



**SEPE**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
PÚBLICA DEL ESTADO

**USET**

UNIDAD DE SERVICIOS  
EDUCATIVOS DE TLAXCALA

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**UNIDAD 291, TLAXCALA**



---

**“Los valores en preescolar a través de estrategias  
didácticas lúdicas”**

**JEANNETTE HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ**

Apetatitlán de Antonio Carvajal, Tlaxcala, marzo de 2024.

**“Los valores en preescolar a través de estrategias didácticas lúdicas”**

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN  
PEDAGÓGICA**

Que para obtener el grado de

Licenciado en Educación

PRESENTA

**JEANNETTE HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ**

Asesor:

**Mtra. Rosario Nava Acosta**

Apetatitlán de Antonio Carvajal, Tlaxcala, marzo de 2024.

**TITULACIÓN**

**DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN**


Apetatitlán, Tlax., a 11 de marzo de 2024.


**C. JEANNETTE HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ  
PRESENTE.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo Intitulado: **“Los valores en preescolar, a través de estrategias didácticas lúdicas”**. Opción **Proyecto de Intervención Pedagógica** de la **Licenciatura en Educación Plan 94** y a solicitud de su asesor Mtra. Rosario Nava Acosta, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

**ATENTAMENTE  
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”**

  
**U. S. E. T.  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL  
UNIDAD 291  
TLAXCALA**

  
**MTRO. VÍCTOR REYES CUAUTLE  
DIRECTOR  
DE LA UNIDAD UPN 291 TLAXCALA**

# CONTENIDO

<b>INTRODUCCION .....</b>	<b>4</b>
<b>CAPITULO I: FORMULACION DEL PROBLEMA .....</b>	<b>6</b>
1.1 Contexto Sociohistórico .....	6
1.2 La Institución Escolar.....	9
1.3 Antecedentes del Problema de Estudio.....	10
1.4 Delimitación del Problema.....	14
1.5 Justificación.....	17
1.6 Propósitos.....	19
<b>CAPITULO II: MARCO TEORICO .....</b>	<b>21</b>
2.1 Perspectiva Psicosocial.....	21
2.2 Construcción del Aprendizaje .....	22
2.3 Perspectiva Curricular .....	23
2.4 Enfoques para la Enseñanza de Contenidos .....	25
2.5 Perspectiva Pedagógica.....	27
2.6 Perspectiva Didáctica .....	31
<b>CAPITULO III: ALTERNATIVA DE SOLUCION .....</b>	<b>35</b>
3.1 Métodos o Estrategias Didácticos para Utilizar .....	35
3.2 Descripción de la Forma de Trabajo.....	35
3.3 Plan de Trabajo para Aplicación y Evaluación de la Alternativa.....	36
<b>CONCLUSIÓN .....</b>	<b>85</b>
<b>BIBLIOGRAFIA.....</b>	<b>89</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>91</b>
ANEXO 1.....	91
ANEXO 2 .....	91
ANEXO 3 .....	92
ANEXO 4 .....	93
ANEXO 5 .....	93
ANEXO 6 .....	94
ANEXO 7 .....	94

## INTRODUCCIÓN

Al iniciar mi práctica docente pude notar la importancia de la apropiación en valores como factor transcendental de las actividades y la buena convivencia de los alumnos y padres de familia. Sin embargo, no fue hasta que comencé mis estudios de Licenciatura en Educación que tomé conciencia de la importancia de los valores como aspecto fundamental en la vida social de los alumnos.

Lamentablemente en los últimos años la sociedad ha sufrido muchos cambios en los valores humanos. Lo que ha ocasionado una modificación sustancial en los mecanismos de socialización, patrones de conducta y valores en la sociedad.

Es por ello, que se considera importante fomentar los valores, principalmente de respeto, responsabilidad y honradez, estos deben irse formando con el ejemplo desde los primeros años, para conseguir que los alumnos puedan relacionarse adecuadamente tanto con sus compañeros, maestros, padres de familia como toda la sociedad en general, participando en ella en un forma activa y positiva, procurando el bienestar propio y el de los demás.

Así, decidí diseñar un proyecto de intervención pedagógica (basado en contenidos escolares en valores), por tanto, el docente es el que interactúa entre el alumno y los contenidos, actuando como intermediario entre ambas partes. El objetivo primordial de la intervención pedagógica es conocer los problemas, delimitarlos y saber cómo actúan los involucrados en el proceso. Esta intervención la llevé a cabo en el municipio de Amozoc, Puebla; ante la problemática especialmente en niños de primero de preescolar, en la cual la intención es dar una formación integral en valores que le permita al educando ingresar al escenario de la vida y se hagan partícipes de una sociedad, digna buscando siempre el camino al éxito y bienestar. Por tanto, la propuesta consta de los siguientes capítulos:

Capítulo I, se presenta el contexto social, económico, histórico y cultural del municipio de Amozoc, Puebla, que es donde laboro, al igual explico el problema que me genera inquietud y mi práctica docente existente y concreta, que son la experiencia de mi trabajo docente desde sus inicios, el contexto institucional que

aporta datos significativos del lugar, así como la problematización, los tipos de proyecto, justificación, delimitación y finalizo con mi propósito.

Capitulo II, Este es nombrado fundamentación, donde se plantean las opiniones de algunos autores con relación a la problemática que se detectó en mi grupo con alumnos de primero de preescolar que es, los Valores en preescolar a través de estrategias didácticas, lúdicas. Se habla sobre los valores del respeto, sinceridad, responsabilidad y honradez, así como la teoría del desarrollo moral en la infancia para conocer más del dilema moral del niño, desarrollo y cognitiva moral del niño donde se puede determinar entonces que, de acuerdo con los cambios en la estructura mental de los niños en su relación con el ambiente externo, estos van evolucionando de ser un receptor de estímulos ambientales a un modificador de éste, etapas del desarrollo moral.

Capítulo III, Asimismo, se presenta el plan de la alternativa, para llegar a ella se requiere de una investigación que nos lleve a transformar la educación, centrando mi investigación-acción en estrategias didácticas lúdicas (experimentos, cuentos, actividades con padres de familia, etc.) tablas de referencia, tiempo, espacios, cronograma de actividades, al igual recursos y evaluaciones.

## CAPITULO 1. FORMULACION DEL PROBLEMA

### **Contexto Sociohistórico**

El centro de trabajo donde laboro y en el que realicé el presente proyecto, es el municipio de Amozoc, Puebla.

El municipio de Amozoc se localiza en la parte central del estado de Puebla. Limita al norte con el municipio de Puebla y Tepatlaxco de Hidalgo, al sur con Cuautinchán, al oriente con los municipios de Tepatlaxco y Acajete y al poniente con el municipio de Puebla, y cuenta con trece barrios y las cuatro colonias que forman la localidad. El 30% de los alumnos vienen de estas poblaciones y son niños que tienen muchos problemas de conducta, ya que sus padres de familia trabajan dejándolos al cuidado de otras personas.

“El nombre de Amozoc de Mota tiene su inicio en las raíces nahuas amo adverbio de negación y zoquitl “lodo, cieno o zoquite,” y significa “lugar donde no hay lodo, cieno o zoquite”. Se fundo en 1559, junto a la mitad del señorío de Tepechacac, hoy Tepeaca y Puebla de Los Ángeles, tiene una antigüedad de 463 años actualmente”. (Artesanos, 2018-2021, pág. 38)

Esta población se encuentra situada a 18 kilómetros al oriente de la ciudad de Puebla, forma parte del área metropolitana de ésta, ubicándose en la parte central del Estado de Puebla. “La encuesta intercensal del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2015) menciona que tiene una población de 117,144 habitantes de los cuales 60,266 son mujeres y 56,878 son hombres” (Cuna de artesanos, 2018-2021, pág. 43) (anexo 1).

“Las carencias sociales en el municipio de Amozoc se ubican por encima del porcentaje del Estado, con un 36.7% de personas con al menos tres carencias sociales. El 69.6% de la población carece de Seguridad Social, mientras para el 18.1% de la población tiene mala calidad de espacio en su vivienda” (Cuna de artesanos, 2018-2021, pág. 45)

El municipio de Amozoc es económicamente activo. se cuenta con cultivos en granos como el maíz, frijol, haba y trigo; dentro de los productos frutícolas encontramos plantaciones de capulín, ciruela, durazno y pera.

“Se desarrolla la actividad industrial, fabricación de prendas de vestir, muebles de metal y plástico, industria química, producto de hule y plástico, productos de minerales no metálicos, industrias metálicas básicas, productos metálicos excepto Maquinaria y equipo, unidad de transporte y sus partes destacando la alfarería y herrería, en esta última sobresalen las espuelas, y otros objetos de joyería (aretes, pulseras, pisa corbatas, anillos, collares, etc). Se registra un gran movimiento comercial, destacan establecimientos comerciales en los que se venden artículos de primera y segunda necesidad principalmente misceláneas, cristalería, mueblerías, carnicerías, farmacias y exposiciones y ventas de juegos artesanales, venta de talavera y alfarería que se puede adquirir en talleres o en tiendas” (Cuna de artesanos, 2018-2021, pág. 58)

Cuenta con un total de 18 localidades siendo Amozoc la cabecera municipal.

Los alumnos que integran el preescolar pertenecen a la clase media, el 23% de las madres de familia se dedican al hogar y el 42% de madres de familia trabajan en empresas, en talleres de la artesanía navideña o talavera. Siendo su escolaridad promedio de secundaria.

Mientras que los padres de familia laboran fuera del hogar como obreros operadores de transporte o son artesanos, en su mayoría su escolaridad es secundaria, otro grupo preparatoria y solo 5% de los padres de familia son profesionistas. En general son familias nucleares, pero con muchos problemas de integración familiar.

Hay muchas fuentes de trabajo y es por eso por lo que las amas de casa se dedican a trabajar en los talleres de artesanías y dejan a sus hijos la mayor parte del tiempo solos, con cuidadores o estancias infantiles; y no les dedican el tiempo suficiente para estar con ellos y brindarles atención y una educación más integral familiar.



Con la llegada al municipio de los españoles, estos empezaron a construir un convento de la orden Franciscana (actualmente ubicado frente a la parroquia de Santa María de la Asunción en 2 norte Col. Centro), lo primero que se empezó a maquilar en las regiones fueron las imprescindibles espuelas, a través del oficio de la herrería, se dice que fue ahí el primer sitio en la Nueva España, en donde se comenzaron a herrar caballos. Actualmente, en pleno siglo XXI se sigue llevando a cabo el trabajo artesanal para la confección de las espuelas pavonadas, que dio pauta a otras técnicas artísticas en la elaboración de objetos hechos con material níquel o antimonio, hierro forjado, yeso y barro.

Si bien Tylor plantea “La cultura en su sentido etnográfico, es ese todo complejo que comprende conocimientos, creencias, arte, moral, derecho, costumbres y cualesquiera otras capacidades y hábitos adquiridos por el hombre en tanto que miembro de la sociedad” (Luna, 2013, pág. 3)

Las principales peculiaridades que tiene Amozoc es el Ex convento de San Francisco de Asís, el cual se fundó entre 1569, la Parroquia de Santa María de la Asunción decorada en oro y guarda una imagen de Nuestra Señora de la Asunción, patrona del lugar, además la parroquia cuenta con dos capillas una dedicada a nuestra señora de los Dolores y la otra es de estilo barroco dedicado a nuestro padre Jesús; la fiesta principal es el 15 de agosto en honor a la Santísima Virgen María. A 2 kilómetros de la cabecera sobre carretera federal Puebla-Tehuacán se encuentra el autódromo “Miguel E. Abed” y El parque ecológico Flor del Bosque.

Amozoc es un lugar donde las manos, la creatividad y sensibilidad de sus artesanos le han dado fama mundial. Se elaboran figuras de arcilla en miniatura y/o forja de hierro y plata con los que fabrican herrajes frenos para bestias, llaveros en pavón azul, botonaduras, arneses, aretes, espuelas y todo aquello que realza el traje de charro, así como de los arreglos que llevan las sillas y los caballos, el barro negro produciéndose piezas ornamentales y el talavera en la que se encuentran jarrones, vajillas, platos y un sinfín de objetos decorativos. (anexo 2).

También dentro de las áreas de recreación, hay un grupo de danza para jóvenes, apoyado por el municipio para que los jóvenes tengan un desarrollo más

integral. Las mayordomías son tradición del municipio en los trece barrios y las cuatro colonias que forman la localidad.

Desafortunadamente no podía ser todo tan favorecedor, como todo hay problemas y el más grande creo yo, es la inseguridad social como ya lo mencioné anteriormente, hay robos a establecimientos comerciales, casas habitación, a los civiles, en la calle hay pleitos. La sobre población por ser un municipio grande llegan personas de diferentes lugares del estado de Puebla y de otros estados o emigrantes, esto ha causado que haya balaceras en la calle por la delincuencia que actualmente se presenta en el municipio.

## **La Institución Escolar**

El jardín de niños "BALOO" se fundó en el año de 1994 y fue hasta el 24 de febrero del 2005 que obtuvo su clave de preescolar así se incorpora a la Secretaría de Educación Pública, es un preescolar privado.

Es de organización completa, ya que cuenta con los tres grados, tiene un terreno de 300 metros cuadrados, hay un aula de primer grado y dos aulas para cada grado de segundo y tercer grado, aula de usos múltiples, biblioteca con televisión y proyector, una dirección, un cuarto de baño para niños con cuatro inodoros, un baño para niñas con cuatro inodoros y el baño del personal docente. Todo está construido de material con techo de concreto, los salones tienen ventanas amplias que van a lo largo del salón por ambos lados con sus respectivos vidrios, la barda es de cemento.

Instalación de drenaje, agua potable, energía eléctrica, teléfono e internet. Cuenta con columpios, resbaladillas, mecedora, una casita de plástico, un castillo de plástico y algunos juegos del hogar, en este espacio recreativo se acude para realizar ejercicios que apoyen el desarrollo de la coordinación motriz de los educandos. Se tiene una explanada para realizar los honores a la bandera nacional cada lunes y las festividades que se organizan durante el ciclo escolar

El personal está constituido por un director, el personal docente formado por cinco maestras, tres docentes con licenciatura en preescolar, y dos docentes en

técnico en educación infantil y la asociación de Padres de Familia. La población de alumnos la conforman, en primer grado 13 niños, en el segundo “A” 20 niños, segundo “B” 20 niños y en el tercer “A” 21 niños y tercero “B” 20 niños haciendo un total de 93 alumnos

Durante el ciclo escolar se organizan diferentes actividades, como kermes en donde los padres de familia toman la iniciativa de vender los boletos que se les asignan a cada uno de ellos, de igual manera participan los niños junto con sus mamás en la venta, con la finalidad de reunir fondos para el mejoramiento del jardín de niños.

El grupo de 1° cuenta con 13 alumnos, los cuales son niños 7 y 6 niñas, el 23 % de los niños son hijos únicos, algunos son cuidados por su mamá, pero son muy consentidos por ambos padres.

## Antecedentes del Problema de Estudio

El problema que atendí en el salón de clases fue sobre “los valores” en primero de preescolar. Haciendo referencia a las dificultades que podría tener un niño con la falta de valores morales en su desarrollo tanto social como de aprendizaje.

Al inicio del ciclo escolar realicé el diagnóstico grupal e individual de los aprendientes de primero de preescolar, lo desarrollé en las cuatro primeras semanas de clases, elaborando una serie de estrategias didácticas de aprendizajes con los respectivos instrumentos de evaluación como: lista de cotejo, diario de trabajo, entrevistas a los alumnos y a padres de familia, lo que me dio una pauta para determinar las fortalezas y debilidades de los aprendientes.

A partir de las observaciones antes mencionadas, mi práctica docente empezó a transformarse en una meditación desde la creación reflexiva de mi actuar cotidiano; los acontecimientos habituales comenzaron a ser más claros, precisos y sobre todo a autoevaluar mi intervención como docente.

Las problemáticas observadas en la escuela abarcan aspectos relevantes de habilidades básicas y otros de acuerdo con los campos de formación académica, una vez concluido dicho proceso me percaté que la mayoría de los alumnos

presentaron dificultades en el desarrollo de los valores morales, por su edad se caracterizan por ser egocentristas, no les gusta compartir material didáctico, les falta el hábito de levantar sus pertenencias o el material que utilizan.

Pero también se percibió en la forma de hablar y comportarse, la falta de valores como el respeto y responsabilidad ya que toman las pertenencias de sus compañeros, dicen palabras altisonantes, se golpean entre sí, se empujan, avientan los objetos, tiran la comida, escupen a sus compañeros, no siguen indicaciones. Esta falta de respeto también trasciende al trato que les dan a los adultos incluyendo a las docentes, pues en ocasiones las ignoran, les avientan los objetos o los alimentos y nunca piden las cosas por favor.

Tomando como referente las entrevistas realizadas a los padres de familia, el registro de observaciones en cuanto a los valores morales de aprendientes y el diario de trabajo, me permito señalar que el contexto familiar manifiesta una serie de situaciones que conlleva a acrecentar las problemáticas en cuanto a los valores de respeto, responsabilidad, honradez y colaboración. Siendo entre estas la falta de atención de los padres de familia hacia los niños dado que en la actualidad ambos padres dedican menos tiempo a sus hijos, otro factor que se manifiesta en la entrevista es la falta de comunicación entre la propia familia, la mayoría están atentos a un aparato electrónico (celular, tablet, computadora, etc.) y ya no propician el constante diálogo entre ellos para que el niño pueda desenvolverse en armonía, bienestar y convivir en su entorno familiar desarrollando los valores morales.

Los padres de familia pasan mucho tiempo trabajando tanto la madre como el padre, ya sea como trabajadores o artesanos dueños de sus propios talleres; otro factor son las costumbres religiosas, dedican mucho tiempo a la religión. Así mismo es un municipio que ha crecido en habitantes, ha llegado gente de los alrededores y el municipio es ahora un tanto inseguro, ya que se ha notado que en los hogares de estas personas hay mucha violencia y la mayor parte del tiempo están siempre fuera de sus casas.

Esto es un factor importante que influye en el comportamiento de los niños, pues los cuidadores no les ponen atención. Dejan que el tiempo libre juegue con

video juegos de luchadores, karatecas y otros juegos. Ya que los niños son muy inquietos y las personas que los cuidan no pueden controlarlos y solo así los mantienen quietos, mientras sus padres llegan de trabajar. Estos datos se obtuvieron con base a las encuestas realizadas a padres de familia y los familiares responsables de cuidar a los niños. (anexo 3)

Asociado también a que los padres de familia son muy jóvenes, no les parece que se les reprenda a sus hijos, y cuando se les hace el comentario que su hijo pegó lo primero que comentan es cámbielo de lugar, que no juegue con ese niño.

Otra situación que está presente en la problemática es el contexto institucional, de forma precisa el que se sitúa en el aula y de forma específica el que propicia el docente. La falta de estrategias didácticas lúdicas donde se trabaje las conductas que son modificables en los aprendientes, al igual que las actitudes y valores quienes determinan el modo en que se dirigen con los demás, que surgen de manera espontánea de convivencia cotidiana, buscando ser congruentes, se está en un proceso de cambio continuo. Todo esto lo dejamos atrás y nos enfocamos en la lectura, escritura y las matemáticas.

A las docentes nos falta involucrarnos más en las actividades, todo lo realizamos de manera superficial, a la directora no le importa que los padres de familia se interesen por las necesidades de sus hijos, solo que paguen a tiempo sus colegiaturas, ni los festivales que se realizan para festejar una fecha importante, (como el día de la madres o graduación). Dice que lo único que ocasionan estas festividades son gastos para la institución, pero la realidad es otra, son los padres de familia los que aportan las cooperaciones para llevar a cabo los eventos.

Esta falta de compromiso por parte de las docentes y directivo también ha influido en la falta de valores de los niños, por no desarrollar las actividades ni las medidas necesarias para mejorar la conducta de los alumnos y generar así una convivencia sana a nivel institucional, porque desafortunadamente no solo hay problemas de conducta con los alumnos de primer grado, si no a nivel institución.

Asimismo, he reflexionado sobre mi práctica, ¿doy confianza y oriento las acciones para que en la convivencia mis alumnos expresen sus descubrimientos, soluciones, reflexiones, dudas, coincidencias y diferencias? A fin de construir un trabajo colaborativo, de respeto y de igualdad. ¿utilizo recursos educativos, hago uso de materiales diversos, utilizo la estrategia necesaria para el desarrollo de actividades?

He de mencionar también la falta de responsabilidad de los padres de familia y de compromiso para la realización de actividades con las docentes; siempre tienen algo más importante que hacer y nunca tienen tiempo para realizar acciones de interacción con sus hijos, aunque estas se calendaricen. El padre de familia siempre comenta “maestra por este motivo la inscribimos a escuela particular para que no estén llamándonos a sus actividades”.

Como docente, dialogo con los padres de familia para hacerlos reflexionar sobre sus actos y lo importante que es que interactúen con sus hijos para desarrollar una inteligencia emocional en ellos.

En el salón de clase los niños no tienen mucha iniciativa para la organización en sus actividades, ya que son muy traviosos. Esto los limita a seguir indicaciones y por estar jugando entre ellos no siguen reglas y no ponen atención a las indicaciones y se distraen fácilmente.

El ser humano aprende del contexto social donde vive, entonces relaciono que el problema de la conducta en los niños sería como la consecuencia de la falta de responsabilidad de los padres en inculcar valores desde pequeños ya que se vuelve un hábito que es más fácil que el niño adquiera desde pequeño que cuando ya está en la escuela, que hay una gran variedad de ideologías, que conlleva a que el niño se comporte como lo demanda la sociedad, pero donde debe haber un respeto mutuo, para que se puedan relacionar entre sí.

Este nivel es el más complejo de los problemas descubiertos en el aula y en la institución. Cabe destacar una de las situaciones que se está presentando en mi centro de trabajo, algunos niños están presentando mala conducta y es propiciado

por las madres y padres de familia ya que siempre justifican a sus hijos de los actos que realizan; muchas de las veces antes de preguntar a su hijo qué hizo, lo primero que preguntan qué te hizo el niño al que agrediste.

Hay padres de familia que les dicen a sus hijos “si te pega, pégalos”, “no juegues con ese niño porque es grosero”, cuando no observan que su hijo es igual o hasta peor en la forma de conducirse ante los demás.

Cabe mencionar que también entre padres de familia se dicen palabras ofensivas y muchas veces han parado a la mamá en la calle para reclamarle del comportamiento de su hijo y con palabras ofensivas se dirigen hacia el niño.

La escuela es otra institución responsable en la educación de los niños y niñas y que tiene que ir de la mano con la propia familia. No podemos olvidar que ambos agentes repercuten directamente en la capacidad de fomentar los valores morales, la autonomía y de responsabilidad.

Pero desafortunadamente las docentes no se comprometen a trabajar estrategias didácticas para ayudar a mejorar los valores de los niños y niñas, no queremos ocuparnos un poco más para realizar o investigar técnicas para contribuir a que los niños tengan una buena convivencia entre ellos.

## Delimitación del Problema

Desde el inicio del ciclo escolar se detectó que algunos de los niños, mostraban una conducta inadecuada, a la hora de estar formados o en el acto cívico empujaban a sus compañeros.

En esta problemática donde como docente la falta de actividades o estrategias para atraer la atención de los alumnos hace que pierdan el interés y motivación de la actividad y no se logre los aprendizajes esperados principalmente en el área de Desarrollo personal y social que es uno de los pilares de la educación, ya que se observó un problema en los valores morales.

“Piaget (1926) considera el lenguaje egocéntrico en calidad de uno de los síntomas del pensamiento egocéntrico del niño de edad preescolar. Según Piaget en la etapa egocéntrica no existe la colaboración intelectual y, a consecuencia de ello, el lenguaje egocéntrico no es lenguaje social. El lenguaje egocéntrico del niño es aun insuficientemente socializado, por eso se extingue en cuanto el niño pasa a un estadio más alto de su desarrollo mental: al estadio del pensamiento socializado”. (Montealegre,1994, pág.112)

Entre los niños se pegan cuando no les prestan goma, lápiz o algún otro objeto que quieren, se pegan, dicen apodos, se burlan cuando algún compañero se tropieza o de su forma de hablar, muchas veces han tomado las cosas que no son suyas que porque les gustó y se arrebatan el material didáctico, a las docentes no les piden las cosas por favor, le tiran la comida al piso cuando ya no la quieren, y con sus papás les hacen berrinche, les dan de patadas o manotean cuando no les compran un dulce o juguete). De acuerdo con Piaget están en la etapa del egocentrismo y eso hace que les cueste seguir reglas, valores y hábitos, pero si en conjunto tanto padres de familia como docentes fomentáramos el respeto, responsabilidad, la honradez, mediante actividades didácticas como el diálogo, el juego y que exprese cómo se siente, el niño podría relacionarse de una manera armónica en su contexto social.

Así mismo cabe mencionar que actualmente en Puebla “a nivel estatal se encuentran aplicando diferentes programas para fortalecer los valores, con la intención de promover los valores en la población infantil” “El valor de la familia poblana” El sistema para el Desarrollo Integral de la Familia del Estado de Puebla (SEDIF 2011) “Guía de apoyo para docentes en valores” Calendario de valores 2016-2017. Donde a través de ellos se pretendió que el educador reconozca sus necesidades académicas en relación con los valores, donde nos indica que como docente se puede elegir el tema que considere de mayor interés para el niño y no hay como una estructura de lo que se va a enseñar en primero, segundo o tercero de preescolar.



Trato de explicar que los planes y programas posiblemente están bien estructurados, pero si no te das a la tarea de investigar primero la evolución del niño y sus intereses, difícilmente podrás desempeñar estrategias transformadoras que te faciliten la práctica docente. Pero en ocasiones se puede perder el orden o fases a identificar según la edad del niño, no puedes saltarte un paso, no hay un formato que te guíe, lo tienes que organizar y para ello necesitas tener el conocimiento del desarrollo general del niño, las etapas de maduración por las que atraviesa, los estilos de aprendizaje y las diferentes metodologías a aplicar, de no reflexionar, puedes cometer errores en tu práctica docente.

Después de hacer un análisis sobre los diferentes problemas que se presentan en los niños de primer grado de preescolar donde se realiza la práctica docente, se abordan los valores de respeto, responsabilidad, honestidad y honradez ya que se han observado conductas inadecuadas en un considerado número de alumnos, debido a la falta de estos valores lo que afecta la convivencia y la armonía entre los mismos alumnos y también su trato con la educadora y familia.

Por todo lo antes expuesto, la problemática a abordar será:

*¿Qué estrategias didácticas lúdicas implementar para fomentar los valores en los educandos de 1º de preescolar de la escuela Baloo?*

De acuerdo con el programa 2017 de aprendizajes claves se espera que el niño de primero de preescolar logre al terminar el ciclo escolar con nociones básicas como participar en actividad donde se relacione con compañeros del grupo y de la escuela; expresen sus ideas y las defiendan frente a otros. En situaciones de conflicto, identificar sus reacciones, controlar sus impulsos y dialogar para resolverlas.

“Resolver problemas y conflictos es una oportunidad que los niños deben vivir, a través actividades retadoras en equipos para que los alumnos enfrenten situaciones que les ayuden a aprender; por ejemplo, qué conductas son más aceptables, tomar turnos para intervenir, mostrar respeto a lo que dicen y piensan otros compañeros,

escuchar a sus compañeros, proponer soluciones y tomar acuerdos” (SEP, Aprendizaje clave preescolar, 2017, pág. 321).

## JUSTIFICACIÓN

A nivel nacional, se reconoce la carencia de valores morales en México, es una realidad que vemos a diario en los noticieros, revistas, periódicos y los demás medios de comunicación, nacionales e internacionales. Es quizás, este, el problema más grave que atraviesan las familias y las sociedades de nuestro país en general.

Otro factor Influyente en la formación valores es “El medio ambiente donde viven, comúnmente en barrios bajos donde se presentan situaciones en la calle, como, alcoholismo, drogadicción, vocabulario obsceno, faltas de respeto, agresiones físicas, verbales y muchas veces esto también lo ven en el seno familiar. Estas situaciones no ayudan a formar valores, sino que inculcan costumbres y actitudes negativas”. (Pinto-Archundia, 2016, pág. 276).

En el estado de Puebla se viven tiempos difíciles. Con el objetivo de reconstruir el tejido social, el gobierno estatal, a través del Sistema Estatal DIF (SEDIF), lanzó la campaña “Donde hay un poblano, hay compromiso”, con la que se promoverá en todo el estado una cultura de valores, así como el respeto permanente a los derechos humanos.

Es la campaña de valores como honestidad, solidaridad, amistad, disciplina, responsabilidad y generosidad, impulsado por el Sistema Estatal para el Desarrollo Integral de la Familia. (SEP, Acciones para fortalecer la convivencia escolar y la prevención social de la violencia, 2018, pág. 11)

Así mismo la “Educación Básica es el documento rector que define las competencias para la vida, el perfil de egreso los Estándares Curriculares y los aprendizajes esperados que constituyen el trayecto formativo de los estudiantes, y que se propone contribuir a la formación del ciudadano democrático crítico y creativo que requiere la sociedad mexicana en el siglo XXI, desde las dimensiones nacional

y global, que consideran al ser humano y al ser universal” (SEP, PLAN DE ESTUDIOS, 2011, pág. 26).

“Otra característica del Plan de Estudios es su orientación hacia el desarrollo de actitudes, prácticas y valores sustentados en los principios de la democracia: el respeto a la legalidad, la igualdad, la libertad con responsabilidad, la participación, el diálogo y la búsqueda de acuerdos; la tolerancia, la inclusión y la pluralidad, así como una ética basada en los principios del Estado laico, que son el marco de la educación humanista y científica que establece el Artículo Tercero Constitucional” (SEP, PLAN DE ESTUDIOS, 2011, pág. 26).

La elección de este tema se centra en el interés que implica el desarrollo de los valores de respeto y responsabilidad en Educación Preescolar. Se eligió este problema debido a que en el grupo donde se realiza la práctica docente, los niños manifiestan conductas negativas como en la interacción entre alumnos, entre alumnos y maestros e incluso entre alumnos y padres, no se hacen responsables de sus pertenencias personales. Todo esto debido a que no tienen una buena formación en valores y todas estas actitudes afectan la convivencia en el salón de clases y en la escuela.

Es muy importante buscar estrategias didácticas y espacios áulicos, que sean idóneos para abordar a profundidad el tema de los valores y fomentar en los alumnos, el valor del respeto y responsabilidad involucrando a los padres de familia, ya que la falta de estos afecta en gran manera el proceso de enseñanza aprendizaje y estos valores son esenciales para tener una buena convivencia entre alumnos, maestros y padres de familia en el aula y dentro de la escuela. Refiere Gerardo Mendive (2011).” Una gran labor de la familia y la escuela es inculcar y reforzar valores para que el niño los interiorice realmente y pueda tener fortalezas ante situaciones negativas y saber elegir qué es lo bueno para él”. (Pinto-Archundia, LA IMPORTANCIA DE PROMOVER LOS VALORES DEL HOGAR HACIA LAS PRIMARIAS, 2016, pág. 275).

Si se consigue fomentar los valores de respeto y la responsabilidad en los educandos y se consigue un cambio de actitud en los padres de familia, esto

ayudara a que haya una buena armonía entre los mismos compañeros y a su vez con sus profesoras y padres de familia, así como también facilitar las actividades educativas.

Considero que este tema es muy importante para que todas las personas desarrollemos estos valores para poder convivir e integrarnos en la sociedad. También me parece significativo, como docente, ya que puedo ampliar mi conocimiento al respecto y así poder aplicarla en el aula con los niños.

Así también desarrollar poco a poco en los niños esa sensibilidad en el respeto, responsabilidad en su persona, pertenencias y hacia las personas de su entorno.

Si desarrollo como docente estrategias innovadoras para trabajar con los alumnos, que sean significativas para su vida diaria y las realicen día a día. Los alumnos empezarán a manejar un poco sus emociones ya que a esta edad el niño aprende por imitación y de sus vivencias con su entorno.

Si nos centramos en estos valores de respeto y responsabilidad; desarrollaremos en el alumno a profundidad una sana convivencia con sus compañeros. Creo que facilitarán al alumnado la necesaria socialización que les permitirá irse integrando en la sociedad en la que viven de la mejor manera como un ciudadano, responsable y activo, capaz de aprovechar los avances que aprendan a lo largo de la vida.

## Propósitos

### *General*

- Favorecer en los niños de primer grado del jardín de niños “Baloo”, la armonía entre alumnos, a través de que establezcan ambientes de convivencia sana en el aula y en la escuela, para resolver conflictos de manera asertiva, siendo responsables de sus actos a través de la comunicación y la reflexión.

### *Específicos*

- Crear actividades lúdicas en el aula para fomentar el trabajo colaborativo y la interacción entre niños.
- Favorecer que expresen sus emociones mediante experiencias nuevas y atractivas para la reflexión al implementar materiales didácticos novedosos y la modificación de espacios áulicos para captar su interés.
- Realizar con los padres de familia del grupo de primer año de preescolar, una labor de sensibilización y reflexión sobre los temas del manejo de emociones, la importancia de los acuerdos, el establecimiento de las reglas y los límites en el hogar y la resolución de los conflictos de manera asertiva para favorecer la convivencia sana de sus hijos en el plantel escolar y entre padres de familia dentro de la escuela.

## CAPITULO 2 MARCO TEORICO

### Perspectiva Psicosocial

Diversos estudios han podido demostrar que si la interacción madre-hijo se caracteriza por la calidez y la aceptación del niño o niña, y si la madre tiene conciencia de su buena relación con él o ella, su desarrollo psicosocial y nutricional se ve muy favorecido.

El contacto con distintas personas es importante para el desarrollo psicológico del niño o niña. Éste puede establecer vínculos afectivos con otros niños y adultos cercanos y aprender a interactuar con ellos. Para desarrollarse emocionalmente sano, el niño o niña necesita sentirse querido, aceptado y valorado. Así crea sentimientos de seguridad y confianza en sí mismo y forma una buena autoestima.

El funcionamiento psicológico del niño o niña requiere estímulos para desarrollar capacidades físicas (como sentarse, gatear, ponerse de pie, caminar, correr), cognitivas (como razonar, inventar, aprender, imitar), emocionales (como expresar afecto, tolerar frustraciones, poder esperar) y sociales (como compartir, escuchar, dar y recibir elogios).”Anguiano (1998), afirma que antes de los seis años todos los estímulos que reciba del exterior van a formar su estructura cerebral (conexiones o sinapsis), cada vez que se repita un estímulo se va a reforzar esta estructura cerebral, mientras más conexiones se dan, habrá más posibilidades de escoger un camino; mientras más fuertes sean estas conexiones, más rápido viajarán las sensaciones y más rápida será la respuesta a éstas”. (Escobar, 2006, pág. 182).

Para que los alumnos puedan desarrollar esas capacidades es necesario que se le permita explorar y jugar libremente, y que se le permita tener acceso a distintas personas, objetos y situaciones diversas.

Los alumnos del jardín de niños Baloo de primer año, tiene entre 3 y 4 años. Son muy inquietos, pelean mucho con sus compañeros, se golpean con facilidad

entre ellos y no llevan una buena relación de convivencia en la escuela y en el salón de clase. En las actividades los alumnos se pelean por los materiales, se distraen con facilidad y muchas veces si algún objeto les gusta se lo llevan a casa sin pedir permiso.

## Construcción del Aprendizaje

Es importante que el niño o niña pueda tener contacto con una variedad de objetos, materiales y ambientes. La variedad mantiene la curiosidad, la motivación por descubrir nuevos aspectos de los objetos que tiene enfrente. Si siempre tiene las mismas cosas, el niño o niña perderá interés.

Cantar canciones y aprender rimas infantiles, dibujar y leer cuentos en voz alta son algunas de las actividades que favorecen el desarrollo mental del niño o niña. También lo preparan para aprender a leer y escribir.

Se debe estimular al niño o niña a buscar por sí mismo solución a los pequeños problemas que se le plantean diariamente, hay que alentarlos a tratar de hacer las cosas bien, aunque se equivoque o le cueste trabajo al principio. Así se sentirá competente, capaz y querrá ir afrontando nuevos desafíos. La autonomía o independencia, es decir, la capacidad que el niño o niña tiene para aprender a hacer las cosas por sí mismo, desempeñan una función de gran importancia en su desarrollo psicosocial.

El niño o niña aprende a través de la interacción con las personas y las cosas en un intercambio permanente y activo con su medio. Un intercambio activo significa estimular y responder al niño o niña. En la exploración activa de su ambiente, desde los primeros años, el niño o niña va ejercitando sus sentidos y su capacidad de moverse y comunicarse, desarrollando su inteligencia y aprendiendo. La inteligencia se construye a través de las acciones que el niño o niña realiza en su medio cotidiano.

Montessori, “Consideraba que el proceso de aprender tiene tres partes: el cerebro, los sentidos y los músculos, y que todos ellos deben cooperar para que tenga lugar el aprendizaje”. (Britton, 2017, pág. 27)

Para conocer el mundo que lo rodea, el niño o niña utiliza sus sentidos (vista, tacto, oído, olfato, gusto) y su motricidad (los movimientos que puede hacer con su cuerpo, especialmente con sus manos). A través de la acción y de la exploración, el niño o niña va elaborando ideas acerca de lo que son las cosas: el tiempo, el espacio, las causas y consecuencias, la velocidad, el peso, etcétera; así aprende a pensar, a comparar, a deducir, a inducir, a imaginar. El niño o niña va adquiriendo destrezas y seguridad en el mundo y en sí mismo.

Mis alumnos aprenden a través de juego favoreciendo el desarrollo de habilidades psicosociales y físicas. Estimulando el desarrollo motor, puesto que exige al niño o niña moverse, correr, saltar, caminar.

También favorece el desarrollo de la inteligencia, porque lo lleva a explorar el mundo que lo rodea y a repetir acciones en los objetos disponibles para conocerlos mejor. Con el juego mis alumnas favorecen el desarrollo emocional, porque a través de los juegos el niño o niña expresa sus sentimientos y a veces resuelve conflictos emocionales. Facilita el desarrollo social porque por medio de éste el niño o niña aprende a permanecer y jugar con otros niños, a respetar reglas, a compartir, a convivir y hacer responsable de sus acciones y de sus pertenencias. Así, al jugar, los niños tienen que resolver problemas y buscar las soluciones adecuadas por sí mismo. Esto desarrolla en él una actitud de confianza en sí mismo y el deseo de afrontar situaciones nuevas y poder convivir entre ellos en el aula y en la escuela.

## Perspectiva Curricular

El artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos establece que el sistema educativo deberá desarrollar “armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia” (SEP, Aprendizaje clave preescolar, 2017, pág. 23).

En lo curricular de los perfiles de egreso del nuevo programa de aprendizajes clave en el ámbito habilidades socioemocionales y proyecto de vida menciona que



el niño debe de identificar sus cualidades y reconocer las de otros, que muestre autonomía al proponer ideas para jugar y aprender de manera individual. Así como ser niños autónomos que confíen en sí mismos, que puedan construir relaciones sólidas basadas en el respeto, responsabilidad y la tolerancia a lo diferente

En el plan de estudios. “La dimensión nacional permite una formación que favorece la construcción de la identidad personal y nacional de los alumnos, para que valoren su entorno, y vivan y se desarrollen como personas plenas. Por su parte, la dimensión global refiere al desarrollo de competencias que forman al ser universal para hacerlo competitivo como ciudadano del mundo, responsable y activo, capaz de aprovechar los avances tecnológicos y aprender a lo largo de su vida” (SEP, PLAN DE ESTUDIOS, 2011, pág. 25).

Así mismo. “Reconoce que cada estudiante cuenta con aprendizajes para compartir y usar, por lo que busca que se asuman como responsables de sus acciones y actitudes para continuar aprendiendo. En este sentido, el aprendizaje de cada alumno y del grupo se enriquece en y con la interacción social y cultural; con retos intelectuales, sociales, afectivos y físicos, y en un ambiente de trabajo respetuoso y colaborativo” (SEP, PLAN DE ESTUDIOS, 2011, pág. 25).

“Educar a partir de valores humanistas implica formar en el respeto y la convivencia, en la diversidad, en el aprecio por la dignidad humana sin distinción alguna, en las relaciones que promueven la solidaridad y en el rechazo a todas las formas de discriminación y violencia” (SEP, Aprendizaje clave preescolar, 2017, pág. 30). Es preciso que los estudiantes aprendan a reconocerse como personas que actúan en lo local, forman parte de una sociedad global y plural, y habitan un planeta cuya preservación es responsabilidad de todos. Esta visión se concreta en un contexto de constantes cambios y acelerada transformación de los conocimientos, culturas y procesos productivos. “Por ello, el planteamiento curricular propicia una mirada crítica, histórica e incluso prospectiva como punto de arranque para la formación de los estudiantes” (SEP, Aprendizaje clave preescolar, 2017, pág. 30).

El bienestar del estudiante, clave para el logro de aprendizajes relevantes y sustentables, requiere de la asociación entre los aspectos cognitivos, emocionales y sociales, fortaleciendo la idea de que la persona desarrolla los valores morales como el respeto y responsabilidad ya que las personalidades no son partitivas en partes aisladas del conjunto.

Así asuma la responsabilidad sobre su bienestar y el de los otros, y lo expresa al cuidar su cuerpo, su mente y las relaciones con los demás. Aplica estrategias para procurar su bienestar en el corto, mediano y largo plazo.

Por todo lo que se acaba de fundamentar con base en los planes y programas de la SEP, se ha observado en los niños de primero de preescolar la falta de estos valores ya que los alumnos no son responsables ni respetuosos entre compañeros, no cuidan sus cosas, les falta ser más autónomos, convivir de forma adecuada con los niños de la escuela, con padres de familia y con las docentes, no buscan el bienestar de sus compañeros.

## Enfoques Para La Enseñanza De Contenidos

“Los niños ingresan a preescolar con aprendizajes sociales influidos por las características particulares de su familia y del lugar que ocupan en ella. La experiencia de socialización que se favorece en la educación preescolar implica iniciarse en la formación de dos rasgos constitutivos de su identidad que no están presentes en su vida familiar: su papel como alumnos, es decir, su participación para aprender en actividades sistemáticas, sujetas a formas de organización y reglas interpersonales que demandan nuevas formas de relación y de comportamiento, y como miembros de un grupo de pares con estatus equivalente, diferentes entre sí, sin vínculos previos, al que une la experiencia común del proceso educativo y la relación compartida con otros adultos”. (SEP, Aprendizaje clave preescolar, 2017, pág. 307).

Para conseguir transformar el proceso educativo en el desarrollo de valores morales, este Plan plantea un conjunto de principios pedagógicos, que forman parte

del Modelo Educativo del 2017 y por tanto guían la educación obligatoria, se exponen a continuación:

Que los niños expresen sus opiniones acerca de situaciones sociales y de las relaciones entre compañeros en la escuela; lo que les gusta y no les gusta en el trato, lo que les causa temor, lo que aprecian como justo e injusto. Para esto es necesario que las normas del aula y la escuela sean muy claras y que se apliquen de manera consistente por todos, que los adultos en la escuela traten con respeto a todos los niños y que promuevan la participación en condiciones equitativas.

Proponer acuerdos para la convivencia y actuar con apego a ellos; identificar convenciones que facilitan la convivencia social; apropiarse gradualmente de normas de comportamiento individual, de relación y de organización en grupo; escuchar y tomar en cuenta la opinión de los demás.

“La educadora puede ser una figura de gran influencia en el desarrollo de estos procesos al crear el ambiente en el que tales oportunidades se conviertan en formas permanentes de actuar e interactuar”. (SEP, Aprendizaje clave preescolar, 2017, pág. 309).

Es fundamental que el profesor establezca una relación cercana con los estudiantes a partir de sus intereses y sus circunstancias particulares. Esta cercanía le permitirá planear mejor la enseñanza y buscar contextualizaciones que los inviten a involucrarse más en su aprendizaje.

“Fomentan ambientes de respeto y trato digno entre los diferentes pero iguales en derechos, donde la base de las relaciones y el entendimiento sean el respeto, la solidaridad, la justicia, la responsabilidad y el apego a los derechos humanos”. (SEP, Aprendizaje clave preescolar, 2017, pág. 18)

Así mismo respetar reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.

De acuerdo con estos principios pedagógicos del programa se observa la importancia de trabajar los valores del respeto y responsabilidad para que los niños

desarrollen una sana convivencia en la escuela con sus compañeros, maestros, padres de familia y en su contexto.

También puedan resolver conflictos sin golpearse, ofenderse y sean responsables de sus pertenencias y de sus actos. Así como respetar las cosas de sus compañeros o los objetos que hay en el aula como en la institución o en otro lugar. Que sepan pedir prestado las pertenencias de otros y no tomar las cosas que no son de ellos.

En la parte didáctica de la enseñanza en nivel preescolar, se trata, por tanto, de que el educador reduzca su poder de adulto y se coloque en situación de intercambiar opiniones con los alumnos de igual a igual. Creando un medio adecuado en que los educandos puedan realizar experiencias socio morales.

Teniendo bien cimentados estos procesos se podría llegar al objetivo con relación a los valores morales, trabajando con estrategias didácticas lúdicas, y pasar a los siguientes pasos, desarrollar en los educandos la responsabilidad, respeto y honestidad.

## Perspectiva Pedagógica

### Sustento del proceso de enseñanza

“La educación en valores va más allá: proporciona las condiciones necesarias para que los educandos sean capaces de tomar decisiones basadas en los valores, y asuman responsablemente las consecuencias de sus actuaciones. Se trata de enseñar a valorar y discernir lo que hace más y mejores personas, según unos criterios morales que pueden ser aprendidos en el entorno familiar y cultural, o bien descubiertos a través de las experiencias personales.” (Estrella, 2013, pág. 3)

“Los valores son la garantía de la pluralidad y convivencia democráticas (Escámez, 1997). Es esta definición de los valores la que caracteriza nuestro sistema social. Hay que añadir que esta educación en valores no es función exclusiva del sistema educativo, sino que también se debe llevar a cabo desde la familia, los barrios, las

instituciones culturales o religiosas, los medios de comunicación, etc” (Estrella, 2013, pág. 3)

El valor, por tanto, es la convicción razonada y firme de que algo es bueno o malo y de que nos conviene más o menos. Los valores reflejan la personalidad de los individuos y son la expresión del tono moral, cultural, afectivo y social marcado por la familia, la escuela, las instituciones y la sociedad en que nos ha tocado vivir.

Del mismo modo los niños pasan a través de etapas específicas conforme va madurando su intelecto y su capacidad para percibir las relaciones de todo tipo. “De acuerdo con Piaget la existencia de los dos tipos de moral y para el cambio de una moral a otra. Así, como ya se señaló, los padres y los pares juegan un papel definitivo en los tipos de moral, los primeros en la moral heterónoma y los segundos en el surgimiento de la moral autónoma”. (Villegas de, 1998, pág. 227)

De acuerdo con lo que estableció Piaget sobre la etapa moral o de presión adulta. Es de los dos a los seis años los niños son capaces de representar las cosas y las acciones por medio del lenguaje, esto les permite recordar sus acciones y relatar sus intenciones para el futuro. Sin embargo, no pueden aún realizar razonamientos abstractos, por lo que no pueden comprender el significado de las normas generales. Esto hace que las vean como cosas concretas imposibles de variar que se han de cumplir en su sentido literal. Estas normas son, además, exteriores a los niños, impuestas por los adultos, por lo tanto, la moral se caracteriza en esta fase de desarrollo por la heteronomía. Como los aprendientes no interiorizan ni absorben los valores morales si no que los reconstruyen y descubren se les debe colocar en condiciones de experimentar una vida social activa y cooperativa.

Para Piaget el aprendizaje del niño se da desde que nace, por ello antes de ingresar a la escuela adquiere conocimientos en forma espontánea por medio del juego y éste le sirve para desarrollar aptitudes.

Existen variadas teorías acerca del desarrollo del niño de entre 3 y 5 años, sin embargo, para tratar el tema se prefirió la teoría de Piaget, que plantea el desarrollo cognitivo de los niños se sitúa en ciertas etapas de acuerdo con su

pensamiento, para tener una idea acerca de cómo es el desarrollo cognitivo de los niños se muestra a continuación las etapas planteadas por este teórico:

En la primera etapa estableció Piaget que es sensorio motora de 0 a 2 años aproximadamente: El bebé aprende a distinguir su persona de los demás objetos que están a su alrededor. Reconoce que se puede mover y jugar y conscientemente empuja o jala objetos o cuerdas y también a una edad muy temprana puede mover un juguetito en sus manos y hacer ruido con el mismo. A esta edad también el niño desarrolla la percepción de la permanencia de los objetos.

Otra etapa la cual está en el marco de la edad de los niños de preescolar es la etapa preoperatoria de 2 a 7 años aproximadamente, en esta etapa aparece la capacidad de representar algo por medio de otras cosas, la adquisición del lenguaje, acción esencial para el desarrollo intelectual, también se da la función simbólica Según la teoría de Piaget, “Una de las notas más definitorias del pensamiento preoperatorio es que el niño no utiliza reglas y está basado en indicios perceptivos (intuitivos); para el niño preescolar cuando se enfrenta a un problema, su conducta es arriesgada y errática, es guiada sólo por principios de ensayo y error; el niño de edad preescolar tiene un amplio conocimiento del mundo, por más que desde nuestra perspectiva de adultos no nos resulte tan impresionante. Pero si pensamos que con tan pocos años de experiencia y sin entrenamientos especiales, el niño ha logrado desentrañar la compleja trama de relaciones espaciales, temporales, productora y hasta motivacionales sobre la que se vincula la experiencia cotidiana, es seguro que valoraremos de otro modo sus capacidades y sus logros, y al resolver problemas desarrolla todas estas capacidades. Durante esta etapa, los niños aprenden cómo interactuar con su ambiente de una manera más compleja mediante el uso de palabras y de imágenes mentales. Esta etapa está marcada por el egocentrismo, o la creencia de que todas las personas ven el mundo de la misma manera que él o ella.

Es importante mencionar que estas etapas no son estrictamente una medida que los niños deben cumplir para desarrollarse adecuadamente, sino más bien es una guía para comprender el desarrollo de los niños en sus primeros años.

“En la misma línea de Piaget, se encuentran los trabajos de Kohlberg (1968-1982). Una de sus aportaciones más importantes de Kohlberg hace referencia a que el razonamiento moral evoluciona paralelamente con el desarrollo cognitivo y con la capacidad de adoptar perspectivas sociales”. Es decir, avanzar en el razonamiento moral supone haber avanzado en el desarrollo cognitivo, pero no es condición que un elevado nivel cognitivo automáticamente haya cumplido con el logro de un alto nivel de moralidad”. (GARCÍA, 1992, pág. 239). La teoría del desarrollo moral de Kohlberg se basa en particular en las ideas del juicio moral en el niño, el cual conforme va creciendo sostiene juicios morales. El supuesto fundamental de Piaget era que el conocimiento [pensamiento] y el afecto [sentimiento] se desarrollan paralelamente. (Garcia, 2019, pág. 238).

Asimismo, la descripción del desarrollo del juicio moral. En este sentido, existen personas que piensan que la moralidad son los valores que han adquirido en su entorno social. Por lo que se piensa que si una persona tiene moral va a actuar de acuerdo con sus valores, pero la realidad es que los valores no tienen la misma definición que la moral.

En el caso de los niños preescolares, nadie pensaría que ejercen un juicio moral pues no se considera que un niño en esta etapa será responsable de lo que hace de la misma forma que un niño mayor. Se debe entonces reconocer que algunas conductas de un niño de dos años no las hace con la intención de molestar o herir, ya que si bien nuestra tarea es formar su conducta por medio de halagos y correctivos ésta no se juzgara como buena o mala. Se le enseñan reglas específicas sobre cómo debe comportarse de forma apropiada, y con el paso del tiempo llegará a entender porque alguna de sus acciones es buenas o incorrectas.

Toda una variedad de estudios indican que el desarrollo de la conciencia se ve fomentada por la cordialidad y el amor de los padres y las personas que lo rodean según se manifiesta en las reacciones internas y las indisciplinas en forma de culpa o mediante la adopción y asimilación de las reglas morales que se sienten obligados a mantener y respetar, sin embargo es importante construir en el preescolar a través de la confianza, la autonomía, la moral, el buen desarrollo del niño, procurando que

sea un sujeto que logre ser lo que el desee, y es aquí donde tengo que mejorar mi práctica docente día a día.

De acuerdo con todo ello, no es conveniente que el adulto imponga una disciplina acabada, unos valores arbitrarios o unas normas autoritarias, si no que ayude a los mismos niños a descubrir las normas que consideren convenientes, o procure mediante el dialogo y las razones hacerles comprender determinadas normas de conducta necesarias.

## Perspectiva Didáctica

### **Estrategias metodológico – didácticas**

La innovación se realiza con un grupo de preescolar, con niños y niñas de primer grado, del jardín de niños “Baloo “. La escuela se encuentra ubicado en el municipio de Amozoc estado de Puebla.

Mencionaré el tiempo que destiné a observar al grupo de primero de preescolar en la escuela ya mencionada, que fue alrededor de dos meses donde anotaba en el diario de la educadora cualquier suceso referente a los acontecimientos en la práctica y observé que gran parte radica en el docente, al no saber fundamentar que teoría aplicar, que se relaciona con la planeación que se elabora, al no ser constructivista sino más bien tradicionalista, conocer metodologías que pudieran ser idóneas para el alumno o estrategias adecuadas, esto conlleva a tal grado que se va formando una monotonía año tras año, ocurre que en vez de innovar, nos vamos sumergiendo en la práctica cotidiana, observé que no trabajo con los ambientes de aprendizaje, falta realizar diversas actividades al aire libre o en otro escenario dentro del salón.

En este apartado se expondrá la importancia de los valores. Fomentando el respeto y la responsabilidad en las niñas y niños de preescolar, utilizando estrategias didácticas como opción para sembrar estos valores en los alumnos, utilizando herramientas teórica práctica que permite al profesor conocer y



comprender un problema significativo de la práctica docente, formular una alternativa de cambio, exponerla y evaluarla.

Abordar los contenidos escolares. Este es de orden teórico – metodológico y se orienta por la necesidad de elaborar propuestas con un sentido más cercano a la construcción de metodologías didácticas que impacten directamente en los procesos de apropiación de los conocimientos en el salón de clases. La innovación que se pretende es principalmente, de carácter metodológico y se relaciona con la necesidad de realizar un cambio de la forma de trabajar con algunos contenidos escolares (fomentar los valores de respeto, responsabilidad,)

En el proceso enseñanza-aprendizaje es importante ayudar a los alumnos a construir nuevas estrategias, para aprender hoy y seguir aprendiendo en el futuro.

Para Coll el principio constructivista plantea que el conocimiento humano es un proceso dinámico, producto de interacción entre el sujeto y su medio, a través del cual la mente interpreta la información externa y va construyendo progresivamente modelos explicativos cada vez más complejos y potentes que les permiten adaptarse al entorno.

Hoy día, como señalan los especialistas, los procesos de enseñanza-aprendizaje constituyen el núcleo de la investigación y la práctica didáctica. “Educar, nos dice Paulo Freire, no es transferir conocimientos sino crear las condiciones para su construcción por los aprendices”. (Tünnermann Bernheim, 2011, pág. 27). Para hacer suyo un conocimiento y darle significado, el educando tiene que involucrarse activamente en el proceso de construir nuevos conocimientos, sobre la base de sus conocimientos previos

La enseñanza constructivista promueve la actividad mental del alumno. Este aprende cuando es capaz de elaborar una representación personal y cuando puede mostrar sus competencias y autonomía en la resolución de tareas. El alumno debe ir construyendo aprendizaje significativo con la ayuda de su profesor/a y luego hacer uso de su bagaje personal.

En este sentido el currículo promueve el desarrollo de estrategias innovadoras para el aprendizaje por descubrimiento, elaboración de proyecto y resolución de problemas. Con la implementación de esas estrategias se proyecta un alumno activo, investigativo con mente crítica capaz de modificar sus aprendizajes y crear otros a partir de situaciones dadas.

### **Conocimiento de contenidos**

Fomentando el respeto y responsabilidad en las niñas y niños de preescolar, utilizando estrategias didácticas como opción para sembrar estos valores en los alumnos, estimular su conciencia para que observen que todas sus vidas vivirán dentro de una sociedad y que se llevan a cabo por convicción y hacen placentera nuestra vida.

Es un hecho que los valores no se aprenden como una receta de cocina, paso por paso; tampoco se aprenden de memoria; las personas los hacemos nuestros a través de la práctica diaria, pero sobre todo, es nuestro ejemplo los padres son la guía a la formación de los hijos para que aprendan o no los valores, por eso es importante hacer lo mismo que decimos; por ejemplo, si hablamos de respeto con los niños, como docente y padre de familia debemos tratarlos con amor, pedirles las cosas por favor, darles las gracias, llamarles la atención de la mejor manera posible, sin gritos, golpes ni insultos; de esta manera ellos aprenderán a relacionarse con los demás de manera sana, cordial y armoniosa.

Si los niños no tienen claro el concepto y dónde se aplica, es fácil que cometan errores y esto será debido a la confusión existente en ellos. Esta confusión es aplicable a cualquier valor, por eso la importancia de que esta información sea clara para los menores de edad. Los niños copian el comportamiento de sus padres, por lo que el buen ejemplo es fundamental.

Para favorecer los valores morales en los niños del grupo de preescolar, se decidió investigar como transmitir los valores de respeto, responsabilidad, sinceridad y honestos en los niños y niñas de primer grado de educación preescolar, para promover que el niño cambie sus actitudes, que sean responsables de sus

actos, que conviva más con sus compañeros, con el docente, su familia, y con las personas que se relaciona

En lo metodológico, por lo normal en el nivel de preescolar la evaluación es cualitativa y por medio de la observación, como educadora cumples con una función de investigador en la acción y es lo que en este proyecto trate de hacer, para darme cuenta en donde estoy fallando para cambiar y modificarlo, en relación a los métodos que se están llevando, estamos cayendo en una monotonía de estar dando el mismo grado, por tal motivo no me he dado a la tarea de irme actualizando o investigar nuevas estrategias relativas a la problemática indicada.

## CAPITULO III. ALTERNATIVA DE SOLUCION

En este apartado presentaré la propuesta diseñada para enfrentar el problema que observé en mi centro de trabajo donde presento qué métodos y técnicas elegí para su realización, asimismo la descripción mediante un cronograma de actividades y planeaciones que llevé a cabo, al igual que las herramientas de evaluación que realicé para conocer qué avances o dificultades obtuvieron los alumnos y el tiempo que ocupé señalando cambios y sus orígenes.

### Métodos o Estrategias Didácticos para Utilizar

El objetivo de este proyecto es fomentar el respeto, responsabilidad y honradez en los niños y niñas de preescolar, en un tiempo aproximado de seis meses, utilizando estrategias didácticas como alternativa para fomentar estos valores.

Esta alternativa se considera de intervención pedagógica, ya que está compuesta por un conjunto de estrategias diseñadas con el propósito de resolver o aminorar el problema presentado en los alumnos con quienes se realiza la práctica docente propia, proporcionando así, el desarrollo de enseñanza-aprendizaje.

### Descripción De La Forma De Trabajo

#### **Propósito de la primera planeación:**

Lograr libertad reconociendo y asumiendo las consecuencias de las decisiones tomadas y respondiendo ante los propios actos, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros trabajando de forma colaborativa.

De acuerdo con los Aprendizajes clave, " La función de la educación preescolar es favorecer en los niños el desarrollo del lenguaje y el pensamiento, de las capacidades para aprender permanentemente y la formación de valores y actitudes favorables para la sana convivencia y la vida democrática". (SEP, Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas, 2017, pág. 158) fomentar que los alumnos desarrollen un sentido positivo de sí mismos y aprendan a regular sus emociones,

a trabajar en colaboración, a valorar sus resultados individuales y colectivos, a resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender. (anexo 4)

## Plan de trabajo para aplicación y evaluación de la alternativa.

### 1ra.Planeación por Campo de Formación Académica.

PLANEACIÓN	Grado y Grupo 1 AÑO	MES: SEPTIEMBRE 2018.
Educadora. Jeannette Hernández Hernández		
Jardín de niños Baloo		
PROPOSITOS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR		
Comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias mediante el lenguaje oral. Participa con atención en diálogos y conversaciones, escucha lo que otros dicen y respeta turnos al hablar y comunica información acerca de sí mismo y de su familia (nombres, características y direcciones).		
OBJETIVOS DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE		
Manifiesten sus conocimientos con respecto a los seis campos formativos, a través de las diversas actividades que les implica poner en juego sus habilidades, actitudes, valores y destrezas.		
CAMPO FORMATIVO	ORGANIZADOR CURRICULAR 1 Y 2	APRENDIZAJES ESPERADOS
Lenguaje y comunicación	Oralidad Conversación y narración	Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela Utiliza información de nombres que conoce, datos sobre sí mismo, del lugar donde vive y de su familia.

		Solicita la palabra y respeta los turnos de habla de los demás.
Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social	<b>Interacciones con el entorno social</b>	Comparte lo que sabe acerca de sus costumbres familiares y las de su comunidad.  *Conversa sobre las tareas-responsabilidades que le toca cumplir en casa y en la escuela, y por qué es importante su participación en ellas.
Educación Socioemocional	Autoconocimiento Autorregulación <b>Expresión de las Emociones</b> Empatía	Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.  *Identifica que las niñas y los niños pueden realizar diversos tipos de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida
<b>PRINCIPIO PEDAGÓGICO</b>		
Proponer acuerdos para la convivencia y actuar con apego a ellos; identificar convenciones que facilitan la convivencia social; apropiarse gradualmente de normas de comportamiento individual, de relación y de organización en grupo; escuchar y tomar en cuenta la opinión de los demás		
<b>ACTIVIDADES DE APOYO PARA LOS APRENDIZAJES</b>		
* Realizar el conteo de los niños que asistieron, enumerándose uno a uno.		

\*Trabajar palabras y las frases de cortesía: Buenos días, gracias, por favor, disculpa, con permiso, lo siento, hasta mañana

## MATERIALES DIDACTICOS

Videos, cuentos e internet

### SITUACIÓN DE APRENDIZAJES

Un lugar para aprender

#### INICIO

- 1.- Recibir a los alumnos y dar la bienvenida al grupo en la entrada de la escuela. (Decorar con globos y letreros de bienvenidos)
  - 2.- Realizar algunos coros o juegos de integración. Por ejemplo, dibujar círculos grandes en el patio y darles indicaciones que inviten a reunirse niños con determinadas características, por ejemplo: niños que traigan tenis, zapatos, huaraches, botas. Reunirse los niños que tienen pelo negro, café, rubio o pelirrojo. Niños que lleven puesto suéter o no lleven, etc.
  - 3.- Ofrecer una imagen de un animal y cada uno reproducirá el sonido que haga dicho animal y tendrán que encontrarse con los demás apoyándose de su dibujo.
  - 4.- Dar un globo y reunirse por el color y sentarse juntos. Para después platicar sobre el lugar donde estamos, ¿por qué creen que estamos aquí?
  - 5.- Mencionar que la escuela es un lugar para aprender muchas cosas, jugar, hacer amigos, bailar, pintar, leer, ser colaborativo, respetuoso, responsable etc.
- Cuestionar si conocen el grado que van a cursar, y qué grupo son

#### DESARROLLO

- 5.- La escuela es un lugar para aprender a comunicarnos. Jugar al nombre perdido. He de pedirles que imaginen que son unos piratas y van en busca de un tesoro y ese tesoro es su nombre. Llevar algunos parches, pañuelos, garfios, sombrero de piratas, para hacerlo más atractivo.
- 6.- Elaborar algunas imágenes de cofres abiertos que lleven su nombre. Ofrecer monedas de chocolate cuando los encuentren. Pensar en hacer cofres de cartón para estar trabajando su nombre de manera permanente y poder ir depositando

las evidencias del trabajo en el baúl. Observar si reconoce la escritura de su nombre en diversos portadores de texto.

7.- Dentro del aula. Ofrecer un gafete sin nombre, cuestionar sobre qué es y para qué nos puede servir. He de pedir que encuentren su nombre, son etiquetas grandes que están pegadas en la pared, les comentare que entre todo el grupo se apoye a encontrar su nombre, pero lo debe hacer de forma respetuosa, sin a rebatarse los nombres, y por la parte de atrás, pegar una etiqueta grande con su nombre, solicitarles que la observen y después vean las de sus compañeros de mesa para comparar las características gráficas de su nombre con los nombres de sus compañeros. Por ejemplo, quiénes tienen las mismas iniciales, o si tienen el mismo nombre, si coinciden en algunas otras letras.

8.- Invitar a los niños a que se sienten en un círculo para realizar la presentación. Iniciar presentándome, como ejemplo de cómo pueden hacerlo. Mencionar nombre y edad. Usarán el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro del aula.

9.- Cantar un coro para familiarizarse con el nombre de los compañeros.

Sentados en un círculo, realizar el siguiente juego para conocerse. Mencionar un producto que vendan en el mercado que empiece con la misma letra de su nombre: Yo me llamo Mónica... fui al mercado y traje una manzana, después el siguiente compañero. Recordando a los niños que siempre deben respetar los turnos.

10. Elaborar un dibujo de sí mismos, para después exponerlo al resto del grupo, mencionando algunas cosas que le gusta hacer en casa. Observar si mantienen la atención, siguen la lógica en las conversaciones respetando a los compañeros, que responsabilidades realizan en casa y que lo realicen en un ambiente de empatía.

11.- Observar nuestro salón, cuestionar sobre lo que les gusta y no les gusta de él, que les gustaría que hubiera. Hay que mencionar que todas las cosas que están dentro son para utilizarse cuando sea necesario y que todos pueden hacerlo.

12.- Para esto es importante cumplir con ciertas reglas para cuidar los materiales, muebles, libros, etc. Cuestionar ¿Ustedes conocen qué y cuáles son las reglas para esto? ¿Cómo creen que se pueda mantener en buen estado los materiales?



¿Quiénes deben cuidarlos? ¿Dónde deben estar los materiales? ¿Cuándo deben usarlos? ¿Por qué deben de cuidarlos? ¿Hay que pedir permiso para utilizarlos o llevarlos a casa? ¿Para qué hacerlo? Destinar un espacio para manipular los materiales e incluso si quieren que haya un cambio de lugar. Observar si solicitan y proporcionan ayuda para llevar a cabo diferentes tareas.

13.- Dirigirse al área de la biblioteca para observar que hay en ella, indagar sobre qué conocen de los portadores de textos (llevar previamente varios tipos de portadores y colocarlos para que tengan el recurso y puedan identificarlos). Cuestionar sobre qué función tiene, por ejemplo, una invitación, un periódico, un volante, una revista, quiénes han visto que lleven este tipo de textos, cuál es su propósito, etc. Platicar sobre el cuidado de los libros.

14.- Preguntar a quiénes les han leído, qué cuentos conocen. Elegir un libro para leer, en donde ellos participen en el acto de lectura en voz alta, en este caso será un cuento que sea conocido para ellos para ver si logran reconocer la forma de comportarse con los niños o las personas que los rodean. Comentar el contenido del cuento que ha escuchado leer, refiriéndose a actitudes de los personajes, los protagonistas, a otras formas de solucionar un problema, qué le pareció interesante, qué cambiarían de la historia o a quiénes les ha pasado algo parecido. Dibujar lo que escucharon del cuento.

15.- Invitarlos a que pasen a contar el cuento que escucharon, para identificar si utilizan palabras adecuadas o expresiones en el texto con el propósito de producir ciertos efectos en el lector: miedo, alegría, tristeza.

16.- Leer algún otro libro que desconozcan, en donde se haga pausas para escuchar la lectura de fragmentos del cuento y mencionen qué creen que sucederá en el resto del texto.

17.- En la escuela, así como hay reglas para el cuidado de los materiales, también existen normas que nos permite convivir de manera pacífica. Cuestionar si conocen las normas de convivencia, ¿Qué es lo que debemos hacer para llevarnos bien? ¿Qué acciones debemos hacer para ser amigos? Observar si identifican el diálogo para resolver conflictos con o entre compañeros.

**CIERRE**

18.- Elaborar el encuadre de reglas y normas para la convivencia en el aula.

19.-Comentar que, en la escuela, también es un lugar para aprender a jugar con los números, las formas, espacio y medida. Invitar a jugar diversos juegos matemáticos, retomando algunos acuerdos de convivencia que ellos propusieron. Cuestionar qué tipos de juegos han jugado donde tengan que contar o usar los números. Enlistar los juegos que mencionen. Proponer jugar algunos de ellos y otros más que sugiera la educadora. Con base en las reglas y normas de convivencia.

Finalmente, registrare los avances de los alumnos.

INSRUMENTOS DE EVALUACIÓN	DE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
Escala estimativa		Aprendizajes esperados	

#### EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Cuadro de expectativas.  
 Ficha de identificación.  
 Dibujo personal.  
 Registros de participaciones.  
 Encuadre de reglas y normas para la convivencia.  
 Dibujo del cuento que escuchó.

#### RECURSOS

Gafetes, cartulinas, plumones, fotografías, portadores de texto, pelotas, globos, harina, pliegos de papel, frutas y verduras de plástico, palillos chinos, gises, libros, hojas blancas, parches, sombreros de piratas, arcilla, baúles, monedas de chocolate, pañuelos, imagen de burro y cola, computadora, animales.

## Instrumentos de Evaluación

Instrumento de evaluación cualitativa: Escala Estimativa mes de septiembre (1ra)

“VALORES RESPETO, RESPONSABILIDAD Y HONESTIDAD” DEL 2019.

INSTRUCCIONES: En el siguiente cuadro se registrará con números el nivel de dominio de los criterios de aprendizaje que se considera que presenta cada uno de los alumnos y que se observa durante el desarrollo de la situación de aprendizaje. El propósito de este instrumento es recabar información sobre el proceso que llevan los alumnos en la adquisición de los aprendizajes esperados en los valores de respeto, responsabilidad y honestidad.

INICIAL (1) PROCESO (2) AVANSADO (3)

ALUMNOS	Reconoce y nombra situaciones que le generan felicidad, tristeza, miedo o enojo	Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros con responsabilidad y respeto	Resuelven conflictos mediante el diálogo y tener una buena convivencia con sus compañeros de equipo y de grupo a partir de la actividad experimental sobre el contenido abordado	Participa en actividades respetando turnos al hablar	Actuó con Respeto. Tolerancia. Responsabilidad
---------	---	---	--	--	--

CASTILLO ARELLAN O JAZIEL	1	1	1	1	1
COYOTL RAMOS ESTEFNIA	1	1	1	1	1
DE LALUZ FERNAND EZ ALAN	1	1	1	1	1
JAEN BENITEZ PERLA	1	1	1	1	1
MÉNDEZ SÁNCHEZ ITZEL	1	1	1	1	1
RAMIREZ SALAR DALIA	1	1	1	1	1
RAMIRO ROMERO BRANDON	1	1	1	1	1
RAYMUND O MENDOZA ALIXIS	1	1	1	1	1
ROJAS VAZQUEZ ADRIK	1	1	1	1	1
SÁCHEZ CORTES	1	1	1	1	1

CRISTIAN					
SANTIAGO GONZALE Z LUIS	1	1	1	1	1
VALENCIA ROMERO JOSE	1	1	1	1	1

### 1ra. Evaluación por Planeación

<b>ALUMNOS:</b>
<p>1. ¿Qué sabían del tema? (se retoma de los saberes previos que comentaron los niños)</p> <p>No sabían casi nada del tema, demostraron desinterés en la actividad, no estaban atentos a las actividades, y cuando se les cuestionaban no contestaban.</p>
<p>1. Dibujar su cuerpo, solo estaban agrediéndose y tirando el material y cuando se les proyecto el video estaban jugando. ¿Qué aprendieron?</p> <p>Pues fueron solo tres niños que dieron la reflexión de la actividad que se realizó, comentaron lo que paso en el cuento, les gusto cuidar a su mascota y hacerse responsable de ella.</p> <p>Pero los otros nueve niños ni siquiera cuidaron a su mascota, no quisieron</p>

<p>2. ¿Cómo lo aprendieron? (se registra lo que los niños comentan al final de la situación)</p> <p>Se les realizo preguntas, realizaron un friso y lo pasaron a exponer, dibujaron y realizaron comentarios del dibujo. Pero el 80% del grupo se quedó callado.</p>	
<p>3. ¿Para qué lo aprendieron? (se registra lo que los niños comentan al final de la situación)</p> <p>Comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias mediante el lenguaje oral. Participa con atención en diálogos y conversaciones, escucha lo que otros dicen y respeta turnos al hablar y comunica información acerca de sí mismo y de su familia</p>	
<b>EDUCADORA:</b>	
<p>Niños con mayor participación</p> <p>El 10%</p>	<p>Niños con menor participación</p> <p>90%</p>

<p>Logros:</p> <p>No se logró ningún avance</p>	<p>Dificultades:</p> <p>Las actividades se realizaron en tiempos muy espaciados, se retomó la actividad una vez por semana y una ocasión hasta los quince días. Pues ya los niños perdían interés y ya no había esa secuencia.</p>
---	--

### **Propósito de la Segunda Planeación.**

En la edad preescolar, de 3 a 6 años, cuando la actividad artística se relaciona de forma natural con el lenguaje oral, mediante el juego simbólico y juegos de mesa.

Se debe permitir que los niños se emocionen, rían o se entristezcan a partir de las actividades planteadas y lo expresen compartiendo sus conocimientos previos, de manera que retroalimenten sus experiencias entre pares o de forma grupal.

Esta es la manera en que aprenden, a partir de la interacción. La función de la docente consiste entonces en propiciar situaciones de juego, ya que los niños también ejercen su capacidad de reconocer sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros. Habla sobre cómo se siente en situaciones en las cuales es escuchado o no, aceptado o no; considera la opinión de otros y se esfuerza por convivir en armonía, responsable, honesta y respetar reglas de convivencia.

### **Fundamentación teórica de la segunda planeación.**

Para Piaget el desarrollo moral tiene estricta relación con el desarrollo cognitivo del sujeto. Por tanto, los procesos de maduración de las capacidades cognitivas son decisivos e indispensables para el desarrollo de la conciencia moral. Y éste necesita ineludiblemente de las relaciones personales y sociales.

Se puede determinar entonces que, de acuerdo con los cambios en la estructura mental de los niños en su relación con el ambiente externo, éstos van evolucionando de ser un receptor de estímulos ambientales a un modificador de éste. El niño, entonces, cambia de un juicio moral que proviene del exterior, denominado por Piaget heteronomía, a un juicio autónomo, donde el individuo sabe perfectamente qué es bueno o malo, etapa identificada por Piaget como de moral autónoma, donde el niño posee su propio juicio moral.



## 2ª.- Planeación por Campo de Formación Académica

PLANEACIÓN	Grado y Grupo 1 AÑO	MES: OCTUBRE 2018.
Educativa. Jeannette Hernández Hernández		
Jardín de niños Baloo		
PROPOSITOS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR		
Comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias mediante el lenguaje oral. Participa con atención en diálogos y conversaciones, escucha lo que otros dicen y respeta turnos al hablar y comunica información acerca de sí mismo y de su familia (nombres, características y direcciones).		
OBJETIVOS DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE		
Manifiesten sus conocimientos con respecto a los seis campos formativos, a través de las diversas actividades que les implica poner en juego sus habilidades, actitudes, valores y destrezas.		
FUNDAMENTACION		
Que los estudiantes logren una formación integral de manera conjunta con los Campos de Formación Académica y los Ámbitos de Autonomía Curricular. En estos espacios curriculares se concentran los aprendizajes clave relacionados con aspectos artísticos, motrices y socioemocionales. desarrollo de actitudes de aceptación y respeto de la diversidad cultural; también se interesan por los papeles que desempeñan de forma colaborativa y respetuosa con los miembros de la familia, de la escuela y de la localidad.		
CAMPO FORMATIVO	ORGANIZADOR CURRICULAR 1 Y 2	APRENDIZAJES ESPERADOS
Lenguaje y comunicación	Oralidad Conversación y narración	Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela

		<p>Solicita la palabra y respeta los turnos de habla de los demás.</p> <p>Interpreta y ejecuta los pasos por seguir para realizar juegos, experimentos, armar juguetes, preparar alimentos, así como para organizar y realizar diversas actividades</p>
<p>Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social</p>	<p><b>Interacciones con el entorno social</b></p>	<p>Comparte lo que sabe acerca de sus costumbres familiares y las de su comunidad.</p> <p>*Conversa sobre las tareas-responsabilidades que le toca cumplir en casa y en la escuela, y por qué es importante su participación en ellas.</p>
<p>Educación Socioemocional</p>	<p>Autoconocimiento Autorregulación <b>Expresión de las Emociones</b> Empatía</p>	<p>Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.</p> <p>*Identifica que las niñas y los niños pueden realizar diversos tipos de actividades y que es importante la colaboración</p>

		de todos en una tarea compartida
<b>PRINCIPIO PEDAGÓGICO</b>		
Proponer acuerdos para la convivencia y actuar con apego a ellos; identificar convenciones que facilitan la convivencia social; apropiarse gradualmente de normas de comportamiento individual, de relación y de organización en grupo; escuchar y tomar en cuenta la opinión de los demás		
<b>ACTIVIDADES DE APOYO PARA LOS APRENDIZAJES</b>		
<p>* Realizar el conteo de los niños que asistieron, enumerándose uno a uno.</p> <p>*Trabajar palabras y las frases de cortesía: Buenos días, gracias, por favor, disculpa, con permiso, lo siento, hasta mañana</p>		
<b>JUEGO, RESPETO Y ESCUCHO</b>		
<b>INICIO</b>		
Trabajaremos de forma grupal para conocer los conocimientos previos de los niños. Mostrare el juego de los palillos chinos ¿conocen este juego? ¿Cómo se llama? ¿Cómo se juega? ¿Existen reglas para jugar? ¿Cuáles son? En el pizarrón registrare sus respuestas.		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observar si los alumnos están logrando trabajar con el material de forma adecuada respetando turnos, prestando el material, dialogando con una buena actitud, trabajando de forma honesta.</li> </ol>		
<b>DESARROLLO</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Jugar a la lotería de números por equipos. Cada equipo tendrá un tablero con imágenes que representen una cantidad. Puede ser hecho en papel craf o lona, ya que los niños, serán los que se coloquen en el cuadro correspondiente. La maestra mostrará una hoja con el número, tendrán que identificar la cantidad y colocarse un niño. Gana el primero que complete su tablero.</li> <li>3. Recolectando la cosecha (si el grupo es extenso se puede hacer por equipos). Todos sentados en un círculo, tendrán una pequeña canastita o bote para ir colocando lo que recolecten. Poner en el centro diferentes frutas y verduras de plástico. Por turnos cada niño lanzará un dado que</li> </ol>		

puede ser de puntos o números, dependiendo del número es la cantidad de frutas o verduras que tomará. Al final de 2 o 3 rondas, contar su cosecha. Observar qué estrategias de comportamiento implementan, así como identificar sus actitudes entre ellos al realizar las actividades.

4. Jugar a mar y tierra para trabajar lateralidad.
5. Jugar con una pelota siguiendo indicaciones de dónde colocarla: arriba – abajo, de frente, a un lado.
6. Jugar a carreras de animales. Elegir un animal para representarlo, desplazando hacia adelante y hacia atrás.
7. Jugar a pegar la cola al burro. Por turnos y vendados los ojos tratarán de ponerle la cola a la imagen. El resto del grupo mientras tanto apoyará orientándolo, mencionado: a la izquierda, a la derecha, arriba, abajo.
8. Armar circuitos en el patio con mesas, llantas, cajas, sillas, túneles. Para que pasen adentro del túnel, por debajo de la mesa, arriba de la silla y así sucesivamente.
9. Jugar nuevamente a los piratas, los cuales tendrán que ir en búsqueda de un tesoro guiándose por un mapa que se les entregará de manera individual, en éste
10. Jugar en el patio a encontrar más tesoros, por ejemplo, monedas de chocolate y joyas de fantasía. Dar pistas de los lugares en los que pueden encontrar, estableciendo relaciones de ubicación entre su cuerpo y los objetos, así como entre objetos, tomando en cuenta sus características de direccionalidad, orientación, proximidad e interioridad. Por ejemplo: Está el tesoro en un lugar que se encuentra arriba de un objeto que sirve para columpiarse. Otra sería, el tesoro está dentro de un lugar que sirve para guardar sus materiales. El tesoro está debajo de una cosa que sirve para sentarse a comer. Así sucesivamente.
11. Ahora los piratas tendrán que buscar tesoros geométricos. Elaborar unos binoculares con tubos de cartón y decorarlo como ellos elijan. Con ese objeto observarán a su alrededor y mencionarán objetos que ven, que

tengan forma geométrica. Dibujar los objetos que encontraron y mencionar a qué figura se parece.

#### CIERRE

Finalmente realizare actividades donde identifique como se relacionan los niños, si respetan turnos, lo que piensa el compañero o si toleran que su compañero de juego le gane, si son responsables con los materiales y honestos al dar indicaciones en las actividades.

12. Invitarlos a jugar stop en el patio. Solicitarles que se formen para salir, sin darles más indicaciones, esto para observar como lo hacen y después preguntar, qué otra forma puede hacerlo. He de proponerles que se formen del más pequeño al más grande y viceversa. Dibujar el círculo y escribir los nombres de los niños, la consigna será: declaro la paz a mi mejor amigo que es al niño que mencionen será el que grite stop colocándose en medio. Los demás correrán y pararán cuando escuchen stop. El niño al que se le declaré la paz elegirá a un compañero, mencionará si está lejos o cerca, para después estimar la distancia mencionando cuantos pasos creen que necesita para llegar al compañero. Si lo acierta será quien elija al siguiente jugador y si no volverá a participar en el juego.
13. La escuela es un lugar para conocer el mundo social. Conversar sobre sus familias, cómo son, cómo están integradas, qué actividades realizan y sus costumbres.
14. Compartir tesoros familiares. Llevar de casa algún objeto o fotografía que consideren un tesoro familiar. Exponerlo al resto del grupo y compartir alguna anécdota con base a ese objeto.
15. Hablar acerca de las costumbres de su comunidad, qué fiestas o actividades conocen, participan o asisten. Dibujar la fiesta de la comunidad que más les guste y exponer los motivos.
16. Platicar sobre las responsabilidades que le toca cumplir en casa y escuela. Registrar la información en un cuadro, permitir que los niños registren de acuerdo con su nivel de escritura.

ALUMNO	RESPONSABILIDADES EN CASA	RESPONSABILIDADES EN LA ESCU

17. Realizaran una exposición de la tabla que registraron.	
INSRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Escala estimativa	Aprendizajes esperados
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	
Cuadro de expectativas. Ficha de identificación. Dibujo personal. Registros de participaciones. Encuadre de reglas y normas para la convivencia. Dibujo del cuento que escuchó.	
RECURSOS	
Cartulinas, plumones, fotografías, portadores de texto, pelotas, globos, harina, pliegos de papel, frutas y verduras de plástico, palillos chinos, gises, libros, hojas blancas, parches, sombreros de piratas, arcilla, baúles, monedas de chocolate, pañuelos, imagen de burro y cola, computadora, animales.	

## 2ª. Evaluación por Planeación

Instrumento de evaluación cualitativa: Escala Estimativa mes de octubre (2da)

“VALORES RESPETO, RESPONSABILIDAD Y HONESTIDAD” DEL 2019\_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES: En el siguiente cuadro se registrará con números el nivel de dominio de los criterios de aprendizaje que se considera que presenta cada uno de los alumnos y que se observa durante el desarrollo de la situación de aprendizaje. El propósito de este instrumento es recabar información sobre el proceso que llevan los alumnos en la adquisición de los aprendizajes esperados.

INICIAL (1) PROCESO (2) AVANSADO (3)

ALUMNOS	Reconoce y nombra situaciones que le generan felicidad, tristeza, miedo o enojo	Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros con responsabilidad y respeto	Resuelven conflictos mediante el diálogo y tener una buena convivencia con sus compañeros de equipo y de grupo a partir de la actividad experimental sobre el contenido abordado	Participa en actividades respetando turnos al hablar	Actuó con Respeto. Tolerancia. Responsabilidad
CASTILLO ARELLANO JAZIEL	1	2	2	2	2
COYOTL RAMOS ESTEFNIA	1	2	2	2	2
DE LALUZ FERNANDEZ ALAN	1	1	1	1	1
JAEN BENITEZ PERLA	1	1	1	1	1

MÉNDEZ SÁNCHEZ ITZEL	2	2	2	2	2
RAMIREZ SALAR DALIA	2	2	2	2	2
RAMIRO ROMERO BRANDON	1	1	1	1	1
RAYMUNDO MENDOZA ALIXIS	1	2	2	2	2
ROJAS VAZQUEZ ADRIK	2	2	2	2	2
SÁCHEZ CORTES CRISTIAN	2	2	2	2	2
SANTIAGO GONZALEZ LUIS	1	1	1	1	1
VALENCIA ROMERO JOSE	2	2	2	2	2

**2da Evidencia de Evaluación General**

**ALUMNOS:**



<p>4. ¿Qué sabían del tema? (se retoma de los saberes previos que comentaron los niños)</p> <p>Tenían conocimiento de las frutas y también conocían todos los materiales que se les presentaron. Hicieron comentarios de los juegos que ya los conocían. La mayoría de los alumnos no sabía que era responsabilidad y respeto.</p>	
<p>5. ¿Qué aprendieron?</p> <p>Al jugar, los niños aprendieron a respetar las reglas del juego, a esperar su turno y a reconocer la importancia de la honestidad al no hacer trampas. Además, podrán practicar la responsabilidad al encargarse de organizar y cuidar el material del juego.</p>	
<p>6. ¿Cómo lo aprendieron? (se registra lo que los niños comentan al final de la situación)</p> <p>Los alumnos sociabilizaron en pares, equipos y de forma grupal, se organizaban y respetaban turnos, mencionaban cual era la fruta favorita de ellos, el juego favorito, y cuando algún niño saltaba el turno de otro niño, comenzaban a decir que no era su turno y quería de otro. Muchos mencionaron que en casa no tenían ninguna responsabilidad en casa, (no le recogían juguetes, ni recoger el plato de la mesa o ayudar a poner la mesa para comer.</p>	
<p>7. ¿Para qué lo aprendieron? (se registra lo que los niños comentan al final de la situación)</p> <p>Estas actividades permiten a los niños aprender de forma práctica y lúdica, lo que facilita su comprensión y aplicación de los valores en su vida cotidiana. Recordando que el ejemplo y la guía de los adultos también son fundamentales para reforzar estos valores y ayudar a los niños a internalizarlos.</p>	
<p><b>EDUCADORA:</b></p>	
<p>Niños con mayor participación El 66% de alumnos.</p>	<p>Niños con menor participación El 33% de los alumnos</p>

--	--

<b>Logros:</b> Trabajaron de forma empática, organizada y colaborativa.	<b>Dificultades:</b> Se les dificulta todavía seguir reglas, respetar turnos y trabajar de en equipos. Así como cuidar el material y respetar a sus compañeros.
--	--

### **Propósito de la Tercera Planeación**

Establecer un vínculo afectivo entre alumnos, padres de familia y docente, puedan expresar a partir de sus sentimientos, ideas, afectos y su pensamiento. Así como mejorar la capacidad de los alumnos para escuchar y comprender a los demás, para comunicarse eficazmente en situaciones variadas, y para expresarse de manera clara y respetuosa. Además, se busca fomentar su capacidad de reflexión crítica y su pensamiento, lo que les permitirá desarrollar un sentido de responsabilidad, respeto y honestidad hacia su entorno y su comunidad.

### **Fundamentación teórica de la tercera planeación.**

El marco de referencia psicológico que sirve para sustentar la práctica docente fue el constructivismo, ya que desde esta perspectiva varios autores participan de muchos principios comunes. En esencia, el constructivismo postula que toda persona construye su propio conocimiento. (anexo 5)

Siguiendo la teoría del desarrollo cognitivo y desarrollo moral propuesta por Jean Piaget, según su perspectiva el constructivismo va a contribuir al desarrollo cognitivo y moral de los alumnos, a través de la construcción del conocimiento, el establecimiento de valores éticos y morales, y el fomento de habilidades sociales y emocionales que les permitan interactuar de manera efectiva y ética con su entorno.

### **3era.- Planeación por Campo de Formación Académica**

PLANEACIÓN	Grado y Grupo	MES: NOVIEMBRE 2018.
------------	---------------	----------------------

	1 AÑO	
Educativa. Jeannette Hernández Hernández		
Jardín de niños Baloo		
PROPOSITOS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR		
<p>Adquirir confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua; mejorar su capacidad de escucha y enriquecer su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.</p> <p>2.- Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.</p> <p>3.- Interesarse en la observación de los seres vivos y descubrir características que comparten.</p> <p>4.- Desarrollar un sentido positivo de sí mismos y aprender a regular sus emociones.</p>		
OBJETIVOS DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE		
<p>Reconozcan los procesos de crecimiento, así como las transformaciones de su cuerpo y del comportamiento y que los alumnos vean a las matemáticas como un instrumento útil y funcional como área de conocimiento y análisis. Promover la reflexión en los alumnos acerca de las transformaciones del cuerpo y el comportamiento de forma respetuosa.</p>		
FUNDAMENTACION		
<p>Según AMÍREZ, las conductas son modificables, al igual que las actitudes y valores quienes determinan nuestro modo de dirigirnos con los demás, surgen de manera espontánea en nuestra convivencia cotidiana, buscando ser congruentes, se está en un proceso de cambio continuo. Para Piaget el desarrollo moral tiene estricta relación con el desarrollo cognitivo del sujeto. Por tanto, los procesos de maduración de las capacidades cognitivas son decisivos e indispensables para el desarrollo de la conciencia moral. Y éste necesita ineludiblemente de las relaciones personales y sociales</p>		
CAMPO FORMATIVO	ORGANIZADOR CURRICULAR 1 Y 2	APRENDIZAJES ESPERADOS

Lenguaje y comunicación	Oralidad Conversación y narración	<p>. Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas</li> </ul>
Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social	Cultura y vida social Cambios en el tiempo	Explica algunos cambios en costumbres y formas de vida en su entorno inmediato, usando diversas fuentes de información.
Educación Socioemocional	Colaboración  Comunicación asertiva  Inclusión	<p>Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo</p> <p>Identifica y nombra características personales: ¿cómo es físicamente?, ¿qué le gusta?, ¿qué no le gusta?, ¿qué se le facilita?, ¿qué se le dificulta</p> <p>Reconoce y nombra situaciones que le</p>

		<p>generan felicidad, tristeza, miedo o enojo</p>
<p><b>PRINCIPIO PEDAGÓGICO</b></p>		
<p>Apreciar la diversidad como fuente de riqueza para el aprendizaje. Fomentar ambientes de respeto y trato digno entre los diferentes, pero iguales en derechos, donde la base de las relaciones y el entendimiento sean el respeto, la solidaridad, la justicia y el apego a los derechos humanos</p>		
<p><b>ACTIVIDADES DE APOYO PARA LOS APRENDIZAJES</b></p> <p>Música: Cantar y preparar algunos coros en relación de cuando era bebé. Física: Trabajar el conocimiento y movimiento de las partes del cuerpo implementando algunos movimientos de bebé. Trabajar palabras de emociones: triste, feliz, asustado, enojado, sorprendido, preocupado, pensativo.</p>		
<p style="text-align: center;"><b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJES</b> <b>NUESTRO CUERPO CAMBIA</b></p> <p><b>INICIO</b></p> <p>*Mediante una lluvia de ideas, mencionar como son los bebés de su familia. Realizar preguntas para conocer sus conocimientos previos.</p> <p>¿Cómo era mi cuerpo antes? ¿Qué cosas hacía antes ¿Cómo era mi alimentación antes? ¿Cuáles eran mis juguetes antes? ¿Qué cosas puedo ahora hacer solo?</p> <p>*Elaborar el friso de aprendizaje con los momentos de la situación, en el cual se registra las ideas aportadas, investigación y actividades colectivas, así como el cierre y evaluación.</p> <p><b>DESARROLLO:</b></p>		

- 1.- Invitar a algunos padres de familia para que platicuen cómo era su hijo o hija cuando tenía uno o dos años o si es posible desde que estaban embarazadas de sus hijos.
2. Llevar fotografías de los niños cuando eran bebés en una cartulina.
- 3.- Los niños realizaran preguntas al observar las fotos de cuando eran pequeños.
- 4.- Los padres expondrán las cosas que realizaban sus hijos cuando eran pequeños que era lo que más les gustaba, que no, si eran chillones tranquilos, a que dad caminaron, si gatearon, sus juguetes favoritos.
- 5.- Después de la actividad promoveré la reflexión en los alumnos acerca de las transformaciones del cuerpo y el comportamiento.
- 6.- Luego pediré a los alumnos que se observen en el espejo y establezcan comparaciones acerca de la forma como eran antes y cómo son ahora.
- 7.- Los niños responderán a los siguientes cuestionamientos.  
¿Cómo era mi cuerpo antes y cómo es ahora?  
¿Qué cosas hacía antes y qué cosas hago ahora?  
¿Cómo era mi alimentación antes y cómo es ahora?  
¿Cuáles eran mis juguetes antes y cuáles son mis juguetes ahora?  
¿Qué cosas puedo ahora hacer solo, para las que antes requería ayuda?
- 8.- Pediré a los alumnos que traigan objetos de niños pequeños clasifiquen y relacionen los objetos que corresponden al recién nacido. Y les preguntare ¿Por qué clasificaron así?
- 9.- Identificar la respuesta que les dieron a cada pregunta mientras se va registrando en el pizarrón.
- 10.- Analizar la información acerca del conocimiento. De cómo se va desarrollando el cuerpo y cómo cambia. Intercambiar ideas acerca sus emociones como se sienten ahora, su comportamiento.
- 11.- identificaran las edades que tenían según las fotografías y las registraran debajo de su foto su edad de menor a mayor en una cartulina.
- 12.- Realizaran una exposición de cómo asido su desarrollo de cuando eran pequeños y como son ahora.

13.- Preguntare a los niños si nosotros somos los únicos que tenemos esos cambios en nuestro desarrollo de nuestro cuerpo, en el cambio de nuestras facciones o hay otros seres vivos.

14.- Ver el video del crecimiento de las mascotas, para después retroalimentar expresando qué sucesos o pasajes le provocó reacciones como gusto, sorpresa, miedo o tristeza. Dibujar las escenas que les causó dichas emociones.

15- Realizar una serie de imágenes del crecimiento de su mascota, para jugar a ordenar sucesos siguiendo la secuencia de la narración.

16.- Escuchar con atención a sus compañeros utilizando su propio conocimiento y/o la información que proporciona el video.

#### CIERRE

17.- Ver algunas películas animadas de animales de su forma de vida. Reflexionar y expresar sus ideas y sentimientos al observar diversos tipos de imágenes. Contrastar lo que saben a cerca del desarrollo de una mascota y con lo que observan en la película.

18.- Elaborar un collage con imágenes de sus mascotas analizadas para que quede expuesto en la biblioteca y escribir sugerencias de los cuidados que también deben tener los animales donde se motive para leerlas. Esta actividad puede ser el principio del análisis de reflexión para valorar, su cuerpo, respetar las diferencias de mis compañeros y el cuidado a otro ser vivo.

#### EVALUACIÓN:

\*Retroalimentar acerca de lo que aprendieron, qué actividades realizaron para saber acerca de cómo cambia su cuerpo y compararlo con otro ser vivo, ¿cuál fue la actividad que más les gustó y cuál no?, ¿para qué creen que les sirve aprender acerca del desarrollo del cuerpo y sus cambios? Registrar las aportaciones en la evaluación general.

INSRUMENTOS DE EVALUACIÓN	DE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DE
---------------------------	----	-------------------------	----

Lista de cotejo	Aprendizajes esperados	
<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b>		
Libreta del nombre. *Registro de asistencia por mes. *Friso de aprendizaje. *Encuestas. *Secuencia de imágenes de cuando eran bebés. *Collage de imágenes de acciones de bebés. *Evaluación general. *Planeación y diario		
<b>RECURSOS</b>		
Fotografías de los alumnos cuando eran más pequeños, un espejo, crayolas y película de mascota.		

### 3ª. Evaluación por planeación

Instrumento de evaluación cualitativa: Escala Estimativa mes de noviembre (3ª.)

“VALORES RESPETO, RESPONSABILIDAD Y HONESTIDAD” DEL 2019.

INSTRUCCIONES: En el siguiente cuadro se registrará con números el nivel de dominio de los criterios de aprendizaje que se considera que presenta cada uno de los alumnos y que se observa durante el desarrollo de la situación de aprendizaje.

El propósito de este instrumento es recabar información sobre el proceso que llevan los alumnos en la adquisición de los aprendizajes esperados

INICIAL (1)    PROCESO (2)    AVANSADO (3)

ALUMNOS	Reconoce y nombra situaciones que le generan felicidad,	Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros con	la para y las sus con	Resuelven conflictos mediante el diálogo y tener una buena convivencia	Participa en actividades respetando turnos al hablar	Actuó con Respeto. Tolerancia. Responsabilidad
---------	---	---	-----------------------	--	--	--



	tristeza, miedo o enojo	responsabilidad y respeto	con sus compañeros de equipo y de grupo a partir de la actividad experimental sobre el contenido abordado		
CASTILLO ARELLANO JAZIEL	2	2	2	2	2
COYOTL RAMOS ESTEFNIA	2	2	2	2	2
DE LALUZ FERNANDEZ ALAN	2	1	2	2	2
JAEN BENITEZ PERLA	2	1	2	2	2
MÉNDEZ SÁNCHEZ ITZEL	2	2	2	2	2
RAMIREZ SALAR DALIA	2	2	2	2	2

RAMIRO ROMERO BRANDON	2	1	2	2	2
RAYMUNDO MENDOZA ALIXIS	1	2	2	2	2
ROJAS VAZQUEZ ADRIK	2	2	2	2	2
SÁCHEZ CORTES CRISTIAN	2	2	2	2	2
SANTIAGO GONZALEZ LUIS	1	1	1	1	1
VALENCIA ROMERO JOSE	2	2	2	2	2

### 3ª. Evidencia de Evaluación General

<b>ALUMNOS:</b>
<p>1. ¿Qué sabían del tema? (se retoma de los saberes previos que comentaron los niños)</p> <p>Mediante una lluvia de ideas, los alumnos mencionaron como son los bebés de su familia. Comentaron cómo era mi cuerpo antes, que cosas hacía, ¿cómo era su alimentación, ¿cuáles eran sus juguetes y qué cosas pueden ahora hacer solo?</p>

2. ¿Qué aprendieron?

Al compartir historias y experiencias personales sobre el crecimiento y desarrollo de sus hijos, los padres fomentan una conexión emocional entre los compañeros de clase. Esto ayuda a crear un ambiente acogedor y de confianza, donde los niños se sienten más cómodos al compartir y aprender juntos. Aprenden que cada persona tiene una historia única y que todos somos diferentes pero valiosos en nuestra singularidad.

3. ¿Cómo lo aprendieron? (se registra lo que los niños comentan al final de la situación)

Esta actividad fue muy emocionante para los alumnos, pues los padres de familia participaron al compartir ante todo el grupo fotos de sus hijos cuando eran bebés, juguetes y platicar como eran de bebés.

Los alumnos reían, hacían preguntas, tocaban o veían las fotos de sus compañeros. Siempre estuvieron atentos a pesar de que la actividad se alargó a 40 minutos. Respetaron turnos para participar, fueron respetuosos en sus comentarios y acciones.

4. ¿Para qué lo aprendieron? (se registra lo que los niños comentan al final de la situación)

Fomentar la autoestima y la identidad: Cuando los padres comparten historias sobre sus hijos desde su embarazo o los primeros años de vida, los niños pueden sentirse valorados y apreciados. Esto contribuye al desarrollo de una autoestima saludable y al fortalecimiento de la identidad de cada niño, al reconocer la importancia de su historia personal.

Estas actividades en la escuela permiten a los niños aprender más sobre sí mismos y sobre los demás, estableciendo vínculos más estrechos y promoviendo un ambiente de respeto, aceptación y comprensión mutua

**EDUCADORA:**

Niños con mayor participación

El 83 % de alumnos

Niños con menor participación

El 17% de alumnos

--	--

<p><b>Logros:</b>  Establecieron vínculos más estrechos y promoviendo un ambiente de respeto, aceptación y comprensión mutuo. Empezaron a trabajar más alegres, son colaborativos, honestos, pues empezaron a pedir prestado a los papás los juguetes de sus hijos.</p>	<p><b>Dificultades:</b>  Solo dos niños se les dificulto respetar turnos, pues querían tomar los materiales que los padres de familia presentaban.</p>
---	--

#### **Propósito de la 4ª. Planeación**

Realizar experimentos en el preescolar es una actividad educativa muy valiosa que fomenta la exploración, el descubrimiento, el aprendizaje y el desarrollo de habilidades científicas, sociales y emocionales en los niños. Despierta la curiosidad natural de los niños y les motivan a formular preguntas y buscar respuestas, aprenden a hacer observaciones, formular hipótesis, llevar a cabo investigaciones, registrar datos y sacar conclusiones. Fortalece la autoestima: al realizar experimentos, los niños pueden sentirse capaces y confiados al ver que pueden aprender y descubrir cosas nuevas por sí mismos. Asimismo, pueden realizarse en grupos, lo que promueve la cooperación, la comunicación y el trabajo en equipo.

Fundamentación teórica de la cuarta planeación. (anexo 6).

Según Vygotsky, el aprendizaje es un proceso activo en el que el individuo construye su propio conocimiento a través de la interacción con su entorno. El aprendizaje se produce cuando una persona se involucra en una actividad desafiante y se le brinda el apoyo adecuado para superar los obstáculos y alcanzar la meta deseada.

#### **4ª. Planeación por Campo de Formación Académica**

PLANEACIÓN	Grado y Grupo 1 AÑO	MES: DICIEMBRE 2018.
Educadora. Jeannette Hernández Hernández		
Jardín de niños Baloo		
<b>PROPOSITOS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR</b> Promover el desarrollo integral de los niños en el preescolar a través de la exploración y conocimiento del entorno cercano. Se busca que los niños se muestren curiosos y asombrados al explorar su entorno, lo que les permitirá plantear preguntas, registrar información y elaborar representaciones sencillas, lo que a su vez contribuirá a ampliar su conocimiento del mundo y desarrollar su capacidad crítica y reflexiva		
<b>OBJETIVOS DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE</b> Que los niños reconozcan algunos fenómenos del mundo natural y social que les permitan comprender lo que sucede en su entorno. Al reconocer y comprender estos fenómenos, los niños desarrollarán habilidades científicas, sociales y emocionales que les serán útiles en su vida cotidiana y en su futura formación académica y personal.		
<b>FUNDAMENTACION</b>		
<b>CAMPO FORMATIVO</b>	<b>ORGANIZADOR CURRICULAR</b> 1 Y 2	<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>
Lenguaje y comunicación	Oralidad  Conversación	Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros
Exploración y comprensión del mundo natural y social	Mundo natural Exploración de la naturaleza.	Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos

	<p>Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.</p>	
<p><b>PRINCIPIO PEDAGÓGICO</b></p> <p>Plantearse preguntas que detonen la interacción con el hecho o fenómeno al relacionar lo que observan, la información que consultan y las nuevas preguntas que surgen. Manipular, experimentar y modificar condiciones (en situaciones donde sea posible) para “ver qué pasa”.</p>		
<p><b>ACTIVIDADES DE APOYO PARA LOS APRENDIZAJES</b></p>		
<p style="text-align: center;"><b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJES´</b></p> <p style="text-align: center;">Colores que huyen</p> <p><b>INICIO</b></p> <p>Se realizará de forma individual, pero al mismo tiempo grupal. Mostrare al grupo los materiales y preguntare para identificar sus conocimientos previos y que los vayan describiendo ¿Qué podemos hacer con la leche? ¿Qué creen que haremos con el detergente y todo el material que hay en sus mesas?</p> <p>Conocimientos previos; realizare cuestionamientos sobre los materiales, ¿utilizan harina en su casa? ¿para qué la utiliza tu mamá? ¿se utiliza para hacer la comida o para qué?</p> <p><b>DESARROLLO:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Verterán un poco de leche en un plato extendido. Si la leche está fría, deja que iguale su temperatura con la temperatura ambiente.</li> <li>2. Con un gotero vierte cuidadosamente algunas gotas de distintos colorantes sobre la superficie de la leche.</li> <li>3. Observa cómo las gotas forman círculos separados, sobre ella. Los colorantes no rompen la tensión superficial de la leche.</li> <li>4. Con un cotonete toma un poco de detergente líquido y sumérgelo suavemente entre las gotas de pintura.</li> <li>5. Observa que sucede.</li> </ol>		

6. Los niños comentaran que está sucediendo con la mezcla de todo el material.

7. Porque los círculos de color se rompen y los colores se extienden por la leche.

¿Qué significa?

Los líquidos presentan una característica conocida como “tensión superficial”, que se define como la cantidad de energía necesaria para aumentar su superficie por unidad de área. Esta característica es la responsable de que algunos insectos puedan desplazarse sobre la superficie del agua, o de las gotas, o de los líquidos en los tubos capilares de las plantas. En nuestro experimento la tensión superficial de la leche permite que las gotas de colorante se mantengan en la superficie. Pero al añadir el detergente, se rompe la tensión superficial de la leche. Este rompimiento es más fuerte en los extremos del plato y atrae a los colorantes hacia fuera.

Despertar el interés de los niños por el tema, con preguntas como ¿has visto a los insectos que flotan en el agua?, ¿qué hacen?, ¿por qué no se hunden?

Podemos decir a los niños que el agua tiene una piel muy delgada que no se ve, pero que permite a los insectos flotar. El jabón rompe la piel delgada del agua.

Comentar a los niños que la leche que empleamos en el experimento no puede ingerirse. Usar leche entera.

Finalmente dibujaran los colores que observaron y realizaran una exposición de su trabajo

8. Vacía el agua en el tazón.

9. Añade la maicena, revolviendo poco a poco hasta que la mezcla esté ligeramente más espesa que la crema de leche.

10. Cuando vayas revolviendo la mezcla, golpea suavemente la superficie de vez en cuando.

11. Observa qué sucede con la mezcla, si presionamos con fuerza la mezcla, la notaremos tan dura como una piedra, pero si presionamos lentamente la cuchara se hundirá en ella.

12. Toma un poco de la mezcla e intenta hacer una pelotita. ¿Qué sucede?

13. La mezcla líquida se comporta en ocasiones como tal, y en otras como un sólido.

#### CIERRE

14. Organizar a los niños por grupos y que inicien a colocar los materiales necesarios para trabajar (colocar manteles en la mesa e ir por los materiales que se van a necesitar para la actividad (las batas, lentes, contenedores de plástico, agitadores colorantes vegetales y agua).

15. Presentar a los niños algunas verduras como (betabel, zanahoria, cilantro, café) realizare las siguientes preguntas. ¿Con estos alimentos s podemos pintar? ¿Como podemos hacer pintura con estas verduras?

16. Cada equipo eligiera una verdura y empezara a hacerlas en trozos y con una cuchara aplastara, trituraran la verdura a que este bien triturada colocarle maicena para darle consistencia.

17. Terminando el experimento limpiar nuestra área de trabajo y dejar limpio. Indicar a los niños que vayan por una hoja en blanco y realizaremos un dibujo con nuestras pinturas naturales (repartir los colores hechos entre los equipos.

18. Terminado el dibujo pasar a pegarlo en alguna área del aula.

19. Se sentarán e ir por la libreta de notas, y anotar el experimento que realizaron y dibujaran paso a paso lo que hicieron.

20. Al terminar pasar con la maestra a explicar lo entendido y su producción.

21. Se colocarán en círculo y comentaran si les agradó el experimento o no, y que fue lo que más les gusto, lo que se les hizo difícil, ¿y qué fue lo más fácil

22. Cuestionar a los niños de ¿qué alimento salió de color café, rojo, el color verde?

INSRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
Lista de cotejo	Aprendizajes esperados	
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		
Sus exposiciones		



## RECURSOS

Colorantes para alimentos (se sugieren cuatro o cinco diferentes colores). Un plato extendido. Un cotonete. Leche. Detergente líquido para trastes. Un gotero.

Una taza con agua, una y media taza de maicena, un tazón grande y una cuchara

### **Instrumento de evaluación cualitativa: Escala Estimativa mes de diciembre (4ta)**

“VALORES RESPETO, RESPONSABILIDAD Y HONESTIDAD” DEL 2019.

INSTRUCCIONES: En el siguiente cuadro se registrará con números el nivel de dominio de los criterios de aprendizaje que se considera que presenta cada uno de los alumnos y que se observa durante el desarrollo de la situación de aprendizaje.

El propósito de este instrumento es recabar información sobre el proceso que llevan los alumnos en la adquisición de los aprendizajes esperados

INICIAL (1) PROCESO (2) AVANSADO (3)

ALUMNOS	Reconoce y nombra situaciones que le generan felicidad, tristeza, miedo o enojo	Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros con responsabilidad y respeto	Resuelven conflictos mediante el diálogo y tener una buena convivencia con sus compañeros de equipo y de grupo a partir de la actividad experimental sobre el	Participa en actividades respetando turnos al hablar, y experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos	Actuó con Respeto. Tolerancia. Responsabilidad
---------	---	---	---	--	--

			contenido abordado		
CASTILLO ARELLANO JAZIEL	3	3	3	3	3
COYOTL RAMOS ESTEFNIA	3	3	3	3	3
DE LALUZ FERNANDEZ ALAN	3	3	3	3	3
JAEN BENITEZ PERLA	3	3	3	3	3
MÉNDEZ SÁNCHEZ ITZEL	3	3	3	3	3
RAMIREZ SALAR DALIA	3	3	3	3	3
RAMIRO ROMERO BRANDON	3	3	3	3	3
RAYMUNDO MENDOZA ALIXIS	3	3	3	3	3
ROJAS VAZQUEZ ADRIK	3	3	3	3	3

SÁCHEZ CORTES CRISTIAN	3	3	3	3	3
SANTIAGO GONZALEZ LUIS	2	2	2	2	2
VALENCIA ROMERO JOSE	3	3	3	3	3

#### 4ta Evidencia de Evaluación General

<b>ALUMNOS:</b>
<p>8. ¿Qué sabían del tema? (se retoma de los saberes previos que comentaron los niños)</p> <p>Los y las estudiantes conocían muy bien todos los materiales que estaban sobre una mesa, les pregunte para que se utilizan y, todos hicieron comentarios, (que la leche era para tomar y que es nutritiva, el detergente se usa para lavar la ropa). Lo mas importante que respetaban su turno para expresar sus conocimientos previos.</p>
<p>9. ¿Qué aprendieron?</p> <p>Aprendieron a hacer preguntas, formular hipótesis, experimentar, recopilar datos y sacar conclusiones. También aprendieron a comunicar sus ideas y descubrimientos de manera verbal o mediante dibujos y representaciones. Desarrollaron mas su creatividad e imaginación. Asimismo, aprenden a cuidar los materiales y equipos utilizados en los experimentos, tratándolos con cuidado y responsabilidad.</p>

<p>10. ¿Cómo lo aprendieron? (se registra lo que los niños comentan al final de la situación)</p> <p>Las y los estudiantes manipularon los objetos y materiales, realizaron diferentes acciones durante los experimentos. Trabajaron en equipos y en binas, estaban atentos a todos los detalles que observaron durante el experimento. Platicaban al grupo sus conclusiones de lo que estaba pasando con lo que veían.</p>
<p>11. ¿Para qué lo aprendieron?</p> <p>Los experimentos pueden desempeñar un papel importante en el desarrollo de los valores de respeto, responsabilidad y honestidad en los niños de 3 años. Aunque estos valores se desarrollan gradualmente a lo largo del tiempo, las actividades prácticas, como los experimentos, pueden ayudar a sentar las bases para comprender e internalizar estos valores</p>
<p><b>EDUCADORA:</b></p>
<p><b>LOGROS</b></p> <p><b>Todos los niños participaron en la actividad de los experimentos, estuvieron atentos a todo lo que observaban y respetaron los materiales, ya que algunos, como el detergente, no podían manipularlo. Además, respetaron los turnos de sus compañeros para expresar lo que veían y lo que les había gustado de los experimentos. Se asombraron con los colores de los vegetales y cómo los utilizaron para pintar imágenes. Demostraron una gran responsabilidad al utilizar y cuidar todos los materiales en el momento adecuado.</b></p>

**Propósito de la Quinta Planeación.**

Las actividades que realizan los niños en preescolar son de gran ayuda en su desarrollo moral, y los experimentos en particular, pueden ser una herramienta útil para fomentar su razonamiento moral. Esto puede ser fundamental para su desarrollo en los valores morales a largo plazo. Por ejemplo, un experimento en el que los niños tengan que decidir si compartir o no sus materiales, puede ayudar a fomentar la empatía, responsabilidad y el respeto hacia los demás. Además, estos

experimentos pueden contribuir al desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en los niños y ayudarles a comprender las consecuencias de sus acciones.

### **Fundamentación teórica de la quinta planeación**

Kohlberg sostiene que el razonamiento moral se desarrolla a través de la resolución de problemas y la reflexión crítica sobre los valores y principios éticos. Los experimentos pueden proporcionar a los niños la oportunidad de enfrentar situaciones en las que deben tomar decisiones éticas, lo que les permite reflexionar sobre sus propias acciones y las de los demás.

Es importante tener en cuenta que los experimentos deben ser apropiados para la edad de los niños y deben ser diseñados de manera que fomenten el desarrollo moral en lugar de simplemente proporcionar una respuesta correcta. Además, es fundamental que los adultos guíen a los niños durante el proceso y les brinden la oportunidad de reflexionar y discutir sus decisiones

Kohlberg, de acuerdo con su perspectiva los valores morales se desarrollan a lo largo de nuestra vida y están influenciados por diferentes factores, como la cultura, la religión, la educación y la experiencia personal. Es importante tener en cuenta estos aspectos para entender cómo se forman los valores y principios éticos en cada individuo y cómo pueden ser fomentados en la sociedad. (Anexo 7).

### 5ta. Planeación por Campo de Formación Académica.

PLANEACIÓN	Grado y Grupo 1 AÑO	MES: ENERO 2018.
Educativa. Jeannette Hernández Hernández		
Jardín de niños Baloo		
<b>PROPOSITOS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR</b> Muestra curiosidad y asombro. Explora el entorno cercano, plantea preguntas, registra datos, elabora representaciones sencillas y amplía su conocimiento del mundo		
<b>OBJETIVOS DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE</b> Diseñar hipótesis a partir de un planteamiento para que el niño tenga la oportunidad de comprobarlo, utilizando diversos materiales para experimentar		
<b>CAMPO FORMATIVO</b>	<b>ORGANIZADOR CURRICULAR</b> 1 Y 2	<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>
Lenguaje y comunicación	Oralidad  <b>Conversación</b>	Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros.
Exploración y comprensión del mundo natural y social	Mundo natural Exploración de la naturaleza	. Elabora inferencias y predicciones a partir de lo que sabe o supone del medio natural, y de lo que hace para conocerlo
<b>PRINCIPIO PEDAGÓGICO</b> Plantearse preguntas que detonen la interacción con el hecho o fenómeno al relacionar lo que observan, la información que consultan y las nuevas preguntas que surgen. Manipular, experimentar y modificar condiciones (en situaciones donde sea posible) para “ver qué pasa”.		
<b>ACTIVIDADES DE APOYO PARA LOS APRENDIZAJES</b>		
<b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJES</b>		

## "Preparando la pintura vegetal"

### INICIO

Bienvenida y presentación del tema del día: "Hoy vamos a pintar con vegetales y aprender sobre la importancia de comer verduras".

Conversación en grupo sobre lo que saben sobre los vegetales y por qué son importantes para nuestra salud.

Presentación de los materiales y herramientas necesarias para el experimento.

### DESARROLLO

1. Presentare los materiales y los vegetales a los niños. Animare a los niños a explorar y a observar los vegetales, hablando sobre los diferentes colores, formas y texturas de cada uno.
2. Invitare a los niños a elegir un vegetal para hacer pintura. Ayuda a los niños a cortar los vegetales en pedazos pequeños y a colocarlos en un recipiente.

Agregarán agua suficiente para cubrir los vegetales y mezclar con una cuchara para extraer el jugo del vegetal.

Pediré a los niños que observen cómo el agua cambia de color a medida que el jugo del vegetal se mezcla con el agua.

Colocaran un colador sobre otro recipiente y vierten la mezcla de agua y jugo de vegetal a través del colador para separar el jugo del vegetal sólido. Presionar los sólidos para extraer todo el jugo posible.

Agregar una cucharada de maicena a la mezcla de jugo y agua, y mezclar bien.

Colocar un trozo de papel en un recipiente plano y vierte la pintura vegetal sobre el papel.

3. Animare a los niños a experimentar con diferentes técnicas de pintura, como hacer puntos, líneas y manchas.
4. Dejare secar la pintura vegetal y luego mostrar a los niños cómo se ven sus obras de arte.

### CIERRE

5. Reflexionar con los niños sobre lo que aprendieron sobre los vegetales y cómo pueden usar la pintura vegetal para crear arte.

<p>6. Animare a los niños a llevar a casa sus creaciones para compartir con sus familias, y realizar con su familia distintas obras de arte con la pintura de vegetales.</p> <p>7. Los niños realizaran una exposición ante el grupo las obras de arte que realizaron en casa con su familia. Comentaran de ¿qué vegetal la pintaron? ¿cómo fue la extracción del vegetal?</p>		
INSRUMENTOS DE EVALUACIÓN	DE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Lista de cotejo		Aprendizajes esperados
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		
<p>RECURSOS</p> <p>Vegetales de diferentes colores (por ejemplo, zanahoria, espinaca, remolacha, entre otros)</p> <p>Agua</p> <p>Maicena</p> <p>Recipientes pequeños para mezclar</p> <p>Coladores</p> <p>Cucharas</p> <p>Papel de colores</p>		

**Instrumento de evaluación cualitativa: Escala Estimativa mes de enero (5ª.)**

“VALORES RESPETO, RESPONSABILIDAD Y HONESTIDAD” DEL 2019.

INSTRUCCIONES: En el siguiente cuadro se registrará con números el nivel de dominio de los criterios de aprendizaje que se considera que presenta cada uno de los alumnos y que se observa durante el desarrollo de la situación de aprendizaje. El propósito de este instrumento es recabar información sobre el proceso que llevan los alumnos en la adquisición de los aprendizajes esperados

INICIAL (1) PROCESO (2) AVANSADO (3)



ALUMNOS	Reconoce y nombra situaciones que le generan felicidad, tristeza, miedo o enojo	Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros con responsabilidad y respeto	Resuelven conflictos mediante el diálogo y tener una buena convivencia con sus compañeros de equipo y de grupo a partir de la actividad experimental sobre el contenido abordado	Participa en actividades respetando turnos al hablar	Actuó con Respeto. Tolerancia. Responsabilidad
CASTILLO ARELLANO JAZIEL	3	3	3	3	3
COYOTL RAMOS ESTEFNIA	3	3	3	3	3
DE LALUZ FERNANDEZ ALAN	3	3	3	3	3
JAEN BENITEZ PERLA	3	3	3	3	3

MÉNDEZ SÁNCHEZ ITZEL	3	3	3	3	3
RAMIREZ SALAR DALIA	3	3	3	3	3
RAMIRO ROMERO BRANDON	3	3	3	3	3
RAYMUNDO MENDOZA ALIXIS	3	3	3	3	3
ROJAS VAZQUEZ ADRIK	3	3	3	3	3
SÁCHEZ CORTES CRISTIAN	3	3	3	3	3
SANTIAGO GONZALEZ LUIS	2	2	2	2	2
VALENCIA ROMERO JOSE	3	3	3	3	3

## 5ta Evidencia de Evaluación General

<b>ALUMNOS:</b>
<p>12. ¿Qué sabían del tema? (se retoma de los saberes previos que comentaron los niños)</p> <p>Los niños demostraron un sólido conocimiento previo de la actividad que íbamos a realizar, así como de utilizar vegetales para crear obras de arte, ya que habían participado en una actividad similar anteriormente. De hecho, fueron los propios alumnos quienes propusieron llevar a cabo esta actividad y, de manera muy creativa, incluso plantearon el nombre para la misma.</p>
<p>13. ¿Qué aprendieron?</p> <p>A estimular la creatividad y la imaginación: Los experimentos pueden fomentar la creatividad y la imaginación de los niños. Les permitió explorar nuevas ideas, probar diferentes enfoques y encontrar soluciones creativas a los problemas que pueden surgir durante los experimentos. Esto promueve la capacidad de pensar de manera original y fuera de lo convencional.</p>
<p>14. ¿Cómo lo aprendieron? (se registra lo que los niños comentan al final de la situación)</p> <p>Fomentando la exploración y la curiosidad: Los niños de 3 años son naturalmente curiosos, así que aproveche esta cualidad para fomentar su interés en los experimentos. Los animé a hacer preguntas y a explorar los materiales antes de comenzar el experimento. Les permití tocar, oler y observar los objetos para despertar su curiosidad. Tomaron decisiones simples, como elegir los colores o los materiales a utilizar. Realizaron predicciones sobre lo que creían que sucedería durante el experimento y a observar los resultados.</p>
<p>15. ¿Para qué lo aprendieron? (se registra lo que los niños comentan al final de la situación)</p> <p>Para el desarrollo de los valores de respeto, responsabilidad y honestidad en los niños de 3 años. Aunque estos valores se desarrollan gradualmente a lo largo del tiempo, las actividades prácticas, como los experimentos, pueden ayudar a sentar las bases para comprender e internalizar estos valores</p>

**EDUCADORA:**

Niños con mayor participación

Todo el grupo

Logros

Estimular a los niños la resolución de problemas: Los experimentos a menudo presentan desafíos y problemas a resolver. Trabajar con sus padres, los niños aprendieron a enfrentar estos desafíos de manera colaborativa. Pudieron explorar diferentes enfoques, probar soluciones y aprender a superar obstáculos de manera respetuosa, responsable y honesta.

Niños con menor participación

Dificultades

Simplificar y hacer visualmente atractivos los experimentos: Para los niños de 3 años deben ser simples y visuales para captar su atención. Utiliza materiales coloridos y llamativos que les resulten interesantes. Proporcionar instrucciones y demostraciones claras y visuales para que comprendan lo que deben hacer. Esto si fue complicado.

## Tiempo de aplicación

En el cronograma que presento a continuación muestro los cambios y tiempos propuestos para mi aplicación del proyecto de innovación, donde explico qué estrategias implementaré para favorecer los valores de respeto, responsabilidad y honestidad en los niños de primero de preescolar.

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA	SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO							
	SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1.-Un lugar para aprender	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*				
<b>MODIFICACIÓN</b>					*		*		*		*										*		*		*		*	
2.- Juego, respeto y escucho.					*	*	*	*	*																			
<b>MODIFICACIÓN</b>							*	*		*	*	*																
3.- Nuestro cuerpo cambia									/	*	*	*	*															
<b>MODIFICACIÓN</b>										*		*													*			
4.-Colores que huyen													*	*	*	*	*											
<b>MODIFICACIÓN</b>													*				*				*		*					*
5.-Preparando la pintura vegetal																	*	*	*	*	*							
<b>MODIFICACIÓN</b>							*				*									*	*		*				*	
6.-Los experimentos	*		*		*		*		*		*		*										*	*	*	*	*	*
<b>MODIFICACIÓN</b>			*																		*						*	*

## CONCLUSION

Los docentes y padres de familia desempeñan un papel fundamental como modelos de comportamiento para los niños. Deben ser conscientes de sus propias acciones y comportarse de manera coherente con los valores morales que desean promover. Los niños aprenderán principalmente a través de la observación y la imitación de sus maestros y padres de familia.

La educadora debe tener la disposición por conocer a fondo sus conocimientos y habilidades relacionados con el desarrollo de los valores morales. Asimismo, utilizar metodologías educativas que fomenten el desarrollo de valores morales en los niños de edad preescolar. Esto implica la implementación de actividades y estrategias pedagógicas que promuevan la reflexión, el diálogo, el juego, la resolución de problemas y la colaboración. Ser capaces de evaluar el progreso de los niños en relación con la manera de ser, pensar y de sentir. Esto implica observar su comportamiento, escuchar sus ideas y proporcionar retroalimentación constructiva que refuerce los comportamientos y actitudes positivas.

Así como establecer una comunicación fluida y colaborativa con las familias de los niños. Se debe compartir información sobre los valores morales que se trabajan en el aula y brindar pautas para que los padres refuercen estos valores en el hogar.

La propuesta de intervención pedagógica tuvo como propósito fundamental desarrollar los valores de respeto, responsabilidad y honestidad de las y los estudiantes durante los primeros años de vida. Que asuman un progreso en su personalidad, que construyan una base sólida para su desarrollo emocional, social y ético, comprendan lo que es correcto e incorrecto, a tomar decisiones y a desarrollar un sentido de responsabilidad hacia los demás. Aprendan a expresar sus emociones de manera adecuada y a resolver problemas de forma constructiva, evitando así el uso de la violencia como respuesta.

Se ha logrado fomentar la responsabilidad, respeto y honestidad en los niños mediante tareas apropiadas para su edad. Por ejemplo, se les ha enseñado a realizar sus tareas correctamente, recoger sus materiales, mantener el orden en el aula, pedir los materiales que les gusta o desean llevar a casa, y comportarse de manera adecuada con las personas que los rodean. Estas responsabilidades se van introduciendo gradualmente, de acuerdo con su edad, para desarrollar el hábito y permitirles asumir responsabilidades más complejas a medida que crecen y se adaptan a ellas.

Es fundamental mejorar constantemente el trabajo docente que llevamos a cabo día a día en beneficio de nuestros alumnos. Nuestro propósito radica en brindar siempre lo mejor de nosotros mismos, con el objetivo de que la sociedad reconozca y valore la labor que desempeñamos a través de los logros y aprendizajes alcanzados por nuestros estudiantes.

En cuanto, a la evaluación de la alternativa, considero que los enfoques utilizados fueron apropiados en mi opinión. La implementación de estrategias didácticas lúdicas, como trabalenguas, lectura de cuentos, fichas, poesías, fábulas, películas infantiles o dibujos animados, asambleas de aula, carteles, participación de padres de familia, canciones y experimentos, resultó beneficioso. En este nivel, los docentes a menudo no nos enfocamos mucho en enseñar estos contenidos debido a su complejidad. Antes de poder enseñar a los alumnos, nosotros mismos debemos aprenderlos. Sin embargo, encontré algunas dificultades relacionadas principalmente con la gestión del tiempo. Así como las primeras planificaciones fueron muy tradicionales y los alumnos perdían rápidamente el interés en las actividades. Por lo tanto, decidí investigar y aplicar estrategias innovadoras que fueran interesantes y atractivas para los niños, que les permitieran manipular el material didáctico y que su aprendizaje en los valores morales fuera significativo. A menudo, uno planifica una actividad, pero las circunstancias externas pueden cambiar el rumbo de las actividades previstas.

Observé que tres planificaciones resultaron especialmente significativas, en particular la titulada "Nuestro cuerpo cambia". Esta actividad tuvo un impacto

significativo en los alumnos debido a la participación de los padres de familia. Durante esta planificación, los alumnos tuvieron la oportunidad de observar imágenes de cuando eran bebés, junto con las fotos de sus compañeros de clase. Fue en este momento cuando los alumnos comenzaron a prestar atención, respetar los turnos, entablar diálogos y pedir prestados los juguetes que los padres de familia mostraban de sus hijos. Además, hubo otras dos planificaciones importantes: "Los colores huyen" y "Preparando la pintura vegetal". Estas actividades didácticas mostraron un notable progreso en la promoción de valores como la honestidad, la responsabilidad y el respeto entre los alumnos.

Los resultados obtenidos no cumplieron totalmente mis expectativas en la mayoría de los alumnos. Si bien hubo un desarrollo en su capacidad para asumir responsabilidad en sus acciones y tareas, como cuidar de sus pertenencias, seguir instrucciones y completar las tareas asignadas, así como aprender a valorar y tratar a los demás con respeto, a escuchar, compartir, esperar su turno y considerar los sentimientos y necesidades de los demás, y ser honestos en sus acciones y palabras, el objetivo era de un 100% el progreso alcanzado, del 85%, es un logro significativo para mí como docente.

Es alentador observar que los niños son ahora más participativos, respetan los turnos, cuidan de sus cosas personales y han experimentado un cambio notable en su vocabulario. Además, han demostrado ser muy participativos e independientes en su aprendizaje. Aunque aún queda espacio para mejorar, estos avances son motivo de satisfacción y demuestran el impacto positivo de nuestro trabajo conjunto.

El documento es una propuesta que busca analizar las posibles causas al aplicarla en un centro de trabajo. Su objetivo es que, a partir de la experiencia obtenida, el docente pueda adaptarla según las necesidades de su grupo, con el fin de favorecer el desarrollo de los valores morales y lograr resultados satisfactorios en los alumnos para enfrentarse al mundo.

El propósito último de esta propuesta es fomentar el crecimiento integral de los alumnos, no solo en términos académicos, sino también en su desarrollo



personal y social. Al dotarlos de una base sólida en valores morales, se busca empoderarlos para que puedan tomar decisiones de su conducta y contribuir de manera positiva en su entorno, preparándolos así para una vida plena y significativa.

Para concluir, me complace compartir que el viaje en el que me embarqué por superación personal me brindó numerosas satisfacciones. Entre ellas, destaco el logro de obtener mi licenciatura, lo cual ha sido un gran ejemplo de perseverancia. Este logro ha reforzado mi creencia en que cuando uno verdaderamente desea algo y se esfuerza por ello, es posible alcanzarlo, a pesar de la edad y los obstáculos que la vida pueda presentar. Experimentar esta satisfacción personal ha sido sumamente gratificante.

## Bibliografía

- Artisanos, C. d. (2018-2021). *Plan de Desarrollo Municipal*. Amozoc Puebla: Gobierno Municipal. Obtenido de <https://planeader.puebla.gob.mx/PDF/Municipales2020/Amozoc.pdf>
- Britton, L. (2017). *Jugar y aprender con el metodo Montessori*. Barcelona, España: PAIDÓS Educación. Obtenido de [https://pladlibroscl0.cdnstatics.com/libros\\_contenido\\_extra/37/36433\\_jugar\\_y\\_aprender\\_con\\_el\\_metodo\\_montessori.pdf](https://pladlibroscl0.cdnstatics.com/libros_contenido_extra/37/36433_jugar_y_aprender_con_el_metodo_montessori.pdf)
- Cuna de artesanos. (2018-2021). *plan de desarrollo municipal amozoc* (1 ed.). Amozoc: gobierno municipal.
- DIF, S. E. (03 de 08 de 2020). *Portal Gobierno*. Obtenido de Portal Gobierno: <https://difestatal.puebla.gob.mx/boletines/en-conversatorio-del-sedif-especialistas-piden-replantear-la-dinamica-familiar>
- Escobar, F. (2006). Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integra. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 169-164. Obtenido de Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal
- Estrella, A. M. (2013). EDUCACION EN VALORES A TRAVES DEL APRENDIZAJE. *EDETANIA*, 1(44), 10.
- GARCÍA, E. S. (1992). LA DIMENSIÓN MORAL DE LA EDUCACIÓN :. *Universidad de sevilla*, 9-15. Obtenido de 10216-Texto del artículo-31212-1-10-20190730 (2).pdf
- García, E. S. (2019). La dimencion Moral de la Educacion :Estrategias para la formacion del Juicio y del comportamiento Moral. *Univercidad de Sevilla*, 238-241.
- Luna, R. B. (2013). El concepto de la cultura. En I. 1989-4988 (Ed.), *Revista de Claseshistoria* (pág. 24). Barcelona: Publicación digital de Historia y Ciencias Sociales.
- Montealegra, R. (1994). El Lenguaje Egocentrico en la psicología Contemporanea. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 111-128. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/805/80526108.pdf>
- Montealegre, R. (1994). El lenguaje egocentrico en la psicología contemporanea polemicas e investigaciones. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 111-128. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/805/80526108.pdf>
- Pinto-Archundia, R. (2016). LA IMPORTANCIA DE PROMOVER LOS VALORES DEL HOGAR HACIA LAS. *Ra Ximhai*, 271-283. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46146811018.pdf>
- Pinto-Archundia, R. (2016). LA IMPORTANCIA DE PROMOVER LOS VALORES DEL HOGAR HACIA LAS PRIMARIAS. *Ra Ximhai*, 271-283. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46146811018.pdf>
- SEP. (2011). *PLAN DE ESTUDIOS* (PRIMERA ed.). México: SEP.
- SEP. (2017). *Aprendizaje clave preescolar* (Primera ed.). México: SEP.

SEP. (2017). *Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas*. Mexico: Secretaría de Educación Pública.

Tünnermann Bernheim, C. (2011). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. *Universidades*, 1(48), 21-32.

Villegas de, C. (1998). Influencia de Piaget en el estudio del desarrollo moral. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 223-232. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/805/80530202.pdf>

## ANEXOS

### ANEXO 1



Fotografía que muestra la población del municipio. Encuesta intercensal del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2015).

### ANEXO 2



Amozoc es un lugar donde las manos, la creatividad y sensibilidad de sus artesanos le han dado fama mundial. Muestra la artesanía del lugar.

### ANEXO 3

#### Encuestas realizadas a padres de familia

Encuesta a padres del desarrollo de los niños de 3 años del jardín de niños Baloo.

Nombre del niño/a: \_\_\_\_\_

Nombre del padre o tutor \_\_\_\_\_

Responsable de cuidar al niño \_\_\_\_\_

Edad del niño/a: \_\_\_\_\_

Género del niño/a: \_\_\_\_\_

¿Con qué frecuencia interactúa el niño/a con otros niños de su edad?

A Diario

Varias veces a la semana

Algunas veces al mes

Raramente

¿Cuáles de los siguientes valores consideras importantes para que un niño/a de 3 años desarrolle?

(Selecciona todas las opciones que apliquen)

Respeto

Honestidad

Amabilidad

Generosidad

Responsabilidad

Tolerancia

Empatía

Obediencia

Solidaridad

Otro(s) \_\_\_\_\_

¿Qué actividades o situaciones crees que promueven el desarrollo de estos valores en los niños de 3 años? (Puedes mencionar ejemplos específicos)

¿Qué actividades o juegos practica el niño/a que fomentan el aprendizaje de valores?

¿Consideras que el niño/a muestra algún valor en particular con más frecuencia? Si es así, ¿cuál?

¿Qué acciones tomas como adulto/a para fomentar el desarrollo de valores en el niño/a?

¿Qué otros comentarios o observaciones tienes sobre los valores que desarrolla el niño/a?

ANEXO 4  
1ra planeación



Actividad lúdica, los niños escuchan un cuento y juegan, estableciendo reglas. Los juegos con reglas establecidas brindan a los niños la oportunidad de aprender a interactuar con otros de manera respetuosa y cooperativa.

ANEXO 5  
3ra. Planeación por Campo de Formación Académica



Los niños se observan y reflexionan acerca de las transformaciones de su cuerpo y el comportamiento. Es para formación de valores como el respeto, la empatía, la tolerancia, la responsabilidad, la honestidad y la autenticidad.



## ANEXO 6

### 4ta. Planeación por Campo de Formación Académica



Se lleva a cabo un experimento utilizando maicena y agua, donde los participantes observan cómo reacciona la mezcla ante golpes fuertes y suaves. Esta actividad influye en la formación de valores esenciales como la curiosidad, el respeto, la responsabilidad, la colaboración, la persistencia y la creatividad, los cuales son vitales para el crecimiento personal de los niños.

## ANEXO 7

### 5ta. Planeación por Campo de Formación Académica



El niño observa y manipula cómo el agua cambia de color al mezclarse con el jugo de vegetales. Este experimento les enseña responsabilidad al manejar los materiales con cuidado y limpiar después de ellos, promoviendo así el cuidado del entorno y los recursos utilizados.