

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 092, CDMX AJUSCO

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

TÍTULO
DESAFÍOS Y PERSPECTIVAS DE LA EDUCACIÓN MEDIA
SUPERIOR EN LA CIUDAD DE MÉXICO: UN ANÁLISIS DE LA
DESERCIÓN ESCOLAR

TESINA (ENSAYO)

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

P R E S E N T A:

BRENDA TAMARA ROMERO JUÁREZ

ASESOR: PROF HÉCTOR REYES LARA

CIUDAD DE MÉXICO, MARZO 2025



Ciudad de México, enero 17 de 2025
TURNO MATUTINO
F(01) S(01)

DESIGNACIÓN DE JURADO DE EXAMEN PROFESIONAL

La Coordinación del Área Académica Teoría Pedagógica y Formación Docente, tiene el agrado de comunicarle que a propuesta de la Comisión de Titulación ha sido designado **SINODAL** del Jurado del Examen Profesional de: **BRENDA TAMARA ROMERO JUÁREZ**, pasante de esta Licenciatura, quien presenta la **TESINA (ENSAYO)**: titulada: **"DESAFÍOS Y PERSPECTIVAS DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN LA CIUDAD DE MÉXICO: UN ANÁLISIS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR"**, para obtener el título de Licenciada en Pedagogía.

Reciba un ejemplar de la misma para su revisión y **DICTAMINACIÓN**. Se le recuerda que con base en el Artículo 39 del Reglamento General de Titulación Profesional de Licenciatura, dispone de un plazo no mayor de 20 días hábiles, a partir de la fecha de recibido, para emitir el dictamen por escrito correspondiente.

JURADO	NOMBRE
Presidente (a)	RAYMUNDO IBAÑEZ PÉREZ
Secretaria (o)	HÉCTOR REYES LARA
Vocal	MAURO PÉREZ SOZA
Suplente	JULIO CÉSAR LIRA GONZÁLEZ

Atentamente

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

JUAN PABLO ORTIZ DÁVILA

Presidente de la Comisión de Titulación
Programa Educativo: Licenciatura en Pedagogía

NOTA: Oficio revisado y aprobado por el Consejo de la Licenciatura en Pedagogía el 03/10/14 y por el Consejo Interno del Área Académica 5: Teoría Pedagógica y Formación Docente el 23/10/14 y entró en vigor el 05/11/14.
c.c.p.- Comisión de Titulación.

Alumnas.



2025
Año de
La Mujer
Indígena

Carretera al Ajusco, No. 24 Col. Héroes de Padlierna, Alcaldía Tlalpan C.P. 14200, Ciudad de México.
Tel: (55) 56 30 97 00 www.upn.mx

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	3
CAPÍTULO I: CONTEXTO GENERAL DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN LA CIUDAD DE MEXICO	
1.1 La Educación Media Superior y su Importancia en el Desarrollo Social	5
1.2 El crecimiento demográfico y la diversidad socioeconómica de los estudiantes de bachillerato	8
1.3 Cobertura de la educación media superior en las últimas dos décadas	11
1.4 La deserción escolar como fenómeno preocupante en el sistema educativo	13
CAPÍTULO II: TEORIAS SOCIOLOGICAS Y PEDAGOGICAS RELEVANTES PARA ENTENDER LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR	
2.1 Una mirada pedagógica a la deserción media superior	16
2.2 La deficiencia del sistema educativo	19
2.3 Una mirada sociológica a la deserción media superior	21
CAPÍTULO III: DESERCIÓN ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR DE LA CIUDAD DE MEXICO	31
3.1 Consecuencias de la Deserción Escolar	37
CAPÍTULO IV: DESAFIOS QUE ENFRENTA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR RESPECTO A LA DESERCIÓN ESCOLAR	39
4.1 Retos de la Educación en México y la Ciudad de México	41
4.2 Explicación teórica de los retos que enfrentan la educación media superior en México y Ciudad de México	49

CAPÍTULO V: ESTRATEGIAS Y PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN

5.1 Estrategias para combatir la deserción escolar	52
5.2 Estrategias y propuestas de intervención para evitar la deserción escolar en el nivel de bachillerato, tomando en cuenta la perspectiva de la pedagogía y la sociología educativa	54
REFLEXIONES FINALES	56
BILBIOGRAFÍA	58

INTRODUCCIÓN

La educación es un derecho humano y es considerado un medio indispensable para que podamos ejercer otros derechos humanos. Esta nos permite tener libertad y amplitud de pensamiento, con ello podemos elevar la calidad de vida y nos permite desarrollarnos ante la sociedad de la mejor forma posible (Bolívar,2010).

La educación media superior, en México, es conocida como bachillerato o preparatoria de acuerdo con el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación es el nivel educativo que se estudia después de la secundaria y que prepara a los estudiantes de entre 15-17 años para ingresar a la educación superior o universitaria. De los alumnos que ingresan al primer grado el 25% lo abandonan, es decir que uno de cada dos jóvenes cuenta con la educación media superior completa (INEE México,2018)

En la actualidad, la educación media superior en la Ciudad de México se encuentra inmersa en un contexto complejo y desafiante. Factores como la diversidad socioeconómica, la falta de recursos, la violencia, la desigualdad de oportunidades y la falta de pertinencia curricular, entre otros, influyen de manera significativa en la experiencia educativa de los jóvenes que transitan por este nivel educativo. En este sentido, comprender la problemática de la deserción escolar en la educación media superior resulta fundamental para abordar los retos que enfrenta el sistema educativo mexicano.

La deserción escolar en la escuela media superior no es un problema actual, sobre todo en México en donde las desigualdades sociales son una característica estructural, no es sorpresa que abandonar los estudios exprese la situación socioeconómica del país y sea uno de los fenómenos que suelen truncar la vida escolar de los estudiantes, este puede tener un origen multicausal el cual puede traspasar los límites de la escuela, ya sean las condiciones sociales, económicas, familiares, académicas, comunitarias y personales.

Para comprender en profundidad la deserción escolar en la educación media superior de la Ciudad de México, es necesario tener una visión pedagógica y

sociológica que nos permitan analizar las causas subyacentes de este fenómeno. desde una perspectiva pedagógica, se examinan las prácticas educativas, los modelos de enseñanza-aprendizaje, los métodos de evaluación, la capacitación de los docentes, las políticas educativas y el currículo que pueden incidir en las trayectorias escolares de los estudiantes. Por otro lado, desde una perspectiva sociológica, se exploran las dinámicas sociales, económicas y culturales que influyen en la permanencia o abandono de los estudios por parte de los jóvenes.

En este contexto, la presente tesina tipo ensayo tiene como objetivo principal analizar la deserción escolar en la educación media superior de la Ciudad de México desde una perspectiva interdisciplinaria. Para ello, se abordarán los siguientes aspectos: el contexto general de la educación media superior en la Ciudad de México, las teorías pedagógicas y sociológicas relevantes para entender la deserción escolar, la problemática específica de la deserción escolar en este contexto urbano, los desafíos que enfrenta la educación media superior en relación con la deserción escolar, así como las estrategias y propuestas de intervención para abordar este fenómeno de manera efectiva.

A lo largo de este ensayo se reflexionará sobre la importancia de diseñar políticas educativas inclusivas, pertinentes y la calidad del currículo educativo, así como de poner en práctica estrategias de intervención que promuevan la permanencia y el éxito escolar de todos los estudiantes. Asimismo, se destacará la necesidad de generar un diálogo interdisciplinario entre la pedagogía y la sociología para comprender y abordar de manera integral la problemática de la deserción escolar en la educación media superior de la Ciudad de México.

El trabajo consta de cinco capítulos, en el primero, se da una breve explicación sobre el contexto general de la educación media superior en la ciudad de México, en el segundo capítulo, se habla sobre los problemas pedagógicos y sociológicos que provocan la deserción escolar en la educación media superior, continuando con el tercer capítulo menciono las consecuencias que provoca la deserción escolar , en el cuarto hablo sobre los retos que tiene la educación media superior y, en el

quinto menciono las estrategias y propuestas de intervención para combatir la deserción.

CAPÍTULO 1. CONTEXTO GENERAL DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN LA CIUDAD DE MÉXICO

En este capítulo introductorio, se presentará el contexto general de la educación media superior en la Ciudad de México, resaltando su importancia en el desarrollo académico y social de los estudiantes. Se abordará el crecimiento demográfico, la diversidad socioeconómica y los desafíos específicos que enfrenta este nivel educativo en la metrópoli. Además, se establecerá el enfoque del ensayo en la deserción escolar como un fenómeno preocupante que impacta el sistema educativo y las oportunidades futuras de los estudiantes.

1.1 La Educación Media Superior y su Importancia en el Desarrollo Social

La educación media superior, también conocida como bachillerato o preparatoria, constituye un pilar fundamental en el sistema educativo mexicano y desempeña un rol crucial en el desarrollo académico y social de los estudiantes (Weiss, 2006). Este nivel educativo, que abarca los últimos tres años de la educación obligatoria, tiene como objetivo preparar a los jóvenes para enfrentar los retos del mundo laboral, continuar con estudios superiores y participar activamente en la sociedad.

La importancia de la educación media superior radica en varios aspectos. En primer lugar, proporciona a los estudiantes una formación integral que va más allá de los aspectos académicos, incluyendo el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cívicas (Díaz Barriga, 2006). Durante esta etapa, los jóvenes tienen la oportunidad de explorar sus intereses, descubrir sus talentos y adquirir las competencias necesarias para desenvolverse en un mundo cada vez más complejo y cambiante.

El artículo de Eduardo Weiss (2012), titulado "Jóvenes y bachillerato" aborda la investigación que él ha llevado a cabo sobre la relación entre los jóvenes y la educación media superior, específicamente el bachillerato. Weiss comienza destacando la importancia de entender a los estudiantes no solo como receptores de educación, sino también como jóvenes que están inmersos en un contexto sociocultural más amplio. En este sentido, señala que es relevante investigar a los estudiantes como jóvenes, especialmente ahora que la educación media superior se ha vuelto obligatoria y se busca universalizar el servicio.

Pensamos en el estudiante de bachillerato (en su mayoría) como aquel joven que consume cultura y, que tiene condiciones socioculturales diferenciadas y mayormente complejas. Que tiene que ver con falta de condiciones económicas y materiales, falta de un espacio físico (adecuado) para desempeñar sus actividades de formación. Esta situación genera exclusión y deserción escolar en los jóvenes de 15 años o más. Es decir, según datos del INEGI (2020), solo 28 de cada 100 jóvenes que ingresan a la educación media superior, la concluyen. Esta situación es a la que se refiere Weiss, una de las condiciones de los jóvenes en el bachillerato es la incertidumbre, pues más del 70% no logra culminarla. Quizá por una situación de falta de condiciones que el propio gobierno no genera, por la falta de oportunidades que el propio mercado laboral tampoco propone o simplemente porque la sociedad adulto-céntrica impone ciertas normas de formación de ser joven para ser adulto (Nateras, 2000).

El artículo se divide en dos partes principales: los estudios sobre estudiantes y los estudios sobre juventud. En los estudios sobre estudiantes, Weiss se centra en caracterizar a los estudiantes según datos socioeconómicos, familiares y académicos, así como en analizar trayectorias escolares y la composición social de los estudiantes. Se destaca la importancia de incluir diferentes aspectos de las vidas de los estudiantes para comprender su diversidad.

Los estudios sobre juventud se enfocan en entender a los jóvenes como agentes sociales activos, capaces de crear nuevas culturas y no simplemente como sujetos en crecimiento o maduración. Se reconoce la diversidad de identidades y prácticas culturales entre los jóvenes, así como su participación en distintos ámbitos sociales.

La línea de investigación de Weiss, se centra en comprender a los estudiantes como jóvenes, analizando su doble condición de ser estudiantes y ser parte de la juventud. Para ello, estudian el sentido del bachillerato para los jóvenes, su experiencia escolar y su formación de identidad. Se destaca la importancia de entender la escuela como un espacio de vida juvenil y de considerar los recorridos escolares de los jóvenes, en lugar de simplemente sus trayectorias lineales. En resumen, el artículo de Weiss busca integrar los estudios sobre estudiantes y los estudios sobre juventud para comprender mejor la experiencia de los jóvenes en la educación media superior, especialmente en el contexto del bachillerato en México.

La educación media superior juega un papel fundamental en la movilidad social y el acceso a oportunidades (Aboites, 2009). Un nivel educativo más alto suele correlacionarse con mejores perspectivas laborales y salariales, así como con un mayor nivel de bienestar y calidad de vida. Por lo tanto, brindar una educación media superior de calidad y accesible es esencial para promover la equidad y la inclusión social.

1.2 El crecimiento demográfico y la diversidad socioeconómica de los estudiantes de bachillerato

Otro aspecto importante para comprender los impactos en la educación Media superior y sus impactos colaterales es el crecimiento demográfico y la relación que tiene con las necesidades educativas. Por ejemplo, el número de niños y jóvenes en la población determina la demanda teórica por educación y, como consecuencia, influye en la demanda por profesores, recursos materiales y espacios educativos. Es decir, estos patrones determinan la inversión que un país debe realizar en el sistema.

En el artículo "La dinámica demográfica y la desigualdad educativa en México" de Giorguli Saucedo y otros(2010), analiza la relación entre los cambios demográficos y las tendencias educativas en México, centrándose en la educación secundaria y media superior (bachillerato). Silvia Guiorguli plantea además, varias hipótesis sobre cómo la dinámica demográfica, incluyendo la estructura por edades, la fecundidad adolescente y la migración internacional, influye en la desigualdad educativa en el país. Además, se examina el papel de la oferta educativa como determinante de estas desigualdades.

Otro aspecto importante es que, a pesar de los avances en la expansión de la educación primaria en México durante las décadas pasadas, persisten desafíos significativos en la educación secundaria y media superior. Se observa que, aunque ha habido un crecimiento en la matrícula de secundaria y media superior, este no ha sido tan exitoso como en la educación primaria. Se señala que la desigualdad en la educación persiste en México, con marcadas diferencias entre regiones, clases sociales, población indígena y no indígena, áreas urbanas y rurales (ibid, 2010).

Otros factores demográficos como la estructura por edades, la fecundidad adolescente y la migración internacional tienen un impacto significativo en los resultados educativos. Por ejemplo, se sugiere que en los municipios con tasas de fecundidad más bajas y menor dependencia juvenil, es probable que los indicadores educativos sean mejores. Además, se plantea que la migración internacional puede tener efectos negativos en la educación de los jóvenes, especialmente en áreas donde hay una alta exposición a este fenómeno, como las zonas de la Ciudad de México con un alto índice de vulnerabilidad.

En cuanto al bachillerato, el artículo ofrece algunos puntos importantes. Se destaca que la oferta educativa en este nivel puede variar entre municipios, con algunas áreas que solo ofrecen escuelas técnicas mientras que otras tienen una combinación de bachilleratos generales y técnicos. Además, se considera el nivel educativo de los profesores como un indicador de mejora educativa en el bachillerato.

En resumen, la dinámica demográfica y la oferta educativa es crucial para abordar la desigualdad educativa en México, incluyendo el bachillerato. Los resultados y conclusiones del estudio proporcionan información valiosa para diseñar políticas educativas más efectivas y equitativas en el país.

La Ciudad de México, la debemos entender como una de las metrópolis más grandes y pobladas del mundo, que enfrenta un crecimiento demográfico acelerado que impacta directamente en el sistema educativo, incluyendo la educación media superior. El aumento en la población estudiantil ha generado una creciente demanda de espacios educativos, lo que ha ejercido presión sobre las instituciones escolares y los recursos disponibles (INEE, 2020).

La diversidad socioeconómica es una característica distintiva de los estudiantes de bachillerato en la Ciudad de México. Aunque la metrópoli es un centro económico importante, también enfrenta altos niveles de desigualdad y pobreza (Gil Antón, 2007). Esto se refleja en la composición socioeconómica diversa de los estudiantes, donde coexisten jóvenes de distintos estratos sociales con realidades y oportunidades diferentes.

La diversidad socioeconómica de los estudiantes de bachillerato plantea desafíos significativos para el sistema educativo, incluyendo la garantía de igualdad de oportunidades y la atención a las necesidades específicas de cada grupo. Es fundamental implementar políticas y programas que promuevan la equidad y la inclusión, así como brindar apoyo adicional a los estudiantes en situación de vulnerabilidad para asegurar su éxito académico y personal.

Si bien se han logrado avances en términos de cobertura y normatividad, aún persisten retos significativos en la calidad educativa y en la equidad de acceso. La continuidad y consolidación de políticas efectivas, así como una inversión adecuada en infraestructura, docentes y recursos educativos, serán clave para garantizar que la EMS no solo sea obligatoria, sino también accesible y de calidad para todos los jóvenes en México. En conclusión, el impacto de la dinámica demográfica en la educación media superior es un tema crucial para comprender los desafíos y oportunidades que enfrenta el sistema educativo en México. Factores como el crecimiento de la población, la migración y la desigualdad socioeconómica influyen directamente en la demanda y calidad de la educación, afectando tanto la infraestructura como la disponibilidad de recursos humanos y materiales. La Ciudad de México, como una de las urbes más grandes del mundo, refleja estas problemáticas de manera particular, evidenciando la necesidad de estrategias que permitan garantizar el acceso equitativo a la educación.

Para responder a estos desafíos, es fundamental que las políticas educativas adopten un enfoque integral que considere tanto la expansión de la oferta educativa como la mejora en la calidad de la enseñanza. Además, la atención a la diversidad

socioeconómica de los estudiantes debe ser prioritaria para reducir las brechas educativas y fomentar un sistema más inclusivo. Solo mediante la implementación de estrategias equitativas y sostenibles será posible fortalecer la educación media superior y contribuir al desarrollo del país.

1.3 Cobertura de la educación media superior en las últimas dos décadas

La cobertura nos indica la capacidad de atención que puede dar un sistema educativo con respecto al total de la población que está en edad de demandar el servicio, sin importar si cumple con la normatividad de edad típica para cursar un nivel.

Desde la creación de la Secretaría de Educación Pública en 1921, el Estado Mexicano impulsó la ampliación gradual de los servicios educativos en sus diversos tipos y niveles, con el propósito de aumentar la cobertura educativa y mejorar la calidad de esta. Conforme han pasado los años desde que se hizo obligatoria la Educación Media Superior (EMS) la matrícula de estudiantes ha ido aumentando, de manera diferenciada, lo que se ha expresado en los diferentes gobiernos quienes han tenido la responsabilidad de atender la demanda y que se hace evidente en los últimos tres sexenios: Vicente Fox (2000-2006); Felipe Calderón (2006-2012) y Enrique Peña Nieto (2012-2018).

Vicente Fox (2000-2006)

La propuesta educativa del equipo de Vicente Fox era una continuación del tradicional discurso educativo mexicano: desarrollo económico, laicidad y educación pública gratuita. Los retos que establecía el principal organismo de educación superior en México eran los relacionados especialmente con la cobertura y la calidad.

Felipe Calderón (2006-2012)

Las propuestas de Felipe Calderón a comparación con las del sexenio anterior tuvieron un alcance muy limitado debido a la legitimidad de su triunfo. Durante el sexenio de Felipe Calderón la política de mayor impacto impulsada fue la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE), se iniciaron las bases de una política a favor

de la evaluación, se les dio entrada a exámenes internacionales de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), igual a las pruebas del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA) las cuales se aplicaban a estudiantes de más de 15 años con el propósito de verificar los conocimientos que tiene un joven para incorporarse al mercado de trabajo y, el 9 de febrero de 2012, se publicó en el Diario Oficial de la Federación la declaración del Congreso de la Unión que reforma los artículos Tercero y Trigésimo Primero de la Constitución para dar lugar a la obligatoriedad de la educación media superior en México.

Enrique Peña Nieto (2012-2018)

Peña Nieto firma el Pacto por México, donde anunciaba la educación de calidad y con equidad, en la cual se impulsaba una reforma legal y administrativa en materia educativa con tres objetivos: 1. Aumentar la calidad de la educación básica y que se reflejara en mejores resultados en las evaluaciones internacionales. 2.

Aumentar la matrícula y mejorar la calidad en los sistemas de educación media superior y superior. 3. Que el Estado recupere la rectoría del sistema educativo nacional (López, 2013).

La cobertura educativa en la Educación Media Superior ha sido un desafío constante para los distintos gobiernos en México, quienes han implementado estrategias y reformas con el objetivo de ampliar la matrícula y mejorar la calidad del sistema educativo. Desde Vicente Fox hasta Enrique Peña Nieto, se han promovido diversas iniciativas que buscan fortalecer la educación en este nivel, pasando por la evaluación de estándares internacionales, la obligatoriedad de la EMS y la búsqueda de una educación más equitativa y de calidad. Sin embargo, los avances han sido diferenciados y han dependido tanto de las condiciones políticas como de la capacidad de implementación de cada administración.

1.4 La deserción escolar como fenómeno preocupante en el sistema educativo

La deserción escolar es un fenómeno preocupante que afecta significativamente la educación media superior en la Ciudad de México. Según datos del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), la tasa de deserción en este nivel educativo es alarmantemente alta, especialmente entre los estudiantes de comunidades marginadas y en situación de vulnerabilidad.

Las causas de la deserción escolar son múltiples y complejas, e incluyen factores individuales, familiares, escolares y socioeconómicos. Entre las razones más comunes se encuentran la falta de recursos económicos, las obligaciones laborales o familiares, la falta de motivación o interés en los estudios, y la inadecuación del sistema educativo a las necesidades de los estudiantes.

La deserción escolar no solo representa una pérdida de recursos humanos y económicos, sino que también perpetúa el ciclo de la pobreza y la exclusión social. Es fundamental implementar estrategias integrales para prevenir y reducir la deserción escolar, incluyendo programas de apoyo académico y socioemocional, becas y ayudas económicas, así como la mejora de la calidad y relevancia de la educación ofrecida (Juárez Núñez, 2015). Además, es necesario promover la colaboración entre instituciones educativas, familias, comunidades y organismos gubernamentales para abordar este problema de manera efectiva y garantizar el derecho a la educación de todos los jóvenes en la Ciudad de México.

El libro "El Mundo Juvenil de los Estudiantes de Bachillerato", coordinado por Eduardo Weiss, ofrece una mirada detallada sobre la experiencia de los jóvenes en la educación media superior en México. A través de múltiples perspectivas y análisis detallados, el libro examina la vida juvenil más allá del ámbito académico, resaltando la importancia de comprender las diversas realidades y necesidades de los estudiantes en este nivel educativo (De Garay, 2013).

Uno de los aspectos destacados del libro es su enfoque en la vida juvenil más allá del ámbito académico. Se reconoce que la escuela no solo es un lugar de aprendizaje, sino también un espacio de sociabilidad donde los jóvenes construyen relaciones, forja identidades y exploran nuevas formas de ser y estar en el mundo (De Garay, 2013). Esta perspectiva resalta la importancia de considerar el contexto social y cultural en el que los estudiantes desarrollan su trayectoria educativa.

El texto también aborda la diversidad de experiencias entre los estudiantes de bachillerato, destacando las diferencias entre subsistemas educativos y contextos regionales. Desde los Colegios de Ciencias y Humanidades (CCH) de la UNAM hasta bachilleratos en ciudades como León, Guanajuato, Mazatlán y Aguascalientes, se evidencia la variedad de realidades que enfrentan los jóvenes en su proceso educativo (De Garay, 2013).

La obra subraya la importancia de comprender el significado que tiene el bachillerato para los jóvenes, quienes lo perciben como un proyecto de movilidad social y una oportunidad para construir su futuro. Sin embargo, también se reconocen los desafíos y riesgos que enfrentan en el camino, así como las diversas formas en que se apropian del espacio escolar para satisfacer sus necesidades y aspiraciones (De Garay, 2013).

En este sentido, se destaca la necesidad de que las instituciones educativas reconozcan y valoren la vida juvenil de los estudiantes, ofreciendo espacios para su desarrollo integral y promoviendo la participación activa de los jóvenes en la vida escolar. Asimismo, se plantea la importancia de generar políticas públicas y estrategias educativas que respondan a las necesidades y realidades de esta nueva generación de estudiantes, marcada por la cultura digital y la diversidad de experiencias (De Garay, 2013).

En conclusión, "El Mundo Juvenil de los Estudiantes de Bachillerato" ofrece una mirada profunda y reflexiva sobre la experiencia educativa de los jóvenes en México. A través de múltiples perspectivas y análisis detallados, por lo tanto, este trabajo pretende repensar el papel de la educación media superior en la formación integral de los estudiantes y en la construcción de una sociedad más inclusiva y equitativa. En los siguientes capítulos seguiremos discutiendo estas y otras aristas.

CAPÍTULO 2. Teorías pedagógicas y sociológicas relevantes para entender la deserción escolar en la educación media superior

En la actualidad, la deserción escolar en el nivel medio superior sigue siendo un desafío persistente que afecta a las sociedades en todo el mundo, México no es la excepción. Este fenómeno complejo está arraigado en una serie de factores socioeconómicos, culturales y del sistema educativo que influyen tanto en el compromiso como en el éxito de los estudiantes dentro del sistema educativo. A través de la lente teórica de Pierre Bourdieu (2011; 1995) y de Bernstein (1989), es posible analizar en profundidad esta problemática y comprender mejor cómo el habitus, el capital cultural, la violencia simbólica, en el caso del primero y los códigos restringidos y elaborados en el segundo caso, contribuyen a la deserción escolar en el nivel medio superior.

2.1 Una mirada pedagógica a la deserción media superior

La pedagogía ofrece explicaciones centradas en el desarrollo, el aprendizaje y los contextos educativos. Para comprender este problema desde una perspectiva pedagógica, es esencial analizar las propuestas teóricas de tres influyentes pedagogos: Jean Piaget, Lev Vygotsky y John Dewey. Cada uno de estos teóricos ofrece una visión única del proceso de aprendizaje y desarrollo humano, que puede ayudar a explicar las razones detrás de la deserción escolar en este nivel educativo.

Piaget (1987) conocido por su teoría del desarrollo cognitivo, sostiene que el aprendizaje es un proceso activo en el que los individuos construyen su conocimiento a través de la interacción con el entorno. Piaget (1991) se centra en el estudio del desarrollo cognitivo durante las primeras etapas del niño y sostiene que son de suma importancia debido a que es cuando el niño empieza a formar las habilidades cognitivas, sociales y emocionales que le permiten tener un pensamiento crítico para construir sus propias ideas; así como su identidad y para establecer la manera de ser consigo mismo de interactuar con el contexto y con los demás de manera que pueda integrarse a la sociedad y desarrollarse y

desenvolverse de mejor manera en la escuela; Algunos ejemplos que puede ocasionar el no desarrollar las competencias y habilidades cognitivas son:

- Retraso en el habla y el lenguaje, problemas con la adquisición de vocabulario y el uso del lenguaje, ya sea hablado o escrito.
- Dificultades de aprendizaje, incluidas las diagnosticadas como dislexia, pero también problemas más generales como: problemas de memoria, retención y procesamiento de información, resolución de problemas y acertijos, así como habilidades de comprensión y razonamiento.
- Dificultades con las tareas diarias, que implican coordinar el pensamiento y la acción, como vestirse o seguir una rutina matutina para prepararse para la escuela. En un niño muy pequeño, esto puede parecer una incapacidad para comprender para qué se utilizan los objetos básicos, por ejemplo, no poder comprender para qué sirve un cepillo de dientes.
- No es capaz de seguir instrucciones sencillas, como se esperaba razonablemente para su edad. Tiene dificultad para concentrarse durante períodos de tiempo razonables, según la edad.

Desde esta perspectiva, la deserción escolar en educación media superior podría ser entendida como el resultado de un desajuste entre las etapas de desarrollo cognitivo del estudiante y las demandas del entorno educativo. Por ejemplo, los estudiantes que enfrentan dificultades para comprender conceptos complejos pueden experimentar frustración y desmotivación, lo que eventualmente los lleva a abandonar la escuela.

Vygotsky (2008) introduce la teoría sociocultural del desarrollo, destacando la influencia de la cultura y la interacción social en el aprendizaje. Según Vygotsky, el desarrollo cognitivo de los individuos se ve moldeado por la participación en actividades socialmente mediadas, como la educación formal.

Vygotsky (1978) sostiene que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social, van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida. Las actividades que se

realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea apropiándose de ellas.

La función del adulto es la de direccionar y organizar el aprendizaje del menor en el paso previo a que este pueda ser capaz de dominar esas facetas. Cuando los niños no logran desarrollar estas competencias de interacción social de manera adecuada, su zona de desarrollo se verá delimita, porque está implica que es lo que él puede hacer solo y que es lo que pueda hacer con apoyo de alguien más. Desde esta mirada el niño no solo necesita desarrollarse cognitivamente sino socio-afectivamente, debe de construir su personalidad, consolidar su identidad, las relaciones con los demás y sus principios.

El desarrollo socio afectivo es la relación que tenemos con el entorno, con los demás y con nosotros mismos, estas relaciones pueden ser construidas en base a un sinfín de estímulos y de personas que tenemos a lo largo de nuestra infancia. La familia es el primer espacio donde él niño y la niña se forman, se desarrollan y construyen sus primeros encuentros afectivos por esto mismo es importante saber que el desarrollo de vínculos en la familia facilita el desarrollo de la confianza, como se menciona con anterioridad, es necesario que el niño sepa desarrollarse de esta forma, sino es capaz de relacionarse en su entorno escolar esto puede provocar que deserte de la escuela por falta de interés, confianza y de seguridad en sí mismo.

Desde esta perspectiva, la deserción escolar puede ser resultado de la falta de apoyo social y cultural que necesitan algunos estudiantes para tener éxito en la escuela. Aquellos que carecen de un entorno de apoyo adecuado pueden sentirse alienados y desconectados del proceso educativo, lo que aumenta su propensión a abandonar la escuela.

Dewey (1998) aboga por un enfoque educativo centrado en el estudiante y el aprendizaje experiencial. Dewey sostiene que el aprendizaje significativo ocurre cuando los estudiantes participan activamente en actividades prácticas y reflexionan

sobre sus experiencias. Desde esta perspectiva, la deserción escolar podría ser vista como el resultado de un sistema educativo que no logra involucrar y motivar a los estudiantes de manera significativa. Los estudiantes que no encuentran relevancia ni conexión con el currículo educativo pueden perder interés y abandonar la escuela en busca de otras oportunidades que consideren más significativas.

2.2 La deficiencia del sistema educativo

El sistema educativo en la educación media superior en México enfrenta diversas deficiencias que contribuyen significativamente a la deserción escolar. Una de las principales problemáticas radica en la falta de pertinencia y actualización del currículo. Este frecuentemente no responde a las necesidades reales del contexto laboral ni fomenta habilidades prácticas aplicables, lo que genera desinterés entre los estudiantes. Además, existe una desconexión entre los contenidos educativos y la realidad social y económica de muchos jóvenes, quienes abandonan sus estudios al no encontrar relevancia en lo que aprenden para su vida cotidiana o profesional (INEE, 2017; Huerta, 2010).

Adicionalmente, la falta de recursos materiales, la insuficiencia de infraestructura y la falta de personal docente adecuadamente capacitado agravan esta problemática. Estas carencias impactan negativamente el rendimiento académico y la motivación estudiantil. Aunque los programas de becas alivian ciertas necesidades económicas, no abordan problemas de calidad educativa ni el apoyo integral que requieren los jóvenes para evitar el abandono escolar (CONEVAL, 2017; Redalyc, 2021).

Los métodos de evaluación y la relevancia del contenido curricular en la educación media superior en México son factores determinantes que inciden en la deserción escolar. En muchos casos, las evaluaciones están diseñadas de forma homogénea y rígida, sin considerar las diferencias individuales en los estilos de aprendizaje, contexto sociocultural y necesidades específicas de los estudiantes. Esta falta de adaptabilidad genera frustración y una percepción de injusticia entre los jóvenes, quienes, al sentirse incapaces de cumplir con los estándares establecidos, tienden a abandonar sus estudios (Rumberger & Lim, 2008; INEE, 2017).

En cuanto al currículo, se ha señalado que gran parte del contenido impartido carece de pertinencia y conexión con las realidades y expectativas de los estudiantes. En un sistema educativo que prioriza la memorización y habilidades de bajo nivel cognitivo, el interés por aprender se ve afectado, especialmente cuando los alumnos no perciben un beneficio práctico o inmediato de los conocimientos adquiridos. La desconexión entre los contenidos y las aspiraciones de los jóvenes contribuye a la desmotivación, lo que incrementa las tasas de abandono escolar (Miranda López, 2018; Vidales, 2009).

Además, la percepción de un ambiente escolar poco inclusivo o alentador, junto con métodos de enseñanza tradicionales y una falta de estrategias de apoyo académico, acentúan el problema. Un currículo que no promueve el pensamiento crítico ni habilidades relevantes para el mercado laboral moderno limita las oportunidades de desarrollo de los estudiantes y refuerza la idea de que la escuela no es una inversión valiosa para su futuro, lo cual resulta en un mayor abandono (COMIE, 2021; NDPC, 2007).

Las propuestas teóricas de Piaget, Vygotsky y Dewey ofrecen una comprensión integral de la deserción escolar en educación media superior. Desde el desajuste entre el desarrollo cognitivo y las demandas del entorno educativo hasta la influencia de la cultura y la falta de participación en el aprendizaje, estas perspectivas pedagógicas nos ayudan a entender las complejas razones detrás de la deserción escolar y a identificar posibles estrategias para prevenir este problema y promover la retención estudiantil en la educación media superior.

Desde una perspectiva sociológica, las teorías de Pierre Bourdieu y Bernstein resaltan la importancia del capital cultural, la violencia simbólica, los campos sociales y el habitus en la reproducción de desigualdades educativas. Bourdieu argumenta que el capital cultural influye en el desempeño académico y la permanencia en la escuela, mientras que Bernstein señala cómo los códigos lingüísticos pueden afectar la adaptación de los estudiantes al entorno educativo.

Desde una perspectiva marxista, se destaca cómo la deserción escolar refleja las relaciones de clase y las estructuras de poder en la sociedad capitalista. A través de las ideas de Marx, Gramsci, Althusser y Marcuse, se examina cómo la educación actúa como un mecanismo de reproducción ideológica que perpetúa las desigualdades sociales.

Finalmente, las teorías psicológicas y pedagógicas de Piaget, Vygotsky y Dewey ofrecen una comprensión del proceso de aprendizaje y desarrollo humano, destacando la importancia de factores como el desajuste cognitivo, la participación social y la relevancia del currículo en la deserción escolar.

La deserción escolar en la educación media superior es un fenómeno multifacético que requiere un enfoque integral que considere tanto los factores sociológicos como pedagógicos. Solo mediante la comprensión de estas complejas interacciones y la implementación de políticas y prácticas educativas inclusivas se podrá abordar efectivamente este desafío y promover la equidad y la retención estudiantil en la educación media superior.

2.3 Una mirada sociológica a la deserción media superior

Desde la perspectiva sociológica la deserción escolar puede entenderse como un fenómeno profundamente arraigado en las estructuras sociales y económicas; no sólo a factores endógenos de los centros escolares ni psicológicos de los estudiantes. Bourdieu argumenta que la educación no es simplemente un igualador de oportunidades, sino más bien un mecanismo de reproducción de desigualdades sociales (Bourdieu, 1995). Las desigualdades en el capital cultural, económico y social entre diferentes grupos sociales se traducen en desigualdades en el rendimiento académico y, en última instancia, en tasas de deserción más altas para aquellos que provienen de entornos desfavorecidos.

Bourdieu (2011) introduce el concepto de "capital cultural" para referirse al conjunto de conocimientos, habilidades y disposiciones que un individuo adquiere a través de su educación y socialización. Aquellos que provienen de familias con un alto capital cultural tienen una ventaja significativa en el sistema educativo, ya que están más familiarizados con las expectativas y normas de la institución escolar. Por otro lado, aquellos con menor grado de capital cultural enfrentan barreras adicionales para tener éxito en la escuela y son más propensos a abandonarla prematuramente.

La deserción escolar en la educación media superior es un fenómeno multifacético que plantea desafíos significativos para los sistemas educativos. Entender sus causas y mecanismos es crucial para desarrollar estrategias efectivas de prevención e intervención.

Pierre Bourdieu(2011) propuso el concepto de capital cultural como una herramienta conceptual para analizar las desigualdades sociales en la sociedad. Según Bourdieu, el capital cultural comprende los recursos culturales que poseen los individuos, incluyendo su conocimiento, habilidades, gustos y preferencias culturales. Este capital no solo se adquiere en el ámbito familiar, sino que también se refuerza y legitima en instituciones como la escuela. Bourdieu argumenta que el capital cultural influye en la posición social de los individuos y en su éxito o fracaso en diferentes campos sociales, incluida la educación.

La teoría de Bourdieu sugiere que el capital cultural de los estudiantes influye en su desempeño académico y en su capacidad para adaptarse y tener éxito en el entorno escolar. Aquellos estudiantes que poseen un mayor capital cultural, es decir, aquellos que tienen un acceso más amplio a recursos culturales como libros, experiencias culturales y apoyo familiar, tienden a tener mejores resultados académicos y a permanecer en la escuela por más tiempo. Los estudiantes con un

capital cultural limitado pueden enfrentar desafíos significativos en la escuela y tienen más probabilidades de abandonarla prematuramente.

Las desigualdades en el capital cultural entre los estudiantes pueden surgir debido a una variedad de factores, incluyendo el nivel socioeconómico de sus familias, su acceso a recursos educativos, culturales, así como las expectativas y normas culturales dentro de sus comunidades. Estas desigualdades se traducen en desigualdades en el desempeño académico y en las tasas de deserción escolar. Los estudiantes de entornos socioeconómicos más privilegiados tienden a tener mayores niveles de capital cultural, lo que les brinda una ventaja en el sistema educativo, mientras que aquellos de entornos desfavorecidos enfrentan barreras adicionales para tener éxito en la escuela y pueden optar por abandonarla debido a la falta de apoyo y recursos.

La comprensión del papel del capital cultural en la deserción escolar tiene importantes implicaciones para el diseño de políticas educativas y programas de intervención. Es fundamental reconocer y abordar las desigualdades en el acceso al capital cultural desde una edad temprana, proporcionando recursos y apoyo adicional a los estudiantes que enfrentan desventajas socioeconómicas. Esto podría incluir programas de tutoría, acceso gratuito a materiales educativos y culturales, y la promoción de un entorno escolar inclusivo que valore y reconozca la diversidad cultural de los estudiantes.

El enfoque de Bourdieu en el capital cultural ofrece una perspectiva esclarecedora para comprender la deserción escolar en la educación media superior. Al examinar cómo las desigualdades en el acceso al capital cultural influyen en las decisiones educativas de los estudiantes, podemos identificar áreas clave para la intervención y trabajar hacia la creación de un sistema educativo más equitativo y justo. Sin embargo, es importante tener en cuenta que el abordaje de la deserción escolar

debe considerar también otros factores, como el contexto socioeconómico, las políticas educativas y las dinámicas familiares, para desarrollar estrategias efectivas y holísticas de prevención. En última instancia, un enfoque integral que reconozca y valore la diversidad de experiencias y recursos de los estudiantes es fundamental para abordar el desafío persistente de la deserción escolar en la educación media superior.

Otro factor para considerar sobre la deserción escolar es la violencia simbólica al reproducir las desigualdades. Esta forma de violencia se manifiesta en las normas, valores y prácticas de la institución escolar que refuerzan y legitiman las desigualdades existentes. Por ejemplo, ciertas formas de evaluación pueden favorecer a ciertos grupos sociales mientras excluyen a otros, lo que perpetúa la desigualdad.

Bourdieu y Passeron (1995) introducen el concepto de violencia simbólica para describir las formas más sutiles de dominación y opresión en la sociedad. La violencia simbólica se refiere a los procesos mediante los cuales las estructuras sociales, como el sistema educativo, imponen normas, valores y creencias que benefician a ciertos grupos sociales mientras marginalizan a otros. Esta violencia no se ejerce físicamente, pero se internaliza y legitima a través de las interacciones sociales y las instituciones, perpetuando así las desigualdades de poder.

En el contexto de la educación media superior, la violencia simbólica se manifiesta de diversas formas. Por ejemplo, las instituciones educativas pueden favorecer ciertos tipos de conocimientos y habilidades asociados con la cultura dominante, lo que marginaliza a estudiantes de grupos socioeconómicos o culturales diferentes. Esto puede llevar a sentimientos de alienación y exclusión entre los estudiantes que no se ajustan a las normas y expectativas impuestas por el sistema educativo.

Además, la violencia simbólica también puede manifestarse a través de la falta de recursos y apoyo para estudiantes de entornos desfavorecidos. Las escuelas que carecen de infraestructura adecuada, programas de apoyo académico y personal docente capacitado pueden perpetuar las desigualdades existentes, haciendo que sea más difícil para ciertos estudiantes tener éxito en el sistema educativo. Esto puede llevar a sentimientos de desesperanza y resignación, lo que a su vez aumenta la probabilidad de que los estudiantes abandonen la escuela antes de completar su educación media superior.

El análisis de la deserción escolar desde la perspectiva de la violencia simbólica destaca la importancia de reconocer y abordar las estructuras y prácticas que perpetúan las desigualdades en el sistema educativo. Para reducir la deserción escolar en la educación media superior, es fundamental diseñar y poner en práctica políticas y programas que reconozcan y contrarresten la violencia simbólica, promoviendo un entorno escolar inclusivo y equitativo donde todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial académico.

Además, es necesario cuestionar y transformar las normas y estructuras que perpetúan las desigualdades sociales, incluyendo aquellas relacionadas con la distribución desigual de recursos y oportunidades en el sistema educativo. Esto requiere un compromiso continuo con la justicia social y la equidad en la educación, así como la colaboración entre diversos actores, incluidos educadores, formuladores de políticas y miembros de la comunidad, para crear un sistema educativo más inclusivo y accesible para todos los estudiantes.

La violencia simbólica desempeña un papel significativo en la deserción escolar en la educación media superior al perpetuar las desigualdades sociales y marginar a ciertos grupos de estudiantes. Desde la perspectiva de Bourdieu y Passeron (1995), es fundamental reconocer y abordar la violencia simbólica en el sistema educativo

como parte de los esfuerzos para reducir la deserción escolar y promover la equidad en la educación. Solo mediante la creación de un entorno escolar que valore la diversidad y promueva la inclusión podemos aspirar a un sistema educativo más justo y equitativo para todos los estudiantes.

De manera integral las categorías utilizadas se integran en la propuesta teórica del concepto de campo y Habitus de Bourdieu (1998). Con relación al campo el autor se refiere a este como aquellas estructuras sociales objetivas que existen independientemente de la conciencia individual, pero que influyen profundamente en ella. Según Castro y Suarez (2028), el campo educativo es uno de los principales campos en los que se juega la reproducción social, donde se establecen relaciones de poder y dominación que afectan el acceso y la permanencia en la escuela. En este sentido, la deserción escolar puede entenderse como una consecuencia de la posición desfavorecida que ciertos grupos ocupan en este campo educativo.

Bourdieu (1998) sostiene que el habitus, entendido como las disposiciones duraderas adquiridas a través de la socialización, juega un papel crucial en la reproducción de las desigualdades sociales. Los habitus son internalizados por los individuos y se manifiestan en prácticas cotidianas, incluidas las relacionadas con la educación. Así, la deserción escolar puede ser resultado del habitus inculcado en ciertos grupos sociales que no valoran la educación formal o que carecen de las habilidades y recursos necesarios para tener éxito en el sistema escolar.

Desde esta perspectiva, la deserción escolar no puede atribuirse únicamente a causas individuales, como la falta de motivación o interés en el aprendizaje. Más bien, es el resultado de una interacción compleja entre factores sociales, económicos y culturales que configuran las trayectorias educativas de los individuos. Por ejemplo, las condiciones socioeconómicas precarias pueden limitar

el acceso a recursos educativos básicos, como material escolar o apoyo académico, lo que dificulta la permanencia en la escuela.

Además, el campo educativo como mencione anteriormente está marcado por relaciones de poder que privilegian ciertos tipos de capital cultural y social, mientras marginan otros. Aquellos estudiantes que no se ajustan a las normas y expectativas dominantes pueden enfrentar estigmatización y exclusión, lo que puede llevarlos a abandonar la escuela en busca de otras formas de identidad y reconocimiento social.

La lucha contra la deserción escolar requiere abordar no solo las causas individuales, sino también las condiciones estructurales que subyacen a este problema, promoviendo políticas educativas inclusivas que reconozcan y valoren la diversidad de trayectorias y experiencias de los estudiantes.

Por su parte, Bernstein por medio de su propuesta sobre los códigos lingüísticos explica como el lenguaje es un mecanismo de exclusión. La deserción escolar en el nivel medio superior es un fenómeno complejo que afecta a millones de jóvenes en todo el mundo, con consecuencias significativas en su desarrollo personal y social. Para comprender mejor este problema, es útil analizarlo a través del marco teórico propuesto por Bernstein, especialmente sus conceptos de códigos lingüísticos. En su obra seminal "Clases, Códigos y Poder", Bernstein (1989) examina cómo las diferencias en la utilización de los códigos lingüísticos pueden influir en el rendimiento académico y, por ende, en la deserción escolar.

El concepto central de Bernstein es la distinción entre dos tipos de códigos lingüísticos: el código restringido y el código elaborado. El código restringido se caracteriza por su uso en contextos familiares y comunitarios, donde la

comunicación es más informal y contextualizada. Por otro lado, el código elaborado se emplea en situaciones formales, como en el ámbito educativo, donde la comunicación es más abstracta y descontextualizada.

La deserción escolar en el nivel medio superior puede estar relacionada con la incapacidad de algunos estudiantes para manejar eficazmente el código elaborado en el entorno académico. Los jóvenes que provienen de entornos donde predomina el código restringido pueden enfrentar dificultades para adaptarse a las demandas lingüísticas de la escuela, lo que afecta su rendimiento académico y su permanencia en el sistema educativo.

Además, Bernstein señala que las diferencias en el dominio de los códigos lingüísticos están estrechamente relacionadas con las diferencias de clase sociales. Los estudiantes de familias con un capital cultural más limitado tienden a estar más familiarizados con el código restringido, mientras que aquellos de familias con un capital cultural más alto tienen más facilidad para utilizar el código elaborado. Esta disparidad en el acceso y uso de los códigos lingüísticos puede contribuir a la reproducción de las desigualdades sociales y, en última instancia, a la deserción escolar.

Es importante tener en cuenta que la relación entre los códigos lingüísticos y la deserción escolar no es determinista. Si bien las diferencias en el dominio de los códigos lingüísticos pueden influir en el rendimiento académico, también existen otros factores, como las condiciones socioeconómicas, el apoyo familiar y la calidad de la enseñanza, que pueden afectar la trayectoria educativa de los jóvenes.

La teoría de Bernstein proporciona una lente útil para entender la relación entre deserción escolar en nivel medio superior y los códigos lingüísticos. La capacidad de los estudiantes para utilizar el código elaborado en el entorno académico puede influir en su rendimiento y permanencia en la escuela, especialmente aquellos que

proviene de entornos donde predomina el código restringido. Sin embargo, es importante abordar este problema desde una perspectiva holística, teniendo en cuenta también otros factores que contribuyen a la deserción escolar y trabajando en políticas y prácticas educativas que promuevan la equidad y la inclusión.

Hasta aquí he presentado una de las muchas aristas en la explicación de la deserción escolar en el nivel medio superior. Arista que expone a sujetos sociales que dejan los estudios por factores estructurales que generan desigualdades e injusticias sociales; sin embargo, la deserción en algunos casos tiene otras explicaciones, que le convierten en abandono como expresión de resistencia social.

Louis Althusser, en su ensayo "Ideología y Aparatos Ideológicos de Estado" (1970), sostiene que la educación es uno de los aparatos ideológicos por medio de los cuales el Estado reproduce las relaciones de producción capitalistas y legitima la dominación de la clase dominante. Althusser argumenta que la escuela no solo transmite conocimientos, sino que también inculca valores y normas que perpetúan la estructura de clases existentes. La deserción escolar, en este sentido, puede ser vista como una forma de resistencia contra los aparatos ideológicos del Estado.

Herbert Marcuse, en su obra "El Hombre Unidimensional" (1964), analiza cómo la sociedad capitalista promueve una falsa conciencia que enajena a los individuos y los convierte en meros consumidores pasivos. En el contexto educativo, esto se traduce en la promoción de una educación orientada hacia la adaptación al sistema, en lugar de fomentar el pensamiento crítico y la emancipación. La deserción escolar puede ser vista entonces como un acto de resistencia contra esta unidimensionalidad impuesta por el capitalismo, una búsqueda de una forma de liberación y autenticidad fuera del sistema educativo convencional.

A través de los aportes teóricos de Althusser y Marcuse, podemos comprender cómo la deserción escolar no es simplemente un problema individual, sino un síntoma de las profundas desigualdades y alienaciones que caracterizan a nuestra

sociedad, sumándole lo ya mencionado sobre la situación socioeconómica la motivación intrínseca y extrínseca etc.

CAPÍTULO 3. Deserción escolar en la Educación Media Superior de la Ciudad de México

Actualmente en nuestro país se ha gestado en la educación la consigna “educación para todos” orientando una gran cantidad de recursos hacia este fin, sin embargo, la realización del objetivo educación para todos debe ir acompañado de “educación para todo”.

Bajo el sistema “educación para todos”, el nivel educativo gana autonomía, pero comienza a ser juzgado, en función de su grado de adecuación a las condiciones del desarrollo social. Es decir, que la educación tiende a una creciente separación entre la escuela y la sociedad. “El mundo de la escuela” con sus propios actores, instituciones e intereses y reglas del juego se separa del mundo del trabajo y del resto de las prácticas sociales teniendo su propio ritmo de desarrollo y generando sus propios criterios de evaluación.

La educación la podemos entender como cualquier proceso de aprendizaje (socialización), es decir, que durante nuestra vida todo es educación. “Toda práctica o acción social es una práctica educativa en el sentido amplio” Piaget, J. (1987). Los modos posibles para elevar los niveles de calidad son varios; la educación formal comprometiéndose a educadores y educandos a desarrollar el aprendizaje. Sin olvidar que la calidad educativa empieza por factores esenciales como: los maestros, instituciones, recursos, procedimientos y objetivos.

Ante la falta de estas condiciones en nuestro país, la calidad educativa se forma precaria. Más y mejor educación para todos es una meta deseable e históricamente posible tanto para su necesidad social como para la existencia de condiciones técnicas y sociales que permitirían su realización.

En las sociedades modernas, el poder se despersonaliza. El dominio no se expresa mediante órdenes externas de quienes mandan a quienes obedecen, sino mediante formas más sutiles y complejas. La importancia del dominio en la educación es que la obediencia no se encuentra en las características personales del que manda, ni en la potencia de sus mandatos sino en la conciencia que obedece.

Este sistema de dominación social tiene su acompañamiento en el ámbito educativo (escuela). La autoridad pedagógica también toma formas y prepara para los nuevos estilos sociales de dominación. Lo mismo acontece en materia de manejo de recursos humanos en las organizaciones modernas y en la familia (relaciones padres e hijos).

El estudiante, dentro de la relación maestro-alumno, recibe una serie de pedagogías (libertarias, no directivas, activistas, progresistas) tendientes a adecuar la acción pedagógica y con ciertas exigencias sociales bien definidas. Determinando así la forma de pensar y actuar dentro de la sociedad o del mercado laboral y en donde la evaluación educativa se torna de gran importancia para determinar (actualmente) qué es lo que deben estudiar los alumnos.

La educación pública, tiene la obligación de otorgar educación gratuita para todos en lo que se refiere a la educación básica que hoy en día el nivel básico comprende la educación inicial, preescolar, primaria y secundaria. Sin embargo, al ingresar el nivel medio superior esta situación cambia pues no todos tienen la oportunidad de continuar estudiando.

Para los que tienen la fortuna de acceder al nivel medio superior, sus aspiraciones educativas se ven limitadas al no poder decidir al 100% su vocación educativa (al menos los de escasos recursos económicos); conformándose con los que se les

otorgue. Ante esta situación los alumnos, llegan a desertar de las escuelas asignadas, después de haber pasado varios años de su vida en ellas. Algunos de los estudiantes con trayectorias colmadas de reprobaciones, ausentismos, deserciones temporales, expulsiones o dados de baja, que culmina en la deserción definitiva. Junto con otros miles de alumnos, que han sido parte de una “carrera de resistencia” en la que no todos logran terminar (Villamar, 1996).

Según la UNESCO/OREALC; esta situación no sólo representa la pérdida de tiempo y de recursos (US 34% del alumno en América Latina 2020), sino también pone en duda la forma en que el sistema educativo está operando, su calidad, los efectos de la forma de enseñanza y los alcances que logra.

Los alumnos no reprueban o desertan casualmente, los dos fenómenos son consecuencia tanto de una serie de condiciones socioeconómicas y familiares desventajosas, como situaciones propiamente escolares; poniendo en peligro el futuro de los jóvenes que son obligados a insertarse prematuramente al mercado de trabajo o la delincuencia y la vagancia creándole gran resentimiento hacia la sociedad (Villamar, 1996).

La deserción escolar en la educación media superior es un fenómeno que impacta negativamente el desarrollo educativo y social de los jóvenes en la Ciudad de México. Esta puede atribuirse a una serie de factores interrelacionados. Entre ellos se encuentran las condiciones socioeconómicas desfavorables, la falta de apoyo familiar, la violencia en las escuelas, la inadecuada orientación vocacional y la baja calidad educativa. Según datos del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), la deserción escolar se ve exacerbada por la pobreza y la marginalidad, especialmente en áreas urbanas como la Ciudad de México (INEE, 2019).

Gutiérrez Legorreta destaca las desigualdades y falta de equidad presentes en las aulas de la educación media superior, donde se observan disparidades en términos de riqueza, conocimiento, autoridad y acceso a las nuevas tecnologías. Estas desigualdades perpetúan la marginación y exclusión de ciertos grupos de estudiantes, especialmente aquellos provenientes de entornos socioeconómicos desfavorecidos.

La autora señala que gran parte de la población estudiantil de escuelas públicas de bachillerato en México vive en situación de pobreza y marginación, lo que dificulta su acceso a la información y su desarrollo en un mundo globalizado. Además, destaca que las políticas educativas han sido inconsistentes y han carecido de una planificación adecuada desde el surgimiento de la educación media superior en México en 1867.

En cuanto a las políticas educativas, Gutiérrez Legorreta (2019) menciona que éstas han sido influenciadas tanto por presiones internacionales, especialmente de organismos como el Banco Mundial y la Organización para la cooperación y el desarrollo económico (OCDE), como por tendencias neoliberales que priorizan la eficiencia y la productividad sobre la equidad y la calidad educativa. Esta influencia externa ha llevado a una centralización de los planes y programas de estudio, así como a una falta de integración entre los diferentes niveles y modalidades educativas.

La autora también analiza el crecimiento exponencial de la matrícula en el nivel medio superior en México, destacando la necesidad de no solo abordar las necesidades cuantitativas, como la inversión y el reclutamiento de recursos humanos, sino también las condiciones actuales del contexto, incluyendo la falta de cobertura y las deficiencias en la infraestructura educativa.

En cuanto a las perspectivas hacia el futuro, Gutiérrez Legorreta (2019) presenta tres posturas: pesimista, optimista y compleja. La postura pesimista enfatiza los problemas estructurales y las desigualdades sociales que persisten en el sistema educativo, mientras que la postura optimista resalta los avances en materia educativa y los programas gubernamentales de apoyo. Por último, la postura compleja busca superar las visiones unilaterales y encontrar alternativas viables para mejorar el nivel medio superior en México.

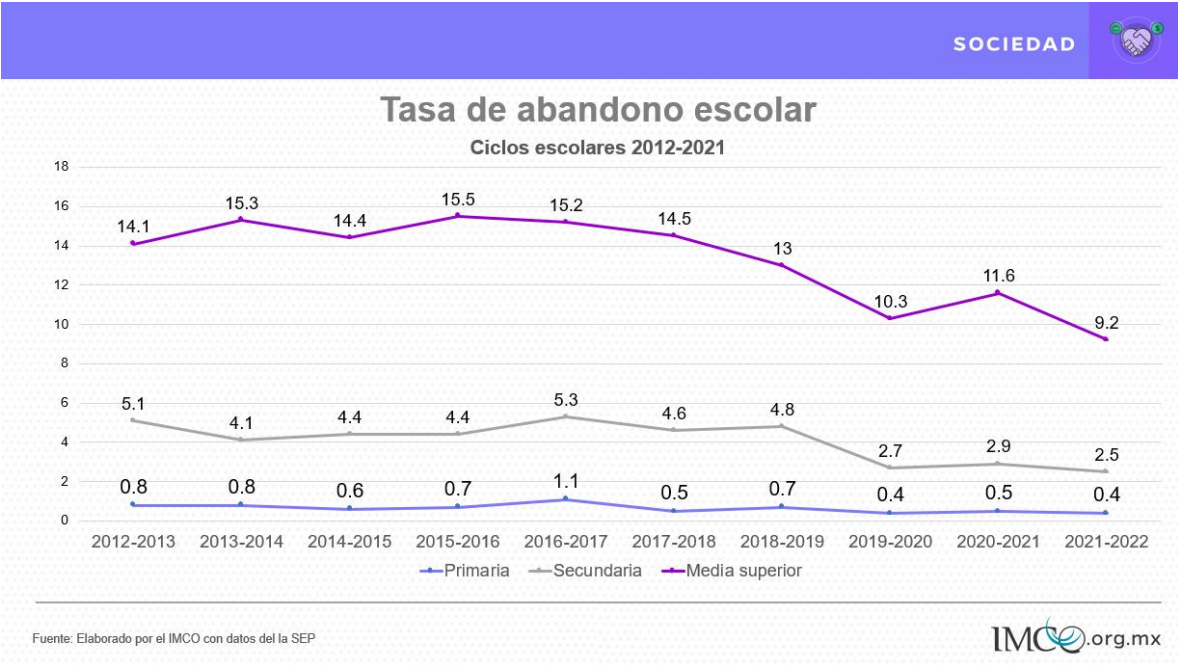
El Centro de Investigación en Política Pública (IMCO) comenta que “uno de los principales retos que enfrenta México en materia educativa es el abandono escolar, particularmente para la educación media superior o el bachillerato. En la escalera educativa en donde más alto se llegue, mejores oportunidades hay este es el escalón más frágil y pone en mayor riesgo el futuro laboral de los jóvenes” (IMCO, 2022)

Lo que afirma este estudio, es que además de que el bachillerato es considerado como una escalera, la educación media superior funge como un puente; entre tener mejores condiciones de vida y no obtenerlas. Aquellos jóvenes que concluyen bachillerato son más proclives a estudiar una licenciatura y, consecuentemente conseguir un empleo en la formalidad que será mejor pagado. Sin embargo, el bachillerato es el nivel educativo con la tasa de abandono más alta, muy por encima de la educación primaria y secundaria.

Siguiendo de acuerdo con la SEP en el ciclo 2021-2022, el abandono escolar para educación media superior alcanzó el 9.2% mientras que para la educación primaria y secundaria fue del 0.4% y 2.5% respectivamente. Según datos oficiales, (como se muestra en el siguiente cuadro), es posible observar una recuperación inclusive por debajo de niveles de prepandemia, en la que medio millón de estudiantes dejaron el bachillerato por problemas económicos o para generar un ingreso para su hogar.

La interrupción en el desarrollo de sus habilidades interrumpe y pone en jaque su entrada exitosa al mercado laboral (SEMS, 2022).

Cuadro1. Tasa de abandono escolar



Como se puede apreciar en la tabla anterior, son muchos los factores sociales que pueden influir en la decisión de los jóvenes para dejar de estudiar. Los bachilleres de entre 15 y 19 años se enfrenta a un entorno de violencia, riesgo de drogadicción y embarazo temprano, la necesidad de generar ingresos propios o incluso la falta de apoyo familiar.

A este suceso, se suma el incremento acelerado en el costo de las colegiaturas y los materiales educativos. En agosto del 2022 la inflación para educación fue significativa; en comparación con 2019, los materiales escolares aumentaron 20.4%, los libros de texto 12.9% y las colegiaturas 9.1%. Esta última fue particularmente elevada para bachilleratos que tuvieron un aumento de las colegiaturas en 10.3%. Esto implica que muchos jóvenes se ven obligados a buscar educación pública o simplemente a abandonar sus estudios.

Otros datos importantes de la SEMS, es que solo el 10% de los estudiantes acuden a escuelas privadas, llama la atención que la matrícula en este sistema cayó a 21.3% entre el ciclo 2019-2020 y 2021-2022, pero estos estudiantes no han sido absorbidos en el sistema público, de hecho, la cantidad de bachilleres inscritos en escuelas públicas también cayó un 2% en el mismo periodo entonces la pregunta sería, ¿hay alguna estrategia por parte del gobierno para regresar a estos jóvenes a las aulas?

No me queda duda que el bachillerato es la antesala para llegar a la educación superior y consecuentemente, hacia una mejor perspectiva laboral, quien termina una licenciatura puede tener un sueldo hasta 78% mayor y 3 veces más oportunidades de crecimiento. El sistema de educación media superior no sólo debe responder adecuadamente a las demandas del mercado laboral sino fomentar la permanencia escolar de los bachilleres la implementación de esquemas y ofertas curriculares flexibles pueden ayudar a que los jóvenes busquen continuar sus estudios. De ello depende el desarrollo del capital humano y por ende las posibilidades de que nuestro país y nuestra sociedad sea más competitiva y mucho más reflexiva socialmente (Animal Político, 2022).

En conclusión, tendríamos que pensar en una reflexión profunda sobre los desafíos y las oportunidades que enfrenta la educación media superior, además de percibir la necesidad de reformar las políticas educativas para garantizar la equidad y la calidad educativa, así como de abordar las desigualdades socioeconómicas que afectan a los estudiantes.

3.1 Consecuencias de la Deserción Escolar

La deserción escolar tiene consecuencias devastadoras tanto a nivel individual como a nivel social. A nivel individual, los jóvenes que abandonan la escuela enfrentan mayores dificultades para acceder a empleos bien remunerados y

satisfactorios, lo que perpetúa el ciclo de la pobreza y la exclusión social. Además, tienen mayores probabilidades de involucrarse en actividades delictivas y de sufrir problemas de salud mental (UNESCO, 2017). A nivel social, la deserción escolar contribuye a la reproducción de la desigualdad y la exclusión, socavando los esfuerzos por lograr un desarrollo inclusivo y sostenible.

Un estudio realizado por Rosalba Ruíz-Ramírez y otros autores (2014), se enfoca en las causas y consecuencias de la deserción escolar en el bachillerato. A través de entrevistas con docentes, estudiantes desertores y directivos, se identifican diversas repercusiones tanto a nivel personal, económico y social para los individuos y la sociedad en general.

En primer lugar, se señalan las consecuencias a nivel personal que experimentan los estudiantes desertores. Se destaca que muchos de ellos abandonan la escuela en una etapa temprana de su vida, lo que los lleva a asumir responsabilidades adultas para las que no están preparados emocional y psicológicamente. Esto incluye el inicio prematuro de una vida familiar, con todas las implicaciones que ello conlleva, como embarazos tempranos y matrimonios prematuros. Además, se evidencia que la falta de preparación académica y de habilidades para enfrentar la vida adulta puede generar frustración y sentimientos de fracaso, tanto para los desertores como para sus familias.

En segundo lugar, se abordan las consecuencias económicas de la deserción escolar. Se argumenta que la falta de educación limita las oportunidades laborales de los desertores, lo que perpetúa el ciclo de pobreza. La investigación muestra que aquellos que no completan sus estudios tienen dificultades para acceder a empleos bien remunerados y estables, lo que afecta su capacidad para mantener a sus familias y romper con la pobreza. Esta situación también puede llevar a que los desertores se vean obligados a migrar en busca de mejores oportunidades, exponiéndolos a peligros físicos y legales.

Por último, se discuten las consecuencias sociales de la deserción escolar. Se destaca que los desertores son más propensos a perderse en la delincuencia y la drogadicción, lo que los aleja aún más de la sociedad y los expone a situaciones de vulnerabilidad. Esta exclusión social puede tener un impacto duradero en su bienestar y en el tejido social en general.

En conclusión, la deserción escolar en el nivel de bachillerato plantea que va más allá de la interrupción del proceso educativo. Aborda las implicaciones personales, económicas y sociales tanto para los desertores como para la sociedad en su conjunto. Por tanto, este fenómeno escolar en la educación media superior de la Ciudad de México es un problema complejo que requiere acciones coordinadas y sostenidas por parte de las autoridades educativas, las instituciones escolares, las familias y la sociedad en su conjunto. Al abordar las causas subyacentes de la deserción y promover la retención estudiantil, se puede contribuir a garantizar que todos los jóvenes tengan igualdad de oportunidades para completar su educación y alcanzar su máximo potencial. Estos y otros temas los revisaremos más adelante.

CAPÍTULO 4. Los desafíos que enfrenta la Educación Media Superior respecto a la deserción escolar

El fenómeno de la deserción escolar en la Educación Media Superior se erige como una de las problemáticas más apremiantes dentro del sistema educativo mexicano, específicamente en el ámbito de la Ciudad de México. Este apartado tiene como propósito llevar a cabo un análisis reflexivo sobre los principales desafíos que enfrenta este nivel educativo en relación con la deserción, valiéndose de datos cuantitativos disponibles y considerando el contexto socioeconómico y educativo del país.

Pero antes de comenzar con el análisis de lo que acontece en México se ofrece un breve panorama de la problemática trabajada en este ensayo a nivel general. La deserción escolar en nivel medio superior es una problemática global que afecta a numerosos países en todo el mundo. Se trata de un fenómeno complejo que tiene repercusiones negativas tanto a nivel individual como social, y que requiere de una atención especial por parte de las autoridades educativas y la sociedad en su conjunto.

En diferentes contextos, la deserción escolar puede estar motivada por una variedad de factores. En primer lugar, las desigualdades socioeconómicas suelen jugar un papel importante, los estudiantes de familias con recursos limitados pueden enfrentar mayores dificultades para acceder a una educación de calidad y para recibir el apoyo necesario para continuar sus estudios. Esto puede ser especialmente evidente en comunidades rurales y marginadas, donde las oportunidades educativas son escasas y las barreras para el acceso son más altas.

Además, la falta de relevancia y pertinencia del currículo educativo puede desmotivar a los estudiantes y alejarlos de la escuela. Cuando los contenidos educativos no están alineados con los intereses, aspiraciones y necesidades de los

estudiantes, estos pueden perder el interés en la educación y considerar la posibilidad de abandonarla.

La falta de apoyo psicosocial y emocional en las instituciones educativas también puede contribuir a la deserción escolar. Muchos estudiantes enfrentan problemas emocionales y psicosociales durante la adolescencia, como el estrés, la ansiedad, la depresión o el acoso escolar, que pueden afectar su bienestar y rendimiento académico. La ausencia de servicios de orientación, asesoramiento y apoyo emocional puede llevar a estos jóvenes a sentirse desamparados y solos, lo que puede influir en su decisión de abandonar la escuela. Es importante que los alumnos elaboren su propio proyecto de vida que les permita esclarecer y definir hacia dónde dirigirse con base a sus gustos e intereses.

En conclusión, la deserción escolar en nivel medio superior es un desafío global que requiere de un enfoque integral y colaborativo para su abordaje. Es fundamental identificar los factores subyacentes que contribuyen a este problema y diseñar estrategias efectivas de prevención y apoyo que promuevan la permanencia y el éxito educativo de todos los estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico, cultural o geográfico.

4.1 Retos de la educación en México y la Ciudad de México

En primer lugar, se destaca la urgencia de identificar tempranamente los factores de riesgo que predisponen a los estudiantes a abandonar sus estudios. Según revelan datos del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), la tasa de deserción en la Educación Media Superior en México alcanzó un alarmante 17.2% durante el ciclo escolar 2018-2019. Esta cifra refleja una realidad preocupante, donde un número significativo de jóvenes mexicanos opta por abandonar sus estudios antes de completar su educación media superior con

potenciales repercusiones negativas en su desarrollo personal y profesional a largo plazo.

Para enfrentar este desafío, es imperativo diseñar estrategias efectivas de identificación y apoyo a los estudiantes en situación de riesgo. Programas de seguimiento académico, asesoramiento psicológico y servicios de apoyo social son medidas esenciales para detectar y abordar los factores que contribuyen a la deserción, tales como problemas familiares, económicos o de salud mental. Asimismo, se requiere promover una colaboración más estrecha entre las instituciones educativas, las autoridades gubernamentales y las organizaciones de la sociedad civil, con el fin de fortalecer la red de apoyo a los estudiantes y garantizar su permanencia en el sistema educativo.

En el contexto específico de la Ciudad de México, la identificación temprana de los factores de riesgo que predisponen a los estudiantes a abandonar sus estudios adquiere una relevancia aún mayor debido a las particularidades socioeconómicas, culturales y educativas del país. Profundicemos en cómo se aborda este tema en este contexto:

1. **Desigualdades Socioeconómicas:** En México y particularmente en la Ciudad de México, persisten desigualdades socioeconómicas significativas que pueden influir en la deserción escolar. La brecha entre ricos y pobres, así como las disparidades en el acceso a servicios básicos y oportunidades laborales, pueden llevar a estudiantes de familias con recursos limitados a abandonar la escuela para contribuir al sustento familiar. La identificación temprana de estudiantes en situación de vulnerabilidad socioeconómica en la Ciudad de México puede realizarse por medio de la evaluación de indicadores como el nivel de ingresos familiares, el acceso a servicios de salud y educación, la disponibilidad de programas de apoyo social y económico.

2. **Violencia y Seguridad:** La Ciudad de México enfrenta desafíos relacionados con la seguridad y la violencia, que pueden tener un impacto en la vida cotidiana de los estudiantes y sus familias. La exposición a entornos violentos o la participación en pandillas pueden aumentar el riesgo de deserción escolar. Es esencial identificar tempranamente a los estudiantes que enfrentan situaciones de violencia o inseguridad en su entorno, para proporcionarles el apoyo necesario y proteger su bienestar físico y emocional.

3. **Acceso a Servicios de Salud Mental y Emocional:** En México, el acceso a servicios de salud mental y emocional es limitado, lo que puede dificultar la identificación y el tratamiento de problemas de salud mental entre los estudiantes. En la Ciudad de México, la alta densidad poblacional y la complejidad del sistema de salud pueden dificultar aún más el acceso a servicios especializados. Es esencial fortalecer los servicios de orientación y apoyo emocional en las escuelas, así como promover la colaboración con instituciones de salud mental y organizaciones de la sociedad civil para garantizar que los estudiantes reciban la atención adecuada.

4. **Diversidad Cultural y Lingüística:** La Ciudad de México es un lugar culturalmente diverso, con una amplia gama de grupos étnicos y lingüísticos. Las barreras lingüísticas y culturales pueden dificultar el acceso a la educación y el desarrollo académico de los estudiantes pertenecientes a comunidades indígenas o migrantes. Es esencial identificar tempranamente a los estudiantes que enfrentan barreras lingüísticas o culturales en el ámbito educativo, para proporcionarles apoyo lingüístico y cultural adecuado y promover su integración y participación en la escuela.

Otro desafío de relevancia es la necesidad de actualizar y hacer más pertinente el currículo educativo, así como de fomentar la motivación entre los estudiantes.

Muchos jóvenes abandonan la escuela debido a la falta de interés en los contenidos educativos o a la percepción de que la educación no les ofrece oportunidades reales de desarrollo personal y profesional. En este sentido, es fundamental revisar los planes de estudio para que resulten más atractivos y relevantes para los estudiantes, promoviendo una educación orientada al desarrollo de habilidades prácticas y de empleabilidad.

En el contexto de México y la Ciudad de México, la necesidad de actualizar y hacer más pertinente el currículo educativo, así como de fomentar la motivación entre los estudiantes, representa un desafío significativo para abordar la deserción escolar en la Educación Media Superior. A continuación, profundicemos en cómo se aborda este reto en este contexto específico:

1. **Relevancia y Pertinencia del Currículo:** El currículo educativo en México, incluyendo el de la Ciudad de México, puede carecer de relevancia y pertinencia para los estudiantes, lo que puede contribuir a la desmotivación y el abandono escolar. Es necesario revisar y actualizar el currículo para que responda a las necesidades, intereses y contextos socioculturales de los estudiantes mexicanos. Esto implica incorporar contenidos y enfoques pedagógicos que sean pertinentes para la realidad del país y de la ciudad, así como para las demandas del mercado laboral local. Por ejemplo, se pueden introducir asignaturas relacionadas con habilidades técnicas y vocacionales, emprendimiento, ciudadanía activa y desarrollo personal, que preparen a los estudiantes para enfrentar los desafíos del siglo XXI.
2. **Innovación Pedagógica:** Es fundamental fomentar la innovación pedagógica en las instituciones educativas de México y la Ciudad de México para mejorar la motivación y el compromiso de los estudiantes con su aprendizaje. Esto puede implicar poner en práctica las metodologías de metodologías de enseñanza activas y participativas, el uso de Tecnologías

de la Información y Comunicación (TIC) en el aula, la integración de proyectos interdisciplinarios y experiencias prácticas de aprendizaje. Al proporcionar experiencias educativas más dinámicas, relevantes y significativas, se puede estimular el interés y la motivación de los estudiantes, reduciendo así la probabilidad de deserción escolar.

3. **Vinculación con el Mundo Laboral:** Es importante fortalecer la vinculación entre la Educación Media Superior y el mundo laboral para aumentar la relevancia y pertinencia del currículo educativo. Esto puede lograrse por medio de alianzas estratégicas con empresas, instituciones gubernamentales y organizaciones de la sociedad civil, que permitan a los estudiantes adquirir habilidades prácticas y experiencia laboral desde temprana edad. Los programas de pasantías, prácticas profesionales, ferias de empleo y proyectos de colaboración entre escuelas y empresas pueden contribuir a mejorar la empleabilidad de los estudiantes para motivarlos a seguir estudiando.

4. **Orientación y Asesoramiento Vocacional:** Es esencial brindar orientación y asesoramiento vocacional a los estudiantes de Educación Media Superior en México para ayudarles a explorar sus intereses, habilidades y aspiraciones profesionales. Esto puede incluir la puesta en práctica de programas de orientación vocacional y profesional, el desarrollo de talleres y actividades de exploración de carreras, así como la creación de espacios de diálogo y reflexión sobre las opciones educativas y laborales disponibles. Al proporcionar a los estudiantes información y apoyo en la toma de decisiones sobre su futuro académico-profesional, se puede aumentar su motivación y compromiso con la educación.

5. La necesidad de actualizar y hacer más pertinente el currículo educativo, así como de fomentar la motivación entre los estudiantes, es un reto importante

en la lucha contra la deserción escolar en la Educación Media Superior en México. Al abordar este desafío por medio de la revisión y actualización del currículo, la promoción de la innovación pedagógica, la vinculación con el mundo laboral y la orientación vocacional, se puede mejorar la calidad de la educación para aumentar la participación y el éxito de los estudiantes en el sistema educativo.

De acuerdo con el modelo educativo de la Nueva Escuela Mexicana (2019) de la Subsecretaría de Educación Básica de México, citado en Luisa Ramírez, 2020 plantea en su propuesta una renovación curricular que contribuya a la formación de personas técnicamente competentes y socialmente comprometidas en la solución de los problemas nacionales y globales, lo que implica fortalecer la formación ciudadana. Para que esto suceda los docentes deben de estar formados y actualizados para el desarrollo de los planes y programas establecidos, mejorando así la alienación entre las competencias que desarrollan y el mercado laboral para los egresados de educación media superior.

Se destaca la importancia de crear un ambiente escolar inclusivo y acogedor, donde todos los estudiantes se sientan valorados y respaldados por la comunidad educativa. La calidad de la educación es responsable de que el estudiante sea capaz de construir su propio conocimiento, depende de la capacidad de los docentes de llevar a cabo una enseñanza adaptativa que responda a la diversidad de los alumnos.

La deserción escolar tiende a ser más alta entre los estudiantes de comunidades rurales y marginadas, lo que pone de manifiesto la necesidad de abordar las desigualdades socioeconómicas y promover la equidad en la educación. Estrategias como llevar a cabo programas de tutoría, actividades extracurriculares y espacios de participación estudiantil pueden contribuir a fortalecer el sentido de pertenencia y la conexión de los estudiantes con la escuela.

En el contexto de la Ciudad de México, la importancia de crear un ambiente escolar inclusivo y acogedor, donde todos los estudiantes se sientan valorados y respaldados por la comunidad educativa, es crucial para abordar la deserción escolar en la Educación Media Superior. Profundicemos en cómo se enfrenta este desafío en este contexto específico:

1. **Promoción de la Diversidad y la Inclusión:** La Ciudad de México son lugares culturalmente diversos, con una amplia variedad de grupos étnicos, culturas y contextos socioeconómicos. Es fundamental promover la diversidad y la inclusión en las instituciones educativas, fomentando el respeto, la tolerancia y la valoración de las diferencias entre los estudiantes. Esto implica la implementación de políticas y programas que promuevan la igualdad de oportunidades, la no discriminación, el respeto a la diversidad, así como la capacitación del personal docente y directivo en temas de diversidad cultural y equidad.
2. **Prevención del Acoso y la Violencia Escolar:** El acoso escolar y la violencia entre compañeros pueden contribuir significativamente a la deserción escolar en la Educación Media Superior. Es esencial crear un ambiente escolar seguro y libre de violencia trabajando los valores éticos y sociales para que los estudiantes se sientan protegidos y respaldados. Esto implica llevar a cabo políticas de prevención del acoso y la violencia escolar, la capacitación del personal en la detección y manejo de casos de acoso, la promoción de una cultura de respeto y convivencia pacífica entre los estudiantes.
3. **Apoyo Emocional y Psicológico:** Muchos estudiantes enfrentan desafíos emocionales y psicológicos durante su adolescencia, que pueden afectar su bienestar y rendimiento académico. Es fundamental ofrecer apoyo emocional y psicológico a los estudiantes en la Ciudad de México, para gestionar el

estrés, la ansiedad y otros problemas de salud mental. Esto puede incluir la disponibilidad de servicios de orientación y asesoramiento psicológico en la escuela, la capacitación del personal en habilidades de escucha y empatía, la promoción de una cultura de cuidado y apoyo entre los miembros de la comunidad educativa.

- 4. Participación Estudiantil y Espacios de Inclusión:** Es importante involucrar activamente a los estudiantes en la vida escolar y proporcionarles espacios donde puedan expresarse, participar y sentirse parte de la comunidad educativa. Esto puede incluir la creación de clubes, grupos de interés y actividades extracurriculares que respondan a los intereses y necesidades de los estudiantes, así como la promoción de la participación estudiantil en la toma de decisiones y la gestión escolar. Al ofrecer oportunidades para la participación y el liderazgo estudiantil, se puede fortalecer el sentido de pertenencia y la conexión de los estudiantes con la escuela.

La creación de un ambiente escolar inclusivo y acogedor es fundamental para prevenir la deserción escolar en la Educación Media Superior en la Ciudad de México. Al promover la diversidad y la inclusión, prevenir el acoso y la violencia escolar, ofrecer apoyo emocional y psicológico, así como fomentar la participación estudiantil, se puede crear un entorno educativo donde todos los estudiantes se sientan valorados, respaldados y motivados a alcanzar su máximo potencial académico y personal.

4.2 Explicación teórica de los retos que enfrenta la educación media superior en México y Ciudad de México

La deserción escolar en la Educación Media Superior representa un desafío significativo para el sistema educativo mexicano, con profundas implicaciones tanto a nivel nacional como local, especialmente en la Ciudad de México. Este fenómeno, que afecta a numerosos países en todo el mundo, es complejo y multifacético, y requiere de un análisis teórico para comprender sus causas y consecuencias, así como para proponer estrategias efectivas de prevención y atención.

Para el análisis de los retos trabajados previamente, considero es importante recurrir a las corrientes teóricas que utilicé en el apartado 2 en el que desarrollé teóricamente la problemática de la deserción escolar desde diferentes perspectivas sociológicas y pedagógicas. Autores como Louis Althusser, Pierre Bourdieu, Herbert Marcuse y John Dewey han contribuido con ideas fundamentales para comprender la relación entre educación, ideología, poder y reproducción social. Por ejemplo, Althusser (1970) plantea la noción de "aparatos ideológicos del Estado", que incluyen a la escuela como uno de los dispositivos encargados de reproducir las relaciones de poder existentes en la sociedad. Bourdieu (1989, 1998, 2011) desarrolla conceptos como el de "capital cultural" y "reproducción", que permiten entender cómo las desigualdades socioeconómicas se reflejan en el sistema educativo y contribuyen a la reproducción de las jerarquías sociales. Por su parte, Marcuse (1964) critica la "sociedad unidimensional" y plantea la necesidad de una educación liberadora que promueva la crítica y la creatividad frente a la conformidad y la alienación. Dewey (1998), por otro lado, enfatiza la importancia de la democracia y la participación en la educación, proponiendo un enfoque pedagógico centrado en el aprendizaje activo y la experiencia directa.

Desde esta perspectiva teórica, podemos analizar los desafíos específicos que enfrenta la Educación Media Superior en la Ciudad de México respecto a la

deserción escolar. En primer lugar, es fundamental identificar los factores de riesgo que predisponen a los estudiantes a abandonar sus estudios. Según datos del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), la tasa de deserción en México alcanzó un alarmante 17.2% durante el ciclo escolar 2018-2019, lo que refleja una realidad preocupante en la que muchos jóvenes optan por abandonar la escuela antes de completar su educación secundaria. Esta situación puede atribuirse a diversas causas, como las desigualdades socioeconómicas, la falta de relevancia del currículo educativo, la violencia, el acoso escolar, y la ausencia de apoyo emocional y psicológico en las instituciones educativas.

En este contexto, las teorías de Bourdieu y Althusser resultan especialmente relevantes para que podamos comprender cómo las estructuras sociales y económicas influyen en las oportunidades educativas de los estudiantes. La falta de recursos económicos y culturales puede limitar el acceso a una educación de calidad y contribuir a la deserción escolar, reproduciendo así las desigualdades existentes en la sociedad. Por otro lado, las ideas de Marcuse y Dewey nos invitan a reflexionar sobre la necesidad de transformar el sistema educativo para hacerlo más participativo, crítico y democrático, capaz de responder a las necesidades e intereses de todos los estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico o cultural.

Para enfrentar estos desafíos, es necesario llevar a cabo estrategias integrales que aborden las causas profundas de la deserción escolar y promuevan la equidad y la inclusión en la Educación Media Superior. Esto puede implicar la revisión y actualización del currículo educativo para que sea más pertinente y relevante para los estudiantes, la puesta en práctica de programas de apoyo emocional y psicológico en las escuelas, y la promoción de una cultura escolar basada en el respeto, la tolerancia y la participación de todos los miembros de la comunidad educativa.

En conclusión, el análisis teórico sobre la deserción escolar en la Educación Media Superior en la Ciudad de México nos permite comprender las complejas interacciones entre educación, sociedad y poder, así como identificar estrategias efectivas para abordar este problema. Al integrar las ideas de diversos autores y corrientes teóricas podemos tener una idea de cómo todo lo mencionado anteriormente se relaciona haciendo de la deserción escolar un problema más complejo en donde se ven involucrados los contextos sociales, la política educativa y el desarrollo cognitivo del alumno.

CAPÍTULO 5. Estrategias y propuestas de intervención.

Hablar de estrategias y propuestas de intervención, tal vez resulte muy pretencioso sin acercarse a realizar una investigación cualitativa de mucha más amplitud, para poder poner un cambio social para tal problemática. Sin embargo, me parece pertinente hablar de algunos esbozos o acercamientos a una propuesta que pueda dar luz, al menos en mi fase de comprensión y reflexión sobre este tema.

Si bien no es una justificación, me parece importante aclarar que lo que más adelante expondré, forma parte de mi proceso de comprensión y, que solo retomo algunas propuestas de organismos e instituciones educativas que dan una alternativa. Estos datos e información, posteriormente me dará la certeza de realizar un trabajo de investigación cualitativa, mucho más compleja y seria.

5.1 Estrategias para Combatir la Deserción Escolar

Para abordar la deserción escolar en la educación media superior de la Ciudad de México, es necesario implementar estrategias integrales que aborden sus múltiples causas. Estas estrategias pueden incluir programas de becas y apoyo financiero para estudiantes de bajos recursos, programas de tutoría y orientación vocacional, mejora de la calidad educativa, prevención del acoso escolar y promoción de la participación de la comunidad en la vida escolar (SEP, 2020).

Para abordar el problema de la deserción escolar en el nivel de bachillerato, es fundamental diseñar estrategias y propuestas de intervención que aborden las causas subyacentes y promuevan la permanencia y el éxito académico de los estudiantes. A continuación, se presentan algunas de estas estrategias respaldadas por la literatura académica:

Programas de Orientación Vocacional y Profesional: Es crucial para apoyar a los estudiantes a identificar sus intereses, habilidades y metas profesionales desde una etapa temprana. Esto puede lograrse a través de programas de orientación vocacional que proporcionen información sobre diferentes carreras, oportunidades laborales y trayectorias educativas. Según Sánchez-Sosa y Solorzano (2011), la orientación vocacional puede aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes con sus estudios.

Apoyo Socioemocional y Psicológico: Muchos estudiantes desertan debido a problemas socioemocionales como la falta de apoyo familiar, la ansiedad, la depresión o la baja autoestima. Por lo tanto, es esencial brindar servicios de apoyo socioemocional y psicológico dentro de la institución educativa. Según Durlak et al. (2011), las intervenciones socioemocionales pueden mejorar el bienestar psicológico de los estudiantes y su rendimiento académico.

Tutorías y Mentores: Establecer programas de tutoría y mentores donde los estudiantes reciban apoyo individualizado de profesionales, maestros o estudiantes mayores puede ser beneficioso. Según Johnson et al. (2017), la tutoría puede aumentar la retención estudiantil y mejorar el rendimiento académico al proporcionar un sistema de apoyo personalizado.

Flexibilización Curricular: Adaptar el currículo y las metodologías de enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes puede ayudar a mantener su interés y compromiso con los estudios. Según Sepúlveda et al. (2018), la flexibilización curricular puede mejorar la participación y el rendimiento académico de los estudiantes en riesgo de deserción.

Programas de Educación Integral: Implementar programas de educación integral que aborden temas como la salud sexual y reproductiva, la prevención del consumo de drogas, la resolución de conflictos y el desarrollo de habilidades para la vida puede contribuir a reducir las causas de la deserción escolar. Según UNICEF (2012), la educación integral puede promover la salud y el bienestar de los estudiantes, así como su éxito académico.

Involucramiento Familiar y Comunitario: Fomentar la participación de las familias y la comunidad en la educación de los estudiantes puede crear un entorno de apoyo más sólido. Según Epstein (2018), el involucramiento familiar se asocia con mayores tasas de asistencia y rendimiento académico de los estudiantes.

Al poner en práctica estas estrategias de intervención de manera integral y colaborativa, las instituciones educativas pueden abordar eficazmente las causas de la deserción escolar en el nivel de bachillerato y promover la permanencia, así como el éxito académico de todos los estudiantes.

5.2 Estrategias y propuestas de intervención para evitar la deserción escolar en el nivel de bachillerato, tomando en cuenta la perspectiva de la pedagogía y la sociología educativa

Poner en práctica programas de apoyo socioemocional.

Se ha demostrado que la falta de habilidades socioemocionales puede contribuir a la deserción escolar. Por lo tanto, es crucial poner en práctica programas de apoyo que orienten a los estudiantes a desarrollar habilidades para manejar el estrés, resolver conflictos y establecer relaciones positivas. Estos programas pueden incluir talleres de inteligencia emocional, asesoramiento individualizado y grupos de apoyo.

Diseño de currículos relevantes y contextualizados.

Los programas educativos deben ser pertinentes para la vida de los estudiantes y adaptarse a su contexto sociocultural. Incorporar temas y actividades que conecten con los intereses y experiencias de los alumnos puede aumentar su motivación y compromiso con el aprendizaje.

Fomento de la participación estudiantil.

Fomentar a los estudiantes en la toma de decisiones sobre su educación puede aumentar su sentido de pertenencia y responsabilidad. Se pueden establecer consejos estudiantiles, grupos de trabajo colaborativo y espacios para la expresión de opiniones y preocupaciones.

Creación de redes de apoyo interinstitucional.

Es importante establecer alianzas entre instituciones educativas, organizaciones comunitarias y agencias gubernamentales para brindar un apoyo integral a los estudiantes en riesgo de deserción. Estas redes pueden ofrecer servicios de salud, asistencia social, orientación vocacional y oportunidades de empleo.

Monitoreo y seguimiento individualizado.

Los docentes y orientadores deben identificar tempranamente a los estudiantes en riesgo de deserción y proporcionarles un seguimiento personalizado. Esto puede incluir tutorías académicas, asesoramiento vocacional y reuniones periódicas para evaluar su progreso y ofrecer apoyo adicional según sea necesario. Al implementar estas estrategias de intervención de manera coordinada y sostenida, es posible reducir significativamente la tasa de deserción escolar en el nivel de bachillerato y brindar a todos los estudiantes la oportunidad de completar su educación media superior.

REFLEXIONES FINALES.

El análisis detallado realizado a lo largo de esta tesina tipo ensayo nos ha permitido adentrarnos en la compleja problemática de la deserción escolar en la educación media superior de la Ciudad de México desde una perspectiva multidisciplinaria, integrando las contribuciones teóricas de importantes autores como Pierre Bourdieu, Eduardo Weiss, Ángel Díaz Barriga, Vygostky, Dewey y Piaget.

En primer lugar, al aplicar la teoría de Pierre Bourdieu, hemos comprendido cómo el capital cultural, social y económico de los estudiantes influye en sus trayectorias educativas y en su probabilidad de desertar. La reproducción social de las desigualdades se hace evidente a través de la falta de acceso a recursos educativos y culturales por parte de los sectores más desfavorecidos de la sociedad, lo que repercute directamente en la deserción escolar.

Eduardo Weiss nos ha aportado una perspectiva psicosocial al resaltar la importancia de abordar las emociones y las relaciones interpersonales en el contexto escolar. La falta de motivación y el bajo autoconcepto pueden ser factores determinantes en la decisión de abandonar la escuela, por lo que es fundamental trabajar en el fortalecimiento del bienestar emocional de los estudiantes.

Ángel Díaz Barriga nos ha ofrecido herramientas para comprender la complejidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como la necesidad de promover una educación centrada en el estudiante sus intereses y necesidades. La pertinencia curricular y la articulación con la vida real de los jóvenes son aspectos cruciales para prevenir la deserción escolar.

En conclusión, la deserción escolar en la educación media superior de la Ciudad de México es un problema complejo que requiere de un abordaje integral y contextualizado, tomando en cuenta las múltiples dimensiones que influyen en el proceso educativo. Solo a través de la implementación de políticas y prácticas educativas inclusivas, pertinentes y transformadoras, podremos garantizar que

todos los jóvenes tengan acceso a una educación de calidad y oportunidades de desarrollo personal y social.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abadzi, H. (2003). "La Abdicación de la Educación y el Aula Multilingüe". Revista Internacional de Educación, 49(1-2), 149-165.
- Aboites, H. (2019). "Los retos del bachillerato en el siglo XXI". El Colegio de México.
- Althusser, L. (1970). Ideología y Aparatos Ideológicos de Estado. Ediciones Nueva Visión. https://www.academia.edu/7971563/Althusser_ideolog%C3%ADa_y_aparatos_ideol%C3%B3gicos_de_estado
- Arnaiz., P., Navarro, V. (2018). Revista de Investigación Educativa, 36(2), 493-509.
- Bernstein, B. (1989). Clases, códigos y poder. Akal.
- Bisquerra, R. (2009). Educación emocional y competencias básicas para la vida. Octaedro.
- Bolívar, L.(2010) El derecho a la educación <https://www.corteidh.or.cr/tablas/r25566.pdf>
- Bourdieu, P. (1998). La distinción. Criterios y bases sociales del gusto. Taurus.
- (2011). Capital Cultural, Escuela Y Espacio Social. Siglo XXI
- y Passeron. (1995). La reproducción. Fontamara.
- Carnoy, M., Rhoten, D. (2002). "¿Qué significa la globalización para el cambio educativo? Un enfoque comparativo". Revista de Educación Comparada, 46(1), 1-9.
- Castro., R., Suarez, H. (2028). Pierre Bourdieu en la sociología latinoamericana. el uso de campo y el habitus en la investigación. CRIM.
- Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL). (2017). Resultados de pobreza en México 2016. México: CONEVAL.

DE GARAY, A., (2013). EL MUNDO JUVENIL DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 18(57), 637-643.

Dewey, J. (1998). *Democracia y educación: una introducción a la filosofía de la educación*. Morata.

Darling., L., Rothman, R. (2011). "Efectividad de Docentes y Líderes en Sistemas Educativos de Alto Rendimiento". Alianza para una Educación Excelente.

Díaz., Á., (2014). "La educación media superior en México: de la expansión a la redefinición". Trillas.

Fullan, M. (2006). *La colaboración escolar del profesorado: los desafíos de la práctica reflexiva*. Octaedro.

García, E., Weiss, E. (2019). "Tasas de Graduación de la Escuela Secundaria en los Estados Unidos". Instituto Nacional de Estadísticas de Educación (NCES).

Gewirtz, S., Cribb, A. (2013). "Hacia un análisis contextualizado de la equidad en la educación: una respuesta a 'Globalización, Clase y Educación'." *Revista Británica de Sociología de la Educación*, 34(5-6), 791-809.

Antón, M.G (2017). "Bachillerato en México: ¿Preparación para la vida o solo para la universidad?". Plaza y Valdés Editores.

Gimeno Sacristán, J., & Pérez Gómez, A. I. (2000). *Comprender y transformar la enseñanza*. Morata.

Giorguli S.,S., Vargas., E., Salinas V., Hubert C., Potter E. (2010). La dinámica demográfica y la desigualdad educativa en México. *Estudios demográficos y urbanos*, 25(1), 7-44 . Recuperado en 21 de marzo de 2024, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0186-72102010000100007&lng=es&tlng=es.

Gutiérrez., L. (2009). EL DEVENIR DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR. EL CASO DEL ESTADO DE MÉXICO. *Tiempo de Educar*, 10(19), 171-204.

Guzmán, R., Moctezuma., F. (2023). Abandono escolar en la educación media superior de México. *IE Revista De Investigación Educativa De La REDIECH*, 14, e1578. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v14i0.1578

Gramsci, A. (2023). Cuadernos de la Cárcel (1929-1932). Akal

Huerta, R. (2010). La deserción escolar en el nivel medio superior: Caso IPN. México: CIESAS.

IMCO (2023). Bachillerato, el escalon fragil de la educación, Opinión.

imco.org.mx/bachillerato-el-escalon-fragil-de-la-educacion/

Fullan, M., Langworthy, M. (2014). "Una Veta Rica: Cómo las Nuevas Pedagogías Encuentran un Aprendizaje Profundo". Pearson.

Freire, P. (1970). Pedagogía del oprimido. Siglo XXI Editores.

INEE México. (23 de julio de 2018). La Educación Media Superior en México [Video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=ORVxAzlrOs&t=206s>

INEE. (2017). Diagnóstico del abandono escolar en educación media superior en México. Ciudad de México.

INEE. (2019). Panorama Educativo de México. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. Recuperado de https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/06/PEM_2018_2019_150719.pdf

INEGI (2020).

<https://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/df/poblacion/educacion.aspx?tema=me&e=09>

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE). (2016). "Diagnóstico del Sistema Educativo Nacional de Educación Media Superior en México". INEE.

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE). (2019). Informe del Estado Educativo de la Educación Media Superior en México. Recuperado de chrome

extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/04/P11245.pdf

López., M., (2013). Una reforma "educativa" contra los maestros y el derecho a la educación. El Cotidiano, (179), 55-76.
<https://www.redalyc.org/pdf/325/32527012005.pdf>

Marx., K. (2014). El Capital 1. FcE.

Marcuse, H. (1964). El Hombre Unidimensional. Editorial Seix Barral.

Miranda., F. (2018). Abandono escolar en educación media superior: conocimiento y aportaciones de política pública. Sinéctica, Revista Electrónica de Educación, (51), 1-22.

Mora, S. (2016). "La Educación Media Superior en México: Retos, oportunidades y perspectivas". Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 14(4), 9-28.

Piaget, J. (1987). *Biología y conocimiento: ensayo sobre las relaciones entre las regulaciones orgánicas y los procesos cognoscitivos*. Siglo XXI.

----- (1991). Seis estudios de psicología. Labor.

Ramírez, L. (2020). Profesionalización docente: Competencias en el siglo XXI
<https://www.studocu.com/es-mx/document/universidad-jean-piaget/educacion-superior/art-profesionalizacion-docente/40410330>

Redalyc. (2021). Abandono escolar en educación media superior en México. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/5216/521674411009/html/>

Rumberger, R., Lim., S. (2008). Why students drop out of school: A review of 25 years of research. National Dropout Prevention Center.

Ruiz.,R., García ,J., Pérez,. M. (2014). CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL BACHILLERATO: CASO UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA. Ra Ximhai, 10(5), 51-74.

OECD (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos). (2017). "Equidad en la Educación: Superar Barreras para la Movilidad Social". OECD Publishing.

UNICEF. (2021). "Estado Mundial de la Infancia 2021". UNICEF.

UNESCO. (2021). "Educación para el Desarrollo Sostenible: Construyendo Comunidades de Aprendizaje para Futuros Sostenibles". UNESCO.

López, S, Weiss, E. (2018). Las razones del abandono escolar del bachillerato tecnológico agropecuario. *Revista Latinoamericana De Estudios Educativos*, 48(1), 73–102. <https://doi.org/10.48102/rlee.2018.48.1.75>

SEP. (2020). Programa Nacional para la Prevención de la Deserción Escolar en Educación Media Superior. Secretaría de Educación Pública. Recuperado de https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/579335/Prevenccion_de_la_desercion_ESC.pdf

Secretaría de Educación Pública (SEP). (2021). Datos educativos. Recuperado de <https://www.gob.mx/sep>

Souto, M., Dice, J. (2019). "Enfoques Críticos de la Educación en Investigación, Práctica y Política: Más Allá de lo que 'Sabemos' sobre las Escuelas". Routledge.

UNESCO. (2017). Global Education Monitoring Report 2017/8: Accountability in education: Meeting our commitments. UNESCO Publishing.

Vargas, J. (2018). "La educación en la Ciudad de México: Retos y perspectivas". *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 23(76), 675-701.

Vidales, G. (2009). El fracaso escolar en la educación media superior. Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México.

Vygotski, L. (1978) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Critical Barcelona

----- (2008). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Critica Barcelona.

Weiss, E.,(2012). Jóvenes y bachillerato, colección Biblioteca de la Educación Superior, Ciudad de México: ANUIES.

------(2015). "Educación Media Superior en México: Una Perspectiva Histórica". Fondo de Cultura Económica.