



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 092 AJUSCO

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

ESTUDIO EXPLORATORIO

LA IMPORTANCIA DE QUE EL DOCENTE SEPA IDENTIFICAR AL ALUMNO
CON DISLEXIA DENTRO DEL AULA.

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:
REGINA LOZANO SOLIS

ASESORA: DRA.EURÍDICE SOSA PEINADO

CIUDAD DE MÉXICO, MARZO 2025

Ciudad de México, agosto 22 de 2024

TURNO MATUTINO
F(05) S(24)

DESIGNACIÓN DE JURADO DE EXAMEN PROFESIONAL

La Coordinación del Área Académica Teoría Pedagógica y Formación Docente, tiene el agrado de comunicarle que a propuesta de la Comisión de Titulación ha sido designado **SINODAL** del Jurado del Examen Profesional de: **REGINA LOZANO SOLIS**, pasante de esta Licenciatura, quien presenta la **TESIS**: titulada: **"LA IMPORTANCIA DE QUE EL DOCENTE SEPA IDENTIFICAR AL ALUMNO CON DISLEXIA DENTRO DEL AULA. ESTUDIO EXPLORATORIO"**, para obtener el título de Licenciada en Pedagogía.

Reciba un ejemplar de la misma para su revisión y **DICTAMINACIÓN**. Se le recuerda que con base en el Artículo 39 del Reglamento General de Titulación Profesional de Licenciatura, dispone de un plazo no mayor de 20 días hábiles, a partir de la fecha de recibido, para emitir el dictamen por escrito correspondiente.

JURADO	NOMBRE
Presidente (a)	IVÁN RODOLFO ESCALANTE HERRERA
Secretaria (o)	EURÍDICE SOSA PEINADO
Vocal	MARÍA DEL CARMEN MÓNICA GARCÍA PELAYO
Suplente	MAURO PÉREZ SOSA

Atentamente

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

EVA FRANCISCA RAUTENBERG Y PETERSEN

Coordinadora del Área Académica:
Teoría Pedagógica y Formación Docente
Programa Educativo: Licenciatura en Pedagogía

NOTA: Oficio revisado y aprobado por el Consejo de la Licenciatura en Pedagogía el 03/10/14 y por el Consejo Interno del Área Académica 5: Teoría Pedagógica y Formación Docente el 23/10/14 y entró en vigor el 05/11/14.
c.c.p.- Comisión de Titulación.

Alumnas.
ERP/IPOD/eco

Índice

Contenido

INTRODUCCIÓN	4
CAPITULO I. ¿Qué es la dislexia?	18
1.1 ¿Cómo se define la dislexia?	24
1.2 La dislexia y sus tipos	28
1.2.1 Las disgrafías	29
1.2.2 Escritura espejo.	31
1.3 La dislexia y el aprendizaje	35
1.4 La importancia de la prevención de la dislexia	37
1.5 La dislexia en el aula	40
CAPITULO II. El docente y su intervención en la dislexia	43
2.1 La importancia de la intervención del docente en la identificación del alumno con dislexia	43
2.2 La participación del docente ante el tema de la dislexia	47
2.3 Detección temprana de la dislexia dentro del aula	50
2.4 Actividades didácticas para identificar al alumno con dislexia	52
2.5 El docente como figura clave para la detección de la dislexia en el aula	58
CAPITULO III. Una aproximación a la dislexia desde la mirada de los docentes	60
3.1 Metodología de la entrevista que se les realizó a los docentes	61
3.2 Análisis descriptivo de los resultados obtenidos en la entrevista, del estudio exploratorio	67
3.3 Análisis de las preguntas abiertas del estudio exploratorio	76
CONCLUSIONES	82
Bibliografía	85

AGRADECIMIENTOS

A **Hashem** , quien, por Su gracia y voluntad, me permitió culminar mis estudios. Durante estos cuatro años, y en todo mi camino anterior, Él me brindó la fortaleza y el conocimiento necesario para alcanzar esta meta. Reconozco que, sin Su guía, este logro no habría sido posible. Sé que seguirá iluminando mi camino y otorgándome la sabiduría necesaria para ejercer mi profesión con integridad y propósito.

A mis padres, cuyo amor incondicional, esfuerzo y dedicación han sido el motor que impulsó mi educación. Gracias por creer en mí, por brindarme su apoyo inquebrantable y por alentarme siempre a ser la mejor versión de mí misma. Son mis pilares fundamentales, y sin su entrega y sacrificio, este sueño no se habría hecho realidad.

A mi abuelo, **Sergio Solís** , quien, desde mi infancia, despertó en mí el amor por el conocimiento y la lectura. Su ejemplo académico ha sido una fuente de inspiración constante, y gracias a él, aprendí el valor de la educación y el compromiso con el aprendizaje. Seguiré sus pasos con orgullo, buscando siempre crecer personal, profesional y académicamente.

A mis tíos, tías y primos, cuyo esfuerzo y dedicación en sus respectivas profesiones me han enseñado la importancia del trabajo constante y la perseverancia. Su profesionalismo ha sido un modelo a seguir y un impulso invaluable para mi desarrollo personal y académico.

A **Rafaela y Gary Pavlov** , compañeros de camino en estos cuatro años de carrera. Su apoyo emocional y moral en los momentos de crisis fue un refugio invaluable. Gracias por su compañía, su comprensión y por recordarme que nunca estuve sola en este desafío.

A mis queridos amigos **Jenni Ochoa, Andrea Pedraza, Paola Carapia, Darinka Guerrero, Rebeca Mancilla, Coral Bargens, Emilio Abundis** , quienes con su amistad, cariño y compañía hicieron de esta travesía educativa una experiencia más amena y enriquecedora. Gracias por su apoyo incondicional, por las risas compartidas y por ser un pilar fundamental en este viaje.

A cada persona que, de alguna manera, dejó una huella en mi formación, les agradezco de todo corazón. Este logro no es solo mío, sino también de quienes me acompañaron y me alentaron a seguir adelante.

INTRODUCCIÓN

La dislexia es un problema que muchas de las personas lo tienen y algunos no saben que lo tienen, este problema siempre se le atribuye a que las personas que tienen esta dificultad presentan un retraso mental o que simplemente el alumno no tiene las capacidades para resolver ciertas actividades que se realizan dentro del salón de clases como, por ejemplo: la escritura, la lectura y en algunos casos operaciones matemáticas.

Muchas de las personas que tienen este problema son personas muy inteligentes y capaces de realizar todas las actividades del día a día; el único problema es a la hora de leer, escribir o escribir los números. Con base a Pearson (2017) la dislexia se encuentra dentro de los salones de clase, pero muchas veces no es identificado porque se desconoce de la existencia de este problema del aprendizaje, o se tiene una idea de lo que es, pero no saben con exactitud si es dislexia o algún otro problema del aprendizaje, o bien no saben si es un problema simplemente del comportamiento del alumno, al no querer realizar la actividad.

Pearson (2017), menciona que es necesario que se conozca de este tema, sobre todo si se es docente ya que es él quien está en contacto con el alumno; es de gran importancia que sea conocedor de esta problemática en el aprendizaje que es muy común encontrar en los alumnos. El objetivo de que conozcan de este tema es para que el docente sepa cómo contribuir al mejoramiento del aprendizaje de los educandos que lo tienen, sobre todo normalizar y atender con vocación esta situación ya que en ocasiones son los mismos maestros los que hacen comentarios ofensivos a los alumnos, esto trae consigo que el alumno tenga una mala autoestima y tenga poco interés en la escuela, esto contribuye a la deserción escolar de los alumnos.

Según Pearson la dislexia “es el trastorno del aprendizaje más frecuente entre la población infantil” (Pearson, 2017, p. 26). De modo que esta dificultad de la lecto-escritura puede presentarse dentro del salón de clases, sin duda esta problemática es bastante compleja, los docentes fungen como figura clave para la detección temprana de la dislexia, ya que permitiría que no se siga afectando el aprendizaje de los educandos, el cual trae consigo un retroceso en su desarrollo académico, intelectual y en ocasiones emocional, es por ello por lo que se necesitan docentes que estén familiarizados con este tema, puesto que este problema de aprendizaje puede presentarse de manera silenciosa.

Este trabajo intenta visibilizar la importancia que tiene que el docente sepa distinguir a un alumno con dislexia, ya que la dislexia afecta de manera negativa en el aprendizaje de los

alumnos, es por ello que se necesita del apoyo y del compromiso de los maestros para que se pueda superar este problema en los alumnos, sobre todo para que no se siga desarrollando.

En ocasiones el alumno presenta problemas en el aprendizaje, pero muchas veces no se sabe que tiene un problema porque no siempre se tiene un conocimiento previo de las dificultades que se presentan dentro de la dislexia, de modo que se les atribuye a otras cuestiones que en mucho de los casos no siempre es el adecuado, al no tener un dato preciso de dicha dificultad no se atiende y esto trae consigo un problema mayor, pues al no identificarlo a tiempo puede obstaculizar el aprendizaje del educando.

Los docentes deben de estar capacitados sobre este tema, es importante que sepan el significado de la dislexia y cómo abordarla cuando se llegue a presentar un alumno con dislexia, para que así pueda construir un buen aprendizaje en él, Pearson menciona “el docente tiene la responsabilidad y el don de hacer que el alumno aprenda” (Pearson, 2017, p.154). De modo que es óptimo que el docente conozca del tema, pues él es la guía que el alumno necesita para que aprenda a vivir con esta condición, si el docente conoce del tema podría intervenir de manera positiva en el proceso de aprendizaje; dentro de este estudio se busca investigar si los docentes están familiarizados con el tema y si saben identificar la dislexia en el alumno, es por ello que la población de estudio que se necesita para llevarla a cabo son los docentes, ya que es el docente figura central para llevar a cabo la detección y prevención de la dislexia, (Pearson,2017) es importante que el docente sepa que existen diversas formas en las que los alumnos aprenden, pues no todos aprendemos de la misma manera. Este estudio tiene la finalidad de mostrar que la dislexia es un problema que existe dentro del aula y que en mucho de los casos no se detecta a tiempo porque en ocasiones existe un desconocimiento de las características de la dislexia y de que estas se pueden presentar en el alumno.

La dislexia es un problema silencioso, complicado y con muchas vertientes, sin embargo, es muy importante que el docente sea conocedor del tema, pues en ocasiones de manera inconsciente es el que permite que se siga desarrollando esta dificultad en el aprendizaje porque no sabe identificar al alumno con dislexia y, por ende, no sabe cómo ayudar al alumno con dicho problema, trayendo consigo un retroceso en el aprendizaje.

Para saber si el docente conoce del tema es necesario llevar a cabo una entrevista con preguntas específicas del tema, para conocer la perspectiva de los docentes ante tal problemática, esta encuesta tendrá una serie de preguntas que determinaran si el docente sabe o no del tema; para la realización de esta entrevista se necesitará del apoyo de los docentes de nivel básico, pues es dentro de este nivel que se puede observar si dentro del salón de clases existen problemas en el aprendizaje; la entrevista que les realizare a los docentes me permitirá conocer cómo es que los docentes abordan esta dificultad del aprendizaje dentro del aula.

La dislexia “puede definirse como la incapacidad de procesar los símbolos del lenguaje” (Dale, 1975, p.10). Esta dificultad específica del aprendizaje es un problema que se puede llegar a encontrar dentro del salón de clases, el cual afecta al alumno de manera académica, social y emocionalmente; ocasionando que el alumno se sienta mal consigo mismo y que no se sienta lo suficientemente inteligente o capaz de realizar ciertas actividades, específicamente en la lecto-escritura y en algunos casos en las operaciones matemáticas, esta situación puede ocasionar en el alumno una completa desconfianza tanto en su persona, como en las capacidades, habilidades y en su aprendizaje, de modo que este problema involucra a las figuras clave como los docentes ya que ellos deben ser conocedores del tema, tienen que estar involucrados en todo aquello que acontece dentro del salón de clases; es un problema del que no se habla y del que no siempre se sabe y a pesar de que es un problema muy común sigue siendo un tabú y un misterio entre el personal docente y en ocasiones no se piensa en las repercusiones negativas que trae consigo el no saber cómo apoyar al niño que tiene dislexia, ni el cómo identificarlo.

Es importante hablar de este tema ya que es una realidad y es algo que sucede dentro del salón de clases y el no conocerlo a fondo puede perjudicar el aprendizaje de los educandos, ya que este problema sigue siendo la causa por la cual el alumno no llega a comprender ciertos temas, es por ello que es imprescindible que los maestros tengan conocimiento sobre este problema del aprendizaje, porque ellos son la pieza importante en este rompecabezas. La dislexia afecta el aprendizaje, pero, por otro lado, también se ve afectada la parte personal y social del alumno y como docentes necesitan conocer de este tema para evitar que el alumno se atrase y no pueda alcanzar el mismo nivel que los demás y sobre todo que el alumno no esté anímicamente mal por tal situación. Se necesita que los docentes intervengan utilizando

métodos de enseñanza adecuados para dar atención a estos alumnos, pero para ello es importante que sepan identificarlo, para así poder contribuir de manera positiva a la disminución de este problema del aprendizaje.

La problemática que quiero abordar mi tema de investigación es en la importancia que tiene el docente en la detección y prevención de la dislexia dentro del aula, ya que en muchos de los casos el docente no sabe identificar al alumno con dislexia y en ocasiones no sabe identificar las dificultades en el aprendizaje de los alumnos, que en algunos casos no necesariamente se ven afectados los conocimientos y aprendizajes de los educandos; como Jaime menciona “algunos les resulta difícil cumplir con las demandas del curso, pero no tienen una dificultad primordialmente mayor” (Bermeoslo, 2010,p.175). Existen diversos problemas del aprendizaje que pueden ser algo que se desarrolle con el tiempo y pueda perjudicar al alumno o bien algo que se puede solucionar a media de que el alumno tenga una mejor comprensión del tema.

En ocasiones los docentes le atribuyen a los problemas del aprendizaje con problemas de conducta o dan un diagnóstico erróneo de lo que tiene o no el alumno, esto pasa porque algunos docentes desconocen lo que engloba las dificultades del aprendizaje y por lo mismo no existe una división entre la conducta y el aprendizaje, de tal forma que los docentes no saben cómo identificar las dificultades que se presentan en el aprendizaje de los educandos, es por eso que me interesa abordar esta problemática de la que casi no se habla y que es necesaria intervenir.

Esta investigación tiene como finalidad dar a conocer la importancia que tiene la dislexia en el aprendizaje, sobre todo a la hora de enseñar, ya que la dislexia sigue siendo un problema vigente y en ocasiones los docentes no siempre conocen del tema o bien, no saben identificar esta problemática dentro del salón de clases. Es importante abordar este tema, ya que este problema del aprendizaje está dentro de las instituciones educativas y en muchos de los casos los docentes no siempre saben cómo tratar estos temas ni mucho menos a cómo identificar a los alumnos con este problema del aprendizaje. Es fundamental estudiar ¿qué tanto conocen los docentes sobre la dislexia? y sobre todo ¿cómo se podrían crear alternativas para enseñar a los estudiantes con dicho problema?, hoy en día los expertos en el tema consideran que es idónea la intervención del docente cuando se presentan problemas dentro del aprendizaje, como menciona Bima “la enseñanza correctiva de las dificultades en la lectura y escritura es

tarea que puede ser llevada a cabo por los educadores” (Bima,1989, p.105). De modo que los maestros tienen que saber cómo enseñar de manera adecuada a los educandos que tienen dislexia y sobre todo que sepan crear alternativas que ayuden al estudiante a obtener aprendizajes significativos a pesar de esta dificultad en el aprendizaje, con la finalidad de que los educandos puedan tener confianza en sí mismos y al mismo tiempo puedan desarrollar las habilidades necesarias que ayuden a convivir con esta condición; (Pearson, 2017) si el docente sabe detectar a tiempo que el estudiante tiene dificultades en el aprendizaje como lo es la dislexia, se podrían formar estrategias de intervención de acuerdo con las necesidades que se requieren.

Es valioso que el docente sepa observar e identificar el comportamiento de los educandos al momento de realizar alguna actividad, ya que es ahí en donde se puede identificar si presenta problemas en el aprendizaje; es entonces en donde el docente puede intervenir para que el estudiante no siga desarrollando esta dificultad en el aprendizaje.

Desde que el niño entra a la escuela (Bima,1989) es normal que cometan ciertos fallos que son considerados características de dislexia como, por ejemplo: las letras y los números al revés, dificultades a leer sílabas trabadas como, por ejemplo: (dios en lugar dedos), sílabas inversas, etc. Si el docente tiene la noción de lo que es la dislexia y cómo tratarla, podría crear las herramientas necesarias para ayudar al educando a disminuir la dislexia.

El profesor debe tener en cuenta que el niño con dislexia necesita de atención y sobre todo que el aprendizaje no siempre es el mismo para todos, (Pearson,2017) es importante que se los guíe, se les brinde un modelo, para que sean capaces de aprender y rendir al mismo nivel que los demás; de modo que los docentes deben de respetar sus tiempos y su forma de comprender los temas, siempre teniéndole paciencia y empatía. Si el docente tiene el conocimiento sobre lo que es la dislexia podría identificar si el educando tiene o no esta dificultad del aprendizaje, al mismo tiempo podría crear las condiciones necesarias para que el alumno pueda realizar las actividades, aunque tenga dislexia.

Desde que el niño entra a la escuela es normal que cometan ciertos fallos que son considerados características de dislexia como, por ejemplo: las letras y los números al revés, dificultades al leer sílabas trabadas como, por ejemplo: (calvo por clavo), silabas inversas, etc. Si el docente tiene la noción de lo que es la dislexia y como tratarla, podría crear las herramientas necesarias para ayudar al educando a disminuir la dislexia. El profesor debe de

tener en cuenta que el niño con dislexia necesita de atención y sobre todo que el aprendizaje no siempre es el mismo para todos, hay que respetar sus tiempos y su forma de comprender los temas, siempre teniéndole paciencia y empatía. Si el docente tiene el conocimiento sobre lo que es la dislexia podría identificar si el educando tiene o no dislexia, al mismo tiempo podría crear las condiciones necesarias para que el alumno pueda realizar las actividades, aunque tenga dislexia.

Esta investigación es de carácter documental y de ejercicio exploratorio con los docentes, sobre el conocimiento que tienen sobre la dislexia y las maneras de enfrentarlas en el aula, si saben las herramientas metodológicas para la atención que se enfrenta a las dificultades de aprendizaje, es de carácter cualitativo (Eisner,1998) ya que la indagación cualitativa ocupa un lugar importante en la estandarización y en la uniformidad, de modo que esta investigación está centrada en dar cuenta la importancia que tiene la detección temprana de la dislexia dentro del aula; el nivel de análisis de mi proyecto es descriptiva, explicativa y argumentativa, ya que se busca tener una previa definición del problema del aprendizaje y de las implicaciones del desconocimiento de los docentes sobre el tema de la dislexia; esta investigación es estática puesto que está situada en la actualidad.

Dentro de la investigación cualitativa se llevará a cabo la modalidad que se necesita es la de entrevista pues como menciona Steinar “la entrevista cualitativa es un camino clave para explorar la forma en que los sujetos experimentan y entienden su mundo” (Kvale, 2011, 39). De modo que esta herramienta de observación me permitirá saber si los docentes saben de este problema del aprendizaje, además me permitirá conocer cómo es que manejan esta dificultad en el aprendizaje dentro del aula; la entrevista contará con preguntas específicas sobre el tema, que me servirán para saber el criterio de los docentes ante estas dificultades que se encuentran dentro del salón de clases, por tal motivo esta investigación es no estructurada.

Esta investigación está centrada en mostrar la importancia que tiene el docente en la detección temprana del alumno con dislexia; de modo que dentro de mi investigación recopiló una serie de documentos como libros, artículos que ayudan a sustentar mi argumentación sobre el tema de la dislexia; entre los cuales he localizado: Antognazza, María Paula, González Tornaría, María del Luján. (2011), Linda Zupardo, Antonio Rodríguez Fuentes, Concetta Pirrone y Francisca Serrano.(2020), Luz Dioselina Antoima. (2019),

Rosillo López, Lorraine Monnie. (2018), Ana Cristina Cruz Pinto. (2016), Quintanal Díaz, J. (2012), María Soledad Carrillo Gallego, Jesús Alegría Iscoa, Pilar Miranda López, Noelia Sánchez Pérez. (2011). Esta investigación se llevará a cabo dentro de una escuela pública de nivel básico, como apoyo de mi tesis formule un cuestionario para llevarlo a cabo con la comunidad de profesores, esto me permite conocer la visión que tiene el docente ante esta problemática y si se implementan técnicas para la detección y abordaje de la dislexia dentro del aula y observar el panorama del problema.

Dentro del primer capítulo se aborda el planteamiento del problema, en el cual hablé del cómo se define la dislexia, esto mediante el sustento de diversos autores como Pearsons y Dale, los cuales desde diversos estudios definen lo que es la dislexia; como siguiente apartado hablo de los diferentes tipos de dislexia que se encuentran aunados en la dificultades de aprendizaje de la lengua escrita y las características de cada una de ellas; en este primer capítulo hago hincapié de la importancia de la prevención de la dislexia, (Parson,2017) ya que no siempre los docentes conocen las características que giran en torno a este trastorno del aprendizaje, de modo que esto podría ser un problema para los alumnos pues no se tendría un aprendizaje completo.

En el capítulo dos hablo de lo que es la dislexia y de lo valioso que es el docente ya que es la clave para la detección de la dislexia; dentro de este capítulo abordo la importancia de que el docente sepa identificar al alumno con dislexia dentro del aula, (Bima,1989) es más factible que el docente pueda observar mediante los ejercicios de lecto-escritura, si el educando presenta dificultades de aprendizaje de la lengua escrita como lo es la dislexia, ya que el docente tiene la responsabilidad de que el alumno aprenda y tenga las herramientas necesarias para vivir con dislexia; (Pearson,2017) de modo que si los docentes no están lo suficientemente informados sobre el tema de lo que es la dislexia ni mucho menos cómo identificarla en los alumnos, esto puede ocasionar un retraso lector además de que formaría un retroceso en el rendimiento en el aprendizaje del alumno que tiene dislexia, si el docente no tiene un conocimiento previo sobre las dificultades específicas del aprendizaje como lo es la dislexia y aunado a eso, el docente no sabe identificar la dificultades de la lecto-escritura tendría un mal manejo del aprendizaje dentro del aula, pues no sabe cómo ayudar al alumno. Siendo el docente figura clave para la detección y prevención de la dislexia, (Pearson, 2017) es necesario que el docente conozca de la dislexia para que se puedan crear alternativas

viables para que los educandos que batallan con la dislexia puedan encontrar una forma para poder sobrellevar este problema del aprendizaje, ya que la dislexia es algo con lo que se vive toda la vida, pues esta no se quita solo se disminuye, siempre y cuando se detecte a tiempo, solo entonces se podría prevenir que se siga desarrollando en el alumno.

Dentro del capítulo tres hablo de una aproximación a la dislexia desde la mirada de los docentes, esto mediante una entrevista la cual servirá para conocer qué es lo que los docentes saben de la dislexia; con esta entrevista haré un análisis descriptivo de los resultados obtenidos en la entrevista; en conclusión, esta última parte de la investigación generará respuestas en la búsqueda de saber si el docente conoce o no sobre la dislexia.

La idea de investigar sobre este tema es principalmente porque algunos conocidos y familiares, tienen dislexia; es un problema con el que siempre han batallado y han sufrido algún tipo de distinción por tener este problema del aprendizaje, sobre todo por parte de los maestros; es por ello que resulta interesante hablar sobre este tema, ya que al hacer esta investigación quiero hacer visible la importancia que tiene el docente para la identificación del alumno con dislexia, pues el docente es figura clave para llevar a cabo la prevención.

Al investigar sobre la dislexia siento que es una forma de darle voz a aquellas personas que constantemente sufren porque se les dificulta tanto la escritura como la lectura; las personas disléxicas de alguna manera padecen a lo largo de su trayectoria educativa, porque en ocasiones piensan que no son lo suficientemente inteligentes como para llevar a cabo actividades de la lecto-escritura y en muchos de los casos los infantes no saben que tienen este problema del aprendizaje, justo porque no siempre se conoce el tema de la dislexia. Al abordar esta investigación intentó hacer notar la importancia de la participación del docente, ya que este problema que se encuentra dentro del aula, quiero que mi investigación muestre a los docentes que es necesario que estén preparados para la identificación del alumno con dislexia, ya que esto mejoraría el aprendizaje de la persona con dislexia.

Dentro de mi investigación busco hacer conciencia de la importancia que tiene este tema en la educación ya que este problema puede llegar a entorpecer el aprendizaje de los educandos, si se previene a tiempo se podría crear alternativas para la disminución de la dislexia. Para llevar a cabo tal meta es necesario investigar estos objetivos que me darán las herramientas necesarias para defender mi tema.

General: Investigar si los docentes saben sobre la dislexia y como detectarla en el alumno.

Específico:

- Investigar si los docentes saben el significado de la dislexia y sus características.
- Investigar si los docentes saben cómo identificar la dislexia.
- Investigar si los docentes saben tratar el problema de la dislexia.

Considero que estos elementos son primordiales para llevar a cabo mi investigación, la idea de mi trabajo recepcional como ya lo he mencionado previamente, es mostrar la importancia que tiene la dislexia en el aula, y que en ocasiones no se sabe identificar al alumno con dislexia, por ende, no se puede llegar a integrar los conocimientos en el alumno con dicho problema del aprendizaje, porque en ocasiones el docente no sabe ¿cómo abordar este problema del aprendizaje? o bien no sabe ¿qué es? Y ¿cómo podría ayudar al alumno con dicho problema?, este tema a mi parecer es de gran importancia, sobre todo a la hora de enseñar.

Los sujetos que se necesitan para llevar a cabo la investigación son los docentes, ya que es necesario saber si ellos tienen un conocimiento sobre la dislexia y cómo detectarla en el alumno; es necesario de la participación de los docentes, pues son ellos los actores principales para la detección y la prevención de la dislexia ya que los docentes son la pieza clave para determinar si el alumno tiene o no dislexia; si el docente puede detectar al alumno que tiene problemas del aprendizaje podría mejorar la relación del alumno en su entorno y en su aprendizaje, pues para el alumno ya no sería un problema ni una constante lucha por no saber cómo manejar su dificultad.

El docente es el que tiene que estar más pendiente pues es él quien pasa más tiempo con el alumno, de modo que al tener conocimientos previos sobre la dislexia podría generar en el alumno una alternativa que le sirva en la disminución de la dislexia. Para llevar a cabo esta investigación se necesita de la participación de los docentes de nivel básico, para ver si tienen o no un conocimiento sobre la dislexia y si se saben identificar al alumno con dicho dilema, ya que considero que en el nivel básico es más oportuno que se lleve a cabo la investigación, pues es dentro de este nivel se podría prevenir las dificultades que se encuentran dentro de la dislexia; (Pearson,2017) la dislexia puede prevenirse si se detecta a tiempo, pues no se necesita esperar a que se desarrolle un problema mayor dentro del rendimiento académico o bien, no se necesita que el alumno este en un nivel académico más alto para que se pueda atender dichas dificultades del aprendizaje.

Mi pregunta de investigación es *¿Cuál es la importancia de que el docente tenga un conocimiento sobre la dislexia?* Considero que esta pregunta es la base de mi tema de investigación, ya que se necesita saber que tanto conocen los docentes el tema de la dislexia y si saben cómo identificar al alumno con esta dificultad en el aprendizaje, y para ello es necesario plantear esta pregunta pues no se sabe si los docentes tienen identificada esta problemática, ni se sabe si saben identificar al alumno que tiene dicha dificultad o si saben intervenir ante un posible caso de dislexia.

Dentro de este trabajo muestro la importancia que tiene la dislexia en el aula, ya que este problema del aprendizaje sigue siendo un tabú, sobre todo a la hora de identificar al alumno con dislexia ya que en algunos casos los docentes no saben cómo detectarla; es por ello que es importante que el docente esté familiarizado con el tema y sobre todo que mediante la observación pueda identificar al alumno con dislexia a tiempo.

Palabras clave: Dislexia, Docentes, detección temprana, prevención.

Dislexia

La dislexia es un problema que afecta el aprendizaje de los niños, según la psicopedagoga Rufina Pearson la dislexia es *“una dificultad puntual, específica, en la lectura precisa y fluida, en la automatización del proceso lector”* (Pearson, 2017, p. 25). También se le conoce como trastorno de lectura o Dificultad Específica en el Aprendizaje de la Lectura, ambos términos significan lo mismo y son correctos para definir lo que es la dislexia.

Existen diversas teorías de lo que es y lo que no es la dislexia, algunos expertos dicen que la dislexia es un trastorno que surge solo cuando se está llevando a cabo una actividad académica como, por ejemplo: alguna operación matemática, en la realización de una historia o cuento o simplemente al leer algo en algún libro o historia; para Dale la dislexia es *“la incapacidad de procesar los símbolos del lenguaje”* (Dale, 1982. P.12). Sin embargo, neurológicamente la dislexia es *“la aparición de problemas de lectura en adultos previamente alfabetizados, que han sufrido lesiones neurológicas”* (Thomson, 1992, P. 77).

Docente

El docente es una figura clave para el desarrollo del aprendizaje del alumno ya que según Parson *“el docente cumple un rol fundamental en la vida de un alumno, ya que es quien está en el día a día, es quien crea la situación de enseñanza-aprendizaje”* (Pearson, 2017, pp. 149).

Para Parson *“el docente tiene la responsabilidad de estar al tanto de cuáles son los recursos que posibilitan a su alumno un mejor aprendizaje”* (Parson, 2017, p. 150).

Según Dale *“la dislexia es un factor sumamente real en las situaciones cotidianas que se presentan en el aula”* (Dale, 1982, p. 11). Esto nos dice que la dislexia es un problema que se presenta dentro del salón de clases, es muy común encontrar con niños que presentan esta condición afectando su aprendizaje y su desarrollo académico; de modo que esto puede llegar a ser un problema pues existe la posibilidad de que el o la alumna no reciba un aprendizaje completo, perjudicando su desarrollo intelectual y social.

Es por ello por lo que es importante que los docentes estén familiarizados con el tema, para así poder crear alternativas a tiempo, como Dale menciona *“es indispensable que los docentes puedan identificar los casos de dislexia en sus alumnos”* (Dale, 1982, P. 13).

Parte de la función pedagógica del docente es facilitar el aprendizaje para que el alumno lo alcance de la mejor manera posible, es por ello que es fundamental que el docente pueda hacer una detección temprana, para así poder prevenir al alumno que presente problemas de dislexia. La detección temprana puede prevenir que no se siga desarrollando siempre y cuando el docente genere la intervención adecuada para trabajar con el alumno con dislexia.

DetECCIÓN TEMPRANA

La autora menciona que para tener una buena detección de la dislexia *“es hacer una evaluación diagnóstica”* (Parson, 2017, pp.45) y estas pueden ser mediante dibujos. Es importante mencionar que la detección temprana es de gran ayuda en el alumno, ya que como menciona Dale *“si se diagnostica la dislexia antes de que el niño ingrese en tercer grado, existe aproximadamente un 80% de posibilidades de que pueda superar su confusión con respecto a los signos de lenguaje”* (Dale, 1982, P.19). El docente es una pieza importante en la prevención y en la detección de la dislexia porque puede ayudar a disminuir la intensidad de dicho problema del aprendizaje, cooperando a que este problema no siga siendo de dificultad en el alumno, contribuyendo a que no cause un mayor agravio tanto

académicamente como socialmente, ya que la dislexia puede llegar a ser un problema no solo en la parte escolar, sino que también puede dañar la autoestima o la socialización.

Prevención

Parson menciona que *“la prevención en este contexto coma es estar preparado para enfrentarla y así contribuir a que no cause un daño en áreas donde no debería impactar, como la autoestima o la socialización”* (Parson, 2017, pp. 41). También menciona que *“al prevenir implica contar con indicadores de riesgo que nos permitan tomar medidas para evitar la frustración”* (Parson, 2017, pp. 41).

Dentro de mi marco teórico toco temas que a mi parecer son importantes y de interés en este tema, son la base o la clave para tener un buen desarrollo de lo que busco investigar; la idea de mi trabajo recepcional es mostrar la importancia que tiene la dislexia en el aula, y que en ocasiones no se sabe identificar al alumno con dislexia y por ende no se puede llegar a integrar los conocimientos en el alumno con dicho problema del aprendizaje; ya que el docente no sabe *¿cómo abordar este problema del aprendizaje?* o bien no sabe *¿qué es?* Y *¿cómo podría ayudar al alumno con dicho problema?*, este tema a mi parecer es de gran importancia, sobre todo a la hora de enseñar.

En mi tema busco integrar 4 factores que son importantes para desenvolver mi tema de tesis, los cuales son: Dislexia, Docente, Detección Temprana y Prevención; al abordar e integrar estos elementos quizás podré ayudar a los docentes a identificar al alumno con dislexia. Estos factores se vinculan entre sí, ya que la dislexia es un problema que existe dentro del aula y esto trae consigo un retroceso del aprendizaje; en ocasiones el docente no presta atención a dicho problema porque no sabe del tema; es por ello que es necesario que el docente este familiarizado con el tema, ya que involucra el aprendizaje del alumno y por ende es importante que el docente pueda identificar al alumno con dislexia para que se tenga una detección temprana para que este problema no se siga desarrollando en el alumno, sino todo lo contrario.

Sin quitarle el lugar a los padres, el docente es parte importante en la vida de un alumno porque es quien está de lunes a viernes, durante casi 7 horas a la semana, es quien le enseña, es quien le da las herramientas para desenvolverse en la sociedad, es quien pone en juego su habilidad y su creatividad, es quien puede crear un aprendizaje significativo.

Parte de la función pedagógica del docente es facilitar el aprendizaje para que el alumno lo alcance de la mejor manera posible, es por ello que es fundamental que el docente pueda hacer una detección temprana, para así poder prevenir al alumno que presente problemas de dislexia; el docente es una pieza importante en la prevención y en la detección de la dislexia porque puede ayudar a disminuir la intensidad de dicho problema del aprendizaje, cooperando a que este problema no siga siendo de dificultad en el alumno, contribuyendo a que no cause un mayor agravio tanto académicamente como socialmente, ya que la dislexia puede llegar a ser un problema no solo en la parte escolar sino que también puede dañar la autoestima o la socialización.

Como hipótesis considero que existe una relación directa entre el conocimiento de la dislexia por parte del docente y su capacidad de dar cauce adecuado en el aula, (Pearson, 2017) pero el docente no siempre se tiene una acertada respuesta ante las problemáticas en el aprendizaje del alumno. Existen diversos factores por los cuales se presentan dificultades en el aprendizaje y en ocasiones el docente no percibe que dentro del aula se presentan dichas barreras en el aprendizaje; de tal forma que los educandos que presentan dicha condición pueden generar afectaciones dentro del aprendizaje a causa de que el docente no sepa sobrellevar los problemas en el aprendizaje, de modo que si el docente detecta a tiempo este obstáculo que se encuentra dentro de la enseñanza de la lecto-escritura ayudaría al alumno a sobrellevar esta condición específica del aprendizaje ya que “la alfabetización es crucial para el desarrollo social, económico y por cierto psicológico” (Bermesolo, 2010, p.221).

Por tanto, la participación del docente en la detección y prevención de la dislexia es óptimo, ya que esto ayudaría a las y los alumnos que presenten dificultades específicas del aprendizaje como lo es la dislexia, sobre todo para que el docente pueda enseñarles a corregir y a convivir con esta condición; por tal motivo pienso que los docentes no están del todo informados, si bien creo que los docentes pueden llegar a tener un ligero conocimiento sobre el tema de la dislexia, pero pienso que no saben identificar cuál de los diferentes tipos de dislexia tiene el alumno, o cuantos tipos de dislexia tiene el alumno. Pienso que no todo el personal docente sabe cómo identificar y como tratar este trastorno del aprendizaje y más si esta dificultad se encuentra dentro del salón de clases, pues al tener un gran número de alumnos no se le da la atención necesaria pues se les atribuye a otras circunstancias.

Dentro de esta investigación se irán resolviendo todas y cada una de estas ideas las cuales se confirmará o se negará lo antes mencionado, esto con el fin de dar a saber cuál es la percepción que los docentes tienen ante este tema y si conocen o no sobre este trastorno del aprendizaje.

CAPITULO I. ¿Qué es la dislexia?

Antecedentes

Como base para llevar a cabo esta investigación tome como referencia ciertos artículos que mencionan puntos con los cuales van de la mano con este tema; si bien, estas investigaciones no hablan precisamente de mi punto, pero muchas de estas investigaciones sí mencionan ciertos aspectos que se involucran dentro de este tema, por tal motivo es oportuno mencionarlos y tenerlos como punto de partida para que mi investigación tenga diferentes perspectivas dentro de esta dificultad del aprendizaje y así mi investigación aporte más información sobre este tema.

Existen diferentes perspectivas con respecto a lo que es la dislexia, a lo largo de los años se han desarrollado diferentes investigaciones y mediante ellas se han encontrado hallazgos con los cuales se ha podido mejorar y se ha podido comprender más sobre este trastorno del aprendizaje; sin embargo se necesita más información al respecto pues al ser una dificultad en el aprendizaje puede que no siempre se hable de todos los puntos o características que engloben este tema, por tal motivo hago una invitación a las futuras generaciones a que investiguen más sobre este tema, sobre todo desde el punto de vista educativo.

Las diferentes definiciones que se le ha otorgado a la dislexia han dado como resultado un sinnúmero de ideas o creencias con lo que es y con lo que no es la dislexia; sin duda, cada una de las perspectivas de los diversos estudios dentro del campo: Pedagógico, Psicológico, Clínico, Psicopedagógico y Educativo han generado ciertas disyuntivas en la definición de la dislexia; considero que es importante mencionar como es que algunos investigadores en el tema la definen, sobre todo para tener conocimiento sobre algunas de ellas. En un artículo dentro de la revista *Padres y Maestros* llamada ***la dislexia: desconocida, cuando no, ignorada*** elaborada por José Quintana Díaz publicada en el año 2011, nos menciona que: la dislexia es

un problema que en ocasiones no siempre es conocida y que un 10% de las escuelas sufren esta dificultad en el aprendizaje y la presencia de este trastorno se encuentra en al menos uno o dos casos en cada aula (Quintanal, 2011). Esto significa que dentro del aula se puede llegar a presentar un caso de dislexia y este puede no ser identificado; según Quintanal, la dislexia

“es un problema que influye directamente en la capacidad comunicativa de los sujetos” (Quintanal, 2011, P.16). Para Antognazza y Gonzalez mencionan que la dislexia es “una dificultad específica del aprendizaje, que al ser diagnosticada tiene su implicancia en la familia y en el entorno educativo” (Gonzales y Antognazza, 2011). Mientras que en el artículo de una revista científica, titulada como “***Dislexia en la educación: intervención psicopedagógica***” escrita por Ana Cristina Cruz y María Almerinda Lopes publicada en noviembre del 2016, definen a la dislexia como “un aprendizaje específico lectura trastorno, cuya principal característica es el rendimiento escolar por debajo de lo esperado para la edad cronológica, el potencial intelectual y la educación del individuo” (Asociaciones psiquiátricas americanas, 2000, como se citó en Pinto y Almerinda, 2016). Todas y cada una de estas definiciones han podido dar aportaciones significativas dentro de este trastorno del aprendizaje, los cuales a lo largo de los años han podido mostrar el significado de este problema de la lengua escrita, estas posturas han enriquecido tanto en la definición de este problema como las características de dicho trastorno, los cuales afectan al individuo que presenta dificultades en la lengua escrita, como antes mencione, estas definiciones van desde el punto de vista médico, psicológico, pedagógico, clínico y psicopedagógico los cuales han podido mostrar desde las diferentes disciplinas: ¿Qué es?, ¿Cómo afecta? y ¿Cómo se define?, algunos de ellos han podido generar técnicas o herramientas que sirvan de apoyo para atender dicha dificultad.

Por otro lado, en una investigación llamada “***Perspectiva integral del tratamiento de la dislexia en la educación primaria***” realizada por la revista Divulgación Científica de la Universidad Territorial Deltaica Francisco Tamayo, elaborada por Luz Dioselina Antonia menciona las diferentes aproximaciones sobre el concepto de la dislexia a lo largo de los años, los cuales mencionan como conciben a la dislexia, las cuales son las siguientes:

En el año 1968 la Federación Mundial de Neurología la cual define a la dislexia como un problema caracterizado por un déficit en el aprendizaje de la lectura, en el año 1992 La Organización Mundial de la Salud considera a la dislexia como un trastorno específico de la lectura, en el 96, La Asociación Americana de Psiquiatría ubica el trastorno de lectura dentro de los trastornos de aprendizaje, mientras que en las definiciones más recientes el año 2013 mencionan que la dislexia es considerada como un trastorno específico del aprendizaje de la lectura (Antoima, 2019).

La dislexia es un trastorno del aprendizaje que afecta al alumno, de modo que es importante que tanto los padres como el personal docente este al tanto de esta dificultad del aprendizaje, pues el principal afectado sobre este trastorno es el alumno, por tal motivo, se necesita que el docente sepa de este tema y sobre todo que contribuya al mejoramiento del aprendizaje del alumno; es importante investigar cómo es que interactúan los individuos que se encuentran dentro de esta dificultad, tanto los alumnos que presentan este trastorno del aprendizaje como los encargados de generar y transmitir el aprendizaje que en ese caso son los docentes, de modo que es necesario que el docente este familiarizado con este trastorno del aprendizaje, sobre todo que el docente sepa educar al alumno que presenta dificultades específicas del aprendizaje; en la investigación que realizo en la Universidad Católica del Uruguay por María Pula Antognazza y María del Luján Gonzalez Tornaria para obtener el grado de licenciatura en Psicopedagogía, dentro de su investigación llamada ***“el niño disléxico en su entorno educativo percepciones y representaciones sobre la dislexia”*** realizada en el año 2011 y mediante el método cualitativo, pudieron observar a los diferentes factores que están implicados en el entorno del alumno que tiene dislexia; la herramienta que se utilizó para llevar a cabo esta investigación fue mediante la realización de entrevistas las cuales sirvieron para obtener resultados finales; en ellos se pudo observar que en el caso de los docentes “se encuentran desbordados y desvalidos para el trabajo con estos niños, aduciendo en general falta de formación básica y falta de orientación y conexión con los equipos tratantes” (Gonzales y Antognazza, 2011). De modo que mediante las entrevistas que les realizaron a los docentes pudieron observar que no tienen la preparación suficiente sobre la dislexia, por

tal motivo es necesario que las instituciones educativas se informen más sobre este trastorno del aprendizaje para que se pueda detectar y se puedan crear herramientas para ayudar al alumno con dicho trastorno; como sabemos la dislexia es un trastorno del aprendizaje el cual “tiene una implicación personal y social grave, ya que impide que se enriquezcan los patrones conceptuales y que la persona se integre a la sociedad como un ciudadano responsable y consciente” (Cuadro, 2010, como se citó en Antognazza, y González, 2011). Por tal forma, se necesita que el docente este informado de este trastorno del aprendizaje, pues se podría tratar a tiempo y se podrían generar cambios que ayuden a mejorar el trastorno que el alumno presenta.

En ocasiones puede ser que el docente llegue a mal interpretar las características de la dislexia con otros problemas que son similares a los que surgen cuando se está aprendiendo a leer o escribir; esta mala interpretación por parte del docente es porque quizás no se tiene un conocimiento previo a lo que es la dislexia, pues existen ciertas similitudes con las cuales se podría llegar a generar un error en la identificación de este trastorno del aprendizaje; es fundamental que el docente sepa diferenciar un problema común en la lecto-escritura y un problema del aprendizaje como lo es la dislexia pues ambos problemas no significan lo mismo, ni son lo mismo, y por ende, no se atienden de la misma forma; existen ciertas características que dividen una de la otra y el docente debe saber diferenciarlas para que no se presente un problema mayor en el futuro, como por ejemplo no detectar y atender a tiempo al alumno que presente este trastorno del aprendizaje; en un estudio titulado *“evaluación de la dislexia en la escuela primaria: prevalencia en español”*, se realizó una investigación con la cual se generó un procedimiento secuenciado para la detección de las dificultades lectoras con alumnos de 2º, 4º y 6º de primaria, en dicha investigación se menciona una de las principales afectación que se encuentra dentro de la dislexia, ya que en ocasiones se puede llegar a pensar que la dislexia solo es un problema en el que se afecta la escritura pero dentro de esta investigación se menciona que “la causa fundamental de este problema es que el procedimiento fonológico de la lectura no funciona adecuadamente en algunos aprendices que encuentran dificultades para aplicar las correspondencias ortografico-fonologicas de manera exacta” (Carrillo et al, 2011). Por tanto la dislexia no solo afecta la escritura sino también la fonología, es por eso que se necesita que el docente sepa diferenciar entre el alumno que presenta problemas comunes de la lengua escrita a alumnos que presten este

trastorno del aprendizaje, pues dentro de este trastorno del aprendizaje existen diversos tipos de dislexia los cuales no necesariamente son en la escritura, se necesita que el docente sepa diferenciar las características que son propias de la dislexia y no confundirlas con problemas de la lecto-escritura o bien, que se le atribuya a otros problemas comunes en el comportamiento escolar del alumno.

Es importante mencionar que la dislexia es una dificultad específica del aprendizaje y esta a su vez, no solo se ve implicada dentro del salón de clases sino también afuera, en su ambiente social y familiar pues al ser una dificultad en el aprendizaje de la lecto-escritura también se ve implicada en su día a día, la dislexia como lo mencionan ambas autoras, “al ser diagnosticada tiene su implicación en la familia y en el entorno educativo” (Antognazza y González, 2011). De modo que el alumno que presenta dificultades en el aprendizaje puede también presentar problemas no solo en lo académico sino fuera del salón de clases como por ejemplo en su autoestima, por tal motivo, se necesita hacer más visible este trastorno del aprendizaje y no solo con la comunidad educativa, sino en general a la sociedad, pues es un problema real del que casi no se habla y se necesita hacer visible, sobre todo para que se muestre lo que puede llegar a afectar por la falta de conocimiento sobre el tema de la dislexia, pues de un problema aparentemente solo del aprendizaje puede llegar a repercutir desde la parte social hasta la autoestima de quien tiene este trastorno del aprendizaje, pues en la revista Española llamada *Psicología Educativa, revista de los psicólogos de la educación* realizo un artículo titulado **“Las repercusiones de la Dislexia en la Autoestima, en el Comportamiento Socioemocional y en la Ansiedad en Escolares”** elaborada por Linda Zuppardo, Antonio Rodríguez Fuentes, Cocetta Pirrone y Francisca Serrano, elaboraron una investigación con alumnos que tienen dislexia para saber cuáles eran las características emocionales y de comportamiento en comparación con alumnos que no presentan dislexia, sobre todo para mostrar si existen afectaciones en el autoestima de los alumnos que tienen dislexia; dentro de la investigación muestra que los alumnos que presentan este trastorno del aprendizaje tienen “un perfil emotivo-conductual de los estudiantes con dislexia caracterizado por una menor autoestima y una mayor ansiedad, respecto a los factores emocionales” (Zuppardo et al, 2020). De modo que los alumnos que tienen dislexia presentan una baja autoestima en comparación con los demás alumnos que no tienen este trastorno del aprendizaje, este estudio nos muestra que la dislexia si puede llegar a afectar al alumno, no solo en la parte académica

o en el aprendizaje sino también repercute en los aspectos sociales y de relaciones interpersonales como también emocionales y hasta familiares, pues se genera en la baja autoestima a cual afecta lo antes mencionado, por tal motivo se necesita que tanto el personal docente como los padres de familia deben estar informados sobre el tema de la dislexia, sobre todo el docente, ya que él esta en constante contacto con los alumnos y ambos trabajan día a día en la creación y obtención de los conocimientos que se imparten dentro del salón de clases; es de gran importancia que el docente sepa cómo ayudar o al alumno a sobrellevar esta dificultad, pues la dislexia es un problema que no tiene cura.

La dislexia es un tema en el cual tiene que ver no solo el alumno que presenta este trastorno del aprendizaje, sino también involucra al encargado de generar los conocimientos y saberes que se imparten dentro del salón de clases, o sea el docente; para que se pueda identificar al alumno que presenta este problema del aprendizaje se necesita del apoyo del personal docente para que se pueda atender a tiempo estas dificultades que muy común mente se encuentran dentro del salón de clases, a mi parecer el docente tiene que saber de este tema antes de que se presente un caso de dislexia dentro del aula, para que se pueda intervenir lo más rápido posible pues como menciona Monnie “si un estudiante no aprende por el camino que el docente enseña, el docente deberá buscar el camino por el que cada estudiante aprenda” (Lopez,2018, p.23). De modo que se necesita de la intervención del docente para llevar a cabo tanto la identificación como el apoyo necesario al alumno, para que el alumno pueda a sobrellevar este trastorno del aprendizaje; si el docente tiene conocimientos previos sobre la dislexia, tendrá un punto de partida para saber ¿qué hacer? y como mejorar la atención y el manejo de las herramientas del aprendizaje que el alumno necesita para atender esta dificultad en la lengua escrita.

1.1 ¿Cómo se define la dislexia?

La dislexia es un trastorno específico del aprendizaje, en el que cuyo principal dilema es que presenta problemas en la lecto-escritura; Para Rufina Parsons la dislexia es “una dificultad puntual, específica, en la lectura” (Parson, 2017, p. 25). De acuerdo con Pearson, entonces se podría decir que los denominados disléxicos son todos aquellos niños que tienen alguna dificultad en el aprendizaje de la lengua escrita, de modo que esta dificultad en el aprendizaje afecta en el potencial intelectual y en el rendimiento escolar del niño; es importante mencionar que la dislexia no está ligado a un bajo coeficiente intelectual, pues en mucho de los casos los alumnos que tienen dislexia pueden tener un coeficiente intelectual normal o alto. De modo que una persona que tiene dislexia no es menos inteligente que el resto de los alumnos, el único problema es cuando el infante se enfrenta a ciertas actividades académicas, fuera de eso, pueden hacer actividades como el resto, ya sea tener un negocio propio, terminar una carrera, estudiar un idioma, tener una maestría, etc.

La dislexia obstaculiza el aprendizaje y ésta se encuentra común mente presente en el aula escolar. La dislexia afecta al infante no solo en lo referente a lo académico sino también en lo emocional, pues las dificultades que se presentan dentro de la dislexia repercuten de manera negativa en el alumno ya que ocasiona que el niño sufra a causa de lo que ella conlleva para el aprendizaje, ocasionando que se sienta mal consigo mismo. La dislexia es un problema en el que se involucran ciertos aspectos neuronales, diversos estudios basados en ciertos experimentos enfocados en los procesos cognitivos muestran que “las personas con dislexia, sin importar la edad presentan un déficit en las habilidades de procesamiento fonológico” (Parson, 2017, p. 32). De modo que las afectaciones que trae consigo la dislexia pertenecen a la parte neurológica del cerebro, repercutiendo en el aprendizaje del infante y ocasionando dificultades en la lecto-escritura.

Según Dale “la dislexia puede definirse como la incapacidad de procesar los símbolos del lenguaje” (Dale, 1982, p. 12). De modo que la dislexia, puede ser entendida como un problema en el que se presentan ciertas “anormalidades” en el aprendizaje del alumno. El principal problema en el que se ve reflejada la dislexia es en la lectura fluida; de manera que, la dislexia

se infiere como un trastorno de la lectura o dificultad específica del aprendizaje en la lectura (Dale,1982). Siendo ésta una dificultad del aprendizaje, se piensa que las personas que tienen este dilema presentan cierta deficiencia mental, en ocasiones se tiene el estigma de que él o la persona disléxica es poco inteligente, a diferencia de esta concepción que refleja un desconocimiento de esta problemática, (Torras,2011) el alumno presenta un trastorno del aprendizaje como lo es la dislexia no determina si la persona es o no inteligente, ya que los disléxicos pueden tener una inteligencia promedio o normal, es decir, que una persona disléxica puede ser igual o más inteligente que el resto de los demás, ya que, si el alumno presenta este problema del aprendizaje no significa que no es inteligente o que sus habilidades y capacidades son menores que las de los demás.

Existen diversas teorías de lo que es y lo que no es la dislexia, (Pearson,2017) algunos expertos dicen que la dislexia es un trastorno que surge solo cuando se lleva a cabo una actividad académica como, por ejemplo: la realización de una historia o cuento o simplemente al leer sobre algo; algunos mencionan que la dislexia es una “alteración o disfunción del leer” (Torras,2011, p. 11). De modo de que la dislexia puede ser entendida como la dificultad que algunas niñas, niños y adolescentes tienen para aprender a leer y que normalmente va siempre asociada a dificultad para aprender a escribir (Torras, 2011).

La dislexia es vista como “un problema de la evolución psicológica e intelectual, una de las múltiples formas de evolución inmadura” (Torras,2011, p.12). De modo que la dislexia se presenta como un problema en la lecto-escritura, el cual afecta al alumno con dicho trastorno en la adquisición de conocimientos de la lengua escrita. Existen muchas teorías sobre el cómo es que la dislexia surge en el individuo, algunas personas piensan que es una cuestión neuronal o bien que es algo hereditario; según Torras “la dislexia es más frecuente en los varones tres de cada cuatro personas disléxicas pertenecen al género masculino” (Torras,2011, p.13). La dislexia es un problema del aprendizaje que afecta tanto a hombres como a mujeres, esto significa que la proporción de esta dificultad en el aprendizaje entre los dos géneros sigue siendo la misma, pues este problema no es necesariamente por una cuestión de género, pues puede llegarse a presentar también en mujeres (Torras,2011).

Dentro de la dislexia existen diferentes características de las cuales se pueden producir errores dentro del aprendizaje de la lengua escrita y en mucho de los casos estos errores ortográficos se pueden considerar como algo “normal” o común en el aprendizaje y en

ocasiones se piensa que no es necesaria tanta de atención , pues es algo normal que ocurre mientras se está aprendiendo, pero esto no se deben pasar por alto pues puede ser que mediante la observación de ciertas anomalías en la escritura se podría identificar al alumno que tiene dislexia y así se podría generar una intervención, para que esta dificultad no siga afectando al alumno en su recorrido académico.

En la actualidad diversos expertos han tratado de dar respuesta a lo que ocasiona un trastorno del aprendizaje, como lo es la dislexia; los doctores, psicólogos y pedagogos han tratado de descubrir y determinar lo que es la dislexia, lo cierto es que en la actualidad no se ha dado una respuesta a las posibles causas que originan este problema del aprendizaje; Torras menciona que “las causas que han descubierto unos y otros son a menudo muy dispares e incluso contradictorias” (Torras, 2011, p.19). Siguiendo con la idea de Torras, la dislexia como tal no tendría una respuesta en concreto del cómo es que surge esta dificultad, pues al existir diversas ideas y opiniones que los investigadores de las diferentes áreas, resulta confuso determinar las posibles causas del problema de la dislexia, pues resulta contradictorio y al mismo tiempo puede llegar a ser difícil de comprender como es que surge este problema.

Dentro de este apartado se recopilan diversas definiciones que nos permiten comprender lo que es la dislexia, las posturas de estos autores concuerdan con lo que pienso sobre este tema; la dislexia es un problema de la lecto-escritura que afecta al alumno en su aprendizaje, es un trastorno específico del aprendizaje en el que cuya principal característica es que presenta dificultades al leer y al escribir; este dilema que se encuentra en el aprendizaje afecta el potencial intelectual y en el rendimiento escolar del niño, es importante mencionar que la dislexia no esta ligada a un bajo coeficiente intelectual, pues en ocasiones puede tener una inteligencia normal o un mayor que los demás alumnos, de modo que el o la alumna que presente dislexia no se le debe de tratar diferente o en el peor de los casos, no se le debe excluir del resto de sus compañeros solo porque presenta dificultades en el aprendizaje o bien no presenta el mismo ritmo que los demás, pues como sabemos todos y cada uno de nosotros tenemos aprendizajes distintos y por ende, aprendemos de manera distinta; es necesario que el docente comprenda que este problema se puede encontrar dentro del salón de clases y se necesita de su apoyo para poder ayudar al alumno que presenta problemas en su aprendizaje, sobre todo para que el pueda saber resolver y manejar su dificultad, esto con el fin de que el

alumno no sufra a causa de las dificultades del aprendizaje, sobre todo para que no se sienta mal consigo mismo.

Dale nos muestra que la dislexia es un problema en el que se involucran ciertos aspectos neuronales los cuales se ven involucrados dentro de la dislexia, los cuales tienen que ver con la dificultad de la lecto-escritura; tanto Pearson como Torras mencionan que la dislexia es una problemática que acontece en el aprendizaje del alumno, y a mi parecer el desconocimiento de esta problemática puede llegar a ser difícil para el alumno, ya que el conocimiento transmitido en las actividades académicas o en las actividades que se forman dentro de clase no se transmitirían de manera correcta, pues el alumno que tiene dislexia no sabría como manejar la dificultad que tiene y si el docente tampoco sabe como transmitir los conocimientos a un alumno que presenta problemas en el aprendizaje como lo es la dislexia, el docente no lograría su cometido el cual es transmitir los conocimientos necesarios para que el alumno los integre en su aprendizaje.

1.2 La dislexia y sus tipos

En la actualidad existen diversos tipos de dislexia que afectan el aprendizaje del alumno y estos pueden variar, pues no siempre se presentan los mismos rasgos en los disléxicos; según Pearson (2017) los diferentes tipos de dislexia se presentan en: Dislexia fonológica o dislexia superficial, dislexia con dificultades en la precisión o en la fluidez, dislexia con compromiso de habilidades fonológicas o de la rapidez en la nominación de palabras, cada una de estas clasificaciones son de origen teórico y estas se basan en algunos estudios que las avalan.

La dislexia puede presentarse de diversas maneras, las características varían dependiendo del tipo de dislexia que la persona tiene; la dislexia puede ser vista como una dificultad lectora, principalmente se manifiestan mediante un déficit en la adquisición de la lectura y en el logro de la lectura fluida de palabras, textos y en los números. Los tipos de dislexia varían pues se presentan dependiendo de tres cosas: según la ruta léxica afectada, según su causa, según su grado; estas características están dentro del desarrollo de este dilema en el aprendizaje, en ellas se asocian la principal fuente del problema del aprendizaje.

La dislexia “va desde las formas más moderadas de confusión de símbolos a síndromes complejos de inhabilidad” (Dale, 1982, p.12). De modo que los alumnos que son disléxicos presentan cierta dificultad en las representaciones de los símbolos escritos.

La dislexia puede hacerse presente mediante dos modalidades: dislexia específica o dislexia severa, “se trata de la anomalía o trastorno en el aprendizaje de la lectura” (Bima, 1989, p.66). Ambas características reflejan una dificultad en el desarrollo del aprendizaje de los educandos y en ellas existen ciertas insuficiencias al momento de llevar a cabo la lecto-escritura.

Es importante mencionar que dentro de la dislexia sea cual sea su intensidad, se refleja dentro de la actividad escolar y estas dificultades son “Disgrafías, la Disortografía, o la Discalculia” (Bima, 1989, p.73). Y estas dificultades normalmente pueden observarse en el momento en el que el alumno tiene un acercamiento con la lecto-escritura, ya que es ahí en omisiones de

algunas letras o palabras en los enunciados escritos, confusiones en ciertas letras, inversión de letras etc.

La dislexia afecta principalmente la parte escrita y en ocasiones en la parte oral del individuo, existen tres anomalías que resultan ser comunes dentro de la dislexia y son: Las disgrafías, la disortografía y la discalculia.

1.2.1 Las disgrafías

Es una anomalía que se encuentra dentro de la dislexia, su principal característica es que aparece como una escritura defectuosa y se encuentra dentro de los retrasos de la escritura y de la lectura, Hugo menciona que la disgrafía puede ser entendida como “aquel cuya escritura es defectuosa sin que algún importante trastorno neurológico o intelectual lo justifique” (Bima,1989, p.75). La disgrafía es una dificultad que se aparece dentro de la escritura y esta se presenta la ortografía y la caligrafía, de modo que el alumno con disgrafía presenta problemas a la hora de escribir correctamente.

Dentro de esta dificultad Bima reconoce dos tipos de disgrafía, *disgrafía motriz* y *disgrafía como proyección de la dislexia*, de las cuales explica lo siguiente:

Disgrafía motriz: Son trastornos psicomotores y que se manifiestan en lentitud, movimientos gráficos disociados, signos gráficos indiferenciados, manejo incorrecto del lápiz y postura inadecuada al escribir (Bima, 1989).

Disgrafía como proyección de la dislexia: Es la dificultad para reproducir las letras o palabras (Bima,1989).

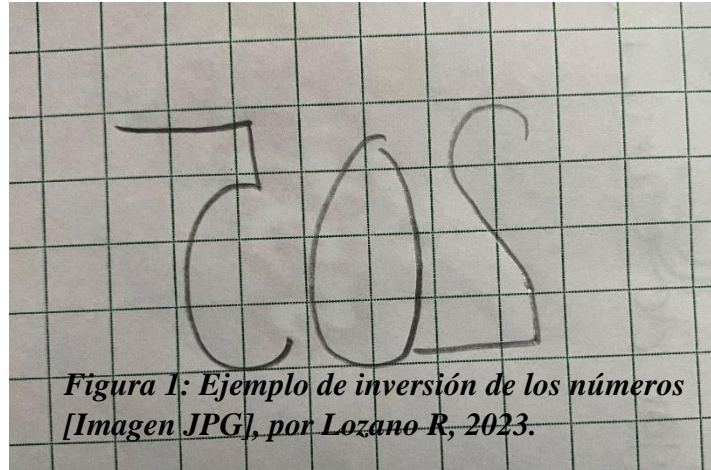
Otro tipo de disgrafía es la disortografía, Bima lo explica de la siguiente manera:

Disortografía: Se manifiesta precisamente como una particular dificultad en la expresión lingüística grafica conforme a las reglas del idioma (Bima,1989).

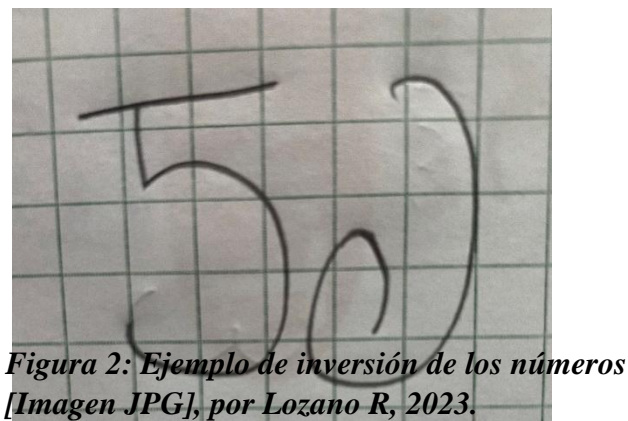
Dentro de la dislexia existen ciertos problemas que afectan el aprendizaje de los educandos y estas no son precisamente relacionadas con la lectoescritura ya que otro tipo de dislexia muy común es la discalculia; Bima la denomina de la siguiente manera:

Discalculia: Es la dificultad de realizar cálculos, la discalculia tiene como característica donde se refleja si el alumno presenta o no una dificultad tales como: la ortografía, rotaciones, transposiciones o inversiones que comete el disléxico con letras y sílabas parecen los mismos errores, pero con números” (Bima, 1989).

La *discalculia* también es vista como “perturbaciones para leer y escribir números, hacer cálculos” (Quiroz,1984, p.91). Esta característica de la dislexia se puede entender como la dificultad de escribir o leer adecuadamente un número, de modo que la persona que tiene discalculia puede presentar dificultad al escribir un número, por ejemplo: en lugar de escribir el número 502 lo escriben de la siguiente manera:



Otro de las características de esta dificultad es alterar el orden numérico, puede ser que al momento de escribir una cantidad o un número telefónico se confundan los números y los cambien de lugar, por ejemplo: en lugar de escribir 65 lo escriben de la siguiente manera:



1.2.2 Escritura espejo.

Es otra de las características que se encuentran dentro de la dislexia, según Quiroz la escritura en espejo es “aquella que realiza de derecha a izquierda y de tal modo que podría ser legible en el orden normal cuando se la enfrenta a un espejo” (Quiroz,1984, p. 93). Este tipo de escritura se puede observar cuando el alumno escribe al revés ya sea una palabra o bien su nombre, por ejemplo, en lugar de escribir: Hola, mi nombre es Juan, lo escribe de la siguiente manera:

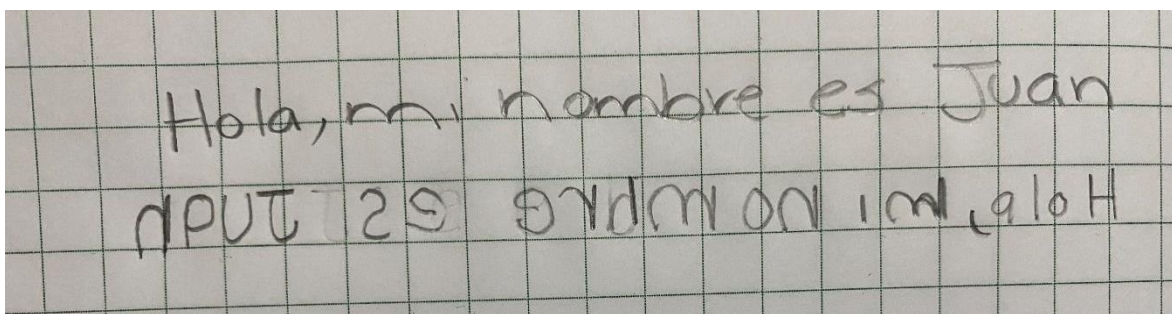


Figura 3: Ejemplo de escritura espejo [Imagen JPG], por Lozano R, 2023.

Quiroz menciona que “este trastorno es mucho más frecuente y persistente como veremos entre los niños disléxicos” (Quiroz, 1984, p.96). De modo que la escritura espejo también es una de varias características que son propias de la dislexia.

Como observamos existen diversas dificultades del aprendizaje y estos diferentes tipos de dislexia pueden presente dentro del salón de clase y estos pueden no ser atendidos ya sea porque se desconocen o bien, porque no se conoce afondo las diferentes características y dificultades que están inmersos en la dislexia; se puede pensar que un alumno que presenta problemas típicos como faltas de ortografía, lentitud para leer un cuento o problemas para aprender a leer y a escribir, son signos de que el alumno tiene dislexia, lo cual no siempre es así “cada niño disléxico desarrolla mejor unos aspectos de la lectura, la escritura y la ortografía y tiene más dificultades con otros”(Torras,2011,p.49). Esto quiere decir que puede ser que el alumno tenga una buena ortografía y pueda leer correctamente, pero puede ser que el alumno presente otro tipo de dificultades que también son parte de la dislexia y estos pueden no ser necesariamente algo que tenga que ver con la lecto-escritura, sino que pueden estar más enfocados como antes mencione en inversiones de las letras o números, alteración

de las palabras o frases, omisión sustitución y adiciones de las palabras, palabras pegadas, escritura espejo etc. Todas y cada uno de estos problemas están dentro de la dislexia y es necesario prestar atención a ellas.

Es importante prestar atención a los diferentes tipos de dislexia que existen y sobre todo es necesario que el docente conozca las características de cada uno de los diferentes tipos de dislexia que se pueden presentar en el salón de clases, “este padecimiento en cualquiera de sus nombres es muy sutil en sus formas leves y puede pasar inadvertido con facilidad, o ser confundido con algún otro mal” (Wagner,2001, p.24). Los problemas del aprendizaje pueden ser algo difíciles de identificar y es aún más difícil saber distinguir uno de otro, porque dentro de los problemas del aprendizaje existen ciertas similitudes en las características, a pesar de ello, el docente es quien debe saber identificar las características que son propias de cada una de ellas, de lo contrario se puede cometer el error de no atender de manera adecuada al alumno que presenta problemas en el aprendizaje y puede ocasionar que el alumno no reciba la atención que necesita dependiendo de la dificultad que presenta; la dislexia y sus afectaciones pueden llegar a perjudicar al alumno no solo en su aprendizaje sino también en su autoestima, pues al tener estos síntomas que anteriormente mencione pueden llegar a dañar la relación que tiene con su entorno, pues estas dificultades pueden propiciar algún tipo de discriminación o bullying por no llevar el mismo ritmo que los demás y en ocasiones este tipo de comportamientos pueden llevarse a cabo por parte compañeros de clase o por parte del mismo docente.

Es por ello que es necesario hablar de este tema, sobre todo para hacer visible que existen personas que tienen dislexia y en mucho de los casos no lo saben que presentan un problema; a veces puede ocurrir que hasta la edad adulta es cuando prestan atención a las dificultades que el individuo presenta y estas se dan por medio de alguien que tiene las mismas dificultades, es decir, “muchas veces se dan cuenta de su condición a partir del diagnóstico de un hijo, dado que se sienten identificados con las características” (Pearson, 2017, p.79). De modo que la persona que no es identificada a tiempo puede vivir con dislexia sin saber que tiene dislexia, es de gran importancia que el alumno que presenta problemas en el aprendizaje sea identificado a tiempo para que el alumno no viva con un problema por el resto de su vida del cual no sabe que tiene, es por ello por lo que en cada uno de estos

apartados reitero lo importante que es atender a tiempo al alumno que presenta dificultades en el aprendizaje.

Dentro de la dislexia, existen varios tipos de errores de la lecto-escritura y estos pueden ser identificados mediante el análisis y la observación por parte del maestro; además de cada una de estas características que mencione con anterioridad, existen otros errores que se pueden llegar a encontrar en las actividades y tareas, principalmente las que están escritas, una de ellas es de la rotación de las letras como por ejemplo la **d** con la **b**, la **p** con la **q**, la **s** con la **c** etc, a este tipo de errores se les denomina “rotaciones de la lectura o en la escritura cada vez que una letra se confunda con otra similar pero de diferente sentido” (Quiroz, 1984,p.83). Este tipo de problema ocurre porque el alumno presenta similitudes en la letra, ya sea porque visualmente se parecen o bien porque se escuchan de manera similar, esta dificultad ocurre porque el alumno presenta cierta confusión en la forma la letra, de modo que él alumno genera una modificación de la letra con la otra que le resulta similar, es por ello que cambian la forma correcta de la letra.

Este apartado nos ayuda a conocer las características que tiene la dislexia, las cuales se necesitan saber ya que dependiendo de ellas nos ayuda a comprender la dificultad que el alumno presenta, para así poder ayudar al alumno a mejorar esa dificultad, sobre todo para que el docente realice ciertos mecanismos para poder contribuir con el mejoramiento del aprendizaje del alumno, sobre todo para que no se atrase y pueda alcanzar el mismo nivel que los demás.

Pienso que es necesario conocer afondo este trastorno del aprendizaje, el docente es quien debe de conocer los diferentes tipos de dislexia que existen ya que se puede presentar alumnos que tengan dislexia y ni ellos ni sus padres lo sepan, de modo que esto hace que la escuela sea difícil para el alumno, pues los aprendizajes y conocimientos que se transmiten en el aula pueden llegar a ser confusos para el y más si no se sabe que el alumno presenta dislexia, el desconocimiento sobre este trastorno puede llegar a dañar al educando ya que si no se diagnostica a temprana edad puede entorpecer la adquisición de los saberes y conocimientos que son necesarios para su desarrollo académico y social; los alumnos disléxicos que no han sido identificados con este trastorno del aprendizaje pueden llegar a dañar alumno ocasionando un fracaso escolar y esto no permite que el niño pueda alcanzar sus metas, es por ello que se necesita que los docentes tengan conocimiento sobre este

trastorno del aprendizaje, ya que su participación en la identificación de esta dificultad es necesaria para poder apoyar al alumno con dislexia, para que así puedan alcanzar el individuo ideal que la sociedad necesita y sobre todo para que el alumno sepa como adaptarse a esta dificultad, la cual estará siempre presente en su vida.

De acuerdo con la opinión de cada uno de los autores que menciono en este tema, podemos decir que la dislexia es un problema específico del aprendizaje, el cual se presentan ciertas deficiencias en el proceso de la lecto-escritura; el primer aviso de alerta de que el alumno tiene este tipo de dificultad en el aprendizaje es cuando el educando después de tener un constante contacto con la lecto-escritura, este, presenta problemas para leer y escribir o bien, no comprende lo que está leyendo.

1.3 La dislexia y el aprendizaje

Como antes mencione, considero que es necesario reiterar que a pesar de que el alumno disléxico presente este tipo de problemas del aprendizaje no significa que el alumno sea menos inteligente que el resto, “estas dificultades son fácilmente superadas, de donde suelen darse casos de niños que presentan un acentuado retraso en lecto-escritura” (Bima, 1989, p. 76). Esto nos dice que los problemas del aprendizaje que están dentro de la dislexia se pueden manejar, de tal forma que el educando que tenga este problema pueda solucionar esta dificultad esto mediante la ayuda y la orientación del docente.

Es importante mencionar que las personas disléxicas no siempre tienen los mismos tipos de dislexia, como menciona Eulalia “no hay dos niños disléxicos iguales” (Torras,2011, p.14). De modo que puede ocurrir que dos personas que son disléxicas presenten diferentes tipos de dislexia; por ejemplo: se podría presentar en el alumno la discalculia que es una característica propia de la dislexia, pero el otro alumno que también tiene dislexia puede no presentar esta característica de la dislexia; es necesario saber identificar que los tipos de dislexia tienen los alumnos, pues no porque el alumno tenga dislexia significa que todos los disléxicos presentan las mismas deficiencias (Torras,2011).

Este problema del aprendizaje puede continuar en la edad adulta (Torras,2011), pues esta condición no es algo que se pueda “combatir” como si se tratase de una enfermedad, sino que se regula, pues una persona que tiene dislexia siempre tendrá esta dificultad en el aprendizaje; como antes lo he mencionado, la dislexia es una condición con la que el individuo siempre va a vivir, si bien, la dislexia puede llegarse a “corregir” si se detecta a tiempo y se tiene un acompañamiento con la persona que presenta este trastorno del aprendizaje, sin embargo no significa que se pueda llegar a “eliminar” este problema. Es importante aludir que la dislexia no es una enfermedad pues “la dislexia es una condición permanente, que se aprende a compensar y a la que, en el mejor de los casos, la persona aprende a sacarle provecho” (Pearson,2017, p.40). He ahí la importancia de que el alumno que presenta este problema del aprendizaje tenga una adecuada orientación y acompañamiento por parte del docente para

que pueda aprender a convivir con esta condición, pues esta dificultad de la lengua escrita no “se cura”.

Dentro de este tercer tema en el cual a bordo de la relación que tiene la dislexia con el aprendizaje, podemos decir que el aprendizaje es una constante construcción de lo que se quiere transmitir al educando, es el medio por el cual ayuda a formar las habilidades que se desean alcanzar en el alumno, de modo que es importante que el docente integre los saberes necesarios para brindarle al alumno las herramientas necesarias para que el pueda integrarse a la sociedad; la dislexia puede llegar a ser un problema si no se detecta a tiempo, pues el educando no integraría los saberes necesarios a causa de su condición; como he mencionado anteriormente, la dislexia es un problema que aqueja no solo en la parte académica, sino también de manera social, ya que en ocasiones se tiene cierto estigma con las personas que tienen esta dificultad en el aprendizaje, ya que en ocasiones se piensa que los alumnos que tienen dislexia son menos inteligentes que los demás o bien que nunca podrían alcanzar el mismo nivel que los otros alumnos que no presentan problemas en el aprendizaje, de acuerdo con Pearson y como anteriormente lo mencione, el alumno que tiene dislexia no significa que es menos inteligente que el resto.

Es tarea de los docentes ayudar al alumno con dislexia, pues tanto Pearson como Torras concuerdan que esta condición no se puede eliminar o quitar de una persona, ya que aquella persona que presente problemas del aprendizaje como lo es la dislexia, siempre vivirá con ella, de modo que es necesario que el docente sepa de este tema para que pueda ayudar al alumno a tener una buena relación con su condición, sobre todo para que no sea un problema mayor en el futuro cuando el niño sea adulto, para que no le resulte difícil vivir con esta condición.

1.4 La importancia de la prevención de la dislexia

En la actualidad puede que existan dentro del aula muchos educandos que presenten dificultades de la lengua escrita, pero en ocasiones estas dificultades que son específicas lecto-escritura podrían ser porque el educando tiene dislexia; de manera que es importante que los docentes sepan identificar las características de la dislexia, pues es la clave para que se pueda reconocer al alumno que presente dicho problema del aprendizaje, puesto que el docente puede llegar a intervenir en dicho dilema a medida de que tenga identificado al educando con problemas de la lecto-escritura, según Pearson dice que “prevenir es tomar precauciones o medidas por adelantado para evitar un daño, un riesgo o un peligro” (Pearson, 2017, p.41). De modo que la prevención de la dislexia es importante, pues ayuda a preparar los indicativos del nivel de dislexia que presenta el alumno, esto permite que el docente pueda generar medidas para evitar algún posible incremento del problema en el futuro o bien, para evitar algún tipo de frustración en el educando.

Si la prevención de este problema de la lengua escrita se lleva a cabo dentro del nivel básico se podría generar mejores resultados, pues entre a más temprana edad se identifique la dislexia menor serían las dificultades de la lecto-escritura (Parsons,2017), es importante no esperar a que esta dificultad se siga desarrollando, pues el educando tendría mayores dificultades en el futuro y no solo en la parte académica, sino también de manera personal. Si la prevención se efectúa dentro del salón de clases es más benéfico para el alumno, pues en el momento que se encuentre esta dificultad, el docente podría intervenir para que el educando no presente un mayor incremento de la dislexia; Pearson menciona que la prevención de la dislexia “es disminuir la intensidad de la dificultad” (Pearson, 2017, p.41). Es importante que el docente pueda prevenir este problema del aprendizaje dentro del salón de clases, pues es ahí en donde se llevan a cabo las actividades de la lecto-escritura de modo que mediante las actividades que se realicen dentro del salón de clases se podría llevar a cabo la identificación del alumno con dislexia; (Pearson,2017) los docentes deben de estar al tanto de las dificultades específicas del aprendizaje, pues al estar preparados para enfrentar la dislexia contribuyen para que no cause dificultades en otras áreas que no necesariamente son

de índole académico, sino en áreas en donde no debería haber afectaciones como por ejemplo la autoestima o la socialización.

Las dificultades que se encuentran dentro del aprendizaje tienen que ver con el docente, pues es el facilitador de generar los conocimientos y habilidades que el educando requiere para su desarrollo en la sociedad, por lo cual el docente debe tener en cuenta que existen dentro del salón de clases ciertas dificultades en el aprendizaje como lo es la dislexia; el docente es pieza importante para la identificación y prevención de la dislexia, de tal forma que el docente necesita saber cuáles son las características de dicha dificultad y sobre todo prevenir el incremento de esta condición, Rufina considera que “es responsabilidad del docente buscar otras vías para conocer el nivel de comprensión y de aprendizaje” (Pearson, 2017,p.151). Siguiendo con la idea que plantea Pearson, es importante que el docente busque más sobre lo que es la dislexia, las características de este problema del aprendizaje, como tratarlo, como hacer que el alumno pueda vivir con esta condición etc, ya que no siempre dominamos un tema o bien, quizá no siempre exista un interés en buscar más sobre una problemática que no se ha presentado, pero sí es necesario que el maestro pueda tener un panorama más amplio sobre lo que engloban las dificultades del aprendizaje, pues dentro del salón de clases puede ser que se encuentre a un alumno con dislexia y este, puede que no sea identificado porque el docente no reconoce que el educando presenta un problema en el aprendizaje, justo porque no sabe que lo tiene.

La prevención de las dificultades del aprendizaje de la lengua escrita es de gran ayuda para el desarrollo académico y social en el alumno que tiene dislexia, pues ayuda a identificar que el educando presenta un problema en su proceso de adquisición de conocimientos; la prevención sirve para generar una intervención para que el alumno no presente problemas en su desarrollo profesional, personal y social, pues al no tratar este problema del aprendizaje a tiempo, Jaime menciona que “las dificultades para lograr una moderada competencia lectora persisten a lo largo de todos sus años de estudio” (Bermeosolo, 2011, p.221). De modo que si el docente no identifica al alumno con problemas de la lecto-escritura podría llegar afectar su integración en su vida académica y profesional, haciendo que el educando presente problemas emocionales a causa de que el docente hizo caso omiso en la identificación de las dificultades de aprendizaje y esto, no necesariamente docente no le interese ayudar al alumno con dicha dificultad, sino que puede ser que el docente no identifica esta problemática porque

ignora ciertas características propias de la dislexia; es por ello que es muy importante que el docente genere métodos de prevención dentro del aula.

Es necesario prevenir este trastorno del aprendizaje pues se puede seguir desarrollando y esto hace que el alumno que tenga dificultades en el aprendizaje los cuales puedan llegar a entorpecer la obtención de conocimientos; en ocasiones se puede llegar a desconocer las características de este trastorno, y si el docente o tiene un conocimiento sobre lo que es la dislexia este problema puede pasar como desapercibido, Wagner menciona que la dislexia “puede pasar inadvertido con facilidad, o ser confundido con algún otro mal” (Wagner, 2001, p.24). Siguiendo con lo antes mencionado, en ocasiones se pueden llegar a confundir este trastorno del aprendizaje con otras características que normalmente se entendería que el alumno de nivel básico tenga, como por ejemplo: mal comportamiento ante las actividades de clase, poco interés por llevar a cabo ciertas actividades y tareas que el docente deja o bien cierta apatía por realizar adecuadamente las encomiendas de la clase; sin duda existen ciertas actitudes en el alumno que se podrían llegar a confundir con un verdadero problema en la lecto-escritura, sin embargo es necesaria la atención y la preparación del docente ante tales señales, es necesario que el docente observe en todo momento al alumno que presenta problemas en el aprendizaje; es importante que el docente conozca del tema de la dislexia sobre todo para que no confunda las características que pueden ser similares al trastorno del aprendizaje ya que si el docente no se conoce a fondo sobre las dificultades en el aprendizaje de la lengua escrita y no presta atención a los diferentes tipos de dislexia que existen podría llegar a entorpecer el desarrollo del aprendizaje del alumno.

1.5 La dislexia en el aula

La dislexia puede llegar a ser un problema dentro del salón de clases, pues en mucho de los casos este problema del aprendizaje no se identifica, podría ser porque el docente no está familiarizado con el tema o bien, ha oído hablar del tema pero no está tan adentrado con las características que se presentan en el alumno con dislexia, de modo que si el docente no identifica al alumno que presenta dificultades del aprendizaje como lo es la dislexia puede llegar a entorpecer el aprendizaje del alumno, de tal forma que el alumno presenta irregularidades en su aprendizaje.

Es muy común encontrar problemas del aprendizaje dentro del aula, pues existen diversas dificultades que el alumno posee cuando tiene contacto con los conocimientos impartidos dentro de clase, la dislexia es una de ellas y puede presentarse de manera silenciosa pues si el docente no observa, ni presta atención en las actividades que el alumno realiza, no se tendría en cuenta si el alumno presenta o no un problema del aprendizaje.

Dentro del salón de clases se podrían llegar a presentar ciertas dificultades en el aprendizaje y es de gran importancia que el docente atienda este problema ya que como Pearson menciona “El docente cumple un rol fundamental en la vida de un alumno porque es quien está en el día a día, quien le propone situaciones de aprendizaje donde constantemente se pone en juego su habilidad y su dificultad, quien puede generar la situación de enseñanza-aprendizaje” (Pearson, 2017, p.149). De tal forma que es el docente quien está encargado de sobre llevar los problemas del aprendizaje que se encuentran dentro del salón de clases pues al ser el generador de conocimientos es la pieza clave que se necesita para llevar a cabo la identificación del alumno con dislexia pues la constante interacción entre el docente y el alumno permite que se esté más pendiente de los dilemas que el alumno tiene en su aprendizaje.

La dislexia no es un tema difícil de abordar, siendo este un problema que se encuentra dentro del aprendizaje de muchos alumnos, no se necesita un programa especializado en dicho problema, ni tampoco es necesario adecuar la clase ni los contenidos, siguiendo con esta idea Para poder identificar al alumno con dislexia e intervenir en dicha dificultad no se necesita formar un programa de integración escolar ni de adaptación de la currícula, sino de

que el docente transmita una enseñanza explícita y clara para que el alumno que presenta este problema del aprendizaje pueda comprender los conocimientos impartidos en clase (Pearson,2017). De modo que, se necesita que los conocimientos que el docente les transmite a los alumnos con dislexia necesiten ser claros y precisos, para que así, el alumno integre los conocimientos en su aprendizaje y sean significativos para él.

Considero que la dislexia es un problema en el que siempre habrá algo nuevo por descubrir y por ende siempre se encontrará algún caso dentro del salón de clases, es necesario que el docente sepa del tema y se adentre a todo lo relacionado con ella, ya que este problema afecta principalmente al alumno, es muy importante que los maestros tengan interés en saber sobre esta problemática y sobre todo que se involucren en la creación de herramientas que sirvan al alumno a mejorar la relación con la lecto-escritura; los maestros son importantes para llevar a cabo la impartición de los conocimientos necesarios para el alumno, pues el docente es el encargado de generar el progreso educativo del alumno. Como antes mencione, siempre habrá un alumno que presente problemas del aprendizaje, por ello los maestros deben de estar familiarizados con las características de la dislexia y sobre todo si el alumno tiene ciertas deficiencias que son propias de ella, con el fin de poder detectar a tiempo si el alumno presenta dislexia, para que así se pueda crear el método de acuerdo con las deficiencias que el alumno tiene y para que así se pueda trabajar con el alumno de manera adecuada y se obtenga un resultado favorable en el aprendizaje del alumno; los maestros necesitan tener una metodología para crear en el alumno las habilidades necesarias para poder mejorar las deficiencias que tienen “es fundamental que el docente brinde estrategias que les permitan a los alumnos razonar”(Pearson,2017, p.155). Sin duda los problemas del aprendizaje pueden llegar a ser un desafío para los docentes, pues generar herramientas para que el alumno pueda entender cómo vivir con esta condición no es tarea fácil, sobre todo tratar de generar un acompañamiento adecuado para que el alumno sepa cómo sacarle el lado bueno a la dislexia y lo no vea como una barrera en la obtención de los aprendizajes.

Como podemos observar, dentro de estos 5 temas de mi primer capítulo, a manera de primeras conclusiones, podemos reconocer que el principal punto es hablar sobre lo que es la dislexia, en este primer capítulo muestro como punto de partida las características de la dislexia y la concepción de ella mediante el apoyo de diversos autores, los cuales ayudan a

comprender lo importante que es conocer sobre este tema, sobre todo para el docente, ya quien es la pieza clave para poder identificar al alumno que presenta problemas del aprendizaje pues este tipo de características se ven reflejadas en el alumno mediante el proceso de la enseñanza-aprendizaje, ya que es en el aula en donde se pueden observar las dificultades y deficiencias que el alumno presenta y esto se muestra dentro de las actividades que el educando realiza.

Como antes he mencionado, la dislexia es una dificultad de la lengua escrita, la cual afecta tanto académicamente como emocionalmente al alumno ya que afecta el autoestima del alumno que presenta problemas en la adquisición de los conocimientos de la lecto-escritura, es por eso que en cada uno de los apartados dentro de este primer capítulo reitero la importancia de que se conozca más sobre este tema, sobre todo que el docente este familiarizado con esta problemática que afecta el sistema educativo, pues como he mencionado es tarea del docente llevar a cabo tanto la identificación del alumno que presenta problemas del aprendizaje, como crear estrategias de intervención para mejorar dichas dificultades, pues “solo se puede llevar a cabo en el medio educativo en el cual salen a la luz las dificultades del estudiante” (Wagner, 2001, p.25).

La dislexia puede llegar a ser una dificultad a momento de transmitir los conocimientos a los alumnos, pues de no ser identificado a tiempo puede llegar a perjudicar el aprendizaje del alumno que tiene este trastorno del aprendizaje, por eso es de gran importancia que el docente sepa de este trastorno de la lengua escrita y sobre todo que sepa identificarla pues “la identificación temprana y la intervención con los estudiantes que muestran los signos de alerta de la dislexia son de vital importancia para obtener mejores resultados más adelante” (Sindicato independiente anpe, 2014, p.37). Esto quiere decir que si se identifica a tiempo y se atiende el alumno podrá desenvolverse en el futuro aun cuando tenga este problema del aprendizaje.

CAPITULO II. El docente y su intervención en la dislexia

2.1 La importancia de la intervención del docente en la identificación del alumno con dislexia

Dentro del salón de clases existen diversos problemas del aprendizaje y es por ello que es de gran importancia que el docente sepa intervenir en el desarrollo de los problemas del aprendizaje como lo es la dislexia; el enseñar a alumnos que presentan dificultades en el aprendizaje no es tarea fácil, pues se necesita de los conocimientos del docente, de la creación de estrategias y la metodología que sea la más adecuada para llevar a cabo una buena intervención, Pearson menciona que “no es necesario crear un programa de integración escolar ni de adaptación del currículo, sino de enseñanza explícita y acomodaciones metodológicas más recursos de acceso” (Pearson,2017,p.152). Para llevar a cabo la transmisión de conocimientos al alumno con dislexia es necesario que el docente transmita una enseñanza explícita de los contenidos y de las actividades que se imparten dentro de clase.

Es importante que el docente sepa que del salón de clases se presentan dificultades en el aprendizaje y él como figura clave para la detección de la dislexia y como facilitador del conocimiento debe saber distinguir las diferentes dificultades que se presentan dentro de los problemas del aprendizaje, “dentro de las dificultades en el aprendizaje escolar en sentido restringido cabe distinguir las dificultades en el aprendizaje específicas” (Suárez, 1995, p.23). Por tanto, para llevar a cabo la realización de una buena intervención se necesita en primer lugar, que el docente sepa distinguir las características y los tipos de dislexia que se presentan dentro de las dificultades de la lengua escrita, pues así se podría generar una alternativa para ayudar al alumno a sobrellevar la dislexia y sobre todo para que el alumno aprenda a vivir con esta condición, pues como Pearson dice “la dislexia es una condición permanente, que se aprende a compensar y a la que, en el mejor de los casos, la persona aprenda a sacarle provecho”(Pearson,2017, p.40). Siguiendo con lo que Pearson menciona,

el docente debería de ayudar a crear una estrategia para que el alumno con dislexia sepa manejar durante toda su vida la dislexia, pues es una condición con la que siempre vivirá.

Para llevar a cabo la intervención como anteriormente mencione, el docente debe de observar todo el tiempo al alumno que presenta problemas en el aprendizaje y para ello es necesario que sepa las características de la dislexia e identifique si el alumno presenta o no problemas de la lectoescritura, teniendo esto como base, (Alvarado et al., 20, s.f.) para atender la dislexia es importante considerar que se necesita trabajar con aquellas carencias que tiene el al alumno con dislexia.

Los alumnos disléxicos tienen dificultades para aprender e integrar los saberes y conocimientos que les son impartidos dentro del salón de clases y más si estos saberes están dentro de la lecto-escritura (Torras,2011). La dislexia puede llegar a ser un problema tanto para el docente como para el alumno, para el docente, resulta ser una tarea difícil llegar a integrar los conocimientos impartidos dentro de clase y más si dentro del aula se encuentra con un alumno que tenga dislexia, pues si el docente no sabe identificar al alumno que presenta problemas del aprendizaje como lo es la dislexia, difícilmente el alumno podrá incorporar los saberes que se imparten dentro del salón de clases, he ahí la importancia de que el docente domine el tema de la dislexia; por otro lado , para el alumno que tiene dislexia es aún más complicado porque en mucho de los casos él no sabe cuál es el problema que tiene o ¿porque a él se le dificultan temas que a los demás no?, o bien, ¿ porque es que sus demás compañeros están más avanzados y él no?, todas y cada una de estas preguntas pasan por la cabeza del alumno que tiene un problema de la lengua escrita, Bermeosolo (2011) menciona lo siguiente:

Existe un 60% de los niños que les resulta difícil aprender a leer y son clasificados como niños con problemas con la lectura, “existe de 15% a un 20% del grupo total que presentan dificultades para aprender a procesar la lengua escrita. (p.222).

La intervención por parte del docente es necesaria para bríndale apoyo al alumno que presenta dificultades en el aprendizaje, sirve para poder guiar a alumno en su desarrollo tanto académico como en su autoestima; las dificultades del aprendizaje se pueden llegar a intervenir, tomando en cuenta las necesidades del educando.

Cada vez es más común encontrar estas dificultades del aprendizaje dentro del salón de clases, pues cada uno de nosotros aprende de manera diferente y no es malo aprender de otras

formas, ya sea mediante juegos, actividades interactivas o bien al leer sobre un determinado tema; (Gómez, s.f.) el docente debe de integrar los conocimientos y la experiencia que tiene para intervenir en la identificación del alumno con problemas de la lengua escrita, siempre motivando, guiando al educando. La intervención por parte del docente es de gran importancia ya que contribuye al mejoramiento del aprendizaje del alumno con dislexia, si existe un trabajo constante y una relación cercana entre maestro-alumno, el educando podrá poco a poco ir solucionando y enfrentando ese problema del aprendizaje, “los resultados que con tal tipo de conexión afectiva pueden llegar a obtenerse son a veces sorprendentes” (Quiroz,1984, p.300). El docente necesita generar confianza en el alumno y crear relaciones positivas con el alumno para que se lleve a cabo una mayor integración de los conocimientos, al hacerlo el alumno tendría la confianza necesaria para poder expresar las dificultades que presenta, de igual forma ayuda al maestro a comprender como es que el alumno se siente, si realmente esta comprendiendo el tema o bien, si sigue presentando dudas en la elaboración de ciertas actividades, esto ayudaría de manera significativa para que el alumno no se sienta solo en este proceso.

Considero que es necesario que se conozca de este tema, sobre todo que el docente muestre un interés por intervenir en este problema que se encuentra dentro de los centros educativos, ya que como anterior mente mencione, el docente es el que debe de estar al tanto de esta problemática en el aprendizaje, ya que está dificultad es muy común dentro del salón de clases, es necesaria la participación docente en este tipo de problemáticas, pues es quien pasa mayor tiempo con el alumno y por ende es quien conoce las deficiencias que presenta el educando, de modo que es más factible que el docente identifique si el alumno presenta o no, algún tipo de dislexia.

La idea de que el docente conozcan de esta problemática educativa es para que sepa si el alumno presenta o no algún tipo de dislexia, llámese: disgrafía motriz, disgrafía como proyección de la dislexia, disortografía, discalculia, etc. O bien, si el alumno presenta otro tipo de problema, es necesaria la participación del docente para que pueda contribuir con el mejoramiento del aprendizaje del alumno que presenta este tipo de trastorno del aprendizaje como lo es la dislexia; llevar a cabo un plan para ayudar al alumno que presenta este trastorno del aprendizaje no es tarea sencilla, se que puede llegar a ser complicado llegar a integrar los conocimientos de tal forma que ayuden a mejorar la dificultad que presenta el alumno con

dislexia, sin embargo pienso que el docente necesita mostrar cierto interés por ayudar al alumno, contribuir con su aprendizaje, facilitando la transmisión de los conocimientos hacia aquellos alumnos que presenten esta dificultad del aprendizaje; la dislexia es una dificultad que se puede llegar a presentar dentro del salón de clases y puede llegar a ser complejo, sin embargo, se necesita la aportación y el conocimiento del docente para poder identificar al alumno disléxico, ya que pienso que los docentes son la base de la formación del alumno, son los encargados de impartir el conocimiento a los alumnos; de modo que es importante que el docente sepa como mejorar la relación entre el alumno y la dislexia, sobre todo para que pueda mejorar estos problemas que afectan de manera negativa en el aprendizaje de los alumnos, trayendo consigo el retroceso en su desarrollo académico, intelectual y en ocasiones emocional, es por ello que se necesitan docentes más preparados, sobre todo si hablamos de este problema de aprendizaje silencioso, ya que no siempre se es identificado.

Como anteriormente lo mencione, el docente es una pieza importante para la detección y la intervención temprana de la dislexia, esto ayuda a mejorar las dificultades que el alumno tiene y le sirve al alumno para obtener mejores resultados en los grados académicos futuros; pero para ello “es importante identificar las adecuaciones académicas que sean necesarias para solicitar que los docentes las apliquen de manera generalizada en sus clases” (Sindicato Independiente anpe, 2014, p.30). Pues no se necesitan clases “especiales” para atender solo a los alumnos que tienen dicho trastorno del aprendizaje, pues se pueden generar estrategias y actividades que involucren no solo al alumno con dislexia sino también a los demás alumnos que no tienen precisamente este problema.

El docente tiene el deber de crear un ambiente en donde no se excluya al alumno que tiene algún tipo de dificultad en el aprendizaje; si se trabaja en conjunto se puede ayudar al alumno que tiene este trastorno del aprendizaje no solo para que mejore su aprendizaje sino también para que no afecte en su autoestima y sus emociones, pues en ocasiones el alumno disléxico se ve afectado por que se le excluye o se le trata de manera ofensiva por no “tener” el mismo nivel que los demás compañeros, de modo que es necesario que el docente muestre interés por ayudar al alumno que tiene problemas del aprendizaje siempre integrándolo con el resto del grupo.

2.2 La participación del docente ante el tema de la dislexia

Se necesita de la participación del docente para llevar a cabo la identificación del alumno que presente problemas en el aprendizaje, pues el docente es quien debe cubrir esta necesidad que se encuentra dentro no solo del salón de clases sino de la institución educativa (Pearson,2017); el docente tiene un gran peso sobre sus hombros pues tratar con alumnos que presentan dificultades en el aprendizaje no es tarea fácil, sin embargo esto no significa que sea imposible o que le corresponda a otra persona, pues la participación del docente es necesaria para poder ayudar al alumno que presenta este trastorno, ya que como sabemos el docente es quien produce tanto los conocimientos como el desarrollo de los niños, además es quien genera un ambiente de amor y compañerismo dentro del salón de clases, el docente es el integrador de los saberes, habilidades y conocimientos que son necesarios para el desarrollo del educando.

Es importante que el docente siempre muestre una educación inclusiva, tenga alumnos con problemas en el aprendizaje o no, el docente siempre tiene que atender las necesidades que el alumno requiere, sin discriminar y sin excluir al educando que presente problemas en la lecto-escritura; (Gómez, s.f.) es fundamental que el docente genere una metodología la cual sirva en la enseñanza que se imparte dentro de clase, integrando al alumno en las actividades que se llevan a cabo en el salón de clases para que se pueda evitar secuelas no solo en el aprendizaje del alumno sino también en la parte integral y personal del educando.

Enseñar a alumnos que tienen dislexia no es tarea fácil, pues se necesita de la preparación y de los conocimientos del docente para llevar a cabo un buen trabajo, sobre todo si se quiere apoyar al alumno con dislexia; es importante que el docente integre en la enseñanza del alumno la experiencia y los conocimientos que tiene, siempre siendo empáticos, pacientes y amorosos con el alumno, ya que él necesita de la comprensión y de la vocación del docente, siempre mostrando interés y compromiso por contribuir con el mejoramiento del aprendizaje del alumno; “es importante que se los guíe” (Pearson,2017, p.153). El docente tiene el deber de generar estrategias que sirvan para mejorar el aprendizaje de los alumnos, no solo vasta con transmitir los conocimientos sino que estos conocimientos, habilidades y saberes les sirvan a los alumnos en el futuro, que los conocimientos que se les transmiten día con día sean aprendizajes significativos para el alumno y que realmente le sirvan para desenvolverse más

adelante, el docente es quien puede hacer posible que se lleve acabo esto, ya que es quien esta frente al grupo de lunes a viernes, es necesario que el docente conozca el gran poder que tiene y que considere que “enseñar hoy es dar herramientas para procesar la información a la que todos tienen acceso y no dar información para que la incorporen de memoria” (Pearson, 2017, p.154). El compromiso que el docente tiene es muy importante para poder identificar al alumno con dislexia, pues impulsa al docente a generar estrategias que sirvan para darle un acompañamiento al alumno y pueda saber manejar esta dificultad; hoy en día se necesita que el docente deje de incorporar datos innecesarios en las mentes de los alumnos, eso no es enseñanza ya que esos mismos datos se pueden encontrar en internet o en otros medios. El docente es una pieza importante para llevar a cabo una buena enseñanza, de modo que se necesita que el docente sepa como ayudar al alumno y generar estrategias para que el alumno no siga batallando con esta dificultad.

Dentro de este tema, muestro lo importante que es hablar de este tema, considero que es importante darle valor a la participación del docente ante esta notable problemática que se encuentra en el aula y en general, se encuentra dentro de cualquier nivel educativo; la dislexia es una dificultad que en ocasiones no siempre se le identifica porque puede ser que el docente no conozca a fondo de las características ni de los diferentes tipos de dislexia que existen, no siempre se sabe de las implicaciones que los alumnos tienen cuando presentan este trastorno del aprendizaje, o bien, el docente no necesariamente sabe cómo ayudar a los alumnos que tienen dislexia; el desconocimiento y el mal manejo este problema del aprendizaje puede llegar a ser la causa por la cual el alumno no llega a comprender ciertos temas, es por ello que es de suma importancia que los maestros tengan conocimiento sobre esta dificultad en el aprendizaje ya que no siempre se conoce sobre este tema o bien, no siempre se sabe cómo enseñar y como ayudar a los alumnos que tienen dislexia, en ocasiones el docente excluye al alumno sin querer porque no tiene el tiempo para enseñarle al alumno que presenta dificultades en la lecto-escritura o bien, porque no siempre conoce de las herramientas con las cuales podría mejorar la condición del alumno disléxico.

Como anteriormente mencione es importante que el docente sepa que esta problemática afecta no solo el aprendizaje del alumno, sino también afecta la parte personal, emocional y social, esto es un problema grave, pues si no existe un conocimiento de por medio sobre este tema se podría llegar afectar al alumno ocasionando que tenga una baja autoestima y una

mala relación con todo lo que involucra el aprendizaje; el docente debe de tener las herramientas necesarias para saber tratar al alumno que tiene este trastorno del aprendizaje, pues “todo profesional de la enseñanza debería saber algo sobre dislexia” (Sindicato Independiente anpe, 2014, p.32). Es por ello que en cada uno de los apartados menciono la importancia que tiene el docente sobre este tema, ya que si el docente es conocedor del tema se podría llegar a evitar estos riesgos con los alumnos, tengan o no alguna dificultad en el aprendizaje, ya sea que tenga dislexia o no el docente debe de saber que hacer y como disolver las dificultades que los alumnos tienen.

2.3 Detección temprana de la dislexia dentro del aula

Existen ciertos signos que son propios de la dislexia, los cuales se muestran según Gómez en 6 signos; en ellos se puede mostrar ciertas características que tienen las personas con dislexia de las cuales no solo de ven reflejadas en la escritura, sino que también se pueden reflejar de la siguiente manera: Personalidad, Coordinación psicomotriz, Escritura y ortografía, Lectura, comprensión y expresión oral y por último aspectos cognitivos (Gómez,s.f.). Lo antes mencionado se ejemplifica en la siguiente tabla de contenidos:

SIGNOS DE LA DISLEXIA	
Ilustración N°1. Signos de la dislexia	
PERSONALIDAD	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Extremadamente desordenado o compulsivo. ✓ Fuerte sentido de la justicia y perfeccionismo ✓ Tiene cambios bruscos de humor ✓ Mayor capacidad y sensibilidad para percibir el entorno. ✓ Gran curiosidad y creatividad.
COORDINACIÓN PSICOMOTRIZ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tiene dificultades en las habilidades motrices finas (torpeza manual y poco dominio de destrezas) ✓ Presenta dificultades en las habilidades motrices gruesas: coordinación y/o equilibrio (juegos de pelota, en equipo, correr, saltar, etc. ✓ Con frecuencia confunde izquierda-derecha, arriba-abajo, delante-detrás. ✓ Dificultades para realizar secuencias motrices.
ESCRITURA Y ORTOGRAFÍA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cambia el orden de las letras-sílabas dentro de las palabras (inversión) ✓ Omite o añade letras, sílabas o palabras (omisiones y adiciones) ✓ Confunde letras simétricas “en espejo” (rotaciones) ✓ Presenta dificultades en la unión de sonidos. ✓ Comete un número elevado de faltas de ortografía natural y/o arbitraria.
LECTURA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presenta dificultades de lectura ✓ Le cuesta integrar las reglas ortográficas trabajadas en clase ✓ Su nivel lector es pobre ✓ Se salta renglones al leer ✓ Se inventa palabras al leer o realizar un explicación oral ✓ Tiene una baja comprensión lectora
COMPREENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presenta dificultades de acceso al léxico (vocabulario) ✓ Al hablar, da explicaciones largas y complicadas. ✓ Al hablar “juega con el tiempo” (um..., eh...). ✓ Le cuesta entender lo que le están explicando ✓ Presenta dificultades a la hora de narrar experiencias propias, expresar emociones... ✓ Comprensión y expresión oral ✓ Le cuesta seguir una serie de instrucciones
ASPECTOS COGNITIVOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presenta dificultades a la hora de copiar de la pizarra o de un texto impreso ✓ Se queja del movimiento de las letras en la lectura y/o la escritura. Presenta dificultades a la hora de integrar y automatizar el abecedario. ✓ Confusión en el vocabulario y en el concepto vinculado con la orientación espacial (derecha, izquierda, arriba, abajo). ✓ Baja memoria para datos, etc
<p>Fuente: En esta tabla contiene signos característicos de la dislexia, se elaboró tomando como referencia según el protocolo de detección y actuación en Dislexia</p> <p>Responsable: Evelyn Gómez</p>	

Tabla 1 : “Gómez, s.f., p.5, Signos de dislexia”

Estos signos de dislexia que se muestran en la tabla son características que se encuentran dentro de la dislexia, en ellas se puede mostrar otra forma en la que la dislexia se encuentra presente y estas como antes mencione no necesariamente se observan mediante la lecto-escritura, sino que se puede identificar en el alumno que tiene dislexia.

Pienso que llevar a cabo la identificación del alumno con dislexia es necesario que el docente observe en todo momento al alumno, desde su comportamiento hasta en las actividades que realizan dentro del salón de clases; es muy importante tener en cuenta estas características y prestar atención en cada una de ellas, sobre todo si se presentan en el alumno, ya que pueden ser indicadores de que el alumno tiene un problema del aprendizaje, específicamente de dislexia.

Conforme a lo que he leído y escrito sobre este problema del aprendizaje he podido observar que es necesario e importante que el docente conozca de estas características que son propias de la dislexia, con el fin de que pueda ayudar al alumno a mejorar la relación entre el aprendizaje y el alumno, sobre todo para que el alumno alcance sus metas y no sea difícil aprender; el docente es quien puede ayudar al alumno a tener una buena relación con la escuela y su entorno, que no piense que la lectura y la escritura es sinónimo de sufrimiento, sino que vea y entienda que el aprendizaje es bueno y sirve para el mejoramiento de los individuos que coexisten en la sociedad; la detección temprana de la dislexia contribuye al mejoramiento académico del alumno ya que previene el desarrollo de esa dificultad.

2.4 Actividades didácticas para identificar al alumno con dislexia

Como anteriormente he mencionado, la dislexia es un problema del aprendizaje que puede llegar a estar dentro del aula, y en ocasiones no siempre se presta atención a los indicios de esta dificultad del aprendizaje; una alternativa para identificar si el alumno presenta o no esta dificultad podría ser mediante ejercicios o actividades que sirvan para observar si el alumno presenta dificultades al realizar dichas actividades.

Las actividades pueden ayudar al docente para saber si el alumno muestra ciertas características propias de la dislexia, las cuales son: Disgrafía motriz, disgrafia como proyección de la dislexia, disortografía, discalculia etc. Estos diferentes tipos de dislexia se puede llegar a presentar dentro del salón de clases y las características de ellas se pueden retroceder el desarrollo educativo del alumno; las actividades que se imparten en clase sirven para trabajar con el tema que se está enseñando, las actividades sirven para que el docente pueda observar y analizar si los alumnos están entendiendo el tema o si presentan dificultades al realizar dichas actividades, sirven para corregir los errores que el alumno presenta (Gómez,s.f.).

Como antes mencione, las actividades nos sirven para dar respuesta y contribuir con el mejoramiento del aprendizaje en alumnos que presentan problemas del aprendizaje, sobre todo para transmitir al alumno a cómo vivir con este trastorno del aprendizaje mediante la enseñanza impartida (Gómez,s.f.); pues realizando los ejercicios ayudará al docente y al alumno que tiene dislexia, mejorando el rendimiento académico, mejorará el proceso de la enseñanza-aprendizaje y sobre todo mejorará el autoestima del alumno que presenta dificultades en la lecto-escritura.

La enseñanza-aprendizaje es una tarea importante que el docente realiza con los alumnos dentro del salón de clase; las actividades sirven para mejorar el aprendizaje de los educandos, sobre todo para reforzar las deficiencias que el alumno puede llegar a presentar, además de que sirven para mostrar al docente que tanto están comprendiendo los alumnos un determinado tema.

Como antes mencione, una de las opciones para identificar si el alumno presenta o no problemas del aprendizaje es mediante las actividades que se realizan dentro del salón de

clases, ya que permiten conocer las dificultades o las deficiencias de los determinados temas que se vean en clase, es por ello que en este apartado mostraré algunas actividades que pueden servir para identificar o bien trabajar con alumnos que tienen dislexia.

Es importante mencionar que para llevar a cabo estas actividades el docente debe generar un ambiente tranquilo y de mutuo respeto, dejando de lado explicaciones tediosas, y la utilización de cuadernos y lápices, de tal forma que se utilicen otros medios que sean más interactivos y didácticos, sin olvidar incentivar la imaginación y la creatividad en cada actividad que se realice con los educandos, ya que como sabemos el aprendizaje de los niños es más lúdica y hay un mayor aprendizaje si se transmite mediante el juego.

Actividad 1

Repitiendo sonidos



Figura 4:
[imagen .jpg],

Abecedario,
autor

desconocido, 2023

En esta actividad, el docente pondrá encima de la mesa las letras del abecedario pueden ser de fomi o de papel, al alumno se le entregará una cartilla con la imagen y la letra, el alumno cogerá la letra, y el docente le pedirá que diga el sonido de la palabra hasta completar la palabra, al terminar el trabajo se colocará un sticker de una carita feliz para seguir motivando al niño a seguir con la actividad (Gómez, s.f. , p.7). Esta actividad sirve para que el alumno pueda articular las palabras del abecedario, además de que codifique el sonido de la letra con la imagen.

Actividad 2

Comprensión lectora

Para llevar a cabo esta actividad se requiere de un cuento corto para niños, el que el docente considere adecuado; en esta actividad activaremos los conocimientos previos y fomentaremos las auto preguntas mediante los siguientes pasos: Es importante que el docente plantee preguntas al alumno y fomente las auto preguntas, por ejemplo:

¿Qué objetivo tiene la lectura del cuento que voy a leer?

¿De qué crees que va a tratar este cuento según su título?

¿Cuáles son las palabras que identificas?

Preguntar al alumno sobre el significado del texto, que prediga el contenido del texto a partir del título y de los encabezados, después comentar con el alumno el tipo de texto que vamos a leer y la estructura que tiene.

En esta actividad sirve para ver si el alumno está comprendiendo el vocabulario que viene en el texto, esto se llevara a cabo mediante lo que el alumno observe de la lectura, esto le ayudara al educando a comprender las palabras clave del texto y así él pueda reflexionar que es lo que trata el texto.

Actividad 3

Nociones básicas de los números

Como sabemos los niños aprenden de diferente manera y por lo mismo se necesita generar actividades que sean adecuadas para que el alumno comprenda lo que se le está enseñando.

El objetivo de esta actividad sirve para potencializar las nociones numéricas, ya que dentro de la dislexia existe un problema que también afecta la comprensión numérica tanto oral como escrita; para llevar a cabo esta actividad se necesita:

-Un teléfono de juguete

- El número telefónico de algún familiar, puede ser de: papá, mamá, hermanos, primos, abuelos etc.

Es importante que el alumno le pida algún familiar su número telefónico, esto con el fin de que el alumno pueda marcarle por teléfono por sí solo, esto ayudara a identificar si el alumno presenta problemas de disgrafía o bien si se piensa que lo tiene, esta actividad ayuda al docente a observar si tiene esta característica de la dislexia se encuentra presente en el alumno.

En esta actividad el docente podrá analizar si el alumno presenta problemas en marcar el número correctamente en el teléfono, esta actividad puede realizarse cuantas veces sea necesario o bien hasta que el alumno marque adecuadamente el número telefónico. En esta actividad se estaría enseñando la identificación de los números y la memorización.

Las actividades son una alternativa útil para el mejoramiento de las deficiencias que el alumno que presenta problemas en el aprendizaje, o bien, sirven para identificar si el alumno presenta problemas en la elaboración de ellas, las actividades le sirven al docente no nada mas como evidencia de lo que se realiza dentro de clase, sino que también sirven para observar cuales son las problemáticas que presenta el alumno o si el educando esta realmente comprendiendo el tema o la actividad que se está realizando.

Actividad 4

Articulación de palabras con imágenes

Como anteriormente mencione, existen diferentes tipos de dislexia en los cuales dentro de cada una de ellas presentan ciertas dificultades ya sea en la comprensión de lo que se lee o bien o en la pronunciación de las palabras. Dentro de esta actividad lo que se intenta es incentivar el aprendizaje de los niños mediante imágenes o tarjetas con las cuales mediante la repetición de dichas palabras y con la observación de la imagen el alumno podrá codificar y comprender el nombre de cada objeto que se presente en la imagen.

Para llevar a cabo esta actividad se necesita:

- Tarjetas con imágenes impresas de cualesquiera objetos cotidianos para que el relacione el nombre con el objeto

Cuando se le enseña al alumno con los objetos cotidianos hay un aprendizaje significativo, pues él relaciona lo aprendido con su día a día y esto ayuda a que tenga una mejor

comprensión de lo que se le está enseñando, pues para él será más rápido y fácil de aprender ya que todo lo que se le enseña lo sigue viendo, aunque no tenga las tarjetas pues esos objetos los ve en su alrededor, por lo tanto, aunque no tenga la tarjeta sigue codificando lo antes aprendido.

Actividad 5

Memoria de letras

En ocasiones las imágenes o los objetos son más fáciles de identificar ya sea por su composición como su estructura y color, de modo que las imágenes pueden ser una alternativa para enseñar a las personas que se les dificulta escribir o leer.

Para llevar a cabo esta actividad se necesita:

- Un par de tarjetas iguales con letras de colores
- Dulce o juguete

Para la realización de esta actividad se requiere que la persona que va a hacer la actividad coloque las tarjetas de tal forma que estén dispersas y estas no tengan la misma distancia una de otra, pues la idea es que el alumno encuentre el par; cuando el alumno encuentre el par, la persona que está realizando la actividad tiene que mencionarle cómo se llama la letra que escogió, cuando el alumno haya encontrado todos los pares de letras se le puede dar un dulce o juguete como premio por haber encontrado el mayor número de tarjetas; estas actividades se pueden hacer con el resto de los alumnos para integrarlos y no excluir al alumno que se le dificulta la pronunciación de las letras.

Considero que estas actividades pueden ayudar a mejorar la comprensión de los conocimientos que se imparten dentro de clase, además de que también se puede analizar si el alumno presenta algún tipo de dislexia; las actividades son la clave para determinar si al alumno se le dificulta algo, ya que en ellas se observa: si el alumno escribe correctamente, si el alumno presenta faltas de ortografía, si el alumno está comprendiendo el tema etc. Las actividades que se realizan dentro y fuera del aula sirven para construir el conocimiento que se desea transmitir al alumno.

2.5 El docente como figura clave para la detección de la dislexia en el aula

La dislexia es un problema que existen en la actualidad y en mucho de los casos no siempre se presta atención a los alumnos que tienen este problema del aprendizaje, de modo que puede llegar a ser difícil la transmisión de los conocimientos para las personas que tienen dislexia, si la figura clave como lo es el docente no está familiarizado con el tema puede llegar a perjudicar al alumno; el docente tiene que estar adentrados e involucrado en esta problemática educativa, ya que los docentes son la pieza clave para poder ayudar al alumno que presenta dificultades en el aprendizaje y sobre todo llevar acabo un acompañamiento integrando los conocimientos que el docente tiene para generar alternativas que sirvan para el tratamiento de este problema del aprendizaje, como lo es la dislexia; como antes mencione, la dislexia es un trastorno del aprendizaje que afecta al alumno y es de gran importancia que el docente pueda identificar al alumno que tiene dislexia, pues el docente tiene la responsabilidad de hacer que el alumno aprenda, tenga o no un problema del aprendizaje (Pearson, 2017).

El docente es la clave para la detección de un problema del aprendizaje, ya que es quien esta en constante contacto con el alumno (Pearson,2017), además que mediante las actividades y tareas que se realizan en el salón de clases, él puede observar las posibles deficiencias que el alumno tiene y al mismo tiempo puede intervenir para que el alumno no siga cometiendo los mismos errores, o bien contribuir con el adecuado manejo de esta dificultad.

Como sabemos el maestro es la cabeza dentro del aula, el que lleva el control del grupo y el que proporciona los conocimientos, habilidades, herramientas que los alumnos necesitan (Torras,2011), de modo que es de gran importancia que el docente sepa las características de la dislexia ya que puede ocurrir que dentro del salón de clases este uno o varios alumnos que presenten problemas de lecto-escritura.

En cada uno de estos temas que están dentro de estos dos capítulos reitero, como ideas finales de estos apartados, es importante que el personal docente para llevar acabo tanto la identificación como la intervención de la dislexia en el aula, finalidad de este trabajo es dar a conocer que se necesita el apoyo de los docentes para identificar al alumno con dislexia, para que así se pueda realizar una intervención adecuada para el manejo de esta problemática que se encuentra en el salón de clases, se necesita de la intervención del para que se atienda

el problema que afecta no solo a la comunidad educativa, sino a los alumnos. Es por ello que es necesario que los docentes sepan y conozcan sobre este tema, o bien que busquen alternativas para poder ayudar al alumno que tiene dislexia, para poder enfrentar este común pero difícil problema; es fundamental que el docente sepa identificar las características de la dislexia, sobre todo si se encuentra dentro del salón a un alumno que presente problemas de la lecto-escritura, para que el docente sepa cómo manejar esta problemática y como contribuir de manera positiva a la disminución de este problema del aprendizaje.

CAPITULO III.

Una aproximación a la dislexia desde la mirada de los docentes

Dentro de este último capítulo se recopila los conocimientos y saberes que los docentes tienen sobre el tema de la dislexia, ya que en esta investigación se necesita conocer que saberes tienen los docentes sobre el tema de la dislexia o bien, si los docentes saben identificar al alumno disléxico; como hemos venido hablando en los capítulos anteriores, la dislexia es un dilema que afecta principalmente al alumno que tiene este problema del aprendizaje, el cual en ocasiones no siempre es identificado a tiempo a casusa del poco conocimiento sobre este tema, pues en ocasiones no siempre se investiga afondo o en el peor de los casos se desconoce cómo se presenta este problema del aprendizaje en el alumno.

Considero que este tema es de gran importancia tanto para los docentes como para los padres de familia, pues este problema del aprendizaje tiene que ver con un dilema que se puede llegar a presentar dentro del salón de clases, por tal motivo es importante que el docente tenga conocimientos previos sobre este problema del aprendizaje, pues es posible que en algún momento en su labor docente se encuentre dentro del salón de clases con alumnos que presenten esta dificultad, de modo que es tarea del docente conocer sobre este tema pues como facilitador del aprendizaje debe de estar preparado para identificar al alumno con dislexia y saber qué hacer y cómo mejorar la relación entre el aprendizaje del alumno y la dislexia , pues entre ambos puede existir una barrera la cual impide que el alumno comprenda los saberes que se imparten en clase; si el docente presenta dentro del salón de clases a un alumno con problemas del aprendizaje como lo es la dislexia, es de suma importancia que el docente sepa cómo ayudar al alumno con esa dificultad y sobre todo contribuir con el mejoramiento de su propio aprendizaje para que el alumno pueda desenvolverse en la sociedad a pesar de que tenga esta dificultad, pues es una dificultad con la que vivirá el resto de su vida.

La necesidad por investigar sobre este tema es con el fin de dar a saber que tanto los docentes conocen sobre la dislexia y si saben o no identificar al alumno disléxico, pues si el docente sabe identificar al alumno con esta dificultad se podría tratar al alumno a tiempo y mejorar la relación entre el alumno, la dislexia y el aprendizaje.

3.1 Metodología de la entrevista que se les realizó a los docentes

La metodología que se utilizó para llevar a cabo esta investigación fue mediante un estudio exploratorio, el cual fue realizado mediante un cuestionario para docentes de nivel primaria, no fue posible realizar una muestra ya que se intentó hacer la entrevista en una escuela pero hubo interés por parte del personal docente, pues la mayoría de los maestros por falta de interés no fue posible realizarla dentro de una escuela, pues al parecer este tema no les parece relevante, de modo que para la realización de las preguntas se utilizó la plataforma Google Forms para que tuviera más alcance y fuera más accesible para los docentes y así ellos pudieran meterse a la plataforma desde su casa sin interrumpir en sus labores diarias; para llevar a cabo esta entrevista se les hizo llegar a los docentes un link en WhatsApp y Facebook el cual los lleva a la plataforma de Google Forms en donde se encuentra el cuestionario que previamente realice, los docentes que participaron en la entrevista son docentes conocidos y exalumnos de la Universidad Pedagógica Nacional.

La realización de esta investigación fue difícil pues en la mayoría de las instituciones educativas que me eran accesibles no me dieron permiso para llevar a cabo el cuestionario con los docentes, de modo que opte por hacer uso de las plataformas en línea para hacer posible esta investigación. Dentro de este apartado se reúnen los resultados obtenidos del cuestionario que se les realizó a los docentes de nivel primaria, el cual pudo dar a conocer que tanto saben los docentes sobre el tema de la dislexia. Para llevar a cabo esta investigación se utilizó el apoyo de 12 docentes de nivel primaria los cuales mediante su conocimiento y experiencia contestaron las preguntas que elabore para saber si conocen o no sobre este problema del aprendizaje y si saben cómo identificarlo.

El cuestionario consta de 10 preguntas, las cuales 4 preguntas fueron abiertas y 6 preguntas fueron con respuestas establecidas, las cuales fueron las siguientes:

Pregunta 1: *¿Sabes que es la dislexia?*

- a) No, nunca habia escuchado sobre ella
- b) Sí, conozco de ella
- c) Otro:

Esta primera pregunta la realice con la finalidad de saber si el docente sabe que es la dislexia, pues en este apartado se busca conocer la perspectiva de los docentes ante el problema del aprendizaje como lo es la dislexia, de modo que esta pregunta abre la pauta para saber ¿qué es lo que los docentes conocen sobre la dislexia?

Pregunta 2: *¿Has investigado sobre el tema de la dislexia?*

- a) No
- b) Sí, ya que considero que es importante si se está frente a grupo
- c) Otro:

En esta segunda pregunta que se les realizó a los docentes la hice para saber si después de la universidad, diplomado, maestría etc. Han enriquecido el conocimiento que tienen con temas que no siempre se ven en clase o bien, de temas de los que no siempre se hablan, sobre todo con este tema que en ocasiones no siempre se le da la atención hasta que se les presenta.

Pregunta 3: *Desde tu experiencia, ¿Sabes identificar la dislexia?*

- a) Sí
- b) No, no sé cómo se identifica en el alumno
- c) No, porque eso es tema de psicólogos

Esta pregunta la hice para saber si el docente sabe identificar al alumno que presenta problemas del aprendizaje o no, esta pregunta es muy importante dentro de esta investigación pues considero que es necesario conocer si el docente sabe o no identificar la dislexia en el alumno, pues mediante la identificación de las características de la dislexia se podrá hacer a tiempo la intervención adecuada que el alumno que presenta dichas dificultades.

***Pregunta 4:** Si has presentado algún caso de dislexia dentro del aula ¿cuál es el apoyo que le has dado para que el alumno sepa manejar este problema del aprendizaje?, si no has presentado ningún caso de dislexia dentro del aula ¿cómo ayudarías al alumno con dicho trastorno del aprendizaje?*

Esta pregunta, la realice abierta para que el docente me diera un panorama más amplio desde su perspectiva, conocimientos y experiencias y así pueda conocer cómo es que atiende este dilema que se encuentra dentro del salón de clases

***Pregunta 5:** Si no has presentado ningún caso de dislexia dentro del aula ¿Cómo ayudarías al alumno con dicho trastorno del aprendizaje?*

La realización de esta pregunta fue para saber si el docente sabe cómo contribuir con el mejoramiento del trastorno del aprendizaje como lo es la dislexia o bien que haría si se llegase presentar dentro del salón de clases un alumno o alumna con problemas del aprendizaje, pues es importante conocer la reacción del docente ante esta problemática, sobre todo para saber si el docente tiene las estrategias necesarias para ayudar al alumno con dicha dificultad

Pregunta 6: *¿Conoces los diferentes tipos de dislexia que existen y sus características?*

- a) No
- b) Sí

La pregunta seis la realice para saber si el docente sabe cuáles son los diversos tipos de dislexia que existen o bien, si sabe identificar las diferentes características de la dislexia y como es que se ve reflejado en el alumno dentro del salón de clases, pues no siempre se presenta de la misma forma y no todos los alumnos que tienen dislexia presentan los mismos tipos de dislexia, es por ello que es necesario saber las cualidades de cada una de ellas para determinar qué tipo de dislexia tiene el alumno y atender dicha dificultad.

Pregunta 7: *¿Crees que es importante que el docente sepa sobre el tema de la dislexia ?, sí, no y ¿porque? .*

Considero que esta pregunta es muy importante porque es aquí en donde el docente desde su punto de vista expone la perspectiva que tiene con respecto al tema de la dislexia, de modo que esta pregunta responde a la necesidad por saber si el docente cree que es necesaria su participación en el tema de la dislexia y sobre todo si es necesario que él conozca del tema.

Pregunta 8: *¿Considera que los docentes son aptos para hacer una intervención cuando se presenta un caso de dislexia en el aula?*

- a) Sí, porque es un tema en el que involucra el aprendizaje de los alumnos y por ende el docente debe estar familiarizado
- b) No, eso le corresponde a los psicólogos

La pregunta anterior se realizó con la finalidad de saber la opinión del docente, sobre todo si considera que es necesario que sepa como intervenir ante un caso de dislexia dentro del aula, pues considero que es necesario conocer la perspectiva del maestro ante la identificación y la detección de la dislexia en el aula, sobre todo si el docente sabe sacar adelante el problema de aprendizaje, como lo es la dislexia.

Pregunta 9: *Con base a tus conocimientos ¿cómo defines la dislexia?*

Esta pregunta la realice para conocer el concepto que tiene el docente sobre la dislexia, pues el docente siempre tiene otro punto de vista y este, en ocasiones suele ser distinto a las personas que escriben sobre este trastorno del aprendizaje, ya que con base a su experiencia en el ámbito educativo, los docentes ven la otra cara de los aprendizajes y de los problemas que se presentan dentro del aprendizaje del alumno pues como hemos mencionado en los capítulos anteriores la dislexia no siempre se presenta de la misma manera; de modo que, me interesa conocer su opinión con respecto a esta dificultad en el aprendizaje, para así tener un panorama más amplio sobre este dilema que se encuentra dentro del aula.

Pregunta 10: *Si presentarás a un alumno con dislexia dentro del aula ¿qué es lo primero que haces?*

- c) Ayudo al alumno a mejorar su aprendizaje mediante actividades
- d) Lo canalizo al personal de Usaer , ya que no me corresponde atenderlo
- e) Otro:

Esta última pregunta se realizó para identificar si el docente ha presentado algún caso de dislexia dentro del salón de clases y como ha sobrellevado esta dificultad en el aprendizaje,

pues en lo personal me interesa conocer las herramientas que utiliza el docente para ayudar al alumno con este problema del aprendizaje, sobre todo para saber cómo es que el docente hace la intervención y como la efectúa dentro del salón de clases y obviamente si su acción responde de manera asertiva en la mejora de este trastorno del aprendizaje.

Todas y cada una de estas preguntas fueron previamente seleccionadas y analizadas con la finalidad de conocer la opinión de los docentes ante el tema de la dislexia mediante a la experiencia que tienen; considero que se necesita del apoyo de las y los docentes para llevar acabo esta investigación, pues a mi parecer los docentes son la pieza calve para poder identificar a los alumnos que presentan dificultades en el aprendizaje, por tal motivo es muy importante que los docentes sepan ¿qué es la dislexia y cuáles son las características de la dislexia?, para que puedan identificar al alumno que presenta deficiencias en las diferentes áreas de aprendizaje y así pueda mejorar el aprendizaje del alumno que presenta este trastorno del aprendizaje; pues como sabemos, los docentes tienen un mayor acercamiento con los alumnos y mediante las actividades que se realizan dentro de clases se puede observar las dificultades y deficiencias que el alumno posee; esta investigación tiene como objetivo investigar e informar ¿cuáles son los conocimientos que los docentes tienen ante esta dificultad del aprendizaje? y si los docentes tienen conocimientos sobre este tema; esta investigación muestra como es que se ve la dislexia desde la perspectiva del docente y como esto contribuye o perjudica la detección de la dislexia en el alumno, pues la dislexia es una realidad que se presenta dentro del salón de clases, el cual no siempre se sabe o bien, no siempre se investiga, de modo que como profesionales de la educación se necesita conocer el panorama de la dislexia para ayudar al alumno con dicho trastorno del aprendizaje.

3.2 Análisis descriptivo de los resultados obtenidos en la entrevista, del estudio exploratorio

Las preguntas que se utilizaron fueron hechas para saber que conocimientos tienen sobre el tema de la dislexia o bien, saber que tanto conocen sobre este problema del aprendizaje; todas las preguntas que se elaboraron sirvieron para tener una respuesta concreta sobre ¿Qué tanto los docentes conocen sobre el tema de la dislexia?, pues a mi parecer este tema es importante pues es un problema del que casi no se habla o del que no siempre se tiene conocimiento al respecto, considero que como profesionales de la educación es de gran importancia saber y hablar de ello, sobre todo para las generaciones que vienen detrás de nosotros; tratar este tema no es fácil pues en ocasiones no se aborda o bien, no se investiga a fondo.

Dentro de este apartado hago un análisis mediante las respuestas de las preguntas realizadas por los docentes de nivel básico, con la finalidad de mostrar que tanto los docentes conocen sobre el tema de la dislexia y si saben identificar las características de dicha dificultad en el aprendizaje, sobre todo para saber si saben identificar la dislexia en el alumno.

Las respuestas que los docentes me proporcionaron serán analizadas y comentadas conforme a lo que los docentes contestaron, como antes mencione esta investigación es un estudio exploratorio para conocer los conocimientos que los docentes tienen en tema de la dislexia y si pueden o no identificar al alumno dentro del salón de clases mediante las actividades que se realizan día a día.

Tras las respuestas dadas por los docentes de nivel primaria pude observar que no todos los maestros que contestaron estas preguntas han presentado algún alumno con dislexia dentro del aula, esto me hace pensar que posiblemente al no presentar algún caso de dislexia en el salón de clases, puede o no ser que el docente no este meramente al tanto de dicha dificultad en el aprendizaje, pues al no presentarse dicho problema en su caminar como educador puede que no sea tan importante que el docente lo investigue hasta que se presente, de tal forma que me hace pensar que este tema no siempre se investiga hasta que este problema del aprendizaje se presente en algún alumno.

A continuación, muestro las 10 preguntas y respuestas que me proporcionaron los docentes, las cuales fueron elaboradas por medio de la plataforma Google Forms; las gráficas que

muestro exponen el porcentaje conforme a la opinión de los docentes con respecto al tema de la dislexia.

¿Sabes que es la dislexia ?

11 respuestas



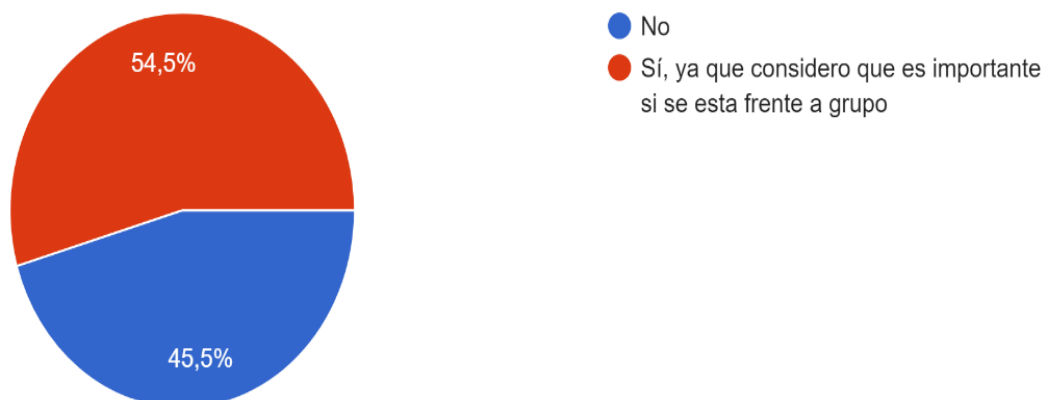
Esta primera pregunta la hice para tener un punto de partida y así saber si el docente está familiarizado con el tema de la dislexia y si conoce de ella, como podemos observar de **11** docentes a los que se les realizó este cuestionario solo el **70%** conoce o tiene idea de lo que es la dislexia, un **9.1%** de los docentes que contestó este cuestionario dice que ha escuchado del tema pero no ha profundizado sobre el tema, mientras que un **18%** de los docentes mencionan que nunca había escuchado sobre el tema de la dislexia.

Como podemos observar en esta primera pregunta se marca una división entre los docentes que han escuchado del tema de la dislexia, los docentes que conocen sobre este tema y de los docentes que no tienen idea de que existe este problema del aprendizaje y del cómo afecta al alumno que lo tiene; lo cual, siguiendo con el punto que mencione al inicio de este análisis y mediante esta respuesta que he obtenido de los docentes, considero que si la dislexia no se llega a presentar en el alumno, el docente no lo investigará por sí solo; la dislexia es un tema del cual no siempre se investiga porque en ocasiones no se sabe de ella, sin embargo creo que como docentes siempre se debe de informar sobre estos problemas que afectan al alumno,

sobre todo antes de que se presente un caso de dislexia dentro del salón de clases pues así podría hacer una intervención a tiempo y el docente sabría qué hacer.

¿Has investigado sobre el tema de la dislexia?

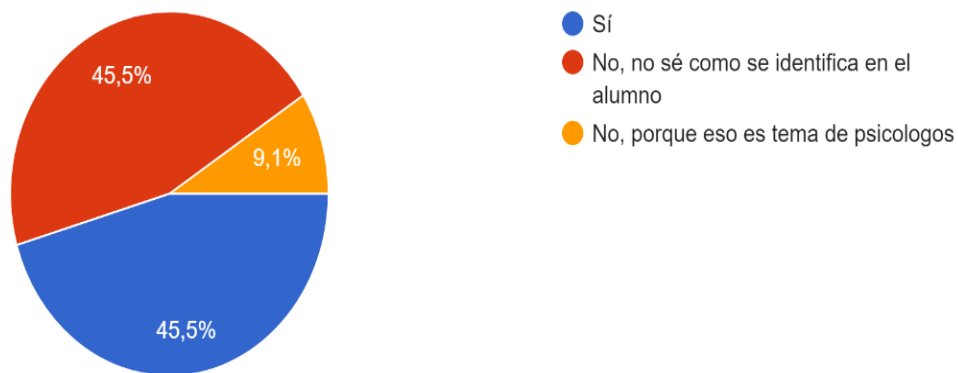
11 respuestas



En esta segunda pregunta se puede observar que un **54.5%** de los docentes a los que se les realizó esta entrevista mencionan que sí han investigado sobre el tema y consideran que es importante investigar sobre esta dificultad en el aprendizaje, mientras que un **45.5%** de los docentes menciona que no ha investigado afondo sobre la dislexia; la opinión de los docentes con respecto a este pregunta es muy interesante, pues se puede mostrar que casi la mitad de los docentes no han investigado un tema que tiene mucho que ver con el aprendizaje de las y los alumnos, considero que esta cifra es algo alarmante pues como profesionales de la educación se debería de tener interés en saber y resolver este problema sobre todo si es un problema que se presenta en el aprendizaje, ya que tales dificultades se pueden llegar a presentar dentro del salón de clases, de modo que esto me hace pensar que el docente no siempre está al tanto de las dificultades o problemas con los que los alumnos pueden llegar a tener en su desarrollo escolar, esto provoca que la relación entre el alumno y el aprendizaje se torne algo difícil y tedioso ocasionando que el alumno vea a la escuela como un lugar en donde se sufre y esto puede llegar a generar en el educando dificultades en su entorno, ya que se ve afectado por lo que los demás pueden llegarle a decir.

Desde tu experiencia, ¿Sabes indentificar la dislexia?

11 respuestas



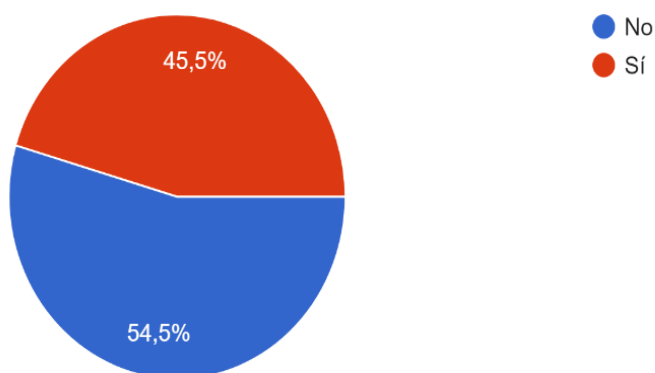
Como podemos observar en esta grafica un **45,5%** de los docentes mencionan que sí sabe identificar la dislexia en el alumno, el otro **45.5%** dice que no sabe cómo identificar al alumno que presenta dificultades en el aprendizaje, mientras que un **9.1%** menciona que el identificar la dislexia es solo tema de psicólogos. Esta pregunta nos muestra si los docentes saben identificar los diferentes tipos de dislexia, esto para indagar si es que saben cómo es que se presenta dentro del salón de clases pues como anteriormente mencione en los capítulos anteriores, la dislexia no siempre se presenta de la misma manera, pues existen

diferentes tipos de dislexia y es necesario que los docentes conozcan las características de cada una de ellas, pues al no tener conocimiento sobre ello podría perjudicar al alumno o bien, se podría dar una mala interpretación de los síntomas de dicho trastorno del aprendizaje y por ende se tendría una detección errónea sobre la dificultad que el alumno posee y esto a mi parecer es grave ya que podría llegar a dañar al alumno que tiene problemas en el aprendizaje, el desconocimiento del tema de la dislexia por parte de los docentes puede dar un mal diagnostico pues se podría llegar a confundir con otro síntoma que no necesariamente esté relacionado con la dislexia, esto puede llegar a ser un riesgo para el alumno, siguiendo con mi punto Eulalia nos menciona lo siguiente “deseo llamar la atención respecto al peligro de confundir la dislexia con sus síntomas cosa nada excepcional y que sucede precisamente

cuando se desconoce el problema” (Torras,2011,p12). Puede ser común que se llegue a confundir los síntomas de un tipo de dislexia a otro, pero siempre y cuando el docente sepa que el alumno tiene dislexia; es importante mencionar que se necesita que los maestros se involucren más en su labor docente y no con esto no me refiero a que no lo hagan pero se necesita que el docente no solo se interese en dar a los alumnos la información y los conocimientos, sino que también se inmerjan sobre las dificultades y necesidades que el alumno necesita para integrar los conocimientos que son impartidos dentro de clase, por tal motivo es necesario que el docente no solo este familiarizado con el tema sino que también sepa de las características de este problema en el aprendizaje y sobre todo que sepa cómo ayudar al alumno con este trastorno del aprendizaje, de modo que al plantear esta pregunta me ayuda a observar si los docentes saben o no identificar un trastorno del aprendizaje, sobre todo si se encuentra dentro del salón de clases.

¿Conoces los diferentes tipos de dislexia que existen y sus carecteristicas?

11 respuestas



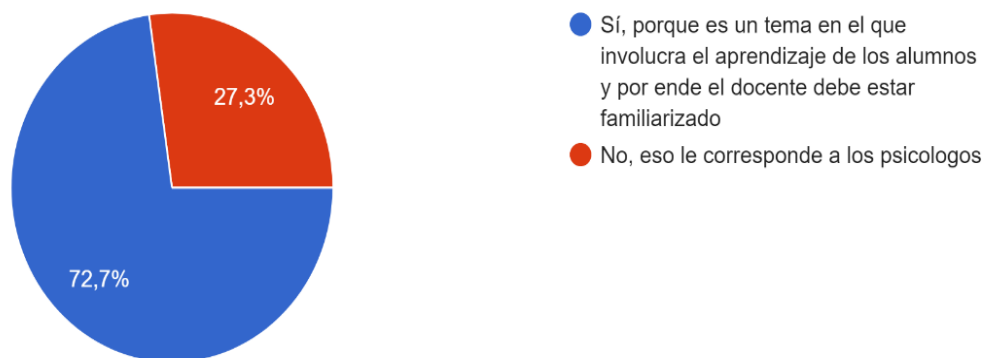
Siguiendo con las gráficas, como podemos ver en esta pregunta las respuestas proporcionadas por los docentes muestran que un **45.5%** de los docentes sí conoce los diferentes tipos de dislexia que existen y saben de las características de cada una de ellas, mientras que un **54. %** de los docentes no sabe cuáles son los diferentes tipos de dislexia que existen ni tampoco saben las características de ellas. Esta pregunta va de la mano con la pregunta anterior, pues siguiendo con el mismo punto la dislexia sí es tema de docentes pues es en las actividades que se realizan dentro de clase en donde se encuentran estas dificultades en el aprendizaje,

de modo que esta última cifra me resulta grave pues considero que el docente debe de saber identificar al alumno que presenta dificultades en el aprendizaje y sobre todo estar informados sobre el tema, sobre todo en las características de cada una de los diferentes tipos de dislexia que en los capítulos anteriores mencione.

Sin duda la dislexia es un tema que afecta al alumno en su aprendizaje, por tal motivo se necesita que las y los docentes conozcan de ella y sobre todo que sepan identificar este trastorno del aprendizaje en el alumno, pues así se podría abordar al alumno para que no siga generando dificultades tanto en su trayectoria educativa como en su autoestima y confianza, a mi parecer el docente es el que debe de saber cómo accionar ante tales trastornos del aprendizaje.

¿Considera que los docentes son aptos para hacer una intervención cuando se presenta un caso de dislexia en el aula?

11 respuestas



Como podemos ver en esta pregunta el 72,7 % considera que sí es un tema en el que se involucra a los docentes, mientras que un 27,3% considera que no porque es un tema que solo le corresponde a los psicólogos; esto significa que la mayoría de los docentes está de acuerdo con que este tema los involucra, por tal motivo es necesario que sepan sobre el tema y sepan qué hacer ante tal situación pues es un tema del cual deben de estar informados pues al ser un problema que afecta al aprendizaje de los y las alumnas, los docentes tienen que tener conocimiento sobre ella pues su mayor fuente de trabajo es proporcionar y enriquecer el aprendizaje de los alumnos.

Como lo mencione anteriormente, los docentes son la pieza clave para detectar este trastorno del aprendizaje, pues son ellos los encargados de proporcionar los conocimientos y saberes que se imparten dentro del salón de clases los cuales mediante las actividades que los docentes realizan se puede llegar a observar si este problema del aprendizaje lo tiene o no el alumno que presenta irregularidades en su aprendizaje, es por eso que es necesario que el docente sepa de este tema sobre todo que sepa como identificar y ayudar al alumno con este trastorno del aprendizaje.

Si presentarás a un alumno con dislexia dentro del aula ¿que es lo primero que haces?

11 respuestas



Como podemos observar en esta grafica hay 5 respuestas que los docentes me proporcionaron, esta pregunta tiene dos modalidades con respuestas establecidas y con respuestas abiertas, la idea de que tuviera dos modalidades es para que yo conociera más acerca de su perspectiva con forme a la experiencia que han adquirido, pues esto ayuda a la investigación para determinar si los docentes saben crear alternativas ante un trastorno del aprendizaje como lo es la dislexia.

Es importante saber qué es lo que los docentes conocen sobre el tema o bien, que tanto los docentes hacen para ayudar al alumno que presenta este tipo de problemas, para ello es necesario que los docentes sepan de lo que es la dislexia y sobre todo que sepan identificar este trastorno del aprendizaje para que así sepan tanto identificar al alumno con problemas

del aprendizaje como también solucionar y atender estas dificultades sobre todo si se les llegase a presentar un caso de dislexia dentro del aula.

Las respuestas proporcionadas por los docentes nos dicen lo siguiente: el **18.2 %** de los docentes piensa que canalizarían al alumno que presenta dificultades en el aprendizaje al personal de usae ya que consideran que no les corresponde atenderlo, el **9.1%** de los docentes menciona que no ha presentado hasta el momento algún alumno con problemas del aprendizaje, pero en caso de presentarlo pediría ayuda al UDEEI (Unidad de Educación Especial y Educación Inclusiva), un **9.1 %** menciona que lo que haría sería canalizarlo y piensa que como docentes se debe trabajar en conjunto ya que no solo es del docente, un **9.1%** de los docentes mencionan que si se llegase a presentar un caso de dislexia en el aula lo primero que haría sería informar a los padres de la condición en la que se encuentra el alumno, mientras que **54.5%** de los docentes dice que si se le presentará un alumno con dislexia lo que haría sería ayudarlo a mejorar su aprendizaje mediante actividades.

Considero que esta pregunta es clave para la detección de la dislexia, pues en ella se muestra si el docente esta capacitado para atender las necesidades que corresponden para tratar cualquier tipo de dislexia que el alumno presente, obviamente considerando que el docente sepa identificar este trastorno del aprendizaje, como podemos ver dentro de esta pregunta el porcentaje más alto de esta respuesta que fue dada por los docentes, la mayoría considera que ayudaría al alumno a mejorar su aprendizaje, por tanto, la respuesta con un mayor porcentaje muestra que los docentes piensan que este tema sí tiene que ver con el docente y el es el que debe de atender este trastorno del aprendizaje, pues como menciona Rufina “esto se puede solucionar fácilmente si el docente toma en cuenta la situación y apoya la enseñanza”(Pearson, 2017, p154). De tal modo que considero que el docente tiene la capacidad, el conocimiento y las herramientas que pueden llegar a mejorar este problema del aprendizaje pero para ello se necesita que el docente investigue más sobre este trastorno, pues a través de las investigaciones, análisis y todo tipo de información relacionada a este tema se sigue enriqueciendo, por tanto, nuevas estrategias surgen y nuevos hallazgos se hacen, pues la información siempre va cambiando conforme a la sociedad, tecnología, época etc. De modo que las y los docentes siempre deben de estar al tanto sobre estos temas, sobre todo porque es un tema que involucra tanto en la educación como en el aprendizaje.

Se pueden dar indicios de que el alumno tiene este trastorno del aprendizaje mediante las actividades que se realicen dentro del salón de clases, siempre y cuando el docente tenga conocimientos sobre la dislexia, es por eso que reitero que es necesario que el docente este familiarizado con este tema para que el alumno no presente obstáculos en su aprendizaje.

3.3 Análisis de las preguntas abiertas del estudio exploratorio

Los conocimientos y experiencias que los docentes han adquirido a través de su trayectoria en la docencia nos muestran la realidad en la que se encuentra la educación, de modo que para llevar a cabo esta investigación es necesaria la participación de las y los docentes, pues se necesita conocer su opinión con base a sus conocimientos y saberes que es lo que saben de la dislexia; por tal motivo se les realizó una serie de preguntas abiertas, las cuales mediante sus propias palabras nos exponen su postura conforme a lo que conocen sobre este tema, con el fin de darle voz a lo que saben sobre este trastorno del aprendizaje, las respuestas que los docentes me proporcionaron es desde su experiencia como maestros; sin duda estas respuestas nos muestran la perspectiva que los docentes tienen ante el tema de la dislexia.

Si has presentado algún caso de dislexia dentro del aula ¿cuál es el apoyo que le has dado para que el alumno sepa manejar este problema del aprendizaje?

Respuesta 1: se les brinda material extra para que puedan identificar bien las palabras

Respuesta 2: Con ejercicios específicos a ellos y canalización a UDEEI para lograr una atención más profesional.

Respuesta 3: Hasta el momento no he tenido oportunidad de trabajar con estos alumnos, quizá por eso, he dejado de lado el conocer sobre el problema.

Respuesta 4: Que elaboren algunos ejercicios, por lo general confunden b con d

Respuesta 5: Ejercicios de escritura y lectura es la más común en los alumnos, platicar con los tutores

Respuesta 6: El área de psicopedagogía del colegio nos dan el diagnóstico, nosotros solo referimos a los niños que notamos con ciertos rasgos. Así los especialistas nos dicen que estrategias o adecuaciones debemos hacer para apoyar en el aula

Respuesta 8: Llevarle a usar

Respuesta 9: Ubicación espacial, seguridad, hábitos

Respuesta 10: Nunca he presentado

Respuesta 11: No

Como podemos observar, las opiniones son muy variadas en esta preguntas pero hay ciertas similitudes en algunas respuestas, sobre todo en donde varios docentes mencionan que lo que harían sería proporcionar atención al alumno y apoyarlo mediante actividades que le ayuden a atender este trastorno del aprendizaje; algo que también se puede notar en esta pregunta es que algunos maestros no han presentado algún caso de dislexia en algún alumno, pero al ver esta respuesta me surge una cuestión la cual es : ¿Cómo podemos saber si el docente sí ha presentado a un alumno con dislexia, pero él al no saber cuáles son las características de ellas las confunde con otras? , sin duda son preguntas que pueden llegar a surgir por los resultados

proporcionados por los docentes sobre todo por la respuesta de aquellos maestros que mencionaron que no han presentado ningún caso de dislexia.

Considero que a través de estas respuestas podemos observar la realidad en la que se encuentra este trastorno del aprendizaje y sobre todo, como es que el personal docente atiende dicha problemática y como es que lo manejan dentro del aula; considero que este trastorno es un tema del que hay que hablar y sobre todo que los docentes sepan cómo atenderla, ya sea que hayan presentado un caso de dislexia o no dentro del salón de clases creo que el docente siempre debe de estar al tanto de todo lo que engloba el tema de la educación y del aprendizaje, el docente tiene que estar informado sobre estos asuntos que tienen que ver con el ambiente en donde se desenvuelven como profesionales de la educación, y aún más con estas dificultades que se encuentran dentro del aula las cuales no siempre son fáciles de identificar; se pensaría que por ser un trastorno del aprendizaje todos los docentes sabrían y conocerían de él pues es un tema que tiene que ver con el aprendizaje y el alumno pero la realidad es que no siempre se está al tanto de estos temas, sobre todo si no se ha presentado algún caso, tras la respuesta que los docentes me proporcionaron me resulto alarmante pues por lo que mencionan, si los docentes no han presentado ningún caso de dislexia en toda en su carrera docente esta dificultad del aprendizaje no se investigará a fondo hasta que se presente, considero que esto es perjudicial para los alumnos pues si el docente que no investiga más sobre este trastorno del aprendizaje no se estaría informado ni preparando para saber atender estas dificultades, por lo tanto es poco profesional por parte del docente que no sepa de las diferentes características que tiene la dislexia o bien, que no sepa diferenciar una de otra y sobre todo si el docente no sabe cómo darse cuenta que el alumno tiene este trastorno del aprendizaje; ya sea que se presente o no este trastorno del aprendizaje como docentes siempre se debe de estar al tanto de las nueva información que salga como por ejemplo: en investigaciones, libros o información que surjan sobre este tema y no solo de este, si no de todo tema que involucre al alumno, pues como docentes siempre se debe de estar informado de todos los cambios, planes, actividades y dificultades que el alumno puede llegar a presentar mediante la acción de la enseñanza-aprendizaje, para que así el docente sepa generar estrategias que sirvan al alumno y que enriquezcan su aprendizaje; creo que no se necesita esperar hasta que se presente un alumno con dislexia para investigar sobre él, si el docente investiga por su parte y constantemente se informa podría ser de gran ayuda para el

alumno que presenta dificultades, que mucho de los casos ni los padres, ni el alumno saben que las tiene, es por eso que reitero la importancia de que el docente conozca sobre este trastorno del aprendizaje, pero cuando digo que el docente “conozca” no me refiero a que lo haya escuchado por ahí, sino que realmente sepa identificar este trastorno y sobre todo que sepa que hacer y cómo mejorar la relación entre este trastorno del aprendizaje y el alumno. Si no has presentado ningún caso de dislexia dentro del aula ¿cómo ayudarías al alumno con dicho trastorno del aprendizaje?

Respuesta 1: Lo mismo que respuesta anterior

Respuesta 2: Buscando e investigando que materiales pueden beneficiar al alumno en su aprendizaje

Respuesta 3: Investigando acerca del tema, buscar Estrategias que se adapten a su aprendizaje

Respuesta 4: Cada ciclo se presentan son 4 a 7 alumnos con estos problemas

Respuesta 5: X

Respuesta 6: Orientando a los padres

Respuesta 7: Informando a sus padres

Respuesta 8: Llevándolo a usar

Dentro de esta pregunta observamos que la respuesta que más se repite es que los docentes buscarían alternativas que ayuden al alumno con este trastorno del aprendizaje o bien que investigarían del tema para atender dichas dificultades, pero siguiendo con mi punto anterior, ¿Por qué esperarse hasta que se presente un caso de dislexia dentro del aula?, ¿acaso no sería mejor que el docente este preparado antes de que se presente este trastorno del aprendizaje?, pienso que no se necesita esperar para saber que hacer ante tal dilema, pues considero que se ahorraría tiempo si desde un principio se conoce este tema y se trata a tiempo; se necesita que los docentes se informen más o bien que los conocimientos que tienen los enriquezcan más y sobre todo que constante mente se estén actualizando, como anteriormente mencione, los docentes tienen el deber de estar informados sobre todo lo que involucre al alumno y su entorno, aún más si se trata de las dificultades del aprendizaje de las y los alumnos. La respuesta que más se repite junto con la pregunta anterior es la que los docentes consideran que si se presentara un caso de dislexia dentro del aula, el docente investigaría sobre el tema y buscaría estrategias que le sirvan al alumno para que mejore al dificultad en el aprendizaje, por otro lado, la otra parte de los docentes simplemente se deslindaría de atender al alumno que presente este trastorno del aprendizaje, pues los docentes mencionan que lo querían seria comentarle la situación a los padres o automáticamente llevándolo a usar, si bien el

comentarle a los padres de la situación en la que se encuentra el alumno es correcta, considero que no solo eso se tendría que hacer pues los padres de familia esperarían una alternativa por parte del docente ya que en mucho de los casos el padre o tutor no sabe cómo atender dicha dificultad pues quizás sea un tema del cual no conocen; esta respuesta a mi parecer es negligente por parte de los docentes, pues se ve que el docente no tiene la intención de atender tal dificultad aun cuando es un tema que tiene que ver con el aprendizaje.

¿Crees que es importante que el docente sepa sobre el tema de la dislexia ?, sí , no y porque.

Respuesta 1: Si, para apoyar a los alumnos es su problema de aprendizaje y se pueda desarrollar mejor dentro del ámbito educativo

Respuesta 2: Si, para apoyar adecuadamente al alumno a lograr el aprendizaje

Respuesta 3: Si, al estar en contacto con los alumnos, es importante que el docente sepa identificar esta y otras condiciones o situaciones

Respuesta 4: Sí... Para poder potenciar su pleno desarrollo.

Respuesta 5: Si, para poder apoyar a las y los alumnos y así poder eliminar barreras del aprendizaje

Respuesta 6: Si ya que muchos desconocen y en su último grado ,es más complicado corregirlo

Respuesta 7: Si, para poder buscar las adecuaciones del aprendizaje y que esa necesidad sea atendida

Respuesta 8: No porque no lo involucra

Respuesta 9: Si, es parte de las características de la población

Respuesta 10: Considero que no es tan importante, ya que los psicólogos son los que deben tratarla

Respuesta 11: Si

Como podemos observar en esta pregunta, la mayoría de los docentes consideran que el docente sí debe estar informado sobre el tema de la dislexia pues sirve para ayudar a mejorar el aprendizaje del alumno que tiene este trastorno del aprendizaje; este trastorno del aprendizaje es un tema bastante interesante y considero que es un tema del cual las y los docentes deben de conocer de este tema pues es una dificultad la cual afecta al alumno, por tal motivo el docente debe de saber de este trastorno del aprendizaje y sobre todo saber identificar las diferentes características de los diferentes tipos de dislexia, la figura del docente ante este dilema es de gran importancia pues él puede identificar este trastorno en el alumno, si el docente tiene conocimiento sobre este tema, él podría identificar al alumno que presente este trastorno del aprendizaje y así atenderlo a tiempo, es por ello que es necesario que el docente sepa de este tema pues se podría ayudar al alumno a tiempo y se podría generar alguna técnica o herramienta que le sirva al alumno a mejorar esta dificultad.

Con base a tus conocimientos ¿cómo defines la dislexia?

Respuesta 1: Problema de aprendizaje al confundir ciertas palabras

Respuesta 2: Trastorno de inversión, puede ser sonoro o escrito.

Respuesta 3. La dificultad que presenta el alumno para poder leer o escribir de manera correcta

Respuesta 4: No puedo definir en este momento

Respuesta 5: Tiene que ver con que el cerebro funciona diferente

Respuesta 6: Es una una situación que se ve afectado su proceso cognitivo, por el desconocimiento del docente por consecuencia el alumno, en continuidad no la corrigieron

Respuesta 7: Alteración de la capacidad lecto escritora y motriz que confunde algunas grafías o sonidos

Respuesta 8: Un problema psicológico

Respuesta 9: Hay dislexia por confusión de posición y dislexia real donde hay confusión a nivel perceptual, pero en ambos casos se puede solucionar

Respuesta 10: Un problema de carácter psicológico

Respuesta 11: Como un problema que afecta al alumno

Esta pregunta es muy interesante, pues a través de las respuestas que los docentes me proporcionaron puedo comprender como es que los docentes ven a la dislexia, o bien, como es que definen la dislexia desde su punto de vista o desde lo que saben de ella, la definición de los docentes me permite saber que es lo que saben de la dislexia, pues desde su descripción se puede percibir los saberes que tienen sobre este tema; conocer la perspectiva de los docentes ante este tema nos muestra que saben del tema o bien, si saben del tema.

Como hemos venido hablando en capítulos anteriores, la dislexia es un trastorno del aprendizaje que aqueja al alumno que presenta dicha dificultad, en el que cuya principal característica es que el alumno presenta problemas en la lecto-escritura; este problema en el aprendizaje afecta en el potencial intelectual y en el rendimiento escolar del alumno, es preciso que el docente enseñe al alumno a desarrollar habilidades que le ayuden a saber manejar esta dificultad para que el alumno pueda vivir con este trastorno del aprendizaje pues es un problema del cual no hay cura; el acompañamiento por parte del docente es de gran ayuda, pues mejora la relación entre este trastorno y el alumno.

Como cierre a este capítulo, las respuestas obtenidas de los maestros me confirmo que no todos los docentes dominan el tema de la dislexia, al conocer la opinión de los docentes ante el tema de la dislexia me sorprendió las respuestas que arrojaron en este estudio exploratorio, pues pude observar que algunos de los docentes no saben cuáles son las características de la dislexia, además pude notar que no siempre el docente sabe identificar este trastorno del

aprendizaje dentro del aula. Considero que es importante y necesario seguir investigando más sobre el tema y sobre todo que la investigación involucre a los docentes, pues como en anteriores capítulos mencione, los docentes son la clave para poder identificar al alumno con problemas del aprendizaje ya que al tener una mayor interacción con el alumno se puede crear alternativas que ayuden a mejorar esta dificultad, esto siempre y cuando el docente se involucre más sobre el tema.

CONCLUSIONES

A manera de conclusión, este trabajo recepcional tiene la finalidad de dar a saber que tanto es lo que los docentes conocen sobre el tema de la dislexia. Dentro del primer capítulo abordo como punto de partida los antecedentes que se ha tenido hasta el momento sobre este trastorno del aprendizaje, con el fin de saber como es percibida la dislexia desde años anteriores hasta el como se denomina en la actualidad para saber cómo este trastorno del aprendizaje ha tenido diversas definiciones dependiendo de cada área de estudio, pues dentro de cada campo de estudio se tienen diferentes posturas de lo que es la dislexia y sus características y sobre todo como es que se refleja en el aprendizaje; todas y cada una de las aportaciones obtenidas de las investigaciones previas son necesarias para saber más sobre el tema, de modo que el primer capítulo muestra que la dislexia es una dificultad, especifica, en la lecto-escritura, esto quiere decir que la dislexia es un trastorno de la lectura o bien, una dificultad especifica del aprendizaje. Las personas que tienen dislexia se caracterizan por tener una inteligencia promedio o normal, de modo que estas dificultades lectoras se manifiestan mediante un déficit en la adquisición de la lectura y en el logro de la lectura fluida de palabras y textos (Pearson 2017), de modo que es necesario prevenir este trastorno del aprendizaje antes de que se presente un caso de dislexia en el aula.

Dentro del segundo capítulo se habla de la importancia que el docente tiene ante la identificación sobre el tema de la dislexia y sobre todo de la importancia de su intervención dentro de este trastorno del aprendizaje, pues el docente es de gran importancia para la intervención en la identificación del alumno con dislexia pues el docente tiene los conocimientos y las habilidades para intervenir en el desarrollo de los problemas del aprendizaje como lo es la dislexia. Es necesario que el docente se involucre en este tema y sobre todo que sepa generar estrategias y metodologías que ayuden al alumno a mejorar su aprendizaje, se necesita de la participación del docente ante el tema de la dislexia sobre todo para que sepa identificar al alumno que presenta este trastorno del aprendizaje.

Si el docente tiene conocimientos sobre este tema y conoce las características de este trastorno del aprendizaje se podría hacer una detección temprana dentro del salón de clases, pues mediante las actividades se pueden mostrar ciertas características de los diferentes tipos

de dislexia, las actividades didácticas pueden llegar a ayudar tanto al alumno como al docente pues pueden servir para observar si el alumno presenta dificultades en dichas actividades, de ser así se puede identificar que tipo de dislexia tiene el alumno y mediante ese dato se podría crear alternativas para mejorar la dificultad que el alumno presenta.

En el tercer y ultimo capitulo de esta investigación es el cuestionario que se les realizo a los docentes de nivel primaria, esto para conocer la perspectiva que tienen ante este trastorno del aprendizaje, pues para la elaboración de esta investigación se necesita de la opinión de los docentes para tener claro el panorama en el que se encuentra este trastorno del aprendizaje, se necesita de la opinión de los docentes pues son ellos los encargados de transmitir los conocimientos dentro del salón de clases, ademas los docentes son parte importante para la detección y para la identificación del alumno que presenta este trastorno del aprendizaje pues mediante las actividades que se realizan dentro del salón de clases se puede observar e identificar en que área de conocimiento el alumno presenta ciertas deficiencias, de modo que como cierre de esta investigación se les realizo un cuestionario de 10 preguntas mediante la plataforma de Google forms pues por ciertas dificultades se optó por realizar el cuestionario mediante esa plataforma para que fuera más fácil más accesible para los docentes. Dentro de este capítulo se abordó básicamente los resultados obtenidos en el cuestionario el cual dio a conocer que tanto los docentes saben sobre el tema de la dislexia, este cuestionario se realizo con el fin de dar a saber que es lo que los docentes conocen sobre este trastorno del aprendizaje y sobre todo si saben identificarla dentro del salón de clases, pues se necesitaba conocer si el docente sabe o no identificar este trastorno del aprendizaje.

Dentro de la hipótesis que anteriormente había propuesto, al culminar esta investigación pude observar que el docente tiene un ligero conocimiento sobre el tema de la dislexia, sin embargo no todos los docentes a los que se les realizo este cuestionario conocen los diferentes tipos de dislexia ni las características de cada una de ellas , otro de los puntos que podemos observar es que los docentes mencionan que solo hasta que se les presente un caso de dislexia en el aula investigarán más afondo sobre ella mientras, si no se les presenta no investigan por su cuenta sobre este tema , considero que este resultado que arrojó el cuestionario es un tanto alarmante , pues pienso que si el docente investiga y se prepara desde antes mejores y más rápidos resultados tendría el alumno que presenta dificultades en el aprendizaje. Si el docente muestra interés por investigar más sobre el tema de la dislexia antes de que se

presente en el salón de clases se podría llegar a identificar y a prevenir antes de que presente una mayor dificultad en el futuro, como hemos venido hablando la dislexia es un trastorno del aprendizaje que afecta principalmente al alumno tanto en su aprendizaje como en su autoestima del cual se debe hablar y sobre todo se debe investigar y profundizar más, pues como profesionales de la educación debemos de estar al tanto de todo lo relacionado al alumno y a su aprendizaje.

Considero que es necesario que se siga investigando más sobre este tema, sobre todo desde el punto de vista pedagógico porque si bien existen investigaciones y datos desde el punto de vista de otras disciplinas, pero se necesita hablar más de este tema desde la parte educativa y desde el aprendizaje pues se necesita conocer más sobre este aspecto sin dejar de lado las demás opciones, es por ello que hago una invitación a las futuras generaciones a que se hable y se investigue más sobre este tema desde un enfoque pedagógico. Se necesita hacer un estudio más profundo sobre este tema, anteriormente quise dar más detalles sobre este tema pero finalmente fue posible hacer sólo un estudio exploratorio pues se necesita más tiempo y más datos para poder hacerlo, en el futuro me gustaría seguir enriqueciendo este tema, pues es un tema del cual me motiva y me apasiona.

Con la elaboración de esta tesis pude comprender ciertas cuestiones que anteriormente tenían y que gracias a esta investigación pude comprender e identificar las diversas características que se encuentran dentro de la dislexia, me llevo grandes conocimientos y aportaciones que sé que me servirán para mejorar el aprendizaje de las y los alumnos que tienen este trastorno del aprendizaje y así aportar la ayuda que los estudiantes necesitan. Esta investigación me ayudó a pensar que es lo que quiero hacer en el futuro y es dedicarme al estudio de la psicopedagogía para ayudar a los alumnos que tienen este trastorno del aprendizaje.

Bibliografía

- Alvarado, H.; Damians, MA.; Gómez, E.; Martorell, N.; Salas, A.; Sancho, S.** (S.f.). *Dislexia. Detección, Diagnóstico e intervención interdisciplinar* Página web: <https://atendiver.es/wp-content/uploads/2021/04/Dislexia.-Deteccion-diagnostico-e-intervencion-interdisciplinar..pdf>
- Antognazza, MP, & González Tornaría, ML** (2011). El niño disléxico y su entorno educativo: *Percepciones Psicológicas*, 5 (2), 163–200.
- Antoima, L.** (2011) *Revista Divulgación Científica Universidad Territorial Deltaica Francisco Tamayo*, (1).
- Bermeo, J.** (2011) *Psicopedagogía de la diversidad en el aula: Desafío a las barreras en el aprendizaje y la participación*.
- Bima, H.** (1989). *El mito de la dislexia*. ciudad
- Carrillo Gallego, M., Alegría Iscoa, J., Miranda López, P., & Sánchez Pérez, N.** (2011). Evaluación de la dislexia en la escuela primaria: Prevalencia en español. *Escritos de *Psicología*, 4 (2), 35–44.
- Dale, J.** (1982). *La dislexia en el aula*. España: Paidós.
- Eisner, E.** (1998). *El ojo ilustrado: Indagación cualitativa y mejora de la práctica educativa. Bu
- Gómez, E.** (sf). *Guía de intervenciones específicas para niños con dislexia. Diplomado en Trastornos de la Niñez y la Adolescencia, Instituto Internacional
- Kvale, S.** (2011). *Las entrevistas en investigación cualitativa. Madrid, España
- López, M.** (2018). *La dislexia en la educación inicial. t
- Marín, M. y Buisán, C.** (1994). *Tendencias actuales en el diagnóstico pedagógico. Barcelona, España: Laertes, SA de Ediciones.
- Revista de Ciencias Sociales**, 2017. *Dislexia: Una forma diferente de leer*. Buenos Aires, Argentina: Paidós SAICF.

Pinto, A. y Matos, M. (2016). Dislexia en la educación: Intervención psicopedagógica. **Revista científica multidisciplinaria Base de Conocimiento* , 9 , 631–649.

Quirós, J. y Della, M. (1984). *La dislexia en la niñez* . bueno

Sindicato Independiente ANPE. (2014). *La dislexia en el aula: Lo que *La dislexia en el aula: Lo que todo educador debe saber* . Madrid, España: Madrid con la Dislexia.

Suárez, A. (1995). *Dificultades en *Dificultades en el aprendizaje: Un modelo de diagnóstico e intervención* . Madrid, España: Grupo Santillana de Edi

Torras, E. (2011). *Dislexia: Una comprensión de los trastornos de apre *Dislexia: Una comprensión de los trastornos de aprendizaje* . Barcelona, España: Ediciones Octaedro, S.L.

Thomson, M. (1992). *Dislexia: Su naturaleza *Dislexia: Su naturaleza, evaluación y tratamiento* . Madrid, España: Alianza Editorial.

Wagner, R. (2001). *La dislexia y su hija *La dislexia y su hijo: Una guía para maestros y padres* . Ciudad de México, México: Editorial Diana SA

Zuppardo, L., Rodríguez Fuentes, A., Pirrone, C., & Serrano, F. (2020). *Psicología Educativa* , 26(2), 175–183.