

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD AJUSCO  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

**LA EDUCACIÓN INCLUSIVA FRENTE A LOS DESAFÍOS DEL DESARROLLO  
SOSTENIBLE DE LA ASOCIACIÓN NAJ HUB, EN LA CIUDAD DE MÉXICO**

PROPUESTA PEDAGÓGICA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

GABRIELA CEBALLOS ROMERO

ASESORA:

DRA. NORMA ALCÁNTARA GÓMEZ

CIUDAD DE MÉXICO, FEBRERO DE 2025.

Ciudad de México, marzo 22 de 2024

TURNO MATUTINO  
F(05) S(10)

## DESIGNACIÓN DE JURADO DE EXAMEN PROFESIONAL

La Coordinación del Área Académica Teoría Pedagógica y Formación Docente, tiene el agrado de comunicarle que a propuesta de la Comisión de Titulación ha sido designado **SINODAL** del Jurado del Examen Profesional de: **GABRIELA CEBALLOS ROMERO**, pasante de esta Licenciatura, quien presenta la **PROPUESTA PEDAGÓGICA**: titulada: **"LA EDUCACIÓN INCLUSIVA FRENTE A LOS DESAFÍOS DEL DESARROLLO SOSTENIBLE DE LA ASOCIACIÓN NAJ HUB, EN LA CIUDAD DE MÉXICO"**, para obtener el título de Licenciada en Pedagogía.

Reciba un ejemplar de la misma para su revisión y DICTAMINACIÓN. Se le recuerda que con base en el Artículo 39 del Reglamento General de Titulación Profesional de Licenciatura, dispone de un plazo no mayor de 20 días hábiles, a partir de la fecha de recibido, para emitir el dictamen por escrito correspondiente.

JURADO	NOMBRE
Presidente (a)	VIRGINIA ÁLVAREZ TENORIO
Secretaria (o)	NORMA ALCANTARA GOMEZ
Vocal	ARTURO CRISTÓBAL ÁLVAREZ BALANDRA
Suplente	JUAN RAMÍREZ CARBAJAL

Atentamente

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

**EVA FRANCISCA RAUTENBERG Y PETERSEN**

Coordinadora del Área Académica:  
Teoría Pedagógica y Formación Docente  
Programa Educativo: Licenciatura en Pedagogía

NOTA: Oficio revisado y aprobado por el Consejo de la Licenciatura en Pedagogía el 03/10/14 y por el Consejo Interno del Área Académica 5: Teoría Pedagógica y Formación Docente el 23/10/14 y entró en vigor el 05/11/14.

c.c.p.- Comisión de Titulación.

Alumnas.  
ERP/JPOD/eco

Carretera al Ajusco # 24, colonia Heroes de Padierna, CP. 14200, Tlalpan, CDMX  
Tel. 5556 30 97 00 Ext.  www.upn.mx



## **Agradecimientos**

Agradezco a Naj hub, A.C., asociación que me acogió y me ha permitido desarrollar funciones de distinta índole, actualmente como voluntaria en el área de Formación Institucional, donde pongo en práctica los conocimientos de pedagogía e inclusión educativa.

A Janeth Cruz, actual directora de Naj hub, A.C., por apoyarme, enseñarme, motivarme y por brindarme siempre un espacio de seguridad y confianza para continuar mi desarrollo como profesional de la educación.

A la maestra Norma Alcántara Gómez, por apoyarme en el desarrollo del trabajo recepcional, compartirme sus conocimientos y brindarme su comprensión en tiempos difíciles para la educación.

Y por supuesto, agradezco a la Universidad Pedagógica Nacional por seguir formando profesionales en el ámbito de la educación.

Gracias.

## Índice

<b>Introducción.....</b>	<b>7</b>
<b>1. Comprensión y descripción del problema educativo que se construyó.....</b>	<b>11</b>
1.1. Planteamiento y delimitación del problema .....	13
1.1.1. Antecedentes de investigación .....	15
1.2. Referentes del Desarrollo Sostenible ... ..	18
1.2.1. Objetivos del Desarrollo del Milenio .....	18
1.2.2. Agenda 2030 .....	24
1.2.3. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible en México .....	28
<b>2. Perspectiva teórica, metodología y especificación de la programación didáctica realizada .....</b>	<b>32</b>
2.1. La educación Inclusiva .....	32
2.1.1. Antecedentes .....	33
2.2. Investigación Cualitativa .....	37
<b>3. Los sujetos destinatarios y su contexto socioeducativo .....</b>	<b>45</b>
3.1. La institución .....	45
3.1.1. Objetivos .....	46
3.1.2. Programas formativos .....	48
3.1.3. Formación Institucional .....	52
3.2. Los sujetos destinatarios .....	53
3.2.1. Las actividades .....	54

<b>4. Diseño didáctico de la propuesta pedagógica .....</b>	<b>56</b>
4.1. Experiencia personal .....	56
4.2. Diseño de la propuesta .....	57
4.3. Definición .....	58
4.4. Propósito .....	59
4.5. Objetivos .....	59
4.6. Metodología .....	60
4.7. Planeación de la intervención pedagógica .....	62
<b>Conclusiones .....</b>	<b>79</b>
<b>Referencias .....</b>	<b>82</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>87</b>

## Índice de tablas y figuras

Figura 1. Organigrama Naj hub, A.C. ....	47
Tabla 1. Actividades del programa “Agentes del Cambio Sostenible” .....	87
Tabla 2. Evaluación .....	99

## Introducción

El presente trabajo recepcional en la modalidad de propuesta pedagógica tiene como objetivo realizar un taller, a partir del análisis de las actividades desempeñadas por mí sobre todo como voluntaria en el programa “Agentes del cambio sostenible” en la asociación Naj hub, A.C., desde 2020. Se propone que los formadores de agentes de cambio tengan mayores herramientas al momento de brindar capacitaciones de forma virtual. El taller mencionado pone énfasis en el área de formación institucional, frente al desafío de la educación inclusiva en este contexto.

Con la llegada del Covid-19 a México, la suspensión de labores y el distanciamiento social, la modalidad en línea fue el método más usado para poder seguir con las actividades del día a día. Así fue como en una publicación en redes sociales encontré la asociación civil Naj hub, A.C., que ofrecía un programa de voluntariado donde era posible poner mis conocimientos en práctica.

Naj hub, A.C. es una asociación civil en pro del Desarrollo Sostenible cuyo propósito es empoderar a niños, niñas, adolescentes y jóvenes, para que se formen como Agentes de Cambio. Para lograr este propósito abre sus puertas a jóvenes estudiantes que buscan desarrollar sus conocimientos, mediante su incorporación como voluntarios en el programa Agentes del Cambio Sostenible.

Para concretar esta incorporación la asociación lanza una convocatoria en redes sociales, posteriormente brinda una charla informativa y pide a quienes se postulan como voluntarios, mandar una carta donde se explique los motivos por los

cuales desean incorporarse al programa. Por último, informan quiénes fueron seleccionados.

En mi caso, fui seleccionada y he realizado el voluntariado en el área de Formación Institucional. Ingresé con otros compañeros que también habían terminado los estudios en la licenciatura de Pedagogía, en distintas unidades de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN). Asimismo, fue posible realizar el servicio social como egresados de este programa educativo.

Esta experiencia me permitió conocer sobre el Desarrollo Sostenible y cómo ayudar a que el cambio suceda para mejorar las condiciones al respecto; también fortaleció mis conocimientos pedagógicos al posibilitarme planear, diseñar, organizar, desarrollar, dirigir e impartir talleres acerca de temas sociales relevantes. En mi desarrollo personal, me ayudó a tener más confianza en mí misma, a perder el miedo a hablar en público, a enriquecerme con los conocimientos de otros compañeros, saber trabajar en equipo y generar empatía.

Dentro de esta área y con la modalidad en línea a la cual aún se iba adaptando la asociación, pude detectar algunos inconvenientes que impedían la integración de la comunidad a las actividades virtuales, como se llevaban a cabo en las reuniones presenciales previas a la pandemia por coronavirus.

El mayor inconveniente entre la comunidad era la imposibilidad de entrar a los talleres en los horarios ofertados; otros obstáculos para participar eran la insuficiencia del servicio de internet, la falta de equipo de cómputo y distintos dispositivos electrónicos. Lo expuesto anteriormente me hizo pensar que en ese momento el área de formación no estaba siendo inclusiva con todas las personas, pues los talleres se limitaban al número de participantes y no se tomaba en cuenta los intereses de la



comunidad, esto se veía reflejado en la poca o nula asistencia de la mayoría de los miembros de la asociación.

Fue entonces cuando externé la posibilidad de desarrollar una propuesta pedagógica desde la educación inclusiva, que pudiera ponerse en práctica dentro de la asociación, principalmente en el área de formación y encaminada a seguir promoviendo que la niñez, la adolescencia y la juventud de nuestro país, se informara sobre el desarrollo sostenible. Esta firme intención respondía a que asociaciones como Naj hub, A.C., siguiera formando agentes del cambio sostenible.

Para realizar esta propuesta pedagógica se consideró la investigación cualitativa, se hizo una investigación documental y se llevó a cabo una observación participante, así como la descripción de las actividades realizadas en Naj hub, A.C., dentro del programa mencionado.

Con base en el instructivo de titulación de la Licenciatura en Pedagogía, de la Universidad Pedagógica Nacional, la propuesta pedagógica “consiste en un diseño metodológico didáctico de situaciones de enseñanza y/o aprendizajes alternativos, creativos e innovadores que objetivicen la transferencia de los conocimientos del ejercicio profesional del pedagogo a los fines prácticos del proceso educativo.” (UPN, 2016, p. 21).

El presente trabajo recepcional en su modalidad de propuesta pedagógica, de acuerdo con el instructivo de Titulación de la Licenciatura en Pedagogía de la UPN, está conformado por los siguientes capítulos con sus apartados.

A lo largo del capítulo 1 se describe el problema educativo que se construyó, se revisan las investigaciones realizadas recientemente relacionadas con el objeto de intervención de la presente propuesta pedagógica y, a manera de contextualización,

se abordan referentes como los Objetivos del Desarrollo del Milenio, la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible en México.

En el segundo capítulo se expone la fundamentación teórica de esta propuesta pedagógica, la metodología considerada para realizarla y se especifica en qué consiste la programación didáctica que se diseñó.

En el capítulo 3 se habla sobre los sujetos destinatarios y su contexto socioeducativo, para dar cuenta de este último se presenta el contexto histórico de la asociación Naj hub, A.C., cómo surgió, cuáles son sus valores, su misión y su visión, así como también su organigrama, la descripción de cada una de sus áreas, las principales propuestas y su papel en la sociedad.

Se destacan los programas formativos de la asociación, especialmente el programa “Agentes del Cambio Sostenible”, que tiene como objetivo formar a jóvenes como agentes de cambio mediante la creación y desarrollo de proyectos sociales enfocados a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Además, se describe el área de Formación Institucional, la cual brinda capacitación continua a los miembros de la red, adaptándose a los desafíos educativos surgidos durante la pandemia por Covid-19. Finalmente, se plantea cómo se presentan las líneas transversales que guían el trabajo de Naj hub, A.C., como juventudes, género, sustentabilidad y multidisciplinariedad, todas dirigidas a fomentar un cambio social inclusivo y sostenible.

Como parte del capítulo 4, se da a conocer el diseño y desarrollo de la propuesta pedagógica, así como el número de sesiones, objetivos, actividades, tiempos, materiales y referencias.

Finalmente, las conclusiones dan cuenta de la experiencia personal, profesional, educativa y social que generó el diseño del taller.

## **Capítulo 1. Comprensión y descripción del problema educativo que se construyó**

La comprensión de la situación problemática dentro del contexto educativo de Naj hub, A.C., es crucial para la realización y éxito de sus proyectos en pro del Desarrollo Sostenible. En este capítulo precisamente se plantea cuál es el problema identificado desde el ámbito educativo, en esta asociación; se exploran los desafíos y soluciones propuestos para mejorar la formación de sus miembros, con énfasis en la adaptación a las nuevas condiciones derivadas de la pandemia por Covid-19.

Según las Naciones Unidas, el Desarrollo Sostenible implica cómo debemos vivir hoy si queremos un futuro mejor, ocupándose principalmente de las necesidades presentes sin comprometer las oportunidades de las generaciones futuras para cumplir con las suyas, es decir, lograr crecimiento económico, inclusión social y protección del medio ambiente. (ONU, 2023, párrs. 1-2).

Como se mencionó anteriormente Naj hub es una asociación civil donde se promueve el Cambio sostenible, por lo cual desarrollan proyectos enfocados particularmente a este objetivo y, en general, al cumplimiento de sus 17 objetivos. Uno de estos proyectos es Talentos.

Talentos es un programa llevado a cabo dentro de Naj hub, A.C., el cual consiste en la formación continua entre pares para promover el desarrollo personal y profesional, con base en las cuatro esferas de la Agenda 2030 frente al Cambio Sostenible: Personas, Planeta, Prosperidad y Paz.

Dentro de Naj hub, A.C., un talento se refiere a las y los jóvenes integrantes de la red quienes comparten sus conocimientos especializados con el resto de la asociación. En el área de Formación Institucional de esta asociación, en su momento, me dediqué a organizar actividades que apoyaran esta capacitación y formación entre pares.

Ello implicaba que los miembros de la asociación compartieran sus conocimientos en sus áreas de especialización con el resto del colectivo y, en algunos casos, con personas externas que se encontraran interesadas. Esta formación entre pares se lleva a cabo mediante distintas modalidades didácticas: talleres, charlas o conferencias, entre otras.

Como voluntaria mi trabajo consistía en buscar al talento de la red, con la disposición de compartir sus conocimientos conforme al tema de su preferencia, siempre y cuando tuviera relación con la Agenda 2030 y con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Se proponía que el tema elegido se relacionara con estos dos últimos aspectos, porque Naj hub está enfocada en capacitar a los jóvenes en torno de ambos temas.

Una vez que uno de los talentos aceptaba realizar un taller, una charla o una conferencia, le brindaba acompañamiento pedagógico; esto incluía ayudarlo a desarrollar sus temas, actividades y estrategias para que dicha capacitación resultara apropiada y cumpliera con la función de compartir los conocimientos y enriquecer a la red.

También desarrollé un taller propio en el que abordé el tema de la inclusión. Me encargué de diseñar y poner en práctica tanto actividades como estrategias pedagógicas, a fin de captar el interés de los beneficiarios y de la comunidad de Naj hub, A.C.

Posteriormente el área de Formación Institucional lanzó un proyecto llamado “Naj se acerca a ti”, con el objetivo de despertar el interés mediante la descripción de lo que es el Desarrollo Sostenible entre niños de 9 a 12 años. La dinámica consistía en realizar talleres interactivos. Mi labor en este proyecto incluía la búsqueda de talentos dispuestos a impartir los talleres y darles el acompañamiento pedagógico necesario. Esto garantizaba que las actividades fueran efectivas, adaptadas a la edad del público y alineadas con los principios de la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Asimismo, en el marco del proyecto “Naj se acerca a ti”, se crearon infografías y videos breves sobre temas como postres saludables, el cuidado del cuerpo, de las emociones y el uso de herramientas tecnológicas para la comunicación y colaboración, como *zoom*, *meet*, *classroom* y *teams*. El objetivo de estos materiales era asegurar que las niñas y los niños estuvieran bien informados y capacitados para manejar eficazmente estas herramientas durante el desarrollo de sus clases a distancia.

Por último, me encargué de dirigir al equipo responsable de elaborar el informe final de resultados del proyecto. Además, preparé un informe general que documentaba las actividades desarrolladas en el área de Formación Institucional.

## **1.1 Planteamiento y delimitación del problema**

A continuación se desarrolla información sobre algunos referentes, que permita plantear mejor el problema educativo abordado en el presente trabajo.

La pandemia por Covid-19 puso en evidencia y acentuó la brecha digital en México, afectando significativamente el acceso a la educación y capacitación en línea. Según datos del INEGI, durante el confinamiento se registró mayor uso de telefonía que de internet y disminuyó el uso de computadoras, sobre todo en 2020, 2021 y 2022, pasando del 42.4% de usuarios en 2019 a 37% de usuarios en 2022. Lo cual limita la efectividad de los programas educativos virtuales, exacerbando las desigualdades en el acceso a recursos educativos de calidad. (INEGI, 2023).

Desde este contexto, la falta de herramientas y espacios de estudio adecuados influyó negativamente para el aprendizaje y la participación en actividades educativas virtuales. La situación fue especialmente crítica para la formación de los miembros de la asociación civil Naj hub, quienes deben ser capacitados como agentes del cambio sostenible.

Con la llegada de la pandemia por Covid-19 a México, la asociación se vio obligada a adaptar sus actividades a la modalidad en línea. Esta transición planteó desafíos significativos que afectaron la efectividad de sus programas educativos. Durante unos meses, la red se quedó sin actividades debido a las restricciones sanitarias y al retomar, se implementaron talleres virtuales con el objetivo de continuar la formación a distancia.

La idea de desarrollar un taller desde y para la inclusión ha sido una estrategia que busca incrementar la efectividad de la formación dentro de Naj hub, A.C., pues en la nueva modalidad los talleres ofrecidos por el área de Formación Institucional permitieron continuar con la instrucción de sus miembros como agentes del cambio sostenible. Sin embargo, la asistencia a estos talleres fue menor a la esperada.

A pesar de los esfuerzos por ofrecer talleres virtuales, la dinámica de la modalidad en línea afectó la participación. Actividades que solían ser ágiles: como los

talleres presenciales, actividades de recreación, mesas de diálogo, etc., tuvieron que adaptarse a un formato en donde cada persona estaba regularmente en su casa.

Esta nueva dinámica provocó que hubiera pocos interesados en asistir a los talleres y quienes asistían, a menudo tenían dificultades para interactuar plenamente, como mantener la cámara y el micrófono encendidos y participar en los juegos o actividades.

Anudado a esto, algunos agentes de cambio manifestaron que la razón de su ausencia en los talleres se debía a los temas de dicha actividad, los cuales no llamaban su atención y otras ocasiones sus condiciones personales les impedía asistir.

Durante la pandemia se evidenció un problema crucial en la formación ofrecida por Naj hub, A.C.; la falta de inclusión en el contexto virtual. La transición a esta modalidad reveló desigualdades significativas, ya que las condiciones individuales de los participantes no se tuvieron en cuenta adecuadamente. Esto llevó a una notable disminución en la asistencia y participación en los talleres, debido a problemas como el acceso limitado a la tecnología apropiada y dificultades para integrar las actividades virtuales en su rutina diaria.

Esta experiencia subrayó la necesidad de desarrollar una propuesta pedagógica inclusiva que se adaptara a las diversas realidades de los participantes, asegurando la accesibilidad y efectividad de la capacitación para todos, incluso en un entorno de educación a distancia.

### **1.1.1 Antecedentes de investigación-intervención relacionados con la presente propuesta pedagógica.**

En el contexto mexicano, la formación de agentes de cambio es esencial para abordar situaciones problemáticas sociales y educativas que afectan a la niñez, la adolescencia y la juventud. Diversas investigaciones y propuestas de intervención han explorado estrategias para promover el autocuidado, la inclusión educativa y la participación ciudadana, resaltando la importancia de talleres y programas que capaciten a los jóvenes para influir positivamente en sus comunidades. Este apartado revisará estudios clave que evidencian la necesidad de espacios formativos y recreativos que fomenten la autonomía intelectual y el desarrollo integral de nuevas generaciones.

En su investigación, Cinencio y Velázquez (2018) presentan el diseño, implementación y evaluación de talleres psicoeducativos enfocados en desarrollar estrategias de autocuidado. Basándose en niñas y niños de 9 a 12 años que se encontraban en un índice de marginación que los exponía a factores de riesgo, en la delegación Tlalpan. Estos talleres no enseñan únicamente hábitos para una vida saludable, sino que también capacitan a los niños para convertirse en agentes de cambio que puedan transmitir sus aprendizajes en su entorno inmediato. La importancia de estos talleres radica en su doble función: promover la salud y formar líderes comunitarios.

Por otro lado, González (2020) analiza las experiencias de las y los jóvenes agentes de cambio de la fundación Comunitaria Malinalco. Exponen que en México hay condiciones poco favorables para los jóvenes lo cual provoca marginación social hacia este grupo; sin mencionar las precarizaciones laborales y educativas a las que se enfrentan actualmente las y los jóvenes. Este estudio resalta la necesidad de asociaciones que ofrezcan espacios de convivencia y recreación, donde se fomente



el respeto como a la confianza y la autonomía de las y los jóvenes, contribuyendo así a su desarrollo integral.

Por su parte, el estudio de Espinosa (2017) presenta la propuesta de una estrategia de comunicación desde la sociedad civil, para promover la participación ciudadana a favor de la educación de calidad. Espinosa plantea que los temas de educación en México no suelen tener relevancia en los medios de comunicación, salvo cuando se trata de un tema coyuntural, pero no dan seguimiento. La estrategia de comunicación propuesta es fundamental para crear un entorno que apoye la formación de agentes de cambio. Este planteamiento refuerza la importancia del taller que se diseñó como parte de la presente propuesta pedagógica

Al fomentar la participación ciudadana y la exigencia de una educación de calidad se crea un círculo virtuoso, donde los medios de comunicación también juegan un papel crucial para mantener la relevancia del tema educativo. Así, la formación de agentes de cambio no ocurre solo a nivel comunitario, sino que es respaldada por un entorno mediático el cual refuerza estos valores y prioridades.

Se vincula otro estudio de importancia para este trabajo recepcional, el de Ortega (2018), quien analiza la práctica docente de una profesora de primaria frente a alumnos que enfrentan Barreras para el Aprendizaje y la Participación. Ortega (2018) expone la falta de capacitación del personal docente, lo cual provoca que las prácticas inclusivas dentro de la institución sean insuficientes. La autora recalca que es necesaria la contribución de toda la comunidad estudiantil, así como una mayor comunicación con el personal de la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER).

En una investigación más, Cortés (2017) presenta una estrategia para desarrollar habilidades de pensamiento que favorezcan la construcción de un aula

inclusiva. Cortés destaca que existen muchas razones por las cuales un alumno puede ser excluido y, por lo mismo, cada docente debe conocer y desempeñar distintas estrategias, así como propiciar la comunicación entre docente-discente y ser el mediador en la resolución de conflictos.

Estos estudios destacan la importancia de formar agentes de cambio no únicamente a nivel individual y comunitario, sino también en contextos educativos inclusivos, donde la educación inclusiva busca garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus circunstancias, tengan las mismas oportunidades de aprendizaje y desarrollo. En este contexto la capacitación docente es fundamental.

En México, los espacios que permiten a la niñez, la adolescencia y la juventud desarrollar sus habilidades y participar activamente en sus comunidades, son limitados. Por ello, establecer talleres para la formación de capacitadores es crucial porque permite transmitir conocimientos y estrategias que fomenten la inclusión y el impacto positivo en el entorno. Los capacitadores formados a través del taller propuesto estarán mejor preparados con el fin de implementar y dirigir proyectos sociales, que ofrezcan oportunidades para el desarrollo integral de las nuevas generaciones en México.

## **1.2 Referentes del Desarrollo Sostenible**

A fin de ampliar la información que permita plantear con mayor claridad el problema de la presente propuesta pedagógica, en este apartado se abordan algunos referentes relacionados con el contexto del desarrollo sostenible: los objetivos del

desarrollo del milenio, la Agenda 2030 y los objetivos de desarrollo sostenible en México.

### **1.2.1 Objetivos del Desarrollo del Milenio**

En septiembre del año 2000, 189 países miembros de las Naciones Unidas se reunieron para generar una estrategia que ayudara a combatir la pobreza en todas sus dimensiones. Crearon una guía con ocho objetivos cuantificables y con plazos específicos que debían cumplirse para el año 2015, a los que nombraron los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM). Estos objetivos fueron fundamentados en las actividades y metas de la Declaración del Milenio.

En la Declaración del Milenio se estableció como tarea principal a la cual se enfrentaban: asegurar que la mundialización se transformara en un impulso positivo para quienes conforman la sociedad. Por ello, los esfuerzos propuestos deberían incluir políticas y medidas mundiales que respondieran a las necesidades de los países y que, además, se diseñaran e implementaran efectivamente.

Se consideró que ciertos valores fundamentales eran sustanciales para las relaciones internacionales en el siglo XXI: (Instituto Electoral de la Ciudad de México, 2000, p. 2).

- La libertad. Los hombres y las mujeres tienen derecho a vivir su vida y a criar a sus hijos con dignidad y libres del hambre y del temor a la violencia, la opresión o la injusticia. La mejor forma de garantizar esos derechos es contar con gobiernos democráticos y participativos basados en la voluntad popular.

- La igualdad. No debe negarse a ninguna persona ni a ninguna nación la posibilidad de beneficiarse del desarrollo. Debe garantizarse la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres.
- La solidaridad. Los problemas mundiales deben abordarse de manera tal que los costos y las cargas se distribuyan con justicia, conforme a los principios fundamentales de la equidad y la justicia social. Los que sufren, o los que menos se benefician, merecen la ayuda de los más beneficiados.
- La tolerancia. Los seres humanos se deben respetar mutuamente, en toda su diversidad de creencias, culturas e idiomas. No se deben temer ni reprimir las diferencias dentro de las sociedades ni entre éstas; antes bien, deben considerarse como preciados bienes de la humanidad. Se debe promover activamente una cultura de paz y diálogo entre todas las civilizaciones.
- El respeto de la naturaleza. Es necesario actuar con prudencia en la gestión y ordenación de todas las especies vivas y todos los recursos naturales, conforme a los preceptos del desarrollo sostenible. Sólo así podremos conservar y transmitir a nuestros descendientes las incommensurables riquezas que nos brinda la naturaleza. Es preciso modificar las actuales pautas insostenibles de producción y consumo en interés de nuestro bienestar futuro y en el de nuestros descendientes.
- Responsabilidad común. La responsabilidad de la gestión del desarrollo económico y social en el mundo, lo mismo que en lo que hace a las amenazas que pesan sobre la paz y la seguridad internacionales, debe ser compartida por las naciones del mundo y ejercerse multilateralmente. Por ser la organización más universal y representativa de todo el mundo, las Naciones Unidas deben desempeñar un papel central a ese respecto. (Instituto Electoral de la Ciudad de México, 2000, pp. 2-3).

El papel de la Organización de las Naciones Unidas fue realmente significativo, pues ayudó a integrar todos los aspectos de los ODM de acuerdo con las necesidades de cada nación. Para eso la ONU desarrolló políticas y programas que permitieran a cada nación alcanzar los objetivos. (Organización de las Naciones Unidas, *s.f.*, p. 5).

Para dar continuidad a los Objetivos del Desarrollo del Milenio, agencias de la ONU, el Comité de Ayuda al Desarrollo de la OCDE y, en muchos casos, el Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional, trabajaron en la realización de informes en donde se daba a conocer el progreso global y al mismo tiempo cada país daba un informe de los progresos propios. Los informes se presentaban de forma anual y quinquenal.

Más adelante, en el año 2001, la Organización de las Naciones Unidas, expuso la “Guía General para la aplicación de la Declaración del Milenio”. En la declaración mencionada se plantearon estrategias y pasos para cumplir con los objetivos. Si bien para 2015 no todos los objetivos fueron cumplidos al cien por ciento, si hubo algunos avances significativos en todo el mundo.

De acuerdo con el documento “Objetivos del Desarrollo del Milenio, informe 2015”, de las Naciones Unidas, se presentan algunos datos de estos objetivos.

En el objetivo 1, “Erradicar la pobreza extrema y hambre”, se logró reducir 14% de la población que vivía con un dólar o menos al día. También se redujo la cantidad de personas en pobreza extrema, pasando de 1900 millones a 836 millones, al mismo tiempo que la clase media que vive con cuatro dólares por día se ha triplicado y finalmente el porcentaje de 23.3% de personas con nutrición insuficiente se ha reducido a 12.9%. (p. 14).

Para el objetivo 2, “Lograr la enseñanza primaria universal”, se incrementó el índice de matriculación en enseñanza primaria de 83% a 91% en territorios en crecimiento, con lo cual se logró que el grupo de menores sin estudios de primaria pasara de 2000 millones a 57 millones. Y la tasa de alfabetización entre jóvenes de 15 a 24 años aumentó de 83% a 91%. (p. 14).

Con el objetivo 3, “Promover la igualdad de género y el empoderamiento de la mujer”, se logró que muchas niñas asistieran a la escuela, también que el 41% de los trabajadores remunerados en sectores no agrícolas fueran mujeres, logrando así que el porcentaje de mujeres con trabajos vulnerables bajara 13%. Y por último las mujeres han ganado terreno en la representación parlamentaria en casi el 90% de los 174 países. (p. 15).

El objetivo 4, “Reducir la mortalidad de los niños menores de 5 años”, logró reducir la tasa de mortalidad de niñas y niños de cinco años, pasando de 90 a 43 muertes por cada 1000 niños nacidos vivos. Con la vacuna contra el sarampión se redujeron 15,6 millones de muertes entre 2000 y 2013; 84% de las niñas y niños de todo el mundo recibieron por lo menos una dosis de esa vacuna. (p. 15).

En el objetivo 5, “Mejorar la salud materna”, el 71% de los nacimientos fueron atendidos por personal de salud, logrando que la tasa de mortalidad materna disminuyera en un 45% también se incrementó de 55% a 65% el uso de anticonceptivos entre mujeres de 15 a 49 años. (pp. 15-16).

Hacia el objetivo 6, “Combatir el VIH/SIDA, la malaria y otras enfermedades”. las nuevas infecciones por VIH/SIDA disminuyeron 40%, pasando de 3,5 millones de casos a 2,1 millones, para 2014 13,6 millón de personas recibían la terapia antirretroviral contra el VIH, evitando así 7,6 millones de muertes por SIDA. En el tema del paludismo, se evitaron 6.2 millones de muertes en menores de 5 años,

reduciéndose la mortalidad en un 58%. Finalmente se salvaron 37 millones de vidas con la prevención, diagnóstico y tratamiento de la tuberculosis, reduciendo la tasa de mortalidad en un 45%. (p. 16).

Con el objetivo 7, “Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente”, hubo una reducción significativa de las sustancias que deterioran la capa de ozono. También aumentaron las áreas terrestres y marítimas protegidas y 2.600 millones de personas obtuvieron acceso a fuentes de agua potable mejorada, logrando así que 147 países del mundo alcanzaran el acceso a agua potable. Finalmente, la población que vive en barrios marginales en las regiones en desarrollo disminuyó de 39,4% a 29,7%. (pp. 16-17).

En el objetivo 8, “Fomentar una alianza mundial para el desarrollo”, la asistencia oficial en este sentido por parte de países desarrollados aumentó en un 66%, logrando así que el 79% de las importaciones de países en desarrollo hacia países desarrollados fueran admitidas libres de aranceles. Por otra parte, el servicio de deuda externa para países en desarrollo pasó de 12% a 3%. También se dio un aumento de suscripciones a telefonía móvil, incrementando de 738 millones a 7 mil millones; a la par la conexión a internet se extendió al 43% de la población mundial. (pp. 17-18).

Los avances en México fueron los siguientes:

Se cumplió la meta internacional de reducir a la mitad la pobreza extrema, pues la población con ingresos menores a 1 dólar por día, pasó de un 9.3% a un 3.7% para 2014. (p. 19).

En el ámbito educativo se dieron mayores progresos, pues en el ciclo escolar 2014-2015 se alcanzó la paridad de género en todos los niveles educativos, siendo

0.960 mujeres por cada hombre en la educación primaria, 0.981 en secundaria, 1.000 en media superior y 0.973 en educación superior. (p. 20).

En relación con la salud materna y reproductiva se incrementó de 76.7% a 96.4% los casos de partos atendidos por personal médico capacitado. Por otra parte, la tasa de mortalidad por VIH/SIDA disminuyó de 4.7 defunciones por cada 100 mil habitantes a 4.2 defunciones por cada 100 mil habitantes. Al mismo tiempo la malaria se redujo notablemente de 51.1 casos por cada 100 mil habitantes a 0.5 casos por cada 100 mil habitantes. (p. 21).

### **1.2.2. Agenda 2030**

La agenda 2030 para el desarrollo sostenible, se estableció como un plan de acción con 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), 169 metas, 231 indicadores globales y un mecanismo internacional de seguimiento. Para el beneficio de las personas, el planeta, la paz, la prosperidad y las alianzas entre países, tienen como principio “No dejar a nadie atrás”. Dicha agenda fue aceptada por los países pertenecientes a la ONU en septiembre de 2015; quienes acordaron que el plazo del cumplimiento de esta sería 15 años, es decir hasta 2030. En el documento de Política Nacional de Desarrollo Urbano (PNUD) 2018-2030, se menciona lo siguiente:

Se trata de un plan integral de acción estructurado en cuatro componentes principales [...] 1) Visión y principios para transformar el mundo según lo enunciado en la Declaración; 2) Marco de resultados para los ODS globales; 3) Medios de implementación y Alianza Global, y 4) Seguimiento y examen. (PNUD, 2019, p. 7).



Los Objetivos de Desarrollo Sostenible son de carácter integrado e indivisible, de alcance mundial y de aplicación universal, es decir son para todas y todos, sin importar las realidades, capacidades y niveles de desarrollo de cada país. En este sentido cada gobierno sería el encargado de fijar sus propias metas nacionales, conforme a las metas establecidas a nivel mundial, así como también establecer su planeación, políticas y estrategias nacionales.

La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible establece un ambicioso plan de acción global, compuesto de 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) los cuales buscan erradicar la pobreza, proteger el planeta y asegurar la prosperidad para todos. Estos objetivos son adoptados por los Estados Miembros de las Naciones Unidas en 2015, deben alcanzarse para el año 2030, cada objetivo aborda un área crucial del desarrollo humano y del medio ambiente y están diseñados para ser independientes y mutuamente reforzados.

A continuación, se destaca cuál es la idea principal de cada Objetivo del Desarrollo Sostenible.

1. Fin de la pobreza: Erradicar la pobreza extrema en todas sus formas para el año 2030. Más de 800 millones de personas alrededor del mundo aún viven con menos de 1.25 dólares diarios.

2. Hambre cero: Lograr que la alimentación sea segura y que se mejore la nutrición, así como también fomentar la agricultura sostenible.

3. Salud y bienestar: Asegurar que la población de todas las edades lleve una vida sana.

4. Educación de calidad: Asegurar que todas y todos tengan una educación de calidad, con oportunidades para el aprendizaje y que sobre todo sea inclusiva,

5. Igualdad de género: Asegurar que exista igualdad entre los géneros y el empoderamiento femenino.

6. Agua limpia y saneamiento: Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos.

7. Energía asequible y no contaminante: Asegurar que la energía sea asequible, segura y sostenible para todos.

8. Trabajo decente y crecimiento económico: Impulsar el desarrollo económico sostenible, e inclusivo, así el trabajo será justo y productivo para todos.

9. Industria, innovación e infraestructura: Edificar infraestructuras que tengan la capacidad de adaptarse, así como también impulsar que la industria sea inclusiva, innovadora y sostenible.

10. Reducción de las desigualdades: Reducir la desigualdad en y entre los países. Lo cual incluye, mejorar las regulaciones de los mercados y organismos financieros, también brindar ayuda a los emigrantes, para que su camino sea seguro y puedan tener acceso a las oportunidades de mejora.

11. Ciudades y comunidades sostenibles: Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, resilientes y sostenibles.

12. Producción y consumo responsables: Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles. Lograr que tanto las empresas como los compradores aminoren sus residuos y se den a la tarea de reciclar. Y ayudar a los países que no son grandes consumidores, a avanzar hacia modelos de consumo más responsables.

13. Acción por el clima: Acoger medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos. Con medidas tecnológicas y políticas, aún puede ser posible, restringir el aumento de la temperatura del planeta, evitando que los efectos del cambio climático sean peores.

14. Vida submarina: Conservar y utilizar en forma sostenible los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible.

15. Vida de ecosistemas terrestres: Cuidar, restaurar e impulsar que los ecosistemas terrestres sean utilizados de forma sostenible, ejecutar un arreglo sostenible de los bosques, luchar contra la desertificación, cesar y corregir el deterioro de las tierras y lograr parar la pérdida de biodiversidad.

16. Paz, justicia e instituciones sólidas: Impulsar sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, dar un fácil acceso a la justicia para todas y todos y establecer fundaciones eficaces, responsables e inclusivas.

17. Alianzas para lograr los objetivos: Lograr que los medios de ejecución se fortalezcan, así como también reanimar la alianza entre los países del mundo para el desarrollo sostenible. Este objetivo, al ser el último, pretende inaugurar el sendero para que los países trabajen en conjunto y así lograr alcanzar todos los demás objetivos. (Naciones Unidas, 2018, pp. 15-80).

Precisamente a fin de lograr estos objetivos, la Agenda 2030 se estructura en cuatro componentes principales que guían su implementación y seguimiento:

1. Visión y principios para transformar el mundo según lo enunciado en la Declaración.
2. Marco de resultados para los ODS globales.
3. Medios de implementación y Alianza Global.
4. Seguimiento y examen. (PNUD, 2019, p. 7).

Los ODS son integrados e indivisibles, de alcance mundial y aplicación universal y cada gobierno debe fijar sus propias metas nacionales, guiándose por las metas globales, estableciendo sus planeaciones, políticas y estrategias.

La Agenda 2030, también enfatiza la necesidad de adaptar el marco de resultados a todos los contextos locales, priorizando sus condiciones y capacidades. Con el lema “No dejar a nadie atrás” adopta un enfoque de derechos humanos, que se centra en las necesidades, derechos y capacidades de las personas, especialmente en la perspectiva de género. Este enfoque considera cinco factores de vulnerabilidad: sociocultural, geográfica, institucional, socioeconómica y ambiental (PNUD, 2019, p. 16).

La integridad del desarrollo sostenible es otro principio fundamental de la Agenda 2030, que busca armonizar las dimensiones social, económica y ambiental para todos, evitando resultados negativos. La Gestión por Resultados para el Desarrollo es el método utilizado para asegurar que los procesos, productos y servicios contribuyan al logro de los resultados sostenibles.

Esto implica sensibilizar a la población destinataria, comprometer a los grupos de interés, construir un diálogo participativo e incluyente, adaptar los ODS a contextos nacionales, subnacionales y locales y lograr la coherencia horizontal y vertical en las políticas. Además, se deben establecer presupuestos para el futuro: supervisar, presentar informes, rendir cuentas y evaluar los riesgos para promover la adaptabilidad.

La participación de todos los sectores sociales es crucial para el cumplimiento de la Agenda 2030. Los gobiernos locales juegan un papel esencial en definir las necesidades, estratégicas de acción, políticas y acciones de acuerdo con los intereses de la comunidad. La sociedad civil debe seguir y adaptar las políticas y

estrategias implementadas por los gobiernos y el sector privado debe transitar hacia un modelo sostenible que se enfoque en las ganancias, las personas y el medio ambiente.

### **1.2.3 Los Objetivos de Desarrollo Sostenible en México**

Cuando se planteó la Agenda 2030 el gobierno de México expresó su interés; el presidente Peña Nieto en la inauguración del Consejo Nacional de la Agenda 2030, en abril de 2017, mencionó que se elaboraría una Estrategia Nacional para llevar a cabo la Agenda 2030 con visión a largo plazo. Esta estrategia tiene como propósito, impactar las estrategias sectoriales, orientar planes y presupuestos basados en resultados y ser implementada en todos los órdenes de gobierno y actores clave. (PNUD, 2017, p. 6).

La implementación de la Agenda 2030 en México requiere un enfoque integral y coordinado para asegurar que los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) se alcancen de manera efectiva. Para lograr esto se han identificado varios elementos clave que guían la Estrategia Nacional, enfocándose en fortalecer la infraestructura institucional, integrar los ODS en los planes nacionales, mejorar la medición y análisis de datos y fomentar alianzas inclusivas. A continuación, se detallan estos elementos esenciales.

1. Fortalecer la arquitectura institucional regional: Se necesita crear estructuras institucionales interinstitucionales e intersectoriales a nivel nacional que faciliten la implementación y el seguimiento de la Agenda 2030, integrando las dimensiones, económica, social y ambiental.

2. Incorporar los ODS en los sistemas de planificación nacional y territorial: Alinear las estrategias de desarrollo con los ODS es esencial para la construcción del desarrollo sostenible en la región. Esto incluye fortalecer las capacidades a través de talleres, cursos y asistencia técnica y desarrollar un observatorio regional de planificación para el desarrollo sostenible que facilite el seguimiento de la Agenda 2030.
3. Promover la integración de los procesos de medición para la producción de indicadores de los ODS: Es fundamental consolidar los sistemas estadísticos nacionales y fortalecer el rol de las oficinas nacionales y estadística para mejorar la recolección y análisis de los datos necesarios para el seguimiento de los ODS.
4. Fomentar alianzas inclusivas para el desarrollo sostenible: movilizar y reorientar recursos privados es crucial para generar transformaciones hacia los ODS. Establecer Marcos de examen y vigilancia, así como estructuras de incentivo, facilita estas inversiones, promoviendo un desarrollo sostenible. (PNUD, 2019, pp. 16-17).

El objetivo de la Estrategia Nacional es definir las grandes líneas de acción que guiarán las estrategias de desarrollo actuales y futuras, identificar políticas públicas emblemáticas que contribuyan al cumplimiento de los ODS y establecer compromisos concretos para aquellas áreas que aún necesitan atención. Además, busca dar continuidad a los esfuerzos, políticas nacionales existentes y acciones de actores no gubernamentales.

Para incorporar de manera efectiva la Agenda 2030 al Plan Nacional de Desarrollo, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) ha jugado un papel crucial en México. El PNUD, se encuentra presente en 170 países y territorios, se dedica a generar soluciones que ayuden a los países a alcanzar sus metas de desarrollo y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

En México el PNUD ha trabajado más de cincuenta años con los tres poderes del Estado: Ejecutivo, Legislativo y Judicial y con la sociedad civil para enfrentar las crisis ambientales, económicas y sociales, mejorando así la calidad de vida de todas y todos. Su labor maximiza el potencial del país como socio internacional para el desarrollo y aborda los desafíos del desarrollo nacional. (PNUD, 2021, párrs. 4-5). En México se ha trabajado desde hace más de cincuenta años con el PNUD, tanto los tres poderes del estado: ejecutivo, legislativo y judicial como la sociedad.

Estos referentes con sus datos nos permiten identificar los problemas que se han enfrentado en torno del desarrollo sostenible a nivel mundial y, particularmente, en México. También destacan cuáles son las acciones propuestas para mejorar las condiciones en este contexto, especialmente desde el ámbito educativo.

Con base en la información desarrollada a lo largo del presente capítulo se pretende vislumbrar la importancia de la propuesta pedagógica que se ha diseñado, para coadyuvar en la implementación de acciones encaminadas a mejorar el desarrollo sostenible, enfatizando la aportación de la educación inclusiva en este sentido.

En el siguiente apartado se intenta dar un acercamiento a la perspectiva teórica metodológica de la propuesta pedagógica, que es objeto de este trabajo recepcional.

## **Capítulo 2. Perspectiva teórica, metodología y especificación de la programación didáctica realizada.**

Esta propuesta pedagógica se realiza desde la perspectiva de la educación inclusiva. En el presente capítulo se recuperan algunos aspectos que reafirman, sobre todo, los propósitos y las estrategias didácticas considerados en su diseño, con base en los principios de la educación inclusiva. Asimismo, este acercamiento conceptual al ámbito de la educación inclusiva muestra la postura que he asumido desde mi formación académica como pedagoga, para diseñar la propuesta pedagógica mencionada. También se destaca la importancia que tiene la educación inclusiva en la asociación Naj hub, A.C. para la realización de sus actividades y propuestas de mejora frente al desarrollo sostenible.

## **2.1 La educación inclusiva**

La educación inclusiva es fundamental para diseñar la presente propuesta pedagógica porque busca integrar y atender a cada estudiante de acuerdo con sus necesidades individuales. Esta perspectiva valora la diversidad, asegurando que la educación sea adecuada para todas y todos, no solo para unos pocos.

Implementar una metodología inclusiva requiere flexibilidad e interculturalidad en el currículo y la enseñanza, así como la identificación y erradicación de barreras que impidan la plena participación de las y los estudiantes en la escuela. La inclusión requiere un sistema de acompañamiento que colabore y capacite a las y los docentes, formado por profesionales, estudiantes y padres de familia, a fin de garantizar una educación de calidad que promueva el desarrollo tanto individual como social.



### **2.1.1 Antecedentes de la educación inclusiva**

La evolución de la educación inclusiva ha sido significativa, desde el principio de Normalización en 1959; propone un modelo que busca integrar y atender a todas y todos los estudiantes conforme a sus necesidades individuales. A lo largo de los años, diversas declaraciones y leyes han generado esta evolución, enfocándose en asegurar que todas las personas, especialmente aquellas con discapacidad, tengan acceso a una educación de calidad.

Después del principio de Normalización, se implementó el principio de Integración, que se opone a la segregación y promueve la participación de todas las personas en la sociedad y la atención de acuerdo con sus necesidades individuales. En el ámbito educativo propone la implementación de servicios para cada estudiante, de acuerdo con sus necesidades de aprendizaje.

Durante los años setenta, se produjeron expansiones y reformas en los sistemas educativos. En 1971, la ONU, basándose en la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948) y la Declaración de los Derechos del Niño (1959), proclamó la necesidad de proteger y asegurar el bienestar de las personas menos favorecidas. Posteriormente, se promovió la Declaración de los Derechos del Retrasado Mental y el Informe Warnock, que replanteó la concepción de la discapacidad y propuso el término Necesidades Educativas Especiales (NEE). (SEP-DEE, 2010, p. 79).

En México, durante el gobierno de Luis Echeverría (1970-1976), se impulsó un proyecto modernizador a través de la Ley Federal de la Educación de 1973 y la Ley Pública de Integración de 1975, que abogaba por la educación del niño en un

ambiente lo menos restringido posible. En 1978, se desarrolló una política educativa para investigar y mejorar la práctica docente bajo los principios de Normalización e Integración. (Ávila y Esquivel, 2009, p. 6).

Estas iniciativas reflejan un esfuerzo continuo por adaptar y mejorar el sistema educativo, promoviendo la inclusión y la igualdad de oportunidades. A nivel internacional, los días 7 y 10 de junio de 1994, se reunieron en Salamanca los representantes de 92 gobiernos a fin de promover la Educación para Todos y formular los principios de políticas encaminados a impulsar la integración educativa. En 1997, la Carta de Luxemburgo ejemplificó prácticas educativas con los valores de la integración educativa. (Ávila y Esquivel, 2009, p. 6).

La integración educativa se centra en mantener a la escuela como una unidad educativa, enfocada en el aprendizaje y la comunicación para formar sujetos democráticos. Este modelo antecede a la educación inclusiva, que aspira a asegurar que las personas con discapacidad puedan educarse en escuelas regulares. (UNESCO, 2008, p. 7)

Las acciones de la declaración para conseguir la universalización de la educación incluyeron varias medidas clave:

- Modificar las desigualdades, eliminar los grupos excluidos y la discriminación hacia ellos.
- Promover la igualdad de oportunidades y así garantizar el acceso a la educación para todos.
- Enseñanza primaria universal.
- Educación equitativa para las mujeres.
- Suprimir el analfabetismo en los adultos.
- Aumentar los servicios educativos y mejorar los existentes

- Alcanzar y mantener un nivel de resultados efectivos en el aprendizaje.
- Reducir la inasistencia escolar.
- Ofrecer programas de enseñanza no formal (Ávila y Esquivel, 2009, pp. 9-10).

A pesar de estos esfuerzos, en el año 2000, se identificaron varios problemas en la Evaluación de Educación para Todos, se realizó la evaluación mencionada a través de cinco conferencias regionales, antes del Foro Mundial de Educación para Todos, con el objetivo de proponer y realizar estrategias basadas en el Marco de Acción para las Américas.

Los problemas encontrados fueron: alto índice de deserción y repetición en secundaria, alumnos con más edad que la estimada, niños que no asisten a la escuela, bajos niveles en el aprendizaje, docentes desvalorizados e inequidad de los servicios educativos (Ávila y Esquivel, 2009, pp. 10-11).

Durante el Foro Mundial sobre Educación se acogieron los Marcos de Acción Regional, los cuales tuvieron una serie de objetivos para garantizar el derecho a la educación para todos:

- Mejorar y prolongar la educación integral en la primera infancia.
- Brindar acceso a la educación primaria a todos y todas las niñas y los niños, sobre todo quienes están en situaciones difíciles.
- Alfabetizar y lograr la accesibilidad a la educación básica para adultos.
- Atender las necesidades educativas de jóvenes y adultos.
- Eliminar la desigualdad de género en educación secundaria .
- Brindar educación de calidad, efectiva, equitativa y sostenible para todos. (Ávila y Esquivel, 2009, pp. 11-12).

En este contexto, la inclusión educativa tiene como objetivo garantizar el derecho a una educación de calidad para toda la población, con un enfoque particular en quienes están en riesgo de exclusión o marginación. Esta perspectiva no solo implica transformar los sistemas educativos y las escuelas para que puedan atender a la diversidad de necesidades de aprendizaje, sino que también requiere ajustar la enseñanza a las características individuales de cada estudiante. En lugar de que los estudiantes se adapten al sistema educativo disponible, el sistema debe adaptarse a las diferencias entre ellos, reconociendo y valorando su diversidad de motivaciones, capacidades, estilos y ritmos de aprendizaje. (UNESCO, 2008, pp. 7-8).

La transición de la integración educativa a la educación inclusiva fue un avance significativo en el reconocimiento de la diversidad y la necesidad de transformar los sistemas educativos, para atender a todas y todos los estudiantes. La educación inclusiva, según la UNESCO (2008), representa un enfoque el cual busca asegurar que las y los estudiantes, sin importar sus capacidades, diferencias o antecedentes, tengan acceso a una educación de calidad en igualdad de condiciones.

Este concepto se enfoca en la integración y la participación plena de cada estudiante en el sistema educativo, así como en la atención a la diversidad y el respeto a las particularidades de cada individuo. Esto implica flexibilizar e incorporar la interculturalidad en el currículo y la enseñanza. La inclusión busca identificar y erradicar barreras que impidan a las y los estudiantes acceder y participar plenamente en la escuela. Requiere un sistema de apoyo que colabore y capacite a los docentes para enfrentar la diversidad.

La calidad de la educación desde la perspectiva inclusiva implica un equilibrio entre excelencia y equidad. La educación inclusiva es una respuesta a la necesidad

de cumplir el derecho universal a la educación, asegurando que cada estudiante, independientemente de sus circunstancias, tenga acceso a una educación de calidad que promueva su desarrollo individual y social. Para lograr una educación inclusiva efectiva, es esencial implementar metodologías que fomenten la participación y colaboración de las y los estudiantes.

A continuación, se plantea la perspectiva metodológica que fundamenta el diseño de la presente propuesta pedagógica.

## **2.2 Investigación cualitativa**

En principio se describe la metodología considerada para recopilar la información que permitió identificar algunas necesidades, en el área de formación institucional de la asociación civil Naj hub, A.C., con el fin de diseñar la propuesta pedagógica que conforma este trabajo recepcional.

Se parte de la investigación cualitativa como “campo interdisciplinar, transdisciplinar y en muchas ocasiones contradisciplinar. Atraviesa las humanidades, las ciencias sociales y las físicas. La investigación cualitativa es muchas cosas al mismo tiempo. Es multiparadigmática en su enfoque.” (Capocasale, 2015, p. 121).

Este método tiene algunos requerimientos básicos que deben de ser cumplidos para asegurar su efectividad. Entre estos, la observación directa como técnica principal; el investigador debe estar un tiempo suficiente en el escenario por estudiar; el volumen de información por recoger debe ser grande; la contextualización del fenómeno por estudiar es fundamental. (Capocasale, 2015, p. 125).

Resulta relevante señalar como característica principal de este método que se admite, dentro del marco de la investigación, las experiencias del investigador y de los participantes. Esta admisión se fundamenta con la posibilidad de alcanzar una mayor profundidad en la comprensión de los fenómenos. (Capocasale, 2015, p. 126).

De acuerdo con Hernández Sampieri (1991), la investigación cualitativa se basa en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de los seres vivos, sobre todo de los humanos y sus instituciones. Este enfoque puede concebirse como un conjunto de prácticas interpretativas que dejan ver representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos; lo que le confiere un carácter naturalista e interpretativo.

En la aproximación cualitativa hay una variedad de concepciones o marcos de interpretación, que guardan un común denominador: todo individuo, grupo o sistema social tiene una manera única de ver el mundo y entender situaciones y eventos, la cual se construye por el inconsciente, lo transmitido por otros y por la experiencia, y mediante la investigación, debemos tratar de comprenderla en su contexto. (Hernández y otros, 1991, p. 9).

Se ha considerado el enfoque cualitativo porque “busca principalmente la ‘dispersión o expansión’ de los datos e información, mientras que el enfoque cuantitativo pretende ‘acotar’ intencionalmente la información.” (Hernández y otros, 1991, p. 10).

Hernández, Fernandez y Baptista (1991) afirman que en la investigación cualitativa se aplica la lógica inductiva que va de lo particular a lo general. Este enfoque se basa en describir, comprender e interpretar los fenómenos, a través de las percepciones y significados producidos por las experiencias de los participantes.

En la investigación cualitativa, el investigador reconoce sus propios valores y creencias, y él mismo funge como el instrumento de recolección de datos.

Por otra parte, de acuerdo con Baena (2002), se ha tomado en cuenta la observación participante como un procedimiento mediante el cual se puede analizar diversas conductas. Las técnicas de observación participante suelen conducir a formular planteamientos del problema más cuidadosos e hipótesis más explícitas. Además, para ampliar los datos sobre las necesidades del área de formación institucional de la asociación, se llevó a cabo una investigación documental:

Es el método investigativo basado en la revisión de textos, artículos, bibliografías, videos, películas entre otros ya existentes sobre un tema y que pueden ser utilizadas para dar inicio o traer a flote un tema ya tratado. Allí se puede encontrar una investigación histórica hecha ya sobre el tema de interés. (Restrepo, 2019, p. 1).

De acuerdo con Restrepo (2019), la intención de la investigación documental es poder crear nuevos conocimientos basados en otros que sean de la misma área de investigación y que estos puedan complementarse entre sí. Asimismo, la investigación documental puede ser aplicada en cualquier campo.

Según González (s.f.), la investigación documental considera la siguiente estructura:

- Planteamiento del problema: En este apartado se plasma el objetivo del proyecto y el propósito de la investigación.
- Delimitación de los objetivos secundarios: En este apartado se plantean los objetivos secundarios que den estructura y organización al proyecto.

- Interpretación de la información hallada: En este apartado, el investigador evalúa, analiza e interpreta toda la información que encontró que pueda ser de utilidad para su investigación.
- Conclusiones: Aquí es donde finalmente el investigador expone los datos más importantes, así como también si se cumplieron el propósito y los objetivos y presenta las descripciones del proceso investigativo.

Por otra parte, para la metodología que guía el diseño de la propuesta pedagógica se consideró un acercamiento a algunos elementos de la didáctica crítica, como enfoque pedagógico, con la idea de transformar los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante la reflexión y la autocrítica, en el programa Agentes del Cambio sostenible de la asociación civil Naj hub, A.C.

De acuerdo con McLaren (2012), la didáctica crítica es un enfoque teórico-práctico que promueve una educación orientada a la emancipación y la justicia social, integrando la teoría crítica y el análisis marxista para desafiar las estructuras de poder en el ámbito educativo.

En este sentido, la didáctica crítica no solo se centra en la transmisión de conocimientos, sino en transformar el proceso educativo en un espacio para cuestionar las estructuras sociales que perpetúan la opresión. Al integrar la teoría crítica y análisis marxista, este enfoque promueve una reflexión profunda sobre las dinámicas de poder presentes en el aula y en la sociedad, orientando la enseñanza hacia la emancipación de los sujetos y la búsqueda de la justicia social. Así, la educación deja de ser un medio de reproducción de desigualdades y se convierte en una herramienta para la transformación social.

La perspectiva teórica de la didáctica crítica orienta el ejercicio pedagógico de los procesos de enseñanza y aprendizaje, fomentando la reflexión y la autocrítica del



docente ante su ejercicio formativo. Según Peleteiro (2005), la didáctica crítica es la ciencia teórico-práctica que orienta la acción reestructuradora del conocimiento, en un contexto de enseñanza aprendizaje, mediante procesos tendencialmente simétricos de comunicación social, desde el horizonte de una racionalidad emancipadora.

La didáctica crítica sustenta las siguientes ideas:

1. Unificar el enfoque comunicativo y la teoría crítica.
2. La Pedagogía de la comunicación y su relación con la práctica docente.
3. La búsqueda de los valores de la veracidad, el bien, la belleza y la justicia.

(Peleteiro, 2005, p. 55).

Peter McLaren (2012), uno de los exponentes de la pedagogía crítica, se enfoca en la teoría crítica y el análisis marxista para entender y desafiar las estructuras de poder en educación. McLaren (2012) sostiene que la pedagogía crítica debe promover la conciencia crítica y la transformación social.

Él enfatiza la importancia del diálogo y la participación de los estudiantes en el proceso educativo, promoviendo una educación que fomente la justicia social y desafíe las desigualdades y opresión sistemáticas. La pedagogía crítica, también resalta la importancia del análisis para sacar a la luz “la dimensión oculta canalizada y sin embargo determinante” del hecho educativo. La formación didáctica de los profesores es de vital importancia para lograr la transformación de la labor docente que realicen en las instituciones educativas. (Pansza *et al*, 1986, pp. 61-62).

De acuerdo con Peleteiro (2005), la propuesta pedagógica de este trabajo recepcional integra varios elementos de la didáctica crítica, tales como:

- Reflexión y autocrítica: Transformar los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante la reflexión y la autocrítica del docente (p. 59).
- Educación orientada a la emancipación y la justicia social: Promover una educación que busque la autonomía y la justicia social (p. 59).
- Integración de la teoría crítica y el análisis marxista: Desafiar estructuras de poder en el ámbito educativo utilizando teoría crítica y análisis marxista (p. 54).
- Acción reestructuradora del conocimiento: Orientar la acción reestructuradora del conocimiento en el contexto de la enseñanza y el aprendizaje (p. 55).
- Procesos de comunicación social simétricos: Fomentar dichos procesos en el ámbito educativo (p. 54).
- Unificación del enfoque comunicativo y la teoría crítica: Unificar la pedagogía de la comunicación con la teoría crítica en la práctica docente (p. 54).
- Búsqueda de los valores: veracidad, el bien, la belleza y la justicia: Orientar la enseñanza hacia la búsqueda de los valores antes mencionados (p. 54).
- Conciencia crítica y transformación social: Promover la conciencia crítica y la transformación social en las y los estudiantes (p. 60).
- Diálogo y participación: Fomentar el diálogo y la participación de los estudiantes en el proceso educativo (p. 54).
- Análisis de la dimensión oculta del hecho educativo: Resaltar la importancia del análisis para descubrir la dimensión oculta y determinante del hecho educativo (p. 55).
- Formación didáctica de los profesores: Enfatizar la importancia de la formación didáctica de los profesores para transformar la labor docente en las instituciones educativas (p. 56).

Además, la propuesta pedagógica, también presenta un enfoque integral reflexivo sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje. Esta perspectiva no solo busca transmitir conocimiento, sino también fomentar la reflexión y la autocrítica tanto en docentes como en estudiantes, que son aspectos fundamentales para un aprendizaje significativo.

Por otra parte, la propuesta pedagógica se conforma en un taller, el cual se define como: Una forma de enseñar y sobre todo de aprender mediante la realización de actividades que en gran medida se llevan a cabo conjuntamente (Gutiérrez, 2009, p. 2). Los talleres educativos invitan a los estudiantes a interactuar, compartir experiencias y construir conocimientos de manera colectiva, fortaleciendo así los principios de la educación inclusiva.

Para que estos talleres sean efectivos, es fundamental que los miembros del colectivo estén bien preparados y cuenten con las competencias necesarias para liderar estos cambios. Como se mencionó anteriormente, los talleres ofertados desde el área de Formación Institucional se llevan a cabo mediante la “formación entre pares”. En este modelo los miembros de la organización desarrollan un tema y con ayuda del área de Formación, lo convierten en un taller.

Los temas de los talleres forman parte de los diecisiete objetivos del desarrollo sostenible, propuestos en la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, como: educación inclusiva, dentro del objetivo 4 “Educación de Calidad”; educación menstrual, que forma parte del objetivo 3 “Salud y bienestar” y el objetivo 5 “Equidad de género”; e-waste, dentro del objetivo número 13 “Acción por el clima”, etc.

Una vez planteada la perspectiva tanto teórica como metodológica a partir de la cual se sustenta el diseño de la presente propuesta pedagógica, en el siguiente apartado se expone el contexto socioeducativo donde se desenvuelven los sujetos a quienes va dirigida la propuesta mencionada.

### **3. Los sujetos destinatarios y su contexto socioeducativo**

En este apartado se presenta una descripción de la institución Naj hub, A.C., sus objetivos, estructura organizativa y programas formativos. Naj hub es una asociación civil dedicada al desarrollo integral de la niñez, adolescencia y juventud, enfocándose en su formación como agentes del cambio sostenible. A través de sus diversas áreas de desarrollo profesional y programas específicos, la red busca impulsar proyectos sociales sostenibles y fomentar la participación de sus miembros en la creación de un impacto positivo en sus comunidades. La propuesta pedagógica aquí descrita se enmarca en estos esfuerzos, alineándose con los Objetivos de Desarrollo Sostenible y promoviendo una educación inclusiva transformadora.

### 3.1. La Institución

Naj hub es una asociación civil constituida el 8 de abril de 2018, comprometida con el desarrollo integral de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes a través de su formación como Agentes de Cambio. (Naj hub, 2021a, sobre nosotras, párr. 1). La asociación se considera una red multidisciplinaria, integrada por personas con distintas habilidades, experiencias y niveles educativos, enfocada en la creación, gestión e impulso de proyectos sociales sostenibles para estos grupos (Naj hub, 2021b, p. 1).

El nombre “Naj hub” proviene del maya “Naj” que significa casa y del inglés “hub” que significa “concentrador”. Además, se compone de las iniciales de sus principales poblaciones de atención: niñez, adolescencia y juventud, reflejando así su aprecio y respeto por la diversidad e inclusión (Naj hub, 2021b, p. 1). El programa “Agentes del Cambio Sostenible” de Naj hub, A.C. tiene como objetivo principal capacitar a los jóvenes en torno del desarrollo sostenible.

Este programa está alineado con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y busca formar a los estudiantes como agentes de cambio, empoderándolos y fortaleciendo sus habilidades para el desarrollo profesional. La misión de Naj hub es fortalecer el desarrollo integral de las personas, sus sueños, proyectos y comunidades, con la visión de ser un semillero de referentes sociales con valor humano a nivel nacional e internacional. (Naj hub, 2021a, sobre nosotras, párr. 2).

#### 3.1.1. Objetivos

Los **objetivos** enmarcados en el **Programa “Agentes del Cambio Sostenible”**, de Naj hub, A.C., que dan pauta al desarrollo de este trabajo recepcional en la modalidad de propuesta pedagógica, son:

### ❖ **General**

Promover la creación y desarrollo de proyectos sociales, enfocados en ayudar a lograr las metas de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, por medio de la formación de niñas, niños, adolescentes y jóvenes como Agentes de Cambio. (Naj hub, 2021b, p. 3).

### ❖ **Particulares**

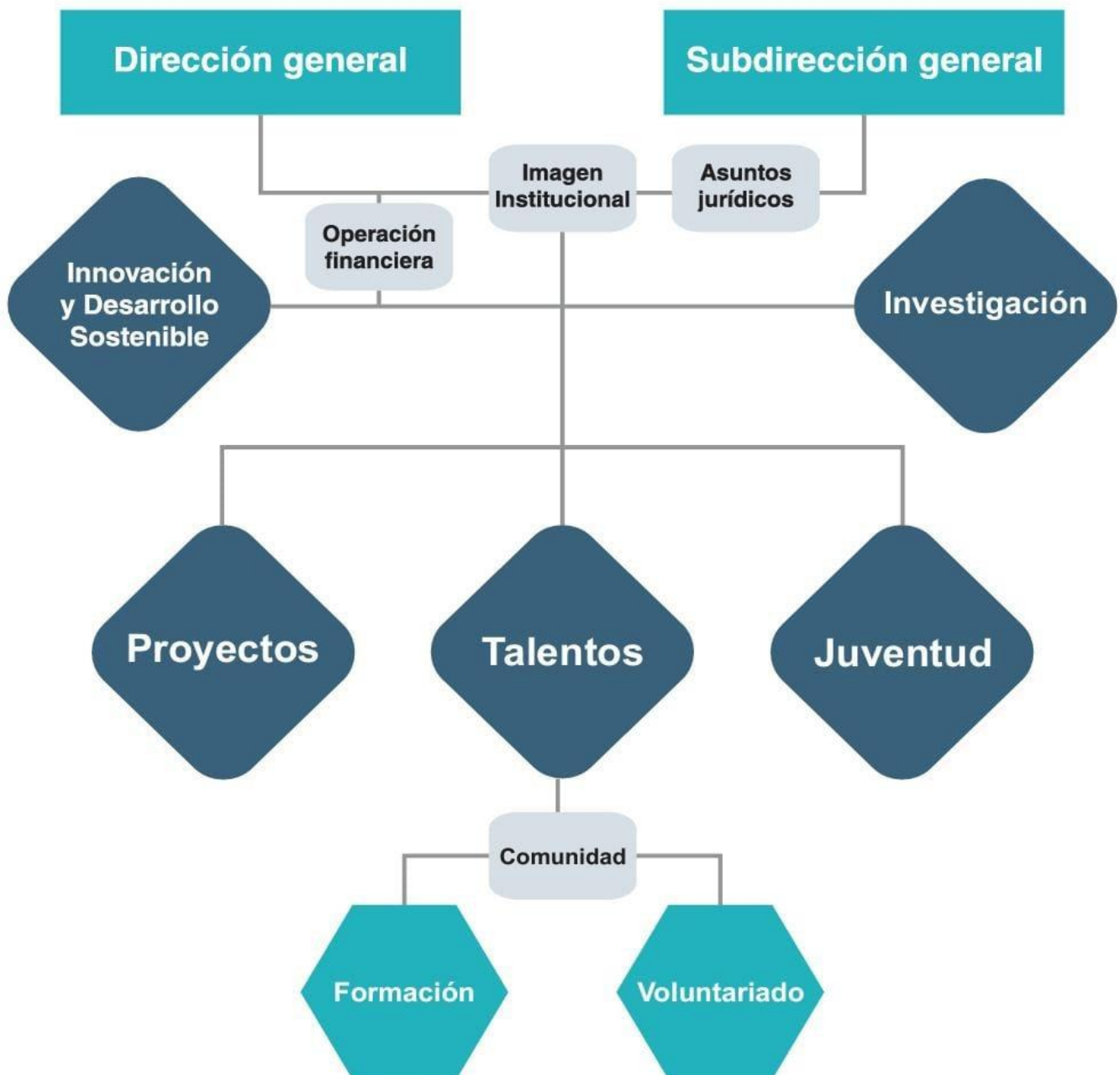
- Impulsar la generación de proyectos sociales sostenibles.
- Formar como Agentes de Cambio a estudiantes [...].
- Empoderar a las personas jóvenes; fortalecer habilidades para el desarrollo profesional. (Naj hub, 2021b, p. 3).

## **Organigrama**

A continuación, se presenta el organigrama actual de la asociación

### **Figura 1. Organigrama**

(Naj hub, 2021b, p. 3)



### 3.1.2. Programas formativos

El programa Talentos de Naj hub, A.C. está integrado por jóvenes con distintos grados académicos, desde estudiantes de bachillerato hasta profesionistas de diferentes

programas educativos. Talentos es el pilar de los proyectos de la asociación, ya que son estos jóvenes quienes desarrollan proyectos, talleres, mesas de trabajo y demás actividades para promover y concientizar a sus entornos, sobre el Desarrollo Sostenible.

El equipo está conformado por 11 personas operativas y 5 en asamblea, todas reguladas por reglamentos internos y el acta constitutiva. Las áreas de desarrollo profesional incluyen:

- **Imagen institucional:** Es el área para la creación de contenidos. Participa en la preproducción, producción y post producción de materiales para su difusión en las diferentes plataformas de comunicación de la red.
- **Innovación y desarrollo sostenible:** En Innovación y desarrollo Sostenible se buscan estrategias efectivas para la procuración de fondos que respalden a la asociación, así como también es el área que representa a la red con distintas organizaciones de los sectores público y privado.
- **Proyectos:** El programa formativo de Agentes de Cambio desarrolla competencias para la creación, gestión e impulso de proyectos sociales sostenibles.
- **Dirección Talentos:** Es el programa que promueve la formación continua, genera experiencias profesionales y el desarrollo personal a integrantes de la red. Participa en la administración de perfiles, sus habilidades e intereses. Apoya en el proceso de selección de nuevos talentos y en la captación de áreas de oportunidad para su desarrollo personal y profesional.
- **Formación Institucional:** Formación Institucional se encarga de dar capacitaciones alineadas a los Objetivos de Desarrollo Sostenible, para la



formación continua en pro del fortalecimiento de habilidades y conocimientos de personas jóvenes.

- **Voluntariado:** El área de Voluntariado es la encargada de gestionar y desarrollar actividades planificadas, así como también de generar alianzas con voluntarios de otras organizaciones. Cabe señalar que es el área donde he venido participando desde el año 2020. La asociación promueve la incorporación de voluntarios para mejorar el desarrollo de sus proyectos. Esta área tiene un peso importante en la asociación mediante la cual fomenta que la niñez, adolescencia y juventud, se involucren en proyectos para la mejora de sus entornos sociales, escolares y personales. De la misma forma, impulsa la concientización sobre el cambio sostenible y genera transformaciones, con base en el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- **Directorio de organizaciones juveniles:** Otorga a Colectivos, Organizaciones y Redes juveniles un espacio gratuito de difusión y vinculación. Se encarga también de generar campañas de vinculación, validación y seguimiento de Organizaciones.
- **Investigación:** Es el área encargada de la redacción, recopilación de datos, diseño de cuestionarios, análisis de datos estadísticos, cruce y búsqueda de información de temas específicos. También se encarga de dar el sustento tanto teórico como científico a los proyectos de la organización. (Talentos, 2021, pp. 2-3).

Naj hub, A.C. ha desarrollado tres programas base para cumplir las metas de la Agenda 2030. El programa formativo de agentes de cambio, mediante el modelo “Cambio Sostenible”, desarrolla competencias para la creación, gestión e impulso de

proyectos sociales; utiliza el modelo Cambio Sostenible (Naj hub, 2021a, párr. 4) que consta de tres fases:

- **Construcción:** Tiene una duración de un mes en el que los agentes de cambio deben tomar tres talleres; Cambio Sostenible, Alineación a los ODS y Marco Lógico, abarcando así del paso 1 al 13.
- **Implementación:** Tiene una duración de dos meses, los agentes de cambio asisten al taller “Manos a la Obra”, se les da un acompañamiento y se abarca del paso 14 al 16.
- **Evaluación:** Es la recta final, aquí ya se cumple el objetivo de formar Agentes de Cambio, tiene una duración de un mes y se cumple del paso 17 al 19. (Naj hub, 2021, párr. 1).

Enseguida, a partir de distintas páginas web de Naj hub, A.C. se recupera información sobre sus proyectos destacados.

- **Drogas a la carta:** Es un colectivo que se dedica a proporcionar información sobre el uso de sustancias psicoactivas de manera objetiva, científica y amigable, desde una perspectiva de reducción de riesgos y daños. (Drogas a la carta, 2020, párr. 1).
- **Romper la regla:** Es una red multidisciplinaria formada por mujeres mexicanas quienes, desde sus experiencias, comparten información sobre la menstruación, con el objetivo de llegar a aquellas mujeres que no tienen acceso a la educación menstrual para que puedan conocer su cuerpo y su ciclo menstrual, de manera responsable. (Osoigo, 2021, párrs. 1-6).
- **Informa TIC:** Proyecto dedicado a impulsar el uso asertivo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en menores de edad,

con contenidos del manejo de información en internet, violencia digital, *sexting*, *grooming* y tutores digitales. (Naj hub, 2021a, párr. 4).

“Otro programa de formación continua entre pares, llamado Talentos, motiva a los miembros de la organización a exponer sus conocimientos a los demás y promover el desarrollo tanto personal como profesional” (Naj hub, 2021a, párr. 1). Dicho conocimiento se comparte a través de los talleres que ofrece Formación institucional, en los cuales se realizan evaluaciones para que los talleristas y asistentes obtengan una constancia de participación y capacitación, respectivamente. Además, Naj hub, A.C. cuenta con el Directorio Juventud, una plataforma digital desarrollada en 2019 por la misma asociación, que busca visibilizar, vincular, apoyar y promover los esfuerzos juveniles en la República Mexicana desde diversos contextos y enfoques como colectivos, redes, movimientos, grupos, clubes, organizaciones, asociaciones, entre muchas otras formas de colaboración. (Juventud, 2021, párr. 1).

Naj hub trabaja con cuatro líneas transversales, que guían sus actividades y proyectos, promoviendo un enfoque integral en su trabajo:

1. Juventudes: Los jóvenes son capaces de tomar decisiones que favorezcan el cambio que la sociedad necesita.
2. Género: Al ser una red conformada mayormente por mujeres, el lenguaje que usamos para comunicarnos es en femenino.
3. Sustentabilidad: Comprender y favorecer nuestra relación con la naturaleza.
4. Multidisciplinaria: La red es muy diversa, por lo que debemos aceptar la pluriculturalidad de las personas que la integran. Esta línea valora y

respeta la diversidad cultural y profesional dentro de la organización, promoviendo un enfoque inclusivo y colaborativo en todas las actividades y proyectos. (Naj hub, 2021b, pp. 1-2).

Cada línea busca fomentar decisiones que favorezcan el cambio social, el uso del lenguaje inclusivo y la aceptación de la pluriculturalidad, asegurando que todas las iniciativas de la asociación sean inclusivas, sostenibles y equitativas.

### **3.1.3. Formación Institucional**

El área de formación surgió a finales del año 2019 para responder a la necesidad de profesionalizar los saberes de los integrantes de la red; ello ha implicado que los conocimientos, habilidades y experiencias que cada miembro posee, sean formalizados y estructurados para ser aplicados de manera más eficiente y con mayor impacto. No solo se reconoce el valor intrínseco de esos saberes, también se busca optimizarlos mediante una formación específica que los haga más sutiles en un contexto profesional.

Esto incluye el desarrollo de competencias, técnicas y metodologías que les permita a los integrantes no sólo compartir, sino también enseñar y aplicar sus conocimientos de manera más organizada y eficaz, en beneficio de la comunidad y de su crecimiento personal. De esta forma, cada integrante de Naj hub, A.C. es considerado un “talento” que tiene saberes que aportar y que, a su vez, puede aprender de los demás.

Inicialmente se planteó que profesionales externos a la asociación, pudieran sumarse y enseñarnos sobre algún tema de su dominio. Sin embargo, con la llegada

del COVID-19 a México y las circunstancias sanitarias en las que comenzamos a vivir, la idea de traer a personas externas se pospuso.

Luego de unos meses en que la red quedó sin actividades por la pandemia comenzamos a generar talleres formativos de manera virtual, buscando talentos dentro de dicha red que estuvieran dispuestos a compartirnos sus conocimientos.

El equipo de formación institucional comenzó a dar acompañamiento pedagógico a los talentos que fungirían como talleristas; ayudándoles con la planeación del taller, el desarrollo e implementación de las estrategias y la evaluación final.

Como incentivo el área de Formación institucional brinda a los asistentes de los talleres, constancias en donde se acredita su conocimiento por niveles, sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Este enfoque no solo fomenta el aprendizaje y la formación continua entre los miembros de la asociación, sino que también fortalece la comunidad interna al valorar y compartir el conocimiento colectivo.

Formación institucional se ha convertido en un pilar fundamental de Naj hub A.C., asegurando que cada miembro tenga la oportunidad de crecer profesionalmente y contribuir al desarrollo sostenible de sus comunidades.

### **3.2. Los sujetos destinatarios**

La presente propuesta pedagógica está dirigida al programa formativo de Agentes de cambio, de la asociación civil Naj hub A.C., el cual es llevado a cabo por el área de Formación Institucional.

El programa formativo de Agentes de Cambio desarrolla competencias para la creación, gestión e impulso de proyectos sociales sostenibles, enlazando las metodologías, Marco Lógico y Diseña el Cambio, con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. (Naj hub, 2021b, p. 1).

Las actividades que realiza el área de formación son importantes ya que permiten a los agentes de cambio ser conscientes del desarrollo sostenible y los objetivos a que dan pie, sean posibles, así como también se informe de las situaciones problemáticas sociales.

Al mismo tiempo que generan habilidades necesarias para presentarse frente a un grupo y exponer el tema, buscando siempre la retroalimentación. De esta manera se garantiza que los agentes de cambio no solo tengan conocimiento de las cuestiones sociales y sostenibles que les inquietan, sino que también estén capacitados para transmitir esta información y liderar iniciativas de confianza y efectividad.

### **3.2.1 Las actividades**

Estas actividades están relacionadas con mi participación en el área de voluntariado, en la asociación Naj hub A.C. y abarcan diversas responsabilidades y habilidades que deben ser desarrolladas y aplicadas en el plan de trabajo. Entre las conductas y actitudes por cumplir, se incluyen:

- Análisis de perfiles.
- Planeación, gestión y seguimiento de talleres, charlas y conferencias.
- Comunicación.

- Liderazgo.
- Trabajo en equipo.
- Investigación.
- Marco lógico.
- Metodología Diseña el Cambio.
- Empatía.
- Redacción.
- Manejo de grupo.
- Expresión corporal.
- Dominio de temáticas.
- Análisis.
- Sensibilización.

A partir de este contexto surgió la idea de desarrollar un taller desde y para la inclusión, con el objetivo de que la formación de los miembros de la asociación civil Naj hub, A.C. como agentes del cambio sostenible, tuviera una mayor efectividad en el desarrollo y el ejercicio de los proyectos de la asociación para continuar ejerciendo el desarrollo sostenible.

## **Capítulo 4. Diseño didáctico de la propuesta pedagógica**

### **4.1 Experiencia personal**

Ingresé a Naj hub, A.C. en 2020, cuando la pandemia por el COVID-19 era muy reciente y todos creíamos que bastaría un par de meses para que todo volviera a la normalidad. Al ser Naj hub una asociación civil nueva y pequeña, los cambios de esta magnitud, la nueva normalidad en donde el encierro era la opción más viable, le

costaron bastante trabajo, especialmente en la adaptación de las actividades a la modalidad a distancia. Observé que muchas personas perdían interés, se aburrían y no asistían, aunque fuera de forma virtual.

Mi recomendación ante esta situación fue hacer un censo a fin de saber cuáles eran los temas de mayor interés para los integrantes de la red, con el propósito de que los talleres tuvieran una mayor asistencia. Asimismo, he sugerido que en las actividades más dinámicas se tome en cuenta a los miembros de la asociación, tanto en el desarrollo como en la implementación de estas, porque es una forma de hacer sentir a las y los participantes como personas productivas y valoradas.

También es importante considerar que las actividades a distancia no favorecen a todas las personas, pues no en todos los casos cuentan con espacios adecuados en sus hogares, el equipo necesario o incluso la estabilidad emocional para querer conectarse a alguna actividad ofertada por la asociación.

Por último, pero no menos importante, con el regreso a las actividades presenciales ha sido necesario considerar las diversas situaciones en las cuales se encuentran los miembros de Naj hub, A.C. dado que la pandemia ha afectado de formas distintas y a veces no es fácil volver a reunirse.

## **4.2 Diseño de la propuesta**

En este apartado se dará a conocer la propuesta de intervención pedagógica dirigida a los agentes educativos de Naj hub, A.C., específicamente a los integrantes del área de Formación Institucional, quienes cumplen con el papel de formadores de agentes de cambio, para brindar la información necesaria sobre el cambio sostenible y los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030.



El objetivo principal es que los capacitadores del área de Formación Institucional, con base en la propuesta de intervención pedagógica, puedan fomentar y difundir la importancia de asistir a los cursos, talleres y charlas ofrecidos por la institución, especialmente a quienes continúan formándose como agentes del cambio sostenible.

La propuesta pedagógica se centra en la formación de formadoras y formadores inclusivos(os), que no solo eduquen con los conocimientos necesarios para el cambio sostenible, sino que también adopten una visión inclusiva y empática, ayudando a que el aprendizaje sea significativo y relevante para todas y todos.

La profesionalización de los saberes asegura que los agentes de cambio tengan la formación necesaria para implementar sus conocimientos de manera efectiva, mientras que la propuesta pedagógica presentada en este trabajo recepcional ayudará a proporcionar el enfoque inclusivo y didáctico a fin de favorecer una enseñanza relevante y sostenible. El círculo de formación continua fortalece tanto a los formadores como a los miembros de la comunidad.

### **4.3 Definición**

Una propuesta educativa en palabras de Barraza (2010) se define como una estrategia de planeación y actuación profesional que permite a los agentes educativos tomar el control de su propia práctica profesional mediante un proceso de indagación-solución constituido por las siguientes fases y momentos:

- Planeación: En ella se elige la preocupación temática; la construcción del problema (información desarrollada en el primer apartado de este documento), que da lugar a la propuesta de intervención pedagógica, así como al diseño de la solución. El diseño no implica necesariamente su aplicación.
- Implementación: Percibe los instantes de aplicación y adaptación.
- Evaluación: En esta fase se da seguimiento a la aplicación de las actividades desarrolladas en la propuesta de intervención pedagógica.
- Socialización-difusión: Esta es la fase final, en la cual se da la socialización, la adopción y la recreación. (Barraza, 2010, pp. 24-25). “Las propuestas de intervención educativa pueden ser clasificadas como: Propuesta de Actuación Docente y Propuesta de Apoyo a la Docencia”. (Barraza, 2010, p. 26).

La intervención pedagógica es la acción intencional que desarrollamos en la tarea educativa en orden a realizar con, por y para el educando los fines y medios que se justifican con fundamento en el conocimiento de la educación y del funcionamiento del sistema educativo. La intervención pedagógica trata de generar hechos y decisiones pedagógicas. (Tourriñán, 2011, pp. 284-285).

En el caso de esta propuesta pedagógica los fines de la intervención son la formación inclusiva de agentes de cambio, que promuevan el desarrollo sostenible con una visión empática y la construcción de una comunidad interna fuerte dentro de Naj hub, A.C., donde cada miembro pueda crecer profesionalmente. Los medios para alcanzar estos fines incluyen la implementación de talleres y charlas formativas con un enfoque inclusivo; el acompañamiento pedagógico mediante el cual los capacitadores estructuren y evalúen sus actividades de manera efectiva;

una evaluación continua encaminada a ajustar las decisiones pedagógicas con el fin de mejorar el proceso formativo.

#### **4.4 Propósito**

El propósito principal de esta propuesta de intervención pedagógica es lograr la sensibilización de los capacitadores del área de Formación Institucional, frente a la participación de los agentes de cambio en las actividades instructivas que ofrece la asociación civil Naj hub, en torno del cambio sostenible.

#### **4.5 Objetivos**

##### **Objetivo general**

Diseñar una propuesta de intervención pedagógica que permita dar paso a un círculo reflexivo, entre los capacitadores y directivos de Naj hub, A.C., para fortalecer el desarrollo de actividades del área de Formación Institucional de esta asociación.

El círculo reflexivo se refiere a un proceso continuo de reflexión y retroalimentación entre los capacitadores y directivos de la asociación, donde ambos grupos evalúan, ajustan y mejoran las actividades formativas. Este ciclo implica que los capacitadores no solo planifiquen e impartan sus talleres, sino que, junto con los directivos, reflexionen sobre los resultados, identifiquen las áreas de mejora y también decisiones informadas para ajustar sus prácticas pedagógicas.

La reflexión en este contexto no es un evento aislado, sino un proceso cíclico mediante el cual se analizan constantemente los métodos y resultados educativos para asegurar que sean inclusivos, relevantes y alineados con los objetivos de desarrollo sostenible de la asociación.

### **Objetivos específicos**

1. Lograr la inclusión de toda la red en las actividades del área de Formación Institucional
2. Ayudar a fomentar la creación de proyectos y actividades que promuevan el desarrollo sostenible.

### **4.6 Metodología**

Como se planteó en el segundo apartado de este documento, se han tomado en cuenta dos aspectos de la metodología: el primero en referencia con la recopilación de información para detectar las necesidades pedagógicas en el área de formación institucional de la asociación civil Naj Hub y, el segundo, enfocado en el diseño de la propia propuesta pedagógica.

Por otra parte, esta propuesta se diseña a partir de la perspectiva teórica de la educación inclusiva, definida esta última por la UNESCO como:

Un proceso orientado a responder a la diversidad de los estudiantes incrementando su participación y reduciendo la exclusión en y desde la

educación. Está relacionada con la presencia, la participación y los logros de todos los alumnos, con especial énfasis en aquellos que, por diferentes razones, están excluidos o en riesgo de ser marginados. (UNESCO, 2008, p. 7).

La educación inclusiva es esencial para esta propuesta de intervención pedagógica, puesto que invitará a los capacitadores del área de Formación Institucional a reflexionar y crear conciencia sobre las distintas posibilidades y necesidades de cada uno de los miembros de la asociación. La idea es identificar por qué hay poca asistencia de los agentes de cambio a los talleres, charlas y pláticas informativas que ofrece la asociación, para atender y superar esta situación.

La propuesta mencionada consiste en implementar un taller llamado “Todos juntos: Reflexionando hacia la inclusión en Naj hub” el cual tendrá una duración de 18 horas, se realizará los sábados durante seis semanas (una sesión semanal de tres horas), en modalidad presencial con un horario de 10:00 a 13:00 horas. El taller estará dirigido principalmente a los integrantes del área de Formación Institucional y a los directivos de la asociación, con un cupo máximo de 15 participantes.

#### **4.7 Planeación de la propuesta pedagógica**

Imparte: Gabriela Ceballos Romero	Lugar: Oficinas de Naj hub, A.C.	Número de participantes: Máximo 15
-----------------------------------	----------------------------------	------------------------------------

<p>Número de sesión: 1 (3 horas)</p>	<p>Hora de inicio: 10:00 Hora de término: 13:00</p>
<p>Tema: La reflexión</p>	<p>Nombre del taller: “Todos juntos: Reflexionando hacia a la inclusión en Naj hub”</p> <p>Objetivo: Que los participantes conozcan qué es la reflexión, cuál es su importancia y cómo ponerla en práctica.</p>
<p>Actividades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Actividad de integración</li> </ul> <p>Los participantes se presentarán diciendo su nombre, edad, área de Naj hub a la que pertenecen, por qué ingresaron a la asociación y cuál es su canción favorita. (10 minutos).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Actividad 1. Juntos rumbo a la reflexión</li> </ul> <p>Los participantes contestarán las siguientes preguntas y compartirán sus respuestas y pensamientos con el resto del círculo.</p> <p>¿Qué es para ti la reflexión?</p> <p>¿Por qué crees que es importante reflexionar?</p> <p>¿Consideras que existen temas específicos para reflexionar?</p> <p>¿Consideras haber reflexionado sobre algún tema con anterioridad?</p> <p>¿Cuándo fue la última vez que reflexionaste?</p> <p>(20 minutos).</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Actividad 2: ¿Qué es la reflexión?</li> </ul> <p>Se dará una explicación sobre qué es la reflexión, cómo se realiza y cuál es su importancia.</p> <p>Posteriormente cada participante explicará, desde su perspectiva ¿Por qué es importante como formador de agentes del cambio sostenible, reflexionar?</p> <p>(30 minutos).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Actividad 3: Todos en conjunto</li> </ul> <p>Con base en las respuestas anteriores, los participantes formarán juntos su definición acerca de por qué es bueno que un formador de agentes de cambio reflexione. (25 minutos).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Actividad 4: Naj y la reflexión</li> </ul> <p>Los participantes contestarán la pregunta ¿Qué temas consideras que se deben proponer para reflexionar en Naj hub? (25 minutos).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Actividad de cierre</li> </ul> <p>Cada participante compartirá sus experiencias, sentimientos y aprendizajes sobre la sesión. (10 minutos).</p>
Materiales y recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Hojas recicladas</li> <li>● Marcadores</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plumas</li> <li>• Lápices</li> </ul>
Referencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nocetti de la Barra, A. y Medina J. (2019). “Significados de reflexión sobre la acción docente en el estudiantado y sus formadores en una universidad chilena”. En: Revista Educación. Costa Rica: Universidad de Costa Rica. Vol. 43, núm. 1, pp. 1-18. [Recuperado el 30 de junio de 2021 de <a href="http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44057415010">http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44057415010</a>].</li> </ul>

Imparte: Gabriela Ceballos Romero	Lugar: Oficinas de Naj hub, A.C.	Número de participantes: Máximo 15
Número de sesión: 2 (3 horas)	Hora de inicio: 10:00 Hora de término: 13:00	
Tema: La inclusión	Nombre del taller: “Todos juntos: Reflexionando hacia a la inclusión en Naj hub”  Objetivo: Que los participantes conozcan qué es la inclusión, a quién va dirigida y cómo ponerla en práctica.	
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad de integración: La secuencia de números</li> </ul>	



La actividad consiste en que cada participante diga un número siguiendo una secuencia del 1 hasta llegar al número de participantes que haya. No hay un orden, uno inicia y sin saber quién alguien más continua. Si dos o más personas dicen el mismo número al mismo tiempo, la secuencia debe volver a iniciar. (10 minutos).

- Actividad 1: ¿Qué sabemos sobre la inclusión?

Iniciaremos la actividad con el cortometraje “lan”

(<https://youtu.be/yASgf0HzgGQ>)

Después de haber visto el cortometraje, los participantes se sentarán en círculo a hablar sobre lo que pudieron ver en el vídeo. Y responderán las siguientes preguntas:

- Para ti ¿qué es la inclusión?
- En tu opinión, ¿hacia quiénes va dirigida la inclusión? (60 minutos).
- Actividad 2: Definamos la inclusión

Se dará una explicación sobre qué es la inclusión, quiénes deben ser los responsables de que haya inclusión, a quiénes va dirigida, cuáles son sus características y por qué es importante ser inclusivos.

También se hablará de las diferencias entre la inclusión y la integración.

Finalmente, cada uno de los participantes contestará las siguientes preguntas:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ¿Qué es la inclusión?</li> <li>● ¿A quiénes va dirigida la inclusión?</li> <li>● ¿Cuál es la diferencia entre inclusión e integración? (60 minutos).</li> <li>● Actividad 3: La inclusión en mí</li> </ul> <p>Los participantes contestarán las siguientes consultas y compartirán sus respuestas con el resto del círculo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Menciona un momento en el que te has sentido excluido.</li> <li>● Menciona un momento en el que has sido excluido.</li> <li>● Menciona un momento en el que te has sentido incluido.</li> <li>● Menciona un momento en el que has practicado la inclusión. (40 minutos).</li> <li>● Actividad de cierre</li> </ul> <p>Cada participante compartirá sus experiencias, sentimientos y aprendizajes sobre la sesión. (10 minutos).</p>
Materiales y recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Hojas recicladas</li> <li>● Plumas</li> <li>● Lápices</li> <li>● Cortometraje “lan”</li> </ul>
Referencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>● UNESCO. (2008). “La Educación Inclusiva: El camino hacia el futuro.”. Ginebra. Pp. 1-32.</li> </ul>

Imparte: Gabriela Ceballos Romero	Lugar: Oficinas de Naj hub, A.C.	Número de participantes: Máximo 15
Número de sesión: 3 (3 horas)	Hora de inicio: 10:00 Hora de término: 13:00	
Tema: La inclusión y el Cambio Sostenible	Nombre del taller: “Todos juntos: Reflexionando hacia a la inclusión en Naj hub”  Objetivo: Que los participantes reflexionen sobre la importancia que tiene la inclusión en el Cambio Sostenible y en el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Actividad de integración: El juego de las palmadas.             Los participantes se sientan en círculo. Quien dirige la actividad forma una melodía con una serie de palmadas y los demás intentan seguirlo, si alguien se equivoca el juego vuelve a comenzar. (10 minutos).</li>   <li>● Actividad 1: El cambio sostenible.             Se dará una explicación sobre el Cambio Sostenible y los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030.             A continuación, se mostrará el vídeo informativo de Naj hub “Alianzas para lograr los Objetivos: Diálogos rumbo</li> </ul>	

a la década de acción para lograr una Ciudad Sostenible.”

(90 minutos).

(<https://www.facebook.com/najhubAC/videos/395782458079687>)

- Actividad 2: El Cambio Sostenible y yo.

Con base en la información dada en la actividad anterior, los participantes contestarán las siguientes preguntas y posteriormente compartirán sus respuestas con el resto del círculo.

- ¿Qué significa para mí el Cambio Sostenible?
- ¿Cuáles son los ODS que promuevo? ¿Por qué?
- ¿De qué forma se enlaza el Cambio Sostenible con la inclusión? (30 minutos).
- Actividad 3: Lluvia de ideas para promover el Cambio Sostenible, desde y para Naj hub.

Los participantes harán una lluvia de ideas mediante la cual pensarán en posibles actividades en pro del Cambio Sostenible y la inclusión, que se puedan llevar a cabo desde las áreas directivas y especialmente desde el área de Formación Institucional. (40 minutos).

- Actividad de cierre: Mi reflexión

	Cada participante comentará sus aprendizajes y reflexiones finales. (10 minutos).
Materiales y recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Hojas recicladas</li> <li>● Plumas</li> <li>● Lápices</li> <li>● Vídeo “Alianzas para lograr los Objetivos: Diálogos rumbo a la década de acción para lograr una Ciudad Sostenible.”</li> </ul>
Referencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>● PNUD (2019). “El enfoque de la agenda 2030 en planes y programas públicos en México.” México. Pp. 1-92.</li> </ul>

Imparte: Gabriela Ceballos Romero	Lugar: Oficinas de Naj hub, A.C.	Número de participantes: Máximo 15
Número de sesión: 4 (3 horas)	Hora de inicio: 10:00 Hora de término: 13:00	
Tema: <i>Naj hub</i> frente al cambio sostenible.	Nombre del taller: “Todos juntos: Reflexionando hacia a la inclusión en Naj hub”  Objetivo: Que los participantes conozcan más sobre la asociación y sus acciones para contribuir al Cambio Sostenible.	

Actividades	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Actividad de integración: Construyendo la historia.</li> </ul> <p>Se le asignará un número a cada participante, siguiendo la secuencia, el primero iniciará la historia la dejará en suspenso y el siguiente tendrá que continuar, así hasta llegar al último participante.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Actividad 1: La asociación</li> </ul> <p>Se dará una explicación sobre la asociación civil Naj hub, y se contestarán las siguientes preguntas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ¿Qué es Naj hub, A.C.?</li> <li>● ¿Cuáles son sus áreas?</li> <li>● ¿Quiénes integran la asociación?</li> <li>● ¿Cómo se puede formar parte de Naj hub, A.C.?</li> <li>● ¿Cuáles son sus proyectos?</li> </ul> <p>Posteriormente se presentará el vídeo informativo sobre el proyecto “Eco tianguis” (60 minutos).</p> <p>(<a href="https://www.facebook.com/najhubAC/videos/442207016611985">https://www.facebook.com/najhubAC/videos/442207016611985</a>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Actividad 2: Naj hub desde mi mirada</li> </ul>

Los participantes contestarán las siguientes preguntas, con base en su experiencia como miembros de la asociación civil Naj hub.

- ¿Qué significa Naj hub para mí?
- ¿Qué me aporta Naj hub?
- ¿Qué no me aporta Naj hub?
- ¿Qué le apporto a Naj hub?
- ¿Qué no le apporto a Naj hub?
- ¿Qué podemos mejorar como Asociación Civil?
- ¿Cómo me gustaría que los demás miren a Naj hub? (60 minutos).

- Actividad 3: Los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Los participantes se sentarán en círculo a reflexionar sobre los Objetivos de Desarrollo sostenible, y contestarán al siguiente cuestionamiento:

- ¿Cuáles son los Objetivos de Desarrollo Sostenible con mayor probabilidad de ponerse en práctica desde Naj hub, A.C.? (40 minutos).

- Actividad de cierre

Los participantes compartirán sus reflexiones finales acerca de la sesión.

Materiales y recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Hojas recicladas</li> <li>● Plumas</li> <li>● Lápices</li> <li>● Vídeo informativo “Eco Tianguis”</li> </ul>
Referencias	Talentos (2021). Convocatoria equipos 2021. Ciudad de México: En: Naj hub A.C, s.f., pp. 1-3.

Imparte: Gabriela Ceballos Romero	Lugar: Oficinas de Naj hub, A.C.	Número de participantes: Máximo 15
Número de sesión: 5 (3 horas)	Hora de inicio: 10:00 Hora de término: 13:00	
Tema: Un Naj hub más inclusivo.	<p>Nombre del taller: “Todos juntos: Reflexionando hacia a la inclusión en Naj hub”</p> <p>Objetivo: Que los participantes identifiquen las acciones inclusivas que tiene Naj hub, A.C., aprendan a ponerlas en práctica, destaquen las acciones no incluyentes y propongan ideas para lograr que sean parte de la inclusión.</p>	



<p>Actividades</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Actividad e integración: La pelota preguntona</li> </ul> <p>Los participantes se colocarán en círculo y se pasarán una pelota al ritmo de la música, la encargada de guiar la actividad parará la música y quien tenga la pelota realizará una pregunta a otro participante o al grupo en general. (10 minutos).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Actividad 1: Los agentes de cambio y la inclusión</li> </ul> <p>Comenzaremos observando el vídeo de la fundación ONCE “Los colores de las flores”. (<a href="https://youtu.be/OgCRdTxCEic">https://youtu.be/OgCRdTxCEic</a>)</p> <p>En seguida se observará el vídeo de GEM Report UNESCO “Inclusión y educación: todos sin excepción”. (<a href="https://youtu.be/-2-F0KK1C_k">https://youtu.be/-2-F0KK1C_k</a>)</p> <p>A partir de estos materiales, los participantes contestarán la siguiente pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ¿Cuál es la importancia de conocer las necesidades, ocupaciones y posibilidades que tienen cada uno de los agentes de cambio?</li> </ul> <p>(60 minutos).</p>
--------------------	--

- Actividad 2: Lluvia inclusiva
- Los participantes harán una lluvia de ideas, con el objetivo de generar propuestas encaminadas a lograr la inclusión de los miembros de la asociación, en las actividades que ésta ofrece. Se comentará también cuáles son los posibles desaciertos que han cometido Naj hub, A.C. y el área de Formación Institucional, los cuales han impedido que las actividades sean inclusivas para todas y todos. (50 minutos).

- Actividad 3: Los beneficiarios

Comenzaremos la actividad contestando las siguientes preguntas:

- ¿Cómo es la niñez?
- ¿Cómo es la adolescencia?
- ¿Cómo es la juventud?

Posteriormente se definirán los tres grupos a los que va dirigida la asociación:

1. Niñez
2. Adolescencia
3. Juventud

	<p>Partiendo de la definición, los participantes propondrán ideas para lograr que las actividades lleguen a más niñas y niños, adolescentes y jóvenes, tanto de forma presencial como en modalidad en línea. (60 minutos).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Actividad de cierre</li> <li>● Los participantes compartirán sus reflexiones finales acerca de la sesión. (10 minutos).</li> </ul>
<p>Materiales y recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Hojas recicladas</li> <li>● Plumas</li> <li>● Lápices</li> <li>● Pelota</li> <li>● Vídeo fundación ONCE “Los colores de las flores”</li> <li>● Vídeo, GEM Report UNESCO “Inclusión y educación: todos sin excepción”.</li> </ul>
<p>Referencias</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● UNESCO. (2008). “La Educación Inclusiva: El camino hacia el futuro.”. Ginebra. Pp. 1-32.</li> <li>● Universidad de Chile (2006). Conceptualizaciones de la niñez desde la lectura de las políticas públicas en infancia. En: Revista de Psicología. Santiago, Chile: Universidad de Chile, vol. XV, núm. 2, pp. 55-64. [Recuperado el 30 de junio de 2021 de <a href="http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26415203">http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26415203</a>].</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pineda, S. y Aliño, M. (1999). Capítulo 1. El concepto de adolescencia. En: Cruz, F. y Martínez, N. <i>Manual de prácticas clínicas para la atención integral a la salud de la adolescencia</i>. Ministerio de Salud Pública, La Habana, Cuba. Pp. 15-23.</li> <li>● CEPAL (2015). Juventud: realidades y retos para un desarrollo con igualdad. En: Comisión Económica para América Latina y el Caribe, Santiago, Chile.</li> </ul>
--	---

Imparte: Gabriela Ceballos Romero	Lugar: Oficinas de Naj hub, A.C.	Número de participantes: Máximo 15
Número de sesión: 6 (3 horas)	Hora de inicio: 10:00 Hora de término: 13:00	
Tema: Evaluación y reflexión.	Nombre del taller: "Todos juntos: Reflexionando hacia a la inclusión en Naj hub" Objetivo: Que los participantes evalúen su proceso durante el círculo de reflexión.	
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Actividad de integración: La isla desierta</li> </ul> <p>La actividad consiste en imaginar que se está en una isla desierta, los participantes contestarán las siguientes preguntas y las compartirán con el resto del grupo: Suponiendo que estás en una isla desierta...</p>	

- ¿Con qué compañero te gustaría estar? ¿Por qué?  
(10 minutos).

- Actividad 1: La evaluación

Los participantes contestarán las siguientes preguntas y compartirán sus respuestas con el resto del grupo:

- ¿Qué es para mí una evaluación?
- ¿Qué es para mí la autoevaluación?
- ¿Qué es para mí la retroalimentación?  
(30 minutos).

- Actividad 2: Definiciones

Se dará una explicación sobre qué es la evaluación, la autoevaluación y la retroalimentación, hablaremos de qué sirven y cuáles son sus características. (30 minutos).

- Actividad 3: La evaluación al círculo de reflexión

Los participantes contestarán las siguientes preguntas en una hoja y las compartirán con el resto del grupo:

- ¿Qué aprendí?
- ¿Considero que ha sido útil para mí?
- ¿Considero que es útil para Naj hub, A.C.?
- ¿Considero que este círculo de reflexión será útil para actividades posteriores?
- ¿Qué me gustó?

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ¿Qué no me gustó?</li> <li>● ¿Qué mejoraría? (50 minutos).</li> <li>● Actividad de cierre: Mis reflexiones</li> </ul> <p>Los participantes pronunciarán sus reflexiones finales sobre todas las sesiones (si lo desean pueden incluir sus aprendizajes, sentimientos y emociones). (50 minutos).</p>
Materiales y recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Hojas recicladas</li> <li>● Plumas</li> <li>● Lápices</li> </ul>
Referencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mora, A. (2004). La evaluación educativa: Concepto, períodos y modelos. En: <i>Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"</i>. San Pedro de Montes de Oca, Costa Rica: Universidad de Costa Rica, vol. 4, núm. 2, pp. 1-28. [Recuperado el 30 de junio de 2021 de Disponible en: <a href="http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44740211">http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44740211</a>].</li> </ul>

## Conclusiones

Mi participación en el programa “Agentes del Cambio Sostenible” de Naj hub, A.C., me ha enriquecido mucho, no solo de forma profesional, sino también como persona. Al ser un programa que se mantenía con la modalidad a distancia, creí que la convivencia sería nula, pero con el paso de los meses, pude encontrar en la asociación *Naj hub*, una comunidad de mutuo apoyo, todos con el mismo objetivo de querer transformar el mundo.

Ahí aprendí que no importan las condiciones, ni la diversidad de conocimientos o perspectivas, cuando existen las ganas de trabajar, el tiempo se hace poco y logras enriquecerte de los demás. Como pedagoga, la asociación me ayudó a reducir mi miedo a hablar en público, me impulsó y motivó a expresar mis ideales y compartir mis conocimientos con el resto de la red.

Aprendí sobre el Cambio Sostenible y cómo desde nuestros hogares, con los conocimientos que tenemos, podemos implementar cambios en nuestro día a día y compartirlo con los demás. Siempre he sido una persona a la que le interesan las luchas sociales, el cuidado del medio ambiente, la equidad y sobre todo la inclusión, pero nunca había podido hacer algo tan grande al respecto porque me daba miedo hacerlo sola y no tenía las herramientas para comenzar.

En Naj hub, A.C. encontré motivación y orientación para sumarme a fomentar y fortalecer el cambio sostenible. Es así como los aprendizajes, convivencias y experiencias que generé en el programa “Agentes del Cambio Sostenible” y en mi participación en el área de Formación Institucional, me motivaron a proponer un taller enfocado a la problemática que tenía la asociación, sobre la falta de asistencia por

parte de los integrantes de Naj hub, a las actividades realizadas en línea, durante la contingencia por COVID-19, al igual que las que comenzaron a realizarse de forma híbrida.

El hecho de que el taller se desarrolle desde y para la inclusión, permitirá que los capacitadores, vean más allá de sus posibilidades. Pues la intención es promover la sensibilización y concientización sobre las diversidades que hay en la forma de vida de cada uno de los integrantes de Naj hub, A.C. y de las personas externas que se interesan en aprender sobre el cambio sostenible. Pero, sobre todo, nos ayuda a generar más y mejores actividades que permitan albergar a la mayor cantidad de agentes de cambio.

También nos permite poner en práctica algunos Objetivos de Desarrollo Sostenible: 4. Educación de Calidad y 10. Reducción de las desigualdades, para seguir luchando por transformar el mundo con las actividades que la asociación ofrece.

Tanto la pedagogía como la educación inclusiva estuvieron presentes en cada momento del diseño de este taller. Para mí, la pedagogía es una gran disciplina que nos permite transformar la realidad, ya que con la educación podemos orientar y ayudar a que la sociedad esté más interesada en cuidar nuestro planeta, reducir nuestro consumo, ser equitativos, empáticos y sobre todo incluyentes.

Las experiencias que he acumulado en el desarrollo de este taller y al trabajar en una asociación civil cuya meta es ayudar a mejorar nuestro planeta, de forma social, económica, ambiental, política y educativa, me han llevado a cambiar mi forma de ver el mundo y tomar postura desde otra perspectiva.

Como pedagoga creo que la educación va más allá de las aulas, los cuadernos y los libros, la educación está en todas partes y en todos los aspectos de nuestra



sociedad, por ello es necesario enseñar a nuestros niños y niñas, adolescentes y jóvenes, el respeto y empatía por el lugar que habitamos y por los que formamos parte de esta sociedad. La idea es que en un futuro no sea necesario volver a hacer otros objetivos para mejorar el mundo; que no se repita la historia y todos tengamos la conciencia de hacer lo correcto, sin que nadie más nos lo pida.

La propuesta es que podamos seguir autoevaluándonos, retroalimentando las cosas que realizamos, las actividades llevadas a cabo en la asociación y siempre cuestionarnos sobre lo que se puede mejorar.

En un futuro me veo siguiendo en pro de las luchas sociales, de la equidad, y sobre todo de la educación inclusiva y del cuidado de nuestro planeta, poniendo en práctica la pedagogía y enseñando a los demás la importancia que tiene educarse y aprender, no solo conocimientos científicos, matemáticos o literarios, sino también sobre el ambiente que nos rodea.

## Referencias

- Ávila, A. y Esquivel, V. (2009). Educación Inclusiva en nuestras aulas. *Coordinación Educativa y Cultural de Centro América*, San José, Costa Rica. 37, 1-154.
- Baena, G. (2002). *Metodología de la investigación*. México: Editorial Publicaciones Cultural.
- Barraza, A. (2010). *Propuestas de intervención educativa*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Capocasale, M. (2015). La investigación educativa cualitativa. Aproximación a algunos de sus métodos de investigación. En: Abero, L., Berardi, L., García, S. y Rojas, R. *Investigación Educativa. Abriendo puertas al conocimiento*. Uruguay: Editorial CONTEXTO, pp. 119-132.
- CEPAL (2015). Juventud: realidades y retos para un desarrollo con igualdad. Santiago, Chile: Comisión Económica para América Latina y el Caribe.
- Cinencio, Y. y Velázquez, Z. (2018). *Diseño, implementación y evaluación de talleres psicoeducativos en niños como agentes de cambio en la delegación Tlalpan*. (Tesis de licenciatura en Pedagogía). México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Cortés, M. (2017). El aprendizaje cooperativo: una estrategia para desarrollar habilidades de pensamiento que favorezcan la construcción de un aula inclusiva. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Drogas a la carta. (2020). Acerca de. [Recuperado de <https://drogasalacarta.wixsite.com/drogasalacarta/acerca-de>]

- Espinosa, N. (2017). *Propuesta de una estrategia de comunicación desde la sociedad civil para promover la participación ciudadana a favor de la educación de calidad (Reporte de experiencia profesional)*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- González, A. (2020). *¿Jóvenes agentes de cambio? ¡Dialoguemos! Experiencia de las y los jóvenes en la Fundación Comunitaria Malinalco*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- González, G. (s.f). *Investigación documental: características, estructura, etapas, tipos, ejemplos*. [Recuperado el 18 de agosto de 2021 de <https://www.lifeder.com/investigacion-documental/>].
- Gutiérrez, D. (2009). *El taller como estrategia didáctica*. Universidad de los Hemisferios, Quito, Ecuador, (66), 1-4.
- Hernández, R. y otros. (1991). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- INEGI (2023). Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y uso de Tecnologías de la Información en los Hogares (ENDUTIH) 2023. INEGI. [Recuperado el 19 de julio de 2024 de <https://www.inegi.org.mx/programas/endutih/2023/>]
- Instituto Electoral de la Ciudad de México. (2020). Asamblea General: Declaración del Milenio. Instituto Electoral de la Ciudad de México. [Recuperado el 8 de noviembre de 2021 de <https://www.iecm.mx/www/marconormativo/docs/declaracionMilenio.pdf>]
- Juventud (2021). Directorio Juventud. Ciudad de México: En: naj hub A.C, s.f, [Recuperado el 8 de noviembre de 2021 de <https://juventud.com.mx/sobre-el-directorio/>]

- McLaren, P. (2012). *La pedagogía crítica revolucionaria*. Ábaco.[ Recuperado de <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2015/10/La-pedagogia-critica-revolucionaria-McLaren-P.-2012.pdf>]
- Mora, A. (2004). La evaluación educativa: Concepto, períodos y modelos. En: *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*. San Pedro de Montes de Oca, Costa Rica: Universidad de Costa Rica, vol. 4, núm. 2, pp. 1-28. [Recuperado el 30 de junio de 2021 de Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44740211>].
- Naciones Unidas. (2015). *Objetivos de Desarrollo del Milenio: Informe de 2015*. Naciones Unidas. [Recuperado el 30 de junio de 2021 de <https://www.un.org>].
- Naciones Unidas. (2018). *La agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe*. CEPAL. [Recuperado el 30 de junio de 2021 <https://www.cepal.org>].
- Naj hub. (2021a). Sobre nosotras. [Recuperado el 30 de junio de 2021 de <https://najhub.org/sobre-nosotras/>].
- Naj hub (2021b). Agentes del Cambio Sostenible.
- Nocetti de la Barra, A. y Medina, J. (2019). Significados de reflexión sobre la acción docente en el estudiantado y sus formadores en una universidad chilena. En: *Revista Educación*. Costa Rica: Universidad de Costa Rica. Vol. 43, núm. 1, pp. 1-18. [Recuperado el 30 de junio de 2021 de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44057415010>].
- Organización de las Naciones Unidas (2023). *¿En qué consiste el Desarrollo Sostenible?* Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas. [Recuperado el 15 de septiembre de 2024 de

<https://un.org/sustainabledevelopment/es/2023/08/what-is-sustainable-development/>].

Organización de las Naciones Unidas (s.f). *Los objetivos del Desarrollo del Milenio aprobados por la ONU*. Naciones Unidas. [Recuperado el 20 de septiembre de 2021 de <https://www.un.org/es/millenniumgoals>]

Ortega, S. (2018). *La práctica docente frente a la Educación Inclusiva a nivel primaria*. México: Universidad Pedagógica Nacional.

Osoigo. (2021). "Somos romper la regla," una red multidisciplinaria, y preguntamos a las autoridades: ¿Cuándo se reconocerá y visibilizará la labor de las educadoras menstruales en México? [Recuperado de <https://www.osoigo.com/es/romper-la-regla-somos-romper-la-regla-una-red-multidisciplinaria-y-preguntamos-a-las-autoridades-cuando-se-reconocera-y-visibilizara-la-labor-de-las-educadoras-menstruales-en-mexico.html>].

Pansza et al. (1986) "Capítulo I. Sociedad, educación y didáctica". En: *Fundamentación de la didáctica*. México. Ed. Gernika. P.p. 49-63).

Peleteiro, I. (2005). Pedagogía Social y Didáctica Crítica: Consideraciones para una práctica educativa orientada a los sectores en situación de desventaja y exclusión social. *Revista de investigación*, 58, pp. 49-62. [Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140372003.pdf> ].

Pineda, S. y Aliño, M.(1999). Capítulo 1. El concepto de adolescencia. En: Cruz, F. Y Martínez, N. *Manual de prácticas clínicas para la atención integral a la salud de la adolescencia*. Ministerio de Salud Pública, La Habana, Cuba. Pp. 15-23.

PNUD (2017). *Encuentro 2017: Estrategia Nacional para la Agenda 2030*. Secretaría de Gobernación. [Recuperado el 30 de junio de 2021 de <https://www.gob.mx/agenda2030>].

- PNUD (2019). "El enfoque de la agenda 2030 en planes y programas públicos en México.". México. Pp. 1-92.
- PNUD (2021). El PNUD en México. [Recuperado el 30 de junio de 2021 de <https://www.mx.undp.org/>].
- Restrepo, L. (2019). Investigación documental. [Recuperado el 06 de octubre de 2024 <https://www.studocu.com/es-mx/document/universidad-intercultural-del-estado-de-puebla/derecho/glosario-invest-documental-final-lina-rpo/45496718>].
- SEP-DEE (2010). Memorias y actualidad en la Educación Especial en México. En: Dirección de Educación Especial, México D.F.
- Talentos (2021). Convocatoria equipos 2021. Ciudad de México: En: naj hub A.C, s.f, pp. 1-3.
- Touriñán, J. (2011). Intervención Educativa, Intervención Pedagógica y Educación: La Mirada Pedagógica. *Universidad de Santiago de Compostela*. En: Revista Portuguesa de Pedagogía. P.p 283-307.
- UNESCO. (2008). La Educación Inclusiva: El camino hacia el futuro. Ginebra. Pp. 1-32.
- Universidad de Chile (2006). Conceptualizaciones de la niñez desde la lectura de las políticas públicas en infancia. En: *Revista de Psicología*. Santiago, Chile: Universidad de Chile, vol. XV, núm. 2, pp. 55-64. [Recuperado el 30 de junio de 2021 de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26415203>].
- Universidad Pedagógica Nacional (2016). *Instructivo de titulación para la Licenciatura en Pedagogía*. Ciudad de México: Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ajusco.

## Anexos

**Tabla 1. Actividades del programa “Agentes del Cambio Sostenible”**

A continuación, se presentan algunas de las actividades realizadas en el programa “Agentes del Cambio Sostenible” de la asociación civil Naj hub.

Objetivo	Recursos didácticos	Actividades realizadas
Que los recién ingresados al programa “Agentes del Cambio Sostenible” se familiaricen con la red y con sus objetivos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Flyer</i></li> <li>● Registro de asistentes</li> <li>● Presentación</li> <li>● Actividad de integración</li> <li>● Diapositivas</li> <li>● Cierre</li> <li>● Evaluación</li> </ul>	Capacitación: ¿Qué es Naj hub?
Que los asistentes aprendan sobre la perspectiva de género y su importancia en la sociedad. Así como promover el ODS: 5. Igualdad de género.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Flyer</i></li> <li>● Registro de asistentes</li> <li>● Presentación</li> <li>● Actividad de integración</li> <li>● Diapositivas</li> <li>● Cierre</li> </ul>	Capacitación: Taller de perspectiva de género.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Evaluación</li> </ul>	
<p>Dar a conocer a los nuevos integrantes, las actividades que se llevan a cabo desde el área de Formación Institucional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Presentación</li> <li>● Actividad de integración</li> <li>● Diapositivas</li> <li>● Dinámica de preguntas y respuestas</li> <li>● Evaluación</li> </ul>	<p>Introducción al área de formación institucional.</p>
<p>Que los asistentes conozcan la perspectiva de juventud y a partir de eso construyan su propia definición sobre la juventud. Así como promover el ODS: 4. Educación de calidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Flyer</i></li> <li>● Registro de asistentes</li> <li>● Presentación</li> <li>● Actividad de integración</li> <li>● Diapositivas</li> <li>● Cierre</li> <li>● Evaluación</li> </ul>	<p>Capacitación: Taller de perspectiva de juventud.</p>
<p>Brindar apoyo pedagógico al responsable del taller, para el desarrollo del mismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Búsqueda y organización de la información</li> <li>● Creación de diapositivas</li> <li>● Apoyo con las actividades de</li> </ul>	<p>Organización de la capacitación: Taller “Menstruación Consciente.”</p>



	<p>integración y cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Redacción de las preguntas para la evaluación</li> <li>• Evaluación del taller</li> </ul>	
<p>Lograr que las asistentes generen conciencia sobre la diversidad condiciones en las que vive la menstruación. Así como promover los ODS: 3. Salud y Bienestar; 4. Educación de calidad; 5. Igualdad de género y 10. Reducción de las desigualdades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Flyer</i></li> <li>• Registro de asistentes</li> <li>• Presentación</li> <li>• Actividad de integración</li> <li>• Diapositivas</li> <li>• Cierre</li> <li>• Evaluación</li> </ul>	<p>Capacitación: Taller “Menstruación Consciente.”</p>
<p>Brindar apoyo pedagógico al responsable del taller, para el desarrollo del mismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda y organización de la información</li> <li>• Creación de diapositivas</li> <li>• Apoyo con las actividades de</li> </ul>	<p>Organización de la capacitación: “Alcanzando el ODS 4. Educación de calidad.”</p>

	<p>integración y cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Redacción de las preguntas para la evaluación</li> <li>● Evaluación del taller</li> </ul>	
<p>Que los asistentes conozcan acerca la importancia del cambio climático sobre los bosques mesófilos de montaña. Así como promover el ODS: 15. Vida de ecosistemas terrestres.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Flyer</i></li> <li>● Registro de asistentes</li> <li>● Presentación</li> <li>● Actividad de integración</li> <li>● Diapositivas</li> <li>● Cierre</li> <li>● Evaluación</li> </ul>	<p>Capacitación: Taller “Bosques Mesófilos de Montaña y su proyección futura frente al cambio climático.”</p>
<p>Dar a conocer y promover el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4. “Educación de calidad”. Así como sus metas, indicadores y acciones que podemos realizar para alcanzarlo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Flyer</i></li> <li>● Registro de asistentes</li> <li>● Presentación</li> <li>● Actividad de integración</li> <li>● Diapositivas</li> <li>● Cierre</li> <li>● Evaluación</li> </ul>	<p>Capacitación: Taller “Alcanzando el ODS 4. Educación de calidad.”</p>

<p>Brindar apoyo pedagógico al responsable del taller, para el desarrollo del mismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Búsqueda y organización de la información</li> <li>● Creación de diapositivas</li> <li>● Apoyo con las actividades de integración y cierre</li> <li>● Redacción de las preguntas para la evaluación</li> </ul> <p>Evaluación del taller</p>	<p>Organización de la capacitación: “Educación de calidad para la formación del ser humano en el Siglo XXI.”</p>
<p>Conocer, compartir e informar al equipo de Formación Institucional, los resultados de las actividades realizadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Actividad de integración</li> <li>● Exposición de resultados</li> <li>● Lluvia de ideas</li> <li>● Cierre</li> </ul>	<p>Reunión equipo de formación institucional: Planeación “naj hub se acerca a ti”</p>
<p>Desarrollar y organizar un taller para los miembros de la asociación y beneficiarios externos, sobre la inclusión, su</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Búsqueda, delimitación y selección de la información</li> </ul>	<p>Desarrollo y organización de la capacitación: “La inclusión es para todas.”</p>

<p>importancia y sus antecedentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Petición para el <i>flyer</i></li> <li>● Creación de diapositivas</li> <li>● Planeación del taller</li> <li>● Redacción de las preguntas para la evaluación</li> <li>● Evaluación del taller</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Flyer</i></li> <li>● Registro de asistentes</li> <li>● Presentación</li> <li>● Actividad de integración</li> <li>● Diapositivas</li> <li>● Cierre</li> <li>● Evaluación</li> </ul>	<p>Capacitación: Taller “Sustancias psicoactivas desde el enfoque de reducción de daños entre jóvenes.”</p>
<p>Calendarizar las actividades del nuevo proyecto para la niñez, logrando así poder</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Recolección de información y datos</li> </ul>	<p>Realización del formato del calendario de actividades para Naj hub se acerca a ti.</p>

<p>generar interés en más infantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Calendarización de las actividades</li> <li>● Publicación en redes sociales</li> </ul>	
<p>Que los beneficiarios del taller, conozcan y promuevan el ODS:16. Paz, justicia e instituciones sólidas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Flyer</i></li> <li>● Registro de asistentes</li> <li>● Presentación</li> <li>● Actividad de integración</li> <li>● Diapositivas</li> <li>● Cierre</li> <li>● Evaluación</li> </ul>	<p>Capacitación: “Embajadores por la paz.”</p>
<p>Que los beneficiarios del taller, conozcan y promuevan los ODS: 11. Ciudades y comunidades sostenibles y 16. Paz, justicia e instituciones sólidas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Flyer</i></li> <li>● Registro de asistentes</li> <li>● Presentación</li> <li>● Actividad de integración</li> <li>● Diapositivas</li> <li>● Cierre</li> <li>● Evaluación</li> </ul>	<p>Capacitación: “Construyendo Ciudades Sostenibles a partir de instituciones sólidas que garanticen la justicia mediante procesos de cultura de paz”</p>

<p>Brindar apoyo pedagógico al responsable del taller, para el desarrollo del mismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Búsqueda y organización de la información</li> <li>● Creación de diapositivas</li> <li>● Apoyo con las actividades de integración y cierre</li> <li>● Redacción de las preguntas para la evaluación</li> </ul> <p>Evaluación del taller</p>	<p>Organización de la capacitación: “Educación sin rezago.”</p>
<p>Que los participantes conozcan que es la inclusión, cuales son sus principios, su importancia y como ponerla en practica en nuestro día a día. Así como promover el ODS: 4. Educación de calidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Flyer</i></li> <li>● Registro de asistentes</li> <li>● Presentación</li> <li>● Actividad de integración</li> <li>● Diapositivas</li> <li>● Cierre</li> <li>● Evaluación</li> </ul>	<p>Presentación de la capacitación: “La inclusión es para todas.”</p>
<p>Que los asistentes obtengan la constancia de capacitación en la esfera</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Recolección de datos</li> </ul>	<p>Elaboración de constancias de la esfera personas.</p>

<p>personas y así seguir promoviendo los talleres y capacitaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Realización de la plantilla</li> <li>● Realización de las constancias</li> <li>● Autorización de las constancias</li> <li>● Envío de las constancias</li> </ul>	
<p>Conocer las repercusiones que tiene la deserción escolar y el rezago educativo. Así como promover el ODS: 4. Educación de calidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Flyer</i></li> <li>● Registro de asistentes</li> <li>● Presentación</li> <li>● Actividad de integración</li> <li>● Diapositivas</li> <li>● Cierre</li> </ul> <p>Evaluación</p>	<p>Capacitación: “Educación sin rezago”.</p>
<p>Conocer acerca de las toallas sanitarias ecológicas y como su utilización tiene beneficios en la salud y en el ambiente. Así como promover los ODS: 3. Salud y bienestar, 5.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Flyer</i></li> <li>● Registro de asistentes</li> <li>● Presentación</li> <li>● Actividad de integración</li> <li>● Diapositivas</li> <li>● Cierre</li> </ul>	<p>Capacitación: “Toallas reutilizables.”</p>

<p>Igualdad de género y 13. Acción por el clima.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Evaluación</li> </ul>	
<p>Dar a conocer a los asistentes del taller, las características del marco lógico como método de investigación. Así como promover el ODS: 4. Educación de calidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Flyer</i></li> <li>● Registro de asistentes</li> <li>● Presentación</li> <li>● Actividad de integración</li> <li>● Diapositivas</li> <li>● Cierre</li> </ul> <p>Evaluación</p>	<p>Capacitación: "Metodología de Marco Lógico."</p>
<p>Analizar el interés que hay tenido la niñez en los proyectos de Naj hub. Así como recolectar datos para futuros proyectos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Búsqueda y organización de la información</li> <li>● Delimitación del problema</li> <li>● Análisis de los datos</li> </ul>	<p>Elaboración del proyecto escrito "Naj hub se acerca a ti."</p>
<p>Que los beneficiarios del taller, conozcan y promuevan el ODS: 16. Paz, justicia e instituciones sólidas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Flyer</i></li> <li>● Registro de asistentes</li> <li>● Presentación</li> <li>● Actividad de integración</li> <li>● Diapositivas</li> </ul>	<p>Capacitación: Taller: "Logremos sociedades pacíficas, justicia para todas e instituciones sólidas y responsables."</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cierre</li> <li>● Evaluación</li> </ul>	
Que los beneficiarios del taller aprendan sobre las emociones y como regularlas. Así como promover el ODS: 3. Salud y bienestar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Flyer</i></li> <li>● Registro de asistentes</li> <li>● Presentación</li> <li>● Actividad de integración</li> <li>● Diapositivas</li> <li>● Cierre</li> <li>● Evaluación</li> </ul>	<i>Naj hub</i> se acerca a ti: Taller para niños “Control de las emociones.”
Brindar apoyo pedagógico al responsable del taller, para el desarrollo del mismo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Búsqueda y organización de la información</li> <li>● Creación de diapositivas</li> <li>● Apoyo con las actividades de integración y cierre</li> <li>● Redacción de las preguntas para la evaluación</li> <li>● Evaluación del taller</li> </ul>	Organización de la capacitación: “Encuentro con la intervención educativa.”

<p>Que los talleristas obtengan la constancia de que valide su participación en la asociación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Recolección de datos</li> <li>● Realización de la plantilla</li> <li>● Realización de las constancias</li> <li>● Autorización de las constancias</li> <li>● Envío de las constancias</li> </ul>	<p>Elaboración de constancias para talleristas.</p>
<p>Que los beneficiarios del taller tengan los conocimientos básicos para la elaboración de un currículum vitae. Así como promover el ODS: 8. Trabajo decente y crecimiento económico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Flyer</i></li> <li>● Registro de asistentes</li> <li>● Presentación</li> <li>● Actividad de integración</li> <li>● Diapositivas</li> <li>● Cierre</li> <li>● Evaluación</li> </ul>	<p>Capacitación: "Elaboración del C.V."</p>
<p>Brindar apoyo pedagógico al responsable del taller, para el desarrollo del mismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Búsqueda y organización de la información</li> <li>● Creación de diapositivas</li> </ul>	<p>Organización de la capacitación para Naj hub se acerca a ti: Taller para niños "Seres microscópicos ¿Los conoces?"</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo con las actividades de integración y cierre</li> <li>• Redacción de las preguntas para la evaluación</li> <li>• Evaluación del taller</li> </ul>	
--	---	--

**Tabla 2. Evaluación**

Objetivos generales, contenido y realización del proyecto	Los objetivos generales se cumplieron en un 100% pues estando dentro de la organización se me impulsó y empoderó para impulsar proyectos sociales y ser un agente del cambio sostenible, al igual que me ayudó en mi crecimiento profesional.
Las condiciones generales del trabajo en la institución con respecto a facilidades, organización, obstáculos y limitaciones.	Las condiciones generales del trabajo dentro de la institución fueron excelentes y favorables para la realización del servicio social. Siempre hubo facilidades, organización de las actividades y sobre todo mi inclusión e integración en el

	equipo y en las actividades de la organización.
La formación recibida en la UPN, con respecto a la responsabilidad asumida en el trabajo desarrollado.	La formación recibida en la UPN fue buena y esencial para el desarrollo de las actividades dentro de Naj hub
A partir de la experiencia del voluntariado, determinar cuáles son las funciones susceptibles de ser desempeñadas por los egresados de la UPN, enuméralas.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Planeación y desarrollo de talleres con diversos temas</li> <li>2. Investigación</li> <li>3. Capacitación</li> <li>4. Impartición de talleres</li> <li>5. Implementación de estrategias</li> <li>6. Desarrollo de proyectos sociales</li> </ol>

# Lo que no sabes de Andrés...

el que viene cada mes.

Taller:  
Menstruación  
Consciente

Horario:  
Miercoles 15 julio  
20:00 h.

**CUPO LIMITADO**



Formación  
**Talentes**

(r)romper  
la regla

Esta actividad promueve:



[www.najhub.org](http://www.najhub.org)

[f](#) [@](#) najhubAC

## Capacitación

### Menstruación Consciente

La palabra clave es **ALTERNATIVA**



(r) **ROMPER LA  
REGLA MX**



Esta actividad promueve:



Formación  
**Talentes**

[www.najhub.org](http://www.najhub.org)

[f](#) [@](#) najhubAC

## Gabriela Cabellos

### Formación



Estoy por egresar de la carrera de pedagogía en la Universidad Pedagógica Nacional.

Me interesa la educación, sobre todo la educación especial y fomentar la inclusión. He trabajado con adolescentes y jóvenes con discapacidad, ayudándolos en su aprendizaje y desarrollo personal. Lo que me llevó a interesarme en el Trastorno del Espectro Autista y en la Dislexia.

Busco poder ayudar a los niños y jóvenes que presenten Barreras para el Aprendizaje y la Participación, para que no sean excluidos ni segregados. Al igual que concientizar a la población y a los docentes sobre estos temas para tener los mismos derechos, porque todos merecemos las mismas oportunidades.

Para mí, la educación es la principal herramienta para lograr cambios positivos en nuestra sociedad.



## Capacitación

# La inclusión es para todas.



[www.najhub.org](http://www.najhub.org)

[f](#) [@](#) najhubAC

## Taller: “Cocina saludable” 8 de septiembre



6:00pm

Registro:

<https://cutt.ly/Talentos-najhub>

 naj hub **Formación Talentos**

[www.najhub.org](http://www.najhub.org)

Esta actividad promueve:



  najhubAC

+

## Taller: Educación de calidad para la formación del ser humano en el Siglo XXI.

**Martes 25  
18:00 horas**

**REGÍSTRATE:**

<https://cutt.ly/Talentos-najhub>



 naj hub **Formación Talentos**

[www.najhub.org](http://www.najhub.org)

Esta actividad promueve:



  najhubAC

# Taller: Educación de calidad para la formación del ser humano en el Siglo XXI.



**Martes 25  
18:00 horas**

**REGÍSTRATE:**  
<https://cutt.ly/Talentos-najhub>

 **naj hub** Formación  
**Talentos**

Esta actividad promueve:



[www.najhub.org](http://www.najhub.org)

  najhubAC

Taller para niñas y niños

## Taller: “Control de las emociones”

**Miércoles**

**23 septiembre**

**5:00 pm.**

**#NajSeAcercaATi**



**Registro:**

<https://cutt.ly/najhub-kids>

 **naj hub** Formación  
**Talentos**

[www.najhub.org](http://www.najhub.org)

  najhubAC