



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE

APRENDIZAJE ASINCRÓNICO COMO ESTRATEGIA
DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES EN EL
APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN ALUMNOS DE
EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA CIUDAD DE MÉXICO

TESINA

PRESENTA

ANGELA AMELIA ESPARZA FLORES

ASESORA

LIC. MARLENE DANIELA MOYA GARCÍA

CIUDAD DE MÉXICO

FEBRERO DE 2025



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE

APRENDIZAJE ASINCRÓNICO COMO ESTRATEGIA
DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES EN EL
APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN ALUMNOS DE
EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA CIUDAD DE MÉXICO

TESINA

OPCIÓN TRAYECTO FORMATIVO

QUÉ PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA

ANGELA AMELIA ESPARZA FLORES

ASESORA

LIC. MARLENE DANIELA MOYA GARCÍA

CIUDAD DE MÉXICO

FEBRERO DE 2025

DICTAMEN



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
Unidad UPN 099, CDMX, Poniente.

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN

Ciudad de México, 20 de febrero, 2025

C. ANGELA AMELIA ESPARZA FLORES

PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

APRENDIZAJE ASINCRÓNICO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA CIUDAD DE MÉXICO

Modalidad TESINA, Opción Trayecto Formativo, a propuesta del C. Lic. Marlene Daniela Moya García manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su Examen Profesional para obtener el Título en Licenciada en Educación Primaria

ATENTAMENTE:

S. E. P.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

DRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN

Presidente de la Comisión de Exámenes

Profesionales de la Unidad UPN 099 Ciudad de México, Poniente

C.C.P. Archivo de la Comisión de Exámenes Profesionales de la Unidad UPN 099 CDMX, Poniente



2025
Año de
La Mujer
Indígena

Calle de La Morena, No. 811, Tercer Piso, Col. Narvarte Poniente. C.P. 03020, Benito Juárez, Ciudad de México.
Tel: (55) 56 10 97 00, EXT. 3002. www.upn099.mx

DEDICATORIAS

A mi madre, que sin ella no sería quién soy. Gracias por dar todo y trascender con tus sabias palabras hasta hoy. Siempre te recuerdo y te extraño con mucho amor. Gracias
Gregoria Flores Morales (+)

A mis hijos: Yad'el David y Estephanie Eugenia, por siempre estar allí, acompañándome, escuchándome, y dando siempre palabras de aliento para seguir adelante. Gracias, por tanto.

A mis nietos: Mateo y Diego, pues su ternura y su cariño me ha dado ánimos para seguir llenando mi vida de ilusiones. Gracias por ser mi luz.

A la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad UPN 099, CDMX Poniente por brindarme la oportunidad de actualizarme como docente para brindar educación de calidad a mis alumnos.

A mi asesora de tesina, Lic. Marlene Daniela Moya García quién siempre tuvo las palabras precisas para dar acompañamiento en este trabajo con una excelente disposición y profesionalismo. Muchas gracias.

ÍNDICE

| INTRODUCCIÓN | PÁG. |
|--|------|
| CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS DE LA TESIS: TRAYECTO FORMATIVO | 3 |
| 1.1. ¿CUÁLES FUERON LAS ACTIVIDADES INTEGRADORAS QUE SE ELABORARON E INCORPORARON AL PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS? | 3 |
| 1.2. ¿CÓMO APOYARON LAS ACTIVIDADES INTEGRADORAS DE CADA MÓDULO CURSADO PARA DEFINIR EL TEMA DE ESTUDIO? | 7 |
| 1.3. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA | 9 |
| CAPÍTULO 2. LOS REFERENTES DE LA UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA | 13 |
| 2.1. REFERENTE CONTEXTUAL (GEOGRÁFICO Y SOCIODEMOGRÁFICO) | 13 |
| A) ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIOECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA | 16 |
| a) Medios de comunicación | 18 |
| b) Vías de comunicación | 19 |
| c) Sitios de interés cultural y turístico | 19 |
| d) Impacto del referente geográfico a la problemática que se estudia | 23 |
| B) ESTUDIO SOCIOECONÓMICO DE LA LOCALIDAD | 24 |
| a) Vivienda | 24 |
| b) Empleo | 26 |
| c) Cultura | 27 |
| d) Educación | 29 |
| e) De qué manera el ambiente socioeconómico influye en el desarrollo escolar de los alumnos de la localidad | 31 |
| CAPÍTULO 3. ELEMENTOS TEÓRICOS DE LA PROBLEMÁTICA | 33 |
| 3.1. Problematización | 33 |
| 3.2. El Aparato Crítico Conceptual Instituido en la Elaboración de los Referentes Teóricos | 36 |
| 3.2.1. El aprendizaje en Alumnos de Educación Primaria | 36 |
| 3.2.2. El Aprendizaje Asincrónico en Alumnos de Educación Primaria | 37 |
| 3.2.2.1. Modalidades del Aprendizaje Asincrónico | 38 |
| 3.2.3. Estrategia Didáctica en el Aprendizaje Asincrónico | 41 |
| 3.2.3.1. Estrategia de Enseñanza | 41 |
| 3.2.3.2. Estrategia de Aprendizaje | 42 |
| 3.2.4. Eclecticismo | 42 |
| 3.2.5. Metodología del Eclecticismo en la Enseñanza del Idioma Inglés | 43 |
| 3.2.5.1. Estilos de Aprendizaje | 43 |
| 3.2.5.2. La Metodología del Eclecticismo, una mezcla de otras Metodologías de Enseñanza | 44 |
| 3.2.6. La Metodología del Eclecticismo y la Nueva Escuela Mexicana | 46 |
| 3.3. La Importancia de relacionar la teoría con el desarrollo de la práctica educativa diaria en la Escuela Primaria Expropiación Petrolera y la Formación Como Educador | 47 |
| CAPÍTULO 4. REFLEXIÓN FINAL | 49 |
| 4.1. Actividades Integradoras elaboradas al portafolio de evidencias y el porqué de su elección y presentación | 49 |
| 4.2. Descripción de cada una de las Actividades Integradoras y la Relación con la Práctica Educativa de la Tesista enfatizando el Papel que jugaron en su formación | 52 |

| | |
|---|----|
| 4.3. El desarrollo de las Actividades Integradoras ¿Contribuyeron a resolver el problema planteado? | 54 |
| 4.4. A partir de las Actividades Integradoras ¿Pudo darle un nuevo sentido a su práctica educativa con relación al problema planteado? | 55 |
| 4.5. Explicación breve sobre el resignificado que ahora tiene la práctica educativa de la tesista tomando como base la Licenciatura que cursó | 55 |
| 4.6. ¿En qué modificó el yo interno de la docente al haber transitado por la Licenciatura en Educación Primaria? | 57 |

BIBLIOGRAFÍA

REFERENCIAS DE INTERNET

INTRODUCCIÓN

La tesina de Aprendizaje Asincrónico Como Estrategia Didáctica Para El Desarrollo De Habilidades En El Aprendizaje Del Idioma Inglés En Alumnos De Educación Primaria En La Ciudad De México, tiene como antecedente lo acontecido durante la pandemia por SARS-COV-19, en este periodo, lo que escasamente se conocía sobre las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) promovió que se sacará a flote continuidad en la Educación Básica, lo cual, desató la curiosidad por saber más sobre el tema por parte de la tesista, de tal forma que esta investigación se enfoca en dar a conocer las estrategias que benefician en aprendizaje a distancia y sus bondades al ser combinadas con la mezcla de metodologías, es decir con el Eclecticismo.

Como resultado de lo anterior, la reflexión sobre la Educación Asincrónica se puede ver desde dos perspectivas, la del docente y la del alumno, es decir, ¿Qué estrategias didácticas en modalidad asincrónica debe conocer el docente para impartir clases en esta modalidad? Y la segunda, ¿Qué logra aprender el alumno asincrónicamente? En ambos casos, el fin común es la Educación de los Niños, Niñas y Adolescentes en la Nueva Escuela Mexicana.

La estructura de la presente tesina consta de cuatro capítulos que se describen a continuación:

En el Capítulo 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS DE LA TESINA: TRAYECTO FORMATIVO, se mencionan y se describen las Actividades Integradoras que

sustentan el tema de la tesina y que contribuyeron de forma significativa en la elección del tema estudiado.

En cuanto al Capítulo 2. LOS REFERENTES DE LA UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA, se realiza la descripción geográfica del contexto, así como, los referentes históricos, sociales, culturales y económicos que han impactado en la problemática establecida.

En el Capítulo 3. ELEMENTOS TEÓRICOS DE LA PROBLEMÁTICA, se muestran los fundamentos teóricos de y aquellos conceptos en los que se basa la investigación del tema.

Por último, el Capítulo 4. REFLEXIÓN FINAL, se recapitula la información para reflexionar sobre las Actividades Integradoras que sustentan el tema del ensayo, de tal forma que resignifica la labor docente a partir de la actualización al magisterio que brinda la Universidad Pedagógica de México.

CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS DE LA TESIS: TRAYECTO FORMATIVO

1.1. ¿CUÁLES FUERON LAS ACTIVIDADES INTEGRADORAS QUE SE ELABORARON E INCORPORARON AL PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS?

La incursión de la Licenciatura en Educación Primaria, en la Unidad UPN 099 CDMX Poniente, de la Universidad Pedagógica Nacional, ha permitido identificar las habilidades fundamentales para ser un buen maestro de primaria; incluyen la capacidad de comunicarse efectivamente, pensar de manera crítica, trabajar en equipo, ser creativo y tener habilidad para aprender, además de contar con un conocimiento sólido de los contenidos educativos; a partir de estas premisas se eligieron las Actividades Integradoras para fundamentar el presente proyecto, para realizar la propuesta del aprendizaje asincrónico como estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades en el aprendizaje del idioma inglés en alumnos de la Escuela Primaria en la Ciudad De México por lo tanto, la reflexión de la labor docente para la elaboración de tema permite seleccionar las actividades que sustentan el presente trabajo.

En el Primer Módulo. La Actividad Integradora correspondiente al Módulo Gestión de la Autonomía Escolar, consistió en identificar la estrategia de comunicación virtual para el aprendizaje asincrónico, definido como un acuerdo de trabajo temporal mediante la implementación de una página web, para alumnos de Educación Primaria y describir la forma en la que el colectivo docente de la Escuela Primaria “*Expropiación Petrolera*”,

ubicada en la Alcaldía Venustiano Carranza, se organizó durante la pandemia por SARS-COV.19, ésta permitió mantener contacto con los alumnos, dando paso a la continuidad de seguir estudiando al estilo asincrónico. En dicha actividad se describe el planteamiento que se generó en colectivo, derivado de la situación que se estaba viviendo en ese momento en el Centro de Trabajo no siendo ajena esta problemática a lo vivido en la Ciudad de México, según menciona la estrategia asumida por la escuela, y las acciones a realizar para coordinar las actividades con los Padres de Familia, en virtud de acceder de manera virtual a las clases a distancia.

Segundo Módulo. La segunda Actividad Integradora se realizó para el Módulo de la Docencia como Práctica Reflexiva, sobre la estrategia para la mejora educativa de la Escuela Primaria “*Expropiación Petrolera*” la cual consistió en plantear una estrategia para registrar datos estadísticos de las inasistencias que se ven reflejadas por la falta de apoyo por parte de los padres de familia de los alumnos de la escuela. Éstas inasistencias y falta de apoyo fueron una barrera para el aprovechamiento escolar de acuerdo con la información recaudada mes con mes en las juntas de consejo escolar de la escuela antes mencionada. Por lo tanto, la estrategia tuvo como objetivo tener el registro de dichas inasistencias, acto seguido, citar a Padres de Familia, luego redactar en la hoja de acuerdos proporcionada por la dirección de la escuela, la información recabada y los acuerdos llegados entre Docente-Padre de Familia; en caso particular para la mejora en clase de inglés. Una vez que fue citado y entrevistado al Padre de Familia, se escribió en un diario (de lo particular a lo general) información detallada de los alumnos con inasistencias, con el fin de reflexionar dentro de la labor docente para generar dinámicas junto con los Padres de Familia para fomentar la asistencia y apoyo

a la educación de sus hijos en el cumplimiento de las actividades escolares. Ésta actividad impactó a la comunidad de Padres de Familia y se lograron mejoras de acuerdo con las estadísticas en los resultados de las juntas de Consejo Escolar en un 30% de 560 alumnos con ausentismo escolar ya que, si bien no hubo una respuesta al 100% esperada, se pudo rescatar esa minoría para su avance escolar. Aunado a esto, impactó favorablemente en los alumnos que dejaron el ausentismo al sentir el apoyo de los Padres de Familia y cumplieron con las actividades asignadas en su totalidad. El resultado final de esta actividad fue favorable debido a que hubo una mejora en el cumplimiento de la asistencia de los alumnos considerando que el rendimiento escolar de estos mejoró notablemente.

Tercer Módulo. La tercera Actividad Integradora correspondiente al Módulo de Gestión de Aprendizaje, consta de una estrategia para fortalecer la autoestima a través de una serie de dinámicas planeadas para crear seguridad al aprender inglés como segunda lengua en los alumnos. Cabe destacar que la información sobre el contexto en el que viven los alumnos arroja datos sobre la problemática social que atañe en la zona en la que se encuentra (siendo ésta altamente violenta y delictiva), existen problemas de baja autoestima, por lo tanto, el objetivo fue planear una serie de actividades para fortalecer la autoestima de los alumnos haciendo destacar sus habilidades y fortalezas, permitiendo así, crear seguridad y motivación para aprender inglés como segunda lengua. Para los alumnos, el impacto fue muy favorable puesto que, se dieron cuenta de sus fortalezas en el idioma además de crear en ellos interés para continuar con éste. El resultado óptimo de las estrategias empleadas en esta

actividad alentó a la labor docente para recrear dinámicas con enfoques similares que apoyen al aprendizaje de los alumnos.

En el Cuarto Módulo. En esta cuarta Actividad Integradora sobre el Módulo de Desarrollo del Lenguaje y la Comunicación, se planearon una serie de actividades lúdicas utilizando trabalenguas para promover la producción escrita y verbal en inglés además se enfatizó en la correcta pronunciación en el idioma. La construcción de frases graciosas con el mismo patrón fonético sistematizó la escritura que inconscientemente propició la producción escrita y verbal lo cual fue el objetivo de la Actividad Integradora. La finalidad de la actividad para los alumnos, fue el impacto que les generó la expresión verbal y la escrita en forma clara y precisa en inglés. El resultado contribuyó a que los alumnos encuentren el gusto por aprender en forma amena.

Quinto Módulo. La quinta Actividad Integradora correspondiente al Módulo Gestión del Aprendizaje consistió en planear actividades para mejorar la fluidez en el idioma inglés, a través del manejo de la autoestima. Con el antecedente de que los alumnos temen a ser juzgados o ser tema de burla, se trabajó en las cualidades y habilidades de éstos para fortalecer la autoestima lo cual va de la mano para mejorar su fluidez en inglés. El objetivo fundamental fue aplicar las estrategias lúdicas y musicales, además del trabajo colaborativo entre alumnos para mejorar en cuanto a la fluidez en inglés se refiere. El impacto al aprender con juegos y canciones que propiciaron el aprendizaje y la mejora en la fluidez acertó a motivar a los alumnos para continuar con optimismo

en el avance de dicho idioma. Los resultados dieron pie a querer aprender más por parte de los alumnos y a proponer canciones de su interés

1.2. ¿CÓMO APOYARON LAS ACTIVIDADES INTEGRADORAS DE CADA MÓDULO CURSADO PARA DEFINIR EL TEMA DE ESTUDIO?

La actividad *Estrategia para la Mejora Educativa de la Escuela Primaria “Expropiación Petrolera” basada en la práctica reflexiva para mejorar la producción oral en el idioma inglés*, ayudó a realizar acciones con los Padres de Familia para disminuir el ausentismo escolar el cual afecta a los alumnos para llevar a cabo su educación de manera ininterrumpida. Tener comunicación constante con los Padres de Familia en un aprendizaje asincrónico impacta en el proceso de aprendizaje puesto que, los alumnos deben tener el apoyo del Padre o Tutor ya que, en el caso de la producción oral en el idioma inglés debe ser constante y continua. Asimismo, la tecnología ofrece una amplia variedad de formas de comunicación para llegar a acuerdos que favorezcan el aprendizaje de los alumnos.

La actividad *Planeación de Intervención Educativa para mejorar fluidez en la materia de inglés a través del manejo de autoestima y conocimiento de sí mismo*, contribuyó a destacar el desarrollo socio-emocional como elemento clave en los alumnos para obtener su atención, que da como resultado una comprensión del aprendizaje esperado para ello, es importante conocer el contexto en el que viven, de manera que, las acciones a realizar marquen de manera significativa la pauta para que el alumno aprenda y comprenda que la fluidez al hablar, tanto en su lengua materna como en el inglés, ofrece seguridad y denota alta autoestima.

En la actividad, *Estrategia en época de contingencia COVID-19 para la escuela “Expropiación Petrolera”*, destaca la importancia de manejar las Tecnologías para la Información y la Comunicación por parte de los docentes, lo cual ofrece un abanico de posibilidades para impartir clases de manera asincrónica en una constante transformación entre lo que eran las clases tradicionalmente presenciales y la vasta gama de herramientas disponibles que permiten a los alumnos aprender con un dispositivo. Cabe señalar, que el papel del docente en el dominio del uso de las TIC's es fundamental para planear y diseñar las actividades que motiven al alumno en el uso de éstas.

En la actividad, *Estrategias para el desarrollo cognitivo, social y emocional de los alumnos para promover la producción escrita y oral en inglés*, saltaron a la vista las interferencias de la lengua materna que los alumnos tienen pues al tratar de formar trabalenguas, en este caso en inglés, los conceptos de palabras y formación de enunciados tanto oralmente como en forma escrita, deben ser explicados claramente y reforzados continuamente para que los alumnos logren su comprensión y ejecución. Por lo tanto, es preciso tomar nota de dichas interferencias para elaborar las estrategias necesarias con los alumnos. En una modalidad asincrónica es preciso planear las clases de manera lúdica y amena para lograr que los alumnos aprendan de la mejor manera.¹

¹ Fotografía en la realización de trabalenguas a través de ilustraciones.



En la actividad *Estrategias para el desarrollo cognitivo, social y emocional de los alumnos para mejorar la fluidez en el idioma inglés*, se reafirma que se debe priorizar el contexto y el desarrollo emocional de los alumnos ya que, éstos aprenden mejor si el docente tiene conocimiento lo antes señalado. Por consiguiente, el material para mejorar la fluidez a través de las páginas y plataformas que ofrece la tecnología hoy en día facilita una modalidad asincrónica.

1.3. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA

La necesidad de buscar estrategias para que los alumnos continúen estudiando durante contingencias como la pandemia, así como la sensibilización de los Padres de Familia para garantizar que los alumnos continúen estudiando sin tener que desplazarse a la escuela, en una ciudad con aglomeraciones y salones saturados fue la razón por la cual se eligió este tema, para dar sustento mediante la metodología ecléctica en la enseñanza del idioma inglés, la cual permite realizar las adecuaciones curriculares de acuerdo a las necesidades de los alumnos, sus estilos de aprendizaje y su contexto y que es el cimiento del tema a desarrollar.

Dado lo acontecido durante la pandemia por COVID-19, tanto alrededor del mundo como en éste país, y específicamente en la Colonia Michoacana en la Alcaldía Venustiano Carranza en la Ciudad de México, en donde se encuentra la Escuela

Primaria “*Expropiación Petrolera*”, los maestros de ésta escuela crearon una página web que permitió mantener comunicación con los Padres de Familia y alumnos, como estrategia para informar acerca de las actividades que debían realizarse para no interrumpir su educación por causa de la eventualidad en curso. Esto fue un parteaguas para todos y, por consiguiente, un detonante para conocer más sobre los beneficios de lo que ahora se conoce como educación asincrónica. Es así, como de una problemática de confinamiento o aislamiento, dio lugar a la preparación por parte de los docentes para hacer uso de la tecnología y del internet para beneficio de todos. La forma en que los docentes de esta escuela diseñaron estrategias efectivas antes de que La Secretaría de Educación Pública diera a conocer el programa “Aprende en casa”² transmitido tanto en televisión como en YouTube, y el uso de la plataforma de “Classroom”,³ fomentaron la curiosidad y preparación de los docentes para ser autodidactas en la impartición de la educación asincrónica. La tesista mediante la observación y reflexión planteó las siguientes preguntas: ¿Cómo se preparan los docentes para diseñar y facilitar cursos efectivos en entornos asincrónicos? ¿Qué habilidades adicionales son necesarias y cómo pueden adquirirse?

En la actualidad, es importante destacar que la tecnología se ha convertido en una herramienta imprescindible en diversos ámbitos de la vida, y la educación no es la excepción. La implementación de la tecnología en las aulas ha abierto nuevas posibilidades y oportunidades para el proceso de enseñanza-aprendizaje, transformando la manera en que los estudiantes adquieren conocimientos y

² Gobierno de México. Aprende en Casa – Secretaría de Educación Pública (sep.gob.mx). <https://aprendeencasa.sep.gob.mx> (15-06-2024).

³ Google for Education. Herramientas y recursos para la administración del aula <https://edu.google.com>intl>ALL-mx> (15-06-2024).

desarrollan habilidades. Los avances en la tecnología van de la mano con el aprendizaje asincrónico, ya que en cualquier lugar y en cualquier momento se puede consultar, aprender, reafirmar e interactuar con tan solo tener un dispositivo con acceso a internet a la mano. Es necesario mencionar que el aprendizaje asincrónico para este planteamiento considera integrar a la tecnología como una mejor práctica en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

La reflexión para este trabajo, parte de los beneficios significativos que representa la integración de la tecnología en el ámbito educativo y se enfoca hacia tres aspectos relevantes y ventajas de la asincronía:

- Acceder a la información y su amplia variedad de recursos en línea.
- Interactuar de manera activa y dinámica mediante la interactividad como herramienta tecnológica.
- Favorecer la motivación de los estudiantes desarrollando sus habilidades digitales.

Las ventajas que fomentaron la incorporación de la metodología ecléctica de la presente tesina, permiten describir y vincular las acciones realizadas con el aprendizaje asincrónico y el desarrollo de habilidades digitales en el aprendizaje del idioma inglés en la Ciudad de México.

Considerando lo que menciona Bialystok y Hakuta la revista Tecno Humanismo en su investigación sobre el eclecticismo: *“No existe método ideal de enseñar o aprender una lengua, sino que, es una combinación de diversas metodologías y sus posibles adaptaciones*

didácticas a situaciones concretas de aula lo que realmente se necesita”,⁴ de tal forma que la tesista, recopiló la información necesaria para identificar la viabilidad del aprendizaje asincrónico en combinación con la metodología antes mencionada, como estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades en el aprendizaje del idioma inglés en la Ciudad de México.

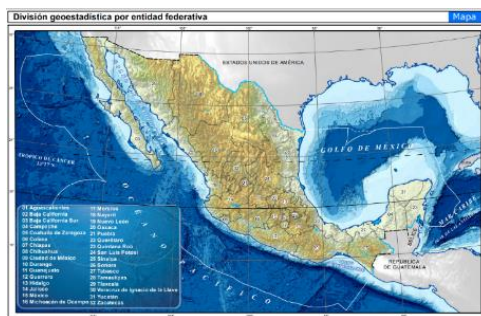
⁴ Altamar, M. R. (PDF) [Eclecticismo hacia los métodos de enseñanza-aprendizaje del español como segunda lengua en alumnos de Secundaria](#). Volumen 1/No.2. Puerto Rico. TecnoHumanismo. 2021. Pág. 104.

CAPÍTULO 2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA

Reconocer el punto de partida geográfico de la problemática, permite comprender las dinámicas sociales y regionales que influyen en la investigación en cuestión. Este enfoque ayuda a identificar factores específicos del contexto, como, recursos naturales, infraestructura, demografía, cultura y políticas locales que acercan a la comprensión del desarrollo del tema. Además de proporcionar una base para desarrollar soluciones más efectivas y adaptadas a las realidades y necesidades específicas de la problemática.

2.1. REFERENTE CONTEXTUAL (GEOGRÁFICO Y SOCIODERMOGRÁFICO)

A.1. La problemática de la investigación se desarrolla dentro de los Estados Unidos Mexicanos, en la Ciudad de México, en la Alcaldía Venustiano Carranza.⁵



De acuerdo con la página oficial de la Secretaría de Relaciones Exteriores, México abarca una extensión territorial de 1,964,375 km², de los cuales 1,959,248 km² son

⁵ Mapa de Los Estados Unidos Mexicanos, con división geoestadística, INEGI. Anuario estadístico y geográfico por entidad federativa 2021. 2022 (inegi.org.mx) https://www.inegi.org.mx/contenidos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva_estructura (26-07-2024).

superficie continental y 5,127 km² son superficie insular. A éste territorio debe añadirse la Zona Económica Exclusiva de mar territorial, que abarca 3,149,920 km², por lo que la superficie total del país es de 5,114,295 km². Los países con los que colinda son: al Norte con Estados Unidos de América y al Sur con Guatemala y Belice. Al Este, limita con el Golfo de México y al Oeste con el Océano Pacífico.

La división política de México⁶ se compone de 32 entidades federativas siendo la capital del país la Ciudad de México, sede de los Poderes de la Unión.⁷

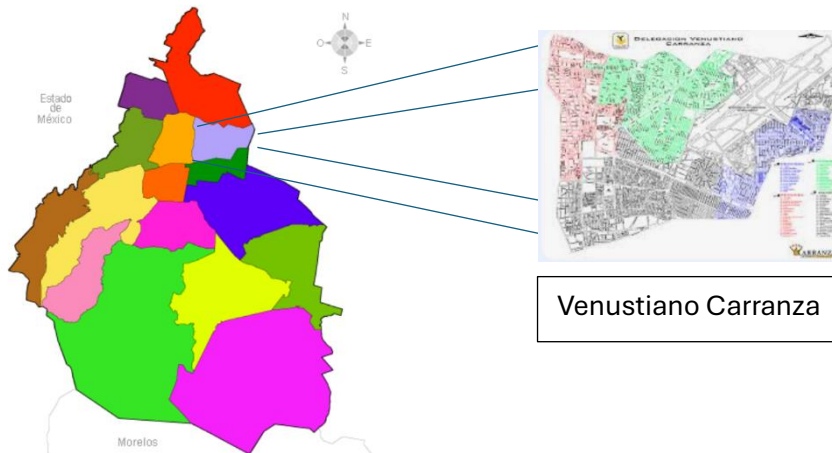


La Ciudad de México está dividida en diez y seis demarcaciones territoriales llamadas Alcaldías de las cuales nos centraremos en la Alcaldía Venustiano Carranza.

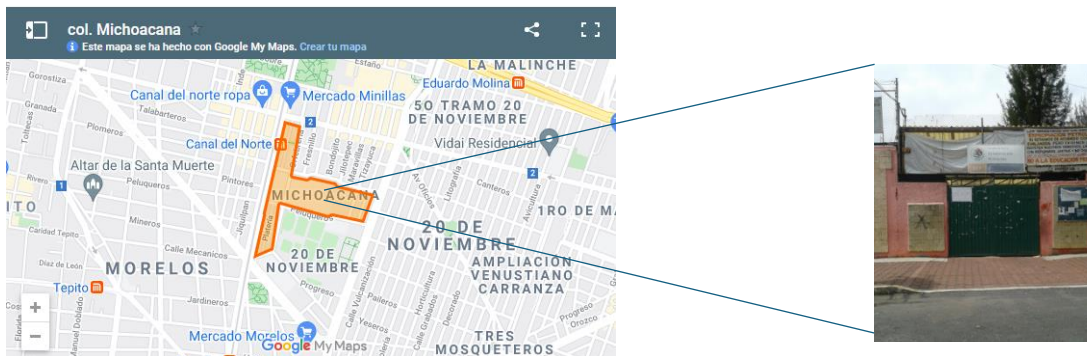
⁶ Página Oficial de la Secretaría de Relaciones Exteriores. Acerca de México (sre.gob.mx) <https://www.gob.mx/sre> (26-07-2024).

⁷ Conferencia Nacional de los Gobernadores. Ciudad de México - CONAGO <https://www.conago.org.mx> (04-10-2024).

8



El aprendizaje asincrónico para mejora de habilidades en el idioma inglés en alumnos de Educación Primaria en Ciudad de México se enfoca específicamente en la Escuela Primaria “Expropiación Petrolera” en la Alcandía Venustiano Carranza, con dirección calle de Plomeros S/N en la Colonia Michoacana, C.P. 15240, tal y como se señala la ilustración.⁹



⁸ División Territorial de la Ciudad de México destacando la Alcandía Venustiano Carranza, INEGI. https://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/df/territorio/div_municipal.aspx?tema=me&e=09 (26-07-24).
⁹ Mapa de la Colonia Michoacana y fachada de la escuela primaria “Expropiación Petrolera”. <http://www.eldefe.com/mapa-colonia-michoacana/> (26-07-24).

A) ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIOECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA

La División Territorial de la Ciudad de México establecida en la Ley Orgánica de 1941, se modificó hasta el mes de diciembre de 1970, tal y como lo describe la Enciclopedia de Los Municipios y Delegaciones de México Distrito Federal que mediante reformas a dicha Ley a partir de este momento aparece la delegación Venustiano Carranza,¹⁰ hoy llamada Alcaldía, misma en la que se encuentra la Escuela Primaria Expropiación Petrolera.

La Alcaldía Venustiano Carranza recibe el nombre en honor al General Venustiano Carranza. No obstante, desde antes de la llegada de los españoles, el territorio que ocupa esta Alcaldía fue siempre una zona de intercambio comercial intenso.¹¹ Por lo tanto, no es de extrañarse que siga siendo una zona con altos índices de venta de todo tipo, referencia que se abordará más adelante pues influye extremadamente en cuanto a la subsistencia de las familias en esa zona, las cuáles, son generaciones herederas de quienes comenzaron a poblar la ciudad.

Más tarde, la Alcaldía de Venustiano Carranza fue dada a conocer como tal, por medio del decreto del 29 de diciembre de 1970, 70 colonias la conforman, las cuales son atendidas por tres Direcciones Ejecutivas Territoriales: Morelos, Los Arenales, Moctezuma y la Sede Delegacional. De entre las 70 colonias, la presente investigación se enfoca en la Colonia Michoacana y sus colonias vecinas como 20 de Noviembre, Morelos (Tepito y Lagunilla se encuentran dentro) y Felipe Ángeles.

¹⁰ Gobierno de la Ciudad de México. Jefatura de Gobierno. CDMX <https://jefaturadegobierno.cdmx.gob.mx/comunicacion/nota/> (13-10-2024).

¹¹ Ídem.

En lo que respecta a las referencias geográficas, se ubica en una Longitud Oeste de 99° 20' y 99° 08' y una Latitud Norte de 19° 24' y 19° 28'. También se encuentra a una altitud de 2240 metros sobre el nivel del mar y cuenta con una precipitación pluvial de 600mm anuales. En particular, tiene una superficie de 3342 hectáreas equivalente al 2.24% del territorio de la Ciudad de México.

Referente a la hidrografía, en la actualidad no hay ningún tipo de río en la periferia de la Alcaldía, sin embargo, cuenta con cinco corrientes de agua entubadas:

- Consulado
- De Guadalupe
- Canal del Desagüe
- Churubusco
- La Piedad

En cuanto al clima, es semiseco templado, con una temperatura media anual de 16° C. En este rubro, señalan los factores relacionados con aspectos climáticos mismos que ocasionan en esta Alcaldía, inundaciones, granizadas, lluvias torrenciales extremas, tormentas eléctricas e inversiones térmicas. A pesar de tener una cobertura de drenaje de 100%, una gran parte se encuentra deteriorada debido a su antigüedad y a los conductos para librar la infraestructura del metro.

En lo que respecta a la orografía, la superficie de ésta Alcaldía se conforma por una topografía plana a excepción del promontorio del Peñón de los Baños. Se considera lacustre según el reglamento de Construcciones para la Ciudad de México, integrado por depósitos de arcilla, altamente compresibles, separados por capas arenosas con

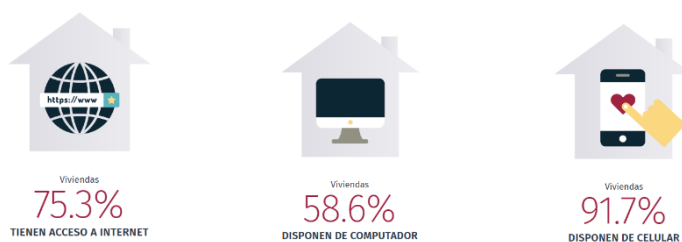
contenidos diversos de limo o arcilla. Estas capas arenosas son de consistencia firme a muy dura y de espesor variable, al igual que las cubiertas superficiales conformadas por suelos aluviales y rellenos artificiales. La excepción de este tipo de suelo está en el Peñón de los Baños que se encuentra constituido por material basáltico.¹²

a) Medios de comunicación¹³

Además de contar con periódicos, revistas y radio en la Alcaldía, las estadísticas trimestrales y por Municipio del Instituto Federal de Telecomunicaciones en el tercer bimestre del 2023 (IFT) a la fecha, la Alcaldía de Venustiano Carranza cuenta con:

- 150 551 líneas servicio fijo de telefonía
- 142 703 servicios fijos de acceso a internet
- 110 659 servicios de televisión restringida

Ante estos datos estadísticos se puede asentar que en la Alcaldía y por ende en la Colonia Michoacana existe un amplio acceso a los medios de comunicación.¹⁴



¹² Ídem.

¹³ Instituto Federal de Telecomunicaciones, IFT. Microsoft Power BI <https://www.ift.org.mx>transformacion-digital>blog> (28-07-2023).

¹⁴ DATAMÉXICO. <https://www.economia.gob.mx/datamexico/es/profile/geo/venustiano-carranza-9017> (28-07-2024).

b) Vías de comunicación

Sí bien, la Colonia Michoacana tiene acceso a toda clase de vías de comunicación, como se puede apreciar, el Aeropuerto Internacional Benito Juárez de la CDMX y la Terminal de Autobuses de Pasajeros de Oriente, se encuentran a cinco minutos considerado como punto de Partida para todo aquel que desee viajar. Asimismo, los Ejes 1 y 2 Norte, 1, 2 y 3 Oriente, el Eje 2 Sur. Particularmente, la Colonia Michoacana está rodeada por vías como: Congreso de la Unión, Ing. Eduardo Molina, Avenida Circunvalación, Ciclovía Eduardo Molina, las cuales conectan con las vías antes mencionadas. (ver mapas de la Alcaldía Venustiano Carranza).

Se cuenta con el paso de la línea 4 del metro Martín Carrera - Santa Anita pasa por la Colonia Michoacana y justamente la estación Canal del Norte se encuentra dentro de ésta.¹⁵ La línea 5 del Metrobus Río de los Remedios – Preparatoria 1 (que une el Norte con el Sur de la CDMX) conecta con la Colonia Michoacana en sus estaciones Canal del Norte y Deportivo Eduardo Molina.¹⁶ Además de contar con Red de Transporte de Pasajeros (RTP) el cuál va de Cuatro Caminos a Peñón de los Baños, el de U.C.T.M. Atzacolco a Carmen Serdán.¹⁷

c) Sitios de interés cultural y turístico

La colonia Michoacana está rodeada estatuas, plazas, edificios, jardines, e iglesias que pueden ser considerados monumentos que honran a la historia de la Ciudad de México, ya que, la Alcaldía Venustiano Carranza en donde se encuentra, están El

¹⁵ Línea 4 del Metro CDMX. <https://www.metro.cdmx.gob.mx> (26-09-2024).

¹⁶ Metrobus Ciudad de México Mapa Línea 5. Mapa completo del sistema ([cdmx.gob.mx](https://www.cdmx.gob.mx)) (26-09-2024).

¹⁷ RED DE RUTAS de la Red de Transporte de Pasajeros de la Ciudad de México. <https://www.rtp.cdmx.gob.mx/red-de-rutas> (26-09-2024).

Mercado de la Merced, El Mercado de Sonora; lo que antes eran los canales de Jamaica y de La Viga (populares por el comercio a lo largo de éstos) hoy en día continúan siendo centro de atención por el comercio de flores y fruta, así como, de pescados y mariscos respectivamente. Y por supuesto, el mercado de Zapatos de Granaditas, Lagunilla y los comercios en el Barrio de Tepito,¹⁸ dato sumamente importante ya que los padres de la comunidad estudiantil de la Escuela Primaria *Expropiación Petrolera* en su mayoría dependen del comercio tanto formal como ambulante para subsistir.

De los bustos, monumentos con los que cuenta esta Alcaldía están:

- Bustos y monumento a Venustiano Carranza.
- Monumento a Simón Bolívar.
- Busto de Francisco Morazán
- Placa y Medallones Conmemorativos del Fusilamiento de Francisco I. Madero y José María Pino Suárez
- Estatua del General Felipe Ángeles
- Estatua del General Francisco Mújica
- Busto de Monadas Karamchand Gandhi
- Escultura del Ing. Heberto Castillo
- Estatua del Escritor Martín Luis Guzmán
- Escultura del Ícaro
- Escultura de Sebastián

¹⁸ Guía Turística Mexico.com. Venustiano Carranza, Ciudad de México <https://www.guiaturisticamexico.com/municipio.php?> (27-09-2024).

- Monumento a la Soberana Convención de Aguascalientes
- Estatua del niño José Luis Ordaz
- Busto de Francisco I. Madero
- Estatua del Periodista Francisco Martínez de la Vega
- Representación de Indígenas Chapanecos
- Escultura al Heroico Bombero
- Estatua de Don José María Morelos y Pavón
- Monumento Ecuestre de General Ignacio Zaragoza¹⁹

Asimismo, cuenta con el Archivo General de la Nación²⁰ en lo que sería el Palacio de Lecumberri, el cual, fue inaugurado en 1900 por Porfirio Díaz que en aquel entonces estaría destinado a ser cárcel penitenciaria.²¹

Cabe mencionar que, el 25% de la superficie del Centro Histórico de la CDMX corresponde a la Alcaldía de Venustiano Carranza,²² por lo que, la gran mayoría de los habitantes de la Colonia Michoacana lo conoce y frecuenta.

Otro rasgo de ésta Alcaldía son las fiestas y tradiciones, donde se conmemora “la Batalla del 5 de mayo” cada año por los hoy conocidos como pueblos: Nexquipayac, Huajuapán de León, San Juan de Aragón y Peñón de los Baños. Misma que atrae gente de todas partes de la CDMX, así como, a los medios de comunicación, de manera que muchos de los habitantes de la Colonia Michoacana asisten a este evento

¹⁹ Gobierno de la Ciudad de México. Jefatura de Gobierno. <https://www.jefaturadegobierno.cdmx.gob.mx/comunicacion/nota/> (25-09-2024).

²⁰ Gobierno de México. Historia del Archivo General de la Nación. <https://www.gob.mx>agn>articulos<historia-del-archivo-general-de-la-nacion> (25-09-2024).

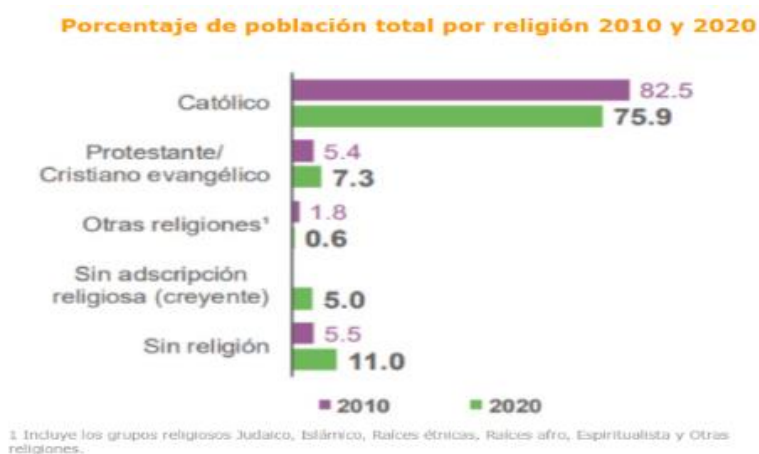
²¹ Infobae. La historia negra de Lecumberri: la cárcel que volvía locos a los prisioneros por las crueles torturas y hacinamiento - Infobae <https://www.infobae.com/america/mexico/2019/08/10> (25-09-2024).

²² Guía Turística Mexico.com Venustiano Carranza, Ciudad de México | <https://www.guiaturisticamexico.com/municipio.php?> (25-09-2024).

anual. Además, cada año se llevan a cabo Carnavales y fiestas patronales de cada colonia y por cada una de las 50 iglesias, mismas que duran hasta una semana de festejos y el grito de independencia.

La página de Crónica Metrópoli²³ comenta que de los 141 pueblos que hay en la Ciudad de México, dos pertenecen a esta Alcaldía, uno es El Peñón de los Baños y el otro es Magdalena Mixuca, siendo en este último el lugar en donde en 1528, la hija de Moctezuma II le solicitó a Hernán Cortes una imagen de Santa María Magdalena de allí el origen del nombre que recibe.

Por otro lado, basado en datos estadísticos del INEGI²⁴ y la página Cuéntame, información por Identidad de la Ciudad de México,²⁵ se muestran los resultados sobre el tipo de religión que se profesa, en los que señala que predomina catolicismo en 6,634,532 de la población de cinco años de edad en adelante. Seguido de esto, 1,125,620 de habitantes tienen una religión distinta a la católica y finalmente, 945,422 de habitantes no tienen religión.²⁶



²³ Crónica Metrópoli. Venustiano Carranza Rescata Tradiciones y culturas Centenarias con 2mdp. <https://www.cronica.com.mx/metropoli/v-carranza-rescata-tradiciones-culturas-centenarias-2-mdp.html> (cronica.com.mx) (01-08-2024).

²⁴ INEGI, Religión, Banco de indicadores. <https://www.inegi.org.mx/app/indicadores/?t=135&ag=00> (1-08-2024).

²⁵ Cuéntame, -información por Identidad, Ciudad de México.

<https://www.cuentame.inegi.org.mx/monografias/información/df/población/diversidad.aspx?tema=me&e009> (01-08-2024).

²⁶ Porcentaje total por religión Alcaldía Venustiano Carranza. Ídem. (01-08-2024).

Con los datos anteriores, se puede entonces comprender que la mayoría de las personas festejaron las fiestas patronales de cada iglesia, ya sea por las ferias o verbenas que en cada lugar se lleven a cabo, existiendo un 82.5% de habitantes católicos.

d) Impacto del referente geográfico a la problemática que se estudia

Tomando en consideración el aspecto geográfico de donde se desarrolla la problemática expuesta en los puntos anteriores, la Alcaldía Venustiano Carranza y en concreto la Colonia Michoacana cuenta con los recursos indispensables que permite a los alumnos el acceso pertinente y favorecedor para el desarrollo del tema en cuestión, ya que las vías y medios de comunicación, sobre todo de acceso al internet facilitan el poder llevar a cabo el aprendizaje asincrónico lo cual, impacta positivamente en la problemática expuesta.

Más aun, en donde se encuentra la Comunidad Estudiantil de la *Escuela Primaria Expropiación Petrolera*, ha sido uno muy transitado, históricamente hablando, independientemente de que la escuela se encuentre en la Colonia Michoacana, es preciso mencionar a las colonias aledañas, puesto que la población estudiantil pertenece a éstas, por ejemplo, Ampliación 20 de Noviembre, Ampliación Michoacán, Janitzio, 20 de Noviembre, Morelos y Venustiano Carranza. En otras palabras, las calles coloridas, con música en todas partes, atractivos turísticos y por supuesto con tradiciones y algarabía por el contexto histórico, social y económico, permite las condiciones para que los alumnos tengan sentido de pertenencia y se familiaricen con

la periferia que favorece a que formen parte activa de la comunidad y que se sientan conectados con su entorno.

Con lo anterior se reitera el impacto positivo sobre la problemática puesto que las razones por las cuales se propone el aprendizaje asincrónico en el idioma inglés son acceder a la información y su amplia variedad de recursos en línea, interactuar de manera activa y dinámica mediante la interactividad como herramienta tecnológica y favorecer la motivación de los estudiantes desarrollando sus habilidades digitales; estos tres puntos se pueden llevar a cabo mediante una planeación de clase enriquecida por un contexto que permite tener variantes para una clase con buenos productos y evidencias.

B) ESTUDIO SOCIO-ECONÓMICO DE LA LOCALIDAD

a) Vivienda

Los estudios de DataMéxico²⁷ de 2020 en la Alcaldía Venustiano Carranza indican que, de una población de 443,704 habitantes, el 2.44% viven en un cuarto; 8.96% viven en dos cuartos, 28.8% viven en tres cuartos; 32% viven en cuatro cuartos; 15.6% viven en cinco cuartos; 12.2% en seis o más cuartos.²⁸ Resumiendo, en 2020, la mayoría de las viviendas particulares habitadas contaba con cuatro y tres cuartos. En el mismo periodo destacan las viviendas particulares habitadas con uno y dos dormitorios, 50.6% y 26.5%, respectivamente. En lo que respecta a los servicios y conectividad el

²⁷ DataMéxico. Página Gobierno de México. Venustiano Carranza: Economía, empleo, equidad, calidad de vida, educación, salud y seguridad pública <https://datamexico.org/es/profile/geo/venustiano-carranza-9017?roomselector=bedroomoption#population> (27-07-2024).

²⁸ Ídem.

73.3% de las viviendas tiene acceso a internet. El 58.6% disponen de un computador. El 91.7% disponen de celular.

Con respecto a la población total de la Alcaldía Venustiano Carranza, en 2020 fue de 443,704 habitantes de los cuales 233,586 es población femenina (52.6%) y 210,118 población masculina (47.7%). Los rangos de edad que concentraron mayor población fueron 25 a 29 años (34, 920 habitantes), 30 a 34 años (34, 441 habitantes) y 20 a 24 años (32,983 habitantes). Entre ellos concentraron el 23.1% de la población total.²⁹ De acuerdo con los datos de MarketDataMéxico, en el caso de la Colonia Michoacana, la población es alrededor de 583 personas en 154 hogares con una edad promedio de 38 años, razón por la cual la mayoría de los alumnos de la *Expropiación Petrolera* y de las escuelas antes mencionadas son de las colonias cercanas.³⁰

Cabe señalar que, existen 5.96k habitantes que dominan una lengua indígena en esta Alcaldía. La población de tres años de edad y más, que habla al menos una lengua indígena corresponde a 1.34% del total de la población, es decir, 77 habitantes hablan Maya, 129 hablan Mixe, 373 hablan Chinanteco, 425 hablan Totonaco, 535 hablan Zapoteco, 626 hablan Mixteco, 728 hablan Mazahua, 774 hablan Mazateco, 849 hablan Otomí y finalmente 1,264 hablan Náhuatl,³¹ lo cual conforma una comunidad pluricultural que enriquece la zona con sus usos y costumbres.

Por último, La inmigración extrajera hacia esta Alcaldía en los últimos años provino de Estados Unidos, Venezuela, y Colombia. Las principales causas de esta migración

²⁹ Ídem.

³⁰ MarketDataMéxico by Predik Data Driven <https://www.marketdatamexico.com/es/article/colonia-michoana--venustiano-carranza-ciudad-de-mexico> (27-07-2024).

³¹ Ídem.

fueron situaciones familiares, personales y educativas,³² por lo tanto la diversidad cultural proveniente de éstos países influye en el contexto en el que los alumnos se desarrollan.

b) Empleo

Dado que no hay datos precisos a la Alcaldía Venustiano Carranza, se hará referencia a la Entidad Federativa de la Ciudad de México. En el primer trimestre del 2021, la tasa de participación laboral en la Ciudad de México fue 53.9% lo que implicó una disminución de 0.44 puntos porcentuales respecto al trimestre anterior, es decir, 54.3% y una disminución de siete puntos porcentuales respecto al mismo periodo del año anterior de 60.9%.

Por lo que se refiere a la tasa de desocupación fue de 7.31% equivalente a 305,000 personas, lo que implicó un aumento de 0.67 puntos porcentuales respecto al trimestre anterior de 6.64% y un aumento de 2.53 puntos porcentuales respecto al mismo periodo del año anterior de 4.78%.³³

Ahora bien, en el primer trimestre de 2021 en la Ciudad de México hubo 3,870,454 de población ocupada en un empleo, 8.01% menos que el mismo periodo del año anterior es decir 4,207,307. El porcentaje de mujeres ocupadas fue de 43.75% en tanto que el porcentaje de hombres ocupados fue de 56.3%. Las ocupaciones con más trabajadores durante el primer trimestre fueron: empleados de ventas, despachadores y dependientes en comercios 246,000, comerciantes en establecimientos 191,000,

³² Ídem.

³³ Ídem.

trabajadores de apoyo en actividades administrativas diversas 162,000 conductores de autobuses, camiones, camionetas, taxis y automóviles de pasajeros 124,000, trabajadores domésticos 124,000, abogados 452,000.³⁴

Como se puede apreciar, la mayoría de los empleos están en ventas, lo cual viene de la mano con el contexto de la Colonia Michoacana en donde se encuentra la escuela, recordando que, al estar prácticamente a un lado de Tepito y de las boneterías de Canal del Norte, el Rastro, Jamaica, La Merced y demás comercios, la mayoría de los Padres de Familia son comerciantes o se dedican a ramas comunes. Por esta razón, debido a que los comercios en estas zonas descansan los martes, es una constante en las ausencias escolares junto con las fiestas patronales y cada colonia.

c) Cultura

Se reitera que las tradiciones tan arraigadas que esta zona tiene históricamente hablando, enlistan un sinnúmero de acontecimientos que caracterizan a la zona como una rica y vasta dentro de la Ciudad de México. Durante todo el año, se celebran las fiestas patronales de cada una de las 50 iglesias, así como, las fiestas anuales que se comentaron anteriormente como *cinco de mayo*, *Carnavales* y *Grito de Independencia Mexicana*. Asimismo, los lugares del equipamiento de cultura de dicha Alcaldía son 25 bibliotecas, dos casas de la cultura, un Polifórum, un Centro Cultural, dos Auditorios, dos teatros y 12 Pilares distribuidos en diferentes colonias.³⁵ Sin dejar de lado al Museo

³⁴ Ídem.

³⁵ Gobierno de México. Sistema de Información Cultural <https://sic.cultura.gob.mx> (13-10-2024).

archivo General de la Nación antiguo Palacio de Lecumberri³⁶ y Museo Legislativo Sentimientos de la Nación.³⁷

Por otro lado, la Alcaldía Venustiano Carranza cuenta con 11 deportivos, de los cuales únicamente se mencionan los que están cerca de la colonia Michoacana, como son el Centro Social y Deportivo Eduardo Molina en donde se pueden desarrollar Natación, Karate, Basquetbol, Voleibol, Educación Especial, Judo, Nado Sincronizado, Buceo y Fisiculturismo, y el Deportivo Venustiano Carranza, con las siguientes actividades, como son, Natación, Fútbol, Fútbol Americano, Atletismo, Fisiculturismo, Básquetbol, Box, Karate, Tae Kwon Do, Entrenamiento Funcional y por último, el Deportivo Oceanía, con Ajedrez, Básquetbol, Box, Esgrima, Karate, Voleibol, Atletismo, Fútbol y Béisbol.³⁸

Aparte de los deportivos como lugares recreativos que tiene la Alcaldía Venustiano Carranza, habrá que mencionar las 46 plazas cívicas,³⁹ de las cuales, las más importantes son: El Parque de los Periodistas Ilustres y La Alameda Oriente, en cada uno de estas se organizaban eventos culturales y recreativos para toda la familia. Además de los mercados que también se habían mencionado, De la Merced, El Sonora y de Jamaica en donde la historia, la tradición, y cultura son fuente importante de ésta Alcaldía.

Sin olvidar que, dentro del Aeropuerto Internacional Benito Juárez existe una sala de Exposiciones en la terminal dos, la cual presenta exposiciones sobre diferentes temas

³⁶ Archivo General de la Nación, Blog. <https://www.gob.mx/agn/articulos/archivo-historico-en-un-museo-de-sitio?tab=> (09-08-2024).

³⁷ SIC México Sistema de Información Cultural, Museos. Museo Legislativo Los Sentimientos de la Nación.

https://sic.cultura.gob.mx/ficha.php?estado_id=9&table=museo&table_id=975 (09-08-2024).

³⁸ Venustiano Carranza. Deportivos. Alcaldía Venustiano Carranza <https://www.vcarranza.cdmx.gob.mx/deportivos.html> (4-09-2024).

³⁹ Gaceta Oficial del Distrito Federal, II.5. <http://cgservicios.df.gob.mx/prontuario/vigente/3760.htm> (27-07-2024).

relacionados con la aviación y su desarrollo en México.⁴⁰ De la misma forma, los Baños Medicinales del Peñón de los Baños y La Iglesia de San Bernardo,⁴¹ que brindan espacios de tranquilidad y esparcimiento.

d) Educación

En la página de la Alcaldía Venustiano Carranza⁴² se indica que hay:

- 27 Centros de Desarrollo Infantil (CENDIS)
- 55 Jardines de Niños
- 102 Escuelas Primarias de las cuales 42 de ellas tienen ambos turnos, matutino y vespertino.
- 38 Escuelas Secundarias con ambos turnos
- 4 Telesecundarias
- 14 Bachilleratos
- 6 Escuelas Profesionales Técnicas
- 25 Escuelas de Formación para el Trabajo

En particular, la periferia en donde está ubicada la *Escuela Expropiación Petrolera*, es una zona con varias escuelas, las cuales son: Centro de Asistencia de Desarrollo Infantil 31 (CADI), Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos 14 (CECyT), Centro de Educación Continua Beatriz Velazco de Alemán de la Universidad Autónoma de México (UNAM), Escuela Primaria Arq. Manuel Tolsá, Escuela Primaria Niño Jesús

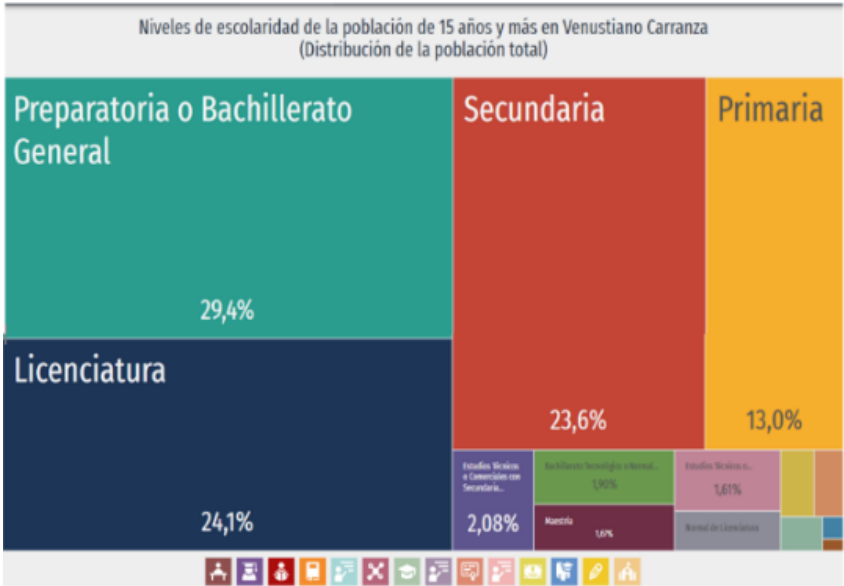
⁴⁰ SIC MÉXICO, Sistema de Información Cultural, Museos, Sala de Exposiciones de la Terminal 2 del Aeropuerto Internacional de la Ciudad de México Benito Juárez <https://sic.cultura.gob.mx/ficha> (09-08-2024).

⁴¹ Atracciones en distrito Venustiano Carranza. Atracciones en Distrito Venustiano Carranza - Cosas que hacer en Distrito Venustiano Carranza - Tripadvisor <https://www.tripadvisor.com.mx/atracciones-g150800-activities-zfn1562103> (31-07-2024).

⁴² Página oficial de la Alcaldía Venustiano Carranza. <https://www.vcarranza.cdmx.gob.mx/tudelegacion.html> (31-07-2024).

Guarneros, Escuela Primaria Estado de Michoacán, Escuela Primaria Expropiación Petrolera, Secundaria Lauro Aguirre, Jardín de Niños Felipe Ángeles, Jardín de niños D' Angelo y Guardería, Jardín de Niños Greta Bon, Jardín de Niños Semillita, SEP Jardín de Niños Genaro Estrada, ante tal cantidad de escuelas y centros educativos se le conoce a esta área como “La zona de las escuelas” por los habitantes de las colonias aledañas.

Sin embargo, aún y contando un amplio número de escuelas, en el Informe Anual de la situación de pobreza y rezago social 2021,⁴³ indica un rezago educativo de 30,391 personas en esta alcaldía, lo cual equivale a 7.2% de la población que aquí habita.⁴⁴



⁴³ GOBIERNO DE MÉXICO, BIENESTAR, Informe anual sobre la situación de pobreza y rezago social 2021 CIUDAD DE MÉXICO. (PDF) México. 2024. Pág 1 (29-07-2024).

⁴⁴ Niveles de escolaridad de 15 años y más en Venustiano carranza. Gobierno de México. Data México. <http://localhost:3300/es/profile/geo/venustiano-carranza-9017#schooling-levels> (29-07-2024).

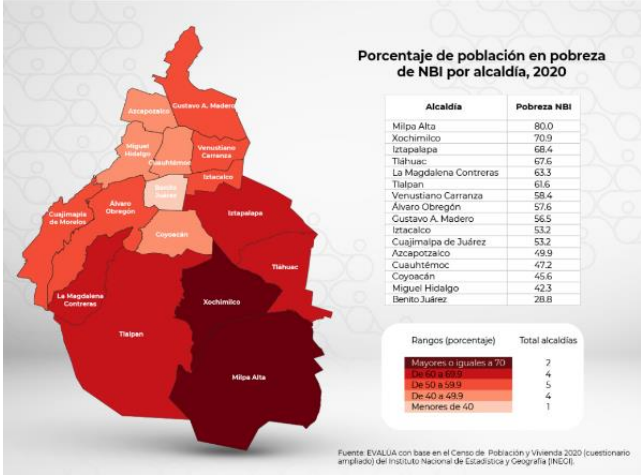
Lo anterior permite tener una amplia visión sobre la problemática en la zona en cuanto a educación se refiere ya que a pesar de que existen gran número de instituciones educativas, las condiciones de empleo no permiten que los alumnos asistan diariamente a la escuela dadas las situaciones de celebraciones y de descansos entre semana.

e) De qué manera el ambiente socioeconómico influye en el desarrollo escolar de los alumnos de la localidad

Si bien, la Alcaldía Venustiano Carranza no es una de las de las Alcaldías con un alto nivel adquisitivo de acuerdo con el Consejo de Evaluación de la Ciudad de México, (EVALUA),⁴⁵ ya que, de las 16 Alcaldías ocupa el séptimo lugar en pobreza en Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI), siendo Milpa Alta con mayor índice de NBI y la de menor índice Benito Juárez, el contexto donde se desarrollan los alumnos influye positivamente para conocer una amplia variedad de accesos a recursos servicios y oportunidades. Esta diversidad puede ofrecer a los alumnos una perspectiva más rica y matizada sobre las desigualdades sociales, las necesidades comunitarias y las distintas formas de enfrentar desafíos económicos y sociales. También permite fomentar la empatía y el entendimiento y la capacidad de analizar problemas desde múltiples ángulos. Asimismo, permite conocer las realidades y necesidades de la comunidad que pueden ayudar a los alumnos a desarrollar

⁴⁵ Consejo de Evaluación de la Ciudad de México, EVALUA. Pobreza de NBI por alcaldías 2025-2020. Pobreza NBI por Alcaldías, 2015-2020 (cdmx.gob.mx) <https://www.evalua.cdmx.gob.mx/medicion-de-la-pobreza-desigualdad-e-in-dice-de-desarrollo-social/pobreza> (01-08-2024).

habilidades para contribuir positivamente a su entorno y a trabajar en soluciones que aborden las carencias y las fortalezas locales.⁴⁶



En contraste con lo anterior, existe una influencia negativa de este ambiente en los alumnos, que propicia que se enfrente a posibles dificultades para su desarrollo y aprendizaje escolar por falta de material didáctico y programas extracurriculares que enriquezcan su aprendizaje. Además, al ser el comercio la fuente de ingresos de la mayoría de las familias, muchas personas ponen a trabajar a sus hijos desde pequeños para que ayuden en la economía del hogar o para que vayan aprendiendo de éste, dejando de lado la educación que lleva a el estancamiento académico el cual se debe de erradicar.

⁴⁶ Porcentaje de población en pobreza de NBI por alcaldía por el consejo de Evaluación Ciudad de México <https://www.evalua.cdmx.gob.mx/medicion-de-la-pobreza-desigualdad-e-in-dice-de-desarrollo-social/pobreza-por-alcaldia> (01-08-2024).

CAPÍTULO 3. ELEMENTOS TEÓRICOS DE LA PROBLEMÁTICA

Toda reflexión sobre la acción educativa requiere de un apartado teórico-crítico que avale la base de análisis y que de origen a nuevas perspectivas teórico-conceptuales del desarrollo de su construcción como agente educativo. Bajo esa finalidad, se adoptaron los siguientes elementos conceptuales para su análisis.

3.1. PROBLEMATIZACIÓN

En la Escuela Primaria *Expropiación Petrolera*, ubicada en la Colonia Michoacana en la Alcaldía Venustiano Carranza, a pesar de que los alumnos fuesen favorecidos con un alto porcentaje del uso de internet y de familiarizarse con la tecnología a través de dispositivos comunes como los smartphones o con otros dispositivos, antes de la pandemia, no sabían cómo utilizarlos para aprender o buscar información de cualquier asignatura o materia escolar para aprovechar el tiempo aprendiendo, sino, únicamente para jugar y para hacer uso de las redes sociales, lo que se le conoce como ocio digital según el artículo de “Las Redes Sociales Virtuales Como Espacios De Ocio Digital”⁴⁷ que, a pesar de estar hechas para mayores de edad, las utilizan. De manera general los alumnos, no sabían cómo realizar sus tareas aun cuando a mediados de la pandemia, con la plataforma de “Classroom” y programa “Aprende en casa” ya había

⁴⁷ VIÑALS, Ana. Las Redes Sociales Virtuales Como Espacios de Ocio Digital. Salamanca. Fonseca Journal of Communication. 2020. Pág. 150-171 (8-11-2024).

la opción para continuar con su aprendizaje a su ritmo, razón por la cual, no se obtuvieron los resultados esperados durante el confinamiento.

En cuanto a la falta de apoyo por parte de los Padres de Familia, con respecto a la supervisión en el uso del dispositivo electrónico, en el antes, durante y después de la pandemia, no ha permitido que los Niños y Niñas en Educación Primaria logren el aprovechamiento esperado; para ellos, es una forma de entretener a sus hijos y no ser molestados.

Más aún, se identificaron las siguientes observaciones hacia los docentes que no pudieron llevar a cabo las clases asincrónicas debido a:

- Falta de conocimiento al utilizar la tecnología, ni para uso de redes sociales, ni para buscar información sobre sus temas por parte de los docentes debido a la brecha generacional entre los alumnos.
- Premura por aprender un sinfín de beneficios ya sea para obtener información de cualquier tema, uso de la paquetería de computo, así como, cursos en línea para ser más eficientes y productivos en las planeaciones de clases, en otras palabras, faltaba tiempo.
- Apegarse únicamente a lo ofrecido por “Classroom” y el “Aprende en casa”.
- La apatía por aprender sobre las TICs y sus beneficios.

La tesista identifica que, la problemática se presenta debido a la falta de conocimiento por parte del docente, padre familia y alumno en el uso de la tecnología, por tal motivo se investigó sobre las herramientas didácticas y que favorezcan el aprendizaje de

cualquier materia, en específico del idioma inglés conjuntamente con la metodología ecléctica, tal y como lo señala el artículo Ventajas y desventajas del aprendizaje a distancia asincrónico, *“se convierte en una enseñanza efectiva que al mismo tiempo puede ser flexible, interactiva, práctica, asequible y motivacional; y se deben aprovechar para ir a la vanguardia en cuanto a la impartición de las clases en el inglés para enfrentar desafíos futuros como el que se presentó por la pandemia de COVID-19”*.⁴⁸

Se trata entonces de proponer una modalidad asincrónica fundamentada en una metodología ecléctica que permita a los alumnos de Educación Primaria ser autónomos y selectivos en la búsqueda de información para aprender, en este caso un idioma tal y como lo proponía Monero acerca de *“...lograr que nuestros alumnos sean más autónomos aprendiendo, es decir, que sean capaces de autorregular sus acciones para aprender, implica hacerlos más conscientes de las decisiones que toman, de los conocimientos que ponen en juego, de sus dificultades para aprender y del modo para superar esas dificultades”*.⁴⁹

Asimismo, al referirse sobre habilidades en el aprendizaje en el idioma inglés, por supuesto que, escuchar, hablar, leer y escribir (listening, speaking, reading and writing) estarán integradas en la investigación ya que, según el Consejo Británico, The British Council, *“a partir del desarrollo de éstas, los alumnos podrán hacer uso del idioma, más allá de aprender gramática y vocabulario aislado”*,⁵⁰ lo cual ejerce un alto grado de compromiso de los profesores, de acuerdo con el libro *“Ser Estratégico y Autónomo Aprendiendo”* en donde Monereo menciona que, *“el docente debe planear e impartir clases didácticas y*

⁴⁸ Verónica, Martín. *Ventajas e Inconvenientes de la formación Online*. Lima, Perú. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. 2013. Pág. 33-43

⁴⁹ Carles, Monereo. *Ser estratégico y autónomo aprendiendo*. 2ª ed. Barcelona, España. Editorial GRAÓ 2006. Página. 12

⁵⁰ What Are Four Skills For English Education <https://www.britishcouncil.jp/en/what-are-4-skills-for-english-education> (04-05-2024).

significativas que sean intencionales, conscientes y sensibles a las variables relevantes del contexto".⁵¹ Por otro lado, resaltar la importancia del apoyo por parte de Padres de Familia de los alumnos en Educación Primaria para aportar las herramientas necesarias, es decir, los dispositivos e internet; y finalmente, de acuerdo con Patterson, *"el alumno que va desarrollando un aprendizaje autónomo y muestra indicadores de compromiso"*,⁵² puesto que, es éste quien representará el producto esperado del docente.

3.2. EL APARATO CRÍTICO-CONCEPTUAL INSTITUIDO EN LA ELABORACIÓN DE LOS REFERENTES TEÓRICOS

Desarrollar habilidades didácticas en el aprendizaje asincrónico del idioma inglés en los alumnos de primaria, ofrece múltiples formas de llevarse a cabo ya que, están sustentadas por docentes que alrededor del mundo se han especializado en este tema con resultados óptimos, permitiendo aprender idiomas gracias a sus investigaciones. Por ende, la labor del docente para lograr que los alumnos aprendan en esta modalidad es mediante la observación de la evolución de las nuevas generaciones que manejan los dispositivos y el internet ya que es inherente en la vida diaria de los alumnos, de la misma forma, la integración, comprensión e implementación de los siguientes conceptos en su práctica diaria.

3.2.1. EL APRENDIZAJE EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Primero, es menester enunciar que, desde el punto de vista pedagógico, el aprendizaje es el proceso activo y constructivo en el que el alumno es el propio agente de su

⁵¹ Carles, Monereo. *Ser estratégico y autónomo aprendiendo*. 2ª ed. Barcelona, España. Editorial GRAÓ 2006. Pág. 14

⁵² Leslie, Patterson. *Los Maestros Son Investigadores, Reflexiones y Acciones*. México. Editorial Trillas 2002. Pág. 121

desarrollo sin dejar de lado que éste debe ser contextualizado y que acuerdo con el Texto de las Orientaciones Pedagógicas para la Lengua Extranjera, Inglés, además debe articularse con lo que se ha aprendido en sociedad y en su cultura,⁵³ lo cual, es primordial para integrar la metodología, estrategias, dinámicas, materiales y ambientes de aprendizaje de acuerdo al contexto.

Aunado a lo anterior y basado en un Aprendizaje Humanista,⁵⁴ los alumnos logran su aprendizaje mediante las experiencias personales y la autorrealización, en donde el docente muestra empatía y aceptación incondicional fortaleciendo las necesidades de amor, pertenencia y estima entre otras, como señala Maslow,⁵⁵ así pues, da como resultado la motivación por aprender activamente, que conlleva al desarrollo integral, mejora las relaciones humanas.

3.2.2. EL APRENDIZAJE ASINCRÓNICO EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

El Aprendizaje Asincrónico alternado con el Humanista, se lleva a cabo con la herramienta digital como medio para interactuar entre el alumno y el docente o incluso con el Padre de Familia en nivel Primaria. De tal forma que los beneficios de llevar a cabo este aprendizaje pueden ser, por ejemplo, la optimización de tiempo, el desarrollo de la independencia y autonomía para estudiar, la disponibilidad de materiales y modalidades como, videos, páginas web y blogs, ejercicios en línea y la accesibilidad que puede tener el alumno para repasar los temas en caso de tener duda o reforzarlos

⁵³ Amaya, Ramírez. Orientaciones Pedagógicas del Recurso Sociocognitivo, Lengua Extranjera Inglés. Ciudad de México. SEP. 2023. Pág. 4.

⁵⁴ Ídem.

⁵⁵ Edgardo, Riveros. La Psicología Humanista. Sus Orígenes y Su Significado. La Paz, Bolivia. Ajayu. 2014. Pág. 145-147

tal y como lo menciona el artículo sobre el Aprendizaje Asincrónico de la Página del Tecnológico de Monterrey.⁵⁶

3.2.2.1. MODALIDADES DEL APRENDIZAJE ASINCRÓNICO

1. Cursos en Línea, Massive Open Online Course (MOOC):⁵⁷ Existen plataformas como Moodle, Google Classroom, Blackboard o Coursera, que ofrecen cursos en línea que permiten a los estudiantes aprender a su propio ritmo en los cuales se integran materiales como, videos, lecturas y cuestionarios que están disponibles de forma asincrónica y que los alumnos pueden manipular y aprovechar en el momento que elijan.

2. Foros de Discusión:⁵⁸ Los foros permiten a los alumnos interactuar entre sí, con o sin el docente ya sea en tiempo real o asincrónico. En éste, los participantes pueden publicar preguntas, respuestas y comentarios esperando respuestas de los participantes en un periodo de tiempo asignado por el docente.

3. Materiales Pregrabados: Pueden ser videos en donde los docentes graban lecciones o bien tomados de plataformas de Youtube⁵⁹ tal y como los que se hicieron en “Aprende en Casa”. De la misma forma pueden ser, libros, audio libros o artículos para se consultados cuando lo deseen los alumnos.

4. Tareas y Evaluaciones en Línea:⁶⁰ Los alumnos pueden recibir tareas o exámenes en línea con tiempos establecidos por el docente para su entrega en cualquiera de las plataformas mencionadas en el punto uno. En algunos casos la misma plataforma

⁵⁶ Tecnológico de Monterrey. Aprendizaje sincrónico y asincrónico: qué es y cuáles son sus ventajas (tec.mx).

<https://blogmaestriasydiplomados.tec.mx/aprendizaje-sincronico-yasincronico-que-es-y-cuales-son-sus-ventajas> (13-10-2024).

⁵⁷ Burbano, Marlon y Fabián Anacona. Informe Sobre Tecnologías Web Semántica y Social en Cursos MOOC. Universidad de Cauca, Colombia. Pág. 3-16.

⁵⁸ Biblioteca de la CEPAL <https://biblioguias.cepal.org/gestiondelconocimiento> (12-11-2024).

⁵⁹ Youtube <https://www.youtube.com> (12-11-2024).

⁶⁰ Melchor, Mendiola. Evaluación y Aprendizaje. Estrategias e Instrumentos. UNAM. México. Pág. 135-150.

califica de acuerdo con los comandos para las respuestas que el docente quiere evaluar.

5. Lecciones Interactivas o Módulos: Los módulos interactivos permiten que los estudiantes avancen a través del material a su propio ritmo y en donde se incluyen ejercicios prácticos, juegos o actividades que se realizan de forma asincrónica.

6. Podcast y Audio: Algunos cursos proporcionan contenido en forma de audio, como Podcasts, los cuales pueden ser escuchados en cualquier momento, sobre todo para aquellos alumnos con un estilo de aprendizaje auditivo. Varios ejemplos de Podcasts Educativos disponibles para Aprender Inglés son “Learning English Conversations”,⁶¹ “Daily Easy English Expression Podcast”,⁶² “Six Minute English”⁶³ y “Culips ESL Podcast”,⁶⁴ entre otros.

7. Blogs y Reflexiones Escritas:⁶⁵ Los alumnos pueden crear y compartir entradas de blog o reflexiones escritas, lo que permite expresar lo aprendido o explorar un tema más a fondo de manera asincrónica además de comentar en las publicaciones de otros compañeros.

8. Plataformas de Aprendizaje Social: Herramientas como Slack,⁶⁶ Discord⁶⁷ o Microsoft Teams,⁶⁸ permiten la creación de comunidades de aprendizaje donde los estudiantes pueden compartir recursos, discutir temas y resolver dudas de manera asincrónica, a través de mensajes escritos.

⁶¹ BBC. <https://www.bbc.co.uk>episodes> (12-11-2024).

⁶² Learning English Conversations/ Podcast on Spotify. <https://open.spotify.com/show/2inFmaAhRy479RLGm6XA1d> (13-11-2024).

⁶³ 6 Minute English/Podcast on Spotify. <https://open.spotify.com/show/3CF9ANEicXGxEROA3cOryE> (13-11-2024).

⁶⁴ Culips ESL Podcast. <https://esl.culips.com> (13-11-2024).

⁶⁵ Cristina, Fernández. Guía Sobre el Uso Educativo de los Blogs. Madrid. Gabinete de Tele-Educación. 2018. Pág. 1-20

⁶⁶ Slack. <https://slack.com>intl>es-la> (14-11-2024).

⁶⁷ Discord <https://discord.com> (14-11-2024).

⁶⁸ Microsoft. <https://www.microsoft.com>microsoft-teams>login> (14-11-2024).

9. Aprendizaje Basado en Proyectos:⁶⁹ De acuerdo como lo planteo el docente, se pueden asignar proyectos que los alumnos deben completar por su cuenta y en donde las entregas pueden ser parciales y con fechas de evaluación lo cual esta muy relacionado con la Nueva Escuela Mexicana.

10. Gamificación:⁷⁰ La gamificación en el aprendizaje asincrónico es una técnica de que utiliza juegos o simulaciones interactivas para enseñar contenidos de manera que motiven a los alumnos a aprender a su propio ritmo. Contiene técnicas mecánicas de gratificación como: la acumulación de puntos, el escalado de niveles, la obtención de premios, regalos, clasificaciones, desafíos, misiones o retos de manera virtual que fomentan el aprendizaje lúdico en los alumnos.

11. Simulaciones y Realidad Virtual:⁷¹ Algunas plataformas ofrecen simulaciones o experiencias de realidad virtual que los alumnos pueden realizar de manera independiente y que les permite practicar habilidades específicas sin necesidad de interacción en tiempo real, como ejemplo “Praktika”,⁷² en donde la Inteligencia Virtual conversa con el alumno y lo corrige.

12. Webinars Grabados: Aunque los Webinars⁷³ son generalmente en vivo, muchos cursos ofrecen grabaciones de éstos para que los alumnos los vean cuando deseen así entonces, permitiendo acceder a las conferencias o presentaciones de los expertos en cualquier momento.

⁶⁹ Gob.mx El aprendizaje basado en proyectos <https://www.gob.mx/aprendemex/articulos/el-aprendizaje-basado-en-proyectos> (14-11-2024).

⁷⁰ Verónica, Marín. La Gamificación Educativa. Una Alternativa para la Enseñanza Educativa. Córdoba, España. Facultad de Ciencias de la Educación. 2015. Pág. 1-4.

⁷¹ Adobe. ¿Qué es la realidad virtual? <https://www.adobe.com/mx/products/substance3d/discover/what-is-vr.html> (14-11-2024).

⁷² Praktika.ai <https://praktika.ai/es/> (15-11-2024).

⁷³ ARIMETRICS <https://www.arimetrics.com/glosario-digital/webinar> (15-11-2024).

13. Bibliotecas y Repositorios de Recursos Digitales:⁷⁴ Muchas instituciones educativas como La Universidad Autónoma de México (UNAM) o Google Académico, ofrecen acceso a bibliotecas digitales o repositorios de recursos académicos donde los alumnos pueden acceder a artículos, libros, videos y otros materiales relevantes para su aprendizaje en cualquier momento.

3.2.3. ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN EL APRENDIZAJE ASINCRÓNICO

El conocimiento, uso y manejo de la tecnología debe estar dentro del perfil profesional del docente que pretende llevar a cabo la estrategia didáctica asincrónica, entendiendo por estrategia a *“el conjunto articulado de acciones pedagógicas y actividades programadas con una finalidad educativa, apoyadas en métodos, técnicas y recursos de enseñanza y de aprendizaje que facilitan lograr los aprendizajes y guían los pasos a seguir”*, como lo declara, La Guía Para El Diseño de Estrategias Didácticas, emitido por La Secretaría de Educación Pública.⁷⁵ De igual forma, Díaz Barriga⁷⁶ señala que para enriquecer el proceso educativo, las estrategias de enseñanza y las estrategias de aprendizaje se complementan.

3.2.3.1. ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA

Las estrategias de enseñanza promueven el aprender a aprender y aprender a pensar con estructuras, esquemas y operaciones mentales internas que le permitan resolver y decidir situaciones académicas y vivenciales que, de acuerdo con Flores Ochoa,⁷⁷

⁷⁴ Centro Universitario de las Casas <https://cudc.ed.mx/38-bibliotecas-virtuales-y-repositorios-digitales-cientificos> (15-11-2024).

⁷⁵ SEP. Gobierno de México. ZU9A7l6ewP-Guía para el diseño de estrategias didácticasV3 080819.pdf (sep.gob.mx). <https://bing.com/search> (14-10-2024).

⁷⁶ Amparo, Jiménez y Francisco Robles. Las Estrategias Didácticas y su Papel en el Desarrollo del Proceso de Enseñanza Aprendizaje. Nayarit, México. Revista Educateconciencia. 2016. Pág. 106-113.

⁷⁷ Ídem.

Los aprendizajes serán significativos y requieren de la reflexión, comprensión y construcción de sentido.

3.2.3.2. ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

Se trata de un procedimiento y al mismo tiempo de un instrumento psicopedagógico que el alumno adquiere y emplea intencionalmente como recurso para aprender significativamente, de acuerdo con Díaz Barriga.⁷⁸ Dicho de otra forma, las Estrategias de aprendizaje son acciones que parten de la iniciativa del alumno, constituidas por una secuencia de actividades, controladas por el sujeto que aprende y que deben ser deliberadas y planificadas por él mismo.

3.2.4. ECLECTICISMO

El Eclecticismo⁷⁹ es el sistema de enseñanza que combina técnicas y actividades seleccionadas de distintos métodos utilizados en la enseñanza de lenguas. De hecho, puede decirse que la mayoría de los enfoques y Programas de Lenguas operan sobre la base del eclecticismo en lugar de seguir al pie de la letra un sólo método. Los Principios Básicos del Enfoque Ecléctico,⁸⁰ son:

1. *Flexibilidad* ya que, permite que los profesores ajusten sus métodos según la necesidades y características de los alumnos.
2. *Diversificación*, pues combinan técnicas de diversos métodos como el *Enfoque Comunicativo*, el *Enfoque Gramatical*, el *Enfoque por Tareas*, entre otros.
3. *Adaptabilidad* a diferentes estilos de aprendizaje y contextos educativos.

⁷⁸ Ídem.

⁷⁹ Jack, Richards y Theodore Rodgers. *Approaches and Methods un Language Teaching*. Cambridge, United Kingdom. Cambridge University Press. 5ª ed. 1999. Pág. 158

⁸⁰ El Método Ecléctico en la producción oral del idioma inglés. content (uce.edu.ec) (01-08-2024).

4. *Enfocado en el estudiante*, de manera que, considera fortalezas, debilidades y estilos de aprendizaje de los alumnos para personalizar la enseñanza.

3.2.5. METODOLOGÍA DEL ECLECTICISMO EN LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS

La aplicación del Método Ecléctico con enfoque comunicativo consiste en escoger acertada y plenamente justificadas, las estrategias de enseñanza que surgen de los resultados de pruebas diagnósticas, observación y cuestionarios realizados a los alumnos, éstos arrojan tanto estilos de aprendizaje como conocimientos previos. Dichas estrategias, se ajustan a las necesidades e intereses individuales de los alumnos.⁸¹

3.2.5.1 ESTILOS DE APRENDIZAJE

Se puede identificar en un grupo de alumnos, entre aquellos que son lingüístico-verbales, lógico-matemáticos, visuales/espaciales, musicales, cinestésicos o de movimiento, interpersonales o intrapersonales, según Gardner.⁸²

- Lingüístico-verbal: Es la inteligencia más reconocida en la enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera porque abarca el leer, el escribir, el escuchar y el hablar.
- Lógico-matemático: Esta inteligencia implica la capacidad de usar los números con eficacia, analizar problemas lógicamente e, incluso investigar problemas científicamente.

⁸¹ Definición del Método Ecléctico. Dicelen <https://www.dicelen.eu/entradas/metodo-eclectico> (16-11-2024).

⁸² Howard, Gardner. Estructuras de la Mente. La teoría de las Inteligencias Múltiples. 2ª ed. Colombia. Fondo de Cultura Económica. 2001. Pág. 68-229.

- Visual/espacial: Abarca la capacidad de formar e imaginar dibujos de dos o tres dimensiones y el potencial de comprender, manipular y modificar las configuraciones del espacio amplio y limitado.
- Musical: Consiste en la habilidad de pensar en términos de sonidos, ritmos y melodías además del uso de instrumentos musicales y el canto como medio de expresión.
- Cinestésicos o Kinestésicos: Los individuos con ésta inteligencia tienen la habilidad para usar los movimientos del cuerpo como medio de autoexpresión, por lo que esto envuelve un gran sentido de coordinación y tiempo.
- Interpersonal: Las personas con inteligencia interpersonal aprenden en grupos o en parejas y trabajan o hacen actividades con otros.
- Intrapersonal: Se refiere a la capacidad de una persona para construir una percepción precisa respecto de sí misma y utiliza dicho conocimiento para organizar y dirigir la vida propia.

3.2.5.2. LA METODOLOGÍA DEL ECLECTICISMO, UNA MEZCLA DE OTRAS METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA

Una vez que se tienen identificados los diferentes estilos de aprendizaje de los alumnos, se realiza la planeación de clase, con las Metodología Ecléctica, reuniendo aquellas metodologías necesarias que cubran las necesidades, estilos de aprendizaje y contexto de cada alumno, las cuales se enlistan a continuación:

- El *Método de Gramática-Traducción* se enfocaba en el aprendizaje de reglas gramaticales y la traducción de textos literarios como principales métodos de enseñanza.

- El *Método Directo* que surgió como una respuesta al enfoque puramente gramatical, promoviendo el uso directo del inglés para desarrollar habilidades comunicativas.
- El *Método Audio-Lingual* se centra en la repetición y la práctica de patrones gramaticales a través de ejercicios auditivos y orales, a menudo utilizando cintas grabadas para modelar la pronunciación.
- *Método de Enfoque Comunicativo*: se desarrolló como una crítica al enfoque anterior que se centraba en la gramática y la repetición en cambio, priorizaba la comunicación efectiva y la interacción en situaciones reales.
- *Métodos Situacionales* se introdujeron para señalar el inglés en contextos específicos y prácticos adaptándose a las necesidades y objetivos de los estudiantes.
- El *Enfoque por Tareas*⁸³ (*ELBT*) se popularizó, centrando la enseñanza en la realización de tareas comunicativas significativas que implicaban el uso del inglés en situaciones cotidianas.
- *El Método Natural*⁸⁴ se fundamenta en la enseñanza de una segunda lengua de manera natural tal y como se aprende la lengua materna.
- *El Método De La Enseñanza Basada En Tareas, Task Based Learning (TBL)*,⁸⁵ consiste en proponer a los alumnos la realización de una serie de tareas en el idioma, en este caso inglés, para fomentar su capacidad de comunicación en esa segunda lengua.

⁸³ Métodos y Enfoque en la enseñanza de segundas Lenguas. <https://metodosyenfoques21.blogspot.com> (16-11-2024).

⁸⁴ Enrique, Mínguez. *El Método Natural Incorporado a la Metodología de Proyectos Integrados: Estudio De Un Caso Concreto*. Valladolid, España. Repositorio Documental de Valladolid. 2019. Pág. 12-27.

⁸⁵ Rod, Ellis y Peter Skehan. *Task-Based Language Teaching*. Cambridge, United Kingdom. Cambridge University Press. 2019. Pág. 175-241.

- *La Enseñanza Basada En Proyectos* (ABP),⁸⁶ tienen sus orígenes en el Constructivismo.

Así entonces, mientras mejor se conozcan las diferentes metodologías en la enseñanza del inglés, mejor se podrá hacer la selección de las que mejor se adapten para llevar a cabo la planeación e implementación de una clase asincrónica que ofrezca al alumno un aprendizaje autónomo y eficaz para lograr los aprendizajes esperados, como lo comenta Altamar, "...aplicar eclécticamente lo mejor de los métodos y estrategias de enseñanza...se puede asegurar con certeza que el alumno tendrá mejor éxito en la adquisición de la segunda lengua."⁸⁷

De esta manera, las estrategias educativas pueden adaptarse para cubrir la amplia gama de estilos de aprendizaje, fomentando un entorno inclusivo y potenciador para los Niños y Niñas de primaria.

3.2.6. La Metodología del Eclecticismo y la Nueva Escuela Mexicana

Esta Metodología Ecléctica en la Nueva Escuela Mexicana permite al docente elegir la estrategia o metodología a implementar, siempre tomando como referencia al *Marco Curricular Común de Educación Media Superior, (MCCEMS)*,⁸⁸ dado que la Educación Básica contempla desde Preescolar hasta Nivel Medio Superior. De tal forma que el MCCEMS va de la mano con el *Marco Común Europeo de Referencia, MCER*, éste tiene como finalidad medir el nivel de comprensión y expresión oral y escrita en una determinada lengua en donde están integradas cuatro categorías: Listening, Speaking, Reading y Writing en otras palabras, escuchar, hablar, leer y escribir.

⁸⁶ Métodos y Enfoques en la Enseñanza de Segundas Lenguas. <https://metodosyenfoques21.blogspot.com> (16-11-2024).

⁸⁷ Rene, Altamar. *Eclecticismo hacia los métodos de enseñanza-aprendizaje*. https://www.researchgate.net/publicacion/356320916_eclecticismo_hacia_los_metodos_de_enseñanza-aprendizaje (16-11-2024).

⁸⁸ Leticia, Ramírez. *Orientaciones Pedagógicas del Recurso Sociocognitivo Lengua Extranjera Inglés*. Ciudad de México. SEP. Pág. 8.

Otra particularidad de la Nueva Escuela Mexicana con la Metodología Ecléctica en la enseñanza del inglés en el nivel primaria es que no hay contenidos explícitos del idioma lo cual permite crear vínculos con otros saberes y trabajar transversalmente con éstos y sus metodologías. Es decir, que, entre el Campo Formativo de Lenguajes, el de Saberes y Pensamiento Científico, el de Ética, Naturaleza y Sociedades y el de lo Humano y Comunitario pueden alternarse en la enseñanza del idioma tomando en cuenta el contexto, los intereses y necesidades de los alumnos, según Alejandro Velázquez quien participó en el Webinar 130 emitido por la Secretaría de Educación Pública⁸⁹ y que permite al docente autonomía curricular.

Por último, la Nueva Escuela Mexicana (NEM) recomienda aplicar una *enseñanza flexible de enfoque transversal e inclusivo de enseñanza, que permite emplear las TICs y otros métodos activos como la gamificación, role play, flipped classroom, ABP (aprendizaje basado en proyectos), flash cards, coolers, warmers, question of the day, music, comparar palabras que sean usadas comúnmente, entre otros.*⁹⁰ En otras palabras, el uso del Eclecticismo es tan conveniente y facilitador que sin mencionarse como tal, está permitido en la autonomía curricular docente.

3.3. LA IMPORTANCIA DE RELACIONAR LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA EN LA ESCUELA PRIMARIA EXPROPIACIÓN PETROLERA Y LA FORMACIÓN COMO EDUCADOR

La integración de la teoría con la práctica educativa es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes y la formación continua de los educadores ya que el engranaje entre unos y otros es inherente, de tal forma que, un docente que conoce

⁸⁹ El Inglés en la NEM. <https://www.youtube.com/live/QXigKLXBQts?si=AYIPtarFEQ0IDzio> (20-10-2024).

⁹⁰ Leticia, Ramírez. *Orientaciones Pedagógicas del Recurso Sociocognitivo Lengua Extranjera Inglés*. Ciudad de México. SEP. Pág. 8.

las diferentes teorías educativas y además va a la vanguardia en este tema, impregna su conocimiento en la impartición de sus clases y se logran los aprendizajes esperados.

Así pues, la reflexión sobre la práctica educativa basada en teorías pedagógicas contemporáneas contribuye a la mejora continua de las estrategias didácticas asegurando que los estudiantes reciban una educación de calidad que responda a sus necesidades y contextos específicos. Lo anterior se complementa mejor con lo que exponen Kemmis y McTaggart⁹¹ sobre la creación de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión vinculados al enfoque de la investigación-acción, más la metodología ecléctica abren el panorama del docente que, haciendo una fusión entre vocación y preparación.

⁹¹ Teoría Frente a Práctica Educativa. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid (16-11-2024).

CAPÍTULO 4. REFLEXIÓN FINAL

4.1. ACTIVIDADES INTEGRADORAS ELABORADAS AL PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS Y EL PORQUE DE SU ELECCIÓN Y PRESENTACIÓN

Las Actividades Integradoras que se eligieron, dieron forma al presente trabajo ya que cada una de ellas se elaboró durante la actualización docente la cual fue dando forma y estructura a la presente tesina de manera que, se comprendiera a la Educación Asincrónica en el Idioma Inglés como una forma de alternar el uso de la tecnología y las clases intramuros sin dejar de lado la motivación, el contexto y las metodologías que impactan en el aprendizaje de los alumnos.

La Actividad Integradora del Módulo Gestión de la Autonomía Escolar, que consistió en identificar una estrategia de comunicación virtual para el aprendizaje asincrónico durante el confinamiento por SARS-COV-19, es la muestra de que mediante el trabajo colaborativo entre docentes se logran acuerdos para la implementación de una página web para alumnos de Educación Primaria de la Escuela *Expropiación Petrolera* en la Colonia Michoacana de la Alcaldía Venustiano Carranza en la Ciudad De México. La estrategia asumida por la escuela y las acciones realizadas para coordinar las actividades con los Padres de Familia permitieron el acceso virtual a las clases a distancia. El resultado de dicha actividad es la evidencia de que el colectivo docente puede generar las mejores estrategias educativas para que los alumnos logren los Aprendizajes Esperados.

La segunda Actividad Integradora del Módulo de la Docencia como Práctica Reflexiva, se centró en una estrategia para mejorar la educación en la Escuela Primaria *Expropiación Petrolera*, la cual consistió en registrar datos estadísticos sobre las inasistencias debido a la falta de apoyo de los Padres de Familia. Estas inasistencias representaban una barrera para el aprovechamiento escolar, según la información recopilada mensualmente en las Juntas de Consejo Escolar.

El objetivo fue registrar las inasistencias, citar a los Padres de Familia y documentar la información y los acuerdos entre docentes y padres en una hoja proporcionada por la Dirección de la Escuela, enfocados a mejorar el aprendizaje de los alumnos en la clase de inglés. Posteriormente, se llevó a cabo un diario dando seguimiento y detallando la información sobre las inasistencias, avances y logros de los alumnos gracias a las dinámicas generadas por los acuerdos entre docentes y padres.

La tercera Actividad del Módulo de Gestión de Aprendizaje, consistió en una estrategia para fortalecer la autoestima de los alumnos a través de una serie de dinámicas diseñadas para crear seguridad al aprender inglés como segunda lengua. La información sobre el contexto en el que viven los alumnos revela una problemática social significativa en la zona, caracterizada por altos niveles de violencia y delincuencia, lo que contribuye a problemas de baja autoestima.

El objetivo de ésta actividad fue planear una serie de actividades que permitieran destacar las habilidades y fortalezas de los alumnos fomentando así su seguridad y motivación para aprender inglés. El impacto en los alumnos fue muy positivo, ya que reconocieron sus fortalezas en el idioma y desarrollaron un interés por continuar

aprendiendo. El resultado fue favorable ya que motivo al cuerpo docente a recrear dinámicas con enfoques similares para apoyar el aprendizaje de los alumnos.

En esta cuarta Actividad Integradora, del Módulo del Desarrollo de Lenguaje y la Comunicación, se planificaron una serie de actividades lúdicas utilizando trabalenguas para promover la producción escrita y verbal en inglés, con un énfasis especial en la correcta pronunciación. La construcción de frases graciosas con el mismo patrón fonético sistematizó la escritura, cumpliendo el objetivo de la actividad.

El propósito fue impactar a los alumnos en su capacidad de expresión verbal y oral en inglés de manera clara y precisa dando como resultado que los alumnos comenzaron a tener gusto por aprender de una forma amena.

La quinta Actividad Integradora, del Módulo también de Gestión de Aprendizaje fue planificar actividades para mejorar la fluidez en el idioma inglés a través del fortalecimiento de la autoestima, dado que los alumnos temen a ser juzgados o ridiculizados, por lo tanto, se trabajó en sus cualidades y habilidades para fortalecer su autoestima, lo cual está estrechamente relacionado con la mejora de la fluidez en inglés.

El objetivo fundamental fue aplicar estrategias lúdicas y musicales, además de fomentar el trabajo colaborativo entre los alumnos. El resultado fue satisfactorio al aprender mediante juegos y canciones que propiciaran el aprendizaje y la mejora en la fluidez motivando a los alumnos a querer aprender más y proponer canciones de su interés.

4.2. DESCRIPCIÓN DE CADA UNA DE LAS ACTIVIDADES INTEGRADORAS Y LA RELACIÓN CON LA PRÁCTICA EDUCATIVA DE LA TESIS ENFATIZANDO EL PAPEL QUE JUGARON EN SU FORMACIÓN

Con la finalidad de describir la relación entre las Actividades Integradoras y el tema propuesto en la presente tesina se presenta de manera breve lo siguiente.

1. Gestión de la Autonomía Escolar

La Actividad exalta la participación del Colectivo Docente para buscar una estrategia de comunicación con Padres de Familia durante el confinamiento por SARS-COV 19. El impacto que generó fue fundamental para la realización del presente trabajo puesto que esa situación fungió como un parteaguas para aprender sobre el uso de las TICs en pro de la educación, ya que, a partir del conocimiento de todas las herramientas que hay para mantener la motivación en el aprendizaje de los alumnos es la base para que se mantengan el optimismo por seguir aprendiendo asincrónicamente y de manera divertida.

2. La Docencia como Práctica Reflexiva

Esta Actividad impactó significativamente en la labor docente al comprender que la comunicación constante con los Padres de Familia es relevante para llevar a cabo compromisos, estrategias y registros para evitar las inasistencias a la escuela, las cuales son una barrera para el aprendizaje de los alumnos. Por otro lado, el uso del diario como herramienta de reflexión docente, optimiza el seguimiento de los avances o retrocesos que se den dentro de la educación de los alumnos, primordialmente en la clase de inglés.

3. Gestión de Aprendizaje

En esta tercera Actividad Integradora se desarrolló una estrategia para fortalecer la autoestima de los alumnos mediante una serie de dinámicas que fomentan la seguridad al aprender inglés como segunda lengua en donde se prioriza el contexto social ya que se caracteriza por altos niveles de violencia y delincuencia, lo que afecta y crea problemas de confianza en sí mismos. Sin lugar a duda, transforma la visión del docente al enfatizar que los alumnos deben tener seguridad y una alta autoestima para lograr los aprendizajes en cualquier área académica, en otras palabras, un alumno sin ánimos de aprender y con inseguridades tendrá menos posibilidades de lograr sus objetivos. Por el contrario, el alumno que se mantiene seguro y con autoconfianza logrará de manera significativa y constante sus objetivos académicos.

El impacto que generó en los alumnos fue muy positivo ya que, reconocieron su potencial para aprender este idioma desencadenando el interés por continuar aprendiendo. Los resultados fueron exitosos y captaron la atención de otros docentes para implementar dinámicas asimilares que apoyen el continuo aprendizaje de los alumnos. Al realizar esta actividad se reflexiona sobre la importancia de crear actividades que permitan a los alumnos aprender y a tener seguridad en sí mismos.

4. Desarrollo del Lenguaje y la Comunicación

Mediante la Actividad Integradora, se plantearon una serie de actividades lúdicas utilizando un trabalenguas para fomentar la producción escrita y verbal en inglés, ésta se enfatizó en la correcta pronunciación, logrando que los alumnos crearan frases graciosas con el mismo patrón fonético que propició sistematizar la escritura, lo que inconscientemente promovió tanto la producción escrita como verbal, cumpliendo con el objetivo de hablar y escribir en inglés. Se puede observar claramente que los

alumnos aprenden jugando, ya que, despierta su interés por saber más, descubriendo diferentes formas de expresar lo que han aprendido, de manera que la transformación docente se da a partir de crea y llevar a cabo estrategias dinámicas a través de juegos y de la interacción entre los alumnos creando el aprendizaje de estos

5. Gestión del Aprendizaje

En la realización de esta Actividad que consistió en planear actividades para mejorar de fluidez en el idioma inglés a través del manejo de la autoestima, se tomó el antecedente de que los alumnos temen a ser juzgados o ser tema de burla, por lo que se trabajó en las cualidades y habilidades de éstos para fortalecer la autoestima lo cual va de la mano para mejorar su fluidez en el inglés. Al tener como objetivo fundamental la aplicación de estrategias lúdicas y musicales juntamente con el trabajo colaborativo promovió el aprendizaje esperado. El impacto positivo que ocasionó la resignificación docente promueve la enseñanza a través de juegos y canciones puesto que los alumnos conviven en ambientes de aprendizaje sanos y armoniosos en donde más allá de aprender un idioma muestran seguridad de demostrar lo que han avanzado en la materia.

4.3. EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES INTEGRADORAS, ¿CONTRIBUYERON A RESOLVER EL PROBLEMA PLANTEADO?

Sin duda, cada una de las Actividades Integradoras contribuyeron a resolver el problema planteado en la investigación. Por lo tanto, las Actividades seleccionadas abordaron de manera integral los diversos aspectos que influyen fomentar el trabajo colaborativo, promover la creatividad, mejorar la comprensión tanto de la lengua materna como de una segunda lengua, fomentar la toma de decisiones tanto por parte

del docente como de los alumnos, desarrollar la autonomía en los estudiantes, crear los ambientes de aprendizaje óptimos, sensibilizar sobre la importancia de lo socio-emocional y llevar a cabo estrategias con fundamento metodológico lúdicas y situacionales.

4.4. A PARTIR DE LAS ACTIVIDADES INTEGRADORAS ¿PUDO DARLE UN NUEVO SENTIDO A SU PRÁCTICA EDUCATIVA CON RELACIÓN AL PROBLEMA PLANTEADO?

Absolutamente, cada una de las Actividades Integradoras dieron un nuevo y mejor sentido a la Práctica Educativa Docente de la tesista ya que permitieron reflexionar sobre las estrategias, las metodologías en la enseñanza del idioma inglés, el uso de las TICs, y sobre todo, lo importante que es llevar a cabo actualizaciones docentes pues la responsabilidad de enseñar a niños de Educación Primaria va más allá de libros y cuadernos, hoy en día, las generaciones requieren de profesores y profesoras con conocimientos sobre el desarrollo y aprendizaje de los alumnos que en ésta segunda década de Siglo XXI, ha determinado que la educación es ir a la vanguardia con el uso de la tecnología combinado con el uso de diarios anecdóticos sobre cada alumno, la motivación, los juegos, y los ambientes de aprendizaje, el conocimiento y aplicación de teorías de aprendizaje y enseñanza, pero por encima de todo lo anterior el amor a la docencia.

4.5. EXPLICACIÓN BREVE SOBRE EL RESIGNIFICADO QUE AHORA TIENE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DE LA TESIS TOMANDO COMO BASE LA LICENCIATURA QUE CURSÓ

La resignificación de la labor docente de la tesista en la práctica educativa ha sido completamente favorable, ya que a partir de que se cursaron cada uno de los Módulos

que la Licenciatura en Educación Primaria se comprendió el proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo con las edades de los alumnos en cada uno de los grados de Educación Primaria es diferente, ya que, cada etapa tiene una forma específica para aprender. Se comprende que por esta razón el docente debe reconocer que además de tener en cuenta la edad de los alumnos, se debe considerar los estilos de aprendizaje para planear y ejecutar las sesiones de clase buscando abarcar la atención de todos los alumnos en un espacio, ya sea físico o virtual tal y como sucedió durante la pandemia por SARS-COV-19.

Destaca la importancia de reflexionar sobre la labor docente mediante bitácoras, diarias o entre pares para hacer los ajustes necesarios en la impartición de clases. Por lo tanto, al llevar el registro de datos que reflejen tanto avances o estancamientos académicos de los alumnos, así como, los estados de ánimo de estos propicia que se tenga un panorama amplio que describa las necesidades de cada uno de los alumnos, dando como resultado la búsqueda de las estrategias, metodología y dinámicas que favorezcan el proceso de aprendizaje en ellos.

Cabe señalar que, todo lo que concierne a lo socio-emocional dentro del aula es decisivo para que los alumnos se sientan acogidos, integrados e incluidos ya que, de esta forma se aprende eficientemente y gratificadamente en los Niños y Niñas de este nivel educativo.

Finalmente, como docente comprometido con la Educación Primaria, no hay cabida para sentir que hay una edad determinada para seguir actualizándose, pues un buen maestro tiene como meta no vivir en su zona de confort, sino por el contrario, plantear

metas y retos con el fin de ver por el bienestar, el desarrollo integral y el aprendizaje significativo de los alumnos.

4.6. ¿EN QUÉ MODIFICÓ EL YO INTERNO DE LA DOCENTE AL HABER TRANSITADO POR LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA?

En el proceso de empaparse de toda la información que cada uno de los Módulos que se cursan durante la Licenciatura de Educación Primaria en la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 099 CDMX Poniente. provocó un impacto profundo en el yo interno de la tesista, transformando la percepción y enfoque sobre la educación y el rol como educador dando preferencia a las necesidades de los alumnos dentro del contexto en el que viven.

Si bien, el hecho de sensibilizarse ante el entorno de los alumnos, provoca buscar los mejores ambientes, estrategias, metodologías y materiales que favorezcan el aprendizaje y desarrollo de éstos, la concientización sobre la gran responsabilidad de estar al frente de Niños y Niñas que están en proceso de formación hace de todo docente que progresa para ser mejor día con día.

BIBLIOGRAFÍA

ALTAMAR, M. R. Eclecticismo hacia los métodos de enseñanza-aprendizaje del español como segunda lengua en alumnos de Secundaria. Volumen 1/No.2. Puerto Rico. TecnoHumanismo. 2021.

AMAYA, Ramírez. Orientaciones Pedagógicas del Recurso Sociocognitivo, Lengua Extranjera Inglés. Ciudad de México. SEP. 2023.

BURBANO, Marlon y Fabián Anacona. Informe Sobre Tecnologías Web Semántica y Social en Cursos MOOC. Universidad de Cauca, Colombia. Información Cultura y Sociedad. 2022.

ELLIS, Rod y Peter Skehan. Task-Based Language Teaching. Cambridge, United Kingdom. Cambridge University Press. 2019.

FERNÁNDEZ, Cristina. Guía Sobre el Uso Educativo de los Blogs. Madrid. Gabinete de Tele-Educación. 2018.

GARDNER, Howard. Estructuras de la Mente. La teoría de las Inteligencias Múltiples. 2ª ed. Colombia. Fondo de Cultura Económica. 2001.

GOBIERNO DE MÉXICO, BIENESTAR, Informe anual sobre la situación de pobreza y rezago social 2021 CIUDAD DE MÉXICO. (PDF) México. 2024.

JIMÉNEZ, Amparo y Francisco Robles. Las Estrategias Didácticas y su Papel en el Desarrollo del Proceso de Enseñanza Aprendizaje. Nayarit, México. Revista Educateconciencia. 2016.

MARÍN, Verónica. La Gamificación Educativa. Una Alternativa para la Enseñanza Educativa. Córdoba, España. Facultad de Ciencias de la Educación. 2015.

MARTÍN, Verónica. Ventajas e Inconvenientes de la formación Online. Lima, Perú. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. 2013.

MELCHOR, Mendiola. Evaluación y Aprendizaje. Estrategias e Instrumentos. UNAM. México. 2022

MÍNGUEZ, Enrique,. El Método Natural Incorporado A La Metodología de Proyectos Integrados: Estudio De Un Caso Concreto. Valladolid, España. Repositorio Documental de Valladolid. 2019.

MONEREO, Carles. Ser estratégico y autónomo aprendiendo. 2ª ed. Barcelona, España. Editorial GRAÓ 2006.

PATTERSON, Leslie y Carol Minnik. Los Maestros Son Investigadores, Reflexiones y Acciones. México. Editorial Trillas 2002.

RAMÍREZ, Leticia. Orientaciones Pedagógicas del Recurso Sociocognitivo Lengua Extranjera Inglés. Ciudad de México. SEP. 2023

RICHARDS, Jack y Theodore Rodgers. Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge, United Kingdom. Cambridge University Press. 5ª ed. 1999.

RIVEROS, Edgardo. La Psicología Humanista. Sus Orígenes y Su Significado. La Paz, Bolivia. Ajayu. 2014.

VIÑALS, Ana. Las Redes Sociales Virtuales Como Espacios de Ocio Digital. Salamanca. Fonseca Journal of Communication. 2020.

REFERENCIAS DE INTERNET

Gobierno de México. Aprende en Casa – Secretaría de Educación Pública (sep.gob.mx).
<https://aprendeencasa.ssep.gob.mx>

Google for Education. Herramientas y recursos para la administración del aula
<https://edu.google.com>intl>ALL-mx>

ResearchGate. (PDF) Eclecticismo hacia los métodos de enseñanza-aprendizaje del español como segunda lengua en alumnos de Secundaria. (researchgate.net)
https://www.researchgate.net/publication/356320916_Eclecticismo_hacia_los_metodos_de_ens_eñanza-aprendizaje

Mapa de Los Estados Unidos Mexicanos, con división geoestadística, INEGI. Anuario estadístico y geográfico por entidad federativa 2021. 2022 (inegi.org.mx)
https://www.inegi.org.mx/contenidos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva_estructura

Página Oficial de la Secretaría de Relaciones Exteriores. Acerca de México (sre.gob.mx)
<https://www.gob.mx>sre>

Conferencia Nacional de los Gobernadores. Ciudad de México - CONAGO
<https://www.conago.org.mx>

División Territorial de la Ciudad de México destacando la Alcaldía Venustiano Carranza, INEGI.
https://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/df/territorio/div_municipal.aspx?tema=me&e=09

Mapa de la Colonia Michoacana y fachada de la escuela primaria “Expropiación Petrolera”.

<http://www.eldefe.com/mapa-colonia-michoacana/>

Mapa de la Colonia Michoacana y fachada de la escuela primaria “Expropiación Petrolera”.
<http://www.eldefe.com/mapa-colonia-michoacana/>

Gobierno de la Ciudad de México. Jefatura de Gobierno. CDMX
<https://jefaturadegobierno.cdmx.gob.mx/comunicacion/nota/>

Instituto Federal de Telecomunicaciones, IFT. Microsoft Power BI
<https://www.ift.org.mx>transformacion-digital>blog>

DATAMÉXICO.
<https://www.economia.gob.mx/datamexico/es/profile/geo/venustiano-carranza-9017>

Línea 4 del Metro CDMX. <https://www.metro.cdmx.gob.mx>
Metrobus Ciudad de México Mapa Línea 5. Mapa completo del sistema (cdmx.gob.mx)

RED DE RUTAS de la Red de Transporte de Pasajeros de la Ciudad de México.
<https://www.rtp.cdmx.gob.mx/red-de-rutas>

Guía Turística Mexico.com. Venustiano Carranza, Ciudad de México
<https://www.guiaturisticamexico.com/municipio.php?>

Gobierno de la Ciudad de México. Jefatura de Gobierno.
<https://www.jefaturadegobierno.cdmx.gob.mx/comunicacion/nota/>

Gobierno de México. Historia del Archivo General de la Nación.
<https://www.gob.mx/agn/articulos/historia-del-archivo-general-de-la-nacion>

Infobae. La historia negra de Lecumberri: la cárcel que volvía locos a los prisioneros por las crueles torturas y hacinamiento - Infobae
<https://www.infobae.com/america/mexico/2019/08/10>

Crónica Metrópoli. Venustiano Carranza Rescata Tradiciones y culturas Centenarias con 2mdp. <https://www.cronica.com.mx/metropoli/v-carranza-rescata-tradiciones-culturas-centenarias-2-mdp.tml> (cronica.com.mx)

INEGI, Religión, Banco de indicadores.
<https://www.inegi.org.mx/app/indicadores/?t=135&ag=00>

Cuéntame, -información por Identidad, Ciudad de México.
<https://www.cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/df/poblacion/diversidad/asp?tema=me&e009>

DataMéxico. Página Gobierno de México. Venustiano Carranza: Economía, empleo, equidad, calidad de vida, educación, salud y seguridad pública
<https://datamexico.org/es/profile/geo/venustiano-carranza-9017?roomselector=bedroomoption#population>

MarketDataMéxico by Predik Data Driven
<https://www.marketdatamexico.com/es/article/colonia-michoana--venustiano-carranza-ciudad-de-mexico>

Gobierno de México. Sistema de Información Cultural <https://sic.cultura.gob.mx>

Archivo General de la Nación, Blog. <https://www.gob.mx/agn/articulos/archivo-historico-en-un-museo-de-sitio?tab=>

SIC México Sistema de Información Cultural, Museos. Museo Legislativo Los Sentimientos de la Nación. https://sic.cultura.gob.mx/ficha.php?estado_id=9&table=museo&table_id=975

Venustiano Carranza. Deportivos. Alcaldía Venustiano Carranza
<https://www.vcarranza.cdmx.gob.mx/deportivos.html>

Gaceta Oficial del Distrito Federal, II.5.
<http://cgsservicios.df.gob.mx/prontuario/vigente/3760.htm>

SIC MÉXICO, Sistema de Información Cultural, Museos, Sala de Exposiciones de la Terminal 2 del Aeropuerto Internacional de la Ciudad de México Benito Juárez
<https://sic.cultura.gob.mx/ficha>

Atracciones en distrito Venustiano Carranza. Atracciones en Distrito Venustiano Carranza - Cosas que hacer en Distrito Venustiano Carranza - Tripadvisor
<https://www.tripadvisor.com.mx/atracciones-g150800-activities-zfn1562103>

Página oficial de la Alcaldía Venustiano Carranza.
<https://www.vcarranza.cdmx.gob.mx/tudelegacion.html>

GOBIERNO DE MÉXICO, BIENESTAR, Informe anual sobre la situación de pobreza y rezago social 2021 CIUDAD DE MÉXICO. Informe_anual_2021_mun_09016.pdf (www.gob.mx) <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/611041/informe-anual>
Niveles de escolaridad de 15 años y más en Venustiano carranza. Gobierno de México. Data México. <http://localhost:3300/es/profile/geo/venustiano-carranza-9017#schooling-levels>

Consejo de Evaluación de la Ciudad de México, EVALUA. Pobreza de NBI por alcaldías 2025-2020. Pobreza NBI por Alcaldías, 2015-2020 (cdmx.gob.mx)
<https://www.evalua.cdmx.gob.mx/medicion-de-la-pobreza-desigualdad-e-in-dice-de-desarrollo-social/pobreza>

Porcentaje de población en pobreza de NBI por alcaldía por el consejo de Evaluación Ciudad de México <https://www.evalua.cdmx.gob.mx/medicion-de-la-pobreza-desigualdad-e-in-dice-de-desarrollo-social/pobreza-por-alcaldia>

Universidad de Salamanca. <https://Las redes sociales virtuales como espacios de ocio digital = Social networks as digital leisure spaces>

What Are Four Skills For English Education <https://www.britishcouncil.jp/en/what-are-4-skills-for-english-education>

Tecnológico de Monterrey. Aprendizaje sincrónico y asincrónico: qué es y cuáles son sus ventajas (tec.mx). <https://blogmaestriasydiplomados.tec.mx/aprendizaje-sincronico-yasincronico-que-es-y-cuales-son-sus-ventajas>

Biblioteca de la CEPAL <https://biblioguias.cepal.org/gestiondelconocimiento>

Youtube <https://www.youtube.com>

BBC. <https://www.bbc.co.uk>episodes>

Learning English Conversations/ Podcast on Spotify. <https://open.spotify.com/show/2inFmaAhRy479RLGm6XA1d>

6 Minute English/Podcast on Spotify.
<https://open.spotify.com/show/3CF9ANEicXGxEROA3cOryE>

Culips ESL Podcast. <https://esl.culips.com>

Slack. <https://slack.com>intl>es-la>

Discord <https://discord.com>

Microsoft. <https://www.microsoft.com>microsoft-teams>login>

Gob.mx El aprendizaje basado en proyectos <https://www.gob.mx>aprendemex>articulos>el-aprendizaje-basado-en -proyectos>

Adobe. ¿Qué es la realidad virtual?
<https://www.adobe.com/mx/products/substance3d/discover/what-is-vr.html>

Praktika.ai <https://praktika.ai/es/>

ARIMETRICS <https://www.arimetrics.com/glosario-digital/webinar>

Centro Universitario de las Casas <https://cudc.ed.mx/38-bibliotecas-virtuales-y-repositorios-digitales-cientificos>

SEP. Gobierno de México. ZU9A7I6ewP-Guía para el diseño de estrategias didácticasV3 080819.pdf (sep.gob.mx). <https://bing.com/search>

Definición del Método Ecléctico. Dicelen <https://www.dicelen.eu>entradas>metodo-eclectico>

Métodos y Enfoques en la Enseñanza de Segundas Lenguas.
<https://metodosyenfoques21.blogspot.com>

El Inglés en la NEM. <https://www.youtube.com/live/QXigKLXBQTs?si=AYIPtarFEQ0lDzio>

Teoría Frente a Práctica Educativa.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid