

SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE**



**LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA COMO FACTOR
INDISPENSABLE PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL
NIÑO EN EDAD PREESCOLAR DEL JARDÍN DE NIÑOS
C.A.S.I. HUAYATLA DE LA ALCALDÍA MAGDALENA
CONTRERAS DE CDMX**

TESIS

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRO(A) EN
EDUCACIÓN CON CAMPO EN PLANEACIÓN EDUCATIVA**

PRESENTA

SUSANA EVELYN ZALDIVAR ESTRADA

ASESORA

MTRA. MARCELA CASTRO BAUTISTA

CIUDAD DE MÉXICO

FEBRERO DE 2025



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE**



**LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA COMO FACTOR
INDISPENSABLE PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL
NIÑO EN EDAD PREESCOLAR DEL JARDÍN DE NIÑOS
C.A.S.I. HUAYATLA DE LA ALCALDÍA MAGDALENA
CONTRERAS DE CDMX**

TESIS

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRO(A) EN
EDUCACIÓN CON CAMPO EN PLANEACIÓN EDUCATIVA**

PRESENTA

SUSANA EVELYN ZALDIVAR ESTRADA

ASESORA

MTRA. MARCELA CASTRO BAUTISTA

CIUDAD DE MÉXICO

FEBRERO DE 2025



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
Unidad UPN 099, CDMX, Poniente.

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN

Ciudad de México, 20 de febrero de 2025

C. SUSANA EVELYN ZALDIVAR ESTRADA
Presente

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA COMO FACTOR INDISPENSABLE PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO EN EDAD PREESCOLAR DEL JARDÍN DE NIÑOS C.A.S.I. HUAYATLA DE LA ALCALDÍA MAGDALENA CONTRERAS DE CDMX

Modalidad TESIS, a propuesta del C. Mtra. Marcela Castro Bautista manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución,

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su Examen Profesional para obtener el Grado de Maestro (a) en Educación con Campo en Planeación Educativa.

ATENTAMENTE:

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099

DRA. GUADALUPE G. QUINTANA LA CALDERÓN
Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de la Unidad UPN 099 Ciudad de México, Poniente

C.E.P. Archivo de la Comisión de Exámenes Profesionales de la Unidad UPN 099 CDMX, Poniente



2025
Año de
La Mujer
Indígena

DEDICATORIAS

A mi hija Sara Sucelly Jiménez Zaldivar

Gracias por todo tu apoyo, amor incondicional y por siempre creer en mí, te adoro con todo mi corazón mi hermosa princesa. Dios te bendiga siempre.

A mi esposo Héctor Arturo Jiménez Ibarra

Por creer en mí, por darme su apoyo y amor incondicional en los momentos que me sentía abrumada por demasiado exceso de trabajo. Este logro también es tuyo, te amo mucho. Dios te bendiga siempre.

A mi asesora Marcela Castro Bautista

Gracias por sus aprendizajes, por su paciencia y por tener siempre una sonrisa a pesar de los momentos difíciles y por alentarme a alcanzar la meta. La estimo mucho, Dios la bendiga siempre.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	Pág. 1
CAPÍTULO 1. LA DETERMINACIÓN DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN Y LA CONTEXTUALIZACIÓN DE SU UBICACIÓN HISTÓRICO-GEOGRÁFICA.....	4
1.1. DETERMINACIÓN DEL TEMA DE ESTUDIO.....	4
1.2. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA DE ESTUDIO.....	6
1.3. INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA CUAL SE DETECTA LA PROBLEMÁTICA ...	8
1.4. CONTEXTO GEOGRÁFICO, HISTÓRICO Y SOCIOECONÓMICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y LA PROBLEMÁTICA ESCOLAR	10
1.4.1. UBICACIÓN DE LA ALCALDÍA EN EL CONTEXTO NACIONAL	12
1.4.2. ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIOECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA.....	13
1.4.3. ESTUDIO SOCIOECONÓMICO DE LA LOCALIDAD	19
1.4.4. EL REFERENTE ESCOLAR	23
CAPÍTULO 2. MARCO INSTITUCIONAL DE ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN DEL MAGISTERIO EN SERVICIO DENTRO DEL ÁREA GEOGRÁFICA DEL TEMA DE ESTUDIO	27
2.1. MARCO INSTITUCIONAL DE ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN DEL MAGISTERIO EN SERVICIO, DENTRO DEL ÁREA GEOGRÁFICA DE UBICACIÓN DEL TEMA.....	27
2.2. POBLACIÓN MAGISTERIAL, INSCRITA EN PROGRAMAS DE ESTÍMULOS POR MÉRITOS ACADÉMICOS EN EL ÁREA GEOGRÁFICA DEL TEMA DE ESTUDIO E IMPACTO EN LOGROS QUE SE PRESENTAN EN EL CONTEXTO GEOGRÁFICO DEL TEMA DE ESTUDIO DERIVADO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA	

QUE DESARROLLAN LOS PROFESORES BENEFICIADOS POR DICHOS PROGRAMAS	33
2.3. ¿EN QUÉ INSTITUCIONES SE ACTUALIZAN O SUPERAN PROFESIONALMENTE LOS DOCENTES INCLUIDOS EN EL CONTEXTO DEL ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA?	35
CAPÍTULO 3 UBICACIÓN GENERAL DE LA PROBLEMÁTICA.....	38
3.1. LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA	38
3.2. ESTADO DEL ARTE DE LA PROBLEMÁTICA	40
3.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	49
3.4. PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS DE TRABAJO.....	49
3.5. LAS VARIABLES DE LA HIPÓTESIS DE TRABAJO	50
3.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE	51
3.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE	51
3.6. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	52
3.6.1. OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN	52
3.6.2. OBJETIVOS PARTICULARES DE LA INVESTIGACIÓN.....	53
CAPÍTULO 4. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN	55
4.1. EL MUNDO GLOBAL Y EL NUEVO ORDEN MUNDIAL	58
4.1.1. LA GLOBALIZACIÓN	58
4.1.3. EL IMPACTO DE LA GLOBALIZACIÓN Y EL NUEVO ORDEN MUNDIAL EN LA EDUCACIÓN	63
4.2. LA POLÍTICA INTERNACIONAL DE LA EDUCACIÓN CONTEMPORÁNEA . .	66
4.2.1. ORGANISMOS INTERNACIONALES Y SU RELACIÓN CON LA EDUCACIÓN.....	66
4.2.2. PROGRAMAS, OBJETIVOS Y ESTRATEGIAS SOBRE EL DESARROLLO.66	
ECONÓMICO Y EDUCACIÓN DE LA UNESCO	84
4.3. ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN ACTUAL	87
4.3.1. INFORME “APRENDER A SER” DE EDGAR FAURE	87
4.3.2. INFORME DELORS	90

4.3.3. FORO MUNDIAL DE EDUCACIÓN PARA TODOS, FORO MUNDIAL SOBRE LA EDUCACIÓN 2015, ICHEON, REPÚBLICA DE COREA.....	93
4.4. OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS) DE LA ONU.....	96
4.4.1. LOS OBJETIVOS Y METAS DE DESARROLLO SOSTENIBLE DEL MILENIO 2030	96
4.4.2. LOS 17 OBJETIVOS DEL DESARROLLO SOSTENIBLE	99
4.4.3. IMPORTANCIA DEL OBJETIVO 4 Y LA EDUCACIÓN DE CALIDAD.....	102
4.5. LA EDUCACIÓN EN MÉXICO Y LA POLÍTICA EDUCATIVA DE CAMBIO.....	104
4.5.1. LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS Y LAS REFORMAS PARA EL CAMBIO EDUCATIVO	104
4.5.2. EL IMPACTO DE LAS REFORMAS CONSTITUCIONALES EN LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN.....	106
4.5.3. EL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2018-2024.....	109
4.5.4. EL PLAN SECTORIAL DE EDUCACIÓN 2018-2024.....	111
4.5.5. DE LA CALIDAD A LA EXCELENCIA EDUCATIVA.....	113
4.6. LA REFORMA EDUCATIVA 2022	115
4.6.1. LA NUEVA ESCUELA MEXICANA (NEM)	116
4.6.2. MODELO EDUCATIVO Y CARACTERÍSTICAS	118
4.6.3. CONDICIONES PARA CONTRIBUIR A LA NEM	119
4.7. LA GESTIÓN ESCOLAR DENTRO DE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA (NEM).....	121
4.7.1. EL LIDERAZGO EN EL ÁMBITO EDUCATIVO	122
4.7.2. EL ASESORAMIENTO PEDAGÓGICO	125
4.7.3. LA COMUNICACIÓN ASERTIVA EN LA ESCUELA	128
4.8. LA INTELIGENCIA EMOCIONAL.....	130
4.8.1. ORIGEN Y DESARROLLO HISTÓRICO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL	131
4.8.2. DEFINICIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL	131
4.8.3. MODELOS DE INTELIGENCIA EMOCIONAL	132

4.8.4. LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA EDUCACIÓN EN MÉXICO.....	132
4.8.5. LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES PARA LA CONVIVENCIA Y EL BUEN TRATO	133
4.8.6. LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INFLUENCIA EN EL BIENESTAR PERSONAL Y LA SALUD MENTAL.....	133
4.8.7. LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LA INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR	133
4.9. DEMOCRACIA Y CIUDADANÍA	134
4.9.1. FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN PREESCOLAR. FASE 2	134
4.9.2. LA DEMOCRACIA.....	135
4.9.3. LA CIUDADANÍA.....	137
4.10. LA PSICOMOTRICIDAD.....	143
4.10.1. BASES DE LA PSICOMOTRICIDAD	144
4.10.2. SUSTENTO TEÓRICO PRACTICO DE LA PSICOMOTRICIDAD	146
4.10.3. EL IMPACTO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN LA EDUCACIÓN	147
4.11. LOS CONCEPTOS TEÓRICOS DE LA PSICOMOTRICIDAD	150
4.11.1. GESTIÓN, CONCEPTOS Y DEFINICIONES DE LA PSICOMOTRICIDAD.....	150
4.12. EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO EN EDAD PREESCOLAR COMO EJE DE LA PSICOMOTRICIDAD.....	152
4.12.1. CONCEPTOS Y DEFINICIONES DEL DESARROLLO DEL NIÑO EN EDAD PREESCOLAR.....	152
4.13. LA PSICOMOTRICIDAD COMO FACTOR INDISPENSABLE PARA EL DESARROLLO DEL NIÑO EN EDAD PREESCOLAR.....	154
CAPÍTULO 5. EL PROCESO METODOLÓGICO DEL ESTUDIO INVESTIGATIVO.....	159
5.1. TIPO DE ESTUDIO INVESTIGATIVO SELECCIONADO	159

5.2. CARACTERÍSTICAS METODOLÓGICAS DEL TIPO DE ESTUDIO SELECCIONADO	168
5.3. UNIVERSO DE ESTUDIO DE LA INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA	169
5.4. POBLACIÓN ESCOLAR QUE PRESENTA LA PROBLEMÁTICA	169
5.5. SELECCIÓN DE LA MUESTRA.....	170
5.6. DISEÑO DEL INSTRUMENTO DE CAPTURA DE DATOS.....	173
5.6.1. ELABORACIÓN DEL BORRADOR DEL INSTRUMENTO DE CAPTACIÓN DE DATOS	174
5.6.2. REVISIÓN DEL BORRADOR DEL INSTRUMENTO A APLICAR	175
5.6.3. PILOTEO DEL INSTRUMENTO.....	183
5.6.4. ADECUACIÓN DEL INSTRUMENTO CONFORME A LOS RESULTADOS DE PILOTEO.....	184
5.6.5. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE CAPTURA DE DATOS POR LA TUTORA DE TESIS	185
5.6.6 APLICACIÓN DEFINITIVA DEL INSTRUMENTO	194
5.7. ORGANIZACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS RECABADOS CON BASE EN EL PROGRAMA ESTADÍSTICO SPSS	195
5.8 CONCLUSIONES GENERALES DERIVADAS DEL ANÁLISIS DE LOS DATOS Y QUE DAN ORIGEN A LA PROPUESTA DE SOLUCIÓN A LA PROBLEMÁTICA.....	212
CAPÍTULO 6. LA ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO CON BASE EN LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA	214
6.1. REDACCIÓN DEL INFORME DIAGNÓSTICO SOBRE LA PROBLEMÁTICA.....	214
CAPÍTULO 7. UNA PROPUESTA PARA LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA.....	222
7.2. JUSTIFICACIÓN DE LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA	222
7.3. MARCO JURÍDICO-LEGAL QUE AVALA LA PROPUESTA.....	224

7.4. EL DISEÑO MODULAR DE LA PROPUESTA: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y PRÁCTICA	225
7.4.1. PROBLEMÁTICA CENTRAL DEL DISEÑO CURRICULAR.....	227
7.5. MAPA CURRICULAR DE LA PROPUESTA MODULAR.....	230
7.6. PROGRAMAS DESGLOSADOS DE ESTUDIO CORRESPONDIENTES A LA PROPUESTA MODULAR.....	233
7.7. EL DIAGRAMA DE OPERACIÓN DE LA PROPUESTA MODULAR	249
7.8. DURACIÓN DEL PERIODO DE ESTUDIOS.....	249
7.9. PERFIL DE INGRESO DE LOS ASPIRANTES A CURSAR EL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA PROPUESTA	250
7.10. CRITERIOS DE SELECCIÓN DE LOS ASPIRANTES DE NUEVO INGRES.	251
7.11. PERFIL DE INGRESO	251
7.12. PERFIL DE EGRESO	253
7.13. REQUISITOS ADMINISTRATIVOS PARA EL INGRESO AL PROGRAMA DE ESTUDIOS	254
7.14. CRITERIOS DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD DE ESTUDIO DE LA PROPUESTA	255
7.15. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN EN EL DESARROLLO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS.....	256
BIBLIOGRAFÍA	258

INTRODUCCIÓN

La Psicomotricidad Gruesa es esencial en el desarrollo integral de los niños en edad preescolar, especialmente porque es en esta etapa en la que se consolidan las habilidades motoras y cognitivas; autores como Piaget plantearon la importancia de la Psicomotricidad en los primeros años de vida de los niños, ya que la interacción con el entorno es fundamental para la construcción del conocimiento, el desarrollo físico, la socialización y para formar las bases para aprendizajes futuros.

El desarrollo profesional y la revalorización de los docentes han cobrado relevancia debido a la reestructuración y Reformas Educativas actuales; las cuales han retomado la importancia que tiene que los docentes cuenten con una formación continua y actualización profesional, debido al impacto que tiene su labor en el desempeño académico de los niños.

En la presente investigación se realiza el análisis exhaustivo de la problemática detectada en el Jardín de Niños C.A.S.I. Huayatla, con relación al tema de la Psicomotricidad Gruesa debido a que se busca presentar una propuesta de solución viable; para ello, el desarrollo de este trabajo se estructura en siete Capítulos en los que se aborda la problemática desde múltiples perspectivas.

Se aborda la problemática educativa identificada, retomando los fundamentos y teorías clásicas de la psicomotricidad y el trabajo de docentes contemporáneos, con el objetivo de proponer una solución efectiva y contextualizada que tiene como fin contribuir con la formación docente y mejorar la calidad educativa en el Jardín de Niños C.A.S.I. Huayatla en la Alcaldía Magdalena Contreras de CDMX.

En el Capítulo 1 se determina el tema de estudio y se justifica su relevancia; se establece el contexto del Jardín de Niños, detallando el contexto geográfico, histórico y socioeconómico de la comunidad educativa; además, se analizan elementos como la ubicación de la Alcaldía en el contexto nacional, los antecedentes históricos, la hidrografía, la orografía, los medios y vías de comunicación; también realiza un análisis de cómo estos factores impactan en la problemática y la influencia que tiene el entorno en el desarrollo educativo de los niños.

El Capítulo 2 retoma el marco institucional de actualización y capacitación; se describen diversas modalidades de promoción docente; también se analiza el impacto que los programas de estímulos por méritos académicos tienen en el desempeño de los docentes; finalmente, se identifican las instituciones en las que éstos se actualizan profesionalmente, y se analiza el efecto que tienen las capacitaciones en el contexto educativo.

El Capítulo 3 es sumamente relevante debido a que establece el marco teórico con el cual se orienta el desarrollo de la investigación; se aborda la problemática educativa de manera más específica, estableciendo el estado del arte, así como la hipótesis de trabajo; también se definen las variables independientes y dependientes del trabajo, y se establecen los objetivos generales y particulares.

El Capítulo 4 presenta el marco teórico referencial; aborda temas como la globalización y su impacto en la educación, la política internacional y los organismos internacionales que influyen en este ámbito educativo; se incluyen antecedentes históricos de la educación actual, los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Organización de las Naciones Unidas (ONU); finalmente se analiza y se relaciona con la política educativa en nacional, incluyendo las reformas más recientes y el impacto que tienen esas políticas en el sistema educativo en México.

Adicionalmente, en el Capítulo 4 se mencionan las bases y el desarrollo histórico de la Psicomotricidad y su impacto en la educación, así como en el desarrollo físico y

emocional en los niños; se destaca la importancia de implementar la Psicomotricidad Gruesa en las actividades diarias del Jardín de Niños para el desarrollo de los niños de edad preescolar, así como el impacto que tiene el entorno para el adecuado desarrollo de la psicomotricidad y en el aprendizaje.

El Capítulo 5 describe el proceso metodológico del estudio investigativo, especificando el tipo de estudio seleccionado y sus características metodológicas; se define el universo de estudio, la población y se describe el proceso de selección de la muestra y el diseño del instrumento de captura de datos, así como su análisis e interpretación de la información obtenida.

En el Capítulo 6 se realiza la elaboración del diagnóstico basado en los resultados del instrumento; para ello se redacta un informe detallado sobre la problemática detectada, para finalmente en el Capítulo 7 proponer una solución a la problemática, presentando un título de la propuesta, su justificación, el marco jurídico-legal que la avala, y el diseño modular de la misma, con una fundamentación teórica y práctica.

CAPÍTULO 1. LA DETERMINACIÓN DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN Y LA CONTEXTUALIZACIÓN DE SU UBICACIÓN HISTÓRICO-GEOGRÁFICA

1.1. DETERMINACIÓN DEL TEMA DE ESTUDIO

A lo largo del tiempo, la Psicomotricidad ha sido un elemento de suma importancia para el desarrollo de los niños, al cual no se le ha dado mayor peso en el ámbito educativo actual, aun cuando existe esa relación inherente entre el movimiento y el desarrollo integral del niño dentro y fuera del aula; se debe tener en cuenta que el entorno que rodea al niño, así como la intervención docente, de las familias y de la sociedad, tendrán un impacto directo en la formación de bases cognitivas y emocionales de los niños.

Los beneficios de la Psicomotricidad Gruesa han sido ampliamente estudiados, Vygotsky propuso que el juego es uno de los "*elementos fundamentales para el proceso de creación de la identidad social*"¹; Piaget, por otro lado, retomó la importancia de la Psicomotricidad en los primeros años de vida del niño, debido a la estrecha relación que existe entre el movimiento y el aprendizaje.

Derivado de lo anterior, resulta evidente que se han establecido conceptos y principios que permiten comprender la importancia de la Psicomotricidad y su implementación en edades escolares tempranas; sin embargo, es un tema que vale la pena abordar

¹ Marcelo, Valdés. La teoría de L. Vygotsky como soporte para la psicomotricidad. Vol. 3, N°3. Chile. Revista Ciencias De La Actividad Física, 2000. Pág. 32.

debido a que actualmente los niños están expuestos a una constante sobreestimulación a través de los medios electrónicos, la cual no necesariamente es adecuada para su correcto desarrollo.

Por otra parte, la intervención de los docentes en los Jardines de Niños ha sido gravemente desvalorada, pues se ha confundido su labor con la de cuidadores; de ahí que, el nuevo modelo del plan de estudios para la Educación Básica, la Nueva Escuela Mexicana (NEM) cobra importancia al revalorizar el papel fundamental de los docentes en la educación al considerar que "*son agentes fundamentales para el proceso educativo*"² y reconocer su derecho al desarrollo profesional a través de programas de capacitación y actualización.

Esta investigación, retoma la importancia que tiene la Psicomotricidad Gruesa en el desarrollo de los niños en edad preescolar, debido a que en esta etapa los niños adquieren habilidades que serán fundamentales para que puedan alcanzar Aprendizajes Significativos; siendo el Jardín de Niños un espacio óptimo para que los niños guiados por los docentes reciban estímulos a través de diversos ejercicios, materiales, juegos, cuentos y canciones, respetando sus intereses, autonomía y madurez.

A su vez, el objetivo principal de esta investigación es destacar la importancia que tiene la Psicomotricidad Gruesa para el Desarrollo Integral de los niños en edad preescolar del Jardín de Niños C.A.S.I. Huayatlá; lugar en donde la Metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) contribuye al Aprendizaje Significativo, debido a que los docentes pueden adaptar los planes y programas de estudio a las características y necesidades de los niños.

² SEP. La Nueva Escuela Mexicana (NEM): orientaciones para padres y comunidad en general.

México. SEP, 2023. Pág. 10.

Específicamente, la propuesta planteada busca implementar actividades psicomotrices basadas en sus principios y beneficios, para fortalecer en los niños las habilidades propias de la Psicomotricidad Gruesa y así brindarles bases sólidas para las siguientes etapas de aprendizaje, como parte del Desarrollo Integral del niño en edad preescolar, teniendo como guía a los docentes, así como a las familias, quienes serán parte fundamental para consolidar los objetivos del programa, pues tal como lo plantea la NEM se debe buscar la excelencia académica.

Lo anterior tiene sustento en el plan de la NEM que reitera la importancia de la intervención docente al *“ejercer su autonomía didáctica para contextualizar la enseñanza de los contenidos de los programas de estudio, hacer adecuaciones en el aula o en otros espacios, usar los resultados de las evaluaciones para proponer acciones de mejora”*³, en otras palabras se busca, que los docentes contextualicen los contenidos al entorno y necesidades de los niños; así que, con base en las teorías de Piaget sobre la Psicomotricidad y la experiencia de docentes contemporáneas que han implementado programas y actividades basadas en la Psicomotricidad, el juego y el movimiento, se espera que los niños del Jardín de Niños C.A.S.I. Huayatla adquieran habilidades y Aprendizajes Significativos que serán la base para la siguiente etapa en su desarrollo académico.

1.2. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA DE ESTUDIO

Cada vez son más los niños que no reciben en la vida familiar un apoyo seguro para transitar por la vida; es por ello por lo que las Escuelas se convierten en el lugar en donde la sociedad puede volver en busca de correctivos para las deficiencias afectivas y un entorno seguro para el desarrollo de los niños; esto no significa que la Escuela, en este caso el Jardín de Niños, pueda suplir todas las necesidades derivadas del contexto social actual.

³ Ídem.

En particular, los niños del Jardín de Niños C.A.S.I. Huayatla presentan carencias en el desarrollo y el aprendizaje de la escritura; este problema, plenamente identificado, no puede ser abordado sin considerar la edad de los niños, así como las etapas que deben atravesar para consolidar sus habilidades de lecto-escritura; por lo que es de suma importancia tener presente que el objetivo principal en la edad preescolar es dotar a los niños de habilidades y destrezas que les permitan tener un primer acercamiento a la escritura y lectura.

Explorando más la idea, el Jardín de Niños es el lugar en el que se aprende a aprender, a través de las actividades propuestas por los docentes, que tienen la finalidad de garantizar el desarrollo psicomotriz de los niños y generar conocimientos, hábitos y habilidades; a su vez, no se debe perder de vista que los procesos psíquicos se llevan a cabo cuando se presentan las condiciones adecuadas en la esfera individual del niño, por lo que estos procesos tendrán mejor calidad si se presentan de manera natural que forzándolos.

Si, de lo contrario, el docente se enfocara en la enseñanza de la lectura y escritura, los niños podrían con dedicación y esfuerzo adquirir estos conocimientos; sin embargo, eso no garantizaría un adecuado proceso de aprendizaje ni una ventaja ante sus pares; pues al forzar la adquisición de conocimientos, se pueden generar problemas de autoestima y frustración en los niños.

En consecuencia, la pertinencia de la investigación propuesta, parte de la idea de resolver el problema identificado partiendo de lo general a lo particular, pues es a través de las actividades basadas en la Psicomotricidad Gruesa que se pretende que el niño adquiera la madurez motriz e intelectual para que en el futuro logre alcanzar Aprendizajes Significativos que serán la base para que, en la siguiente etapa educativa, pueda consolidar aprendizajes más complejos, en este caso la lectura y escritura.

En vista de que las familias o cuidadores de los niños muchas veces no son conscientes de que el ausentismo escolar es uno de los obstáculos que más afecta a los niños, es importante que se les genere conciencia de que cada actividad propuesta por el docente tiene objetivos específicos, por lo que su discontinuidad en algunas ocasiones no permitirá que los niños adquieran las habilidades deseadas.

En este trabajo de investigación, se plantean propuestas basadas en el juego y el movimiento, involucrando de manera activa a las familias como apoyo, para que los niños consoliden los conocimientos adquiridos; ya que, resulta más fácil que los miembros de la comunidad apoyen el desarrollo de actividades fuera del aula, en lugares como el patio o incluso en su casa en donde el niño usa su cuerpo o emplea elementos de su entorno para llevarlas a cabo.

Son aquellas actividades simples, como saltar, gatear o lanzar objetos, las que generan diversos beneficios en el desarrollo de los niños, pues se logra que estos se relacionen con el entorno, trabajen en su independencia, desarrollen habilidades motrices, adquieran conceptos básicos de pensamiento matemático, entre otros beneficios; estas habilidades son importantes para los niños en edad preescolar, pues al pasar a la siguiente etapa de educación, podrá adquirir nuevos conocimientos y enfrentar los problemas que se le presenten de manera multidisciplinaria.

1.3. INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA CUAL SE DETECTA LA PROBLEMÁTICA

El Jardín de Niños C.A.S.I. Huayatla es una de las 211 Escuelas de la localidad, la cual se encuentra ubicada en la calle 10 de junio s/n., colonia Potrerillo, en la Alcaldía Magdalena Contreras, C. P. 10620, en la Ciudad de México, CDMX; esta Escuela es de control público a nivel preescolar, el Turno es Jornada Ampliada y la Clave del Centro de Trabajo (CCT) es 09DJN1012J.

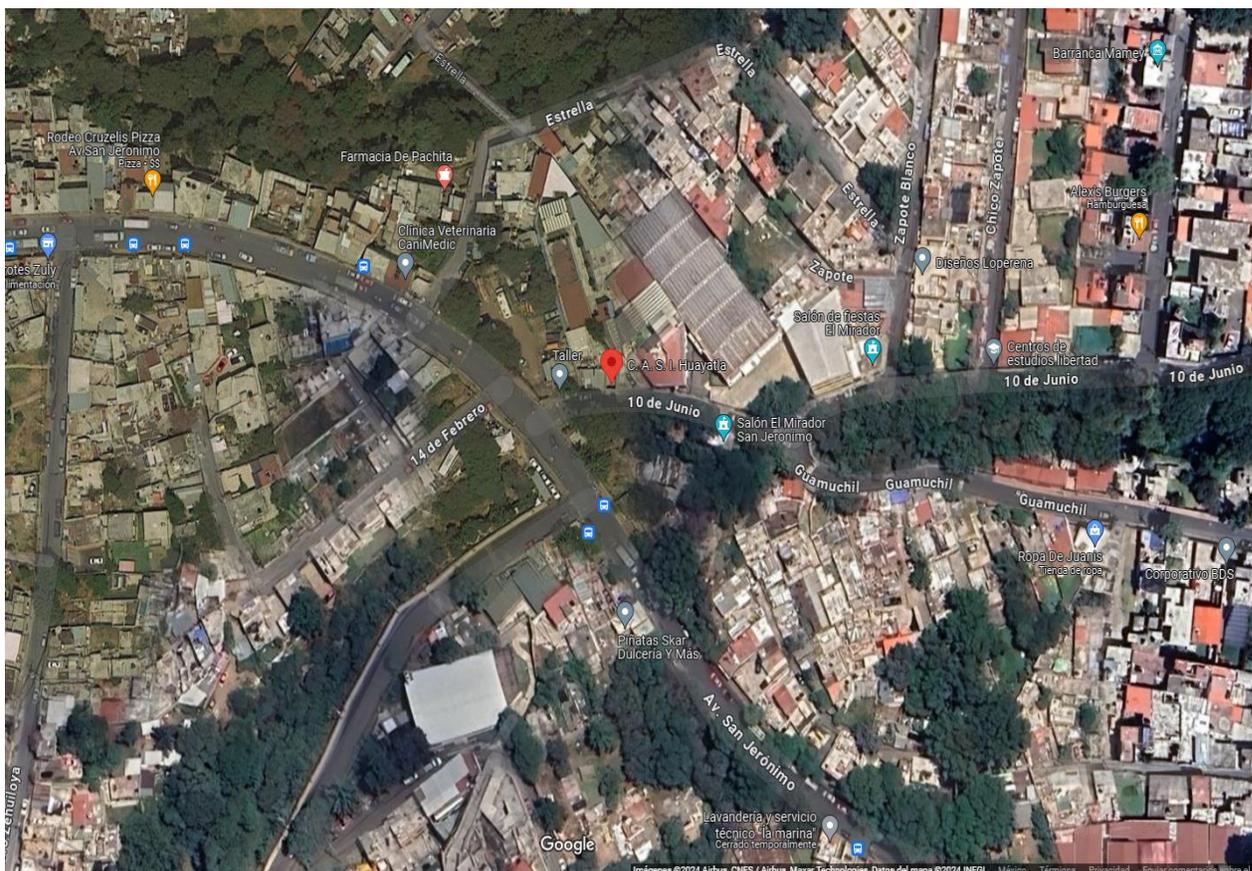
Jardín de Niños C.A.S.I. Huayatla⁴



La Escuela cuenta con una población total de 160 niños, de los cuales 90 son mujeres y 70 son hombres, cuyas edades oscilan entre los 3 a 6 años; por otra parte, el personal del Jardín de Niños está conformado por la supervisora, un directivo, una subdirectora, seis docentes, personal de UDEEI, profesora de Educación Física y dos personas de asistencia de servicio al plantel.

⁴ Fachada del Jardín de Niños C.A.S.I. Huayatla. Recuperado de Google por la tesista (13/05/24)
<https://goo.su/p2aW13K>

Mapa zona aledaña Jardín de Niños C.A.S.I. Huayatlá⁵



1.4. CONTEXTO GEOGRÁFICO, HISTÓRICO Y SOCIOECONÓMICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y LA PROBLEMÁTICA ESCOLAR

La Ciudad de México, al ser la capital del país, se considera uno de los principales destinos migratorios en el contexto nacional; las personas llegan a este lugar en busca de trabajo, vivienda, atención médica y para acceder a instituciones educativas; en relación con esto último, la Educación Básica es obligatoria; sin embargo, muchas veces no se le da la relevancia merecida a la Educación Preescolar.

⁵ Imagen satelital del Jardín de Niños C.A.S.I. Huayatlá. Recuperado de Google por la tesista (13/05/24) <https://goo.su/zljQG>

República Mexicana⁶



Es la falta de compromiso de la sociedad y las familias el motivo por el cual los aprendizajes y habilidades que los niños pudieran adquirir y fortalecer en los Jardines de Niños no son aprovechados, causando rezago y deficiencias en el ámbito educativo; a pesar de que en la capital hay un mayor acceso a la educación, el ausentismo pasa a ser un nuevo problema que afecta gravemente el aprovechamiento escolar de los niños.

⁶ Ubicación de la Ciudad de México. Recuperado por la tesista (24/04/2024)

<https://mr.travelbymexico.com/677-cdmx/>

1.4.1. UBICACIÓN DE LA ALCALDÍA EN EL CONTEXTO NACIONAL

La Ciudad de México se divide en 16 demarcaciones territoriales, siendo una de ellas la Magdalena Contreras, ubicada en la zona sur-poniente; cuenta con una superficie territorial de 7,458.43 hectáreas, representando el 5.1% del territorio de la Ciudad de México; esta Alcaldía alberga una de las áreas de conservación ecológicas más importantes de la Ciudad, la cual representa el 82.05% del territorio de la Alcaldía (INEGI, 2020)⁷.

Alcaldía Magdalena Contreras⁸



⁷ INEGI. Panorama sociodemográfico de Ciudad de México. Censo de Población y Vivienda 2020. México, INEGI, 2020. Págs. 6-7.

⁸ Mapa CDMX. Recuperado por la tesista (24/04/2024)

<https://namikazenaoko.wordpress.com/2013/03/02/la-magdalena-contreras-3/>

La Alcaldía Magdalena Contreras cobra gran relevancia en el contexto nacional debido a que, por su ubicación geográfica, es una zona altamente poblada; sin embargo, esto no ha impedido que se implementen programas de protección ambiental con los que se protegen especies endémicas de flora y fauna, además de conservar un río vivo en la capital del país, frenando la mancha urbana y la deforestación; con ello, a su vez, la población ha logrado mantener una estrecha cercanía con la naturaleza.

1.4.2. ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIOECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA

a) ORÍGENES Y ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA LOCALIDAD

La presencia de pobladores en el territorio de la Alcaldía se remonta a la época Preclásica Superior, que abarca del año 500 al 200 antes de nuestra era; los Toltecas se establecieron en esta zona; sin embargo, *"el desarrollo de esta cultura se interrumpió debido a la erupción del Xitle, debido a que los habitantes huyeron a las partes más altas de la Sierra de las Cruces"*⁹, en donde coexistieron los Otomíes-Chichimecas, Nahuatlacas y Toltecas.

En la cuenca del Valle de México se establecieron siete tribus Nahuatlacas; de manera precisa, la zona que corresponde a la actual Alcaldía Magdalena Contreras perteneció a los Tepanecas que formaban parte del Señorío de Coyoacán; con la Guerra de la Triple Alianza se unieron los pobladores de Tacuba, Texcoco y México contra los Tepanecas; posterior a ello, los pobladores *"pagaron tributo a los mexicas, hasta la llegada de los españoles"*¹⁰ en 1521.

⁹ Antonio, Rostro. INVESTIGACIÓN: PUEBLOS ORIGINARIOS Y POBLACIÓN INDÍGENA EN LA CIUDAD DE MÉXICO. México, Instituto de Investigaciones Parlamentarias VI Legislatura, 2014. Pág. 29.

¹⁰ Alcaldía Magdalena Contreras. Historia. Mi Alcaldía. (20/04/24) <https://mcontreras.gob.mx/mi-alcaldia/>

Más tarde, en 1524, los padres Franciscanos comenzaron la evangelización de la Nueva España, seguidos de "*los Dominicanos que llegaron en 1526 y auxiliaron a sus compañeros en la impartición de los sacramentos de los nativos de los pueblos*"¹¹, para ello se construyeron en la zona de la Magdalena Contreras capillas, iglesias y conventos, y los diferentes barrios de la localidad adquirieron como patrones a diversos santos.

*"Con la creación del Banco Avío el país inicia su industrialización"*¹², se capta capital francés con el cual se construyen las fábricas de Orizaba y La Magdalena; también surge la fábrica El Águila, las cuales se destacaron en la rama textil; posteriormente la fábrica de papel Santa Teresa cambió al giro textil; el entorno favoreció a la industria debido a los cauces de los Ríos Magdalena y Eslava, así mismo el entorno cerril permitió la instalación de plantas hidroeléctricas en 1897.

De manera general, el pueblo de Contreras ha sido parte de diversos acontecimientos históricos, entre los que se destacan la Guerrilla Contrerense en 1847 y el Movimiento Obrero de los trabajadores textiles; esto último dio origen a sociedades mutualistas o hermandades como el Gran Circulo de Obreros (GCO) o el Club Democrático Antirreeleccionista Vicente Guerrero.

Entre 1913 y 1915, los Zapatistas tomaron las fábricas de la zona para abastecerse de diversos productos y obtener dinero, hasta que finalmente avanzan a la capital todas las Fuerzas Revolucionarias; por su parte, en 1917 se localizan los orígenes de los sindicatos en el ramo textil de la zona, previo a las huelgas obreras y patronales, cuyo desenlace derivó en el remate de los bienes de las fábricas al no poder pagar las indemnizaciones de los obreros.

¹¹ Ídem.

¹² Ídem.

b) HIDROGRAFÍA

Dentro de la demarcación territorial de la Alcaldía Magdalena Contreras, se encuentran los Ríos Eslava y Magdalena, siendo este último el único río vivo de la Ciudad de México, cuya longitud aproximada es de 22 kilómetros, el cual nace en las faldas del Cerro La Palma y su cauce se une al Río Mixcoac hasta formar Río Churubusco; en cuanto a los manantiales, “entre los más importantes están los de Pericos, Mal Paso, Apaxtla, Las Ventanas, Cieneguillas, Los Cuervos y San Miguel.”¹³

c) OROGRAFÍA

La Alcaldía Magdalena Contreras se ubica en el Valle de México, el cual se encuentra rodeado de estructuras montañosas y volcánicas; los cerros más importantes por su elevación respecto a los metros sobre el nivel del mar (msnm) son: “*el Cerro Panza 3,600 msnm, Nezehuiloya 3,760 msnm, Pico Acoconetla 3,400 msnm, Cerro Palmitas 3,700 msnm, Cerro Palmas 3,789 msnm, Piedras Encimadas 3,200 msnm, El Aguajito 2,350 msnm, Tarumba 3,470 msnm, Cerro del Judío 2,770 msnm, Cerro Sasacapa 3,250 msnm, Cerro San Miguel 3,630 msnm.*”¹⁴

Así mismo, las localidades de la Alcaldía tienen naturalmente altitudes considerables como “*La Magdalena 2,550 msnm, San Bernabé Ocoatepec 2,610 msnm, Cerro del Judío 2,530 msnm, San Jerónimo Lídice 2,420 msnm, San Nicolás Totolapan 2,550 msnm, Santa Teresa 2,400 msnm, Primer Dinamo 2,850 msnm, Xalancocotla (Cuarto Dinamo) 3,040 msnm, y el edificio sede de la Alcaldía 2,510 msnm.*”¹⁵

¹³ Alcaldía Magdalena Contreras. Demografía y Geografía. Mi Alcaldía. (20/04/2)

<https://mcontreras.gob.mx/mi-alcaldia/>

¹⁴ Alcaldía Magdalena Contreras. Programa provisional de gobierno 2019-2020.CDMX. México, 2019.

Pág. 49.

¹⁵ SEMANART. Estudio de impacto ambiental 09DF2014H0007. México, 2014. Pág. 80.

d) MEDIOS DE COMUNICACIÓN

La Alcaldía Magdalena Contreras tiene presencia en las principales redes sociales, Facebook, Twitter e Instagram, en las que publican de manera activa eventos culturales, participación ciudadana, trabajos de mantenimiento en la demarcación territorial, difusión de información referente a temas de interés social y contactos de emergencia.

En el sitio web oficial de la "*Alcaldía La Magdalena Contreras*"¹⁶ se proporcionan la dirección de la sede, los teléfonos de contacto, la dirección de correo electrónico y el horario de atención al público; en ese sentido, la Alcaldía mantiene abiertos los diversos canales de comunicación, lo cual propicia una cercanía con la comunidad, los cuales complementa con diversos Centros de Servicio y Atención Ciudadana.

A través de la Página Web Oficial, la Alcaldía publica constantemente Boletines de Prensa y Comunicados, relacionados con las actividades culturales, sociales, de salud, ferias y jornadas de temas variados; también publica diversas convocatorias relacionadas con concursos u ofertas de participación en los programas otorgados por la Alcaldía o el Estado.

e) VÍAS DE COMUNICACIÓN

La Alcaldía Magdalena Contreras cuenta con diversas vías de comunicación que conectan las colonias y facilitan la circulación en las calles que recorren la demarcación; en ese sentido, la red de transporte público como autobuses, combis y microbuses son parte fundamental para ofrecer a la población opciones de movilidad a bajo costo.

¹⁶ Alcaldía Magdalena Contreras. (20/04/24) <https://mcontreras.gob.mx/>.

La Avenida San Jerónimo es una de las principales avenidas de la Ciudad y cruza la Alcaldía, conectando diferentes colonias y brindando acceso a servicios y comercios locales; la Avenida México-Tacuba conecta dos demarcaciones territoriales, pues parte de la Alcaldía Álvaro Obregón hasta atravesar a la Magdalena Contreras; de manera similar, la Avenida Contreras recorre el centro de la Alcaldía conectándola con varias colonias.

Otras vías de comunicación importantes son las carreteras; de manera puntual destacan la Carretera Federal 95D México-Cuernavaca que conecta a ambas ciudades; la Carretera Picacho-Ajusco serpentea la zona montañosa de la zona, ofreciendo vistas panorámicas de la reserva ecológica y conectando diferentes áreas dentro de la Alcaldía.

Entre las rutas de microbús que circulan por la Alcaldía, se encuentran la “*ruta 16 Popular Santa Teresa - San Ángel, ruta 41 Huipulco-Santo Tomás Ajusco, ruta 42 Metro Viveros-Cerro del Judío; ruta 66 Metro Miguel Ángel De Quevedo -Oyamel, ruta 112 Cerro Del Judío-San Lorenzo, RTP ruta 128 Metro Universidad-San Bernabé/Oyamel, RTP ruta 34-B Metro Miguel Ángel De Quevedo-Centro Comercial Santa Fe, RTP ruta 123-A Metro Universidad-Pedregal De San Nicolás*”¹⁷.

f) SITIOS DE INTERÉS CULTURAL Y TURÍSTICO

La Alcaldía Magdalena Contreras cuenta con diversos sitios de interés cultural como la Casa de las Bellas Artes Juventino Rosas, la cual juega un papel histórico en la zona, pues perteneció a la familia Contreras; actualmente en este lugar se ofrecen a los visitantes diversos talleres de pintura, dibujo, música y danza.

¹⁷ Vía DF. (20/04/24/) <https://viadf.mx/directorio/metrobus>.

El Foro Cultural Magdalena Contreras se encuentra en el lugar que albergó a la fábrica textil El Águila Mexicana; este sitio tiene canchas de fútbol; así mismo, es un sitio de encuentro para skates o para quienes practican parkour; sin embargo, también se tienen actividades culturales en la biblioteca.

El Parque Nacional Los Dinamos es un bosque cuya extensión es de 2,429 hectáreas; su nombre hace referencia a la antigua planta hidroeléctrica que fue construida en la época porfiriana; en este lugar se pueden llevar a cabo actividades de campismo, rappel, pesca, ciclismo; también se pueden observar especies de fauna como ajolotes, teporingos, conejos y colibríes.

No se pueden dejar de mencionar las obras de Ariosto Otero, puesto que *"la Alcaldía La Magdalena Contreras reúne varios murales de estuco del artista, entre ellos, "Dioses del Agua" que pintara en el año 2000, "Viaje del Siglo XX" que refiere el paso del tren por el antiguo pueblo de la Magdalena y que dejó de dar servicio hace ya unos años"*¹⁸, los cuales pueden ser divisados a lo largo de la demarcación territorial y que plasman temas actuales e históricos.

Finalmente, las iglesias son un referente histórico y arquitectónico de la zona, por lo que no se puede dejar de mencionar la Iglesia de San Bernabé Ocotepc construida en 1535 y de estilo barroco albergó a los frailes dominicanos; tiene la peculiaridad de contar con vestigios arqueológicos aún más, ya que *"en el atrio del templo se localizan vestigios arqueológicos: parte de un juego de pelota y una urna ceremonial de piedra"*¹⁹

¹⁸ Alcaldía Magdalena Contreras. Murales y Esculturas. Mi Alcaldía. (20/04/24)

<https://mcontreras.gob.mx/mi-alcaldia/>.

¹⁹ Alcaldía Magdalena Contreras. Iglesias Representativas. Mi Alcaldía. (20/04/24)

<https://mcontreras.gob.mx/mi-alcaldia/>.

g) REDACTAR BREVEMENTE, CÓMO IMPACTA EL REFERENTE GEOGRÁFICO EN LA PROBLEMÁTICA QUE SE ESTUDIA

El referente geográfico de la Alcaldía Magdalena Contreras impacta de manera directa el desarrollo urbano y de la comunidad, así como la dinámica familiar y escolar de los niños en edad preescolar; en el caso particular del Jardín de Niños C.A.S.I. Huayatla, la problemática detectada por la docente, deriva del ausentismo de los niños, lo que a su vez causa deficiencias en las habilidades de Psicomotricidad Gruesa necesarias para acercar a los niños en habilidades más complejas que debe adquirir y desarrollar en la siguiente etapa en su trayectoria escolar.

Si bien se estableció, que la demarcación cuenta con diversas vías de comunicación, podemos afirmar que existe un alto nivel de actividad comercial, laboral y escolar, lo que genera una gran afluencia de personas en la zona y con ello aumenta la dificultad para desplazarse dentro de la Alcaldía; sin dejar de lado que el clima de algunas zonas de la localidad también tiene relación directa con la ausencia de los niños en el Jardín de Niños.

Otro aspecto que considerar es el arraigo en la población respecto a las actividades y festividades relacionadas con la fe católica, que ha trascendido entre generaciones desde la evangelización de la zona; pues gran parte del ausentismo en el Jardín de Niños se debe a las fiestas patronales que se celebran a lo largo de la Alcaldía Magdalena Contreras.

1.4.3. ESTUDIO SOCIOECONÓMICO DE LA LOCALIDAD

a) VIVIENDA

En 2020, el Censo de Población y Vivienda de la Alcaldía Magdalena Contreras estableció que el total de viviendas particulares fue de 68,089, en donde el promedio

de ocupantes era de 3.6; con relación a las características de las viviendas, el 0.9% tenía piso de tierra, el 88.6% contaba con agua entubada y el 99.9% dispone de energía eléctrica (INEGI, 2020)²⁰.

Los hogares contaban con bienes tales como refrigerador, lavadora, automóvil, así como acceso a las Tecnologías de la Información y Comunicaciones (TIC), como computadoras, internet y televisión de paga, todos los anteriores con porcentajes mayores al 50%, sobresaliendo el acceso a telefonía celular que repuntaba con un 91.6 %; con lo cual podemos advertir que la mayoría de los hogares de la Alcaldía tienen comodidades y amenidades que procuran una buena calidad de vida.

b) EMPLEO

La Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE) estableció que las actividades económicas radicadas en la Alcaldía Magdalena Contreras daban empleo a 11 mil hombres y 12 mil mujeres con lo que se destacaba la igualdad de oportunidades en el ámbito laboral; sin embargo, de esas 23 mil personas, solo 9 mil recibían remuneración por su trabajo, teniendo un promedio salarial de 9 mil pesos.

De manera puntual, solo se tienen datos respecto al empleo en la Ciudad de México de manera general; en ese sentido, la ENOE consideró a la población de 15 años y más, y estableció que, "*en el cuarto trimestre de 2023, la tasa de participación laboral en Ciudad de México fue 61.1%*"²¹, y la tasa de desocupación fue de 3.91%.

²⁰ Data México. La Magdalena Contreras. (20/04/24)

<https://www.economia.gob.mx/datamexico/es/profile/geo/la-magdalena-contreras>

²¹ Ídem.

c) CULTURA

En la Alcaldía se encuentran el Foro Cultural y la Casa de Bellas Artes, espacios en donde se pueden encontrar actividades de enseñanza, exposición y puesta en escena de distintas producciones artísticas; en contraste con la Casa de Cultura Víctor Manuel Mendoza, la cual se encuentra en malas condiciones; respecto a la cultura del deporte, la Alcaldía posee diversos espacios deportivos, entre los que destacan Casa Popular, Deportivo 1o de mayo y Deportivo Oasis.

El uso de los espacios y la instrucción de docentes implica el cobro de cuotas, motivo por el cual algunas personas no tienen acceso a estos espacios; *"la calidad y cantidad de la oferta cultural, así como la poca difusión, no permite que se consoliden como recintos culturales de alto impacto cultural tanto al interior de la demarcación como a nivel Ciudad de México"*²², afectando el bienestar y desarrollo físico y social de los pobladores de la zona.

d) EDUCACIÓN

La información recaudada en el Censo de Población y Vivienda 2020 establece que el 27.9% de la población de 15 y más, de la Alcaldía tiene Estudios Superiores; de manera puntual el 21.1% Licenciatura, 2.55% Maestría y Doctorado el 0.68%; con estos datos podemos advertir que es la minoría de personas quienes continúan con su Educación Superior dentro de la demarcación territorial. Adicionalmente, *"la tasa de analfabetismo de La Magdalena Contreras en 2020 fue 1.86%. Del total de población analfabeta, 32.8% correspondió a hombres y el 67.2% a mujeres"*²³

²² La Magdalena Contreras. PROGRAMA PROVISIONAL DE GOBIERNO. México, Alcaldía Magdalena Contreras, 2020. Pág. 55.

²³ Data México. La Magdalena Contreras. (20/04/24)

<https://www.economia.gob.mx/datamexico/es/profile/geo/la-magdalena-contreras>

Las instancias educativas públicas y privadas disponibles en la localidad de Estudios Superiores son el Centro Interamericano de Estudios de Seguridad Social Jesús Reyes Heróles, Instituto Tecnológico Autónomo de México (ITAM) Campus Santa Teresa, la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM) Magdalena Contreras y Escuela Superior de Guerra, por mencionar algunas.

e) DESCRIBIR, SI EL AMBIENTE SOCIOECONÓMICO, INFLUYE POSITIVA O NEGATIVAMENTE EN EL DESARROLLO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE LA LOCALIDAD

La Magdalena Contreras pasó de ser lugar rural a ser parte de una gran zona urbana, en donde la mayor parte de la población se encuentra económicamente activa, lo cual impacta de manera directa a la calidad de vida de la población, pues la mayoría cuenta con casa propia y servicios básicos; sin embargo, aún existen grupos vulnerables dentro de la misma Alcaldía.

También vale la pena considerar que *"en 2020, los principales grados académicos de la población de La Magdalena Contreras fueron Secundaria (49.6k personas o 25.8% del total), Preparatoria o Bachillerato General (47.5k personas o 24.7% del total)"*²⁴, por lo que podemos advertir que la población tiene conciencia sobre la importancia de la Educación Básica; en ese sentido, los niños de la localidad son inscritos al preescolar; sin embargo, son otras las causas que generan el ausentismo escolar del que deriva el problema identificado en la localidad; por lo que el contexto socioeconómico influye de manera positiva en los niños pues se cuenta con los recursos suficientes para brindarles acceso a la educación.

²⁴ Ídem.

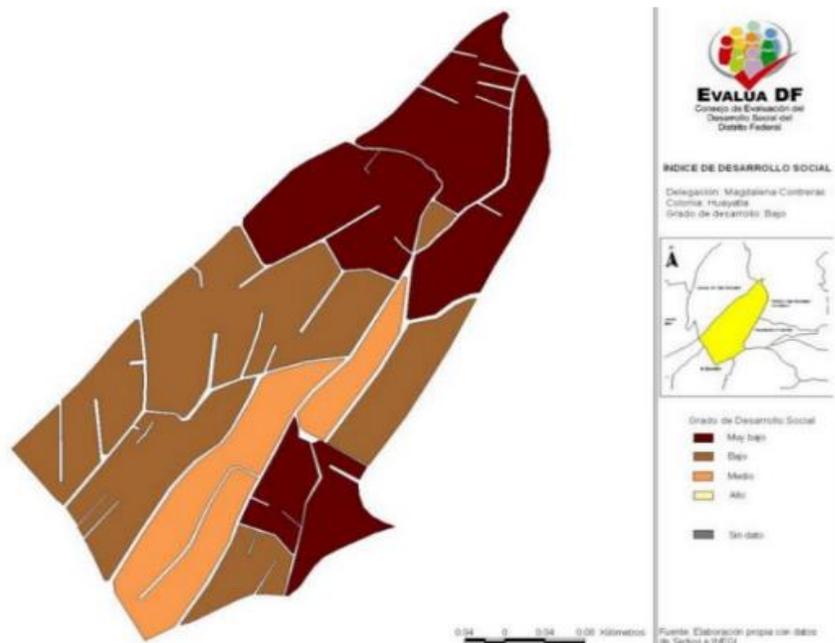
1.4.4. EL REFERENTE ESCOLAR

a) UBICACIÓN DE LA ESCUELA EN LA CUAL SE ESTABLECE LA PROBLEMÁTICA, INCLUYENDO, EL CROQUIS DEL ÁREA GEOGRÁFICA URBANA

El Jardín de Niños C.A.S.I. Huayatla se encuentra radicado en una de las 54 colonias de la Alcaldía Magdalena Contreras; tanto la Alcaldía como la colonia son zonas urbanas; sin embargo, la accesibilidad a la colonia Huayatla es complicada debido a las características del suelo, ya que por la elevación de la zona las pendientes son pronunciadas y las calles estrechas.

Colonia Huayatla²⁵

- Huayatla



²⁵ Mapa de la colonia Huayatla. Recuperado por la tesista (24/07/2024). <https://acortar.link/mECE57>

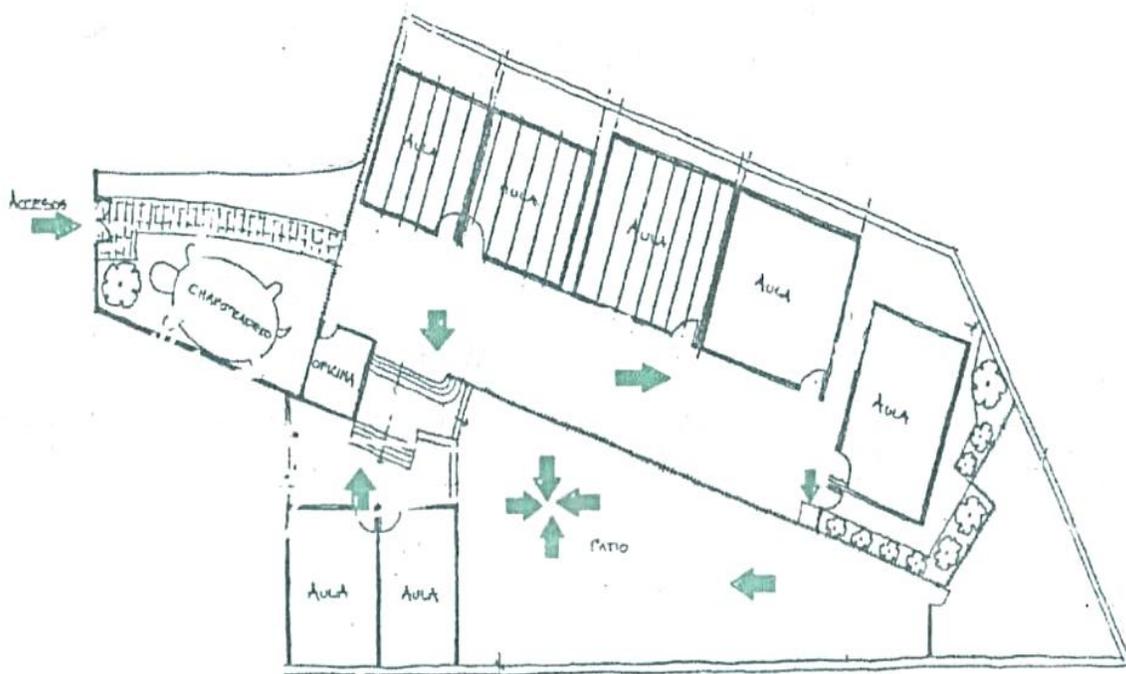
b) ESTATUS DEL TIPO DE SOSTENIMIENTO DE LA ESCUELA: PÚBLICA O PRIVADA

Con respecto al sostenimiento del Jardín de Niños C.A.S.I. Huayatla, es público; forma parte del sistema nacional educativo de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública (SEP); por lo que los recursos para su funcionamiento y operación provienen del Estado y de las aportaciones voluntarias realizadas por la comunidad escolar; actualmente también se destinan recursos a través de diversos programas como el de La Escuela es Nuestra, Va Seguro o Mi Beca para Empezar, con los cuales se busca mejorar las instalaciones y proveer un apoyo a los niños.

c) LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN

El Jardín de Niños C.A.S.I. Huayatla opera bajo el Turno Jornada Ampliada, sin servicio de comedor ni ingesta de alimentos calientes; forma parte del programa de desayunos escolares fríos del Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF); por otra parte, la matrícula de la Escuela es de 126 niños, 6 docentes frente a grupo, 1 docente de Educación Física y 1 docente especialista UDEEI y 2 trabajadoras de apoyo de servicios al plantel.

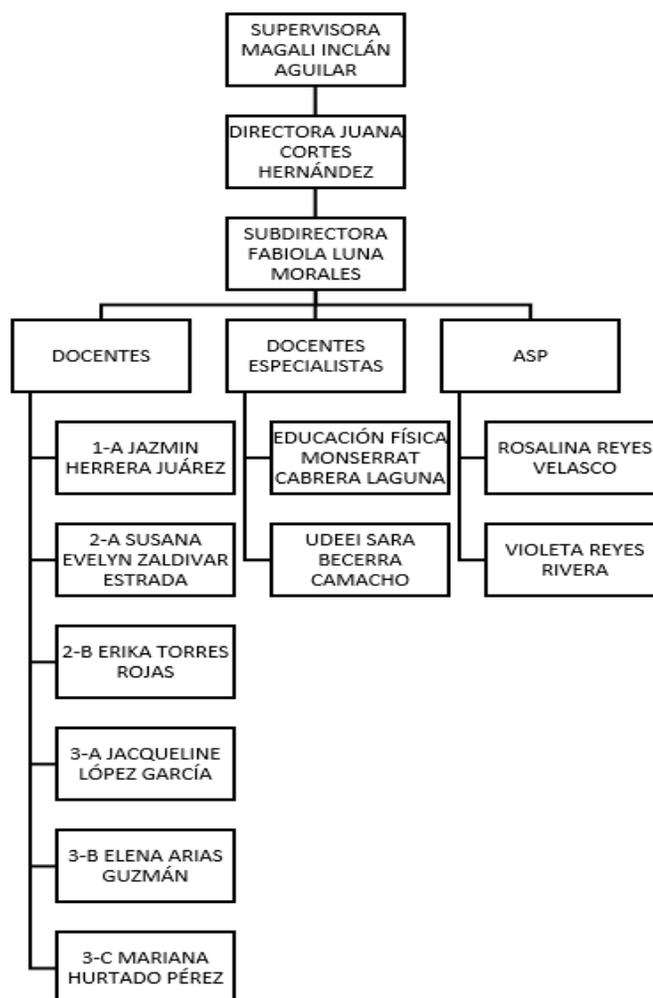
Jardín de Niños C.A.S.I. Huayatlá²⁶



El inmueble del Jardín de Niños es un espacio amplio y colorido; al exterior se encuentra un letrero de identificación que contiene el nombre de la Escuela y el CCT; también cuenta con una rampa que permite el acceso de personas con problemas de movilidad; al interior se encuentran 6 aulas en las que se establecen 1 grupo de primer grado, 2 grupos de segundo grado y 3 grupos de tercero; también cuenta con un aula de cantos y juegos, 2 sanitarios, arenero, patio, 1 dirección y 1 bodega; además es posible divisar áreas de seguridad y emergencia debidamente delimitadas y espacios de áreas verdes.

²⁶ Croquis recuperado por la tesista (24/04/2024)

Organigrama del Jardín de Niños C.A.S.I. Huayatla²⁷



El inmueble que alberga al Jardín de Niños C.A.S.I. Huayatla, cuenta con espacios en donde las y los niños pueden llevar a cabo actividades enfocadas en el juego y movimiento; así mismo, las aulas están equipadas con materiales didácticos que pueden ser empleados en las actividades que los docentes proponen para que los niños desarrollen sus habilidades.

²⁷ Organigrama elaborado por la tesista (24/04/2024)

CAPÍTULO 2. MARCO INSTITUCIONAL DE ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN DEL MAGISTERIO EN SERVICIO DENTRO DEL ÁREA GEOGRÁFICA DEL TEMA DE ESTUDIO

2.1. MARCO INSTITUCIONAL DE ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN DEL MAGISTERIO EN SERVICIO, DENTRO DEL ÁREA GEOGRÁFICA DE UBICACIÓN DEL TEMA

El Programa Nacional de Carrera Magisterial tiene su origen el 14 de enero de 1993 por la Autoridad Educativa Federal (AEF), la Secretaría de Educación Pública (SEP), y la representación sindical del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), a través de sus titulares y de la Comisión Nacional Mixta SEP-SNTE, quienes formularon los Lineamientos Generales para su operación.

Para inscribirse o participar en Carrera Magisterial, los docentes deben cumplir, entre otras condiciones, con ser docente de Educación Básica adscrito, ser docentes frente a grupo, docentes con funciones directivas y de supervisión, docentes en actividades técnico-pedagógicas; asumir categoría reconocida en el Catálogo de Categorías Susceptibles de Incorporación o Promoción en el Programa Nacional y cubrir la antigüedad en el servicio docente, conforme al grado máximo de estudios.

Cumplir con el grado académico requerido para su función en el nivel y/o modalidad de participación; debe confirmar su preparación profesional, su formación inicial, estudios de licenciatura en educación o la superación profesional y estudios de posgrado concluidos al momento de su inscripción. Contar con el número de horas de plaza inicial y contar con nombramiento definitivo, alta 10 o código 95.

Es en la década de los ochenta que se empezó a hablar de la desmoralización de los docentes, la cual se debía a la desprofesionalización y burocratismo del trabajo docente, así como de la falta de incentivos; de ahí que en 1993 la Secretaría de Educación Pública (SEP) y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) suscriben el Programa Nacional de Carrera Magisterial y los Lineamientos Generales para su operación.

Este Programa de Modernización, consideraba la evaluación y promoción de los docentes para mejorar sus condiciones laborales y la calidad de la educación; con los que se buscaba brindar reconocimiento e impulso a la profesionalización del magisterio a través de un sistema de promoción horizontal integrado por cinco niveles (A, B, C, D y E), al que se podía acceder de manera voluntaria y contaba con un esquema de evolución por puntajes.

“Este esquema de evaluación pondera la antigüedad en el servicio (10 puntos); el grado máximo de estudios (15 puntos); el resultado del examen de preparación profesional (28 puntos); la acreditación de cursos de actualización y superación profesional (17 puntos); el resultado del desempeño profesional (10 puntos) y el resultado de aprovechamiento escolar (20 puntos) en primera vertiente, desempeño escolar (20 puntos) en segunda vertiente y apoyo educativo (20 puntos) en tercera vertiente.”²⁸

Lo anterior representaba un avance significativo, pues se debe considerar que el escalafón de 1973 de los trabajadores de la Secretaría de Educación Pública, conocido como escalafón vertical o tradicional, era un sistema que sometía a concurso los ascensos de los trabajadores de base únicamente cuando se creaban plazas o se liberaban las ya existentes por renuncia, jubilación o defunción.

²⁸ Maximino, Ortiz. Carrera Magisterial. Un proyecto de desarrollo profesional. México, SEP, 2003.

En 2013, la Reforma Educativa, implementada por el Presidente Enrique Peña Nieto, modificó el artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (CPEUM), el cual disponía que el ingreso, la permanencia, el reconocimiento y la promoción del servicio docente se realizarían mediante evaluaciones y concursos de oposición; para llevar a cabo esto promulgó reformas a la Ley General de Educación, la Ley del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación y la Ley General del Servicio Profesional Docente.

Por su parte, la Reforma Educativa implementada en el año 2013 por el Presidente Andrés Manuel López Obrador, dio lugar al Modelo Educativo conocido como Nueva Escuela Mexicana (NEM), el cual es un proyecto de 23 años en los que el Estado garantizará el acceso a la educación de las Niñas, Niños y Adolescentes (NNA), procurando la excelencia educativa y la mejora continua; esto último contempla el desarrollo profesional de los docentes por medio de carrera magisterial.

En la Ciudad de México, la Dirección General de Formación Continua a Docentes y Directivos (DGFCCDD) es la instancia de la Secretaría de Educación Pública (SEP) encargada de la actualización y capacitación de las y los docentes de Educación Básica, en virtud de lo dispuesto en el artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (CPEUM), en el que se establece la obligación del Estado para impartir y garantizar educación para la población, contemplando a los docentes como parte fundamental para lograrlo.

“Las maestras y los maestros son agentes fundamentales del proceso educativo y, por tanto, se reconoce su contribución a la transformación social. Tendrán derecho de acceder a un sistema integral de formación, de capacitación y de actualización retroalimentado por evaluaciones diagnósticas, para cumplir los objetivos y propósitos del Sistema Educativo Nacional.”²⁹

²⁹ DOF. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. México, DOF, 2016. Pág. 5.

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) revaloriza el papel de los docentes, al reconocerlos como profesionales de la educación cuya labor es parte fundamental para la transformación educativa y social del país; a su vez, se requiere tener presente el concepto de mejora continua, el cual está directamente relacionado con el desarrollo profesional y personal de los docentes, en aras de alcanzar los objetivos de excelencia en la educación.

Es a través de ámbitos que la NEM busca que los docentes construyan e implementen una formación multidisciplinaria, que les permita contextualizar los contenidos académicos al entorno social, cultural y económico del territorio en el que se establecen; estos ámbitos buscan desarrollar una formación continua en los docentes, y que a su vez fortalezcan y consoliden las capacidades, conocimientos y saberes de los niños.

Con la reforma del artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (CPEUM) y el marco de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), se modificaron los mecanismos de estímulos y reconocimientos, el cual tiene como fin motivar y premiar el desarrollo profesional de los docentes, desde su ingreso al servicio hasta el proceso de retiro.

En ese sentido, se integran y respetan las reglas del programa de Carrera Magisterial y el Programa de Promoción en la Función por Incentivos en Educación Básica, que determinan las bases de operación de los Programas de Promoción por Horas, Programa de Promoción Horizontal y Programa de Promoción Vertical, para los cuales se consideran en el proceso de selección los conocimientos, aptitudes y experiencia de los participantes, con lo cual se busca promover y alcanzar la excelencia en el logro de aprendizajes y desarrollo integral de las Niñas, Niños y Adolescentes (NNA).

La Unidad del Sistema para la Carrera de los Maestros y Maestros (USICAMM) es el órgano administrativo encargado de normar los procesos para la admisión, promoción y reconocimiento de las y los docentes; de conformidad con la Ley General del Sistema

para la Carrera de las Maestras y los Maestros, la cual establece que "*la promoción a puestos con funciones de dirección y de supervisión en la educación básica que imparta el Estado y sus organismos descentralizados, se llevará a cabo mediante procesos anuales de selección*".³⁰

PROMOCIÓN POR HORAS

*"La asignación de horas adicionales para las maestras y los maestros que laboran por hora-semana-mes, es una promoción que se presenta en función de las necesidades del servicio educativo"*³¹, todos los docentes podrán participar voluntariamente en el proceso anual de promoción a horas adicionales en educación básica, para lo cual requieren contar con título de licenciatura, nombramiento definitivo en plaza por hora-semana-mes, contar con un mínimo de dos años de servicio ininterrumpidos y cumplir con el perfil de la convocatoria.

Los elementos que se toman en cuenta para la asignación de plazas derivadas de este programa son la formación profesional, la antigüedad, actualización y desarrollo profesional y apreciación de conocimientos y aptitudes.

PROMOCIÓN HORIZONTAL

El Programa de Promoción Horizontal por Niveles con Incentivos en Educación Básica se entrega por ocho niveles de estímulo, cuya permanencia es de cuatro años en cada uno, en el que pueden participar de manera voluntaria el personal de asesoría técnica pedagógica, docente, técnico docente, dirección y supervisión; este programa permite

³⁰ SEGOB. Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros. México, DOF, 2019. Pág.15.

³¹ SEP. Acuerdo que contiene las disposiciones, criterios e indicadores para la realización del proceso de promoción a horas adicionales en educación básica. México, USICAMM, 2024. Pág. 4.

que los participantes reciban los beneficios económicos de la promoción sin tener que cambiar de funciones.

En el proceso de selección para este programa se consideran factores como la antigüedad, reconocimiento al buen desempeño, grado académico, desarrollo profesional, experiencia y tiempo de trabajo en zonas vulnerables alejadas de áreas urbanas; por su parte, la valoración de conocimientos y aptitudes para la promoción se divide en dos etapas: en la primera se contemplan conocimientos y aptitudes, en la segunda la autoevaluación y exposición de la práctica educativa.

Los resultados englobarán los puntajes obtenidos en los procesos anteriores y se ordenarán en tres grupos, Grupo A (GA), Grupo B (GB) y Grupo C (GC):

“El personal cuyo resultado lo ubique en el Grupo A, podrá incorporarse o promoverse, según sea el caso, en el Programa, de conformidad con la disponibilidad presupuestaria que se autorice anualmente para el mismo. El personal que preste sus servicios en zona de alta pobreza o de marginación, alejada de las zonas urbanas, cuyo resultado lo ubique en el Grupo B, podrá incorporarse o promoverse, según sea el caso, en el Programa, de conformidad con la disponibilidad presupuestaria que se autorice anualmente para el mismo. El personal cuyo resultado en el ciclo escolar en el que participó, lo ubique en el Grupo C, no podrá incorporarse o promoverse en el Programa”³²

Los estímulos obtenidos en este programa representan un aumento salarial que va del nivel uno con un 35% al nivel ocho con un 205% del sueldo base, y de un 41% al 247% para los participantes de zonas vulnerables, las cuales se determinan a partir del

³² SEP. Programa de Promoción Horizontal por Niveles con Incentivos en Educación Básica. México, USICAMM, 2021. Pág. 19.

catálogo del Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL), el cual se actualiza cada año.

PROMOCIÓN VERTICAL

La Ley General del Sistema para la Carrera de Maestros y Maestros (LGSCMM) nos describe en el artículo 33° de manera puntual que, *“la promoción a la función directiva o de supervisión es un movimiento vertical, que consiste en el ascenso a una categoría, puesto o cargo de mayor responsabilidad, acceso a otro nivel de ingresos y el cambio de función.”*³³

La convocatoria es anual y la participación es voluntaria para el personal docente que tenga experiencia mínima de cuatro años y que cuente con un nombramiento definitivo; para el personal directivo y de supervisión, la experiencia mínima es de cinco años para ascender a la categoría inmediata superior de la función que desempeña; las convocatorias serán emitidas por las Autoridades Educativas de las entidades federativas, estableciendo el número y características de las vacantes, así como el perfil profesional de los aspirantes.

2.2. POBLACIÓN MAGISTERIAL, INSCRITA EN PROGRAMAS DE ESTÍMULOS POR MÉRITOS ACADÉMICOS EN EL ÁREA GEOGRÁFICA DEL TEMA DE ESTUDIO E IMPACTO EN LOGROS QUE SE PRESENTAN EN EL CONTEXTO GEOGRÁFICO DEL TEMA DE ESTUDIO DERIVADO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA QUE DESARROLLAN LOS PROFESORES BENEFICIADOS POR DICHS PROGRAMAS

La directora del Jardín de Niños C.A.S.I. Huayatla cuenta con carrera magisterial K1 y la docente especialista en Educación Física percibe estímulos por Promoción

³³ SEGOB. Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros. México, DOF, 2019. Pág.21.

Horizontal; las demás docentes mencionaron no haberse sumado a los programas al sentirse desmotivadas por las dificultades que representaba la continuación en el desarrollo profesional; este escenario era una constante en los planteles a lo largo del país y uno de los motivos por los que era necesario que se priorizara la formación docente.

De manera particular, el incentivo K1 se brinda al personal que obtuvo resultados destacados o buenos en la Evaluación del Desempeño, que trabajan en zonas de alta pobreza y cumplen con los requisitos del programa; para poder participar se requiere tener un mínimo de dos años ininterrumpidos en funciones docentes, técnicos docentes, de dirección y supervisión, y contar con nombramiento definitivo.

Se debe considerar que, con las diversas Reformas en materia educativa, se establecieron acuerdos para que los docentes siguieran gozando de los incentivos obtenidos, que se adecuan a los nuevos procesos de promoción, a través del *“Decreto por el que se reforman, adicionan y derogan diversas disposiciones de los artículos 3º, 31 y 73 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en materia educativa”*³⁴, y los *“Lineamientos Administrativos para dar cumplimiento al Artículo Segundo Transitorio del Decreto por el que se reforman, adicionan y derogan diversas disposiciones de los Artículos 3o, 31 y 73 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en materia educativa”*³⁵

La NEM se presenta como una oportunidad para brindar a los docentes acceso a programas y cursos que promuevan el desarrollo de su formación profesional, impulsando de manera individual y colectiva el objetivo de mejora continua; en ese sentido, que parte del personal del Jardín de Niños C.A.S.I. Huayatla cuente con Carrera Magisterial, representa una contribución positiva, pues sus experiencias y

³⁴ SEP. Crterios para la asignación del Incentivo K1, de promoción en la función por incentivos.

Educación Básica, México, Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente, 2019. Pág. 5.

³⁵ Ídem.

saberes son compartidos durante los Consejos Técnicos Escolares en los que se determina en colectivo el diseño y aplicación de actividades que favorecen el aprendizaje significativo de las y los niños.

Posteriormente, las y los docentes, en virtud de su autonomía profesional pueden adoptar, adecuar o diseñar actividades que sean afines a las necesidades, características e intereses de las y los niños; para apoyar a los docentes en este proceso, la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación emite programas de formación continua y desarrollo profesional que parten de *“las realidades de la práctica de maestras y maestros y del reconocimiento a la labor que realizan en sus distintas funciones y responsabilidades.”*³⁶

2.3. ¿EN QUÉ INSTITUCIONES SE ACTUALIZAN O SUPERAN PROFESIONALMENTE LOS DOCENTES INCLUIDOS EN EL CONTEXTO DEL ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA?

Las ofertas educativas de la Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México (AEFCM), que se imparten en línea, son preferidas por los docentes que laboran en el Jardín de Niños C.A.S.I. Huayatla, debido a que, por sus características, resultan ser compatibles con el horario laboral; además, el contenido de estas ofertas se apega a los planes de estudio actuales.

Es un factor común que los docentes prefieran las ofertas académicas cuya modalidad es en línea, que ofrecen las diversas Instituciones Educativas; pues mencionan no haber concluido sus estudios de posgrado debido a que en su tiempo libre llevan a cabo actividades ajenas a la labor docente y al dedicar los fines de semana a la convivencia familiar.

³⁶ Gobierno de México. Programa de formación de docentes en servicio 2022-2026, México, Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación, 2022. Pág. 5.

Para adquirir el grado de Maestría o Doctorado, es la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) la institución pública de Educación Superior a la que acuden los docentes para continuar con su preparación o superación profesional; debido a que la UPN ofrece la *“formación, actualización y superación de maestros a través del desarrollo de las licenciaturas de nivelación en el campo de la educación básica y en la oferta de programas de posgrado orientados a la formación especializada de maestros en servicio.”*³⁷

La UPN se crea por Decreto Presidencial en 1978, estableciéndose como una Institución Pública de Educación Superior, con carácter de organismo desconcentrado de la Secretaría de Educación Pública (SEP) la cual tiene como finalidad desde sus inicios la formación de profesionales de la educación atendiendo y adecuándose a las necesidades del país. Actualmente la UPN ofrece licenciaturas y posgrados en la modalidad escolarizada, semiescolarizada y en línea:

³⁷ Adelina, Castañeda et al. La UPN y la formación de maestros de educación básica. México, SEP, 2003. Pág. 8.

Organizador de ofertas educativas³⁸

Escolarizadas	Escolarizadas y semiescolarizadas	En línea
<ul style="list-style-type: none"> – Administración Educativa – Educación Indígena – Pedagogía – Psicología Educativa Plan 2009 – Sociología de la Educación 	<ul style="list-style-type: none"> – Licenciatura en Educación – Educación Preescolar y Educación Primaria para el Medio Indígena – Licenciatura en Intervención Educativa – Licenciatura en Desarrollo Comunitario 	<ul style="list-style-type: none"> – Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica (LEIP) – Licenciatura en Enseñanza del Francés (LEF)

La UPN “es una Institución de Educación Superior, laica, pública y gratuita que atiende necesidades educativas, en congruencia con las demandas previsibles o emergentes de la sociedad planteadas en la diversidad del contexto político, económico cultural y social del país.”³⁹

³⁸ Oferta educativa UPN. (28/04/24) <https://upn.mx/index.php/conoce-la-upn>

³⁹ UPN. Misión y principios. (28/04/24) <https://upn.mx/index.php/conoce-la-upn/mision-y-vision>

CAPÍTULO 3 UBICACIÓN GENERAL DE LA PROBLEMÁTICA

3.1. LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) establece al diagnóstico del grupo como uno de los principios centrales para el desarrollo de la práctica cotidiana; en ese sentido, *“parte fundamental de la práctica docente es considerar información sobre su ambiente inmediato, es decir, su salón de clases, con la intención de organizar el tratamiento de contenidos y que sirva como punto de referencia en el curso.”*⁴⁰

En relación con la problemática educativa del Jardín de Niños C.A.S.I. Huayatla, los docentes en las primeras sesiones del Consejo Técnico Escolar (CTE) del Ciclo Escolar 2023-2024 manifestaron que, durante las evaluaciones de diagnóstico pudieron advertir que los niños presentan deficiencias en las habilidades de Psicomotricidad Gruesa que lo cual puede representar un obstáculo para la adquisición de Aprendizajes Significativos y un primer acercamiento al proceso de lectura y escritura.

Así mismo, se pudo identificar a través de las entrevistas con padres de familia y las actividades de diagnóstico, que dichas deficiencias derivan principalmente del ausentismo escolar, la falta de acompañamiento de los padres de familia y la

⁴⁰ SEP. La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas. México, SEP, 2019. Pág. 19.

indiferencia frente a las necesidades e intereses de los niños para la elaboración de actividades.

Estas situaciones repercuten en el desarrollo de habilidades que se espera alcancen los niños en edad preescolar; de manera puntual, las docentes establecieron que los niños presentan carencias en habilidades motrices, cognitivas y sociales, tal y como se muestra de manera porcentual en la siguiente tabla, en relación con la población total del Jardín de Niños C.A.S.I. Huayatla, la cual es de 160 niños.

Concentrado General de las carencias en las habilidades de los niños del Jardín de Niños C.A.S.I. Huayatla⁴¹

Grupo	Número de alumnos que presentan carencias en habilidades motrices	Número de alumnos que presentan carencias en habilidades cognitivas	Número de alumnos que presentan carencias en habilidades sociales
1°A	9	8	7
2°A	6	8	8
2°B	7	6	5
3°A	6	7	7
3°B	4	7	6
3°C	7	5	7
Totales	39	41	40
% con relación a la población total de alumnos (160)	24.3%	25.6%	25%

⁴¹ Tabla elaborada por la tesista (29/04/2024)

3.2. ESTADO DEL ARTE DE LA PROBLEMÁTICA

Molina citado por Henderson, menciona lo siguiente “*el estudio previo y sistemático de las investigaciones precedentes, además de contribuir al mejoramiento de la teoría y la práctica de un tema en particular, permite llegar a conclusiones y respuestas nuevas que se proyecten a futuro.*”⁴²

Como parte de la investigación documental, se recolectó información a través de diversas fuentes que permitirán posteriormente contextualizar la información al problema planteado; entre los títulos que serán estudiados, analizados y citados en esta investigación se encuentran:

*Síntesis de las Tesis consultadas*⁴³

1	Tipo de documento: Tesis para obtener el Grado en Maestría en Educación Con Campo en Desarrollo Curricular
	Título: <i>LA ENSEÑANZA DE LA PSICOMOTRICIDAD EN EL NIÑO DEL NIVEL PREESCOLAR</i> ⁴⁴
	Autor: Leticia Jacob Ruiz
	Lugar y año: Morelia, Michoacán, 2008
Síntesis del trabajo: Esta tesis destaca la importancia de las actividades relacionadas con la Psicomotricidad, debido a los beneficios que tienen en el	

⁴² Alan Henderson. El arte de elaborar el estado del arte en una investigación. Serie técnica de manuales prácticos para el investigador CIADEG-TEC 2014. Pág. 5.

⁴³ Tabla elaborada por la tesista (29/04/2024)

⁴⁴ Leticia Jacob. La enseñanza de la psicomotricidad en el niño del nivel preescolar. [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional] Repositorio Institucional, XPLOA. 2008.

desarrollo físico, emocional e intelectual de los niños; esto debido a que al implementar este tipo de actividades en el aula se realiza sin estructura, limitando el potencial educativo.

Destaca que la Psicomotricidad en el nivel preescolar va más allá de las habilidades motoras finas y gruesas, ya que implica el desarrollo del esquema corporal, la coordinación visomotora y la integración sensorial; retomando como referente teórico, la teoría psicogenética de Piaget, la teoría sociocultural de Vygotsky, la teoría psicológica de Wallon, y la teoría personal-social de Erikson. Esta investigación cualitativa tiene un enfoque etnográfico, la cual se desarrolla a través de observaciones directas y recopila datos a través de cuestionarios y entrevistas con docentes y padres de familia; para el análisis e interpretación de datos se categorizan en áreas como Psicomotricidad, Psicomotricidad Gruesa, Psicomotricidad Fina y esquema corporal.

Concluye con la importancia que tiene integrar la Psicomotricidad en el currículo de educación preescolar, así como trabajar en una formación más sólida de las docentes y la necesidad de implementar programas que promuevan el Desarrollo Integral de los niños a través de actividades motrices.

2	Tipo de documento: Tesis para obtener el Grado de Doctora en Pedagogía
	Título: <i>REFORMA, LENGUAJE Y CULTURA ESCOLAR: UN ESTUDIO ETNOGRÁFICO DE LA RELACIÓN ENTRE LA CULTURA Y LA ENSEÑANZA DE LA LECTO-ESCRITURA DURANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE UNA REFORMA EDUCATIVA EN UN JARDÍN DE NIÑOS PÚBLICO</i> ⁴⁵
	Autor: Jennifer Melissa Freeman Hilsinger

⁴⁵ Jennifer Freeman. Reforma, lenguaje y cultura escolar: un estudio etnográfico de la relación entre la cultura y la enseñanza de la lecto-escritura durante la implementación de una reforma educativa en un jardín de niños público. [Tesis de doctorado, Universidad Autónoma de México] Repositorio de Tesis DGBSDI, TESIUNAM. 2009.

	Lugar y año: México, D.F., 2009
	<p>Síntesis del trabajo: Para su tesis Freeman desarrolla una investigación en la que contempla la relación entre la cultura y la enseñanza de la lecto-escritura, desde un enfoque metodológico etnográfico, centra su estudio en cómo la Reforma del Programa de Educación Preescolar (PEP) 2004 afecta las prácticas docentes y la cultura escolar; utilizando observaciones, participantes y entrevistas.</p> <p>Se destaca la importancia de las experiencias y perspectivas de las docentes en la implementación de políticas educativas, reconoce que las docentes enfrentan desafíos al adaptar sus métodos de enseñanza de la lecto-escritura al nuevo programa; también identifica los estereotipos, percepciones y expectativas sociales afectan la profesionalización, identidad y prácticas de las docentes.</p> <p>En cuanto a las prácticas de lecto-escritura en las que se promueve un enfoque socio-constructivista, se identifica el uso de métodos tradicionales y ejercicios mecánicos; la falta de coherencia entre las teorías pedagógicas y las practicas observadas en el aula, así mismo, destaca que para una implementación efectiva de la Reforma Educativa es crucial considerar las realidades culturales y sociales de las maestras y su entorno, ya que tienen un impacto en los niños.</p> <p>A modo de conclusión se destaca la importancia de la formación y apoyo de las docentes, así como la revisión de las necesidades y contextos específicos de los centros educativos; es decir, la importancia de una contextualización de la enseñanza a los entornos y necesidades de los niños, con el fin de lograr un cambio educativo favorable.</p>
3	Tipo de documento: Tesis para obtener el Grado de Maestría en Psicología

	<p>Título: <i>PROMOCIÓN DEL DESARROLLO DE HABILIDADES INTERPERSONALES MEDIANTE EL JUEGO EN NIÑOS DE EDAD PREESCOLAR</i>⁴⁶</p>
	<p>Autor: Alejandra Pedraza Herrera</p>
	<p>Lugar y año: Ciudad Universitaria, CDMX, 2024</p>
<p>Síntesis del trabajo: Este trabajo de investigación aborda al juego como una herramienta para promover el desarrollo de habilidades interpersonales en niños preescolares, retomando la importancia de la formación y apoyo de docentes y padres de familia para el desarrollo e implementación de este tipo de actividades. En este trabajo de investigación Pedraza destaca la necesidad de implementar Programas Educativos que tomen en consideración la realidades culturales y sociales de los niños y sus familias; concluye la autora con la importancia que tiene la integración de prácticas lúdicas y educativas que fomente la promoción del Desarrollo Integral de los niños en edad preescolar, siempre teniendo presente el rol de los adultos en este proceso.</p>	
4	<p>Tipo de documento: Tesis para obtener el título de Maestría en música</p> <p>Título: <i>LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR Y SUS PROPUESTAS CURRICULARES RESPECTO A LA ENSEÑANZA MUSICAL DENTRO DE LOS JARDINES DE NIÑOS OFICIALES DEL DISTRITO FEDERAL DE 1942 A 2004</i>⁴⁷</p> <p>Autor: Araceli Jiménez Martínez</p>

⁴⁶ Alejandra Pedraza. Promoción del desarrollo de habilidades interpersonales mediante el juego en niños de edad preescolar. [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de México] Repositorio de Tesis DGBSDI, TESIUNAM. 2024

⁴⁷ Araceli Jiménez. Los programas de educación preescolar y sus propuestas curriculares respecto a la enseñanza musical dentro de los jardines de niños oficiales del distrito federal de 1942 a 2004. [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de México] Repositorio de Tesis DGBSDI, TESIUNAM. 2011.

	Lugar y año: México, D.F., 2011
	<p>Síntesis del trabajo: Esta investigación examina los programas educativos de música en el nivel preescolar de 1942 hasta 2004, también analiza su evolución y el impacto de las políticas educativas en su implementación en el Jardín de Niños; destaca que la sistematización de los contenidos y la preparación adecuada de los docentes son fundamentales para el éxito de cualquier programa educativo.</p> <p>Jiménez afirma que los programas tienen fundamentos teóricos estructurados, sin embargo, la falta de experiencia o capacitación de los educadores para aplicarlos de manera efectiva limita su impacto en los aprendizajes de los niños, por lo cual destaca la necesidad de dar mayor tiempo en el currículo escolar al arte; establece que una mejor capacitación docente, y un cambio en la percepción de la educación musical, ayudaría a promover el desarrollo integral en los niños tanto en el aspecto cognitivo como en el emocional.</p>
5	Tipo de documento: Tesis que para obtener el Grado de maestría en Educación básica
	Título: LA PSCIOMOTRICIDAD LÚDICA EN PREESCOLAR ⁴⁸
	Autor: María Concepción Chagoya Cruz
	Lugar y año: Zamora, Michoacán, Agosto 2023
	<p>Síntesis del trabajo: Esta tesis presenta referentes teóricos sobre la actividad psicomotriz y la metodología utilizada para dicho fin, que es la actividad lúdica, y sus aportes a nivel preescolar. Para ello retoma conceptos de Psicomotricidad, origen y aportes, también, establece cómo planear clases de Psicomotricidad y los beneficios.</p> <p>Retoma la evaluación de estrategias realizadas con aportes del PEP 2004, la educación motriz y los aprendizajes esperados de su trabajo de investigación,</p>

⁴⁸ María Chagoya. La psicomotricidad lúdica en preescolar. [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional] Repositorio Institucional, XPLORA. 2023.

contemplando la Globalización y las Reformas Educativas y su impacto en el colectivo escolar.

6	Tipo de documento: Tesis para obtener el Grado de Maestra en Pedagogía
	Título: <i>LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN EL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DESDE LA EXPERIENCIA ESCOLAR COTIDIANA: ESTUDIO DE CASO</i> ⁴⁹
	Autor: Silvia Liliana Martínez Olivares
	Lugar y año: México, D.F., 2016

Síntesis del trabajo: Martínez parte de un programa educativo, el cual destaca la importancia de las observaciones y evaluaciones cualitativas, ya que establece que la evaluación de los niños no debe limitarse a las acciones y habilidades realizadas en un momento específico, pues al ampliar este enfoque se puede llegar a una comprensión más completa del desarrollo de los niños.

Además, establece que los docentes deben ser capaces de adaptar los métodos pedagógicos a las necesidades individuales de los niños; siendo la evaluación cualitativa un desafío ya que requiere habilidades específicas y un compromiso por parte de los docentes para observar y registrar el progreso de los niños de manera constante.

Concluye con la afirmación de que una evaluación cualitativa bien implementada puede mejorar la calidad de la Educación en el nivel preescolar, en donde se destaque la importancia de la implementación de la evaluación con enfoque cualitativo, y en donde se reconozca el valor de la observación en los niños, puesto que es clave para identificar necesidades, avances y aprendizajes, en el desarrollo de actividades y en el proceso educativo.

⁴⁹ Silvia Martínez. La enseñanza de la lectura y la escritura en el primer grado de educación básica desde la experiencia escolar cotidiana: estudio de caso. [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de México] Repositorio de Tesis DGBSDI, TESIUNAM. 2016.

7	Tipo de documento: Tesis que para obtener el grado de Maestro en Educación Física
	Título: <i>LOS JUEGOS SOCIOMOTRICES PARA EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN MOTRIZ EN LA SESIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA</i> ⁵⁰
	Autor: Irving Moisés León Sotelo
	Lugar y año: México, DF, mayo 2017
<p>Síntesis del trabajo: El trabajo de León tiene como método de investigación la acción educativa, en el cual contempla elementos del entorno, como el familiar y la convivencia escolar; así mismo, retoma las teorías de Piaget y Vygotsky en el contexto educativo y la importancia que tiene el entorno para el desarrollo de los niños.</p> <p>Se retoman elementos de la Psicomotricidad como el esquema corporal, la coordinación motriz y la orientación espacio-temporal, los principios del desarrollo psicomotor, mencionando la importancia de la expresión motriz para la educación integral, por lo cual resulta indispensable integrar actividades físicas en la educación temprana.</p>	
8	Tipo de documento: Reporte de experiencia Profesional para obtener el Grado de Maestría en Psicología
	Título: <i>LA LECTURA DE CUENTOS COMO HERRAMIENTA EN EL PROCESO DE LA ESCRITURA EN NIÑOS PREESCOLARES</i> ⁵¹
	Autor: Gladys Elizabeth Mata García

⁵⁰ Irving León. Los juegos sociomotrices para el desarrollo de la expresión motriz en la sesión de educación física [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional] Repositorio Institucional, XPLORA. 2017.

⁵¹ Gladys Mata. La lectura de cuentos como herramienta en el proceso de la escritura en niños preescolares. [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de México] Repositorio de Tesis DGBSDI, TESIUNAM. 2011.

	Lugar y año: México, D.F., 2011
	<p>Síntesis del trabajo: La tesis de Mata retoma la lectura de cuentos para el desarrollo de la escritura en niños de edad preescolar; en donde se utilizó la observación como instrumento para medir y evaluar los progresos de la lecto-escritura, al llevar a cabo actividades de narración y producción de cuentos.</p> <p>A partir de las observaciones de las actividades propuestas, establece que existen mejoras en varios aspectos de la escritura de los niños, tanto en la dirección del texto, uniformidad en el tamaño de las letras, el uso de espacio entre palabras y la capacidad de escribir sus nombres; concluye afirmando que la lectura y representación de cuentos son efectivas para desarrollar habilidades básicas de lecto-escritura a nivel preescolar y la contribución de estas habilidades en el Desarrollo Integral de los niños.</p>
9	Tipo de documento: Proyecto de Innovación Docente (Intervención Pedagógica) para obtener el grado de Licenciada en Educación
	Título: <i>EL JUEGO COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA PARA LA ADQUISICIÓN DEL ESQUEMA CORPORAL EN PREESCOLAR</i> ⁵²
	Autor: Verónica Mendoza Ramírez
	Lugar y año: México, D.F., 2003
	<p>Síntesis del trabajo: Este proyecto implementa el juego con el fin de facilitar el desarrollo del esquema corporal en niños de edad preescolar; a través de un enfoque práctico y teórico sobre la importancia del juego en la educación infantil, la autora destaca que el juego no sólo es una actividad recreativa, sino también una herramienta pedagógica que tiene beneficios en el desarrollo físico y cognitivo de los niños.</p>

⁵² Verónica Mendoza. El juego como herramienta didáctica para la adquisición del esquema corporal en preescolar. [Tesis de licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional] Repositorio Institucional, XPLORA. 2023.

Para realizar este proyecto se implementan actividades lúdicas diseñadas para mejorar la percepción y el control corporal de los niños, en donde la autora identifica las mejoras de las habilidades en los dibujos y actividades diarias; llegando a la conclusión de que el uso del juego como herramienta didáctica resulta ser muy efectivo para fomentar el Desarrollo Integral de los niños.

10	Tipo de documento: Tesis para obtener el grado de Maestro Educación Básica
	Título: <i>IMPORTANCIA DE LA PSICOMOTRICIDAD EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS PARA FOMENTAR LA LENGUA ESCRITA EN LA ESCUELA PRIMARIA “LUIS R. ALARCÓN” DE LA DELEGACIÓN ÁLVARO OBREGÓN DEL DF⁵³</i>
	Autor: Alejandro Leal Cortés
	Lugar y año: México, D.F., 2012

Síntesis del trabajo: Esta tesis retoma la relevancia de la Psicomotricidad en el desarrollo de competencias para fomentar la lengua escrita en niños de primaria; puesto que la Psicomotricidad desarrolla a través del movimiento el aprendizaje cognitivo, siendo un elemento indispensable para la Educación Integral de los niños, debido a que provee una base sólida para el desarrollo de habilidades de escritura.

Leal utiliza un enfoque de investigación descriptivo, apoyado por encuestas y análisis de datos, para evaluar el impacto de las actividades en el desempeño de los niños; a través de dicha investigación, se estableció que la Psicomotricidad se relaciona con una mejora en la escritura; y con ello determina que integrar este tipo de actividades tiene beneficios en el aprendizaje de los niños, y en los métodos de enseñanza de los docentes.

⁵³ Alejandro Leal. Importancia de la psicomotricidad en el desarrollo de competencias para fomentar la lengua escrita en la escuela primaria “Luis R. Alarcón” de la delegación Álvaro obregón del DF. [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional] Repositorio Institucional, XPLORA. 2012.

Estos trabajos de docentes contemporáneos se recopilan para enriquecer con sus aportaciones y experiencias este trabajo de investigación, al proporcionar información actualizada que resulta ser de interés para contextualizarla en el problema identificado en el Jardín de Niños C.A.S.I. Huayatla, ponderando los resultados obtenidos en el desarrollo de esta investigación, a fin de dar respuesta a los problemas planteados.

3.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

De acuerdo con Arias, el planteamiento del problema "*consiste en describir de manera amplia la situación objeto de estudio, ubicándola en un contexto que permita comprender su origen y relaciones*"⁵⁴; en ese sentido se puede establecer que nuestro objeto central es el papel que juega la Psicomotricidad Gruesa en el desarrollo del niño en edad preescolar, por ende, el problema de esta investigación se puede plantear de la siguiente manera:

¿Qué factor es indispensable para el Desarrollo Integral del niño en Edad Preescolar en el Jardín de niños C.A.S.I. Huayatla en la Alcaldía Magdalena Contreras de CDMX?

3.4. PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS DE TRABAJO

La pertinencia de la formulación de la hipótesis se debe a la necesidad de dar una explicación a las relaciones causales existentes entre las variables de la investigación; Arias retoma la definición de Pardinias, la cual nos dice que la hipótesis es la "*suposición que expresa la posible relación entre dos o más variables, la cual se*

⁵⁴ Fideas Arias. El Proyecto de Investigación: Guía para su elaboración. (6a ed.) Caracas, Episteme. 1999. Pág. 41.

*formula para responder tentativamente a un problema o pregunta de investigación*⁵⁵; por lo tanto, podemos definir la hipótesis de este trabajo de investigación como:

El Factor Indispensable para el Desarrollo Integral del Niño en Edad Preescolar del Jardín de Niños C.A.S.I. Huayatla en la Alcaldía Magdalena Contreras de CDMX, es la Psicomotricidad Gruesa

3.5. LAS VARIABLES DE LA HIPÓTESIS DE TRABAJO

Las variables en una hipótesis según Arias son los conceptos o características que se están estudiando y que se supone “*están relacionados entre sí*”⁵⁶; para este autor se deben identificar de manera clara las variables al momento de formular la hipótesis, ya que con ello se tendrá una base sólida para elaborar de manera general y total el trabajo de investigación.

Para Buendía las variables “*son las características cualitativas o cuantitativas de las unidades de análisis; es decir, son el atributo, la propiedad o cualidad que pueden estar presentes o ausentes en un individuo o grupo de individuos; pueden presentarse con matices o modalidades diferentes*”⁵⁷, es decir, que las variables están sujetas al cambio o a su continuidad, con el fin de analizar su influencia en los sujetos o elementos de la investigación.

De manera general, se debe tener presente que las variables deben estar bien definidas y el investigador debe tener la posibilidad de poder medirlas, cuantificarlas y analizarlas de manera objetiva; puesto que su finalidad es fundamental para

⁵⁵ Ídem. Pág. 47.

⁵⁶ Ídem. Pág. 109.

⁵⁷ Leonor Buendía. et. al. Métodos de Investigación en Psicopedagogía. España, Mc GRAW-HILL/INTERAMERICANA DE ESPAÑA. 1998. Pág. 21.

estructurar, delimitar el campo de estudio y guiar la investigación de manera clara y efectiva, para evitar desviaciones de los objetivos de estudio.

3.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

La variable independiente es la que “*el investigador mide, manipula o selecciona para determinar su relación con el fenómeno o fenómenos observados.*”⁵⁸; esta variable nos dice Buendía, que puede tener su origen en el sujeto o su entorno, así mismo el autor puede manipularla para observar los efectos que tienen en otras variables. La variable independiente en esta investigación es:

La Psicomotricidad Gruesa como Factor Indispensable

3.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE

La variable dependiente “*es el factor que el investigador observa o mide para determinar el efecto de la variable independiente o variable causa*”⁵⁹; es decir, es el factor que aparece, desaparece o varía a consecuencia de la manipulación del investigador de la variable independiente. De ahí que la variable dependiente en esta investigación sea:

Para el Desarrollo Integral del Niño en edad Preescolar en el Jardín de Niños C.A.S.I. Huayatla de la Alcaldía Magdalena Contreras de CDMX

⁵⁸ Ídem. Pág. 68.

⁵⁹ Ídem.

3.6. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Para definir los objetivos de la investigación, Buendía parte de que “*la investigación se basa en la concepción de que el conocimiento se construye de forma personal y que es inherente a una acción reflexiva*”⁶⁰; de ahí que, los objetivos los determina el investigador a partir del problema planteado, tomando en consideración la información que retoma del marco teórico para darle respuesta.

Los mismos autores nos dicen que durante la investigación, “para saber de forma más concreta qué es lo que se va a realizar hay que formular los objetivos”⁶¹; los cuales parten de lo general a lo particular, Buendía también nos dice que “el número de objetivos debe ser lo suficientemente limitado como para poder dar respuesta a todos y cada uno de los interrogantes planteados en el problema”⁶²

Por otra parte, Arias nos dice que el “*objetivo de investigación es un enunciado que expresa lo que se desea indagar y conocer para responder a un problema planteado.*”⁶³; en ese sentido, Buendía destaca la importancia de diferenciar entre el objetivo general y los objetivos específicos.

3.6.1. OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN

El objetivo general de la investigación para Buendía y otros retoma la meta principal de la investigación, a partir de la cual, el investigador proporciona de manera general una visión amplia del propósito del estudio; es decir, el propósito u objetivo general de

⁶⁰ ídem. Pág. 325.

⁶¹ Ídem. Pág. 15.

⁶² Ídem. Pág. 46.

⁶³ Fideas Arias. Mitos y errores en la elaboración de Tesis y proyectos de investigación. Caracas, Episteme. 1998. Pág. 43.

la investigación "*tiene un carácter muy general y viene a expresar qué es lo que va a hacer el investigador*"⁶⁴.

En el caso de esta investigación, el objetivo general es: efectuar una investigación descriptiva, tipo encuesta, con base en un instrumento cuestionario con escala Likert, para identificar los factores de la Psicomotricidad Gruesa para el desarrollo del niño en edad preescolar en el Jardín de niños C.A.S.I. Huayatla de la Alcaldía Magdalena Contreras.

3.6.2. OBJETIVOS PARTICULARES DE LA INVESTIGACIÓN

Buendía y otros establecen que "*la formulación de objetivos se deriva directamente del área problemática que pretendemos investigar y de los fines que perseguimos en esa parcela del conocimiento*"⁶⁵; siendo los objetivos particulares los propósitos o acciones parciales que al lograrse en conjunto permiten alcanzar el objetivo general de la investigación.

Entonces, los objetivos específicos dividen el objetivo general en una serie de pasos a seguir para alcanzar la meta u objetivo principal de la investigación; la formulación adecuada de los objetivos es importante para la metodología de la investigación, ya que, al establecer objetivos bien definidos, éstos ayudan a determinar las técnicas y herramientas que se utilizarán para obtener datos, así como los criterios de evaluación.

De esta manera, los objetivos particulares son una guía para el desarrollo de la investigación; también aseguran que los resultados sean útiles y relevantes para abordar el problema que da origen a la investigación; tomando en consideración la

⁶⁴ Leonor Buendía. et. al. Métodos de Investigación en Psicopedagogía. España, Mc GRAW-HILL/INTERAMERICANA DE ESPAÑA. 1998. Pág. 25.

⁶⁵ Ídem. Pág. 122.

definición anterior, se pueden identificar como objetivos particulares de la presente investigación los siguientes:

- 1) *Determinar las necesidades que tienen los niños respecto a su desarrollo psicomotor.*
- 2) *Establecer la relación entre la psicomotricidad gruesa y el desarrollo de los niños en edad preescolar en el Jardín de Niños C.A.S.I Huayatla*
- 3) *Identificar los beneficios de la psicomotricidad gruesa en las habilidades de los niños en edad preescolar*
- 4) *Delimitar el marco teórico de la investigación descriptiva*
- 5) *Elaborar un instrumento medible de acuerdo con la escala Likert*
- 6) *Realizar un análisis de los resultados obtenidos*
- 7) *Proponer una solución a la problemática presente en el Jardín de Niños C.A.S.I. Huayatla*

CAPÍTULO 4. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

El Marco Teórico es un capítulo importante en la redacción de un trabajo de investigación ya que proporciona la base conceptual y teórica que debe sustentar el estudio; esta sección cumple también otras funciones: establece la base teórica sobre la que se incluyen las teorías, conceptos y modelos relevantes que se utilizarán para ayudar a contextualizar y comprender el fenómeno estudiado; también ayuda a definir y delimitar el problema de investigación al establecer los límites y el alcance del estudio.

El Marco Teórico también sirve como base para la selección de métodos y metodologías de investigación; dado que la literatura y la teoría, le permite desarrollar hipótesis y preguntas de investigación informadas y deliberadas que hacen posible seleccionar un método apropiado y relevante para responder las preguntas de investigación.

Además, el Marco Teórico ayuda significativamente en la explicación de los resultados obtenidos a lo largo de la investigación; al comparar los resultados de la investigación con la teoría y los precedentes, los investigadores pueden evaluar y comprender los hallazgos en cuestión, y así extraer conclusiones sólidas para el estudio.

Según Arias, el Marco Teórico es *"el producto de la revisión documental–bibliográfica, y consiste en una recopilación de ideas, posturas de autores, conceptos y definiciones,*

que sirven de base a la investigación por realizar"⁶⁶ este autor subraya que el marco teórico debe ser elaborado mediante una revisión exhaustiva de la literatura, permitiendo al investigador situarse dentro del contexto del conocimiento existente y orientar su estudio de manera coherente y fundamentada; la revisión de la literatura no solo aporta las bases teóricas necesarias sino que también ayuda a identificar las lagunas y áreas poco exploradas en el conocimiento existente, lo que puede ser fundamental para justificar la relevancia de la investigación.

Buendía destaca la importancia del Marco Teórico como una herramienta para la construcción del conocimiento; "*el investigador pretende profundizar o ver cómo se comportan determinadas variables en una población definida*"⁶⁷; además establece la necesidad de una revisión crítica y reflexiva de la literatura consultada, lo que es esencial para lograr la integración coherente de las teorías y conceptos relevantes; esta revisión crítica implica no solo la recopilación de información sino también el análisis y la síntesis de los diferentes puntos de vista y enfoques teóricos, lo que enriquece y profundiza la comprensión del fenómeno estudiado.

La elección de teorías y modelos para el Marco Teórico debe basarse en lo que responda mejor a las preguntas de investigación, y por lo tanto, la elección de teorías y modelos requiere de que el investigador comprenda cómo deben relacionarse y aplicar al fenómeno en estudio; la elección de teorías y modelos debe basarse en la información, no de manera arbitraria.

La identificación de teorías y modelos ayudará a construir el Marco Teórico coherente, estas relaciones describirán cómo se relacionan los diversos conceptos y el uso adecuado de la teoría para explicar el fenómeno; este es un proceso que debe

⁶⁶ Fideas Arias. El Proyecto de Investigación: Introducción a la Metodología Científica. Editorial Episteme. 2006. Pág. 106.

⁶⁷ Leonor Buendía, et. al. Fundamentos de Metodología de la Investigación Educativa. Editorial Aljibe. 2000. Pág.122.

proporcionar una base sólida para crear el desarrollo de la investigación al que sirva el análisis y la comprensión del problema.

El marco teórico revisa varias teorías, conceptos y modelos relacionados con los temas que se tratarán y también actúa como la base sobre la que se ha conceptualizado y teorizado el estudio; ayuda a conocer y comprender el fenómeno que se investiga y proporciona un criterio al investigador ya que identifica y describe el problema de investigación, así como establece criterios para la selección de métodos y técnicas de investigación

Una vez seleccionadas las teorías y los modelos que se van a utilizar, es necesario organizarlos de manera coherente dentro de una estructura lógica de un Marco Teórico; la estructura debe reflejar cómo se relacionan entre sí los conceptos y principios y su aplicación en el estudio del fenómeno; la estructuración del marco teórico debe ayudar a la comprensión y el análisis del problema de investigación para que sirva como una base sólida y bien constituida a partir de la cual se desarrollará el estudio.

La sección del Marco Teórico en la investigación desempeñará la función de sustentar el estudio mediante la integración de teorías, conceptos y modelos apropiados; el marco teórico ayudará a situar el fenómeno en estudio en la perspectiva adecuada y facilitará su comprensión; guiará al investigador proporcionando una definición y limitación claras del problema de investigación y fijará la dirección hacia la que se puede hacer la elección de los métodos y técnicas de investigación.

Del mismo modo, permite formular hipótesis y preguntas justificadas, interpretar los resultados y compararlos con las teorías planteadas con anterioridad y con estudios previos; para Arias y Buendía, el Marco Teórico debe realizarse mediante una revisión bibliográfica exhaustiva y crítica, permitir al investigador ubicarse debidamente dentro del contexto del conocimiento existente y orientar su estudio de una forma coherente y bien fundada.

4.1. EL MUNDO GLOBAL Y EL NUEVO ORDEN MUNDIAL

El Mundo Globalizado ha dado paso a un Nuevo Orden Mundial caracterizado por la interconexión y la interdependencia de las naciones; con ello, se ha facilitado el intercambio de bienes, servicios, información, así como la migración de las personas, lo que ha transformado las relaciones económicas, políticas y culturales de manera global; a medida que las fronteras se desvanecen en cuanto al comercio y comunicación, los países se ven cada vez más vinculados.

Sin embargo, este Nuevo Orden Mundial también ha generado desequilibrio entre los países desarrollados y los que se encuentran en vías de desarrollo; mientras que algunos países han tenido un crecimiento económico y mayor influencia en la política internacional, otros han quedado rezagados, haciendo cada vez más evidentes las desigualdades globales; además, la concentración del poder económico y político en un número reducido de actores ha reforzado la hegemonía de ciertas potencias globales.

4.1.1. LA GLOBALIZACIÓN

Giddens define la Globalización como *"una serie completa de procesos, y no uno sólo"*⁶⁸, esto quiere decir que los eventos que ocurren en algún lugar del mundo tienen influencia de los hechos y acontecimientos que ocurren en otras partes del mundo; en otras palabras, la Globalización es la interconexión e interdependencia de los países en los aspectos económico, cultural, político y social.

Esta interconexión puede ser advertida en diversos aspectos de la vida cotidiana, desde el comercio y las comunicaciones, hasta el intercambio cultural y la cooperación

⁶⁸ Anthony Giddens. Un mundo desbocado. Los efectos de la globalización en nuestras vidas. Taurus. 2007. Pág. 8.

política; Giddens destaca la importancia de la Globalización por su notable impacto que tienen local e internacionalmente ya que la diversidad como ya se mencionó, tiene un gran impacto en la cultura, la política y el medio ambiente.

La Globalización ha influido en la educación de nuestro país de manera positiva ya que, al eliminar las fronteras geográficas, se ha logrado una mayor conexión y acceso a información, permitiendo la incorporación de nuevas metodologías y enfoques pedagógicos, con los que se busca mejorar la calidad educativa y el desarrollo integral de los niños, así como la formación continua de los docentes.

La disponibilidad de información y recursos educativos en línea ha cambiado la manera en que los niños acceden al conocimiento; actualmente la Globalización ha permitido un mayor flujo de información y acceso a recursos, proporcionando nuevas oportunidades para que las personas puedan adquirir nuevos aprendizajes y seguir adelante con su desarrollo académico.

Además, la Globalización ha facilitado el intercambio de conocimientos y experiencias entre los docentes de diferentes países, lo que ha contribuido a la mejora de las prácticas pedagógicas; la colaboración internacional entre Instituciones Educativas ha permitido el desarrollo de Programas Educativos innovadores que incorporan las mejores prácticas disponibles.

La Globalización también ha tenido un impacto significativo en la formación continua de los docentes; gracias a la interconexión global, los docentes pueden participar en Programas de Desarrollo Profesional y formación continua en línea, accediendo a recursos y experiencias que enriquecen su práctica docente, permitiéndoles mantenerse actualizados con las últimas tendencias y metodologías educativas; la Nueva Escuela Mexicana (NEM) retoma la importancia de la formación docente como parte de los elementos necesarios para alcanzar la excelencia educativa.

4.1.2. EL NUEVO ORDEN MUNDIAL

4.1.2.1. LA PANDEMIA DE COVID-19 Y SUS IMPACTOS EN EL NUEVO ORDEN MUNDIAL

La Pandemia de Covid-19 fue un evento que afectó globalmente todos los aspectos de la vida cotidiana, como la economía, política, educación; en relación al Nuevo Orden Mundial, según un informe de la *Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020)*⁶⁹, la pandemia ha evidenciado la necesidad de una mayor cooperación internacional en salud pública y ha expuesto las debilidades en los sistemas de salud de muchos países.

La Pandemia obligó a los Gobiernos a contemplar la importancia de la solidaridad y la cooperación para enfrentar crisis de salud a gran escala; además, la pandemia afectó las economías globales, acelerando la adopción de tecnologías digitales y la transición a plataformas digitales se volvió indispensable para mantener la continuidad de las actividades económicas y educativas durante los confinamientos.

Por otra parte, la Pandemia llevó a las Organizaciones Internacionales a llevar a cabo una reevaluación de sus políticas, basándose en la cooperación internacional para afrontar problemas de salud y económicos; según el informe de la OMS, "*la pandemia ha demostrado que solo a través de la cooperación y la coordinación global se pueden enfrentar eficazmente los desafíos de salud pública*"⁷⁰.

De manera general, la Pandemia evidencio como un evento de este tipo tuvo un gran impacto en las economías; el Fondo Monetario Internacional (FMI) proyectó una recuperación lenta de la recesión económica global, afectando de manera más particular a los países y sectores más vulnerables; según el FMI, "*la pandemia ha*

⁶⁹ OMS. Informe sobre la respuesta a la pandemia de Covid-19, 2020. Pág. 12.

⁷⁰ Ídem. Pág. 15.

*exacerbado las desigualdades económicas y sociales, afectando desproporcionadamente a los países en desarrollo y a las comunidades marginadas"*⁷¹

Dentro de los cambios que se tuvieron por este evento se encuentran las modalidades de trabajo a distancia y el uso de las tecnologías digitales; el teletrabajo y la educación en línea se convirtieron en una realidad para millones de personas en todo el mundo, lo que ha llevado a un aumento en la inversión de infraestructuras digitales y en la adopción de nuevas tecnologías.

La crisis sanitaria provocó un aumento en la inversión en la salud pública y la investigación científica, así como una mayor colaboración internacional; según la OMS, *"la pandemia ha puesto de manifiesto la necesidad de una inversión sostenida en sistemas de salud robustos y en la capacidad de respuesta ante emergencias sanitarias"*⁷², además, dejó ver la desigualdad de los sectores vulnerables.

Según el Banco Mundial, *"la pandemia ha subrayado la necesidad de sistemas de protección social más sólidos que puedan amortiguar el impacto en los sectores más vulnerables de la sociedad"*⁷³; esta situación ha llevado a una mayor conciencia sobre la importancia de la equidad y la justicia social en las políticas de salud y desarrollo, con el objetivo de beneficiar a la población de manera general.

De manera más puntual, en México, la Pandemia provocó el cierre de Escuelas a nivel nacional, afectando a millones de niños; en respuesta a ello, el Gobierno implementó el programa "Aprende en Casa" para continuar la educación a través de la televisión e internet; sin embargo, la efectividad de esta medida fue limitada debido a la falta de acceso a la tecnología en muchas áreas rurales y marginadas.

⁷¹ Ídem. Pág. 23.

⁷² Ídem. Pág. 18.

⁷³ Ídem. Pág. 27.

Los datos recolectados por el INEGI revelaron que "*una gran proporción de hogares mexicanos no tiene acceso a internet o dispositivos adecuados para la educación en línea*"⁷⁴; lo que provoca que las desigualdades educativas crezcan, pues los niños de las familias con menos recursos tienen que enfrentar mayores dificultades para para mantenerse al día con sus estudios.

En relación a ello, la calidad del aprendizaje se ha visto enormemente perjudicada; la falta de interacción personal, así como la inexperiencia de docentes y niños en el uso de herramientas digitales, han disminuido aún más su desempeño académico y han aumentado la deserción escolar en todo el país.

La pandemia ha tenido un impacto negativo en la salud mental de los niños, docentes y la sociedad en general; el aislamiento social, el estrés y la incertidumbre han contribuido a un aumento en los problemas de salud mental; por ello, las Instituciones Educativas han tenido que buscar formas de apoyar el bienestar emocional de sus comunidades; contemplando el desarrollo de habilidades socioemocionales como parte de los programas.

La OMS menciona que "*el bienestar emocional y mental debe ser una prioridad en los esfuerzos de recuperación educativa*"⁷⁵; las escuelas han implementado programas de apoyo psicológico y talleres de habilidades socioemocionales para ayudar a los niños a manejar el estrés y la ansiedad asociados con la pandemia, los cuales han permanecido posterior a la emergencia sanitaria.

En México, y particularmente en la Alcaldía Magdalena Contreras, la Pandemia de Covid-19 tuvo diversas repercusiones en los sistemas de salud, las economías locales y la vida cotidiana de sus habitantes; la urgente necesidad de atención médica

⁷⁴ INEGI. Informe sobre el acceso a tecnologías en los hogares mexicanos. 2020. Pág. 30

⁷⁵ OMS. Informe sobre la salud mental durante la pandemia de Covid-19. 2021. Pág. 40.

desbordó los hospitales, dejando al descubrimiento las limitaciones en infraestructura y recursos humanos de los servicios de salud locales.

El confinamiento afectó a la población en general, particularmente a quienes dependían de la economía informal en muchas zonas de la Magdalena Contreras, el teletrabajo y la adopción de la educación en línea fueron soluciones parciales debido a la brecha digital que dejó a muchos niños y docentes sin acceso a herramientas tecnológicas adecuadas, aunque se implementaron programas de apoyo por parte del gobierno y brigadas de salud para enfrentar la crisis; sin embargo fue evidente la falta de recursos y la desigualdad.

En conclusión, la pandemia de Covid-19 tiene una gran influencia en la educación y pone de manifiesto la debilidad de los sistemas educativos ante la importancia de la solidaridad y la inversión en este sector, en la salud, la investigación científica; también resalta la importancia de la cooperación internacional es imprescindible para afrontar cualquier crisis global.

Además, aceleró la adopción de tecnologías digitales y se propuso disminuir las desigualdades globales en el acceso a los servicios de salud; la OMS opinó que la Pandemia debería ser una llamada de atención para una cooperación internacional más eficaz; en ese sentido, los países deben colaborar para garantizar un futuro más inclusivo, sostenible, equitativo y resiliente ante futuras crisis.

4.1.3. EL IMPACTO DE LA GLOBALIZACIÓN Y EL NUEVO ORDEN MUNDIAL EN LA EDUCACIÓN

La Globalización y el Nuevo Orden Mundial han tenido un impacto trascendentes en la Educación, transformando las políticas y los Sistemas Educativos globales; estos cambios pueden ser advertidos en la forma en que se diseñan e implementan los

programas escolares, así como en la manera en que las diversas naciones gestionan las instituciones educativas.

La Globalización ha facilitado el intercambio de conocimientos, experiencias y ha mejorado las prácticas de los Sistemas Educativos de diferentes países; según la *UNESCO (2015)*⁷⁶, la Educación globalizada potencia las nociones de ciudadanía global, la movilidad académica y la internacionalización de los programas; dicha movilidad académica ayuda a los estudiantes y docentes a aprender de las experiencias educativas en otros países, lo que los enriquece en su formación; promueve la cooperación y el entendimiento de diferentes culturas a través del desarrollo de programas que se orientan a servir a este propósito en la tendencia actual de mayores interacciones en todo el mundo.

Por otra parte, el Nuevo Orden Mundial requiere más flexibilidad y competencia en habilidades globales, incluyendo varias competencias lingüísticas y competencia intercultural; esto plantea muchas dificultades a los Sistemas Educativos para equilibrar la preservación de las identidades culturales con la necesidad de preparar a los niños para funcionar eficazmente en un mundo interconectado.

Para la UNESCO *"la educación debe equipar a los estudiantes con las habilidades necesarias para comunicarse y colaborar eficazmente en un contexto global"*⁷⁷; esto significa que los Sistemas Educativos deben cambiar para involucrar estas habilidades globales en sus currículos, lo que demanda posibles reformas importantes y capacitación continua para los docentes

La UNESCO indica que *"el aprendizaje a distancia ha exacerbado las desigualdades preexistentes y ha puesto en evidencia la necesidad de estrategias inclusivas y*

⁷⁶ UNESCO. Informe sobre la educación globalizada. 2015. Pág. 22.

⁷⁷ Ídem. Pág. 25

accesibles"⁷⁸, esto ha llevado a las instituciones educativas a tener que encontrar soluciones creativas y adaptativas para sostener el compromiso y el desempeño de los estudiantes.

El Gobierno de México ha implementado diversas estrategias para mitigar los impactos de la pandemia en la educación; el programa "Aprende en casa" se ha complementado con la distribución de materiales educativos impresos y la capacitación de los docentes sobre herramientas digitales, aunque el nivel de eficacia de estas medidas ha sido desigual, y muchas comunidades siguen enfrentando grandes desafíos.

Los recursos económicos siguen siendo cruciales para el acceso y la aplicación de los medios digitales en la educación a nivel nacional; la UNESCO señala que *"es crucial garantizar una financiación adecuada para la infraestructura educativa y la capacitación docente para asegurar una educación de calidad para todos"*⁷⁹

En respuesta a la pandemia, han surgido numerosas iniciativas comunitarias para apoyar la educación; la sociedad civil, las entidades del sector privado y los grupos comunitarios se han unido para garantizar el acceso a dispositivos, conectividad y material educativo para los estudiantes más vulnerables; esto ha sido fundamental en los esfuerzos por mitigar los efectos negativos de la pandemia en la educación; estas iniciativas también han ilustrado la importancia de la colaboración y la unión en tiempos de crisis.

Mientras que algunas áreas urbanas han podido adaptarse más fácilmente a la educación en línea y su continuidad al regreso a las aulas, muchas zonas rurales y comunidades indígenas han quedado rezagadas debido a la falta de infraestructura y recursos para poder recibir educación, de hecho, las áreas más alejadas aún no tienen

⁷⁸ UNESCO. Impacto de la pandemia en la educación. 2020. Pág. 35.

⁷⁹ UNESCO. Impacto de la pandemia en la educación. 2020. Pág.45.

acceso a las condiciones mínimas de servicios, instalaciones y personal para el funcionamiento de las escuelas.

A pesar de los desafíos, la pandemia también ha impulsado la innovación en el sector educativo en México; con un notable aumento en el uso de tecnologías educativas y plataformas de aprendizaje en línea; a las que las comunidades educativas se han ido adaptando; la crisis sanitaria ha subrayado la necesidad de transformar el sistema educativo; *"la pandemia ha actuado como un catalizador para la innovación y la adopción de tecnologías en la educación"*⁸⁰; esto ofrece una oportunidad para construir sistemas más resilientes e inclusivos que puedan responder mejor a futuras crisis.

Finalmente, la necesidad de continuar la educación a distancia y contemplar esta modalidad como una nueva realidad se impulsó a las escuelas locales de la ciudad y de la Magdalena Contreras a integrar plataformas internacionales, como Google Classroom y Zoom, herramientas que son parte del ecosistema tecnológico global; esto es un claro ejemplo de cómo la globalización permite que comunidades locales accedan a soluciones educativas desarrolladas en otros países, transformando las dinámicas de enseñanza y aprendizaje.

4.2. LA POLÍTICA INTERNACIONAL DE LA EDUCACIÓN CONTEMPORÁNEA

4.2.1. ORGANISMOS INTERNACIONALES Y SU RELACIÓN CON LA EDUCACIÓN

Los Organismos Internacionales desempeñan un papel importante en la implementación de políticas educativas a nivel global, proporcionando financiación, asesoramiento y directrices; estos organismos facilitan la cooperación y la

⁸⁰ Ídem. Pág. 60.

coordinación entre los países para abordar desafíos comunes y mejorar la calidad de la educación.

La ONU promueve el desarrollo educativo sostenible y el acceso a la educación; su Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible incorpora el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4), que se refiere a la educación para todos y a la educación de calidad; presenta la educación como uno de los derechos integrales del hombre y un medio para el desarrollo empresarial y social; la ONU colabora con otras organizaciones internacionales y con los gobiernos en la ejecución de dichos programas y en el seguimiento del progreso de su trabajo para garantizar que todos los niños tengan acceso a una educación de calidad.

La UNESCO se centra en la cooperación internacional para la educación, la ciencia y la cultura; sus programas educativos buscan promover la paz, la erradicación de la pobreza y el desarrollo sostenible; a través de iniciativas como la Educación para Todos (EPT) y la Agenda de Educación 2030, la UNESCO trabaja para asegurar que la educación sea accesible y de alta calidad para todos los individuos en el mundo.

Independientemente de su contexto socioeconómico, la ONU desarrolla y difunde estándares y guías internacionales; apoya políticas y prácticas educativas innovadoras, y facilita la cooperación internacional en educación; esto incluye la promoción de la equidad de género, la inclusión de personas con discapacidad y la educación en situaciones de emergencia.

La OCDE proporciona datos en los que los países pueden basar sus esfuerzos para mejorar sus sistemas educativos; su Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes PISA se basa en dichos datos comparativos de la calidad y la pertinencia de las habilidades de lectura, matemáticas y ciencias encontradas en los jóvenes de 15 años; los resultados de PISA ayudan a los países a identificar áreas en las que pueden mejorar su política y práctica educativas.

Según la OCDE (2019), *"los datos comparativos permiten a los países identificar sus fortalezas y debilidades, y desarrollar estrategias para mejorar el rendimiento educativo"*⁸¹ (p. 20); además, la OCDE ofrece un análisis profundo y recomendaciones sobre cómo los sistemas educativos pueden prepararse mejor para los desafíos del siglo XXI, con énfasis en la calidad, la equidad y la eficiencia de la educación.

El Banco Interamericano de Desarrollo (BID) es la institución que canaliza recursos para la promoción del desarrollo económico y social en América Latina y el Caribe; dentro del sector educativo, el BID financia proyectos orientados a mejorar la calidad y el acceso a la educación y fomentar la innovación y la tecnología en las escuelas de todo el continente.

El BID *"la financiación de proyectos educativos es esencial para apoyar las reformas y mejorar los resultados de aprendizaje"*⁸²; colabora con los sectores público, privado y no gubernamental en el contexto de su esfuerzo colectivo para implementar programas de reforma educativa que apoyen a los niños ya los maestros, con su enfoque principal en la educación inicial, la educación técnica y profesional y la inclusión educativa.

El Banco Mundial desempeña un papel crucial en la financiación y apoyo de Proyectos Educativos a nivel global, especialmente en países en desarrollo; a través de su estrategia de Educación, el Banco Mundial busca *"mejorar los resultados de aprendizaje, fortalecer los sistemas educativos y asegurar que todos los niños tengan acceso a una educación de calidad"*⁸³

⁸¹ OCDE. Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA). 2019. Pág. 20.

⁸² BID. Informe sobre la financiación de proyectos educativos en América Latina y el Caribe. 2019. Pág. 25.

⁸³ Banco Mundial. Estrategia de educación y resultados de aprendizaje. 2020. Pág. 30.

El Banco Mundial proporciona financiamiento, asistencia técnica y asesoramiento a los gobiernos para implementar Reformas Educativas eficaces, y también proporciona asistencia técnica y asesoramiento; promueve el uso de datos y evidencia para la toma de decisiones informadas y el seguimiento del progreso hacia las metas educativas, cooperando a su vez con otras organizaciones internacionales para alinear esfuerzos y aumentar la eficacia de las intervenciones en el sector educativo.

En general, las organizaciones internacionales asumen esta tarea de proporcionar financiación, asesoramiento y normas para ayudar a los países a ofrecer educación para todos con calidad; al trabajar con los gobiernos y otras agencias, la ONU, la UNESCO, la OCDE, el BID y el Banco Mundial garantizan el desarrollo y la implementación de políticas educativas inclusivas y equitativas, y también se aseguran de que todos los niños reciban acceso a una educación de calidad, así como apoyo para el desarrollo sostenible y la cohesión social. Según las Naciones Unidas (2015) cuando afirma que "*la cooperación internacional es esencial para alcanzar los objetivos educativos globales y asegurar un futuro mejor para todos*"⁸⁴

4.2.1.1. ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS (ONU)

La ONU, a través de un enfoque integral en los Derechos Humanos y el Desarrollo Sostenible, influye significativamente en la Educación global; la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, adoptada por todos los Estados Miembros de la ONU, incluye el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 que busca "garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos"⁸⁵.

⁸⁴ ONU. Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. 2015. Pág. 12.

⁸⁵ Ídem. Pág. 5

Este objetivo subraya la importancia de la educación como un derecho fundamental y como parte del desarrollo económico y social; la ONU trabaja en colaboración con gobiernos y otras organizaciones internacionales para implementar Programas Educativos y monitorear su progreso, asegurando el acceso a la Educación de todos los niños; esto incluye iniciativas para mejorar la infraestructura educativa, capacitar a los docentes y desarrollar currículos inclusivos y equitativos; según la ONU "la educación es fundamental para el empoderamiento de las personas y la promoción de sociedades justas y equitativas"⁸⁶

El enfoque de la ONU no solo abarca la Educación Básica, sino también la Educación a lo largo de la vida; esto incluye la Educación Técnica y Profesional, la Formación Continua y el Aprendizaje de Adultos; según el Informe de Desarrollo Humano de la ONU (2016), "la educación a lo largo de la vida es esencial para adaptarse a los cambios del mercado laboral y las demandas de una economía globalizada"⁸⁷

La ONU promueve programas de alfabetización y Educación Básica para Adultos, así como la formación profesional y técnica que permite a las personas adquirir habilidades relevantes para el empleo y el emprendimiento; estos programas son cruciales para reducir las tasas de pobreza y fomentar el desarrollo económico sostenible a nivel mundial.

Además, la ONU destaca la importancia de la igualdad de género en la Educación; el ODS 4 incluye metas específicas para garantizar que todas las niñas y mujeres tengan acceso a una Educación de Calidad; según la ONU "*la educación de las niñas es una de las inversiones más efectivas para reducir la pobreza y promover el desarrollo sostenible*"⁸⁸; la organización implementa programas que abordan las barreras sociales, económicas y culturales que impiden a las niñas asistir a la Escuela y

⁸⁶ Ídem. Pág. 7.

⁸⁷ ONU. Informe de Desarrollo Humano. 2016. Pág. 12.

⁸⁸ ONU. Educación e Igualdad de Género. 2017. Pág. 15.

completar su Educación; esto incluye la provisión de becas, el apoyo a infraestructuras seguras y la sensibilización sobre la importancia de la Educación de las niñas.

La ONU también trabaja para mejorar la calidad de la Educación en situaciones de emergencia y conflicto; según el Informe Global de Educación en Situaciones de Emergencia *"la educación en situaciones de emergencia es crucial para proporcionar estabilidad y esperanza a los niños afectados por conflictos y desastres"*⁸⁹; al dirigir a los países, las organizaciones no gubernamentales y otros organismos internacionales, la ONU establecen escuelas provisionales, programas de formación de profesores en contextos de crisis y desarrollo de planes de estudio para todos los niveles de educación para satisfacer las necesidades específicas a corto plazo de esa situación de emergencia; esto es crucial para evitar que algunos niños queden en una situación de vulnerabilidad fuera de la escuela.

En términos de financiamiento, la ONU aboga por un aumento en la inversión en Educación a nivel global; según el Informe sobre la Financiación de la Educación *"es necesario aumentar la financiación pública y privada para alcanzar los objetivos educativos globales"*⁹⁰; trabaja con países donantes, instituciones financieras internacionales y el sector privado para movilizar recursos y apoyar la implementación de programas educativos en países de bajos ingresos; esto incluye la creación de fondos internacionales y alianzas públicas y privadas que proporcionen los recursos necesarios para mejorar la calidad y el acceso a la educación.

La colaboración internacional es fundamental para el trabajo de la ONU en la Educación; promueven el diálogo internacional y el intercambio de experiencias entre países para ayudarlos a formular políticas educativas inclusivas y equitativas; *"la cooperación internacional es clave para enfrentar los desafíos educativos globales y*

⁸⁹ ONU. Informe Global de Educación en Situaciones de Emergencia. 2018. Pág. 18.

⁹⁰ ONU. Informe sobre la Financiación de la Educación. 2019. Pág. 20.

asegurar que todos los niños tengan acceso a una educación de calidad"⁹¹; esta colaboración se manifiesta en la organización de conferencias internacionales, la creación de redes de investigación educativa e involucramiento de países y regiones en proyectos de cooperación.

La ONU juega un papel crucial en la promoción de la Educación global a través de su enfoque integral en los Derechos Humanos y el Desarrollo Sostenible; la Agenda 2030 y el ODS 4 reflejan el compromiso de la organización con la educación inclusiva, gratuita, equitativa y de calidad ocupa el primer lugar de la lista para todos; la ONU trabaja con los gobiernos y otros organismos relacionados para implementar programas educativos, monitorear si se producen mejoras y garantizar que todos y cada uno de los niños tengan la oportunidad de obtener una educación; como señala la ONU (2015), *"la educación es una de las herramientas más poderosas para transformar vidas y construir un mundo más justo y sostenible"*⁹²

4.2.1.2. ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA (UNESCO)

La UNESCO es la principal agencia de la ONU dedicada a la promoción de la Educación, la ciencia y la cultura a nivel mundial; su misión incluye la promoción de la paz, la erradicación de la pobreza, el Desarrollo Sostenible y el diálogo intercultural a través de la educación; esta organización se esfuerza por crear entornos de aprendizaje inclusivos y equitativos que permitan a todos los individuos desarrollar su potencial.

Según la UNESCO en su Agenda de Educación menciona que, "la educación es una herramienta fundamental para el desarrollo sostenible y la cohesión social"⁹³; la

⁹¹ ONU. Cooperación Internacional en Educación. 2020. Pág. 23.

⁹² ONU. Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. 2015. Pág. 7.

⁹³ UNESCO. Educación para Todos y la Agenda de Educación 2030. 2015. Pág. 8.

UNESCO también se enfoca en la promoción de valores como la tolerancia y el respeto, esenciales para la construcción de sociedades pacíficas, con las que se busca objetivos futuros de cooperación y paz.

A través de iniciativas como la Educación para Todos (EPT) y la Agenda de Educación 2030, se pretende garantizar que la educación sea un derecho para todas las personas, sin tener en cuenta sus antecedentes sociales y económicos; la EPT, iniciada en 1990, ha sido una de las principales campañas internacionales que funcionó como un espacio con el objetivo de que la Educación Básica fuera más accesible, redujera el analfabetismo y mejorara la calidad educativa.

La Agenda de Educación 2030, parte de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), amplía y profundiza estos esfuerzos al establecer metas relacionadas con la educación inclusiva y equitativa; con objetivos específicos relacionados con la mejora de la infraestructura escolar, la capacitación de calidad y constante de docentes y la garantía de igualdad de oportunidades para todos en materia de educación, así como un trato equitativo para hombres y mujeres.

La UNESCO desarrolla estándares y guías internacionales que ayudan a los países integrantes a mejorar sus Sistemas Educativos; abordando temas como la Educación en todos sus niveles, proporcionan un marco para la formulación de políticas educativas basadas en la evidencia; *"los estándares internacionales son esenciales para asegurar la coherencia y la calidad en los sistemas educativos de todo el mundo"*⁹⁴; también fomenta la investigación educativa y la recuperación de datos para orientar el proceso de toma de decisiones y evaluación del progreso con respecto a los objetivos educativos.

La organización también apoya políticas y prácticas educativas innovadoras que buscan mejorar los resultados de aprendizaje y responder a las necesidades

⁹⁴ UNESCO. Estándares Internacionales en Educación. 2016. Pág. 12.

cambiantes de los estudiantes y las sociedades; según la UNESCO *"la innovación en la educación es crucial para preparar a los estudiantes para los desafíos del siglo XXI"*⁹⁵

Facilitar la cooperación internacional en Educación es otro aspecto clave del trabajo de la UNESCO; la organización sirve como un foro global donde los países pueden intercambiar experiencias, compartir mejores prácticas y colaborar en la resolución de desafíos comunes; *"la cooperación internacional es esencial para abordar problemas educativos que trascienden las fronteras nacionales"*⁹⁶; esto incluye la Educación en situaciones de emergencia, la promoción de la Educación para el Desarrollo Sostenible y la mejora de la educación en áreas rurales y desfavorecidas.

La UNESCO trabaja en la promoción de la educación para el desarrollo sostenible (EDS) al proporcionar a las personas los conocimientos, las perspectivas, los valores y las habilidades necesarias para contribuir activamente y resolver los desafíos actuales del medio ambiente, la economía y la sociedad *"la educación para el desarrollo sostenible es fundamental para preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos globales como el cambio climático y la desigualdad"*⁹⁷; la organización apoya la integración de la EDS en los currículos escolares, la formación de los docentes para incorporar aspectos de sostenibilidad en sus prácticas y los proyectos escolares.

En el ámbito de la ciencia, la UNESCO incentiva la investigación científica y la cooperación científica internacional para resolver problemas globales como el cambio climático, la biodiversidad y la gestión de los recursos naturales; *"la ciencia y la tecnología son esenciales para el desarrollo sostenible y el bienestar humano"*⁹⁸; la

⁹⁵ UNESCO. Innovación en la Educación para el Siglo XXI. 2017. Pág. 14.

⁹⁶ UNESCO. Cooperación Internacional en Educación. 2018. Pág. 16.

⁹⁷ UNESCO. Educación para el Desarrollo Sostenible. 2018. Pág. 18.

⁹⁸ UNESCO. Ciencia y Tecnología para el Desarrollo Sostenible. 2020. Pág. 20.

organización apoya programas de investigación, facilita la transferencia de tecnología y fomenta el conocimiento científico, tanto entre los jóvenes como entre los mayores; además, vela por que los el progreso científico llegue a todos y a que se trate la ciencia de manera ética y prudente.

En general, la UNESCO asume un papel de liderazgo en la facilitación de la educación, la ciencia y la cultura en todo el mundo; a través de iniciativas como la Educación para Todos y la Agenda de Educación 2030, trabaja para garantizar que la educación no sólo sea accesible, sino también buena para todos y no discriminar, en particular, a los pobres por su origen socioeconómico.

La UNESCO desarrolla y difunde estándares y guías internacionales, apoya políticas y prácticas educativas innovadoras y facilita la cooperación internacional en Educación; como señala la UNESCO "*la educación es una herramienta poderosa para transformar vidas y construir un mundo más justo y sostenible*"⁹⁹, con ello estas propuestas buscan mejorar el futuro a nivel mundial.

4.2.1.3. ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICO (OCDE)

La OCDE, conocida por su trabajo en políticas públicas y económicas, también tiene una fuerte influencia en la educación a través de su Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA); este programa evalúa los sistemas educativos a nivel mundial mediante la medición de las competencias de los estudiantes de 15 años en lectura, matemáticas y ciencias.

Según la OCDE "*PISA proporciona una medida comparable internacionalmente del rendimiento de los estudiantes y permite a los países aprender unos de otros sobre*

⁹⁹ UNESCO. Educación para Todos y la Agenda de Educación 2030. 2015. Pág. 10.

qué políticas y prácticas educativas son más efectivas"¹⁰⁰ (p. 22); los resultados de PISA arrojan datos valiosos que se utilizan para mejorar sus políticas y prácticas educativas; estos datos ayudan a identificar fortalezas y debilidades en los Sistemas Educativos y a formular estrategias para mejorar la calidad de la Educación.

Además de PISA, la OCDE ofrece análisis detallados y recomendaciones sobre cómo los Sistemas Educativos pueden prepararse mejor para los desafíos del siglo XXI; *"la educación debe adaptarse a las demandas cambiantes de la economía global y preparar a los estudiantes para trabajos que aún no existen"*¹⁰¹; la calidad, la equidad y la eficiencia en la educación deben recibir mayor énfasis según la OCDE, donde se cree firmemente que la educación de alta calidad es clave para el desarrollo económico y social, con la necesidad de que todos los estudiantes disfruten de oportunidades educativas equitativas, independientemente de su origen socioeconómico.

La OCDE también promueve la innovación en la educación a través de su Centro para la Innovación y los Resultados Educativos (CERI); este centro investiga nuevas formas de enseñar y aprender y cómo estas innovaciones pueden ser implementadas a escala; *"la innovación educativa es clave para mejorar los resultados de aprendizaje y hacer que la educación sea más relevante para el siglo XXI"*¹⁰²; las áreas de trabajo del CERI incluyen los usos de la tecnología digital en la educación, la personalización del aprendizaje y el desarrollo de habilidades socioemocionales.

La organización también realiza estudios temáticos y revisiones de políticas educativas en diferentes países; estos estudios proporcionan una visión profunda de cómo los países abordan ciertos desafíos educativos y qué políticas y prácticas están teniendo éxito; *"las revisiones de políticas educativas ofrecen a los países un análisis riguroso*

¹⁰⁰ OCDE. Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA). 2019. Pág. 22.

¹⁰¹ Ídem. Pág. 25.

¹⁰² OCDE. Innovación educativa: Claves para el siglo XXI. 2018. Pág. 30.

y recomendaciones prácticas para mejorar su sistema educativo"¹⁰³; estos estudios contemplan desde la Educación Temprana hasta la Educación Superior, y abordan cuestiones como la equidad, la calidad y la gobernanza en la Educación.

La OCDE destaca la importancia de la equidad en la Educación, debido a que todos los estudiantes deben tener las mismas oportunidades para aprender y alcanzar su potencial *"la equidad en la educación no solo es una cuestión de justicia social, sino también una condición necesaria para el desarrollo económico y la cohesión social"*¹⁰⁴; la OCDE promueve una distribución justa de los recursos educativos con apoyos adicionales para los grupos vulnerables, lo que implica inversión de capital en educación inicial, programas de tutoría y apoyo, y políticas de inclusión que aseguran que los niños, incluidos los grupos minoritarios y con discapacidades, obtendrán una educación de calidad.

En términos de eficiencia, la OCDE analiza cómo los sistemas educativos pueden usar sus recursos de manera más efectiva para mejorar los resultados de aprendizaje; *"la eficiencia en la educación implica no solo gastar más, sino gastar mejor"*¹⁰⁵; esto incluye el desarrollo de orientación sobre el uso óptimo del tiempo de enseñanza y el trabajo sobre la formación inicial y el desarrollo profesional de los docentes, así como el trabajo sobre políticas de gestión escolar que puedan mejorar la eficacia; la OCDE también ha preparado metodologías y guías que pueden ayudar a los países en esos esfuerzos por mejorar la eficiencia de los Sistemas Educativos.

La OCDE desempeña un papel crucial en la recopilación y análisis de datos educativos a nivel global; estos datos proporcionan una base sólida para las políticas y la toma de decisiones en Educación; *"los datos comparativos internacionales son esenciales para entender qué funciona en la educación y cómo se pueden mejorar los sistemas*

¹⁰³ OCDE. Revisiones de políticas educativas: Análisis y recomendaciones. 2017. Pág.33.

¹⁰⁴ OCDE. Equidad en la educación: Un marco para la política educativa. 2016. Pág. 35.

¹⁰⁵ OCDE. Eficiencia en la educación: Optimización de recursos. 2015. Pág.38.

educativos"¹⁰⁶; periódicamente, la OCDE elabora análisis e informes exhaustivos que abarcan el alcance de los avances y los problemas en materia de educación, y ofrece sugerencias de políticas basadas en la evidencia.

En resumen, la OCDE tiene grandes efectos en la educación mundial porque influye significativamente a través de su Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA) y otros esfuerzos; proporcionando datos comparativos y análisis detallados sobre cómo mejorar la calidad, la equidad y la eficiencia de los sistemas educativos, complementados con recomendaciones; como señala la OCDE *"una educación de alta calidad es fundamental para el desarrollo económico y social, y todos los estudiantes deben tener acceso a oportunidades educativas equitativas"*¹⁰⁷

4.2.1.4. BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO (BID)

El Banco Interamericano de Desarrollo (BID) es una institución financiera que promueve el desarrollo económico y social en América Latina y el Caribe; en el ámbito educativo, el BID financia proyectos que buscan mejorar la calidad de la Educación, aumentar el acceso a la Educación y fomentar la innovación y la tecnología en las Escuelas; *"el desarrollo educativo es fundamental para el progreso económico y social de la región"* ¹⁰⁸ ; trabaja en colaboración con gobiernos, organizaciones no gubernamentales y el sector privado para implementar Reformas Educativas y programas que beneficien a niños y docentes.

El BID se ha concentrado en áreas prioritarias entre las que se encuentran la Educación Infantil, la Educación Técnica y Profesional y la inclusión educativa; la Educación Infantil se destaca como una prioridad dado que tiene un tremendo efecto

¹⁰⁶ OCDE. Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA). 2019. Pág. 40.

¹⁰⁷ Ídem. Pág. 22.

¹⁰⁸ BID. Innovación educativa y colaboración con el sector privado. 2018. Pág. 15.

en las dimensiones cognitivas, emocionales y sociales de los niños; *"la inversión en la educación temprana es una de las estrategias más efectivas para reducir las desigualdades y mejorar los resultados educativos a largo plazo"*¹⁰⁹; los programas financiados por el BID en esta área están orientados a la mejora de la calidad en la Educación Preescolar y la formación de docentes, así como a la provisión de recursos educativos adecuados.

En el ámbito de la Educación Técnica y Profesional, el BID apoya proyectos que buscan colocar a los estudiantes en el mercado laboral mediante la mejora y actualización de los planes de estudio, el mejoramiento de la infraestructura educativa y el fomento de alianzas entre las instituciones educativas. y el sector privado; *"la educación técnica y profesional es clave para el desarrollo económico y la competitividad de la región"*¹¹⁰; también se apoya a través de programas de formación docente junto con el establecimiento de aprendizaje basado en el trabajo que permite a los niños adquirir práctica laboral durante su período de estudio.

La inclusión educativa es otro tema importante en el BID; Su programa, que busca la equidad, busca garantizar que los estudiantes puedan acceder a una educación de calidad, independientemente de sus ingresos, sexo, etnia o capacidad" *la equidad en la educación es esencial para promover la justicia social y el desarrollo sostenible*¹¹¹; abarca escuelas inclusivas y la formación de docentes sobre metodologías inclusivas, incluidos los recursos y el apoyo a los estudiantes con discapacidades.

Además de financiar proyectos educativos, el BID brinda asistencia técnica y asesoramiento a los gobiernos para apoyar la formulación e implementación de políticas educativas efectivas, incluido el apoyo a la planificación estratégica, las revisiones de programas y el desarrollo de la capacidad institucional *"la asistencia*

¹⁰⁹ Ídem. Pág. 18.

¹¹⁰ BID. Educación técnica y profesional: Clave para el desarrollo económico. 2018. Pág. 20.

¹¹¹ BID. Equidad en la educación: Promoviendo la justicia social. 2016. Pág. 22.

técnica es fundamental para asegurar que los proyectos educativos financiados sean sostenibles y tengan un impacto duradero"¹¹²; esto implica también la promoción de la participación comunitaria y el fortalecimiento de las instituciones educativas locales.

El BID fomenta la innovación educativa mediante el despliegue de tecnologías digitales y nuevas metodologías de enseñanza "*la innovación educativa es crucial para mejorar la calidad del aprendizaje y preparar a los estudiantes para los desafíos del siglo XXI*"¹¹³; así, mediante el desarrollo de plataformas en línea para el aprendizaje, la introducción de tecnologías digitales en el aula y el uso de enfoques pedagógicos innovadores, que incluyen el pensamiento crítico y la creatividad, los proyectos financiados por el BID en esta área tienen como objetivo. asegurar que las escuelas no sólo cuenten con equipos tecnológicos, sino también que los docentes puedan utilizar estas herramientas de manera efectiva, brindándoles la capacitación pertinente.

Otra estrategia clave del BID para mejorar la educación en la región es mediante la colaboración con el sector privado; el BID promueve alianzas público-privadas para movilizar recursos adicionales e implementar proyectos nuevos e innovadores en educación "*la colaboración con el sector privado puede acelerar la implementación de reformas educativas y mejorar la eficiencia y la efectividad de los programas educativos*"¹¹⁴; estas alianzas también incluyen la creación de programas de responsabilidad social corporativa que apoyan la educación en comunidades vulnerables.

La participación del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) es crucial en la promoción de la Educación en América Latina y el Caribe; a través de la financiación de proyectos, la asistencia técnica y la promoción de la innovación, el BID trabaja para

¹¹² BID. Asistencia técnica en la educación. 2015. Pág. 25.

¹¹³ BID. Financiación de proyectos educativos en América Latina y el Caribe. 2019. Pág. 28.

¹¹⁴ BID. Innovación educativa y colaboración con el sector privado. 2018. Pág. 30.

mejorar la calidad de la Educación, aumentar el acceso a la Educación y asegurar la inclusión educativa *"la educación es un pilar fundamental para el desarrollo económico y social, y una inversión en el futuro de la región"*¹¹⁵

La colaboración con el gobierno, las organizaciones no gubernamentales y el sector privado será importante para la eficacia de estos esfuerzos, de modo que todos los niños tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial; por lo tanto, la sociedad debe estar informada de que su intervención y participación constituyen el núcleo del futuro de la educación a nivel local y más allá.

4.2.1.5. BANCO MUNDIAL (BM)

ha participado de manera central en la financiación y promoción de proyectos educativos en todo el mundo, especialmente en los países en desarrollo; de acuerdo con la estrategia educativa del Banco Mundial, *"mejorar los resultados de aprendizaje, fortalecer los sistemas educativos y asegurar que todos los niños tengan acceso a una educación de calidad"*¹¹⁶

Esta estrategia se centra en superar las barreras que impiden la accesibilidad y la calidad del aprendizaje para todos los estudiantes, incluyendo el BM reconoce que la educación es un motor clave del desarrollo económico y social y, por lo tanto, busca lograr que los sistemas educativos sean inclusivos, equitativos y eficientes, siempre con una educación de calidad.

El BM proporciona financiamiento, asistencia técnica y asesoramiento a los gobiernos para implementar Reformas Educativas efectivas; esto incluye el apoyo en el diseño y la implementación de políticas educativas que aborden las necesidades específicas de

¹¹⁵ BID. Financiación de proyectos educativos en América Latina y el Caribe. 2019. Pág. 15.

¹¹⁶ Banco Mundial. Asistencia técnica y desarrollo de capacidades en educación. 2019. Pág. 5.

cada país *"la asistencia técnica es fundamental para construir capacidades y asegurar la sostenibilidad de las reformas educativas"*¹¹⁷

El BM trabaja con los gobiernos para desarrollar planes estratégicos, evaluar programas educativos y fortalecer las instituciones educativas; esta colaboración es esencial para asegurar que las reformas sean efectivas y tengan un impacto duradero en la calidad de la Educación a nivel mundial, apoyando siempre a las poblaciones vulnerables.

Además, el Banco Mundial promueve el uso de datos y evidencia para tomar decisiones informadas y monitorear el progreso hacia los objetivos educativos; según el Banco Mundial *"los datos y la evidencia son esenciales para entender qué funciona en la educación y cómo se pueden mejorar los sistemas educativos"*¹¹⁸; el BM apoya la recopilación y el análisis de datos educativos a nivel nacional y global, proporcionando a los países herramientas y recursos para evaluar el rendimiento de sus sistemas educativos; esto incluye la realización de evaluaciones de aprendizaje, la supervisión de la equidad en el acceso a la educación y el seguimiento del progreso hacia los objetivos educativos internacionales.

El Banco Mundial también se enfoca en la mejora de la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, *"mejorar la calidad de la enseñanza es una de las formas más efectivas de mejorar los resultados de aprendizaje"*¹¹⁹; el BM apoya la formación y el desarrollo profesional de los docentes, la mejora de los currículos y la provisión de recursos educativos de alta calidad; también promueve la innovación en la educación a través del uso de tecnologías digitales y nuevas metodologías de enseñanza; estos esfuerzos buscan asegurar que los estudiantes adquieran las habilidades y conocimientos necesarios para tener éxito en un mundo en constante cambio.

¹¹⁷ Ídem. Pág. 10.

¹¹⁸ Banco Mundial. Uso de datos y evidencia en la educación. 2018. Pág. 12.

¹¹⁹ Banco Mundial. Mejora de la calidad de la enseñanza. 2017. Pág. 15.

En el área de financiación, el BM moviliza vastos recursos para apoyar la educación en los países en desarrollo; "*la financiación adecuada es esencial para implementar reformas educativas y mejorar la calidad de la educación*"¹²⁰; el BM moviliza financiación adicional de donantes, instituciones financieras internacionales y el sector privado, y trabaja en estrecha colaboración con los países donantes para garantizar la eficiencia en el uso de los recursos; esto incluye asociaciones público-privadas e inversiones en educación para los objetivos de desarrollo sostenible.

El Banco Mundial también promueve la equidad en la educación, asegurando que todos los niños, independientemente de su origen socioeconómico, género, etnia o capacidad, tengan acceso a una educación de calidad; "*la equidad en la educación es crucial para la justicia social y el desarrollo económico*"¹²¹; el BM apoya programas que abordan las barreras al acceso a la educación, como la pobreza, la discriminación y las discapacidades; esto incluye la provisión de becas y ayudas financieras, la construcción de infraestructuras educativas accesibles y la implementación de políticas de inclusión que promuevan la igualdad de oportunidades.

La promoción de la Educación en situaciones de emergencia también es contemplada por el BM "*la educación en situaciones de emergencia es esencial para proporcionar estabilidad y continuidad del aprendizaje a los niños afectados por conflictos y desastres*"¹²²; el BM colabora para establecer programas educativos en contextos de crisis, proporcionando apoyo técnico y financiero para asegurar que los niños puedan continuar su Educación a pesar de las adversidades; estos esfuerzos son cruciales para la recuperación a largo plazo.

El Banco Mundial desempeña un papel vital en la promoción de la educación a nivel global, proporcionando financiamiento, asistencia técnica y asesoramiento para

¹²⁰ Banco Mundial. Financiación de la educación en países en desarrollo. 2016. Pág. 20.

¹²¹ Banco Mundial. Equidad en la educación: Promoviendo la justicia social. 2015. Pág. 22.

¹²² Banco Mundial. Uso de datos y evidencia en la educación. 2018. Pág. 25.

implementar Reformas Educativas efectivas; también trabaja para asegurar que todos los niños tengan acceso a una Educación de calidad, promoviendo la equidad y la inclusión en los sistemas educativos *"invertir en educación es fundamental para el desarrollo sostenible y la prosperidad de las naciones"*¹²³

4.2.2. PROGRAMAS, OBJETIVOS Y ESTRATEGIAS SOBRE EL DESARROLLO ECONÓMICO Y EDUCACIÓN DE LA UNESCO

Para promover el desarrollo económico, la UNESCO, a través de su programa de Educación para el Desarrollo Sostenible, busca inculcar en el sector de la educación, en todos los niveles, desde la educación primaria hasta la superior, el concepto de sostenibilidad, *"la EDS promueve la conciencia ambiental, la responsabilidad social y el desarrollo económico sostenible"*¹²⁴

Este programa está diseñado para dotar a los estudiantes de los conocimientos y las habilidades para comprender y abordar los conceptos de Desarrollo Sostenible, así como para contribuir al bienestar de sus comunidades; la EDS se integra como una cuestión transversal sobre el cambio climático, la biodiversidad y los esfuerzos para reducir la pobreza y fomentar sociedades pacíficas.

Además, la UNESCO apoya la Educación Técnica y Profesional, considerando que es esencial para la creación de empleo y el crecimiento económico; mediante la implementación de marcos y políticas educativos integrales, la organización busca proporcionar una educación de calidad que fomente *"el desarrollo económico inclusivo y sostenible"*¹²⁵

¹²³ Banco Mundial. Estrategia de educación para mejorar los resultados de aprendizaje. 2020. Pág. 5.

¹²⁴ UNESCO. Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS). 2019. Pág. 10.

¹²⁵ UNESCO. Educación técnica y profesional para el desarrollo económico. 2018. Pág. 15.

Estos programas incluyen la formación técnica y profesional que se alinea con las necesidades del mercado laboral, promoviendo capacidad de los niños para adaptarse a las cambiantes demandas económicas; la UNESCO trabaja para desarrollar currículos que sean relevantes y responden a las necesidades de la economía global.

La UNESCO también promueve la alfabetización y el aprendizaje permanente como componentes cruciales del desarrollo económico; *"la alfabetización es una base esencial para el aprendizaje y la participación activa en la sociedad"*¹²⁶; implementa programas de alfabetización para adultos y jóvenes, especialmente en áreas rurales y comunidades marginadas, con el objetivo de mejorar las habilidades básicas de lectura, escritura y aritmética.

Estos programas no solo aumentan las oportunidades de empleo, sino que también fortalecen la capacidad de los niños para participar en la vida económica y social de sus comunidades; el aprendizaje permanente es fundamental de la estrategia de la UNESCO, promoviendo la educación a lo largo de toda la vida y asegurando que las personas puedan continuar desarrollando sus habilidades y conocimientos en respuesta a los cambios económicos y tecnológicos.

En las estrategias de la UNESCO la innovación educativa y la implementación de tecnologías digitales en la enseñanza tienen gran relevancia, *"las tecnologías digitales tienen el potencial de mejorar el acceso a la educación y la calidad del aprendizaje"*¹²⁷; para fomentar el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en las Escuelas, proporcionando recursos educativos digitales y capacitaciones para docentes, lo que constituye una ventaja potencial del uso efectivo de estas herramientas.

¹²⁶ UNESCO. Programas de alfabetización y aprendizaje permanente. 2017. Pág. 20.

¹²⁷ UNESCO. Tecnologías digitales y acceso a la educación. 2016. Pág. 25.

Su objetivo es cerrar la brecha digital y garantizar que todos los niños, tengan acceso a una educación de calidad; la UNESCO también fomenta entornos de aprendizaje dinámicos que aprovechen el poder de las tecnologías avanzadas para adaptar la educación a cada niño, crear itinerarios de aprendizaje flexibles y hacer que la educación sea más personalizada, inclusiva y eficaz.

Las estrategias de la UNESCO reflejan su compromiso con "*la promoción de una educación que no solo sea inclusiva y equitativa, sino también un motor para el desarrollo económico sostenible*"¹²⁸; trabaja para asegurar que los sistemas educativos no solo proporcionen habilidades académicas, sino también competencias prácticas que preparen a los niños para la vida y el trabajo; esto incluye la promoción de habilidades socioemocionales, pensamiento crítico y capacidad de resolución de problemas.

En el ámbito del desarrollo económico, la UNESCO también colabora con otros organismos internacionales y gobiernos para alinear las políticas educativas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible; "*la colaboración internacional es crucial para abordar los desafíos globales y asegurar que la educación contribuya al desarrollo económico sostenible*"¹²⁹

Esta colaboración incluye el intercambio prácticas, la coordinación de esfuerzos de financiamiento y la implementación de programas conjuntos que aborden problemas comunes en diferentes regiones del mundo; la UNESCO también apoya la investigación y el análisis de datos para informar las políticas educativas y evaluar el impacto de las intervenciones educativas en el desarrollo económico.

La UNESCO desempeña un papel fundamental en la promoción de la educación como motor del desarrollo económico sostenible; a través de programas como la Educación

¹²⁸ UNESCO. Estrategias para el desarrollo económico y la educación. 2015. Pág. 30.

¹²⁹ UNESCO. Educación técnica y profesional para el desarrollo económico. 2018. Pág. 35.

para el Desarrollo Sostenible, la Educación Técnica y Profesional, y la alfabetización y el aprendizaje permanente, para fortalecer las economías.

La innovación educativa y el uso de tecnologías digitales son estrategias necesarias para asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad; la colaboración internacional y la alineación de políticas educativas con los objetivos de desarrollo sostenible son esenciales para el éxito de estos esfuerzos "*la educación es la clave para un desarrollo económico inclusivo y sostenible*"¹³⁰

4.3. ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN ACTUAL

La Educación Actual se ha visto influenciada por una serie de acuerdos y estándares internacionales que promueven una Enseñanza Inclusiva, Equitativa y de Calidad, Organismos como la UNESCO y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) han desempeñado un papel crucial en el establecimiento de metas globales para garantizar una educación inclusiva y equitativa para todos.

Estos acuerdos han influido en la creación de currículos y políticas educativas nacionales que responden a las necesidades globales, promoviendo el uso de tecnologías educativas, la enseñanza de competencias digitales y la inclusión de perspectivas interculturales en el aula; la Nueva Escuela Mexicana es un claro reflejo que México ha realizado Reformas Educativas para cumplir con estos estándares, lo que ha generado una transformación en la educación, haciéndola más flexible y accesible.

4.3.1. INFORME “APRENDER A SER” DE EDGAR FAURE

El informe "Aprender a Ser" elaborado en 1972 por Edgar Faure para la UNESCO, es un documento fundamental para la educación actual; establece la importancia de la

¹³⁰ UNESCO. Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS). 2019. Pág. 10.

educación permanente y su relevancia en el desarrollo social y personal de los estudiantes; según Faure *"la educación debe adaptarse a los constantes cambios sociales y tecnológicos a los que constantemente se encuentra expuesto"*¹³¹

En este sentido, Faure se aleja de los modelos tradicionales al considerar que la educación debe ser un proceso continuo y flexible; esto implica dejar atrás las barreras y obstáculos que impiden o alejan a los individuos de la educación; Faure argumenta que *"para alcanzar este objetivo, la educación deberá, en el porvenir, conceder menos importancia a la transmisión de conocimientos y dedicarse más a desarrollar en cada individuo la capacidad de continuar aprendiendo por sí mismo, la facultad de razonamiento, el juicio y la aptitud para resolver problemas concretos"*¹³²

Este enfoque ha influido y establecido las bases para políticas y reformas internacionales sobre la educación; al alejarse de los modelos centrados en la transmisión de conocimientos, se propone un Desarrollo Integral de los niños, enfocándose en sus competencias y habilidades, que le permitirán potenciar sus fortalezas y contribuir con la sociedad.

Para ello, Faure destaca la necesidad de integrar nuevos enfoques pedagógicos y las tecnologías; según el informe, *"la incorporación de tecnologías en la educación puede facilitar el aprendizaje autónomo y adaptativo"*¹³³; la participación de la comunidad juega un papel importante para crear entornos que beneficien la educación; se busca un modelo que no solo involucre a las instituciones educativas, sino también a las familias, las empresas y las organizaciones comunitarias; esta colaboración es esencial para proporcionar un apoyo integral a los niños y asegurar que el aprendizaje se extienda más allá de la Escuela.

¹³¹ Edgar Faure. Aprender a Ser: La educación del futuro. UNESCO. 1972. Pág. 5.

¹³² Ídem. Pág. 12.

¹³³ Ídem. Pág. 18.

El informe destaca algunos aspectos de la educación para el desarrollo personal y social; *"la educación debe preparar a los individuos para enfrentar los desafíos de la vida y contribuir al bienestar de sus comunidades"*¹³⁴; su objetivo es hacer que las personas sean empáticas, cooperativas y socialmente responsables, no sólo desarrollarlas cognitivamente; sostiene que la educación debe ser considerada un derecho humano básico y un bien público, así como un derecho fundamental al que todos los ciudadanos deben tener acceso independientemente de su condición social.

La influencia del informe "Aprender a Ser" es evidente en diversas políticas y reformas educativas a nivel internacional; *"el informe ha servido de guía para la formulación de estrategias educativas centradas en el aprendizaje permanente y el desarrollo integral de los estudiantes"*¹³⁵; estas estrategias incluyen el avance de la educación inclusiva y equitativa, el cambio curricular en relación con la dinámica de la sociedad y los programas de formación de docentes en servicio; el modelo propugnado en la obra de Faure ha sido adoptado por muchos países como un canal hacia la reforma de los sistemas educativos para que puedan hacer frente a los desafíos futuros.

El informe también ha influido en la manera en que se percibe el papel del docente; Faure argumenta que *"los docentes deben ser facilitadores del aprendizaje, apoyando a los estudiantes en su proceso de descubrimiento y desarrollo personal"*¹³⁶; esto exige una educación prolongada a través del servicio y la profesionalización continua para asegurar la capacidad de los docentes para así mismo nuevos métodos de educación y tecnología; también subrayó la necesidad de la colaboración docente mediante la creación de comunidades de aprendizaje profesional que mejoren el intercambio de conocimientos y prácticas.

¹³⁴ Ídem. Pág. 22.

¹³⁵ UNESCO. Impacto del informe Aprender a Ser en las políticas educativas. 1974. Pág. 30.

¹³⁶ Edgar Faure. Aprender a Ser: La educación del futuro. UNESCO. 1972. Pág. 35.

El informe "Aprender a Ser" de Edgar Faure ha sido un documento importante en el contexto de la educación contemporánea, formó la base para varias políticas educativas y reformas que se llevaron a cabo en todo el mundo, dando prioridad a la educación permanente y la formación integral de la persona, ha sentado las bases para numerosas políticas y reformas educativas a nivel global; el enfoque de Faure en la flexibilidad, la adaptación a los cambios sociales y tecnológicos, y la participación comunitaria sigue siendo relevante en el contexto actual *"la educación debe ser un proceso continuo y flexible que prepare a los individuos para enfrentar los desafíos de la vida y contribuir al bienestar de sus comunidades"*¹³⁷

4.3.2. INFORME DELORS

El Informe publicado en 1996 por Jacques Delors bajo el título "La educación encierra un tesoro" para la UNESCO, profundiza y amplía las ideas del informe de Faure; al retomar su trabajo, reafirma los pilares de la educación, destacando *"la necesidad de una educación que promueva la cohesión social y el desarrollo sostenible"*¹³⁸; enfatiza que la educación debe formar a los individuos para su desempeño laboral, así como para participar de manera activa en la sociedad; este enfoque integral de la educación tiene como objetivo no solo preparar a las personas para el mercado laboral, sino también capacitarlas para ser ciudadanos responsables y comprometidos con sus comunidades.

La importancia de la educación en la construcción de una sociedad justa y equitativa es retomada por Delors; quien establece que *"la educación debe fomentar valores como la solidaridad, la responsabilidad y el respeto por la diversidad"*¹³⁹; este enfoque tiene como objetivo alcanzar una educación de calidad, concebida como un derecho

¹³⁷ Ídem. Pág. 22.

¹³⁸ Jacques Delors. La educación encierra un tesoro. UNESCO. Pág. 10.

¹³⁹ Ídem. Pág. 15.

humano y una base para el desarrollo sostenible; según el informe, "*la educación debe ser accesible para todos, sin discriminación, y debe promover la igualdad de oportunidades*"¹⁴⁰; esto ha llevado a que su trabajo sea fundamental para establecer programas y reformas educativas internacionales que aborden tanto la equidad como la calidad en la educación.

El informe Delors también subraya la importancia de los cuatro pilares de la educación: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser; "*estos pilares son esenciales para el desarrollo integral de los individuos y para la construcción de sociedades más justas y equitativas*"¹⁴¹; aprender a conocer se refiere al dominio de los conocimientos y habilidades necesarios para comprender el mundo circundante; aprender a hacer se relaciona con el uso de dichos conocimientos en la práctica; aprender a vivir juntos subraya la coordinación y la empatía en las relaciones; aprender a ser acentúa el crecimiento personal y la autorrealización.

El informe también considera las mejoras que deben realizarse en los sistemas educativos para enfrentar los desafíos del siglo XXI; según Delors "*la educación debe ser flexible y adaptativa, capaz de responder a los cambios rápidos en la tecnología y la economía*"¹⁴²; esto implica la aplicación de tecnologías digitales en la educación, el estímulo del aprendizaje permanente y la adquisición de competencias para la ciudadanía en un mundo globalizado; Delors argumenta que "*la educación debe preparar a los individuos para enfrentar los desafíos globales, como el cambio climático, la globalización y la desigualdad*"¹⁴³; se supone que estas competencias respaldan la participación de las personas en una comunidad de naciones.

¹⁴⁰ Ídem. Pág. 18.

¹⁴¹ Ídem. Pág. 22.

¹⁴² Ídem. Pág. 25.

¹⁴³ Ídem. Pág. 30.

Además, el informe Delors destaca la importancia de la participación de la comunidad en la educación, *"la educación es un esfuerzo colectivo que requiere la colaboración de todos los sectores de la sociedad"*¹⁴⁴; esto incluye a las familias, las comunidades, las empresas y las organizaciones no gubernamentales; en el centro de la participación comunitaria se encuentran varias acciones que permiten el establecimiento de entornos de aprendizaje inclusivos y receptivos para los niños; va más allá al afirmar que *"la cooperación entre diferentes actores sociales puede enriquecer el proceso educativo y proporcionar un apoyo integral a los estudiantes"*¹⁴⁵

En términos de políticas educativas, el informe Delors ha sido una guía importante para la formulación de estrategias a nivel internacional; según la UNESCO *"el informe ha influido en la adopción de políticas que promueven la educación inclusiva, equitativa y de calidad"*¹⁴⁶; como recursos educativos adecuados, capacitación continua para maestros e inicio de programas para satisfacer las necesidades especiales de los niños vulnerables; el plan propuesto por Delors se ha aplicado en varios países como estrategia para reestructurar y preparar sus sistemas educativos para los retos futuros.

El informe "La educación encierra un tesoro" ha sido de gran importancia en la educación contemporánea; ya que reafirma los pilares de la educación, también ha influido a dar forma a las bases para políticas y reformas educativas a nivel global; el enfoque de Delors en la equidad, la calidad y la participación comunitaria sigue siendo relevante en el contexto actual; como señala Delors *"la educación es la clave para construir sociedades más justas, equitativas y sostenibles"*¹⁴⁷

¹⁴⁴ Ídem. Pág. 35.

¹⁴⁵ Ídem. Pág. 40.

¹⁴⁶ UNESCO. Impacto del informe Delors en las políticas educativas. 1997. Pág. 45.

¹⁴⁷ Jacques Delors. La educación encierra un tesoro. UNESCO. 1996. Pág. 15.

4.3.3. FORO MUNDIAL DE EDUCACIÓN PARA TODOS, FORO MUNDIAL SOBRE LA EDUCACIÓN 2015, ICHEON, REPÚBLICA DE COREA

El Foro Mundial de Educación para Todos, celebrado en 2000 en Dakar, y el Foro Mundial sobre la Educación 2015 en Incheon, República de Corea, son eventos que han impulsado los esfuerzos globales para garantizar el acceso a una educación de calidad; en el Foro de Dakar, se establecieron objetivos destinados a mejorar el acceso, la equidad y la calidad de la educación; comprometiendo a los países participantes a lograr estos objetivos para el año 2015.

Según la UNESCO "*el Foro de Dakar fue un hito que marcó el compromiso global con la educación para todos, estableciendo metas claras y mecanismos de seguimiento*"¹⁴⁸; los seis objetivos de Dakar incluyeron la expansión y mejora de la educación infantil, el acceso universal a la educación primaria, la mejora de los niveles de alfabetización, la eliminación de disparidades de género, la mejora de la calidad de la educación y el aumento del apoyo para la educación en situaciones de emergencia.

En el Foro de Incheon de 2015, se adoptó la Declaración de Incheon, que busca alcanzar la educación de calidad para todos para el año 2030; reafirmando el compromiso de la comunidad internacional para lograr el desarrollo sostenible al garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

Según la Declaración de Incheon (2015), "*la educación es un derecho humano fundamental y una base para la paz, la prosperidad y el desarrollo sostenible*"¹⁴⁹; la

¹⁴⁸ UNESCO. Foro Mundial de Educación para Todos: Declaración de Dakar y Marco de Acción. 2000. Pág. 10.

¹⁴⁹ Declaración de Incheon. Educación 2030: Marco de acción para la implementación. UNESCO. 2015. Pág. 5.

declaración subraya la importancia de contemplar la educación como un elemento central en la agenda de desarrollo global y destaca la necesidad de inversiones sostenidas y políticas inclusivas para alcanzar las metas educativas.

El Foro de Dakar reiteró la necesidad de lograr que los sistemas educativos respondan a los imperativos del entorno dinámico en el que vivimos; como dice la UNESCO, "*los sistemas educativos deben ser resilientes y capaces de adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes y las sociedades*"¹⁵⁰; mediante la integración de la tecnología en la educación, el apoyo a nuevas formas de aprendizaje y la mejora de la formación de los docentes; el Foro de Dakar también apoyó la cooperación entre los gobiernos, las organizaciones internacionales, la sociedad civil y el sector privado para alcanzar los objetivos educativos.

En Incheon, la reunión aprobó el marco de acción sobre educación para orientar la aplicación de la agenda de educación de 2015; la Declaración de Incheon afirma que "*el marco de acción es una hoja de ruta para garantizar que todos los niños, jóvenes y adultos tengan acceso a una educación de calidad que sea relevante y transformadora*"¹⁵¹

Las agendas y los compromisos de estos foros han guiado muchas políticas y reformas educativas en todo el mundo "*los foros han proporcionado un marco común que ha permitido a los países coordinar sus esfuerzos y medir el progreso hacia las metas educativas globales*"¹⁵²; los informes de seguimiento y evaluación han sido clave para señalar los logros y los desafíos, lo que permitió a los países revisar sus estrategias y políticas en consonancia con el logro de los objetivos establecidos; esto fue clave para

¹⁵⁰ UNESCO. Foro Mundial de Educación para Todos: Declaración de Dakar y Marco de Acción. 2000. Pág. 15.

¹⁵¹ Declaración de Incheon. Educación 2030: Marco de acción para la implementación. UNESCO. 2015. Pág. 8.

¹⁵² UNESCO. Informe de seguimiento de la educación en el mundo. 2016. Pág. 20.

los logros de todas las iniciativas; la cooperación internacional y el intercambio de mejores prácticas han sido elementos fundamentales para los logros de estas iniciativas.

El impacto de estos foros también se refleja en la manera en que se abordan los desafíos educativos en contextos de emergencia y conflicto; según la UNESCO *"la educación en situaciones de emergencia ha sido una prioridad clave, reconociendo que el acceso a la educación es crucial para la estabilidad y la recuperación de las comunidades afectadas"*¹⁵³; los foros han mejorado el apoyo para diseñar programas educativos que estén básicamente pensados para las crisis en contexto, proporcionando dinero y apoyo técnico para garantizar que los niños y los jóvenes en esas situaciones no se vean privados de su derecho a la educación.

El Foro Mundial de Educación para Todos y el Foro Mundial sobre la Educación 2015 en Incheon han sido fundamentales en la promoción de la educación como un derecho humano y una herramienta para el desarrollo sostenible; los objetivos y compromisos establecidos en estos eventos han guiado políticas y reformas educativas a nivel global; la equidad, la inclusión y la calidad en la educación son las consignas.

Como señala la Declaración de Incheon *"la educación es esencial para construir un futuro más justo, equitativo y sostenible para todos"*¹⁵⁴; estos foros han proporcionado una plataforma para la colaboración internacional y el intercambio de mejores prácticas, lo que establece objetivos verdaderamente comunes para la educación, así como la consolidación de las mejores prácticas entre los socios.

¹⁵³ UNESCO. Educación en situaciones de emergencia y conflicto. 2017. Pág. 25.

¹⁵⁴ UNESCO. Declaración de Incheon. Educación 2030: Marco de acción para la implementación. UNESCO. 2015. Pág. 5.

4.4. OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS) DE LA ONU

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la ONU son 17 metas globales adoptadas en 2015 como parte de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible; estos objetivos buscan la erradicar la pobreza y desigualdades, combatir el cambio climático y promover la paz y justicia; los ODS tienen un enfoque integral de aspectos sociales, económicos y ambientales, con el objetivo de lograr un desarrollo sostenible que beneficie a todos.

4.4.1. LOS OBJETIVOS Y METAS DE DESARROLLO SOSTENIBLE DEL MILENIO 2030

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), adoptados por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 2015, como un plan para asegurar un futuro mejor y más sostenible para todos en una nueva agenda de desarrollo mediante el logro de 17 ODS; *"los ODS tienen metas específicas que deben alcanzarse para 2030, proporcionando un marco claro para la acción global"*¹⁵⁵; los objetivos cubren todas las cuestiones relacionadas con la educación, la salud, la igualdad de género, el agua potable y el saneamiento, y la energía asequible y no contaminante, entre otras.

El ODS 4, por ejemplo, se centra en *"garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos"*¹⁵⁶; este objetivo destaca la educación como derecho humano, incluyendo objetivos como garantizar una educación gratuita y obligatoria de calidad para todos los niños, incluida la educación inicial, primaria y secundaria, y promover el acceso de todos los niños a servicios de atención para el desarrollo de la primera infancia y educación preescolar de calidad; esto también implica trabajar para poner fin a todas

¹⁵⁵ ONU. Objetivos de Desarrollo Sostenible: Agenda 2030. 2015. Pág. 5.

¹⁵⁶ Ídem. Pág. 7.

las formas de estereotipos de género, violencia y discriminación contra los niños, tanto dentro como fuera de los entornos educativos.

La implementación de los ODS requiere "*la colaboración de gobiernos, sector privado, sociedad civil y ciudadanos por igual para asegurar que nadie quede atrás en el camino hacia un desarrollo sostenible*"¹⁵⁷; esto significa que se necesita mucha interacción y cooperación entre diversos actores a nivel local, nacional e internacional, con los gobiernos diseñando políticas y estrategias en apoyo de los ODS y la movilización de recursos, la innovación y el conocimiento especializado asumido por el sector privado y la sociedad civil.

Además de la educación, los ODS abordan la pobreza y la desigualdad; el ODS 1 se centra en "*poner fin a la pobreza en todas sus formas y en todas partes*"¹⁵⁸ e incluye aspectos en los que se pretende reducir al menos a la mitad la proporción de hombres, mujeres y niños de todas las edades en situación de pobreza, además de implementar sistemas de protección social para promover y salvaguardar los derechos de toda la humanidad y asegurar una distribución equitativa de los recursos económicos.

La salud es otro tema crítico abordado por los ODS; el ODS 3 busca "*garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades*"¹⁵⁹; incluye metas para reducir la mortalidad materna, poner fin a las epidemias de SIDA, tuberculosis y malaria, y asegurar el acceso universal a los servicios de salud sexual y reproductiva; una mejor salud para todos es una condición previa conocida para el desarrollo sostenible porque una población sana es más capaz de contribuir al desarrollo económico y social.

¹⁵⁷ Ídem. Pág. 10.

¹⁵⁸ Ídem. Pág. 12.

¹⁵⁹ Ídem. Pág. 15.

El ODS 5 se centra en "*lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y niñas*"¹⁶⁰; sus metas incluyen la eliminación de todas las formas de discriminación y violencia contra las mujeres y las niñas, hacer posible la participación plena y efectiva de las mujeres en la vida política, económica y pública, y asegurar el acceso universal a la salud sexual y reproductiva; todo esto es de suma importancia para el desarrollo sostenible, ya que la igualdad de género es esencialmente una condición previa para la realización del desarrollo sostenible, ya que las sociedades que valoran y empoderan a las mujeres y las niñas han demostrado ser más prósperas y estables en comparación con las que no hacen hincapié en este punto.

El acceso al agua y saneamiento es abordado por el ODS 6; que busca "*garantizar la disponibilidad y la gestión sostenible del agua y el saneamiento para todos*"¹⁶¹; incluye metas como lograr el acceso universal a fuentes de agua de calidad adecuada y equitativa, mejorar la calidad del agua incluida la reducción de la contaminación y duplicar la tasa de uso eficiente de los recursos hídricos y el saneamiento son elementos básicos para la salud y el desarrollo humano, fundamentales para el bienestar de las generaciones futuras.

La energía asequible y limpia es el foco del ODS 7; que busca "*garantizar el acceso a una energía asequible, fiable, sostenible y moderna para todos*"¹⁶²; en cuanto a la energía asequible y no contaminante, las metas incluyen, entre otras, garantizar el aumento de los servicios energéticos para el mundo en desarrollo, la proporción de fuentes de energía renovables a nivel mundial y la tasa de mejora de la eficiencia energética; en esencia el documento de los ODS está destinado a luchar contra el cambio climático y fomentar el desarrollo económico sostenible.

¹⁶⁰ Ídem. Pág. 18.

¹⁶¹ Ídem. Pág. 20.

¹⁶² Ídem. Pág. 22.

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la ONU se presentan como una ruta ambiciosa y holística para el desarrollo y el desarrollo a nivel mundial, "¹⁶³ que abarca esencialmente todos los sectores importantes como educación, salud, igualdad de género y sostenibilidad energética; la implementación de los ODS requiere apoyo de todos los sectores de la sociedad para la inclusión de todos en el camino hacia un futuro más sostenible y equitativo; *"los ODS son un llamado a la acción para cambiar nuestro mundo y construir un futuro mejor para todos"*¹⁶⁴

4.4.2. LOS 17 OBJETIVOS DEL DESARROLLO SOSTENIBLE

Los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) incluyen la erradicación de la pobreza (ODS 1), el hambre cero (ODS 2), la salud y bienestar (ODS 3), la educación de calidad (ODS 4), la igualdad de género (ODS 5), el agua limpia y saneamiento (ODS 6), la energía asequible y no contaminante (ODS 7), y el trabajo decente y crecimiento económico (ODS 8); estos objetivos abordan un enfoque claro en objetivos específicos en áreas críticas del desarrollo humano y sostenible.

Cada uno de los objetivos está vinculado a otros y, por lo tanto, requiere acciones en los niveles apropiados de global, regional y local; según la ONU *"los ODS deben ser implementados de manera integral para maximizar su impacto y asegurar un desarrollo sostenible"*¹⁶⁵; la implementación de los ODS tiene que ser una combinación de colaboración entre los gobiernos y los sectores privados, las sociedades civiles y los ciudadanos.

El ODS 1 busca poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo, mientras que el ODS 2 se concentra en terminar con el hambre, lograr la seguridad alimentaria

¹⁶³ Ídem. Pág. 10.

¹⁶⁴ Ídem. Pág. 10.

¹⁶⁵ ONU. Objetivos de Desarrollo Sostenible: Agenda 2030. 2015. Pág. 8.

y mejorar la nutrición, además de promover la agricultura sostenible; ambos son problemas íntimamente interconectados e inseparablemente interconectados para los que se requiere una solución integral.

El ODS 3 busca garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades, incluye metas para reducir la mortalidad materna e infantil, combatir enfermedades infecciosas y no transmisibles, y promover la salud mental; la salud es un componente crucial del desarrollo sostenible, ya que una población sana es más productiva y puede contribuir de manera más efectiva al desarrollo económico y social; el ODS 4, garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos, subraya la importancia de la educación como un derecho humano fundamental y un motor del desarrollo sostenible.

El ODS 5 se centra en lograr la igualdad de género, este objetivo incluye metas para eliminar todas las formas de discriminación y violencia contra las mujeres y niñas, así como, asegurar la participación plena y efectiva de las mujeres en la vida pública, y garantizar el acceso universal a la salud sexual y reproductiva; la igualdad de género es esencial para el desarrollo sostenible, ya que empoderar a las mujeres y niñas tiene un efecto multiplicador en la sociedad y la economía.

El ODS 6 busca garantizar la disponibilidad y la gestión sostenible del agua y el saneamiento para todos, contemplando metas para lograr el acceso universal al agua potable segura y asequible, mejorar la calidad del agua mediante la reducción de la contaminación, y aumentar el uso eficiente de los recursos hídricos; el acceso al agua es fundamental para la salud humana y el desarrollo económico, y su gestión sostenible es crucial para el bienestar de las futuras generaciones.

El ODS 7, garantizar el acceso a una energía asequible, fiable, sostenible para todos, incluye metas para crear resiliencia para fomentar la acción climática a través de la energía y promover la sostenibilidad energética, incluido el acceso universal a los

servicios energéticos, el aumento de la proporción de energía renovable y la duplicación de la tasa mundial de mejora de la eficiencia energética.

El ODS 8 se centra en promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos; las metas de este objetivo son aprovechar el consenso nacional para lograr empleo pleno, productivo y trabajo decente para todos los hombres y mujeres, igualdad de remuneración por trabajo de igual valor; y la aplicación completa de los convenios de la Organización Internacional del Trabajo sobre trabajo decente y entornos de trabajo seguros y protegidos, con especial atención al trabajo forzoso, la esclavitud moderna y el trabajo infantil; el trabajo decente es indispensable para el desarrollo sostenible porque proporciona ingresos, protección y dignidad a las personas.

Entre sus metas, los ODS reflejan una preocupación importante por la sostenibilidad ambiental en objetivos como la acción por el clima (ODS 13), la vida submarina (ODS 14) y la vida de ecosistemas terrestres (ODS 15); el ODS 13 exige acciones urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos, con la integración de medidas de cambio climático en las políticas, estrategias y planes nacionales; el ODS 14 se refiere a la conservación y el uso sostenible de los océanos, las yeguas y los recursos marinos para el desarrollo del mundo; y el ODS 15 aborda el aspecto de la gestión sostenible de los bosques, la lucha contra la desertificación, la recuperación y la gestión sostenible de las tierras degradadas y la conservación de la biodiversidad estos objetivos en materia de medio ambiente son muy importantes para garantizar la preservación de los buenos recursos y asegurar la sostenibilidad a largo plazo del planeta.

La realización de los ODS es de suma importancia para alcanzar un futuro sostenible y justo para todas las personas; para la movilización de recursos nacionales y la cooperación, los países necesitan la cooperación internacional y las alianzas mundiales para crear los recursos necesarios; el ODS 17 presta atención al restablecimiento de la Alianza Mundial en y para el Desarrollo, el desarrollo de las

alianzas necesarias entre los gobiernos, el sector privado, la sociedad civil y otras partes interesadas, calculando en los principios y valores establecidos, con algunos objetivos adicionales para mejorar la recaudación de recursos nacionales, aumentar la asistencia oficial para el desarrollo y garantizar la coherencia de las políticas para el desarrollo sostenible.

En resumen, los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) son un marco integral para el desarrollo global; abordan una amplia variedad de temas críticos, desde la erradicación de la pobreza y el hambre hasta la promoción de la igualdad de género y la sostenibilidad ambiental; la implementación efectiva de los ODS requiere una acción coordinada y colaborativa a nivel global, regional y local; como señala la ONU *"los ODS son una hoja de ruta para transformar nuestro mundo y asegurar un futuro mejor para todos"*¹⁶⁶

4.4.3. IMPORTANCIA DEL OBJETIVO 4 Y LA EDUCACIÓN DE CALIDAD

El Objetivo 4 de los ODS se centra en *"garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos"*¹⁶⁷; este objetivo reconoce que la educación es esencial para el desarrollo sostenible, ya que empodera a las personas, mejora sus oportunidades económicas y fomenta la cohesión social; la educación de calidad es fundamental para superar las desigualdades y promover un desarrollo inclusivo y sostenible; según la ONU *"la educación de calidad es un motor clave para el progreso social y económico, y es esencial para el bienestar de los individuos y las comunidades"*¹⁶⁸

¹⁶⁶ Ídem.

¹⁶⁷ ONU. Objetivos de Desarrollo Sostenible: Agenda 2030. 2015. Pág. 7.

¹⁶⁸ Ídem. Pág. 10.

El Objetivo 4 busca garantizar que todos los niños completen una educación primaria y secundaria gratuita y de calidad; estas metas buscan asegurar que la educación sea accesible para todos los niños, independientemente de su contexto socioeconómico; *"la educación primaria y secundaria gratuita y de calidad es un derecho fundamental que debe ser garantizado para todos los niños"*¹⁶⁹; además, el objetivo busca aumentar el porcentaje de jóvenes y adultos que tienen habilidades relevantes, incluidas las habilidades técnicas y vocacionales, para el empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.

El Objetivo 4 destaca la necesidad de educación a lo largo de la vida; como lo expresa el documento; *"el aprendizaje permanente es esencial para que los individuos puedan adaptarse a los cambios en el mercado laboral y las demandas de la economía global"*¹⁷⁰; esto incluye la promoción de la educación técnica y profesional, la formación continua y la educación de adultos; la adquisición de habilidades relevantes para el empleo y el emprendimiento es fundamental.

La educación de calidad es necesaria para la realización de otros ODS, *"la educación de calidad facilita la reducción de la pobreza, la mejora de la salud, la promoción de la igualdad de género y el impulso del crecimiento económico sostenible"*¹⁷¹; la educación resulta útil para promover la igualdad de género al proporcionar a las mujeres lo necesario para romper las diversas estructuras sociales y económicas que se presentaban como obstáculos.

La educación también juega un papel crucial en la promoción de la paz y la cohesión social; *"la educación fomenta valores como la tolerancia, el respeto y la cooperación, que son esenciales para la construcción de sociedades justas y equitativas"*¹⁷²; los

¹⁶⁹ Ídem. Pág. 12.

¹⁷⁰ Ídem. Pág. 15.

¹⁷¹ Ídem. Pág. 18.

¹⁷² Ídem. Pág. 20.

programas que promueven la educación para la paz y la educación en derechos humanos pueden ayudar a reducir la violencia en los conflictos.

La implementación efectiva del Objetivo 4 requiere la colaboración de todos los sectores de la sociedad; *"la cooperación entre gobiernos, el sector privado, la sociedad civil y los ciudadanos es esencial para asegurar que todos los niños y jóvenes tengan acceso a una educación de calidad"*¹⁷³; esto incluye implementar recursos financieros, la mejora de las infraestructuras educativas, la capacitación continua de los docentes y el desarrollo de currículos inclusivos y equitativos; es de suma importancia la inversión en educación ya que es una inversión en el futuro, y es esencial para asegurar un desarrollo sostenible y equitativo.

En resumen, el Objetivo 4 de los ODS es fundamental para garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos; la educación es esencial para el desarrollo sostenible, ya que mejora las oportunidades económicas y fomenta la cohesión social; la educación de calidad es necesaria para superar las desigualdades y promover un desarrollo inclusivo y sostenible; como señala la ONU, *"la educación es una herramienta poderosa para transformar vidas y construir un futuro más justo, equitativo y sostenible para todos"*¹⁷⁴

4.5. LA EDUCACIÓN EN MÉXICO Y LA POLÍTICA EDUCATIVA DE CAMBIO

4.5.1. LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS Y LAS REFORMAS PARA EL CAMBIO EDUCATIVO

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (CPEUM) establece el derecho a la educación como uno de sus principios fundamentales; según la CPEUM,

¹⁷³ Ídem. Pág. 22.

¹⁷⁴ Ídem. Pág. 7.

todo individuo tiene derecho a recibir educación; las reformas educativas recientes han buscado transformar el sistema educativo para garantizar el acceso a la educación, con respeto a la diversidad de los alumnos y procurar una educación de calidad para todos; estas reformas se han centrado en mejorar la infraestructura educativa, capacitar a los docentes, y desarrollar currículos inclusivos y equitativos.

Las reformas educativas han enfrentado diversos desafíos y controversias; según el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), "*las reformas han sido objeto de debate debido a su impacto en los derechos laborales de los docentes y la implementación de nuevas evaluaciones*"¹⁷⁵; sin embargo, se consideran necesarias para cualquier avance en la modernización del sistema educativo en México y su orientación hacia reformas de aprendizaje y desarrollo de los estudiantes, con lo cual se ha introducido la creación del Servicio Profesional Docente, la evaluación docente y la educación inclusiva.

Uno de los objetivos principales de las reformas es asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad; según la Secretaría de Educación Pública "*la calidad educativa es esencial para el desarrollo económico y social de México, y las reformas buscan garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su contexto socioeconómico, reciban una educación que los prepare para el futuro*"¹⁷⁶; esto incluye infraestructura escolar, recursos para la enseñanza y la capacitación de los docentes, además, busca la equidad en la educación, a que todos los niños tengan las mismas oportunidades de estudio.

Las disposiciones constitucionales y las reformas educativas indican un compromiso incesante con la mejora de la educación como base del desarrollo social y económico del país; en este sentido, a través de la inversión en educación, la promulgación de políticas educativas inclusivas y la promoción de una educación centrada en el

¹⁷⁵ INEE. Evaluación de las reformas educativas en México. 2018. Pág.12.

¹⁷⁶ SEP. Informe sobre la calidad educativa en México. 2019. Pág.15.

estudiante, las reformas están orientadas a lograr que el sistema educativo de México cumpla con los estándares internacionales y prepare adecuadamente a los niños para enfrentar las adversidades del siglo XXI.

La Educación en México ha sido históricamente una prioridad para el desarrollo nacional; según la SEP *"la educación es fundamental para la movilidad social y el desarrollo económico, y el Estado mexicano ha trabajado para asegurar que todos los ciudadanos tengan acceso a una educación de calidad"*¹⁷⁷; las reformas educativas más recientes reflejan directamente esa sinceridad, apuntando a un sistema educativo renovado que sea abierto, igualitario y de alta calidad; la agenda incluye la educación bilingüe y bicultural para las poblaciones indígenas, las tecnologías digitales en la enseñanza y la creación de programas educativos que respondan a las necesidades de los estudiantes y las comunidades.

En resumen, la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y las reformas educativas recientes reflejan un compromiso continuo con la mejora de la educación en México; las reformas buscan garantizar el acceso a una educación de calidad para todos los estudiantes, con un enfoque centrado en el aprendizaje y el desarrollo integral; a como señala la CPEUM *"la educación es la base para el desarrollo integral de los individuos y la sociedad, y el Estado tiene la responsabilidad de garantizar que todos los ciudadanos tengan acceso a una educación de calidad"*¹⁷⁸

4.5.2. EL IMPACTO DE LAS REFORMAS CONSTITUCIONALES EN LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN

Las Reformas Constitucionales han tenido un impacto significativo en la Ley General de Educación, orientando el marco legal hacia la mejora continua de la calidad educativa; según la SEP *"las modificaciones a la Ley General de Educación buscan*

¹⁷⁷ Ídem. Pág. 18.

¹⁷⁸ DOF. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Artículo 3. Pág. 8.

asegurar que el sistema educativo responda a las necesidades de los estudiantes y la sociedad, promoviendo la equidad y la inclusión"¹⁷⁹.

La Ley General de Educación ha sido modificada para incorporar nuevos criterios de evaluación docente, garantizar la equidad en el acceso a la educación y promover la participación activa de la comunidad en la gestión escolar; estos cambios buscan *"crear un entorno educativo más inclusivo y eficaz, alineado con los estándares internacionales"*¹⁸⁰

El impacto de estas reformas se refleja en los esfuerzos por fortalecer la infraestructura educativa, mejorar la formación y evaluación de los docentes, y asegurar que los estudiantes reciban una educación integral y de calidad; según el INEE *"la infraestructura educativa es un componente crítico para la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, y las reformas han priorizado la inversión en la construcción y rehabilitación de escuelas"*¹⁸¹

Lo anterior ha implicado la provisión de recursos educativos adecuados, la mejora de las instalaciones escolares y la creación de entornos de aprendizaje seguros y acogedores; así mismo la evaluación de los docentes, con sistemas de evaluación que se están implementando para garantizar que los maestros posean las habilidades requeridas para una educación de alta calidad.

Las reformas también contemplan la educación indígena y rural, reconociendo la necesidad de abordar las disparidades regionales y garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a oportunidades educativas equitativas; según la SEP *"la educación indígena y rural ha sido priorizada en las reformas para asegurar que los estudiantes de estas comunidades reciban una educación relevante y culturalmente*

¹⁷⁹ SEP. Informe sobre la calidad educativa en México. 2019. Pág. 22.

¹⁸⁰ ídem. 25.

¹⁸¹ INEE. Evaluación de las reformas educativas en México. 2018. Pág. 30.

adecuada"¹⁸²; esto implica esfuerzos hacia la educación bilingüe y bicultural; la formación de docentes en contextos indígenas y rurales; y materiales educativos que respeten y fomenten las culturas locales.

Además, las reformas buscan promover la participación activa de la comunidad en la gestión escolar; como lo menciona el INEE, "*la participación de la comunidad es esencial para crear entornos educativos que respondan a las necesidades locales y promuevan la inclusión y la equidad*"¹⁸³; esto incluye el establecimiento de consejos escolares con la participación de padres, niños y miembros de la comunidad que toman decisiones y promueven la colaboración entre la escuela y la comunidad; la participación comunitaria es una forma de garantizar que las escuelas rindan cuentas y sean transparentes y que los recursos educativos se utilicen adecuadamente para beneficiar a todos los niños.

Las Reformas Constitucionales influyeron en gran medida en la Ley General de Educación, dando dirección a la educación mexicana hacia la búsqueda de la calidad, la equidad y la inclusión; la modificación y adición a la Ley General de Educación buscan brindar una educación de calidad a todos los estudiantes, independientemente de las condiciones sociales o regionales; "*las reformas educativas son esenciales para el desarrollo social y económico de México, y buscan crear un sistema educativo que sea inclusivo, equitativo y de alta calidad*"¹⁸⁴; constituyen, por lo tanto, una iniciativa renovada hacia una educación de mejor calidad y el logro de un desarrollo integral y sustentable para todos los niños de México.

¹⁸² SEP. Informe sobre la calidad educativa en México. 2019. Pág. 35.

¹⁸³ INEE. Evaluación de las reformas educativas en México. 2018. Pág. 40.

¹⁸⁴ SEP. Informe sobre la calidad educativa en México. 2019. Pág. 22.

4.5.3. EL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2018-2024

El Plan Nacional de Desarrollo 2018-2024, entre sus prioridades y líneas de acción para acelerar el desarrollo de México, incluye de manera explícita un importante compromiso con la educación; identifica a la educación como un pilar fundamental para el desarrollo sustentable y plantea un conjunto de acciones en materia de calidad y equidad del sistema educativo; en palabras del Gobierno de México, *"la educación es la base para el desarrollo integral de los individuos y la sociedad, y es esencial para el progreso económico y social del país"*¹⁸⁵

El Plan Nacional de Desarrollo destaca de manera muy contundente y explícita el papel que puede desempeñar la educación en el desarrollo económico y social del país y, en ese sentido, plantea el establecimiento de programas capaces de responder a las necesidades del mercado laboral y fomentar la innovación y el emprendimiento; ello mediante el impulso a la educación técnica y profesional, la actualización de los currículos educativos y la facilitación de programas de formación continua para docentes; *"es fundamental alinear la educación con las demandas del mercado laboral y promover la innovación para asegurar el crecimiento económico sostenible"*¹⁸⁶

Además, el plan sugiere crear programas de capacitación especiales para grupos vulnerables a fin de cerrar la brecha de las disparidades educativas; como señala el Gobierno de México *"la equidad en la educación es esencial para asegurar que todos los mexicanos tengan las mismas oportunidades de éxito"*¹⁸⁷; esto incluye cuestiones relacionadas con las becas y la ayuda financiera, la mejora de las infraestructuras educativas rurales y marginadas y el fomento de una educación que sea justa y equitativa para todos los niños, independientemente de su origen social.

¹⁸⁵ Gobierno de México. Plan Nacional de Desarrollo 2018-2024. 2018. Pág. 5.

¹⁸⁶ Ídem. Pág. 10.

¹⁸⁷ Ídem. Pág. 12.

El Plan Nacional de Desarrollo hace especial énfasis en la educación como medio para desarrollar habilidades para la vida y el trabajo; según el plan, *"la educación debe preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del siglo XXI, proporcionando las habilidades y conocimientos necesarios para el éxito en un mundo en constante cambio"*¹⁸⁸; esto implica la promoción de las habilidades digitales, el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el trabajo en equipo, considerando la educación como un proceso continuo que permite a un individuo adaptarse a los cambios tecnológicos y económicos.

La innovación y el uso de tecnologías digitales son clave del plan, *"la integración de tecnologías en la educación puede mejorar la calidad del aprendizaje y expandir el acceso a la educación"*¹⁸⁹; conducir al establecimiento de plataformas en línea para el aprendizaje, compartir recursos educativos digitales de aprendizaje y capacitar a los docentes en el uso de las tecnologías en la enseñanza para llegar a todos los niños.

El Plan Nacional de Desarrollo también destaca la importancia de la participación de la comunidad en la educación; según el plan, *"la colaboración entre escuelas, familias y comunidades es esencial para crear entornos de aprendizaje que sean inclusivos y receptivos a las necesidades de los estudiantes"*¹⁹⁰; en el que se incluye la presencia de los padres en la educación de hijos, la formación de consejos escolares y la asociación con grupos comunitarios para mejorar las oportunidades de aprendizaje y desarrollo de los niños.

El Plan Nacional de Desarrollo 2018-2024 establece un marco integral para la mejora de la educación nacional, reconociendo su importancia para el desarrollo sostenible del país; el plan propone una serie de acciones para mejorar la calidad y equidad del sistema educativo, alineando la educación con las necesidades del mercado laboral y

¹⁸⁸ Ídem. Pág. 15.

¹⁸⁹ Ídem. Pág. 18.

¹⁹⁰ Ídem. Pág. 20.

promoviendo la innovación y el emprendimiento; como señala el Gobierno "*todos los mexicanos deben tener acceso a una educación de calidad que les permita desarrollar su potencial y contribuir al progreso del país*"¹⁹¹; la implementación de estas estrategias es esencial para asegurar que la educación sea inclusiva, equitativa y de alta calidad.

4.5.4. EL PLAN SECTORIAL DE EDUCACIÓN 2018-2024

El Plan Sectorial de Educación 2018-2024 detalla las acciones específicas que el sector educativo llevará a cabo para cumplir con los objetivos del Plan Nacional de Desarrollo; poniendo un fuerte énfasis en mejorar la calidad de la educación, reducir las desigualdades en el acceso a la educación y proteger a los grupos vulnerables; según la Secretaría de Educación Pública (SEP), "*el objetivo principal del plan es asegurar una educación de calidad para todos, sin dejar a nadie atrás*"¹⁹²; esto incluye la implementación de estrategias para construir infraestructuras educativas y mejorar tanto la capacitación como la evaluación de los docentes para garantizar una educación completa y de calidad para todos los estudiantes.

El Plan Sectorial también considera la relevancia de la educación técnica y vocacional y propone el desarrollo de programas orientados al futuro para los niños; "*la educación tecnológica y vocacional es crucial para desarrollar las habilidades necesarias para un mercado laboral en constante cambio*"¹⁹³.

Estos programas buscan hacer que la educación cumpla con los requisitos de la economía digital y global e impartir habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la adaptabilidad; además, el programa alienta la asociación

¹⁹¹ Ídem. Pág. 5.

¹⁹² SEP. Plan Sectorial de Educación 2018-2024. 2018. Pág. 5.

¹⁹³ Ídem. Pág. 10.

del sector privado para la pertinencia y capacidad de respuesta de los programas educativos a la demanda del mercado.

Además, el Plan Sectorial de Educación presta atención a la promoción de la investigación e innovación educativa, fomentando el uso de nuevas tecnologías y metodologías de enseñanza; *"la innovación educativa es esencial para mejorar la calidad del aprendizaje y preparar a los estudiantes para los desafíos del futuro"*¹⁹⁴; esto incluye la adopción de TIC en las aulas, la creación de plataformas de aprendizaje en línea y el empoderamiento de los docentes con herramientas digitales, para dotar de dinamismo y flexibilidad al entorno de aprendizaje con la capacidad de atender las necesidades personalizadas de los niños.

El plan ha resaltado la importancia de la educación inclusiva con especial atención a los grupos vulnerables; según la SEP, *"es fundamental asegurar que todos los estudiantes, independientemente de su contexto socioeconómico, género, etnia o discapacidad, tengan acceso a una educación de calidad"*¹⁹⁵; esto implica la provisión de becas y ayudas financieras, el desarrollo de infraestructura en áreas rurales y marginadas y la accesibilidad de programas de educación bilingüe y bicultural en las comunidades indígenas; la inclusión educativa representa equidad al asegurar que cada niño tenga oportunidades idénticas para alcanzar el éxito.

La mejora de la calidad educativa es otro enfoque central del plan; según la SEP *"la calidad educativa es esencial para el desarrollo integral de los estudiantes y el progreso del país"*¹⁹⁶; esto incorpora la revisión de los currículos para su pertinencia y alineación con los estándares internacionales, la capacitación continua de los docentes y el uso de evaluaciones de seguimiento para mejorar el desempeño; de modo que un

¹⁹⁴ Ídem. Pág. 15.

¹⁹⁵ Ídem. Pág. 20.

¹⁹⁶ Ídem. Pág. 25.

sistema educativo pueda brindar a cada niño una educación de calidad que lo prepare para la vida.

El Plan Sectorial de Educación 2018-2024 es una herramienta clave para orientar las políticas y acciones del sector educativo en México; se centra en mejorar la calidad educativa, reducir las desigualdades en el acceso a la educación y promover la inclusión de grupos vulnerables; fomenta la investigación y la innovación educativa; como señala la SEP *"el plan es esencial para asegurar que todos los estudiantes en México reciban una educación de calidad que les permita desarrollar su potencial y contribuir al progreso del país"*¹⁹⁷

4.5.5. DE LA CALIDAD A LA EXCELENCIA EDUCATIVA

La calidad educativa es un objetivo primordial en la política educativa de México, la cual implica no solo alcanzar estándares mínimos de calidad, sino también aspirar a niveles superiores de desempeño educativo que permitan a los estudiantes desarrollar al máximo su potencial; según la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2018), *"la mejora continua de los procesos de enseñanza y aprendizaje, la formación y evaluación rigurosa de los docentes, y la creación de entornos escolares que fomenten la innovación y el pensamiento crítico son esenciales para lograr la excelencia educativa"* ¹⁹⁸; estos componentes son fundamentales para asegurar que los estudiantes no solo adquieran conocimientos, sino también habilidades críticas para su desarrollo personal y profesional.

Para alcanzar la excelencia educativa, es fundamental implementar políticas que promuevan la equidad, asegurando que *"todos los estudiantes, independientemente de su contexto socioeconómico, tengan acceso a una educación de alta calidad"*¹⁹⁹;

¹⁹⁷ Ídem. Pág. 5.

¹⁹⁸ Ídem. Pág. 5.

¹⁹⁹ Ídem. Pág. 10.

esto implicaría trabajar en la infraestructura escolar, recursos educativos adecuados y fomentar una cultura de mejora continua; según la SEP *"la equidad en la educación es esencial para asegurar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de éxito y puedan alcanzar su máximo potencial"*²⁰⁰

La formación y evaluación de los docentes se destacan como los requisitos más importantes para el logro de la calidad educativa; según la SEP *"la capacitación continua y la evaluación basada en competencias son fundamentales para asegurar que los docentes estén preparados para enfrentar los desafíos del aula y proporcionar una educación de alta calidad"*²⁰¹

Entre estos se encuentran los programas de capacitación en servicio para actualizar las habilidades pedagógicas y las evaluaciones para identificar las áreas de mejora y reconocer el buen desempeño; la formación de los docentes debe responder a las demandas de la sociedad y los niños alineándolas con los métodos innovadores de enseñanza y las tecnologías digitales en la enseñanza.

La creación de entornos escolares que fomenten la innovación y el pensamiento crítico es también esencial, *"los entornos de aprendizaje deben ser dinámicos y flexibles, permitiendo a los estudiantes explorar, experimentar y desarrollar habilidades de pensamiento crítico y creativo"*²⁰²; la integración de proyectos promueven conjuntos interdisciplinarios entre docentes e incorporan las TIC en el aula, creando una cultura de innovación y emprendimiento entre los estudiantes; entornos escolares seguros y de apoyo que mejoren el bienestar emocional y social de sus estudiantes.

La mejora continua de los procesos de enseñanza y aprendizaje es un enfoque central para alcanzar la excelencia educativa; *"la implementación de prácticas pedagógicas*

²⁰⁰ Ídem. Pág. 12.

²⁰¹ Ídem. Pág. 15.

²⁰² Ídem. Pág. 18.

basadas en evidencia y la evaluación continua del rendimiento estudiantil son cruciales para mejorar la calidad de la educación"²⁰³; estos incluyen el uso de datos y análisis para impulsar la toma de decisiones informada, fomentar la enseñanza diferencial orientada a las necesidades individuales y fomentar la colaboración entre los docentes para compartir las mejores prácticas y recursos.

En México las políticas educativas deben promover la equidad, asegurar la formación y evaluación rigurosa de los docentes, y crear entornos escolares que fomenten la innovación y el pensamiento crítico; "*la excelencia educativa es el resultado de un compromiso colectivo con la mejora continua y la promoción de una educación inclusiva y de alta calidad para todos los estudiantes*"²⁰⁴; la implementación de estas estrategias es esencial para asegurar que todos los niños tengan la oportunidad de desarrollar su máximo potencial y contribuir al progreso del país.

4.6. LA REFORMA EDUCATIVA 2022

La Reforma Educativa de 2022 en México fue una actualización importante de las políticas educativas, enfocada en mejorar la equidad, calidad y acceso a la educación; con la cual, se buscó fortalecer la formación docente, impulsar una enseñanza centrada en los derechos humanos y la diversidad cultural, y fomentar el uso de nuevas tecnologías en el aprendizaje; además, se introdujeron cambios para que los docentes se enfoquen más en el proceso pedagógico que en el administrativo, con el fin de priorizar la educación inclusiva, con especial atención a los grupos vulnerables y marginados, en concordancia con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la ONU, que buscan garantizar una educación de calidad para todos.

²⁰³ Ídem. Pág. 20.

²⁰⁴ Ídem. Pág. 5.

4.6.1. LA NUEVA ESCUELA MEXICANA (NEM)

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) es una iniciativa educativa que surge en el marco de la reforma educativa de 2022; este modelo se centra en transformar la educación en México mediante un enfoque más humanista e inclusivo; según la Secretaría de Educación Pública (SEP), "*la NEM busca desarrollar en los estudiantes competencias académicas y habilidades socioemocionales que les permitan vivir en armonía con los demás y con su entorno*"²⁰⁵.

La NEM pone énfasis en la inculcación de valores y el desarrollo integral de los niños, quienes se espera que en el futuro se conviertan en ciudadanos responsables y comprometidos con la sociedad, este enfoque busca no sólo elevar el desempeño académico de los estudiantes, sino también su empatía, cooperación y responsabilidad social.

Para la NEM el aprendizaje es un proceso activo y colaborativo; "*la incorporación de nuevas tecnologías y metodologías de enseñanza que faciliten un aprendizaje significativo y contextualizado es fundamental para la NEM*"²⁰⁶; lo que incluye el uso de calidad de herramientas digitales, plataformas de aprendizaje en línea y métodos pedagógicos de pensamiento crítico y creatividad; hace hincapié en los ajustes a las necesidades y contextos de los niños para que todos entiendan que la enseñanza ha tenido la oportunidad de aprender de manera efectiva y significativa.

La participación de la comunidad educativa es fundamental en la NEM; "*la colaboración entre padres, maestros y alumnos es esencial para crear un entorno educativo que sea inclusivo y equitativo*"²⁰⁷; fomenta la formación de consejos escolares y otros modos de participación de la comunidad que aseguran la

²⁰⁵ SEP. La Nueva Escuela Mexicana: Reforma Educativa 2022. 2022. Pág. 5.

²⁰⁶ Ídem. Pág. 10.

²⁰⁷ Ídem. Pág. 15.

participación de todos los interesados en la toma de decisiones y en el proceso de mejora continua de la educación; esta interdependencia de responsabilidad compartida tiene como objetivo hacer que cada miembro de la comunidad de aprendizaje se sienta parte de ella.

La NEM busca la equidad y la inclusión; esto implica tomar iniciativas para asegurar el acceso de todos los niños a una educación de buena calidad; la NEM fomenta la inclusión educativa; garantiza a los niños con discapacidades, los que pertenecen a pueblos indígenas y los de poblaciones rurales las mismas oportunidades de aprendizaje que los demás niños; *"la equidad en la educación es un principio fundamental de la NEM, y se busca eliminar las barreras que impiden el acceso y la participación plena de todos los estudiantes"*²⁰⁸

Además, la NEM se enfoca en la formación y desarrollo profesional continuo de los docentes; *"los docentes son agentes clave en la implementación de la NEM, y su formación y apoyo son esenciales para el éxito del modelo"*²⁰⁹; esto incluye cursos de actualización, capacitación en nuevas metodologías de enseñanza y el uso de tecnologías educativas; el NEM espera asegurar que los docentes estén preparados y motivados para impartir una educación de calidad que se adapte a las necesidades de los niños.

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) es una iniciativa que busca mejorar la educación en México, una iniciativa a través de la cual la transformación de la educación en México se basa en la formación en valores, la formación integral de los niños, junto con la participación activa de la comunidad; *"la NEM busca crear un sistema educativo más equitativo e inclusivo, asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de alta calidad que les permita desarrollar su potencial y contribuir al*

²⁰⁸ Ídem. Pág. 22.

²⁰⁹ Ídem. Pág. 25.

bienestar de la sociedad"²¹⁰; para el logro de una educación inclusiva, equitativa y de calidad en México, es necesario implementar estas estrategias para preparar a los estudiantes para el futuro.

4.6.2. MODELO EDUCATIVO Y CARACTERÍSTICAS

El Modelo Educativo de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) se caracteriza por su enfoque en la formación integral de los estudiantes, el cual incorpora el desarrollo académico y socioemocional; según la Secretaría de Educación Pública (SEP), "*el modelo promueve la inclusión, la equidad y la interculturalidad, asegurando que todos los estudiantes, independientemente de su origen o contexto, tengan acceso a una educación de calidad*"²¹¹; busca desarrollar en los niños habilidades que les permitan vivir en armonía con los demás y con su entorno.

Entre las características principales del modelo se encuentran "*el aprendizaje basado en proyectos, la enseñanza de competencias para la vida y el fomento del pensamiento crítico y creativo*"²¹²; a través del aprendizaje basado en proyectos, los niños son capaces de aplicar los conocimientos en contextos reales y significativos, donde se comparte y desarrolla la colaboración y el trabajo en equipo; las habilidades para la vida se enfocan en ofrecer a los estudiantes habilidades prácticas y relevantes que les permitan enfrentar los retos que plantea el mundo actual; el pensamiento crítico y creativo ayuda a desarrollar la capacidad para analizar, evaluar y crear nuevas ideas.

Este modelo también incorpora el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como herramientas fundamentales para el aprendizaje; "*la integración de las TIC en el aula es crucial para preparar a los estudiantes para un*

²¹⁰ Ídem. Pág. 5.

²¹¹ Ídem. Pág. 5.

²¹² Ídem. Pág. 10.

mundo cada vez más digitalizado y globalizado"²¹³; esto consiste en sitios educativos en línea y recursos educativos digitales; la incorporación de las TIC, por lo tanto, no solo aumenta el acceso a la información sino que también lleva a los niños a la adquisición de habilidades digitales.

La implementación de programas de formación continua para docentes es otra característica que asegura cuenten con las habilidades y conocimientos necesarios para su labor; *"la formación continua de los docentes es fundamental para asegurar la calidad de la enseñanza y la actualización de las prácticas pedagógicas"*²¹⁴; estos programas incluyen capacitación en nuevas metodologías de enseñanza, uso de tecnologías educativas y desarrollo profesional en un área; el objetivo es permitir que los docentes tengan las herramientas necesarias para asimilar los cambios en el contexto moderno de la educación.

El Nuevo Modelo Educativo del NEM es una pedagogía integral, dirigida a los niños y a su formación integral, promoviendo la inclusión, la equidad y la interculturalidad; entre sus componentes se encuentran los siguientes: aprendizaje basado en proyectos, enseñanza de habilidades para la vida, fomento del pensamiento crítico y creativo. Las TIC y la preparación continua del personal docente forman parte de las garantías fundamentales para la calidad de la educación; Esto es precisamente lo que expresa la SEP (2022) al decir: *"el modelo educativo de la NEM busca crear un sistema educativo inclusivo y equitativo que proporcione a todos los estudiantes una educación de alta calidad y relevante para su vida y su futuro"*²¹⁵

4.6.3. CONDICIONES PARA CONTRIBUIR A LA NEM

²¹³ Ídem. Pág. 15.

²¹⁴ Ídem. Pág. 20.

²¹⁵ Ídem. Pág. 5.

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) sólo será exitosa si se interrelaciona con varios otros factores que faciliten su implantación y sostenibilidad, como la adecuada formación y capacitación continua de los docentes; *"es esencial proporcionar a los docentes las herramientas y recursos necesarios para aplicar las nuevas metodologías de enseñanza y gestionar el aula de manera efectiva"*²¹⁶; esto incluye programas de formación continua, talleres de actualización pedagógica y acceso a recursos educativos modernos; la capacitación debe orientar la formación hacia la adquisición de conocimientos en el uso de tecnologías educativas, estrategias pedagógicas innovadoras y técnicas de gestión del aula que propicien un ambiente incluyente y participativo.

Además, la escuela debe contar con infraestructuras adecuadas donde se puedan crear ambientes de aprendizaje seguros y saludables, instalaciones escolares adecuadas implican infraestructura bien iluminada y ventilada, laboratorios de ciencia y tecnología, bibliotecas con recursos digitales y áreas recreativas para el desarrollo físico y emocional de los niños, la mejora de la infraestructura es clave para extender un ambiente de aprendizaje de alta calidad a todos los niños.

Además, la participación de la comunidad educativa sería una parte integral del éxito del NEM; *"la colaboración entre todos los actores de la comunidad educativa es fundamental para crear un entorno escolar que responda a las necesidades y expectativas de los estudiantes"*²¹⁷.

Esto implica el establecimiento de consejos escolares y comités de participación que representen a toda la comunidad donde se toman las decisiones sobre la implementación de los programas educativos; la participación de la comunidad la responsabilidad compartida de todos y garantizar el éxito de la escuela y el bienestar de los niños.

²¹⁶ ídem. Pág. 5.

²¹⁷ Ídem. Pág. 15.

Al mismo tiempo, se debe movilizar un financiamiento adecuado y sostenido para todas las acciones y programas relacionados con el NEM; *"el financiamiento adecuado es crucial para garantizar que se puedan alcanzar los objetivos de equidad, inclusión y calidad educativa"*²¹⁸; esto implicará proporcionar fondos para la construcción y el mantenimiento de las instalaciones escolares, el suministro de materiales educativos, programas de capacitación docente e iniciativas de apoyo para estudiantes vulnerables; la presencia de recursos adecuados además de estar bien administrados es clave.

Para que la escuela NEM en México sea próspera, se deben establecer los requisitos previos necesarios para que pueda implementarse y mantenerse; esto abarca la formación continua y el desarrollo de capacidades de los docentes, la mejora de la infraestructura escolar, la participación activa de la comunidad educativa y la garantía de un financiamiento adecuado y sostenido, pues como señala la SEP *"la creación de un sistema educativo inclusivo y equitativo requiere un compromiso colectivo y la colaboración de todos los actores de la sociedad"*²¹⁹; estas condiciones son esenciales para asegurar una educación pertinente y de alta calidad para todos los niños de México.

4.7. LA GESTIÓN ESCOLAR DENTRO DE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA (NEM)

La gestión escolar en el marco de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) coloca a todos los actores del proceso educativo, directivos, docentes, niños y niñas y el resto de la comunidad en un contexto de colaboración y participación que promueve una educación inclusiva y equitativa, logrando que las escuelas sean espacios participativos y democráticos; descentralización de la gestión escolar para

²¹⁸ Ídem. Pág. 20.

²¹⁹ Ídem. Pág. 5.

descentralizar las decisiones otorgando mayor autonomía a directivos y docentes para adaptar los proyectos educativos a las necesidades específicas de su contexto; en este sentido, las escuelas se convierten en el centro del desarrollo comunitario, promoviendo valores de equidad, solidaridad y justicia social.

4.7.1. EL LIDERAZGO EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

El liderazgo pedagógico en educación bajo el modelo NEM transforma los roles de los actores en el ámbito escolar, directores y docentes se convierten en líderes pedagógicos responsables de fomentar el Desarrollo Integral de los educandos; según este modelo, el liderazgo es colaborativo y participativo, se nutre de decisiones de equipos y de la construcción de voluntades de la comunidad escolar: en este enfoque, se crea un ambiente para la mejora continua del aprendizaje y los líderes educativos facilitan que los estudiantes trabajen colectivamente hacia metas comunes a través del respeto y la inclusión.

4.7.1.1. CONCEPTO

El liderazgo en el ámbito educativo se refiere a la capacidad de influir y guiar a otros miembros de la comunidad escolar hacia el logro de metas comunes; motivando, inspirando y coordinando esfuerzos para mejorar la calidad educativa y fomentar un ambiente de aprendizaje positivo; en la Nueva Escuela Mexicana (NEM) se considera como un factor fundamental para el éxito escolar; "*el liderazgo promueve una visión compartida y el compromiso con la innovación, el cambio y la adecuación*"²²⁰; los líderes educativos juegan un papel crucial en la creación de una cultura escolar que valore la excelencia académica y el desarrollo integral de los estudiantes.

²²⁰ ídem. Pág. 5.

4.7.1.2. DEFINICIÓN

El liderazgo educativo es *"el proceso mediante el cual un líder escolar, ya sea un director, supervisor o maestro, influye en su entorno para mejorar el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes"*²²¹; este líder debe ser capaz de tomar decisiones informadas, establecer metas claras y crear un entorno colaborativo; la SEP define al líder educativo en la NEM como *"una persona capaz de integrar la participación de toda la comunidad escolar en la toma de decisiones y en la implementación de estrategias pedagógicas"*²²²; el liderazgo en la NEM es visto como un proceso dinámico que requiere adaptabilidad y una visión clara del futuro educativo.

4.7.1.3. MODELOS DE LIDERAZGO

En el ámbito educativo, *"existen varios modelos de liderazgo que pueden ser aplicados en la gestión escolar"*²²³; entre ellos se encuentra el liderazgo transformacional, que inspira y motiva a los docentes y niños a lograr un rendimiento superior; el liderazgo distribuido, que comparte responsabilidades entre muchos e incluye a miembros activos de la comunidad escolar; y el liderazgo instructivo, que brinda apoyo directo a los docentes y supervisión de las prácticas pedagógicas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje; cada uno de estos modelos brinda estrategias y enfoques que se pueden aplicar para fortalecer la gestión escolar y obtener mejores resultados en educación.

Además de los modelos antes mencionados, el liderazgo situacional también es relevante en el ámbito educativo porque reconoce que ningún estilo de liderazgo funcionará en la escuela; los líderes tendrán que ajustar su estilo dependiendo de lo que suceda a su alrededor en la escuela; por ejemplo, en función del contexto en

²²¹ Ídem. Pág. 10.

²²² Ídem. Pág. 12.

²²³ Ídem. Pág. 15.

cuestión y las demandas específicas de los niños, el líder puede optar por ser directivo o compartir funciones con otros, asegurando así una gestión adaptable y adecuada.

Por otro lado, el liderazgo ético es muy importante ya que fomenta decisiones basadas en valores y principios que apoyan el bienestar de la comunidad escolar, en conjunto, estos modelos de liderazgo ofrecen una multitud de estrategias que tanto los directivos como los docentes pueden aplicar en la creación de un entorno educativo eficaz y equitativo.

4.7.1.4. ESTILOS DE LIDERAZGO

Los Estilos de Liderazgo en el contexto educativo pueden ser autoritario, caracterizado por un control centralizado y decisiones unilaterales; el liderazgo democrático, que fomenta la participación y el consenso; y el liderazgo laissez-faire, que permite a los miembros del equipo una mayor autonomía; la NEM promueve un estilo de liderazgo *“participativo y colaborativo, que valora la opinión de todos los actores educativos y busca el bienestar y el desarrollo integral de los estudiantes”*²²⁴; este enfoque se alinea con los principios rectores de NEM sobre equidad e inclusión, ya que se toman en cuenta las opiniones de todos los estudiantes.

En el Jardín de Niños C.A.S.I. Huayatla, predomina el liderazgo autoritario en donde se presenta una clara centralización del control y la toma de decisiones unilaterales por parte del director, por lo que se limita la participación de los demás actores educativos, como padres y alumnos, pues se da más importancia a la obediencia y al seguimiento de normas rígidas que al diálogo y la colaboración.

Aunque este estilo de liderazgo puede generar disciplina y orden, también puede obstaculizar la creatividad y la autonomía de los niños, quienes bajo estas

²²⁴ Ídem. Pág. 20.

circunstancias siguen instrucciones sin desarrollar habilidades críticas o de resolución de problemas, limitando las oportunidades que los niños tienen de explorar su entorno y desarrollar destrezas a través de la curiosidad y el juego.

Desde el punto de vista de un observador educativo que realiza prácticas de investigación e intervención, las repercusiones del liderazgo autoritario en el Jardín de Niños C.A.S.I. Huayatla son evidentes en el ambiente escolar; los niños muestran poco interés por participar activamente en las actividades, ya que sus opiniones o intereses no son considerados en la toma de decisiones ni en la propuesta de actividades que despierten su curiosidad.

Además, la falta de espacio para el diálogo y la intervención de los niños afecta su desarrollo, limitando el potencial de la comunidad educativa para adaptarse a las necesidades individuales de cada niño, es claro que, una transición hacia un liderazgo más participativo sería esencial para mejorar los resultados educativos y el bienestar de los niños.

4.7.2. EL ASESORAMIENTO PEDAGÓGICO

El Asesoramiento Pedagógico tiene como objetivo principal apoyar a los docentes en la mejora continua de su práctica pedagógica; al identificar necesidades formativas, diseñar programas de capacitación, y ofrecer retroalimentación constante al docente, a través de la observación en el aula y el análisis de las dinámicas de enseñanza, además, los asesores se encargan de evaluar el impacto de las estrategias implementadas, asegurando la efectividad del programa cuya inclusión de actividades en este caso en particular que fomenten el Desarrollo Integral de los estudiantes a través de la Psicomotricidad Gruesa.

4.7.2.1. DEFINICIÓN

El asesoramiento pedagógico es "*el proceso de apoyo y orientación ofrecido a los docentes con el objetivo de mejorar sus prácticas educativas y, por ende, el aprendizaje de los estudiantes*"²²⁵; este proceso implica trabajar juntos para diagnosticar áreas de mejora, establecer estrategias de intervención y evaluar sus resultados; dentro de NEM, el asesoramiento pedagógico se considera un enfoque central para garantizar la calidad de la enseñanza e impulsar el cambio pedagógico; un asesoramiento efectivo implica una profunda sensibilidad a las necesidades y desafíos de los docentes y un esfuerzo colaborativo para desarrollar soluciones educativas.

4.7.2.2. MODELOS DE ASESORAMIENTO

Existen diversos modelos de asesoramiento pedagógico que se pueden aplicar "*en la gestión escolar para mejorar la calidad de la enseñanza*"²²⁶; el modelo clínico se centra en la observación y análisis detallado de la práctica docente; el modelo colaborativo promueve el trabajo conjunto entre docentes para desarrollar soluciones educativas; y el modelo de desarrollo profesional, que se enfoca en la capacitación continua y el crecimiento profesional de los docentes; cada uno de estos modelos ofrece enfoques y estrategias que pueden ser adaptados para satisfacer las necesidades específicas de los docentes y mejorar la calidad de la enseñanza.

4.7.2.3. FUNCIONES DE LA ASESORÍA

Los asesores educativos desempeñan un papel sumamente importante en la implementación de nuevas metodologías y tecnologías educativas; "*los asesores apoyan a los docentes en la adaptación y aplicación de estas herramientas en el*

²²⁵ Ídem. Pág. 25.

²²⁶ Ídem. Pág. 30.

aula" ²²⁷ ; las funciones del asesor pedagógico incluyen *"la identificación de necesidades formativas, el diseño y desarrollo de programas de capacitación, la observación y retroalimentación de la práctica docente, y la evaluación del impacto de las intervenciones educativas"*²²⁸; los asesores educativos trabajan directamente con los docentes para lograr la integración de nuevas estrategias y tecnologías en la práctica.

En el Jardín de Niños C.A.S.I. Huayatla, la problemática central es la falta de desarrollo de las capacidades de Psicomotricidad Gruesa en los niños, que deriva de factores diversos, entre ellos, la poca integración de actividades físicas y dinámicas que fomenten su desarrollo en este ámbito; en este caso particular, a pesar de los esfuerzos por incluir nuevas metodologías, se ha observado que los niños no están alcanzando el desarrollo esperado en su habilidades de motricidad gruesa, lo cual es fundamental en la etapa preescolar.

En este contexto, la intervención de los asesores pedagógicos sería crucial para diseñar un programa de capacitación que permitan a los docentes integrar actividades físicas y lúdicas en sus rutinas diarias; así mismo podrían apoyar en la identificación de las carencias psicomotrices de los niños y trabajar junto con los docentes en el desarrollo de estrategias que promuevan el movimiento, el equilibrio, y la coordinación, factores esenciales para el Desarrollo Integral de los niños.

4.7.2.4. ESTRATEGIAS DE LA ASESORÍA

Las Estrategias de Asesoría pedagógica *"buscan proporcionar a los docentes las herramientas y el conocimiento necesario para mejorar su práctica pedagógica"*²²⁹ y, en última instancia, el aprendizaje de los estudiantes; la implementación de estas

²²⁷ Ídem. Pág. 35.

²²⁸ Ídem. Pág. 37.

²²⁹ Ídem. Pág. 40.

estrategias debe ser flexible y adaptarse a las necesidades específicas de cada contexto educativo; esto incluye la utilización de talleres de formación, sesiones de observación en el aula, y la creación de comunidades donde los docentes puedan compartir experiencias y aprender unos de otros; las estrategias de asesoría deben ser diseñadas para promover el crecimiento profesional continuo y el desarrollo de prácticas pedagógicas innovadoras.

4.7.3. LA COMUNICACIÓN ASERTIVA EN LA ESCUELA

La comunicación asertiva en la Escuela es fundamental para crear un ambiente de respeto y colaboración entre las personas involucradas en la educación, ya sean maestros, estudiantes o padres de familia. Implica transmitir ideas, necesidades y sentimientos de manera clara y respetuosa para estimular el debate y la escucha atenta; en la Escuela, la comunicación asertiva puede resolver conflictos de manera constructiva.

4.7.3.1. DEFINICIÓN

La comunicación asertiva es "*la capacidad de expresar pensamientos, sentimientos y necesidades de manera clara, directa y respetuosa*"²³⁰; en el contexto escolar, la comunicación asertiva es esencial para fomentar un ambiente de respeto y colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa; esta forma de comunicación permite resolver conflictos de manera constructiva y establecer relaciones interpersonales positivas; la comunicación asertiva es una habilidad crucial para los líderes educativos, ya que les permite guiar y apoyar a los docentes y estudiantes de manera efectiva.

²³⁰ Ídem. Pág. 45.

4.7.3.2. IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN ASERTIVA EN LA ESCUELA

La comunicación asertiva es crucial en la Escuela porque facilita la interacción efectiva entre estudiantes, docentes y padres de familia; *"la comunicación asertiva promueve un ambiente escolar positivo, donde se valoran las opiniones y se fomenta el respeto mutuo, contribuyendo a la resolución pacífica de conflictos"*²³¹; la NEM destaca la importancia de desarrollar habilidades de comunicación asertiva para mejorar la convivencia y el rendimiento académico; la capacidad de comunicarse asertivamente es esencial para construir una cultura escolar que valore la inclusión, la equidad y la colaboración.

4.7.3.3. TÉCNICAS DE COMUNICACIÓN ASERTIVA

Las Técnicas de Comunicación asertiva incluyen el *"manejo adecuado del lenguaje corporal, el control en el tono de voz, y la práctica de la empatía para comprender y validar las emociones de los otros"*²³²; algunas técnicas son el uso de "mensajes yo", en los que uno puede expresar lo que siente sin culpar a nadie, la escucha activa en la que se toma la información y se responde a ella de manera reflexiva, y la técnica del disco rayado para poder repetir suavemente un punto significativo hasta que se reconozca; estas técnicas son las que hacen posible las buenas habilidades de comunicación con un ambiente escolar positivo basado en la colaboración.

La aplicación de técnicas de comunicación asertiva y escucha activa, es clave para mantener un ambiente positivo y de colaboración; de manera puntual en el Jardín de Niños C.A.S.I. Huayatlá, cuando un conflicto surge entre los niños, se aborda la situación de distintas formas, si bien hay veces que la docente se acerca al niño para

²³¹ Ídem. Pág. 50.

²³² SEP. La Nueva Escuela Mexicana: Reforma Educativa 2022. 2022. Pág. 55.

preguntar sobre lo acontecido, en otras no se profundiza sobre lo ocurrido pidiendo que se dirijan a sus asientos; de igual manera al llevar a cabo actividades se repite la indicación una y otra vez hasta que los niños atienden a la misma, y frecuentemente se ignora totalmente al niño sin abordarlo para permitir que expresen sus opiniones y sentimientos.

Si bien el número de niños por aula, que cuentan con diferentes características de aprendizaje y presentan diferentes niveles en el desarrollo de habilidades, así como diversidad de gustos e interés, representan un gran reto; implementar técnicas adecuadas para lograr una comunicación asertiva, no solo permiten resolver conflictos de manera eficaz, sino que también promueven un ambiente de respeto y entendimiento en el aula, que favorecen el desarrollo integral de los niños.

4.8. LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

La Inteligencia Emocional (IE) es la capacidad para percibir, entender y gestionar las propias emociones y las de los demás, facilitando las relaciones interpersonales y la adaptación al entorno. Definida inicialmente por Peter Salovey y John Mayer y popularizada por Daniel Goleman en (1995)²³³, la IE se considera un tipo de inteligencia que se complementa con la cognitiva, promoviendo habilidades de comunicación, empatía y autorregulación.

En el contexto educativo, la IE es esencial para el Desarrollo Integral de los niños, ya que tener la capacidad de gestionar las emociones impacta directamente en el rendimiento académico y las relaciones que mantiene con sus pares y demás actores educativos; los programas actuales buscan fortalecer la IE desde una edad temprana, para el correcto desarrollo de los niños, quienes deben aprender a tener un manejo adecuado de sus emociones para su bienestar general.

²³³ Daniel Goleman. Inteligencia emocional. Barcelona: Kairós. 1996. Pág. 113 -143.

4.8.1. ORIGEN Y DESARROLLO HISTÓRICO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

El concepto de inteligencia emocional surge en los años 90 cuando Salovey y Mayer la definieron como la “*habilidad para reconocer y regular las emociones*”²³⁴, posteriormente Goleman popularizó el concepto al destacar su importancia en el éxito personal y profesional, lo cual derivó a que este tema fuera cada vez más recurrente en el contexto de la educación y la psicología.

La IE se ha consolidado como una habilidad crucial para el desarrollo personal y social, por lo cual su integración en los contextos educativos es fundamental para fomentar ambientes de convivencia sanos, y de manera individual los niños puedan mejorar su capacidad de adaptación y el manejo de sus emociones ante distintos escenarios dentro y fuera de la Escuela.

4.8.2. DEFINICIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

La Inteligencia Emocional Goleman la define como la “*capacidad de identificar, comprender y gestionar las emociones de manera efectiva*”²³⁵, este tipo de inteligencia permite a los niños en el contexto educativo una mejor y contribuye al desarrollo de habilidades como la empatía, la regulación emocional y la autoconciencia.

En el ámbito educativo, la IE es especialmente importante, ya que facilita la creación de ambientes de aprendizaje saludables, en donde todos los integrantes, desarrollan sus habilidades de comunicación y socialización, generando relaciones sanas y propiciando un escenario adecuado para la adquisición de Aprendizaje Significativos.

²³⁴ Ídem.

²³⁵ Ídem.

4.8.3. MODELOS DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Existen varios modelos teóricos de inteligencia emocional, en particular mencionaremos a *Goleman (1996)*²³⁶ quien describe un modelo de competencias emocionales que se centra en cinco elementos clave: autoconciencia, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales; los cuales son esenciales para que los niños sean capaces de manejar sus emociones de manera eficiente en distintos entornos.

4.8.4. LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA EDUCACIÓN EN MÉXICO

La IE ha cobrado relevancia en el sistema educativo mexicano, integrándose en el currículo para fomentar el desarrollo integral de los niños, la SEP ha implementado competencias socioemocionales en sus programas actuales como la NEM, en donde se destaca la importancia de dotar a los niños habilidades que le permitan adaptarse en la sociedad de la que forman parte, la IE en el contexto educativo permite no solo mejorar el rendimiento académico, sino también promover una convivencia respetuosa, pacífica y saludable dentro de la comunidad escolar.

4.8.4.1. LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

En el nivel preescolar, la IE se enfoca en el aprendizaje de habilidades básicas como el reconocimiento de emociones, el autocontrol y la expresión adecuada de sentimientos, lo cual permite a los niños desarrollar la capacidad de regular sus emociones y establecer relaciones de cooperación y respeto con sus pares, la

²³⁶ Ídem.

integración de la IE en esta etapa brinda las bases para el desarrollo social y emocional de los niños; estas habilidades les permiten desarrollar confianza en sí mismos y crear un ambiente de aprendizaje positivo y seguro.

4.8.5. LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES PARA LA CONVIVENCIA Y EL BUEN TRATO

La IE es fundamental para el desarrollo de habilidades sociales como la empatía, la comunicación asertiva y la resolución de conflictos, habilidades esenciales para la convivencia y para establecer relaciones basadas en el respeto; en el ámbito educativo, fomentar la IE mejora las interacciones entre los niños ya que esta característica mejora la disposición al trabajo colaborativo y un sentido de responsabilidad hacia su entorno social, contribuyendo a un ambiente escolar armónico.

4.8.6. LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INFLUENCIA EN EL BIENESTAR PERSONAL Y LA SALUD MENTAL

La IE contribuye al bienestar y a la salud mental al brindarle a los niños las herramientas necesarias para manejar las emociones negativas, y que pueden enfrentar situaciones difíciles con un control adecuado de sus emociones, lo cual reduce el riesgo de que lleguen a presentar ansiedad o depresión; el impacto de la IE en la salud mental se ve reflejado en la autoconfianza, particularmente en el contexto educativo, ayuda a los niños a enfrentar los desafíos que la convivencia y la adquisición de conocimientos le presentan.

4.8.7. LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LA INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR

La IE influye de manera significativa en el rendimiento académico, ya que la capacidad de gestionar las emociones ayuda a los niños a concentrarse mejor y enfrentar situaciones de estrés, la IE ayuda a la motivación, lo que repercute positivamente en el desempeño escolar, ya que los niños están mejor preparados para resolver conflictos y colaborar con sus pares, con lo cual se crea un ambiente en el que todos pueden alcanzar los objetivos académicos.

4.9. DEMOCRACIA Y CIUDADANÍA

La democracia en el contexto educativo implica la participación activa de todos los miembros de la comunidad escolar en la toma de decisiones, promoviendo un ambiente donde se respeten los derechos, la diversidad de opiniones y el bienestar común; en el entorno escolar, la democracia fomenta el diálogo y la colaboración y permite que los estudiantes aprendan sobre sus derechos y responsabilidades, contribuyendo a su formación como ciudadanos.

4.9.1. FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN PREESCOLAR. FASE 2

La formación cívica y ética en el tercer grado de secundaria tiene como objetivo que los alumnos desarrollen las competencias necesarias para “*una participación activa, responsable e informada en la sociedad democrática*”²³⁷; consolidando valores como la justicia, la igualdad, la tolerancia y el respeto por los Derechos Humanos; esta formación es esencial para preparar a los niños para que logren enfrentar los desafíos de la vida en sociedad y para que comprendan la importancia de su papel como ciudadanos activos; a través de las prácticas y proyectos comunitarios, los alumnos pueden aplicar lo aprendido en contextos reales de sus comunidades; desarrollando habilidades que los acompañarán a lo largo de su vida.

²³⁷ Ídem. Pág. 5.

4.9.2. LA DEMOCRACIA

La democracia en el contexto educativo implica la participación activa de todos los miembros de la comunidad escolar en la toma de decisiones disponibles, lo que también implica crear un ambiente de respeto a los derechos, la diversidad de opiniones y el bien común, para que los niños puedan aprender sobre sus derechos y responsabilidades, lo que esencialmente los desarrollará como ciudadanos comprometidos con la sociedad.

4.9.2.1. LA DEMOCRACIA COMO FORMA DE GOBIERNO

La democracia como forma de gobierno depende de la participación activa de los ciudadanos en la toma de decisiones políticas y por la existencia de mecanismos que aseguren la transparencia y la rendición de cuentas de las autoridades; en una democracia, los poderes ejecutivo, legislativo y judicial funcionan de manera independiente para evitar abusos de poder.

Según *Dahl (2000)*²³⁸ la democracia garantiza que el gobierno refleje la voluntad popular de los ciudadanos, respetando sus derechos humanos y las libertades fundamentales; los ciudadanos eligen a sus representantes mediante elecciones, lo que garantiza que el gobierno refleje la voluntad popular; respetando los derechos humanos y las libertades fundamentales; la democracia como forma de gobierno implica la existencia de un estado de derecho donde las leyes se aplican de manera justa y equitativa a todos los ciudadanos; garantizando así la igualdad ante la ley y protegiendo los derechos individuales y colectivos.

En la actualidad, México enfrenta desafíos importantes en su sistema democrático, relacionados principalmente con la transparencia, la rendición de cuentas y la

²³⁸ Robert Dahl. La democracia. 2000. Pág.11-55.

participación ciudadana; ya que se cuestiona la existencia de la democracia debido a la corrupción, la desigualdad económica y la influencia del crimen organizado en algunos procesos electorales.

No obstante, el país cuenta con instituciones democráticas sólidas, como el Instituto Nacional Electoral (INE), que busca garantizar la imparcialidad en los comicios, en ese sentido, México continúa fortaleciendo su sistema de justicia para asegurar que las leyes se apliquen de manera justa y equitativa, protegiendo los derechos de todos los ciudadanos y consolidando así su estado de derecho.

4.9.2.1. LA DEMOCRACIA COMO FORMA DE VIDA

La democracia, además de ser concebida como una forma de gobierno, también puede entenderse como una forma de vida relacionada con la interacción diaria entre los ciudadanos; este enfoque requiere de la práctica constante de valores democráticos como la tolerancia, el respeto mutuo, la deliberación y la cooperación; según González (1993)²³⁹ Sartori menciona que democracia como forma de vida implica que los ciudadanos no solo participen en elecciones, sino que también se involucren activamente en la vida comunitaria, con el fin de defender sus derechos humanos y promover la justicia social de su entorno.

Esta concepción de la democracia promueve la idea de que todas las personas forman parte de la construcción de una sociedad más justa y equitativa; quienes a través del diálogo y la participación pueden influir en decisiones que afectan sus vidas cotidianas y contribuir al desarrollo comunitario; sin embargo, esta forma de vida requiere una ciudadanía responsable y que contribuya para fomentar una cultura de paz.

²³⁹ Miguel González. Sartori Giovanni ¿Qué es la democracia? México, Tribunal Federal Electoral, Instituto Federal Electoral. 1993. Pág. 1-21.

4.9.3. LA CIUDADANÍA

La ciudadanía se refiere al conjunto de derechos y deberes que tiene una persona en su relación con el Estado y la sociedad a la que pertenece, su participación activa en la vida política y social del país, incluyendo la votación, el cumplimiento de leyes, y la contribución al bienestar común, para lo cual ejerce sus derechos fundamentales, y asume responsabilidades por el bien común y el respeto a los derechos de los demás.

4.9.3.1. DIMENSIONES CONCEPTUALES DE LA CIUDADANÍA

La ciudadanía comprende múltiples dimensiones en las que se incluyen la ciudadanía civil, política y social; la ciudadanía civil se refiere a los derechos individuales y libertades fundamentales, como la libertad de expresión, de religión y de propiedad; la ciudadanía política implica el derecho a participar en la vida pública y política, incluyendo el derecho al voto y a ser elegido para cargos públicos; finalmente, la ciudadanía social abarca derechos económicos, sociales y culturales, como el acceso a la educación, la salud y un nivel de vida adecuado; para *Marshall (1998)*²⁴⁰ la ciudadanía es un conjunto de derechos y deberes que permiten a las personas participar plenamente en la vida social y política de su comunidad.

4.9.3.2. LA CIUDADANÍA GLOBAL

La ciudadanía global es una identidad y una responsabilidad que trasciende las fronteras nacionales, se puede decir que permite identificar la interconectividad e interdependencia de todas las personas como una sola comunidad mundial con el valor que otorga a los derechos humanos universales, la justicia social, la sostenibilidad ambiental y la paz mundial.

²⁴⁰ T. H. Marshall, et. al. Ciudadanía y clase social. 1998. Pág. 9-25.

Para *Marshall (1998)*²⁴¹ la ciudadanía global implica que los ciudadanos deben identificarse como miembros de una comunidad global y estar comprometidos para abordar problemas globales; por lo que educar para ella implica desarrollar en los estudiantes una conciencia crítica sobre estos temas y un sentido de responsabilidad hacia las generaciones futuras, para lo cual es necesario cultivar las habilidades relacionadas como el pensamiento crítico, la empatía, la cooperación y la resolución de conflictos; la ciudadanía global no reemplaza a la ciudadanía nacional sino que la complementa al promover una visión más amplia de los deberes y derechos de un individuo en un mundo cada vez más interconectado.

4.9.3.3. LA CIUDADANÍA QUE PRETENDE LA NEM

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) se enfoca en la formación de una ciudadanía integral, democrática, participativa y adaptada a los retos del siglo XXI; su objetivo es formar ciudadanos responsables, críticos, activos, capaces de contribuir al bienestar social y al desarrollo sustentable del país.

En este contexto, la NEM busca inculcar valores como la justicia, la igualdad, la honestidad y el respeto a los derechos humanos, sensibilizando para una cultura de paz y solidaridad; uno de los pilares de la NEM es la promoción del pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes capaces de analizar, cuestionar, ser agentes de decisiones informados y actores de su entorno, participar de manera constructiva en la sociedad.

Esto implica la adquisición de habilidades cognitivas de orden superior como el pensamiento lógico, la capacidad de resolución de problemas y la creatividad; en el contexto de que la escuela sea un espacio para fomentar “*el diálogo, la investigación*”

²⁴¹ Ídem

y el debate, preparando a los alumnos para enfrentar y resolver los problemas que afectan a sus comunidades y al país en general"²⁴²

En otras palabras, la adquisición de habilidades cognitivas de orden superior como el pensamiento lógico, la capacidad de resolución de problemas y la creatividad; en el contexto de que la escuela sea un espacio para

La inclusión y la equidad son conceptos básicos. en la NEM; busca garantizar que todos los niños tengan acceso igualitario a una educación de calidad; esto significa entonces políticas y prácticas educativas que, desde toda la diversidad, rompan aquellas barreras que puedan bloquear el desarrollo potencial de un niño; *"la educación inclusiva no solo beneficia a los estudiantes marginados, sino que enriquece a toda la comunidad escolar, fomentando la empatía, el respeto y la cohesión social"*²⁴³

La NEM reconoce la importancia de desarrollar habilidades emocionales y sociales en los niños, tales como la empatía, la comunicación asertiva, la colaboración y la resolución pacífica de conflictos; estos aspectos son esenciales para formar ciudadanos comprometidos con el bienestar común *"la educación integral propuesta por la NEM prepara a los jóvenes para ser agentes de cambio, capaces de construir una sociedad más justa, equitativa y sostenible"*²⁴⁴

4.9.3.4. COMPETENCIAS O HABILIDADES CIUDADANAS QUE DEBEN DESARROLLAR LOS CIUDADANOS, DE ACUERDO CON LA NEM

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) se orienta hacia el desarrollo de competencias ciudadanas fundamentales que van de la mano con la necesidad de formar individuos capaces de contribuir activamente a la sociedad; entre las competencias más

²⁴² SEP. La Nueva Escuela Mexicana: Reforma Educativa 2022. 2022. Pág. 30.

²⁴³ Ídem. Pág. 35.

²⁴⁴ Ídem. Pág. 40.

destacadas se encuentran el pensamiento crítico y reflexivo, la capacidad para la participación democrática, la inclusión y la equidad, y el desarrollo de habilidades socioemocionales.

La NEM enfatiza el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo; esto implica la habilidad para analizar, evaluar y sintetizar información de manera objetiva y racional; los estudiantes son animados a cuestionar su entorno, formular hipótesis, y tomar decisiones informadas basadas en evidencias; siendo esta competencia crucial para que los ciudadanos puedan enfrentar *"desafíos complejos y contribuir a la solución de problemas sociales y globales"*²⁴⁵

La participación democrática es otra competencia clave promovida por la NEM; se espera que los estudiantes aprendan a ejercer sus derechos y deberes cívicos de manera responsable, actuando activamente en todos los procesos democráticos como la votación, la deliberación y la consulta pública; además, también se fomenta la capacidad de trabajar en equipo y colaborar, tal como lo establece la NEM, que reconoce que *"la cooperación y el diálogo en la construcción de una sociedad democrática y justa"*²⁴⁶

La inclusión y la equidad son competencias esenciales en la formación ciudadana según la NEM; los estudiantes fomentarán una actitud que profundice en la inclusividad, reconociendo y valorando la diversidad en todas sus formas: respeto por las diferencias y lucha activa contra la discriminación, igualdad de oportunidades para todos; la escuela debe ser el lugar donde *"la justicia social y se fomente la empatía y el respeto mutuo"*²⁴⁷

²⁴⁵ Ídem. Pág.45.

²⁴⁶ Ídem. Pág.50.

²⁴⁷ Ídem. Pág.55.

El desarrollo de habilidades socioemocionales es fundamental en la NEM; estas habilidades incluyen la empatía, la regulación emocional, la comunicación asertiva, y la resolución pacífica de conflictos; los estudiantes que desarrollan estas competencias están mejor preparados para "*interactuar de manera efectiva y positiva con los demás, contribuyendo a una convivencia armónica y a la construcción de comunidades solidarias y resilientes*"²⁴⁸

En la Escuela de manera particular, los niños de edad preescolar deben desarrollar el manejo de sus emociones, y a convivir de manera pacífica con sus pares, para ello implementar actividades lúdicas de psicomotricidad, permiten a los niños por medio del juego a conocerse a sí mismo y a su entorno, así como su papel dentro de la comunidad educativa y sociedad.

4.9.3.5. CIUDADANÍA Y PERFIL DE EGRESO DE LA FASE 2 DE LA NEM

El Modelo Educativo de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) contempla siete ejes articuladores: inclusión, pensamiento crítico, interculturalidad, crítica, igualdad de género, vida saludable, apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura, artes y experiencias estéticas; por otra parte, este modelo se encuentra estructurado en seis fases de aprendizaje para la educación básica, dejando atrás los grados educativos que se manejaban con anterioridad; las fases se dividen en la edad de los estudiantes y cada una tiene enfoques y objetivos específicos, en donde se busca que los estudiantes desarrollen habilidades socioemocionales a la par de los aprendizajes académicos.

La Fase 1 corresponde a la Educación Inicial, dirigida a niños de 0 a 3 años, enfocada en la estimulación temprana y en el desarrollo de habilidades básicas; los cuales son fundamentales en los primeros años de vida para el desarrollo cognitivo, emocional y

²⁴⁸ Ídem. Pág.60.

físico de los niños; se busca estimular las habilidades motoras gruesas y finas, el desarrollo del lenguaje y las habilidades sociales; a través del juego, fomentando un entorno de aprendizaje activo, en donde los niños pueden explorar y experimentar de forma segura.

Para esta fase, se utilizan materiales didácticos que brindan a los niños una experiencia sensorial, que promueve la creatividad y curiosidad; en donde el docente hace uso de estrategias de observación y documentación individual para adaptar o contextualizar las actividades a las necesidades de los niños; respetando sus ritmos de aprendizaje y desarrollo.

En la Fase 2 se contempla la Educación Preescolar dirigida a niños de 3 a 6 años, en donde se consolida la comunicación oral, el pensamiento lógico-matemático y las habilidades socioemocionales; en esta etapa el juego es una herramienta esencial para el aprendizaje; pues a través de este, los niños desarrollan su creatividad, fortalecen sus habilidades sociales y físicas, así mismo tienen la oportunidad de expresar sus emociones.

El uso de actividades artísticas como la música, el canto, el dibujo y el cuento, ayudan a los niños a comprender y expresar sus emociones; por ende, son una herramienta para el aprendizaje en esta etapa; la cual prepara a los niños para la transición a la educación primaria; con habilidades que les permiten un acercamiento a la lectura y escritura, y a los conceptos básicos de matemáticas y las ciencias.

El primer y segundo grado de primaria, corresponde a la Fase 3, enfocada en el aprendizaje de lectura, la escritura y las matemáticas a través de proyectos y del trabajo colaborativo; respetando las diferentes formas de aprendizaje de los niños; en donde los docentes usan la evaluación formativa como herramienta para monitorear su progreso y adaptar los contenidos a sus necesidades, en esta etapa, también se retoman las habilidades socioemocionales de los niños, para que aprendan a trabajar en equipo, a resolver problemas y establecer relaciones de respeto; promoviendo en

todo momento, una cultura de paz, democrática, inclusiva y de equidad, a la par del desarrollo de las habilidades académicas.

La Fase 4 dirigida a tercer y cuarto grado de primaria, consolida las habilidades previas adquiridas por los niños; al contemplar la comprensión de lectura, escritura y resolución de problemas más complejos; también en esta fase se introducen proyectos multidisciplinarios y uso de las tecnologías; por otra parte, se continúa con el trabajo en equipo, y se antepone la importancia del respeto a las diferencias y opiniones; al desarrollar habilidades de comunicación efectiva para construir relaciones saludables.

En la Fase 5, los niños de quinto y sexto de primaria, continúan con el desarrollo de habilidades de lectura, escritura, matemáticas y ciencias, y se introducen habilidades más específicas como elaborar ensayos, álgebra básica y geometría; también se busca que desarrollen mayor autonomía y responsabilidad, y la orientación vocacional; ayudando a los estudiantes a explorar sus habilidades e intereses.

La Fase 6 corresponde a los tres años de la educación secundaria; en esta etapa los alumnos desarrollan una conciencia social y ética; la importancia de los derechos humanos, la justicia, la equidad y la democracia y actuar en consecuencia de estos principios y valores; este enfoque busca que los alumnos se conviertan en ciudadanos responsables dentro de la comunidad; al reconocer y respetar la diversidad social y cultural.

Finalmente, en esta fase los alumnos deben adquirir conocimientos y competencias que les permitan adaptarse a un mundo que se encuentra en constante cambio y estar preparados para continuar su formación educativa; para ello deben contar con la capacidad para aprender de manera autónoma, tener dominio en tecnologías de la información y la comunicación.

4.10. LA PSICOMOTRICIDAD

La Psicomotricidad es el proceso mediante el cual se desarrollan las habilidades motoras y cognitivas a través del movimiento, integrando aspectos físicos, emocionales y sociales del niño, el cual es esencial en la primera infancia, ya que a través de actividades que fomentan la Psicomotricidad Gruesa y Fina, los niños mejoran su equilibrio, coordinación, fuerza, y control corporal; además, la psicomotricidad influye en el aprendizaje cognitivo y social, ya que promueve la autoconfianza y la interacción con otras personas y el entorno.

4.10.1. BASES DE LA PSICOMOTRICIDAD

La Psicomotricidad relaciona los movimientos con los procesos psíquicos; según Berruezo, *"la psicomotricidad es un planteamiento global de la persona [...] que sintetiza psiquismo y motricidad con el fin de permitir al individuo adaptarse de manera flexible y armoniosa al medio que la rodea"*²⁴⁹; en otras palabras, establece que el cuerpo es un medio para la expresión emocional y el desarrollo cognitivo; en este sentido, el cuerpo es un canal a través del cual el individuo interactúa con su entorno y construye su identidad.

Wallon sostiene que *"la psicomotricidad es un campo interdisciplinario que une la neurología, la psicología y la educación, con el objetivo de comprender y mejorar el desarrollo integral del individuo"*²⁵⁰, desde esta perspectiva, el desarrollo psicomotor del niño es un proceso continuo donde cada movimiento es resultado de su estado emocional y cognitivo.

²⁴⁹ Pedro Barruezo. El contenido de la Psicomotricidad. Reflexiones para la delimitación de su ámbito teórico y práctico. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, vol. 22, núm. 2. España. 2008. Pág. 19-34.

²⁵⁰ Henri Wallon. Psicología del niño una comprensión dialéctica del desarrollo infantil. Vol. 1. Visor-Mec. Madrid.1983. Pag 89 -123.

Las ideas de Wallon subrayan la necesidad de considerar múltiples dimensiones del desarrollo humano al abordar la Psicomotricidad; menciona cómo los movimientos reflejan estados emocionales y la manera en que los niños perciben y entienden el mundo; también, destaca la importancia de la coordinación motora en el desarrollo de la inteligencia y la socialización del niño; desde esta perspectiva, el proceso de aprendizaje motor está ligado a la percepción que tiene el niño de su propio cuerpo y a la construcción de una imagen corporal, lo que tiene implicaciones para el desarrollo de la autoestima y la identidad.

Además, la psicomotricidad se relaciona estrechamente con el desarrollo del lenguaje, ya que la capacidad de moverse y manipular objetos ayuda a los niños a comprender, desarrollar y experimentar los conceptos espaciales, temporales y cuantitativos, que son fundamentales para el desarrollo cognitivo; según estudios recientes, la capacidad de manipulación fina y gruesa está directamente relacionada con la adquisición del lenguaje y las habilidades numéricas en los niños en edad preescolar; esto significa que el desarrollo motor no solo es una base para la interacción física con el entorno, sino también para el desarrollo de habilidades cognitivas más complejas.

En el contexto de la educación, especialmente en la etapa preescolar, es fundamental que los programas educativos integren actividades psicomotrices que promuevan el desarrollo integral del niño; estas actividades no solo deben centrarse en el desarrollo de habilidades motoras, sino también en la integración de aspectos emocionales y cognitivos.

La Nueva Escuela Mexicana, por ejemplo, incorpora la psicomotricidad en su currículo como una herramienta para facilitar el aprendizaje, la socialización y el desarrollo emocional de los niños, reconociendo que "el desarrollo psicomotor es esencial para el desarrollo cognitivo y emocional, y debe ser una prioridad en la educación infantil"²⁵¹

²⁵¹ SEP. Lineamientos de la Nueva Escuela Mexicana. Secretaría de Educación Pública. 2023. Pág. 10.

De ahí que, este elemento sea el medio ideal para que los niños de Jardín de Niños C.A.S.I. Huayatla puedan adquirir o mejorar habilidades físicas y emocionales a través de la psicomotricidad que favorecen la adquisición de aprendizajes y habilidades sociales con una adecuada convivencia con sus iguales y un adecuado manejo de sus emociones.

4.10.2. SUSTENTO TEÓRICO PRACTICO DE LA PSICOMOTRICIDAD

El sustento teórico y práctico para la aplicación de la psicomotricidad en la educación se basa en la aplicación de actividades lúdicas que aseguren el desarrollo motor y cognitivo de los niños, las actividades están planificadas para el desarrollo de la motricidad gruesa, es decir, el dominio de su cuerpo con un control razonable sobre él, desde movimientos rudimentarios hasta un control progresivamente mejorado sobre sus diversas extremidades.

En la educación preescolar, la herramienta más eficaz que se utiliza para ayudar al desarrollo psicomotor es el juego porque proporciona la mejor oportunidad para que el niño descubra no sólo las preferencias físicas sino también las capacidades cognitivas en un entorno lúdico que le ayuda a adquirir habilidades necesarias en el futuro; al ser una actividad inherente a la infancia, el juego se convierte en un mecanismo espontáneo para la integración de los aspectos psicomotores con los que los niños podrán aprender y divertirse simultáneamente.

Asimismo, la música y el ritmo son esenciales en las actividades psicomotoras, ya que la música crea más fácilmente la sincronización del movimiento y, por lo tanto, un control corporal más preciso; ya que la mayoría de las actividades que incorporan música y movimiento ayudan a los niños a desarrollar sus habilidades de coordinación y ritmo, que son necesarias para escribir, leer e incluso comprender problemas de matemáticas.

Además, la música puede transmitir emociones; en consecuencia, las actividades psicomotoras también provocan el bienestar emocional del niño, estas actividades no sólo desarrollan las habilidades físicas, sino que también tienen el beneficio añadido de permitir al niño expresar sus emociones y obtener un mejor control de su cuerpo.

A través de las actividades psicomotoras, los niños logran manejar sus emociones, así como relacionarse de manera efectiva con sus compañeros de juego; este enfoque garantiza que los niños no sólo mejorarán sus habilidades motoras, sino que también serán más conscientes de sí mismos y de lo que sucede a su alrededor, lo cual es muy importante para su desarrollo integral.

Los docentes, en la práctica, deben estar capacitados para ejecutar actividades psicomotoras de manera efectiva; no sólo se aplica a conocer las técnicas y ejercicios específicos, sino también a hacer que el docente advierta la contribución que cada actividad puede aportar al desarrollo completo del niño, también deben tener en cuenta la importancia de las habilidades psicomotoras y estar preparados para planificar estas actividades en la rutina de su clase para garantizar que cada niño tenga la oportunidad de desarrollarse plenamente; esta preparación implica una formación en el trabajo, así como un enfoque reflexivo por parte de los educadores para ajustar sus métodos a las necesidades específicas de los niños.

Finalmente, las evaluaciones regulares permiten a los educadores identificar posibles retrasos o dificultades en el desarrollo motor de los niños, lo que a su vez les permite diseñar intervenciones adecuadas, es fundamental que el progreso psicomotor sea evaluado de manera continua y sistemática, para asegurar que cada niño esté desarrollando las habilidades necesarias para su crecimiento integral, esta evaluación debe ser integral, considerando no solo el desarrollo físico, sino también el impacto de las actividades psicomotrices en el bienestar emocional y cognitivo del niño.

4.10.3. EL IMPACTO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN LA EDUCACIÓN

La Psicomotricidad tiene un impacto profundo en el desarrollo del niño y su adaptabilidad a su vida de aprendizaje, socialización y autorregulación de sus emociones, Jean Le Boulch señala que *"la psicomotricidad es fundamental para la formación del esquema corporal, que a su vez es la base para el desarrollo de la inteligencia y la socialización del niño"*²⁵²; dicho esquema corporal, cuya formación está condicionada a través de la irradiación y contacto que la psicomotricidad logra con el medio, permite al niño tener una imagen corporal definida y precisa, esencial para la construcción de su identidad.

Estudios recientes han demostrado que la implementación de la Psicomotricidad en la Educación Preescolar mejora significativamente las habilidades académicas y sociales de los niños; *"en un estudio realizado en un jardín de niños, se observó que los niños que participaron en actividades psicomotrices mostraron una mayor capacidad de concentración, mejor rendimiento académico y una actitud más positiva hacia el aprendizaje"*²⁵³, estos resultados resaltan la importancia de la Psicomotricidad para mejorar el desarrollo motor, y de cómo repercute positivamente en las habilidades cognitivas y sociales de los niños.

La Psicomotricidad también tiene un peso muy grande en la prevención de dificultades de aprendizaje, ya que los niños con problemas en el desarrollo motor pueden presentar otras dificultades en otras áreas, por lo que la intervención es temprana a través de actividades psicomotoras que pueden ayudar a mitigar estos problemas; por ejemplo, dificultades en la coordinación motora fina pueden afectar la capacidad de un niño para escribir, lo que a su vez sería negativo en el aprendizaje del niño, al identificar

²⁵² Leticia Jacob. La enseñanza de la psicomotricidad en el niño del nivel preescolar. [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional] Repositorio Institucional, XPLOA. 2008. Pág. 34.

²⁵³ Alejandro Leal. Importancia de la psicomotricidad en el desarrollo de competencias para fomentar la lengua escrita en la escuela primaria "Luis R. Alarcón" de la delegación Álvaro obregón del DF. [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional] Repositorio Institucional, XPLOA. 2012. Pág. 42.

y abordar estos problemas a través de la Psicomotricidad es posible prevenir o disminuir su impacto en el aprendizaje del niño.

En el caso particular de los niños del Jardín de Niños C.A.S.I. Huayatla los niños han presentado debilidades en el proceso de escritura, sin embargo, para atacar esta problemática es necesario reiniciar aquellas actividades que permitan a los niños conocer su cuerpo y desarrollar un mayor control sobre sus extremidades y coordinación; por lo tanto, es necesario implementar actividades psicomotoras que den las herramientas necesarias a los niños para la mejora continua.

Asimismo, la psicomotricidad potencia la adquisición de habilidades sociales esenciales para la cooperación, la empatía y la comunicación, las actividades psicomotrices grupales fomentan la cooperación, la empatía y el respeto entre los niños, a través del juego y las actividades físicas grupales, los niños aprenden a trabajar en equipo, a respetar los turnos y a tener en cuenta sus sentimientos y necesidades; estas habilidades sociales son esenciales para la vida porque construyen una buena y saludable relación entre los niños y sus iguales.

En la NEM, la Psicomotricidad se integra como una parte esencial del currículo, reconociendo que *"el desarrollo psicomotor es un componente clave para el desarrollo integral del niño"*²⁵⁴, al integrar la Psicomotricidad en el currículo, la NEM apoya el crecimiento físico de los niños e impulsa su bienestar psicológico y social con el objetivo de garantizar que cada niño posea las herramientas vitales que serán necesarias para enfrentar los desafíos que aparecen dentro de la vida escolar y fuera de ella, este enfoque considera la educación como algo más que la adquisición de conocimientos, sino también como un estímulo para las habilidades básicas de superación personal y progresión social.

²⁵⁴ SEP. Lineamientos de la Nueva Escuela Mexicana. Secretaría de Educación Pública. 2023. Pág. 25.

Este impacto positivo que tiene la psicomotricidad en la educación, es ideal para abordar la problemática detectada en el Jardín de Niños C.A.S.I. Huayatla, debido a que por la edad de los niños es necesario consolidar las habilidades que serán la base para la adquisición de aprendizajes futuros; adicionalmente los niños de este centro educativo responden de manera positiva a las actividades que involucran material didáctico, música y juego, por lo que implementar actividades psicomotrices resulta a fines con sus intereses y necesidades.

4.11. LOS CONCEPTOS TEÓRICOS DE LA PSICOMOTRICIDAD

4.11.1. GESTIÓN, CONCEPTOS Y DEFINICIONES DE LA PSICOMOTRICIDAD

La Psicomotricidad se ha desarrollado como un campo interdisciplinario que combina aspectos de la neurología, la psicología, y la educación para comprender y mejorar el desarrollo integral del niño; *"la psicomotricidad se refiere a la interacción entre el cuerpo y la mente, donde cada movimiento corporal está vinculado a un proceso mental y emocional"*²⁵⁵, esta concepción teórica enfatiza que el desarrollo motor no puede separarse del desarrollo cognitivo y emocional, ya que todos estos aspectos están interconectados.

El marco teórico que sustenta la implementación y evaluación de actividades en la gestión de programas psicomotores, *"la psicomotricidad no es solo una serie de ejercicios físicos, sino una filosofía educativa que busca promover el desarrollo integral del niño, considerando sus necesidades motoras, cognitivas y emocionales"*²⁵⁶, desde

²⁵⁵ Alejandro Leal. Importancia de la psicomotricidad en el desarrollo de competencias para fomentar la lengua escrita en la escuela primaria "Luis R. Alarcón" de la delegación Álvaro obregón del DF. [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional] Repositorio Institucional, XPLORA. 2012. Pág. 75.

²⁵⁶ Ídem

este ángulo se requiere una planeación cuidadosa, relacionando las necesidades del niño con el contexto de la intervención que se lleva a cabo, un programa psicomotor bien manejado ayuda a mejorar no sólo las habilidades motoras del niño sino también su desarrollo emocional y social.

Las habilidades psicomotoras incluyen la coordinación, la lateralidad, el esquema corporal, la orientación espacial y la estructuración temporal, donde cada una depende de la otra para la adquisición de habilidades más complejas; por ejemplo, la coordinación es necesaria para actividades de la vida diaria como escribir o vestirse; del mismo modo, la lateralidad influiría en el predominio de una mano sobre la otra, signo de ser diestro o zurdo, lo cual es importante para escribir.

La orientación espacial y la estructuración temporal es de gran necesidad en términos de comprensión de conceptos matemáticos y realización de tareas que son de naturaleza secuenciada, en el contexto de la Nueva Escuela Mexicana, ha definido el manejo psicomotor como el diseño de condiciones que toman en cuenta el movimiento activo y el aspecto físico del niño en el proceso de aprendizaje, "la NEM integra la psicomotricidad en su currículo como una herramienta para facilitar el aprendizaje, la socialización y el desarrollo emocional de los niños"²⁵⁷

Este enfoque se basa en el hecho de que, para los niños, el movimiento forma una gran parte de su crecimiento cognitivo y emocional y que de hecho aprenden mejor cuando se mueven activamente; las actividades psicomotoras en NEM están desarrolladas para ser lo más inclusivas y abiertas posibles, dando así a todos los niños la oportunidad de participar y aprovechar.

Finalmente, el manejo del programa psicomotor para niños debe integrar la evaluación periódica continua del progreso que los niños están logrando; por lo tanto, es de gran

²⁵⁷ SEP. Lineamientos de la Nueva Escuela Mexicana. Secretaría de Educación Pública. 2023. Pág. 30.

importancia que la evaluación de las habilidades psicomotoras se realice de manera integral desde un punto que cubra el desarrollo físico hasta el cognitivo y emocional de cada niño para asegurar que cada uno reciba la ayuda necesaria para su desarrollo integral; esta evaluación permite al docente ajustar las actividades del niño de acuerdo a sus necesidades especiales para que pueda aprovechar el desarrollo de sus capacidades al máximo.

4.12. EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO EN EDAD PREESCOLAR COMO EJE DE LA PSICOMOTRICIDAD

4.12.1. CONCEPTOS Y DEFINICIONES DEL DESARROLLO DEL NIÑO EN EDAD PREESCOLAR

El desarrollo del niño en edad preescolar es un proceso que debe incluir aspectos físicos, cognitivos, emocionales y sociales, ya que en esta etapa el niño experimenta un importante desarrollo motor y cognitivo que establece las bases para el aprendizaje posterior, según Piaget, *"el desarrollo cognitivo durante la etapa preoperacional se caracteriza por la aparición del pensamiento simbólico, aunque el niño aún depende de la manipulación directa de objetos y la interacción con su entorno para aprender"*²⁵⁸, esta etapa es crucial para el desarrollo de habilidades como la memoria, la atención y el lenguaje, fundamentales para el aprendizaje académico y social.

La psicomotricidad tiene como finalidad utilizar ejercicios, de manera lúdica, para desarrollar las habilidades motoras y cognitivas permitiendo a las personas explorar su entorno a través del aprendizaje activo, *"la psicomotricidad en la etapa preescolar es esencial para el desarrollo de la percepción espacial, la coordinación motora y la comprensión del propio esquema corporal, elementos fundamentales para el éxito*

²⁵⁸ Leticia Jacob. La enseñanza de la psicomotricidad en el niño del nivel preescolar. [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional] Repositorio Institucional, XPLORA. 2008. Pág.53

académico y social en etapas posteriores"²⁵⁹, estas actividades no sólo permiten al niño aumentar las capacidades físicas, sino que también mejoran la capacidad de resolución de problemas y la capacidad de trabajar en grupo, así como desarrollar una concepción de su propia imagen.

En el marco de la educación preescolar, los planes de estudio deben integrar necesariamente actividades que estimulen el desarrollo psicomotor de los niños; la diversidad de las actividades debe ser capaz de provocar diferentes aspectos del desarrollo motor y cognitivo, un plan de estudios de educación preescolar debe comprender diversas actividades psicomotoras que le den al niño la posibilidad de explorar su entorno y desarrollar sus habilidades motoras y cognitivas, requisitos previos para el aprendizaje académico, los docentes pueden ayudar a los niños a adquirir los talentos que necesitarán para dominar la escuela y la vida proporcionándoles un entorno rico en estímulos.

El desarrollo emocional es de igual importancia que el físico en el proceso de desarrollo preescolar, y la psicomotricidad juega un papel importante en este ámbito, a través de la ella los niños aprenden a reconocer sus emociones, lo que es esencial para su bienestar emocional y social, las actividades psicomotoras, que se basan en el juego simbólico, permiten al niño expresar sus sentimientos, contribuyendo así de forma segura y constructiva; esto también mejora la capacidad del niño para generar relaciones positivas con compañeros y adultos, lo cual es indispensable para su camino en la escuela y en la vida.

En resumen, el desarrollo del niño en edad preescolar es un proceso complejo que involucra múltiples dimensiones del desarrollo, la psicomotricidad, al integrar aspectos

²⁵⁹ Alejandro Leal. Importancia de la psicomotricidad en el desarrollo de competencias para fomentar la lengua escrita en la escuela primaria "Luis R. Alarcón" de la delegación Álvaro obregón del DF. [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional] Repositorio Institucional, XPLORA. 2012. Pág. 52.

motores, cognitivos y afectivos y se convierten en los temas transversales en el desarrollo general del niño; es debido a la adquisición de habilidades psicomotoras, no solo se mejoran las capacidades físicas sino también los aspectos cognitivos y afectivos, que preparan al niño para el éxito académico y social, esta es la percepción del desarrollo que se debe considerar al programar la educación que realmente puede mejorar la evolución integral de los niños en un momento tan crítico de la vida.

4.13. LA PSICOMOTRICIDAD COMO FACTOR INDISPENSABLE PARA EL DESARROLLO DEL NIÑO EN EDAD PREESCOLAR

La Psicomotricidad es esencial no solo para el desarrollo físico y emocional del niño, sino también para su desempeño académico; debido a que, a través de actividades psicomotrices, los niños desarrollan habilidades como la coordinación, el equilibrio, y el control corporal, las cuales son cruciales para el aprendizaje de habilidades académicas básicas como la escritura y la lectura.

El desarrollo de la motricidad fina, es una parte integral de la Psicomotricidad, es crucial para la escritura; por ello a través de actividades que desarrollan la coordinación el niño adquiere las habilidades necesarias para en un futuro en la siguiente etapa escolar pueda escribir con fluidez y precisión, estas habilidades son la base para el éxito académico, ya que, sin un control adecuado de las manos y los dedos, los niños pueden enfrentar dificultades para la escritura.

Además, la psicomotricidad contribuye a mejorar la capacidad de concentración y la memoria, lo que impacta positivamente en el rendimiento académico, la psicomotricidad mejora la capacidad de concentración, la memoria y el rendimiento académico en general, ya que permite al niño desarrollar una mejor coordinación, equilibrio y control corporal, habilidades que son esenciales para el aprendizaje en el aula.

La importancia de la psicomotricidad también se refleja en la forma en que prepara a los niños para enfrentar desafíos más complejos en su vida escolar, *"al aprender a dominar sus movimientos y a utilizar su cuerpo de manera efectiva, el niño no solo desarrolla una imagen positiva de sí mismo, sino que también adquiere las herramientas necesarias para enfrentar con éxito los desafíos académicos"*²⁶⁰

Además, la psicomotricidad mejora la capacidad de concentración y la memoria, lo que se corresponde con una mejora del rendimiento académico; la capacidad de concentración mejora la memoria y, en consecuencia, el rendimiento académico general, ya que permite mejorar la coordinación, el equilibrio y el control corporal, todos ellos necesarios para el aprendizaje, también influye en la capacidad de permanecer atento y retener datos es trascendental en el ámbito escolar, ya que requerirán del cuerpo y la mente, por lo que la psicomotricidad contribuirá a potenciar estas capacidades cognitivas.

La psicomotricidad se considera importante en cuanto a la forma en que capacita a los niños para afrontar retos más complejos a lo largo de su carrera académica; ya que, a través del dominio de los movimientos y el uso eficaz del cuerpo, el niño adquiere herramientas para afrontar los retos académicos, desarrollando así una autoimagen positiva, lo cual es de suma importancia porque los niños que creen que pueden tener éxito tienen muchas más probabilidades de persistir y superar los retos en sus estudios y tener éxito académico.

La psicomotricidad presta mucha atención a la integración de los niños al entorno escolar, las actividades psicomotrices ayudan a los niños a adaptarse al ambiente escolar y les permiten familiarizarse con el trabajo en grupo y las relaciones sociales, claves para el aprendizaje colaborativo, el enfoque psicomotriz permite que los niños

²⁶⁰ Leticia Jacob. La enseñanza de la psicomotricidad en el niño del nivel preescolar. [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional] Repositorio Institucional, XPLORA. 2008. Pág.83

aprendan a respetar reglas, esperar su turno y colaborar con sus compañeros, factores que son esenciales para el éxito en la escuela.

En la Nueva Escuela Mexicana (NEM), la psicomotricidad se integra de manera sistemática en el currículo como una herramienta para el desarrollo académico y de la personalidad de los niños, *"la NEM reconoce que el desarrollo psicomotor es un componente clave del aprendizaje integral, y por ello, se asegura de que los niños participen en actividades que desarrollen tanto sus habilidades motoras como cognitivas"*²⁶¹, este enfoque asegura que todos los aspectos del desarrollo infantil sean atendidos, preparando a los niños para el éxito en la escuela y para una vida equilibrada y saludable.

Además de su impacto en el aprendizaje académico, la psicomotricidad desempeña un papel crucial en el desarrollo de habilidades sociales en los niños en edad preescolar; a través de actividades psicomotrices, los niños podrán compartir, relacionarse, cooperar con sus iguales a través de las actividades, las cuales son muy importantes para su desarrollo social; las actividades psicomotoras grupales para niños provocan cooperación, empatía, respeto y otras relaciones positivas; estas interacciones son la base porque a través de las actividades físicas los niños aprenden a comunicarse, resolver conflictos y trabajar en equipo, jugando y realizando actividades físicas.

El juego es un método eficaz para enseñar a los niños la comprensión y el respeto de las reglas, las cuales son esenciales para su integración en la sociedad; a través del juego psicomotor, el niño aprende a seguir reglas, respetar turnos y trabajar en equipo desarrollando así un sentido de pertenencia y responsabilidad social; pertenencia y responsabilidad social; el respeto a las reglas es una habilidad social fundamental que se aprende durante la infancia y se mantiene a lo largo de la vida en sociedad.

²⁶¹ SEP. Lineamientos de la Nueva Escuela Mexicana. *Secretaría de Educación Pública*. 2023. Pág.

La adquisición de habilidades psicomotoras por parte de los niños mejora su manejo adecuado de las situaciones sociales, lo que necesariamente fomenta el logro de individuos sociales; estas habilidades psicomotoras también ayudan a que los niños desarrollen su capacidad de expresar sus emociones de manera adecuada, un factor importante para que existan relaciones sociales saludables.

El juego permite a los niños explorar sus emociones y expresarse, lo cual es vital para el correcto desarrollo de la inteligencia emocional; la capacidad de expresar adecuadamente las emociones y reconocerlas en los demás permite al niño canalizar y dar una respuesta empática constructiva a sus emociones y las de sus compañeros de juego a través de la psicomotricidad.

En la Nueva Escuela Mexicana, se reconoce la importancia de la Psicomotricidad en el desarrollo social y emocional de los niños, "*la NEM integra la psicomotricidad en su enfoque educativo como una herramienta para promover no solo el desarrollo físico y académico, sino también para apoyar el desarrollo social y emocional de los niños*"²⁶², este enfoque asegura que los niños reciban una educación integral que los capacite para hacer contribuciones significativas a la sociedad.

Finalmente, cabe destacar que la adquisición de habilidades sociales a través de la Psicomotricidad puede entenderse como un efecto que continúa a lo largo de la vida del niño ya que al desarrollar habilidades sociales los niños pueden establecer relaciones saludables, resolver una situación de conflicto de forma asertiva y no violenta así como involucrarse activamente en la sociedad, habilidades que no sólo son importantes para el éxito escolar sino también para el bienestar general del niño.

²⁶² SEP. Lineamientos de la Nueva Escuela Mexicana. Secretaría de Educación Pública. 2023. Pág.

Los niños del Jardín de Niños C.A.S.I. Huayatla son una población ideal para retomar la Psicomotricidad como un elemento indispensable para los niños de edad preescolar, debido a las características presentes dentro y fuera del Jardín de Niños; ya que, al contemplar las características geográficas, socioeconómicas, y de manera más puntual el desempeño de los niños al realizar actividades; los docentes tienen el reto de adecuar las actividades a la edad y necesidades educativas de los niños, sin perder de vista las problemáticas presentes en este contexto escolar.

CAPÍTULO 5. EL PROCESO METODOLÓGICO DEL ESTUDIO INVESTIGATIVO

De manera general podemos considerar a la Metodología como *“el instrumento para obtener información sobre la realidad es el vehículo para recorrer el camino del método científico, el saber sobre el camino para llegar a algo”*²⁶³, tal como lo define Lerma; así mismo la metodología establece la forma en que se llevará a cabo la investigación, teniendo como elementos principales el tipo de investigación, la población, muestra, variables e hipótesis.

5.1. TIPO DE ESTUDIO INVESTIGATIVO SELECCIONADO

La Metodología de la Investigación puede tener un enfoque cuantitativo o cualitativo, Hernández define el enfoque cuantitativo como aquel que *“utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías”*²⁶⁴, por otra parte el enfoque cualitativo *“utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación”*²⁶⁵, en ese sentido, podemos distinguir las siguientes características en cada uno de los enfoques.

²⁶³ Héctor Lerma. Metodología de la investigación: propuesta, anteproyecto y proyecto (4ª ed.). Ecoe Ediciones. 2009. Pág. 21.

²⁶⁴ Roberto Hernández, et. al. Metodología de la investigación (6ª ed.). McGraw-Hill. 2014. Pág. 4.

²⁶⁵ Ídem. Pág. 7.

*Enfoque Cuantitativo y Enfoque Cualitativo*²⁶⁶

Enfoque cuantitativo	Enfoque cualitativo
<ul style="list-style-type: none"> ● El objetivo es medir y analizar las variables ● Utiliza métodos de recolección de datos como encuestas, experimentos, cuestionarios, mediciones ● El proceso es secuencial y probatorio ● El o los planteamientos que se van a investigar son específicos y se delimitan al inicio del estudio ● Las hipótesis se establecen antes de recolectar y analizar los datos ● La recolección de los datos se fundamenta en la medición, el análisis y en procedimientos estadísticos ● La investigación es objetiva, así mismo sigue un proceso predecible y estructurado ● Los resultados encontrados del grupo muestran se generalizan a una población mayor 	<ul style="list-style-type: none"> ● El investigador examina los hechos para desarrollar teorías congruentes a partir de los que observa y registra ● Las hipótesis se generan durante el proceso y se perfeccionan conforme se recaban más datos ● Se basa en métodos de recolección de los datos no estandarizados ● No se efectúa una medición numérica; por tanto, en lo esencial el análisis no es estadístico. ● La recolección de los datos consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes ● El proceso de indagación es flexible y se mueve entre los eventos y su interpretación, entre las respuestas y el desarrollo de la teoría. Su propósito consiste en “reconstruir” la realidad tal como la observan los actores de un sistema social definido previamente. A menudo se llama “holístico”, porque se precia de

²⁶⁶ Tabla elaborada por la tesista (29/09/2024)

<ul style="list-style-type: none"> ● Debido al número de participantes en el grupo muestra, los resultados pueden ser generalizados ● Los estudios pueden ser replicados para validar los resultados ● Acota la información del estudio ● Tiene como meta principal la formulación y la demostración de teorías ● Utiliza la lógica o razonamiento deductivo 	<p>considerar el todo sin reducirlo al estudio de sus partes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● No generaliza de manera probabilística los resultados a poblaciones más amplias ● El enfoque cualitativo busca principalmente la “dispersión o expansión” de los datos e información ● Por su parte, la investigación cualitativa proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas.
---	--

La investigación es cuantitativa, con base en un estudio descriptivo, tipo encuesta con un cuestionario con escala Likert como medio para la recolección de datos, ya que su propósito es detallar las características de la población de niños en edad preescolar en relación con su desarrollo psicomotor; aparte de describir las habilidades motoras de los niños, e identificar deficiencias, explorar posibles relaciones con factores externos como el entorno familiar, el acceso a recursos educativos y las prácticas pedagógicas.

Este tipo de estudios proporciona una base sólida para comprender cómo estos factores influyen en el desarrollo psicomotor en un grupo específico de niños en edad preescolar, sin modificar las variables involucradas; según Hernández, Fernández y Baptista los estudios descriptivos correlacionales permiten "*explorar las relaciones*

entre variables sin manipularlas"²⁶⁷, lo que ofrece una visión más amplia del fenómeno investigado.

Se aborda específicamente las habilidades Psicomotrices Gruesas, que incluyen la capacidad de correr, saltar, mantener el equilibrio y coordinar los movimientos corporales; son estas habilidades las que se observarán y evaluarán para obtener una idea clara de las capacidades motoras de los niños en edad preescolar, posibles deficiencias en la Psicomotricidad Gruesa, que se asocian con la falta de recursos para el desarrollo motor en el entorno escolar y familiar, espacios para el juego o acceso a materiales didácticos adecuados.

Otro aspecto importante para este estudio es la exploración del impacto de los recursos educativos disponibles y cómo las prácticas pedagógicas trabajan hacia el desarrollo psicomotor de los niños; la capacitación de los docentes para llevar a cabo metodologías que potencien las habilidades psicomotoras se vuelve importante para asegurar que haya oportunidades adecuadas disponibles para que los niños desarrollen estas habilidades durante sus años preescolares.

Para los fines de la presente investigación será de corte cuantitativo de estudio descriptivo; el enfoque descriptivo del estudio permite identificar correlaciones entre las deficiencias psicomotoras y otros factores contextuales; este tipo de análisis puede orientar futuras intervenciones y políticas educativas que promuevan una mayor equidad en el acceso a recursos y prácticas que fortalezcan el Desarrollo integral de los niños en edad preescolar.

*Técnicas de recolección de los dos enfoques cuantitativo y cualitativo*²⁶⁸

Cualitativo	Cuantitativo
--------------------	---------------------

²⁶⁷ Roberto Hernández, et. al. Metodología de la investigación (6ª ed.). McGraw-Hill. 2014. Pág. 151

²⁶⁸ Tabla elaborada por la tesista (29/09/2024)

<p>Los Métodos Cualitativos, como las entrevistas y las observaciones directas, aportan una perspectiva más contextual y enriquecedora sobre cómo estos factores interactúan en la vida cotidiana de los niños; según Hernández, Fernández y Baptista “el enfoque mixto permite utilizar datos numéricos y descripciones cualitativas para generar una comprensión más profunda y detallada del problema investigado”²⁶⁹</p> <p>Las encuestas pueden incluir preguntas abiertas para conocer las opiniones y experiencias de los participantes.</p> <p>Los experimentos no son comunes, pero se realizan estudios de caso.</p> <p>La observación se emplea sin estructura, sin embargo, sirve para captar interacciones y contextos.</p> <p>Las entrevistas pueden ser semiestructuradas o no estructuradas, lo cual permite una exploración más profunda para la recolección de datos.</p>	<p>Las encuestas son una herramienta primordial para recoger datos sobre la psicomotricidad de los niños de forma sistemática; las encuestas están formadas por preguntas cerradas que se pueden responder mediante una escala Likert y ofrecen opciones de respuesta que permiten al investigador medir de forma objetiva distintas variables.</p> <p>Para evaluar las capacidades psicomotoras se aplican test específicos, lo que permite analizar cuantitativamente las deficiencias psicomotoras y relacionar estadísticamente la psicomotricidad con factores contextuales como el entorno familiar y los recursos educativos disponibles.</p> <p>La información cuantitativa proporciona una perspectiva más detallada sobre el desarrollo de la psicomotricidad en los niños.</p> <p>La observación directa en el entorno escolar ha permitido conocer la relación de los niños con su entorno y cómo su desarrollo motor se relaciona con la falta de actividad física.</p>
--	--

²⁶⁹ Roberto Hernández, et. al. Metodología de la investigación (6ª ed.). McGraw-Hill. 2014. Pág. 562.

La medición se enfoca en descripciones y narrativas.	
--	--

da

Un enfoque cuantitativo tiene como objetivo la recolección de datos numéricos y la realización de análisis estadísticos, ya que su objetivo es medir las variables y las relaciones entre ellas; un enfoque cualitativo busca dar sentido a los fenómenos, las experiencias y los significados.

Las técnicas de recolección de datos en el enfoque cuantitativo son cuestionarios estructurados y cerrados, mientras que, en el enfoque cualitativo, las entrevistas se realizan utilizando preguntas semiestructuradas o no estructuradas en las que se obtienen las percepciones y experiencias de los encuestados; por lo tanto, es posible obtener alguna información inesperada y debido a la flexibilidad de las preguntas, el entrevistador puede ajustarlas para obtener la información buscada.

En el primer caso se llevan a cabo experimentos para probar la hipótesis, analizando las variables en entornos controlados, por otra parte, el enfoque cualitativo realiza entrevistas entre los participantes de los grupos focales, por ende, se obtienen múltiples opiniones y perspectivas sobre un tema.

En cuanto a la observación en el enfoque cuantitativo se realiza con determinadas especificaciones que permiten registrar los datos de manera sistemática, por lo que es común el uso de listas de verificación o escalas de medición; por el contrario, el enfoque cualitativo observa las interacciones o contextos con mayor libertad, debido a la complejidad del comportamiento de los participantes.

Finalmente, para el análisis de datos el enfoque cuantitativo se basa en los datos que obtuvo haciendo uso de otras investigaciones, estadísticas, informes o registros; y el enfoque cualitativo busca patrones entre los datos recolectados en las entrevistas.

*Estrategias de investigación con Enfoque Cuantitativo*²⁷⁰

Problema de Investigación	Estrategia de Investigación con Enfoque Cuantitativo
Evaluación del desarrollo psicomotor en niños en edad preescolar: no se conoce con exactitud el nivel de desarrollo psicomotor de los niños.	Cuestionario con escala Likert aplicado a docentes para medir la percepción sobre el desarrollo psicomotor de los niños, evaluando sus habilidades motoras gruesas.
Deficiencias en las habilidades motoras: algunos niños presentan problemas de coordinación, equilibrio o motricidad.	Muestreo de respuestas docentes para identificar las áreas específicas donde los niños presentan deficiencias, a través de porcentajes que reflejan estas dificultades.
Influencia de factores externos: incidencia del entorno familiar, el acceso a recursos educativos y las prácticas pedagógicas.	Recopilación de datos cuantitativos sobre la percepción de los docentes en cuanto a la influencia de estos factores, vinculados a las actividades de psicomotricidad.
Frecuencia y calidad de la actividad psicomotora: surgen dudas sobre si las actividades que se ponen en práctica son suficientes.	Frecuencia en las respuestas de los docentes a través del cuestionario para medir la regularidad con la que se implementan las actividades de psicomotricidad gruesa en el plantel.

²⁷⁰ Tabla elaborada por la tesista (29/09/24)

Habilidades psicomotoras relacionadas con el desarrollo cognitivo, emocional y social: necesidad de evaluar la relación que tienen las actividades físicas con el desarrollo integral.	Análisis de respuestas que permiten medir el grado de acuerdo de los docentes sobre la relación entre psicomotricidad y el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños.
Adaptación escolar: algunos niños no se adaptan adecuadamente a la Escuela porque presentan deficiencias psicomotoras.	Resultados cuantitativos que muestran la correlación entre el desarrollo psicomotor y la adaptación escolar, a través de afirmaciones valoradas en el cuestionario.
Preparación para actividades físicas futuras: existe la duda sobre si las actividades actuales preparan adecuadamente a los niños para desafíos físicos futuros.	Evaluación a partir de la escala Likert, que permite medir si los docentes consideran que las actividades de psicomotricidad gruesa están preparando a los niños para actividades físicas más complejas.

El estudio seleccionado es particularmente adecuado para analizar las deficiencias psicomotrices en los niños, ya que permite un estudio completo y adecuado del fenómeno; los datos cuantitativos proporcionan mediciones precisas de habilidades psicomotrices a través de cuestionarios estructurados y pruebas estandarizadas, lo que ayuda a establecer patrones y correlaciones entre las variables estudiadas.

Por otro lado, los métodos cualitativos, como las entrevistas y las observaciones directas, aportan una perspectiva más contextual y enriquecedora sobre cómo estos factores interactúan en la vida cotidiana de los niños; según Hernández, Fernández y

Baptista “el enfoque mixto permite utilizar datos numéricos y descripciones cualitativas para generar una comprensión más profunda y detallada del problema investigado”²⁷¹

En el componente cuantitativo, los cuestionarios o en este caso en particular encuestas estructurados son una herramienta clave para recopilar datos de manera sistemática sobre las habilidades psicomotrices de los niños; esta encuesta incluye preguntas cerradas con opciones de respuesta que permiten a los investigadores medir variables como el equilibrio, la coordinación y la motricidad gruesa de manera objetiva.

Además, se aplican pruebas psicomotoras específicas que evalúan estas capacidades, este tipo de metodología cuantitativa proporciona una base sólida para analizar las deficiencias psicomotrices y establecer relaciones estadísticas entre las habilidades motoras y factores contextuales como el entorno familiar y los recursos educativos disponibles.

Las observaciones directas, complementan la información cuantitativa al ofrecer una comprensión más detallada del desarrollo psicomotor en los niños; las observaciones directas en el entorno escolar aportan información valiosa sobre cómo los niños interactúan con su entorno y cómo las actividades físicas o la falta de ellas impactan en su desarrollo motor.

La integración de métodos cuantitativos en este estudio refuerza la validez de los hallazgos y facilita la identificación de posibles soluciones y estrategias de intervención, con base a lo anterior, la presente investigación demuestra la viabilidad con la hipótesis establecida en el Capítulo 3.

²⁷¹ Roberto Hernández, et. al. Metodología de la investigación (6ª ed.). McGraw-Hill. 2014. Pág. 562.

El Factor indispensable para el Desarrollo Integral del Niño en Edad Preescolar del Jardín de Niños C.A.S.I. Huayatla en la Alcaldía Magdalena Contreras de CDMX, es la psicomotricidad gruesa

Esta afirmación se sustenta en una investigación descriptiva con un enfoque cuantitativo, utilizando un cuestionario con escala Likert como herramienta de recolección de datos y análisis interpretativo.

5.2. CARACTERÍSTICAS METODOLÓGICAS DEL TIPO DE ESTUDIO SELECCIONADO

La investigación cuantitativa de estudio descriptivo se ubica dentro de las investigaciones sociales, debido a que busca explorar un fenómeno específico, que en este caso es la importancia de la Psicomotricidad Gruesa en el Desarrollo Integral del Niño en Edad Preescolar en el Jardín de Niños C.A.S.I. Huayatla; ya que pretende describir situaciones, comportamientos o características sin intervenir directamente en el objeto de estudio, lo que evita alteraciones en los resultados.

Las disciplinas sociales tienden a hacer uso de las investigaciones descriptivas debido a que por medio de la observación se obtiene información para el estudio sin que intervenga de manera directa, evitando alteraciones en los resultados; es por ello, que no se pierde la problemática central de la presente investigación:

¿Qué factor es indispensable para el desarrollo del niño en edad preescolar en el Jardín de niños C.A.S.I. Huayatla en la Alcaldía Magdalena Contreras de CDMX?

5.3. UNIVERSO DE ESTUDIO DE LA INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA

Hernández, Fernández y Baptista definen los trabajos de investigación descriptiva como aquellos con los que “*se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar como se relacionan éstas*”²⁷²

El Universo de Estudio de esta investigación descriptiva está compuesto por los docentes del Jardín de Niños C.A.S.I. Huayatla, ubicado en la Alcaldía Magdalena Contreras de la Ciudad de México, la selección de los docentes como encuestados se fundamenta en su papel crucial como agentes educativos que interactúan directamente con los niños en edad preescolar.

5.4. POBLACIÓN ESCOLAR QUE PRESENTA LA PROBLEMÁTICA

*Hernández, Fernández y Baptista*²⁷³ mencionan que en los casos en los cuales las investigaciones o experimentos se involucran seres humanos, se debe seleccionar un número de individuos poco o medianamente representativo respecto a la población que se estudia.

Los mismos autores definen a la población o universo como el “*conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones*”²⁷⁴ ; así mismo se refieren

²⁷² Roberto Hernández, et. al. Metodología de la investigación (6ª ed.). McGraw-Hill. 2014. Pág. 92.

²⁷³ Ibid. Pág. 163.

²⁷⁴ Ibid. Pág. 174.

a la muestra como un “*subgrupo del universo o población del cual se recolectan los datos y que debe ser representativo de ésta*”²⁷⁵.

La Población Escolar del Jardín de Niños C.A.S.I. Huayatla ubicada en la Alcaldía Magdalena Contreras es una de las 211 Escuelas de la localidad, esta Escuela es de control público a nivel preescolar, el Turno es Jornada Ampliada, con un horario de 9 de servicio de 9 am a 2 pm, la Clave del Centro de Trabajo (CCT) es 09DJN1012J; y está compuesta por 120 niños de entre 3 y 5 años, 11 docentes y un directivo.

Finalmente, es esencial que en el Jardín de Niños C.A.S.I. Huayatla se implemente un plan de intervención integral que involucre a docentes y padrea de familia, esto incluye la capacitación de los docentes en las prácticas pedagógicas de la actividad física y el desarrollo motor y la creación de espacios adecuados para que los niños realicen actividades que potencien las habilidades motoras.

5.5. SELECCIÓN DE LA MUESTRA

Según Hernández, Fernández y Baptista para la selección de la muestra se requiere tener presente el objetivo principal del trabajo, ya que se busca que la selección del grupo muestra sea representativo y arroje datos importantes y viables para el investigador; como se mencionó anteriormente la muestra se entiende como el “*conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones*”²⁷⁶

²⁷⁵ Ibid. Pág. 173.

²⁷⁶ Ibid. Pág. 174.

La muestra probabilística es un “subgrupo de la población en el que todos los elementos tienen la misma posibilidad de ser elegidos”²⁷⁷ mientras que la muestra no probabilística o dirigida es el “subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las características de la investigación”²⁷⁸

Según Roberto Hernández una prueba no probabilística es un tipo de muestreo donde los elementos de la población no tienen la misma probabilidad de ser seleccionados, este tipo de prueba se caracteriza por ser menos representativa y no busca generalizar los resultados a toda la población, sino obtener información específica, así mismos en el muestreo no probabilístico, la selección de los elementos depende del criterio del investigador y no del azar.

La selección de la muestra para este estudio se centra en los docentes del Jardín de Niños C.A.S.I. Huayatla, que es el único jardín de niños en la Alcaldía Magdalena Contreras, Ciudad de México; dada la naturaleza descriptiva de la investigación y el objetivo de obtener información precisa sobre el contexto de los niños en relación con la Psicomotricidad Gruesa, se optó por una muestra de tipo **probabilística; en este caso**, la muestra está conformada por once docentes, quienes representan el 100% de los educadores en la institución; este enfoque se justifica por varias razones:

- Al ser un Jardín de Niños específico, la inclusión de todos los docentes permite obtener una perspectiva completa y exhaustiva de las experiencias y observaciones de quienes están en contacto directo con los niños en su proceso educativo.

²⁷⁷ Ibid. Pág. 175.

²⁷⁸ Ibid. Pág. 176.

- Los docentes que componen la muestra tienen diversas trayectorias profesionales y experiencias educativas, lo que enriquece los datos recopilados.
- La investigación se realiza en un entorno conocido y accesible, lo que facilita la colaboración y participación activa de los docentes.

El objetivo de la investigación es conocer el contexto de los niños y evaluar cómo las actividades de Psicomotricidad Gruesa influyen en su Desarrollo Integral; a través de la perspectiva y experiencia de las docentes, se busca obtener información que refleje las características, necesidades y deficiencias psicomotoras de los niños bajo su responsabilidad.

Se eligieron a once docentes que laboran en el jardín de niños, quienes representan el total de educadores en el Jardín de Niños, garantizando así una muestra representativa; las encuestas se diseñaron para captar las observaciones de los docentes sobre la relación entre la psicomotricidad gruesa y el desarrollo de los niños, así como para identificar las prácticas pedagógicas actuales que se implementan en el aula.

Según el planteamiento del problema se debe elegir entre la muestra probabilística y la muestra no probabilística, lo cual va a depender de las hipótesis, el diseño de investigación y el alcance de sus contribuciones, así mismo del tamaño de la muestra, para entender mejor sus diferencias, retomaremos las definiciones de Hernández, Fernández y Baptista.

Con base en lo anterior, la muestra seleccionada en la presente investigación será probabilística, debido a que toda la población pertenece a la comunidad educativa, y cuenta con la misma probabilidad de ser elegidos, y sus resultados se basan en un enfoque intencional que buscará maximizar la calidad de la información recolectada, garantizando que se aborden las cuestiones relevantes del estudio desde la

perspectiva de quienes tienen una relación directa con los niños en su desarrollo psicomotor, lo cual permitirá obtener resultados más precisos y relevantes que contribuyan a la comprensión del fenómeno investigado.

5.6. DISEÑO DEL INSTRUMENTO DE CAPTURA DE DATOS

Arias define lo define como “los instrumentos son *los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar información. Ejemplo, fichas, formatos de cuestionarios guías de entrevistas, lista de cotejo grabadores, escalas de actitudes u opiniones*”²⁷⁹, de ahí que este elemento sea de suma importancia para el investigador ya que le permitirá acceder a la información necesaria y de la forma más conveniente con relación al tema que pretende desarrollar para su trabajo.

El diseño del instrumento de captura de datos fue desarrollado específicamente para obtener información respecto a las habilidades psicomotrices de los niños, en la Psicomotricidad Gruesa, para garantizar una evaluación precisa y relevante, se incluyeron pruebas estandarizadas que permiten medir aspectos específicos como la coordinación motriz, el equilibrio, la fuerza y la agilidad en los movimientos.

El cuestionario se dividió en dos secciones la primera relacionada con la variable independiente “*la psicomotricidad gruesa como factor indispensable*” y la segunda con la variable dependiente “*Para el desarrollo del niño en edad preescolar en el Jardín de Niños C.A.S.I. Huayatlá de la Alcaldía Magdalena Contreras de CDMX*”.

Esta estructura permite obtener una visión completa y segmentada sobre cómo la Psicomotricidad Gruesa influye en el desarrollo de los niños, según la percepción de los docentes en el contexto escolar del Jardín de Niños C.A.S.I. Huayatlá.

²⁷⁹ Fidas Arias. El Proyecto de Investigación: Introducción a la Metodología Científica. 6ta. ed. Editorial Episteme. 2012. Pág.25.

Estas pruebas se complementaron con la aplicación de un cuestionario con base en la escala Likert, el cual aportó información el desarrollo motor de los niños al llevar a cabo las actividades propuestas y evaluadas por la docente, con esto asegura una visión integral de la situación de cada niño.

Los docentes completaron cuestionarios enfocados en sus observaciones diarias sobre el comportamiento motriz de los niños dentro del aula, este instrumento busca entender cómo las actividades escolares promueven o limitan el desarrollo de las habilidades psicomotrices, así como evaluar la efectividad de las prácticas pedagógicas implementadas en el Jardín de Niños.

5.6.1. ELABORACIÓN DEL BORRADOR DEL INSTRUMENTO DE CAPTACIÓN DE DATOS

El proceso de elaboración del borrador del instrumento de captación de datos inició con la creación de una encuesta dirigida a los docentes del plantel, con el fin de obtener información sobre su percepción y experiencias relacionadas con la implementación de actividades psicomotrices en los niños de del Jardín de Niños C.A.S.I. Huayatla; en ese sentido, se optó por el uso de la escala Likert para asignación de respuestas, la cual es ampliamente utilizada en investigaciones educativas debido a su capacidad para captar las respuestas de los encuestados, facilitando la medición de las experiencias y opiniones de los docentes.

El instrumento consta de un total de 20 ítems diseñados para conocer más acerca de la percepción de los docentes en relación con la Psicomotricidad Gruesa en el contexto escolar; por ello se tomó en cuenta la percepción del docente sobre la importancia de las actividades psicomotrices, sus beneficios en los niños y la frecuencia con la que se realizan en el aula, los recursos disponibles, y las barreras psicomotoras que enfrentan para su implementación. La escala que se utilizó para medir cada ítem es la siguiente:

1. De acuerdo
2. Algunas veces de acuerdo
3. Pocas veces de acuerdo
4. En desacuerdo

El contenido de los ítems, se desarrolló con base a la investigación de recursos que resaltan la importancia del desarrollo psicomotor en la primera infancia, asimismo, se consideraron las características específicas del Contexto Educativo del Jardín de Niños donde se aplicará el instrumento, garantizando así su pertinencia y utilidad; para lo cual, se dividió el instrumento en dos secciones, la primera contiene preguntas relacionadas con la variable independiente “La Psicomotricidad Gruesa como factor Indispensable” y la segunda sección correspondiente a la variable dependiente “Para el Desarrollo Integral del Niño en Edad Preescolar del Jardín de Niños C.A.S.I. Huayatla de la Alcaldía Magdalena Contreras”.

5.6.2. REVISIÓN DEL BORRADOR DEL INSTRUMENTO A APLICAR

Con base en todo lo presentado con anterioridad, el instrumento se construyó d la siguiente manera:



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE**

Docente: _____

Sexo: _____ **Años de servicio frente a grupo:** _____

Grado máximo de estudios: _____

CUESTIONARIO A DOCENTES

Este cuestionario tiene como objetivo recopilar información sobre sus percepciones y experiencias relacionadas con la psicomotricidad en el Jardín de Niños C.A.S.I. Huayatla; toda la información recopilada será anonimizada y se utilizará exclusivamente para analizar y mejorar la comprensión del desarrollo psicomotriz, emocional, social e intelectual en niños de edad preescolar.

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones divididas en dos secciones, para cada afirmación selecciona y marca con una "x" la opción que mejor refleje su nivel de acuerdo o desacuerdo utilizando la siguiente escala de Likert:

Sección A, preguntas basadas en la Variable Independiente: *LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA COMO FACTOR INDISPENSABLE*

Enunciado	De acuerdo	Algunas veces de acuerdo	Pocas veces de acuerdo	En desacuerdo	De acuerdo
1. La psicomotricidad gruesa es fundamental del desarrollo de los niños					
2. Las actividades de psicomotricidad gruesa deben priorizarse para fomentar el desarrollo					
3. Es esencial que en el preescolar se lleven a cabo regularmente actividades de psicomotricidad					
4. Los niños en edad preescolar deben participar en actividades de psicomotricidad todos los días para un desarrollo adecuado					
5. Los docentes del Jardín de Niños C.A.S.I Huaytla integran la psicomotricidad en sus actividades diarias					

6. La psicomotricidad es fundamental para el desarrollo motor de los niños en edad preescolar.					
7. Los padres de familia son conscientes de la importancia de la psicomotricidad para el desarrollo de sus hijos					
8. El desarrollo de la psicomotricidad es esencial para preparar a los niños en edad preescolar para actividades físicas más complejas en el futuro.					
9. El Jardín de Niños C.A.S.I Huayatla proporciona suficientes oportunidades para el desarrollo de la psicomotricidad de los niños.					
10. Las actividades de psicomotricidad deben adaptarse regularmente para satisfacer las					

necesidades de los niños en edad preescolar					
---	--	--	--	--	--

Sección B, preguntas basadas en la Variable Dependiente: *PARA EL DESARROLLO DEL NIÑO EN EDAD PREEESCOLAR DEL JARDIN DE NIÑOS CASI HUAYATLA DE LA ALCALDÍA MAGDALENA CONTRERAS*

Enunciado	De acuerdo	Algunas veces de acuerdo	Pocas veces de acuerdo	En desacuerdo
1. Las actividades de psicomotricidad gruesa han contribuido significativamente al desarrollo cognitivo de los niños del Jardín de Niños C.A.S.I. Huayatla				
2. Los niños del Jardín de Niños C.A.S.I. Huayatla que participan regularmente en actividades de psicomotricidad gruesa muestran un				

mejor desarrollo emocional				
3. Los niños del Jardín de Niños C.A.S.I. Huayatla que participan regularmente en actividades de psicomotricidad muestran mejoras en sus habilidades sociales				
4. Los niños del Jardín de Niños Casi Huayatla que participan regularmente en actividades de psicomotricidad gruesa tienen una mejor capacidad de concentración.				
5. Los niños del Jardín de Niños C.A.S.I. Huayatla que participan regularmente en actividades de psicomotricidad				

<p>gruesa muestran mayor confianza en sí mismos</p>				
<p>6. Los niños del Jardín de Niños C.A.S.I. Huayatla que participan regularmente en actividades de psicomotricidad gruesa desarrollan mejor su coordinación y equilibrio.</p>				
<p>7. El desarrollo integral de los niños del Jardín de Niños Casi Huayatla está relacionado con las actividades de psicomotricidad gruesa ofrecidas</p>				
<p>8. Las actividades de psicomotricidad gruesa en el Jardín de Niños Casi Huayatla han fomentado un mejor desarrollo del</p>				

lenguaje en los niños				
9. Los niños del Jardín de Niños C.A.S.I. Huayatla que participan regularmente en actividades de psicomotricidad gruesa tienen menos dificultades para desarrollar habilidades motoras finas				
10. Las actividades de psicomotricidad gruesa han tenido un impacto positivo en la adaptación de los niños al entorno escolar en el Jardín de Niños C.A.S.I. Huayatla				

De acuerdo con las observaciones de la tutora de tesis se redujo el número de ítems a 15, considerando la claridad y objetividad, se cambió la valoración de la escala y se agregó una quinta escala, quedando de la siguiente manera:

1. Totalmente de acuerdo
2. Algunas veces de acuerdo
3. De acuerdo
4. En desacuerdo
5. Totalmente en desacuerdo

5.6.3. PILOTEO DEL INSTRUMENTO

Para Roberto Hernández (2014)²⁸⁰, el piloteo del instrumento, por su parte, se refiere a una prueba preliminar del instrumento de recolección de datos como cuestionarios o entrevistas en una pequeña muestra similar a la de la población de estudio, con el fin de identificar posibles errores, mejorar su comprensión y asegurar su validez y confiabilidad antes de aplicarlo en la investigación principal.

El piloteo del instrumento fundamental en la implementación de cualquier estudio, debido a que permite evaluar la validez y la confiabilidad del cuestionario, así como identificar posibles mejoras antes de realizar la recolección de datos definitiva; en este caso, el piloto se dirigió a la totalidad de los once docentes que laboran en el Jardín de Niños C.A.S.I. Huayatla, lo cual garantiza una muestra representativa de la comunidad educativa.

Las siguientes respuestas captadas a través del instrumento reflejan la opinión de las seis docentes frente a grupo, de los docentes especialistas en Educación Física y UDEEI, de la subdirectora, de la directora y de la supervisora; quienes brindan a través de sus respuestas un enfoque multidisciplinario que enriquece la investigación, ya que, se cuenta con la percepción y opinión de las docentes que tienen contacto directo con los niños, así como una perspectiva administrativa y pedagógica por parte de la directora, subdirectora y supervisora.

²⁸⁰ Ídem

5.6.4. ADECUACIÓN DEL INSTRUMENTO CONFORME A LOS RESULTADOS DE PILOTEO

La opinión de los docentes resulta ser sumamente importante para la elaboración de un instrumento de evaluación dirigido a los niños, ya que permite entender mejor el contexto educativo del plantel, así como la frecuencia y características de actividades relacionadas con la psicomotricidad que se llevan de manera regular en el plantel, partiendo de ahí poder identificar actividades para este nuevo instrumento.

Presentar de manera anticipada el instrumento de evaluación que sería dirigido a los niños, permitió que se identificaran las fallas y mejoras que podían implementarse para realizar con éxito dichas actividades y que los niños estuvieran dispuestos a participar de manera natural, lo que a su vez brindaría respuestas más fieles al contexto actual.

El piloteo permitió observar el contexto educativo general del plantel; como señala Hernández "el proceso de piloteo es crucial para identificar y corregir posibles fallas en el diseño del instrumento antes de su aplicación general"²⁸¹; en ese sentido por medio de la observación se identificaron características como el entorno, el tiempo y el instrumental que mejor se adecuaba para llevar a cabo cada una de las actividades.

Uno de los principales problemas identificados durante el piloteo fue el tiempo de administración de las pruebas, las pruebas diseñadas originalmente resultaron ser demasiado largas para los niños en edad preescolar, lo que generó cansancio y falta de concentración en los niños, esto impactó negativamente en los resultados, ya que los niños se volvían menos receptivos a medida que avanzaban las actividades; como resultado, se redujo el tiempo de cada actividad, eliminando algunos pasos que no eran esenciales para la evaluación, a fin de garantizar que los niños pudieran participar activamente durante toda la prueba.

²⁸¹ Ídem. Pág. 452.

Además, se observó que las instrucciones, aunque eran claras para los educadores, no eran fácilmente comprendidas por los niños, esto ocasionó que algunos niños no ejecutaran las tareas de manera correcta, no por falta de habilidad, sino por confusión con las instrucciones; para abordar este problema, se simplificaron las explicaciones y se añadió un componente visual, con el uso de demostraciones por parte de la docente, lo que ayudó a los niños a entender mejor lo que se solicitaba en cada prueba.

Tras el proceso de piloteo, se realizaron importantes adecuaciones al instrumento de captura de datos para asegurar su precisión y facilitar su aplicación, se ajustaron las instrucciones dirigidas a los niños y educadores, simplificándolas y haciéndolas más claras para que los pequeños comprendieran mejor cada actividad, la incorporación de demostraciones también contribuyó a que los niños respondieran de manera más efectiva durante las pruebas.

Otro ajuste significativo fue la adaptación del tiempo de aplicación de las pruebas, se acortaron las pruebas más demandantes y se introdujeron descansos entre actividades para mantener la atención de los niños; esta modificación no solo mejoró la experiencia de los niños durante la evaluación, sino que también contribuyó a la obtención de datos más fiables y representativos de sus habilidades psicomotrices.

Este proceso continuo de revisión y ajuste es fundamental para garantizar que el instrumento final no solo sea válido y confiable, sino también adecuado para las características específicas de la población del Jardín de Niños C.A.S.I. Huayatla, pues por medio de las pruebas piloto se busca lograr una recolección de datos precisa y significativa.

5.6.5. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE CAPTURA DE DATOS POR LA TUTORA DE TESIS

Después de llevar a cabo el piloteo del instrumento de captura de datos, fue crucial realizar ajustes que mejoraran su precisión y facilidad de uso, la revisión exhaustiva

permitió identificar áreas que necesitaban modificaciones, como la claridad en las instrucciones dirigidas tanto a los niños como a los docentes, ya que algunas de las actividades resultaban confusas.

Las mejoras al instrumento no solo se centraron en el contenido de las pruebas, sino también en el formato y presentación de este, se modificó la presentación del archivo, estas adecuaciones aseguraron que el instrumento final fuera práctico, fácil de usar, y capaz de generar resultados válidos y confiables para el estudio, permitiendo así una evaluación más precisa del desarrollo psicomotor de los niños del Jardín de Niños C.A.S.I. Huayatla.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE**

Docente: _____

Sexo: _____ **Años de servicio frente a grupo:** _____

Grado máximo de estudios: _____

CUESTIONARIO A DOCENTES

Este cuestionario tiene como objetivo recopilar información sobre sus percepciones y experiencias relacionadas con la psicomotricidad en el Jardín de Niños C.A.S.I. Huayatla; toda la información recopilada será anonimizada y se utilizará exclusivamente para analizar y mejorar la comprensión del desarrollo psicomotriz, emocional, social e intelectual en niños de edad preescolar.

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones divididas en dos secciones, para cada afirmación selecciona y marca con una “x” la opción que mejor refleje su nivel de acuerdo o desacuerdo utilizando la siguiente escala de Likert:

Sección A, preguntas basadas en la Variable Independiente: ***LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA COMO FACTOR INDISPENSABLE***

Enunciado	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Algunas veces de acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1. Considera que la psicomotricidad gruesa es					

fundamental para el desarrollo de los niños en edad preescolar					
2. Las actividades de psicomotricidad gruesa deben priorizarse para fomentar el desarrollo de los niños en edad preescolar					
3. Es importante que en el preescolar se lleven a cabo regularmente actividades de psicomotricidad gruesa					
4. Los niños en edad preescolar deben participar en actividades de psicomotricidad gruesa todos los días para un					

desarrollo adecuado					
5. Los Docentes del Jardín de Niños C.A.S.I. Huayatla integran la psicomotricidad gruesa en sus actividades diarias					
6. La psicomotricidad gruesa es fundamental para el desarrollo motor de los niños en edad preescolar.					
7. El desarrollo de la psicomotricidad gruesa es esencial para dar un primer acercamiento a los niños en edad preescolar para actividades físicas más					

complejas en el futuro					
8. El Jardín de Niños C.A.S.I. Huayatla proporciona suficientes actividades para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa de los niños en edad preescolar					

Sección B, preguntas basadas en la Variable Dependiente: *PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO EN EDAD PREEESCOLAR DEL JARDIN DE NIÑOS CASI HUAYATLA DE LA ALCALDÍA MAGDALENA CONTRERAS*

Enunciado	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Algunas veces de acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1. Las actividades de psicomotricidad gruesa han contribuido al desarrollo cognitivo de los niños del Jardín					

de Niños C.A.S.I. Huayatla					
2. Los niños del Jardín de Niños C.A.S.I. Huayatla que participan regularmente en actividades de psicomotricidad gruesa muestran mejoras en el desarrollo emocional					
3. Los niños del Jardín de Niños C.A.S.I. Huayatla que participan regularmente en actividades de psicomotricidad gruesa muestran mejoras en sus					

habilidades sociales					
4. Los niños del Jardín de Niños C.A.S.I Huayatla que participan regularmente en actividades de psicomotricidad gruesa tienen una mejor capacidad de concentración					
5. Los niños del Jardín de Niños C.A.S.I. Huayatla que participan regularmente en actividades de psicomotricidad gruesa muestran mayor confianza en sí mismos					
6. Los niños del Jardín de Niños					

<p>C.A.S.I. Huayatla que participan regularmente en actividades de psicomotricidad gruesa desarrollan mejor su coordinación y equilibrio</p>					
<p>7. Los niños del Jardín de Niños C.A.S.I. Huayatla que participan regularmente en actividades de psicomotricidad gruesa tienen menos dificultades para desarrollar la motricidad fina</p>					
<p>8. Las actividades de psicomotricidad</p>					

gruesa han tenido un impacto positivo en la adaptación de los niños al entorno escolar en el Jardín de Niños C.A.S.I. Huayatla					
---	--	--	--	--	--

5.6.6 APLICACIÓN DEFINITIVA DEL INSTRUMENTO

La adecuación del instrumento también implicó una revisión de los criterios de evaluación para garantizar que fueran apropiados para los niveles de desarrollo psicomotor de los niños de entre 3 y 5 años, durante el piloteo, se observó que algunos criterios eran demasiado complejos o abstractos para ser aplicados a esta población, lo que dificultaba una evaluación precisa de sus habilidades; por ello, se ajustaron las descripciones de los niveles de desempeño, proporcionando enunciados claros y específicos que facilitaban la evaluación derivada de la observación de los comportamientos motrices de los niños.

Otro aspecto fundamental fue la inclusión de criterios diferenciados para la variable independiente y dependiente, las pruebas iniciales no distinguían claramente entre ambas áreas, lo que provocaba que algunos aspectos del desarrollo motor no fueran evaluados de manera óptima; con las modificaciones introducidas, se diseñaron actividades específicas que evaluaban de forma independiente ambas variables; esta diferenciación permitió que el instrumento capturara con mayor precisión las

deficiencias en cada área, proporcionando una imagen más completa del desarrollo psicomotor de los niños.

Finalmente, una vez realizados todos estos ajustes, el instrumento fue nuevamente revisado por la asesora de tesis para asegurar su adecuación, para confirmar que el instrumento fuera el más adecuado para la población del Jardín de Niños C.A.S.I. Huayatla, este proceso continuo de revisión y mejora garantizó que el instrumento final no solo fuera adecuado para el estudio, sino que también proporcionara datos válidos y confiables, facilitando el análisis del desarrollo psicomotor de los niños y la planificación de futuras intervenciones.

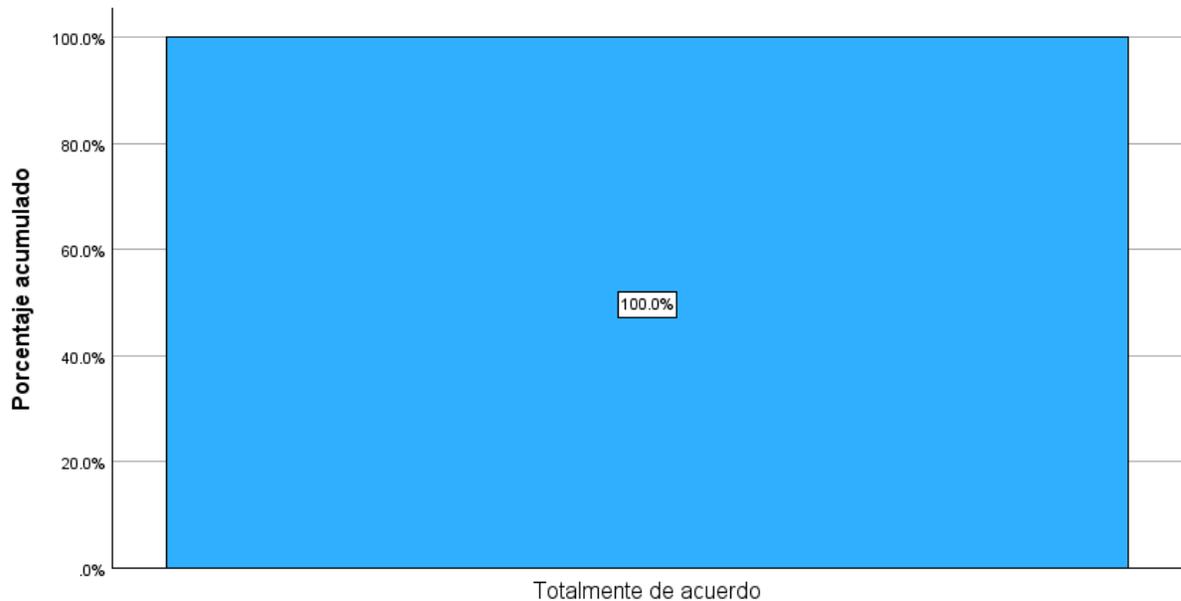
5.7. ORGANIZACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS RECABADOS CON BASE EN EL PROGRAMA ESTADÍSTICO SPSS

El Programa SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) es un software de análisis estadístico utilizado debido a la facilidad que brinda a los usuarios, para el análisis y manejo de datos, es ampliamente utilizado en diversas disciplinas como la psicología, economía, educación y otras ciencias sociales; este programa también permite generar gráficas y tablas para representar los datos y resultados proporcionados por el usuario.

Los resultados del proceso de investigación proporcionaron una base sólida para futuros estudios y aproximaciones de este instrumento, en otros entornos educativos. A continuación, se presentan las tablas de graficas obtenidas después de la aplicación del instrumento aplicado en el Jardín de Niños C.A.S.I. Huayatla.

1. Considera que la psicomotricidad gruesa es fundamental para el desarrollo de los niños en edad preescolar					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo	11	100.0	100.0	100.0

Gráfica

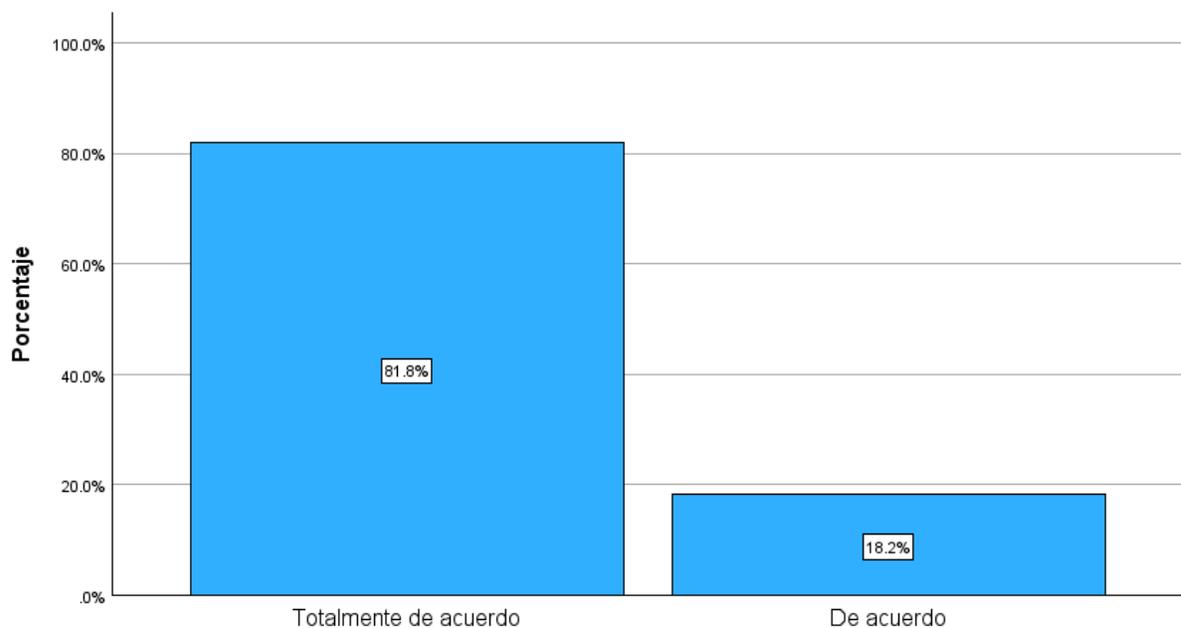


1. Considera que la psicomotricidad gruesa es fundamental para el desarrollo de los niños en edad preescolar

Las respuestas obtenidas ante la primera afirmación reflejan que la Psicomotricidad es fundamental en el desarrollo de los niños de edad preescolar, pues se obtuvo una respuesta afirmativa de manera unánime por parte de los docentes; de tal manera que los once docentes encuestados quienes en este caso representan el 100% eligieron la opción “totalmente de acuerdo”.

2. Las actividades de psicomotricidad gruesa deben priorizarse para fomentar el desarrollo de los niños en edad preescolar					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo	9	81.8	81.8	81.8
	De acuerdo	2	18.2	18.2	100.0
	Total	11	100.0	100.0	100.0

Gráfica

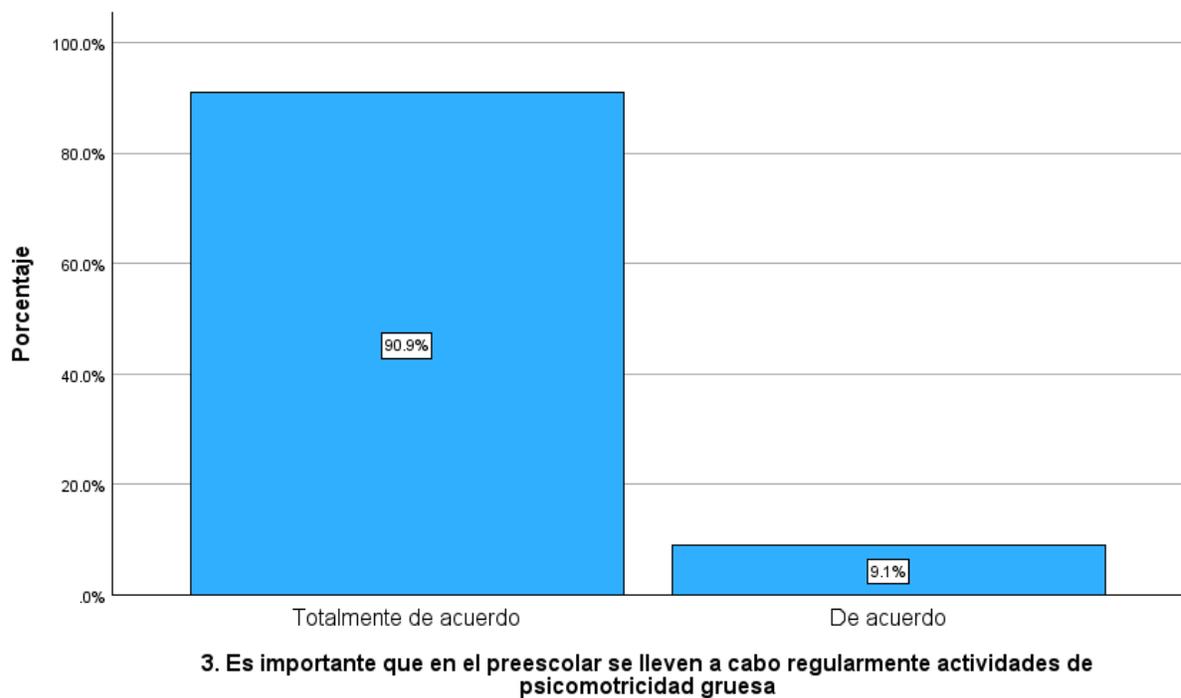


2. Las actividades de psicomotricidad gruesa deben priorizarse para fomentar el desarrollo de los niños en edad preescolar

La segunda afirmación que refiere que las actividades de psicomotricidad deben priorizarse para fomentar el desarrollo de los niños, reflejó dos respuestas de las cinco posibles, siendo ambas afirmativas, ya que nueve docentes eligieron la opción “totalmente de acuerdo”, mientras que dos docentes eligieron la opción “de acuerdo”, de manera global el 100% de las respuestas elegidas representan una respuesta afirmativa.

3. Es importante que en el preescolar se lleven a cabo regularmente actividades de psicomotricidad gruesa					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo	10	90.9	90.9	90.9
	De acuerdo	1	9.1	9.1	100.0
	Total	11	100.0	100.0	

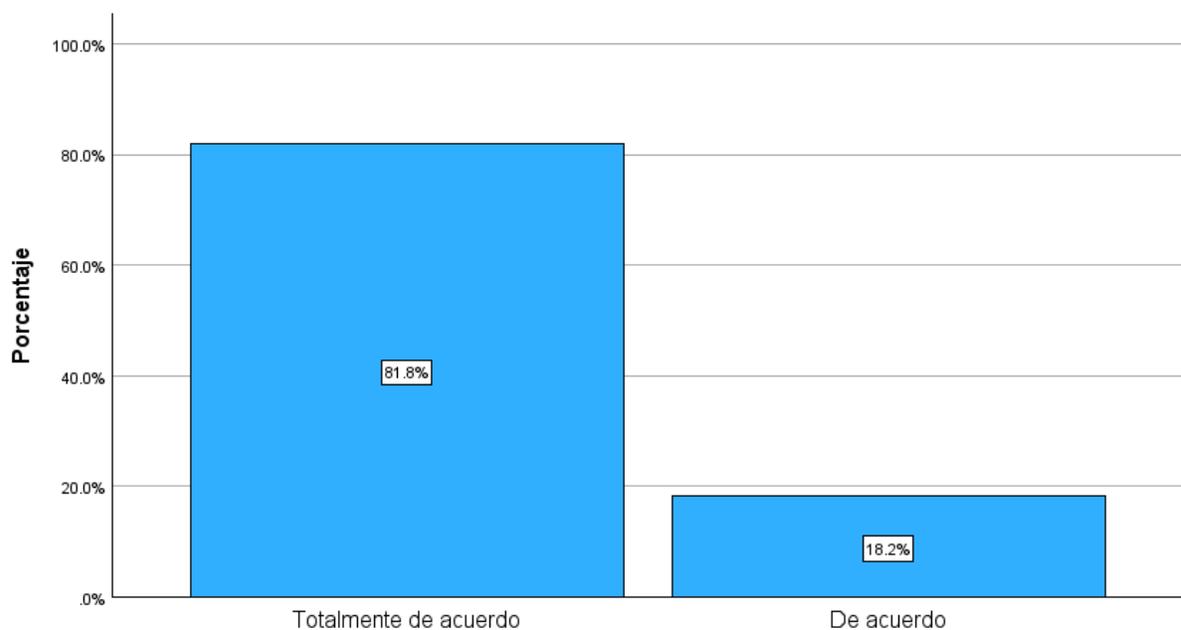
Gráfica



Las respuestas obtenidas en la tercera afirmación, referente a la regularidad con la que se llevan a cabo actividades relacionadas con la Psicomotricidad Gruesa, se obtuvo una respuesta afirmativa de la mayoría de los docentes; de tal manera que 10 de ellos eligieron la opción “totalmente de acuerdo”, quienes representan un 90.9%.

4. Los niños en edad preescolar deben participar en actividades de psicomotricidad gruesa todos los días para un desarrollo adecuado					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo	9	81.8	81.8	81.8
	De acuerdo	2	18.2	18.2	100.0
	Total	11	100.0	100.0	

Gráfica



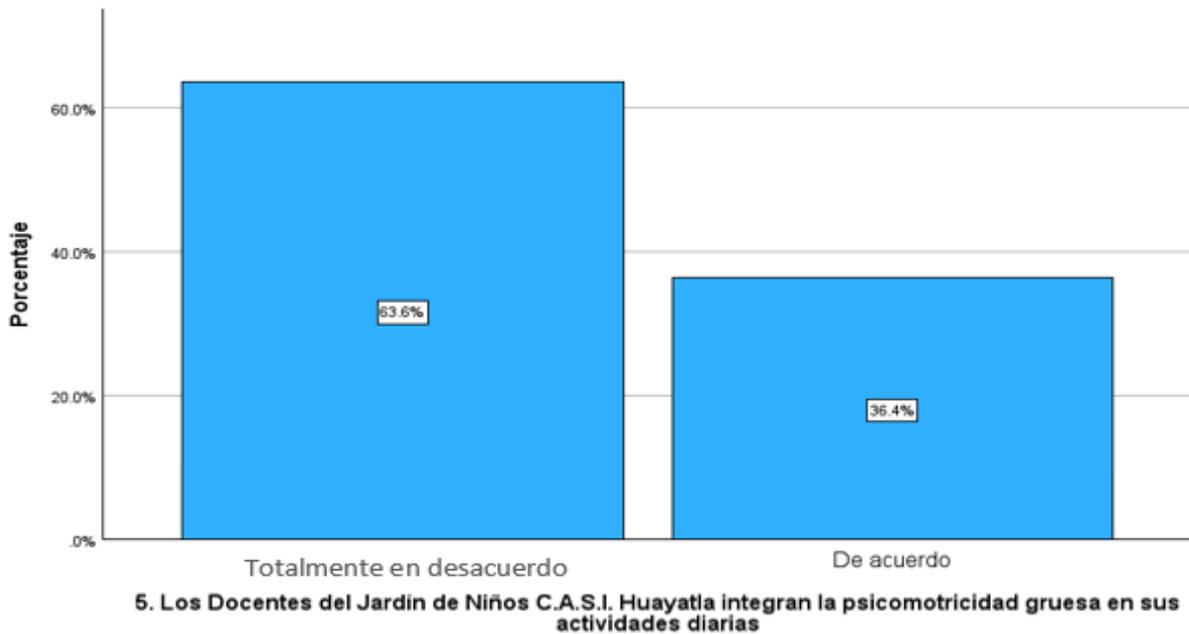
4. Los niños en edad preescolar deben participar en actividades de psicomotricidad gruesa todos los días para un desarrollo adecuado

En la afirmación del numeral cuatro, referente a la regularidad con la que los niños deben llevar a cabo actividades relacionadas con la psicomotricidad gruesa, se obtuvo una respuesta afirmativa de la mayoría de los docentes; de tal manera que 9 de ellos eligieron la opción “totalmente de acuerdo”, quienes representan un 81.8% y solo dos de los docentes eligieron la opción “de acuerdo”.

5. Los Docentes del Jardín de Niños C.A.S.I. Huayatla integran la psicomotricidad gruesa en sus actividades diarias					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	7	63.6	63.6	63.6
	De acuerdo	4	36.4	36.4	100.0
	Total	11	100.0	100.0	100.0

Gráfica

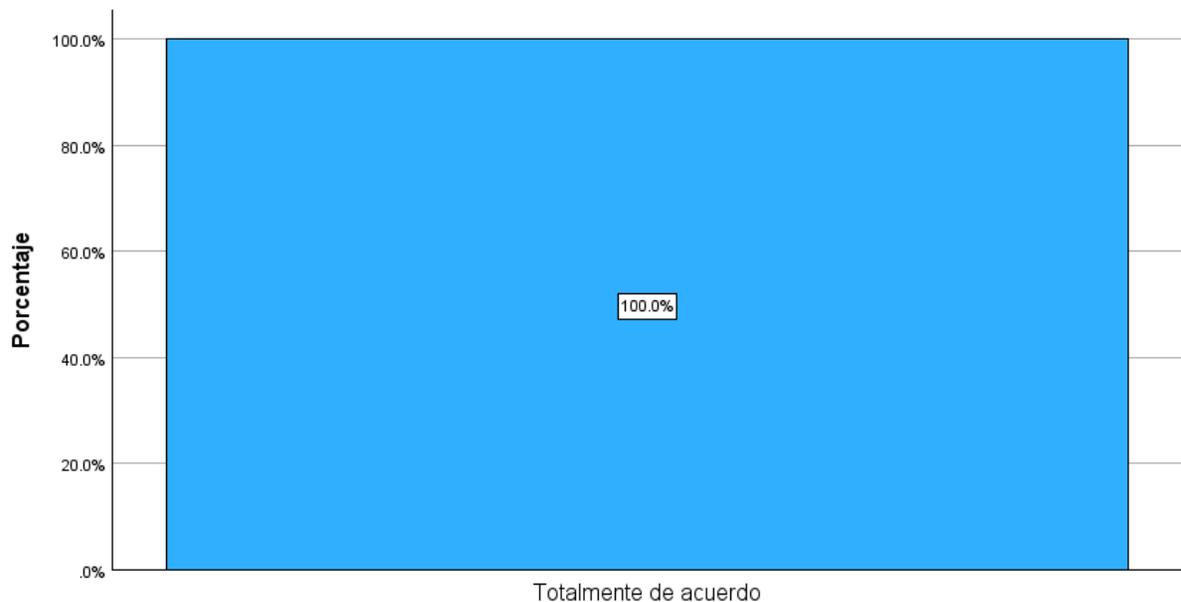
5. Los Docentes del Jardín de Niños C.A.S.I. Huayatla integran la psicomotricidad gruesa en sus actividades diarias



Las respuestas obtenidas ante esta afirmación, referente a la frecuencia con la que los docentes integran actividades de psicomotricidad en los niños de edad preescolar, se obtuvo una respuesta negativa 7 docentes que representan un 63.6%; de tal manera que el resto de los docentes encuestados quienes en este caso representan el 36.4% eligieron la opción “de acuerdo”.

6. La psicomotricidad gruesa es fundamental para el desarrollo motor de los niños en edad preescolar					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo	11	100.0	100.0	100.0

Gráfica

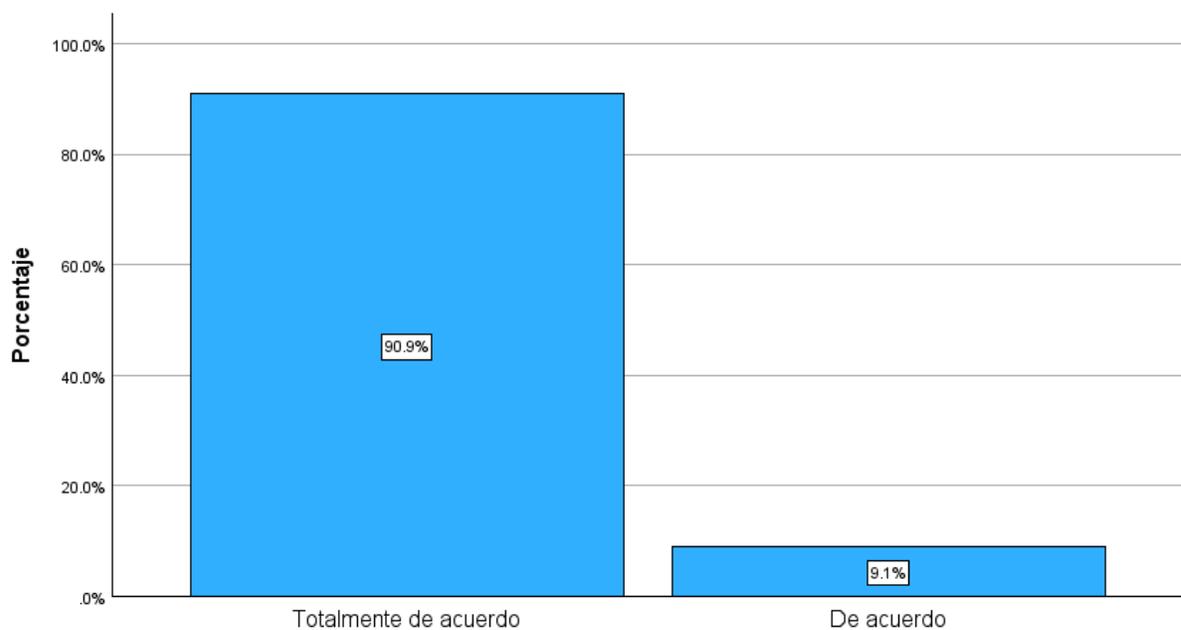


6. La psicomotricidad gruesa es fundamental para el desarrollo motor de los niños en edad preescolar

Las respuestas obtenidas en el numeral 6, referente a que la psicomotricidad es fundamental para el desarrollo de los niños de edad preescolar, se obtuvo una respuesta afirmativa de manera unánime por parte de los docentes; de tal manera que los once docentes encuestados quienes en este caso representan el 100% reconocen la importancia de la psicomotricidad gruesa, eligiendo la opción “totalmente de acuerdo”.

7. El desarrollo de la psicomotricidad gruesa es esencial para dar un primer acercamiento a los niños en edad preescolar para actividades físicas más complejas en el futuro					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo	10	90.9	90.9	90.9
	De acuerdo	1	9.1	9.1	100.0
	Total	11	100.0	100.0	100.0

Gráfica

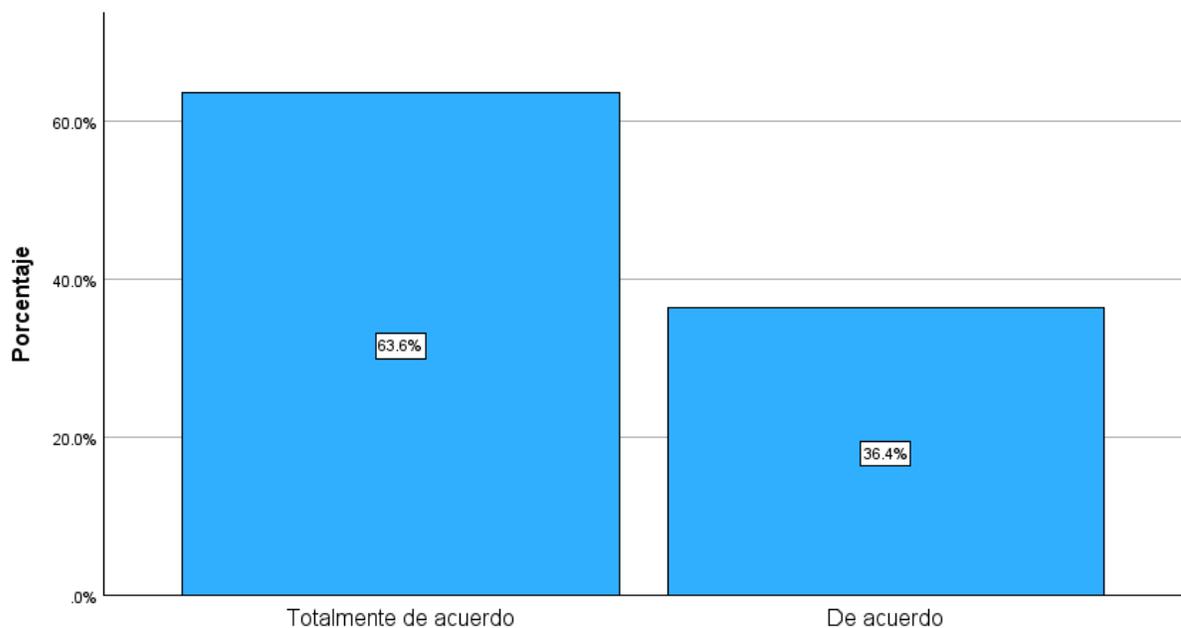


7. El desarrollo de la psicomotricidad gruesa es esencial para dar un primer acercamiento a los niños en edad preescolar para actividades físicas más complejas en el futuro

Las respuestas obtenidas en séptima afirmación, referente a la relación que tiene la psicomotricidad gruesa con los aprendizajes futuros de los niños, se obtuvo una respuesta positiva de la mayoría de los docentes; de tal manera que 10 de ellos eligieron la opción “totalmente de acuerdo”, quienes representan un 90.9%.

8. El Jardín de Niños C.A.S.I. Huayatla proporciona suficientes actividades para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa de los niños en edad preescolar					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo	7	63.6	63.6	63.6
	De acuerdo	4	36.4	36.4	100.0
	Total	11	100.0	100.0	100.0

Gráfica

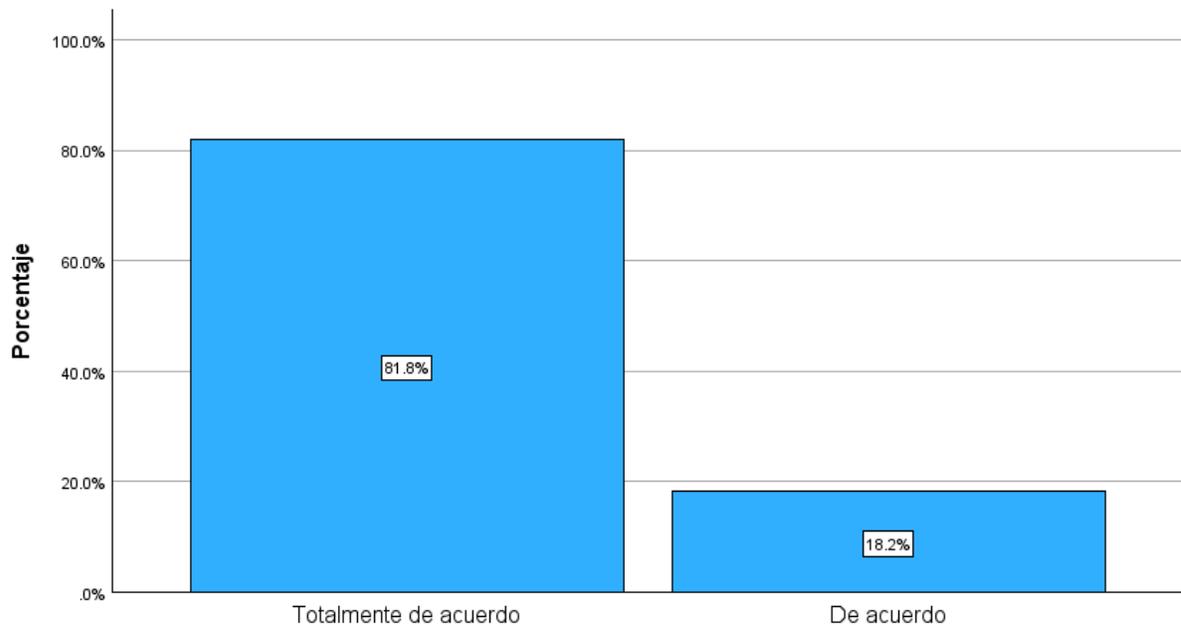


8. El Jardín de Niños C.A.S.I. Huayatla proporciona suficientes actividades para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa de los niños en edad preescolar

En la última afirmación de esta sección, referente a la cantidad de actividades relacionadas con la psicomotricidad gruesa que se proporcionan en el plantel, se obtuvo una respuesta afirmativa de la mayoría de los docentes; de tal manera que 7 de ellas eligieron la opción “totalmente de acuerdo”, quienes representan un 63.6% y cuatro de los docentes eligieron la opción “de acuerdo”

1. Las actividades de psicomotricidad gruesa han contribuido al desarrollo cognitivo de los niños del Jardín de Niños C.A.S.I. Huayatla					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo	9	81.8	81.8	81.8
	De acuerdo	2	18.2	18.2	100.0
	Total	11	100.0	100.0	

Gráfica

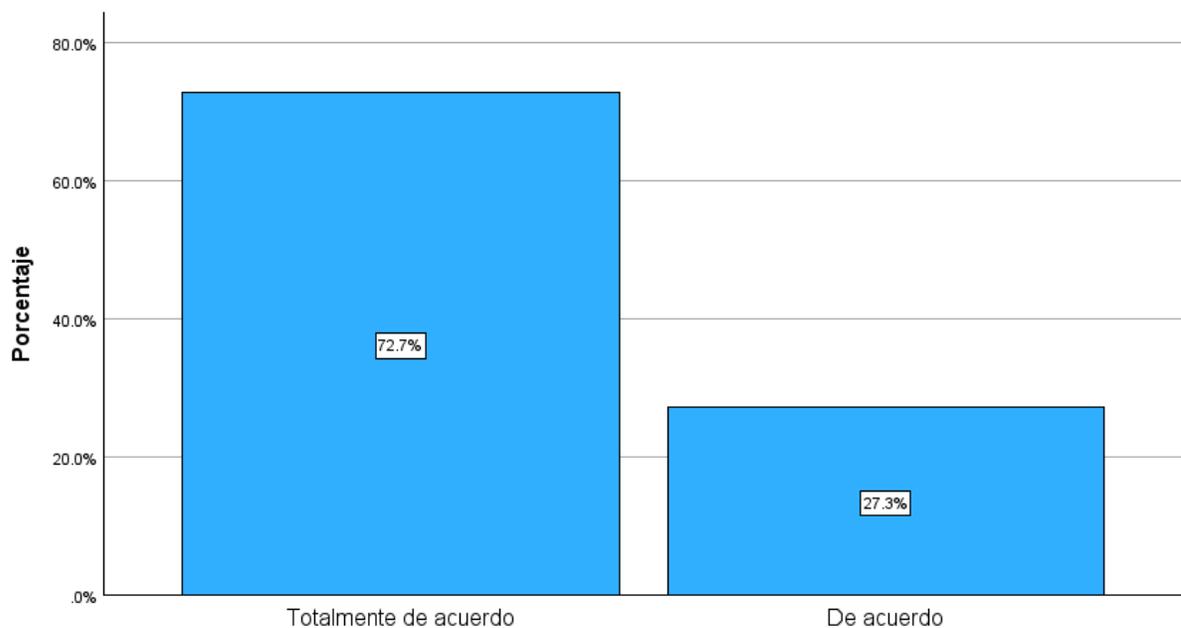


1. Las actividades de psicomotricidad gruesa han contribuido al desarrollo cognitivo de los niños del Jardín de Niños C.A.S.I. Huayatla

La primera afirmación de la sección de variables dependientes, referente al impacto positivo de las actividades de psicomotricidad gruesa en el desarrollo cognitivo de los niños, 9 de los docentes contestó “totalmente de acuerdo” y dos “de acuerdo”, lo cual ya nos brinda información más específica respecto al desarrollo integral de los niños.

2. Los niños del Jardín de Niños C.A.S.I. Huayatla que participan regularmente en actividades de psicomotricidad gruesa muestran mejoras en el desarrollo emocional					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo	8	72.7	72.7	72.7
	De acuerdo	3	27.3	27.3	100.0
	Total	11	100.0	100.0	100.0

Gráfica

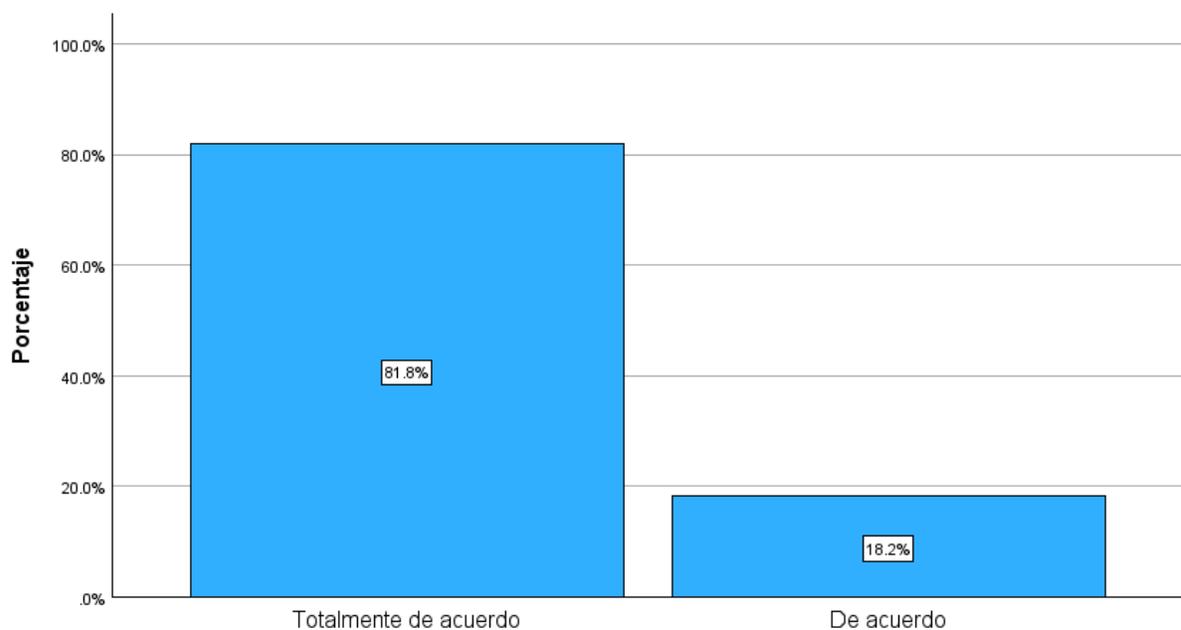


2. Los niños del Jardín de Niños C.A.S.I. Huayatla que participan regularmente en actividades de psicomotricidad gruesa muestran mejoras en el desarrollo emocional

En la segunda afirmación, referente al desarrollo emocional en relación con las actividades de Psicomotricidad Gruesa, se obtuvo una respuesta afirmativa de la mayoría de los docentes; de tal manera que 8 de ellos eligieron la opción “totalmente de acuerdo”, quienes representan un 72.7% y tres de los docentes eligieron la opción “de acuerdo”.

3. Los niños del Jardín de Niños C.A.S.I. Huayatla que participan regularmente en actividades de psicomotricidad gruesa muestran mejoras en sus habilidades sociales					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo	9	81.8	81.8	81.8
	De acuerdo	2	18.2	18.2	100.0
	Total	11	100.0	100.0	100.0

Gráfica

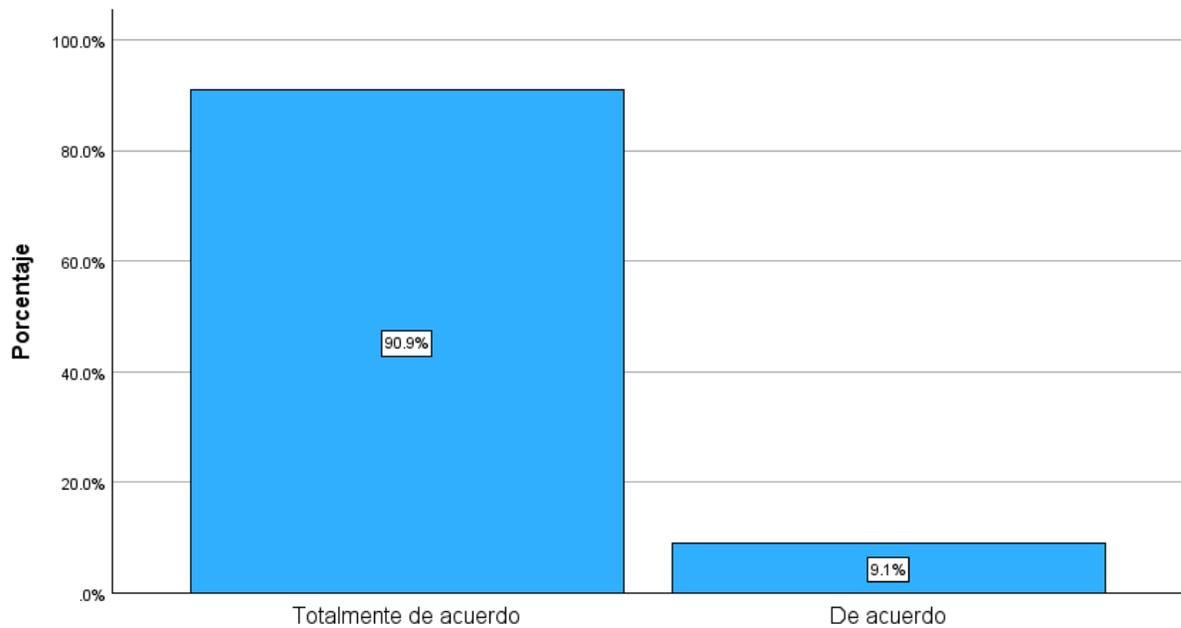


3. Los niños del Jardín de Niños C.A.S.I. Huayatla que participan regularmente en actividades de psicomotricidad gruesa muestran mejoras en sus habilidades sociales

En la afirmación del numeral tres, referente a las habilidades sociales de los niños deben con relación a su participación en actividades relacionadas con la psicomotricidad gruesa, se obtuvo una respuesta afirmativa de la mayoría de los docentes; de tal manera que 9 de ellos eligieron la opción “totalmente de acuerdo”, quienes representan un 81.8% y solo dos de los docentes eligieron la opción “de acuerdo”

4. Los niños del Jardín de Niños Casi Huayatlá que participan regularmente en actividades de psicomotricidad gruesa tienen una mejor capacidad de concentración					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo	10	90.9	90.9	90.9
	De acuerdo	1	9.1	9.1	100.0
	Total	11	100.0	100.0	100.0

Gráfica

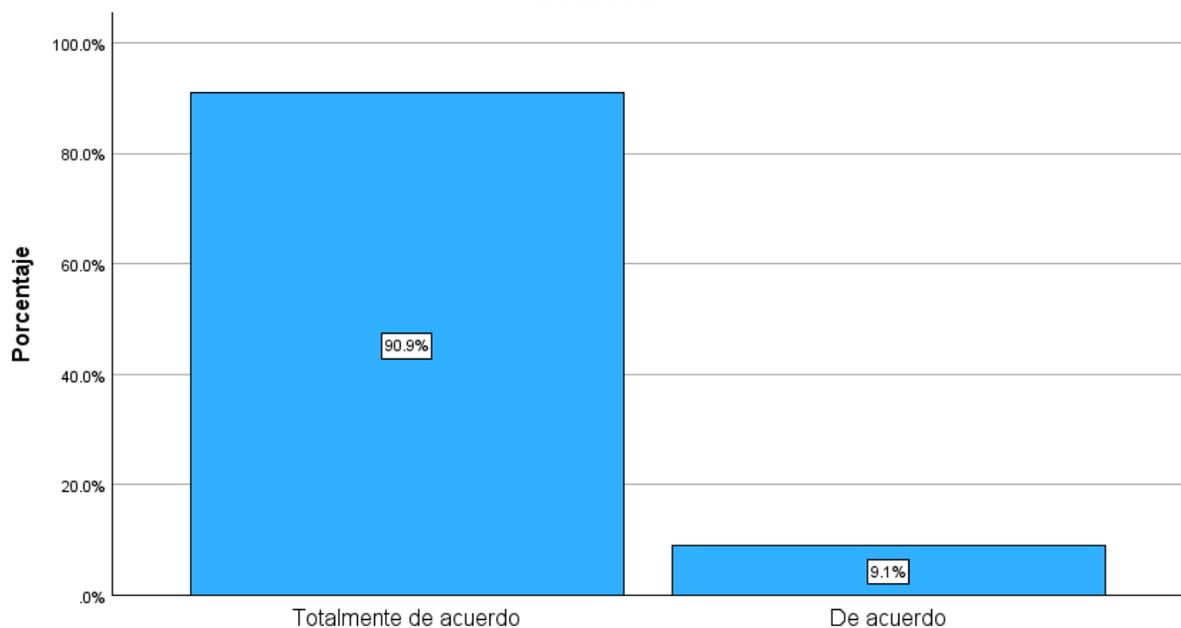


4. Los niños del Jardín de Niños Casi Huayatlá que participan regularmente en actividades de psicomotricidad gruesa tienen una mejor capacidad de concentración

En la cuarta afirmación, referente a la capacidad de concentración de los niños en relación con su participación en actividades relacionadas con la Psicomotricidad Gruesa, se obtuvo una respuesta afirmativa de la mayoría de los docentes; de tal manera que 10 de ellos eligieron la opción “totalmente de acuerdo”, quienes representan un 90.9% y solo uno de los docentes eligió la opción “de acuerdo”.

5. Los niños del Jardín de Niños C.A.S.I. Huayatla que participan regularmente en actividades de psicomotricidad gruesa muestran mayor confianza en sí mismos					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo	10	90.9	90.9	90.9
	De acuerdo	1	9.1	9.1	100.0
	Total	11	100.0	100.0	100.0

Gráfica

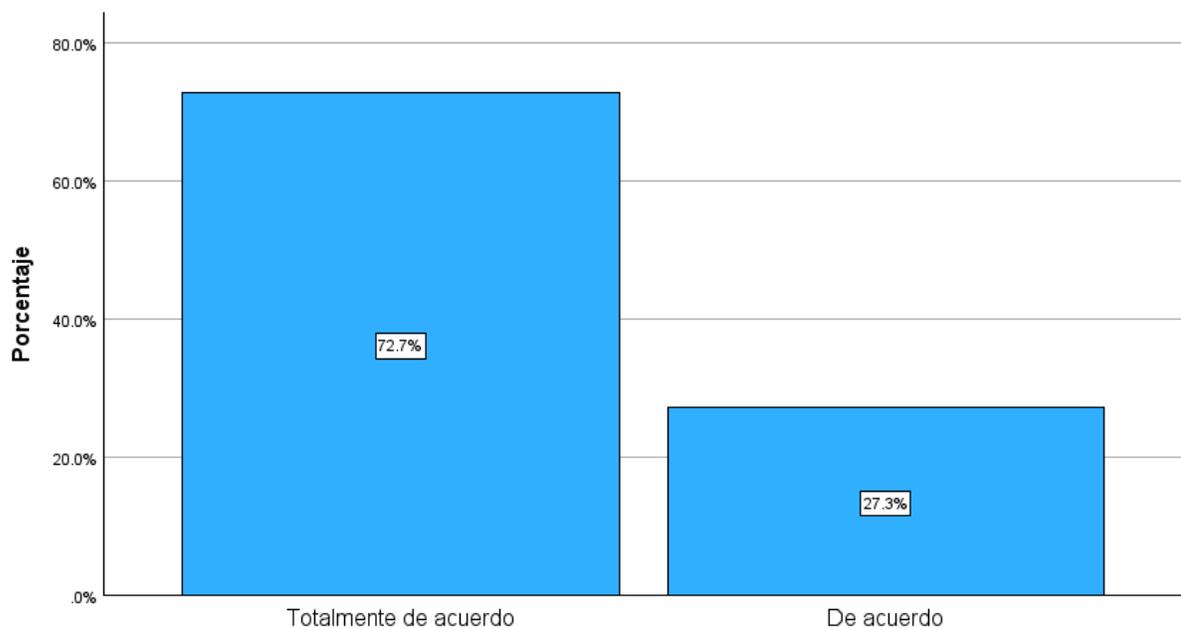


5. Los niños del Jardín de Niños C.A.S.I. Huayatla que participan regularmente en actividades de psicomotricidad gruesa muestran mayor confianza en sí mismos

En la quinta afirmación, referente a la regularidad con la que los niños deben llevar a cabo actividades relacionadas con la psicomotricidad gruesa y su relación con la confianza en sí mismos que genera en los niños, se obtuvo una respuesta afirmativa de la mayoría de los docentes; de tal manera que 10 de ellos eligieron la opción “totalmente de acuerdo”, quienes representan un 90.9% y solo uno de los docentes eligió la opción “de acuerdo”

6. Los niños del Jardín de Niños C.A.S.I. Huayatla que participan regularmente en actividades de psicomotricidad gruesa desarrollan mejor su coordinación y equilibrio					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo	8	72.7	72.7	72.7
	De acuerdo	3	27.3	27.3	100.0
	Total	11	100.0	100.0	100.0

Gráfica

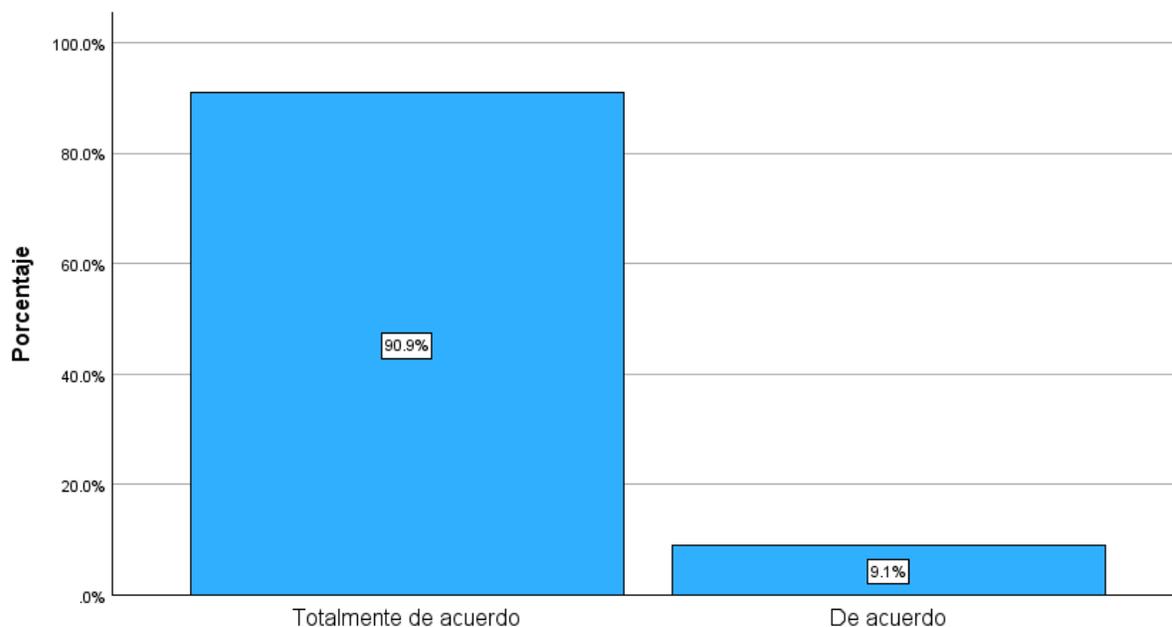


6. Los niños del Jardín de Niños C.A.S.I. Huayatla que participan regularmente en actividades de psicomotricidad gruesa desarrollan mejor su coordinación y equilibrio

En la afirmación del numeral seis, referente a las habilidades de coordinación y equilibrio relacionadas con las actividades de psicomotricidad gruesa, se obtuvo una respuesta afirmativa de la mayoría de los docentes; de tal manera que 8 de ellos eligieron la opción “totalmente de acuerdo” y tres de ellos eligieron la opción “de acuerdo”, estos últimos representan solamente el 27.3

7. Los niños del Jardín de Niños C.A.S.I. Huayatla que participan regularmente en actividades de psicomotricidad gruesa tienen menos dificultades para desarrollar la motricidad fina					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo	10	90.9	90.9	90.9
	De acuerdo	1	9.1	9.1	100.0
	Total	11	100.0	100.0	100.0

Gráfica

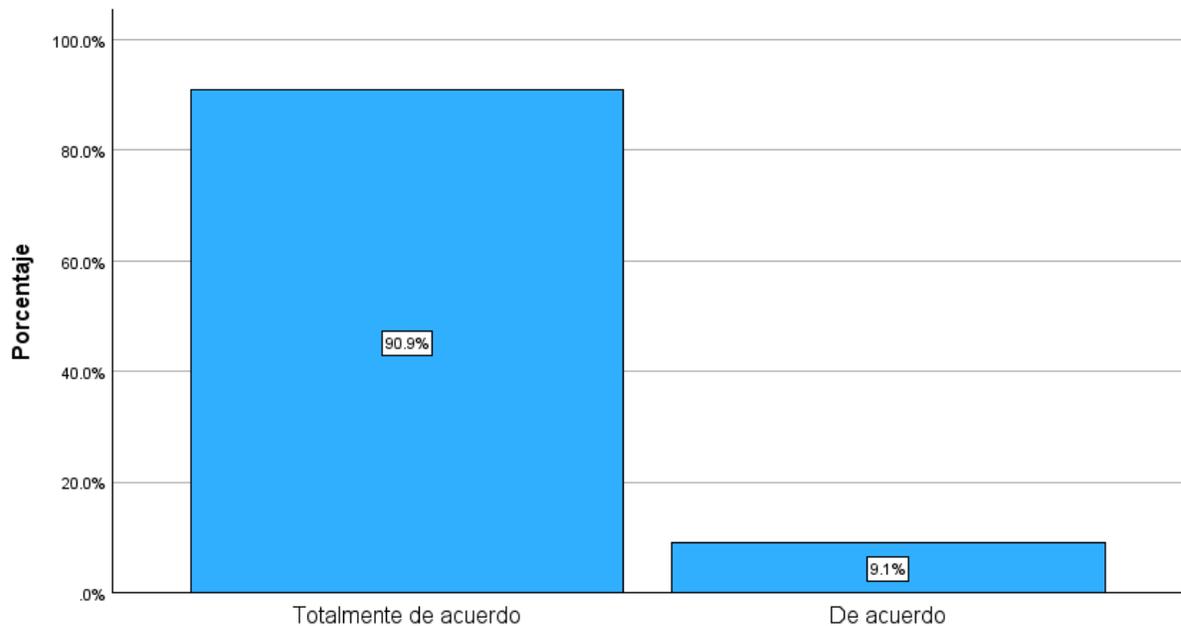


7. Los niños del Jardín de Niños C.A.S.I. Huayatla que participan regularmente en actividades de psicomotricidad gruesa tienen menos dificultades para desarrollar la motricidad fina

En la afirmación del numeral siete, referente a la relación del desarrollo de la motricidad fina con la participación en actividades relacionadas con la psicomotricidad gruesa, se obtuvo una respuesta afirmativa de la mayoría de los docentes; de tal manera que 10 de ellos eligieron la opción “totalmente de acuerdo”, quienes representan un 90.9% y solo uno de los docentes eligió la opción “de acuerdo”

8. Las actividades de psicomotricidad gruesa han tenido un impacto positivo en la adaptación de los niños al entorno escolar en el Jardín de Niños C.A.S.I. Huayatla					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo	10	90.9	90.9	90.9
	De acuerdo	1	9.1	9.1	100.0
	Total	11	100.0	100.0	100.0

Gráfica



8. Las actividades de psicomotricidad gruesa han tenido un impacto positivo en la adaptación de los niños al entorno escolar en el Jardín de Niños C.A.S.I. Huayatla

Las respuestas obtenidas para la afirmación referente al impacto de la psicomotricidad gruesa en relación a la adaptación de los niños al entorno escolar, muestra que 10 de los docentes afirma estar “totalmente de acuerdo” y 1 docente menciona estar “de acuerdo”; por ende, se puede considerar que de manera global se obtuvieron respuestas afirmativas.

5.8 CONCLUSIONES GENERALES DERIVADAS DEL ANÁLISIS DE LOS DATOS Y QUE DAN ORIGEN A LA PROPUESTA DE SOLUCIÓN A LA PROBLEMÁTICA

El análisis detallado de los datos recolectados después de la aplicación del instrumento en escala Likert, en el Jardín de Niños C.A.S.I. Huayatla, demuestra que, un alto porcentaje de los niños en edad preescolar presenta deficiencias en la Psicomotricidad Gruesa, estas deficiencias se hacen más evidentes en tareas que requieren coordinación como lanzar y atrapar objetos, y en habilidades de equilibrio y estabilidad corporal. Los resultados permiten analizar que las docentes titulares deben adaptar actividades que promuevan el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en sus prácticas docentes diarias.

A partir de este análisis, una propuesta de solución es la implementación de programas de intervención psicomotriz específicos que se adapten a las deficiencias detectadas, dichos programas deberían enfocarse en actividades que estimulen la coordinación y el equilibrio, actividades de equilibrio en superficies inestables, y ejercicios de precisión que involucren la manipulación de objetos.

Además, se recomienda que estas actividades se incluyan de forma regular en el currículo escolar para asegurar que los niños tengan la oportunidad de mejorar sus habilidades motrices de manera constante, la inclusión de estos programas en la rutina escolar permitiría una intervención temprana que podría prevenir futuras dificultades de aprendizaje asociadas con las deficiencias motrices.

Otra conclusión importante es la necesidad de capacitar a las docentes frente a grupo, en estrategias pedagógicas que integren el desarrollo psicomotor en su enseñanza diaria, la capacitación permitiría a las docentes identificar las deficiencias en las habilidades motrices de los niños y adaptar sus prácticas pedagógicas dentro y fuera del aula.

Asimismo, los docentes estarían mejor preparados para fomentar un ambiente de aprendizaje más activo y participativo, en el que el movimiento y la actividad física no solo sean parte del recreo o las clases de Educación Física, sino también de las actividades educativas diarias, esto es fundamental, ya que la Psicomotricidad está intrínsecamente relacionada con el desarrollo cognitivo y social de los niños.

Por último, los resultados del análisis de los datos subrayan una vez más la importancia de la implicación de la familia en el proceso de intervención; los padres deben tener una idea de lo que es el desarrollo psicomotor y saber cómo apoyar a sus hijos en casa; es fácil planificar algunas actividades físicas sencillas en familia a diario; por ejemplo, juegos al aire libre o trabajos manuales, la estrecha interacción entre docentes y padres puede generar un entorno de apoyo que favorezca el desarrollo psicomotor y el bienestar general de los niños.

CAPÍTULO 6. LA ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO CON BASE EN LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA

6.1. REDACCIÓN DEL INFORME DIAGNÓSTICO SOBRE LA PROBLEMÁTICA

El análisis de los datos obtenidos en este trabajo de investigación descriptiva, obtenidos a través del instrumento tipo encuesta realizada a los docentes del Jardín de Niños C.A.S.I. Huayatla nos proporciona un diagnóstico en relación con la relevancia y el impacto positivo que tiene la Psicomotricidad Gruesa en el desarrollo integral de los niños en edad preescolar, tanto para el desarrollo físico como para el cognitivo, emocional y social de los niños.

Al respecto, *Buendía*²⁸² desglosa las fases y secuencias de la metodología aplicada en la investigación, puntualmente para esta fase que nos ocupa, señala que las actividades necesarias para el diagnóstico son la formulación del problema, recogida de datos, trabajo de campo, análisis e interpretación de datos y la discusión de resultados y conclusiones.

Con lo anterior, se puede decir que el Diagnóstico sobre la problemática detectada permite al investigador obtener la información necesaria para identificar características concretas sobre los participantes del estudio y el entorno, lo cual permite una contextualización del problema, ayudando a definir mejor las variables,

²⁸² Leonor Buendía. et. al. Métodos de Investigación en Psicopedagogía. España, Mc GRAW-HILL/INTERAMERICANA DE ESPAÑA. 1998. Pág. 263.

establecer hipótesis más precisas y diseñar una metodología acorde a las particularidades del problema.

Como parte de este proceso de contextualización, se retoma que el Jardín de Niños C.A.S.I. Huayatla, se encuentra ubicado en la colonia Porterillo de la Alcaldía Magdalena Contreras de la Ciudad de México; a su vez, que dicha demarcación cuenta con diversas vías de comunicación, en la cual existe un alto nivel de actividad comercial, laboral y escolar, así mismo se debe considerar que el clima de algunas zonas de la localidad tiene relación directa con la ausencia de los niños en los planteles.

El Jardín de Niños C.A.S.I. Huayatla cuenta con una población total de 160 alumnos, cuyas edades oscilan entre los 3 a 6 años, divididos en un grupo de primer grado, dos grupos de segundo grado y tres grupos de tercero; por otra parte, el personal del plantel está conformado por la supervisora, un directivo, una subdirectora, seis docentes titulares frente a grupo, personal de UDEEI y profesora de educación física.

Las docentes como expertas en su campo proporcionaron a través de la encuesta datos relevantes sobre la problemática detectada, que es objeto de esta investigación; esto permitió a la investigadora obtener información acerca de la importancia del desarrollo de la Psicomotricidad Gruesa de los niños en edad preescolar y su relación con el desarrollo emocional, la interacción con el entorno y la relación con sus pares.

En relación con la información obtenida de la Sección A, de las preguntas basadas en la Variable Independiente LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA COMO FACTOR INDISPENSABLE, las docentes opinan:

1. Considera que la psicomotricidad gruesa es fundamental para el desarrollo de los niños en edad preescolar

La totalidad de los docentes reconoce la importancia de la psicomotricidad gruesa en los niños en edad preescolar; debido a que durante su formación docente se aborda este tema, permitiéndoles comprender sin necesidad de especialidades, la importancia e influencia de la psicomotricidad en el desarrollo de las y los niños, y adaptar esta perspectiva en su labor pedagógica al proponer actividades que fortalezcan las habilidades de los niños.

2. Las actividades de psicomotricidad gruesa deben priorizarse para fomentar el desarrollo de los niños en edad preescolar

Los docentes coinciden en que este tipo de actividades específicas deben priorizarse en el día a día dentro del Jardín de Niños, debido a que con ello se les permite el desarrollo de habilidades motoras fundamentales para el desarrollo físico y cognitivo, así mismo permite el desarrollo de habilidades cada vez más complejas como la resolución de problemas o la activación del pensamiento lógico.

3. Es importante que en el preescolar se lleven a cabo regularmente actividades de psicomotricidad gruesa

Todos los docentes afirman que la regularidad en la implementación de actividades de psicomotricidad gruesa es importante para el desarrollo continuo de los niños en edad preescolar; al considerar que las actividades deben formar parte del programa diario, ya que contribuyen no solo al desarrollo físico, sino también al bienestar emocional y social, facilitando la adaptación a los entornos educativos y las relaciones con sus compañeros.

4. Los niños en edad preescolar deben participar en actividades de psicomotricidad gruesa todos los días para un desarrollo adecuado

Las docentes coinciden, que la participación diaria en actividades de psicomotricidad gruesa es esencial para que los niños desarrollen adecuadamente sus capacidades motoras, la constancia en este tipo de actividades fomenta el equilibrio, la coordinación y la fuerza, aspectos que a su vez impactan directamente en el desarrollo integral del niño, preparándolo para llevar a cabo actividades más complejas en el futuro.

5. Los Docentes del Jardín de Niños C.A.S.I. Huayatla integran la psicomotricidad gruesa en sus actividades diarias

Todos los maestros confirman que en el Jardín de Niños C.A.S.I. Huayatla se integra la psicomotricidad gruesa como parte de las actividades diarias, reconociendo la importancia de fomentar este tipo de desarrollo desde la edad preescolar, a través de juegos y ejercicios, los niños tienen la oportunidad de mejorar sus habilidades motoras de manera lúdica.

6. La psicomotricidad gruesa es fundamental para el desarrollo motor de los niños en edad preescolar

Los docentes de manera unánime coinciden en que la psicomotricidad gruesa es la base para el desarrollo motor de los niños en preescolar, ya que su desarrollo no solo impacta en su capacidad física, sino que también se vincula con el desarrollo cognitivo y emocional, de ahí la importancia de la aplicación constante de actividades específicas en la primera infancia.

7. El desarrollo de la psicomotricidad gruesa es esencial para dar un primer acercamiento a los niños en edad preescolar para actividades físicas más complejas en el futuro

Los docentes consideran que el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños de edad preescolar es fundamental para su preparación hacia actividades físicas

más complejas, señalan que en esta etapa es importante para sentar las bases de habilidades como la coordinación y el equilibrio, el pensamiento lógico que serán necesarias en deportes y otras actividades físicas en las etapas posteriores de su vida escolar.

8. El Jardín de Niños C.A.S.I. Huayatla proporciona suficientes actividades para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa de los niños en edad preescolar

Las docentes coinciden en que el Jardín de Niños C.A.S.I. Huayatla ofrece una cantidad adecuada de actividades que promueven el desarrollo de la psicomotricidad gruesa; a su vez su capacidad de adaptarlas a las necesidades de los niños, asegura que puedan mejorar sus habilidades motoras en un entorno seguro.

En relación con la Sección B, sobre las preguntas basadas en la Variable Dependiente *PARA EL DESARROLLO DEL NIÑO EN EDAD PREEESCOLAR DEL JARDIN DE NIÑOS CASI HUAYATLA DE LA ALCALDÍA MAGDALENA CONTRERAS*, se obtuvo la siguiente información:

1. Las actividades de psicomotricidad gruesa han contribuido al desarrollo cognitivo de los niños del Jardín de Niños C.A.S.I. Huayatla

Los docentes afirman que las actividades de psicomotricidad gruesa han tenido un impacto positivo en el desarrollo cognitivo de los niños; es a través de la mejora de las habilidades motrices que los niños desarrollan su capacidad para concentrarse, resolver problemas y tomar decisiones, lo cual refuerza la relación que existe entre las habilidades físicas y las cognitivas en la etapa preescolar.

2. Los niños del Jardín de Niños C.A.S.I. Huayatla que participan regularmente en actividades de psicomotricidad gruesa muestran mejoras en el desarrollo emocional

Los docentes reconocen que los niños que participan regularmente en actividades de psicomotricidad gruesa muestran avances en su desarrollo emocional al mejorar su control emocional y aumentar su confianza, se contribuye a que los niños tengan mayor estabilidad emocional y una mejor adaptación al entorno escolar.

3. Los niños del Jardín de Niños C.A.S.I. Huayatla que participan regularmente en actividades de Psicomotricidad Gruesa muestran mejoras en sus habilidades sociales

Los docentes consideran que las actividades de Psicomotricidad Gruesa influyen positivamente en las habilidades sociales de los niños, ya que, a través del trabajo en equipo, el juego cooperativo y la interacción física, los niños aprenden a relacionarse mejor con sus pares, lo que fortalece su capacidad para interactuar en grupo y resolver conflictos de manera constructiva.

4. Los niños del Jardín de Niños C.A.S.I. Huayatla que participan regularmente en actividades de Psicomotricidad Gruesa tienen una mejor capacidad de concentración

Los docentes afirman que la práctica regular de actividades de Psicomotricidad Gruesa tiene un impacto directo en la capacidad de concentración de los niños, debido a que, al mejorar su control corporal y coordinación, los niños también desarrollan mayor autocontrol y enfoque, permitiéndoles estar más atentos en otras áreas del aprendizaje.

5. Los niños del Jardín de Niños C.A.S.I. Huayatla que participan regularmente en actividades de Psicomotricidad Gruesa muestran mayor confianza en sí mismos

Las docentes también coincidieron al afirmar que los niños que participan regularmente en actividades de psicomotricidad gruesa presentan mayor

autoconfianza, ya que al adquirir habilidades motoras y enfrentar retos físicos, los niños desarrollan una sensación de logro que refuerza su autoestima y les permite enfrentarse a nuevas experiencias con mayor seguridad.

6. Los niños del Jardín de Niños C.A.S.I. Huayatla que participan regularmente en actividades de psicomotricidad gruesa desarrollan mejor su coordinación y equilibrio

Los docentes señalan que los niños que realizan actividades de psicomotricidad gruesa regularmente muestran notables mejoras en su coordinación y equilibrio, lo cual toma relevancia debido a que estas habilidades son fundamentales no solo para el desarrollo físico, sino también para la autonomía y confianza en sí mismos.

7. Los niños del Jardín de Niños C.A.S.I. Huayatla que participan regularmente en actividades de psicomotricidad gruesa tienen menos dificultades para desarrollar la motricidad fina

Los docentes afirman que el desarrollo de la psicomotricidad gruesa influye positivamente en la motricidad fina, ya que a medida que los niños mejoran su control corporal general, encuentran menos dificultades al realizar tareas que requieren habilidades más precisas, como el manejo de objetos pequeños, dibujar o escribir.

8. Las actividades de psicomotricidad gruesa han tenido un impacto positivo en la adaptación de los niños al entorno escolar en el Jardín de Niños C.A.S.I. Huayatla

Finalmente, los docentes coinciden en que la participación en actividades de psicomotricidad gruesa ha facilitado la adaptación de los niños al entorno escolar, debido a que estas actividades promueven una integración más rápida y positiva,

ya que permiten a los niños interactuar con sus compañeros y familiarizarse con el entorno escolar.

La evidencia recogida sugiere que fomentar un enfoque continuo y estructurado de la Psicomotricidad en el ámbito educativo es crucial para optimizar el Desarrollo Integral de los niños, de ahí la pertinencia y necesidad de implementar la propuesta desarrollada a partir de la investigación y recolección de datos en el Jardín de Niños C.A.S.I. Huayatla.

CAPÍTULO 7. UNA PROPUESTA PARA LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA

7.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

En virtud de los datos obtenidos y el análisis realizado en La Psicomotricidad Gruesa como Factor Indispensable para el Desarrollo Integral del Niño en edad Preescolar del Jardín de Niños C.A.S.I Huayatla de la Alcaldía Magdalena Contreras de CDMX, se identificó la necesidad de crear un Taller de Técnicas, Métodos y Medios para Desarrollar la Psicomotricidad Gruesa en Alumnos Preescolares; este título sintetiza el objetivo principal de la intervención, partiendo de la problemática detectada, en ese sentido, el taller se diseñó considerando las características del contexto del Jardín de Niños C.A.S.I. Huayatla, en donde el desarrollo motor de los niños debe ser abordado para lograr una mejor calidad educativa en los niños de edad preescolar.

La propuesta busca abordar un problema detectado en cuanto a la deficiencia respecto a la psicomotricidad gruesa de los niños, que es fundamental para el desarrollo cognitivo y emocional; desde la perspectiva de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), se hace énfasis en el desarrollo de competencias que vayan más allá del conocimiento teórico, retomando aspectos físicos y socioemocionales, lo cual es de suma importancia para una educación integral.

7.2. JUSTIFICACIÓN DE LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA

La implementación de un Taller de Capacitación sobre la Psicomotricidad Gruesa para los docentes de preescolar del Jardín de Niños C.A.S.I. Huayatla responde a la necesidad de fortalecer el Desarrollo Integral de los Niños. Al respecto, la *Nueva*

*Escuela Mexicana*²⁸³ reconoce la importancia de desarrollar competencias físicas y emocionales desde edades tempranas, como parte del aprendizaje integral de los niños.

Si bien, como parte de la formación docente se abordan temas relacionados con el desarrollo integral de los niños y su relación con la psicomotricidad, resulta evidente que muchos docentes carecen de la formación específica para promover adecuadamente el desarrollo psicomotor en los niños y que es necesario que se capaciten mediante cursos, talleres, diplomados o estudios de posgrado, para fortalecer el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños de edad preescolar.

Este problema de la capacitación docente es particularmente relevante en el sector público, en donde los recursos llegan a ser más limitados, todas estas situaciones, así como la falta de especialización de los docentes, representan un obstáculo para una correcta intervención en áreas como en este caso la psicomotricidad, afectando el desarrollo integral de los niños.

El diplomado propuesto brindará estrategias pedagógicas, retomando los valores de inclusión, equidad y calidad educativa promovidos por la Nueva Escuela Mexicana (NEM); la implementación de este programa permitirá que los docentes lleven a cabo prácticas innovadoras que favorezcan el desarrollo de los niños, adecuándolas al contexto escolar, con el fin de contribuir a la mejora de la formación integral de los niños.

Cabe destacar que la implementación de esta propuesta se justifica en la necesidad de contribuir en la formación de los docentes en áreas que no siempre están contempladas de manera amplia o específica en los programas tradicionales de

²⁸³ SEP. La Nueva Escuela Mexicana (NEM): orientaciones para padres y comunidad en general.

México. 2023. Pág. 4 - 20.

formación continua, y que resultan esenciales para cumplir con los objetivos de la educación preescolar en México.

7.3. MARCO JURÍDICO-LEGAL QUE AVALA LA PROPUESTA

El Marco Jurídico-Legal que respalda la propuesta de Capacitación en Psicomotricidad Gruesa para los docentes de nivel preescolar tiene como base el Artículo 3° de la *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (CPEUM)*²⁸⁴ el cual establece el Derecho que tienen los niños a recibir una Educación que garantice su Desarrollo Integral y revaloriza el papel que desempeñan las maestras y los maestros como agentes fundamentales del proceso educativo, para lo cual reconoce el derecho que tienen de acceder a un sistema integral de capacitación, formación y actualización.

Además, la *Ley General de Educación (LGE)*²⁸⁵ establece la importancia de asegurar el derecho a la educación establecido en el Artículo 3° Constitucional al proveer una Educación Integral y de Calidad para todos los estudiantes, en donde se busca la adquisición de conocimientos intelectuales a la par de dotar a los niños de habilidades sociales para lograr un Desarrollo Integral.

La propuesta del programa también es compatible con las directrices de la *Nueva Escuela Mexicana*²⁸⁶, que enfatizan la formación integral de los niños, incluyendo su desarrollo físico y emocional, que los dote de las habilidades y valores para

²⁸⁴ Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

<https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/ref/cpeum.htm>. Consultada el (09/10/24)

²⁸⁵ Ley General de Educación. <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/ref/lge.htm>. Consultada el (09/10/24)

²⁸⁶ SEP. La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas.

<https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/NEM%20principios%20y%20orientacion%20pedagogica.pdf>. Consultada el (09/10/24)

enfrentar las siguientes etapas en su trayectoria académica, así como para formar parte de una sociedad de manera positiva.

Por último, la *Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes*)²⁸⁷ también protege el derecho de los niños a desarrollarse en un entorno educativo que promueva su bienestar físico y mental, reforzando la legalidad y necesidad de este Diplomado de capacitación dirigido a los docentes de nivel preescolar.

7.4. EL DISEÑO MODULAR DE LA PROPUESTA: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y PRÁCTICA

El Diseño Modular de la propuesta se basa en la teoría del desarrollo psicomotor de *Piaget*²⁸⁸, quién estableció que el desarrollo motor en la infancia es clave para la adquisición de aprendizajes más complejos al considerar que la motricidad es de suma importancia para la adquisición de nuevos conocimientos ya que permite que los niños interactúen con el entorno.

Un Diplomado es según Hernández “*un curso intensivo y especializado dirigido a un público con intereses comunes, orientado a brindar conocimientos actualizados y prácticos en un campo de estudio específico, con la finalidad de mejorar las competencias laborales y académicas de los asistentes*”²⁸⁹ (p. 345).

En ese sentido, el diplomado busca ser una respuesta concreta a la necesidad de formación docente en áreas como la psicomotricidad gruesa, brindando conocimientos actualizados y herramientas prácticas que fortalezcan la labor educativa y promuevan un impacto positivo en el desarrollo integral de los niños del Jardín de Niños C.A.S.I. Huayatla.

²⁸⁷ SEP. Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes.

<https://www.gob.mx/sipinna/documentos/ley-general-de-los-derechos-de-ninas-ninos-y-adolescentes-reformada-20-junio-2018> Consultada el (10/10/24)

²⁸⁸ Jean Piaget, et. al. La psicología del niño. Morata.1970. Pág. 1-90.

²⁸⁹ Sampieri Hernández Sampieri. (2014). Metodología de la investigación (6ª ed.). McGraw Hill. Pág. 345.

Este enfoque teórico sustenta la estructura del Diplomado, el cual tiene una duración total de 180 horas y se organiza en 4 módulos que tienen una duración de 45 horas cada uno, los cuales permiten un aprendizaje adaptado a las necesidades para el adecuado desarrollo de los niños y de los docentes de preescolar para adquirir conocimientos específicos que les permitan lograr intervenciones adecuadas en relación con la problemática que se pretende abordar.

Los módulos del taller están diseñados para abordar aspectos específicos del desarrollo psicomotor y su aplicación, retomando fundamentos teóricos con prácticas pedagógicas; el enfoque modular de esta propuesta garantiza que los docentes puedan integrar las estrategias propuestas en su práctica diaria.

Delors define nos dice que “el diseño modular organiza los contenidos educativos en módulos que combinan flexibilidad y especificidad, permitiendo adaptarse a las necesidades y contextos particulares de los estudiantes”²⁹⁰; en ese sentido se puede decir que el Diseño Modular permite la organización de contenidos en módulos atendiendo las necesidades educativas y las características específicas de los niños y su entorno; permitiendo a los docentes abordar la información, técnicas y medios de manera sistemática.

El Diseño Modular también se sustenta en los principios de la Nueva Escuela Mexicana, que promueve un enfoque pedagógico basado en competencias y en el desarrollo integral del estudiante, en este sentido, el Diplomado busca proporcionar a los docentes herramientas prácticas que puedan implementar para mejorar la calidad de la educación que ofrecen.

La implantación del Diseño Modular en el Diplomado Técnicas, Métodos y Medios para Desarrollar la Psicomotricidad Gruesa en Alumnos Preescolares implica estructurar un programa formativo que divide el contenido en módulos

²⁹⁰ Delors, J. (1996). **La educación encierra un tesoro**. UNESCO. Pág. 125.

independientes, lo cual permite a los docentes llevar a cabo una autorregulación, organización y la personalización del aprendizaje, la evaluación continua y la adaptación del contenido a las necesidades específicas del contexto educativo.

El diplomado está dirigido a docentes de educación preescolar, particularmente aquellos del Jardín de Niños C.A.S.I. Huayatla, debido a la necesidad de fortalecer sus competencias en el desarrollo psicomotor y socioemocional de los niños; en virtud de la necesidad de una formación específica en psicomotricidad gruesa dentro de su práctica pedagógica; al presentar un programa modular, se pretende que los docentes puedan adquirir conocimientos y habilidades de manera sistemática, que puedan ser aplicados de forma práctica, promoviendo un impacto positivo en el desarrollo integral de los niños.

7.4.1. PROBLEMÁTICA CENTRAL DEL DISEÑO CURRICULAR

De acuerdo con Pérez Gómez, el Diseño Curricular *“constituye un proceso de toma de decisiones sobre los elementos que integran la educación, desde los objetivos hasta la evaluación, teniendo en cuenta las demandas sociales y las posibilidades pedagógicas”*²⁹¹.

La Problemática Central en el Diseño Curricular de esta propuesta radica en la falta de formación específica en Psicomotricidad Gruesa dentro de los programas actuales de capacitación para docentes de Preescolar, provocando una carencia, discontinuidad o falta en la implementación de estrategias adecuadas que promuevan el Desarrollo Integral de los niños.

Además, otro factor que se advirtió en las entrevistas con los docentes es que en los últimos años se ha visto presente es la sobrecarga de contenidos y presión por cumplir con los programas oficiales de la SEP, lo cual muchas veces deja poco

²⁹¹ Pérez Gómez, Á. I. (1998). Comprender y transformar la enseñanza. Editorial Morata. Pág. 77.

espacio para la innovación pedagógica, lo que dificulta la inclusión de actividades psicomotrices en la rutina diaria.

Este problema también está relacionado con la falta de recursos y la infraestructura limitada de las Escuelas Públicas, la falta de espacios adecuados para realizar actividades físicas representa un obstáculo para que los docentes implementen actividades de Psicomotricidad Gruesa, lo que refuerza la necesidad de capacitaciones que les proporcionen estrategias para superar estos obstáculos.

La propuesta del Diplomado Técnicas, Métodos y Medios para Desarrollar la Psicomotricidad Gruesa en Alumnos Preescolares soluciona esta problemática proporcionando a los docentes herramientas Pedagógicas y Didácticas específicas y adaptadas a su contexto educativo, lo que les permitirá integrar la Psicomotricidad en sus prácticas educativas diarias, contribuyendo al Desarrollo Integral de los niños.

El Módulo 1 Introducción a la Psicomotricidad Gruesa y Desarrollo Socioemocional, tiene una duración de 45 horas el cual busca solucionar la falta de coordinación motora básica y las dificultades de la interacción social entre los niños; en este Módulo se retoman conceptos básicos de la Psicomotricidad Gruesa y la importancia del juego en el desarrollo emocional y social, así mismo se presentan actividades que pueden ser contextualizadas a las necesidades de los niños, a los espacios y materiales disponibles en el Jardín de Niños.

El Módulo 2 Desarrollo de la Coordinación Motriz y Habilidades Sociales, tiene una duración de 45 horas en donde se busca abordar las dificultades de la coordinación motriz y el trabajo en equipo; para ello se presentan técnicas para mejorar la coordinación a través del juego y el rol de la música en el desarrollo motor y emocional.

El Módulo 3 Técnicas para Mejorar el Equilibrio y el Control Emocional, tiene una duración de 45 horas que busca abordar el problema de la falta de equilibrio y la seguridad emocional ante el desafío; para ello se retoman conceptos y técnicas para el equilibrio y actividades de lectura de cuentos para reforzar control emocional y reflexionar en grupo.

El Módulo 4 Aplicación de Métodos y Medios para Fortalecer la Psicomotricidad, Habilidades Emocionales y Sociales, que busca abordar la falta de integración de habilidades motoras y emocionales, para ello se retoman métodos de intervención psicomotriz enfocados en el desarrollo socioemocional, en donde se presentan la música, el juego y la lectura como medios de intervención.

El Diplomado Técnicas, Métodos y Medios para Desarrollar la Psicomotricidad Gruesa en Alumnos Preescolares, es una propuesta formativa que aborda las principales problemáticas identificadas relacionadas al desarrollo psicomotor y socioemocional en los niños de edad preescolar; a través de sus cuatro módulos, que combinan teoría y práctica, se brindan los medios para que los docentes implementen estrategias contextualizadas y efectivas, utilizando herramientas como el juego, la música y la lectura, con ello este Diplomado brindar a los docentes los recursos necesarios para promover un desarrollo integral de los niños.

7.5. MAPA CURRICULAR DE LA PROPUESTA MODULAR

TÍTULO DE LA PROPUESTA DE DIPLOMADO: “Técnicas, Métodos y Medios para Desarrollar la Psicomotricidad Gruesa en Alumnos Preescolares”			
NÚMERO DE SESIONES TOTALES DEL DIPLOMADO:	NÚMERO DE SESIONES POR MÓDULO:	NÚMERO DE HORAS TOTALES DEL DIPLOMADO:	NÚMERO DE HORAS POR MÓDULO:
40	10	180	45

Problemática General del “Diplomado de Técnicas, Métodos y Medios para Desarrollar la Psicomotricidad Gruesa en Alumnos Preescolares”				
	MÓDULO 1 Impacto de la Psicomotricidad Gruesa y Desarrollo Socioemocional en el Niño en Edad Preescolar	MÓDULO 2 Desarrollo de la Coordinación Motriz y Habilidades Sociales	MÓDULO 3 Técnicas para Mejorar el Equilibrio y autorregulación Emocional	MÓDULO 4 Aplicación de Métodos y Medios para Fortalecer la Psicomotricidad, Habilidades Emocionales y Sociales
Problemática	Falta de Coordinación Motora Básica y Dificultades en la Interacción Social Inicial	Dificultades en la Coordinación Motriz y en la Colaboración Social a través	Falta de equilibrio físico y control postural, lo que genera inseguridad emocional en	Falta de integración de habilidades motoras, emocionales y sociales para el

		del Trabajo Colaborativo	situaciones de desafío	desarrollo integral del niño
Contenido 1	Conceptos básicos de psicomotricidad gruesa	Sistemas motores y su relación con la interacción social	Conceptos avanzados de equilibrio y su impacto en la seguridad emocional	Métodos de intervención psicomotriz enfocados en el desarrollo socioemocional
Contenido 2	Importancia del juego en el desarrollo emocional y social	Técnicas para mejorar la coordinación a través de juegos colaborativos	Técnicas para trabajar el control postural y la regulación emocional	La música, el juego y la lectura como medios de intervención psicomotriz
Contenido 3	Teorías del desarrollo motor y socioemocional	El rol de la música en el desarrollo motor y emocional	Lectura de cuentos y su relación con el desarrollo emocional	Diplomado de diseño de actividades psicomotrices, juegos musicales y lecturas grupales
Contenido 4	Juegos cooperativos para fortalecer la interacción social	Circuitos de actividades motrices con música	Ejercicios de equilibrio con obstáculos acompañados de música	Ejecución de un programa de intervención psicomotriz que incluya habilidades

				emocionales y sociales.
Contenido 5	Dinámicas de grupo para la expresión de emociones.	Juegos rítmicos para desarrollar la coordinación y la cooperación	Lectura para reforzar la regulación emocional y reflexionar en grupo.	Plan de intervención psicomotriz y emocional para un grupo de preescolares.
	45 Horas	45 Horas	45 Horas	45 Horas

7.6. PROGRAMAS DESGLOSADOS DE ESTUDIO CORRESPONDIENTES A LA PROPUESTA MODULAR

TÍTULO DE LA PROPUESTA		“Taller de Técnicas, Métodos y Medios para Desarrollar la Psicomotricidad Gruesa en Alumnos Preescolares”						
OBJETIVO GENERAL		Introducir los conceptos básicos de la psicomotricidad gruesa y el desarrollo socioemocional, para mejorar la coordinación motriz inicial y fomentar la interacción social.						
PROBLEMÁTICA CENTRAL		Los niños preescolares presentan dificultades en la coordinación motriz básica y en las primeras interacciones sociales, lo que afecta su desarrollo psicomotor y emocional.						
MÓDULO 1		Introducción a la Psicomotricidad Gruesa y Desarrollo Socioemocional						
OBJETIVO PARTICULAR		Desarrollar la interacción social y el autoconocimiento corporal mediante el juego, abordando las dificultades en la coordinación y en la expresión emocional.						
NÚMERO DE SESIONES		10						
NO.	Tema	Metodología	Modelo de Enseñanza-aprendizaje	Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía

1	Introducción a la psicomotricidad gruesa	Aprendizaje Basado en Problemas	Modelo carismático	Reflexión y análisis de videos	Presentación de videos sobre movimientos básicos Discusión en clase sobre la importancia de la psicomotricidad	Pregunta abierta sobre la importancia de la psicomotricidad	Proyector, computadora, videos educativos	Wallon, H. (1982) ²⁹² Piaget, J. (1970) ²⁹³ Goleman, D. (1995) ²⁹⁴ Gardner, H. (1983) ²⁹⁵
2	Juego y reconocimiento corporal	Aprendizaje Basado en problemas	Modelo tradicional	Uso del juego para fomentar	Juegos de reconocimiento corporal	Observación de la participación	Pelotas, aros, espacio amplio	https://youtu.be/NvNyIGKtavo https://youtu.be/OmkN9bG4l8M

²⁹² Henri Wallon. Psicología del niño una comprensión dialéctica del desarrollo infantil. Vol. 1. Visor-Mec. Madrid.1983.

²⁹³ SEP. La Nueva Escuela Mexicana (NEM): orientaciones para padres y comunidad en general. México, SEP, 2023.

²⁹⁴ Daniel Goleman. Inteligencia emocional: Por qué es más importante que el coeficiente intelectual. Bantam Books. 1995.

²⁹⁵ Howard Gardner. Estructuras de la mente: La teoría de las inteligencias múltiples. Fondo de Cultura Económica. 2001.

				la autopercepción corporal	Reflexión grupal sobre la experiencia del juego	ión en el juego		https://youtu.be/28Mhvv4e2ik https://youtu.be/y5hNv0JppA4
3	Expresión emocional y juego simbólico	Aprendizaje Basado en problemas	Enfoque socioafectivo	Uso de juegos simbólicos para expresar emociones	Dinámicas de roles (familia, escuela, amigos) Reflexión individual sobre la experiencia emocional	Diálogo reflexivo y observación de la participación	Materiales de juego simbólico (muñecos, disfraces)	
4	Interacción social a través del juego	Aprendizaje Basado en problemas	Modelo reversible	Juegos en equipo para promover la cooperación	Juegos grupales como carreras de sacos, tira y afloja Discusión	Observación del trabajo en equipo	Cuerdas, sacos, área abierta	

					grupal sobre la cooperación en los juegos			
5	Habilidades socioemocionales iniciales	Aprendizaje Basado en problemas	Enfoque socioemocional	Fomentar la interacción y comunicación entre los niños	Ejercicios de presentación y socialización Reflexión sobre la experiencia de interactuar con otros	Participación en actividades de grupo	Tarjetas de presentación, cartulinas	

TÍTULO DE LA PROPUESTA	“Taller de Técnicas, Métodos y Medios para Desarrollar la Psicomotricidad Gruesa en Alumnos Preescolares”
OBJETIVO GENERAL	Mejorar la coordinación motriz y las habilidades sociales mediante la música y actividades grupales que fortalezcan el trabajo en equipo y el ritmo
PROBLEMÁTICA CENTRAL	Los niños presentan dificultades en la coordinación motriz más compleja y en la cooperación social, lo que afecta su rendimiento en actividades grupales
MÓDULO 2	Desarrollo de la Coordinación Motriz y Habilidades Sociales

OBJETIVO PARTICULAR		Desarrollar la capacidad de coordinación motriz y la cooperación social a través de juegos rítmicos y actividades colaborativas						
NÚMERO DE SESIONES		10						
NO.	Tema	Metodología	Modelo de Enseñanza - aprendizaje	Estrategia de enseñanza - aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
1	La importancia de la coordinación motriz	ABP	Modelo tradicional	Reflexión sobre la importancia de la coordinación motriz en actividades diarias	Presentación de videos sobre habilidades motrices Debate grupal sobre	Pregunta abierta y observación de la reflexión grupal	Proyector, computadora	Gardner, H. (1983) ²⁹⁶ Piaget, J. (1970) ²⁹⁷ https://youtu.be/jeuMuq-ni4o

²⁹⁶ Howard Gardner. Estructuras de la mente: La teoría de las inteligencias múltiples. Fondo de Cultura Económica. 2001.

²⁹⁷ Jean Piaget, et. al. La psicología del niño. Morata.1970. Pág. 1-90.

					la importancia de estas habilidades			https://youtu.be/VnAE_AldIoU
2	Juegos rítmicos y motrices	ABP	Modelo reversible	Uso del ritmo para desarrollar la coordinación motriz	Juegos de percusión y movimiento siguiendo ritmos Reflexión sobre el uso del ritmo en el movimiento	Observación de la coordinación motriz	Instrumentos musicales (panderetas, maracas)	https://youtu.be/4KP-vbC9Zsk
3	Actividades en parejas para la cooperación	Enfoque de trabajo colaborativo	Modelo reversible	Uso de actividades motrices en parejas para mejorar la	Juegos de coordinación en parejas (pases de pelota, relevos)	Observación del trabajo en equipo y la cooperación	Pelotas, aros	

				coordinación y cooperación	Reflexión grupal sobre el trabajo en equipo			
4	Circuitos motrices	Taller de circuitos motrices con obstáculos	Modelo reversible	Creación de circuitos para mejorar la coordinación y cooperación	Circuitos con estaciones que incluyan saltos, balance y lanzamientos Reflexión sobre el desafío físico y la coordinación	Observación del desempeño en los circuitos	Cajas, cuerdas, conos	
5	Juegos musicales para la	Enfoque de trabajo colaborativo	Modelo reversible	Uso de la música para fomentar la	Juegos grupales al ritmo de la música	Participación en actividades musicales	Instrumentos sencillos (tambor, pandereta)	

	cooperación			cooperación y coordinación	(parar y moverse, seguir el ritmo) Reflexión sobre la sincronización y la cooperación			
--	-------------	--	--	----------------------------	--	--	--	--

TÍTULO DE LA PROPUESTA	“Taller de Técnicas, Métodos y Medios para Desarrollar la Psicomotricidad Gruesa en Alumnos Preescolares”
OBJETIVO GENERAL	Fortalecer el equilibrio físico y el control emocional a través de actividades motrices que refuercen la seguridad personal y autorregulación emocional.
PROBLEMÁTICA CENTRAL	Los niños presentan deficiencias en el equilibrio y el control postural, lo que afecta su autoconfianza y regulación emocional.
MÓDULO 3	Técnicas para Mejorar el Equilibrio y el Regulación Emocional

OBJETIVO PARTICULAR		Mejorar el equilibrio físico y la regulación emocional mediante ejercicios de control postural y actividades de lectura reflexiva.						
NÚMERO DE SESIONES		10						
NO.	Tema	Metodología	Modelo de Enseñanza-aprendizaje	Estrategia de enseñanza-aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
1	Equilibrio físico y psicomotricidad	ABP	Modelo tradicional	Reflexión sobre la relación entre el equilibrio físico y emocional	Presentación teórica sobre el equilibrio Ejercicios de equilibrio físico en	Participación en ejercicios y reflexión individual	Cuerdas, tablas de equilibrio	Piaget, J. (1970) ²⁹⁸ Goleman, D. (1995) ²⁹⁹

²⁹⁸ Jean Piaget, et. al. La psicología del niño. Morata.1970. Pág. 1-90.

²⁹⁹ Daniel Goleman. Inteligencia emocional: Por qué es más importante que el coeficiente intelectual. Bantam Books. 1995.

					superficies inestables			https://youtu.be/GqNJUyCtpLI
2	Ejercicios de control emocional	ABP	Enfoque socioemocional	Técnicas de respiración y relajación para mejorar el control emocional	Dinámicas de respiración y relajación guiada Reflexión grupal sobre el control emocional	Observación del control emocional y participación en la dinámica	Esterillas, ambiente tranquilo	https://youtu.be/zT7-linQP-k https://youtu.be/ho8piaPeQIk
3	Juegos de equilibrio dinámico	ABP	Enfoque activo y experiencial	Uso de juegos con obstáculos para desarrollar el equilibrio	Juegos como caminar en cuerdas, equilibrio en superficies inestables Reflexión	Observación de la participación y reflejo del equilibrio	Cuerdas, conos, colchonetas	

					sobre la autoconfianza y el equilibrio			
4	Lectura y control emocional	ABP	Modelo de aprendizaje socioemocional	Uso de la lectura para identificar emociones y reflexionar sobre el control emocional	Lectura de cuentos sobre emociones Reflexión y discusión sobre el manejo de emociones	Participación en la discusión grupal	Cuentos seleccionados	
5	Control postural y emocional	Aprendizaje situado	Modelo reversible	Ejercicios de posturas que fortalezcan el control	Ejercicios de posturas y balance Reflexión sobre la relación	Observación del control postural y emocional	Colchonetas, cuerdas	

				corporal y emocional	entre postura y emociones			
--	--	--	--	----------------------	---------------------------	--	--	--

TÍTULO DE LA PROPUESTA	“Taller de Técnicas, Métodos y Medios para Desarrollar la Psicomotricidad Gruesa en Alumnos Preescolares”
OBJETIVO GENERAL	Integrar y aplicar los conocimientos adquiridos en los módulos anteriores para diseñar un programa integral de intervención psicomotriz, que fomente el desarrollo motriz, emocional y social en niños preescolares
PROBLEMÁTICA CENTRAL	Los niños no logran integrar sus habilidades motrices gruesa, emocionales y sociales de manera afectiva, lo que afecta su desarrollo integral
MÓDULO 4	Aplicación de Métodos y Medios para Fortalecer la Psicomotricidad, Habilidades Emocionales y Sociales
OBJETIVO PARTICULAR	Aplicar un plan de intervención psicomotriz gruesa que integre el juego, la música y la lectura para desarrollar habilidades psicomotrices y emocionales de manera conjunta
NÚMERO DE SESIONES	10

NO.	Tema	Metodología	Modelo de Enseñanza-aprendizaje	Estrategia de enseñanza-aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
1	Diseño y aplicación de un programa integral de intervención psicomotriz	ABP	Modelo carismático	Aplicación de los conocimientos adquiridos para diseñar un programa de intervención psicomotriz	Trabajo en equipo para diseñar un plan de intervención psicomotriz Presentación de propuestas y debate.	Evaluación de la calidad del diseño del plan	Pizarras, rotuladores, papelógrafos	Goleman, D. (1995) ³⁰⁰ Gardner, H. (1983) ³⁰¹ Piaget, J. (1970) ³⁰²

³⁰⁰ Daniel Goleman. Inteligencia emocional: Por qué es más importante que el coeficiente intelectual. Bantam Books. 1995.

³⁰¹ Howard Gardner. Estructuras de la mente: La teoría de las inteligencias múltiples. Fondo de Cultura Económica. 2001.

³⁰² Jean Piaget, et. al. La psicología del niño. Morata.1970. Pág. 1-90.

2	Implementación de un circuito motriz	ABP	Modelo reversible	Creación y ejecución de un circuito motriz para evaluar el desarrollo psicomotor	Elaboración de un circuito con actividades de equilibrio, coordinación y fuerza Reflexión sobre el desempeño individual y grupal.	Evaluación mediante la observación del desempeño físico en el circuito	Cuerdas, conos, colchonetas	https://youtu.be/e0Qm_ANXif0 https://youtu.be/VHAYw6LLQxc
3	Resolución de conflictos a través del juego	Aprendizaje situado	Modelo socioemocional	Uso del juego para identificar y resolver conflictos en	Juegos de roles que simulan situaciones de conflicto	Participación en la dinámica de roles	Disfraces, tarjetas con situaciones de conflicto	Piaget, J. (1970) ³⁰³

³⁰³ Jean Piaget, et. al. La psicología del niño. Morata.1970. Pág. 1-90.

				el ámbito escolar	en la escuela			https://youtu.be/e0Qm_ANXif0 https://youtu.be/VHAYw6LLQxc
4	Desarrollo de la empatía mediante la lectura	ABP	Modelo socioemocional	Uso de la lectura de cuentos para fomentar la empatía y la colaboración entre los niños	Lectura de cuentos que aborden temas de empatía y trabajo en equipo Discusión grupal sobre las	Observación de la participación en la discusión y análisis de los cuentos	Cuentos infantiles seleccionados	

					enseñanzas de las historias.			Piaget, J. (1970) ³⁰⁴ https://youtu.be/e0QmANXif0 https://youtu.be/VHAYw6LLQxc
5	Juegos cooperativos para fortalecer habilidades sociales	ABP	Modelo reversible	Juegos que fomenten la cooperación, el respeto y la interacción social	Juegos grupales como el paracaídas y la cuerda de saltar en equipo Reflexión sobre la importancia del trabajo en equipo	Observación del desempeño o cooperativo en los juegos	Paracaídas, cuerdas	

³⁰⁴ Jean Piaget, et. al. La psicología del niño. Morata.1970. Pág. 1-90.

7.7. EL DIAGRAMA DE OPERACIÓN DE LA PROPUESTA MODULAR



7.8. DURACIÓN DEL PERIODO DE ESTUDIOS

El Diplomado de “Técnicas, Métodos y Medios para Desarrollar la Psicomotricidad Guesa en Alumnos Preescolares” está integrado por cuatro Módulos, que a su vez cada uno de ellos, se componen de cinco contenidos, dos sesiones de cuatro horas y media serán destinadas para desarrollar cada uno de los contenidos; el programa está diseñado para desarrollarse en un periodo de cuatro meses, con un total de 180 horas, el cual dará inicio en el mes de septiembre y concluirá en enero.

La duración del programa y los horarios buscan ser compatibles con el horario y exigencias laborales de los docentes, así mismo la duración del Diplomado ha sido planeada para mantener la motivación de los docentes y evitar su deserción; en ese sentido el Diplomado se impartirá los martes de 15:00 a 19:00 horas y los sábados de 9:00 a 13:30 horas.

El periodo de estudios incluye sesiones teóricas y prácticas, lo cual permite que los docentes puedan abordar de manera activa lo aprendido, además, se incluyen evaluaciones formativas a lo largo del Diplomado, lo que asegura que los participantes puedan ajustar su trabajo, aprendizaje y estudio conforme avanzan en el mismo.

7.9. PERFIL DE INGRESO DE LOS ASPIRANTES A CURSAR EL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA PROPUESTA

El Perfil de Ingreso de los aspirantes a participar en el Diplomado, corresponde a una serie de competencias y conocimientos previos que se desea que los docentes posean, con el fin de contar con habilidades necesarias que les permitan aprovechar al máximo el programa de estudios; por lo que, deberán cumplir con el siguiente perfil:

- Contar con Licenciatura en Educación o a fin
- Experiencia docente a nivel preescolar o a fin en el sector público o privado
- Manejo básico de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC's)
- Conocimientos básicos en la elaboración y diseño de planeaciones
- Conocimientos básicos de la normatividad educativa vigente

7.10. CRITERIOS DE SELECCIÓN DE LOS ASPIRANTES DE NUEVO INGRESO

De manera puntual, la selección de los aspirantes del Diplomado de Técnicas, Métodos y Medios para Desarrollar la Psicomotricidad Gruesa en Alumnos Preescolares se realizará bajo los siguientes criterios:

- Realizar la solicitud de inscripción
- Entregar la hoja de datos requisitada
- Entregar la documentación solicitada
- Contar con el perfil de ingreso
- Disponibilidad de horario a fin con las sesiones del Diplomado
- Gozar de buena salud para un desempeño óptimo y seguro
- Ser o haber sido docente frente al grupo en Planteles Públicos o privados
- Experiencia en el manejo de grupos de niños

7.11. PERFIL DE INGRESO

*José Arnaz*³⁰⁵, define el perfil de ingreso como el conjunto de características, habilidades, conocimientos, actitudes y valores que los aspirantes deben poseer al momento de ingresar a un programa educativo, para garantizar que cuenten con las condiciones necesarias para aprovechar los contenidos y las actividades del plan de estudios.

³⁰⁵ José Arnaz. La planeación Curricular. Trillas México.1996. Pág. 93 – 95.

También menciona la importancia del contexto social para establecer los objetivos del programa, ya que el perfil de ingreso además de los conocimientos previos se debe contemplar la integración adecuada del estudiante al entorno académico y profesional que se le presentará.

El perfil de ingreso establece las características que deben tener los docentes aspirantes al Diplomado, ya que se busca que los docentes seleccionados cuenten con las características personales y profesionales adecuadas para cumplir con las exigencias del programa.

En ese sentido, el programa retoma temas que requieren conocimientos específicos previos que serán abordados a lo largo del Diplomado, así mismo que son necesarios para la elaboración de actividades y en las evaluaciones; por ello, este Diplomado está dirigido a personas con experiencia en la docencia, pues su formación profesional nos asegura que cuenta con los conocimientos respecto a la psicomotricidad y experiencia en el manejo de grupos de niños en edad preescolar.

En general, se busca que los participantes que aspiran a ingresar al Diplomado cuenten con el siguiente perfil:

- Disponibilidad de horario para asistir a las sesiones del Diplomado y para la elaboración de las actividades solicitadas
- Conocimientos previos en desarrollo infantil y psicomotricidad
- Experiencia como docente frente al grupo
- Habilidades técnicas y pedagógicas para la elaboración de planeaciones
- Conocimiento del plan de estudios y normatividades vigentes de la SEP
- Experiencia en el manejo de grupos de niños de edad preescolar

- Conocimientos básicos de las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's)
- Gozar de buena salud para llevar a cabo actividades físicas

7.12. PERFIL DE EGRESO

El perfil de egreso describe las competencias y habilidades que los docentes deben haber adquirido al finalizar el Diplomado; ya que, al término del programa, los docentes deben ser capaces de diseñar e implementar estrategias pedagógicas enfocadas en desarrollar las habilidades psicomotrices gruesa de los niños en edad preescolar.

En ese sentido Arnaz define el perfil del egresado como la *“Descripción de las características principales que deberán tener los educandos como resultado de haber transitado por un determinado sistema de enseñanza-aprendizaje”*³⁰⁶

De manera general el Diplomado busca que los docentes egresados posean la capacidad de identificar y promover el desarrollo de las habilidades motrices gruesas en los niños haciendo uso de actividades lúdicas y el juego, y otros elementos como la música y los cuentos para lograr los objetivos antes mencionados.

Se busca que al término del Diplomado que los docentes cuenten con las siguientes habilidades:

- Identificar las necesidades grupales e individuales en el contexto educativo
- Proponer estrategias adecuadas para abordar los problemas identificadas

³⁰⁶ José Arnaz. La planeación Curricular. Trillas México.1996. Pág. 9 – 55.

- Elaboración de Planeaciones Didácticas que retome actividades específicas para desarrollar las habilidades psicomotrices gruesa de los niños
- Contextualizar las actividades al entorno escolar
- Justificar de forma técnica y pedagógica la inclusión de actividades psicomotrices
- Adecuar las actividades a los espacios y recursos disponibles en la comunidad escolar
- Llevar a cabo actividades dirigidas para desarrollar la psicomotricidad gruesa en niños de edad preescolar
- Trabajar en equipo con otros docentes para lograr objetivos comunes

7.13. REQUISITOS ADMINISTRATIVOS PARA EL INGRESO AL PROGRAMA DE ESTUDIOS

Como parte del proceso de admisión al Diplomado, se establecerán ciertos requisitos administrativos que los aspirantes deberán cumplir durante las fechas asignadas en la convocatoria y/o publicación; entre los que se encuentra la presentación de la siguiente documentación en original para su cotejo y copias simples:

- Hoja de datos requisitada adecuadamente
- Comprobante de estudios
- Certificado médico
- Carta de exposición de motivos

- Currículum Vitae
- Constancia laboral
- Fotografías infantiles
- Identificación oficial
- CURP

Además de cumplir con la documentación mencionada, se llevará a cabo una entrevista personal para evaluar el perfil de los aspirantes e identificar sus cualidades personales y profesionales; con este proceso se garantiza que los participantes seleccionados cumplan con el perfil de ingreso establecido en el programa.

7.14. CRITERIOS DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD DE ESTUDIO DE LA PROPUESTA

Los criterios de permanencia en la modalidad de estudio están orientados para garantizar que los docentes participantes en el Diplomado adquieran conocimientos teóricos y posteriormente los apliquen en su práctica pedagógica; por ello es de suma importancia que los docentes cumplan con los siguientes criterios:

- Asistencia mínima del 80% de las sesiones totales del programa
- Participación activa en los contenidos y actividades del programa
- Entrega de las actividades solicitadas en los Módulos
- Acreditar con al menos un 70% cada uno de los Módulos
- Presentarse de manera puntual a las sesiones
- Procurar un ambiente de respeto hacia los demás participantes y asesores

Finalmente, a los docentes participantes que cumplan con los criterios de permanencia, se les asignara una evaluación por cada actividad, así como una constante retroalimentación, para que puedan identificar de manera oportuna las áreas de mejora en su desempeño.

7.15. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN EN EL DESARROLLO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS

Los criterios de evaluación y acreditación del Taller contemplan tanto el aprendizaje teórico como la aplicación práctica de los contenidos; por ende, los docentes participantes deben asistir al menos a un 80% de las sesiones, así mismo deben cumplir con los siguientes criterios:

CRITERIO	ASIGNACIÓN PORCENTUAL
Asistencia	10%
Participación	20%
Evaluación de los Módulos	30%
Evaluación final	40%
TOTAL	100%

Para la evaluación se otorga un porcentaje al desempeño individual y al trabajo en equipo, ya que los docentes son evaluados por su capacidad para compartir experiencias y contribuir al desarrollo de la comunidad educativa, esto, con el fin de que los conocimientos adquiridos en el Diplomado se implementen de manera exitosa en los contextos educativos de los que forman parte.

Bibliografía

- **Arias, F.** (1998). Mitos y errores en la elaboración de tesis y proyectos de investigación. Caracas: Episteme.
- **Arias, F.** (1999). El proyecto de investigación: Guía para su elaboración (6ª ed.). Caracas: Episteme.
- **Arias, F.** (2012). El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica (6ª ed.). Caracas: Episteme.
- **Arnaz, J.** (1996). Planeación curricular. México: Trillas.
- **Barruezo, P.** (2008). El contenido de la psicomotricidad: Reflexiones sobre la delimitación de su alcance teórico y práctico. Revista Interuniversitaria de Formación Docente, 22(2).
- **Banco Mundial.** (2016). Financiamiento de la educación en países en desarrollo.
- **Banco Mundial.** (2017). Mejorar la calidad de la enseñanza.
- **Banco Mundial.** (2015). Equidad en educación: Promoviendo la justicia social.
- **Banco Mundial.** (2016). Financiamiento de la educación en países en desarrollo.
- **Banco Mundial.** (2017). Mejorando la calidad de la enseñanza.
- **Banco Mundial.** (2018). Uso de datos y evidencia en educación.
- **Banco Mundial.** (2019). Asistencia técnica y desarrollo de capacidades en educación.
- **Banco Mundial.** (2020). Estrategia educativa para mejorar los resultados de aprendizaje.
- **Banco Mundial.** (2020). Estrategia educativa y resultados de aprendizaje.

- **Barruezo, P.** (2008). El contenido de la psicomotricidad: Reflexiones para la delimitación de su alcance teórico y práctico. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22(2).
- **BID.** (2015). Asistencia técnica en educación.
- **Alcaldía Magdalena Contreras.** (2019). Programa de gobierno provisional 2019-2020. CDMX, México. BID. (2015). Asistencia técnica en educación.
- **BID.** (2016). Equidad en educación: Promoviendo la justicia social.
- **BID.** (2018). Educación técnica y profesional: clave para el desarrollo económico.
- **BID.** (2018). Innovación educativa y colaboración con el sector privado.
- **BID.** (2019). Financiamiento de proyectos educativos en América Latina y el Caribe.
- **Buendía, L. et al.** (1998). Métodos de investigación en psicopedagogía. España: McGraw-Hill/Interamericana de España.
- **Buendía, L. et al.** (2000). Fundamentos de la metodología de la investigación educativa. Editorial Aljibe.
- **Castañeda, A. et al.** (2003). La UPN y la formación del profesorado de educación básica. México: SEP.
- **Chagoya, M.** (2023). Psicomotricidad lúdica en preescolar. [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional] Repositorio Institucional, XPLOA.
- **Dahl, R.** (2000). Democracia.
- **Delors, J.** (1996). La educación encierra un tesoro. UNESCO.
- **DOF.** (2016). Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. México: DOF.
- **Faure, E.** (1972). Aprender a ser: La educación del futuro. UNESCO.
- **Freeman, J.** Reforma, lengua y cultura escolar: Un estudio etnográfico de la relación entre cultura y enseñanza de la lectura y la escritura durante la implementación de una reforma educativa en un jardín de niños público. [Tesis doctoral, Universidad Autónoma de México] Repositorio de Tesis DGBSDI, TESIUNAM. 2009.

- **Gardner, H.** (2001). *Estructuras de la mente: La teoría de las inteligencias múltiples*. Fondo de Cultura Económica.
- **Giddens, A.** (2007). *Un mundo fuera de control: Los efectos de la globalización en nuestras vidas*. Tauro.
- **Gobierno de México.** (2018). *Plan Nacional de Desarrollo 2018-2024*.
- **Gobierno de México.** (2022). *Programa de formación docente en servicio 2022-2026*. México: Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación.
- **Goleman, D.** (1995). *Inteligencia emocional: Por qué es más importante que el cociente intelectual*. Bantam Books.
- **González, M.** (1993). *Sartori Giovanni: *¿Qué es la democracia?* * México: Tribunal Federal Electoral, Instituto Federal Electoral.
- **Henderson, A.** (2014). *El arte de elaborar el estado del arte en una investigación*. Serie técnica de manuales prácticos para el investigador del CIADEG-TEC.
- **INEE.** (2018). *Evaluación de las reformas educativas en México*.
- **INEGI.** (2020). *Informe sobre el acceso a las tecnologías en los hogares mexicanos*.
- **INEGI.** (2020). *Panorama sociodemográfico de la Ciudad de México: Censo de Población y Vivienda 2020*. México: INEGI.
- **Jacob, L.** (2008). La enseñanza de la psicomotricidad en niños preescolares. [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional] Repositorio Institucional, XPLOA.
- **Jiménez, A.** (2011). *Los programas de educación preescolar y sus propuestas curriculares en torno a la enseñanza de la música en los jardines de niños oficiales del Distrito Federal de 1942 a 2004*. [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de México] Repositorio de Tesis de la DGBSDI, TESIUNAM.
- **La Magdalena Contreras.** (2020). *Programa de gobierno provisional*. México: Municipio de Magdalena Contreras.
- **Leal, A.** (2012). *Importancia de la psicomotricidad en el desarrollo de habilidades para fomentar el lenguaje escrito en la escuela primaria* "Luis R.

Alarcón” de la colonia Álvaro Obregón de la Ciudad de México. [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional] Repositorio Institucional, XPLORA.

- **León, I.** (2017). Juegos sociomotores para el desarrollo de la expresión motora en la sesión de educación física. [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional] Repositorio Institucional, XPLORA.
- **Lerma, H.** (2009). Metodología de investigación: Propuesta, anteproyecto y proyecto (4ª ed.). Ecoe Ediciones.
- **Marshall, T. H. et al.** (1998). Ciudadanía y clase social.
- **Martínez, S.** (2016). La enseñanza de la lectura y la escritura en el primer grado de educación básica desde la experiencia escolar cotidiana: Estudio de caso. [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de México] Repositorio de Tesis DGBSDI, TESIUNAM.
- **Mata, G.** (2011). La lectura de cuentos como herramienta en el proceso de escritura en niños de preescolar. [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de México] Repositorio de Tesis de la DGBSDI, TESIUNAM.
- **Mendoza, V.** (2023). El juego como herramienta didáctica para la adquisición del esquema corporal en preescolar. [Tesis de licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional] Repositorio Institucional, XPLORA.
- **OCDE.** (2015). Eficiencia en educación: Optimización de recursos.
- **OCDE.** (2016). Equidad en educación: Un marco para la política educativa.
- **OCDE.** (2017). Revisiones de políticas educativas: Análisis y recomendaciones.
- **OCDE.** (2018). Innovación educativa: Claves para el siglo XXI.
- **OCDE.** (2019). Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA).
- **ONU.** (2015). Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.
- **ONU.** (2017). Educación e igualdad de género.
- **ONU.** (2020). Cooperación internacional en materia de educación.
- **ONU.** (2015). Objetivos de Desarrollo Sostenible: Agenda 2030.
- **ONU.** (2016). Informe sobre Desarrollo Humano.
- **ONU.** (2018). Informe Mundial sobre Educación en Situaciones de Emergencia.

- **ONU.** (2019). Informe sobre el Financiamiento de la Educación.
- **OMS.** (2020). Informe sobre la respuesta a la pandemia de Covid-19.
- **OMS.** (2021). Informe sobre la salud mental durante la pandemia de Covid-19.
- **Ortíz, M.** (2003). Carrera docente: Un proyecto de desarrollo profesional. México: SEP.
- **Pedraza, A.** (2024). **Promover el desarrollo de habilidades interpersonales a través del juego en niños en edad preescolar.** [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de México] Repositorio de Tesis DGBSDI, TESIUNAM.
- **Piaget, J.** et al. (1970). Psicología infantil. Morata.
- **Roberto Hernández, et al.** (2014). Metodología de la investigación (6.^a ed.). McGraw-Hill.
- **Rostro, A.** (2014). Investigación: Pueblos originarios y población indígena en la Ciudad de México. México: Instituto de Investigaciones Parlamentarias VI Legislatura.
- **SEGOB.** (2019). Ley General del Sistema de la Carrera Docente. México: DOF.
- **SEMANART.** (2014). Estudio de impacto ambiental 09DF2014H0007. México.
- **SEP.** (2022). La Nueva Escuela Mexicana: Reforma Educativa 2022.
- **SEGOB.** Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Recuperado de <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/ref/cpeum.htm> (Consultado el 10/09/24).
- **SEGOB.** Ley General de Educación. Recuperado de <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/ref/lge.htm> (Consultado el 10/09/24).
- **SEGOB.** Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes. Recuperado de <https://www.gob.mx/sipinna/documentos/ley-general-de-los-derechos-de-ninas-ninos-y-adolescentes-reformada-20-junio-2018> (Consultado el 10/10/24).
- **SEP.** (2024). Acuerdo que contiene las disposiciones, criterios e indicadores para llevar a cabo el proceso de promoción a horas adicionales en educación básica. México, USICAMM.

- **SEP.** (2019). Crterios para la asignación del Estímulo K1, para la promoción en la función de incentivo. Educación Básica. México, Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente.
- **SEP.** (2019). Informe sobre la calidad educativa en México.
- **SEP.** (2023). La Nueva Escuela Mexicana (NEM): Lineamientos para padres de familia y comunidad en general. México, SEP.
- **SEP.** (2019). La Nueva Escuela Mexicana: Principios y lineamientos pedagógicos. México, SEP.
- **SEP.** (2022). La Nueva Escuela Mexicana: Reforma Educativa 2022.
- **SEP.** (2023). Lineamientos de la Nueva Escuela Mexicana. Secretaría de Educación Pública.
- **SEP.** (2018). Plan Sectorial Educativo 2018-2024.
- **SEP.** (2021). Programa de Promoción Horizontal por Niveles con Incentivos en Educación Básica. México, USICAMM.
- **UNESCO.** (2020). Ciencia y Tecnología para el Desarrollo Sostenible.
- **UNESCO.** (2018). Cooperación Internacional en Educación.
- **UNESCO.** (2015). Declaración de Incheon. Educación 2030: Marco de Acción para la Implementación.
- **UNESCO.** (2017). Educación en Situaciones de Emergencia y Conflicto.
- **UNESCO.** (2019). Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS).
- **UNESCO.** (2018). Educación técnica y profesional para el desarrollo económico.
- **UNESCO.** (2016). Estándares internacionales en educación.
- **UNESCO.** (2016). Tecnologías digitales y acceso a la educación.
- **UNESCO.** (2016). Informe de seguimiento de la educación en el mundo.
- **UNESCO.** (2020). Impacto de la pandemia en la educación.
- **UNESCO.** (1974). Impacto del informe Aprender a ser en las políticas educativas.
- **UNESCO.** (1997). Impacto del informe Delors en las políticas educativas.
- **UNESCO.** (2017). Innovación en la educación para el siglo XXI.

- **UNESCO.** (2017). Programas de alfabetización y aprendizaje permanente.
- **UNESCO.** (2015). Informe sobre la educación globalizada.
- **UNESCO.** (2015). Estrategias para el desarrollo económico y la educación.
- **UNESCO.** (2000). Foro Mundial de Educación para Todos: Declaración de Dakar y Marco de Acción.
- **VALDÉS,** Marcelo. L. (2000). La teoría de Vygotsky como soporte de la psicomotricidad. Revista Ciencias De La Actividad Física, 3(3), Chile.
- **WALLON,** Henri. (1983). Psicología infantil: una comprensión dialéctica del desarrollo infantil. Vol. 1. Visor-Mec. Madrid.