



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE**



**LA PSICOMOTRICIDAD COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA
PARA PROMOVER EL DESARROLLO MOTOR EN
LOS ALUMNOS DE PRIMER GRADO DE PREESCOLAR, DE
LA ESCUELA LITTLE ONES BLUE HOUSE**

TESINA

**OPCIÓN ENSAYO QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN PREESCOLAR**

PRESENTA

YURIKO ABIGAYL GONZALEZ MINOR

ASESOR: PROFR. Luis Fernando Alanís Domínguez

CIUDAD DE MÉXICO

ENERO DE 2025



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE**



**LA PSICOMOTRICIDAD COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA
PARA PROMOVER EL DESARROLLO MOTOR EN LOS
ALUMNOS DE PRIMER GRADO DE PREESCOLAR, DE LA
ESCUELA LITTLE ONES BLUE HOUSE**

TESINA

PRESENTA

YURIKO ABIGAYL GONZALEZ MINOR

ASESOR: PROFR. Luis Fernando Alanís Domínguez

CIUDAD DE MÉXICO

ENERO DE 2025



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
Unidad UPN 099, CDMX, Poniente.

Ciudad de México, 14 de enero, 2025

C. YURIKO ABIGAYL GONZALEZ MINOR

PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

LA PSICOMOTRICIDAD COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA PARA PROMOVER EL DESARROLLO MOTOR EN LOS ALUMNOS DE PRIMER GRADO, DE PREESCOLAR DE LA ESCUELA LITTLE ONES BLUE HOUSE

Modalidad TESINA, a propuesta del C. Profr. Luis Fernando Alanís Domínguez manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su Examen Profesional para obtener el Título en Licenciada en Educación Preescolar.

ATENTAMENTE:
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099

DRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN
Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de la Unidad UPN 099 Ciudad de México, Poniente

C.C.P. Archivo de la Comisión de Exámenes Profesionales de la Unidad UPN 099 CDMX, Poniente



DEDICATORIAS

Agradezco de todo corazón a la Universidad Pedagógica Nacional u

Unidad (UPN)099 CDMX, Poniente las enseñanzas brindadas, por darme la oportunidad de ser parte de ella, otorgarme aprendizajes de gran satisfacción y tener los mejores maestros. De todos me llevo, gran sabiduría y sé que lo aprendido jamás lo olvidare y era mi mayor sueño estudiar en esta universidad.

En primer lugar, pongo a Dios por darme la fortaleza de seguir a pesar de muchos obstáculos, y estar a mi lado siempre que había crisis de tristeza desesperación, gracias por regalarme esta experiencia a lado de mi familia y mi hija dios eres todo para mi te amo

A el Profesor Alanís mi asesor de Tesina por haber compartido y atenderme con su tiempo, por su confianza, creyendo en mí y en mi proyecto desde un inicio el tiempo, dedicación, compromiso y paciencia en la en la elaboración de este trabajo.

A mi mamá Evangelina Minor Rosas, gracias por brindarme esta oportunidad para poder titularme y poderle dar un futuro mejor a mi beba, y creer en mí, que podía seguir preparándome y darme esa fortaleza de seguir adelante a pesar de todo. Eres la mejor mamá gracias no tengo palabras para decir lo que te mereces.

Gracias por estar a mi lado en cada una de mis derrotas, y tenerme la paciencia. Té amo

A mi papá Alfonso González Barraza por darme la oportunidad de seguir mi carrera y apoyarme en darme el apoyo con mi hija, aliento de seguir adelante.

A mi hermana Yasari González Minor por apoyarme al cuidado de mi hija, y poder seguir este proyecto adelante porque sin su apoyo no podría a ver cumplido mi sueño de ser maestra.

Mi hija Loretta Hernández González que es mi motor y mi motivación para seguir adelante y gracias hija por a verte adaptando a mis tiempos para poder concluir mi carrera. No pudiste llegar en mejor momento soy tan feliz por poder vivir este proceso a tu lado te amo mi amor lindo. Eres lo más bonito de mi vida te apoyare para que logres tus metas.

A mis tías Xóchilt Minor Rosas y Adriana Minor Rosas, por el apoyo moral y económico, y sobre todo la fe en dios, que fue lo más importante.

A mi amiga Eloísa Velasquillo por a ver estado cuando la necesitaba.

A mi amiga Sarit y su hija Yaqueline por ser parte de esta etapa y poder concluirla gracias por brindarme todo su apoyo incondicionalmente, las queremos mucho.

A mi amiga Karen por estar al pendiente de mis dudas gracias

ÍNDICE

	Pág
INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIAS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	4
1.1 LA JUSTIFICACIÓN DEL TEMA	4
1.2. LOS REFERENTES DE LA UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA	6
1.2.1. REFERENTE GEOGRÁFICO	6
A) ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIO ECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA	7711
B) ESTUDIO SOCIO ECONÓMICO DE LA LOCALIDAD	12
a) Vivienda	12
b) Empleo	13
c) Deporte	14
d) Recreación	15
e) Cultura	15
f) Religión predominante	16
g) Educación	16
h) Describir, si el ambiente SOCIO ECONÓMICO influye positiva o negativamente en el desarrollo escolar de los alumnos de la localidad.	16
1.2.2. EL REFERENTE ESCOLAR	17
a) Ubicación de la escuela en la cual establece la problemática, incluyendo, el croquis del área geográfica urbana o rural.	17
b) Status del tipo de sostenimiento de la escuela: privada	17
c) Aspecto material de la institución.	18
d) Croquis de las instalaciones materiales	18
e) La Organización Escolar en la Institución.	19
f) Incluir el organigrama General de la Institución.	20
g) Características de la población	21
h) Describir las relaciones e interacciones de la institución con los Padres de Familia.	21
i) Describir las relaciones e interacciones de la escuela con la comunidad.	22
1.3. EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	22
1.4. LA HIPÓTESIS GUÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	23
1.5. LA ELABORACIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	23
1.5.1 OBJETIVO GENERAL:	24
1.5.2. OBJETIVOS PARTICULARES:	24

1.6. LA ORIENTACIÓN METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	24
CAPÍTULO 2. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	26
2.1. EL APARATO CRÍTICO CONCEPTUAL ESTABLECIDO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO	26
BASES DE LA PSICOMOTRICIDAD	27
El Esquema Corporal	27
Ubicación Espacial	28
Lateralidad	28
Leyes de la psicomotricidad	29
2.1.2. DESARROLLO MOTOR DEL NIÑO PREESCOLAR	29
Coordinación motora gruesa	30
Coordinación motora fina	31
Tono muscular	32
Fuerza y Equilibrio	32
2.1.3 LA NUEVA ESCUELA MEXICANA	33
Ejes articuladores	33
De lo humano a lo comunitario	35
2.1.4 LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO DEL NIÑO PREESCOLAR	36
El constructivismo	36
La construcción del conocimiento del niño preescolar	37
Tipos de aprendizaje	38
2.2.¿ ES IMPORTANTE RELACIONAR LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA EN TU CENTRO ESCOLAR?	43
2.3. ¿ LOS DOCENTES DEL CENTRO DE TRABAJO AL CUAL SE PERTENECE, LLEVAN A CABO SU PRÁCTICA EDUCATIVA EN EL AULA, BAJO CONCEPTOS TEÓRICOS?	43
CAPÍTULO 3. UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA	44
3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA	44
3.2. JUSTIFICACIÓN PARA LLEVAR A CABO LA PROPUESTA	44
3.3.¿A QUIÉN O A QUIÉNES FAVORECE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA?	45
3.4. LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA EN LA ESCUELA O EN LA ZONA ESCOLAR	45
3.5. LA PROPUESTA	45
3.5.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA	45
3.5.2. EL OBJETIVO GENERAL	45
3.5.3. ALCANCE DE LA PROPUESTA	46
3.5.4. TEMAS CENTRALES QUE CONSTRUYEN LA PROPUESTA	46

3.5.4. Características del diseño	47
3.5.5. ¿Qué se necesita para aplicar la propuesta?	49
3.6. MECANISMO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA	49
3.7. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA	50
CONCLUSIONES	
BIBLIOGRAFÍA	
REFERENCIAS DE INTERNET CONSULTADAS	

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es una investigación documental para conocer que tiene la finalidad de conocer los procesos del desarrollo motor de los niños y niñas de Preescolar 1 de la Guardería Little Ones Blue House.

Desde tiempos remotos el hombre ha buscado interactuar con el medio que lo rodea plantas, animales y toda clase de cosas, pero sin duda alguna buscando la interacción con los iguales y para ello ha empleado diversas técnicas creativas y novedosas como el poder trepar a un árbol y jugar con un bote simulando una pelota, así como estas hay muchas más.

La estructura de esta investigación cuenta con tres capítulos que a continuación se detallan:

El **Capítulo 1**, se analizan y se describen los referentes situacionales, geográfico y el referente educativo; el análisis histórico y socioeconómico de la problemática permitirá la contextualización de la misma y dará como resultado el Planteamiento del problema y los Objetivos de Investigación.

EL **Capítulo 2**, contiene la plataforma teórica conceptual de la psicomotricidad como herramienta didáctica para promover el desarrollo motor en el grupo de kínder uno.

En el **Capítulo 3**, con fundamento en el marco teórico se elabora la propuesta que dará la solución a la problemática analizada.

Finalmente se presentan las conclusiones, bibliografía y demás referencias consultadas.

EL TEMA DE ESTUDIO BASE DE LA INVESTIGACIÓN

En esta investigación se indagará el fundamento teórico del desarrollo motor, el cual se trabajará con niños de edad Preescolar, para este proceso es básico tener al niño en constante movimiento, es la herramienta fundamental, darle la libertad de correr además de proporcionar un ambiente de confianza es indispensable que el niño, pueda lograr lo que se proponga o aprender lo que no sabe.

Los niños en edad de Preescolar, tienen una predisposición para aprender, situación que el docente debe tomar en cuenta para que el niño se esfuerce y pueda realizar ejercicios de coordinación.

El entorno del niño tiene que ser el adecuado, no limitarlos en cualquier ámbito, para brincar, correr interactuar con otros niños y saber actuar en momentos que tenga que tomar decisiones o bien dialogar con su igual.

En esta etapa del Preescolar, conocemos dos términos que son la psicomotricidad gruesa, psicomotricidad fina cada una tiene un propósito.

La psicomotricidad fina, es una habilidad que se tiene que promover en el crecimiento, en esta se refleja la coordinación ojo mano, como jugar con burbujas la postura de la pinza es decir el agarre de la crayola, tener atención y concentración, durante cierto tiempo es decir cuando se le cuenta un cuento el poder atraer su atención.

La psicomotricidad gruesa, es una habilidad que se va adquiriendo con base al movimiento, según van creciendo, en ello se refleja la coordinación de todos los miembros del cuerpo, como cabeza, brazos piernas torso estos son algunos, lo cual

permite que el niño camine, corra, salte, gire sobre el mismo, se columpie que tenga equilibrio sobre sus pies o un pie.

CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Resulta de vital importancia para cualquier tipo de investigación que se realice, establecer los elementos de referencia contextual y metodológica que ubican la problemática.

Formulan tales elementos, permite dirigir en forma sistemática, el trabajo de indagación debe realizarse para alcanzar los objetivos propuestos en el desarrollo de la investigación.

Bajo las argumentaciones citadas es que se estructura el Capítulo 1 y que contiene los siguientes elementos:

1.1. LA JUSTIFICACIÓN DEL TEMA

El tema de la psicomotricidad, en edad Preescolar es muy interesante, implica la coordinación precisa para poder realizar ciertas actividades es un punto básico, ejemplo ensartar algún material, coordinar algún movimiento para poder dar una vuelta, bailar, tener cierta madurez, para poder saber que su cuerpo está en peligro.

En la Institución Little Ones Blue House, donde se ubica la problemática, los niños no cuentan con espacios amplios, para realizar actividades como correr, saltar, gatear, ejercicios adecuados para desarrollarse, antes de tener aprendizajes académicos, es fundamental la psicomotricidad en esta edad del Preescolar, la coordinación con la crayola, ubicación espacial, movimientos que el cuerpo realiza.

Es importante saber cómo los niños y niñas se desarrollan en esta parte de la psicomotricidad, el brincar correctamente con los dos pies, realizar ejercicios que pueden ayudar a desarrollar una buena coordinación, para poder practicarla en esta etapa de los niños de Preescolar, una actividad que es muy común es el bailar, se le llama motricidad gruesa, sin embargo, en este momento se da más prioridad a lo académico.

La importancia de la psicomotricidad, es saber más de este tema, ayudar a las nuevas generaciones, el implementar las actividades que en este caso los niños de Preescolar no les es posible practicar.

El contexto en donde se realiza la investigación, presenta ciertas dificultades, los Padres de Familia se enfocan en lo académico, despreocupándose de que trabajar en conjunto tanto motriz como el desarrollo cognitivo.

El primer punto que lleva a investigar el desarrollo motor como objeto de estudio, se debe a los conflictos en los cuales se enfrentan niños, día a día, los lugares con los que cuentan para jugar son áreas cerradas, esto limita su proceso de desarrollo debido a que cuentan con espacios propicios para patear una pelota ,tampoco acuden a parques públicos donde los niños tengan contacto con el sol, ver cómo es la lluvia, salir cuando hace frio , los niños no tienen una posibilidad para poder interactuar con su alrededor y ser parte de lo vivencial.

El segundo punto es que la mayoría de los niños, que asisten a la Escuela Little Ones Blue House, pasan la mayoría del tiempo encerrados, en la escuela no cuenta con espacio al aire libre, juegos que puedan ellos poner en marcha lo que como niños tiene

que desarrollar, como es el poder ensuciarse tocar la tierra sentir el aire en su cara, brincar, correr en espacios grandes, sin cosas que les estorben no tener milites.

El tercer punto es que los niños y niñas, no conviven con los otros niños que hacen estas actividades, no saben tolerar, el que hay turnos, regular emociones, saber comunicarse con los demás, toma de acuerdos y esto lleva que no auto regule sus emociones cuando se sienten enojados tristes o contentos.

El cuarto punto es que los niños no tienen un estado emocional bueno, ya que los cuidan personas ajenas a la familia, a los padres los ven muy poco tiempo.

El quinto punto es que los niños no los obligan a que hagan ejercicio, que repacen que ven en la escuela, quieren que los resultados salgan de lo que trabaja la docente durante el día.

1.2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA

1.2.1. REFERENTE GEOGRÁFICO

LOCALIZACIÓN

La Alcaldía Cuajimalpa se localiza al Poniente de la Ciudad de México, en donde se localiza la escuela Little Ones Blue House, donde se lleva la investigación, colinda al Noreste con la Alcaldía Miguel Hidalgo, al Este y al Sureste con la Alcaldía Álvaro Obregón, al Oeste y Sur-Oeste con el Municipio de Huixquilucan del Estado de México y al Norte y Noroeste con el Municipio de Ocoyoacac, también del Estado de México. La demarcación cuenta con una superficie de 74.6 Km² y una población según el

censo de 2010 de 186.4 mil habitantes, la segunda menos poblada de la capital después de Milpa Alta, para una densidad de 2,500 Hab/Km². ¹



Mapa de la República Mexicana²



Mapa de las Alcaldías de la ciudad de México³

A) ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIO ECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA

a) Orígenes y antecedentes históricos de la localidad

Fue en 1427 cuando los pueblos situados en el Valle de México se rebelaron y crearon una Triple Alianza integrada por Texcoco, Tenochtitlán y Tacubaya para liberarse del yugo Tepaneca. Estas tropas lograron derrotar en Huixquilucan a las fuerzas de Azcapotzalco obligándolos a refugiarse en Cuauhximalpan. Pero fue hasta 1437

¹<https://www.google.com.mx/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.mapainteractivo.net%2Ffotos%2Fmapa-de-la-republica-mexicana.html&psig=AOvVaw1LrrwgMSKQoamslhSI1gVY&ust=1584239515467000&source=images&cd=vfe&ved=0CAkQjhxqFwoTCKDmq6P2mOgCFQAAAAAdAAAAABAD> consultada(24/01/20)

² <https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fblog.rentaaventa.com%2Fblog-inmobiliario%2Fmapa-de-mexico-con-nombres%2F&psig=AOvVaw0wGOYgMxRGIwQu3LbnQng9&ust=1723107816640000&source=images&cd=vfe&opi=89978449&ved=0CBQqjhxqFwoTCIDf14HD4ocDFQAAAAAdAAAAABAEconsultada> (24/01/20)

³ https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.mexico-desconocido.com.mx%2Fmapa-de-la-ciudad-de-mexico.html&psig=AOvVaw08_zA3Cy9umlByKCqW-f1&ust=1723107886228000&source=images&cd=vfe&opi=89978449&ved=0CBQqjhxqFwoTCNiE3Z3D4ocDFQAAAAAdAAAAABAEconsultada (23/02/20)

cuando se logra la conquista definitiva de Cuauhximalpan bajo el Gobierno del el Tlatoani Izcótl (serpiente de obsidiana).

Después de la Conquista de Tenochtitlan, Hernán Cortés fundo Santa Rosa y Santa Lucía y resaltó la importancia de algunos pueblos ya existentes como Cuauhximalpan, Chimalpa y Acopilco, agregándoles un nombre español junto al indígena para asegurar el paso de sus hombres a lo largo del camino México-Toluca.

En 1534 otorgó algunas tierras al pueblo nombrándolas San Pedro Cuauhximalpan, y concedió otras, a varias poblaciones de la región de San Lorenzo Acopilco, San Mateo Tlaltenango y San Pablo Chimalpa, las cuales desde ese momento aparecieron listadas entre los bienes de Cortés como parte de su reino particular.

En la Época de la Colonia, Cuajimalpa fue un pequeño pueblo de leñadores y carboneros debido a lo extenso de sus bosques. Incluso se crearon leyes para regular la tala donde se especificaba la forma y tipo de árbol que podía cortarse, así como cuantas veces se replantaba al año, lo que permitió la preservación de su riqueza natural.

b) Orografía

La Escuela Little Ones Blue House es parte de una Zona Montañosa la parte alta de San Mateo Tlaltenango San Lorenzo Acopilco la Papa y Cruz Blanca, La Alcaldía Cuajimalpa de Morelos se localiza sobre la vertiente Oriental de la estructura tectónica volcánica llamada Sierra de las Cruces, que constituye el límite occidental de la Cuenca de México. La sierra se extiende en Dirección NNE, desde la Sierra de

Zempoala, al sur, hasta la Sierra de La Bufa (Rehilete) en el Norte, en proximidad con Acambay.

El estratovolcán San Miguel es una de las estructuras geológicas más destacadas cuya vida se inició en el Plioceno tardío y continuó en el periodo , con erupciones de cenizas azules de 170,000 años de edad (Mooser, 1975)⁴

Se puede decir que la zona de Santa Fe respecto a la orografía no favorece porque siempre hace frio y hay mucho viento ya que es esto a los niños ni a las docentes nos ayuda ya que el personal siempre esta con gripa los sin suéter siempre los traen y también esto que esta zona se montañosa.

c) Medios de comunicación

La mayoría de la población cuenta con línea telefónica Internet, un tv en casa, periódico, revistas, cuentan con una Retransmisora Santa Fe de la mayoría de la gente que habita en esta demarcación tiene el nivel económico para poder pagar los servicios.

d) Vías de comunicación

La estructura vial de la Alcaldía comprende tanto carreteras de integración regional como la Carretera Federal México-Toluca, la Autopista Chamapa-La Venta y la Autopista México-Toluca, así como otras vialidades primarias: Avenida José Ma. Castorena, Carlos Echanove, Avenida Pastores, Avenida Juárez, Avenida Veracruz,

⁴ <https://mxcity.mx/2016/09/barrio-cuajimalpa-la-epoca-prehispanica-la-modernidad> consultada(24/01/22)

Avenida Arteaga y Salazar, Vasco de Quiroga, División del Norte, vialidad La Palma, Tlapexco y Paseo de Los Laureles. Ya que esto con lleva a que el factor de que la mayoría de los niños viven en Toluca con consecuencia toman el camino de la carretera, ya que eso no puede evitar que sean parte de los accidentes, obras, tráfico dentro de la carretera, y por ese motivo en ocasiones son parte del, estrés de ya querer comer, mover su cuerpo o simplemente el baño o cambio de pañal.

La vialidad secundaria se integra por vialidades de conexión con el Estado de México como son Camino al Olivo, San José de los Cedros, Jesús del Monte, y Avenida México. La sección de estas últimas vialidades resulta insuficiente para el flujo vehicular, ocasionando congestionamientos viales, incrementado por el uso del suelo de comercio básico en todas ellas.

El principal problema, es la falta de integración vial en el sentido Norte-Sur ocasionado por la insuficiencia de cruces de la Carretera México-Toluca, y aunado a la falta de continuidad en las vías alternas a la carretera, en especial en la parte Sur de Contadero-Santa Fe-Álvaro Obregón.

e) Sitios de interés cultural y turismo

Cuajimalpa es una demarcación en la que incluye una extensa zona rural, ya que el 70% de su superficie se considera suelo de conservación, junto a una las fisonomías urbanas de gran dinamismo y acelerado crecimiento, en la Zona de Santa Fe, compartida con la vecina Alcaldía Álvaro Obregón. hay espacios para poder salir a caminar sin embargo no los utilizan ya que los restaurantes cuentan con zona de juegos y eso los lleva a los papas a no utilizar las áreas verdes a su alcance por eso

mismo los niños de la escuela Little Ones Blue House son víctimas. La zona de Santa Fe alberga una de las áreas más modernas de la Ciudad de México, con centros comerciales y edificios corporativos que se han convertido en íconos del reciente desarrollo urbano. La demarcación cuenta entre sus principales sitios de interés con dos áreas naturales, el Parque Nacional Desierto de los Leones que ofrece espacios para la práctica de deportes de naturaleza y para paseos de convivencia familiar con una amplia oferta de gastronomía, en la localidad de La Venta y; el parque nacional de La Marquesa, compartido con el Estado de México, el cual cuenta también con amplios espacios para la práctica del turismo de naturaleza. ⁵

f) Redactar brevemente, como impacta el REFERENTE GEOGRÁFICO a la problemática que se estudia.

La problemática que se está estudiando es la psicomotricidad de los niños de Primer Grado de Preescolar, impacta por lo siguiente, la mayoría de los niños viven en edificios esto quiere decir que los lugares que ellos frecuentan el fin de semana o saliendo de la escuela son sitios con pocas áreas libres o de plano no las hay.

Los alumnos de la escuela, tienen la posibilidad de que los padres de familia cuenten con tiempo de poder salir a jugar en sitios sin áreas al aire libre, la escuela está en las mismas condiciones, así mismo es un foco rojo, no tiene un desarrollo no solo psicomotriz si no también el que no conozcan a su alrededor porque no pueden

⁵https://www.turismo.cdmx.gob.mx/storage/app/media/Estadisticas/Diagnosticos%20Turisticos%20Delegacionales/DELEGACION%20CUAJIMALPA_2015.pdf3consultada(09/02/21)

explorar, estar dentro del departamento trae consecuencias ya que los niños no se mueven.

Otra de las cosas que está afectando en el día a día, los Padres ya no pasan al salón a dejarlos, los dejen en la bahía o bien los bajan, y no dejan que niño camine, cuando es favorable dejarlos hacerlo las docentes terminan asiéndolo, por qué el niño no quiere caminar.

El Padre o la Madre piden, desde que lo carguen hasta que el niño tenga tres años y no está listo para empezar el control esfínter o dejar la mamila o el babero.

Esto retrasa mucho el trabajo con algunos de ellos ya que los Padres como no tienen tiempo para dedicarles a sus hijos, no quieren mejor trabajar esa parte, también limita tener un desarrollo motriz correcto, porque los Padres dicen déjalo si no lo quiere hacer no lo obligues, el viene a jugar.

La causa más grande de todo es que los niños todo el tiempo están encerrados a veces ni siquiera conocen el camino a su casa, los Padres ya no los dejan ni que el niño se esfuerce o por flojera de ellos dicen, no que este más grande o los bailables de primavera, si lloran los cargan en vez de que le den seguridad.

B) ESTUDIO SOCIO ECONÓMICO DE LA LOCALIDAD

a) Vivienda

Cuajimalpa de Morelos – Censo de Población y Vivienda 2020, Alcaldía Cuajimalpa de Morelos, en esta alcaldía habitan 217 mil 686 habitantes. El rango predominante es de 25 a 29 años seguido del rango de entre 20 a 24 años.

En la alcaldía habitan 113 mil 537 mujeres y 104 mil 149 hombres la PEA de la alcaldía se contabiliza en 155 mil 503 habitantes equivalente al 71.4% de la población total. Extensión territorial: 71.84 km², densidad poblacional: 2,554.6 habitantes por Km² Índice de Desarrollo Económico: 0.45 Índice de Desarrollo Social: 0.81 Número de Escuelas: 283 Grado de Escolaridad promedio: 11.37 años Vocación productiva: sectores 71 y 81 - Servicios de esparcimiento cultural y deportivo y a otros servicios excepto actividades gubernamentales. Participación en el PIB local: 4.43%

Fuente: Elaborado por la SEDECO con datos del Censo de Población y Vivienda 2020, INEGI⁶

b) Empleo

La tasa de participación económica de la población de 16 años y más (144 135 personas) es del 58.7%. La tasa de participación masculina es del 74.4% y la femenina de 45.0%. Dividiendo a la población mayor de 16 años por sectores de actividad económica, el 0.46% pertenece al sector agropecuario, el 16.76% al sector industrial y de la construcción y finalmente el 71.40% de la población al sector comercio y servicios. La población ocupada en la demarcación es de 84,960 personas, las cuales se dividen de la siguiente manera: Trabajadores asalariados 61.49% Trabajadores no asalariados 28.37% No especificado 10.14% Los sectores comercio y servicios concentran el 91.4% del personal ocupado en la Alcaldía de los empleos generados en la industria, la rama de actividad económica que más participa en este sector es la

⁶ <https://www.sedeco.cdmx.gob.mx/storage/app/media/uploaded-files/resultados-del-censo-pob-y-viv-2020-1.pdf> consultada (09/02/21)

fabricación de productos farmacéuticos con un 24.8%, en el sector comercio la primacía corresponde al comercio en tiendas departamentales al por menor con un 24.0% y en el sector de los servicios, la principal rama es la correspondiente a los servicios de empleo con un 39.7%, respectivamente. Sector Rural Las unidades de producción rural en esta Alcaldía alcanzan la cifra de 1,484, es decir, 7.4% de las poco más de 20,000 que existen en la Ciudad De México. Sin embargo, en Cuajimalpa ninguna unidad de producción es de riego, todas son de temporal. ⁷

c) Deporte

Derivado del Plan Nacional de Cultura Física y Deporte para combatir el sobrepeso y el sedentarismo, y tomando en cuenta el antecedente de que nuestro país tiene el primer lugar en obesidad infantil. La Alcaldía Cuajimalpa se dio a la tarea en coordinación con la Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte (CONADE) de participar en el proceso de certificación como Delegación / Municipio Activo. Certificándonos en el pasado mes de Octubre 2010 siendo la segunda demarcación en la Ciudad de México y el numero 30 a nivel nacional. Activando a la mayor cantidad de población en la Alcaldía Cuajimalpa de Morelos en varias etapas y logrando el objetivo en 3 ejes principales los cuales comprende el programa. (Espacios Activos, Ferias de Activación Física y Activación Física Laboral y Escolar). En el 2010 se tuvo como objetivo general y para lograr la certificación activar como mínimo al 13% de la población sin embargo se logró un 16%. Para el 2011 la meta era llegar en los tres ejes del programa a casi el 30% de la población y así continuar hasta llegar al 100%.

⁷ Idem

d) Recreación

En este aspecto esta demarcación cuenta con el Parque la Mexicana está apropiado para niños y adultos y incluso mascotas ya que esta apropiado para todo tipo de audiencia, la entrada es libre y adecuando, los parques de cada una de las colonias que integra el municipio, con equipos de gimnasio abiertos al público. La población hace muy buen uso, pues por lo general se suele ver a las familias disfrutando de estos parques, donde conviven sanamente, se divierten y se ejercitan.

e) Cultura

Se realiza en la explanada de la Alcaldía la entrega de juguetes, tamales y dulces a los niños; por parte de las autoridades. Febrero 2 La Fiesta de la Candelaria

La Candelaria (lugar antes conocido como Huecalco) forma parte de la cabecera delegacional.

Es una de las zonas más antiguas de Cuajimalpa, donde aún por fortuna hay edificaciones de adobe con sus tradicionales corredores con flores. La historia de esta zona principalmente ha girado en torno a la Virgen de la Candelaria, patrona del lugar a la que los habitantes veneran y cuya festividad se celebra cada 2 de febrero.

Originalmente la imagen de la Virgen de la Candelaria se encontraba en la Parroquia de San Pedro apóstol y para su fiesta era llevada a Huecalco (calle de Coahuila) donde las familias del lugar organizaban los festejos, que se realizaban en la Fuente, en la esquina de Coahuila y Av. Juárez. Con el pasar de los años un grupo de entusiastas vecinos se propuso edificar una capilla para la Virgen, con la idea de que ésta

permaneciera definitivamente en su barrio. De esta forma la señorita Guadalupe Segura Santillán y sus hermanas Gudelia y Ana María donaron un terreno para la construcción de la capilla. ⁸

f) Religión predominante

En la Alcaldía Cuajimalpa la religión que más predomina es la católica ya que las festividades que se celebran son muy católicas sin embargo hay uno que otro judío esto ayuda un poco a que no hay temas de religión en la escuela, alguno del estudiante que presentan otra religión no participan con la escuela por sus creencias como es la navidad o reyes magos.

g) Educación

En Santa Fe cuentan con una Zona donde se encuentran las escuelas desde kínder asta universidad relativamente la gente que va a estas, son gente de nivel alto económico, alrededor de estas hay escuelas de gobierno y es para la gente que vive en los pueblos cerca de Santa Fe:

Universidad Ibero, Tec de Monterey, Edron, Piterson,son algunas de las escuelas de Santa Fe

h) Describir, si el ambiente SOCIO ECONÓMICO influye positiva o negativamente en el desarrollo escolar de los alumnos de la localidad.

Los Padres de Familia cuentan con un nivel de estudios profesional, eso no es garantía de que los niños tengan valores o una educación normal, se refiere que tengan noción

⁸ <http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09004a.html>(consultada 09/02/21)

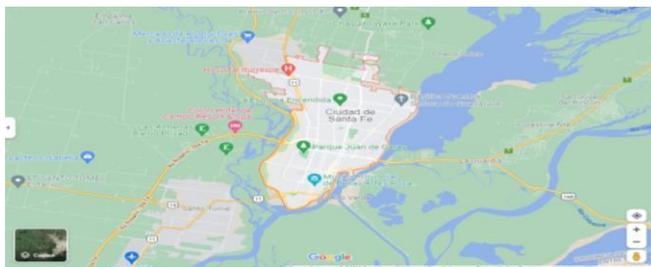
del respeto y la tolerancia, o el compartir sus materiales, en casi todos los casos los niños tienen problema porque no saben lo que es un valor.

La facilidad que tienen los Padres de Familia el ser profesionales les abre la puerta para poder tener gente que les ayude a cuidar de su hijo y también es un factor que a los niños no les permite desenvolverse por completo, la usencia les afecta.

Económicamente están bien pero emocionalmente no, que están acostumbrados a que les hagan todo o a tratar mal a los demás, no respetar y también a que los valores no estén presentes en su vida.

1.2.2. EL REFERENTE ESCOLAR

a) Ubicación de la escuela en la cual establece la problemática, incluyendo, el croquis del área geográfica urbana o rural.



Mapa de la ubicación de la escuela ⁹

f) Status del tipo de sostenimiento de la escuela: privada

La escuela es particular y no es incorporada a la SEP. es un negocio de un matrimonio ya que esto lo administran ellos directamente, pues por ese motivo el

⁹ [https://www.google.com.mx/maps/place/Santa+Fe,+Argentina/@-31.6181236,-60.7773273,12z/data=!4m5!3m4!1s0x95b5a9adc40888e1:consultada\(09/02/21\)](https://www.google.com.mx/maps/place/Santa+Fe,+Argentina/@-31.6181236,-60.7773273,12z/data=!4m5!3m4!1s0x95b5a9adc40888e1:consultada(09/02/21))

único que ingreso económico son las colegiaturas todo lo que está dentro de las instalaciones es propiedad de ellos son los que deciden si se compra algún material, y por lo tanto ellos cubren con las colegiaturas todos los gastos de la despensa, materiales, sueldos y por el mismo motivo a veces no dan lo necesario para que las docentes trabajemos.

c) Aspecto material de la institución.

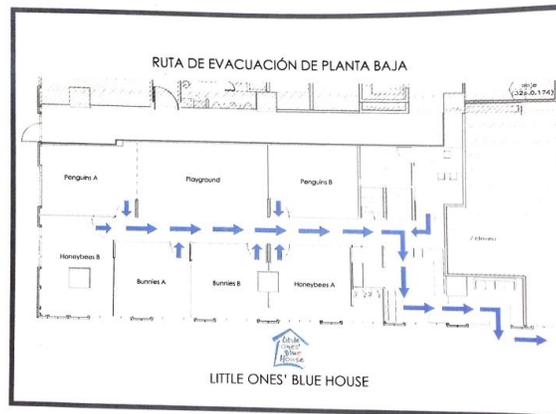
La construcción es de mampostería, con el espacio y diseño de una escuela en cuanto a los materiales didácticos de los salones, no son suficientes para poder tener un salón bien montado ya que solo los dueños piensan en la economía y esto nos lleva a utilizar materiales reciclados.

d) Croquis de las instalaciones materiales



croquis de las instalaciones de la escuela¹⁰

¹⁰ Croquis proporcionados por la escuela



croquis de las instalaciones de la escuela¹¹

e) La Organización Escolar en la Institución.

La Dirección General se encarga de organizar los aspectos, económicos es decir los materiales que las maestras necesitan para llevar a cabo las clases día a día, así como a la coordinación el material para las clases de estimulación temprana, los artículos que el área de cocina necesita como es despensa, artículos de limpieza y artículos de trastes y mantenimiento del área de cocina.

Lleva a cabo platicas dentro de la Institución para informar a los Padres de Familia y poder ayudar con dudas que los Padres externan.

La **Dirección** tiene la responsabilidad de coordinar las acciones de la Institución que las instalaciones estén en buen estado y da informes a los Padres de Familia respecto al aprovechamiento de sus hijos.

La **Coordinadora** es la responsable de revisa planeaciones, para que las maestras realicen las actividades dentro del aula y tengan en buen estado a los niños que los atiendan y supervisar las medias de higiene y coordinarlos los eventos con ellas tener

¹¹ Croquis de la escuela proporcionado por la escuela

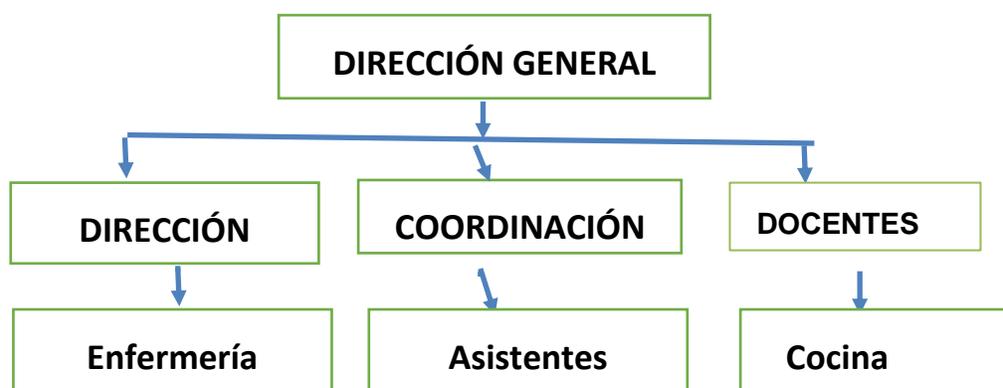
juntas con las docentes para cualquier problema que se presente, cubrir las vacaciones de las maestras y mandar ayuda a los salones que necesitan más de dos maestras.

Las **docentes** su actividad principal es planean las actividades para ralas clases y asistir a los niños que lo necesiten y preparar festivales y clases abiertas.

La **asistente** apoya a la titular de grupo en caso de salir de grupo o enfermedad, así como en momentos de clase o de alguno otra actividad con los pequeños.

La **enfermera** es responsable de atender el filtro, al entrar el pequeño a las instalaciones, así como estar pendiente cuando lleva algún medicamento, y suminístralo en los horarios indicados por los Padres, estar pendiente si las maestras la requieren en los salones por algún accidente o asunto relacionado con la salud del pequeño.

f) Incluir el organigrama General de la Institución.¹²



¹² Elaborado por la tesista

g) Características de la población escolar

Los niños de Primer Grado de Preescolar, son catorce los cuales son siete niñas y siete niños, los cuales solo diez toman clases desde la mañana desde las 9:30 a las 4:00, este horario es en el cual se realizan las actividades fuertes ya que los cuatro niños que faltan son niños que se presentan, hasta las 12 del día, sin embargo son niños los que tienen dificultades para poder hablar, integrando el proceso de control esfínter, motricidad, agarre de la crayola, socializar, y respetar a los demás .

Los diez niños que asisten normalmente la escuela, son niños que solo tienen dificultad en regular sus emociones.

Algunos de ellos carecen de tiempo con la familia, o viven retirado de la escuela, y esto afecta que no tengan sus horas de sueño, la ventaja es que todos desayunan ahí ,esto permite que tengan una alimentación buena, para poder rendir bien durante las actividades, dentro de este grupo de primero de kínder , hay un niño que hace muchos berrinches, esto requiere de tiempo para poder platicar con él y tranquilizarlo, él niño quiere atención, para que logre realizar con satisfacción las actividades.

h) Describir las relaciones e interacciones de la institución con los Padres de Familia.

La interacción que hay dentro de la escuela, con los Padres de Familia es la siguiente, las puertas de la escuela y salones están abiertas, para ellos en el momento que quieran ingresar a observar cualquier actividad realizada en los salones, sin embargo, no todos acuden, solo dejan a los alumnos y se retiran, y solo asisten cuando hay

algún evento, como festivales, clases abiertas, o proyectos sin embargo no puedo decir que en estos eventos todos participan.

La cooperación que se les pide que refuercen el trabajo en casa, que se hace en la escuela no es garantizado en casa, ya que ellos dicen que por eso los llevan a la escuela.

Si tiene cosas que hacer los dejan en la escuela, prefieren hacer esas cosas solos, que con sus hijos.

i) Describir las relaciones e interacciones de la escuela con la comunidad.

La Alcaldía Cuajimalpa Morelos es una zona donde hay lugares donde hay mucha vigilancia en este caso es Santa Fe, ya que sus colonias vecinas sufren de mucha delincuencia, alrededor de la escuela, hay una oficina que en caso de haber algún desastre sobre natural, nos apoyan para poder sacar a los niños, sin perderlos de vista las maestras, esto favorece a que se sientan protegido el personal, de la escuela el edificio cuenta con servicio de seguridad para cualquier situación.

Los vecinos son muy cooperativos, con la escuela ya que saben que hay una escuela y eso nos permite que los niños y el personal se sienta en confianza por cualquier incidente.

1.3. EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Es relevante dentro del procedimiento de las determinaciones metodológicas de toda investigación de toda investigación de índole científica, definir la problemática, esto precisa la orientación y seguimiento de la indagación. Por ellos plantearlo en forma de

pregunta concreta, disminuye la posibilidad de enfrentar dispersiones durante la búsqueda de respuestas o nuevas relaciones del problema.

La pregunta orientadora del presente trabajo, se estructuró en los términos que a continuación se establecen.

¿Cuál es la herramienta didáctica que favorece el desarrollo motor en los alumnos de 1 grado de Preescolar de la Escuela Little Ones Blue House, de la Alcaldía de Cuajimalpa Morelos, de la CDMX?

1.4. LA HIPÓTESIS GUÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Un hilo conductor propicio en la búsqueda de los elementos teóricos -prácticos que den respuesta a la pregunta generada en el punto anterior, es base del éxito en la construcción de los significados relativos a la solución de una problemática, en este caso educativa.

Para tales efectos se construyó el enunciado siguiente:

La herramienta didáctica que favorece el desarrollo motor de alumnos de 1 grado de Preescolar de la Escuela Little Ones Blue House, de la Alcaldía de Cuajimalpa Morelos, de la CDMX; es la psicomotricidad

1.5. LA ELABORACIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Definir y estructurar objetivos dentro de los planos, tales como el desarrollo de una investigación la planeación escolar o el diseño curricular, lleva a la posibilidad de dimensionar el proceso, avances o términos de acciones interrelacionadas con esquemas de trabajo académico.

Por ello, es deseable que estos, se consideren como parte fundamental de estructuras de esta naturaleza.

Para realización de la indagación presente, se construyeron los siguientes objetivos:

1.5.1 OBJETIVO GENERAL:

Desarrollar una Investigación Documental para conocer los elementos teóricos conceptuales de la psicomotricidad como herramienta didáctica para promover el desarrollo motor en 1 grado de Preescolar de la Escuela Little Ones Blue House, de la Alcaldía Cuajimalpa Morelos ,de la CDMX.

1.5.2 OBJETIVOS PARTICULARES:

- **Diseñar los planteamientos de la Investigación Documental.**
- **Elaborar la plataforma teórica conceptual de la psicomotricidad como herramienta didáctica para promover el desarrollo motor en los alumnos 1 grado de Preescolar de la Escuela Little Ones Blue House ,de la Alcaldía Cuajimalpa de Morelos, de la CDMX.**
- **Diseñar una alternativa de una solución a la problemática que se estudia.**

1.6. LA ORIENTACIÓN METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

La orientación metodológica, indica las acciones a llevar a cabo en el que hacer investigativo documental, en este caso, de índole educativa, es necesario conformar el seguimiento sistematizado de cada una de las acciones a llevar adelante y que conjugadas y que correspondan al nivel de inferencia y profundidad de cada una de

las reflexiones que conjugadas con las diferentes etapas de la construcción del análisis, lleven a interpretar en forma adecuada, los datos reunidos en torno al tema, base de la investigación. La orientación metodológica utilizada en la presente investigación estuvo sujeta a los de la sistematización bibliográfica como método de revisión documental.

Asimismo, la reclamación de los materiales bibliográficos, se realizó conforme a redacción de Fichas de Trabajo de conformación: Resumen, Paráfrasis, Comentarios y Mixtas, principalmente.

El documento fue sometido a diversas y constantes revisiones, realizándose las correcciones indicadas y necesarias en la elaboración del presente informe.

CAPÍTULO 2. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Toda investigación, requiere de un apartado teórico crítico que avale la base del análisis que, de origen a nuevas perspectivas teórico-conceptuales del área de conocimiento, en este caso, educativa.

Para ello, es necesario revalidar las proposiciones teóricas que se han ubicado conforme al enfoque que presenta el planteamiento del problema.

Bajo esa finalidad, se adoptaron los siguientes elementos conceptuales para su análisis:

2.1. EL APARATO CRÍTICO CONCEPTUAL ESTABLECIDO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO

2.1.1. La Psicomotricidad en el nivel Preescolar La psicomotricidad “es una conexión que se da entre el pensamiento (cerebro)y movimiento, de carácter reversible”.

La psicomotricidad ejerce una influencia dominante sobre el cociente intelectual. Está demostrado que en la base de la inteligencia se encuentra la suma de las experiencias físicas de débil tensión energética vividas por el individuo. Antes de describir con mayores detalles esta teoría, importa mostrar las diferencias existentes entre las experiencias físicas de fuerte y de débil tensión energética. Experiencia física de fuerte tensión energética: un niño, en su casa, se acerca a la cocina eléctrica. Sin desconfiar, toca uno de los hornillos, que está en su máxima temperatura. El niño sufre, por tanto, una fuerte quemadura y el dolor en su mano lo hace padecer durante un tiempo considerable. Este tipo de experiencia no le será útil.¹³

El niño que no conoce adecuadamente su esquema corporal y cuya orientación espacial es deficiente, encuentra dificultad en adquirir determinados automatismos necesarios

¹³ Juan Ramón Alegre. La psicomotricidad: elementos base, educación y reeducación.S/L, Edit. Colección. Lemee ,2003. Pág.1

para su aprendizaje escolar. Por ejemplo: la idea de ANTES - DESPUES (necesaria para realizar correctamente la concordancia del participio pasado con el verbo auxiliar haber), o la de IZQUIERDA – DERECHA.

BASES DE LA PSICOMOTRICIDAD

Esquema corporal

El esquema corporal, el niño lo ve como lo forma que tiene su cuerpo si es grande, o pequeño, en otras palabras:

“El concepto de esquema corporal consiste, la totalidad de la persona, es la imagen mental que disponemos sobre nuestro propio cuerpo, partes, actividad, barreras... en relación al medio, estando en situación estable o en actividad”¹⁴

Puesto que también es favorable para el niño dibujarse entre pares así cada uno ve más claro cómo es su cuerpo de manera que entonces:

Dicho de forma rápida es una imagen mental, es cómo la persona ve su cuerpo con respecto al espacio y las cosas que nos rodean. Esta imagen no es estática, sino va cambiando en función de crecimiento y la estimulación. Y aquí es donde la educación física hace su trabajo es decir utilizando juegos sobre el esquema corporal. La imagen suele desarrollarse de la siguiente manera: primeramente, se encuentra el propio cuerpo, sus partes y posteriormente crece hasta descubrir los límites y posibilidades del cuerpo en actividad. Por ello, tener una postura correcta del cuerpo para poder realizar de manera correcta sus elementos. Esto que puede parecer fácil, no lo es. No todo el mundo usa su cuerpo de forma óptima. Y tiene consecuencias en la salud. Hay individuos que toman malas posturas (sentado, sofá, cama, fregando...) y no tienen esa conciencia mental de su propio cuerpo. Ese es uno de los motivos por los que trabajar el esquema corporal educación física es importante. Por ejemplo, de otro modo, no basta con saber que tenemos dos hombros, sino que también estén consientes las posibilidades y limitaciones de movimiento que tienen. Pues bien, eso ha sido lo

¹⁴<https://www.neuroeduca.com/> consultada (27/09/23)

que hemos trabajado con esta unidad didáctica sobre juegos para trabajar el esquema corporal en primaria.¹⁵

Es decir que los seres humanos también tenemos conciencia de nuestro esquema corporal, después de todo cada uno es diferente tanto en tamaño, altura forma.

Ubicación espacial

Es la orientación geográfica que se tiene, cuando vamos a algún lugar al explicar en dónde se encuentran las cosas o lugares no es fácil cuando no tenemos la ubicación en otras palabras:

“Hacer consiente en el niño la idea de apreciación, del mundo en el que se encuentra es decir el entendimiento, interacción con las partes que conforman su cuerpo, así como el enlace con el espacio, objetos e individuos que los rodean, a partir de la referencia de su propio cuerpo”.¹⁶

Lateralidad

Cuando el niño empieza, a tomar objetos con una sola manita más frecuente, a eso se le llama lateralidad, el simple hecho de servir indicaciones de tomar la mano de otro niño o bailara sin lastimarse aun cuando:

Es la preferencia que todos tenemos por utilizar una parte de nuestro cuerpo. Uno de los ejemplos más claros es el uso de una mano por encima de la otra, así encontramos personas diestras o zurdas, pero también ambidiestras. La lateralidad no se limita solo al uso de las manos y extremidades, también ocurre lo mismo con el oído y el ojo. En la gran mayoría de personas el hemisferio cerebral izquierdo rige la mitad corporal derecha mientras que el hemisferio derecho es el que guía la mitad izquierda. Aún se desconocen los motivos de esta especialización cerebral ¹⁷

¹⁵ [https://neureduca.com/esquema-corporal-y-psicomotricidad/consulta\(27/09/23\)](https://neureduca.com/esquema-corporal-y-psicomotricidad/consulta(27/09/23))

¹⁶ <https://sportcity.com.mx/blog/ubicacion-espacial-nivel-3#:~:text=La%20ubicaci%C3%B3n%20espacial%20permite%20al,referencia%20de%20su%20propio%20cuerpo.04sep2023> consultada (24/08/23)

¹⁷ [https://www.guiainfantil.com/articulos/salud/la-lateralidad-en-los-ninos/consultada\(19/10/23\)](https://www.guiainfantil.com/articulos/salud/la-lateralidad-en-los-ninos/consultada(19/10/23))

Leyes de la psicomotricidad

Es decir, esta ley se refiere cuando el niño, logra la maduración de los huesitos más cercanos al cerebro en conclusión la:

Ley del desarrollo céfalo caudal. La maduración se da de la extremidad cefálica hacia los miembros inferiores. Determina la dirección del crecimiento, primero se desarrollan las partes más próximas a la cabeza, y de manera gradual las que se van apartando. Así primero se consigue fuerza y dominio en la musculatura del cuello y de los hombros.¹⁸

De igual forma esta ley habla de la coordinación de los miembros del cuerpo y su desarrollo, por lo tanto:

Ley del desarrollo proximal-distal. La maduración se corrobora de raíces hacia los segmentos distales. Analiza del sentido del crecimiento físico desde la parte central del tronco al exterior. De este modo primero que nada se adquieren destrezas musculares de los hombros, posteriormente los brazos, a continuación, las manos y finalmente los dedos¹⁹

2.1.2. DESARROLLO MOTOR DEL NIÑO PREESCOLAR

El desarrollo motor es un proceso de evolución, de las coordinaciones motoras gruesas que incluyen el movimiento del cuerpo, de la coordinación motora fina que incluye trazo, escritura, elaboración con las manos.

El niño de los 0 a los 6 años, a través de su esfuerzo de actuar sobre el entorno y de ser más competente (Justo Martínez, 2000). El fin del desarrollo motor es continuar la pertenencia y control del propio cuerpo, hasta obtener del mismo todas sus posibilidades de acción. Dicho desarrollo se pone visto a través de la función motriz, la cual está creado por movimientos aconsejados hacia la comunicación con el mundo que circunda al niño y que juega un papel importante en todo su avance y perfeccionamiento, desde las actividades de reflejos primarios hasta cumplir a la

¹⁸ <https://educayaprende.com/desarrollo-fisico-y-psicomotor-bebe/#:~:text=Leyes%20que%20rigen%20el%20desarrollo%20f%C3%ADsico%20y%20psicomotor,las%20que%20se%20van%20alejando>. Consultada (24/09/23)

¹⁹ <http://edadpreescolarde3a6.blogspot.com/2014/11/leyes-cefalo-caudal-y-proximo-distal.html>

coordinación de los grandes grupos musculares que participan en los mecanismos de control postural, equilibrios y desplazamientos.²⁰

Coordinación motora gruesa

Implica la estructura ósea muscular para el movimiento, brincar, correr, esquivarse entre ellos cuando corren, antes bien:

“Es la habilidad para realizar movimientos generales grandes (tales como agitar un brazo o levantar una pierna). Dicho control requiere la coordinación y el manejo de músculos, huesos y nervios.”²¹

La psicomotricidad gruesa se encarga de trabajar todas las partes del cuerpo, por medio de movimientos más bruscos como es caminar, correr, saltar y demás actividades que requieren esfuerzo y fortalece cada parte del cuerpo.

Es importante trabajar la motricidad gruesa desde temprana edad para que los niños fortalezcan sus músculos y adquieran agilidad. Con el paso del tiempo y por medio de diferentes ejercicios los niños pueden mezclar el movimiento de su cuerpo con las emociones, pensamientos y sentimiento. Para que puedan expresar por medio de cada parte de su cuerpo y conozcan lo que pueden hacer al tener control del mismo, tanto en la parte física como emocional. Por medio de la psicomotricidad gruesa se realizan movimientos amplios, para cambiar de posición el cuerpo y trabajar el equilibrio, que es el que permite que se puedan realizar diferente actividad y aun caminar de una forma apropiada sin caerse.²²

²⁰ Revista Iberoamericana. Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada. Pedro Gil Madrona. España/E,2008Pág.75

²¹[https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/002368.htm#:~:text=Es%20la%20habilidad%20para%20realizar,de%20m%C3%BAsculos%2C%20huesos%20y%20nervios.consultada\(04/09/23\)](https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/002368.htm#:~:text=Es%20la%20habilidad%20para%20realizar,de%20m%C3%BAsculos%2C%20huesos%20y%20nervios.consultada(04/09/23))

²² [https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/psicomotricidad-gruesa-tener-el-control-del-cuerpo.htmlconsultada\(26/10/2023\)](https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/psicomotricidad-gruesa-tener-el-control-del-cuerpo.htmlconsultada(26/10/2023))

Coordinación motora fina

En el desarrollo motor de la coordinación fina implica, es el trabajo minucioso del manejo manual, el objetivo es que los niños puedan manejar sus manos y dedos de una manera correcta para facilitar dichas actividades.

La motricidad fina tiene que ver principalmente con las extremidades superiores, especialmente las manos, y son la base de nuestra capacidad para utilizar objetos, herramientas y utensilios. Esta habilidad, tan común en el ser humano, forma parte del desarrollo global, y es el culmen del buen funcionamiento de un conjunto de estructuras, destrezas y factores.²³

Por otro lado, cuando él alumno empieza a garrar el biberón o juguetes a su alcance nos damos cuenta como está estimulando dichos movimientos.

El desarrollo de las funciones de la mano se aprecia desde los 4 meses aproximadamente y termina con la consecución del trípode manual (postura que adoptan los dedos pulgar, índice y medio para sostener el lápiz) allá entre los 4 y 6 años. Es necesaria la desaparición de los reflejos tónico flexor de la mano y la reacción tónico cervical asimétrica y lograr una coordinación con la vista para que la manipulación comience. Así pues, inicialmente sujetará un objeto colocado en su mano, para después ser capaz de buscarlo y alcanzarlo; más tarde pasará un objeto de una mano a otra y después realizará la pinza. La habilidad para hacer torres de dos

²³ [https://www.irflasalle.es/que-es-la-motricidad-fina/consultada\(26710/2023\)](https://www.irflasalle.es/que-es-la-motricidad-fina/consultada(26710/2023))

cubos llegará al poco tiempo, unas semanas antes de poder colocar la tapa de un bolígrafo.²⁴

Tono muscular

Antes bien el tono muscular se da a notar en los niños por las posturas que tienen al caminar, la postura que adquieren al sentarse, sin embargo:

Músculos dominados desde la hipertonía (tensión) a la hipotonía (relajación). Está dependiente, en parte, de un control voluntario. Se va arreglando como consecuencia de distintas experiencias que se van obteniendo en tanto que las mismas exigen un control del cuerpo para adecuar los actos a los logros. Este aspecto repercute en el control postural y en el grado de extensibilidad de las extremidades. Es un factor dominado con el mantenimiento y el control de la atención, las emociones y la personalidad.²⁵

El tono muscular es un componente que puede ser muy importante para que los niños puedan realizar actividades como correr, brincar.

Fuerza y equilibrio

Al mismo tiempo también podemos decir que cuando vemos un bebé o niño se toca cuando tiene tono muscular flácido o firme, esto depende más allá de si ya camina o no finalmente.

La fuerza y el equilibrio es un conjunto de aptitudes estáticas y dinámicas incluyendo el control de la postura y el desarrollo de la locomoción. Es un paso esencial en el desarrollo neuropsicológico del niño ya que es una llave para realizar cualquier acción coordinada e intencional. Cuanto menos equilibrio más fuerza se consume en la ejecución y coordinación de determinada acción, por lo que se acaba distrayendo la atención e incrementándose la ansiedad.²⁶

²⁴ Revista Iberoamericana. Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada. Pedro Gil Madrona. España. S/E, 2008. Pág. 74

²⁵ Carmen Mangato Mateo. Desarrollo físico y psicomotor en la etapa infantil. España. S/E, 2000. Pág. 7

²⁶ Ibid. Pág. 10

2.1.3 LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

Ejes articuladores

Los ejes articuladores conectan los contenidos de diferentes disciplinas dentro de un campo de formación y al mismo tiempo vinculan las acciones de aprendizaje con la realidad de las y los estudiantes en su vida cotidiana.

Los siete ejes articuladores son:

La inclusión

Es una educación incluyente que prioriza la vida, la dignidad humana y la formación de ciudadanos para una democracia participativa y deliberativa.

Pensamiento crítico

Entendido como la recuperación del otro desde la diversidad, capacidad que desarrolla las niñas, niños y adolescentes para interrogar la realidad y oponerse a la injusticia, la desigualdad, el racismo, el machismo y la homofobia.

Interculturalidad crítica

Se refiere a sujetos, comunidades e identidades lingüísticas, culturales, sociales y territoriales en su diversidad, se caracteriza por el reconocimiento y respeto de todas las culturas, el derecho a una ciudadanía diferenciada y a la igualdad de

oportunidades. Parte del valor y dignidad de todas las formas de vida en su diversidad.

Igualdad de género

Reconocer que las mujeres y los hombres son iguales en derechos, opiniones y acuerdos de cualquier tipo, todo tipo de actividades, raza o religión.

Vida saludable

Comprender las relaciones entre medio ambiente y la dinámica social. Económica y cultural de las comunidades, urbanas y rurales, y las consecuencias en la salud individual y colectiva.

Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura

La promoción de la lectura fomentara un acercamiento a la realidad a través de la comprensión de distintos tipos de texto. El desarrollo de capacidades de reflexión y espíritu crítico, así como el desarrollo de la identidad y las emociones, formar estudiantes sensibles y autónomos.

Artes y experiencias estéticas

Reconocimiento de las artes como expresión, cultura, comunicación y cognición, abriendo puentes con otras formas de conocimiento de la experiencia humana ²⁷

²⁷ <https://docentesaldia.com/2023/01/22/los-7-ejes-articuladores-del-nuevo-plan-de-estudios/consultada> (15/03/24)

De lo humano a lo comunitario

En este campo le permite ver al niño que por medio de lo que vive puede el desarrollarse con sus pares así mismo aprender de ellos finalmente:

Este campo distingue que el ser humano interactúa con su comunidad por medio de un paso dinámico y continuo de construcción personal y social, y de colaboración auténtica en un espacio donde toda persona en colectividad, sus primeros años, permite a una vida digna, justa y solidaria, ayudar así al goce de un mayor bienestar. Por ello, su objeto de aprendizaje son vivencias cognitivas, motrices, socioafectivas y creativas que permitan a niñas, niños y adolescentes cooperen progresivamente la construcción de su identidad, el sentido de dominio a diversos grupos, la conciencia de interdependencia, la conexión emocional, y el acuerdo ético para la satisfacción de necesidades humanas.²⁸

Con base en lo anterior, se suman contenidos orientados a identificar, fortalecer y poner en acción conocimientos, 154 saberes y valores a partir de las vivencias individuales y colectivas, así como de las características del espacio en el que se encuentran.

Están estrechamente ligados a lo largo de la educación básica y se centran en el conocimiento de sí y de los demás; la comprensión sensata de la vida emocional y afectiva propia en su conexión con la de otras y otros; el esmero de la salud individual y comunitaria; el análisis decisivo de situaciones y problemas sociales en relación con su vida cotidiana; la valoración y construcción de saberes colaboración en la satisfacción de necesidades. Este campo aprovecha el análisis de situaciones reales para el desarrollo y logros mutuos, impulsando la reciprocidad, la ayuda y el diálogo de saberes para estimar la diversidad. La finalidad es que niñas, niños y adolescentes exploren, comprendan, reflexionen e intervengan, con base en sus recursos, en la prevención y atención de problemáticas asociadas a la vida saludable, la inclusión, la igualdad de género y la interculturalidad opinión en contextos inmediatos y futuros; a la vez que obtengan conciencia de que sus acciones influyen en el buen vivir. Lo humano y lo comunitario apunta a la construcción de aprendizajes en la perspectiva del plan de vida de niñas, niños y adolescentes para hacer frente los retos que tienen en la familia, la escuela y la comunidad, lo que puede incidir efectivamente en su confianza, seguridad, autonomía y en la posibilidad de proceder en lo individual y percatarse en lo colectivo nuevos desafíos.²⁹

²⁸ Plan de Estudios de Educación Básica. Fue elaborado por Dirección General de materiales educativos de la Secretaría de Educación Pública.2022. Pág.145

²⁹Ibid.Pág.147

2.1.4 LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO DEL NIÑO PREESCOLAR

El constructivismo

Por lo tanto, en constructivismo es entendió, que se construye por medio de lo que vemos o observamos de los demás, por lo tanto:

Se puede decirse que es la idea que conserva que, en la persona, tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos no es un mero fruto del entorno ni un simple efecto de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va a desarrollar día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. En conclusión, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del individuo. ¿Con qué instrumentos realiza el individuo dicha construcción? Fundamentalmente con los dibujos que ya posee, es decir, con lo que ya tuvo contacto en su relación con el medio que le rodea. De esta manera podemos confrontar la construcción del conocimiento con cualquier trabajo mecánico.³⁰

El constructivismo asume que no existe una realidad objetiva si no que todas las realidades creadas por cada humano son:

Éste es un asunto muy importante a tener en cuenta, porque el constructivismo surge como oposición a concepciones conductistas e innatistas, cuya premisa más básica es que el sujeto cognitivo es inexistente. El "rescate" del sujeto cognitivo nos remite a la cuestión de la especial relación que existe entre sujeto y estímulo en toda posición

³⁰ https://www.researchgate.net/profile/Cesar-Coll-publication/48137926_Que_es_el_constructivismo/links/53eb30a20cf2fb1b9b6afb55/Que-es-el-constructivismo.pdf consultada (14/09/22)

constructivismo. En las posiciones epistemológicas más clásicas dentro de entre el sujeto y el estímulo es una relación.³¹

De igual forma podemos ver que el concepto constructivista el niño es muy importante, que pase por este conocimiento.

En concepción constructivista en Psicología le subyace, como piedra angular, un concepto de desarrollo. Porque en toda posición constructivista se hace un tratamiento explícito de la evolución de un estado cognitivo a otro estado cognitivo, en suma se trata de explicar la “construcción “de ciertas estructuras dentro de otras que son diferentes. Diferencias observadas entre los autores que nos preocupan a este respecto, son muy importantes. El punto de vista de Piaget está en la consideración del desarrollo de estructuras psicológicas en el marco de la ontogenia, el de Vygotsky en la historia de la cultura, en Maturana de la evolución de la especie.³²

La construcción del conocimiento del niño preescolar

Es decir, el niño construye su conocimiento a través de muchos factores al mismo tiempo, así como:

Para hablar de la organización cognitiva preexistente en el sujeto, Piaget creó la noción de esquema, que enlaza a la forma en que unas ideas son

³¹ <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Piaget-Vigotski-y-Maturana-Constructivismo-a-tres-voces.pdf> colección dirigida por Mario Carretero universidad autónoma de Madrid consultada (12/02/23)

³² Jean William Fritz Piaget. Piaget, Vygotski, Matura. Constructivismo a tres voces. Argentina. Aique. 1982. Pág.8

ordenadas y relacionadas con otras. Este autor habla de, un esquema es la conformación mental a partir de la cual la realidad va a ser aclarada; por tanto, resulta una parte fundamental en la construcción del conocimiento. Por ejemplo, uno de los primeros esquemas que el niño construye es el de «objeto permanente», le ayuda a recordar las cosas que no se están frente a su campo visual. Por consecuencia, el pequeño desarrolla el esquema de «tipos de objetos», que le permite agrupar las cosas de acuerdo con sus cualidades y características. Se hace hincapié que la idea de «esquema» en Piaget es muy parecida a la noción de «concepto», no obstante, el esquema alude a estructuras y operaciones mentales, en lugar de a clasificaciones perceptuales. Es por esto que se dice que aprender es saber adaptarse, es moverse al ritmo de las circunstancias particulares del ambiente.³³

Tipos de aprendizaje

De otro modo los tipos de aprendizaje también nos sirven para poder, tener un poco de interacción con los niños que e cuesta más trabajo aprender.

Los Intentos por crear ambientes centrados en el conocimiento también implican preguntas importantes acerca de cómo impulsar el desarrollo de la comprensión integrada de una disciplina. Muchos modelos de diseño curricular parecen producir conocimientos y habilidades que están desconectados entre sí, más que organizados en sistemas coherentes. El National Research Council (1990: 4) indica que “para los Romanos, un curricular era un itinerario definido que guiaba el camino de carros de dos ruedas”. Esta metáfora del camino predefinido es una descripción apropiada del currículo de muchas materias escolares³⁴

Puesto que lo social y lo emocional también es importante para que el niño desarrolle su criterio propio como también los siguientes aprendizajes.

Aprendizaje de representación

³³ <http://www.rexe.cl/ojournal/index.php/rexe/article/view/207> consultada (12/09/07)

³⁴ JohnD.Bransford La recreación de ambientes de aprendizaje en la escuela. España .S/E,Reforma de la Educación Secundaria ediciones Reforma de la educación secundaria .2007Pág .12

Es el aprendizaje más elemental del cual necesitan los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados señalados los símbolos, al respecto Ausubel dice: "Ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetivos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan". Este tipo de aprendizaje se presenta generalmente en los niños, por ejemplo, el aprendizaje de la palabra "pelota", ocurre cuando el significado de esa palabra pasa a representar, o se convierte en equivalente para la pelota que el niño está percibiendo en ese momento, por consiguiente, significan la misma cosa para él; no se trata de una simple asociación entre el símbolo y el objeto si no que el niño los reacciona de manera relativamente sustantiva y no arbitraria, como una equivalencia representacional con los contenidos relevantes existentes en su estructura cognitiva.

Aprendizaje de conceptos

Los conceptos se definen como "objetivos, eventos, situaciones o propiedades de que tienen atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo", partiendo de ello podemos verificar que en cierta forma también es un aprendizaje de representaciones. Los conceptos son adquiridos por medio de dos procesos. Formación y asimilación, en la formación de conceptos, los atributos de criterio

(características) del concepto se obtienen a través de la experiencia directa, en sucesivas etapas de formulación y significado genérico de la palabra “pelota”, ese símbolo y sus atributos de criterios comunes. Por lo tanto, los niños aprendan el concepto de la “pelota” a través de varios encuentros con su pelota y las de otros niños.

Aprendizaje de proposiciones

Este tipo de aprendizaje va más allá de la asimilación de lo que representan las palabras, combinadas o aisladas, puesto que exige captar el significado de las expresadas en forma de proposiciones.

El aprendizaje de proposiciones implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales construye un referente unitario, luego estas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados que es asimilado a la estructura cognitiva.

“Ausubel afirma que la estructura cognitiva tiene a una organización jerárquica en relación al nivel de abstracción, generalidad e inclusividad de las ideas, y que la organización mental”³⁵

³⁵ David Paul Ausubel. Teoría del Aprendizaje Significativo Psicología Educativa: Un punto de vista cognitivo. México, Edit.Trillas1983. Pág.20

Aprendizaje subordinado

Este aprendizaje es cuando la información es vinculada con los conocimientos pertinentes de la estructura cognoscitiva previa del alumno, es decir cuando existe una relación de subordinación entre el nuevo material y la estructura cognitiva pre existente, es el típico proceso de subsunción.

El aprendizaje de conceptos y proposiciones, hasta aquí descritos reflejan una relación de subordinación, pues involucran la subsunción de conceptos y proposiciones ya existentes en la estructura cognitiva.

“Ausubel afirma que la estructura cognitiva tiende a una organización jerárquica en relación al nivel de abstracción, generalidad e inclusividad de las ideas, y que, la organización mental”³⁶

Aprendizaje superordinado

Ocurre una nueva proposición se relaciona con ideas subordinadas específicas ya establecidas, “tienen lugar en el curso del razonamiento inductivo o cuando el material expuesto implica la síntesis de ideas componentes “por ejemplo: cuando se adquiere los conceptos de presión, temperatura y volumen, el alumno más tarde podrá aprender

³⁶ David Paul Ausubel. Teoría del Aprendizaje Significativo Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo. México, Edit.trillas 1983. Pág.23

significado de la ecuación del estado lo que representaría un aprendizaje supraordinario. Partiendo de ello se puede decir que la idea supraordinaria se define, por otro lado, el concepto de ecuación de estado, puede servir para aprender la teoría cinética de los gases.

Aprendizaje combinatorio

Este tipo de aprendizaje se caracteriza por que la nueva información no se relaciona de manera subordinaría, ni supraordinaria con la estructura cognitiva previa, si no se relaciona de manera general con aspectos relevantes de la estructura cognoscitiva. Es como si la nueva información fuera potencialmente significativa con toda la estructura cognoscitiva.

Considerando la disponibilidad de contenidos relevantes apenas en forma general, en este tipo de aprendizaje, las proposiciones son, probablemente las menos relacionables y menos capaces de conectarse. En los conocimientos existentes, y por lo tanto más dificultosa para su aprendizaje y retención que las proposiciones subordinadas y supraordinadas; este hecho es una consecuencia directa del papel crucial que juega la disponibilidad relevante y específicos para el aprendizaje significativo.³⁷

³⁷ Idem

2.2. ¿ES IMPORTANTE RELACIONAR LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA EN TU CENTRO ESCOLAR?

Las diferentes teorías que con el paso del tiempo se han desarrollado sobre la educación escolar, tienen su razón de ser y el docente en su trabajo cotidiano puede detectar características de los alumnos que pueden atenderse con estas teorías, pues aplicarlas, a la vez, brinda la oportunidad de atender las necesidades integrales que los educandos lleguen a presentar, por lo tanto, se puede decir que es de suma importancia que se vinculen con la práctica educativa. Además de que en la formación docente son un parámetro para saber intervenir en el trabajo cotidiano con los alumnos.³⁸

2.3. ¿LOS DOCENTES DEL CENTRO DE TRABAJO AL CUAL SE PERTENECE, LLEVAN A CABO SU PRÁCTICA EDUCATIVA EN EL AULA, BAJO CONCEPTOS TEÓRICOS?

Desafortunadamente existe una exigencia de los Padres de Familia para trabajar con libros extras, para obtener resultados rápidos, motivo por el cual hay una cierta presión que limita la práctica educativa de las docentes y la libertad para hacer cosas diferentes que favorezcan más el aprendizaje de los alumnos y sea vinculada con las teorías de la educación.

³⁸ Diana Pola Gómez Muñoz. Aprendizajes, cognición y mediaciones en la escuela. Colombia. Edit. IDEP. 2016. Pág.33

CAPÍTULO 3. UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA

3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

JUEGO, BRINCO Y ME DESARROLLO

3.2. JUSTIFICACIÓN PARA LLEVAR A CABO LA PROPUESTA

El desarrollo motor es una herramienta de suma importancia para el ser humano, si desde temprana edad se promueve su desarrollo, se favorecerá que los niños adquieran competencias y habilidades de movimiento que le permita desenvolverse eficazmente en su contexto.

Para llevar a cabo la tarea de mejorar el desarrollo motor, en los alumnos de primer grado de la institución Little Ones blue House, se hace la propuesta de diseñar diferentes y varias sesiones de clase mediante las cuales se pretende que los alumnos adquieran competencias y habilidades de desarrollo motor, que sean tanto de movimiento, así como de su atención, a través del desarrollo de capacidades cognitivas y dentro de un clima de trabajo y aprendizaje que les sea favorable.

No basta solo con que el niño aprenda a caminar, porque no existe una garantía de que adquirirá de otro modo, la motricidad fina y gruesa y adecuada a los diferentes contextos sociales y situacionales que la vida le demande en su desarrollo posterior.

Lo ideal sería que su desarrollo motor tenga cohesión y coherencia, que pueda estar

Por lo anterior, resulta imprescindible promover mediante esta propuesta las capacidades del desarrollo motor con la finalidad de mejorar la psicomotricidad y el proceso de desarrollo de los alumnos.

3.3. ¿A QUIÉN A QUIÉNES FAVORECE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA?

Los principales beneficiarios son los alumnos de la Institución Little One Blue House, pues la propuesta intenta dar respuesta a la problemática que los alumnos se encuentran inmensos

3.4. LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA EN LA ESCUELA O EN LA ZONA ESCOLAR

Se debe contar con la autorización por parte de la directora en la Institución Little Ones Blue House para implementar la propuesta planteada dentro del horario efectivo del centro de trabajo: 7:00 a. m. a 04:00 p.m. y darle seguimiento cotidiano en la misma institución.

3.5. LA PROPUESTA

3.5.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

JUEGO BRINCO Y ME DESARROLLO

3.5.2. EL OBJETIVO GENERAL

Con la propuesta de solución a la problemática identificada en el grupo escolar, se pretende explícitamente conseguir una mejora en el desarrollo motor de los alumnos, a través del uso de las capacidades del movimiento constante, que son recursos naturales que cada alumno puede aprender a utilizar óptimamente.

3.5.3. ALCANCE DE LA PROPUESTA

Esta propuesta está dirigida expresamente a los alumnos de primer grado de preescolar de la Escuela Little Ones Blue House, de la Alcaldía de Cuajimalpa Morelos, de la CDMX.

3.5.4. TEMAS CENTRALES QUE CONSTRUYEN LA PROPUESTA

En el nuevo modelo educativo 2017 Aprendizajes Clave, se señala que es necesario buscar que los alumnos “desarrollen su capacidad de tener una psicomotricidad y coordinación de acuerdo a su edad, realizar ciertos tipos de ejercicios para poder desarrollar tu tono muscular su lateralidad ”.³⁹

Además de que menciona que se espera que, en el paso de los alumnos por la educación preescolar, ellos puedan tener experiencias que apoyen sus procesos de desarrollo y aprendizaje, mediante la adquisición y desarrollo de varias capacidades expuestas en los aprendizajes esperados. Para lograr este cometido se presenta el siguiente:

EJE ARTICULADOR DE LA PROPUESTA

Desarrollo físico y de salud

CAPACIDADES A PROMOVER	PROCESO A REALIZAR
CAMINAR	Atiende, formar, caminar, esquivar, salir, voltear.
BRINCAR	Atiende, interactúa, observa, ubica.
CORRER	Atiende, correr, controla, observa, coordina.
TREPAR	Atiende, trepa, escala, desliza, forma,

³⁹ SEP. Aprendizajes clave para la educación integral. Educación preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. México.S/E.2012. Pág. 187

IDENTIFICAR	Observar, analiza, pregunta, comprende.
UBICAR	Atiende coordina, interactúa, comenta,
CORDINAR	Atiende, observa, interactúa, ubica
LANZAR	Atiende, forma, salta interactúa equilibrio.
ANALIZA	Coordinación, imagina, comenta, conceptúa, aplica, reflexiona.
RELACIONAR	Observa, coordina, manipula, identifica.

Desarrollo físico y de salud:

3.5.4. Características del diseño

MAPA DE DESARROLLO

SESIÓN 1	SESIÓN 2	SESIÓN 3	SESIÓN 4	SESIÓN 5
<p>Caminar: Atiende, formar, caminar, esquivar, salir, voltear, caminar.</p>	<p>Brincar: Atiende, interactúa, brinca, observa, ubica.</p>	<p>Correr: Atiende, observa, controla, coordina, corre.</p>	<p>TREPAR: Atiende, trepa, escala, desliza, forma,</p>	<p>Identifica: atiende, Observar, analiza, pregunta, comprende.</p>
<p>Estrategia: Esquivando Los niños realizan las siguientes acciones</p> <p>Atiende: las indicaciones que dará la docente.</p> <p>Forma: una fila, uno detrás de otro dejando un espacio entre cada compañero.</p> <p>Caminar: uno de tras de otro sin pisar al de enfrente.</p> <p>Esquiva: a los compañeros para evitar un accidente seguir la fila.</p> <p>Salir: seguir la fila para lograr salir asta finalizar la actividad</p> <p>Voltear: fijarse así que lado tendrá que salir para no chocar con algún objeto o compañero</p>	<p>Estrategia: Alegría de saltar Los niños realizan las siguientes acciones</p> <p>Atiende: las indicaciones que dará la docente</p> <p>Interactúa: con los compañeros para poder encontrar el color indicado.</p> <p>Brinca: dentro del círculo del color indicado</p> <p>Observa: el espacio donde se encuentran los círculos de colores</p> <p>Ubica: el color indicado para poder obtener un lugar dentro de un círculo</p>	<p>Estrategia: correr carrera de osos Los niños realizan las siguientes acciones</p> <p>Atiende: las indicaciones de la docente</p> <p>Observa: como lo hace la docente</p> <p>Controla: poder mantenerse en la posición indicada</p> <p>Coordina: pies y manos para poder avanzar y llegar a la meta.</p> <p>Correr: para poder obtener ser el primero en llegar, logrando la postura indicada</p>	<p>Estrategia: trepar obstáculos Los niños realizan las siguientes acciones</p> <p>Atiende: las indicaciones de la docente</p> <p>Trepa: trepa la escalera de lazo coordinando los pies y las manos</p> <p>Camina: dirigiéndose a la resbaladilla sobre el puente</p> <p>Desliza: se sienta sobre la resbaladilla coordinando sus movimientos de su cuerpo</p> <p>Forma: vuelve a la fila para volver a tomar su turno</p>	<p>Estrategia: identificar su derecha izquierda Los niños realizan las siguientes acciones</p> <p>Atiende: las indicaciones de la docente</p> <p>Observa: sus zapatos y las mangas de su suéter.</p> <p>Analiza: la forma de los objetos y sus pies y sus brazos.</p> <p>Pregunta: ¿Por qué son diferentes sus pies brazos ¿Por qué se le llama izquierda derecha</p> <p>Comprende: Las respuestas que se le dan esforzándose a comprender</p>

Evaluación Evidencia: realiza nuevas actividades logrando controlar sus movimientos Instrumento: lista de cotejo	Evaluación Evidencia: dialoga lo nuevo que aprendió y lo que ya sabía Instrumentos: Bitácora de observaciones	Evaluación Evidencia: socializa los elementos que lo rodean con la actividad Instrumentos: notas de clase	Evaluación Evidencia: comenta las instrucciones para llevar a cabo determinadas situaciones Instrumentos: Diario de clase	Evaluación Evidencia: dialoga sobre lo que no conocía de su concepto de izquierda derecha Instrumentos: Notas de clase
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

SESIÓN 6	SESIÓN 7	SESIÓN 8	SESIÓN 9	SESIÓN 10
Subir: atiende, Coordinación, interactúa,	Ubicar: atiende, observa, ubica, interactúa	Coordinar: atiende, forma, salta, interactúa. equilibrio	Lanzar: atiende. coordina. dialoga,	Analiza: Atiende, dialoga, coordina, analiza.
Estrategia: con ayuda de un circuito de material de estimulación subirán unas rampas. Atiende: las indicaciones que da la docente, Coordina: los movimientos requeridos al subir las rampas. Interactúa: con sus pares para poder guiarse con los movimientos requeridos	Estrategia: donde esta. el niño dirá si está arriba o abajo el objeto que mencionen. Atiende: las indicaciones de la docente Observa: el ejemplo que da la docente al describir el objeto mencionado Ubica: para poder describir el objeto que le toque Interactúa: con sus pares dando su punto de vista de la actividad esforzándose	Estrategia: adentro del aro Atiende: las indicaciones de la docente Forman: en un afila cada niño tendrá un aro Salta: dentro del aro sin pisarlo Interactúan: en pares para ver quien se equivoca o se cae Equilibrio: para mantenerse dentro del aro	Estrategia: lanzar pelotas en una caja en quipos de cinco Atiende: las indicaciones que da la docente Coordina: los movimientos para no lastimar su compañero de alado Dialoga: para poder sacar las pelotas de la caja y no perder	Estrategia: dibujo mi silueta en pares Atiende: las indicaciones de la docente Dialoga: quien será el primero dibujando al otro Coordina: las manos para poder manipular el gis Analiza: que de diferente tiene las dos siluetas

Evaluación Evidencia: comenta con sus pares lo sucedido dando ejemplos propios Instrumentos: Lista de cotejo	Evaluación Evidencias: observa diferentes objetos describiéndolos en donde se encuentran arriba o abajo Instrumentos: diario de clase	Evaluación Evidencias: logra saltar dentro del aro sin perder el equilibrio Instrumentos: guía de observaciones	Evaluación Evidencias: identificar afuera y poder realizar el mismo el ejercicio solo Instrumentos: Diario de clase	Evaluación Evidencias: identificar las partes de su cuerpo y saber que todos somos diferentes Instrumentos: bitácora de observaciones
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.5.5. ¿Qué se necesita para aplicar la propuesta?

En primer lugar, se necesita la autorización de la directora de la institución y la de la supervisora de la zona escolar.

En segundo lugar, los materiales requeridos para cada sesión de trabajo

Que la zona de juegos este libre, gises de colores, aros de colores, cuerdas pares saltar.

3.6. MECANISMO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Se utilizará la siguiente rubrica

Institución Little Ones Blue House _____

Nombre del alumno _____

Grado _____

Capacidades a Evaluar	Sobre saliente	Intermedio	Suficiente
CAMINAR	ESQUIVA: con facilidad esquiva deteniéndose para no chocar VOLTEAR: eficazmente realiza el ejercicio	ESQUIVA: con cierta dificultad esquiva rápido los obstáculos VOLTERAR: parcialmente el ejercicio se le dificulta	ESQUIVA: requiere apoyo en otro circuito de actividades VOLTEAR: requiere apoyo para incorporarse

BRINCAR	INTERACTUA: Con los demás teniendo un criterio BRINCA: pequeños obstáculos	INTERACTUA: con dificultad puede escuchar a los demás BRINCA: superficialmente brinca obstáculos más difíciles	INTERACTUA: con ayuda logra negociar con los demás BRINCA: requiere apoyo para lograr brincar distancias cortas
ANALIZAR	ANALIZA: su cuerpo, y plática con facilidad de el COORDINA: claramente sus movimientos fáciles	ANALIZA: concretamente la forma y tamaño de su cuerpo COORDINA: con poca claridad logra movimientos con el ritmo de la música	ANALIZA: parcialmente detalla que diferencias tiene su cuerpo con otro COORDINA: con ayuda logra realizar movimientos con un compañero
ARRIBA	COORDINA: concretamente las semejanzas de arriba abajo INTRERACTUA: con claridad explica a los demás que es	COORDINA: con facilidad describe un objeto si está arriba o abajo INTRERACTUA: realiza la actividad	COORDINA: requiere apoyo para dibujar sobre un papel un objeto si está arriba abajo INTERACTUA: requiere apoyo para negociar su punto de vista sobre la actividad

3.7. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA

Tras la investigación realizada y conociendo la situación de los alumnos en cuanto a su desarrollo motor por medio de las sesiones de clase diseñadas, los logros que se esperan son: que los alumnos alcancen una mejora en su desarrollo motor tanto en motricidad gruesa como en la fina , que escuchen y se sientan escuchados, que aumente su necesidad y gusto hacia el saber, que se despierte en ellos interés, entusiasmo y curiosidad por hacer ejercicio en áreas libres y no solo estar tras un televisor a la vez que aprendan a tener una motricidad fluida y sin límite . Que vivan

con el interés de arriesgarse a hacer cosas nuevas que sino la sabes las aprendan y como una situación natural donde se diviertan, disfruten, aprendan y sobre todo mejoren su motricidad en ambas cuestiones. Que incrementen su interés por hacer actividades como natación futbol, sus movimientos tengan coordinación y fuerza confianza en sí mismos tengan significado y orden correcto y logren manifestar sus pensamientos, sus necesidades, sentimientos, acuerdos y desacuerdos.

Conclusiones

Después de haber realizado las revisiones y análisis pertinentes se alcanzaron las siguientes conclusiones

Es de gran importancia que el niño se logre estimular lo que es el desarrollo motor, de nada sirve si el niño es muy inteligente y ser muy hábil para otras cosas si no tiene lo principal desarrollado.

La promoción de nuevas capacidades, es fundamental poner cimientos estables en la edad Preescolar. Además, se pretende que los niños puedan tener actividades de movimiento corporal para poder tener un mejor desarrollo motor más allá de lo académico.

La escuela debe ser el espacio donde los alumnos se desarrollan, determina su desarrollo integral y la problemática.

Las capacidades del desarrollo motor es una cuestión que en las escuelas no les interesa, por ello es que los niños no saben hacer ciertos movimientos como brincar correr esquivarse.

Como docente es necesario crear un ambiente adecuado para los alumnos ya que de eso depende mucho el aprendizaje que ellos adquieran.

Se pretende que los niños resuelvan sus conflictos de desarrollo motor ya que es preocupante.

Las actividades como hacer circuitos con los niños es muy importante, ya que jugando ellos pueden aprender sin tenerlos que sentar en una silla, gracias esto los docentes

nos dan más libertad y herramientas para poder tener más conocimientos esperados para los niños, sin forzar la situación.

Por otro lado, también eso lo lleva a su vida cotidiana, es decir lo pone en práctica día a día, gracias a toda la investigación me doy cuenta de la diferencia tan grande que existe entre educación tradicional y el proceso de aprendizajes mediante el desarrollo de capacidades.

En mi experiencia como docente, que me dejó esta investigación fue muy buena la experiencia de esta investigación ya que me enseñó a planear de otra forma es decir tomar como punto inmediato lo que se le dificulta al niño, el poder tener la experiencia de aplicar el proceso de mi tesina, me hace sentir orgullosa de mí misma.

Sin embargo, me costó un poco lo logre gracias a todas esas personas que me apoyaron para concluir.

BIBLIOGRAFÍA

BRANSFORD JohnD. La recreación de ambientes de aprendizaje en la escuela.
España.S/E.Reforma de la educación secundaria 2007.

GÓMEZ Muñoz Diana Paola.Teoría del aprendizaje Significativo Psicología
Educativa: Un punto de vista cognoscitivo. México.Edit. IDEP.2016. PÁG.33

MANGATO Mateo Carmen. Desarrolló físico y psicomotor en la etapa infantil.
España,S/E.200.

RAMÓN Alegre Juan . La psicomotricidad: elementos base, educación y
reeducción. S/L,Edit. ColecciónLemee,2003.

Plan de estudios de educación básica .2022 fue elaborado por Dirección General de
materiales educativos de la secretaria de educación pública

REVISTA Iberoamericana. Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde
una educación física animada. Pedro Gil Madrona. España. S/E,2008.

SEP. Aprendizajes clave para la educación integral. Educación preescolar. Plan y
programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación.

México.S/E.2017

PIAGET-Vigotski.-y-Maturana-Constructivismo-a-tres-voces.pdf colección dirigida por
Mario Carretero universidad autónoma de Madrid.2008 editorial AIQU

REFERENCIAS DE INTERNET

[https://neureduca.com/esquema-corporal-y-psicomotricidad/consulta\(27/09/23\)](https://neureduca.com/esquema-corporal-y-psicomotricidad/consulta(27/09/23))

[https://sportcity.com.mx/blog/ubicacion-espacial-nivel-](https://sportcity.com.mx/blog/ubicacion-espacial-nivel-3#:~:text=La%20ubicaci%C3%B3n%20espacial%20permite%20al,referencia%20de%20su%20propio%20cuerpo.consultada04sep2023)

[3#:~:text=La%20ubicaci%C3%B3n%20espacial%20permite%20al,referencia%20de%20su%20propio%20cuerpo.consultada04sep2023](https://sportcity.com.mx/blog/ubicacion-espacial-nivel-3#:~:text=La%20ubicaci%C3%B3n%20espacial%20permite%20al,referencia%20de%20su%20propio%20cuerpo.consultada04sep2023)

[https://www.guiainfantil.com/articulos/salud/la-lateralidad-en-los-ninos/consultada\(19/10/23\)](https://www.guiainfantil.com/articulos/salud/la-lateralidad-en-los-ninos/consultada(19/10/23))

[https://www.researchgate.net/profile/Cesar-Coll-publication/48137926_Que_es_el_constructivismo/links/53eb30a20cf2fb1b9b6afb55/Que-es-el-constructivismo.pdf1consultada\(14/09/22\)](https://www.researchgate.net/profile/Cesar-Coll-publication/48137926_Que_es_el_constructivismo/links/53eb30a20cf2fb1b9b6afb55/Que-es-el-constructivismo.pdf1consultada(14/09/22))

[https://blog.uclm.es/beatrizmartin/2018/02/23/la-teoria-del-aprendizaje-y-el-desarrollo-de-lev-vygotski/consultada\(19/10/23\)](https://blog.uclm.es/beatrizmartin/2018/02/23/la-teoria-del-aprendizaje-y-el-desarrollo-de-lev-vygotski/consultada(19/10/23))

[https://lamenteesmaravillosa.com/piaget-y-su-teoria-sobre-el-aprendizaje/consultada\(02/10/23\)](https://lamenteesmaravillosa.com/piaget-y-su-teoria-sobre-el-aprendizaje/consultada(02/10/23))

[https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/002364.htm#:~:text=El%20control%20de%20la%20motricidad,dedo%20%C3%ADndice%20y%20el%20pulgar.consultada\(04/09/23\)](https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/002364.htm#:~:text=El%20control%20de%20la%20motricidad,dedo%20%C3%ADndice%20y%20el%20pulgar.consultada(04/09/23))

[https://www.irflasalle.es/que-es-la-motricidad-fina/consultada\(26710/2023\)](https://www.irflasalle.es/que-es-la-motricidad-fina/consultada(26710/2023))

<https://www.google.com.mx/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.mapainteractivo.net%2Ffotos%2Fmapa-de-la-republica-mexicana.html&psig=AOvVaw1LrrwgMSKQoamslhSl1gVY&ust=1584239515467000&source=images&cd=vfe&ved=0CAkQjhxqFwoTCKDmq6P2mOgCFQAAAAAdAAAAABAD> consultada(24/01/20)

[https://mxcity.mx/2016/09/barrio-cuajimalpa-la-epoca-prehispanica-la-modernidad/consultada\(24/01/22\)](https://mxcity.mx/2016/09/barrio-cuajimalpa-la-epoca-prehispanica-la-modernidad/consultada(24/01/22))

<https://www.turismo.cdmx.gob.mx/storage/app/media/Estadisticas/Diagnosticos%20T>

urísticos%20Delegacionales/DELEGACION%20CUAJIMALPA_2015.pdf3consultada(09/02/21)

https://isccc.global/files/custom/Community/cuajimalpa_morelos_sp.pdfconsultada(09/02/21)

<https://www.google.com.mx/maps/place/Santa+Fe,+Argentina/@-31.6181236,-60.7773273,12z/data=!4m5!3m4!1s0x95b5a9adc40888e1>consultada(09/02/21)