

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD AJUSCO 092 CDMX

**INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN LOS PROGRAMAS DE
ADAPTACIÓN, CONTROL DE ESFÍNTERES, SOCIOEMOCIONAL Y
LENGUAJE CON INFANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DEL
CACDI MILPA ALTA**

AUTOR:

MARTÍN FRANCO NAVARRO

**INFORME DE INTERVENCIÓN PROFESIONAL COMO
PRESTADOR DE PRACTICAS PROFESIONALES**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

ASESOR:

JESUS MANUEL CAMPIÑA ROLDAN

CIUDAD DE MÉXICO 2024



Ciudad de México, a 20 de febrero de 2025

DESIGNACIÓN DE JURADO AUTORIZACIÓN DE ASIGNACIÓN DE FECHA DE EXAMEN

La comisión de titulación tiene el agrado de comunicarle que ha sido designado miembro del Jurado del Examen Profesional del pasante **FRANCO NAVARRO MARTÍN** con matrícula **190920419**, quien presenta el Trabajo Recepcional en la modalidad de **TESIS** bajo el título: "**INTERVENCION PSICOEDUCATIVA EN LOS PROGRAMAS DE ADAPTACIÓN, CONTROL DE ESFÍNTERES, SOCIOEMOCIONAL Y LENGUAJE CON INFANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DEL CACDI MILPA ALTA**". Para obtener el Título de la **LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Jurado	Nombre
Presidente	DRA. ALEJANDRA CASTILLO PEÑA
Secretario	DR. NICOLAS TLALPACHICATL CRUZ
Vocal	MTRO. JESUS MANUEL CAMPIÑA ROLDAN
Suplente 1	MTRA. MARIA DE LA CONCEPCION DESSIRE OCHOA RUBI
Suplente 2	LIC. CUITLAHUAC ISAAC PEREZ LOPEZ

Con fundamento al acuerdo tomado por los sínodos y del egresado, se determina la fecha de examen para:

el martes 11 de marzo de 2025 a las 4:00 pm
EXAMEN PRESENCIAL

Atentamente
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

CUITLAHUAC ISAAC PEREZ LOPEZ
RESPONSABLE DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

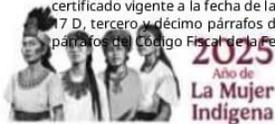
Cadena Original:
||893|2025-02-20 09:20:25|092|190920419|FRANCO NAVARRO MARTÍN|P|LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA|1|3|13|INTERVENCION PSICOEDUCATIVA EN LOS PROGRAMAS DE ADAPTACIÓN, CONTROL DE ESFÍNTERES, SOCIOEMOCIONAL Y LENGUAJE CON INFANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DEL CACDI MILPA ALTA|DRA.|ALEJANDRA CASTILLO PEÑA|DR.|NICOLAS TLALPACHICATL CRUZ|MTRO.|JESUS MANUEL CAMPIÑA ROLDAN|MTRA.|MARIA DE LA CONCEPCION DESSIRE OCHOA RUBI|LIC.|CUITLAHUAC ISAAC PEREZ LOPEZ|2025-03-11|16:00|1290|0|S3YzXu5nZ|

Firma Electrónica:
bcBo3Pgc/IEazmWO2BsDM3Zsjwxi/c8ydIYgktS2Vt0XX4nyVGeDEhK5Lb9+/AK4g5Cii3HmyvgsxwzU XU31XD Xm2s0cdWlu8X OEdyR1NBnBvcUPfn+va9LKRsqAKiI5IWAxVj7Uf4m8F5FaX+DwUKMUQWcafrceUA5PLDsuNM0b50i0KLoFb9DLT1bTUX MTKmKiH63i4HvLvSrVVCmo/CXwDvjagxyLTej0i1JQGYziWe87bgHg+92j6gI/cQHxnaRrVeuOZbeDPev9y1DoHXIZshTferhOu u4GYZ8TvfRS63MeZCRs6GjJ3w4tUCrsXUAjk+HFAbyrZgnNj1Ivni9LQZJU4WZDor1I6XmsoFqDasg0R0z+0GH2C00Aa7dRrC WQPWukF5/r/2V7cQy11+bOz37sG3M6bEgtxCuocI9qybml9TBkcJF020hy97gxaRibdHK/K30g/JjGoCSBvs5Df6n9T8IMLBPs RxQvQdcD6zXpTrYC4bRv5hjjkNH6ttAvzsJWOZWzPVKHWRLb29KpdqZvdP UtLojXtyjVX5LNdhs1VfKDVqjN5xCRRfzE+Ojji2rt MBRGPFaf+5EmGi4RaaJKRd21XnhCsM/bstOc5nOMYiW0QgpwM+GbRdDzIFux5m7dmobcHQqNsf7/1qT8UpKM78=

Fecha Sello:
2025-02-20 09:20:25



"El presente acto administrativo ha sido firmado mediante el uso de la firma electrónica avanzada del funcionario competente, amparada por un certificado vigente a la fecha de la resolución, de conformidad con los artículos 38, párrafos primero, fracción V, tercero, cuarto, quinto y sexto, y 17 D, tercero y décimo párrafos del Código Fiscal de la Federación. De conformidad con lo establecido en los artículos 171, 38, quinto y sexto párrafos del Código Fiscal de la Federación.
Car. Fed. y A. de C. No. 24 con. Hechos de Fianza, Academia Tlalpan C. No. 200, Ciudad de México.
Tel: (55) 56 30 97 00 www.upn.mx



ÍNDICE

RESUMEN	3
1 INTRODUCCIÓN	4
2 MARCO REFERENCIAL	8
2.1 Adaptación	9
2.2 Socioemocional	13
2.3 Lenguaje	19
2.4 Control de esfínteres	26
3 PROCEDIMIENTO	29
3.1 Descripción de escenario y participantes	29
3.2 Organización del área de psicología	30
3.3 Semana de propedéutico	33
3.4 Proceso para identificación de necesidades o problemática	35
3.5 Detección de necesidades	39
3.5.1 Detección de necesidades de la sala de maternal B2	39
3.5.2 Detección de necesidades de la sala de maternal B1	40
3.5.3 Detección de necesidades de la sala de maternal A	41
3.5.4 Detección de necesidades de la sala de lactantes	41
3.6 Diseño y puesta en marcha de actividades	41
4 RESULTADOS	47
5 CONCLUSIONES	56
5.1 Alcances y limitaciones	56
5.2 Sugerencias sobre el desarrollo del trabajo	59
5.3 Papel del psicólogo educativo	61
6 REFERENCIAS	63
7 ANEXOS	65
(Anexo 1) “Adiós al pañal”	65
(Anexo 2) Periódicos murales	66
(Anexo 3) Planeación “Tubo de colores”	66
(Anexo 4) Planeaciones más representativas	69
(Anexo 5) Actividad previa a las vacaciones de diciembre	77
(Anexo 6) Actividad de apoyo “Día de las madres”	80
(Anexo 7) Actividad de despedida	82

RESUMEN

El presente informe de intervención profesional fue elaborado como parte de las prácticas profesionales de la licenciatura en Psicología Educativa de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) dentro del Centro de Atención, Cuidado y Desarrollo Infantil (CACDI) Milpa Alta como prestador de prácticas profesionales en el área de psicología, con el objetivo de promover la estimulación en los 4 programas que propone el área de Psicología del DIF-CDMX; lenguaje, socioemocional, control de esfínteres y adaptación.

En esta intervención se realizaron una serie de observaciones para detectar conductas inadecuadas, gustos y habilidades psicomotoras, de acuerdo con la edad que tienen los infantes en cada una de las salas, así como para tener un diagnóstico específico y estar en condición de identificar las necesidades que predominan más en los infantes, a fin de tener conocimiento sobre a qué aspecto del programa se le brindará mayor prioridad e importancia. Posteriormente, con base al diagnóstico se elaboraron planeaciones que fueron revisadas tanto por mi profesora de prácticas profesionales como por la psicóloga a cargo, para que después se puedan efectuar con los infantes.

A partir del trabajo realizado durante este periodo de tiempo en el que realicé mis prácticas profesionales y tuve la oportunidad de apoyar a los infantes, brindándoles la atención adecuada para que tuvieran un desarrollo óptimo en cada uno de los 4 programas y sobre todo que les sean de utilidad no solo para su estancia en el CACDI, sino en cualquier otra instancia donde estén presentes.

1 INTRODUCCIÓN

El propósito de este informe es mostrar mi desarrollo profesional como psicólogo educativo en los programas (adaptación, socioemocional, control de esfínteres y lenguaje) que opera el área de psicología por parte del Desarrollo Integral de la Familia (DIF) Ciudad de México dentro de cada uno de los Centros de Atención, Cuidado y Desarrollo Infantil (CACDI).

Además, se mostrará la forma en que se desarrollaron las actividades de apoyo a los niños para potenciar sus habilidades en estos programas propuestos, debido a que los infantes están viviendo una nueva experiencia donde les resulta difícil el proceso de adaptarse dentro de una institución educativa en la que nunca habían estado. Por consiguiente deberán de vivir distintos procesos, entre esos y de gran importancia es el control de esfínteres el cual nunca han experimentado, como es natural por su etapa de desarrollo, también se trabajará la educación socioemocional, ya que están experimentado el hecho de relacionarse con nuevos individuos de su edad, que es algo a lo que anteriormente no estaban acostumbrados dentro de su círculo familiar, ya sea uno de los motivos el hecho de ser hijos únicos provocando que para los padres su hijo o hija sea el centro de atención dentro de la casa y en ocasiones de acuerdo a diferentes casos pueda haber sobreprotección y no esté habituado a socializar de manera constante, salvo que tenga primos de su edad, pero la interacción no es continua como lo es dentro de una institución educativa.

Por lo tanto, en el momento en que ingresen a la escuela estarán rodeados de un mayor número de niños y niñas de su edad, que tendrán diferentes personalidades, actitudes, comportamientos, pero sobre todo su maestra a cargo no solo estará al pendiente de un solo infante, sino que podrán ser 10 o 20 alumnos, dependiendo el grupo. Esto provocará una confusión de sentimientos y emociones dado que no se habían enfrentado a esta nueva etapa de su vida y, por otro lado, deberán acoplarse y hacerse el hábito de estar alejados de sus padres por algunas horas.

De igual forma, será importante estimular el lenguaje, que es otro de los problemas centrales, ya que si no se hace posteriormente habrá complicaciones para que puedan expresar todas aquellas emociones y sentimientos. De la misma manera no lo podrán utilizar como un instrumento sumamente útil para comunicarse con todos los que los rodean, ya sean padres, maestras, compañeros de escuela, etc.

Si bien, estos programas resultan de vital importancia dentro de la educación inicial porque permiten a los niños y niñas ir formándose y desarrollándose como seres humanos para incorporarse a la sociedad. Cada uno de estos programas tiene su debida relevancia conforme a las etapas por las que va atravesando el infante. Si se habla del programa de adaptación solo será en un lapso no tan largo, en donde el niño o la niña deberán comprender los nuevos cambios que vendrán en su vida, una vez de haberlos asimilado este proceso habrá concluido y podrá así incorporarse totalmente a la dinámica de la escuela y percibirla como una segunda casa.

De igual forma, el programa de control de esfínteres será una etapa pasajera que vivirán cuando hayan cumplido ciertas condiciones que les permitan entrar a este nuevo proceso, donde el infante deberá aprender a controlar los procesos de micción y defecación, posteriormente cuando ya lo haya logrado, será una etapa que no tendrá que volver a repetirse dado que ya ha sido superada.

Por otro lado, los procesos socioemocionales y de lenguaje, a diferencia de los programas anteriores, son mucho más largos y con un grado de complejidad mayor, incluso en la vida adulta uno sigue aprendiendo acerca de éstos. Por lo cual, es fundamental que desde temprana edad dentro de la educación inicial, se aborden actividades que estimulen estas habilidades en los infantes, dado que la educación socioemocional abarca mucho más allá que solo las emociones, como es el reconocimiento y control de sus emociones, todo lo relacionado con los valores, límites, conductas, que aprendan a compartir con sus pares, empatía, autorregulación, autonomía, colaboración y tiene gran relevancia para la psicología educativa, dado que este trabajo se hace en conjunto con cuidadores primarios y el centro educativo. Por parte del centro educativo le corresponde especialmente al área de psicología educativa emitir recomendaciones o directrices que deben llevarse a cabo para seguir favoreciendo el desarrollo de estas habilidades en el infante.

Por otra parte, la adquisición del lenguaje no es algo externo a la educación socioemocional, al contrario, existe un vínculo que los une. Si bien, el lenguaje puede funcionar como un intermediario para que el infante pueda expresar sus emociones, sentimientos, pensamientos o ideas, los cuales nos ayuda a reflexionar para comprender emociones que básicamente se convierten en el lazo fundamental para la interacción social, para establecer nuevas relaciones sociales y así tener un mayor desarrollo afectivo tal y como lo comentan Mejías y Padilla (2021 citado por Agudelo 2007) El lenguaje constituye la base fundamental de los procesos de socialización en el ser humano, al mismo tiempo que un aspecto

primordial en la educación formal. En ese sentido, el desarrollo del habla se considera indispensable en el proceso de aprendizaje del individuo, siendo uno de los pilares para su interacción e inclusión en los ámbitos académico, laboral, familiar o social. Para ello, es crucial que puedan ir relacionándose con sus emociones, mientras se van adaptando a los nuevos cambios que van experimentando.

De esta manera se muestra la importancia del lenguaje y por eso es recomendable que desde los primeros meses de nacimiento del bebé, se comience a interactuar con él mediante diferentes sonidos del habla, a pesar de que por su temprana edad no pueda comprender cabalmente sus significados o reproducir las palabras, sin embargo, no solo se trata de transmitirles sonidos, también se trata de una interacción que se puede dar de manera sencilla por medio del juego para ir desarrollando en él, destrezas visuales, auditivas, táctiles, cognitivas que lo favorezcan a estimular el lenguaje, dado que los niños de temprana edad son como esponjas que absorben todo lo que uno les dice.

Por esta razón es que se dice que un niño tiene la capacidad de aprender sin ningún problema otro idioma aparte de su lengua materna, hay especialistas como Emmi Pikler que habla acerca de un término conocido como “Explosión del lenguaje” en donde los niños entre los 2 y 3 años son capaces de reproducir poco más de 300 palabras, debido a toda la interacción que hubo con el infante durante los primeros meses de nacido, pareciera que fuera arte de magia cuando ellos comienzan hablar emitiendo nombres, verbos y adjetivos.

Así como la psicología educativa tiene relevancia en la educación socioemocional, también la tiene en la adquisición del lenguaje, ya que la psicología educativa permite entender cómo es que el infante comprende, produce, adquiere e incluso pierde el lenguaje.

Lamentablemente el correcto desarrollo del lenguaje no está al 100% garantizado, debido a que pueden influir diversos factores; individuales, familiares, sociales, médicos y contextuales que impidan dicho desarrollo para no poder hablar o tener dificultades específicas con algunas letras y no puedan ser pronunciadas de manera correcta, para esto el psicólogo educativo podría ser capaz de investigar los factores que impiden el correcto desarrollo del lenguaje.

Por tal motivo el área de psicología del CACDI Milpa Alta se enfoca en el bienestar y el óptimo desarrollo de cada uno de los infantes que conforman este centro, por lo cual, el objetivo central de esta intervención es elaborar y ejecutar planeaciones mediante la estimulación temprana con el fin de favorecer a los niños y niñas de educación inicial que

forman parte de esta institución, en los programas de adaptación, control de esfínteres, socioemocional y lenguaje. Con el propósito de identificar la importancia que tienen dichos programas y valorar los resultados obtenidos de esta intervención de acuerdo con el desarrollo que obtuvo cada infante.

A lo largo de este informe como ya se mostró dentro de la introducción, como la primera etapa de este trabajo, se hace mención acerca de 4 programas fundamentales para el DIF-CDMX y que deben ser trabajados por parte del área de psicología, en una segunda etapa se ubica el marco referencial con el fin de explicar de manera general el surgimiento de los CACDI'S, así como el marco teórico de los 4 programas propuestos para fundamentar la importancia que tienen en la educación inicial, en la tercera etapa se ubica el procedimiento el cual muestra una descripción del escenario de prácticas profesionales, la organización que tiene el área de psicología dentro del DIF-CDMX y mi estancia durante prácticamente dos semestres como prestador de prácticas profesionales donde muestro la manera en cómo se detectaron las necesidades o problema central y cuáles fueron éstas, así como el diseño y puesta en marcha de mi trabajo para ir cubriendo esas necesidades.

Por último, en la cuarta y quinta etapa se muestran los resultados y conclusiones respectivamente, de acuerdo con el desarrollo que conllevó realizar este trabajo dentro del CACDI Milpa Alta.

2 MARCO REFERENCIAL

El DIF por sus siglas significa Desarrollo Integral de la Familia y nace en el año 1977 después de la fusión entre el Instituto para la Infancia y la Familia (IMPI) y el Instituto Mexicano de Asistencia a la Niñez (IMAN).

Es un organismo público encargado de coordinar y promover la protección integral de los derechos de las niñas, niños y adolescentes, al igual que vela por el desarrollo integral de las personas, de la familia y de la comunidad.

Dentro del DIF CDMX se promueven diversos programas, entre ellos se encuentra el Centro de Atención, Cuidado y Desarrollo Infantil mejor conocido por sus siglas como CACDI, el cual es dirigido por la Dirección Ejecutiva de Centros de Educación Inicial y Alimentación, quien cuenta con diversas áreas, por mencionar algunas la de pedagogía y psicología.

Estos centros tienen el objetivo de otorgar un servicio integral que favorezca el crecimiento y desarrollo cognitivo, personal, social, afectivo, comunicativo y nutricional en un ambiente cálido que respete la individualidad, intereses y necesidades de niñas y niños en edades que van de 45 días a dos años 11 meses de nacidos (lactantes y maternos) y de tres a cinco años 11 meses de edad en preescolar.

Actualmente cuentan con 35 centros en la CDMX ubicados en las diferentes alcaldías, uno de ellos es el CACDI Milpa Alta, el cual se encuentra dentro del Centro de Desarrollo Comunitario Milpa Alta.

Por parte de la Dirección Ejecutiva de Centros de Educación Inicial y Alimentación en conjunto con el área de psicología determinan 4 programas que deben ser trabajados desde el ámbito psicológico con los infantes, los cuales son:

- Adaptación.
- Lenguaje.
- Socioemocional.
- Control de esfínteres.

Cada uno de estos programas adquiere gran importancia y relevancia en la vida de estos infantes, por tal motivo, el DIF CDMX los ha implementado para que cada uno de los niños y niñas de la CDMX tengan un desarrollo pleno en cuanto a sus vidas respecta.

2.1 Adaptación

Existen diversas concepciones de lo que es la adaptación, pero en este caso nos centraremos más específicamente en la adaptación escolar, diferentes autores hablan sobre este término y lo hacen de manera muy similar, pero considero que Quezada (2019) y Chipana (2016) lo abordan de una forma sencilla y fácil de poder comprender. Para Quezada (2019)

Cuando se habla acerca de adaptación escolar, se hace referencia al momento en el que el infante se relaciona en un nuevo espacio, como puede ser la escuela. En esta nueva etapa el niño se encuentra con experiencias nuevas y forma nuevos lazos con personas que no son parte de su familia (p.14).

Por otro lado, para Chipana (2016)

El proceso de adaptación de un niño al aula escolar significa un cambio en la rutina de actividades que hacía a diario; lo cual refiere a una separación entre un entorno familiar que le brindaba seguridad a un entorno completamente nuevo, en el cual tendrá que ir desarrollando estrategias para adaptarse y desenvolverse adecuadamente (p.16)

Si bien los niños del CACDI debido a la temprana edad que tienen, es la primera vez que se encuentran en una instancia educativa, donde evidentemente sufrirán cambios en los que deberán socializar con nuevas personas, ya sean compañeros, maestras, personal de limpieza, cocineras del comedor, etc. Todo este personal es gente con la que nunca habían interactuado y para algunos les puede resultar complicado.

Como se mencionó en el marco referencial, dentro del CACDI Milpa Alta se reciben infantes desde los 6 meses de nacidos hasta un año (lactantes), a veces como adultos pensamos que por su temprana edad ellos no son capaces de reconocer aspectos socioemocionales, de lenguaje o de adaptación, por lo tanto no deberían tener dificultades al entrar a una escuela, efectivamente por su edad no conocen en lo absoluto los términos, pero si los experimentan porque tienen capacidades increíbles a diferencia de un adulto. Por razones imaginables el infante por lo menos sus primeros 6 meses de vida lo pasó junto a su madre, su padre, abuelos o ciertos familiares cercanos a los que se acostumbró por este tiempo y que por medio de su vista logró a reconocer que eran las personas que siempre lo rodeaban, esta es una de las capacidades a las que me refiero y la que mencionan Blakemore y Frith (2007)

Los bebés nacen con una capacidad muy básica, pero impresionante para reconocer caras, al nacer parece que el cerebro está provisto de cierta información sobre cómo ha de ser una cara, a los pocos días de nacer aprenden a reconocer el rostro de su madre (p.48)

Dicho de esta manera es muy común que cuando un desconocido para el bebé, lo carga, comienza a llorar y quiere volver a brazos de su madre o quien se encargue de cuidarlo, y es lo que pasa cuando ellos ingresan al CACDI o cualquier institución donde apoyen a su desarrollo integral, pues ahora las maestras serán las encargadas del trabajo que hacían los cuidadores primarios.

Es común que el infante al ingresar al CACDI se la pase llorando durante un periodo de tiempo porque esos rostros nuevos que ahora ve no están dentro de su esquema y tendrá que irse adaptando a que ahora ésta es una nueva etapa y, por ende, estará al cuidado de gente nueva.

Muchas veces en el CACDI llegó a pasar que el infante ya estaba perfectamente adaptado o adaptada a sus maestras y las identificaba sin problema, pero si una de ellas llegaba a faltar y se quedaba a cargo de otra maestra, era común que se volviera a repetir el mismo proceso de adaptación, porque el infante ya reconocía el rostro de su maestra y aparte se había logrado adaptar a los cuidados que tenía con él o ella.

El proceso de adaptación será diferente para cada niño o niña, habrá quien se pueda adaptar de manera rápida en solo algunos días o habrá el caso en que tarde semanas tratando de sobrellevar esta nueva etapa de su vida. Todo esto también dependerá del contexto que el infante está viviendo en su casa, debido a que hay casos en que existe una sobre protección por parte de los padres hacia sus hijos y esto provoca que cuando llegue a un nuevo lugar le cueste trabajo adaptarse, tal y como lo mencionan Albornoz (2017):

Este proceso de adaptación a un nuevo espacio para algunos niños representa conflicto, para otros es una situación difícil de superar, sobre todo si viene de un hogar donde le han brindado el exceso de protección, lo que puede ocasionar tanto a los padres como el niño momentos de incertidumbre o tensión que puede durar dependiendo de la edad de los niños entre 1 y 3 semanas (p.178).

Es muy importante que en conjunto tanto la familia del infante como el CACDI trabajen para hacer más ameno y rápido el proceso de adaptación del niño o de la niña, si bien por parte de las maestras del CACDI junto con el área de psicología trabajan esta parte con diversas

actividades que hagan sentir al infante en un ambiente pleno y lo vea como una segunda casa y no como un lugar de inseguro. Por su parte, es importante que también los padres de familia hablen con sus hijos y le hagan saber lo positiva que es la escuela y que al momento de que dejen a sus hijos no hagan más difícil la situación haciendo expresiones de tristeza o comentarios que provoque inseguridad e incertidumbre en ellos. Es por eso que, Albornoz (2017) menciona que:

Existen determinados aspectos del ambiente familiar que inciden en el proceso de adaptación escolar del niño, de aquí la importancia que tiene el núcleo familiar dentro del proceso de adaptación escolar (p.178)

Dicho de esta manera, va a influir su ambiente familiar del infante en este proceso, en ocasiones como padre de familia cuesta trabajo el hecho de no ver a su hijo en casa durante 8 horas, para el niño le será aún más complicado no ver a sus padres. Por eso la importancia de trabajar en conjunto el CACDI y los padres de familia en este proceso.

Lamentablemente cuando no se trabaja así, han existido casos dentro del CACDI en donde el infante tarda hasta poco más de un mes en adaptarse, esperando a que solo maestras y área de psicología hagan el trabajo y resulta imposible, porque los padres de familia no apoyan en este proceso.

Derivado de mi experiencia, otro de los factores que dificulta este proceso, es el tema de las inasistencias que tienen los infantes. Ellos no pueden lograr adaptarse si durante la semana asisten solo 1 o 2 días y el resto de la semana no van. Esto provoca un descontrol en ellos porque algunos días realizan ciertas actividades y otros días no, o porque algunos días conviven con personas externas a su familia y otros días no, entonces resulta sumamente relevante la responsabilidad de los padres de llevar a sus hijos para que puedan ser constantes y sea más rápido este proceso.

Si bien, existen diferentes comportamientos que pueden presentar los infantes cuando aún no han logrado adaptarse tales como los que menciona Gonzáles (2009) a continuación:

Algunas de las conductas que presentan los niños dentro del proceso de adaptación son sentimientos de miedo y abandono, dentro del entorno familiar pueden aparecer alteraciones de sueño, trastornos digestivos, fiebre, regresión en el control de esfínteres. Dentro del aula puede haber niños que lloren, otros que no, pero se niegan a ser atendidos por extraños o no se relacionan, ni participan, niños aferrados a algún objeto del hogar, niños aislados que preguntan ¿Viene mi mamá?, niños resignados, otros agresivos (p.3)

Así como lo menciona Gonzáles (2009), de igual forma era muy común ver todo este tipo de comportamiento dentro del CACDI, algunos de los más notables eran:

- Llanto durante largos periodos de tiempo
- Exclamaciones pidiendo a mamá y papá
- No se interesan por descubrir las diferentes áreas del CACDI
- No interactúan con sus compañeros
- Ausencia durante las actividades
- No hay participación
- Pocas ganas de comer y en ocasiones no quieren comer

- Se aíslan del resto del grupo

A diferencia de aquellos niños y niñas que han logrado superar este periodo se muestran con comportamiento y actitudes como:

- Jugar con sus compañeros
- Experimentar los espacios y materiales del CACDI
- Comen muy bien
- Participan en las actividades
- Se muestran con un rostro de alegría y satisfacción

Es muy importante que los niños superen lo antes posible este proceso para que eviten tener esos comportamientos que ya se mencionaron, debido a que estos provocan que no tenga un correcto desenvolvimiento y un óptimo aprovechamiento en su estancia dentro del CACDI, si bien menciona Gonzáles (2009) El niño que se adapta sin ningún problema es muy diferente, se relaciona con los demás niños, interactúa con los objetos del aula, se familiariza con su nuevo espacio y vive situaciones de aprendizaje agradable (p.3). Por este motivo dentro del CACDI lo primero que se busca por parte de las maestras y área de psicología es trabajar este programa para que pueda disfrutar su estancia al máximo y sobre todo aprovechar los conocimientos que se les brindan.

Gonzáles (2009) nos habla acerca de cómo reconocer cuando un infante se ha logrado adaptar a este nuevo espacio y menciona que:

El niño estará adaptado cuando es capaz de relacionarse con el grupo de niños y con el adulto expresando sus emociones; cuando adopta conductas relajadas y abandona la agresividad y el aislamiento; cuando no espera sus figuras de apego con ansiedad durante el horario escolar, cuando utiliza todo el espacio del aula y se mueve por la escuela (p.3)

Así como Gonzáles (2009) lo menciona en esta cita, es como dentro del CACDI tanto maestras como área de psicología nos percatamos que el infante se ha logrado adaptar y nos da apertura a poder trabajar más fácilmente con ellos, debido a que durante su estancia en el CACDI ya podrán permanecer más tranquilos lo que hará más provechosa su estancia dentro del centro.

2.2 Socioemocional

Al hablar acerca de la educación socioemocional, no solo se hace referencia al apartado de las emociones que conocemos como lo son miedo, enojo, alegría, etc. y el auto reconocimiento de estas, sino también hace alusión a la parte social, al cómo nos debemos de comportar como individuos ante una sociedad para llevar una convivencia sana, por tal motivo resulta relevante que desde la primera infancia se le enseñe a todos los niños y niñas principios fundamentales, ya sean desde casa y dentro de la escuela que les permitirán ser mejores seres humanos dentro de la sociedad, tal y como lo menciona Cáceres (2017)

La primera infancia es la etapa que abarca desde el nacimiento hasta los ocho años de edad, y es la más significativa en la formación del individuo porque en ella se estructuran las bases del desarrollo humano y la personalidad, sobre las que se consolidarán y perfeccionarán las sucesivas etapas (p.7)

Lo que quiere decir que entre más pequeño un ser humano, será más fácil de moldearlo de acuerdo con los principios y valores que puedan tener todas aquellas personas que lo rodean, sin embargo, si se deja a la deriva al infante, será más probable que tenga conductas negativas dentro de la sociedad.

Por lo cual retomando nuevamente este apartado Cáceres (2017) menciona que es en esta etapa donde las estructuras neurofisiológicas y psicológicas están en pleno proceso de maduración, en este sentido, la calidad y cantidad de influencias que reciban los niños y niñas de su entorno familiar, socioeconómico y cultural las moldearán de una forma casi definitiva. En otras palabras, el factor determinante en el desarrollo de un infante y que lo caracterizará en etapas posteriores de su vida, es el contexto familiar en el que se desarrolló durante su primera infancia.

Dada la importancia que tiene la primera infancia, como parte de ésta es la educación socioemocional desde temprana edad, si bien hay algunos autores que conceptualizan este término de diferentes maneras tratando de llegar a un mismo punto, tal es el caso como Peralta (2013) que nos explica cuál es la definición de socioemocional:

Son las interacciones donde se transmiten e intercambian conocimientos, saberes, costumbres, afectos, sentimientos, estados de ánimo, entre otras cosas (p.11)

Por otra parte, Bisquerra (2003) brinda una definición acerca de lo que son las emociones y el menciona que:

Las emociones son un estado complejo del organismo caracterizado por una excitación o perturbación que predispone a una respuesta organizada. Las emociones se generan como respuesta a un acontecimiento externo o interno (p.12).

Si bien, por un lado Peralta (2013) hace mención de la parte emocional, pero en el medio social con todas aquellas personas que nos rodean, nos habla acerca del tipo de interacciones que realizamos con la sociedad que está a nuestro alrededor, sin embargo, por otra parte Bisquerra (2003) define el concepto de emociones, que a mi parecer podría ser un poco difícil de comprender, pero considero que es veraz y oportuno, ya que

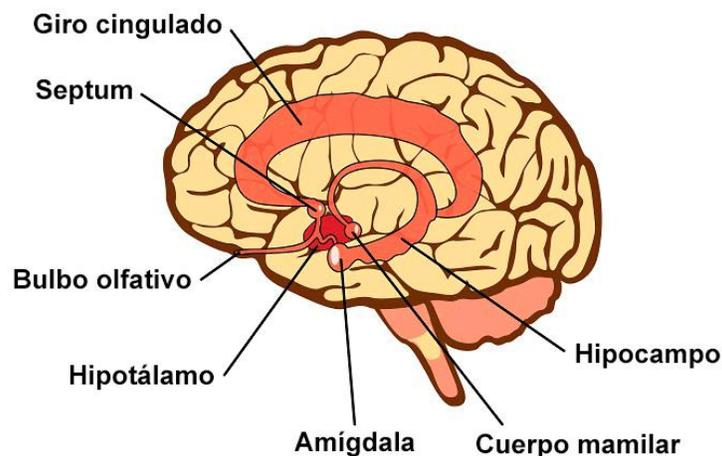
básicamente él explica las emociones como alguna situación que provoca cierta alteración en la persona, ya sea de manera positiva o negativa y menciona que puede ser causado por un acontecimiento externo o interno. Dicho de esta manera, si se proyecta al contexto del CACDI con todos los infantes, es muy común internalizar esta definición en una acción concreta que es algo que sucede todos los días, por ejemplo, cuando un compañero A le arrebató algún objeto a un compañero B, enseguida el compañero B tiene una alteración que fue provocada por su compañero A o en palabras de Bisquerra (2003) tuvo una perturbación, lo cual en este caso fue por un acontecimiento externo, ya que el compañero A irrumpió la tranquilidad del compañero B y evidentemente provocó enojo en él.

Por otro lado, sería pertinente conocer más acerca de cada una de nuestras emociones, ya que estas no provienen de manera inexplicable o sin razón alguna, si bien cada una de estas tiene un espacio ubicado dentro de nuestro cerebro que es lo que provoca que sintamos una diversidad de emociones y sentimientos de acuerdo con Mendoza (2013 citado de Huiré 2016) menciona que en el sistema límbico se concentran las emociones y los sentimientos; en la amígdala habita el miedo y la furia; la capacidad de prestar atención se concentra en el giro cingulado; y el aprendizaje y la memoria se ubican en el hipocampo. Lo que quiere decir que cada una de nuestras emociones y las sensaciones que nos hacen sentir tienen un lugar específico dentro de nuestro cerebro y no solo están revueltas como se pudiera pensar.

Figura 1

Sistema Límbico

SISTEMA LÍMBICO



Nota: Adaptado de *Sistema Límbico* [Fotografía], por Marta Guerri, 2024, PsicoActiva

(<https://www.psicooactiva.com/blog/sistema-limbico-anatomia-memoria-emociones/>).

Así como Mendoza (2013) determina cierto lugar del cerebro para cada emoción, de igual forma lo hace Bisquerra (2011) donde delimita más la activación para otras emociones básicas: la ira se concentra en la corteza orbito frontal lateral, la tristeza, en cíngulo anterior, el asco en los ganglios basales, etc.

Lamentablemente como seres humanos no nacemos sabiendo reconocer y autorregular nuestras emociones. Cuando se habla del término autorregulación Cassá (2007) la define como:

La regulación emocional es la capacidad de regular los impulsos y las emociones desagradables, de tolerar la frustración y de saber esperar las gratificaciones (p.15).

Requerimos de aprenderlo día a día, por este motivo se lleva a cabo esta tarea con los niños de educación inicial para que desde su primera infancia comiencen a tener esa apropiación de sus emociones, ya que es algo con lo que vivimos todos los días y de acuerdo con Huairé (2016)

Durante aproximadamente los tres primeros años de vida, el cerebro desarrolla un 90 % de su tamaño adulto y consolida la mayor parte de los sistemas y estructuras responsables de todo el funcionamiento emocional, conductual, social y fisiológica para el resto de la vida (p.102). Con base en lo mencionado por Huairé (2016) es importante que dentro de la educación inicial y no solo dentro de los CACDIS, sino en cualquier centro donde se trate con infantes se trabaje la parte socioemocional porque si no podrá haber consecuencias mayores cuando ellos crezcan.

LeDux (1999 citado por Huairé 2016) menciona que, por ello, la comprensión del funcionamiento de las emociones en el cerebro es un aporte muy importante de la neurociencia puesto que ahora se sabe que la mayoría de los desórdenes mentales suelen ser desórdenes emocionales. Justo como lo menciona LeDux es una de la consecuencia a las que se hace referencia en el párrafo anterior.

Tal vez parezca absurdo que se piense que a temprana edad a los niños se les comience a dar este tipo de educación, cuando se pudiera considerar que en esta etapa ellos no expresan ninguna emoción, pero no es así, ya que desde bebés por medio de gesticulaciones puede expresar alguna inconformidad tal y como lo menciona Bisquerra (2003):

Las expresiones faciales, el lenguaje no verbal, el tono de voz, volumen, ritmo, movimientos del cuerpo, etc., aportan señales de bastante precisión sobre el estado emocional (p.13).

Así que, dicho de esta manera, no es necesario que el bebé tenga que hablar y decir “estoy enojado” o “estoy triste” cuando es más que evidente que por medio de algún movimiento del cuerpo, el expresa algún estado de ánimo.

Por eso es sumamente importante que ellos reconozcan cada una de sus emociones y que aprendan a regularlas, porque debido a la temprana edad que tienen es común verlos muy explosivos ante cualquier suceso, si bien lo menciona Armus (2012) en donde dice que:

En la primera infancia, el niño carece de la capacidad de regular por sí mismo su estado emocional y queda a merced de reacciones emocionales intensas. Así que

es tarea del área de psicología apoyarlos por medio de actividades donde se les explique de manera breve que es cada emoción y que comportamientos presentamos cuando nos sentimos de determinada manera, con la finalidad de que reconozcan cuando están tristes, alegres o enojados y puedan controlar los impulsos que les provoca cada una de estas emociones (p.12).

Esto debido a que desde mi experiencia dentro del CACDI tuve la oportunidad de convivir con diferentes niños y niñas que tienen distintos comportamientos y actitudes, que a mi parecer es completamente normal, por algo es que existe el término de diferencias individuales, sin embargo, hubo casos específicos tanto de niños como niñas que tenían comportamientos desafiantes, de rebeldía, hiperactividad y sobre todo no sabían en lo absoluto seguir reglas y no tenían límites, así que se comenzaron a llevar a cabo entrevistas con padres de familia para conocer un poco más a fondo el contexto familiar en el que se desarrollan los infantes, evidentemente esta información nos permitió entender un poco más a los infantes de acuerdo a sus comportamientos. No obstante, hay un sinnúmero de factores más que pueden ocasionar estas conductas, tal y como lo menciona Huaire (2016). Antes del nacimiento, el estado emocional de la madre afecta el bienestar del futuro niño. Si la madre está ansiosa o deprimida durante el embarazo, este estado emocional afectará directamente al feto, y en un futuro al niño. Los niños tendrán más problemas de comportamiento, bajos niveles cognitivos, mostrarán un menor coeficiente intelectual y hasta pueden multiplicar por dos los niveles de hiperactividad.

Desafortunadamente hay diversidad de casos en donde es común ver el maltrato infantil por parte de los cuidadores primarios, lo que conlleva consigo sufrimiento emocional en los infantes que podrían llegar a ser devastadores en un futuro cuando el niño o niña crezca y se convierta en un adulto, y en muchas ocasiones como padres de familia no perciben el daño que se le hace a un niño al dejarlo solo durante largos periodos de tiempo o cuántos niños y niñas no hay que sus padres los abandonan y se quedan con el abuelo o la tía sin pensar antes en las consecuencias como las que indica Huaire (2016) El sufrimiento emocional en edades tempranas del niño provoca alteraciones en regiones neuronales que guían la regulación de las emociones, principalmente en el sistema límbico. Los que han sufrido los malos tratos por parte de sus cuidadores durante la infancia muestran un mayor riesgo de presentar conductas antisociales y violentas cuando llegan a ser adultos, fenómeno que se denomina el ciclo de la violencia.

Por esta razón sería valioso que dentro de este tipo de centros de educación inicial haya gente especializada como psicólogos para llevar a cabo una anamnesis con la finalidad de descartar posibles factores que podrían afectar en el comportamiento y desarrollo del infante, aparte de que se hagan visitas constantes por parte de trabajo social para saber en qué ambiente vive el infante.

Otro punto que en el CACDI se maneja es el desarrollo de habilidades socioemocionales para que los niños logren tener una mejor convivencia con sus pares, que puedan lograr comprender lo que está sintiendo el otro para poder apoyarlo y no actuar de una manera ofensiva que lo pueda hacer sentir peor.

Cassá (2007) menciona que:

Las habilidades socioemocionales consisten en reconocer las emociones de los demás, saber ayudar a otras personas a sentirse bien, desarrollar la empatía, saber

estar con otras personas, responder a los demás, mantener buenas relaciones interpersonales (p.15).

Este apartado de las habilidades socioemocionales ha sido efectivo trabajarlo con los niños de CACDI, debido a que hay ocasiones en que los niños de maternas B1 y B2 logran a reconocer algún estado de ánimo o emoción que esté sintiendo alguno de sus compañeros, aunque el detalle es que no logran a desarrollar por completo la empatía con el otro, pero es algo que se trabaja constantemente.

Es fundamental que dentro del programa socioemocional se trabajen límites, valores, normas, el hecho de que los niños comiencen a ser autónomos, etc. ya que es muy común que cuando ingresa un niño por primera vez no siga órdenes de sus maestras, solo se la quiera pasar jugando y cuando se le pide que lo deje de hacer comienza con berrinches, y esto se debe a que desde el primer día de nacido, la familia como los primeros agentes de socialización del niño no trabajaron esta parte con ellos que es algo muy importante, si bien Mejías (2019) habla acerca de la familia como el primer agente de socialización del niño y es de gran importancia, debido a que influye en el desarrollo afectivo, porque es cuando formará sus primeros vínculos afectivos; la familia debe inculcarle valores, normas, comportamientos, habilidades e incluso roles. Lamentablemente hasta que el niño o niña va creciendo es cuando se da cuenta uno de la importancia que tenía el estar en constante interacción transmitiéndoles cosas positivas. Afortunadamente están en educación inicial donde se puede trabajar con ellos y aún se pueden moldear para hacer un cambio significativo, pero esto requiere de tiempo debido a que es un proceso en el que deben aprender cosas a las que es probable que no estaban acostumbrados en sus hogares.

Dentro del CACDI por parte del área de psicología se trabaja este tipo de necesidades mediante roles y actividades que promuevan el juego, si bien por medio de diferentes juegos que pueden parecer tan sencillos como el hecho de subirse a una resbaladilla o los carritos se les explica que se deben de formar y espera su turno, si no, no se podrán subir, cuando uno les dice esto ya se comienzan a implementar reglas y límites, como se sabe el juego es un medio fundamental por el que lo niños aprenden.

Por otro lado, es muy común y completamente normal que los niños pasen por una etapa de egocentrismo como lo menciona Muslera (2016), pues cuando se encuentran en esa edad solo piensan en ellos, creen que todo lo que está en sus manos les pertenece a tal grado de llegar a agresiones como pellizcos, golpes o mordeduras por el hecho de no querer compartir los materiales que se les prestan dentro del CACDI y tienden a gritar y decir la palabra “mío” cuando algún compañero se quiere acercar a tomar algún material que el otro esté utilizando e incluso aunque no lo he este utilizando, pero por el hecho de estar cerca de él, tal y como lo comenta Muslera (2016) a continuación:

La regulación de las emociones se da principalmente por apoyo social y familiar, lo que funciona moderando la tensión vivida bajo ciertas emociones. Otro factor que puede favorecer la regulación es la distracción conductual y visual, pero no aún en esta etapa del niño. Poco a poco el niño irá alejándose de su etapa egocéntrica, en pro de la socialización con sus pares y con otros adultos, principalmente sobre forma de juegos compartidos (p.20).

Para finalizar este apartado considero pertinente tomar en cuenta a Huairé (2016) si bien él comenta que las emociones no son un proceso únicamente mental, ni pueden explicarse

como meras reacciones corporales ignorando la corteza frontal del cerebro, son todo un complejo sistema que puede ser educado para disminuir los niveles de estrés, de frustración y elevar los niveles de autonomía y bienestar, tanto de los niños como los adultos.

De acuerdo con Huairé (2016) las emociones son algo que se puede educar, no solo son reacciones inmediatas que no podemos controlar; por tal motivo dentro de la educación inicial se está fomentando en los infantes la educación socioemocional con el fin de promover en ellos un autoconocimiento de su cuerpo para que en un futuro puedan llevar una vida plena procurando evitar esos estados de ánimo explosivos que pueden dañar a uno mismo, así como a terceras personas.

2.3 Lenguaje

El lenguaje es fundamental para todo ser humano porque nos brinda la oportunidad de utilizarlo como un medio de comunicación con otras personas, en la actualidad existen diversas teorías y concepciones acerca del lenguaje y su adquisición, desde mi punto de vista considero que Belinchon (1992) lo aborda de una manera muy completa, aunque al inicio podría parecer difícil de entender. Básicamente Belinchon (1992) propone entender el lenguaje desde 3 dimensiones que nombra de la siguiente manera:

- **Estructural**
La define tomando de referencia el lenguaje como un código, lo que quiere decir una combinación de un determinado sistema de signos y reglas
- **Funcional**
Es una herramienta que es utilizada para cumplir diversas funciones como: comunicarnos, interactuar, expresar, interpretar, etc.
- **Comportamental**
Por último, en esta dimensión nos dice que son conductas ya sean genéticas o aprendidas y estas pueden ser observables o cognitivas.

Belinchon (1992) dice que para que algo pueda ser considerado como lenguaje debe de cumplir con las 3 dimensiones, si no desde su perspectiva no puede ser considerado como tal, por este motivo es que me parece muy completa la definición que el propone para poder determinar el concepto de lenguaje, como lo mencione al inicio de este apartado existen otros autores con sus teorías que abordan este término como es el caso de Chomsky (2013) y su teoría actualmente conocida como biolingüística en la que menciona la existencia de una estructura mental innata que permite la producción y comprensión de cualquier idioma natural, posibilitando que el proceso de adquisición y dominio del lenguaje hablado requiere muy poco input lingüístico para su correcto funcionamiento y se da prácticamente de manera automática.

Si esta concepción teórica es analizada desde la perspectiva de Belinchon (1992), básicamente se quedaría corta en cuanto a cumplir con las 3 dimensiones, en este caso considero que solo estaría abordando la dimensión comportamental y estructural, ya que menciona una estructura mental que tenemos, pero se da de manera innata. Así como Chomsky hay una diversidad de autores que la definen de manera diferente.

Por otro lado, se debe tener en cuenta que pese a la temprana edad de los infantes, está comprobado que ellos son capaces de aprender y sobre todo comprender el lenguaje como cualquier ser humano de edad adulta, incluso esto podría ocurrir con mayor facilidad, por eso es necesario que desde que nacen, sus cuidadores primarios estén en constante interacción con ellos para activar sus zonas cerebrales encargadas del lenguaje tal como lo mencionan los investigadores franceses Dehaene y Ghislaine citado por Blakemore y Frith (2007) ellos hacen mención de una exploración en el cerebro de los bebés de solo 3 meses mientras están dormidos, y oían hablar, curiosamente en estos bebés de tres meses estaban activas las mismas regiones cerebrales de los adultos cuando oyen al hablar en su lengua materna, estas regiones son las especializadas en el lenguaje, lo que quiere decir

que el experimento da entender que la organización cerebral no tiene por qué esperar años a que se acumule la experiencia, los mecanismos del procesamiento ya están funcionando, el cerebro de los bebés parece estar preparado para aprender y entender el lenguaje a una edad muy temprana. Dicho de esta manera es importante no esperar a que el niño crezca más para comenzar a hablarle pensando en que él no pudiera entender cuando la realidad es diferente, en muchas ocasiones como cuidadores primarios no les ponemos reglas ni límites justamente por creer que él bebe no nos entiende y justo cuando llegan a tener un año o más es muy común ver niños y niñas que no saben acatar órdenes, esto debido a las creencias que se pueden tener. Esta situación era algo muy común que sucedía con varios infantes del CACDI e incluso conocidos, sin embargo, a partir de este experimento realizado por los investigadores franceses las cosas muestran lo contrario y no existe motivo por el cual no se le tenga que hablar a un bebé desde sus primeros meses de nacido, ya que está comprobado que ellos lo pueden lograr a entender.

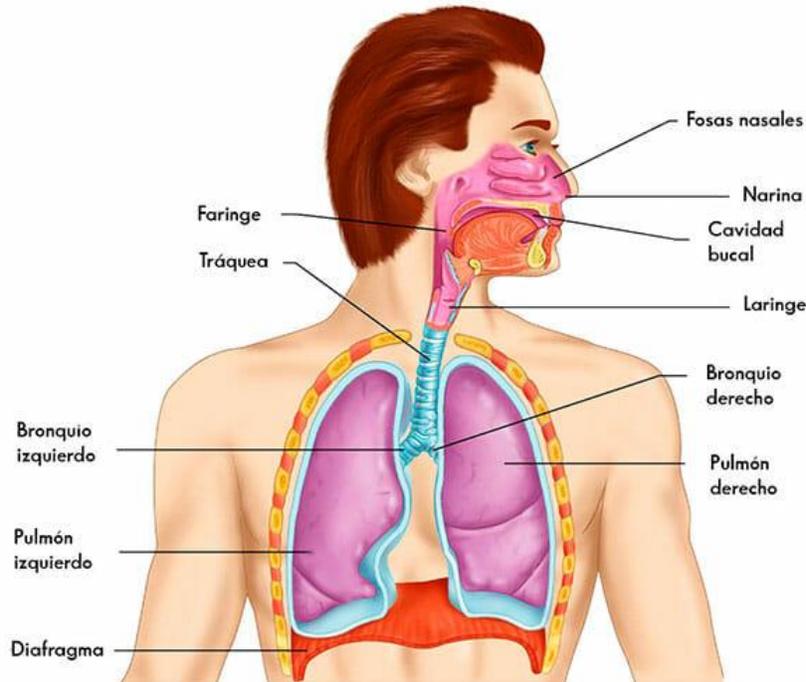
También durante el proceso de adquisición del lenguaje es importante identificar desde que nace el niño si no cuenta con alguna dificultad en el aparato fono articulador que le imposibilite comunicarse de manera correcta, ya que el aparato fono articulador son todos aquellos órganos que permiten que el ser humano pueda hablar y articular sonidos.

En su libro Estructuras Sintácticas Chomsky (1978; original 1953) propone la existencia de un dispositivo mental abstracto que puede generar cualquier frase de cualquier idioma natural mediante la conexión de sonidos y significados. Este dispositivo, que es el responsable del desarrollo lingüístico en los humanos, se conoce como dispositivo de adquisición del lenguaje (LAD, por sus siglas en inglés).

Posteriormente Garton y Pratt (1991) retoman este término LAD que en español quiere decir Capacidad para Adquirir el Lenguaje, básicamente se mencionan que para una articulación correcta del lenguaje no debe de existir algún problema en el aparato fono articulador.

Figura 2

Aparato Fono articulador



Nota: Adaptado de *Aparato Fonador*, [Fotografía], por Janire Manzanos, 2019, eSalud.

<https://www.esalud.com/aparato-fonador/>

El lenguaje no lo adquiere el niño estando solo o sola, al contrario ellos requieren del apoyo de sus cuidadores primarios, donde haya una constante interacción con el niño en todo momento, no es lo mismo que mientras se le da de comer al niño su cuidador primario este con el celular, a diferencia de que se le preste la atención que requiere el infante mientras come y le vaya mencionando el nombre de lo que usa para comer y lo que está comiendo, si bien, para que se comience a desarrollar el lenguaje es necesario que se activen las áreas sensoriales del cerebro por medio de la interacción como lo menciona Blakemore y Frith (2007) Es un hecho científico que las áreas sensoriales del cerebro solo pueden desarrollarse cuando el entorno contiene diversos estímulos sensoriales como imágenes, texturas y sonidos.

Específicamente en el ámbito del lenguaje es a lo que Garton y Pratt (1991) le llaman LASS que en inglés significa Language Acquisition Support System y en español quiere decir Sistema de Apoyo para la Adquisición del Lenguaje. Lo que ellos básicamente quieren dar a entender con esto es lo que ya mencioné, requieren de un apoyo y ese apoyo se va a dar mediante la constante interacción entre el infante y su cuidador primario para que de esta manera esté estimulando el lenguaje del niño que es parte fundamental en su vida.

Lamentablemente por diversos factores externos que comúnmente son hallados en casa de los niños, no se lleva a cabo a lo que Garton y Pratt (1991) llaman LASS y es muy fácil detectarlo debido a las mínimas palabras que reproducen los niños y niñas del CACDI, desde el área de psicología se trabaja con ellos en actividades donde se les lean cuentos, se les canten, diversas actividades en las que ellos imiten sonidos onomatopéyicos o de distintos animales que es algo que les sorprende y les llama mucho la atención, y también algunas actividades de soplo. Por parte de las maestras, trabajan esa interacción durante las rutinas que tiene con los niños como cuando van a comer, a lavarse las manos, lavarse los dientes, dormir y en algunos casos cuando se les debe cambiar el pañal.

En caso de que por factores externos suceda lo que se comentó al inicio de este apartado, el famoso LAD que menciona Chomsky (1978) o Garton y Pratt (1991), es importante que como padres de familia no se respalden con excusas como que el médico le informó que su hijo tiene determinado problema que le impide el habla adecuada o peor aún que ellos mismos ocupen el papel de médicos y determinen que su hijo no puede realizar ciertas actividades porque cuenta con algún problema para su realización.

Esto es algo muy común que ocurría en el CACDI, al contrario si se sabe de dicha situación que pueda complicar su desarrollo se debe de trabajar doblemente para obtener en el infante su máximo potencial, esto con ayuda de cuidadores primarios, maestras, área de psicología y expertos en el tema. Esto es muy importante tomarlo en cuenta ya que su desarrollo dependerá de cada quien, en este caso por ser infantes de temprana edad dependerá de sus cuidadores primarios.

Si bien Blakemore y Frith (2007) hablan acerca del doble peligro que puede causar el hecho de usar un diagnóstico como una excusa para desentenderse del aprendizaje y a la inversa tener una baja autoestima debido a la falta de explicación de un problema de aprendizaje, si bien el valor del diagnóstico depende de la actitud de los individuos y su disposición y motivación para superar las dificultades. Es por esto que como padres de familia y responsables del desarrollo de su hijo no solo se deben quedar con el hecho de que su hijo no puede hacer determinadas cosas, por el contrario, en este caso se deben de buscar todas las posibles soluciones para su mejor desarrollo y no solo dejarlo a la deriva porque después las consecuencias podrán ser mayores.

Por este motivo es fundamental que como padres de familia reconozcan la etapa que atraviesa su hijo, en este caso hablando del lenguaje, que reconozcan que hay una etapa pre-lingüística y lingüística en la que se encuentra el niño para que de este modo no se les exija algo que ellos por su edad no puedan hacer, existen parámetros aproximados que nos indican que es lo que debería estar haciendo el niño en determinada edad. Lo que sí es un hecho es que a pesar de que el infante aún no pueda emitir ninguna palabra, puede ser capaz de distinguir entre diferentes frases tal como lo menciona Blakemore y Frith (2007):

Hay pruebas de que el aprendizaje de los sonidos comienza en el propio útero, los recién nacidos distingue entre frases dichas en su lengua materna y frases dichas en otra lengua, seguramente basándose en la experiencial parental con el habla de la madre, solo con unos días de nacidos los bebés que oyen el sonido A abren la boca de un modo que corresponde a este sonido y si se trata de la E la abren de otra forma (p.64).

Es sorprendente la habilidad auricular con la que cuenta un bebé para ser capaz de distinguir la diferencia entre una A y una E, para que el la trate de imitar con el movimiento de su boca aunque no emita ningún sonido.

Distintos estudiosos como Jakobson (1973) y Alarcos (1976), e investigadores como Fernando Millán Chivite (1995-96), Pablo Félix Castañeda (1999), y muchos otros, establecen la siguiente división entre las etapas pre y lingüística que se comentaban en el párrafo anterior dentro del período de 0 a 14 meses de recién nacido (como se citó en Navarro, 2003).

Figura 3

Tabla sobre etapas del lenguaje

Etapa prelingüística (0-10 meses)	Prebalbuceo	0-2 meses	Vocalizaciones reflejas y gorjeo
	Balbuceo	3-6 meses	Juego vocal
		6-9/10 meses	Imitación de sonidos
Inicio de la etapa lingüística (10-14 meses)	Etapa holofrástica		

Nota: Adaptado de Adquisición del lenguaje (p. 326), por Pablo Navarro, Cause Editorial.

Como se puede observar en la tabla estos autores coinciden en que de los 0-10 meses se encuentran en la etapa pre-lingüística y ya después de los 10 meses están en la etapa lingüística, hay algunos otros autores que dicen que la etapa lingüística se da hasta el primer año de vida como es el caso de Coronado (2016)

La fase lingüística es a partir del primer año y se caracteriza por la utilización del lenguaje propiamente dicho. Aquí se dan 4 dimensiones o niveles del lenguaje que son:

Fonético-fonológico: emisión de sonidos o fonemas y su perfeccionamiento.

Semántico: emisión de vocabulario expresivo y comprensivo.

Morfosintáctico: elaboración de frases.

Pragmático: uso del lenguaje en la vida diaria (p.56).

Si nos damos cuenta es mínimo el rango de edad que los diferencia, incluso solo son dos meses, pero en este caso, Coronado nos habla acerca de 4 niveles del lenguaje, que a mi parecer son muy importantes porque permiten distinguir de manera más específica uno del otro, aunque él aquí no menciona rangos de edad en el que se da cada uno de estos niveles.

Por otro lado, hay autores que este cambio que se da de la etapa prelingüística a la lingüística que como ya se comentó, es aproximadamente al año de edad lo conocen como asociación rápida tal es el caso Blakemore y Frith (2007) ellos mencionan que:

Alrededor del año de nacidos ellos empiezan a pasar de los sonidos a las palabras, en un proceso denominado como asociación rápida, los bebés comienzan a hacer corresponder las palabras con los objetos basándose en las palabras que oyen utilizar a la gente (p.72)

Aproximadamente para los 18 meses la mayoría de los niños estaría produciendo entre 20 y 50 palabras y se va incrementando la velocidad a la que van aprendiendo palabras nuevas, para que a los 5 años tengan un vocabulario alrededor de dos mil palabras de acuerdo con Blakemore y Frith (2007)

Como se mencionó al inicio el lenguaje es parte fundamental en el ser humano y es importante que desde temprana edad se esté estimulando de manera constante mediante la interacción, porque al ingresar un niño por primera vez a una instancia educativa va a ser parte fundamental para la socialización con sus demás compañeros, por medio del lenguaje podrá expresar sentimientos y emociones, el lenguaje va más allá que solo un aprendizaje interno tal como lo menciona Salvador (1996)

Desde un punto de vista social, el lenguaje permite la comunicación entre las personas de forma que se convierte en instrumento útil de socialización, a la vez que sirve para satisfacer las necesidades básicas, para expresar sentimientos, para regular el comportamiento de los demás (P.1).

Lamentablemente si no se logra a desarrollar por falta de esa interacción, por parte de los cuidadores primarios de acuerdo a los diferentes parámetros de edad que estipulan ciertas teorías como la conductista o la de Bruner es muy común que en una etapa más avanzada sea más complicado y no solo eso, también podrían suceder casos de bullying por el hecho de no hablar correctamente.

De acuerdo con Blakemore y Frith (2007) los recién nacidos son capaces de distinguir todos los sonidos de habla mejor conocidos como fonemas, posteriormente después de los 12 meses de nacidos los bebés pierden la capacidad de distinguir entre los sonidos a los que están expuestos.

Por tal motivo, es que a los bebés constantemente se les debe de estar hablando, sobre todo en aquellas actividades rutinarias como la comida, el baño, cambio de pañal, etc. Será crucial para su desarrollo durante el proceso de adquisición del lenguaje, lamentablemente en la actualidad derivado de tantos aparatos electrónicos los cuidadores primarios han perdido el hábito de tener interacción frente a frente con el bebé y les es más fácil ponerles un video en el celular o tableta para mantenerlos distraídos y con el pensamiento de que por medio ellos podrán desarrollar parte del lenguaje, debido a que en dichos videos los personajes constantemente están hablando, un estudio realizado por Patricia Kuhl demuestra que los niños de edad superior a los 9 meses son capaces de aprender nuevos

sonidos del habla a los cuales no habían estado expuestos antes, sin embargo, solo se produce aprendizaje si los sonidos proceden de una persona real, lo que quiere decir que no se produce aprendizaje alguno si los sonidos son tramitados por medio de cintas o videos.

De acuerdo con todo lo mencionando durante este apartado acerca de la adquisición del lenguaje, resultaría importante que como cuidadores primarios se reconozca cada una de las diferentes etapas por las que atraviesa el infante durante la adquisición del lenguaje, debido a que los periodos de tiempo entre una etapa y otra son muy cortos, y si no se intenta hacer de acuerdo a los diversos parámetros podría ser un factor determinante para ir retrasado este proceso.

2.4 Control de esfínteres

Es muy importante que como parte de los programas del DIF CDMX se encuentre el programa de control de esfínteres dado que tiene gran relevancia para el desarrollo de cualquier ser humano, si bien este es un proceso que requiere su debido tiempo por lo cual se debe de tener conocimiento de los parámetros de edad aproximados que establecen ciertos expertos en el tema, como es el caso de Elizondo (2020)

En la mayoría de los niños, el control voluntario de la micción, es decir, el proceso de orinar, se va desarrollando entre los 18 meses y los 3 años. La continencia se alcanza cuando el niño es capaz de lograr la contracción voluntaria del esfínter externo de la uretra, mientras que el detrusor, que no está sometido a ninguna supresión cortical, se contrae de forma involuntaria (p.40).

Por otra parte, la cuestión socioemocional juega un papel importante para que se pueda dar inicio al control de esfínteres y de igual forma en el momento en que este se lleva a cabo, ya que en ocasiones suelen surgir algunos percances que puedan atrasar este periodo.

De acuerdo con Elizondo (2020)

Durante el desarrollo psicomotor del niño, el control voluntario de esfínteres es parte fundamental de su crecimiento, por su relevancia social, porque su retraso o regresión puede ocasionar problemas clínicos en el área personal, familiar y social (p.40)

Por otro lado, el control de esfínteres es necesario que se lleve a cabo lo antes posible dentro del CACDI y que también por parte de los padres exista ese apoyo, sin perder de vista el momento adecuado cuando el infante debe comenzar con este periodo. Esto debido a que en ocasiones dentro del CACDI se comienza con este proceso, pero en casa se suspende y eso provoca una inestabilidad en el infante, que trae consigo que se vaya retrasando esta etapa y sobre todo, cuando se da el siguiente paso y se comienza a trabajar durante las noches en donde es más complicado para ellos. De acuerdo con Elizondo (2020), que afirma lo siguiente:

La continencia urinaria nocturna es la más difícil de conseguir, solo se logra en 26% de los niños a los 18 meses de vida. A los 3 años, 75% de los varones y 80% de las

niñas permanecen secos durante la noche. Pero si a los 5 años no tiene aún un control urinario nocturno se diagnostica enuresis, que sucede en 15-20% de la población en general (p.40).

Así como se menciona en la cita anterior es importante que el control de esfínteres se inicie lo antes posible, pero también es importante reconocer cuál es el momento adecuado para comenzar el proceso, por esa razón Elizondo (2020) describe 3 etapas que una vez superadas se debe dar comienzo al proceso.

1. El niño es capaz de percibir que ha orinado o evacuado y es capaz de transmitirlo a sus padres.
2. Percibe la sensación de evacuar y la transmite en los momentos previos o durante el acto, pero es incapaz de retenerla.
3. Puede retener o decidir la expulsión de heces y orina (p.41).

En este caso, el primer punto que menciona la autora nos remite a lo que mencione al inicio de este trabajo, es muy valioso que el niño esté estimulando de manera continua su lenguaje desde los primeros meses de vida, para que cuando se encuentre en esta nueva etapa, sea capaz de poder expresarle a sus padres sus necesidades de ir al baño, porque si el infante no tiene un buen desarrollo de su lenguaje a esa edad, es complicado que pueda comenzar con el control de esfínteres.

Dentro del CACDI previo a la etapa de control de esfínteres se realizan diferentes actividades como cuentos o canciones infantiles que hablen acerca de este proceso, actividades donde reconozcan entre lo mojado y lo seco, actividades en donde cada que se les indica hagan presión del objeto que tienen en su mano y arroje agua, y cuando les indica lo contrario lo dejen de hacer simulando el trabajo que hace el músculo que retiene los líquidos urinarios, entra otras actividades. Una vez que se realizó este trabajo con ellos se determina quienes ya están listos para entrar en el control de esfínteres y se les hace un evento llamado “Adiós al pañal” donde como su nombre lo dice ellos se despedirán de su pañal siendo el último pañal que volverán a usar. (Anexo 1)

Existen diferentes métodos que pueden ser utilizados al momento de que el niño entra en la etapa del control de esfínteres y esto para lograr que la etapa dure el menor tiempo posible, aunque sí se habla de algunos meses para que se logre superar, según Elizondo (2020) uno de los métodos es que el niño comience a hacer uso de la bacinica o el retrete,

al hacer uso de este se refiere a que el niño se siente sobre ella así como está vestido, después de ese entrenamiento él ya deberá intentar bajarse la ropa interior y sentarse durante 5 o 10 minutos y posteriormente volver a subírsela, y se le explica varias veces el motivo por el cual está haciendo esto, ya después se va alentando al niño a que haga uso del escusado cuando sienta la necesidad de evacuar y enseñarle a bajarle al escusado y lavarse las manos después de cada evacuación. El proceso de este aprendizaje es entre 3 y 12 meses dependiendo del desarrollo del niño hasta que tenga la independencia para ir solo al baño.

Justo como lo menciona Elizondo es otra de las actividades que se realiza con los niños dentro del CACDI y así como esta hay muchas otras que permitirán que el infante entre a este nuevo proceso, lo único que se requiere es de mucha paciencia tanto de los padres como de las maestras y psicólogos a cargo, debido a que es un proceso que no se logra de la noche a la mañana y al contrario si no se tiene el seguimiento de ambas partes o se suspende continuamente se volverá aún más tardado.

3 PROCEDIMIENTO

3.1 Descripción de escenario y participantes

Los Centros de Atención Cuidado y Desarrollo Infantil (CACDI), es un programa perteneciente al DIF CDMX, actualmente cuentan con 35 centros dentro de la Ciudad de México ubicados en diferentes alcaldías y una Dirección Ejecutiva de Centros de Educación Inicial y Alimentación ubicada en Prolongación Xochicalco número 929, edificio A, segundo y tercer piso, Colonia Santa Cruz Atoyac, Alcaldía Benito Juárez C.P. 03210, Ciudad de México. Tienen el objetivo de otorgar un servicio integral que favorezca el crecimiento y desarrollo cognitivo, personal, social, afectivo, comunicativo y nutricional en un ambiente cálido que respete la individualidad, intereses y necesidades, de niñas y niños en edades que van de 45 días a dos años 11 meses de nacidos (lactantes y maternales) y de 3 a 5 años 11 meses de edad en preescolar.

El escenario de prácticas profesionales asignado fue el CACDI Milpa Alta. Está ubicado en Av. Nuevo León S/N, Col. Villa Milpa Alta, frente a la Clínica de Odontología de la UNAM Milpa Alta.

En específico este centro está organizado por un área de coordinación, trabajo social, enfermería y psicología, en ese momento se encontraban laborando 23 personas dentro del centro: 2 personas encargadas de trabajo social, 2 personas encargadas de coordinación, 4 personas encargadas del área de enfermería, 1 persona encargada del área de psicología con 2 practicantes a su cargo, 2 personas a cargo de la cocina, 2 personas a cargo de la limpieza y 8 docentes con 1 prestadora de servicio social a su cargo.

El comedor está disponible de 8:00 a 16:00 horas, brindándoles servicio a los niños y niñas en tres horarios diferentes: desayuno de 8:00 a 9:00, comida de 12:00 a 13:00 y su colación a las 16:00 horas.

Este centro solamente brinda atención a niños y niñas desde los 6 meses de nacidos hasta los 3 años divididos en 4 salas diferentes:

- **Lactantes** para niños de 6 meses a 1 año con 2 meses aproximadamente dependiendo del desarrollo que vayan teniendo.

- **Maternal A** es a partir del 1 año 2 meses hasta los 2 años, pero como requisito para que el niño pueda estar en esta sala, se requiere que pueda mantenerse de pie con un buen equilibrio y caminar de manera independiente.
- **Maternal B1 y B2** a partir de 2 años 1 mes hasta los 3 años, este grupo está separado por una pequeña diferencia de meses entre los infantes debido al extenso número de población, pero en ambas salas para el próximo ciclo escolar los niños y niñas ingresarán a preescolar, donde por diversos motivos este centro ya no cuenta con esta instancia infantil.

Cada una de las salas cuenta con un cupo máximo de 20 infantes para tener un total de 80, pero las únicas salas que actualmente tienen el cupo máximo son las maternales B1 Y B2 y las otras 2 salas están con un aproximado del 60% al 70% de su cupo máximo, sin embargo, el CACDI nunca tiene el 100% de la asistencia de su población total de infantes debido a diversos factores como alto número de contagios, por ejemplo, una enfermedad muy común que se veía dentro del centro era boca, manos, pies, que en ocasiones debido a los contagios se debían suspender las salas para evitar que los contagios siguieran incrementando, la impuntualidad por parte de los padres a la hora de la entrada era otro de los factores debido a que el CACDI es muy estricto en sus horarios que establece, e incluso no llevarlos por cualquier motivo que para los padres puede ser relevante y los niños y niñas se hagan acreedores a una falta más.

Regularmente por grupo asiste diariamente un aproximado del 50%, hay ocasiones en que solo asiste un 25% aproximado de niños y niñas por grupo o casos más extremos como ya se mencionó en el párrafo anterior donde hay suspensión de grupo. Es raro que todos los días se tenga una asistencia total en las 4 salas mayor al 75% de su población.

3.2 Organización del área de psicología

Dentro de la Dirección Ejecutiva de Centros de Educación Inicial y Alimentación se encuentra un área de coordinación de psicología, donde la encargada de esta área tiene a su cargo a un equipo de psicólogas que están divididas en los diferentes centros, teniendo a su cargo aproximadamente 4 o 5 centros por psicóloga y en cada uno de los centros hay de 1 hasta 3 practicantes de psicología educativa de la UPN.

Los prestadores de prácticas profesionales se presentaban los lunes, miércoles y viernes en un horario de 9:00 a 13:00 del día.

De manera mensual los practicantes nos presentábamos en la Dirección Ejecutiva de Centros de Educación Inicial y Alimentación, específicamente en el área o departamento de JUD De Medición y Evaluación del Servicio, donde se entrega un registro de asistencias y actividades que se realizaron a lo largo del mes en el CACDI de cada uno de los practicantes con la finalidad de tener un control y supervisión por parte de las autoridades del DIF CDMX, como el que se muestra a continuación:

Figura 4

Formato del control mensual de actividades



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE MÉXICO

SISTEMA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA
 DIRECCIÓN DE ADMINISTRACIÓN DE CAPITAL HUMANO



CONTROL MENSUAL DE ACTIVIDADES DEL PRESTADOR DE SERVICIO SOCIAL Y/O PRÁCTICAS PROFESIONALES

Nombre del Prestador: _____
 Proyecto Asignado: _____
 Carrera: _____
 Nombre del jefe Inmediato: _____
 Dirección: _____
 Departamento: _____
 Fecha de Inicio: _____ Fecha de Término: _____
 Reporte del mes: _____

DÍA	HORAS	ACTIVIDADES
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		

En esta primera imagen se muestra el formato de control mensual de actividades, en el primer apartado se deben de colocar los datos generales del practicante y los datos a quien

va dirigido, en la segunda parte se muestran tres columnas, en la primera está enumerada del 1 al 31 de acuerdo a los días del mes, en la segunda van el número de horas que se presentaba el practicante en este caso eran 4 cada tercer día, y en la tercera columna se describe brevemente las actividades que se realizaron en cada uno de los días que él prácticamente se presentó en el CACDI.

Figura 5

Formato del control mensual de asistencia




CONTROL MENSUAL DE ASISTENCIA DEL PRESTADOR DE SERVICIO SOCIAL Y/O PRÁCTICAS PROFESIONALES

Nombre del Prestador: _____
 Proyecto Asignado: _____
 Escuela: _____ Carrera: _____
 Área de Asignación: _____
 Nombre del Titular del Área: _____
 Nombre del jefe de Enlace Administrativo: _____
 Nombre del Jefe Inmediato: _____
 Fecha de inicio: _____ Fecha de Término: _____
 Reporte del mes: _____

FECHA	HORA DE ENTRADA	FIRMA	HORA DE SALIDA	FIRMA
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				

Av. Popocatepetl #236, 1er. piso, Col. Gen. Pedro María Anaya, Alcaldía Benito Juárez, C.P. 05340, Ciudad de México. Tel. 55 56 04 01 27 ext. 3101


En esta segunda imagen se observa un formato muy similar al anterior, pero en este caso este formato es un control mensual de asistencias, como en el primer formato en la parte de arriba van los datos generales del practicante y del área a donde va dirigido y en la segunda parte se observa una tabla con 5 columnas, en la primera se muestran los días del mes del 1 al 31, en la segunda la hora de entrada, en la tercera la firma del practicante, en la siguiente la hora de salida y por último nuevamente la firma del practicante.

3.3 Semana de propedéutico

El día 2 de septiembre del 2022 fui al CACDI que me fue asignado para presentarme con la psicóloga que me apoyaría y orientaría en el trabajo que realizaría durante este tiempo, al igual para presentarme con la coordinadora y maestras del centro, en este mismo día la psicóloga de manera muy general me explicó la forma de trabajo y me presentó en una hoja una serie de lineamientos que se debían seguir, que se muestra a continuación:

Figura 6

Lineamientos de actividades de prácticas profesionales



SISTEMA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA
DIRECCIÓN DE CENTROS DE ATENCIÓN, CUIDADO Y DESARROLLO
INFANTIL

Lineamientos de actividades de Prácticas Profesionales

1. Durante el periodo de realización de prácticas profesionales los alumnos(as) tendrán derecho a tres inasistencias justificadas.
2. En caso de que el/la alumno(a) deje de presentarse al CACDI asignado, la psicóloga encargada del centro deberá notificar al responsable del área desde la primer inasistencia a fin de informar a la maestra responsable.
3. La comunicación deberá realizarse de manera directa con la titular de la asignatura y la psicóloga asignada al centro en primera instancia, a fin de dar a conocer cualquier situación.
4. La comunicación entre el practicante y la psicóloga encargada deberá mantenerse exclusivamente durante la jornada de CACDI.
5. Toda actividad ajena a la Licenciatura de Psicología Educativa deberá ser reportada de inmediato a la titular de la asignatura y a la encargada del área de psicología.
6. La revisión y corrección de actividades será por parte de la titular de la asignatura en UPN.
7. El Vo. Bo. De las actividades a realizar será por parte de la psicóloga encargada de cada centro.
8. Los días de entrega de formatos de asistencia y actividades no habrá asistencia a los CACDI con la finalidad de facilitar la entrega correspondiente (Se anexan fechas de entrega de estos formatos).
9. Para la realización de actividades el practicante deberá encontrarse siempre en presencia de la titular de sala en CACDI.
10. Dentro de los CACDI no está permitido que los practicantes estén a cargo de las actividades asistenciales básicas: proporcionar alimentos, cambio de pañal, ropa, aseo y arreglo personal, sueño y descanso, etc.
11. La participación de los practicantes durante los Consejos Técnicos Escolares será obligatoria durante su jornada escolar.
12. Durante la ejecución de actividades de prácticas profesionales no está permitido hacer uso de la imagen de las niñas y niños de CACDI; podrá obtener material digital a fin de evidenciar su trabajo siempre y cuando cuide la privacidad de los beneficiarios y personal de CACDI.

Al terminar de leer y ser explicados por la psicóloga cada uno de los puntos establecidos en el lineamiento de actividades de prácticas profesionales se tuvo que firmar con la finalidad de tener el compromiso de cumplir cada uno de los puntos que se muestran en la imagen.

En la semana del 5 al 9 de septiembre del 2022 los días lunes, martes y viernes se nos solicitó la presencia a todos los practicantes en la Dirección Ejecutiva de Centros de Educación Inicial y Alimentación para explicarnos paso a paso el lineamiento de actividades de prácticas profesionales que ya se me había entregado el día 2 de septiembre, así como el reglamento y organización que hay dentro del DIF CDMX en el programa de los CACDIS, el proyecto final que se entregaría, nuestra labor como psicólogos educativos dentro del CACDI, el llenado de los formatos mensuales de asistencia y actividades con sus respectivas fechas de entrega, mes con mes como se muestra a continuación:

Figura 7

Formato con fechas para entrega de asistencia y actividades



CALENDARIO DE ENTREGAS DE FORMATOS DE ASISTENCIA Y ACTIVIDADES DE PRESTADORES DE PRÁCTICAS PROFESIONALES DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL EN CACDI DIF CIUDAD DE MÉXICO
28 DE SEPTIEMBRE DE 2022
31 DE OCTUBRE DE 2022
23 DE NOVIEMBRE DE 2022
30 DE ENERO DE 2023
27 DE FEBRERO DE 2023
29 DE MARZO DE 2023
26 DE ABRIL DE 2023
24 DE MAYO DE 2023

Av. Popocatepetl 4236, Int. 4to, Col. Grad. Pedro María Anaya, Alcaldía Benito Juárez, C.P. 03340, Ciudad de México. Tel. 55 5604 01 27 ext. 3101

CIUDAD INNOVADORA Y DE DERECHOS

Relativamente estas fechas de entrega de documentos eran las oficiales, aunque por circunstancias extraordinarias hubo ocasiones en que se tuvieron que modificar con la entrega de documentos.

Como se mencionó en el párrafo anterior también se nos presentó el reglamento general para todos los practicantes de CACDI, el cual se muestra en las siguientes imágenes:

REGLAMENTO DE LOS PRESTADORES DE PRÁCTICAS PROFESIONALES EN EL SISTEMA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA DE LA CIUDAD DE MÉXICO

CAPÍTULO I
Disposiciones Generales

I. Las presentes lineamientos son de observancia obligatoria para los prestadores de Prácticas Profesionales de las diferentes disciplinas que se integren en este Sistema DIF CIUDAD DE MÉXICO.

II. Las actividades que se desempeñan los prestadores de Prácticas Profesionales, que se integren a los programas de las diferentes áreas del Sistema DIF CIUDAD DE MÉXICO, no implicará que se les otorgue la categoría del trabajador, ni su actividad desde el origen y establecimiento de las relaciones contractuales de tipo laboral o institucional.

III. Los aspectos no considerados en el presente reglamento serán resueltos entre la Dirección Ejecutiva de Centros de Educación Inicial y Alimentación del DIF CIUDAD DE MÉXICO y las diferentes Instituciones Educativas con las que se tenga acuerdo o vinculación.

CAPÍTULO II
Derechos del Prestador

I. Recibir Capacitación y orientación suficiente, por parte de Capital Humano y el área de adscripción, para estar en aptitud de realizar en forma eficiente su labor en el DIF CIUDAD DE MÉXICO.

II. Gozar necesidad en caso de grandes enfermedades y otras causas que lo ameriten.

III. Ser tratado en forma atenta y respetuosa por sus superiores y compañeros de trabajo.

IV. Ser escuchado por las autoridades competentes, cuando considere estar siendo objeto de maltrato y abuso de autoridad.

V. **RECIBIR SU CARTA DE ACEPTACIÓN, SU CARTA DE TÉRMINO, ASÍ COMO EL RECONOCIMIENTO QUE TENGA DEBECHO, CONFORME AL NIVEL DE DESEMPEÑO MOSTRADO.**

CAPÍTULO III
Obligaciones del Prestador

I. Prestar sus Prácticas Profesionales cuatro horas diarias de lunes a viernes, puntualmente en el horario asignado.

II. Presentarse en la Institución dentro de los tres días siguientes a la expedición de la carta de presentación de la Institución Educativa.

III. Cumplir con las actividades asignadas, de forma responsable, diligente y participativa.

IV. Elaborar y presentar los controles mensuales de Asistencia y Actividades en tiempo y forma debidamente requisitado y autorizado.

V. Dar buen uso y cuidado a los materiales que el DIF CIUDAD DE MÉXICO, le proporciona para el desempeño de sus funciones.

VI. Brindar un trato respetuoso y cortés a trabajadores, usuarios y visitantes, durante el desempeño de sus labores.

VII. Hacer del conocimiento de su jefe directo, cualquier anomalía, problema o hecho que se considere fuera de las normas o contrario al derecho, la disciplina o los procedimientos que sea observado por el pasado.

VIII. Devolver al jefe directo, al término del periodo reglamentario, los materiales y equipo que el DIF CIUDAD DE MÉXICO le hubiere proporcionado para el desempeño de sus funciones. Contar con la carta de liberación elaborada por la Unidad Administrativa de la dirección asignada.

CAPÍTULO IV
Causales de Suspensión y Baja del Prestador

I. Utilizar los materiales y equipo de la Institución para atender asuntos particulares o ajenos a la Institución.

II. Realizar dentro de su horario de Prácticas otras actividades distintas a la que se le asignaron.

III. Incurrir en actos de violencia, amonestación o malos tratos a sus jefes, compañeros o los familiares de estos.

IV. Sustituir establecimiento material, equipo instrumental sin autorización escrita de sus superiores.

V. Incurrir en actos de violencia, amonestación y malos tratos en contra de otros pasantes, beneficiarios, trabajadores, familiares y demás personas que acudan al lugar de adscripción.

VI. Concurrir a sus actividades bajo los efectos de bebidas embriagantes, estupefacientes o psicotrópicos.

VII. Realizar actos inmorales en el establecimiento o en la comunidad en la que están adscritos.

VIII. Por su impuntualidad, descuido o negligencia, poner en juego, en riesgo la seguridad del lugar donde realiza sus Prácticas o de las personas que allí se encuentran.

IX. Faltar a las reuniones de trabajo sin causa justificada.

X. Faltar a la ética profesional a juicio de las autoridades normativas de la Institución.

XI. Realizar actos que afecten a los intereses de los programas institucionales.

XII. Acumular más de tres faltas injustificadas de asistencia en un periodo determinado.

XIII. Por ausencia condicional cuando cometa algún delito del orden común.

XIV. Cuando a juicio de la unidad, la gravedad de la falta cometida sea suficiente para solicitar ante las autoridades correspondientes la cancelación de las Prácticas Profesionales.

XV. La acumulación de los extralimitados escritos.

XVI. Para proceder a la cancelación o baja del prestador de Prácticas Profesionales el Estructo Administrativo emite una petición a la unidad administrativa correspondiente, mediante oficio conteniendo la causa de la rescisión, con la finalidad de realizar los trámites correspondientes.

CAPÍTULO V
MEDIDAS DE DISCIPLINA DEL PRESTADOR

I. Se aplicará una Amonestación Verbal cuando los pasantes incurran en alguna de las faltas señaladas a continuación:

- Presentarse tarde o faltar a sus labores sin permiso o causa justificada.
- No presentar sus reportes mensuales.
- No cumplir con el trabajo asignado sin que exista alguna causa justificada.
- Se retira temporalmente de su lugar de trabajo sin permiso o causa justificada.
- No asistido a las Instituciones de su jefe directo o del personal Directivo del DIF CIUDAD DE MÉXICO.
- Se exprese dentro de las instalaciones del DIF CIUDAD DE MÉXICO con el lenguaje inapropiado o insultante.
- Participar en el área de trabajo en tardes, fines, colectas o actos de comercio.
- No reportarse, cuando por enfermedad requiera faltar a sus Prácticas Profesionales, por vía telefónica o cualquier otro medio al jefe inmediato superior, durante el día de la incidencia.
- Faltar a cualquier regla de disciplina establecida en el centro de trabajo.

II. Se aplicará un Extrañamiento por escrito con copia a la Institución Educativa correspondiente, al prestador que reincida, en cualquiera de las faltas señaladas en el punto anterior y quien presente sus informes mensuales, controles de asistencia y/o actividades o realice su trámite de aceptación y liberación de Prácticas Profesionales después de 15 días naturales de las fechas en los lineamientos aplicables.

Firma de Entero y Conformidad del Prestador

Nombre, Firma y Fecha

De manera general este reglamento estaba dividido en 5 capítulos:

El capítulo I hace mención acerca de las disposiciones generales.

El capítulo II menciona los derechos que tiene el prestador de prácticas profesionales.

El capítulo III menciona las obligaciones como prestadores de prácticas profesionales.

El capítulo IV menciona los causales de suspensión o baja que podría tener el prestador de prácticas profesionales.

Por último, el capítulo V muestra las medidas de disciplina del prestador.

3.4 Proceso para identificación de necesidades o problemática

El día 12 de septiembre del 2022 fue mi primer día como prestador de prácticas profesionales dentro del CACDI donde fui asignado, mi labor dentro de este constaba de ingresar a las diferentes salas y hacer observaciones que me parecieran pertinentes dentro del enfoque psicológico, elaboración de periódicos murales (Anexo 2) que se presentan cada mes sobre temas que nos fueron presentados durante el propedéutico que se tomó o bien sobre algún tema de interés del CACDI sobre el contexto que se está viviendo en determinado momento. También otra de las labores que realizaba era el apoyo a maestras en caso de que lo requirieran evitando algunos deberes muy específicos que les corresponden a ellas como darles de comer a los niños o llevarlos al baño que son funciones externas al área de psicología y, por último, la elaboración y puesta en marcha de

planeaciones que aborden los 4 programas que maneja el área de psicología y tomando como referencia los 4 aprendizajes clave de psicología que marca el libro “Educación Inicial: Un buen comienzo”, así como evaluaciones de los infantes que eran requeridas por la psicóloga a cargo.

Se me otorgó un lapso de 2 semanas, lo que quiere decir del día 12 de septiembre al día 23 de septiembre del 2022 para elaborar observaciones y poder hacer un diagnóstico de las necesidades que vi, también para conocer las habilidades y gustos que tiene los niños en las diferentes salas, estas observaciones se realizaban todos los días durante estas dos semanas, se hacían en hojas blancas, el formato era libre, en mi caso dentro del formato especificaba el CACDI asignado, el horario en el que estaba presente dentro del CACDI, mi nombre completo y la fecha en que se hicieron esas observaciones, posteriormente como subtítulos escribía la sala donde hice observación y abajo todas las observaciones correspondientes.

Para su elaboración se me pedía ser muy específico con el nombre completo del infante al que mencionaba en mis observaciones, para que después no hubiera confusión con algún otro infante debido a que en una misma sala podía haber un niño o niña con el mismo nombre y que las observaciones explicaran de manera clara el contexto previo que hubo para que el infante tuviera determinado comportamiento. Cabe aclarar que no era obligatorio hacer observaciones de las 4 salas por día, regularmente yo solo estaba en dos salas por día para visualizar su comportamiento de los infantes en las diferentes actividades que las maestras realizaban con ellos, ya que para mí resultaba complicado el tipo de actividades que les podía poner cuando elaborara las planeaciones debido a su corta edad, por este motivo me tomaba el tiempo que yo consideraba suficiente por cada una de las salas.

Las observaciones eran enviadas a la psicóloga por medio de una fotografía, para que las revisara y tuviera conocimiento si fuera la situación de tener casos específicos, donde de manera repetitiva un mismo infante tuviera conductas inadecuadas para poderlas trabajar de manera personal con los padres de familia y en conjunto tanto maestras y el área de psicología trabajemos para un desarrollo óptimo del infante. Estas observaciones debían ser acerca de conductas inapropiadas durante la estancia de los niños en el CACDI, actividades o materiales que les llamen la atención y les gusten, conocer qué habilidades tienen de acuerdo en la sala en la que están, en todo momento las observaciones solo son

centradas en los niños y no en el trabajo que hacen las docentes o algún otro personal del CACDI.

A partir de las observaciones realizadas durante las dos primeras semanas, se pudo diagnosticar las necesidades, gustos y habilidades de los infantes en las diferentes salas y esto ayudo para poder comenzar con la elaboración de planeaciones, cabe destacar que para el día 21 de septiembre ya le había mandado las planeaciones a mi profesora de la UPN quien sería el primer filtro para revisión de éstas y posteriormente después de haber sido revisadas por mi profesora, deberían ser enviadas a la psicóloga que tenía asignada para que me diera autorización y así el día 26 de septiembre aplicara mi primera planeación.

Durante estas 2 primeras semanas de observaciones, lo primero que pude detectar y que pareciera algo evidente por su ubicación del centro, debido a que se encuentra en la alcaldía de Milpa Alta, pero también muy cerca de los alrededores de la alcaldía Xochimilco lo que conlleva un mayor número de pueblos, donde aún predominan costumbres como los son las fiestas patronales, algo que es muy peculiar en los distintos pueblos de estas alcaldías. Al ingresar el primer día al CACDI y hacer mis respectivas observaciones, me percaté que las maestras de maternales B1 y B2 en el tiempo que tienen de activación con los infantes les ponían canciones de chinelos, banda, cumbia, sonidos de cohetes, etc. Y a los niños les llamaba mucho la atención y se ponían a bailar como si para ellos fuera una canción infantil. Cabe aclarar que no se generaliza a todos los niños del CACDI, pero sí a una gran mayoría y así como les gusta este tipo de música, también les gustan las canciones infantiles.

Por medio de diferentes actividades que realizaban las maestras con los infantes o incluso en algo tan cotidiano como es el juego la gran mayoría de los niños y niñas no seguían reglas que puede ser tan cotidianas como formarse para poder subir a la resbaladilla o no empujarse mientras estuvieran jugando y lo más común era cuando terminaba su tiempo de juego y se les indicaba que ya se formaran para regresar al salón, muchos de ellos se desentendían de la indicación y buscaban que uno los estuviera correteando como si fuera un juego. Este tipo de comportamientos me llevo a suceder a mí al inicio cuando realizaba mis primeras actividades e independientemente de que fueran niños menores de 3 años una de las prioridades era que comenzaran a seguir reglas y tener límites porque si no se trabaja en eso, es común que cuando pasen al preescolar, primaria y así sucesivamente sigan sin respetar que en todo lugar hay reglas que se deben acatar.

Figuran 8
Infantes sin límites



Nota: Ejemplo que muestra cómo en las primeras ocasiones en que se realizaban actividades con los infantes, ellos no sabían seguir las reglas que se les daban y constantemente querían estar haciendo otras cosas que no fueran parte de la actividad.

Como se muestra en la imagen, los infantes estaban dispersos por todo el patio, cuando evidentemente esa no era la indicación, al contrario debían estar atentos para escuchar las indicaciones de la actividad.

Por otro lado como ya lo comente en un apartado anterior de la tesis, simultáneamente mientras realizaba las prácticas profesionales, estaba cursando en la universidad una materia optativa llama Adquisición de lenguaje, como su nombre lo indica en esta materia logre a reconocer como es que adquirimos el lenguaje, pero sobre todo las etapas en las que se va dando esta adquisición. A partir de lo cursado durante esta materia me brindo un panorama mucho más amplio sobre este tema y el conocer la postura de diversos autores como Chomsky (1978) Belinchon (1991) me permitió identificar en los infantes del CACDI si de acuerdo a su edad ya debían emitir cierto lenguaje y así es que por medio de esta materia pude identificar que había una gran falta de estimulación proveniente de su hogar en cada uno de los niños y niñas, la cual era la causante de que muchos de estos infantes no emitieran ni una sola palabra o en otros casos lo hicieran de manera incorrecta.

Posiblemente sino hubiera cursado la materia se habría pasado por alto este tema de suma importancia creyendo que era normal que a esa edad no hablaran todavía.

En cuanto a la parte socioemocional era evidente que no conocían sus emociones debido a que cuando se les preguntaba cómo se sentían no sabían qué responder o solo respondían con una emoción porque probablemente solo se sabían su nombre pero no sabían dar alguna explicación de dicha emoción. Por otro lado más enfocado en la parte socioemocional tenían conductas inadecuadas entre compañeros como morder, pellizcar, arañar entre otras y esto se debía a que no eran capaces de tener un control de sus emociones, en este caso el más común era el enojo que era cuando actuaban de esa manera.

También se encontraban en una etapa de egocentrismo donde querían que toda la atención se le prestara a uno solo y creían que todo lo que los rodeaba les pertenecía por lo que les costaba mucho trabajo compartir con sus pares ya sean objetos propios o materiales del mismo CACDI lo que conllevaba nuevamente a conductas que no fueran las más oportunas para su óptimo desarrollo.

A partir de todo lo dicho, a continuación se muestra de manera más específica las diferentes necesidades que tenía cada una de las salas, si bien en todas las salas podría haber las mismas necesidades, pero había algunas en que se debían trabajar más esto debido a que los infantes ya eran más grandes o simplemente había comportamientos inadecuados que se repetían de manera muy constante.

3.5 Detección de necesidades

3.5.1 Detección de necesidades de la sala de maternal B2

- Falta de reconocimiento de sus emociones, lo que conlleva a no poder tener un autocontrol de ellas.
- Falta de estimulación del lenguaje, eran mínimas las palabras que lograban a producir y de manera general solo decían “mamá” o “papá”, no lograban a decir su nombre completo, si acaso sólo decían la última sílaba de él.
- No tenían control de esfínteres, debido a que todavía no cumplían con algunas condiciones para poder entrar en este proceso, entre ellas el habla.

- Algunos casos específicos donde no tenían límites en lo absoluto hacían lo que querían y si se les llamaba la atención comenzaban a hacer berrinches como tirarse al piso y comenzar a patear o jalonearse cuando alguna de las maestras los intentaba contener.
- Eran dependientes de que las maestras les hicieran todo, no tenían autonomía.
- De manera constante, se presentaban conductas de agresividad de algunos compañeros hacia otros, como morder, pellizcar o pegar.
- Hubo casos específicos en que el proceso de adaptación fue complicado, ya que eran nuevos y eso provocaba que en las actividades no participaran y permanecieran ausentes.
- Las actividades de soplo para la estimulación del lenguaje eran difíciles para algunos, ya que no lo hacían con tanta fuerza, solo había casos específicos en los que soplaban con fuerza y lograban hacer las actividades.

3.5.2 Detección de necesidades de la sala de maternal B1

- En general, en este grupo la gran mayoría de los niños estaban en una etapa de egocentrismo, donde no compartían en lo absoluto con sus pares e incluso peleaban por quitarse el material unos con otros.
- De manera muy vaga sabían qué nombre le correspondía a cada una de las caras de las emociones, pero no sabían qué sentimiento es el que se expresa con cada una de ellas y derivado de esto no podían tener un autocontrol.
- No sabían seguir reglas, límites, respetar turnos. Era muy notorio cuando salían al patio a jugar o al realizar alguna actividad propuesta por las maestras.
- Eran dependientes de que las maestras les hicieran todo, no tenían autonomía.
- Tenían más desarrollado su lenguaje, respecto a que hacían el intento de producir palabras, sin embargo, no lo lograban de manera correcta, ya que en ocasiones no se lograba entender lo que decían.
- La mayoría del grupo no tenía control de esfínteres, debido a que no cumplían con ciertas condiciones, salvo algunos casos muy específicos que sí estaban en ese proceso.

- Hubo casos específicos en donde el proceso de adaptación fue rápido debido a que eran niños que ya habían estado anteriormente en el CACDI, pero en el caso de los niños que eran de nuevo ingreso les resultó más complicado.

3.5.3 Detección de necesidades de la sala de maternal A

- No producían en lo absoluto ninguna palabra, solo vocalizaciones como “má” y “pá”, y para todo señalaban lo que querían y hubo casos específicos de padres de familia que se acercaron a mí y mi compañera como parte del área de psicología para reiterar que sus hijos no hablaban y que en casa solo señalaban y ellos como padres les daban lo que sus hijos señalaban.
- No conocían límites, ni reglas.
- No reconocían sus emociones y por ende no podían tener un autocontrol de ellas.
- En general para todo el grupo fue difícil el proceso de adaptación, durante todo el día se escuchaban llantos y pidiendo a “má” y “pá”, permanecían ausentes de las actividades sin querer participar y hubo casos específicos en que este proceso duró hasta las vacaciones de diciembre del 2022.
- Fácilmente se distraían de cualquier actividad que se estuviera haciendo y buscaban hacer alguna otra actividad o interactuar con otros materiales que no fueran parte de la actividad.

3.5.4 Detección de necesidades de la sala de lactantes

- Ningún niño lograba permanecer de pie debido a que no tenían equilibrio y solo algunos gateaban y otros solo permanecían sentados durante largo tiempo.
- Fue muy complicado su proceso de adaptación, ya que gran parte del tiempo se la pasaban llorando y se notaban muy tímidos.

3.6 Diseño y puesta en marcha de actividades

El diseño de las planeaciones se comenzó a elaborar a partir del día 21 de septiembre del 2022, en este diseño debía contener los siguientes aspectos:

- Título “planeación de actividades”.
- Fecha del día en que se llevará a cabo.
- La sala a la que va dirigida la planeación.
- Nombres de las maestras a cargo de la sala.
- Nombre del practicante.
- Aprendizaje clave.
- Nombre de la actividad.
- Materiales que se utilizarán.
- Desarrollo de la actividad.
- Apartado para observaciones de la actividad.

Figura 9

Formato de Planeaciones



SISTEMA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA
DIRECCIÓN EJECUTIVA DE CENTROS DE EDUCACIÓN INICIAL Y ALIMENTACIÓN
SUBDIRECCIÓN DE CENTROS DE ATENCIÓN, CUIDADO Y DESARROLLO INFANTIL

PLANEACIÓN ACTIVIDADES

FECHA:
SALA:
MAESTRA:
ALUMNO:
ESTRATEGIA DE ACCION:

APRENDIZAJES CLAVE:
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD
MATERIALES:
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
OBSERVACIONES

El diseño de este formato fue proporcionado por el área de psicología del DIF CDMX, en el apartado del aprendizaje clave, éste debe ser extraído del libro “Un buen comienzo” cabe

aclarar que en este libro proporciona 10 aprendizajes clave, pero solo 4 están relacionados con psicología los cuales son:

- Establecer vínculos afectivos y apegos seguros.
- Construir una base de seguridad y confianza en sí mismo y en los otros que favorezca el desarrollo de un psiquismo sano.
- Desarrollar autonomía y autorregulación crecientes.
- Acceder al lenguaje en un sentido pleno, comunicacional y creador.

Del apartado de los materiales únicamente se coloca los materiales que estarán presentes dentro de la sala para hacer la actividad, no es necesario poner materiales que se utilizaron para hacer algún otro material extra como por ejemplo que se haya utilizado hilo para coser un pedazo de tela, eso es irrelevante, sin embargo, se debe ser muy cuidadoso con el material que se utiliza, debido a la edad que tiene los niños y niñas, ya que son menores de 3 años, en el apartado del desarrollo de la actividad se requiere ser muy específico, en el lugar donde se realizara la actividad, si los niños estarán sentados, parados o de rodillas, si se les debe pedir a los padres un material previo a la actividad, etc. Esto con la intención de que cualquier otro agente educativo pueda aplicar la actividad en caso de que el practicante no pueda asistir por alguna circunstancia, y también tener bien planteado un inicio, desarrollo y cierre de la actividad y, por último, en el apartado de observaciones de la actividad básicamente se coloca si se cumplió el aprendizaje clave, si les llamo la atención la actividad a los infantes, qué no les gusto, que modificaciones se tuvieron que hacer de acuerdo a lo sucedido durante la actividad, algún comportamiento inadecuado que haya tenido alguno de los infantes durante la actividad redactando todo el contexto, etc. Todo esto con el fin de que las observaciones puedan servir como retroalimentación para las próximas actividades que se lleven a cabo.

Antes de ingresar a las salas para poner en marcha las planeaciones, se estableció con las maestras de las diferentes salas horarios en los que mi compañera de prácticas y yo podríamos entrar para realizar nuestra actividad, posteriormente junto con mi compañera se elaboró una nota informativa, la cual contenía los horarios donde practicantes y maestras quedamos en mutuo acuerdo y debían ser firmados por ellas para que después no hubiera malos entendidos al momento de ingresar a las salas a realizar nuestras actividades, una vez teniendo las firmas en el documento ya entramos a salas para realizar las actividades con los niños el día 26 de septiembre.

En conjunto con mi compañera también elaboramos un horario exclusivo para ambos donde dividimos las 4 horas que teníamos al día en diferentes actividades asignándoles una hora específica a cada una de ellas, esto con la intención de que si ocurría algún incidente con los infantes nosotros y la psicóloga a cargo tuviéramos un respaldo de que, si llegara a pasar algo, saber si nosotros estábamos o no ahí presentes de acuerdo a nuestro horario que debía ser respetado por la misma situación. Este se muestra a continuación:

Figura 10

Horario de Actividades

HORARIO PSICOLOGÍA
CACDI "Milpa Alta"

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES		JUEVES	VIERNES
9:00 a 9:45 Planeaciones y/o elaboración de actividades		Lactantes 9:00 a 9:30 Planeaciones y/o elaboración de actividades	Maternal A 9:00 a 9:30 Planeaciones y/o elaboración de actividades		9:00 a 9:45 Planeaciones y/o elaboración de actividades
9:45 a 10:20 Observaciones en sala		9:30 a 10:20 Observaciones en sala	9:30 a 9:50 Observaciones generales		9:45 a 10:20 Observaciones en sala
10:30 a 10:50 Actividades con maternal B1 y B2		10:30 a 11:00 Actividad con Lactantes	10:00 a 10:20 Actividad con maternal A		10:30 a 10:50 Actividades con maternal B1 y B2
10:50 a 11:10 Anotar observaciones de la actividad.		11:00 a 11:20 Observación De actividad	10:20 a 10:40 Observación de actividad		10:50 a 11:10 Anotar observaciones de la actividad.
11:20 a 12:00 Observaciones en sala		11:30 a 12:00 Observación en sala	10:40 a 12:00 Observación en sala		11:20 a 12:00 Observaciones en sala
12:00 a 13:00 Observación en comedor		12:00 a 13:00 Observación en comedor	12:00 a 13:00 Observación en comedor		12:00 a 13:00 Observación en comedor

AVILA CICILIA ALEJANDRA
FRANCO NAVARRO MARTIN

Nota: Tabla del horario de actividades durante la estancia dentro del CACDI

Para las actividades estaba planificado un máximo de 20 minutos y debían estar diseñadas sobre dos ejes que era el juego y el movimiento para captar mejor su atención, esto debido a su corta edad de los niños, ya que muy fácilmente al poco tiempo pierden el interés y atención de la actividad, en el momento en que realizaba la actividad con los niños contaba

con el apoyo de la maestras de la sala correspondiente y durante o al finalizar mi actividad me brindaban algunos consejos para poder mejorar.

Posteriormente iba al cubículo de psicología para redactar mis observaciones correspondientes de la actividad, que serían anexadas a una carpeta de evidencias que contenía todas las actividades que realizaba en las diferentes salas con sus respectivas observaciones, así como las observaciones generales previo a las actividades de las diferentes salas a las que ingresaba, esta carpeta fue solicitada de manera interna por la psicóloga para tener un orden y control de las actividades y para que los días que ella vaya la pueda revisar de manera física y si es el caso también poderles mostrar a los padres de familia el trabajo que se hace con sus hijos.

Esta forma de trabajo y puesta en marcha de la planeación se llevó a cabo de la misma manera durante todo el primer semestre que constaba del periodo del 1 de septiembre del 2022 al 25 de noviembre del 2022, después del periodo vacacional que concluyó el día 13 de enero del 2023, el día lunes 16 de enero nos debimos de haber presentado, sin embargo, se nos requirió la elaboración de un anteproyecto que constaría de:

- Introducción.
- Presentación de la organización.
- Objetivo general.
- Diagnóstico o identificación de necesidades.
- Marco teórico.
- Propuesta de intervención que eran 40 planeaciones (10 de cada programa) con el mismo diseño que se trabajó durante el primer semestre.

El anteproyecto fue entregado el día viernes 27 de enero del 2023 por medio del correo electrónico al área de coordinación de psicología para que fuera revisado y posteriormente para poder presentarme al CACDI con la intención de que las planeaciones de este anteproyecto fueran aplicadas a una sala que fue de mi elección, tomando en cuenta que era la sala que considere requería más apoyo debido a sus diferentes necesidades, ya que era uno de los requerimientos del anteproyecto para este segundo semestre que correspondía del 16 de enero del 2023 al 26 de mayo del 2023. Para las otras salas se replicarían las actividades con sus debidas modificaciones, de acuerdo con la edad que tienen los infantes en las demás salas.

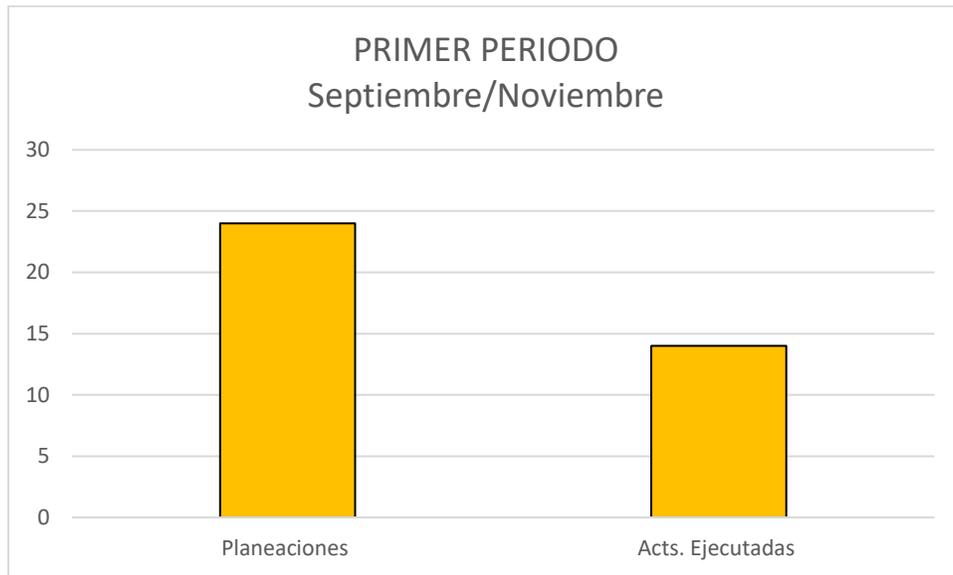
Para concluir este periodo se requirió la entrega del anteproyecto con sus respectivas correcciones y fue presentando en los auditorios de la UPN con las autoridades correspondientes del DIF CDMX para que fueran partícipes y estuvieran enterados del trabajo que hicimos cada uno de los practicantes en sus respectivos centros.

4 RESULTADOS

Como se mencionó desde un inicio, este trabajo se realizó en 2 periodos, en el primero se llevó a cabo un cierto número de planeaciones, pero solo algunas fueron aplicadas como se muestra en la siguiente gráfica:

Figura 11

Planeaciones Primer Periodo

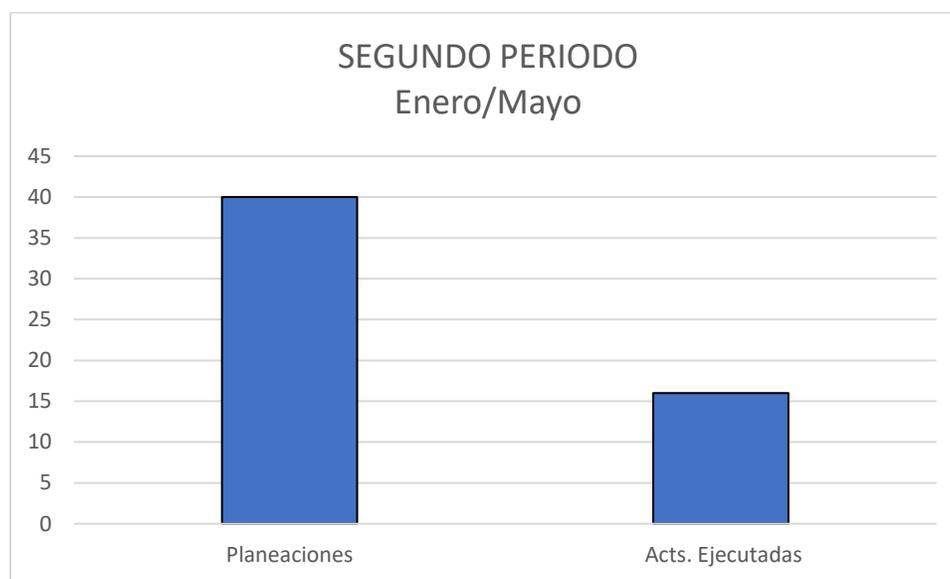


Nota: Grafico de planeaciones y actividades ejecutadas durante el primer periodo de prácticas profesionales dentro del CACDI Milpa Alta

Para el segundo periodo se realizó prácticamente lo mismo, con la diferencia de que en éste se proponía un anteproyecto enfocado a un solo grupo con actividades réplicas adaptadas a los demás grupos como se muestra en la siguiente gráfica:

Figura 12

Planeaciones Segundo Periodo



Nota: Grafico de planeaciones y actividades ejecutadas durante el segundo periodo de prácticas profesionales dentro del CACDI Milpa Alta

Como se puede observar en ambas gráficas el número de actividades ejecutadas fue menor al número de planeaciones teniendo un total de 64 planeaciones y solo 30 actividades ejecutadas, esto debido a diversos factores como días festivos en los que se suspendían las actividades normales, festivos (eventos con padres de familia) donde se modificaba completamente el contexto de la actividad, debía ir enfocando en lo que se quería trabajar o incluso otro factor común era la suspensión de grupos por enfermedad.

Durante este lapso que pude apoyar a los infantes del CACDI Milpa Alta pude observar grandes mejoras en cuanto al desempeño y desenvolvimiento de los niños y niñas, ya que fui partícipe junto con mi compañera y las docentes de este proceso durante aproximadamente un ciclo escolar y que ahora me permite dar testimonio de todo lo que se vivió y los cambios tanto favorables y también desfavorables por diversos contextos familiares que tuvieron cada uno de ellos.

Si bien, como ya se mencionó desde el inicio de esta tesis, el área de psicología se basaba en 4 programas y de la misma manera para hablar acerca de los resultados me parece

pertinente detallarlos bajo este mismo rubro, que eran nuestro objetivo por cumplir como psicólogos educativos.

Desde el día 1 que ingresé al CACDI algo que en común que tenían las 4 salas era un excesivo llanto por parte de los infantes, constantemente se escuchaba el “mamá” o “papá” en el caso de las salas de maternal B1 y B2. Por otro lado, en la sala de maternal A y Lactantes era un llanto incesante y los infantes tenían demasiado apego con sus maestras esto debido a que los niños y niñas ya tenían unas semanas antes que nosotros de haber ingresado y ya habían generado vínculos afectivos con sus maestras, lo que permitía que con ellas se sintieran más tranquilos y seguros.

Así que debido a esto se comenzó a trabajar con el programa de adaptación para que los infantes sintieran esa seguridad y confianza en sí mismos, para esto yo me presenté ante ellos explicándoles mi labor y pese a que ellos ya tenían dos semanas más que yo de haber entrado al CACDI, me vi a la tarea de darles un recorrido y explicarles de manera amena que se podía hacer en cada una de las áreas y sobre todo que ellos sintieran su escuela como una segunda casa en donde solo vienen unas cuantas horas y después sus papás los recogen.

Por medio de diversas actividades en aproximadamente 2 semanas me pude ganar su confianza, lo que permitió que ellos solitos se me acercaran a jugar o simplemente a preguntarme algo aunque fuera por medio de señas y sonidos, eso a mí como psicólogo me daba una señal de que ya se comenzaban a adaptar a esta nueva etapa, pero esto era más complejo de lo que parecía porque lamentablemente semana tras semana seguían ingresando compañeros nuevos a las diversas salas y volvía más complicado este proceso porque los niños y niñas que parecían ya estar adaptados volvían a recaer o simplemente los de nuevo ingreso empezaba esta etapa que ya se había trabajado con los compañeros que entraron desde el inicio del ciclo escolar. Sin embargo, como todo hubo quienes este proceso lo vivieron muy rápido y otros que fue más tardío.

Después de que pasó un lapso me fui dando cuenta de que gran parte de los infantes ya estaba superando esta etapa, debido a que el llanto ya era muy esporádico, ya socializaban con sus pares, se involucraban en las actividades propuestas por mí o por sus maestras, exploraban las áreas y objetos con los que se realizaban las actividades, ya no era necesario que a la entrada trajeran un objeto de transición para sentirse seguros que era

algo muy común al inicio, su apetito comenzó a incrementar, entre algunos otros indicadores.

Posteriormente la psicóloga que nos apoyaba nos entregó una hoja donde venía un guía de observación que se tenía que hacer individualmente a cada infante para determinar si ya había logrado superar este proceso o aún no. La cual se muestra a continuación:

Figura 13

Formato de guía de observación para el proceso de adaptación

Guía de observación del periodo de adaptación

Nombre completo _____
 CACDI _____
 Sala: _____ Fecha de aplicación: _____

		Sí	No	A veces	Comentarios
Al llegar al centro	Viene acompañado por papá o mamá				
	Pasa a la sala				
	Se queda tranquila (o)				
Respecto al espacio	Se presenta con algún objeto de transición				
	Comparte con sus compañeros el objeto de transición				
	Se acerca a tomar los juguetes y objetos con facilidad				
	Explora el espacio en el que desarrollan las actividades				
En su relación con los adultos	Evita algún espacio de CACDI				
	Tiene predilección por situarse en algún espacio				
	Pide atención constante				
	Se mantiene próximo a algún agente educativo específico				
En su relación con sus iguales	Se muestra distante, tenso, dependiente				
	Se muestra receptivo, afectivo, tranquilo				
	Intercambia gestos, objetos, miradas				
	Demuestra afecto				
Durante la jornada escolar	Se mantiene aislado, indiferente, agresivo				
	Juega con otros niños (uno, varios)				
	Se relaciona con distintos compañeros				
	Comparte durante la jornada escolar				
	Controla estímulos				
Respecto a su actitud en CACDI	Realiza actividades autónomas (comer, lavado de manos, participar)				
	Acepta participar en las actividades propuestas				
	Permite el cambio de pañal o actividades asistenciales				
	Se duerme con facilidad				
	Interrumpe la actividad de los demás				
	Pide constantemente a papá o mamá				
	Se muestra pacífico, atento				
	Se muestra decidido o seguro				
	Se muestra triste, decaído, lloroso, cansado, apático, tímido o miedoso				
	Se distrae con facilidad				

Como se puede observar esta guía de observación es básicamente una rúbrica que cuenta con indicadores que determinan de acuerdo a diferentes momentos si el infante está logrando su proceso de adaptación o aún le falta, al ir haciendo esto rectifiqué lo que anteriormente pensaba, aunque fue un poco tardado el proceso de llenado de estas rúbricas porque algunos infantes faltaban constantemente y evidentemente no se podían realizar así su llenado, debido a que de esta manera la información no sería certera, debía esperar a que el infante se reincorporara al CACDI y estarlo observando por lo menos durante una semana para poder llenar completamente toda la lista de cotejo.

Al concluir con todas las rubricas de cada uno de los infantes se observó junto con la psicóloga que ya era una minoría los que faltaban por adaptarse y sobre todo los que

faltaban eran de nuevo ingreso. De manera general con base a los puntos que establece la guía de observación los infantes:

- Al ingresar al CACDI ya se mantenían tranquilos.
- Ya no era necesario que entraran con algún objeto de transición.
- Se acercaban con facilidad a tomar juguetes u objetos de su sala.
- Exploraban el espacio en donde se realizan sus actividades.
- Evitaban permanecer en algún lugar en particular.
- Ya no era necesario que estuvieran gran parte del tiempo con sus maestras.
- Jugaban entre todos.
- Participaban en las actividades propuestas y lo hacían con entusiasmo.

Dado estos puntos generales que arrojaron las listas de cotejo de cada uno de los infantes, nos permitió asegurarnos que ya habían superado este periodo y era momento de dar inicio con nuevas actividades de los demás programas, en este caso. lenguaje, socioemocional o control de esfínteres porque sabíamos que ellos al estar adaptados ya nos prestarían mayor atención y se involucrarían a todas las actividades, salvo que en alguna ocasión no llegaran con el suficiente animo por determinadas circunstancias.

En mi caso yo decidí llevar a cabo las actividades de manera intercalada entre el programa socioemocional y de lenguaje. Pero en particular con maternal A puse mayor énfasis al lenguaje debido a mis observaciones y por petición de madres y padres de familia que se acercaron directamente conmigo para comentarme que ellos consideraban que sus hijos no tenían un avance en esta parte. En este caso me enfoqué mucho en este programa con este grupo porque posteriormente yo mismo me di cuenta que su lenguaje era mucho más corporal por medio de señas que tampoco está mal, pero lenguaje verbal prácticamente no emitían, era mínimas las palabras que llegaban a reproducir y muchas de ellas las decían incompletas.

Al finalizar mis prácticas, el cambio con ellos en este programa fue notable, debido a que ya reproducían una gran variedad de palabras que de manera particular iba anotando en una libreta para tener conocimiento del avance que iban teniendo, lograban a completar frases cortas, sabían y pronunciaban el nombre de diferentes animales y, de igual forma, con los sonidos que cada uno de éstos emite, por ejemplo, yo les podía enseñar un perro y les pedía que me dijeran cómo se llamaba ese animal y me lo decían y posteriormente les pedía que hicieran el sonido del perro y lo hacían, esto también ocurrió con diferentes

sonidos onomatopéyicos. Realmente tuvieron un avance muy significativo de pasar de una comunicación corporal por medio de señas a una comunicación verbal combinada con la comunicación corporal, que ellos ya conocían perfectamente.

En el caso de los maternos B1 y B2 ya se podían comunicar verbalmente, pero en este lapso se les apoyo a que tuvieran una mejor pronunciación, pero sobre todo a que ampliaran aún más su lenguaje y que la mayoría de las cosas que expresaban fueran frases completas para que tuvieran una mejor comunicación con sus maestras, compañeros, personal de la cocina y conmigo. En su caso si se les preguntaba qué habían comido ya lo podían decir sin dificultad, salvo que a veces no sabían cómo se llamaba determinando alimento que comieron, pero si yo los ayudaba y se lo decía ellos lo repetían, comenzaron a pronunciar figuras geométricas básicas y reconocían cuál era cada una, al igual que los colores y algunas frutas y verduras.

Por otra parte, en el programa socioemocional con estas dos salas que eran las que tenían a los infantes más grandes era importante y se consiguió que reconocieran sus emociones, por lo menos las principales que son: Miedo, Alegría, Tristeza, Enojo y Afecto. No solo bastaba con que las supieran pronunciar y relacionar con la cara que es, porque desde que yo ingresé al CACDI ya más o menos tenían una idea de eso.

Al finalizar el ciclo lo que provoqué en ellos fue que me pudieran expresar cómo se sentían y me dijeran el motivo de por qué sentían esa emoción porque evidentemente cada emoción que sentimos tiene su respectivo motivo, con esto quiero decir que si ellos me decían que estaban alegres y después me decían que fue porque jugaron mucho hay una congruencia, pero si ellos me decían que estaban alegres porque su perro se enfermó quiere decir que no han comprendido bien lo que es la alegría, entonces se logró que hubiera esa congruencia entre la emoción y su motivo, aunque claro, hubo quienes ya lo comprendían perfectamente y otros que les costó trabajo y seguía un poco esa confusión.

También hubo varios casos en que los infantes supieron expresar sus emociones, por ejemplo, a veces iban conmigo llorando y me decían estoy triste porque no ha llegado mi mamá y resulta que ese día había convivio, entonces yo les explicaba que pronto llegaría y hasta ahí se quedaba todo, ya era mucho más esporádico que si algún compañero les quitaba un juguete su enojo lo expresaban con un golpe o mordiendo, normalmente se acercaban a mí y era evidente su cara de enojo y me expresaban que su compañero le había quitado su juguete, esto lo hacían con la intención de que yo fuera y le pidiera al

compañero el juguete que tomó sin permiso, lo que yo hacía era ir con el infante que se acercó a mí y que él mismo le pidiera de favor a su compañero que le diera su juguete o viceversa que el otro compañero se lo pidiera prestado.

Aparte de las emociones, otro punto importante dentro de este programa era todo lo relacionado con los valores y la parte social del infante con su medio que lo rodea, en la actualidad la mayoría aprendieron a respetar a sus pares que era algo que al inicio no lo hacían y tanto para mí como para cualquier docente del CACDI era fundamental, otro de los puntos era que aprendieran a ser compartidos que sin duda en esa etapa de su vida es muy complicado debido a que piensan que todo lo que tienen en sus manos o lo tienen en la mira es de su pertenencia, cuando la realidad no es así, entonces por medio de algunas actividades se fue modificando en ellos esa forma de actuar de la gran mayoría de los infantes y al mismo tiempo al transmitirles este valor se les inculco que trabajaran colaborativamente y en equipo que anteriormente era algo imposible dado que no les gustaba compartir los materiales con los demás.

Estos resultados se vieron reflejados en todas las salas, aunque fue mucho más complicado lograrlo con el maternal A porque en automático si yo le quitaba algún material u objeto a un compañero para dárselo a otro pese que le explicaba al infante que solo se lo iba a prestar, enseguida comenzaba el llanto y en ocasiones el querer agredir a su compañero o compañera.

En el caso de la sala de lactantes, mi propósito fue que por lo menos reconocieran e imitaran una cara de enojo, tristeza o alegría; es complicado por la corta edad que tienen, pero hubo algunos casos en que si lo lograban a asimilar, sin embargo, hubo otros casos en que definitivamente no se pudo lograr y esto también se debe a la estimulación que el infante tiene en casa, esto lo comento porque en esta sala había 2 niños de apenas 8 meses, pero parecía que tuvieran más porque en las actividades se mostraban receptivos ante las instrucciones y participativos al momento de hacer la actividad.

Por otro lado, había pequeños que tenían poco más de un año, pero definitivamente no se les veían las mínimas intenciones de moverse y querer participar en las actividades, entonces se procuraba trabajar con ellos actividades de motricidad fina y gruesa para que tuvieran más movilidad porque querían que en todo momento se les estuviera cargando y si los ponías a caminar enseguida se tiraban al piso y comenzaban a llorar, así que por lo

menos en estos casos se logró que tuvieran una mayor movilidad y que se trataran de involucrar en las actividades, a mi consideración eso fue un gran avance.

En el programa de control de esfínteres no tuve una intervención directa, debido a que durante mi estancia en el CACDI no hubo la oportunidad de entrar en este proceso con ninguna sala, si bien las salas de maternal B1 y B2 estaban ya atravesando este proceso y la sala de maternal A aún no estaba lista para comenzar, sin embargo, se fue estimulando a los infantes de maternal A en las otras áreas que son fundamentales para poder entrar en el control de esfínteres, porque evidentemente si un infante no sabe hablar o por lo menos decir “pipi” “popo” “baño”, etc. es complicado comenzar el proceso, antes debe haber existido una estimulación del lenguaje para que él pueda avisar y por consiguiente debe estar bien emocionalmente porque en muchas ocasiones hacemos sentir mal al infante cuando se le hace el cambio de pañal y esto se debe a un mal comentario como por ejemplo “Que feo huele” aunque evidentemente no sea la intención del cuidador hacer sentir mal al infante, esto en el provoca inseguridad porque piensa que lo que hace está mal.

Otra cuestión es la motricidad fina y gruesa porque independientemente de que eso lo trabajan las maestras, también lo hacemos nosotros como psicólogos en las actividades porque nos enfocamos en 2 ejes que es el juego y el movimiento para que las actividades puedan ser atractivas para los infantes. Entonces detrás del programa de control de esfínteres se encuentra toda esta labor y preparación al infante para que pueda comenzar el proceso.

En general considero que al haberme enfocado en esta segunda etapa del ciclo escolar a la sala de maternal A fue de gran apoyo para los infantes y de igual forma a mí como psicólogo me permitió conocer con mayor detalle las necesidades que tenía el grupo y poderlas trabajar de manera continua para ir reduciendo con el paso del tiempo cada una de estas necesidades para que de esta forma al concluir el ciclo escolar se pudiera observar el avance que hubo con cada uno de los infantes. Cabe destacar que hubo avances sobresalientes por parte de algunos infantes y con otros que fue un poco más lento, pero al final se pudo ver un desarrollo favorable en cada uno de ellos.

De manera general en las 4 salas se trabajaron todas las necesidades que se diagnosticaron al inicio y la gran mayoría de esas necesidades fueron trabajadas con éxito, salvo algunos casos en específico donde existieron otros factores familiares que impedían su correcto desarrollo donde se trabajó brindándoles una mayor atención porque era aún

más complicado por el contexto que venían arrastrando desde casa, posiblemente no se vio el mismo desarrollo como con otros compañeros. Sin embargo, hubo cambios, sobre todo, de conducta muy importantes porque eran infantes que no solo se veían afectados a ellos mismo, sino por sus comportamientos afectaban el desarrollo de otros compañeros y era algo que de manera urgente se debía resolver porque si no, los demás compañeros comenzarían con comportamientos similares por el hecho de querer imitar a su par o bien, habrían muchos infantes con su estado de ánimo bajo debido a lo que sus otros compañeros les hacían.

5 CONCLUSIONES

5.1 Alcances y limitaciones

Desde la primera semana de propedéutico el área de coordinación de psicología del CACDI fue muy concreta en explicarnos cuáles serían las áreas a las que nosotros como practicantes de psicología educativa nos tendríamos que enfocar (lenguaje, socioemocional, adaptación y control de esfínteres) las cuales serían nuestro objetivo fijo y se tendrían que llevar a cabo bajo dos ejes los cuales eran el movimiento y el juego con la finalidad de mantenerlos activos y sobre todo que las actividades sean atractivas para ellos para que presenten la mayor atención posible.

De manera muy general estos serían los alcances que se deberían de tener con los infantes, debido a que no se establecieron objetivos específicos para cada sala de acuerdo a cada programa como, por ejemplo, los infantes de maternal B1 y B2 al término del ciclo escolar deberán formar frases de por lo menos 3 palabras. Esto debido a que cada centro es diferente, a pesar de que en todos existan las mismas salas con infantes de aproximadamente la misma edad su contexto de cada centro y sobre todo de cada infante es muy distinto y es el causante de que un niño o niña pueda tener un mejor desarrollo que otro en cualquiera de los programas. Esto dependerá en medida al involucramiento de los cuidadores primarios durante su crecimiento tal como lo comentaba Cáceres la primera infancia es fundamental en todo ser humano porque de ahí dependerá la formación del individuo donde se asentarán las bases de su personalidad en un futuro. Por esta razón, era importante que primero nosotros nos presentáramos al CACDI correspondiente y comenzáramos con las observaciones generales para poder determinar un diagnóstico y ahora si de manera interna poder establecer algunos propósitos a cumplir con cada grupo e incluso con algunos infantes en específico que tuvieran conductas que no favorecieran su desempeño o que impidieran su máximo desarrollo que lo mismos padres de familia esperarían de sus hijos.

A pesar de que autores como Jakobson, Alarcos, Fernando Millán establecen etapas que se dan en determinada edad o autores como Blakemore y Frith (2007) que señalan que aproximadamente al año y medio un infante debería reproducir entre 20 y 50 palabras, la realidad dentro del CACDI es muy diferente, me encontré con casos específicos en donde había niños y niñas que ya tenían la edad marcada por estos autores y no emitían ni una

sola palabra, sus necesidades la expresaban por medio del lenguaje corporal y sonidos que no eran propiamente lenguaje.

Afortunadamente cuando yo realizaba mis prácticas profesionales también al mismo tiempo cursaba una materia llamada adquisición del lenguaje en donde revisé diversos autores que hablan de estas etapas que ya comente en el párrafo anterior conocidas como pre lingüística y lingüística, pero lo más destacable y sobre todo que me fue de gran ayuda fue el haber conocido acerca de Garton y Pratt (1991) quienes mencionan un sistema conocido por sus siglas en inglés LASS que en español es un Sistema de Apoyo para la Adquisición del Lenguaje, lo que quiere decir que el infante requiere de la constante interacción con sus cuidadores primarios para la estimulación del lenguaje.

Al leer este apartado del libro descubrí que el posible rezago que tenían se debía a la falta de interacción, por lo cual me di a la tarea de convivir aún más con ellos por medio de diferentes formas como ir a la ludoteca y escoger un libro de animales y enseñarles el animal y decirles cuál es su nombre y el sonido que este emite, entre otras actividades, realmente fue muy útil y en aproximadamente 3 semanas o menos los infantes ya comenzaban a imitarme, no solo con los animales sino también con cualquier palabra que dijera, fue donde me di cuenta que lamentablemente a ellos lo que les hacía falta era mayor interacción con sus padres para que pudieran comenzar a hablar.

Por otro lado, considero que durante mi estancia en el CACDI como practicante hubo varias limitaciones, partiendo desde el punto de que son infantes de educación inicial y por esta razón se debe ser muy cuidadoso en las actividades que se van a realizar, pero sobre todo, en los materiales que implican esas actividades, ya que puede haber algunos que comprometan la integridad del infante cuando para uno adulto podría parecer algo tan inofensivo, sobre todo con los objetos pequeños, ya que por su corta edad suelen metérselos a la boca o también tener mucho cuidado con objeto filosos o puntiagudos con los que se puedan herir a ellos mismos o algún otro compañero.

De igual forma como ya lo remarqué anteriormente el contexto de cada uno de los CACDI y sobre todo de cada infante es totalmente diferente, lo que también contribuye a su desarrollo y, lamentablemente fue una de las partes que provocó trabas durante mi labor. Esto debido a que en algún momento se me citó en el área de coordinación de psicología en las oficinas generales para impartirle una actividad a la coordinadora y que ella observara mi desempeño, desafortunadamente todas las críticas fueron negativas hacia la actividad y

la que más me dejó pensando fue que comentara que la actividad no era acorde a la edad de los infantes, ya que ni siquiera podían reconocer los colores y se les dificultaría hacer fuerza para poder despegar unos círculos de fomi que estaban pegados con masquin hacia un tubo de PVC.

Evidentemente ya había ejecutado esa planeación (anexo 3) y decidí presentársela a la coordinadora porque fue de las que más le llamaron la atención a los niños y no solo eso, sino también comprendieron el objetivo de la actividad e independientemente de eso recibí comentarios positivos por parte de las maestras de esa sala.

Entonces en ese momento la coordinadora provocó en mí y, sobre todo, en los infantes una limitación de que ellos no podían hacer eso y mayor aun poniendo como punto de comparación a su hija comentando que ella es de la misma edad y tiene un muy buen desarrollo, pero aún no es capaz de hacer una actividad así.

Si bien las diferencias individuales demuestran que no por el hecho de tener la misma edad significa que todos tendremos facilidad para hacer las mismas cosas, y nuevamente reitero el término “contexto” y sobre todo la “estimulación”, ya que si algunos niños o niñas no lo puedan hacer no significa que nadie de su edad lo puede hacer, desde la parte teórica es comprensible que autores muy importantes sobre el desarrollo infantil como Piaget establecen parámetros de lo que debería hacer un infante a determinada edad, pero no quiere decir que sean robots y hagan todo tal cual como dice la teoría.

Si comento esto es porque lo pude comprobar gracias a cada uno de los niños y niñas que me permitieron apoyarlos durante una parte de su desarrollo, me mostraron que cada infante se desarrolla a su ritmo y de acuerdo a la estimulación que recibe por parte de la gente que lo rodea, pese a que tengan la misma edad puede haber diferencias significativas entre uno y otro.

Otra de las limitantes fue que para poder ejecutar una planeación debía estar autorizada, si bien el problema no era ese, sino que era algo complicado para que se pudiera autorizar la planeación, en cuanto a que te pedían que fueran sumamente detalladas y eso fue desde el día 1 hasta el final de mis prácticas. Afortunadamente comprendí esa parte y tome el ritmo y de mi parte nunca deje sin actividad a alguna sala, pero estuve enterado de que justo por esa parte compañeros de otros centros se estaban atrasando y no podían aplicar actividades, desde mi punto de vista considero que no es necesario ser tan específico en una planeación porque al final son infantes de educación inicial y es súper común que te

modifiquen demasiado la planeación, en muchas ocasiones se me pedía que en la planeación escribiera si los niños y niñas iban a estar parados, sentados, de chinitos, hincados o de qué manera y fue algo que en la práctica muchas veces se modificaba porque desde que entras a la sala vez la actitud del infante hacia la actividad y es cuando se modifican este tipo de cuestiones. Dado esto considero que lo importante es que se logre el objetivo de la planeación y cada agente educativo vea la manera de como hacerlo sin perder de vista el enfoque que llevaba la actividad, no porque exista una planeación se va a llevar a cabo tal cual y era algo por lo que el área de psicología ponía muchas trabas porque comentaban que la planeación tenían que ser muy detallada para que cualquier otro agente educativo la pudiera ejecutar, considero que al final el agente educativo establecerá lo que le parezca necesario para llegar a la meta requerida.

Y por último y, no menos importante, es la barrera que siempre existió entre la psicóloga que nos apoyaba y nosotros como practicantes, con esto no hago referencia a que ella no nos pusiera en contexto de ciertos sucesos que ocurrían, pero si existía cierta demarcación entre lo que ella platicaba con los padres de familia acerca del comportamiento de un infante y nosotros.

5.2 Sugerencias sobre el desarrollo del trabajo

De acuerdo a mi experiencia durante prácticamente dos semestres como practicante dentro del CACDI me voy satisfecho con el trabajo realizado y muy agradecido con cada una de las personas que me apoyaron durante esta etapa, sin embargo, como en cualquier lugar considero que puede haber algunas cosas por mejorar, tanto para nosotros como practicantes, como para los infantes.

Si bien el área de psicología estaba estructurada como una especie de pirámide donde en la parte alta estaba ubicada el área de coordinación de psicología, en la parte media se encuentran las psicólogas encargadas de los diferentes centros y de manera externa las profesoras de prácticas profesionales y en la parte baja todos los practicantes de la UPN. De acuerdo con esta estructura el área de coordinación de psicología es la encargada de plantear la forma de trabajo a las psicólogas encargadas de los diferentes centros para que posteriormente esa información se nos haga llegar tanto a las profesoras de prácticas profesionales, como a nosotros que formamos parte de las prácticas profesionales.

Desafortunadamente su funcionamiento no era el esperado, debido a que en ocasiones a las profesoras se les daban ciertas indicaciones y con nosotros eran otras totalmente diferentes, por otro lado como ya lo mencione en el apartado anterior con respecto a la junta a la que se me solicito para evaluar mi desempeño ocurrió algo similar debido a que pareciera que no había una sincronía entre el área de coordinación y sus psicólogas a cargo, si fuera lo contrario no se hubiera tenido que llegar a las instancias a las que se

llegaron y esto muchas veces se debe a la falta de comunicación, si bien Mejía (2016) menciona lo siguiente:

El principio de la relación entre los seres humanos es la comunicación. La acción de acercamiento y el intercambio de mensajes es lo que hace que las personas se conozcan, dialoguen, interpreten necesidades de los demás, lo que tiene y lo que requieren (p.2)

Lo que quiere decir de acuerdo al contexto del CACDI es que justo el área de coordinación le pudo haber informado a sus psicólogas a cargo (en este caso la que me estaba apoyando) todo lo que no le parecía acerca de mi trabajo dentro del centro para que posteriormente la psicóloga me diera esa retroalimentación y poderlo corregir con su apoyo, sin la necesidad de que se siguiera trabajando de determinada forma que a la coordinadora no le pareciera la correcta y después se tuviera que llegar a una instancia mayor sin necesidad alguna desde mi punto de vista.

Si bien como comenta Mejía (2016)

La comunicación ofrece organizar y priorizar para ayudar a prepararse para dar y recibir muchas ideas y conocimientos, siendo el mayor desafío comprender a las personas y familiarizarse con ellos en diálogo frontal y abierto (p.3).

Dicho de esta forma la comunicación va más allá de solo expresar las necesidades que alguna persona tiene. Como lo comenta Mejía la comunicación también ayuda al orden y esto dígase dentro de una empresa, el hogar o en la calle. Si se hubiera establecido de manera correcta esta comunicación posiblemente se hubieran podido evitar ciertas situaciones que por lo menos en lo personal fueron desagradables.

Otro punto que me gustaría retomar y que se tomara como una sugerencia es el hecho de que a los practicantes se les brinde una mayor importancia como psicólogos educativos dentro del CACDI, si bien ya están a un paso de convertirse en profesionales dentro de este ámbito y muchas veces se les cierran las puertas en distintos trabajos por la falta de experiencia, considero que la prácticas profesionales junto con el servicio social son el momento indicado en donde el practicante debe de aprovechar al máximo todo el conocimiento que va a adquirir, pero a veces esto no solo depende de nosotros, sino también de quien está encargado de nosotros. De mi parte me hubiera gustado estar presente en las entrevistas a fondo con los padres de familia que tenía la psicóloga, considero que podía ser un buen momento para saber cómo se van llevando a cabo y que

mejor que después yo pudiera realizar una entrevista con la supervisión de la psicóloga para ir aprendiendo, si bien uno aprende de acuerdo a la práctica que va teniendo y pone en marcha todo el conocimiento adquirido en el transcurrir de la licenciatura.

5.3 Papel del psicólogo educativo

Finalmente pese a no ser psicólogos clínicos que es lo más común dentro de estos centros, considero que el papel del psicólogo educativo es fundamental, ya que nosotros estamos más enfocados a los procesos de aprendizaje de una persona y en la etapa en la que se encuentran los infantes es común que imiten todo lo que escuchan y observan, como si fueran una esponja que absorbe todo, por ese motivo veo importante el hecho de que como psicólogos educativos estemos atrás de ellos apoyándolos en los procesos de adquisición de aprendizaje, ya que si se les deja a la deriva podrían tomar conductas inadecuadas que observan de terceras personas o incluso de su mismo círculo familiar.

Desde mi experiencia al principio se me dificultaba reconocer cuál era mi función como psicólogo educativo dentro del CACDI, sobre todo, no sabía si debía intervenir cuando veía un comportamiento inadecuado de algún infante por creer que esa solo eran funciones correspondientes a sus maestras y la otra parte es que no sabía cuál era la manera correcta de hacerlo. Posteriormente como pasaron los días me di cuenta de que si yo estaba como practicante en esta institución, pues mi función básica era potenciar su máximo desarrollo en cada uno de ellos y esto implicaba intervenir en caso de ver conductas inoportunas o inadecuadas que impidieran un desarrollo favorable y después, ya que tenía bien clara esta función comencé a trabajar la parte de cómo intervenir sin que ellos se sintieran regañados por una autoridad y para esto la base fundamental fue la confianza que me permitió acercarme a ellos y en el momento de observar alguna situación desagradable, intervenía poniéndome a su altura, es decir, me ponía en cunclillas para que ellos no se sintieran agredidos y me vieran como una autoridad o que estuviera invadiendo su espacio.

De manera más específica dentro de una instancia infantil de este tipo, como psicólogos educativos nos corresponde hacer observaciones tanto grupales como individuales con el fin de diagnosticar todas las posibles necesidades que se hayan detectado, posteriormente se comienza a planear con actividades atractivas de acuerdo a la edad que tengan los infantes, con el propósito de favorecer un óptimo desarrollo.

Para poder tener conocimiento acerca de su desarrollo es importante estar realizando evaluaciones, que pueden ser por medio de rubricas o listas de cotejo, ya sean después de cada actividad que se realiza con ellos o al concluir algún tema en particular que se haya querido trabajar y haya requerido más de una sesión.

Todo esto se logró por medio de actividades basadas en los dos ejes de movimiento y juego, pero es complicado, ya que por su corta edad uno como psicólogo se limita a muchas cosas dado que ellos aún no pueden hacer o les podría causar una daño en su integridad, entonces es donde se requiere de la creatividad y la empatía para imaginar qué tipo de actividades podrían ser de su gusto y que sean lo suficientemente buenas para lograr captar su atención durante por lo menos 15 o 20 minutos que es lo que duraban en promedio las actividades.

Aparte de contexto que uno va viviendo día con día y las diferentes habilidades que muestran cada uno de los infantes no lo es todo, también es muy importante basarse en la teoría como las Etapas de Desarrollo Cognitivo de Piaget más específicamente en la etapa sensoriomotriz y preoperacional que se basa en rangos de edad y describe lo que debía hacer cada infante de acuerdo con su edad. Por otro lado está la teoría psicoanalítica de Freud con el desarrollo psicosexual, si bien estas teorías ayudan a ampliar la visión del psicólogo educativo para tener un mayor conocimiento acerca del desarrollo del infante.

6 REFERENCIAS

- Albornoz Zamora, E. J. (2017). La adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección. *Revista universidad y sociedad*, 9(4), 177-180.
- Armus, M., Duhalde, C., Oliver, M., Woscoboinik, N., & UNICEF. (2012). *Desarrollo emocional. Clave para la primera infancia*. Unicef.
- Belinchon, M. Reviere, A, Iguá JIVL, (1992). Psicología del lenguaje. Investigación y teoría. Madrid: Trotta. Pp 17 a la 54
- Birchenthal, L. B., & Müller, O. (2014). La teoría lingüística de Noam Chomsky: del inicio a la actualidad. *Lenguaje*, 42(2), 417-442.
- Bisquerra, R (2003) "Educación emocional y competencias básicas para la vida." *Revista de Investigación* 21.1 7-43.
- Blakemore, S. J., Frith, U., & Marina, J. A. (2007). Cómo aprende el cerebro: las claves para la educación.
- Cáceres, C. B. (2017). La neurociencia en la primera infancia. *Apuntes de Ciencia & Sociedad*, 7(1).
- Cassá, Elia López. (2007) Educación emocional: Programa para 3-6 años. WK Educación.
- Chipana Salazar, M.G. (2016). Intervención de los docentes en el proceso de adaptación del niño con necesidades educativas especiales a un aula regular de Educación Inicial en cuatro Instituciones del distrito de Cercado de Lima(Tesis de pregrado inédita), Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Coronado, R. C. (2016). La importancia del lenguaje y el aprendizaje en el desarrollo del niño. *Educación*, (22), 54-58.
- Garrí, M. (20 de junio del 2024). El sistema límbico y su relación con la memoria y las emociones. [Fotografía]. Obtenido de PsicoActiva: <https://www.psicoactiva.com/blog/sistema-limbico-anatomia-memoria-emociones/>
- Garton, A., & Pratt, C. (1991). Aprendizaje y proceso de alfabetización: el desarrollo del lenguaje hablado y escrito (Vol. 21). Grupo Planeta (GBS)
- Garza-Elizondo, R. (2020). Control de esfínteres. *Acta Pediátrica de México*, 41(1), 40-42.
- González, S. L. (2009). ¿Por qué es necesario el período de adaptación en la educación infantil? *Innovación y experiencias educativas*, 9.
- Huaire Inacio, E. J. (2016). Neurociencia y emociones: claves para mejorar el aprendizaje y la convivencia. En Salas, G., Cornejo, C., Morales, P. y Saavedra, E., *Del Pathos al Ethos: Líneas y perspectivas en convivencia escolar*. Maule (Chile): Universidad Católica del Maule.
- Manzanas, J. (2019). Aparato Fonador. [Fotografía]. Obtenido de eSalud: <https://www.esalud.com/aparato-fonador/>

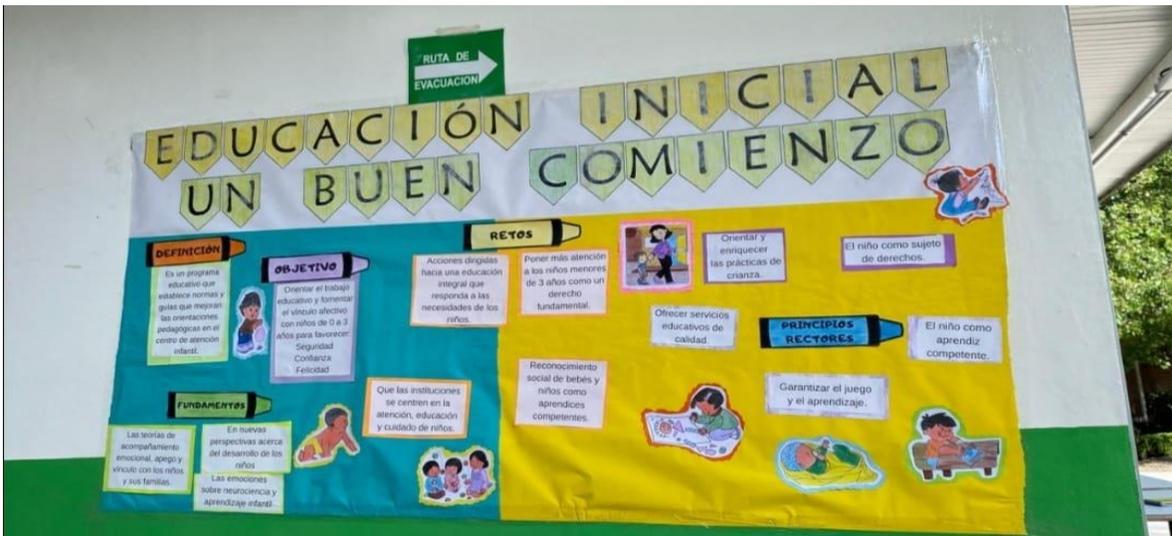
- Megías, A. M., y Lozano, L. (2019). Desarrollo socio afectivo. Editorial Editex.
- Mejía, R. M. V., Zavala, C. V. P., & Solórzano, S. E. S. (2016). Importancia de la comunicación en el aprendizaje. *SATHIRI*, (11), 252-260.
- Mejías-Padilla, V. (2021). Implicaciones y efectos neurológicos en el desarrollo del lenguaje. *Revista Docentes 2.0*, 10(1), 25-31.
- Moya-García, M., la Cruz-Campos, D., & Carlos, J. (2021). El periodo de adaptación en Educación Infantil.
- Muslera, M. (2016). Educación Emocional en niños de 3 a 6 años.
- Navarro Pablo, M. (2003). Adquisición del lenguaje. El principio de la comunicación. *Cauce*, 26, 321-347.
- Quezada Miranda, C. S. (2019) El proceso de adaptación en niños y niñas en Educación Inicial.
- Salvador, M. B. (1996). La importancia del lenguaje oral en educación infantil. *Revista de aula de Innovación Educativa*, 46, 1-4.

7 ANEXOS

(Anexo 1) “Adiós al pañal”



(Anexo 2) Periódicos murales



(Anexo 3) Planeación “Tubo de colores”



GOBIERNO DE LA
CIUDAD DE MÉXICO

DIF

SISTEMA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA
DIRECCIÓN EJECUTIVA DE CENTROS DE EDUCACIÓN INICIAL Y ALIMENTACIÓN
SUBDIRECCIÓN DE CENTROS DE ATENCIÓN, CUIDADO Y DESARROLLO INFANTIL

PLANEACIÓN ACTIVIDADES

FECHA: 17 oct 2022

SALA: Maternal B2

MAESTRA: Erika y Lidia

APRENDIZAJES CLAVE:

- Desarrollar autonomía y autorregulación crecientes

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD Tubo de colores

MATERIALES:

- Tubo de PVC
- Círculos de colores de aproximadamente 5 cm de diámetro
- Caja de cartón color roja
- Bocina

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Se ingresara al salón y se saludara a los niños y niñas con una sonrisa y de manera alegre moviendo las manos y se les dará la indicación de bailar la canción “vamos a darnos las manos” y se les preguntara ¿Alguien ya conoce la canción? Motivándolos a que todos bailen la canción de acuerdo a lo que dice para poder realizar la siguiente actividad.

Posteriormente después de concluir el baile se mostrara una cara enojada de color rojo (mientras ellos están parados en el salón) y se les preguntara ¿Saben que emoción es esta? Posteriormente de su respuesta se les dará una breve explicación: Esta emoción se llama enojo y el color rojo la representa, normalmente cuando estamos enojados gritamos, brincamos y no es malo estar enojado, lo que es malo es que nuestro enojo afecte a otras personas por ejemplo cuando le pegamos a un compañero demostramos nuestro enojo pero eso está mal porque estamos afectando a otra persona que no tiene la culpa de nada.

Ahora se le pedirá a las maestras que ayuden a dividir el grupo en dos debido a que en este grupo hay muchos niños, a cada grupito se les dará un tubo de PVC que será sostenido por el agente educativo y por las maestras y se colocara de manera vertical, se les dirá a los niños y niñas que este tubo contiene círculos de muchos colores pegados con cinta canela, pero solo podrán arrancar del tubo los círculos de color rojo que tengan dibujada una cara de enojo como la que se les mostro al inicio, una vez que hayan arrancado la cara la echaran en una caja roja que tendrá pegada una cara enojada, pero al igual habrá dos cajas más de otros colores, pero solo pueden depositar sus caras enojadas en la caja roja del enojo, ya que hayan terminado quitar todas las caras de enojado se les permitirá que quieten los demás círculos y los echen en las otras cajas que hay de acuerdo a su color.

Al concluir la actividad se pedirá que todos hagamos una cara de enojados como las caritas que estaban en el tubo y se les pedirá la participación de alguno de ellos para que nos digan que los hace enojar y al final nos daremos un fuerte aplauso y se despedirá el

CICLO ESCOLAR 2021-2022



agente educativo.

Duración de la actividad 20 minutos

OBSERVACIONES



(Anexo 4) Planeaciones más representativas



GOBIERNO DE LA
CIUDAD DE MÉXICO

DIF

SISTEMA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA
DIRECCIÓN EJECUTIVA DE CENTROS DE EDUCACIÓN INICIAL Y ALIMENTACIÓN
SUBDIRECCIÓN DE CENTROS DE ATENCIÓN, CUIDADO Y DESARROLLO INFANTIL

PLANEACIÓN ACTIVIDADES

FECHA:

SALA: Maternal B2

MAESTRA: Erika y Lidia

APRENDIZAJES CLAVE:

- Acceder al lenguaje en un sentido pleno, comunicacional y creador

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD

Rescatemos a los animales

MATERIALES:

- Jaulas hechas con popotes y papel cascaron
- Animales de fomi

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Se ingresara a la sala y saludara a los niños y niñas preguntándoles si ¿Ya están listos para hacer la actividad? (el agente se dirigirá con gran entusiasmo y una sonrisa) explicándoles un poco acerca de la actividad; el día de hoy les traigo unos animalitos que dejaron encerrados en sus jaulas (el agente educativo pondrá cara triste); pero lo bueno que me dijeron que aquí había muchos niños y niñas que los podrían rescatar y eso me llena de emoción, entonces les propondrá sacarlos de sus jaulas ¿Entonces qué les parece si me ayudan a sacarlos de sus jaulas? (el agente educativo con entusiasmo y una voz de alegría)

Posteriormente se les pedirá a los niños y niñas que se coloquen de pie del lado donde está la puerta del salón, mientras las maestras y el practicante colocan dos mesas de lado de las ventanas donde estarán las jaulas con los animales encerrados, una vez que esté listo todo esto, se reproducirá el sonido de un borrego y el agente educativo se expresara con un ¡Wooooow!, ¿Escucharon eso? Y nuevamente se reproducirá el sonido del borrego ¡No inventen! ¿Ya escucharon como le hace? Para poder rescatarla de la jaula necesitamos hacer el mismo sonido del borrego para que sepa que ahorita la vamos ayudar a salir, entonces ¡todos juntos hagamoslo! y ahora ¿Quién me acompaña para abrirle la jaula y poder rescatarla? El agente educativo escogerá a quien haya pedido rescatar al animal de la jaula o sino fue el caso tomara algún niño o niña al azar e incluso puede ser dos o tres y les pedirá que vayan despacio para no espantar al animal que vayan a rescatar y poder sacarla, cuando lleguen a la jaula el agente educativo abrirá la jaula y dejara que uno de los niños o niñas saque el borrego de la jaula.

Y así sucesivamente se reproducirá por medio de la bocina el sonido de varios animales como el burro, el puerco, la gallina, la vaca y el caballo, y el agente educativo tendrá que hacerles preguntas de manera que genere que los niños y niñas queden sorprendidos e imiten el sonido e intenten decir el nombre de cada uno de estos animales para que posteriormente puedan ser liberados.

Finalmente el agente educativo les pedirá de favor a los niños y niñas que regresen los



animales a sus jaulas explicándoles que si no se pueden escapar por los demás salones o el patio donde juegan y los debe de llevar de regreso a lugar donde corresponde cada uno de ellos.; una vez que los hayan metidos a sus jaulas, para finalizar se les pondrá la canción "el baile de los animales" para que todos la bailemos mientras el agente educativo se despide con un adiós y espera verlos muy pronto para seguir rescatando más animales de sus jaulas.

Duración de la actividad 20 minutos

OBSERVACIONES





PLANEACIÓN ACTIVIDADES

FECHA:

SALA: Maternal B1

MAESTRA: Lulu y Karina

ALUMNO: Martin Franco Navarro

ESTRATEGIA DE ACCION: Lenguaje

APRENDIZAJES CLAVE:

- Acceder al lenguaje en un sentido pleno, comunicacional y creador

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD

Laberinto de serpiente

MATERIALES:

- Plastilina de colores
- 3 bolitas de unicel del número 4
- Bocina

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Se ingresara a la sala y saludara a los niños con un ¡Hola! ¿Cómo están? ¿Ya están listos para hacer la actividad? (el agente se dirigirá con gran entusiasmo y una sonrisa) porque ¿Qué se imaginan que vamos hacer hoy? Bueno antes de decirles nos vamos a poner de pie para cantar y bailar una canción que se llama "Tres pececitos se fueron a nadar" para ponernos todos contentos y felices.

Posteriormente el agente educativo les pedirá que vayan hacia la mesa con él apoyo de los demás agentes educativos y se les dará un pedazo de plastilina a cada uno de los niños y se les pedirá que con ese pedazo hagan una víbora muy grande, una vez que hayan terminado la víbora se le pedirá que entre todos vayan uniendo sus víboras para poder hacer una víbora aún más grande (el agente educativo hará una cara de sorprendido) la unión de esas viboritas para hacer la víbora más grande se hará con el apoyo de los psicólogos educativos y conforme vayan haciendo la víbora más grande se le ira dando una forma de un espiral.

Posteriormente ya que este la forma del espiral el agente educativo les pedirá que se formen y vayan respetando su turno porque ahora sacara una bola de unicel y la colocara en el inicio del espiral que se formó y el primero que pase deberá soplar hasta llegar al final donde está su cola de la víbora y luego se formara en la fila y se volverá a colocar la bola al inicio del espiral y pasara su otro compañero o compañera y así sucesivamente hasta que pasen todos.

Finalmente el agente educativo les dará un pedazo de plastilina del espiral y les pedirá que ese lo hagan una bolita para poder echarlos en la bolsa que tendrá el agente educativo,



mientras realizan esta parte de la actividad el agente educativo volverá a reproducir la canción “tres pececitos se fueron a nadar” para que la canten y la bailen y una vez que hayan hecho eso el agente educativo se despedirá de todos los niños y niñas de manera afectuosa dándoles una caricia en el cabello.

OBSERVACIONES





PLANEACIÓN ACTIVIDADES

FECHA:
SALA: Maternal A
MAESTRA: Lulú y Karina
ALUMNO: Martin Franco Navarro
Estrategia de acción: socioemocional

APRENDIZAJES CLAVE:

- Desarrollar autonomía y autorregulación creciente

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD

Lluvia de pelotas

MATERIALES:

- Bocina
- Pelotas
- Pedazo de tela 1.5 por 1.5m
- Botellas de plástico
- Estrellitas

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

El agente educativo ingresará al salón y saludará a todos los niños y niñas con emoción y entusiasmo ¡Hola! ¿Cómo se han portado en estos días? Espero que muy bien. Bueno pues el día de hoy antes de cualquier cosas nos vamos a activar con una canción ¿Han escuchado la de la patita Lulú? Bueno pues se las voy a poner y todos la bailamos al ritmo de la música, si no se la saben me van siguiendo con los pasos (el agente educativo reproducirá la canción y bailara con los niños para motivarlos a que ellos también bailen).

Posteriormente se les preguntara a los niños ¿A ustedes les gusta cuando llueve? (el agente educativo hará una gesticulación de sorpresa) Pues que creen que el día de hoy abra una fuerte lluvia y para que no se mojen deberán de colocarse bajo una tele que pondremos arriba de ustedes, pero ¿Saben que es lo divertido? Que será una lluvia de pelotas y deberán guardar en las bolsas de su bata todas las pelotas que logren agarrar, después) los agentes educativos colocan la tele en el piso para poder poner las pelotas arriba de ella y posteriormente cada agente educativo agarre la tela de un lado y la alce junto con las pelotas arriba de la tela; una vez que ya tengan en alto la tela se le pedirá a los niños que se coloque bajo la tela porque ya pronto comenzara la lluvia de pelotas, una vez que ya todos estén abajo se les preguntara ¿Ya están listos? Y cuando ellos contesten que ya los agentes educativos comenzaran a mover la tela de un lado a otro y de arriba hacia abajo para que vayan cayendo las pelotas al piso y cuando eso pase se les dirá que vayan recogiendo todas las pelotas y las echen en su bolsa para al final ver quien tiene más pelotas.

Finalmente ya que termino la lluvia de pelotas se les preguntara ¿Quién junto más pelotas? Muy bien pues ahora lo que haremos con las pelotas que juntaron será jugar a los bolos ¿Alguien ha jugado bolos? El agente educativo les dará una breve explicación y les pedirá que avienten las pelotas que lograron recoger por turnos para ver quien logra derribar más



botellas y al final se les dará un fuerte aplauso.

Duración de la actividad 20 minutos

OBSERVACIONES





PLANEACIÓN ACTIVIDADES

FECHA:
SALA: Lactantes
MAESTRA: Leticia y Rosalía
ALUMNO: Martin Franco Navarro
Estrategia de acción: Socioemocional

APRENDIZAJES CLAVE:

- Desarrollar autonomía y autorregulación creciente

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD Ayudemos al borrego
<p>MATERIALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dibujo de oveja triste ➤ Algodón ➤ Bocina ➤ Carita de oveja feliz
<p>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</p> <p>El agente educativo con anticipación llevara el dibujo de la oveja aproximadamente del tamaño de una cartulina y este dibujo tendrá en su cuerpo diurex transparente para que ahí se pegado el algodón y será pegado en el espejo que está en el salón.</p> <p>Se ingresara a la sala y se saludara a todos los niños y niñas, y por medio de la bocina se reproducirá la canción "tengo, tengo, tengo 3 ovejas" y se les cantara a los niños mientras ellos están sentados en sus colchonetas, esperando a que hagan algún movimiento con el cuerpo.</p> <p>Posteriormente se les pedirá que se pongan de pie o gateen de acuerdo a las habilidades de cada niños hacia donde inicia su circuito de la colchonetas y ahí se les dará un pedazo de algodón y se les explicara que se lo deben pegar a la oveja que está pegada en el espejo porque esta triste ya que no tiene pelo, este recorrido por el circuito con el algodón en sus manos se hará en repetidas ocasiones hasta que logren ponerles todo su pelo a la oveja.</p> <p>Finalmente ya que terminaron de ponerle el pelo a la oveja, colocara en la cara de la oveja una carita feliz y les explicara que la oveja ya está feliz porque le ayudaron a poner su pelo y se les pedirá que hagan una cara feliz como la oveja.</p> <p>Duración de la actividad 20 minutos</p>



(Anexo 5) Actividad previa a las vacaciones de diciembre



GOBIERNO DE LA
CIUDAD DE MÉXICO

DIF

SISTEMA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA
DIRECCIÓN EJECUTIVA DE CENTROS DE EDUCACIÓN INICIAL Y ALIMENTACIÓN
SUBDIRECCIÓN DE CENTROS DE ATENCIÓN, CUIDADO Y DESARROLLO INFANTIL

PLANEACIÓN ACTIVIDADES

FECHA: 14 de noviembre de 2022.

SALA: Lactantes B, Lactantes C / Maternal A, Maternal B1 Y B2

MAESTRAS: Rosalía, Leticia, Anabel, Argelia, Carina, Lourdes, Lidia y Erika.

AGENTE EDUCATIVA:

CACDI: "Milpa Alta".

APRENDIZAJES CLAVE:

- Desarrollar autonomía y autorregulación crecientes.

NUESTROS RECUERDOS

MATERIALES:

- Títeres (alegría y presentador)
- Ambientación del lugar (Taquilla, caja forrada, boletos impresos con el título de la obra y una imagen representativa, letrero de bienvenida a la obra de teatro, papel américa con imágenes de la actividades que se han realizado, tapetes, teatral y bocina)
- Guion para la obra de teatro.
- Canciones infantiles
 - La Patita Lulú <https://www.youtube.com/watch?v=p7Ll8PuACtq> (Minuto 0:00 al 1:32)
 - El Baile del Gorila <https://www.youtube.com/watch?v=d80h0xmEjbl> (Minuto 0:18 al 2:00)
 - El Baile del Sapito <https://www.youtube.com/watch?v=mrXTQZW9b08> (Minuto 1:06 al 2:05)

DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD

20-25 minutos.

LUGAR DÓNDE SE REALIZARÁ LA ACTIVIDAD

Ludoteca

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Previo a la actividad el AE colocará en la ludoteca: la taquilla, caja forrada, letrero de bienvenida a la obra de teatro, papel américa con imágenes de la actividades que se han realizado, tapetes, teatral y bocina.

El AE pasará a cada sala e invita a todas y todos los niños del CACDI a la obra de teatro. Para la cual se les entregarán boletos impresos con el título de la obra y una imagen representativa, por lo que se les explicará que deben cuidarlo porque será su acceso.

En un primer momento para que los niños ingresen a la obra de teatro se invita a que se formen por sala y coloquen su boleto en la taquilla.

Después el AE propicia a que se sienten en los tapetes.

Posteriormente el AE da inicio a la dramatización del cuento "Algo dentro de mi..." promoviendo la participación de las y los niños. (Anexo)

Para dar cierre a la actividad invitaremos a que por grupo visiten la galería de fotos "Nuestros recuerdos" que previamente fue colocada.





(Anexo 6) Actividad de apoyo “Día de las madres”





(Anexo 7) Actividad de despedida



GOBIERNO DE LA
CIUDAD DE MÉXICO

DIF

SISTEMA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA
DIRECCIÓN EJECUTIVA DE CENTROS DE EDUCACIÓN INICIAL Y ALIMENTACIÓN
SUBDIRECCIÓN DE CENTROS DE ATENCIÓN, CUIDADO Y DESARROLLO INFANTIL

PLANEACIÓN ACTIVIDADES

FECHA: 19 de mayo de 2023
SALA: Lactantes B/Maternal A/Maternal B1/Maternal B2
AGENTE EDUCATIVA: Alejandra Avila Cicilia
CENTRO: CACDI "Milpa Alta"

APRENDIZAJES CLAVE:

- Desarrollar autonomía y autorregulación crecientes.

RECORDANDO NUESTROS MOMENTOS

MATERIALES:

- Fotografías impresas de las y los niños.
- Pinzas de madera
- Rafia
- Música para ambientar la actividad
- Bocina
- Canción de despedida <https://youtu.be/qzbu3EgmEvM>

DURACIÓN DE ACTIVIDAD

25 minutos

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Previamente se les avisará a las maestras y a las y los niños que haremos una actividad en la ludoteca.

En un inicio se invita a las y los niños a bailar la canción <https://youtu.be/qzbu3EgmEvM>

Al término de la canción los AE les mostraremos las fotografías impresas (promoviendo la participación).

En seguida, los motivaremos a que por sala coloquen las fotografías con una pinza de madera en la rafia que estará colgada de lado a lado de la ludoteca.

Cuando las y los niños terminen de colocar las imágenes impresas en la rafia, promoveremos hacer un círculo (se promueve la participación) para que mencionen si recuerdan alguna actividad de las que se hicieron.

Cabe destacar que se reproducirá música en la bocina durante toda la actividad para ambientar la actividad.

Finalmente, se invita a que nos tomemos una foto todas y todos.



