



USET

UNIDAD DE SERVICIOS
EDUCATIVOS DE TLAXCALA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 291



**“HERRAMIENTAS PARA ESTABLECER
RELACIONES SOCIALES PROPICIANDO
CAPACIDAD, ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN
A TRAVÉS DE LA AUTONOMÍA
EN ALUMNOS DE TERCER AÑO DE PREESCOLAR”**

YOLANDA ELVIRA LANZAGORTA SÁNCHEZ

APETATITLÁN, TLAXCALA, NOVIEMBRE DE 2024.



USET

UNIDAD DE SERVICIOS
EDUCATIVOS DE TLAXCALA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 291



**“HERRAMIENTAS PARA ESTABLECER
RELACIONES SOCIALES PROPICIANDO
CAPACIDAD, ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN
A TRAVÉS DE LA AUTONOMÍA
EN ALUMNOS DE TERCER AÑO DE PREESCOLAR”**

PORTAFOLIO DE TRAYECTO FORMATIVO

**QUE PRESENTA PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR**

YOLANDA ELVIRA LANZAGORTA SÁNCHEZ

APETATITLÁN, TLAXCALA, NOVIEMBRE DE 2024.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 291, TLAXCALA



TITULACIÓN

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Apetatitlán, Tlax., a 16 de octubre de 2024.

**C. YOLANDA ELVIRA LANZAGORTA SÁNCHEZ
PRESENTE.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo Intitulado: **“Herramientas para establecer relaciones sociales, propiciando capacidades de atención y concentración a través de la autonomía en niños de 3 años de preescolar”**. Opción Portafolio de Trayectoria Formativa de la **Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar** y a solicitud de su asesor Mtra. Nora Susana García Ruiz, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos por la institución

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

**ATENTAMENTE
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”**



**MTRO. VÍCTOR REYES CUAUTLE
DIRECTOR
DE LA UNIDAD UPN 291 TLAXCALA**

AGRADECIMIENTOS

Gracias Dios, por la vida, por la salud, por mi familia, por tu infinito amor, gracias por no dejarme perder las esperanzas y por ayudarme a comprender que en mi vida tus planes son mejores que los míos, por protegerme siempre con tu bendición y por permitirme este logro.

Este trabajo es con todo mi corazón dedicado a mis hijos, David Andrés, Pabel y Regina Guadalupe quienes son mi motor de vida y quienes me han acompañado desde el inicio de la licenciatura, gracias por ser mi mayor motivo de esfuerzo para seguir adelante, gracias por escucharme, por su paciencia y amor sincero, por tantas alegrías y noches de desvelo en las que aligeraron cada módulo con su apoyo, gracias por las tazas de café, pero sobre todo por confiar en mí, me siento orgullosa de los hijos que son, los amo inmensamente.

Gracias a ti, David, por apoyarme a luchar por este sueño, tu ayuda ha sido fundamental, no ha sido fácil, pero estuviste hasta dónde tus alcances lo permitían, gracias porque en el momento más débil tú me motivaste para seguir luchando.

Gracias a mis padres, Yolanda y Jesús Alberto, que se esforzaron cada día para brindarme lo mejor, por educarme con valores y desde el amor. Gracias por motivarme a cumplir mis sueños, por todas sus muestras de amor, y por formar la mujer que hoy día soy, hija, madre, maestra; gracias por enseñarme a disfrutar esta hermosa vida desde el ejemplo.

Gracias a mis hermanos Andrea y Jesús Alberto, por siempre estar presentes apoyándome para seguir adelante, gracias por ser mis hermanos y compartir alegrías, deseo que la unidad familiar prevalezca, tal como nos lo han enseñado nuestros padres.

Gracias a quienes ya no puedo abrazar, pero que recuerdo con mucho amor, y siempre estarán en mi corazón, quienes siempre me inspiraron desde pequeña a ser grande como persona por guiarme desde niña en el camino de la fé y la espiritualidad.

A mi familia, compañeras y amigas, gracias por su apoyo y aliento, por creer en mí, gracias por compartir y hacerme parte de sus vidas, por ser parte de este bonito aprendizaje llamado vida.

Agradezco a todos los profesores que me brindaron su tiempo, atención y conocimientos para lograr mis aprendizajes y así poder mejorar mi práctica docente, especialmente a mi asesora, maestra Nora Susana, quien me asesoró para lograr la articulación de este portafolio de trayecto formativo. Gracias por inspirarme a ser mejor docente con el ejemplo. Gracias por su tiempo y dedicación, los cuales fueron de gran ayuda para que lograra concluir este proceso de titulación.

Gracias a la Universidad Pedagógica Nacional que apoya la profesionalización docente en aras de una educación de calidad, a la unidad 291 por la apertura de las licenciaturas en línea, facilitando los procesos de enseñanza-aprendizaje durante las adversidades.

“Educar para transformar”

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
Capítulo 1: Presentación.....	2
1.1 Semblanza personal y profesional	2
1.2 Problematización de la práctica	6
1.3 Construcción del problema articulador	7
Capítulo 2: Articulación de evidencias	8
2.1 Actividad integradora 1: PRÁCTICAS DE CRIANZA DE LA PRIMERA INFANCIA	10
2.1.1 La crianza en tres procesos psicosociales.....	11
2.1.2 Actividad Integradora: Taller para padres	13
2.1.3 Logros, conclusiones o reflexiones finales del taller	29
2.2 Actividad integradora 2: Infancia Desarrollo Integral y Aprendizaje	32
2.2.1 HERRAMIENTAS DE ADAPTACIÓN INTELECTUAL EN TRES ZONAS DE DESARROLLO.....	34
2.2.2 Actividad integradora: Secuencia didáctica donde desde el currículo básico propongo acciones que están directamente vinculadas a potencializar ZDA, ZDP Y ZDP.	37
2.2.3 Logros o conclusiones o reflexiones finales de la situación didáctica	39
2.3 Actividad integradora 3: EDUCACIÓN, CEREBRO Y CULTURA DE LA PRIMERA INFANCIA.....	41
2.3.1. EL CEREBRO y NUESTROS ALUMNOS.....	41
2.3.2 Actividad Integradora 3: estrategias didácticas basadas en ejercicios relacionados con del cerebro	43
2.3.3 Logros o conclusiones o reflexiones finales de las estrategias didácticas	53
2.4 Actividad integradora 4: Atención a la Diversidad en la Primera Infancia	54

2.4.1 medidas de atención a la diversidad en el ámbito educativo	55
2.4.2 Actividad Integradora 4: tríptico para docentes del JARDÍN DE NIÑOS CAMPANITA	58
2.4.3 Logros o conclusiones o reflexiones finales del tríptico para docentes 60	
2.5 Actividad integradora 5: AMBIENTES Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA LA PRIMERA INFANCIA Y EDUCACIÓN PREESCOLAR	62
2.5.1 argumentos a favor del aprendizaje en la primera infancia	62
2.5.2 Actividad Integradora 5: planificación de estrategia basada en el diagnóstico grupal en el cuál laboro actualmente con la finalidad de mejorar autonomía y seguridad al dibujar en base al programa plan sep 2011	65
2.5.3 Logros o conclusiones o reflexiones finales de la propuesta didáctica 72	
Capítulo 3: Reflexión final.....	74
BIBLIOGRAFÍA	77

INTRODUCCIÓN

La educación básica es un tema que nos compete a todos los adultos, ya que es el nivel educativo en el que se consolidan las bases de todos los seres humanos.

A los docentes se nos presenta en su debida proporción, el reto a continuar siendo agentes adaptadores del individuo a su medio. De ahí que las estrategias utilizadas para el aprendizaje, se constituya como piedra angular para favorecer el desarrollo integral.

Con el presente portafolio de trayecto formativo del programa de licenciaturas de nivelación para docentes en servicio pretendo mostrar como he podido mejorar mis procesos pedagógicos y poner en práctica metodologías que sustentan mi diario actuar y práctica docente, aprendiendo a activar la participación de los alumnos, guiarlos para obtener una autonomía en su proceso de aprendizaje y comprender cómo trabajar para ayudarles a desarrollar sus áreas de oportunidad.

Partiendo de una semblanza personal y la descripción general de la trayectoria laboral, con la finalidad de dar en primer lugar un contexto a la problematización que tiene que ver en la búsqueda de desarrollar con alumnos que parecían no comprender ciertos temas específicos y usar materiales más complejos.

Destacando el impacto que la formación recibida en la licenciatura tuvo en mi práctica docente. Gran parte del cambio tenía que ver con la metodología, técnicas y teoría que fui adquiriendo con el tiempo mejorando adecuadamente mi intervención pedagógica en mi práctica logrando ser más reflexiva y obteniendo mejores resultados en clase.

Los módulos que elegí fueron seleccionados para poder cimentar mis conocimientos y obtener un grado de profesionalización mientras que también buscaba ayudar a mis alumnos a mejorar sus habilidades cognitivas, desarrollar y aprender mediante materiales vistos.

Por último, este portafolio busca mostrar cómo mis alumnos se han beneficiado al tener un docente más preparado que busca ayudarles a consolidar sus habilidades y a trabajar en sus áreas de oportunidad, dando evidencia del grado de profesionalización que he alcanzado gracias a lo aprendido a lo largo de la licenciatura.

A continuación, muestro el desarrollo de varias estrategias que se desarrollaron con los preescolares, los resultados obtenidos, conclusiones, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO 1: PRESENTACIÓN

1.1 SEMBLANZA PERSONAL Y PROFESIONAL

Mi nombre es Yolanda Elvira Lanzagorta Sánchez tengo 32 años, nací en la ciudad de Puebla el 29 de Abril de 1992 y radico desde entonces en el municipio de Tlaxco, Tlaxcala.

Para comenzar la presente semblanza cabe destacar que desde mi infancia siempre elegía jugar a la maestra y a la escuelita, les daba clases a mis muñecas y jugaba con mis primos, yo siempre elegía ser la maestra para ponerles tareas y calificarles, esto último me encantaba hacer. Cabe mencionar que tengo familiares que son docentes.

Mis padres siempre me inculcaron lo importante que es estudiar, brindándome su apoyo y jamás me permitieron faltar a clases sin justificación, por lo que desde siempre me mantuvieron en clases extra escolares y actividades como inglés, repostería, costura, pintura, natación, basquetbol, voleibol, frontón, tenis, futbol, aplicación de uñas, entre otras y lo que más me gustó de todas estas fue inglés, por lo que a los 12 años ya contaba con una certificación en el idioma.

Ahora me doy cuenta que ser docente empezó en mi como un juego porque en el fondo sentía que esto era para mí, decidí esta profesión porque en lo personal siempre soñé estar frente a mis propios alumnos para compartirles muchos aprendizajes, por lo que terminó siendo un reto muy importante que me ha permitido conocer más allá de un alumno detrás de una butaca, sino que también fortalecer sus capacidades intelectuales.

Desde muy corta edad inicié proyectos que pese a que persistía no me funcionaron y terminé renunciando a ellos, como venta de zapatos por catálogo, ropa, entre otras. Incluso emprendí un negocio de productos de nutrición, pero fué en este proyecto que me di cuenta que definitivamente las ventas no son lo mío.

En el año 2010 es cuando doy fruto a mi certificación de inglés e inicio impartiendo clases particulares a una conocida que me lo solicita pues lo requería para regularse en sus estudios, por lo que al paso de unas semanas se incorpora a las clases otros dos alumnos, así me mantuve por algunos meses con un grupo de 6 niños de manera particular y en turno vespertino.

En el mismo año inicio ciclo escolar en el preescolar Rufino Tamayo impartiendo la materia de inglés y a los 6 meses continúo paralelo a éste en la primaria Magdalena Cervantes con la misma materia. Logré una gran satisfacción al aprender de este inicio como docente ya en colegio, pues pese a que eran muy pequeños los alumnos, sentía una gran satisfacción al ver las ganas con las que esperaban sus clases y compartir con ellos mis conocimientos, en seguida mis ideas comenzaban a fluir para realizar actividades y juegos que involucraran a los pequeños para aprender un nivel básico mediante juegos que despertaran su interés en la materia.

En este mismo año apoyé en la realización de reuniones de campaña política por lo que en el año 2012 inicio mi labor como secretaria particular de la Presidencia Municipal del municipio de Tlaxco, ahí mismo turnaban mi servicio en distintas áreas de la misma por lo que tuve la oportunidad de laborar en distintos cargos, tal como secretaria de oficina de feria, secretaria de oficina de regidores, auxiliar administrativo en oficina de obras públicas y auxiliar en tesorería municipal, desertando a mi servicio al año y medio ya que tenía hora de entrada, pero no de salida y mi vida personal estaba demasiado abandonada por lo que me vi en la necesidad de dar prioridad a mi familia.

Así que opté por continuar impartiendo la materia de inglés y encuentro oferta laboral en un centro de cómputo e inglés para adolescentes de 15 a 20 años durante un semestre, el cambio de edad de mis alumnos es radical por lo que me fué un tanto más complejo y me pude percatar que los niños más pequeños eran más de mi interés pues durante el desarrollo de este empleo me percaté que trabajar con adolescentes es un gran reto por su apatía, desinterés por la materia, obligación por parte de sus padres de asistir, entre otros, pero pese a las circunstancias esta experiencia fué de

mucha satisfacción y aprendizaje pues logré identificar mi interés por continuar profesionalizándome para conocer las maneras de poder apoyar a mis alumnos en el aprovechamiento de sus aprendizajes, ahora con juegos más complejos y con un nivel intermedio. Concluyo el semestre satisfactoriamente y debido a las condiciones administrativas de las instalaciones el centro de cómputo e inglés lamentablemente se ve en la necesidad de cerrar su sucursal en el municipio de Tlaxco, y ofrece su servicio únicamente en su sucursal Apizaco, me ofertan continuar impartiendo la materia, sin embargo, debido a los tiempos de traslado que me implicaba no me fue posible continuar laborando ahí.

En el año 2010, inicio como auxiliar administrativo en dirección del Instituto Juan Bosco primaria y secundaria, cubriendo una vacante temporal mientras se presentaba la persona ya contratada, pero tardó casi 6 meses en presentarse y cuando por fin llegó estuve un mes más para enseñarle todo el trabajo e irme, pero para entonces ya había una vacante como docente de inglés con los más pequeños de la sección primaria 1° así que cubro mientras finalizó el ciclo escolar y durante este tiempo, por parte de la misma Institución acudo a diferentes cursos de actualización docente que me ayudaron mucho a mejorar mi práctica, termina ese ciclo escolar y para el año 2011 la misma Institución me ofrece continuar con la materia de inglés ahora en 1° y 2° de primaria Juan Bosco y paralelo a ello en la escuela primaria Miguel de Cervantes de 1° a 4° así me mantuve durante ese ciclo escolar en ambas primarias impartiendo la materia de inglés por horas.

Para el año 2012 y 2013, continúo únicamente en el Instituto Juan Bosco impartiendo la materia de inglés de 1° a 3° de primaria aprendiendo aún más de mi servicio docente pues la institución prepara a los alumnos para certificaciones y me corresponde apoyar en ello, mismo que me lleva a mejorar mi disciplina y exigirme más hacia con mis alumnos, obteniendo resultados satisfactorios y más ganas por continuar mejorando mi práctica docente.

Es hasta el año 2014 cuando me doy cuenta que los alumnos de edad inicial y preescolar son lo que más me gusta atender, por lo que solicito mi cambio de nivel

educativo e ingreso al Jardín de Niños Campanita preescolar de la misma Institución impartiendo la materia de inglés, en el cual enfrente el reto de impartir la materia sin tener como base algún libro por lo que gestiono con la directora implementar copias engargoladas como libros tipo antología de acuerdo a un temario de nivel básico en inglés, al cabo de un trabajo de días y bajo la supervisión de dirección y coordinación de inglés queda aprobado y con ese como guía imparto la materia ese ciclo escolar y con muchas ganas de continuar implementando y contribuyendo a la mejora de mi enseñanza del idioma por lo que para el siguiente ya se implementa editorial para la materia así como uso de las TIC'S con libros digitales y plataforma de la enseñanza. Satisfactoriamente laboro así durante dos ciclos escolares, siempre innovando y retroalimentándome con cursos de actualización docente.

Continúo laborando en el Jardín de Niños y comienzo mi labor como auxiliar de docente paralelo a impartir la materia de inglés hasta Enero de 2018 que por medio de la Institución me hacen llegar la convocatoria de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 291 en la cual ingreso e inicio mi profesionalización en la Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar de manera virtual, lo que fué un gran reto a través de una autonomía como estudiante que no fué nada fácil para mí, concluyendo 14 módulos en Diciembre del año 2019, y por cuestiones ajenas a todos y debido a la pandemia todos los trámites de titulación se detuvieron, es ahora que me encuentro en un seminario de titulación así como realizando mi servicio social, entre otros trámites para lograr una meta más con mucha persistencia y esfuerzo.

La Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar me ha dejado muchos conocimientos mismos que desconocía, aprendí a observar más a fondo, a concientizarme en el cómo estaba impartiendo mis clases, a realizar cambios en mi práctica día a día, entre muchos otros más que se detallan en el presente Portafolio de Trayectoria Formativa.

1.2 PROBLEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA

Al observar el comportamiento de los niños e identificar su necesidad de conocer el mundo circulante, se hizo evidente la gran importancia que tiene la educación como base y el papel que juego como docente, debo estar consciente de la gran responsabilidad que tengo en mis manos y que contar con las bases necesarias para lograr un desarrollo integral con los niños que laboro, esto se define como el proceso de atención y educación que favorece el desarrollo físico, afectivo, social en los niños.

Partiendo de mi experiencia docente, he detectado la falta de atención integral, como una problemática en los niños con los que he trabajado, aun cuando se cuenta con los recursos físicos, sociales y humanos adecuados, dado que se prioriza la información y la memorización, otorgando gran tiempo de las horas laborales en actividades únicamente en el aula, considerando que mientras más cuadernos ocupados y libros terminados, mejor será en aprovechamiento de los niños cuando se prioriza el juego como parte primordial de la enseñanza aprendizaje.

Para ello considero necesario observar las herramientas para la implementación de la mejora de conducta, dependencia a mamá, seguimiento de indicaciones en las estrategias didácticas en cada uno de los campos formativos de manera autónoma.

Considero que mi problematización es lograr obtener las herramientas para poder identificar la manera y las condiciones en las que cada uno de mis alumnos pueden aprender de manera más eficiente y de esta forma implementar la mejora de la conducta en mis alumnos ya que constantemente muestran inquietud durante las actividades así como observo en ellos mucha dependencia a mamá, constantemente hacen pucheros cuestionando por mamá y en algunas ocasiones cuando se enfrentan con algún reto que les propongo en cualquier actividad o en su caso algunos optan a oponerse al seguimiento de indicaciones en las estrategias didácticas que se llevan a cabo, en cada uno de los campos formativos, les cuesta seguirlas y respetarlas de manera autónoma.

Partiendo de mi experiencia, detecté que el problema que priorizo es la dificultad de mis alumnos para establecer relaciones sociales manifestando conductas violentas, inseguras, sin seguir reglas establecidas, en la cual pretendo dar a conocer a los padres de familia la importancia de la formación y el apoyo que deben propiciar en sus hijos en la institución educativa donde los docentes seamos conscientes de la gran responsabilidad y se les brinden los elementos necesarios para los logros de los aprendizajes dando como resultado individuos íntegros a la sociedad.

1.3 CONSTRUCCIÓN DEL PROBLEMA ARTICULADOR

A lo largo de mi labor docente he aprendido a través del aula con los alumnos que mi problemática inicia desde que llegan al colegio pues muestran una dependencia a mamá al entrar llorando y ver que con mamá hay límites escasos así como la inseguridad que sienten al verla dudando de dejarlos y de ésta manera cierran sus posibilidades por lograr intentar realizar sus actividades de manera independiente y autónoma, no hacen el mínimo intento por esforzarse, piden ayuda para cualquier actividad como cargar su mochila, buscar su lugar con interés, dicen constantemente “no puedo” y cierran sus posibilidades a experimentar los beneficios de seguir indicaciones, intento darlas claras y objetivas sin embargo no ponen atención ocasionando que durante clase comienzan a distraerse con facilidad al no haber comprendido cómo realizarlo, vuelvo a repetirlas de manera más lenta, pausada, solicitando su atención y aun así hay poca comprensión en algunos niños que esperan el acompañamiento personalizado para realizar sus actividades. Incluso hay quien se la pasa llorando ante cualquier situación que se les presenta como caer cualquiera de sus pertenencias o simplemente se tira al piso gritando ante sentir alguna emoción.

Observo que depende del ánimo del niño para que fluyan las dinámicas durante el día de manera satisfactoria, me gustaría lograr que pongan más atención para avanzar en

lo planificado, para lograr que sigan las indicaciones para que se incorporen con los demás en lo que llevamos a cabo, hay ocasiones en las que caigo en el cansancio y frustración al no lograr que trabajen de manera fluida y desde que comienzo a dar la indicación interrumpen, quieren platicar o simplemente comienzan a jugar con el compañero que tienen a lado.

CAPÍTULO 2: ARTICULACIÓN DE EVIDENCIAS

Como docente me encuentro en la necesidad de conocer más acerca del mundo que rodea a mis alumnos como cuando llegan por primera vez con una diversidad de experiencias desde el hogar.

Tomando en cuenta que los primeros cinco años son críticos para el desarrollo porque adquieren las bases de su aprendizaje, socialización, desarrollo de autoestima, formación de personalidad, debemos estar preparados para conocer su desarrollo y estar actualizados en todo momento para afrontar cada una de las situaciones que se presenten en el aula.

Las investigaciones, lecturas realizadas y sugeridas por los asesores me permitieron adquirir información actualizada relevante analizando diferentes estrategias de estudios que me brindaron mayores elementos para comprender que la educación inicial y el desarrollo infantil no debe ser dividida durante el ciclo de vida.

“Todo lo que se haga o deje de hacer en los primeros años de una persona, repercute a lo largo de toda su vida. Se entiende que el desarrollo integral infantil es un proceso interactivo de maduración que resulta de una progresión ordenada de desarrollo de habilidades perceptivas, motoras, cognitivas, de lenguaje, socio-emocionales y de autocontrol”. (Ponce citado por Santi-León, 2019, p.1)

En muchas ocasiones se considera que lo que ha funcionado para uno mismo puede funcionar para los demás y no es así, cada una de las docentes al igual que las niñas y los niños tenemos nuestra propia personalidad, forma de impartir o aportar a nuestros alumnos los aprendizajes, esto depende de lo que nos gusta o creemos que es lo relevante.

Elegí estos módulos porque considero fueron más significativos, me aportaron mayores aprendizajes y me brindaron más herramientas en mi práctica docente, como permitirme brindar una atención óptima y oportuna.

A continuación, los presento y justifico la elección de cada uno.

1. Como primer lugar en el módulo **prácticas de crianza en la primera infancia** que me aportó la determinación de la forma significativa del desarrollo infantil, seguido del aprendizaje y la forma en la que niños y niñas interactúan con el contexto que los rodea.
2. El análisis en la relevancia del módulo **infancia, desarrollo integral y aprendizaje** con apoyo de las aportaciones curriculares y contextuales, me ayudaron para construir un proyecto de intervención en educación inicial y preescolar.
3. En cuanto al módulo **educación, cerebro y cultura de la primera infancia** aprendí que durante el transcurso de nuestras vidas estamos aprendiendo todo el tiempo y que como docente tengo la oportunidad de innovar y mejorar estos aspectos, colaborar e influir en el desarrollo personal de cada niña y niño que atiendo, equilibrando y potencializando cada zona de este gran universo que es el cerebro.
4. Del mismo modo, en el módulo **atención a la diversidad en la primera infancia** es importante tener en cuenta los hallazgos de esta investigación para el diseño de una intervención educativa que promuevan mejores prácticas de crianza, pero que estén dirigidos a las personas encargadas de educar la mayor parte del tiempo a los niños y a las niñas cuando están en casa, pues ahí están las personas que marcan las pautas de la crianza.

5. Finalmente en el módulo **ambientes y estrategias de aprendizaje para la primera infancia** y la educación preescolar rescaté aspectos que implementé en mi práctica diaria como: participar constantemente en procesos de sensibilización y actualización, mediante programas de profesionalización, formación, capacitación, dando mayor énfasis a la inclusión del juego en mis actividades, en donde se pudieran mover, explorar, investigar, donde se diera un razonamiento propio, se relacionarán con sus compañeros, Involucré más a los padres de familia para obtener mayor colaboración y apoyo en la formación de sus hijos e hijas. Ocupé los espacios de la escuela con fines pedagógicos, respeté con mayor conciencia su proceso de madurez, recordé que el mejor vínculo entre el docente y el alumno es la confianza.

Me ha resultado muy importante tener siempre presente que aun cuando se tiene mucho tiempo de práctica docente, siempre existe la posibilidad de incorporar nuevas estrategias, que resultan favorables para los alumnos, que permiten alcanzar los objetivos propuestos.

2.1 ACTIVIDAD INTEGRADORA 1: PRÁCTICAS DE CRIANZA DE LA PRIMERA INFANCIA

Las prácticas de crianza entendidas como todas aquellas acciones de cuidado, atención, educación y socialización que las personas que atienden a un niño llevan a cabo con éste, constituyen la estructura que sustenta el desarrollo socio - afectivo

de las niñas y los niños; brindándole modelos, valores, normas y habilidades, que posteriormente se manifestarán como habilidades sociales y adaptativas, conductas prosociales, regulación emocional y resolución de conflictos.

Es indudable que las prácticas de crianza determinan en forma significativa el desarrollo infantil, el aprendizaje y la forma en la que niños y niñas interactúan con el contexto que los rodea, de ahí que el profesionista de la educación comparte la responsabilidad de ofrecer prácticas de crianza eficaces que coadyuven al desarrollo infantil.

Detectar situaciones de prácticas de crianza construidas en el contexto familiar de los niños y niñas para diseñar una propuesta de intervención que vincule la práctica profesional de los agentes educativos con el análisis y la reflexión de las prácticas de crianza de la familia.

2.1.1 LA CRIANZA EN TRES PROCESOS PSICOSOCIALES

En un primer momento se plantea la relación entre las múltiples concepciones de la infancia y las pautas de crianza a través de diversos períodos de la historia de la humanidad. Luego se hace énfasis en lo que acontece durante los primeros años de vida del niño a nivel social y familiar para comprender cómo se percibe la niñez, qué se entiende por crianza y cuáles son los componentes de la misma en la actualidad. Finalmente se recomienda reflexionar acerca de la necesidad de proponer estudios que desde la psicología den cuenta de las condiciones político-legislativas nacionales que determinan gran parte de la crianza de los niños.

La palabra crianza deriva de *creare* que significa nutrir y alimentar al niño, orientar, instruir y dirigir (Real Academia Española, 2001). Según Eraso, Bravo&Delgado (2006)

Se refiere al entrenamiento y formación de los niños por los padres o por sustitutos de los padres. También se define como los conocimientos, actitudes y creencias que los padres asumen en relación con la salud, la nutrición, la importancia de los ambientes físico y social y las oportunidades de aprendizaje de sus hijos en el hogar.

La crianza del ser humano constituye la primera historia de amor sobre la que se edifica en gran parte la identidad del niño y se construye el ser social.

La crianza implica tres procesos psicosociales: las pautas de crianza, las prácticas de crianza y las creencias acerca de la crianza.

Por un lado, las pautas se relacionan con la normatividad que siguen los padres frente al comportamiento de los hijos siendo portadoras de significaciones sociales. Cada cultura provee las pautas de crianza de sus niños.

Por otro lado, las prácticas de crianza se ubican en el contexto de las relaciones entre los miembros de la familia donde los padres juegan un papel importante en la educación de sus hijos. Esta relación está caracterizada por el poder que ejercen los padres sobre los hijos y la influencia mutua (Bocanegra, según Aguirre 2000).

Las prácticas de crianza son un proceso, esto quiere decir que son un conjunto de acciones concatenadas, que cuenta un inicio y que se va desarrollando conforme pasa el tiempo. Las prácticas son acciones, comportamientos aprendidos de los padres ya sea a raíz de su propia educación como por imitación y se exponen para guiar las conductas de los niños.

Finalmente, las creencias hacen referencia al conocimiento acerca de cómo se debe criar un niño, a las explicaciones que brindan los padres sobre la forma como encausan las acciones de sus hijos.

“son certezas compartidas por los miembros de un grupo, que brindan fundamento y seguridad al proceso de crianza en las creencias confluyen tanto conocimientos prácticos acumulados a lo largo del tiempo, como valores expresados en escalas que priorizan unos valores frente a otros.” (Aguirre, 2000)

Por lo tanto, al abordar la crianza es imprescindible no desconocer que la misma está en estrecha relación con el desarrollo infantil, las diferentes concepciones de niño, la clase social, las costumbres y normas socio-históricas y culturales.

Este módulo cierra en la presentación de una actividad integradora la cual se desarrolló con un taller para padres, a continuación, la presento.

2.1.2 ACTIVIDAD INTEGRADORA: TALLER PARA PADRES

Desde mi experiencia y contexto, defino que las escuelas de padres son de carácter informativo, proporcionan un marco ideal para intercambiar experiencias y depurar hábitos incorrectos en la educación de los hijos. Son de gran ayuda para informar y formar a los padres, mediante un sistema que muchos definen como autoeducación, y se han consolidado como una herramienta para mejorar la calidad educativa dentro de la familia. Hoy en día, contamos con la escuela para padres, generalmente, relacionada con el colegio, deben contar con una periodicidad regular y una asistencia sistemática. (Aguirre, 2000)

Listado de aspectos a considerar para propuesta de taller para padres:

1. **Información.** Los padres de hoy tenemos mucha información, a veces demasiada. Esta información, en ocasiones apoya nuestras teorías y en otras las desbarata, añadiendo y muchas veces con puntos de vista completamente contradictorios que hace que no sepamos hacia dónde dirigirnos.
2. **Inseguridad.** Nos preocupa sobremanera estar haciendo las cosas bien o, todo lo contrario. Queremos estar seguros de cada paso y cada movimiento porque nos rodea la sensación de que una vez dado un paso, será difícil volver atrás.
3. **Orientación.** En algunos momentos, necesitamos traducción. “Dudamos de todo”, incluso después de informarnos sobre el tema, aún no estamos seguros de qué estamos haciendo.

4. **Empatía.** Los sentimientos del niño cuentan. Aún más, dirigen nuestros pasos. Ésta es una característica de la educación que choca con muchos de los modelos que hemos visto en casa.
5. **Falta de tiempo.** Tenemos en la mente el constante peso de lo fugaz: la vida de nuestros hijos pasará rápido y ¡ay de ti como no la hayas disfrutado porque no va a volver!
6. **Obligaciones.** La rutina, las obligaciones y en muchos casos también la culpabilidad son el mayor castigo y las grandes responsables de que no siempre podamos hacer las cosas que nos gustan.

Mediante temas como:

1. **Informarse está bien pero no lo es todo.** Igual que en los primeros meses de vida de nuestros hijos se nos repite una y otra vez que el instinto el que nos dirá cómo orientar a nuestros niños en qué está bien o mal.
2. **Nada es irreparable.** Nuestros hijos entienden que somos humanos y, aunque en sus primeros años nos tengan mitificados, no está de más que aprendan que somos seres humanos que se equivocan de vez en cuando.
3. **Todo es refutable.** No hay mucho que se pueda hacer ante la constante duda. En la educación como en todo en la vida, todo es refutable.
4. **Evita la sobreprotección.** Los sentimientos del niño deben guiar nuestros pasos, pero no debemos protegerles de sentimientos que un día experimentarán por otras razones. Por ejemplo, si discuten con sus amigos, es bueno que sean ellos quienes resuelvan el problema. Antes o después tendrán que hacerlo cuando crezcan. Y sorprenderán sus soluciones.

5. **Disfruta del momento.** Es cierto; la niñez acaba pronto. Pero no sólo de los momentos para recordar, disfrutar de todo lo que esté acompañado de salud y amor. Disfrutar de las cenas, de las prisas de ir al colegio, de recoger los juguetes, incluso de a hora de los deberes. Otras familias estarían encantadas de estar en medio de esta rutina que nos envuelve.

6. **Relájate.** Intentar quitarnos de encima las prisas, relajarnos y hablar más. No hay nada más que iguale la sensación de poder contar nuestros peques por qué algo creemos que es bueno o malo.

OBJETIVO GENERAL DEL TALLER:

Proporcionar a los padres de familia un espacio para pensar, reflexionar y actuar acerca de la relación con sus hijos, a través del intercambio de información relevante y de experiencias cotidianas que les permitan desarrollar las habilidades personales necesarias para resolver los problemas y satisfacer las necesidades de sus hijos en el tránsito hacia su vida laboral adulta.

¿Por qué es importante?

La Escuela de Padres es un espacio de información, formación y reflexión sobre aspectos relacionados con las funciones parentales. Un espacio de formación de padres y madres es un lugar de encuentro para reflexionar en grupo sobre la tarea educativa que se realiza con los hijos/as.)

- Es un recurso de apoyo para que las Familias se puedan desarrollar adecuadamente y cumplan con su función de educar y socializar a cada uno de sus miembros, así como, superar situaciones de necesidad y riesgo social.

(La socialización es reconocida como la función esencial de la familia, los padres intentan inculcar en sus hijos/as un conjunto de valores y normas culturales que formen su conducta social y les facilite su interacción en el medio social) Piaget (1977, p.11) postula que “el pleno desarrollo de la personalidad sobre sus aspectos más

intelectuales es indisociable del conjunto de relaciones afectivas, sociales y morales”. A primera vista, la maduración de la personalidad parece depender, principalmente, de factores afectivos. Formar personalidades independientes moralmente solamente es posible a través de la educación. Piaget (1977, p.11) afirma que “adquirido el lenguaje, la socialización del pensamiento se manifiesta por el desarrollo y los conceptos y las relaciones y el establecimiento de normas”. Así, el medio en el cual el individuo se inserta y la forma en que se desarrollará influirá en gran medida en su formación.

- Las acciones que promueve la Escuela para Padres tienen un carácter preventivo que contribuye a la modificación de conductas y a la adquisición de pautas saludables de dinámica familiar.

Dar a conocer a los Padres, la importancia del acompañamiento en la formación y el apoyo que deben propiciar en sus hijos y de elegir una institución educativa donde se les brinden los elementos necesarios para los logros de los aprendizajes, donde se les permita siempre aprender de manera colaborativa ya que esta es la clave para formar personas seguras de sí mismas, tanto en el hogar, como en la escuela y la comunidad dando como resultado individuos útiles para la sociedad.

La metodología en la escuela para padres de familia tiene como finalidad ayudar a que los miembros del grupo construyan sus propios conocimientos para poder afrontar la resolución de los problemas de la vida cotidiana. Para ello se utilizan los tres pasos para afrontar las diferentes situaciones en el desempeño de los roles de padre y de madre.

Las escuelas de padres fueron creadas en 1929 por Madame Vérine en París, como un organismo que pretendía facilitar la comunicación y el intercambio de experiencias entre todas aquellas personas que estaban interesadas en la educación y el crecimiento de los niños.

La propuesta del Programa de Escuela de Padres es, por tanto, aportar unos conocimientos relacionados con el papel de los padres que les puedan servir para mejorar su trabajo como tales. (Bueno F.J. et al 1997)

Es fundamentalmente activa y participativa, según Mollón Bou (2014), y tiene el propósito de favorecer el aprendizaje de los padres por medio de actividades de reflexión desde diferentes perspectivas.

Para poder ayudar y guiar a las familias propongo una herramienta para llevar a la práctica la teoría revisada y el objetivo principal es enseñar a las familias información para transmitirles la importancia de una buena educación, y en esta forma que puedan mantener un clima emocional que aporte a una conducta adecuada.

1. **COMPRENDER LA SITUACIÓN REAL:**

Buscar información. Analizar la situación. Encontrar alternativas de solución.

2. **RECONOCER LAS DIFICULTADES:**

Mantener la calma. Facilitar la escucha activa. Buscar estilos o formas de solución. Expresar los sentimientos. Considerar los efectos en la autoestima de los hijos.

3. **SOLUCIONAR LAS SITUACIONES CONFLICTIVAS:**

Afrontar la situación problema. Dar y recibir ayuda. Emplear las habilidades sociales. Revisar evaluando procesos y resultados.

CALENDARIZACIÓN:

Sesión 1: Viernes 23 Noviembre

FAMILIA Y EDUCACIÓN

Objetivos: Dar a conocer la educación como tarea fundamental de la familia, su valor en el momento actual y la necesidad de dedicar el tiempo necesario para capacitarse en la maravillosa tarea de ser educadores de sus hijos.

Ambientación:

Dinámica: El lazarillo

El grupo se divide por parejas. Una de las personas se venda los ojos y actúa como ciego, la otra será su lazarillo.

Cuando todos están preparados, esperando la señal del orientador, el lazarillo se desplazará por el salón guiado al ciego por unos minutos, luego invertir los papeles.

Terminada la experiencia se hace una retroalimentación a partir de estas preguntas:

¿Cómo se sintieron interpretando al ciego?

¿Cómo se sintieron en el papel de lazarillos?

¿En qué ocasiones los padres son ciegos y lazarillos respecto a sus hijos?

PRESENTACIÓN DEL TEMA:

Entrega individual del test: <<¿Está preparado para ser educador de sus hijos?>>

1. De acuerdo con una clave de respuestas dada en el test, cada padre de familia se ubica en el grupo correspondiente según el puntaje obtenido.
2. Compartir en grupos (máximo 6 personas) los resultados y determinar el nivel en que se hallan.

REFLEXIÓN:

1. ¿Es adecuado nuestro concepto de educación?
2. ¿Cuánto tiempo dedicamos a nuestra preparación como educadores?

3. ¿Qué aportan los padres a la educación?
4. ¿Cómo pueden ayudar a sus hijos?
5. ¿Qué criterios son necesarios para la educación de los hijos?

PLENARIA: Cada grupo lee las conclusiones a través de un relator.

COMPROMISO: ¿Qué cosas me comprometo a realizar esta semana para capacitarme como educador natural de mis hijos?

EVALUACIÓN: Los participantes responden a los siguientes interrogantes:

- ¿Qué aprendí?
- ¿Cómo me he sentido el día de hoy?

CONTENIDO		SI	NO
1	¿Está preparado para ser educador de sus hijos?	✗	
2	¿Conoce el origen de la palabra educación?		✗
3	¿Sabe cuál es la diferencia entre educar e instruir?		✗
4	¿Ha leído algún libro sobre temas educativos?		✗
5	¿Sabe cómo actuar si su hijo ingresa al mundo de la droga?		✗
6	¿Puede escribir una página con este tema: <<Los hijos serán lo que son los padres>>?		✗
7	¿Puede ayudar a sus hijos en la preparación de las tareas?	✗	
8	¿Puede guardar el equilibrio en la educación de sus hijos, enérgico sin ser rígido, bueno sin ser débil, equitativo sin preferencias, franco y abierto sin que lo irrespeten?		✗
9	¿Considera que el ambiente del hogar influye en el niño durante los primeros años de vida?	✗	
10	¿Si se entera que su hija soltera sostiene relaciones sexuales, sabría manejar la situación?		✗

CLAVE: Cuente las respuestas afirmativas. Si obtuvo 10 respuestas afirmativas, es sobresaliente en la educación de sus hijos. De 5 a 7 respuestas afirmativas, regularmente aceptable. Menos de 5, no está preparado para ser educador.

IDEAS PARA COMPLEMETAR EL TEMA: La importancia de la educación en el momento actúa cada vez mayor. Consideramos que la familia es el lugar apropiado, aunque no el único para adquirir una formación integral.

La función de la educación no se podrá desarrollar de manera integral, si no existe entre los cónyuges una relación armónica. Cumplir en totalidad con las responsabilidades, algo decisivo en la educación de los hijos. En el hogar cultivan los valores que posteriormente definirán la personalidad. Por tanto, la educación debe ser razonable, respeto integra, desinteresada y adecuada. Mandinach, E & Selva, J (2020).

Razonable: Se debe favorecer el desarrollo de las capacidades, cualidades y actitudes del hijo, de igual manera ayuda a descubrir los errores con amor, paciencia y talento.

Respetuosa: Es preciso aceptar que los hijos son seres humanos dotados por Dios de libertad total, respetada por él y que nosotros, a imagen suya, debemos también respetar. No quiere decir que los padres deban permanecer aislados de la vida de sus hijos. Se acercarán a ellos orientándolos e indicando los elementos que puedan dirigirse a sí mismos.

Integra: El ser humano está conformado por inteligencia y espíritu, por tanto la educación debe atender tres áreas, es decir, deben desarrollarse íntegramente los planos d la vida.

Desinteresada: Que no exista egoísmo paternal. Educar por amor, nunca en beneficio propio. Existen los hijos <<utensilio>>, aquellos utilizados por sus padres para su beneficio no hay la menor preocupación por su formación y su cultura.

Adecuada: Es importante estudiar el temperamento y el carácter de cada hijo, para comprenderlo y actuar de acuerdo con sus necesidades. Cada hijo es único e irreplicable, por tanto, es necesario actuar según las diferencias individuales. (Mandinach, E citado por Rodríguez, 2021)

Sesión 2: Viernes 30 Noviembre

¿Conozco a mis hijos?

Objetivo: Ofrecer elementos para que los padres descubran la importancia de conocer todos los aspectos de la vida de sus hijos.

Ambientación.

Dinámica: <<La novela de mi vida>>

Cada padre de familia escribe la historia de su vida, lo más auténtica posible. Se dan algunas pautas para su elaboración:

Buscar un título sugestivo con relación a los hechos más importantes, comenzar con algunos datos biográficos, una anécdota interesante, los momentos más felices y los mayores disgustos.

Definirse a sí mismo: dos cualidades, dos defectos, aficiones; qué tiene proyectado para el futuro; cómo es la relación con sus hijos y con su cónyuge; qué aspectos le preocupan actualmente.

Después de 15 minutos se forman grupos de 6 personas y cada uno lee su historia.

Terminado el ejercicio responden las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se sintieron contando la historia de su vida al grupo?
- ¿Qué descubrí en mis compañeros?

PRESENTACIÓN DEL TEMA

1. Entrega individual del cuestionario
¿Conoce usted a su hijo?
2. Reflexión individual
 - ¿Qué tan cerca estoy de mis hijos?
 - ¿Qué tanto conozco del ellos?
 - ¿Qué objetivo tiene conocerlos?
 - ¿Qué aspectos debemos conocer de nuestros hijos?
3. Se forman grupos de 4 personas para compartir las respuestas a los interrogantes planteados en la reflexión individual.

PLENARIA: Cada grupo comparte las conclusiones.

COMPROMISO: Sacaré tiempo para dialogar con mis hijos sobre sus intereses, aficiones, temores y situaciones que elevan o bajan su autoestima.

EVALUACIÓN: Los participantes escriben:

- Aspectos positivos del taller
- Aspectos para mejorar
- Sugerencias

¿Conoce a su hijo?

1. ¿Cuál es la fecha de cumpleaños de su hijo(a)?
2. ¿Cómo se llama el mejor amigo de su hijo(a)?
3. ¿Cuál es la materia de estudio que más le interesa a su hijo(a)?
4. ¿Cómo se llama el director de grupo de su hijo(a)?
5. ¿Cuál es la actividad favorita de su hijo(a)?

6. ¿Cuál es la mayor habilidad / disposición de su hijo(a)?
7. ¿En qué situaciones se siente seguro su hijo(a)?
8. ¿En qué situaciones se siente inseguro su hijo(a)?
9. ¿Qué es lo que más le desagrada a su hijo(a) de sí mismo(a)?
10. ¿Qué es lo que su hijo(a) más admira en usted?
11. ¿Cuál es la persona favorita de su hijo(a) en la familia?
12. ¿Qué clase de lecturas prefiere su hijo(a)?
13. ¿Cuál ha sido el momento más feliz de la vida de su hijo(a)?
14. ¿Cuál ha sido el momento más triste de la vida de su hijo(a)?
15. ¿Qué actividades le gustaría a su hijo(a) compartir con usted?
16. ¿A qué le tiene miedo si hijo(a)?
17. ¿En este momento qué es lo que más necesita su hijo(a) de usted?
18. ¿Qué piensa su hijo(a) acerca del amor?
19. ¿Quién es Dios para su hijo(a)?
20. ¿Qué planes y proyectos futuros tiene su hijo(a)?

IDEAS PARA COMPLEMENTAR EL TEMA:

El conocimiento de los hijos es esencial dentro de un programa educativo familiar. Para conocer a los hijos es necesario tener presente las etapas evolutivas de su desarrollo, adaptarse a ellos, comprender que tienen una visión diferente de las cosas, su proceso de madurez y que lamentablemente adquieren experiencia frente a la vida. No imponer nuestra forma de actuar o pensar.

Además, es necesario observar a los hijos fuera del contexto familiar: en el colegio, en la vida social, en sus actividades extraescolares. Jamás se acabará de conocer a un hijo, él siempre estará en continua evolución, siempre habrá algo nuevo y diferente por descubrir.

Sesión 3: Viernes 7 Diciembre

EDUCAR EN LA LIBERTAD

OBJETIVO: Concientizar a los padres sobre la necesidad de desarrollar en los hijos la autonomía para que puedan llegar a ser personas libres y responsables.

AMBIENTACIÓN:

Dinámica: <LA CAJA MÁGICA>>

El asesor da a conocer una caja mágica muy especial, tiene la capacidad de hacerse pequeña o muy grande, de acuerdo con la necesidad, además puede contener dentro lo que deseamos que contenga.

¿Qué encontrarían en ella? Recuerden que puede contener cualquier cosa que deseen, tangible o intangible. Los padres pueden escribir sus respuestas.

El orientador hará otras preguntas:

1. ¿Qué le gustaría encontrar en la caja mágica para su esposo(a)?
2. ¿Qué quiere para su hijo(a)?
3. ¿Qué desearía cambiar de usted?
4. ¿Qué quisiera cambiar en su hogar?
5. ¿Qué es lo más pequeño que ha deseado?

Formar grupos y compartir las respuestas.

Reflexionar:

¿Cómo me sentí realizando el ejercicio?

¿Qué es lo que más valoro de la reunión?

PRESENTACIÓN DEL TEMA:

1. Formar grupos de trabajo
2. Entrega de la fábula <El extraño caso del cangurito>
3. Elaborar las conclusiones con base en los interrogantes planteados en la fábula

PLENARIA: Cada grupo comparte sus conclusiones

COMPROMISO: Esta semana permitiré a mi hijo tomar sus propias decisiones. Les daré la oportunidad de resolver por sí mismos sus dificultades.

EVALUACIÓN: Cada participante evalúa la reunión de 1 a 5 justificando por qué otorga esa nota.

CUENTO <El extraño caso del Cangurito>

Cangurito se asomó al exterior desde el bolsillo de mamá Cangura. <Huum> ¡Qué grande es el mundo! ¿Cuándo me dejarás salir a recorrerlo?

Yo te enseñaré sin necesidad de que salgas de mi bolsillo. No quiero que conozcas mañas compañías, ni que te expongas a los peligros del bosque. Yo soy una cangura responsable y decente. Cangurito lanzó un suspiro y permaneció en su escondrijo sin protestar.

Ocurrió que cangurito comenzó a crecer y lo hizo de tal manera que el bolsillo de mamá cangura se rompió por todos lados. ¡Te prohíbo que sigas creciendo! Y cangurito obediente, dejó de crecer en ese instante.

Dentro del bolsillo de mamá cangura, comenzó cangurito a hacer preguntas acerca de todo lo que veía. Era un animalito muy inteligente y mostraba una clara vocación de científico.

Pero a mamá cangura le molestaba no encontrar a mano las respuestas necesarias para satisfacer la afanosa curiosidad de su pequeño hijo. ¡Te prohíbo que vuelvas a hacer más preguntas! Y cangurito que cumplía la perfección el cuarto mandamiento, dejó de preguntar y con cara de cretino aceptó la orden de su madre.

Un día las cosas estuvieron a punto de volver a su normalidad. Ocurrió que cangurito vio cruzar ante sus ojos una cangurita de su misma edad. Era el ejemplar más hermoso de la especie. <<Mamá quiero cruzarme con esa cangurita>>. ¡Oh! ¿Quieres abandonarme por una cangura cualquiera? Este es el pago que das a mis desvelos. ¡Te prohíbo que te cases! Y cangurito no se casó.

Cuando mamá cangura murió, vinieron a sacar a cangurito del bolsillo de la difunta. Era un animal extrañísimo. Su cuerpo era pequeño como el de un recién nacido, pero su cara comenzaba a arrugarse como la de un viejo animal. Apenas tocó la tierra, su cuerpo se bañó en un sudor frío.

Tengo... tengo miedo a la tierra, parece que baila a mi alrededor. Y pidió que le metiesen en el tronco de un árbol, cangurito pasó el resto de sus días asomando el hocico por el hueco del tronco. De cuando en cuando se le oía repetir en voz baja: <<¡Verdaderamente, qué grande es el mundo...!>>

Actividad: Con base a la lectura anterior, invitar a participantes a:

1. Formular la moraleja de la fábula.
2. Analizar qué actitudes de las descritas en la fábula adoptamos los padres con mayor frecuencia. ¿Habría posibilidad de cambio?
3. Cuestionar los posibles cambios.
4. Elaboración de tareas concretas a realizar.

IDEAS PARA COMPLEMENTAR EL TEMA:

Ser libre es ser persona y actuar como tal, es dejar de ser esclavo de sí mismo, de las pasiones, egoísmos y dejar de someterse a los demás. En el ámbito familiar esto quiere decir asumir la responsabilidad de ser padres y ser hijos.

La actitud sincera y total frente a la libertad es difícil pero no imposible, es peligroso no orientar, no dar criterios y sustituir decisiones del niño o del joven. Esto crea una falsa libertad fundada en actitudes que no favorecen la verdadera libertad interior.

La verdadera educación enseña a valerse por sí mismo elegir lo importante; es decir enseña a tener una jerarquía de valores en el momento de tomar una decisión.

El diálogo es para Freire un fenómeno de comunicación característico de lo humano, a través del cual el mundo adquiere sentido, se puede pronunciar. Si bien el diálogo no es el único modo de interactuar porque la comunicación puede ser monológica, autoritaria, vertical o manipuladora, la elección del diálogo como eje de su propuesta pedagógica, es también una opción política, porque implica el encuentro y la construcción colectiva o grupal del mundo.

Pronunciar el mundo es existir humanamente, dice Freire. El diálogo es “el encuentro que solidariza la reflexión y la acción de los sujetos orientados hacia el mundo que debe ser transformado y humanizado”. “Si no amo el mundo, si no amo la vida, si no amo a los hombres, no me es posible el diálogo.” (pág. 86) *Pedagogía del Oprimido*

Sesión 4: Viernes 14 Diciembre

¿SABEMOS COMUNICARNOS?

TEMA: ¿Sabemos comunicarnos?

Objetivo: Descubrir la importancia del diálogo en el proceso de acercamiento y comprensión mutua entre padres e hijos.

Audición o lectura de la canción <<No Basta>> de Franco de Vita

Canción: No basta, Traerlos al mundo porque es obligatorio, Porque son la base del matrimonio, O porque te equivocaste en la cuenta, No basta, Con llevarlos a la escuela a que aprendan Porque la vida cada vez es más dura, Ser lo que tu padre no pudo ser, No basta Que de afecto tú le has dado bien poco, Todo por culpa del maldito trabajo, Y del tiempo No basta, Porque cuando quiso hablar de un problema, Tú le dijiste: "niño, será mañana Es muy tarde, Estoy cansado", No basta, Comprarle todo lo que quiso comprarse El auto nuevo antes de graduarse, Que viviera lo que tú no has vivido, No basta Con creer ser un padre excelente, Porque eso te dice la gente, A tus hijos nunca les falta nada No basta, Porque cuando quiso hablarte de sexo, Se te subieron los colores al rostro Y te fuiste, No basta, Porque de haber tenido un problema, Lo habría resuelto comprando en la esquina, Lo que había, Lo que había, No basta, Con comprarle curiosos objetos, No basta, Cuando lo que necesita es afecto, Aprender a dar valor a las cosas, Porque tú, No le serás eterno No basta, Castigarlo por haber llegado tarde, Si no has caído, ya tu chico es un hombre Ahora más alto y más fuerte, Que tú, Que tú, No basta, No basta, No basta, No basta, No basta...

PRESENTACIÓN DEL TEMA:

1. Entrega individual del cuestionario: <<Para dialogar>>
2. Formar grupos de seis personas
3. Exposición del análisis individual
4. Formular conclusiones

PLENARIA: Cada grupo comparte sus conclusiones.

COMPROMISO: Escriba dos propósitos para mejorar la comunicación en su hogar.

EVALUACIÓN: En una hoja de papel periódico los grupos elaboran un símbolo que represente el objetivo de la reunión. Una del grupo lo explica.

PARA DIALOGAR:

1. Escriba a continuación las tres principales dificultades que tiene para dialogar con su esposo (a) y sus hijos (as).
 - a) Dificultades para dialogar con su esposo (a).
 - b) Dificultades para dialogar con sus hijos (as)

2. Escriba las tres principales condiciones que requiere para comunicarse sinceramente con su esposo (a) y con sus hijos (as).
 - a) Condiciones para comunicarse sinceramente con su esposo (a).
 - b) Condiciones para comunicarse sinceramente con sus hijos (as).

3. El trabajo en grupos: Se organizan grupos de seis personas. Comentar los aspectos del trabajo realizado individualmente.
 - Reflexionar sobre los siguientes interrogantes:
 - ¿Qué condiciones se requieren para el diálogo?
 - ¿Qué barreras impiden la comunicación?

IDEAS PARA COMPLEMENTAR EL TEMA:

La verdadera comunicación se realiza mediante el diálogo; definido como el intercambio entre dos o más personas que alternarse manifiestan sus ideas o afectos. Aguirre, E. & Durán, E. (2000). El diálogo deberá contar con las siguientes condiciones:

Abierto: es decir, dialogar sobre cualquier tema. En ciertas familias hay temas prohibidos, que ocasiona discusión. Si existe comprensión se podrá discutir sin causar mayores problemas.

Sincero: expresar sin reservas lo que realmente se siente. A veces por evitar una mala impresión, preferimos callar.

Profundo: buscar las causas reales y últimas de nuestras opiniones y posiciones. Al expresar una idea o proyecto, debemos analizar el porqué de nuestra actitud; además de escuchar los argumentos de los demás.

Respetuoso: aceptar las opiniones de otros. Algunas personas buscan siempre argumentos para justificar determinadas posiciones.

Tranquilo: respetar las diferentes opiniones y mantener la calma ante los debates que se produzcan.

Confianza: creer en la sinceridad del otro. En ocasiones, cuando se dialoga, se piensa que el otro habla por conveniencia, por salir de un aprieto o sencillamente no dice la verdad.

2.1.3 LOGROS, CONCLUSIONES O REFLEXIONES FINALES DEL TALLER

El taller que se impartió tuvo como propósito desarrollar como docente habilidades en la planificación y ejecución de actividades que involucren a los alumnos y padres de familia fortalecer autoestima, ejemplificar los estilos de crianza, optimizar la comunicación en la familia y mejorar la relación de los padres de familia con la escuela, entendiendo y vinculándose en el quehacer educativo de la institución educativa y el logro de los aprendizajes de sus hijos.

Ser padre o madre puede ser uno de los roles más difíciles de desempeñar, para serlo, no existe educación formal, sin embargo, quienes lo son, tienen la posibilidad en la

actualidad de desarrollar habilidades específicas que los preparen para desenvolverse en esta etapa de la vida.

Este espacio brindó la oportunidad de compartir información que aportó conocimientos a padres y docentes para lograr una mejor reflexión de apoyo con resultados en la mejora de la educación de los alumnos, repercutiendo positivamente en el conocimiento de su entorno físico – emocional dándoles mayor seguridad al sensibilizarse y lograr conectar de manera emocional sin invadir su privacidad llegando a comprender al otro y a su vez trabajar en equipo.

Cabe mencionar que al principio del taller todos los padres de familia se encontraban en un estado de apatía y desconfianza, la labor de algunas dinámicas activas logró romper el hielo y abrir las posibilidades de escucha como de participación, poco a poco buscando alternativas propias no lejanas como para ignorar que pasa en sus vidas, la idea de saber reconocer dónde están, con quién, lo que están haciendo, y hacia dónde van que es muy importante. Invitamos a la comunidad educativa a confiar en sí mismos con la posibilidad de formar hijos en valores y principios necesarios para la vida cotidiana.

En conclusión el taller aportó en mi práctica una mejora en la estructura de herramientas específicas que implican dar apoyo a mis alumnos de acuerdo a su crianza, expresar empatía hacia ellos y su entorno, una guía más adecuada para colaborar en la resolución de conflictos dentro del ámbito social en el colegio, una buena comunicación padres-hijos-docente, construyendo así la afectividad positiva, que conlleva al control de la conducta estableciendo límites claros dentro del aula y las diferentes actividades propuestas aplicadas con una apropiada disciplina.

Según los resultados obtenidos, podemos concluir que la crianza de los hijos en las familias estudiadas presenta las siguientes características, entre otras:

La responsabilidad de crianza de los hijos inicia desde el momento en que se toma la decisión de traer al mundo una nueva vida.

Existen unas pautas de crianza que se transmiten de generación en generación; dentro de esas pautas, una de las primordiales es imponer normas al interior de la familia, de forma que se pueda ir corrigiendo a los niños y niñas.

Hoy en día la crianza se encuentra atravesada por la perspectiva de derechos, por lo cual, aunque los niños y niñas están bajo el cuidado de sus padres o cuidadores, las prácticas de crianza no pueden vulnerar los derechos legalmente reconocidos.

Sin embargo, las familias no tienen unas prácticas de crianza definidas. Estas son determinadas por las condiciones de vida, experiencias y convenios. Normalmente, se repiten pautas de crianza de sus respectivas familias.

En las familias donde los padres se han decidido por un estilo de crianza dentro del cual se incluyen los consensos y la toma de decisiones en compañía, existía una historia familiar de separaciones por parte de los padres y situaciones que impidieron un acompañamiento por parte de los padres. Esto ha hecho que ellos quieran para sus hijos un estilo diferente del que tuvieron en su infancia.

Asimismo, los padres y madres implementan nuevas prácticas de crianza y cuidado con sus hijos para no repetir aquellos estilos utilizados con ellos (maltratos físicos y verbales, por ejemplo).

Aunque es evidente que el proceso de crianza genera en los padres y /o cuidadores miedos e incertidumbres relacionados con los cambios de la sociedad y de valores, algo que vale la pena destacar es que en el lenguaje de ellos se ve incorporado el reconocimiento de los niños y niñas como sujetos de derechos.

Del mismo modo, es importante tener en cuenta los resultados de este taller para el diseño de una intervención educativa que promuevan mejores prácticas de crianza, dirigido a las personas encargadas de educar la mayor parte del tiempo a los niños y a las niñas cuando están en casa, pues ahí están las personas que marcan las pautas de la crianza.

En conclusión, este módulo **prácticas de crianza en la primera infancia** me aportó la determinación de la forma significativa del desarrollo infantil, seguido del aprendizaje y la forma en la que niños y niñas interactúan con el contexto que los rodea, ya que desde la intervención de los padres de familia podemos obtener una herramienta para implementar la mejora en las relaciones interpersonales, la atención y el autoestima de los niños y a su vez, lograr un mayor aprovechamiento en sus aprendizajes.

2.2 ACTIVIDAD INTEGRADORA 2: INFANCIA DESARROLLO INTEGRAL Y APRENDIZAJE

En este módulo se desarrolla un concepto de suma importancia para la educación en los niveles de enseñanza. Se refiere a la distancia que existe entre el desarrollo psíquico actual del sujeto y su desarrollo potencial a través de su experiencia y de la interacción con los otros, convirtiéndose así en aprendizaje significativo.

Se entienden así el desarrollo de las secuencias didácticas propuestas acciones vinculadas a potencializar la estrecha relación entre pensamiento y lenguaje, entre actividad mental y la palabra.

El nivel preescolar es una etapa rica en aprendizajes, estímulos, experiencias de desarrollo que van a permitir a los niños y niñas que al egresar a los seis años tengan las capacidades para enfrentar los retos de la escuela primaria, con un bagaje emocional y habilidades sociales competentes.

Se entiende que el desarrollo integral infantil es un proceso interactivo de maduración que resulta de una progresión ordenada de desarrollo de habilidades perceptivas, motoras, cognitivas, de lenguaje, socio-emocionales y de autocontrol (Ponce, 2016).

Se entiende como desarrollo y aprendizaje al resultado de la integración de capacidades previas que permiten a los niños y las niñas acceder a nuevos "haceres y saberes" y movilizarse hacia formas más complejas de pensamiento e interacción del mundo, para ello es necesario recuperar para los niños y las niñas del nacimiento a los seis años, la cotidianidad.

Fundamentar la práctica pedagógica a partir de principios teóricos que pretenden brindar explicaciones con respecto a desarrollo psicológico y de los procesos de aprendizaje que caracterizan a la primera infancia.

“La educación es un derecho fundamental y una estrategia para ampliar las oportunidades, instrumentar las relaciones interculturales, reducir las desigualdades entre grupos sociales, cerrar brechas e impulsar la equidad. Por lo tanto, al reconocer la diversidad que existe en nuestro país, el sistema educativo hace efectivo este derecho al ofrecer una educación pertinente e inclusiva. Pertinente porque valora, protege y desarrolla las culturas, sus visiones y conocimientos del mundo, mismos que se incluyen en el desarrollo curricular. Inclusiva por que se ocupa de reducir al máximo la desigualdad del acceso a las oportunidades, y evita los distintos tipos de discriminación a los que están expuestos niñas, niños y adolescentes. Por experiencia sabemos que es posible incluir a todos los alumnos en las aulas siempre que los educadores hagan el esfuerzo de acogerlos, fomentar las amistades, adaptar el currículum, graduar las prácticas. No obstante, la inclusión plena no siempre se desarrolla con suavidad. En consecuencia, es vital que los adultos no opten por la vía fácil de excluir al niño, sino que busquen soluciones para lograr la inclusión social satisfactoria. (UNESCO: 2011)

2.2.1 HERRAMIENTAS DE ADAPTACIÓN INTELECTUAL EN TRES ZONAS DE DESARROLLO

El módulo inició explicando las tres Zonas de Desarrollo Próximo de Vygotsky (1962) como herramientas de adaptación intelectual que permiten a los niños usar sus habilidades mentales básicas de manera sensible a la cultura en la que crecen y explicó que la construcción del conocimiento no es un proceso individual. Más bien se trata fundamentalmente de un proceso social en el que las funciones mentales de orden superior son producto de una actividad mediada por la sociedad, donde el lenguaje es la herramienta psicológica que más influye.

Sus lecturas hablan de Vygotsky, quien es uno de los grandes teóricos de la educación del siglo XX. Sus aportes han impactado en nuestros modelos actuales de educación, y de sus teorías se han desprendido múltiples concepciones aplicadas a la pedagogía de hoy en día.

La teoría sociocultural de Vygotsky busca poner las bases de cómo el aprendizaje se construye paulatinamente durante los primeros años, y con ayuda del contexto social de los más pequeños.

La teoría de Vygotsky nos hace ver como el aprendizaje se construye paulatinamente durante los primeros años y con ayuda del contexto social del niño. Lev Vygotsky sostenía que los niños desarrollan paulatinamente su aprendizaje mediante la interacción social: adquieren nuevas y mejores habilidades, así como el proceso lógico de su inmersión a un modo de vida rutinario y familiar. Así mismo, esta teoría sociocultural del desarrollo cognitivo se enfoca no solo en cómo los adultos y los compañeros, mediante un trabajo colaborativo, influyen en el aprendizaje individual, sino también en cómo las creencias y actitudes culturales impactan en el modo de llevar a cabo la instrucción y el aprendizaje.

Debidamente organizado, el aprendizaje redundará en el desarrollo mental, y pone en marcha toda una serie de procesos evolutivos que, sin aprendizaje, serían imposibles. (1994, p.90)

Según Vygotsky, los niños tienen todavía por delante un largo periodo de desarrollo a nivel cerebral. Además, cada cultura proporciona lo que él llamó **herramientas de adaptación intelectual**. Estas herramientas permiten a los niños usar sus habilidades mentales básicas de manera sensible a la cultura en la que crecen.

Vygotsky (1994) identifica tres zonas de desarrollo:

- La zona de desarrollo real, la cual representa las habilidades actuales del alumnado.
- La zona de desarrollo próximo donde se encuentra el alumnado en proceso de formación.
- La zona de desarrollo potencial, que sería el nivel que puede llegar a alcanzar el niño con la ayuda de una persona.

La zona de desarrollo próximo se refiere al espacio que existe entre el desarrollo psíquico actual del sujeto, es decir, las habilidades que ya posee el niño y su desarrollo potencial (lo que puede llegar a aprender a través de una guía). Por esta razón es un concepto de suma importancia para la educación en todos los niveles de enseñanza.

Es decir, según Vygotsky, L. S. (1994)., el papel de los adultos o de los compañeros más avanzados es el de apoyo, dirección y organización del aprendizaje del menor, en el paso previo a que él pueda ser capaz de dominar esas facetas, habiendo interiorizado las estructuras conductuales y cognoscitivas que la actividad exige.

Esta orientación resulta más efectiva para ofrecer una ayuda a los pequeños para que crucen la zona de desarrollo proximal (ZDP), que podríamos entender cómo la brecha entre lo que ya son capaces de hacer y lo que todavía no pueden conseguir por sí solos.

Vygotsky creía que los niños aprenden de manera más eficiente en un entorno social. Es por eso que aprender a usar la teoría del desarrollo social en una clase puede ayudar a tu alumnado a entender las ideas más rápidamente. A su vez, la interacción social para Lev Vygotsky juega un papel integral en el

aprendizaje y promueve un estilo de enseñanza recíproca. Es por este motivo que para poder aplicar esta teoría en clase.

EJEMPLO, ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO:

Hay dos niños que están aprendiendo a andar a bicicleta, aunque sean iguales en condiciones, el que reciba ayuda primero terminará siendo más hábil que el otro.

EJEMPLO, ZONA DE DESARROLLO POTENCIAL:

A los alumnos de un curso, se les da una determinada actividad para que realicen individualmente. Uno de los niños, como no sabe cómo comenzar o hacer la tarea dada, va en busca de la ayuda o explicación del docente, compañero o bien al llegar a su hogar pide la ayuda de un mayor. Con la ayuda necesaria, el pequeño realiza la tarea.

EJEMPLO, ZONA DE DESARROLLO REAL:

A un niño, le explican un tema nuevo en el área de Matemática. Por ejemplo, la resolución de operaciones combinadas. Con los saberes previos que tiene el chico, como es saber sumar, restar, multiplicar y dividir, puede realizar las operaciones que les da el docente.

herramientas de adaptación intelectual



Con las lecturas realizadas, diseñé una secuencia didáctica donde desde el currículo básico propongo acciones que están directamente vinculadas a potencializar ZDA, ZDP y ZDP, implementando la actividad lúdica que facilite la interacción social dentro del aula.

2.2.2 ACTIVIDAD INTEGRADORA: SECUENCIA DIDÁCTICA DONDE DESDE EL CURRÍCULO BÁSICO PROONGO ACCIONES QUE ESTÁN DIRECTAMENTE VINCULADAS A POTENCIALIZAR ZDA, ZDP Y ZDP.

Vygotsky, L. S. (1994). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Austral. La propuesta surge a través de nuestra principal intención que es dejar que los alumnos sean los protagonistas de su propio aprendizaje:

- Diseñar actividades en las que no estés todo el tiempo al frente de la clase, es decir plantea más preguntas que respuestas.
- Establecer actividades y juegos que estimulen la zona de desarrollo próximo del alumnado.
- Estructurar las actividades por niveles de dificultad durante el proceso de aprendizaje.
- Apostar por un trabajo colaborativo más que uno individual.
- Implementa actividades lúdicas que faciliten la interacción social.
-

Propuesta vinculada a ZDA (REAL), ZDP (PRÓXIMO) y ZDP (POTENCIAL):

HACER UN PERRITO CON PAPEL

Objetivo: Detectar la teoría de Vygotsky a través de la situación didáctica para obtener las zonas de desarrollo en los alumnos.

Recursos materiales:

Hojas de papel (cortadas en cuadrados), crayola.

Inicio:

Realizar las siguientes preguntas ¿has visto figuras hechas con papel? ¿Cuáles? Mostrarle el perrito hecho y terminado por el docente, darle una hoja de papel y pedirle al alumno que trate de hacerlo como pueda y pedirle que me indique cuando termine.

Cuando el alumno indique haber terminado, agradecerle su esfuerzo y darle la siguiente indicación.

Desarrollo:

Indicarle que ahora el tendrá una hoja más y el docente otra para irle enseñando paso a paso como debe realizarlo. (Dar indicaciones: Tenemos nuestra hoja, doblamos una esquina hacia la esquina opuesta, de modo que forme un triángulo y lo colocamos hacia abajo. Para obtener las orejas hacemos dos dobleces más pequeños hacia abajo. Y en la punta que nos queda hacia abajo, hacemos un pequeño doblés hacia arriba para hacer su nariz. Para terminar, con la crayola dibujamos los ojos y nariz.) Felicitarle por la realización de su perrito.

Cierre:

Darle su tercera hoja de papel y pedirle que haga solito su perrito como vaya recordando, decirle, que, si no recuerda, le apoyaremos en la realización del mismo. Observarle, apoyarle y motivarle. Al terminar, agradecerle y felicitarle por su esfuerzo y gran trabajo.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASE			
INICIO	SI	NO	OBSERVACIONES
claro y organizado	*		
establece los objetivos	*		En diferentes tiempos, pero todos lograron concluir
motiva a los estudiantes	*		De acuerdo al ritmo de cada niño
DESARROLLO			
explica claramente	*		
fomenta la participación	*		
promueve el pensamiento crítico	*		
CIERRE			
promueve la reflexión	*		Cuestionando ¿qué les pareció la actividad?
brinda tareas para casa	*		Se les invita a realizarlo en casa
finaliza de manera efectiva	*		Mostraron entusiasmo al lograrlo

Conclusiones de la situación didáctica:

Concluimos con la realización de tres evidencias, lo que hizo el docente, lo que requirió apoyo para seguir las indicaciones y lo que el alumno realizó recordando las indicaciones por sí mismo.

Detecté la teoría de Vygotsky a través de mis alumnos en la situación didáctica de la siguiente manera, los alumnos que desarrollaron las zonas de desarrollo de la siguiente manera:

Zona de Desarrollo Próximo: con una misma consigna y bajo las mismas condiciones, quienes comenzaron a manipular el papel se encontraron en un proceso de formación al intentarlo con interés por sí mismos.

Zona de Desarrollo Potencial: con una misma consigna y bajo las mismas condiciones, quienes solicitaron y recibieron mi ayuda primero terminaron siendo más hábiles que el resto, pues desarrollaron tempranamente el interés y lograron realizarlo más pronto.

Zona de Desarrollo Real: con una misma consigna y bajo las mismas condiciones, quienes desarrollaron sus habilidades propias actuales lo lograron y además buscaron alternativas para mejorar o realizar otra figura por sí mismos de acuerdo a su creatividad facilitando la interacción.

2.2.3 LOGROS O CONCLUSIONES O REFLEXIONES FINALES DE LA SITUACIÓN DIDÁCTICA

Los efectos logrados al realizar la actividad fueron indudablemente positivos, con una gran ventaja, que en su desarrollo solo se necesitó una hoja de papel, donde no necesariamente hubo colores de preferencia pues la intención de lograrlo fue en primer momento, además de desarrollar su coordinación de movimientos manuales en los pequeños al ejercitar su capacidad de atención siendo una actividad simple, se

percataron que para alcanzar el objetivo deseado hay que seguir las indicaciones con precisión, esto exigiendo mucho su atención y concentración.

Así mismo logré detectar las zonas de desarrollo en las que cada uno de mis alumnos se encuentran para con ello fortalecer sus habilidades e impulsarlos a continuar desarrollándolos en los ámbitos necesarios, además con la situación didáctica detecté múltiples beneficios que recibieron, tales como:

Se estimuló su imaginación y creatividad al familiarizarse con el plegado y al descubrir cómo a partir de una hoja de papel plana se obtienen complejas formas y además se aprende a introducir variantes sobre los modelos existentes.

Notablemente se redujo el deterioro cognitivo al involucrar procesos de capacidad de atención y memoria, fluidez verbal potencializando el aprendizaje.

Favoreció la memoria a medida que se plegó el papel y se crearon figuras, se fue recordando la técnica, recursos y procedimientos, obteniendo un resultado favorable de rendimiento en atención y memoria.

Se combinaron diferentes inteligencias cuando los alumnos doblaron y plegaron el papel en diferentes formas y estructuras, desarrollaron habilidades que involucran el razonamiento espacial, lo cual contribuyo con su aprendizaje de nociones como fracciones, geometría y otras, contribuyendo así al pensamiento matemático y crítico al visitar los diferentes equipos y mediante la observación aprender entre ellos.

Además de exigir concentración, ayudó a relajarlos y a situarse en el desarrollo de la constancia, paciencia, tolerancia a la frustración y a auto compartirse un tiempo de calidad al observar a los demás para comprender y eso les aportó un modelo a seguir para que a partir de ahí logaran hacer nuevos pliegues.

En conclusión, el análisis en la relevancia del módulo **desarrollo integral y aprendizaje** con apoyo de las aportaciones curriculares y contextuales, me ayudaron para construir un proyecto de intervención en educación inicial y preescolar.

2.3 ACTIVIDAD INTEGRADORA 3: EDUCACIÓN, CEREBRO Y CULTURA DE LA PRIMERA INFANCIA

El desarrollo humano se integra por un conjunto de factores genéticos y ambientales que influyen en el desarrollo cerebral y modelan la conducta, las emociones, el desarrollo físico, las habilidades cognitivas y la personalidad, constituyendo la base que permite que una persona se adapte a su entorno.

Las primeras experiencias de la infancia, permiten a los niños y las niñas formar vínculos con sus padres, establecer relaciones de apego e interacciones sociales que, junto con sus primeras experiencias educativas, impactarán su desarrollo físico, cognitivo, social y emocional y a posteriormente éste determinará su desarrollo general y su formación como adulto.

El proceso educativo no puede centrarse únicamente en lo cognitivo sin tener en cuenta otros fenómenos que determinan el aprendizaje; como el entorno social, la salud, la cultura, el desarrollo neurológico, las interacciones sociales, etc. Es por ello que para el docente es indispensable tener una perspectiva que incluya los avances de las neurociencias respecto a las construcciones tempranas del conocimiento, que le permitan visualizar el potencial y los efectos que tienen la cultura y la educación en los procesos cognitivos.

2.3.1. EL CEREBRO Y NUESTROS ALUMNOS

A través del módulo Educación, Cerebro y Cultura me di cuenta de la importancia que tiene el conocer cada una de las áreas que lo componen, la manera en la que tiene el conocer cada una de las neuronas se conectan entre sí para que se dé el aprendizaje, que las personas nacemos con una serie de habilidades, destrezas, conocimientos que se pueden desarrollar o incluso perder en función de la presencia d determinados estímulos o ausencia de ellos, durante sus primeros años de vida.

El Dr. Richard Davidson dice “la salud mental y física son afectadas profundamente por las emociones y lo que sabemos de éstas es que varían de un individuo a otro. Los hechos han demostrado que entender los mecanismos cerebrales que hacen que una persona responda de manera más extrema que otras, ha sido una estrategia muy fructífera en este tipo de investigaciones.” Afirma que “la transformación de la mente cambia el cerebro si nos comprometemos en entrenamientos mentales sistemáticos” (Bell, 2013)

El cerebro de cada uno de nuestros alumnos cambia constantemente a través de las experiencias vividas diariamente, de los sentimientos y emociones que lo estimulan o lo atrofian de acuerdo a su temperamento y personalidad, pero el saber que el cerebro tiene la posibilidad de ir moldeando estas respuestas ya tiene la plasticidad para hacerlo a partir de las conexiones que se dan con el tiempo, nos brinda a los docentes la oportunidad a través de nuestra intervención de formar individuos resilientes.

Toda experiencia de vida que van teniendo las niñas y niños a lo largo de su vida, marcan las respuestas para salir adelante estando presente su autoestima, autoconcepto, creatividad, independencia y madurez.

Al conocer la relación indisoluble entre el cerebro y las emociones, así como la gran relación que existe entre la salud física y emocional, la manera como respondemos a los diferentes estímulos que a lo largo de nuestra vida se nos van presentando, comprendí que una de mis responsabilidades como docente es poner los medios para entrenar las funciones y operaciones mentales superiores, por lo que incremente en mi grupo todos los días los 10 minutos de meditación de un programa llamado Atenta Mente, actividad que habla sobre la meditación como un tipo de medicina complementaria para cuerpo y mente que puede ayudar a que te relajes profundamente y a calmar tu mente, se refiere a que durante la meditación, concentras tu atención en algo. Eliminas todos los pensamientos que llenan tu mente y te causan estrés.

Metodológicamente según Jean Piaget quien consideraba la meditación como una actividad intelectual que busca concentrar la atención en un sentimiento o pensamiento.

Los resultados fueron muy satisfactorios entre los que puedo mencionar que su atención mejoró, demostraron mejor regulación emocional, ser más empáticos, mejoraron las habilidades de convivencia y comunicación por lo tanto se dio un mejor clima en el aula.

2.3.2 ACTIVIDAD INTEGRADORA 3: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS BASADAS EN EJERCICIOS RELACIONADOS CON DEL CEREBRO

La Neurociencia ha experimentado un enorme desarrollo en estos últimos años y se ha convertido en una de las disciplinas biomédicas de mayor relevancia en la actualidad, con particular interés en cómo la actividad del cerebro se relaciona con la conducta y el aprendizaje.

El propósito general de la Neurociencia, declaran Kandel, Schwartz y Jessell es entender cómo el encéfalo produce la marcada individualidad de la acción humana. (Salas, Raúl 2003 pág. 155-171).

Quien en su artículo cita a Sylwester, que nos dice “La neurociencia ha pasado a ser el mayor campo de investigación durante los últimos 25 años.

La Neurociencia, representa indiscutiblemente uno de los más vibrantes campos de investigación de la ciencia en la actualidad. Hay que tener en cuenta, sin embargo, que la Neurociencia se caracteriza por un cierto tipo de reduccionismo y que su principal objetivo de investigación en Neurociencia es ofrecer una comprensión mecanicista de la conducta de todo el organismo, un nivel de análisis más allá de

las moléculas, células o circuitos individuales. Es que, como sostienen Caine y Caine, “los investigadores en Neurociencia trabajan a un nivel mecanicista y reduccionista. Pero también abordan mecanismos, funciones o conductas cognoscitivas. Aquí figuran la psicología cognoscitiva, la lingüística, la antropología física, la filosofía y la inteligencia artificial” (Aranda, 2017)

Puedo resumir que aprender es, en esencia, ser capaz de sobrevivir. El hombre aprendió como hacer fuego, aprendió a cultivar la tierra y construyó viviendas para tener una mejor vida. Aprendiendo el hombre se forjó un futuro y solo así aseguró la continuidad de la especie. Hablar de neurociencia dentro de la educación es mirar la evolución biológica y aprender de ella para aplicarla a nuestros procesos educativos. En el Perú tenemos a Cerebrum - Centro Iberoamericano de Neurociencias, Educación y Desarrollo Humano y ASEDH - Asociación Educativa para el Desarrollo Humano, estas son dos instituciones que tienen como objetivo común el contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación y al desarrollo humano, a través de los aportes de las Neurociencias al campo educativo y de la promoción de la Neuroeducación. Según Llempén (2015) Gerente General del Gobierno Regional La Libertad, destacó que es de vital importancia implementar en nuestras aulas nuevos componentes que abran camino a un nuevo modelo de práctica pedagógica, un modelo que considere la armonía entre el cerebro, el aprendizaje y el desarrollo humano. (Bullón, 2017) Según Noticias de educación al día (2014) En Santiago de Chuco se realizó el lanzamiento oficial del programa Neurociencias "Mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje en comprensión lectora y matemática de los estudiantes del II ciclo de nivel inicial y nivel primaria de las i.e. públicas", en el teatrín Parroquial, de la ciudad de Santiago de Chuco".

Estrategias propuestas por el autor:

Aranda, propone algunos ejercicios que pueden favorecer el desarrollo del habla que a continuación se presentan adaptados a nuestra actividad. (2017)

1. EL PETER PAN

Tiempo aproximado y flexible: 20 minutos

PASOS

1. Toma ambas orejas por las puntas.
2. Tira hacia arriba y un poco hacia atrás.
3. Mantenlas así por espacio de veinte segundos.
4. Descansa brevemente.
5. Repite el ejercicio tres veces.
6. Usa como fondo musical “Cantos Gregorianos”.

BENEFICIOS

Despierta todo el mecanismo de la audición.

Asiste a la memoria.

Enlaza el lóbulo temporal del cerebro (por donde escuchamos) y el sistema límbico (donde se encuentra la memoria).

Si necesitas recordar algo, haz este ejercicio y notarás el resultado: en algunas personas es inmediato, en otras saltará la información a la mente en cuestión de segundos.

2. GATEO CRUZADO

Tiempo aproximado y flexible: 30 minutos

PASOS

1. Los movimientos del “gateo cruzado” deben efectuarse como en cámara lenta.
2. En posición de firme toca con el codo derecho (doblando tu brazo) la rodilla izquierda (levantando y doblando tu pierna).
3. Regresa a la postura inicial.
4. Con el codo izquierdo toca la rodilla derecha lentamente.
5. Regresa a la posición inicial. 6. Usa: “Música Barroca Aprender Mejor” (de 60 tiempos).

BENEFICIOS

Ambos hemisferios cerebrales se activan y comunican.

Facilita el balance de la activación nerviosa.

Se forma más redes nerviosas.

Prepara el cerebro para un mayor nivel de razonamiento.

Es excelente para activar el funcionamiento mente/cuerpo antes de llevar a cabo actividades físicas como el deporte o bailar.

3. EL BOSTEZO ENERGÉTICO

Tiempo aproximado y flexible: 20 minutos

PASOS

1. Ambas manos tocan las juntas de la mandíbula.
2. Bosteza profundamente.
3. Mientras con tus dedos masajea suavemente, hacia delante y hacia atrás, las juntas de tu mandíbula.
4. Usa: “Música para Aprender Mejor” (Selección: Música para Revitalizar el Cerebro)

BENEFICIOS

Oxigena el cerebro de una manera profunda.

Relaja toda el área facial disponiéndola para recibir información sensorial con mayor eficiencia.

Estimula y activa los grandes nervios craneales localizados en las juntas de la mandíbula.

Activa todos los músculos de la cara, ojos y boca, ayudando a una mejor masticación y vocalización.

Activa la verbalización y comunicación.

Ayuda a la lectura.

Mejora las funciones nerviosas hacia y desde los ojos, los músculos faciales y la boca.

4. LA CAMINATA EN FOTO

Tiempo aproximado y flexible: 40 minutos

PASOS

1. Coloca el talón de la pierna derecha hacia atrás sin levantarlo, manteniendo derecha la pierna.
2. Adelanta la pierna contraria (izquierda), doblando un poco la rodilla, y apoya tu brazo (izquierdo).
3. Deja medio metro entre una pierna y la otra.
4. Inspira profundamente y, mientras exhalas, mantén el talón de la pierna trasera (derecha) firme sobre el piso, doblando más la pierna delantera (izquierda).
5. Permanece quince segundos inmóviles, respirando, como si te estuviera fotografiando; la espalda derecha, sin inclinarte hacia el frente.
6. Repítelo con la otra pierna.
7. Realiza el ejercicio unas tres veces con cada pierna.
8. Usa como fondo musical algún tema de: "Naturaleza Musical"

BENEFICIOS

Ayuda a la concentración y al equilibrio del cuerpo. Relaja ciertos músculos de la pierna y el pie.

El fluido cerebroespinal fluye más fácilmente por el sistema nervioso central y la comunicación se vuelve más libre.

Libera el reflejo de los tendones.

Esta relajación del talón posee un interesante enlace con las habilidades verbales y facilita mucho la comunicación en los niños tartamudos y autistas.

5. SONRIE; CANTA, BAILA

Tiempo aproximado y flexible: 45 minutos

PASOS

1. Sonríe, canta y baila siempre que puedas, procura que sea a cada momento en el contexto apropiado, no dejes de intentarlo.
2. Para sonreír cuenta un buen chiste, para cantar recuerda tu canción favorita y cántala, para bailar usa una música que te invite al movimiento y baila.
3. Date sólo cinco minutos para enojarte, o para vivir una tristeza, o para angustiarte, y luego sonríe, empieza a cantar, baila si quieres, porque si así lo haces, tu cuerpo y tu alma estarán conectados en otro canal. No es que te burles de lo que acontece, sino que, al moverte, tu rostro, tu garganta y tu cuerpo activan tu ser de otra manera. En resumen, no se permite ningún lugar para la tristeza o la decepción; en su sabiduría siempre te dirán: “Sólo un minuto para estar triste”, y después, a sonreír.

BENEFICIOS GENERALES

Produce muchas endorfinas, que son las hormonas de la alegría, y energía para el cerebro.

Activa la energía en el cerebro y en todo el cuerpo.

Una sonrisa genera: confianza, esperanza, gozo de vivir, agradecimiento, entusiasmo, fuerza para seguir caminando.

Un canto impulsa nuestro ser, expresa el alma, ayuda a expulsar las emociones escondidas.

Un baile da: armonías, ritmo, cadencia, acompasamiento, expresión. ¡Sonríe, canta y baila siempre que puedas!

Cronograma y fases de desarrollo:

El desarrollo cerebral infantil se produce también por etapas, hasta los siete años el niño va avanzando por distintos procesos relacionados al aprendizaje, cada uno más sensible que el otro. Para hablar efectivamente de desarrollo cerebral, es preciso que los cambios sean perceptibles a nivel social, evolución escolar y adaptación emocional.

De 2 a 5 años: Es un período en el cual se produce el primer gran crecimiento de las conexiones nerviosas; es ideal para que tengan mayor auge aquellas representaciones de tipo lingüísticas, así como el conocimiento moral, cultural y social. Es en esta etapa donde adquiere las principales destrezas de la lengua materna y está presto a aprender otros idiomas

De 8 a 10 años: En esta etapa se puede hablar de un crecimiento más amplio, pues es cuando adquiere gran parte de los conocimientos escolares. Los fundamentos del desarrollo global que en su cerebro se dan en este período, implican una mejor recepción del aprendizaje inculcado en la escuela. Es por ello que los procesos educativos por lo general se enfocan en esta certeza. Aquí se está dando un proceso que involucra el conocimiento en muchas áreas, además es una oportunidad para que se produzcan las principales interacciones sociales y se viva un proceso de adaptación diferente. En este momento comienzan a perfilarse los rasgos cognitivos, culturales y académicos del niño en el futuro.

CRONOGRAMA SEMANAL PARA LA APLICACIÓN DE PROYECTO EDUCATIVO:

Desarrollado de acuerdo a las necesidades del grupo y las características de los alumnos atendidos, según el análisis de las estrategias propuestas por el autor. Para ello se realizó el siguiente cronograma y adecuación de las actividades.

SEPTIEMBRE	
LUNES	<p>1. EL PETERPAN</p> <p>Realizar dicha actividad en este día ya que es un día que regularmente los pequeños llegan cansados del fin de semana, así contribuir en su relajación para la mejora de concentración para realizar sus actividades.</p>
MARTES	<p>2. LA CAMINATA EN FOTO</p> <p>Realizar después del recreo, ya que los alumnos entran al aula llenos de energía y hay veces que ya no logran soltar esa tensión nerviosa que no les permite desenvolverse durante sus actividades.</p>
MIÉRC OLES	<p>3. GATEO CRUZADO</p> <p>Realizar actividad para favorecer el entusiasmo en los pequeños que en este día realizan actividad física.</p>
JUEVES	<p>4. LA CAMINATA EN FOTO</p> <p>Realizar esta actividad para favorecer la relajación durante las actividades.</p>
VIERNE S	

	<p>5. SONRIE; CANTA, BAILA</p> <p>Realizar actividad en este día que en momentos el cansancio comienza a reflejarse, contribuyendo en la mejora de estado de ánimo y despertando alegría y entusiasmo durante el día.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Conclusiones:

Luego de haber consultado algunas bibliografías y datos relevantes para esta investigación puedo concluir lo siguiente:

Las estrategias de aprendizaje que solemos emplear los docentes para lograr un mejor desarrollo en el proceso de enseñanza-aprendizaje se pueden relacionar muy bien con el desarrollo del cerebro de los niños, los nuevos tiempos requieren nuevas estrategias y los últimos descubrimientos que nos aporta la neurociencia nos muestran que la educación actual requiere una profunda reestructuración que no le impida quedarse desfasada ante la reciente avalancha tecnológica.

Los niños de 1 a 2 años presentan un desarrollo importante debido a que, en esta edad se logra un mejor desarrollo de su expresión verbal y debeos aprovechar que los niños y niñas poseen una predisposición innata que lleva al desarrollo cognitivo y al desarrollo del lenguaje. Reconociendo que esa predisposición se activa con el aprendizaje y el refuerzo facilitando así la comunicación.

El desarrollo del lenguaje, expresión oral, también depende del medio en que se desarrolla. Por eso, para aprender a hablar se considera el uso de música que estimule, anime y cree las condiciones para que el niño pueda desarrollarse mejor.

El aprendizaje se optimiza cuando el alumno es un protagonista activo del mismo, es decir, se aprende actuando. Y esto se facilita cuando es una actividad placentera

y se da en un clima emocional positivo. Nuestro cerebro nos permite mejorar y aprender a ser creativos y es por todo ello que la Neuro educación resulta imprescindible.

En nuestras estrategias también podemos incluir algunas acciones que estimulen el cerebro como los ejercicios que nos brinda la Gimnasia Cerebral con el único fin de poder estimular y producir muchas conexiones sinápticas que su vez activen a muchas más neuronas

También encontramos el método Doman que tienen estrategias basadas en las respuestas que da el cerebro ante estímulos. El uso de los bits de inteligencia va a permitir que los niños puedan tener una abundante información que les permita sino estimular las áreas cerebrales, especialmente de la vista y el oído.

El método Optimist hace uso ciertas estrategias dentro de ellas están; los bits de inteligencia y las audiciones musicales que se emplean para la activación neuronal para lograr una mejor la concentración y atención.

Resultados obtenidos con el grupo que trabajé:

Rolar dichas actividades durante el mes para lograr que mis alumnos poco a poco se familiaricen en la realización de éstas y a su vez, mejores resultados en sus aprendizajes.

1. EL PETER PAN

Los alumnos lograron una relajación notoria, así como una concentración, ya que fue una actividad que realicé previa a una clase, por lo que ayudó en la mejora de su atención durante la misma.

2. GATEO CRUZADO

Favoreció como actividad previa a la realización de actividad física y los alumnos mostraron mucho entusiasmo durante la misma.

3. EL BOSTEZO ENERGÉTICO

Estimuló la relajación en mis alumnos durante las actividades.

4. LA CAMINATA EN FOTO

Esta actividad contribuyó en quitar esa tensión nerviosa que algunos alumnos traían después del receso.

5. SONRIE; CANTA, BAILA

Esta actividad la realicé al inicio del día y contribuyó mucho a la mejora del estado de ánimo en algunos alumnos con poco entusiasmo despertando en ellos energía y alegría para dar inicio con nuestro cronograma de actividades del día.

2.3.3 LOGROS O CONCLUSIONES O REFLEXIONES FINALES DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Este enfoque educativo se basa en la comprensión del cerebro humano y de los procesos neurológicos, para diseñar estrategias de aprendizaje mucho más efectivas y óptimas. El aprendizaje basado en el cerebro sostiene que cada persona tiene un cerebro único y que el aprendizaje es un proceso complejo que involucra la interacción de diferentes áreas cerebrales.

Algunos de los principios clave del aprendizaje basado en el cerebro incluyen la importancia de involucrar tanto el hemisferio derecho como el izquierdo del cerebro, la relevancia de las emociones en el proceso de aprendizaje, el papel del contexto y el significado en la retención de la información, y la importancia del enfoque y la atención en la consolidación del aprendizaje.

Buscar la utilización de métodos y prácticas educativas que estén alineadas con la forma que tiene el cerebro de procesar, organizar y retener la información permite obtener beneficios en los niños como relajación, mayor concentración, mejora de la atención, mayor entusiasmo y energía.

Tomando en cuenta estas estrategias, fue posible alcanzar objetivos como potenciar el aprendizaje, mejorar habilidades y conocimientos, adquirir mayor destreza mental y mejorar la productividad tanto de los estudiantes como de la propia como docente.

En conclusión, en este módulo **educación, cerebro y cultura de la primera infancia** logré analizar que durante el transcurso de nuestras vidas estamos aprendiendo todo el tiempo y que como docente tengo la oportunidad de innovar y mejorar estos aspectos, colaborar e influir en el desarrollo personal de cada niña y niño que atiendo, equilibrando y potencializando cada zona de este gran universo que es el cerebro.

2.4 ACTIVIDAD INTEGRADORA 4: ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN LA PRIMERA INFANCIA

La atención a la diversidad constituye un reto en la dirección del proceso educativo de la primera infancia y tiene como tarea ofrecer una educación de calidad para todos los niños, independientemente de sus diferencias.

La inclusión escolar en la infancia temprana es la aceptación de la visión y la mirada personal como una posibilidad entre otras: no sólo es aceptar la diferencia, sino reconocer la pluralidad de voces.

La labor docente es analizar la relevancia de las aportaciones curriculares y contextuales, para construir un proyecto de intervención en educación inicial y preescolar que responda a los principios y gestión educativa de los procesos de aceptación y reconocimiento a la atención de la diversidad como parte esencial para la convivencia sana y del desarrollo infantil.

2.4.1 MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

El precepto fundamental del modelo actual de educación inclusiva es la responsabilidad.

La responsabilidad es entendida como el compromiso y la garantía por parte de la comunidad educativa de que todos los alumnos, absolutamente todos, con independencia de sus capacidades para el aprendizaje o de su origen cultural o socioeconómico, gocen de una enseñanza de calidad. (UNIR, 2019)

El concepto atención a la diversidad exige a los educadores que respondan a las peculiaridades del alumnado con una enseñanza que se ajuste a sus necesidades: alumnos que requieren una educación especial, niños con problemas de aprendizaje y de conducta (permanentes o puntuales) o aquellos procedentes de otra cultura que sufren una clara desventaja dentro del currículo y que a duras penas hablan nuestro idioma.

Según los resultados obtenidos, podemos concluir que la crianza de los hijos en las familias estudiadas presenta las siguientes características, entre otras:

La responsabilidad de crianza de los hijos inicia desde el momento en que se toma la decisión de traer al mundo una nueva vida.

Existen pautas de crianza que se transmiten de generación en generación; dentro de éstas, una de las primordiales es imponer normas al interior de la familia, de forma que se pueda ir corrigiendo a los niños y niñas.

Hoy en día la crianza se encuentra atravesada por la perspectiva de derechos, por lo cual, aunque los niños y niñas están bajo el cuidado de sus padres o cuidadores, las prácticas de crianza no pueden vulnerar los derechos legalmente reconocidos.

Sin embargo, las familias no tienen unas prácticas de crianza definidas. Estas son determinadas por las condiciones de vida, experiencias y convenios. Normalmente, se repiten pautas de crianza de sus respectivas familias.

Asimismo, los padres y madres implementan nuevas prácticas de crianza y cuidado con sus hijos para no repetir aquellos estilos utilizados con ellos (maltratos físicos y verbales, por ejemplo).

Aunque es evidente que el proceso de crianza genera en los padres y /o cuidadores miedos e incertidumbres relacionados con los cambios de la sociedad y de valores, algo que vale la pena destacar es que en el lenguaje de ellos se ve incorporado el reconocimiento de los niños y niñas como sujetos de derechos.

No obstante, se debe señalar que el estudio tiene una serie de limitaciones que hacen que los resultados sean únicamente orientativos. Se trata de una investigación descriptiva transversal, con una muestra reducida y no representativa de la población, por lo que los resultados obtenidos no permiten una generalización a otros contextos y que circunscriben un escenario particular en el que hay que profundizar todavía más.

Medidas de atención a la diversidad (UNIR, 2019):

1.- **Ordinarias:** dentro del aula común, las medidas a tomar consisten en la detección y prevención de las dificultades de aprendizaje de los alumnos, así como la compensación de estas, sin recurrir a cambios curriculares.

2.- **Específicas:** pueden incluir la modificación algunos objetivos de las materias impartidas para facilitar el acceso del alumno al currículum y cubrir sus necesidades específicas. Aquí entrarían también las medidas de apoyo dentro y fuera del aula y el refuerzo educativo.

3.- **Extraordinarias:** suponen cambios a nivel organizativo (por ejemplo, la combinación de la modalidad de educación ordinaria con la específica); las adaptaciones curriculares significativas para cubrir, de manera personalizada, las NEE del niño; y la dotación de recursos durante su proceso de aprendizaje: técnicos auxiliares educativos, pedagogo, logopeda, sistemas FM para niños sordos...

Atención a la diversidad en el aula de Infantil.

El aula de Infantil es el primer contexto social, separado de la familia, al que se enfrenta el niño cuando entra en la escuela. Por lo tanto, el profesor se convierte en algo parecido a un “agente socializador”: el adulto que facilitará a todos los alumnos su integración y le ayudará a sacar el mayor provecho de las enseñanzas y experiencias, especialmente a aquellos que sufren dificultades en el desarrollo, en el aprendizaje o discapacidad. ¿Qué estrategias didácticas puede poner en práctica el maestro de infantil?

Aquí algunos ejemplos de respuestas educativas BAUTISTA, R. (1993):

- Atender individualmente al niño que muestre más problemas en la adquisición de determinadas competencias.
- Ser flexible en sus enseñanzas. Debe pautar y programar las actividades por diferentes niveles de dificultad en torno a los mismos objetivos, para que todos los alumnos puedan participar en ellas con independencia de sus capacidades y desarrollo cognitivo o madurativo.
- Utilizar recursos y materiales didácticos adaptados a las necesidades especiales de sus alumnos y que a su vez faciliten los aprendizajes de sus otros compañeros: pictogramas, vídeos, música, diferentes códigos comunicativos tanto verbales como no verbales...

Inclusión como reto enriquecedor:

Sin duda, la inclusión educativa supone un reto para todos los centros que comienza ya en el ciclo de Educación Infantil. Un reto para el profesorado que necesita desarrollar nuevas competencias para cubrir las necesidades especiales de sus alumnos. Un reto enriquecedor para el maestro comprometido con su labor.

En este módulo se realizó un tríptico informativo para docentes de la institución con la finalidad de reflexionar acerca de la convivencia en la práctica educativa.

Mismo que después de ser analizado individualmente se les solicitó una propuesta individual de situaciones didácticas para atender la diversidad favoreciendo la convivencia, participación, sensibilización y fomentar valores en sus alumnos, a continuación, el tríptico, así como las situaciones didácticas planteadas y con fundamento.

2.4.2 ACTIVIDAD INTEGRADORA 4: TRÍPTICO PARA DOCENTES DEL JARDÍN DE NIÑOS CAMPANITA

Cabe mencionar que el tríptico se diseñó en base a las lecturas realizadas en el módulo en cuanto a las medidas de atención a la diversidad basadas en las estrategias didácticas puede poner en práctica el maestro de infantil.

Se difundió durante los últimos 15 minutos de la jornada laboral del día lunes, solicitando a los docentes el análisis del mismo, así como una situación didáctica propuesta por docente para favorecer el trabajo en equipo, misma a entregar a más tardar el día viernes de la semana en curso antes de irse a casa con la maestra a cargo de dicha tarea.

Se obtuvieron resultados favorables desde la buena disposición por parte de los docentes al participar en esta dinámica, mismo que agradecí bastante. Bautista (1993)

Anexo a continuación tríptico y propuestas en tabla.

TRABAJO EN EQUIPO

Parte frontal

¿Qué procesos o actitudes desea favorecer?

- Establecer normas de convivencia claras, concretas, realizables, consensuadas, pocas y escritas en positivo.
- Fomentar la participación del alumnado en el fortalecimiento de valores morales, tales como el respeto, tolerancia, empatía...
- Sensibilizar a los alumnos.

¿Cómo puede la comunidad educativa incorporarse a la propuesta de mejora?

- S**
- Generando espacios para la participación del alumnado y padres de familia en dónde la responsabilidad sea el principal factor de apoyo.
- a**
- Promover un código de convivencia fundamentada en el reconocimiento y la estima de uno mismo y de las demás personas, la confianza mutua, la comunicación y la capacidad de cooperación.

Reversorsonas, la confianza mutua, la comunicación y la capacidad de cooperación.

- Todo mediante procesos de educar aquellas habilidades y herramientas que permiten, al llegar al conflicto, que sepamos abordarlo de forma positiva y no violenta.
- Trabajar un buen clima en el grupo de clase, como en el equipo educativo.



¿Qué implicaciones tiene la instrumentación de una propuesta para la convivencia en su práctica educativa?

- Identificar el problema.
- Diseñar estrategias acordes a las necesidades de convivencia.
- Mantener dichas actividades durante uno o dos días a la semana para favorecer la práctica del tema con el alumnado.
- Involucrar a toda la comunidad educativa (maestros, padres de familia y alumnos)

¿Cómo la colaboración, la interdependencia y la cooperación, son componentes estratégicos de la mejora?

Al reconocer la importancia de habilidades de comunicación como estrategia que favorece las relaciones saludables.

La colaboración de toda la comunidad involucrada, maestros, padres de familia y alumnos, siendo la base del éxito para lograr obtener resultados de convivencia sana entre toda la comunidad escolar.

Trabajar en la prevención de maltrato físico, psicológico, verbal, o social en la escuela para garantizar la integridad física, emocional, psicológica mediante recursos didácticos y técnicas psicopedagógicas de aplicación.



Propuestas a partir del análisis: TRABAJO EN EQUIPO

Miss de 2°	Juego “el globo” los jugadores lanzan un globo inflado al aire. El globo no puede tocar el suelo, así que hay que ir dándole toques entre todos, evitando así que se caiga. Favorecerá el trabajo en equipo, y también la empatía hacia los demás, en caso de caer el globo no responsabilizar a uno solo si no, todos como responsables del juego en equipo.
Miss de 3°	Lectura del cuento “Arturo y Clementina” (historia que combate la discriminación y apoya la igualdad. Al final de la lectura realizar preguntas de reflexión en plenaria y al finalizar hacer dos o tres equipos cada uno deberá realizar un dibujo referente a la lectura en el cual cada integrante debe agregar algo al dibujo, después en plenaria pasar a explicar cada equipo su dibujo y cada integrante decir lo que aportó en el dibujo, para finalizar la miss reflexionar respecto al trabajo en equipo la importancia de aportar cada quien es su equipo, así como del valor referido en la lectura.

2.4.3 LOGROS O CONCLUSIONES O REFLEXIONES FINALES DEL TRÍPTICO PARA DOCENTES

Al fomentar la colaboración entre estudiantes se abren las puertas a un aprendizaje más enriquecedor y a un desarrollo integral de habilidades; así que no solo prepara a los alumnos para el mundo laboral, donde la contribución y la comunicación efectiva son fundamentales, sino que también promueve una comprensión más profunda de los contenidos académicos.

El trabajo en equipo resulta muy beneficioso para los niños porque al llevar a cabo las estrategias pude observar que les brindó la posibilidad de confrontar sus opiniones e ideas con las de los demás. Aparte de eso, fue una gran oportunidad con las que ellos lograron aprender a:

- Relacionarse y comunicarse con los demás

- Compartir objetivos y metas
- Crear lazos de confianza y de compromiso
- Organizar y coordinar las tareas o el trabajo
- Aprender nuevas destrezas y aptitudes o habilidades
- Que juntos es mejor que estar solo

Dichas actividades de trabajo en equipo aumentaron la motivación de los estudiantes, ya que se sintieron parte de un proyecto colectivo y lograron ver el impacto de su contribución. La interacción con sus compañeros también generó un sentido de pertenencia con el grupo y con la meta común que perseguimos.

En conclusión, el módulo **atención a la diversidad en la primera infancia** me permitió de manera significativa tener en cuenta los hallazgos de esta investigación para el diseño de una intervención educativa que promuevan mejores prácticas de crianza, pero que estén dirigidos a las personas encargadas de educar la mayor parte del tiempo a los niños y a las niñas cuando están en casa, pues ahí están las personas que marcan las pautas de la crianza.

2.5 ACTIVIDAD INTEGRADORA 5: AMBIENTES Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA LA PRIMERA INFANCIA Y EDUCACIÓN PREESCOLAR

La formación en los primeros años de vida, constituye un proceso constante e integral que incorpora múltiples experiencias tanto del contexto social y familiar, como el ambiente escolar en el cual se desarrolla un niño. Es por ello que es de gran importancia para el docente, contar con estrategias innovadoras y actualizadas, que le permitan generar ambientes que favorezcan el aprendizaje significativo.

Por medio de este módulo reafirme lo relevante que es brindar a los niños y niñas, ambientes y estrategias de aprendizaje en la primera infancia y en el nivel preescolar para que logren un sano crecimiento y adquieran en la forma correcta los valores necesarios para su vida.

En preescolar tenemos como fundamento los ambientes formales de aprendizaje ya que son los que ya tienen una estructura y forman parte de los planes y programas curriculares escolares.

2.5.1 ARGUMENTOS A FAVOR DEL APRENDIZAJE EN LA PRIMERA INFANCIA

Un ambiente de aprendizaje no solo es la infraestructura, materiales o recursos de apoyo lo más importante es la iniciativa, creatividad, capacidad del educador, ya es el que planifica y toma en cuenta primeramente el desarrollo humano de los niños y niñas, brindando las condiciones y posibilidades necesarias que le permiten adquirir y desarrollar sus destrezas, habilidades, conocimientos en un espacio favorable de libertad para observar, analizar, investigar, opinar, y experimentar teniendo como resultado el logro de los aprendizajes.

Como ya se mencionó, cuando las niñas y niños ingresan a las instituciones educativas presentan conocimientos previos que traen de su familia y sociedad en donde se desenvuelven, es por esto la gran importancia de realizar como docentes una evaluación diagnóstica y tener muy claro qué conocimientos ya utilizan para no entorpecer su proceso, si no que al contrario nuestro reto como docentes es el desarrollo de las competencias necesarias para acrecentarlos. Para crear un ambiente adecuado en mi aula, fue imprescindible realizar esta evaluación diagnóstica para conocer a cada uno de mis alumnos, identificar sus diversas capacidades e intereses, hábitos, estado físico, emocional, su actitud al relacionarse con sus compañeros y los adultos, esto me permitió, practicar conceptos de este módulo que me parecieron interesantes, experimentar procesos reales que atrajeron su atención, utilizar su curiosidad por conocer más de lo que saben y adecuar las actividades en las planeaciones, todos estos elementos propiciaron que el aprendizaje fuera divertido y motivador.

Tal y como se señala en la Declaración Mundial sobre Educación para Todos (1990), “Cada persona -niño, joven o adulto- deberá estar en condiciones de aprovechar las oportunidades educativas ofrecidas para satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje”. Estas necesidades abarcan “tanto las herramientas esenciales para el aprendizaje (como la lectura y la escritura, la expresión oral, el cálculo, la solución de problemas) como los contenidos básicos del aprendizaje (conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes) necesarios para que los seres humanos puedan sobrevivir, desarrollar plenamente sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar plenamente en el desarrollo, mejorar la calidad de su vida, tomar decisiones fundamentadas y continuar aprendiendo”. (UNESCO, 1990, p. 7)

Existen diversos modelos enfocados a la primera infancia, uno que es muy aceptado es la pedagogía de la ternura. Éstos permiten mejorar el aprendizaje, dotar a los niños de los recursos necesarios y brindar ambientes donde pueda desarrollarse adecuadamente.

En la pedagogía de la ternura se habla de un aprendizaje activo como un aprendizaje basado en la implicación, motivación, atención y trabajo constante del alumno, resulta en una excelente estrategia aplicada desde la primera infancia, particularmente si se toman en consideración los ingredientes que lo integran (elecciones, materiales, manipulación, lenguaje y apoyo) y que dan sustento a una formación para la vida.

Comúnmente, una gran parte de las actividades relacionadas al desarrollo del niño en la primera infancia se concentran en dos aspectos, preparar a los niños para el ingreso a la escuela primaria o bien ofrecer un espacio para cuidar a los niños durante la jornada laboral de los padres, en buena medida, muchas de las políticas educativas se enfocan a esos dos aspectos, sin embargo, una tercer visión, inserta la concepción de una educación en la primera infancia, que constituye la base del desarrollo humano, no solo en el aspecto intelectual, sino también en el aspecto emocional.

No hay pedagogía emancipatoria que no tenga como base el diálogo, pues significa encuentro entre seres humanos y es “condición fundamental para su verdadera humanización” (Freire, citado por Morales, 2020).

Los argumentos a favor del aprendizaje en la primera infancia apuntan hacia el máximo aprovechamiento de las posibilidades de cada persona y particularmente cuando se visualiza a la luz del aprendizaje activo, sustentando un argumento enfocado a la búsqueda de la equidad, el equilibrio, la participación y los valores.

Al contrario de promover en los niños la absorción de hechos y cifras, se propone la promoción del deseo de aprender a partir de la práctica. En este contexto encuadra perfectamente el concepto de la pedagogía de la ternura, la cual hace referencia a la humanización de la educación, dando énfasis a la formación personalizada, promoviendo el aprendizaje significativo, en donde el docente es la parte activa en la construcción de ambientes de aprendizaje tomando en cuenta todos los aspectos antes mencionados.

Al brindar en el aula un adecuado ambiente de aprendizaje, que está conformado no solo por la organización del tiempo, del espacio y de los materiales. Si no que se

caracteriza por ser democrático, dinámico y humano, se fomentan emociones positivas dando como resultado, comportamientos adecuados y aprendizajes más profundos y significativos, se mejoran los procesos como; la atención, la memoria y la resolución creativa de problemas.

Cuando uno realmente está convencido de todo esto, no solo lo proyecta en su aula, sino que puede contagiar a su comunidad a renovarse o incrementar estos ambientes de aprendizaje, es por ello que en base a las lecturas realizadas y con el objetivo de lograr mayor imaginación y confianza en mis alumnos al realizar dibujos de manera autónoma y realizando un diagnóstico grupal fundamenté la estrategia didáctica solicitada en este módulo a continuación.

2.5.2 ACTIVIDAD INTEGRADORA 5: PLANIFICACIÓN DE ESTRATEGIA BASADA EN EL DIAGNÓSTICO GRUPAL EN EL CUÁL LABORO ACTUALMENTE CON LA FINALIDAD DE MEJORAR AUTONOMÍA Y SEGURIDAD AL DIBUJAR EN BASE AL PROGRAMA PLAN SEP 2011

Situaciones más significativas del diagnóstico:

Es un grupo que está conformado por 13 niños entre las edades de 4 y 5 años, distribuidos por género en 8 niñas y 5 niños. Conformados en su mayoría por una familia sólida, por padres jóvenes, con la participación cercada de los abuelos. Les agrada participar en actividades que están relacionadas con el juego espontáneo y con el uso de materiales para las producciones plásticas, como acuarelas, plastilina, masa, pinturas. Les gustan los juegos de manipulación de objetos de construcción, pues es un momento en que comparten con sus compañeros opiniones y gustos hacia la creación de diversas estructuras.

Una de sus actividades de preferencia son las que involucran movimiento, imaginación y creación libre, muestran mayor confianza y enfrenta las situaciones

presentadas al encontrarse en grupo o por equipo o por equipos mayores a dos personas que individualmente. La atención prestada por parte del grupo hacia las indicaciones para la realización de las actividades, es poco duradera. Tienen dificultades para escuchar e interiorizar lo que se les está diciendo y respetar reglas. Muchos de ellos son visuales.

En el aspecto familiar la mayoría cuenta con un entorno funcional, sin embargo, se presentan algunos casos cotados de problemas con los niños que no tienen a alguno de sus padres viviendo consigo.

El grupo se ubica en un aula grande, bien ventilada e iluminada, cuenta con ventanas amplias por dónde entra suficiente luz y aire natural, también tiene diferente tipo de material didáctico organizado en mesas alrededor del aula el cuál utilizan los niños al momento de trabajar como crayolas, hojas de máquina, cartón y material reciclado.

Dentro del salón se encuentra un pizarrón pegado al frente de las mesas de los niños, un escritorio grande en donde como maestra organizo cosas personales y material que utilizo durante el día, atrás del mismo hay un librero pequeño para guardar expedientes de los pequeños, y material como pegamento, tijeras, hojas, fomi, etc. Respecto a la decoración del salón, en una pared hay material de fomi y papel de colores, números y vocales, y algunas celebridades mensuales.

El lenguaje oral de los niños muestra que son expresivos, con algunas excepciones introvertidos y cohibidos, en su mayoría narran frente al grupo información de sí mismos y otros miembros de su familia respecto al tema de su interés, como gustos, preferencias, disgustos, dudas y disfrutan escuchar y contar cuentos.

En cuanto al lenguaje escrito, reconocen la función de las letras principalmente las de su nombre, indagan en algunos textos, expresan sus ideas mediante las imágenes del mismo, de manera individual y colectiva.

La situación elegida es la de inseguridad al realizar dibujos, emoción por tocar distintos materiales, y la falta de claridad del lenguaje. Y se eligió ya que en diversas actividades este factor es detectado durante la observación.

Situación del grupo: La situación elegida es la de inseguridad al realizar dibujos de manera autónoma, sentido somatosensorial, y falta de claridad del lenguaje. Se eligió este factor detectado durante la observación en diversas actividades. La atención prestada por parte del grupo hacia las indicaciones para la realización en éstas, es poco duradera. Tienen dificultad para escuchar e interiorizar lo que se les está solicitando y respetar reglas. Muchos de ellos son visuales, en su mayoría.

Fundamentación de las estrategias: Trabajar la agilidad corporal, la imaginación y la creatividad.

Plan de clase de acuerdo al Programa SEP 2011:

Jardín de Niños/Clave	
Educadora:	Yolanda Elvira Lanzagorta Sánchez
Propósitos: <ul style="list-style-type: none"> • Relacionar huellas con el animal correspondiente • Control e movimientos corporales • Desarrollo de expresión corporal al imitar movimientos de diferentes animales • Mejorar diversos movimientos, como: arrastrarse, ir de rodillas, correr, mover los brazos al mismo tiempo, etc. • Conocer diversos sonidos fonológicos relacionados con el mundo animal • Producción de dibujos de creación propia 	
Campo de formación:	Expresión corporal Artes
Situación didáctica:	Encontraremos nuestro animal.
Tiempo:	40 minutos
Recursos didácticos:	Música, sonidos e imágenes de animales

Estrategia de evaluación:

Lluvia de ideas y preguntas en plenaria, ¿les gustan los animales?, ¿tienen mascotas?, ¿Cuáles?, ¿Qué les dan de comer?, ¿Cómo los cuidan?, ¿Qué animales conocen?, ¿Dónde viven?, ¿Conocen las huellas?, ¿saben que ruidos hacen?, ¿Pueden imitar algunos sonidos?

Inicio:

Explicar a los alumnos que vamos a dividir el grupo en dos, grupo A y B, de esta manera trabajaremos en equipos esta actividad.

Decir a cada niño del grupo A qué animal debe representar. Previamente, dividir el número de niños entre los animales a introducir en la actividad, elegir los animales más convenientes a imitar para los pequeños.

Desarrollo:

Paralelamente, decir a cada niño del grupo B qué animal tiene que encontrar para, una vez localizado, unirse a él de la mano.

Poner música y sonidos de dichos animales y los niños del grupo A representar el animal que les ha tocado. Apoyar a la integración de ambos equipos.

Hacer una señal al grupo B (la educadora hacer aplausos), y este equipo debe salir a buscar a su animal y unirse a él.

Todos los niños deben encontrar a su pareja antes de que termine la música.

Cierre:

A continuación, se cambian los grupos. Incitar a los pequeños a participar en ambos grupos y de esta manera compartir las diferentes experiencias.

Compartir en plenaria las experiencias vividas durante la actividad, gustos y disgustos resaltando los aprendizajes logrados. Agradecer y felicitar al grupo por su satisfactoria participación durante la actividad.

Instrumento de evaluación: rúbrica del campo formativo:

EXPRESIÓN CORPORAL Y APRECIACIÓN DE LA DANZA	
Baila libremente al escuchar música.	X
Sigue el ritmo de la música mediante movimientos espontáneos de su cuerpo.	X
Reproduce secuencias rítmicas con el cuerpo o con instrumentos.	X
Descubre y crea nuevas formas de expresión por medio de su cuerpo.	X
Baila espontáneamente acompañándose de mascadas, lienzos, instrumentos de percusión, pelotas, bastones u otro objeto, para expresar el ritmo	X
Representa, mediante la expresión corporal, movimientos de animales, objetos y personajes de su preferencia.	X
Expresa corporalmente las emociones que el canto y la música le despiertan.	X
Participa en actividades colectivas de expresión corporal desplazándose en el espacio y utilizando diversos objetos.	X
Improvisa movimientos al escuchar una melodía e imita los movimientos que hacen los demás.	X
Coordina sus movimientos según el ritmo de la música y los ajusta al iniciarlos, detenerlos, cambiarlos o secuenciarlos.	X

Justificación de la estrategia:

Es una de sus actividades de preferencia ya que favorece la imaginación y la creación libre, muestran mayor confianza y enfrentan las situaciones presentadas al encontrarse en grupo o en equipos, incita que los pequeños escuchen lo que se les indica y respeten reglas.

El principal material es el que trae puesto el docente que es la actitud y el entusiasmo por que los pequeños aprendan. Los demás materiales podemos utilizar son canciones de animales, sonidos de los mismos, imágenes de animales.

Las características que consideré en la construcción de un ambiente de aprendizaje, fueron: un espacio para libre movimiento, actividades de aprendizaje propiamente dichas, lenguaje claro, participantes activos y participativos, diseño y planificación adecuada de las mismas para marcar la diferencia entre el aprender. Considerar las características particulares, sus estilos de aprendizaje, inclinaciones, sus habilidades sociales de comunicación e interacción.

Los recursos y espacios educativos espacios luminosos, distribución del grupo, mantenimiento de mesas y sillas, autonomía del estudiante, docente mediador, creatividad en los aprendizajes para compartir, aprendizaje cooperativo de los estudiantes, mobiliario flexible para los diferentes usos, espacios claros y luminosos y cambios continuos en el mismo.

Argumentación de la intervención:

Utilicé el método inductivo tomando en cuenta que los alumnos aprenden de lo general a lo particular, considerando que es necesario identificarlos conocimientos previos de los estudiantes respecto al tema, para ello es necesario el cuestionamiento en plenaria para introducir una lluvia de ideas sobre el nuevo tema. La modalidad de trabajo fue

por equipo para que los niños aprendan a responsabilizarse a las tareas, diferenciadas, pero coordinadas. Identificar y comprender lo que se le pidió al alumno para el buen desarrollo de sus habilidades como propósito de enseñanza en su educación.

Áreas de mejora:

Atención y concentración en los estudios y tareas de manera particular, centrarse en un estímulo de entre todos los que hay en nuestro entorno para ignorar todos los demás. Mantener atención focalizada sobre un punto de interés, durante el tiempo necesario.

Habituarse a los alumnos desde el principio de sus aprendizajes, poner énfasis en el cumplimiento de disciplina y puntualidad, así como introducirlos a las actividades a realizar.

Acelerar la concentración y evitar la distracción.

Asegurar la atención concentrada sin distracciones, transmitirles la idea principal de comenzar satisfactoriamente nuestros aprendizajes.

Que las experiencias de aprendizaje en el aula no sea solamente estar sentados, hacer que se muevan, usar el cuerpo, manos, materiales concretos, que aprendan haciendo, más que escuchando.

Lograr una planificación de acuerdo a las inteligencias múltiples básicas Gardner, H. (1995), para el logro de una clase dinámica y atractiva, lograr que el niño se sienta tomado en cuenta a partir de sus características personales para lograr una entrega más a su aprendizaje.

Que los niños aprendan a trabajar mediante el apoyo del trabajo en equipo, que promuevan responsabilidades compartidas, aportando talentos y conocimientos que despierten su interés y motivación.

Conclusiones... La clave está en identificar la personalidad de cada alumno, para lograr el aprovechamiento de sus capacidades y descubrir sus intereses, mediante técnicas de enseñanza o manejo de materiales. Tomar en cuenta como docente, que no sólo debemos dominar las materias, sino, que hoy más que nunca debemos comprender al ser humano que asiste a nuestra clase, y que los niños de hoy “funcionan” diferente, su cerebro no se mueve de igual manera que la del maestro.

2.5.3 LOGROS O CONCLUSIONES O REFLEXIONES FINALES DE LA PROPUESTA DIDÁCTICA

En este módulo uno de los puntos que considero relevante, fue el de valorar la pertinencia de innovar los espacios en la práctica docente, por lo que un logro realizado en mi institución en cuanto a que los espacios brinden seguridad y tranquilidad al ser aulas pintadas en un color neutro que genera una percepción de limpieza, calma y amplitud, siendo para los alumnos un lugar más agradable, así como a toda la comunidad educativa que laboramos ahí.

La situación didáctica favoreció la imaginación y la creación libre de manera autónoma, mostrando mayor confianza y enfrentando las situaciones presentadas al encontrarse en grupo o en equipos, incitó a que los pequeños escucharan con interés lo que se les indicaba y a su vez respetaron reglas.

Para atraer su atención, utilicé el juego con la entonación, los movimientos, en caso necesarios añadí sonidos, música y hasta escenarios con imágenes que resultó atractivo y divertido para los niños.

Todo ello fue un excelente medio para la expresión de la creatividad, al familiarizarse con los materiales y colores. Se les brindó la confianza con más tiempo para crear y favorecer sus ideas sin intervenir demasiado en lo que tenían que hacer para dar espacio a su seguridad y confianza.

En conclusión este módulo **ambientes y estrategias de aprendizaje para la primera infancia y la educación preescolar** rescaté aspectos que implementé en mi práctica diaria como: participar constantemente en procesos de sensibilización y actualización, mediante programas de profesionalización, formación, capacitación, dando mayor énfasis a la inclusión del juego en mis actividades, en donde se pudieran mover, explorar, investigar, donde se diera un razonamiento propio, se relacionarán con sus compañeros, Ocupé los espacios de la escuela con fines pedagógicos, respeté con mayor conciencia su proceso de madurez, recordé que el mejor vínculo entre el docente y el alumno es la confianza.

CAPÍTULO 3: REFLEXIÓN FINAL

Como docente de nivel inicial y preescolar tengo un papel fundamental pero también una gran responsabilidad, en basar mi práctica docente en la ley General de educación. Seguirme preparando para obtener y contar con competencias aplicables en el campo laboral que me permitan desempeñar mi función docente en mi práctica diaria para favorecer en las niñas y niños los tipos de conocimiento: Saber sobre, Saber hacer, Saber ser, Saber dónde y Saber transformar que les ayude a trabajar en colaborativo y desarrollen el pensamiento crítico, creativo y reflexivo.

Fué a través de este recorrido pedagógico, que logré el análisis, la comprensión y la realización de actividades para mostrar que, es por medio de la estrategia de la interacción entre pares como los niños y niñas adquieren con mayor interés los aprendizajes esperados de forma significativa, llegando a las competencias y a lograr el perfil de egresos que se solicita en la educación inicial y preescolar.

Al iniciar los proyectos que realicé en las actividades integradoras donde se ponía como siempre de manera primordial las estrategias propuestas, observé que las niñas y los niños al principio y en ocasiones presentan retraimiento y timidez para participar, pero al percibir que hay libertad para aportar ideas sin crítica, se nota un incremento del interés, conjuntamente con una participación entusiasta.

Apoyándome en los fundamentos obtenidos en los módulos seleccionados, se les brindó a los alumnos mayor seguridad y se pudo observar no solo el interés y acompañamiento de los Padres de Familia, sino también su total comprensión de que existen muchas maneras de aprender y que sus hijos son capaces de construir su propio conocimiento.

Cuando el niño interactúa se observa un gran interés por realizar las actividades, mayor facilidad para exponer sus ideas y para trabajar en equipo, pero sobre todo hacer uso de sus propias vivencias y dar la oportunidad de interpretar sus ideas y emociones, observando la gran cantidad de conceptos que se generan y la enorme

productividad que se obtiene, permitiendo que cada niño construya a su propio ritmo de aprendizaje.

En mi aula, las actividades desarrolladas permitieron un ambiente de armonía, tolerancia, creatividad que hizo que el grupo se integrara y participara con más entusiasmo, entre otras cosas considero también que los Padres de Familia se involucraron y participaron. Se demostró con fundamentos que no se pierde el tiempo sólo dentro del aula.

Esta experiencia implicó muchas actividades, muchos materiales y mucho trabajo, que se ve realimentado por la constancia, la persistencia y el entusiasmo tanto de mi parte como de los niños y niñas, se trató de maximizar los recursos, aun cuando en ocasiones no siempre se cuenta con todos los materiales que pueden enriquecer la actividad, pero se cuenta con mucha imaginación para utilizar lo que se tiene y crear lo que se queremos.

El desafío que me planteé en cada uno de los módulos fué el de brindarles un aprendizaje de acuerdo con su contexto, un dominio en el conocimiento de las herramientas de acuerdo a su realidad, identificar mayores posibilidades de integrar elementos creativos en muchas más actividades y también un mayor uso de la tecnología a mi labor diaria, se bien que para los niños el uso de la tecnología se ha vuelto cotidiano, sin embargo mi reto es la actualización para incorporar las TIC de manera adecuada.

Reconocí que la docencia no solo es cuestión de años, que los años no solo son un conjunto de experiencias o de cotidaneidades, sino también un conjunto de oportunidades de aprendizaje, de actualización y de adecuación de los nuevos recursos y de información que permitirá dar una mejor oportunidad de aprendizaje a cada uno de los niños y niñas.

Hago referencia a lo que implicó modificar las estrategias utilizadas, buscando nuevas formas de enseñar y por lo tanto pudiendo observar nuevas formas de aprender en los niños, en este caso en particular, la oportunidad de utilizar estrategias como la

investigación y fomentar el pensamiento creativo, permitieron no solo trabajar con los productos planeados, sino también permitir a los niños ser constructores de su propio conocimiento, teniendo oportunidad de disfrutar el aprendizaje y favorecer el desarrollo en los campos de formación y las áreas de desarrollo personal y social.

En conclusión, los módulos seleccionados maximizaron mi práctica docente, mi planeación, mi evaluación, sin perder los elementos de las diversas actividades, combinando los recursos en pro de los mejores resultados.

Mi compromiso es invitar a cada uno de los docentes para que nuestro mayor objetivo sea el pensar en el bienestar y aprovechamiento de cada uno de nuestros niñas y niños, por lo que debemos diseñar en nuestras planeaciones actividades en donde se interactúe pedagógicamente, que sea interesante y al mismo tiempo divertido asistir al colegio, aprovechar todos los espacios tanto internos como externos de nuestras instituciones, tomar en cuenta todos los aspectos que conforman un correcto ambiente de aprendizaje.

Nos corresponde a todos los involucrados en esta tarea educativa, realizar una evaluación diagnóstica significativa y tener muy claro qué conocimientos ya utilizan los niños y las niñas para no entorpecer su proceso si no que al contrario nuestro reto como docentes es el desarrollo de las competencias necesarias para acrecentarlos. Permitiendo adaptar las actividades en nuestras planeaciones y ajustarlas a través de nuestras evaluaciones.

Cualquiera que sea la definición de aprendizaje a la que nos apeguemos, ya sea como interiorización o reelaboración individual de significados, la asimilación de conocimientos, hábitos, habilidades y valores por medio de la experiencia, experimentación, observación, reflexión, estudio e instrucción o inclusive como formación del sistema nervioso central ante determinados estímulos, es evidente que las estrategias que utilicemos para alcanzar los objetivos propuestos, se convertirán en la mejor inversión.

BIBLIOGRAFÍA

Aguirre, E. & Durán, E. (2000). Socialización: Prácticas de Crianza y cuidado de la salud. Bogotá, D. C., CES - Universidad Nacional de Colombia.

Aranda, Reyna y Analí Griselda (2017) Estrategias de aprendizaje basadas en la neurociencia para el desarrollo de la expresión oral en infantes de 1 a 2 años. STUDOCU. Consultada en Octubre 2023. Dirección URL: <https://www.studocu.com/es-mx/document/unam-posgrado/anatomia-humana/1300-texto-del-articulo-3684-1-10-2017-0129/107094247>

BAUTISTA, R. (1993): Necesidades Educativas Especiales. Manual teórico-práctico. Málaga, Aljibe. Consultado en Noviembre 2023.

Bell, Dolly (2013) La vida emocional del cerebro, entrevista a Richard Davidson. 25 de Octubre 2013. Dirección URL: <https://letraurbana.com/articulos/la-vida-emocional-del-cerebro-entrevista-a-richard-davidson/>

Bullón, Inmaculada. (2017) La neurociencia en el ámbito educativo. REDYALIC. Consultada en Agosto 2023. Dirección URL: <https://www.redalyc.org/journal/5746/574660901005/html/>

Morales, Santiago (2020) Educación popular con niños. Diálogos entre la pedagogía del oprimido y la pedagogía de la ternura. Revista científica Universidad de Buenos Aires. Consultada en Agosto 2023. Dirección URL: https://www.google.com/search?q=No+hay+pedagog%C3%ADa+emancipatoria+que+no+tenga+como+base+el+di%C3%A1logo%2C+pues+significa+encuentro+entre+seres+humanos+y+es+%E2%80%99Ccondici%C3%B3n+fundamental+para+su+verdadera+humanizaci%C3%B3n%E2%80%9D&rlz=1C1ONGR_esMX1032MX1032&oq=No+hay+pedagog%C3%ADa+emancipatoria+que+no+tenga+como+base+el+di%C3%A1logo%2C+pues+significa+encuentro+entre+seres+humanos+y+es+%E2%80%99Ccondici%C3%B3n+fundamental+para+su+verdadera+humanizaci%C3%B3n%E2%80%9D&gs_lcrp=EqZjaHJvbWUyBggAEEUYOdIBBzMOMWowajSoAgCwAgA&sourceid=chrome&ie=UTF-8

Programación de Aula para atender a la diversidad (CNREE, 1992; Arnaiz, P. y Garrido, C.F., 1999; Lou, Ma. J. y López, N., 2000)

Real Academia Española, (2001) "crianza" Diccionario de la Lengua Española. Dirección URL: <https://dle.rae.es/diccionario>

Rodríguez Castro, Sayra Viviana (2021) ¿Cómo educar a un hijo/a? 9 Maneras de educar según la psicología. Mundo psicológico, consultado en Febrero 2024, dirección URL <https://www.mundopsicologos.com/articulos/preparado-para-educar-a-tus-hijos>

Salas Raul (2003) ¿La educación necesita realmente de la neurociencia? SCIELO. Consultada en Agosto 2023. Dirección URL: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052003000100011#:~:text=El%20prop%C3%B3sito%20general%20de%20la,individualidad%20de%20la%20acci%C3%B3n%20humana.

Santi-León, Fabricio (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. Septiembre 2023. Dirección URL: <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249013/html/>

Sarmiento Santana, Mariela (2007) Enseñanza y aprendizaje, capítulo 2. En tesis doctoral, La enseñanza de las matemáticas y las ntic. Una estrategia de formación permanente. Universidad ROVIRA. Consultado en Diciembre 2023. Dirección URL: https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS_CAPITULO_2.pdf

UGEL de Santiago de Chuco (4 de abril del 2015)
<http://www.educacionenred.pe/noticia/?portada=51336>

UNESCO (2011) RIEB Diplomado para maestros de primaria 3 y 4 grados. Ciclo escolar 2011 – 2012.

UNESCO, 1990. Declaración Mundial sobre Educación para Todos: Satisfacción de las Necesidades Básicas de Aprendizaje. Consultada en Diciembre 2023. Dirección URL: <https://www.humanium.org/es/declaracion-mundial-sobre-educacion-para-todos-satisfaccion-de-las-necesidades-basicas-de-aprendizaje/>

UNIR (2019) Atención a la diversidad en Educación Infantil: medidas y respuestas educativas. Consultado en Octubre 2023. Dirección URL: <https://www.unir.net/revista/educacion/atencion-diversidad-educacion-infantil/>

Vygotsky, L. S. (1994). Pensamiento y Lenguaje. Madrid, Paidós.



NOMBRE DEL ESTUDIANTE		YOLANDA ELVIRA LANZAGORTA SÁNCHEZ			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD INTEGRADORA 1		TALLER PARA PADRES			
NOMBRE DEL TUTOR:		CLAUDIA MADRID SERRANO			
NOMBRE DEL MÓDULO		PRÁCTICAS DE CRIANZA DE LA PRIMERA INFANCIA			
CRITERIOS	0	1	2	3	4
Congruencia Temática	No contiene relación con la temática abordada en los bloques del módulo.	Contiene elementos de uno o varios contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo, pero sin atender a la relevancia y pertinencia.	Contiene elementos relevantes y pertinentes de al menos uno de los contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo.	Contiene elementos relevantes y pertinentes de dos de los contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo.	Contiene elementos relevantes y pertinentes de todos los contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo.
Transformación de la práctica docente	No contribuyen las evidencias recopiladas en la actividad integradora para verificar ni visualizar el cambio en la práctica profesional.	Contribuyen las evidencias recopiladas en la actividad integradora para modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a 2 de las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión personal, dimensión interpersonal, dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Sin visualizar la mejora de su ejercicio en el aula.	Contribuyen las evidencias recopiladas en la actividad integradora para modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a 3 de las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión personal, dimensión interpersonal, dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Y que permite visualizar la mejora de su ejercicio en el aula	Contribuyen las evidencias recopiladas en la actividad integradora para modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a 4 de las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión personal, dimensión interpersonal, dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Y que permiten la mejora de su ejercicio en el aula.	Contribuyen las evidencias recopiladas en la actividad integradora para modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a 4 de las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión personal, dimensión interpersonal, dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Y que permiten la mejora de su ejercicio en el aula.
Apropiación de contenidos	No considera la Actividad Integradora: <ul style="list-style-type: none"> Elementos reflexivos, Explicación es a las problemáticas de su práctica docente. Significatividad. 	Considera la Actividad Integradora los siguientes indicadores: <ul style="list-style-type: none"> Uso de las fuentes sugeridas en el módulo. Hace aproximaciones explicativas con los elementos conceptuales por los que transitó. Describe acciones de su experiencia docente. 	Considera la Actividad Integradora los siguientes indicadores: <ul style="list-style-type: none"> Emplea al menos tres fuentes alternas a las sugeridas en el módulo. Realiza explicaciones con soporte en una perspectiva conceptual revisada. Propone acciones derivadas de su reflexión que dé respuesta a la problemática de su práctica docente 	Considera la Actividad Integradora los siguientes indicadores: <ul style="list-style-type: none"> Uso de las fuentes sugeridas en el módulo y adiciona más de tres fuentes alternas consultada s. Hace argumentaciones con base en elementos conceptuales por los que transitó, visualizando alguna perspectiva alterna. Propone acciones creativas derivadas de su reflexión 	Considera la Actividad Integradora los siguientes indicadores: <ul style="list-style-type: none"> Emplea más de cuatro fuentes alternas a las sugeridas en el módulo. Realiza argumentaciones y explicaciones sistemáticas empleando los elementos conceptuales por los que transitó. Realiza respuestas con pertinencia conceptual a una condición problemática específica de su práctica. Propone acciones y/o explicación es creativas derivadas de su reflexión y el análisis conceptual.
Aspecto formal de la actividad integradora	No presenta la actividad integradora ninguna estructura organizativa.	Presenta la actividad integradora una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo, pero no se relaciona con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando 2 de 5 elementos.	Presenta la actividad integradora una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando 3 de 5 elementos.	Presenta la actividad integradora una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando 4 de 5 elementos.	Presenta la actividad integradora una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando todos los elementos: <ul style="list-style-type: none"> Identificación institucional Identificación del módulo y bloque Identificación del autor Identificación del asesor Fecha Introducción, desarrollo (que el producto cumpla con los criterios metodológicos solicitados), Conclusiones Referentes bibliográficos
Contribuciones de la actividad integradora	No integra los argumentos expuestos.	Integra elementos de orden experiencial, para describir una problemática y aplicar medidas derivadas de los referentes teóricos- normativos reconocidos.	Integra algunas relaciones lógicas entre la problemática, los referentes teóricos normativos para la construcción de soluciones desde su experiencia profesional.	Integra la relevancia de la problemática, vislumbra la significancia educativa y la pertinencia de generar alternativas construidas desde los referentes teóricos normativos reconocidos.	Integra los argumentos empleados desde los referentes teóricos- normativos de voces reconocidas que contribuyen a la generación de soluciones a la problemática.
PUNTAJE					20

Argumentación:

En no más de una cuartilla argumente la valoración de la Actividad Integradora revisada, de acuerdo a los resultados de la misma



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURAS DE NIVELACIÓN PARA DOCENTES EN SERVICIO RÚBRICA PARA VALORAR LA ACTIVIDAD INTEGRADORA

NOMBRE DEL ESTUDIANTE		YOLANDA ELVIRA LANZAGORTA SÁNCHEZ			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD INTEGRADORA 2		SECUENCIA DIDÁCTICA VINCULADA A ZDA, ZDP Y ZDP			
NOMBRE DEL TUTOR:		GEORGINA VILLANUEVA ESPINOZA			
NOMBRE DEL MÓDULO		INFANCIA, DESARROLLO INTEGRAL Y APRENDIZAJE			
CRITERIOS	0	1	2	3	4
Congruencia Temática	No contiene relación con la temática abordada en los bloques del módulo.	Contiene elementos de uno o varios contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo, pero sin atender a la relevancia y pertinencia.	Contiene elementos relevantes y pertinentes de al menos uno de los contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo.	Contiene elementos relevantes y pertinentes de dos de los contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo.	Contiene elementos relevantes y pertinentes de todos los contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo.
Transformación de la práctica docente	No contribuyen las evidencias recopiladas en la actividad integradora para verificar ni visualizar el cambio en la práctica profesional.	Contribuyen las evidencias recopiladas en la actividad integradora para modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a 2 de las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión personal, dimensión interpersonal, dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Sin visualizar la mejora de su ejercicio en el aula.	Contribuyen las evidencias recopiladas en la actividad integradora para modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a 3 de las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión personal, dimensión interpersonal, dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Y que permite visualizar la mejora de su ejercicio en el aula	Contribuyen las evidencias recopiladas en la actividad integradora para modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a 4 de las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión personal, dimensión interpersonal, dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Y que permiten la mejora de su ejercicio en el aula.	Contribuyen las evidencias recopiladas en la actividad integradora para modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a 4 de las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión personal, dimensión interpersonal, dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Y que permiten la mejora de su ejercicio en el aula.
Apropiación de contenidos	No considera la Actividad Integradora: <ul style="list-style-type: none"> ● Elementos reflexivos, ● Explicación es a las problemáticas de su práctica docente. Significatividad. 	Considera la Actividad Integradora los siguientes indicadores: <ul style="list-style-type: none"> ● Uso de las fuentes sugeridas en el módulo. ● Hace aproximaciones explicativas con los elementos conceptuales por los que transitó. ● Describe acciones de su experiencia docente. 	Considera la Actividad Integradora los siguientes indicadores: <ul style="list-style-type: none"> ● Emplea al menos tres fuentes alternas a las sugeridas en el módulo. ● Realiza explicaciones con soporte en una perspectiva conceptual revisada. ● Propone acciones derivadas de su reflexión que dé respuesta a la problemática de su práctica docente 	Considera la Actividad Integradora los siguientes indicadores: <ul style="list-style-type: none"> ● Emplea más de cuatro fuentes alternas sugeridas en el módulo y adiciona más de tres fuentes alternas consultada s. ● Hace argumentaciones con base en elementos conceptuales por los que transitó, visualizando alguna perspectiva alterna. ● Propone acciones creativas derivadas de su reflexión 	Considera la Actividad Integradora los siguientes indicadores: <ul style="list-style-type: none"> ● Emplea más de cuatro fuentes alternas a las sugeridas en el módulo. ● Realiza argumentaciones y explicaciones sistemáticas empleando los elementos conceptuales por los que transitó. ● Realiza respuestas con pertinencia conceptual a una condición problemática específica de su práctica. ● Propone acciones y/o explicación es creativas derivadas de su reflexión y el análisis conceptual.
Aspecto formal de la actividad integradora	No presenta la actividad integradora ninguna estructura organizativa.	Presenta la actividad integradora una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo, pero no se relaciona con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando 2 de 5 elementos.	Presenta la actividad integradora una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando 3 de 5 elementos.	Presenta la actividad integradora una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando 4 de 5 elementos.	Presenta la actividad integradora una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando todos los elementos: <ul style="list-style-type: none"> ● Identificación institucional ● Identificación del módulo y bloque ● Identificación del autor ● Identificación del asesor ● Fecha ● Introducción, desarrollo (que el producto cumpla con los criterios metodológicos solicitados), Conclusiones Referentes bibliográficos
Contribuciones de la actividad integradora	No integra los argumentos expuestos.	Integra elementos de orden experiencial, para describir una problemática y aplicar medidas derivadas de los referentes teóricos-normativos reconocidos.	Integra algunas relaciones lógicas entre la problemática, los referentes teóricos normativos para la construcción de soluciones desde su experiencia profesional.	Integra la relevancia de la problemática, vislumbra la significancia educativa y la pertinencia de generar alternativas construidas desde los referentes teóricos normativos reconocidos.	Integra los argumentos empleados desde los referentes teóricos- normativos de voces reconocidas que contribuyen a la generación de soluciones a la problemática.
PUNTAJE					20

Argumentación:
 En no más de una cuartilla argumente la valoración de la Actividad Integradora revisada, de acuerdo a los resultados de la misma



NOMBRE DEL ESTUDIANTE		YOLANDA ELVIRA LANZAGORTA SÁNCHEZ			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD INTEGRADORA 3		ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS BASADAS EN EJERCICIOS RELACIONADOS CON EL CEREBRO			
NOMBRE DEL TUTOR:		MARÍA EUGENIA MOMOCO SAITO QUEZADA			
NOMBRE DEL MÓDULO		EDUCACIÓN, CEREBRO Y CULTURA DE LA PRIMERA INFANCIA			
CRITERIOS	0	1	2	3	4
Congruencia temática	No contiene relación con la temática abordada en los bloques del módulo.	Contiene elementos de uno o varios contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo, pero sin atender a la relevancia y pertinencia.	Contiene elementos relevantes y pertinentes de al menos uno de los contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo.	Contiene elementos relevantes y pertinentes de dos de los contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo.	Contiene elementos relevantes y pertinentes de todos los contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo.
Transformación de la práctica docente	No contribuyen las evidencias recopiladas en la actividad integradora para verificar ni visualizar el cambio en la práctica profesional.	Contribuyen las evidencias recopiladas en la actividad integradora para modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a 2 de las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión personal, dimensión interpersonal, dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Sin visualizar la mejora de su ejercicio en el aula.	Contribuyen las evidencias recopiladas en la actividad integradora para modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a 3 de las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión personal, dimensión interpersonal, dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Y que permite visualizar la mejora de su ejercicio en el aula	Contribuyen las evidencias recopiladas en la actividad integradora para modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a 4 de las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión personal, dimensión interpersonal, dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Y que permiten la mejora de su ejercicio en el aula.	Contribuyen las evidencias recopiladas en la actividad integradora para modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a 4 de las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión personal, dimensión interpersonal, dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Y que permiten la mejora de su ejercicio en el aula.
Apropiación de contenidos	No considera la Actividad Integradora: ● Elementos reflexivos, ● Explicación es a las problemáticas de su práctica docente. Significatividad.	Considera la Actividad Integradora los siguientes indicadores: ● Uso de las fuentes sugeridas en el módulo. ● Hace aproximaciones explicativas con los elementos conceptuales por los que transitó. ● Describe acciones de su experiencia docente.	Considera la Actividad Integradora los siguientes indicadores: ● Emplea al menos tres fuentes alternas a las sugeridas en el módulo. ● Realiza explicaciones con soporte en una perspectiva conceptual revisada. ● Propone acciones derivadas de su reflexión que dé respuesta a la problemática de su práctica docente	Considera la Actividad Integradora los siguientes indicadores: ● Uso de las fuentes sugeridas en el módulo y adición de tres fuentes alternas consultadas. ● Hace argumentaciones con base en elementos conceptuales por los que transitó, visualizando alguna perspectiva alterna. ● Propone acciones creativas derivadas de su reflexión	Considera la Actividad Integradora los siguientes indicadores: ● Emplea más de cuatro fuentes alternas a las sugeridas en el módulo. ● Realiza argumentaciones sistemáticas empleando los elementos conceptuales por los que transitó. ● Realiza respuestas con pertinencia conceptual a una condición problemática específica de su práctica. ● Propone acciones y/o explicación es creativas derivadas de su reflexión y el análisis conceptual.
Aspecto formal de la actividad integradora	No presenta la actividad integradora ninguna estructura organizativa.	Presenta la actividad integradora una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo, pero no se relaciona con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando 2 de 5 elementos.	Presenta la actividad integradora una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando 3 de 5 elementos.	Presenta la actividad integradora una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando 4 de 5 elementos.	Presenta la actividad integradora una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando todos los elementos: ● Identificación institucional ● Identificación del módulo y bloque ● Identificación del autor ● Identificación del asesor ● Fecha ● Introducción, desarrollo (que el producto cumpla con los criterios metodológicos solicitados), Conclusiones Referentes bibliográficos
Contribuciones de la actividad integradora	No integra los argumentos expuestos.	Integra elementos de orden experiencial, para describir una problemática y aplicar medidas derivadas de los referentes teóricos-normativos reconocidos.	Integra algunas relaciones lógicas entre la problemática, los referentes teóricos normativos para la construcción de soluciones desde su experiencia profesional.	Integra la relevancia de la problemática, vislumbra la significancia educativa y la pertinencia de generar alternativas construidas desde los referentes teóricos normativos reconocidos.	Integra los argumentos empleados desde los referentes teóricos-normativos de voces reconocidas que contribuyen a la generación de soluciones a la problemática.
PUNTAJE					20

Argumentación:

En no más de una cuartilla argumente la valoración de la Actividad Integradora revisada, de acuerdo a los resultados de la misma



NOMBRE DEL ESTUDIANTE		YOLANDA ELVIRA LANZAGORTA SÁNCHEZ			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD INTEGRADORA 4		TRÍPTICO PARA DOCENTES DEL COLEGIO DONDE LABORO			
NOMBRE DEL TUTOR:		MARÍA DE LOS ÁNGELES GALVÁN			
NOMBRE DEL MÓDULO		ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN LA PRIMERA INFANCIA			
CRITERIOS	0	1	2	3	4
Congruencia temática	No contiene relación con la temática abordada en los bloques del módulo.	Contiene elementos de uno o varios contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo, pero sin atender a la relevancia y pertinencia.	Contiene elementos relevantes y pertinentes de al menos uno de los contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo.	Contiene elementos relevantes y pertinentes de dos de los contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo.	Contiene elementos relevantes y pertinentes de todos los contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo.
Transformación de la práctica docente	No contribuyen las evidencias recopiladas en la actividad integradora para verificar ni visualizar el cambio en la práctica profesional.	Contribuyen las evidencias recopiladas en la actividad integradora para modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a 2 de las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión personal, dimensión interpersonal, dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Sin visualizar la mejora de su ejercicio en el aula.	Contribuyen las evidencias recopiladas en la actividad integradora para modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a 3 de las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión personal, dimensión interpersonal, dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Y que permite visualizar la mejora de su ejercicio en el aula	Contribuyen las evidencias recopiladas en la actividad integradora para modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a 4 de las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión personal, dimensión interpersonal, dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Y que permiten la mejora de su ejercicio en el aula.	Contribuyen las evidencias recopiladas en la actividad integradora para modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a 4 de las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión personal, dimensión interpersonal, dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Y que permiten la mejora de su ejercicio en el aula.
Apropiación de contenidos	No considera la Actividad Integradora: <ul style="list-style-type: none"> ● Elementos reflexivos, ● Explicación es a las problemáticas de su práctica docente. Significatividad. 	Considera la Actividad Integradora los siguientes indicadores: <ul style="list-style-type: none"> ● Uso de las fuentes sugeridas en el módulo. ● Hace aproximaciones explicativas con los elementos conceptuales por los que transitó. ● Describe acciones de su experiencia docente. 	Considera la Actividad Integradora los siguientes indicadores: <ul style="list-style-type: none"> ● Emplea al menos tres fuentes alternas a las sugeridas en el módulo. ● Realiza explicaciones con soporte en una perspectiva conceptual revisada. ● Propone acciones derivadas de su reflexión que dé respuesta a la problemática de su práctica docente 	Considera la Actividad Integradora los siguientes indicadores: <ul style="list-style-type: none"> ● Uso de las fuentes sugeridas en el módulo y adiciona más de tres fuentes alternas consultada s. ● Hace argumentaciones con base en elementos conceptuales por los que transitó, visualizando alguna perspectiva alterna. ● Propone acciones creativas derivadas de su reflexión 	Considera la Actividad Integradora los siguientes indicadores: <ul style="list-style-type: none"> ● Emplea más de cuatro fuentes alternas a las sugeridas en el módulo. ● Realiza argumentaciones sistemáticas empleando los elementos conceptuales por los que transitó. ● Realiza respuestas con pertinencia conceptual a una condición problemática específica de su práctica. ● Propone acciones y/o explicación es creativas derivadas de su reflexión y el análisis conceptual.
Aspecto formal de la actividad integradora	No presenta la actividad integradora ninguna estructura organizativa.	Presenta la actividad integradora una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo, pero no se relaciona con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando 2 de 5 elementos.	Presenta la actividad integradora una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando 3 de 5 elementos.	Presenta la actividad integradora una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando 4 de 5 elementos.	Presenta la actividad integradora una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando todos los elementos: <ul style="list-style-type: none"> ● Identificación institucional ● Identificación del módulo y bloque ● Identificación del autor ● Identificación del asesor ● Fecha ● Introducción, desarrollo (que el producto cumpla con los criterios metodológicos solicitados), Conclusiones Referentes bibliográficos
Contribuciones de la actividad integradora	No integra los argumentos expuestos.	Integra elementos de orden experiencial, para describir una problemática y aplicar medidas derivadas de los referentes teóricos-normativos reconocidos.	Integra algunas relaciones lógicas entre la problemática, los referentes teóricos normativos para la construcción de soluciones desde su experiencia profesional.	Integra la relevancia de la problemática, vislumbra la significancia educativa y la pertinencia de generar alternativas construidas desde los referentes teóricos normativos reconocidos.	Integra los argumentos empleados desde los referentes teóricos- normativos de voces reconocidas que contribuyen a la generación de soluciones a la problemática.
PUNTAJE					20

Argumentación:

En no más de una cuartilla argumente la valoración de la Actividad Integradora revisada, de acuerdo a los resultados de la misma



LICENCIATURAS DE NIVELACIÓN PARA DOCENTES EN SERVICIO RÚBRICA PARA VALORAR LA ACTIVIDAD INTEGRADORA

NOMBRE DEL ESTUDIANTE		YOLANDA ELVIRA LANZAGORTA SÁNCHEZ			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD INTEGRADORA 5		PLANIFICACIÓN DE LA ESTRATEGIA CON LA FINALIDAD DE MEJORAR LA SEGURIDAD PARA DIBUJAR			
NOMBRE DEL TUTOR:		ANA SILVIA LÓPEZ CRUZ			
NOMBRE DEL MÓDULO		AMBIENTES Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA LA PRIMERA INFANCIA			
CRITERIOS	0	1	2	3	4
Congruencia temática	No contiene relación con la temática abordada en los bloques del módulo.	Contiene elementos de uno o varios contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo, pero sin atender a la relevancia y pertinencia.	Contiene elementos relevantes y pertinentes de al menos uno de los contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo.	Contiene elementos relevantes y pertinentes de dos de los contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo.	Contiene elementos relevantes y pertinentes de todos los contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo.
Transformación de la práctica docente	No contribuyen las evidencias recopiladas en la actividad integradora para verificar ni visualizar el cambio en la práctica profesional.	Contribuyen las evidencias recopiladas en la actividad integradora para modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a 2 de las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión personal, dimensión interpersonal, dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Sin visualizar la mejora de su ejercicio en el aula.	Contribuyen las evidencias recopiladas en la actividad integradora para modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a 3 de las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión personal, dimensión interpersonal, dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Y que permite visualizar la mejora de su ejercicio en el aula	Contribuyen las evidencias recopiladas en la actividad integradora para modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a 4 de las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión personal, dimensión interpersonal, dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Y que permiten la mejora de su ejercicio en el aula.	Contribuyen las evidencias recopiladas en la actividad integradora para modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a 4 de las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión personal, dimensión interpersonal, dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Y que permiten la mejora de su ejercicio en el aula.
Apropiación de contenidos	No considera la Actividad Integradora: <ul style="list-style-type: none"> Elementos reflexivos, Explicación es a las problemáticas de su práctica docente. Significatividad. 	Considera la Actividad Integradora los siguientes indicadores: <ul style="list-style-type: none"> Uso de las fuentes sugeridas en el módulo. Hace aproximaciones explicativas con los elementos conceptuales por los que transitó. Describe acciones de su experiencia docente. 	Considera la Actividad Integradora los siguientes indicadores: <ul style="list-style-type: none"> Emplea al menos tres fuentes alternas a las sugeridas en el módulo. Realiza explicaciones con soporte en una perspectiva conceptual revisada. Propone acciones derivadas de su reflexión que dé respuesta a la problemática de su práctica docente 	Considera la Actividad Integradora los siguientes indicadores: <ul style="list-style-type: none"> Uso de las fuentes sugeridas en el módulo y adiciona más de tres fuentes alternas consultada s. Hace argumentaciones con base en elementos conceptuales por los que transitó, visualizando alguna perspectiva alterna. Propone acciones creativas derivadas de su reflexión 	Considera la Actividad Integradora los siguientes indicadores: <ul style="list-style-type: none"> Emplea más de cuatro fuentes alternas a las sugeridas en el módulo. Realiza argumentaciones y explicaciones sistemáticas empleando los elementos conceptuales por los que transitó. Realiza respuestas con pertinencia conceptual a una condición problemática específica de su práctica. Propone acciones y/o explicación es creativas derivadas de su reflexión y el análisis conceptual.
Aspecto formal de la actividad integradora	No presenta la actividad integradora ninguna estructura organizativa.	Presenta la actividad integradora una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo, pero no se relaciona con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando 2 de 5 elementos.	Presenta la actividad integradora una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando 3 de 5 elementos.	Presenta la actividad integradora una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando 4 de 5 elementos.	Presenta la actividad integradora una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando todos los elementos: <ul style="list-style-type: none"> Identificación institucional Identificación del módulo y bloque Identificación del autor Identificación del asesor Fecha Introducción, desarrollo (que el producto cumpla con los criterios metodológicos solicitados), Conclusiones Referentes bibliográficos
Contribuciones de la actividad integradora	No integra los argumentos expuestos.	Integra elementos de orden experiencial, para describir una problemática y aplicar medidas derivadas de los referentes teóricos-normativos reconocidos.	Integra algunas relaciones lógicas entre la problemática, los referentes teóricos normativos para la construcción de soluciones desde su experiencia profesional.	Integra la relevancia de la problemática, vislumbra la significancia educativa y la pertinencia de generar alternativas construidas desde los referentes teóricos normativos reconocidos.	Integra los argumentos empleados desde los referentes teóricos- normativos de voces reconocidas que contribuyen a la generación de soluciones a la problemática.
PUNTAJE					PUNTAJE

Argumentación:



En no más de una cuartilla argumente la valoración de la Actividad Integradora revisada, de acuerdo a los resultados de la misma