



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 094, CENTRO

PROGRAMA EDUCATIVO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA
LÍNEA DE EDUCACIÓN CÍVICA Y FORMACIÓN PARA LA CIUDADANÍA

TÍTULO
EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS COMO ALTERNATIVA
METODOLÓGICA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA FORMACIÓN DE
CIUDADANÍA CRÍTICA

OPCIÓN DE TITULACIÓN
TESIS

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAESTRA EN EDUCACIÓN BÁSICA

P R E S E N T A:

LAURA ANAHÍ DÁVILA TORRES

ASESOR: DR. JULIO RODOLFO GRIMALDO ARRIAGA

CIUDAD DE MÉXICO, 2025

**DICTAMEN PARA EL TRABAJO DE
TITULACIÓN (TESIS)**

Ciudad de México, 5 de febrero de 2025

**LIC. LAURA ANAHI DAVILA TORRES
P R E S E N T E**

En mi calidad de presidente de la comisión de titulación de esta unidad y como resultado del análisis realizado a su tesis titulada:

**EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS COMO ALTERNATIVA
METODOLÓGICA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA FORMACIÓN DE
CIUDADANÍA CRÍTICA.**

A propuesta del director(a) de tesis **DR. JULIO RODOLFO GRIMALDO
ARRIAGA**, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional, de la Maestría en educación básica.

EL JURADO QUEDARÁ INTEGRADO DE LA SIGUIENTE MANERA

JURADO	NOMBRE
PRESIDENTE	DR. JUAN BELLO DOMINGUEZ
SECRETARIA (O)	DR. JULIO RODOLFO GRIMALDO ARRIAGA
VOCAL	DRA. MARIA GUADALUPE VILLEGAS TAPIA
SUPLENTE	MTRA. CLAUDIA VIOLETA SANCHEZ HERNANDEZ
SUPLENTE	MTRA. QUETZALLI TLACUILO MUÑOZ

**ATENTAMENTE
EDUCAR PARA TRANSFORMAR**



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 094
CIUDAD DE MÉXICO CENTRO

**MTRA. TERESA DE JESÚS PÉREZ GUTIÉRREZ
DIRECTORA DE LA UNIDAD 094 CIUDAD DE MÉXICO, CENTRO**

*TPG*jjcc*

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	5
CAPÍTULO I	7
Contexto y Construcción Del Objeto De Estudio.....	7
1.1 Contexto Internacional	8
1.1.1 Declaración Universal de los Derechos Humanos.....	8
1.1.2 Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.....	9
1.1.3. Convención sobre los Derechos del Niño.....	10
1.1.4. Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI.....	11
1.2 Contexto Nacional	13
1.2.1. Políticas educativas a lo largo de la historia.....	13
1.2.2 Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.....	14
1.2.3. Ley General de la Educación	15
1.2.4. Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024.....	17
1.3. Contexto Institucional.....	19
1.3.1 Contexto áulico.....	25
1.4 Construcción del objeto de estudio	30
1.4.1 Elaboración Del Diagnóstico	31
1.4.2 Sociograma.....	32
1.4.3 Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas del grupo 6°C	35
1.4.4 Recolección Del Dato Empirico.....	37
1.4.5 Análisis y sistematización del dato empírico	39
1.4.6 Problematización.....	44
1.4.7 Planteamiento del problema y pregunta de intervención	47
1.5 Propósito general.....	48
1.6 Supuesto.....	48
1.7 Metodología; Investigación-acción	48
CAPÍTULO II	54
Diseño del plan de acción e intervención	54
2.1 Planificación de las actividades	58
2.2 Actividad 1 “Etapa de sensibilización”	61
2.3 Proyecto “Guelaguetza de la Tolerancia”.....	63

2.4 Seguimiento de la aplicación	74
2.5 Actividad de sensibilización con docentes	75
2.6 Actividad de sensibilización con alumnos	76
2.7 Actividad de sensibilización con padres de familia	78
2.8 Guelaguetza de la Tolerancia	79
CAPÍTULO III.....	102
Etapas de Evaluación y Sistematización.....	102
3.1 Sistematización.....	103
3.2 Evaluación.....	130
3.2.1 Evaluación de la etapa de sensibilización con docentes.....	130
3.2.2 Evaluación de la etapa de sensibilización con alumnos.....	133
3.2.3 Evaluación de la etapa de sensibilización con padres de familia.....	134
3.2.4 Evaluación del proyecto Guelaguetza de la Tolerancia.....	137
CONCLUSIONES	150
FUENTES DE CONSULTA.....	153
ANEXOS.....	157

INTRODUCCIÓN

La presente tesis de maestría es el resultado de un arduo esfuerzo, compromiso personal y profesional, se llevó a cabo durante la trayectoria de la misma, fue escrita, reescrita y modificada en diversas ocasiones debido al estudio de casos que se fueron presentando y a los múltiples aprendizajes que coexistieron y se enriquecieron en el camino. Ballesteros (1979) menciona, “educar es educar para algo y cuanto más elevado sea ese algo, más categoría tendrá la educación y mayores beneficios obtendrá el hombre y la sociedad”. (p. 347), esto representa la idea de querer ser mejor cada día, porque las personas no terminamos de aprender, sobre todo en un mundo que todos los días es diferente, los docentes tenemos el enorme compromiso de seguir estudiando para ofrecer a nuestros estudiantes aquello que necesitan para enfrentarse a un mundo complejo y enriquecerlo.

Tenemos que tener presente que el ser humano es un ser que como lo señala Ballesteros (1979) “tienen motivos propios para determinarse, son humanos y como tales, tienen debilidades y fuerzas insospechadas; deseos y tendencias; aficiones y reacciones que pueden ser al mismo tiempo la razón de la grandeza o de la miseria en todo lapso de su vida”. (p. 364) por ello, a través de este trabajo se busca la reflexión de lo que ocurre en un salón de clases de un grupo de sexto grado en el que se investiga la formación de una ciudadanía crítica, porque la escuela tiene el fin de ayudar a formar a los hombres y mujeres que construirán una sociedad y para lograrlo es importante no perder de vista su formación integral, humanizarlos, sensibilizarlos, pero también hacerlos inteligentes, celosos de su libertad, con una mirada vigilante y crítica para prevenir y denunciar atentados.

Latorre (2003) define que la investigación acción “no se limita a mejorar un conocimiento y juicio práctico, sino que va más allá de sus posibilidades crítico interpretativas: la investigación está comprometida en la transformación de las prácticas colectivas.” (p. 33). Por ello, aquí se encuentra la ejemplificación de las situaciones que se viven en la práctica con una mirada crítica reflexiva que posibilita la mejora de la misma.

El presente proyecto de investigación acción como Gil (2011) refiere “posibilita integrar en forma explícita, interrogantes sobre la realidad y propuestas para su conocimiento; viabiliza el diseño y el desarrollo de estrategias y alternativas para conocer la realidad” (p. 102), es así que en primera instancia se realiza una contextualización internacional, nacional, institucional y áulico para llegar con conocimientos a la construcción del objeto de estudio, el propósito, supuesto y metodología.

Realizados con una autorreflexión para conocer las problemáticas a las que nos enfrentamos y así diseñar el plan de acción e intervención con el fin de transformar la práctica educativa.

Finalmente se evaluarán los resultados evidenciándose los cambios y nuevas situaciones conseguidas para cerrar con las conclusiones de la investigación.

La riqueza de esta investigación acción es, para mí, como lo menciona Latorre (2003) “una espiral autorreflexiva que se inicia con una situación o problema práctico, se analiza y revisa el problema con la finalidad de mejorar dicha situación, se implementa el plan de intervención a la vez que se observa, reflexiona, analiza y evalúa, para volver a replantear un nuevo ciclo.” (p.41) lo cual brinda un mundo de posibilidades, muchas de ellas son planteadas, pero al ser implementadas requieren cambios que los mismos estudiantes van solicitando, pues sus intereses o el contexto lo amerita y aunado a ello se podrá notar en las reflexiones finales que no existe un cierre como tal, sino que surgen replanteamientos que permiten al docente continuar mejorando, porque la educación y la vida misma, no son estáticas, necesitan modificarse.

Además, la implementación de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) permite que el trabajo tuviera cimientos mayormente sólidos pues su tarea principal es como SEP (2022) señala “propiciar la formación de una nueva ciudadanía en la que prevalezcan los principios de solidaridad, igualdad sustantiva, justicia social, interculturalidad, cuidado del medio ambiente, inclusión y derechos humanos; en particular, los derechos de niñas, niños, adolescentes y jóvenes.” (Recuperado 29-09-2024). Coincido con este propósito puesto que México requiere rescatar las raíces de lo que en su momento fuimos como sociedad, un apoyo sin titubeos, porque juntos somos más fuertes.

A todos los lectores de este trabajo, espero encuentren entre líneas situaciones que pueden ayudar a cambiar su práctica docente, que las reflexiones que comparto sean enriquecidas con las suyas y aunque soy consciente que no cambiaré el mundo puedo dejar huella imborrable en mis estudiantes, brindándoles las herramientas para tener una mirada crítica y solidaria entre cada ser vivo que aparezca en su camino.

CAPÍTULO I

Contexto y Construcción Del Objeto De Estudio

En este apartado se busca reflexionar sobre el entorno de la educación, un tema que atañe a toda la sociedad puesto que es la reproducción de conductas y pensamientos que son influidas por las decisiones de las autoridades, nos permite identificar problemáticas, limitaciones y sentidos del motivo de la investigación.

Bourdieu (2000, como se citó en Cifuentes 2011) señala que el contexto es entendido como el espacio en donde se produce el intercambio, se dan las apropiaciones y se determinan diversas lecturas del mundo que aportan a la identidad de las y los sujetos y, por tanto, sus percepciones y vivencias, las cuales están referidas a su vida cotidiana. Es por ello que se analizan diferentes contextos; internacional (políticas y documentos de los cuales formamos parte), nacional (aquellos preceptos que rigen nuestro país), institucional (esos ambientes que influyen de manera crucial la vida de la escuela y los alumnos) y aúlico, mismo que como docentes debemos reconocer para crear estrategias de trabajo para el logro de nuestros objetivos. Morin (1996 como se citó en Cifuentes 2011) alude que la inteligibilidad de un sistema se encuentra no solamente en él, sino también en su relación con el ambiente. Así que los diferentes escenarios nos permiten comprender, reconstruir y comunicar las prácticas del contexto del objeto de estudio del presente trabajo.

Si bien es cierto, tenemos libertad de poder modificarlos pero ello conlleva a la comprensión de lo que se está haciendo, de las carencias, de los desafíos y objetivos logrados, estos escenarios son importantes de enfrentar para vislumbrar sus efectos, transformaciones y la relación en la formación de los estudiantes, son problematizados de acuerdo al eje de estudio; ciudadanía crítica, que busca formar ciudadanos en un mundo complejo, como Bourdieu señala, el mundo social nos invita a comprenderlo, percibiéndolo y haciéndolo al mismo tiempo.

Por ello el capítulo nos permite enmarcar las circunstancias sociales, políticas, culturales e históricas en las se lleva a cabo esta investigación acción. Cifuentes (2011) refiere que “no se puede aislar un objeto de estudio de su contexto, por tanto, es constitutiva del contexto.” (p. 108)

1.1 Contexto Internacional

1.1.1 Declaración Universal de los Derechos Humanos

El 24 de octubre de 1945, a raíz de la Segunda Guerra Mundial, las Naciones Unidas nació como una organización intergubernamental con el propósito de salvar a las generaciones futuras de la devastación de conflictos internacionales.

En la actualidad, es un documento en continua evolución que ha sido aceptado como contrato entre un gobierno y su pueblo en todo el mundo.

En el artículo Tercero, se menciona que todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona, pero, ¿en verdad se cumple la consigna? ¿todos los individuos del territorio nacional sentirán la libertad de expresarse con plena seguridad de que su persona no será afectada por un pensamiento distinto al de los demás? ¿las mujeres podrán transitar por las calles con la seguridad de regresar a casa sanas y salvas? ¿una madre o padre de familia podrá enviar a sus hijos a la tienda sin supervisión confiando en que nada le pasará?

Un artículo más mencionado en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, adaptada por la Asamblea General de la ONU, (1948), es el Decimonoveno, en la que se menciona que:

“Toda persona tiene derecho a la libertad de opinión y de expresión; este derecho incluye no ser molestada a causa de sus opiniones, el de investigar y recibir informaciones y opiniones, y el de difundirlas, sin limitación de fronteras, por cualquier medio de expresión.”

Sin embargo, existen en México crímenes que han sido marcados por la impunidad y la indiferencia de las autoridades, colocando al periodismo, por ejemplo, como una de las profesiones más peligrosas para ejercer en México. Sus vidas han sido silenciadas, ello debido a la crítica ante sucesos que cada vez se vuelven más frecuentes, por ejemplo, desapariciones, secuestros, corrupción, entre otras, pero independientemente de eso las voces de esos periodistas, siguen teniendo impacto en la sociedad. ¿de qué manera la Declaración Universal de Derechos Humanos prioriza la seguridad de estas personas? ¿por qué las intenciones de las personas que alzan la voz para demandar y exigir sus propios derechos son peligrosas de expresar? Estas problemáticas provocan en la sociedad la necesidad de quedarse calladas para que su vida no peligre, se vuelven temerosos e incluso indiferentes a la violación de los derechos del otro. ¿de qué manera podemos lograr que la sociedad pueda velar por sus derechos y el de los demás?

1.1.2 Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible

Los ODS también son una herramienta de planificación y seguimiento para los países, tanto a nivel nacional como local. Gracias a su visión a largo plazo, constituirán un apoyo para cada país en su senda hacia un desarrollo sostenido, inclusivo y en armonía con el medio ambiente, a través de políticas públicas e instrumentos de presupuesto, monitoreo y evaluación.

Es una agenda civilizatoria, que pone la dignidad y la igualdad de las personas en el centro. Al ser ambiciosa y visionaria, requiere de la participación de todos los sectores de la sociedad y del Estado para su implementación.

Por lo tanto, se invita a los representantes de los Gobiernos, la sociedad civil, el ámbito académico y el sector privado a apropiarse de esta ambiciosa agenda, a debatirla y a utilizarla como una herramienta para la creación de sociedades inclusivas y justas, al servicio de las personas de hoy y de futuras generaciones.”

Implica un compromiso común universal, sin embargo, cada país tiene la autonomía de enfrentarse a retos que logren alcanzar las metas establecidas. Para el desarrollo de esta investigación se toman en cuenta dos objetivos de desarrollo sostenible, el primero de ellos, basado en el objetivo undécimo; “Lograr que las ciudades y asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.”

Aquí se reconoce que existen muchas problemáticas que se pueden vencer de manera que se permita seguir prosperando y creciendo, aprovechando mejor los recursos, reducir la contaminación y la pobreza. Dentro de sus objetivos establecen proteger y salvaguardar el patrimonio cultural y natural del mundo, uno de los mayores tesoros con los que México cuenta, son sus pueblos indígenas, sus tradiciones, costumbres, lenguas indígenas, que nos enriquecen, ¿cómo se logra ampararlos? ¿se toman en cuenta las opiniones y necesidades de ellos para construir proyectos que permitan el desarrollo óptimo de los mismos?

De acuerdo a Naciones Unidas (2018), “el aumento de la urbanización inclusiva y sostenible y la capacidad para la planificación y la gestión participativas, integradas y sostenibles de los asentamientos humanos.” Sin embargo, en los últimos sexenios de la República Mexicana se han observado escenarios de violencia sumamente graves que van en contra de los propósitos que tiene la educación. Ante esta realidad, ¿cómo mejorar la calidad de vida de los mexicanos? ¿qué cambios serán necesarios hacer en la sociedad?

¿Qué hacer ante la vulnerabilidad que sienten y viven los niños, niñas, jóvenes y señoritas? ¿por qué si el Estado supuestamente garantiza nuestro bienestar ha hecho todo lo contrario?

El segundo objetivo que se toma en cuenta es el decimosexto “Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas”, en éste, se busca la reducción de las formas de violencia, maltrato, explotación, se desea garantizar la igualdad de acceso a la justicia para todos. Existe un gran porcentaje de generaciones jóvenes quienes ante la violencia que viven día a día, tienen la idea de que portar un arma, hacer justicia por su propia mano, ganarse el respeto infundiendo miedo, es su manera en la que hacen su justicia. A su vez existe la generación joven preocupada por el devenir de una ciudadanía justa y democrática. ¿cómo lograr que las personas vuelvan a creer en las autoridades? ¿cómo crear ciudadanos que busquen el bien en comunidad?

1.1.3. Convención sobre los Derechos del Niño

Los derechos de la infancia están plenamente estipulados en la Convención sobre los Derechos del Niño. La Convención, a lo largo de sus 54 artículos, reconoce que los niños (seres humanos menores de 18 años) son individuos con derecho de pleno desarrollo físico, mental y social, y con derecho a expresar libremente sus opiniones. Además, la Convención es también un modelo para la salud, la supervivencia y el progreso de toda la sociedad humana. (UNICEF, 2000)

Los niños son el futuro de la sociedad, a ellos debemos mostrarles cómo enfrentarse al mundo en el que se encuentran inmersos, nuestro deber es brindarles aquellas herramientas que le permitirán lograrlo, el documento citado con anterioridad nos permite reconocer, promover y proteger los derechos de la infancia. A continuación, se citan algunos:

Artículo Tercero; Los Estados Partes se comprometen a asegurar al niño la protección y el cuidado que sean necesarios para su bienestar, teniendo en cuenta los derechos y deberes de sus padres, tutores u otras personas responsables de él ante la ley y, con ese fin, tomarán todas las medidas legislativas y administrativas adecuadas. (UNICEF, 2000)

Podemos observar en la cotidianeidad de las calles a varios niños en condición de calle trabajando para poder comer, ¿quién se está encargando de garantizar el derecho de su cuidado y protección?

La realidad en la que vivimos está llena de desigualdad, impunidad, falta de oportunidades, de empleo, un modelo educativo no acorde a las necesidades del contexto en el que estamos inmersos, falta de acceso para satisfacer las necesidades básicas y los Derechos Humanos, entre otras cuestiones, son causa de la desesperanza y una visión fatalista sobre el futuro. ¿cómo lograr erradicar estas prácticas que tanto afectan a la sociedad? ¿de qué manera podemos realmente garantizar los derechos de los niños?

Artículo Vigésimo Séptimo; Los Estados Partes reconocen la importante función que desempeñan los medios de comunicación y velarán por que el niño tenga acceso a información y material procedentes de diversas fuentes nacionales e internacionales, en especial la información y el material que tengan por finalidad promover su bienestar social, espiritual y moral y su salud física y mental. (UNICEF, 2000)

En México se carece de medios de comunicación que difundan material de interés cultural, la televisión abierta, ¿muestra contenido que permite el desarrollo de un pensamiento crítico reflexivo? ¿qué objetivo tiene mostrar dichas programaciones? ¿promueve la elaboración de contenido apropiado para los niños o es perjudicial para su bienestar? ¿será importante mostrarles a discernir entre el contenido apto y no apto para ellos? Porque en mi punto de vista es complicado que se cambien las programaciones, por lo tanto, nos vemos en la necesidad de buscar diferentes fuentes en las que podamos encontrar contenido de interés, cultural, lingüístico, artístico, deportivo, entre otros.

1.1.4. Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI

Este informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI, presidida por Jacques Delors, titulado La educación encierra un tesoro, es un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social.

El objetivo general es sensibilizar a las personas vinculadas al proceso educativo para darse cuenta que la práctica de la educación actual tiene pilares específicos; llevar a las personas a lo largo de su vida a caminar por el autoconocimiento, desarrollar la personalidad de manera integral; consolidar el espíritu de equipo, la creatividad y el respeto por las diferencias. (Delors, 1999)

Dentro de este informe se establecen cuatro pilares que caracteriza la educación para el siglo XXI: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir y aprender a ser.

Aprender a aprender: Este pilar trata de la comprensión del mundo y de nosotros mismos, de la necesidad de desarrollar habilidades para evolucionar al ritmo que el conocimiento lo hace, significa lograr el interés de aprender, comunicar e interactuar en cualquier circunstancia.

¿De qué manera despertar en nuestros alumnos el interés de aprender e investigar y aumentar sus conocimientos? El mundo en el que nos encontramos es instantáneo, todo el tiempo tenemos ante nosotros la necesidad de cuestionarnos y seguir aprendiendo, desarrollar la capacidad de escuchar a los demás, de brindar tus saberes al que desconoce sobre un tema, de formar redes de personas con un pensamiento crítico y analítico.

Aprender a hacer: Es importante que los aprendizajes no queden solamente en lo teórico sino también en lo vivencial, es necesario ser creativo e innovador para poner en práctica esos conocimientos para la formación profesional y también personal, sumando así capacidad de innovar y crear mejores escenarios para la vida. ¿cómo podemos crear en las aulas espacios para que los alumnos pongan en práctica sus conocimientos y así aprendan a hacer?

Aprender a convivir: Es un mecanismo para el desarrollo de las personas, el descubrimiento del otro nos permite mirarnos a nosotros mismos, implica llevar a cabo actitudes y valores, reconocer que es importante establecer acuerdos para desarrollar ideas y una convivencia sana. ¿cómo lograr que los alumnos reconozcan la importancia de reconocer al otro, de ayudarlo y permitir que te ayuden? ¿de qué manera demostrar en un mundo de conflictos, la necesidad de ayuda y enriquecimiento de la sociedad a partir de la convivencia armónica?

Aprender a ser: El aprendizaje no se limita a la enseñanza vista en el aula, se basa en la interacción con los demás, este debe ser integral, sin descuidar ninguna potencialidad de cada individuo. ¿qué herramientas son factibles para ayudar a nuestros alumnos a reconocerse y aceptarse? ¿los maestros tienen la capacidad de reconocerse a sí mismos? ¿las instituciones procuran respetar las individualidades o buscan ejercer una enajenación de su persona?

Estimo la importancia de los docentes al reconocer estos pilares que son clave para desarrollar en los alumnos las habilidades, conocimientos, destrezas necesarias para su desarrollo académico, y por qué no, humano, que contribuye de manera significativa a su aprendizaje holístico que posteriormente será clave para el logro de una ciudadanía crítica capaz de velar por el interés en común.

1.2 Contexto Nacional

1.2.1. Políticas educativas a lo largo de la historia

Se han presentado múltiples cambios en la educación, hemos visto diferentes planes y programas que se van modificando de acuerdo al interés de unos cuantos, los más poderosos, quienes al observar que en otras partes del mundo esos modelos educativos funcionan creen que a nuestro México le será de la misma manera sin mirar el contexto en el que estamos inmersos. La educación privada creció bajo la iniciativa de Miguel de la Madrid, Carlos Salinas de Gortari, Ernesto Zedillo Ponce de León y Vicente Fox, quienes plantearon un proyecto neoliberal conservador, el cual demandaba que la educación la debían pagar los particulares, durante el sexenio de éste último se crea el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación INEE, su tarea primordial fue ofrecer herramientas idóneas para la evaluación de los sistemas educativos, ¿se buscaba fortalecer la educación o atacarla? Felipe Calderón Hinojosa llevo a cabo una educación por competencias y la continuidad de una Reforma Educativa del Estado evaluador de Enrique Peña Nieto, que obedecía a los intereses del gobierno, pero no tenía un proyecto nacional. No obstante, durante estos sexenios podemos rescatar diversas riquezas empero de la educación, por ejemplo, el 12 de noviembre de 2002 con el presidente Vicente Fox, marca la obligatoriedad del preescolar. En el sexenio de Felipe Calderón, surge el plan de estudios 2011 y sus principios pedagógicos que colocan en el centro de la educación al estudiante. Con Peña Nieto comenzó la aplicación de la reforma constitucional educativa publicada en febrero de 2013, se menciona que el Estado garantizará la educación, infraestructura e idoneidad. Este último sexenio con Andrés Manuel López Obrador y su gobierno expresa en el Plan Nacional de Desarrollo, (2019).

El gobierno federal se comprometió desde un inicio a mejorar las condiciones materiales de las escuelas del país, a garantizar el acceso de todos los jóvenes a la educación y a revertir la mal llamada reforma educativa. La Secretaría de Educación Pública tiene la tarea de dignificar los centros escolares y el Ejecutivo federal, el Congreso de la Unión y el magisterio nacional se encuentran en un proceso de diálogo para construir un nuevo marco legal para la enseñanza. (p. 50)

La sociedad requiere el compromiso del gobierno que le garantice una educación para todos y no una capacitadora. ¿qué se necesita para rescatar a los seres humanos como el centro de la educación?

Un maestro comprometido con la educación, en México, tiene forzosamente que conocer el mundo que lo rodea, la interpretación del mismo, los efectos que tienen los cambios a nivel económico, político, social e incluso ambiental. Aunado a esto debe existir una reflexión acerca de cómo lo afecta en el ámbito educativo. Es por ello que es importante reconocer todos los cambios que tiene este ámbito y mirarlo de manera crítica, coincido con el maestro Mario Magallón quien expresa que toda decisión política es un acto racional, libre y responsable, donde el político debe servir a la comunidad, no servirse de la comunidad.

A lo largo de estos sexenios podemos cuestionar, ¿dónde está la educación del ser humano como ese sujeto social comprometido y ciudadano responsable consigo y la sociedad? Es importante que las autoridades educativas y los docentes busquemos rescatar a los seres humanos, repensar y replantear los objetivos y los fines de la educación, desde un proyecto integrador, como Paulo Freire (2009) menciona,

Es imposible que enseñemos contenidos sin saber cómo piensan los alumnos en su contexto real, en su vida cotidiana; sin saber lo que ellos saben independientemente de la escuela, para ayudarlos, por un lado, a saber, mejor lo que ya saben, y por el otro lado para enseñarles, a partir de ahí, lo que aún no saben. (p.127)

1.2.2 Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos

En primera instancia tenemos que tener muy en claro que, las necesidades que se tienen son diferentes, hay diferentes contextos en México, la situación de la Ciudad de México es diferente a la que se vive en zonas rurales, en donde algunos municipios, no tienen para comer todos los días, sin embargo, el Artículo Tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, brinda un panorama importante en la sociedad, se establece la libertad de enseñanza, que cumple con ciertas características, como la laicidad y gratuidad, al pasar de los años se ha ido modificando permitiendo incorporar rubros necesarios para transformar una práctica tan importante, como ejemplo, se menciona:

Toda persona tiene derecho a recibir educación. Estados, Ciudad de México y Municipios-, impartirán educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica. Ésta y la media superior serán obligatorias. (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Art.3., 1917)

Existe una gran desigualdad en el país, hay grupos de poblaciones que no tienen acceso a una escuela, ya sea por falta de infraestructura, el grado de marginación, o motivos personales ¿no debería darse prioridad a este grupo de personas? La Constitución, señala:

El estado garantizará la calidad en la educación obligatoria de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y los directivos garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos. (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Art.3., 1917)

Torres (2000) acierta cuando menciona que al Estado le preocupa más que un docente sepa manipular los recursos que les son otorgados a las escuelas, comprender nuevos programas y modelos de educación, reorganizando tiempos para cubrir los desconocidos lineamientos, no importando si son o no necesarios, si son o no funcionales, si de verdad cubren una necesidad que tiene la comunidad. La realidad en las escuelas es otra, el Estado no cumple con esa calidad en la educación, las instituciones sobreviven con un presupuesto limitado, con personal incompleto, con falta de asesorías y capacitaciones para la aprehensión de las nuevas metodologías de la educación, lidiando con un contexto amenazante para la comunidad escolar; violencia, delincuencia, narcotráfico, entre muchos otros factores que impiden esa utopía en la formación de los estudiantes.

1.2.3. Ley General de la Educación

Tiene el objetivo de regular la educación que imparte el Estado con la autorización o reconocimiento de validez oficial de estudios, la cual considera un servicio público y está sujeta a la ley del Estado. Fue publicada en el Diario Oficial de la Federación, (2019).

Toda persona tiene derecho a la educación, el cual es un medio para adquirir, actualizar, completar y ampliar sus conocimientos, capacidades, habilidades y aptitudes que le permitan alcanzar su desarrollo personal y profesional; como consecuencia de ello, contribuir a su bienestar, a la transformación y el mejoramiento de la sociedad de la que forma parte. (Art. 5)

Los cuestionamientos que surgen, son; ¿cuál es el fin de la educación?, ¿cuál es su sentido?, ¿cuál es su lugar en la sociedad?

Empecemos por decir que un fin es una aspiración de algo que queremos lograr, sabiendo que en algún momento vamos a conseguirlo. Ahora bien, un fin en educación no es estático, ya que, dependiendo del tiempo y espacio en el que nos encontremos se irá modificando de acuerdo a los anhelos que se tengan en esos momentos. Los fines de la educación no podrían considerarse utopías, son objetivos a largo plazo que consideran las necesidades y el contexto actual.

El artículo Octavo, menciona; “El Estado está obligado a prestar servicios educativos con equidad y excelencia.” (p. 4) Hay grupos de poblaciones que no tienen acceso a una escuela, ya sea por falta de infraestructura, el grado de marginación, o motivos personales que implican dar prioridad al trabajo en el campo de todos los miembros de la familia para poder comer, en vez de asistir a la escuela. ¿entonces, qué debería importar al Estado? La equidad, colocar primero a los pobres, pues son quienes más lo necesitan, dotarlos de recursos que les permitan tener calidad de vida, sólo así se podrá llegar a ese ideal, en el que todo mexicano tiene derecho a recibir educación con equidad y excelencia.

Ahora bien, en el título segundo De la Nueva Escuela Mexicana en su capítulo primero “De la función de la Nueva Escuela Mexicana”, menciona

El Estado, a través de la Nueva Escuela Mexicana, buscará la equidad, la excelencia y la mejora continua en la educación, para lo cual colocará al centro de la acción pública el máximo logro de aprendizaje de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes. Tendrá como objetivos el desarrollo humano integral del educando, reorientar el Sistema Educativo Nacional, incidir en la cultura educativa mediante la corresponsabilidad e impulsar transformaciones sociales dentro de la escuela y en la comunidad. (Art. 11)

La idea de repensar en cambios en la escuela me parece sensato, el valorar patrimonios; saberes, valores, crear un sentido de pertenencia, hacen la diferencia, así como el promover el desarrollo individual pero también colectivo. Pero, ¿en qué medida podremos lograr esto? ¿cómo transformar el pensamiento y las acciones de los individuos para ayudar a llegar a esta meta?

No es de utilidad que un niño se aprenda fórmulas, reglas ortográficas, que memorice fechas, si al salir de la escuela no sabe cómo utilizarlo, lo que importa es crear en los alumnos un pensamiento crítico aplicado a la realidad, hay que enseñarlos a cuestionarse, a analizar el pasado para comprender su presente, a investigar, a trabajar en equipo, a ser solidarios, resilientes ante circunstancias que no podemos controlar, ser responsables, comprometidos,

enseñarles a aprehenderse de una identidad nacional, hay prioridades que debemos de tomar en cuenta en la educación, la tarea para los maestros es muy compleja, hay que quitar ideas tradicionalistas que aún se tienen, pues no somos instructores, transmisores ni enseñadores, en principio hay que comprender el fin que tiene la educación para después poder ayudar a los estudiantes a orientarse.

1.2.4. Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024

Este documento es un plan que asume como premisa básica la búsqueda el Desarrollo Humano Sustentable, tiene la finalidad de establecer los objetivos nacionales, las estrategias y las prioridades que deberán regir la acción del gobierno.

El Plan Nacional de Desarrollo debe plasmar tales propósitos de manera llana y clara y ser accesible a la población en general, la de hoy y la de las décadas venideras, porque será uno de los documentos fundamentales de la transformación histórica que estamos viviendo. (Plan Nacional de Desarrollo, 2019)

Coincido con la idea de Ballesteros (1979):

Ser ciudadanos de una comunidad, es actuar en ella de acuerdo con sus exigencias y sus necesidades. Es laborar activamente para el beneficio y el bienestar colectivos. Es conocer sus necesidades y trabajar para satisfacerlos. Es conocer sus problemas, servirlos y resolverlos de acuerdo con el bien común. Es conocer sus leyes y cumplirlas. Es, en fin, cumplir con la misma fe y el mismo interés apasionado, los deberes y derechos que nos acompañan y nos asisten en nuestro papel de ciudadanos. En conclusión, ser ciudadano es saber dar y saber exigir en una justa y recíproca correspondencia, con espíritu crítico que nos haga luchar contra las injusticias. (p. 377)

México es mi hogar, es el escenario de mi crecimiento en todos los ámbitos de mi vida, de momentos felices, tristes, nostálgicos, entre muchos otros, por ello la importancia que tiene preservarlo, cuidarlo y heredarlo a las futuras generaciones, es trascendental. ¿cómo lograr actuar correctamente en función de sus exigencias y necesidades? ¿de qué manera desarrollar en mis estudiantes un espíritu crítico capaz de luchar contra las injusticias? ¿cómo reconocer las problemáticas y resolverlas de acuerdo al bien común?

Dentro de los objetivos prioritarios enfocados en educación se encuentra “el garantizar el derecho de la población de México a una educación equitativa, inclusiva, intercultural e integral, que tenga como eje principal el interés superior de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes.” A partir de esto surgen diferentes cuestionamientos, ¿el desarrollo de las actividades cotidianas aportan a la reducción y eliminación de las injusticias sociales, es decir no existe segregación?, ¿existe una evaluación justa para todos los estudiantes?, ¿se reconoce a cada uno de los actores como parte fundamental del funcionamiento?, ¿existe una corresponsabilidad en el desarrollo de las actividades escolares?, ¿existen mecanismos de participación para que se involucren los diferentes actores participantes?, ¿cuál es el nivel de participación de los padres en beneficio de la educación de sus hijos?, ¿existe participación entre la escuela y la comunidad? Pero aún más importante será responder, ¿existe autonomía y deliberación en los estudiantes?, las actividades que se proponen en las aulas ¿permiten que el alumnado pueda opinar y proponer algún cambio a las indicaciones de su maestro?, ¿el maestro valora positivamente que los estudiantes cuestionen lo que dice?, ¿el alumnado participa en la decisión de cómo organizar el aula?, ¿los alumnos ayudan a determinar las normas que rigen la convivencia?, ¿se realizan asambleas para la solución de conflictos?, ¿las decisiones se toman democráticamente o por imposición?, ¿el alumno se siente libre para exponer sus ideas o temen que haya represalias por parte de los docentes?

El contexto nacional nos permite visualizar condiciones específicas, posibilidades, limitaciones, demandas y sentidos a los proyectos que vale la pena describir, analizar y cuestionar. ¿por qué se habla de calidad educativa, formación integral de alumnos? ¿de qué manera lograr la integridad de los estudiantes?, ¿cómo vivimos como sociedad? ¿cómo formar a los ciudadanos del futuro? ¿qué herramientas necesitamos como docentes para implementar en las aulas la idea de una educación completa? Cullen (1997), señala:

La docencia está entre la hospitalidad, como ciudadano del otro, y el acontecer, como cuidado de sí, siempre gravitada por el suelo que habitamos, sin la ilusión de pretender ser sin estar, hablar sin decir, o vincularnos sin comprometernos. Y en este sentido ético político de la docencia nos exige trabajar por una educación justa, para un mundo más justo. (p. 104)

Las ideas plasmadas en los documentos no dicen mucho si no llevamos a la práctica aquellas herramientas que permitan crear ambientes áulicos que desarrollen habilidades en los alumnos que los ayuden a desenvolverse en un mundo tan complejo.

1.3. Contexto Institucional

Una vez interpretada la información sobre la cuestión social; contexto internacional y nacional se busca describir y dar significado al lugar en el que se desarrolla la investigación lo que implica adentrarnos en la descripción y análisis del lugar en el que se realiza, se busca así “integrar datos que a primera vista parecen aislados, y después de dejar el espacio se ven otras cosas que no se habían visto, la totalidad social ofrece contenido y universalidad comprensiva”. (Cifuentes, 2011, p. 106)

La Escuela Francisco Giner de los Ríos se encuentra en la calle Isabel La Católica #370 en la colonia Obrera, una de las más populares de la Ciudad de México. El barrio se encuentra al sur de la alcaldía Cuauhtémoc. En los primeros años, la Colonia Obrera estaba marcada por condiciones de vida difíciles, con viviendas básicas y servicios limitados. Con el tiempo se implementaron mejoras en la infraestructura y en los servicios básicos en la colonia. No obstante, la desigualdad socioeconómica persiste en algunos sectores y la renovación puede estar afectando la composición demográfica y de carácter histórico de la misma. Dentro de la escuela a simple vista podemos notarlo, familias que son profesionistas e interesadas en el aprendizaje de sus hijos y lo opuesto, familias con limitados estudios, estudiantes que apoyan en los comercios de los mismos y descuidando la escuela. Hoy en día, es un área urbanizada con una mezcla de edificios antiguos y nuevas construcciones. La presencia de comercios, restaurantes y actividades culturales refleja la transformación de la zona a lo largo de los años, mismos que han ayudado económicamente a sus habitantes, aunque persisten desafíos socioeconómicos, también es testigo de esfuerzos comunitarios y proyectos que buscan mejorar la calidad de vida de sus residentes, los programas del gobierno han logrado integrar a los pobladores a actividades que les permiten desarrollar habilidades para la vida, desde talleres de carpintería, plomería, hasta actividades culturales y de entretenimiento.

A su vez, debido a la crisis migratoria que se ha visualizado en los últimos tiempos, la colonia es un lugar más en el que los migrantes han encontrado refugio, se visualiza en las calles gente de diferentes nacionalidades que buscan rehacer su vida, buscando trabajo y una vivienda, la Obrera es un lugar en el que están siendo involucrados, en los diferentes negocios que hay alrededor les permiten tener un trabajo.

Entre los capitalinos la fama de la colonia es un poco desfavorable debido a algunas circunstancias como; el índice delictivo o la venta de autopartes e incluso de drogas muy cerca de la escuela.

Los estudiantes son conscientes de las problemáticas de su entorno e inclusive sus familiares están inmersos en ellos haciéndolos parecer algo normal ante la sociedad sin cuestionar el riesgo que ello implica y dejando a un lado la importancia del aprendizaje para el logro profesional, que si bien es complejo te permite desenvolverte de manera sana en el mundo, aportando beneficios y aprendiendo del otro.

La escuela es del sector público, de nivel educativo primaria y de tiempo completo, tiene una alta demanda debido a lo céntrica que se encuentra, las actividades extra curriculares y la historia que tiene, recientemente fue su 90 aniversario, ha sido renovada, la gente tiene un afecto por ella ya que han pasado diversos integrantes de la familia a lo largo de las generaciones. ¿qué tanto ha afectado esto a la innovación en la educación? ¿existe apertura o barreras para desarrollarlas?

En cuanto a la infraestructura resalto que es una escuela nueva, se reconstruyó después del terremoto de 2017, no obstante, la falta de mantenimiento a la misma ha deteriorado muchos espacios que son de vital importancia para salvaguardar la integridad de la comunidad escolar.

Respecto a los padres de familia son, en su mayoría demandantes y conflictivos, en diversas ocasiones los maestros han sido puestos a disposición por situaciones de conflicto con los mismos. Por ello, muchos de los docentes, para evitar conflictos optan por tomar decisiones basadas en lo que los tutores de los estudiantes señalan. La escuela tiene alumnos que viven lejos, haciendo más de una hora para el arribo a la misma, las situaciones son diversas, entre ellas, por la cercanía a sus trabajos, el apoyo de otros familiares para recogerlos a la salida, o la buena fama de la institución. Un gran porcentaje de los padres cuentan con licenciatura y trabajos que les demandan tiempo y por consiguiente ausencia en casa y falta de apoyo a sus hijos, otros padres son comerciantes con negocios cercanos a la escuela, entre estos, puestos en mercados, tianguis o imprentas. La ayuda de la comunidad está presente en eventos sociales como; festivales, vendimias, ornatos, etc. Sin embargo, cuando se solicita supervisar a sus hijos en las tareas, o asistir a juntas o presentaciones de proyectos, es notable la ausencia de muchos de ellos.

La institución tiene un gran reto por enfrentar en el marco de la Nueva Escuela Mexicana, la implementación del trabajo por proyectos resulta desafiante considerando los referentes teóricos, la experiencia y la disposición de la plantilla docente.

La sistematización ha formado parte de su trayectoria docente, la clasificación de las asignaturas está presente en sus planeaciones y en su práctica, lo cual implica un cambio por completo de lo que han trabajado durante toda su vida, replantearse un nuevo estilo de aprendizaje resulta complejo. Incluso algunos siguen en la creencia inverosímil de que el docente todo lo sabe, están a favor de una educación bancaria, es algo que ha funcionado en el mercado laboral, importando más su nivel de competencia, donde los resultados cualitativos respaldan estas creencias. Será importante que los docentes de esta institución logren comprender que nuestro trabajo es una piedra fundamental en la sociedad y como tal debemos realizarlo con compromiso y responsabilidad, brindando herramientas a la sociedad que le permitan su desarrollo integral, ayudando a la formación de un ciudadano crítico, dejando a un lado la deshumanización del individuo.

A continuación, se presenta un FODA realizado en el primer Consejo Técnico Escolar, del ciclo escolar 2023-2024, en el que todos los docentes y directivos fueron participes en su construcción.

Fortalezas	Oportunidades
<p>La mayor parte del colectivo docente está convencido de trabajar bajo la metodología de proyectos.</p> <p>Intentan implementar nuevas estrategias de trabajo correspondiente a la NEM</p> <p>Cuentan con el respaldo y apoyo de madres y padres de familia con respecto a situaciones de la escuela.</p>	<p>Profundizar en la comprensión y aplicación de la NEM</p> <p>Fortalecer el trabajo por proyectos como colectivo, capacitación para docentes.</p>
Debilidades	Amenazas
<p>Actitudes pesimistas</p> <p>Falta de administración de tiempo de trabajo</p> <p>Delegación de tareas y responsabilidades.</p> <p>Se omite el trabajo colegiado debido a conflictos entre docentes.</p>	<p>Reconocimiento de las problemáticas como eje de aprendizaje para los alumnos.</p> <p>Falta de solidaridad como comunidad escolar.</p> <p>La inasistencia y retardos de los alumnos es un problema persistente en la comunidad por diversos factores.</p>

¿De qué manera afectan estos elementos al desempeño escolar de los alumnos? O más importante ¿cómo afecta a la convivencia sana y pacífica que son prometidos en diversos documentos nacionales e internacionales? ¿cómo erradicar estas prácticas que afectan a la comunidad escolar? ¿los maestros tenemos la actitud de estar abiertos a lo novedoso? Estar abiertos a lo nuevo no quiere decir que aceptemos todo lo que desconozcamos, quiere decir que podemos cuestionar e interpretar aquello que surge, la educación es compleja pero también es muy valiosa, podemos desarrollar en los estudiantes sus capacidades y configurarlos como seres humanos, orientarlos en situaciones conflictivas, despertar en ellos un pensamiento crítico que permita exigir y cumplir con el ser ciudadano.

La mayoría de la plantilla docente cuenta con profesores que llevan más de veinte años en la docencia, una minoría tienen menos de quince años en servicio, coincido con Fierro (1999)

Cada maestro cuenta con saberes acumulados durante su vida, y, sobre todo, con una experiencia profesional igualmente valiosa. Pero también sabemos que muchas veces este saber ha surgido de la necesidad de dar respuesta inmediata a los problemas que presenta la tarea diaria, y que la premura puede conducir a prácticas erróneas. (p.40)

Con estas observaciones será importante cuestionar, ¿en qué medida el ambiente de trabajo en la escuela genera confianza, sentido de pertenencia, apoyo de todos los docentes? ¿las ideas de todos los integrantes se reciben con atención y escucha asertiva? ¿los docentes comparten información sobre sus logros y dificultades y son retroalimentados por los demás?

La misión de la escuela es la formación integral de todos los alumnos durante los seis años de su estancia en la institución, donde sus maestros debidamente capacitados y actualizados les brinden los elementos necesarios para desarrollar, fortalecer y manifestar las competencias que requieren para formarse como personas capaces de hacer frente a los nuevos retos que la misma sociedad y la tecnología van presentando. Aquí es importante señalar que los docentes únicamente tenemos los Consejos Técnicos Escolares (CTE) como ese espacio en el que se nos hace llegar una guía con los puntos que deben ser tratados en la junta, en ocasiones vienen conceptos que debemos aprender sobre la Nueva Escuela Mexicana y como complemento a ello videos, ¿estos son los maestros actualizados y capacitados de los que se habla en la misión? ¿cómo podemos exigir talleres, seminarios, que en verdad nos permitan enriquecer nuestras prácticas? ¿el compromiso profesional se refleja en el estudio de los lineamientos de la organización y funcionamiento de los CTE? ¿el CTE es el espacio propicio a fin de generar procesos de desarrollo profesional?

En esta investigación acción se da cuenta que es trascendental reconocer que los maestros no lo sabemos todo, es de vital importancia cuestionarnos e investigar para saber más y más allá de eso reflexionarlo Freire (s/f, como se citó en Fierro, 1999) menciona:

La práctica aislada que no se entrega a la reflexión crítica iluminadora, capaz de revelar la teoría embutida en ella, indiscutiblemente no ayuda al sujeto a mejorarla, reflexionando sobre ella. Aun sin someterse a un análisis crítico y riguroso, que le permitiría ir más allá del sentido común, la práctica le ofrece, no obstante, cierto saber operativo. Pero tampoco le da la razón de ser más profunda de su propio saber. (p.41)

La autoridad de la institución ha jugado un papel de suma importancia, los docentes aceptan cualquier tipo de orden a causa de la influencia de la personalidad y liderazgo del director que es definida como una autoridad carismática según el texto titulado Modelo Burocrático de Organización escrito por Weber, Merton y Etzioni. Este prestigio carismático proviene de las características personales del líder y la devoción y arrebató que consigue imponer a la plantilla docente. Como se menciona en la lectura “este aparato administrativo es inconstante e inestable. El personal administrativo es escogido y seleccionado según la confianza que el líder deposita en los subordinados.” Con ello es controversial la manera en la que actúan los padres de familia, los docentes y personal en general de la escuela, ¿se promueve un trato equitativo entre los miembros y la comunidad? ¿el clima de confianza y cordialidad entre docentes, alumnos, escuela y comunidad es real, o es una bomba de tiempo? ¿existen los mecanismos adecuados para resolver desacuerdos y conflictos en el equipo de trabajo?

Paulo Freiré (2010) menciona que somos los únicos seres capaces de ser objeto y sujeto de las relaciones que tenemos con los otros y con la historia que hacemos y que nos hace y rehace. Estas pueden ser percibidas críticamente, ingenua o mágicamente, pero hay en nosotros una conciencia de ellas en un nivel que no existe entre ningún otro ser vivo y el mundo. ¿qué tan conscientes somos de estas realidades? ¿qué significado le damos a la realidad? ¿de qué manera podemos dar un entendimiento a las situaciones que vivimos día con día? ¿cómo la institución puede brindar las herramientas adecuadas a los ciudadanos del futuro?

El problema no es cómo aprendemos, sino cómo construir una escuela en función de una sociedad crítica y también el significado que le da la comunidad a la misma. Pérez Gómez (2000) alude “para entender el funcionamiento de la cultura académica en el escenario de socialización postmoderno se refiere a tres funciones que la escuela puede y debe cumplir: socializadora, instructiva y educativa” (p. 255) que a continuación se aterrizan de acuerdo a esta institución.

Si bien es cierto, la institución logra entretejer una red de relaciones humanas que vienen a ser la función socializadora, a lo largo del tiempo existen transformaciones que van condicionando las formas de pensar, sentir, expresar y hablar, una situación importante que cambió por completo la interacción entre los sujetos de la escuela fue la implementación del nuevo modelo educativo NEM, que conlleva a un proceso de diálogo y comunicación con cada uno de los actores; padres de familia, docentes, alumnos, maestros, ¿cómo podemos implementar un proceso de escucha y diálogo, cuando la escuela tiene la característica particular de tomar decisiones basadas en lo que únicamente quieren los padres? Nos situamos en un espacio en el que existen individualismos por parte de los docentes, ¿de qué manera hacerlos conscientes de la importancia de crear vínculos de enseñanza aprendizaje? Es evidente que estas relaciones tienen un impacto en las aulas y más específicamente en el desempeño escolar de los estudiantes. La NEM tiene una característica primordial, el aprendizaje comunitario, en el que se enmarca la importancia de vivirnos en sociedad, ¿cómo se puede dejar a un lado el individualismo para dar paso a la colectividad? Pero más importante será ¿cómo lograr la aprehensión del aprendizaje comunitario para toda la vida?

Con anterioridad se mencionaron los contextos internacionales y nacionales que están encaminadas a perfeccionar el desarrollo de enseñanza aprendizaje teniendo como finalidad la optimización de la socialización, estos rigen a la institución y el trabajo se elabora a partir de los mismos, esta es la función instructiva, que parte de lo global pero que forzosamente tiene que irse delimitando a un contexto áulico porque cada individuo tiene sus propias vivencias, creencias, tradiciones y entornos diversos, ¿los directivos permiten que los maestros tengan la autonomía de poder afianzar su enseñanza respecto a su diagnóstico o exigen cumplir con los planes, normas y requisitos que las diversas instituciones ya sean mundiales, nacionales o estatales exigen? De acuerdo al nuevo plan de estudios en el Acuerdo 14/08/22 (2022) se menciona “la autonomía profesional del magisterio, para contextualizar los contenidos de los programas de estudio de acuerdo con la realidad social, territorial cultural y educativa de las y los estudiantes” (p. 4) pero en la realidad, ¿permitirán que los docentes de la primaria Giner, la institución que es ejemplo de pruebas estandarizadas con alto rendimiento, dejen a un lado la preparación del capital humano que requiere el mercado laboral y el intento de compensar las deficiencias de los procesos de socialización? ¿de qué manera lograr la autonomía curricular que ya está establecida en la ley pueda demostrar el gran impacto que puede tener en los alumnos y en la vida de los mismos?

La última función es la educativa, que será basada de acuerdo a la función instructiva y en este caso al Acuerdo 14/07/22 dice:

La educación es la base del desarrollo de capacidades de una persona y condición fundamental para la construcción de una sociedad democrática, por lo que el bienestar humano, individual y colectivo está relacionado con el desarrollo de conocimientos, valores, experiencias y saberes específicamente humanos, de ahí la importancia del ejercicio del derecho a la educación como condición para el goce de otros derechos. (p. 11)

Dentro de la escuela Giner es normal escuchar frases como: así siempre se ha hecho, así siempre ha funcionado, este método siempre ayuda, la enseñanza tradicional ha logrado que los alumnos sigan una lectura, que la fluidez lectora sea adecuada, que los ejercicios de cálculo mental sean logrados con éxito en su mayoría, que la letra sea entendible, pero, ¿dónde queda la estimulación consciente y reflexiva de la vida cotidiana? ¿de qué sirve que tengan conocimientos sino son reconstruidos o vivenciados?

Como menciona Pérez Gómez (2000) “la función educativa de la escuela es la potenciación del sujeto” (p.258) entendida como el esfuerzo continuo para el mejoramiento de la enseñanza, ¿cómo lograr que en la escuela Giner exista un aprendizaje compartido? ¿cómo mirar las problemáticas de los contextos de los alumnos para fomentar la integración del aprendizaje?

Una vez visualizado el complejo contexto institucional se busca el asimiento del Nuevo Modelo Educativo, mismo que tiene el propósito de “trascender, ser personas diferentes y desplegar sus potencialidades humanas en todos los ámbitos de su vida” (p.6) ¿cómo lograr la formación de ciudadanos autónomos, conscientes, informados y solidarios? ¿por qué es importante que los alumnos y los docentes aprendan al mismo tiempo que viven y viven al mismo tiempo que aprenden los aspectos más diversos de la experiencia humana?

1.3.1 Contexto áulico

Los estudiantes a lo largo de su vida adquieren hábitos, comportamientos, valores y actitudes que los encamina hacia su identidad y una manera de pensar y enfrentarse al mundo en el que viven.

El grado sexto, grupo c, está conformado por veintinueve seres humanos que tienen contextos diversos, durante las primeras semanas se llevaron a cabo actividades para conocer al grupo y poder desarrollar un plan de trabajo en el que puedan desarrollar un pensamiento diferente, en el que tengan escenarios cercanos a su vida, puedan problematizarlos y durante el progreso de los mismos puedan tener herramientas para enfrentarlos.

El noventa por ciento de los estudiantes viven con su mamá, pero sólo diecinueve viven con su papá, diecinueve con hermanos y nueve con otros familiares, tres de ellos viven con otros adultos los cuales son pareja de sus padres. En el estudio socioeconómico llama la atención que viven en familias numerosas, ¿qué provoca el vivir de manera aglutinada? ¿cuáles son las ventajas o desventajas al vivir de esta manera?, ¿qué sucede cuando alguien intenta independizarse o expresar un punto de vista diferente? ¿de qué manera podemos potencializar esta característica para el desarrollo de los aprendizajes?

Es importante destacar que diez de los familiares trabajan en un negocio, siete trabajan en la calle, siete más ayudan en las actividades de la casa, entre las profesiones que ejercen los familiares se encuentran: dentistas, doctores, abogados. Otros más realizan oficios como; albañil, mecánicos, policía, herrero, panadero y otros más trabajan en oficinas. Como se denota hay una gran variedad de profesiones y oficios que pueden enriquecer el salón de clases, ¿cómo enseñar a los alumnos está gran riqueza? ¿de qué manera ayuda esta característica en el aula?

Se mencionó al iniciar el ciclo escolar que los alumnos trabajaban el programa de Educación para la paz y de manera colaborativa con la profesora de UDEEI y se le daría un seguimiento al mismo, es una metodología que se basa en ejercicios de reflexión – “aprendizaje sobre el control de las emociones y sentimientos, así como la promoción de valores para la paz, como tolerancia, equidad e igualdad.” (Grupo de Educación Popular con Mujeres, 2003. P. 8). A través de la observación de una clase se llevó a cabo la siguiente rúbrica de manera global.

El objetivo de la sesión fue fomentar el diálogo franco y abierto y el intercambio de vivencias y opiniones, con el fin de promover el desarrollo de actitudes de aceptación y amistad. La actividad consistía en realizar equipos y hacer una lectura coordinada. Para realizar una evaluación de la misma se analiza la siguiente rúbrica.

	Escala	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
		Asertivo	En proceso de ser asertivo	Sin rasgos de asertividad
A	Hace respetar su opinión y los de los demás	Siempre respeta su opinión y la de los demás.	Algunas veces respeta su opinión y la de los demás.	Nunca respeta su opinión ni la de los demás.
B	Expresa ideas y emociones de forma honesta, empática y respetuosa.	Siempre expresa sus ideas y emociones de forma honesta, empática y respetuosa.	Algunas veces expresa ideas y emociones de forma honesta, empática y respetuosa.	Nunca expresa ideas y emociones de forma honesta, empática y respetuosa.
C	Pide lo que necesita sin olvidar las necesidades de otras personas.	Siempre pide lo que necesita sin olvidarse de las necesidades de otras personas.	Algunas veces pide lo que necesita sin olvidarse de las necesidades de otras personas.	Nunca pide lo que necesita sin olvidarse de las necesidades de otras personas.
D	Expresa sus sentimientos sin juzgar ni culpar a otros.	Siempre expresa sus sentimientos sin juzgar ni culpar a otros.	Algunas veces expresa sus sentimientos sin juzgar ni culpar a otros.	Nunca expresa sus sentimientos sin juzgar ni culpar a otros.
E	Se comunica de forma tranquila y segura.	Siempre se comunica de forma tranquila y segura.	Algunas veces se comunica de forma tranquila y segura.	Nunca se comunica de forma tranquila y segura.
F	Enfrenta las situaciones de conflicto de forma constructiva.	Siempre enfrenta las situaciones de conflicto de forma constructiva.	Algunas veces enfrenta las situaciones de conflicto de forma constructiva.	Nunca enfrenta las situaciones de conflicto de forma constructiva.

NOMBRE		ESCALA					
		A	B	C	D	E	F
1.	Maricruz	N1	N1	N2	N2	N1	N1
2.	Daniel	N2	N2	N2	N2	N2	N3
3.	Ian	N3	N3	N3	N3	N3	N3
4.	Santiago	N2	N2	N2	N2	N2	N2
5.	Diego	N3	N3	N3	N3	N3	N3
6.	Mateo	N3	N3	N3	N3	N3	N3
7.	Carlos	N2	N2	N2	N2	N2	N2
8.	Yoel	N1	N1	N2	N2	N1	N1
9.	Antonio	N2	N2	N2	N2	N2	N2
10.	Rebeca	N2	N2	N2	N2	N2	N2
11.	Keila	N2	N2	N2	N2	N2	N2
12.	Melany	N2	N2	N2	N2	N2	N2
13.	Luis	N3	N2	N3	N3	N3	N3

14.	Alexa	N2	N2	N2	N2	N2	N2
16.	Gipsy	N2	N2	N2	N2	N2	N3
17.	Jesús	N3	N3	N3	N3	N3	N3
18.	Travis	N3	N3	N2	N2	N2	N2
19.	Tania	N3	N2	N2	N3	N3	N3
20.	Tamara	N3	N2	N2	N3	N3	N3
21.	Shadany	N3	N2	N2	N2	N2	N2
22.	Lizbeth	N2	N2	N2	N2	N2	N2
23.	Sofía	N1	N1	N2	N2	N2	N2
24.	Sarahí	N2	N2	N2	N3	N3	N3
25.	Patrick	N1	N2	N2	N2	N2	N2
26.	Erick	N3	N2	N2	N2	N2	N3
27.	Aranza	N2	N2	N2	N2	N2	N2
28.	Verenice	N2	N2	N2	N2	N2	N2
29.	Abigail	N2	N2	N2	N2	N2	N2

La actividad fue complicada y estresante para los alumnos, así lo expresaron al finalizar, sus caras mostraban impotencia y desesperación ya que no obtuvieron los resultados que esperaban, se nota que el grupo es competitivo, al inicio mostraron un entusiasmo que poco a poco se fue disipando. Durante el proceso se formó un ambiente desordenado, carente de normas que pudieran regular y respetar el trabajo de todos. Al momento de participar por equipos se notaba el nerviosismo e inseguridad de ser observados no solo por dos maestras sino por sus mismos compañeros.

El primer punto a observar fue el respetar su opinión y los de los demás, Bonilla (2015) señala “el ser humano, como parte de una comunidad moral, nunca puede pensar la causalidad de su propia voluntad más sensible...” (p. 46) es importante que para el desarrollo de una ciudadanía los estudiantes reconozcan la magnitud de poder escuchar las opiniones de todos y a su vez poder expresar la propia ¿por qué los alumnos discuten en demasía y en vez de escuchar a los demás levantaban más la voz? ¿será que en casa así toman decisiones? ¿es normal para los alumnos este tipo de actitudes? El cuarenta y ocho por ciento de los alumnos se encuentran en un nivel dos, en el que solo en ocasiones respetan su opinión y la de los demás, los cuatro estudiantes que lograron tener un nivel asertivo pueden brindar ayuda y auxiliar en momentos que se requiera a sus demás compañeros. El reto será que el treinta y cuatro por ciento de los alumnos sin rasgos de asertividad puedan lograr alcanzar por lo menos un segundo nivel.

El treinta y ocho por ciento de los alumnos se encuentra en un segundo nivel en cuanto a la expresión de ideas y emociones de forma honesta, empática y respetuosa, ¿qué necesitamos hacer como docentes para instruirlos en la asertividad de sus emociones? ¿qué tipo de estrategias se requieren para trabajarlos en el aula? ¿el trabajo por proyectos podrá brindarnos estas herramientas tan necesarias para la vida? Cinco de los alumnos nunca expresaron ideas y emociones de forma honesta, empática y respetuosa, mostraron en algunos casos apatía para participar con sus equipos, ¿será que en casa su opinión ha sido callada y por eso actúan de esa manera? ¿influyen las familias para callar las emociones? ¿cómo podemos modificarlo?

Durante la actividad el ochenta y tres por ciento de los alumnos, casi la mayoría del grupo les complico expresarse, me fue difícil percibir si querían decir algo porque su expresión física denotaba inseguridad e incomodidad. Al leer lo hacían con un tono de voz apenas audible, atendían indicaciones de sus compañeros, pero no expresaron nada, así que en ningún momento solicitaron lo que necesitaban. ¿por qué es difícil para ellos expresar sus necesidades? ¿en casa también se desenvuelven de esta manera? ¿la escuela es culpable de acostumbrarlos a callar esas necesidades?

Por lo anterior, el siguiente elemento de expresar tus sentimientos sin juzgar ni culpar a otros fue de la mano, como se mencionó con anterioridad, su postura mostraba desinterés, sin embargo, en ningún momento expresaron verbalmente esta situación, tampoco culparon a los demás, simplemente no existió interacción de su parte. ¿es normal en ellos que callen su sentir respecto a cualquier situación en la que estén involucrados? ¿solo ocurre esto en el salón de clases o es su manera de ser en la vida en general?

El sesenta y cinco por ciento de los alumnos demostraron que solo algunas veces se comunican de manera tranquila y segura, esto debido a su nerviosismo o simplemente no existió el interés de comunicar algo. En la trayectoria escolar de todo estudiante es importante desarrollar diferentes habilidades, entre ellas las lingüísticas, la expresión corporal, el lenguaje, la dicción, todo ello es clave para lograr la correcta comunicación, en los diferentes planes de estudio se ha recalcado la importancia de esto, ¿por qué los alumnos no demuestran estas habilidades? ¿será que los docentes no se involucran en el desarrollo de estas habilidades o los alumnos no son capaces de asimilarlas? ¿qué será importante de reconocer como docentes y como alumnos para poder adquirir estas herramientas tan importantes para la vida?

En cuanto a los conflictos, solo el siete por ciento de los estudiantes demuestra siempre su asertividad para enfrentar las situaciones de conflicto de forma constructiva. Al finalizar la actividad los alumnos expresaron su sentir respecto a la actividad como, “[...]fue estresante [...]”, “[...]no me escuchaban [...]”, “[...]yo preferí no decir nada [...]”, “[...]no me gustan estas actividades [...]”, “[...]nos enojamos [...]”.

El verdadero reto en esta ocasión y para el grupo fue la solución de conflictos a la cual no saben enfrentarse, el diálogo asertivo fue escaso, ¿por qué la sociedad mexicana tiene la característica de enfrentar problemas a base de golpes o gritos? ¿cómo es la comunicación en casa? ¿será que los alumnos imitan los comportamientos que ven en casa? ¿por qué muestran tantas inseguridades? ¿por qué no les gusta que los miremos o los escuchemos? Freire (2010) acierta al decir:

Somos los únicos seres capaces de ser objeto y sujeto de las relaciones que trabajamos con los otros y con la historia que hacemos y que nos hace y rehace. Las relaciones ingenua o mágicamente, pero hay en nosotros una conciencia de ellas en un nivel que no existe entre ningún otro ser vivo y el mundo. (p.124)

Los humanos no nacemos completos, al pasar nuestros días viviendo en sociedad nos vamos formando con disciplina, instrucción, educación, es necesario que demos forma a esa humanidad, ¿cómo podemos lograrlo? Como docente cuento con la valiosa oportunidad de contar con un aula con veintinueve seres que están en el proceso de formación, ¿qué tipo de formación? ¿con que objetivo? ¿qué herramientas, metodologías y estrategias utilizaré para hacerlo?

Me importa que los alumnos puedan desarrollar un pensamiento crítico, capaz de hacer ciudadanía desde este momento, son niños, pero también constituyen parte de la sociedad, son sujetos capaces de ayudar a la construcción de una humanidad, pueden, como Nietzsche señala, educarse, cultivarse, superarse, e ir más allá de sí mismos, siempre.

1.4 Construcción del objeto de estudio

Anteriormente, se han estudiado los múltiples contextos involucrados en esta investigación, en todos ellos se logran identificar problemáticas que afectan a los actores de la educación, mismas que van dirigiendo su vista al objeto de estudio de interés en esta indagación. Para el desarrollo de este proyecto se ha definido una investigación- acción que Elliot (1993) señala;

Su objetivo consiste en proporcionar elementos que sirvan para facilitar el juicio práctico en situaciones concretas y la validez de las teorías e hipótesis que genera no depende tanto de las pruebas científicas de verdad, sino de su utilidad para ayudar a las personas a actuar de modo más inteligente y acertado (p. 87)

La educación muestra un sinfín de realidades, el aprendizaje es toda una aventura de construcciones y deconstrucciones, de conexiones y multiplicidades, el proceso formativo nos exige analizar cada pieza que lo conforma, no podemos medirlo en lo cualitativo, los seres humanos son mucho más que números, por ello se busca en esta investigación transformar la práctica educativa para crear espacios de aprendizaje y no de saberes estáticos, que como menciona Silvio Gallo (2015) “cuando alguien sabe, esto significa la tranquilidad de una posesión, pero, cuando alguien aprende tenemos el torbellino del acontecimiento, en el que todo es posible” (p.194), lo importante será identificar de qué manera podemos lograr que los estudiantes logren ese aprender a aprender como Delors lo plantea.

Estamos situados en la escuela Francisco Giner de los Ríos en un grupo de sexto grado de primaria, es importante recalcar que a lo largo de la investigación se llevaron a cabo diferentes estrategias que permitieron visualizar este mundo complejo en la investigación, se dio voz a los actores que forman parte de esto, incluso se da voz a aquellos que no se contemplaron en un principio, cada sesión, asamblea, plática, actividad, arrojó elementos que auxiliaron a la construcción de conocimientos, reflexiones y aprendizajes para el mejoramiento de la práctica. Cifuentes (2011) indica que el proyecto de investigación “es una estrategia cuya elaboración posibilita integrar de forma explícita, interrogantes sobre la realidad y propuestas para su conocimiento; visibiliza el diseño y el desarrollo de estrategias y alternativas para conocer la realidad”. (p.102)

La riqueza de este trabajo radica en la interacción con las figuras educativas, desde los docentes de la institución, en diálogos entablados en los Consejos Técnicos Escolares, con los alumnos durante las sesiones, actividades, espacios extracurriculares y con los padres de familia en reuniones, juntas o presentación de proyectos.

En este apartado se puede encontrar la base sobre la cual se estructura este trabajo que permiten que la reflexión sea establecida en la acción. Stenhouse (1978, como se citó en Elliott 1993), “estas pruebas permiten al lector comprobar las interpretaciones y explicaciones contenidas en el estudio de casos en relación con las fuentes primarias”.

Es importante señalar que la revisión constante de los resultados, como menciona Elliott (1993), “comienza a hacerse patente la necesidad de corregir el plan de acción, la redacción de un informe del estudio del caso puede ayudar a generar ideas sobre las posibilidades futuras de acción en el ciclo siguiente”. La consecuencia serán las modificaciones de estrategias, mismas que serán notables en el trabajo.

1.4.1 Elaboración Del Diagnóstico

Dicho diagnóstico está compuesto por instrumentos que permiten la recopilación de información y da confiabilidad y validez a los resultados encontrados.

Este se basa en el registro de observaciones realizadas para determinar problemáticas en diferentes situaciones lo cual permite conocer una parte de la realidad y a partir de esto planear estrategias y/o actividades que propicien el desarrollo de competencias que requieren para alcanzar el logro deseado.

El objetivo del diagnóstico es como lo menciona (Sacristán, 1992), “profundizar el problema que consideramos de capital significación en el momento actual del debate sobre las características y naturaleza del aprendizaje en el aula y en la escuela.”

En cambio, coincido más con la idea que plantea (Aguilar, 2009)

Mediante el diagnóstico el investigador/interventor tendrá la capacidad de generar descripciones y explicaciones acerca de las características y particularidades tanto del contexto como del objeto a diagnosticar. Dicha tarea no es sencilla pues el investigador se enfrenta tanto a un abanico amplio de procedimientos así como a una realidad que al ser cambiante presenta cierto grado de complejidad. (pág. 2)

A partir del diagnóstico se puede visualizar desde dónde podemos intervenir, como docentes se nos presentan diversas situaciones y particularidades en el aula, problemáticas que deben ser atendidas, en efecto, no es sencillo, se requiere de muchas habilidades que se ponen en juego día con día pero ello no quiere decir que sea imposible, se puede avanzar en la medida de nuestras posibilidades y también del compromiso que se tenga.

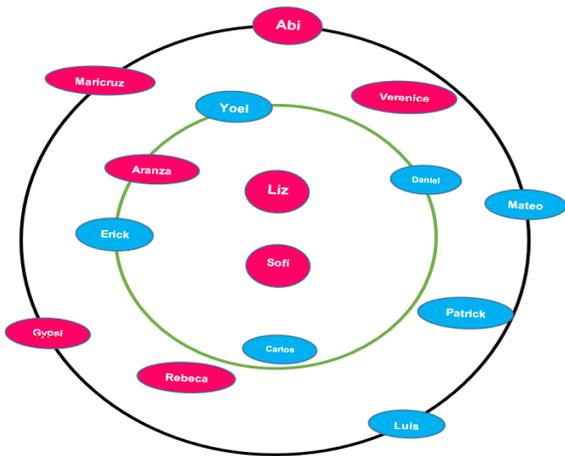
1.4.2 Sociograma

En un artículo de revista titulado El sociograma. Estudio de las relaciones informales en las organizaciones, Morera (2001) señala que el sociograma;

Es una herramienta de análisis de las interacciones sociales, se utiliza para representar la estructura del grupo pretendiendo obtener una radiografía grupal; es decir, buscan obtener de manera gráfica los lazos de influencia y preferencia que existen en el mismo, mediante la contextualización de las distintas relaciones entre los alumnos que conforman el grupo. En esencia, permite estudiar las preferencias interpersonales existentes entre ellos.

En una primera instancia, al asignar grupos se nos brinda un portafolio de evidencias de este, elaborado por el docente que trabajo con ellos el ciclo anterior, al leer sus fichas descriptivas, tanto la grupal como las individuales, se señaló que son alumnos con la habilidad de trabajar en equipo, participan en las actividades, son responsables y se destacó a los alumnos con rezago educativo, con problemas de conducta y los sobresalientes. Si bien, arrojan un panorama y como docente creas expectativas, para contrastar un tanto el sentir de la maestra y de los alumnos se llevó a cabo un sociograma.

A continuación, se muestra la primera etapa; ¿Con quién te gusta trabajar?



Interpretación

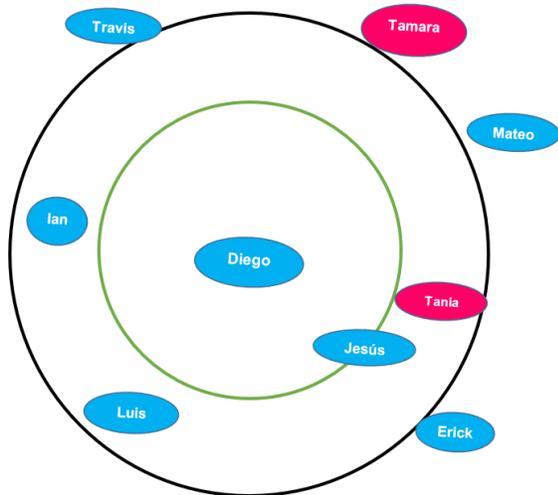
Liz, Sofía y Carlos son alumnos que se relacionan positivamente con sus compañeros y no crean conflictos. Pueden integrarse en cualquier grupo y potencializar el trabajo en equipo.

Como elementos reforzadores positivos encontramos a Yoel, Daniel, Aranza.

De igual manera en el test se destaca; Patrick, Vere y Rebe; en menor medida Maricruz, Gypsi, Luis y Abi, alumna que acaba de integrarse al grupo.

Ahora se muestra la siguiente etapa; ¿Con quién no te gusta trabajar?





Interpretación

Diego tiene conflictos para relacionarse con sus compañeros. A 20 de los alumnos no les gusta trabajar con él.

Debido a la conducta, Jesús es otro de los alumnos con los que los estudiantes no desean trabajar.

Se deben buscar estrategias de integración para aquellos alumnos que les cuesta trabajo relacionarse.

En todo momento los docentes solicitamos a los alumnos trabajar en equipo, sin embargo, en este grupo de sexto grado podemos observar que, a pesar de tener cinco años en la primaria, carece de elementos esenciales para poder hacerlo, ¿cómo enseñamos a nuestros alumnos a trabajar en equipo? ¿cómo maestros sabemos trabajar en equipo?

¿Por qué si en todo momento nos miramos como una sociedad no diversificamos estrategias para que los alumnos puedan mirarse como una red de apoyo? ¿cómo podemos lograr que esta habilidad pueda ser parte de cada uno de ellos?

Ciertamente, hay alumnos que son vistos en el grupo como “el o la que trabaja bien”, pero, ¿qué representa bien? ¿será que ellos hacen todo el trabajo, o aportan buenas ideas, o simplemente comprenden y hacen participes a los demás?, por otro lado, tenemos alumnos que son rechazados, ¿por qué no les gusta trabajar con ellos?, ¿se pueden elaborar estrategias que beneficien a estas personas? ¿cómo lograrlo?

Sintonizo con la idea que expresa Magallón (2015);

Allí donde todos los ciudadanos sean incluidos en la llamada sociedad del conocimiento como entes capaces de construir creativamente su propio futuro. La sociedad requiere del compromiso de los gobiernos que le garanticen una educación para todos. Por esta razón es necesario redimensionar el papel que deberá jugar la educación en el siglo XXI como factor de relación y convivencia entre los sujetos sociales, ciudadanos autónomos con la capacidad de decidir sobre su futuro. (p. 211)

Existe un gran reto para mí, lograr que la mayoría de los alumnos se acerque a la idea que la alumna Melany escribió como respuesta a la pregunta, ¿con quién te gusta trabajar? “[...] con todos, ya que entre todos trabajamos bien [...]” Y el poder hacerlo significa acercarnos también a la ciudadanía, en la que ese proceso de convivencia permita el auxilio a la formación humana que consiente la conversión y aceptación de ser seres sociales que se constituyen en una identidad global sin dejar de lado la identidad particular.

1.4.3 Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas del grupo 6°C

El análisis FODA como menciona Sarli (2015);

Es una herramienta que permite conformar un cuadro de situación actual del objeto de estudio accediendo de esta manera, a un diagnóstico preciso que permite, en función de ello, tomar decisiones acordes con los objetivos y políticas formuladas. La relevancia de emplear una matriz de análisis FODA es que nos posibilita la búsqueda y el análisis metodológico de todas las variables que intervienen en el ámbito a estudiar, con el fin de tener más y mejor información al momento de tomar decisiones. (p. 20)

La importancia de este instrumento se sustenta en la reflexión de los datos para beneficiar sus áreas de fortaleza, enriquecer sus oportunidades, debilidades y tomar en cuenta las amenazas que pueden llegar a afectar el trabajo de aula o bien favorecer las problemáticas como esas áreas de aprendizaje. Freire (2010), expresa;

Es imposible que enseñemos contenidos sin saber cómo piensan los alumnos en su contexto real, en su vida cotidiana; sin saber lo que ellos saben independientemente de la escuela, para ayudarlos, por un lado, a saber, mejor lo que ya saben, y por el otro lado para enseñarles, a partir de ahí, lo que aún no saben. (p. 127)

A través de la observación se construyó el instrumento que a continuación se muestra.

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p>Es un grupo activo, participan en su mayoría</p> <p>Tienen interés en aprender</p> <p>En su mayoría tienen el apoyo de padres de familia</p> <p>Son creativos</p> <p>A pesar de ser los más grandes de la escuela tienen, en cierto grado, inocencia, sobre todo al momento de los juegos.</p>	<p>Diferenciar momentos de juego y trabajo.</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Ser solidarios entre compañeros.</p> <p>Manifestar inquietudes</p> <p>Crear confianza con la docente.</p>
DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>Respeto hacia sus demás compañeros</p> <p>Madurez en diversidad de temas</p> <p>Reconocimiento de límites</p>	<p>Reconocimiento de sus derechos y de los demás.</p> <p>Falta de solidaridad con la comunidad escolar</p> <p>La falta de clases extra curriculares.</p> <p>Ausentismo de varios alumnos debido a problemas familiares.</p>

La debilidad en la que más se debe de trabajar es en el reconocimiento de límites, considerar la importancia de la disciplina para tener un ambiente respetuoso, sano que permita como Freire (2010) dice “la osadía, pero que igualmente no le falte la noción de límites, para que la aventura y la osadía de crear no se conviertan en irresponsabilidad licenciosa” (p.139)

Las fortalezas mostradas son importantes para comenzar a crear vínculos con los padres de familia, mismos que pueden beneficiar la convivencia de ellos y los mismos alumnos. Un área de oportunidad de los alumnos es el trabajo en equipo, pero también como fortaleza se tiene la participación activa, ¿De qué manera encaminar una con otra?

A su vez, es importante rescatar que los alumnos empiezan a entrar a la adolescencia, lo cual conlleva a cambios de humor, cambios hormonales, etc. será primordial la comprensión de esto en alumnos, docente y padres de familia. Si bien es cierto, el grupo presenta inocencia y falta de madurez, podemos equilibrarlos para que se desenvuelvan sanamente en los diferentes escenarios de sus vidas.

La enseñanza no sólo se basa en los contenidos de un plan de estudios, un docente tiene el deber de desintegrar cada pieza en la educación, las condiciones sociales, culturales, económicas de su contexto, este instrumento tiene un trasfondo debido a lo anterior y esto permitirá contribuir a la mejora de la práctica docente.

1.4.4 Recolección Del Dato Empírico

Elliot (1990) señala que “El movimiento de los profesores como investigadores trata de promover una tradición investigadora alternativa, generando una teoría práctica y buscando establecer un puente entre la teoría y la práctica.” (p. 185) por ello, es importante poder realizar la lectura de la realidad apoyados por técnicas que pongan de manifiesto los efectos ocasionados en la práctica y nos permitan observar qué ocurre desde diversos ángulos o puntos de vista, a su vez, nos conceda una comprensión profunda de las situaciones, esto provoca que durante la investigación se tenga la necesidad de replantear el plan de acción con el fin de mejorar la práctica.

Es importante darnos cuenta de los retos y las características en las que nos encontramos mismas que podemos utilizar como situaciones para la investigación acción a realizar. Por ello, se busca desarrollar una problemática que a través de su análisis y sistematización del dato empírico. Como menciona Gil (2011);

El proyecto de investigación es una estrategia cuya elaboración posibilita integrar de forma explícita, interrogantes sobre la realidad y propuestas para su conocimiento, viabiliza el diseño y el desarrollo de estrategias y alternativas para conocer la realidad [...] El proyecto constituye una estrategia de integración y proyección de la búsqueda de construcción de conocimiento, reflexiones y aprendizajes para el mejoramiento de las prácticas, en tanto hay situaciones por mejorar; cada profesional puede incidir en transformar su contexto. Con el proyecto se aporta a conocer el sistema y a promover coherencia de la práctica reflexiva con nuevas visiones emergidas de la adecuación al contexto. (p. 102)

Por medio de la investigación acción se busca transformar la práctica docente, dicha investigación es cualitativa/social con un enfoque sociocrítico y como menciona Gibbs (2012), también idiográfico “estudia al individuo como un caso único. El foco se pone en la interacción de factores que podrían ser completamente específicos para el individuo.”

Es importante mencionar que a través de una mirada crítica se observa el contexto en el que estamos inmersos para así poder problematizar, como menciona Gil (2011) “Un problema no se plantea sólo en abstracto. Para problematizar, es necesario contextualizar, es decir, ubicar y caracterizar la institución, el grupo, las condiciones del trabajo que se desarrollan.” (p. 103)

Asimismo, a través del diario docente se rescatan momentos del día a día, posteriormente se analiza y sistematiza el dato empírico obteniendo códigos y subcódigos que permiten problematizarnos. Como menciona Córdoba (2015);

La fase exploratoria se inicia con un diálogo con el objeto de estudio. Es el principio de un gratificante encuentro con el saber y el querer saber. El proceso guiado por la pregunta inicial, permite reflexionar con relación a la forma como se ha de estudiar el objeto. (p. 25)

Todo ello ayuda a la naturaleza del problema, que conforme se van obteniendo los resultados deseados y no deseados podemos reflexionar la investigación tratando de explicar qué es lo que sucede, por qué y de qué manera podemos transformar la práctica.

Es importante señalar que la carga administrativa que se exige en la institución será un factor que ayude o perjudique en algunos casos la investigación, Stenhouse (2007) acierta al decir;

Resulta claro que si el profesor ha de experimentar en el laboratorio de su propia clase y estudiar cuidadosamente su propio caso habrá que otorgarle más tiempo para planificar y reflexionar. La gran barrera ante el perfeccionamiento de la enseñanza es el peso inexorable que supone la carga de horas de docencia directa que tiene el profesor actualmente. (p. 81)

Por este motivo se buscará entrelazar los instrumentos administrativos con los de la investigación sin perder de vista la capacidad de interpretación de las situaciones, estudiando el caso propio como Stenhouse (2007) señala “tal como uno lo vive sobre nuestra tradición del estudio de casos en el grado en que los objetivos de la educación y del estudio de la educación puedan fundirse en la acción.” (p. 86)

1.4.5 Análisis y sistematización del dato empírico

Como anteriormente se mencionó el objetivo de la problematización es transformar la práctica, es así que comienza una recolección de datos cualitativos y estos son procesados dando lugar, como menciona Gibbs (2012), “al análisis claro, comprensible, penetrante, fiable, e incluso original” (p. 20) esto fue realizado a través del diario docente.

El análisis de este consiste en dar significado a los datos cualitativos mismos que muestran una gran diversidad. Este es el caso con la codificación, que en el análisis cualitativo es una manera de organizar o gestionar datos. Todos los datos originales se conservan. Los códigos les añaden interpretación y teoría.

La codificación dice Gibbs (2012) “es identificar trozos de texto y descubrir qué códigos representan desde un punto de vista teórico y analítico y no simplemente descriptivo”

A continuación, se observa la construcción de matrices de análisis.

DIA	CÓDIGO EMPÍRICO	SUBCÓDIGO EMPÍRICO	EXPRESIONES SIGNIFICATIVAS	CATEGORÍAS
25- 01-23	Planes y programas de estudio	Nueva Escuela Mexicana Escuela estandarizada	Estudiando en un CTE la nueva propuesta de educación “Nueva Escuela Mexicana”, los docentes dieron diversos puntos de vista ...Uno de ellos fue de la profesora G. la cuál mencionó “La escuela es estandarizada y quieren que sea globalizada porque quieren mano de obra barata”	Programa de estudios
	Contexto mexicano	Problemáticas sociales Fortalecimiento de una nación Diagnóstico	Con anterioridad los planes y programas de estudio se tomaban en función de los resultados obtenidos en otras partes del mundo sin haber sido estudiado el contexto mexicano....ahora fue basado en problemáticas sociales con el objetivo de fortalecernos como nación.	Entorno social
	Proyectos	InterésEl maestro J.J. respondió “En ocasiones tenemos que ser creativos para realizar proyectos, sí, el sistema es “Sistemático” pero hay que saber integrarlo al proyecto”	Proyectos situados
	Inclusión	Barreras para el aprendizaje	¿Cómo hacerlos incluyentes? Destacando las cualidades de los alumnos. En ocasiones los propios docentes somos barreras que impiden el logro de	Inclusión educativa

			aprendizajes para la vida de nuestros estudiantes	
26-01-23	Proyectos	Mayor enseñanza Amplia aplicación Sistematización	El trabajo por proyectos deja mayor enseñanza que la sistematización de contenidos Lo valioso de un proyecto es la posibilidad de preparar al alumno en torno a la experiencia concreta que éste circunscribe sino en la posibilidad de tener una amplia aplicación en situaciones futuras	Proyectos situados
07-02-23	Proyectos	Cambio de actitud Cambio de forma de trabajo	La enseñanza mediante proyectos así planteada implica ir más allá del ejercicio de una técnica docente; requiere cambios de actitud y de forma de trabajo en los actores de la educación.	Proyectos situados
13-02-23	Formación cívica y ética	Conflictos Gritos Golpes Jalones No saben dialogar Solución de conflictos Violencia en México Acuerdos	Durante la clase de Formación Cívica y Ética platicamos acerca de los conflictos debido a que los alumnos no saben dialogar Con estas pláticas me di cuenta que el grupo suele enfrentarse a conflictos a través de golpes, jalones, gritos, ofensas, pero en casa ¿Cómo solucionan los conflictos? ¿Por qué México es considerado un país violento? ¿Cómo enfrentarnos a estas emociones que no alcanzamos a reconocer? ¿Cómo enseñar a nuestros alumnos esto? ¿Es importante mostrarlo también a los padres de familia?	Formación cívica y ética
	Emociones	Miedo Frustración Enojo	Q.F. comentó "Yo me espantó mucho cuando mis papás se pelean" posteriormente los demás comenzaron a señalar el mismo sentir "Me da miedo cuando mis papás se enojan conmigo, más cuando veo que trae la chancla o el cinturón"	Emociones
	Padres de familia	Educación en la familia	¿Es importante educar a la familia? ¿Quién se encarga de guiarlos en su formación como padres?	Contexto familiar
14-02-23	Decisión	Personas vulnerables Seguridad Comportamiento errático	...Fui colocando una barrera con ellos con el pretexto de COVID, me parecía que el que fueran "cariñosos" los hacían personas vulnerables, pero, ¿Estaba equivocada? ¿Necesitaban sentir seguridad con un abrazo? Mi comportamiento con ellos fue muy errático, me conocieron como una	Resolución de conflictos

			maestra exigente, mismo que consideraba ellos necesitaban.	
	Acuerdos	Ruptura de acuerdos	A la hora de la salida observe cómo daban una encuesta a los padres de familia sobre “desayunos calientes” un tema que se tocó en CTE, el acuerdo fue hablar primero con los papás antes de dicha actividad, mismo que fue quebrantado. Mi sentir fue enojo.	Resolución de conflictos
15-02-23	Exigencia de explicaciones	Molestia	Me encontraba molesta por la decisión de desayunos calientes y no quería quedarme con los brazos cruzados así que decidí cuestionar la decisión con el director. ¿Por qué romper acuerdos?	Pensamiento crítico
	Expresar inquietudes	Miedo a las represalias	Al preguntar a los compañeros su sentir decían estar molestos, pero no querían “meterse en problemas” por miedo a las represalias ¿Por qué no exigir explicaciones de algo que a todos nos compete? ¿Por qué no hablar y llegar a acuerdos? ¿Qué postura exigimos a nuestros alumnos? ¿Fomentamos miedo al expresarse o fomentamos una cultura de democracia, de crítica?	Pensamiento crítico
16-02-23	Culpar a alguien injustamente	Eliminar estas practicas	Realicé una indagación para encontrar al responsable de escribirle “P*ta” a A. L. Comencé por revisión con “mis sospechosos”, los que causan más conflictos. ¿Es correcto culpar a alguien de algo que con certeza no sabemos que ha hecho? ¿Por qué somos así los docentes? ¿Qué podemos hacer para eliminar estas prácticas?	Injusticia social
	Educación en casa	Expresar inquietudes Espacio para expresarse	La sorpresa fue que ella misma se había escrito eso. Al comentarle a su mamá lo sucedido la regañó diciéndole “Vas a ver en la casa hija de tu p*ta madre” ¿Los niños adoptan todos los adjetivos que en casa les dicen? ¿Es importante brindarles a los padres un espacio para expresarse, para comentar inquietudes?	Educación en el hogar
17-02-23	Neuronas espejo	Imitación	Observé como una niña comenzó a imitarme, mi comportamiento, mis manías, mi modo de hablar, etc. El cerebro tiene neuronas espejo las cuales nos permiten aprender “Predicar con el ejemplo” es mostrarles aprendizajes más significativos para ellos	Modelación
	Rol del docente	Intercambio afectivo Comportamiento	De alguna manera estas actitudes me hacen ver que los alumnos sienten un intercambio afectivo -docente, esto porque al preguntar amistosamente	Rol del docente

			¿Quién me ha imitado? Varios lo aceptaron y M. DIJO "Yo me pongo los tacones de mi mamá para jugar a la escolita"	
	Ideologías	Tradicionalismos Machismo Transformación de ideas	C.C. me preguntó "¿Le gustan los niños?" Le dije que no tenía hijos pero si me gustaban los niños, la alumna A. dijo "Obvio le gustan los niños porque es mujer" La cuestioné y le dije "¿O sea que si soy mujer me tienen que gustar los niños?" Es muy cierto que los tiempos no son los mismos	Ideologías
20-02-23	Plan y programas de estudio	Periodos de tiempo Currículum flexible	¿Por qué se impone un plan y programas de estudio con periodos de tiempo? Es importante que, como docentes, reflexionemos en la importancia de hacer un currículum flexible que responda a las necesidades, inquietudes y cuestionamientos que los alumnos tienen	Programa de estudios
	Procesos formativos	Cuestionamientos Reflexiones Interpretaciones	¿Por qué no realizar procesos formativos que promuevan cuestionamientos, interpretaciones, reflexiones sobre la vida?	Pensamiento crítico
	Capacidad de aprender	Construcción Descubrimiento Propio ritmo	Los alumnos tienen la capacidad de aprender, entendida como la construcción y descubrimiento que cada uno toma a su propio ritmo	Capacidad de aprendizaje
	Transescuela	Eje transversal Realidad misma Diversidad Complejidad	¿Por qué no ser una transescuela? Es la que va más allá del mundo escolarizado El eje transversal misma en su infinita diversidad y complejidad	Sobre pasar la escuela
21-02-23	Currículum oculto	Frustración Estrategia de autorregulación Cambio de actitud	M.M. es un alumno que no sabe expresar la frustración que suele tener, avienta cosas, lastima a sus compañeros, grita. Debido a ello me di a la tarea de buscar estrategias de autorregulación, entre ellas el sólo respirar,	Currículum oculto
22-02-23	Conducta disruptiva	Entorpece orden y disciplina	G. es un alumno con una conducta disruptiva entendiéndose como "la conducta que entorpece orden y disciplina"	Conducta disruptiva
	Rezago escolar	Falta de apoyo	G. presenta rezago escolar. Desafortunadamente no tiene el apoyo de su familia.	Rezago escolar
	Agenda 2030	Promoción de valores, actitudes y comportamientos Diálogo No violencia	G. preguntó a la salida "¿Podrías decirle a mi mamá que soy inteligente? Es que a mi no me creen" La Agenda 2030 dentro de sus objetivos para la educación de la calidad menciona "Promover y difundir valores, actitudes y comportamientos conducentes en el diálogo la no violencia y el acercamiento de las culturas en la educación formal y no formal.	Promoción de valores
	Profesionalismo docente	Conocimiento del contexto familiar	¿Es importante conocer el contexto familiar de los alumnos? ¿Qué tanto podemos acercarnos a su mundo sin cruzar nuestro profesionalismo docente?	Profesionalismo docente

			¿Los alumnos necesitan un apoyo en casa o el simple hecho de estar interesado en aprender es suficiente para salir adelante en el camino de la educación?	
23-02-23	Educación socioemocional	¿Docentes preparados? Vida afectiva Fallecimiento	Falleció la prima de 12 años de D. y a la salida su mamá le dio la noticia, vinieron a mi mente recuerdos de mi hermana y sentí un gran dolor y empatía por ellos ¿Los docentes estamos preparados para afrontar este tipo de noticias? ¿La educación socioemocional será importante para nosotros?	Educación socioemocional para docentes
	Escolarización tradicional	Memorización de información Control de conducta Vida afectiva	La escolarización tradicional se ha centrado en la memorización de información y en control de conducta dejando muchas veces de lado el hecho de que en todo proceso humano incluido el educativo, está implicada la vida afectiva....	Escolarización tradicional
	Influencia docente	Formación docente Exigencia de preparación Cuerpo docente	...por lo tanto el cuerpo docente siempre influye, habiéndoselo propuesto o no, en las dimensiones personales y relacionales de sus estudiantes ¿Qué necesitamos para exigir una preparación sobre el tema?	Modelación
27-02-23	Inclusión	Empatía Aprendizaje cooperativo	Esta suficientemente demostrado que la participación activa de los compañeros sin discapacidad en el proceso de inclusión de un estudiante con discapacidad es un elemento clave Los niños me han enseñado mucho sobre la inclusión, de manera nata demostrando empatía y solidaridad.	Inclusión
	Discapacidad	Intelectual Motriz	M. es un niño de 7 años que al nacer tuvo dificultades pues se le enredo su cordón umbilical, por lo tanto, faltó oxigenar y ahora presenta discapacidad intelectual y motriz	Inclusión
	Conducta disruptiva	Incapacidad para socializar	M. es un niño que a la vista se puede detectar su discapacidad, sin embargo, existen alumnos con conductas disruptivas, otros con dificultades de aprendizaje, todos ellos presentan dificultad para socializar. ¿Qué hace falta realizar para lograr una inclusión para todos?	Conducta disruptiva
28-02-23	Formación cívica y ética	Ayuda familiar Diversidad de familias Daño colateral Sentido de pertenencia Conflictos familiares	Hoy tuvimos un tema de Formación Cívica y Ética que partió de la pregunta ¿Qué hace mi familia para cuidarme? Comenzaron todos a compartir y fue sorprendente encontrar en principio tanta diversidad de familias, desde aquellos en las que solo son dos integrantes hasta aquellos que viven con muchas personas en su hogar	Formación cívica y ética

			Al realizar sus dibujos los cuestionaba ¿Quién es? , me respondían “El es mi papá, el es mi otro papá, mi hermano, mi hermanastro...” ¿Por qué expresan rechazo hacia sus padres? ¿Cómo podemos ayudarlos como docentes para crear sentido de pertenencia por su familia a pesar de los conflictos que haya en ella?	
	Tacto pedagógico	Sensibilidad pedagógica Orientación consciente Forma de ser y actuar Actuar correcta-profesional	Es importante tomar en cuenta el “Tacto pedagógico” el cual se manifiesta principalmente como una orientación consciente en cuanto a la forma de ser y actuar con los niños, en ocasiones es difícil dejar a un lado los sentimientos para actuar de la manera más correcta-profesional.	Profesionalismo docente

Una vez realizado el análisis y sistematización del dato empírico se realiza una interpretación con las categorías recabadas para llegar a la pregunta problematizadora que como menciona Córdoba (2005);

“La intención es resolver una serie de preguntas que se encuentran estrechamente vinculadas, pero para que ello ocurra, el estudioso habrá de organizar y resolver sus dudas a partir de que las articule en torno a una o a un pequeño grupo de preguntas núcleo”. (p. 136)

Es importante señalar que si bien, se busca dar respuesta a estas problemáticas, la investigación no radica en demostrar la validez del objeto de estudio, más bien, se promueve la reflexión, misma que contribuye a un bagaje de saberes para la transformación de la práctica.

1.4.6 Problematización

Una vez realizado el análisis y sistematización del dato empírico se realizó un análisis de contexto de alumnos, padres de familia y docentes, con las categorías recabadas y así llegar a la pregunta problematizadora que como menciona Córdoba, (2005)

La intención es resolver una serie de preguntas que se encuentran estrechamente vinculadas, pero para que ello ocurra, el estudioso habrá de organizar y resolver sus dudas a partir de que las articule en torno a una o a un pequeño grupo de preguntas núcleo. (p.125)

De acuerdo a las diferentes expresiones significativas se rescatan reflexiones encontradas en el diario de campo, por ejemplo; en las sesiones del CTE (Consejo Técnico Escolar) se alude a las prácticas de una escolarización tradicional que se centra en la memorización de información y control de la conducta dejando muchas veces de lado el hecho de que en todo proceso humano incluido el educativo está implicada una persona con diferentes motivaciones, quizás, primero será necesario preguntarnos; ¿se reconoce a cada uno de los actores como parte fundamental del proceso educativo?, ¿existe una corresponsabilidad en el desarrollo de las actividades escolares?, ¿concurren mecanismos de participación para que se involucren los diferentes actores participantes? Es muy cierto que los tiempos no son los mismos, pero también es innegable que coexisten; “tradicionalismos”, “machismos” “ideologías” que deberían irse transformando ¿por qué no permitir que el alumnado pueda opinar y proponga algún cambio a las indicaciones de su maestro?, ¿cómo lograr que los maestros valoremos positivamente que los estudiantes cuestionen lo que decimos? Incluso en las cosas más sencillas como el acomodo del aula ¿se puede permitir que el alumnado participe en la decisión de cómo organizar el salón de clases?, ¿los alumnos expresan lo que quieren aprender y se toma en cuenta para la elaboración de planeaciones didácticas?

Ahora bien, en el aula se viven diversas situaciones que salen de nuestras manos, como es el caso de una estudiante que señalo que en su casa tiene miedo cuando sus padres se pelean o se enojan con ella y a su vez los demás confirmaron encontrarse en situaciones similares. Con estas pláticas me di cuenta que el grupo suele enfrentarse a conflictos a través de golpes, jalones, gritos, ofensas. En casa, ¿cómo solucionan sus conflictos? ¿en verdad los solucionan? ¿cuál es el nivel de participación de los padres en beneficio de la educación socioemocional de sus hijos? La escuela tiene el compromiso de formar a los estudiantes y hacerlos capaces de enfrentarse al mundo real que los rodea, México es considerado uno de los países más violentos, ¿de qué manera podemos brindarles las herramientas necesarias para enfrentarse a su entorno? ¿será importante también mostrarlo a los padres de familia? O ¿quién se encarga de guiarlos en su formación como padres?

Estas son algunas interrogantes que nos permiten reconocer la importancia de predicar con el ejemplo, no podemos hablar de una justicia cuando al evaluar consideramos los mismos indicadores para todos y cada uno de nuestros alumnos, o hablar de democracia, cuando en el aula imponemos una serie de reglas que rigen, en la mayoría de las ocasiones, únicamente a los alumnos.

Nos encontramos en una república democrática, somos regidos por una Constitución, sin embargo, causa controversia que no se respeta en su totalidad la máxima ley ¿por qué pasa esto? ¿la escuela tiene que ver con la situación incongruente que se vive día con día?

Desde la perspectiva del docente se puede mencionar un listado de exigencias que solicita la SEP (Secretaría de Educación Pública), papeleos interminables carentes de significado, reglamentos, o normas descontextualizadas, en ocasiones, que limitan el quehacer docente. Pero aún más se impone un plan y programas de estudio que van cambiando conforme los sexenios avanzan, mismos que están basados en argumentos lejanos a lo que vivimos en el salón de clases. ¿por qué se imponen? ¿de qué manera crear un currículum flexible que responda a las necesidades, inquietudes y cuestionamientos que los alumnos tienen? ¿por qué no realizar procesos formativos que promuevan cuestionamientos, interpretaciones, reflexiones sobre la vida? Los alumnos y en general todas las personas tenemos la capacidad de aprender, entendida como la construcción y descubrimiento que cada uno forma a su ritmo ¿por qué no ser una transescuela? Que, como menciona Cubillán “Es aquella que va más allá del mundo escolarizado.... El eje transversal de toda práctica educativa debe ser la realidad, misma en su diversidad y complejidad”. (p. 16)

En términos generales, ¿qué necesita un docente para generar escenarios educativos más justos, de mayor calidad para todos los estudiantes? Por ello, la importancia de focalizar los problemas que existen en México, no sólo para señalar lo que hace bien o mal el gobierno, sino para reconocer, ¿dónde estamos fallando como sociedad? ¿qué necesitan mis alumnos para enfrentarse a la realidad? Por consiguiente, debemos cuestionarnos, ¿cuál es el docente que debemos ser para mejorar el país? ¿qué tipo de maestros se necesitan en la actualidad?, ¿cómo podemos construir ese maestro que se necesita?

Durante este sexenio se ha realizado un nuevo plan y programas de estudio que a diferencia de los otros está basado en el contexto real de nuestro país, la Nueva Escuela Mexicana (2022) menciona:

La escuela debe formar niñas, niños y adolescentes felices; ciudadanos críticos del mundo que les rodea, emancipados, capaces de tomar decisiones que beneficien sus vidas y las de los demás; la escuela es un lugar en donde se construyen relaciones pedagógicas que tienen repercusión en la vida cotidiana de las y los estudiantes, de sus familias y de las profesoras y profesores. (p. 12)

Es importante destacar que en este plan se da una autonomía profesional en el que le corresponde al docente decidir el momento en que una dificultad de aprendizaje reclama realizar un plan específico desde los contenidos, pero los docentes, ¿cómo involucrarnos en la curiosidad de los alumnos? ¿de qué manera reconocer que el proceso de enseñar implica la pasión de conocer, de insertarnos a la búsqueda? ¿cómo responder a las exigencias y demandas que la diversidad plantea en las aulas?

El salón de clases es un mundo complejo en el que nos involucramos diferentes actores, cada integrante tiene sueños, aspiraciones, miedos, pensamientos, ideas, principios, ideologías diferentes; al realizar una planeación, ¿por qué debemos de tomar en cuentas todas estas características? ¿de qué manera realizar una planeación versátil, abierta a modificaciones, flexible, considerando necesidades particulares?

Estamos inmersos en un México diverso pero fragmentado, es una realidad compleja en la que debemos aprender a convivir juntos, a estrechar relaciones de confianza y apoyo entre ciudadanos en los que nos beneficiemos exigiendo nuestros derechos pero también cumpliendo con nuestras obligaciones, necesitamos ser una sociedad en la que el diálogo sea fundamental para la construcción de un contexto democrático, de un enriquecimiento cultural, sentirnos parte de un todo, ¿cómo lograr una ciudadanía crítica que permita una participación igualitaria, comprometida con la transformación social? Es importante comenzar en nuestras aulas con esta ardua labor, a juzgar por el contexto mencionado anteriormente, los conflictos nos permiten evidenciar la necesidad de abrir nuevos diálogos que nos lleven a construir canales de comunicación, ¿por qué utilizar un enfoque didáctico que dé respuesta a la diversidad en el aula?

1.4.7 Planteamiento del problema y pregunta de intervención

Con todas estas interrogantes y la implementación del nuevo plan y programas de estudio, llegó a la problemática de investigación ¿Cómo construir la formación de una ciudadanía crítica en alumnos de sexto grado de primaria en la escuela Francisco Giner de los Ríos a partir de la propuesta del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) durante el ciclo escolar 2023-2024 y a partir del ingreso del plan de estudios de la Nueva Escuela Mexicana?

1.5 Propósito general

Construir la formación de una ciudadanía crítica en alumnos de sexto grado de primaria en la Escuela Francisco Giner de los Ríos a partir de la propuesta de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) durante el ciclo escolar 2023-2024 y a partir del ingreso del plan de estudios de la Nueva Escuela Mexicana

1.6 Supuesto

La construcción de la formación de una ciudadanía crítica en los alumnos de sexto grado de primaria significará apostar por un proceso de cimentación permanente, es decir, nos expresamos de manera individual, pero pueden vivirse en compañía, con vínculos de cuidado con otras personas para fortalecer una sana convivencia. Esto ressignificara el papel de la educación que como se plantea en el acuerdo 14/08/22 “El papel de la educación como una condición indispensable para formar ciudadanos y ciudadanas con principios de igualdad sustantiva, solidaridad, reparación del daño, libertad, interculturalidad, justicia ecológica y social...” (Recuperado el día 02-09-24)

Esto podrá ser abordado a partir de la mirada del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), una dinámica curricular de la escuela que como lo plantea la NEM (2022) “desde lo común acoge la problematización de la realidad como estrategia central para el diálogo, la integración del conocimiento, así como para construir puentes entre el saber y la realidad cotidiana de las NNA.” *Esto* convoca distintas perspectivas interrelacionadas en la naturaleza de los objetos de estudio (problemas) que parecieran aislados en los criterios y métodos de las diferentes disciplinas pero que guardan cierta relación, que conlleva a generar distintas propuestas de solución y además contribuye al desarrollo del pensamiento crítico que forma sujetos solidarios con su comunidad y responsables de la naturaleza.

1.7 Metodología; Investigación-acción

Este trabajo se integra en la tendencia de reconocer el papel insustituible de la reflexión en el ámbito de la educación, específicamente en el contexto de la escuela Francisco Giner de los Ríos en el que las políticas internacionales y nacionales han influido en los lineamientos de esta, es construido a partir de la metodología investigación acción, que como menciona McKernan, (1920) “es un modo de hacer profesional, para lo cual, la profesión docente debe llegar a ser re comprendida por la sociedad” (p. 180)

Los educadores debemos ser conscientes de realizar la labor con una perspectiva amplia, en la que no solo se elabore una planeación didáctica sino también pueda ser reflexionada y ajustada a las necesidades que se presenten en el aula, que se visualicen los impactos que de ella deriven con la finalidad que Elliot (1990) menciona;

El objetivo de la reflexión consiste en mejorar la calidad de la acción en una determinada situación mediante la búsqueda de explicaciones y causas. Esta implicación diagnóstica facilita el descubrimiento de las conexiones entre la práctica de la clase y los factores que operan en los contextos institucional, social y político. Es más, la investigación depende de la acumulación progresiva de conocimientos a través de la colaboración, lo que indica que esa reflexión no es una actividad solitaria. (p. 180)

Todos estos procesos pueden observarse a lo largo de la investigación, se ha mencionado con anterioridad que el salón de clases es un laboratorio, en el, se vivencian distintos aprendizajes, se expresan dudas e inquietudes, se observan interacciones, se hacen construcciones que permiten la comprensión de significados y un sinfín de situaciones. Es así que los procesos de investigación como menciona Cifuentes (2011) “los procesos de investigación se construyen participativamente, en interacción y concertación de diversos actores y se ajustan durante el proceso mismo de reflexión e indagación” (p. 103)

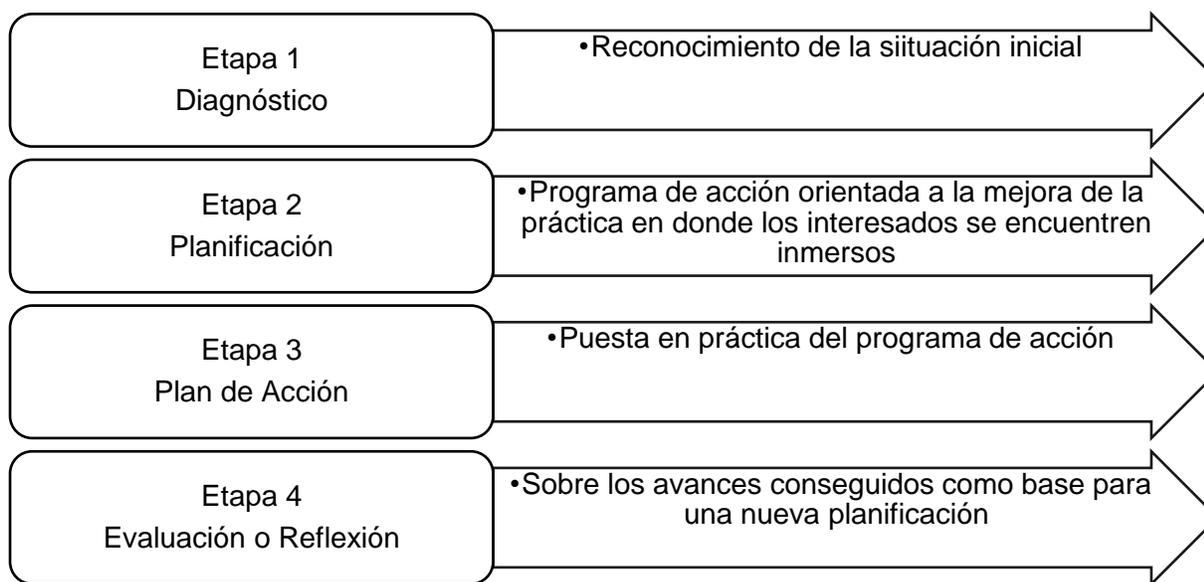
Por ello, durante la investigación se observa la comprensión de las situaciones que ocurren en el aula, el papel del docente, como menciona Stenhouse, (2007) “actúa para averiguar y su tarea sustantiva estriba en descubrir lo que otros pueden comprobar, empleando sus hallazgos” (p. 88) con tal efecto, se considera la perspectiva del aprendizaje de los alumnos, retomando las voces de los actores que nos permiten descubrir significados. Dentro de las características de la investigación acción se podrá observar, como menciona Velázquez (2020), “flexible, participativa, cíclica, contextual, autorreflexiva, a fin de proporcionar cambios y mejoras a la práctica pedagógica, ha sido la asunción de una actitud autocrítica, auto evaluadora y autorreflexiva.” (p. 137).

Toda reflexión en la educación involucra a seres humanos que se desenvuelven en diferentes contextos, es inevitable la interpretación de nuestros alumnos, por ello también la investigación conlleva una metodología cualitativa en la que Jurgenson (2012) señala “el investigador ve el escenario y las personas desde una perspectiva holística, el investigador cualitativo estudia a las personas en el contexto de su pasado y de las situaciones en las que se encuentran” (p. 24)

En esta investigación se buscan diferentes perspectivas, pues, todas ellas son valiosas, implican una visión detallada de lo que está sucediendo, de esta manera se tomaran decisiones en el plan de acción, la flexibilidad implica que se descubran situaciones que son funcionales para lo que se desea lograr y en caso de no ser así, se modifica el plan de acción. El método cualitativo es como menciona Jurgenson (2012) humanista “aprendemos sobre la vida interior de la persona, sus luchas morales, sus éxitos y fracasos en el esfuerzo por asegurar su destino en un mundo demasiado frecuentemente en discordia con sus esperanzas ideales” (p. 26)

De igual manera en la investigación cualitativa es importan la autorreflexión, las conversaciones que como Cifuentes (2011) señala “son alternativas para conocer significativamente y en forma pertinente, la realidad social, los hechos, las problemáticas.” Difícilmente esta investigación tendría coherencia sin la valoración de los sujetos que forman parte de la misma, ya que permitieron la reflexión en torno a la práctica. El fin de la investigación es la transformación de la práctica que contribuya al desarrollo institucional y profesional que también involucra la comprensión de la realidad, que nos lleva a la elaboración de un plan de acción para que esto pueda ocurrir.

En esta investigación se consideraron, para su desarrollo, de acuerdo al teórico Kurt Lewin, cuatro etapas, las cuales se mencionan a continuación:



Estas etapas constituyen como Elliot (1990) señala, “una espiral de actividades en dicha secuencia” (p.97).

Cabe señalar que se inició con la aplicación de ellas, considerando el orden prescrito de acuerdo a Lewin, sin embargo, al estar en la etapa de plan de acción, fue necesario realizar la evaluación y reflexión de las actividades, siendo así que la cuarta etapa se desarrolló simultáneamente con la tercera lo cual derivó de un replanteamiento de actividades.

De este modo con la investigación acción fue posible fructificar los imprevistos o situaciones que se iban presentando durante el desarrollo de estas etapas, una vez que ya contaba con el diagnóstico y el plan de acción llegó la inesperada visita del subdirector académico quien derivado de las observaciones dadas de una clase pude notar una serie de oportunidades en las actividades, ya no solamente hablar de violencia de género como una problemática social y vivencial que tienen los alumnos, sino un abanico de problemáticas que cada día normalizaban más como una oportunidad de aprendizaje vivencial y transformación de pensamientos.

Durante estos ciclos que se exteriorizaron en la investigación acción se presentaron momentos de angustia y desaliento al escuchar comentarios de familiares y compañeros que señalaban “es difícil cambiar las situaciones que vivimos” “ya estamos acostumbrados a vivir así” “¿en verdad crees que en casa puedan luchar contra corriente?”, pero los instrumentos que formaron parte de esta investigación me permitieron demostrar que los cambios son posibles, pues el diario de campo, las observaciones, las voces de los estudiantes dan cuenta de ello.

A su vez, estos procesos me permitieron ir desarrollando habilidades que no tenía al inicio de la investigación, pues no solo basta reconocer los pasos, se requieren habilidades, destrezas, aptitudes para la implementación y entendimiento de los instrumentos que nos permiten dar cuenta de los resultados obtenidos. A continuación, se muestran las etapas que se llevaron a cabo:

Etapas 1 “Diagnóstica”: Se basa en el registro de observaciones realizadas para determinar problemáticas en diferentes situaciones lo cual permite conocer una parte de la realidad y a partir de ello planear estrategias y/o actividades que propiciaron el desarrollo de competencias que se requieren para alcanzar el logro deseado.

Durante las primeras semanas de agosto se aplicaron instrumentos como el diario de campo, la observación participante que permitieron la reflexión, a partir de lo cual se construyeron categorías que se muestran en esta tesis.

Etapa 2 “Planificación”: Durante esta etapa se utilizó la observación y el diario de campo para describir el proceso de planeación de actividades que pudieran ser convenientes de acuerdo a las necesidades encontradas y al plan de estudios de la Nueva Escuela Mexicana. Este plan esta conformado por dos etapas:

Etapa de sensibilización:

- Actividad con docentes: Durante la sesión de Consejo Técnico Escolar
- Actividad con padres de familia: Durante la primera junta para hacerlos partícipes en los procesos de enseñanza.
- Actividad con alumnos de sexto grado: Reconocimiento de las normas de la escuela y metodología del trabajo

Se llevaron a cabo durante las dos últimas semanas de agosto en las que se aplicaron instrumentos a partir de los datos encontrados se construyeron categorías expresadas en esta tesis.

Etapa de desarrollo:

- Proyecto “Guelaguetza de la Tolerancia”
 - ✓ Actividad: Violencia de género: Un problema social que nos afecta
 - ✓ Actividad: Un encuentro a favor de la diversidad
 - ✓ Actividad: Conozcamos y respetemos la diversidad cultural y sus formas de vida
 - ✓ Actividad: La migración, un cambio en mis fronteras
 - ✓ Actividad: Los prejuicios que determinan historias y limitan derechos

Pensadas en llevarse a cabo durante el mes de octubre, sin embargo, el proyecto comenzó en septiembre y finalizó en las primeras de noviembre.

Etapa 3: Plan de Acción: La finalidad de cada una de las acciones depende de la naturaleza de las mismas pero todas ellas se observaron y narraron en el diario de campo, en las que se pueden vivenciar comentarios, voces de los participantes, actitudes, hechos que fueron de gran significado en los diferentes espacios en los que se desarrollaron.

Al finalizar las diferentes actividades se reflexionaron y evaluaron, sin dejar a un lado aquellos datos del currículum oculto que se vivencian en las aulas, todas ellas se socializaron con la finalidad de dar cuenta sobre las situaciones ocurridas con el propósito de replantear las actividades posteriores.

Estos antecedentes arrojaron datos empíricos obtenidos, construyendo categorías teóricas y así poder interpretar lo ocurrido en cada etapa de la investigación acción.

Etapas 4: Reflexión o evaluación: Esta etapa se fue desarrollando simultáneamente, a la tercera como un ejercicio necesario que dio pauta a la creación de un nuevo diagnóstico y al diseño de la replanificación. Se aplicaron instrumentos de observación, el diario de campo, fotografías y la observación de un tercero.

A continuación, se encontrarán las etapas de investigación – acción, que dan cuenta del proceso de la espiral cíclica de construcción de la investigación.

Anteriormente se ha observado la descripción de la dificultad, la descripción del contexto, la recogida de la información, formulación de supuestos y la problematización.

En el siguiente capítulo se presenta el proceso de planificación del plan de acción, que, a partir de las necesidades encontradas en el diagnóstico se intenta dar respuesta a la problematización que implica la formación de una ciudadanía crítica.

CAPÍTULO II

Diseño del plan de acción e intervención

Una vez formulado el supuesto de acción el paso siguiente fue la elaboración del plan de acción, es decir, la definición y descripción de cada una de las actividades que permitirán transformar mi práctica docente, tomando en cuenta la problemática y el objeto de estudio. Es importante señalar como Valle, Taboada, Vélez, Gutiérrez & Vélez (2018) mencionan, “para definir las acciones de mejora se retomarán el rumbo y el propósito del objetivo que atiende. El rumbo debe orientar el tema o el foco de las acciones y el propósito ayuda a mantener la mirada en lo que se quiere lograr.” (p. 65). Por ello, cuando sea necesario, el plan puede ser modificado, sin embargo, no se puede perder de vista el propósito para tomar las decisiones que nos mantengan en la dirección a la que se desea llegar.

Debemos considerar, como menciona McKernan (1999) “La investigación acción compromete tanto al profesor como al estudiante en una búsqueda compartida de conocimiento que como tal, es una experiencia educativa para ambos”. (p. 62) Por ende, es sustancial que las estrategias se articulen de manera congruente, que atienda los objetivos de la investigación, tomando en cuenta el plan de estudios de los alumnos, que esta basado en la Nueva Escuela Mexicana (NEM), el cual como se cita en el documento de principios y orientaciones pedagógicas, este, “tiene como centro la formación integral de NNA y su objetivo es promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo a lo largo del trayecto de su formación.” (p. 2)

Un gran reto en este ciclo escolar fue su implementación. Durante el mes de julio al finalizar el ciclo escolar 2022-2023 los profesores asistimos al “Taller intensivo de formación continua para docentes” en el cual se avanzó en la construcción del programa analítico. Para comprender los conceptos que se plantea en este, a continuación, se nombra aquellos que serán tomados en cuenta para el desarrollo de la organización de actividades:

- **Programa sintético:** Aquel que proporciona los elementos centrales para el trabajo docente donde se concretan: los contenidos que se abordarán y los procesos de desarrollo de aprendizaje. La tarea del docente es partir del contexto para elegir y determinar cuáles son las actividades posibles, viables y valiosas.
- **Programa analítico:** Es una estrategia de contextualización que las y los docentes como colectivo escolar realizan a partir de los programas sintéticos, de acuerdo con las condiciones de su situación comunitaria escolar y en particular de su grupo escolar.

Es un documento de trabajo sencillo que se elabora, analiza y evalúa durante el ciclo escolar en las sesiones de consejo técnico.

- **Ejes articuladores:** Estos ejes articuladores conectan los contenidos de diferentes disciplinas dentro de un campo de formación y, al mismo tiempo, conectan las acciones de enseñanza y aprendizaje con la realidad, de las y los estudiantes en su vida cotidiana. (Inclusión, pensamiento crítico, igualdad de género, interculturalidad crítica, artes y experiencias estéticas, apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura, igualdad de género, vida saludable)
- **Campos formativos:** Eje del currículo para el desarrollo de competencias: lenguajes, ética, naturaleza y sociedades, saberes y pensamiento científico y de lo humano y lo comunitario.
- **Codiseño:** Se refiere a la posible incorporación de contenidos que no estén contemplados en los programas sintéticos. Refieren necesidades específicas de las escuelas de aprendizaje.

Es así que a partir de la propuesta para la educación de NNA se tiene la oportunidad de reflexionar y realizar ajustes convenientes para la apropiación e implementación de la NEM y así “contribuya al trabajo de aprendizaje como un diálogo permanente con la realidad más allá del aula, en los espacios escolares y en los lugares de la comunidad.” Nueva Escuela Mexicana (2022).

Ahora bien, el plan de acción que se observa a continuación, esta conformado por dos etapas, la primera de ellas, sensibilización, en la que se busca involucrar a todos los actores de la educación, y que como menciona el lema de los Juegos Olímpicos París 2024 “solos vamos más rápidos pero juntos llegamos más lejos” y esa es la idea, que dentro de esta investigación se incluyan los docentes, padres de familia y estudiantes para alcanzar el máximo logro. La segunda etapa es la de desarrollo en la que se realiza una planeación basada en la metodología de aprendizaje basado en problemas, como refiere Barrows (1986, como se citó en Servicio de Innovación Educativa 2008) “es un método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos” (p.4) a través de esta metodología se realizan diferentes actividades que buscan alcanzar los objetivos planteados con anterioridad.

Con antelación, se mencionó la importancia de no perder de vista el logro de los objetivos ya establecidos, para ello es valioso considerar el resultado que se quiere alcanzar y el monitoreo será clave para que esto sea posible, Stenhouse (2007) destaca “lo que la investigación me proporciona generalmente no es un conjunto de descubrimientos acerca de toda enseñanza sino una hipótesis respecto a mi enseñanza” (p. 76) Visualizar las etapas del plan de acción a través del cronograma da oportunidad de ver los cambios y la conveniencia de tomar decisiones sobre el plan, al mismo tiempo, los instrumentos y evidencias ayudan a medir el logro de los objetivos, ya establecido lo anterior, se implementa el plan sin perder de vista la valoración de las acciones para que exista un análisis del mismo.

La reflexión y el análisis constante en esta investigación acción es parte fundamental en el proceso del desarrollo de la misma, implica la movilización de habilidades metacognitivas, permite dar seguimiento a la problemática para no perder de vista el objetivo al que se quiere llegar, por ello la importancia de revisar constantemente la idea general. Con el análisis se trata de dar sentido a lo que ocurre en la vida real. Coincido con McKernan (2001) “La reflexión rememora la acción, pretende hallar el sentido de los procesos educativos, de los problemas que se han manifestado en la acción”. (p. 12)

Para llevar a cabo lo antes mencionado se requieren técnicas que nos permiten observar lo que ocurre desde diversos ángulos o puntos de vista.

Las multitécnicas ayudan a lograr una visión más profunda de la situación. Cuando a partir de la revisión emprendida, comienza a hacerse patente la necesidad de corregir el plan de acción, la redacción de un informe del estudio del caso puede ayudar a generar ideas sobre las posibilidades futuras de acción en el ciclo siguiente. (Elliott, 1993, p. 96)

A continuación, se nombran técnicas y métodos que serán utilizados para dar seguimiento al plan.

Como menciona (Schettini & Cortazo, 2016) “La observación permite un contacto directo, estrecho con el problema a estudiar lo que presenta una serie de ventajas, pero también de dificultades.” (p.90) Pero también es de vital importancia registrar las reflexiones acerca de lo que estamos estudiando, los problemas que se notaron, las soluciones y los cambios que se buscan hacer. Para ello algunos cuestionamientos que pueden dar una guía son las siguientes:

<p>¿Cuál es la tarea que tengo que realizar? ¿Cuál es su propósito? ¿Qué tengo que lograr?</p>	<p>¿Cómo lo estoy haciendo? ¿Qué dificultades encuentro? ¿Cuáles herramientas estoy usando? ¿Qué recorrido estoy haciendo?</p>	<p>¿Cuál es el próximo paso? ¿Qué tendría que hacer de manera diferente la próxima vez? ¿Dónde o con quién puedo encontrar ayuda?</p>
--	---	---

(SEP, Un libro sin recetas para la maestra y el maestro, 2023)

Esto será realizado de manera permanente, lo cual nos permite realizar lo planeado con vista a la solución de la problemática

El diario es un instrumento de suma importancia en la investigación de este trabajo puesto que permitió rescatar momentos clave, voces y actitudes que descifraron una serie de conocimientos que dan respuesta a la problematización de la exploración o incluso dan pauta a otros cuestionamientos, el diario muestra narraciones, anécdotas, relatos de situaciones que sucedieron durante este proceso, pero a su vez se realiza el análisis, una reconstrucción de lo ocurrido que nos permite comprender las situaciones con todos sus matices y contradicciones que dejan al descubierto los conflictos, mismos que nos orientan a la reconstrucción del plan. Durante la descripción de las actividades realizadas, podemos guiarnos a través de las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se denominó la actividad?
- ¿Cuándo fue ejecutada?
- ¿En cuántas fases, etapas, sesiones?
- ¿En qué consistió? ¿Qué se hizo?
- ¿Qué medios y materiales se utilizaron?
- ¿Qué producto se obtuvo?
- ¿Quiénes participaron en su ejecución y de qué manera?
- ¿Qué instrumentos se elaboraron o levantaron durante, después de su ejecución?
- ¿Qué fuentes de verificación se han empleado que den fe a su ejecución?

La autorreflexión, investigación y evaluación son elementos que acompañan a todo el proceso investigativo, que conjuntamente tiene como objetivo transformar la situación problemática inicial.

A su vez, las fotografías tomadas durante este trayecto permiten un análisis más completo de lo ocurrido en el aula, capturan momentos de una situación que se vivió durante el desarrollo de los proyectos, en las presentaciones y al evaluar los mismos de manera conjunta. Puede recoger los siguientes aspectos visuales que Elliot, (1993) menciona:

- Los alumnos mientras trabajan en el aula
- Lo que ocurre a espaldas del profesor
- La distribución física del aula
- La pauta de organización social del aula; por ejemplo: si los alumnos trabajan en grupos, de forma aislada o sentados en filas mirando al profesor.
- La postura y posición física del profesor cuando se dirige a los alumnos.

Esto permite descifrar con mayor exactitud si se cumple con la premisa de un trabajo por proyectos en el que se establecen aspectos específicos y que bien pueden visualizarse en las fotografías.

Finalmente, se hace una triangulación, es reunir las observaciones, el diario de campo y las fotografías efectuadas desde diversos ángulos o perspectivas para compararlos y contrastarlos, son importantes todos aquellos que resultan de interés y estén relacionados con el objeto de estudio, el análisis como menciona McKernan 2001, “debe mira a la acción total, holística e interactiva que sugiere cómo un aspecto puede influir sobre el otro”. (109)

2.1 Planificación de las actividades

Nos encontramos en un mundo complejo, en todos lados podemos observar problemáticas, pueden ser sociales, culturales, ambientales, familiares, etc. La escuela tiene un abanico de posibilidades de aprendizaje en todos ellos, la educación problematizadora como Freire menciona, la cual permite una relación de diálogo, escucha, una superación en diferentes ámbitos. Por ello, a través de la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), se plantean preguntas generadoras que problematicen la realidad, puede abrir la posibilidad de generar proyectos desde donde se convoque a conocimientos y saberes de un campo formativo, así como uno o más ejes articuladores que permitan la construcción de una formación de una ciudadanía crítica.

El ABP como menciona Mora (2010) “incluye el desarrollo del pensamiento crítico en el mismo proceso de enseñanza – aprendizaje, no lo incorpora como algo adicional, sino que es parte del mismo proceso de interacción para aprender”. (p.145), es decir que el objetivo no es la resolución de la problemática, sino que este sea un detonador para cubrir los objetivos de aprendizaje.

Como se mencionan en el acuerdo 14/08/22 (2022);

La problematización de la realidad cumple la función de cuestionar el papel de los saberes y conocimientos respecto a un tema, situación o experiencia relacionada con la realidad; asimismo, tiene la función de proponer la incorporación de nuevas formas de razonamiento, a través de la creatividad, la duda y el descubrimiento. (Recuperado el día 05-09-24)

Es así que como Freire (1968) señala “el educador ya no sólo es el que educa sino aquel que, en tanto educa, es educado a través del diálogo con el educando, quien, al ser educado, también educa” (p.44) la escuela es el espacio en el que podemos visualizar esto, cuando los docentes lanzamos una consigna y de ella los alumnos entrelazan una serie de directrices que nos abren un panorama más amplio, Freire (1968) dice “los hombres se educan en comunión” (p.44) y así es como surge este abanico de temas que más adelante se muestran.

El objetivo de la intervención es poder fomentar en los alumnos una ciudadanía crítica, no solo es importante reconocer la ciudadanía como menciona Gimeno & Henríquez (2001) “en los sujetos que viven en un territorio, que tienen unos símbolos comunes y que ejercen sus derechos políticos cada cierto tiempo, en elecciones más o menos libres”. Nos encontramos en una realidad ya mundializada, en constante cambios, las problemáticas de otros territorios impactan en los nuestros provocando conflictos y oportunidades de enriquecernos en diversidad cultural y también ocurre a la inversa, por ello la importancia de replantearnos la idea y las prácticas de la ciudadanía.

Es así que tenemos que aprender a vivir en comunidad y tener una “participación positiva hacia la participación ciudadana, como un vehículo para la construcción del espacio público, la resolución de conflictos y la consolidación del proyecto país en el que viven los ciudadanos.” (Paredes & Holz, 2016) para que podamos transformar la sociedad en la que nos encontramos inmersos, ¿cómo lograrlo?

Coincidiendo con Meléndez, (2011) “a través del diálogo, la discusión y la argumentación”, no es una tarea sencilla, se requiere de práctica y un compromiso personal pero también con el otro, Maiztegui & Elzaguirre, (2008) mencionan que “la ciudadanía abarca todo el ciclo vital, y, por tanto, debe estar presente en todas sus etapas... es una responsabilidad compartida”.

Por tanto, la cuestión es, ¿qué tipo de educación se busca?, ¿para qué tipo de ciudadanía?, ¿por qué apostar por la construcción de una formación de ciudadanía crítica? Gimeno & Enríquez (2001) señalan:

Nacemos en un grupo humano, en una comunidad, en un país con un status legal definido que nos viene dado. Jurídica y legalmente hablando somos ciudadanos dejar la ciudadanía reducida a esto, al reconocimiento de unos derechos, es una manera de restringir y desvirtuar la ciudadanía y la formación para esa ciudadanía. (p.12)

Esta apuesta por la ciudadanía crítica implica el desarrollo de habilidades sociales como Paredes & Holz (2016) menciona;

Involucra el desarrollo de personas competentes para participar activamente en la transformación de la sociedad, es decir, comprenderla, valorarla e intervenir en ella de manera crítica y responsable, con el objetivo que sea cada vez más justa, solidaria y democrática. (p. 24)

Resulta importante el papel de la escuela para crear ese impacto en la formación de una ciudadanía crítica, el trabajo por proyectos pretende contribuir al desarrollo de este objetivo.

También es importante señalar que las modificaciones y cambios, durante el proceso, dan respuesta a la variedad de necesidades que van surgiendo a consecuencia de nuestra propia intervención. Como lo explica Pérez (2018) “por lo general, el plan contempla gran variedad de circunstancias y prevé otras, pero a veces éstas cambian, modificando lo previsto, por lo que precisa continúa revisión y retroalimentación.” (p.21)

La supervisión de las actividades se adaptó al tiempo disponible. Para ello, el siguiente cronograma muestra una calendarización del desarrollo de las actividades del plan de acción que permitió hacer una estimación realista.

Cronograma de actividades																				
Acciones / Semana	Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Etapa de sensibilización																				
Docentes																				
Padres de familia																				
Alumnos																				
Guelaguetza de la Tolerancia																				
Construcción de la problemática																				
Formulación del problema																				
Vivencia de la experiencia																				
Resultados y análisis																				
Evaluación en CTE																				
Replanteamiento y elaboración de plan de intervención																				
Evaluación en CTE																				
Evaluación y análisis de resultados																				

2.2 Actividad 1 “Etapa de sensibilización”

Para el desarrollo del plan de acción es importante dar a conocer lo que vamos a hacer con los diferentes actores que forman parte de este proceso educativo haciéndolos participes y de esta manera destacar la solidaridad entendida como la identidad de grupo que genera pertenencia; posibilitando la acción de todos los integrantes de un grupo.

Como lo plantea la Nueva Escuela Mexicana (2022) “se reconoce el papel fundamental de las maestras y maestros en la construcción de la ciudadanía en la que prevalezcan los principios de solidaridad, igualdad sustantiva, justicia social, interculturalidad, cuidado del medio ambiente, inclusión y derechos humanos.” (p.18)

Debido a esto se busca un trabajo colectivo con el personal docente de la institución.

¿A quiénes?	Docentes
Propósito	Valorar el trabajo del colectivo docente desarrollado en las sesiones del CTE.
Descripción	Reflexionar y dialogar para profundizar, apropiarse y resignificar el Plan de Estudio y tomar decisiones colegiadas a fin de atender los retos de la escuela. Identificar las ventajas, limitaciones y retos que surgen a partir del diálogo colectivo. Destacar aprendizajes y experiencias en el que se incluyan trabajos individuales y colectivos, fotografías, reflexiones, documentos y recursos que permitan articular lo propuesto en el Plan de Estudios 2022.
Recursos	Orientaciones para el taller intensivo de formación continua para docentes Anexo del acuerdo 14/08/22 Libros de texto Plan sintético y analítico
Seguimiento y evaluación	Observación Diario de campo Plan analítico

La familia es el primer espacio en el que aprendemos a socializar, son las verdades absolutas que adquirimos en una primera instancia, un aspecto fundamental de la Nueva Escuela Mexicana (2022) es “el papel que juegan las familias en la formación de las y los estudiantes para una ciudadanía en la que sea efectivo el ejercicio del derecho humano a la educación, el bienestar y el buen trato.” (p.17)

Es considerable que los padres de familia reconozcan la metodología del trabajo y se adentren con sus hijos en el aprendizaje, por este motivo, se busca involucrarlos en el aprendizaje

¿A quiénes?	Padres de familia
Propósito	Crear conciencia en los padres de familia del diálogo continuo que se debe tener con la docente para generar una dinámica de cooperación, comunicación respetuosa y constructiva. Hacer partícipes a las familias en los procesos de enseñanza para garantizar que la educación de sus hijas e hijos se lleve a buen término.
Descripción	Primera reunión con los padres de familia en la que se comunique lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> • Formas de trabajo con la implementación de la NEM y su aprobación para la implementación de proyectos. • Normas de sana convivencia y el respeto por las mismas (Reflexión para concienciar contra la violencia en México, nos recuerda que, efectivamente, muchas veces detrás de un niño que acosa hay mucho sufrimiento y que, sin duda, educamos con el ejemplo) • Sensibilización de los padres en la importancia que tiene su participación y corresponsabilidad en el aprendizaje de sus hijos.
Recursos	Anexo del acuerdo 14/08/22 Libros de texto Breve reseña de los diferentes proyectos a realizar Reflexión “El sándwich de Mariana” (Proyector, laptop y bocina) Marco para la convivencia
Seguimiento y evaluación	Diario de campo Observación Bitácora de junta y acuerdos de la misma

En la NEM (2022);

Las y los estudiantes se apropian críticamente de las normas y los conocimientos que la escuela ofrece para construir, desde sus códigos, su propia niñez, adolescencia y juventud, así como para ejercer sus reglas y saberes... se plantea un diálogo entre sujetos con los mismos derechos y potencialidades que da lugar a formas de socialización que permiten que los adultos aprendan también de sus estudiantes. (p.9)

Freire (2010) advierte que una forma sin pretensiones, pero altamente positiva que una maestra tiende a ar es hablar a y con os educandos, en esta etapa de sensibilización los alumnos podrán cuestionar, debatir, criticar, la metodología del trabajo, la evaluación, los libros de texto y todo aquello a lo que tienen derecho.

¿A quiénes?	Alumnos de sexto grado
Propósito	Participar en la lectura, reflexión y crítica de las normas de la escuela y el salón de clases, así como la metodología de trabajo en el mismo.
Descripción	En la presentación de la docente se abordará la normatividad de la escuela y del salón de clases en la que los alumnos participan de manera activa mencionando la importancia de cumplir con sus derechos y deberes como estudiantes. Se rescata la importancia de la opinión que tienen sobre los derechos que los protegen, los problemas y decisiones que afectan estos a su vida y la de su entorno. Plantean dudas o sugerencias sobre las normas y a su vez sobre la metodología del trabajo.
Recursos	Marco para la convivencia Normatividad de la Escuela Francisco Giner de los Ríos Acuerdos de convivencia en el salón de clases Formas de trabajo (metodología ABP)
Seguimiento y evaluación	Observación Diario docente

2.3 Proyecto “Guelaguetza de la Tolerancia”

Los docentes planeamos clases, llegamos a un salón de clases e impartimos esas actividades establecidas, evaluamos y hacemos una rendición de cuentas. Pero los docentes investigadores realizamos una metodología diferente, no solo evaluamos a los alumnos, también evaluamos esos planes, los retroalimentamos e incluso modificamos. La actividad tres era una planeación con el tema “violencia de género”, sin embargo, cuando comencé a revisar los libros de texto, me di cuenta del gran mundo que nos estaban poniendo en las manos, un mundo real, con problemáticas sociales.

El acuerdo 14/08/22 dice; “La dinámica curricular de la escuela acoge los ABP como estrategia central para el diálogo, la integración del conocimiento, así como para construir puentes entre el saber y la realidad cotidiana de las NNA.” (Recuperado 09-09-24). Es por ello que comencé a modificar mi plan, no sólo había que hablar de la violencia de género, desafortunadamente, no era la única problemática social.

GUELAGUETZA DE LA TOLERANCIA				
CAMPO FORMATIVO	PROYECTO	TÍTULO	PROCESO DE DESARROLLO DE APENDIZAJE	EJES ARTICULADORES
Ética, Naturalidad y sociedades	Comunitario	Violencia de género: un problema social que nos afecta	Analiza críticamente las causas y consecuencias de la violencia de género en México y el mundo, como un problema estructural, social, cultural e histórico. Identifica cómo se naturaliza la desigualdad de género, lo que contribuye a la reproducción.	Inclusión Igualdad de género Pensamiento crítico Interculturalidad crítica
		Un encuentro a favor de la diversidad	Analiza críticamente un caso de racismo, discriminación o violencia en el continente americano o en otros países del mundo e identifica las causas y las consecuencias culturales, económicas y sociales que derivan del caso analizado, y propone acciones solidarias que favorezcan el respeto y el cumplimiento de los derechos humanos.	
		Conozcamos y respetemos la diversidad cultural y sus formas de vida	Valora semejanzas y diferencias como parte de la diversidad humana y su riqueza cultural.	

Secuencia didáctica

Violencia de género: un problema social que nos afecta

- Leer de su libro de "Proyectos comunitarios" la página 228,229
- Reflexionan y contestan las preguntas ¿Cómo imaginan que afecta a Sofía y Felipe las ideas que tienen sus papás acerca de ellos? ¿Qué piensan acerca de que "las mujeres no deben estudiar"? ¿Están de acuerdo con que "los hombres no lloran y siempre deben defenderse? ¿Por qué? ¿Consideran que las mujeres pueden llegar a ser grandes científicas y los hombres buenos chefs? ¿Por qué? ¿Alguna vez han escuchado en su comunidad algunas ideas como las de los papás de Sofía y Felipe? ¿Qué opinan de ellas? ¿De dónde creen que provienen ese tipo de ideas?
- Analizan qué son los estereotipos de género y de qué manera ha provocado desigualdades en el desarrollo de las personas.
- Identifican qué es la violencia de género
- Juegan en colectivo; se dibuja una línea en el suelo y se colocan sobre ella. La docente lee frases, si consideran que es una cualidad de hombres, darán un paso hacia la derecha; si piensan que es una cualidad de mujeres, darán un paso hacia la izquierda.
- Son más responsables
- Son más inteligentes
- Tienen más creatividad
- Son hábiles mentalmente
- Son insensibles
- Lloran por todo
- Son más fuertes
- Son más débiles
- Son personas cariñosas

- Responden y reflexionan lo siguiente; ¿Hacia qué lado de la línea se ubicaron más? ¿Por qué? ¿Alguien quedo en el centro? ¿Por qué? ¿Las personas nacen teniendo cualidades o son aprendidas? ¿Por qué?
- Reflexionan en las ideas que son aprendidas en casa, medios de comunicación o por lo que se cree en una comunidad
- Realizan una investigación acerca de la violencia de género, las causas de la violencia de género, cómo se manifiesta la violencia de género en los espacios privados como el hogar, cómo se manifiesta la violencia de género en los espacios públicos como la escuela, instituciones y la comunidad, cuáles son las consecuencias de la violencia de género, qué estados del país presentan mayores índices de violencia de género, qué acciones se llevan a cabo en el país para erradicar la violencia de género.
- En asamblea presentan sus investigaciones
- Organizan una votación para determinar cuáles de los problemas presentaron mayor frecuencia y cuáles de ellos pueden atender.
- Comentan cuáles serían los objetivos que pretenden lograr al atender problemas que eligieron
- Proponen posibles soluciones para los problemas y elijen las que consideren viables para presentar en conferencia con su comunidad
- Realizan una cadena de violencia de género con elementos que hayan investigado para la presentación de su proyecto
- Una vez finalizado el proyecto, reflexionan, ¿Qué aprendiste acerca de la violencia de género? ¿Qué podrías cambiar o hacer para impedir la violencia de género en tu salón de clases? ¿Cómo fue tu participación en las actividades?
- En asamblea dialogan acerca de sus apreciaciones sobre el impacto del proyecto en la comunidad

Un encuentro a favor de la diversidad

- Observan la infografía elaborada por INEGI, en la página 243 de su libro proyectos comunitarios
- Analizan; ¿Qué problemáticas tienen en común los grupos sociales? ¿Consideran que las personas indígenas, los adultos mayores y las personas con alguna discapacidad cuentan con pocas oportunidades de trabajo? ¿Por qué? ¿A qué se debe que 23?9% de las mujeres sufre violencia en el país? ¿Qué derechos no son respetados de acuerdo a la infografía?
- Reflexionan qué son las conductas de discriminación que acompañan prácticas que legitiman o justifican las diversas formas de violencia.
- Leen los diferentes tipos de discriminación de la página 244, en asambleas preparan una breve exposición de cada uno de ellos
- Leen la cronología de la página 246 respecto a la discriminación y la violencia.
- Investigan casos de racismo de personas famosas
- Comentan su información
- Elaboran una adivinanza en la que coloquen la fotografía de la persona investigada y la descripción de la discriminación que sufrieron
- Juegan con la adivinanza
- Comentan cuáles son las causas que generan el racismo

Expreso hechos y opiniones

- Juegan enunciados disparatados. Por ejemplo, uno dice “Yo me peiné con las zanahorias”, los demás comparten oralmente los argumentos por los cuales dichos enunciados resultan ser un disparate.
- Responden, ¿De qué manera desmintieron los enunciados?
- Analizan que la elaboración de argumentos ayuda a valorar los diferentes puntos de vista ante diversas situaciones, por ello, conocer los fundamentos que dan sustento a cada una de las

opiniones orienta la postura que se adopta, con base en las pruebas o razones que fueron expuestas.

- Leen la página 13 y 14 de nuestros saberes
- Rescatan las ideas principales de los textos argumentativos y argumentos
- Leen el argumento de razas de Diego Morales en la página 245 de “Proyectos comunitarios” basado en esto contestan ¿Cuál es el tema? ¿Cuál es mi punto de vista? ¿Cuáles son las razones o pruebas que apoyan mi postura? ¿Qué es lo que quiero defender?
- Comparten en plenaria sus escritos.
- Observan y analizan la película “Duelo de titanes” las leyes que se implementan, los reglamentos, la segregación que quiere erradicarse y de qué manera logran cambiar paradigmas con base en el racismo.
- Investigan las instituciones a las que pueden solicitar ayuda en caso de sufrir algún tipo de discriminación en la comunidad
- Leen la página 253, responden, ¿Qué acciones podrían poner en práctica en su comunidad para contribuir a evitar actos de discriminación? ¿De qué manera podrían participar las personas de la comunidad que hayan sido víctimas de este problema social?
- Realizan una pintura utilizando como guía el siguiente enunciado “Si me excluyen, me lastiman y dañan mi integridad, yo me siento...”
- Responden y argumentan ¿Por qué se dice que la discriminación genera violencia? ¿Estás de acuerdo? ¿Por qué la pintura que realice logrará convencer al público a favor de la no discriminación?

Conozcamos y respetemos la diversidad cultural y sus formas de vida

- Investigan de acuerdo a las entrevistas realizadas a los migrantes las costumbres, tradiciones, gastronomía y datos interesantes del lugar en el que se encuentran
- Realizan un cuadro comparativo en el que puedan identificar estos datos
- Reconocen que la variedad de costumbres es un elemento importante que la diversidad cultural ha creado a lo largo de los años a raíz de la constante convivencia e interacción entre los diferentes modos de pensar, vestir y vivir.
- Ubican geográficamente los lugares de los migrantes entrevistados
- Buscan en el libro de nuestros saberes la definición de tradiciones y costumbres
- Identifican estos en los datos obtenidos de los países de los migrantes
- Comentan ¿Qué acciones aplicarías en tu comunidad para disminuir la discriminación y los prejuicios? ¿Lograron identificar y apreciar las semejanzas y diferencias como parte de la diversidad humana y su riqueza cultural? ¿Cómo lo hicieron?
- Escriben argumentos que puedan estar a favor o en contra de la diversidad cultural, investigan en su libro de “proyectos comunitarios” hechos que puedan tomar para la elaboración de su producto.

Presentación de la guelaguetza de la tolerancia

- Comentan en asamblea la organización de la presentación de su proyecto
- Distribuyen los temas por equipos
- Seleccionan los productos que van a presentar
- Ensayan su presentación con otros grupos
- Invitan a los padres de familia a la presentación final
- Evalúan la presentación

EVALUACIÓN		
DIAGNÓSTICA	FORMATIVA	SUMATIVA
<p>Asamblea sobre el tema violencia de género y reconocimiento de lo que saben</p> <p>Lluvia de ideas sobre violencia de género</p> <p>Plenaria sobre el tema diversidad cultural</p> <p>Charla sobre violencia de género</p> <p>Charla sobre diversidad cultural</p> <p>Observación de datos en la tabla</p> <p>Elaboración de opiniones acerca de la diversidad cultural</p>	<p>Reflexión sobre el tema violencia de género</p> <p>Reconocimiento de conceptos discriminación, racismo, violencia de género y diversidad cultural</p> <p>Identificación de causas y consecuencias de la violencia de género</p> <p>Análisis sobre la película “Talentos ocultos” y reconocimiento sobre casos de intolerancia, falta de derechos humanos, discriminación.</p> <p>Reflexión sobre la tolerancia y los derechos humanos.</p> <p>Análisis sobre violencia de género que existen en la sociedad</p> <p>Reconocimiento de diversidad cultural en la sociedad que nos enriquecen</p> <p>Propuestas para la presentación del proyecto</p> <p>Participación durante las actividades propuestas</p> <p>Corrección y elaboración de texto sobre sus opiniones relacionadas con violencia de género y diversidad cultural</p>	<p>Actividades realizadas en el cuaderno (Resúmenes, ordenadores gráficos, etc.)</p> <p>Redacción de sus ideas</p> <p>Material de apoyo para la presentación de su proyecto</p> <p>Reflexión y análisis de película</p> <p>Presentación del proyecto</p>
RECURSOS		
<p>Proyector</p> <p>Laptop</p> <p>Internet</p> <p>Plataforma Disney (Serie National Geographic “A little light”)</p> <p>Plataforma Netflix (Película nadadoras)</p>		<p>Visita a la exposición “Ana Frank notas de esperanza”</p> <p>Aplicación meet (videollamadas)</p> <p>Ejercicios impresos</p> <p>Papel craft</p> <p>Fotografías/imágenes sobre los temas</p>
AJUSTES RAZONABLES		
<p>Por el momento no se ha observado que algún alumno requiera un trabajo distinto, se procura un trabajo en equipo, apoyo de monitores y participación de cada uno de los alumnos.</p> <p>Para mejorar el trazo de letra se envían actividades de caligrafía a los alumnos: Ian, Daniel, Shadany, Erick y Travis</p>		

GUELAGUETZA DE LA TOLERANCIA APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS				
CAMPO FORMATIVO	PROYECTO	TÍTULO	PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	EJES ARTICULADORES
Ética naturaleza y sociedades	Aula	La migración, un cambio en mis fronteras	Reconoce los flujos migratorios en los que hay mayor cantidad de emigrantes en el mundo, identificando países de origen y de destino. Reflexiona acerca de los impactos de las migraciones en la identidad y pertenencia de las personas, así como los prejuicios que generan aspectos como la discriminación. Explica causas y consecuencias sociales, culturales, económicas, políticas y ambientales de la migración, en casos específicos en el mundo, mediante el análisis de noticias, documentales y algunos otros.	Inclusión Pensamiento crítico Interculturalidad crítica Igualdad de género Apreciación de la cultura a través de la lectura y escritura
	Escolar	Los prejuicios que determinan historias y limitan derechos	Argumenta en favor del cumplimiento de los principios de igualdad, respeto, inclusión, responsabilidad, libertad, justicia, honestidad, interculturalidad, entre otros, y analiza, de forma crítica, los beneficios de llevarlos a cabo, en los ámbitos personal y colectivo, así como en la interrelación de la sociedad.	

SECUENCIA DIDÁCTICA

La migración, un cambio en mis fronteras

Presentamos

- Leen en colaboración el texto de la página 246 del libro “Proyectos de aula”
- Reflexionan ¿Cuáles retos creen que enfrenta un balsero antes, durante y después de adentrarse en el mar para buscar nuevas oportunidades de vida?
- Registran en su cuaderno una tabla con tres columnas (antes, durante y después)
- Observan una pequeña parte de la película “nadadoras” en Netflix
- Responden ¿Qué te llamó la atención de lo que sucede? ¿Qué características de la embarcación representan un riesgo para la tripulación al combinarse con otros aspectos climáticos y la cantidad de pasajeros?
- Reconocen que existen diferentes movimientos migratorios en diferentes partes del mundo, desde la antigüedad hasta años recientes.

Recolectamos

- Responden en comunidades, ¿Qué se entiende por inmigración y emigración? ¿Conocen formas de migrar sin adversidades? ¿Cuáles? ¿Qué saben de otros grupos de migrantes? ¿De qué países emigran? ¿A qué países llegan?
- Realizan organizadores gráficos sobre:
 - Causas y consecuencias de la migración
 - Retos de los inmigrantes al llegar a otro país
 - Impacto de la inmigración en los países de destino
 - Derechos humanos de los migrantes y de los refugiados
- Exponen y analizan la información

- Investigan cuáles han sido los movimientos migratorios más notorios del mundo en las últimas cinco décadas.
- Investigan cuáles son los países con más movimientos migratorios

Recolectamos

- Leen el testimonio de Justine, una migrante, en la página 252 de su libro de “Proyectos de aula”
- Redactan una biografía imaginaria de Justine, complementando la parte de su infancia que falta y lo que pudo sucederle después de rescatarla
- Utilizan adverbios y los subrayan en sus cartas
- Leen las biografías y reflexionan cuáles detallan situaciones más verosímiles y cuáles son fantásticas.

Formulamos el problema

- Reflexionan las preguntas de la página 253 de su libro “Proyectos de aula” ¿Cómo se identifica la presencia de migrantes en los lugares a donde llegan? ¿Por qué mientras algunas personas consideran a los migrantes como enemigos, otros son solidarios con ellos? ¿Conoces los problemas que viven los migrantes en tu comunidad? Descríbelo ¿Cuáles saberes ancestrales de los migrantes podrían resolver problemas sociales, ecológicos, culturales, entre otros, en el país que los recibe?
- Leen la página 64 de su libro “Múltiples lenguajes” titulado “Las patronas”
- Analizan la lectura ¿Qué hacen las mujeres para ayudar a los migrantes? ¿Por qué lo hacen? ¿Tú lo harías?
- Realizan un collage con imágenes traídas de casa y elaboran mensajes que les haya impactado de la lectura
- Leen la página 68 de su libro “Múltiples lenguajes” titulado “Aferrados a la vida”
- Observan el video <https://www.youtube.com/watch?v=0emlhgMt4L0>
- Analizan el caso visto ¿Por qué arriesgan su vida subiendo a un tren?
- Enriquecen su collage y sus mensajes del producto ya elaborado
- Redactan en su cuaderno información que les permita comprender mejor la migración y definen el mayor problema que viven los migrantes

Organizamos la experiencia

- Analizan la información obtenida del tema de migración y la forma en la que se fomenta la interculturalidad
- Diseñan preguntas de entrevista la cual será realizada a un migrante
- Revisan sus escritos y observan la página 256 de su libro de “Proyectos de aula” enriqueciendo así sus preguntas
- Elaboran un guion de entrevista y practican la misma sin olvidar los pasos de la página 258 de su libro de “Proyectos de aula”.
- Preparan un pequeño escenario en el que llevaran a cabo la entrevista

Durante la junta con padres se comunico acerca de las diversas actividades a realizar en el ciclo escolar y se entregó una autorización de derechos de imagen para permitir que la actividad fuera realizada.

Vivimos la experiencia

- Realizan en 5 comunidades diferentes entrevistas a través de la aplicación meet a los mexicanos que actualmente residen en otros lugares del mundo:
Fernando Barrera (Mérida, Yucatán)
Sofía González Ríos (Nashville, Estados Unidos)
Ilse Estrada (Ámsterdam, Países Bajos)
Cecilia Molina (París, Francia)
Humberto Dorantes (Por confirmar en Europa)
- Registran por escrito las ideas principales

- Graban (con permisos de padres y entrevistado) la experiencia
- Estructuran la información, analizan lo aprendido y comparten los resultados
- Analizan ¿En qué son similares sus rasgos culturales? ¿En qué son diferentes? ¿Qué aprendieron de la cultura del entrevistado con respecto a la suya?
- Comparten sus ideas centrales de la entrevista
- Realizan en su cuaderno una tabla comparativa de las costumbres y tradiciones identificadas, así como de lo aprendido en la entrevista
- Llevan a cabo una fotovoz: Seleccionan una fotografía de las brindadas por los entrevistados y elaboran una síntesis de la entrevista destacando la empatía que requieren los migrantes por las adversidades que enfrentan.
- Incluyen su producto a la presentación del proyecto general

Valoramos la experiencia

- Reflexionan, ¿Cuáles fueron los aspectos que desconocían sobre la migración? ¿Qué aprendizajes éticos les dejó el problema tratado? ¿Qué mensaje podrían compartir con las personas de su comunidad para valorar la interculturalidad que propicia la migración y el respeto de los derechos humanos de las personas migrantes?
- Escriben en su cuaderno los acuerdos asamblearios a los que llegaron en comunidad para comprender el fenómeno migratorio

Los prejuicios que determinan historias limitan derechos

Presentamos

- Observan en diferentes sesiones la serie en Netflix “A little light” de National Geographic.
- Reflexionan en cada sesión y se cuestionan diferentes puntos de vista, entre ellos ¿Por qué existía una discriminación hacia los judíos? ¿Crees que podían acceder a sus derechos humanos? ¿Por qué? ¿Saben que son los prejuicios?

Recolectamos

- En comunidades, mediante una lluvia de ideas, responden ¿Qué es una creencia, un juicio y un prejuicio?
- Leen en su libro “Nuestros saberes” la página 165 donde hablan de prejuicios y sus tipos
- Elaboran un esquema que sintetice la información
- Analizan las preguntas de su entrevista a un migrante y agregan si así lo consideran una basada en los prejuicios que se tienen sobre los migrantes o mexicanos
- Escriben en sus cuadernos, una vez realizadas las entrevistas, los prejuicios vinculados a las diferencias lingüísticas, físicas, de capacidades, de edad, de lugar de residencia, de origen y socioeconómico
- Analizan las consecuencias que podrían tener en las personas cada uno de los prejuicios identificados
- Clasifican el tipo de prejuicio que se trata según lo revisado
- Comparten en asamblea los prejuicios que escribieron
- Reflexionan y dialogan acerca de la importancia de evitar prejuicios

Formulamos el problema

- Identifican situaciones donde algún prejuicio promueve actos que afectan la dignidad de compañeros y compañeras
- Elaboran diferentes misiones en asambleas:
- Elaborar un buzón para resguardar mensajes de la comunidad escolar. Se colocará en un lugar visible de la escuela
- Redactar un mensaje para que la comunidad escolar comprenda qué son los prejuicios y reporte situaciones en la escuela donde los identifica.
- Escribir una carta dirigida a los maestros, así como a otras autoridades de la escuela, donde se explique la actividad a desarrollar y soliciten su apoyo.

- Promueven la participación de la escuela para dejar mensajes en el buzón
- Abren el buzón y analizan los reportes contenidos en él
- Registran las situaciones detectadas y las escriben en su cuaderno

Organizamos la experiencia

- Escuchan con detenimiento los diferentes puntos de vista sobre qué acciones contribuirán a combatir los prejuicios identificados en la escuela
- Presentan los productos elaborados sobre “Holocausto” “Migración” “Patronas” y la importancia de eliminar de nuestro vocabulario los prejuicios que a simple vista “no dañan de manera sustancial” y, sin embargo, nos han llevado a conflictos mundiales
- Definen ¿Cuáles son los prejuicios más urgentes? ¿Cómo podrían combatirlos? ¿Los prejuicios sobre ustedes mismos son un riesgo para su desarrollo? ¿Por qué? ¿Los prejuicios ayudan o afectan el bienestar de las personas?
- Reflexionan durante la presentación ¿Qué son los prejuicios? ¿Qué efectos pueden producir los prejuicios, en especial los denunciados en el buzón? ¿Cómo se pueden combatir, uno a uno, los prejuicios en la comunidad escolar? ¿Cómo se pueden promover ambiente de igualdad y sana convivencia en la escuela?
- Ofrecen sugerencias a quienes reciben el mensaje para pensar qué sí pueden hacer, como ser amables con los demás.

Vivimos la experiencia

- Inspeccionan los productos elaborados durante las sesiones anteriores
- Revisan la redacción e información
- Ensayan los mensajes orales con los cuales se presentarán, deben ser claros y precisos.
- Deciden cómo obtendrán evidencia sobre el desarrollo de la presentación

Valoramos la experiencia

- Reflexionan y dialogan sobre lo que aprendieron de la Guelaguetza de la tolerancia
- Responden ¿Por qué fue importante la participación de todos? ¿De qué manera el proyecto contribuyó a fortalecer las relaciones inclusivas dentro de su comunidad? ¿Qué mensajes de fotovoz les llamaron la atención? ¿Por qué?
- Analizan, ¿Qué es un prejuicio? ¿Cómo funcionan? ¿Cómo afectan a los demás? ¿Qué cambios te propones aplicar en tu conducta al tratar a compañeros, maestros? ¿De qué manera valoras compartir conocimientos con los demás? ¿Por qué es importante la colaboración de toda la comunidad para combatir prejuicios? ¿En qué situaciones y momentos te gustaría ver una convivencia sin prejuicios?

AJUSTES RAZONABLES

Por el momento no se ha observado que algún alumno requiera un trabajo distinto, se procura un trabajo en equipo, apoyo de monitores y participación de cada uno de los alumnos.

EVALUACIÓN

DIAGNÓSTICA	FORMATIVA	SUMATIVA
Asamblea sobre el tema migración y reconocimiento de lo que saben	Reflexión sobre el tema de migración	Actividades realizadas en el cuaderno (Resúmenes, ordenadores gráficos, etc.)
Lluvia de ideas sobre migración	Reconocimiento de conceptos del tema migración	Guion de entrevista
Plenaria sobre el tema genocidio y holocausto	Identificación de causas y consecuencias de la migración	Entrevista
Charla sobre prejuicios en la sociedad		Collage sobre “Las patronas y la bestia”
Charla sobre conflictos sociales y cómo los identifican		Material de apoyo para la presentación de su proyecto
Identificación de porcentajes en un texto	Análisis sobre la serie “A little light” y reconocimiento sobre casos de intolerancia,	Reflexión y análisis de la serie, película y visita al museo
Elaboración preguntas a un migrante		

	falta de derechos humanos, discriminación. Reflexión sobre la tolerancia y los derechos humanos a nivel nacional e internacional. Análisis sobre los prejuicios que existen en la sociedad Seguridad al realizar la entrevista Reconocimientos de conflictos en la sociedad que corrompen la paz y los derechos humanos Propuestas para evitar conflictos en la sociedad Participación durante las actividades propuestas Reconocimiento de cantidades, su lectura y escritura correcta Análisis para la elaboración de porcentajes y decimales	Actividades sobre saberes y pensamiento científico
RECURSOS		
Proyector Laptop Internet Plataforma Disney (Serie National Geographic “A little light”) Plataforma Netflix (Película nadadoras)	Visita a la exposición “Ana Frank notas de esperanza” Aplicación meet (videollamadas) Ejercicios impresos Papel craft Fotografías/imágenes sobre los temas	

Dichas actividades buscan que los alumnos puedan identificar las problemáticas que afectan a la sociedad y a la humanidad misma, buscando elementos que ellos mismos puedan aportar para la disminución de los mismos. Si bien es cierto, como se menciona en el anexo del acuerdo 14/08/22:

Es fundamental que NNA participen en la construcción de una sociedad en la que puedan verse como sujetos cuya vida es importante para las y los demás y viceversa; en donde las emociones, los afectos, los cariños, las pasiones, el amor, las alegrías, los sentimientos de frustración, rechazo y tristeza, que en principio se expresan de manera individual, pueden vivirse en compañía, en solidaridad y con vínculos de cuidado con otras personas para fortalecer estados de salud mental desde lo común. (Recuperado 05-09-24)

Estas ideas comienzan a despertar la necesidad de formar una ciudadanía, un concepto del cual no existe un esclarecimiento absoluto porque es un proceso social que está sujeto a los cambios de la época en la que nos encontramos, a lo largo de los años se ha ido modificando la idea dependiendo del tipo de sociedad que queremos y tomando en cuenta al hombre, es así que es transcendental realizar una pequeña remembranza para comprender el fin que tiene la ciudadanía actualmente. La situación del hombre ha ido cambiando, así como la concepción del ciudadano, por ejemplo, en la sociedad primitiva, esclavista, feudal y capitalista existen poseedores (amo, señor, burgués) y desposeídos (esclavo, siervo, proletariado), entendiéndose que no todos son considerados ciudadanos.

Partiendo de los datos cronológicos, la referencia sobre ciudadanía data de los griegos y romanos, los cuales conforman una organización social que gira en las polis (ciudad). De acuerdo con Aristóteles (como se citó en Pontigo 2013), “El hombre es un ser que vive en una ciudad, la cual está conformada por una unidad política y un conjunto de personas que en ella viven, a quienes se les denomina polites quienes desarrollaban diferentes actividades” (p.8) es decir que la ciudad podía otorgar derechos debido a la ejecución de sus obligaciones, un privilegio que se le brindaba a una minoría de habitantes.

Como en la época anterior, en la edad media, los derechos y obligaciones estaban otorgados en función del estrato social al que pertenecían, lo que marcaba una desigualdad de clases, en función de la posesión de tierras.

Otra época importante de mencionar, es el renacimiento, la política empieza a reconocer a las personas como seres políticos, sociales y morales, y como menciona Pontigo (2013), “Se asume como un ser con derechos y deberes, que le son otorgados desde el momento en que nace por el derecho de pertenecer a un estado nación”. (p.1) Con la Revolución Francesa, nace la idea del Estado- Nación y con ella la idea de quienes son los verdaderos actores políticos de la dinámica social: los ciudadanos.

Si bien es cierto, cada momento de la historia tiene un fin que no es estático, ¿quién marca esos fines? Los que tienen el poder de hacerlo y como respuesta a sus intereses, se identifica que cada época tiene sus respectivas características que van configurando la ciudadanía.

Coincido con la idea de Gimeno (2003, como se citó en Pontigo 2013) “Ciudadanía es una forma de vida y de convivencia entre los seres humanos en sociedad o la manera de ejercer las relaciones de poder entre ellos, rasgos que representan maneras de entender al individuo y sus relaciones con los demás”. (p.7)

Ahora bien, la ciudadanía que busco es aquella que se asume como una forma de vida o cultura que hay que practicar en las escuelas, en los diferentes espacios de interacción que tienen los alumnos, dentro y fuera de las aulas, en la que el sistema educativo pueda ayudar a fortalecer, aprendiendo a razonar de manera crítica.

La formación de una ciudadanía crítica implica como Silveira (2015, citado por Ramírez 2015) dar continuidad a las sociedades humanas a través de la transmisión de saberes, competencias y valores entre una generación y otra, la cual es esencial para asegurar la continuidad de un modelo de convivencia que consideran preferible a otro con el fin de trascender.

2.4 Seguimiento de la aplicación

Este plan de seguimiento tiene el objetivo de rememorar la acción, “intentando explicar qué ocurre, por qué ocurre y qué nos ha sucedido para llegar a conclusiones” (McKernan, 2001, p. 18). Interpretar la realidad genera una concientización, no fue sencillo poder hacerlo, requiere de procesos sistemáticos para adentrarnos y dar una interpretación a lo que sucede, por ejemplo, la metacognición que según González (s/a) “una herramienta interna del sujeto que aprende, dialoga internamente con su “yo interno” toma conciencia de la visión metacompleja de lo que investiga” aunado a eso, los docentes investigadores se vuelven analistas, generadores de hipótesis, planeadores, con la enorme responsabilidad de estar frente a un grupo de niños y niñas que buscan favorecer el aprendizaje, comparto el pensamiento de Parra (2014) “el alumno aprende en la medida que el docente promueve el aprendizaje significativo a partir de espacios de reflexión y el uso de estrategias que permitan la construcción del conocimiento” (p.160) pero no basta conocer y nombrar esto, el punto es transformar la práctica docente y la realidad.

Como anteriormente se menciona, existen propuestas de actividades que se explican enseguida, apoyados de los instrumentos ya explicados, que permiten un análisis que nos ayuda a responder cuestionamientos de nuestra problemática e incluso dan apertura a otros interrogantes.

2.5 Actividad de sensibilización con docentes

Consideré importante que entre los docentes de mi plantel se pudiera trabajar de manera conjunta, como Carr & Kemmis (1988) señalan “en la investigación acción, todos los que intervienen en el proceso investigador deben llegar a participar por igual en todas sus fases de planificación, acción, observación y reflexión.” (p.107) así que el propósito fue valorar el trabajo del colectivo. Durante el taller intensivo de formación continua para docentes se nos informó que los padres de familia comenzaban a rechazar el nuevo modelo educativo, especialmente, los libros de texto, esto derivado de las polémicas surgidas en televisoras y redes sociales las cuales señalaban que los libros buscaban hacer una sociedad comunista, que querían implantar una ideología, que estaban plagados de errores y se habían eliminado las matemáticas.

A raíz de esto durante el taller los maestros nos comprometimos a estudiar los fundamentos del modelo, leímos y revisamos a detalle la información.

Se nos solicitó estar convencidos de nuestra profesión y de lo que haríamos en el salón de clases. Sin embargo, no todos mostraron entusiasmo ante esto, incluso existieron comentarios negativos, entre ellos:

“[...] Si así funcionó por mucho tiempo, ¿Por qué debemos de cambiarlo? [...]”

Así que durante esta primera etapa de sensibilización pude percatarme que no todo sería perfecto ya que no todos están convencidos de trabajar de esta manera y mucho menos querrán realizar proyectos en comunidad.

Zygmunt (2005) acierta al decir “el mundo, tal como se vive hoy, parece más un artefacto proyectado para olvidar que un lugar para el aprendizaje” (s/p) En la actualidad todo conocimiento envejece rápidamente por eso los maestros debemos estar preparados para aprender y desaprender, necesitamos actualizarnos para ayudar a que surjan hombres y mujeres en plenitud y puedan construir un mundo mejor.

Una vez señaladas las inquietudes que se tenían mi labor fue preparar mi semana de diagnóstico y la etapa de sensibilización con padres de familia y alumnos. Sin embargo, no fue posible la sintonía con todos los profesores. Fuimos pocos los que queremos implementar el nuevo modelo educativo y seguramente en el transcurrir los demás se percatarán de las bondades del trabajo que se elaboran de manera holística.

2.6 Actividad de sensibilización con alumnos

Durante la primera semana en la que conocí al grupo de sexto grado, grupo c, pude percatarme de la diversidad de pensamientos, creencias, sueños, aspiraciones y deseos de los NN, realicé diversos instrumentos para reconocer inteligencias múltiples, estilos de aprendizajes, gustos, a su vez realicé un sociodrama que me arrojó a aquellos alumnos que son excluidos derivado de su conducta y también se observa con quienes tienen preferencias para trabajar en equipo. Uno de mis retos más importantes es que aprendan a reconocer que en todos sus compañeros existen talentos que pueden enriquecernos. Pero a su vez mostrarles lo que menciona Belmonte (2017), “Aprender es vivir, no basta almacenar conocimientos es necesario ayudar a que cada ser humano se construya desde dentro para llegar a ser libres, autónomos y vivir plenamente nuestra existencia.” (p. 22)

Durante una plenaria realizada el 30 de agosto se cuestionó a los alumnos

¿Qué han escuchado sobre los libros de texto? Existieron comentarios que ya esperaba como:

- “[...] Tienen faltas de ortografía [...]”
- “[...] Quieren dañar nuestras mentes [...]”
- “[...] Son malos [...]”, etc.

Y posterior a ello les pregunte, ¿Qué piensan ustedes? Una de las respuestas más acertadas fue por parte de Diego N.

“[...] Yo creo que no debemos juzgarlos si no los conocemos, ni siquiera sabemos qué información tienen [...]”.

La primera dificultad detectada es que los NN están expuestos a opiniones basadas en “lo que se cree” pero no “en lo que realmente es”. A partir de esto comencé a platicarles que los libros tienen una metodología diferente, la cual busca que aprendan cosas de su vida diaria, que el aprendizaje no terminé en el aula sino por el contrario, aquello que aprenden en el salón sea trasladado a su comunidad, les mostré algunos proyectos que realicé con grupos anteriores y al ver las fotografías mostraban interés y curiosidad, incluso llegaron a comentar entre ellos:

“[...] No creo que sean reales esas fotos [...]” pero otro contesto “[...] Si son reales, mi hermana estuvo con ella y si hacen esas actividades [...]”.

El primer reto con ellos es demostrar que es real que una escuela pueda vivenciar los contenidos que vemos en el aula. Así que les pedí me permitieran implementar un proyecto y en el transcurso si no les agradaba algo podían proponer una idea distinta. La respuesta del grupo fue asertiva pues se mostraron en disposición de trabajar de esta manera.

El 2 de septiembre de 2023 nos informaron que podíamos ir a la dirección a recoger los libros de texto, siempre muestran entusiasmo en esta actividad porque para ellos representa el inicio oficial de un ciclo escolar. Una vez que regresamos al salón les pedí que revisaran los libros y si tenían dudas en ese momento podíamos platicarlas, así fue, entre los cuestionamientos mencionaron;

“[...] ¿En verdad ya no hay matemáticas? Porque no hay un libro de matemáticas [...]”

Esta pregunta denota la sistematización con la que por años se ha trabajado en las escuelas, separando las disciplinas y haciéndolas celosas de sí mismas, lo que este nuevo modelo educativo ofrece es una educación holística, se favorece la elección de contenidos de un campo formativo, la definición de las formas de trabajo, la planeación y el acompañamiento de los estudiantes, así como la recuperación de saberes y experiencias en cada caso.

Aquí comenzó a mostrarse una nueva visión de la educación, platicamos sobre los campos formativos y cómo en estos existen diversas disciplinas que se complementan entre sí y no están separadas la una de la otra. También reconocieron que existen 7 ejes transversales mismos que en cada proyecto irán desarrollando; pensamiento crítico, inclusión, interculturalidad crítica, igualdad de género, vida saludable, apropiación de la cultura a través de la lectura y la escritura y artes y experiencias estéticas. Aquí lo importante será cuando puedan expresar estos elementos que conforman el modelo educativo. ¿Lograrán hacerlo? ¿Es importante que comprendan esta información? O ¿Será que, aunque no identifiquen lo conceptual valga más lo que se expresa y aprenda?

Sin más comenzamos a leer “La comida es un regalo: la historia de Las patronas” una lectura que se encuentra en el libro de múltiples lenguajes y que dio inicio a nuestro primer proyecto: “La guelaguetza de la tolerancia”

2.7 Actividad de sensibilización con padres de familia

Llegó la esperada junta con padres de familia, comencé dando la bienvenida a sexto grado, el último de primaria, me presenté, platique sobre mi experiencia en la docencia y la preparación que he tenido para poder estar frente a grupo. Continué por señalar un poco la historia de la educación en México y cómo se habían elaborado los programas y planes de estudio. Observaba a los padres y pude ver caras de sorpresa, gestos que afirmaban lo que iba señalando y claro indiferencia de muchos otros.

“El mediador es un educador optimista, pues cree en su función modificadora y potenciadora del ser humano” (Belmonte, 2017) Una vez analizado el pasado continué por fundamentar la nueva propuesta curricular, hablé de los programas sintéticos y analíticos, el perfil de egreso, los campos formativos, ejes articuladores y los libros de texto.

En todo momento quise mostrar seguridad de que el modelo educativo lejos de querer hacer daño buscaba la transformación de la realidad desde una perspectiva crítica mediante su contexto.

Aquí comenzaron a cuestionar situaciones, un padre de familia levantó la mano y dijo;

“[...] ¿Hay contenidos que no sean aptos para los niños? porque eso es algo que me preocupa [...]”

Probablemente su inquietud partía de lo que había escuchado acerca de los libros, mi respuesta fue;

“[...] He tenido la oportunidad de revisarlos y me parecen muy oportunos, en ocasiones nos parecen temas que en nuestros tiempos no se hablaban, sin embargo, ahora es diferente, los niños tienen el mundo al alcance de un teléfono, si tienen dudas ya no nos preguntan a nosotros por temor a que los regañemos y que mejor que en el salón de clases puedan aclarar esas situaciones de la mano de los expertos, pero no se preocupe, puede revisar los libros y si observa algún tema del que tenga duda puedo mostrarle mi planeación, sino le convence puede usted hacer una sugerencia y lo tomamos en cuenta [...]”.

No noté un rostro de tranquilidad que esperaba, probablemente en ese momento lo comprometí a revisar los libros dejando a un lado lo que había escuchado y aterrizando la realidad en la educación, un acompañamiento con su hijo y comunicación constante con la docente.

Posterior a ese cuestionamiento me aseguraba de que todos estuvieran convencidos de lo que íbamos a empezar a implementar. Comenté mi manera de trabajar a través de proyectos, mismos que presentaríamos en ocasiones a ellos y por lo tanto quería mostrarles el proceso de cada uno a través de fotografías, grabaciones o incluso videos, mismos que tenían la función de evidenciar los trabajos y sin subirlas a redes sociales, les entregué un documento en el que aceptaban o no el uso de imagen, también expliqué la evaluación y el reglamento de la escuela. Finalicé brindando la seguridad que era una profesional que velaría por la educación de sus NN, como menciona Belmonte, (2017) “La mediación educativa es nuestra suprema responsabilidad si queremos construir vidas en plenitud” (p.5)

Al finalizar los padres me entregaron documentos solicitados y una señora señaló;

“[...] Me gustó mucho la forma de trabajo que va a implementar porque a mi niño ya no le gustaba venir a la escuela porque decía que su maestra siempre corregía su forma de pensar o de llegar a resultados en matemáticas porque solo aceptaba aquellos que ella había enseñado con anterioridad [...]”.

A pesar de que los docentes somos diferentes me parece importante dar libertad a los alumnos de proponer y expresar sus propias ideas, es necesario que aprendan a vivir, no basta con una educación bancaria que busca almacenar conocimientos para después conseguirlos a través de un examen. Belmonte (2017), señala “educar se convierte en una aventura que prepara a los jóvenes de hoy para afrontar un mundo totalmente incierto e imprevisible.” (p.11)

Ese día más tarde el subdirector académico me planteó que un padre de familia se quejó en dirección de las malas formas en las que contesto, que incluso su hijo ya le había comentado que me tenía miedo y solicitaba un cambio de grupo y debido a ello tenía que estar presente en alguna clase para realizar observaciones. Este hecho me hizo tener una mala sensación en mi quehacer docente, me hice múltiples cuestionamientos; ¿Soy agresiva al dirigirme a ellos? ¿Qué estoy haciendo mal? ¿Qué tendría que hacer diferente?

2.8 Guelaguetza de la Tolerancia

La primera dificultad que se presenta fue la ya mencionada observación de clase por parte del subdirector académico, que si bien no había tomado en cuenta fungió como observador externo que, “puede recoger información y transmitírsela al profesor” (Elliott, 1993, p. 14) entre las anotaciones y recomendaciones se mencionaron las siguientes:

- Promover la empatía, la conciencia del cuidado personal y el reconocimiento de las responsabilidades de cada uno y hacia los demás.
- Conducirse en todo momento con respeto, ética y profesionalismo, me refiero específicamente a reflexionar sobre la pertinencia de las gesticulaciones que acompañan sus palabras derivadas de preguntas, comentarios u opiniones de los alumnos.

Al recibir los comentarios pude darme cuenta de lo complicado que es mirarte, Filloux, (1995) dice “no puedo tomar conciencia de lo que soy sino es por intermedio de lo que el otro me devuelve de mí”, (p.13) así que considero que en buen momento ocurre la observación de un tercero en el que puedo realizar otras miradas y transformar esas prácticas de manera comprometida y profesional priorizando la integridad física y emocional de los alumnos.

¿Cuál es la tarea que tengo que realizar? La planeación, en primera instancia fue complejo el proceso de elaboración del proyecto, mis expectativas eran muy altas ya que casi a todos los padres los había convencido en la teoría, pero ahora había que demostrarlo en la práctica. Elabore un proyecto titulado “Guelaguetza de la Tolerancia” en la que se abordaron los siguientes temas;

- Migración
- Prejuicios
- Discriminación
- Violencia de estado
- Holocausto
- Violencia de género
- Estereotipos
- Tolerancia
- Derechos humanos
- Diversidad

Durante el desarrollo de la primera sesión fue notable que los alumnos reconocían los conceptos sobre migración, sin embargo, no habían tenido la oportunidad de acercarse a los problemas reales que favorecen una experiencia de aprendizaje más allá del aula. ¿Cuáles herramientas estoy usando? Comenzamos con la lectura de Las patronas de su libro de múltiples lenguajes y se complementó con un documental de las patronas, el propósito de esto era identificar que las personas tienen dificultades para vivir en sus lugares de origen y por ello emigran intentando encontrar mejores oportunidades y no por ello deben tratarlos como animales, así que los alumnos además de identificar esto, descubrieron el voluntariado de personas que sin esperar nada a cambio ayudan a los demás, a su vez escribieron ideas como;

- “[...] La migración es un acto humano y además es un derecho [...]”
- “[...] Todos merecemos la oportunidad de lograr nuestros sueños [...]”
- “[...] Es triste ver cómo nadie los ayuda, no son animales [...]”

¿Qué efectos existen? Utilizaron su televisión, sus redes sociales como un elemento que los informo sobre lo que pasa en el mundo y en México, llegaban y preguntaban;

- “[...] Maestra ¿Vio las noticias? Hay crisis migratoria y detuvieron la bestia porque muchos migrantes están muriendo [...]”.

Aquí el desarrollo del pensamiento crítico en el que menciona Vere N;

- “[...] Es muy fácil terminar con esta crisis, si cada país les diera las oportunidades de trabajar, de ir a la escuela, si no hubiera guerras, no tendrían la necesidad de migrar y morir en el intento, ¿Por qué es tan complicado cumplir con los derechos humanos que todos merecen? [...] “

En efecto, si pudieran los gobernantes mirar con los ojos que tienen los niños evitaríamos muchos conflictos sociales.

Increíblemente durante el desarrollo de este tema tuvimos la fortuna de tener en el grupo a Abi N. una niña colombiana que fue dada de alta en la escuela con algunos conflictos en sus trámites, semanas antes el subdirector académico me había dado aviso de su caso, sin embargo, pasaban los días y no se presentaba la alumna, incluso ya lo había anunciado en el grupo y todos mostraron interés, entre ellos se recordaban que no podían cuestionarla tanto para no incomodarla y lo mejor era solo jugar y platicar de ella sobre temas que la despejara de su reciente migración.

A su vez se realizó una de las actividades más atractivas para los alumnos. Se les dijo que escribieran una entrevista a migrantes, se contextualizó a los mismos, eran amigos míos que tuvieron la oportunidad de cambiar de residencia en busca de nuevas oportunidades, haciéndolo de manera legal, uno de ellos vivía en Ecatepec, considerado un lugar peligroso para vivir, y se fue a Mérida, una de las partes más seguras de México, los demás eran de México y se fueron a Nashville, Canadá, Ámsterdam y Paris. Si bien es cierto, el tema a rescatar era migración, pero despertó en ellos un mundo de posibilidades en las que podían salir del país en busca de mejores oportunidades. Todos los migrantes habían tenido acceso a becas, en las que tuvieron la oportunidad de conocer otros lugares, así que recomendaban a los alumnos prepararse con un buen promedio y con idiomas para que en su momento pudieran acceder a las mismas.

Incluso una alumna Tamara N. pudo realizar un guion de entrevista en portugués y tener una pequeña conversación en el idioma, al finalizar estaba emocionadísima y expreso;

- “[...] Voy a seguir estudiando mucho para irme a Brasil y hablar mejor el portugués [...]”

Así mismo, comenzamos a analizar la serie “A small light” la cual se sitúa en la segunda guerra mundial, una historia que rescata la solidaridad entre las personas que ayudaron a los judíos a sobrevivir en épocas difíciles en las que eran señalados, atacados y perseguidos para terminar en un final catastrófico.

Un efecto que no esperaba fue la falta de conocimientos respecto a Ana Frank, por lo tanto, cada que se platicaba sobre una escena en particular y se contextualizaba los alumnos quedaban sorprendidos, tras esto llegaban con investigaciones que realizaban para cuestionar si en verdad eso había pasado, otros compraron el libro y lo compartían en el recreo. Como se menciona en el documento sobre ABP, UPM (2023), “los alumnos muestran ser autónomos en el aprendizaje (buscar información, contrastarla, comprenderla, aplicarla, etc.)” (Recuperado 09-09-24)

Así mismo se solicitó apoyo a los padres de familia para visitar cada bimestre un museo o actividad cultural, se obtuvo la respuesta esperada y el primer lugar a visitar fue la exposición temporal de Ana Frank en el museo de memoria y tolerancia, entre los comentarios de la misma citó a Carlos N. quien escribió:

“[...] Me hizo reflexionar sobre porque la humanidad puede ser tan asquerosa al punto de matarse entre sí, claro que hay mucha gente buena en el mundo, también no hay que lastimar a nadie, hay que ser solidarios, pero me di cuenta que aunque seas la persona más gentil siempre vas a tener resentimiento contra alguien, solo se puede controlar esos sentimientos pero no se van [...]”

Fue una crítica muy fuerte la que escribió; “[...] cómo la humanidad puede ser tan asquerosa [...]” demostrando la comprensión de los conflictos absurdos que llevaron al genocidio de millones de personas, ahora la cuestión es, ¿cómo demostrar que la humanidad también puede ser agradable cuando todos los días observan noticias de guerras, violencia? Es importante que reconozcan que a pesar de las adversidades ellos son quienes construirán una sociedad diferente.

“Aprender ciudadanía permite a los individuos crecer juntos, aprender juntos aportando la fuerza y el acompañamiento, que refuerzan a las personas en sus planteamientos e inquietudes. A ello, hay que añadir la necesidad de buscar aliados, de solicitar la participación de los demás para crear vínculos que permitan la consecución de fines comunes.” (Benito & Velásquez, 2012)

Una vez que los alumnos puedan comprender esto tendrán en sus manos la enorme posibilidad de disminuir aquellos casos que provocan la pérdida de fe en la humanidad. Un gran reto que se tiene en este plan de acción es lograr la aprehensión de la ciudadanía.

Llegado el momento de realizar las entrevistas a los migrantes, los alumnos se prepararon con gran entusiasmo, se destinaron los días para poder realizarlas, elaboramos un calendario, fue complicado debido a las diferentes zonas horarias y ocupaciones que los migrantes y el grupo tenían, pero finalmente se pudo lograr. Se organizaron por equipos para que cada uno de ellos pudiera hacer la entrevista a cada migrante, fueron 5 equipos.

Se comenzó con Fernando, un migrante de Ecatepec a Yucatán, los alumnos cuestionaron sus motivos de migración, la falta de oportunidades al llegar, entre otros temas, el entrevistado comentó que había sufrido de prejuicios al buscar trabajo debido a sus tatuajes, pero su trabajo habla por él, ya que descubrieron que era una buena persona, era responsable y trabajador. Al finalizar el equipo de entrevistarlos los demás alumnos quisieron interactuar con él y también lo cuestionaron. La entrevista que estaba destinada para 20 minutos terminó siendo de 1 hora y media, misma que fue impactante tanto para ellos como para mí como docente pues pude descubrir que al interactuar con otros pueden despertar habilidades como el diálogo, la reflexión, observación, y el pensamiento crítico.

Posterior a él, se tuvo una entrevista con Ilse, que vive en Ámsterdam, debido al estudio de la segunda guerra mundial y específicamente al de Ana Frank, los alumnos querían saber sus motivos por los que había migrado pero también querían saber si en la actualidad seguían existiendo casos de racismo, xenofobia o discriminación a las personas, Ilse les dejó muy en claro que afortunadamente no era el caso, que era sorprendente ver cómo existían muchas nacionalidades en el país y de todos ellos aprendían. También con ella quisieron interactuar en los cuestionamientos y la reunión se alargó un poco. Quisieron saber cómo era Ámsterdam en la actualidad, así que al finalizar la videollamada Ilse nos envió fotografías y algunos videos que había tomado del lugar. Fue impresionante para los alumnos poder descubrir un lugar nuevo y diferente al que habían visto en los documentales sobre el genocidio.

En el caso de Cyndie que vive en Canadá se rescato la diversidad cultural que se vive, ya que menciono durante la entrevista que había conocido gente de muchas partes del mundo que también viven allá y con los que pudo hacer amistad, todo ello debido a la característica de que no tenían algún amigo o familiar y entre ellos fortalecieron esos lazos que les permitieron no sentirse solos. Al cuestionar si había sufrido de discriminación menciono que eso no se da allá, que todos son bien recibidos.

Con Sofía quien vive en Nashville, les impactaron los paisajes que nos mostró durante su videollamada, ella les recomendó estudiar muchos idiomas y buscar becas de intercambio para que pudieran descubrir otros mundos pues, aunque México es muy hermoso también es un lugar que desafortunadamente no ofrece muchas posibilidades de crecimiento. Además, menciono sentir miedo por llegar a un lugar nuevo y ser discriminada por ser mexicana, sin embargo, eso no ocurrió.

Finalmente se entrevistó a Ceci, una mexicana que tiene su residencia en México, de la misma manera los alumnos mostraron mucho interés por conocer los motivos de su migración, afirmo que solo iba por unos meses pero que tenía la gran fortuna de que le pidieran que se quedará a trabajar allá pues su trabajo les gusto mucho, explico lo complicado que fue el cambio de horario, adaptarse a una nueva cultura pero que valía la pena.

Estas entrevistas permitieron a los alumnos descubrir una migración diferente, una que es deseada y amigable con las personas, que con sacrificio, trabajo y compromiso se puede lograr una vida diferente, llena de éxitos y sueños cumplidos.

Entre los comentarios más críticos se rescata el del alumno Diego N;

- “[...] Se nota que México va atrasado no solo en tecnología sino también en pensamientos, porque allá no sufrieron de casos de discriminación y aquí entre nosotros nos decimos prietos, morenos, indios y otras cosas que son despectivas [...]”.

En efecto, ¿por qué los mexicanos nos discriminamos entre nosotros? ¿es una cuestión de cultura, machismo o simplemente ignorancia?

Otra de las actividades a realizar fue en su libro de proyectos comunitarios se leyó una lectura donde se presentan diversos casos de violencia de género en una familia y se contestaron las siguientes preguntas en plenaria, ¿cómo imaginan que afecta a Sofía y Felipe las ideas que tienen sus papás acerca de ellos? ¿qué piensan acerca de que “las mujeres no deben estudiar”? ¿están de acuerdo con que “los hombres no lloran y siempre deben defenderse? ¿por qué?

¿Consideran que las mujeres pueden llegar a ser grandes científicas y los hombres buenos chefs? ¿por qué? ¿alguna vez han escuchado en su comunidad algunas ideas como las de los papás de Sofia y Felipe? ¿qué opinan de ellas? ¿de dónde creen que provienen ese tipo de ideas?

Los alumnos comentaron:

- “[...] Las mujeres han demostrado lograr grandes cosas [...]”
- “[...] Somos afortunadas de vivir en una época en la que podemos ser cualquier cosa [...]”
- “[...] A mí me dicen machorra porque me visto con pantalones aguados y playeras largas [...]”
- “[...] A mí me dicen, no te vayas a hacer maricón por jugar a las muñecas” “Los colores no tienen género [...]”.
- “[...] Yo he escuchado que las feministas solo quieren llamar la atención” pero creo que debemos tener más razonamiento y ser más humanos, como lo que vimos en el museo, ser tolerante [...]”.
- “[...] La gente es ignorante porque nunca han pasado por esos casos” “Una prima sufrió abuso sexual por parte de uno de sus compañeros de la escuela y dijo que iría a la marcha del 8 de marzo, pero mi abuelita le dijo que no porque se volvería una loca como las que van a romper y rayar cosas [...]”
- “[...] No todos los políticos son malos, si tienen sentimientos, pero a veces no conocen la realidad [...]”
- “[...] No solo desaparecen las mujeres, desaparecen personas porque la gente es ojete [...]”
- “[...] Una vez escuche en la televisión, cuando una chica desapareció, dijeron, dejemos eso atrás, pero ¿Cómo te vas a olvidar de una tragedia así? Y ¿Quién responde por el sufrimiento de las familias? [...]”
- “[...] Lo difícil no es que los políticos quieran ayudar al pueblo, sino todos los cargos del gobierno, a mi lo que me molesta de las marchas es que rompan un monumento que es parte de la historia, hay arquitectura bonita y duele ver como las pintan [...]”
- “[...] Hay gente que solo lo hace para molestar, no ven lo que hay detrás de eso [...]”

Fueron comentarios que permiten un análisis enfocado a prejuicios, estereotipos, discriminación, entre otros y que desafortunadamente muchos de ellos lo viven en sus hogares. Posterior a ello, en plenaria, se realizaron las siguientes conclusiones:

- “[...] Los estereotipos son ideas que se transmiten de generación en generación ya que antes se creía que los hombres eran superiores a las mujeres y por eso existe el machismo [...]”
- “[...] La desinformación hace que los hombres creen que son más capaces y además esa idea se va transmitiendo [...]”
- “[...] Es una idea incorrecta que una niña no pueda ir a la escuela porque cualquiera puede. No existe igualdad de género en este pensamiento y sus papás deberían respetar los derechos [...]”
- “[...] Los hombres si pueden llorar, tienen derecho a expresarse, desahogarse, es de humanos llorar [...]”
- “[...] El sexo no define que cosas puedas hacer, si te esfuerzas puedes lograr cualquier cosa [...]”
- “[...] Hombres y mujeres tenemos los mismos derechos [...]”

Para comprender el tema de “violencia de estado, el día 26 de septiembre de 2023 se platicó el caso de los 43 Normalistas, entre 17 y 25 años. Que incluso y para mi sorpresa venía en el libro de nuestros saberes, ¿cuándo habíamos observado que se aceptara hablar de temas que incumben al gobierno? Y se les cuestiono ¿Qué harían sus papás si ustedes desaparecieran o alguien de su familia lo hiciera?” Así que comenzaron a decir;

- “[...]Tendría mucha tristeza e impotencia por no saber nada [...]”
- “[...]Me volvería loco [...]”
- “[...] Probablemente haría lo que hacen las feministas, gritar que me regresen a mi familiar [...]”.

A su vez reconocieron la importancia de rescatar la justicia social, el cuidado de todos y cada uno de los ciudadanos para caminar libremente por las calles.

Les pedí que elaboraran un cartel sobre los 43 normalistas, mientras lo hacían y pasaba por sus lugares escuchaba los comentarios que hacían entre ellos sobre el tema, Gypsi N. dijo;

- “[...] Qué feo que vivamos en un país donde lo único que estamos pidiendo es que cumplan lo que prometen, que ni siquiera es tan difícil de hacer y en vez de eso, te maten, por eso nos quedamos callados [...]”

Se les solicito escuchar con sus papás un código QR que viene en el libro en el que una madre de los 43 normalistas da un testimonio de su sentir por su hijo y contestaran las siguientes preguntas, entre algunas respuestas se rescatan las siguientes:

¿Cómo se sentirían sus padres?

- “[...] Me sentiría completamente desesperado y frustrado al no saber el paradero de mis hijos [...]”
- “[...] Decepcionados por un gobierno que no ha podido resolver y dar respuestas a las familias [...]”
- “[...] Mal porque el ser una persona maltratada y abusada te causa un conflicto [...]”
- “[...] Las mamás y los papás de los normalistas, o creo que se sienten tristes por no poder tener a sus hijos y muy enojados con el gobierno que no actuó en su momento más rápido para poder encontrarlos [...]”
- “[...] Angustiados e impotentes de no saber sobre el paradero de nuestros hijos [...]”
- “[...] Yo me sentiría triste, enojado y vacío. Triste porque su destino es incierto y de la información que hay solamente se puede esperar un destino catastrófico, enojado por la impotencia de no poder hacer mucho por ellos. Vacío debido a que perder una persona de golpe sin poder darle una buena despedida, es triste, además de ya no verlo jamás [...]”
- “[...] Siento que sienten una gran impotencia al no saber nada de sus hijos [...]”

¿Qué esperarían de la sociedad?

- “[...] Esperaría acompañamiento y solidaridad en las exigencias al gobierno referente al esclarecimiento de lo sucedido [...]”
- “[...] Empatía y solidaridad, pues cualquier ciudadano puede llegar a vivir una situación parecida [...]”
- “[...] Igualdad, un cambio radical en nuestra conducta [...]”
- “[...] Que los apoyemos y entendamos si ellos se manifiestan ya que es una forma de presionar al gobierno [...]”
- “[...] Que esta tenga mayor empatía y apoyo hacia los padres de los estudiantes [...]”
- “[...] Yo esperaría un poco de la sociedad por el caso, seguramente no sea tan difundido y quede incompleto [...]”
- “[...] Sin duda esperaría la empatía y apoyo para que su lucha tomará más fuerza [...]”

¿Qué esperarían de los gobiernos?

- “[...] Del gobierno esperaba que no cesen la búsqueda de mis familiares, que se haga justicia y que los acompañen hasta que todos encuentren a mis seres queridos [...]”
- “[...] Esperaría respuestas por parte de los gobiernos, también necesitan apoyo monetario, psicológico y que se le dé un seguimiento que aporte resultados. Necesitan buena comunicación ambas partes [...]”
- “[...] Mayor preocupación [...]”
- “[...] Que no exista tanta corrupción y que se comprometan con darles solución a las peticiones de la gente y sus hijos no estén muertos [...]”
- “[...] Apoyo, justicia y sobre todo la verdad [...]”
- “[...] Yo esperaba que se haga una cortina de humo, además de que dejen el caso incompleto los próximos años [...]”
- “[...] Dejar de cubrir a los criminales que están entre ellos mismos, para saber cómo fue la muerte de sus hijos [...]”

¿Cómo se puede erradicar la violencia en el lugar donde viven?

- “[...] Para erradicar la violencia debemos eliminar de nuestros hábitos todo aquello que nos conlleve a ser violentos, por ejemplo; dejar de ver videos, series, películas, redes sociales, etc., que tienen relación a la violencia y más bien ser tolerantes, respetuosos y tener respeto al prójimo [...]”
- “[...] La violencia se puede frenar ejerciendo nuestros derechos constitucionales. Evitar la corrupción, incluso desde casa [...]”
- “[...] Mayor vigilancia, sanciones más adecuadas [...]”
- “[...] Eliminando a los malos gobernantes, policías y ciudadanos corruptos [...]”
- “[...] Enseñando valores a los más pequeños, que cada acto realizado tiene consecuencias, no fomentando los actos de violencia desde nuestro núcleo familiar [...]”
- “[...] Ser más empáticos y fomentar los valores de respeto y tolerancia [...]”
- “[...] Con una buena educación, seguridad y economía, seguramente no habría tanta violencia. Pero conocer mejor la violencia es la base para empezar a erradicarla y empezar a hacer que la gente tenga un mayor pensamiento crítico [...]”
- “[...] Pienso que tristemente viven en lugares con falta de oportunidades, falta de información y hay personas que tienen poder y abusan de eso. Creo que se podría erradicar dando las mismas oportunidades, informando más a la gente sobre sus derechos y no permitir el abuso de poder [...]”

¿Por qué es importante conocer sobre la violencia?

- “[...] Es importante conocer sobre la violencia para estar conscientes de las consecuencias que trae el ser violentos y tener presente de que nada bueno nos conlleva a actuar con violencia ya que no solamente afectamos a los demás, sino también a nosotros mismos [...]”
- “[...] Porque conociendo la violencia podemos identificar que es malo y las consecuencias de hacerlo [...]”
- “[...] Es importante conocer el significado de lo que implica violencia para evitarla a toda costa en nuestras familias y en nuestros entornos de convivencia. Pues daña la sana convivencia entre seres humanos [...]”
- “[...] Para no cometer ni dejar que las personas abusen de otras [...]”
- “[...] Porque así sabemos cuándo existe dentro de nuestro círculo personal y así no permitirlo [...]”
- “[...] Porque así podemos abordar directamente el o las causas que estén generando la violencia [...]”
- “[...] Es importante estar informado de lo que pasa a nuestro alrededor para saber cómo actuar en una situación así, ser empáticos con las familias víctimas poder hacer un cambio en nuestra sociedad y no dejar alimentar el poder de los criminales [...]”

Así pudimos involucrar a los padres de familia para el ejercicio de reflexionar sobre el caso.

En una actividad sobre discriminación se les cuestionó ¿Qué futuro tendrían en el 2059 en un mundo con discriminación y sin discriminación? Entre las respuestas se mencionaron

- “[...] Tal vez muerta porque habría guerra” y en uno sin “Trabajaría siendo veterinaria [...]”
- “[...] Estaría estancado en la pobreza y sin trabajando en el extranjero, en Alemania, estudiando ingeniería aeroespacial [...]”
- “[...] Me vería afectada por las situaciones que están pasando y sin estaría en Italia como abogada [...]”
- “[...] Estaría trabajando de doctora y sin sería artista porque cuando quieres estudiar eso te hacen menos, dicen que te vas a morir de hambre, que no vas a ganar bien [...]”.
- “[...] Migraría por las guerras que habría, me iría a EU [...]”
- “[...] Sería militar en los dos contextos, mi tío es encargado de un batallón y me gusta eso, ayudar a la gente [...]”
- “[...] No estaría trabajando porque soy mujer y sin sería feliz, con una buena vida y trabajaría como fisioterapeuta [...]”

- “[...] Estaría en Ámsterdam con un premio Nobel de la paz [...]”
- “[...] Me iría a Inglaterra a jugar fútbol [...]”
- “[...] Yo estaría estudiando, creo que la discriminación siempre existirá y sin discriminación sería un presidente que mejorará el país [...]”.
- “[...] Si hay guerras estaría en mi casa encerrado, sin estaría en una empresa de lo que sea [...]”

Otra de las actividades que se realizaron fue ver la película “Talentos ocultos” que narra la historia de unas mujeres afroamericanas y su éxito en la NASA. Entre los comentarios de los alumnos, se encuentran los siguientes:

- “[...] Qué mala suerte la de ellas de vivir en los tiempos en los que más se daba la discriminación de los afrodescendientes y más que eran mujeres [...]”
- “[...] Demostraron ser capaces de lograr más que los hombres y los blancos [...]”
- “[...] Me sorprende ver que a pesar de las dificultades pudieran lograr sus sueños [...]”
- “[...] A pesar de que es una historia basada en hechos reales yo nunca había escuchado hablar de ellas, se habla más del hombre que llega a la Luna, también se esforzó, pero sin la ayuda de estas mujeres no lo hubiera logrado [...]”
- “[...] Esto nos demuestra que cualquiera puede lograr grandes cosas, sin importar el color ni el género [...]”
- “[...] Fue una película que no está lejos de la realidad, aún en estos tiempos se siguen dando casos de racismo y se tacha a las mujeres de ser menos que los hombres [...]”

Los alumnos también hicieron recomendaciones de películas que despiertan cuestionamientos y reflexiones sobre estos casos de racismo y discriminación.

A su vez, investigaron el caso de personas que habían sufrido de discriminación para platicarla entre todos, se nombraron a actrices, actores, futbolistas, entre otros. Y concluyeron que las personas pueden ser capaces de salir adelante a pesar de las dificultades que encuentren, es este caso, la discriminación.

Finalmente para cerrar con el proyecto se elaboró una asamblea en la que se establecieron los puntos más importantes para exponer , se decidió presentar el proyecto con el título “Guelaguetza de la Tolerancia” ya que la propuesta de un libro simplemente manejaba “Guelaguetza de aprendizajes” en las que se aborda solo un tema, sin embargo, los alumnos rescataron que se contaba con el estudio de diferentes conflictos sociales pero todos ellos podían erradicarse con la tolerancia de las personas.

La temática se caracterizó por realizar un viaje en avión en las que se tenían diferentes escalas: estereotipos, prejuicios, discriminación, migración, racismo y xenofobia, diversidad cultural y derechos humanos. En ella se explicó lo aprendido a lo largo del estudio de las ya mencionadas actividades, las implicaciones, ejemplos e incluso juegos para comprender el tema. Un equipo elaboro un video donde hablaron sobre la violencia de estado, por iniciativa de ellos se grabó.

El proyecto estaba planeado para presentar a los padres de familia y poder involucrarlos en el proceso de aprendizaje de los alumnos, pero al practicarlo se notó el nerviosismo, e incluso llegaron a mencionar;

“[...] No me he aprendido mi información [...]”

Notando así que para ellos una exposición consistía en recitar párrafos de información. Fue complicado el asunto de mostrar que no se trataba de aprenderse nada sino lo contrario, demostrar qué habían aprendido respecto al tema. Se invito a varios grupos para mostrar su proyecto, los primeros fueron complicados, mencionaron que jamás habían “expuesto” frente a otros grupos, así que una vez más se rescató la importancia de señalar que habían aprendido y qué querían que los demás aprendieran. Poco a poco los alumnos se notaban más seguros al hablar frente al público.

En una ocasión un alumno de quinto grado pregunto con sorpresa;

“[...] ¿Cómo le hicieron para hacer todo esto? Estuvo muy padre su proyecto y la idea de ir en avión hizo que nos emocionáramos [...]”

Para la respuesta varios querían participar, pero, le pedí a Alexa N. una alumna que en raras ocasiones levanta la mano para expresarse quería dar la explicación;

“[...] Vimos diferentes temas que se conectaran, fue complicado porque teníamos que trabajar en equipo y cada quien tiene puntos de vista diferentes, pero te pones de acuerdo y estudias tus temas. Fuimos a un museo para conocer más acerca del tema, elaboramos diapositivas, hicimos carteles, nos llevó muchos días hacerlos [...]”

Su respuesta fue sencilla pero llena de muchos procesos que elaboraron durante el proyecto.

Entre todos esos elementos, el trabajo en equipo fue uno de los más complicados, cuando se realizó el sociograma se pudo rescatar información que me ayudo a tomar decisiones sobre los equipos.

Pero en muchas ocasiones notaba la frustración, el enojo, la falta de paciencia para poder llegar a acuerdos, cuando sucedía me acercaba a escucharlos y apoyarlos en el proceso de comprender al otro, de reconocer la diversidad de pensamientos y riquezas que con ello podían lograr. Sin embargo, es un tema que aún se tiene que trabajar.

En la planeación entregada en dirección se informó el día de la presentación del proyecto, se realizó la invitación y fue enviada a padres de familia y directivos. Sin embargo, no se dio aviso de que ese día en la escuela existiría un evento mismo que me tomo por sorpresa debido al templete colocado, las sillas rentadas y organización del mismo. Los alumnos al igual que yo mostraron sorpresa y temor

“[...] ¿Ya no vamos a presentar el proyecto? [...]”

De inmediato fui a dirección a preguntar sobre el tema, el director me dijo;

“[...] No se preocupe, usted presente su proyecto, no es necesario que el grupo baje a la actividad [...]”

Al regresar al salón pensé que iban a desmotivarse por no estar presentes en el evento, pero fue todo lo contrario;

- “[...] Qué bueno que, si lo vamos a presentar [...] “
- “[...] Es más importante nuestro proyecto que lo que vaya a pasar allá abajo [...]”

Afortunadamente los alumnos habían practicado con micrófono su presentación porque el ruido del evento no permitía que el ambiente se prestara para escuchar bien a pesar de cerrar ventanas y la puerta. Independientemente de eso los alumnos lo hicieron muy bien, Travis N. un alumno con rezago escolar se puso muy nervioso y olvido lo que iba a decir, pero Mateo N. un estudiante con conducta disruptiva lo apoyo recordándole al oído su tema. Al finalizar los alumnos recibieron comentarios de sorpresa por parte de sus papas, felicitaciones, lo cual motivo a sus hijos e hijas a cuestionar

- “[...] ¿Cuál será el siguiente proyecto? [...]”

Se coloco un buzón en el que los papás expresaron sus opiniones, las cuales fueron:

- “[...] La verdad estuvo super bien, me pareció perfecto que puedan investigar y empezar a interesarse sobre temas que anteriormente no se tocaban. Así que espero lo sigan haciendo, estos proyectos de estos temas [...]”
- “[...] Excelente proyecto. Solo mejoren un poco la voz y la pena. Queremos más proyectos [...]”
- “[...] Muy bonito el proyecto, muchas felicidades por tan buena participación [...]”

- “[...] Muchas felicidades. Se que es muy difícil controlar los nervios al momento de exponer su gran proyecto, no es fácil, pero hicieron un gran esfuerzo [...]”
- “[...] Buen trabajo, sigan estudiando [...]”
- “[...] Excelente presentación. Felicito al grupo por la gran colaboración para realizar el trabajo. Felicidades sexto C [...]”
- “[...] Muchas felicidades a todos por su esfuerzo, lo hicieron excelente. Sigán así, ¡felicidades maestra! por esta gran labor con nuestros niños y gracias [...]”
- “[...] Felicidades porque esta exposición fue muy interactiva. Felicidades a la maestra por la manera en que los incluyo en estos temas e hizo que los niños se adentraran en estos temas que se están viviendo en la actualidad y en el pasado. Gracias [...]”
- “[...] Algunos de sus alumnos muy bien, necesitan practicar más para desenvolverse bien [...]”
- “[...] Muchas felicidades por el esfuerzo en la presentación del proyecto a todos los alumnos y a la profesora. Excelentes temas. Fue dinámico pues todos participaron activamente. Continúen con los proyectos [...]”
- “[...] Muchas felicidades a todos, los temas me parecieron muy interesantes y sobre todo la parte humana. Eso es para hacer mejores personas [...]”
- “[...] Excelente presentación, mis felicitaciones a todo el grupo y gracias maestra por la enseñanza [...]”
- “[...] Bien por todo el grupo. Nunca tengan miedo ante las personas, recuerden que siempre se puede. Nunca dejen que corten sus alas [...]”
- “[...] Felicidades a todos, los alumnos, excelente trabajo de investigación [...]”
- “[...] Muchas felicidades niños, que bonita exposición y temas, tan importantes que tocaron. Sigán así, son el futuro de México. [...]”
- “[...] Todo estuvo muy bonito, todos los alumnos se esforzaron demasiado y se notó el esfuerzo y trabajo en grupo. Felicidades sexto C, gracias maestra. [...]”
- “[...] Pues felicito a cada uno de los niños por su esfuerzo y que hasta ahorita han estado muy unidos, muchas felicidades a todos esos niños, sigan así. [...]”
- “[...] Me agrado el proyecto y la forma en la que todos los chicos y chicas del grupo participaron, además de que se vio el trabajo, investigación que hicieron todos, agradezco el apoyo que la profesora ha brindado. [...]”
- “[...] Excelente trabajo en equipo y lo más importante es que todo lo que vimos, no lo olvidamos, ¡Gracias por su esfuerzo! [...]”

- “[...] Todo estuvo muy bonito, se ve el trabajo en equipo, muy orgullosa de todo el grupo y como han crecido. Felicidades [...]”

Para cerrar con la actividad se realizó un ejercicio de autoevaluación a los alumnos y contestaron las siguientes preguntas.

¿Qué valores pusiste en práctica?

- “[...] El trabajo en equipo, tolerancia, respeto, responsabilidad y comunicación [...]”
- “[...] Tolerancia porque luego se tomaban en burla el proyecto [...]”
- “[...] Respeto porque si alguien se equivoca no me podía burlar por respeto, tolerancia porque algunos no guardaban silencio o estaban jugando, empatía porque alguien o yo me equivocaba por los nervios [...]”
- “[...] La tolerancia, el respeto, trabajo en equipo, la igualdad y la empatía [...]”
- “[...] Tolerancia, respeto y aprender a escuchar a los demás, aunque eso ya lo hacía anteriormente [...]”

¿Cuál fue la actividad que más te gusto?

- “[...] La actividad preferida fue entrevista a los migrantes, debido a que al migrante que yo entreviste (Fernando) daba las respuestas muy detalladas y los demás no tanto, pero era bonito escucharlos [...]”
- “[...] Todas las actividades ya que pusimos nuestro desempeño [...]”
- “[...] Las entrevistas porque aprendí cosas que no sabía de diferentes países y la serie porque aprendí cosas nuevas del holocausto [...]”
- “[...] Las entrevistas, porque era una experiencia nueva y quería saber sus tradiciones [...]”
- “[...] Terminar de exponer porque no me gusta y ver la serie, nada más [...]”

¿Qué cambiarías o mejorarías para el siguiente proyecto?

- “[...] Yo pienso que todos lleguen lo más puntual y formales posible, solamente eso [...]”
- “[...] Yo creo que dejemos de hablar mucho cuando estemos en nuestro proyecto [...]”
- “[...] Depende de que proyecto sea, hablar fuerte y que asistan todos [...]”
- “[...] Ya no ser penoso [...]”
- “[...] No participar en por qué no me gusta exponer porque siento que no es necesario que participe y ya [...]”

¿Qué no te gusto del desarrollo del proyecto?

- “[...] La actividad de pegar las fotos y párrafos porque paso muy rápido y casi no terminaba [...]”
- “[...] No me gusto que estuvieran hablando mucho y que hablaran muy bajito [...]”
- “[...] Que hablen mucho o jueguen [...]”
- “[...] Que algunos faltaban mucho y que no se ponían de acuerdo [...]”
- “[...] Solo el hecho de estar en él, lo odie mucho porque no me gusta participar en general, no me importa perder puntos [...]”

¿Si dieras una calificación a tu desempeño del proyecto, cuál sería y por qué?

- “[...] 9.5 porque no me salió perfecto y casi no hable [...]”
- “[...] Yo creo que 10 porque me esforcé haciéndolo [...]”
- “[...] 8 porque me equivoque mucho [...]”
- “[...] 9 porque me trababa [...]”
- “[...] Cero porque no me gusta exponer y siempre me ponen a decir lo que sobra y porque si y ya [...]”

Algunas situaciones que ocurrieron a lo largo del proyecto que fueron asuntos que no había tomado en cuenta pero que considero son importantes de señalar se encuentra lo siguiente: Abi N. la alumna de Colombia, me pidió mi número de teléfono porque sus papás querían hablar conmigo, le dije que a la salida se lo proporcionaba, pero la idea fue acercarme a ellos para preguntar en qué podía apoyarlos, así que me dijeron que su hija tenía que ausentarse por un largo periodo ya que tenían que regresar a su país natal para arreglar unos asuntos. Les comenté que si su preocupación radicaba en calificaciones no había inconveniente porque podía dejarle un trabajo para evaluarla esos días que se ausentara. Y así fue, le pedí que realizara una presentación en la que nos hablara de Colombia, de su historia, sus costumbres, tradiciones, atractivos turísticos, la biodiversidad, su música, y de Barranquilla, lugar de nacimiento de la alumna. El día que regreso me comento que había elaborado su presentación, pero se encontraba muy nerviosa y no quería hacerlo, así que le dije se sentara en mi escritorio y ella fuera presentando sus diapositivas y platicando acerca de su investigación. Lo hizo, más que exposición parecía una plática amena en la que sus compañeros y ella fueron comentando las semejanzas y diferencias de México y de Colombia.

Keila N. dijo;

“[...]Yo sabía que había muchos otros países aparte de México, hasta en mapas nos dicen dónde están, pero no imaginaba que tuvieran tantas cosas como aquí y algunas son muy diferentes, está padre saber qué hay en tu país y espero que este también te guste [...]”

Luis N. comentó;

“[...] Me gustaría visitar alguna vez Colombia para ver si es verdad que su café esta rico, y espero que los tacos de México también te estén gustando [...]”

Mary N. expresó;

“[...] Gracias por enseñarnos un poquito de tu país, aunque sé que estas nerviosa te felicito porque lo hiciste muy bien, nos convenciste de que Colombia es un país que vale la pena conocer [...]”

Y finalmente Abi cerro su participación diciendo;

“[...] Gracias por ponerme atención y porque también me enseñan todos los días algo nuevo de México, algún día me gustaría tener también la nacionalidad mexicana [...]”

Otro suceso importante sucedió cuando había tiempos de lluvia y por el techo de nuestro salón se filtraba la lluvia, deteriorándolo, haciendo charcos y mojando material. En repetidas ocasiones lo comente al director y este me dijo que pronto lo arreglarían, pero eso no sucedía. Los alumnos veían la situación y se quejaban conmigo, señalaba que ya había comentado en dirección, pero el esfuerzo de una maestra no era suficiente y teníamos que unirnos para ser escuchados. Un día me sorprendieron al verlos platicando en el recreo con el director, llegué a ponerme nerviosa porque pensé que algo malo había hecho, observe que el director tenía una cara de descontento, pero no hablo conmigo del tema. Después los alumnos se acercaron a decirme que habían ido con él a explicar la situación del salón y la respuesta fue

“[...] No tenemos dinero para arreglarlo [...]”

Así que le debatieron en ese momento diciendo;

“[...] vea cuantos niños están comprando, mínimo se generan como 600 pesos al día, si lo multiplicamos por un mes se tiene el suficiente dinero para arreglar el salón [...]”

Así que intuí que la cara de molestia del director era por eso, les respondió que no era tan fácil gastar el dinero así y tenía que hablar con los maestros para eso. Los alumnos no conformes con la respuesta fueron con el subdirector académico porque según ellos;

“[...] El maestro Juan José es más abierto a nuestras ideas [...]”

Así que su respuesta los dejó más satisfechos, les menciono la importancia de expresar y exigir las condiciones adecuadas para el desarrollo de su educación y que el viernes en la junta de consejo lo comentaría para llegar a la mejor y pronta respuesta. La siguiente semana de lo sucedido ya estaban impermeabilizando el techo de nuestro salón.

Así mismo el día 18 de octubre del 2023 fui invitada a un conversatorio titulado “Mi práctica docente en la nueva escuela mexicana”, en la Benemérita Escuela Nacional de Maestros, el objetivo del mismo era visualizar cómo una docente egresada se había adaptado a los cambios de los planes y programas de estudio, mucho de lo que comenté fue con base en la investigación acción que estoy realizando, me cuestionaron sobre diferentes actividades y prácticas que llevo a cabo, hable sobre la importancia de rescatar el pensamiento crítico en los alumnos, cómo trabajo con los libros de texto y narré mi experiencia con ellos, al finalizar mi participación un maestro se acercó a felicitarme por el trabajo que realizó en la escuela y expreso

- “[...] Me llenaste mi corazón de gozo al escuchar que utilizas los libros y saber que los alumnos lo comprenden y desarrollan su pensamiento crítico, te agradezco que compartas esto con nosotros, la idea del proyecto de guelaguetza de aprendizajes es de un maestro de Oaxaca que hizo una metáfora en la que en un salón de clases se visualizan elementos que permiten descubrir que el alumno realmente aprende, esa ofrenda de aprendizajes la lleva a su vida, al mundo real [...]”

Esta pequeña plática me ayudó a darle mayor sentido al proyecto que realizamos.

El subdirector académico me solicitó compartir en CTE mi proceso de planeación ya que muchos compañeros no llegaban a comprender la metodología de proyectos, preparé mi planeación y fotografías de las clases que ya había implementado, me fue complicado poder explicar debido a sus conocimientos previos respecto al tema, no termine de explicar todas las actividades debido a que se enfocaron más en la construcción de la planeación; formato, contenidos, tiempos, etc.

Al terminar, una profesora dijo;

- “[...] O sea que no es necesario utilizar una metodología en la planeación [...]”

Dando a entender que la mía no contaba con eso, el subdirector señaló que la metodología era el ABP “Aprendizaje Basado en Problemas” y contaba con las características de la misma. Otros más solicitaron el formato de planeación para poder guiarse, algunos se acercaron a felicitarme por las actividades establecidas y realizadas, unos más estaban ocupados en sus celulares denotando apatía.

Se retoma un acta de CTE citando del día 29 de septiembre de 2023;

“La maestra Anahí trabajo de manera coordinada con el subdirector académico, el maestro Juan José, para dar a conocer una planeación didáctica del proyecto “Guelaguetza de la Tolerancia”, tomando como punto de partida el tema de migración y retomando elementos de los libros de texto para llevar el desarrollo del proyecto, basado en el pensamiento crítico, muestra la secuencia didáctica y cómo se van vinculando entre los distintos campos formativos y como los productos pueden ser mostrados a la comunidad.”

En el documento únicamente eso se menciona y fue redactado por una maestra, pero, ¿todos habrán visto lo mismo, una simple planeación de migración apoyada con libros de texto?

Después de varios proyectos realizados con los alumnos de sexto grado, en el periodo de febrero de 2024 se cuestiona a los alumnos lo siguiente:

Lo que más me gusta trabajar por proyectos es:

- “[...] Es que me entretengo y me divierto al igual que aprendo [...]”
- “[...] Que al finalizar me sube mis notas [...]”
- “[...] Trabajar en equipo y nos dividimos el trabajo [...]”
- “[...] Es que podemos ver muchos temas y al final los juntamos y lo ordenamos de una manera en la cual podemos entender mejor [...]”
- “[...] Es trabajar en equipo ya que eso ayuda a unirnos como compañeros [...]”
- “[...] Porque trabajamos en grupo y cada vez me siento más confiada [...]”
- “[...] Que son diversos [...]”
- “[...] Es que hago equipo con los que si se aplican [...]”
- “[...] La convivencia entre los demás salones [...]”
- “[...] Que si no sé algo me ayudo con las personas que trabajo [...]”
- “[...] Que obtengo puntos después de exponer en mi calificación [...]”
- “[...] Que podemos hacerlo más rápido [...]”
- “[...] Que nos divertimos y que nos ayuda a preparar para otros proyectos [...]”
- “[...] Que me da más valor a seguir exponiendo porque como lo hago más seguido ya no me da miedo, que no te daña la calificación, al contrario, te ayuda y además si terminas antes puedes platicar con tus compañeros [...]”

- “[...] Hacer equipo y hablar, aunque me pongo nerviosa, pero me gusta estar con ellos [...]”
- “[...] La gente con la que me toca trabajar, gracias a que son personas con las que puedo compartir ideas, conceptos, experiencias, etc [...]”

Al finalizar el ciclo escolar pedí a los alumnos escribieran lo que quisieran respecto al sexto grado, sus aprendizajes obtenidos, sus experiencias, podían realizarlo de manera anónima, así que se visualizaron las siguientes expresiones:

- “[...] Mis papás dicen que el mejor fue “Guelaguetza de la Tolerancia”, a mi también me gustó, sentí que me desarrollé muy bien y hablé fluido. El de “La radio” me gustó mucho ya que cuando salgo a trabajar con mi papá siempre lo escucho. Me gustó hacerlo porque no me veían y no me daba pena. “Empezando desde nada” me felicitaron mis papás, me dijeron que lo hice muy bien y me solté más, además aprendí mucho sobre el universo. [...]”
- “[...] Estos proyectos nos han ayudado en varios aspectos; por ejemplo: la guelaguetza nos ayudó a valorar el respeto entre culturas y su importancia en el mundo. El futuro de nuestro planeta nos enseñó el impacto de cada una de nuestras acciones sobre el medio ambiente. La radio me gustó mucho porque teníamos incluso más libertad que en los otros proyectos [...]” Luis N.
- “[...] Básicamente yo he aprendido a hacer trabajo en equipo, tratar de tolerar a los demás, respetar las ideas u opiniones de mis compañeros y compañeras y también a tener bonitas experiencias donde me reí, conviví y también siempre serán un recuerdo lindo para mí. Estos proyectos me han ayudado mucho para expresarme en público, a hablar más fluido sin estar nerviosa y a hablar más fuerte y claro ante el público. Pero no me agrado que en muchos de mis proyectos en equipo no nos sabíamos comunicar, porque a veces nadie se ponía de acuerdo en los proyectos e ideas pero al final no sé cómo lo lográbamos y también no sé cómo sobreviví a tanto estrés por los proyectos pero lo logré al final, después de todo [...]” Rebeca N.
- “[...] De todos los proyectos que hemos hecho he aprendido a tener mucha tolerancia a mis compañeros, a tomar en cuenta a todos. Tomar en cuenta me refiero a poner un granito de arena de cada uno por proyecto. Al hacer los proyectos me han ayudado a quitarme la pena, gracias a la maestra he pasado muy bellos momentos con mis amigos e incluso con los que no me caían bien, ya les hablé.

Ahora gracias a la maestra he aprendido muchas cosas y siempre me llevaré un gran recuerdo de todos los proyectos en especial lo que he aprendido de cómo cuidar al planeta [...]” Anónimo

- “[...] ¿Cómo inició todo? Todo inicio cuando conocimos a la maestra Anahí, ella nos enseñó muchas cosas, pero una de ellas fue a hacer proyectos, hacer trabajo en equipo y ser tolerantes, nuestro primer proyecto fue la Guelaguetza de la Tolerancia en donde aprendimos a no discriminar por el color de piel, raza, religión, orientación sexual, lengua, etc. [...]” Aranza N.
- “[...] Se pueden aprender muchas cosas y entre esas la tolerancia, aprendes como no repetir las mismas acciones como el holocausto, los prejuicios o cosas así. También que hay acciones tan pequeñas que pueden servir de mucho en un probable futuro. En general todos te enseñan cosas buenas que te pueden ayudar en tu vida, te hacen razonar cosas que tal vez antes no veías porque no te importaban, pero cuando lo ves te das cuenta del daño al futuro [...]” Sofía N.
- “[...] Yo antes era demasiado penosa, hasta con mis amigos y la verdad los proyectos me han ayudado a soltarme más y tener confianza. La verdad estoy orgullosa de mí ya que en el primer proyecto nadie me escuchaba y en el último ya hablé más fuerte. En el primero proyecto estaba muy nerviosa ya que nunca había trabajado por proyectos y no sabía si me iría bien o mal, en el último ya no estuve nerviosa porque también me ayudo haber practicado con otros grupos antes y la verdad también me gustó y aprendí a trabajar en equipo [...]” Gypsi N.
- “[...] En el primer proyecto fue muy emocionante para mí, porque era mi primer proyecto exponiendo con los demás grupos y papás y me puse demasiado nerviosa y preocupada porque me preguntaba a mí misma si lo hacía bien. El segundo como que agarré más confianza, pero no hablé tan fuerte. Mejore porque tengo más confianza y seguridad, hablé un poco más fuerte a comparación de como hablaba antes. [...]”
- “[...] En el proyecto de la guelaguetza aprendí a aceptar a las personas sin importar el origen, lengua, religión, etc. porque al final todos somos iguales, somos humanos y nadie es más que otros. También la historia de Ana Frank es muy triste pero también muy reflexiva y nos enseñó a no ser prejuiciosos. En el futuro de nuestro planeta aprendí a no repetir los mismos errores que nuestros antepasados cometían al no tomar en cuenta a la naturaleza. Empezando desde nada fue mi favorito, yo ya sabía mucho sobre el universo pero mi maestra me ayudó a conocer más acerca de este mismo, me encanta trabajar en equipos [...]” Mary N.

Todo lo mencionado con anterioridad son datos recolectados a través de los diferentes instrumentos, en el momento en el que ocurrieron, tal cómo sucedieron, el paso siguiente será desentretrejerlos para darle un significado y con base en ello reflexionar sobre las transformaciones a realizar.

Estos registros organizados son pertinentes respecto a las cuestiones tratadas en la problemática, como Elliot (1993) señala;

Los estudios de casos y sus expedientes, generados a través de la investigación acción, pueden constituir la base sobre la que se estructuren los informes sobre la práctica educativa con objeto de exponerlos a terceros, facilitando una mayor integración de la responsabilidad y las actividades de desarrollo profesional. (p. 111)

Con ello se finaliza este capítulo en el que ya se generó una estructura respecto al plan de acción con la finalidad de que los lectores puedan crear sus propias reflexiones.

CAPÍTULO III

Etapa de Evaluación y Sistematización

Ahora bien, Elliot (1993), atribuye que “la reflexión rememora la acción en el que se pretende hallar el sentido de los procesos educativos, reconstruyendo los significados de las situaciones, valoraciones, intentando explicar qué ocurre, por qué ocurre y qué nos ha sucedido para llegar a conclusiones” (p.191). En el capítulo anterior se observa el registro de los acontecimientos ocurridos, pero se da apertura a las propias reflexiones del lector, de la misma manera, en esta etapa de evaluación construyo las mías. Como menciona Elliot (1990);

El objetivo del profesor, consistente en permitir el desarrollo de la comprensión debe distinguirse con toda claridad del propio de los alumnos de desarrollar la comprensión. El objetivo del docente se refiere al establecimiento en el aula de las condiciones que permitan a los estudiantes desarrollar su propia comprensión del tema. El modelo de proceso, al especificar condiciones que permita desarrollar una tarea, implica una concepción activa del aprendizaje y no presume que éste sea el efecto de la enseñanza. (p.199)

Es muy cierto que la educación a lo largo de los años se ha caracterizado por la cuantificación de los aprendizajes, repiten contenidos que la mayoría de las veces no son contextualizados y no tienen un significado para ellos, dejando a un lado la parte humana de los estudiantes, sin embargo, el nuevo modelo educativo esta basado en la humanización del individuo, mismo que se forma para hacerlo consciente de su realidad y la transforma, los docentes debemos aprehender esta ideología para poder transmitirla en las aulas, implica un compromiso y un arduo trabajo, Freire (1968) acierta;

La educación que se impone a quienes verdaderamente se comprometen con la liberación no debe basarse en una comprensión de los hombres como seres vacíos a quien el mundo llena con contenidos; no puede basarse en una conciencia especializada, mecánicamente dividida, sino en los hombres como cuerpos conscientes y en la conciencia como conciencia intencionada al mundo. No puede ser la del depósito de contenidos, sino la de la problematización de los hombres en sus relaciones con el mundo. (p. 60)

La evaluación de este trabajo requirió de una sistematización, sin embargo, no significa que sea deshumanizada y se haya dado un porcentaje a los aprendizajes aprendidos por los estudiantes y la misma docente, el trabajo implicó la concientización, reflexión y análisis de los momentos vividos en la escuela y fuera de ella. Anteriormente se describieron los mismos pero un informe de este tipo ha de contener no sólo el análisis de un problema, sino la evaluación de la acción emprendida, en este sentido, el análisis debe mirar como Mckernan (1920) refiere “debe mirar a la acción total, holística e interactiva que sugiere cómo un aspecto puede influir sobre otro” (p. 191)

3.1 Sistematización

A continuación, se muestran los ejercicios de codificación que según Gibbs (2012) “es el modo en que define de qué tratan los datos que se analizan” (p.20), así que a través de las expresiones y basados en los propósitos de las actividades podemos identificar la técnica de análisis, Gibbs (2012), muestra que;

Mientras que la codificación en el análisis cualitativo tiene el propósito explícito de reducir los datos a unos pocos tipos para que se puedan contar, la codificación en el análisis cualitativo es una manera de organizar o gestionar los datos. Todos los datos originales se conservan. Los códigos les añaden interpretación y teoría. De hecho, es habitual que el texto esté densamente codificado; no sólo se asignará un código a la mayor parte del texto, sino que la mayor parte de él tendrá asignado más de un código. (p. 22)

Lo que se muestra a continuación son matrices de codificación que según Gibbs (2012) “implican identificar y registrar uno o más pasajes de texto”, estos códigos son como una etiqueta, una manera de organizar lo que se piensa sobre el texto y permite examinarlos de manera estructurada. Sin embargo, la categorización es solamente descriptiva, Gibbs (2012) manifiesta que la categorización es “alejarnos de las descripciones hacia un nivel de codificación centrado en categorías, más analítico y teórico” (p. 68).

Es así que las expresiones de cada una de las actividades y sin perder de vista el propósito de las mismas permite la obtención de códigos y categorías en los resultados esperados y no esperados de los momentos vividos en el plan de acción.

Actividad 1: “Etapa de sensibilización”			Docentes	
<p>Propósito: Reflexionar y dialogar para profundizar, apropiarse y resignificar el Plan de Estudio y tomar decisiones colegiadas a fin de atender los retos de la escuela. Identificar las ventajas, limitaciones y retos que surgen a partir del diálogo colectivo.</p>				
RESULTADOS ESPERADOS		EXPRESIONES	RESULTADOS NO ESPERADOS	
CÓDIGO	CATEGORÍA		CÓDIGO	CATEGORÍA
Nuevo Modelo Educativo Libros de texto	Modelo educativo	Durante el taller intensivo de formación continua para docentes se nos informó que los padres de familia comenzaban a rechazar el nuevo modelo educativo, especialmente, los libros de texto, esto derivado de las polémicas surgidas en televisoras y redes sociales las cuales señalaban que los libros buscaban hacer una sociedad comunista, que querían implantar una ideología, que estaban plagados de errores y se habían eliminado las matemáticas.	Sociedad comunista	Implantar una ideología
Proyectos comunitarios Convencimiento de la profesión docente	Aprendizaje basado en proyectos Profesionalismo docente	Se nos solicitó estar convencidos de nuestra profesión y de lo que haríamos en el salón de clases. Sin embargo, no todos mostraron entusiasmo ante esto, incluso existieron comentarios negativos, entre ellos: “Si así funcionó por mucho tiempo, ¿Por qué debemos de cambiarlo?” Así que durante esta primera etapa de sensibilización pude percatarme que no todo sería perfecto ya que no todos están convencidos de trabajar de esta manera y mucho menos querrán realizar proyectos en comunidad. <i>“El mundo, tal como se vive hoy, parece más un artefacto proyectado para olvidar que un lugar para el aprendizaje” (Zygmunt, 2005)</i>	Comentarios negativos Falta de entusiasmo	Rechazo
Diagnóstico Padres de familia Alumnos Nuevo modelo educativo	Etapa de sensibilización Comunidad escolar Actores de la educación	Una vez señaladas las inquietudes que se tenían mi labor fue preparar mi semana de diagnóstico y la etapa de sensibilización con padres de familia y alumnos. Sin embargo, no será posible la sintonía con todos los profesores. Somos pocos los que queremos implementar el nuevo modelo educativo y seguramente en el transcurrir	Falta de sintonía con los profesores	Desasistencia de profesores

		los demás se percatarán de las bondades del trabajo que se elaboran de manera holística.		
--	--	--	--	--

Actividad 2: "Etapa de sensibilización"			Alumnos	
Propósito Participar en la lectura, reflexión y crítica de las normas de la escuela y el salón de clases, así como la metodología de trabajo en el mismo.				
RESULTADOS ESPERADOS		EXPRESIONES	RESULTADOS NO ESPERADOS	
CÓDIGO	SUBCÓDIGO		CÓDIGO	CATEGORÍA
Acercamiento a los libros de texto No juzgar Lo que se cree	Reconocimiento de los libros de texto	Durante una plenaria realizada el 30 de agosto se cuestionó a los alumnos ¿Qué han escuchado sobre los libros de texto?", Una de las respuestas más acertadas fue por parte de Diego, "Yo creo que no debemos juzgarlos si no los conocemos, ni siquiera sabemos qué información tienen". La primera dificultad detectada es que los NN están expuestos a opiniones basadas en "lo que se cree" pero no "en lo que realmente es".	Influencia de los medios de comunicación	Aprehensión de ideologías
Vivenciar los contenidos Proyectos Disposición al trabajo	Aprendizaje para la vida Proyectos Disposición al trabajo	El primer reto con ellos es demostrar que es real que una escuela pueda vivenciar los contenidos que vemos en el aula. Así que les pedí me permitieran implementar un proyecto y en el transcurso si no les agradaba algo podían proponer una idea distinta. La respuesta del grupo fue asertiva pues se mostraron en disposición de trabajar de esta manera.		
Libros de texto Nuevo modelo educativo Formas de trabajo Planeación Acompañamiento de estudiantes Recuperación de saberes y experiencias	Libros de texto Modelo educativo Educación integral Campos formativos	Una vez que regresamos al salón les pedí que revisaran los libros y si tenían dudas en ese momento podíamos platicarlas, así fue, entre los cuestionamientos mencionaron, ¿En verdad ya no hay matemáticas? Porque no hay un libro de matemáticas. Esta pregunta denota la sistematización con la que por años se ha trabajado en las escuelas, separando las disciplinas y haciéndolas celosas de sí mismas, lo que este nuevo modelo educativo ofrece es una educación	Inexistencia de las matemáticas Separar disciplinas	Sistematización

		holística, se favorece la elección de contenidos de un campo formativo, la definición de las formas de trabajo, la planeación y el acompañamiento de los estudiantes, así como la recuperación de saberes y experiencias en cada caso.		
Nueva visión de la educación Disciplinas que se complementan Proyectos Ejes transversales	Campos formativos Pensamiento crítico Inclusión Interculturalidad crítica Igualdad de género Vida saludable Apropiación de la cultura a través de la lectura y escritura Artes Experiencias estéticas	Aquí comenzó a mostrarse una nueva visión de la educación, platicamos sobre los campos formativos y cómo en estos existen diversas disciplinas que se complementan entre sí y no están separadas la una de la otra. También reconocieron que existen 7 ejes transversales mismos que en cada proyecto irán desarrollando; pensamiento crítico, inclusión, interculturalidad crítica, igualdad de género, vida saludable, apropiación de la cultura a través de la lectura y la escritura y artes y experiencias estéticas. Aquí lo importante será cuando puedan expresar estos elementos que conforman el modelo educativo. ¿Lograrán hacerlo? ¿Es importante que comprendan esta información? O ¿Será que, aunque no identifiquen lo conceptual valga más lo que se expresa y aprenda?	Identificación de lo conceptual	

Actividad 3: “Etapa de sensibilización”			Padres de familia	
Propósito Crear conciencia en los padres de familia del diálogo continuo que se debe tener con la docente para generar una dinámica de cooperación, comunicación respetuosa y constructiva. Hacer partícipes a las familias en los procesos de enseñanza para garantizar que la educación de sus hijas e hijos se lleve a buen término.				
RESULTADOS ESPERADOS		EXPRESIONES	RESULTADOS NO ESPERADOS	
CÓDIGO	CATEGORÍA		CÓDIGO	CATEGORÍA
Contenidos aptos para niños Libros de texto	Contenidos oportunos	Un padre de familia levantó la mano y dijo; “¿Hay contenidos que no sean aptos para los niños? porque eso es algo que me preocupa.” Probablemente su inquietud partía de lo que había escuchado acerca de los libros, mi respuesta fue “He tenido la oportunidad de revisarlos y me parecen muy oportunos	Inquietud por los libros de texto	Dudas sobre los libros de texto

Me gustó la forma de trabajo	Aceptación al trabajo docente	Al finalizar los padres me entregaron documentos solicitados y una señora señaló, "Me gustó mucho la forma de trabajo que va a implementar porque a mi niño ya no le gustaba venir a la escuela porque decía que su maestra siempre corregía su forma de pensar o de llegar a resultados en matemáticas porque solo aceptaba aquellos que ella había enseñado con anterioridad".	Corregir su forma de pensar	Implantación de ideas
		Ese día más tarde el subdirector académico me planteó que un padre de familia se quejó en dirección de las malas formas en las que contesto, que incluso su hijo ya le había comentado que me tenía miedo y solicitaba un cambio de grupo y debido a ello tenía que estar presente en alguna clase para realizar observaciones. Este hecho me hizo tener una mala sensación en mi quehacer docente, me hice múltiples cuestionamientos; ¿Soy agresiva al dirigirme a ellos? ¿Qué estoy haciendo mal? ¿Qué tendría que hacer diferente?	Queja de padre de familia Malas formas de contestar Miedo a la docente Cambio de grupo Observación del subdirector	Molestia de padre de familia Lenguaje inapropiado Inconformidad Observación de un tercero

Actividad 4: "Guelaguetza de la Tolerancia"			Alumnos	
Propósito				
Que los NN, identifiquen sucesos o acontecimientos que ocurrieron en el pasado y existen en la actualidad destacando actos que forman parte de la naturaleza humana pero que desencadenan prejuicios, discriminación, violencia de estado, genocidios, violencia de género, mismos que pueden ser evitados al reconocer la diversidad humana y la tolerancia.				
RESULTADOS ESPERADOS		EXPRESIONES	RESULTADOS NO ESPERADOS	
CÓDIGO	CATEGORÍA		CÓDIGO	CATEGORÍA
Promover empatía Conciencia del cuidado personal Responsabilidad hacia los demás Respeto Ética Profesionalismo	Pertinencia de gesticulaciones	La primera dificultad que se presenta fue la ya mencionada observación de clase por parte del subdirector académico, que si bien no había tomado en cuenta fungió como observador externo que, como menciona (Elliott, 1993) "Puede recoger información y transmitírsela al profesor" entre las anotaciones y recomendaciones se mencionaron las siguientes: <ul style="list-style-type: none"> Promover la empatía, la conciencia del cuidado personal y el reconocimiento de las responsabilidades de cada uno y hacia los demás. 	Observación a la docente por parte del subdirector	Observación de un externo

		<ul style="list-style-type: none"> • Conducirse en todo momento con respeto, ética y profesionalismo, me refiero específicamente a reflexionar sobre la pertinencia de las gesticulaciones que acompañan sus palabras derivadas de preguntas, comentarios u opiniones de los alumnos. 		
<p>Transformación de la práctica docente</p> <p>Integridad física y emocional</p> <p>Elaboración de proyectos</p> <p>Altas expectativas</p> <p>Migración</p> <p>Prejuicios</p> <p>Discriminación</p> <p>Violencia de estado</p> <p>Holocausto</p> <p>Violencia de género</p> <p>Estereotipos</p> <p>Tolerancia</p> <p>Derechos humanos</p> <p>Diversidad</p>	<p>Profesionalismo</p> <p>Planeación</p> <p>Proyecto basado en problemas: Guelaguetza de la tolerancia</p>	<p>Al recibir los comentarios pude darme cuenta de lo complicado que es mirarte, (Filloux, 1995) dice “No puedo tomar conciencia de lo que soy sino es por intermedio de lo que el otro me devuelve de mí”, así que considero que en buen momento ocurre la observación de un tercero en el que puedo realizar otras miradas y transformar esas prácticas de manera comprometida y profesional priorizando la integridad física y emocional de los alumnos.</p> <p>¿Cuál es la tarea que tengo que realizar? La planeación, en primera instancia fue complejo el proceso de elaboración del proyecto, mis expectativas eran muy altas ya que casi a todos los padres los había convencido en la teoría, pero ahora había que demostrarlo en la práctica. Elabore un proyecto titulado “Guelaguetza de la Tolerancia” en la que se abordaron los siguientes temas;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Migración • Prejuicios • Discriminación • Violencia de estado • Holocausto • Violencia de género • Estereotipos • Tolerancia • Derechos humanos • Diversidad 	Complicación al mirarte	Conciencia de lo que soy
<p>Reconocimiento de conceptos</p> <p>Experiencia de aprendizaje</p>	<p>Conceptos</p> <p>Aprendizaje para la vida</p>	<p>Procesos de Desarrollo de Aprendizaje:</p> <p>Reconoce los flujos migratorios en los que hay mayor cantidad de emigrantes en el mundo, identificando países de origen y</p>	Inexistencia de acercamiento a problemas reales	Aprendizajes conceptuales sin llevarlo a la realidad

<p>Más allá del aula</p> <p>Lectura Documental</p> <p>Descubrimientos</p> <p>Migración un acto human</p> <p>Reconocimiento de flujos migratorios</p>	<p>Herramientas didácticas</p> <p>Revelación de realidades</p>	<p>de destino. Ubica en mapas, las rutas que siguen los migrantes, desde su lugar de origen, hasta su destino.</p> <p>Durante el desarrollo de la primera sesión fue notable que los alumnos reconocían los conceptos sobre migración, sin embargo, no habían tenido la oportunidad de acercarse a los problemas reales que favorecen una experiencia de aprendizaje más allá del aula. ¿Cuáles herramientas estoy usando? Comenzamos con la lectura de Las patronas de su libro de múltiples lenguajes y se complementó con un documental de las patronas, el propósito de esto era identificar que las personas tienen dificultades para vivir en sus lugares de origen y por ello emigran intentando encontrar mejores oportunidades y no por ello deben tratarlos como animales, así que los alumnos además de identificar esto, descubrieron el voluntariado de personas que sin esperar nada a cambio ayudan a los demás, a su vez escribieron ideas como; “La migración es un acto humano y además es un derecho” “Todos merecemos la oportunidad de lograr nuestros sueños” “Es triste ver cómo nadie los ayuda, no son animales”</p>		
<p>No hay que lastimar a nadie</p> <p>Ser solidarios</p> <p>Violencia</p> <p>Guerras</p> <p>Analizar críticamente</p> <p>Racismo</p> <p>Discriminación</p> <p>Violencia</p> <p>Acciones solidarias</p> <p>Cumplimiento de derechos humanos</p>	<p>Comprensión de conflictos</p> <p>Pensamiento crítico</p> <p>Pensamiento crítico</p> <p>Conflictos sociales</p> <p>Ciudadanía</p>	<p>Proceso de Desarrollo de Aprendizaje</p> <p>Analiza críticamente un caso de racismo, discriminación o violencia en el continente americano o en otros países del mundo e identifica las causas y las consecuencias culturales, económicas y sociales que derivan del caso analizado, y propone acciones solidarias que favorezcan el respeto y el cumplimiento de los derechos humanos.</p> <p>Entre los comentarios de la misma citó a Carlos quien escribió: <i>“Me hizo reflexionar sobre porque la humanidad puede ser tan asquerosa al punto de matarse entre sí, claro que hay mucha gente buena en el mundo, también no hay que</i></p>	<p>Humanidad asquerosa</p> <p>Hasta la persona más gentil siente resentimiento</p>	<p>Contrastar la realidad</p>

		<p><i>lastimar a nadie, hay que ser solidarios, pero me di cuenta que aunque seas la persona más gentil siempre vas a tener resentimiento contra alguien, solo se puede controlar esos sentimientos pero no se van</i></p> <p>Fue una crítica muy fuerte la que escribió; “cómo la humanidad puede ser tan asquerosa” demostrando la comprensión de los conflictos absurdos que llevaron al genocidio de millones de personas, ahora la cuestión es, ¿Cómo demostrar que la humanidad también puede ser agradable cuando todos los días observan noticias de guerras, violencia?</p>		
<p>Migración</p> <p>Mundo de posibilidades</p> <p>Mejores oportunidades</p>	<p>Opciones de vida</p>	<p>Si bien es cierto, el tema a rescatar era migración, pero despertó en ellos un mundo de posibilidades en las que podían salir del país en busca de mejores oportunidades. Todos los migrantes habían tenido la oportunidad de acceder a becas, en las que tuvieron la oportunidad de conocer otros lugares, así que recomendaban a los alumnos prepararse con un buen promedio y con idiomas para que en su momento pudieran acceder a las mismas.</p> <p>Incluso una alumna Tamara, pudo realizar un guion de entrevista en portugués y tener una pequeña conversación en el idioma, al finalizar estaba emocionadísima y expreso “Voy a seguir estudiando mucho para irme a Brasil y hablar mejor el portugués”</p>	<p>Conversación en portugués</p>	<p>Motivación por los idiomas</p>
<p>Comentarios críticos</p> <p>México atrasado en pensamientos</p> <p>Casos de discriminación</p> <p>Prietos Morenos Indios</p> <p>Discriminación entre nosotros</p> <p>Cultura</p>	<p>Pensamiento crítico</p> <p>Discriminación</p> <p>Adjetivos despectivos</p> <p>Prejuicios</p> <p>Estereotipos de género</p>	<p>Proceso de Desarrollo de Aprendizaje</p> <p>Analiza críticamente un caso de racismo, discriminación o violencia en el continente americano o en otros países del mundo e identifica las causas y las consecuencias culturales, económicas y sociales que derivan del caso analizado, y propone acciones solidarias que favorezcan el respeto y el cumplimiento de los derechos humanos.</p> <p>Entre los comentarios más críticos se rescata el del alumno</p>		

<p>Machismo</p> <p>Ignorancia</p> <p>Prejuicios</p>		<p>Diego “Se nota que México va atrasado no solo en tecnología sino también en pensamientos, porque allá no sufrieron de casos de discriminación y aquí entre nosotros nos decimos prietos, morenos, indios y otras cosas que son despectivas”. En efecto, ¿por qué los mexicanos nos discriminamos entre nosotros? ¿es una cuestión de cultura, machismo o simplemente ignorancia?</p> <p>Carlos N. señaló, es bueno saber que no todos sufren por prejuicios, a mi me molestan porque cuál es la necesidad de pensar así, yo creo que si les dijéramos algún prejuicio a las personas que dicen esos prejuicios se ofenderían mucho, además es una ignorancia cada prejuicio que dicen por que tienen poca cultura para saber que México no esta lleno de narcos, que no vamos con sombreros, no somos machistas.</p> <p>Alexa N. escribió “los prejuicios no son buenos porque es poner apodos a las personas por como son o cómo se ven o por sus diferencias, sin embargo, los mexicanos sabemos que también tenemos cosas buenas y malas y que no todos los estereotipos que los demás países piensan son verdaderos, algunos tal vez lo son, pero no todos. México es un país con más gastronomía y ecosistemas y que los demás países igual ellos tienen defectos y su población no es perfecta, todos tenemos defectos y los prejuicios en general son malos porque no por tener diferencias físicas u otras cosas.</p>		
<p>Analizar críticamente</p> <p>Violencia de género</p> <p>Desigualdad de género</p>	<p>Pensamiento crítico</p> <p>Conflictos sociales</p>	<p>Proceso de Desarrollo de Aprendizaje</p> <p>Analiza críticamente las causas y consecuencias de la violencia de género en México y el mundo, como un problema estructural, social, cultural e histórico. Identifica cómo se naturaliza la desigualdad de género, lo que contribuye a la reproducción.</p>		

Mujeres logran grandes cosas	Mujeres exitosas	<p>En su libro de proyectos comunitarios se leyó una lectura donde se presentan diversos casos de violencia de género en una familia y se contestaron las siguientes preguntas en plenaria, ¿Cómo imaginan que afecta a Sofía y Felipe las ideas que tienen sus papás acerca de ellos? ¿Qué piensan acerca de que “las mujeres no deben estudiar”? ¿Están de acuerdo con que “los hombres no lloran y siempre deben defenderse? ¿Por qué? ¿Consideran que las mujeres pueden llegar a ser grandes científicas y los hombres buenos chefs? ¿Por qué? ¿Alguna vez han escuchado en su comunidad algunas ideas como las de los papás de Sofía y Felipe? ¿Qué opinan de ellas? ¿De dónde creen que provienen ese tipo de ideas?</p> <p>Los alumnos comentaron: “Las mujeres han demostrado lograr grandes cosas” “Somos afortunadas de vivir en una época en la que podemos ser cualquier cosa” “A mi me dicen machorra porque me visto con pantalones aguados y playeras largas” “A mi me dicen, no te vayas a hacer maricón por jugar a las muñecas” “Los colores no tienen género”. “Yo he escuchado que las feministas solo quieren llamar la atención” pero creo que debemos tener más razonamiento y ser más humanos, como lo que vimos en el museo, ser tolerante. “La gente es ignorante porque nunca han pasado por esos casos” “Una prima sufrió abuso sexual por parte de uno de sus compañeros de la escuela y dijo que iría a la marcha del 8 de marzo, pero mi abuelita le dijo que no porque se volvería una loca como las que van a romper y rayar cosas” “No todos los políticos son malos, si tienen sentimientos, pero a veces no conocen la realidad”</p>	Me dicen machorra	Discriminación
Afortunadas de hacer cualquier cosa	Libertad		Me dicen maricón	Violencia de género
Feministas	Feministas		Las feministas solo quieren llamar la atención	Prejuicios
Tener más razonamiento	Pensamiento crítico		La gente es ignorante porque no han pasado por lo mismo	Violencia de género
Ser humanos	Ciudadanía		Abuso sexual	Ignorancia
Ser tolerantes	Tolerancia		Desconocimiento de la realidad	Conflictos sociales
			Desaparecen personas	Indiferencia
			Sufrimiento Olvido	Corresponsabilidad del gobierno
			Ayuda de los políticos Ayuda del gobierno	Conflictos sociales
Analiza críticamente	Pensamiento crítico		Me molesta que rompan monumentos	
Acciones solidarias				
Respeto	Ciudadanía			
Cumplimiento de derechos humanos				
Violencia de estado	Conflictos sociales			
43 normalistas	Violencia de estado			
Tristeza	Injusticias sociales			
Impotencia	Sentimientos			
Me volvería loco				
Gritaría por mi familiar				

<p>Justicia social Cuidado de todos Caminar libres por las calles</p>	Ciudadanía	<p>“No solo desaparecen las mujeres, desaparecen personas porque la gente es ojete” “Una vez escuche en la televisión, cuando una chica desapareció, dijeron, dejemos eso atrás, pero ¿Cómo te vas a olvidar de una tragedia así? Y ¿Quién responde por el sufrimiento de las familias?” “Lo difícil no es que los políticos quieran ayudar al pueblo, sino todos los cargos del gobierno, a mí lo que me molesta de las marchas es que rompan un monumento que es parte de la historia, hay arquitectura bonita y duele ver como las pintan.” “Hay gente que solo lo hace para molestar, no ven lo que hay detrás de eso”</p>	<p>Te matan Nos quedamos callados</p>	<p>Violencia de estado Conformismo Miedo</p>
<p>Desesperado Frustrado</p>	Habilidades sociales Ciudadanía	<p>Proceso de Desarrollo de Aprendizaje Analiza críticamente un caso de racismo, discriminación o violencia en el continente americano o en otros países del mundo e identifica las causas y las consecuencias culturales, económicas y sociales que derivan del caso analizado, y propone acciones solidarias que favorezcan el respeto y el cumplimiento de los derechos humanos.</p>	<p>Cambio radical en la conducta</p>	<p>Utopía</p>
<p>Solidaridad Acompañamiento Empatía Solidaridad</p>	Detección de necesidades			
<p>Justicia Apoyo monetario Apoyo psicológico</p>	Conflictos sociales	<p>El día 26 de septiembre de 2023 se vio el tema violencia de estado, platicando el caso de los 43 Normalistas, entre 17 y 25 años. Y se les cuestiono ¿Qué harían sus papás si ustedes desaparecieran o alguien de su familia lo hiciera?” Así que comenzaron a decir, “Tendría mucha tristeza e impotencia por no saber nada” “Me volvería loco” “Probablemente haría lo que hacen las feministas, gritar que me regresen a mi familiar”. A su vez reconocieron la importancia de rescatar la justicia social, el cuidado de todos y cada uno de los ciudadanos para caminar libremente por las calles.</p>		
<p>Buena comunicación</p>	Ciudadanía			
<p>Destino incierto y catastrófico Impotencia Eliminar hábitos que sean violentos</p>	Ciudadanía			
<p>Ejercer nuestros derechos</p>	Ciudadanía			
<p>Apoyo Empatía Solidaridad</p>	Derechos			
<p>Justicia Respuestas</p>				<p>Conflictos sociales</p>

<p>Eliminar hábitos violentos</p> <p>Ejercer nuestros derechos</p> <p>Evitar la corrupción Sanciones adecuadas</p> <p>Enseñar valores</p> <p>Empáticos</p> <p>Buena educación, seguridad y economía</p> <p>Pensamiento crítico</p> <p>Afectamos a los demás y a nosotros mismos</p> <p>Daño a la convivencia entre seres humanos</p> <p>Causas que generan violencia</p> <p>Cambio en la sociedad</p>	<p>Rescatar valores en la sociedad</p> <p>Derechos humanos</p> <p>Justicia social</p> <p>Calidad de vida</p> <p>Pensamiento crítico</p> <p>Conciencia del otro</p> <p>Conflictos sociales</p>	<p>Les pedí que elaboraran un cartel sobre los 43 normalistas, mientras lo hacían y pasaba por sus lugares escuchaba los comentarios que hacían entre ellos sobre el tema, Gypsi N. dijo “Qué feo que vivamos en un país donde lo único que estamos pidiendo es que cumplan lo que prometen, que ni siquiera es tan difícil de hacer y en vez de eso, te maten, por eso nos quedamos callados.”</p> <p>Se les solicito escuchar con sus papás un código QR que viene en el libro en el que una madre de los 43 normalistas da un testimonio de su sentir por su hijo y contestaran las siguientes preguntas, entre algunas respuestas se rescatan las siguientes:</p> <p><u>¿Cómo se sentirían sus padres?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Me sentiría completamente desesperado y frustrado al no saber el paradero de mis hijos • Decepcionados por un gobierno que no ha podido resolver y dar respuestas a las familias • Mal porque el ser una persona maltratada y abusada te causa un conflicto • Las mamás y los papás de los normalistas, o creo que se sienten tristes por no poder tener a sus hijos y muy enojados con el gobierno que no actuó en su momento más rápido para poder encontrarlos • Angustiados e impotentes de no saber sobre el paradero de nuestros hijos • Yo me sentiría triste, enojado y vacío. Triste porque su destino es incierto y de la información que hay solamente se puede 	<p>Corrupción Cortina de humo</p> <p>Falta de oportunidades de información</p>	<p>Abuso de poder Justicia social</p> <p>Escenarios catastróficos</p>
---	---	--	--	---

<p>Trabajar en el extranjero</p> <p>Quiero ser militar para ayudar a la gente</p> <p>Premio Nobel de la Paz</p> <p>Discriminación de afrodescendientes</p> <p>Capaces de lograr más</p> <p>Dificultad para lograr sueños</p> <p>Cualquiera puede lograr lo que quiera</p> <p>No importa el color ni el género</p> <p>Racismo</p> <p>Asamblea Puntos importantes a exponer</p>	<p>Visión mundializada</p> <p>Solidaridad Ayuda</p> <p>Visión de paz</p> <p>Conflictos sociales</p> <p>Habilidades sociales</p>	<p>esperar un destino catastrófico, enojado por la impotencia de no poder hacer mucho por ellos. Vacío debido a que perder una persona de golpe sin poder darle una buena despedida, es triste, además de ya no verlo jamás.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siento que sienten una gran impotencia al no saber nada de sus hijos <p><u>¿Qué esperarían de la sociedad?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Esperaría acompañamiento y solidaridad en las exigencias al gobierno referente al esclarecimiento de lo sucedido. Empatía y solidaridad, pues cualquier ciudadano puede llegar a vivir una situación parecida Igualdad, un cambio radical en nuestra conducta Que los apoyemos y entendamos si ellos se manifiestan ya que es una forma de presionar al gobierno Que esta tenga mayor empatía y apoyo hacia los padres de los estudiantes Yo esperaría un poco de la sociedad por el caso, seguramente no sea tan difundido y quede incompleto Sin duda esperaría la empatía y apoyo para que su lucha tomará más fuerza <p><u>¿Qué esperarían de los gobiernos?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Del gobierno esperaría que no cesen la búsqueda de mis familiares, que se haga justicia y que los acompañen hasta que todos encuentren a mis seres queridos. 	<p>Estaría muerta Guerras</p> <p>Estancado en la pobreza</p> <p>Siendo artista me muero de hambre</p> <p>Migraría por las guerras</p> <p>No trabajaría por ser mujer</p> <p>Guerra Encerrado en casa</p>	<p>Prejuicios</p> <p>Estereotipos</p> <p>Conflictos sociales</p> <p>Memorización de información</p>
---	--	---	---	---

<p>Rescataron que contaban con el estudio de diferentes conflictos sociales</p> <p>Involucrarlos en el proceso de aprendizaje</p> <p>Demostrar lo que aprendieron</p> <p>Qué aprendieron y qué querían enseñar a los demás</p> <p>Temas conectados en equipo</p> <p>Acuerdos en equipo</p> <p>Procesos en el aprendizaje</p>	<p>Autonomía del estudiante</p> <p>Interacción con la realidad</p> <p>Correlación de contenidos</p> <p>Trabajo colaborativo</p> <p>Aprendizaje basado en problemas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Esperaría respuestas por parte de los gobiernos, también necesitan apoyo monetario, psicológico y que se le de un seguimiento que aporte resultados. Necesitan buena comunicación ambas partes. • Mayor preocupación • Que no exista tanta corrupción y que se comprometan con darles solución a las peticiones de la gente y sus hijos no estén muertos. • Apoyo, justicia y sobre todo la verdad • Yo esperararía que se haga una cortina de humo, además de que dejen el caso incompleto los próximos años • Dejar de cubrir a los criminales que están entre ellos mismos, para saber cómo fue la muerte de sus hijos <p><u>¿Cómo se puede erradicar la violencia en el lugar donde viven?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Para erradicar la violencia debemos eliminar de nuestros hábitos todo aquello que nos conlleve a ser violentos, por ejemplo; dejar de ver videos, series, películas, redes sociales, etc., que tienen relación a la violencia y más bien ser tolerantes, respetuosos y tener respeto al prójimo. • La violencia se puede frenar ejerciendo nuestros derechos constitucionales. Evitar la corrupción, incluso desde casa. • Mayor vigilancia, sanciones más adecuadas • Eliminando a los malos gobernantes, policías 	<p>No me he aprendido mi información</p> <p>Recitar párrafos de información</p> <p>Plática amena entre compañeros</p> <p>No imaginaba que tuviera tantas cosas</p> <p>Gracias por enseñarme un poquito de tu país</p> <p>Nos convenciste que Colombia es un país que vale la pena conocer</p> <p>Quejas con docente</p> <p>Unirnos para ser escuchados</p>	<p>Diálogo entre pares</p> <p>Pensamiento crítico</p> <p>Autorreflexión</p> <p>Interacción con la realidad</p> <p>Generar sus propias estrategias</p> <p>Recaudación de información</p> <p>Solucionar problemas</p> <p>Ciudadanía crítica</p>
--	--	--	--	---

		<p>y ciudadanos corruptos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enseñando valores a los más pequeños, que cada acto realizado tiene consecuencias, no fomentando los actos de violencia desde nuestro núcleo familiar • Ser más empáticos y fomentar los valores de respeto y tolerancia • Con una buena educación, seguridad y economía, seguramente no habría tanta violencia. Pero conocer mejor la violencia es la base para empezar a erradicarla y empezar a hacer que la gente tenga un mayor pensamiento crítico. • Pienso que tristemente viven en lugares con falta de oportunidades, falta de información y hay personas que tienen poder y abusan de eso. Creo que se podría erradicar dando las mismas oportunidades, informando más a la gente sobre sus derechos y no permitir el abuso de poder. <p><u>¿Por qué es importante conocer sobre la violencia?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Es importante conocer sobre la violencia para estar conscientes de las consecuencias que trae el ser violentos y tener presente de que nada bueno nos conlleva a actuar con violencia ya que no solamente afectamos a los demás, sino también a nosotros mismos. • Porque conociendo la violencia podemos identificar que es malo y las consecuencias de hacerlo. • Es importante conocer el significado de lo que 	<p>Debatir No conformes con la respuesta</p> <p>Expresar y exigir condiciones adecuadas para su educación</p>	
--	--	---	---	--

		<p>implica violencia para evitarla a toda costa en nuestras familias y en nuestros entornos de convivencia. Pues daña la sana convivencia entre seres humanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para no cometer ni dejar que las personas abusen de otras. • Porque así sabemos cuándo existe dentro de nuestro círculo personal y así no permitirlo. • Porque así podemos abordar directamente el o las causas que estén generando la violencia. • Es importante estar informado de lo que pasa a nuestro alrededor para saber cómo actuar en una situación así, ser empáticos con las familias víctimas poder hacer un cambio en nuestra sociedad y no dejar alimentar el poder de los criminales. <p>En una actividad se les cuestiono ¿Qué futuro tendrían en el 2059 en un mundo con discriminación y sin discriminación? Entre las respuestas se mencionaron</p> <p>“Tal vez muerta porque habría guerra” y en uno sin “Trabajaría siendo veterinaria”</p> <p>“Estaría estancado en la pobreza y sin trabajando en el extranjero, en Alemania, estudiando ingeniería aeroespacial”</p> <p>“Me vería afectada por las situaciones que están pasando y sin estaría en Italia como abogada”</p> <p>“Estaría trabajando de doctora y sin sería artista porque cuando quieres estudiar eso te hacen menos, dicen que te vas a morir de hambre, que no vas a ganar bien”.</p> <p>“Migraría por las guerras que habría, me iría a EU”</p>		
--	--	--	--	--

		<p>“Sería militar en los dos contextos, mi tío es encargado de un batallón y me gusta eso, ayudar a la gente”</p> <p>“No estaría trabajando porque soy mujer y sin sería feliz, con una buena vida y trabajaría como fisioterapeuta”</p> <p>“Estaría en Ámsterdam con un premio Nobel de la paz”</p> <p>“Me iría a Inglaterra a jugar futbol”</p> <p>“Yo estaría estudiando, creo que la discriminación siempre existirá y sin discriminación sería un presidente que mejorará el país”.</p> <p>“Si hay guerras estaría en mi casa encerrado, sin estaría en una empresa de lo que sea”</p> <p>Otra de las actividades que se realizaron fue ver la película “Talentos ocultos” que narra la historia de unas mujeres afroamericanas y su éxito en la NASA. Entre los comentarios de los alumnos, se encuentran los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qué mala suerte la de ellas de vivir en los tiempos en los que más se daba la discriminación de los afrodescendientes y más que eran mujeres • Demostraron ser capaces de lograr más que los hombres y los blancos • Me sorprende ver que a pesar de las dificultades pudieran lograr sus sueños • A pesar de que es una historia basada en hechos reales yo nunca había escuchado hablar de ellas, se habla más del hombre que llega a la Luna, también se esforzó, pero sin la ayuda de estas mujeres no lo hubiera logrado 		
--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Esto nos demuestra que cualquiera puede lograr grandes cosas, sin importar el color ni el género. • Fue una película que no está lejos de la realidad, aún en estos tiempos se siguen dando casos de racismo y se tacha a las mujeres de ser menos que los hombres. <p>PRESENTACIÓN DEL PROYECTO</p> <p>Finalmente para cerrar con el proyecto se elaboró una asamblea en la que se establecieron los puntos más importantes para exponer , se decidió presentar el proyecto con el título “Guelaguetza de la Tolerancia” ya que la propuesta de un libro simplemente manejaba “Guelaguetza de aprendizajes” en las que se aborda solo un tema, sin embargo, los alumnos rescataron que se contaba con el estudio de diferentes conflictos sociales pero todos ellos podían erradicarse con la tolerancia de las personas.</p> <p>El proyecto estaba planeado para presentar a los padres de familia y poder involucrarlos en el proceso de aprendizaje de los alumnos, pero al practicarlo se notó el nerviosismo, e incluso llegaron a mencionar “No me he aprendido mi información” notando así que para ellos una exposición consistía en recitar párrafos de información. Fue complicado el asunto de mostrar que no se trataba de aprenderse nada sino lo contrario, demostrar qué habían aprendido respecto</p>		
--	--	--	--	--

		<p>al tema. Se invito a varios grupos para mostrar su proyecto, los primeros fueron complicados, mencionaron que jamás habían “expuesto” frente a otros grupos, así que una vez más se rescató la importancia de señalar qué habían aprendido y qué querían que los demás aprendieran. Poco a poco los alumnos se notaban más seguros al hablar frente al público.</p> <p>En una ocasión un alumno de quinto grado pregunto con sorpresa, ¿Cómo le hicieron para hacer todo esto? Estuvo muy padre su proyecto y la idea de ir en avión hizo que nos emocionáramos.</p> <p>Para la respuesta varios querían participar, pero, le pedí a Alexa N. una alumna que en raras ocasiones levanta la mano para expresarse quería dar la explicación. “Vimos diferentes temas que se conectaran, fue complicado porque teníamos que trabajar en equipo y cada quien tiene puntos de vista diferentes, pero te pones de acuerdo y estudias tus temas. Fuimos a un museo para conocer más acerca del tema, elaboramos diapositivas, hicimos carteles, nos llevó muchos días hacerlos”. Su respuesta fue sencilla pero llena de muchos procesos que elaboraron durante el proyecto.</p> <p>Algunas situaciones que ocurrieron a lo largo del proyecto que fueron:</p> <p>Abi le pedí realizará una exposición. Lo hizo, más que exposición parecía una plática amena en la que sus compañeros y ella fueron comentando las semejanzas y diferencias de México y de Colombia. Keila N. dijo “Yo sabía que había muchos otros países aparte de México, hasta en mapas nos dicen dónde están, pero no imaginaba que tuvieran tantas cosas como aquí y algunas son muy diferentes, está padre saber</p>		
--	--	--	--	--

		<p>qué hay en tu país y espero que este también te guste”. Luis N. comentó “Me gustaría visitar alguna vez Colombia para ver si es verdad que su café esta rico, y espero que los tacos de México también te estén gustando” Mary N. expresó “Gracias por enseñarnos un poquito de tu país, aunque sé que estas nerviosa te felicito porque lo hiciste muy bien, nos convenciste de que Colombia es un país que vale la pena conocer”. Y finalmente Abi cerro su participación diciendo “Gracias por ponerme atención y porque también me enseñan todos los días algo nuevo de México, algún día me gustaría tener también la nacionalidad mexicana”.</p> <p>Los alumnos veían la situación y se quejaban conmigo, señalaba que ya había comentado en dirección, pero el esfuerzo de una maestra no era suficiente y teníamos que unirnos para ser escuchados. Un día me sorprendieron al verlos platicando en el recreo con el director, llegué a ponerme nerviosa porque pensé que algo malo había hecho, observe que el director tenía una cara de descontento, pero no hablo conmigo del tema. Después los alumnos se acercaron a decirme que habían ido con él a explicar la situación del salón y la respuesta fue “No tenemos dinero para arreglarlo” así que le debatieron en ese momento diciendo, vea cuantos niños están comprando, mínimo se generan como 600 pesos al día, si lo multiplicamos por un mes se tiene el suficiente dinero para arreglar el salón” así que intuí que la cara de molestia del director era por eso, les respondió que no era tan fácil gastar el dinero así y tenía que hablar con los maestros para eso. Los alumnos no conformes con la respuesta fueron con</p>		
--	--	---	--	--

		<p>el subdirector académico porque según ellos, “el maestro Juan José es más abierto a nuestras ideas” así que su respuesta los dejó más satisfechos, les menciono la importancia de expresar y exigir las condiciones adecuadas para el desarrollo de su educación y que el viernes en la junta de consejo lo comentaría para llegar a la mejor y pronta respuesta. La siguiente semana de lo sucedido ya estaban impermeabilizando el techo de nuestro salón.</p>		
--	--	---	--	--

ACTIVIDAD 5: “GUELAGUETZA DE LA TOLERANCIA			Docentes	
<p>Propósito: Destacar aprendizajes y experiencias en el que se incluyan trabajos individuales y colectivos, fotografías, reflexiones, documentos y recursos que permitan articular lo propuesto en el Plan de Estudios 2022.</p>				
RESULTADOS ESPERADOS		EXPRESIONES	RESULTADOS NO ESPERADOS	
CÓDIGO	CATEGORÍA		CÓDIGO	CATEGORÍA
Subdirector académico	Autoridad educativa	<p>El subdirector académico me solicito compartir en CTE mi proceso de planeación ya que muchos compañeros no llegaban a comprender la metodología de proyectos. Prepare mi planeación y fotografías de las clases que ya había implementado. Me fue complicado poder explicar debido a sus conocimientos previos respecto al tema.</p> <p>No termine de explicar todas las actividades debido a que se enfocaron más en la construcción de la planeación; formato, contenidos, tiempos, etc.</p> <p>Al terminar, una profesora dijo “o sea que no es necesario utilizar una metodología en la planeación” dando a entender que la mía no contaba con eso.</p> <p>El subdirector señalo que la metodología era el ABP “aprendizaje basado en problemas” y contaba con</p>	Complicación al explicar	Desconocimiento del tema
Compartir proceso de planeación	Exposición del proceso de planeación		Sin conocimientos previos	Falta de comprensión en la metodología
Metodología de proyectos	Aprendizaje basado en problemas		No es necesaria una metodología	Desinterés
Formato de planeación			Ocupados en sus celulares	
Felicitaciones	Elementos de la planeación			

		<p>las características de la misma.</p> <p>Otros más solicitaron el formato de planeación para poder guiarse</p> <p>Algunos se acercaron a felicitarme por las actividades establecidas y realizadas.</p> <p>Unos más estaban ocupados en sus celulares denotando apatía.</p>		
<p>Acta de CTE</p> <p>Subdirector académico</p> <p>Trabajo coordinado</p> <p>Didáctica de proyecto</p> <p>Migración</p> <p>Libros de texto</p> <p>Proyectos</p> <p>Pensamiento crítico</p> <p>Secuencia didáctica</p>	<p>Evidencia de CTE</p> <p>Autoridad educativa</p> <p>Trabajo colaborativo</p> <p>Metodología de proyectos</p> <p>Aprendizaje basado en problemas</p> <p>Pensamiento crítico</p> <p>Secuencia didáctica</p>	<p>Se retoma un acta de CTE citando del día 29 de septiembre de 2023, La maestra Anahí trabajo de manera coordinada con el subdirector académico, el maestro Juan José, para dar a conocer una planeación didáctica del proyecto “Guelaguetza de la Tolerancia”, tomando como punto de partida el tema de migración y retomando elementos de los libros de texto para llevar el desarrollo del proyecto, basado en el pensamiento crítico, muestra la secuencia didáctica y cómo se van vinculando entre los distintos campos formativos y como los productos pueden ser mostrados a la comunidad”. En el documento únicamente eso se menciona y fue redactado por una maestra, pero, ¿todos habrán visto lo mismo, una simple planeación de migración apoyada con libros de texto?</p>	Simple planeación	Planeación sin aprendizaje vivencial

ACTIVIDAD 6: “GUELAGUETZA DE LA TOLERANCIA”			Padres de familia	
<p>Propósito: Hacer partícipes a las familias en los procesos de enseñanza para garantizar que la educación de sus hijas e hijos se lleve a buen término.</p> <p>El proyecto fue presentado a los padres de familia y al finalizar depositaron sus opiniones en un buzón en el que se rescataron las siguientes opiniones</p>				
RESULTADOS ESPERADOS		EXPRESIONES	RESULTADOS NO ESPERADOS	
CÓDIGO	CATEGORÍA		CÓDIGO	CATEGORÍA
Investigar Interés sobre diversos temas Proyectos	Investigación Interés por aprender Proyectos	La verdad estuvo super bien, me pareció perfecto que puedan investigar y empezar a interesarse sobre temas que anteriormente no se tocaban. Así que espero lo sigan haciendo, estos proyectos de estos temas.		

Proyecto Mejorar la voz Mejorar la pena Proyectos	Proyecto Tono de voz Seguridad al exponer Proyectos	Excelente proyecto. Solo mejoren un poco la voz y la pena. Queremos más proyectos.		
Proyecto Buena participación	Proyectos Participación	Muy bonito el proyecto, muchas felicidades por tan buena participación		
Difícil controlar nervios Gran proyecto Gran esfuerzo	Seguridad al exponer Proyecto Esfuerzo	Muchas felicidades. Se que es muy difícil controlar los nervios al momento de exponer su gran proyecto, no es fácil pero hicieron un gran esfuerzo		
Buen trabajo Estudiar	Buen trabajo Estudiar	Buen trabajo, sigan estudiando		
Excelente presentación Colaboración	Presentación Trabajo colaborativo	Excelente presentación. Felicito al grupo por la gran colaboración para realizar el trabajo. Felicidades sexto C		
Esfuerzo Gran labor Maestra	Esfuerzo Labor docente Rol del docente	Muchas felicidades a todos por su esfuerzo, lo hicieron excelente. Sigán así, ¡felicidades maestra! por esta gran labor con nuestros niños y gracias		
Exposición interactiva Incluyó a los temas Adentrarse en los temas actuales y del pasado Maestra	Exposición dinámica Inclusión de temas Conocimiento de temas del pasado y presente Rol del docente	Felicidades porque esta exposición fue muy interactiva. Felicidades a la maestra por la manera en que los incluyo en estos temas e hizo que los niños se adentraran en estos temas que se están viviendo en la actualidad y en el pasado. Gracias		
Necesitan practicar más Mejor desenvolvimiento	Trabajo constante	Algunos de sus alumnos muy bien, necesitan practicar más para desenvolverse bien.		
Presentación del proyecto Alumnos Profesora Excelentes temas Dinámico Participación activa Proyectos	Proyecto Actores de la educación Rol del docente Elección de temas Dinamismo Participación activa Proyectos	Muchas felicidades por el esfuerzo en la presentación del proyecto a todos los alumnos y a la profesora. Excelentes temas. Fue dinámico pues todos participaron activamente. Continúen con los proyectos		
Temas interesantes Parte humana Hacer mejores personas	Elección de temas Pensamiento crítico Formación del ciudadano	Muchas felicidades a todos, los temas me parecieron muy interesantes y sobre todo la parte humana. Eso es para hacer mejores personas		
Excelente presentación Maestra Enseñanza	Presentación Rol del docente Enseñanza	Excelente presentación, mis felicitaciones a todo el grupo y gracias maestra por la enseñanza		

No tengan miedo Siempre se puede Nunca dejen que corten sus alas	Temores	Bien por todo el grupo. Nunca tengan miedo ante las personas, recuerden que siempre se puede. "Nunca dejen que corten sus alas".		
Alumnos Excelente trabajo Excelente investigación	Actores de la educación Exposición dinámica	Felicidades a todos, los alumnos, excelente trabajo de investigación		
Exposición Temas importantes Son el futuro de México	Exposición Elección de temas Formación del ciudadano	Muchas felicidades niños, que bonita exposición y temas, tan importantes que tocaron. Sigán así, son el futuro de México.		
Esfuerzo Trabajo en grupo Maestra	Esfuerzo Trabajo colaborativo Rol del docente	Todo estuvo muy bonito, todos los alumnos se esforzaron demasiado y se notó el esfuerzo y trabajo en grupo. Felicidades sexto C, gracias maestra.		
Esfuerzo Unión	Esfuerzo Unión	Pues felicito a cada uno de los niños por su esfuerzo y que hasta ahorita han estado muy unidos, muchas felicidades a todos esos niños, sigan así.		
Proyectos Participación de todos Trabajo Investigación Apoyo brindado Profesora	Proyectos Participación activa Investigación Rol del docente	Me agrado el proyecto y la forma en la que todos los chicos y chicas del grupo participaron, además de que se vió el trabajo, investigación que hicieron todos, agradezco el apoyo que la profesora ha brindado.		
Trabajo en equipo Esfuerzo	Trabajo colaborativo Esfuerzo	Excelente trabajo en equipo y lo más importante es que todo lo que vimos, no lo olvidamos, ¡Gracias por su esfuerzo!		
Trabajo en equipo Orgullosa del grupo	Trabajo colaborativo Orgullo de padres	Todo estuvo muy bonito, se ve el trabajo en equipo, muy orgullosa de todo el grupo y como han crecido. Felicidades		

Autoevaluación: Guelaguetza de la Tolerancia			Alumnos	
Propósito: Que el alumno pueda hacer una reflexión para su aprendizaje				
RESULTADOS ESPERADOS		EXPRESIONES	RESULTADOS NO ESPERADOS	
CÓDIGO	CATEGORÍA		CÓDIGO	CATEGORÍA
Trabajo en equipo Tolerancia Respeto Comunicación Empatía Nerviosismo	Trabajo colaborativo Habilidades sociales	¿Qué valores pusiste en práctica? <ul style="list-style-type: none"> El trabajo en equipo, tolerancia, respeto, responsabilidad y comunicación. 		

Igualdad		<ul style="list-style-type: none"> • Tolerancia porque luego se tomaban en burla el proyecto • Respeto porque si alguien se equivoca no me podía burlar por respeto, tolerancia porque algunos no guardaban silencio o estaban jugando, empatía porque alguien o yo me equivocaba por los nervios • La tolerancia, el respeto, trabajo en equipo, la igualdad y la empatía • Tolerancia, respeto y aprender a escuchar a los demás aunque eso ya lo hacía anteriormente 		
<p>Actividad preferida</p> <p>Escuchar</p> <p>Pusimos nuestro desempeño</p> <p>Aprendí cosas nuevas</p> <p>Experiencia nueva</p>	<p>Aprendizaje significativo</p> <p>Habilidades sociales</p> <p>Interactuar con la realidad</p>	<p><u>¿Cuál fue la actividad que más te gusto?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La actividad preferida fue entrevista a los migrantes, debido a que al migrante que yo entrevisté (Fernando) daba las respuestas muy detalladas y los demás no tanto, pero era bonito escucharlos • Todas las actividades ya que pusimos nuestro desempeño • Las entrevistas porque aprendí cosas que no sabía de diferentes países y la serie porque aprendí cosas nuevas del holocausto. • Las entrevistas, porque era una experiencia nueva y quería saber sus tradiciones. • Terminar de exponer porque no me gusta y ver la serie, nada más. 	No me gusta exponer	Incomodidad al expresarse
<p>Puntualidad</p> <p>Dejar de hablar</p> <p>Hablar fuerte</p> <p>No ser penoso</p>	Habilidades sociales	<p><u>¿Qué cambiarías o mejorarías para el siguiente proyecto?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Yo pienso que todos lleguen lo más puntual y formales posible, solamente eso. • Yo creo que dejemos de hablar mucho cuando estemos en nuestro proyecto. • Depende de que proyecto sea, hablar 	No participar	Temor a participar

		<p>fuerte y que asistan todos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ya no ser penoso • No participar en el porque no me gusta exponer porque siento que no es necesario que participe y ya. 		
		<p><u>¿Qué no te gusto del desarrollo del proyecto?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La actividad de pegar las fotos y párrafos porque paso muy rápido y casi no terminaba • No me gusto que estuvieran hablando mucho y que hablaran muy bajito • Que hablen mucho o jueguen • Que algunos faltaban mucho y que no se ponían de acuerdo • Solo el hecho de estar en él, lo odie mucho porque no me gusta participar en general, no me importa perder puntos. 	<p>Hablan mucho</p> <p>Juegan</p> <p>Faltan mucho</p> <p>Falta de acuerdos</p> <p>Odie estar en el proyecto</p>	<p>Conflictos sociales</p> <p>Inasistencias</p> <p>Toma de acuerdos</p>
<p>Perfección</p> <p>Esfuerzo</p> <p>Me equivoque</p> <p>Me trababa</p>	Habilidades sociales	<p><u>¿Si dieras una calificación a tu desempeño del proyecto, cuál sería y por qué?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 9.5 porque no me salió perfecto y casi no hable. • Yo creo que 10 porque me esforcé haciéndolo • 8 porque me equivoque mucho • 9 porque me trababa • Cero porque no me gusta exponer y siempre me ponen a decir lo que sobra y porque si y ya. 	<p>Siempre me ponen a decir lo que sobra</p>	<p>Frustración</p>
<p>Me divierto y aprendo</p> <p>Sube mis notas</p> <p>Trabajar en equipo</p> <p>Dividimos el trabajo</p> <p>Podemos ver muchos temas y los juntamos</p>	<p>Trabajo activo</p> <p>Trabajo colaborativo</p> <p>Pensamiento crítico y creativo</p>	<p>Después de varios proyectos realizados, en el periodo de febrero de 2024 se cuestiona a los alumnos lo siguiente:</p> <p><u>Lo que más me gusta trabajar por proyectos es:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Es que me entretengo y me divierto al igual que aprendo • Que al finalizar me sube mis notas • Trabajar en equipo y nos dividimos el trabajo • Es que podemos ver muchos temas y al final 		

<p>para entender mejor</p> <p>Unirnos como compañeros</p> <p>Trabajo en grupo Me siento más confiada</p> <p>La convivencia con otros salones</p> <p>Apoyo con los demás Lo hacemos más rápido</p> <p>Prepararnos para otros proyectos</p> <p>Ya no me da miedo</p> <p>Hablar</p> <p>Compartir ideas, conceptos, experiencias</p>	<p>Comunicación asertiva</p> <p>Entusiasmo Actitud positiva</p> <p>Sociocultural</p> <p>Constructivismo</p> <p>Desarrollo de habilidades y actitudes</p> <p>Habilidades sociales</p> <p>Dialéctica</p> <p>Argumentar, debatir</p>	<p>los juntamos y lo ordenamos de una manera en la cual podemos entender mejor</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es trabajar en equipo ya que eso ayuda a unirnos como compañeros • Porque trabajamos en grupo y cada vez me siento más confiada • Que son diversos • Es que hago equipo con los que si se aplican • La convivencia entre los demás salones • Que si no sé algo me ayudo con las personas que trabajo • Que obtengo puntos después de exponer en mi calificación • Que podemos hacerlo más rápido • Que nos divertimos y que nos ayuda a preparar para otros proyectos • Que me da más valor a seguir exponiendo porque como lo hago más seguido ya no me da miedo, que no te daña la calificación, al contrario, te ayuda y además si terminas antes puedes platicar con tus compañeros. • Hacer equipo y hablar, aunque me pongo nerviosa, pero me gusta estar con ellos • La gente con la que me toca trabajar, gracias a que son personas con las que puedo compartir ideas, conceptos, experiencias, etc. 		
--	---	---	--	--

3.2 Evaluación

El punto de esta investigación es realizar un cambio en la práctica con el propósito de generar una influencia positiva en el contexto de la primaria Giner. Para este momento de la evaluación, es importante hacer una comparación constante, la idea es, como Gibbs (2012) dice; “detrás de estos contrastes o comparaciones es intentar llamar la atención sobre lo que es distintivo acerca del texto y su contenido. Con demasiada frecuencia estamos tan familiarizados con las cosas que no advertimos lo que es significativo.” (p.77) Ya una vez identificados y descritos los códigos y categorías, los resultados o logros obtenidos durante las actividades se describen evidenciándose los cambios y nuevas situaciones en contraste con los resultados esperados de la investigación, pero también se hace lo mismo con los logros no previstos pero alcanzados.

A continuación, se muestran aquellos fragmentos que sirven como evidencia a la mejora y que como Latorre (2003), alude; “los datos no se recogen a ciegas, sino teniendo presente la naturaleza de la información que se necesita para realizar la investigación y cubrir los objetivos propuestos.” (p. 55)

3.2.1 Evaluación de la etapa de sensibilización con docentes.

Para valorar esta etapa se llevó a cabo la siguiente rúbrica.

Propósito: Valorar el trabajo del colectivo docente desarrollado en las sesiones del CTE.			
Aspectos a observar	Excelente	Bueno	Bajo
Participación activa en el CTE	Contribuyen de manera efectiva, comparten ideas pertinentes y fomentan un diálogo constructivo.	Participan en las actividades y aportan ideas útiles, aunque a veces requieren motivación.	Participan poco, no ofrecen ideas relevantes y rara vez interactúan.
Calidad de los objetivos de aprendizaje	Los objetivos son claros, medibles y relevantes, alineados perfectamente con contexto de los alumnos.	Los objetivos son adecuados y relevantes, pero carecen de medición o claridad en algunos aspectos.	Los objetivos son vagos o irrelevantes, dificultando su implementación en el contexto de los estudiantes.
Reflexión crítica sobre el trabajo docente	Realizan una reflexión profunda sobre el trabajo docente, identificando aciertos y áreas de mejora con ejemplos concretos.	Reflexionan sobre el trabajo docente, pero carecen de profundidad o ejemplos concretos para respaldar sus ideas.	No muestran reflexión crítica sobre el trabajo docente, las aportaciones son superficiales o irrelevantes.
Capacidad de análisis	Realizan un análisis exhaustivo de la situación del colectivo docente, ofreciendo perspectivas valiosas y bien fundamentadas.	Presentan un análisis aceptable, pero con algunos vacíos en la conexión de ideas o falta de profundidad.	No logran realizar un análisis efectivo, sus argumentos son poco claros o insuficientemente fundamentados.
Propuestas de mejora	Ofrecen propuestas innovadoras y realistas que contribuyen a mejorar el trabajo docente, respaldadas con argumentos sólidos.	Presentan propuestas adecuadas, pero carecen de originalidad o fundamentación sólida en su argumentación	Las propuestas son irrelevantes o poco prácticas para mejorar el trabajo docente, sin base argumentativa.

Durante los Consejos Técnicos Escolares (CTE) mucho se habló del Nuevo Modelo Educativo y las implicaciones que este tenía en nuestra práctica educativa, fueron espacios de reflexión en los que se descubrieron momentos importantes que marcan la marcha de la escuela, uno de ellos se narra a continuación.

[...] no todos mostraron entusiasmo ante esto, incluso existieron comentarios negativos, entre ellos: *“Si así funcionó por mucho tiempo, ¿Por qué debemos de cambiarlo?”* [...] no todos están convencidos de trabajar de esta manera y mucho menos querrán realizar proyectos en comunidad. [...]

Lo anterior permitió identificar las ventajas, limitaciones y retos que surgieron a partir del diálogo colectivo, se puede denotar un temor a lo desconocido, un conflicto con la metodología de enseñanza, que, si bien es cierto, puede no ser negativo, un cambio implica dinamismo y transformación que tenemos que aprender a enfrentar. [...] Si funcionó así por mucho tiempo, ¿Por qué debemos de cambiarlo? [...] Las soluciones no pueden ser iguales para lo que es desigual. Schmelkes (2005) acierta al decir “La complejidad implícita en la comprensión y en la búsqueda de soluciones es otro de los requerimientos del mundo actual”. (p. 18) El contexto mexicano es uno de muchos conflictos sociales que los mismos estudiantes han nombrado en diversas ocasiones y que nos empuja a generar aprendizajes más complejos, un pensamiento crítico y discernimiento de actitudes. Los maestros tenemos que adentrarnos en ellos, mirarlos como oportunidades que nos lleven al desarrollo de habilidades que nos permitan adaptarnos y reorientar nuestra visión. Cubillán (2011) señala;

Hay que promover una educación para que el sujeto cognoscente haga emerger su conciencia crítica en el proceso mismo donde elabora el aprendizaje, a la vez que reconoce su autonomía en medio de un sistema de interrelaciones socio-culturales recursivas y dialógicas, donde subyacen principios éticos que lo enriquecen como persona y fortalecen al género humano. (p. 7)

Con ello, podemos rescatar la importancia de formar ciudadanos críticos, que procuren a través de iniciativas la transformación social, implica el conocimiento de su contexto y el acompañamiento de los docentes que en este momento se encontraban renuentes al plan de estudios, para ellos, lo que siempre han hecho funciona, pero en una educación estática, que se preocupa por la memorización y repetición de contenidos vacíos desprovistos de significados, los docentes debemos dejar a un lado la idea de que los educadores son los que todo saben, como Freire (1968) menciona “la educación debe comenzar por la superación de la contradicción

educador-educando”, para lograrlo será necesario analizar la propuesta educativa en lo colectivo pero también en lo individual.

A su vez se señaló el rechazo del nuevo modelo educativo, especialmente, los libros de texto, esto derivado de las polémicas surgidas en televisoras y redes sociales las cuales señalaban que los libros buscaban hacer una sociedad comunista, que querían implantar una ideología, que estaban plagados de errores y se habían eliminado las matemáticas, Touraine (2015) menciona “El mundo es hoy más único que nunca, pero nunca estuvo tan dramáticamente fragmentado. La proximidad de la inmediatez propiciada por los medios de comunicación parece dar, es solo un espejismo” (p. 32) En efecto, vivimos en un mundo globalizado en el que tenemos al alcance de un clic la información que deseamos, pero ¿qué tanto nos beneficia? ¿lo utilizamos de la manera adecuada?, los señalamientos hacia el Nuevo Modelo Educativo existieron, los comentarios repetidos de medios de comunicación se escuchaban en las juntas con padres de familia, pero al involucrarlos se hace una construcción social que tendrá un cambio histórico en la educación, aquí la importancia del desarrollo de un pensamiento crítico que constantemente cuestione y no solo sea receptor de ideologías. Cambiemos el mundo que se vive hoy que, según Zygmunt (2005), “parece más un artefacto proyectado para olvidar que un lugar para el aprendizaje”. (p.2)

En la actualidad todo conocimiento envejece rápidamente por eso los maestros debemos estar preparados para aprender y desaprender, necesitamos actualizarnos para ayudar a que surjan hombres y mujeres en plenitud y puedan construir un mundo mejor. Velasco (s/a) acierta al decir:

Es necesario reflexionar sobre la importancia de la labor docente y estudiantil como agente de cambio, básicamente en actitud, en favor de los estudiantes, en saber orientar a sus necesidades, para que ellos mismos, con todas sus capacidades creativas, innovadoras, investigativas, sociales, filosóficas e inspirativas generen sus propias ideas, se vuelvan metacomplejos de su realidad y de su contexto, aprendan a actuar con conciencia, y reconocer sobre lo que están aprendiendo en su interacción con el docente, el aula y su entorno social. (p. 4)

Si realmente colocáramos al centro de la educación a los estudiantes, nos daremos cuenta que las necesidades de ayer son distintas a las de hoy y serán diferentes a las del mañana, necesitamos acompañarlos en estos procesos y desarrollar habilidades para la vida, hacerlos celosos de sus habilidades, conocimientos, de su propio pensamiento.

3.2.2 Evaluación de la etapa de sensibilización con alumnos

La siguiente rúbrica es un instrumento que permite dar cuenta de lo acontecido en esta etapa

Propósito: Participar en la lectura, reflexión y crítica de las normas de la escuela y el salón de clases, así como la metodología de trabajo en el mismo.			
Aspectos a observar	Excelente	Bueno	Bajo
Comprensión de las Normas	Demuestran una comprensión profunda de las normas de la escuela y del salón de clases, mencionando ejemplos claros y relevantes.	Comprenden las normas, pero ofrecen ejemplos ilimitados o poco relevantes.	No demuestran comprensión de las normas y no proporcionan ejemplos relevantes.
Capacidad de reflexión	Realizan reflexiones profundas sobre la importancia de las normas, conectándolas con su vida diaria y experiencias. Ofrecen análisis perspicaces.	Reflexionan sobre la importancia de las normas, aunque de manera superficial y sin muchas conexiones personales.	Carecen de reflexión sobre la importancia de las normas y no establecen ninguna conexión con sus experiencias personales.
Cualidades críticas en la discusión	Participa en la discusión de manera activa y crítica, escuchando a otros y ofreciendo aportes valiosos y bien razonados.	Participan en la discusión, pero con aportes limitados o poco fundamentados. Escuchan, pero no profundizan en la crítica.	No participan en la discusión o sus comentarios son irrelevantes y no muestran una postura crítica.
Creatividad en el análisis	Presentan análisis creativos e innovadores sobre las normas y su implementación, proponiendo ideas frescas y viables.	Realizan un análisis aceptable, pero carece de creatividad o propuestas innovadoras.	No presentan análisis o ideas sobre normas, mostrando una falta de interés o esfuerzo.

Durante la actividad de sensibilización con los alumnos inexplicablemente observe que el propósito se cumplió a diferencia del de los docentes, ya que, participaron en la lectura, pero también en la reflexión y crítica de las normas de la escuela y el salón de clases, así como en la metodología de trabajo. Una de las expresiones más significativas cuando se comentaba acerca de los libros de texto;

[...] ¿Qué han escuchado sobre los libros de texto? [...] Diego N, señala; [...]Yo creo que no debemos juzgarlos si no los conocemos, ni siquiera sabemos qué información tienen [...]

La primera dificultad detectada es que los NN están expuestos a opiniones basadas en “lo que se cree” pero no “en lo que realmente es”.

[...] Alexa N, cuestionó ¿En verdad ya no hay matemáticas? Porque no hay un libro de matemáticas [...]

Esta pregunta denota la sistematización con la que por años se ha trabajado en las escuelas, separando las disciplinas y haciéndolas celosas de sí mismas.

A lo largo de los años la educación ha vivido diversos cambios, se han modificado los planes y programas de estudio, sin existir coherencia en los contextos mexicanos, separando las disciplinas y haciéndolas celosas de ellas mismas, ahora es diferente, se busca que los conocimientos, valores y relaciones que construyen los estudiantes sean incorporados de manera integral, aunado a ello, se nos permite tener autonomía curricular y profesional que como menciona la Nueva Escuela Mexicana (2002) “La experiencia escolar que se desprende de estos procesos diferenciados expresa el contexto formativo real de cada escuela en la que los maestros ejercen la enseñanza, ponen en juego sus saberes y contextualizan el currículo, con esto los alumnos construyen significados, pueden participar en comunidad.” (Recuperado 23-09-24)

El primer reto con ellos fue demostrar que es real que una escuela pueda vivenciar los contenidos que vemos en el aula. Así que les pedí me permitieran implementar un proyecto y en el transcurso si no les agradaba algo podían proponer una idea distinta. La respuesta del grupo fue asertiva pues se mostraron en disposición de trabajar de esta manera.

Los alumnos tienen formas diferentes de relacionarse, sus emociones, conducta y el aprendizaje está influido por los contextos en los que se desenvuelven, uno de ellos, es el familiar, del que más dependen.

3.2.3 Evaluación de la etapa de sensibilización con padres de familia

Para una mejor comprensión de esta etapa se elaboró una rúbrica, algunos elementos fueron considerados no solo en la primera reunión sino a lo largo del ciclo escolar, por ello más adelante se visualizan y explican los resultados.

Propósito: Crear conciencia en los padres de familia del diálogo continuo que se debe tener con la docente para generar una dinámica de cooperación, comunicación respetuosa y constructiva. Hacer partícipes a las familias en los procesos de enseñanza para garantizar que la educación de sus hijas e hijos se lleve a buen término.			
Aspectos a observar	Excelente	Bueno	Bajo
Comunicación abierta	Demostraron disposición a comunicarse abiertamente con la docente, planteando inquietudes y sugerencias de manera clara y respetuosa.	Se comunicaron con la docente en ocasiones, pero sus mensajes pueden ser ambiguos o poco claros.	Evitaron la comunicación con la docente; plantearon rara vez inquietudes o sugerencias.
Participación en reuniones	Asisten a todas las reuniones programadas con la docente y realizan aportes significativos que enriquecen la discusión.	Asisten a algunas reuniones, pero su participación es mínima o poco relevante.	No asisten a las reuniones o lo hacen de manera esporádica y sin participar en la discusión.
Interés por el proceso educativo	Manifiestan un fuerte interés por conocer el progreso académico de su hijo/a y se involucran activamente en su educación.	Demuestran interés ocasional por el proceso educativo, pero su involucramiento es limitado.	No muestran interés en el progreso académico de su hijo/a y rara vez se involucran en su educación.

Colaboración en actividades educativas	Participan activamente en actividades educativas organizadas por la docente aportando recursos y tiempo de manera efectiva.	Colaboran en algunas actividades, pero su implicación es mínima o no se ofrece ayuda activa.	No colabora en las actividades y no se ofrece a ayudar en ningún proyecto.
Actitud hacia la crítica constructiva	Reciben la retroalimentación de la docente de manera positiva y utilizan para mejorar el proceso educativo.	Escuchan críticas constructivas, pero rara vez las aplican o reflexionan sobre ellas.	Muestran resistencia a la retroalimentación sin disposición para hacer mejoras.
Empatía y comprensión	Demuestran empatía hacia los retos enfrentados por la docente y se ofrecen a apoyar en soluciones.	Reconocen algunos desafíos, pero su apoyo es limitado y ocasional.	No muestran comprensión de los desafíos que enfrenta la docente y no ofrece ayuda.
Proactividad en la educación de sus hijos/as	Toman la iniciativa de buscar recursos y oportunidades para el desarrollo académico y personal de su hijo/a.	Se involucran en la educación de su hijo/a, pero espera que otros le digan cómo ayudar.	No toma acciones proactivas respecto a la educación de su hijo/a.

La etapa de sensibilización con padres fue una de las más importantes en las que se buscó hacer partícipes a las familias en los procesos de enseñanza para garantizar que la educación de sus hijos se llevará a buen término, involucrarlos me llevó a adentrarnos un poco en la historia de la educación en México y cómo se habían elaborado los programas y planes de estudio. Un ejemplo de lo anterior se visualiza a continuación:

[...] Observaba a los padres y pude ver caras de sorpresa, gestos que afirmaban lo que iba señalando y claro indiferencia de muchos otros. Una vez analizado el pasado continué por fundamentar la nueva propuesta curricular, hablé de los programas sintéticos y analíticos, el perfil de egreso, los campos formativos, ejes articuladores y los libros de texto. En todo momento quise mostrar seguridad de que el modelo educativo lejos de querer hacer daño buscaba la transformación de la realidad desde una perspectiva crítica mediante su contexto y ellos tenían la gran labor de enriquecer en casa esos aprendizajes, de investigar con ellos y cuestionarse a su vez sobre los temas [...]

Es fundamental que se reconozca que la enseñanza es un tejido de relaciones que se vincula con experiencias que viven los alumnos, por eso, al intervenir las familias contribuirá de manera significativa en el bienestar de los NNA. A partir de esta primera actividad con los padres se logró la participación al acudir y escuchar el planteamiento de la enseñanza, sin embargo, se requiere reforzar la conciencia en ellos sobre el diálogo continuo que se debe tener para generar una dinámica de cooperación, comunicación respetuosa y constructiva.

Un resultado no esperado sucedió cuando el subdirector académico me planteó que un padre de familia se quejó en dirección de las malas formas en las que contesto, que incluso su hijo ya le había comentado que me tenía miedo y solicitaba un cambio de grupo y debido a ello tenía que estar presente en alguna clase para realizar observaciones. Este hecho me hizo tener una mala sensación en mi quehacer docente, me hice múltiples cuestionamientos; ¿Soy agresiva al dirigirme a ellos? ¿Qué estoy haciendo mal? ¿Qué tendría que hacer diferente?

La observación de clase por parte del subdirector académico, que si bien, no había tomado en cuenta, fungió como observador externo que, como menciona Elliot (1993) “Puede recoger información y transmitírsela al profesor” (p. 15) entre las anotaciones y recomendaciones se mencionaron las siguientes:

- Promover la empatía, la conciencia del cuidado personal y el reconocimiento de las responsabilidades de cada uno y hacia los demás.
- Conducirse en todo momento con respeto, ética y profesionalismo, me refiero específicamente a reflexionar sobre la pertinencia de las gesticulaciones que acompañan sus palabras derivadas de preguntas, comentarios u opiniones de los alumnos.

Al recibir los comentarios pude darme cuenta de lo complicado que es mirarte, Filloux (1995) dice “No puedo tomar conciencia de lo que soy sino es por intermedio de lo que el otro me devuelve de mí” (p. 41), así que considero que en buen momento ocurre la observación de un tercero en el que puedo realizar otras miradas y transformar esas prácticas de manera comprometida y profesional priorizando la integridad física y emocional de los alumnos. A su vez, como señala Perrenoud (1996) “Nos conduce a reconocer el inconsciente profesional, estimulado por la presencia de alguien que, sin amenazarnos, nos observa en el trabajo y tiene derecho de sorprenderse, cuestionarse, hacer caso de su propia forma de hacer” (p. 14) con ello, y debido a los resultados no esperados, se enriquece mi práctica docente ya que existió una reflexión sobre lo que creía que hacía, reconocí elementos de los que carecía profesionalmente y con ello replantee las actividades que tenía establecidas previamente, todo ello basado en el desarrollo de una pedagogía activa, basada en proyectos, en las cuestiones y reflexiones de mi práctica y seguir formándome, leyendo, participando y reflexionando pedagogías, todo ello teniendo una visión de la transformación porque es precisamente “sobre la mejora de la enseñanza en la que la profesionalización docente puede influir”, (Martínez, 2013, p. 33)

3.2.4 Evaluación del proyecto Guelaguetza de la Tolerancia

La propuesta de trabajo, Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), permitió encontrar contrariedades que desafortunadamente observan los alumnos día con día, es un método que consintió en que el estudiante pudiera enfrentarse a situaciones reales, a identificar su proceso de aprendizaje y resignificando el papel de la educación, que busca formar ciudadanos y ciudadanas críticos, el ABP, como Mora (2010) recalca:

El ABP es consistente en las bases filosóficas del constructivismo. Esta corriente del pensamiento asume que el conocimiento no es algo absoluto, sino que es construido por el alumno basado en su conocimiento previo en las visiones globales del mundo. Funciona como una estrategia de aprendizaje para la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades y actitudes en la enseñanza del tema de la recursividad. (p.4)

Considero que la metodología permitió que los alumnos construyeran y reconstruyeran su aprendizaje, lo que se muestra a continuación manifiesta cómo los alumnos pudieron realizar estos procesos y a su vez se logra la formación de una ciudadanía crítica que como Tamayo (2010) indica “es una construcción social, es dinámica, colectiva y contradictoria; cambia históricamente a consecuencia de las pugnas en su interior y con respecto al exterior” (p. 81).

El proyecto, “Guelaguetza de la tolerancia” que se realizó con los alumnos de sexto grado de primaria abarco diferentes conflictos sociales que se viven todos los días, no sólo en México, sino en todo el mundo, son cercanos a todos, a través del reconocimiento de las mismas y esos cuestionamientos que se vivieron, se platicaron y reflexionaron en el salón se reflejó la gran importancia de hacer ciudadanía vista desde la conciencia crítica sobre la realidad mundial que permite la participación y transformación social de la realidad.

Durante el desarrollo de las diferentes actividades que se realizaron para el proyecto se presentan los aspectos más significativos para el proceso de reflexión y evaluación que como menciona Guerra (2007) “es un proceso de diálogo, comprensión y mejora”. (p. 6)

Se realizaron actividades en las que se abordó el tema de migración, en primera instancia note que los alumnos reconocieron el concepto en sí mismo, sin embargo, carecía de significado para ellos, al vivenciar el aprendizaje a través de las lecturas y documentales sobre las patronas, la bestia, casos de migrantes, los alumnos comenzaron a reconocer que el problema no era únicamente de ellos, sino que era un tema que a todos nos impactaba.

[...] Alexa N. dijo, ayer cuando salí de la escuela vi a muchos migrantes en la calle, cerca del metro, yo creo que no tienen donde dormir [...], [...] Santiago N. mencionó, en mi familia estaban diciendo que los migrantes solo vinieron a estorbar y yo les dije que muchos de ellos están huyendo de su país, arriesgando sus vidas para encontrar algo mejor, que no debemos hablar mal de ellos porque no sabemos por todo lo que han pasado y en vez de pensar que estorban vienen a enseñarnos de su cultura y nosotros podemos enseñarles que los mexicanos somos buenos y les podemos ayudar aunque sea poquito [...] maestra ¿Vio las noticias? Hay crisis migratoria y detuvieron a la bestia porque muchos migrantes están muriendo”. “[...] Vere N. es muy fácil terminar con esta crisis, si cada país les diera las oportunidades de trabajar, de ir a la escuela, si no hubiera guerras, no tendrían la necesidad de migrar y morir en el intento, ¿Por qué es tan complicado cumplir con los derechos humanos que todos merecen? [...]

Todos estos comentarios tienen mucho significado, ahora no solo reconocen el concepto, ahora los alumnos pueden identificar situaciones de desigualdad, discriminación estableciendo una relación social y cultural, pero aún falta desarrollar la participación en la sociedad para la transformación de la realidad. Mata & Velásquez (2012) señalan;

Es necesario desarrollar en nuestros alumnos la capacidad de análisis y crítica que les permita cuestionar las razones que legitiman desigualdades sociales en el momento actual, heredadas como argumentos que se han mantenido a lo largo del tiempo que privilegian a ciertos grupos frente a otros, y emprender acciones transformadoras. (p. 6)

Si bien es cierto, es complicado que los alumnos brinden un espacio para aquellos migrantes que lo necesitan, o un trabajo, estabilidad, el proceso de reflexión y expresión ante las injusticias que viven ya es una transformación a su vida y forma de pensamiento.

Tuvimos la fortuna de conocer a Abi N. una niña colombiana que recientemente había llegado a la CDMX. Los alumnos estuvieron muy emocionados por conocerla en cuanto se enteraron de la noticia, pero pasaron muchas semanas para que esto ocurriera ya que el tema de papeleo no le favorecía. Los alumnos acordaron no llenarla de cuestionamientos para que no se sintiera incomoda.

En cuanto a temas burocráticos que tuvo que pasar Abi N. para su inscripción a la escuela se supone que todos los niños y niñas del mundo tienen derecho a recibir educación, entonces, ¿por qué tuvieron que pasar semanas para permitirle acceder a su salón de clases? ¿por qué se pudo dar de alta en la plataforma, pero no aparece su historial académico que valide los años anteriores a su educación? ¿qué tanta dificultad tendrá para acceder a la secundaria?

Coincidió con el pensamiento de Olvera ¿cómo pensar al migrante como sujeto de derechos si para empezar carece de la nacionalidad del país donde vive?, Mota & Velásquez (2012) reflexionan al decir “nuestra responsabilidad social y nuestra preocupación por otros ciudadanos es a partir de la información plural, contrastada y debatida, como podemos ejercer nuestra capacidad de análisis y crítica” (p. 7) como su maestra me corresponde brindarle el servicio de educación, pero más allá de eso, implica el gran reto de investigar sobre sus derechos, guiarla a ella y a su familia a exigirlos, a no conformarse con las respuestas vacías que les den las autoridades. Porque la ciudadanía no solamente permite la inclusión sino simultáneamente la exclusión y el desconocimiento de otros.

Por otro lado, comenzamos a analizar la serie “A small light” la cual se sitúa en la segunda guerra mundial, una historia que rescata la solidaridad entre las personas que ayudaron a los judíos a sobrevivir en épocas difíciles en las que eran señalados, atacados y perseguidos para terminar en un final catastrófico.

Un efecto que no esperaba fue la falta de conocimientos respecto a Ana Frank, por lo tanto, cada que se platicaba sobre una escena en particular y se contextualizaba los alumnos quedaban sorprendidos, tras esto llegaban con investigaciones que realizaban para cuestionar si en verdad eso había pasado, otros compraron el libro y lo compartían en el recreo. Como se menciona en el documento sobre ABP, UPM (2023), “los alumnos muestran ser autónomos en el aprendizaje buscar información, contrastarla, comprenderla, aplicarla, etc. (Recuperado 28-09-2024)

Así mismo se solicitó apoyo a los padres de familia para visitar cada bimestre un museo o actividad cultural, se obtuvo la respuesta esperada y el primer lugar a visitar fue la exposición temporal de Ana Frank en el museo de memoria y tolerancia, entre los comentarios de la misma citó a Carlos N. quien escribió:

“[...] Me hizo reflexionar sobre porque la humanidad puede ser tan asquerosa al punto de matarse entre sí, claro que hay mucha gente buena en el mundo, también no hay que lastimar a nadie, hay que ser solidarios, pero me di cuenta que aunque seas la persona más gentil siempre vas a tener resentimiento contra alguien, solo se puede controlar esos sentimientos pero no se van” [...]

Fue una crítica muy fuerte la que escribió; “cómo la humanidad puede ser tan asquerosa” demostrando la comprensión de los conflictos absurdos que llevaron al genocidio de millones de personas, ahora la cuestión es, ¿Cómo demostrar que la humanidad también puede ser agradable cuando todos los días observan noticias de guerras, violencia?

Es importante que reconozcan que a pesar de las adversidades ellos son quienes construirán una sociedad diferente, Mota & Velásquez (2012) mencionan que “aprender ciudadanía permite a los individuos crecer juntos, aprender juntos aportando la fuerza y el acompañamiento, que refuerzan a las personas en sus planteamientos e inquietudes.” (p.8) A ello, hay que añadir la necesidad de buscar aliados, de solicitar la participación de los demás para crear vínculos que permitan la consecución de fines comunes. Una vez que los alumnos puedan comprender esto tendrán en sus manos la enorme posibilidad de disminuir aquellos casos que provocan la pérdida de fe en la humanidad.

Una de las actividades más impactantes para los alumnos fue la entrevista con los migrantes en las que descubrieron un mundo de posibilidades a las que podían acceder si así lo deseaban, rescataron la diversidad cultural de otros rincones del planeta y despertó en ellos la inquietud de poder conocer esos lugares, a través de investigaciones, videos o incluso de hacerlo en persona. Escucharon cómo era la vida de esos jóvenes en un lugar distinto a México. Entre los comentarios más críticos se rescata el del alumno Diego N. “[...] Se nota que México va atrasado no solo en tecnología sino también en pensamientos, porque allá no sufrieron de casos de discriminación y aquí entre nosotros nos decimos prietos, morenos, indios y otras cosas que son despectivas [...] considero que el comentario señalado rescata al ciudadano crítico capaz de entender y valorar problemáticas de su mundo como señala Velásquez & Mota (2012) aciertan al decir “es necesario favorecer la participación y dar voz a los estudiantes para que éstos puedan ejercer ciudadanía, facilitándoles un espacio para poder tomar decisiones” (p. 6) y agregaría para expresar opiniones, porque es importante que los alumnos identifiquen los escenarios tan distintos que permiten cuestionarnos ¿por qué otras sociedades pueden acercarse a una sociedad más tolerante? ¿cómo podemos lograrlo?, la respuesta la menciona Patrick en una actividad en la que se cuestionó ¿cómo podemos erradicar la violencia en lugar en el que vives? [...] Con una buena educación, seguridad y economía, seguramente no habría tanta violencia. Pero conocer mejor la violencia es la base para empezar a erradicarla y empezar a hacer que la gente tenga un mayor pensamiento crítico [...] estoy totalmente de acuerdo con él, la educación puede contribuir a la transformación de la sociedad, en la que dejemos de ser sujetos ensimismados, egoístas, y podamos mirar al otro, capaces de formar una ciudadanía participativa, tolerante, solidaria, proponer iniciativas de interés público para ello hay que reconocer la violencia, los conflictos sociales en los que estamos inmersos, no porque hayas estado involucrado directamente sino porque al otro y a todos nos afecta, esto representa la oportunidad para crear experiencias problematizadoras y desarrollar un pensamiento crítico y por ello el papel que nos corresponde es crear espacios de reflexión, debate que les permita participar en comunidad.

Lo anterior hace ver que los alumnos logran identificar situaciones de racismo, discriminación y/o violencia, estableciendo una relación económica, social y cultural, pero hace falta instaurar acciones que favorezcan el respeto y cumplimiento de los derechos humanos. Mota & Velásquez (2012) subrayan la importancia de “la participación ciudadana no puede concluir con la toma de conciencia y la crítica ante determinadas situaciones sociales. Son necesarias nuevas respuestas que nos ayudan a replantear otra forma de abordarlas. La educación creativa y participativa puede iniciarse desde las más tempranas edades.” (p. 7)

Dentro de las problemáticas a las que comúnmente nos enfrentamos en México es la violencia de género, que desafortunadamente se ha vuelto normalizado y aceptado en la sociedad. Se busco promover la equidad de género, garantizando que todos los estudiantes tuvieran oportunidad de participar y contribuir en el proceso de aprendizaje. Para ello se elaboró la siguiente rúbrica que buscó la evaluación de una ciudadanía crítica.

Criterios	Muy escaso	Escaso	Aceptable	Bueno
Análisis crítico de causas y consecuencias de la violencia de género.	No identifica causas y consecuencias; respuestas irrelevantes o incorrectas.	Identifica una o dos causas y consecuencias, aunque con explicaciones superficiales.	Identifica algunas causas y consecuencias, aunque con explicaciones superficiales.	Identifica y explica las causas y consecuencias de manera clara y coherente.
Respeto y apoyo a la equidad de género	Desprecia las diferencias de género y muestra actitudes negativas.	Reconoce las diferencias, pero no muestra respeto por las opiniones ajenas.	Se muestra neutral, aunque mantiene actitudes pasivas ante la inequidad.	Respeta y valora las opiniones de otros, promoviendo equidad en las discusiones.
Propuestas de soluciones a la violencia de género	No ofrece ninguna solución: responde de manera negativa o pesimista.	Propone una solución vaga y poco factible.	Propone alguna solución, pero carece de viabilidad o aplicación práctica.	Ofrece soluciones realistas y bien fundamentadas en el contexto discutido.

Dentro del diario se encontraron expresiones que los alumnos expresaron en una plenaria y me permitieron identificar las habilidades que se desarrollaron en este momento. Mora (2010) señala;

El ABP incluye el desarrollo del pensamiento crítico en el mismo proceso de enseñanza aprendizaje, no lo incorpora como algo adicional, sino que es parte del mismo proceso de interacción para aprender.

El ABP busca que el alumno comprenda y profundice adecuadamente en la respuesta a los problemas que se usan para aprender abordando aspectos de orden filosófico, sociológico, psicológico, histórico, práctico, etc. Todo lo anterior con un enfoque integral. (p.5)

Por ello, cuando se les menciono el pensamiento de la sociedad años atrás y que no esta muy alejada de la actualidad, que un hombre fuera más importante que una mujer, comenzaron a expresar:

- “[...] Somos afortunadas de vivir en una época en la que podemos ser cualquier cosa [...]”
- “[...] A mí me dicen machorra porque me visto con pantalones aguados y playeras largas [...]”
- “[...] A mí me dicen, no te vayas a hacer maricón por jugar a las muñecas” “Los colores no tienen género [...]”.

Para eliminar la violencia de género es necesario aprender y desarrollar competencias que nos permitan aplicar a lo largo de la vida, principios basados en el respeto, la tolerancia y la equidad para poder hacer una sociedad más justa. Pero esto solo se logrará cuando asumamos que las diferencias nos enriquecen. En este mismo tema se hablo de la lectura “la marcha de las jacarandas” que habla sobre las denuncias de las mujeres y los alumnos expresaron;

- “[...] Yo he escuchado que las feministas solo quieren llamar la atención” pero creo que debemos tener más razonamiento y ser más humanos, como lo que vimos en el museo, ser tolerante [...]”.
- “[...] La gente es ignorante porque nunca han pasado por esos casos” “Una prima sufrió abuso sexual por parte de uno de sus compañeros de la escuela y dijo que iría a la marcha del 8 de marzo, pero mi abuelita le dijo que no porque se volvería una loca como las que van a romper y rayar cosas [...]”
- “[...] No solo desaparecen las mujeres, desaparecen personas porque la gente es ojete [...]”
- “[...] Una vez escuche en la televisión, cuando una chica desapareció, dijeron, dejemos eso atrás, pero ¿Cómo te vas a olvidar de una tragedia así? Y ¿Quién responde por el sufrimiento de las familias? [...]”

Fue muy conflictivo en su momento el hablar de estos temas porque los alumnos tienen un contexto que tacha este levantar la voz como algo innecesario y conflictivo para los demás en el sentido de que son días que hay mucho tránsito por el cierre de vialidades, entre otros temas menores a lo que realmente debería preocuparnos como sociedad. Sin embargo, el mirar de ellos fue diferente y enfrento posturas en casa al cuestionar los hechos, se presentaron ante obstáculos pero que permitió la sensibilización e impulso un aprendizaje orientado a erradicar estas prácticas. Finalmente, los alumnos concluyeron:

- “[...] Los estereotipos son ideas que se transmiten de generación en generación ya que antes se creía que los hombres eran superiores a las mujeres y por eso existe el machismo [...]”
- “[...] La desinformación hace que los hombres creen que son más capaces y además esa idea se va transmitiendo [...]”
- “[...] Es una idea incorrecta que una niña no pueda ir a la escuela porque cualquiera puede. No existe igualdad de género en este pensamiento y sus papás deberían respetar los derechos [...]”
- “[...] Los hombres si pueden llorar, tienen derecho a expresarse, desahogarse, es de humanos llorar [...]”
- “[...] El sexo no define que cosas puedas hacer, si te esfuerzas puedes lograr cualquier cosa [...]”
- “[...] Hombres y mujeres tenemos los mismos derechos [...]”

Con ello damos cuenta que la violencia a nadie favorece y es urgente que hagamos conciencia de ello en las aulas y la voz haga eco en la familia y la comunidad, hay que construir un proceso encaminado a alcanzar una convivencia más justa y equitativa para vivir en un mundo más humano. Coincido con Venegas (2016)

Reconocer la dignidad de la persona como ser individual y social, saber respetar y valorar a los otros, los valores universales expresados en las declaraciones de los derechos humanos, generar una actitud de cuidado hacia los otros y saber analizar los aspectos morales de la realidad para comprometerse responsablemente en un mundo complejo, atravesado por transformaciones y crisis profundas. (p. 34)

Si bien se logró el análisis crítico de las causas y consecuencias de la violencia de género, el respeto, apoyo a la equidad de género y se propusieron soluciones, no puedo visualizar si los alumnos al ofrecer soluciones realistas y bien fundamentadas en el contexto fueron escuchadas y realizadas fuera de la escuela, pero confío en que esos granitos de arena puedan ser fortalecidos a lo largo de sus vidas.

Uno de los temas en los que pude ver una participación activa de los alumnos y padres de familia fue cuando se estudio la violencia de estado, llama mi atención que este tema fuera parte de los libros de texto, pero toma sentido con uno de los principios que se fundamenta en la Nueva Escuela Mexicana, que es la responsabilidad ciudadana y como se cita en SEP (2022) "poseen conciencia social, están a favor del bienestar social, sienten empatía por quienes están en situación de vulnerabilidad y promueven una cultura de la paz." (p. 5) cuando se estudio el caso de los 43 normalistas y un padre de familia expresó ante la pregunta ¿Cómo crees que se sienten sus padres ante la desaparición de sus hijos?

- "[...] Las mamás y los papás de los normalistas, o creo que se sienten tristes por no poder tener a sus hijos y muy enojados con el gobierno que no actuó en su momento más rápido para poder encontrarlos [...]"
- "[...] Yo me sentiría triste, enojado y vacío. Triste porque su destino es incierto y de la información que hay solamente se puede esperar un destino catastrófico, enojado por la impotencia de no poder hacer mucho por ellos. Vacío debido a que perder una persona de golpe sin poder darle una buena despedida, es triste, además de ya no verlo jamás [...]"

Poder empatizar ante estas situaciones da apertura a la reflexión y la conciencia de nuestro contexto inmediato y permite tener una nueva postura, en la que se dan cuenta que no están exentos de que pueda ocurrirles. Al responder la pregunta, ¿Qué esperarían de la sociedad? Las respuestas que rescato fueron:

- "[...] Esperaría acompañamiento y solidaridad en las exigencias al gobierno referente al esclarecimiento de lo sucedido [...]"
- "[...] Empatía y solidaridad, pues cualquier ciudadano puede llegar a vivir una situación parecida [...]"

Una vez más los padres se visualizaron ante una situación así, logrando el fomento de la responsabilidad ciudadana que según la SEP (2022) menciona “promueven la participación en la búsqueda del bienestar social, reconociendo los canales y espacios en que sus causas se pueden atender, fomentan la convivencia armónica y resuelven los conflictos priorizando el consenso en una cultura de paz y con un hondo sentido comunitario.” (p. 5)

Las últimas reflexiones con referencia a este tema, fueron las siguientes;

- “[...] Para erradicar la violencia debemos eliminar de nuestros hábitos todo aquello que nos conlleve a ser violentos, por ejemplo; dejar de ver videos, series, películas, redes sociales, etc., que tienen relación a la violencia y más bien ser tolerantes, respetuosos y tener respeto al prójimo [...]”
- “[...] Con una buena educación, seguridad y economía, seguramente no habría tanta violencia. Per conocer mejor la violencia es la base para empezar a erradicarla y empezar a hacer que la gente tenga un mayor pensamiento crítico [...]”
- “[...] Es importante conocer sobre la violencia para estar conscientes de las consecuencias que trae el ser violentos y tener presente de que nada bueno nos conlleva a actuar con violencia ya que no solamente afectamos a los demás, sino también a nosotros mismos [...]”
- “[...] Es importante conocer el significado de lo que implica violencia para evitarla a toda costa en nuestras familias y en nuestros entornos de convivencia. Pues daña la sana convivencia entre seres humanos [...]”

Este ejercicio problematizador permitió una reflexión personal, profunda y bien fundamentada sobre el impacto del caso analizado en la sociedad y en su propia vida y presentan propuestas que demuestran un pensamiento crítico, a su vez, como menciona SEP (2022) “respetan el derecho ajeno y exigen respeto al propio derecho. Favorecen el respeto y ejercicio de los derechos humanos en el marco de la diversidad para el fortalecimiento de una sociedad equitativa.” (p.5)

Finalmente, para dar cierre al proyecto se presentó ante la comunidad escolar y a continuación se muestra una rúbrica para evaluar el trabajo enfocado a la formación de una ciudadanía crítica.

Criterios	Descripción	Muy escaso	Escaso	Regular	Bueno	Excelente
Participación en clase	Evalúa la frecuencia y calidad de la participación del estudiante en las discusiones y actividades de clase.	No participa en absoluto, muestra desinterés.	Participa rara vez y su contribución es irrelevante.	Participa ocasionalmente, sus aportes son limitados.	Participa de forma regular, sus contribuciones son adecuadas.	Participa activamente, realiza aportes significativos y articulados.
Trabajo en equipo	Evalúa la habilidad del estudiante para colaborar y trabajar efectivamente con sus compañeros en el proyecto	No colabora en el trabajo grupal y afecta negativamente al grupo.	Colabora mínimamente y necesita orientación constante.	Colabora de forma moderada, pero no toma iniciativas.	Colabora activamente y asume responsabilidad es dentro del equipo.	Fomenta un excelente trabajo en equipo asumiendo roles de liderazgo.
Orientación hacia el pensamiento crítico	Evalúa la capacidad del estudiante para formular preguntas críticas y analizar situaciones desde diferentes perspectivas.	No demuestra interés por el análisis crítico de la información.	Realiza pocas preguntas críticas y analiza de manera superficial.	Formula preguntas críticas, aunque no siempre profundas	Analiza situaciones y formula preguntas que enriquecen el debate.	Reflexiona profundamente, plantea preguntas innovadoras que desafían a los demás.
Conciencia social	Evalúa el nivel de conciencia que el estudiante tiene sobre temas sociales y su impacto en la comunidad.	No muestra interés ni conocimiento sobre temas sociales relevantes.	Tiene una noción básica de problemas sociales, pero no se involucra.	Muestra conocimiento sobre algunos temas sociales y participa ocasionalmente.	Manifiesta un interés genuino y discute temas sociales de forma activa.	Demuestra un alto nivel de conciencia y propone soluciones a problemas sociales.
Compromiso con la ética y la responsabilidad.	Evalúa el grado en que el estudiante toma decisiones éticas y actúa de manera responsable en situaciones relevantes.	No muestra compromiso por una conducta ética y responsable.	Realiza compromiso limitados con la ética y la responsabilidad.	Reconoce la importancia de la ética, pero sus decisiones son inconsistentes.	Actúa de forma responsable y ética en diversas situaciones.	Es un modelo de integridad y responsabilidad, orienta a otros a actuar éticamente.
Reflexión y autoevaluación	Evalúa la capacidad del estudiante para reflexionar sobre su propio aprendizaje y su papel en la comunidad.	No muestra interés por reflexionar sobre su aprendizaje.	Realiza reflexiones muy superficiales y poco significativas.	Reflexiona sobre su aprendizaje, pero no siempre aplica lo aprendido.	Realiza reflexiones significativas y aplica aprendizajes en su vida diaria.	Tiene una profunda habilidad de reflexión, utilizando la autoevaluación para mejorar continuamente

Para comenzar con la evaluación de esta etapa es importante recordar que, como menciona Mora (2010) “el ABP es un proceso de aprendizaje centrado en el alumno, por lo anterior se espera de él una serie de conductas y participaciones distintas a las requeridas en el proceso de aprendizaje convencional” (p. 7) sin embargo, los alumnos no habían tenido una experiencia como esta, fue compleja la toma de decisiones para presentar ante los demás todos los aprendizajes que habían obtenido y se distinguió la sistematización a la que están acostumbrados cuando escuché que decían “[...] No me he aprendido mi información [...]”. Mostrando que la escuela tradicional sigue presente en la escuela Giner, donde se obliga a memorizar información. Al presentar al primer grupo se notaba el nervosismo de los alumnos, enojo y frustración porque no resultó como se esperaba, Freire (2010) acierta al decir: “uno

de los errores más terribles que podemos cometer mientras estudiamos, como alumnos o maestros, es retroceder frente al primer obstáculo con que nos enfrentamos, no asumir la responsabilidad que nos impone la tarea de estudiar, como se impone cualquier otra tarea a quien deba realizarla.” (p. 61) Comprender ello, requirió de un espacio de reflexión entre todos para aplaudir los logros, por pequeños que parecieran y ver esos errores como áreas de oportunidad en las que debían trabajar.

Posterior a ello se tuvo la presentación a otros grupos y en una ocasión un alumno mostró sorpresa y expresó “[...] ¿Cómo le hicieron para hacer todo esto? Estuvo muy padre su proyecto y la idea de ir en avión hizo que nos emocionáramos [...]”

La respuesta por parte de Alexa N. fue “[...] Vimos diferentes temas que se conectaran, fue complicado porque teníamos que trabajar en equipo y cada quien tiene puntos de vista diferentes, pero te pones de acuerdo y estudias tus temas. Fuimos a un museo para conocer más acerca del tema, elaboramos diapositivas, hicimos carteles, nos llevó muchos días hacerlo [...]” Aquí podemos dar cuenta de comprensión de la metodología de un aprendizaje basado en problemas y a su vez la autonomía del aprendizaje.

En cuanto al tema de trabajo en equipo, los alumnos colaboraron de manera moderada, sin embargo, no hubo iniciativa por parte de muchos de ellos, entre las respuestas a la pregunta ¿Qué valores pusiste en práctica? se encuentran las siguientes:

- “[...] El trabajo en equipo, tolerancia, respeto, responsabilidad y comunicación [...]”
- “[...] Tolerancia porque luego se tomaban en burla el proyecto [...]”
- “[...] Respeto porque si alguien se equivoca no me podía burlar por respeto, tolerancia porque algunos no guardaban silencio o estaban jugando, empatía porque alguien o yo me equivocaba por los nervios [...]”
- “[...] La tolerancia, el respeto, trabajo en equipo, la igualdad y la empatía [...]”
- “[...] Tolerancia, respeto y aprender a escuchar a los demás, aunque eso ya lo hacía anteriormente [...]”

Es importante rescatar que los equipos fueron diferentes a lo largo del proyecto, encontré la dificultad en los padres de familia al solicitarme que no sentara en el mismo equipo a su hijo con otro, obstaculizando así la riqueza de la diversidad, sin embargo, los alumnos se fueron dando cuenta de la significación de tener el profesionalismo de trabajar con todos, aunque se cayeran mal, Freire (2010) alude a la idea;

Cuanto más respetemos a los alumnos independientemente de su color, sexo, clase social, cuantos más testimonios de respeto demos en nuestra vida diaria, en la escuela, en las relaciones con nuestros colegas, con los cocineros, padres y madres, cuanto más reduzcamos la distancia entre lo que hacemos y lo que decimos, tanto más estaremos contribuyendo para el fortalecimiento de las experiencias democráticas. Estaremos desafiándonos a nosotros mismos a luchar en favor de la ciudadanía y de su ampliación. Esteremos forjando en nosotros mismos la disciplina intelectual indispensable sin la cual obstaculizamos nuestra formación, así como la no menos necesaria disciplina política, fundamental para la lucha en la invención de la ciudadanía. (p. 144)

La ciudadanía es una construcción que jamás termina, exige un compromiso y una toma de consciencia que coadyuva a tener mejores personas en el mundo, y qué mejor lugar que el espacio de la escuela para dar muestra de ello.

Finalizó este capítulo diciendo que el proyecto “Guelagueta de la Tolerancia” fue un proceso sumamente complicado, en el trayecto, mis autoridades me hicieron dudar al decir que era un plan muy ambicioso y al exponer en un Consejo Técnico Escolar (CTE) mi planeación fue vista como una simple planeación de migración apoyada por los libros de texto sin profundizar en lo que se hizo realmente.

Considero que estas actividades fueron un parteaguas para demostrar que la ciudadanía no es un código jurídico o un cumplimiento de normas, sino que está condicionado por las dinámicas sociales, culturales y políticas, al reconocimiento de todos y cada uno de los seres humanos que formamos parte de un mundo que a todos nos corresponde cuidar.

Coincido con la idea de Freire (2010) “el pueblo que se moviliza, el pueblo que se organiza, el pueblo que conoce en términos críticos, el pueblo que profundiza y afianza la democracia contra cualquier aventura autoritaria, es igualmente un pueblo que forja la disciplina necesaria sin la cual la democracia no funciona.” (p. 142) los alumnos de sexto grado me demostraron que son capaces de organizarse y demandar sus derechos, lo preocupante es ahora que el mundo pueda comprenderlos y empatizar con ellos, pero sé que ya dejé un granito de arena para esos ciudadanos que van a ser parte de la transformación social.

A modo de cierre reconozco que es importante promover la construcción de aprendizajes no estáticos, donde los estudiantes puedan interactuar y participar en el aula, en la escuela y su comunidad, examinando las problemáticas que hay en su entorno para demandarlas y exigir un cambio pero lo más importante en este trabajo fue el fomento de una ciudadanía crítica, comenzaré por decir que los alumnos de sexto grado encabezaron un diagnóstico en el que reconocieron una carencia de trabajo en equipo, a lo largo del ciclo escolar existieron conflictos entre ellos pero comprendieron la importancia del diálogo, de la toma de acuerdos y sobre todo la comprensión de la aceptación de ser seres sociales que constituyen una diversidad de pensamientos pero no dejan de lado las particularidades que cada uno tiene.

A su vez, trabajaron en el reconocimiento de límites, creando un ambiente de respeto, si bien ya se mencionó, los conflictos no faltaron, pero estos dieron pauta para nuevos aprendizajes y formas de convivencia y trabajo para un bien común.

Existieron demandas con un argumento sólido y que otros docentes e incluso padres de familia vieron como rebeldía; exigir una escuela libre de fauna nociva, un salón de clases con las condiciones adecuadas, una escuela secundaria con oportunidades de intercambio estudiantil y no la secundaria a la que fueron mis papás. Todo ello, para mí fue un resultado de la construcción de relaciones pedagógicas que vivenciaron los estudiantes en el aula, capaces de tomar decisiones que benefician sus vidas.

En cuanto a mi práctica educativa ha sido complicado demostrar a los demás que los proyectos que tienen objetivos basados en la realidad de los estudiantes dan pauta para la formación de ciudadanos conscientes, críticos y reflexivos, pues los resultados son intangibles e incluso es posible que ni yo misma pueda vivenciarlos pues no sé cómo luchan contra el mundo fuera de la escuela. Pero me alegra cuando una mamá menciona, mi hija dice que quiere viajar por el mundo como su maestra, o mi hijo nos regaña en la casa porque no separamos la basura, o mi hija dejara crecer su cabello para donarlo a una institución de niños con cáncer, o el comentario de los propios alumnos que expresan, cuando sea presidente quiero crear políticas que permitan brindar oportunidades de crecimiento a los migrantes.

Con todo ello, considero importante romper con los tradicionalismos escolares, la memorización no tiene cabida en una sociedad necesitada de valores y gente solidaria, lo importante es brindar herramientas que permitan cambios profundos en la sociedad.

CONCLUSIONES

Atendiendo el propósito general de la investigación, la construcción de la formación de una ciudadanía crítica en los alumnos de sexto grado de primaria representó un proceso de cimentación permanente que se vio reflejada en las actividades realizadas a lo largo del proyecto pero también en aquellos momentos en los que los alumnos expresaron sus inquietudes y demandaron sus derechos a las autoridades inmediatas para el logro de los mismos, es así que demostraron la aprehensión de poder expresarnos de manera individual pero en el deber vivir en compañía, con vínculos de cuidado con otras personas para fortalecer una sana convivencia, sin embargo, la complejidad de la realidad en la que vivimos fue causa de decepción, frustración y en muchas ocasiones una dura aceptación, pues los estudiantes reconocieron que no siempre existió una solidaridad con los otros, o en el peor de los casos nunca llegó la justicia para todos.

Por otro lado, los alumnos comprendieron que los cambios no se dan de un día para otro, que será necesario reforzar en la sociedad una conciencia para crear lazos de solidaridad con el otro y no es sencillo lograrlo, es una tarea que requiere que todos nos involucremos; sin embargo, podemos comenzar por uno mismo, si todos nos esforzáramos, los resultados se verán reflejados en la calidad de vida, con seres capaces de trabajar en colaboración para una vida mejor.

Dentro de la misma línea el Aprendizaje Basado en Problemas a partir del ingreso del plan de estudios de la Nueva Escuela Mexicana fue la respuesta acertada en esta propuesta de trabajo debido al gran abanico de conflictos que se viven día con día y que en muchas ocasiones los alumnos mismos fueron protagonistas de ellos.

Para los estudiantes fue un proceso doloroso el reconocer que esas situaciones son problemáticas derivadas de las prácticas discriminatorias, racistas y machistas que son normalizadas en nuestras vidas pero que al mismo tiempo les permitió promover cuestionamientos, interpretaciones, reflexiones y brindaron la capacidad de aprender a través de una construcción colectiva que fue más allá de las aulas y consintió en el aprendizaje de la realidad con su diversidad y complejidad.

Se confirmo que las problemáticas dan apertura al pensamiento crítico y que, sin ellas, éste no se daría. Quizá el mundo ideal y utópico que creamos en nuestra mente es un escenario que no permitiría esos momentos de “dolor de cabeza” que los alumnos tuvieron cuando se cuestionaban, analizaban y criticaban sus propias realidades.

Ahora bien, reconozco que cada docente cuenta con aprendizajes acumulados durante su vida y en su experiencia profesional que es igualmente valiosa, pero esos saberes han surgido de la necesidad de dar lectura a los problemas que se presentan día con día, claro, si es que surgen esas dudas, porque hay muchos que prefieren adaptarse al mundo sin cuestionar lo que pasa.

Comprender esto fue un primer choque de realidad, desafortunadamente son muchos los docentes que prefieren adaptarse sin profundizar en ello, es complicado cambiar ese pensar y lo más triste es que en sus manos tienen la enorme responsabilidad de la educación. Es decir, los docentes de la escuela primaria mostraron un rechazo al nuevo modelo educativo, solo algunos lograron romper el paradigma tradicionalista y unos más se acercaron a un trabajo correlacionado en su planeación, el trabajo en comunidades de aprendizaje fue nulo, lo que da cuenta de la falta de un elemento trascendental en los ejes transversales, el desarrollo del pensamiento crítico.

Por lo anterior, será importante reconocer que existen múltiples factores que nos tratan de impedir llegar a nuestro fin, pero lo importante es creer en el cambio, predicar con el ejemplo, obteniendo actitudes críticas sobre las distintas situaciones, logrando un reconocimiento de valores como la solidaridad, el respeto, la empatía, la corresponsabilidad, tolerancia, amor, lucha, asumiendo un compromiso con sus cualidades como ser humano, haciéndolos fieles a sus ideales.

Me doy cuenta que es necesario que los docentes debemos comprometernos con la sociedad. Podemos intentar hacer cambios, salir de la enajenación, mostrar a los estudiantes no de manera rutinaria ni formal, sino viva, en presencia de la propia realidad, como las metodologías sugeridas en el Nuevo Modelo Educativo, específicamente del Aprendizaje Basado en Problemas, la necesidad de cuestionarse, investigar, opinar, crear, crecer, pero sobre todo el poder y el deber de sentirse en comunidad, con una visión de crecimiento, elevarse en el campo de la cultura, de la política, con voluntad en sus decisiones, siendo miembros de un país capaz de responder a las exigencias que sobre él recaigan, con la colaboración de aquellos que forman parte de su sociedad

Fue un momento afortunado el poder trabajar con un nuevo modelo educativo que permitiera la autonomía profesional en la cual se pudo decidir los momentos en los que una dificultad de aprendizaje respondiera a realizar un plan específico desde los contenidos. En este trabajo se muestran evidencias que permiten demostrar la búsqueda y el encuentro de los alumnos ante la reflexión, crítica y el cuestionamiento constante de la vida, la formación de ciudadanos críticos, con una visión humanista, basada en la dignidad, justicia social, inclusión, diversidad, responsabilidad, compromiso, que son esenciales para la paz, tolerancia, para el reconocimiento de una sociedad, si tuviéramos la oportunidad de ver a nuestros alumnos fuera la escuela, qué pasaría, ¿demostrarían estas habilidades o el mundo acabaría con esos ideales?

De este trabajo se reconoce su utilidad, y al mismo tiempo, se parte para el planteamiento de otras preguntas, tales como:

- ¿Cuáles son los retos en el nuevo modelo educativo? ¿qué hace falta para alcanzar los fines del mismo? ¿los docentes están preparados para desarrollarlos?
- ¿Cómo forman las escuelas normales y de pedagogía a los docentes para enfrentarlos a las realidades de las escuelas? ¿cómo desarrollan el pensamiento crítico los docentes en formación?
- ¿Cuáles son las barreras que no permiten el trabajo colaborativo entre el colectivo docente? ¿cómo permitir que se reconozca la diversidad de pensamiento para el logro de los objetivos?
- ¿Cómo afectan los impactos de los elementos externos (poca o limitada participación de las comunidades en las escuelas) para el desarrollo de la práctica educativa?

Termino expresando que descubrí que soy un ser humano con fortalezas y debilidades, mismas que al ser descubiertas se intentan pulir, la elaboración de este trabajo me permitió descubrir un mundo de reflexiones y posibilidades, que había olvidado en mi trayectoria docente, el compromiso es más fuerte, al finalizar este proyecto el reto será continuar en esta línea de investigación acción porque me preocupa el desarrollo de los seres humanos como sujetos de cambio, soy consciente de que el cambio empieza por uno mismo, para que después impactes en la de aquellos individuos que están bajo nuestra responsabilidad.

FUENTES DE CONSULTA

- Abraham, M. (22 de 11 de 2023). *La educación en derechos humanos en America Latina* . Obtenido de UNLP : <http://www.derechoshumanos.unlp.edu.ar/assets/files/documentos/la-educacion-en-derechos-humanos-en-america-latina-una-mirada-de-fin-de-siglo-abraham-magendzo.pdf>
- Aguilar, N. P. (12 de 2009). *El diagnóstico socioeducativo y su importancia para el análisis de la realidad social*. Obtenido de Biblioteca UDG Virtual : http://www.upn291.edu.mx/revista_electronica/NadiaDiagnostico.pdf
- Alanis, H. A. (2000). *Formación de formadores*. México: Trillas .
- AMNU. (2019). *Guía de orientacion deportes para compartir para educadores y facilitadores* . México: Laureus.
- Ballesteros, E. E. (1968). *La ciencia de la educacion* . Mexico: patria s.a. .
- Belmonte, L. T. (2017). La función mediadora de la educación. *Foro Educacional*, 79-98.
- Benito, P. M., & Velásquez, B. B. (2012). Ciudadanía crítica, participativa y transformadora: Experiencias de aprendizaje. *Educación para la participación ciudadana en la enseñanza de las Ciencias Sociales* (pág. 552). España: Asociación Universitaria de Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales .
- Beraza, M. Z. (2022). *Coreografías didácticas en educación superior*. Brasilia: Narcea.
- Carr, W., & Kemmis, S. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza. La investigación acción en la formación del profesorado* . Barcelona: Martínez Roca.
- Cecilia Fierro, F. B. (1999). *Transformando la práctica docente. Una propuesta basada en la investigación-acción*. México/Buenos Aires/Barcelona: Paidós.
- Córdoba, F. G. (2005). *La problematización* . Estado de México : ISCEEM.
- Dewey, J. (1991). *La Democracia Inquieta*. Barcelona: Anthropos.
- DGDC. (2011). *La Formación Cívica y Ética en la Educación Básica: retos y posibilidades en el contexto de la sociedad globalizada*. México: SEP.
- Education, G. A. (1991). *Una perspectiva holística*. GATE.
- Elliot, J. (1990). *La investigación acción en educación* . Madrid: Morata.
- Elliott, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación acción* . Madrid: Morata.
- EpC. (25 de 11 de 2023). *Educación para compartir*. Obtenido de <https://educacionparacompartir.org/quienes-somos/#timeline>
- F., K. N. (2014). El docente y el uso de la mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Revista de investigación N° 83* , 155-179.

- Fernández, O. M. (2015). Educación y ciudadanía planetaria. Concepciones del alumnado participante en programas educativos andaluces. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria* , 229-261.
- Filloux, J. C. (1995). *Intersubjetividad y formación*. Buenos Aires: Novedades educativas.
- Freire, P. (1968). *Pedagogía del oprimido* . Siglo XXI.
- Gibbs, G. (2012). El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa . En G. Gibbs, *Investigación cualitativa* (pág. 199). Madrid: Morata.
- Gil, R. M. (2011). *Diseño de proyectos de investigación cualitativa*. Buenos Aires: noveduc.
- Gimeno, C., & Henríquez, A. (2001). Hacia una conceptualización de ciudadanía crítica y su formación . *Anuario Pedagógico*, 46.
- Guerra, M. Á. (2007). *La evaluación como aprendizaje: la flecha en la Diana*. Buenos Aires: Bonum.
- Latorre, A. (2003). *La investigación acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Graó .
- Maiztegui, C., & Elzaguirre, M. (2008). Ciudadanía y educación: de la teoría a la práctica . *Cuadernos Deusto de Derechos Humanos* , 121.
- Martínez, G. M. (2013). La influencia de la profesionalización del docente en la enseñanza. *Ra Ximhai*, 141-148.
- McKernan, J. (2001). *Investigación-acción y curriculum. Métodos y recursos para profesionales reflexivos*. Madrid: Morata.
- Meléndez. (2011). *Formación para la ciudadanía en el alumnado de secundaria en México: Diagnóstico desde un odelo democrático e intercultural*. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- México, G. d. (30 de 04 de 2019). *Plan Nacional de Desarrollo* . Obtenido de https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/10042_0.pdf
- Mora, G. G. (2010). Aprendizaje basado en problemas como técnica didáctica para la enseñanza del tema de la recursividad. *InterSedes; Revista de las Sedes Regionales Vol. XI*, 142-167.
- Olvera, A. J. (2008). Ciudadanía Y Democracia . *Ciudadanía Y Democracia* (Pág. 56). Mexico : Instituto Federal Electoral.
- ONU. (1948). *Declaración Universal de los Derechos Humanos* . Obtenido de DUDH: https://www.un.org/es/documents/udhr/UDHR_booklet_SP_web.pdf
- ONU. (18 de 04 de 2023). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible* . Obtenido de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf
- Ospina. (2000). *Formación ciudadana* . Medellín : Universidad de Antioquia .

- Palos, J. (2001). Una Propuesta De Educacion En Valores. En J. Palos, *Los Ejes O Temas Transversales: Cambiar O Reinterpretar El Currículum*. (Pág. 27). Barcelona: Instituto De Ciencias De La Educacion.
- Paredes, L. C., & Holz, M. (2016). *De la Educación Cívica a la Formación Ciudadana. Hitos, distinciones, desafíos y propuestas*. Chile: Biblioteca del Congreso Nacional de Chile .
- Perrenoud, P. (1996). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Paris: ESF édite.
- Pontigo, L. L. (2013). Una breve revisión del concepto de ciudadanía . *Revista de educación, cooperación y bienestar social* , 124.
- Posada, Q., Elena, R., & Orlanda, J. (2009). Formación ciudadana y educació cívica ¿cuestión de actualidad o de resignificación? . *Revista de Teoría y didáctica de las ciencias* , 123-138.
- Sacristán, P. G. (1992). *Comprender y transformar la enseñanza* . Madrid: Morata.
- Sandin, E. P. (2006). *Investigación Cualitativa En Educación. Fundamentos Y Tradiciones*. Barcelona: Mcgraw-Hill Interamericana De España, S.A.U.
- Schettini, P., & Cortazo, I. (2016). *Técnicas y estrategias en la investigación cualitativa* . Buenos Aires: La Plata.
- Schmelkes, S. (2005). La interculturalidad en la educación básica . *Conferencia presentada en el Encuentro Internacional de Educación preescolar: Currículum y competencias* (pág. 10). Ciudad de México : Santillana.
- SCJN. (30 de 09 de 2019). *Ley General de Educación*. Obtenido de <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf>
- SEP. (10 de Noviembre de 2022). *Guia para el uso de materiales educativos del PNCE asignados a las bibliotecas escolares*. Obtenido de https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/262878/Gu_a_para_el_uso_de_materiales_educativos_del_PNCE.pdf
- SEP. (2022). *La Nueva Escuela Mexicana; principios y orientaciones pedagógicas*. México: SEP .
- SEP. (2023). *Un libro sin recetas para la maestra y el maestro*. Ciudad de México : Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos.
- Tamayo, S. (2010). *Ciudadanía crítica*. México: UAM.
- Tolerancia, M. D. (14 De Noviembre De 2018). *Cultura De La Paz Y No Violencia*. Obtenido De Museo De Memoria Y Tolerancia: <https://Www.Myt.Org.Mx/Tolerancia/51>
- Touraine, A. (2015). *Crítica de la modernidad*. México : Fondo de Cultura Económica .
- UNICEF. (20 de Noviembre de 1989). *Convención sobre los Derechos del Niño*. Obtenido de <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>
- UPM, S. d. (2008). *Aprendizaje Basado en Problemas*. Madrid : Universidad Politécnica de Madrid.

- UPM, S. d. (7 de Noviembre de 2023). *Aprendizaje Basado en Problemas*. Obtenido de https://innovacioneducativa.upm.es/sites/default/files/guias/Aprendizaje_basado_en_problemas.pdf
- UPM, S. d. (28 de 09 de 2024). *Aprendizaje basado en problemas* . Obtenido de <https://innovacioneducativa.upm.es/guias-pdi>
- Valle, S. S., Taboada, C. G., Vélez, E. M., Gutiérrez, M. P., & Vélez, J. H. (2018). *Autoevaluación y autonomía escolar: principios y herramientas para la gestión*. México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación .
- Velasco, J. M. (09 de 09 de S/A). *El aula-mente-social como constructo didáctico complejo*. Obtenido de Doctorado en ciencias de la educación : <https://doctoradousbcienciaseducacion.wordpress.com/wp-content/uploads/2013/01/el-aula-mente-social-como-constructo-didc3a1ctico.pdf>
- Velásquez, J. G. (2011). Complejidad y caminos de imaginación educativa (Lecturas de lo posible) . *Actualidades Investigativas en Educación*, 1-13.
- Velásquez, P. M. (2012). *Ciudadanía crítica, participativa y transformadora: experiencias de aprendizaje*. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- Venegas, N. F. (2016). *Ciencias sociales para una ciudadanía crítica. Propuesta pedagógica a partir de la lectura de los medios de comunicación para formar prácticas de ciudadanía crítica en los estudiantes del ciclo IV*. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- Zarazúa, H. M. (22 de 11 de 2023). *Ciudadanía y educación*. Obtenido de Dialnet: <file:///C:/Users/Genesis/Downloads/Dialnet-CiudadaniaYEducacion-4953724.pdf>
- Zygmunt, B. (2005). *Los retos de la educación en la modernidad líquida* . Argentina: Gedisa.

ANEXOS



Alumnos escuchando y viendo la entrevista a Cecilia desde París.



Alumna solicitando permiso al director para otorgar el espacio del buzón de los prejuicios.



Alumnos colocando el buzón de los prejuicios en la entrada de la escuela



Alumna con su libro de texto analizando el caso de los 43 normalistas.



Alumnos escuchando y viendo la entrevista a Fernando desde Mérida.



Noticario elaborado por los alumnos sobre violencia de estado



Colectivo docente en la presentación del inicio de ciclo escolar a la comunidad.



Grupo de quinto grado observando la presentación del proyecto



Grupo de cuarto grado observando la presentación del proyecto



Evidencias de trabajo de violencia de estado

Para mí hizo reflexionar sobre por que la humanidad puede ser tan asquerosa al punto de matarse entre si, claro que hay mucha gente buena en el mundo, tambien no hay que lastimarse a nadie, hay que ser solidarios, pero nedi cuenta que aunque seas la persona mas gentil siempre vas a tener resentimiento contra alguien, solo se puede controlar esos sentimientos pero no ser...

Escrito de los alumnos



Alumnos en computación elaborando sus diapositivas.

Recomendaciones:

- Considero que la distribución del mobiliario de los alumnos limita los espacios para el libre tránsito de alumnos y docente, es necesario reconsiderar la pertinencia de dicha distribución; puedo sugerirle organizarse por parejas fomentando el monitoreo entre pares.
- Durante el desarrollo de la sesión, refiriéndome al momento de registro en el cuaderno y/o ejercicios escritos, es indispensable recorrer los lugares para verificar que los alumnos cumplan con lo indicado.
- Las indicaciones deben ser mencionadas una vez que allá totalidad de atención por parte de los alumnos para evitar confusiones o incertidumbres.
- Durante la revisión de cuadernos es necesario utilizar estrategias diversas con la finalidad de evitar aglomeraciones alrededor de su escritorio y que impiden la visibilidad del resto de los alumnos; le sugiero, revisión grupal (autocorrección) y sello, pasar a lugares para hacer la revisión de cuadernos, que los alumnos se levanten por filas o turnos.
- Promover la empatía, la conciencia del cuidado personal y el reconocimiento de las responsabilidades de cada uno y hacia los demás.
- Conducirse en todo momento con respeto, ética y profesionalismo, me refiero específicamente a reflexionar sobre la pertinencia de las gesticulaciones que acompañan sus palabras derivadas de preguntas, comentarios u opiniones de los alumnos.

Confiado en todo momento en su compromiso y profesionalismo, y priorizando siempre la salvaguarda de la integridad física y emocional de nuestros alumnos, garantizo que la implementación de las sugerencias emitidas anteriormente, traerán como consecuencia un grupo plenamente desarrollado en valores, con la capacidad de convivir armónicamente y conducirse con respeto en cualquier situación.

En beneficio de nuestro desempeño laboral, agradeceré considere la buena intención que tiene este documento.

Atentamente

JUAN JOSÉ MARTÍNEZ VILLEDA
SUBDIRECTOR ACADÉMICO



Vo.Bo.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
ESCUELA PRIMARIA
"FRANCISCO GINER DE LOS RÍOS"
14-0410-162-00x-026
09DPR24548

FRANCISCO JAVIER BAREA OROZCO
DIRECTOR DEL PLANTEL

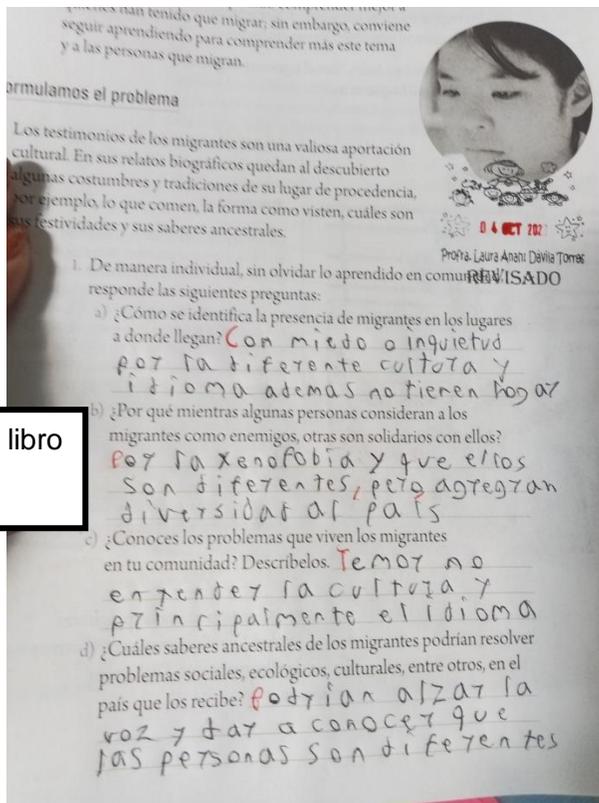
Tel. 57400358 e09dpr2454b@aefcm.gob.mx



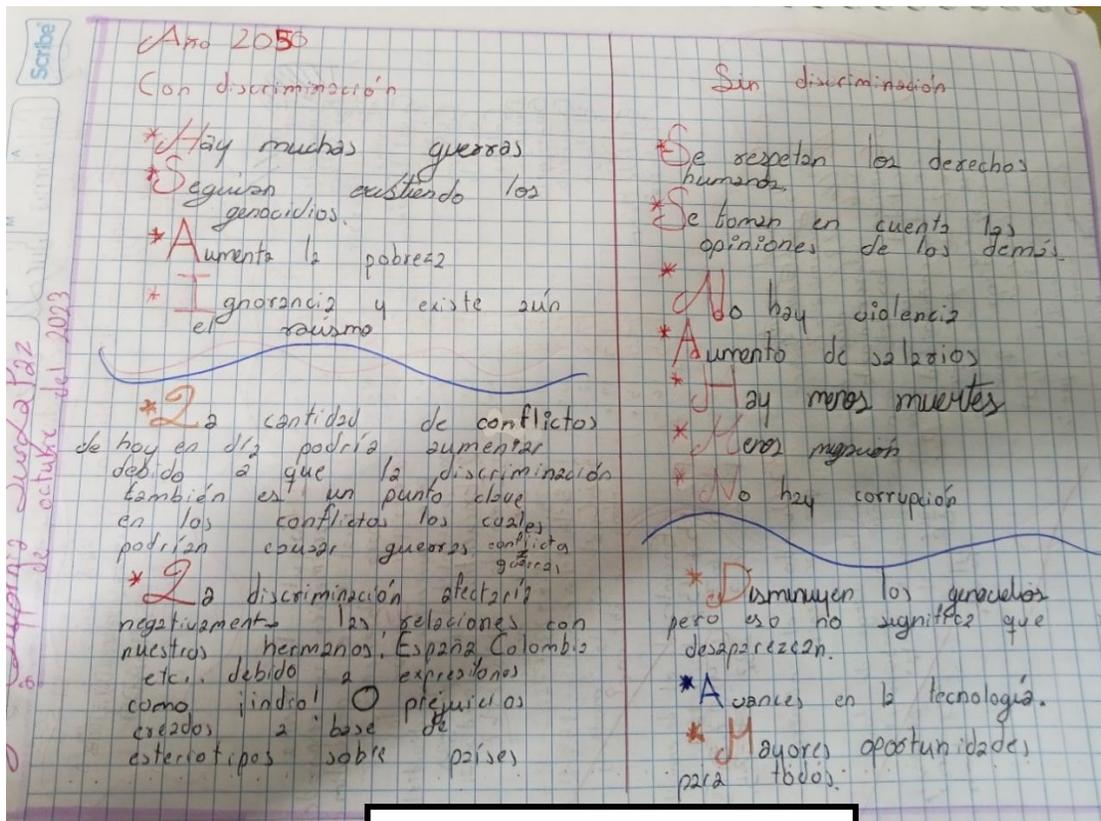
Escrito derivado de la observación por el subdirector académico



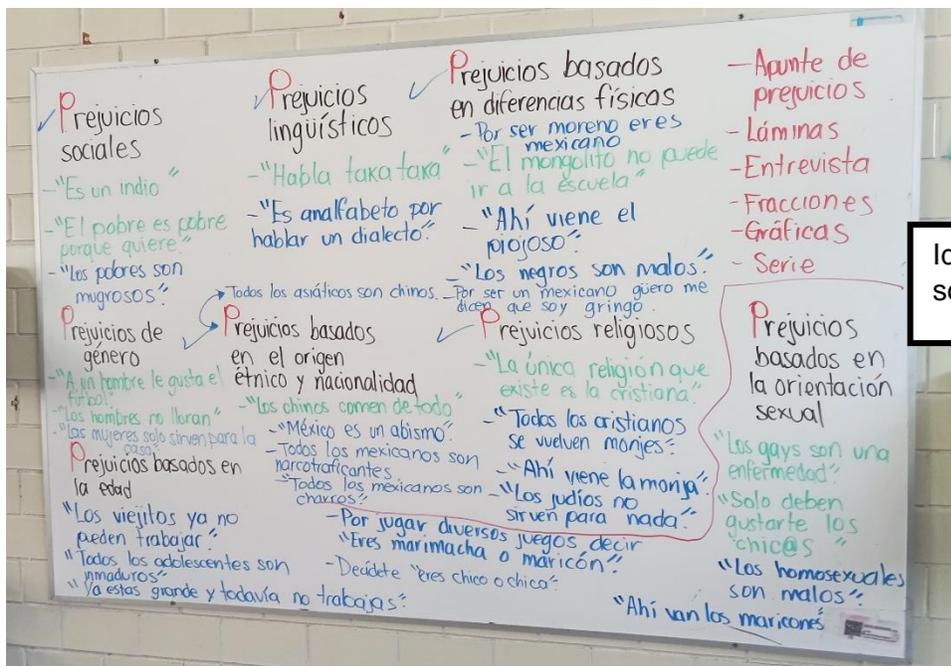
Padres de familia involucrados en el proyecto.



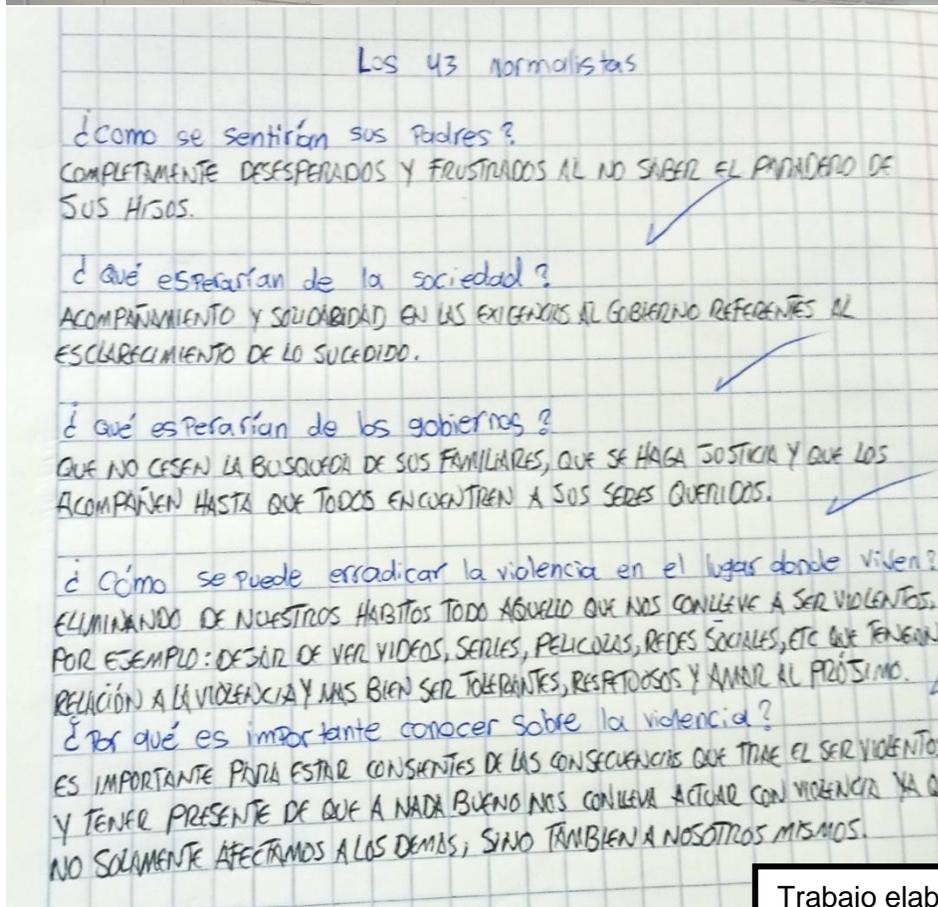
Preguntas respondidas en su libro de proyectos escolares



Ejercicio de un mundo con y sin discriminación



Ideas rescatadas de una plenaria sobre prejuicios



Trabajo elaborado por un padre de familia

1. ¿Qué valores pasaste en práctica durante el desarrollo del proyecto?

R: Tolerancia, respeto y aprender a escuchar a los demás aunque eso ya lo hacía anteriormente.

2. ¿Cuál fue la actividad que más te gustó y por qué?

R: Terminar de exponer porque no me gusta y ver la serie nada más.

3. ¿Qué cambiarías o mejorarías para el siguiente proyecto?

R: No participar en el porque no me gusta exponer porque siento que no es necesario que participe y ya.

4. ¿Qué no te gustó del desarrollo del proyecto?

R: Solo el hecho de estar en el lo odie mucho por que no me gusta participar en general, no me importa perder puntos por eso.

5. Si dieras una calificación a tu desempeño en el proyecto, ¿cuál sería y por qué?

Autoevaluación sobre el proyecto "Guelaguetza de la Tolerancia"

Que pienso acerca de los Prejuicios mexicanos.

No son buenos por que le ponen apodos a las personas por como son o como se ven o por sus diferencias sin embargo los mexicanos sabemos que tambien tenemos cosas buenas y malas y que no todos los estereotipos que los demás países piensan son verdaderos algunos talvez son verdaderos pero no todos. México es uno de los países con más gastronomía y ecosistemas y que los demás países igual ellos tienen defectos y la población no es perfecta todos tenemos defectos y que los prejuicios en general son malos por que no por tener diferencias físicas o otras cosas por ello tambien hay prejuicios buenos y malos para todas y todos y aparte ya terminando el tema para mí los estereotipos y prejuicios son malos solo por que son como apodos.

Ejercicio sobre el tema de prejuicios