscar la preparación y tuve la oportunidad de ingresar a la UPN-HGO.

2. El reconocimiento de mis saberes como educadora.

Trabaje en el Jardín de Niños "Carlota González Castelán" C.C.T. 13DJN032 ubicado en la colonia Plaza Patoni s/n de Pachuca de Soto, Hgo. como maestra frente a grupo a cargo de 26 niños de tercer grado de preescolar, y considero que mi experiencia se ha ido dando durante los años que me he desempeñado como docente.

Mi primera experiencia en la docencia fue en un centro de desarrollo infantil Montessori como asistente educativo en la Ciudad de México durante año y medio. Me gustó mucho el trabajo ahí, apoyaba a la educadora titular con los niños en cada una de las actividades. Aprendí que un ambiente de aprendizaje favorable se debe mantener para que los niños se desenvuelvan con autonomía, y que el trabajo de las educadoras era darles libertad a los niños y respeto para la realización de las actividades. Sin embargo, reconocía que me faltaba una preparación pedagógica y trataba de hacer mi trabajo lo mejor posible.

Al regresar a Tlahuiltepa, Hgo. Trabajé como promotor en un Jardín de Niños unitario, donde me enfrenté por primera vez a un grupo de 40 niños como educadora titular. Cuando empecé a trabajar nuevamente con el grupo, enfrenté serios problemas; conforme pasaron los meses y los días observaba que los niños no tenían interés en las actividades que implementaba y sentía que como educadora estaba fallando, no conocía ni el programa de estudios, sentía que mis actividades no tenían concordancia con el programa y que por lo tanto no eran de ayuda para los niños, ni funcionales para mi trabajo docente ya que no consideraba y no realizaba el diagnóstico inicial y no sabía cómo hacerlo.

Mi práctica carecía de elementos, trabajaba con los niños actividades aisladas, trataba de buscar apoyo con compañeras de otros jardines y así conocí el programa de preescolar que debía trabajar, a partir de ahí me orienté en él, pero seguí teniendo dificultades en la práctica. Posteriormente, me asignan un contrato y me envían a Pachuca, donde me desempeñé como asistente educativo en varios jardines de niños (“Guillermo Federico Froebel” y “Hontoria”), nuevamente apoyando el trabajo de las educadoras, en ocasiones, si faltaba alguna de ellas, yo trabajaba con los niños. Ahí me enfrento con el Programa de Preescolar 2004 y aunque no estaba como titular, debía conocerlo.

En estos años fui aprendiendo algunas estrategias y actividades como por ejemplo, cantos y juegos; así fue transitando mi experiencia por varios jardines de niños, observando cada una de las actividades que hacía la educadora, el amor

por la docencia, fue de gran motivación para mí al terminar la preparatoria abierta, y así poder estudiar para educadora.

En 2008 me basifican con una plaza administrativa en la SEPH, al obtenerla me ubicaron como educadora titular en la zona de Atotonilco el Grande, al conocer quién era la directora del jardín con quien trabajaría, empecé a acercarme a ella y le expliqué el problema que enfrentaba, pero en algunas ocasiones observé que también ella tenía algunos problemas dentro de su práctica docente. Los aprendizajes que fui adquiriendo en esta época fueron en relación con el análisis del programa de preescolar y los cursos en colegiado, lo que coincide con mi ingreso a la LE'94 en la UPN-HGO. Un ciclo escolar después, me cambian a Pachuca.

Los puntos de vista propios que han surgido en diferentes contextos, mi experiencia personal y profesional como educadora a lo largo de mi trayectoria y todas las ideas acerca de lo educativo se fueron aclarando poco a poco durante mi formación en la UPN-HGO.

La experiencia que he tenido en la ciudad de Pachuca ha sido muy diferente a las anteriores comunidades, por el contexto, el nivel de exigencia, el tipo de niños y por la manera cómo funcionan aquí los jardines de niños. Cuando me inicio en la docencia ya se trabajaba el Programa de Educación Preescolar 2004 (PEP 2004). Definitivamente me faltaba mucho por hacer, así que me interesé en conocer más acerca del programa para esto tuve que analizarlo de manera personal y así mismo tuve que analizar otra bibliografía para así intentar realizar una mejor planificación.

Durante mi práctica docente he notado que las estrategias que fui realizando cambiaron, como que ya tenían coherencia con lo que marca el PEP 2004, los niños se interesaban más por aprender y el tiempo se nos iba muy rápido esto en lo personal me dio seguridad en mi misma, ya que aquí ya tenía más referencias del PEP 2004 y me fui apropiando más de cada uno de los lineamientos. Actualmente, la educación preescolar está inmersa en un proceso de

modificaciones curriculares ya que se han hecho revisiones al PEP 2004, y surge el Programa de Educación Preescolar 2011 (PEP 2011) considerando las exigencias educativas de trabajar por competencias.

La formación en la UPN-HGO, me ayudó mucho porque aquí empezamos a analizar el programa de estudios 2011, durante las materias, hacer un análisis curricular fue de mucha ayuda porque lo fui comprendiendo más y así mismo fui apropiándome de los planteamientos del programa poco a poco en la medida en que éstos se revisaron, por medio de una reflexión y el análisis de la experiencia propia y mediante el intercambio con los compañeros, fui adquiriendo conocimientos que me ayudaron a modificar mi práctica docente, a entender qué aspectos importantes tenía que considerar para realizar una planificación docente y en la licenciatura, porque al ir conociendo cada una de las líneas específicas y acompañadas del eje metodológico me fueron dando elementos necesarios para ir trabajando mejor.

Considerando mi experiencia como docente, he tenido que enfrentar ciertas dificultades, que al paso del tiempo he tenido que superar a lo largo del proceso de mi formación que he ido adquiriendo de acuerdo al nivel en que me desempeño, considero que mis saberes docentes se modificaron y mi práctica docente ha cambiado. De acuerdo con lo anterior, considero que durante la carrera y como parte natural de la vida, he sufrido cambios significativos en mis comportamientos profesionales, por ejemplo, el cambio de actitud, al estar mejor preparada y tener más conocimientos necesarios para desarrollar competencias profesionales así como lo indica el programa.

3. Las dificultades en mi práctica docente.

Antes de ingresar a UPN, mi práctica docente se fundamentaba en la educación tradicional principalmente y tenía varias suposiciones en relación a ella, porque carecía en gran parte del conocimiento teórico, por lo tanto mi práctica era muy

mecánica y repetitiva, y las actividades cotidianas me absorbían mucho tiempo, debido a no tener una sólida formación docente como la que he recibido en la UPN. En consecuencia, mi práctica consistía en tener ocupados a los alumnos o tratando de que guardaran cierta compostura y disciplina, de tal manera que estuvieran tranquilos y estaba convencida de que, entre más pasivos estuvieran, era mejor.

En lo particular considero que a lo largo de mi trayectoria como educadora y como estudiante he aprendido, sin embargo, reconozco que aún enfrento dificultades dentro de mi práctica que debo superar. La práctica docente es compleja, los aspectos principales en los que se fundamenta son la planificación, la intervención y la evaluación. Reconozco que he tenido dificultades en los tres aspectos: no he tenido los elementos para realizar una buena planificación, en el desarrollo de mi práctica he tenido dificultades por la falta de estrategias y actividades adecuadas, en el manejo de los materiales, ya que no he sabido darles la utilidad que pudieran tener y que lleven a la mejora de los aprendizajes de los alumnos y en la evaluación se me ha dificultado interpretar la información que obtengo de las evidencias de aprendizaje de los alumnos. Lo anterior ha sido motivo de observaciones constantes de las autoridades educativas (directoras y asesoras técnicas) que me han señalado las dificultades que observan en mi práctica.

Al realizar un análisis sobre lo que ha sido mi trayectoria como docente y lo que he estado haciendo en la jornada de trabajo, reconozco que son varias las dificultades que se presentan en mi práctica docente, pero me he preguntado ¿cómo puedo identificar un problema que me permita convertirlo en un proyecto de intervención?

Respondiendo a este planteamiento, considero necesario ver las debilidades que tengo como docente, cuál ha sido el origen de esas debilidades, cómo se expresan y cuáles han sido las repercusiones en los niños, ya que reconozco que lo fundamental de mi práctica docente es mejorar los aprendizajes de los alumnos.

Eran muchos los problemas en mi práctica, que en algunas ocasiones no sabía que hacer por falta de información adecuada para el diseño de estrategias con el grupo, no realizaba un buen diagnóstico, no sabía evaluar y mucho menos cómo obtener las evidencias para evaluar, de tal forma que se constituía como un problema por falta de una buena planificación, también desconocía qué instrumentos de evaluación tenía que aplicar, realmente se me complicaba todo como lo he comentado anteriormente.

Esto me ha llevado a buscar apoyo con las asesoras técnicas de las zonas escolares donde he laborado, ya que continuamente observaba que también había debilidades en apoyarme, debido a que en algunas ocasiones les preguntaba pero no había que ofrecerme, o porque no tenían respuestas claras, también porque para ellas el nuevo programa estaba en proceso de implementación o desconocían el tema que yo planteaba, considero que hoy en día deberían estar más preparadas para darnos un acompañamiento que nos ayude a aclarar nuestras dudas.

A lo largo de mi trayectoria como docente la planificación didáctica ha sido una de mis dificultades desde que me inicié en la docencia. Con anterioridad, no tenía sentido, no sabía cómo hacerla y además no contaba con un formato útil y era muy aislada a los contenidos que marcaba el programa. Al paso del tiempo, el intercambio de las experiencias con algunas compañeras de donde he laborado fue de gran ayuda en mi quehacer docente, porque a través de este tipo de experiencias con las educadoras también pude observar que hay dificultades en su práctica, las mismas que tengo o en algunos casos diferentes, porque fui observando cómo realizaban su planificación algunas compañeras de zona.

Conforme fue pasando el tiempo y al entrar a estudiar, me fui dando cuenta de cómo diseñar una planificación aunque, en algunos casos, no sabía si estaba bien o mal, aunque siempre me he preocupado y he preguntado con las asesoras de la licenciatura sobre este problema; pensaba que rápido

solucionaría esta situación pero comprendí que era un proceso dentro de mi práctica docente. Compartir esta experiencia no ha sido fácil.

Últimamente ha habido cambios en el Plan y programas de estudio, hay más exigencias sociales hacia la educación, ha habido avances en la tecnología, las generaciones van cambiando su forma de pensar y las educadoras debemos estar más preparadas para enfrentarnos a estos cambios. A partir de lo anterior, puedo reconocer que mi práctica sigue enfrentando dificultades, la problemática que se vive en mi centro de trabajo requiere ser atendida y al no reflexionarla detalladamente sigue permaneciendo o se sigue acrecentando y varias veces, hoy en día como docentes, tenemos un gran compromiso, puesto que en nosotros recae toda la responsabilidad de la aplicación de los programas.

Las nuevas exigencias de hoy son muchas, como maestra tengo que atender los cambios educativos, estar más preparada para conocer los contenidos y desarrollar competencias diferentes, actuar con responsabilidad, fomentar conocimientos útiles y desarrollar diversas habilidades que lleven a la práctica en cualquier contexto en que se encuentre el niño. El compromiso es transformar la práctica que hoy nos demanda el programa, con las exigencias de las nuevas generaciones y la comunidad educativa, debemos estar preparadas para una opción de vida orientada en valores humanos para la construcción de una nueva sociedad.

Una situación que debo atender de forma inmediata es analizar y reflexionar sobre la planificación que he realizado y de esa manera fortalecer mis competencias docentes, ya que a lo largo de mi trayectoria no he tenido claro el papel que ésta tiene en la práctica docente y en los aprendizajes de los niños, reconociendo que por varios factores desconocía la importancia que tiene la planificación en el proceso enseñanza-aprendizaje.

B. Las dificultades en la planificación didáctica en el campo de Exploración del Mundo Natural.

Dentro de mi práctica docente, uno de los problemas con los que me enfrento es que no he tenido los elementos suficientes para realizar la planificación del proceso de enseñanza – aprendizaje en los grupos que he tenido bajo mi cargo en educación preescolar. Elegí este problema porque planificar ha sido un reto para mí, desde que me inicié en la docencia las dificultades para planear han estado presentes.

La planificación ha sido una exigencia, cada mes teníamos que entregar los planes de clase, éstos debían incluir un listado de competencias a desarrollar al mes, el aspecto, el campo formativo, los aprendizajes esperados, la estrategia didáctica para cada campo, considerando un inicio, un desarrollo y un final, incluyendo los recursos con los que se trabajarían como: tiempos, espacios y materiales; no había un formato en específico, podíamos hacer nuestro propio formato en un cuaderno o carpeta, la directora los revisaba para saber qué íbamos a trabajar y los firmaba.

Planificaba por cumplir, pero no consideraba los elementos que requería un plan de clase y no consideraba la especificidad del enfoque de cada campo formativo señalado en el Programa, es decir, la estrategia didáctica y las actividades debían ser diferenciadas en cada campo formativo de acuerdo a su enfoque didáctico y constantemente la directora de la escuela me señalaba que los planes que requería y que entregaba mensualmente carecían de los elementos de una buena planificación y que no se observaba correspondencia entre los aprendizajes y las actividades que planteaba y tampoco con los aspectos a evaluar.

Considerando la carencia de elementos para realizar una buena planificación, hago mención de aspectos que no tomaba en cuenta, aspectos fundamentales como el conocimiento del Plan y programas de estudio, el nivel desarrollo del niño, la distribución del tiempo, en ocasiones carecía de material didáctico y cuando lo

tenía no sabía cómo darle la utilidad para las actividades en el aula, las actividades que realizaba eran aisladas, no tenían nada que ver con los aprendizajes que esperaba o que me planteaba el programa de estudios, no desarrollaba en los niños habilidades cognitivas y destrezas y no planteaba retos que les implicara pensar y analizar, y mucho menos propiciaba preguntas que movilizaran más sus conocimientos; cuando recurría al juego, sólo lo realizábamos por jugar, sin intención pedagógica sólo por distracción, tampoco tomaba en cuenta los saberes previos ni las condiciones del contexto, ni las características del grupo; lo que planificaba, al intentar llevarlo a la práctica no me funcionaba.

En el transcurso de mis experiencias, menciono algunos ejemplos de cómo he trabajado el contenido del mundo natural y como realizaba la planificación dentro de mi práctica. Cuando trabajaba en el medio rural aspectos relacionados con los seres vivos, al no tener elementos metodológicos que me dieran las bases para poder apoyar a los niños, realmente se me complicaba, bueno, enseñaba con recortes de plantas o animales que solicitaba a los padres de familia para trabajar al siguiente día, desperdiciaba el potencial del entorno, ya que era un medio rural y no recuperaba los saberes y experiencias de los niños, que salían al campo a juntar leña o a cultivar y ayudar en las labores del campo y no motivaba que tomaran conciencia sobre cómo cuidar el mundo natural en el que se encontraban los niños, ellos escuchaban únicamente lo que les explicaba.

Lo anterior se debía a que no planificaba ni fomentaba experiencias que los llevaran a explorar, porque desconocía más del contenido; en algunas ocasiones me preguntaba si era lo correcto como estaba enseñando y desconocía cómo planificar para enseñar mejor esos temas, y si la forma que utilizaba para trabajar el contenido era la mejor.

Todo lo anterior se reflejaba en la actividad en el grupo, pues observaba que los niños mostraban aburrimiento, se desordenaban con frecuencia y era difícil centrarlos en las actividades, optaban por tomar el material, para ellos tenerlo en un juego, les gustaba manipularlo, armaban figuras que más les agradaran, en

algunas ocasiones coloreaban, hacían figuras de masa, recortaban y no hacían caso a las indicaciones que les daba y en el fondo me sentía mal porque creía que no estimulaba aprendizajes y mucho menos las habilidades cognitivas a desarrollar que señala el plan de estudios; eran varios los factores y además desconocía cómo trabajar el PEP 2004.

Eran muchos los factores que me limitaban para poder planificar estrategias didácticas acordes a lo que se esperaba, también tenía un desconocimiento del material que me podía ayudar, de los estilos de aprendizaje y de los procesos de los niños, ya que no movilizaba su curiosidad, no los ponía a que observaran, a que manipularan, compararan, y mucho menos a movilizar sus saberes previos; pero cuando nos dan la materia en la LE'94 "El niño y su relación con la naturaleza en preescolar", me di cuenta lo que en mi práctica se me complicaba, pero a través de la revisión y análisis de las teorías del mundo natural, me percaté que hay que tener bien claro lo que implica el trabajo en preescolar sobre el mundo natural y asimismo qué es ciencia, qué conceptos se trabajan y cómo hacerlo de acuerdo al nivel del niño, por eso la importancia de una buena planificación en este campo, conocer qué y cómo enseñar, y para adquirir una visión más profunda hacia la comprensión de los problemas naturales, que los niños desarrollen la capacidad de interpretar, y dialogar sobre los acontecimientos de la realidad a investigar para tener más información de las causas de los acontecimientos naturales y sus repercusiones en la vida del hombre.

Consideré enfocar mi trabajo de la licenciatura en el campo formativo Exploración y Conocimiento del Mundo, específicamente del mundo natural, aunque este campo también incluye el mundo social, pero con fines de delimitar mi problemática y porque he considerado una dificultad en la práctica en este campo, se requiere conocer cómo el niño va aprendiendo y entra en contacto con la naturaleza, ya que aunque les han interesado las actividades debido a su curiosidad natural por lo que les rodea, con lo que planifico para realizar en el aula, no han logrado aprendizajes que les permitan reconocer los problemas que se viven sobre el deterioro de la naturaleza, y no he logrado que los niños

desarrollen actitudes que los lleven a percatarse sobre los problemas y deterioro del mundo natural, ya que tiran basura, desperdician el agua y no desarrollan actitudes que los lleven a darse cuenta de lo importante que es el cuidado de los recursos naturales, de las plantas y de los animales.

El PEP 2004 señala que este campo formativo “está dedicado fundamentalmente a favorecer en las niñas y en los niños el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan el pensamiento reflexivo, mediante experiencias que les permitan aprender sobre el mundo natural y social”.

En cuanto a la planificación de la intervención educativa, el PEP 2004 nos señala que es un recurso indispensable para un trabajo docente eficaz, ya que permite a la educadora establecer los propósitos educativos que pretende y las formas organizativas adecuadas, prever los recursos didácticos y tener referentes claros para la evaluación del proceso educativo de los niños de su grupo escolar. El PEP 2011 también nos dice que la planificación es un conjunto de supuestos fundamentados que la educadora considera pertinentes y viables para que los niños avancen en el aprendizaje de acuerdo con los propósitos planteados. Por ello, no puede ser considerada como una definición rígida e invariable, ya que ni la planeación más minuciosa puede prever todas las situaciones que pueden surgir en un proceso tan vivo como el trabajo con los niños. De ahí la necesidad de la apertura a la reorientación y al ajuste, a partir de la valoración que se vaya haciendo en el desarrollo de la actividad misma.

Por otra parte, en el nivel preescolar se han efectuado cambios en los últimos tiempos. Con el PEP 2004 se inicia una serie de reformas curriculares en la educación básica que culmina con la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) en los tres niveles (Educación Preescolar en 2004, Educación Secundaria en 2006 y Educación Primaria en 2009). En ese proceso de cambio, la educación preescolar requirió introducir modificaciones al PEP 2004, sin alterar sus postulados ni características esenciales para ajustar y contar con un currículo actualizado y articulado con los niveles siguientes (primarios y secundarios).

Las modificaciones anteriores se centran en la reformulación y reducción en el número de competencias, se resaltan los aprendizajes esperados y se incorporan los estándares curriculares, estos cambios se expresan en el Programa de Estudios 2011; así mismo pretende impulsar a los niños a retos desafiantes que cuestionen y analicen el mundo que les rodea y que desarrollen competencias para la vida.

En cuanto al campo formativo de Exploración y Conocimiento del Mundo Natural y Social, el programa señala que está dedicado fundamentalmente a favorecer en los niños el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo, mediante experiencias que les permitan aprender sobre el mundo natural y social. La definición del campo se basa en el reconocimiento de que los niños, por el contacto directo con su ambiente natural y familiar y las experiencias vividas en él, han desarrollado capacidades de razonamiento que les permiten entender y explicarse, a su manera, las cosas que pasan a su alrededor. La curiosidad espontánea y sin límites, y la capacidad de asombro que caracteriza a los niños los conduce a preguntar constantemente cómo y por qué ocurren los fenómenos naturales y otros acontecimientos que llaman su atención, así como a observar y explorar cuánto pueden hacer usando los medios que tienen a su alcance.

La observación atenta y con interés creciente, la expresión de sus dudas, la comparación, el planteamiento de preguntas pertinentes e imaginativas, y la elaboración de explicaciones e inferencias basadas en situaciones que les permiten profundizar en el conocimiento y aprender más de lo que saben sobre el mundo, constituyen las competencias que se pretende logren los alumnos en este campo formativo.

El Programa señala también que el contacto con los elementos, seres y eventos de la naturaleza, así como las oportunidades para hablar sobre aspectos relacionados con la vida en la familia y en la comunidad constituyen un recurso para favorecer que los niños reflexionen, narren sus experiencias de manera

comprensible, desarrollen actitudes de cuidado y protección del medio natural, y empiecen a entender que hay diversidad de costumbres y formas de vida que caracterizan a los grupos sociales, capacidades que permiten un mejor conocimiento de sí mismos y la construcción paulatina de interpretaciones más ajustadas a la realidad, como base de un aprendizaje continuo.

En cuanto a la planificación, el Plan de Estudios 2011 refiere que es un proceso fundamental en el ejercicio docente para orientar la intervención, favorecer los aprendizajes esperados, así como para un buen desarrollo de competencias articulando los estándares curriculares y apoyando con estrategias didácticas situadas en ambientes de aprendizajes lúdicos y colaborativos que favorezcan a un buen desarrollo de experiencias de aprendizaje, propiciando también la movilización de saberes previos y llevándolos a los aprendizajes esperados de manera continua e integradora, considerando cada uno de los productos y evidencias que nos brinden información adecuada para tomar una decisión pertinente sobre los aprendizajes de cada alumno para una evaluación útil; por lo tanto, la planificación es considerada como un elemento sustantivo de la práctica docente para potenciar los aprendizajes de los estudiantes hacia el desarrollo de competencias (Plan de estudios, 2011: 319). A partir del análisis antes mencionado, planteo esta interrogante: **¿Cómo planificar en el campo de exploración y conocimiento del mundo natural para lograr que los alumnos de 3er grado de preescolar desarrollen sus capacidades y actitudes, que los conlleve a un pensamiento reflexivo sobre el mundo natural?.**

1. Justificación.

Debido a las dificultades que he observado dentro de mi práctica docente en relación con la planificación, he planteado este problema para darle solución lo más pronto posible, ya que afecta mucho a mi labor con el grupo y no he logrado que los niños se inicien en el desarrollo de un pensamiento reflexivo acerca de los problemas que propiciamos al medio ambiente, pues considero que las

actividades no han sido del todo significativas y esto repercute a que no haya avances en los alumnos.

El trabajo a realizarse en el campo formativo Exploración y conocimiento del mundo natural es propicio para que el niño ponga en juego la observación, para que haga preguntas, para que pueda resolver problemas, y para que pueda elaborar explicaciones acerca del mundo que le rodea con argumentos derivados de sus experiencias que les ayuden a avanzar y construir nuevos aprendizajes sobre la base de los conocimientos que ya poseen y de la nueva información que incorporan como resultado de las experiencias que adquieren en el jardín de niños, por eso considero que es muy importante plantear situaciones nuevas que lleven al niño al desarrollo pleno de sus potencialidades, específicamente lograr que los niños aprendan más de lo que saben acerca de su mundo, a avanzar y a trascender sus concepciones iniciales hacia conceptos más científicos sobre el mundo natural.

Por lo anterior, considero que con un trabajo docente bien planificado con situaciones didácticas y actividades desafiantes en las que los niños piensen, se expresen, participen, cuestionen, propongan, expliquen, dialoguen, trabajen en equipo, expresen actitudes favorables para el trabajo y la convivencia y que conlleven un vínculo real entre la escuela y el entorno del niño, se podrá favorecer el desarrollo de su pensamiento reflexivo, a darse cuenta de los problemas de su entorno natural y proponer soluciones a esos problemas que viven y ven cotidianamente, ya que a pesar de su corta edad ellos pueden ser partícipes en situaciones cotidianas inmediatas como el cuidado del medio ambiente, de los seres vivos y el uso racional de los recursos naturales.

Por otro lado es importante reconocer que lo anterior implica para mí como docente, apropiarme de ciertas herramientas, teóricas y metodológicas, que me permitan realizar una planificación clara, precisa, congruente, flexible y argumentada desde el contexto y desde el plan de estudios y que al ser llevada al aula pueda tener mejores resultados en el desarrollo de capacidades y aptitudes

para un pensamiento reflexivo acerca del mundo natural, crecer como docente y transformar mi práctica, transitando de ser a una práctica tradicional a una práctica activa en la que los niños sean el centro de toda la actividad educativa.

2. Objetivos.

El objetivo que persigo al realizar este trabajo es elaborar una propuesta de innovación en la que planteo modificaciones a mi planificación en el campo de Exploración y conocimiento del mundo natural para hacerla más acorde a las características, necesidades, e intereses de mis alumnos para que desarrollen capacidades y actitudes que les permitan llegar a formarse un pensamiento reflexivo acerca de los problemas del mundo natural y participen en la prevención y solución de los mismos.

Y como objetivos particulares presento:

- Realizar una planificación flexible, congruente y acorde a las necesidades e intereses de los alumnos que integre todos los elementos que debe tener una planificación, que permita potenciar el aprendizaje de los alumnos en el campo de exploración del mundo natural y social.
- Reconocer el contexto social, económico y cultural en donde se desarrolla el niño preescolar.
- Identificar las características de los alumnos de 3er grado de preescolar para reconocer como son sus procesos de aprendizaje sobre el mundo natural.
- Plantear actividades que conlleven a desarrollar capacidades y actitudes que favorezcan el pensamiento reflexivo en el niño preescolar para que participen en la prevención y solución de los problemas del medio ambiente.

C. La familiarización del contexto comunitario.

El problema de la planificación que reconocí al principio se planteó en diferentes contextos. En el jardín de niños “Alegre amanecer” de Atotonilco me di cuenta de mis dificultades al planificar. Por cuestiones familiares solicité un cambio a la ciudad de Pachuca, el cambio se dio y me ubicaron en el Jardín de Niños “Carlota González Castelán” ubicado en Plaza Patoni s/n barrio El Mosco, muy cerca del centro de la ciudad de Pachuca, Hgo. Al llegar tuve que realizar un diagnóstico de la localidad para conocer mejor el contexto y los niños que estoy atendiendo para poder arribar a la problemática.

El diagnóstico pedagógico fue con la finalidad de conocer mejor la localidad. ya que por segunda vez me tendría que enfrentar con otro contexto el cual desconocía. Esto no fue nada fácil para mí, debido a que tendría que actualizar mis datos del contexto y así mismo conocer más a los niños en el transcurso del tiempo he tenido que hacer recorridos por las tardes y percatarme cuáles son algunas modificaciones del contexto o si sigue igual y realizar un análisis del problema partiendo del contexto, el conocimiento de los alumnos, personal docente, y padres de familia. A continuación, doy a conocer datos recabados sobre el contexto escolar de la localidad.

1. Plaza Patoni s/n.

El centro de trabajo “Carlota González Castelán” se encuentra ubicado en la periferia de Pachuca, en una zona semi-urbana. El barrio de Plaza Patoni cuenta con un aproximado de 500 habitantes aproximadamente, la orografía de la colonia está compuesta fundamentalmente por barrancas en donde la mayoría de las casas están pegadas y algunas están en zona de alto riesgo por lo cual no es un terreno plano, sino en diversos niveles; tiene características muy peculiares con respecto a sus habitantes, porque su población está conformada

por familias que han llegado de otros municipios del interior del Estado, principalmente de la Sierra y Huasteca Hidalguense, aunque también provienen de otros Estados como Veracruz, San Luis Potosí y Puebla, algunos del Estado de México que llegaron por diversas causas a la ciudad de Pachuca, principalmente económicas y laborales, sus características con respecto a algunos habitantes son muy diferentes, en su mayoría son de escasos recursos, con una baja escolaridad y con distintas tradiciones y prácticas de crianzas, muy distintas a las de habitantes de Pachuca en algunos casos los llevan a las guarderías y a otros los dejan solos en su casa o con sus abuelitos.

La colonia se encuentra asentada sobre y entre cerros deforestados y prácticamente no hay árboles, las casas son pequeñas y las calles se ubican en diferentes desniveles, generalmente hay perros y gatos, que andan en la calle constituyendo un foco de infección con sus excrementos sobre la vía pública; además de que, debido a la mala urbanización o quizá a las circunstancias en que se fue poblando la colonia, se dio un crecimiento urbano y como consecuencia, no todas las casas cuentan con el servicio de drenaje algunos tienen que desembocar en las aguas negras derivando en focos de contaminación y derrames en las calles; por otro lado, las que cuentan con este servicio, no sé por qué motivos, el drenaje va a desembocar a una barranca y ésta atraviesa parte de la colonia y en las orillas de la misma, todo ello a cielo abierto, por lo que algunas veces el olor llega a toda la población.

Los alumnos comentan que en ocasiones ahí tiran la basura que se genera en sus casas, provocando una grave contaminación ambiental en las calles. Los mismos vecinos tiran su basura en la esquina y esto causa mal aspecto al pasar, incluso sabiendo que está cerca el mercado "Primero de mayo".

Las condiciones económicas y culturales de la mayoría de los habitantes de esta localidad, se refleja en que los padres de familia no cuentan con un empleo estable; pues éstos son eventuales y relacionados con oficios como: albañilería, choferes de autotransporte público; otros más se dedican al comercio ambulante

en el mercado “Primero de Mayo” y en las calles principales de la capital, incrementando la economía informal, sin que lo anterior los motive a tratar de cambiar su realidad y se conforman con vivir al día, heredando esta forma de vida a sus hijos, lo cual influye fuertemente en la educación de los mismos, puesto que éstos arrastran la apatía y el desinterés por el trabajo escolar, cuyas metas son, no lograr una profesión, sino solamente ejercer algún oficio. Se observa que la mayoría de las familias son de bajos recursos, ya que en algunos años, manifestaban las maestras, no tienen para pagar su cooperación voluntaria y algunas otras cosas que están dentro del trabajo escolar, por lo que también está prohibido exceder en gastos de escuela como útiles escolares y materiales, todo está limitado, lo que puedo observar es que es que el nivel económico de los pobladores afecta en su mayor parte a sus hijos ya que en ocasiones los niños no llevan su material solicitado para las actividades escolares y esto afecta en sus aprendizajes.

En cuestión educativa, la colonia cuenta con planteles educativos cercanos como son: la escuela primaria “Melchor Ocampo”, cuya organización es de tiempo completo, el preescolar donde trabajo “Carlota González Castelán “ y otro que se encuentra en el centro, el jardín de niños “Amado Nervo”.

La mayoría de las personas adultas no cuentan con estudios superiores, y escasamente saben leer y escribir, debido a que su prioridad siempre fue buscar resolver sus necesidades básicas como es la alimentación y un lugar para vivir.

Como podemos observar, la escuela o la preparación académica, no ha sido prioridad para los habitantes de este sector de la ciudad, y así, las generaciones sucesivas han seguido parte de esa tradición. Tan es así que, de los padres de familia de mi grupo, sólo dos tienen bachillerato terminado, otros secundaria y primaria y cinco no concluyeron la primaria y son contados los que tienen alguna profesión a nivel licenciatura o nivel superior.

Otro aspecto importante, es que en su mayoría son padres jóvenes de entre 23 y 26 años de edad; entre éstos tenemos a madres solteras; que son las que se hacen cargo de sus hijos y que en ocasiones se ausentan por cuestiones de que tienen que trabajar para sostener a la familia, claro que esto también afecta en su rendimiento escolar de los niños. Día a día dentro del aula esto casos son tan comunes, pero, como educadora lo que hago es tratar de brindarles todos los elementos necesarios, para lograr mejores aprendizajes. Otro factor es la migración, en algunos casos los jefes de familia han emigrado, lo cual no ha sido nada fácil separarse de sus hogares y las madres de familia tienen que trabajar de empleadas domésticas en el centro de la ciudad de Pachuca, por lo que están muy poco tiempo con sus hijos y ese tiempo lo ocupan para realizar el quehacer de su hogar o ver televisión. Consideran que su responsabilidad educativa con sus hijos termina en el momento de mandarlos a la escuela y esto se ve reflejado, cuando no asisten a reuniones de escuela, no proveen de materiales de uso diario para sus hijos, y en general, no están al pendiente de lo que les hacen falta y esto les afecta en su desarrollo educativo.

Los habitantes de esta localidad, probablemente al igual que la inmensa mayoría de los mexicanos, no tienen conciencia de sus propias circunstancias de vida, no se analizan a sí mismos ni a la colectividad de la que forman parte, en consecuencia, no se plantean perspectivas distintas a las que actualmente viven, por la alienación de la que somos objeto como sociedad mexicana en su conjunto, por la influencia de los medios de comunicación electrónicos, que determinan en gran medida las actitudes individuales y colectivas.

Lo anterior impacta de manera negativa en los alumnos, los diálogos de los niños son en algunos casos con groserías, los escucho en la hora del recreo y dentro del aula, también en relación a esto se ha trabajado durante el ciclo escolar mediante estrategias adecuadas al tema y pláticas con los padres sobre estos temas que tanto afectan a sus pequeños, lo que se observa a la hora de la salida es que algunas madres de familia también se expresan de esta forma delante de sus hijos; sólo algunos padres de familia preguntan sobre

lo que se vio en clase y qué es lo que hay de tarea. Sabemos que hoy en día los padres de familia tienen que estar más al pendiente de cada una de las actividades educativas, para apoyar a sus pequeños y junto con la educadora tener un reforzamiento, para lograr cada uno de los aprendizajes esperados que refiere el programa.

2. Contexto escolar. Jardín de Niños “Carlota González Castelán”

El jardín de niños “Carlota González Castelán” C. C. T: 13DJN0422S, Sector 01, Zona 09, como ya lo mencioné anteriormente, está ubicada en la colonia del mismo nombre, perteneciente al municipio de Pachuca de Soto, Hgo. en la Plaza Patoni s/n, Colonia Patoni, C.P.42000, con un horario de atención de 9: 00 a 12: hrs. Actualmente esta institución cuenta con un solo turno que es el matutino y está integrado por un total de 100 alumnos, niños de edades que oscilan entre los 4 y 6 años de edad, que son atendidos por 4 maestras de preescolar un profesor de computación, un administrativo, dos intendentes y una maestra de música que asiste los viernes media hora por grupo.

En lo que se refiere a las instalaciones, este plantel cuenta con: 4 salones de clases y un aula acondicionada de manera provisional, una dirección, una biblioteca, sanitarios (uno para niños, otro para niñas y otro para docentes), una cancha de básquetbol y un aula de medios. Cabe mencionar que la construcción de esta escuela está en condiciones inadecuadas, pues tiene grietas por todos lados y está en zona de alto riesgo, hago referencia a esto, ya que a los niños les afecta al no tener espacios amplios para correr y jugar, esto ha limitado a que el niño no tenga un desenvolvimiento acorde para su desarrollo integral, a pesar de estas carencias ,el jardín de niños cumple con su función dando clases.

Cada escuela de acuerdo a su contexto, tiene la presencia de los padres de familia en diversas actividades, ya que es algo importante en el nivel preescolar, por la edad de los niños, existe mucha participación de los padres de familia, por lo tanto como educadora del grupo que atiendo tengo que dar lo mejor de mi brindándoles, seguridad, confianza a cada uno de los niños y así mismo atender a los padres de familia de la mejor manera, con respeto, con una buena actitud para poder apoyarlos de forma cordial, comprensiva y humana y que esto repercuta de forma positiva en los alumnos.

3. Características del grupo de 3er grado de preescolar.

El aula de tercer grado del grupo "A" ha sido acondicionada de manera provisional, por lo que es un espacio menor a las aulas normales. El grupo de tercer grado está conformado por 22 alumnos, de los cuales son 12 niñas y 10 niños. Es importante señalar que la mayoría de los alumnos se muestran con cierta inseguridad para hablar o participar en clase, sin embargo. Acuden a la escuela con agrado.

Para iniciar este reporte he de comenzar por hablar sobre el grupo de niños que atiendo de 3er grado de preescolar, con base al grupo nuevo que estoy atendiendo, son niños muy sociables, cariñosos, atendiendo alumnos de 5 años, ellos no han cursado un segundo grado, esto es un poco complicado pero sé que requieren de mucha atención y realizar actividades que le ayuden a favorecer más su aprendizaje, ya que por cuestiones económicas los mandan nada más un año y esto afecta que el niño no desarrolle bien todas competencias que plantea el programa, de acuerdo a su edad y al ritmo de aprendizaje adecuado.

Para tener un poco más de conocimiento sobre el contexto, es importante tomar en cuenta la edad de los niños, nivel sociocultural y económico, así como la observación directa del entorno cultural, condiciones de salud, zona geográfica y sus necesidades básicas como alimentación y servicios.

Para dar a conocer sobre el análisis del contexto, se empezara por describir la zona geográfica, que se encuentra en un contexto urbano, con una infraestructura carente, el cual posee las siguientes características: la localidad se encuentra ubicada en la periferia de las ciudad , se considera urbana por que se refiere a que el territorio hay una alta concentración de población, que sufre un profundo déficit de integración, causado entre otras razones por las condiciones de carencias materiales, y económicas. Las casas son pobres y en ocasiones escasea el agua; los servicios con los que cuenta son: drenaje, luz, teléfono, la mayoría cuenta con celular, existe un centro de

salud cerca de la escuela y la mayoría de las construcciones son de diferentes materiales como concreto, madera, y lamina en algunos techos; la mayoría de la población es de bajos recursos, con una alta presencia de desempleo.

En la mayoría de los padres de familia se observan condiciones parecidas, ya que las ocupaciones son similares, los jefes de familia son los que salen a trabajar para llevar el sustento a su casa, en cambio, las madres de familia son las que se encargan del hogar, de llevar a sus hijos a la escuela y de recogerlos. Por lo que observo, las madres de familia son las que se encargan más del cuidado sus hijos que los padres de familia, ya que las madres se hacen responsables de ellos. Otro factor importante es que hay madres solteras y en algunos casos los abuelos son los que se dedican a la crianza de los niños, los van a dejar y los llevan de regreso a casa.

En su mayoría las madres de familia son las que se involucra en las actividades que se requieren en las escuelas, en la comunidad gran parte de las personas son muy sociables y participativas.

En cuestiones culturales los padres y los niños tienen costumbres arraigadas que son herencia de sus abuelos, a la mayoría le gusta asistir a las ferias que se realizan como la de San Francisco que se celebra el 04 de octubre y la del 12 de diciembre, también acostumbran bautizar, hacer primeras comuniones, celebrar a todos santos, semana santa, fiestas patrias y navidad. Gran parte de los habitantes de la localidad practican la religión católica y uno que otro es testigo de Jehová, sabemos que cada contexto construye su propia identidad cultural y es inevitable para los padres de familia y el mismo contexto separarse de estas costumbres y que para ellos será muy difícil dejar este tipo de costumbres, prácticas y tradiciones.

Los padres de familia para realizar sus compras de alimentación y vestimenta acuden al mercado más cercano, en este caso "Primero de Mayo" y tiendas de los alrededores, cada uno acude de acuerdo a su economía y predilección.

El contexto social que rodea los niños y padres de familia es un factor muy importante para la formación de la autoestima del niño, es el primer entorno que le rodea, ya que en este se desarrolla y conoce su autonomía, comienza a conocer, a moverse y relacionarse con los demás y con el mismo. La familia constituye el primer espacio de socialización, por lo tanto los alumnos que asisten al preescolar, comienzan a desenvolverse en un espacio escolar que para ellos es nuevo, es necesario reconocer que al ingresar al jardín de niños, traen consigo una serie de saberes, actitudes, valores y habilidades que han adquirido en sus primeros años de vida.

CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR Y TEÓRICA PARA LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA EN PREESCOLAR.

A. La propuesta curricular vigente.

1. Características del Plan de estudios 2011.

El *Plan de estudios 2011* es de observancia nacional y reconoce que la equidad en la Educación Básica constituye uno de los componentes irrenunciables de la calidad educativa, por lo que toma en cuenta la diversidad que existe en la sociedad y se encuentra en contextos diferenciados. En las escuelas, la diversidad se manifiesta en la variedad lingüística, social, cultural, de capacidades, de ritmos y estilos de aprendizaje de la comunidad educativa. También reconoce que cada estudiante cuenta con aprendizajes para compartir y usar, por lo que busca que se asuman como responsables de sus acciones y actitudes para continuar aprendiendo. En este sentido, el aprendizaje de cada alumno y del grupo se enriquece en y con la interacción social y cultural; con retos intelectuales, sociales, afectivos y físicos, y en un ambiente de trabajo respetuoso y colaborativo.

Otras características del *Plan de estudios 2011* son: su orientación hacia el desarrollo de actitudes, prácticas y valores sustentados en los principios de la democracia: el respeto a la legalidad, la igualdad, la libertad con responsabilidad, la participación, el diálogo y la búsqueda de acuerdos; la tolerancia, la inclusión y la pluralidad, así como una ética basada en los principios del Estado laico; estas características constituyen el marco de la educación humanista y científica que establece el Artículo Tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Propone que la evaluación sea una fuente de aprendizaje y permita detectar el rezago escolar de manera temprana y, en consecuencia, la escuela desarrolle estrategias de atención y retención que garanticen que los estudiantes sigan aprendiendo y permanezcan en el sistema educativo durante su trayecto formativo. (SEP, *Plan de estudios 2011. Educación Básica*: pp. 29-30).

Para avanzar en la mejora de la calidad educativa, la Secretaría de Educación Pública ha impulsado la articulación curricular de la Educación Básica, con la finalidad de ofrecer a los alumnos un trayecto formativo congruente, lo que implica que los niveles de preescolar, primaria y secundaria, propicien el desarrollo de competencias a través de mecanismos de Innovación educativa, tanto en la práctica docente como en la gestión y la participación escolar, para que las niñas, los niños y los adolescentes logren los aprendizajes esperados y alcancen los estándares curriculares.

Los elementos que articulan los tres niveles de la Educación Básica son: el perfil de egreso que sintetiza los logros que se esperan de los alumnos al concluirla; los Estándares curriculares y las competencias para la vida, los principios pedagógicos en los que se sustenta la intervención docente y los enfoques didácticos correspondientes a los campos formativos y a las asignaturas que integran el Mapa curricular de la Educación Básica.

El Mapa curricular de la Educación Básica toma como base cuatro campos formativos: Lenguaje y comunicación, Pensamiento matemático, Exploración y comprensión del mundo natural y social, y Desarrollo personal y para la convivencia. Para su aplicación se desagregan en campos formativos para preescolar y asignaturas para primaria y secundaria (véase Mapa curricular de la Educación Básica: SEP, 2011: p. 41).

Los programas de estudio de preescolar, primaria y secundaria se han construido de manera articulada y con el principio general de que la escuela en su conjunto -y los docentes en particular- favorezcan los aprendizajes esperados de los alumnos mediante el planteamiento de desafíos intelectuales, el análisis y la socialización de lo que producen, la consolidación de lo que aprenden y su utilización en nuevos desafíos para seguir aprendiendo. A nivel de diseño curricular, la articulación de los niveles educativos implicó la revisión y actualización de los programas de estudio para unificar los enfoques de enseñanza y la gradualidad de los aprendizajes, tomando como punto de referencia los aprendizajes esperados y los

estándares. De esta manera, la Educación Básica se articulará de manera coherente y sin traslapes o vacíos en los diversos campos de estudio.

De acuerdo al mapa curricular, se observa de manera horizontal la secuencia gradual de las asignaturas que constituyen el trayecto a lo largo de la educación básica, por su parte la organización vertical en periodos escolares indica la progresión de los Estándares Curriculares de Español, Matemáticas, Ciencias, Segunda Lengua: Inglés y Habilidades Digitales. Es conveniente aclarar que esta representación gráfica no expresa de manera completa sus interrelaciones. En consecuencia, la ubicación de los campos formativos de preescolar y las asignaturas de primaria y secundaria, alineados respecto a los campos de formación de la educación Básica, se centran en sus principales vinculaciones.

Considero que el campo de formación Exploración y comprensión del mundo natural y social es parte fundamental para continuar con otros contenidos posteriores, se desarrolla la observación directa que permite al estudiante experimentar, manipular diferentes materiales y aprender de la realidad por medio de las experiencias que tenga y que lo lleven al cuestionamiento, formule preguntas y explique hechos de lo que pasa en su contexto y fuera de este.

Como docente debo tomar en cuenta el enfoque de este campo de formación, los estándares curriculares que son indicadores de logro al culminar la etapa preescolar, primaria o secundaria, la competencia, aspectos y aprendizajes esperados ya que son el punto clave para que el niño siga avanzando a otros niveles posteriores y lo que tengo que hacer es ofrecerles las oportunidades y los elementos necesarios para fomentar la curiosidad investigativa y así lograr un desarrollo integral en el niño en relación a este campo de formación.

2. Exploración y conocimiento del mundo.

El campo formativo de Exploración y Conocimiento del Mundo “se dedica, fundamentalmente, a favorecer en las niñas y los niños el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo, mediante experiencias que les permitan aprender sobre el mundo natural y social (SEP, 2011, p. 60)”. La definición del campo formativo se basa en el reconocimiento de que niñas y niños, por el contacto directo con su ambiente natural y familiar y las experiencias vividas que están encaminadas al desarrollo de capacidades de razonamiento para entender y explicarse, a su manera las cosas que pasan a su alrededor. El campo formativo de Exploración y conocimiento del mundo se divide en dos aspectos que son: 1) mundo natural y 2) cultura y vida social ambos aspectos tienen un enfoque muy particular.

El campo formativo Exploración y conocimiento del mundo (de acuerdo al Programa de Estudios de Preescolar 2011) ‘se dedica, desde tempranas edades a que se formen ideas propias acerca del mundo natural que les rodea, que conozcan más de la vida social y que cada uno por medio de la observación directa, adquiera experiencias que le brinden a cada uno de los niños desarrollar sus capacidades, actitudes y destrezas de una manera muy diferente y progresiva adquiriendo las herramientas elementales para obtener una comprensión del mundo que lo rodea por medio de la observación , la formulación de preguntas y la resolución de problemas mediante la experimentación o la indagación por diversas vías .

Descubrir el mundo en la escuela maternal es fijar una mirada curiosa e inventiva sobre el mundo de los alumnos, al mismo tiempo que “experimentan los instrumentos del trabajo intelectual”, lo cual, a la larga, les permitirá razonar, estudiar los fenómenos, y actuar sobre el mundo de la materia y de los objetos para comprender, utilizar y transformar (SEP, 2010: p.17).

Considero que el campo de exploración y conocimiento del mundo es de suma importancia ya que por medio de las experiencias que se brinden a los niños,

cada uno tendrá una forma de pensar muy distinta a la de los demás, como docente considero que es importante ofrecer toda una gama de oportunidades que le permita explorar , manipular , indagar, formular preguntas expresar sus inquietudes y por medio de ellas conoceremos sobre lo que piensan y creen, cómo son las cosas que están a su alrededor de acuerdo al contexto en que se encuentran.

El trabajo en este campo formativo es propicio para poner en juego la observación, la formulación de preguntas y la resolución de problemas poniendo en práctica algunas de las (mediante la experimentación o la indagación por diversas vías), y la elaboración de explicaciones, inferencias y argumentos sustentados en experiencias directas que les ayudan a avanzar y construir nuevos aprendizajes sobre la base de los conocimientos que poseen y de la nueva información que incorporan al interactuar con sus pares y en la sociedad directa. Uno de los objetivos importantes de la educación científica temprana en la escuela maternal es confrontar a los alumnos con “los rigores del pensamiento lógico”, y contribuir así en la construcción de estos instrumentos intelectuales. (SEP, 2011: p. 61) .

Mientras que el aspecto de cultura y vida social se dedica al conocimiento y la comprensión del mundo social, para empezar a entender que hay diversidad de costumbres y formas de vida que caracterizan a los grupos sociales propiciando la construcción paulatina con aprendizajes continuos, que lleva a los niños a aprender sobre su cultura familiar, su comunidad, la diversidad cultural , lingüística y social, a la vez apropiarse de los valores principales que son fundamentales para su vida. También por medio de la interacción con sus pares, algunas veces imitan y se comportan de formas similares a sus compañeros, he observado esta situación en la que la mayoría de los niños van adquiriendo mayor seguridad y confianza.

Entre las capacidades que las niñas y los niños pequeños desarrollan de manera progresiva, la elaboración de categorías y conceptos es una poderosa herramienta mental para la comprensión del mundo, porque mediante ella llegan a descubrir regularidades y similitudes entre elementos que pertenecen a un mismo grupo, no

sólo a partir de la percepción, sino de la elaboración de inferencias utilizando la información que ya poseen. Por medio de la convivencia con otros niños y en la familia, los alumnos expresan lo que viven en su vida familiar, así como la cultura de su localidad como: fiestas, bailes, música y cantos tradicionales; ya que por medio de esta información los niños conocen el pasado de su familia y costumbres.

Hasta ahora sabemos que es un proceso muy complejo debido a que los niños se integran a diferentes grupos sociales desde muy tempranas edades, primero en el núcleo familiar y posteriormente en un ámbito educativo para insertarse en una sociedad.

B. La enseñanza de la ciencia en la Educación Preescolar.

1. Perspectivas de la enseñanza del mundo natural.

La Ciencias Naturales han formado parte de los programas escolares desde hace mucho tiempo, sin embargo, han variado la selección y orientación de sus contenidos y el cómo deben ser enseñadas. En la educación Preescolar, el enfoque ha ido cambiando a través de los años y de distintos programas curriculares, debido a las nuevas exigencias sociales, políticas, culturales y económicas que demanda la globalización.

El Programa de Educación Preescolar 1981 fue elaborado como una propuesta novedosa fundamentada en la teoría de Piaget, Wallon y Freud en el que el objetivo primordial es el desarrollo integral del niño de acuerdo a las características propias para alcanzar gradualmente su autonomía, el niño desde su entorno tomaba en cuenta los aspectos del mundo natural y sociocultural en el que se desenvuelve.

Esta propuesta estaba basada en Unidades temáticas, proponía el desarrollo de actividades cotidianas como: el cuidado de las plantas y animales, observando las transformaciones que se van dando, por medio del contacto con estos elementos de la naturaleza que le rodea. Se recomendaba como forma de organización para la educadora adecuar el espacio en diferentes rincones como: Dramatización, Expresión gráfica –plástica, Biblioteca, Construcción con bloques, Ciencias Naturales. El rincón de la ciencia, estaba pensado como pequeños espacios donde los niños tenían a su cargo el cuidado de los animales (tortugas, peces) y algunas plantas, germinadores, realizaban pequeñas colecciones (hojas, piedras, conchas, animales disecados), experimentos y actividades colectivas y se podía ir fuera del jardín de niños a visitas o excursiones cuando el tema lo requería.

El programa de 1992 se distinguía por 4 dimensiones del desarrollo que son: afectivo, social, intelectual y física; su metodología es por proyectos con el fin de responder a los principios de la globalización donde considera que el desarrollo infantil es un proceso integral en el cual dichas dimensiones se interrelacionan entre sí. Uno de los objetivos es favorecer que el niño desarrolle las habilidades más importantes del ser humano: autonomía, identidad personal, sensibilidad ante la naturaleza, socialización, cooperación, participación, reactividad, identidad cultural, nacional, sin olvidar el arte y el medio que lo rodea.

En primer lugar, el método de proyectos estaba visualizado en experiencias globalizadoras para mejorar las prácticas pedagógicas, enfocado en una serie de actividades, organizadas de manera grupal que permitan construir diferentes áreas de juego que le ayuden a organizar y desarrollar ideas; donde el docente planteaba una serie de situaciones problemáticas concretas y de interés para sus alumnos y los niños darían respuestas a una pregunta o problema como: ¿por qué llueve?

La organización de los espacios en las áreas de trabajo tenía como fin, propiciar la construcción de conocimiento, la iniciativa y crear el intercambio, descubrir, actuar

con libertad y con mayor seguridad. Los niños estaban en constante movimiento de acuerdo a su intención pedagógica; por eso la exigencia de nuevas ideas educativas, al dejar los métodos de memorización y repetición por eso el compromiso profesional docente era conllevar de la mejor manera el área de trabajo o juego.

El programa 2004 lo que pretendía era que los niños aprendieran a observar, a cuestionar, a formular hipótesis y a explicar lo que ellos querían de acuerdo a un fenómeno natural de su contexto y que las experiencias les permitieran estar en contacto y compartir con otros niños, de acuerdo a las actividades que se hacen en la escuela como en la siembra de pequeñas hortalizas cada uno sigue y observa su proceso, hasta llegar a obtener un beneficio que posteriormente traslade a su familia y a su vez a su comunidad.

Al analizar estas experiencias, considero que sí fue importante un nuevo programa debido a los cambios sociales y culturales y a los avances que hoy en día tenemos, por eso la educadora debe tener una visión de lo que realmente quiere favorecer en cada una de las actividades y que realmente impacte en la vida de los niños y en las prácticas pedagógicas y que no siguiera con esas actividades arraigadas que se realizaban y pues al considerar un nuevo modelo educativo ayudaría a desarrollar, habilidades, actitudes y destrezas con las competencias de acuerdo a cada aspecto por trabajar con el apoyo de las manifestaciones planteadas.

El nuevo programa 2011 tiene mayores exigencias para la educadora, con la pretensión de mejorar más sus prácticas docentes en cada una de las competencias y así lograr una pedagogía viva, dinámica, creativa e innovadora para que realmente las competencias fueran encaminadas a los aprendizajes esperados en donde los niños manifestaran más sus inquietudes por conocer y saber hacer por medio de experiencias más concretas y reales, si fuera posible salir a visitar lugares como: bosques, granjas, museos o algunos lugares

arqueológicos y fomentar con los padres de familia el interés por investigar o visitar lugares interesantes y naturales.

Una de las exigencias para la educadora es que estén más preparadas para poder enfrentarse a nuevas generaciones con más demandas educativas, pues hoy en día los niños demandan más atención, dedicación y compromiso y lo que observo es que los niños conforme pasa el tiempo, van cambiando y como docente, es preciso tener una preparación constante y apropiarme de los contenidos que demanda el programa.

Lo que observo dentro del salón de clases es que los niños traen una serie de experiencias que nos ayudan a saber qué es lo ellos piensan, considerando sus experiencias nos aportan nuevas ideas y así poder hacer algunas actividades que sean de su interés, sin dejar de lado lo que los niños nos pueden ofrecer y con ello poder propiciar aprendizajes significativos, al realizar una gama de experimentos como actividades de ciencia recopilando materiales necesarios que sean utilizados por los niños como: pequeñas mesas, agua ,alcohol , masas, frascos , seres vivos como plantas , tortugas , caracoles todo de acuerdo al tema que se elija, siempre y cuando que los lleve a la experimentación científica, apoyándose de algunos carteles alusivos, realizando algunos foros donde los niños expongan los temas que se investiguen. Todo esto para que la educadora. por medio de esta serie de experiencias propicie en los niños los requerimientos del programa 2011, consistente en desarrollar la curiosidad espontánea y todas aquellas habilidades que los niños poseen por medio de una variedad de experiencias donde registren, participen, pregunten, comparen, debatan, socialicen con sus iguales y con las personas que los rodean.

El campo Exploración y Conocimiento del Mundo está dedicado fundamentalmente a favorecer en las niñas y en los niños el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo, mediante experiencias que les permitan aprender sobre el mundo natural y social. La definición del campo se basa en el reconocimiento de que los niños, por el

contacto directo con su ambiente natural y familiar y las experiencias vividas en él, han desarrollado capacidades de razonamiento que les permiten entender y explicarse, a su manera, las cosas que pasan a su alrededor. La curiosidad espontánea y sin límites, y la capacidad de asombro que caracteriza a los niños los conduce a preguntar constantemente cómo y por qué ocurren los fenómenos naturales y otros acontecimientos que llaman su atención, así como a observar y explorar el uso que puede darle a los medios que tiene a su alcance. Desde edades tempranas, los niños se forman ideas propias acerca de su mundo inmediato, tanto en lo que se refiere a la naturaleza como a la vida social.

Estas ideas les ayudan a explicarse aspectos particulares de la realidad y a encontrarle sentido, así como a hacer distinciones fundamentales, por ejemplo, para reconocer entre lo natural y lo no natural, entre lo vivo y lo no vivo, entre plantas y animales. Empiezan a reconocer los papeles que desempeñan los miembros de su familia; los rasgos que caracterizan sus formas de vida a través de las actividades que se hacen con regularidad, y a entender para qué sirven los medios de comunicación, entre otras muchas cosas.

Desde mi punto de vista la metodología del programa 2011 está encaminada a desarrollar todas aquellas, actitudes, conocimientos y destrezas, favoreciendo los aprendizajes esperados que permitan a los niños aprender de la realidad desde su contexto, y no solo de los libros, recortes e imágenes, sino que aprendan a observar, cuestionar sobre lo que les inquieta y a dar sus propias explicaciones de las cosas que les rodean, además que lo que el niño aprenda lo traslade a su ámbito familiar. Conforme ha pasado el tiempo, los cambios en los programas educativos han estado transformándose por las exigencias de la sociedad y el tipo de niños con los cuales desempeñamos nuestra labor.

2. *La ciencia en edad temprana.*

Para abordar el tema de la enseñanza de la ciencia en la educación preescolar, es importante partir del reconocimiento de la idea de ciencia¹ *Del latín. Scientia*, se define, como el conjunto de contenidos, mediante la observación y el razonamiento, sistemáticamente estructurados y de los que se deducen principios o leyes generales con capacidad predictiva y comprobables experimentalmente. En general, la ciencia comprende varios campos de conocimiento, como las ciencias de la naturaleza, las ciencias exactas y las ciencias de la sociedad, dentro de las cuales cada campo desarrolla sus propias teorías, con base en métodos científicos particulares.

En la sociedad actual, diversa y compleja, la ciencia es importante porque ha permitido el desarrollo de la sociedad. Lopiss Carmen y Teresa Serrano (1985:16) señalan que la ciencia se ha convertido en un fenómeno social que en las últimas décadas del siglo pasado y del presente ha tenido un masivo avance y que ha salido de los laboratorios y de las universidades y que la sociedad descubre que la ciencia es más que un saber; es un instrumento que la sociedad puede utilizar para lograr sus fines.

La educación preescolar es uno de los medios en el que la educadora debe proporcionar a los niños los elementos necesarios, con diversas actividades, para despertar su curiosidad y su interés y así lograr que tengan un pensamiento reflexivo como lo menciona. Esmé Glauert, (1998, p.51.). Desde el conocimiento de mi práctica y desde mi punto de vista, los niños aprenden: manipulando, explorando y observando, conforme estén en contacto con este fenómeno natural es cuando empiezan a cuestionar sobre lo que les rodea en su contexto o en su ambiente familiar. Todos los niños van adquiriendo, capacidades muy diferentes, ideas cuando se les escucha, en sus comentarios cotidianos, realmente los niños tiene diferentes formas de pensar, de expresarse con sus pares y van adquiriendo aprendizajes que después socializarán.

¹ Consultado en: [https:// es: Wikipedia.org/ wiki//ciencia](https://es.wikipedia.org/wiki/ciencia).

La ciencia en los primeros años pretende ampliar el conocimiento que los niños ya han adquirido en sus primeras experiencias al entrar en contacto con el mundo y la comprensión del entorno natural, ya que con ello lo que se pretende es ayudarlos a desarrollar de forma más efectiva, y sistemática al conocer el mundo natural. Por ejemplo, al observar las plantas y los animales los niños pueden mejorar su comprensión y fomentar el respeto por los seres vivos y proponer como conservarlos. (Esmé Glauert, 1998, p.51.).

Además de lo anterior, se puede reconocer que la ciencia, en el currículum escolar tiene importantes propósitos para desarrollar en los niños preescolares. Esmé Glauert. (1998, p.52.) identifica como metas de la ciencia para los niños pequeños las siguientes:

- ✚ Construir y favorecer ideas e intereses en los niños.
- ✚ Incrementar la comprensión de los niños sobre su medio ambiente, físico y biológico e identificar su lugar en él.
- ✚ Promover la conciencia del papel que tiene la ciencia en la vida cotidiana.
- ✚ Ayudar a los niños en sus interacciones con el mundo; por ejemplo en relación con la salud y la seguridad, hacer que las cosas funcionen o cuidar a los seres vivos.
- ✚ Estimular el pensamiento crítico, el respeto a las evidencias y el interés por el medio ambiente.
- ✚ Desarrollar actitudes y acercamientos positivos para aprender y apoyar a los alumnos para que aprendan a aprender.
- ✚ Promover una base para un aprendizaje futuro de las ciencias.
- ✚ Ayudar a los niños en sus interacciones.

De acuerdo a la experiencia dentro de la práctica docente, creo que conforme se brinde los elementos necesarios a los niños en este campo formativo de Exploración y Conocimiento del Mundo, adquirirán y construirán todas aquellas habilidades, actitudes, destrezas y conocimientos para aproximarse a los

conocimientos científicos que les permitirán tener capacidades para la investigación científica.

Los niños desde muy temprana edad van construyendo, sus teorías explícitas de la realidad de un modo similar, al que utilizan los científicos y que la ciencia no es conocer la verdad sino intentar conocerla y que debemos de propiciar en los niños una actitud de investigación que se funde sobre los criterios de relatividad y no sobre criterios dogmáticos y que hay que apoyar a los niños sobre a darse cuenta de que ellos saben y que ellos también son constructores de teorías (Tonucci, 1995 .p.37).

El papel de la maestra es un factor importante, si considera sus opiniones y comentarios de los alumnos, se da cuenta de lo que sabe el niño ya que cada uno viene de diferentes experiencias y así poder partir de su interés y los conocimientos previos que cada uno manifiesta. Es muy importante reconocer que como docente debo estar preparada o tener conocimientos que permitan brindarles herramientas para que logren modificar sus ideas y reconstruir su conocimiento a partir de experiencias concretas y así construir un conocimiento crítico, razonable con ideas nuevas y así puedan comprender la propia naturaleza y aprender de los errores, ya que por medio de ellos los niños empiezan apropiarse de actitudes positivas hacia el mundo natural y la ciencia, que le serán útiles para la vida y que realmente le ayuden a aprender ciencia.

D. Etapas de desarrollo.

Definir las etapas de desarrollo del niño es un poco complicado, por los procesos que cada uno de los niños pasan por estar en constante desarrollo desde que nacen la mayoría de los niños muestran curiosidad por descubrir y explorar el entorno que les rodea.

“El desarrollo del conocimiento es un proceso espontaneo el cual está vinculado con la embriogénesis (Piaget, 1964, p. 34)” o en otras palabra , el desarrollo es

un proceso que se relaciona con la totalidad de las estructuras del conocimiento de acuerdo a la práctica y el tipo de experiencias que se propicien en todo, así como físicas, consiste en actuar sobre objetos y que se tenga un conocimiento para describirlos y así poder tener experiencias que permitan conocer el mundo que le rodea.

Los niños son curiosos, tienen afán por descubrir lo que les rodea y se manifiesta como una necesidad de su desarrollo, según las corrientes humanistas. Cuando los niños interactúan con el mundo y socializan con los demás, cada uno lo hace a su manera, lo dibujan y expresan de acuerdo a su perspectiva y posibilidades; en ocasiones, el adulto no lo entiende o desconoce cómo interpretar lo que el niño quiere representar de forma gráfica de su realidad. Los niños necesitan: explorar, interactuar más con el mundo que les rodea, conocer su hábitat a través de experiencias y expresar sus concepciones con la finalidad de que en futuros años puedan utilizar estos saberes.

Aunque hay diferentes puntos de vista sobre el desarrollo del niño, considero que la escuela es un entorno donde al niño se le brindan oportunidades de interacción con sus pares y esto le ayudará a conocer más de sí mismo y de los demás.

Al igual que Piaget, Vygotsky creía que los niños construyen su propio entendimiento, que no simplemente reproducen pasivamente lo que se les presenta. Sin embargo, para Piaget la construcción cognitiva ocurre sobre todo en la interacción con los objetos físicos (Ginberg y Opper, 1988); la gente tiene tan sólo un papel indirecto, por ejemplo, al crear el ambiente o alguna disonancia cognitiva. Para Vygotsky, en cambio, la construcción cognitiva está mediada socialmente, está siempre influida por la interacción social presente y pasada; lo que el maestro le señala al alumno influye. Para Piaget, el niño es un “descubridor independiente” que aprende del mundo por sí solo. (Brodova y Leong . 2004:p.8).

Los niños son capaces de crear por medio del juego situaciones imaginarias y de actuar como si su entorno fuera distinto. La imaginación enriquece la vida social e intelectual: es la raíz de la creatividad. Los niños no sólo se apropian de

información conocida, sino que además construyen, recrean y desarrollan nuevas ideas y conceptos.

1. Desarrollo cognitivo.

Todos los seres, actuamos de diferente forma y razones y por medio de estas formas de pensar se adquieren ciertas habilidades que responden a un proceso cognitivo a través de una serie de experiencias con los demás y en su medio familiar, adquiriendo ciertos aspectos que posteriormente le ayudarán en su proceso de formación en el nivel preescolar. El desarrollo cognitivo implica que el niño pueda ser sociable, alegre, seguro de sí mismo, expresando sus inquietudes de forma oral así como escrita, enseñándoles algunos valores y a su vez respecto por su medio, natural, cultural, musical, desarrollo físico y salud, razonamiento matemático. Los niños de cuatro y cinco años, experimentan, cambios importantes en el crecimiento cognitivo, en general los niños estas edades comienzan a resolver pequeños problemas, ya sea por medio del lenguaje o razonamiento matemático.

Jean Piaget (1896-1980) propuso que los niños pasan por una secuencia invariable de etapas, cada una caracterizada por distintas formas de organizar la información y de interpretar el mundo. Los teóricos cognoscitivos se centran en la forma en que el niño construye su propio conocimiento del ambiente y que el desarrollo se da a través de la interacción, es por eso que esta teoría apoya a la creencia de la naturaleza y la crianza de los niños. (Meece, 2001. p.36).

El programa actual habla de desarrollar el lenguaje y comunicación, que tenga un fin comunicativo, funcional, cognitivo y reflexivo, para poder interactuar con otras culturas y en la sociedad, que ayude a enfrentar ciertas emociones para poder defender ideas y expresar opiniones, partiendo de una construcción de conocimiento que todo ser humano pueda avanzar y ampliar su léxico. Desde que el niño nace, se comunica con el llanto y poco a poco con movimientos

gestuales; también hay que tomar en cuenta que cada niño conforme pasa el tiempo y de acuerdo a su proceso de desarrollo y al tipo de contexto familiar, va usando el lenguaje en pequeñas conversaciones, y poco a poco ampliando su vocabulario por medio de diferentes experiencias de socialización. Para Lev Vygotsky. (1896 -1934) “en su teoría sociocultural del lenguaje y del desarrollo cognoscitivo del niño el conocimiento no se construye de modo individual; más bien se construye entre varios (Meece.2001. p .38)”.

Algunos niños, platican con sus pares sus experiencias, lo que pasa el fin de semana, expresan si salen a alguna fiesta o al parque, con lenguaje muy variado como: “Fui al cumpleaños de Vanesa”, “Andaba en el mercado y vi a...” “Fui a Tulancingo a visitar a mis abuelos”. En relación al lenguaje escrito la mayoría de los niños inician usando rayas, puntos, al principio dibujos, poco a poco es posible observar sus grafías, utilizan algunas letras de su nombre y códigos que son leídos y entendidos por ellos.

Vygotsky (1896-1934) fue uno de los primeros teóricos del desarrollo en analizar la influencia del contexto social y cultural del niño.(...) propuso que hablar, pensar, recordar, y resolver problemas son procesos que se realizan en primer lugar en un plano de intercambios sociales por medio de diferentes, experiencias, También, nos dice que el lenguaje, símbolos matemáticos y escritura son interpretados por ellos. (Meece, 2001. p.38).

En el campo de pensamiento matemático, aprenden jugando con una variedad de juegos de mesa, en esta edad los niños lo que les gusta es construir con bloques, de colores, formar torres, armar rompecabezas, explorar todo tipo de material que este a su alcance.

Dentro de la práctica docente consideramos, diferentes actividades para favorecer en los niños una variedad de experiencias educativas. De acuerdo a Meece (2001), a los 3 años los niños comienzan a descubrir todo lo que les rodea, a manipular las cosas, colores, tijeras y acuarelas, entre otros. Cada uno comienza a representar el mundo a través de diferentes formas de juego para satisfacer

sus inquietudes por medio de ellas, adquirieren conocimientos para lograr aquellas habilidades más importantes para lograr una autonomía; niños de 3 y 4 años comienzan a combinar trazos para dibujar, cuadrados ,cruces , círculos y otras figuras geométricas y en algunos, rompecabezas, niños de 4 y 5 años inician la etapa, representacional del dibujo, cómo casas , animales ,personas , personajes de caricaturas y otros objetos.

2. Desarrollo físico.

En cuanto a lo físico, los niños por naturaleza son inquietos, juguetones, exploradores, arman y desarman rompecabezas, juegan canicas, trompos, corren saltan, trepan y en algunos casos no miden los peligros. Uno de los puntos importantes es el desplazamiento en diferentes espacios que los niños realizan y por medio de estas experiencias logran desarrollar sus habilidades en cada uno de los juegos que realizan en diferentes ámbitos como: en casa, parque, y en el campo.

La mayoría de los niños se inician en conocer su espacio por medio de la exploración a través de actividades como: gatear, caminar y moverse de un lado a otro; conforme pasa el tiempo, por medio de la interacción que tiene con su contexto y con sus pares van construyendo su esquema corporal para conocerse a sí mismos, y poner en práctica. Las experiencias que le permiten conocer su espacio, su entorno que le rodea con ejercicios físicos que el niño realiza le ayudan en el conocimiento de su propio cuerpo, la relación entre el yo y el mundo exterior es muy importante, ya que construirá su propio esquema corporal por medio de actividades que realiza constantemente en donde la educación psicomotriz debe ser construida y vivida por el propio niño de acuerdo a experiencias educativas que le permitan desarrollar sus habilidades para una mejor maduración física.

De esta manera, conforme el niño juega e interactúa con diferentes objetos, experiencias y espacios, se desenvolverá socializando, partiendo de su juego al manipular (pelota, plastilina, cuerda y diferentes materiales). Es importante que los niños descubran cómo se relacionan con los demás, y al jugar pueden hacer una infinidad de conductas físicas: mover brazos, mantener el equilibrio, marchar, respiración, carreras, saltos, lateralidad, organización espacial (abajo, arriba, cercas, lejos), actividades de ritmo y actividades motrices diversas, desarrollando sus habilidades físicas desde pequeños a través de estas experiencias.

3. El desarrollo lingüístico.

En relación al desarrollo del lenguaje, la familia es un factor imperante para la formación lingüística, porque los padres son el primer acercamiento que tiene el niño para poder moverse, conocer su entorno y poder conocer el mundo, y ahí se dan sus primeros intentos de expresión verbal: el llanto, el balbuceo, intentos de sus primeras palabras y poco a poco a construir pequeñas frases por medio de esta forma los niños van construyendo su lenguaje oral.

La familia tiene un papel muy importante en este proceso lingüístico desde una temprana edad hasta llegar a ser un niño autónomo, después de la familia al integrarse a la escuela este es el segundo lugar de interacción social; al interactuar con sus pares y con niños de otros grupos comienza a expresar más lo que le gusta, al realizar diferentes juegos la mayoría de los niños hacen imitaciones del rol que cada uno representa guiados de lo que observan en casa, expresando por ejemplo, al jugar a la casita expresiones cotidianas como “Iré al mercado y tu papá ve al trabajo”, en el juego del doctor se pueden escuchar diálogos en distintos momentos (al pasar al paciente, recetar los medicamentos, etc.).

El habla de los niños en contextos espontáneos se da más con lo que les gusta o las experiencias que viven, por ejemplo de sus caricaturas favoritas, realizan

movimientos, gestos y algunos pequeños diálogos que se han aprendido, en algunas ocasiones imitan los sonidos de algún súper héroe, como súper man, desplazándose, “volando”, extendiendo sus brazos; otros ejemplos en torno a quien fue de compras con sus padres, qué compraron, dan a conocer lo que observaron en la tienda, algún juguete, alguna prenda de vestir, y platican lo que hacen en casa qué desayunaron, qué les compraron, dónde salen de vacaciones, que fueron a la playa; así es como la mayoría de los niños utilizan el lenguaje para representar juegos e historias.

En resumen, el niño aprende el lenguaje mediante varios métodos. Aprender un idioma significa aprender las reglas de las combinaciones de sonidos, el significado de las palabras, la estructura de la oración y los patrones de interacción. La imitación del habla del adulto no influye de modo considerable en la adquisición del lenguaje. El niño necesita oír a los adultos hablar el idioma para aprenderlo, pero sus primeros intentos de hablar no son una imitación de los patrones de ellos. Los adultos refuerzan la conducta lingüística global del niño; las estructuras gramaticales no se aprenden por medio del reforzamiento. Los niños construyen las reglas de su gramática generando una serie de hipótesis sobre cómo se combinan los sonidos para formar palabras o sobre cómo las palabras se unen en frases. Prueban sus ideas preliminares concernientes al lenguaje hablando y recibiendo retroalimentación de otros hablantes sobre el significado. Los adultos apoyan los esfuerzos del niño cuando responden al contenido y al significado de lo que dice, cuando formulan preguntas para estimular la expresión oral y cuando modelan formas adultas de la comunicación verbal (Meece, 2000, p. 227)

Al interactuar con portadores de texto, tales como cuentos, libros, carteles, cartas, anuncios, etc, así como audio cuentos, noticias y música infantil entre otros, a medida que el niño los escuche, observe y participe en este tipo de experiencias su lenguaje ira evolucionando y su desarrollo lingüístico se expande hasta convertirse en pensadores más complejos y a medida que crecen estos cambios se reflejan en un lenguaje más preciso y comunicativo acorde a sus propias

necesidades hasta llegar a expresa sus deseos e intercambiar sus ideas con sus pares y con los que rodean.

Respecto al lenguaje escrito, la mayoría de los niños escriben sin saber escribir de forma convencional, sus primeros escritos son conformados por sus primeras, grafías plasmadas, realizando así un conjunto de códigos que para el tiene un sentido como un medio de comunicación. Al llegar a la escuela realizan sus primeros intentos, de comunicarse, como ellos pueden a través de garabatos, palitos, bolitas, culebrillas y algunas letras o números, con estas representaciones los niños inician sus primeros intentos escritos y la forma de comunicarse es muy diferentes por su nivel y su proceso de desarrollo.

En relación a este desarrollo lingüístico el programa de educación preescolar 2011, tiene un campo formativo denominado Lenguaje y Comunicación, donde señala que el lenguaje debe ser, social, comunicativo y funcional despertar en los alumnos el interés que les permita alcanzar sus competencias lingüísticas y lo lleve a la práctica en cualquier contexto que se encuentre.

4. Desarrollo personal y social.

El plano social en los niños preescolares es complejo, en su mayoría los niños son sociables; por las diferentes formas de pensar y actuar, esta etapa es muy importante y por las variadas situaciones en la que viven los niños en su ámbito familiar. De acuerdo a lo familiar, es importante el tipo de formación que se le brinde al niño, los padres son los que están en primera instancia en la vida del niño y de lo que le rodea ya que por medio de ellos conoce todo lo que le rodea, comienza a moverse, a relacionarse con los demás y con él mismo, todo lo que la familia le brinde será de gran repercusión en su desarrollo, socialización y la seguridad en sí mismo.

Para Vygotsky, el contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa. El contexto social forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos. Por contexto social entendemos el entorno social íntegro, es decir, todo lo que haya sido afectado directa o indirectamente por la cultura en el medio (Bodrova y Leong, 2004. p.13)

Es indudable la influencia del contexto social y cultural en el desarrollo del niño y a medida que el niño madura, se desenvuelve en varios contextos físicos y sociales, conforme tenga más experiencias su percepción y concepción de las cosas y objetos van cambiando, por lo cual no puede haber patrones universales o puntos finales en el proceso de desarrollo. Algo muy importante es que desarrollo y contexto no se pueden separar, van de la mano.

Los niños de cuatro y cinco años se están convirtiendo en seres sociales: (Carol, Seefeldt: 2005.p. 72). y en esta etapa es cuando empiezan a expresar su preferencia por jugar con algunos niños en lugar de con otros, distinguen entre los compañeros con los que prefieren jugar y aquellos con quienes no les interesa por su comportamiento, pueden ser amigos cariñosos y afectuosos, pero también tienen la habilidad de decirse cosas que resultan muy hirientes, ya que requieren desarrollar la empatía.

Los niños de esta edad expresan sus emociones y son capaces de usar términos como estar, enojado ,triste , feliz para diferenciar sus sentimientos sus estados de ánimo de los niños de esta edad son muy específicos y además se observa en una creciente interiorización y regulación de sus emociones. Sus emociones de estos niños están conectadas con los eventos y los sentimientos que ocurren en ese momento. Los niños de cinco años comienzan a regular sus emociones y a expresar sus sentimientos más aceptables.

La teoría del aprendizaje social contribuye a explicar cómo el niño aprende las conductas sociales: Bandura especifica varios factores cognoscitivos que influyen en el proceso del aprendizaje social. “Para que el niño imite modelos, es preciso

que sepa procesar, almacenar información relativa a las conductas sociales, que prevé a las consecuencias de ciertas acciones y controle su conducta personal (Meece, 2001, p. 287)".

Regular sus emociones les ayuda conocer a otros niños y ponerse en el lugar del otro, van socializando más. y serán ciudadanos sociables y cordiales con los demás, sabemos que el contexto social en el que se encuentran es un factor que influye en su forma de pensar y de actuar para un cambio o transformación para la vida social.

CAPÍTULO III. EL DISEÑO DEL PROYECTO DE INNOVACION.

A. Delimitación del tipo de proyecto

1. Tipos de proyecto

Para poder elegir el tipo de proyecto de innovación se realizó una revisión y un análisis de los tipos de proyectos y así considerar cual es el más apropiado para mi problemática y a continuación se dan a conocer.

Proyecto de acción docente.

Está dirigido a abordar problemáticas vinculadas a los procesos de enseñanza aprendizaje, su principal objetivo es modificar en el salón de clases, replantear la práctica, los contenidos escolares, y tener una visión de reconstrucción y estructuración, por ejemplo: cambios en la rutina, materiales y acciones; sin dejar de lado los valores, que apoyarán a los alumnos a formarse con claros propósitos éticos y humanísticos

Proyecto de intervención pedagógica

Aborda problemáticas relacionadas con los procesos escolares, permite comprender el contexto en que se desarrolla la práctica y transformarla, poner énfasis en los procesos de enseñanza-aprendizaje y buscar relación con la comunidad para involucrarla. Sirve para reflexionar acerca de: cómo se enseña, cuales son los fundamentos pedagógicos, y como los aprendizajes en los niños se dan a través de un proceso de formación donde se articulan conocimientos, valores, habilidades, formas de sentir, modos de apropiación y adaptación de la realidad, relación dialéctica entre el desarrollo y el aprendizaje, así como la influencia del currículum en las necesidades y expectativas del sujeto que se forma, sin olvidar los problemas que tiene con los contenidos escolares.

Proyecto de gestión escolar.

Tiene que ver fundamentalmente con la transformación del orden y de las prácticas institucionales que afectan la calidad del servicio que ofrece a la escuela en todas las participaciones ante la sociedad y el trabajo colectivo, que se viven en las instituciones con agentes involucrados dentro de la escuela, dependiendo del contexto.

2. Proyecto de intervención pedagógica

El “proyecto de intervención pedagógica”, destaca las relaciones que se establecen entre el proceso de formación de cada maestro y las posibilidades de construir un proyecto que contribuya a superar algunos de los aspectos, como la planificación docente que se presenta cotidianamente en la práctica docente, Debe considerar la posibilidad de transformación de la práctica docente, conceptualizando al maestro como formador y no como un hacedor.

Considerando todas las complicaciones que se observaron en el diagnóstico pedagógico, se realizó una revisión y análisis, lo que se consideró en primer lugar fue una jerarquización de algunas de la problemáticas dentro de la práctica docente delimitando y determinando qué tanto afectaban dentro del salón de clases.

Llegué a descubrir que una de mis dificultades más importantes dentro del proceso de enseñanza –aprendizaje y uno de los problemas con los que me enfrento como maestra en mis actividades cotidianas, es cómo abordar la planificación y la complejidad de una situación didáctica, así como las formas de trabajo -con sus variantes para algunos niños- , considerar las características de los alumnos y la comprensión de diferentes manifestaciones..

Además, es importante tomar en cuenta que mi formación anterior no me ayudaba a resolver dicho problema, al no poder diseñar buenas estrategias didácticas que mejoraran los aprendizajes de los alumnos; pero con el paso del tiempo durante mi formación docente me he dado cuenta, de cada uno de los errores de mi práctica; de ahora en adelante estoy consciente de lo que realmente tengo que hacer en una planificación y que tengo que considerar los aspectos que se indican en el Programa de Estudios 2011 de Educación Preescolar, sin olvidar los elementos teóricos, metodológicos e instrumentales que me permitan comprender e innovar mi desempeño docente para desarrollar en los niños su pensamiento crítico.

3. Delimitación y elección del proyecto.

De acuerdo a la delimitación y planteamiento de mi problema, el proyecto que yo elegí es el de “proyecto de intervención pedagógica”, porque destaca las relaciones que se establecen entre el proceso de formación de cada maestro y las posibilidades de construir un proyecto que contribuya a superar algunos de los aspectos, como la planificación didáctica que se presentan cotidianamente en mi práctica docente.

Destaca las relaciones que se establecen entre el proceso enseñanza aprendizaje y entre el proceso de formación de cada docente, así como las posibilidades de construir una alternativa que contribuya a superar algunas deficiencias de mi práctica, a efecto de plantear alguna innovación en cuanto a la problemática vinculada a los procesos de enseñanza aprendizaje de los contenidos escolares en el campo formativo Exploración y Conocimiento del Mundo, en específico el aspecto de Mundo Natural.

El tipo de proyecto que elegí permitirá mejorar la práctica educativa y así desarrollar actividades que propicien aprendizajes significativos para el grupo de tercer grado de preescolar con una innovación que propicie retos

cognitivos y además superar algunos problemas que se presente dentro de la práctica docente.

Porque, como ya se mencionó, el proyecto de intervención pedagógica tiene como función fundamental explicar los procesos de formación de los profesores y también considera la posibilidad de transformación de la práctica docente, conceptualizando al maestro como formador y no como un hacedor.

Perrenoud deja entrever en algunas publicaciones como “Aprender en la escuela a través de proyectos” (2000), que la puesta en marcha de un proyecto puede integrar otras estrategias como el diseño de secuencias didácticas que propongan situaciones desafiantes en los alumnos, así como el desarrollo de proyectos que vinculen prácticas sociales que se relacionen con su vida cotidiana.

Los conceptos “situación didáctica”, “situación de aprendizaje” y “situación problema”, en general guarda el mismo significado por que se refiere a un planteamiento didáctico desafiante y genérico, el cual surge del desarrollo de una secuencia

Asimismo al reconocer la problemática que enfrento, valoré como prioridad solucionar el de la planificación docente, para plantear a los niños situaciones que sirvan para resolver desafíos que se les presenten en la vida diaria por lo que consideré que partir de este enfoque por competencias, se darían cambios en la práctica y en la planificación docente.

Como lo he estado mencionado antes, la problemática a la que me enfrenté como docente es la planificación dentro del proceso de enseñanza aprendizaje y es uno de los problemas que he tenido en mi labor docente desde que comencé a trabajar en el nivel de preescolar, al momento de diseñar una situación didáctica no hacia una articulación con el aprendizaje esperado y a la hora de tomar en consideración las manifestaciones de las competencias tenía una serie de errores.

Este proyecto de intervención trata de entender las necesidades, las diferencias de los sujetos en los diversos ámbitos y se enfrenta a diferentes situaciones donde se quiere mejorar.

B. La planificación didáctica.

1. ¿Qué es la planificación?

Todos los seres humanos planificamos nuestra vida diaria, desde nuestras actividades, personales (la ropa que nos vamos a poner, cómo nos vamos a peinar, qué alimentos vamos a preparar para la comida, en qué momentos vamos atender a los hijos, etc.) hasta lo que debemos llevar acabo en el ámbito laboral, por lo tanto se puede decir que la planificación es una actividad humana que implica anticipar, prever, organizar y tomar decisiones; en este sentido Harf, s/f. (p.6) nos menciona que es un proceso mental humano cotidiano.

En el ámbito educativo, la planificación es considerada una actividad fundamental del docente y de la escuela en general, ya que tanto normativamente como en la práctica es una actividad que permite prever, organizar, sistematizar tomar decisiones sobre la práctica educativa y docente para tener en claro lo que se quiere favorecer. Pero ¿de dónde parte la idea, disposición o necesidad de planificar por escrito las actividades en el aula? Generalmente es una exigencia en la institución educativa. Francisco Imbernón (2008) plantea cómo el tema de la programación es uno de los más tratados en el campo educativo; utiliza el término “programación” como equivalente a “planificación” y hace una revisión de como la idea y la manera de programar en la docencia ha ido cambiando a través del tiempo.

Imbernón (2008) señala que el debate y la realización de la programación en el ámbito educativo no son nuevos ya que los profesores siempre han programado su trabajo utilizando estrategias muy personales y de acuerdo a su formación y

experiencia lo han hecho de determinada manera. Plantea que antes de la aparición de la psicología conductista y de su aplicación a la enseñanza, los profesores programaban su trabajo a partir de su intuición en unas notas rudimentarias en donde plasmaban las “cosas” que había que enseñar o las actividades que harían con los alumnos. Nos señala también, que después de la Segunda Guerra Mundial, con el auge de la psicología conductista, que destaca la enseñanza programada, las taxonomías, los objetivos operativos y el concepto costo-eficacia, fue como los profesores “aprendieron” a programar su trabajo definiendo minuciosamente por adelantado los cambios de conducta que se deseaban en los alumnos; ese proceso programador consistía en redactar objetivos operativos y actividades para el logro de esos objetivos para comprobar, al final si se han conseguido o no los objetivos programados, generándose así una particular manera de entender y hacer la programación en el aula.

Otra etapa que el autor señala es la que corresponde a la corriente técnico-pedagógica o tecnológica, en donde la programación regía la práctica mecánicamente y consistía en dominar ciertas técnicas para conseguir determinados fines; por lo tanto si las actividades permitían que los alumnos alcanzaran los objetivos programados, se habría realizado una buena programación y una buena educación, por el contrario, si no se alcanzaba los objetivos, la programación era incorrecta y había que hacer una realimentación para corregir los errores.

Para Imbernón, esta corriente entra en crisis en el campo educativo en los años 70's con las llamadas alternativas cualitativas, que exponen la inutilidad del interés de la técnica y de ese tipo de programación en el campo educativo; ya que demuestran que la práctica educativa se reducía a planificar (o redactar) objetivos técnicamente correctos y bien definidos centrándose así la programación didáctica en las actividades que permitieran alcanzar esos objetivos, en distribuir tiempos, en seleccionar recursos y actividades terminales que permitieran, comprobar el resultado; se asumía así la programación mecánicamente ocasionando distancia entre teoría y práctica, los modelos de programación que se proponían eran

cerrados, los maestros dibujaban cuadros de doble entrada, los dividían en columnas para objetivos, contenidos, actividades, recursos y tiempos, y las realizaban quincenal, mensual, diaria, corta o larga, presentando así una “imagen engañosa de modernidad, de técnica de científicidad, de eficiencia, de estar al día”. Pero lo anterior se centraba en las cuestiones técnicas de la programación dejando de lado la realidad del contexto social, cultural, económico y características y condiciones del grupo.

La siguiente etapa que identifica Imbernón es en la década de los 80' donde se perciben voces de cambio y de ruptura introduciendo las teorías cognitivas, provocando una crisis en el conductismo y dando así mayor importancia a los procesos psicológicos del pensamiento y por lo tanto, hay más interés en la articulación teoría y práctica, y en la programación se empieza a requerir tomar en cuenta los procesos, los ambientes y el contexto, más que los resultados. A partir de lo anterior, se hace evidente que la práctica educativa no es únicamente una programación oficial, escrita, esquemática sino un proyecto en el que intervienen todos los participantes: maestros y alumnos.

Retomando la idea Ruth Harf, la planificación en el ámbito educativo es un proceso mental que se tiene que escribir porque actúa como testigo o recordatorio, porque nuestra memoria no puede retener tanto; entonces se requiere escribir para uno mismo y que lo puedan interpretar otros. Planificar es anticipar la actividad educativa, es una etapa previa a la actividad en el aula (pre-actividad). Planificar es también una elección, ya que se elige lo que se va a enseñar, como se va a enseñar, con qué recursos y en qué tiempos. La planificación es el acto de reflexionar lo que queremos que nuestros alumnos logren a partir de lo que nos demandan los aprendizajes señalados en el programa de estudios.

Se pueden identificar dos características de la planificación: debe ser flexible y abierta. Flexible en tanto se presentan posibles cursos de acción durante la puesta en práctica y se pueden incluir o cambiar otras actividades, no es rígida; es abierta por que se pueden generar cambios ante lo que no funcionó.

2. La planificación en la propuesta curricular de la educación preescolar.

Se puede identificar que hay diversas definiciones y enfoques de las nociones de planeación y planificación; en el Plan de estudios de Educación Básica se incluye el término “planificación” para referirse al proceso que se centra en el aula, y la “planeación” a las acciones que la escuela prevé, organiza y desarrolla para el logro de sus propósitos. El proceso de planificación didáctica se sustenta en el principio pedagógico 1.2. Planificar para potenciar el aprendizaje. En él se reconoce a la planificación didáctica como “un elemento sustantivo de la práctica docente para potenciar el aprendizaje de los estudiantes hacia el desarrollo de competencias. Implica organizar actividades de aprendizaje a partir de diferentes formas de trabajo, como situaciones y secuencias didácticas, y proyectos entre otras”. SEP (2011:27). Señala que las actividades deben representar desafíos intelectuales para los alumnos con la finalidad de que formulen soluciones.

En la educación preescolar, el programa nos señala que “la planificación didáctica representa una oportunidad para la revisión, análisis y reflexión que contribuyen para orientar su intervención en el aula. Del mismo modo, es una herramienta fundamental para impulsar un trabajo intencionado, organizado y sistemático que contribuya al logro de aprendizajes esperados en los niños; en esta fase del proceso educativo se toman decisiones sobre la orientación de la intervención docente, la selección y organización de los contenidos de aprendizaje, la definición de metodologías de trabajo, la organización de los alumnos, la definición de espacios físicos y selección de recursos didácticos, las estrategias de evaluación y difusión de resultados, principalmente “. (SEP, 2011, p.167).

Para llevar a cabo una buena planificación dentro del aula, el programa considera que es importante tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- ✚ Reconocer que los niños poseen conocimientos, ideas y opiniones y continúan aprendiendo a lo largo de su vida.

- ✚ Disponer de un tiempo para seleccionar y diseñar estrategias didácticas que propicien la movilización de saberes y de evaluación de los aprendizajes, de acuerdo con los aprendizajes esperados.
- ✚ Considerar evidencias de desempeño de los niños, que brinden información al docente para tomar decisiones y continuar impulsando el aprendizaje de sus alumnos.
- ✚ Reconocer los aprendizajes esperados como referentes para la planificación.
- ✚ Generar ambientes de aprendizaje que promuevan experiencias significativas. (SEP, 2011, p.167).

Por lo tanto, el Plan de estudios 2011 señala que crear actividades de aprendizajes para los alumnos requiere que el docente tenga conocimiento de lo que se espera aprendan los alumnos y de cómo aprendan, las posibilidades que tienen para resolver las situaciones que se les plantean y que sean significativas para el contexto en el que se encuentra inmerso. Por lo anterior, el Programa de Educación Preescolar 2011 considera que cuando el docente diseñe sus actividades debe considerar:

- ✚ ¿Qué situaciones resultarán interesantes y desafiantes para que los estudiantes indaguen, cuestionen, analicen, comprendan y reflexionen?
- ✚ ¿Cuál es el nivel de complejidad que se requiere para la actividad que se planteará y cuáles son los saberes que los alumnos tienen?
- ✚ ¿Qué aspectos quedarán a cargo de los alumnos y cuáles será necesario explicar para que puedan avanzar?
- ✚ ¿De qué manera pondrán en práctica la movilización de saberes para lograr los aprendizajes y qué desempeños los harán evidentes? (Plan de estudios 2011, p.27).

Por lo anterior, nos demanda que para planificar la jornada diaria, los docentes debemos considerar seis aspectos: 1) la selección de los aprendizajes esperados y articulación de los campos formativos, 2) la atención diferenciada y graduación en las situaciones de aprendizaje, 3) las consignas y cuestionamientos, 4) las actividades de apoyo a los aprendizajes, 5) las actividades cotidianas o permanentes, 6) los recursos didácticos y la duración de la secuencia didáctica, así como la participación de las familias y otros adultos responsables de la atención del niño.

La planificación de las actividades debe considerar un tiempo pertinente, su duración puede ser semanal o quincenal ya que permite una mejor sistematización del trabajo del maestro y del seguimiento de los aprendizajes de los alumnos, sin embargo, puede ser en un lapso mayor si el interés de los alumnos y la organización de las actividades lo necesite. La duración que se considera conveniente en cada una de las actividades es de 25 a 30 minutos ya que no podemos tardar mucho porque los niños se aburren, por lo que se requiere de actividades secuenciadas sin perder de vista el interés de los niños.

Para las educadoras, la planificación didáctica es un instrumento que nos permite hacer una revisión, análisis y reflexión que contribuye a orientar y darle dirección a nuestra intervención.

Para la selección de los aprendizajes y la articulación de los campos formativos se requiere tomar en cuenta las características particulares de los niños del grupo para así poder seleccionar las competencias, campos formativos, aspectos y aprendizajes esperados y así poder diseñar la estrategia didáctica, o también se puede considerar otra modalidad de trabajo que se necesite.

En relación a la atención diferenciada y graduación en las situaciones de aprendizaje, no hay que olvidar las características de los niños que se atenderán de acuerdo al grado, ya que éstas son importantes para poder tener una buena organización y selección de espacios, así como los tiempos, y considerar que por la edad de los más pequeños, ellos requieren de mayor movilidad y necesitan

desplazarse, asimismo es importante considerar pequeños grupos que nos permitan observar y conocer más de ellos, mientras que a los más grandes se les aumenta la complejidad, y las actividades tienen que ser con un lapso de mayor tiempo.

Las consignas y cuestionamientos que planifique el docente deben propiciar la reflexión en los niños, deben ser sencillas y concisas. Antes de realizar cada una de las actividades, es importante tener bien en claro qué consignas son las que se utilizarán, que sean clara y sencillas para que los niños las puedan entender y buscar las soluciones a las mismas.

Las actividades cotidianas y permanentes deben contribuir al logro de los aprendizajes esperados, todas las actividades cotidianas o permanentes deben ser incluidas en la planificación, siempre y cuando estén favoreciendo al logro de los aprendizajes esperados, considerando una buena organización y prever sus tiempos sin afectar las actividades que se tienen planeadas.

En relación a los recursos didácticos, se deben tener en cuenta los que existan en el aula y en el jardín de niños, realizar un listado de materiales que se cuentan en la escuela para poder identificar todos aquellos que nos podrían ser de utilidad para la mejora de los aprendizajes, anticipar y prever el material que consideremos para no tener tiempos muertos, si no aprovechar al máximo el interés que los niños tengan y así evitar el aburrimiento. Los materiales son el recurso didáctico que conlleva a los niños a despertar su interés y mientras tenga este tipo de experiencias le permitirán expresar sus ideas sobre lo que pueden hacer y aprender con ellos.

La participación de las familias es importante para apoyar a los niños en sus aprendizajes, incluirlos en las actividades que se lleven a cabo cotidianamente así como en clases presenciales es necesario para poder apoyar en casa para la mejora los aprendizajes.

C. El proyecto de innovación

Como se ha mencionado en el capítulo uno, la problemática se inició en el jardín de niños “Alegre Amanecer” de la zona de Atotonilco, Hgo. Por cuestiones personales, solicito un cambio a la ciudad de Pachuca, Hgo., en el jardín de niños de Plaza Patoni; al llegar al contexto mencionado se inicia la aplicación de la alternativa, para ello tuve que realizar un análisis de cada una de las estrategias que serían aplicadas y avisar al directivo que se realizarían dichas actividades, dentro de la jornada laboral, para así poder tener flexibilidad y llevar a la práctica la alternativa de innovación y no atrasarme de acuerdo a las demandas de estudio de la Licenciatura en Educación del plan 1994.

De acuerdo al diseño, tuve que realizar algunas modificaciones por el tipo de contexto actual en el cual me enfrentaba, durante el análisis tuve que ser muy observadora del espacio que distaba mucho del anterior, este no era amplio, tenía muy poca vegetación, por ejemplo no había muchos árboles, ni pasto natural sino sintético; en cambio, el anterior contexto antes mencionado “Alegre Amanecer” era favorable, con mucha vegetación, donde los niños podían estar en contacto directo con la naturaleza, poder observar mejor los seres vivos y sacarle provecho a cada una de las estrategias.

A pesar de que surgieron dichos factores, la alternativa fue aplicada en tiempo y forma, aunque se tuvieron que adaptar los materiales (por ejemplo, se realizó un hormiguero de cartón al igual que las hormigas con material reciclado, sin embargo, en el anterior contexto se notó esa diferencia ya que en los alrededores, había hormigueros donde la intención era llevar a los alumnos a observar dicho hormiguero con mucho cuidado). A pesar de estos factores que se fueron presentando, lo que se realizó fue con una buena organización, previsión de los materiales y de algunos cambios que se realizarían, los alumnos se mostraron con una actitud de aprender sobre las estrategias que se les mencionaron y que se trabajarían al llevar a cabo la alternativa.

En el grupo en que se aplicó la alternativa de innovación fue con el grado de 3° de preescolar con un total de 28 niños, en el cual se motivó a que cada uno de los alumnos expresara sobre si conocían las hormigas con diferentes interrogantes en torno a qué tanto conocían las hormigas, de acuerdo a lo que se escucha y se observa en los niños es que conocen poco sobre el respeto a los seres vivos; al preguntarlas si conocían a las hormigas, algunos expresaban que sí, otros que no y algunos les dan miedo y explican que las pisan, por miedo a que los piquen. Gradualmente se fue investigando cómo estos animalitos habitan entre nosotros primero conociéndolas, qué hacen, qué comen, cómo buscan sus alimentos, con esto me doy cuenta que a pesar que están en un contexto más urbanizado, les falta ir conociendo más de estos seres vivos es necesario acercarlos más al mundo natural y llevarlos a la reflexión de que tenemos que cuidar y respetar a la naturaleza.

La innovación es introducir algo nuevo que propicie que los alumnos inventen o descubran ideas por sí mismos y como le darían utilidad en su vida cotidiana, al ponerlas en práctica, cómo le darían uso a los materiales y como el docente le da variedad a las formas, de trabajo, así como la introducción de elementos para mejorar la práctica docente. También comprendí que si yo tengo un conocimiento del programa eso me facilitará mejorar las estrategias didácticas y tener creatividad, partiendo de una profesionalización para después poder enseñar.

Como maestra es necesario considerar la teoría, ya que me posibilita entender mejor mi problema y al mismo tiempo me proporciona la base para innovar la planificación docente en el campo formativo de Exploración y Conocimiento del Mundo, como lo mencionan los autores Piaget y Vygotsky, entre otros que me han dado elementos para comprender el desarrollo del niño y explican cómo se da la construcción del conocimiento, el segundo da a conocer el papel que juega el contexto social dentro de este desarrollo, por el cual me parece necesario hacer mención de algunos datos que ayuden a sustentar el trabajo

que realizo con los niños y considerarlos en las estrategias didácticas dentro de la práctica docente.

He tenido logros porque ahora hago cosas diferentes a las que antes hacía, me doy cuenta que los niños ponen atención, participan y por parte de mis autoridades he tenido buenas sugerencias referentes a mi práctica docente. Reconozco que la actitud, estar dispuestos a cambiar las prácticas y dejar atrás todo lo que se ha venido haciendo sin sentido, permite modificar para mejorar y dar una educación de calidad a los pequeños, lo cual se traduce en alimentar sus mentes con conocimientos más no un entrenamiento.

1. Aplicación de las estrategias creativas.

Una estrategia didáctica, es pensada en función de un diagnóstico, selección de los contenidos y partir de ahí, para determinar las siguientes acciones: 1) que propicien la movilización de saberes previos para obtener ideas de lo que saben los alumnos, 2) que promuevan desafíos que los haga pensar, reflexionar y lograr los aprendizajes esperados de una manera continua e integral y 3) reconocer que logros tienen, así como las dificultades a las que se han enfrentado, por medio de una reflexión y análisis de experiencias.

La estrategia es el instrumento de enseñanza –aprendizaje que la educadora pone en práctica como apoyo a sus alumnos, considera aspectos como: 1) un clima favorable, con actitudes que promuevan la confianza con una capacidad activa y participativa para potenciar la curiosidad, 2) por medio de lo que los niños viven y conocen día a día, de lo que aprenden por medio de cuestionamientos generadores, donde se interesan por el tema, 3) con el propósito principal de favorecer en el niño el conocimiento y poco a poco vayan construyendo su propio juicio, propiciando un futuro mejor para los niños 4) acorde a las exigencias de que los niños estén mejor preparados y se apropien

de los conocimientos para que ellos mismos se puedan defender y sean capaces de descubrir, crear y expresar sus puntos de vista.

Para realizar el proyecto el tipo de estrategias que consideré, fueron situaciones didácticas retomando aspectos como: campo formativo, aspecto, competencia, aprendizaje esperado y para finalizar la evaluación, forma de organización (el trabajo colaborativo, a través de pequeños grupos, para favorecer el intercambio de ideas), sin dejar de lado los materiales y recursos (audiovisuales, como vídeos educativos donde por medio de estos los niños escucharán y observarán más de cada tema), así como tiempos considerando las jornadas, que se tomarían para la aplicación de dicho proyecto y así las actividades tuvieran un tiempo estipulado.

Considerando que las estrategias,

Son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos, Mayer, 1984; Shuelt 1988; West, Farmer y Wolff, 1991). (Citado por Díaz Barriga Frida. 2002. p. 25.).

La estrategia de intervención que incluye: cuestionamientos, de acuerdo a cada tema para conocer qué es lo que saben los alumnos, usando la investigación y observación directa de acuerdo al ser vivo que se trabajó en cada sesión; al igual se realizó una contrastación de saberes (entre el antes y después) y para finalizar se armaron pequeños grupos que expusieron lo que aprendieron, gráficamente dibujaban lo que observaban. Para realizar la evaluación lo que consideré fue una rúbrica para evaluar desde inicio hasta el final, por medio de ciertos parámetros y algunos registros de lo que cada uno aportaba.

La propuesta está conformada por 4 estrategias didácticas, cada una de ellas contempla distintas actividades que tienen que ver con el mundo natural, son actividades sencillas tomando en consideración que los niños a través de la observación y la exploración, valoren y quieran a los seres vivos que les rodean,

como son las plantas, hormigas, caracoles, las tortugas; dichas actividades son las que dan cuenta sobre qué aprendizajes se lograron en los niños y el fin que se planteó desde un inicio, la mejora de la planificación didáctica, lo que incluye entender bien los contenidos que marca el programa de educación preescolar y que elementos tenía que considerar.

Cabe aclarar, que esta propuesta de innovación se diseñó en el sexto semestre de la Licenciatura, pero posteriormente se realiza una revisión y se reestructura en el Capítulo IV. Las estrategias didácticas abordan y parten de los siguientes elementos curriculares, del programa 2011:

Propósito general: Que los niños se interesen en la observación de fenómenos naturales y las características de los seres vivos; participen en situaciones de experimentación que los lleven a describir, preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado del medio.

Campo Formativo: Exploración y Conocimiento del Mundo.

Competencia: Observa seres vivos y elementos de la naturaleza, y lo que ocurre en fenómenos naturales.

A continuación, se presentan, las cuatro estrategias didácticas.

ESTRATEGIA, DIDÁCTICA 3

JARDÍN DE NIÑOS: “PROFR.A. CARLOTA GONZALEZ CASTELÁN” C. C. T: 13DJN0422S.

SECTOR: 1 ZONA: 09. GRADO: 3° DE PREESCOLAR, GRUPO: B.

NOMBRE DE LA EDUCADORA: MARÍA DE LOS REMEDIOS RIVERA FERRUSQUILLA.

LOCALIDAD Y MUNICIPIO: BARRIO DE PLAZA PATONI S / N, PACHUCA HIDALGO

CAMPO FORMATIVO: Exploración y conocimiento del mundo

ASPECTO: Mundo natural.

COMPETENCIA: Observa seres vivos y elementos de la naturaleza, y lo que ocurre en fenómenos naturales.

PROPÓSITO: Conocer la vida de una planta, por medio de la observación, manipulación e identificando sus características descubrir el crecimiento y algunos cambios.

NOMBRE DE LA SITUACIÓN DIDÁCTICA: CONOZCAMOS MÁS DE LAS PLANTAS DE MI LOCALIDAD.

DÍA 1, INICIO:

- Rescatando los saberes previos, Conocen las plantas, ¿Dónde hay plantas?, ¿Qué clases de plantas tienen en su casa? ¿Cómo cuáles conocen? ¿Cómo se llaman?
- Saldremos fuera de la escuela a observar las plantas que hay alrededor y en algunas de las casas de la comunidad, de forma ordenada poniendo atención a las indicaciones que en su momento se den. Situarlos en un espacio y pedir que observen a su alrededor. Preguntar.
 1. ¿Qué podemos observar a nuestro alrededor?
 2. ¿Hay árboles? ¿Cómo son?
 3. ¿Qué tipo de árboles hay en nuestra localidad?
 4. ¿Ustedes creen que las plantas tienen vida?

TIEMPO: 30 minutos, 4 días (dos, veces por semana)

ORGANIZACIÓN: Grupal, individual y en equipos.

MATERIALES: plantas. tierra, espacio. escarbador, computadora, proyector.

ESPACIO:

<ul style="list-style-type: none"> • Después de escuchar sus respuesta de cada uno para obtener más información. • Investigar con su familia acerca de las plantas y observar las que tienen en casa y traer de tarea una planta de su casa. <p>DÍA 2, DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En base a las investigaciones se les preguntará a los niños ¿Qué plantas hay en su casa o en su localidad?. Escuchar los comentarios de los niños. • Explicar a los niños, que el día de hoy conoceremos las partes de la planta. • Mostrar un documental de una planta con los nombres escritos, solicitar comentarios a partir de lo que observan. • Explicar y señalar cada una de las partes que lo conforman (tallo, raíz, hojas, flor o fruto). • Mostrar una planta para que la observación sea directa y la comparen con el dibujo. Preguntar: <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Observan algo más en la planta? 2. ¿De qué tamaño es? 3. ¿Cómo son sus hojas? 4. ¿De qué color es? • Comentar a partir de las siguientes preguntas ¿Ustedes creen que las plantas necesitan algún cuidado para su crecimiento y que estén en un buen estado?, ¿Cuáles de estas plantas que trajeron requieren más cuidado?, ¿Qué sucede si destruimos todas las plantas y árboles? ¿Como debemos cuidar las plantas que eligieron para que deban crecer? • Se anotaran las experiencias y opiniones de cada uno de los niños. <p>DIA 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proponer a los alumnos sembrar plantas, considerando las siguientes preguntas: <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué les parece si sembramos algunas plantas? 2. ¿Qué necesitamos para hacerlo? 	<p>PARA EVALUAR:</p>
--	-----------------------------

<p>3. ¿Han observado cómo nace una planta?</p> <p>4. ¿Quién ha sembrado una planta?</p> <p>5. ¿Cómo imaginan un lugar donde vivan sin plantas?</p> <p>6. ¿Les gustaría observar cómo nace una planta?</p> <ul style="list-style-type: none">• Formar equipos de trabajo Cada equipo sembrará una planta con las indicaciones de cuidado hacia la planta.• Se les preguntara a los niños de forma individual las partes que componen una planta <p>DÍA 4, CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none">• Realizar una asamblea grupal, y en ella reflexionar sobre<ul style="list-style-type: none">1. ¿Cómo podemos cuidar las plantas?2. ¿Qué debemos hacer para que crezcan?3. ¿Qué debemos hacer para que otras personas sepan que las plantas son importantes y debemos cuidarlas?4. ¿Qué necesitamos?• Invitarlos a elaborar carteles para transmitir la información sobre el cuidado de las plantas.<ul style="list-style-type: none">1. Preguntar: ¿Qué podemos escribir en nuestros carteles?2. Escuchar las opiniones de los niños y tomar nota en el pizarrón.	
---	--

ESTRATEGIA, DIDÁCTICA 2

JARDÍN DE NIÑOS “CARLOTA GONZÁLEZ CASTELÁN. GRADÓ.

C.C.T: 13DJNO3332Z. **ZONA ESCOLAR 02. SECTOR:** 29 **GRUPO:** 3- B.

UBICACIÓN: COLONIA PLAZA PATONI S/ N CENTRO PACHUCA HIDALGO

LOCALIDAD Y MUNICIPIO: BARRIO DE PLAZA PATONI S / N, PACHUCA HIDALGO.

CAMPO FORMATIVO: Exploración y conocimiento del mundo

ASPECTO: Mundo natural.

COMPETENCIA: Observa seres vivos y elementos de la naturaleza, y lo que ocurre en fenómenos naturales.

PROPOSITO: Desarrollar un pensamiento, científico a través de la observación, experimentación para encontrar explicaciones sobre los seres vivos del mundo natural.

NOMBRE DE LA SITUACIÓN DIDÁCTICA: LAS HORMIGAS.

DÍA 1, INICIO:

- De manera grupal rescatar los saberes previos, mediante las siguientes preguntas
 1. ¿Conocen las hormigas?
 2. ¿Dónde las han visto?
 3. ¿Como son y de qué color son?
 4. ¿Que comen?
 5. ¿Dónde viven?
 6. ¿Cómo es su hogar?

DIA 2, DESARROLLO:

- Saldremos fuera de la escuela en un lugar de la comunidad para buscar hormigas permitiendo que los niños observen y posteriormente expresen sus

TIEMPO: 30 minutos, 4 días (dos, veces por semana)

ORGANIZACIÓN
: Grupal e individual.

MATERIALES.
Una pecera para hacer la comunidad de hormigas, y hormigas, tierra, papel caple, documentales, lupas.

<p>experiencias al respecto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al regresar se realizarán cuestionamientos para que expresen lo que cada uno observó de estos seres vivos. • Se realizarán las anotaciones en un cartel sobre lo que expresen e intercambien sobre lo que observaron y descubrieron. <p>DIA 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por medio de los libros de la biblioteca, revistas, sobre hormigas, se realizará una búsqueda de información. • Investigar cómo viven las hormigas. • Se intercambiará la información obtenida de los medios revisado, con base a las siguientes preguntas: <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo son las hormigas? 2. ¿Cuántas clases de hormigas hay? 3. ¿Dónde vive? 4. ¿De qué se alimentan? 5. ¿Pican las hormigas? <p>DÍA 4, CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les explicara sobre el científico Carl Von Linneo, Se elaborara una comunidad de hormigas y un cartel informativo en torno a estos insectos, tomando en cuenta las siguientes preguntas: <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuántos ojos, tiene? 2. ¿Cuántas patas tiene? 3. ¿Dónde viven las hormigas?, 4. ¿Cómo se llama la hormiga más grande? 5. ¿Cómo se llama el que cuida la comida? 6. ¿Cómo se llaman las hormigas que traen la comida? • De acuerdo a lo que expresen se les apoyará en las explicaciones. • Investigar sobre el científico que habla sobre las hormigas 	<p>ESPACIO: Dentro y fuera del salón.</p> <p>PARA EVALUAR:</p> <p>Los registros gráficos de los niños.</p> <p>El diario de campo.</p> <p>Las entrevistas</p> <p>Sus experiencias vividas.</p> <p>Y Rubrica.</p>
--	---

ESTRATEGIA, DIDÁCTICA 3

JARDÍN DE NIÑOS “CARLOTA GONZÁLEZ CASTELÁN. GRADÓ.

C.C.T: 13DJNO3332Z. ZONA ESCOLAR 02. SECTOR: 29 GRUPO: 3- B.

UBICACIÓN: COLONIA PLAZA PATONI S/ N CENTRO PACHUCA HIDALGO

LOCALIDAD Y MUNICIPIO: BARRIO DE PLAZA PATONI S / N, PACHUCA HIDALGO.

CAMPO FORMATIVO: Exploración y conocimiento del mundo

ASPECTO: Mundo Natural.

COMPETENCIA: observa seres vivos y elementos de la naturaleza y lo que ocurre en fenómenos naturales.

PROPÓSITO: Familiarizar a los niños con las características de las tortugas a través de procesos de observación y posteriormente registro de sus observaciones mediante dibujos hechos por los niños.

NOMBRE DE LA SITUACIÓN DIDÁCTICA: HAY UNA TORTUGA EN MI SALON

DÍA 1, INICIO:

- De manera grupal, rescatar los saberes previos a través de las siguientes preguntas.
 1. ¿Conocen las tortugas?
 2. ¿Cuáles?.
 3. ¿Dónde las han visto?.
 4. ¿Cómo son? ¿De qué color son?
 5. ¿Qué es lo que comen?
 6. ¿Cómo creen que es su hogar?
 7. ¿Cómo se desplaza la tortuga?.

TIEMPO: 30 minutos, 4 días (dos, veces por semana)

ORGANIZACION: Grupal.

MATERIALES: Papel bond para el mural.

ESPACIO: Salón de clases.

DIA 2, DESARROLLO:

- Realizaremos la observación de la mascota del salón (una tortuga).
- En grupo observar el video: “Canción de la tortuga”.

PARA EVALUAR:

Los registros gráficos de los

<p>http://www.youtube.com/watch?v=J9fxsbvu1UM</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les solicitará a cada niño la realización de un Dibujo libre a partir de lo observado. • Elaboración de una tortuga a través de la actividad de expresión y apreciación artística, en la cual los niños la realizaran con plastilina o masa para exposición final. <p>DIA 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de un Documental relacionado a la vida de las tortugas. http://www.youtube.com/watch?v=Z2IHB8C11CI&feature=fvwrel. • Realizar un dibujo de lo observado en el vídeo. <p>DIA 4, CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con la información y con los dibujos del día anterior, realizar entre todo el grupo un mural para ser expuesto en el salón de clases. • Realizar el cierre de la estrategia con el mural, donde los niños a través de una corta exposición que presentarán antes los padres de familia, donde pondrán en juego lo que han aprendido. 	<p>niños.</p> <p>El diario de campo.</p> <p>Las entrevistas</p> <p>Sus experiencias vividas.</p> <p>Y Rubrica.</p>
--	--

ESTRATEGIA, DIDÁCTICA 4

JARDÍN DE NIÑOS “CARLOTA GONZÁLEZ CASTELÁN. GRADÓ.

C.C.T: 13DJNO3332Z. **ZONA ESCOLAR 02. SECTOR:** 29 **GRUPO:** 3- B.

UBICACIÓN: COLONIA PLAZA PATONI S/ N CENTRO PACHUCA HIDALGO

LOCALIDAD Y MUNICIPIO: BARRIO DE PLAZA PATONI S / N, PACHUCA HIDALGO.

CAMPO FORMATIVO: Exploración y conocimiento del mundo

ASPECTO: Mundo Natural.

COMPETENCIA: Observa seres vivos y elementos de la naturaleza y lo que ocurre en fenómenos naturales.

PROPÓSITO :Qué el niño sea capaz de observar y que identifique como viven los caracoles fomentando un contacto natural.

NOMBRE DE LA SITUACIÓN DIDÁCTICA: CONOZCAMOS LOS CARACOLES.

DÍA 1, INICIO:

- Rescatando los saberes previos.
 1. Conocen los caracoles.
 2. Donde los han visto
 3. Como son de qué color son.
 4. Donde viven.
 5. Que comen.
- Saldremos fuera de la escuela y así mismo se les dará unas consignas que deben salir en orden , sin empujar para que todos puedan buscar en el patio sin las timarse .
- se invitara al niño a pasar al frente a mostrar lo que encontramos en el patio , y así mismo comentaran sobre en donde y como lo hicieron para encontrar los caracoles .

TIEMPO: 30 minutos, 4 días (dos veces por semana)

RECURSOS: Papel bond para el mural, caracoles, lápiz, colores, hojas blancas.

ESPACIO: Salón de clases.

ORGANIZACION: Grupal.

PARA EVALUAR:

<p>DIA 2, DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se pondrá, sobre la mesa la investigación se les preguntara a los niños sobre los caracoles. • Presentación de un Documental relacionado a la vida de los caracoles. <ol style="list-style-type: none"> 1. Donde viven 2. De qué color son 3. como es su tamaño 4. Serán seres vivos. 5. Como caminan los caracoles 6. Que es lo que Comen los caracoles • Investigar, cómo viven los caracoles. Capturar, un caracol y observarlo. 	<p>Los registros gráficos de los niños.</p> <p>El diario de campo.</p> <p>Las entrevistas</p> <p>Sus experiencias vividas.</p> <p>Y Rubrica.</p>
<p>DIA 3, DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El di de hoy se les pasara un cuento del caracolito, y así mismo se trabajara con uno caracoles don de los niños lo observaran y así mismo realizaran su registro de lo que observaron Y también se les mostrara una canción infantil del caracol. 	
<p>DIA 4, CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con la información y con los dibujos se realizó entre todo el grupo un mural para ser expuesto en el salón de clases para actividad final, se les dará lectura de otro cuento que se llama donde esta juan perol, el caracol 	

2. Informé y evaluación de la aplicación.

La intencionalidad del proyecto era mejorar lo que me causaba angustia, al no tener un conocimiento claro sobre la planificación docente, tomando en cuenta que en el nivel preescolar se desarrollan habilidades, actitudes y destrezas por medio de las actividades, para que pueda inventar, crear, resolver problemas, transformar, explorar, y por medio de ellas despertar la creatividad.

El trabajo que realicé con los niños tuvo modificaciones en algunas estrategias de la planeación, en lo particular retomé lo que me es funcional para satisfacer las competencias de cada uno de los niños; investigué más sobre los temas, también realicé modificaciones en mis estrategias didácticas para mejorar mi trabajo y no caer en el tradicionalismo.

A continuación describiré algunas modificaciones realizadas a las estrategias para poder aplicarlas.

Conozcamos las plantas de mi localidad.

Lo que cambié en esta estrategia fue los materiales, porque consideré tendría mejores resultados en la aplicación, por ejemplo, en la de las plantas busqué información por medio del internet para que los niños se interesaran por las actividades, también busqué un video para que conocieran como crecen las plantas y que conocieran sus características, además de la información obtenida de los niños, quienes investigaron en su casa con ayuda de los papás, realicé unas diapositivas en PowerPoint para que los niños se interesaran y estas permitieron recuperar la información más relevante por medio de imágenes esto ayudó a que se motivaran por conocer las plantas, cómo es que nacen y cuáles son las partes que las conforman, como: raíz, tallo, hoja, etc.

Las hormigas.

Realicé cambios, se tenía planeado hacer un hormiguero, cuando informé a los padres de familia del proyecto les gustó, pero también al escuchar sus preocupaciones mencionaron que eso no estaría bien porque las hormigas podrían picar a los niños, me propusieron que realizara alguna otra cosa. Me puse a pensar que tendría serios problemas con ellos y fue cuando realicé algunos ajustes, pensando en tener precaución y que no saliera afectado o lastimado algún alumno, les comenté que si realizaría alguna otra actividad y que no se preocuparan por sus niños que se trabajaría el tema pero a modo que sus hijos conocieran más de las hormigas sin salir afectados o lastimados, esta reunión, fue con la finalidad de informarles e invitarlos para que apoyen a sus hijos en algunas investigaciones que se les dejaría.

También integré un cuento de las hormigas, que se llama ¿qué te pica la hormiga de los pies a la barriga? Tomado de libros del rincón , y otro de un cuento en video con imágenes , en lugar del hormiguero se realizó una comunidad de hormigas con conos de huevo, un limpiapipas, pintura vinci, cartón y dulces que trajeron los niños.

Las tortugas.

Otra estrategia que tenía planeada era de las ranas, ya que en el contexto anterior era favorable para trabajar con ellas porque estos animalitos se encontraban en el jardín de niños y a los niños de la comunidad les agradaban.

En el contexto en el que se aplicaron las estrategias, no hay estos animalitos, cambié la estrategia de las ranas por las tortugas, busqué apoyo e información para trabajar este tema, para documentarme más al respecto de: puesta de la tortuga, tipos de tortuga, canto del arbolito, con la información que se recopiló de la investigación con los niños también diseñé en PowerPoint la información para que fuera más entendible para ellos. En lo personal he observado que a los

niños les gusta y aprenden más, cuando ven los videos me percaté de el interés, realizaban preguntas, esto me da cuenta que los niños son muy observadores y que las actividades que se están trabajaron son de su interés.

Caracoles.

Otra estrategia a la que realice cambios fue la de los caracoles: al movilizar los saberes previos sobre los caracoles, los niños hacen mención que si los conocen. También utilice la misma estrategia de buscar información con los niños y me apoye de algunos documentales que investigué, además de la canción infantil caracol con imágenes y otra sin imágenes que se llama, caracol caracolito, de Guillermo Gonzales Fernández, integré un cuento de hadas del caracol y un cuento de libros del rincón de biblioteca, que se llama ¿Dónde está Juan perol el Caracol? Y nuevamente la información en PowerPoint sobre los caracoles esto me ayudo a conocer más de los caracoles también se les hizo mención lo bueno y lo negativo de estos animalitos, pues se comen a las plantas, ya que se les considera una plaga.

El tiempo fue uno de los aspectos que se tuvo que modificar, ya que con anterioridad nos advirtieron que tomáramos en cuenta esto, en particular al ir aplicando las estrategias he enfrentado dificultades en cuanto a la duración que tenía prevista, tuve que ampliar el tiempo un poco más, en algunas ocasiones he tenido que tomar el recreo para abarcar las actividades y así aprovechar el tiempo lo más que se pueda.

En cuanto a los escenarios fueron organizados los espacios interiores y exteriores, con la intención de realizar mejor las actividades para que los niños tuvieran más posibilidades de movimiento.

Se utilizaron formas diversas de organizar el grupo, conforme los niños avanzan en sus conocimientos y habilidades los incorporé a los equipos de tal manera

que sean equilibrados, es decir heterogéneos para que entre pares compartan experiencias.

Los logros que se obtuvieron con la aplicación de las estrategias fue que conocieran más de la seres vivos, respetarlos, cuidarlos y que reconocieran que forman parte de su vida, además que estos animalitos a pesar que son muy pequeños hay que cuidarlos. Se interesaron mucho por conocer más de ellos, que cada uno tenía diferentes características y la función de ellos en el ecosistema.

CAPÍTULO IV. REPLANTEAMIENTO DE LA PRACTICA DOCENTE

A. Análisis de la aplicación del proyecto

Posterior al diseño y aplicación del proyecto, este capítulo da cuenta de los resultados y la evaluación del proyecto, así como de algunas modificaciones que se realizaron a las estrategias, el cual explica cómo es que durante la experiencia docente se fue transformando la intervención al tener los elementos teóricos que me permiten conocer mejor la práctica docente y conocer a los niños del grupo.

El cambio de actitud y estar dispuesta a cambiar la práctica docente para la mejora de los aprendizajes en los niños y niñas y brindarles posibilidades para explorar, observar y tener una participación activa.

Al reflexionar sobre la modificación de la práctica docente aprendí que el proceso de planificación didáctica es clave y que para la mejora en el servicio educativo es necesario fortalecer la practica en todo momento, a través de una formación profesional, para esto lo que pretendí en cada una de las estrategias didácticas fue que los niños desarrollaran un pensamiento reflexivo por medio de la observación, cuestionamientos e inferencias sobre el mundo natural y social que le rodea. Algo que he tenido que cambiar en las estrategias son actividades, la forma de organización del grupo, materiales y/o la forma de redacción.

1. Los resultados de la aplicación del proyecto.

La planificación fue el instrumento que me permitió mejorar mi forma de enseñanza, me dio la posibilidad de innovar mi práctica docente y mejorar los aprendizajes de los niños, ya que me posibilitó brindarles experiencias a cada uno de los alumnos y en lo personal, innovar las actividades y a su vez detectar alguna que otra de mis fallas, pero también comprender cuál era el factor que tanto afectaba el trabajo docente.

Mi formación no ayudaba de mucho, pero ahora que cuento con la preparación y los elementos necesarios, cambió y mejoró mi práctica, porque al detectar dicho problema, le di prioridad y me permitió identificar y reflexionar sobre las debilidades y fortalezas que tengo dentro de mi trabajo docente, logré comprender muchas cosas, por ejemplo: que ser docente no es una tarea fácil, que requiere dedicación y que es un proceso complejo en el que nunca se deja de aprender.

Poco a poco he incorporado algunos aspectos en mi planificación, en la actualidad consta de los siguientes; aprendizajes esperados, estándar curricular, el enfoque, las bases para el trabajo en preescolar, niveles de desempeño, la modalidad de trabajo, sin dejar de lado la evaluación, los momentos de la secuencia didáctica que nos marca el programa (inicio, desarrollo y cierre), además de recursos, espacios y organización del grupo.

Como docente en el nivel preescolar, la aplicación del proyecto me permitió reconocer que aunque son alumnos pequeños de edad, sus habilidades son muy activas y que cada error dentro de mis actividades repercutía en sus aprendizajes, pero al hacer esto consciente puedo mejorar dentro de mi práctica docente. Aplicar las actividades y escuchar cada una de las participaciones de los niños, me ayudó a observar cómo los niños aprenden, cuestionan, explican y preguntan de lo que quieren conocer y saber.

He hecho modificaciones en algunas estrategias de planificación en diferentes campos formativos, lo cual me ha dado más seguridad; también en lo particular retomo lo que me es funcional para favorecer las competencias de cada uno de los niños, investigo más sobre los temas para mejorar mi trabajo y no caer en el tradicionalismo.

Los niños en lo particular se han familiarizado con los temas abordados en las estrategias didácticas, se muestran muy interesados en su totalidad empiezan a dar sugerencias a través del diálogo, confrontan sus ideas con sus compañeros exponiéndolas y así mismo, se cuestionan entre ellos, se dan respuestas a sus interrogantes, porque desde luego hay alumnos que en ocasiones se apoyan entre pares.

También mi concepto de enseñanza se ha modificado por que antes se centraba más en actividades que privilegiaban la mecanización en los niños, ahora para realizar mis estrategias didácticas busco formas más adecuadas para la siguiente clase y también voy retomando lo que me ha ido funcionando y satisfacer las necesidades de los niños.

Respecto a las asesorías, éstas fueron de mucha ayuda, ya que al no tener claro algunas ideas, éstas me fueron apoyando y sobre todo en la redacción, ya que se me complica; pero poco a poco he estado superando esta debilidad, considero que me falta mucho por reforzar. Las lecturas que me recomendaron para el proyecto me han motivado sobre todo cuando descubro cosas nuevas que puedo integrar al proyecto y que posteriormente incorporo en mi práctica docente. También reconozco que en lo particular, se me ha hecho muy difícil plasmar este documento para informar acerca de mi trabajo.

Reconozco que antes no buscaba información para mis clases, pero ahora es algo que he incorporado en mi práctica, soy una persona investigadora y que me gusta preguntar para obtener más elementos o información. Sé que me falta mucho por conocer, pero ahora indago estrategias que sean acordes a mi grupo y a mi contexto, y lo relaciono a los intereses de los niños como lo hice con las estrategias de este proyecto.

Aunque estoy consciente que en algunas ocasiones, cuando leo no le entiendo, pero regreso a las lecturas para tener una mejor comprensión de ese tema y voy modificando mi forma de pensar, lo que me ha llevado a reflexionar sobre el modo de trabajar con los niños e innovar algunas estrategias en la

planificación de Exploración y Conocimiento del Mundo y en los demás campos formativos.

Uno de los propósitos de este proyecto es tener cambios en la práctica docente y mejorar la forma de abordar las estrategias didácticas. En la actualidad, las exigencias nos implican cambiar la forma de pensar y actuar, ya que se tienen que llevar a la práctica nuevas formas de enseñanza, adecuar las habilidades y experiencias a las nuevas exigencias dentro del salón de clases; por lo tanto, consideré aplicar actividades que llevarán a los alumnos a observar, pensar, buscar, indagar, para favorecer el Campo de Exploración y Conocimiento del Mundo. Tengo otra mirada como docente con nuevas demandas que marca la reforma donde es necesario construir, crear, planificar, reflexionar, debatir y tomar decisiones sobre los diferentes factores que lo ameritan para una innovación dentro de la práctica y así poder evitar caer en el entretenimiento.

2. Evaluación del Proyecto.

El presente informe que doy a conocer me permitió identificar mi práctica docente a lo largo de mi formación en la UPN, así como en mis labores docentes, dando cuenta sobre lo que he vivido en el sistema educativo. La autoevaluación es una de las etapas más difíciles, porque a partir de mi reflexión y la poca experiencia me fue difícil hacerlo, reconocer mis saberes fue un punto de partida como lo he dado a conocer al no tener una formación docente completa, sino hasta que me integré a UPN.

Ha sido complejo, he llegado a confrontar mi práctica docente con diferentes aspectos como son: el contexto externo donde los niños viven y el contexto interno escolar, es decir su ámbito familiar, social, escolar y cultural, partiendo de esto se realizó un diagnóstico para llegar a detectar dicha problemática. En esta fase de evaluación inicial partí de un listado de una serie de problemáticas que afectaban en la práctica docente después realicé una jerarquización hasta

determinar las más importante, es este caso la planificación docente, considerando un campo formativo (Exploración y Conocimiento del Mundo).

Desde la planeación del proyecto de innovación, se retomaron los principales elementos curriculares, los contenidos y las estrategias didácticas, que se desarrollaron en tres momentos: inicio, desarrollo, y final, por lo que también la evaluación fue considerada durante estas fases. A continuación, se describe como se llevó acabo la evaluación del proyecto.

Se consideraron algunos instrumentos para la recopilación de información: lista de cotejo, rubrica, diario de campo, evidencias de los niños, en las actividades anexo una de cada una para dar a conocer como evaluar, también anexo evidencias fotográficas.

Las evidencias de producciones de los alumnos, se van recabando en un expediente personal que incluye documentos de identificación del niño, entrevistas, observaciones de las manifestaciones de los alumnos. En el diario se registran sucesos relevantes y notas que den cuenta de lo que los alumnos manifiestan, así como aspectos que permiten evaluar la intervención docente. Las listas de cotejo “son una opción para registrar de una forma sencilla y clara el seguimiento en el avance progresivo de los aprendizajes; es un recurso útil para el registro en la evaluación continua y/o al final de un periodo establecido, como puede ser la evaluación intermedia y final de los aprendizajes esperados (SEP, 2011, p. 187)”.

Durante el inicio de las estrategias, se solicitó salir al patio a observar, el contexto natural de la escuela, lo que permitió conocer qué tanto saben los niños sobre el mundo natural, indagar sus saberes previos, pues permitió identificar como conciben a los seres vivos, como: las plantas, los caracoles, las tortugas y las hormigas, reconociendo que cada alumno tiene su punto de vista.

La segunda evidencia fueron registros gráficos, de estos animales, utilizando por ejemplo dibujos o modelado de algunos de ellos. Rescaté fotografías que dan

cuenta de lo como los niños fueron observando, pusieron en juego la manipulación y de estos procesos el instrumento con que evalué fue con una rúbrica, con ciertos parámetros que dan cuenta de lo que los niños fueron realizando paso a paso y se fue registrando conforme se observaron sus participaciones o producciones.

Las secuencias que se plantearon fueron encaminadas a generalizar el pensamiento, científico, reflexivo y crítico que ayudara a propiciar inquietudes y a explorar el mundo que los niños tienen a su alrededor. Considero importante para mi práctica docente tener una responsabilidad y ser una buena guía en el proceso de formación, apoyándolos en todo momento y tener siempre un ambiente favorable para que sea un espacio facilitador donde exista la socialización y que puedan expresar ideas y experiencias.

En lo personal, me siento satisfecha con los logros que obtuve al aplicar las diferentes estrategias que fueron diseñadas para niños de 3ro de preescolar, puesto que fueron adecuándose para llevar a cabo el proyecto, así mismo los materiales. En el transcurso del proyecto los propósitos se fueron cumpliendo, en un 80% he logrado resolver el problema que me afectaba en la planificación docente.

Las manifestaciones de aprendizaje de los alumnos se ven reflejadas en cada uno de los niños, cuando platican en clase o a la hora del recreo sobre lo trabajado en clase. La interacción de los actores involucrados en la práctica es la que nos permitirá, observar en los registros lo que sucede en cada momento y la reconstrucción de los hechos permitirá entender la intención que los originó, para esto fue necesario realizar una reflexión de los diferentes elementos que intervienen dentro de mi práctica docente, al ir aplicando las estrategias de innovación.

Por lo anterior, expongo mi compromiso de seguir preparándome profesionalmente, para tener un mejor desempeño en el proceso de la enseñanza – aprendizaje para mejorar mi práctica docente y con los alumnos.

Comprendí que se planifica acorde al contexto donde se encuentran los alumnos, a partir de sus interés, su edad; el proyecto que realicé durante mi formación docente está encaminado a generar cambios en la planificación para una innovación.

B. La innovación de mi práctica docente

1. Rediseño de las estrategias

De acuerdo a Gordillo y Castro (2014) la innovación es la modificación de las formas de hacer (o la aparición de nuevas formas de hacer), la innovación se da en los diversos sectores de la vida, como son empresariales, educativos y ámbitos sociales, políticos , económicos, culturales y contextos diversos.

La innovación es una transformación en el ámbito profesional, es un proceso de mejora en los profesionales, directivos, o empleados. Entre la innovación y educación hay un vínculo muy estrecho, pues la tarea educativa supone transmitir a los niños, jóvenes las actitudes y herramientas necesarias para su incorporación a la vida activa en la sociedad en este proceso es muy importante el legado de saberes, destrezas, valores, que la sociedad quiere transmitir a las nuevas generaciones, es decir lo que conforma el curriculum, pero también importa como enfrentar el futuro porque se educa para vivir el tiempo en el que serán determinantes las competencias para afrontar la incertidumbre y los cambios sociales.

El trabajo de los docentes dentro de la educación implica innovar para promover en los alumnos aprendizajes, para que eso pase el docente debe disponer de un alto grado de autonomía y responsabilidad en el desempeño de su trabajo , también es importante que considere los espacios organizativos en el que desempeña su trabajo, al igual que los tiempos regulados ,y promover actitudes innovadoras, los fines de la educación tienen relación con transformar la cultura

escolar para innovar en la práctica docente y que se desarrollen competencias necesarias para mejorar.

Ser innovador exige explorar oportunidades, lo que requiere cambiar las ideas. Las personas innovadoras deben tener un conocimiento científico, creatividad e imaginación, ser capaces de conectar ideas, tener curiosidad, imaginar, observar, capacidad de experimentar e interés por resolver problemas, seguridad de sí mismos, iniciativa, independencia para alcanzar objetivos. Innovar es arriesgarse con límites y tolerancia al error, ser capaces de trabajar con otras personas con capacidades diferentes a las suyas, aceptar críticas y reconocer otros puntos de vista, compartir y negociar.

La innovación en el trabajo docente implica asumir la autonomía con responsabilidad, es decir tener la capacidad de tomar decisiones y argumentar el porque de ellas. Otro de los puntos clave es el trabajo en equipo, sin embargo en la realidad es más complejo, ya que implica que cada uno tiene diferentes comportamientos y prácticas, sin embargo es muy productivo cuando se comprende lo que es trabajar en colaboración con un equipo docente comprometido.

Dentro del trabajo docente es importante generar un ambiente de confianza para tener un espacio armónico con una participación activa, estar en constante aprendizaje con los docentes promover el trabajo en equipo ser colaborativo en cada una de las actividades que se lleven a cabo dentro y fuera del salón con los alumnos, padres de familia y comunidad educativa y así fortalecer las competencias profesionales.

Tener conocimientos teóricos que nos aporten referentes importantes para reconocer lo que se hace dentro de la práctica docente, conocer y comprender la realidad de la práctica y comprender a los otros, es de suma importancia tener esos elementos que nos ayudan a comprender la realidad en la que estamos desempeñando el trabajo docente.

Como docente de educación preescolar, una de mis principales preocupaciones ha sido la de cumplir como docente con lo que el plan de estudios propone, ya que por las condiciones sociales y las exigencias inmediatas, se requiere ir cambiando y mejorando la práctica para atender la vida cotidiana de la escuela. Como docente es importante tener en claro el curriculum saber interpretarlo e identificar todos aquellos elementos que son importantes, para conocer lo que deben aprender los alumnos y por ende lo que tenemos que hacer dentro del trabajo docente, así como saber e identificar la flexibilidad que nos plantea, desde la lógica de ser profesionales de la educación lograr interpretar la realidad con referentes pedagógicos, partiendo del proceso de construcción de los alumnos y conocer sus necesidades y experiencias al realizar las actividades de aprendizaje

El docente tiene que ser un agente activo, autodidacta, es decir se hace necesario buscar todas a que ellas áreas de oportunidad, para fortalecerlas y seguir aprendiendo y preparándose, ya que en la actualidad se nos demanda mucho por la sociedad, se exige un cambio y los alumnos que hoy en día son muy inquietos, aprender en contacto con computadoras, celular, Tablet, etc.

Es necesario hacer visibles las rutinas o lo que se vuelve parte de nuestra tradición para enseñar, mirar que lo rutinario en algunos casos se vuelve tedioso, como docente es importante cambiar algunas actitudes, no caer en lo rutinario si no buscar nuevas estrategias que repercutan en la práctica docente, con buenos hábitos que nos ayuden a mejorar la forma de organización al igual que al aprovechamiento de los tiempos.

Hoy en día el docente tiene que innovar constantemente, estar dispuesto a prepararse por el mismo, buscar nuevas formas de enseñanza, que sean creativas, que despierten su interés por aprender, considero que a partir de que integre a estudiar he tenido una actitud de aprender, con voluntad, responsabilidad, perseverancia y profesionalismo, tratando de mejorar todas

aquellas prácticas que estaban presentes en mi actuar, pero sobre las cuales no había reflexionado.

Es fundamental reconocer que el trabajo docente es complejo, implica poner en tela de juicio sus conocimientos (sobre como son los alumnos, su desarrollo y como aprenden), aunado a que conlleva una gran responsabilidad, con autonomía dentro del aula en cuanto a la toma de decisiones de que y como enseñar, mediante un seguimiento oportuno y preciso de cada estudiante, por ello es importante la reflexión y análisis de la práctica, ya que esto permitirá hacer cambios y modificaciones de ser necesario, poniendo como centro del proceso de enseñanza aprendizaje a los alumnos,

A través del proceso formativo de la elaboración del proyecto de innovación, que me permitió focalizar la atención en el campo formativo de “Exploración y comprensión del mundo” pude percatarme que es necesario involucrar a los niños desde edades tempranas en actividades de exploración, de contacto directo con la naturaleza, en situaciones que generen investigación y en proyectos de conocimiento, este tipo de situaciones posibilitan hacer accesible y deseable su propia relación con el saber y con la investigación.

Hablar de innovación en mi quehacer docente no es fácil, ya que implica estar aprendiendo, respecto a lo que conllevo elaborar este documento, conllevó realizar en cada una de las estrategias nuevos planteamientos, con nuevo tratamiento metodológico, agregar materiales o quitar los que no habían funcionado, prever mejor la organización, encontrar nuevas formas de trabajo.

Cambiar para mejorar la práctica docente y ampliar los aprendizajes en los alumnos y buscar diferentes alternativas como docente es de suma importancia, por lo cual se modificaron las estrategias didácticas del proyecto, con la intención de que las actividades de la propuesta sean creativas, novedosas, interesantes y adecuadas a las necesidades y a la edad de los niños.

Además, se revisó que las actividades propiciaran la observación, manipulación y experimentación para que sean acordes al enfoque didáctico del campo formativo, a partir de una planificación que permita descubrir lo que los niños saben y de lo que desconocen.

Al revisar las estrategias me doy cuenta que les faltaban cosas o que era necesario mejorarlas, a raíz de esto se realizaron modificaciones en cada una de ellas, ya que era importante que cada una de las situaciones permitieran ampliar más los conocimientos, a partir de reconocer sus saberes previos y que fueron interesantes y que los niños tuvieran la oportunidad de explorar y estar en contacto directo con elementos de la naturaleza.

Enseguida se presenta el rediseño de las estrategias.

ESTRATEGIA, DIDACTICA. 1	
JARDIN DE NIÑOS: “PROFA. CARLOTA GONZALES CASTELÁN” C. C. T: 13DJN0422S	
SECTOR: 1 ZONA: 09 GRADO: 3º DE PREESCOLAR Y GRUPO: B.	
LOCALIDAD Y MUNICIPIO: BARRIO DE PLAZA PATONI S / N, PACHUCA HIDALGO	
NOMBRE DE LA EDUCADORA: MARÍA DE LOS REMEDIOS RIVERA FERRUSQUILLA.	
CAMPO FORMATIVO: Exploración y conocimiento del mundo	
ASPECTO: Mundo natural.	COMPETENCIA: Observa seres vivos y elementos de la naturaleza y lo que ocurre en fenómenos naturales
APRENDIZAJE ESPERADO: Describe características de los seres vivos (partes que conforman una planta o un animal) y el color, tamaño, textura y consistencia de elementos no vivos.	
PROPOSITO: Conocer la vida de una planta, por medio de la observación, manipulación e identificando sus características descubrir el crecimiento y algunos cambios.	
NOMBRE DE LA ESTRATEGIA: CONOZCAMOS MÁS DE LAS PLANTAS DE MI LOCALIDAD.	

<p>INICIO, DÍA 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rescatar los saberes previos mediante las siguientes preguntas ¿Conocen las plantas?, ¿Dónde hay plantas?, ¿Qué clases de plantas tienen en su casa? ¿Cuáles conocen? ¿Cómo se llaman? • Saldremos fuera de la escuela de forma ordenada a observar las plantas que hay alrededor y en algunas de las casas de la comunidad, poniendo atención a las indicaciones que en su momento se den, Situarlos en un espacio y pedir que observen a su alrededor. Preguntar: <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué podemos observar a nuestro alrededor? 2. ¿Hay árboles? ¿Cómo son? 3. ¿Qué tipo de árboles hay en nuestra localidad? 4. ¿Ustedes creen que las plantas tienen vida? 5. ¿Conocen alguna de ellas? • Después de escuchar las respuestas de cada uno, para obtener más información permitirles manipular y observar las plantas realizando registros de lo que observan (se les dará a cada uno un cuadernillo para realizar sus registros). • De tarea investigar con su familia acerca de las plantas y observar las que tienen en casa y traer una planta de su casa. <p>DESARROLLO, DÍA 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • En base a las investigaciones se les preguntará a los niños ¿Qué plantas hay en su casa o en su localidad?. Escuchar los comentarios de los niños. • Explicar a los niños, que el día de hoy conoceremos las partes de la planta. Mostrar el video “Partes de una planta”, en https://www.youtube.com/watch?v=zIDVm8_aLDI con los nombres de las partes, solicitar comentarios a partir de lo que observan. Explicar y señalar cada una de las partes que lo conforman (tallo, raíz, hojas, flor o fruto) (se irá registrando la información que vayan obteniendo en su cuadernillo de observación). • Mostrar una planta para que la observación sea directa y la 	<p>TIEMPO: de 30 a 40 minutos cada sesión, 5 días (dos, veces por semana).</p> <p>Como actividad permanente</p>
---	--

comparen con el dibujo. Preguntar:

1. ¿Observan algo más en la planta?
 2. ¿De qué tamaño es?
 3. ¿Cómo son sus hojas?
 4. ¿De qué color es?
- Comentar a partir de las siguientes preguntas ¿Ustedes creen que las plantas necesitan algún cuidado para su crecimiento y que estén en un buen estado?, ¿Cuáles de estas plantas que trajeron requieren más cuidado?, ¿Qué sucede si destruimos todas las plantas y árboles? ¿Como debemos cuidar las plantas que eligieron para que deban crecer?
 - Se anotaran las experiencias y opiniones de cada uno de los niños.

DIA 3

- Proponer a los alumnos sembrar plantas, considerando las siguientes preguntas:
 1. ¿Qué les parece si sembramos algunas plantas?
 2. ¿Qué necesitamos para hacerlo?
 3. ¿Han observado cómo nace una planta?
 4. ¿Quién ha sembrado una planta?
 5. ¿Cómo imaginan un lugar donde vivan sin plantas?
 6. ¿Les gustaría observar cómo nace una planta?
- Formar equipos de trabajo, permitirles a los niños manipular la tierra, tocarla y posteriormente cada equipo sembrará las semillas de acuerdo al producto siguiendo las indicaciones de cuidado, que se debe tener, para realizar huerto escolar, para ello se llevarán diferentes semillas, durante su proceso, salir a regar el huerto, observará su crecimiento, e identificando el producto, (Jitomate, calabaza, rábanos, zanahoria, cilantro, hierbas de olor como tomillo llevar buena.) además de sus característica hojas, color, raíz, tallo, e ir registrando en el cuadernillo de observación.
- Presentar la Información de la bibliografía de Carlos Linneo que clasifico las plantas acudir al centro de maestros a biblioteca UPN para recopilar información que el niño conozca la utilización de las plantas como respiran, porque son verdes y que observé el proceso de crecimiento y que científico de dedico a observar las plantas.

CIERRE, DÍA 4

- Realizar una asamblea grupal, y en ella reflexionar sobre
 1. ¿Cómo podemos cuidar las plantas?
 2. ¿Qué debemos hacer para que crezcan?
 3. ¿Qué debemos hacer para que otras personas sepan que las plantas son importantes y debemos cuidarlas?
 4. ¿Qué necesitamos?
 5. Invitarlos a elaborar carteles para transmitir la información sobre el cuidado de las plantas.
 6. Preguntar: ¿Qué podemos escribir en nuestros carteles?
- Escuchar las opiniones de los niños y tomar nota en el pizarrón. Elaborar los carteles con las propuestas de los niños.

DIA 5

- Solicitar a los niños comenten respecto a las siguientes preguntas
 1. ¿Observan algo más en la planta?
 2. ¿De qué tamaño es?
 3. ¿Cómo son sus hojas?
 4. ¿De qué color es?
 5. Ustedes creen que las plantas necesitan algún cuidado para su crecimiento y que estén en un buen estado.
 6. ¿Qué sucede si destruimos todas las plantas y árboles?
 7. ¿Como debemos cuidar las plantas que eligieron para que deban crecer?
- Solicitar a algunos niños explicar los registros que realizaron en su cuadernillo de observación.

ACTIVIDADES PERMANENTES

- A partir de la siembra de plantas, brindar posibilidades a los alumnos para familiarizarse con actividades prácticas como: sembrar, seleccionar, regar, cosechar, observar.
- Observación permanente de las siembras y registro en el cuadernillo de observación, reflexionando sobre las condiciones más propicias tanto para que las semillas germinaran y crecieran tales como: la necesidad de luz, absorción de agua a través de las raíces, sensibilidad al frío, que cada semilla solo puede dar una planta.

<ul style="list-style-type: none"> • Es posible continuar con la instalación de un huerto escolar. 		
<p>ESPACIOS:</p> <p>Dentro y fuera del salón (en el patio y alrededores de la escuela).</p>	<p>RECURSOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuadernillo de observación • Plantas • Tierra • Escarbador • Computadora • Proyector • video “Partes de una planta”. 	<p>EVALUACION:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rescatar comentario de las experiencias de los alumnos. • Fotografías

ESTRATEGIA DIDACTICA 2	
JARDIN DE NIÑOS: "PROFA. CARLOTA GONZALES CASTELÁN" C. C. T: 13DJN0422S	
SECTOR: 1 ZONA: 09 GRADO: 3° DE PREESCOLAR Y GRUPO: B.	
LOCALIDAD Y MUNICIPIO: BARRIO DE PLAZA PATONI S/N, PACHUCA HIDALGO	
NOMBRE DE LA EDUCADORA: MARÍA DE LOS REMEDIOS RIVERA FERRUSQUILLA.	
CAMPO FORMATIVO: Exploración y conocimiento del mundo	
ASPECTO: Mundo natural.	COMPETENCIA: Observa seres vivos y elementos de la naturaleza, y lo que ocurre en fenómenos naturales.
PROPOSITO: Desarrollar un pensamiento, científico a través de la observación, experimentación para encontrar explicaciones sobre los seres vivos del mundo natural.	
NOMBRE DE LA SITUACIÓN DIDÁCTICA: LAS HORMIGAS.	
<p>DÍA 1, INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De manera grupal rescatar los saberes previos, primero con la siguiente narración "Hoy les voy a contar algo muy interesante sobre pequeños animales que viven a nuestro alrededor que a veces ni nos fijamos en ellos, los podemos encontrar cuando salimos al campo , al jardín o al parque, si observamos bien podemos ver animales muy pequeños" y enseguida realizar las siguientes preguntas <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué recuerdan que pueden ver?. 2. ¿Conocen las hormigas? 3. ¿Dónde las han visto? 4. ¿Como son y de qué color son? 5. ¿Que comen? 6. ¿Dónde viven? 7. ¿Cómo es su hogar? • Comenzar a elaborar un mural colectivo, donde los niños dibujen y pinten como son los hormigueros que observaron. 	<p>TIEMPO: 30 minutos cada sesión, 5 días (dos, veces por semana).</p>

DIA 2, DESARROLLO:

- Saldremos fuera de la escuela en un lugar de la comunidad para buscar hormigas permitiendo que los niños observen apoyándose de lupas, al regresar al salón pueden registrar en un cuadernillo de observación y posteriormente solicitar que expresen sus experiencias al respecto.
- Se realizarán cuestionamientos para que expresen lo que cada uno observó de estos seres vivos con preguntas como las siguientes: ¿Qué observaron? ¿Qué hacían? ¿A dónde se dirigían?
- Se realizarán las anotaciones en un cartel sobre lo que expresen e intercambien sobre lo que observaron y descubrieron.

DIA 3

- Por medio de los libros de la biblioteca, revistas y otros datos sobre hormigas, se realizará una búsqueda de información para investigar cómo viven las hormigas.
- Se intercambiará la información obtenida de los medios revisados, con base a las siguientes preguntas:
- ¿Cómo son las hormigas?
- ¿Cuántas clases de hormigas hay?
- ¿Dónde vive?
- ¿De qué se alimentan?
- ¿Pican las hormigas?
- Concluir la sesión explicando que a estos seres vivos, les gustan las hojas y flores, se suben a los árboles y en la hierba porque están buscando comida, pero como son tan pequeñas hay que tener cuidado de no pisarlas.
- Permitir a los niños representar a las hormigas, puede ser mediante plastilina, barro, masa, con materiales reciclados como cartones de huevo, botellas, cajas, etc, así como algunos otros que permiten expresar su percepción de las hormigas.

DÍA 4

- (Con ayuda de los padres de familia elaborar un hormiguero plano previamente) Observar un hormiguero plano para darse cuenta la rapidez con la que las hormigas construyen sus

<p>túneles y cámaras y utilizando lupas se observará la actividad que realizan dentro de las mismas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Permitir a los niños culminar el mural, donde los niños completen con pintura o acuarelas los túneles y las cámaras y coloquen las hormigas que elaboraron de acuerdo a las observaciones que realizaron o elaborar una comunidad de hormigas en forma de maqueta con las hormigas que realizaron. Se solicita a los niños que expliquen porque colocaron así las hormigas. <p>DIA 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Además se propone elaborar un cartel informativo en torno a estos insectos, tomando en cuenta las siguientes preguntas: • ¿Cuántos ojos, tiene? • ¿Cuántas patas tiene? • ¿Dónde viven las hormigas?, • ¿Cómo se llama la hormiga más grande? • ¿Cómo se llama el que cuida la comida? • ¿Cómo se llaman las hormigas que traen la comida? • Después de realizar el cartel, cada niño dibujará o anotará en una hoja lo que sabe acerca de las hormigas y se colocará en un mural que se dará a conocer a los padres de familia mediante explicaciones de los niños. • Se expondrá ante los padres también el mural o comunidad de hormigas, así como los carteles de los alumnos. 		
<p>ESPACIOS:</p> <p>Dentro y fuera del salón (en el patio y alrededores de la escuela).</p>	<p>RECURSOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lupas. • Libros de la biblioteca, revistas • Cuadernillo de observación • Hormiguero plano. • Pinturas y materiales para crear hormigas. 	<p>PARA EVALUAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los registros gráficos de los niños. • El diario de campo. • Rubrica

ESTRATEGIA DIDACTICA 3	
JARDIN DE NIÑOS: "PROFA. CARLOTA GONZALES CASTELÁN" C. C. T: 13DJN0422S	
SECTOR: 1 ZONA: 09 GRADO: 3° DE PREESCOLAR Y GRUPO: B.	
LOCALIDAD Y MUNICIPIO: BARRIO DE PLAZA PATONI S/N, PACHUCA HIDALGO	
NOMBRE DE LA EDUCADORA: MARÍA DE LOS REMEDIOS RIVERA FERRUSQUILLA.	
CAMPO FORMATIVO: Exploración y conocimiento del mundo	
ASPECTO: Mundo Natural.	COMPETENCIA: observa seres vivos y elementos de la naturaleza y lo que ocurre en fenómenos naturales.
PROPÓSITO: Familiarizar a los niños con las características de las tortugas a través de procesos de observación y posteriormente registro de sus observaciones mediante dibujos hechos por los niños.	
NOMBRE DE LA SITUACIÓN DIDÁCTICA: HAY UNA TORTUGA EN MI SALON	
<p>DÍA 1, INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De manera grupal, rescatar los saberes previos a través de las siguientes preguntas. 8. ¿Conocen las tortugas? 9. ¿Cuáles?. 10. ¿Dónde las han visto?. 11. ¿Cómo son? ¿De qué color son? 12. ¿Qué es lo que comen? 13. ¿Cómo creen que es su hogar? 14. ¿Cómo se desplaza la tortuga?. <p>DIA 2, DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizaremos la observación de la mascota del salón (una tortuga). • En grupo observar el video: "Canción de la tortuga". http://www.youtube.com/watch?v=J9fxsbvu1UM • Se les solicitará a cada niño la realización de un Dibujo libre a partir de lo observado. 	<p>TIEMPO: 30 minutos, 4 días (dos, veces por semana)</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de una tortuga a través de la actividad de expresión y apreciación artística, en la cual los niños la realizaran con plastilina o masa para exposición final. <p>DIA 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de un Documental relacionado a la vida de las tortugas. http://www.youtube.com/watch?v=Z2IHB8C11CI&feature=fvwrel • Realizar un dibujo de lo observado en el vídeo. <p>DIA 4, CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con la información y con los dibujos del día anterior, realizar entre todo el grupo un mural para ser expuesto en el salón de clases. • Realizar el cierre de la estrategia con el mural, donde los niños a través de una corta exposición que presentarán antes los padres de familia, donde pondrán en juego lo que han aprendido. 		
<p>ESPACIOS:</p> <p>Dentro y fuera del salón (en el patio y alrededores de la escuela).</p>	<p>RECURSOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuadernillo de observación • Papel bond para el mural. • Tortuga • Video de la “Canción de la tortuga”. • Documental relacionado a la vida de las tortugas. 	<p>PARA EVALUAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los registros gráficos de los niños. • El diario de campo. • Rubrica

ESTRATEGIA DIDACTICA 4	
JARDIN DE NIÑOS: "PROFA. CARLOTA GONZALES CASTELÁN" C. C. T: 13DJN0422S	
SECTOR: 1 ZONA: 09 GRADO: 3° DE PREESCOLAR Y GRUPO: B.	
LOCALIDAD Y MUNICIPIO: BARRIO DE PLAZA PATONI S/N, PACHUCA HIDALGO	
NOMBRE DE LA EDUCADORA: MARÍA DE LOS REMEDIOS RIVERA FERRUSQUILLA.	
CAMPO FORMATIVO: Exploración y conocimiento del mundo	
ASPECTO: Mundo Natural.	COMPETENCIA: Observa seres vivos y elementos de la naturaleza y lo que ocurre en fenómenos naturales.
PROPÓSITO : Qué el niño sea capaz de observar y que identifique como viven los caracoles fomentando un contacto natural.	
NOMBRE DE LA SITUACIÓN DIDÁCTICA: CONOZCAMOS LOS CARACOLES.	
<p>DÍA 1, INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rescatando los saberes previos. 6. Conocen los caracoles. 7. Donde los han visto 8. Como son de qué color son. 9. Donde viven. 10. Que comen. • Saldremos fuera del salón a observar las áreas verdes, con las siguientes consignas: que deben salir en orden, sin empujar, para que todos puedan buscar en el patio sin lastimarse. • Se invitara a algunos niño a pasar al frente a mostrar lo que encontramos en el patio y comentaran sobre en donde y como le hicieron para encontrar los caracoles. • Investigar sobre: cómo viven los caracoles, que comen, cómo es su tamaño, color, forma de trasladarse, etc. <p>DIA 2, DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se pondrá, sobre la mesa la investigación se les preguntara a los niños sobre los caracoles. 	<p>TIEMPO: 30 minutos, 4 días (dos veces por semana)</p> <p>RECURSOS: Papel bond para el mural, caracoles, lápiz, colores, hojas blancas.</p> <p>ESPACIO: Salón de clases.</p> <p>ORGANIZACION: Grupal.</p> <p>PARA EVALUAR:</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de un documental relacionado a la vida de los caracoles. 7. Donde viven 8. De qué color son 9. como es su tamaño 10. Serán seres vivos. 11. Como caminan los caracoles 12. Que es lo que Comen los caracoles <ul style="list-style-type: none"> • Se platicará sobre qué tipo de entorno se necesita para que los caracoles vivan y que condiciones deben tener, solicitar que traigan un caracol para observarlos con más detalle. <p>DIA 3, DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El día de hoy se les pasara el video del cuento “Juan Perol, el caracol”, y así mismo se trabajara con uno caracoles donde los niños lo observaran y así mismo realizaran su registro de lo que observaron en el cuadernillo de observación y al finalizar aprenderemos una canción infantil del caracol. <p>DIA 4, CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con la información y con los dibujos se realizó entre todo el grupo un mural para ser expuesto en el salón de clases para actividad final, se les dará lectura de otro cuento que se llama donde esta juan perol, el caracol 		
<p>ESPACIOS:</p> <p>Dentro y fuera del salón (en el patio y alrededores de la escuela).</p>	<p>RECURSOS:</p> <p>Caracoles, cuento “Juan perol el caracol”, video documental de los caracoles, cuadernillo de observación.</p>	<p>EVALUACION.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los registros gráficos de los niños. • El diario de campo. • Rubrica

Las modificaciones que se fueron realizando a las estrategias, fue a través de una revisión de que era posible mejorar en la planificación de acuerdo a los resultados que se obtuvieron en el aula, al igual que algunos materiales y complementar con actividades para mejorarlas, buscando estén orientadas al enfoque del campo formativo de Exploración y Conocimiento del Mundo en relación al mundo natural, además que los alumnos desarrollen a la autonomía; algo muy importante es que también fue cambiando mi forma de pensar, actitud y como punto final me permitió fortalecer la planificación docente.

Me siento satisfecha por lo que he realizado a lo largo de este trabajo, como lo he mencionado de los logros y de los desaciertos al aplicar diferentes estrategias y sobre todo rediseñarlas para niños de preescolar, puesto que consideré que motivaran las necesidad de seguir aprendiendo, despertar su curiosidad, el contexto, los recursos, materiales, espacios físicos, propiciar la investigación tanto en los alumnos como en mi.

Me vi obligada a investigar en cada una de las actividades, reconozco que no estaba acostumbrada a hacerlo, pero a través del tiempo me he formando como un docente activo, con inquietud por aprender y ampliar más mis conocimientos profesionales. También ha cambiado mi estado de confort, viendo mi practica desde una perspectiva critica y reflexiva de mi propio desempeño.

Este tipo de experiencias como la investigación, el análisis y reflexión se convirtieron en una necesidad permanente dentro del trabajo docente, aprender más de lo que puedo hacer, lograr y seguir contribuyendo a mi desarrollo profesional para el mejoramiento en el nivel preescolar, que demanda mucho compromiso y responsabilidad.

2. Planificación del club de ciencia.

En el transcurso del tiempo desde el 2004, 2011 y 2017 los planes y programas de estudio de educación preescolar se han estado modernizando, dando paso a

la implementación de un nuevo programa y las nuevas exigencias del sistema educativo y de las políticas públicas, aunado a las nuevas generaciones y la demanda educativa que hoy en día vivimos.

Considero que al paso del tiempo y al tener los conocimientos necesarios como parte de mi formación en la UPN, se realiza un análisis de la práctica docente, acerca de lo que anteriormente realizaba y lo que en la actualidad, la práctica cambio ante la necesidad laboral y las nuevas exigencias que hoy en día demandan una planificación pertinente en cada uno de los campos de formación académica (refiriéndose al currículum 2017) específicamente en las estrategias didácticas de Exploración y Comprensión del Mundo, que enfatiza que los niños y las niñas exploren, observen, descubran e interactúen con su medio natural y social que les rodea, mediante nuevas experiencias que impliquen valorarlo y cuidarlo.

Además de los Campos de Formación Académica y las Áreas de Desarrollo Personal, el currículo 2017 plantea el trabajo en el área de Autonomía Curricular, donde cada escuela tiene la posibilidad de acuerdo a sus condiciones tanto de infraestructura como del personal académico de decidir y poner en práctica Clubs en cinco ámbitos 1) Ampliar la formación académica, 2) Potenciar el desarrollo personal y social, 3) Nuevos contenidos relevantes, 4) Conocimientos regionales y 5) Proyectos de impacto social.

En este caso, en el Jardín de Niños “Miguel Ángel Buonarroti” se decide implementar el club de ciencia y me es asignado, lo articule con el proyecto de innovación y además consideré pertinente trabajar experimentos, dirigidos a los alumnos de educación preescolar, utilizando diferentes formas de organización del grupo como individual, en binas, equipos y de manera grupal, además de considerar que salieran a observar, experimenten ,registren, amplien su curiosidad, la capacidad de asombro y las diversas oportunidades de experimentar con elementos del mundo natural.

Las situaciones didácticas que se plantean en el club permiten a los alumnos: tener interacciones directas con el tópico y objeto de exploración: manipular, experimentar y modificar; asimismo participar en actividades colectivas, obtener información complementaria a partir de la construcción y reflexión, durante y después de la exploración directa de los objetos; pensar, dialogar ya que favorecen la organización mental de la experiencia, el intento por encontrarle sentido y elaborar una explicación a lo que se ha indagado y conocido a partir de las experiencias con la naturaleza que les rodea y poder comprender el porqué de las cosas con las actividades didácticas lo que se logra es que los niños a partir de esta gama de experiencias se aproximen a la ciencia por medio de la curiosidad al igual que por medio de sus registros.

En club de ciencia se organizó además de lo ya comentado, llevando a cabo actividades dentro y fuera del aula, considerando las diferentes edades de los niños, ya que uno de los requisitos de los clubs era integrarlos con niños de los distintos grupos, en este caso alumnos de segundo de preescolar y de tercero, es decir de diferentes edades entre los 4 y 5 años.

Cada una de las estrategias fueron diseñadas para que fueran del interés de ambas edades, permitiendo que los niños de segundo grado se familiarizaran y tuvieran curiosidad con las actividades, con los de niños de tercer grado se trataba de ampliar más su conocimiento, ya que tenían más nociones o experiencias, por lo visto durante su trayecto en preescolar, Para ambos grados se propone registrar hipótesis y observaciones, pero teniendo en cuenta que los registros de los alumnos de tercero son más parecidos a lo real, con más detalles y con mayor grado de complejidad, mientras que los registros de segundo grado utilizan grafías o códigos para representar lo que desean, usando bolitas, palitos y algún color de lo que observaron.

A continuación se presentan 3 de las estrategias que se implementaron, para su diseño y aplicación se consideraron: actividades que les ayuden a desarrollar sus habilidades, actitudes y destrezas, plantear consignas claras y precisas, que les ayudarán a pensar, dar sus puntos de vista y llegar a la reflexión, partiendo

siempre de lo que ellos conocen, de lo que viven, lo que hacen en su medio familiar, cultural y social, y así sacar provecho de sus saberes previos.

Las situaciones propuestas tienen la intención de generar desafíos para que los niños resuelvan problemas, experimentando y observando, además de realizar retroalimentación al culminar cada una de las actividades, socializamos lo que más les gusta y lo que no, conociendo los puntos de vista de los niños, se hacen pequeñas investigaciones de acuerdo a cada estrategia didáctica.

ESTRATEGIA, DIDACTICA.	
JARDÍN DE NIÑOS: “MIGUEL ANGEL BUONARROTTI” C. C. T: 13DJNO140K	
SECTOR: 1	ZONA: 09
GRUPO: B	GRADO: 3° DE PREESCOLAR
LOCALIDAD Y MUNICIPIO: SINGUILUCAN HGO S / N.	
NOMBRE DE LA EDUCADORA: MARÍA DE LOS REMEDIOS RIVERA FERRUSQUILLA.	
CAMPO DE FORMACION : Exploración y conocimiento del mundo	
ORGANIZADOR 1:	ORGANIZADOR 2:
EJE: Mundo natural.	TEMA: Exploración de la naturaleza.
APRENDIZAJE ESPERADO:	
<ul style="list-style-type: none"> • Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. • Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. 	
PROPOSITO: Que los niños se diviertan observando y formulando hipótesis en el experimento.	
NOMBRE DE LA ESTRATEGIA: UN OCEANO EN LA BOTELLA.	
INICIO.	DIAS Y TIEMPO.
<ul style="list-style-type: none"> • Movilización de saberes previos, con preguntas como: 	

<p>¿Conocen el mar? ¿Quién ha ido? ¿Cómo es?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proponerles hacer el experimento “Un océano en la botella”, ¿Quién quisiera hacer el mar en una botella? ¿Cómo creen que lo haríamos? ¿Qué necesitamos? ¿Cómo lo imaginan? <p>DESARROLLO.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se explicara las indicaciones: • Llenar el recipiente con agua, hasta la mitad de su capacidad, se le agregará 3 cucharadas y dos gotas de colorante líquido, se mezclara el aceite y colorante en un recipiente. • Dejar que la mezcla se asiente por unos 10 minutos, Esto permite que el colorante que no se haya disuelto se vaya al fondo del recipiente. • Decorar la botella con objetos de mar o calcomanías. <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se realizara sus registros de la evidencia del proceso del experimento. • De la observación del experimento plantear preguntas como: ¿Qué observan? ¿Qué ocurrió con el agua y el aceite? ¿Por qué es así? ¿Por qué solo se pintó el agua? • Observar el video, para aclarar porque se separan el agua y el aceite https://www.youtube.com/watch?v=RJ4rFI8BpPI 	<p>2 VECES, POR SEMANA.</p> <p>30 A 45 MINUTOS</p>	
<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 botella chica de agua. con tapa. • 3/4 taza de aceite para cocinar. • 1/2 cucharada de tempera en polvo color azul (colorante de alimentos azul), Embudo. • Agua, Embudo, peces de pastico, conchas de mar. • Video. 	<p>ESPACIO.</p> <p>Dentro del salón</p>	<p>EVALUACION.</p> <p>Participaciones y sus registros.</p>

ESTRATEGIA DIDACTICA	
JARDÍN DE NIÑOS: "MIGUEL ANGEL BUONARROTTI" C. C. T: 13DJNO140K	
SECTOR: 1 ZONA: 09 GRADO: 3° DE PREESCOLAR GRUPO: B	
LOCALIDAD Y MUNICIPIO: SINGUILUCAN HGO S / N.	
NOMBRE DE LA EDUCADORA: MARÍA DE LOS REMEDIOS RIVERA FERRUSQUILLA.	
CAMPO DE FORMACION : Exploración y conocimiento del mundo	
ORGANIZADOR 1: EJE: Mundo natural.	ORGANIZADOR 2: TEMA: Exploración de la naturaleza.
APRENDIZAJE ESPERADO:	
<ul style="list-style-type: none"> • Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. • Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. 	
PROPOSITO: Que los niños se diviertan observando y formulando hipótesis en el experimento.	
NOMBRE DE LA ESTRATEGIA: PINTURA PIGMENTADA CON BETABEL.	
INICIO.	DIAS Y TIEMPO.
<ul style="list-style-type: none"> • Movilizar los saberes previos con las siguientes preguntas: ¿Alguna vez han hecho pintura pigmentada?, ¿Para que podemos utilizar los vegetales? • Se explicará y mostrará a los niños que hoy utilizaremos los siguientes materiales: alcohol, vaso de plástico, betabel y video. • Enseguida se cuestionará: ¿Qué podemos hacer con estos materiales?, ¿Para qué nos servirá el betabel?, ¿Qué será lo que realizaremos?, ¿Qué será primero y después? ¿Han 	<p>2 VECES, POR SEMANA.</p> <p>30 A 45 MINUTOS</p>

<p>escuchado que con los vegetales se puede pintar?</p> <p>DESARROLLO.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por equipo se les pasara el betabel, para que lo puedan, observar, manipular y oler el alcohol. • Observaremos el vídeo: “Pintura de la época con verdura” https://www.youtube.com/watch?v=i2x9JPRAp1s • Comentar a los niños como se realizará el experimento de pintura pimentada para lo cual se les dará o repartirá el material de manera individual. • Antes de iniciar, dar tiempo para que los niños expliquen lo que creen que pasara. • Se les entregarán los materiales y se procederá a realizar los pasos del experimento: <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialogar con los alumnos y reflexionar que fue lo que paso con el betabel, utilizar la pintura que surgió del experimento para pinta, se llevaran su experimento para que lo puedan utilizar en su casa. 		
<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alcohol. • Vaso de plástico. • Betabel. • Video “pintura de la época con verdura” 	<p>ESPACIO.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salón o áreas verdes (depende del clima de la localidad) 	<p>EVALUACION.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participaciones y sus registros

ESTRATEGIA, DIDACTICA.	
JARDÍN DE NIÑOS: "MIGUEL ANGEL BUONARROTTI" C. C. T: 13DJNO140K	
SECTOR: 1 ZONA: 09 GRADO: 3° DE PREESCOLAR GRUPO: B	
LOCALIDAD Y MUNICIPIO: SINGUILUCAN HGO S / N.	
NOMBRE DE LA EDUCADORA: MARÍA DE LOS REMEDIOS RIVERA FERRUSQUILLA.	
CAMPO DE FORMACION : Exploración y conocimiento del mundo	
ORGANIZADOR 1: EJE: Mundo natural.	ORGANIZADOR 2: TEMA: Exploración de la naturaleza.
APRENDIZAJE ESPERADO:	
<ul style="list-style-type: none"> • Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. • Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. 	
PROPOSITO: Que los niños se diviertan observando y formulando hipótesis en el experimento.	
NOMBRE DE LA ESTRATEGIA: LÁMPARA DE LAVA	
INICIO.	DIAS Y TIEMPO.
<ul style="list-style-type: none"> • Movilización de saberes previos, recordando el experimento anterior (el del volcán) ¿Qué es lo que hacía el volcán al momento de echar los materiales?, ¿Han escuchado de las lámparas de lava? ¿Cómo se haría una? ¿Con que materiales creen que podamos hacerla? • Se les comentara que el día de hoy se realizara una lámpara de lava y se les presentarán los materiales. 	<p>2 VECES, POR SEMANA.</p> <p>30 A 45 MINUTOS</p>

DESARROLLO.

- Se organizará al grupo en medio círculo para que todos puedan observar el experimento, Se cuestionará nuevamente a los alumnos para incitarlos a decir los pasos que se siguieron en el experimento del volcán.
- Iniciaré la elaboración de la lámpara de lava, con los siguientes pasos:
 1. Poniendo en los 2 frascos de vidrio un $\frac{1}{4}$ de agua en cada uno, se rellenará de aceite.
 2. Se pedirá a los niños que observen lo que sucederá con el agua y el aceite. Se cuestionará los niños ¿Qué creen que suceda con los colorantes?
 3. Posteriormente en cada uno de los recipientes se pondrán unas gotas de colorante del que se tenga.
- Para finalizar el experimento se elegirán a 2 niños para que pasen a poner con cuidado una pastilla efervescente en cada uno del frasco, y así poder observar la creación de nuestra lámpara de lava casera.

CIERRE

- Al finalizar el experimento, reflexionar en torno a: ¿Cómo se hizo la lámpara de lava?, ¿Qué materiales utilizamos? ¿Qué observaste con el agua y el aceite?, ¿Qué fue lo que más te gusto?.
- Se observará un video para reafirmar lo que observaron y responder algunas dudas del experimento, en el siguiente link <https://www.youtube.com/watch?v=08ewV6BQHtl>

Materiales:	ESPACIO.	EVALUACION.
<ul style="list-style-type: none"> • Alcohol. • Vaso de plástico. • Betabel. • video “Lampara de lava casera 	<ul style="list-style-type: none"> • Salón o áreas verdes de pende del clima de la localidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participaciones y sus registros

Trabajar con clubs es una estrategia que permite un trabajo colaborativo, ya que por una parte los alumnos tienen la posibilidad de convivir, conocer y compartir experiencias con niños de otros grupos, les enriquece y fortalece, se podía observar que los niños de tercer grado se preocupaban en apoyar a los de segundo grado y los niños de segundo grado ampliaban su lenguaje y se motivaban al observar los trabajos o registros de los niños de tercer grado.

Otra muestra de que el trabajo en los club favorece el trabajo colaborativo es que como docentes socializamos, se comparten experiencias, algunas problemáticas y los resultados que se van obteniendo en el club.

Los resultados que se obtuvieron durante las actividades del Club fueron buenos, por una parte ya que a los niños les gustaba estar en este, ya que siempre preguntaban qué era lo que se realizaría en la clase y por parte de los padres de familia se observaba interés ya que estaban al pendiente de los materiales y al mostrarles sus evidencias de sus trabajos de cada uno de los niños les motivo que sus hijos les platicaban sus experiencias que realizaban en el “Club de ciencia” como proyecto final se planteó realizar una “Feria científica” donde los niños llevarían a la práctica lo aprendido ante sus padres, explicando algunos de los experimentos y experiencias trabajadas.

CONCLUSIONES

Al reflexionar sobre mi práctica docente y ante la necesidad de un compromiso mayor con los niños y padres de familia a través del análisis de mi práctica docente, reconozco no contaba con conocimientos y elementos metodológicos, didácticos y teóricos acerca de la profesión, durante el trayecto por la licenciatura me apropié de aspectos para mejorar, sobre todo con la problemática que enfrentaba en el salón de clases.

Una de las dificultades con las que me enfrenté, fue que al no tener una formación docente, era uno de los factores que implicaba en mi práctica docente por no contar con los elementos pedagógicos que me apoyaran a tener bien en claro lo que implicaba dentro de la enseñanza aprendizaje en los niños y los temas del mundo natural, que desconocía, me vi obligada a investigar y analizar a distintos autores que me ayudarían a comprender mejor la planificación docente en este campo formativo..

A raíz de mis experiencias lo que busqué desarrollar fue diferentes estrategias que me permitieron despertar el interés, curiosidad al observar la naturaleza y por medio de sus experiencias y por medio de la intervención que se realizó me brindó la posibilidad de aprovechar, conocer, respetar al mundo que nos rodea.

Otro aspecto importante al que me enfrenté, fue preparar material que fuera adecuado para cada una de las estrategias, algunos fueron cambiados, por que cambie de escuela donde laboraba, por lo cual realizar estos cambios se me hizo muy pesado, ya que por la premura de tiempo trate de hacerlo lo más pronto posible.

También he llegado a captar cómo influyen los problemas personales que desafortunadamente se filtran en este proceso, pero he seguido avanzando para terminar lo que desde un inicio me propuse también doy cuenta que en el

transcurso de mi formación, la UPN me dio las herramientas necesarias para mejorar la práctica docente, es decir profesionalmente.

A pesar de todo, esta investigación para mí fue muy difícil porque creo que al principio no tenían claro bien sobre el problema que me enfrentaba como docente pero ahora considero todo lo que he pasado a lo largo de este tiempo, reconozco los problemas que enfrento cotidianamente, esta investigación me ayudo para comprender muchas cosas que como educadora anteriormente no comprendía y una de las causas es la falta de preparación.

La realización del proyecto de innovación me dio elementos para conocer más del desarrollo de los niños del nivel preescolar, esto fue un reto porque me llevo tiempo plasmarlo en este documento, pero me da herramientas necesarias para poder entender mejor mi problema y aplicarlo en mi labor docente, al conocer mejor a los niños, comprenderlos, entenderlos, escucharlos y atender sus necesidades.

A pesar que el contexto se observó con un foco de contaminación en los alrededores de algunas colonias del Barrio Patoni, reconozco que debí centrar mi proyecto quizás en el cuidado del ambiente que era algo muy particular de este contexto, pero por cuestiones de tiempo y la organización que ya se tenía que realizar la aplicación de las estrategias planeadas.

él diagnóstico del contexto actual se fueron observando esta problemática y se tuvo que hacer un recorrido para conocer más de él análisis que me queda es que existen tantas problemas que se viven en nuestro alrededor y que no se atienden no porque no quiera uno si no si no que no me fue posible atender y que aún siguen estando presente esta problemática, reconozco que también es parte de la zona geográfica y las condiciones de vivienda y que por parte de las autoridades, pertinentes no hay preocupación del municipio y los habitantes no toman conciencia del foco de infección en que se vive, en lo personal no lo

considere ya pertinente, en las estrategias que se realizaron se realizaron algunas modificaciones menores que no alteraban, al proyecto.

Para mí este proyecto, me permitió darme cuenta que hay tantas problemáticas dentro del salón de clases, pero si las detectamos a tiempo, se les puede dar solución y no afectar a los alumnos, sin dejar que pasen desapercibidas si no darles prioridad, por más mínima que sea. También por lo anterior, mi compromiso es innovar mis situaciones didácticas, acordes a los intereses de los niños y seguir preparándome para tener un mejor desempeño en el proceso de formación de los niños, para que sean alumnos que desarrollen habilidades, actitudes y destrezas, es decir prepararlos para la vida..

Este proyecto de innovación explicita mi experiencia docente, que durante estos años me ha implicado escribir, revisar y organizar información, reestructurar las estrategias didácticas, requirió de trabajo pedagógico, por eso considero que el proyecto fue promotor de un aprendizaje activo, tanto para los niños de educación preescolar, como para mí como docente dentro de mi práctica, lo veo como un proceso formativo provechoso para conocer más acerca de los niños, cómo son, cómo aprender, cómo socializan, cómo se relacionan con el mundo natural y social.

Algo muy importante ha sido tener un buen asesoramiento pedagógico para comprender lo que implica la práctica docente y dar cuenta de ésta, aunque reconozco que fue difícil plasmar en dicho proyecto los logros y desaciertos, así como que no fue fácil evidenciarlos, pero demuestran la reflexión y análisis de mi trayectoria en el servicio docente y que los cambios que he tenido que pasar han sido para mejorar.

Ahora al autoevaluar mi práctica docente, mediante un análisis y reflexión de la jornada de trabajo, cuando algo en mi clase no es satisfactorio, busco otras formas de realizar algunas actividades a pesar que la planeación ya está, la modifico, quito lo que no me resultó e incorporo nuevas actividades en la estrategias didácticas para la siguiente clase retomando lo que si me funcionó,

es decir adaptándolas para desarrollar nuevas experiencias profesionales y de aprendizaje.

Como punto final puedo decir que mucho tiene que ver con la formación docente y el compromiso que se adquiere como agente educativo, ya que está en nuestras manos como docente una gran responsabilidad, como lo he mencionado que no es nada fácil por las diferentes formas de pensar y actuar en un colectivo docente.

BIBLIOGRAFÍA

- ✚ Araujo, Joao B. Araujo & Clifton B. Chadwick. (1988) “La teoría de Ausubel”, en Tecnología Educativa. Teorías de la instrucción, España. Paidós. pp.17- 28.
- ✚ Araujo, Joao B. Araujo y Clifton B. Chadwick. (1988) “La teoría de Piaget”, en: Tecnología educativa. Teorías de la instrucción. España. Paidós.pp.65-79.
- ✚ Brodova, E. y Leong, D. J.(2004) “Capitulo.1.Introducción a la teoría de Vygotsky”,en Herramientas de la mente. México, Secretaría de Educación Pública.pp.2- 14.
- ✚ Díaz, F. (2003) “Cognitivo situada para el aprendizaje Significativo” pp.3-20.
- ✚ Brodova, E. y Leong, D. J. (2004) “Capitulo.2.La adquisición de herramientas de la mente y las funciones mentales superiores. en Herramientas de la mente. México, Secretaría de Educación Pública ..pp.16 24.
- ✚ Glauert, E. (1998) “Anexo 2 La ciencia en los primeros años”, En Curso de formación y actualización profesional para el personal docente de educación preescolar. Volumen. II.SEP. México. pp.51 – 66.
- ✚ Gordillo, M. y Martínez, E. (2014).” Educar para Innovar, Innovar para educar” en. Congreso Iberoamericano de Ciencias, Tecnológicas, Innovación y Educación. Buenos Aires Argentina 12,13, de Noviembre.
- ✚ Harf, R. (s/f) Poniendo la planificación sobre el tapete. Conferencia .consultado en <[http://pes.anep.edu.uy/documentos/curso-dir – 07/ modulo 4 / materiales 7 planificación. Pdf. P.6.](http://pes.anep.edu.uy/documentos/curso-dir-07/modulo4/materiales7/planificacion.pdf)
- ✚ <http://www.youtube.com/watch?v=J9fxsbvu1UM> (video de canción infantil “La tortuga manuelita”)
- ✚ <http://www.cidcli.com.mx/nuevo/htmlpages/colecciones/preescolaresint.html> (Cuento “Que te picó la hormiga de los pies a la barriga”)
- ✚ <https://es.wikipedia.org/wiki/Ciencia>

- ✚ <https://www.youtube.com/watch?v=Z2IHB8Cl1Cl&feature=fvwrel> (Video de tortuga japonesa)
- ✚ https://www.youtube.com/watch?v=zIDVm8_aLDI (Video “Partes de una planta”).
- ✚ <https://www.youtube.com/watch?v=08ewV6BQHtl> (video “Lampara de lava casera”)
- ✚ <https://www.youtube.com/watch?v=i2x9JPRAp1s> (Video pintura de la época con verdura”
- ✚ <https://www.youtube.com/watch?v=RJ4rFI8BpPI> (video porque se separan agua y aceite)
- ✚ Llopis, C y Serrano, T. (1985) “Las ciencias Sociales y de la naturaleza en la Sociedad de Hoy “; en: El Área de Experiencias en Preescolar y Ciclo preparatorio. Ediciones Narcea, Madrid, España.72-102.
- ✚ Meece, J. (2000) Desarrollo del niño y del adolescente. SEP/McGraw-Hill Interamericana. México.
- ✚ Núñez, A. (2003) ¿Dónde está Juan perol el caracol? Secretaria de Educación Pública (Libros del Rincón) / Centro de Información Desarrollo de la Comunicación y la Literatura Infantiles, México.
- ✚ Perrenoud, P. (1999) “Aprender en la escuela a través de proyectos: ¿por qué?, ¿cómo?” en Revista de Tecnología. Educativa (Santiago - Chile), XIV, n° 3, 2000, pp. 311-321. Version française :Apprendre à l'école à travers des projets:pourquoi ? comment ?, Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.
- ✚ Perrenoud, P. (2004), *Diez nuevas competencias para enseñar*, México, SEP/Editorial Graó, Biblioteca para la actualización del maestro.
- ✚ Piaget, J. (1964) Development and Learning. Ed. The. Journal of Research Science Teaching.Vol.No.2. ISSUE.N.3.Traducción Teddre. Paz. Pp.33 - 48.
- ✚ Priestley, M. (2000) “Las herramientas del pensamiento. Estrategias y técnicas para la enseñanza del pensamiento” En Técnicas y estrategias del pensamiento, criticó. México, Trillas pp. 83-163.

- ✚ Saintonge, M. (2000) La Competencia de los profesores BAN.SEP .México pp-139-165.
- ✚ Seefeldt & Wasik: (2005) Los pequeños Van a la escuela. México, Secretaria de Educación Pública. pp. 221- 298.
- ✚ SEP (2010) Descubrir el mundo en la escuela materna lo vivo y lo material delos objetos. SEP. México
- ✚ SEP. (2011) Plan de Estudios 2011. México SEP.
- ✚ SEP. (2011) Programa de Educación Preescolar 2011. México SEP.
- ✚ SEP. (2017) Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, SEP, México
- ✚ SEP:(1992)” Bloque de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños”. Programa de Educación Preescolar. SEP. México. Pp.41- 54.

ANEXOS

ANEXO 1. Fotografías



FOTO 1. Observación de las plantas de su localidad para identificar lo que está rodeado en su entorno.



FOTO 2. Salieron a observar las hormigas.

FOTO 3. Observación y reconocimiento de los seres vivos de su contexto como los caracoles.

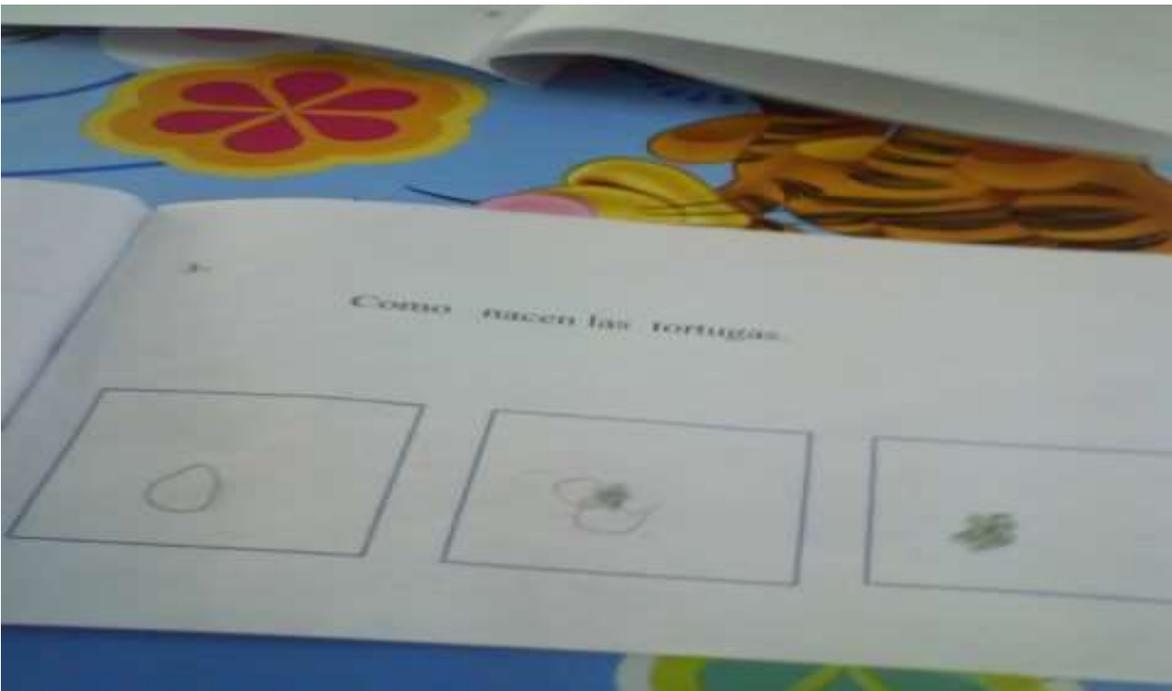


FOTO 4. Registro de las tortugas como nacen.



FOTO 5. Con material manipulable masa realizando sus tortugas.



FOTO 6. Exposición de las tortugas por los niños guiándose de un mural.



Foto 7. Es una evidencia de un registro de lo que un niño observó de los caracoles.



Foto 8. Observación, directa de los caracoles realizando un registro gráfico.

Anexo 2. Rubricas para evaluar

INDICADORES PARA EVALUAR EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS.								
EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO.								
NOMBRE DEL JARDÍN DE NIÑOS: CARLOTA GONZÁLEZ, CASTELÁN.								
GRADO: 3- DE PREESCOLAR.								
NOMBRE DEL NIÑO: EDWIN RAÚL.								
HORMIGAS.								
EDAD	CAMPO FORMATIVO	INDICADORES.	SI LO HACE	NO LO HACE	ALGUNAS VECES	POCAS, VECES.	SIEMPRE.	EN OCASIONES
4 , 5	Exploración Y Conocimiento Del Mundo.	Valora y respeta su mundo natural y comprende el cuidado que debe tener.			x			
Años	Aspecto: Mundo Natural	Observa y explora las hormigas.	X					
	Competencia. Observa seres vivos y elementos de la naturaleza y lo que ocurre en fenómenos naturales.	Realiza sus registros sobre lo que observa.	X					

		Identifica como estas conformadas. Hormigas. Reina, obrera, soldado. Macho	x					
		Por medio de su expresa lo que aprendió de la hormigas.	x					
		Conoce algunas hormigas de su localidad.	x					
		Reconoce que las hormigas algunas pican y otras no	x					
		Identifica cuáles el ciclo de vida de la hormiga, huevo larva, pupa adulta			x			
		Identifica las características de las hormigas, cabeza, patas, ojos, antenas, mandíbulas	X					

INDICADORES PARA EVALUAR EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS.

EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO.

NOMBRE DEL JARDÍN DE NIÑOS: CARLOTA GONZÁLEZ, CASTELÁN.

GRADO: 3- DE PREESCOLAR.

NOMBRE DEL NIÑO: Jonathan.

LOS CARACOLES.

EDAD	CAMPO FORMATIVO	INDICADORES.	SI LO HACE	NO LO HACE	ALGUNAS VECES	POCAS, VECES.	SIEMPRE.	EN OCASIONES
4 , 5	Exploración Y Conocimiento Del Mundo.	Identifica cuál es su función del caracol. Calor, frio, viento, luz.	X					
Años	Aspecto: Mundo Natural	Observa y explora las caracoles	X					
	Competencia. Observa seres vivos y elementos de la naturaleza y lo que ocurre en fenómenos naturales.	Realiza sus registros sobre lo que observa los caracoles, identifica como son.	X					
		Identifica cuál es el proceso del caracol.			X			
		Expresa lo que le interesó del caracol.	X					
		Conoce los caracoles de su contexto.	X					

		Identifica que es lo que come, el caracol, Plantas, lechuga, zanahoria, hiervas aromática	X					
		Identifica que es un animalito que no está en peligro de extinción			X			
		Identifica cuando huevos de posita el caracol. 80 a 160 huevos..				X		