

**UNIDAD 291**

**“DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA  
QUE FAVOREZCAN UN APRENDIZAJE  
SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES  
DE TERCER AÑO DE PRIMARIA”**

**LILIANA CASTILLO PÉREZ**

*APETATITLÁN, TLAXCALA, JUNIO DE 2024.*

UNIDAD 291

**“DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA  
QUE FAVOREZCAN UN APRENDIZAJE  
SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES  
DE TERCER AÑO DE PRIMARIA”**

**PORTAFOLIO DE TRAYECTO FORMATIVO**

**QUE PRESENTA PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA PLAN:17**

**LILIANA CASTILLO PÉREZ**

**ASESORA:**

**MTRA. TADAME IVONNE HERNÁNDEZ ARAIZA**

*APETATITLÁN, TLAXCALA., JUNIO DE 2024.*



**USET**

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 291, TLAXCALA

TITULACIÓN



**DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN**

Apetatitlán, Tlax., a 05 de junio 2024.

**C. LILIANA CASTILLO PÉREZ  
PRESENTE.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo Intitulado: **“Diseño de estrategias de enseñanza que favorezcan un aprendizaje significativo en estudiantes de tercer año de primaria”**. Opción **Portafolio de Trayecto Formativo de la Licenciatura en Educación Primaria Plan:17** y a solicitud de su asesor Mtra. Tadame Ivonne Hernández Araiza, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

**ATENTAMENTE**  
**“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”**



**U.S.E.T.**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA**  
**NACIONAL**  
**UNIDAD 291**  
**TLAXCALA**

**MTRO. VÍCTOR REYES CUAUTLE**  
**DIRECTOR**  
**DE LA UNIDAD UPN 291 TLAXCALA**

## **DEDICATORIAS**

Dedico este logro primeramente a Dios que me permitió encontrar mi vocación docente y me ha dejado culminar esta etapa. También, lo dedico al regalo más grande que me dio la vida: Leonardo y Fernando esperando que siempre estén orgullosos de su mamá, al igual que, a mi esposo, mis padres, mi hermano y mi familia que ha estado a mi lado durante este camino impulsándome, apoyándome, ayudándome, acompañándome y creyendo en mis sueños profesionales.

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco a todos aquellos niños y niñas que han sido mis alumnos, los cuáles, durante estos años me han enseñado, motivado y ayudado a descubrir mi vocación y responsabilidad como profesional de la educación; también, agradezco a sus padres quienes me permitieron ser guía del proceso de aprendizaje de sus hijos.

Finalmente, agradezco a mis profesores y asesora que me han guiado y compartido sus conocimientos en mi trayecto formativo.

¡A todos ellos, muchas gracias!

## ÍNDICE

### Contenido

PRESENTACIÓN .....	7
Semblanza personal y profesional. ....	7
Problematización de la práctica. ....	8
Construcción del problema articulador. ....	9
ARTICULACIÓN DE EVIDENCIAS .....	10
Actividad integradora 1 .....	12
El currículum y sus implicaciones en el aula. Plan de estudios 2017. ....	12
Presentación .....	12
Contenido .....	14
Reflexión Final .....	33
Actividad integradora 2. ....	35
Mediación e intervención pedagógica - Informe de la mediación en el aula. ....	35
Presentación .....	35
Cuerpo del trabajo .....	36
Reflexión final .....	43
Actividad integradora 3. ....	44
El desarrollo social y moral del niño - Desarrollo de habilidades sociales en alumnos de tercer grado de primaria. ....	44
Presentación .....	44
Cuerpo del trabajo .....	46
Reflexión final .....	52
Actividad integradora 4. ....	61
Planeación: Gestión y estilos de aprendizaje aplicado al tema “En partes iguales” en alumnos de tercer grado de primaria. ....	61
Presentación .....	61
Cuerpo del trabajo .....	62
Reflexión final .....	75
Actividad integradora 5. ....	76
La evaluación formativa como proceso de mejora de los aprendizajes y la enseñanza – Informe de evaluación de la planeación “En partes iguales” aplicada en alumnos de tercer grado de primaria. ....	76
Presentación .....	76
Cuerpo del trabajo .....	77

Reflexión final .....	86
REFLEXIONES FINALES .....	94
RUBRICAS DE ACTIVIDADES INTEGRADORAS .....	96
RÚBRICA DE PORTAFOLIO .....	106
REFERENCIAS .....	108
Módulo 1 .....	108
Módulo 2 .....	108
Módulo 3 .....	108
Módulo 4 .....	109
Módulo 5 .....	109

# PRESENTACIÓN

## **Semblanza personal y profesional.**

Mi nombre es Liliana Castillo Pérez tengo 32 años, soy originaria del municipio Nopalucan de la Granja, Puebla, cursé mi educación primaria en tres diferentes instituciones debido a mi cambio constante de domicilio, pero la terminé en la escuela “Doctor José María Luis Mora” ubicada en la ciudad de México. La educación secundaria en la escuela General Oficial “Juan de la Granja y la educación media superior en el Centro de Bachillerato Tecnológico industrial y de servicios N° 257 Ricardo Flores Magón, donde cursé la especialidad de Técnico en informática, estas últimas instituciones se encuentran ubicadas en el lugar donde radico, razón por la cual no tuve necesidad de trasladarme para continuar con mis estudios. Al culminar la educación preparatoria, mi interés era estudiar la universidad para ser fisioterapeuta, sin embargo, no pude acceder a la carrera de mi elección.

Por lo anterior, decidí buscar un trabajo a fin con la carrera técnica que estudié en el Bachillerato, al no encontrar rápidamente un empleo, decidí ingresar a la Universidad que estaba a mi alcance y posibilidades.

En el año 2009 ingresé a la Universidad del Desarrollo del Estado de Puebla, (UNIDES) Campus Nopalucan, a la Licenciatura en Psicología, aunque, no elegí voluntariamente estudiar esa carrera, conforme avanzaba en mis estudios, fui desarrollando interés, gusto y la necesidad de aprender más sobre ella; considero que mi desempeño fue bueno, tuve la oportunidad de participar en un concurso de oratoria, durante mi último semestre, obteniendo el tercer lugar, lo cual me hizo sentir muy satisfecha ya que yo no tenía experiencia con ello. Hice mi servicio social y prácticas profesionales en el DIF de mi municipio, donde pude desarrollar y enriquecer mi práctica profesional de forma adecuada.

Para obtener mi título universitario elaboré la tesis denominada “*Causas de las autocortaduras en alumnos de la Secundaria Juan de la Granja, Nopalucan Puebla*”, durante la elaboración de la misma, conté con el apoyo de los directivos y el personal docente de la institución, se me permitió realizar sesiones psicológicas con los estudiantes, también diseñe e implemente un plan de acción con la finalidad de dar seguimiento a los casos presentados en la escuela y contribuir a la prevención en otros alumnos haciendo un trabajo

colaborativo con los padres de familia, estas acciones permitieron retroalimentar y enriquecer mi práctica y mis conocimientos.

Al egresar de la Universidad me ofrecieron apoyar como Asesor Académico en la Licenciatura en Psicología, en la Universidad del Desarrollo del Estado de Puebla (UNIDES) Campus Quimixtlán ubicada en la Sierra de Puebla, durante un semestre pude compartir y orientar a estudiantes de la licenciatura, lo cual me dio seguridad, nuevas experiencias de enseñanza aprendizaje y fue mi primer acercamiento a la docencia. Desafortunadamente, debido a que la retribución económica no era suficiente, me vi en la necesidad de dejar el trabajo y regresar a mi lugar natal.

Gracias a aquella experiencia, se me presentó la posibilidad de trabajar como docente frente a grupo en el Preescolar Particular Fernando Montes de Oca, ubicado en el municipio de Rafael Lara Grajales, Puebla, durante los ciclos escolares 2013- 2014 y 2014 – 2015 ejercí el cargo encomendado aprendiendo de los demás y estudiando aspectos pedagógicos que necesitaba conocer, fue una experiencia satisfactoria, enriquecedora y desde ese momento surgió mi deseo de profundizar más en la pedagogía. Debido al nacimiento de mi primer hijo dejé de laborar en esa institución.

En el año 2017 decidí retomar mi trabajo en una institución educativa, afortunadamente encontré trabajo en la Escuela Primaria Rosas del Tepeyac, que es donde me desempeño actualmente como docente frente a grupo, llevo laborando en esta institución ocho años, en este tiempo he tenido la oportunidad de trabajar con distintos grupos y esto me ha permitido mejorar mi práctica, sin embargo, creo que hay aspectos del proceso de enseñanza aprendizaje que desconozco, razón por la cual decidí prepararme estudiando la Licenciatura en Educación Primaria que oferta la Universidad Pedagógica Nacional en la unidad 291, esta licenciatura es de nivelación pedagógica y está diseñada para trabajar en línea.

## **Problematización de la práctica.**

Deficiencia en el diseño de estrategias de enseñanza que favorezcan un aprendizaje significativo en mis estudiantes.

## **Construcción del problema articulador.**

Partiendo de la autoevaluación realizada durante el curso de inducción. Puedo mencionar que, durante mi desarrollo como docente, he tenido la oportunidad de explorar y trabajar con diferentes Planes de Estudios de Educación Básica (Plan 2011 y Plan 2017), el de más fácil comprensión para mí fue el Plan 2011, no tuve la oportunidad de aplicar el Plan de estudios 2017, debido a que su aplicación estaba programada por fases, iniciando el 1° y 2° grados, posteriormente sería 3° y 4°, durante estos periodos no se me asignó ninguno de estos grados. Lo poco que conocí sobre el plan 2017 fue por lo que se nos dio a conocer durante los talleres de capacitación y consejos técnicos escolares, lo cual me pareció insuficiente, además considero, que como docente necesito ahondar en el entendimiento del currículo, para conocer los estándares, perfiles, aprendizajes, competencias y demás aspectos que se espera logren los estudiantes durante su formación en la primaria.

Considero importante también, conocer los intereses de mis alumnos para motivarlos al aprendizaje significativo, agregar estrategias de trabajo individual, colectivas y en equipo para variar las interacciones entre los alumnos, haciendo las clases dinámicas, y diseñar estrategias significativas que generen experiencias de aprendizaje atractivas para los alumnos: para eso necesito conocer y manejar los elementos de la elaboración del diagnóstico para partir de ahí al diseño de mi planeación didáctica, profundizando también el proceso de elaboración de la misma.

Finalmente, me he dado cuenta, que el proceso de evaluación de los aprendizajes de mis alumnos, es vital, para saber si mis estudiantes lograron o no lo esperado, durante estos años he cometido el error de reducir dicha evaluación a un examen y una calificación, por eso, como docente reconozco que es mi deber conocer: tipos, elementos, instrumentos y el proceso de evaluación correcto para cumplir adecuadamente con la función de la evaluación. Estoy dispuesta a corregir y nutrir todo lo necesario, por eso, la elección del módulo “La evaluación formativa como proceso de mejora de los aprendizajes y la enseñanza”.

# ARTICULACIÓN DE EVIDENCIAS

Partiendo de la problemática identificada: Deficiencia en el diseño de estrategias de enseñanza que favorezcan un aprendizaje significativo en mis estudiantes. Diseñé mi trayecto formativo con el fin de obtener los conocimientos necesarios para dar respuesta a la problemática identificada, de la siguiente manera:

La primera actividad consiste en un análisis del plan de estudios del Programa de estudios Aprendizajes clave para la educación integral 2017, identificando los aspectos importantes que deben guiar al docente en su práctica profesional. Dicha actividad, es la que se presenta en primer lugar, puesto que, en la reflexión que realicé a mi práctica profesional, a través de su revisión pude conocer los principales aspectos que componen el currículo, por ejemplo: el perfil de egreso, los aprendizajes clave, aprendizajes esperados y las orientaciones didácticas. El producto de ese módulo es un texto descriptivo de los principales componentes curriculares del programa 2017.

La segunda actividad identifica el papel del docente de acuerdo a lo que se establece en el plan de estudios. En ella, se revisaron definiciones y reflexiones de autores como Feuerstein (2008) que, entre otras cosas, menciona cómo se expresa el desarrollo de la cognición y los procesos que intervienen en ella. A través del módulo de medicación e intervención pedagógica, reconocí la importancia de identificar nuestro papel como un docente mediador ejerciendo la intervención pedagógica con eficacia para lograr que los aprendientes logren adquirir aprendizajes valiosos para su vida. Por medio de esas reflexiones como producto final elaboré un informe y un autodiagnóstico de mi rol como mediador y mi intervención en el aula, para continuar con una descripción detallada del docente mediador, lo anterior, me ayudó a hacer una reflexión de mis fortalezas y áreas de oportunidad como mediador, y a partir de ellas propongo estrategias y acciones para la transformación y resignificación de mi práctica docente. Todo lo anterior fue una guía para reconocer la importancia que tiene mi papel de mediador con mis estudiantes, así como también adquirí las bases para ejercer con mayor seguridad mi intervención docente.

La tercera actividad, está enfocada a reconocer las características individuales de los alumnos, específicamente en el desarrollo de sus habilidades sociales, debido a que, su interacción en la escuela con sus compañeros y profesores requiere de desarrollar habilidades sociales más profundas ya que, no solo implica la expresión de sentimientos o emociones

sino también su comprensión. Según Cotini y Betina (2011), las habilidades sociales son importantes en el desarrollo psicológico, social y académico; en los niños esas habilidades son motivadas de manera externa y se desarrollan a la par de su proceso evolutivo. Son la manera de comunicarse. Reconozco el impacto que tiene la elaboración de un diagnóstico completo a los estudiantes así mismo, es importante mencionar que, a través de mi experiencia no había realizado una reflexión formal de cómo mis estudiantes perciben el lugar donde desarrollan sus actividades de aprendizaje, a sus compañeros, profesores o a ellos mismos. Cursar el módulo me proporcionó conocimientos y herramientas con las que, realicé un diagnóstico del clima en mi aula, donde se identificaron las fortalezas y áreas de oportunidad de mis estudiantes y mi práctica docente, también presento mediante la secuencia didáctica una actividad donde se pretende que los estudiantes a través el juego reconozcan y fortalezcan sus habilidades sociales.

En la cuarta actividad integradora, derivado del diagnóstico a mis estudiantes, presento el diseño de una planeación estratégica considerando todos los elementos revisados durante el módulo teniendo como eje las características y habilidades de los aprendientes. Anteriormente, mi referente principal para desarrollar una planeación era el aprendizaje esperado y desafortunadamente mi diagnóstico inicial se basaba únicamente el examen diagnóstico, ya que, no comprendía que ese era solo un complemento y que el diagnóstico busca identificar no solo las áreas de oportunidad, sino su desarrollo cognitivo, social, necesidades intereses y demás características de los estudiantes y que eso es una guía para el diseño de estrategias de enseñanza- aprendizaje. Referente a ello, es necesario vincular el contexto identificado en el diagnóstico con las estrategias, espacios, materiales, actividades, tiempo, forma de evaluar y demás elementos considerados en su planeación didáctica. SEP, (2015). Por ello, en la planeación se describe y argumental la elección de las estrategias.

Finalmente como producto en la última actividad integradora se aplicó y se evaluó dicha planeación, presentando un informe y el resultado de los instrumentos de evaluación diseñados y aplicados, lo cual pude realizar durante el transcurso del módulo y me llevó a comprender que la evaluación es mucho más que solo emitir una calificación, ya que, tuve la oportunidad de también de asimilar que el objetivo principal de una evaluación debe ser retroalimentar los aprendizajes y la práctica docente para así, en consecuencia, mejorar el desempeño escolar, según lo menciona el Cuadernillo La evaluación Formativa (SEP, 2012).

# Actividad integradora 1

## El currículum y sus implicaciones en el aula. Plan de estudios 2017.

### Presentación

Para Lundgren (1991), el currículum es un conjunto homogéneo de principios sobre cómo debe transmitirse el conocimiento y desarrollar las destrezas, mismo que a su vez se integra por contenido y fines para la reproducción social, la organización de destrezas y conocimiento, e indicación de métodos de cómo se enseñarán los contenidos. (p. 20)

Cómo docentes es nuestro deber conocer el currículo, éste es la base de nuestro trabajo en el aula, saber lo que implica dicho currículo en nuestra labor cotidiana, es nuestro deber saber cómo aplicarlo o adaptarlo de la mejor manera posible, y lo que implica en la formación del estudiante a lo largo de su trayecto formativo y su vida.

El currículo ha tenido diversas conceptualizaciones desde tiempos pasados, que varían de acuerdo las épocas, sucesos históricos, elementos contextuales, perspectivas y objetivos. Para tener una definición clara que se adecúe al sentido desde el cual se quiere vislumbrar en el presente trabajo, que es, la importancia de analizarlo y aplicarlo para lograr un efectivo proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Con anterioridad consideraba al currículo como el conjunto de objetivos, contenidos, metodología, estándares y criterios de evaluación, establecidos en los programas, artículos, leyes y planes de estudio; como simples documentos que se establecían para cumplirse en su totalidad, sin poder incorporar mis propias teorías y aportaciones.

La revisión del material de este módulo me ha permitido comprender que el concepto de currículo, implica más allá que ser meros transmisores de información que únicamente replican lo que dicen el plan y los programas, sin concientizar qué y cómo lo hacen y si están obteniendo los resultados deseados.

Es de importancia resaltar lo que Lundgren (1991) aporta acerca de que el currículo debe producirse y reproducirse; el primero se refiere al proceso donde se establecen las necesidades de la vida social y se crea el conocimiento en él y por su parte la reproducción

es la recreación del conocimiento de generación en generación, mismo que su vez establece modelos de pensamiento. (p. 17)

La educación es un medio por el cual se reproduce el conocimiento, no es propia de una sola persona, sino que como lo afirma Lundgren implica a toda la sociedad. Como docentes debemos entenderlo y a su vez hacer partícipe a la sociedad de la reproducción del conocimiento.

Una vez comprendido qué es el currículum, la producción y la reproducción, vamos a identificar la interrelación que estos tres aspectos tienen y cómo repercuten directamente en el ámbito de la pedagogía.

Se dice que cuando la producción y reproducción se separan surge un problema llamado representación. Cuando la producción social y la reproducción social se separan cada una forma su propio contexto social. Lo cual se convierte en una división social del trabajo entre ambas. La comunicación se vuelve indirecta y dependerá de los textos por lo que debe resolverse mediante textos. (Lundgren, 1991, p.19)

Por lo anterior, asumo que el currículum será el instrumento por medio del cual se dará solución al problema de la representación, problema al que como docentes nos enfrentamos continuamente en el aula; cuando los estudiantes no son partícipes de la producción de conocimientos debemos seleccionar y de ser necesario transformar el currículum para que sea utilizado en la reproducción del conocimiento.

Esto lo lograremos identificando la secuenciación de los aprendizajes en el nivel en el que nos desempeñamos. Todo lo anterior es lo que abarca el segundo nivel de concreción, enfocado a tercer grado, por eso, el propósito de este texto es describir dicho nivel.

En el siguiente trabajo, primeramente, se presenta la importancia de un currículum integrado y con contenidos transversales, para el trabajo en el aula, enseguida se describen los componentes curriculares: *Aprendizajes clave*, *Desarrollo personal y social*, y *Autonomía curricular*. Para continuar se describen también los contenidos, propósitos, enfoque didáctico, estándares curriculares y aprendizajes esperados del campo formativo Ciencias naturales y tecnología. Después, se identificaron los contenidos transversales más relevantes de dicho campo formativo y se explicita su importancia en la formación del docente.

Finalmente, se expone la reflexión final obtenida a través de la revisión del bloque

## **Contenido**

El plan de estudios 2017 organiza por niveles los grados escolares, a continuación, analizaremos el correspondiente al segundo nivel.

Segundo nivel de concreción del currículum.

Importancia de que el currículum de primaria sea integrado, con contenidos transversales y sus implicaciones en el trabajo escolar y áulico.

El propósito fundamental del currículum integrado es que, se organiza para que el estudiante interactúe con su realidad; en el aula frecuentemente los estudiantes se preguntan ¿Para qué les servirá lo que aprenden?, lo cual da evidencia de que los conocimientos no están integrados a la realidad. El docente hará que por medio, de las asignaturas los alumnos conozcan su realidad, también lo orientará a hablar de la realidad desde cada asignatura. El currículum integrado debe gestionarse no solo en el proceso de formación de la escuela si no en toda su formación. Según Torres (2016), “El currículum integrado lo que hace es coger una parcela de la realidad, algo que sea relevante o significativo, y la investiga, así trae a colación ese conocimiento disciplinar y ve cómo está relacionado” (p. 1).

Desafortunadamente los educandos con frecuencia sienten que la información que se les presenta no sirve para nada, no tiene sentido o funcionalidad, eso es porque en la escuela solo se le presenta la información como conocimientos escolares, de los cuales su única función es pasar de un grado a otro. Existe también el currículo oculto donde el alumno aprende lo que el profesor no le enseña y no está en el currículum de manera formal, el ejemplo más claro de esto es el proceso mediante el cual los alumnos aprenden a ser estudiantes.

Ocasionalmente el currículum transmite a los alumnos la idea de que ellos no existen ya que, no aparecen en los libros de texto; no se observan con frecuencia personas con discapacidad de otras razas, etnias y cuando se presentan se encuentran estereotipadas. Torres (2016) afirma que el sistema educativo es clasista, racista y sexista; y para que deje de serlo se requiere un gran nivel de autoanálisis y de concientización. El mismo menciona que se vende la ideología de que todos somos iguales, lo que lleva a los estudiantes a aceptar y adoptar la idea de que existe igualdad de oportunidades para todos y eso no es así.

El currículum integrado es de gran importancia en todo el proceso de formación del alumno ya que, como docentes nuestra labor, responsabilidad y compromiso desde el aula, deben considerar los aspectos del contexto, así como sus características sociales, evolutivas

culturales y emocionales; con ello, podremos contribuir a la construcción de un modelo de sociedad más justo.

A continuación, mencionaremos los componentes del currículo de acuerdo al plan de estudios Aprendizajes clave para la educación integral para la educación integral 2017.

Componentes del diseño curricular de primaria precisando: Aprendizajes clave, desarrollo personal y social; autonomía curricular su organización, y propósitos.

Los contenidos en el mapa curricular se organizan por medio de los componentes curriculares, dichos componentes son tres: *Aprendizajes clave*, *Desarrollo personal y social*, y *Autonomía curricular*. Se organizaron en tres componentes debido que, en los dos primeros se especifica el tipo de contenidos que cada asignatura comprende y por su parte el tercer componente, se integra por las decisiones que la escuela tiene sobre la gestión de los contenidos. Según el plan en mención, estos tres componentes se articulan para formar el mapa curricular interactuando entre sí.

El propósito del primer componente: Aprendizajes clave del plan de estudios (2017) es desarrollar los contenidos, orientado a cumplir con el perfil de egreso de la educación básica. También menciona que, un aprendizaje clave “Es un conjunto de contenidos, prácticas, habilidades y valores fundamentales que contribuyen sustancialmente al crecimiento de la dimensión intelectual del estudiante, los cuales se desarrollan específicamente en la escuela. A su vez, el logro de Aprendizajes clave posibilita que la persona desarrolle un proyecto de vida y disminuye el riesgo de que sea excluida socialmente”. (SEP, 2017, p.65).

Dicho componente, se organiza en Campos formativos y asignaturas, las cuales son: lenguaje y comunicación (lengua materna y literatura, español como segunda lengua y lengua extranjera), pensamiento matemático (matemáticas), exploración del mundo natural y social (conocimiento del medio, ciencias naturales y tecnología, mi entidad, historia, geografía y formación cívica y ética).

Por su parte, según lo mencionado en el plan 2017, el segundo componente es *Desarrollo personal y social* es un complemento de los aprendizajes clave en cuestión del desarrollo de capacidades humanas; lo que se pretende es que en la escuela se promueva la creatividad, así como la apreciación por las artes, el cuidado de la salud y el control de sus emociones.

La propuesta curricular (2017) afirma que, “Las tres áreas aportan al desarrollo integral del educando y muy especialmente al desarrollo de las capacidades de aprender a ser y aprender a convivir” (p.90). Este componente, se divide en tres áreas que son: Desarrollo corporal y salud, Desarrollo artístico y creatividad; y Desarrollo emocional. Tanto los Aprendizajes clave como el Desarrollo personal y social tienen distintos propósitos, estándares curriculares, ejes, temas, enfoques didácticos y dosificaciones (SEP, 2016). Los elementos mencionados anteriormente están explícitamente descritos en los Programas de estudio de los diferentes grados en la primaria, los cuales indican lo que se espera que el alumno adquiera.

Es importante mencionar que, la distribución del tiempo lectivo en la Educación Primaria, según el programa 2017 indica (p. 135) que las horas anuales en la jornada regular es de 900 horas y la de tiempo completo es de 1600 horas.

El tercer componente curricular, tiene sus bases en los principios de la educación inclusiva y cada institución determinará el tiempo destinado a este componente, el programa (2017) menciona que, “La Escuela al Centro, ofrece como una de sus líneas de acción nuevas facultades para que la comunidad escolar decida, las escuelas estrenarán esta nueva facultad, ejerciendo su capacidad de decir y de comprometerse con las decisiones que tomen en materia curricular” (SEP, 2017, p. 37). De acuerdo a la revisión realizada, dicha autonomía curricular se desglosa en cinco ámbitos: Profundización de aprendizajes clave, Ampliación de las oportunidades para el Desarrollo Personal y social, Nuevos contenidos relevantes, Conocimientos de contenidos regionales y locales; y por último Impulso a proyectos de impacto social. En la siguiente tabla se sintetizan los componentes curriculares únicamente del nivel primaria, ya que cada nivel tiene su propia organización.

Tabla 1.

Componentes curriculares

Aprendizajes clave	Campos formativos y asignaturas	1°	2°	3°	4°	5°	6°
		Lenguaje y comunicación			Lengua materna y literatura		
			Español como segunda lengua				
			Lengua extranjera (Inglés)				
Pensamiento matemático			Matemáticas				
			Conocimiento	Ciencias Naturales y Tecnología			
				Mi entidad		Historia	

		Exploración del mundo natural y social	del medio		Geografía
					Formación cívica y ética
Desarrollo personal y social	Áreas	Desarrollo corporal y salud		Desarrollo corporal y salud	
		Desarrollo artístico y creatividad		Desarrollo artístico y creatividad	
		Desarrollo emocional		Desarrollo emocional	
Autonomía curricular	Ámbitos	Profundización de Aprendizajes clave.			
		Ampliación de las oportunidades para el Desarrollo personal y social.			
		Nuevos contenidos relevantes.			
		Conocimientos de contenidos regionales y locales.			
		Impulso a proyectos de impacto social.			

*Mapa curricular. Aprendizajes clave para la educación integral 2017. P. 132*

*Campo de formación Ciencias naturales y tecnología, descripción de la secuencia y tipos de aprendizaje presentes en un contenido.*

La asignatura de ciencias naturales y tecnología, se desarrolla de tercero a sexto grado de primaria, dentro las Ciencias naturales se pretende favorecer la participación activa de los aprendientes en su vida personal y social. Por medio de la asignatura el estudiante también comprenderá lo que sucede en su cuerpo y en su contexto; entre otras cosas se estimulará la exploración, observación, interés, curiosidad y representación (SEP, 2016). De acuerdo al programa en mención, los propósitos para el estudio de las ciencias Naturales son (p. 357):

1. Reconocer los beneficios de la alimentación adecuada para el crecimiento y la salud e identificar la relación entre el organismo y los sentidos.
2. Explicar los cambios físicos en la pubertad, la importancia de los procesos de desarrollo humano y la reproducción.
3. Identificar las características de la nutrición, las estructuras, el movimiento y las etapas del ciclo de vida de las plantas y los animales.

4. Explicar la conformación y el cuidado de los ecosistemas, la interacción de componentes naturales y sociales del ambiente, y la biodiversidad para adquirir prácticas y hábitos de consumo sustentable.
5. Identificar las propiedades y los estados físicos de la materia y del agua, así como las formas de prevención de la contaminación del suelo, el agua y el aire.
6. Experimentar acerca de los efectos de la aplicación de la fuerza en objetos, así como en el funcionamiento de las máquinas simples y del movimiento en función de la distancia y el tiempo.
7. Experimentar acerca de las características de la luz, el sonido, los cambios físicos y químicos de los materiales, las características de las mezclas, los métodos de separación y los estados de agregación.
8. Explicar los componentes y las características del sistema solar y las fases de la luna, así como la importancia de los avances científicos y tecnológicos en su conocimiento.

Para el cumplimiento de estos propósitos, en el Programa de estudios (2017), están establecidos los Estándares Curriculares, los cuales se presentan en cuatro categorías: *conocimiento científico*, *Aplicaciones de conocimiento científico y de la tecnología*, *Habilidades asociadas a la ciencia* y *Actitudes asociadas a la ciencia*. En cuanto al Enfoque Didáctico que orienta la formación científica y metodología de enseñanza en el aprendizaje, se enuncia a continuación:

- Promueve la formación científica básica a partir del desarrollo de las capacidades intelectuales y afectivas de los estudiantes, y con base en sus experiencias, el contacto con el mundo natural y el despliegue de sus capacidades para percibir los fenómenos naturales y conocer las características de los seres vivos, los objetos, las propiedades de la materia y las transformaciones de la energía.
- Propicia el estudio de la naturaleza desde lo más cercano, como el cuerpo humano y los fenómenos del entorno inmediato para que los estudiantes puedan experimentar de manera directa e iniciar su aproximación a otros fenómenos más complejos.
- Fomenta el desarrollo de actividades experimentales como la investigación para encontrar explicaciones acerca de lo que ocurre en el mundo natural y buscar soluciones a problemas del entorno familiar y social.
- Considera cómo se han encontrado respuestas a preguntas relacionadas con fenómenos y procesos naturales, y cómo han influido en el desarrollo de la sociedad.

Las orientaciones didácticas de esta asignatura, sugieren el uso de secuencias didácticas y proyectos, donde el alumno indague sobre la solución de problemas. Además, es importante mencionar que los contenidos se organizan en ejes y temas de manera articulada para la promoción de las disciplinas científicas y la tecnología de manera contextualizada a la vida diaria del estudiante. Se integra por tres ejes y once temas, los cuales se presentan a continuación:

Tabla 2

Ejes y temas

Materia, energía e interacciones	Sistemas	Diversidad, continuidad y cambio
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Propiedades</li> <li>● Interacciones</li> <li>● Naturaleza macro, micro y submicro</li> <li>● Fuerzas</li> <li>● Energía</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sistemas del cuerpo humano y salud</li> <li>● Ecosistemas</li> <li>● Sistema solar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Biodiversidad</li> <li>● Tiempos y cambio</li> <li>● Continuidad y ciclos</li> </ul>

Tabla e ejes y temas creación propia.

Durante el trayecto de la educación primaria, se van desarrollando gradualmente los aprendizajes esperados, de acuerdo a cada grado, el programa en mención, nos describe detalladamente la dosificación de aprendizajes en el segundo y tercer ciclo de educación primaria.

Tabla 3.

Dosificación de aprendizajes

EJES	Temas	CIENCIAS NATURALES Y TECNOLOGÍA			
		PRIMARIA			
		SEGUNDO CICLO		TERCER CICLO	
		3°	4°	5°	6°

		Aprendizajes esperados			
	<b>Propiedades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Cuantifica las propiedades de masa y longitud de los materiales con base en el uso de instrumentos de medición.</li> <li>· Reconoce de qué materiales están hechos algunos objetos de su entorno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Identifica algunos procesos de fabricación de los materiales que usa en la vida cotidiana.</li> <li>· Identifica el origen de algunas materias primas y sus procesos de obtención.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Identifica al aire como gas y materia y describe algunas de sus propiedades como volumen, fluidez y compresibilidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Relaciona las propiedades de los materiales con el uso que se les da y su reciclaje.</li> </ul>
	<b>Interacciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Experimenta y reconoce cambios de estado de agregación de la materia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Experimenta y describe los cambios de estado de agregación con base en la variación de temperatura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Experimenta y describe interacciones con el magnetismo (atracción y repulsión con ciertos metales).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Experimenta y describe interacciones con la electricidad (atracción y repulsión de objetos, chispas).</li> </ul>

<p><b>Natural eza macro, micro y submicr o</b></p>	<p>· Infiere que hay objetos y seres vivos muy pequeños que no se pueden ver y objetos tan grandes que no se pueden dimensionar con los sentidos.</p>	<p>· Establece relaciones entre tamaños de los objetos y seres vivos por medio de mediciones simples.</p>	<p>· Infiere que los cuerpos celestes y el cielo observable son muy grandes y conoce sobre el desarrollo de los telescopios que han permitido observarlos.</p>	<p>· Reconoce que los microscopios sirven para observar seres vivos y objetos no visibles.</p>
<p><b>Fuerzas</b></p>	<p>· Experimenta y describe que las fuerzas producen movimiento y deformaciones.</p>	<p>· Diferencia entre fuerzas intensas y débiles, y algunas de sus consecuencias.</p>	<p>· Reconoce a la gravedad como una fuerza que mantiene a los objetos en la superficie de la Tierra.</p>	<p>· Experimenta que las fuerzas que actúan simultáneamente sobre un objeto modifican la magnitud del cambio (lo aumenta o lo disminuye).</p>
<p><b>Energía</b></p>	<p>· Identifica al Sol como fuente de</p>	<p>· Identifica procesos en su entorno que</p>	<p>· Identifica al calor como energía y describe los</p>	<p>· Identifica la electricidad como forma de energía,</p>

		luz y calor indispensable para los seres vivos.	producen luz y calor y son aprovechados por los seres humanos.	cambios que produce en la materia.	reconoce y valora sus usos cotidianos.
--	--	---	---	--	---

EJES	Temas	CIENCIAS NATURALES Y TECNOLOGÍA			
		PRIMARIA			
		SEGUNDO CICLO		TERCER CICLO	
		3°	4°	5°	6°
		Aprendizajes esperados			
S	<b>Sistemas del cuerpo humano y salud</b>	· Reconoce que el sostén y el movimiento de su cuerpo se deben a la función del sistema locomotor y práctica	· Describe los órganos de los sistemas sexuales masculino y femenino, sus funciones y prácticas de higiene. · Analiza las características de una	· Describe los órganos del sistema digestivo, sus funciones básicas y su relación con la nutrición. · Describe los cambios que presentan mujeres y	· Explica el funcionamiento general del corazón y los vasos sanguíneos y lo relaciona con la respiración pulmonar. · Conoce y explica los

		<p>acciones para cuidarlo.</p> <p>·Reconoce medidas para prevenir el abuso sexual, como el autocuidado y manifestar rechazo ante conductas que pongan en riesgo su integridad.</p>	<p>dieta basada en el Plato del Bien Comer y la compara con sus hábitos alimentarios.</p>	<p>hombres durante la pubertad (menstruación y eyaculación) y su relación con la reproducción humana.</p>	<p>beneficios de retrasar la edad de inicio de las relaciones sexuales, de la abstinencia, así como del uso del condón específicamente en la prevención de embarazos durante la adolescencia, la transmisión de VIH y otras ITS.</p> <p>·Conoce y explica los riesgos para la salud de consumir alimentos con alto contenido de grasas, del alcoholismo y del tabaquismo</p>
--	--	--	---	---	--

					y desarrolla conductas saludables para evitarlos.
	<b>Ecosistemas</b>	· Identifica el aire, agua y suelo como recursos indispensables para los seres vivos.	· Reconoce algunas causas y efectos de la contaminación del agua, aire y suelo.	· Describe las características de un ecosistema y las transformaciones provocadas por las actividades humanas en su dinámica.	· Argumenta la importancia de evitar la contaminación y deterioro de los ecosistemas.
	<b>Sistema Solar</b>	· Describe el aparente movimiento del Sol con relación a los puntos cardinales.	· Explica los eclipses y las fases de la Luna en un sistema Sol-Tierra-Luna.	· Describe algunas características de los componentes del Sistema Solar.	· Representa el movimiento regular de los planetas y algunas de sus características. · Reconoce algunos avances tecnológicos para la exploración

					y conocimient o del Sistema Solar.
DIVERSIDAD, CONTINUIDAD	Biodiversidad	· Describe las principales semejanzas y diferencias entre plantas y animales.	· Describe las principales características de los seres vivos y la importancia de clasificarlos.	· Reconoce bacterias y hongos como seres vivos de gran importancia en los ecosistemas.	· Comprende el significado del término biodiversidad, propone acciones para contrarrestar las amenazas a las que está expuesta y reconoce que México es un país megadiverso.

EJES	Temas	CIENCIAS NATURALES Y TECNOLOGÍA			
		PRIMARIA			
		SEGUNDO CICLO		TERCER CICLO	
		3°	4°	5°	6°
		Aprendizajes esperados			
	<b>Tiempo y cambio</b>	Diferencia entre tiempos largos y cortos e identifica que pueden estimarse de diferentes maneras.	Comprende que el tiempo se puede medir por eventos repetitivos. Identifica algunos eventos repetitivos en los seres vivos.	Describe las características, necesidades y cuidados en la infancia, adolescencia, madurez y vejez, como parte del desarrollo humano.	Diferencia y representa entre tiempos muy largos y muy cortos.

	Continuidad y ciclos	Describe y representa el ciclo del agua.		Describe y representa el ciclo de vida (nacimiento, crecimiento, reproducción y muerte).	
--	----------------------	--	--	--	--

*Dosificación de aprendizajes esperados. Aprendizajes clave para la educación integral 2017. p. 368.*

Enseguida se presentan los aprendizajes esperados del tercer grado, que es el grupo que actualmente atiendo.

Tabla 4.

Aprendizajes esperados por grado

CIENCIAS NATURALES Y TECNOLOGÍA. PRIMARIA. 3º		
EJES	Temas	Aprendizajes esperados
M A T E R I A L E N	<b>Propiedades</b>	Cuantifica las propiedades de masa y longitud de los materiales con base en el uso de instrumentos de medición.  Reconoce de qué materiales están hechos algunos objetos de su entorno.
	<b>Interacciones</b>	Experimenta y reconoce cambios de estado de agregación de la materia.
	<b>Naturaleza macro, micro y submicro</b>	Infiere que hay objetos y seres vivos muy pequeños que no se pueden ver y objetos tan grandes que no se pueden dimensionar con los sentidos.

E R G Í A E I N T E R A C C I O N E S	<b>Fuerzas</b>	Experimenta y describe que las fuerzas producen movimientos y deformaciones.
	<b>Energía</b>	Identifica al Sol como fuente de luz y calor indispensable para los seres vivos.
SI S T E M A S	<b>Sistemas del cuerpo humano y salud</b>	Reconoce que el sostén y movimiento de su cuerpo se deben a la función del sistema locomotor y practica acciones para cuidarlo. Reconoce medidas para prevenir el abuso sexual, como el autocuidado y manifestar rechazo ante conductas que pongan en riesgo su integridad.
	<b>Ecosistemas</b>	Identifica el aire, agua y suelo como recursos indispensables para los seres vivos.
	<b>Sistema Solar</b>	Describe el aparente movimiento del Sol con relación a los puntos cardinales.
DIV ERSI	<b>Biodiversidad</b>	Describe las principales semejanzas y diferencias entre plantas y animales.
	<b>Tiempo y cambio</b>	Diferencia entre tiempos largos y cortos e identifica que pueden estimarse de diferentes maneras.

DAD ,  Y CA MB IO	Continuidad y ciclos	Describe y representa el ciclo del agua.
-------------------------------------	-------------------------	--

Krathwoh (1956) menciona que, por medio de los aprendizajes esperados se desarrollan contenidos conceptuales. En los que se pretende que el estudiante relacione los contenidos con sus capacidades cognitivas y conozca, comprenda, aplique, analice, sintetice y evalúe, es decir que aprenda a saber qué conocer y saber cómo conocer. En cuanto a los contenidos procedimentales se pretende que el docente los relacione con las capacidades motrices del alumno, en los que pueda manipular, imitar, precisar, estructurar sus acciones y lo lleve a su naturalización, es decir que aprenda a saber cómo, hacer. Por su parte, en los contenidos actitudinales se promueve la relación de dichos contenidos con las capacidades afectivas y cognitivas a través de la atención, el interés, la valorización, caracterización, actitudes, creencias, sentimientos, valores, intenciones, interacciones y la convivencia; con todo ello, el educando aprenderá a ser y convivir (Krathwoh 1956).

Estos temas que se proponen en el programa, tienen transversalidad con el componente curricular desarrollo personal y social debido a que, el modelo interdisciplinario de conexión, entre la Educación Física y Ciencias Naturales y por ejemplo la Educación física permitirán el progreso conceptual, psicomotor y socio-afectivo de estas asignaturas. López (2003) menciona que “La educación física como actividad, integra en su campo de conocimientos aspectos técnicos, científicos y tecnológicos asociados a las actividades físicas y deportivas” (p. 34).

La relación entre ciencia y tecnología en el campo de la motricidad humana, se hace hoy cada vez más evidente. Lo mismo sucede con las Artes y la educación socioemocional, ya que se sabe que las emociones pueden ser un factor que estimule el aprendizaje o se convierta en una barrera para el estudiante, por medio de la trasversalidad de temas, los docentes podemos acercar aún más al estudiante con su realidad.

**Contenidos transversales más relevantes y su importancia para la formación de los alumnos.**

Para que el currículum sea integrado a la realidad de los estudiantes, se vale de una valiosa herramienta, que son los contenidos transversales, pues se planifican dentro del contenido institucional porque así se puede visualizar la coherencia entre lo manifestado en el proyecto institucional y los transversales. Pero, ¿qué son los contenidos transversales?, son facilitadores de la acción educativa, debido a que abordan problemáticas y demandas sociales, comunitarias o laborales, relacionadas con temas, procedimientos y actividades de interés, así mismo establecen interrelaciones horizontales entre los contenidos de un año y otro. Su principal finalidad es la formación de competencias y el desarrollo de actividades cuidadosas y de valoración de la propia persona de la comunidad. Sus principales propósitos son contribuir al desarrollo de la creatividad y respeto de la persona, brindar posibilidades de desarrollarse y crear su poder creativo de formas valiosas de unidad, dar libertad auténtica a las personas, fomentar el poder de discernimiento y adoptar actitud crítica ante los eslóganes, cambiar valores y actitudes, así como la construcción del pensamiento divergente (Coll, 1991).

El plan de contenidos transversales en el programa institucional permitirá concretarlos mediante el acuerdo de actuaciones. Tanto el proyecto institucional como el proyecto curricular, permitirán saber qué (fines), cómo (metodología) y cuándo (momentos) enseñar y evaluar. Para elaborar el proyecto institucional se debe reflexionar sobre los contenidos transversales. Por eso, todos en la institución deben conocer la importancia de los contenidos transversales en la formación para establecer decisiones compartidas que deben plasmarse en el proyecto institucional y proyecto de trabajo.

Los contenidos transversales se determinan por medio del contexto y sus finalidades; mismas que dan identidad. El análisis permite establecer prioridades educativas o finalidades y en función de las mismas. Es trabajo de todos los integrantes de la comunidad escolar participar en el establecimiento de valores de los contenidos. La organización y delimitación de responsabilidad de cada integrante en el proyecto es fundamental.

En la asignatura de Ciencias Naturales, todos los contenidos son de gran relevancia para el desarrollo de competencias el alumno, sin embargo, existen algunos que tienen mayor transversalidad con otros campos formativos o áreas. En la siguiente tabla se seleccionaron algunos de los que se consideran más relevante, no obstante, es importante especificar que no son los únicos.

Tabla 5

## Contenidos transversales

Aprendizajes esperados	Contenidos
<p>Reconoce que el sostén y movimiento de su cuerpo se deben a la función del sistema locomotor y practica acciones para cuidarlo.</p>	<p>¿Por qué se mueve mi cuerpo y cómo prevengo accidentes?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Accidentes comunes en niños y adolescentes: causas, lesiones y medidas preventivas.</li> <li>• Medidas para fortalecer el sistema locomotor: realizar actividad física de manera frecuente, consumir alimentos de los tres grupos y agua simple potable.</li> <li>• Relación de huesos con músculos en el soporte y los movimientos del cuerpo.</li> <li>• El sistema nervioso como coordinador de los sistemas muscular y óseo en la realización de movimientos: caminar, correr, saltar y bailar.</li> </ul>
<p>Reconoce medidas para prevenir el abuso sexual, como el autocuidado y manifestar rechazo ante conductas que pongan en riesgo su integridad.</p>	<p>¿Cómo me cuido y evito el maltrato?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relación de los órganos sexuales externos de mujeres y hombres con el sistema excretor.</li> <li>• Importancia de la higiene de los órganos sexuales.</li> <li>• Evaluación de situaciones de riesgo para la integridad física de niñas y niños desde sus emociones y sentimientos.</li> <li>• Acciones de prevención del abuso sexual y escolar.</li> </ul>
<p>Identifica el aire, agua y suelo como recursos indispensables para los seres vivos.</p>	<p>¿Cómo muestro mi aprecio por la naturaleza?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relación de las condiciones del agua, aire y suelo con los seres vivos.</li> <li>• Valoración de los beneficios de cuidar la naturaleza para el mantenimiento de la vida.</li> <li>• Identificación de estrategias de consumo sustentable: revalorizar, rechazar, reducir, reusar y reciclar objetos y materiales, además de reverdecer con plantas el hogar, banquetas, camellones y parques, además de zonas naturales.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparación de las estrategias considerando beneficio personal, costo económico y ambiental, así como su posibilidad de participación individual y colectiva.</li> </ul>
Cuantifica las propiedades de masa y longitud de los materiales con base en el uso de instrumentos de medición.	<p>¿Por qué cambian los materiales?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Experimentación de los cambios de estado de diversos materiales con aumento o disminución de la temperatura.</li> <li>• Relación de los cambios de estado físico (líquido, sólido y gas) con la temperatura.</li> <li>• Evaluación de los beneficios de los termómetros para medir la temperatura de diversos materiales en el hogar, la industria, la medicina y la investigación.</li> <li>• Valoración de los avances técnicos en el diseño de termómetros cada vez más resistentes, manejables y precisos.</li> </ul>
Describe el aparente movimiento del Sol con relación a los puntos cardinales.	<p>¿Por qué se producen el día y la noche y las fases de la Luna?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Movimientos de rotación y traslación de la Tierra, y el movimiento de rotación de la Luna.</li> <li>• Explicación con modelos de las fases lunares y la sucesión del día y la noche.</li> <li>• Aportaciones de algunas culturas para medir el tiempo considerando la periodicidad del ciclo lunar.</li> </ul>

Tomaré como ejemplo, el contenido ¿Por qué se mueve mi cuerpo y cómo prevengo accidentes?, para enfatizar en la importancia que tienen los contenidos transversales en la formación del estudiante. Primeramente, recordemos que los alumnos están aprendiendo y en formación durante toda su vida y que dicha formación no solo se da en el aula, también se da en el ambiente en el que se desarrolla. Refiriéndonos al tema en mención, se podría afirmar que no solo en esta asignatura se pretende que el estudiante tome conciencia de su cuerpo, lo acepte y lo cuide, eso es parte también de la manifestación global de la corporeidad, que es parte del desarrollo personal y social del alumno.

Sí el estudiante conoce y toma conciencia de su cuerpo, preverá acciones para cuidar su cuerpo. Este contenido se relaciona estrechamente con la función preventiva, porque recordemos que los contenidos transversales tienen que acercar al alumno a la realidad, y es una realidad que el hombre se halla expuesto a la constante presencia de riesgos. Por eso se dice que el alumno debe saber para prever y prever para actuar. Conocer las causas y medidas accesibles para anular o disminuir amenazas y sepa que hacer. La prevención debe diseñarse de acuerdo al medio social el que se va a desarrollar y existen múltiples recursos para ello. Este aprendizaje le servirá y puede aplicarlo en toda su vida.

Desde el aula y por medio de los contenidos transversales el estudiante debe tener la oportunidad de desarrollar sus potencialidades, se debe pretender en todo contenido que los estudiantes sean conscientes de lo qué hacen, para qué lo hacen y cómo lo hacen, es decir pretende que los alumnos no solo realicen las actividades durante la clase, si no que logren una metacognición, la cual puedan aplicar en su vida cotidiana.

Las Ciencias naturales y la tecnología deben vincularse a las otras materias y otros ámbitos de su vida, el alumno debe aprender en todas asignaturas con la lógica de su cuerpo. Por medio de todas las asignaturas no solo las Ciencias naturales el estudiante debe aprender a conocer su cuerpo, aceptarse, valorarse, convivir, aprender a pensar, a cuidar su alimentación, a solucionar problemas dentro y fuera de la escuela y a desarrollarlo. Según esto, el alumno es un ser que aprende, que debe relacionarse a partir de sus experiencias.

Nuestra labor como docentes debe enfocarse a que los alumnos sean capaces de ser conscientes de si mismos e identificar las diversas soluciones que existen para resolver los diferentes problemas que se les presenten y sepan responder por medio de las competencias que van adquiriendo a través de su formación.

### **Reflexión Final**

A través de lo revisado acerca del segundo nivel de concreción hice un análisis y secuenciación de los bloques obtenidos; en él se establecen para cada área curricular, secuencias de los principales elementos del contenido. Es vital como docente estar consciente de que por medio de las asignaturas los alumnos tendrán la oportunidad de conocer su realidad.

Pude notar también que, los contenidos transversales recogen problemáticas y demandas sociales, comunitarias o laborales, relacionadas con temas procedimientos y actividades de interés general. Es importante saber que, se debe considerar la etapa evolutiva de los alumnos para planificar los contenidos transversales.

En mi práctica debo enfatizar en el desarrollo de los contenidos transversales. Con el desarrollo de este bloque concienticé en la importancia de la transversalidad de los contenidos en la formación de los alumnos. El alumno debe saber para prever y prever para actuar, para ello debe ser adecuadamente orientado por el docente.

Finalmente entendí que los contenidos en el mapa curricular se organizan por medio de los componentes curriculares. Dichos componentes son tres: *Aprendizajes clave*, *Desarrollo personal y social*, y *Autonomía curricular*.

Tras el análisis de la asignatura asimilé que, por medio de las ciencias naturales y tecnología, el estudiante comprenderá lo que sucede en su cuerpo y en su contexto; entre otras cosas se estimulará la exploración, observación, interés, curiosidad y representación. Anteriormente no lo veía desde esa perspectiva, aunque me parecían importantes los temas no les daba la importancia que se enfatiza en sus propósitos.

Es importante que los docentes orientemos a los estudiantes a comprender que lo aprenden es importante y les servirá a lo largo de su vida. Como docente es mi deber hacer que cada contenido adquiera sentido en la vida del estudiante para que trascienda en su persona y lo haga suyo.

## **Actividad integradora 2.**

### **Mediación e intervención pedagógica - Informe de la mediación en el aula.**

#### **Presentación**

La mediación pedagógica son las estrategias ejecutadas en el proceso del aprendizaje. El Mediador diseña, analiza, organiza, dirige y aplica dichas estrategias a quienes desea transmitir conocimientos (Ferreiro, 2002, p.4).

Así mismo, Reuven (2016) concibe la mediación como un proceso por el cual se desarrolla una interacción entre un individuo con funciones cognitivas deficientes o insuficientes con otro que ya posee un conocimiento experimental con una visión determinada para provocar modificaciones o perfeccionamiento de tales funciones cognitivas.

Por su lado Tébar (2009), afirma que el objetivo de la mediación es lograr la autonomía del individuo, mediante la construcción de habilidades.

De acuerdo con lo anterior, y diversos autores revisados en el módulo, podría decir, que la mediación pedagógica son las estrategias ejecutadas en el proceso del aprendizaje.

El Mediador diseña, analiza, organiza, dirige y aplica dichas estrategias a quienes desea transmitir conocimientos.

Durante este proceso tanto el Mediador como los sujetos interactúan entre sí, puede ser de manera sincrónica o asincrónica; es vital la participación activa de todos durante dicho proceso para que se obtengan los resultados deseados.

Se debe hacer énfasis en cómo se aprende más que en cómo se enseña. Es importante señalar que, aunque el mediador es quien transmite los conocimientos por ser quien los domina, se debe permitir que en todo momento los sujetos aporten opiniones, pensamientos, ideas, deseos y todos los elementos que sean posibles, ya que, serán muy valiosos para su autoaprendizaje.

Como lo menciona Tébar: “el Mediador es, como su mismo nombre lo indica un intermediario, un amplificador, un organizador y un diseñador de procesos formativos” (Tébar, 2009, p. 25).

En el presente informe en primer lugar se presentan las experiencias y saberes teórico-prácticos que adquirí durante el curso del módulo. Enseguida se describe brevemente cómo se ejerce mi rol como mediador en el aula. Después se hace mención la resignificación que tiene la práctica docente como mediador. Luego se enuncian las fortalezas y áreas de oportunidad identificadas en mi papel de mediador y finalmente se enlistan algunas estrategias y acciones que contribuirán a transformar mi práctica docente.

## **Cuerpo del trabajo**

*Informe sobre la resignificación de mi práctica docente en torno a la mediación pedagógica*

### **EXPERIENCIAS Y SABERES TEÓRICO-PRÁCTICOS**

Durante los años que he ejercido mi labor docente he tenido la oportunidad de interactuar con alumnos de nivel preescolar y primaria, obteniendo experiencias distintas de cada uno.

A través de la reflexión, teoría, análisis y autoevaluación de este módulo, pude comprender el impacto que tiene el docente mediador en el aprendizaje significativo de los alumnos.

En lo particular, comparar distintas definiciones de la mediación pedagógica y conceptualizarla encontrándole mí propio significado; me ayudaron a aterrizar su finalidad en la educación, sus características y lo que implica ser mediador.

Cabe mencionar que en mi práctica cotidiana no he realizado en su totalidad mi papel de mediador. Y en la actualidad se ha vuelto más complejo, aunque no imposible debido al aprendizaje en casa que estamos gestionando por el COVID-19.

La Teoría de la modificabilidad estructural cognitiva, se me hizo compleja de entender al principio, pero con la retroalimentación del Asesor la asimilé, entendiendo la verdadera finalidad de esta teoría aplicada a nuestra práctica docente para lo cual, cito textualmente la siguiente afirmación: “Es importante reconocer el cambio en cualquier persona e inclusive en nosotros mismos partiendo de una constante reflexión de lo que hacemos día con día como profesionales de la educación, seguido de una firme convicción del cambio que podemos lograr en los demás (alumnos) independientemente de su condición social, su actitud hacia el aprendizaje y su condición económica (Hernández, 2020)”.

Con lo anterior noté que muchas veces como docentes únicamente esperamos que se modifiquen y adapten nuestros alumnos, dejando de lado la posibilidad de hacerlo también nosotros. Algo que trataré de hacer mío en el aula, es la probabilidad de que, con una correcta

intervención del mediador, todos los alumnos son capaces de lograr los aprendizajes sin importar cualquier condición.

A través del módulo, pude identificar también factores que influyen en el aprendizaje del alumno y que está en nuestras manos desarrollar, por ejemplo, considerar su desarrollo cognitivo para diseñar situaciones que les orienten a explotar su Zona de Desarrollo Próximo (Como lo plantea Vygotsky) y, por consecuencia, adquirir un verdadero aprendizaje significativo que impacte en la adquisición de competencias para la vida.

Otra actividad que enriqueció mi experiencia docente fue la identificación de aspectos psicopedagógicos del aprendizaje convertidos en acciones específicas aplicables en el aula, que se proponen e interrelacionan en la Teoría de la modificabilidad estructural cognitiva.

Conocer las características de mi rol docente, y de los otros actores de la educación en la mediación, fue fructífero para mi formación, ya que, en este momento tengo conocimiento de las acciones que debo desempeñar, en las que debo intervenir y las que son mi responsabilidad; así como lo que le toca realizar a mis alumnos y sus tutores. La educación es corresponsabilidad de todos los actores, no únicamente del docente, como la mayoría de tutores creen, por lo tanto, como mediador debo enfatizar y dar a conocer lo que toca hacer a cada quien.

Sin duda aportó conocimientos favorables a mi práctica comprender la mediación desde el rol de los alumnos, del docente y del conocimiento, ya que, cada uno desempeña su rol de diferente manera y se complementan entre sí.

Recalco que, ignoraba la importancia de los tres tipos de conocimientos que debo poseer y dominar como docente, al revisar la teoría propuesta identifiqué que, aunque no los conocía existen aspectos que he llevado a la práctica sin saberlo, pero es evidente que debo retroalimentar dichos conocimientos para manejarlos adecuadamente como mediador.

#### DESCRIPCIÓN DEL DOCENTE COMO MEDIADOR

Como docente mi rol de mediador debe incrementar los saberes que los estudiantes ya poseen, también ayudarlos a encontrar un sentido y significado a su aprendizaje. Ejercer la autonomía a nivel curricular realizando un punto de encuentro entre el saber erudito y el saber cotidiano o popular.

Como algunos autores lo mencionan también debe tener la capacidad de prever situaciones que pudieran interferir en la enseñanza; así como proponer y emplear alternativas. También implementar soluciones originales frente a situaciones problemáticas.

Crear situaciones en las que el alumno tome decisiones, iniciativa, solución de problemas, exploración e indagación, también es tarea del mediador.

Dará prueba de ser un mediador eficiente cuando domine y transmita los contenidos, aplique estrategias metodológicas; cree situaciones de aprendizaje situado en las que se desafíe a los alumnos a buscar soluciones y participar activamente logrando aprendizajes significativos.

Un mediador prioriza los contenidos de enseñanza, estimula el autoaprendizaje, metacognición y la autonomía en sus alumnos.

Debe adaptar sus estrategias al nivel de cada alumno. Además, utiliza la evaluación como una herramienta formativa para valorar y mejorar el desempeño de los alumnos.

Al igual que, debe ejercer el trabajo colaborativo entre pares intercambiando ideas, puntos de vista, logros y dificultades. El docente debe definir sus propias necesidades de capacitación y perfeccionamiento; así como poner énfasis en su preocupación por el saber y ligue permanentemente pensamiento, valor y acción.

Algo esencial es que tiene la capacidad de exhibir y evaluar críticamente los resultados de su labor educativa y los asumirlos con responsabilidad.

En el ámbito de su rol con los alumnos se debe apropiarse de la consigna “todos pueden aprender” y apreciar su potencial de aprendizaje, buscando estrategias, métodos y técnicas de enseñanza. También debe tomar conciencia del nivel de expectativas de escolaridad que tiene frente a sus alumnos, especialmente si estos provienen de hogares de pocos recursos.

El docente como mediador eficaz presenta las siguientes características: dominar contenidos y conceptos de su disciplina, estrategias metodológicas, crear situaciones auténticas, activas y participativas; promover aprendizajes significativos para los alumnos, evitar enseñanzas memorísticas de contenidos aislados, explicitar a los alumnos los propósitos de las tareas, valorar la realidad cotidiana de sus alumnos, especialmente la familiar y social, debe incluir en la programación contenidos que surgen del conocimiento que poseen sus propios alumnos al igual que, estimular todo tipo de aprendizaje desde los secuenciales, convergentes, hasta los basados en el descubrimiento y la intuición, la fantasía y el humor.

Al momento de orientar a mis alumnos en su proceso de aprendizaje enseñanza, en todo momento trato de promover en el aula un ambiente de aprendizaje favorable y trabajo colaborativo.

Considerando que mi función principal es la de mediador entre mis alumnos y sus conocimientos; así como organizar los procesos de enseñanza en función de mis alumnos,

sus gustos, conocimientos previos, intereses, etcétera. Así mismo debo emplear diversas herramientas pedagógicas para incentivar su autoaprendizaje, motivar y fomentar sus deseos de aprender. Diseñar e innovar estrategias de enseñanza aprendizaje de acuerdo a su contexto y necesidades, también es parte de mi rol.

Además, considero sus procesos cognitivos para determinar quién necesita mayor acompañamiento. Encamino las actividades del aula a incentivar y desafiar a los alumnos para que investiguen, exploren, busquen soluciones y sobre todo a encontrarle un significado a todos los aprendizajes. Una actividad importante dentro mi trabajo es el seguimiento a la evaluación formativa, ya que, diseño los instrumentos de evaluación desde la planeación, y es el factor que me ayuda a valorar si mis alumnos han adquirido los conocimientos esperados, además la evaluación me ayuda a identificar fortalezas y debilidades para reorientar el aprendizaje y mi práctica docente.

### RESIGNIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Las necesidades de la sociedad cambian y debemos estar preparados para atender esas necesidades asumiendo como docentes el rol que nos toque, debemos preocuparnos por mejorar nuestra práctica docente, la cuál es criticada, continuamente cuestionada, muy demandada y poco reconocida.

Distintas opiniones han identificado que se necesitan docentes que sepan enseñar y exponer situaciones en las cuales los estudiantes se apropien del conocimiento llegando a la metacognición. También se necesitan docentes que contribuyan a la formación de ciudadanos que adquieran competencias para desenvolverse en el contexto que decidan.

Por lo anterior, es de vital importancia para mí darle significado, valorar a mi práctica docente, razón principal por la que curso la Nivelación en Educación Primaria, la cual se reflejará en mi satisfacción profesional, personal y en la ejecución de mi rol mediador. Existen muchas razones por las cuales los maestros debemos perfeccionarnos continuamente. El éxito de mis alumnos y la calidad de la educación son el principal significado de mi práctica al ser docente.

Como mediador e identificado la necesidad y responsabilidad de promover cambios trascendentes en la vida escolar del estudiante que repercutirán y permanecerán en su vida futura.

Reconozco lo importante que es diseñar innovaciones que me ayuden a enfrentar situaciones reales en el aula, lo cual permitirá poner en práctica un método sistemático de trabajo basado

en la mediación pedagógica, dirigidas hacia el logro de objetivos. Las redes de intercambio de experiencias (intereses, dificultades, y logros) entre los docentes de mi contexto son favorables para el enriquecimiento de la práctica docente.

Como mediador soy responsable, no solo de dirigir y organizar la enseñanza sino de diseñarla también. He determinado que tengo y debo ejecutar mi capacidad de autonomía curricular y rol de mediador, esto me ayudará a clarificar el significado de mi práctica y sentirme satisfecha con mi labor. Todo esto se verá reflejado en una educación de calidad sea cual sea el contexto en el que lleve a cabo el aprendizaje.

El ser activa, participativa e involucrarme en un proceso auténtico de innovación, hará evidente mi práctica mediadora.

Por último, he identificado al autoanálisis crítico como una herramienta que me conduce a ubicar mi práctica docente y darle significado, debido a que, me conduce a confrontación de ideas.

Debo brindar a mis alumnos un aprendizaje que trascienda en ellos, eso es mi mayor preocupación y reto como docente mediador.

#### FORTALEZAS Y ÁREAS DE OPORTUNIDAD COMO MEDIADOR

En el rol de docente mediador en el ámbito de la escuela, he detectado que me falta implementar soluciones originales frente a situaciones problemáticas, ya que, considero me falta ser más innovadora.

Aunque me interesa y preocupa mi constante formación, me hace falta la interacción interna entre el pensamiento, valor y acción.

En cuanto a la autonomía curricular, es un elemento de la gestión que he dejado de lado, debido a que, no comprendía claramente, la revisión del Nuevo Modelo Educativo me permitió identificar algunos aspectos de ella que puedo llevar a cabo en mi práctica docente.

En el ámbito de los alumnos desarrollo la enseñanza, partiendo de la idea de que todos son capaces de aprender, aunque cada uno a su propio ritmo y estilo; también me intereso en buscar y adaptar estrategias adecuadas para todos mis alumnos.

Así como exploro características sociales, culturales y cognitivas de los alumnos, que trato de considerar en todo momento para su proceso de aprendizaje.

En el rol de mediador eficiente considero que mi principal fortaleza es que me intereso por desarrollar la autonomía de mis alumnos, tanto en la escuela como en casa. A partir de que conocí los beneficios de una evaluación formativa, intento llevarla a cabo para mejorar el

logro de los aprendizajes de mis alumnos y retroalimentar mi práctica docente; así como me intereso en que mis alumnos experimenten la metacognición de sus aprendizajes haciéndolos conscientes de lo que aprendieron y para qué les servirá.

Mis principales áreas de oportunidad son el dominio total de los contenidos, conocer más acerca de diversas estrategias, y así tener diversidad para aplicarlas en el aula, aumentar la complejidad de las situaciones didácticas y desarrollar sus intereses.

En cuanto al rol de los alumnos en la mediación, mis principales fortalezas son que trato de que comprendan lo que se les enseña, al igual que busquen sus propias soluciones ante las diferentes situaciones que se puedan presentar, la metacognición es también una fortaleza de mis alumnos. El trabajo en equipo es una de las acciones que fomento en mi grupo, así como también motivo la interacción entre alumnos.

Las áreas de oportunidad identificadas en mis alumnos son, hacerlos pensar estratégicamente, organizar y planificar su formación personal, adaptarse fácilmente a los cambios que se puedan presentar y desarrollar su gusto por las artes.

En cuanto a las competencias que desarrollan mis alumnos con la mediación pedagógica en este ciclo escolar que ha sido diferente a todos los anteriores debido a que, la pandemia por el COVID-19 hizo que adaptáramos el aprendizaje a distancia.

Tal situación, no ha permitido por completo que interactúe con mis alumnos, e identifique en su totalidad ciertos aspectos ya que, solo trabajamos de manera virtual. He utilizado diferentes instrumentos para conocer características, por lo que, respecto al nivel de desempeño de las competencias de mis alumnos, podría mencionar que identifiqué las principales áreas de oportunidad, en primer lugar, noté que a mis alumnos les falta apropiación crítica del saber, así como proyectar una visión acerca de su formación a futuro. Un aspecto importante que determiné desde el diagnóstico es el alto grado de dependencia que tienen hacia sus padres, aunado a eso que la mayoría son padres sobreprotectores que no permiten el desarrollo de la autonomía en los alumnos, durante este trabajo a distancia uno de los principales factores que he identificado es que los tutores realizan el trabajo de los alumnos; aunque se ha tratado de no cargar el trabajo, de concientizar a los padres en la importancia de la autonomía de sus hijos y en la repercusión en el aprendizaje, aún no se lo logra totalmente.

Otro aspecto de gran relevancia, es que un porcentaje importante de los alumnos, no identifica sus errores y algo que me parece preocupante es el hecho de que, aquellos que los identifican no tienen habilidades suficientes para resolverlos.

Las competencias que están en proceso de desarrollo en mis alumnos son el incremento de confianza en sus posibilidades, participación en el diseño, realización y evaluación de proyectos, la interpretación de objetivos, trabajo en equipo, toma de acuerdos y cooperación. Por su parte, las competencias que se reflejan más fortalecidas son debatir, escuchar y argumentar; es un grupo muy participativo.

Con el aprendizaje a distancia los alumnos han desarrollado el aprendizaje autogestivo y aunque no lo cumplen en su totalidad considero que van en progreso.

Reconozco que siempre hay aspectos de la práctica docente que se deben retroalimentar y con esta autoevaluación pude tomar conciencia de las competencias a fortalecer en mis alumnos y en mí práctica.

#### ESTRATEGIAS Y ACCIONES PARA TRANSFORMAR LA PRÁCTICA DOCENTE

De acuerdo a las autoevaluaciones realizadas a lo largo del módulo considero que, éstas son las principales estrategias y acciones que debo poner en práctica, aunque no será algo sencillo poco a poco se harán parte de mi labor cotidiana:

- Ejercer mi rol de mediador en el aula.
- Fortalecer la autonomía, generando prácticas en el seguimiento de los procesos y la asignación clara de responsabilidades.
- Empezar por modificar mi práctica docente, para que, posteriormente modifique y amplíe los conocimientos de mis alumnos.
- Integrar a todos los actores de la mediación definiendo claramente qué debe realizar cada uno.
- Mejorar mi capacidad de tomar decisiones y resolución innovadora de problemas.
- Diseñar mi plan didáctico con todos los elementos necesarios, aplicarlo y evaluarlo como se debe.
- Incentivar la interacción activa con mis alumnos propiciando actividades desafiantes e interesantes.
- Continuar con mi formación docente para ofrecer una educación de calidad.
- Adecuar y considerar mis estrategias de enseñanza a las necesidades y características de mis alumnos.

- Emplear las herramientas de evaluación como una oportunidad para favorecer el aprendizaje.
- Dominar los diferentes tipos de conocimiento para transmitirlos con claridad.
- Diseñar estrategias diversas para toda mi población estudiantil.
- Promover el pensamiento crítico, creativo y estratégico en mí y en mis alumnos.

## **Reflexión final**

La teoría de la Modificabilidad Cognitiva Estructural está estrechamente ligada al desarrollo cognitivo del ser humano, ya que, en esta teoría se identifican los factores psicológicos, pedagógicos y sociales que el individuo necesita para estimular el aprendizaje.

Entre estos factores está la cultura, la genética, el ambiente, las estrategias de enseñanza aprendizaje, la intervención de un Mediador y los saberes previos.

El aprendizaje no solo surge o se transmite en la escuela, el individuo también aprende en los grupos a los que pertenece, por ejemplo, la familia.

En el ámbito educativo hablamos del aprendizaje del alumno, debido a que, tal teoría está fundamentada en que el individuo puede modificar su estructura cognitiva voluntaria y constantemente, la cual involucra el desarrollo de los procesos del pensamiento tanto básicos como superiores; mismos que contribuyen al aprendizaje.

En dicha teoría se enfatiza en la importancia de que este proceso de aprendizaje (modificabilidad) sea orientado por un Mediador.

Nosotros como docentes debemos considerar esta teoría al realizar nuestras prácticas pedagógicas, debido a que, si conocemos el nivel desarrollo cognitivo de los alumnos, podremos diseñar estrategias de intervención que estimulen un aprendizaje significativo.

## **Actividad integradora 3.**

### **El desarrollo social y moral del niño - Desarrollo de habilidades sociales en alumnos de tercer grado de primaria.**

#### **Presentación**

Según Betina y Cotini (2011), las habilidades sociales son de vital importancia en el desarrollo psicológico, social y académico del individuo; en los niños esas habilidades son motivadas de manera externa. Dichas habilidades se desarrollan a la par de su proceso evolutivo. Son la manera de comunicarse, comportarse e interactuar con los que los rodean, debe existir asertividad en la expresión de dichas habilidades para que permitan un ajuste social adecuado.

Según Caballo (2005) las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación. Existen múltiples habilidades sociales que el niño debe desarrollar para interactuar de manera asertiva con su medio y dichas habilidades, son distintas en las diferentes etapas de la vida.

De acuerdo con Betina y Cotini (2011) las siguientes son algunas de las principales habilidades sociales que desarrollan los niños; breve autodefinition, asumir responsabilidades, exploración de reglas, emociones dirigidas hacia sí mismo, juegos grupales, aprender a dominar o proteger, sentido del humor, manifestaciones prosociales, interacción duradera y lúdica con pares, comprensión de las emociones de otros, cooperación en el juego, superación del egocentrismo, participación en situaciones interpersonales, identificar si la agresión es o no aceptable, iniciación social y responsividad efectiva, relaciones sociales de amistad y considerar otros puntos de vista.

Como docentes debemos enfocar nuestros esfuerzos en el desarrollo integral de los alumnos, ya que, si únicamente nos enfocamos en los aspectos académicos dejando de lado lo socioemocional, no les estaremos dando la oportunidad de tener un ajuste social satisfactorio.

El docente es el primero que debe autorregular y manejar sus habilidades socioemocionales para poder modelar las de sus alumnos, así como incentivar la interacción entre el docente estudiante y sus compañeros, ya que, las valoraciones positivas de sus componentes sociales que otros aportan, fortalecen la autoestima del individuo.

Promover las habilidades sociales es de vital importancia en el desarrollo psicológico, social y académico para los estudiantes. Dichas habilidades se desarrollan a la par de su proceso evolutivo. Debido a que, se pueden entender como la manera de comunicarse, comportarse e interaccionar con los que los rodean, debemos orientar una expresión asertiva de dichas habilidades que permita al educando un ajuste social adecuado a su entorno.

Contribuir al desarrollo social y emocional de mis alumnos, es una labor que en la medida de lo posible promuevo en mi aula; porque al ser el docente soy la principal responsable de propiciar y mantener el bienestar de mis alumnos durante su estancia en la escuela. Estimular el buen clima en mi aula, así como lograr que sea observable y duradero es una de mis mayores preocupaciones, porque su desarrollo implica la evidencia del proceso de socialización y empleo de habilidades de los alumnos.

Al aplicar las estrategias de enseñanza fomento la práctica de valores, al igual que promuevo la participación democrática en la toma de decisiones. Con la implementación de las comisiones dentro del aula, estimo su habilidad de asumir responsabilidades. Durante las pausas activas propongo diferentes interacciones duraderas y lúdicas entre los alumnos. En las distintas actividades de aprendizaje utilizo como recurso los juegos grupales, destacando la importancia del aprendizaje cooperativo.

Para asegurar un clima favorable también se establecen y cumplen compromisos. En todo momento destaco el valor de la opinión de todos y les hago saber cuan importantes son dentro del grupo. Dentro del aula soy quien identifica y media la solución de conflictos, buscando y proponiendo diferentes soluciones.

Las habilidades cognitivas y sociales están estrechamente ligadas al aprendizaje y dan como resultado comportamientos y acciones de los individuos. Por eso, el adecuado desarrollo de esas habilidades hace al estudiante competente y le permite interactuar positivamente en su entorno con los que le rodean

## **Cuerpo del trabajo**

Es de gran ayuda para los docentes conocer los procesos cognitivos que intervienen en la adquisición de cada uno de los aprendizajes y cómo los utiliza cada uno de sus alumnos para poder adaptar la enseñanza a sus características y necesidades.

Al comprender la importancia de los procesos cognitivos en el constante aprendizaje, es vital que el docente identifique el nivel de desarrollo de estos procesos.

Por lo regular el profesor es un modelo para sus alumnos, por ello me esfuerzo por mostrar mis competencias emocionales, así como trato de corregir y estimular las habilidades que considero debo fortalecer, aunque no siempre es sencillo hacerlo. Antes de orientar a mis alumnos en el manejo de sus emociones, debo saber hacerlo yo, por eso se dice que el desarrollo de habilidades socioemocionales no solo es un aprendizaje sino una manera de aprender. En la medida de lo posible me esfuerzo por realizar una gestión en el salón de clase de forma efectiva, promoviendo interacciones con mis alumnos comprensivas y motivantes. Por otro lado, el clima escolar debe ser adecuado para asegurar que las habilidades sociales antes mencionadas se puedan aprovechar y desarrollar al máximo.

El clima escolar se refiere a la percepción que los estudiantes tienen de los distintos aspectos y espacios en los que cotidianamente realizan sus actividades durante su estancia en la institución. “Es la sensación que una persona tiene a partir de sus experiencias en el sistema escolar. La percepción del clima incluye la percepción que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar”. (Arón y Milicic, 1999).

Estimular el buen clima en mi aula, así como lograr que sea observable y duradero es una de mis mayores preocupaciones, porque su desarrollo implica la evidencia del proceso de socialización y empleo de habilidades sociales en alumnos.

De acuerdo a Vallo (2011), existen cuatro factores que influyen en el adecuado clima del aula son: el espacio físico, la metodología de acuerdo a los objetivos, los alumnos y el profesor, en relación a ello. Con el buen clima de la escuela en general y sobre todo en el aula, el alumno tendrá la oportunidad de trabajar en un adecuado ambiente de aprendizaje, para lograr eso, los docentes somos parte importante, ya que seremos los principales gestores del buen clima en nuestra aula, por medio de diferentes estrategias que nos ayudarán a detectar la percepción que tienen los alumnos del aula, de sus profesores, de sus compañeros y de sí mismos.

Según Mendez (2006), la evaluación del clima en el aula, se orienta a la identificación de aspectos internos del salón de clases, tanto formales como informales, para analizar cómo éstos afectan el comportamiento de los alumnos, a partir de sus percepciones y actitudes; además de la forma que influyen en su motivación y rendimiento escolar.

El objetivo de la evaluación del clima en mi aula es realizar un diagnóstico sobre la percepción y la actitud de los estudiantes en relación a la dimensión que tiene que ver con las percepciones y actitudes adecuadas para el aprendizaje que presentan mis alumnos, de tal modo que se puedan identificar aspectos de carácter formal e informal que describen al aula, que producen actitudes y percepciones en los educandos, que a su vez inciden en los niveles de motivación y eficiencia de éstos.

Existen múltiples instrumentos de evaluación del clima escolar y del aula, en seguida se mencionan algunos de los que fueron utilizados para realizar el diagnóstico y otros tantos que, aunque no he tenido la oportunidad de aplicarlos, según lo investigado en diferentes fuentes, son útiles y de fácil aplicación:

- Cuestionario de autoevaluación de la seguridad escolar, SEP.
- Batería de instrumentos para la evaluación del clima escolar en escuelas primarias del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE).
- Observación del comportamiento y desarrollo de los alumnos (en los cuales identificaremos los principales indicadores que orientarán la observación).
- Entrevistas directas a los diferentes actores educativos (alumnos, directivos docentes y tutores).
- Encuestas a todos los alumnos a través de cuestionarios escritos.

Es de suma importancia identificar los procesos cognitivos de mis alumnos para ello se realizó el diagnóstico del clima del aula del grupo 3° A perteneciente a la Primaria Particular “Rosas del Tepeyac”, se aplicaron algunos instrumentos de evaluación, encuestas y se efectuaron observaciones en el aula, tanto a estudiantes como a tutores pertenecientes al grupo, los resultados obtenidos se describen a continuación.

En el caso de los tutores, se aplicó una parte de la Batería de instrumentos para la evaluación del clima escolar en escuelas primarias del INEE; de acuerdo al análisis de la información derivada de dicho instrumento, los tutores están de acuerdo en que, tanto en la escuela como en el aula, existen pocos conflictos y que, cuando se llegan a presentar, la mayoría de las

veces se resuelven adecuada y oportunamente; consideran también que existe un ambiente de armonía y convivencia sana dentro del salón de clases, debido que se perciben como satisfactorias las relaciones entre alumnos y docente, y en un grado menor son favorables las relaciones entre todos los alumnos.

Así como la mayoría de las veces la relación entre el los tutores y la docente es de comunicación y respeto. Han notado también que no todas las relaciones entre los padres de familia del salón son satisfactorias. Consideran que casi siempre la comunicación entre la docente y los alumnos es favorable.

También afirman que mantienen buena comunicación con sus hijos (lo cual no se evidencia en todos los casos, desde la perspectiva de la docente). Por último, expresan que, hasta el momento existe un clima de confianza adecuado en el aula.

Con respecto a los estudiantes, se efectuó la observación, entrevistas individuales y un instrumento de evaluación donde se consultó su apreciación sobre interés y motivación, compañerismo, relación docente estudiante y trabajo en equipo.

Se les cuestionó a los estudiantes acerca de cómo perciben el clima en el salón de clases y mencionan que el aula es medianamente segura, a la vez que la observan ordenada y limpia; no se detectaron alumnos que sientan alguna amenaza de cualquier tipo; la mayoría de los estudiantes manifiestan también que se cuidan el uno al otro.

En cuanto al cumplimiento de las expectativas de seguridad y comportamiento en clase que fueron creadas por el grupo, así como en su momento se analizaron sus consecuencias; se puede mencionar que un porcentaje importante de los alumnos siguen las normas planteadas, aunque ocasionalmente notan que ocurren sucesos en los que no son respetadas dichas normas; es importante mencionar que también observan que los docentes y el directivo actúan oportunamente ante la mayoría de situaciones. Indican también que es evidente casi durante toda la jornada escolar el orden y la disciplina dentro del salón.

Los estudiantes expresan agrado a las pausas activas, incluso desean proponer sus propias pausas, pues argumentan que se divierten y despejan para luego retomar la clase. Los estudiantes notan con frecuencia a la docente activa, cercana, confiable y con energía.

Por otro lado, dentro de este aspecto, en lo referente al salón de clases, gran porcentaje del grupo desean tener un aula más amplia, con mayor entrada de luz y preferirían que estuviera pintada con colores llamativos. Vale la pena mencionar que más de la mitad del grupo piensan

que sus butacas no son muy cómodas ni muy amplias, lo que desearían cambiara. Por último, no identifican ni dominan su control de pensamiento aún, en lo cual la docente debe enfatizar. Referente a la percepción que tienen de ellos mismos y de los demás, argumentan que casi todas las relaciones afectivas entre la docente y los alumnos son positivas. Los estudiantes casi siempre perciben que se les trata justa y equitativamente en la mayoría de situaciones. Expresan agrado ante la constante dinámica y organización de las actividades de enseñanza que la docente propone para que interactúen entre ellos. Coinciden que la docente actúa positivamente ante participaciones erróneas de sus compañeros, orientándolos, dándoles tiempo para contestar y animándolos a responder. Pero también consideran en un porcentaje importante que, tanto ellos como sus compañeros en ocasiones no muestran, tolerancia y respeto ante las participaciones equívocas de sus compañeros.

Al contrario de lo que ellos expresen, pude identificar que no todos los alumnos tienen relaciones afectivas adecuadas, por ejemplo, existe una compañera que, por lo que se observa, no interactúa frecuentemente con sus compañeros, lo cual a pesar de que la docente ha tratado de hacer conciencia, generar empatía y animarlos a interactuar con ella no se logra con todos los alumnos. Finalmente, manifiestan que son limitadas las actividades donde se incrementa el conocimiento entre ellos, lo cual les gustaría que sea modificado. En conclusión, se podría mencionar que perciben que tanto ellos como sus compañeros se desenvuelven en un clima afectivo casi en su totalidad adecuado.

El último indicador de evaluación se empleó para identificar la percepción acerca de las tareas en el salón. Respecto a ello, los alumnos creen conveniente el frecuente trabajo entre pares o equipos donde se mezclan alumnos expertos en el tema para apoyar a sus compañeros; este tipo de trabajo les agrada además que contribuyen al desarrollo de habilidades sociales. Para ellos es notorio que en la mayoría de las actividades de aprendizaje destacan aspectos adaptados a su contexto y en menor grado a sus intereses.

Creen importante la retroalimentación positiva que la docente les da cuando realizan sus diferentes actividades. Están de acuerdo en gran medida en que, antes de iniciar alguna tarea se les hace saber las actitudes y acciones que se esperan de ellos. Sumado a esto, la mayoría coincide que cuando una tarea se vuelve compleja, la docente la replantea o descompone para hacerla más comprensible.

También es importante mencionar que, argumentan que la docente no ha llevado a cabo un registro para monitorear la motivación en las tareas, así como tampoco se les solicita que

generen sus propias tareas relacionadas con sus intereses. Por último, expresan que es poco usual la retroalimentación entre pares y opinan que se les estimula poco para que se hablen positivamente.

## Clima en el aula

Evaluar el clima en el aula es una tarea compleja, que según Jaime Valenzuela (2011) debe ejecutarse en cuatro etapas que son: necesidad de evaluar, planeación, realización y presentación de los resultados.

En la primera etapa, *necesidad de evaluar* se concientizó, estableció y clarificó el objetivo de realizar la evaluación del clima en el aula. Así como también se identificaron las razones de llevar a cabo dicha evaluación, lo cual precisó la necesidad de evaluar el clima en el aula. Durante la etapa de *planeación*, se identificaron y programaron aquellas actividades y recursos necesarios que darían la oportunidad de evaluar el clima en salón de clases, es decir, que en esta etapa se decidió qué hacer, cuales instrumentos se utilizarían, cuándo se llevaría a cabo, por qué medio (virtual, individual o grupal) y se identificaron los responsables de realizar cada actividad que se describe en la planeación presentada en el anexo 1.

Una vez planeadas las acciones y estrategias necesarias para evaluar el clima del aula, se dio paso a la siguiente etapa realización de la evaluación que surge cuando se aplican los instrumentos elegidos y posteriormente se transformaron los datos obtenidos, en información para analizar el clima del aula.

Para finalizar, una vez analizada la información se expusieron los resultados que se darán a conocer. Cabe mencionar que la comunicación de estos resultados es parte fundamental de este proceso siendo su objetivo la difusión de los hallazgos sobre el análisis del clima del aula, para que de estos se puedan plantear acciones de solución que generen un clima escolar eficaz a las necesidades cambiantes, relacionadas con las características de los alumnos y el contexto escolar.

A continuación, se presentan los resultados de la evaluación del clima del aula.

### *1.- Percepción del clima del salón de clases.*

#### *Fortalezas:*

- Se percibe como un lugar medianamente seguro, pero ordenado y limpio; no se detectaron alumnos que sientan alguna amenaza de cualquier tipo.
- Se menciona que la mayoría de los estudiantes se cuidan el uno al otro.
- Las expectativas de seguridad y comportamiento en clase fueron creadas en grupo y se analizaron sus consecuencias.
- Se mantiene frecuentemente el orden del salón.
- Las pausas activas son un elemento que agrada y reorienta la clase.
- La docente se percibe con un grado de energía adecuado, frecuentemente.

*Oportunidades:*

- Un porcentaje importante de los alumnos siguen las normas planteadas, y piensan que ocasionalmente han ocurrido sucesos en los que no son respetadas dichas normas.
- Los estudiantes y la docente quisieran un salón más amplio, con mayor cantidad de luz; además preferirían que estuviera pintado con colores llamativos.
- Ellos piensan que sus butacas no son muy cómodas.
- Se detectó que no dominan su control de pensamiento aún.

*2.- Percepción acerca de ellos mismos y de los demás*

*Fortalezas:*

- Se detectó que las relaciones afectivas entre la docente y los alumnos son positivas.
- Con frecuencia la docente se apropia del monitoreo de actitudes propias.
- Los estudiantes perciben que se les trata justa y equitativamente en la mayoría de situaciones.
- En cuanto a la organización del mobiliario, se cambia constantemente para que interactúen entre ellos y con la docente.
- Por su parte los alumnos consideran que la docente actúa positivamente ante respuestas erróneas de los alumnos, apoyándolos, dándoles tiempo y animándolos a responder.

*Oportunidades:*

- No todos los alumnos tienen relaciones afectivas adecuadas, existe una compañera que por lo que se observa no interactúa frecuentemente con sus compañeros, situación generada desde ciclos pasados.

- La docente ha tratado de generar empatía entre sus alumnos, pero desafortunadamente no se ha logrado por completo.
- La mayoría de los alumnos en ocasiones se muestran y perciben impacientes y con descortesía ante sus compañeros que muestran errores al participar.
- Son limitadas las actividades donde se incrementa el conocimiento entre ellos.

### *3.- Percepción acerca de las tareas en el salón.*

#### *Fortalezas:*

- Es frecuente el trabajo entre pares o equipos donde se mezclan alumnos expertos en el tema para apoyar a sus compañeros.
- Se tratan de contextualizar las actividades y de adaptarlas en la medida de lo posible a sus intereses.
- La retroalimentación positiva por parte de la docente es frecuente.
- Siempre, antes de iniciar alguna tarea se les hace saber a los alumnos las actitudes que se esperan de ellos.
- Cuando una tarea se vuelve compleja, se replantea o se descompone para hacerla más comprensible.

#### *Oportunidades:*

- No se lleva a cabo un registro para monitorear la motivación en las tareas.
- No se les solicita a los alumnos que generen sus propias tareas relacionadas con sus intereses.
- Es poco usual la retroalimentación entre pares y se debe estimular el que los alumnos se hablen positivamente.

### **Reflexión final**

Como conclusión comprendí, que las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación. Adquirir una habilidad social fortalece la resolución de problemas inmediatos y la disminución de problemas futuros en la medida que el individuo respeta las conductas de los otros.

La entrada a la escuela supone el empleo de habilidades sociales más complejas, ya que, este ámbito implica no solo la expresión sino también la comprensión de comportamientos sociales y sentimientos. Dichas habilidades se adquieren a través del aprendizaje, por lo que, la infancia es una etapa crítica para su enseñanza. A través de ello, asimilé la importancia de conocer y de ayudar a mis alumnos en el desarrollo de sus habilidades sociales.

Por otro lado, la interacción no tiene sólo un papel socializador para el niño, sino que promueve el desarrollo cognitivo, sobre todo a partir de la manipulación de un sistema de signos. Un indicador que resume tanto aspectos cognitivos como sociales es la comprensión que el niño hace de las emociones. Para eso es esencial promover en el aula la interacción con los pares, el cual, supone el aprendizaje de numerosas habilidades sociales para el niño. Un recurso al que le encontré otro uso es el juego que al poseer un objetivo educativo, se puede estructurar como un juego reglado que incluya momentos de acción pre-reflexiva y de simbolización o apropiación abstracta-lógica de lo vivido para el logro de objetivos de enseñanza curriculares o bien para las necesidades de interacción y adquisición de habilidades sociales que nuestros alumnos necesiten cuyo objetivo último es la apropiación por parte del jugador, de los contenidos fomentando el desarrollo de la creatividad.

Algo que me queda claro es que, las funciones cognitivas influyen en la vida afectiva, también que cada alumno desarrolla de manera distinta sus procesos cognitivos, por lo tanto, sus emociones, relaciones y expresiones serán diferentes. Y como docente debo estar consciente de la diversidad de alumnos con diferentes emociones y habilidades sociales.

En mi el aula tomaré con mayor interés, identificar deseos y motivaciones de los alumnos, porque también servirán como eje en el diseño de las estrategias de aprendizaje a implementar.

Finalmente concluyo que, el clima escolar se refiere a la percepción que los estudiantes tienen de los distintos aspectos y espacios en los que cotidianamente realizan sus actividades durante su estancia en la institución y que, no había tomado en cuenta en mi salón de clases porque no conocía su relevancia e impacto en el aprendizaje de mis alumnos. De ahora en adelante me apropiaré de él como elemento motivador para mis aprendientes.

## ANEXO 1

<b>ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL</b>	
GRADO Y GRUPO: 3° A	
TIEMPO: 1 sesión de 50 minutos	
<b>ASIGNATURA:</b> Educación Socioemocional	
<b>CONTENIDO:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Juegos para la práctica y conciencia de reglas</li></ul>	
<b>HABILIDAD SOCIOAFECTIVA</b> Habilidad general: <ul style="list-style-type: none"><li>● Conciencia de reglas</li></ul>	
<b>HABILIDADES ESPECÍFICAS:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Respetar las reglas de los juegos.</li><li>● Respetar normas escolares y familiares.</li><li>● Tolerar las sanciones al romper las reglas.</li><li>● Cuidar que otros cumplan las reglas.</li></ul>	
<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Habilidad para respetar las reglas.</li><li>● Interés y habilidad para hacer que los demás respeten las reglas del juego.</li><li>● Hacer trampa.</li><li>● Reacción ante las trampas de los demás.</li><li>● Medidas personales para regular la trampa.</li><li>● Habilidad para solucionar conflictos durante el juego.</li><li>● Reconocimiento de emociones y sentimientos más comunes ante las reglas impuestas por otras personas.</li></ul>	<b>EVALUACIONES</b> Evaluación Diagnóstica: <ul style="list-style-type: none"><li>· Preguntas generadoras.</li></ul> Evaluación Formativa: <ul style="list-style-type: none"><li>· Guía de observación.</li></ul> Evaluación Sumativa: <ul style="list-style-type: none"><li>· Escala valorativa.</li></ul>

<p><b>OBJETIVO</b></p> <p>Desarrollar una conciencia clara de la función social de las reglas y la habilidad para adaptarse a ellas en diferentes lugares y situaciones (juegos, escuela, casa, calle, etc.).</p>	<p><b>PREGUNTAS GENERADORAS:</b></p> <p>¿Qué es importante para que un juego pueda desarrollarse adecuadamente?</p> <p>¿Qué son las reglas? ¿Para qué sirven?</p> <p>¿Quién decide las reglas en juego?</p> <p>¿Qué hacer si un compañero hace trampa?</p> <p>¿Has hecho trampa alguna vez?</p>
---	---

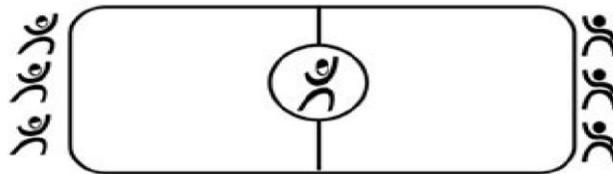
**SECUENCIA DIDÁCTICA**

**“Araña peluda”**

**INICIO**

*Durante el desarrollo de las actividades se evaluará por medio de una Guía de observación.*

Previo a la actividad, la docente trazará en el piso del patio un rectángulo dividido en 2 partes iguales como en la imagen (6 x 16 metros aproximadamente).



- La docente mencionará el nombre y objetivo de la actividad a los alumnos.

Actividad diagnóstica:

- Mediante la dinámica a pares y nones, en la que la docente canta: “A pares y nones vamos a jugar el que quede solo ese perderá, equipos de tres, o de cualquier otro número”, los alumnos deberán integrar equipos con el número de alumnos que la maestra indicó en la canción. Quien no alcance a ser parte de ningún equipo, se le hará una pregunta generadora. La docente repetirá el procedimiento hasta contestar todas las preguntas.
- Con la dinámica anterior, la docente elegirá al azar a uno de los participantes para que sea “la araña peluda” y se le pide que se coloque en el centro del rectángulo.
- El resto del grupo se divide en dos partes iguales y se colocan junto a las líneas de fondo del rectángulo.

**DESARROLLO**

- Explicará la profesora que para iniciar la actividad los alumnos de los extremos deberán gritar “¡araña!” y el alumno que está en centro responderá “¡peluda!”; en ese momento todos los alumnos cruzarán de un extremo a otro evitando ser tocados por la “araña peluda”, la cual se desplaza libremente dentro de todo el rectángulo.
- Indicar que los jugadores que hayan sido tocados se quedarán detenidos en ese lugar y comenzarán a mover sus brazos como aspas de molino, dificultando así el paso de sus demás compañeros.
- Mencionar que si alguno de los niños tiene contacto con alguno de los “molinos” también queda capturado y se convierte en un molino más.
- Enfatizar en la importancia de que los alumnos de los extremos sólo pueden ingresar al área de juego hasta que la “araña peluda” responda, de lo contrario se convertirán en “molinos” y serán colocados en el lugar que más convenga a la “araña”. Ningún jugador puede negarse a ingresar al rectángulo una vez que la “araña peluda” ha respondido, y tampoco se vale pisar fuera del área durante los recorridos, la docente indicará que si algún niño rompe las reglas inmediatamente se convertirá en molino.
- Manifestar que la “araña peluda” no puede tocar a ningún alumno que logre cruzar completamente el área rectangular, así pues, una vez que cualquier jugador haya pasado el territorio de la araña estará “salvado” y sólo podrá ingresar de nuevo cuando se vuelva a gritar la palabra “¡araña!” y se reciba la respuesta correspondiente.
- La docente explicará que gana el último jugador en ser “capturado”, el cual automáticamente se convierte en “araña peluda” y puede dar inicio al juego nuevamente; sin embargo, el ganador puede optar por dejar su lugar de privilegio a otro alumno utilizando cualquier criterio de selección.

*Durante el desarrollo del juego, la docente estará atenta al cumplimiento de las reglas, pero sin imponer su criterio cuando éstas sean transgredidas, su papel es de mediador del desarrollo social de los niños y lo correcto es utilizar cualquier recurso de mediación (preguntar, ejemplificar, sugerir sanciones, proponer cambios, moderar discusiones, etc.) que permita estimular la conciencia y ajuste a las normas.*

#### **CIERRE:**

- La docente pide a los participantes formar un círculo para conversar las experiencias y cerrar el juego. En esta fase del juego la docente debe hacer uso de todos sus conocimientos sobre Psicología del Desarrollo y manejar fluidamente las

herramientas de mediación para estimular el desarrollo social/afectivo de los niños. Es importante no intentar impartirles lecciones de moral ni de buena conducta, lo adecuado es orientarlos a descubrir sus conceptos, opiniones, habilidades, dificultades, emociones y sentimientos respecto a las reglas vividas en la actividad, y en su caso rescatar sus comentarios sobre las reglas que existen en su casa, escuela y calle.

- Usar las siguientes preguntas para la reflexión: ¿Qué les pareció el juego? ¿Cómo se sintieron (divertidos, enojados por perder, cansados, etc.)? ¿Qué son las reglas o normas? ¿Qué reglas había en este juego? ¿Para qué sirven esas reglas? ¿Qué hubiera pasado si no se ponen reglas al juego? ¿Alguno rompió una regla o hizo trampa? ¿Cuál? ¿Por qué? ¿Qué es la trampa? ¿Se puede hacer algo para evitar las trampas? ¿Las reglas de los juegos se pueden cambiar? ¿Cuál regla cambiarías? ¿En qué otro lugar o situación hay reglas? ¿Quién pone esas reglas? ¿Qué reglas de su casa y escuela no les gustan –den ejemplos-? ¿Son útiles? ¿Qué reglas de su casa y escuela sí les gustan –den ejemplos-? ¿Hay reglas que les parecen justas y otras injustas –den ejemplos-?
- De manera individual, llevarán a cabo una autoevaluación de su desempeño durante la actividad, por medio de una escala estimativa.

**INTERACCIÓN ENTRE LOS ALUMNOS:** Grupal

**MATERIAL:** Gis o cinta adhesiva, patio de la escuela y formatos de autoevaluación.

**TRANSVERSALIDAD:** Español y Formación Cívica y Ética.

**ADECUACIONES CURRICULARES:**

**OBSERVACIONES:**

## INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN FORMATIVA

<b>GUÍA DE OBSERVACIÓN</b> Asignatura: Educación socioemocional Tema: “Araña peluda” 3ºA
<b>Tiempo de observación:</b> 1 sesión
<b>Contenido:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Juegos para la práctica y conciencia de reglas</li></ul>
<b>Habilidad socioafectiva</b> Habilidad general: <ul style="list-style-type: none"><li>● Conciencia de reglas</li></ul>
<b>Aspectos a observar:</b> <p>¿Activan sus conocimientos previos, mediante explicaciones o imágenes?</p> <p>¿Cómo reacciones los alumnos frente a las actividades propuestas?</p> <p>¿Proponen estrategias diferentes en la solución de problemas?</p> <p>Obstáculos al realizar las actividades.</p> <p>Participan ordenada y activamente en las actividades.</p> <p>Aceptan comentarios de otros y los emplean.</p> <p>Escuchan con atención la intervención de sus compañeros, reflexionan en ellas y la retroalimentación.</p>
<b>Registro:</b>

## ESCALA VALORATIVA

Asignatura: Educación socioemocional

Tema: "Araña peluda"

3°A

### AUTOEVALUACIÓN

Para revisar lo que has aprendido en esta sesión, lee cada enunciado y marca con una

**(X)**

<b>Nú m.</b>	<b>Indicadores</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>A VECES</b>	<b>NUNCA</b>
1	Respeté las reglas durante el juego.			
2	Mi reacción ante los compañeros que hicieron trampa fue negativa.			
3	Mostré interés, emoción y motivación ante la actividad.			
4	Tuve confianza y seguridad para realizar el juego.			
5	Me interesé porque mis compañeros cumplieran las reglas.			

# Estrategia de desarrollo de las habilidades sociales



## Diseño de la secuencia didáctica

### Inicio:

- Realizar un rectángulo gigante en el patio de la escuela
- Evaluación y actividad diagnóstica.
- Elegir por medio de una dinámica al alumno que será la "araña peluda".
- Los alumnos restantes estarán en los costados del rectángulo.



## Valoración final y retroalimentación

Al final de la actividad la docente por medio de los instrumentos que diseñó dará una valoración del logro de habilidades desarrolladas y brindará la retroalimentación correspondiente.



## Diagnóstico grupal

El grupo de 3° "A", está compuesto por 13 alumnos, de los cuales 6 son hombres y 7 son mujeres. Los alumnos en los que se realizó el diagnóstico tienen un rango de edad de entre 8 y 9 años. De esa población estudiantil no se detectaron alumnos con necesidades educativas especiales o con aptitudes sobresalientes.

## Objetivo



Desarrollar una conciencia clara de la función social de las reglas y la habilidad para adaptarse a ellas en diferentes lugares y situaciones (juegos, escuela, casa, calle, etc.).

# "Araña peluda"

1

2

3

## Identificación de criterios para el diseño de instrumentos de evaluación

- Evaluación Diagnóstica:**
- Preguntas generadoras.
- Evaluación Formativa:**
- Guía de observación.
- Evaluación Sumativa:**
- Escala valorativa.



## Identificación de la problemática

Del cumplimiento de las expectativas de seguridad y comportamiento en clase que en su momento fueron creadas por el grupo, se identificó que han notado sucesos en los que no son respetadas dichas normas por algunos compañeros.



## Elección de las habilidades socioafectivas a desarrollar

- Respetar las reglas de los juegos.
- Respetar normas escolares y familiares.
- Tolerar las sanciones al romper las reglas.
- Cuidar que otros cumplan las reglas

6

7

8

9

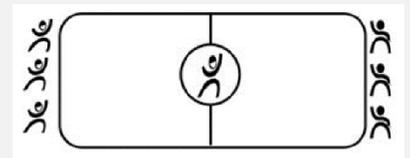
## Cierre

- Reflexiones de sus experiencias acerca del juego.
- Autoevaluación individual por medio de una escala valorativa



## Desarrollo

- Todos gritarán "Araña".
- Cuando el alumno del centro grite "peluda", quienes están a los costados cruzarán hacia el otro lado.
- La Araña debe atraparlos "Tocándolos".
- Quien sea atrapado se quedará en ese lugar y se convertirá en molino, girando sus brazos como si fueran aspas (su misión será tocar a quienes pasen junto a él).
- Enfatizar en que todos deben ingresar al rectángulo hasta que se indique, nadie se puede negar a entrar, no se vale salirse del rectángulo una vez adentro y quien haya cruzado no podrá ser tocado por la araña.
- El último alumno en ser atrapado, se convertirá en la araña peluda y el juego comenzará nuevamente.
- Si el alumno elegido lo desea puede ceder su lugar.



## **Actividad integradora 4.**

### **Planeación: Gestión y estilos de aprendizaje aplicado al tema “En partes iguales” en alumnos de tercer grado de primaria.**

#### **Presentación**

Planeación didáctica argumentada.

Es importante resaltar la finalidad de la planeación argumentada para comprender la importancia de este trabajo, como se sabe, y así lo menciona la Guía de actividades de la evaluación del desempeño docente, dicha planeación se realiza con el objetivo de que los docentes hagan un análisis, argumentando y justificando el diseño de su planeación. Se pretende que, por medio de ella, se identifique lo que se espera que los alumnos aprendan, así como que, se establezca la manera en que lo lograrán a partir de todos los elementos que la conforman.

Según la Guía para la Planeación didáctica argumentada, los rubros que la conforman son:

- Contexto interno y externo de la escuela: características del entorno familiar, escolar, social y cultural de sus alumnos.
- Diagnóstico del grupo: descripción detallada de las características, necesidades, conocimientos habilidades, entre otras y procesos de aprendizaje de los alumnos que integran el grupo.
- Plan de clase: Retomando los componentes curriculares contemplados por planes y programa de estudios vigentes.
- Estrategias de intervención didáctica: Deben mencionarse las estrategias elegidas para la intervención didáctica que deberán ser coherentes con los contextos, diagnóstico y aprendizajes esperados.
- Estrategias de evaluación: Identificar y enunciar las estrategias, métodos y técnicas con las que se evaluará a los estudiantes, señalando el tipo de evaluación que se realizará.

Con todos los elementos anteriores, el diseño de la planeación didáctica y su argumentación hará que el docente reflexione, analice y realice su intervención de la manera más objetiva posible.

Derivado de lo anterior, con apoyo de las Guías antes mencionados diseñé la siguiente planeación argumentada aplicada al grupo de tercer año durante cinco sesiones como se describe a continuación.

## **Cuerpo del trabajo**

### Contexto interno

La escuela Primaria Matutina “Rosas del Tepeyac” CCT 21PPR0539V, perteneciente a la zona 054 de Oriental, ubicada en Emilio Carranza número 6, interior 1, Colonia Centro, CP 75000 del Municipio de Rafael Lara Grajalas; está situada en el centro de la población a un costado de la Presidencia Municipal y la Parroquia.

La escuela cuenta con 7 docentes frente a grupo, un director, un intendente, un maestro de educación física, dos docentes de inglés, un docente de Karate y un docente de Computo. Dicha institución tiene 7 grupos y atiende a una población 129 alumnos en total, de los cuales 78 son mujeres y 51 son hombres.

En cuanto a la infraestructura de la escuela, puedo mencionar que cuenta con 8 aulas de clase, tiene un laboratorio de computación, un patio de usos múltiples techado, una bodega, una cooperativa, baños para hombres y mujeres, una biblioteca y la dirección. En la institución se tiene acceso a internet, agua potable, drenaje, línea telefónica, amplio acervo bibliográfico y materiales para actividades físicas, tales como costales, pelotas, aros, cuerdas, conos y paliacates.

En general la convivencia en el plantel es sana entre docentes y alumnos, son esporádicas las ocasiones en las se presentan incidentes relacionados con la indisciplina del alumnado, ya que, se incita a los alumnos y maestros a llevar a la práctica los valores que rigen la institución. La escuela no cuenta con ningún Programa Estatal o Federal.

Por otro lado, el grupo de 3° “A” está compuesto por 21 alumnos, de los cuales 13 son hombres y 8 son mujeres. Es un grupo diverso y muy activo, debido a ello, las estrategias y formas de trabajo empleadas hasta el momento son variadas, por ejemplo, se promueve el

trabajo colaborativo, así como el trabajo en binas, equipos o individual, dependiendo del propósito de la actividad. Todo esto favoreciendo ambientes de trabajo adecuados.

En el grupo, no se detectó a ningún alumno en situación de vulnerabilidad. La mayor parte de los padres de familia son obreros y un mínimo porcentaje son profesionistas, lo cual interviene directamente en las relaciones familiares de los alumnos por la situación de tiempo y economía. Las viviendas de los alumnos son en su mayoría propias, cuentan con todos los servicios vitales y en gran parte son hechas de tabique y concreto.

El desarrollo afectivo social se concentra en el seno familiar, respecto a ello, y por medio de entrevistas a padres de familia, se identificó que 14 alumnos tienen familias nucleares, 3 familias monoparentales y 4 extensas, casi todas las familias muestran rasgos de ser funcionales; los alumnos tienen hermanos de entre 1 y 23 años; un bajo porcentaje son hijos únicos. Es importante mencionar que, todos los alumnos y sus familias hablan lengua castellana.

Hablando un poco del salón de clases se puede mencionar que está poco ventilado, ya que, únicamente cuenta con una ventana que no se puede abrir. Su iluminación es limitada; dentro de él, cada alumno cuenta con una butaca en buenas condiciones, hay un pizarrón, dos anaqueles de metal y dos muebles de madera. El aula es lo suficientemente espaciosa para el trabajo de los estudiantes. Dentro de ella, los aprendientes tienen acceso a materiales de papelería, libros de la biblioteca de aula y algunos materiales didácticos.

#### Contexto externo

El municipio de Rafael Lara Grajales, está ubicado en la parte central del estado de Puebla, el origen de su nombre se debe al general revolucionario nacido en ese lugar y del mismo nombre. En el municipio gran parte de la población es obrera, debido a que, tanto en él como en los alrededores hay gran variedad de industrias. Cuenta también, con buenos servicios de transporte, comercio, servicios de salud pública y privada y otros servicios como agua potable, luz eléctrica y drenaje.

Enseguida haré mención de las características culturales que predominan en la población y, por lo tanto, en la educación de los alumnos. Prácticamente todos los alumnos y sus familias practican la religión católica-romana. Aunque es un ecosistema rural la presencia de dialectos no es muy común, según datos estadísticos se ha detectado una minoría de personas hablantes de la lenguas náhuatl, maya y totonaco. La mayor parte de la población habla lengua

castellana. Es común que la mayoría de las familias realicen tradiciones como el Día de muertos, Carnaval, 21 de marzo, Navidad, Año nuevo y Fiestas patronales, entre otras; incluso en algunas de estas tradiciones la escuela tiene participaciones importantes, por ejemplo, en desfiles o bailables.

Explorando características sociales, en el municipio, encontré que, aparentemente no hay zonas de peligro alrededor de la escuela. Sin embargo, un factor de riesgo que considero preocupante, es el hecho de que en el municipio existe un alto índice de delincuencia, como asaltos a trenes y trasportes, así como extracción ilegal de combustibles; situación que a la larga tendrá un impacto en la vida de los estudiantes y todos los habitantes de ese municipio. Esta población es rural tiene un nivel socioeconómico medio-bajo y prácticamente todos los alumnos tiene ese nivel socioeconómico.

### Diagnóstico

Los alumnos cuentan con conocimientos, creencias y suposiciones sobre lo que se espera que aprendan, acerca del mundo que les rodea, las relaciones entre las personas y las expectativas sobre su comportamiento. En este sentido, es necesario reconocer la diversidad social, cultural, lingüística, de capacidades, estilos y ritmos de aprendizaje que tienen; es decir, desde la particularidad de situaciones y contextos, comprender cómo aprende el que aprende y, desde esta diversidad, generar un ambiente que acerque a estudiantes y docentes al conocimiento significativo y con interés. (SEP, 2011, p.26)

De ahí, reconocer la importancia que tiene el diagnóstico de los estudiantes y su repercusión en el diseño de la planeación. El diagnóstico se realizó a los estudiantes de 3° A, que tienen un rango de edad de entre 8 y 9 años.

En primer lugar, explicitaré algunas de las principales características evolutivas que se detectaron por medio de técnicas, como la observación sistemática; las cuales debo considerar para futuras prácticas profesionales, empezando con el desarrollo psicomotor de los alumnos como lo proponen Lázaro y Berruezo (2009), en su pirámide del desarrollo. He observado que la mayoría de los alumnos tienen una prensión útil del lápiz por lo que infiero que desarrollan una micromotricidad normal, a excepción dos alumnos, en los cuales he observado tensión tanto en sus trazos como en sus extremidades, uno de ellos muestra incorrecta prensión del lápiz; con ambos debo reforzar la motricidad fina. En cuanto a su macromotricidad en general necesito reforzar equilibrio y coordinación. Todos los

estudiantes tienen lateralidad definida, 1 es zurdo los demás son diestros. De su autonomía personal puedo mencionar que una minoría de la población muestra dependencia e inseguridad, más allá de lo ideal.

Acerca de los procesos cognitivos básicos que son: la atención, percepción, sensación y memoria (Duarte et. al, 1998); pude identificar por medio de instrumentos como, la Guía de observación y el Registro anecdótico, que la percepción y la sensación deben fortalecerse, ya que, para atender estímulos es necesario una buena percepción. En cuanto a la memoria que es el proceso cognitivo más importante debido a que, según Rivas (2008) “Sin la memoria no se pueden llevar a cabo el resto de procesos cognitivos”, se encontró que en gran parte de los alumnos el desarrollo de este proceso es apropiado a su edad mental y cronológica. De los procesos cognitivos superiores que son: el pensamiento, lenguaje y aprendizaje; los instrumentos aplicados manifiestan que, el pensamiento debido al nivel concreto y abstracto de resolución de problemas se encuentra en correcto desarrollo, así como la función del lenguaje es empleada pertinentemente.

Por último, para valorar los aprendizajes académicos, apliqué El inventario de Estilos de Aprendizaje de Kolb (1999), el cual identifica cuatro tipos de alumnos de acuerdo a su estilo de aprendizaje. Dichos estilos resultan de suma importancia porque es la forma en la que “se concentra, procesa, internaliza y recuerda la información o habilidades académicas nuevas” (Lara María Verónica, 2019), El grupo tiene 21 alumnos de los cuales se identificó que 5 son Pragmáticos Acomodadores, 11 Activos o Divergentes y 6 Reflexivos Asimiladores.

A través de un examen escrito que consta de 40 ítems divididos en las asignaturas Español, Matemáticas, Exploración, Conocimiento del medio y Formación Cívica y Ética y de la Prueba SisAT que ese utiliza en dos etapas a lo largo del ciclo escolar (diagnóstico e intermedio) para valorar el nivel en que se encuentran los alumnos en las herramientas fundamentales que son Calculo mental, Comprensión lectora y Redacción de textos. Identifiqué, que tres cuartas partes del grupo cuentan con el proceso de lecto-escritura concluida y un ritmo de aprendizaje adecuado, buen nivel de comprensión lectora y cálculo mental normal, el resto del grupo están en desarrollo. La asignatura que obtuvo menor puntaje en el instrumento de evaluación aplicado fue Matemáticas específicamente en algoritmos de operaciones básicas y la asignatura que obtuvo mayor puntaje fue Español.

Por lo que, se ha observado en los alumnos, ya existe cierto grado de conciencia de sus capacidades y limitaciones, aceptan normas y reglas de convivencia las cuales deben ser

claras y breves; a excepción de un alumno, quien no ha alcanzado un equilibrio afectivo-emocional porque ha demostrado una insuficiente autorregulación emocional. Un grupo mayoritario demuestra la ejecución de valores como el respeto, participación y tolerancia entre sus compañeros del grupo. Se encuentran en la etapa de superación del egocentrismo, debido a ello, se crea la oportunidad para fomentar el trabajo en equipo y lograr la socialización. Ocasionalmente muestran impulsividad y poca tolerancia a la frustración. Es un grupo muy activo y demandante. He observado con frecuencia que al menos la mitad del grupo interactúan en juegos y pláticas con alumnos de otros grados con facilidad. Los gustos más relevantes que he detectado es la afinidad por los videojuegos y el uso de juguetes tradicionales (trompos y yoyos) entre hombres y entre mujeres el tema principal de interés son los programas televisivos.

Finalmente puedo afirmar que de esa población estudiantil a la que se realizó el diagnóstico, no se detectaron alumnos con necesidades educativas especiales o con aptitudes sobresalientes.

<p><b>GRADO Y GRUPO: 3° A</b></p> <p><b>ASIGNATURA: MATEMÁTICAS</b></p> <p><b>TIEMPO: 5 sesiones de 50 minutos</b></p>	
<p><b>COMPETENCIAS QUE FAVORECEN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Resolver problemas de manera autónoma.</li> <li>● Comunicar información matemática.</li> <li>● Validar procedimientos y resultados.</li> <li>● Manejar técnicas eficientemente.</li> </ul>	
<p><b>APRENDIZAJES ESPERADOS:</b></p> <p>Resuelve problemas de reparto cuyo resultado sea una fracción de la forma <math>m/2n</math>.</p>	
<p><b>EJE:</b></p> <p>Sentido numérico y pensamiento algebraico.</p>	
<p><b>CONTENIDO:</b></p> <p>Uso de fracciones del tipo <math>m/2n</math> (medios, cuartos, octavos, etc.) para expresar oralmente y por escrito medidas diversas.</p>	
<p><b>INDICADORES DE EVALUACIÓN:</b></p> <p>Representar fracciones <math>(\frac{1}{2}, \frac{1}{4}, \frac{1}{8})</math></p> <p>Resolver problemas cuyo resultado sea una fracción.</p> <p>Aplicar sus conocimientos de fracciones.</p>	<p style="text-align: center;"><b>EVALUACIONES</b></p> <p>Evaluación Diagnóstica: Preguntas generadoras.</p> <p>Evaluación Formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Guía de observación</li> <li>● Rúbrica</li> <li>● Lista de cotejo</li> <li>● Cuadernos de los alumnos</li> </ul>
<p><b>INTENCIÓN PEDAGÓGICA:</b></p> <p>Que los alumnos entiendan qué son las fracciones, las representen mediante diversas formas y las utilicen para la resolución de problemas de reparto.</p>	<p><b>PREGUNTAS GENERADORAS:</b></p> <p>¿Qué es una fracción?</p> <p>¿Para qué sirven las fracciones?</p> <p>¿Dónde podemos encontrar fracciones?</p>
<p><b>SECUENCIA DIDÁCTICA</b></p> <p>“En partes iguales”</p>	
<p><b>INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Actividad diagnóstica: Mediante el juego del cartero, se dará respuesta a las preguntas generadoras y anotarán las diferentes respuestas en un rotafolio, que estará a la vista y se retroalimentará conforme adquieran aprendizajes nuevos.</li> </ul>	

## DESARROLLO

- Analizar y profundizar el concepto de “fracción”, ejemplificar las fracciones  $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{1}{4}$ ,  $\frac{1}{8}$  y 1 entero, por medio de figuras geométricas y objetos reales (frutas).
- Cada alumno tendrá un círculo de papel y la indicación será “fraccionarlo en 4 partes”.
- Observar sus 4 pedazos del círculo reflexionar en plenaria acerca de su actividad y analizar si lo que hicieron fue fraccionar o no, argumentando sus razones. (*Autoevaluación*)
- Dividir al grupo en 4 partes iguales (como el número de alumnos es impar, el alumno sobrante será observador) a cada parte se le asignará un color y el docente dará indicaciones como: ponerse de pie  $\frac{1}{4}$  rojo, levantar las manos  $\frac{1}{4}$  azul, brincar en un pie  $\frac{1}{4}$  morado, etc. Hacer diferentes cuestionamientos, por ejemplo: ¿Cómo podemos representar un medio? (juntando  $\frac{2}{4}$ ) y hacer diferentes razonamientos que los lleven a la comprensión de las fracciones.
- Formados en tríos, representarán la fracción que indique la maestra ( $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{1}{4}$ ,  $\frac{1}{8}$ , será diferente en cada equipo). Lo realizarán en recipientes de la misma capacidad (1lt) y al final deben comparar las representaciones de cada equipo, retroalimentarán los productos de cada equipo en caso de ser necesario.
- Observar una imagen con 4 vasos de agua marcados con alguna fracción y de acuerdo a la cantidad indicada, deberán señalar individualmente hasta donde debe llegar el nivel del agua. Al final comparar sus resultados y en su caso corregir.
- Traer a clase una tira de 1 metro de papel (enfatar en que ese es el “todo”), salir al patio y formados en tríos, cada uno deberá doblar su tira con las fracciones que indique la maestra ( $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{1}{4}$ ,  $\frac{1}{8}$ ). La docente acompañará a quien considere que lo necesite o lo solicite.
- Reflexionar en grupo las ocasiones en las que ellos o sus padres han utilizado las fracciones en su vida cotidiana y enfatizar en su importancia.
- Formar tres equipos e indicar que cada equipo deberá representar con objetos manipulables alguno de los problemas que sugiere la lección 30 del libro de Desafíos matemáticos para exponer ante el grupo. (*Heteroevaluación, se evaluará por medio de una rúbrica*)
- Individualmente a cada uno la maestra dará 3 fracciones en una tarjeta y deberán representarlas por medio de figuras geométricas. Al finalizar intercambiarán su libreta con otro compañero y verificarán si lo hizo correctamente, hacer observaciones en caso de ser necesario. (*Coevaluación*)
- Formados en 4 equipos, jugarán el memorama de fracciones que la maestra les brindará, en el patio de la escuela.

## CIERRE:

- Dividir al grupo en 3 equipos y por medio del juego “El rey pide” la maestra pedirá que representen fracciones de manera gráfica o numérica. Al final al equipo ganador se le dará un incentivo. (Durante el juego la maestra corregirá y hará observaciones a quien lo necesite)

- Formar 5 equipos y darle a cada uno un problema escrito, en una hoja, todos los equipos tendrán el mismo problema, realizar una competencia para encontrar la solución del problema (de reparto), el equipo que termine primero y correctamente, compartirá con el grupo su estrategia de solución. Ejecutar esto dos veces y al final compartir en plenaria qué obstaculizó la solución de los problemas en los diferentes equipos.
- Formados en tríos, traer materiales de casa y, en el patio de la escuela deberán elaborar una maqueta donde expliquen ¿qué son las fracciones? y las ejemplifiquen, al final presentarán en plenaria sus maquetas. *(Se evaluará por medio de una lista de cotejo)*

**PRODUCTO:** Maqueta

**INTERACCIÓN ENTRE LOS ALUMNOS:** Grupal, individual, binas, tríos y equipos.

**MATERIAL:** Rotafolio, plumones, cinta adhesiva, frutas, figuras geométricas en cartulina, círculos de papel, 7 recipientes transparente de 1 litro, libro de Desafíos matemáticos, tiras de papel de 1mt, tarjetas con fracciones, problemas escritos en hojas, memorama, incentivos para 7 alumnos y diferentes materiales para elaborar una maqueta.

**TRANSVERSALIDAD:** Educación artística - Lenguaje y comunicación.

**RETROALIMENTACIÓN:** Se agregará conforme se vaya aplicando la sesión y se identifiquen inconsistencias.

**ADECUACIONES CURRICULARES:** Brindar acompañamiento a los alumnos que lo requieran y realizar intervención directa con quien sea necesario.

## INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

<b>GUÍA DE OBSERVACIÓN</b> Asignatura: Matemáticas Tema: “En partes iguales” 3°A
<b>Tiempo de observación:</b> 1 semana
<b>Competencias:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Resolver problemas de manera autónoma.</li><li>● Comunicar información matemática.</li><li>● Validar procedimientos y resultados.</li><li>● Manejar técnicas eficientemente.</li></ul>
<b>Aprendizaje esperado:</b> Resuelve problemas de reparto cuyo resultado sea una fracción de la forma $m/2n$ .
<b>Aspectos a observar:</b> <p>¿Activan sus conocimientos previos, mediante explicaciones o imágenes?</p> <p>¿Cómo reacciones los alumnos frente a las actividades propuestas?</p> <p>¿Cómo manipulan los alumnos los diferentes materiales que se les brindan para la enseñanza de las actividades?</p> <p>¿Proponen estrategias diferentes en la solución de problemas?</p> <p>Obstáculos al realizar las actividades.</p> <p>Participan ordenada y activamente en las actividades</p> <p>Aceptan comentarios de otros y los emplean. Escuchan con atención la intervención de sus compañeros, reflexionan en ellas y la retroalimentación.</p>
<b>Registro:</b>

### LISTA DE COTEJO

Asignatura: Matemáticas

Tema: "En partes iguales"

3°A

**Contenido:** Uso de fracciones del tipo  $m/2n$  (medios, cuartos, octavos, etc.) para expresar oralmente y por escrito medidas diversas.

**Aprendizaje esperado:**

Resuelve problemas de reparto cuyo resultado sea una fracción de la forma  $m/2n$ .

Evaluación de conocimientos, actitudes y habilidades en el proceso de elaboración de una maqueta que tiene como objetivo explicar y ejemplificar sus conocimientos acerca de las fracciones.

Núm.	Indicadores	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
1	Identifican enteros, medios, cuartos, octavos.				
2	Exponen su maqueta con fluidez y seguridad ante el grupo.				
3	Reconocen los términos de la fracción.				
4	Representan de manera correcta diferentes fracciones.				
5	Muestran creatividad y originalidad en su diseño de la maqueta.				
6	Colaboran y aportan ideas en el trabajo en equipo.				
7	Cumple con el propósito de representar fracciones.				
8	Trabajan en tiempo y forma.				
9	Prestan atención a las presentaciones de sus compañeros.				

## RÚBRICA

Asignatura: Matemáticas

“En partes iguales”

3° A

**Contenido:** Uso de fracciones del tipo  $m/2n$  (medios, cuartos, octavos, etc.) para expresar oralmente y por escrito medidas diversas.

**Aprendizaje esperado:**

Resuelve problemas de reparto cuyo resultado sea una fracción de la forma  $m/2n$ .

CRITERIOS	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	INSUFICIENTE
<b>Dominio del tema</b>	Demuestra un excelente conocimiento del tema.	Demuestra un buen conocimiento del tema.	No parece conocer el tema	No conoce el tema.
<b>Comprensión del tema</b>	Pueden con precisión contestar todas las dudas planteadas por sus compañeros y el profesor.	Pueden contestar la mayoría de las dudas planteadas por sus compañeros y el profesor.	Pueden contestar pocas de las dudas planteadas por sus compañeros y el profesor.	No contestan las dudas planteadas por sus compañeros y el profesor.
<b>Material de apoyo</b>	La presentación gráfica es muy clara, estructurada, llama muy bien la atención y aclara bien lo que se expone.	La presentación gráfica es clara, estructurada, llama la atención.	La presentación gráfica es poco clara y poco estructurada.	No es clara la presentación gráfica y no tiene estructura el tema que se expone.

## Argumentación de la planeación

La intención pedagógica de la planeación está diseñada tomando en cuenta las características del contexto en el que se realizará, se considera el contexto interno en la elección de los materiales y espacios escolares en los que se desarrollarán las actividades, también se proponen actividades en grupos, parejas para fortalecer el clima escolar, que en general es saludable. En cuanto al contexto externo, se detectó que el principal problema es el clima de violencia que se vive en el exterior de la escuela, para ello en las actividades se incita a la cooperación, participación, empatía y responsabilidad que contribuyen a la formación integral del ser humano. Considerando el nivel socioeconómico de los alumnos, se solicitan materiales accesibles.

La vinculación entre los contextos y el diagnóstico con la planeación, surge en el fortalecimiento de la motricidad, que es esencial para el adecuado desarrollo de intelectual, afectivo y social del estudiante a través de juegos que implican motricidad fina y gruesa. Con la finalidad de contribuir a su desarrollo cognitivo, se proponen diversas actividades que implican la memoria, atención, percepción, aprendizaje, pensamiento y lenguaje. El nivel de complejidad de todas las actividades se adecuó al nivel de desarrollo de los alumnos. De acuerdo a los resultados que se obtuvieron de la Prueba SisAT, en el planteamiento de las actividades se incorporan desafíos en los que se ejecute el cálculo mental y la comprensión lectora. En la aplicación del diagnóstico se identificó a los alumnos que requieren apoyo, por eso, se realizarán las adecuaciones para quien lo necesite. Para trabajar las normas de convivencia en el aula, que en la mayoría de las ocasiones son respetadas se plantean reglas e instrucciones para las actividades breves y claras.

El plan de clase se diseñó en base al aprendizaje esperado, del cual derivan los indicadores de evaluación y por ende los instrumentos para realizar la evaluación formativa, la competencia a desarrollar, así como el eje y contenido. Para iniciar se presentan las preguntas generadoras de conocimientos previos que son esenciales para la evaluación diagnóstica. En la secuencia didáctica al inicio se plantean actividades para identificar conocimientos previos, durante el desarrollo de la secuencia las actividades están encaminadas a la adquisición de saberes nuevos, razonamientos, hipótesis o explicaciones, asimilación y comprensión del tema; y en el cierre se aplicarán actividades que ayudan a reflexionar sobre lo que se aprendió. En la planeación también se proponen diferentes interacciones entre los alumnos para repartir tareas y responsabilidades, mejorar el desempeño, aumentar eficiencia

en las actividades, además de trabajar las relaciones interpersonales y generar confianza entre los alumnos. Un elemento importante es la especificación de productos que se darán a conocer a los alumnos para que sepan lo que se espera que hagan.

La elección de estrategias se fundamenta en la forma de procesar la información a través de los diferentes canales de sensación y percepción con que cuentan los alumnos. Los resultados del instrumento que se aplicó para identificar los estilos de aprendizaje guiaron la elección de las estrategias, para los alumnos, por ejemplo, para los alumnos activos, que se distinguen por el interés ante las situaciones desafiantes, se aburren con facilidad, no les gusta trabajar solos y en todo momento se debe mantener el interés; se implementaron algunas actividades cortas, concisas, que implican retos y trabajo colaborativo. Como en el aula también hay un porcentaje de niños reflexivos que se caracterizan por recolectar información, examinarla a conciencia para construir sus hipótesis, son alumnos que siempre están observando, ponen atención especial en los detalles, para ellos se diseñaron estrategias en las que puedan observar la información que les rodea, se les brindará tiempo necesario para la realización de las actividades, ya que, son analíticos y cuidadoso en la elaboración de sus trabajos. Y, por último, también se proponen actividades que impliquen poner en práctica los nuevos conocimientos que van adquiriendo, debido a que, en el grupo, un porcentaje de los alumnos son pragmáticos, por lo general estos alumnos son realistas, prácticos, tienen más facilidad ante la resolución de problemas, siempre están buscando la mejor manera de hacer las cosas, les motivan cuando pueden observar cómo se realizan las actividades.

En cuanto a las técnicas e instrumentos utilizados para la evaluación formativa, que me darán la oportunidad de identificar el nivel de logro de los aprendizajes, para la toma de decisiones, modificación de estrategias y retroalimentación de la práctica docente. Diseñé 3 instrumentos derivados de dos diferentes técnicas, la Observación y la de Análisis de desempeño, el primer instrumento es una Guía de observación que permite evaluar los aprendizajes en el momento que se producen, fortalece el trabajo de observación dentro del aula señalando los aspectos que son relevantes al observar. La rúbrica fue creada con el objetivo de valorar los conocimientos, habilidades, actitudes que los alumnos van desarrollando durante la secuencia didáctica. Y, la lista de cotejo se eligió, ya que, es un instrumento que permite valorar de manera rápida y clara acciones o actitudes esperadas en el proceso de aprendizaje.

## **Reflexión final**

Con lo revisado en el módulo y autores como Diaz Barriga puedo mencionar que a planeación es un instrumento de la gestión, en ella, se diseña el proceso, se definen acciones y objetivos (que orientan y señalan las metas); siempre tomando en cuenta el contexto; es flexible y adaptable.

Su punto de partida es la selección del Proceso de Aprendizaje Enseñanza, enseguida puntualiza objetivos, y elige estrategias para el desarrollo del proceso que la encaminen hacia su meta.

Analiza los recursos que tiene a su alcance. El fin de hacer una planeación es, resolver un problema. Una función de ella es que, todos los participantes del proceso deben saber, que se espera que hagan.

Tiene un enfoque estratégico y modelo metodológico. Algo importante en la planeación, es que, se deben identificar las situaciones que impedirían el cumplimiento del proceso. Después de la elaboración de esta planeación argumentada, adquirí los conocimientos necesarios para poder diseñar en base al diagnóstico una planeación que sea adecuada y fructífera para la diversidad de alumnos que hay en el aula.

## **Actividad integradora 5.**

### **La evaluación formativa como proceso de mejora de los aprendizajes y la enseñanza – Informe de evaluación de la planeación “En partes iguales” aplicada en alumnos de tercer grado de primaria.**

#### **Presentación**

“La importancia de verificar que lo enseñado se haya aprendido” (Komensky, 1679, p. 26). De acuerdo a lo que menciona Cruzada, (2002) la evaluación formativa se aplica para verificar que los alumnos hayan cumplido con los aprendizajes esperados que fueron la base del diseño de la planeación. Dicha evaluación se centra en reunir evidencias para verificar si el objetivo se cumplió, también retroalimenta el proceso tanto del director como de los participantes de dicho proceso, para la mejora de sus aprendizajes.

Según Peter Airasian La evaluación, “es el proceso de obtener, sintetizar e interpretar información para facilitar la toma de decisiones” (Airasian, 2002, p. 262), tiene ciertas funciones significativas, por ejemplo, orientar, conducir el proceso de enseñanza, regular y su función más importante es la formativa. El propósito principal es detectar las inconsistencias del proceso, para rectificar dicho proceso y ajustarlo. Es importante mencionar que, la evaluación nos da una visión clara del grado de cumplimiento de objetivos que se está obteniendo, esta característica permite modificar y reorientar la organización de las estrategias implementadas.

Durante la práctica docente identificamos varios factores que se involucran en el Proceso Enseñanza Aprendizaje, la evaluación formativa es uno de ellos, ya que, en este proceso el docente tiene la labor de recolectar información que dé evidencia del aprendizaje adquirido de sus alumnos, para que así, se emita una valoración y se dé a conocer tanto a tutores como alumnos, para la toma de decisiones encaminadas a la mejora del aprendizaje.

A su vez, este tipo de evaluación contribuye a la autoevaluación del docente acerca de sus métodos, estrategias, técnicas e instrumentos, para que realice las modificaciones necesarias en función de desarrollar aprendizajes significativos en sus alumnos.

Debido a lo anterior, y con la orientación, herramientas, enseñanzas y retroalimentaciones a mi práctica docente brindadas a lo largo del módulo, se hizo el diseño de una planeación didáctica, ya presentada anteriormente, teniendo como punto de partida los referentes curriculares para el desarrollo de competencias; y considerando todos los elementos que tiene una planeación.

Dicha planeación fue aplicada con los estudiantes del 3°A de la escuela primaria Rosas del Tepeyac, empleando la evaluación continua y auténtica como herramientas de la evaluación formativa.

En el presente trabajo se exponen en un primer momento la argumentación de la elección de los instrumentos de evaluación formativa y final. Así como, los instrumentos diseñados y aplicados. Posteriormente, se muestra un informe de evaluación detallado de la valoración de logros cualitativos y cuantitativos, resultados de los instrumentos aplicados, evidencias, dificultades, compromisos, entre otras características.

Finalmente, presento las referencias bibliográficas que guiaron la elaboración del presente trabajo.

## **Cuerpo del trabajo**

### **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

“La evaluación es un eslabón del Proceso de Enseñanza Aprendizaje y da la medida del cumplimiento del objetivo”, la evaluación formativa pretende que, a través de ella, se identifiquen los aprendizajes logrados y los no logrados, para que derivado de ello, se haga una valoración del aprendizaje que permita mejorar el desempeño del alumno y del profesor. Para lograr eso, durante dicha evaluación se recolecta, analiza y sintetiza la información de las estrategias, técnicas e instrumentos aplicados. (Álvarez, 1997).

Por eso, la evaluación no puede depender de una sola técnica o instrumento porque de esta forma se estarían evaluando únicamente conocimientos, habilidades, actitudes o valores de manera desintegrada (SEP, 2012, p.17).

El cuadernillo “Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo” menciona qué, para elegir el instrumento adecuado el docente debe saber qué quiere evaluar y cómo lo va a evaluar, además que debe adaptarse a las características y necesidades de los estudiantes así como, debe tener congruencia “con los aprendizajes esperados establecidos en la planificación, la pertinencia con el momento de evaluación en que serán aplicados, la medición de diferentes aspectos acerca de los progresos en el aprendizaje, así como de la práctica docente” (SEP, 2012, p.13).

Por lo anterior, las técnicas e instrumentos utilizados para la evaluación formativa, los cuales, darán la oportunidad de identificar el nivel de logro de los aprendizajes y permitirán obtener evidencias para la toma decisiones, modificación de estrategias y retroalimentación de la práctica docente, son tres, derivados de dos diferentes técnicas, la observación y análisis del desempeño.

El primer instrumento diseñado, es una guía de observación que permite evaluar los aprendizajes en el momento que se producen, fortalece el trabajo de observación dentro del aula señalando los aspectos que son relevantes al observar.

El segundo instrumento, la rúbrica fue creada con el objetivo de valorar los conocimientos, habilidades, actitudes que los alumnos van desarrollando durante la secuencia didáctica.

Y, por último, la lista de cotejo se eligió, ya que, es un instrumento que permite valorar de manera rápida y clara acciones o actitudes esperados en el proceso de aprendizaje.

Cabe mencionar que, para la evaluación formativa y autentica, se contextualizaron los aprendizajes e instrumentos, utilizando la guía de observación y la lista de cotejo, a su vez para la evaluación final se utilizó la rúbrica. Además de esos instrumentos mencionados, en cada sesión se destacó la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

En conclusión, “cabe señalar que no existe un mejor instrumento que otro, debido a que su pertinencia está en función de la finalidad que se persigue, es decir, a quién evalúa y qué se quiere saber” (SEP, 2012, p.19). Enseguida, se presentan los instrumentos antes mencionados.

## INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN FORMATIVA

<b>GUÍA DE OBSERVACIÓN</b> Asignatura: Matemáticas Tema: “En partes iguales” 3°A
<b>Tiempo de observación:</b> 1 semana
<b>Competencias:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Resolver problemas de manera autónoma.</li><li>● Comunicar información matemática.</li><li>● Validar procedimientos y resultados.</li><li>● Manejar técnicas eficientemente.</li></ul>
<b>Aprendizaje esperado:</b> Resuelve problemas de reparto cuyo resultado sea una fracción de la forma $m/2n$ .
<b>Aspectos a observar:</b> ¿Activan sus conocimientos previos, mediante explicaciones o imágenes? ¿Cómo reacciones los alumnos frente a las actividades propuestas? ¿Cómo manipulan los alumnos los diferentes materiales que se les brindan para la enseñanza de las actividades? ¿Proponen estrategias diferentes en la solución de problemas? Obstáculos al realizar las actividades. Participan ordenada y activamente en las actividades Aceptan comentarios de otros y los emplean. Escuchan con atención la intervención de sus compañeros, reflexionan en ellas y la retroalimentación.
<b>Registro:</b>

**LISTA DE COTEJO**

Asignatura: Matemáticas

Tema: “En partes iguales”

3°A

**Contenido:** Uso de fracciones del tipo  $m/2n$  (medios, cuartos, octavos, etc.) para expresar oralmente y por escrito medidas diversas.

**Aprendizaje esperado:**

Resuelve problemas de reparto cuyo resultado sea una fracción de la forma  $m/2n$ .

Evaluación de conocimientos, actitudes y habilidades en el proceso de elaboración de una maqueta que tiene como objetivo explicar y ejemplificar sus conocimientos acerca de las fracciones.

Núm.	Indicadores	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
1	Identifican enteros, medios, cuartos, octavos.				
2	Exponen su maqueta con fluidez y seguridad ante el grupo.				
3	Reconocen los términos de la fracción.				
4	Representan de manera correcta diferentes fracciones.				
5	Muestran creatividad y originalidad en su diseño de la maqueta.				
6	Colaboran y aportan ideas en el trabajo en equipo.				
7	Cumple con el propósito de representar fracciones.				
8	Trabajan en tiempo y forma.				
9	Prestan atención a las presentaciones de sus compañeros.				

## INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN FINAL

<b>RÚBRICA</b>				
Asignatura: Matemáticas				
“En partes iguales”				
3° A				
<b>Contenido:</b> Uso de fracciones del tipo $m/2n$ (medios, cuartos, octavos, etc.) para expresar oralmente y por escrito medidas diversas.				
<b>Aprendizaje esperado:</b> Resuelve problemas de reparto cuyo resultado sea una fracción de la forma $m/2n$ .				
CRITERIOS	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	INSUFICIENTE
<b>Dominio del tema</b>	Demuestra un excelente conocimiento del tema.	Demuestra un buen conocimiento del tema.	Conoce el tema.	Tiene una noción del tema.
<b>Comprensión del tema</b>	Pueden con precisión contestar todas las dudas planteadas por sus compañeros y el profesor.	Pueden contestar la mayoría de las dudas planteadas por sus compañeros y el profesor.	Pueden contestar pocas de las dudas planteadas por sus compañeros y el profesor.	No contestan las dudas planteadas por sus compañeros y el profesor.
<b>Material de apoyo</b>	La presentación gráfica es muy clara, estructurada, llama muy bien la atención y aclara bien lo que se expone.	La presentación gráfica es clara, estructurada, llama la atención.	La presentación gráfica es poco clara y poco estructurada.	No es clara la presentación gráfica y no tiene estructura el tema que se expone.

## ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN Y APRENDIZAJE

Dicha planeación se diseñó en base al aprendizaje esperado, del cual derivan los indicadores de evaluación y por ende los instrumentos para realizar la evaluación formativa, la competencia a desarrollar, así como el eje y contenido.

Para iniciar se presentan las preguntas generadoras de conocimientos previos que son esenciales para la evaluación diagnóstica. En la secuencia didáctica al inicio se plantean actividades para identificar conocimientos previos, durante el desarrollo de la secuencia las actividades están encaminadas a la adquisición de saberes nuevos, razonamientos, hipótesis o explicaciones, asimilación y comprensión del tema; y en el cierre se aplicarán actividades que ayudan a reflexionar sobre lo que se aprendió. En la planeación también se proponen diferentes interacciones entre los alumnos para repartir tareas y responsabilidades, mejorar el desempeño, aumentar eficiencia en las actividades, además de trabajar las relaciones interpersonales y generar confianza entre los alumnos. Un elemento importante es la especificación de productos que se darán a conocer a los alumnos para que sepan lo que se espera que hagan.

La elección de estrategias se fundamenta en la forma de procesar la información a través de los diferentes canales de sensación y percepción con que cuentan los alumnos. Los resultados del instrumento que se aplicó para identificar los estilos de aprendizaje guiaron la elección de las estrategias, para los alumnos, por ejemplo, para los alumnos activos, que se distinguen por el interés ante las situaciones desafiantes, se aburren con facilidad, no les gusta trabajar solos y en todo momento se debe mantener el interés; se implementaron algunas actividades cortas, concisas, que implicaran retos y trabajo colaborativo. Como en el aula también hay un porcentaje importante de niños reflexivos que se caracterizan por recolectar información, examinarla a conciencia para construir sus hipótesis, siempre están observando, ponen atención especial en los detalles; se diseñaron estrategias en las que puedan observar la información que les rodea, y se les brinda el tiempo necesario para la realización de las actividades, ya que, son analíticos y cuidadoso en la elaboración de sus trabajos. Y, por último, también se proponen actividades que impliquen poner en práctica los nuevos conocimientos que van adquiriendo, debido a que, en el grupo, un porcentaje de los alumnos son pragmáticos, por lo general estos alumnos son realistas, prácticos, tienen más facilidad ante la resolución de problemas, siempre están buscando la mejor manera de hacer las cosas, les motiva cuando pueden observar cómo se realizan las actividades.

## INFORME DE EVALUACIÓN

Durante el desarrollo de esta secuencia didáctica, estuvo presente la evaluación continua con enfoque formativo, debido a que, en el transcurso de su aplicación se monitoreó y realimentó el proceso de aprendizaje del alumno y enseñanza del docente. Se optó por la evaluación bajo el enfoque formativo, para contribuir con lo que se menciona en el *Cuadernillo 2 La evaluación durante el ciclo escolar*: “En la evaluación formativa se identifican avances, logros y obstáculos para atender oportunamente necesidades de los alumnos” (SEP, 2012). Derivado de la aplicación de las estrategias de intervención argumentadas anteriormente, en base a la información valorada durante el desarrollo de la secuencia didáctica y a través de los instrumentos de evaluación implementados, se identificaron los logros tanto cuantitativos como cualitativos que enseguida expondré.

En cuanto a los datos cuantitativos se identificó mediante la rúbrica y lista de cotejo que:

- El 28.5 % de los alumnos tienen un desempeño suficiente en la identificación de fracciones, mientras que un 71.5% presentan una satisfactoria identificación por lo que, es necesario implementar nuevas estrategias para que todos los alumnos no solo lleguen a la reproducción e identificación de fracciones, más bien obtengan una asimilación de ellas.
- Un 42.8% demuestra habilidades destacadas para realizar una exposición y un 57.2% muestra un desempeño suficiente, ya que, presentan ciertas limitaciones, que les impiden desenvolverse ante los demás. En adelante utilizaré esta estrategia permanente, para que los alumnos tengan oportunidad de desarrollarse en esta área.
- Más de la mitad del grupo, un 57.2% en específico, presentó desempeño destacado en la representación de fracciones en diversas formas, un 28.5% tiene un nivel satisfactorio, que no está mal, pero puede mejorar; mientras que, un 14.3 % tiene un nivel suficiente a pesar de que los equipos se formaron de manera equitativa para que, a quienes se les dificulta la realización de actividades recibieran el apoyo de quienes manejan mejor el tema.
- Para el trabajo en equipo, toma de acuerdos y aportación de ideas una minoría tiene un nivel destacado, 14.3%, un 14.3% satisfactorio y en su mayoría tienen nivel suficiente. Por lo que, como ya se ha identificado el trabajo colaborativo es una gran área de oportunidad.

- También se encontró que 4.7% presentan un dominio insuficiente del tema, 19.2% de los alumnos tienen un dominio regular del tema, 42.8% dominan de manera buena el tema y 33.3% tienen un nivel de dominio excelente. Debo prestar atención al porcentaje que no domina el tema.
- En cuanto a la comprensión del tema un 28.5% muestra una excelente comprensión, el 57.2% de los alumnos tiene un buen nivel de comprensión una minoría, el 9.6% presentan un nivel regular del tema y un 4.7% tienen un nivel de comprensión insuficiente (a ese porcentaje se les debe brindar acompañamiento y modificar o aplicar estrategias distintas para que logren mayor comprensión del tema).
- En cuanto al material de apoyo que buscaron y utilizaron para sus trabajos un 33.3% fue excelente debido a que estuvo bien estructurada y atrajo la atención y cumplió con su finalidad. Por otro lado, Un 66.7% utilizó un material bueno.

En cuanto a, la evaluación cualitativa que es parte de la evaluación formativa, y facilita la construcción de conocimientos, identificación de intereses, necesidades, motivaciones y la toma de decisiones apegada en todo momento al contexto. Se halló que se presentan mejores resultados cuando en las actividades implica divertirse a la par de aprender. La sana competencia es un factor motivante para la realización y apropiación de conocimientos, además que favorece el uso de valores como el respeto y habilidades de autorregulación.

También, pude identificar por medio de la observación, que a los alumnos se les dificulta establecer acuerdos, respetar reglas durante el trabajo en equipo, por eso, planearé actividades donde la interacción sea variada para fortalecer esta estrategia. Se evidenció que la mayoría de los alumnos lograron un nivel satisfactorio del aprendizaje esperado, una minoría importante adquirió un nivel destacado; por lo que, debo fortalecer mi trabajo al porcentaje que solo lo hizo de manera suficiente y tomar acuerdos en conjunto con tutores y alumnos que representa un nivel insuficiente, para que más que sacar una buena calificación, el alumno se apropie y lleve a la práctica el aprendizaje de manera significativa.

La evaluación continua durante este proceso, se evidenció en la aplicación y seguimiento de los instrumentos de evaluación, en especial la Guía de observación que me hizo analizar, reflexionar e identificar las modificaciones y adaptaciones que debía ir empleando a mi planeación y mi práctica lo que me permitió favorecer y retroalimentar algunos procesos, ideas, conceptos y conocimientos de mis alumnos. Por otro lado, en la evaluación final

reconocí habilidades, conocimientos y actitudes que mis alumnos desarrollaron o fortalecieron con la aplicación de las estrategias didácticas.

Para fundamentar y solidificar los resultados anteriores, en el Anexo 1 y 2 de este documento, presento algunas evidencias de la evaluación, así como los resultados de los instrumentos diseñados y aplicados durante el proceso.

Las dificultades de aprendizaje son un término genérico que se refiere a un grupo heterogéneo de trastornos, manifestados por dificultades significativas en la adquisición y uso de la capacidad para entender, hablar, leer, escribir, razonar” (NJCLD- Comité Nacional Conjunto sobre Discapacidades del Aprendizaje, 2016). Durante el trayecto de la secuencia y de acuerdo al diagnóstico elaborado, se identificó que únicamente una alumna es la que requiere apoyo para concretar el aprendizaje, cabe mencionar, que ella presenta un rezago que atrae desde el inicio de su educación Primaria, y, aunque no ha logrado alcanzar el nivel deseado de aprendizaje, si ha mostrado avances significativos que le han permitido desarrollarse positivamente en el ámbito cognitivo y social, por ejemplo, muestra seguridad y buena disposición para aprender, ha adquirido aunque no concretado el uso y resolución de operaciones básicas, interés, motivación y la autoevaluación específicamente con ella le ha permitido reflexionar sobre sus dificultades y habilidades. Por lo que se exploró mediante el diagnóstico considero que el origen de su barrera de aprendizaje, no es cognitivo más bien destaca de la inestabilidad, familiar y emocional a la que la niña ha sido expuesta desde pequeña, actualmente no vive con su mamá, no conoce a su papá, situaciones que hacen evidentes su necesidad de identidad y por consecuencia repercuten en su aprendizaje.

En cuanto al resto de los alumnos y por los resultados de los diferentes instrumentos de evaluación, concluyo que la mayoría adquirieron de manera pertinente el aprendizaje esperado, lo cual demostraron en sus procedimientos, trabajo y productos obtenidos durante la secuencia. Y un grupo aún menor de alrededor de 6 alumnos muestran un aprendizaje destacado, en el uso y manejo de las habilidades que les permitieron adquirir el aprendizaje significativo. Me ha resultado favorable para los estudiantes que requieren más apoyo, el trabajo colaborativo, porque sus compañeros los guían y orientan. Es importante mencionar el acompañamiento y participación de más de la mitad de los tutores fue relevante tanto en el cumplimiento de materiales como la orientación en casa.

Anticipado al inicio del tema, di a conocer tanto a padres como a alumnos, de manera general, el aprendizaje que se esperaba lograr, así como los tiempos, criterios, instrumentos, recursos

y productos que esperaba lograr del tema. Conforme se fueron aplicando los diferentes instrumentos de evaluación se informaron los resultados alumnos y en su caso sugerencias de apoyo para hacer los ajustes necesarios tanto alumnos como docentes para la mejora de resultados. Al obtener la evaluación final di a conocer a tutores y alumnos la valoración general del grupo y una síntesis de los resultados especificando dificultades, habilidades y acciones a emprender.

### **Reflexión final**

Como conclusión puedo decir que, con el curso del módulo comprendí la importancia de ser la guía y facilitadora del aprendizaje en mis alumnos, especialmente brindar tutoría, acompañamiento o intervención directa a quienes presentan barreras de aprendizaje. Así como, también que debo estar abierta a escuchar y retroalimentar las veces que sea necesario, tanto a tutores como alumnos.

Asimilé la relevancia que tiene proporcionar anticipadamente a alumnos y tutores, los instrumentos que se utilizarán en la evaluación formativa, así como llevar a cabo la evaluación continua y darle seguimiento. Debo provocar un aprendizaje situado y a su vez utilizar todos los recursos a mi alcance para enriquecer el aprendizaje. Uno de mis objetivos será hacer constantemente que mis alumnos participen en su proceso de evaluación

## ANEXO 1. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN FORMATIVA

<b>GUÍA DE OBSERVACIÓN</b> Asignatura: Matemáticas Tema: “En partes iguales” 3°A
<b>Tiempo de observación:</b> 1 semana
<b>Competencias:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Resolver problemas de manera autónoma.</li><li>● Comunicar información matemática.</li><li>● Validar procedimientos y resultados.</li><li>● Manejar técnicas eficientemente.</li></ul>
<b>Aprendizaje esperado:</b> Resuelve problemas de reparto cuyo resultado sea una fracción de la forma $m/2n$ .
<b>Aspectos a observar:</b> ¿Activan sus conocimientos previos, mediante explicaciones o imágenes? ¿Cómo reacciones los alumnos frente a las actividades propuestas? ¿Cómo manipulan los alumnos los diferentes materiales que se les brindan para la enseñanza de las actividades? ¿Proponen estrategias diferentes en la solución de problemas? Obstáculos al realizar las actividades. Participan ordenada y activamente en las actividades Aceptan comentarios de otros y los emplean. Escuchan con atención la intervención de sus compañeros, reflexionan en ellas y la retroalimentación.

**Registro:**

Cuando se emplearon las preguntas generadoras casi todos los alumnos activaron sus conocimientos previos, el juego de la papa caliente motivó y generó interés en el inicio del nuevo tema (aunque la participación de algunos estudiantes no fue tan significativa porque copiaban lo que otros decían, yo trataba de cuestionarlos para que concientizaran sus respuestas).

Durante el análisis y reflexión del tema la mayoría de los alumnos mantuvo participación y atención expresando dudas. Se identificó a 2 alumnos que, según mi observación, no asimilaban el tema, por eso pedí a algunos compañeros que según mi criterio se habían apropiado del tema, dieran una breve explicación de lo que habían entendido e indiqué pusieran especial énfasis en los alumnos que no comprendían. Con ello gestiona el aprendizaje entre pares.

Cuando realizaban la actividad de fraccionar su círculo, observé que aproximadamente 7 alumnos no llevaron a cabo el procedimiento de manera correcta, por lo que, hice énfasis en que fraccionar es dividir un “todo” en partes iguales, incluso lo tuve que realizar yo para que visualizaran la diferencia, corrigieran y posteriormente algunos explicaron porque habían realizado incorrecta la actividad, con esa acción logré que hicieran un ejercicio de autoevaluación.

En el juego de dividir al grupo en fracciones, aunque no lo tenía planeado, se realizó en el patio de la escuela, situación que motivó la participación de los alumnos. Al principio algunos alumnos se confundían, les costaba trabajo seguir las instrucciones y reglas del juego, pero al paso de la práctica mejoraron su desempeño y asimilación. Durante su desarrollo observé también que una alumna se estaba divirtiendo, pero pude notar que no se había apropiado del tema. Por eso estaré a su lado en el proceso de aprendizaje brindando acompañamiento directo para mejorar su desempeño.

Considero exitosa la actividad donde representaron fracciones, algunos estudiantes mostraron indisciplina y desorganización en los equipos al inicio, por el hecho de trabajar con agua. Ejemplifiqué la actividad para que ellos pudieran mediante su observación entender el objetivo de realizarla. Mi observación más importante en esta actividad fue confirmar que el área de oportunidad latente en el grupo es el adecuado trabajo en equipo y la toma de acuerdos.

En la actividad de la tira de papel para representar fracciones, en más de la mitad del grupo se presentaron dudas y errores, porque lo que tuve que intervenir directamente (e individualmente con quién fue necesario), en los equipos incluso hice especificaciones de manera grupal para retroalimentar a quien no ejecutaba correctamente el procedimiento. Para fortalecer este trabajo que consideré no tuvo un buen nivel de logro, agregue la actividad en la que debían trazar líneas con gises en el patio de la escuela y fraccionarlas.

Durante el trabajo de coevaluación en determinadas actividades, tuvo un resultado que considero exitoso, ya que, la mayoría de se hicieron observaciones benéficas que contribuyen a la retroalimentación, corrección de sus prácticas, conocimientos y procesos. En el proceso de coevaluación ubique a 3 alumnos que no aceptaron las críticas, correcciones de sus compañeros hacia su actividad. Intervine y aclaré dudas tratando de mediar la

situación y haciendo reflexionar a los alumnos, que las observaciones son para mejorar su aprendizaje.

Para la representación de la solución de problemas, observé que los alumnos desarrollaron su creatividad e imaginación, así como disfrutaron el buscar materiales diferentes su exposición de la solución de un problema, no únicamente papel y lápiz. En su mayoría presentaron seguridad al exponer y una minoría presentó pena al hablar frente al grupo, inseguridad y bajo dominio del tema.

Sin duda logre confirmar que el empleo de juegos como el memorama, gustan, motivan, divierten y fomentan el aprendizaje en los estudiantes debido a que desarrollan habilidades cognitivas, motrices y sociales. La actividad mencionada gustó y dio tan buenos resultados que los alumnos propusieron que cada uno tendría su propio memorama y lo jugarían en familia ocasionalmente.

Un dato importante que identifiqué en la solución de problemas fue el hecho de que la competencia los hace más activos. El compartir estrategias de resolución de problemas fue un gran acierto porque por medio de ellas los estudiantes pudieron concientizar y apropiarse de procesos, y formas de solución de sus compañeros.

Finalmente, la actividad integradora se dio a conocer anticipadamente, así como los aspectos a evaluar; para que tuvieran la oportunidad de organizarse y buscar materiales en casa que les facilitara la elaboración de los materiales, cabe mencionar que desde casa traían ideas orientadas por sus padres de cómo hacer su maqueta.

## LISTA DE COTEJO

Asignatura: Matemáticas

Tema: “En partes iguales”

3°A

**Contenido:** Uso de fracciones del tipo  $m/2n$  (medios, cuartos, octavos, etc.) para expresar oralmente y por escrito medidas diversas.

**Aprendizaje esperado:**

Resuelve problemas de reparto cuyo resultado sea una fracción de la forma  $m/2n$ .

Evaluación de conocimientos, actitudes y habilidades en el proceso de elaboración de una maqueta que tiene como objetivo explicar y ejemplificar sus conocimientos acerca de las fracciones.

Núm.	Indicadores	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
1	Identifican enteros, medios, cuartos, octavos.		3 6	1 2 4 5 7	
2	Exponen su maqueta con fluidez y seguridad ante el grupo.			2 3 5 6	1 4 7
3	Reconocen los términos de la fracción.		3 6	1 2 4 5 7	
4	Representan de manera correcta diferentes fracciones.		6	3 5	1 2 4 7
5	Muestran creatividad y originalidad en su diseño de la maqueta.			3 5 6	1 2 4 7
6	Colaboran y aportan ideas en el trabajo en equipo.		5 6 7 1 2	3	4
7	Cumple con el propósito de representar fracciones.			3 5 6	1 2 4 7
8	Trabajan en tiempo y forma.		3	1 2 4 5 6 7	
9	Prestan atención a las presentaciones de sus compañeros.		3	1 2 4 5 6 7	

En este instrumento, se valoró el desempeño en equipos, se conformaron 7 equipos y a cada equipo se le asignó un número (del 1 al 7).

Equipo 1,2,3,4,5,6 y

## INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN FINAL

Aunque la actividad evaluada fue organizada en tríos; la evaluación del desempeño en la rúbrica se hizo individual.

<b>RÚBRICA</b>				
Asignatura: Matemáticas				
“En partes iguales”				
3° A				
<b>Contenido:</b> Uso de fracciones del tipo $m/2n$ (medios, cuartos, octavos, etc.) para expresar oralmente y por escrito medidas diversas.				
<b>Aprendizaje esperado:</b> Resuelve problemas de reparto cuyo resultado sea una fracción de la forma $m/2n$ .				
CRITERIOS	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	INSUFICIENTE
<b>Dominio del tema</b>	Demuestra un excelente conocimiento del tema.	Demuestra un buen conocimiento del tema.	Conoce el tema.	Tiene una noción del tema.
<b>Comprensión del tema</b>	Pueden con precisión contestar todas las dudas planteadas por sus compañeros y el profesor.	Pueden contestar la mayoría de las dudas planteadas por sus compañeros y el profesor.	Pueden contestar pocas de las dudas planteadas por sus compañeros y el profesor.	No contestan las dudas planteadas por sus compañeros y el profesor.
<b>Material de apoyo</b>	La presentación gráfica es muy clara, estructurada, llama muy bien la atención y aclara bien lo que se expone.	La presentación gráfica es clara, estructurada, llama la atención.	La presentación gráfica es poco clara y poco estructurada.	No es clara la presentación gráfica y no tiene estructura el tema que se expone.

Simbología de los colores:

9 alumnos
7 alumnos
4 alumnos
6 alumnos
12 alumnos
2 alumnos
14 alumnos
1 alumno

ANEXO 2  
EVIDENCIAS

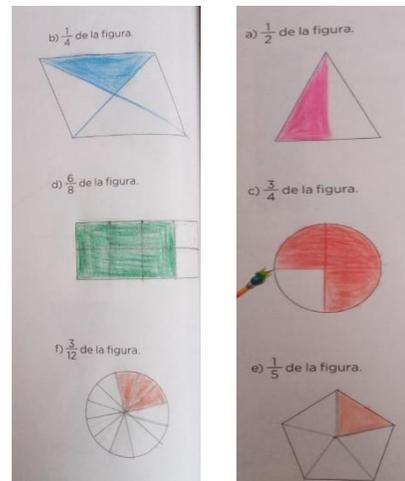
Maquetas



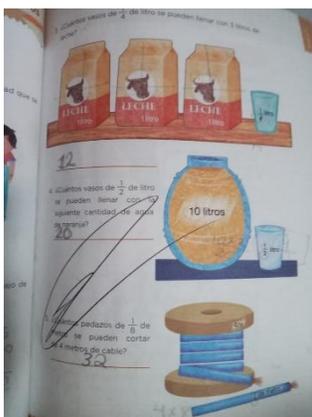
Representación de fracciones



Memorama en el aula



Lección 30 del libro



# REFLEXIONES FINALES

Como profesional de la educación tengo un compromiso al ser orientador del aprendizaje de mis alumnos, es por ello, que elegí cursar la Licenciatura en Educación Primaria que oferta la Universidad Pedagógica Nacional, en la Unidad 291 Tlaxcala.

Durante el trayecto de los módulos en la licenciatura logré identificar y dar solución a las problemáticas en mi práctica profesional, adquirí conocimientos, desarrollé habilidades y conocí herramientas que permitieron transformar mi práctica docente.

Al hacer la revisión de los elementos de currículo y su descripción, comprendí y conocí aspectos y características relevantes para ejercer mi labor y con ello, brindar a mis alumnos una educación de calidad. La elaboración de mi planeación fue más fluida al saber a qué se refirían los elementos que me solicitaban en ella: como el perfil de egreso, los principios pedagógicos, aprendizajes esperados, ejes, etc. Con todo eso, contribuí a cumplir y encaminar mi labor hacia una enseñanza integral de calidad que es lo que el currículo espera de los profesionales de la educación.

Apoyándome en el currículo pude también reconocer, reflexionar e implementar mi papel de mediador en el aula, el cual me ayudó a comprender y actuar adecuadamente de acuerdo a las situaciones que surgen en mi trabajo diario, también retroalimenté mi autonomía curricular, mi autoevaluación y en consecuencia mejoraron las interacciones dentro del salón de clases.

Al diagnosticar el clima en mi aula, pude notar que características como la iluminación y ambientación de mi aula son importantes en cómo se sientan mis alumnos, por medio de la evaluación fortalecí mis estrategias para garantizar que mis alumnos desarrollen dentro de la escuela y en su vida las habilidades sociales necesarias para la convivencia con otros, el módulo me brindó diversas estrategias que serán de gran utilidad para mis estudiantes y con ellas puedo fortalecer los aspectos que considere necesarios en futuras prácticas.

Con apoyo de los fundamentos del módulo, por primera vez se implementó y elaboró de una planeación estratégica y tuvo como resultado la realización de un diagnóstico completo y en consecuencia la elección de estrategias adecuadas para los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de mis alumnos, lo cual, los llevará a adquirir conocimientos más sólidos al brindarles distintos caminos para que adquieran conocimientos significativos en su vida.

A través de la elaboración del informe de evaluación pude concientizar la importancia de la evaluación formativa, sus características e instrumentos y ponerlos en práctica con la única finalidad de retroalimentar mi práctica y mejorar el logro de aprendizaje de mis estudiantes, por primera vez involucré a los papas en el proceso de evaluación y eso, mejoró el aprovechamiento de los estudiantes.

Finalmente, concluyo que la elección de los módulos me permitió reorientar y retroalimentar mi práctica docente al encontrar en cada uno, un camino hacia la solución de las inconsistencias principales detectadas, considero que siempre habrá cosas que mejorar y aprender y me comprometo a esforzarme por ser una digna profesional de la educación.

# RUBRICAS DE ACTIVIDADES INTEGRADORAS

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURAS DE NIVELACIÓN PARA DOCENTES EN SERVICIO RÚBRICA PARA VALORAR LA ACTIVIDAD

INTEGRADORA

**NOMBRE DEL ESTUDIANTE:** LILIANA CASTILLO PÉREZ  
**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD INTEGRADORA:** EL CURRÍCULUM Y SUS IMPLICACIONES EN EL AULA. PLAN DE ESTUDIOS 2017  
**NOMBRE DEL TUTOR:** MTRA. TADAME IVONNE HERNÁNDEZ ARAIZA  
**NOMBRE DEL MÓDULO:** EMPIEZA CONOCIENDO EL CURRÍCULUM DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

CRITERIOS	0	1	2	3	4
<b>Congruencia temática</b>	No contiene relación con la temática abordada en los bloques del módulo.	Contiene elementos de uno o varios contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo, pero sin atender a la relevancia y pertinencia.	Contiene elementos relevantes y pertinentes de al menos uno de los contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo.	Contiene elementos relevantes y pertinentes de dos de los contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo.	Contiene elementos relevantes y pertinentes de todos los contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo.
<b>Transformación de la práctica docente</b>	No contribuyen las evidencias recopiladas en la actividad integradora para verificar ni visualizar el cambio en la práctica profesional.	Contribuyen las evidencias recopiladas en la actividad integradora para modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a 2 de las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión personal, dimensión interpersonal, dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Sin visualizar la mejora de su ejercicio en el aula.	Contribuyen las evidencias recopiladas en la actividad integradora para modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a 3 de las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión personal, dimensión interpersonal, dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Y que permite visualizar la mejora de su ejercicio en el aula	Contribuyen las evidencias recopiladas en la actividad integradora para modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a 4 de las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión personal, dimensión interpersonal, dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Y que permiten la mejora de su ejercicio en el aula.	Contribuyen las evidencias recopiladas en la actividad integradora para modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a 4 de las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión personal, dimensión interpersonal, dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Y que permiten la mejora de su ejercicio en el aula.
<b>Apropiación de contenidos</b>	No considera la Actividad Integradora: <ul style="list-style-type: none"> <li>Elementos reflexivos,</li> <li>Explicación es a las problemáticas de su práctica docente. Significativa d.</li> </ul>	Considera la Actividad Integradora los siguientes indicadores: <ul style="list-style-type: none"> <li>Uso de las fuentes sugeridas en el módulo.</li> <li>Hace aproximaciones explicativas con los elementos conceptuales por los que transitó.</li> <li>Describe acciones de su experiencia docente.</li> </ul>	Considera la Actividad Integradora los siguientes indicadores: <ul style="list-style-type: none"> <li>Emplea al menos tres fuentes alternas a las sugeridas en el módulo.</li> <li>Realiza explicaciones con soporte en una perspectiva conceptual revisada.</li> <li>Propone acciones derivadas de su reflexión que dé respuesta a la problemática de su práctica docente</li> </ul>	Considera la Actividad Integradora los siguientes indicadores: <ul style="list-style-type: none"> <li>Uso de las fuentes sugeridas en el módulo y adiciona más de tres fuentes alternas consultada s.</li> <li>Hace argumentaciones con base en elementos conceptuales por los que transitó, visualizando alguna perspectiva alterna.</li> <li>Propone acciones creativas derivadas de su reflexión</li> </ul>	Considera la Actividad Integradora los siguientes indicadores: <ul style="list-style-type: none"> <li>Emplea más de cuatro fuentes alternas a las sugeridas en el módulo.</li> <li>Realiza argumentaciones y explicaciones sistemáticas empleando los elementos conceptuales por los que transitó.</li> <li>Realiza respuestas con pertinencia conceptual a una condición problemática específica de su práctica.</li> <li>Propone acciones y/o explicación es creativas derivadas de su reflexión y el análisis conceptual.</li> </ul>

<b>Aspecto formal de la actividad integradora</b>	No presenta la actividad integradora ninguna estructura organizativa.	<b>Presenta</b> la actividad integradora una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo, pero no se relaciona con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando 2 de 5 elementos.	<b>Presenta</b> la actividad integradora una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando 3 de 5 elementos.	<b>Presenta</b> la actividad integradora una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando 4 de 5 elementos.	<b>Presenta</b> la actividad integradora una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando todos los elementos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación institucional</li> <li>• Identificación del módulo y bloque</li> <li>• Identificación del autor</li> <li>• Identificación del asesor</li> <li>• Fecha</li> <li>• Introducción, desarrollo (que el producto cumpla con los criterios metodológicos solicitados), Conclusiones Referentes</li> <li>• Bibliográficos</li> </ul>
<b>Contribuciones de la actividad integradora</b>	No integra los argumentos expuestos.	<b>Integra</b> elementos de orden experiencial, para describir una problemática y aplicar medidas derivadas de los referentes teóricos- normativos reconocidos.	<b>Integra</b> algunas relaciones lógicas entre la problemática, los referentes teóricos normativos para la construcción de soluciones desde su experiencia profesional.	Integra la relevancia de la problemática, vislumbra la significancia educativa y la pertinencia de generar alternativas construidas desde los referentes teóricos normativos reconocidos.	<b>Integralos</b> argumentos empleados desde los referentes teóricos- normativos de voces reconocidas que contribuyen a la generación de soluciones a la problemática.
<b>PUNTAJE</b>					<b>20</b>

**Argumentación:**

En no más de una cuartilla argumente la valoración de la Actividad Integradora revisada, de acuerdo a los resultados de la misma.

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**LICENCIATURAS DE NIVELACIÓN PARA DOCENTES EN SERVICIO RÚBRICA PARA VALORAR LA ACTIVIDAD**

**INTEGRADORA**

**NOMBRE DEL ESTUDIANTE:** LILIANA CASTILLO PÉREZ  
**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD INTEGRADORA:** MEDIACIÓN E INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA: INFORME DE LA MEDIACIÓN EN EL AULA.  
**NOMBRE DEL TUTOR:** MTRA. TADAME IVONNE HERNÁNDEZ ARAIZA  
**NOMBRE DEL MÓDULO:** MEDIACIÓN E INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

CRITERIOS	0	1	2	3	4
<b>Congruencia temática</b>	No contiene relación con la temática abordada en los bloques del módulo.	Contiene elementos de uno o varios contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo, pero sin atender a la relevancia y pertinencia.	Contiene elementos relevantes y pertinentes de al menos uno de los contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo.	Contiene elementos relevantes y pertinentes de dos de los contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo.	Contiene elementos relevantes y pertinentes de todos los contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo.
<b>Transformación de la práctica docente</b>	No contribuyen las evidencias recopiladas en la actividad integradora para verificar ni visualizar el cambio en la práctica profesional.	Contribuyen las evidencias recopiladas en la actividad integradora para modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a 2 de las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión personal, dimensión interpersonal, dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Sin visualizar la mejora de su ejercicio en el aula.	Contribuyen las evidencias recopiladas en la actividad integradora para modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a 3 de las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión personal, dimensión interpersonal, dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Y que permite visualizar la mejora de su ejercicio en el aula	Contribuyen las evidencias recopiladas en la actividad integradora para modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a 4 de las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión personal, dimensión interpersonal, dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Y que permiten la mejora de su ejercicio en el aula.	Contribuyen las evidencias recopiladas en la actividad integradora para modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a 4 de las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión personal, dimensión interpersonal, dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Y que permiten la mejora de su ejercicio en el aula.
<b>Apropiación de contenidos</b>	No considera la Actividad Integradora: <ul style="list-style-type: none"> <li>Elementos reflexivos</li> <li>Explicaciones a las problemáticas de su práctica docente. Significatividad.</li> </ul>	<b>Considera</b> la Actividad Integradora los siguientes indicadores: <ul style="list-style-type: none"> <li>Uso de las fuentes sugeridas en el módulo.</li> <li>Hace aproximaciones explicativas con los elementos conceptuales por los que transitó.</li> <li>Describe acciones de su experiencia docente.</li> </ul>	<b>Considera</b> la Actividad Integradora los siguientes indicadores: <ul style="list-style-type: none"> <li>Emplea al menos tres fuentes alternas a las sugeridas en el módulo.</li> <li>Realiza explicaciones con soporte en una perspectiva conceptual revisada.</li> <li>Propone acciones derivadas de su reflexión que dé respuesta a la problemática de su práctica docente</li> </ul>	<b>Considera</b> la Actividad Integradora los siguientes indicadores: <ul style="list-style-type: none"> <li>Uso de las fuentes sugeridas en el módulo y adiciona más de tres fuentes alternas consultadas.</li> <li>Hace argumentaciones con base en elementos conceptuales por los que transitó, visualizando alguna perspectiva alterna.</li> <li>Propone acciones creativas derivadas de su reflexión</li> </ul>	<b>Considera</b> la Actividad Integradora los siguientes indicadores: <ul style="list-style-type: none"> <li>Emplea más de cuatro fuentes alternas a las sugeridas en el módulo.</li> <li>Realiza argumentaciones y explicaciones sistemáticas empleando los elementos conceptuales por los que transitó.</li> <li>Realiza respuestas con pertinencia conceptual a una condición problemática específica de su práctica.</li> <li>Propone acciones y/o explicaciones creativas derivadas de su reflexión y el análisis conceptual.</li> </ul>
<b>Aspecto formal de la actividad integradora</b>	No presenta la actividad integradora ninguna estructura organizativa.	<b>Presenta</b> la actividad integradora una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo, pero no se relaciona con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando 2 de 5 elementos.	<b>Presenta</b> la actividad integradora una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando 3 de 5 elementos.	<b>Presenta</b> la actividad integradora una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando 4 de 5 elementos.	<b>Presenta</b> la actividad integradora una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando todos los elementos: <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación institucional</li> <li>Identificación del módulo y bloque</li> <li>Identificación del autor</li> <li>Identificación del asesor</li> <li>Fecha</li> <li>Introducción, desarrollo (que el producto cumpla con los criterios metodológicos solicitados), Conclusiones Referentes</li> <li>bibliográficos</li> </ul>
<b>Contribuciones de la actividad integradora</b>	No integra los argumentos expuestos.	<b>Integra</b> elementos de orden experiencial, para describir una problemática y aplicar medidas derivadas de los referentes teóricos- normativos reconocidos.	<b>Integra</b> algunas relaciones lógicas entre la problemática, los referentes teóricos normativos para la construcción de soluciones desde su experiencia profesional.	Integra la relevancia de la problemática, vislumbra la significancia educativa y la pertinencia de generar alternativas construidas desde los referentes teóricos normativos reconocidos.	<b>Integra</b> los argumentos empleados desde los referentes teóricos- normativos de voces reconocidas que contribuyen a la generación de soluciones a la problemática.
<b>PUNTAJE</b>					<b>20</b>

**Argumentación:**

En no más de una cuartilla argumente la valoración de la Actividad Integradora revisada, de acuerdo a los resultados de la misma.

## UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

### LICENCIATURAS DE NIVELACIÓN PARA DOCENTES EN SERVICIO RÚBRICA PARA VALORAR LA ACTIVIDAD

#### INTEGRADORA

**NOMBRE DEL ESTUDIANTE:** LILIANA CASTILLO PÉREZ  
**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** EL DESARROLLO SOCIAL Y MORAL DEL NIÑO: DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN ALUMNOS DE TERCER  
**INTEGRADORA:** GRADO DE PRIMARIA.  
**NOMBRE DEL TUTOR:** MTRA. TADAME IVONNE HERNÁNDEZ ARAIZA  
**NOMBRE DEL MÓDULO:** EL DESARROLLO SOCIAL MORAL DEL NIÑO

CRITERIOS	0	1	2	3	4
<b>Congruencia temática</b>	No contiene relación con la temática abordada en los bloques del módulo.	Contiene elementos de uno o varios contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo, pero sin atender a la relevancia y pertinencia.	Contiene elementos relevantes y pertinentes de al menos uno de los contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo.	Contiene elementos relevantes y pertinentes de dos de los contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo.	Contiene elementos relevantes y pertinentes de todos los contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo.
<b>Transformación de la práctica docente</b>	No contribuyen las evidencias recopiladas en la actividad integradora para verificar ni visualizar el cambio en la práctica profesional.	Contribuyen las evidencias recopiladas en la actividad integradora para modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a 2 de las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión personal, dimensión interpersonal, dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Sin visualizar la mejora de su ejercicio en el aula.	Contribuyen las evidencias recopiladas en la actividad integradora para modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a 3 de las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión personal, dimensión interpersonal, dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Y que permite visualizar la mejora de su ejercicio en el aula.	Contribuyen las evidencias recopiladas en la actividad integradora para modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a 4 de las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión personal, dimensión interpersonal, dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Y que permiten la mejora de su ejercicio en el aula.	Contribuyen las evidencias recopiladas en la actividad integradora para modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a 4 de las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión personal, dimensión interpersonal, dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Y que permiten la mejora de su ejercicio en el aula.
<b>Apropiación de contenidos</b>	No considera la Actividad Integradora: <ul style="list-style-type: none"> <li>Elementos reflexivos,</li> <li>Explicación es a las problemáticas de su práctica docente. Significatividad.</li> </ul>	<b>Considera</b> la Actividad Integradora los siguientes indicadores: <ul style="list-style-type: none"> <li>Uso de las fuentes sugeridas en el módulo.</li> <li>Hace aproximaciones explicativas con los elementos conceptuales por los que transitó.</li> <li>Describe acciones de su experiencia docente.</li> </ul>	<b>Considera</b> la Actividad Integradora los siguientes indicadores: <ul style="list-style-type: none"> <li>Emplea al menos tres fuentes alternas a las sugeridas en el módulo.</li> <li>Realiza explicaciones con soporte en una perspectiva conceptual revisada.</li> <li>Propone acciones derivadas de su reflexión que dé respuesta a la problemática de su práctica docente</li> </ul>	<b>Considera</b> la Actividad Integradora los siguientes indicadores: <ul style="list-style-type: none"> <li>Uso de las fuentes sugeridas en el módulo y adiciona más de tres fuentes alternas consultadas.</li> <li>Hace argumentaciones con base en elementos conceptuales por los que transitó, visualizando alguna perspectiva alterna.</li> <li>Propone acciones creativas derivadas de su reflexión</li> </ul>	<b>Considera</b> la Actividad Integradora los siguientes indicadores: <ul style="list-style-type: none"> <li>Emplea más de cuatro fuentes alternas a las sugeridas en el módulo.</li> <li>Realiza argumentaciones y explicaciones sistemáticas empleando los elementos conceptuales por los que transitó.</li> <li>Realiza respuestas con pertinencia conceptual a una condición problemática específica de su práctica.</li> <li>Propone acciones y/o explicación es creativas derivadas de su reflexión y el análisis conceptual.</li> </ul>
<b>Aspecto formal de la actividad integradora</b>	No presenta la actividad integradora ninguna estructura organizativa.	<b>Presenta</b> la actividad integradora una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo, pero no se relaciona con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando 2 de 5 elementos.	<b>Presenta</b> la actividad integradora una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando 3 de 5 elementos.	<b>Presenta</b> la actividad integradora una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando 4 de 5 elementos.	<b>Presenta</b> la actividad integradora una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando todos los elementos: <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación institucional</li> <li>Identificación del módulo y bloque</li> <li>Identificación del autor</li> <li>Identificación del asesor</li> <li>Fecha</li> <li>Introducción, desarrollo (que el producto cumpla con los criterios metodológicos solicitados), Conclusiones Referentes</li> <li>bibliográficos</li> </ul>

<b>Contribuciones de la actividad integradora</b>	No integra los argumentos expuestos.	<b>Integra</b> elementos de orden experiencial, para describir una problemática y aplicar medidas derivadas de los referentes teóricos- normativos reconocidos.	<b>Integra</b> algunas relaciones lógicas entre la problemática, los referentes teóricos normativos para la construcción de soluciones desde su experiencia profesional.	Integra la relevancia de la problemática, vislumbra la significancia educativa y la pertinencia de generar alternativas construidas desde los referentes teóricos normativos reconocidos.	<b>Integralos</b> argumentos empleados desde los referentes teóricos- normativos de voces reconocidas que contribuyen a la generación de soluciones a la problemática.
<b>PUNTAJE</b>					<b>20</b>

**Argumentación:**

En no más de una cuartilla argumente la valoración de la Actividad Integradora revisada, de acuerdo a los resultados de la misma.

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**LICENCIATURAS DE NIVELACIÓN PARA DOCENTES EN SERVICIO RÚBRICA PARA VALORAR LA ACTIVIDAD**

**INTEGRADORA**

**NOMBRE DEL ESTUDIANTE:**

LILIANA CASTILLO PÉREZ

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD**

PLANEACIÓN: GESTIÓN Y ESTILOS DE APRENDIZAJE APLICADO AL TEMA “EN PARTES IGUALES” EN ALUMNOS DE

**INTEGRADORA:**

TERCER GRADO DE PRIMARIA.

**NOMBRE DEL TUTOR:**

MTRA. TADAME IVONNE HERNÁNDEZ ARAIZA

**NOMBRE DEL MÓDULO:**

PLANEACIÓN: GESTIÓN Y ESTILOS DE APRENDIZAJE.

CRITERIOS	0	1	2	3	4
<b>Congruencia temática</b>	No contiene relación con la temática abordada en los bloques del módulo.	Contiene elementos de uno o varios contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo, pero sin atender a la relevancia y pertinencia.	Contiene elementos relevantes y pertinentes de al menos uno de los contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo.	Contiene elementos relevantes y pertinentes de dos de los contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo.	Contiene elementos relevantes y pertinentes de todos los contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo.
<b>Transformación de la práctica docente</b>	No contribuyen las evidencias recopiladas en la actividad integradora para verificar ni visualizar el cambio en la práctica profesional.	Contribuyen las evidencias recopiladas en la actividad integradora para modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a 2 de las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión personal, dimensión interpersonal, dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Sin visualizar la mejora de su ejercicio en el aula.	Contribuyen las evidencias recopiladas en la actividad integradora para modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a 3 de las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión personal, dimensión interpersonal, dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Y que permite visualizar la mejora de su ejercicio en el aula	Contribuyen las evidencias recopiladas en la actividad integradora para modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a 4 de las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión personal, dimensión interpersonal, dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Y que permiten la mejora de su ejercicio en el aula.	Contribuyen las evidencias recopiladas en la actividad integradora para modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a 4 de las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión personal, dimensión interpersonal, dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Y que permiten la mejora de su ejercicio en el aula.
<b>Apropiación de contenidos</b>	No considera la Actividad Integradora: <ul style="list-style-type: none"> <li>Elementos reflexivos,</li> <li>Explicación es a las problemáticas de su práctica docente. Significativa d.</li> </ul>	<b>Considera</b> la Actividad Integradora los siguientes indicadores: <ul style="list-style-type: none"> <li>Uso de las fuentes sugeridas en el módulo.</li> <li>Hace aproximaciones explicativas con los elementos conceptuales por los que transitó.</li> <li>Describe acciones de su experiencia docente.</li> </ul>	<b>Considera</b> la Actividad Integradora los siguientes indicadores: <ul style="list-style-type: none"> <li>Emplea al menos tres fuentes alternas a las sugeridas en el módulo.</li> <li>Realiza explicaciones con soporte en una perspectiva conceptual revisada.</li> <li>Propone acciones derivadas de su reflexión que dé respuesta a la problemática de su práctica docente</li> </ul>	<b>Considera</b> la Actividad Integradora los siguientes indicadores: <ul style="list-style-type: none"> <li>Uso de las fuentes sugeridas en el módulo y adiciona más de tres fuentes alternas consultadas.</li> <li>Hace argumentaciones con base en elementos conceptuales por los que transitó, visualizando alguna perspectiva alterna.</li> <li>Propone acciones creativas derivadas de su reflexión</li> </ul>	<b>Considera</b> la Actividad Integradora los siguientes indicadores: <ul style="list-style-type: none"> <li>Emplea más de cuatro fuentes alternas a las sugeridas en el módulo.</li> <li>Realiza argumentaciones y explicaciones sistemáticas empleando los elementos conceptuales por los que transitó.</li> <li>Realiza respuestas con pertinencia conceptual a una condición problemática específica de su práctica.</li> <li>Propone acciones y/o explicación es creativas derivadas de su reflexión y el análisis conceptual.</li> </ul>
<b>Aspecto formal de la actividad integradora</b>	No presenta la actividad integradora ninguna estructura organizativa.	<b>Presenta</b> la actividad integradora una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo, pero no se relaciona con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando 2 de 5 elementos.	<b>Presenta</b> la actividad integradora una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando 3 de 5 elementos.	<b>Presenta</b> la actividad integradora una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando 4 de 5 elementos.	<b>Presenta</b> la actividad integradora una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando todos los elementos: <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación institucional</li> <li>Identificación del módulo y bloque</li> <li>Identificación del autor</li> <li>Identificación del asesor</li> <li>Fecha</li> <li>Introducción, desarrollo (que el producto cumpla con los criterios metodológicos solicitados), Conclusiones Referentes</li> <li>bibliográficos</li> </ul>
<b>Contribuciones de la actividad integradora</b>	No integra los argumentos expuestos.	<b>Integra</b> elementos de orden experiencial, para describir una problemática y aplicar medidas derivadas de los referentes teóricos- normativos reconocidos.	<b>Integra</b> algunas relaciones lógicas entre la problemática, los referentes teóricos normativos para la construcción de soluciones desde su experiencia profesional.	Integra la relevancia de la problemática, vislumbra la significancia educativa y la pertinencia de generar alternativas construidas desde los referentes teóricos normativos reconocidos.	<b>Integra</b> los argumentos empleados desde los referentes teóricos- normativos de voces reconocidas que contribuyen a la generación de soluciones a la problemática.
<b>PUNTAJE</b>					<b>20</b>

**Argumentación:**

En no más de una cuartilla argumente la valoración de la Actividad Integradora revisada, de acuerdo a los resultados de la misma.

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**LICENCIATURAS DE NIVELACIÓN PARA DOCENTES EN SERVICIO RÚBRICA PARA VALORAR LA ACTIVIDAD**

**INTEGRADORA**

**NOMBRE DEL ESTUDIANTE:** LILIANA CASTILLO PÉREZ

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD INTEGRADORA:** LA EVALUACIÓN FORMATIVA COMO PROCESO DE MEJORA DE LOS APRENDIZAJES Y LA ENSEÑANZA: INFORME DE EVALUACIÓN DE LA PLANEACIÓN “EN PARTES IGUALES” APLICADA EN ALUMNOS DE TERCER GRADO DE PRIMARIA.

**NOMBRE DEL TUTOR:** MTRA. TADAME IVONNE HERNÁNDEZ ARAIZA

**NOMBRE DEL MÓDULO:** LA EVALUACIÓN FORMATIVA COMO PROCESO DE MEJORA DE LOS APRENDIZAJES Y LA ENSEÑANZA.

CRITERIOS	0	1	2	3	4
<b>Congruencia temática</b>	No contiene relación con la temática abordada en los bloques del módulo.	Contiene elementos de uno o varios contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo, pero sin atender a la relevancia y pertinencia.	Contiene elementos relevantes y pertinentes de al menos uno de los contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo.	Contiene elementos relevantes y pertinentes de dos de los contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo.	Contiene elementos relevantes y pertinentes de todos los contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo.
<b>Transformación de la práctica docente</b>	No contribuyen las evidencias recopiladas en la actividad integradora para verificar ni visualizar el cambio en la práctica profesional.	Contribuyen las evidencias recopiladas en la actividad integradora para modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a 2 de las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión personal, dimensión interpersonal, dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Sin visualizar la mejora de su ejercicio en el aula.	Contribuyen las evidencias recopiladas en la actividad integradora para modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a 3 de las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión personal, dimensión interpersonal, dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Y que permite visualizar la mejora de su ejercicio en el aula.	Contribuyen las evidencias recopiladas en la actividad integradora para modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a 4 de las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión personal, dimensión interpersonal, dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Y que permiten la mejora de su ejercicio en el aula.	Contribuyen las evidencias recopiladas en la actividad integradora para modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a 4 de las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión personal, dimensión interpersonal, dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Y que permiten la mejora de su ejercicio en el aula.
<b>Apropiación de contenidos</b>	No considera la Actividad Integradora: <ul style="list-style-type: none"> <li>Elementos reflexivos,</li> <li>Explicaciones a las problemáticas de su práctica docente. Significatividad.</li> </ul>	<b>Considera</b> la Actividad Integradora los siguientes indicadores: <ul style="list-style-type: none"> <li>Uso de las fuentes sugeridas en el módulo.</li> <li>Hace aproximaciones explicativas con los elementos conceptuales por los que transitó.</li> <li>Describe acciones de su experiencia docente.</li> </ul>	<b>Considera</b> la Actividad Integradora los siguientes indicadores: <ul style="list-style-type: none"> <li>Emplea al menos tres fuentes alternas a las sugeridas en el módulo.</li> <li>Realiza explicaciones con soporte en una perspectiva conceptual revisada.</li> <li>Propone acciones derivadas de su reflexión que dé respuesta a la problemática de su práctica docente</li> </ul>	<b>Considera</b> la Actividad Integradora los siguientes indicadores: <ul style="list-style-type: none"> <li>Uso de las fuentes sugeridas en el módulo y adiciona más de tres fuentes alternas consultadas.</li> <li>Hace argumentaciones con base en elementos conceptuales por los que transitó, visualizando alguna perspectiva alterna.</li> <li>Propone acciones creativas derivadas de su reflexión</li> </ul>	<b>Considera</b> la Actividad Integradora los siguientes indicadores: <ul style="list-style-type: none"> <li>Emplea más de cuatro fuentes alternas a las sugeridas en el módulo.</li> <li>Realiza argumentaciones y explicaciones sistemáticas empleando los elementos conceptuales por los que transitó.</li> <li>Realiza respuestas con pertinencia conceptual a una condición problemática específica de su práctica.</li> <li>Propone acciones y/o explicaciones creativas derivadas de su reflexión y el análisis conceptual.</li> </ul>
<b>Aspecto formal de la actividad integradora</b>	No presenta la actividad integradora ninguna estructura organizativa.	<b>Presenta</b> la actividad integradora una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo, pero no se relaciona con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando 2 de 5 elementos.	<b>Presenta</b> la actividad integradora una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando 3 de 5 elementos.	<b>Presenta</b> la actividad integradora una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando 4 de 5 elementos.	<b>Presenta</b> la actividad integradora una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando todos los elementos: <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación institucional</li> <li>Identificación del módulo y bloque</li> <li>Identificación del autor</li> <li>Identificación del asesor</li> <li>Fecha</li> <li>Introducción, desarrollo (que el producto cumpla con los criterios metodológicos solicitados), Conclusiones Referentes</li> <li>bibliográficos</li> </ul>

<b>Contribuciones de la actividad integradora</b>	No integra los argumentos expuestos.	<b>Integra</b> elementos de orden experiencial, para describir una problemática y aplicar medidas derivadas de los referentes teóricos-normativos reconocidos.	<b>Integra</b> algunas relaciones lógicas entre la problemática, los referentes teóricos normativos para la construcción de soluciones desde su experiencia profesional.	Integra la relevancia de la problemática, vislumbra la significancia educativa y la pertinencia de generar alternativas construidas desde los referentes teóricos normativos reconocidos.	<b>Integra</b> los argumentos empleados desde los referentes teóricos-normativos de voces reconocidas que contribuyen a la generación de soluciones a la problemática.
<b>PUNTAJE</b>					<b>20</b>

**Argumentación:**

En no más de una cuartilla argumente la valoración de la Actividad Integradora revisada, de acuerdo a los resultados de la misma.

# RÚBRICA DE PORTAFOLIO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURAS DE NIVELACIÓN PARA DOCENTES EN SERVICIO

RÚBRICA PARA VALORAR EL PORTAFOLIO DE TRAYECTORIA FORMATIVA

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: LILIANA CASTILLO PÉREZ

NOMBRE DEL TUTOR: TADAME IVONNE HERNÁNDEZ ARAIZA

CRITERIOS	0	1	2	3	4
<b>Estructura del portafolio:</b> 1. Portada 2. Índice 3. Semblanza personal y profesional 4. Problema articulador 5. Articulación de evidencias 6. Reflexión final 7. Fuentes de consulta	No cumple con la estructura solicitada.	Contiene la estructura del portafolio al menos cuatro de los componentes que se solicitan y cumplen con los criterios de forma y contenido de acuerdo con el producto solicitado.	Contiene la estructura del portafolio al menos cinco de los componentes que se solicitan y cumplen con los criterios de Forma y contenido de acuerdo con el producto solicitado.	Contiene la estructura del portafolio al menos seis de los componentes que se solicitan y cumplen con los criterios de forma y contenido de acuerdo con el producto solicitado.	Contiene la estructura del portafolio los siete componentes que se solicitan, y cumplen con los criterios de forma y contenido de acuerdo con el producto solicitado.
<b>Semblanza personal y profesional</b>	No contiene la semblanza personal y profesional personal.	Realiza una semblanza personal y profesional del autor (a) poco clara de uno de los dos indicadores	Realiza una semblanza personal y profesional del autor (a) en la que solo describe uno de los dos indicadores	Realiza una semblanza personal y profesional del autor (a) en la que solo describe elementos que lo identifican con la profesión y autorreconocimiento como sujeto de transformación	Realiza de manera detallada una semblanza personal y profesional del autor (a) en la que argumenta elementos que lo identifican con la profesión y autorreconocimiento como sujeto en transformación
<b>Problema articulador</b>	No presenta un problema.	Presenta un problema derivado del análisis de su práctica educativa.	Presenta un problema derivado del análisis de su práctica educativa, a partir de la interacción con el grupo que labora	Presenta un problema derivado del: análisis de su práctica educativa, a partir de la interacción con el grupo que labora y el contexto de la institución	Presenta un problema derivado del: análisis de su práctica educativa, a partir de la interacción con el grupo que labora, el contexto de la institución y su trayecto formativo.
<b>Articulación de las evidencias</b>	No presentan articulación las evidencias.	Integra el PTL al menos 5 evidencias elaboradas durante el desarrollo de la licenciatura, que muestran menos de 4 de los puntos definidos en el criterio de medición más alto.	Integra el PTL al menos 5 evidencias elaboradas durante el desarrollo de la licenciatura, que muestran 5 de los puntos definidos en el criterio de medición más alto.	Integra el PTL al menos 5 evidencias elaboradas durante el desarrollo de la licenciatura, que muestran 6 de los puntos definidos en el criterio de medición más alto.	Integra el PTL al menos 5 evidencias elaboradas durante el desarrollo de la licenciatura, que muestran: 1. La articulación con la situación problemática, 2. La integración de los contenidos analizados en los módulos. 3. El cambio de la práctica educativa para solución el problema. 4. Los resultados con el grupo. 5. El análisis de los resultados, obtenidos el grupo. 6. La reflexión sobre su práctica a partir de los resultados obtenidos, y 7. Las citas de la bibliografía revisada en los módulos.
<b>Argumentación</b>	No presenta argumentación	Contempla la argumentación del autor (a) al menos 3 de los puntos indicados en el criterio de medición más alto	Contempla la argumentación del autor (a) al menos 4 de los puntos indicados en el criterio de medición más alto.	Contempla la argumentación del autor (a) al menos 5 de los puntos indicados en el criterio de medición más alto.	Contempla la argumentación del autor (a): 1. Los referentes de carácter teórico pedagógicos y metodológicos revisados a lo largo de la licenciatura. 2. La experiencia y saberes profesionales del autor (a). 3. La vinculación de los saberes del autor (a) con la bibliografía analizada en los módulos. 4. El proceso de formación y cambios vividos en su quehacer profesional. 5. La continuidad en la presentación de las ideas y conceptos. 6. La resignificación y/o innovación, en su práctica educativa.
<b>Reflexión final</b>	No considera reflexión final.	Considera en sus reflexiones los conocimientos revisados en los módulos de los que seleccionó las actividades integradoras.	Considera en sus reflexiones parte de los conocimientos revisados y analizados en la licenciatura.	Considera en sus reflexiones parte de los conocimientos revisados y analizados en la licenciatura y las enriquece con otras fuentes de información.	Considera en sus reflexiones los conocimientos revisados y analizados en la licenciatura y las enriquece con otras fuentes de información.
<b>Redacción</b>	No presenta una redacción comprensible y no respeta las reglas de redacción y ortografía.	Presenta una redacción que permite comprender algunos de los argumentos principales y presenta varios problemas de ortografía y no emplea manual APA	Presenta una redacción poco clara, respeta algunas de las reglas de redacción y ortografía. Manejo limitado de sistema APA.	Presenta una redacción comprensible, respeta algunas reglas de redacción, no presenta faltas de ortografía e incluye algunos recursos bibliográficos con el empleo del manual APA.	Presenta una redacción clara y respeta las reglas de redacción y ortografía. Considera recursos bibliográficos hemerográficos y electrónico. Se apega al manual APA.
<b>Consideraciones éticas</b>	No muestra respeto al otro, una valoración del	Muestra un respeto al otro, una valoración del trabajo docente y una conducción con ética	Muestra un respeto al otro, una valoración del trabajo docente y una conducción con ética	Muestra un respeto al otro, una valoración del trabajo docente y una conducción con ética profesional, en la exposición la	Muestra un respeto al otro, una valoración del trabajo docente y una conducción con ética profesional, en: la exposición de cada una de las

	trabajo docente y una conducción con ética profesional.	profesional del estudiante en al menos 2 de las actividades integradoras, y en el manejo del contenido de cada apartado del PTF	profesional del estudiante en algunas de las actividades integradoras, y en el manejo del contenido de cada apartado del PTF	mayoría de actividades integradoras, y en el manejo del contenido de cada apartado del PTF	actividades integradoras, y en el manejo del contenido de cada apartado del PTF.
<b>PUNTAJE</b>					<b>32</b>

ATENTAMENTE

---

MTRA. TADAME IVONNE HERNÁNDEZ ARAIZA

# REFERENCIAS

## **Módulo 1**

- Coll, C. (1991). *Psicología y Currículum*. Barcelona: Paidós
- Lundgren, U.P. (1991). *Teoría del currículum y escolarización*. Madrid: Morata
- SEP. (2011). *Programa de Estudios Educación Básica. Tercero de primaria*.
- SEP. (2016). *Aprendizajes clave para la educación integral. Tercero de primaria*.
- SEP. (2016). *Modelo Educativo. Para la educación obligatoria*.
- Torres, J. (2013). El sistema educativo pretende que el alumnado conozca la realidad. *Revista de Pedagogía*. Universidad Central de Venezuela Caracas, Venezuela. vol. 34 (núm. 94), enero-junio, 2013, pp. 139-152.

## **Módulo 2**

- Feuerstein, R. (). *Teoría de la modificabilidad estructural cognitiva y el papel del mediador*.
- Ferreiro, R. (2001). *La mediación pedagógica: Exigencia clave en la escuela del Siglo XXI: La mediación pedagógica*.
- Tébar, L. (2009). *El profesor como mediador del aprendizaje*. Magistero. Colombia.

## **Módulo 3**

- Betina, A. & Contini de González, N. (2011). *Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos, Fundamentos en Humanidades*. San Luis Argentina.
- Gutiérrez, M. *Batería de Instrumentos para la Evaluación del Clima Escolar en Escuelas Primarias*. Dirección de Evaluación de Escuelas, del INEE.
- Juárez, M. (2014). *Estudio exploratorio del clima escolar universitario*. Universidad Iberoamericana. León Guanajuato.
- Lara, M. V. (2019). *Los procesos cognitivos y la educación inclusiva en el marco de la Nueva Escuela Mexicana*.
- Marzano, R. (1992). *DIMENSIONES DEL APRENDIZAJE. Manual del maestro*. Segunda edición. ITESO. Estados Unidos de América.

Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas. ISSN: 2395-7972 Vol. 5, Núm. 10 Julio - Diciembre 2016 RICSH. Evaluación del clima organizacional en una institución educativa de bachillerato tecnológico.

Ríos, A. & Vega, R. (2018). Bases biológicas de la psicomotricidad para el aprendizaje en preescolar.

SEP. Cuadernillo 3. Los elementos del currículo en el contexto del enfoque formativo de la evaluación. Serie "Herramientas de evaluación para la Educación Básica".

SEP. Cuadernillo 4. Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo. Serie: "Herramientas para la evaluación en Educación Básica".

Vázquez, M. A. Programa de desarrollo social/afectivo para alumnos con problemas de conducta. Manual para psicólogos y educadores. Aguascalientes.

## **Módulo 4**

Lara, M. V. (2019). *Los procesos cognitivos y la educación inclusiva en el marco de la Nueva Escuela Mexicana*.

Ríos, A. M. C. y Vega, R. (2018). *Bases biológicas de la psicomotricidad para el aprendizaje en preescolar*.

SEP. (2011). Plan de estudios 2011.

SEP. (2011). *Programa de Estudios Educación Básica. Tercer grado*.

SEP. (2012). Cuadernillo 3. *Los elementos del currículo en el contexto del enfoque formativo de la evaluación. Serie "Herramientas de evaluación para la Educación Básica"*.

SEP. (2012). Cuadernillo 4. *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo. Serie: "Herramientas para la evaluación en Educación Básica"*.

SEV (2015). Guía de actividades para la evaluación del desempeño docente. *Etapa 4. La planeación didáctica argumentada*

SEP. (2015). *Guía para la elaboración de la planeación didáctica argumentada. Docente. Educación Primaria*.

## **Módulo 5**

Airasian, P. W. (2002) *La evaluación en el salón de clases*. (1° ed.) México. Mac Graw Hill.

- Asociación de Terapeutas Educativos Jone Bycel. (2016). Comité Nacional Conjunto sobre Discapacidades del Aprendizaje (NJCLD). Washington, DC: <http://www.Idonline.org/about/partners/njclcd#definition>
- Cruzado, J.J. (2002). La evaluación formativa. Universidad César Vallejo. Perú.
- Pimienta, J. H. (2008). Evaluación de los aprendizajes. Un enfoque basado en competencias. (1° ed.) México. Pearson educación.
- SEP. (2011). Programa de Estudios Primaria. Tercer grado.
- SEP. (2012). Cuadernillo 2. La evaluación durante el ciclo escolar. Serie: "Herramientas para la evaluación en Educación Básica". México.
- SEP, (2012), Cuadernillo 3. Los elementos del currículo en el contexto del enfoque formativo de la evaluación. Serie "Herramientas de evaluación para la Educación Básica". México.
- SEP, (2012), Cuadernillo 4. Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo. Serie: "Herramientas para la evaluación en Educación Básica". México.