



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 291



*“La Planeación Funcional para la Educación de la Primer Infancia”*

**PORTAFOLIO DE TRAYECTORIA FORMATIVA**

Que presenta para obtener el título de  
**LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR Plan: 17**

**LETICIA PÉREZ PAREDES**

*APETATITLÁN, TLAXCALA., SEPTIEMBRE DE 2024.*

**TITULACIÓN**

**DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN**

Apetatitlán, Tlax., a 11 de septiembre de 2024.

**C. LETICIA PÉREZ PAREDES  
PRESENTE.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo Intitulado: **“La planeación funcional para la educación de la primer infancia”**. Opción Portafolio de Trayectoria Formativa de la **Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar Plan:17** y a solicitud de su asesor **Mtra. Heydi Patricia Reyes Portillo**, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos por la institución

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



U. S. E. T.  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL  
UNIDAD 291  
TLAXCALA

**ATENTAMENTE**  
**“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”**



**MTRO. VÍCTOR REYES CUAUTLE**  
**DIRECTOR**  
**DE LA UNIDAD UPN 291 TLAXCALA**

**“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”**

## Índice

<b>1.- Introducción</b>	3
<b>2.- Presentación</b>	5
2.1 Semblanza personal y profesional.	5
2.2 Construcción del problema articulador	7
2.3 Problematización de la práctica docente.	9
<b>3.- Articulación de evidencias</b>	12
3.1 Actividad Integradora 1: Evidencia de Gestión: Marcos Curriculares	13
Presentación: La optimización de normas, reformas y planeaciones en la formación docente	14
Desarrollo: Dar un impulso docente desde la gestión	16
Logros obtenidos.	20
3.2 Actividad Integradora 2: Evidencia de Intervención Social: Lectura Temprana	22
Presentación: La Planificación de la Socialización Funcional	23
<i>Desarrollo: Sustento Curricular</i>	23
Logros obtenidos.	27
3.3 Actividad Integradora 3: Evidencia de Intervención profesional: Pensamiento matemático en la primera infancia	29
<i>Presentación: Sustento Didáctico</i>	29
Desarrollo	32
Logros obtenidos.	32
3.4 Actividad Integradora 4: Evidencia Pedagógica: Ambientes Virtuales de aprendizaje en preescolar.	36
Presentación: Aulas informatizadas: Más beneficios, menos prejuicios.	37
<i>Desarrollo: Diagnóstico áulico</i>	39
Logros obtenidos.	48
3.5 Actividad Integradora 5: Evidencia de Intervención Comunitaria: Educación, Cerebro y Cultura de la Primera Infancia.	53
<i>Presentación: Sustento del Enfoque Comunitario</i>	53
Desarrollo: Diálogo educativo entre mente y cultura	55
Logros obtenidos.	58
<b>4.- Reflexión final.</b>	<b>60</b>
4.1 PERFIL DE EGRESO: Elaboración, ejecución y evaluación de una planificación áulica.	64
<b>5.- Bibliografía</b>	<b>66</b>
5.1 Módulo 1: Marcos Curriculares en Educación Preescolar	66
5.2 Módulo 2: Lectura Temprana	66
5.3 Módulo 3: Pensamiento Matemático en la Primer Infancia	67
5.4 Módulo 4: Ambientes Virtuales en Educación Preescolar	67
5.5 Módulo 5: Educación, Cerebro y Cultura de la Primera Infancia	68

## 1.- Introducción

El presente Portafolio de Evidencias expone el cambio en mi trayectoria formativa, reestructurando mi quehacer docente, deslindando del aprendizaje sistemático que ejercía diariamente en el aula, que excluía la diversión y el encanto como herramientas del mismo proceso de aprendizaje, causa de desconocer la nueva escuela, sus innovaciones pedagógicas y la reflexión curricular.

Al ingresar a la Licenciatura En Educación Inicial Y Preescolar busqué reflexionar teorías para idear herramientas y prever en los alumnos la adquisición de conocimientos de calidad y aptitudes fructíferas, con las cuales enfrenten la vida cotidiana.

Personalmente, estudiando y trabajando con la primera infancia, descubrí la importancia que representa esta etapa en la cultura, así como el rol de los valores de un ser humano que diariamente absorbe, procesa y recrea información nueva, pues cuando inicié mi docencia sólo poseía carisma y ternura por los infantes, me contagiaba su capacidad de asombro y crear momentos de aprendizaje era satisfactorio, pero no dimensionaba el impacto que cada experiencia representa en su vida.

Estudiando los procesos cognitivos infantiles reconecté con mi niña interior y recordé varias experiencias que marcaron mi primera infancia e inspiraron mi desarrollo adulto, así me inspiré a adquirir conocimientos que me ayudaran a estructurar una planeación funcional. En tal virtud el presente trabajo pretende alcanzar la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje, describiendo y elaborando la planeación como herramienta fundamental de la educación con calidad, basada en los programas educativos nacionales; en éste portafolio encontraremos estrategias implementadas que fueron adecuadas para alcanzar los objetivos a corto y a largo plazo en el aprendizaje de mis alumnos, misma que logré articular al renovar los currículos de enseñanza, adaptándose a mi contexto.

Siendo, en mi carácter profesional, la responsable de concretar el modelo educativo vigente (2017), descubrí la necesidad de crear condiciones efectivas en el aula, donde las tradiciones pedagógicas se transformen en acciones objetivas, reales y concretas respecto a las estrategias planeadas en virtud de los propósitos educativos, relacionando el material y tiempo que dispongo en cada clase.

Sin embargo, no es mi intención reducir la planeación a un instrumento de intervención en el aula, sino plasmarla como la posibilidad de mejorar mi comunicación con los alumnos y la suya con el entorno social que vivimos, guiada por la malla curricular. Al describir de manera detallada las actividades y estrategias metodológicas que llevaré a cabo en un tiempo específico, concientizo y organizo los propósitos de aprendizaje deseados, el contexto y las necesidades específicas y grupales de mis alumnos, dejando atrás la improvisación y la rigidez técnica y de materiales con la que trabajaba en el aula.

Cada área de oportunidad presentada funge como una reformulación de mi planeación, basada en un primer momento en el contexto, el plan de desarrollo escolar y posteriormente las dimensiones teóricas que aporta cada autor y tema estudiado durante mi carrera, todo lo mencionado se ve reflejado en las siguientes “Actividades Integradoras”, que en la práctica son estrategias de atención y en la teoría se presentan como parte del programa operativo de mis planeaciones; es ésta transcripción el resultado de la instrumentación de mi licenciatura, formado para el desarrollo educativo de mis alumnos.

Actividad Integradora 1: Marcos Curriculares en Educación Preescolar, misma que tiene la intención de orientar la administración escolar en base a los estatutos nacionales, a través de procesos y estrategias de desarrollo educativo de manera eficiente y con calidad de servicio al desarrollo infantil, pues las prácticas educativas son ideadas para mejorar la realidad diaria docente.

Actividad Integradora 2: Lectura Temprana, esta Actividad Integradora busco que mis alumnos aprendan de forma interactiva, dejando de lado mi protagonismo en el aula, trabajando conjuntamente en busca del conocimiento a través de nuevos métodos pedagógicos, que incluyen métodos, técnicas y recursos de diversos

criterios que permitan seleccionar las estrategias más adecuadas ante la lecto-escritura.

Actividad Integradora 3: Pensamiento Matemático en la Primer Infancia, al igual que la Actividad Integradora pasado contemplan los conocimientos principales de la educación básica con el objetivo principal de que el estudiante desarrolle habilidades propias que le permitan adquirir nuevos conocimientos y nuevas formas de enfrentar los problemas actuales.

Actividad Integradora 4: Ambientes Virtuales en Educación Preescolar me ayudó a incursionar en la enseñanza virtual a través de estrategias didácticas de planeación, que también desarrolle el currículo dentro del aula de clase, de manera que el estudiante no solo aprenda conceptos determinados sino su aplicación: cuándo y por qué debe ser aplicado en distintas situaciones problemáticas.

Actividad Integradora 5: Educación, Cerebro y Cultura de la Primera Infancia, finalmente ésta Actividad Integradora busca ayudar la planificación educativa comprendiendo el proceso enseñanza – aprendizaje de una manera eficiente y eficaz que permita lograr una educación de calidad apuntando a un sistema de calidad educativa, comenzando a tomar en cuenta en las fases de enseñanza aprendizaje los ámbitos cognoscitivo, afectivo y psicomotor, para entonces determinar la metodología y los recursos a utilizar.

## 2.- Presentación

### 2.1 *Semblanza personal y profesional.*

Mi portafolio, relacionado a la culminación de la “Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar” comienza enunciando mi trayectoria formativa antes de ingresar a la Universidad Pedagógica Nacional: A los 18 años elegí cómo educación universitaria la licenciatura en Sociología en la UNAM, de la cual cursé 7 semestres entre 2015 y 2018, mi motivación fue mi constante colaboración con distintas instituciones de derechos humanos, apoyando la movilidad humana, educación, cultura, artes y la práctica de deporte, que ofrecen las instituciones:

- Instituto de Derechos Humanos y Ecología "Fray Julián Garcés" A.C.
- Albergue para migrantes "La sagrada Familia"
- "Un Mundo, Una Nación" A.C.
- Coordinación de Educación, Arte y Cultura en Yauhquemehcan

También es tradición familiar participar en costumbres locales como el Carnaval en Yauhquemehcan, municipio en el cual nací y cuyas danzas son consideradas patrimonio intangible de la humanidad desde el 2019, por el “Consejo Internacional de Organizaciones de Festivales de Folklore y de las Artes Tradicionales” (CIOFF).

En el transcurso de éstos estudios y prácticas, específicamente en el 2017, comencé a laborar permanentemente en la Coordinación de Educación, Arte y Cultura Municipal, considerándola mi rama laboral idónea en base a la formación universitaria que trascendía, sin embargo había una gran disyuntiva entre la teoría aprendida en Sociología y el vínculo práctico con mi realidad, incompatibilidad que ocasionó pérdida de interés por las materias y las propias teorías sociales que continuamente recaen en las denominadas “conjeturas clásicas”, siendo éstos los principales factores de mi abandono como futura socióloga.

Mientras laboraba en la coordinación antes mencionada solía involucrarme con las escuelas locales, especialmente aquellas que atendían la primera infancia y poco a poco fueron despertando mi interés vocacional. Fue en 2019 cuando concluí voluntariamente con mi empleo en Yauhquemehcan y pasé a formar parte de la Estancia Infantil "Caracolito" como Educadora, empezando un quehacer educativo diario de organizar diariamente mi desempeño docente, pero mi experiencia no me había enseñado las bases teóricas para la docencia, por tal motivo en esta primera práctica como educadora apliqué una planeación espontánea que no cumplía los objetivos educativos que me proponía.

Entonces llegó a mis manos un folleto de la UPN que ofrecía la Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar, no sólo despertando mi vocación, sino que se acoplaba a mis tiempos laborales por su modalidad a distancia y un plan de estudios flexible, que me permitía elegir mis intereses en relación a las materias y cursarlas en un tiempo promedio, compensando de alguna manera el tiempo perdido con mi carrera anterior; fue así que inicié éste camino formativo, con alivio y entusiasmo a pesar de la resistencia familiar que representó, pues su interés era que culminará mi primer elección, la sociología, de la cual ya tenía más del 50% de créditos aprobados, pero no ayudaba a mi desarrollo laboral.

## ***2.2 Construcción del problema articulador***

Como mencioné anteriormente antes de incorporarme como estudiante a la UPN laboré dos años y medio en la Estancia Infantil "Caracolito" por invitación de la directora y en mi primera semana de labores, aunado a que ya el ciclo escolar se encontraba avanzado, fue un reto reconocer las habilidades de los infantes, pues desconocía completamente el proceso de evaluación diagnóstica. Así me basé en "La Guía para la Educadora" y la "Planeación Institucional" para tener una primer impresión de mis alumnos, sin buscar alguna otra alternativa, una vez conociendo más a mi grupo por la convivencia diaria, busque diferentes actividades en internet, para cumplir de manera sencilla con el refuerzo de habilidades motoras que visualizaba carentes en cada uno de mis alumnos, sin



embargo, no realizaba ninguna planeación de seguimiento, bitácora de avances o informe a padres de familia, dejando cada actividad como un trabajo aislado en relación con la siguiente, método que restaba efectividad a mis esfuerzos para impactar en el desarrollo infantil.

Así mismo, las planeaciones solamente consideraban algunos campos de desarrollo, no curriculares, que eran:

- Desarrollo Motor.
- Desarrollo Social.
- Convivencia Ambiental.
- Habilidades Matemáticas y Lectoras.

Por ende, no consideraba ningún otro factor pedagógico, necesarios para efectivizar un horario extenso como el que se cubre en la estancia infantil: De 8:00 a 16:00 horas. A esta carencia le sumamos la llegada de la pandemia cuando iniciaba mi trayectoria formativa, que generó una considerable reducción de grupos y posteriormente la fusión de los mismos volviéndose multigrado, lactante y maternal, etapas que según las teorías del desarrollo cognitivo de Vygotsky (1978) se encuentran en la primera fase de aprendizaje, su función mental superior varía en torno a habilidades motrices.

Impulsada por la motivación de profesionalizar mi trabajo aplicando actividades funcionales, el ingreso a la licenciatura significaba para mí una búsqueda para conocer y apropiarse de los paradigmas necesarios y así apoyar mi quehacer educativo, analizando el contexto propio en el que laboro y posibilitando el accionar de los procesos pedagógicos.

Dentro de los procesos metodológicos que me ofrecía la licenciatura, destacé como principal herramienta de interés los criterios de evaluación y diagnóstico para mejorar mis objetivos de enseñanza, ya que mis planeaciones las realizaba de acuerdo con lo observado un día anterior, ejemplo:

Si hoy mis pequeños tenían dificultades para contar, me enfocaba en ello día tras día, sin contemplar otras áreas de oportunidad o su sinergia, por tal motivo y con base al perfil de ingreso de la licenciatura, esperaba aprender a crear “Objetivos

de Aprendizaje” pues estaba consciente de que trabajaba sin sustento teórico para dominar la estructura de la planeación, además la opción de elegir mis materias me emocionaba aún más, pues me dio un sentido de avance rápido en cuanto a mis necesidades de conocimiento pedagógico.

Al iniciar mis estudios seleccioné tres Actividades Integradoras, uno para facilitar mi labor, que fue “Mediación e Intervención Pedagógica” y dos para el desarrollo de mis estudiantes durante su formación básica “Lectura Temprana” y “Pensamiento Matemático en la Primer Infancia”, si bien todo el programa es llamativo, ésta elección me dio el enfoque necesario para afrontar mi realidad, además de ser éstas primeras Actividades Integradoras en los que prioricé la evaluación en cada momento educativo, misma que me dio las herramientas teóricas para mejorar mi planeación e idear actividades de interiorización de ideas.

### ***2.3 Problematicación de la práctica docente.***

Mi problemática parte de mi poca experiencia frente a grupo para elaborar una correcta planeación de actividades dentro del nivel inicial y preescolar y se suma mi jornada escolar en un horario extenso (de 08:00 a 16:00 hrs), dirigido a infantes en una etapa pero-peracional y senso-motriz según la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget(1982), etapa que impide la aplicación de actividades operaciones mentales y conductuales concretas o formales, sin embargo es mi labor desplegar correctamente las habilidades de mis alumnos de acuerdo a su edad biológica, incluyendo sus emociones, pensamiento crítico, el respeto de límites y reglas, que corresponde al desarrollo integral de la primera infancia.

Constituyo el problema articulador en el siguiente cuestionamiento ¿Cómo organizar y planear la enseñanza dentro de una larga jornada educativa; contemplando la edad de mis alumnos y respaldando la enseñanza bajo un esquema significativo?

Respondiendo a dicha incertidumbre elegí de la Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar los módulos que me permitían dar respuesta a mi interrogante desglosada en 5 áreas de oportunidad que dan asilo a mi docencia:

El área de **gestión educativa** se ampara en el módulo de “Marcos Curriculares” al inducir la intencionalidad de mis planeaciones a las necesidades de los educandos, teorizando el material que utilizo en categorías de aplicación lúdica, deportiva y recreación.

El área de **intervención social** se abriga en el módulo de “Lectura temprana” en base a nuestros valores institucionales, mismos que identifican nuestra identidad son: coherencia, colaboración y veracidad con las familias, atención, respeto y empatía con nuestros educandos y sus necesidades y habilidades, profesionalidad y responsabilidad de los docentes, así como flexibilidad e innovación de métodos y recursos que crean una formación cívica.

En el **área profesional** elegí el módulo de pensamiento matemático pues mi objetivo como docente es estimular la comprensión infantil a través del dibujo, el juego, la intervención verbal y la música, para que mis alumnos sean capaces de agudizar sus sentidos, espontaneidad, emocionalidad, contemplación y percepción en sus inteligencias sensorial, comunicativa, motora, afectiva y cognitiva.

El área de **pedagogía** fue cobijada por el módulo de “Ambientes virtuales en educación preescolar”, pues empíricamente, la estrategia pedagógica que atendí en la formación de la primera infancia recae en la interacción activa con conocimientos de estimulación física, cognitiva y afectiva, dinamizado a partir de la motivación continua.

Finalmente dando un **enfoque comunitario** a la enseñanza me apoyo del módulo “Educación, cerebro y cultura de la primera infancia” para fomentar un intercambio teórico y práctico a través de nuestra oferta educativa, respondiendo satisfactoriamente a las necesidades locales, este proceso se realizará mediante la colaboración de familiares e instituciones sociales y educativas.

La intención de articular estas áreas es lograr el diseño pedagógico adecuado y al mismo tiempo enriquecer la jornada escolar con actividades que permitan un

desarrollo armónico e integral de los alumnos. Vi reflejados los primeros frutos de aprovechar el tiempo escolar al ver a los pequeños a través de los días mejorar sus emociones en su vida posterior a la escuela, pues en un principio la larga jornada los estresa y no ayudaba a su progreso emocional.

Ésta mejora de expresión se reflejaba fuera del aula al grado de sorprender a sus padres, pues una vez una mamá me comentó que mientras regañaba a sus pequeños mi alumno replicó: “mamá, ¿por qué me hablas así? Cómo que me gritas, ya voy rápido” mientras que otra madre de familia comenta que su pequeño le expresó sentirse muy controlado por su hermano mayor, comentarios que exponen que sus acciones están siendo moderadas según la resiliencia, sin reprimir sus emociones.

### 3.- Articulación de evidencias

Cuando inicié en la docencia mi planeación se basaba en las ciencias exactas y subestima a mis alumnos como “pequeños” para acciones de reflexión interpersonal, sin embargo, el ejercicio constante de ésta regulación emoción-acción enfocada a hacer de ellos un adulto emocionalmente estable en la expresión y auto-comprensión.

Tomando en cuenta lo anterior, integro la importancia de un desarrollo emocional para la formación infantil integral, baso la elaboración de un horario de enseñanza en las áreas de valoración antes mencionadas y fundamento mi rol docente desde la filosofía al aplicar componentes de educación cómo la teoría de “Las emociones, que orienten al infante hacia el entretenimiento, la diversión, el esparcimiento, lo que conduce a gozar, reír, gritar e inclusive llorar es una verdadera fuente generadora de emociones” (Parada & Segura, 2011, p.29), en apoyo a la enseñanza adecuada lo cognitivo y la conducta diaria.

Además de la educación emocional me gustaría darle importancia a la comunicación como estrategia administrativa y de educación para la mejora continua docente atendiendo el desarrollo infantil, principalmente entre padres y comunidad educativa, proceso que permite al docente enfocarse en las áreas de oportunidad, sumario que expondré antes de cada evidencia pedagógica.

Teniendo claros mis objetivos de mejora en cada eje, pasemos a la articulación de planeaciones funcionales de acuerdo con los módulos aprovechados durante la licenciatura y el plan de estudios en vigor mientras estudio es el plan 2011, sin embargo mientras realizo mi tesis contemplo de igual forma el plan 2017, es la inclusión de aprendizajes clave bajo el trabajo por competencias, que el estudiante desarrollará durante su estancia en la educación obligatoria, conservando una similitud en cuanto al objetivo y organización de los campos formativos, que permiten al estudiante lograr los conocimientos del perfil de egreso.

A continuación, cito las áreas de oportunidad focalizadas a la creación de secuencias didácticas pertinentes.

### ***3. 1 Actividad Integradora 1: Evidencia de Gestión “Marcos Curriculares”***

Tomando en cuenta las competencias que se busca adquirir en conjunto a conocimientos, habilidades y actitudes relacionadas con el “aprender a ser”, “aprender a convivir” y “aprender a hacer”, mi problemática cotidiana me reta a apropiarme de competencias multilinguaje para garantizar la inclusión y con el lenguaje de señas fomentar una comunicación efectiva en las dimensiones local, regional, nacional y mundial, y verificar individualmente los conocimientos dominados; a razón de lo anterior y en base al área central de la gestión de tiempo que frenaba mi efectividad y organización, el conocer los marcos curriculares da palabra a enfocar las herramientas y recursos pedagógicos en el proceso de aprendizaje, pues recordemos que el aprendizaje es el fin y los medios son las experiencias apropiadas.

Al departir gestión mi intención es contextualizar los recursos pedagógicos, sensibilizando la importancia del sentido individual en las actividades grupales, vigorizando el descubrimiento y dominio existente y posterior al manejo de nuevos conocimientos, en servicio con una organización didáctica se propicia el aprendizaje situado para que todos los estudiantes accedan a la comprensión, eliminando barreras y propiciando la participación en relación con las necesidades y estilos de aprendizaje.

Como docente busco responder al llamado de asesorar y mediar la adquisición de conocimiento en los espacios de formación, trabajando conjuntamente con la comunidad educativa a través de estrategias y programas de intervención en el aprendizaje didáctico, con humor, ingenio y actividades atractivas, ayudando considerablemente a relajar al alumno y fomentar su participación creativa(Manchón, R. M. y Bruton, A. 1993).

Opté por instruirme en los marcos curriculares para involucrar a los alumnos en el aprendizaje colectivo con continuas estrategias de conocimiento al tiempo que procesan un conocimiento técnico; contribuyendo a la interdisciplinariedad y conservando la objetividad de cada actividad, mi reto era gestionar la relación entre disciplinas, áreas del conocimiento y asignaturas, pues como ya puntualice desconocía estas normativas; a razón de lo anterior es válido reflexionar acerca de la falla de reformas en el aula debido al desfase temporal entre teoría y praxis o la involucración de los sistemas locales que pueden apoyar o distorsionar la funcionalidad autor regulatoria de las políticas educativas:

- Política (producción de decisiones macro)
- Sistema científico (teorías de operatividad los programas educativos)
- Económico (capacidad de financiamiento)
- Administrativo (operación de las políticas)
- Judicial (marco normativo dentro de la educación)

detallando el sistema político regional puede encontrar dificultades para la ejecución de las políticas educativas públicas a causa de una distorsión de recursos propios, definiendo exigencias ajustadas para el sistema educativo; volviendo a la economía encontramos en México un interés económico estructural que economiza los intereses educativos introduciendo la función de creador de fuerza de trabajo más importante que la de reproductor del mundo simbólico de la vida social, dejando a la incertidumbre la formación de ciudadanos para pasar a una sociedad llena de empleados vacíos en sentido de pertenencia y ciudadano.

[Presentación: La optimización de normas, reformas y planeación en la formación docente](#)

En el mismo marco de ideas es viable resaltar la importancia del artículo constitucional número 3, para el desarrollo social y personal, debemos verlo como un todo, donde sus fracciones dejan su identidad propia para fusionarse en el bien común con viabilidad y eficiencia, en concordancia con el ámbito económico,

político y social que no implica un cambio estructural inmediato sino un auténtico beneficio social pues la educación será el motor de desarrollo socio-económico, un mecanismo imprescindible para la movilidad social hacia la igualdad de oportunidades, la hipótesis de dicha descripción radica en su papel formalizado de los valores sociales básicos como el bien de la patria en la solidaridad, la democracia, justicia social, defensa de los derechos obreros, la libertad conjugada con la autoridad y el orden para producir estabilidad y paz, el desarrollo económico y social.

El indagar en reconocer, identificar y explicar los componentes que estructuran el “Plan de estudios 2011” para la educación básica en relación con la práctica docente a nivel preescolar, me dio las herramientas para corresponder las competencias y el perfil de egreso con los campos formativos y finiquitar la seriosidad de las mismas partes que componen nuestro esquema de trabajo enfrentando los retos usuales de la vida, enmarcando en las competencias el proceso y en el perfil de egreso los resultados esperados al final del curso. Así mismo note que el plan de estudios se basó en un desarrollo por competencias y la importancia notoria que ha adquirido la evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje, dicha evaluación busca relacionar las competencias con el perfil de egreso fungiendo como conector entre ambos tiempos; cabe resaltar que el sistema de estimación en la educación básica no es para sancionar ni a alumnos ni a maestros, sino para proporcionar información a los actores del sistema educativo y caminar juntos, mejorando hacia el éxito deseado. En cuanto a los elementos asimilados se caracterizan dentro del propósito por dar complejidad multidimensional al estudio, complementando con tareas, participación, colaboración y demás proyectos a la evaluación. Para mayor claridad expongo la siguiente tabla explicativa:

<b>Competencia de vida</b>	<b>Perfil de Egreso</b>	<b>Campos Formativos</b>
Capacidad de hacer.	Capacidad de una persona para reorganizar lo aprendido y transferirlo	Capacidades, conocimientos y habilidades que debe



	a nuevas situaciones y contextos. Habilidades conclusivas.	haber adquirido el alumnado al finalizar el periodo de formación.
--	--	---

Fuente: Plan de estudios 2011.

Gracias a lo anterior pude desarrollar un enfoque de las propuestas curriculares y otras visiones teóricas para la toma de decisiones en objeción a las necesidades de aprendizaje, gestionando el desarrollo de competencias de vida como enseñanzas idealizadas y la evaluación formativa como herramienta de medición, como se desglosa en la siguiente evidencia que tuvo el objetivo de Subrayar, explicar y examinar el Programa de Educación Preescolar 2011 dentro de la práctica docente a nivel de planeación y elaborar una planificación didáctica a través del formato incluido en la explicación, así mismo a manera de conclusión se muestran los resultados de su aplicación en grupo.

#### ***Desarrollo: Dar un impulso escolar desde la gestión***

Correspondiendo a la gestión de recursos, realizó en primer instancia un diagnóstico, donde específico la planificación aplicada en nivel maternal, de 2 a 3 años, cuya situación de aprendizaje se basa en reducir las limitaciones de la capacidad motora o intelectual a anticipada edad y requiere un enfoque integral que considere aspectos biológicos, psicológicos y sociales; la importancia de los primeros tres años de vida por tener la mayor plasticidad neuronal y el aprovechamiento en el desarrollo posterior, así el objetivo de mi gestión es conocer las habilidades previas del infante y los factores que influyen en su desarrollo para fortalecer con fundamento y calidad dichas experiencias de rendimiento positivo en diferentes ámbitos, perteneciendo en el plan de estudios 2011 al desarrollo neurológico infantil.

Las pruebas de intervención temprana que apliqué demostraron ser útiles y breves, además de económicos y entendibles como signos de alerta, permitiendo enfocar los aspectos esperados de los marcos curriculares vigentes. En respuesta con lo anterior elegí dar consulta a las necesidades de mis alumnos en las áreas de desarrollo “físico y salud” y “personal y social” según los aspectos de

motricidad, sociabilidad, manejo de emociones y lenguaje. Para aprender mis alumnos necesitan la implementación de destrezas didácticas que fortalezcan su corporeidad y equilibrio, además de la capacidad para colaborar en equipo justamente y expresar adecuadamente sus emociones a través del lenguaje, correspondiendo a esta interrelación curricular se expone el siguiente plan de trabajo:

Actividad	<b>Taller de Educación Física.</b>
Justificación	Fortalecer habilidades o adquirir nuevas en función del desarrollo motriz y la interacción social a través de la corporeidad, correspondiendo a sí mismo como ser social y al cuerpo como sentido de interacción. Se aplica la movilidad de manera individual y grupal según la actividad.
Contextualización	Exploración de la corporeidad, desarrollo de la motricidad, el equilibrio, la fuerza y nutrición. Interactuar socialmente en un marco de respeto y colaboración.
Objetivo	<p>Reconoce cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia los otros.</p> <p>Habla acerca de su sentir en situaciones y considera la opinión de los otros esforzándose para convivir en armonía.</p> <p>Actúa con confianza y control de acuerdo a los criterios reglas y convenciones externas.</p> <p>Utiliza el lenguaje para hacerse entender y expresar lo que siente.</p> <p>Participa en juegos respetando las reglas establecidas.</p> <p>Se hace cargo de sus pertenencias.</p> <p>Se involucra y comprende las actividades individuales y colectivas.</p> <p>Acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad involucra el carácter individual y colectivo.</p> <p>Habla sobre experiencias que pueden compartirse propicia la escucha el intercambio y la identificación entre sus pares.</p> <p>Escucha las experiencias de sus compañeros y muestra sensibilidad.</p> <p>Habla sobre características individuales y grupales Identifica los que los seres son distintos y su participación en la vida en sociedad.</p> <p>Controla el movimiento e implica fuerza velocidad y flexibilidad en el ejercicio físico.</p> <p>Participa en juegos donde identifica y mueve su cuerpo implicando actividades básicas se ubica dentro fuera lejos-cerca arriba abajo dirección a rodea y se desliza además de controlar el movimiento de su cuerpo en un tiempo determinado.</p>

	<p>Controla su cuerpo en movimientos y desplazamientos. Práctica medidas básicas preventivas y de seguridad para su salud.</p> <p>Percibe ciertos cambios que presenta su cuerpo.</p> <p>Atiende las reglas de seguridad y evita ponerse en peligro.</p> <p>Conoce información personal y datos de sus contactos de emergencia.</p> <p>Identifica los riesgos que puede estar expuesto en diferentes escenarios; Explica cómo debe actuar ante determinadas situaciones cuando se encuentra solo.</p>
Material	<p>Visual: Imágenes. Kinestésica: Recorridos temáticos. Auditiva: Videos.</p>
	<p>Computadora. Videos temáticos. Imágenes de miembros de la familia, juntos y por separado. Memoráma de emociones. Espejo para imitación de gestos. Objetos de niños y niñas movibles. Mural de niño y niña.</p>
	<p>Pertenencias del infante. Cinta. Globos.</p>
	<p>Frascos simuladores. Divisor de calle (cinta). Bastón, portafolio y cesta. Circuito.</p>
Contenido	<p>Desarrollo físico y salud. Desarrollo Personal y Social.</p>
Inicio	<p><b>Inicio.</b> Como se compone la familia: Video e identificación a través de imágenes. Los infantes actuarán como sus parientes cercanos, con frases o ademanes que los identifiquen.</p> <p><b>Desarrollo.</b> Mis emociones: Video de “Emociones” y memorama. Imitación de gestos por reacción en un espejo.</p> <p><b>Final.</b> Diferenciación entre niños y niñas: Asociación de objetos. Juego por equipos: Jugaremos en el bosque y gallos vs gallinas.</p>
Desarrollo	<p><b>Inicio.</b> Se inicia enseñando nombre y apellido. Identifican la dirección de su domicilio (señalando en qué dirección se encuentra se casa y aprendiendo el nombre de su comunidad). Representan que actividad recreativa les gusta a través de la identificación de imágenes.</p> <p><b>Desarrollo.</b> El globero: con ayuda de un globo los infantes realizan los siguientes pasos: Dar el globo a un compañero cuando se diga su nombre, intercambiarlo y jugar con</p>

	<p>distintas partes del cuerpo aventándose hacia arriba para que no caiga.</p> <p><b>Final.</b> Se realiza un circuito recto sobre cinta recogiendo sus pertenencias.</p>	
Cierre	<b>Actividad 3 Presentación.</b>	
Estándares de evaluación		
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
El infante reconoce situaciones de riesgo en su entorno.	<p>Demostrar valores sociales como la honestidad, paciencia, tolerancia, cooperación, iniciativa y responsabilidad</p>	<p>Satisfacer por sí mismo necesidades básicas de cuidado de su persona para evitar accidentes y preservar su salud</p>
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>
El infante reconoce las partes de su cuerpo.	Realiza acciones con equilibrio y fortaleza en sus extremidades.	Reconoce su lateralidad al realizar los circuitos.
Se apropia del espacio en conciencia corporal.	Reconoce a miembros de la familia y los asocia con su realidad.	Identifica semejanzas y diferencias entre su familia y la de sus compañeros.
Siente empatía por sus compañeros y a pesar de la competitividad respeta.	Identificación de géneros y sus pronombres.	Gestión de conocimiento y participación de Roles sociales.
Se comunica con sus compañeros y reconoce al menos una característica de ellos.	Expresa sus ideas y las atribuye a su ser con independencia.	<p>Siente empatía por sus compañeros y a pesar de la competitividad respeta turnos y colabora en equipos.</p> <p>Noción del cruce de</p>

		calles.
--	--	---------

### Logros obtenidos.

Finalmente reitero mi compromiso docente posibilitando las mejoras en la enseñanza al disciplinar y adaptar las estrategias de aprendizaje, que en mi caso aplicaba de manera espontánea, pero ahora que comprendo la importancia de la autorregulación y veo la necesidad de contemplar un procedimiento mediático a través de una métrica ya definida para valorar los aspectos cualitativos y cuantitativos de las planeaciones didácticas; por tal motivo la gestión escolar aportó a mi práctica docente el proceso de auto-evaluación como individual, colectivo y material, explicado en el mismo orden de la siguiente manera:

**INDIVIDUAL:** Son las competencias (conocimientos, habilidades, actitudes y valores) para identificar, enfrentar y solucionar un dilema ético a través del análisis y autocrítica.

**COLECTIVO:** Evaluación colegiada y colaborativa a través del diálogo entre docentes para comunicar experiencias, avances y retos.

**MATERIAL:** Análisis de herramientas para regular y desarrollar el proceso de evaluación ético.

Una vez que se han aplicado los procesos antes mencionados diariamente se logró modificar mi práctica docente y obrar constantemente para desarrollarnos en diferentes contextos gestionados para el bienestar de la integración curricular en proyectos como el taller previamente expuesto. En este orden de ideas surge la inquietud de correlacionar los conocimientos adquiridos a nuestro contexto, por lo que surge el área de oportunidad con enfoque social.

- **MI PLANEACIÓN EN VIGOR A LA GESTIÓN:** Finalmente, en relación a la gestión viable de recursos no solo logré conocer los actores educativos sino reflexionar el compromiso de cada uno con ellos en relación a la sociedad, el entorno físico e incluso el desarrollo corporal y personal del infante, para modificar la cotidianidad a través de lo lúdico y motivador del compromiso cultural, destacando la herramienta de integración grupal como actividad censo-perceptiva de integración del "Yo" en carácter individual y colectivo. Reconocí la interrelación entre la evaluación y la planeación educativa como reciprocidad de una aplicación según los tres momentos educativos "diagnóstico, proceso y conclusión" guiados por las competencias de vida, entendidas como la capacidad del quehacer a través de los campos formativos en su carácter de intención y finalmente el perfil de egreso como habilidad inclusiva.

Antes de la licenciatura reconocía la pedagogía como una disciplina que daba estándares educativos, principalmente de evaluación, pero no sabía aplicarla ni reflexionar sino, ocupar términos sumativos y recolectar evidencias para asignarles un valor final y por ende mi quehacer educativo era inferior a mi interés personal o mi crecimiento personal, pues tenía un sentimiento de nostalgia al querer hacer y brindar un desarrollo significativo a mis alumnos y al no saber cómo intervenir, dónde buscar o de qué autores orientarme me llevo a la necesidad de poner énfasis a mi formación académica como pedagoga y gestora.

La gestión que aprendí en mi estudio y expongo a continuación se promueve desde la pedagogía en variados ambientes de aprendizaje, ligados al juego y a las experiencias artística para lograr una organización curricular, aplicable dentro del aula.

### **3.2 Actividad Integradora 2: Evidencia de Intervención Social “Lectura Temprana”**

Partiendo de mi entorno escolar, mi aula consta de un salón para la sala de Lactantes y Maternal (de la cual estoy encargada) y otro para Preescolar, un comedor y cocina, una recepción, una bodega, baños y un patio frontal con juegos; así la Estancia tiene capacidad para albergar 60 niños, aún sin medidas podemos deducir que es un espacio reducido para grandes modificaciones.

En cuanto a la decoración de mi salón consta de dibujos de granja mientras que el salón de preescolar se decora con láminas de letras y números; a pesar de ser un ambiente llamativo el único espacio de identidad cultural que tenemos es un mural tricolor (representativo del 15 de septiembre) realizado por los infantes (pintura con de manos) en la ventana.

A pesar de no contar con un espacio de exposición cultural en la escuela los alumnos presentan conocimiento de los elementos culturales característicos de la región, pues forman parte de la normalidad y tradición generacional; para dar un enfoque social en el desarrollo lector, recurro a la autora Mabel Condemarín, quién exalta el desarrollo de la curiosidad y la inteligencia del infante al conjugar el espacio geográfico y fonético, Allende, F. y Condemarín, M. (1982), por lo cual discutimos el lenguaje como el principal manifestador social del infante, y que en la etapa lactante y maternal se encuentra el desarrollo más visible fortalecemos a través de las artes del lenguaje:

Escucha, hablar, leer, escribir; por lo cual usamos un método de enseñanza interactuando frecuentemente con el ambiente social conocida como lecto-imitación, manera más frecuente de enseñar cuya principal ventaja es la memorización a largo plazo y acompañado de los relatos divertidos y anécdotas contadas por la docente constituyen, en sí mismas, estrategias, pues, a través de ellos, la docente conseguía reducir los niveles de ansiedad y establecía un ambiente más relajado. (Oxford, op. cit.)

Entre las ventajas del cambio de ambiente del aula está que los niños noten un ambiente cósmico para la realización de actividades, facilitando su destreza. En

éste marco de ideas nos encontramos en un aula de simulación, que supera las barreras para el aprendizaje y se adecúa a las planificaciones con materiales didácticos disponibles, el cual se ocupará para brindar un apoyo eficiente en el desarrollo social y humano infantil, transformándose en una herramienta referencial del aprendizaje psicomotriz, emocional, intelectual y social, contextualizadas en la siguiente planificación:

### Presentación: La Planificación de la Socialización Funcional

Recordando mi preocupación inicial por una planeación eficiente y argumentada como centro orgánico de actividades constantes, breves y eficientes para estimulación del aprendizaje, durante mi Trayectoria Formativa desarrollé algunas estrategias en relación a la formación del lenguaje en coalición con la integración social del infante de la siguiente manera:

- Osmosis: Dar al infante un sentido de pertenencia a través de la escritura.
- Habitualidad: Recrear la evolución tradicional en grafos.
- Identidad: Crear un encuentro con las tradiciones locales a través de la transmisión histórica.
- Relación: Elección de espacios para actividades físicas a través de la comunicación de sus deseos y necesidades.
- Constructividad: Creación de una bebeteca en la institución.
- Polisensorialidad: Se propone un espacio de efectos naturales y en relacionados con la lectura y elementos culturales.
- Epigénesis: Se propone un área lúdica, característica de la bebeteca donde se construya y des construya.



➤ Narración: Área de secuencia tradicional. Línea de tiempo actividades semanales.

### *Desarrollo: Sustento Curricular*

Mi objetivo es lograr que el infante indague abiertamente en los materiales, estimulando su interés y comprensión empírica de letras y grafos culturales, así como sus componentes sensoriales, incluyendo sonidos tradicionales, imitación de cuentos e historias, creando símbolos alusivos.

El principal sustento de éste proyecto es considerar la lectura como patrimonio intelectual de la humanidad y, sustentando las opiniones de Mabel Condemarín centramos el proceso de aprendizaje lector en el dominio de signos impresos (análisis y síntesis de sonidos según los grados del nivel fonético de lectura) como la identificación de sílabas, que comprenden los universos simbólicos para posteriormente pasar a la contextualización y sincronización de palabras y sus significados.

Considerando a la autora antes mencionada, el ambiente letrado forma parte del proceso de formación de lectores al poner al alcance de los infantes el acceso de conceptos, interpretación y comprensión de temas y la memorización de los mismos, por lo que crear un espacio propio para experimentar, explorar, clasificar, probar, compartir e interactuar a través de varias actividades como la participación, la lectura en voz alta, juego, ilustración y relatos a manera de narraciones.

En la escuela los conocimientos técnicos importantes se miden de manera cuantificable, sin embargo, la vida social dará un sentido de pertenencia y comprensión de su contexto tradicional, así resalto que provenimos de un municipio que se caracteriza por el carnaval, incluso en su nombre:

Yauhquemehcan “Tierra de Guerreros Vestidos” donde los habitantes crean sus trajes, máscaras y penachos, así mismo las danzas y música son consideradas Patrimonio Intangible de la Humanidad por la CIOFF desde 2017, siendo el primer

festival nombrado con dicho reconocimiento en Latinoamérica y el segundo a nivel mundial después de Francia, por lo que propuse actividades al infante a involucrarse con ésta información a través del juego, en un ambiente óptimo que estimule su creatividad y deseos de lectura, rodeando al infante de herramientas conceptuales y apoyando su pensamiento creativo con diversas actividades, cuyo resultado esperado es el reconocimiento de elementos y procesos para la práctica y resonificación de lectura y cultura, primordiales en su desarrollo académico, social y personal que son poco abordadas en la educación inicial y finalmente, como resultado principal busco que el infante reconozca múltiples maneras de arte y juego para expresarse y plasmar su imaginación o ideas: Gráficos, dramatización, manualidades, danza o canto.

Mi intención principal es comprometerme con la participación infantil en el entorno sociocultural, habituado conscientemente, utilizando tácticas lúdicas como la manipulación libre, el lenguaje descriptivo, con reconocimiento y estimulación individual y grupal, además de una gama de juegos clasificados en Dramatización, construcción y exploración; actividades de expresión infantil que conciben al infante como ser capaz de desarrollar su memoria, analizar, clasificar y resolver conflictos con espontaneidad, con la amplitud emocional para participar en sociedad y perceptor de múltiples inteligencias: sensorial, comunicativa, motora, afectiva y cognitiva, producto de la contextualización y participación en ambientes de desarrollo. En tal virtud desgloso la siguiente actividad argumentada:

- Contexto social: Raíces y tradiciones arraigadas.
- Contexto económico: Clase media, economía familiar estable.
- Contexto cultural: Programas de difusión en la infancia de parte municipal.

### **La lectura en los niños y la sociedad**

Con las actividades siguientes busco la sonorización de letras al formar palabras desarrollando habilidades como Pronunciación, Ritmo, Comprensión, abordado desde el cumplimiento de los Campos Formativos de Lenguaje y

Comunicación (Rima), mientras que el Desarrollo físico y salud (movilidad) se juntan con la Expresión y conocimiento del mundo (Imitación de animales).

Actividad	Rimas con movimiento "Jugar a Leer".
Justificación	El estudiante concientiza la fonología a través de la identificación de semejanzas sonoras entre las palabras en cuestión. El estudiante logra discriminar la diferencia significativa y de significado entre cada palabra.
Contextualización	Característica del educando: Aplicación de experiencias motrices para el fortalecimiento de comunicación vivencial, así como el repaso de seres comunes, los educandos realizan las acciones por imitación y asociación o por comprensión, según su madurez cognitiva. Condiciones del aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Del significado: Atribución del valor a la palabra.</li> <li>• Desafío: significado y significante; motricidad, reconocimiento del fonema, actor, significado.</li> <li>• Regularización y control de conducta: Deducción de "Cuándo, Cómo, Sí o No" se realiza una acción de acuerdo a la actividad.</li> <li>• Alternativa optimista: A través de la imitación y asociación.</li> </ul>
Objetivo	Que el infante concientice la fonología a través de la identificación de semejanzas sonoras entre las palabras en cuestión, que será enmarcado cuando el estudiante logre discriminar la diferencia significativa y de significado entre cada palabra.
Material	Apoyo visual y auditivo.
Contenido	En ésta actividad actúo como coordinadora, motivadora, expositora y evaluadora, prefiriendo para evaluar preguntas en el momento de reflexión el aprendizaje significativo, incluyendo: Conocimientos previos y actuar para que el Desarrollo Cognitivo se relacione con la adaptación social.
Inicio	Se inicia la actividad con rondas rítmicas de movimiento como cabeza, hombros, rodillas, pies...
Desarrollo	A través de la decodificación de palabras, asociadas a un animal común, se realiza una serie de movimientos con ritmo, incitando la pronunciación, relación y comprensión de grafos y fonemas con acciones relacionadas.
Cierre	Se da un momento de calma en pausa activa.
Estándares de evaluación	
Expresa ideas en su lengua materna. Lenguaje como relación con el entorno. Registro de datos del entorno cercano. Representaciones sencillas y amplía su	

conocimiento del mundo. Desarrollo de habilidades motrices a través del orden y la comunicación.

### Logros obtenidos.

Gracias a este módulo realicé una planeación argumentada hacia la sociedad, pues construí una situación didáctica que responde a las condiciones específicas del ambiente de aula para potenciar el desarrollo personal y social donde incorporé las herramientas lúdicas del arte, la música, la literatura y otros dispositivos alternos detonadores de una alfabetización cultural y la aplicación del espacio escolar; recopilando de los módulos anteriores manejé la observación para evaluar la objetividad de cada actividad según los canales de comunicación (visual, auditivo y kinestésico); así mismo fue a través de las conductas del infante que valoré de manera cuantitativa el conocimiento correspondiente y reforcé dichas evaluaciones con preguntas individuales, logrando un panorama amplio, certero y consciente de las habilidades infantiles.

Finalmente, me gustaría resaltar que al encajar estas actividades no estoy olvidando la necesidad de desarrollo motriz, sino que utilizo las misma en carácter lúdico para fomentar las habilidades lectoras y el sentido de pertenencia a través de la cultura.

- **MI PLANEACIÓN CON ENFOQUE SOCIAL:** En relación a la comunidad educativa, mi plan de trabajo no era analizado por la ética docente, familiar e institucional, cómo agentes de desarrollo de la primera infancia, sino que elaboraba mi planificación desde un supuesto de aplicación y no desde la reflexión de posturas filosóficas o aplicación de dilemas morales en el contexto social e ideológico, mucho menos consideraba la posibilidad de ingresar diversos procesos de aprendizaje para una atención integral, en

consecuencia, los infantes aprendían o desarrollaban pocas habilidades significativas en su estancia a mi cuidado, pasaban mucho tiempo en juego libre sin objetivos específicos y no se analizaban sus necesidades de desarrollo. En esta área de oportunidad se cubrirán los objetivos de generar un acompañamiento afectivo y social diferentes tipos de crianzas a partir de la lectura temprana, dando respuesta a la creación de planeaciones donde los alumnos crezcan rodeados de múltiples soportes y modalidades de información.

Este módulo me permite organizar actividades enfocadas para defender la lectura como práctica social extensa y gozosa, a través de actividades planeadas que apoyen a mis alumnos a razonar, crear, soñar y convertirnos en seres tolerantes y respetuosos.

Como siguiente término, en calidad de profesionalizar mi práctica docente tomo las herramientas aprendidas y las profesionalizo con la siguiente área de oportunidad:

### **3.3 Actividad Integradora 3: Evidencia de Intervención profesional** **“Pensamiento matemático en la primera infancia”**

En aparente contraparte al relato lúdico anterior está el conocimiento profesional, relacionado con el trabajo argumentando a una ciencia básica: las matemáticas, hasta este momento he relatado el conocimiento que adquirí en la pedagogía desde una realidad cercana al contexto generacional, pues si bien ocupe diversas teorías resaltando las modalidades constructivistas también se argumenta el colectivismo, teoría de aprendizaje adaptable a las nuevas generaciones, para mayor claridad las explico de la siguiente manera:

**Constructivismo:** Reconstrucción cultural del saber donde la docente media y comunica la información para que el alumno la adquiera creando, practicando y manipulando.

**Colectivismo:** Se refiere a la práctica educativa donde se interactúa con el conocimiento conectándose a él y transitando entre sus vertientes para construir un punto de vista libre, para lo cual el docente expone la diversidad de información y el alumno recibe, localiza, organiza y almacena el conocimiento; teoría que requiere imprescindiblemente herramientas tecnológicas.

Para adaptar estos conceptos dentro de la gestión del aprendizaje y responder a los momentos de intervención: la evaluación, la planificación y los marcos curriculares, así como sus implicaciones y aplicaciones metodológicas, herramientas indispensables del docente para la enseñanza argumentada, unificados en las bases de las próximas actividades, llegué al tercer momento relacionamos la práctica teórica con la didáctica en un proyecto de trascendencia técnica (lectura) y social (inclusión cultural).

#### **Presentación: Sustento Didáctico**

Ahora, con estos argumentos el plano profesional de la didáctica nos lleva a la teoría del aprendizaje técnico aplicable en el aula, caracterizado como

“Integración curricular” Plan de Estudios (2011) mismo que funge como guía de la inclusión de las “ciencias puras”, que en esta ocasión serán representadas por las matemáticas.

Retomando las teorías constructivistas como las de Rogoff, B. (1993), concibo la adquisición del conocimiento con espontaneidad característica del infante, para las matemáticas las experiencias que planificamos se enfocan en la construcción de pensamiento a partir de mecanismos esenciales de lógica con acción y soluciones prácticas; el saber matemáticas implica utilizar la cultura matemática para solucionar y equilibrar problemas o dudas relacionados con los números y formas, dichas soluciones parten desde iniciativas anticipadas y negociación de actividades, sintetizando la cultura matemática se construye a través de procesos de adaptación y control de resultados, para dicho desarrollo se utilizan y aplican como objetos de enseñanza Gonzalez, A., y Weinstein, E. (s/f).

Actividad	Los MATníficos
Justificación	Considerando el sentido del espacio en su sentido geométrico como esencial para el pensamiento matemático, pues comienza a reflexionar en el infante desde el conocimiento físico del espacio en la geometría topológica, a través de muchas experiencias, involucrando diferentes tamaños, el niño desarrollará habilidades espaciales. Leon, HD, y Fuenlabrada, I. (1996).
Contextualización	La siguiente planeación fundamenta la enseñanza de las matemáticas a través del Sentimiento de Competencia: Suficiencia de triunfar sobre lo fracasado de manera independiente, en relación con la actividad grupal y la Individualización y Diferenciación Psicológica: Asesoría individual de acuerdo a las necesidades de cada alumno a través de la siguiente serie de indicadores observables en la actividad de búsqueda de objetos, partiendo de un inicio que lleva a una entrevista al infante, acompañada de un desarrollo de actividades, guiados por una entrevista y un cierre de actividad.
Objetivo	El infante forma estructuras a través de conjuntos
Material	Rompecabezas
Contenido	Así mismo el aprendizaje escolarizado es sancionador del aprendizaje natural al imponer restricciones temporales y epistemológicas, el calendario escolar y ajustes diferenciales, acciones que pueden complementarse con la entrada de experiencias propias a la formación académica

	para el favorecimiento del desarrollo del pensamiento matemático y a la vez profesional es, pues fuera de lo cognitivo se introducen de manera técnica.	
Inicio	Para comenzar en preescolar con el desarrollo del pensamiento matemático se involucra al infante en el entendimiento de símbolos, la formalización de procesos, la conservación del sentido de los conceptos y la transposición didáctica, para ello es necesario vigorizar la anticipación, memorización, correspondencia lógica, noción de cantidad, dominio de series numéricas, valoración y codificación.	
Desarrollo	Para trabajar la Proximidad	El infante sigue instrucciones para posicionar objetos y los nombra.
	Separación	Con rompecabezas separamos varias piezas de acuerdo a su posición en el plano.
	Encerramiento	Reconoce figuras o líneas céntricas de un vector.
	Entrevista de desarrollo	¿Dónde? ¿Qué hay junto? ¿Cuál está mas lejos? ¿Qué hay detrás de? ¿El de adelante es pequeño o grande?
Cierre	Se realizan ejercicios gráficos de reconocimiento de proximidad, relacionando dos o mas formas entre sí, siguiendo patrones y colores	
Estándares de evaluación		
Reconocer la composición de objetos Realiza conjunto estructurados con piezas similares Reconoce fronteras Reconoce las partes como independientes, pero con características similares.		
Plan de estudio 2011		



## *Desarrollo:*

El proceso de exploración de formas comienza con objetos tridimensionales que pasan a un plano, en el primer nivel se igualan formas, seguido de separación o similitud, pasando a un nombre y finalizando con su recreación. El estudio del movimiento incluye conceptos que se experimentan junto al patrón de bloques: Rotar, deslizar y girar. Mientras que la simetría de formas se liga al equilibrio de las mismas.

Cuando inicié mi trayectoria formativa desconocía todo el contexto anterior, que se enfoca en la memorización de símbolos y secuencias sin contemplar el raciocinio o dominio de valorización, asombrándose cuando los infantes exponían experiencias propias de carácter matemático en lugar de fortalecer dichos conocimientos previos; retomando la gestión anterior comencé a desglosar los estándares de desempeño, que incluía el aprendizaje permanente y no precisamente memorizado.

Sin embargo el reto llegó al incluir el manejo de información y situaciones de convivencia, pues concientice que la información debe ser explícita y clara, dotada de sentido, significado en coherencia, para lo que no bastan las canciones y repeticiones mecánicas, lo que dio un nuevo sentido a mi intervención docente, pues aunque aparentemente es un escenario complicado (por no poseer los conocimientos necesarios) me dio una guía a seguir para mejorar mi experiencia; conjugado con mi problemática central el apuro concreto es lograr que los alumnos creen su propio pensamiento matemático.

A razón de lo anterior tomé en mi trayectoria formativa el uso de planificaciones pedagógicas constructivistas a partir de explicaciones o afirmaciones empíricas; resignificando el informar, reglar y repetir del entendimiento matemático, no para mecanizar, sino como herramienta de conocimiento desarrollado y argumento de práctica del mismo en experiencias propias, así con la manipulación de objetos pude anticipar reacciones concretas puntualizando la asimilación de conteo, escritura de símbolos y representación de principios matemáticos básicos:

El alumno agrega, reúne, quita, iguala, compara y reparte conjuntos, cuando realiza dichas acciones es evidente que ha ganado la habilidad de resolver situaciones de impacto numérico, así gracias a la noción espontáneo se logró coadyuvar el saber con la práctica en un ambiente pedagógico constructivista.

Mi intención personal es gestionar el conocimiento a través de la integración, exploración y equipamiento temático, creando en el aula experiencias donde el alumno aprenda sintiendo, pensando y creando soluciones para resolver conteos o identificar figuras matemáticas, medida y espacio, como educación preescolar es esencial brindar a los pequeños momentos de reflexión sobre objetos particulares, soluciones de cálculo y figuras que sustentarán los conocimientos subsecuentes, en igual forma las capacidades de los niños se presentan en actitudes y destrezas de socialización y comprensión al desempeñar los principios del saber matemático y producir colecciones; algunos elementos que explore fue el uso de dados gigantes como contadores para enfocar el gráfico y la pronunciación, las cajas como almacenadores de objetos para demarcar valores, objetos similares como instrumentos de valor numérico para referirnos a secuencias y rimas como memorizadores de secuencia para trabajar la seriación.

En este mismo orden de ideas y considerando la maduración cognitiva temprana como parte del proceso de conteo de colecciones es la primera actividad útil e interesante relacionada con la seriación numérica que se plantea a los niños.

Sin embargo, a pesar de la utopía de innovación pedagógica hacia el conocimiento significativo que descarta la memorización sin trascendencia, donde los alumnos requerían conocer de memoria la serie numérica, desde antes del módulo había concientizado este requerimiento como parte de mi labor en calidad de mediador educativo, pero fue gracias a los conocimientos adquiridos que descarté el número como objeto de colección cuantificable para verlo como herramienta de solución en consideración a su utilidad (medida, transformación, relación) y considerando la teoría educativa ahora estímulo al niño a utilizar la

percepción global y el conteo para posibilitar la manipulación de datos a través del conteo, sobre conteo y resultado memorizado.

Al final de la actividad el niño efectuó el proceso cognitivo de asimilación de identificación número-uso-función-procesos, logrando retar al infante dentro de sus habilidades intelectuales a través del planteamiento de una pregunta conclusiva; el dinamismo de aplicación ayudó a que el infante relaciona conocimiento y experiencias para hallar y utilizar herramientas de solución, además de competir sanamente y desarrollar su independencia.

Regresando a mis objetivos centrales donde deduje como mi objetivo de lograr una planificación adecuada para el éxito de la enseñanza-aprendizaje, gracias a la licenciatura logré la siguiente mediación, gestionando el pensamiento matemático con actividades dinámicas, físicas e intelectuales basadas en el juego matemático.

### *Logros obtenidos.*

Cuando diagnostique a mi grupo los infantes reconocían el acto de agregar o quitar objetos para crear un conjunto heterogéneo que pertenece a una clasificación, sin embargo, no prevenían una transformación de conjuntos por sus características físicas específicas, ejemplo:

Agrupaban los juguetes, separándolos de distintos grupos como herramientas, papelería y alimentos, pero no clasificaban un sub grupo de juguetes.

Al invitarlos a formar colecciones se dio como técnica didáctica explicación de las características visibles e inventivas de descubrimiento por medio del conteo, así mis alumnos identificaron similitudes, reconocieron formas, se orientaron en algunas ocasiones pues di instrucciones para encontrar y mover objetos a categorizar y como docente experimenté una innovación comunicativa asertiva, verbal y no verbal; el cumplir con el compromiso ético de desarrollar competencias interpersonales y fomentar del pensamiento crítico y reflexivo en los educandos me llenó de satisfacción y sentimiento de éxito profesional, quedando

totalmente agradecida con este módulo que resolvió mi problemática central en las ciencias matemáticas, comprendiendo la fundamentación de competencias metodológicas en la ejecución de actividades, incluyendo la planificación y gestión de diseño de mejoras en los procesos de enseñanza con calidad.

- **MI PLANEACIÓN CON ENFOQUE PROFESIONAL:** Con relación a una postura profesional de mis actividades había un inicio favorable, pues se concentraban en el conocimiento de diversas tradiciones, nombres y elementos culturales que se concebían de expresiones, emociones, elementos sensoriales y cognitivos, sin embargo antes de la licenciatura no enfatiza la estabilidad emocional como el comienzo de toda formación ciudadana, considerando erróneamente a mis alumnos demasiado jóvenes para desarrollar herramientas de orientación de conducta, como identificar emociones propias para la resolución de conflictos y no por el impulso, personalmente durante los bloques aclaré mi enfoque moral, sensibilizando el aprendizaje significativo y la interiorización al intercalar disciplinas en garantía del desarrollo integral de mis alumnos como labor profesional, desarrollando habilidades sociales de empatía a través del juego y realizando acciones de inclusión con estudiantes y padres de familia, cómo fue la introducción del lenguaje de señas; además de brindar un segundo e inclusivo idioma es verdaderamente entretenido para los niños. Durante este eje se acompaña a las familias en la observación y el conocimiento de las necesidades de los infantes para enriquecer las prácticas de su crianza.

En un cuarto momento, retomando el concepto de planeación, introducir el enfoque pedagógico como área de oportunidad.

### ***3.4 Actividad Integradora 4: Evidencia Pedagógica “Ambientes Virtuales de aprendizaje en preescolar”***

En el área pedagógico mi intención principal fue identificar los desafíos específicos para mi planeación y al comenzar mi licenciatura me aquejaba la pandemia COVID-19, por ende, lograr el cambio a una instrucción virtual y su estructura fueron necesarias, en éste mismo periodo las expectativas de directivos y los padres de familia se postraron en la impartición de nuevos cursos virtuales y el ajuste del mismo al mapa curricular. Consiguiente identifique los objetivos de aprendizaje para final del curso y los procedimientos de retroalimentación y evaluación. Una vez diseñado lo anterior, gracias a los aprendizajes de estructura pedagógica y el proceso que describí en la introducción: seleccioné, modifiqué y aprobé las actividades que prometían experiencias con conocimiento significativo.

Cuando me encontraba planificando identifique un patrón para la metodología de adaptación curricular: Contemplar la participación conjunta de los involucrados (directivos, docentes, padres de familia y alumnos), así como Métodos y mediación de calificación que incluyan las Tic´s, considerando al infante consumidor y conocedor nato en su contexto cualitativo y cuantitativo, apoyando el aprendizaje autónomo, minimizando el apoyo externo, creando material didáctico auto instrucción y práctico, diseñado para dirigirse a los estudiantes, motivarlos, evaluarlos y explicarles conceptos, asimilando que el material debe seguir una progresión al ritmo del aula.

Durante el periodo de pandemia COVID-19 mi planeación aparte de necesitar una estructura pedagógica y orientaciones lúdicas se basó en una aplicación virtual, utilizando las TIC´s en la Educación Preescolar, para adaptar los criterios pedagógicos eficientes a la interacción con las Tics, caracterizando las oportunidades de percepción y análisis, modificando la generación de nuevas habilidades socio-afectivas amoldadas a las TIC´s, además de sensibilizar y aumentar el nivel de comprensión del mundo tangible a través de su representación virtual, debemos dotar las aulas de los instrumentos básicos

necesarios para la introducción al mundo digital como: Cañón, conexión a internet e impresora, Tablet u ordenadores, pizarras digitales, cámaras fotográficas o de video.

En base a ésta nueva realidad mi intención al inscribirme a la licenciatura empezó a involucrar elementos virtuales y tecnológicos, es decir, el volverme una Orientadora responsable y comprometida de la educación y en la modernidad sanitaria incluir la tecnológica en mis planeaciones, requiere un mayor esfuerzo para elaborar una nueva planeación eficiente que contemple la modificación de actitudes, ideas y mecanismos tradicionales para el saber y el uso de medios y tecnologías; personalmente analicé la falta de profundidad en la educación virtual, pues durante mi jornada dichos estímulos tienen un tiempo esporádico de aplicación, mientras que una metodología argumentada procura la atención del niño y el aprendizaje.

Una vez que cursé mi tercer cuatrimestre comprendí mi alternativa de acción en base a la productividad de los videojuegos como herramienta pedagógica e “hipertextos lúdicos”, no como instrumentos de ocio, manera en la cual señalamos constantemente la tecnología dirigida a los infantes, sino encauzando su uso a la adquisición de competencias y habilidades que trascienden a las prácticas educativas tradicionales, en la evaluación incorporaré los elementos emocionales que involucran los videojuegos como estimuladores sensoriales a los alumnos y la práctica de sus áreas cognitivas-afectivas, volviendo más integral mi actividad diaria, el proyecto final que presente en el módulo donde adquirí los conocimientos mencionados es la siguiente:

***Presentación: Aulas informatizadas: Más beneficios, menos prejuicios.***

Los ambientes virtuales de aprendizaje que implementé se dirigieron a la lectura, la escritura y las matemáticas en nivel preescolar y se basaron en el análisis de artículos y la revisión de experiencias nacionales e internacionales que

destacan la importancia de tales tópicos, modificando los ambientes virtuales para adaptarse a mi proyecto educativo.

La presente sección parte del interés de adaptar la tecnología y ambientes virtuales como herramienta de enseñanza en una planeación estructurada, abarcando el juego, narración, pensamiento colectivo, pensamiento matemático y desarrollo del lenguaje, así como integración del ambiente virtual a la enseñanza lúdica, fundando la estimulación temprana en el adecuado uso de las TIC'S. Podemos describir la generación "T" o "Alfa" como nativos digitales, participativos y convergentes, que han desarrollado una comunicación y enfoque tecnológicos en los que intervienen interfaces como las naturales: Habla, gestos, tacto, individualidad de usuario o las tecnológicas, que requieren de habilidades desempeñadas para abordar problemas al entorno y pensamiento complejo, mismas que apoyaremos desde el salón de clases, aparte del proceso de adaptación durante la pandemia del COVID-19, la "educación inclusiva" que se enmarca en el currículo de aprendizaje justifica el uso crítico de las TIC's a manera de herramientas cognitivas y potenciadoras de la equidad, la pertenencia y la inclusión educativa.

La pedagogía nos permite articular este uso al desarrollo del razonamiento, la inferencia, la interpretación, el argumento, la toma de decisiones y la resolución de problemas, entre otros factores psicológicos, un sustento bibliográfico de acuerdo al autor Sarmiento, L. (2003) Sistema de ayuda a invidentes para detectar el color y la posición de objetos mediante estimulación táctil, así mismo cuando consulté el Colegio Montessori Medellín. (2004). Vii Congreso en Informática Educativa Ribie-Col 2004 Ponencia Aplicación De Las Nuevas Tecnologías Informáticas en la Enseñanza del Inglés. Experiencia con "The Flying Grammar". Colombia Aprende. Recuperado el 5 de febrero de 2019, de <https://redaprende.colombiaaprende.edu.co/recursos/colecciones/DSYOCMIAIUT/0XVFAVDSTSX/23289>. El documento dio cuenta del desarrollo de destrezas, habilidades de orientación, percepción y representación especial.

Para lograr una planeación sustentada es necesario conocer el diagnóstico grupal, del cual documento las siguientes observaciones grupales.

**Desarrollo: Diagnóstico áulico**

En las instalaciones ocupadas durante la aplicación de este módulo, contaba con un patio y tres salones, comedor, baño y cocina; mientras que el personal que laboraba en pandemia consistía en dos educadoras para 10 o 15 niños, rolando una semana de trabajo y una de descanso, una ayudante de cocina y la directora. En relación a mis alumnos uno de ellos no cuenta con acceso a internet, mientras que las habilidades tecnológicas de los padres se categorizan de la siguiente manera:

<b>Alumno</b>	<b>Acceso a Internet</b>	<b>Habilidad Tecnológica de Padres de Familia</b>
<b>L D</b>	<b>Si</b>	Manejo intermedio de computadora, celular y poca interacción con videojuegos.
<b>Á</b>	<b>Si</b>	Manejo intermedio de computadora, alta interacción con el celular y poca interacción con videojuegos.
<b>I</b>	<b>Si</b>	Manejo promedio de computadora, celular y sin interacción con videojuegos.
<b>Z</b>	<b>Si</b>	Manejo intermedio de computadora, celular y poca interacción con videojuegos.
<b>M</b>	<b>Si</b>	Manejo de computadora, celular e interacción intermedia con videojuegos.
<b>E</b>	<b>No</b>	Manejo básico de computadora, celular y no interactúa con videojuegos.
<b>Y</b>	<b>Si</b>	Manejo intermedio de computadora, celular y poca interacción con videojuegos.
<b>E</b>	<b>Si</b>	Manejo intermedio de computadora, celular y poca interacción con videojuegos.



## **VIABILIDAD PEDAGÓGICA**

A base de lo anterior y resaltando que mi grupo es multigrado es indispensable resolver esa diferencia al unirlos a través del juego colaborativo, impulsando la inteligencia grupal tal como lo plantea Prensky (2010) acerca de los educadores, quienes no necesitamos cambios tecnológicos sino conceptuales, convierte al educador en un socio del infante, en un igual, dentro de un entorno más participativo; en tal virtud podemos reconocer que en el cambio social cotidiano no ha evolucionado la educación, dejando atrasados los quehaceres de ésta importante tarea ante los “Nativos digitales” y el concepto “neuro-plasticidad” de quienes Harman asegura que existe evidencia médica que sugeriría que el uso intensivo de las TIC produjo un cambio a nivel cognitivo en las nuevas generaciones (Harman,2007).

Argumentando las explicaciones anteriores en la práctica citamos respuestas favorables de las actividades de ésta propuesta, mismas que han sido fructíferas en sus resultados y de calidad pedagógica para los alumnos estimulando el pensamiento complejo a través del análisis de fenómenos, conjuntos de eventos, acciones, interacciones, retroacciones, determinaciones y azares reales que se vinculan en los videojuegos, a través de la clasificación de funciones del juego, podemos aplicar éstos mismos conceptos a los videojuegos y en ocasiones nos encontraremos con juegos que mezclan dos o más de las mecánicas que explicamos a continuación:

- Juegos de vacío de información. En este tipo de actividades, un alumno debe conseguir la información que ostenta su compañero. Para ello, deberá comunicarse en la lengua meta. Este tipo de juegos pueden ser unívocos, como en el ejemplo explicado, o recíprocos. En cuestión a su aplicación virtual suelen ser sincrónicos.
- Juegos de adivinar. En estos juegos, uno de los alumnos de la clase posee deliberadamente toda la información que sus compañeros necesitan obtener. Virtualmente un alumno puede escribir o leer una carta para todo

el grupo de chat, mientras que los otros intentan adivinar el desenlace de esta.

- **Juegos de búsqueda.** En este tipo de juegos, todos los alumnos poseen una parte de la información que tendrán que compartir con el resto de los compañeros. Una vez los estudiantes hayan recopilado toda o gran parte de la información, podrán completar un cuestionario o resolver un problema en sesión sincrónica o asincrónica.
- **Juegos de emparejamiento.** Se centran en la búsqueda de una imagen virtual que es idéntica a la que se posee en físico. Para alcanzar este objetivo, deberá describir la ilustración que tiene a sus compañeros.
- **Juegos de selección.** Los alumnos organizados en grupos deberán llegar a un acuerdo teniendo muy en cuenta una lista personal de preferencias, opiniones o posibilidades. Un ejemplo sería el juego en el que los estudiantes deben decidir qué tipo de película quieren ver, lo que incluiría recursos virtuales.
- **Juegos de intercambios.** Su funcionamiento se centra esencialmente en la idea de trueque. Los jugadores intercambian mensajes, stickers u otro recurso virtual, cartas o ideas por otros con el objetivo de hacer intercambios que sean satisfactorios para ambas partes.

Cabe resaltar que, si bien esta clasificación se tomó de la autora Sandra Soto Sainz, en su publicación “El juego. Análisis crítico de las clasificaciones y su utilidad en la selección de juegos” el contenido de mi texto incluye su adaptación al entorno no tangible.

Considerando que los videojuegos más famosos son recreativos, mencionó que hay varios juegos realizados con el fin de despertar conciencia cívica y ética.

Uno de ellos es el diseñado por el Programa Mundial de Alimentos (PMA) de la Organización de las Naciones Unidas (ONU).

- Food Force, en el cual los jugadores deben efectuar misiones para repartir alimentos en una isla ficticia llamada Sheylan, que ha sido azotada por la hambruna. Este juego ayuda a enseñar la gravedad y los problemas de este tipo de crisis; ha sido bastante popular: en enero de 2012 tenía un estimado de más de diez millones de jugadores (World Food Programme, 2012). En contraparte a nuestra tesis de beneficios tecnológicos el profesor Eugene Provenzo, del Departamento de Enseñanza y Aprendizaje de la Universidad de Miami, quien realizó un estudio publicado con el título “PROVENZO, E. (1991): Video Kids: Making Sense of Nintendo. Cambridge, Harvard University Press” y encontró cuatro preocupaciones principales sobre el uso de videojuegos:

- Pueden llevar a conductas violentas.
- Emplean estereotipos de género destructivos.
- Promueven actitudes individualistas.
- Sofocan el juego creativo.

Es así que para usar videojuegos como herramientas pedagógicas he considerado simuladores de situaciones en las que el jugador debe aplicar sus conocimientos, es decir desarrollar competencias. Si entendemos una competencia como la capacidad de movilizar recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones (SEP, 2008), el videojuego exige al jugador aplicar lo que sabe en la resolución de problemas y afrontar, con creatividad e imaginación, escenarios llenos de incertidumbre, considerando dos enfoques: Adquisición del aprendizaje complejo como beneficio educativo, es decir reproducir ejercicios del aula pero ahora de manera digital, alcanzando una aplicación novedosa y dejar jugar al infante, alcanzando sus propias metas y objetivos virtuales.

Es Prensky (2001) quien nos habla de la posibilidad de un aprendizaje complejo a partir del uso de videojuegos en el mundo educativo, en tal virtud damos paso a nuestras propuestas:

Actividad	Primera Propuesta Didáctica
Justificación	Algunas de las habilidades de las que hablan las investigaciones son el desarrollo de la coordinación ojo-mano, mayor agudeza visual, rapidez de reacción y capacidad de atención a múltiples estímulos (Green & Bavelier, 2006), “el jugador interactúa con el contexto creado, toma decisiones y percibe inmediatamente las consecuencias” (p. 253). En tal virtud el video juego puede abordarse desde las perspectivas del juego tradicional, pero en un espacio virtual.
Contextualización	El juego es una actividad naturalmente feliz, que desarrolla integralmente la personalidad y en particular su capacidad creadora, en el aspecto intelectual cognitivo se fomentan la observación, la atención, las capacidades lógicas, la fantasía, la imaginación, la iniciativa, la investigación científica, los conocimientos, las habilidades, los hábitos, el potencial creador, etc. Lagunas, J. M., & Ruiz, C. B. R. (2005), y para considerarse como actividades de riqueza pedagógica deben corresponderse con los objetivos, contenidos y métodos de enseñanza y adecuarse a las indicaciones acerca de la evaluación y la organización escolar.
Objetivo	Entre los aspectos a desarrollar en este índice científico-pedagógico están: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Correspondencia con los avances científico-técnicos.</li> <li>• Posibilidad de aumentar el nivel de asimilación de los conocimientos.</li> <li>• Influencia educativa.</li> <li>• Correspondencia con la edad del alumno.</li> <li>• Contribución a la formación y desarrollo de hábitos y habilidades.</li> <li>• Disminución del tiempo en las explicaciones del contenido.</li> <li>• Accesibilidad.</li> </ul>
Material	Proyector. Laptop. Pelota. Colchonetas. Dispositivo por alumno.
Contenido	La herramienta seleccionada para la creación de nuestro software será "Hot Potatoes", programa que permite a los alumnos trabajar de manera más dinámica por medio de los juegos, que es una forma divertida en la que los alumnos se estimulan y adquieren habilidades necesarias para su

	aprendizaje posterior. Es fundamental que el alumno se desenvuelva en un ambiente estimulante que aliente su interés, y el software multimedia cumple con este propósito. Se conoce como la motivación y reciprocidad de los tres actores del aprendizaje Mediador-Fuente de Estimulación-Alumno. Deducción de "Cuándo, Cómo, Sí o No" realizar una acción.
Inicio	Saludando los infantes se forman en círculo sobre las colchonetas y comienzan el juego de la "papa caliente" nombrando aparatos electrónicos o sus partes.
Desarrollo	Se realiza una explicación del juego en el ordenador con una proyección de la misma.
Cierre	Los infantes interactúan con el software "Hot Potatoes" en sus dispositivos.
Estándares de evaluación	
<p><b>Razonamiento lógico:</b> Hipotético, inferencial y transitivo.</p> <p><b>Proyección de relaciones virtuales:</b> Materialización de estímulos en comunidades organizadas. Codificación y Decodificación: Interpretación ambigua de símbolos.</p> <p><b>Identificación:</b> Definición de los términos de la realidad a través de sus características globales.</p>	

Actividad	Segunda Propuesta Didáctica
Justificación	Enriquecemos nuestra planeación con ésta actividad complementaria siguiendo las propuestas de Borba y Villarreal (2005) donde presentan un fenómeno denominado multi-diálogo, que se produce cuando ocurren diferentes diálogos de manera simultánea en el chat y consideran que es una importante característica en un curso de matemáticas desarrollado en educación a distancia online.
Contextualización	Basándonos en la necesidad de aprender a cohabitar y compartir con otros, entendiendo y respetando reglas básicas establecidas por dispositivos de control y convivencia" (Zuleta, 1985; Henao, 2005) se realiza una Expo virtual. Por medio de una video-llamada grupal los alumnos expondrán una figura geométrica. La actividad requiere: Apoyo del padre o tutor con un guion pequeño, previamente armado en clase junto a un ensayo y un disfraz alusivo. Con dicha actividad se pretende evaluar la personificación de su figura geométrica y la presentación ante sus compañeros las características de la misma. El énfasis de las características. El enfoque a la cámara con

	seguridad. Diferenciación de figuras.
Objetivo	
Material	
Contenido	Se crea un Multi-diálogo sincrónico. Alternativa Optimista: Atractivo propio al éxito que el infante posee al hipotetizar una situación. Desafío: Enfrentamiento del individuo con su entorno en situaciones novedosas o complejas. Del Significado: Valor que el mediador atribuye al contenido.
Inicio	En un momento presencial se colocan 10 pelotas numeradas en una cubeta, material personalizado. Cada estudiante saca una pelota al azar. Se da una breve explicación de la actividad a realizar en casa.
Desarrollo	En casa los padres indican al infante: El momento en que iniciará el chat, los pasos para encender el dispositivo y posteriormente el acceso virtual al chat.
Cierre	Una vez en el aula virtual el moderador va haciendo rondas en el chat: Ronda A. 1 (los niños que tengan el número lo escriben y participan). Pasan 10 segundos. 2-10. Dicha actividad se cuantifica evaluando si los alumnos comprenden el valor de la sincronía en el chat. Despedida.
<b>Estándares de evaluación</b>	
Manipulan con facilidad la tecnología. Presta especial atención a la dinámica y participa gustoso. No tantea en el orden de la secuencia numérica. Tolera a sus compañeros. Conserva el tema del chat.	

Actividad	Tercera Propuesta Didáctica
Justificación	
Contextualización	Ésta propuesta será la más compleja, puesto que éste grupo de alumnos se encuentran en edad lactante y temprana podemos asumir en relación a su auto-concepto que están en la formación de conceptos importantes como el "YO", "MÍO" y "YO EN LA SOCIEDAD", pero sobre todo en el descubrimiento de sus emociones, éstas aportan información del exterior, nos ayudan adaptarnos al medio en el que vivimos, impulsan acciones, colaboran en nuestra supervivencia, permiten que nos relacionemos con los demás y la toma de decisiones.

Objetivo	Encaminado en las emociones, partimos de una de las más necesarias y controversiales, el miedo, que tiene como función principal la protección. La sorpresa facilita la atención. El asco produce respuesta de escape o evita estímulos desagradables. El enfado moviliza la energía de autodefensa. La alegría nos invita a reproducir aquello que nos hace felices. La tristeza adapta la integración y valora algunos aspectos ante la pérdida.
Material	Video “el patito feo”. Proyector. Laptop. Bocina.
Contenido	El ser como individuo creador de aprendizajes propios a través de la experiencia. Razonamiento analógico: Proceso de descubrimiento que determina deducciones semejantes a través de las ya disponibles. Razonamiento transitivo: Propuesta de implicaciones y equivalencias que concluye situaciones a través de ordenación, comparación y descripción de datos.
Inicio	Se observa en el video del cuento: El patito feo.
Desarrollo	Posteriormente se les pide a los infantes que cierren los ojos, se auto-abracen y digan "soy una persona importante y amable".
Cierre	El infante dice sus características positivas.
Estándares de evaluación	
El infante desarrolla el concepto de compañero. Reconoce su nombre, el de sus padres y dirección.	
<b>Conceptos para considerar.</b> “Autoestima, vínculos y emociones”.	

En éstas propuestas vimos el juego como actividad pedagógica, de carácter didáctico y cumple con los elementos intelectuales, prácticos, comunicativos y valorativos de manera lúdica (Ocaña, 2009), pues niños y niñas de esta edad, de manera natural, buscan explorar, experimentar, jugar y crear, actividades que llevan a cabo por medio de la interacción con los otros.

Para garantizar la formación de niños felices y saludables, capaces de aprender y desarrollarse se proponen las siguientes Actividades Complementarias, creando un espacio educativo para permitir a los niños jugar independientemente de acuerdo con sus intereses y con el mayor control posible.

**AUTOCONCEPTO EN SOCIEDAD.** Posterior a observar el video-cuento de Hansel y Gretel, se realiza la Caja atrapa monstruos (dibujo del monstruo) y con ayuda de la aplicación Flipa Clip se anima el dibujo del infante para colocarse en una historieta animada (Eblock) y ser oculto en una caja. Así se finaliza la actividad con la Programación Neurolingüística (PNL): Soy valiente y confío y confío en que mis papás me protegen con sus reglas. El infante se dirige a otros con afecto. Comparte alimentos y trabaja en equipo. Reconoce el nombre de sus compañeros. Una vez que introducimos el concepto “YO”, “MIS” y “EN” de la sociedad podemos continuar reforzando el cómo pensamos, que sentimos y la forma en que manejamos la resolución de conflictos, nuestras debilidades, gustos y percepciones a través de la meditación.

**MEDITACIÓN.** Despertar el interés en los niños para explorar los juegos preguntando, ¿Sabes respirar? ¿Puedes aguantar la respiración?, Explorar e intentar ver cuánto tiempo aguanta el aire dentro del cuerpo. Soplar muy fuerte para mover objetos. Dibujar círculos y hacer carreras de soplidos. Hacer soplidos juntos, largos, cortos o suspiros. Llenar el salón de burbujas. Ésta actividad se realiza en forma virtual sincrónica. Por otra parte, la comunicación asertiva es indispensable para la sana convivencia, muchas veces los adultos nos expresamos como si los infantes no estuvieran, olvidando que nos observan en todo momento. El reconocimiento público es excitante para ellos, es virtud de lo anterior expongo la “Técnica del sándwich” que consiste en expresar blando, el problema y blando de nuevo para corregir a los infantes, ésta comunicación asertiva marca la expresión del niño para relacionarse con los demás.

**EMPATÍA.** En una actividad vía zoom los niños levantan la hoja de un color previamente asignado, en la pantalla cada niño gira una ruleta elaborada en PowerPoint. Posteriormente el docente hace preguntas y el niño personifica al niño que tiene el color que salió al azar. En conclusión, podemos decir que la secuencia sirve para desenvolverse de la mejor manera posible en la sociedad, en la que el pensamiento complejo resulta esencial y los videojuegos son



herramientas eficaces que permiten adentrarse en este paradigma. Recordemos de igual manera que la narrativa aporta un valor especial al videojuego pues le da sentido a las acciones y decisiones en este espacio virtual.

### **- Logros obtenidos.**

Recapitulando las actividades desde un enfoque pedagógico en una clase virtual en 2020 citó a La OECD (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos), quien publica anualmente un informe en el que muestra las conclusiones de diversos estudios sobre qué habilidades destacan a la hora de conseguir un empleo.

Este informe, llamado “Juventud, habilidades y empleabilidad”, profundiza acerca de las habilidades que potencian los planes de estudio de cada país y sus conclusiones son verdaderamente reveladoras y dicho equilibrio comienza desde el apego que tienen los infantes con sus progenitores en sus primeros años de vida, dicha asertividad se verá beneficiada si se focaliza desde una temprana edad con el autoconocimiento.

Enunciemos de dicho artículo: Las habilidades interpersonales tienen mucha más relevancia que las habilidades cognitivas para los empleados del futuro. Los países que tendrán más dificultades para darles trabajo a sus jóvenes son los que siguen obsesionados con la obtención de los títulos académicos. Los futuros empleadores buscan jóvenes que puedan aprender constantemente y que sepan adaptarse a los cambios y se necesitan crear más lazos entre el mundo educativo y el mundo laboral.

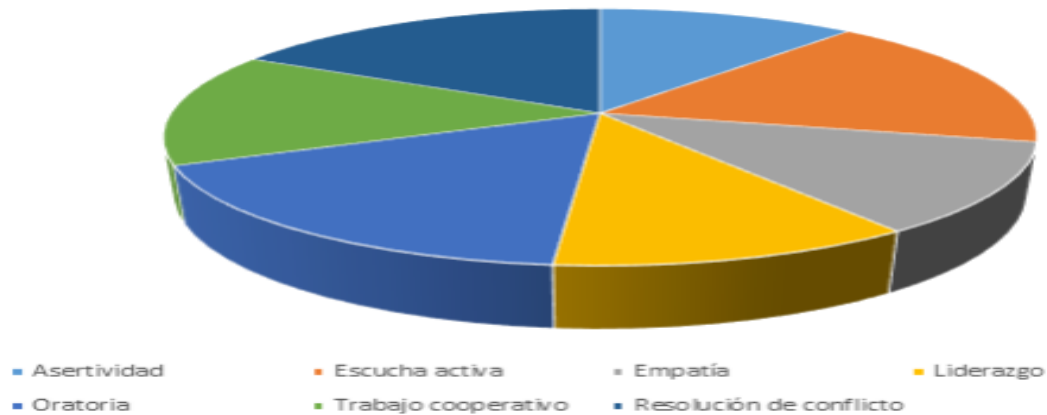
**Seguimiento en casa:** Se propone a padres de familia fortalecer el apego positivo con las siguientes actividades y subirlas a la plataforma de google drive para la interacción virtual asincrónica entre escuela. Realizar un collage virtual todos juntos, con imágenes que nos gusten, con temáticas divertidas; por ejemplo, ahora en septiembre podemos buscar imágenes que nos recuerden las vacaciones que disfrutamos y hablar de nuestros momentos favoritos. Cocinar juntos, a los niños

les encanta hacer repostería, por ejemplo, o preparar una rica pizza para cenar con recetas online, pueden ser en videos para que el niño se divierta más. Pintar juntos en un mural con pinturas de manos, (¡También sirven para los pies!), témperas y esponjas o pinceles, grabar el momento del cual se hará un GIF. Los juegos de mesa son una excelente oportunidad para compartir en familia. A pesar de ser juegos competitivos, aprender a ganar o perder ayudará al niño en su desarrollo social estos pueden descargarse en formato de aplicación virtual en google play.

### ***Resultados de la Aplicación:***

Puesto que los resultados de las dos primeras propuestas pedagógicas fueron favorables y se mostraron en los bloques anteriores, en éste momento se expondrán los resultados de la última secuencia. Comencemos por la empatía, que podría definirse como la capacidad de manejar las relaciones interpersonales (habilidades sociales), debido a que mis alumnos desde pequeños separados de la figura materna por jornadas en la estancia están expuestos tempranamente a los estímulos sociales, acostumbrándose a vivir en sociedad, así la inteligencia interpersonal influirá, como acabamos de señalar, en todas las áreas de su vida desde antes del habla. Para desarrollarla, debemos tener en cuenta las competencias, que son evaluadas de manera formativa a través de la observación de la actividad realizada acorde a la “empatía” y asertividad con relación a la expresión de sus sentimientos canalizados a una acción prudente ante diversas situaciones cotidianas, donde expresen su reacción.

La siguiente gráfica representa los ahora llamados Ejes Articuladores, que apliqué en mi proyecto cuando aún no se consideraban parte importante del currículo, sino áreas de oportunidad para el reconocimiento de actividades y valores adjuntos a la educación.



Me siento muy motivada y orgullosa por trabajar con mis alumnos en un nuevo ambiente ocupando las herramientas virtuales, es satisfactorio ver lo rápido que aprenden y se adaptan al método de enseñanza, en virtud de la respuesta satisfactoria a la planeación se incorpora el día miércoles una hora dedicada al desarrollo tecnológico, para que los días anteriores sea de repaso de la semana anterior e introducción al nuevo tema, dentro de ese marco de actividades he notado que los infantes más pequeños manipulan la tecnología con naturalidad (simplicidad en la acción de presión de las teclas para escribir o producir alguna otra acción en pantalla, grabar video o audio para luego reproducirlo), ésta adaptación nata surge del entorno aunque no le dan el cuidado que requiere un aparato eléctrico.

Considerar el juego como componente esencial del aprendizaje, ya sea causa o fenómeno, facilita el acto creativo. Todas las teorías modernas del aprendizaje y la enseñanza sin excepción, añadiendo variables motivacionales internas del infante, quienes permanecen en constante movimiento, adquiriendo autonomía e independencia pues posibilita el aprendizaje de estructuras de conocimientos más apegados a la realidad que la fantasía del niño.

Así mismo, mientras realizaba mi diario de actividades, la evaluación formativa de los conocimientos informales me ayudó a detallar el desarrollo de actitudes y valores, como el respeto por el derecho propio y de los demás, aprendiendo a pactar, a llegar a consensos, a saber, esperar, a discutir en vez de

pelear, de igual manera las capacidades motrices se desarrollaban en un sin número de actividades y momentos de juego.

“El juego como elemento primordial necesita de las estrategias para facilitar el aprendizaje, que se considera como un conjunto de actividades agradables, cortas, divertidas, con reglas que permite el fortalecimiento de los valores: respeto, tolerancia, grupal e intergrupal, responsabilidad, solidaridad, confianza en sí mismo, seguridad, amor al prójimo, fomenta el compañerismo para compartir conocimientos e inquietudes” (Torres, 2007) Aptitudes que ayudan a mis alumnos a desenvolverse socialmente.

Antes de potenciar la pedagogía en el juego, no había pensado en su enfoque para el desarrollo, aunque existe desde siempre, la oportunidad de evolucionar y retomar el tradicionalismo de juegos clásicos para rescatar su formación integral para expresar el mundo externo: lo que pasa, lo que se siente, lo se piensa. En conclusión, gracias al juego enfocado se cumplió el desarrollo de los sistemas cognitivo, emocional y psicológico.

Concluyo mi área de oportunidad con la gestión de recursos, misma que necesito para llevar a cabo mi planeación estructurada, pues son el pilar de su efectividad e impacto ante mi grupo y pasó a su integración a los conocimientos adquiridos en acciones habituales y recurrentes.

- **MI PLANEACIÓN CON ENFOQUE PEDAGÓGICO:** La pedagogía que aplicaba antes de mi licenciatura se enfoca en la correlación que tenía con el infante y el conocimiento, sin considerar a la familia o instituciones como parte esencial y cotidiana de este proceso de aprendizaje, o procuradores de los derechos básicos del infante, roles que posterior a mis estudios puede categorizar de acuerdo con las habilidades y dimensiones curriculares, impactando positivamente mi planeación diaria.

La institución educativa ahora la veo como gestora de ambientes de confianza y cariño hacia el infante, a través del juego y la recreación

enfocada de ambientes simulados al desarrollo de actitudes y habilidades, en la cual utilizó herramientas de crecimiento emocional y afectivo, trabajo colaborativo, exploración y experimentación además de que fortalece el organigrama y contextualiza las herramientas pedagógicas como materia primordial en resolución de conflictos que surgen durante la jornada laboral. A través de la inteligencia emocional descubrí la construcción de habilidades afectivas y comunicativas como intenciones educativas, la cual no consideraba viable puesto que mis alumnos se encuentran en una etapa de desarrollo donde, según Vigotsky (1978) su aprendizaje depende de asimilar las funciones reales de los objetos o acciones, del mismo modo los materiales utilizados no estaban adaptados y programados bajo previsión, selección y organización del programa de intervención, planeando objetivos generales y específicos. Durante ésta área de oportunidad y basada en el plan de estudios 2017 sostengo la integralidad de mis planeaciones, incluyendo en la mayoría de las actividades un acercamiento a la lectura, experiencias de lenguaje y la visibilidad de los derechos de la infancia.

### ***3.5 Actividad Integradora 5: Evidencia de Intervención Comunitaria "Educación, Cerebro y Cultura de la Primera Infancia"***

Como última evidencia focalizó el desarrollo integral de los infantes en el aula, privilegiando los aprendizajes escolares en atención a la diversidad y enfatizando los aprendizajes esperados, si el problema de estrategia proseguía en mi quehacer educativo diario la integración del infante como miembro activo de la comunidad se vería retrasada o poco habilidosa, cuando resolví ese problema en los módulos anteriores y me posicioné como par de mis alumnos en el proceso educativo, donde detecté un miedo en los padres:

No tener el hijo perfecto; aunque los padres se esfuerzan por dar todo a los infantes muchas de sus acciones son motivadas por este miedo, el tener un hijo con capacidades diferentes, retrasos motrices o intelectuales, trastornos u otros altibajos crea en los padres un miedo a que el infante se enfrente a la vida, por ello mi labor como segundo filtro de indicadores de desarrollo refuerza la detección y pronta atención de estímulos para el desarrollo integral, en virtud de lo anterior y apoyándome del contexto social en el pensamiento, para convertirse en quien afrente de situaciones, comunicador, memorizador y oyente del reflejo comunitario.

#### ***Presentación: Sustento del Enfoque Comunitario***

Para Paredes J. y Varo, C (s/f) el lenguaje como procedimiento mental es objeto de la Psicolingüística, pero también una disciplina que posee una trayectoria historiográfica que ha incluido otros temas de los que difícilmente cederá terreno a la Neurolingüística, quien también ha dado históricamente, desde las consideraciones de A. R. Luria, enfoques más neuropsicológicos que puramente anatómicos o fisiológicos.

Gracias a los aportes anteriores revisé el lenguaje desde la perspectiva del cómo impacta en el aprendizaje, en el autoconocimiento de la persona. Durante el módulo exploré el establecimiento de conexiones del infante con su contexto

externo y comunitario, poniendo atención y sensibilizar ante en olores, sonidos, visiones, sabores y tacto como elementos significativos que enriquecen el cerebro por medio del entorno global.

Por otra parte, el aprendizaje motor además de ser experimental y repetitivo también se convierte en estimulante y novedoso al involucrar elementos del entorno, materiales y horarios que llegan a aportar en el desarrollo de densidad de vasos sanguíneos en la capa molecular (Black et. Al. 1990) y finalmente reforzar las nuevas experiencias como medio de estimulación cerebral, a través de retroalimentaciones interactivas, pues la creación de oportunidades para que los estudiantes se involucren activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje debe ser una prioridad.

Descubrí que la calidad de mi enseñanza depende también de mi disposición y habilidad para no ejercer juicios, pues en base a ellos seleccionaba actividades educativas.

Conforme fui cursando el módulo las actividades daban un nuevo sentido a la realidad a través del gozo del juego y el lenguaje, con el propósito de acceder a lo imaginativo y lo figurativo, al tiempo que cumplía con dos marcos curriculares: "Lenguaje y comunicación" y "Exploración y conocimiento del mundo", culminando en la siguiente planificación:

### ***Evolución educativa, de la cultura al cerebro y viceversa***

La cultura me permitió brindar un sentido de pertenencia al infante y también desarrollar las nociones del espacio en referencia a su cuerpo, a partir de experiencias que corresponden a su cognición con palabras sencillas: Arriba, abajo, delante y atrás. Ésta aplicación se enfoca en los conceptos topológicos como precedentes de los conceptos proyectivos que se obtendrán en la educación preescolar, permitiendo el saber de la geometría del espacio exterior; mis infantes gustan inmensamente de los momentos rítmicos y canciones, imitar movimientos y hacer propio el conocimiento de letras musicales y coreografías, sin embargo además de la recreación, antes de este módulo no interiorice las actividades

comunes como fuente de conocimiento en la exterioridad, cercanía, alejamiento, frontera, secuencia y continuidad a través de la integración musical, causa de percepción de oscilaciones como parte de su exploración ambiental.

De manera personal rescaté el aprendizaje de las etapas de desarrollo del apego, pues no tenía ninguna referencia de los mismos en relación con la comunicación; para la etapa lactante si concebía la importancia de la comunicación emocional pues su lenguaje es aún más reducido y las reacciones espontáneas, sin embargo solo podía interpretarla vagamente por la falta de lenguaje, pues el infante no vincula aún su pensamiento con un discurso, gracias al estudio de mis materias pude reconocer vertientes de Apego, manipulación de objetos y acciones sensoriales simples.

En la edad temprana el infante comienza a relacionar el lenguaje con la manipulación de objetos, pero mi papel de facilitadora para la comprensión de atributos de cada objeto esperaba que el infante razona el objeto a determinadas acciones, sin saber que el pensamiento psicomotor apenas se está desarrollando para permitir la aparición del concepto de sí mismo, al cursar el módulo pude concentrarme en desarrollar el proceso de desarrollo del concepto y no en la acción.

Aunque no he estado frente a grupo en preescolar también he reconocido la siguiente etapa de apego y visionar las herramientas utilizadas para hacer frente a esta etapa de juego, donde el lenguaje permite al infante coordinar y negociar, reglar y dar metas al juego mismo, así permito que mis niños más grandes, con los que no trabajo continuamente pero llego a practicar actividades recreativas, compartan ideas, significados reales o imaginarios durante el juego, reforzando su Imaginación, función simbólica e integración de las emociones y el pensamiento racional.



## *Desarrollo: Diálogo educativo entre mente y cultura*

La importancia de la evaluación temprana infiere en reducir las limitaciones de la capacidad motora o intelectual a anticipada edad y requiere un enfoque integral que considere aspectos biológicos, psicológicos y sociales, la bibliografía científica como Tickell, 2011, ya citada anteriormente, respalda la importancia de los primeros tres años de vida por tener la mayor plasticidad neuronal y el aprovechamiento en el desarrollo posterior; el objetivo de la presente actividad es conocer las habilidades previas del infante y los factores que influyen en su desarrollo para fortalecer con fundamento y calidad dichas experiencias de rendimiento positivo en diferentes ámbitos o en su caso proponer un estudio clínico para detallar el neuro-desarrollo infantil. Los test de intervención temprana que aplicamos aparte de ser muy útiles son breves, económicos y entendibles como signos de alerta.

En tal virtud a continuación expongo parte del trabajo que desarrollé en el módulo de Educación, Cerebro y Cultura de la Primera Infancia.

Actividad	Rimas con movimiento "Jugar a Leer".
Justificación	El estudiante concientiza la fonología a través de la identificación de semejanzas sonoras entre las palabras en cuestión. El estudiante logra discriminar la diferencia significativa y de significado entre cada palabra.
Contextualización	Característica del educando: Aplicación de experiencias motrices para el fortalecimiento de comunicación vivencial, así como el repaso de seres comunes, los educandos realizan las acciones por imitación y asociación o por comprensión, según su madurez cognitiva. Condiciones del aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"><li>• Del significado: Atribución del valor a la palabra.</li><li>• Desafío: significado y significante; motricidad, reconocimiento del fonema, actor, significado.</li><li>• Regularización y control de conducta: Deducción de "Cuándo, Cómo, Sí o No" se realiza una acción de acuerdo a la actividad.</li><li>• Alternativa optimista: A través de la imitación y asociación.</li></ul>
Objetivo	Que el infante concientice la fonología a través de la identificación de semejanzas sonoras entre las palabras en cuestión, que será enmarcado cuando el estudiante logre

	discriminar la diferencia significativa y de significado entre cada palabra.
Material	Apoyo visual y auditivo.
Contenido	En ésta actividad actúo como coordinadora, motivadora, expositora y evaluadora, prefiriendo para evaluar preguntas en el momento de reflexión el aprendizaje significativo, incluyendo: Conocimientos previos y actuar para que el Desarrollo Cognitivo se relacione con la adaptación social.
Inicio	Se inicia la actividad con rondas rítmicas de movimiento como cabeza, hombros, rodillas, pies... Cómo se compone la familia? Proyectar un video de identificación a través de imágenes. Los infantes actuarán como sus parientes cercanos, con frases o ademanes que los identifiquen.
Desarrollo	A través de la decodificación de palabras, asociadas a un animal común, se realiza una serie de movimientos con ritmo, incitando la pronunciación, relación y comprensión de grafos y fonemas con acciones relacionadas. Mis Emociones: Intervención digital con un video alusivo. Juego de memorama e imitación de gestos por reacción en un espejo. Mis datos personales: En un mapa se identifica la dirección de cada alumno por nombre y apellido.
Cierre	Se da un momento de calma en pausa activa. nicamos crando dos equipos, clasificando entre niños y niñas, asociación de objetos, juego por equipos: En el bosque y gallos y gallinas. Al niño Atrapado se le preguntará su contacto de emergencia, previamente solicitado de tarea.

#### Estándares de evaluación

Reconoce cualidades y capacidades.  
Desarrolla su sensibilidad hacia los otros.  
Habla acerca de sentir situaciones y considera la opinión de otros esforzándose.  
Actúa con confianza y control de acuerdo con las reglas y criterios convencionales.  
Utiliza el lenguaje para hacerse entender y expresar lo que siente.

Practica medidas básicas preventivas y de seguridad para su salud. Percibe ciertos cambios que presenta en su cuerpo. Atiende las reglas de seguridad y evita ponerse en peligro. Conoce información personal que lo identifica y datos de sus contactos de emergencia.

### *Logros obtenidos.*

Al descubrir la biología de nuestras emociones puede adaptar la motivación en el aula a las reacciones conductuales mismas, diferenciando una emoción de un sentimiento: Las emociones son expresiones psicofisiológicas, biológicas y de estados emocionales que se manifiestan en forma de reacción involuntaria, Alexander, L (1984).

Por lo tanto, todas las emociones son útiles y cumplen una función para dar respuesta a una situación concreta: La comunidad educativa por sí misma nos aporta información del exterior y gracias a estos conocimientos nos adaptamos impulsando las acciones que colaboran en nuestra supervivencia, permiten que nos relacionemos con los demás y la toma de decisiones:

- El miedo tiene como función principal la protección.
- La sorpresa facilita la atención.
- El asco produce respuesta de escape o evita estímulos desagradables.
- El enfado moviliza la energía de autodefensa.
- La alegría nos invita a reproducir aquello que nos hace felices.
- La tristeza adapta la integración y valora algunos aspectos ante la pérdida.

Para dar a la información un giro pedagógico desde la primera infancia es necesario establecer un vínculo de apego seguro, Salinas, F (2017), al realizar éste proceso de formación con mis alumnos me imaginaba acabando de nacer y rodeada de la novedad como lo están nuestros pequeños, para explorarlo es necesario confiar a esos seres que nos procuran, en relación al marco curricular

del lenguaje, resaltado en la introducción como medio de intervención comunitario a través de los días el educando refuerza el concepto “YO”, “MIS” y “EN” de la sociedad y poder continuar reforzando el cómo pensamos, qué sentimos y la forma en que manejamos la resolución de conflictos, nuestras debilidades, gustos y percepciones a través de la meditación, desde alumnos hasta docentes, sumando los aprendizajes técnicos puedo presumir que mi carrera concluyó con la planificación integral que esperaba concebir al inscribirse en la licenciatura.

- **MI PLANEACIÓN CON ENFOQUE COMUNITARIO:** Como estudiante tuve la oportunidad de integrar acciones comunitarias dentro de la institución dónde laboraba, en las cuales se proponen las fases evaluativas del desarrollo infantil y junto a padres de familia visualizamos la intervención para el desarrollo del infante, además de que como comunidad docente complementamos nuestro Consejo Técnico Escolar (CTE) en un grupo de investigación comunitaria compuesta por docentes con el fin de coaccionar planeaciones de intervención interna, estableciendo jerarquías de valores entre la comunidad educativa y respondiendo al respeto, honestidad, resiliencia, justicia, compromiso y la diligencia. Esta actividad en particular me llenó de emoción, orgullo y amor por la licenciatura, mostrándome lo tangible de mis estudios.

A través de la enseñanza de las matemáticas y en el área comunitaria pretendo valorar los universos culturales y enriquecer las experiencias de todos los niños y niñas de cero a tres años y sus familias por lo que el módulo de Pensamiento Matemático me permitió rescatar elementos y fundamentar mi planeación en relación a despertar curiosidad en las aplicaciones de las matemáticas y su uso en la vida cotidiana, incluyendo su aplicación como lenguaje común, por ejemplo, antes no reconocía el conocimiento cultural con el que cuentan los estudiantes y que traen consigo al salón de clases, lo que me da la oportunidad de aplicar una planeación que valore la innovación y la creatividad en el pensamiento lógico matemático, enseñando a los estudiantes a desarrollar experiencia adaptativa como autonomía y mentalidad de improvisación lógica.

Una vez que mi labor en el desarrollo de las ciencias exactas se vio estructurado en las matemáticas surgió una inquietud más, la pedagogía aplicada a las mismas, considerando el desarrollo tecnológico como área de oportunidad.

#### **4.- Reflexión final.**

##### ***La planeación como esencia del proceso de enseñanza – aprendizaje***

En cada actividad integradora solucioné la gestión de tiempo, organización e integración de recursos lúdicos, formalizando mi planeación, añadiendo recursos virtuales, gestionando la pedagogía en relación con las habilidades lectoras y aprendizaje matemático, así como la mejora de mi formato de planeación, logrando la integralidad de la jornada laboral. Al aplicar cada proyecto diferí los resultados eficientes de una planificación bien sustentada, donde las actividades lúdicas se vuelven divertidas, funcionales y abarcan la multidisciplinar, sustituyendo aquella planificación improvisada y faltante de conclusión.

Al inicio mencioné la dificultad del extenso horario laboral, necesitando un mínimo de 5 actividades largas para cubrirlo, sin embargo, el juego libre enfocado se volvió mi mejor aliado.

A través de los módulos construí mi formato de planeaciones, reconocí la importancia de referencias bibliográficas y el desglose de momentos por cada actividad, tanto de quehaceres míos como de mis alumnos, contemplando el espacio y herramientas a utilizar.

La planeación para alcanzar los objetivos es indispensable, pues organiza esfuerzos y quehaceres para volver realidad los aprendizajes esperados, su correcta articulación previene problemas dentro del aula y ayuda a sobrepasar contratiempos, elimina distractores y facilita la concentración; así mismo contextualizando mi labor, la actual transformación social y económica exige una reflexión en torno a la educación en el aula y su sentido, en la tarea de formar para

el desarrollo humano integral que respete la vida, la cultura y el desarrollo autodidacta.

También consientes los antecedentes previos para la creación de mis planes de Estudios, las condiciones de mis alumnos, la infraestructura de la escuela y las herramientas educativas disponibles, vistos como una guía de apoyo modificable de acuerdo a las circunstancias.

Finalmente, puedo especificar que en mi formación logré desarrollar prácticas educativas innovadoras a la conclusión de cada módulo realicé una actividad integradora, dirigida a diferentes vertientes, dentro de las cuales fundamento mi práctica docente a partir de referentes pedagógicos para lograr los aprendizajes significativos esperados y reflexioné sobre la política educativa y propuestas curriculares, además de que en base a dichos marcos cree ambientes de aprendizaje integrales de manera estructural y a través de una gestión flexible. Finalmente transformar mi práctica docente a través de la metodología de intervención en necesidades específicas también me permitió participar en un diálogo crítico con mis homólogos.

### ***MODIFICACION PROFESIONAL: Didáctica y planeaciones***

Hasta ahora puedo llamarme educadora, pues durante el tiempo que he trabajado intenté por distintos medios formarme para aplicar una planeación integral, dentro de los cursos que tomé: “Educación a Distancia” “Disciplina positiva” y “Didáctica de lectura”, en virtud de ser mejor cada día y enriquecer el aprendizaje de mis alumnos, pero cuando decidí formarme en la “Licenciatura de Educación Inicial Y Preescolar” y modifique mi labor profesional, me llena de alegría y orgullo el que mis alumnos crezcan, aprendan y se independicen con el conocimiento adquirido.

Durante mi labor educativa discurro la evaluación formativa continua como esencia de la calidad de los sistemas de educación preescolar y, a pesar de que ya constan gran variedad de lecturas guía ante las debilidades educativas,

entendiendo el proceso de evaluación de observación y registro alinee los objetivos y metas escolares a las propuestas educativas nacionales.

### ***ADAPTACIÓN CONCRETA: Planificación y buenas prácticas de enseñanza***

El promover experiencias formativas en el horario de clases, sensibles a la interiorización del aprendizaje significativo, facilita la detección de cualquier anomalía que retrase o imposibilite el aprendizaje o correcto desarrollo del infante, a tales situaciones se deberá dar respuesta oportuna en un acompañamiento profesional e institucional.

Los infantes deben encontrar en el salón de clases un ambiente de confianza y cariño para el desarrollo y fortalecimiento de sus habilidades, usando materiales comunes y sencillos que le ayuden a desarrollar su intelecto, así como la convivencia de valores con pares y adultos.

### ***SIGNIFICADO DOCENTE: Planificar con métodos***

El significado de docente que rescato al final de ésta trayectoria formativa en relación a mis planeaciones está en atender las necesidades de nuestros educandos, teorizando el material técnico que utilizo como: Lúdico y de Recreación.

Empíricamente la estrategia pedagógica que implemento ahora y con base a la teoría de material anterior, reincide en la interacción activa con conocimientos de estimulación física, cognitiva y afectiva dinamizado a partir de la motivación continua bajo la filosofía de "Jugar y Aprender", pues conocí, comprendí y asimilé la didáctica de trabajar en ambientes significativos dentro del aula, incitando formas de aprendizaje activas y significativas.

Un conflicto de significar mi labor germinó durante mis estudios, pues son varias y diferentes las posturas teóricas que encontramos en las lecturas para recrear planeaciones y cumplir los fines pedagógicos que posibiliten la generación de aprendizaje, sin embargo, una vez acoplado a mi contexto y contando con los elementos teóricos suficientes la planeación fue fácil.

Todos los agentes educativos jugamos un papel importante, pasando desde los docentes (mano de obra) a directivos, sindicatos, estudiantes e instituciones educativas o familiares, somos parte de ésta actualidad educativa que nos interrelaciona, donde procuramos solventar, al menos dentro del aula, los problemas diarios que aquejan a la población infantil como son la salud, la integración, la equidad y erradicar el acoso escolar que cada día vemos surgir a más temprana edad, concluyendo que no es posible pronunciar una práctica docente integral sin vernos inmersos en el sistema social que nos desarrollamos, procurando una educación universal e inclusiva que aminore el panorama de exclusión y vulnerabilidad (social, económico, de salud o habilidades) que viven algunos estudiantes en los centros educativos.

Respondí a la necesidad multicultural reflexionando la educación como proceso generacional, donde la generación adulta educa a la siguiente con el fin de trascender en una formación más completa y arqueando las normas sociales en mayor virtud, desarrollándose a partir del reconocimiento del hombre como un ser que proviene del estado salvaje y barbarie.

Tomando como referencias ideales de que la humanidad "no es otra cosa que la concepción de una perfección que no ha sido todavía encontrada en la experiencia" damos sentido a la vida a través del actuar moral, pretendiendo ser libres: "El hombre tiene necesidad de su propia razón", y tal es el fin de la educación que imparto; cuando mi planeación empezó a ser más sólida pude valorar las fortalezas de mis alumnos y no centrarme solamente en las deficiencias, así como respetar el ritmo de aprendizaje de cada alumno, personalizando la enseñanza y evitando el rezago educativo, además de que la creación de ambientes de aprendizaje y situaciones didácticas estructuradas para el desarrollo de habilidades facilitó la atención de mis alumnos en los objetivos a alcanzar, borrando las temáticas de adorno en el salón, que solo brindan una decoración infantil sin intención de enseñanza indirecta o de apoyo.

Gracias a las mejoras que realicé en las evaluaciones y todo el proceso de planeación, basadas en el perfil de egreso, ajusté la misma por edades, pues al



tener grupos mixtos durante la pandemia desatendí a un grupo para atender las necesidades de otro; gracias al proceso de capacitación pude fusionar actividades similares para cada edad (lactante y maternal), vinculando mi práctica y la utopía de aprendizaje con el que espero brindar a mis alumnos procesos de aprendizaje y resultados verídicos, específicamente esta última parte mejoró cuando contemplé dentro de la evaluación, añadir valor a mis observaciones diarias y no descartar el fracaso como motivo de frustración, para mí y para mis alumnos, sino como una posibilidad de mejora y sostener la evaluación como una regulación cognitiva del aprendizaje no binaria, sino consecutiva.

#### PERFIL DE EGRESO: Elaboración, ejecución y evaluación de una planificación áulica.

En referencia al perfil de egreso de la licenciatura organicé mi función en promover experiencias formativas en el horario de clases, pero no solo de hacer y evidenciar en el cuaderno, sino actividades sensibles a la interiorización del aprendizaje significativo, así como enmarcar mis límites y alcances para detectar cualquier anomalía que retrase o imposibilite el aprendizaje o correcto desarrollo del infante, a tales situaciones se canalizan para dar respuesta oportuna en un acompañamiento profesional e institucional.

En relación al ambiente físico lo he rediseñado para que los infantes interactúen en el salón de clases en un ambiente de confianza y estímulo continuo para el desarrollo y fortalecimiento de sus habilidades, usando materiales comunes y sencillos que le ayuden a desarrollar su intelecto, así como la convivencia de valores con pares y adultos.

Una vez que la flexibilización educativa se acople a la realidad de mi entorno y siga en los márgenes normativos podemos hablar de "Inclusión" que según Astorga A., Blanco R. (2007) nos guiará a una Educación de calidad para todos, considerando que cada niño tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje distintos y deben ser los sistemas educativos los que están diseñados, y los programas educativos puestos en marcha, teniendo en cuenta la amplia diversidad de dichas características y necesidades.

Siguiendo con el perfil de egreso cuando leí el formato que me motivó a inscribirme, resaltaba la formación crítica de docentes con una conciencia social de las diversas prácticas educativas, además de contar con elementos socio-históricos para comprender e influir en la transformación del contexto en el que se desenvuelven y lo que me interesó es la adquisición de elementos teórico-metodológicos para relacionar la práctica docente y la investigación educativa, siendo capaz de realizar trabajo colegiado en el ámbito docente.

Por mi parte, considero que valoré mi rol como docente en la actualidad educativa para solventar, al menos en el aula, los problemas diarios como son la salud, la equidad e integración social de los alumnos, concluyendo que no es posible realizar una práctica docente integral sin vernos inmersos en el sistema social que nos desarrollamos, procurando aminorar el panorama de exclusión y vulnerabilidad (social, económico, de salud o habilidades) que viven algunos estudiantes en los centros educativos. Mi evolución docente puedo transcribirla en los siguientes adjetivos: me volví **participativa** activa en la formulación, modificación y aplicación de propuestas pedagógicas adecuadas a mi contexto, así como la escucha de padres y alumnos en las sugerencias referidas a mi planeación escolar.

**Integral**, pues punteando acciones para el logro de objetivos finales, mis planeaciones adquirieron una visión flexible y relacionado con el servicio funcional a la vida diaria y la comunidad.

**Adaptativa**, debido al diagnóstico previo valoré los cambios necesarios en mi planeación, creando condiciones óptimas para el aprendizaje, realizando acuerdos entre los integrantes del proceso de enseñanza-aprendizaje, que faciliten la instrumentación de una planeación al servicio de la vida cotidiana de los estudiantes.

En medida que mi planeación se basó en el proceso real y contextualizado del aprendizaje de cada estudiante, cree una dinámica grupal eficiente para lograr con éxito el perfil de egreso, evitando el rezago y beneficiando la inclusión y asequibilidad educativa, autorregulando los indicadores aplicados en el aula para

concluir con una planeación apta, referida en una dinámica donde el docente es cada vez menos necesario para que el estudiante demuestre sus aprendizajes.

## 5.- Bibliografía

### 5.1 Actividad Integradora 1: Módulo de Marcos Curriculares en Educación Preescolar

- Básica, S. d. (2016). *Propuesta Curricular para la Educación Básica Obligatoria*. Ciudad de México: Impreso en México.
- Cesar Coll, S., & Martín Ortega, E. (2021). *La oportunidad para la modernización curricular*. España: Revista de la Asociación de Inspectores de Educación en España.
- Poder Legislativo. (1917). *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*. Derecho Constitucional.
- SEP México. (2011). *Programa de Estudio 2011*. Educación Básica.
- Lagunas, J. M., & Ruiz, C. B. R. (2005). El juego como medio de desarrollo integral en el ámbito educativo. *Isla de Arriarán: revista cultural y científica*, (26), 287-302.
- Torres, C. (2007) El juego como estrategia de aprendizaje en el aula. Universidad de Los Andes. Trujillo – México.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL)/Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), “Educación, juventud y trabajo: habilidades y competencias necesarias en un contexto cambiante”, Documentos de Proyectos (LC/TS.2020/116), Santiago, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), 2020.

### 5.2 Actividad Integradora 2: Módulo de Lectura Temprana

- Alliende, F. y Condemarín, M. (1982) *La lectura: Teoría Evaluación y Desarrollo*. Andrés Bello, Santiago de Chile.
- Condemarín, M. “El poder de Leer” Ediciones para el programa las 900 escuelas. P 21 – 119.
- Escalante, Dilia Teresa y Caldera, Reina Violeta (2008) “Literatura para niños: Una Forma Natural de Aprender a Leer” *Educare* 12 (43), pp. 669 – 678.
- Frola, P., & Velazquez, J. (2013). *Manual Práctico para el Diseño de las Situaciones Didácticas por Competencias*. México, DF. : Frovel Educación.
- Guilar, ME, (2009). Las ideas de Bruner: "de la revolución cognitiva" a la "revolución cultural". *Educere*, 13 (44), 235-241.

- Meneses Montero, M. y Monge Alvarado, MD (2001). El juego en los niños: enfoque teórico. *Revista Educación*, 25 (2), 113-124.
- RODRIGUEZ ESTRADA, M. y KETCHUM, M. (1992): *Creatividad en los juegos y juguetes*. México, Pax México.
- Toro Vielma, Mayiton, y Peña González, Francisca Josefina (2011) "Un espacio para la iniciación Temprana en la lectura" *Educare*, 15 (51), pp. 463 – 469.
- Verónica Rivero, I. (2015). *El juego desde los jugadores*. Universidad Nacional del Río Cuarto.
- Zubiria, M. (1993) "Teoría de las seis Lecturas" Colombia.

### **5.3 Actividad Integradora 3: Módulo de Pensamiento Matemático en la Primer Infancia**

- Cebrián de la Serna, M., &Gallego Arrufat, M. J. (2011). *Procesos Educativos*. sin ciudad: sin editorial.
- Coordinadora Ma. del Carmen Chamorro. (2005). *Didáctica de la Matemáticas*. Madrid: Colección Didáctica Infantil; Pearson Prentice Hall.
- Friz Carrillo, M., Sanhueza Henríquez, S., &Sánchez Bravo, A. (2009). *Concepciones en la enseñanza de la Matemática en Educación Infantil*. Universidad del Bío-Bío.
- González, A., & Weinstein, E. (s.f.). *Cómo enseñar matemática en el Jardín; Número-Medida-Espacio*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Colihue.
- León, HD, & Fuenlabrada, I. (1996). Procedimiento de solución de niños de primaria en problemas de reparto. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 1 (2).
- Secretaría de Educación Pública. (2010). *El placer de aprender, la alegría de enseñar*. Ciudad de México: secretaria de Educación Pública.
- SEP México. (2011). *Programa de Estudio 2011. Educación Básica*.
- Manchón, R. M. y Bruton, A. (1993). *Serie sobre estrategias de aprendizaje y uso del lenguaje*. Sevilla: CEP de Alcalá.

### **5.4 Actividad Integradora 4: Módulo de Ambientes Virtuales en Educación Preescolar**

- Asorey Zorraquino, E., & Alejandro, J. (2009). El placer de usar las TIC en el aula infantil. *Participación Educativa*. ISSN 1886-5097 No. 12, 110 - 119.
- Ávila M., P., & Bosco H., M. D. (Trabajo presentado en el "20th. International Council for Open and Distance Education" 1-5 april). *Ambientes Virtuales de Aprendizaje, Una nueva experiencia*. *Abstract ID: 1510*.
- López Raventós, C., (Zabala , Zabala, & Reyes , 2012) (2016). El videojuego como herramienta educativa. Posibilidades y problemáticas acerca de los serious games. *Apertura*, 8(1), 1-15.
- Morin, E. (2009). *Introducción al Pensamiento Complejo*. Castellano: Gedisa.
- Morin, E. (2000). *La mente bien ordenada*. Barcelona: Seix Barral.

- PIERRELUS, J.,(2004). Educar en la era planetaria. Sinéctica, Revista Electrónica de Educación, (24), 74-76.
- Prensky, M. (2011). *Enseñar a Nativos Digitales; Una propuesta pedagógica del conocimiento*. Ediciones SM.
- Sucerquia Vega, E. A., Londoño Cano, R. A., Jaramillo López, C. M., & de Carvalho Borba, M. (2016). La educación a distancia virtual: desarrollo y características en cursos de matemáticas. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (48), 33-55.
- Zabala, S., Zabala, S., & Reyes , J. (2012). Pedagogía Informacional: Un nuevo paradigma para educar en la sociedad de la información. *Virtual Educa*.
- Andrade Carrión A. (Abril-Junio 2020) El Juego y su Importancia Cultural en el Aprendizaje de los Niños en Educación Inicial. *Revista Ciencia e Investigación* (Vol. 5 No. 2) pp 132 – 149.

### **5.5 Actividad Integradora 5: Módulo de Educación, Cerebro y Cultura de la Primera Infancia**

- Alexander Romanovich, L. (1984). *Cerebro en acción*. Barcelona: Martínez Roca.
- Cyrułknik, B. (2008). *Del Gesto a la Palabra*. Gedisa.
- Jesen, E. (2004). *Cerebro y Aprendizaje. Competencias e implicaciones educativas*. Madrid: Narcea, S.A. Ediciones.
- Oliva Delgado, A. (2022). Estado actual de la teoría del apego. *Apuntes De Psicología*,13(45), 21–40. Recuperado a partir de <https://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/1187>.
- Paredes Duarte, J., & Varo Varo , C. (2006). *Lenguaje y Cerebro; Conexiones entre neurolingüística y psicolingüística*. Universidad de Cádiz.
- Rogoff, B. (1993). *Aprendizajes del Pensamiento*. México: Paidós.
- Salinas Quiroz, F. (2017). *Educación Inicial: Apego y Desarrollo Sociocognitivo*. México; UPN.: Colección Horizontes Educativos.