



Educación
Secretaría de Educación Pública

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE**



**LA ASESORÍA DE LA SUPERVISIÓN ESCOLAR COMO UNA
ACCIÓN PEDAGÓGICA PARA REDUCIR EL REZAGO
EDUCATIVO EN LOS JARDINES DE NIÑOS DE LA ZONA
ESCOLAR NÚMERO 288, DE LA ALCALDÍA ÁLVARO
OBREGÓN DE LA CIUDAD DE MÉXICO**

TESIS

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRA EN
EDUCACIÓN BÁSICA**

PRESENTA

CELIA GUADALUPE PASTRANA PÉREZ

DIRECTORA DE TESIS

DRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN

CIUDAD DE MÉXICO

FEBRERO DE 2025



Educación
Secretaría de Educación Pública

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE**



**LA ASESORÍA DE LA SUPERVISIÓN ESCOLAR COMO UNA
ACCIÓN PEDAGÓGICA PARA REDUCIR EL REZAGO
EDUCATIVO EN LOS JARDINES DE NIÑOS DE LA ZONA
ESCOLAR NÚMERO 288, DE LA ALCALDÍA ÁLVARO
OBREGÓN DE LA CIUDAD DE MÉXICO**

TESIS

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRA EN
EDUCACIÓN BÁSICA**

PRESENTA

CELIA GUADALUPE PASTRANA PÉREZ

DIRECTORA DE TESIS

DRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN

CIUDAD DE MÉXICO

FEBRERO DE 2025



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
Unidad UPN 099, CDMX, Poniente.

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN

Ciudad de México, 19 de febrero de 2025

C. CELIA GUADALUPE PASTRANA PÉREZ
Presente

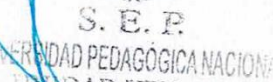
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

LA ASESORÍA DE LA SUPERVISIÓN ESCOLAR COMO UNA ACCIÓN PEDAGÓGICA PARA REDUCIR EL REZAGO EDUCATIVO EN LOS JARDINES DE NIÑOS DE LA ZONA ESCOLAR NÚMERO 288, DE LA ALCALDÍA ÁLVARO OBREGÓN DE LA CIUDAD DE MÉXICO

Modalidad TESIS, a propuesta del C. Dra. Guadalupe G. Quintanilla Calderón manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su Examen Profesional para obtener el Grado de Maestro (a) en Educación Básica.

ATENTAMENTE:



DRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN
Presidente de la Comisión de Exámenes
Profesionales de la Unidad UPN 099 Ciudad de México, Poniente

C.C.P. Archivo de la Comisión de Exámenes Profesionales de la Unidad UPN 099 CDMX, Poniente



2025
Año de
La Mujer
Indígena

AGRADECIMIENTOS

A mis Padres
por su amor, confianza
y siempre creer en mí

A mis hermanos Sara y José
por ser mis compañeros de vida y
hacer que las cosas valgan la pena

A mis sobrinos Jimena y José
quienes han sido un motor
importante en mi vida

A Pedro mi cuñado por siempre animarme

A mi amiga Nicté
por nunca dejarme caer en el intento
y ser mi cómplice

A las Directoras y compañeros de mi Zona Escolar
por su apoyo y comprensión

Con admiración y cariño a la Doctora Quintanilla
por todo lo aprendido y compartido

A todas las personas que me han acompañado
en el camino para lograr esto. Y a la vida misma ¡gracias!

ÍNDICE

Pág.

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1. LA DETERMINACIÓN DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN Y LA CONTEXTUALIZACIÓN DE SU UBICACIÓN HISTÓRICO-GEOGRÁFICA	3
1.1. DETERMINACIÓN DEL TEMA DE ESTUDIO	3
1.2. JUSTIFICACIÓN DE LA ELECCIÓN DEL TEMA DE ESTUDIO.....	5
1.3. INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA CUAL SE DETECTA LA PROBLEMÁTICA	7
1.4. CONTEXTO GEOGRÁFICO HISTÓRICO Y SOCIOECONÓMICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y LA PROBLEMÁTICA ESCOLAR.....	7
1.4.1. UBICACIÓN DE LA ALCALDÍA	8
1.4.2. ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIOECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA	9
1.4.3. ESTUDIO SOCIOECONÓMICO DE LA LOCALIDAD	20
1.4.4. EL REFERENTE ESCOLAR.....	25
CAPÍTULO 2. MARCO INSTITUCIONAL DE ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN DEL MAGISTERIO EN SERVICIO DENTRO DEL ÁREA GEOGRÁFICA DEL TEMA DE ESTUDIO.....	31
2.1. MARCO INSTITUCIONAL DE ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN DEL MAGISTERIO EN SERVICIO DENTRO DEL ÁREA GEOGRÁFICA DE UBCACIÓN DEL TEMA	31
2.2. POBLACIÓN MAGISTERIAL INSCRITA EN PROGRAMAS DE ESTÍMULOS POR MÉRITOS ACADÉMICOS EN EL ÁREA GEOGRÁFICA DEL TEMA DE ESTUDIO E IMPACTO EN LOGROS QUE SE PRESENTAN EN EL CONTEXTO GEOGRÁFICO DEL TEMA DE ESTUDIO DERIVADO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA QUE DESARROLLÁN LOS PROFESORES BENEFICIADOS POR DICHOS PROGRAMAS.....	36

2.3. ¿EN QUÉ INSTITUCIONES SE ACTUALIZAN O SUPERAN PROFESIONALMENTE LOS DOCENTES INCLUIDOS EN EL CONTEXTO DEL ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA?.....	40
CAPÍTULO 3. UBICACIÓN GENERAL DE LA PROBLEMÁTICA	44
3.1. LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA	44
3.2. ESTADO DEL ARTE DE LA PROBLEMÁTICA.....	47
3.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	61
3.3.1. Concepto de planteamiento del problema	61
3.4. HIPÓTESIS DEL TRABAJO.....	61
3.5. LAS VARIABLES DE LA HIPÓTESIS DEL TRABAJO.....	62
3.5.1. LA VARIABLE INDEPENDIENTE	62
3.5.2 VARIABLE DEPENDIENTE	63
3.6. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	63
3.6.1 OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN.....	63
3.6.2 OBJETIVOS PARTICULARES DE LA INVESTIGACIÓN	64
CAPÍTULO 4. EL MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL DE LA INVESTIGACIÓN	66
4.1. EL MUNDO GLOBAL Y EL NUEVO ORDEN MUNDIAL	66
4.1.2. EL NUEVO ORDEN MUNDIAL.....	70
4.1.3. EL IMPACTO DE LA GLOBALIZACIÓN Y EL NUEVO ORDEN MUNDIAL EN LA EDUCACIÓN.....	71
4.2. LA POLÍTICA INTERNACIONAL DE LA EDUCACIÓN CONTEMPORANEA. 71	
4.2.1. ORGANISMOS INTERNACIONALES Y SU RELACIÓN CON LA EDUCACIÓN: ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS (ONU), ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA (UNESCO), ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICOS (OCDE), BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO (BID), BANCO MUNDIAL (BM), BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO (BID), BANCO MUNDIAL (BM)	72
4.2.2. PROGRAMAS, OBJETIVOS Y ESTRATEGIAS SOBRE EL DESARROLLO ECONÓMICO Y LA EDUCACIÓN DE LA UNESCO.....	73
4.3. ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN ACTUAL	74
4.3.1. INFORME “APRENDER A SER” DE EDGAR FAURE.....	74

4.3.2. INFORME DELORS.....	76
4.3.3. FORO MUNDIAL DE EDUCACIÓN PARA TODOS, FORO MUNDIAL SOBRE LA EDUCACIÓN 2015, INCHEON, REPÚBLICA DE COREA	77
4.4. OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS) DE LA ONU.....	79
4.4.1 LOS OBJETIVOS Y METAS DE DESARROLLO SOSTENIBLE DEL MILENIO 2030	79
4.4.2. LOS 17 OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE	80
4.4.3. IMPORTANCIA DEL OBJETIVO 4 Y LA EDUCACIÓN DE CALIDAD.....	82
4.5. LA EDUCACIÓN EN MÉXICO Y LA POLÍTICA EDUCATIVA DE CAMBIO....	83
4.5.1. LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS Y LAS REFORMAS PARA EL CAMBIO EDUCATIVO	84
4.5.2. EL IMPACTO DE LAS REFORMAS CONSTITUCIONALES EN LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN	85
4.5.3. EL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2018-2024	86
4.5.4. EL PLAN SECTORIAL DE EDUCACIÓN 2018-2024	89
4.5.5. DE LA CALIDAD A LA EXCELENCIA EDUCATIVA	91
4.5.6 IMPACTO DE LA EPIDEMIA DE COVID-19 EN LA EDUCACIÓN	94
4.6. LA REFORMA EDUCATIVA 2022	96
4.6.1. LA NUEVA ESCUELA MEXICANA (NEM)	97
4.6.2. MODELO EDUCATIVO Y CARACTERÍSTICAS.....	99
4.6.3. CONDICIONES PARA CONSTRUIR LA NEM	101
4.7. LA GESTIÓN ESCOLAR DENTRO DE LA NEM	102
4.7.1. EL LIDERAZGO EN EL ÁMBITO EDUCATIVO.....	103
4.7.1.1. CONCEPTO.....	104
4.7.1.2. DEFINICIÓN	105
4.7.1.3. MODELOS DE LIDERAZGO	106
4.7.1.4. ESTILOS DE LIDERAZGO	108
4.7.2. EL ASESORAMIENTO PEDAGÓGICO.....	113
4.7.2.1. DEFINICIÓN.....	125
4.7.2.2. MODELOS DE ASESORAMIENTO.....	114
4.7.2.3. FUNCIONES DE LA ASESORÍA	118
4.7.2.4. ESTRATEGIAS DE ASESORÍA.....	119
4.7.3. LA COMUNICACIÓN ASERTIVA EN LA ESCUELA	120

4.7.3.1. DEFINICIÓN	120
4.7.3.2. IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN ASERTIVA EN LA ESCUELA	122
4.7.3.3. TÉCNICAS DE COMUNICACIÓN ASERTIVA.....	124
4.8. LA SUPERVISIÓN ESCOLAR Y SU VINCULACIÓN CON LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS ACTUALES	125
4.8.1. CARACTERÍSTICAS DE LA FUNCIÓN Y VINCULACIÓN CON LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS VIGENTES	125
4.9. LOS NUEVOS ESCENARIOS EDUCATIVOS Y LOS ROLES DE LA FUNCIÓN SUPERVISORA DENTRO DE LA NEM.....	126
4.9.1. TURBULENCIAS, INCERTIDUMBRES, CAOS Y DISRUPCIONES	126
4.9.2. LA DEMOCRATIZACIÓN COMO PRINCIPIO	128
4.9.3. ¿RENOVANDO O IDEOLOGIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO?	128
4.9.4. REFLEXIONES SOBRE LA PROFESIÓN DOCENTE Y SU DESEMPEÑO DENTRO DE LA NEM	130
4.9.5. EL DIFÍCIL CAMINO DEL CAMBIO O LA TRANSFORMACIÓN.....	133
4.9.6. ¿QUÉ ES GESTIONAR DESDE LA DIVERSIDAD?.....	134
4.9.7. EDUCACIÓN HOMOGENEIZADA VS. EDUCACIÓN INCLUSIVA.....	135
4.10. ¿CUÁL ES EL PLANO DE LA SUPERVISIÓN ESCOLAR DENTRO DE LA NEM?.....	136
4.10.1 LA GESTIÓN-CONDUCCIÓN Y LA CONFORMACIÓN DE LOS EQUIPOS DE TRABAJO	136
4.10.2. LA ARTICULACIÓN Y LOS DISTINTOS EQUIPOS DE TRABAJO.....	137
4.10.3. EL PLANO ÁULICO	138
4.10.4. LA PLANEACIÓN Y LA ARTICULACIÓN DIDÁCTICA.....	139
4.10.5. PROYECTOS Y ESTRATEGIAS	139
4.10.6. EL PROYECTO DE LA EVALUACIÓN INSTITUCIONAL Y SUS INTERSECCIONES CON EL PROYECTO DE ARTICULACIÓN INSTITUCIONAL	140
4.11. LA ARTICULACIÓN EN LA DIMENSIÓN PEDAGÓGICO-DIDÁCTICA.....	140
4.11.1. LA ARTICULACIÓN CURRICULAR	141
4.11.2. LA ARTICULACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS DIDÁCTICAS.....	141
4.11.3. LA ARTICULACIÓN DE LAS ACCIONES EVALUATIVAS DE LOS PROCESOS E-A	142

4.11.4. LA ARTICULACIÓN Y EL ASESORAMIENTO PEDAGÓGICO.....	143
4.11.5. LA ARTICULACIÓN DE ESTRATEGIAS QUE ATIENDEN A LA DIVERSIDAD.....	143
4.11.6. LA ARTICULACIÓN Y LA OPTIMIZACIÓN DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS.....	144
4.12. LA ARTICULACIÓN DE LA DIMENSIÓN ADMINISTRATIVA.....	144
4.12.1. PROPUESTA DE ESTRATEGIAS.....	145
4.13. LA ARTICULACIÓN DE LA DIMENSIÓN ORGANIZACIONAL.....	145
4.13.1. PROPUESTA DE ESTRATEGIAS.....	146
4.14. LA ARTICULACIÓN DE LA DIMENSIÓN SOCIOCOMUNITARIA	146
4.14.1. PROPUESTA DE ESTRATEGIAS.....	147
4.15. UNA CONTRASTACIÓN CON LA ESCUELA TRADICIONAL.....	147
CAPÍTULO 5. EL PROCESO METODOLÓGICO DEL ESTUDIO INVESTIGATIVO	149
5.1. TIPO DE ESTUDIO INVESTIGATIVO SELECCIONADO	149
5.2. CARACTERÍSTICAS METODOLÓGICAS DEL TIPO DE ESTUDIO SELECCIONADO.....	149
5.3. UNIVERSO DE ESTUDIO DE LA INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA	150
5.4. POBLACIÓN ESCOLAR O MAGISTERIAL QUE REPRESENTA LA PROBLEMÁTICA.....	150
5.5. SELECCIÓN DE LA MUESTRA.....	151
5.6. DISEÑO DEL INSTRUMENTO DE CAPTURA DE DATOS	151
5.6.1. ELABORACIÓN DEL BORRADOR DEL INSTRUMENTO DE CAPTURA DE LOS DATOS	151
5.6.2. REVISIÓN DEL BORRADOR DEL INSTRUMENTO A APLICA.....	152
5.6.3. PILOTEO DEL INSTRUMENTO	156
5.6.4. ADECUACIÓN DEL INSTRUMENTO CONFORME A LOS RESULTADOS DEL PILOTEO	157
5.6.5. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE CAPTURA DE DATOS POR LA TUTORA DE TESIS.....	159
5.6.6. APLICACIÓN DEFINITIVA DEL INSTRUMENTO	159
5.7. ORGANIZACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS RECABADOS CON BASE EN EL PROGRAMA ESTADÍSTICO SPSS.....	160

5.8. CONCLUSIONES GENERALES DERIVADAS DEL ANÁLISIS DE LOS DATOS DE LA ENCUESTA	194
CAPÍTULO 6. LA ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO CON BASE EN LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	199
6.1. REDACCIÓN DEL INFORME DIAGNÓSTICO SOBRE LA PROBLEMÁTICA	199
CAPÍTULO 7. UNA PROPUESTA PARA LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA	202
7.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA	202
7.2. JUSTIFICACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA	202
7.3. MARCO JURÍDICO LEGAL QUE AVALA LA PROPUESTA.....	203
7.4. EL DISEÑO MODULAR DE LA PROPUESTA FUNDAMENTO TEÓRICA Y PRÁCTICA.....	205
7.4.1. PROBLEMÁTICA CENTRAL DEL DISEÑO CURRICULAR	206
7.5. MAPA CURRICULAR DE LA PROPUESTA MODULAR	208
7.6. PROGRAMAS DESGLOSADOS DE ESTUDIO CORRESPONDIENTES A LA PROPUESTA MODULAR.....	221
7.7. EL DIAGRAMA DE OPERACIÓN DE LA PROPUESTA MODULAR	245
7.8. DURACIÓN DEL PERÍODO DE ESTUDIOS	246
7.9. PERFIL DE INGRESO DE LOS ASPIRANTES A CURSAR EL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA PROPUESTA	246
7.10. CRITERIOS DE SELECCIÓN DE LOS ASPIRANTES DE NUEVO INGRESO	246
7.11. PERFIL DE EGRESO	247
7.12. REQUISITOS ADMINISTRATIVOS PARA INGRESAR AL PROGRAMA DE ESTUDIOS.....	247
7.13. CRITERIOS DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD DE ESTUDIOS DE LA PROPUESTA.....	248
7.14. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN EN EL DESARROLLO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS	248

BIBLIOGRAFÍA

REFERENCIAS DE INTERNET

INTRODUCCIÓN

La asesoría y el acompañamiento tienen una larga historia tanto en México como en otros países del mundo. Son acciones que se han ido adaptando a los muy variados y diversos ajustes y cambios del sistema educativo. Han jugado un papel en la Política Educativa y en su implementación.

La responsabilidad de llevar a cabo estas acciones ha recaído principalmente en la Supervisión Escolar. La principal función ha sido la comprensión y buen manejo de los Programas de Estudio vigentes y con esto conseguir que la educación que se imparte en las escuelas cumpla con las características necesarias para lograr la calidad esperada mejorando la intervención que los docentes.

Es así que la presente investigación pone de manifiesto la necesidad de que la asesoría que se lleva a cabo tanto por las Directoras de Jardín de Niños como de la Supervisión Escolar cumpla con las condiciones para ser un instrumento de mejora de las prácticas docentes.

La investigación se dividió en siete Capítulos. En el Primero se hace la Justificación del tema seleccionado. Se presenta el contexto geográfico, socioeconómico e histórico de la Alcaldía Álvaro Obregón que es el espacio donde se ubican los Jardines de Niños oficiales que conforman la Zona Escolar 288.

En el Segundo Capítulo se presentan los resultados de la búsqueda de los espacios de capacitación y actualización del magisterio, así como la descripción de la población docente que se encuentra laborando en los planteles donde se presenta la problemática.

Se presenta la problemática que se plantea atender en el Capítulo Tercero. Se expone lo encontrado en la búsqueda del Estado del Arte, esto es, las investigaciones que se han hecho sobre el tema elegido en diferentes instancias de México. También se hizo el planteamiento de variables de las Hipótesis planteadas, así como los Objetivos Generales y específicos de la investigación.

En el Capítulo Cuatro se muestra el Marco Teórico con el cual se define el tema de estudio, se plantea y sustenta la propuesta de investigación.

Se realizó la determinación de la Metodología del Estudio y la Selección de la Muestra de la Población de Directoras y Docentes en que se detecta la problemática y se mencionan en el Capítulo Cinco. También se incluyen los resultados de la aplicación del instrumento y análisis con el Programa Estadístico Statistical Package for Social Sciences (SPSS).

El Diagnóstico que parte del análisis de los resultados obtenidos de las estadísticas se plasma en el Capítulo Seis. Se registran las Conclusiones de las que surge la propuesta para dar atención a la problemática detectada.

En el Capítulo Siete se establece la proposición de un Diplomado de Capacitación para las Directoras de Jardines de Niños. Se compone de Cuatro Módulos. Se incluyen las características del Perfil de Ingreso y Egreso, las formas de Evaluación y Acreditación de los participantes.

Para concluir se inserta la Bibliografía y las Referencias de Internet consultadas durante la investigación.

CAPÍTULO 1. LA DETERMINACIÓN DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN Y LA CONTEXTUALIZACIÓN DE SU UBICACIÓN HISTÓRICO-GEOGRÁFICA

1.1. DETERMINACIÓN DEL TEMA DE ESTUDIO

El interés puesto en la Calidad de la Educación ha llevado, en el ámbito nacional e internacional, a poner a la evaluación en el centro de muchas acciones que se planean e implican un esfuerzo para el Sistema Educativo Nacional.

Se evalúan los contenidos curriculares y cómo han sido aprendidos por los alumnos, también cómo han sido enseñados por los maestros, la organización escolar, la actividad administrativa, en fin, se intenta evaluar a todos los Actores Educativos y lo que subyace al Sistema Educativo Nacional.

Es así que un Plan de Asesoría es pertinente si posibilita que se abran las puertas de la innovación y plantea oportunidades para planear y poner en práctica acciones y actividades que sean pertinentes y factibles de desarrollar en la escuela o escuelas y directamente en el aula. La Asesoría de la Supervisión se sustenta en un proyecto de mejora de las escuelas de la Zona Escolar.

Es necesario identificar los problemas que se enfrentan y de qué manera resolverlos. Organizar un trabajo que permita a los involucrados considerar con anticipación los puntos centrales a discutir y abordar, seleccionar materiales, seleccionar las estrategias de trabajo y las herramientas para apoyar la resolución de lo identificado servirá para buscar una mejora constante. Será pertinente la selección y ayudará al

cumplimiento con el fin de mantener una evaluación de los resultados obtenidos, los acuerdos son contenidos de seguimiento.

Un aspecto fundamental de la Asesoría de la Supervisión Escolar es las visitas a la escuela y al aula, es una acción clave, tanto para el asesor como para los asesorados, pero para realizarla es necesario analizar y ponderar los recursos teóricos y prácticos que permitan argumentar y sustentar las posteriores sugerencias y recomendaciones que se brindarán a las prácticas directivas y docentes para su mejora. Si bien las visitas le corresponden en primera instancia al director de la escuela, es necesario un trabajo conjunto con el supervisor para que todos aprendamos de la experiencia de compartir.

La visita a la escuela y al aula puede ser un factor determinante para romper con la tarea en solitario de los docentes en la medida que esta se constituya realmente como una ayuda para el trabajo de los diferentes actores educativos, por lo tanto, conviene tener claro que la asesoría es un proceso de Formación Profesional para apoyar la Labor Docente.

La información que se recabe es el insumo principal para sistematizar y analizar lo sucedido por lo tanto es una ayuda fundamental para identificar, lo que se ha hecho, lo que se puede mejorar y lo que es necesario cambiar.

También permite identificar cómo orientar, qué sugerir y cuáles cambios proponer con la finalidad de coadyuvar al crecimiento profesional y al trabajo cotidiano que se realiza para lograr los aprendizajes de los alumnos atendidos.

Es importante visualizar que la información que se recabe apunte a la mejora de un ciclo de trabajo. El análisis y la sistematización permitirán recuperar buenas prácticas de trabajo, difundirlas y plantearse nuevas experiencias.

Para llevar a cabo la asesoría es necesario identificar algunos otros aspectos tan importantes como la asesoría misma ya que en este proceso se desarrollará relaciones

interpersonales entre dos o más personas por lo que es necesario considerar los tipos de liderazgo de todos los participantes en la Asesoría Educativa.

Recordemos que los docentes frente a grupo, la directora de la escuela y la supervisora de la Zona Escolar son líderes en diferentes niveles de influencia.

1.2. JUSTIFICACIÓN DE LA ELECCIÓN DEL TEMA DE ESTUDIO

El papel del Supervisor es promover un clima de colaboración y de comunidad de aprendizaje, apoyando y estimulando dinámicas de trabajo, sobre contenidos relevantes para el desarrollo de un proyecto compartido. Estas acciones se convierten en motor y ocasión para la revisión, reconstrucción e integración de la Escuela. Es una oportunidad única para estar y asesorar en los procesos generales de planificación, desarrollo, evaluación e innovación del currículo vigente y al mismo tiempo, mediar en la apropiación y comprensión de las propuestas por parte de los profesores.

El actuar del Supervisor tendría que conjuntar la acción de los profesores en torno a las áreas de mejoras, identificando sus inquietudes, esfuerzos y perspectivas, para trabajar con una visión compartida.

El área que más situaciones problemáticas presenta es la interacción educativa en las aulas, aunque es un aspecto fundamental tal vez es donde más roces se pueden producir.

Potenciar la capacitación de los docentes para que puedan resolver por sí mismo los problemas cotidianos que enfrentan en el aula es un aspecto que incide en todo lo que sucede en la escuela, pues al lograr un trabajo colaborativo se estará multiplicando los resultados y recursos.

Incidir en la práctica docente, para descubrir qué hacen bien y cómo se podrían hacerlo mejor es el papel del asesor.

Es necesario siempre considerar los aspectos emocionales en las situaciones de asesoría ya que este aspecto puede minimizar elementos disruptivos promoviendo puentes y lazos estratégicos y afectivos que contribuyan a la comunicación y la interdependencia.

El Asesor debe tener como elementos fundamentales la ética y la técnica, pero también debe hacerlo junto a un clima emocional pertinente y hablar un mismo lenguaje y compartir con cada escuela sus propósitos, su visión de escuela y conocer bien la problemática que enfrentan.

Es necesario el cambio en la educación y el aprendizaje de los docentes y de la escuela por lo que es necesario generar y sostener un sistema de apoyo. En este contexto la ayuda debe hacerse en forma rigurosamente respetuosa de las realidades y posibilidades de cada escuela, de manera razonable (con sentido común), con las estructuras organizativas del propio centro (con la dirección), centrándose en el currículo como contenido prioritario de la tarea, lo que resitúa el asesoramiento en un nuevo marco de acción, y dentro de un funcionamiento y un currículo democrático. Es necesario ajustarse al propio ritmo del equipo docente para que el apoyo que se brinda de manera diferenciada facilite los procesos de mejora en la escuela, para estimular su institucionalización y promover situaciones comprometidas, autocríticas y responsables de autorrevisión de la acción profesional, de análisis de las consecuencias de la misma en sus alumnos y en su desarrollo personal y social, y de consideración de los principios pedagógicos, éticos e ideológicos que fundamentan sus prácticas.

1.3. INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA CUAL SE DETECTA LA PROBLEMÁTICA

La Zona Escolar Número 288 de Educación Preescolar, se ubica en la Alcaldía Álvaro Obregón en la Ciudad de México está conformada por tres escuelas de mantenimiento público, siete de sostenimiento privado y uno de otros organismos, pertenece a la Alcaldía. Se encuentran ubicadas en siete colonias distintas: Axotla Pueblo, Las Águilas, Unidad Habitacional Plateros, Guadalupe Inn, Florida, Chimalistac y Olivar del Conde.

Se encuentran en entornos socioeconómicos diversos y atienden a una población que va desde una clase baja hasta población media alta y alta.

La función de las Directoras de las diferentes escuelas de la Zona Escolar es variada. Las de escuelas públicas atienden asuntos administrativos diversos y dan acompañamiento al quehacer pedagógico de las docentes frente a grupo, así como a otros especialistas (maestros de inglés, educación física y música). Así como los especialistas de la Unidad de Educación Especial y Educación Inclusiva (UDEEI)

Por otra parte, las Directoras Técnicas de las escuelas particulares tienen función más administrativa que pedagógica, debido a esto el papel que juega cada una de las Directoras en los planteles es distinto y diverso, dependiendo de la organización que cada plantel tiene en función de las necesidades de la población que atienden.

Las solicitudes de servicio y horarios de los usuarios de estas once escuelas son variadas. La mayoría de los padres de familia son trabajadores.

1.4. CONTEXTO GEOGRÁFICO HISTÓRICO SOCIOECONÓMICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y LA PROBLEMÁTICA ESCOLAR

1.4.1. UBICACIÓN DE LA ALCALDÍA

La Alcaldía Álvaro Obregón es una de las 16 Alcaldías de la Ciudad de México, ocupa el sexto lugar por representar el 6.47 por ciento del territorio de la Ciudad de México su extensión territorial ocupa una superficie de 96.17 kilómetros cuadrados

Se ubica al Suroeste de la Cuenca de México, en la Sierra de las Cruces. La altitud máxima es de 3. 820 Metros Sobre el Nivel del Mar (MSNM) y la mínima es de 2, 260 Metros.

El territorio de la Alcaldía está conformado por un conjunto de estructuras volcánicas.

Se localiza al poniente de la Ciudad de México, se encuentra ubicada entre los Paralelos 19° 14' Latitud Norte y 19° 25' Longitud Sur y entre los Meridianos 99° 10' Este, y 99° 20' Oeste.

Limita al Norte con la Alcaldía de Miguel Hidalgo, al Oriente con Benito Juárez y Coyoacán, al Sur con La Magdalena Contreras y Tlalpan y al Poniente con la Alcaldía de Cuajimalpa de Morelos.

Mapa de la Ciudad de México¹



¹ <http://www.dao.gob.mx/inicio.php> (27-11-2023)

1.4.2. ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIOECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA

a) Orígenes y antecedentes históricos de la localidad

Desde el período Prehispánico ya había diversos asentamientos y comunidades en la zona que hoy ocupa la Alcaldía Álvaro Obregón (particularmente Tenanitla, en lo que hoy es San Ángel; Tizapán, Tetelpan, Ameyalco y Xochiac, así como el Pueblo de Axotla, al Noriente de la actual Alcaldía

La actual región de San Ángel, así como la de Tizapán, dependían administrativamente de Coyoacán. Un grupo de frailes dominicos, que tenían sede ahí y que habían edificado el templo a San Juan Bautista, se trasladó al entonces Tenanitla (hoy San Ángel) para establecer una pequeña ermita dedicada a San Jacinto. Al hacerlo, comenzaron a incorporar a los habitantes originarios de una parte de Tenanitla y Tizapán. Estos frailes instalaron varios obrajes que aprovechaban las caídas de agua cercanas a San Ángel para activar máquinas hiladoras, actividad que, más adelante, alcanzó un desarrollo notable durante los Siglos XVIII y XIX, cuando los obrajes fueron convertidos en importantes fábricas textiles.

Hacia 1530 llegaron religiosos pertenecientes a la Orden de los Carmelitas Descalzos. Buscando dónde establecerse, los Dominicos les cedieron terrenos y les otorgaron permiso para edificar un pequeño templo junto al Pueblo de Chimalistac.

Un primer eje del desarrollo de la Alcaldía, se centró en el perímetro comprendido entre las Iglesias de Chimalistac y San Jacinto, bajo la supervisión de los Dominicos y los Carmelitas, quienes poco a poco fueron dando un sentido de comunidad a los que habían sido pueblos y caseríos dispersos e inconexos.

Paralelamente al desarrollo de la zona de Chimalistac-Tizapán, otra influencia religiosa en este caso de carácter personal estableció un segundo eje de desarrollo de lo que hoy es Álvaro Obregón. Se trata del religioso Vasco de Quiroga. La pequeña comunidad que fundó llegaría a tener un papel muy importante en la configuración de la actual Alcaldía, conocida como Hospital-Pueblo de Santa Fe. Se trató de un complejo social compuesto por un templo, un hospital, un orfanato, una casa cuna y una escuela y formó escuelas-taller para la enseñanza de diversos oficios en la comunidad de Santa Fe.

Santa Fe no formó parte de la Ciudad de México sino hasta mediados del Siglo XIX. Hoy, sin embargo, constituye uno de referentes de la Alcaldía más significativo ya que, además del pueblo original, en la misma zona se ha establecido un moderno Centro Comercial y un conjunto de oficinas corporativas, con vialidades modernas y eficientes proyección económica.

Las comunidades de Chimalistac, Tenanitla, Tizapán y la de Santa Fe, tuvieron un papel significativo durante el período Colonial y aun durante las primeras décadas del México Independiente, como centros productores y abastecedores de textiles, bienes comestibles y artesanales para la Ciudad de México.

Hacia 1617 los Carmelitas terminaron de edificar el convento del Carmen, que quedó bajo la advocación del Santo Ángel Mártir. Desde entonces, la zona circunvecina al convento del Carmen, hasta entonces denominada Tenanitla, pasó a ser conocida como San Ángel, la que pronto incorporó bajo su égida tanto a Chimalistac, como a Tizapán y San Jacinto.

En el transcurso de los Siglos XVII y parte del XVIII, los Carmelitas incorporaron bajo su administración otros puntos geográficos como el Olivar de los Padres (llamado así porque en los lomeríos de ese perímetro sembraron olivos y vid) y los Pueblos de Tetelpan, San Bartolo Ameyalco y Santa Rosa Xochiac.

Con la guerra de Independencia y la instauración de un orden territorial a todo el país, la Ciudad de México quedó constituida en un Distrito Federal (CDMX), que comprendía únicamente el primer cuadro (Centro Histórico) y la zona en un radio de dos kilómetros cuadrados a la redonda. Por lo tanto, zonas como San Ángel, Coyoacán, Tlalpan e incluso Tacubaya quedaron fuera del Distrito Federal (CDMX) y pasaron a formar parte del entonces llamado Estado del Valle de México, cuya Capital se asentó en Tlalpan.

Los diferentes cambios políticos del país y al término de la Guerra de Intervención, se dio una nueva organización a la Ciudad de México. Se amplió el rango geográfico de la hoy Ciudad de México y nuevamente quedaron incorporados a éste, San Ángel, Coyoacán, Tlalpan y Tacubaya. Para facilitar la administración de la Capital se crearon tres prefecturas: Norte, Sur y Occidente. San Ángel, que se constituyó en Municipio, quedó adscrito a la Prefectura del Sur, con la Cabecera Municipal todavía en Tlalpan.

Bajo la intervención francesa y el llamado Imperio, la Ciudad de México se convirtió en Municipalidad de México, dividida en cinco partidos. Uno de ellos fue el de San Ángel, ahora formalmente con autonomía administrativa. Fue en este período que se construyó lo que actualmente es el Centro Cultural San Ángel y que durante mucho tiempo fue Sede de la Presidencia Municipal y de la Alcaldía Política.

En 17 de julio de 1928 durante los festejos en una comida celebrada en un restaurante del Parque de La Bombilla, en San Ángel, Jesús de León Toral, un fanático religioso, asesinó al General Obregón.

Cuatro años después del asesinato del General Álvaro Obregón, siendo Presidente de la República, Pascual Ortiz Rubio, emite un Decreto para cambiar el nombre de la Delegación San Ángel al de Villa o Ciudad Álvaro Obregón, para conmemorar a quien fuera un brillante militar, Presidente de México e impulsor de la Revolución.

Durante el Gobierno de Miguel Alemán con la construcción de la Ciudad Universitaria (1952), contigua al Pedregal de San Ángel, se registró el desarrollo de cuatro colonias residenciales. Jardines del Pedregal aprovechando el hábitat formado por el derrame

de lava del Volcán Xitle, aproximadamente hace 5000 AC. Muy próximo a esta zona se encuentran los vestigios de la primera civilización conocida del Valle de México: Cuicuilco.

Al extremo Norte de la Alcaldía, surgió en ese período la Colonia Florida, que se extiende prácticamente desde Chimalistac en su extremo Sur (Vito Alessio Robles) hasta la Colonia Insurgentes-Mixcoac, en su extremo Norte (Avenida Barranca del Muerto) y Coyoacán, en su extremo Oriental.

La Colonia Florida crece en torno del núcleo de lo que originalmente fue el Pueblo de Axotla (voz Náhuatl que significa “lugar donde nace o crece y vive el ajolote”). Este pueblo, que en tiempos Prehispánicos se dedicó a la agricultura, formaba parte de la Comunidad de Mixcoac, adyacente al río del mismo nombre. Con la conquista se transformó en una pequeña comunidad que se mantuvo relativamente inalterada y en cuyo centro se edificó la Iglesia de San Sebastián.

De manera casi paralela se encuentra la Colonia Guadalupe Inn, prácticamente a la misma altura que la Colonia Florida, sólo que un perímetro comprendido entre las Avenidas Revolución e Insurgentes, limitada al Norte por la Avenida Barranca del Muerto y al Sur por AltaVista. La colonia se desarrolló sobre los terrenos de la antigua Hacienda de Guadalupe (propiedad de José de Teresa, cuñado de Porfirio Díaz), con un diseño moderno y funcional, ahí se encuentran la sede de la Nunciatura Apostólica en México.

Al Poniente de Avenida Revolución, en un perímetro comprendido entre esta arteria y el actual Periférico, se encuentran las Colonias San Ángel, Tlacopac y Las Flores, éstas, se sitúan en los antiguos terrenos de la Hacienda de Goicoechea, una construcción Colonial de gran belleza que data de 1609 y en cuyo antiguo casco se erige hoy el restaurante San Ángel. Hacia 1906, después de haber sido un centro productor de pulque y un monasterio Carmelita, la propiedad de 40 hectáreas fue adquirida por la San Ángel Land Co. que la fraccionó, para crear villas y quintas de descanso.

Los movimientos internos de la población en la Ciudad de México se acentuaron de manera particular después de los sismos del 19 y 20 septiembre de 1985. Expulsada de la zona céntrica de la Ciudad, una parte significativa de la población buscó acomodo en las zonas altas del Valle de México, incluyendo en aquellas que corresponden a la Alcaldía Álvaro Obregón, lo que ocasionó un crecimiento importante de la zona, generándose una fuerte demanda de vivienda y servicios urbanos.

El día 19 de noviembre de 1993 Centro Santa Fe, fue inaugurado por el C. Presidente de la República surgiendo como el principal desarrollo comercial en la zona Poniente de la Ciudad de México.

Después de 1990 se registraron cambios importantes en la Alcaldía, tanto de carácter administrativo, como en materia de infraestructura y vialidades.

En 1996, producto de los continuos cambios en el proceso de democratización del país, abrieron un nuevo espacio de participación y representación política para los habitantes de la Ciudad de México. Por primera vez en más de 70 años, los habitantes del entonces Distrito Federal (CDMX) tendrían la oportunidad de elegir libremente a sus gobernantes. En una primera etapa, de 1997 a 2000, se estableció el proceso electoral para la Jefatura del Gobierno de la Ciudad de México y para la elección de los diputados ante una Asamblea Legislativa.

Por otra parte, el crecimiento poblacional y habitacional en la demarcación, ha generado una enorme presión, sobre todo en materia vial. El uso de arterias tradicionales, se han hecho cada vez más complejo y los niveles de saturación en calzadas y avenidas.

Entre 2005 y 2006 el Gobierno de la Ciudad de México emprendió un ambicioso proyecto de reordenamiento vial en la zona. Una parte de éste consistió en el trazo de una serie de puentes y avenidas que conectarán el Sur Poniente con su tramo Norte. Conocidos como los Puentes y Avenida de Los Poetas en honor a Carlos Pellicer, Jaime Sabines y Octavio Paz.

La Alcaldía Álvaro Obregón, es un espacio importante para la Ciudad de México ya que es un polo de desarrollo en espacios de vivienda, movilidad y actividades económicas.

b) Hidrografía

La Alcaldía cuenta con una importante red pluvial que se encuentra formada por sus Barrancas y Cañadas. Las corrientes de agua forman ocho subcuencas pluviales que corresponden a los ríos Tacubaya, Becerra, Mixcoac, Tarango, Tequilazco, Tetelpan, Texcalatlaco y Magdalena, que son abastecidos por agua de lluvia y por cinco manantiales localizados en la montaña. Tiene una densa red fluvial, que es favorecida por las abundantes precipitaciones que son producidas en la parte alta de las montañas y por la constitución del pie de montaña. El gran número de escurrimientos que proviene de la Sierra de las Cruces y de una erosión remontante que se inicia en la ribera lacustre.

c) Orografía

El relieve de la Alcaldía comprende dos regiones: la de llanuras y lomeríos y la región de las montañas y los pedregales. La primera comprendida al Oriente de la Alcaldía, en sus límites con Benito Juárez y Coyoacán y al Poniente hasta la base de la Sierra de las Cruces. Aquí están comprendidas las tierras bajas y llanas, casi al nivel del antiguo Lago de Texcoco. Los lomeríos pueden considerarse hasta los faldeos de las altas montañas del Sur y del Poniente. Las llanuras y los lomeríos no ofrecen grandes diferencias, pues la altura de las lomas con respecto al nivel de la llanura no excede los 100 Metros; tienen una Altura Sobre el Nivel del Mar de unos 2,265 metros y los lomeríos de unos 2,340 Metros por término medio. Sus pendientes son de 1.5° y están constituidas por una red de barrancos que alternan con divisorias de anchura máxima de 100 Metros. La llanura es la región más adecuada para la vida humana y para el desarrollo de las industrias; fueron los lugares más densamente poblados de la Alcaldía. La región de las montañas la constituye la parte más alta y se encuentra

enclavada en la Sierra de las Cruces, con sus cumbres, mesetas, pequeños valles, cañadas y barrancas. Esta zona comprende desde los 2,400 y los 2,750 MSNM, presenta un relieve de planicie inclinada de 4° a 8°, cortado por barrancas hasta de 100 Metros de profundidad; conforman las laderas superiores de los abanicos volcánicos de la Sierra de las Cruces.

d) Medios de comunicación

En 2020, la Población en Álvaro Obregón fue de 759,137 Habitantes (47.6% Hombres y 52.4% Mujeres).

El porcentaje representa los hogares de la Alcaldía Álvaro Obregón que cuentan con determinados elementos de conectividad y/o servicios. (datos obtenidos del censo del INEGI del año 2020)²



e) Vías de comunicación

La Alcaldía Álvaro Obregón presenta como uno de sus principales problemas la falta

² <https://www.economia.gob.mx/datamexico/es/profile/geo/alvaro->

de movilidad Norte Sur, originada por la accidentada topografía con que cuenta. La red regional a que tiene acceso la Alcaldía está integrada por autopistas de cuota o carreteras libres que vinculan a la Ciudad de México con el resto del país y de manera prioritaria con las Ciudades de Toluca y Querétaro. Esta red desemboca a vialidades limítrofes como lo es la Autopista y la Carretera México-Toluca que se convierten al Norte de la demarcación en la Av. Constituyentes; al Oriente con la Autopista México-Querétaro que se convierte en el Anillo Periférico; siendo estas las principales vías de comunicación que la integran con el resto de la Ciudad y sobre las cuales se mueven fuertes volúmenes de pasajeros y carga.

La Alcaldía Álvaro Obregón se ha convertido en una zona importante como generadora-receptora de viajes, principalmente por cuestiones de trabajo y por motivos escolares.

La demarcación tiene varias vías de penetración como Av. Constituyentes, Anillo Periférico y Circuito Interior, las cuales presentan elevados índices de saturación.

En general se presentan índices muy bajos de movilidad con relación a otras demarcaciones políticas por tener en su territorio grandes zonas habitacionales, existe una gran cantidad de viajes hacia los lugares generadoras de fuentes de trabajo y de servicios que se encuentran en otras partes de la ciudad, al menos la mitad de la población se desplaza fuera.

Sus principales vías de comunicación de la Alcaldía son:

- Periférico Poniente y Sur
- Avenida Altavista
- Avenida Revolución
- Santa Lucía
- Miguel Ángel de Quevedo
- Avenida Centenario

- Avenida Insurgentes Sur
- Avenida Universidad
- Avenida Tacubaya
- Eje 10 Sur
- Calzada de las Águilas
- Camino Real a Toluca
- Camino al Desierto de los Leones
- Eje 5 Poniente
- Super Vía Poniente
- Avenida Barranca del Muerto
- Periférico Sur
- Vasco de Quiroga
- Avenida Lomas de Plateros

La infraestructura vial con que cuenta es

- Puentes de “Los Poetas Jaime Sabines, Carlos Pellicer y Octavio Paz”
- Anillo Periférico
- Avenida Luis Cabrera
- Distribuidor Vial "San Antonio"
- Río Becerra

f) Sitios de interés cultural y turístico

La parte baja de la Alcaldía Álvaro Obregón se distingue por sus colonias con mansiones, sus barrios de gran tradición, parques e iglesias coloniales ubicadas en las Colonias San Ángel, San Ángel-Inn y Chimalistac; contrastando con la arquitectura moderna de Santa Fe en la parte Poniente y colindando con la Alcaldía Cuajimalpa.

La Alcaldía cuenta con 8 (ocho) Museos³

³ https://sic.gob.mx/lista.php?table=museo&estado_id=9&municipio_id=10 (04-12-2023)

Museo Nacional de la Vivienda (Munavi) Fondo Nacional de la Vivienda para los Trabajadores (INFONAVIT). El museo es parte de las instalaciones del nuevo edificio del Fondo Nacional de la Vivienda para los Trabajadores (Infonavit), denominado La Casa de las y los Trabajadores. Diseñado por el arquitecto Teodoro González de León (1926-2016).

Centro Cultural Isidro Fabela-Museo Casa del Risco. Fideicomiso Isidro Fabela/Banco de México/Gobierno del Estado de México Es un monumento histórico del siglo XVIII, muestra la colección de arte reunida por Isidro Fabela.

Museo de Arte Alvar y Carmen T. de Carrillo Gil. Secretaría de Cultura/INBA. Fue erigido en 1935 para conmemorar el asesinato del presidente Álvaro Obregón acaecido en 1928 en ese mismo lugar.

Museo de El Carmen. Secretaría de Cultura/INAH. El Museo está dedicado a la divulgación del patrimonio material e inmaterial de nuestro inmueble y colecciones, que formaron parte del Antiguo Colegio de San Ángel de la Orden de los Carmelitas Descalzos, fundado a inicios del siglo XVII, y con declaratoria presidencial de Zona de Monumentos Históricos de 1987.

Museo Estudio Diego Rivera y Frida Kalho. Secretaría de Cultura/INBA. Es la casa que habitaron los dos y es convertida en museo en 1986.

Museo Interactivo de la Guardia Nacional (Cerrado temporalmente). Guardia Nacional. Permite conocer y experimentar parte del trabajo que se realiza en la institución a través de las exhibiciones interactivas, involucrando a la población en el quehacer de la seguridad pública federal.

Museo Soumaya, Plaza Loreto. Fundación Carlos Slim, A.C. Este museo de Plaza Loreto fue el primer museo de la Fundación Carlos Slim, durante muchos años exhibió las obras que actualmente se muestran en la nueva sede en Plaza Carso.

Algunos otros sitios de interés con que cuenta la Demarcación son:

Plaza San Jacinto El lugar se instalan los sábados artesanos y vendedores de arte. Adquiere su atractivo como punto de encuentro gracias a las interesantes casonas que lo rodean, algunas convertidas en galerías y otras en restaurantes.

Centro Cultural San Ángel. El edificio que hoy alberga el Centro Cultural de San Ángel está construido sobre los cimientos de un antiguo convento del Carmen. Desde 1988, esto sirve como un espacio para exposiciones de arte.

Templo y Ex Convento de San Jacinto. Es una de las iglesias mas antiguas de la zona. Se fundada en el Siglo XVI como uno de los centros más importantes de educación religiosa a los indígenas que habitaban el lugar. Fueron los frailes dominicos los encargados de su construcción.

Templo del Carmen, San Ángel, México. Es un convento que data del Siglo XVII y que destaca por sus altares y pinturas barrocas. Es conocido por sus cúpulas de colores hermosos.

Parque de la Bombilla y Monumento a Álvaro Obregón. Es un popular parque público conocido por el gigantesco monumento a Álvaro Obregón. El parque se inauguró en 1935.

Iglesia de Chimalistac, San Sebastián Mártir. Esta capilla está dedicada a San Sebastián, protector de epidemias y plagas. La fFesta de Sebastián se celebra el 20 de enero.

Estos son sólo algunos de los sitios más importantes con que cuenta la Alcaldía Álvaro Obregón, cuenta con algunos parques y jardines que son utilizados más a nivel de colonia. La Alcaldía Álvaro Obregón tiene una gran oferta de espacios artísticos y culturales ya que cuenta también con algunas galerías de arte, restaurants que están instalados en construcciones de época sobre todo en el Barrio de San Ángel.

g) Referente geográfico

De las once escuelas que conforman la Zona Escolar 288 tres de ellas son de

sostenimiento público. Están ubicadas en tres Colonias diferentes, Las Águilas, Unidad Habitacional Plateros y Pueblo Axotla. Son Colonias que cuentan con varios medios de transporte, con importantes vías de comunicación por lo que son de fácil acceso para los usuarios de sus servicios.

La población que se atiende no siempre proviene de la comunidad circundante de los planteles, en muchos casos son elegidas por la coincidencia con los lugares de trabajo de los padres de familia o algún familiar que se encarga de ellos (tíos, abuelos, etc.)

1.4.3. ESTUDIO SOCIOECONÓMICO DE LA LOCALIDAD

a) Vivienda

La Alcaldía presenta tres zonas habitacionales claramente definidas en cuanto a su ubicación, densidad, calidad de los servicios urbanos y nivel socioeconómico.

La primera de tipo residencial unifamiliar de dos y tres niveles emplazada al Sur de la Alcaldía comprende, entre otras las colonias Axiomiattla, Las Águilas, Alpes, Pueblo de Tetelpan, Lomas de San Ángel Inn, Las Águilas, Olivar de los Padres y Jardines del Pedregal. Creadas en su inicio a través de la modalidad de fraccionamientos, actualmente presentan una tendencia hacia la redensificación, identificada a través de las solicitudes de incremento para vivienda de ingreso medio y alto. La comunicación de estas colonias se da a través de las vialidades como Av. Centenario, Calzada Las Águilas, Calzada Desierto de los Leones y Av. Toluca.

La vivienda de nivel medio unifamiliar y condominal con comercio básico, de dos y hasta cinco niveles comprende, entre otras, las Colonias: Olivar del Conde, Colinas del Sur y Colinas de Tarango.

Las colonias ubicadas al Oriente del Periférico: San Ángel, San Ángel Inn, Tlacopac, San Ángel, Chimalistac, Hacienda Guadalupe Chimalistac y Florida han frenado los cambios de uso del suelo conservando su carácter habitacional, debido a que cuentan con Zona Especial de Desarrollo Controlado. La Colonia Guadalupe Inn presenta una tendencia al cambio de uso de suelo de habitacional a comercio y oficinas, ocasionando el deterioro de la imagen urbana y la saturación de la vialidad por la escasez de estacionamientos.

La vivienda ubicada al Norte y Poniente del suelo urbano de la Alcaldía se caracteriza por construcciones de uno y dos niveles, con dos a tres viviendas por lote, este uso se mezcla con talleres mecánicos, misceláneas, herrerías, microindustrias y comercio pequeño, además es la zona donde se presentan la mayoría de las viviendas deterioradas y las vecindades. Colonias representativas de este tipo de vivienda son: Acueducto, Hidalgo, 8 de Agosto, Lomas de Santo Domingo, Paraíso, Pólvora, Las Golondrinas, Presidentes y Liberación Proletaria.

La vivienda de interés popular se ubica en colonias como Lomas de Becerra, Olivar del Conde, Santa Fe y Tetelpan. Asimismo, en ella se concentra la vivienda en riesgo por minas, oquedades y deslaves ya que la mayor parte de ellas se han construido de manera informal sin cumplir con los requerimientos de seguridad. Existe un déficit en equipamiento de salud, abasto, deportes, recreación y cultura.

b) Empleo

La Alcaldía Álvaro Obregón es la tercera con más aportación a la economía de la Ciudad de México, también es una de las zonas con mejor cualificación de la fuerza laboral por sus índices de escolaridad en Educación Media Superior y Superior. Los sectores con mayor aportación al empleo son el comercio y los servicios, en virtud de que 8 por cada diez personas se desempeña en este tipo de actividades. Dentro de estos sectores destacan los hogares con servicios domésticos, el comercio minorista,

los servicios profesionales, científicos y técnicos, así como los servicios de transportes, correos y almacenamiento.

c) Cultura

Existen 12 Casa y Centros de Cultura en los cuales se ofrecen cursos y actividades de interés para el público en general Centro Cultural Tenanitla. Librería Miguel Ángel Porrúa, S.A. de C.V. Creado en 1984 en una de las plazas de mayor tradición, San Jacinto.

Tipo de público al que está dirigido el centro cultural: General.

Casa-Estudio Cien Años de Soledad. Fundación para las Letras Mexicana. Es un espacio para el impulso a la creación, y de encuentro para el diálogo y reflexión sobre temas relevantes que engloban a la literatura.

Centro Cultural El Semillero. Academia de Iniciación artística donde imparten talleres y cursos. Laboratorio de proyectos culturales diversos, puestas escénicas, diplomados, conciertos, residencias artísticas y más.

Centro Cultural Isidro Fabela. Gobierno del Estado de México Forma parte de la Casa del Risco, Monumento del Siglo XVIII donado al pueblo de México a finales de la década de los cincuenta por don Isidro Fabela Alfaro (1982-1994). Legó su casa junto con su archivo histórico, biblioteca, hemeroteca, pinacoteca, fototeca y colección de esculturas, muebles y objetos de arte adquiridos a lo largo de su vida, los cuales resguarda su museo. Ofrece servicio de visitas guiadas, presentaciones editoriales.

Centro Cultural San Ángel. En 1988 se convierte en el Centro Cultural San Ángel, el cual es el escaparate de cientos de artistas de la ciudad de México.

Casa de la Cultura México-Japonesa. Asociación México-Japonesa, A.C. Fue fundada en 1956 El espacio fue creado para fomentar la amistad entre nuestro país y Japón. Hoy en día cuenta con Jardines, restaurantes, museos, colecciones de manga y una escuela donde puede aprender japonés.

Centro Cultural Pedregal. Ágora Cultural Pedregal, S.C. En agosto de 2012 fue adaptado para albergar al Centro Cultural Pedregal. Tipo de público al que está dirigido el centro cultural: General.

Centro Cultural El Juglar. Centro Cultural El Juglar, A.C. El Juglar, se fundó en 1975 con la finalidad de apoyar a académicos, a estudiantes, artistas e intelectuales, en la propagación de actividades culturales y formativas.

Centro Cultural Helénico (CCH). Secretaría de Cultura. Está integrado por los teatros Helénico, La Gruta, La Capilla y El Claustro. El escénico ocupa la mayor parte de su actividad, ofrece presentaciones de música, danza, libros, conferencias y programas educativos.

Centro Comercial y Cultural Plaza Loreto. Grupo Sanborns, S.A. de C.V. fue un proyecto de transformación de más de 16 años que de ser una antigua fábrica de papel se convirtió en un centro comercial y cultural.

Casa de la Literatura Gabriel García Márquez. Es la casa que habitó con su esposa Mercedes en el Pedregal de San Ángel desde 1975. Se presenta la exposición Gabo a 40 años del Nobel: Se puede apreciar la correspondencia que Gabriel García Márquez (1927-2014) recibió de personalidades como Pablo Neruda, Carlos Fuentes,

Wim Wenders, Augusto Monterroso, Woody Allen, Joaquín Sabina y su editora Carmen Balcells.

d) Educación

La Alcaldía cuenta con un nivel alto en servicios Educativos ya que presenta diversas instituciones Universitarias como: Universidad Anáhuac, Universidad Iberoamericana, Tecnológico de Monterrey Campus Santa Fe, Universidad Latinoamericana, Universidad del Valle de México, Campus San Ángel, Centro de Investigación y Docencia Económicas A.C., Instituto Tecnológico Autónomo de México, Centro de Estudios Superiores de San Ángel, y la Escuela de Medicina Física y Rehabilitación.

Las escuelas de Nivel Medio Superior propias del sector público: la Escuela Nacional Preparatoria No. 8 de la UNAM, Preparatoria Lázaro Cárdenas del Gobierno del Distrito Federal, CECYT No. 4 del IPN, CONALEP Álvaro Obregón II (No. 221), Centro de Estudios de Bachillerato No. 2 "Jesús Reyes Heróles" y CETIS 52. "Ing. Samuel Mejía García".

La demarcación Álvaro Obregón cuenta con 647 escuelas de Educación Básica y Media Superior, un total de 255 escuelas de Preescolar, de 248 Primarias, 94 Secundarias, 5 en Profesional Técnico, 45 en Bachillerato y 29 en Formación para el Trabajo.

e) Ambiente socioeconómico

El ambiente socioeconómico de los alumnos que asisten a las escuelas de la Zona Escolar 288 ha determinado el aprovechamiento de que niños han tenido, particularmente después de la pandemia de Coronavirus (COVID 19).

La población que se atiende ha disminuido de manera significativa y los niños han presentado un retraso en el desarrollo motor y en el lenguaje. Una cantidad importante de familias se cambio de domicilio por problemas económicos o falta de trabajo.

Se tiene una asistencia poco regular debido a los lugares de donde proceden las familias y las llegadas posterior al horario de entrada regular son frecuentes. Estas circunstancias afectan y hacen que los niños no se integren al total de las actividades de la jornada de trabajo.

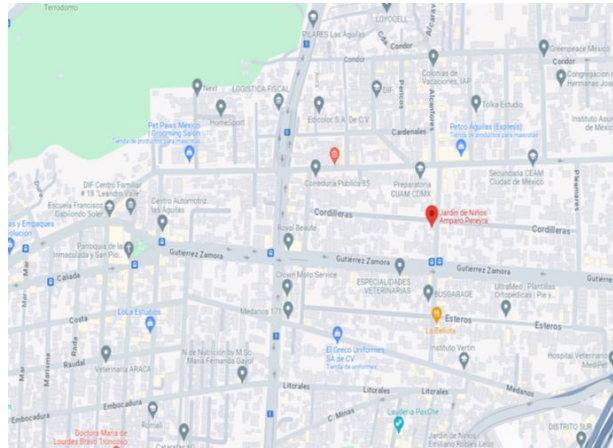
1.4.4. EL REFERENTE ESCOLAR

a) Ubicación de la escuela en la cual se establece la problemática

Jardín de Niños Amparo Pereyra

Se ubica en la Colonia Las Águilas. Esta Colonia se fundó a mediados del Siglo XX, en las zonas altas de la Alcaldía Álvaro Obregón, cuando propietarios de grandes extensiones de tierra fraccionarios varios terrenos para desarrollar proyectos residenciales, se constituyó como una zona de grandes desarrollos unifamiliares.

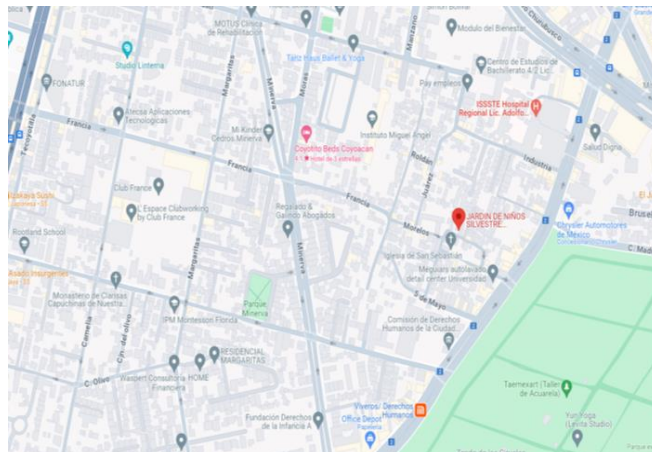
La Colonia es principalmente habitacional y por ello existen una gran cantidad de escuelas, desde los niveles básicos hasta nivel superior, en su mayoría privadas, y se encuentran dispersas por la Colonia, permitiendo actividad constante por toda la demarcación.



Jardín de Niños Silvestre Revueltas

El plantel se ubica en la Colonia Axotla Pueblo, es un pueblo originario y colonia de clase media en la Alcaldía Álvaro Obregón, que se distingue por su antiguo origen, arraigadas tradiciones y calendario festivo. Su iglesia es patrimonio histórico. Sus límites actuales son el Circuito Interior, Avenida Universidad, Minerva, Moras, Iztaccihuatl y Manzano que se encuentra con Río Mixcoac (Circuito Interior).

Aunque ya muy afectado por el crecimiento urbano, Axotla conserva su iglesia, calendario de fiestas, el trazado tortuoso de sus calles, pequeños comercios familiares y muchos ejemplos de arquitectura popular tradicional.



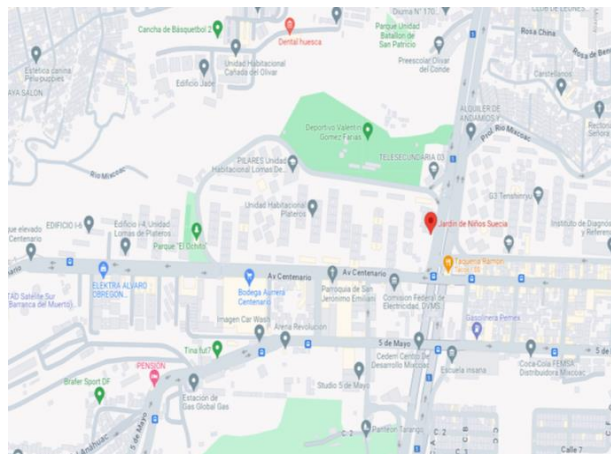
Jardín de Niños Suecia

La Unidad Habitacional Lomas de Plateros surge de la necesidad de producir más espacios habitacionales y comerciales en la Ciudad de México. Fue construida entre 1964 y 1968. La Unidad está ubicada en los terrenos que ocupó el legendario hospital psiquiátrico La Castañeda.

La Unidad se divide principalmente en tres sectores. El primero se denomina “las torres”, éste hace referencia a la pequeña zona privada, rodeada por altos muros de piedra volcánica esto es lo que recibe al momento de llegar a la Unidad Habitacional desde Periférico.

Al segundo sector se le conoce como “Lomas de Plateros”, esta es la zona más activa de la Unidad y también la más icónica.

El tercer sector es conocido como “los F’s”. Aquí se encuentran los departamentos que en su momento fueron los más económicos, y que a pesar de su tamaño son los que más población poseen. También esta área es conocida por ser una de las más inseguras de todo Plateros. Es aquí donde se ubica el plantel



b) Estatus del tipo de sostenimiento de la escuela: Pública o Privada

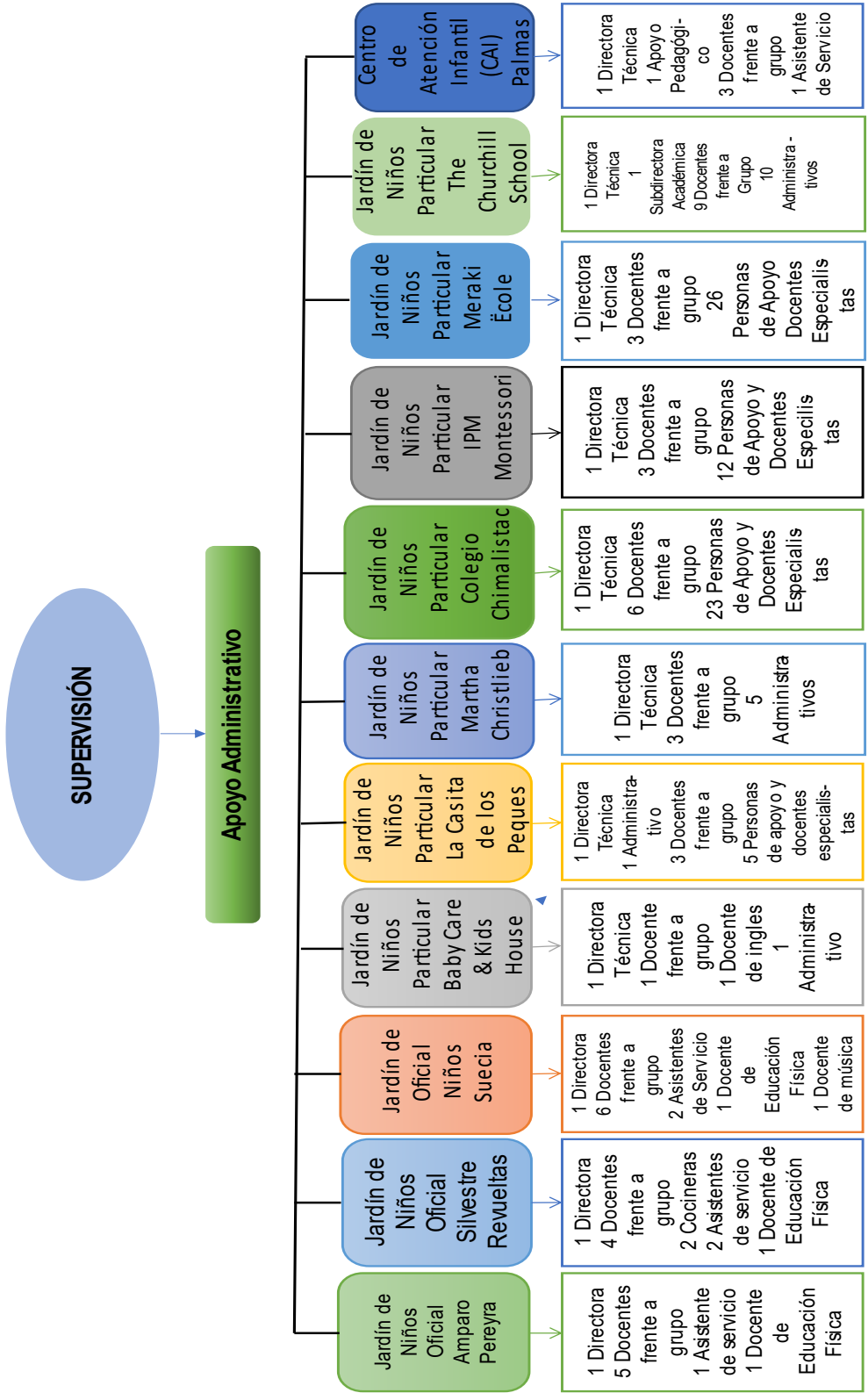
Los tres planteles en que se va a trabajar son de sostenimiento público. Pertenecen al Programa Escuelas de Tiempo Completo. Dos son de Jornada Ampliada (Amparo Pereyra y Suecia) con un horario de 8:30 a 14:30.

Y el tercero es de tiempo completo con ingesta. Esta escuela tiene un horario de 8:30 a 16:30. Parte de los servicios que se brindan a los alumnos es el servicio de comedor. Se les ofrecen alimentos de un menú que está autorizado por el Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán. El costo de este servicio es pagado por los padres de familia ya que la intención de este es tener un horario más amplio para brindar un espacio seguro y con una mayor cantidad de actividades educativas a los padres trabajadores.

c) La organización Escolar en la institución

Los tres planteles oficiales de la Zona Escolar 288 al momento cuentan con plantilla de docentes frente a grupo completa. Dos tienen faltantes de Docentes de inglés y Maestros de música. Los tres cuentan con Directora la cual es la responsable directa tanto de las funciones administrativas como del acompañamiento pedagógico. Cuentan con personal de apoyo a la educación completo según la normatividad vigente. El Jardín de Niños que da servicio de comedor cuenta con cocinera y un auxiliar.

ORGANIGRAMA DE LA ZONA 288



Conocer el entorno general en el que se ubican las escuelas permite ir contextualizando lo que sucede en ellas. Es importante saber con qué se cuenta en la Alcaldía en que se encuentran ubicadas para ir tomando decisiones informadas que favorezca lo que se sucede en lo cotidiano en las escuelas.

CAPÍTULO 2. MARCO INSTITUCIONAL DE ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN DEL MAGISTERIO EN SERVICIO DENTRO DEL ÁREA GEOGRÁFICA DEL TEMA DE ESTUDIO

2.1. MARCO INSTITUCIONAL DE ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN DEL MAGISTERIO EN SERVICIO DENTRO DEL ÁREA GEOGRÁFICA DE UBCACIÓN DEL TEMA

En la Reforma realizada en el año 2019 a los Artículos 3°, 31° y 73° de la Constitución se estableció que, en correspondencia con el Proyecto de Transformación Nacional, el Sistema Educativo Nacional (SEN) debería avanzar, principalmente, en lograr una mayor equidad. Se establecieron cinco ejes prioritarios con sus respectivos dispositivos de política para lograr que todas y todos los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de México gocen del derecho a la educación desde el nivel Inicial hasta el Superior.

El primer eje son las escuelas, en el que el Modelo reconoce a los planteles como el espacio en donde deben concentrarse los esfuerzos de todos los componentes que integran el sistema educativo, porque es en la escuela donde están los estudiantes y se realiza el proceso educativo. El nuevo Modelo Educativo pone a la escuela al centro del sistema educativo, lo que significa dar a los planteles mayor autonomía de gestión a través de las decisiones que tomen los Consejos Escolares. El segundo eje son los contenidos educativos, cuyos puntos están en la Propuesta Curricular. El tercer eje del Modelo Educativo plantea la construcción de un sistema de desarrollo profesional basado en el mérito, vinculado en una formación inicial fortalecida tanto en las escuelas normales como en las universidades, y con procesos de

evaluación que permitan ofrecer formación continua para los docentes, basada en sus necesidades. El cuarto eje es la inclusión y equidad, lo que significa que cada uno de los componentes debe apegarse a estos principios, desde la infraestructura y el equipamiento, hasta el currículo y los materiales educativos. Se da prioridad al acceso y a la permanencia en el sistema educativo, de quienes se encuentran en situaciones de desventaja, particularmente en escuelas indígenas, multigrado y aquellas con mayores carencias. El quinto eje es la gobernanza del sistema educativo, donde las autoridades, padres de familia, sindicato, sociedad civil y el poder legislativo se coordinen para lograr una gestión y resultados eficientes y eficaces, que es lo que requieren y demandan alumnos y maestros de México.²

Para la revalorización del magisterio y considerando que las maestras y los maestros son agentes fundamentales del proceso educativo y la transformación social, se crea el Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros.

La Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros (USICAMM) es la entidad administrativa que se encarga de dar los lineamientos y directrices al Sistema. Cuenta con completa autonomía técnica, operativa y de gestión. Su finalidad es que este personal cuente con acceso justo a la carrera pública, otorgándose de manera equitativa, según a sus méritos, reconocimientos y como un medio para lograr la excelencia de la preparación educativa.

Para cumplir con sus atribuciones, USICAMM promueve la realización de los siguientes procesos a cargo del Sistema para las Carreras de las Maestras y los Maestros:

1.- La Admisión al ingreso al servicio público educativo en Educación Básica y Educación Media Superior a cargo del Estado. Se llevan a cabo procesos anuales de selección, los egresados de las escuelas normales públicas Universidad Pedagógica Nacional y Centro de Actualización del Magisterio (CAM) cuentan con prioridad en esta selección.

2.- Promociones verticales es el ascenso a un puesto, cargo o categoría de mayor responsabilidad.

² <https://www.gob.mx/sep/articulos/5-ejes-del-modelo-educativo> (consultado el 28-diciembre-2023)

3.- Promoción horizontal, se realiza mediante un programa integrado por diferentes niveles de estímulo y con base en reglas de incorporación, promoción y permanencia. Se otorgan horas adicionales: Incorporación de docentes que laboran horas, semana meses, cubriendo al personal requerido en diferentes asignaturas. También administra los Reconocimientos, que son un estímulo para incentivar la función social de las maestras, maestros, personal directivo o de supervisión entre los que se destacan las Beca Comisión, la Asesoría técnica pedagógica, las Tutorías y las Asesoría técnica.

4.- Los Cambio de centro de trabajo, regula todos los cambios de docentes, técnicos docentes, asesores técnicos pedagógicos, directores y supervisores dentro de una misma entidad federativa, al igual que hacia cualquier otra.

En la Alcaldía Álvaro Obregón existen varias opciones de Centros Educativos en que los Docentes pueden capacitarse para desempeñar su función con elementos que le permitan dar un servicio de excelencia como es el planteamiento de la Nueva Escuela Mexicana (NEM).

La mayoría son instituciones particulares y en la Alcaldía está ubicada la Escuela en que históricamente se han formado los Docentes de Educación Preescolar, la Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños y el Laboratorio Pedagógico Cei Laboratorio Pedagógico Lauro Aguirre.

CUADRO 1³

CENTROS DE MAESTROS DE LA ALCALDÍA	
“Ramiro Reyes Esparza”	<p>Dirección</p> <p>Prolongación, Atrio de San Francisco 78, San Francisco, Coyoacán, 04320 Ciudad de México, CDMX</p> <p>Teléfono</p>

³ Cuadro elaborado por el tesista

	55 55 54 11 47
--	----------------

ESCUELAS DE FORMACION DOCENTE EN LA ALCALDÍA	
Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños	Gustavo E. Campa 94 CP. 01020 Colonia: Guadalupe Inn Álvaro Obregón, Ciudad de México
	Es la Escuela donde se forman la mayor cantidad de docentes para preescolar. Inaugurada el 24 de febrero de 1948 teniendo como objetivo mejorar y estandarizar la formación de educadoras en el país.
Cei Laboratorio Pedagógico Lauro Aguirre	Silvestre Revueltas No. 15 CP. 01020 Colonia: Guadalupe Inn Álvaro Obregón, Álvaro Obregón, Ciudad de México
	Es el espacio de análisis y construcción de la práctica para el alumnado de la Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños (ENMJN) a lo largo de su formación como docentes de preescolar.
Universidad Latinoamericana Departamento de Educación	Prolongación Paseo de la Reforma Número Exterior 880 CP. 01219 Colonia Lomas de Santa Fe, Álvaro Obregón Álvaro Obregón Ciudad de México
	Tienen la Licenciatura en Ciencia de la Educación. Y una Maestría en la que se

	busca que los estudiantes puedan analizar los distintos escenarios educativos, la gestión institucional para ejercer la docencia con los mejores recursos de enseñanza.
Universidad Latinoamericana Escuela De Psicología	Iztaccihuatl No.178 CP. 1030 Colonia Florida Álvaro Obregón, Ciudad de México
	La Licenciatura brinda los conocimientos necesarios para poder aplicar los estudios de la mente humana en distintos aspectos, optimizando la convivencia humana a nivel personal y a nivel empresarial.
Centro Eleia, Actividades Psicológicas	Avenida Insurgentes Sur Num. Ext. 1971 CP. 01020 Colonia Guadalupe Inn, Álvaro Obregón Ciudad de México
	Ofrecen la Maestría en Psicoterapia Psicoanalítica.

En la Alcaldía Álvaro Obregón no existen Centros de Maestros el más cercano territorialmente se ubica en la Alcaldía Coyoacán (Ramiro Reyes Esparza).

La oferta de capacitación para los Maestras y Maestros es amplia y muchos de los cursos ofrecidos a partir del año 2020 de una manera más en la que da inicio la pandemia de Coronavirus (COVID 19) y ante la necesidad de mantener a toda la sociedad en aislamiento son vía electrónica o semi presenciales. Estas características dan mayor oportunidad de autoformación ya que los tiempos para llevar a cabo estas acciones es de acuerdo a las necesidades y tiempos personales. Los docentes ante la necesidad de dar respuesta a los retos que imponía la necesidad de atender un grupo a distancia

utilizando diversas estrategias de comunicación (Meet, Telegram, WhatsApp, Classroom, etc) esto implicó una rápida adaptación de todas las figuras del magisterio y una necesidad de formación en temas antes no considerados.

Durante este sexenio no ha habido una clara intensión de capacitación hacia el magisterio. Hay una apuesta muy importante para los espacios de Consejo Técnico, estos se llevan a cabo cada fin de mes y hasta el momento se han realizado tres Talleres Intensivos de Formación Docente.

En estos espacios se ha trabajado el contenido e implementación del Nuevo Programa de Estudios el cual está dividido en seis fases.

2.2. POBLACIÓN MAGISTERIAL INSCRITA EN PROGRAMAS DE ESTÍMULOS POR MÉRITOS ACADÉMICOS EN EL ÁREA GEOGRÁFICA DEL TEMA DE ESTUDIO E IMPACTO EN LOGROS QUE SE PRESENTAN EN EL CONTEXTO GEOGRÁFICO DEL TEMA DE ESTUDIO DERIVADO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA QUE DESARROLLÁN LOS PROFESORES BENEFICIADOS POR DICHS PROGRAMAS

CUADRO 2⁴

Función	Grado Escolar	Años de Servicio	Nivel de Carrera Magisterial y Años de Permanencia en el Programa	Nivel de Promoción Horizontal y Años de Permanecía

⁴ Cuadro elaborado por el tesista

				en el Programa
PLANTEL: Amparo Pereyra, Clave Económica A-0134				
Directora	Licenciatura en Educación Prescolar	14 años	1-A	0 años
Docente frente a grupo	Licenciatura en Educación Preescolar	13 años	Sin nivel de Carrera Magisterial	0 años
Docente frente a grupo	Licenciatura en Educación Prescolar	1 año	Sin nivel de Carrera Magisterial	0 años
Docente frente a grupo	Licenciatura en Educación Prescolar	29 años	1-A	0 años
Docente frente a grupo	Licenciatura en Educación Prescolar	20 años	Sin nivel de Carrera Magisterial	0 años
Docente frente a grupo	Normal Básica	8 años	Sin nivel de Carrera Magisterial	0 años
Profesor de Educación Física	Licenciatura en Educación Física	28 años	Sin nivel de Carrera Magisterial	0 años

PLANTEL: Silvestre Revueltas, Clave Económica A-0161				
Directora	Maestría en Educación Básica	27 años	1-B	0 años
Docente frente a grupo	Licenciatura en Educación Preescolar	10 años	Sin nivel de Carrera Magisterial	0 años
Docente frente a grupo	Licenciatura en Educación Preescolar	35 años	Sin nivel de Carrera Magisterial	0 años
Docente frente a grupo	Licenciatura en Educación Preescolar	7 años	Sin nivel de Carrera Magisterial	0 años
Docente frente a grupo	Licenciatura en Educación Preescolar	4 años	Sin nivel de Carrera Magisterial	0 años
Profesor de Educación Física	Licenciatura en Educación Física	29 años	Sin nivel de Carrera Magisterial	0 años
PLANTEL: Suecia, Clave Económica C-0482				
Directora	Licenciatura en Educación Preescolar	25 años	Sin nivel de Carrera Magisterial	0 años
Subdirectora	Licenciatura en Educación Preescolar	24 años	1 A	0 años
Docente frente a grupo	Licenciatura en Educación Preescolar	6 años	Sin nivel de Carrera Magisterial	0 años
Docente frente a grupo	Licenciatura en Educación Preescolar	3 años	Sin nivel de Carrera Magisterial	0 años

Docente frente a grupo	Licenciatura en Educación Preescolar	13 años	Sin nivel de Carrera Magisterial	K1 permanencia
Docente frente a grupo	Licenciatura en Educación Preescolar	10 años	Sin nivel de Carrera Magisterial	K1 permanencia
Docente frente a grupo	Licenciatura en Educación Preescolar	3 años	Sin nivel de Carrera Magisterial	0 años
Docente frente a grupo	Licenciatura en Educación Preescolar	23 años	1 A	0 años
Profesor de Educación Física	Licenciatura en Educación Física	3 años	Sin nivel de Carrera Magisterial	0 años

De las tres directoras, una subdirectora y las quince docentes frente a grupo que laboran en los tres planteles de la Zona Escolar 288, quince tienen la Licenciatura en Educación Preescolar, solo una tiene la Normal Básica. En relación con los tres Docentes de Educación Física, los tres cuentan con el grado de Licenciatura.

Los años de trabajo también varían, desde docentes que tienen un año de haber ingresado al servicio docente hasta maestras con más de treinta años de servicio. Algunas de ellas siempre frente a grupo, algunas otras desempeñando actividades como, apoyo a la Dirección con la función de Subdirectora de Gestión.

Estas características de formación profesional dan también algunos matices a la intervención docente que se tiene en las aulas.

A pesar de contar con el requisito para participar en la Promoción Horizontal solo dos docentes frente a grupo han ingresado y están en el nivel K1 con una permanencia de cuatro años y no tienen ningún nivel de Carrera Magisterial.

En relación con el programa de estímulos anterior, Carrera Magisterial, solo cinco de un total de veintidós personas son las que tienen algún nivel de esta Promoción.

Estos datos están directamente ligados a la capacitación que los docentes han venido teniendo y ahora las dificultades con que se enfrenta el nuevo reto que se enfrenta en el conocimiento e implementación del Plan de Estudios de Educación Preescolar 2022.

Estas características de formación profesional que tienen los docentes que laboran en los planteles de la Zona Escolar 288 dan características tales como: prácticas rutinarias, no plantear retos cognitivos en las actividades educativas, uso limitado de materiales innovadores y variados.

El cómo implementar el trabajo por proyectos y la vinculación que estos deben tener con la comunidad.

2.3. ¿EN QUÉ INSTITUCIONES SE ACTUALIZAN O SUPERAN PROFESIONALMENTE LOS DOCENTES INCLUIDOS EN EL CONTEXTO DEL ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA?

Los Centros de Maestros fueron creados como un medio para garantizar la actualización continua y permanente del personal docente, directivo y de supervisión. Su propósito central fue ofrecer a los maestros los espacios e instalaciones básicas y un conjunto de servicios adecuados para el desarrollo de las diversas actividades constitutivas del Programa Nacional de Actualización Permanente de los Maestros en Servicio (ProNAP).

El Programa de Carrera Magisterial tenía la finalidad de lograr que el magisterio tuviera un crecimiento horizontal ya que todos tenían la posibilidad de participar para el

ingreso y promoción y con esto obtener un incremento salarial pero lo más importante que se buscaba era lograr la autoformación ya que existía un catálogo de cursos que eran elegidos con libertad identificando las necesidades e intereses personales.

El Programa de Promoción Horizontal por Niveles con Incentivos en Educación Básica sustituyó al anterior Programa de Promoción en la Función por Incentivos en Educación Básica (Carrera Magisterial)

Con la Reforma de 2019 se han ofrecido otras opciones al Magisterio, según el artículo 33 de la Ley General del Servicio de Carrera para Maestras y Maestros, la Promoción Horizontal por Niveles con Incentivos en Educación Básica, también llamada Promoción en el Servicio, es un movimiento que le permite al aspirante acceder a un nivel superior con un incremento salarial, sin que esto involucre un cambio de función. Pueden aspirar a este tipo de incentivos tanto los Docentes de Educación Básica como los de Media Superior.

Los requisitos para participar en esta promoción se emiten en el Acuerdo que contiene las reglas del Programa de promoción horizontal por niveles con incentivos en educación básica, ...”, cada año se emite este documento.

En el Artículo 10 dice: “Las maestras o los maestros que decidan participar en el proceso de promoción horizontal deberán acreditar al momento de su registro los siguientes requisitos: ”

I. Contar con título o cédula profesional de licenciatura, acorde a su categoría, función y en su caso, a la asignatura que imparte; II. Tener un mínimo de dos años de servicio ininterrumpidos con nombramiento definitivo inmediatos anteriores a la publicación de la convocatoria respectiva en la función, categoría, nivel, servicio educativo y asignatura en que se desempeña; III. Cumplir con el perfil profesional que corresponda a la función docente, de técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, directiva o de supervisión que desempeña; IV. Contar con una categoría del catálogo autorizado por la *Unidad del Sistema o su equivalente en los sistemas estatales o municipales*; V. *Laborar en algún nivel o servicio de educación básica y desempeñar la función que corresponde a su categoría, de conformidad con el Anexo III de este Acuerdo*; VI. *Estar adscrito a un centro de trabajo que corresponda a la*

categoría que ostenta, nivel, servicio y función que desempeña, según lo dispuesto en la normativa aplicable, y VII. No participar en el proceso de promoción a horas adicionales o en el de la función directiva o de supervisión en educación básica ciclo escolar 2023-2024, establecidos en la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros, de conformidad con las disposiciones emitidas por la Unidad del Sistema⁵

Cada maestro debe cumplir con un mínimo de 20 horas acreditadas por cada curso, taller, seminario o diplomado y como máximo la suma de todos estos deberá ser de 100.

Las instituciones en las que el Magisterio tiene opción de tomar estos cursos son muy variadas y van desde instancias públicas hasta particulares.

Entre los espacios de capacitación que pueden elegir están:

- Universidad Pedagógica Nacional en las seis Unidades ubicadas en la Ciudad de México

Unidad de Promoción de Equidad y Excelencia Educativa de la Dirección General de Formación Continua a Docentes y Directivos

- Editorial MD
- Fundación Carlos Slim
- Fundación Profuturo
- MéxicoX

Ofrecen cursos y diplomados en temas de interés para los docentes.

Contar con esta información facilita orientar a los docentes de la Zona Escolar 288 sobre la oferta de capacitación en que puede participar y enriquecer su práctica

⁵http://public-file-system.usicamm.gob.mx/2023-2024/compilacion/EB/acuerdo_prom_horizontal.pdf
(consultado 09-01-2024)

docente. Por otro, tener claro su nivel de actualización permite tomar decisiones informadas para generar acciones de asesoría y acompañamiento diferenciado.

CAPÍTULO 3. UBICACIÓN GENERAL DE LA PROBLEMÁTICA

3.1. LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA

Hablar de asesoría es hablar de varias implicaciones sobre el término pues es aplicable a muchas áreas tan diversas como lo legal, lo publicitario, contable fiscal, psicología, economía, asuntos financieros, inmobiliarios y por supuesto la asesoría educativa.

En términos generales la asesoría se refiere al apoyo necesario a las personas que lo requieren para que puedan desarrollar diferentes actividades y resolver dudas específicas.

En la asesoría educativa es necesario considerar que ha sido una actividad inherente a la función de Directores y Supervisores.

La asesoría juega un papel clave para crear o fortalecer un ambiente que anime a dialogar profesionalmente sobre un proyecto de mejora con el objetivo de reorientar y retomar el o los problemas que identifican en una escuela o escuelas, pero sobre todo la factibilidad de las actividades planeadas para que todos los actores se impliquen en las tareas de su propio proyecto de mejora.

El asesor como parte de sus actividades de asistencia en la mejora de la gestión, tendría que brindar apoyos para que las dinámicas del colegiado se concentren en el cumplimiento de los propósitos de la escuela sin demeritar la importancia de muchas demandas que se atienden por provenir de las autoridades educativas.

Para ello no se trataría de que los colectivos docentes reflexionen sobre su tarea únicamente desde los modelos pedagógicos, sino más bien desde las preocupaciones, dudas o intereses educativos que surgen del diálogo profesional entre colegas, tales como la identificación de problemas comunes sobre el aprendizaje o también al problematizar las formas de organización para promover la atención de los padres a sus hijos; o cuando se analizan los estilos de la dirección escolar y su influencia en las formas de trabajo al interior de la escuela.

Es necesario identificar cuáles son las funciones del supervisor. “El supervisor es un representante del Sistema Educativo Nacional (SEN) en las escuelas” por lo que “es el encargado de proporcionar servicios de evaluación, control, asesoría y apoyo para el mejoramiento educativo...comparte la responsabilidad del éxito del sistema educativo”.

Se parte de la idea de que la Supervisión Escolar promueve una manera diferente de relaciones horizontales basada en el liderazgo, propicia procesos sistemáticos de reflexión, intercambio, evaluación y planeación para mejorar las acciones y resultados para asegurar la calidad del servicio educativo, por lo tanto su actividad se centra en el logro de aprendizajes de todos y cada uno de los estudiantes de las escuelas de su Zona Escolar.

Para esto, visitar las Escuelas y a los Profesores de cada uno de los grupos de las Escuelas que conforman la Zona Escolar es fundamental para contribuir a mejorar las prácticas de enseñanza de los maestros para hacer más útiles y eficaces las formas, estilos, métodos y estrategias que los profesores emplean al enseñar.

Esta cercanía con la escuela da lugar a proponer cambios o, por el contrario, a fortalecer las acciones que sean necesarias para lograr que en cada aula y escuela los aprendizajes ocurran según lo previsto.

Cuando el Supervisor entra a un grupo observa el empleo del tiempo, que la planeación docente de cuenta de las actividades destinadas a que los alumnos aprendan, que el

Docente no realice actividades cuya única finalidad sea pasar el tiempo, que las prácticas de enseñanza sean relevantes y útiles; que se favorezcan ambientes adecuados para la formación integral y se establezcan relaciones enfocadas al logro de aprendizajes a través de actividades retadoras.

Para que las visitas a las escuelas y las aulas sean provechosas es necesario tener una mirada atenta a todo lo que acontece en las escuelas y vincularse con la comunidad; con los padres de familia que son los responsables de la educación de los alumnos, pero también con lo que rodea a la propia escuela y que influye en ella de manera directa e indirecta.

La intervención del Supervisor en las escuelas es de preferencia de forma preventiva, pero si fuera necesario correctiva, para que cualquier deficiencia o problema en la gestión del aula o de la escuela se atienda antes de que se convierta en malos resultados de aprendizaje.

La Supervisión juega un doble papel ya que transmite a la escuela las normas e indicaciones provenientes de las autoridades educativas, pero también transmite a las autoridades educativas las necesidades y demandas de las escuelas.

Al tener el diagnóstico de cada una de las escuelas de la Zona Escolar se tiene la información necesaria para promover un trabajo colaborativo aprovechando las fortalezas de cada uno de los miembros de la comunidad educativa, llevando a cabo la asesoría y acompañamiento necesaria para la mejora de las prácticas educativas.

Al llevar a cabo una evaluación constante de lo que sucede en relación con el perfil de egreso que se debe alcanzar en el nivel de preescolar a partir de las acciones antes descritas

3.2. ESTADO DEL ARTE DE LA PROBLEMÁTICA

El Estado del Arte es una de las primeras actividades que se realizan en una investigación documental. Es el primer acercamiento a las producciones intelectuales en el tema. Esto le permite al investigador clarificar sus ideas y definirlo mejor, delimitarlo y enfocarlo desde la perspectiva que a él le interesa.

Hacer esto permite identificar la información que se ha producido respecto al tema y qué autores están investigando al respecto. En el estado del arte se describen las investigaciones más recientes y actuales que sobre un tema se han realizado. La característica de lo más reciente se refiere a los últimos 10 años a partir de la fecha en la que inicia su elaboración hacia atrás.

Elaborar el Estado del Arte permite conocer el estado del conocimiento y también permiten el análisis cuantitativo de cuántas investigaciones, cuantas instituciones y cuántos investigadores han investigado sobre un tema determinado

El estado del arte responde a la lógica de la investigación que precede a un trabajo pero que, mediante distintos abordajes y metodologías, busca llegar a resultados, conclusiones, respuestas y productos diferentes. Para la gestión del conocimiento, la elaboración de estados del arte es un proceso fundamental que cumple varios propósitos: delimita el objeto de estudio y las relaciones con otros objetos de estudio; identifica actores y una red social de referencia, los mecanismos de comunicación vitales para la actualización del conocimiento, usuarios y productores de conocimiento, los parámetros espaciales y temporales dimensiones históricas de un dominio de conocimiento, producciones tecnológicas y documentales; y compara métodos de producción, acceso, aplicación y valoración específicos.

El estado del arte le sirve al investigador como referencia para asumir una postura crítica frente a lo que se ha hecho y lo que falta por hacer en torno a una temática o problemática concreta, para evitar duplicar esfuerzos o repetir lo que ya se ha dicho y, además, para localizar errores que ya fueron superados. Esto explica que no puede

considerarse como un producto terminado, sino como una contribución que genera nuevos problemas o nuevas hipótesis de investigación y representa el primer y más importante insumo para dar comienzo a cualquier investigación.⁶

Una versión generalmente aceptada de la expresión Estado del Arte es la de seguirle las huellas a un proceso hasta identificar su estado de desarrollo más avanzado. Es una forma de investigación que apoya otras estrategias también de investigación. Como resultado se tiene un conocimiento sobre la forma como diferentes actores han tratado el tema de la búsqueda, hasta dónde han llegado, qué tendencias se han desarrollado, cuáles son sus productos y qué problemas se están resolviendo. El estado del arte resume y organiza los avances del conocimiento en una forma novedosa y apoya la comprensión de un campo específico de conocimiento.

¿Cuál es su función?

Afirman Vargas y Calvo (1987) que un estado del arte consiste en inventariar y sistematizar la producción en un área del conocimiento, ejercicio que no se puede quedar tan solo en inventarios, matrices o listados; es necesario trascender cada texto, cada idea, cada palabra, debido a que la razón de ser de este ejercicio investigativo es lograr una reflexión profunda sobre las tendencias y vacíos en un área o tema específicos.⁷

¿Cómo se elabora?

La pretensión de todo Estado del Arte es construir los antecedentes a partir de ellos mismos; realizar un sondeo descriptivo, sinóptico y analítico; alcanzar un conocimiento crítico y una comprensión del sentido de un tema específico; generar nuevas comprensiones surgidas de las existentes, e ir más allá de la descripción y la explicación, acerca del nivel de comprensión que se tiene de un tema.

Son diversas las fuentes que se utilizan para la construcción del Estados del Arte, entre las más comunes están los libros, artículos, ensayos, tesis, monografías, entre

⁶ www.colombiaaprende.edu.co/html/.../articles-322806_recurso_1.pdf

⁷ https://www.researchgate.net/publication/317162163_Que_es_el_estado_del_arte

otros.

¿Cómo se organiza?

Al hacer la revisión de dos acervos bibliográficos, el de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y el de Universidad Pedagógica Nacional (UPN) de manera virtual en busca de tesis relacionadas con el tema de la Supervisión y su función de asesoría y acompañamiento a las escuelas y el impacto que esto tiene en reducir el rezago de aprendizaje se encontró que existen pocos trabajos sobre este tema.

Las tesis revisadas coinciden en incluir la historia de la Supervisión escolar como punto de arranque, cómo y qué ha caracterizado esta función y la transformación de esta figura a través del tiempo.

Hacen énfasis en la necesidad de pasar de una supervisión fiscalizadora a una supervisión facilitadora, atendiendo a las políticas públicas que se han ido implementando a través del tiempo y cómo esta figura ha jugado un papel activo y significativo en las políticas educativas siendo considerado el promotor del cambio propuesto.

Algunos trabajos sólo hacen un análisis de los elementos inherentes a la función supervisora como son: gestión, calidad educativa, las relaciones que se establecen con los diferentes actores etc. otros sin embargo hacen algunas propuestas para su transformación desde diferentes ámbitos.

Los documentos revisados coinciden en la importancia que tiene la función supervisora para la consecución de los objetivos educativos, otorgándole un rol relevante a esta figura y a su desempeño para alcanzar altos niveles de calidad.

A lo largo de los trabajos revisados se puede identificar las actividades inherentes a la función de la supervisión y cómo son abordadas en los diferentes niveles educativos (preescolar y primaria), de secundaria hasta el momento no he encontrado ningún trabajo relacionado con la búsqueda.

La búsqueda se enfocó sólo a documentos del país, sería conveniente ampliar la búsqueda para conocer también lo que se ha hecho en otros países con los podemos tener alguna afinidad desde el punto de vista de las políticas educativas y la visión que se tiene de la función Supervisora.

Se revisaron diez tesis, de éstas, ocho fueron encontradas en los acervos de la Universidad Pedagógica Nacional, seis fueron para obtener el grado de Licenciatura en diferentes áreas y dos para Maestría.

Sólo se encontró en la UNAM, una de Licenciatura y una de Maestría en áreas afines a la educación como Pedagogía y Sociología.

Se abordaron diferentes temas y perspectivas de la función Supervisora, algunas tesis tienen más de cinco años de elaboradas por lo que no fueron realizadas con los nuevos enfoques sobre la función y lo que se espera que haga para alcanzar las prioridades nacionales.

TESIS	
TÍTULO DE LA TESIS	LA SUPERVISIÓN ESCOLAR EN LOS JARDINES DE NIÑOS PARTICULARES NO INCORPORADOS.
NOMBRE DEL AUTOR O AUTORES	María Esther Cruz Pérez Y Elsa Aurora De Anda Zamora
ESCUELA O FACULTAD	Universidad Pedagógica Nacional, UNIDAD 95 AZCAPOTZALCO
AÑO:	2001
	<p>En esta tesis para obtener el título de Licenciadas en Educación Preescolar presentan el rol del Supervisor designado por la Secretaría de Educación Pública para hacer las visitas a los Jardines de Niños no incorporados es solamente con carácter higiénico-técnico pedagógico, en una mirada sólo de observador y evaluador, no hay una participación como asesor en los proceso de enseñanza aprendizaje que se favorecen en estos planteles. Hacen una propuesta para la adecuación del marco normativo y el desarrollo ético de los prestadores de servicio.</p>
	<p>En el 2001 la Educación Preescolar en México, no era obligatoria y las visitas sólo servían en el trámite de la incorporación voluntaria de los Jardines de Niños. Es interesante la propuesta acerca de: pasar de una Supervisión autócrata para convertirse en una Supervisión democrática. Argumentan que la Supervisora debería ser un apoyo a las escuelas y los instrumentos que ella utiliza dados por la normatividad vigente pudieran apoyar al servicio que se brinda y no sólo para obtener una calificación, considerando aspectos sólo cuantitativos y no cualitativos.</p>

TESIS	
TÍTULO DE LA TESIS:	HABILITACIÓN DEL CONSEJO TÉCNICO COMO ESPACIO FORMADOR DE DIRECTORES
NOMBRE DEL AUTOR O AUTORES	Juan Alberto Frías Sansores
ESCUELA O FACULTAD	Universidad Pedagógica Nacional UNIDAD 096 D.F. NORTE
AÑO	2001
	<p>Proyecto de innovación docente (gestión escolar) Licenciado en Educación.</p> <p>Hace un estudio comparativo entre dos Primarias, una con una buena gestión por parte del Director y la otra se encuentra en la condición contraria, describe desde su función de secretario de una Zona Escolar de Primaria su función y cómo percibe al Consejo Técnico dirigido por el Supervisor de Zona, hace una caracterización de los Directores y población de las Escuelas, plantea la mejora de las prácticas directivas, hace una revisión de las funciones y los autores que hacen referencia a este tema, estilos de Director y de liderazgo y hace una propuesta para mejorar el espacio de Consejo Técnico, presenta un plan de trabajo que se desarrollará con los Directores para la mejora de las prácticas directivas.</p>
	<p>Este texto es útil por el planteamiento de trabajo que hace, caracteriza a los directores a partir de una revisión bibliográfica, el análisis que hace de las características de la población que atienden las Primarias y cómo utiliza estos datos para hacer un estudio comparativo entre dos Primarias y la revisión bibliográfica que lleva a cabo para caracterizar a los Directores de la Zona</p>

	donde labora y a partir de esto hacer su planteamiento de plan de trabajo.
--	--

	TESIS
TÍTULO DE LA TESIS	LA CAPACITACIÓN COMO RECURSO PARA EL MEJORAMIENTO DEL AMBIENTE LABORAL.
NOMBRE DEL AUTOR O AUTORES	RODRÍGUEZ DÍAZ LORENA, OLMOS FLORES NAYLEA Y PONCE DÍAZ VIRGINIA
ESCUELA O FACULTAD	UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL, LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA CAMPO: CAPACITACIÓN
AÑO	2002
	Las autoras hacen un recorrido sobre el marco legal para la capacitación que debe recibir en general un trabajador. La capacitación como proceso educativo donde se dan algunos conceptos que intervienen en la capacitación e instrucción, el diseño curricular de la capacitación, técnicas para la capacitación, perfil del instructor y hacen una propuesta de guía para los programas: trabajo en equipo relaciones humanas
	La información que se presenta puede apoyar en la identificación de algunos conceptos sobre asesoría y acompañamiento, algunas características de estas acciones y cómo plantear el plan de intervención a partir del diagnóstico elaborado a partir del problema identificado.

TESIS	
TÍTULO DE LATESIS	LA SUPERVISIÓN ESCOLAR COMO ELEMENTO PROMOTOR DE LA MODERNIZACIÓN EDUCATIVA EN LA ZONA No. 69
NOMBRE DEL AUTOR O AUTORES	JOSÉ LUIS HERRERA ZAMORA
ESCUELA O FACULTAD	UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD AJUSCO ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
AÑO	2006
	(Experiencia profesional, tesina) se presenta la experiencia que tiene el autor en la implementación de un plan de intervención desde la función de Apoyo Técnico de la Zona Escolar 69 de Educación Primaria en el aspecto técnico-administrativo al detectarse áreas de mejora organizando pláticas para Docentes y Directores partiendo de la gestión escolar y su impacto en los aprendizajes de los alumnos y la intervención de la supervisión en el proceso de búsqueda de calidad para que su influencia en los centros escolares tenga un impacto para la toma de decisiones para la mejora constante, considera a la supervisión como el elemento generador de la modernización.
	Este trabajo plantea aspectos interesantes en su marco teórico y en su planteamiento de intervención al realizar un trabajo con todos los actores educativos con los que tiene una intervención directa, identifica algunas áreas de mejora que tienen repercusión en los aprendizajes por lo que las pláticas las enfoque al tema de calidad.

TESIS	
TÍTULO DE LA TESIS:	DESARROLLO Y ANÁLISIS DE EXPERIENCIAS DE PLANEACIÓN ESTRATÉGICA PARA LA MEJORA DE LA GESTIÓN DE LA SUPERVISIÓN ESCOLAR.
NOMBRE DEL AUTOR O AUTORES:	SONIA MENESES MARTÍNEZ
ESCUELA O FACULTAD	UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 96 NORTE (MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON CAMPO EN PLANEACIÓN EDUCATIVA)
AÑO	2006
	<p>El trabajo se realiza desde la perspectiva de la planeación estratégica participativa y la función Supervisora. La planeación como elemento generador de una actividad estructurada para mejorar la gestión a partir del proyecto escolar. El trabajo se desarrolló con un enfoque de investigación participativa, teniendo como punto central la mejora de la gestión de la Supervisión Escolar, una observación participativa. Para plantear la función Supervisora actual se hace un recorrido por las políticas nacionales e internacional, la gestión educativa, los antecedentes de la Supervisión y la Supervisión actual.</p>
	<p>Este documento es de los pocos trabajos elaborados por un Supervisor, plantea un aspecto de mejora desde la función que desarrolla en un aspecto que considera prioritario para que lo que hace tenga un impacto en las escuelas con las que trabaja. Como otros hace una revisión por temas que permiten ubicar en el tiempo y espacio a la función de la que se habla y las políticas nacional e internacional para entender el sistema donde se desarrolla la actividad y poder medir el impacto que se tiene.</p>

TESIS	
TÍTULO DE LA TESIS	LA SUPERVISIÓN ESCOLAR: PRÁCTICAS Y SIGNIFICADOS DE LOS ACTORES EDUCATIVOS.
NOMBRE DEL AUTOR O AUTORES	ADRIÁN PÉREZ ROJAS
ESCUELA O FACULTAD	UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL (MAESTRÍA EN DESARROLLO EDUCATIVO)
AÑO	2013
	Se analiza la configuración y capacidades de los servicios de Supervisión Escolar bajo las expectativas que el Sistema Educativo tiene sobre esta función, la importancia que dan a esta figura (Directores y Docentes), las relaciones que se establecen a partir de la trayectoria de formación que se tiene, teniendo como problema principal la Calidad Educativa. Se hace una revisión de la función Supervisora, la Política Educativa y los retos actuales frente a las nuevas políticas.
	En el Capítulo se plantea la función de la Supervisión desde las Políticas actuales para el mejoramiento de la Calidad Educativa a partir de las actividades centrales que desarrolla, identificando entre lo escrito en la normatividad con lo que exige el nuevo modelo de Supervisión a partir de las relaciones que se establecen entre los diferentes actores educativos se van construyendo significados que se comparten para dar de manera singular respuesta a las prioridades de cada función y las formas individuales de desempeñarse.

TESIS	
TÍTULO DE LA TESIS	LA FUNCIÓN SUPERVISORA Y SU IMPACTO EN EL DESEMPEÑO DE LA PRÁCTICA DOCENTE
NOMBRE DEL AUTOR O AUTORES	ARTURO NAPOLEÓN HERRERA
ESCUELA O FACULTAD	UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 305 (COATZACOALCOS, VERACRUZ) LICENCIATURA EN PRIMARIA.
AÑO	2000
	<p>(Ensayo pedagógico) el Supervisor como enlace entre la escuela y las autoridades educativas, la influencia que tiene sobre los docentes. Se hace un análisis sobre las actividades administrativas y los aspectos técnico-pedagógicos que desarrolla en las escuelas.</p> <p>Se hace una revisión de la función de la Supervisión y los intentos por modificar la carga administrativa, las relaciones que se establecen con el equipo de trabajo para mejorar el funcionamiento de las Escuelas.</p> <p>La comunicación como un elemento esencial para ejercer la función de asesoría, se presentan algunas sugerencias de organización para el trabajo.</p>
	Es un trabajo que no aporta una propuesta de trabajo, hace el análisis de algunos conceptos relacionados con la función de la Supervisión como la gestión, las reuniones de trabajo, la comunicación dentro de la asesoría.

TESIS	
TÍTULO DE LA TESIS	SUPERVISIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA: PRÁCTICAS Y DESAFÍOS
NOMBRE DEL AUTOR O AUTORES	ELIZABETH CAPORAL AGUILAR
ESCUELA O FACULTAD	UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD AJUSCO COORDINACIÓN DE POSGRADO
AÑO	2005
	<p>Este trabajo se realizó considerando una investigación etnográfica analítica, se hizo un estudio de caso donde se consideraron las prácticas de la Supervisión general de sector.</p> <p>Se hace un análisis de las formas de Supervisión a través del tiempo no sólo en México, también en otros países.</p> <p>Sitúa al Sector Sur en un contexto económico, geográfico para describir el contexto de trabajo.</p>
	<p>Este trabajo es interesante por el enfoque con el cual se plantea. Es pertinente ya que quien lo desarrolla está inmersa en el ámbito de estudio.</p> <p>Su planteamiento teórico permite tener referentes importantes para retomar, al hacer un recorrido por las actividades que se desarrollan y que son inherentes a la función, hace un cuadro comparativo muy interesante pues plantea lo que teóricamente está planteado y lo que en la realidad se hace.</p>

TESIS	
TÍTULO DE LA TESIS:	LA FUNCIÓN DE LA SUPERVISIÓN ESCOLAR DE LA EDUCACIÓN BÁSICA PÚBLICA EN MÉXICO. UNA PROPUESTA PARA SU INNOVACIÓN
NOMBRE DEL AUTOR O AUTORES	MARÍA DEL CARMEN SILVIA ARCE FLORES
ESCUELA O FACULTAD	UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES, CENTRO DE ESTUDIOS SOCIOLÓGICOS
AÑO	2011
	<p>El enfoque del trabajo es desde la Sociología de la Educación y su campo de acción, las relaciones con otras disciplinas, las relaciones con la educación, con el Estado y las formas de administración de los sistemas educativos.</p> <p>Se hace un recorrido histórico sobre la Supervisión como instancia de administración educativa.</p> <p>Se explora la relación entre la Supervisión Escolar y la calidad educativa, la gestión escolar y se hace una propuesta de trabajo de innovación educativa para la actualización de la función Supervisora.</p>
	<p>Este trabajo aporta desde la función de quien la desarrolla. ya que trabaja en la Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa, ha trabajado en documentos que apoyan la función Supervisora, el propósito que tiene es colaborar para actualizar y lograr alinear la gestión del Supervisor desde las políticas, propósitos y estrategias de mejora de la calidad educativa en las escuelas públicas.</p>

TESIS	
TÍTULO DE LA TESIS	PRÁCTICAS DE GESTIÓN DE LA SUPERVISIÓN ESCOLAR EN PRIMARIA
NOMBRE DEL AUTOR O AUTORES:	MARÍA DEL PILAR CONTRERAS GONZÁLEZ
ESCUELA O FACULTAD	UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO, MAESTRÍA Y DOCTORADO EN PEDAGOGÍA
AÑO	2013
	<p>Se hace una revisión histórica de la función Supervisora y el papel que ha jugado en la consolidación del Sistema Educativo Nacional y las actuales demandas para la transformación de su gestión desde la visión de apoyo y acompañamiento pedagógico.</p> <p>Se plantean dos conceptos para plantear el trabajo a desarrollar, gestión y prácticas de la Supervisión.</p> <p>El Capítulo Tres (El hábito hace al monje) es muy interesante ya que hace un análisis de las prácticas a partir de la información recabada para conocer algunos rasgos de su identidad a partir de sus condiciones personales y familiares, sus trayectos profesionales y que influencia tienen en la función Supervisora.</p> <p>En el Capítulo Cuatro (Del dicho al hecho...éste, es un trecho) presenta las prácticas de gestión , el tipo de gestión que se hace en la Supervisión, las visitas a las escuelas y sus implicaciones, tipo de intervención, relaciones que se establecen en estos procesos.</p>
	<p>En los Capítulos tres y cuatro se identifican los elementos que son inherentes a la función Supervisora, las relaciones que se establecen con los diferentes actores educativos y un punto relevante es el abordar la simulación.</p>

3.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

3.3.1. CONCEPTO DE PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

“En realidad, plantear el problema no es sino afinar y estructurar más formalmente la idea de investigación”.⁸ Esto es importante ya que se debe delimitar el problema específico para la investigación y que este sea un verdadero problema a resolver.

*La definición del problema es el punto de partida efectivo de todo diseño de investigación. La necesidad de investigar está vinculada a la necesidad de dar respuesta a un problema concreto. La definición del área problemática goza ya de entrada con todo el estatus de una actividad científica. El primer aspecto al que debemos prestar atención es el origen del problema de la investigación.*⁹

Habiendo revisado este planteamiento, el problema para este trabajo es el siguiente:

¿Cuál es la acción pedagógica que favorece la reducción del rezago educativo en los Jardines de Niños de la Zona Escolar 288, de la Alcaldía Álvaro Obregón en la Ciudad de México?

3.4. HIPÓTESIS DEL TRABAJO

Las hipótesis nos indican lo que estamos buscando o tratando de probar y pueden definirse como explicaciones tentativas del fenómeno investigado, formuladas a manera de proposiciones. Son explicaciones tentativas, no los hechos en sí.

*Se trata de una explicación probable que busca responder de manera científica una pregunta de investigación. Por lo tanto, deberá corroborarse durante la misma. En este sentido, una hipótesis tiene que ser una afirmación clara y precisa. Etimológicamente, significa afirmación, suposición, conjetura, proposición. Como es una postura que la investigación busca responder, se formula al principio de un trabajo y es de carácter hipotético. Asimismo, tiene que poder ser comprobable a través de un método científico.*¹⁰

⁸ Roberto Hernández Sampieri, et al. Metodología de la Investigación. 6ª. ed. Editorial Mc Graw Hill, 2006. Pág.9

⁹ David Rodríguez Gómez y Jordi Vallderiola Roquet. Metodología de la Investigación. Op. Cit. Pág.22

¹⁰ <https://tesisymasters.mx/tipos-de-hipotesis/> (consultado el 24 de enero de 2024)

“Etimológicamente, una hipótesis es una suposición. La hipótesis es simplemente una posible solución al problema que tenemos planteado.”¹¹

Es por esto es posible plantear la siguiente hipótesis de trabajo

La acción pedagógica para reducir el rezago educativo en los Jardines de Niños Oficiales de la Zona Escolar 288 de la Alcaldía Miguel Álvaro Obregón en la Ciudad de México, es la Asesoría de la Supervisión Escolar

3.5. LAS VARIABLES DE LA HIPÓTESIS DEL TRABAJO

Los términos (variables) de la hipótesis tienen que ser comprensibles, precisos y lo más concreto posible. La relación entre las variables propuesta por una hipótesis debe ser clara y verosímil (lógica).

Una variable es una propiedad que puede variar (adquirir diversos valores) y cuya variación es susceptible de medirse.

3.5.1. LA VARIABLE INDEPENDIENTE

La variable independiente es el fenómeno al que se le va a evaluar su capacidad para influir, incidir o afectar a otras variables.

Su nombre lo explica de mejor modo en el hecho que de no depende de algo para estar allí, es aquella característica o propiedad que se supone ser la causa del fenómeno estudiado.

Es requisito que su medición sea válida y confiable, porque si no podemos asegurar que estuvo adecuadamente medida, los resultados no servirán.

En este caso, la variable independiente es: **La Asesoría de la Supervisión Escolar**

¹¹ David Rodríguez Gómez y Jordi Vallderiola Roquet. Metodología de la Investigación. Op. Cit. Pág.26

3.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE

La variable dependiente son los cambios sufridos por los sujetos como consecuencia de la manipulación de la variable independiente por parte del experimentador. En este caso el nombre lo dice de manera explícita, va a depender de algo que la hace variar.

Es la propiedad o característica que se trata de cambiar mediante la manipulación de la variable independiente. Las variables dependientes son las que se miden.

En este caso la variable dependiente es la que se refiere como

Favorece la reducción del Rezago Educativo en los Jardines de Niño de la Zona Escolar 288, de la Alcaldía Álvaro Obregón de la Ciudad de México

3.6. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

“De manera general, un objetivo establece qué pretende la investigación, cuáles serán los alcances del trabajo y por qué o para qué se estudia el tema. La importancia de los objetivos radica en que se erigen como una brújula que marca el camino a seguir con los trabajos de investigación.”¹². Los objetivos enuncian lo que se pretende alcanzar en la investigación que se está llevando a cabo

3.6.1. OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN

El objetivo general es el enunciado vinculado a la pregunta de investigación y con ello, también funciona como una guía del proceso investigativo. Se presenta sólo un objetivo general, el cual debe ser alcanzable con el método propuesto. De igual manera, el objetivo general debe ser coherente con los objetivos específicos, los cuales habitualmente son tres. Cabe destacar que el objetivo general marca la ruta de la investigación, dado que a partir de éste se deberá decidir el tipo de metodología y diseño que se utilizará en la investigación¹³

¹² Ibid Pág. 30

¹³ <https://innovaciondocente.udd.cl/files/2021/12/3.objetivos-general-y-especifico.pdf> (consultado el 24 de enero de 2024)

El Objetivo General de esta investigación es:

Definir si la Asesoría de la Supervisión Escolar es un proceso de la acción pedagógica capaz de reducir el rezago educativo en los Jardines de Niños de la Zona 288, de la Alcaldía Álvaro Obregón en la Ciudad de México y como resultado de la investigación, diseñar un taller que sitúe las formas de asesoría y acompañamiento de la práctica educativa que deben implantar las directoras de Educación Preescolar.

3.6.2 OBJETIVOS PARTICULARES DE LA INVESTIGACIÓN

Se plantean diez objetivos particulares.

...los objetivos específicos, que son los que describen en cierta medida, las acciones que el investigador va a cumplir para conseguir los objetivos generales. Además, es pertinente señalar que los objetivos específicos se van ejecutando en cada etapa de la investigación, por lo que su evaluación es necesaria para conocer los distintos niveles de resultados.¹⁴

Los objetivos particulares son:

- 1.- Estructurar el Proyecto de Investigación a desarrollar
- 2.-Describir el ámbito de la problemática a analizar
- 3.- Diagnóstico
- 3.- Establecer el Marco de Actualización y Capacitación Magisterial en el contexto de la problemática
- 4.- Examinar el Estado del Arte de la Investigación
- 5.-Instituir el Marco Teórico de la Investigación Descriptiva
- 6.-Determinar los aspectos teórico-metodológicos de la Investigación Descriptiva
- 7.-Elaborar la encuesta piloto

¹⁴ Sergio Gómez Bastar. Metodología de la Investigación. México, Editorial Red Tercer Milenio, 2012. Pág. 29

8.- Aplicación del instrumento

9.- Interpretación de datos arrojados por la encuesta

10.- Esbozar, proyectar y divulgar una Propuesta de Solución al problema planteado

CAPÍTULO 4. EL MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL DE LA INVESTIGACIÓN

El marco referencial tiene la función de desarrollar el estado actual del tema de investigación, por eso se ubica luego del planteamiento del problema y los objetivos. Se reúne la información que existe en torno a la temática seleccionada.

El marco de referencia o marco referencial es un texto que identifica y expone los antecedentes, las teorías, las regulaciones y/o los lineamientos de un proyecto de investigación, de un programa de acción o de un proceso. El marco de referencia tiene como principal función recopilar los antecedentes de un tema de estudio (teorías, experimentos, datos, estadísticas, etc.). Al hacer esto, el investigador puede identificar vacíos e interrogantes por explorar que justifican su proyecto. Asimismo, puede identificar una tradición teórica consolidada para fundamentar la hipótesis.¹⁵

Llevar a cabo la observación, descripción e intentar dar una explicación de la realidad que se investiga debe estar sustentado en el conocimiento que hasta el momento se haya hecho para dar sentido considerando diferentes puntos de vista. Da cuenta de las características y necesidades de la investigación, al estar por escrito permite ser complementado y mejorado y en su caso ser sometido a la crítica.

4.1. EL MUNDO GLOBAL Y EL NUEVO ORDEN MUNDIAL

4.1.1. LA GLOBALIZACIÓN

La Globalización es un proceso histórico de integración mundial en los ámbitos político, económico, social, cultural y tecnológico, que ha convertido al mundo en un lugar cada vez más interconectado.

¹⁵ <https://www.significados.com/marco-de-referencia/>(consultado el 07-febrero-2024)

La Globalización fue el resultado de la consolidación del Capitalismo, de los principales avances tecnológicos (revolución tecnológica) y de la necesidad de expansión del flujo comercial mundial. Las innovaciones en las áreas de las telecomunicaciones y de la informática, especialmente con el internet, jugaron un papel decisivo en la construcción de un mundo globalizado.

La ruptura de las fronteras generó una expansión Capitalista en la que fue posible llevar a cabo transacciones financieras y expandir los negocios, hasta entonces limitados por el mercado interno, hacia otros mercados, distantes y emergentes.

El impacto ejercido por la Globalización en aspectos de la economía (mercado laboral, comercio internacional), la política (instauración de sistemas democráticos, respeto de las libertades y los derechos humanos), así como en otras facetas de la vida de los países, como el acceso a la educación o a la tecnología, varía en función del nivel de desarrollo de cada país

El impacto de la Globalización es un fenómeno palpable, sobre todo, a partir de finales del Siglo XX y comienzos del XXI.

La historia de la humanidad ha tenido muchos matices, una preocupación que se ha tenido han sido los derechos humanos derivados de las circunstancias por las que ha atravesado, guerras, enfrentamientos de intereses, problemas económicos.

En la década de los ochenta el contexto mundial comenzó a sufrir cambios acelerados y con más implicaciones de transformación. Todos los países tenían la necesidad de relacionarse unos con otros, había una interdependencia en una economía global en la que lo que sucedía en una nación afectaba al resto de las economías.

La organización mundial se fue estableciendo en bloques económicos y suscribiéndose tratados de libre comercio, predominó la apertura comercial y las

inversiones, los países abren sus fronteras tanto en materia comercial como en inversión extranjera directa.

La economía de todas las naciones crece de manera interdependiente se genera más comercio y aumentan las inversiones.

México no permaneció ajeno a estas tendencias mundiales y tuvo que hacer los ajustes necesarios para entrar a la globalización con todas sus implicaciones.

Un factor que debe destacarse en el proceso de liberalización comercial y apertura económica hacia los mercados internacionales es la dinámica poblacional la cual marca una tendencia en relación con los procesos productivos del país, esta tendencia fue la disminución de población de niños y jóvenes y por consiguiente el aumento de adultos en edad de trabajar.

Es así que México tuvo que pasar de una economía cerrada a una abierta teniendo que establecer una relación de comercio diferente, paso de ser un productor de materias primas a un productor de bienes manufacturados de consumo.

Al abrir México su economía a inversión extranjera también enfrentó la regulación y desregulación, la adaptación de normas y legislaciones internacionales, modernización de procedimientos y diversificación de relaciones comerciales.

Estos cambios hicieron que la economía mexicana fuera dinámica en el aspecto de producción para la exportación a terceros mercados en particular el de Estados Unidos.

Ante estos retos internacionales México tuvo que hacer ajustes en la producción, la prestación de servicios, la educación, las comunicaciones y las relaciones interpersonales, así como también en la forma como se organizaron y dirigieron los procesos. Por eso el conocimiento y dominio de las nuevas tecnologías fueron el factor

que determinó la ventaja competitiva de los países en la actual división internacional del trabajo.

La tecnología cobra un papel determinante en la división internacional del trabajo, pues esta tiene una importancia fundamental en la transformación estructural de la economía.

Ante la nueva realidad fue necesaria la especialización, desarrollar la capacidad de innovar, adaptar, adoptar, imitar o mejorar la tecnología. Un elemento indispensable para México fue desarrollar las capacidades en ciencia y técnica por lo que fue parte de sus políticas educativas y un componente estructural de su sistema productivo.

Las empresas mexicanas tradicionales basadas en un esquema de acumulación tienen que pasar a un esquema de producción masiva y homogénea, transformarlas en empresas automatizadas para mejorar la calidad de los productos.

Existe una estrecha relación entre las económicas internacionales, el comercio mundial, las finanzas internacionales y la dinámica económica de México.

Estos factores determinaron los procesos productivos y su evolución y tienen una estrecha relación con las nuevas condiciones sociales del país.

En este contexto de cambios y transformaciones la educación fue un elemento indispensable para que los mexicanos pudieran hacerse de los elementos necesarios para enfrentar las nuevas demandas laborales.

Se aumenta la inversión en el rubro de educación, se buscó que la escolaridad aumentara, ya no era suficiente haber cursado la primaria y abatir el analfabetismo.

El mundo planteaba nuevos desafíos a la sociedad, el conocimiento se convierte en un bien de consumo, junto con el desarrollo tecnológico que se experimentaba, había

una demanda de nuevas competencias para enfrentar los nuevos procesos productivos.

4.1.2. EL NUEVO ORDEN MUNDIAL

El concepto de “orden mundial” ha sido una de las referencias más comunes, utilizado por los estadistas y los funcionarios internacionales, así como lugar común en los medios de información, pero incluso ha constituido un importante debate académico. Su significado se equipará, generalmente, al de relaciones internacionales, sociedad internacional o sistema mundial. También está asociado con el orden jurídico internacional, el derecho internacional, el sistema de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) y el funcionamiento de otros organismos internacionales que han creado una determinada estructura -generalmente visible-, en las distintas esferas en las que actúan, como puede ser el sistema financiero internacional construido por las instituciones emanadas de los acuerdos de Bretton Woods, es decir, el Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional, en donde también la Organización Mundial de Comercio ha tenido más recientemente un papel crucial en el desarrollo del libre comercio; o también el sistema de seguridad internacional conformado por el Consejo de Seguridad de la ONU, la Organización del Tratado del Atlántico Norte y otros acuerdos regionales de orden militar. Resulta así que, por su continuo uso, el término de “orden mundial” casi carece de un sentido o carácter específico, es decir, de contenido significativo y, por lo tanto, a pesar de su empleo frecuente, no ha sido objeto de mayor análisis o de una atención analítica o teórica más profunda.¹⁶

El rasgo inequívoco y más específico del siglo que ha finalizado es la globalización de los fenómenos sociales que tienen lugar en todos los ámbitos de la vida; los grandes problemas económicos, políticos y sociales han adquirido por primera vez en la historia, una innegable dimensión mundial. La mayor parte de los analistas coinciden en afirmar que la globalización supone la culminación de la época moderna y el punto final del paradigma de la dominación del mundo a través de un determinado grupo de personas y/o instituciones. Indican que estamos asistiendo a «una nueva forma de vida sobre la tierra» que se centra en tres dimensiones: el modo de producción y la circulación de mercancías, las tecnologías de la información y la democracia política.¹⁷

¹⁶https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-19182018000200365#B27 (consultado el 12 de febrero de 2024)

¹⁷<https://revistas.usal.es/tres/index.php/0212-5374/article/view/4224/4241> (consultado el 12 de febrero de 2024)

4.1.3. EL IMPACTO DE LA GLOBALIZACIÓN Y EL NUEVO ORDEN MUNDIAL EN LA EDUCACIÓN

Se ha reconocido que la Educación es un Derecho Fundamental de los seres humanos, sin importar la edad o condición socio-económica.

Se ha considerado que la Educación es una condición indispensable para el progreso personal y social, así como un elemento que contribuye al progreso social, económico y cultural, así como fomentar la tolerancia y la cooperación entre todos.

A partir de la posguerra los organismos internacionales tienen una fuerte relevancia en las políticas económicas y sociales, han permitido articular el debate sobre las tendencias educativas contemporáneas.

En el contexto de la globalización cobra especial relevancia el concepto de educación de calidad para contribuir a la adquisición de conocimientos que son la base de la producción.

De forma paralela está el factor económico, en el que la educación representa un ámbito desde el que se puede obtener un gran beneficio material, pero también en forma de recursos humanos para el mundo laboral. Se tiene en cuenta que, para el capital financiero, la educación mundial representa el último gran mercado, un fabuloso tesoro que se cifra en muchos millones de dólares al año según la UNESCO. Desde este punto de vista, la educación es un valor, un producto irrenunciable. Teniendo en cuenta los factores estructural y económico, la globalización necesita de la educación y ejerce sobre ella una gran influencia, pretendiendo su control a través del currículo explícito y, sobre todo, del currículo implícito u oculto, que incluye aspectos que tienen que ver con intereses, valores, normas sociales, condicionantes económicos y sociopolíticos, parámetros culturales y religiosos, etc. (Monclús, 2004).¹⁸

4.2. LA POLÍTICA INTERNACIONAL DE LA EDUCACIÓN CONTEMPORANEA

¹⁸ <https://imced.edu.mx/Ethos/Archivo/54/54-articulo-04.pdf> (consultado 21 de febrero del 2024)

La educación está en la base de la triple transición (social, ecológica y digital) hacia modelos de desarrollo, de producción y de consumo más sostenibles que contribuyen a favorecer el bien común; Sin embargo, tiene por delante enormes desafíos. Ya antes de la COVID-19, la educación en América Latina presentaba una grave falta de calidad, equidad e inclusión como bien lo demostró el Informe GEM 2020 sobre inclusión y educación en la región. La pandemia mostró esas deficiencias y profundizó muchas de las brechas e inequidades del sistema, evidenciando que no estaba preparado para los desafíos actuales. El cierre de las escuelas y la interrupción prolongada de los aprendizajes está teniendo un gran impacto sobre nuestros niños, niñas, jóvenes y sobre su futuro, y al mismo tiempo pone en graves dificultades el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible relacionados con la educación, especialmente el ODS4.¹⁹

4.2.1. ORGANISMOS INTERNACIONALES Y SU RELACIÓN CON LA EDUCACIÓN: ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS, (ONU), ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA, (UNESCO), ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICO (OCDE), BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO (BID), BANCO MUNDIAL (BM), BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO (BID)

El Banco Mundial (BM), la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la Organización de Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) y el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) el Banco Mundial (BM) y el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) son organismos internacionales que ejercen una influencia relevante en las políticas educativas de los países en vías de desarrollo.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), es un organismo especializado de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) fundada en noviembre de 1945.

¹⁹<https://world-education-blog.org/es/2022/10/24/la-educacion-en-la-agenda-politica-internacional-america-latina-hacia-2030/> (consultado 19 de marzo de 2024)

Realiza un gran número de actividades para ayudar a los países en materia de educación y entre sus actividades más emblemáticas está la Red del Plan de Escuelas Asociadas y el Programa de Cátedras UNESCO.

La red fue creada en 1953 con el propósito de integrar entidades educativas de todo el mundo para trabajar a favor de una educación de calidad basada en la comprensión internacional, la paz, el diálogo intercultural y el desarrollo sostenible. Actualmente cuenta con más de 8,500 instituciones educativas de 180 países, México ocupa el tercer lugar con el mayor número de escuelas asociadas con 228 escuelas.

En 1961 se funda la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), entre los logros que ha tenido en educación es el Programa Para La Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA), que se aplica a los estudiantes de enseñanza básica, particularmente primaria y secundaria y media para identificar los conocimientos y habilidades que han adquirido y que son necesarias para su participación plena en la sociedad. El objetivo general ha sido mejorar la calidad de sus sistemas educativos identificando mejores prácticas.

Estas organizaciones fueron creadas para brindar diferentes alternativas a los países que las conforman sobre todo a los menos desarrollados.

4.2.2. PROGRAMAS, OBJETIVOS Y ESTRATEGIAS SOBRE EL DESARROLLO ECONÓMICO Y LA EDUCACIÓN DE LA UNESCO

La UNESCO lleva a cabo sus acciones a través de cinco programas: Educación, Cultura, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Humanas y Comunicación e Información.

Para esto “tiene como prioridades principales la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la mejora del bienestar de las personas.”²⁰

²⁰<https://www.unesco.org/es#:~:text=La%20UNESCO%20hace%20uso%20de,y%20moral%20de%20la%20humanidad.> (consultado 20 de febrero de 2024)

La Misión que tiene es “Contribuir a la paz y la seguridad reforzando la cooperación de las naciones a través de la educación, la ciencia, la cultura y la información”²¹

Sus objetivos estratégicos son seis:

- Movilizar la educación para transformar vidas con cuatro prioridades. El Derecho a la Educación, Educación e igualdad de género, Alfabetización y Docentes.
- Reconciliar a la humanidad con la naturaleza.
- Fomentar la ciencia y la tecnología para la humanidad
- Promover la inclusión y el entendimiento mutuo
- Promover la libertad y la fiabilidad de la información
- Proteger el patrimonio, promover la cultura

Para alcanzar cada uno de estos objetivos la UNESCO pone en marcha diversas acciones como: el aprovechamiento de la tecnología, estrategias para la Educación para la Paz y Derechos Humanos y el Desarrollo Sostenible.

Lleva a cabo foros y promueve la celebración de fechas con motivos relacionados con sus objetivos estratégicos. Tiene programas internacionales que vinculan acciones en que están involucrados países miembro

4.3. ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN ACTUAL

4.3.1. INFORME “APRENDER A SER” DE EDGAR FAURE

La “educación a lo largo de toda la vida” y la “sociedad del aprendizaje” fueron dos ideas fundamentales del informe elaborado por la Comisión Faure. La primera de ellas se consideró la piedra angular de las políticas educativas; la segunda, como una estrategia orientada a lograr el compromiso del conjunto de la sociedad con la labor educativa. Este enfoque se basó en la idea de una ósmosis entre educación y sociedad, y procuraba, ante todo, corregir algunos errores de apreciación, en particular

²¹<https://www.unesco.org/es#:~:text=La%20UNESCO%20hace%20uso%20de,y%20moral%20de%20la%20humanidad.> (consultado 20 de febrero de 2024)

los que consisten en concebir la educación como un "subsistema" de la sociedad y la instrucción como un instrumento capaz de resolver todos los problemas individuales y sociales, y en dividir la vida en un "tiempo para aprender" y un "tiempo para vivir". ²²

En 1972 bajo el liderazgo de Edgar Faure, quien se desempeñaba como presidente de la Comisión Internacional sobre el Desarrollo de la Educación, la Unesco publicó el informe *"Aprender a Ser"*, en el se recopilaba los datos más relevantes en cuanto a índices de escolarización, deserción y distribución de los recursos destinados a la enseñanza a nivel mundial, también señala las prioridades que debían atenderse en este campo.

En esta información se sentaban las bases para lo que debería ser la práctica educativa, tanto en función del desarrollo económico y social, como en función del crecimiento personal del individuo.

A partir de esto evolucionó el llamado paradigma emergente, un modelo alternativo a la educación tradicional, cuyo énfasis recaía en el desarrollo de los procesos que facilitaban que el individuo pudiera acceder al conocimiento, lo que se dio en llamar más comúnmente "aprender a aprender".

Se hace énfasis en la necesidad por parte del individuo de seguir formándose de por vida, tanto para actualizarse profesionalmente de cara a lo rápido que el conocimiento universal se vuelve obsoleto, como para realizar nuevos aprendizajes.

"Aprender a ser" resaltó la necesidad de estimular el desarrollo de los procesos de pensamiento: solo se puede acceder a los datos a través de una mente entrenada para ello, estimulada por la curiosidad y por la necesidad de encontrar soluciones a los problemas que plantea el entorno. A su vez, el desarrollo de soluciones requiere la organización de esos datos en un sistema coherente que responda al problema en

²² www.unesco.org/new/es/education/about-us/who.../key-publications/ (consultado 03 de marzo de 2016)

cuestión. La posibilidad misma de identificar un problema, una carencia, es fruto de la habilidad para observar una situación y establecer relaciones entre los elementos que la componen. Estas han sido las premisas que han fundado el pensamiento pedagógico en los últimos años, mientras sigue en paralelo, más vigente que nunca, la necesidad de fomentar la capacidad de aprender y de crear.

4.3.2. INFORME DELORS

Es conocido con este nombre ya que Jacques Delors, político francés, es el encargado por la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI en 1993 para coordinar el informe y es presentado ante la UNESCO en 1996 con el título “La Educación Encierra un Tesoro”

Entre los objetivos que se perseguían con este trabajo era señalar la función indispensable que tiene la educación, como instrumento para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social.

El Informe consta de tres partes: *Horizontes, Principios y Orientaciones*. En la segunda parte, dedicada a los Principios de la Educación, se reflexiona sobre cuáles deben ser los pilares de la Educación. Nos ofrece una orientación muy interesante acerca de cuáles son las claves, en un momento incierto como el actual, sobre las que podemos construir, entre todos, la Educación de nuestros hijos y resume maravillosamente qué es una educación global e integral:²³

Para hacer este documento se tuvo en cuenta las condiciones técnicas, científicas, económicas y sociales de la realidad futura, pasada y presente. La educación propuesta en este informe busca no solo enseñar a personas sino desarrollar a seres humanos en todos los ámbitos de su ser. Formar a personas capacitadas para desenvolverse sin problemas en la nueva sociedad del siglo XXI.

²³ svirseda.blogspot.com/2013/11/informe-delors.html (08 de marzo de 2016)

Se plantea que los sistemas educativos deben formar personas capaces de evolucionar, de adaptarse a un mundo de rápidos cambios y ante esto, tener la posibilidad de dominar el cambio. La educación debe ser durante toda la vida, para responder a la necesidad de formar científicos, personal innovador y tecnológico de muy alto nivel. Cuanto mejor sea la mano de obra, más desarrollo dará para cubrir las necesidades y por lo tanto mayor riqueza a la sociedad.

Para Delors la educación debe estructurarse en torno a 4 aprendizajes fundamentales que a lo largo de toda la vida serán los pilares del conocimiento los cuales son:

Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser. Estos cuatro pilares se van desarrollando a lo largo de la vida no sólo en ámbitos académicos si no que se extrapolan a todos los ámbitos y que se deberían ejercitar en su conjunto equilibradamente.

La creación de estos cuatro pilares por parte de la comisión fue porque el siglo XXI está presentando unos retos nuevos, en una educación creada hace siglos que no se adapta a la sociedad actual. Es una cultura saturada de información que se imparte desde antiguos métodos y que no da respuesta a la sociedad en que vivimos. Estos pilares tratan de dar a conocer cómo debería ser la educación perfecta en la actualidad y cómo debería desarrollarse en el ser humano.²⁴

4.3.3. FORO MUNDIAL DE EDUCACIÓN PARA TODOS, FORO MUNDIAL SOBRE LA EDUCACIÓN 2015, INCHEON, REPÚBLICA DE COREA

El Foro Mundial sobre Educación celebrado en Incheon, Corea del Sur del 19 al 21 de mayo finalizó con la aprobación de una Declaración fruto del consenso entre representantes de gobiernos, organizaciones internacionales y la sociedad civil de todo el mundo. La Declaración establece una visión de la Educación para todas las personas que se quiere alcanzar en los próximos 15 años.

Desde el último Foro Mundial de Educación en Dakar celebrado en 2000, se ha producido algunos avances significativos y bastantes fracasos. Se plantea una nueva

²⁴ svirseda.blogspot.com/2013/11/informe-delors.html (08 de marzo de 2016)

agenda global de educación en el marco de la discusión sobre los nuevos Objetivos de Desarrollo Sostenible.

El resultado final del trabajo destaca el énfasis que se dio a la educación como derecho humano y como bien público y como su ejercicio posibilita el ejercicio del resto de derechos y obligaciones. La educación es la piedra angular del desarrollo sostenible.

De gran importancia es la visión compartida: transformar vidas a través de la educación. Concretamente se pretende “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para todos”.

Incluye compromisos importantes, algunos sin precedentes en este tipo de declaraciones, en educación gratuita; la importancia de apostar por profesores motivados, bien formados y remunerados; la centralidad de la equidad e inclusión; la calidad de la educación; el reconocimiento de la participación de la sociedad civil en los procesos; y los compromisos de financiación. Los elementos clave de la Declaración son:

- 12 años de educación primaria y secundaria de calidad financiada públicamente, de los cuales son obligatorios por lo menos nueve años.
- Al menos un año de educación preescolar gratuita y obligatoria de calidad y garantizar que todos los niños tengan acceso a educación, cuidado y desarrollo infantil temprano de calidad.
- Compromiso de abordar todas las formas de exclusión y marginación, las disparidades y desigualdades en el acceso, la participación y los resultados del aprendizaje.
- Reconocimiento de la importancia de la igualdad de género.
- Compromiso con la educación a lo largo de toda la vida y con la calidad de la educación y la mejora de los resultados del aprendizaje.
- Asegurar que docentes y los educadores reciban la formación adecuada, estén motivados y bien remunerados.

- Recomendaciones para asegurar la educación en países en conflicto, crisis humanitaria.
- Afirmación de que la responsabilidad fundamental de garantizar la educación es del Estado.
- Destinar a la educación del 4%-6% de PIB y por lo menos 15%-20% del presupuesto nacional a educación.

4.4. OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS) DE LA ONU

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), también conocidos como Objetivos Globales, fueron adoptados por las Naciones Unidas en 2015 como un llamamiento universal para poner fin a la pobreza, proteger el planeta y garantizar que para el 2030 todas las personas disfruten de paz y prosperidad. Los 17 ODS están integrados: reconocen que la acción en un área afectará los resultados en otras áreas y que el desarrollo debe equilibrar la sostenibilidad social, económica y ambiental. Los países se han comprometido a priorizar el progreso de los más rezagados. Los ODS están diseñados para acabar con la pobreza, el hambre, el sida y la discriminación contra mujeres y niñas. La creatividad, el conocimiento, la tecnología y los recursos financieros de toda la sociedad son necesarios para alcanzar los ODS en todos los contextos.²⁵

4.4.1. LOS OBJETIVOS Y METAS DE DESARROLLO SOSTENIBLE DEL MILENIO 2030

La Organización de las Naciones Unidas (ONU) adopta la Agenda 2030 para lograr el Desarrollo Sostenible, un plan de acción a favor de las personas, el planeta y la prosperidad para fortalecer la paz universal y el acceso a la justicia.

Los Estados miembros de la Naciones Unidas aprobaron una resolución en la que reconocen que el mayor desafío del mundo actual es la erradicación de la pobreza y afirman que sin lograrla no puede haber desarrollo sostenible. La Agenda plantea 17 Objetivos con 169 metas de carácter integrado e indivisible que abarcan las esferas económica, social y ambiental. La nueva estrategia regirá los programas de desarrollo mundiales durante los próximos 15 años. Al adoptarla, los Estados se comprometieron a movilizar los medios necesarios para su implementación mediante alianzas centradas especialmente en las necesidades de los más pobres y vulnerables.²⁶

²⁵ <https://www.undp.org/es/sustainable-development-goals> (consultado 24-febrero-2024)

²⁶ <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2015/09/la-asamblea-general-adopta-la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible/> (consultado el 24 de febrero de 2024)

Además de poner fin a la pobreza en el mundo los Objetivos de Desarrollo Sostenible buscan erradicar el hambre y lograr la seguridad alimentaria; garantizar una vida sana y una educación de calidad; lograr la igualdad de género; asegurar el acceso al agua y la energía; promover el crecimiento económico sostenido; adoptar medidas urgentes contra el cambio climático; promover la paz y facilitar el acceso a la justicia.

4.4.2. LOS 17 OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

Los objetivos de Desarrollo Sostenible son los siguientes:

Cuadro

<u>OBJETIVO DE DESARROLLO SOSTENIBLE</u> <u>(ODS)</u>		<u>METAS</u> <u>DEL</u> <u>OBJETIVO</u>	<u>ACTIVIDADES</u> <u>CLAVE</u> <u>IMPLEMENTADAS</u> <u>EN MÉXICO</u>
1 Fin de la pobreza	Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo.	7	17
2 Hambre cero	Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible.	8	17
3 Salud y bienestar	Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades.	13	39
4 Educación de calidad	Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.	10	13

5 Igualdad de género	Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas.	9	24
6 Agua limpia y saneamiento	Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos.	8	7
7 Energía asequible y no contaminante	Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna para todos.	5	2
8 Trabajo decente y crecimiento económico	Promover el crecimiento económico sostenido, incluyente y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos.	12	15
9 Industria innovadora e infraestructura	Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización sostenible y fomentar la innovación.	8	9
10 Reducción de las desigualdades	Reducir la desigualdad en y entre los países.	10	29
11 Ciudades y comunidades sostenibles	Lograr que las ciudades y asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resistentes y sostenibles.	10	12
12 Producción y consumo responsable	Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles.	11	8
13 Acción por el clima	Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos.	5	14
14 Vida Submarina	Conservar y utilizar en forma sostenible los océanos, los		

	mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible.	10	4
15 Vida de ecosistemas terrestres	Gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad.	12	12
16 Paz, Justicia e instituciones sólidas	Promover sociedades pacíficas e incluyentes para el desarrollo sostenible, proveer acceso a la justicia para todos y crear instituciones efectivas, responsables e incluyentes en todos los niveles.	12	24
17 Alianzas para lograr los objetivos	Fortalecer las bases de implementación y la revitalización de la alianza global para el desarrollo sostenible.	19 Tecnología, Creación de capacidad, Comercio, Cuestiones sistémicas	15

4.4.3. IMPORTANCIA DEL OBJETIVO 4 Y LA EDUCACIÓN DE CALIDAD

La educación es la clave para poder alcanzar otros muchos Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Cuando las personas pueden acceder a una educación de calidad, pueden escapar del ciclo de la pobreza. Por consiguiente, la educación contribuye a reducir las desigualdades y a lograr la igualdad de género. También empodera a las personas de todo el mundo para que lleven una vida más saludable y sostenible. La educación es también fundamental

para fomentar la tolerancia entre las personas, y contribuye a crear sociedades más pacíficas²⁷

Aunado al logro educativo, la educación de calidad promueve aptitudes para la promoción de la paz, la resolución de conflictos, el entendimiento mutuo y la sostenibilidad, por ello en lo que se refiere a las y los jóvenes, la educación debe guardar relación con sus necesidades e intereses en la que incorporen aprendizajes significativos y que posibilite su adecuada inclusión en los mercados de trabajo y el logro de sus proyectos de vida. (CEPAL, 2015). La consecución de una educación de calidad es la base para mejorar la vida de las personas y el desarrollo sostenible. En América Latina se han producido importantes avances en relación con la mejora en el acceso a la educación a todos los niveles y el incremento en las tasas de escolarización, sobre todo en el caso de las mujeres y las niñas.²⁸

4.5. LA EDUCACIÓN EN MÉXICO Y LA POLÍTICA EDUCATIVA DE CAMBIO

Andrés Manuel López Obrador inició su gestión como presidente de México el primero de diciembre de 2018 y una de sus primeras acciones de gobierno fue firmar la iniciativa de decreto para modificar los artículos 3º y 73 constitucionales y así comenzar el camino para derogar la Reforma Educativa 2013. “Compromiso cumplido, maestras y maestros de México” (León, 12 de diciembre de 2018), fue la frase que utilizó con la intención de poner fin a todo aquello que los profesores identificaron como agresivo, violento y en su contra, e iniciar una nueva ruta que impactara en la mejora de la enseñanza.²⁹

Es así que se comenzaron a hacer los trabajos legislativos necesario para llegar a la concreción de lo planteado como una de las promesas más importantes de campaña.

En un ambiente de fuertes tensiones, el 9 de mayo de 2019, en una segunda vuelta de votaciones, fue aprobada la Reforma Educativa 2019, la cual pasó a la aprobación de las entidades federativas por el hecho de que incluía cambios constitucionales; ésta fue respaldada con el número de votos necesarios el 14 de mayo de 2019. Algunos de los cambios más controvertidos que aparecen en la Reforma Educativa 2019, extraídos del Decreto por el que se reforman, adicionan y derogan diversas disposiciones de los artículos 3o, 31 y 73 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en materia educativa, publicado en el Diario Oficial de la Federación del 15 de mayo de 2019...³⁰

²⁷ https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wpcontent/uploads/sites/3/2016/10/4_Spanish_Why_it_Matters.pdf (consultado el 25 de febrero de 2024)

²⁸ <https://www.gob.mx/imjuve/articulos/ods-4-educacion-de-calidad?idiom=es> (consultado 25 de febrero de 2014)

²⁹ <file:///C:/Users/Celia/Downloads/Dialnet-ElRolDelEduadorEspecialEnLaTerapiaAsistidaConAnim-8144455.pdf> (consultado 11 de marzo de 2024)

³⁰ <file:///C:/Users/Celia/Downloads/Dialnet-ElRolDelEduadorEspecialEnLaTerapiaAsistidaConAnim-8144455.pdf> (consultado 11 de marzo de 2024)

4.5.1. LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS Y LAS REFORMAS PARA EL CAMBIO EDUCATIVO

En la iniciativa enviada a la Cámara de Diputados, se argumentó: “es un error aplicar criterios sancionadores y persecutorios que parten de la desconfianza hacia los profesionales de la docencia y pretenden poner todo el énfasis de la supuesta mejora de la enseñanza en la sujeción a procedimientos mecánicos de evaluación” (Poder Legislativo, 13 de diciembre de 2018, p. 3)

En la última reforma en materia educativa aprobada el 15 de mayo de 2019, se adicionan y derogan diversas disposiciones de los artículos 3°, 31 y 73 de la Constitución mexicana con la intención de hacer los cambios necesarios para revertir la Reforma de 2013 que fue considerada punitiva hacia los docentes, tener la rectoría de la educación siempre y con esto tener la posibilidad de tener un manejo de la asignación de plazas.

Se basa en cinco ejes fundamentales:

— Elimina, a diferencia de la reforma anterior, el concepto de *calidad* y lo cambia por el de *excelencia*, que se enfoca en el mejoramiento integral y constante que promueve el máximo logro de los aprendizajes de los educandos, así como el desarrollo del pensamiento crítico y el fortalecimiento de los lazos entre la escuela y la comunidad.— Se elimina el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE).— Se crea la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros, promulgada el 30 de septiembre de 2019, la cual contiene el núcleo de la reforma educativa y es reglamentaria de los párrafos séptimo y octavo del artículo 3° constitucional, y tiene como propósito fundamental señalar los lineamientos para el ingreso y la promoción de los docentes— Se crea la Ley Reglamentaria del Artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en Materia de Mejora Continua de la Educación, publicada el 30 de septiembre de 2019, que contiene los lineamientos para mejorar los aspectos pedagógicos dentro de las escuelas, como el rezago educativo y la mejora de los aprendizajes— El artículo 31 constitucional señala ahora que los padres de familia son también responsables de la participación en el proceso educativo, revisando el progreso y desempeño de sus hijos. Todo lo anterior en beneficio de la mejora de la educación en nuestro país y de un avance en el cumplimiento de las metas que establecen las políticas educativas supranacionales. Si bien es cierto se puede visualizar una estabilidad nuevamente, así como un ambiente de tranquilidad en cada uno de los docentes que durante la reforma educativa pasada vivieron en incertidumbre sobre su estabilidad laboral, ahora es necesario reflexionar el verdadero avance en nuestro sistema educativo en

cuanto al rezago, la mejora de los aprendizajes, el proceso de enseñanza, la excelencia educativa y la calidad en la educación.³¹

Algunos aspectos importantes que es necesario considerar es:

En el artículo 3º se establece, entre otros puntos, que: “Corresponde al Estado la rectoría de la educación, la impartida por éste, además de obligatoria, será universal, inclusiva, pública, gratuita y laica”. (p. 2, cursivas nuestras)³²

4.5.2. EL IMPACTO DE LAS REFORMAS CONSTITUCIONALES EN LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN

La primera iniciativa formalmente presentada es la propuesta de una nueva Ley General de Educación. Sin embargo, como han explicado diversos especialistas, es dudoso el mandato legal de expedición de una nueva ley general en la materia, pues no fue establecido explícitamente en la reforma constitucional referida. Por tanto, si los grupos parlamentarios de oposición así lo decidieran, podrían presentar una acción de inconstitucionalidad en contra de esta nueva ley general. Dicha ruta legal, que necesitaría el apoyo de al menos la tercera parte de los miembros de alguna de las cámaras legislativas, contaría con sustento jurídico, pero políticamente luce inviable. Una primera aproximación de la propuesta presentada retrata objetivos ambiciosos con avances importantes que deben ser reconocidos, pero a su vez revela medidas particularmente centralistas y propuestas que tienen que ajustar los legisladores para responder al contenido del actual Artículo 3 constitucional. En efecto, la propuesta de nueva Ley General de Educación (LGE) es ambiciosa. Ejemplo de ello es que conforme a lo establecido en la reforma constitucional, busca impulsar procesos educativos para el desarrollo de las personas ampliamente reconocidos en el mundo, y que hasta ahora no se han logrado consolidar en México, como es el caso de la educación inicial, que ahora se especifica como un derecho de la niñez (Artículo 6). Sin embargo, esfuerzos previos en esta temática han fracasado precisamente porque la implementación de las acciones en favor del desarrollo infantil temprano, incluyendo la educación inicial, requieren de un andamiaje de coordinación sectorial e institucional complejo con el sector salud, y que esta propuesta de ley no contempla. Otro ejemplo, es que en el Artículo 10 Transitorio fija que en el ciclo escolar 2020-2021 deben haberse realizado las modificaciones a los planes y programas de estudio, para lo cual, los materiales didácticos deberán estar listos conforme a la denominada “nueva escuela mexicana”, la cual sustituirá al modelo educativo que comenzó a implementarse apenas este ciclo escolar y del que no se hizo evaluación alguna, para identificar fortalezas y debilidades en su diseño e implementación. Tomando en consideración que el plazo de aprobación de la legislación se ha retrasado hacia septiembre y a la luz de las experiencias de las reformas curriculares previas en este siglo –en educación básica y media superior, las cuales tomaron por lo menos dos años para su diseño y arranque–, los legisladores deben considerar ampliar el plazo de uno a dos

³¹<https://revistas.juridicas.unam.mx/index.php/hechos-y-derechos/article/view/14384/15546> (consultado 11 de marzo de 2024)

³²<file:///C:/Users/Celia/Downloads/Dialnet-EIRolDelEducadorEspecialEnLaTerapiaAsistidaConAnim-8144455.pdf> (consultado 12 de marzo de 2024)

años para su revisión. Esto es necesario bajo la promesa que se hace en la legislación de impulsar mecanismos para la participación de las comunidades escolares. Apresurarse a un año podría descarrilar una correcta implementación para el funcionamiento de la nueva escuela mexicana. Por otra parte, la iniciativa asigna la más alta prioridad a cumplir el interés superior de niños y jóvenes en el ejercicio de su derecho a la educación (Artículo 2), por lo que reitera, como en preceptos legales anteriores, la necesidad de acciones públicas que impulsen la equidad en el acceso y características de los servicios educativos, en los que ahora se aspira que sean de excelencia (Artículo 8). Para impulsar esta equidad, se enfatiza un instrumento de manera reiterada: el otorgamiento de becas (Artículos 9, 58, 119). Cabe señalar que, si en meses pasados se intentaba resaltar como un rasgo del nuevo gobierno el dejar de lado la “focalización” en favor de una orientación universal de este tipo de apoyos, en la propuesta de ley se señala que para otorgarlos se “prioricen a los educandos que enfrenten condiciones económicas y sociales que les impidan ejercer su derecho a la educación”.³³

Hasta la fecha aún no se terminado de articular los cambios hechos a la Constitución Mexicana con las leyes secundarias por lo que en la práctica ha sido difícil implementar las políticas educativas que se han propuesto durante este sexenio. El Sistema Educativo Nacional no se ha podido terminar de consolidar se han ido haciendo algunas interpretaciones para ir realizando el trabajo educativo en las escuelas de los diferentes niveles educativos.

4.5.3. EL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2018-2024

El Plan Nacional de Desarrollo se presenta en cumplimiento al Artículo 26 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y se elabora de acuerdo con lo establecido en la Ley de Planeación, tiene como finalidad establecer los objetivos nacionales, las estrategias y las prioridades que durante la Administración deberán regir la acción del gobierno, de tal forma que ésta tenga un rumbo y una dirección clara. Representa el compromiso que el Gobierno Federal establece con los ciudadanos y que permitirá, por lo tanto, la rendición de cuentas, que es condición indispensable para un buen gobierno. El Plan establece los objetivos y estrategias nacionales que serán la base para los programas sectoriales, especiales, institucionales y regionales que emanan de éste.³⁴

³³ <https://www.mexicoevalua.org/ley-general-educacion-logros-utopias-quimeras-advertencias/> (consultado 9 de abril de 2024)

³⁴ <https://ciapem.org/plan-nacional-de-desarrollo-2019-2024/> (consultado 9 de abril de 2024)

Objetivo “El Plan Nacional de Desarrollo busca establecer y orientar todo el trabajo que realizarán las y los servidores públicos los próximos seis años, para lograr el desarrollo del país y el bienestar de las y los mexicanos”³⁵

La visión que plantea es “Hacer de México un país más próspero, justo e incluyente para todas y todos”³⁶

Tiene tres Ejes Generales

Justicia y Estado de Derecho. Promueve la construcción de paz, el acercamiento del gobierno a la gente y el Fortalecimiento de las instituciones del Estado Mexicano ***Bienestar.*** Asegura que toda la población tenga acceso a una vivienda digna, promoviendo el pleno ejercicio de los derechos sociales. Al mismo tiempo, se enfoca en garantizar protección social para personas que viven en situaciones de vulnerabilidad ***Desarrollo Económico.*** Garantiza el uso eficiente y responsable de recursos y la generación de los bienes, servicios y capacidades humanas para crear una economía fuerte y próspera³⁷

Estos tres ejes plantean la visión de país que se pretende promover durante el actual sexenio y que enmarcarán las acciones que se pondrán en marcha en los diferentes rubros que le corresponden al gobierno federal, estatal y local.

Y tres Ejes Transversales

Igualdad de género, no discriminación e inclusión
Incorpora a las políticas públicas las perspectivas de género, intercultural, generacional y de desarrollo territorial
Combate a la corrupción y mejora de la gestión pública
Busca que las políticas públicas estén encaminadas a eliminar la corrupción y garantizar la eficiencia de la administración pública.
Territorio y desarrollo sostenible
Reconoce las consecuencias a futuro, por lo que las políticas públicas deben tener un enfoque de desarrollo basado en la viabilidad económica, financiera, social y ambiental³⁸

³⁵ <https://ciapem.org/plan-nacional-de-desarrollo-2019-2024/> (consultado 9 de abril de 2024)

³⁶ <https://ciapem.org/plan-nacional-de-desarrollo-2019-2024/> (consultado 9 de abril de 2024)

³⁷ <https://ciapem.org/plan-nacional-de-desarrollo-2019-2024/> (consultado 9 de abril de 2024)

³⁸ <https://ciapem.org/plan-nacional-de-desarrollo-2019-2024/> (consultado 9 de abril de 2024)

En este sentido, en el eje general “Bienestar” se encuentran plasmados dos objetivos, un indicador y siete estrategias que direccionan las acciones del SEN hacia la inclusión, igualdad (que debiera ser equidad), calidad y cobertura en todos sus niveles educativos, las cuales se presentan en la siguiente Tabla:³⁹

Y los objetivos transversales señalan el cómo se llevará a cabo las acciones que se plantean, tienen un enfoque filosófico que marcará el actuar, sin embargo, en el Plan Nacional de Desarrollo solo están enunciados sin llegar a la concreción necesaria para poner en práctica en la realidad.

Tabla 1. Acciones políticas para la educación nacional dentro del PND 2019-2024.

EJE	OBJETIVO	INDICADOR	ESTRATEGIAS
BIENESTAR	2.1 Brindar atención prioritaria a grupos históricamente discriminados mediante acciones que permitan reducir las brechas de desigualdad sociales y territoriales.		2.1.1 Diseñar, desarrollar e implementar una política pública integral, multisectorial dirigida a la Primera Infancia, basada en atención especializada con énfasis en salud, nutrición, educación y cuidados.
	2.2. Garantizar el derecho a la educación laica, gratuita, incluyente, pertinente y de calidad en todos los tipos, niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional y para todas las personas.	2.2.1 Eficiencia del Sistema Educativo, por nivel y tipo.	<ul style="list-style-type: none"> – 2.2.1 Asegurar el <i>acceso y permanencia en la educación</i>, ofreciendo oportunidades educativas que tengan como eje principal el interés superior de las niñas, niños, adolescentes, priorizando a las mujeres, los pueblos indígenas y a los grupos históricamente discriminados. – 2.2.2 <i>Elevar la calidad y pertinencia de la educación</i> en todos los tipos, niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional, considerando la accesibilidad universal y partiendo de las necesidades primordiales de la población y de la comunidad. – 2.2.3 <i>Revisar los planes y programas de estudio</i> en todos los tipos y niveles del Sistema Educativo Nacional, promoviendo la educación

³⁹<https://www.educacionfutura.org/la-educacion-en-el-plan-nacional-de-desarrollo-2019-2024-primeras-impresiones/> (consultado 11 de abril de 2024)

		<p>sostenible, artística, científica, tecnológica, financiera, ambiental, sexual, cívica, indígena, intercultural y comunitaria, que garanticen el derecho a la igualdad de género, la no discriminación y la eliminación de la violencia.</p> <p>– 2.2.4 <i>Fortalecer la profesionalización del personal docente</i>, a través del impulso y mejora de los procesos de formación, capacitación y actualización, mediante evaluaciones diagnósticas; y de los procesos de selección para la admisión, la promoción y el reconocimiento.</p> <p>– 2.2.5 <i>Mejorar la infraestructura básica y equipamiento de los espacios educativos</i> en todos los tipos, niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional, generando condiciones adecuadas, de accesibilidad e incluyentes para el desarrollo integral de las actividades académicas y escolares.</p> <p>– 2.2.6 <i>Promover la revisión y adecuación del marco normativo e institucional de la educación</i> a efecto de mejorar la coordinación de los sistemas educativos federal y estatales, con el propósito de reducir las desigualdades y brindar respuesta oportuna y efectiva a las necesidades de desarrollo integral de todas las regiones y sectores de la población.</p>
--	--	--

En lo que se refiere a la educación en el Plan Nacional de Desarrollo se entrelazan los objetivos generales y transversales sin llegar a cómo se implementarán en la realidad. En el documento no se aprecia un diagnóstico que permita saber cuál es el problema o prioridad que se va a atender y de qué manera de evaluará su alcance.

Fuente: elaboración propia a partir del PND 2019-2024 (los resaltados son personales).

4.5.4. EL PLAN SECTORIAL DE EDUCACIÓN 2018-2024

La formulación del Programa Sectorial de Educación (PSE) 2020-2024, en el marco de lo dispuesto en el artículo 23 de la Ley de Planeación, tiene como base los principios rectores del Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024, así como aquellas prioridades, disposiciones y previsiones que, por su naturaleza, le corresponden al sector educativo. El PSE 2020-2024 define seis objetivos prioritarios, 30 estrategias prioritarias y 274 acciones puntuales para transformar el Sistema Educativo Nacional, así como seis metas para el bienestar y 12 parámetros para su seguimiento.⁴⁰

⁴⁰ <https://www.planeacion.sep.gob.mx/medianoplazo.aspx> (consultado 12 de abril de 2024)

Los seis objetivos prioritarios del Programa Sectorial de Educación 2020-2024⁴¹

Objetivo	Descripción
1. Educación para todas y todos, sin dejar a nadie atrás.	Garantizar el derecho de la población en México a una educación equitativa, inclusiva, intercultural e integral, que tenga como eje principal el interés superior de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes.
2. Educación de excelencia para aprendizajes significativos.	Garantizar el derecho de la población en México a una educación de excelencia, pertinente y relevante en los diferentes tipos, niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional.
3. Maestras y maestros como agentes de la transformación educativa.	Revalorizar a las maestras y los maestros como agentes fundamentales del proceso educativo, con pleno respeto a sus derechos, a partir de su desarrollo profesional, mejora continua y vocación de servicio.
4. Entornos educativos dignos y sana convivencia.	Generar entornos favorables para el proceso de enseñanza-aprendizaje en los diferentes tipos, niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional.

⁴¹<https://faroeducativo.ibero.mx/2020/07/14/algunas-annotaciones-a-proposito-del-recien-anunciado-programa-sectorial-de-educacion-2020-2024/> (consultado 12 de abril de 2024)

5. Deporte para todas y todos.	Garantizar el derecho a la cultura física y a la práctica del deporte de la población en México con énfasis en la integración de las comunidades escolares, la inclusión social y la promoción de estilos de vida saludables.
6. Rectoría del Estado en la educación y consenso social.	Fortalecer la rectoría del Estado y la participación de todos los sectores y grupos de la sociedad para concretar la transformación del Sistema Educativo Nacional, centrada en el aprendizaje de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos.

4.5.5. DE LA CALIDAD A LA EXCELENCIA EDUCATIVA

Respondiendo al orden social, las políticas públicas han abordado el proceso educativo desde diversas aristas, para así, realizar el trabajo a favor de la progresividad constante del derecho a la educación. Por ello, ha sido ineludible realizar modificaciones al artículo 3; de acuerdo con esto, desde 1917 hasta el año 2020 se formalizaron 11 reformas educativas. Cada una de ellas con una filosofía e ideología en concreto, mismas que son base de la política y gobierno en turno, según los compromisos adquiridos.⁴²

En el Artículo tercero Constitucional se ha plasmado la visión de nación que en su momento histórico se ha tenido. La primera vez que se hizo una reforma después de haber sido promulgada la Constitución de 1917 fue el 13 de febrero de 1934 bajo el sexenio del Presidente Lázaro Cárdenas con una marcada ideología socialista. La segunda fue el 30 de diciembre de 1946 en el sexenio del primer Presidente civil del México moderno Miguel Alemán Valdés. “Se trato de una contrarreforma a la propuesta cardenista”⁴³ La reforma se le atribuye al entonces Secretario de Educación Jaime Torres Bodet.

⁴² file:///C:/Users/Celia/Downloads/EcumenenVolumen2-147-171%20(8).pdf (consultado 17 de abril de 2024)

⁴³ https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/1/127/19.pd (consultado 22 de abril de 2024)

En lo que se refiere a la tercera reforma se realiza el 09 de junio 1980 en el sexenio de José López Portillo. En esta se garantiza constitucionalmente la autonomía universitaria.

La cuarta reforma al artículo tercero de la Constitución Mexicana se publica el 28 de enero de 1992 bajo la presidencia de Carlos Salinas de Gortari.

La reforma aprobada por el Constituyente Permanente en 1992, estableció que la educación impartida por el Estado sería laica. Por otra parte, hizo posible que los particulares pudiesen ofrecer adicionalmente educación religiosa. Al suprimirse esta prohibición, se reconoció implícitamente el derecho de educación religiosa en los planteles particulares, Asimismo, el derecho de las comunidades religiosas y de los ministros de los cultos, de enseñar en estos planteles y de crear, dirigir y administrar instituciones educativas en todos los niveles y grados.⁴⁴

En el mismo sexenio de Salinas de Gortari se hace la quinta reforma al Artículo Tercero y el 5 de marzo de 1993 se publica la modificación e incluye el “derecho de todo mexicano a recibir educación, y la obligación del Estado de impartir educación preescolar, primaria y secundaria a quien lo solicite. Se establecía además que la educación primaria y secundaria serían obligatorias.⁴⁵

Un aspecto muy importante de esta modificación es lo que se refiere a las escuelas particulares y el tratamiento de igualdad a los obreros y campesinos respecto de los derechos y obligaciones que en relación al tipo de educación que debían recibir.

En el 2002 en el gobierno de Vicente Fox Quesada se realiza la sexta reforma al artículo tercero “del derecho a la educación se acentuó que todo individuo tiene derecho a recibir educación responsable. Este fue un gran aporte en materia constitucional; no se pierde la obligatoriedad, gratuidad ni la responsabilidad del Estado para proveer la enseñanza. En consecuencia, se planteó un conjunto de políticas para reformar el

⁴⁴ <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/1/127/19.pdf> (consultado 23 de abril de 2024)

⁴⁵ <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/1/127/19.pdf> (consultado 23 de abril de 2024)

currículo, la formación y desarrollo del docente.”⁴⁶

En el sexenio de Felipe Calderón Hinojosa se llevaron a cabo la séptima y octava reforma en los años 2011 “se acentuó el objetivo de la educación impartida por el Estado. Debiendo desarrollar armónicamente las facultades del ser humano, reconociendo los derechos y la conciencia social como camino a la justicia.”⁴⁷ y en el 2012 se logró “la educación media superior como obligatoria, con lo cual se alargó el periodo de educación obligatoria bajo la premisa del respeto a los derechos humanos.”⁴⁸

La novena y décima reforma se realizan en el sexenio de Enrique Peña Nieto en los años 2013 y 2016, Este es el momento de cambios estructurales más significativo. Se introduce la Educación de Calidad en la escuela que imparte el Estado “para alcanzar el máximo logro de aprendizaje cuantitativo”⁴⁹

El concepto de calidad educativa permeó en cada uno de los discursos que se postulaban en favor de la enseñanza. Si bien, se había mencionado en otros momentos, fue en esta reforma que sobresalió, ya que, en los acuerdos tomados en la firma del pacto por México, uno de ellos versaba en garantizar la educación de calidad para todos; dando paso a transformaciones que buscaron ampliar la cobertura educativa e iniciando la implementación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación. En definitiva, fue en este periodo donde el derecho a la educación se constitucionaliza como un proceso permanente que contribuye al desarrollo y formación del individuo, como actor principal de la transformación de la sociedad.⁵⁰

La última y más reciente reforma al Artículo Tercero de la Constitución se realizó en 2019 en el sexenio del actual presidente Andrés Manuel López Obrador. Es en este momento que se cambia el concepto de educación de calidad por considerar que esto no era suficiente para lograr una educación integral y desarrollar una nueva forma de convivencia.

Un aspecto de suma importancia en esta reforma fue la modificación de la educación

⁴⁶ <https://revistas.uaq.mx/index.php/ecumene/article/view/484> (consultado 25 de abril de 2024)

⁴⁷ <https://revistas.uaq.mx/index.php/ecumene/article/view/484> (consultado 30 de abril de 2024)

⁴⁸ <https://revistas.uaq.mx/index.php/ecumene/article/view/484> (consultado 30 de abril de 2024)

⁴⁹ <https://revistas.uaq.mx/index.php/ecumene/article/view/484> (consultado 01 de mayo de 2024)

⁵⁰ <https://revistas.uaq.mx/index.php/ecumene/article/view/484> (consultado 01 de mayo de 2024)

de calidad, por la educación de excelencia, con el objetivo de incluir la política humana.

Es así que el término de excelencia queda instituido en la Constitución Política como el “mejoramiento integral y constante que promueve el máximo logro de aprendizaje de los estudiantes, para el desarrollo de su pensamiento crítico y el fortalecimiento de los lazos entre escuela y comunidad”.⁵¹

4.5.6. IMPACTO DE LA EPIDEMIA DE COVID-19 EN LA EDUCACIÓN

A inicios del 2020 se presentó una situación nunca antes vivida en México y en el Mundo. Las Escuelas en todo el Territorio Nacional ya fueran oficiales o particulares desde el nivel de inicial hasta las Universidades tuvieron que cerrar sus puertas e interrumpir el servicio que ofrecían.

Se planteó una necesidad que no todos estaban en la posibilidad de enfrentar: mantener la educación ahora a distancia.

La pandemia de enfermedad por coronavirus (COVID-19) ha provocado una crisis sin precedentes en todos los ámbitos. En la esfera de la educación, esta emergencia ha dado lugar al cierre masivo de las actividades presenciales de instituciones educativas en más de 190 países con el fin de evitar la propagación del virus y mitigar su impacto. La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) ha planteado que, incluso antes de enfrentar la pandemia, la situación social en la región se estaba deteriorando, debido al aumento de los índices de pobreza y de pobreza extrema, la persistencia de las desigualdades y un creciente descontento social. En este contexto, la crisis tendrá importantes efectos negativos en los distintos sectores sociales, incluidos particularmente la salud y la educación, así como en el empleo y la evolución de la pobreza.⁵²

México comenzó a generar algunas estrategias para tratar de dar atención a esta contingencia. Así se puede apreciar en el Boletín Número 75, publicado el 20 de marzo

⁵¹ Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, artículo 3

⁵² <https://www.cepal.org/es/publicaciones/45904-la-educacion-tiempos-la-pandemia-covid-19> (consultado 05 de marzo de 2024)

del 2020 en el que se comunica que “Transmitirán sistemas públicos de comunicación contenidos educativos durante el receso escolar preventivo por COVID-19”⁵³ Es así que a partir del 23 de marzo al 17 de abril del 2020 se transmitiría en el Programa Aprende en Casa TV y en Línea contenido educativo basado en los programas de estudio vigentes en ese momento para los niveles de Preescolar, Primaria, Secundaria y Bachillerato. Esto implicó un reto tanto para los maestros como para padres de familia: la conectividad.

La Secretaría de Educación Pública (SEP) publica el 23 de marzo de 2020 el Boletín 76 en el que convoca a todas las maestras y maestros a estar disponibles desde sus casas para atender la Educación a distancia.

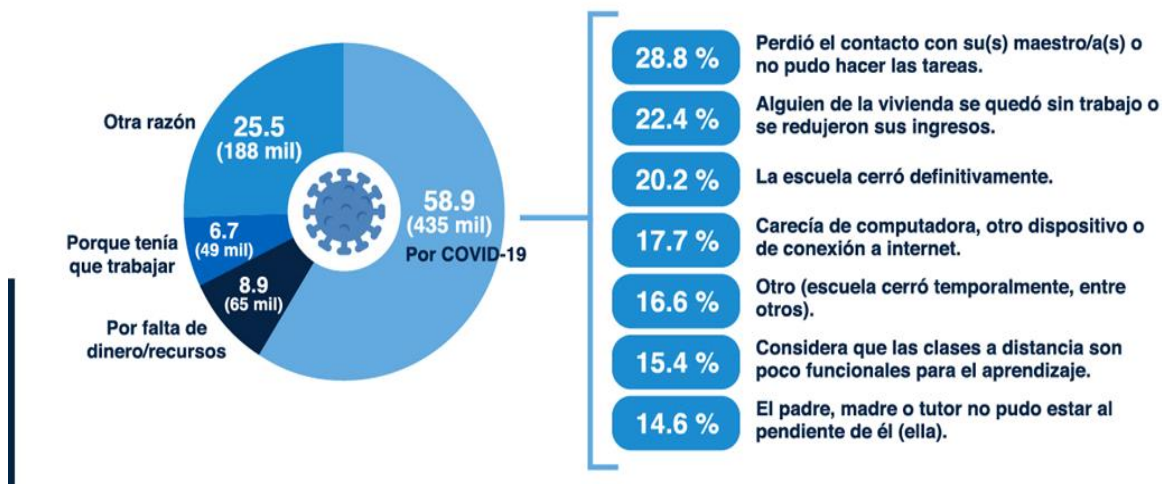
El Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (INEGI) realizó la Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación 2020 (ECOVID-ED) para obtener datos que pudieran ser útiles en cómo los alumnos pudieron dar seguimiento a las clases que debían tomar para poder concluir el ciclo escolar 2019-2020.

Las familias de los alumnos de las escuelas se vieron en la necesidad de hacer ajustes en espacios y dispositivos digitales con que contaban, así como la conectividad (servicio de internet).



⁵³ <https://www.gob.mx/sep/articulos/boletin-no-75-transmitiran-sistemas-publicos-de-comunicacioncontenidos-educativos-durante-el-receso-escolar-preventivo-por-covid19?idiom=es#:~:text=Bolet%C3%ADn%20No.,P%C3%BAblica%20%7C%20Gobierno%20%7C%20gob.mx> (consultado 06 de marzo de 2024)

Fuente: INEGI. Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación⁵⁴



El tiempo que cada alumno invirtió en las clases fue distinto pues cada escuela fue tomando decisiones atendiendo a diferentes variables.

4.6. LA REFORMA EDUCATIVA 2022

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) es un proyecto educativo que propone nuevos esquemas curriculares y una forma distinta de enseñar dentro y fuera de las aulas. “Es un proyecto educativo de carácter integral y humanista. Su enfoque pedagógico pretende realizar cambios profundos en la educación en México a partir de entender y atender las condiciones de equidad, inclusividad, excelencia académica y mejora continua...”⁵⁵

En el 2022 da inicio la apropiación de esta nueva propuesta por los docentes de los diferentes niveles educativos.

La propuesta de la NEM busca lograr una continuidad de los cero a los veintitrés años, pretende tomar en cuenta las características de los diferentes grupos sociales

⁵⁴ <https://extranet.inegi.org.mx/covid-19/la-educacion-en-mexico-durante-la-pandem> (consultado 06 de marzo de 2024)

⁵⁵ <https://blog.pearsonlatam.com/en-el-aula/nueva-escuela-mexicana-lo-que-debe-saber> (consultado 27 de febrero de 2024)

geográficas y económicas del país y poner a la comunidad al centro sin perder de vista que el alumno debe ser capaz de generar su propio aprendizaje. Busca una educación diversa e inclusiva.

De acuerdo con las modificaciones establecidas en el marco normativo, de la reforma educativa de 2019 se desprenden seis ejes prioritarios de política: 1) Gratuidad y obligatoriedad de todos los niveles educativos; 2) Revalorización del magisterio; 3) Educación equitativa, inclusiva, intercultural, integral y de excelencia; 4) Mejora de infraestructura y equipamiento de las escuelas; 5) Impulso a las escuelas; y, 6) Gobernabilidad del sistema educativo

Estos planteamientos iniciarán a partir del ciclo escolar 2023-2024, y su objetivo central será reformular el concepto actual de calidad educativa, su propósito es brindar una educación de excelencia.

4.6.1. LA NUEVA ESCUELA MEXICANA (NEM)

En mayo de 2019 se aprobó una reforma educativa que busca ser una plataforma para la construcción de un gran acuerdo educativo; el objetivo, se ha sostenido, es garantizar el derecho a la educación como medio para alcanzar el bienestar individual y social. Con esta finalidad, en las últimas modificaciones al marco normativo se echaron para atrás los principales postulados de la reforma de 2013: calidad educativa y evaluación. Ello implicó un viraje de la política educativa desde el diagnóstico del problema público que busca atender, sus objetivos y las prioridades educativas que de ella emanan.⁵⁶

De acuerdo con las modificaciones establecidas en el marco normativo, de la reforma educativa de 2019 se desprenden seis ejes prioritarios de política: 1) Gratuidad y obligatoriedad de todos los niveles educativos; 2) Revalorización del magisterio; 3) Educación equitativa, inclusiva, intercultural, integral y de excelencia; 4) Mejora de infraestructura y equipamiento de las escuelas; 5) Impulso a las escuelas; y, 6) Gobernabilidad del sistema educativo.⁵⁷

Es un proyecto educativo con enfoque crítico, humanista y comunitario para formar estudiantes con una visión integral, es decir, educar no solo para adquirir conocimientos y habilidades cognitivas sino también para: 1) conocerse, cuidarse y valorarse a sí mismos; 2) aprender acerca de cómo pensar y no en qué pensar; 3) ejercer el diálogo como base para relacionarse y convivir con los demás; 4) adquirir valores éticos y democráticos; y 5) colaborar e integrarse en comunidad para lograr la transformación social. Es decir, con la NEM se desea formar personas capaces de conducirse como

⁵⁶ <https://faroeducativo.ibero.mx/wp-content/uploads/2020/03/Apuntes-de-politica-5d.pdf> (consultado 27 de febrero de 2024)

⁵⁷ <https://faroeducativo.ibero.mx/wp-content/uploads/2020/03/Apuntes-de-politica-5d.pdf> (consultado 27 de febrero de 2024)

ciudadanos autónomos, con sentido humano y crítico para construir su propio futuro en sociedad.⁵⁸

Así, la NEM es la institución del Estado mexicano responsable de la realización del derecho a la educación en todo el trayecto de los 0 a los 23 años de edad de las y los mexicanos. Esta institución tiene como centro la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, y su objetivo es promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo a lo largo del trayecto de su formación, desde el nacimiento hasta que concluya sus estudios, adaptado a todas las regiones de la república.⁵⁹

Con esto se pretende que el trayecto de la educación sea para toda la vida brindando oportunidades de aprendizaje a todos los mexicanos considerando la formación integral promoviendo “el aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo a lo largo del trayecto de formación”⁶⁰

Para lograr esto es necesario tener cuatro condiciones: asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad.

La asequibilidad implica la garantía del derecho social a una educación gratuita y obligatoria, así como del derecho cultural al respeto a la diversidad, especialmente de las minorías. La accesibilidad obliga al Estado a facilitar una educación obligatoria gratuita e inclusiva a todas y todos: niñas, niños, adolescentes y jóvenes. La aceptabilidad considera establecer criterios de seguridad, calidad y calidez de la educación, así como de las cualidades profesionales del profesorado. La adaptabilidad se refiere a la capacidad de adecuar la educación al contexto sociocultural de las y los estudiantes en cada escuela, al igual que a la promoción de los derechos humanos a través de la educación.⁶¹

La Nueva Escuela Mexicana se fundamenta en ocho principios:

A. Fomento de la identidad con México

B. Responsabilidad ciudadana

C. La honestidad es el comportamiento fundamental para el cumplimiento de la responsabilidad social, que permite que la sociedad se desarrolle con base en la

⁵⁸ La Nueva Escuela Mexicana (NEM): orientaciones para padres y comunidad en general 2023 Primera Edición

⁵⁹ La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógica Pag. 3

⁶⁰ Ibid Pag. 3

⁶¹ Ibid Pag. 4

confianza y en el sustento de la verdad de todas las acciones para permitir una sana relación entre los ciudadanos

D. Participación en la transformación de la sociedad

E. Respeto de la dignidad humana

F. Promoción de la interculturalidad

G. Promoción de la cultura de la paz

H. Respeto por la naturaleza y cuidado del medio ambiente

4.6.2. MODELO EDUCATIVO Y CARACTERÍSTICAS

Los modelos educativos son, en esencia, la manera en la que los conocimientos y tipos de enseñanza son impartidas por los docentes en las escuelas. Los modelos de educación describen teóricamente tanto objetivos educativos como los contenidos, los métodos pedagógicos, las estrategias o las herramientas que se emplean para alcanzarlos. Como es lógico, estos modelos educativos han ido variando a lo largo de la historia, evolucionando con el paso de las generaciones, sobre todo, del contexto social. Los especialistas en educación diseñan modelos educativos estructurados a partir de una serie de bases cruciales. La primera de ellas es el enfoque, que engloba las preguntas ontológicas más esenciales sobre la educación: ¿qué es enseñar?, ¿qué objetivos se esperan de los alumnos y profesores al terminar el curso?, ¿qué es lo esencial en el método? Una vez contestadas las preguntas, se puede pasar a la segunda base: la metodología. ¿Cómo se debe enseñar?, ¿con qué métodos? Existen muy diversos enfoques metodológicos (por ejemplo, el método proyectivo o cognitivo), que varían en función de las prioridades de cada centro y alumno. Por último, la tercera base de un tipo de enseñanza es la evaluación. ¿Cómo se mide el progreso de cada alumno de forma justa?, ¿cómo alternar tipos de evaluaciones sin perder tanto el enfoque como la metodología?, ¿cómo formar a los profesores para que sean capaces de realizar su tarea correctamente?⁶²

La educación es parte importante de la sociedad, por lo que debe tener un impacto significativo a largo plazo. Actualmente se plantean cinco tipos de modelos educativos y cada uno ofrece diferentes formas de evaluación y se enfocan en aspectos diferentes por lo que tienen una perspectiva que los define:

⁶² <https://www.mundana.us/blog/modelos-educativos> (consultado 28 de marzo de 2024)

El **modelo tradicional** es el más antiguo y ha perdurado por muchos años, está centrado en los docentes, su rol es protagónico para transmitir los conocimientos. Los alumnos en cambio tienen un papel pasivo ya que ellos deben retener la información que los maestros aportan. Posterior a esto cada alumno la trabaja y según sus capacidades y la interiorizan.

Este método le permite al profesor enseñar su lección a muchos estudiantes al mismo tiempo y la transmisión de datos reforzando la capacidad memorística. Por su forma de evaluar con exámenes permite a los alumnos identificar sus progresos y limitaciones de forma cuantitativa.

En el **modelo conductista** se trabaja con estímulos y refuerzos administrados por el profesor, él es el mediador entre el conocimiento y el alumno, debe identificar las capacidades de cada uno para ofrecer los estímulos adecuados a cada uno y que puedan conseguir sus objetivos. Este modelo está directamente ligado a la teoría del refuerzo y a la capacidad que se otorga al profesor de predecir las conductas de los alumnos, ofrece la posibilidad de planificar las clases con rigurosidad y modificarlas si los comportamientos no son los esperados y también se presta al aprendizaje personalizado.

El tercer modelo es el de **enseñanza constructivista**. Es uno de los modelos más extendido en la actualidad. Se apoya a los estudiantes para aumentar gradualmente sus conocimientos el fracaso se considera un área de oportunidad porque también proporciona conocimiento y puede ser visto como un momento creativo.

En este modelo el docente reflexiona sobre su práctica e identifica las necesidades del grupo de alumnos que atiende, a través de las diferentes actividades promueve el pensamiento crítico, creativo y reflexivo.

En el **modelo proyectivo** se trabaja en el aprendizaje basado en la creación de proyectos o investigaciones. Los estudiantes adquieren conocimientos mientras experimentan. El docente es un facilitador que sugiere, abre oportunidades aprovechando el interés de los alumnos y cuando cumplen con la tarea es que aprenden gracias a la autorrealización.

Se promueve el trabajo en equipo y la construcción colectiva de normas y de tipos de educación empíricos.

Modelo Sunbury. En este modelo el estudiante asume un papel de liderazgo, decide libremente qué le interesa aprender y con qué profundidad desean hacerlo. El docente participa en el proceso de acompañamiento al estudiante a través del proceso de aprendizaje, se convierte en una especie de consejero que guía, pero nunca puede imponer su voluntad o indicar permanentemente el camino a seguir.

En las últimas décadas se han ido incorporando las nuevas tecnologías a la educación, tanto los docentes como los alumnos han necesitado adaptarse a los cambios. Esto implica un reto para cualquiera de los modelos educativos ya que deben ser coherentes con los sistemas educativos actuales.

4.6.3. CONDICIONES PARA CONSTRUIR LA NEM

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) es la propuesta educativa que impulsa el actual Gobierno de México. El objetivo que persigue es el desarrollo humano integral, la educación debe ser para toda la vida, considerando aprender a aprender, la actualización continua, la capacidad de adaptación a los cambios y el aprendizaje permanente. Impulsa el pensamiento crítico y al fortalecimiento del tejido social a través de la honestidad y la integridad. Tiene ocho principios y cinco pilares.

La NEM garantiza que el individuo tenga educación desde los cero años (educación inicial) hasta aproximadamente los veintitrés (educación superior) a través de cuatro condiciones. Asequibilidad, Accesibilidad, Aceptabilidad y Adaptabilidad.

- 1) **ASEQUIBILIDAD:** Implica la garantía del derecho social a una educación gratuita y obligatoria, así como del derecho cultural al respeto a la diversidad, especialmente de las minorías. 2) **ACEPTABILIDAD:** Considera establecer criterios de seguridad, calidad y calidez de la educación, así como de las cualidades profesionales del profesorado. Esto viene de la mano con la política de “Cero rechazos” que prometió el Presidente de México en campaña, donde ningún niño o joven se quedara afuera de las escuelas, sino que se les dieran oportunidades para que todos pudieran estudiar. 3) **ADAPTABILIDAD:** Se refiere a la capacidad de adecuar la educación al contexto sociocultural de las y los estudiantes en cada escuela, al igual que a la promoción de los derechos humanos a través de la educación. 4) **ACCESIBILIDAD:** Obliga al Estado a facilitar una educación obligatoria gratuita e inclusiva a todas y todos: niñas, niños, adolescentes y jóvenes.⁶³

Para estas condiciones tiene cuatro líneas de acción:

- 1.- Revaloración del magisterio
- 2.- Infraestructura
- 3.- Gobernanza
- 4.- Objetivos del aprendizaje, estrategias didácticas y revisión de contenidos (la NEM propone 14 Principios Pedagógicos)

4.7. LA GESTIÓN ESCOLAR DENTRO DE LA NEM

La gestión escolar implica liderar y organizar al colectivo docente y los recursos de los que se dispone para enfrentar los desafíos cotidianos de la tarea escolar. Gestionar es impulsar un proyecto de escuela que permita alcanzar los mejores resultados de aprendizaje para todas y todos los estudiantes. Requiere mirar las tareas directivas desde diversos ángulos para orientar una participación más comprometida de la comunidad y la satisfacción con los logros que progresivamente se alcancen. La gestión escolar es un proceso continuo y sistemático que permite diseñar y poner en marcha diversas acciones de manera articulada, acompañar su desarrollo y monitorear su avance con la participación de todos.⁶⁴

⁶³<https://ade.edugem.gob.mx/bitstream/handle/acervodigitaledu/64497/La%20Nueva%20Escuela%20Mexicana%20....pdf?sequence=5> (consultado 20 de marzo de 2024)

⁶⁴<https://www.mejoredu.gob.mx/seccion-insercion/estacion-4-e/hacer-que-las-cosas-sucedan-la-gestion-escolar> (consultado el 19-febrero-2024)

En la Nueva Escuela Mexicana es necesario tener un conocimiento de la organización y funcionamiento de la escuela para con esto hacer las adecuaciones necesarias al contexto en que se encuentra y hacer una intervención pertinente. Esto implica reconocer las mejores prácticas ya que se quiere lograr el mayor logro de los aprendizajes en un ambiente de trabajo que favorezca la enseñanza y el aprendizaje. Identificar áreas de mejora con la retroalimentación entre los docentes para que focalicen sus esfuerzos y diseñen estrategias de trabajo que atiendan necesidades específicas. Para esto es necesario dar un acompañamiento efectivo al trabajo de los docentes. La evaluación planeada es un aspecto fundamental del trabajo del docente para identificar los logros de cada alumno. Promover el trabajo con las familias y lograr el compromiso y participación de la comunidad será importante para que haya una corresponsabilidad con la educación de niños y niñas.

Así, la gestión educativa en su nuevo enfoque, dinamiza, transforma, innova y hace que en el proceso de enseñanza aprendizaje de la practica pedagógica interactúen las relaciones humanas; los contenidos teóricos conceptuales, estratégicos procedimentales y prácticos actitudinales; las técnicas y métodos de investigación, así como los materiales didácticos, pero desde la verticalidad del jerárquico educativo no burocratizado en interacción con la horizontalidad institucional del trabajo en equipos multidisciplinares.⁶⁵

4.7.1. EL LIDERAZGO EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

La Escuela es una ente vivo y dinámico, busca que todos sus alumnos aprendan por lo que: “El liderazgo educativo juega un rol clave en la gestión de instituciones educativas debido a su impacto, tanto en los procesos de enseñanza – aprendizaje, como en los resultados alcanzados por los estudiantes.”⁶⁶

Por esto es necesario considerar que “el liderazgo no se limita a una competencia que posee quien dirige la institución educativa, pues también incluye a aquellas personas

⁶⁵https://www.cronica.com.mx/notasel_nuevo_enfoque_de_la_gestion_educativa_en_la_nueva_escuela_mexicana-1158563-2020.html (consultado el 20-febrero-2024)

⁶⁶ <https://global.tiffin.edu/noticias/en-que-consiste-el-liderazgo-educativo> (consultado 13 de marzo 2024)

que toman decisiones sobre los procesos educativos, por ejemplo: el rector, los directores, los coordinadores y fundamentalmente los docentes”⁶⁷

4.7.1.1. CONCEPTO

Líder es aquella persona a la que se sigue, reconociéndola como jefe u orientador. Conseguir esta condición no es algo fácil para todo el mundo, pero sí es cierto que todos los líderes comparten una serie de características en común. Éstas son esenciales para llegar a conectar con los demás de la forma que lo hace un líder:

1.- Capacidad de comunicación: Un líder debe ser capaz de conectar con aquellos que trabajan con él. Las instrucciones e ideas que exprese deben ser claras y tiene que saber escuchar y tomar en consideración lo que su grupo le exprese.

2.- Inteligencia emocional. “capacidad de controlar los sentimientos y emociones propias y de los demás”. De esta manera el líder actúa de una forma más objetiva. No hay que olvidar que son los sentimientos los que mueven a la gente.

3.- Capacidad de establecer metas y objetivos: Dirigir un grupo exige tener claro cuál es el camino que se debe seguir. Las metas deben estar acordes con las capacidades del grupo, de esta forma, todas las metas que se establezcan serán asequibles.

4.- Capacidad de planificación: Cuando se establece una meta es necesario marcar los pasos a seguir para alcanzarla. Se han de definir todas las acciones a realizar y quién tiene que encargarse de ellas.

5.- Un líder conoce sus fortalezas y las aprovecha al máximo. También conoce sus debilidades y sabe cómo superarlas.

6.- Un líder crece y hace crecer a su gente: Para que un líder crezca debe aprender a delegar funciones, esto hará que sus empleados crezcan con él.

⁶⁷ <https://global.tiffin.edu/noticias/en-que-consiste-el-liderazgo-educativo> (consultado 13 de marzo 2024)

7.- Tiene carisma. Tiene la capacidad de atraer y caer bien. Para conseguirlo, tan solo hay que ser amable y demostrar verdadero interés por la gente.

8.- Es innovador. Se centra en buscar nuevas y mejores maneras de hacer las cosas. Una característica esencial en un mundo que avanza tan rápido.

9.- Es responsable. El poder que le otorga el liderazgo lo usa en beneficio de todos.

10.- Está informado: Un líder debe entender en qué ambiente y en qué situación se encuentra su empresa u organización. La información que reciba tendrá que procesarla e interpretarla de manera inteligente y después utilizarla de la forma más creativa posible.

Hay que tener en cuenta que los líderes deben moverse en diferentes esferas.

4.7.1.2. DEFINICIÓN

El liderazgo se define como la capacidad de una persona para influir, organizar y motivar a otras personas con el objetivo de lograr objetivos compartidos. Este concepto es aplicable en diversos ámbitos, como el empresarial, educativo, deportivo, militar, científico, social, político y familiar. El liderazgo debe considerarse como una oportunidad para influir y motivar a los demás. Pero además es también un conjunto de características positivas. Aquí te describimos las principales características que debe desarrollar a nivel de liderazgo una persona que quiera ser exitosa en el mundo del ecommerce: El liderazgo es ser referente: Tener liderazgo en el mundo del emprendimiento implica ser un ejemplo a seguir y tener la capacidad de influir y motivar a los demás. El liderazgo es autoconocimiento: Un líder debe conocer sus fortalezas, debilidades y límites para mejorar constantemente. El liderazgo es humildad: Reconocer errores y practicar la empatía son componentes esenciales de un liderazgo efectivo. El liderazgo es flexibilidad y capacidad de aprendizaje: Un líder debe ser flexible y siempre estar dispuesto a aprender y adaptarse a los cambios. El liderazgo es tener Iniciativa: La capacidad de tomar la iniciativa y crear cambios es valiosa para cualquier líder. El liderazgo es ser capaz de identificar el potencial: Un buen líder sabe identificar el talento de las personas y fomentar su desarrollo.⁶⁸

⁶⁸https://www.google.com/search?q=ecommerce&rlz=1C1AVFC_enMX794MX864&oq=ecommerce&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUyD AgAEEUYORixAxiABDIKCAEQABixAxiABDIHCAIQABIABDIHCAMQABIABDIHCAQQABIABDIHCAUQABIABDIHCAYQABIABDIHCAcQABIABDIHCAgQABIABDIHCAkQABIABKgCALACAA&sourceid=chrome&ie=UTF-8 (consultado 08 de abril 2024)

4.7.1.3. MODELOS DE LIDERAZGO

En los modelos de liderazgo se hace una descripción de las características de cada uno, sin embargo, ya que en el actuar de un líder se entremezclan no hay un modelo puro.

El **modelo de liderazgo de rasgos** se basa en que las personas nacen con rasgos hereditarios y tienen características en un líder, pueden ser físicos, sociológicos o psicológicos. Se asocia a la inteligencia de una persona con su capacidad de liderar. El nivel educativo es importante, debe tener la capacidad de establecer objetivos claros y dirigir un equipo para lograr las metas se conviertan en una realidad por lo tanto debe priorizar las tareas de manera correcta. Debe saber elegir a su equipo de trabajo para delegar funciones, debe ser capaz de motivar, entender, escuchar y busca la mejora moldear las necesidades de su equipo. Siempre busca mejorar lo que ya existe.

En este modelo se hace uso de lo que la persona ya tiene por su propia personalidad, este modelo es difícil que por si solo lleve a un líder a lograr sus objetivos.

El **modelo de liderazgo conductual** se basa en el comportamiento y las actitudes que tiene el líder hacia sus colaboradores o equipo de trabajo, aplica sus habilidades para cumplir los objetivos de la organización.

Se enfoca en cómo el líder logra fomentar el desarrollo personal y profesional de su equipo de trabajo para formar equipos de alto desempeño y en colaboración con ellos, busca la productividad y la satisfacción de los empleados que están a su cargo. El líder en este modelo no tiene miedo a experimentar para innovar, el cliente es lo más importante.

En este modelo no todo depende del líder, su equipo de trabajo debe tener el mismo nivel de compromiso y en la ejecución del trabajo esto no siempre es posible lograrlo.

En el **liderazgo situacional** se rompe la idea de optar por un estilo único de gestión, el líder puede adaptarse a su entorno aplicando cualquier técnica que se ajuste a sus necesidades considerando el líder, el equipo de trabajo y la situación que toca enfrentar.

Este modelo es muy útil en lo práctico, la habilidad del líder es dar lo que se necesita para lograr el fin.

El **modelo de liderazgo Vroom – Jago** se puede definir como racional, el líder decide si toma las decisiones por sí mismo o si involucra a su equipo de trabajo y determina qué tanto van a estarlo.

El líder de este modelo establece límites, pero permite que el equipo tome las decisiones dentro de ciertos rangos. delega la responsabilidad y sigue al frente del proceso para definir qué decisión es la mejor.

El líder debe tener muy claro el objetivo y las habilidades que tiene cada miembro del equipo para tener la posibilidad de delegar.

El **modelo de liderazgo transaccional** consiste en desplegar beneficios y reprimendas para impulsar a los colaboradores a lograr los objetivos marcados en la organización. El líder suele comunicar muy bien sus expectativas, monitorea el progreso de las actividades y entrega feedback oportuno cuando se presentan problemas.

Este modelo de liderazgo permite ir haciendo un ajuste dependiendo de la tarea que se deba cumplir y hace uso de sus características personales y mantiene una actitud de apertura con todos los miembros de su equipo.

Modelo de liderazgo transformacional, todo se centra en el impacto que la persona tiene sobre sus seguidores se refiere a la transformación que el líder ejerce sobre los miembros de su equipo. Este líder se encarga de ganarse la confianza, el respeto y la admiración de quienes trabajan bajo su gestión.

Como lo dice su nombre el líder es capaz de transformar a los miembros de su equipo para lograr los objetivos a alcanzar, establece una buena comunicación y sus características personales logran que cada miembro se comprometa.

4.7.1.4. ESTILOS DE LIDERAZGO

Un líder tiene la capacidad de aplicar el estilo de liderazgo más adecuado en cada situación, cada contexto, cada persona o grupo de personas y para cada organización.

Liderazgo autocrático

En éste, el líder tiene el poder absoluto sobre su equipo de trabajo. La participación de los miembros es mínima, tienen muy pocas oportunidades de dar sugerencia, aunque estas contribuyan para la mejora.

Este líder es el que asume la responsabilidad en la toma de decisiones, inicia y dirige las acciones además de controlar al trabajador. Todo se centra en el líder, tanto las decisiones como las responsabilidades. Se gobierna a sí mismo, el poder ilimitado se concentra en manos de una sola persona. Se considera un líder competente y que los demás deben obedecer sin expresar su opinión ya que no tienen capacidad para tomar decisiones.

Este tipo de liderazgo favorece conductas poco favorables ya que propicia el desinterés y el no involucrarse en un proyecto común.

En este estilo hay poca participación de los demás miembros del equipo y el líder tiene una carga muy pesada que o siempre le permitirá tomar las mejores decisiones.

Liderazgo burocrático

El líder burocrático hace todo siguiendo las reglas rigurosamente y todos deben hacer la tarea con esta óptica. En el trabajo que se realiza en la educación este tipo de liderazgo va generando un ambiente poco propicio para el trabajo colaborativo.

El liderazgo es cuadrado y permite muy poca flexibilidad. La aplicación de la norma no permite una comunicación asertiva.

Liderazgo carismático

Un líder carismático inspira muchísimo entusiasmo en su equipo su manera de conducir las cosas es muy energético. Los líderes carismáticos tienden a creer más en sí mismos que en sus equipos.

Las características de este estilo de liderazgo se basan en la personalidad y habilidades personales de la persona, esto representa algo de riesgo ya que se centra en el líder mismo no en la tarea.

Liderazgo participativo o democrático

Este líder, aunque democrático es él, el que toma la última decisión, su estrategia es invitar a los otros miembros del equipo a contribuir en el proceso de toma de decisiones. Esto no sólo aumenta la satisfacción por el trabajo, sino que ayuda a desarrollar habilidades. Los miembros de equipo se sienten en control de su propio destino así que están motivados a trabajar duro.

Este estilo motiva a los miembros del equipo al logro de los objetivos, aunque se termina haciendo o no lo que el líder considera mejor.

Liderazgo Laissez-faire

Esta expresión francesa significa "déjalo ser" y es utilizada para describir líderes que dejan a sus miembros de equipo trabajar por su cuenta. Puede ser efectivo si los líderes monitorean lo que se está logrando y lo comunican al equipo regularmente. Cada miembro va tomando sus propias decisiones.

Este estilo de liderazgo tiene algo de riesgo ya que al permitir una gran libertad se puede caer en no lograr los objetivos.

Liderazgo orientado a las personas o liderazgo orientado a las relaciones.

Este liderazgo como su nombre lo dice está orientado a las personas, los líderes están completamente orientados en organizar, hacer de soporte y desarrollar sus equipos. Es un estilo participativo, y tiende a empoderar al equipo y a fomentar la colaboración creativa.

Es interesante este estilo de liderazgo ya que el líder consigue involucrar a los miembros del equipo y lograr una buena participación de ellos.

Liderazgo natural

Este término describe al líder que no está reconocido formalmente como tal. Cuando alguien en cualquier nivel de una organización lidera simplemente por satisfacer las necesidades de un equipo, se describe como líder natural. Algunos lo llaman liderazgo servil.

De muchas maneras este tipo de liderazgo es una forma democrática porque todo el equipo participa del proceso de toma de decisiones.

Liderazgo orientado a la tarea

Los líderes altamente orientados a la tarea, se focalizan solo en que el trabajo se haya cumplido y pueden ser un poco autocráticos. Estos líderes son muy buenos para definir el trabajo y los roles necesarios, ordenar estructuras, planificar, organizar y controlar.

En este estilo lo que importa es el fin y la definición de las tareas que cada miembro del equipo realiza, es lo que permite el logro de los objetivos.

Liderazgo transaccional

Este estilo de liderazgo nace con la idea de que los miembros de equipo acuerdan obedecer completamente a su líder cuando aceptan el trabajo. La transacción es el pago a cambio del esfuerzo y la aceptación hacia las tareas que les da su líder. El líder tiene derecho a castigar a quien considere que su trabajo no está como él desea.

Liderazgo transformacional

Los líderes transformacionales son considerados los verdaderos líderes. Inspiran a sus equipos en forma permanente, y le transmiten su entusiasmo al equipo. A su vez estos líderes necesitan sentirse apoyados solo por ciertos empleados.

Ninguno de estos tipos de líder es puro y se puede identificar de manera aislada, en la práctica se van entremezclando las características antes descritas y se van adaptando a las circunstancias y tipos de equipos de trabajo para buscar los mejores resultados en el trabajo.

Liderazgo Pedagógico

Un buen líder es aquel que se ha trabajado a sí mismo y que está en condiciones saludables de guiar a otros en su propio desarrollo.

Un líder pedagógico puede ser un docente frente a grupo, un director de escuela o un supervisor de zona escolar.

Es necesario que estos actores educativos se hayan trabajado a sí mismos, se autoconozcan para poder trabajar sus limitaciones y potenciar sus capacidades.

La intención de querer guiar a otros disfruta de una autoridad moral que se la validan los otros, a través de un acuerdo voluntario independientemente del nivel jerárquico que tenga en la estructura institucional, en este caso según sea el caso son los alumnos, los docentes o los directores.

Esto propicia un tipo de relación horizontal en la que se comparte una posición, unas normas y unos valores.

Esto es, el liderazgo pedagógico es una influencia mayor a la que permite o posibilita la propia institución educativa para lograr que los asesorados también sean líderes.

Para lograr esto es necesario considerar lo siguiente:

- Vivir desde la necesidad de cambio, implica la posibilidad de adaptarse a las nuevas circunstancias y necesidades del momento.
- Actuar incondicionalmente, es decir tener (sueldo, libro, etc.) y ser (ser más igualitario, accesible, etc.)
- Estar en un constante diagnóstico de las personas con que se trabaja pero también es necesario un autodiagnóstico.

Con esto será posible comunicar y orientar, a partir de una planificación que guie su acción.

Se involucra de manera activa a todos los participantes, es necesario mantenerlos informados en cuanto qué se espera de ellos y tener metas claras y compartidas.

Implica un conocimiento cercano y estar informado sobre lo que pasa para a partir de esta información motivar y promover los resultados deseables.

Lograr una distribución de tareas aprovechando el potencial con que se cuenta.

El líder pedagógico promueve la participación y la escucha de todos, considera las necesidades individuales y colectivas y en la medida de lo posible, busca las estrategias idóneas para facilitar un ambiente de trabajo.

Cuenta con la habilidad de delegar responsabilidades, da confianza dando un seguimiento afectivo y efectivo generando un alto compromiso de todos los involucrados.

Este sería el ideal de las características de los actores que participan en el proceso educativo de cualquier nivel educativo. Cada uno de los integrantes de los equipos de la escuela tiene un nivel de liderazgo frente a las funciones específicas que desempeña y su tramo de control en el plantel.

4.7.2. EL ASESORAMIENTO PEDAGÓGICO

4.7.2.1. DEFINICIÓN

Hablar de asesoría es hablar de varias implicaciones sobre el término pues es aplicable a muchas áreas tan diversas como lo legal, lo publicitario, contable fiscal, psicología, economía, asuntos financieros, inmobiliarios y por supuesto la asesoría educativa.

En términos generales la asesoría se refiere al apoyo necesario a las personas que lo requieren para que puedan desarrollar diferentes actividades y resolver dudas específicas.

Centrándonos en la asesoría educativa es necesario considerar que ha sido una actividad que ha sido inherente a la función de directores y supervisores.

La asesoría juega un papel clave para crear o fortalecer un ambiente que anime a dialogar profesionalmente sobre un proyecto de mejora con el objetivo de reorientar y retomar el o los problemas que identifican en una escuela o escuelas, pero sobre todo

la factibilidad de las actividades planeadas para que todos los actores se impliquen en las tareas de su propio proyecto de mejora.

El asesor como parte de sus actividades de asistencia en la mejora de la gestión, tendría que brindar apoyos para que las dinámicas del colegiado se concentren en el cumplimiento de los propósitos de la escuela sin demeritar la importancia de muchas demandas que se atienden por provenir de las autoridades educativas.

Para ello no se trataría de que los colectivos docentes reflexionen sobre su tarea únicamente desde los modelos pedagógicos, sino más bien desde las preocupaciones, dudas o intereses educativos que surgen del diálogo profesional entre colegas, tales como la identificación de problemas comunes sobre el aprendizaje o también al problematizar las formas de organización para promover la atención de los padres a sus hijos; o cuando se analizan los estilos de la dirección escolar y su influencia en las formas de trabajo al interior de la escuela

4.7.2.2. MODELOS DE ASESORAMIENTO

El asesoramiento educativo constituye un proceso de ayuda basado en la interacción profesional y orientado a la resolución de problemas de la organización. En esto hay un participante que demanda ayuda para resolverlo uno o varios problemas y el otro participante está en situación de corresponder a esta petición de ayuda, ofreciendo recursos variados para contribuir a encontrar la solución.

Básicamente el asesoramiento involucra a una parte que presta apoyo o ayuda, y a otra parte que la recibe.

La asesoría puede ser de manera individual o en grupo y ocupar una posición interna o externa desde el punto situacional pero esto cobra una mayor relevancia cuando es visto desde un punto incidental ya que determinará la forma de asesoramiento.

En el proceso de asesoría no sólo entran en juego elementos estrictamente técnicos o laborales, sino también e inevitablemente aspectos psicosociales dependientes de los sujetos.

El asesoramiento puede guardar una relación directa o indirecta con los aspectos educativos que conciernen a los alumnos, aunque lo ideal sería que el asesoramiento estuviera ligado al logro de los aprendizajes del nivel educativo, aunque se traten de asuntos administrativos, de relación o problemáticas con padres de familia y aún de interrelación entre el personal que labora en un plantel.

El asesoramiento se articula como un proceso de ayuda a lo largo del cual se elaboran, transmiten y/o reconstruyen los contenidos que tienen que ver, obviamente, con el objeto de la ayuda, que no es sino la identificación y resolución de alguna clase de problema que implica o afecta a la parte asesorada. En consecuencia, el problema en cuestión determinará en buena medida qué conocimientos y experiencias son relevantes.

Otro aspecto muy importante a considerar es el tipo de relaciones que se establecen entre el asesor y el asesorado ya que en este proceso se implican aspectos cognitivos y afectivo emocionales ya que se da en un contexto de autoridad o igualdad, se tendrán que compartir referentes para poder establecer un diálogo que permita el intercambio abierto y fluido y no se llegue a una imposición sino a un toma de acuerdos que lleven a la solución de las problemáticas detectadas.

Nieto Cano (2001) ⁶⁹ presenta tres modelos.

Caracterización de la actividad asesora según un modelo de intervención:

⁶⁹ José Miguel Nieto Cano. *Modelos de asesoramiento a organizaciones educativas*. En: Jesús Domingo Segovia (Coord.) "Asesoramiento al centro educativo. Colaboración y cambio en la institución", Barcelona, Octaedro-EUB 2001 Pags. 147-166

Actividad asesora	Asesor soluciona problema a profesor, este es dependiente de aquél
Exhortación	Consejos proporcionados a través de conductas interpersonales directivas e informales
Provisión	Transmisión de información y demostración de prácticas ejemplares para aplicación imitativa de conocimientos y habilidades. Énfasis en explicaciones, talleres de práctica y descripción de beneficios personales
Formación	Transmisión de información y demostración de prácticas ejemplares para aplicación imitativa de conocimientos y habilidades. Énfasis en explicación. talleres de práctica y descripción de beneficios personales
Indagación	Investigación externa de situaciones educativas. Liderada por asesor, los profesores son <i>inputs</i> en el plan de mejora de la enseñanza en el sentido de agentes que realizan las actividades que aquél estudia
Coordinación	Asunción de la postura de líder para dinamizar tareas intra e intergrupales. Transmisión clara de directrices de actuación relativas a las dimensiones de tarea implicadas en el trabajo interactivo

Caracterización de la actividad asesora según un modelo de **facilitador**

Actividad asesora	Profesor se sirve de asesor para solucionar problema, el segundo es dependiente del primero
Exhortación	Consejos proporcionados a través de conductas interpersonales no directivas e informales
Provisión	Materiales (diseños curriculares, programas de acción, guías, instrumentos) diseñados al efecto o adaptados por el profesor con ayuda del asesor

Formación	Discusión y revisión de concepciones y prácticas en curso para desarrollo generativo de conocimientos y habilidades. Énfasis en fundamentación de situaciones que mejoren la calidad de acción tal y como es percibida el profesor
Indagación	Investigación interna de situaciones educativas. Liderada por los profesores, los asesores son <i>inputs</i> en el plan de mejora de la enseñanza como elemento de apoyo y portador de una perspectiva neutral –no interesada- ante las actividades que los primeros estudian
Coordinación	Delegación de decisiones sobre contenido y estructura de tareas intra e intergrupales. Papel de observador y fuente localización en los procesos o metodología del trabajo interactivo

Caracterización de la actividad asesora según un modelo de **colaboración**

Actividad asesora	Asesor y profesor solucionan juntos un problema, ambos son interdependientes
Exhortación	Propuestas proporcionadas a través de conductas interpersonales cooperativas para su contrastación y deliberación
Provisión	Materiales (diseños curriculares, programas de acción, guías, instrumentos) diseñados al efecto o adaptados conjuntamente (revisión mediativa o en equipo)
Formación	Discusión y revisión de significados y pautas de conducta para desarrollo compartido de disposiciones y habilidades cooperativas. Énfasis en observación mutua y diálogo crítico
Indagación	Investigación cooperativa de situaciones educativas. Liderazgo compartido con los profesores. Los asesores y los profesores son <i>inputs</i> en el plan de mejora de la enseñanza como partes interesadas

Coordinación	Investigación cooperativa de situaciones educativas. Liderazgo compartido con los profesores. Lo asesores y los profesores son <i>inputs</i> en el plan de mejora de la enseñanza como partes interesadas.
---------------------	--

La idea de presentar estos cuadros es identificar el tipo de relaciones que se establecen entre asesor y asesorado, de qué manera se genera el intercambio de estrategias de intervención, el tipo de materiales que se utilizan en cada modelo para llevar a cabo la toma de decisiones y el tipo de liderazgo que se genera en cada modelo y cómo se coordinan las acciones para la resolución de lo detectado.

Es importante establecer una estrategia adecuada para lograr una asesoría efectiva que realmente permita la transformación de la intervención que favorezca el logro del perfil de egreso y que sus experiencias en la escuela sean un reto cognitivo.

4.7.2.3. FUNCIONES DE LA ASESORÍA

Todo proceso o ciclo de asesoría tiene un principio y un fin, es importante visualizar esto para que la información que se recabe apunte a la mejora de un ciclo de trabajo. El análisis y la sistematización permitirán recuperar buenas prácticas de trabajo, difundirlas y plantearse nuevas experiencias.

Una buena práctica que ha sido respaldada por la asesoría, da cuenta de los aciertos, con el fin de que la experiencia sirva en sus procesos de mejora.

La documentación es una acción importante para analizar, sistematizar y tomar decisiones sobre el propio trabajo, así como para identificar los puntos finos de apoyo.

Las nuevas tecnologías son una herramienta valiosa si se aplican de manera oportuna, los medios electrónicos pueden constituirse en un medio fundamental para resolver

dudas específicas o para hacer comentarios optimizando los tiempos con que se cuenta para el intercambio y la mejora.

Para llevar a cabo la asesoría es necesario identificar algunos otros aspectos tan importantes como la asesoría misma ya que en este proceso se desarrollarán relaciones interpersonales entre dos o más personas por lo que es necesario considerar los tipos de liderazgo de todos los participantes en la asesoría educativa.

Recordemos que los docentes frente a grupo, la directora de la escuela y la supervisora de la zona escolar son líderes en diferentes niveles de influencia.

4.7.2.4. ESTRATEGIAS DE ASESORÍA

Elaborar un plan de asesoría es sin duda parte fundamental para el asesor, pero también es una herramienta para orientar cada uno de los pasos que se decide en el proceso de asesoría, en el caso de la supervisión se acotar y/o precisar la forma en que se propone la resolución de un problema, las actividades, los tiempos y recursos necesarios para ello.

Un plan de asesoría es pertinente si posibilita que se abran las puertas de la innovación y oportunidades para plantear y poner en práctica acciones y actividades que sean pertinentes y factibles de desarrollar en la escuela o escuelas y directamente en el aula.

El ciclo de asesoría se sustenta en un proyecto de mejora de la zona. Se describen los problemas que se pretende resolver, así como las actividades y metas que se planea llevar a cabo tanto con los directores como con los docente, los recursos con los que cuentan y en algunas ocasiones la distribución de las responsabilidades para desarrollarlo.

El segundo aspecto a considerar en el círculo de asesoría es establecer una agenda de trabajo donde el supervisor y el director escolar acuerden los temas a tratar. Pero

si los temas se discuten y se someten a consenso o bien se incorporan algunos temas sugeridos por los involucrados, habrá mayores oportunidades de alcanzar los propósitos.

Una agenda de trabajo permite a los involucrados considerar con anticipación los puntos centrales a discutir, seleccionar materiales, estrategias de trabajo y las herramientas para apoyar la o las reuniones.

También es una herramienta que permite seleccionar y dimensionar las demandas externas de la administración educativa, en relación con la operación de programas, proyectos y concursos, etc.

Una agenda de trabajo realizada con anticipación permite una mejor selección de los apoyos y ayuda a jerarquizar los asuntos que deben abordarse para situar y resolver los problemas detectados.

Es necesario establecer acuerdos que contemplen responsables y tiempos de cumplimiento, el trabajo se define en las reuniones donde deben quedar asentados y bien establecidos con el fin de que se genere un ambiente de trabajo comprometido no solo en la reunión de trabajo, sino también en las actividades cotidianas subsecuentes. Los acuerdos son los contenidos de seguimiento.

4.7.3. LA COMUNICACIÓN ASERTIVA EN LA ESCUELA

4.7.3.1. DEFINICIÓN

La definición de **comunicación** puede realizarse desde su etimología, la palabra deriva del latín *communicare*, que significa “compartir algo, poner en común”. Por lo tanto, la **comunicación** es un fenómeno inherente a la relación que los seres vivos mantienen cuando se encuentran en grupo. A través de la comunicación, las personas o animales obtienen información respecto a su entorno y pueden compartirla con el resto.

El **proceso comunicativo** implica la **emisión de señales** (sonidos, gestos, señas, etc.) con la intención de dar a conocer un **mensaje**. Para que la comunicación sea exitosa, el **receptor** debe contar con las habilidades que le permitan **decodificar el mensaje** e interpretarlo. El proceso luego se revierte cuando el receptor responde y se transforma en emisor (con lo que el emisor original pasa a ser el receptor del acto comunicativo).

En el caso de los seres humanos, la comunicación es un acto propio de la **actividad psíquica**, que deriva del **pensamiento**, el **lenguaje** y del desarrollo de las **capacidades psicosociales de relación**. El intercambio de mensajes (que puede ser **verbal** o **no verbal**) permite al individuo influir en los demás y a su vez ser influido.

Entre los elementos que pueden distinguirse en el proceso comunicativo, se encuentra el **código** (un sistema de signos y reglas que se combinan con la intención de dar a conocer algo), el **canal** (el medio físico a través del cual se transmite la información), el **emisor** (quien desea enviar el mensaje) y el **receptor** (a quien va dirigido).

La comunicación puede ser afectada por lo que se denomina como **ruido**, una perturbación que dificulta el normal desarrollo de la señal en el proceso (por ejemplo, distorsiones en el sonido, la afonía del hablante, la ortografía defectuosa).

La persona que se comunica asertivamente expresa con claridad lo que piensa, siente o necesita, teniendo en cuenta los derechos, sentimientos y valores de sus interlocutores.

La comunicación asertiva se fundamenta en el derecho inalienable de todo ser humano a expresarse, a afirmar su ser y a establecer límites en las relaciones sociales.

La comunicación asertiva implica responder sin agresividad, respetando a la otra persona. Ser asertivo significa que se respetas a sí mismo y que se dispuesto a hacer valer sus derechos. También esto significa que se está consciente de los derechos de los demás y los propios. La comunicación asertiva no es ni demasiado agresiva ni demasiado pasiva.

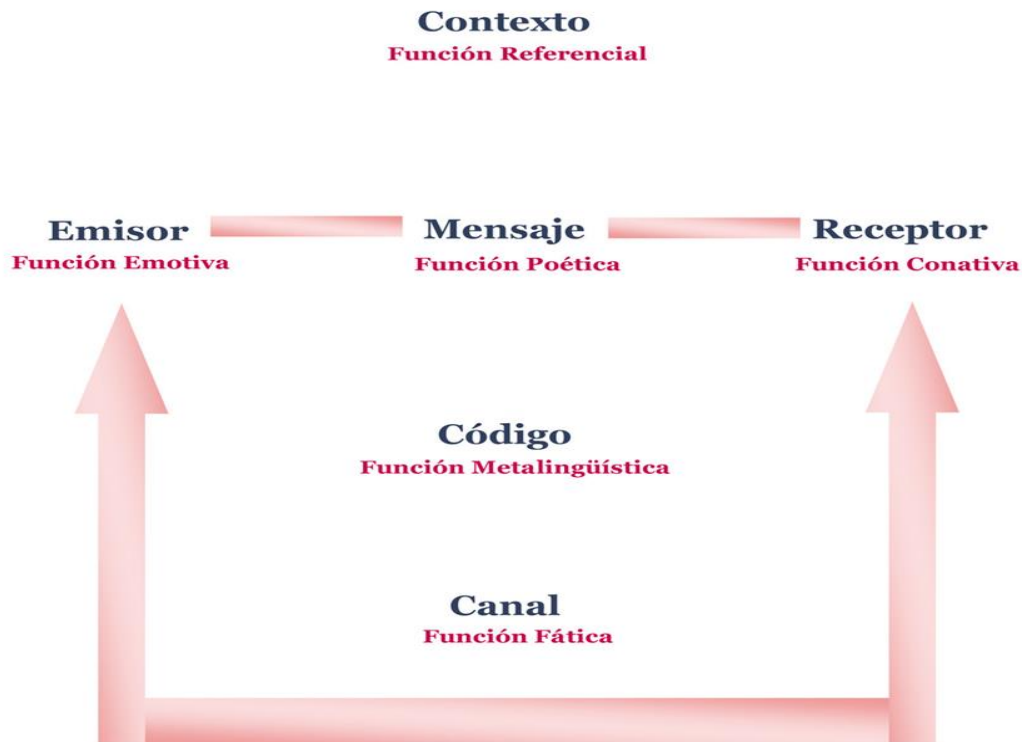
En nuestras relaciones interpersonales siempre existen tres maneras de enfrentarlas y de esto dependerá el éxito de lo que nos propongamos

La huida ansiosa	La respuesta asertiva	La respuesta agresiva
<p>Es una respuesta en la que las personas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se comportan de manera pasiva. - Permiten que violen sus derechos. - Permiten que los de más se aprovechen de ella. - No logran sus objetivos - Se sienten frustradas, infelices heridas y ansiosas. - Se muestran inhibidas y retraídas. - Permiten que los demás decidan por ellas 	<p>En este tipo de respuesta las personas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Protegen sus propios derechos y respetan los de los demás -Logran sus objetivos sin detrimentos de los otros. -Se sienten bien consigo mismos y tienen confianza. -Se muestran sociables y Emocionalmente expresivos. -Deciden por sí mismos. 	<p>Violan los derechos de los demás.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Logran sus objetivos a costa de los demás. -Son beligerantes, humillan y desprecian a los demás. -Son explosivas de reacción imprevisible, hostil e iracunda. -Se meten en las decisiones de los demás.

4.7.3.2. IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN ASERTIVA EN LA ESCUELA

La comunicación asertiva es importante, al momento de transmitir ideas con otras personas, para que el receptor pueda entender claramente lo que dice el emisor. En el aula el hecho que todos pensamos diferente y que se pueden generar distintas opiniones y lograr que los estudiantes respeten sus propias opiniones y escuchen las de los demás genera tranquilidad emocional y mental.

Para entender mejor la función que tiene el emisor y el receptor en la comunicación asertiva se presenta el circuito del habla de Román Jakobson:



La función fática o función relacional está orientada al canal de comunicación entre el emisor y el receptor. Su propósito es iniciar, prolongar, interrumpir o finalizar una conversación o bien sencillamente comprobar si existe algún tipo de contacto.

Entre los beneficios de propiciar una comunicación asertiva en la escuela se puede identificar lo siguiente:

- Disminuye el nivel de estrés provocado por las diferencias que se pueden ocasionar por las opiniones de las demás personas
- Relacionarse con el entorno educativo y social, mejorando el modo en el que se resuelven las diferencias con las conductas adecuadas
- Mantener la calma ante los problemas y buscar soluciones pacíficas

- Aumenta la autoestima de todos los miembros de la comunidad educativa

Un rasgo crucial que distingue a una enseñanza de calidad es la claridad, la construcción del conocimiento no es posible tan solo por un discurso o la repetición, se logra en la interacción maestro-estudiantes bajo el uso de recursos didácticos diversos

4.7.3.3. TÉCNICAS DE COMUNICACIÓN ASERTIVA

La comunicación asertiva es una habilidad para convivir, nos permite dialogar con calma y respeto expresando lo que queremos de manera directa, honesta y respetuosa, sin ser agresiva ni pasiva. Las técnicas de comunicación asertiva son métodos y herramientas que se utilizan para transmitir mensajes de manera clara, efectiva y precisa, tanto en el ámbito personal como en el profesional.

1. Técnica del disco rayado

La técnica del disco rayado consiste en repetir varias veces una afirmación sin modificar ni el tono, ritmo y volumen, y sin intención de entrar en ninguna confrontación

2. Técnica del banco de niebla

La técnica del banco de niebla consiste en otorgarle a la persona la razón, pero no dejando lugar a continuar con el enfrentamiento o discusión

3. Técnica para el cambio

Con esta técnica se intenta dar una visión global de la discusión relativizándola para reducir el nivel de agresividad y/o frustración

4. Técnica del acuerdo asertivo

En este caso se intenta llegar a un acuerdo donde se confirma lo que se pueda considerar como error. Esto es reconocer que se ha fallado en algo cuando se hace alguna crítica o reclamo

5. Técnica de la pregunta asertiva

Es contestar a nuestro receptor con una pregunta que pone en positivo lo que se está discutiendo dando además a la persona la oportunidad de afrontar en el mismo sentido la crítica o dificultad que nos haya planteado

6. Técnica de ignorar

Esta técnica se suele usar cuando la persona se muestra muy alterado o enfadado y es complicado mantener una conversación constructiva. Es importante ser los más empáticos posibles para no despertar ninguna impresión de agresión

7. Técnica del aplazamiento asertivo

Esta técnica se usa cuando no es posible en ese momento dar una solución o respuesta adecuada a la situación

4.8. LA SUPERVISIÓN ESCOLAR Y SU VINCULACIÓN CON LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS ACTUALES

4.8.1. CARACTERÍSTICAS DE LA FUNCIÓN Y VINCULACIÓN CON LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS VIGENTES

La Supervisión Escolar promueve una manera diferente de relaciones horizontales basada en el liderazgo, propicia procesos sistemáticos de reflexión, intercambio, evaluación y planeación para mejorar las acciones y resultados para asegurar la calidad del servicio educativo, por lo tanto, su actividad se centra en el logro de aprendizajes de todos y cada uno de los estudiantes de las escuelas de su zona

Esta cercanía con la escuela da lugar a proponer cambios o, por el contrario, a fortalecer las acciones que sean necesarias para lograr que en cada aula y escuela los aprendizajes ocurran según lo previsto.

La intervención del Supervisor en las escuelas es de preferencia de forma preventiva, pero si fuera necesario correctiva, para que cualquier deficiencia o problema en la gestión del aula o de la escuela se atienda antes de que se convierta en malos resultados de aprendizaje.

La supervisión juega un doble papel ya que transmite a la escuela las normas e indicaciones provenientes de las autoridades educativas, pero también transmite a las autoridades educativas las necesidades y demandas de las escuelas

Al tener un diagnóstico de cada una de las escuelas de la zona escolar se tiene la información necesaria para promover un trabajo colaborativo aprovechando las fortalezas de cada uno de los miembros de la comunidad educativa, llevando a cabo la asesoría y acompañamiento necesaria para la mejora de las prácticas educativas.

Al llevar a cabo una evaluación constante de lo que sucede en relación con el perfil de egreso que se debe alcanzar en el nivel de Preescolar a partir de las acciones antes descritas

4.9. LOS NUEVOS ESCENARIOS EDUCATIVOS Y LOS ROLES DE LA FUNCIÓN SUPERVISORA DENTRO DE LA NEM

4.9.1. TURBULENCIAS, INCERTIDUMBRES, CAOS Y DISRUPCIONES

La educación no está exenta de nada y “VIVIMOS EN UN MUNDO de gran

complejidad e incertidumbre en el cual se ha generado una policrisis: ideológica, política, económica y, por supuesto, educativa.”⁷⁰

De igual manera, el padre del pensamiento complejo, Edgar Morin, define a nuestro tiempo y época como altamente complejos y afirma que “...la conciencia de la complejidad nos hace comprender que no podremos escapar jamás a la incertidumbre y que jamás podremos tener un saber total” (Morin, 1990: 101), Morin nos hace ver un ser humano siempre en construcción, nunca completo; subraya la idea relacionada con el desarrollo de un pensamiento de la complejidad en los seres humanos, como una forma de encaminar a los individuos y las naciones hacia el bienestar, la evolución y la productividad.⁷¹

Y los docentes y las escuelas están inmersas en la complejidad de muchos elementos que confluyen con ellos. Cada día se enfrenta la falta de seguridad, de confianza o de certeza y esto genera inquietud. Tienen que hacer frente a un mundo hiperactivo e hiperconectado que se mueve a gran velocidad que demanda personas curiosas, flexibles y proactivas.

Cómo hacer frente a esto cuando las aulas son espacios anacrónicos en los que pocos cambios se han hecho desde a lo mejor el Siglo XIX. Qué habilidades debe tener un docente para estar en la posibilidad de dar respuesta a las demandas de un mundo global y demandante en habilidades digitales.

Qué características y habilidades debería estar desarrollando y afinando el docente frente a dos conceptos potencialmente importantes en nuestra vida: seguridad y confianza. La escuela forma parte del entramado social, un espacio importante para que alumnos y comunidad sean capaces de transitar por diferentes experiencias y situaciones y los maestros deben planear.

⁷⁰http://repositorio.ugto.mx/bitstream/20.500.12059/5858/1/PDF%20Educacion_escenarios_plataforma.pdf (consultado 23 de mayo de 2024)

⁷¹http://repositorio.ugto.mx/bitstream/20.500.12059/5858/1/PDF%20Educacion_escenarios_plataforma.pdf (consultado 23 de mayo de 2024)

4.9.2. LA DEMOCRATIZACIÓN COMO PRINCIPIO

La democratización es importante para el desarrollo inclusivo y sostenible. Pero también constituye un objetivo en sí mismo para la garantía de los derechos civiles y políticos, y un requisito previo para el cumplimiento de otros derechos básicos sociales, económicos y culturales⁷²

Cómo se podría aplicar la democratización en la educación. Diseñando estrategias efectivas en las que los alumnos tengan una participación activa, con libertad, tolerancia, efectiva y afectiva que permitan una evaluación de los logros en su aprendizaje, pero no solo desde la mirada del maestro sino desde la participación que cada persona debe tener sobre lo que aprende y para qué le sirve, que se involucre para que se apropie de este proceso.

Esto le permitirá al alumno identificar desde temprana edad que lo que hace tiene un impacto en lo individual y en lo colectivo.

4.9.3. ¿RENOVANDO O IDEOLOGIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO?

La NEM propone transformar la realidad educativa actual, entre otras cosas, para que no sea un individuo sino la comunidad quien ocupe un lugar central. La intención es erradicar prácticas escolares que transmitan mensajes de competencia individual y en su lugar enraizar la idea de fortalecer la vida colectiva y el sentido comunitario⁷³

Esto es pasar de una Ideología individualista a una ideología comunitaria, “propone una educación con sentido crítico, humanista y comunitario, que permita valorar,

⁷²<https://www.eda.admin.ch/deza/es/home/temas-cosude/reformas-estado-economia/democratizacion.html#:~:text=La%20democratizaci%C3%B3n%20es%20importante%20para,b%C3%A1sicos%20sociales%2C%20econ%C3%B3micos%20y%20culturales.> (consultado 17 de mayo de 2024)

⁷³ <https://faroeducativo.ibero.mx/wp-content/uploads/2023/05/Apuntes-de-politica-38.pdf> (consultado 07 de junio 2024)

atender y potenciar la educación como un proyecto social compartido y que responda a los contextos y características de las y los estudiantes.”⁷⁴

La Nueva Escuela Mexicana replantea la concepción de la educación, debe contribuir al desarrollo nacional con justicia y equidad, “establece una política orientada a defender y dignificar la escuela pública mediante una educación integral y humanista”⁷⁵ “es una propuesta modernizadora de la actividad educativa en el país, epistemológicamente se fundamenta en el Humanismo, tiene como principales metas la inclusión y la excelencia educativa. Es un proyecto nacionalista que se apoya en los mejores modelos pedagógicos a nivel mundial.”⁷⁶

Pese a estos planteamientos de los cuales no todos son nuevos y a pesar de haber transcurrido ya un sexenio aún no es posible delimitar con claridad el cómo y con qué se va a implementar todo esto, es decir el aspecto pedagógico ni la parte ideológica.

Plantea una pedagogía crítica, un conocimiento integracionista, un conocimiento que revalore los saberes autóctonos y comunitarios y que tome en cuenta las necesidades y contexto de la comunidad.

La base ideológica de la NEM es el Humanismo, que pone al estudiante como el motivo de todos los esfuerzos del Sistema Educativo, pedagógicamente el estudiante descubre el potencial que tiene para aprender conocimientos, habilidades y actitudes que desarrolla en su vida diaria.⁷⁷

⁷⁴[https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13634/1/images/La%20Nueva%20Escuela%20Mexicana_orientaciones%20para%20padres%20y%20comunidad%20en%20general_\(Documento\).pdf](https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13634/1/images/La%20Nueva%20Escuela%20Mexicana_orientaciones%20para%20padres%20y%20comunidad%20en%20general_(Documento).pdf) (consultado 14 de junio 2024)

⁷⁵<https://www.gob.mx/mejoredu/articulos/la-nueva-escuela-mexicana-propone-una-formacion-docente-que-impulse-la-justicia-social-mejoredu#:~:text=Record%C3%B3%20que%20la%20Nueva%20Escuela,la%20Ley%20General%20de%20Educaci%C3%B3n> (consultado 14 de junio 2024)

⁷⁶ <http://www.cobaev.edu.mx/medios/Publicaciones/NuevaEscuelaMexicana.pdf> (consultado 14 de junio 2024)

⁷⁷ <http://www.cobaev.edu.mx/medios/Publicaciones/NuevaEscuelaMexicana.pdf> (consultado 14 de junio 2024)

4.9.4. REFLEXIONES SOBRE LA PROFESIÓN DOCENTE Y SU DESEMPEÑO DENTRO DE LA NEM

En la Nueva Escuela Mexicana (NEM) se plantea la revaloración del magisterio y un cambio en la práctica profesional del docente.

El profesor en el aula va decidiendo qué hace y cómo hacerlo. En la práctica el docente da a cada contenido por aprender, la presión que requiere para lograr los mejores resultados desde los referentes que va adquiriendo con su formación y experiencias.

Va eligiendo los recursos didácticos que considera más adecuados, conoce las condiciones físicas del plantel, que en muchos casos es uno de los mayores obstáculos para el logro de las metas planteadas.

Los tiempos para establecer relaciones con colegas y tener la oportunidad de concretar decisiones importantes para el desarrollo de situaciones cotidianas y de importancia son fundamentales para ir tomando acuerdos y poder operar en lo cotidiano.

Se enfrenta a la poca capacitación que se ofrece y la calidad de la que si se recibe y que recae en el manejo los planes y programas de estudio para elegir los mejores métodos de enseñanza.

No se puede separar la práctica docente de la concepción que se tiene de la misma docencia, sobre sus alumnos y la comunidad que se atiende, sobre lo que se enseña, sobre el método de enseñanza que se utilizan, y la idea que tiene sobre el propio trabajo.

En la propuesta de la Nueva Escuela Mexicana el docente tiene la libertad para adecuar los contenidos del currículum al contexto y necesidades específicas de los alumnos y la comunidad que atiende desde los saberes y concepciones que cada uno

tiene. El trabajo por proyectos es la propuesta metodológica considerando que ésta es la manera de involucrar a todos en el aprendizaje de los alumnos y que tenga un impacto en la comunidad,

Sin embargo, el profesor está en la libertad de poner en práctica algunas otras metodologías activas, por ejemplo: el aprendizaje-servicio en la que los estudiantes atienden una necesidad y desarrollan actividades comunitarias. Otra opción es el aprendizaje basado en problemas en el que los alumnos buscan la solución, ellos se enfocan a su propio proceso de aprendizaje, tiene que haber un trabajo en equipo, debe haber una puesta de acuerdo, investigar, recopilar datos para hacer un análisis y debate entre ellos.

Siguiendo con estas metodologías activas está el aprendizaje basado en retos. Se plantean problemas más complejos, reales y vinculados al entorno cercano. La solución debe ser real o llegar a una acción concreta. En el aprendizaje cooperativo el trabajo se realiza en pequeños grupos, tiene que haber una coordinación entre ellos para resolver tareas y desarrolla su propio aprendizaje.

Para algunos niveles educativos (Primaria y Secundaria) también se puede trabajar el aula invertida o flipped classroom, esta metodología se desarrolla con un trabajo fuera de la escuela (casa, biblioteca o algún otro espacio) y en el aula de clases se resuelven dudas y se realizan algunas actividades colectivas.

Para el nivel de Preescolar una metodología que representaría una buena opción es la gamificación o ludificación. Es un sistema interactivo que busca motivar y comprometer a los alumnos a partir de trasladar los juegos a la educación. “Los juegos didácticos viabilizan el desarrollo de aspectos cognitivos y de actitudes sociales como la iniciativa, la responsabilidad, el respeto, la creatividad, la comunicabilidad...”⁷⁸

⁷⁸[https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071807052019000300115#:~:text=La%20gamificaci%C3%B3n%20\(tambi%C3%A9n%20llamada%20ludificaci%C3%B3n,com%C3%BAmente%20incluidos%20en%20los%20juegos.](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071807052019000300115#:~:text=La%20gamificaci%C3%B3n%20(tambi%C3%A9n%20llamada%20ludificaci%C3%B3n,com%C3%BAmente%20incluidos%20en%20los%20juegos.) (consultado 15 de mayo de 2024)

El docente tiene alternativas para su intervención educativa, pero ¿qué tan preparado está el docente para atender esto? ¿La capacitación que se recibe es suficiente para ir tomando decisiones que le permitan diversificar en el aula? La incertidumbre que se vive al tener poca claridad del contenido de la propuesta curricular y los abruptos cambios que se tienen que ir sorteando le permite realmente ir haciendo ajustes para que el grupo o grupos que atiende aprendan y logren alcanzar el perfil de egreso

Ante esto los docentes recurren a viejas prácticas (actividades memorísticas, con poca claridad en su intención educativa, sin representar un reto cognitivo para los alumnos) que dan certeza a lo que hacen y van tratando de hacer ajustes que les permite ir avanzando en un panorama muy poco claro. El tiempo de este sexenio y su propuesta con la Nueva Escuela Mexicana ha sido poco para hacer los ajustes necesarios para la apropiación y ejecución de una propuesta curricular cargada de una ideología que no se ha visto reflejada en la realidad de cada escuela.

Existen muchas razones por las cuales los docentes deberían desarrollar una práctica reflexiva. Quizá la más importante de todas es la necesidad de enfrentar las incertidumbres, relacionadas con la toma de decisiones diarias que afectan la vida de los estudiantes.⁷⁹

Es necesario que los docentes tengan una práctica reflexiva sobre su quehacer cotidiano, cómo toma la decisión de qué van a aprender los alumnos, con qué materiales se van a apoyar para lograrlo, de qué manera organizará el mobiliario o los diferentes espacios en que desarrollará las actividades planeadas.

El docente es un facilitador para que los alumnos vayan desarrollando su propio proceso de aprendizaje, pero es necesario tener en cuenta lo siguiente:

Paulo Freire: enseñar no puede ser un simple proceso, de transferencia de conocimientos. El enseñar no existe sin el aprender, y con esto quiero decir más que lo que diría si dijese que el acto de enseñar exige la existencia de quien enseña y de quien aprende... Quiero decir que el enseñar y el aprender

⁷⁹ <https://www.redalyc.org/pdf/652/65213214008.pdf> (consultado 30 de mayo 2024)

se van dando de manera tal que, por un lado, quien enseña aprende porque reconoce un conocimiento antes aprendido y, por el otro, porque observando la manera como la curiosidad del alumno aprendiz trabaja para aprehender lo que se le está enseñando, sin lo cual no aprende, el educador se ayuda a descubrir dudas, aciertos y errores. ⁸⁰

Enseñar y aprender es un proceso dialéctico en que tanto el que enseña como el que aprende tiene un papel activo, nadie tiene la verdad absoluta y siempre existe la posibilidad de reaprender. “Los que practican la reflexión se manejan en una espiral de aprendizaje permanente en el cual emergen los dilemas, iniciando constantemente un nuevo ciclo de observación, planificación, acción, reflexión, y adaptación, para luego continuar con el ciclo.”⁸¹

Las tres actitudes esenciales o disposiciones mentales descritas originalmente por Dewey (1933, 1938) son consideradas aún como la base de la práctica reflexiva. Estas actitudes son las siguientes: amplitud mental, responsabilidad y entusiasmo... Las siguientes tres prácticas son elementales: (1) Autorreflexión, (2) Investigación continua y (3) Resolución constante de problemas. La primera deja abierta la posibilidad para la reflexión, mientras que las otras permiten la posibilidad de desarrollar una práctica pedagógica que acepta los dilemas, reconoce las limitaciones contextuales y considera múltiples explicaciones posibles para diferentes eventos y circunstancias.⁸²

4.9.5. EL DIFÍCIL CAMINO DEL CAMBIO O LA TRANSFORMACIÓN

El cambio educativo que tiene como propósito la mejora del sistema educativo implica transformaciones en diversos ámbitos como el currículo, la asignación de recursos financieros, la organización y gestión del sistema escolar, y la formación y desarrollo profesional docente.⁸³

Se debe partir desde la diferencia de “transformación y cambio no son lo mismo, un cambio es aquello que generalmente hacemos por alguna necesidad externa para adaptarnos a un entorno o situación, mientras que la transformación es un proceso

⁸⁰<http://www.iunma.edu.ar/notas/Paulo%20Freire,%20ense%C3%B1ar%20no%20puede%20ser%20un%20simple%20proceso%20de%20transferencia%20de%20conocimientos.html#:~:text=Paulo%20Freire%3A%20ense%C3%B1ar%20no%20puede,proceso%2C%20de%20transferencia%20de%20conocimientos&text=El%20ense%C3%B1ar%20no%20existe%20sin,ense%C3%B1a%20y%20de%20quien%20aprende.> (consultado 29 de mayo 2024)

⁸¹ <https://www.redalyc.org/pdf/652/65213214008.pdf> (consultado 30 de mayo 2024)

⁸² <https://www.redalyc.org/pdf/652/65213214008.pdf> (consultado 30 de mayo 2024)

⁸³ <https://www.mejoredu.gob.mx/entre-docentes/el-cambio-para-la-mejora-educativa/mejora-y-cambio-educativo> (consultado 30 de mayo 2024)

interno que tiene un propósito profundo del ser y que nos eleva en consciencia, evolución y realización.”⁸⁴

Para lograr el cambio y la transformación es necesario que confluyan una serie de factores dentro y fuera de las escuelas. Implica incertidumbre, temores y resistencia lo importante es cómo va a enfrentar estas circunstancias cada docente, qué referentes va a poner en juego para la resolución de sus circunstancias personales, pero también las de los alumnos para que logren aprender lo que deben aprender para la vida.

Lograr la mejora educativa puede suceder cuando todos los integrantes del equipo de una escuela aportan en lo individual para lograr un bien común. Reflexionar de manera colectiva sobre qué se hace, cómo se hace y por qué se hace, acordar alternativas y herramientas que aporten elementos que permitan fortalecer la práctica docente para lograr una mejora continua.

La transformación es un área de oportunidad para los docentes. Es una posibilidad de mejorar su quehacer cotidiano, de aprender y poner en práctica mejores metodologías que le permitan hacer palpable el avance de sus alumnos y conseguir un disfrute en el logro.

4.9.6. ¿QUÉ ES GESTIONAR DESDE LA DIVERSIDAD?

El derecho a la educación en la actualidad debe tener como uno de los rasgos más importantes la inclusión y preservar el interés superior de los niños, niñas y adolescentes (NNA) entendiéndolo como “buscar la mayor satisfacción de todas las necesidades ... Su aplicación exige adoptar un enfoque basado en derechos que permita garantizar el respeto y la protección a su dignidad e integridad física, psicológica, moral y espiritual.”⁸⁵

⁸⁴<https://es.linkedin.com/pulse/conoce-la-diferencia-entre-transformaci%C3%B3n-personal-y-cambio-torres#:~:text=El%20cambio%20es%20sustituir%20una,forma%20y%20crear%20algo%20nuevo.> (consultado 31 de mayo 2024)

⁸⁵<https://www.cedhnl.org.mx/bs/secciones/publicaciones/cartillas/Cartilla-OG-14-sobre-interes-superior-de-la-ninez.pdf> (consultado 16 de mayo de 2024)

Las comunidades que se atienden en cada escuela tienen particularidades que se deben atender y comprender, esto es, es necesario ampliar la mirada hacia las historias particulares y generales de los alumnos y familias y los cambios culturales que se han gestado desde la colonia, municipio o estado.

La escuela debe tener estrategias que le permitan atender al entramado social que representan sus alumnos, padres de familia y comunidad en general favoreciendo un ambiente en que se favorezca la democracia y la inclusión desde una perspectiva de reconocer las diferencias, pero también las coincidencias.

4.9.7. EDUCACIÓN HOMOGENEIZADA VS. EDUCACIÓN INCLUSIVA

En la sociedad actual que está en un momento histórico que se caracteriza por la globalización y los cambios rápidos se presenta una circunstancia que es necesario que las instituciones sociales pongan atención por lo que:

Se ...requiere que la escuela reflexione respecto de la formación de los educandos para identificar los aciertos, retos y desafíos a que se enfrenta y trazar una ruta que le permita transformar desde dentro aquellos procesos homogeneizantes que desconocen la singularidad y limitan el desarrollo de competencias para comprender, aceptar y valorar la diversidad, de tal forma que la escuela se convierta en el escenario que promueva la formación humana desde el reconocimiento del Otro como individuo pero también como colectivo.⁸⁶

Aunque no la única a la escuela le ha correspondido desde la función social que tiene formar de una manera integral a los alumnos en un aspecto importante y sensible, la convivencia armónica en un contexto educativo con una diversidad de sentimientos, pensamientos, maneras de actuar la cual es complejo comprender, aceptar y respetar.

⁸⁶ <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/368/914> (consultado 02 de junio 2024)

Esta idea no siempre se corresponde con lo que sucede en la realidad de las escuelas. Cómo atender a la diversidad cuando el sistema de enseñanza y el propio planteamiento curricular tiende a la homogenización. Los procesos educativos que se generan en las aulas por los docentes tienden a hacer que los alumnos aprendan lo mismo y al mismo ritmo y forma.

Ante esta idea de homogeneidad, la propuesta curricular 2022 reconoce que todas las escuelas y los grupos de estudiantes son heterogéneos, al constituirse por múltiples singularidades, intereses, necesidades, experiencias, tiempos y formas de aprendizaje, características personales, sociales y familiares; asume que cada NNA se relaciona, comprende y aprende de diferentes maneras (SEP, 2022). Esto se identifica en la organización curricular por fases de aprendizaje, que permiten abordar los contenidos durante dos o tres grados, según el nivel educativo, dando oportunidad al estudiantado de consolidar, aplicar, integrar, modificar y profundizar los conocimientos, saberes y habilidades a lo largo de dos o tres ciclos escolares⁸⁷

Ante esto cada maestro tendría que estar generando una estrategia de acompañamiento a los alumnos desde la individualidad, que le permita identificar sus saberes y habilidades y reconocer al otro en lo individual y en lo colectivo.

4.10. ¿CUÁL ES EL PLANO DE LA SUPERVISIÓN ESCOLAR DENTRO DE LA NEM?

4.10.1. LA GESTIÓN-CONDUCCIÓN Y LA CONFORMACIÓN DE LOS EQUIPOS DE TRABAJO

La gestión-conducción de instituciones educativas requiere de una especialización de los docentes que emprenden esa responsabilidad profesional. Especialización que exige intervenciones concretas, lectura y producción de diversidad de textos, conocimiento y puesta en acción de distintas estrategias, con abordajes teóricos y prácticos que posibiliten la reflexión de las escenas educativas, para lograr desde allí “un mejor hacer”⁸⁸

Entre las principales potencialidades que tiene el trabajo en equipo es que produce una potente red de relaciones e interacciones que termina

⁸⁷ <https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/boletin-3/boletin20-2023.pdf> (consultado 07 de junio 2024)

⁸⁸ <https://content.e-bookshelf.de/media/reading/L-18454884-20d62018ae.pdf> (consultado 10 de mayo 2024)

consolidando un liderazgo colectivo con responsabilidad y compromiso. Para ello se requiere confianza mutua, comunicación fluida, sinceridad y respeto por las personas, permiten realizar y superar los inevitables enfrentamientos entre los distintos puntos de vista y la inacción. Como consecuencia del trabajo en equipo, los grupos humanos llegan a desarrollar una elevada competencia y capacidad que les permite resolver problemas con decisiones consensuadas y casi siempre más eficientes y menos costosas. Los equipos de trabajo de alto desempeño son capaces de asumir los conflictos y resolverlos de forma constructiva convirtiéndolos en una herramienta de su propio crecimiento.⁸⁹

Gestionar las acciones de un equipo de trabajo requiere de un enfoque sistemático para coordinar las tareas a desarrollar y lograr procesos continuos que permitan alcanzar los objetivos planteados por lo que debe favorecerla la colaboración y coordinación de esfuerzos entre todas las personas del equipo. A partir de esto se logrará un administración y distribución eficiente de los recursos con que se cuentan y lograr la eficiencia y transparencia operativa.

Se requiere de una planeación y planificación de las acciones a desarrollar y claridad en las acciones específicas que cada miembro desarrollará. Un aspecto importante es la evaluación continua de las metas alcanzadas

4.10.2. LA ARTICULACIÓN Y LOS DISTINTOS EQUIPOS DE TRABAJO

Reunir un grupo de personas no es formar un equipo de trabajo ...”La articulación de un equipo productivo no se trata sólo de reunir a individuos talentosos, sino de fomentar la colaboración, la comunicación y la sinergia entre ellos. La comunicación es el pilar de la articulación exitosa de un equipo”⁹⁰

⁸⁹ http://pilarpozner.com/biblioteca/museo_feria/www.pgi.me.gov.ar/download/Mod09.pdf (consultado 10 de mayo 2024)

⁹⁰ <https://es.linkedin.com/pulse/la-articulaci%C3%B3n-de-un-equipo-el-secreto-para-%C3%A9xito-matto-#:~:text=La%20articulaci%C3%B3n%20de%20un%20equipo%20productivo%20no%20se%20trata%20solo,articulaci%C3%B3n%20exitosa%20de%20un%20equipo.> (consultado 11 de junio 2024)

Es necesario la construcción de estrategias de intervención desde la función que a cada miembro le corresponda desarrollar. Tener un trabajo colaborativo enfocado a la resolución de diferentes situaciones o problemáticas considerando a la diversidad de a atender. Considerando hacer en (contexto), hacer con (medios) con un liderazgo que tenga claro la gestión y conducción necesaria para generar entre todos los miembros del equipo confianza y apoyo mutuo, comunicación eficaz y un elemento importante a considerar y que implica un conocimiento de cada persona que participa en el equipo la complementariedad.

Para lograr la articulación entre diferentes equipos de trabajo es necesario tener un fin común y por lo tanto objetivos claros a lograr.

4.10.3. EL PLANO ÁULICO

El aula es algo más que las cuatro paredes de lo que tradicionalmente conocemos como salón de clases. Es el espacio donde se genera el conjunto de acciones e interacciones entre los diferentes actores del proceso de enseñanza y aprendizaje, donde se generan las condiciones materiales y emocionales para lograr los aprendizajes necesarios para los alumnos que se atienden.

La comunicación intencionada es fundamental para que se den los procesos necesarios para generar el aprendizaje, el uso de espacios y materiales diversos que permitan captar el interés.

El docente es el responsable de gestionar el espacio que utiliza para la enseñanza, el acomodo del mobiliario, la iluminación, la limpieza y orden, pero también de qué manera va a favorecer las relaciones interpersonales que favorecerá la comunicación, el respeto a la diferencia, la resolución pacífica de conflictos para con esto generar un

reto cognitivo que llevará a los alumnos a un aprendizaje significativo que le permita ir avanzando en su aprendizaje.

4.10.4. LA PLANEACIÓN Y LA ARTICULACIÓN DIDÁCTICA

Hay dos procesos fundamentales para un docente, la planeación y la planificación. La primera se refiere a “La Planeación Educativa se encarga de delimitar los fines, objetivos y metas de la educación. Este tipo de planeación permite definir qué hacer, como hacerlo y qué recursos y estrategias se emplean en la consecución de tal fin.”⁹¹.

Y la segunda “Llamamos planificación al proceso de organización de nuestra práctica educativa en el cual se articulan las competencias, los contenidos, las opciones metodológicas, las estrategias educativas, los textos, materiales y la evaluación para secuenciar las actividades a realizar.”⁹²

La planificación permite organizar la práctica docente, considerar todo lo que se necesita para lograr los aprendizajes. Y tiene algunas características: debe ser coherente, flexible, abierta, continua y progresiva, equilibrada y contextualizada.

Dentro del proceso de planificación es necesario considerar la evaluación constante y permanente de los aprendizajes, las actividades, el desempeño de los estudiantes y de una manera muy especial el desempeño docente en todo el proceso educativo.

4.10.5. PROYECTOS Y ESTRATEGIAS

Es necesario que la educación cambie el enfoque de sólo transmitir el conocimiento

⁹¹[https://www.redalyc.org/journal/279/27963600007/html/#:~:text=La%20Planeaci%C3%B3n%20Educativa%20se%20encarga,la%20consecuci%C3%B3n%20de%20tal%20fin.\(consulta%20de%20junio%202024\)](https://www.redalyc.org/journal/279/27963600007/html/#:~:text=La%20Planeaci%C3%B3n%20Educativa%20se%20encarga,la%20consecuci%C3%B3n%20de%20tal%20fin.(consulta%20de%20junio%202024))

⁹²[https://oei.int/downloads/disk/eyJfcmFpbHMlOmsibWVzc2FnZSI6lkJBaDdDRG9JYTJWNVNTSWHjM0oyWVRWemVuUXhhR0prY0dOcE5YtmpZVEF5YmpsM2EyUmtlQVvk2QmtWVU9oQmthWE53YjNOcGRHbHZia2tpZjJsdWJHbHVhVHNnWm1sc1pXNWHiV1U5SW1kMWFfXRXRaR1V0Y0d4aGJtbG1hV05oWTJsdmJpMTVMV1YyWVd4MVlXTnBiMjR0YjJWcExuQmtaaUk3SUDacGJHVnVZVzFsS2oxVlZlFVXRPQ2NuWjNWcFITMWtaUzF3YkdGdWFXWnBZMkZqYVc5dUxYa3RaWFPoYkhWaFkybHZiaTF2WldrdWNHUm1CanNHVkrVUlkyOXVkr1Z1ZEY5MGVYQmxTU0lVWVhCd2JHbGpZWfJwYjI0dmNHUm1CanNHVke9PSlsmV4cI6ljlwMjQtMDYtMTNUMDM6MjA6MzkuMzAxWilsInB1cil6ImJsb2Jfa2V5In19--6719b0a652ba0786081aefb662fcb2820c73d733/guia-de-planificacion-y-evaluacion-oei.pdf?content_type=application%2Fpdf&disposition=inline%3B+filename%3D%22guia-de-planificacion-y-evaluacion-oei.pdf%22%3B+filename%2A%3DUTF-8%27%27guia-de-planificacion-y-evaluacion-oei.pdf \(consultado 12 de junio 2024\)](https://oei.int/downloads/disk/eyJfcmFpbHMlOmsibWVzc2FnZSI6lkJBaDdDRG9JYTJWNVNTSWHjM0oyWVRWemVuUXhhR0prY0dOcE5YtmpZVEF5YmpsM2EyUmtlQVvk2QmtWVU9oQmthWE53YjNOcGRHbHZia2tpZjJsdWJHbHVhVHNnWm1sc1pXNWHiV1U5SW1kMWFfXRXRaR1V0Y0d4aGJtbG1hV05oWTJsdmJpMTVMV1YyWVd4MVlXTnBiMjR0YjJWcExuQmtaaUk3SUDacGJHVnVZVzFsS2oxVlZlFVXRPQ2NuWjNWcFITMWtaUzF3YkdGdWFXWnBZMkZqYVc5dUxYa3RaWFPoYkhWaFkybHZiaTF2WldrdWNHUm1CanNHVkrVUlkyOXVkr1Z1ZEY5MGVYQmxTU0lVWVhCd2JHbGpZWfJwYjI0dmNHUm1CanNHVke9PSlsmV4cI6ljlwMjQtMDYtMTNUMDM6MjA6MzkuMzAxWilsInB1cil6ImJsb2Jfa2V5In19--6719b0a652ba0786081aefb662fcb2820c73d733/guia-de-planificacion-y-evaluacion-oei.pdf?content_type=application%2Fpdf&disposition=inline%3B+filename%3D%22guia-de-planificacion-y-evaluacion-oei.pdf%22%3B+filename%2A%3DUTF-8%27%27guia-de-planificacion-y-evaluacion-oei.pdf (consultado 12 de junio 2024))

otorgándole al alumno un papel pasivo y al docente un papel activo y hegemónico. Generar aprendizajes significativos vinculando al docente, alumno y comunidad.

El aprendizaje basado en proyectos es la metodología propuesta por la Nueva Escuela Mexicana (NEM) como la opción para favorecer sus principios: la integridad, la equidad y la excelencia.

4.10.6. EL PROYECTO DE LA EVALUACIÓN INSTITUCIONAL Y SUS INTERSECCIONES CON EL PROYECTO DE ARTICULACIÓN INSTITUCIONAL

Desde hace ya varios años hay una preocupación por la calidad y la equidad en la educación que se imparte en el Sistema Educativo Nacional buscando lograr las condiciones de lograr esto implica tener mecanismos que sistematicen la información de cómo funciona el sistema educativo, cómo se están aplicando las políticas educativas y qué resultados se están obteniendo

4.11. LA ARTICULACIÓN EN LA DIMENSIÓN PEDAGÓGICO-DIDÁCTICA

La articulación es un proceso pedagógico y de gestión concertado que favorece el acceso, permanencia y movilidad de los estudiantes...este proceso genera el reconocimiento de los aprendizajes obtenidos en distintos escenarios formativos y el mejoramiento continuo de la permanencia y calidad de la educación...⁹³

Lograr una continuidad en el aprendizaje de los alumnos a lo largo de su trayecto formativo por la Educación Básica y de ser posible, en niveles superiores, lograría una educación integral que fuera funcional para preparar a una persona para la vida.

⁹³ <https://es.scribd.com/document/665102649/ARTICULACION-PEDAGOGICA-DIDACTICO-2> (consultado 19 de junio 2024)

La articulación implica la idea de continuidad entre los diferentes niveles educativos, una visión del Sistema Educativo Nacional como un todo, un proceso continuo de aprendizaje

4.11.1. LA ARTICULACIÓN CURRICULAR

El Proceso de Articulación Curricular (PAC) surge de la necesidad de generar unos procesos pedagógicos articulados y pertinentes con el entorno regional, que propicien aportes educativos, sociales, culturales, económicos y ecológicos, con el propósito de fomentar un pensamiento complejo y sistémico.⁹⁴

La articulación curricular refiere a un diseño estratégico que permite orientar a alinear el curriculum, buscando la concordancia que permitan desarrollar de manera conjunta, consistente e innovadora las competencias del perfil de egreso del tramo formativo.

Para que se logre la articulación tiene que existir una estructura entre todos los actores involucrados para generar un diálogo sobre el contenido curricular, los propósitos de cada nivel y modalidad, las prácticas docentes, la organización del trabajo escolar y los modos de enseñar, de aprender y evaluar de cada trayecto formativo.

4.11.2. LA ARTICULACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS DIDÁCTICAS

Entendemos como metodología didáctica los procesos y estrategias que utilizamos para enseñar a los estudiantes. En otras palabras, mientras que el modelo curricular marca los contenidos que van a tratarse, la metodología didáctica concreta las acciones que se harán en clase para conseguir transmitir este conocimiento⁹⁵

⁹⁴[https://colab.colombiaaprende.edu.co/experiencias/proceso-de-articulacion-curricular-pac-2/#:~:text=El%20Proceso%20de%20Articulaci%C3%B3n%20Curricular%20\(PAC\)%20surge%20de%20la%20necesidad,un%20pensamiento%20complejo%20y%20sist%C3%A9mico.\(consultado 18 de junio 2024\)](https://colab.colombiaaprende.edu.co/experiencias/proceso-de-articulacion-curricular-pac-2/#:~:text=El%20Proceso%20de%20Articulaci%C3%B3n%20Curricular%20(PAC)%20surge%20de%20la%20necesidad,un%20pensamiento%20complejo%20y%20sist%C3%A9mico.(consultado%2018%20de%20junio%202024))

⁹⁵[https://www.tekmaneducation.com/metodologia-didactica/#:~:text=Entendemos%20como%20metodolog%C3%ADa%20did%C3%A1ctica%20los,para%20conseguir%20transmitir%20este%20conocimiento.\(consultado 19 de junio 2024\)](https://www.tekmaneducation.com/metodologia-didactica/#:~:text=Entendemos%20como%20metodolog%C3%ADa%20did%C3%A1ctica%20los,para%20conseguir%20transmitir%20este%20conocimiento.(consultado%2019%20de%20junio%202024))

La metodología didáctica es el sistema con el que los maestros planifican sus clases, utiliza diversas herramientas con la intención de que los alumnos se involucren de manera activa en su aprendizaje y lograr los aprendizajes de cada grado y nivel educativo.

Las metodologías activas de enseñanza ofrecen la ventaja de ser utilizadas desde preescolar hasta los niveles de educación superior ya que se centran en el estudiante y el papel del maestro es ser un guía, un detonador del aprendizaje de los alumnos.

4.11.3. LA ARTICULACIÓN DE LAS ACCIONES EVALUATIVAS DE LOS PROCESOS E-A

La evaluación es un proceso constante que permite conocer qué, cómo, cuándo y cuánto está aprendiendo cada alumno, con esto se tiene la posibilidad de ir tomando decisiones de mejora en lo que se refiere a estrategias, recursos y actividades para obtener mejores resultados.

Para lograr la articulación de las acciones evaluativas es necesario realizar una evaluación de procesos ya que permite analizar la eficiencia y la eficacia de la estructura de una escuela, los resultados que se obtienen en relación al aprendizaje de los alumnos, el uso de los recursos y el funcionamiento de la institución educativa.

Al tener evidencias cuantitativas y cualitativas en lo individual como en lo colectivo, permite una toma de decisiones informada que facilitaría que el alumno fuera transitando por los diferentes niveles educativos con un expediente único que los docentes podrían ir enriqueciendo y aprovechando para la implementación de estrategias más efectivas de enseñanza y lograr alcanzar el perfil de egreso de educación básica en primera instancia.

4.11.4. LA ARTICULACIÓN Y EL ASESORAMIENTO PEDAGÓGICO

La articulación aparece entonces como un entramado sostenido entre todos los actores involucrados; entramado que pondrá en diálogo lo curricular en tanto propósitos de cada Nivel y Modalidad, las prácticas docentes, la organización del trabajo escolar y los modos de enseñar, de aprender y evaluar de cada trayecto⁹⁶

El asesoramiento pedagógico basado en la articulación debe garantizar un desarrollo progresivo de los aprendizajes, con una lógica basada en el perfil de egreso de cada nivel educativo en un proceso organizado que permita el desarrollo integral de cada alumno respetando el ritmo de aprendizaje y generando acciones específicas que apoyen las necesidades específicas de ajuste en la intervención docente.

4.11.5. LA ARTICULACIÓN DE ESTRATEGIAS QUE ATIENDEN A LA DIVERSIDAD

Las estrategias diversificadas son recursos que los docentes utilizan para favorecer una educación que promueva el aprendizaje significativo atendiendo las necesidades específicas y particulares de cada alumno.

Se debe buscar la atención de todos los alumnos considerando las diferencias y similitudes buscando la comprensión, aceptación y valoración las diferencias y aprovechando esto para generar un aprendizaje significativo

Es necesario tener un currículo flexible y relevante considerando el entorno y la comunidad que se atiende, una intervención didáctica que genere la participación activa y de respeto entre todos, promover la creatividad.

⁹⁶ https://abc.gob.ar/secretarias/sites/default/files/2022-03/articulacion_entre_primaria_y_secundaria.pdf (consultado 20 de junio 2024)

La comunicación es fundamental buscando una relación horizontal entre todos los miembros del grupo para promover un aprendizaje colaborativo.

4.11.6. LA ARTICULACIÓN Y LA OPTIMIZACIÓN DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS

Es importante entender cuál es el uso los recursos didácticos:

“como ayuda pedagógica favorecen el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje en el: a). Apoyo a la presentación de los contenidos, b) Mediador en el encuentro del estudiante con la realidad, c) Afianzar el aprendizaje de los conocimientos.”⁹⁷

Los recursos didácticos son elementos de apoyo que permiten que el docente diversifique y adecue sus situaciones de aprendizaje, contribuyen a que los alumnos tengan experiencias sensoriales que refuercen el conocimiento que se busca se adquiera.

Es necesario ir haciendo adecuaciones a estos materiales considerando la edad y características de los alumnos, algunos de ellos podrán ser utilizados en diferentes momentos del trayecto formativo complejizando las acciones o contenidos a trabajar atendiendo a una necesidad que es atemporal el juego como elemento de enseñanza-aprendizaje.

4.12. LA ARTICULACIÓN DE LA DIMENSIÓN ADMINISTRATIVA

La dimensión administrativa hace referencia a la previsión, distribución y articulación de los recursos; a la coordinación y articulación de las personas que integran la institución; y al diseño de mecanismos de control del cumplimiento de las normas establecidas desde los diferentes niveles de gobierno del sistema y de las que se acuerdan en la institución. Ciertamente, es un modo de imaginar y/o representarse el futuro de manera que sea factible anticipar metas, acciones y recursos.⁹⁸

⁹⁷http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762017000100011#:~:text=Los%20recursos%20did%C3%A1cticos%20como%20ayuda,el%20aprendizaje%20de%20los%20conocimientos. (consultado 21 de junio 2024)

⁹⁸ <https://iescapayanch-cat.infed.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2020/04/Dimensiones-2020.pdf> (consultado 21 de junio 2024)

4.12.1. PROPUESTA DE ESTRATEGIAS

Considerando los procesos administrativos que se tienen en Educación Básica y con base en la Guía Operativa para la Organización y Funcionamiento de los Servicios de Educación Básica, Especial y para Adultos de Escuelas Públicas en la Ciudad de México. Este documento es de carácter operativo y normativo y de aplicación obligatoria es posible plantear las siguientes acciones:

-Generar en el espacio del Consejo Técnico Escolar una agenda de atención a los aspectos administrativos que se presentan en lo cotidiano para en la posibilidad de prever algunos aspectos como: atención a los grupos cuando la docente titular no se presente

-Previsión de materiales para la realización de los proyectos comunitarios planeados para el mes

-La revisión del filtro de salida de cada grupo recuperando la información registrada por los padres de familia y proponiendo puntos a considerar para mejorar la comunicación

-Hacer la revisión sistemática de los diferentes protocolos de atención ante las diferentes circunstancias que se pueden presentar en un plantel y considerando las características de la comunidad que se atiende

-Generar formatos de seguimiento considerando responsables y participantes, tiempo de cumplimiento, momentos de corte de las acciones

4.13. LA ARTICULACIÓN DE LA DIMENSIÓN ORGANIZACIONAL

En esta dimensión lo que se busca es trabajar las relaciones entre los distintos actores de la comunidad, especialmente las vinculadas al compañerismo. El nivel de compromiso hacia las tareas y la toma de decisiones a favor de un bien común son dos pilares importantes para una buena gestión de la

organización del trabajo. Todas las acciones están pensadas para lograr un clima laboral favorable por medio de la óptima utilización de los recursos humanos y materiales, así como de un buen uso de espacios escolares, que aseguren lugares libres de violencia. El reconocimiento de los trabajos, derechos laborales y el trabajo de las áreas de oportunidad para la mejora continua son igual de importantes en esta dimensión.⁹⁹

4.13.1. PROPUESTA DE ESTRATEGIAS

La propuesta para esta dimensión tiene que ver con la resolución de conflictos con los padres de familia y el equipo docente.

Es común que se presenten diversas situaciones y se generen conflictos en la convivencia cotidiana cuando se solicita acatar la normatividad y es necesario enfrentarlos. Tener una respuesta común frente situaciones tales como: uso de credenciales, cumplimiento de horario, actuación frente a situaciones previstas en los diferentes protocolos se hace necesario para que toda la comunidad mantenga una sana convivencia.

Elaborar una versión sintética en la que participe todo el equipo de la escuela de lo que le corresponde hacer a cada uno de los actores que participan, marcar si existe alguna sanción y qué se quiere lograr con cada acción. Entregar de manera individual a los padres de familia, firmen de haberlo recibido y trabajar en fechas específicas el contenido de la síntesis.

4.14. LA ARTICULACIÓN DE LA DIMENSIÓN SOCIOCOMUNITARIA

Esta dimensión es la que se refiere a la inserción social de la escuela, a su apertura a los diferentes grupos o agentes que hay en su comunidad, a la participación de éstos en la vida de la organización y a la participación de la escuela en la vida comunitaria.¹⁰⁰

⁹⁹ <https://sistemexico.net/dimensiones-de-la-gestion-escolar/> (consultado 29 de julio 2024)

¹⁰⁰ <https://www.monografias.com/docs/Dimension-sociocomunitaria-FK4U5W3RLLJP#:~:text=Esta%20dimensi%C3%B3n%20es%20la%20que,escuela%20en%20la%20vida%20comunitaria.> (consultado 04 de julio 2024)

4.14.1. PROPUESTA DE ESTRATEGIAS

La participación de la comunidad en la escuela tiene que ser de una manera organizada y con objetivos muy claros. Entendiendo que la comunidad se conforma en primer término, con integrantes de la familia de cada uno de los alumnos y después todo aquel que de una manera directa e indirecta, tiene una relación con el plantel.

También en primer término, es necesario recuperar todos los canales institucionales con que cuenta la escuela para organizar la participación en busca de la mejora no sólo de la infraestructura, sino también de las experiencias de enseñanza que se les puede ofrecer a los alumnos.

Para lograr esto es necesario desde el inicio del ciclo escolar, planear a partir de la elaboración del diagnóstico y la identificación de los problemas a atender las acciones en que van a tener una participación los integrantes de la comunidad para poderlas comunicar con antelación, buscar temas que sean de interés y que conozcan cuál es el impacto que esto tiene en el aprendizaje de los alumnos.

4.15. UNA CONTRASTACIÓN CON LA ESCUELA TRADICIONAL

La escuela tradicional se caracteriza por una dinámica unidireccional, es decir, hay un emisor (docente) y un receptor (alumno). El docente es quien posee el conocimiento y lo transmite al alumno que tiene un papel pasivo, es quien recibe la información.

Las aulas son el espacio privilegiado donde se enseña a través de la escucha, la comprensión, la repetición y la memorización de los conocimientos. Los materiales que se utilizan son importantes ya que refuerzan el papel que juega cada uno en el proceso de enseñanza aprendizaje, es importante el uso de libros y para dar una calificación exámenes estandarizados con un rango de calificaciones numéricas orientadas al resultado.

Se busca cambiar poco tanto en lo que se enseña como con lo que se enseña. Las prácticas didácticas se van pasando de docente en docente. Las relaciones interpersonales que se establecen entre toda la comunidad son autoritarias, poco cercana y con una estructura rígida.

En contraste la escuela nueva o activa tiene un enfoque orientado hacia el alumno, buscando que sea el protagonista de su propio proceso, se plantean actividades de investigación donde ponga en acción la creatividad y el uso de las nuevas tecnologías buscando que explore, experimente y desarrollar habilidades prácticas y sociales que aporten tanto conocimientos teóricos y capacidades para la vida diaria y laboral. La evaluación se realiza a través de actividades como proyectos, talleres, ejercicios que demuestren lo que el alumno ha aprendido.

Las relaciones interpersonales que se establecen son abiertas buscando una cercanía con una comunicación entre docente, alumno y comunidad.

En la Nueva Escuela Mexicana (NEM) se busca un alumno activo, crítico, reflexivo, autónomo por lo que el docente será un guía del aprendizaje y a través del del trabajo cotidiano, logrará la autonomía de los alumnos con un sentido de justicia y equidad.

CAPÍTULO 5. EL PROCESO METODOLÓGICO DEL ESTUDIO INVESTIGATIVO

5.1. TIPO DE ESTUDIO INVESTIGATIVO SELECCIONADO

La investigación de tipo Descriptiva tiene como función principal definir “las propiedades, características, perfiles, de grupos, comunidades, objetos o cualquier fenómeno. Se recolectan datos de la variable de estudio y se miden”.¹⁰¹

Se busca especificar las propiedades importantes de un fenómeno que se va a someter a análisis. Se mide o evalúan diversos aspectos o dimensiones del fenómeno a investigar. Describir es medir por lo que se selecciona una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas para describir lo que se investiga.

Una de las posibilidades para llevar a cabo una Investigación Descriptiva es utilizar la escala de Likert la que utiliza cuestionarios para hacer una medición psicométrica. Los encuestados califican su nivel de acuerdo o desacuerdo utilizando una serie de afirmaciones o preguntas Los datos pueden ser usados de manera descriptiva o analítica.

5.2. CARACTERÍSTICAS METODOLÓGICAS DEL TIPO DE ESTUDIO SELECCIONADO

La investigación cuantitativa es aquella que reclama la intervención de datos cuantificables o numéricos (cantidades, magnitudes), por lo que

¹⁰¹<https://blogs.ugto.mx/mdued/wp-content/uploads/sites/66/2022/10/Tipos-alcances-y-disenos-de-investigacion-paginas-66-79.pdf> (consultado 13 de agosto 2024)

trabajan con universos muy grandes (sobre los cuales toman muestras representativas como criterio de validación). Esta reúne datos numéricos que pueden ser jerarquizados, medidos o categorizados a través de análisis estadístico y ayuda a descubrir patrones y relaciones, así como a realizar generalizaciones.¹⁰²

Hablar de una investigación cualitativa es poner en práctica un método para recoger y evaluar datos no estandarizados, se elige una muestra pequeña y no representativa con el fin de obtener una comprensión más profunda de los criterios de decisión y de su motivación. Se debe tener claridad de lo que se quiere medir tomando en cuenta los conceptos y las variables, así como quiénes serán objeto de su medición ya que se basan en el juicio de los investigadores Los resultados se expresan en palabras.

5.3. UNIVERSO DE ESTUDIO DE LA INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA

En la Investigación Descriptiva se caracteriza de un hecho, fenómeno, individuo o grupo para establecer su estructura o comportamiento. Se tiene que definir el universo que es el conjunto de personas u objetos del cual se obtendrá la información durante la investigación y hacia la cual se generalizarán las conclusiones obtenidas.

El universo total de escuelas de Educación Preescolar que existen en las dieciséis Alcaldías de la Ciudad de México es de 1378 de sostenimiento público.

5.4. POBLACIÓN ESCOLAR O MAGISTERIAL QUE REPRESENTA LA PROBLEMÁTICA

La Alcaldía Álvaro Obregón, tiene 81 jardines de niños de sostenimiento público en las modalidades de Matutino, Vespertino, Jornada Ampliada y con Ingesta.

¹⁰²<https://www.questionpro.com/blog/es/metodosdeinvestigacion/#:~:text=Los%20m%C3%A9todos%20de%20investigaci%C3%B3n%20son%20las%20estrategias%2C%20procesos%20o%20t%C3%A9cnicas,mejor%20entendimiento%20sobre%20alg%C3%BAn%20tema.>
(consultado 09 de agosto 2024)

Estos planteles están distribuidos en 26 Zonas Escolares entre las que están la Zona Escolar 288 y la Zona Escolar 122 que son donde se aplicará el instrumento final y a pilotear respectivamente.

5.5. SELECCIÓN DE LA MUESTRA

Para poder seleccionar la muestra es necesario definir dónde y con quién se llevará a cabo la recolección de datos para realizar la investigación.

La muestra seleccionada para llevar a cabo la aplicación del cuestionario para la investigación de la problemática a investigar son el total del personal de los tres Jardines de Niños que conforman la Zona Escolar 288 que son dos planteles de Jornada Ampliada y uno de Tiempo Completo con Ingesta. El total del personal es de tres Directoras y quince docentes frente a grupo que representan el 100% de la población objeto de estudio

5.6. DISEÑO DEL INSTRUMENTO DE CAPTURA DE DATOS

5.6.1. ELABORACIÓN DEL BORRADOR DEL INSTRUMENTO DE CAPTURA DE LOS DATOS

La escala tipo Likert es un instrumento de medición o recolección de datos cuantitativos utilizado dentro de la investigación. Es un tipo de escala aditiva que corresponde a un nivel de medición ordinal; consiste en una serie de ítems o juicios a modo de afirmaciones ante los cuales se solicita la reacción del sujeto. El estímulo (ítem o juicio) que se presenta al sujeto, representa la propiedad que el investigador está interesado en medir y las respuestas son solicitadas en términos de grados de acuerdo o desacuerdo que el sujeto tenga con la sentencia en particular. Son cinco el número de opciones de respuesta más usado, donde a cada categoría se la asigna un valor numérico que llevará al sujeto a una puntuación total producto de las puntuaciones de todos los ítems. Dicha puntuación final indica la posición del sujeto dentro de la escala.¹⁰³

¹⁰³ <https://revistas.lasallep.edu.mx/index.php/xihmai/article/view/101> (consultado 30 de agosto 2024)

Se diseñaron dos cuestionarios, uno dirigido a Directoras de Jardín de Niños y otro para Docentes frente a grupo.

Uno contiene dieciséis preguntas y el otro catorce. Se trabajará con la categoría descriptiva en cinco grados de acuerdo a la pregunta planteada:

- Completamente en Desacuerdo
- En Desacuerdo
- Indeciso
- De acuerdo
- Completamente de Acuerdo

5.6.2. REVISIÓN DEL BORRADOR DEL INSTRUMENTO A APLICAR

Para realizar los dos instrumentos a aplicar uno para Directoras y otro para Docentes frente a grupo se consideraron las funciones específicas de cada figura. Se realizó una revisión de las preguntas para que dieran una idea clara sobre las causas y efectos del tema que nos ocupa.

Se diseñó un cuestionario con dieciséis preguntas dirigidas a las funciones específicas de las Directoras de Jardines de Niños siendo el siguiente:

El presente instrumento tiene la finalidad, de recabar información referente al tema: La asesoría de la Supervisión Escolar como una acción pedagógica para reducir el rezago educativo en los Jardines de Niños de la Zona Escolar 288, de la Alcaldía Álvaro Obregón de la Ciudad de México.

Este tema se desarrolla con el propósito de obtener el Grado de Maestra en Educación Básica en la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad UPN 099 Ciudad de México, Poniente.

Los resultados estadísticos obtenidos serán con fines de investigación y absolutamente confidenciales.

Gracias por su participación

FUNCIÓN QUE DESEMPEÑA					
ANTIGÜEDAD EN EL PUESTO ACTUAL					
TIEMPO DE SERVICIO					
	1	2	3	4	5
	Completamente en Desacuerdo	En Desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Completamente de acuerdo
1. ¿La asesoría de la Supervisión Escolar es un elemento de apoyo a la gestión escolar?					
2. ¿La asesoría de la Supervisión Escolar permite acompañar y mejorar las prácticas docentes y directivas?					
3. ¿La asesoría de la Supervisión Escolar le ha apoyado en la transformación de la práctica educativas?					
4. ¿El Supervisor Escolar, Director y Docentes le representan liderato en la comunidad escolar?					
5. ¿Considera usted que para asesorar a un maestro hay que hacerle saber las deficiencias de manera directa?					
6. ¿La intervención de la Supervisión Escolar ha apoyado en la mejora de la comunicación con todos los miembros de la comunidad educativa?					
7. ¿La asesoría de la Supervisión Escolar le ha apoyado para plantear de manera más precisa los objetivos a alcanzar en el logro educativo de los diferentes grados?					
8. ¿La asesoría de la Supervisión Escolar le ha orientado para establecer una ruta de acompañamiento diferenciado para el equipo de trabajo?					
9. ¿La autoridad de la función que desempeña en la escuela favorece su liderazgo académico?					

10. ¿La asesoría a los docentes es una función exclusiva de la Dirección?					
11. ¿Considera usted que para asesorar a un maestro hay que hacerle saber las deficiencias de manera directa?					
12. ¿Lo adecuado para asesorar a un Docente es modelar el aprendizaje?					
13. ¿Cuándo se entra a observar a un maestro no le interrumpe y se busca un espacio de diálogo?					
14. ¿Cuándo usted realiza una visita cuenta con estrategias para crear confianza en el asesorado?					
15. ¿La comunicación que usted establece con un asesorado permite el diálogo profesional?					
16. ¿Considera que la transformación de la práctica docente es responsabilidad compartida con la Supervisión Escolar?					

También se elaboró un cuestionario para docentes frente a grupo de catorce preguntas considerando las acciones específicas de la función que es el siguiente:



FUNCIÓN QUE DESEMPEÑA					
ANTIGÜEDAD EN EL PUESTO ACTUAL					
TIEMPO DE SERVICIO					
	1	2	3	4	5
	Completamente en Desacuerdo	En Desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Completamente de acuerdo
1. ¿La asesoría de la Supervisión Escolar la ha apoyado para que en su planeación considere una intervención docente diferenciada?					
2. ¿La asesoría de la Supervisión Escolar la ha apoyado para que en su planeación considere la diversidad y necesidades específicas de los alumnos?					

3. ¿La asesoría de la Supervisión Escolar le ha brindado elementos para planear las consignas con la intención de propiciar el desarrollo del pensamiento crítico?					
4. ¿La asesoría de la Supervisión Escolar le ha orientado para planear la colaborar de los especialistas de la escuela, la familia y la comunidad para mejorar las experiencias de aprendizaje de niñas y niños?					
5. ¿La asesoría de la Supervisión Escolar le ha brindado apoyo para considerar en su planeación instrumentos de evaluación que le permitan recuperar lo que los alumnos están aprendiendo?					
6. ¿La asesoría de la Supervisión Escolar le ha ofrecido alternativas para la elección de instrumentos de valoración para reconocer los procesos personales de las niñas y niños que atiende?					
7. ¿La asesoría de la Supervisión Escolar le ha proporcionado opciones para planear los ajustes razonables (AR) de acuerdo a las necesidades específicas de sus alumnos?					
8. ¿Cuándo identifica que en lo planeado para el grupo no atiende a las necesidades específicas de los alumnos hace los ajustes necesarios para alcanzar los procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA)?					
9. ¿Cuándo los instrumentos de evaluación planeados para recuperar lo aprendido por los alumnos no funcionan solicita asesoría de la Supervisión Escolar y/o Directora?					
10. ¿Considera hacer ajustes en su intervención docente después de recibir asesoría o acompañamiento por parte de la Supervisora y/o Directora?					
11. ¿Cuando la Supervisora y/o Directora entran al aula para observar el desarrollo de las actividades de una jornada de trabajo muestra una actitud de apertura para lograr una comunicación asertiva?					

<p>12. ¿Al recibir la devolución de lo observado en el aula por la Supervisora y/o Directora establece un diálogo profesional en el que se logran acuerdos y compromisos para lograr los aprendizajes de los alumnos del grupo?</p>					
<p>13. ¿La asesoría y acompañamiento de la Supervisión Escolar y/o la Directora la ha fortalecido para ejercer su liderazgo en la comunidad educativa y favorecer las actividades de aprendizaje de los alumnos?</p>					
<p>14. ¿Después de la asesoría de la Supervisión Escolar y/o la Directora entabla un diálogo pedagógico con los especialistas del plantel para establecer estrategias de intervención que enriquezcan las experiencias de aprendizaje del grupo?</p>					

5.6.3. PILOTEO DEL INSTRUMENTO

El piloteo del cuestionario se realizó con el personal de la Zona Escolar 122 que está compuesta por tres Directoras y dieciocho docentes frente a grupo. Estas tres escuelas pertenecen a la modalidad de Jornada Ampliada.

Se elige a este grupo ya que tiene características similares a la muestra seleccionada ya que comparten la misma función y cantidad. Se elegirá un espacio en junta técnica para tener la posibilidad de diálogo y observación con el personal participante.

5.6.4. ADECUACIÓN DEL INSTRUMENTO CONFORME A LOS RESULTADOS DEL PILOTEO

Como se tenía planeado se aplicó el instrumento a las tres Directoras y dieciocho Docentes frente a grupo de la Zona Escolar 122. Considerando que comparten características similares en las funciones que desempeñan y que por no tener Supervisora de Zona titular se tiene asignada para apoyo a la Zona Escolar 288.

Se les solicitó que no solo contestaran cada pregunta del cuestionario, sino que también consideraran una revisión tomando en cuenta su experiencia y conocimiento sobre el tema.

De los tres cuestionarios aplicados a las Directoras el 33.3 % opino que el ítem 5 y 11 eran iguales. Se refieren a la forma en que asesor se comunica con el asesorado. Se hizo la revisión y se decidió eliminar la pregunta número 11, por lo que se aplicarán 15 preguntas y queda de la siguiente manera:

Función que Desempeña					
Antigüedad en el puesto actual					
Tiempo de servicio					
	1	2	3	4	5
	Completamente en Desacuerdo	En Desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Completamente de acuerdo
1. ¿La asesoría de la Supervisión Escolar es un elemento de apoyo a la gestión escolar?					
2. ¿La asesoría de la Supervisión Escolar permite acompañar y mejorar las prácticas docentes y directivas?					
3. ¿La asesoría de la Supervisión Escolar le ha apoyado en la transformación de la práctica educativas?					

4. ¿El Supervisor Escolar, Director y Docentes le representan liderato en la comunidad escolar?					
5. ¿Considera usted que para asesorar a un maestro hay que hacerle saber las deficiencias de manera directa?					
6. ¿La intervención de la Supervisión Escolar ha apoyado en la mejora de la comunicación con todos los miembros de la comunidad educativa?					
7. ¿La asesoría de la Supervisión Escolar le ha apoyado para plantear de manera más precisa los objetivos a alcanzar en el logro educativo de los diferentes grados?					
8. ¿La asesoría de la Supervisión Escolar le ha orientado para establecer una ruta de acompañamiento diferenciado para el equipo de trabajo?					
9. ¿La autoridad de la función que desempeña en la escuela favorece su liderazgo académico?					
10. ¿La asesoría a los docentes es una función exclusiva de la Dirección?					
11. ¿Lo adecuado para asesorar a un Docente es modelar el aprendizaje?					
12. ¿Cuándo se entra a observar a un maestro no le interrumpe y se busca un espacio de diálogo?					
13. ¿Cuándo usted realiza una visita cuenta con estrategias para crear confianza en el asesorado?					
14. ¿La comunicación que usted establece con un asesorado permite el diálogo profesional?					
15. ¿Considera que la transformación de la práctica docente es responsabilidad compartida con la Supervisión Escolar?					

Sobre el cuestionario de los docentes frente a grupo que se piloteo no hubo comentarios sobre el contenido por lo que queda sin cambio alguno y se aplicará con las 14 preguntas que se había planeado.

5.6.5. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE CAPTURA DE DATOS POR LA TUTORA DE TESIS

Los cuestionarios fueron elaborados llevando a cabo un análisis constante y haciendo una revisión de las funciones de cada una de las figuras educativas que participarían en la aplicación.

Se realizaron varias propuestas de cuestionamientos y organización para lograr dos instrumentos que permitieron un producto final que facilite la recolección de los datos necesarios sobre el tema.

Se trabajo de una manera cerca con la Doctora Guadalupe Quintanilla Calderón Asesora de Tesis para la lograr los dos cuestionarios.

5.6.6. APLICACIÓN DEFINITIVA DEL INSTRUMENTO

Habiendo hecho las adecuaciones identificadas en el piloteo del instrumento, una semana después, el día 12 de septiembre se aplicó el instrumento definitivo durante una reunión en el que estaba los quince Docente frente a grupo y las tres Directoras de los Jardines de Niños oficiales de la Zona Escolar.

Se les hizo la invitación a responder el cuestionario dándoles la explicación del propósito del ejercicio, el cual también estaba incluido de manera escrita en el cuestionario. Se les entrego de manera directa el instrumento, lo leyeron y contestaron de manera directa. Se respondieron algunas dudas sobre el documento y al concluir se les pidió que lo colocarán sobre una mesa de manera directa esto con la intención de mantener la privacidad de los participantes

5.7. ORGANIZACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS RECABADOS CON BASE EN EL PROGRAMA ESTADÍSTICO SPSS

Después de haber llevado a cabo la recolección de datos mediante encuestas fue necesario organizar la información para estar en la posibilidad de analizarlos e interpretar los datos obtenidos.

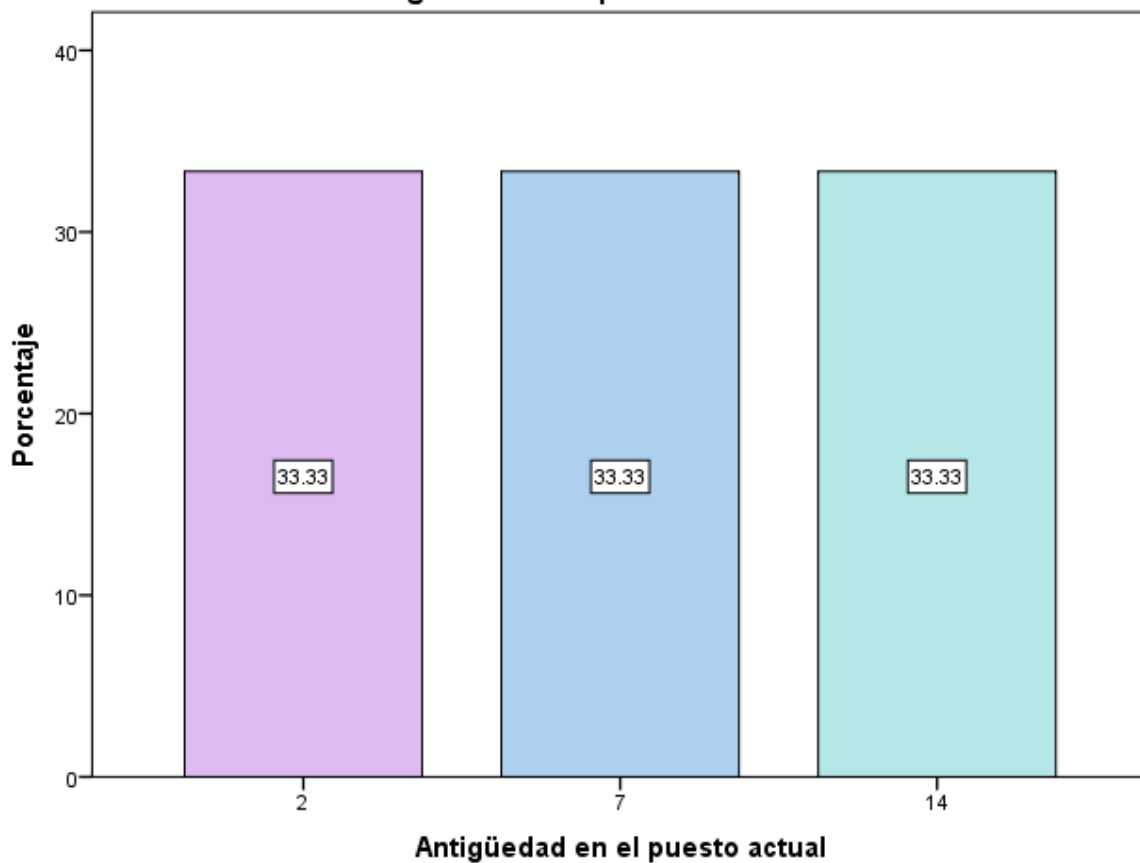
Para este propósito se utilizó el Programa Estadístico para Ciencias Sociales conocido también como SPSS por sus siglas en inglés (Statistical Package for Social Sciences). Los datos que se recabaron de los cuestionarios se instalaron en el programa para llevar a cabo el proceso mecánico de cálculo en un método de multivariados con lo que se obtuvieron las siguientes gráficas:

Directoras

Antigüedad en el puesto actual

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
2	1	33.3	33.3	33.3
7	1	33.3	33.3	66.7
14	1	33.3	33.3	100.0
Válidos				
Total	3	100.0	100.0	

Antigüedad en el puesto actual

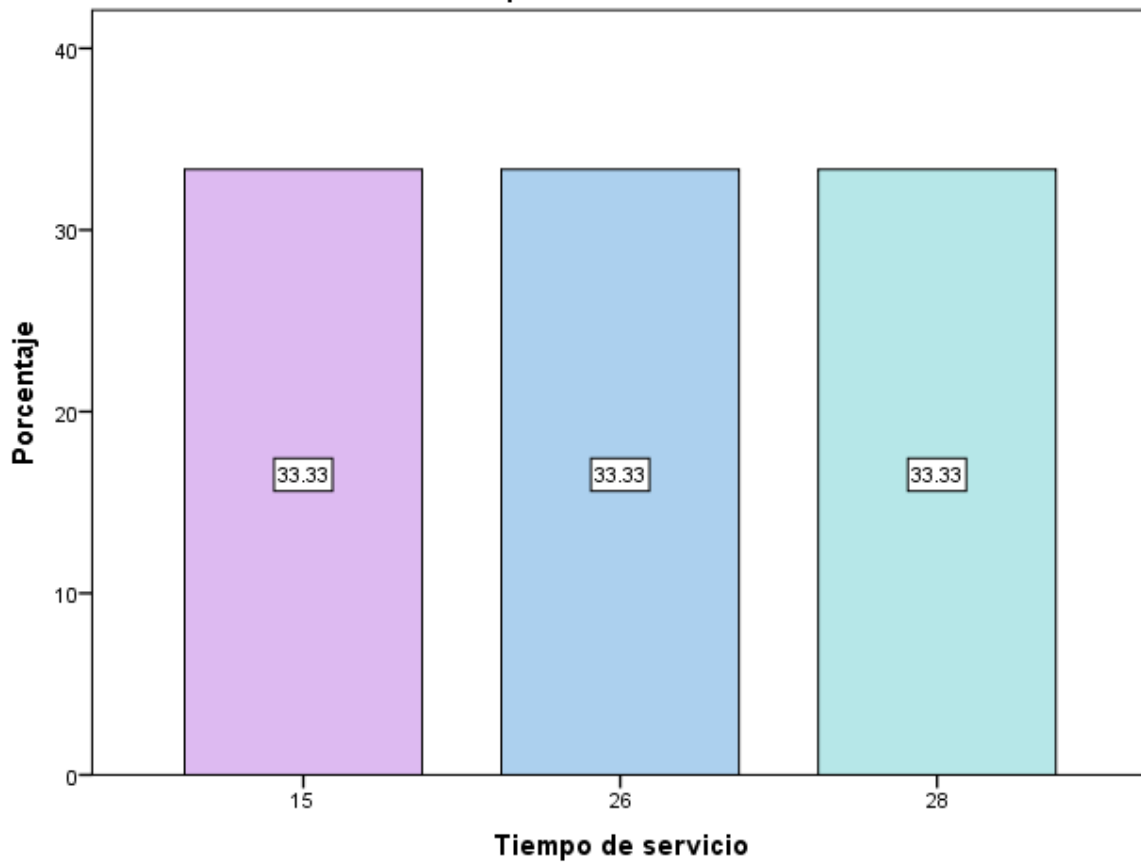


Las tres Directoras de la Zona Escolar 288 tienen una antigüedad en el puesto de entre 2 y 14 años. Cada una representa el 33.33%.

Tiempo de servicio

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 15	1	33.3	33.3	33.3
Válidos 26	1	33.3	33.3	66.7
Válidos 28	1	33.3	33.3	100.0
Total	3	100.0	100.0	

Tiempo de servicio

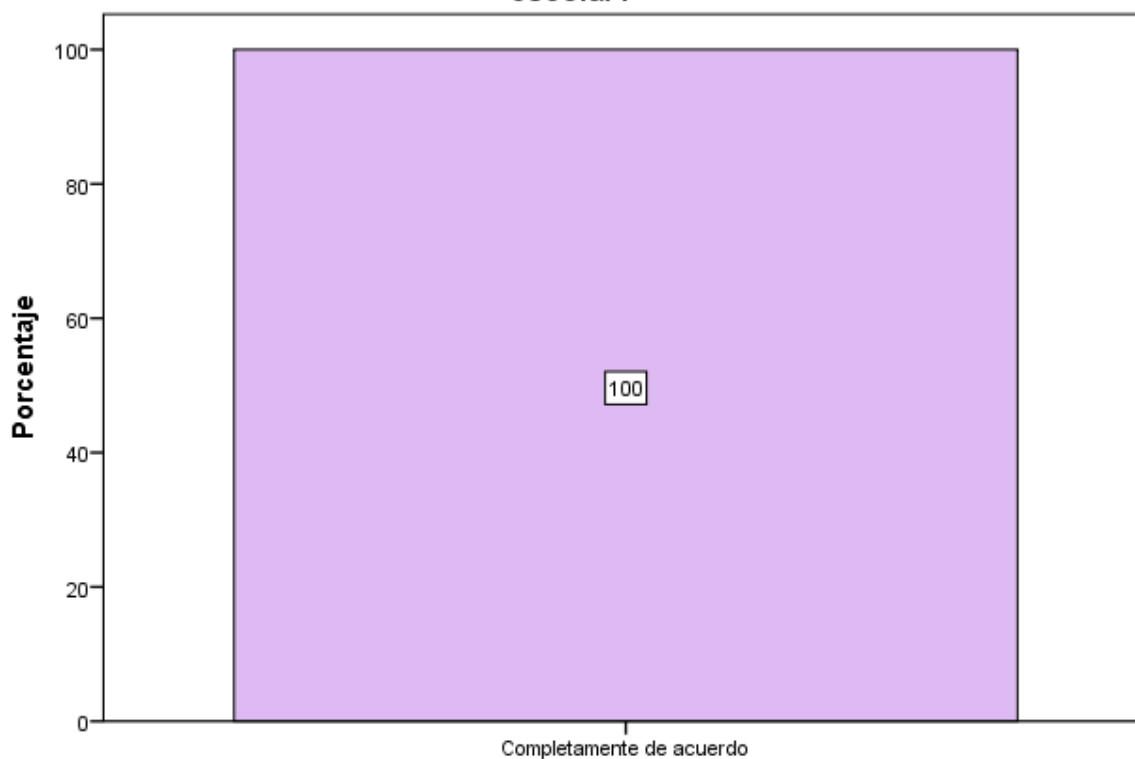


El tiempo de servicio de las Directoras es de entre los 15 y los 28 años cada una representa el 33.33%

1. ¿La asesoría de la Supervisión Escolar es un elemento de apoyo a la gestión escolar?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Completamente de acuerdo	3	100.0	100.0	100.0

1.¿La asesoría de la Supervisión Escolar es un elemento de apoyo a la gestión escolar?



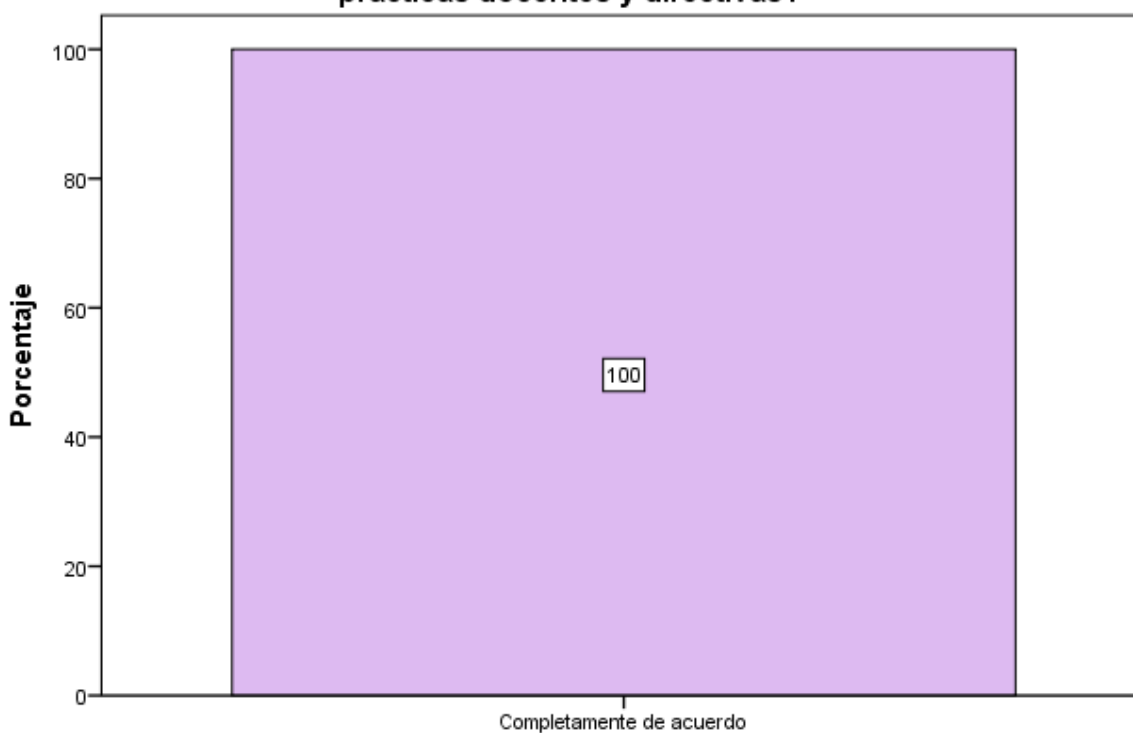
1.¿La asesoría de la Supervisión Escolar es un elemento de apoyo a la gestión escolar?

En el cuadro 1 se observa según los resultados obtenidos que el 100% estuvo completamente de acuerdo en que la asesoría de la Supervisión Escolar apoya la gestión escolar

2. ¿La asesoría de la Supervisión Escolar permite acompañar y mejorar las prácticas docentes y directivas?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Completamente de acuerdo	3	100.0	100.0	100.0

2.¿La asesoría de la Supervisión Escolar permite acompañar y mejorar las prácticas docentes y directivas?



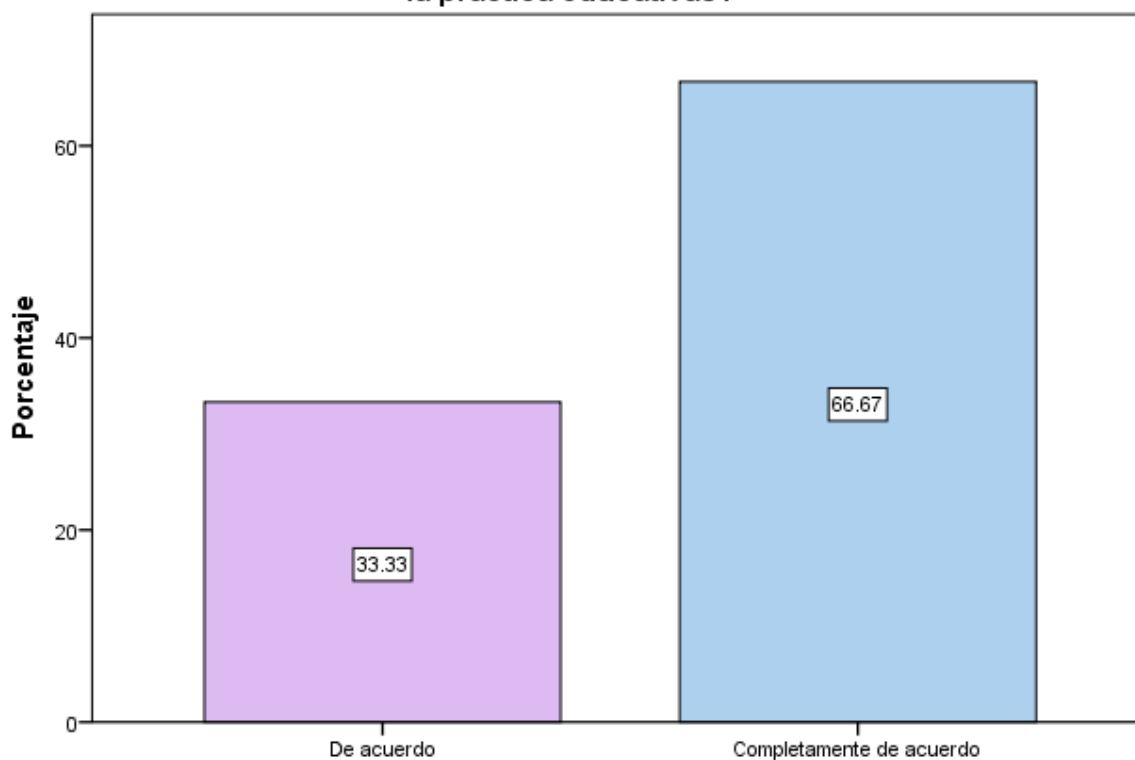
2.¿La asesoría de la Supervisión Escolar permite acompañar y mejorar las prácticas docentes y directivas?

Según los resultados obtenidos el 100% de las Directoras de la Zona Escolar 288 están completamente de acuerdo en que la asesoría de la Supervisión Escolar acompaña y mejora las prácticas docentes y directivas

3. ¿La asesoría de la Supervisión Escolar le ha apoyado en la transformación de la práctica educativas?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De acuerdo	1	33.3	33.3	33.3
Válidos Completamente de acuerdo	2	66.7	66.7	100.0
Total	3	100.0	100.0	

3.¿La asesoría de la Supervisión Escolar le ha apoyado en la transformación de la práctica educativas?



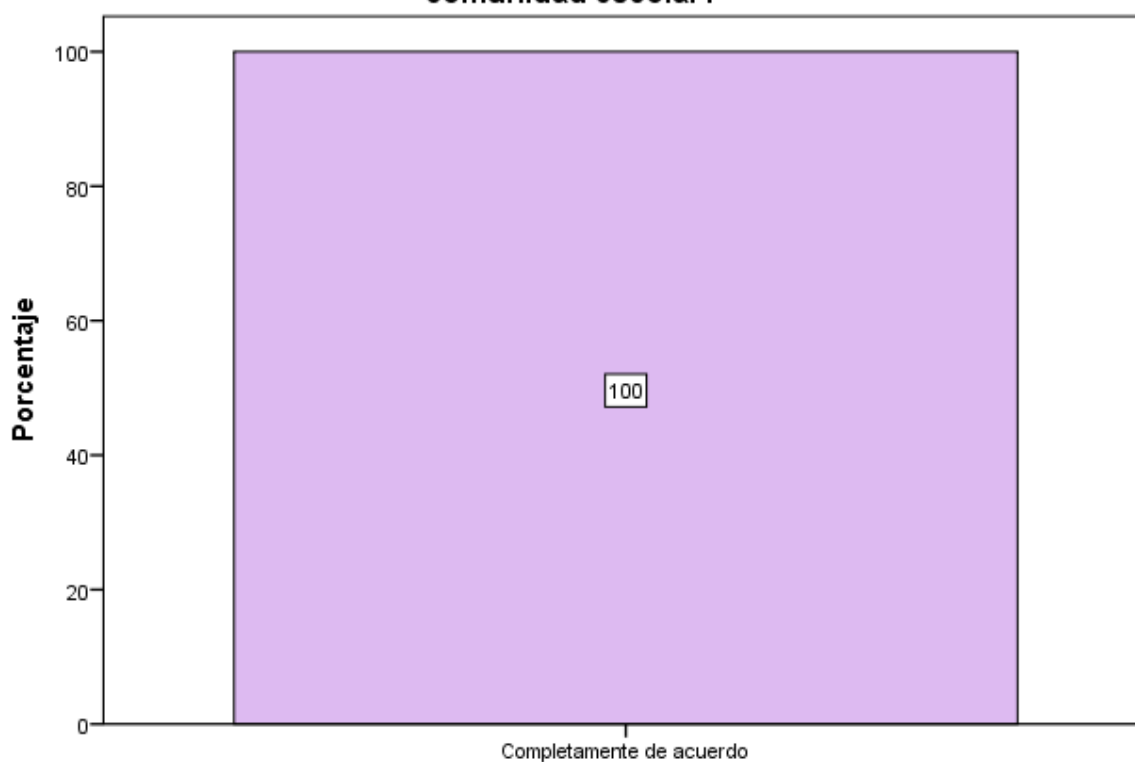
3.¿La asesoría de la Supervisión Escolar le ha apoyado en la transformación de la práctica educativas?

En el cuadro y gráfica 3, se concluye que el 33.33% de las Directoras están de acuerdo y el 66.67% están completamente de acuerdo en que la asesoría de la Supervisión Escolar apoya en la transformación de la práctica educativa

4. ¿El Supervisor Escolar, Director y Docentes le representan liderato en la comunidad escolar?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Completamente de acuerdo	3	100.0	100.0	100.0

4.¿El Supervisor Escolar, Director y Docentes le representan liderato en la comunidad escolar?



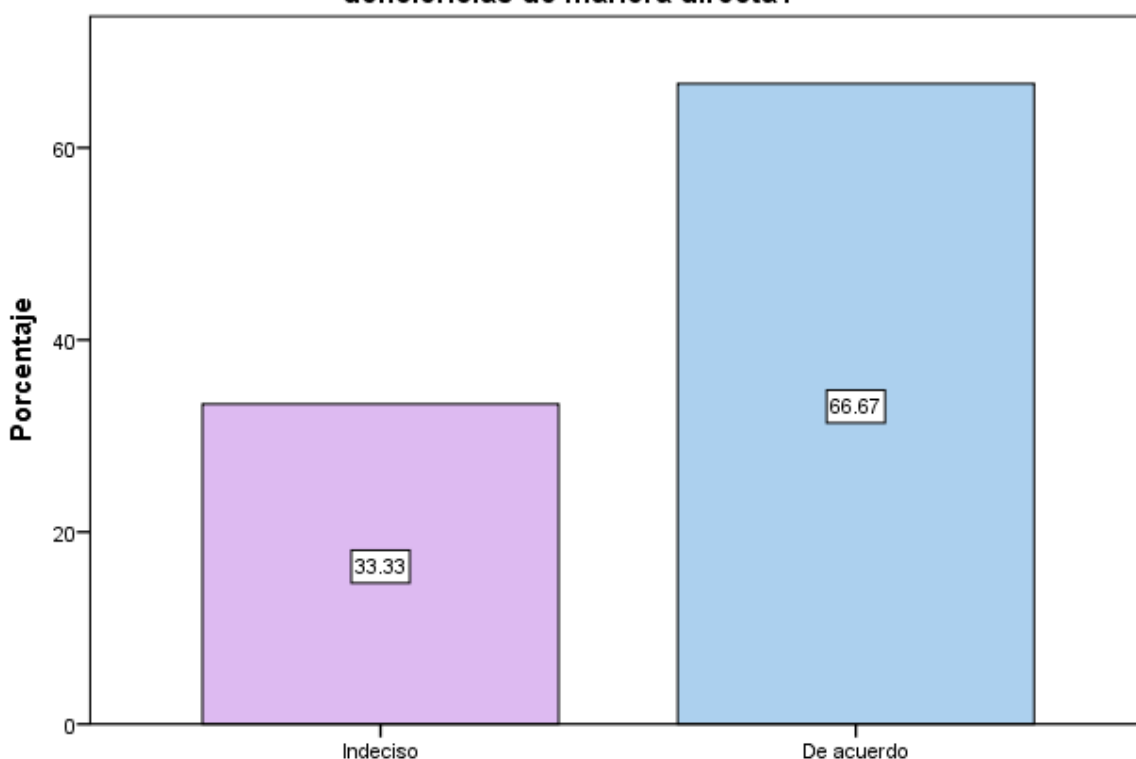
4.¿El Supervisor Escolar, Director y Docentes le representan liderato en la comunidad escolar?

El 100% de las Directoras de la Zona Escolar 288 esta completamente de acuerdo en que el Supervisor Escolar, Director y Docentes representan un liderato en la comunidad escolar

5. ¿Considera usted que para asesorar a un maestro hay que hacerle saber las deficiencias de manera directa?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Indeciso	1	33.3	33.3	33.3
Válidos De acuerdo	2	66.7	66.7	100.0
Total	3	100.0	100.0	

5.¿Considera usted que para asesorar a un maestro hay que hacerle saber las deficiencias de manera directa?



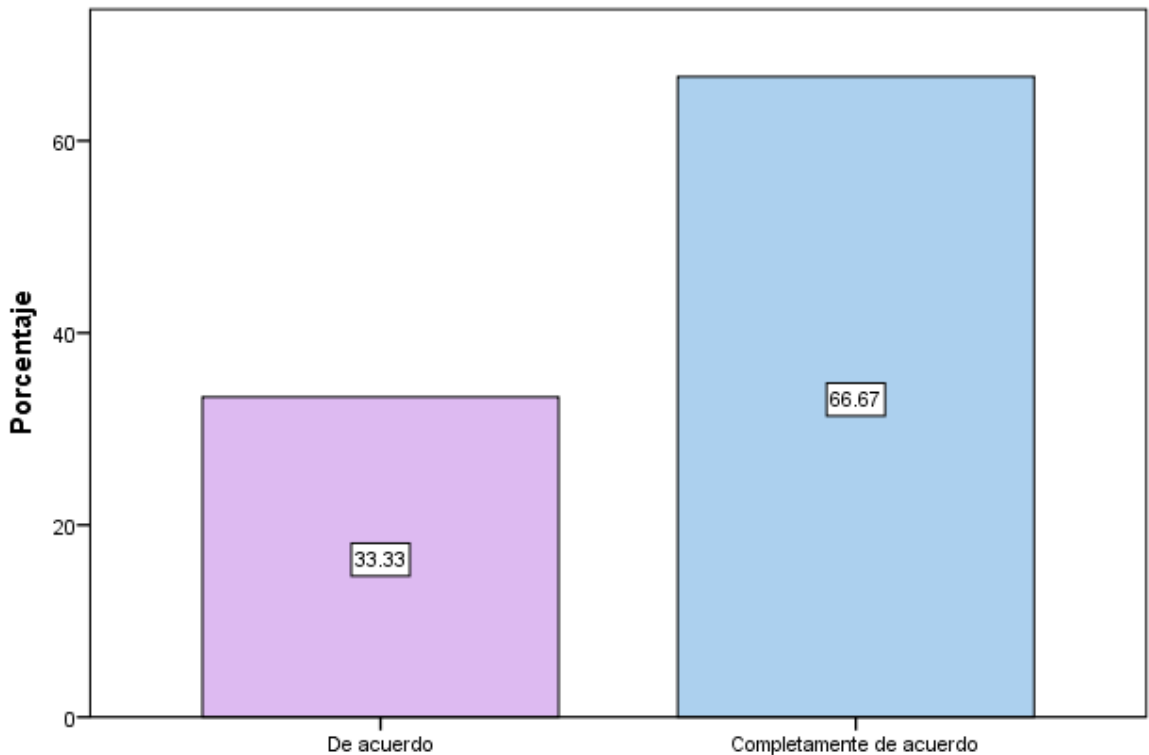
5.¿Considera usted que para asesorar a un maestro hay que hacerle saber las deficiencias de manera directa?

En el cuadro y gráfica 5 las Directoras de la Zona Escolar 288 manifestaron en un 33.33% indeciso y 66.67% de acuerdo en que para asesorar a un maestro hay que hacerle saber las deficiencias de manera directa

6. ¿La intervención de la Supervisión Escolar ha apoyado en la mejora de la comunicación con todos los miembros de la comunidad educativa?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De acuerdo	1	33.3	33.3	33.3
Válidos Completamente de acuerdo	2	66.7	66.7	100.0
Total	3	100.0	100.0	

6. ¿La intervención de la Supervisión Escolar ha apoyado en la mejora de la comunicación con todos los miembros de la comunidad educativa?



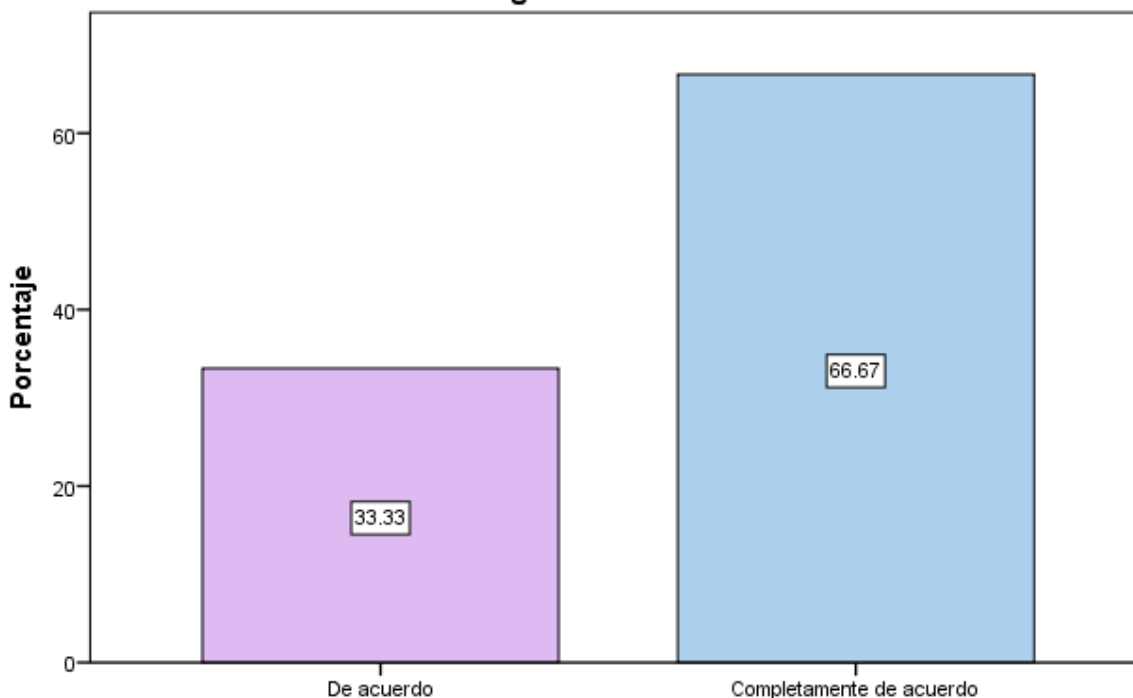
6. ¿La intervención de la Supervisión Escolar ha apoyado en la mejora de la comunicación con todos los miembros de la comunidad educativa?

El 33% de las Directoras de la Zona Escolar 288 esta de acuerdo con la afirmación mientras que el 66.67% está completamente de acuerdo en que la intervención de la Supervisión Escolar ha apoyado en la mejora de la comunicación con la comunidad educativa

7. ¿La asesoría de la Supervisión Escolar le ha apoyado para plantear de manera más precisa los objetivos a alcanzar en el logro educativo de los diferentes grados?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De acuerdo	1	33.3	33.3	33.3
Válidos Completamente de acuerdo	2	66.7	66.7	100.0
Total	3	100.0	100.0	

7.¿La asesoría de la Supervisión Escolar le ha apoyado para plantear de manera más precisa los objetivos a alcanzar en el logro educativo de los diferentes grados?



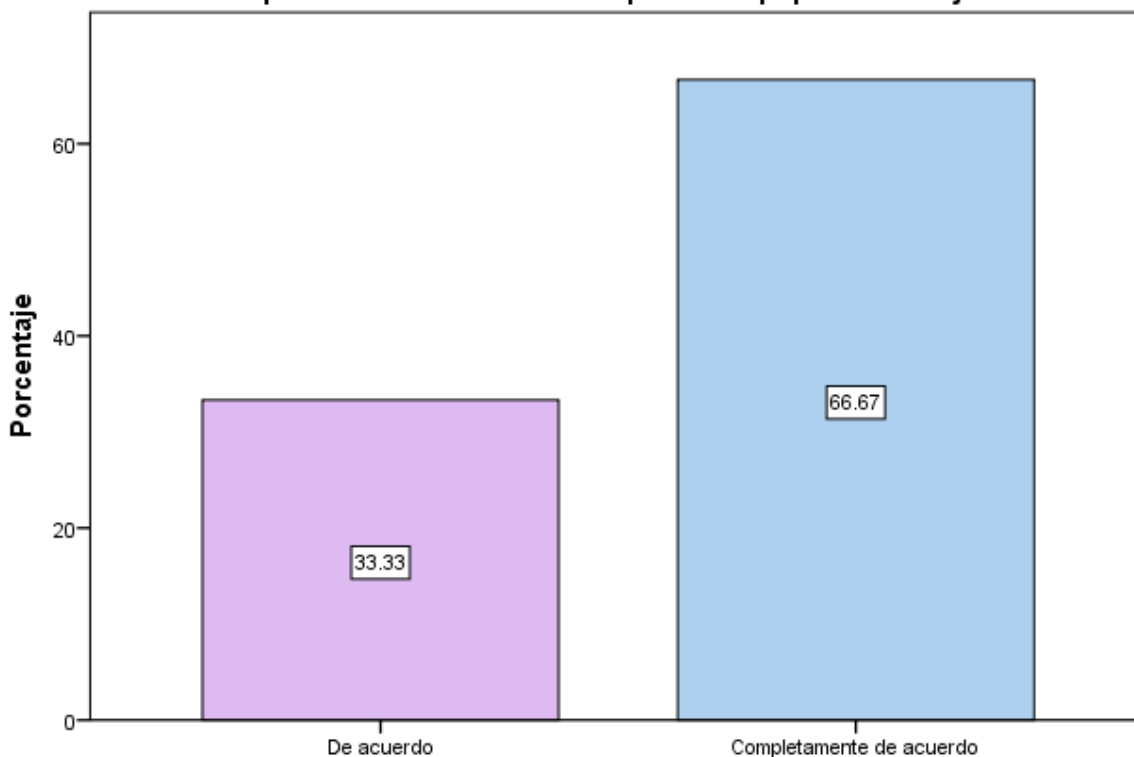
7.¿La asesoría de la Supervisión Escolar le ha apoyado para plantear de manera más precisa los objetivos a alcanzar en el logro educativo de los diferentes grados?

En la gráfica y cuadro 7 se observa que el 33% está de acuerdo y el 66.67% completamente de acuerdo en que la asesoría de la Supervisión Escolar ha apoyado para plantear de manera más precisa los objetivos del logro educativo en los diferentes grados

8. ¿La asesoría de la Supervisión Escolar le ha orientado para establecer una ruta de acompañamiento diferenciado para el equipo de trabajo?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De acuerdo	1	33.3	33.3	33.3
Válidos Completamente de acuerdo	2	66.7	66.7	100.0
Total	3	100.0	100.0	

8.¿La asesoría de la Supervisión Escolar le ha orientado para establecer una ruta de acompañamiento diferenciado para el equipo de trabajo?



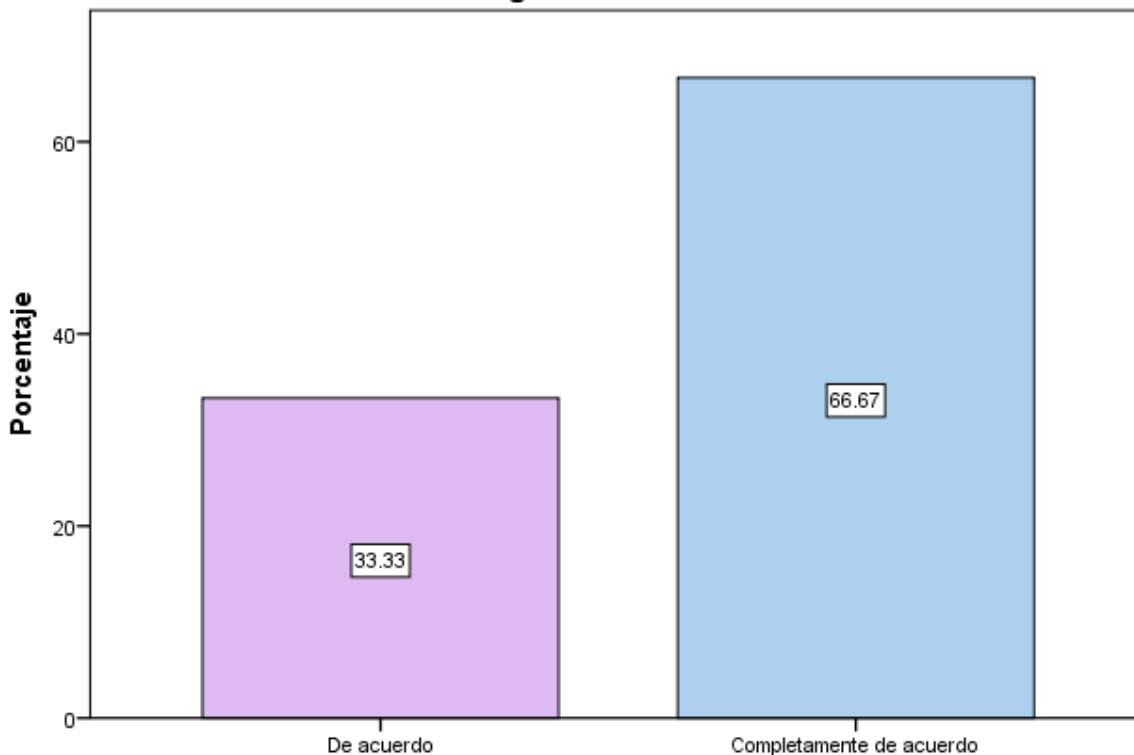
8.¿La asesoría de la Supervisión Escolar le ha orientado para establecer una ruta de acompañamiento diferenciado para el equipo de trabajo?

En el cuadro y gráfica 8 se observa que las Directoras de la Zona Escolar 288 expresa el 33.33% estar de acuerdo y el 66.67% completamente de acuerdo en que la asesoría de la Supervisión Escolar le ha orientado para establecer una ruta de acompañamiento diferenciado para su equipo de trabajo

9. ¿La autoridad de la función que desempeña en la escuela favorece su liderazgo académico?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De acuerdo	1	33.3	33.3	33.3
Válidos Completamente de acuerdo	2	66.7	66.7	100.0
Total	3	100.0	100.0	

9.¿La autoridad de la función que desempeña en la escuela favorece su liderazgo académico?



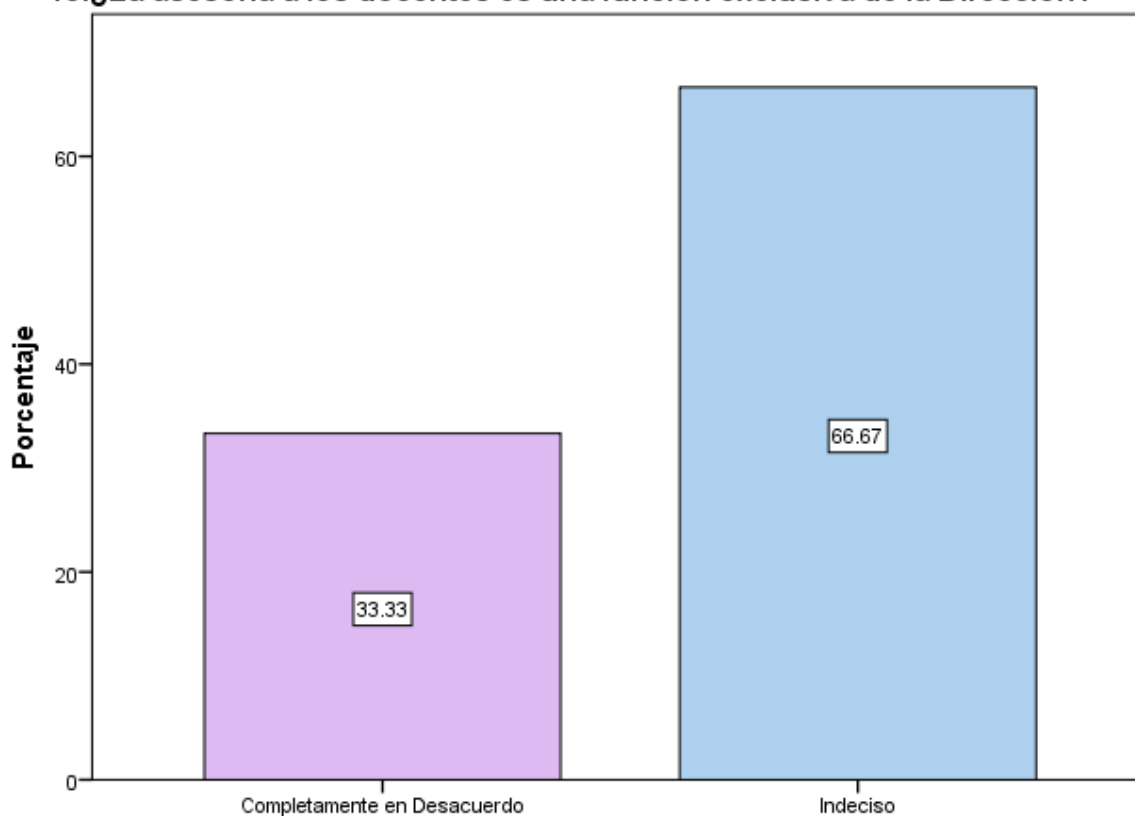
9.¿La autoridad de la función que desempeña en la escuela favorece su liderazgo académico?

Se observa en el cuadro y gráfica 9 que las Directoras de las Escuelas oficiales de la Zona Escolar 288 expresan estar de acuerdo en un 33.33% y el 66.67% completamente de acuerdo en que la autoridad de la función que desempeñan en la escuela favorece su liderazgo académico

10. ¿La asesoría a los docentes es una función exclusiva de la Dirección?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Completamente en Desacuerdo	1	33.3	33.3
	Indeciso	2	66.7	100.0
	Total	3	100.0	100.0

10.¿La asesoría a los docentes es una función exclusiva de la Dirección?



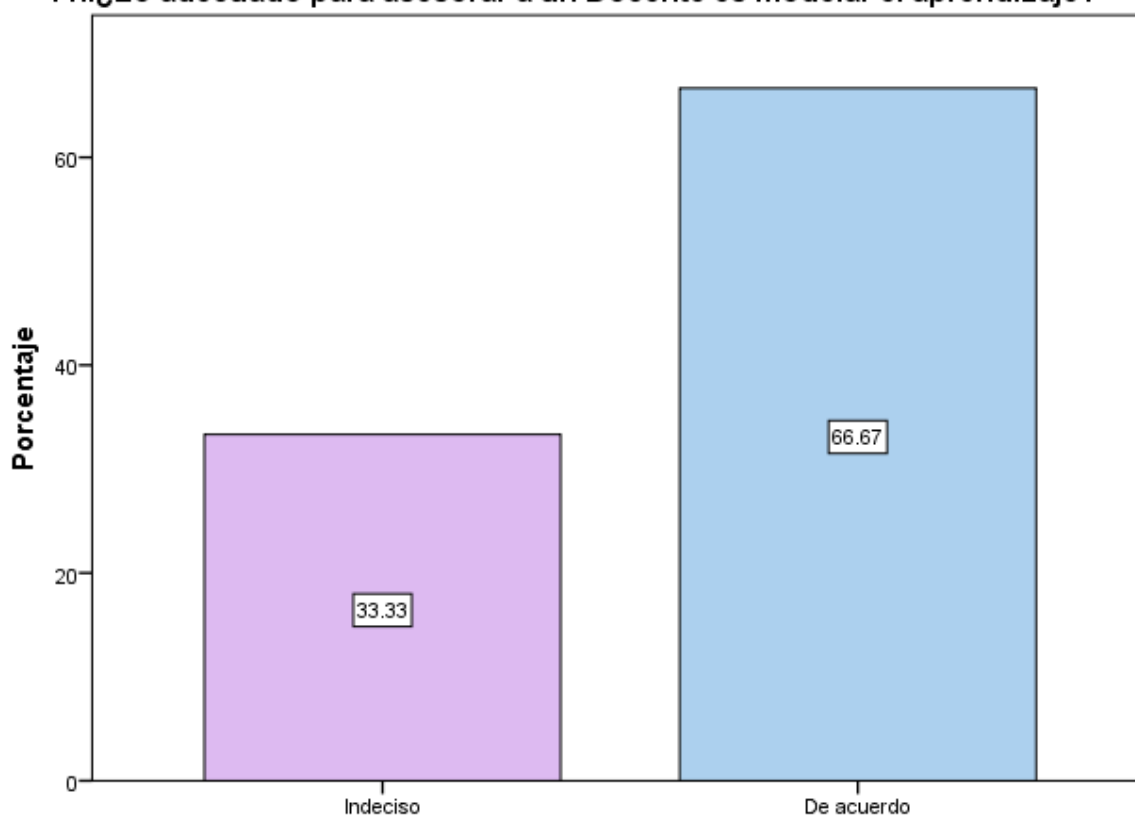
10.¿La asesoría a los docentes es una función exclusiva de la Dirección?

En el cuadro y gráfica 10 las Directoras de Escuelas oficiales de la Zona Escolar 288 mostraron en un 33.33% estar completamente en desacuerdo y el 66.67% indeciso sobre la afirmación de que la asesoría a los docentes es una función exclusiva de la Directora

11.. ¿Lo adecuado para asesorar a un Docente es modelar el aprendizaje?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Indeciso	1	33.3	33.3	33.3
Válidos De acuerdo	2	66.7	66.7	100.0
Total	3	100.0	100.0	

11..¿Lo adecuado para asesorar a un Docente es modelar el aprendizaje?



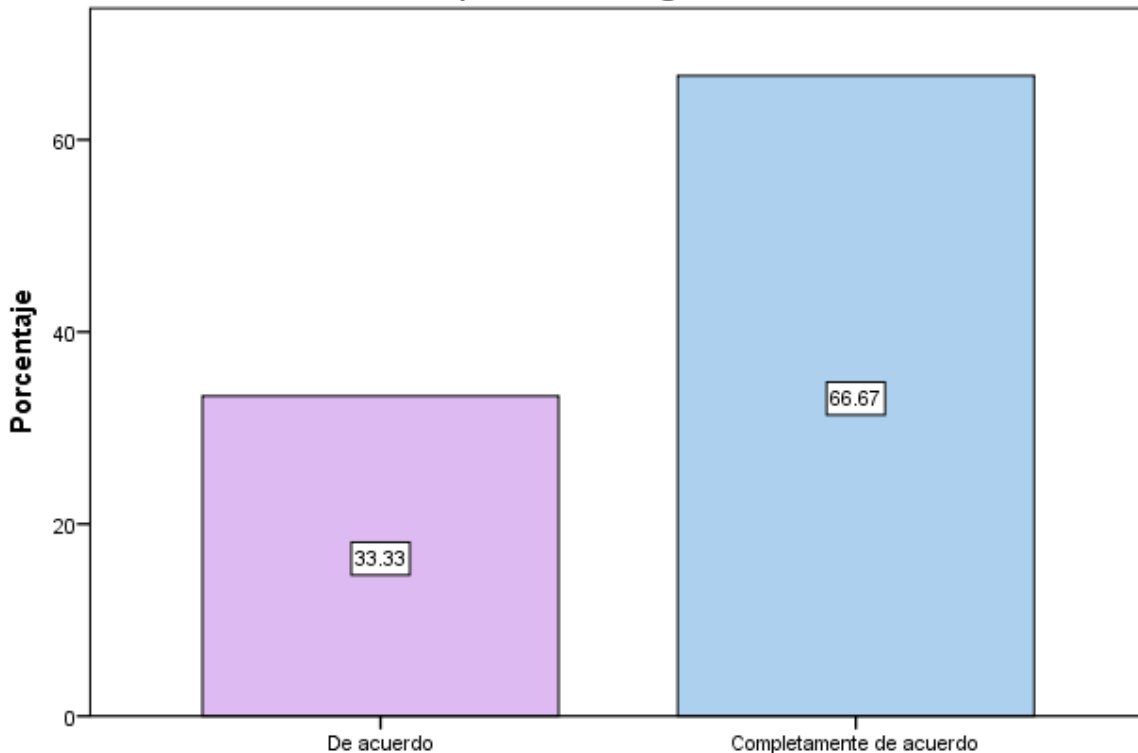
11..¿Lo adecuado para asesorar a un Docente es modelar el aprendizaje?

Se observa en el cuadro y gráfica 11 que las Directoras de las Escuelas oficiales de la Zona Escolar 288 expresan estar de acuerdo en un 33.33% y el 66.67% completamente de acuerdo en que lo adecuado para asesorar a un Docente es modelar el aprendizaje

12. ¿Cuándo se entra a observar a un maestro no se le interrumpe y se busca un espacio de diálogo?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De acuerdo	1	33.3	33.3	33.3
Válidos Completamente de acuerdo	2	66.7	66.7	100.0
Total	3	100.0	100.0	

12.¿Cuándo se entra a observar a un maestro no se le interrumpe y se busca un espacio de diálogo?



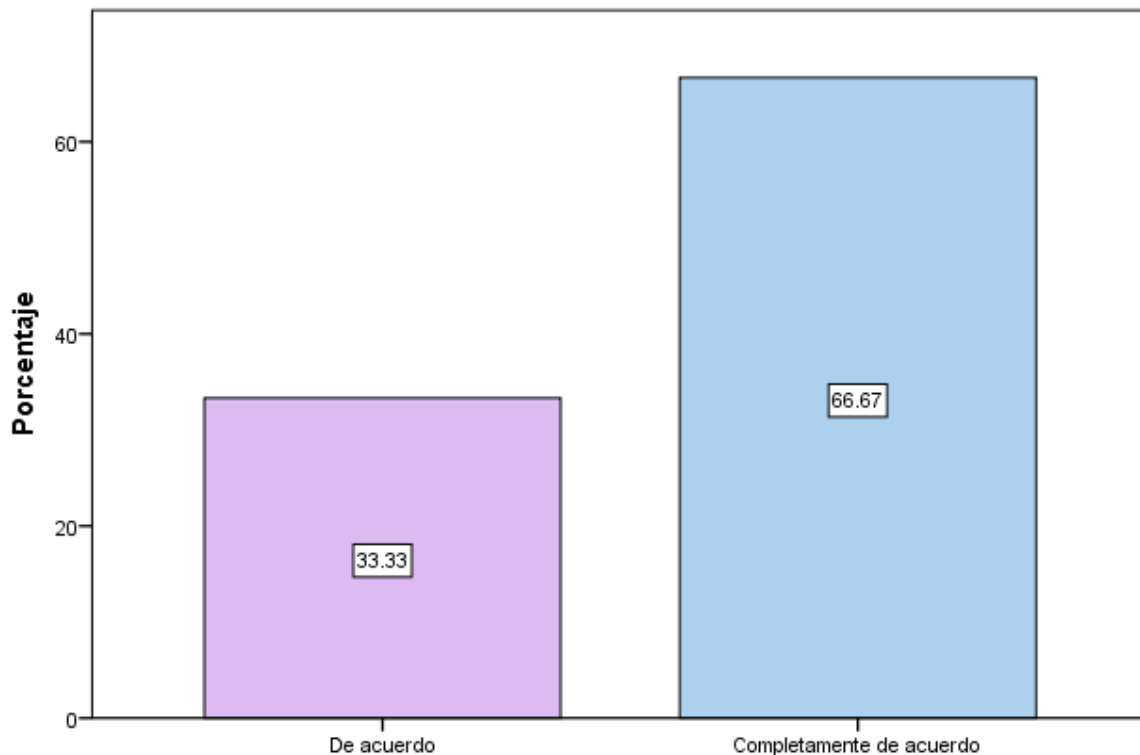
12.¿Cuándo se entra a observar a un maestro no se le interrumpe y se busca un espacio de diálogo?

En el cuadro y gráfica 12 las Directoras de los Jardines de Niños oficiales de la Zona Escolar 288 expresa el 33,33% de acuerdo y el 66.67% completamente de acuerdo en que cuando se entrar a observar a un maestro no se le interrumpe y se busca un espacio de diálogo.

13. ¿Cuándo usted realiza una visita cuenta con estrategias para crear confianza en el asesorado?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De acuerdo	1	33.3	33.3	33.3
Válidos Completamente de acuerdo	2	66.7	66.7	100.0
Total	3	100.0	100.0	

13.¿Cuándo usted realiza una visita cuenta con estrategias para crear confianza en el asesorado?



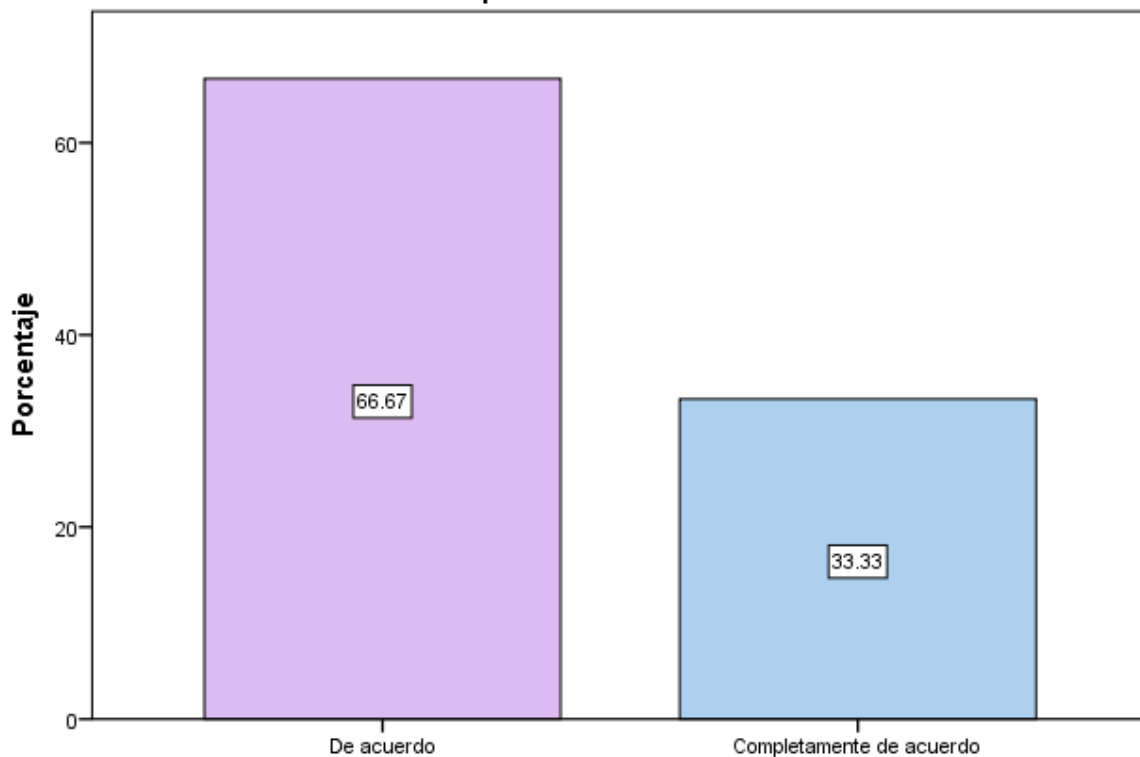
13.¿Cuándo usted realiza una visita cuenta con estrategias para crear confianza en el asesorado?

Se observa en el cuadro y gráfica 13 que las Directoras de las Escuelas oficiales de la Zona Escolar 288 expresan estar de acuerdo en un 33.33% y el 66.67% completamente de acuerdo en que cuando se realiza una visita se tiene que contar con estrategias para crear confianza en el asesorado

14. ¿La comunicación que usted establece con un asesorado permite el diálogo profesional?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De acuerdo	2	66.7	66.7	66.7
Válidos Completamente de acuerdo	1	33.3	33.3	100.0
Total	3	100.0	100.0	

14. ¿La comunicación que usted establece con un asesorado permite el diálogo profesional?



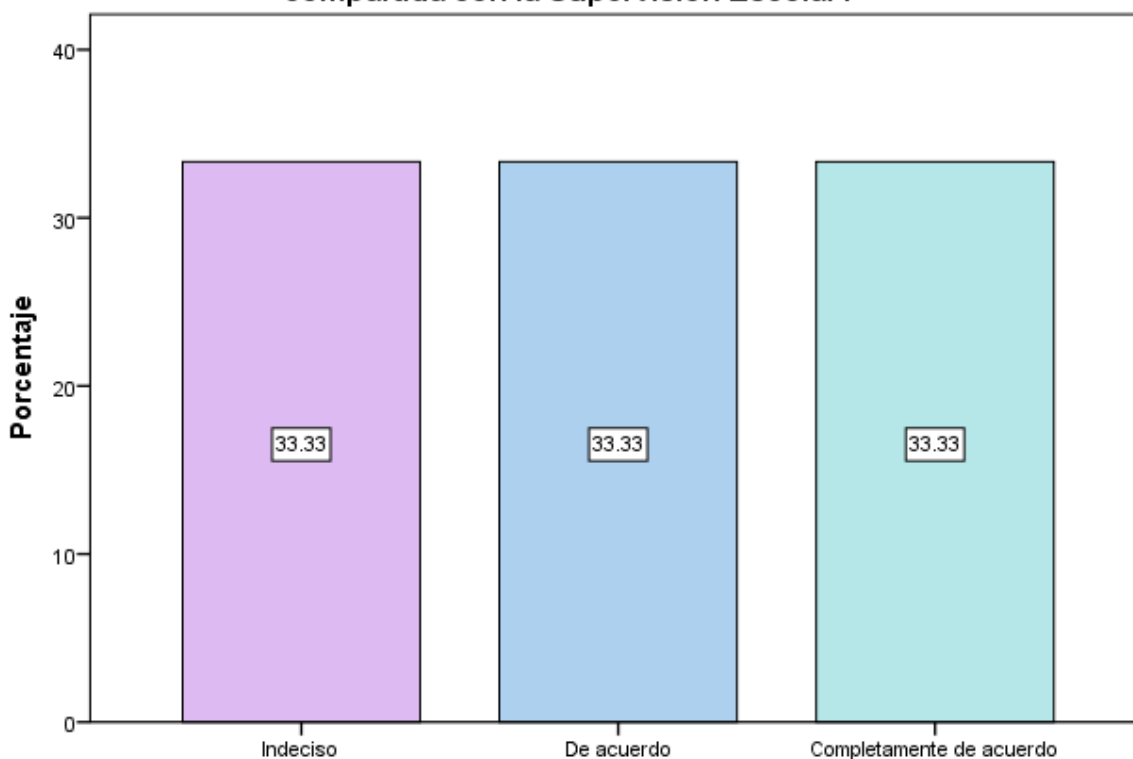
14. ¿La comunicación que usted establece con un asesorado permite el diálogo profesional?

Se observa en el cuadro y gráfica 14 que las Directoras de las Escuelas oficiales de la Zona Escolar 288 expresan estar de acuerdo en un 33.33% y el 66.67% completamente de acuerdo en que la comunicación que se establece con un asesorado permite el diálogo profesional

15. ¿Considera que la transformación de la práctica docente es responsabilidad compartida con la Supervisión Escolar?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Indeciso	1	33.3	33.3
	De acuerdo	1	33.3	66.7
	Completamente de acuerdo	1	33.3	100.0
	Total	3	100.0	100.0

15. ¿Considera que la transformación de la práctica docente es responsabilidad compartida con la Supervisión Escolar?



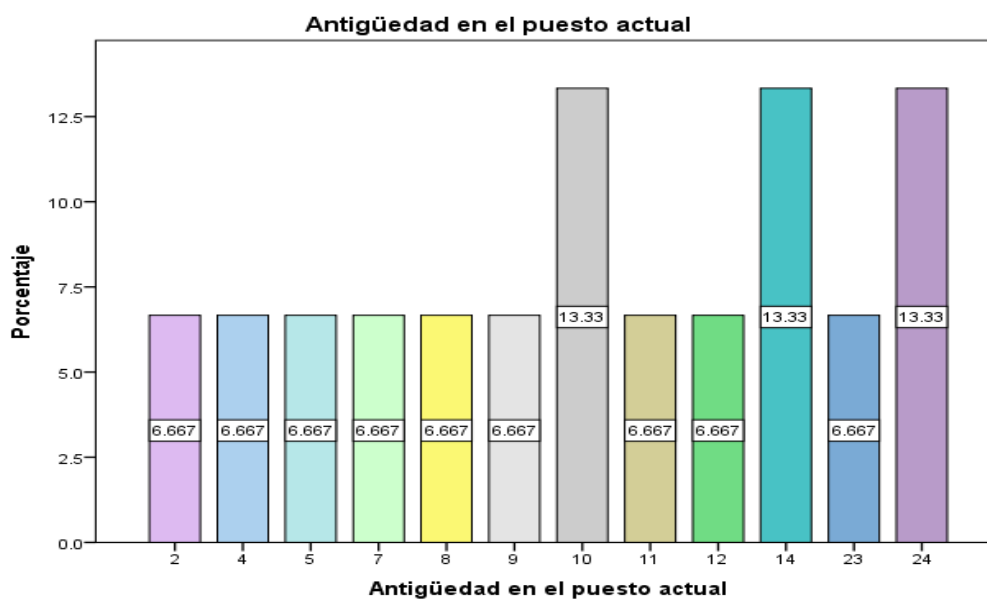
15. ¿Considera que la transformación de la práctica docente es responsabilidad compartida con la Supervisión Escolar?

En el cuadro y gráfica 15 las Directoras de los Jardines de Niños oficiales de la Zona Escolar 288 expresan el 33,33% indeciso, el 33,33% de acuerdo y completamente de acuerdo el 33,33% en considerar que la transformación de la práctica docente es responsabilidad compartida con la Supervisión Escolar.

Docentes

Antigüedad en el puesto actual

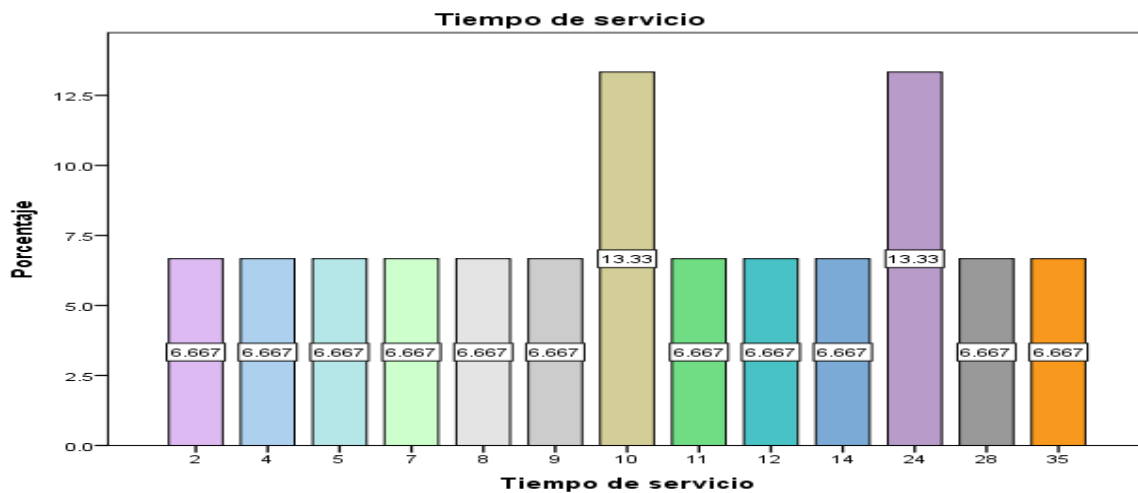
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
2	1	6.7	6.7	6.7
4	1	6.7	6.7	13.3
5	1	6.7	6.7	20.0
7	1	6.7	6.7	26.7
8	1	6.7	6.7	33.3
9	1	6.7	6.7	40.0
Válidos 10	2	13.3	13.3	53.3
11	1	6.7	6.7	60.0
12	1	6.7	6.7	66.7
14	2	13.3	13.3	80.0
23	1	6.7	6.7	86.7
24	2	13.3	13.3	100.0
Total	15	100.0	100.0	



Los Docentes frente a grupo de los Jardines de Niños Oficiales de la Zona Escolar 288 manifiestan tener una antigüedad en la función en un 6.66% de dos años, 6.66% de cuatro años, 6.66% de entre cinco y nueve años de antigüedad, el 13.33%, 6.66% entre once y doce años, 13.33 catorce años, 6.66 veintitrés años y 13.33 veinticuatro años por lo que nos da un rango de antigüedad en el puesto de entre 2 y 24 años.

Tiempo de servicio

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
2	1	6.7	6.7	6.7
4	1	6.7	6.7	13.3
5	1	6.7	6.7	20.0
7	1	6.7	6.7	26.7
8	1	6.7	6.7	33.3
9	1	6.7	6.7	40.0
10	2	13.3	13.3	53.3
11	1	6.7	6.7	60.0
12	1	6.7	6.7	66.7
14	1	6.7	6.7	73.3
24	2	13.3	13.3	86.7
28	1	6.7	6.7	93.3
35	1	6.7	6.7	100.0
Total	15	100.0	100.0	

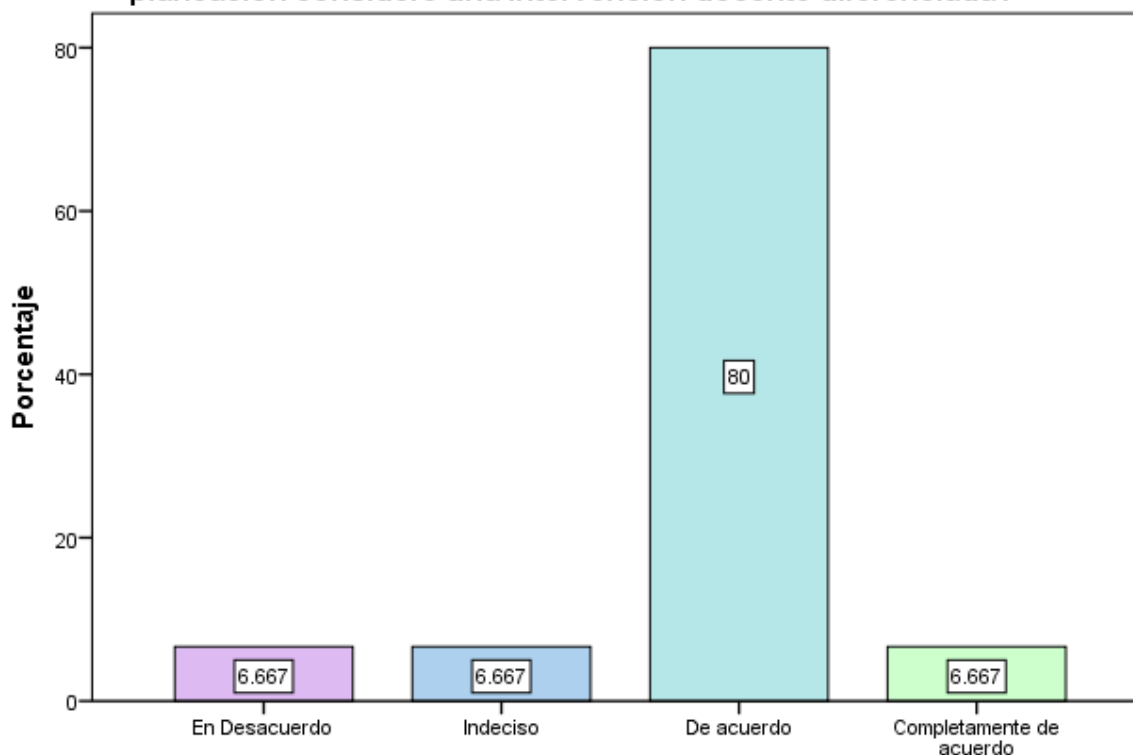


Las Docentes frente a grupo de Los Jardines de Niños Oficiales de la Zona Escolar 288 tienen un tiempo de servicio de entre dos y nueve de un 39.96%, 13.33% diez años de servicio, 19.98% entre once y catorce años de servicio, el 13.33% veinticuatro años y el 13.32% entre veintiocho y treinta y cinco años en el Nivel Educativo de Preescolar. El rango en el que se encuentran las Docentes frente a grupo de la Zona Escolar 288 está entre dos y treinta y cinco años de servicio

1. ¿La asesoría de la Supervisión Escolar la ha apoyado para que en su planeación considere una intervención docente diferenciada?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En Desacuerdo	1	6.7	6.7	6.7
Indeciso	1	6.7	6.7	13.3
Válidos De acuerdo	12	80.0	80.0	93.3
Completamente de acuerdo	1	6.7	6.7	100.0
Total	15	100.0	100.0	

1. ¿La asesoría de la Supervisión Escolar la ha apoyado para que en su planeación considere una intervención docente diferenciada?



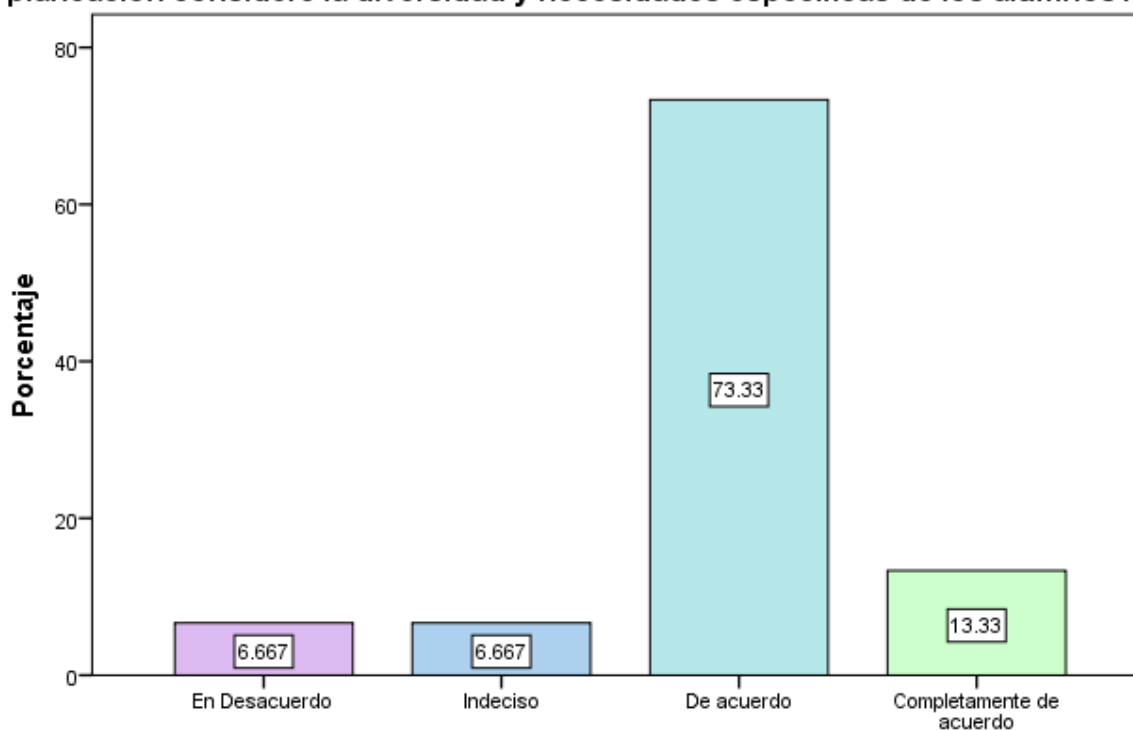
1. ¿La asesoría de la Supervisión Escolar la ha apoyado para que en su planeación considere una intervención docente diferenciada?

En el cuadro y gráfica 1 se observa que las Docentes frente a grupo de los Jardines de Niños Oficiales de la Zona Escolar 288 manifestaron el 6.66% estar en desacuerdo, el 6.66% indeciso, el 80% de acuerdo y el 6.66% completamente de acuerdo en que la asesoría de la Supervisión Escolar la ha apoyado para que en su planeación considere una intervención docente diferenciada

2. ¿La asesoría de la Supervisión Escolar la ha apoyado para que en su planeación considere la diversidad y necesidades específicas de los alumnos?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En Desacuerdo	1	6.7	6.7	6.7
Indeciso	1	6.7	6.7	13.3
Válidos De acuerdo	11	73.3	73.3	86.7
Completamente de acuerdo	2	13.3	13.3	100.0
Total	15	100.0	100.0	

2.¿La asesoría de la Supervisión Escolar la ha apoyado para que en su planeación considere la diversidad y necesidades específicas de los alumnos?



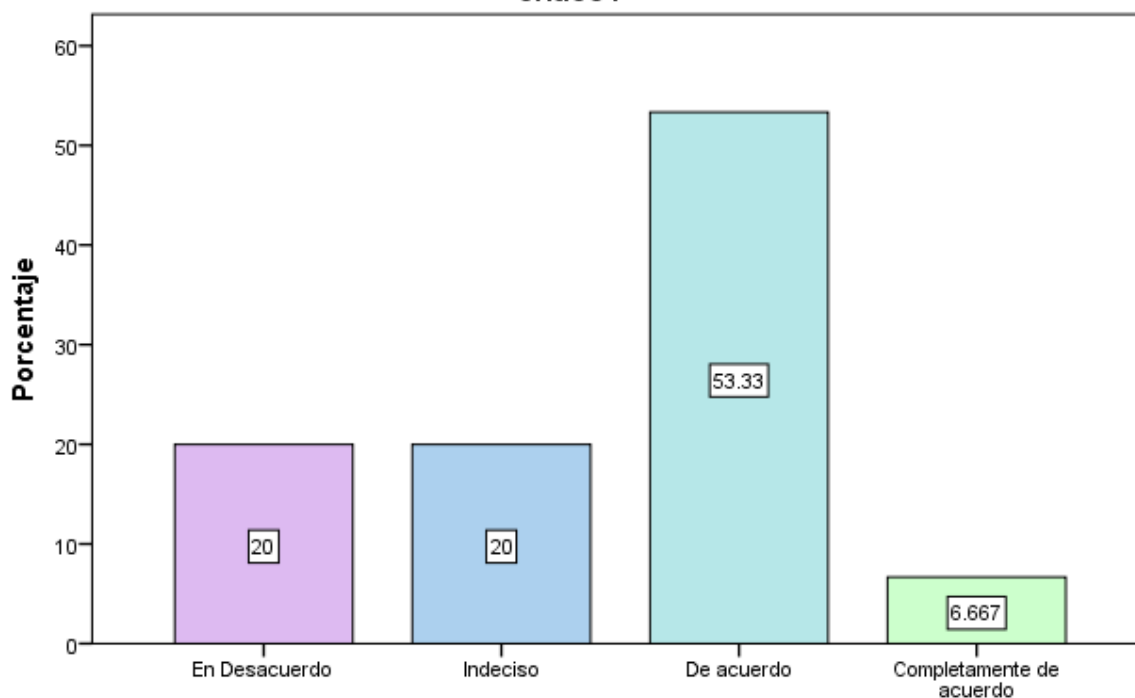
2.¿La asesoría de la Supervisión Escolar la ha apoyado para que en su planeación considere la diversidad y necesidades específicas de los alumnos?

En el cuadro y gráfica 2 se observa que las Docentes frente a grupo de los Jardines de Niños Oficiales de la Zona Escolar 288 manifestaron el 6.66% estar en desacuerdo, el 6.66% indeciso, el 73.33% de acuerdo y el 13.33% completamente de acuerdo en que la asesoría de la Supervisión Escolar la ha apoyado para que en su planeación considere la diversidad y necesidades específicas de los alumnos

3. ¿La asesoría de la Supervisión Escolar le ha brindado elementos para planear las consignas con la intención de propiciar el desarrollo del pensamiento crítico?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En Desacuerdo	3	20.0	20.0	20.0
Indeciso	3	20.0	20.0	40.0
Válidos De acuerdo	8	53.3	53.3	93.3
Completamente de acuerdo	1	6.7	6.7	100.0
Total	15	100.0	100.0	

3.¿La asesoría de la Supervisión Escolar le ha brindado elementos para planear las consignas con la intención de propiciar el desarrollo del pensamiento crítico?



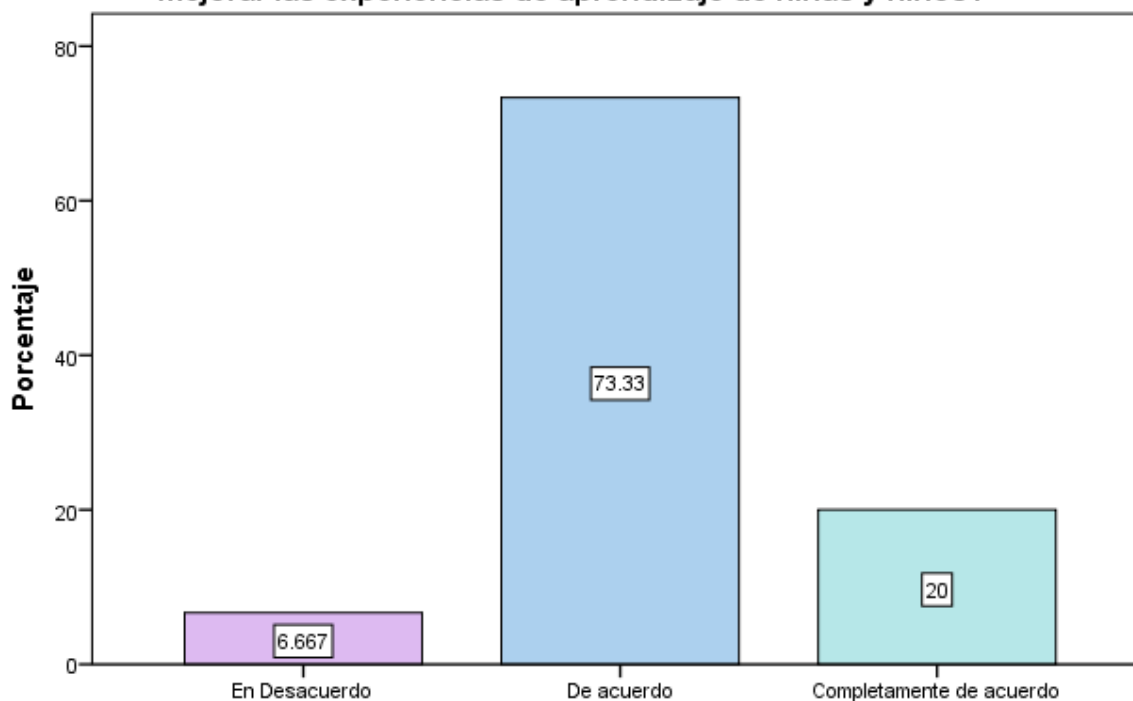
3.¿La asesoría de la Supervisión Escolar le ha brindado elementos para planear las consignas con la intención de propiciar el desarrollo del pensamiento crítico?

En el cuadro y gráfica 3 se manifiestan las Docentes frente a grupo de los Jardines de Niños oficiales de la Zona 288 20% en desacuerdo, 20% indecisos, 53.33% de acuerdo y 6.66 completamente de acuerdo sobre que la asesoría de la Supervisión Escolar le ha brindado elementos para planear las consignas con la intención de propiciar el desarrollo del pensamiento crítico

4. ¿La asesoría de la Supervisión Escolar le ha orientado para planear la colaborar de los especialistas de la escuela, la familia y la comunidad para mejorar las experiencias de aprendizaje de niñas y niños?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En Desacuerdo	1	6.7	6.7
	De acuerdo	11	73.3	80.0
	Completamente de acuerdo	3	20.0	100.0
	Total	15	100.0	100.0

4. ¿La asesoría de la Supervisión Escolar le ha orientado para planear la colaborar de los especialistas de la escuela, la familia y la comunidad para mejorar las experiencias de aprendizaje de niñas y niños?



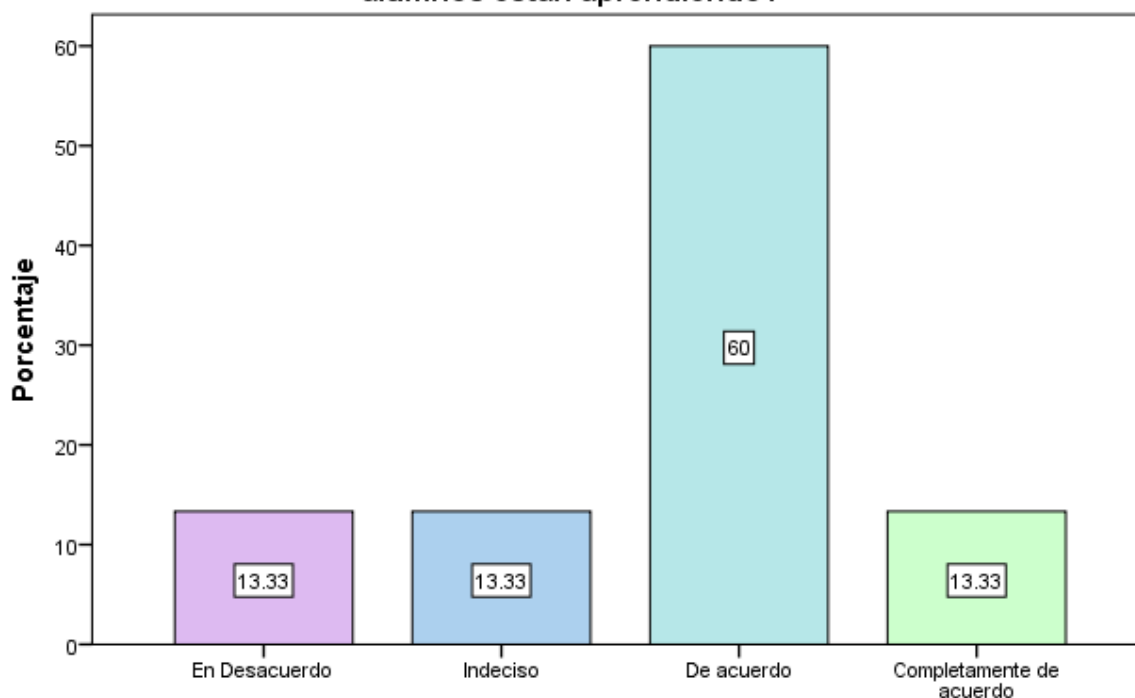
4. ¿La asesoría de la Supervisión Escolar le ha orientado para planear la colaborar de los especialistas de la escuela, la familia y la comunidad para mejorar las experiencias de aprendizaje de niñas y niños?

En el cuadro y gráfica 4 se observa que las Docentes frente a grupo de los Jardines de Niños oficiales de la Zona 288 6.66% esta en desacuerdo, 73.33% de acuerdo y 20% completamente de acuerdo sobre que la asesoría de la Supervisión Escolar le ha orientado para planear la colaboración de los especialistas de la escuela, la familia y la comunidad para mejorar las experiencias de aprendizaje de niñas y niños

5. ¿La asesoría de la Supervisión Escolar le ha brindado apoyo para considerar en su planeación instrumentos de evaluación que le permitan recuperar lo que los alumnos están aprendiendo?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En Desacuerdo	2	13.3	13.3	13.3
Indeciso	2	13.3	13.3	26.7
Válidos De acuerdo	9	60.0	60.0	86.7
Completamente de acuerdo	2	13.3	13.3	100.0
Total	15	100.0	100.0	

5. ¿La asesoría de la Supervisión Escolar le ha brindado apoyo para considerar en su planeación instrumentos de evaluación que le permitan recuperar lo que los alumnos están aprendiendo?



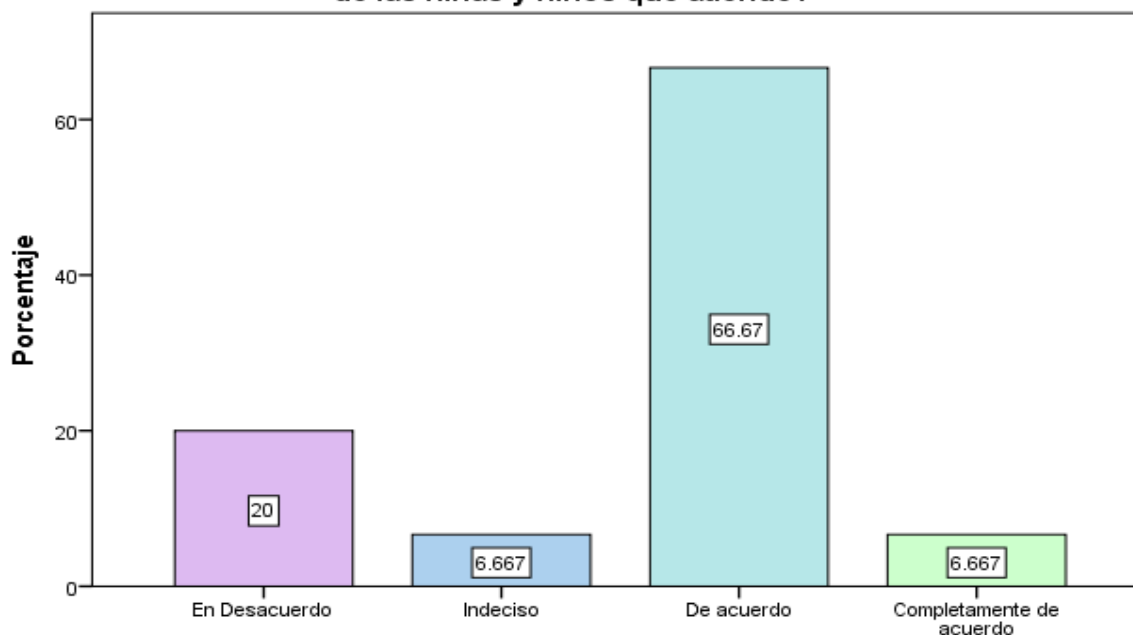
5. ¿La asesoría de la Supervisión Escolar le ha brindado apoyo para considerar en su planeación instrumentos de evaluación que le permitan recuperar lo que los alumnos están aprendiendo?

En el cuadro y gráfica 5 se observa que las Docentes frente a grupo de los Jardines de Niños oficiales de la Zona 288 6.66% esta en desacuerdo, 73.33% de acuerdo y 20% completamente de acuerdo sobre que la asesoría de la Supervisión Escolar le ha orientado para planear la colaboración de los especialistas de la escuela, la familia y la comunidad para mejorar las experiencias de aprendizaje de niñas y niños

6. ¿La asesoría de la Supervisión Escolar le ha ofrecido alternativas para la elección de instrumentos de valoración para reconocen los procesos personales de las niñas y niños que atiende?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En Desacuerdo	3	20.0	20.0	20.0
Indeciso	1	6.7	6.7	26.7
Válidos De acuerdo	10	66.7	66.7	93.3
Completamente de acuerdo	1	6.7	6.7	100.0
Total	15	100.0	100.0	

6. ¿La asesoría de la Supervisión Escolar le ha ofrecido alternativas para la elección de instrumentos de valoración para reconocen los procesos personales de las niñas y niños que atiende?



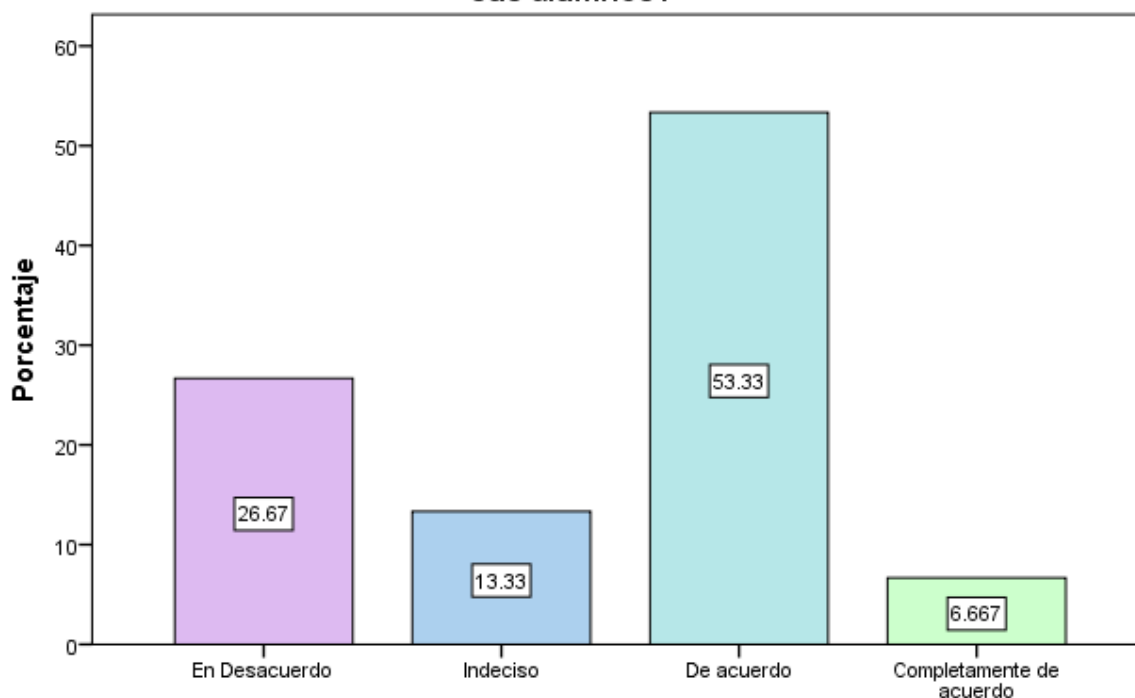
6. ¿La asesoría de la Supervisión Escolar le ha ofrecido alternativas para la elección de instrumentos de valoración para reconocen los procesos personales de las niñas y niños que atiende?

En el cuadro y gráfica 6 se observa que las Docentes frente a grupo de los Jardines de Niños oficiales de la Zona 288 20% están en desacuerdo, 6.66% se manifiesta indeciso, 66.67 de acuerdo y 6.66% completamente de acuerdo sobre que la asesoría de la Supervisión Escolar le ha ofrecido alternativas para la elección de instrumentos de valoración para reconocer los procesos personales de las niñas y los niños que atiende

7. ¿La asesoría de la Supervisión Escolar le ha proporcionado opciones para planear los ajustes razonables (AR) de acuerdo a las necesidades específicas de sus alumnos?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En Desacuerdo	4	26.7	26.7	26.7
Indeciso	2	13.3	13.3	40.0
Válidos De acuerdo	8	53.3	53.3	93.3
Completamente de acuerdo	1	6.7	6.7	100.0
Total	15	100.0	100.0	

7. ¿La asesoría de la Supervisión Escolar le ha proporcionado opciones para planear los ajustes razonables (AR) de acuerdo a las necesidades específicas de sus alumnos?



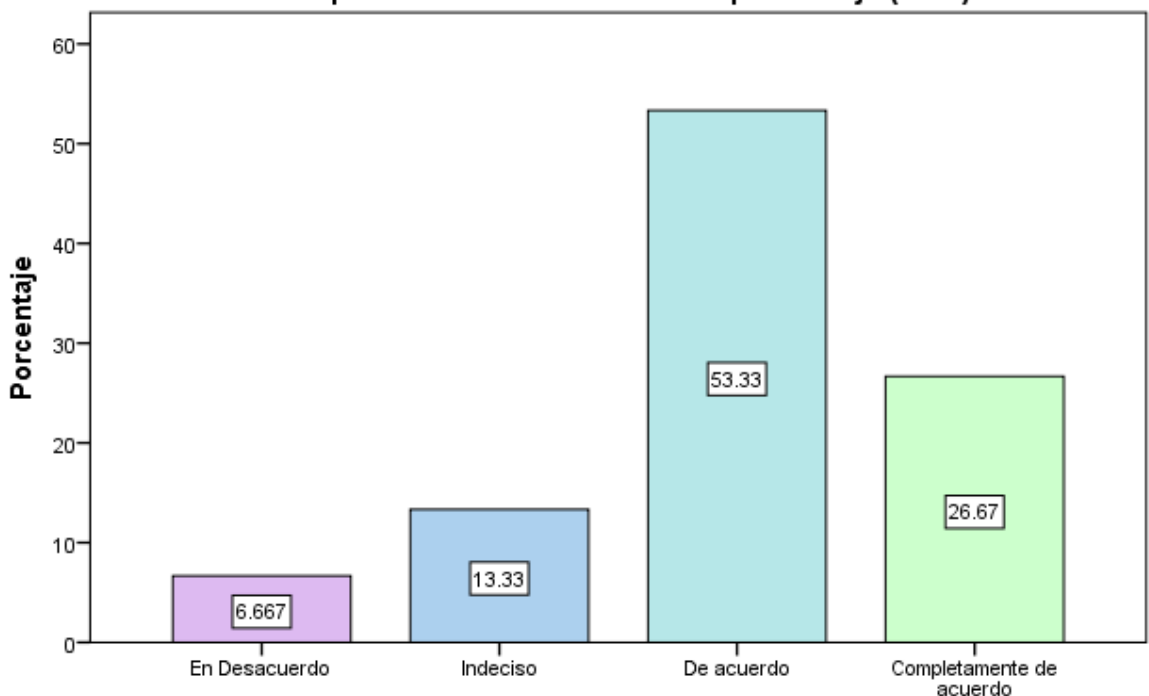
7. ¿La asesoría de la Supervisión Escolar le ha proporcionado opciones para planear los ajustes razonables (AR) de acuerdo a las necesidades específicas de sus alumnos?

En el cuadro y gráfica 7 se observa que las Docentes frente a grupo de los Jardines de Niños oficiales de la Zona 288 26.67% están en desacuerdo, 13.33% indeciso y 53.33% de acuerdo y 6.66% completamente de acuerdo sobre que la asesoría de la Supervisión Escolar le ha proporcionado opciones para planear los ajustes razonables (AR) de acuerdo a las necesidades específicas de sus alumnos

8. ¿Cuándo identifica que en lo planeado para el grupo no atiende a las necesidades específicas de los alumnos hace los ajustes necesarios para alcanzar los procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA)?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En Desacuerdo	1	6.7	6.7	6.7
Indeciso	2	13.3	13.3	20.0
Válidos De acuerdo	8	53.3	53.3	73.3
Completamente de acuerdo	4	26.7	26.7	100.0
Total	15	100.0	100.0	

8. ¿Cuándo identifica que en lo planeado para el grupo no atiende a las necesidades específicas de los alumnos hace los ajustes necesarios para alcanzar los procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA)?



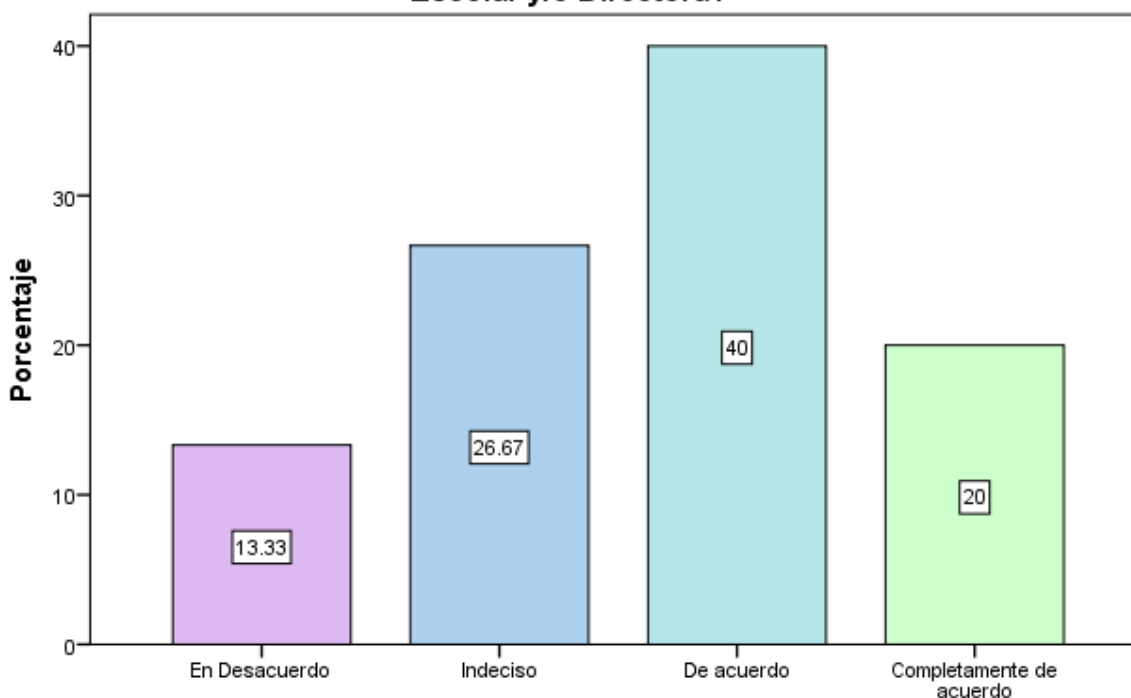
8. ¿Cuándo identifica que en lo planeado para el grupo no atiende a las necesidades específicas de los alumnos hace los ajustes necesarios para alcanzar los procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA)?

En el cuadro y gráfica 8 se observa que las Docentes frente a grupo de los Jardines de Niños oficiales de la Zona 288 6.66% están en desacuerdo, 13.33% indeciso y 53.33% de acuerdo y 26.67% completamente de acuerdo sobre que cuando identifican que en lo planeado para el grupo no atiende a las necesidades específicas de los alumnos hace ajustes necesarios para alcanzar los procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA)

9. ¿Cuándo los instrumentos de evaluación planeados para recuperar lo aprendido por los alumnos no funcionan solicita asesoría de la Supervisión Escolar y/o Directora?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En Desacuerdo	2	13.3	13.3	13.3
Indeciso	4	26.7	26.7	40.0
Válidos De acuerdo	6	40.0	40.0	80.0
Completamente de acuerdo	3	20.0	20.0	100.0
Total	15	100.0	100.0	

9. ¿Cuándo los instrumentos de evaluación planeados para recuperar lo aprendido por los alumnos no funcionan solicita asesoría de la Supervisión Escolar y/o Directora?



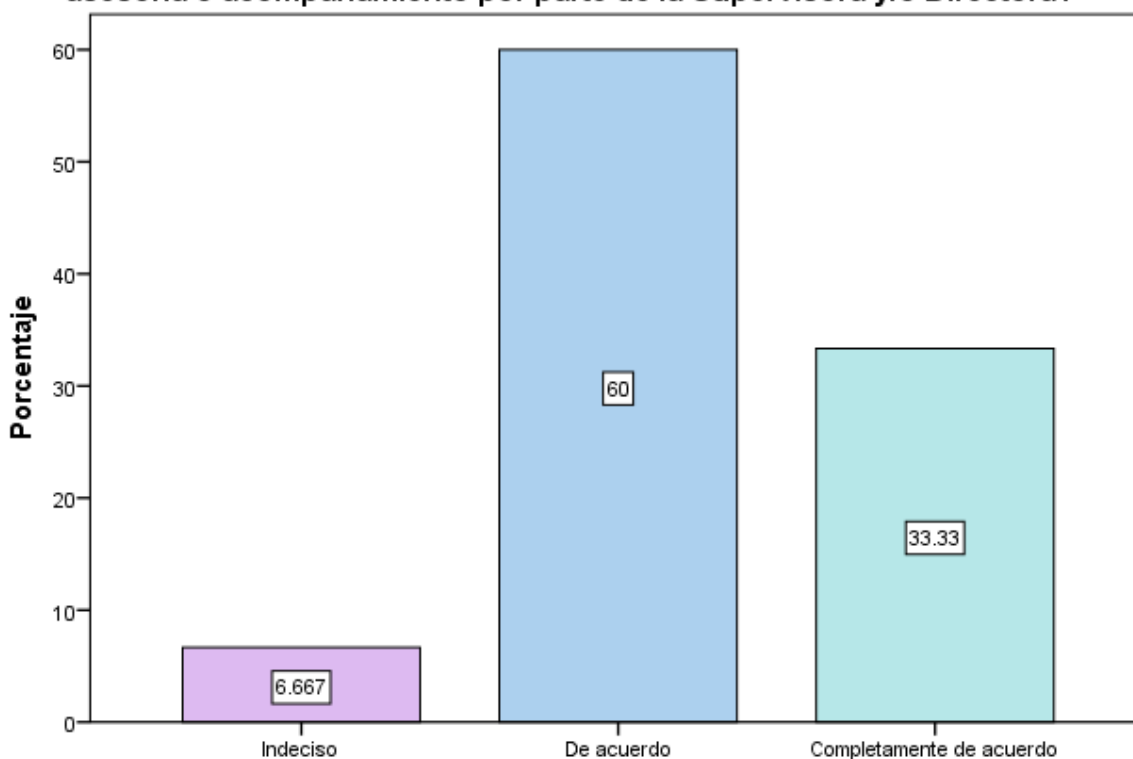
9. ¿Cuándo los instrumentos de evaluación planeados para recuperar lo aprendido por los alumnos no funcionan solicita asesoría de la Supervisión Escolar y/o Directora?

En el cuadro y gráfica 9 se observa que las Docentes frente a grupo de los Jardines de Niños oficiales de la Zona 288 13.33% están en desacuerdo, 26.67% indeciso y 40% de acuerdo y 20% completamente de acuerdo sobre que cuando los instrumentos de evaluación planeados para recuperar lo aprendido por los alumnos no funcionan solicita asesoría de la Supervisión Escolar y/o la Directora

10. ¿Considera hacer ajustes en su intervención docente después de recibir asesoría o acompañamiento por parte de la Supervisora y/o Directora?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Indeciso	1	6.7	6.7
	De acuerdo	9	60.0	66.7
	Completamente de acuerdo	5	33.3	100.0
	Total	15	100.0	100.0

10. ¿Considera hacer ajustes en su intervención docente después de recibir asesoría o acompañamiento por parte de la Supervisora y/o Directora?



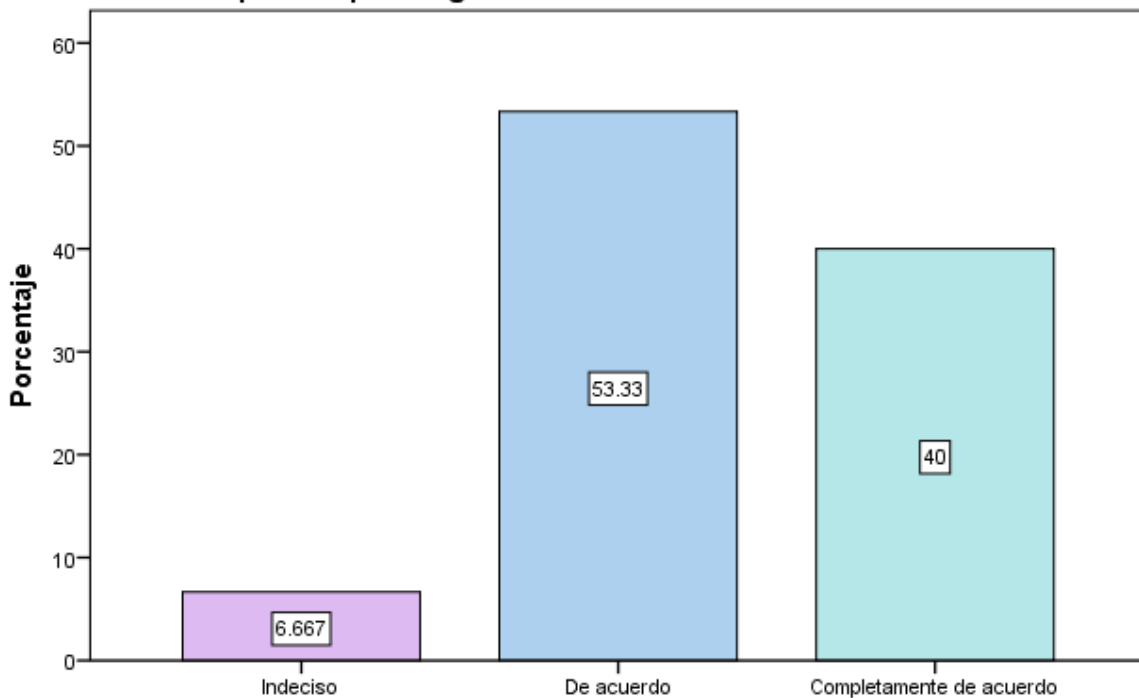
10. ¿Considera hacer ajustes en su intervención docente después de recibir asesoría o acompañamiento por parte de la Supervisora y/o Directora?

En el cuadro y gráfica 10 se observa que las Docentes frente a grupo de los Jardines de Niños oficiales de la Zona 288 6.66% están en desacuerdo, 60% de acuerdo y 33.33% completamente de acuerdo consideran hacer ajustes en su intervención docente después de recibir asesoría o acompañamiento por parte de la Supervisora y/o Directora

11. ¿Cuando la Supervisora y/o Directora entran al aula para observar el desarrollo de las actividades de una jornada de trabajo muestra una actitud de apertura para lograr una comunicación asertiva?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Indeciso	1	6.7	6.7
	De acuerdo	8	53.3	60.0
	Completamente de acuerdo	6	40.0	100.0
	Total	15	100.0	100.0

11.¿Cuando la Supervisora y/o Directora entran al aula para observar el desarrollo de las actividades de una jornada de trabajo muestra una actitud de apertura para lograr una comunicación asertiva?



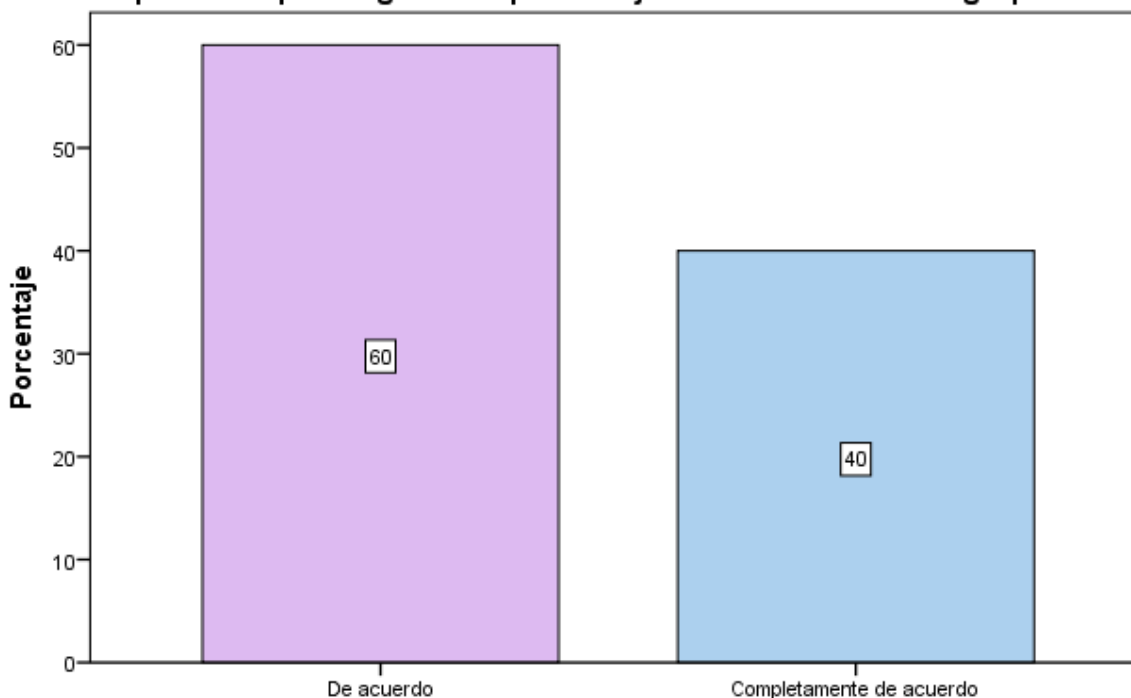
11.¿Cuando la Supervisora y/o Directora entran al aula para observar el desarrollo de las actividades de una jornada de trabajo muestra una actitud de apertura para lograr una comunicación asertiva?

En el cuadro y gráfica 11 se observa que las Docentes frente a grupo de los Jardines de Niños oficiales de la Zona 288 6.66% están en desacuerdo, 53.33% de acuerdo y 40% completamente de acuerdo sobre que cuando la Supervisora y/o Directora entran ala aula para observar el desarrollo de las actividades de una jornada de trabajo muestra una actitud de apertura para lograr una comunicación asertiva

12. ¿Al recibir la devolución de lo observado en el aula por la Supervisora y/o Directora establece un diálogo profesional en el que se logran acuerdos y compromisos para lograr los aprendizajes de los alumnos del grupo?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De acuerdo	9	60.0	60.0	60.0
Válidos Completamente de acuerdo	6	40.0	40.0	100.0
Total	15	100.0	100.0	

12. ¿Al recibir la devolución de lo observado en el aula por la Supervisora y/o Directora establece un diálogo profesional en el que se logran acuerdos y compromisos para lograr los aprendizajes de los alumnos del grupo?



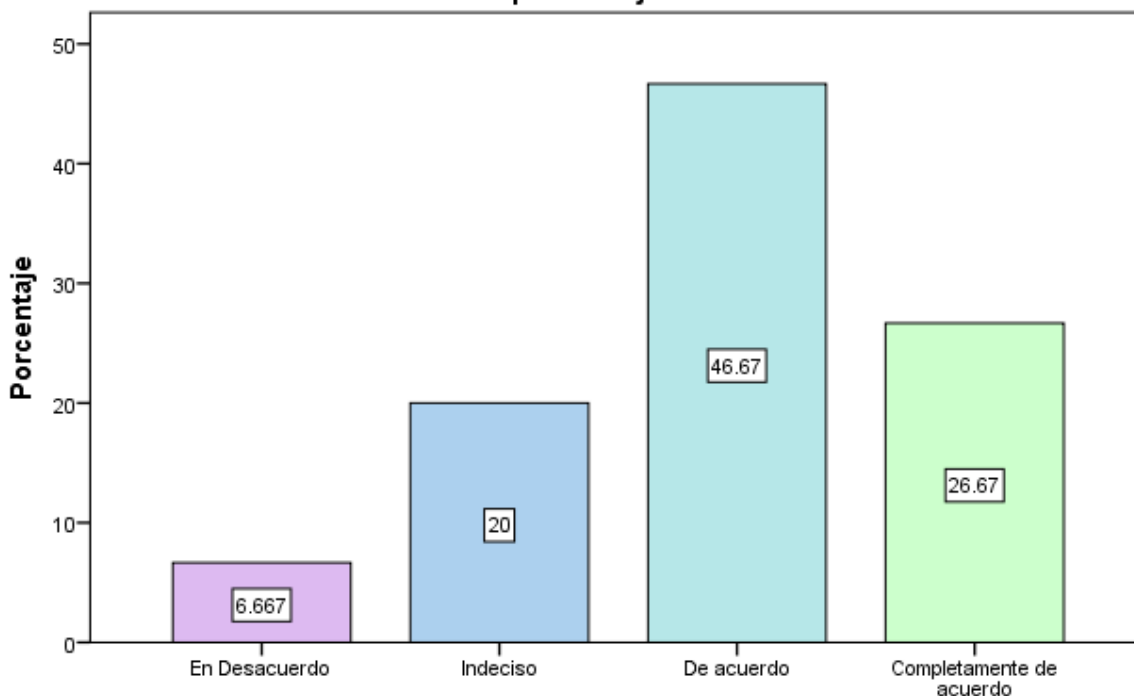
12. ¿Al recibir la devolución de lo observado en el aula por la Supervisora y/o Directora establece un diálogo profesional en el que se logran acuerdos y compromisos para lograr los aprendizajes de los alumnos del grupo?

En el cuadro y gráfica 12 se observa que las Docentes frente a grupo de los Jardines de Niños oficiales de la Zona 288 60% esta de acuerdo y 40% completamente de acuerdo sobre que al recibir la devolución de lo observado en el aula por la Supervisora y/o Directora establece un diálogo profesional en el que se logran acuerdos y compromisos para lograr los aprendizajes de los alumnos del grupo

13. ¿La asesoría y acompañamiento de la Supervisión Escolar y/o la Directora la ha fortalecido para ejercer su liderazgo en la comunidad educativa y favorecer las actividades de aprendizaje de los alumnos?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En Desacuerdo	1	6.7	6.7	6.7
Indeciso	3	20.0	20.0	26.7
Válidos De acuerdo	7	46.7	46.7	73.3
Completamente de acuerdo	4	26.7	26.7	100.0
Total	15	100.0	100.0	

13. ¿La asesoría y acompañamiento de la Supervisión Escolar y/o la Directora la ha fortalecido para ejercer su liderazgo en la comunidad educativa y favorecer las actividades de aprendizaje de los alumnos?



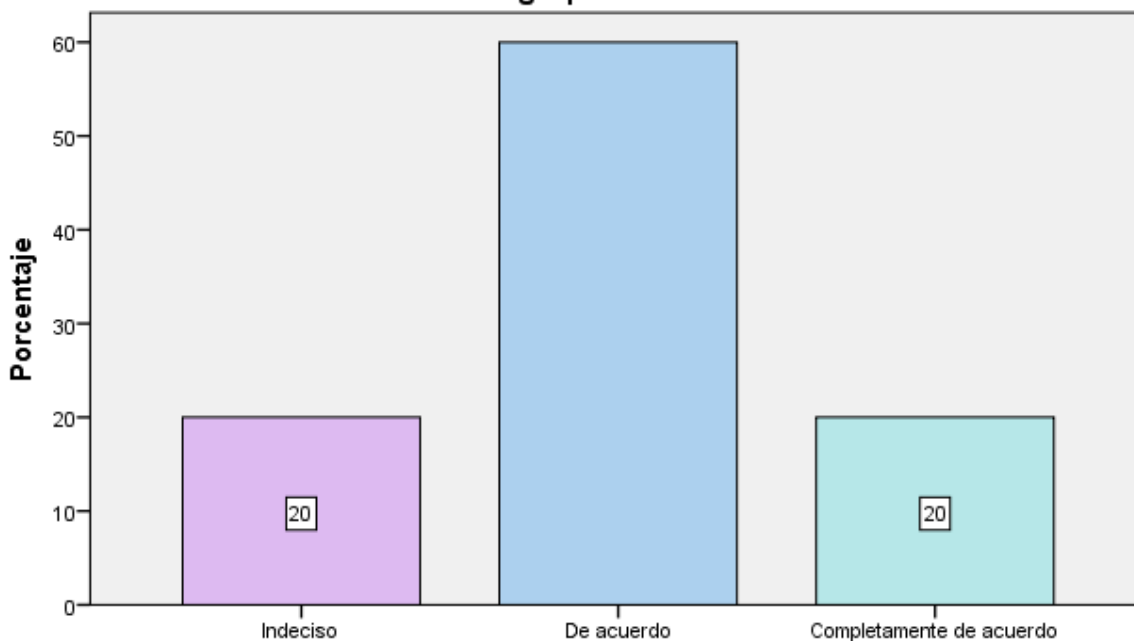
13. ¿La asesoría y acompañamiento de la Supervisión Escolar y/o la Directora la ha fortalecido para ejercer su liderazgo en la comunidad educativa y favorecer las actividades de aprendizaje de los alumnos?

En el cuadro y gráfica 13 se observa que las Docentes frente a grupo de los Jardines de Niños oficiales de la Zona 288 6.66% están en desacuerdo, 20% indeciso y 46.67% de acuerdo y 26.67% completamente de acuerdo sobre que la asesoría y acompañamiento de la Supervisión Escolar y/o Directora la han fortalecido para ejercer su liderazgo en la comunidad educativa y favores las actividades de aprendizaje de los alumnos

14. ¿Después de la asesoría de la Supervisión Escolar y/o la Directora entablan un diálogo pedagógico con los especialistas del plantel para establecer estrategias de intervención que enriquezcan las experiencias de aprendizaje del grupo?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Indeciso	3	20.0	20.0	20.0
De acuerdo	9	60.0	60.0	80.0
Completamente de acuerdo	3	20.0	20.0	100.0
Total	15	100.0	100.0	

14. ¿Después de la asesoría de la Supervisión Escolar y/o la Directora entablan un diálogo pedagógico con los especialistas del plantel para establecer estrategias de intervención que enriquezcan las experiencias de aprendizaje del grupo?



14. ¿Después de la asesoría de la Supervisión Escolar y/o la Directora entablan un diálogo pedagógico con los especialistas del plantel para establecer estrategias de intervención que enriquezcan las experiencias de aprendizaje del grupo?

En el cuadro y gráfica 14 se observa que las Docentes frente a grupo de los Jardines de Niños oficiales de la Zona 288 20% están indecisas, 60% de acuerdo y 20% completamente de acuerdo sobre que después de la asesoría de la Supervisión Escolar y/o la Directora entablan un diálogo pedagógico con los especialistas del plantel para establecer estrategias de intervención que enriquezcan las experiencias de aprendizaje del grupo

5.8. CONCLUSIONES GENERALES DERIVADAS DEL ANÁLISIS DE LOS DATOS DE LA ENCUESTA

Habiendo aplicado el instrumento, recabado los datos, haciendo la presentación y análisis de los mismos se llega a la parte de las conclusiones.

Para efectos de la presente investigación y con base a los datos recabados con las Directoras y Docentes frente a grupo de los Jardines de Niños Oficiales de la Zona 288 se llega a las siguientes conclusiones:

1. Las Directoras de los Jardines de Niños Oficiales de la Zona Escolar 288 tienen un rango de entre 2 y 14 años de experiencia en la función Directiva
2. El tiempo de servicio de las Directoras de la Zona Escolar 288 oscila entre 15 y 28 años den el Nivel Preescolar
3. Las Directoras de los Jardines de Niños Oficiales de la Zona Escolar 288 manifestaron estar completamente de acuerdo en que la asesoría de la Supervisión Escolar apoya la gestión escolar
4. Directoras de la Zona Escolar 288 están completamente de acuerdo en que la asesoría de la Supervisión Escolar acompaña y mejora las prácticas docentes y directivas
5. Las Directoras de la Zona Escolar 288 se manifestaron indecisas y de acuerdo en que para asesorar a un maestro hay que hacerle saber las diferencias de manera directa
6. Directoras de la Zona Escolar 288 están de acuerdo y completamente de acuerdo en que la intervención de la Supervisión Escolar ha apoyado en la mejora de la comunicación con la comunidad educativa
7. El equipo de Directoras de la Zona Escolar 288 está de acuerdo y el y completamente de acuerdo en que la asesoría de la Supervisión Escolar ha

apoyado para plantear de manera más precisa los objetivos del logro educativo en los diferentes grados

8. Las Directoras de la Zona Escolar 288 están de acuerdo y el completamente de acuerdo en que la asesoría de la Supervisión Escolar las ha orientado para establecer una ruta de acompañamiento diferenciado para su equipo de trabajo
9. Directoras de las Escuelas oficiales de la Zona Escolar 288 están de acuerdo y completamente de acuerdo en que la autoridad de la función que desempeñan en la escuela favorece su liderazgo académico
10. El equipo de las Directoras de Escuelas Oficiales de la Zona Escolar 288 están completamente en desacuerdo e indecisas sobre la afirmación de que la asesoría a los docentes es una función exclusiva de la Directora
11. Las Directoras de las Escuelas Oficiales de la Zona Escolar 288 están de acuerdo y completamente de acuerdo en que lo adecuado para asesorar a un Docente es modelar el aprendizaje
12. Directoras de los Jardines de Niños Oficiales de la Zona Escolar están de acuerdo y completamente de acuerdo en que cuando se entra a observar a un maestro no se le interrumpe y se busca un espacio de diálogo
13. Las Directoras de las Escuelas Oficiales de la Zona Escolar 288 están de acuerdo y completamente de acuerdo en que cuando se realiza una visita se tiene que contar con estrategias para crear confianza en el asesorado
14. Directoras de las Escuelas Oficiales de la Zona Escolar 288 expresan estar de acuerdo y completamente de acuerdo en que la comunicación que se establece con un asesorado permite el diálogo profesional
15. El equipo de Directoras de los Jardines de Niños Oficiales de la Zona Escolar 288 se manifiestan indeciso, de acuerdo y completamente de acuerdo al considerar que la transformación de la práctica docente es responsabilidad compartida con la Supervisión Escolar
16. El equipo de Docentes frente a grupo de la Zona Escolar 288 manifiestan tener un rango de antigüedad en el puesto de entre 2 y 24 años

17. Las Docentes frente a grupo de los Jardines de Niños Oficiales de la Zona Escolar 288 tienen un tiempo de servicio de entre dos y treinta y cinco años
18. Docentes frente a grupo de los Jardines de Niños Oficiales de la Zona Escolar 288 manifiestan estar en desacuerdo, indecisas, de acuerdo y completamente de acuerdo en que la asesoría de la Supervisión Escolar las ha apoyado para que en su planeación considere una intervención docente diferenciada
19. Las Docentes frente a grupo de los Jardines de Niños Oficiales de la Zona Escolar 288 están en desacuerdo, indecisas, de acuerdo y completamente de acuerdo en que la asesoría de la Supervisión Escolar la ha apoyado para que en su planeación considere la diversidad y necesidades específicas de los alumnos
20. Docentes frente a grupo de los Jardines de Niños Oficiales de la Zona 288 están en desacuerdo, indecisas, de acuerdo y completamente de acuerdo sobre que la asesoría de la Supervisión Escolar le ha brindado elementos para planear las consignas con la intención de propiciar el desarrollo del pensamiento crítico
21. El equipo de Docentes frente a grupo de los Jardines de Niños Oficiales de la Zona 288 están en desacuerdo, de acuerdo y completamente de acuerdo sobre que la asesoría de la Supervisión Escolar le ha orientado para planear la colaboración de los especialistas de la escuela, la familia y la comunidad para mejorar las experiencias de aprendizaje de niñas y niños
22. Las Docentes frente a grupo de los Jardines de Niños Oficiales de la Zona 288 están en desacuerdo, indecisas, de acuerdo y completamente de acuerdo sobre que la asesoría de la Supervisión Escolar le ha ofrecido alternativas para la elección de instrumentos de valoración para reconocer los procesos personales de las niñas y los niños que atiende
23. Docentes frente a grupo de los Jardines de Niños oficiales de la Zona 288 están en desacuerdo, indecisas, de acuerdo y completamente de acuerdo sobre que la asesoría de la Supervisión Escolar le ha proporcionado

opciones para planear los ajustes razonables (AR) de acuerdo a las necesidades específicas de sus alumnos

24. El equipo de Docentes frente a grupo de los Jardines de Niños Oficiales de la Zona 288 están en desacuerdo, indecisos y de acuerdo y completamente de acuerdo sobre que cuando identifican que en lo planeado para el grupo no atiende a las necesidades específicas de los alumnos hace ajustes necesarios para alcanzar los procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA)
25. Las Docentes frente a grupo de los Jardines de Niños Oficiales de la Zona 288 están en desacuerdo, indecisos, de acuerdo y completamente de acuerdo sobre que cuando los instrumentos de evaluación planeados para recuperar lo aprendido por los alumnos no funcionan solicita asesoría de la Supervisión Escolar y/o la Directora
26. Docentes frente a grupo de los Jardines de Niños Oficiales de la Zona 288 están en desacuerdo, de acuerdo y completamente de acuerdo en hacer ajustes en su intervención docente después de recibir asesoría o acompañamiento por parte de la Supervisora y/o Directora
27. Las Docentes frente a grupo de los Jardines de Niños Oficiales están en desacuerdo, de acuerdo y completamente de acuerdo sobre que cuando la Supervisora y/o Directora entran a la aula para observar el desarrollo de las actividades de una jornada de trabajo muestra una actitud de apertura para lograr una comunicación asertiva
28. Las Docentes frente a grupo de los Jardines de Niños Oficiales de la Zona 288 están de acuerdo y completamente de acuerdo sobre que al recibir la devolución de lo observado en el aula por la Supervisora y/o Directora establece un diálogo profesional en el que se logran acuerdos y compromisos para lograr los aprendizajes de los alumnos del grupo
29. Docentes frente a grupo de los Jardines de Niños Oficiales de la Zona 288 están en desacuerdo, indecisos, de acuerdo y completamente de acuerdo sobre que la asesoría y acompañamiento de la Supervisión Escolar y/o Directora la han fortalecido para ejercer su liderazgo en la comunidad educativa y favorece las actividades de aprendizaje de los alumnos

30. El equipo de Docentes frente a grupo de los Jardines de Niños Oficiales de la Zona 288 están indecisas, de acuerdo y completamente de acuerdo sobre que después de la asesoría de la Supervisión Escolar y/o la Directora entablan un diálogo pedagógico con los especialistas del plantel para establecer estrategias de intervención que enriquezcan las experiencias de aprendizaje del grupo

Habiendo identificado el universo de la investigación se determinó la población escolar o magisterial que representaría la problemática. Se hizo una selección de la muestra para definir dónde y con quién se llevaría a cabo la investigación

Se elaboraron dos cuestionarios, uno para Directoras de Jardín de Niños y otro para Docentes frente a grupo para llevar a cabo el proceso metodológico de encuesta

Al concluir la aplicación se realizó la captura en el Programa Statistickal Package for Social Sciences (SPSS) para organizar y analizar la información. De este proceso se obtuvieron cuadros y gráficas que permitió llegar a las conclusiones presentadas en este capítulo

A partir de esto se justifica lo que se presentará en el Capítulo 6 en la presentación del diagnóstico con base en los resultados de la investigación y que da pie a la presentación en el Capítulo 7 de una propuesta de solución al problema planteado

CAPÍTULO 6. LA ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO CON BASE EN LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

6.1. REDACCIÓN DEL INFORME DIAGNÓSTICO SOBRE LA PROBLEMÁTICA

En este Capítulo se expone el diagnóstico de la problemática identificada en la investigación realizada para la elaboración de una propuesta de solución.

En el Capítulo 1, se considera a la evaluación como un aspecto muy importante para lograr la calidad en la Educación. El papel de la Supervisión Escolar que es la figura que funge como enlace entre las Escuelas y la Autoridad Educativa y pone en marcha la Política Educativa vigente, las Directoras de Jardín de Niños juegan un papel muy importante en las acciones de asesoría y acompañamiento a las Docentes frente a grupo ya que son ellas las responsables de las escuelas y lo que de manera cotidiana sucede en ella tanto en las aulas como con la comunidad que se atienden. Llevar a cabo estas dos acciones implica el desarrollo de habilidades de comunicación, organización y liderazgo que permitan tener un impacto en la intervención docente y lograr los mejores resultados en lo que cada niño aprende en el paso por el nivel preescolar a partir del dominio del enfoque y currículo vigente.

Es por esto que un trabajo sistemático y con objetivos claros se hace indispensable por parte de quienes llevarán a cabo la asesoría y acompañamiento.

Por otro lado, en el Capítulo 2, se presenta un análisis de los espacios de capacitación con que cuentan las Directoras y Docentes frente a grupo que pertenecen a la Zona Escolar 288, Escuelas que están ubicadas en las Colonias Axotla Pueblo, Plateros

Las Águilas en la Alcaldía Álvaro Oregón y que son una opción para la que la autoformación de este personal. Aunque existen algunas opciones se da una participación escasa o nula. Los años que han ejercido la función tanto de Directora como de Docente varia y les ha permitido adquirir conocimientos y experiencia para ejercer las actividades que les corresponden.

Las Directoras y Docentes cuentan en su mayoría con la licenciatura en educación preescolar y son egresadas de escuelas Normales. Una característica que llama la atención es que solo cinco tienen algún nivel de Carrera Magisterial y solo dos en Promoción Horizontal de un total de tres Directoras y quince docentes. Estos dos son sistemas de promoción horizontal para los docentes, su participación es voluntaria y aporta un pago adicional al salario.

En el Capítulo 3, se hace una revisión del Estado del Arte en relación con las tesis elaboradas sobre la función de la Supervisión Escolar, sin embargo, en ninguna se aborda la asesoría como una acción pedagógica ya que se ubican en un contexto diferente al que plantea en este momento la Nueva Escuela Mexicana (NEM) y cuál es la función de la Supervisora de Zona y Directora de Jardín de Niños en dos acciones, la asesoría y el acompañamiento para favorecer una intervención docente más favorable para el aprendizaje de los alumnos.

Es por esto que la problemática que se establece es: ¿Cuál es la acción pedagógica que favorece la reducción del rezago educativo en los Jardines de Niños de la Zona Escolar 288, de la Alcaldía Álvaro Obregón en la Ciudad de México? De esto se desprendió la hipótesis de trabajo: La acción pedagógica para reducir el rezago educativo en los Jardines de Niños Oficiales de la Zona Escolar 288 de la Alcaldía Álvaro Obregón en la Ciudad de México, es la Asesoría de la Supervisión Escolar.

Para poder encuadrar el problema planteado en el Capítulo 4, se hace referencia al marco teórico conceptual y referencial, se hace una revisión del estado Educación actual en el Mundo y particularmente en México. Tomando en cuenta dos aspectos

muy importantes la pandemia del COVID 19 y la puesta en marcha de una nueva reforma educativa y la entrada en vigor de la Nueva Escuela Mexicana (NEM). Hacer una revisión de conceptos que han tenido cambios importantes y que dan una nueva mirada al quehacer docente

Considerar el fortalecimiento del liderazgo, la comunicación asertiva y el asesoramiento pedagógico para lograr un acompañamiento acertado y diferenciado de parte de la Supervisión Escolar y las Directoras de Jardín de Niños como un elemento de mejora en las prácticas docente.

Habiendo hecho una búsqueda y análisis de la información de los capítulos anteriores se realizó en el Capítulo 5 un estudio descriptivo con Directoras de Jardín de Niños y Docentes frente a grupo de los Jardines de Niños Oficiales de la Zona 288.

Tienen un tiempo de servicio que permite concluir que han adquirido la experiencia necesaria para el desempeño de sus funciones. Consideran que la Asesoría tanto de la Supervisión Escolar como de las Directoras mejora la intervención docente para el logro de los aprendizajes del nivel Preescolar.

Identifican que su liderazgo es importante en las relaciones que se establecen desde su función, con los Docentes, especialistas y la comunidad en general.

Establecer una comunicación clara es indispensable y generar espacios para la toma de acuerdos y compromisos que tendrán un impacto directo en el ambiente de aula que se genere para propiciar que los alumnos con sus características particulares aprendan.

Habiendo presentado lo anterior se comprueba la problemática manifestada y la hipótesis de que la Asesoría de la Supervisión Escolar contribuye a educir el rezago educativo

CAPÍTULO 7. UNA PROPUESTA PARA LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA

7.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

Con base en la información recabada en los capítulos anteriores y los datos obtenidos sobre la asesoría de la Supervisión Escolar, el análisis de los cuestionarios tanto a Directoras de Jardín de Niños como a Docentes frente a grupo de las Escuelas Oficiales de la Zona 288 de la Alcaldía Álvaro Obregón se identifica que es necesario realizar una asesoría cercana y diferenciada para que este acompañamiento fortalezca la intervención docente y haya un impacto en los aprendizajes de los alumnos.

La Asesoría es una de las acciones fundamentales tanto de la Supervisión Escolar como de las Directoras de los Jardines de Niños para lograr favorecer una intervención docente que genere ambientes de aprendizaje efectivos que permitan atender las necesidades de los alumnos y la comunidad que se atiende en las Escuelas.

Por esto es que se hace la propuesta de un Diplomado modular de 180 horas dirigido a las Directoras denominado: **La Asesoría Efectiva, Una Herramienta para la mejora de los aprendizajes en los Jardines de Niños.**

7.2. JUSTIFICACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

El Diagnóstico elaborado en la investigación permitió identificar que la Asesoría de la Supervisión Escolar y Directiva es un elemento importante en la toma de

decisiones de las Docentes frente a grupo en aspectos como la planeación, ajustes en la intervención docente, la evaluación de los aprendizajes y la relación con los especialistas de la escuela a partir de generar espacios adecuados para establecer una comunicación que permite e intercambio de ideas y la propuesta de acuerdos y compromisos. Sin embargo, no se ha logrado que el 100% de las Docentes lo perciban así, algunas están en desacuerdo y otras se manifiestan indecisas.

Es por esto que se plantea una solución para abordar este problema, el diseño de un Diplomado para Directivos de Jardines de Niños con la finalidad de mejorar el proceso de asesoramiento en los Jardines de Niños considerar lo siguiente:

Las autoridades educativas y escolares tienen un papel fundamental en garantizar el derecho a aprender en la escuela. Una tarea esencial para avanzar en este propósito es que el personal con funciones de supervisión y de dirección favorezca el trabajo coordinado y comprometido de los colectivos docentes de las escuelas¹⁹⁰

Por esto se pretende que a través del diplomado las Directoras de Jardín de Niños logren establecer una comunicación clara con las Docentes frente a grupo, se fortalezca su liderazgo académico

7.3. MARCO JURÍDICO LEGAL QUE AVALA LA PROPUESTA

Esta propuesta se fundamenta en los acuerdos internacionales que México ha firmado con organismos como la Organización de las Naciones Unidas (ONU). En el 2015 suscribe la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible con la finalidad de desarrollar un plan de acción.

¹⁹⁰http://www.dee.edu.mx/temp_redid/Materiales/2425_s0_Orient_direccion_supervision/2425_s0_Orient_direccion_supervision.pdf (consultado 03 octubre 2024)

El Objetivo de Desarrollo Sostenible No. 4, “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”¹⁹¹ en particular en la meta “4.2 ... asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y Educación Preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria”¹⁹²

La Constitución Mexicana en su Artículo 3º dice:

Las maestras y los maestros son agentes fundamentales del proceso educativo y, por tanto, se reconoce su contribución a la transformación social. Tendrán derecho de acceder a un sistema integral de formación, de capacitación y de actualización retroalimentado por evaluaciones diagnósticas, para cumplir los objetivos y propósitos del Sistema Educativo Nacional.

Por esto es que el papel de los docentes es fundamental para que los alumnos aprendan y logren el perfil de egreso de cada nivel educativo. Y una parte fundamental para lograr esto es la constante capacitación que deben tener tanto por la autoridad educativa como de manera autónoma. Esto es un derecho que tienen todos los Docentes y que contribuirá para poder dar cumplimiento al Artículo 72. Fracción XI que dice “Los educandos son los sujetos más valiosos de la educación con pleno derecho a desarrollar todas sus potencialidades de forma activa, transformadora y autónoma.”¹⁹³

En la propuesta que hace la Nueva Escuela Mexicana (NEM) la educación debe tener un sentido crítico, con una visión humanista y comunitario, que permita valorar, atender y potenciar la educación como un proyecto social compartido y que responda a los contextos y características de las y los estudiantes. Los Docentes tienen un papel fundamental para alcanzar esta propuesta en el proceso educativo pues son ellos los

¹⁹¹ <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/> (consultado 03 octubre 2024)

¹⁹² <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/> (consultado 03 octubre 2024)

¹⁹³ http://sil.gobernacion.gob.mx/Archivos/Documentos/2023/03/asun_4507197_20230308_1676423460.pdf (consultado 1º octubre 2024)

que están cerca de los alumnos, los conocen y aplican las mejores estrategias de aprendizaje y evaluación de los aprendizajes.

7.4. EL DISEÑO MODULAR DE LA PROPUESTA FUNDAMENTO TEÓRICA Y PRÁCTICA

La propuesta de trabajo que se hace es desde el enfoque de un diseño modular ya que es una estrategia formativa que recupera experiencias cotidianas y con base en esto, se tiene un acercamiento al conocimiento generando una condición de aprendizaje dinámico y reflexivo.

En este modelo la participación activa a partir de la reflexión de los integrantes del grupo de trabajo, es muy importante para llegar a un análisis crítico en este caso de las prácticas de Asesoría y Acompañamiento que cada quien realiza de manera cotidiana en sus planteles. Identificar qué alcances se han tenido con los docentes frente a grupo será fundamental para visualizar e identificar las áreas de oportunidad que cada quien tiene para fortalecer su función.

En este modelo de trabajo la organización de las diferentes actividades a desarrollar y el ambiente de trabajo que se logre generar serán fundamentales para lograr un intercambio de experiencias y lograr un trabajo colaborativo para que cada integrante vaya generando un diálogo y una discusión de las diferentes experiencias y problemáticas enfrentadas. El papel del moderador de cada uno de los módulos también tendrá una gran importancia y será necesario considerar lo siguiente:

- Tener dominio de los diferentes temas a trabajar tanto de la información como de las diferentes circunstancias de las problemáticas a analizar

- Mantener una postura de apertura ante las diferentes posturas ante las experiencias compartidas y que serán las generadoras de reflexión para detonar el aprendizaje
- Generar una vinculación entre la teoría y la práctica que permita llegar a alternativas de solución
- Vincular los contenidos de los diferentes módulos para generar un aprendizaje global
- Uso de diferentes técnicas y dinámicas para el trabajo del grupo que permitan un intercambio dinámico y plural
- Mantener el enfoque del tema a trabajar para tener un aprovechamiento óptimo de los tiempos y lograr los productos planeados

A partir de esto y considerando que se harán los ajustes necesarios para lograr el aprendizaje planteado en cada módulo se genera una propuesta para lograr una propuesta de intervención para lograr una Asesoría Efectiva como una herramienta para la mejora de los aprendizajes en los Jardines de Niños.

7.4.1. PROBLEMÁTICA CENTRAL DEL DISEÑO CURRICULAR

Habiendo hecho un análisis de las encuestas aplicadas tanto a Directoras de Jardín de Niños, como a Docentes frente a grupo se concluyó que todas tienen la formación profesional y experiencia para desarrollar su función.

Las Directoras opinaron que la Asesoría de la Supervisión Escolar es importante para llevar a cabo la gestión de una escuela. Tiene un impacto directo en las prácticas de las Docentes frente a grupo en lo que se refiere a la planeación y evaluación de actividades y el fortalecimiento de su liderazgo en la comunidad que atienden. Es relevante tener una ruta de acompañamiento diferenciado para las Docentes frente a grupo.

Los espacios y formas de llevar a cabo la Asesoría por parte de las Directoras debe considerar el tiempo y espacio en que se realiza, la manera de abordar la devolución de lo observado es fundamental para que se pueda generar la transformación de las prácticas en el aula.

Por su parte las Docentes frente a grupo consideraron que la Asesoría que han recibido les ha permitido tomar en cuenta las necesidades específicas de sus alumnos, los instrumentos de evaluación que utilizan para recuperar los aprendizajes de sus alumnos.

Por esto es necesario dar continuidad y mejora a la acción de Asesoría que se realiza por parte de la Supervisión Escolar y de las Directoras de Jardines de Niños ya que esta, está directamente relacionada con el logro del perfil de egreso de los niños que cursan la Educación Preescolar. Generar una red profesional donde se genere un intercambio pedagógico a partir de una comunicación clara y eficiente.

Es necesario avanzar y fortalecer la Asesoría que ya se está realizando generando espacios planeados y organizados de intercambio que no siempre son bien recibidos y que en ocasiones detona momentos álgidos entre las diferentes figuras por esto se vuelve indispensable el fortalecimiento del liderazgo académico.

Por lo antes expuesto se hace la siguiente propuesta de diplomado con la finalidad de mejorar la Asesoría que se lleva a cabo en los Jardines de Niños y contribuir a la mejora de los aprendizajes.

7.5. MAPA CURRICULAR DE LA PROPUESTA MODULAR

TÍTULO DE LA PROPUESTA DE DIPLOMADO: La Asesoría Efectiva, Una Herramienta para la mejora de los aprendizajes en los Jardines de Niños
No. DE SESIONES TOTALES DEL DIPLOMADO: <u>36</u> No. DE SESIONES POR MÓDULO <u>9</u>
No. DE HORAS TOTALES DEL DIPLOMADO: <u>180</u> No. de horas por módulo <u>45</u>

Problemática General del Diplomado				
¿Cuál es la importancia del acompañamiento idóneo para las Directoras de Jardín de Niños y los Docentes frente a grupo por parte de la Supervisión Escolar				
Problemática	¿En los Jardines de Niños se han implementado las políticas educativas vigentes?	¿Qué elementos se deben considerar en un plan de Asesoría?	¿Es la asesoría al docente una práctica cotidiana en las escuelas?	¿La asesoría que se lleva a cabo en los Jardines de Niños es un proceso sistematizado?
	MÓDULO 1 Las Políticas Públicas, lo que da sentido al trabajo docente	MÓDULO 2 Asesoría efectiva, un elemento de mejora en las prácticas Docentes	MÓDULO 3 El impacto de la Asesoría en La Práctica Cotidiana de los Docentes	MÓDULO 4 Un camino compartido para que todos(as) aprendamos
Contenido 1	Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible	¿Qué es la Asesoría?	¿Cuál es el origen de la Asesoría Técnico Pedagógica?	Funciones de la Asesoría
Contenido 2	Constitución Política. Artículos 3, 31 y 73	¿Qué es el Acompañamiento?	Función de la Asesoría por parte de la Supervisora de Zona y la Directora de Jardín de Niños en la Nueva Escuela Mexicana	La Asesoría para crear, dinamizar y promocionar el conocimiento profesional en los Jardines de Niños
Contenido 3	Ley General de Educación/Plan Nacional de Desarrollo	Comunicación Asertiva	¿Qué es la Gestión Educativa?	Un plan de intervención diferenciado para la Asesoría y el Acompañamiento
Contenido 4	Programa Sectorial de Educación	El Liderazgo Pedagógico	El papel de la Gestión en la vida cotidiana de la Escuela	Las Comunidades de Aprendizaje
Contenido 5	Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022/Programa Sintético Fase 2	La Asesoría Pedagógica	Modelos de asesoramiento	La Asesoría como un proceso de intercambio en la mejora de la intervención docente
	45 horas	45 horas	45 horas	45 horas
			Total 180 horas	

7.6. PROGRAMAS DESGLOSADOS DE ESTUDIO CORRESPONDIENTES A LA PROPUESTA MODULAR

TÍTULO DE LA PROPUESTA	La Asesoría Efectiva, Una Herramienta para la mejora de los aprendizajes en los Jardines de Niño
OBJETIVO GENERAL	Que las Directoras de los Jardines de Niños Oficiales fortalezcan su conocimiento sobre las Políticas Públicas vigentes aplicables a la Nueva Escuela Mexicana
NÚMERO TOTAL DE SESIONES	9
PROBLEMÁTICA GENERAL	¿Cuál es la importancia del acompañamiento idóneo para las Directoras de Jardín de Niños y los Docentes frente a grupo por parte de la Supervisión Escolar
MÓDULO 1	Las Políticas Públicas, lo que da sentido al trabajo docente
OBJETIVO PARTICULAR	Identificar las Políticas Públicas en materia educativa que apoyan el trabajo cotidiano en los Jardines de Niños
NÚMERO DE SESION	1

Tema	Metodología Científica	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de enseñanza-aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible	Inductivo-Deductivo	Tradicional	Expositivo	<p>INICIO</p> <p>Presentación del coordinador del diplomado</p> <p>Presentación de los temas y contenidos del Módulo</p> <p>Dinámica para conocer a los integrantes del Diplomado "Encontrar la pareja"</p> <p>Establecimiento de acuerdos para el trabajo y participación en las sesiones (asistencia, tiempo de tolerancia, participación en las sesiones, receso, productos de la sesión. Tareas, trabajos y lecturas en casa)</p> <p>DESARROLLO</p> <p>A partir de una lluvia de ideas los integrantes del grupo expresarán las expectativas y compromisos que tienen del Diplomado, se hará el registro de lo que vayan</p> <p>A partir de la lectura del texto Naciones Unidas (2018), La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: ... y después de la exposición del coordinador se realizará un diálogo de lo comprendido en el texto haciendo una relación con lo que se vive en las escuelas</p> <p>CIERRE</p> <p>De manera individual se irán contestando de manera escrita preguntas sobre el contenido del texto</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cuál es el antecedente de la Agenda 2030 -Cuándo se firmó este tratado internacional -Quiénes participan en la reunión donde se acuerda la Agenda 2030 -Por qué se establece la Agenda 2030 -Cuántos Objetivos de Desarrollo Sostenible se establecen -Cuál es el propósito de los Objetivos de Desarrollo Sostenible -Qué busca este acuerdo internacional en materia de educación <p>Después se reunirán en binas para comentar las respuestas que dieron a las preguntas hechas y hacer comentarios al grupo</p> <p>Tarea: Revisar el texto Historia de la Educación Pública en México para identificar las modificaciones que ha tenido la Constitución Política de México en el Artículo Tercero.</p>	<p>Registro de asistencia</p> <p>Bitácora de la sesión</p> <p>Hoja de rotafolio con el registro de expectativas y compromisos</p> <p>Respuestas por escrito de las preguntas</p>	<p>Computadora</p> <p>Proyector</p> <p>Hojas de rotafolio</p> <p>Maskin Tape</p> <p>Plumones</p> <p>Impresiones de diferentes figuras partidas a la mitad para la dinámica</p> <p>Fotocopias del texto de las Naciones Unidas</p> <p>Hojas blancas</p> <p>Drive para compartir documentos a utilizar en las sesiones</p>	<p>NACIONES UNIDAS, <u>La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe</u> (LC/G.2681-P/Rev.3), Santiago de Chile. https://repositorio.cepal.org/series/api/core/bitstreams/cb30a4de-7d87-4e79-8e7a-ad5279038718/content Pags. 5, 7-14, 27-30</p> <p>SOLANA, Fernando, <u>Historia de la Educación Pública en México</u>, 2ª ed., México, Fondo de Cultura Económica, 2004.</p>
		Relacional	Lluvia de ideas				
		Tradicional	Lectura de texto				
		Interrelacional	Preguntas Guiadas				
		Tradicional	Expositivo				
		Tradicional	Lectura de texto				

TÍTULO DE LA PROPUESTA	La Asesoría Efectiva, Una Herramienta para la mejora de los aprendizajes en los Jardines de Niños
OBJETIVO GENERAL	Que las Directoras de los Jardines de Niños Oficiales fortalezcan su conocimiento sobre las Políticas Públicas vigentes aplicables a la Nueva Escuela Mexicana
NÚMERO TOTAL DE SESIONES	9
PROBLEMÁTICA CENTRAL	¿Cuál es la importancia del acompañamiento idóneo para las Directoras de Jardín de Niños y los Docentes frente a grupo por parte de la Supervisión Escolar
MÓDULO 1	Las Políticas Públicas, lo que da sentido al trabajo docente
OBJETIVO PARTICULAR	Identificar las modificaciones realizadas a los artículos de la Constitución Política a partir de la Reforma de 2019
NÚMERO DE SESIÓN	2

Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de enseñanza-aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
Constitución Política. Artículos 3, 31 y 73	Inductivo-Deductivo	Tradicional	Expositivo	INICIO Bienvenida y encuadre de la sesión	Registro de asistencia	Computadora	CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS. chromeextension://efaidnbmnmbn/pcajpcglclefindmkaj/ https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/CPEUM.pdf Pags. 8-13 48 73-82
		Relacional	Exposición	Dinámica de integración "La isla desierta" Cada persona elegirá qué único objeto le llevaría a una isla desierta y por qué. Lo dibujará en una hoja Se organizarán tres equipos en los que irán argumentando cómo estos objetos combinados entre sí podrían mejorarían sus posibilidades de sobrevivir. Elegirán a un integrante que expondrá las conclusiones a las que llegaron	Bitácora de la sesión	Proyector	
		Tradicional	Expositivo	DESARROLLO De manera individual comentarán al grupo los cambios en la Constitución Mexicana que se han ido haciendo a través del tiempo y qué impacto han tenido	Participación individual y grupal	Hojas de rotafolio	
		Tradicional	Expositivo	Se dividirá al grupo en tres equipos para hacer la revisión y análisis de los cambios que se han hecho en el contenido de los artículos 3, 31 y 73 a partir de la reforma del 2019.	Hoja de exposición grupal	Maskin Tape	
		Relacional	Debate	Cada equipo prepara una hoja de rotafolio para exponer sus conclusiones haciendo énfasis en lo que aplica en la gestión de las escuelas.	Escucha activa	Plumones	
		Interrelacional	Ensayo	Preparan preguntas guía para presentar sus argumentos para debatir sobre el tema y realizar el análisis de estos	Preguntas para el debate en donde se identificará la comprensión del tema	Hojas blancas tamaño carta	
			CIERRE Tarea: para la siguiente sesión cada alumno preparara un ensayo de carácter personal sobre el tema de la sesión a partir de la pregunta ¿Cuáles han sido los principales cambios que ha tenido el Artículo Tercero Constitucional y su impacto en la Educación en México? Se comentarán algunas ideas que surjan en el grupo sobre la pregunta para el ensayo		Fotocopias de los Artículos de la Constitución Política	SOLANA, Fernando, Historia de la Educación Pública en México , 2ª ed., México, Fondo de Cultura Económica, 2004.	

TÍTULO DE LA PROPUESTA	La Asesoría Efectiva, Una Herramienta para la mejora de los aprendizajes en los Jardines de Niños
OBJETIVO GENERAL	Que las Directoras de los Jardines de Niños Oficiales fortalezcan su conocimiento sobre las Políticas Públicas vigentes aplicables a la Nueva Escuela Mexicana
NÚMERO TOTAL DE SESIONES	9
PROBLEMÁTICA CENTRAL	¿Cuál es la importancia del acompañamiento idóneo para las Directoras de Jardín de Niños y los Docentes frente a grupo por parte de la Supervisión Escolar
MÓDULO	Las Políticas Públicas, lo que da sentido al trabajo docente
OBJETIVO PARTICULAR	Conocer las herramientas de gestión del Gobierno para promover el desarrollo social del país
NÚMERO DE SESIÓN	3

Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de enseñanza-aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
Plan Nacional de Desarrollo	Inductivo-Deductivo	Tradicional	Expositivo	<p>INICIO</p> <p>El Coordinador del grupo presentará el tema y la organización del trabajo de la sesión</p> <p>Dinámica: Construcción El grupo se divide en grupos pequeños y se les entregan diversos materiales. Se les da un plazo de tiempo para construir el objeto que se les indique (una torre, una casa, etc.) siguiendo lineamientos puntuales</p> <p>Se revisará el texto del Plan Nacional de Desarrollo para identificar su estructura general y se hará el análisis de las páginas 50-52 "Derecho a la Educación</p>	<p>Registro de asistencia</p> <p>Bitácora de la sesión</p> <p>Participación individual</p> <p>Participación grupal</p> <p>Preguntas por escrito</p>	<p>Computadora</p> <p>Proyector</p> <p>Hojas de rotafolio</p> <p>Plumones</p> <p>Papeles diversos, cinta adhesiva, engrapadora, vasos de papel, clips</p> <p>Mesas, sillas</p> <p>Hojas blancas y bolígrafos</p>	<p><u>PLAN NACIONAL DE DESARROLLO</u> chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmka-j/https://framework-gb.cdn.gob.mx/landing/documentos/PND.pdf p. 50-52</p> <p><u>VIDEO: PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2019 A 2024</u> México https://youtu.be/mTN5kp6l4E?si=57vRvNU3EB6JeHDV</p>
				<p>DESARROLLO</p> <p>El grupo vera el video "Plan Nacional De Desarrollo 2019 a 2024 México"</p> <p>El grupo se organizará para elegir quienes serán: los expertos en el tema, el moderador y los espectadores para presentar el tema "Las herramientas de gestión del Gobierno para garantizar el Derecho a la Educación"</p> <p>El moderador hará la presentación e introducción del tema. Dirigirá la discusión de los expertos. Al concluir habrá una sesión de preguntas y respuestas que harán los espectadores por escrito. El moderador hará las conclusiones y cierra de la Mesa Redonda.</p> <p>Se dividirá el grupo en cuatro equipos para elaborar un Mapa Conceptual de Telaraña en el recuperarán los principales conceptos del Plan Nacional de Desarrollo.</p>	<p>Hoja con el Mapa Cognitivo</p> <p>Ensayo individual</p>		
	<p>Interrelacional</p> <p>Mapas Cognitivos de Telaraña</p>	<p>Mesa redonda</p> <p>Mapas Cognitivos de Telaraña</p>					
	Análisis	Tradicional	Expositiva	<p>CIERRE</p> <p>Para cerrar la sesión del día de manera espontanea irán participando expresando su experiencia con las actividades realizadas el día de hoy</p>			

TÍTULO DE LA PROPUESTA	La Asesoría Efectiva, Una Herramienta para la mejora de los aprendizajes en los Jardines de Niños
OBJETIVO GENERAL	Que las Directoras de los Jardines de Niños Oficiales fortalezcan su conocimiento sobre las Políticas Públicas vigentes aplicables a la Nueva Escuela Mexicana
NÚMERO TOTAL DE SESIONES	9
PROBLEMÁTICA CENTRAL	¿Cuál es la importancia del acompañamiento idóneo para las Directoras de Jardín de Niños y los Docentes frente a grupo por parte de la Supervisión Escolar
MÓDULO 1	Las Políticas Públicas, lo que da sentido al trabajo docente
OBJETIVO PARTICULAR	Identificar la regulación de la Educación que imparte el estado y su impacto en la práctica docente
NÚMERO DE SESIÓN	4

Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de enseñanza-aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
Ley General de Educación	Deductivo-inductivo	Tradicional	Expositivo	INICIO Para dar inicio a la sesión el Coordinador hará la presentación de la dinámica de trabajo y pasará la lista de asistencia	Registro de asistencia	Computadora	<u>LEY GENERAL DE EDUCACION</u> chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf
		Relacional	Dinámica de grupos	Dinámica: Juego del sombrero Cada integrante del equipo escribe en un papel un dato interesante sobre sí mismo, Los papeles se colocan en un sombrero, se sacan y se leen en voz alta. El objetivo del juego es adivinar a quién pertenece cada mensaje.	Bitácora de la sesión	Proyector Hojas de rotafolio	
		Tradicional	Expositivo	Se comentarán los ensayos que cada alumno elaboró como tarea de la segunda sesión.	Entrega del ensayo individual	Plumones Presentación de PowerPoint	
	Analítico-Sintético	Relacional	Cuchicheo	DESARROLLO Mediante una presentación de PowerPoint el coordinador del grupo hará la exposición del contenido de la Ley General de Educación	Participación individual y colectiva	Hojas blancas y bolígrafos	
		Interrelacional	Síntesis	Al concluir el grupo se dividirá en binas para mediante la técnica de cuchicheo hacer un intercambio sobre los aspectos de la Ley General de Educación se aplican en el trabajo cotidiano en las Escuelas y que están considerados en el Plan Sintético fase 2 En un trabajo individual cada integrante del grupo redactará una síntesis sobre el contenido de la Ley General de Educación	Participación en binas		
				CIERRE Tarea: Preparar para la siguiente sesión de trabajo preguntas sobre los cinco objetivos prioritarios del Programa Sectorial de Educación	Elaboración de la Síntesis		

TÍTULO DE LA PROPUESTA	La Asesoría Efectiva, Una Herramienta para la mejora de los aprendizajes en los Jardines de Niños
OBJETIVO GENERAL	Que las Directoras de los Jardines de Niños Oficiales fortalezcan su conocimiento sobre las Políticas Públicas vigentes aplicables a la Nueva Escuela Mexicana
NÚMERO TOTAL DE SESIONES	9
PROBLEMÁTICA CENTRAL	¿Cuál es la importancia del acompañamiento idóneo para las Directoras de Jardín de Niños y los Docentes frente a grupo por parte de la Supervisión Escolar
MÓDULO 1	Las Políticas Públicas, lo que da sentido al trabajo docente
OBJETIVO PARTICULAR	Identificar la contribución del Programa Sectorial al logro de la meta nacional del Plan Nacional de Desarrollo: México con Educación de Calidad y de sus cinco objetivos
NÚMERO DE SESIÓN	5

Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de enseñanza-aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
Programa Sectorial de Educación 2020-2024	Inductivo-Deductivo	Tradicional	Expositivo	INICIO El Coordinador del grupo expondrá la organización del trabajo de la sesión y dará una breve información del contenido a trabajar. Dinámica: Armandando palabras. equivocado. Se organizarán cuatro equipos, cada integrante tendrá una letra impresa que al juntarlas formarán una palabra. Al tener la palabra se reunirán los equipos para formar una frase.	Registro de asistencia Bitácora de la sesión Participación individual	Computadora Proyector Hojas de rotafolio Plumones	PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN 2020-2024.
				DESARROLLO Recuperar los cuatro equipos para a partir de las preguntas preparadas de manera individual generar un debate sobre el contenido del Programa Sectorial de Educación y sus cinco Objetivos prioritarios.	Participación en equipo Preguntas para el debate	Hojas con letras impresas Hojas blancas y bolígrafos	
		Tradicional	Exposición	Cada equipo elaborará un cuadro de doble entrada sobre el contenido de los cinco Objetivos Prioritarios y se expondrá al grupo	Cuadro de doble entrada	Revisitas	
		Interrelacional	Tríptico	En los mismos equipos que tienen formados elaborarán un tríptico con portada, contraportada, tres partes y las ilustraciones necesarias, sobre el Programa Sectorial de Educación utilizando diversos materiales como plumones, recortes de revista, lápices de colores, etc.		Lápices de colores Tijeras Pritt	
		Tradicional	Expositivo	CIERRE Cada equipo expondrá el tríptico que elaboró y argumentarán la información que pusieron en las diferentes partes del material. Tarea: responder de manera escrita las siguientes preguntas. 1-Qué identifica en su labor cotidiana de los objetivos prioritarios de Programa Sectorial 2- Qué papel juega cada uno de los integrantes del equipo de trabajo de su escuela para el logro de los objetivos Prioritarios 3.- Qué acciones lleva a cabo en su labor cotidiana desde su función que contribuyen al cumplimiento de la meta nacional del Plan Nacional de Desarrollo: México con Educación de Calidad y de sus cinco objetivos			

TÍTULO DE LA PROPUESTA	La Asesoría Efectiva, Una Herramienta para la mejora de los aprendizajes en los Jardines de Niños
OBJETIVO GENERAL	Que las Directoras de los Jardines de Niños Oficiales fortalezcan su conocimiento sobre las Políticas Públicas vigentes aplicables a la Nueva Escuela Mexicana
NÚMERO TOTAL DE SESIONES	9
PROBLEMÁTICA CENTRAL	¿Cuál es la importancia del acompañamiento idóneo para las Directoras de Jardín de Niños y los Docentes frente a grupo por parte de la Supervisión Escolar
MÓDULO 1	Las Políticas Públicas, lo que da sentido al trabajo docente
OBJETIVO PARTICULAR	Identificar el tipo de Educación que se propone en la Nueva Escuela Mexicana
NÚMERO DE SESIÓN	6

Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de enseñanza-aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía	
Plan de Estudios para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria	Inductivo-Deductivo	Tradicional	Expositivo	<p>INICIO</p> <p>El Coordinador del grupo hará el encuadre de la sesión de trabajo indicando las diferentes actividades que se realizarán.</p> <p>Pase de lista</p> <p>Dinámica: Cuento compartido. Se inicia el cuento, relatando alguna historia la persona que sigue tendrá que decir su nombre y continuar la historia mencionando lo ya dicho por las personas anteriores y continuando el cuento.</p> <p>DESARROLLO</p> <p>Se proyectará el video Características Generales del Plan de Estudios de la Educación Básica 2022.</p> <p>Se hará la revisión del documento del Plan de Estudios para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria</p> <p>En equipos de tres integrantes desarrollarán la estrategia QQQ. En una hoja de rotafolio prepararán tres columnas con los títulos 1. Qué veo, 2. Qué no veo, 3. Qué infiero.</p> <p>Al concluir esto se hará una exposición de lo que registraron en cada columna y argumentarán el por qué lo pusieron.</p> <p>CIERRE</p> <p>Contestar por escrito y de manera individual las siguientes preguntas.</p> <p>1.- ¿Qué es el Plan de Estudios para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria?</p> <p>3.- ¿Cuál es el propósito del documento?</p> <p>3.- ¿Qué partes conforman el Plan de Estudios para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria?</p> <p>4.- ¿Qué propone en su Marco Curricular?</p> <p>5.- ¿A qué se refiere la Estructura Curricular?</p>	<p>Registro de asistencia</p> <p>Bitácora de la sesión</p> <p>Respuestas por escrito de las preguntas de tarea</p> <p>Participación individual</p> <p>Participación colectiva</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Preguntas por escrito para identificar lo que cada alumno sabe del Plan de Estudios</p>	<p>Computadora</p> <p>Proyector</p> <p>Hojas de rotafolio</p> <p>Plumones</p> <p>Hojas blancas y bolígrafos</p>	<p><u>PLAN DE ESTUDIOS PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR, PRIMARIA Y SECUNDARIA.</u> chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfefindmkaj/https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/06/Plan-de-Estudio-ISBN-ELECTRONICO.pdf</p> <p><u>VIDEO: CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA 2022.</u> https://youtu.be/VJlllRT0CY?si=o_Tzdf6wSYijE-wo</p>	
		Tradicional	Lectura					
		Interrelacional	QQQ					
		Tradicional	Preguntas					

TÍTULO DE LA PROPUESTA		La Asesoría Efectiva, Una Herramienta para la mejora de los aprendizajes en los Jardines de Niños					
OBJETIVO GENERAL		Que las Directoras de los Jardines de Niños Oficiales fortalezcan su conocimiento sobre las Políticas Públicas vigentes aplicables a la Nueva Escuela Mexicana					
NÚMERO TOTAL DE SESIONES		9					
PROBLEMÁTICA CENTRAL		¿Cuál es la importancia del acompañamiento idóneo para las Directoras de Jardín de Niños y los Docentes frente a grupo por parte de la Supervisión Escolar					
MÓDULO 1		Las Políticas Públicas, lo que da sentido al trabajo docente					
OBJETIVO PARTICULAR		Identificar los contenidos nacionales de la educación preescolar					
NÚMERO DE SESIÓN		7					
Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de enseñanza-aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
Programa Sintético Fase 2	Inductivo-Deductivo	Tradicional	Expositivo	<p>INICIO</p> <p>Para dar inicio a la sesión se hará el encuadre del tema y las actividades que se van a desarrollar.</p> <p>A manera de resumen se ira preguntando de manera individual a algunos participantes lo aprendido hasta el momento.</p> <p>Dinámica "Cocodrilo" Se marcarán dos líneas paralelas en el piso, se dividirá al grupo en dos grupos que se situarán a cada lado de las líneas, un integrante será el cocodrilo, a la señal del todos deben cambiar de lado, cruzando las líneas, será el momento en que el cocodrilo debe atrapar a uno el cual ira saliendo, ganará el equipo que más integrantes conserve</p>	<p>Registro de asistencia</p> <p>Bitácora de la sesión</p> <p>Participación individual</p> <p>Participación en equipo</p> <p>Historieta</p> <p>Escucha atenta</p> <p>Respuesta a las preguntas exploratorias</p> <p>Exposición de la historieta elaborada por equipos</p>	<p>Computadora</p> <p>Proyector</p> <p>Hojas de rotafolio</p> <p>Plumones</p> <p>Revisitas</p> <p>Lápices de colores</p> <p>Tijeras</p> <p>Pritt</p>	<p><u>PROGRAMA SINTÉTICO FASE 2</u></p> <p>chrome-extension://efaidnbmninnnibpcajpcgclclefindmkaj/https://educacionbasica.sep.gov.mx/wp-content/uploads/2024/08/3.pdf</p> <p><u>VIDEO: PROGRAMA SINTÉTICO DE LA FASE 2</u></p> <p>https://youtu.be/UAFSLeJD-Ag?si=_Y3XrogeYLpDFwEQ</p>
		Tradicional	Lectura	<p>DESARROLLO</p> <p>Se proyectará al grupo el video Programa Sintético de la Fase 2</p> <p>Harán la revisión del Programa Sintético Fase 2 identificando qué elementos contiene el documento y a qué hacen referencia</p> <p>A manera de lluvia de ideas los participantes irán contestando las siguientes preguntas</p>			
		Tradicional	Preguntas Exploratorias	<p>1. ¿Qué elementos curriculares contiene el Programa Sintético Fase 2?</p> <p>2. ¿Cuántos Campos Formativos y cuáles son?</p> <p>3. ¿Qué son los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA)?</p> <p>4. ¿Qué materiales de apoyo contiene?</p>			
		Interrelacional	Historieta				
		Tradicional	Expositivo	<p>En equipos de cuatro integrantes utilizando diversos materiales elaborarán una historieta que explique la estructura, contenido e importancia del Programa Sintético Fase 2.</p> <p>CIERRE</p> <p>Los equipos presentarán las historietas elaboradas en cada equipo</p>			

TÍTULO DE LA PROPUESTA	La Asesoría Efectiva, Una Herramienta para la mejora de los aprendizajes en los Jardines de Niños
OBJETIVO GENERAL	Que las Directoras de los Jardines de Niños Oficiales fortalezcan su conocimiento sobre las Políticas Públicas vigentes aplicables a la Nueva Escuela Mexicana
NÚMERO TOTAL DE SESIONES	9
PROBLEMÁTICA CENTRAL	¿Cuál es la importancia del acompañamiento idóneo para las Directoras de Jardín de Niños y los Docentes frente a grupo por parte de la Supervisión Escolar
MÓDULO 1	Las Políticas Públicas, lo que da sentido al trabajo docente
OBJETIVO PARTICUAR	Reconocer en las Políticas Públicas la participación de los diferentes actores educativos en el logro de los objetivos planteados para el nivel educativo de Preescolar
NÚMERO DE SESIÓN	8

Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de enseñanza-aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía	
A manera de conclusión	Inductivo-Deductivo	Tradicional	Expositivo	<p>INICIO</p> <p>El Coordinador del grupo hará la presentación de la sesión del día.</p> <p>Pase de lista</p> <p>Dinámica: "Terremoto" El grupo se organiza en tríos, dos serán la casa y el otro el inquilino. La casa se toma de las manos y el inquilino queda al centro de los dos. Cuando se diga ¡Casa! los que lo son se separan y se mueven por el espacio, cuando dice inquilino es éste quien se mueve, a la orden de "Terremoto!" todos se desordenan y cuando se diga ¡Inicio! Se reorganizarán.</p> <p>DESARROLLO</p> <p>Se proyectará al grupo el video La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas.</p> <p>En triadas se trabajará con la estrategia Qué sé, Qué quiero saber, Qué aprendí en una hoja de rotafolio. Se les asignará un documento a cada triada</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2. Constitución Política. Artículos 3, 31 y 73 3. Ley General de Educación 4. Plan Nacional de Desarrollo 5. Programa Sectorial de Educación 6. Plan de Estudio para la Educación Preescolar Primaria y Secundaria 2022 7. Programa Sintético Fase 2 <p>CIERRE</p> <p>Cada equipo hará la presentación del trabajo que elaboró sobre los diferentes documentos con la estrategia Qué sé, Qué quiero saber</p>	<p>Registro de asistencia</p> <p>Bitácora de la sesión</p> <p>Participación individual</p> <p>Participación en grupo</p> <p>Escucha atenta</p> <p>Cuadro Qué sé, Qué quiero saber</p>	<p>Computadora</p> <p>Proyector</p> <p>Hojas de rotafolio</p> <p>Plumones</p> <p>Fotocopia de los documentos</p> <p>1. Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible</p> <p>2. Constitución Política. Artículos 3, 31 y 73</p> <p>3. Ley General de Educación</p> <p>4. Plan Nacional de Desarrollo</p> <p>5. Programa Sectorial de Educación</p> <p>6. Plan de Estudio para la Educación Preescolar Primaria y Secundaria 2022</p> <p>7. Programa Sintético Fase 2</p>	<p><u>VIDEO: LA NUEVA ESCUELA MEXICANA: PRINCIPIOS Y ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS.</u> https://youtu.be/r4EYQRD0_nA?si=lwJFCAS9KiMvckKb</p>	
		Interrelacional	SQA					
		Tradicional	Expositivo					

TÍTULO DE LA PROPUESTA	La Asesoría Efectiva, Una Herramienta para la mejora de los aprendizajes en los Jardines de Niños
OBJETIVO GENERAL	Que las Directoras de los Jardines de Niños Oficiales fortalezcan su conocimiento sobre las Políticas Públicas vigentes aplicables a la Nueva Escuela Mexicana
NÚMERO TOTAL DE SESIONES	9
PROBLEMÁTICA CENTRAL	¿Cuál es la importancia del acompañamiento idóneo para las Directoras de Jardín de Niños y los Docentes frente a grupo por parte de la Supervisión Escolar
MÓDULO 1	Las Políticas Públicas, lo que da sentido al trabajo docente
OBJETIVO PARTICULAR	Reconocer las Políticas Públicas y la gestión en las escuelas como elementos para dinamizar el trabajo docente
NÚMERO DE SESIÓN	9

Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de enseñanza-aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
Resolviendo dudas	Inductivo-Deductivo	Tradicional	Expositivo	<p>INICIO</p> <p>Presentación de la dinámica de trabajo que se desarrollará durante la sesión.</p> <p>Pase de lista</p> <p>Dinámica "Animales en pareja" Se le entrega a cada participante un papel con el nombre de un animal, debiendo haber parejas de ellos. Sólo haciendo el ruido y mímica del animal que les tocó van a encontrar a su pareja.</p> <p>DESARROLLO</p> <p>Se organizará al grupo en equipos para que cada uno prepare la conversación y debate sobre cada uno de los documentos trabajados en las sesiones anteriores, recuperando la información más importante en relación con la aplicación en la Nueva Escuela Mexicana (NEM)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2. Constitución Política. Artículos 3, 31 y 73 3. Ley General de Educación 4. Plan Nacional de Desarrollo 5. Programa Sectorial de Educación 6. Plan de Estudio para la Educación Preescolar Primaria y Secundaria 2022 7. Programa Sintético Fase 2 <p>CIERRE</p> <p>Formarán binas y platicarán durante diez minutos sobre la información obtenida a lo largo de las sesiones del módulo. Al pasar el tiempo asignado cambiarán para formar cuartas e intercambiarán opiniones y conclusiones. Pasados diez minutos formarán grupos de ocho personas, también se asignarán diez minutos para que lleguen a conclusiones generales. Para finalizar la actividad se expondrán las conclusiones generales</p>	<p>Registro de asistencia</p> <p>Bitácora de la sesión</p> <p>Participación individual</p> <p>Participación en grupo</p> <p>Escucha atenta</p> <p>Participación activa en el panel preparado</p> <p>Intercambio de ideas centrales de los textos analizados y exposición de conclusiones</p>	<p>Computadora</p> <p>Proyector</p> <p>Hojas de rotafolio</p> <p>Maskin Tape</p> <p>Plumones</p> <p>Fotocopia de los documentos</p> <p>1. Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible</p> <p>2. Constitución Política. Artículos 3, 31 y 73</p> <p>3. Ley General de Educación</p> <p>4. Plan Nacional de Desarrollo</p> <p>5. Programa Sectorial de Educación</p> <p>6. Plan de Estudio para la Educación Preescolar Primaria y Secundaria 2022</p> <p>7. Programa Sintético Fase 2</p>	<p>NACIONES UNIDAS La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe (LC/G.2681-PI/Rev.3). Santiago de Chile. https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/cb30a4de-7db7-4e79-8e7a-ad5279038718/content Pags. 5, 7-14, 27-30</p> <p>CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS. chromeextension://efaidnbmninnkcepbpjqlciefndmka/ https://www.diputados.mx/LeyesBiblio/pdf/CPEUM.pdf Pags. 8-13 48 73-82</p> <p>LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. chrome-extension://efaidnbmninnkcepbpjqlciefndmka/ https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf</p> <p>PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN 2020-2024. chrome-extension://efaidnbmninnkcepbpjqlciefndmka/ https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/planeacion/mexicano_plazopse_2020_2024.pdf</p> <p>PROGRAMA SINTÉTICO FASE 2 chrome-extension://efaidnbmninnkcepbpjqlciefndmka/ https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/08/3.pdf</p> <p>PLAN DE ESTUDIOS PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR, PRIMARIA Y SECUNDARIA. chrome-extension://efaidnbmninnkcepbpjqlciefndmka/ https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/06/Plan-de-Estudio-ISBN-ELECTRONICO.pdf</p>
		Relacional	Panel				
		Relacional	Binas o cuartas				

TÍTULO DE LA PROPUESTA	La Asesoría Efectiva, Una Herramienta para la mejora de los aprendizajes en los Jardines de Niños
OBJETIVO GENERAL	Lograr la construcción de Plan de Asesoría para lograr la mejora de las prácticas docentes en los Jardín de Niños
NÚMERO TOTAL DE SESIONES	9
PROBLEMÁTICA CENTRAL	¿Cuál es la importancia del acompañamiento idóneo para las Directoras de Jardín de Niños y los Docentes frente a grupo por parte de la Supervisión Escolar
MÓDULO 2	Asesoría efectiva, un elemento de mejora en las prácticas Docentes
OBJETIVO PARTICUAR	Identificar los elementos más importantes de la asesoría
NÚMERO DE SESIÓN	1

Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de enseñanza-aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
¿Qué es la Asesoría?	Inductivo-Deductivo	Tradicional	Expositivo	<p>INICIO</p> <p>El Coordinador hará la presentación general del Módulo 2 de trabajo. Hará el encuadro acordando con el grupo los elementos de evaluación que serán tomados en cuenta.</p> <p>Dinámica: Dos verdades y una mentira. Cada miembro del grupo debe exponer tres afirmaciones sobre sí mismo: dos serán ciertas y una, falsa. El resto de los integrantes del grupo debe adivinar cuáles son verdades y cual mentira.</p> <p>DESARROLLO</p>	<p>Registro de asistencia</p> <p>Bitácora de la sesión</p> <p>Participación en grupo</p> <p>Participación individual</p>	<p>Computadora</p> <p>Proyector</p> <p>Hojas de rotafolio</p> <p>Maskin Tape</p> <p>Plumones</p> <p>Drive para compartir los documentos de las sesiones</p>	<p><u>LA ASESORÍA: UNA MIRADA A SU DESARROLLO HISTÓRICO EL CONSEJO: UNA MIRADA A SU DESARROLLO HISTÓRICO.</u></p> <p><u>https://www.redalyc.org/journal/3606/360671619006/html/</u></p> <p><u>LA ASESORÍA A LAS ESCUELAS. REFLEXIONES PARA LA MEJORA EDUCATIVA Y LA FORMACIÓN CONTINUA DE LOS MAESTROS.</u></p> <p><u>chrome-extension://efaidnbmninnnibpcjpcglclefindmkaj/http://ceal.edu.mx/pdf/foro%20itinerante/asesoria.pdf</u></p> <p>Pags. 57-73, 75- 105 y 107-131</p>
		Interrelacional	Cuadro comparativo	<p>El grupo se dividirá en seis triadas y harán las lecturas de la siguiente manera:</p> <p>Equipos 1 y 4 Principios generales de la asesoría a los Centros Escolares Serafín Antúnez</p> <p>Equipos 2 y 4 La asesoría al colectivo docente y el trabajo en el aula Antonio Bolívar</p> <p>Equipos 3 y 6 Los momentos del proceso asesor Jesús Domingo Segovia</p> <p>Al concluir el análisis de las lecturas se formarán dos equipos, se integrarán para realizar un cuadro comparativo de las tres lecturas con las siguientes preguntas</p> <p>1. ¿Qué semejanzas encontraron?</p> <p>2.- ¿Qué diferencias hay entre los tres autores?</p> <p>3.- A qué conclusiones llegan</p>	<p>Disposición para formación de triadas y equipos</p> <p>Elaboración y exposición de Cuadro comparativo por equipos</p>		
		Tradicional	Expositivo	<p>CIERRE</p> <p>Al terminar el cuadro lo expondrán al grupo</p> <p>Tarea: Preparar un resumen sobre las tres lecturas que se revisaron en esta sesión recuperando las ideas principales de cada texto.</p>			

TÍTULO DE LA PROPUESTA	La Asesoría Efectiva, Una Herramienta para la mejora de los aprendizajes en los Jardines de Niños
OBJETIVO GENERAL	Lograr la construcción de Plan de Asesoría para lograr la mejora de las prácticas docentes en los Jardín de Niños
NÚMERO TOTAL DE SESIONES	9
PROBLEMÁTICA CENTRAL	¿Cuál es la importancia del acompañamiento idóneo para las Directoras de Jardín de Niños y los Docentes frente a grupo por parte de la Supervisión Escolar
MÓDULO 2	Asesoría efectiva, un elemento de mejora en las prácticas Docentes
OBJETIVO PARTICUAR	Identificar los elementos más importantes de la asesoría
NÚMERO DE SESIÓN	2

Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de enseñanza-aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
¿Qué es la Asesoría?	Deductivo-inductivo	Tradicional	Expositivo	<p>INICIO</p> <p>Pasar lista y hacer el encuadre de la sesión. Plantear la intención de las actividades y productos que se realizarán.</p> <p>Dinámica: El Título de la Canción. Se escogerá un grupo de canciones que serán escuchadas por los integrantes del grupo unos segundos. Cuando la música se detiene, todos deben anotar el título de la canción en un papel. Los que acierten continuarán jugando en las rondas siguiente. Así hasta que queden solo tres integrantes.</p>	<p>Registro de asistencia</p> <p>Bitácora de la sesión</p> <p>Participación individual</p> <p>Participación en equipo</p>	<p>Computadora</p> <p>Proyector</p> <p>Hojas de rotafolio</p> <p>Maskin Tape</p> <p>Plumones</p>	<p><u>LA ASESORÍA A LAS ESCUELAS. REFLEXIONES PARA LA MEJORA EDUCATIVA Y LA FORMACIÓN CONTINUA DE LOS MAESTROS.</u> chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://ceai.edu.mx/pdf/foro%20itinerante/asesoria.pdf</p>
		Tradicional	Expositiva	<p>DESARROLLO</p> <p>Se revisará por triadas el resumen individual que se elaboró intercambiando las ideas principales. Harán sus conclusiones por escrito para compartir en un diálogo con el resto del grupo</p>	<p>Disposición para conformar triadas</p> <p>Resumen individual y el intercambio de ideas principales</p>		<p>ROMERO DÍAZ, Celia Isabella <u>LA ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA EN LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA.</u> https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9690715.pdf</p>
		Interrelacional	Mapa mental	<p>En las triadas formadas elaborarán un Mapa mental sobre el texto La asesoría técnica pedagógica en las escuelas de educación básica. En el texto identificarán las principales características de la asesoría y las Metodologías de la Asesoría.</p>	<p>Mapa mental y su exposición</p>		
		Relacional	Cuchicheo	<p>CIERRE</p> <p>Al concluir los mapas mentales formarán dos equipos e intercambiarán opiniones sobre la información registrada en cada uno, argumentarán la relevancia del contenido</p> <p>Tarea: Realizar un cuadro comparativo de manera individual sobre semejanzas y diferencias entre Asesoría y Acompañamiento</p>	<p>Argumentación del contenido seleccionado para conformar el Mapa mental</p>		

TÍTULO DE LA PROPUESTA	La Asesoría Efectiva, Una Herramienta para la mejora de los aprendizajes en los Jardines de Niños
OBJETIVO GENERAL	Lograr la construcción de Plan de Asesoría para lograr la mejora de las prácticas docentes en los Jardín de Niños
NÚMERO TOTAL DE SESIONES	9
PROBLEMÁTICA CENTRAL	¿Cuál es la importancia del acompañamiento idóneo para las Directoras de Jardín de Niños y los Docentes frente a grupo por parte de la Supervisión Escolar
MÓDULO 2	Asesoría efectiva, un elemento de mejora en las prácticas Docentes
OBJETIVO PARTICUAR	Identificar los elementos más importantes del acompañamiento
NÚMERO DE SESIÓN	3

Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de enseñanza-aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
¿Qué es el Acompañamiento?	Inductivo. Deductivo	Tradicional	Expositivo	<p>INICIO</p> <p>Encuadre de la sesión. Pase de lista Organización del trabajo</p> <p>Dinámica: Negociación de Prioridades. En cuatro equipos los miembros harán una lista de objetos que deben ordenar según sus prioridades para poder sobrevivir en una navegación perdida en el mar. Posteriormente, el grupo debe negociar para hacer una lista única de prioridades.</p> <p>DESARROLLO</p>	<p>Registro de asistencia</p> <p>Bitácora de la sesión</p> <p>Participación individual</p> <p>Participación grupal</p>	<p>Computadora</p> <p>Proyector</p> <p>Hojas de rotafolio</p> <p>Maskin Tape</p> <p>Plumones</p>	<p>TRANSFORMAR LA ENSEÑANZA MEDIANTE EL ACOMPAÑAMIENTO COLABORATIVO. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.mejoredu.gob.mx/images/programa-formacion-docente/docentesems/EMS_DirecBIEmsad_cuaderno.pdf</p>
		Tradicional	Expositivo	De manera grupal expondrá la información que cada uno registró en el cuadro comparativo que elaboró argumentando su decisión.	Disposición para la conformación de equipos		
		Interrelacional	Escenificación	El grupo se dividirá en dos equipos para escenificar cómo harían el acompañamiento a uno o más grupos de un Jardín de Niños	Exposición del Cuadro Comparativo elaborado		
		Relacional	Lluvia de ideas	<p>CIERRE</p> <p>A partir de una lluvia de ideas los integrantes del grupo expresarán las experiencias vividas en la organización y representación hecha</p>	Participación proactiva en la escenificación		

TÍTULO DE LA PROPUESTA	La Asesoría Efectiva, Una Herramienta para la mejora de los aprendizajes en los Jardines de Niños
OBJETIVO GENERAL	Lograr la construcción de Plan de Asesoría para lograr la mejora de las prácticas docentes en los Jardín de Niños
NÚMERO TOTAL DE SESIONES	9
PROBLEMÁTICA CENTRAL	¿Cuál es la importancia del acompañamiento idóneo para las Directoras de Jardín de Niños y los Docentes frente a grupo por parte de la Supervisión Escolar
MÓDULO 2	Asesoría efectiva, un elemento de mejora en las prácticas Docentes
OBJETIVO PARTICUAR	Identificar los elementos más importantes del acompañamiento
NÚMERO DE SESIÓN	4

Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de enseñanza-aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
¿Qué es el Acompañamiento?	Inductivo-Deductivo	Tradicional	Expositivo	<p>NICIO</p> <p>El Coordinador del grupo hará la presentación del trabajo que se desarrollará durante la sesión y explicará los parámetros de evaluación</p> <p>Dinámica: Suma de equipos. Se necesitan hojas con números apuntados del 0 al 9. Se dividirá el grupo en dos grupos, cada persona recibe uno o dos hojas con números. El coordinador dice un número de varias cifras y los equipos tienen que formarlo con sus hojas de papel el número dicho. Los números pueden decirse directamente o decir una fórmula matemática</p> <p>DESARROLLO</p> <p>El grupo se dividirá en cuatro equipos, cada uno elabora un cuadro de Positivo Negativo Interesante sobre el texto Acompañamiento Pedagógico de la Supervisión para Fortalecer la Gestión Escolar en que identificarán los conceptos de Asesoría, Acompañamiento y las funciones que tiene en estos dos procesos las figuras de la Supervisión y la Dirección.</p>	<p>Registro de asistencia</p> <p>Bitácora de la sesión</p> <p>Participación individual</p> <p>Participación colectiva</p> <p>Disposición para la conformación de los equipos</p>	<p>Computadora</p> <p>Proyector</p> <p>Hojas de rotafolio</p> <p>Maskin Tape</p> <p>Plumones</p> <p>Hojas con números escritos</p>	<p><u>VIDEO ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO</u> https://youtu.be/yoetgxdT1o?si=exEQkZ4yEDcfu-k_</p> <p><u>ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO DE LA SUPERVISIÓN PARA FORTALECER LA GESTIÓN ESCOLAR</u> chrome-extension://efaidnbmninnbpcajpccglclefindmkaj/ https://www.mejoredu.gob.mx/images/programa-formacion-docente/directoreseb/intervencion-pedagogico-supervision-directivos-servicio-eb.pdf Pags. 5-19</p>
		Interrelacional	PNI	<p>Al concluir cada equipo expondrá el cuadro elaborado, se abrirá un intercambio de ideas y opiniones</p>	<p>Cuadro de Positivo Negativo Interesante</p> <p>Elaboración de dos Diagramas de correlación</p>		
		Tradicional	Expositivo	<p>De manera individual cada integrante del grupo hará dos diagramas de correlación uno sobre asesoría y otro sobre acompañamiento</p>	<p>Resumen individual</p>		
		Interrelacional	Diagrama de Correlación	<p>CIERRE</p> <p>Tarea: Elaborar de manera individual un resumen sobre qué es la asesoría y el acompañamiento</p>			
		Relacional	Resumen				

TÍTULO DE LA PROPUESTA	La Asesoría Efectiva, Una Herramienta para la mejora de los aprendizajes en los Jardines de Niños
OBJETIVO GENERAL	Lograr la construcción de Plan de Asesoría para lograr la mejora de las prácticas docentes en los Jardín de Niños
NÚMERO TOTAL DE SESIONES	9
PROBLEMÁTICA CENTRAL	¿Cuál es la importancia del acompañamiento idóneo para las Directoras de Jardín de Niños y los Docentes frente a grupo por parte de la Supervisión Escolar
MÓDULO 2	Asesoría efectiva, un elemento de mejora en las prácticas Docentes
OBJETIVO PARTICUAR	Reconocer la importancia de una comunicación asertiva en asesoría que se realiza a los docentes frente a grupo
NÚMERO DE SESIÓN	5

Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de enseñanza-aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
Comunicación Asertiva	Inductivo-Deductivo	Tradicional	Expositivo	<p>INICIO</p> <p>El Coordinador hará la presentación de los diferentes momentos de trabajo de la sesión y dará a conocer los productos a realizar para la evaluación</p> <p>Dinámica: El rompecabezas del trueque. Se dividirá al grupo en cinco equipos A cada uno se le entregará un rompecabezas diferente. El objetivo es ver qué grupo logra completar la tarea más rápido. Algunas piezas estarán mezcladas con las de los rompecabezas de otros equipos. Cada equipo tiene que acordar la forma de recuperar esas piezas, ya sea por medio de la negociación, el trueque, el intercambio de miembros del equipo, etc.</p> <p>DESARROLLO</p>	<p>Registro de asistencia</p> <p>Bitácora de la sesión</p> <p>Participación individual</p> <p>Participación colectiva</p> <p>Disposición para la conformación de los equipos</p>	<p>Computadora</p> <p>Proyector</p> <p>Hojas de rotafolio</p> <p>Maskin Tape</p> <p>Plumones</p> <p>Colores de madera</p> <p>Revistas</p> <p>Tijeras</p>	<p><u>ASERTIVIDAD Y EMPATÍA: CLAVES PARA EL DESARROLLO DEL LIDERAZGO ESCOLAR INTERVENCIÓN FORMATIVA: HABILIDADES DIRECTIVAS PARA LA COLABORACIÓN Y LA VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD ESCOLAR.</u> chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpgblclefindmkaj/https://www.mejoredu.gob.mx/images/programa-formacion-docente/directoreseb/fasciculo-1-directivos-servicio-eb.pdf</p> <p><u>VIDEO COMUNICACIÓN ASERTIVA: DEFINICIÓN, TÉCNICAS Y EJEMPLOS.</u> https://youtu.be/42lbE_N4-bo?si=_v7VtAVMnJcQkluT</p>
		Tradicional	Expositivo	<p>De manera indistinta se solicitará a algunos participantes expongan algunas ideas principales del resumen que elaboraron sobre qué es la asesoría y el acompañamiento argumentando su decisión</p> <p>Se vera en grupo el video Comunicación Asertiva: Definición, Técnicas y Ejemplos</p>	<p>Entrega de resumen individual</p>	Rompecabezas	
		Interrelacional	Historieta	<p>El grupo se organizará en cuatro equipos Se revisará el texto Asertividad y Empatía: Claves para el Desarrollo del Liderazgo Escolar Intervención Formativa: Habilidades Directivas Para La Colaboración y la Vinculación con la Comunidad Escolar para identificar las características de la comunicación asertiva. Al concluir elaboraran cada uno una historieta sobre los elementos más importantes de la comunicación asertiva</p> <p>CIERRE</p> <p>Cada equipo expondrá la historieta que elaboró argumentando su contenido</p>	<p>Entrega de la Historieta</p>		

TÍTULO DE LA PROPUESTA	La Asesoría Efectiva, Una Herramienta para la mejora de los aprendizajes en los Jardines de Niños
OBJETIVO GENERAL	Lograr la construcción del Plan de Asesoría para lograr la mejora de las prácticas docentes en los Jardín de Niños
NÚMERO TOTAL DE SESIONES	9
PROBLEMÁTICA CENTRAL	¿Cuál es la importancia del acompañamiento idóneo para las Directoras de Jardín de Niños y los Docentes frente a grupo por parte de la Supervisión Escolar
MÓDULO 2	Asesoría efectiva, un elemento de mejora en las prácticas Docentes
OBJETIVO PARTICUAR	Identificar los aspectos más relevantes del liderazgo pedagógico
NÚMERO DE SESIÓN	6

Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de enseñanza-aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
Liderazgo Pedagógico	Inductivo-Deductivo	Tradicional	Expositivo	INICIO	Registro de asistencia	Computadora	<u>ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO DE LA SUPERVISIÓN PARA FORTALECER LA GESTIÓN ESCOLAR.</u> chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/ https://www.mejoredu.gob.mx/images/programa-formacion-docente/directoreseb/intervencion-pedagogico-supervision-directivos-servicio-eb.pdf VIDEO LIDERAZGO PEDAGÓGICO. https://youtu.be/L93eQsrzJzQ?si=VrTXBM68Q4AWKdg6 VIDEO LIDERAZGO PEDAGÓGICO PARA DIRECTORES. https://youtu.be/dp-YbfUkRyM?si=sQheycZMhpolwQ0I
				El Coordinador dará a conocer al grupo la intención de la sesión y los productos que se realizarán, así como los parámetros de evaluación	Bitácora de la sesión	Proyector	
		Dinámica: Juego de la Palabra Prohibida. Se dividirá al grupo en parejas y se les proporcionará una lista de palabras prohibidas. Cada pareja debe comunicarse sobre la Comunicación Asertiva sin utilizar esas palabras	Participación individual	Hojas de rotafolio			
		DESARROLLO	Participación colectiva	Maskin Tape			
		El grupo verá los dos videos: Liderazgo Pedagógico y Liderazgo Pedagógico para Directores. Al concluir se harán comentarios sobre el contenido observado, algunos conceptos importantes en relación con el Liderazgo Pedagógico	Disposición para la conformación de los equipos	Plumones			
		Mapa Cognitivo de Nubes	Mapa Cognitivo de Nubes	Listas de Palabras			
Tradicional	Expositivo	Mapa Cognitivo de Nubes	El grupo se dividirá en seis equipos, cada uno elaborará a partir del texto Acompañamiento Pedagógico de la Supervisión para Fortalecer la Gestión Escolar un Mapa Cognitivo de Nubes con las principales características del Liderazgo Pedagógico	Mapa Cognitivo de Nubes elaborado en equipo			
Tradicional	Expositivo	Tradicional	CIERRE				
Relacional	Cuestionario	Relacional	Cada equipo expondrá el contenido de su Mapa Cognitivo de Nubes argumentando el por qué registraron la información y conceptos del Liderazgo Pedagógico				
			Tarea: En los mismos equipos que se trabajó realizarán un cuestionario considerando los elementos hasta el momento trabajados sobre Asesoría, Acompañamiento y Comunicación Asertiva para identificar en un equipo docente cómo se perciben estos elementos en el trabajo cotidiano				
			Lectura y revisión del texto Funciones y Rasgos del Liderazgo Pedagógico en los Centros de Enseñanza para la siguiente sesión				

TÍTULO DE LA PROPUESTA	La Asesoría Efectiva, Una Herramienta para la mejora de los aprendizajes en los Jardines de Niños
OBJETIVO GENERAL	Lograr la construcción del Plan de Asesoría para lograr la mejora de las prácticas docentes en los Jardín de Niños
NÚMERO TOTAL DE SESIONES	9
PROBLEMÁTICA CENTRAL	¿Cuál es la importancia del acompañamiento idóneo para las Directoras de Jardín de Niños y los Docentes frente a grupo por parte de la Supervisión Escolar
MÓDULO 2	Asesoría efectiva, un elemento de mejora en las prácticas Docentes
OBJETIVO PARTICUAR	Identificar los aspectos más relevantes del liderazgo pedagógico
NÚMERO DE SESIÓN	7

Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de enseñanza-aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
Liderazgo Pedagógico	Inductivo-Deductivo	Tradicional	Expositivo	<p>INICIO</p> <p>Para dar inicio a la sesión el Coordinador dará a conocer el contenido a trabajar, las actividades que se realizarán y los criterios de evaluación.</p> <p>Dinámica: Construir una Historia. Se les pedirá a los integrantes del grupo que se sienten formando un círculo. El Coordinador inicia diciendo una palabra y, los siguientes participantes deben ir agregando cada uno una palabra y en esta forma hacer una frase. El jugador que tiene el turno debe repetir –recordando- toda la frase y agregar una palabra final. Quienes no recuerdan la frase o no recuerdan la palabra rápidamente, pierde.</p> <p>DESARROLLO</p>	<p>Registro de asistencia</p> <p>Bitácora de la sesión</p> <p>Participación individual</p> <p>Participación colectiva</p> <p>Disposición para la conformación de los equipos</p> <p>Cuestionario por equipos</p>	<p>Computadora</p> <p>Proyector</p> <p>Hojas de rotafolio</p> <p>Maskin Tape</p> <p>Plumones</p>	<p><u>ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO DE LA SUPERVISIÓN PARA FORTALECER LA GESTIÓN ESCOLAR.</u> chrome-extension://efaidnbmninnibpcajpcglclefindmkaj/ https://www.mejoredu.gob.mx/images/programa-formacion-docente/directoreseb/intervencion-pedagogico-supervision-directivos-servicio-eb.pdf</p> <p><u>FUNCIONES Y RASGOS DEL LIDERAZGO PEDAGÓGICO EN LOS CENTROS DE ENSEÑANZA.</u> http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942011000200002</p> <p><u>VIDEO PRÁCTICAS DE LIDERAZGO PEDAGÓGICO.</u> https://youtu.be/x8lk6P8_ITs?si=H0grwt_gGkzq6H8x</p>
		Tradicional	Expositivo	<p>Los Cuestionarios elaborados por equipo los intercambiarán para que sean revisados y comentarlos en el grupo. Se abrirá un espacio para hacer un diálogo sobre la pertinencia del instrumento y la viabilidad de ser aplicado en una escuela.</p>			
		Interrelacional	Corrillos	<p>El grupo vera el video Prácticas de Liderazgo Pedagógico. Al concluir se recuperarán las ideas principales. El grupo se dividirá en triadas para con base en la revisión y lectura del texto Funciones y Rasgos del Liderazgo Pedagógico en los Centros de Enseñanza se analice, discuta y resuman las ideas y conceptos principales sobre Liderazgo Pedagógico</p>			
		Tradicional	Expositivo	<p>CIERRE</p> <p>Se hará una plenaria para que se expongan las ideas principales y conclusiones a las que llegaron sobre el tema.</p> <p>Tarea: Recuperaran el cuestionario elaborado para agregar preguntas sobre el tema de Liderazgo Pedagógico.</p> <p>Harán una lectura y revisión del texto Modelos de Asesoría Pedagógica y su Incidencia en las Propuestas de Asesoramiento para la Educación Básica en México</p>			

TÍTULO DE LA PROPUESTA	La Asesoría Efectiva, Una Herramienta para la mejora de los aprendizajes en los Jardines de Niños
OBJETIVO GENERAL	Lograr la construcción de Plan de Asesoría para lograr la mejora de las prácticas docentes en los Jardín de Niños
NÚMERO TOTAL DE SESIONES	9
PROBLEMÁTICA CENTRAL	¿Cuál es la importancia del acompañamiento idóneo para las Directoras de Jardín de Niños y los Docentes frente a grupo por parte de la Supervisión Escolar
MÓDULO 2	Asesoría efectiva, un elemento de mejora en las prácticas Docentes
OBJETIVO PARTICUAR	Identificará los elementos más importantes de la asesoría pedagógica para incidir en las prácticas docentes
NÚMERO DE SESIÓN	8

Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de enseñanza-aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía	
La Asesoría Pedagógica	Inductivo-Deductivo	Tradicional	Expositivo	<p>INICIO</p> <p>El Coordinador dará inicio a la sesión con la explicación del tema a trabajar y las actividades que se realizarán y los criterios de evaluación</p> <p>Dinámica: El Sol Brilla en... Sentados en círculo una persona en el centro gritará "el sol brilla en..." y dice un color o un artículo de vestir que alguien en el grupo tenga. Todos los participantes que tienen estos atributos deben cambiar lugares entre sí. La persona en el centro trata de tomar el lugar de los que se han movido, y así se queda otra persona en el centro sin lugar. Así se irá repitiendo</p> <p>DESARROLLO</p> <p>Se Volverá a hacer la dinámica de intercambiar los cuestionarios con los equipos de trabajo para hacer observaciones y comentarios sobre el instrumento elaborado. Se abrirá un espacio para hacer comentarios y observaciones sobre las conclusiones a las que llegan sobre el cuestionario. Explicarán cómo será aplicado en su centro de trabajo.</p> <p>El grupo vera el video La Dimensión Pedagógica de la Tarea del Director. Al terminar se harán comentarios sobre lo visto.</p> <p>El Coordinador del grupo hará la presentación de las temáticas ya trabajadas, Asesoría, Acompañamiento, Comunicación Asertiva, Liderazgo Pedagógico y la Asesoría Pedagógica. Abrirá un espacio en que los participantes tendrán una participación activa aportando a la discusión y debate sobre los temas a partir de cuestionamiento detonadores. Se propiciará una retroalimentación.</p> <p>CIERRE</p> <p>Se recuperarán las ideas principales expuestas por los participantes</p>	<p>Registro de asistencia</p> <p>Bitácora de la sesión</p> <p>Participación individual</p> <p>Participación colectiva</p> <p>Disposición para la conformación de los equipos</p> <p>Cuestionario por equipos</p> <p>Aportaciones y participación en el desarrollo del Seminario</p>	<p>Computadora</p> <p>Proyector</p> <p>Hojas de rotafolio</p> <p>Maskin Tape</p> <p>Plumones</p>	<p><u>VIDEO LA DIMENSIÓN PEDAGÓGICA DE LA TAREA DEL DIRECTOR.</u> https://youtu.be/U76iN0My-kM?si=p5iy-</p> <p><u>MODELOS DE ASESORÍA PEDAGÓGICA Y SU INCIDENCIA EN LAS PROPUESAS DE ASESORAMIENTO PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA EN MÉXICO.</u> chrome-extension://efaidnbmninnbpcajpcgiclfndmkaj/https://huelladigital.cbachiller.es/du.mx/secciones/docs/Encuentro-Tutores-2022/modelosasesoria.pdf</p>	
		Tradicional	Expositivo					
		Interrelacional	Seminario					

TÍTULO DE LA PROPUESTA	La Asesoría Efectiva, Una Herramienta para la mejora de los aprendizajes en los Jardines de Niños
OBJETIVO GENERAL	Lograr la construcción de Plan de Asesoría para lograr la mejora de las prácticas docentes en los Jardín de Niños
NÚMERO TOTAL DE SESIONES	9
PROBLEMÁTICA CENTRAL	¿Cuál es la importancia del acompañamiento idóneo para las Directoras de Jardín de Niños y los Docentes frente a grupo por parte de la Supervisión Escolar
MÓDULO 2	Asesoría efectiva, un elemento de mejora en las prácticas Docentes
OBJETIVO PARTICUAR	Identificará los elementos más importantes de la asesoría pedagógica para incidir en las prácticas docentes
NÚMERO DE SESIÓN	9

Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de enseñanza-aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía	
La Asesoría Pedagógica	Inductivo-Deductivo	Tradicional	Expositivo	<p>INICIO</p> <p>El Coordinador hará la presentación de los diferentes momentos de trabajo de la sesión y dará a conocer los productos a realizar para la evaluación</p> <p>Dinámica: Bailando sobre Papel. El Coordinador dividirá al grupo en parejas una hoja de periódico. Las parejas bailan mientras suena la música alrededor de la hoja, cuando deja de sonar deben pararse dentro de la hoja de periódico. Cuando la música vuelve a sonar, la pareja tiene que doblar por la mitad y así sucesivamente. Las parejas que tengan alguna parte de su cuerpo en el suelo, quedan 'fuera' del juego. El juego continúa hasta que una pareja gane.</p> <p>DESARROLLO</p> <p>Cada equipo expondrá el cuestionario elaborado explicando el mecanismo que ocupo para la aplicación en su centro de trabajo</p> <p>El grupo trabajará en cuatro equipos para elaborar cada uno un cuadro Positivo, Negativo, Interesante. A manera de cierre se recuperarán los temas trabajados en el módulo, Asesoría, Acompañamiento, Comunicación Asertiva, Liderazgo Pedagógico y Asesoría Pedagógica y las experiencias de la aplicación del cuestionario en sus centros de trabajo</p> <p>CIERRE</p> <p>Cada equipo expondrá al grupo el cuadro PNI que elaboró comentando las conclusiones a las que llego</p> <p>Tarea. Revisar y presentar para la siguiente sesión los textos La Asesoría Técnica Pedagógica en las Escuelas de Educación Básica, Panorama General de la Asesoría Técnica Pedagógica en México: Momentos Históricos más Relevantes, Tensiones y Retos, Antecedentes de los Servicios de Asesoría en México y en el Ámbito Local</p>	<p>Registro de asistencia</p> <p>Bitácora de la sesión</p> <p>Participación individual</p> <p>Participación colectiva</p> <p>Disposición para la conformación de los equipos</p> <p>Cuadro PNI</p> <p>Aplicación y resultados del cuestionario aplicado</p>	<p>Computadora</p> <p>Proyector</p> <p>Hojas de rotafolio</p> <p>Maskin Tape</p> <p>Plumones</p> <p>Hojas de periódico</p>	<p><u>VIDEO EL VALOR FORMATIVO DE LA RETROALIMENTACIÓN.</u> https://youtu.be/ShIEPX6_NUM?si=4IBPsjGx6iclFhUs</p> <p><u>PRÁCTICAS DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y SOCIOEMOCIONAL.</u> chrome-extension://efaidnbmninnbpcapjcgicclefindmkaj/https://www.mejoredu.gob.mx/images/programa-formacion-docente/directivosems/intervencion-practicas-directivos-servicio-ems.pdf</p>	
		Trdaicional	Expositivo					
		Interrelacional	PNI					
		Tradicional	Expositivo					

TÍTULO DE LA PROPUESTA	La Asesoría Efectiva, Una Herramienta para la mejora de los aprendizajes en los Jardines de Niños
OBJETIVO GENERAL	Identificar los factores de mejora de la práctica Docente mediante la asesoría técnico pedagógica
NÚMERO TOTAL DE SESIONES	9
PROBLEMÁTICA CENTRAL	¿Cuál es la importancia del acompañamiento idóneo para las Directoras de Jardín de Niños y los Docentes frente a grupo por parte de la Supervisión Escolar
MÓDULO 3	El impacto de la Asesoría en la Práctica Cotidiana de los Docentes
OBJETIVO PARTICUAR	Conocer el origen y cambios de la asesoría técnico pedagógica
NÚMERO DE SESIÓN	1

Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de enseñanza-aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
¿Cuál es el origen de la asesoría técnico pedagógica?	Inductivo-Deductivo	Tradicional	Expositivo	<p>INICIO</p> <p>El Coordinador hará el encuadre del trabajo que se desarrollará en el Módulo que inicia poniendo énfasis en los objetivos a alcanzar.</p> <p>Dinámica ¡Párate Siéntate! El Coordinador dará a cada participante un número (varios participantes pueden tener el mismo número), luego contará una historia que tenga muchos números, la persona o personas que tengan ese número tienen que pararse</p> <p>DESARROLLO</p> <p>El grupo se dividirá en dos equipos, harán la revisión de los tres textos enviados con anticipación La Asesoría Técnica Pedagógica en las escuelas de Educación Básica, Panorama General de la Asesoría Técnica Pedagógica en México: Momentos Históricos Más Relevantes, Tensiones y Retos y Antecedentes de los Servicios de Asesoría en México y en el Ámbito Local para elaborar una Línea del Tiempo considerando los momentos más relevantes</p> <p>CIERRE</p> <p>Cada equipo expondrá la línea del tiempo que elaboró e irá explicando y argumentando la información que eligieron para conformar el trabajo.</p> <p>Tarea. Revisión de los textos ¿Qué Tiene de Particular Dirigir un Centro Escolar? Consecuencias para La Formación de Directores y Organización Escolar y Acción Directiva</p>	<p>Registro de asistencia</p> <p>Bitácora de la sesión</p> <p>Participación colectiva</p> <p>Disposición para la conformación de los equipos</p> <p>Elaboración de Línea del Tiempo</p> <p>Exposición y argumentación</p>	<p>Computadora</p> <p>Proyector</p> <p>Hojas de rotafolio</p> <p>Maskin Tape</p> <p>Plumones</p> <p>Tarjetas con números impresos</p>	<p><u>LA ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA EN LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA</u> file:///C:/Users/Celia/Downloads/59-Texto%20del%20art%C3%ADculo-59-1-10-20220601.pdf</p> <p>RESÉNDIZ MELGAR, Norma Nélide <u>PANORAMA GENERAL DE LA ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA EN MÉXICO: MOMENTOS HISTÓRICOS MÁS RELEVANTES, TENSIONES Y RETOS</u> file:///C:/Users/Celia/Downloads/Revista-Intercontinental-de-Psicología-y-Educación-Vol-21-num-1-pp-155-174%20(1).pdf</p> <p><u>ANTECEDENTES DE LOS SERVICIOS DE ASESORÍA EN MÉXICO Y EN EL ÁMBITO LOCAL</u> https://cocunidadprofesionaldeaprendizaje.blogspot.com/2019/03/antecedentes-de-los-servicios-de.html</p>
		Interrelacional	Línea del Tiempo				
		Tradicional	Expositivo				

TÍTULO DE LA PROPUESTA	La Asesoría Efectiva, Una Herramienta para la mejora de los aprendizajes en los Jardines de Niños
OBJETIVO GENERAL	Identificar los factores de mejora de la práctica Docente mediante la asesoría técnico pedagógica
NÚMERO TOTAL DE SESIONES	9
PROBLEMÁTICA CENTRAL	¿Cuál es la importancia del acompañamiento idóneo para las Directoras de Jardín de Niños y los Docentes frente a grupo por parte de la Supervisión Escolar
MÓDULO 3	El impacto de la Asesoría en la Práctica Cotidiana de los Docentes
OBJETIVO PARTICUAR	Reconocer las acciones de asesoría al docente de los Jardines de Niños
NÚMERO DE SESIÓN	2

Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de enseñanza-aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
Función de la Asesoría de Zona y la Directora de Jardín de Niños en la Nueva Escuela Mexicana	Inductivo-Deductivo	Tradicional	Expositivo	<p>INICIO</p> <p>El Coordinador hará la presentación del trabajo que se realizará durante la sesión, los criterios de evaluación y los objetivos a alcanzar.</p> <p>Dinámica Un grupo Balanceado. Se formarán parejas y se sentarán en el piso, se tienen que parar sin soltarse de las manos. Después harán equipos de cuatro, después de ocho tomadas de las manos en un círculo. Se numerarán uno y dos a la señal los números par que se inclinen hacia atrás, los números impares se inclinan hacia adelante, obteniendo un grupo balanceado.</p>	<p>Registro de asistencia</p> <p>Bitácora de la sesión</p> <p>Participación colectiva</p> <p>Disposición para la conformación de los equipos</p>	<p>Computadora</p> <p>Proyector</p> <p>Hojas de rotafolio</p> <p>Maskin Tape</p> <p>Plumones</p> <p>Hojas blancas</p> <p>Bolígrafos</p>	<p>ANTÚNEZ, Serafín, <u>¿QUÉ TIENE DE PARTICULAR DIRIGIR UN CENTRO ESCOLAR? CONSECUENCIAS PARA LA FORMACIÓN DE DIRECTORES</u> file:///C:/Users/Celia/Downloads/ase14_art01.pdf</p> <p>ANTÚNEZ, Serafín <u>ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y ACCIÓN DIRECTIVA</u> chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://gobierno deguadalupe.gob.mx/trans2/Bibliografias/01%20Antunes,%20Seraf%C3%87%C3%B0n,%20(2004).%20Organizaci%C3%87%C3%B0n%20escolar%20y%20acciones%20directivas.pdf</p>
		Relacional	Lluvia de Ideas	<p>Se elegirá a una persona para ir escribiendo lo expuesto. El grupo en plenaria irá exponiendo las ideas clave de los textos revisados como tarea y se genera a partir de esto algunas preguntas detonadoras.</p>	<p>Participación con información pertinente</p> <p>Elaboración de Resumen</p>		
		Interrelacional	Resumen	<p>El grupo se dividirá en cuatro equipos para redactar un resumen de los textos Equipo 1 y 3 ¿Qué Tiene de Particular Dirigir un Centro Escolar? Equipos 2 y 4 Consecuencias para La Formación de Directores y Organización Escolar y Acción Directiva</p>			
		Tradicional	Expositiva	<p>CIERRE</p> <p>Cada equipo expondrá qué considero para redactar el resumen del texto que le toco y contrastarán lo elaborado con los otros equipos.</p> <p>Tarea. Revisar y leer los textos: Acompañamiento Pedagógico de la Supervisión para Fortalecer la Gestión Escolar y Hacia Una Estrategia de Acompañamiento para Fortalecer la Autonomía de Gestión Escolar. El Diagnóstico y La Planeación. Hacer una revisión personal de cómo realiza la asesoría a su equipo de trabajo</p>			

TÍTULO DE LA PROPUESTA	La Asesoría Efectiva, Una Herramienta para la mejora de los aprendizajes en los Jardines de Niños
OBJETIVO GENERAL	Identificar los factores de mejora de la práctica Docente mediante la asesoría técnico pedagógica
NÚMERO TOTAL DE SESIONES	9
PROBLEMÁTICA CENTRAL	¿Cuál es la importancia del acompañamiento idóneo para las Directoras de Jardín de Niños y los Docentes frente a grupo por parte de la Supervisión Escolar
MÓDULO 3	El impacto de la Asesoría en la Práctica Cotidiana de los Docentes
OBJETIVO PARTICULAR	Reconocer las acciones de asesoría al docente de los Jardines de Niños
NÚMERO DE SESIÓN	3

Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de enseñanza-aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
Función de la Asesoría de la Supervisora de Zona y la Directora de Jardín de Niños en la Nueva Escuela Mexicana	Inductivo-Deductivo-	Tradicional	Expositivo	<p>INICIO</p> <p>El Coordinador hará la presentación del trabajo que se realizará durante la sesión, los criterios de evaluación y los objetivos a alcanzar.</p> <p>Dinámica Contar Al revés. Se formará un círculo. Van a contar juntos del uno al cincuenta: no pueden decir 'siete' o ningún número que sea múltiplo del siete (7,14,21,28,35,42,49), en su lugar, tienen que aplaudir una vez. Cuando alguien aplauda, el grupo tiene que contar al revés. Si alguien dice siete o un múltiplo del siete sale del juego y se comienza a contar.</p>	<p>Registro de asistencia</p> <p>Bitácora de la sesión</p> <p>Participación colectiva</p> <p>Disposición para la conformación de los equipos</p>	<p>Computadora</p> <p>Proyector</p> <p>Hojas de rotafolio</p> <p>Maskin Tape</p> <p>Plumones</p> <p>Revistas Tijeras</p> <p>Pegamento</p>	<p><u>ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO DE LA SUPERVISIÓN PARA FORTALECER LA GESTIÓN ESCOLAR</u> chrome-extension://efaidnbmnnnibpcaipcgiclfndmkaj/ https://www.mejoredu.gob.mx/images/programa-formacion-docente/directoreseb/intervencion-pedagogico-supervision-directivos-servicio-eb.pdf</p> <p><u>HACIA UNA ESTRATEGIA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA FORTALECER LA AUTONOMÍA DE GESTIÓN ESCOLAR. EL DIAGNÓSTICO Y LA PLANEACIÓN</u> chrome-extension://efaidnbmnnnibpcaipcgiclfndmkaj/ https://www.mejoredu.gob.mx/images/programa-formacion-docente/directoreseb/cuadern-hacia-estrategia-servicio-directivos-eb.pdf</p>
		Tradicional	Expositivo	<p>Los integrantes del grupo irán comentando de manera espontánea lo encontrado en su revisión sobre los instrumentos y formas de asesorar a los docentes de su equipo de trabajo. Se irán haciendo algunas preguntas detonadoras para el diálogo.</p>	<p>Participación con información pertinente</p> <p>Elaboración del comic</p>	Hojas blancas y de colores	
		Interrelacional	Comic	<p>El grupo se dividirá en cuatro equipos y cada uno elaborará un Comic utilizando diversos materiales, sobre cómo llevan a cabo la asesoría en sus escuelas. Tomando en cuenta criterio para elige al docente, frecuencia, instrumento, tiempo, forma en que hace la devolución, etc.</p>			
		Tradicional	Expositivo	<p>CIERRE</p> <p>Cada equipo expondrá el Comic que elaboró argumentando el relato que hicieron.</p> <p>Tarea. Traer para la siguiente sesión el Plan de Mejora Continua de sus planteles.</p> <p>Hacer la revisión y lectura de los documentos: La Gestión Escolar, Orientaciones para Elaborar el Programa Escolar de Mejora Continua y La Nueva Escuela Mexicana: Principios y Orientaciones Pedagógicas Pags.17-18</p>			

TÍTULO DE LA PROPUESTA	La Asesoría Efectiva, Una Herramienta para la mejora de los aprendizajes en los Jardines de Niños
OBJETIVO GENERAL	Identificar los factores de mejora de la práctica Docente mediante la asesoría técnico pedagógica
NÚMERO TOTAL DE SESIONES	9
PROBLEMÁTICA CENTRAL	¿Cuál es la importancia del acompañamiento idóneo para las Directoras de Jardín de Niños y los Docentes frente a grupo por parte de la Supervisión Escolar
MÓDULO 3	El impacto de la Asesoría en la Práctica Cotidiana de los Docentes
OBJETIVO PARTICULAR	Reconocer los elementos que componen la gestión educativa
NÚMERO DE SESIÓN	4

Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de enseñanza-aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
¿Qué es la Gestión Educativa?	Inductivo-Deductivo	Tradicional	Expositivo	<p>INICIO</p> <p>El Coordinador presentará el trabajo que se realizará durante la sesión, la organización de las actividades, los criterios de evaluación y los objetivos a alcanzar.</p> <p>Dinámica De persona a persona. Se formarán parejas, el coordinador dice acciones como "de nariz a nariz", "de espalda a espalda", "de cabeza a rodilla", etc. Los participantes tienen que seguir estas instrucciones en pareja cuando el líder dice "persona a persona" todos tienen que cambiar de parejas.</p> <p>DESARROLLO</p> <p>El grupo verá el video El Plan de Mejora Como Motor de la Escuela</p> <p>El grupo trabajará en parejas para la revisión del documento solicitado que cada quien ha elaborado en sus centros de trabajo apoyándose en el texto Orientaciones para Elaborar el Programa de Mejora Continua</p>	<p>Registro de asistencia</p> <p>Bitácora de la sesión</p> <p>Participación colectiva</p> <p>Disposición para la conformación de los equipos</p> <p>Participación con información pertinente</p> <p>Elaboración de Tríptico</p>	<p>Computadora</p> <p>Proyector</p> <p>Hojas de rotafolio</p> <p>Maskin Tape</p> <p>Plumones</p> <p>Hojas blancas y de colores</p> <p>Bolígrafos de colores</p>	<p>DE LA O CASILLAS, José Alberto <u>LA GESTIÓN ESCOLAR</u> chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://registromodeloeducativo.sep.gob.mx/Archivo?nombre=9688-La+Gestion+Escolar.pdf</p> <p><u>ORIENTACIONES PARA ELABORAR EL PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA</u> chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/201908/201908-RSC-jMP15xCRGJ-OrientacionesPEMCOK.pdf</p>
		Interrelacioal	Tríptico	<p>Se reorganizará el grupo en equipos de cuatro integrantes. Se pondrán de acuerdo para elaborar un tríptico con el tema qué es la gestión, los elementos que hay que considerar en la gestión escolar. Los elementos que deben quedar plasmados en el documento Plan de Mejora Continua con base en los documentos leídos</p>	<p>Argumentación en la exposición</p>		<p><u>LA NUEVA ESCUELA MEXICANA: PRINCIPIOS Y ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS</u> Pags.17-18 chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/NEM%20principios%20y%20orientacio%C3%ADn%20pedaqa%C3%ADaica.pdf</p> <p><u>Video: EL PLAN DE MEJORA COMO MOTOR DE LA ESCUELA</u> https://youtu.be/mfZ4Plda4w?si=Jvww20s0TjW8j2Pz</p>
		Tradicional	Expositivo	<p>CIERRE</p> <p>Cada equipo expondrá al grupo el tríptico que elaboro argumentando la información que consideraron incorporar en el documento</p>			

TÍTULO DE LA PROPUESTA	La Asesoría Efectiva, Una Herramienta para la mejora de los aprendizajes en los Jardines de Niños
OBJETIVO GENERAL	Identificar los factores de mejora de la práctica Docente mediante la asesoría técnico pedagógica
NÚMERO TOTAL DE SESIONES	9
PROBLEMÁTICA CENTRAL	¿Cuál es la importancia del acompañamiento idóneo para las Directoras de Jardín de Niños y los Docentes frente a grupo por parte de la Supervisión Escolar
MÓDULO 3	El impacto de la Asesoría en la Práctica Cotidiana de los Docentes
OBJETIVO PARTICULAR	Reconocer los elementos que componen la gestión educativa
NÚMERO DE SESIÓN	5

Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de enseñanza-aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
¿Qué es la Gestión Educativa?	Inductivo-Deductivo	Tradicional	Expositivo	<p>INICIO</p> <p>El Coordinador presentará el trabajo que se realizará durante la sesión, la organización de las actividades, los criterios de evaluación y los objetivos a alcanzar</p> <p>Dinámica El Juego de Dibujar. Los participantes formaran parejas, sentándose de espaldas. Una persona de cada pareja dibuja algo simple. La otra persona tiene una hoja de papel en blanco y un bolígrafo. La persona que tiene el dibujo, lo describe en detalle para que la otra persona lo reproduzca en su hoja de papel.</p>	<p>Registro de asistencia</p> <p>Bitácora de la sesión</p> <p>Participación colectiva</p> <p>Disposición para la conformación de los equipos</p>	<p>Computadora</p> <p>Proyector</p> <p>Hojas de rotafolio</p> <p>Maskin Tape</p> <p>Plumones</p> <p>Hojas blancas</p> <p>Bolígrafos</p>	<p>Video: Liderazgo en el ámbito de la Gestión Educativa</p> <p>https://youtu.be/pxEG4HJ6hIE?si=r62ET1f-mLziPsTv</p> <p>ACUERDO NÚMERO 11/06/24 POR EL QUE SE EMITEN LOS LINEAMIENTOS PARA FORMULAR LOS PROGRAMAS DE FORTALECIMIENTO DE LAS CAPACIDADES DE GESTIÓN Y DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR EN EDUCACIÓN BÁSICA.</p> <p>https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5730346&fecha=13/06/2024#gsc.tab=0</p> <p>FLORES FLORES, Hilda LA GESTIÓN EDUCATIVA. DISCIPLINA CON CARACTERÍSTICAS PROPIAS</p> <p>https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78902021000700008</p>
		Interrelacional	Mapa semántico	<p>El grupo verá el video: Liderazgo en el ámbito de la Gestión Educativa, al concluir harán comentarios sobre lo observado.</p> <p>El grupo se organizará en triadas, harán la revisión de los textos ACUERDO número 11/06/24 por el que se emiten los Lineamientos para formular los Programas de Fortalecimiento de las Capacidades de Gestión y de Administración Escolar en Educación Básica y La Gestión Educativa, Disciplina con Características Propias para elaborar un Mapa semántico en el que plasmarán las ideas principales sobre qué es la gestión</p>	<p>Participación con información pertinente</p> <p>Elaboración de Mapa semántico</p> <p>Argumentación en la exposición</p>		
		Tradicional	Expositivo	<p>CIERRE</p> <p>Cada triada hará la exposición del mapa semántico elaborado e irá argumentando las ideas principales, las categorías secundarias y los detalles complementarios</p>			

TÍTULO DE LA PROPUESTA	La Asesoría Efectiva, Una Herramienta para la mejora de los aprendizajes en los Jardines de Niños
OBJETIVO GENERAL	Identificar los factores de mejora de la práctica Docente mediante la asesoría técnico pedagógica
NÚMERO TOTAL DE SESIONES	9
PROBLEMÁTICA CENTRAL	¿Cuál es la importancia del acompañamiento idóneo para las Directoras de Jardín de Niños y los Docentes frente a grupo por parte de la Supervisión Escolar
MÓDULO 3	El impacto de la Asesoría en la Práctica Cotidiana de los Docentes
OBJETIVO PARTICULAR	Identificar el impacto de la gestión educativa en la vida cotidiana de los Jardines de Niños
NÚMERO DE SESIÓN	6

Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de enseñanza-aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía	
El Papel de la Gestión en la vida cotidiana de la Escuela	Inductivo-Deductivo	Tradicional	Expositivo	<p>INICIO</p> <p>El Coordinador presentará el trabajo que se realizará durante la sesión, la organización de las actividades, los criterios de evaluación y los objetivos a alcanzar</p> <p>Dinámica El Lazarillo. Se formarán parejas uno estará con los ojos vendados y el otro será el guía. Los guías eligen a los ciegos ellos no sabrán quien les conduce. Se les solicitará silencio durante todo el ejercicio. Para hacer cambios en el ambiente se pondrán sonidos diferentes, poner objetos durante el trayecto. Al concluir el recorrido se hará cambio de roles</p> <p>DESARROLLO</p> <p>El grupo vera el video ¿Qué es la Gestión Educativa y Cuáles Son Sus Características? Al concluir harán comentarios sobre lo observado</p> <p>El grupo se organizará en equipos de cinco integrantes. Harán la revisión de los textos Gestión Educativa para la Transformación de la Escuela, Gestión Escolar: Impulsar Mejoras desde lo Local. Elaborarán un Hipertexto. Identificarán las palabras importantes de la gestión y redactarán la definición de cada una de manera concreta y precisa</p> <p>CIERRE</p> <p>Cada equipo expondrá el hipertexto que preparo al grupo y argumentará el contenido que eligió.</p> <p>Tarea. En los mismos equipos de esta sesión prepararán diez preguntas sobre qué tendría que suceder en la gestión de un directivo para diseñar y poner en marcha acciones articuladas para acompañar su desarrollo y monitorear su avance. Presentar las copias de los textos El Papel de la Gestión de Centros Educativos en un Modelo de Aprendizaje Basado en Competencias y Gestión educativa estratégica y gestión escolar del proceso de enseñanza-aprendizaje: una aproximación conceptual</p>	<p>Registro de asistencia</p> <p>Bitácora de la sesión</p> <p>Participación colectiva</p> <p>Disposición para la conformación de los equipos</p> <p>Participación con información pertinente</p> <p>Elaboración de Hipertexto</p> <p>Argumentación en la exposición</p>	<p>Computadora</p> <p>Proyector</p> <p>Hojas de rotafolio</p> <p>Maskin Tape</p> <p>Plumones</p> <p>Celular para sonidos</p>	<p>GRAFFE, Gilberto José GESTIÓN EDUCATIVA PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA ESCUELA https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922002000300007</p> <p>GESTIÓN ESCOLAR: IMPULSAR MEJORAS DESDE LO LOCAL chrome-extension://efaidnbnmnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.sev.gob.mx/upece/wp-content/uploads/2018/09/1-GACETA-Gestion-escolar-impulsar-mejoras-desde-lo-local.pdf</p> <p>Video ¿QUÉ ES LA GESTIÓN EDUCATIVA Y CUÁLES SON SUS CARACTERÍSTICAS? https://youtu.be/TXK7v49Qwcl?si=Yas5kBNt_cozZtM</p>	
		Interrelacional	Hipertexto					
		Tradicional	Expositivo					
		Interrelacional	Preguntas					

TÍTULO DE LA PROPUESTA	La Asesoría Efectiva, Una Herramienta para la mejora de los aprendizajes en los Jardines de Niños
OBJETIVO GENERAL	Identificar los factores de mejora de la práctica Docente mediante la asesoría técnico pedagógica
NÚMERO TOTAL DE SESIONES	9
PROBLEMÁTICA CENTRAL	¿Cuál es la importancia del acompañamiento idóneo para las Directoras de Jardín de Niños y los Docentes frente a grupo por parte de la Supervisión Escolar
MÓDULO 3	El impacto de la Asesoría en la Práctica Cotidiana de los Docentes
OBJETIVO PARTICULAR	Identificar el impacto de la gestión educativa en la vida cotidiana de los Jardines de Niños
NÚMERO DE SESIÓN	7

Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de enseñanza-aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
El Papel de la Gestión en la vida cotidiana de la Escuela	Inductivo-Deductivo	Tradicional	Expositivo	<p>INICIO</p> <p>El Coordinador presentará el trabajo que se realizará durante la sesión, la organización de las actividades, los criterios de evaluación y los objetivos a alcanzar</p> <p>Dinámica Fila de Cumpleaños sin Hablar. El grupo se dividirá en dos equipos. El Coordinador dará la instrucción: "Sin hablar, hacer una fila según el mes y el día del cumpleaños de los miembros del equipo". Los participantes tienen que buscar la manera de comunicarse sin palabras y dónde deben empezar y terminar la fila.</p>	<p>Registro de asistencia</p> <p>Bitácora de la sesión</p> <p>Participación colectiva</p> <p>Disposición para la conformación de los equipos</p>	<p>Computadora</p> <p>Proyector</p> <p>Hojas de rotafolio</p> <p>Maskin Tape</p> <p>Plumones</p>	<p>GIMÉNEZ GIUBBANI, Analía <u>EL PAPEL DE LA GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS EN UN MODELO DE APRENDIZAJE BASADO EN COMPETENCIAS</u> http://www.scielo.edu.uy/jscielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682016000100001</p> <p>FARFÁN CABRERA, María Teresa y REYES ADAN, Irvin Arturo <u>Gestión educativa estratégica y gestión escolar del proceso de enseñanza-aprendizaje: una aproximación conceptual</u> https://www.redalyc.org/journal/340/34056722004/html/</p>
		Tradicional	Expositivo	<p>DESARROLLO</p> <p>Cada equipo expondrá las preguntas que elaboró y argumentará qué tomo en cuenta para hacerlas. Se propiciará un intercambio de opiniones a través de hacer algunas precisiones y cuestionamientos.</p>	<p>Participación con información pertinente</p> <p>Preguntas elaboradas en equipo</p>		
		Interrelacional	Positivo, Negativo, Interesante (PNI)	<p>Continuarán el trabajo en los mismos equipos de la actividad previa. Tomando en cuenta el intercambio anterior y la revisión de los textos El Papel de la Gestión de Centros Educativos en un Modelo de Aprendizaje Basado en Competencias y Gestión educativa estratégica y gestión escolar del proceso de enseñanza-aprendizaje: una aproximación conceptual, elaborarán un cuadro Positivo, Negativo, Interesante (PNI) sobre cómo se vive la gestión en sus planteles, recuperando las experiencias que han tenido.</p>	<p>Argumentación en la exposición</p> <p>Elaboración de cuadro Positivo, Negativo, Interesante (PNI)</p>		
		Tradicional	Expositivo	<p>CIERRE</p> <p>Cada equipo expondrá el cuadro Positivo, Negativo, Interesante (PNI) argumentando lo registrado en cada columna. Se propiciará un debate a partir lo expuesto.</p> <p>Tarea. Revisión y lectura de los textos Modelos de Asesoramiento a Organizaciones Educativas y Comprender y Redireccionar las Prácticas De Asesoría</p>			

TÍTULO DE LA PROPUESTA	La Asesoría Efectiva, Una Herramienta para la mejora de los aprendizajes en los Jardines de Niños
OBJETIVO GENERAL	Identificar los factores de mejora de la práctica Docente mediante la asesoría técnico pedagógica
NÚMERO TOTAL DE SESIONES	9
PROBLEMÁTICA CENTRAL	¿Cuál es la importancia del acompañamiento idóneo para las Directoras de Jardín de Niños y los Docentes frente a grupo por parte de la Supervisión Escolar
MÓDULO 3	El impacto de la Asesoría en la Práctica Cotidiana de los Docentes
OBJETIVO PARTICULAR	Reconocer las características de los diferentes modelos de asesoría y sus ventajas en la mejora continua
NÚMERO DE SESIÓN	8

Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de enseñanza-aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
Modelos de asesoramiento	Inductivo-Deductivo	Tradicional	Expositivo	INICIO El Coordinador dará a conocer al grupo la intención de la sesión y los productos que se realizarán, así como los parámetros de evaluación	Registro de asistencia	Computadora	NIETO CANO, José Miguel MODELOS DE <u>ASESORAMIENTO A ORGANIZACIONES EDUCATIVAS. EN: JESÚS DOMINGO SEGOVIA (COORD.)</u> ASESORAMIENTO AL CENTRO EDUCATIVO, COLABORACIÓN Y CAMBIO EN LA INSTITUCIÓN, BARCELONA, OCTAEDRO- EUB 2001 Pags. 147-166 https://es.scribd.com/document/717954960/Nieto-J-M-2005-7-Modelos-de-Asesoramiento-a-Organizaciones-Educativas
				Dinámica Con las Manos en la Masa. El grupo de organiza en parejas y se sientan cara a cara. En medio se coloca un trozo de macilla o plastilina y se les darán modelos para que entre las cuatro manos moldeen conjuntamente. Al final se hará una evaluación verbal de la actividad.	Bitácora de la sesión	Proyector	
		Interrelacional	Cuadro comparativo	DESARROLLO De manera individual harán un Cuadro Comparativo de los tres Modelos de Asesoramiento según José Miguel Nieto Cano recuperando características, ideas principales, semejanzas y diferencias	Participación colectiva	Hojas de rotafolio	
				CIERRE Cada equipo expondrá la Historieta que diseñaron argumentando a qué modelo de asesoramiento representa y en qué momento han asesorado de esta manera.	Disposición para la conformación de los equipos	Maskin Tape	
		Interrelacional	Historieta	El grupo se dividirá en seis equipos. Elaborarán una Historieta que represente a un Supervisor o Director asesorando con el Modelo de intervención (2 equipos), dos con el Modelo de facilitación y dos con el Modelo de colaboración.	Participación con información pertinente	Plumones	
		Tradicional	Expositivo		Argumentación en la exposición	Masilla o plastilina	
Interrelacional	Resumen	Tarea. Revisar y leer los textos El Asesoramiento a Centros Educativos, Una Cuestión de Saber, Poder e Identidad y Modelos de Asesoría Pedagógica y su Incidencia en las Propuestas de Asesoramiento para la Educación Básica en México para realizar un Resumen de manera individual	Elaboración de Cuadro comparativo	Imágenes diversas			
				Elaboración de Historieta	Hojas blancas		
					Bolígrafos de colores		
					Colores de madera		
					Revistas		
					Crayolas		
					Papeles diversos de colores		

TÍTULO DE LA PROPUESTA	La Asesoría Efectiva, Una Herramienta para la mejora de los aprendizajes en los Jardines de Niños
OBJETIVO GENERAL	Identificar los factores de mejora de la práctica Docente mediante la asesoría técnico pedagógica
NÚMERO TOTAL DE SESIONES	9
PROBLEMÁTICA CENTRAL	¿Cuál es la importancia del acompañamiento idóneo para las Directoras de Jardín de Niños y los Docentes frente a grupo por parte de la Supervisión Escolar
MÓDULO 3	El impacto de la Asesoría en la Práctica Cotidiana de los Docentes
OBJETIVO PARTICULAR	Reconocer las características de los diferentes modelos de asesoría y sus ventajas en la mejora continua
NÚMERO DE SESIÓN	9

Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de enseñanza-aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
Modelos de asesoramiento	Inductivo-Deductivo	Tradicional	Expositivo	<p>INICIO</p> <p>El Coordinador del grupo hará la presentación del trabajo que se desarrollará durante la sesión y explicará los parámetros de evaluación</p> <p>Dinámica Conflicto de Números. Todas las personas se colocan una tarjeta con un número en el pecho y se formarán dos equipos. El coordinador va diciendo números y los participantes intentarán formarlo parándose uno al lado del otro o utilizar alguna otra estrategia mientras gana el equipo que lo logre primero. Al concluir se hará la evaluación haciendo preguntas sobre las estrategias para solucionar.</p> <p>DESARROLLO</p> <p>El grupo verá el video Modelos de Asesoramiento. Al terminar el grupo responderá algunos cuestionamientos que hará el coordinador sobre lo observado</p>	<p>Registro de asistencia</p> <p>Bitácora de la sesión</p> <p>Participación colectiva</p> <p>Disposición para la conformación de los equipos</p> <p>Redacción y argumentación de Resumen individual</p>	<p>Computadora</p> <p>Proyector</p> <p>Hojas de rotafolio</p> <p>Maskin Tape</p> <p>Plumones</p> <p>Fichas con números impresos</p>	<p><u>Video MODELOS DE ASESORAMIENTO</u> https://youtu.be/v8Z40zNB-oM?si=W1dRoxoOAI5NAAs</p> <p>DOMINGO SEGOVIA, Jesús <u>EL ASESORAMIENTO A CENTROS EDUCATIVOS, UNA CUESTIÓN DE SABER, PODER E IDENTIDAD</u> chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/ https://www.redalyc.org/pdf/567/56751268007.pdf</p> <p>RESÉNDIZ MELGAR, Norma Nélida <u>MODELOS DE ASESORÍA PEDAGÓGICA Y SU INCIDENCIA EN LAS PROPUESTAS DE ASESORAMIENTO PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA EN MÉXICO</u> chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/ https://huelladigital.cbachilleres.edu.mx/secciones/docs/Encuentro-Tutores-2022/modelosasesoria.pdf</p>
		Tradicional	Expositivo	<p>Se hará una discusión con base en los resúmenes elaborados de manera individual. El Coordinador ira haciendo preguntas sobre los textos elaborados</p>	<p>Participación con información pertinente</p>		
		Interrelacional	Qué sé, qué quiero saber qué aprendí (SQA)	<p>El grupo se organizará en cuatro equipos para organizar un cuadro de Qué sé, qué quiero saber qué aprendí (SQA) en relación a los Modelos de Asesoramiento</p>	<p>Argumentación en la exposición</p>		
		Tradicional	Expositivo	<p>Cada equipo expondrá el cuadro que elaboró, lo explicará generará algunas preguntas al grupo y argumentando lo registrado.</p> <p>Tarea. Revisión y lectura de los textos Asesoramiento En Estrategias de Enseñanza y Asesoría Pedagógica para Una Reflexión de la Práctica Docente</p>			

TÍTULO DE LA PROPUESTA	La Asesoría Efectiva, Una Herramienta para la mejora de los aprendizajes en los Jardines de Niños
OBJETIVO GENERAL	Reconocer la importancia de realizar un proceso sistemático de asesoría y acompañamiento para la mejora de la intervención docente
NÚMERO TOTAL DE SESIONES	9
PROBLEMÁTICA CENTRAL	¿Cuál es la importancia del acompañamiento idóneo para las Directoras de Jardín de Niños y los Docentes frente a grupo por parte de la Supervisión Escolar
MÓDULO 4	Un camino compartido para que todos aprendamos
OBJETIVO PARTICULAR	Identificar la importancia de los procesos de intercambio para el logro de la mejora de la intervención docente
NÚMERO DE SESIÓN	1

Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de enseñanza-aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
La asesoría como un proceso de intercambio en la mejora de la intervención docente	Inductivo-Deductivo	Tradicional	Expositivo	<p>INICIO</p> <p>El Coordinador hará la presentación general del Módulo 4 de trabajo. Hará el encuadro acordando con el grupo los elementos de evaluación que serán tomados en cuenta</p> <p>Dinámica El mapa perdido. Se dividirá el grupo en cinco equipos y se les distribuirán fragmentos de mapas. Cada equipo debe interactuar con otros para conseguir las partes faltantes y ensamblar el mapa completo. Gana el equipo que primero arme su mapa.</p> <p>DESARROLLO</p> <p>El grupo vera el Video Cambios en el Paradigma de la Práctica Docente en el Marco de la NEM. Al concluir harán comentarios sobre lo observado.</p>	<p>Registro de asistencia</p> <p>Bitácora de la sesión</p> <p>Participación colectiva</p> <p>Disposición para la conformación de los equipos</p> <p>Redacción y argumentación del resumen en los Corrillos</p>	<p>Computadora</p> <p>Proyector</p> <p>Hojas de rotafolio</p> <p>Maskin Tape</p> <p>Plumones</p> <p>Mapas impresos</p> <p>Hojas blancas</p> <p>Bolígrafos</p> <p>Textos de la sesión</p>	<p><u>Video CAMBIOS EN EL PARADIGMA DE LA PRÁCTICA DOCENTE EN EL MARCO DE LA NEM</u> https://www.youtube.com/live/794OO3gqoWE?si=oAR21XMgcmfE4VHg</p> <p>ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS <u>ASESORAMIENTO EN ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA</u> chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpglclefndmkaj/https://portaldelasescuelas.org/wp-content/uploads/2016/03/Asesoramiento_en-estrategias_de_ensenanza.pdf</p> <p>MORALES CURRO, Isela Coral <u>ASESORÍA PEDAGÓGICA PARA UNA REFLEXIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE</u> chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpglclefndmkaj/https://www.upaep.mx/images/revista_artes_humanidades/pdf//AH_4938.pdf</p>
		Relacional	Corrillos	<p>El grupo se organizará en grupos de cinco personas para analizar, discutir y resumir los textos Asesoramiento En Estrategias de Enseñanza y Asesoría Pedagógica para Una Reflexión de la Práctica Docente</p>	<p>Participación con información pertinente</p>		
		Relacional	Foro	<p>Al concluir esta actividad cada equipo elegirá a un representante que será su orador, expondrá el trabajo que realizaron en los corrillos y generará un diálogo con el resto del grupo a través de preguntas, comentarios y recomendaciones</p> <p>CIERRE</p> <p>Tarea. Revisarán el texto Prácticas Directivas con Sentido Pedagógico en la Función Educativa la Vinculación con los Docentes para la Mejora de los Procesos de Enseñanza</p>	<p>Argumentación en la exposición</p> <p>Participación en el Foro</p>		

TÍTULO DE LA PROPUESTA	La Asesoría Efectiva, Una Herramienta para la mejora de los aprendizajes en los Jardines de Niños
OBJETIVO GENERAL	Reconocer la importancia de realizar un proceso sistemático de asesoría y acompañamiento para la mejora de la intervención docente
NÚMERO TOTAL DE SESIONES	9
PROBLEMÁTICA CENTRAL	¿Cuál es la importancia del acompañamiento idóneo para las Directoras de Jardín de Niños y los Docentes frente a grupo por parte de la Supervisión Escolar
MÓDULO 4	Un camino compartido para que todos aprendamos
OBJETIVO PARTICULAR	Identificar la importancia de los procesos de intercambio para el logro de la mejora de la intervención docente
NÚMERO DE SESIÓN	2

Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de enseñanza-aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
La asesoría como un proceso de intercambio en la mejora de la intervención docente	Inductivo-Deductivo	Tradicional	Expositivo	<p>INICIO</p> <p>Dinámica Construir una historia con dados. Se empieza introduciendo una historia cualquier. Cada participante tira los dados (los tres dados tienen imágenes en sus lados) y van dando continuidad a la historia con la imagen de los tres de los dados. Se enlaza con la siguiente y así pasa todo el grupo.</p> <p>DESARROLLO</p> <p>El grupo vea el video Asesoría y Acompañamiento a la Supervisión. Al concluir harán comentarios sobre lo observado</p>	<p>Registro de asistencia</p> <p>Bitácora de la sesión</p> <p>Participación colectiva</p> <p>Disposición para la conformación de los equipos</p>	<p>Computadora</p> <p>Proyector</p> <p>Hojas de rotafolio</p> <p>Maskin Tape</p> <p>Plumones</p> <p>Tres cubos con imágenes variadas</p> <p>Textos de la sesión</p>	<p><u>PRÁCTICAS DIRECTIVAS CON SENTIDO PEDAGÓGICO EN LA FUNCIÓN EDUCATIVA LA VINCULACIÓN CON LOS DOCENTES PARA LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA</u> <u>chrome-extension://efaidhbmnnnibpcaipca/ciefindmkai/https://www.mejoredu.gob.mx/images/programa-formacion-docente/directoreseb/EB_Directores_intervencion.pdf</u></p> <p><u>Video ASESORIA Y ACOMPAÑAMIENTO A LA SUPERVISION Min.41-49 106-121 https://youtu.be/3y3Xntv7z0k?si=weK8nLSXCJBTKxPT</u></p>
		Interreaccional	Estudio de Caso	<p>El grupo se organizará en cuatro equipos. Se planteará el objetivo de la dinámica. Se les dará a conocer el contexto y caso a analizar por cada uno. Definirán el problema: la asesoría y acompañamiento desde la función directiva de un Jardín de Niños. Plantearán cómo abordar el diagnóstico del personal identificando el tipo de intervención y prácticas docentes y el impacto que tienen en el aprendizaje de los alumnos.</p> <p>Al concluir el trabajo del Estudio de Caso prepararán una presentación en PowerPoint para compartir la información al grupo. Se propiciará un intercambio a a partir de comentarios y cuestionamientos</p>	<p>Redacción y argumentación del Estudio de Caso</p> <p>Participación con información pertinente</p> <p>Argumentación en la exposición del Estudio de Caso</p>		
		Interrelacional	Binas o Cuartas	<p>CIERRE</p> <p>Buscarán una pareja y platicarán durante diez minutos de los casos analizados. Cada pareja se juntará con otra para platicar otros diez minutos. Concluido el tiempo formarán equipos de ocho y prepararán la presentación general del análisis de los casos estudiados y elegirán a un representante para exponer al grupo. El Coordinador irá recuperando los aspectos más importantes y hará la evaluación de la dinámica</p> <p>Tarea. Revisar y leerán los textos El Papel de la Motivación de los Asesores y Profesores en el Proceso de Asesoramiento y Acompañamiento al Docente. Gestión de Mejora Continua</p>	<p>Preparación de la presentación de PowerPoint</p> <p>Participación individual en el trabajo de binas o cuartas</p>		

TÍTULO DE LA PROPUESTA	La Asesoría Efectiva, Una Herramienta para la mejora de los aprendizajes en los Jardines de Niños
OBJETIVO GENERAL	Reconocer la importancia de realizar un proceso sistemático de asesoría y acompañamiento para la mejora de la intervención docente
NÚMERO TOTAL DE SESIONES	9
PROBLEMÁTICA CENTRAL	¿Cuál es la importancia del acompañamiento idóneo para las Directoras de Jardín de Niños y los Docentes frente a grupo por parte de la Supervisión Escolar
MÓDULO 4	Un camino compartido para que todos aprendamos
OBJETIVO PARTICULAR	Definir los mecanismos para promover el conocimiento profesional en los Jardines de Niños
NÚMERO DE SESIÓN	3

Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de enseñanza-aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
La asesoría para crear, dinamizar y promocionar el conocimiento profesional en los Jardines de Niños	Inductivo-Deductivo	Tradicional	Expositivo	<p>INICIO</p> <p>El Coordinador hará la presentación de los diferentes momentos de trabajo de la sesión y dará a conocer los productos a realizar para la evaluación</p> <p>Dinámica Dibujar utilizando círculos. El grupo se dividirá en cinco equipos. Se les dará un círculo y una pluma a cada integrante del grupo, se les darán cinco minutos para que se pongan de acuerdo y dibujen el máximo número de círculos con la única condición de que deben formar un dibujo.</p>	<p>Registro de asistencia</p> <p>Bitácora de la sesión</p> <p>Participación colectiva</p> <p>Disposición para la conformación de los equipos</p>	<p>Computadora</p> <p>Proyector</p> <p>Hojas de rotafolio</p> <p>Maskin Tape</p> <p>Plumones</p> <p>Círculos de cartón</p> <p>Bolígrafos</p>	<p>REYES CARRETERO, Eva Liesa, PAULA MAYORAL, Núria Mollà</p> <p><u>EL PAPEL DE LA MOTIVACIÓN DE LOS ASESORES Y PROFESORES EN EL PROCESO DE ASESORAMIENTO</u> <u>chrome-extension://efaidnbmninnibpcapjpcg/https://www.ugr.es/~recpro/rev121COL4.pdf</u></p> <p>RODRÍGUEZ SÁNCHEZ, Norma Andrea, UC MAS, Lázaro</p> <p><u>ACOMPANAMIENTO AL DOCENTE. GESTIÓN DE MEJORA CONTINUA</u> <u>chrome-extension://efaidnbmninnibpcapjpcg/efaidnbmninnibpcapjpcg/https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v16/doc/2082.pdf</u></p>
		Relacional	Lluvia de ideas	<p>El Coordinador hará el encuadre de la dinámica y tendrá el papel de moderador. Los integrantes del grupo irán participando de manera verbal en relación al planteamiento del papel que juega la asesoría en el proceso de mejora de las prácticas Docentes y la profesionalización en los Jardines de Niños. Se irán registrando en hojas de rotafolio las ideas expresadas</p>	<p>Participación con información pertinente</p> <p>Participación individual en la Lluvia de ideas</p>		
		Interrelacional	Positivo, Negativo, Interesante (PNI)	<p>Al concluir el grupo se organizará en cuatro equipos. Organizará cada uno un cuadro de lo Positivo, Negativo e Interesante (PNI) a partir de las ideas que se fueron expresando en la actividad anterior. Lo complementarán con el intercambio que hagan al interior de cada equipo</p>	<p>Elaboración y argumentación del cuadro PNI</p>		
			Binas o	<p>CIERRE</p> <p>Cada equipo expondrá el cuadro que elaboró argumentando lo que puso en cada apartado. El Coordinador irá haciendo preguntas y comentarios para hacer las precisiones necesarias</p> <p>Tarea. Revisar y leer los textos Acompañar a los Docentes: Un Ciclo de Reflexión-Acción y Recursos Discursivos del Asesor en un Proceso de Asesoramiento Colaborativo para la Mejora de las Prácticas Docentes</p>			

TÍTULO DE LA PROPUESTA	La Asesoría Efectiva, Una Herramienta para la mejora de los aprendizajes en los Jardines de Niños
OBJETIVO GENERAL	Reconocer la importancia de realizar un proceso sistemático de asesoría y acompañamiento para la mejora de la intervención docente
NÚMERO TOTAL DE SESIONES	9
PROBLEMÁTICA CENTRAL	¿Cuál es la importancia del acompañamiento idóneo para las Directoras de Jardín de Niños y los Docentes frente a grupo por parte de la Supervisión Escolar
MÓDULO 4	Un camino compartido para que todos aprendamos
OBJETIVO PARTICULAR	Definir los mecanismos para promover el conocimiento profesional en los Jardines de Niños
NÚMERO DE SESIÓN	4

Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de enseñanza-aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
La asesoría para crear, dinamizar y promocionar el conocimiento profesional en los Jardines de Niños	Inductivo-Deductivo	Tradicional	Expositivo	<p>INICIO</p> <p>Para dar inicio a la sesión el Coordinador dará a conocer el contenido a trabajar, las actividades que se realizarán y los criterios de evaluación.</p> <p>Dinámica El cuadrado ciego. los participantes, con los ojos vendados, deben formar un cuadrado, un triángulo, un círculo utilizando una cuerda. Gana el que mejor lo haga.</p> <p>DESARROLLO</p> <p>El grupo vera el video Supervisores. Asesoría y Acompañamiento para el Fortalecimiento de Mejora Continua. Al término el Coordinador hará algunos cuestionamientos para propiciar la participación de los integrantes del grupo.</p>	<p>Registro de asistencia</p> <p>Bitácora de la sesión</p> <p>Participación colectiva</p> <p>Disposición para la conformación de los equipos</p> <p>Participación con información pertinente</p> <p>Redacción y argumentación del Estudio de Caso</p> <p>Participación con información pertinente</p> <p>Argumentación en la exposición del Estudio de Caso</p> <p>Preparación de la presentación de PowerPoint</p> <p>Participación individual en el trabajo de binas o cuartas</p>	<p>Computadora</p> <p>Proyector</p> <p>Hojas de rotafolio</p> <p>Maskin Tape</p> <p>Plumones</p> <p>Pedazos de cuerda</p>	<p>ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS ACOMPANAR A LOS DOCENTES: UN CICLO DE REFLEXIÓN-ACCIÓN chrome-extension://efaidnbnmnnibpcaipcqlclefindmkai/https://portaldelasescuelas.org/wp-content/uploads/2016/03/ciclo_de_reflexion_accion.pdf</p> <p>ROCA CARRETERO, Begoña, ARMENGOL, Jove, Maria Àngels, HUERTA DOMÍNGUEZ, Lissette, ONRUBIA GOÑI, Javier RECURSOS DISCURSIVOS DEL ASESOR EN UN PROCESO DE ASESORAMIENTO COLABORATIVO PARA LA MEJORA DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES file:///C:/Users/Celia/Downloads/eug,+C11.+60050-190755-1-ED.pdf</p> <p>Video SUPERVISORES. ASESORÍA Y ACOMPANAMIENTO PARA EL FORTALECIMIENTO DE MEJORA CONTINUA https://youtu.be/IC8_gXOPxvY?si=W1RNxUe4W3kbNfAG</p>
		Interrelacional	Estudio de caso	<p>El grupo se organizará en cuatro equipos. Se planteará el objetivo de la dinámica. Se les dará a conocer el contexto y caso a analizar por cada uno. Definirán el problema: La asesoría un medio para generar un intercambio de conocimientos como medio de mejora en las prácticas de enseñanza en los colectivos de los Jardines de Niños.</p>	<p>Participación con información pertinente</p>		
		Tradicional	Expositivo	<p>Al concluir el trabajo del Estudio de Caso prepararán una presentación en PowerPoint para compartir la información al grupo. Se propiciará un intercambio a a partir de comentarios y cuestionamientos</p>	<p>Participación con información pertinente</p>		
		Interrelacional	Binas o cuartas	<p>CIERRE</p> <p>Buscarán una pareja y platicarán durante diez minutos de los casos analizados. Cada pareja se juntará con otra para platicar otros diez minutos. Concluido el tiempo formarán equipos de ocho y prepararán la presentación general del análisis de los casos estudiados y elegirán a un representante para exponer al grupo. El Coordinador irá recuperando los aspectos más importantes y hará la evaluación de la dinámica</p> <p>Tarea. Revisar y leer los textos Asesorar es Acompañar y Observación y Retroalimentación Docente como Estrategias de Desarrollo Profesional</p>	<p>Participación individual en el trabajo de binas o cuartas</p>		

TÍTULO DE LA PROPUESTA	La Asesoría Efectiva, Una Herramienta para la mejora de los aprendizajes en los Jardines de Niños
OBJETIVO GENERAL	Reconocer la importancia de realizar un proceso sistemático de asesoría y acompañamiento para la mejora de la intervención docente
NÚMERO TOTAL DE SESIONES	9
PROBLEMÁTICA CENTRAL	¿Cuál es la importancia del acompañamiento idóneo para las Directoras de Jardín de Niños y los Docentes frente a grupo por parte de la Supervisión Escolar
MÓDULO 4	Un camino compartido para que todos aprendamos
OBJETIVO PARTICULAR	Identificar las características de una intervención diferenciada para la asesoría y acompañamiento
NÚMERO DE SESIÓN	5

Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de enseñanza-aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
Un plan de intervención diferenciado para la Asesoría y Acompañamiento	Inductivo-Deductivo	Tradicional	Expositivo	<p>INICIO</p> <p>El Coordinador dará inicio a la sesión con la explicación del tema a trabajar y las actividades que se realizarán y los criterios de evaluación</p> <p>Dinámica Torre de espagueti. El equipo se dividirá en equipos de cinco personas. Cada equipo usa espaguetis y cinta adhesiva para construir la torre más alta posible que se pueda y sostener un malvavisco en la cima en un tiempo de diez minutos.</p>	<p>Registro de asistencia</p> <p>Bitácora de la sesión</p> <p>Participación colectiva</p> <p>Disposición para la conformación de los equipos</p>	<p>Computadora</p> <p>Proyector</p> <p>Hojas de rotafolio</p> <p>Maskin Tape</p> <p>Plumones</p> <p>Malvaviscos</p> <p>Espaguetis</p>	<p>VENTURA, Montse ASESORAR ES ACOMPAÑAR chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/ https://www.ugr.es/~recfpro/rev121COL2.pdf</p> <p>ULLOA, Jorge y GAJARDO, Jorge OBSERVACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DOCENTE COMO ESTRATEGIAS DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/ https://www.lidereseducativos.cl/wp-content/uploads/2017/01/NT-7.pdf</p> <p>Video PLANIFICACIÓN PLAN DE INTERVENCIÓN Min 1-8 https://youtu.be/XygmNcNigIM?si=SqUdS9vczYvDc9cB</p>
		Tradicional	Expositivo	<p>DESARROLLO</p> <p>El grupo vera el video Planificación Plan de Intervención Min 1-8. Al concluir el Coordinador abrirá un espacio para hacer comentarios y hará algunas preguntas detonadoras para generar un diálogo</p>	<p>Participación con información pertinente</p> <p>Participación individual</p>	<p>Revistas</p> <p>Hojas de colores</p>	
		Interrelacional	Tríptico	<p>El grupo se organizará en cuatro equipos para elaborar un Tríptico el tema será "Cómo elaborar un plan de intervención diferenciado". Considerarán los elementos necesarios su elaboración.</p>	<p>Elaboración del Tríptico y su argumentación</p>	<p>Bolígrafos</p>	
		Relacional	Debate	<p>CIERRE</p> <p>Al concluir cada equipo expondrá el Tríptico que elaboró argumentando la información que puso en cada sección. El Coordinador hará algunas preguntas y comentarios para propiciar una discusión sobre el tema trabajado.</p> <p>Tarea. Revisar y leer el texto La Supervisión Educativa como Elemento clave para Alcanzar la Calidad Educativa en las Escuelas Públicas</p>			

TÍTULO DE LA PROPUESTA	La Asesoría Efectiva, Una Herramienta para la mejora de los aprendizajes en los Jardines de Niños
OBJETIVO GENERAL	Reconocer la importancia de realizar un proceso sistemático de asesoría y acompañamiento para la mejora de la intervención docente
NÚMERO TOTAL DE SESIONES	9
PROBLEMÁTICA CENTRAL	¿Cuál es la importancia del acompañamiento idóneo para las Directoras de Jardín de Niños y los Docentes frente a grupo por parte de la Supervisión Escolar
MÓDULO 4	Un camino compartido para que todos aprendamos
OBJETIVO PARTICULAR	Identificar las características de una intervención diferenciada para la asesoría y acompañamiento
NÚMERO DE SESIÓN	6

Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de enseñanza-aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
Un plan de intervención diferenciado para la Asesoría y Acompañamiento	Inductivo-Deductivo	Tradicional	Expositivo	<p>INICIO</p> <p>El Coordinador presentará el trabajo que se realizará durante la sesión, la organización de las actividades, los criterios de evaluación y los objetivos a alcanzar.</p> <p>Dinámica El mural colectivo. El grupo se dividirá en tres equipos. Se colocarán hojas de papel Kraft en la pared y los participantes colaboran para pintar un mural que represente los conceptos de asesoría, acompañamiento, características de los modelos de asesoramiento, comunicación asertiva.</p>	<p>Registro de asistencia</p> <p>Bitácora de la sesión</p> <p>Participación colectiva</p> <p>Disposición para la conformación de los equipos</p>	<p>Computadora</p> <p>Proyector</p> <p>Hojas de rotafolio</p> <p>Maskin Tape</p> <p>Plumones</p> <p>Hojas de papel Kraft</p>	<p><u>Video RE-CONSTRUIR EL ACOMPAÑAMIENTO HACIA EL CAMBIO CURRICULAR CARPETA DEL SUPERVISOR Y ASESOR TÉCNICO PEDAGÓGICO</u> https://youtu.be/NoT8cEVe1q8?si=uOKtN5lc2a-DbR-E</p> <p>OCANDO CARDOZO, Himary Yarel <u>LA SUPERVISIÓN EDUCATIVA COMO ELEMENTO CLAVE PARA ALCANZAR LA CALIDAD EDUCATIVA EN LAS ESCUELAS PÚBLICAS</u> chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/737/73754947004.pdf</p>
		Relacional	Panel	<p>DESARROLLO</p> <p>El grupo verá el video Re-Constuir el Acompañamiento Hacia el Cambio Curricular Carpeta del Supervisor y Asesor Técnico Pedagógico. Al concluir se harán comentarios sobre lo visto y el Coordinador hará algunas preguntas</p> <p>Se organizará al grupo en equipos. cada uno preparará la conversación y debate sobre cada uno de los temas trabajados en sesiones anteriores, recuperando la información más importante en relación con los siguientes aspectos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Asesoría 2. Acompañamiento 3. Comunicación asertiva 4. Liderazgo pedagógico 5. Gestión educativa 6. Modelos de asesoramiento <p>El Coordinador será quien modere el panel en cuanto a la participación y tiempos asignados para las participaciones. Una persona designada hará la relatoría.</p> <p>CIERRE</p> <p>Se hará la evaluación de la participación en el Panel y se sacarán conclusiones sobre lo expuesto</p>	<p>Participación con información pertinente</p> <p>Aportaciones y participación en el desarrollo del Panel</p> <p>Participación individual</p>	<p>Revistas</p> <p>Tijeras</p> <p>Pintura vinilica</p> <p>Hojas de periódico</p> <p>Hojas blancas</p>	

TÍTULO DE LA PROPUESTA	La Asesoría Efectiva, Una Herramienta para la mejora de los aprendizajes en los Jardines de Niños
OBJETIVO GENERAL	Reconocer la importancia de realizar un proceso sistemático de asesoría y acompañamiento para la mejora de la intervención docente
NÚMERO TOTAL DE SESIONES	9
PROBLEMÁTICA CENTRAL	¿Cuál es la importancia del acompañamiento idóneo para las Directoras de Jardín de Niños y los Docentes frente a grupo por parte de la Supervisión Escolar
MÓDULO 4	Un camino compartido para que todos aprendamos
OBJETIVO PARTICUAR	Identificar los elementos para propiciar la mejora centrada en la colaboración
NÚMERO DE SESIÓN	7

Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de enseñanza-aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
Las comunidades de aprendizaje	Inductivo-Deductivo	Tradicional	Expositivo	<p>INICIO</p> <p>El Coordinador presentará el trabajo que se realizará durante la sesión, la organización de las actividades, los criterios de evaluación y los objetivos a alcanzar.</p> <p>Dinámica Cadáver Exquisito. Todos los integrantes del grupo formarán un círculo. Cada uno tendrá una hoja blanca y un bolígrafo. Con cronómetro en mano se contará 60 segundos en los cuales cada uno escribirá el inicio de una historia. Cuando el tiempo se acabe pasarán la hoja al compañero de la derecha, el tiempo volverá a correr y deberá continuar la historia así se continuará</p> <p>DESARROLLO</p> <p>Se vera el video Comunidades Profesionales de Aprendizaje – CPA. Al finalizar un integrante del grupo será quien modere los comentarios y preguntas</p>	<p>Registro de asistencia</p> <p>Bitácora de la sesión</p> <p>Participación colectiva</p> <p>Disposición para la conformación de los equipos</p> <p>Participación con información pertinente</p> <p>Participación individual</p>	<p>Computadora</p> <p>Proyector</p> <p>Hojas de rotafolio</p> <p>Maskin Tape</p> <p>Plumones</p> <p>Hojas blancas</p> <p>Bolígrafos</p>	<p><u>COMUNIDADES DE APRENDIZAJE PROFESIONAL chrome-extension://efaidnbmninnibpcapjccalcfeindmkaj/https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2019/04/trabajo-colaborativo-marzo2019-1.pdf</u></p> <p><u>Video COMUNIDADES PROFESIONALES DE APRENDIZAJE - CPA https://youtu.be/qs59HQUpPRE?si=BntN2VArZIEBfq6D</u></p> <p>APARICIO MOLINA, Carolina, SEPÚLVEDA LÓPEZ, Felipe <u>ANÁLISIS DEL MODELO DE COMUNIDADES PROFESIONALES DE APRENDIZAJE A PARTIR DE LA INDAGACIÓN EN EXPERIENCIAS DE COLABORACIÓN ENTRE PROFESORES</u> https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-0705201800030005#:~:text=En%20palabras%20de%20R.%20Dufour,con%20los%20dem%C3%A1s%20compa%C3%B1eros%20de</p>
		Interrelacional	Mapa cognitivo de nubes	<p>El grupo se dividirá en seis equipos, cada uno elaborará a partir de los textos Comunidades de Aprendizaje Profesional y Análisis del Modelo de Comunidades Profesionales de Aprendizaje a Partir de la Indagación en Experiencias de Colaboración entre Profesores un Mapa Cognitivo de Nubes con las principales características del Liderazgo Pedagógico</p>	<p>Elaboración del Mapa cognitivo y su argumentación</p>		
		Relacional	Resumen	<p>Tarea. Revisar, leer y elaborar un resumen de los textos Ejes de Significados Sobre Asesoramiento Educativo: Un Estudio de Caso y Modelos de Asesoría Pedagógica y su Incidencia en las Propuestas de Asesoramiento para la Educación Básica en México</p>			

La Asesoría Efectiva, Una Herramienta para la mejora de los aprendizajes en los Jardines de Niños

OBJETIVO GENERAL	Reconocer la importancia de realizar un proceso sistemático de asesoría y acompañamiento para la mejora de la intervención docente
NÚMERO TOTAL DE SESIONES	9
PROBLEMÁTICA CENTRAL	¿Cuál es la importancia del acompañamiento idóneo para las Directoras de Jardín de Niños y los Docentes frente a grupo por parte de la Supervisión Escolar
MÓDULO 4	Un camino compartido para que todos aprendamos
OBJETIVO PARTICUAR	Relacionar los diferentes componentes para una asesoría efectiva
NÚMERO DE SESIÓN	8

Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de enseñanza-aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
Funciones de la asesoría	Inductivo-Deductivo	Tradicional	Expositivo	<p>INICIO</p> <p>El Coordinador dará a conocer al grupo la intención de la sesión y los productos que se realizarán, así como los parámetros de evaluación</p> <p>Dinámica Caza de objetos locos. El grupo se dividirá en equipos de cuatro. Se les entregará una lista de objetos que deben encontrar, pueden estar en el salón o entre las pertenencias personales de los integrantes.</p> <p>DESARROLLO</p>	<p>Registro de asistencia</p> <p>Bitácora de la sesión</p> <p>Participación colectiva</p> <p>Disposición para la conformación de los equipos</p>	<p>Computadora</p> <p>Proyector</p> <p>Hojas de rotafolio</p> <p>Maskin Tape</p> <p>Plumones</p> <p>Lista de objetos</p>	<p>CARRASCO AGUILAR, Claudia ELGUETA, Daniela, OLIVARES, Belén, BALTAR, María Julia ALFARO, Nancy, FIGUEROA, Marlen EJES DE SIGNIFICADOS SOBRE ASESORAMIENTO EDUCATIVO: UN ESTUDIO DE CASO</p> <p>https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0719-05812019000100079</p> <p>RESÉNDIZ MELGAR, Norma Nélida MODELOS DE ASESORÍA PEDAGÓGICA Y SU INCIDENCIA EN LAS PROPUESTAS DE ASESORAMIENTO PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA EN MÉXICO</p> <p>chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefndmkaj/https://huelladigital.cbachilleres.edu.mx/secciones/docs/Encuentro-Tutores-2022/modelosasesoria.pdf</p>
		Relacional	Corrillos	<p>El grupo se dividirá en triadas para hacer la lectura y revisión de los resúmenes elaborados con base en los textos Ejes de Significados Sobre Asesoramiento Educativo: Un Estudio de Caso y Modelos de Asesoría Pedagógica y su Incidencia en las Propuestas de Asesoramiento para la Educación Básica en México</p>	<p>Participación con información pertinente</p> <p>Participación individual</p>		
		Relacional	Debate	<p>Cada equipo prepara una hoja de rotafolio para exponer sus conclusiones e ideas principales haciendo énfasis en la función de la asesoría</p> <p>Elaborarán preguntas guía para presentar sus argumentos para debatir sobre el tema y realizar el análisis del tema</p>	<p>Resumen individual</p> <p>Elaboración de preguntas para debate</p>		
		Interrelacional	SQA	<p>CIERRE</p> <p>En triadas se trabajará con la estrategia Qué sé, Qué quiero saber, Qué aprendí en una hoja de rotafolio sobre los siguientes temas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Asesoría 2. Acompañamiento 3. Comunicación asertiva 4. Liderazgo pedagógico 5. Gestión educativa 6. Modelos de asesoramiento <p>Este trabajo lo expondrán la próxima sesión</p>	<p>Elaboración del cuadro SQA</p>		

La Asesoría Efectiva, Una Herramienta para la mejora de los aprendizajes en los Jardines de Niños

OBJETIVO GENERAL	Reconocer la importancia de realizar un proceso sistemático de asesoría y acompañamiento para la mejora de la intervención docente
NÚMERO TOTAL DE SESIONES	9
PROBLEMÁTICA CENTRAL	¿Cuál es la importancia del acompañamiento idóneo para las Directoras de Jardín de Niños y los Docentes frente a grupo por parte de la Supervisión Escolar
MÓDULO 4	Un camino compartido para que todos aprendamos
OBJETIVO PARTICUAR	Relacionar los diferentes componentes para una asesoría efectiva
NÚMERO DE SESIÓN	9

Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de enseñanza-aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
Funciones de la asesoría	Inductivo-Deductivo	Tradicional	Expositivo	<p>INICIO</p> <p>El Coordinador dará a conocer al grupo la intención de la sesión y los productos que se realizarán, así como los parámetros de evaluación</p> <p>Dinámica Bingo humano. Cada miembro del grupo tendrá una tarjeta de bingo que tendrá conceptos e información sobre Asesoría, Acompañamiento, Comunicación asertiva, Liderazgo pedagógico, Gestión educativa y Modelos de asesoramiento. Los participantes deben encontrar a compañeros que coincidan con las descripciones en su tarjeta</p>	<p>Registro de asistencia</p> <p>Bitácora de la sesión</p> <p>Participación colectiva</p> <p>Disposición para la conformación de los equipos</p>	<p>Computadora</p> <p>Proyector</p> <p>Hojas de rotafolio</p> <p>Maskin Tape</p> <p>Plumones</p> <p>Tarjetas de bingo</p> <p>Bolígrafos.</p>	<p>ROMERO DÍAZ, Celia Isabella LA ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA EN LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA file:///C:/Users/Celia/Downloads/Dialnet-LaAsesoríaTecnicaPedagogicaEnLasEscuelasDeEducacio-9690715%20(5).pdf</p>
		Interrelacional	SQA	<p>DESARROLLO</p> <p>Se retomará el cuadro que se preparó la sesión anterior con la estrategia Qué sé, Qué quiero saber, Qué aprendí en sobre los temas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Asesoría 2. Acompañamiento 3. Comunicación asertiva 4. Liderazgo pedagógico 5. Gestión educativa 6. Modelos de asesoramiento <p>Cada equipo expondrá su cuadro argumentando la información registrada.</p> <p>CIERRE</p> <p>De manera individual cada integrante del grupo contestará un cuestionario para hacer la evaluación del diplomado "La Asesoría Efectiva, Una Herramienta para la mejora de los aprendizajes en los Jardines de Niños"</p>	<p>Participación con información pertinente</p> <p>Participación individual</p> <p>Elaboración del cuadro SQA</p>	<p>BERNÁRDEZ GÓMEZ, Abraham, BELMONTE, María GONZÁLEZ FENOLL, Luisa Elena EL ASESORAMIENTO COMO ELEMENTO DE MEJORA PARA LOS CENTROS EDUCATIVOS file:///C:/Users/Celia/Downloads/Dialnet-EIAsesoramientoComoElementoDeMejoraParaLosCentrosE-7797984.pdf</p> <p>Video CÓMO ASESORAR A LOS DOCENTES https://youtu.be/0vBfdBYZ7JE?si=Nqni7dUtk4OPJGOq</p> <p>Video CÓMO MEJORAR LA ESCUELA https://youtu.be/fSQtkgYO5L4?si=JAduZYf54YVftbx</p>	

7.7. EL DIAGRAMA DE OPERACIÓN DE LA PROPUESTA MODULAR



7.8. DURACIÓN DEL PERÍODO DE ESTUDIOS

El Diplomado: La Asesoría Efectiva, Una Herramienta para la mejora de los aprendizajes en los Jardines de Niños está conformado por cuatro módulos, cada uno compuesto de nueve sesiones. La duración de cada módulo es de 45 horas para dar un total de 180 horas para con esto dar cumplimiento a lo programado para la capacitación.

Las sesiones serán sabatinas con una duración de cinco horas en un horario de 8:00 a 13:00 horas.

7.9. PERFIL DE INGRESO DE LOS ASPIRANTES A CURSAR EL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA PROPUESTA

El perfil solicitado para participar en el diplomado es el siguiente:

- Ser Directora de Jardín de Niños
- Disposición de tiempo para las sesiones presenciales y las actividades extracurriculares
- Habilidades comunicativas y tecnológicas
- Facilidad para el trabajo en equipo

7.10. CRITERIOS DE SELECCIÓN DE LOS ASPIRANTES DE NUEVO INGRESO

La selección de los participantes se hará con los siguientes criterios:

- Ser Directora de Jardín de Niños en funciones
- Mostrar actitud por transformar la función que desempeña
- Disposición para el trabajo en equipo

- Facilidad para la comunicación oral y escrita
- Habilidades tecnológicas

7.11. PERFIL DE EGRESO

Al concluir el diplomado los participantes habrán logrado lo siguiente:

- Análisis de Políticas Públicas como marco para el desempeño de la labor educativa que cada figura desempeña en los Jardines de Niños
- Identificar los elementos de la asesoría y el acompañamiento que contribuyen a la mejora de las prácticas docentes
- Reconocer los factores que contribuyen a la gestión de los Jardines de Niños
- Vincular la asesoría y la gestión como un proceso sistemático para la mejora de la intervención docente.

7.12. REQUISITOS ADMINISTRATIVOS PARA INGRESAR AL PROGRAMA DE ESTUDIOS

Las personas interesadas en cursar el diplomado presentarán la siguiente documentación:

- Nombramiento temporal o definitivo (orden de presentación) ostentando el cargo de Directora
- Constancia de trabajo emitida por la institución donde labora
- Documento del último grado de estudios
- Carta de exposición de motivos (una cuartilla)
- Identificación oficial vigente
- Realizar entrevista con el Coordinador del diplomado

7.13. CRITERIOS DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD DE ESTUDIOS DE LA PROPUESTA

Los participantes del diplomado conseguirán su permanencia logrando lo siguiente:

- Asistencia del 80% a lo largo de los cuatro módulos
- Tener una actitud de respeto y armonía a lo largo de las diferentes actividades de las sesiones
- Participación activa y propositiva en las diferentes actividades tanto individuales como en equipo
- Presentación en tiempo y forma de los trabajos extracurriculares
- Mantener una actitud de diálogo y comunicación permanente y asertiva
- Desempeñarse colaborativamente con todos los integrantes del diplomando
- En caso de tener inasistencias derivadas por enfermedades deberán ser justificadas con la licencia médica emitida por su servicio de salud

7.14. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN EN EL DESARROLLO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS

La acreditación del diplomado considerará los siguientes criterios:

CRITERIO	PORCENTAJE
Asistencia y participación individual argumentada	40%
Tareas y productos individuales de cada sesión	40%
Productos y participación argumentada en equipo	20%
TOTAL	100%

BIBLIOGRAFÍA

DOF. Decreto por el que se reforman, adicionan y derogan diversas disposiciones de los artículos 3º, 31 y 73 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en materia educativa. México, 2019. Diario Oficial de la Federación, https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5560457&fecha=15/05/2019

DOF. Ley General de Educación. México, 2019.
chromeextension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf>

DOF. Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria. México, 2022.
chromeextension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.gob.mx/cs/uploads/attachment/file/792397/plan_de_estudio_para_la_educacion_preescolarprimaria_secundaria_2022.pdf

DOF. Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024. México, 2019.
https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5565599&fecha=12/07/2019#gsc.tab=0

DOF. Programa Sectorial de Educación 2020- 2024. México, 2020.
https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5596202&fecha=06/07/2020#gsc.tab=0

DOF. Programa Sintético Fase 2. México, 2022.
chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/08/3.pdf>

GÓMEZ BASTAR, Sergio Metodología de la Investigación. México, Editorial Red, Tercer Milenio, 2012.

GÓMEZ RODRÍGUEZ David y Jordi Vallderiola Roquet. Metodología de la Investigación. Barcelona, Editorial Eureka,SL, 2009.

HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto, et al. Metodología de la Investigación. 6ª ed., México, 2014.

NIETO CANO, José Miguel. Modelos de asesoramiento a organizaciones educativas. En: Jesús Domingo Segovia (Coord.) “Asesoramiento al Centro Educativo. Colaboración y Cambio en la Institución”, Barcelona, Octaedro-EUB 2001.

ONU. La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe. Santiago de Chile, 2018.

SEP. La Nueva Escuela Mexicana. Principios y orientaciones pedagógicas. México, 2019.

chromeextension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/NEM%20principios%20y%20orientacio%C3%ADn%20pedago%C3%ADgica.pdf

SEP. La Nueva Escuela Mexicana (NEM): orientaciones para padres y comunidad en general. México, 2023.

SOLANA, Fernando. Historia de la Educación Pública en México, 2ª ed., México, Fondo de Cultura Económica, 2004.

UNESCO. Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4. República de Corea, 2015.

REFERENCIAS DE INTERNET

<http://www.dao.gob.mx/inicio.php>

<https://www.economia.gob.mx/datamexico/es/profile/geo/alvaro->

https://sic.gob.mx/lista.php?table=museo&estado_id=9&municipio_id=10

<https://www.gob.mx/sep/articulos/5-ejes-del-modelo-educativo>

http://public-file-system.usicamm.gob.mx/2023-2024/compilacion/EB/acuerdo_prom_horizontal.pdf

www.colombiaaprende.edu.co/html/.../articles-322806_recurso_1.pdf

https://www.researchgate.net/publication/317162163_Que_es_el_estado_del_arte

<https://tesisymasters.mx/tipos-de-hipotesis/>

<https://innovaciondocente.udd.cl/files/2021/12/3.objetivos-general-y-especifico.pdf>

<https://www.significados.com/marco-de-referencia/>

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-19182018000200365#B27

¹<https://revistas.usal.es/tres/index.php/0212-5374/article/view/4224/4241>

<https://imced.edu.mx/Ethos/Archivo/54/54-articulo-04.pdf>

<https://world-education-blog.org/es/2022/10/24/la-educacion-en-la-agenda-politica-internacional-america-latina-hacia-2030/>

<https://www.unesco.org/es#:~:text=La%20UNESCO%20hace%20uso%20de,y%20moral%20de%20la%20humanidad>

www.unesco.org/new/es/education/about-us/who.../key-publications/svirseda.blogspot.com/2013/11/informe-delors.html

svirseda.blogspot.com/2013/11/informe-delors.html

<https://www.undp.org/es/sustainable-development-goals>

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2015/09/la-asamblea-general-adopta-la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible/>

https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wpcontent/uploads/sites/3/2016/10/4_Spanish_Why_it_Matters.pdf

<https://www.gob.mx/imjuve/articulos/ods-4-educacion-de-calidad?idiom=es>

<file:///C:/Users/Celia/Downloads/Dialnet-EIRolDelEducadorEspecialEnLaTerapiaAsistidaConAnim-8144455.pdf>

<https://revistas.juridicas.unam.mx/index.php/hechos-y-derechos/article/view/14384/15546>

<ffile:///C:/Users/Celia/Downloads/Dialnet-EIRolDelEducadorEspecialEnLaTerapiaAsistidaConAnim-8144455.pdf>

<https://www.mexicoevalua.org/ley-general-educacion-logros-utopias-quimeras-advertencias/>

<https://ciapem.org/plan-nacional-de-desarrollo-2019-2024/>

<https://ciapem.org/plan-nacional-de-desarrollo-2019-2024/>

<https://www.educacionfutura.org/la-educacion-en-el-plan-nacional-de-desarrollo-2019-2024-primeras-impressiones/>

<https://www.planeacion.sep.gob.mx/medianoplazo.aspx>

<https://faroeducativo.iberomexico.mx/2020/07/14/algunas-annotaciones-a-proposito-del-recien-anunciado-programa-sectorial-de-educacion-2020-2024/>

[file:///C:/Users/Celia/Downloads/EcumenenVolumen2-147-171%20\(8\).pdf](file:///C:/Users/Celia/Downloads/EcumenenVolumen2-147-171%20(8).pdf)

<https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/1/127/19.pdf>

<https://www.cepal.org/es/publicaciones/45904-la-educacion-tiempos-la-pandemia-covid-19>

<https://www.gob.mx/sep/articulos/boletin-no-75-transmitiran-sistemas-publicos-de-comunicacioncontenidos-educativos-durante-el-receso-escolar-preventivo-porcovid19?idiom=es#:~:text=Bolet%C3%ADn%20No.,P%C3%BAblica%20%7C%20Gobierno%20%7C%20gob.mx>

<https://extranet.inegi.org.mx/covid-19/la-educacion-en-mexico-durante-la-pandem>

<https://blog.pearsonlatam.com/en-el-aula/nueva-escuela-mexicana-lo-que-debe-saber>

<https://faroeducativo.iberomexico.mx/wp-content/uploads/2020/03/Apuntes-de-politica-5d.pdf>

<https://faroeducativo.iberomexico.mx/wp-content/uploads/2020/03/Apuntes-de-politica-5d.pdf>

<https://www.mundana.us/blog/modelos-educativos>

<https://ade.edugem.gob.mx/bitstream/handle/acervodigitaledu/64497/La%20Nueva%20Escuela%20Mexicana%20....pdf?sequence=5>

<https://www.mejoredu.gob.mx/seccion-insercion/estacion-4-e/hacer-que-las-cosas-sucedan-la-gestion-escolar>

https://www.cronica.com.mx/notasel_nuevo_enfoque_de_la_gestion_educativa_en_la_nueva_escuela_mexicana-1158563-2020.html

<https://global.tiffin.edu/noticias/en-que-consiste-el-liderazgo-educativo>

https://www.google.com/search?q=e-commerce&rlz=1C1AVFC_enMX794MX864&oq=e-commerce&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUyDAgAEEUYORixAxiABDIKCAEQABixAxiABDIHCAIQABiABDIHCAMQABiABDIHCAQQABiABDIHCAUQABiABDIHCAYQABiABDIHCAcQABiABDIHCAgQABiABDIHCAkQABiABKgCALACAA&sourceid=chrome&ie=UTF-8

http://repositorio.ugto.mx/bitstream/20.500.12059/5858/1/PDF%20Educacion_escenarios_plataforma.pdf

<https://www.eda.admin.ch/deza/es/home/temas-cosude/reformas-estado-economia/democratizacion.html#:~:text=La%20democratizaci%C3%B3n%20es%20importante%20para,b%C3%A1sicos%20sociales%2C%20econ%C3%B3micos%20y%20culturales.>

<https://faroeducativo.iberomexico.mx/wp-content/uploads/2023/05/Apuntes-de-politica-38.pdf>

[https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13634/1/images/La%20Nueva%20Escuela%20Mexicana_orientaciones%20para%20padres%20y%20comunidad%20en%20general_\(Documento\).pdf](https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13634/1/images/La%20Nueva%20Escuela%20Mexicana_orientaciones%20para%20padres%20y%20comunidad%20en%20general_(Documento).pdf)

<https://www.tekmaneducation.com/metodologiadiadactica/#:~:text=Entendemos%20como%20metodolog%C3%ADa%20did%C3%A1ctica%20los,para%20conseguir%20transmitir%20este%20conocimiento.>

https://abc.gob.ar/secretarias/sites/default/files/2022-03/articulacion_entre_primaria_y_secundaria.pdf

¹http://www.scielo.org/bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762017000100011#:~:text=Los%20recursos%20did%C3%A1cticos%20como%20ayuda,el%20aprendizaje%20de%20los%20conocimientos. (consultado 21 de junio 2024)

<https://iescapayanch-cat.infed.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2020/04/Dimensiones-2020.pdf> (consultado 21 de junio 2024)

<https://sistemexico.net/dimensiones-de-la-gestion-escolar/> (consultado 29 de julio 2024)

<https://www.monografias.com/docs/Dimension-sociocomunitaria-FK4U5W3RLLJP#:~:text=Esta%20dimensi%C3%B3n%20es%20la%20que,escuela%20en%20la%20vida%20comunitaria.> (consultado 04 de julio 2024)

<https://blogs.ugto.mx/mdued/wp-content/uploads/sites/66/2022/10/Tipos-alcances-y-disenos-de-investigacion-paginas-66-79.pdf> (consultado 13 de agosto 2024)

<https://www.questionpro.com/blog/es/metodosdeinvestigacion/#:~:text=Los%20m%C3%A9todos%20de%20investigaci%C3%B3n%20son%20las%20estrategias%20de%20procesos%20o%20t%C3%A9cnicas,mejor%20entendimiento%20sobre%20alg%C3%BAn%20tema.>

<https://revistas.lasallep.edu.mx/index.php/xihmai/article/view/101>

http://www.dee.edu.mx/temp_redid/Materiales/2425_s0_Orient_direccion_supervision/2425_s0_Orient_direccion_supervision.pdf

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>

http://sil.gobernacion.gob.mx/Archivos/Documentos/2023/03/asun_4507197_20230308_1676423460.pdf

<chromeextension://efaidnbmnmbpcajpcglclefndmkaj/https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/CPEUM.pdf>

<https://youtu.be/mTN5kp6I4tE?si=57vRvNU3EB6JeHDV>

https://youtu.be/vJlltRT0CY?si=o_Tz dj6wSYijE-wo

https://youtu.be/UAFsLeJD-Ag?si=_Y3XrogeYLPDFwEQ

https://youtu.be/r4EYQRD0_nA?si=lwJFCAS9KtMvckkB