
**DIDÁCTICA PARA CONSOLIDAR LAS NOCIONES INFRA
LÓGICAS EN LOS ALUMNOS DE PREESCOLAR DE LA
ESTANCIA INFANTIL “PIRUCHOS”**

MITZI LÓPEZ GONZÁLEZ

Apetatitlán de Antonio Carvajal, junio de 2024.

**DIDÁCTICA PARA CONSOLIDAR LAS NOCIONES INFRA
LÓGICAS EN LOS ALUMNOS DE PREESCOLAR DE LA
ESTANCIA INFANTIL “PIRUCHOS”**

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
LICENCIADO EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

P R E S E N T A:

MITZI LÓPEZ GONZÁLEZ

Asesora:

MTRA. MA. DEL CARMEN GARCÍA VARILLAS

Apetatitlán de Antonio Carvajal, junio de 2024.



USET
UNIDAD DE SERVICIOS
EDUCATIVOS DE TLAXCALA

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 291, TLAXCALA**



TITULACIÓN

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Apetatitlán, Tlax., a 27 de mayo de 2024.

**C. MITZI LÓPEZ GONZÁLEZ
PRESENTE.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo Intitulado: **“Proyecto de Desarrollo Educativo: Didáctica para consolidar las nociones infra lógicas en los alumnos de preescolar de la Estancia Infantil “Piruchos”**. Opción Proyecto de Desarrollo Educativo de la Licenciatura en Intervención Educativa y a solicitud de su asesor Mtra. Ma. del Carmen García Varillas, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



U.S.E.T.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD 291
TLAXCALA

**ATENTAMENTE
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”**

**MTRO. VÍCTOR REYES CUAUTLE
DIRECTOR
DE LA UNIDAD UPN 291 TLAXCALA**

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1. MARCO CONTEXTUAL	3
1. 1. Contexto comunitario	3
1. 1. 1. Infraestructura educativa	3
1. 1. 2. Población en edad de 4 años	3
1. 1. 3. Cultura de la población	4
1. 1. 4. Actividad económica y tipo de familia en la comunidad	4
1. 1. 5. La Ley de Educación	4
1. 2. Contexto institucional	7
1. 2. 1. Descripción de la institución	7
1. 2. 2. Misión y visión	7
1. 2. 3. Reglamento de la institución	8
1. 2. 4. Reglamento de las maestras	8
1. 2. 5. Plan de estudio	9
1. 2. 6. El programa estatal de atención a la primera infancia	10
1. 3. Contexto áulico	11
1. 3. 1. Descripción del grupo de preescolar	11
1. 3. 2. Actividades del docente del grupo	13
1. 3. 3. Descripción del diagnóstico	13
1. 4. Planteamiento del problema	15
1. 5. Objetivos de intervención	15
1. 5. 1. Objetivo general.....	15
1. 5. 2. Objetivos específicos	15
1. 6. Justificación	16
CAPÍTULO DOS. MARCO TEÓRICO	18
2. 1. Fundamentación teórica	18
2. 1. 1. Concepto y modelo de intervención	18
2. 1. 2. Intervención psicopedagógica.....	20
2. 2. Fundamentación teórica	23
2. 2. 1. Desarrollo cognitivo del niño en la etapa de preescolar	23

2. 2. 2. Desarrollo del pensamiento matemático en la edad preescolar.....	28
2. 2. 3. El programa de aprendizajes claves y el desarrollo del pensamiento matemático en edad de preescolar.	34
2. 2. 4. Las nociones infra lógicas	37
CAPÍTULO TRES. METODOLOGÍA DE INTERVENCIÓN.....	41
3. 1. Fases del diseño o planeación	41
3. 2. Cronograma general de actividades	44
3. 2. 1. Planeación de actividades.....	48
CAPÍTULO CUATRO. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	71
4. 1. Fundamentación de la evaluación	71
4. 1. 1. Concepto de evaluación	71
4. 1. 2. Evaluación procesual	72
4. 1. 3. Guía de observación.....	73
4. 1. 4. Diseño de la guía.	74
4. 2. Análisis de la aplicación	75
4. 3. Instrumento de valoración.....	83
CONCLUSIONES.....	86
BIBLIOGRAFÍA.....	88
ANEXOS	96

INTRODUCCIÓN

El presente documento expone las diferentes etapas efectuadas durante las prácticas profesionales, como parte de las actividades de aprendizaje que marca el programa educativo de la Licenciatura en Intervención Educativa. Se describe la experiencia profesional obtenida desde la inserción en la estancia infantil “Piruchos”, registrada minuciosamente en cuatro capítulos, los cuales dan cuenta de cada uno de los momentos de la intervención realizada. Destacando la problemática identificada que dio paso a este proyecto, donde se tomaron en cuenta las características de los niños con quienes se trabajó, así como el proceso de ayuda para formalizar el desarrollo de las nociones infra lógicas como propuesta de atención. Lo que a continuación se presenta capítulo por capítulo.

En el primer capítulo se expone el marco contextual, en el cual se muestran datos relevantes de la comunidad en la que está establecida el mencionado preescolar; así como la descripción detallada de la institución y el contexto áulico. Así también se describió la fase de diagnóstico, en la cual se reconoce la variedad de áreas de oportunidad para la institución. Con la finalidad de delimitar un tema de intervención nos decidimos enfocar en el desarrollo de las nociones infra lógicas. Esta decisión se toma en virtud de apreciar a partir de lo registrado en las guías de observación realizada durante las prácticas profesionales, donde se identificó que la docente frente a grupo presta poca atención y dedica poco tiempo a abordar el tema.

Aquí se considera una problemática necesaria de abordar debido a que los alumnos de preescolar están en la edad perfecta para ejercitar dichas nociones lógicas, por lo que, las actividades diseñadas aquí se enfocan en ejercitarlas, no por existir un desfase, sino porque la edad de los menores es idónea para consolidarlas. Por lo que de ahí se deriva el objetivo general que es: planear y poner en práctica actividades que favorezcan el aprendizaje de nociones infra lógicas en los alumnos de 2do “B” de la estancia infantil “Piruchos” en el municipio de Apizaco, a partir del fomento de actividades lúdicas. Es importante mencionar que, para alcanzarlo, fue necesario llevar a cabo una investigación de tipo documental y observación

participativa para contar con aportes conceptuales y metodológicos que nos ayudarán a construir nuestra propuesta de intervención.

El capítulo dos presenta un análisis al concepto de intervención que para esta propuesta se centra en el modelo de intervención psicopedagógico; además de enriquecer el marco teórico con temas como el desarrollo cognitivo del niño en edad preescolar, así como el desarrollo del pensamiento matemático, para contar con un fundamento sólido que nos permitiera reconocer las etapas de desarrollo y en consecuencia diseñar actividades pertinentes. Un tercer tema importante es el análisis del Programa de Aprendizajes Clave, específicamente el campo formativo de pensamiento matemático, para reconocer la forma de abordarlo y de trabajar en ello. Es importante enfatizar que, en el momento de diseñar y aplicar las actividades, es el que se encuentra vigente, ya que aún no se aborda el Programa de la Nueva Escuela Mexicana.

Siguiendo con este orden de ideas, en el capítulo tres se detalla la metodología de intervención o diseño del proyecto, por lo que se presenta un cronograma de actividades y la planeación de diez sesiones de trabajo dedicadas a ejercitar las nociones como la temporalidad, espacialidad, correspondencia, cantidad, clasificación y seriación.

En consecuencia, el capítulo cuatro describe ampliamente el análisis de las sesiones de trabajo, mismas que se realizaron, aplicando una guía de observación que permitiera dar cuenta de los logros alcanzados. Así mismo, se muestra la escala valorativa para registrar el logro de los alumnos en cuanto a los indicadores de valoración redactados por cada una de las nociones infra lógicas ejercitadas.

Para finalizar, se exponen las conclusiones y algunas reflexiones a las que arribamos, donde mostramos los alcances de la propuesta de intervención, destacando la pertinencia de modelo y las estrategias que se diseñaron para fortalecer las nociones infra lógicas de los alumnos de 2 grado de preescolar "Piruchos".

CAPÍTULO 1. MARCO CONTEXTUAL

1. 1. Contexto comunitario

El municipio de Apizaco, perteneciente del estado de Tlaxcala, es un municipio urbano, con un total de 80,725 habitantes, 47.7% de hombres y 52.3% de mujeres. Cuenta con gran riqueza cultural, histórica y geográfica muy diversa (MarketDataMéxico, 2020). Un pequeño resumen de su fundación está vinculada a la construcción del ferrocarril entre México y Puebla, ocurriendo formalmente el 1 de marzo de 1866, fue inaugurado por el presidente Benito Juárez, el 16 de septiembre de 1869. La primera escuela se fundó en Tetla, el 14 de agosto de 1867, por el maestro Miguel Mejía, quien ganaba \$5 pesos mensuales y fue tan productivo que en 1871 ganaba \$10 pesos (Apizaco, 2000-2022).

1. 1. 1. Infraestructura educativa

Este municipio se encuentra por debajo del promedio de escolaridad estatal, sin embargo, existe una infraestructura educativa suficiente para atender a los estudiantes, cuenta con un total de 169 escuelas: 134 en educación básica, 6 en educación especial, 23 en educación educativa, 6 en educación superior y en educación inicial (México, s.f.).

La totalidad de la población tiene la oportunidad de asistir a las escuelas, ya que este derecho se encuentra garantizado por la ley General de Educación; acerca del Artículo Tercero Constitucional, todos los niños o individuos tienen derecho a recibir educación en el orden federal y municipal, tanto en el nivel básico como la educación media superior.

1. 1. 2. Población en edad de 4 años

El Censo de Población y Vivienda en el 2020 indicaba que existía un total de 11000 niños de 0 a 4 años, de los cuales, 60% a 70% asisten a la escuela o a la institución de su comunidad, 35% niños no asisten (Hernández Mejía, 2017-2021).

1. 1. 3. Cultura de la población

La religión más común que existe en el municipio es la religión católica y los testigos de Jehová, estas dos religiones pueden tener influencia o afectar los eventos de la escuela y la integración de los niños. La religión católica, es más común que los testigos de Jehová, permitiendo celebrar las festividades del pueblo y la convivencia con las personas.

La religión de los testigos de Jehová, en el municipio de Apizaco, la mayoría de las personas no festejan ciertas actividades, como sus cumpleaños, la navidad, hasta los eventos de la misma institución, como honores a la bandera, como los convivios de la escuela, entre otros, por lo que es difícil mantener las tradiciones.

1. 1. 4. Actividad económica y tipo de familia en la comunidad

La economía del municipio de Apizaco, se desarrolla en tres actividades básicas, en 2013 la actividad que concentró el mayor número de PEA fue el comercio con 51.5%; los servicios privados no financieros representaron un 31.1%. Mientras que la actividad de manufacturas agrupó con un 16.4% del total, en la actividad comercial con 34.4%; la actividad de manufacturas con 33.2% y la de servicios privados no financieros con 27.7% (Henández Mejía, 2017-2021).

Los tipos de familias más comunes en el municipio es la familia nuclear, está compuesta por el papá, por la mamá y por los hijos o está compuesta por el único progenitor, como la mamá o por el papá, conocida como familia monoparental y las familias de padres separados cumpliendo el rol como padres, pero no viven juntos.

1. 1. 5. La Ley de Educación

La educación facilita el diálogo, el aprendizaje, la adquisición de conocimientos, los valores, las creencias y las habilidades que impacta en la calidad educativa tomando en cuenta la igualdad, las oportunidades que tengan todas las instituciones y cada nivel educativo.

La federación ha previsto leyes que garantizan el derecho a la educación conocido como la Ley General de Educación:

En el Artículo 1. La Ley garantiza el derecho a la educación reconocido en el artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (Coello Cetina, 2021).

En el Artículo 3. El Estado fomentará la participación activa de los educandos, madres y padres de familia o tutores, maestras y maestros, así como de los distintos actores involucrados en el proceso educativo y, en general, de todo el Sistema Educativo Nacional (Coello Cetina, 2021).

En el capítulo II del ejercicio del derecho a la educación, en el Artículo 6 nos menciona que todas las personas del país deben cursar la educación preescolar, la primaria, la secundaria y la media superior. También señala que la educación inicial es un derecho de la niñez; es responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia y garantizarla conforme a lo dispuesto en la presente Ley (Coello Cetina, 2021).

El Artículo 20 en el capítulo IV señala que las maestras y los maestros acompañen a los educados en sus trayectorias formativas, propiciando su construcción de los aprendizajes (Coello Cetina, 2021).

El Artículo 90 establece que todas las maestras y maestros son agentes fundamentales para el proceso educativo, y, por lo tanto, se reconoce su contribución a la transformación social, en la cual se debe:

- Priorizar su labor para el logro de metas y de objetivos centrados en el aprendizaje de los educados.
- Fortalecer su desarrollo y superación profesional mediante la formación, capacitación y actualización.
- Fomentar el respeto a la labor docente y a su persona por parte de las autoridades educativas, de los educandos, madres y padres de familia o tutores y sociedad en general; así como fortalecer su liderazgo en la comunidad.
- Impulsar su capacitación para toma de decisiones cotidianas respecto a la planeación educativa (Coello Cetina, 2021).

En el capítulo IV de la orientación integral, en el Artículo 18 nos menciona que el pensamiento lógico matemático, la alfabetización numérica, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, con elementos de la lengua que permitan la construcción de conocimientos correspondientes a distintas disciplinas y favorezcan la interrelación entre ellos (Coello Cetina, 2021).

Mientras tanto el Artículo 30 del capítulo V nos señala que los contenidos de los planes y programas de estudio de la educación que impartan el Estado, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios, de acuerdo al tipo y nivel educativo, serán, entre otros, los siguientes:

- El aprendizaje de las matemáticas;
- El conocimiento de la lecto-escritura y la literacidad, para un mejor aprovechamiento de la cultura escrita;
- El aprendizaje de la historia, la geografía, el civismo y la filosofía;
- El fomento de la investigación, la ciencia, la tecnología y la innovación, así como su comprensión, aplicación y uso responsables; entre otras (Coello Cetina, 2021).

En el Artículo 38. En educación inicial, el Estado, de manera progresiva, generará las condiciones para la prestación universal de ese servicio, en la cual fomentarán una cultura a favor de la educación inicial con base en programas, campañas, estrategias y acciones de difusión y orientación, con el apoyo de los sectores social y privado. También promoverán diversas opciones educativas para ser impartidas, como las desarrolladas en el seno de las familias y a nivel comunitario, en las cuales se proporcionará orientación psicopedagógica y la protección y defensa de la niñez. Ley (Coello Cetina, 2021).

En el Artículo 42. La edad mínima para ingresar a la educación básica en el nivel preescolar es de tres años, y para nivel primaria seis años, cumplidos al 31 de diciembre del año de inicio del ciclo escolar Ley (Coello Cetina, 2021).

Se tomó en cuenta cada uno de los siguientes artículos, ya que fundamenta y complementa el trabajo de investigación, fortaleciendo las capacidades de los menores y la gestión de cada escuela, reflexionando la información de las maestras, el centro de atención y los padres de familia debemos de cumplir, alcanzando una excelente calidad educativa. Por eso deben de considerar cada uno de los puntos que imparta la Ley de educación, debido a que regula y prioriza la educación inicial, no solo el estado, sino en los municipios.

1. 2. Contexto institucional

1. 2. 1. Descripción de la institución

La estancia infantil pertenece al sector privado, se encuentra ubicada en la calle Juárez 709, Col. Jesús y San Juan, en el municipio de Apizaco, se reconoce como una institución que realizan actividades educativas propias para los niños desde los cuatro meses hasta los seis años de edad, centradas en las capacidades de los niños, mediante la participación de todo el personal educativo.

La institución cuenta con grupos de lactancia, maternales y preescolar 1, 2 y 3. Antes contaba con 3 maestras, incluyendo dos practicantes que estudian como asistentes educativos, pero actualmente cuenta con dos licenciadas en desarrollo integral, con un horario de 8 a 4 de la tarde, solo hay un turno en la institución, tiene dos materias curriculares, educación física y educación artística, pero por el momento no lo cuenta. La infraestructura de la institución presenta varios espacios, pero todos los niños están, la mayor parte del tiempo en un sólo espacio, cuenta con un comedor, dos pequeños baños para los alumnos y maestras. Esta escuela cuenta con seguro.

1. 2. 2. Misión y visión

Misión: Atender a los niños de las madres trabajadoras y/o padres o tutores un desarrollo integral a través de altos valores educativos, así como la preservación del fomento a la salud.

Visión: Promover el desarrollo integral de los niños y niñas, mediante la aplicación de modelos educativos vanguardistas con personal calificado que proporcione el servicio con calidad, respeto y calidez, en instalaciones seguras y funcionales, que se adapten a las necesidades de la demanda con procesos automatizados y estandarizados que permitan evaluar su desempeño en el progreso del menor.

1. 2. 3. Reglamento de la institución

El reglamento interno de la institución, tiene un horario de lunes a viernes de 8:00 a 16:00 horas, los niños deben presentarse a tiempo en el horario indicado, por lo tanto, se debe cumplir con el 80% de la asistencia durante todo el ciclo escolar y toda ausencia deberá ser notificada a la institución. Ningún alumno o alumna que llegue tarde será aceptado después de la hora de entrada.

Durante el horario de salida de la institución, solamente será entregado el menor a las personas que están a cargo de ellos, no se les entregará a las personas que no son encargados o no se encuentren registrados como sus tutores. Parte del reglamento es que: los niños no deberán traer dulces u objetos de valor distintos a los establecidos por la institución, y todos los objetos personales deberán ser marcados con su nombre y apellidos completos para la realización de las actividades.

En ocasiones, se entregará documentos a los padres de familia, para ser firmados durante las visitas pedagógicas o eventos organizados por la institución.

1. 2. 4. Reglamento de las maestras

Las maestras de la estancia infantil Piruchos, tiene un reglamento donde conducen al proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo con las características de los alumnos y el grado que corresponda, conforme al programa vigente, contribuyendo al desarrollo integral.

Cuentan con varias funciones específicas que se tiene que realizar o cumplir con la propuesta educativa de la institución, unas de ellas es la planeación, se tiene que elaborar y presentar para su autorización por cada ciclo escolar por cada grupo, se cuantifican los recursos técnicos y los recursos didácticos, se diseña por el área de

dirección. La siguiente función es auxiliar a la directora en el levantamiento del censo de la población, cumplir con los horarios de trabajo establecidos por la Secretaría de Educación Pública, la elaboración de un inventario físico como los muebles y el equipo, el diseño de los programas y de los eventos relacionados con la observación y el mejoramiento de la institución.

Las responsables deben realizar la reinscripción e inscripción de los alumnos, se registra y controla la asistencia de los alumnos del grupo a su cargo, posteriormente realizar evaluaciones practicadas a los alumnos y convocar trimestralmente a los padres de familia de los alumnos a su cargo para informar acerca de sus logros o metas alcanzadas.

La extensión educativa, hace que el grupo colabore en la realización de actividades cívicas y socioculturales logrando participar la comunidad, para fomentar una buena relación con los padres de familia de los alumnos y para reforzar la tarea educativa, asimismo piden comisiones en las reuniones cada semana.

En el ámbito técnico-pedagógico, se diseña la planificación, se desarrollan proyectos centrados en los enfoques de los programas de estudio y la realización de las evaluaciones diagnósticas para identificar el nivel de madurez de sus alumnos, esto ayuda a la preparación y aplicación del trabajo diario, con el apoyo del material didáctico, necesario para el desarrollo de sus actividades.

1. 2. 5. Plan de estudio

La estancia infantil Piruchos cuenta con su propio programa educativo para el servicio de guarderías, se caracteriza por aprovechar todo el potencial del personal educativo, enriqueciendo las rutinas a través de las planeaciones. Pretendiendo enriquecer, sistematizar y reorientar las acciones educativas a partir de actividades que son programas por la propia institución.

Se realiza para captar los intereses y necesidades reales de los niños, tomando en cuenta el contexto de la guardería como la estructura física, entrada y salida, la alimentación, actividades pedagógicas, formación de hábitos, actividades libres, la participación del personal y participación de los padres de familia. Con base en el diagnóstico se realiza el plan de acción en la guardería, es una estrategia que

responde a las necesidades educativas de los niños y permite una organización en las actividades de distintos agentes, las actividades se incluyen en las rutinas diarias y así se aprovecha las circunstancias para crear y formar espacios para los niños.

El proceso educativo inicia a partir de las necesidades básicas de aprendizaje, éstas son los conocimientos, capacidades, valores y actitudes que necesitan los seres humanos para sobrevivir e incluyen varios puntos importantes: la lectura, escritura, expresión oral, cálculo y solución de problemas.

1. 2. 6. El programa estatal de atención a la primera infancia

El programa de atención a la primera infancia en estancias infantiles tiene como propósito apoyar a las madres que trabajan o estudian, así como a los padres que tienen hijos bajo a su cuidado. De igual manera, busca acompañar, proteger y apoyar integralmente a los niños y niñas, promoviendo el desarrollo máximo de sus capacidades, mediante la prestación de servicios y garantizando el acceso a la alimentación, cuidado de la salud, educación preescolar y estimulación temprana, en condiciones de igualdad, respeto y ejercicio pleno de sus derechos, con calidad, calidez e inclusión de la niñez con discapacidad (López Hernández, 2020).

Este programa se implementó en el año 2007 por Felipe Calderón, creando el Sistema Nacional de Guarderías y Estancias Infantiles y la Ley General de Prestación de Servicios para la atención, cuidado y desarrollo integral Infantil en octubre del 2011 (López Hernández, 2020). Este programa, desde sus inicios, permitió centrar su modelo de atención en el desarrollo integral de las niñas y los niños sin descuidar el principio de brindar soporte a madres trabajadoras y padres solos en el cuidado y atención de sus hijos. Siendo unos de los factores muy importantes para el Estado, desde entonces, garantizar una mejoría en la sociedad, de tal manera que, este programa promueve y garantiza:

- El desarrollo pleno de la personalidad
- Contribuye a la construcción de sujetos autónomos, capaces de reproducir en su entorno situaciones de buenos tratos que han vivido desde pequeños.

- Ayuda a establecer vínculos sanos con las demás personas, confiar en sí mismos y en sus posibilidades de brindar cariño.
- Ofrece a los niños, niñas y sus padres un ambiente emocional, afectuoso, de respeto, aceptándolos como personas.
- Facilita espacios de diálogo, empleando un lenguaje respetuoso que evite el uso de términos o conductas que signifique estigma para los padres o lastime a los niños (Gómez Morin, 2020).

Los agentes educativos en la Estancia Infantil buscan, además de la enseñanza, crear vínculos, sin olvidar que se rige bajo la seguridad y sanidad de las estancias o guarderías, aplicando la Norma Oficial Mexicana NOM-032-SSA3-2010, la cual corresponde a las condiciones de seguridad y protección civil que se deben seguir para prestar servicios de cuidado, atención, alimentación y alojamiento para niños, niñas y adolescentes en situación de riesgo y vulnerabilidad (Gómez Morin, 2020). Esta información muestra que, gracias a estos espacios, las madres o padres pueden considerar este programa, ya que se adecua a los horarios de trabajo y, de igual forma, ofrece varios servicios que puedan potenciar las habilidades y capacidades de los menores, siempre tomando en cuenta un ambiente favorable.

1. 3. Contexto áulico

1. 3. 1. Descripción del grupo de preescolar

El grupo de la estancia infantil está integrado por tres niñas y dos niños, con una totalidad de 5 alumnos, con una edad de tres a cuatro años de edad. El grupo es puntal en la realización de las actividades. Toda la institución tiene un horario y programación establecida en cada uno de los grupos. Al inicio de la clase, los niños observan un video de canciones infantiles. Posteriormente, la directora preparó los alimentos en el comedor, luego los sirve, para que los alumnos coman en el salón y después continúan con sus actividades.

Las actividades que se realizan en casi todas las clases es la identificación de animales, objetos, el conteo de objetos reales, escucha y comprensión de cuentos. En la realización de actividades de estimulación de psicomotricidad fina, se ejecutan actividades como el pegar papel crepé o algunas imágenes de las vocales o de los números. Por lo general, tres niños terminan rápido sus actividades a la correcta indicación de la maestra, por otro lado, los niños que no terminan la actividad empiezan a jugar o a molestar a sus compañeros. En su comportamiento, en ocasiones se les tienen que repetir las indicaciones para poder realizar las actividades que organiza la maestra.

Lo que se busca fomentar en los estudiantes en esta institución es el desarrollo de la motricidad gruesa, misma que pueden realizar perfectamente, como correr, subir y bajar los escalones de la institución, caminar por todas las áreas de la escuela y pueden lanzar la pelota con facilidad. Para el desarrollo de la habilidad motora fina pueden armar una torre de varios bloques que tienen en su salón, dibujan círculos y cuadrados, entre otras. Lo que es difícil que logren es el desarrollo de las nociones infra lógicas, como son, el manejo de la perspectiva espacial, que se refiere a las direcciones de arriba, abajo, izquierda, derecha, cerca y lejos. Las nociones de objeto se refieren a las características de grande, mediano y pequeño. Las nociones temporales que se refieren al tiempo, como la noche, el día, hoy, ayer y mañana. La noción numérica se refiere a la comparación, clasificación, la identificación, la seriación, relación y la sucesión de los objetos. Por último, los cuantificadores, se refiere a las cantidades de mucho y poco de los objetos (Valecillos Urdaneta , 2018).

El salón cuenta con suficiente material, como libros de acuerdo a su edad, crayones de colores, una televisión para los cantos, diamantina de diferentes colores y textura, rompecabezas más de 10 piezas, para obtener más materiales tienes que ir al grupo de maternas dos, para obtener papel crepe, pintura, rompecabezas, popotes, títeres. Cuenta con suficientes sillas y mesas para los niños, tiene un mueble, una caja para poner los libros y libretas de ahí, tiene un mueble para colgar sus mochilas.

1. 3. 2. Actividades del docente del grupo

Los profesores deben estar capacitados para implementar soluciones para los menores, es un mundo donde crean una curiosidad y una explotación, logrando fortalecer su creatividad. El perfil de la directora de la estancia infantil es licenciatura en psicopedagogía, llevando una larga trayectoria en diferentes instituciones o programas que atienden a los niños. El perfil de la maestra de grupo es el de un estudiante. La docente utiliza varias herramientas de trabajo como libros, actividades de colorear, manualidades acerca de los animales, pegar bolitas de papel, actividades de trazos, actividades de festividades, como la realización de eventos como el canto y el baile.

Las actividades que continuamente realizan se encuentran las páginas de su engargolado, explicando lo que van a realizar, como colorear algunos números o animales o el tema que están viendo. Como se mencionó anteriormente, algunos niños lo terminan rápido, la directora comunica a las maestras que tiene que realizar a esa hora, sobre todo cuando los niños no tienen su engargolado. Las docentes les cambian los pañales a los bebés, mientras que a los niños que ya controlan esfínteres los llevan a los baños, posteriormente van a los baños a lavarse o les ayudan a lavarse las manos, cuando terminan, la maestra les prepara su lonch y empiezan a comer. Finalmente, salen a jugar a las áreas que tiene en la escuela, entran a las 12 de la tarde, realizan la actividad que corresponde o les leen un libro. La maestra les deja una actividad como tarea o la actividad que no terminaron, también les comunica a los padres sobre los materiales que va a utilizar al día siguiente y los fines de semana no les dejan tarea porque es convivencia con sus papás o con sus familias.

1. 3. 3. Descripción del diagnóstico

A partir de las observaciones registradas en las guías, se analizaron diversas situaciones en cuanto a la dinámica de convivencia, infraestructura, abordaje de las educadoras en el grupo, entre otras; por lo que, a continuación, se ofrece una breve descripción de lo analizado.

En la estancia infantil Piruchos se tuvo la oportunidad de conocer las áreas con las que cuenta la institución, a partir de ello se describe que todos los grados del grupo

maternales y preescolar, está en un solo salón, teniendo tan solo un baño, una cocina y un pequeño espacio para la entrada donde se atiende a los padres de familia. Así también, se llevó a cabo el registro de la dinámica al interior del grupo, se logró observar la implementación de actividades, mismas que consisten en dar la bienvenida, el desayuno, las actividades pedagógicas y la higiene de los pequeños, poniendo atención en el compromiso de la seguridad y la felicidad en ellos.

Respecto al abordaje de la motricidad gruesa, la maestra realiza varias actividades como correr, patear la pelota, entre otras. Respecto a la motricidad fina, se observó a cuatro niños, tomando la observación, se determinó que les cuesta trazar, utilizar tijeras, rasgar y bolear papel, además de ensartar y colorear.

Relativo a la educación socioemocional, se registró un abordaje escaso de parte de la profesora, solo en relación a ejemplos sencillos de cómo se sentirían si alguien les quita un juguete o les hace burla por algo, los niños no mostraron interés por reflexionar y contestar a las preguntas hechas por su maestra.

En cuanto al comportamiento de los alumnos se observó que dentro del salón de clases juegan mucho y no ponen suficiente atención a la maestra, así mismo se distraen con facilidad y en ocasiones, debido a la misma dinámica escolar, no es posible llevar una sistematización en las actividades de aprendizaje.

En la convivencia del grupo, es posible observar que tres niños tienen una menor motivación en trabajar con sus compañeros, son los que usualmente se pelean por los materiales y suelen tener conductas disruptivas.

La institución cuenta con seguro médico, los padres pagan ese servicio, las maestras no tienen ninguna capacitación y ningún salón cuenta con botiquín de primeros auxilios. Estas son algunas de las problemáticas detectadas en el diagnóstico. En el siguiente apartado se describe ampliamente la problemática a intervenir, centrada en el desarrollo de nociones infra lógicas en los alumnos de segundo de preescolar.

1. 4. Planteamiento del problema

Por lo observado en los periodos de prácticas profesionales ha sido posible determinar cómo área relevante a intervenir el desarrollo de nociones infra lógicas en los menores que conforman el grupo de 2do “B”, en la estancia infantil. Esto porque dichos pequeños están en la edad adecuada para abordar conceptos temporales, espaciales, de objeto, numérica y cuantificadores; mismos que ayudarán a sentar las bases para formalizar el pensamiento lógico matemático en la edad escolar.

Según el autor Piaget, están cursando en su desarrollo la etapa preoperacional, lo que exige de nosotros, como interventores educativos, diseñar estrategias de atención que ayuden a potenciar su desarrollo a partir de trabajar con materiales y eventos de la vida cotidiana. De esta forma se estará favoreciendo la comprensión compleja de conceptos lógicos en edades posteriores.

Se hace hincapié que, esta delimitación no parte de un problema en sí, sino más bien de la oportunidad de favorecer su desarrollo, aprovechando la edad, los recursos del entorno y las áreas de trabajo y juego en la mencionada estancia infantil. De esto se derivan los siguientes objetivos de intervención.

1. 5. Objetivos de intervención

1. 5. 1. Objetivo general

Favorecer el desarrollo de nociones infra lógicas en los alumnos de 2do B, de la estancia infantil Piruchos, en el municipio de Apizaco, a partir del diseño de actividades lúdicas.

1. 5. 2. Objetivos específicos

- Diseñar planeaciones con actividades lúdicas que ayuden a comprender nociones infra lógicas.

- Analizar la pertinencia de cada una de las secuencias didácticas con los y las alumnas de forma sistemática.
- Describir el logro de aprendizaje de los niños y niñas a partir de las secuencias implementadas.

1. 6. Justificación

El presente proyecto de intervención se enfoca en el desarrollo de nociones infra lógicas de los infantes, pretende potenciar el logro de aprendizajes de los niños y niñas, con ayuda de actividades lúdicas. Es importante reconocer que antes de pretender que las y los niños adquieran la habilidad para reconocer el concepto de número y contar con un conteo estable, primero se requiere ejercitar las nociones básicas, tales, como, clasificación, seriación, ordinalidad, correspondencia, uso de cuantificadores, conteo en forma libre, ubicación espacial, entre otras.

Por tanto, el diseño de las actividades se pretende también aportar planeaciones para la docente frente a grupo, pues tendrá una alternativa efectiva para poner en práctica dentro de sus propias planeaciones en momentos posteriores a la presente intervención, de tal forma que, se refuerce lo trabajado y se fortalezca también la comprensión de estas nociones en los infantes que ingresen en cursos escolares posteriores a este, puesto que, como se ha señalado, los y las alumnas están justo en esta etapa de desarrollo. Podemos decir que, es muy importante que ellos comprendan puesto que, tal como lo señala Piaget, los niños van construyendo el conocimiento a través del aprendizaje y la experiencia, usando lo que ya saben e interpretando en los nuevos hechos y objetos, considerando un significado y un duradero aprendizaje, mediante actividades lúdicas, es decir, el niño va alcanzando varias capacidades de razonamiento lógico, así como herramientas para combinarlas y para entender aspectos abstractos (Linares, 2008: 2).

La teoría de Piaget nos ayuda a entender cómo el niño interpreta el mundo durante las diferentes fases de su desarrollo. Proponiendo cuatro estadios, donde

aumentan los conocimientos y habilidades hasta lograr su máximo potencial. El desarrollo cognitivo del grupo, en la estancia infantil, está ubicado en el estadio preoperacional, en este periodo muestran una mayor habilidad para emplear símbolos, gestos, palabras, números e imágenes, pero representan un conflicto, ya que los niños aún no entienden lógica concreta y no pueden manipular mentalmente la información.

CAPÍTULO DOS. MARCO TEÓRICO

2. 1. Fundamentación teórica

2. 1. 1. Concepto y modelo de intervención

La intervención es la acción y el efecto de intervenir, es decir, se construyen en la formulación de las ideas planteadas, que logran la comprensión del problema y al mismo tiempo una búsqueda para una solución (Juncos, 2010). Para una mayor claridad, la intervención incorpora medidas específicas para ayudar a un niño a mejorar en el ciclo escolar, favoreciendo el pensamiento matemático, las cuales, están planteadas en este proyecto, logrando que los menores sigan avanzando hasta alcanzar su pleno desarrollo. El concepto de intervención se basa en una serie de acciones especialmente diseñadas para satisfacer las necesidades concretas del alumno. Algunos autores definen la intervención de la siguiente manera:

- Rodríguez Moreno: “es el conjunto de programas, servicios, técnicas, estrategias y actividades que, cohesionados por una meta y un conjunto congruente de objetivos y previamente de modo riguroso y profesionalizado, intentan cambiar el proceder de una persona o colectivo con la intención de mejorar su conducta personal y profesional” (Barrera Rojas et al., 2007).
- Teresa de Jesús: La intervención es un campo de conocimientos en el plano educativo, pero también abre la posibilidad de abordaje de problemáticas sociales no solo en instituciones educativas, sino también públicas y privadas (Negrete Arteaga, 2010).
- Remedí: Toda intervención va a modificar una estructura conceptual, así como sus prácticas (Remedi, 2004).
- El desarrollo organizacional, menciona: “Las intervenciones son las acciones preventivas y correctivas que realiza un consultor para optimizar los procesos

humanos, estos se clasifican de acuerdo al ámbito de acción o al objetivo crítico que se desea atacar” (Desarrollo Organizacional, 2013).

- La intervención libera una serie de expectativas y consecuencias fuertemente ligadas a la construcción simbólica y a las representaciones de quien está interviniendo. Es decir, la intervención es un procedimiento que actúa y hace actuar, que produce expectativas y consecuencias (Carballeda, 2016).

Por lo tanto, las fases del proceso de intervención son el diagnóstico, la planeación, ejecución y evaluación, es decir, requiere de un método para que el conocimiento producido a partir de este sea considerado válido. Sin embargo, la acción de intervención es la fase de acción planeada en el proceso de desarrollo organizacional que sigue a la fase de diagnóstico. En la fase de acción se selecciona la intervención más apropiada para solucionar un problema particular (Corona, 2010).

Por consiguiente, el modelo de intervención es una propuesta que busca solucionar una situación de vulnerabilidad. Por ende, se especifica cuál es la situación que afecta a las personas, niños o niñas o cualquiera institución que se atiende, los objetivos y las estrategias que se llevarán a cabo, así como el procedimiento para la evaluación de los resultados (Universidad , 2022).

La siguiente información son los pasos del modelo de intervención, que se aplican para solucionar una problemática:

1. En el primer momento, se realiza el diagnóstico.
2. Una vez teniendo el listado de problemas, estos se analizan y se jerarquizan con la finalidad de priorizar la atención y su solución.
3. Posteriormente, llevará a diseñar el programa de intervención, proponiendo estrategias diferenciadas que atiendan las necesidades.
4. Se evalúan los resultados obtenidos con la intervención y se confrontan con los del diagnóstico a fin de comparar la situación anterior con la actual. (Universidad , 2022).

Este tipo de intervención tiene como objetivo fomentar el desarrollo de los niños a través de la educación, es decir, con ayuda de las actividades, que proporcionan un

gran logro en su aprendizaje (Carballeda, 2016). De este modo, la intervención educativa se centra en los conocimientos que nos llevan a realizar ciertas actividades, obteniendo un diagnóstico definido, siempre será a través de ciertos instrumentos, lo que, es fundamental para la intervención debido a que nos enseña a conocer la problemática de un grupo de alumnos. De ahí es donde se deriva la siguiente información, ya que dependiendo del tipo de intervención es como se lleva a cabo el acercamiento diagnóstico y se decide el diseño de la intervención.

2. 1. 2. Intervención psicopedagógica

La intervención psicopedagógica se ubica en el ámbito escolar, atendiendo a las problemáticas de la institución, alumnos o maestros, ya sea en el plano de los aprendizajes o en la forma de enseñar contenidos específicos. Es decir, un conjunto de actividades que contribuyen a dar solución a determinados problemas, colaborando con las instituciones para que las labores de enseñanza y educación sean cada vez más dirigidas a las necesidades de los alumnos y las necesidades de la sociedad en general (Ramírez Mireles, 2011).

Se desarrolla de una manera rigurosa y secuencial en el tiempo. Por ello, se debe tener en cuenta la intencionalidad de enseñar del profesorado, la de aprender del estudiantado y los contenidos de aprendizaje (UNIR, 2021).

Ramírez, identifica diez posibles áreas de intervención psicopedagógica:

- Apoyo psicopedagógico a la escuela
- Intervención en ámbitos de integración a la escuela de personas con discapacidad
- Intervención en el ámbito de la creatividad y afectividad
- Intervención en el ámbito de la inteligencia práctica
- Intervención en el ámbito de la estructura cognitiva
- Intervención en el ámbito del aprendizaje
- Intervención del lenguaje oral y escrito

- Intervención en el ámbito de las matemáticas
- Intervención en el ámbito de las ciencias sociales
- Intervención en el ámbito de los deportes y la recreación (Ramírez Mireles, 2011).

De acuerdo a la información anterior, el área de intervención del proyecto, abarca el ámbito del aprendizaje, con base en las habilidades y el desempeño de los infantes, debido a que los menores están en la edad para abordar los conceptos de las nociones infra lógicas, logrando prevenir en un futuro su desarrollo, alcanzando una gran comprensión y una gran utilización en la vida cotidiana. Por tal motivo, la intervención está directamente vinculada con la elaboración de las actividades del aula, en la atención de los alumnos, los procesos de formación y la comunicación entre los miembros de la institución (Henao López, et al., 2006).

Así mismo, los profesores se enfrentan en muchas ocasiones con serios problemas para atender en su aula a alumnos con ritmos de aprendizaje muy diferentes. Su función principal de intervención es orientar para mejorar la calidad de la enseñanza. El modelo de intervención psicopedagógica hace referencia a la investigación y a la intervención, situando entre la teoría y la práctica, que nos permita reconocer áreas de oportunidad y acciones concretas a realizar (Ramírez Mireles, 2011). Este proyecto de intervención por eso tiene como objetivo diseñar actividades que ayuden a potenciar el desarrollo de los niños, de esta forma se estará fortaleciendo la planeación de los docentes y permitirá que los niños, de manera puntual, se familiaricen con el pensamiento lógico matemático.

Algunos autores han aportado tres propuestas de principios, aportando a la necesidad de identificar las acciones posibles según los objetivos y el contexto:

El principio de prevención, comprende a la misma como un proceso que ha de anticiparse a situaciones que pueden entorpecer el desarrollo integral de las personas, es decir, busca impedir que un problema se presente, o prepararse para contrarrestar sus efectos en caso de presentarse (Henao López et al., 2006).

Al mismo tiempo, se debe ejecutar, de manera grupal, con quienes no presenten desajustes significativos, lo que no excluye a los que puedan ser potencialmente una población en riesgo; por otra parte, se intenta reducir el número de casos de la población que pueda verse afectada por un fenómeno, ya sea de tipo personal o contextual (Henao López et al., 2006).

El principio de desarrollo se refiere a todas las etapas del ciclo vital y en particular en la primera fase de escolarización, el sujeto no solamente se enfrenta a los cambios propios de su desarrollo evolutivo, sino que surge un nuevo contexto de relaciones y exigencias a nivel cognitivo, social y comportamental para los que en muchas ocasiones el sistema familiar no lo ha preparado (Henao López et al., 2006).

Por lo tanto, se postula que la meta de toda educación es incrementar y activar el potencial de la persona, mediante acciones, a partir de dos posiciones teóricas: el enfoque madurativo y el enfoque cognitivo. El enfoque madurativo postula la existencia de una serie de etapas sucesivas de toda persona, que van unidas a la edad cronológica, pero con una fuerte dependencia del componente biológico. El enfoque cognitivo concede una gran importancia a la experiencia y a la educación como promotores de desarrollo, es decir, una interacción del individuo con su entorno, que permite un gran progreso organizado y jerárquico (Henao López, et al., 2006).

El principio de acción social es definido como la posibilidad de que el sujeto haga un reconocimiento de variables contextuales y de esta manera hacer uso de competencias adquiridas en la intervención, para adaptarse y hacer frente a estas en su constante transformación (Henao López, et al., 2006).

Según los principios actuales, el que fundamenta el proyecto es la prevención, con la cual se busca anticipar las situaciones que pueden impedir en el desarrollo, es decir, buscan impedir un problema, en caso de presentarse, incrementando el desarrollo de los niños, mediante acciones que contribuyan a las capacidades, habilidades, en un enfoque cognitivo, que tiene una gran importancia en la experiencia y en la interacción que permite un gran progreso en la educación (Henao López, et al., 2006).

La intervención, entonces, es fundamental, debido a que se relaciona y se fundamenta en la investigación, tomando en cuenta lo esencial para dar paso al proyecto, y aquí se determina en un área académica, ayudando a fortalecer y desarrollar las habilidades cognitivas del niño. Por lo tanto, la intervención psicopedagógica es un conjunto de actividades que contribuyen a dar solución a un determinado problema en la enseñanza o en la educación, siempre en el marco de lo que ocurre en el espacio áulico. Por eso abordaremos el siguiente concepto para conocer, a más detalle, el tipo de intervención decidido para este proyecto, junto con el resto de las propuestas teóricas y de referencia que permitan fundamentar su pertinencia.

2. 2. Fundamentación teórica

2. 2. 1. Desarrollo cognitivo del niño en la etapa de preescolar

El desarrollo cognitivo es un proceso en el que el niño aprende a razonar, a pensar, desde el que se analiza su percepción y se le ayuda a resolver problemas, permitiendo avanzar en su desarrollo y hasta a encontrar respuestas a sus propias preguntas del mundo que le rodea. Este desarrollo se presenta en distintas etapas en las que analizaremos algunos aspectos para entender cómo funciona y cuál es la importancia de esas fases. Al ingresar en el preescolar, el niño comprende ideas básicas del alfabeto, de contar, los nombres de las figuras geométricas y la relación entre los tamaños como grande, como pequeño, entre otras (Linares, 2008).

Existen varias teorías que describen el desarrollo cognitivo del niño, uno de ellos es la de Jean William Fritz Piaget, cuyos aportes influyen en la forma de percibir el desarrollo del niño, obteniendo una gran influencia en la psicología evolutiva y en la pedagogía actual. Desde su teoría, ayuda a entender cómo el niño interpreta el mundo, ayudando a comprender los mecanismos y los procesos que logra (Piaget, 1976).

Piaget menciona que se comportan como pequeños científicos que tratan de interpretar su propia lógica y su forma de conocer, conforme van alcanzando la

madurez e interacción en el mundo, es decir, no le interesaba tanto lo que conoce, sino como piensa en los problemas y en las soluciones. Para esto, Piaget propuso cuatro etapas cognoscitivas: la etapa sensoriomotora, la etapa preoperacional, la etapa de las operaciones concretas y las etapas de las operaciones formales, cada una de ellas representa una forma más compleja y abstracta de conocer (Linares, 2008).

Para nuestra propuesta nos basamos en las primeras etapas cognoscitivas, con la finalidad de especificar la trayectoria que viven los niños, tomando en cuenta la edad de 4 a 6 años. La etapa sensoriomotora es de los 2 años, en esta fase los niños adquieren sus conocimientos con la ayuda de las experiencias sensoriales y de los objetos manipuladores, también aprenden la conducta propositiva, se refiere a que actúa de una manera rápida, sin analizarlo, ni razonarlo, empleando sus sentidos y acciones, logrando comprender el mundo a través de errores, mediante los procesos de asimilación y acomodación (Linares, 2008).

Para Piaget, la asimilación y la acomodación no sólo eran simples procesos, sino que eran el motor de su desarrollo y están estrechamente relacionados entre sí, logrando asimilar la nueva información que les llega, hasta su comprensión. La asimilación es el proceso mediante una apropiación de nuevas informaciones que a menudo requiere modificarse o transformarla para incorporarla a la ya existente. Un ejemplo es cuando un niño por primera vez ve una cebra y la nombra erróneamente como un caballo. La acomodación es un proceso que tiende a aclarar el nuevo dato, se modifica para encajar la nueva información, logrando alterar los esquemas. En el mismo ejemplo que el niño erróneamente dice que es un caballo, se le aclara que se trata de otro animal y el pequeño aprenderá a distinguir a los caballos, logrando incorporar un nuevo aprendizaje (Jean Piaget, 1976).

El autor concluye que el pensamiento se desarrolla a través de seis etapas, la primera etapa de 0 a 1 mes, se refiere a los actos reflejos del primer mes de vida, responde a las acciones reflejadas, por ejemplo, cuando el bebé entra en contacto con un objeto, inmediatamente se lo meterá en la boca. En las reacciones circulares primarias se caracteriza por presentar ciertas acciones reflejo, a la edad de 1 a 4

meses suelen mover los dedos, patear con sus piernas y chupar sus pulgares. Por el contrario, las reacciones secundarias, de 4 a 10 meses, repetirán acciones que les resulte agradable, involucrando objetos, por ejemplo, sacudir su sonajero o el placer de escuchar sonidos (Vergara, 2017).

De los 10 a los 12 meses, aparece la etapa de la coordinación de esquemas secundarios, que les resultan interesantes, mostrando alguna habilidad como mover un objeto a otro lado. En las reacciones circulares terciarias, de 12 a 18 años. El niño que una vez exploró el objeto separándolo ahora trata de volver a poner todo junto. De 18 a 24 meses, en esta etapa, los bebés son capaces de construir representaciones mentales de objetos (Vergara, 2017).

La etapa preoperacional de los 2 a los 7 años, en esta etapa, el niño aprende el juego simbólico, la contrastación y la intuición. La etapa preoperacional se convierte en la primera en la que los maestros pueden estimular, orientar y colaborar en el desarrollo cognitivo del niño. Es definida así porque los pequeños no son capaces de hacer operaciones mentales (Vergara, 2017).

El inicio de la etapa aparece comportamientos propios del mismo juego simbólico, el niño puede utilizar un determinado objeto para figurar otra cosa y jugar con ello, es decir, recrear escenas con todos los elementos, como si la cuchara fuese un avión, otro ejemplo, es pasarse la cara como si se estuviera afeitando o hacer como si estuviera cocinando. Al final de esta etapa, los niños pueden representar mentalmente los objetos, volviéndose cada vez más expertos, demostrando un aumento en el juego y la simulación. Las principales características son la contracción, se refiere cuando el niño es capaz de desplazar su atención en más de una situación, durante esta etapa tienen dificultades para centrarse en situaciones sociales, a pesar de que ya son capaces de realizarlo (Vergara, 2017).

El egocentrismo se refiere a la incapacidad del niño para ver una situación desde el punto de vista de otra persona, es decir, que el niño asume que otras personas ven, oyen y sienten exactamente lo mismo de la otra persona. Disminuye cuando empiezan a interactuar con otros. Al iniciar esta etapa se observa que los niños juegan en paralelo, es decir, juegan con otros niños, pero sin ninguna interacción.

Hasta el momento no comparte un lenguaje o comunicación. Sin embargo, Piaget sostiene que el lenguaje promueve el desarrollo cognitivo, ya que refleja lo que el niño ya conoce y contribuye poco a la adquisición de nuevos conocimientos (Vergara, 2017).

En el siguiente cuadro, se exponen con más claridad las etapas de la teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget, la etapa sensoriomotora y la etapa preoperacional.

Tabla1. Etapas de la teoría del desarrollo cognoscitivo

Etapas	Edad	Estadios	Características
Etapa sensoriomotora	Del nacimiento o 2 años	<ul style="list-style-type: none"> • Estadio de los mecanismos reflejos congénitos. • Estadio de las reacciones circulares secundarias. • Estadio de la coordinación de los esquemas de conductas previos. • Estadios de los nuevos de descubrimiento por experimentación • Estadios de representaciones mentales. 	La conducta del niño es esencialmente motora, no hay representaciones internas, no piensa mediante conceptos.
Etapa preoperacional	De 2 a 7 años	<ul style="list-style-type: none"> • Estadio conceptual pre • Estadio intuitivo 	Esta etapa del pensamiento y la del lenguaje, imita objetos de conducta, juegos simbólicos, dibujos, imágenes mentales.

Fuente: Elaboración propia con base en la teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget (Vergara, 2017).

El proceso de equilibrio entre asimilación y acomodación se establece en tres niveles, el primero el equilibrio que se establece entre los esquemas del sujeto y los acontecimientos externos, el segundo nivel se establece entre los propios esquemas del sujeto y la tercera se traduce como la integración de los esquemas diferenciados.

El esquema es el término utilizado por Piaget, que representa lo que puede repetirse y generar una acción; es decir, el esquema es una estructura mental que puede ser transportada y sistematizada. A medida que el niño va pasando por las etapas, mejora su capacidad de emplear esquemas complejos y abstractos que le permite organizar su conocimiento (Jean Piaget, 1976).

El desarrollo cognoscitivo comienza cuando el niño va realizando un equilibrio interno entre la acomodación y la asimilación, es decir, el niño al ir relacionándose, se irá incorporando en las experiencias, logrando reajustar con las experiencias obtenidas, para que este proceso se lleve a cabo es necesario un mecanismo de equilibrio. Si el desarrollo cognoscitivo representa cambios en la estructura cognoscitiva o en los esquemas del niño, según él, el desarrollo cognitivo interviene en cuatro factores como:

- La maduración de las estructuras físicas heredadas.
- Experiencias físicas con el entorno.
- Transmisión social de información y de conocimientos.
- Equilibrio (Linares, 2008).

Piaget distingue tres tipos de conocimiento que el niño puede poseer: como el físico, el lógico-matemático y el social. El conocimiento físico pertenece a los objetos del mundo natural, adquiriendo una manipulación de los objetos que les rodean y que forman parte de su interacción con el medio, por ejemplo, cuando el niño manipula los objetos que se encuentra en el aula o los diferentes tipos de textura, color, peso, forma, entre otros. Este tipo de conocimiento hace referencia a los objetos, a las personas, al ambiente que tiene origen en lo externo, como: la pelota, el carro, el tren, entre otras (Jean Piaget, 1976).

El conocimiento lógico-matemático es el que no existe por sí mismo en la realidad, en el razonamiento el niño lo construye a través de la reflexión, la cual se deriva de las acciones que realiza el sujeto con los objetos, por lo tanto, el conocimiento lógico surge de una abstracción reflexiva, ya que este conocimiento no es observable. En otras palabras, el niño es quien lo construye en su mente a través

de las relaciones con los objetos, desarrollando de lo más simple a lo más complejo, teniendo en cuenta la adquisición de algunos conocimientos y experiencias. El conocimiento social se adquiere a través de la manipulación de los objetos que le rodean y que forma parte de su interacción, es decir, la interacción con otros niños o docentes, logrando una interacción grupal (Jean Piaget, 1976).

Concuerdo con el autor Jean Piaget debido a que el desarrollo cognitivo es un proceso mental que contribuye una comprensión con el mundo que le rodea, permitiendo que los niños puedan adquirir las habilidades y las capacidades como la memoria, pensamiento o la resolución del problema. Mientras tanto, el menor va desarrollando etapas de la vida que son reflejadas en los cambios evolutivos en su interacción y en su madurez cognitiva. Conforme pasan las etapas específicas debemos de favorecer el desarrollo cognitivo conforme a su etapa, por eso en este proyecto se consideró la etapa pre operacional, ya que es muy importante presentar las características de la etapa de los menores adaptando con actividades que vayan formando una imagen del mundo como los juegos de roles o situaciones de la vida cotidiana, transmitiendo curiosidad por aprender.

2. 2. 2. Desarrollo del pensamiento matemático en la edad preescolar

El desarrollo del pensamiento matemático es uno de los aspectos que debemos de tomar en cuenta, porque es uno de los campos formativos en la educación preescolar, que son impartidas por las maestras o por los programas de aprendizajes claves, ubicándose en el aspecto sensorio motor, desarrollando principalmente en los sentidos de los niños (González Cedillo & Mediana Sánchez, 2012: 51-59).

Desde los primeros años de vida, los adultos más cercanos tienen la oportunidad de aproximarse a esos conocimientos, logrando otorgar esos sentidos. Estos conocimientos funcionarán, en un futuro, como puente para construir conceptos más complejos (González Cedillo & Mediana Sánchez, 2012: 51-59).

La interpretación del conocimiento matemático se va consiguiendo a través de las experiencias de los niños. Esta etapa se sitúa entre los tres y los seis años de vida. Las experiencias son referidas como vividas, a través del juego sensoriomotor y simbólico, logrando aprender y a desarrollar su pensamiento simbólico y pre

conceptual, empezando a construir esquemas mentales representativos muy sencillos (González Cedillo & Mediana Sánchez, 2012: 51-59).

Según Piaget, el conocimiento lógico-matemático es el que construye el niño al relacionar las experiencias obtenidas con la manipulación de los objetos. Por ejemplo, el niño diferencia entre un objeto de una textura áspera con uno de textura lisa, estableciendo las diferencias entre las dos texturas (González Cedillo & Mediana Sánchez, 2012).

El pensamiento puede desarrollarse con operaciones concretas, es decir, manipular con los objetos y con las situaciones cotidianas, que sigue una lógica y es capaz de tener en cuenta varios puntos de vista que le permiten sacar sus propias conclusiones. Se dice que el niño requiere de una preparación específica que le facilite el paso de su pensamiento prelógico y le capacite para comprender conceptos matemáticos más complejos, donde el niño es el que construye su propio conocimiento, ya sea brindar la oportunidad de analizar, experimentar, imaginar, crecer, jugar, y buscar soluciones a sus problemas (González Cedillo & Mediana Sánchez, 2012: 51-59).

El pensamiento matemático es muy importante para el desarrollo intelectual de los niños, les ayuda a ser lógicos, a ser razonables y a tener una mente preparada para el pensamiento. La crítica y la abstracción se van dando a partir de todas las relaciones que el niño crea, que forman en su vida cotidiana. Es decir, les permite establecer bases del razonamiento, así como la construcción, no solamente, en los conocimientos matemáticos, sino en cualquier otro perteneciente a otras asignaturas del plan de estudio. Por ejemplo, para que un niño pueda aprender a contar se requiere que asimile diversos principios lógicos (González Cedillo & Mediana Sánchez, 2012: 51-59).

En preescolar, el desarrollo del pensamiento de las matemáticas parte de lo cotidiano y se debe favorecer en el aula, facilitando en el niño la movilidad del pensamiento. Cuando los niños llegan a la escuela comienzan con la formación de sus primeros esquemas perceptivos y motores que permiten una manipulación con los objetos. A través de esta manipulación, el niño va formando nuevos esquemas más

precisos que les permiten, además de conocer cada objeto, establecer las primeras relaciones entre ellos (González Cedillo & Mediana Sánchez, 2012: 51-59).

Es decir, el pensamiento matemático es una herramienta fundamental para el manejo y la comprensión de la realidad, esto nos brindan la oportunidad de comenzar el aprendizaje sistemático de cuantificación que los posibilita a la ampliación de su experiencia y la resolución de problemas. Este conocimiento se construye a partir de los problemas con los que se enfrentan en la vida cotidiana, el niño va construyendo su propio pensamiento matemático sin darse cuenta (González Cedillo & Mediana Sánchez, 2012: 51-59).

Los niños a esa edad no tienen que dominar muchos conceptos matemáticos, pero deberían familiarizarse con los números del 0 al 10, incluido contar hasta 10 objetos, reconocer y escribir los números hasta el 10. También deberían comenzar a sumar y restar de manera informal números del 0 al 5, pero de acuerdo al grado (González Cedillo & Mediana Sánchez, 2012: 51-59).

Se debe tomar en cuenta el contexto familiar en la vida diaria del niño porque ayudará a resolver problemas del entorno, por ejemplo, cuando acompaña a su mamá al supermercado empieza a contar y observar cantidades, al jugar con las canicas o al analizar quién tiene más o menos juguetes. El conocimiento matemático proviene de estas situaciones cotidianas que la sociedad y la familia ofrecen de forma indirecta y proporcionan un conocimiento matemático, presentándose con un lenguaje familiar que les permite que se razone y se den nuevos aprendizajes (González Cedillo & Mediana Sánchez, 2012: 51-59).

La docente debe de acercarlos al descubrimiento y a la curiosidad, planeando actividades de interés que favorezcan el pensamiento matemático de los niños, tomando como herramienta el juego. Para la primera infancia es necesario que se propicien y construyan tres operaciones lógicas sustanciales, que son la base del desarrollo de los niños, la primera es la clasificación, la seriación y la correspondencia, las cuales mencionaremos en el siguiente párrafo a que se refiere cada uno (González Cedillo & Mediana Sánchez, 2012: 51-59).

La clasificación es un instrumento de conocimiento esencial que permite analizar las propiedades de los objetos y, por tanto, relacionarlos con otros semejantes, estableciendo así sus parecidos y sus diferencias. Para comprenderla es necesario construir dos tipos de relaciones lógicas: la pertenencia y la inclusión. La pertenencia es la relación que se establece entre cada elemento y la clase de la que forma parte. Por su parte, la inclusión es la relación que se establece entre cada subclase y la clase de la que forma parte, de tal modo permite determinar qué clase es mayor y, por consiguiente, tiene más elementos que la subclase (González Cedillo & Mediana Sánchez, 2012: 51-59).

Igualmente se encuentra la seriación que es una operación lógica que consiste en establecer relaciones entre elementos que son diferentes en algún aspecto y ordenar esas diferencias. En este sentido, dicha operación puede realizarse en forma creciente o decreciente y para asimilarla se requiere que a su vez se construyan dos relaciones lógicas: la transitividad y la reciprocidad.

La transitividad es el establecimiento de la relación entre un elemento de una serie y el siguiente, tiene como finalidad identificar la relación existente entre el primero y el último. En tanto, la reciprocidad hace referencia a que cada elemento de una serie tiene una relación tal, con el elemento inmediato que, al invertir el orden de la comparación, dicha relación también se invierte (González Cedillo & Mediana Sánchez, 2012: 51-59).

Por último, la correspondencia es la operación a través de la cual se establece una relación de uno a uno entre los elementos de dos o más conjuntos a fin de compararlos cuantitativamente. Fomentar el desarrollo lógico en los niños de este nivel propiciará el razonamiento, la comprensión, el análisis, la estimación, la imaginación, entre otros.

El pensamiento lógico-matemático se entiende desde tres categorías básicas:

- Capacidad para generar ideas cuya expresión e interpretación sobre la verdad o mentira para todos.

- La utilización y el conjunto de representaciones con las que el lenguaje matemático que hace referencia a esas ideas.
- Comprender el entorno que nos rodea, con mayor profundidad, mediante la aplicación de los conceptos aprendidos (Reyes-Vélez, 2017: 203).

La representación gráfica es una manera de comunicarse, a través del lenguaje, para expresarse y construir conocimiento, debido a que debe de ser aprendida y ejercida con actividades. Consiste en que el niño cree e identifique imágenes de objetos que ayude y facilite la resolución de problemas matemáticos. Al tener en el aula llena de imágenes que despierten el interés por dibujarlos o representarlo, ayudará a la mejora de las actividades matemáticas planteadas dentro del grupo y obviamente acompañándose siempre con el juego (González Cedillo & Mediana Sánchez, 2012: 59-62).

En Preescolar, el dibujo es una de las formas privilegiadas mediante las cuales los alumnos expresan sus sentimientos y sus ideas, para poder imaginarlas y plasmarlas. Por lo tanto, es una manera de expresar ideas sobre un hecho en particular, como por ejemplo en la escuela se puede abrir la curiosidad por algún tema (González Cedillo & Mediana Sánchez, 2012: 59-62).

La representación gráfica se da en el niño del preescolar, iniciando desde el momento en que empieza a hacer sus pequeños garabatos. La representación tiene un grado de dificultad y dedicación, poco a poco va mejorando la manera de dibujar, permitiendo conceptuar y reflexionar sobre lo real, es decir, sobre espacios imaginados y sobre los problemas (González Cedillo & Mediana Sánchez, 2012: 59-62).

El juego simbólico refiere a que el niño es capaz de atribuir un significado representativo, por ejemplo, un palo de escoba, en el cual se monta, sabe bien que no es un caballo, sin embargo, lo hace presente por intermedio del palo que lo sustituye, pero en la representación gráfica, las marcas son realizadas sobre un papel que constituyen unos objetos sustitutos que les permiten evocar pensamientos, conceptos y sentimientos. Otro ejemplo de la representación matemática es cuando los niños hacen dos flores, dos carros, cualquier tipo de dibujo que represente un número, es

decir, que tienen la misma propiedad numérica (González Cedillo & Mediana Sánchez, 2012: 59-62).

El pensamiento matemático contempla varios aspectos importantes para desarrollar el pensamiento lógico, el conteo es uno de ellos, según Piaget existe una estrecha relación entre la construcción del concepto numérico y las experiencias de conteo. Al ingreso al nivel preescolar, los niños tienen ya experiencias con el acto de contar que fueron adquiridas en su entorno, principalmente en la familia. Sin embargo, el hecho de que los menores puedan recitar los números en forma frecuentemente no demuestra que saben efectivamente contar. Algún adulto cree que los niños ya comprendieron, pero en realidad solo memorizaron los números (González Cedillo & Mediana Sánchez, 2012: 62-69).

Por ejemplo, el infante ya había empezado a dominar la serie numérica oral, sin embargo, cuando se le pedía que contara objetos, aún no podía decir los números en el orden correcto de forma coherente. La secuencia numérica debe aplicarse en cada objeto, la acción de contar objetos se denomina numeración, como contar uno a uno entre los objetos de ciertos grupos de objetos como 3 pares de zapatos o tres juguetes (González Cedillo & Mediana Sánchez, 2012: 62-69).

En el caso de los números se difunde a través de los adultos, donde prevalece el lenguaje, donde cada cultura ha construido su numeración verbal, obteniendo un conjunto de reglas por las cuales comete muchos errores. El proceso de conteo de los niños permite conocer las condiciones en que llegan a preescolar para así llevar a cabo actividades que les favorezca dicho proceso. Nos menciona varios tipos de niveles generales que son los siguientes:

El conteo tiene dos características, cuando el niño menciona la serie numérica, se puede observar un conteo convencional y estable, como por ejemplo uno, dos, tres, cuatro, uno, dos, tres, cuatro, pero encontramos un al azar y no estable, como tres, ocho, doce, quince, tres, ocho, doce, quince (González Cedillo & Mediana Sánchez, 2012: 62-69).

Cuando el niño va numerando o mencionando los cinco elementos al final se le debe preguntar ¿cuántos son? Y si los numera nuevamente, uno a uno, significa que

no ha comprendido que el último número contado, representa el total. Esta técnica se denomina regla de valor cardinal, y su construcción depende de que el niño comprenda que cuando los elementos cambien, la cantidad no cambia, es decir, se conserva el número del objeto, si el infante indica este proceso, el niño ha llegado al estadio operacional, a la adquisición del pensamiento lógico de las clases y de las relaciones (González Cedillo & Mediana Sánchez, 2012: 62-69).

El pensamiento matemático aquí es elemental para empezar las capacidades que el menor va desarrollando, por consiguiente, parte de lo cotidiano y se debe favorecer en el aula. Para eso debemos de acercarlos al descubrimiento y a la curiosidad, planificando actividades de su interés, ayudándolos a propiciar las operaciones lógicas esenciales, que son como base en el desarrollo de los niños, la primera es la clasificación, la seriación y la correspondencia, entre otras.

2. 2. 3. El programa de aprendizajes claves y el desarrollo del pensamiento matemático en edad de preescolar.

El Programa de Educación Preescolar es un documento de la Secretaría de Educación Pública que les permite guiar a las educadoras para realizar sus diversas actividades, enfoca al desarrollo de competencias de las niñas y niños que asisten en los centros de educación preescolar, teniendo como finalidad proporcionar a los niños una integración en sus aprendizajes y que lo vayan desarrollando en su vida cotidiana, logrando mejorar sus experiencias (González Cedillo & Mediana Sánchez, 2012: 35-43). Para ello, la educadora debe crear diversas situaciones didácticas que despierten el interés del niño de manera que le permitan avanzar en el desarrollo de sus competencias, pero el programa es de carácter abierto, esto quiere decir que la docente es la encargada de diseñar libremente las actividades didácticas que mejor le convenga al grupo, de esta manera, los contenidos que se aborden serán más relevantes, considerando que el programa está distribuido en campos formativos que deben de tomarse en cuenta como:

- Desarrollo personal y social
- Pensamiento matemático

- Lenguaje y comunicación
- Exploración y conocimiento del mundo
- Expresión y apreciación artísticas
- Desarrollo físico y salud (González Cedillo & Mediana Sánchez, 2012: 35-45).

La estructura del programa se guía a partir de los propósitos fundamentales, que van más enfocados a los logros que se requiere que el niño aprenda, por ejemplo, que sea autónomo, que aprendan a compartir, a respetar, a socializarse, y respetar reglas, entre otros. Teniendo en cuenta que deben de conocer la escritura, los símbolos, algunos conceptos básicos de las matemáticas, que aprenda a cuidar su cuerpo y al medio ambiente en el que vive, que sea creativo, manipulando diversos materiales, de manera que, la educadora, los refuerce de forma dinámica, con situaciones didácticas basadas en el juego y en las experiencias significativas (González Cedillo & Mediana Sánchez, 2012: 35-45).

Los principios pedagógicos tienen como objetivo dar algunas características a los niños y de las niñas, como el proceso del aprendizaje y la calidad educativa en la escuela, como los conocimientos y las capacidades. La función de la educadora es fomentar y mantenerlos motivados mediante el juego. La escuela debe ofrecer a los niños oportunidades formativas de calidad que contribuyan a la integración de sus necesidades educativas, proporcionando espacios de socialización e igualdad entre niños. El ambiente del aula y de la escuela se deben fomentar actitudes que promuevan la confianza para aprender, con apoyo de la planeación (González Cedillo & Mediana Sánchez, 2012: 35-43).

Las competencias de los alumnos se definen como un manejo de ciertos conocimientos, capacidades y actitudes de adecuado con el contexto, que deben entenderse principalmente como las condiciones mentales necesarias para el logro cognitivo y social de cada individuo. En el caso del niño, incluye todas las habilidades intelectuales, capacidades y estrategias con la finalidad de aprender, solucionar problemas y tener logros de distintas maneras, cubriendo todos los recursos cognitivos de la persona (González Cedillo & Mediana Sánchez, 2012: 43-45).

En la educación preescolar la evaluación es un proceso que consiste en comparar o valorar lo que los niños conocen y saben, esto se basa en la valoración de las educadoras, teniendo una función necesaria para el mejoramiento en el proceso educativa, por lo tanto, es una función necesaria para el mejoramiento en el proceso educativo, de acuerdo a sus actividades diarias y a los propósitos que son establecidos en el programa (González Cedillo & Mediana Sánchez, 2012: 35-45). El programa tiene tres finalidades principales, la primera es comprobar los aprendizajes, es decir, sus logros y sus dificultades de los niños; la segunda tiene como finalidad promover los factores que influyen o afectan en el aprendizaje del niño y; por último, mejorar las acciones educativas en la escuela, que incluye el trabajo en el proceso escolar.

En el preescolar se promoverán los campos formativos de forma integral, logrando madurar en los aprendizajes, abarcando en distintos campos del desarrollo como el tipo de actividades en que participe. Las competencias planteadas en cada uno de los campos formativos se irán favoreciendo a los pequeños durante los dos o tres grados de educación preescolar. Es decir, los niños más pequeños requerirán de un trabajo pedagógico más flexible y dinámico, como el juego y la comunicación, propiciando en el desarrollo cognitivo, emocional y social (González Cedillo & Mediana Sánchez, 2012:35-45).

Con referencia al campo formativo del pensamiento matemático, este tiene como objetivo ayudar a los niños de preescolar a desarrollar su pensamiento lógico, resolviendo problemas numéricos que generen la investigación de diversas soluciones, que realice la representación de problemas numéricos, que recopile información de situaciones familiares y sociales representando por medio de objetos, dibujos, símbolos o números (González Cedillo & Mediana Sánchez, 2012, p. 48). En este campo no solo se trabaja el aspecto de número, sino también el aspecto del espacio, la forma y la medida de los objetos, las figuras geométricas, como las caras de los cuerpos geométricos y que identifique las posiciones o movimientos, como la izquierda, la derecha, de arriba, abajo, debajo, entre otras. También este campo formativo ofrece la oportunidad de diseñar actividades variadas dentro del aula con el propósito de favorecer estas competencias matemáticas y varias actividades que no se pueden dejar pasar. (González Cedillo & Mediana Sánchez, 2012, p. 48).

Como mi criterio, el Programa de Educación Preescolar es la base fundamental para todos los maestros y maestras que nos permite guiarnos en la realización de las actividades, por eso debemos de tomar en cuenta las competencias y los contenidos que nos aporta, ya que nos ayudaría a la integración de los aprendizajes, ya que concuerdo que cada nivel formativo ofrece la oportunidad de diseñar estrategias didácticas. Uno de los puntos importantes es siempre animar a los alumnos a apreciar los conocimientos y que conozcan al mundo. Así mismo, el interés de la investigación nos lleva a un apartado del campo formativo, que nos ayudará a que usen el razonamiento matemático en situaciones que demanden establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos.

2. 2. 4. Las nociones infra lógicas

Las nociones infra lógicas son adquiridas por los niños y niñas a través del medio que les rodea de forma inconsciente, en primer lugar, el cuerpo, es el primer referente de la noción espacial, puesto que con él, se aprende el control tónico respiratorio, postura, equilibrio, estructuración de espacio y tiempo, el cual lleva a la conformación del esquema corporal; en segunda instancia, se adquieren a través del juego, durante el proceso de enseñanza - aprendizaje, y desarrollan el pensamiento lógico, la interpretación, el razonamiento y la comprensión del número, espacio, formas geométricas y la medida. (Alulema Andrade, 2019).

Al mismo tiempo, van descubriendo los números mientras se vinculan en su vida cotidiana e interactuando con el contexto y a medida que se usan se van dando cuenta que los números establecen experiencias como: comparar, clasificar, identificar, reunir, llevando a cabo sus primeras experiencias de conteo. Para tener más claro, esta noción es: el conteo del 1 a 5 con goles, chocolates, años, entre otras (Alulema Andrade, 2019). Existen varios tipos de nociones infra lógicas como, la ubicación espacial, temporales, correspondencia, clasificación, seriación, ordinalidad, uso de cuantificadores, conteo en forma libre (Andrade & Ruth, et al., 2016).

La noción espacial se refiere a la capacidad de percibir, relacionar y comparar las características de los objetos en cuanto a su color, tamaño, textura, longitud, grosor y peso y poder ubicar e identificar estos elementos de acuerdo con la posición en el

espacio y tiempo a niveles concreto, corporal y gráfico. Para tener más claro, esta noción es: izquierda, derecha, cerca, lejos, adentro, afuera, arriba, abajo, delante, detrás, encima y debajo (Terán, 2010: 62).

Para Piaget, las nociones temporales son las más difíciles de asimilar para los niños y niñas de cuatro a seis años de edad. Es adecuado comenzar hablar a los estudiantes, acerca de esta noción, para especificar las actividades realizadas ayer, hoy, mañana o las que hacen en la mañana, tarde y noche. Algunas de las nociones más importantes del tiempo son: mañana, tarde, noche, después, ayer y mañana (Alulema Andrade, 2019).

Por otra parte, la noción de correspondencia, se refiere a la comparación, para ver si los conjuntos de objetos son equivalentes. Por ejemplo: un perro con un hueso, un gatito con la leche, un número uno con el dibujo de un objeto y así sucesivamente (Alulema Andrade, 2019).

Lo que refiere Piaget sobre la correspondencia, indica que se ve dificultada en el estudiante por la influencia de la configuración perceptiva y por la falta de capacidad de análisis. El conteo es algo más que recitar nombres; significa hacer pares de nombres de números con objetos y la correspondencia uno a uno también da las bases para entender la multiplicación como una correspondencia entre varios conjuntos (Di Caudo, 2010: 27).

El concepto de números ordinales tiene una conceptualización desde la comprensión en la cual, los objetos o eventos pueden no ser susceptibles a ser ordenados con diferentes alturas, volúmenes o áreas. Por ejemplo, cuando los niños aprenden acerca del concepto de la ordinalidad empiezan a comparar objetos, pero solo puede nombrar la posición relativa de objetos, por ejemplo, las jerarquías sencillas, donde utiliza el término primero, segundo, tercero, llegando a ser unas de las nociones más difícil para los menores (Méndez Melendro,2019).

Otro autor menciona que la ordinalidad se refiere al lugar que ocupa un objeto dentro de una colección ordenada linealmente y que requiere de un referente, es decir, los números ordinales sirven para ordenar objetos, sucesos o personas. Por ejemplo, de izquierda a derecha, de arriba hacia abajo (Jimenez López, 2016).

La noción de clasificación, genera una serie de relaciones mentales a través de las cuales los niños agrupa objetos según semejanzas y diferencias, como: la forma, color, tamaño, etc. (Prades, 2017). Constituyendo una serie de relaciones mentales, mediante las cuales pueden reunir o separar a los objetos de acuerdo a las semejanzas o diferencias, ordenando los objetos en una clase con la habilidad de incluirlos en subclase según la corresponda. Para tener más claro, esta noción es: grande, mediano y pequeño, entre otras (Prades, 2017: 1).

Es decir, estas relaciones son las que sirven para la construcción del pensamiento lógico-matemático, ya que Piaget las considera como la base de la clasificación, seriación, noción del número y representación gráfica. El desarrollo de clasificación se da en los niños de cuatro años, en la cual la seriación y la clasificación posibilitan una construcción básica de números enteros, apareciendo por primera vez el concepto de conservación (Alulema Andrade, 2019).

La noción de seriación, es una habilidad lógica basada en una comparación que se desarrolla en los años iniciales implicando la coordinación de relaciones de objetos basándose en el peso, edad, temperatura, tamaño. En la seriación hay que comparar magnitudes de los elementos o de los conjuntos disponiéndose en un orden determinado (Alulema Andrade, 2019).

Por ejemplo, seriar palitos de tal manera que el primero sea más corto que el segundo y este, más corto que el tercero, es decir, se va ordenando según las dimensiones crecientes o decrecientes. Los niños y niñas serán capaces de comparar el tamaño de dos objetos a la vez, sin embargo, cuando el número aumenta, tienen dificultad para coordinar las relaciones (Alulema Andrade, 2019).

Por último, cuantificador o cuantificadores, se refiere a la noción de cantidad, como una expresión verbal que incluye cierta cantidad sin que sea necesario precisar, es decir, cuántos objetos comporta una colección dada, cada niño puede recurrir a un procedimiento elegido por él en función de sus competencias o de sus características propias de la situación, tales como el número de objetos, su disposición, el hecho de que sean presentados simultáneamente o sucesivamente uno a uno por pequeños grupos. Para tener más claro, esta noción se refiere a pocos y muchos, llenó, vacío,

nada, más, entre otras. Por ejemplo, “Quiero muchos caramelos” o “quiero tres caramelos” (Di Caudo, 2010: 33).

Los párrafos anteriores, muestran que las nociones básicas son parte de nuestra vida cotidiana, en mi reflexión son más que lo habitual, son procesos complejos que implican una construcción y razonamiento que atribuye a un vínculo significativo, ya que establecerá experiencias a largo plazo. Pero debemos de tomar en cuenta que los niños a menudo se enfrentan a problemas que requieren de un razonamiento amplio, que ayuden a comprender comparaciones a través del juego y la manipulación de los objetos.

CAPÍTULO TRES. METODOLOGÍA DE INTERVENCIÓN

3. 1. Fases del diseño o planeación

En este capítulo se explican detalladamente la segunda fase del diseño, siendo cómo un método fundamental para la propuesta, considerando como una información válida (Corona, 2010). Por lo tanto, se explicará un poco de información acerca de la primera fase, para tenerla más en claro: el diagnóstico.

El diagnóstico se refiere a un conocimiento de carácter científico donde se obtiene la información recogida a través de la acumulación de datos procedentes de la experiencia (Astorga, s.f.). Es decir, un estudio previo a toda planeación o proyecto, consiste en la recopilación de información, interpretación y la obtención de conclusiones e hipótesis, logrando proponer cambios en el mismo y cuyos resultados sean previsibles (Rodríguez Cauqueva, 2007).

El diagnóstico puede intervenir de una forma puntual y directamente con los alumnos que presenten en algún aprendizaje que reflejen situaciones de conflicto, esas situaciones se refieren al contexto del aula, el aprendizaje y los métodos del profesor, adquiriendo una gran importancia al ser una guía a partir de sus resultados, apoyándose a las habilidades detectadas de cada persona evaluada (Cardona Moltó, 2006). Siendo así que, a partir de los resultados se toman las decisiones para orientar las siguientes fases del proceso de intervención, específicamente el diseño del proyecto de intervención.

El diseño de la intervención es conocido como la planeación, está considerada como una actividad encaminada a orientar previamente a la acción para alcanzar una serie de objetivos, haciendo un uso adecuado de los recursos disponibles. También es común suponer que esta actividad anticipada de la acción se fundamenta en principios de racionalidad que permiten optimizar la ejecución de la acción (Peris Blanes, s.f.). En otras palabras, la planeación es la acción, utilizando un conjunto de procedimientos, mediante los cuales se introduce una mayor racionalidad y organización que se

articulan entre sí, teniendo en cuenta los propósitos que se incluyen en el curso (Ander-Egg, 1991: 22).

La planeación es un proceso de toma de decisiones anticipadas. Planear o ser planeados. Por lo tanto, cumple justamente, con ese enfoque: el diagnóstico, la prescripción, implantación y el control para la solución de los problemas reales (Peris Blanes, s.f.). La planeación determina los componentes que se deberán tomar en consideración. En el caso de la planeación didáctica o pedagógica se pueden destacar los siguientes componentes:

- Objetivos - lo que se pretende que los alumnos alcancen.
- Contenidos - qué deberán aprender para alcanzar los objetivos propuestos.
- Actividades - qué consideramos que los alumnos deben realizar para aprender los contenidos que les permitirán alcanzar los objetivos propuestos.
- Estrategias - lo que los docentes ponen en práctica para que los alumnos realicen las actividades que les permitirán aprender los contenidos para alcanzar los objetivos propuestos (Bernal, 2012).

Los pasos de la planeación se constituyen en un proceso racional para el logro de los objetivos y el seguimiento que se puede realizar en cualquier proyecto. Los pasos pueden ser más simples y de mayor aplicabilidad dependiendo el tipo de plan (Peris Blanes, s.f.). El proceso de planeación incluye cinco pasos principales:

- Definición de los objetivos organizacionales;
- Determinar dónde se está en relación a los objetivos;
- Desarrollar premisas considerando situaciones futuras;
- Identificar y escoger entre cursos alternativos de acción;
- Puesta en marcha de los planes y evaluar los resultados (Bernal, 2012).

La planeación educativa es la herramienta de organización estratégica más importante para una institución escolar, ya que nos ofrece la posibilidad de corregir, cambiar o mejorar el proceso de aprendizaje de forma significativa (Guerrero Rubín,

2022). En el momento en el que estos aspectos y elementos propios de una planeación se diseñan, es conveniente cuestionarse si todos los puntos que se están abarcando lograrán cambiar la situación (Espinosa, 2018). La planeación se caracteriza por cuatro rasgos fundamentales:

- **Unidad.** Esto es, ser orgánica, abordar todos los aspectos de la organización al mismo tiempo y orquestarlos dentro de un plan general que refleje el espíritu y los objetivos de la misma.
- **Continuidad.** La planeación no es algo que se lleve a cabo una sola vez, si bien muchas cosas quedarán definidas tras una primera etapa de planeación organizacional.
- **Precisión.** Los planes deben siempre ser precisos, o sea, ser lo menos vagos y difusos posible, para que a la hora de ponerlos en práctica no existan lagunas y agujeros que otorguen margen a la improvisación y al error.
- **Penetrabilidad.** Los planes no deben considerarse una camisa de fuerza para la organización, sino que deben tener margen para incorporar información (Concepto, 2020).

En mi opinión, definir el diagnóstico, lleva más que un simple análisis que ayuda a identificar y explicar alguna problemática, consistiendo en la recopilación de información e interpretación. Gracias al diagnóstico podemos intervenir de una forma exacta, adquiriendo una gran validez en los resultados, después de obtener conclusión, encontramos con la planeación, llevándonos a una cierta actividad, que se pretende ofrecer la posibilidad de corregir y mejorar en el proceso de aprendizaje de los menores. A continuación, se muestra la propuesta general de las actividades que nos sirve como una herramienta básica, llegando a permitir un orden en los avances de las planeaciones.

3. 2. Cronograma general de actividades

La siguiente tabla representa el cronograma de actividades, estableciendo el propósito, la fecha de inicio y la evaluación, propuesta para la atención de la necesidad identificada.

Tabla 2. Cronograma general de actividades

	Nombre de la actividad	Propósito	Recurso	Tempo-ralidad	Evaluación
1	Mi caminito lindo (Noción de espacio)	Identificar la noción espacial, mediante el movimiento del cuerpo (Elaboración propia, 2023). Aprendizajes esperados: Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia (PEP, 2017:230).	Pintura Hojas de color negro, blanco y amarillo. Cajas, marcadores de colores. Prendas de ropas (Recortes)	Junio de 2023	<i>Instrumento:</i> Guía de observación. <i>Tipo de evaluación:</i> Escala valorativa

2	<p>Los reyes del mar</p> <p>(Noción de espacio)</p>	<p>Favorecer la noción espacial, con el apoyo de la actividad a realizar, utilizando el sentido de la izquierda y la derecha, para localizar lugares u objetos señalados (Elaboración propia, 2023).</p> <p>Aprendizajes esperados:</p> <p>Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia (PEP, 2017:230)</p>	<p>Cartulina negra y blanca o de diferente color.</p> <p>Pegamento</p> <p>Caja de cartón</p> <p>Pintura de diferentes colores.</p> <p>Monedas hechas de fomi amarillo.</p>	<p>Junio de 2023</p>	<p><i>Instrumento:</i> Guía de observación.</p> <p><i>Tipo de evaluación:</i> Escala valorativa</p>
3	<p>Mis amiguitos</p> <p>(noción de la temporalidad)</p>	<p>Comprender la noción de la temporalidad, mediante el juego y representaciones gráficas, con situaciones que puedan ser utilizadas en su vida cotidiana (Elaboración propia, 2023).</p> <p>Aprendizajes esperados:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren (PEP, 2017:230). •Usa expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos (PEP, 2017:230). 	<p>Caja de cartón</p> <p>Hojas de colores</p> <p>Pegamento</p> <p>Estambres de colores.</p> <p>Un peine, un cepillo de dientes.</p> <p>Toalla húmeda.</p> <p>Imágenes de los niños.</p>	<p>Junio de 2023</p>	<p><i>Instrumento:</i> Guía de observación.</p> <p><i>Tipo de evaluación:</i> Escala valorativa</p>

4	<p>Dale de comer</p> <p>(Noción de correspondencia)</p>	<p>Potencializar la noción de correspondencia, mediante el conteo de elementos y relacionándolos con sus alimentos (Elaboración propia, 2023).</p> <p>Aprendizajes esperados:</p> <p>Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos (PEP, 2017:230).</p>	<p>5 maíces y 5 huesos</p> <p>1 perro y 2 pollos</p> <p>Un perro, un conejo, un ratón y un pollito.</p> <p>Un hueso, una zanahoria, un queso y un maíz.</p>	Junio de 2023	<p><i>Instrumento:</i></p> <p>Guía de observación.</p> <p><i>Tipo de evaluación:</i></p> <p>Escala valorativa</p>
5	<p>Los edificios se encienden</p> <p>(Noción de correspondencia)</p>	<p>Identificar la noción de correspondencia, a través del juego de los bomberos, relacionando los objetos con los colores (Elaboración propia, 2023).</p> <p>Aprendizajes esperados:</p> <p>Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos (PEP, 2017:230).</p>	<p>Fomi de color rojo y amarillo</p> <p>Hojas de color azul, rojo y verde.</p> <p>Listón (azul, verde y rojo)</p> <p>Botella, vasos desechables</p> <p>Cinta adhesiva.</p>	Junio de 2023	<p><i>Instrumento:</i></p> <p>Guía de observación.</p> <p><i>Tipo de evaluación:</i></p> <p>Escala valorativa</p>
6	<p>Animalito, animalito</p> <p>(Noción de cantidad – Muchos y pocos)</p>	<p>Ejercitar la identificación de la noción muchos y pocos, apoyándose con las herramientas necesarias de la institución. Elaboración propia (2023).</p> <p>Aprendizajes esperados:</p> <p>-Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad</p>	<p>Limpia pipas de colores para la elaboración de las arañas (25 animales).</p> <p>Fomi de colores para la elaboración de las mariposas (40 animales).</p> <p>Recortes para la elaboración de</p>	Junio de 2023	<p><i>Instrumento:</i></p> <p>Guía de observación.</p> <p><i>Tipo de evaluación:</i></p> <p>Escala valorativa</p>

		de elementos (PEP, 2017:230)	los caracoles (10 animales). Mesa.		
7	<p>¡Oooh no! se me perdieron mis globos</p> <p>(Noción de clasificación)</p>	<p>Identificar la noción de clasificación, mediante la actividad, agrupando los globos grandes y pequeños (Elaboración propia, 2023).</p> <p>Aprendizajes esperados:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos. - Identifica la longitud de varios objetos a través de la comparación directa o mediante el uso de un intermediario (PEP, 2017:230) 	<p>Una bolsa de globos, canciones, 2 sabanas, 2 bolsas grandes.</p>	<p>Junio de 2023</p>	<p><i>Instrumento:</i> Guía de observación.</p> <p><i>Tipo de evaluación:</i> Escala valorativa</p>
8	<p>Los objetos</p> <p>(Noción de clasificación)</p>	<p>Reconocer la noción de clasificación, con ayuda de los diferentes tipos y formas de los objetos (Elaboración propia, 2023).</p> <p>Aprendizajes esperados:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos (PEP, 2017:230). 	<p>Objetos de forma de rectángulos, cuadrados, círculos y triángulos</p> <p>Cinta adhesiva.</p> <p>Imágenes de las figuras geométricas.</p>	<p>Junio de 2023</p>	<p><i>Instrumento:</i> Guía de observación.</p> <p><i>Tipo de evaluación:</i> Escala valorativa</p>
9	<p>Atrapando a mis amiguitas.</p> <p>(Noción de seriación)</p>	<p>Distinguir la noción de seriación, logrando involucrarse en el juego y en la secuencia de los colores (Elaboración propia, 2023).</p>	<p>Fieltro de color rojo, azul, verde y amarillo.</p> <p>Mesa y unos palos de madera.</p>	<p>Junio de 2023</p>	<p><i>Instrumento:</i> Guía de observación.</p> <p><i>Tipo de evaluación:</i></p>

		<p>Aprendizajes esperados:</p> <p>Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.</p> <p>Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30 (PEP, 2017:230).</p>	Un molde o dibujos de manos y de moscas.		Escala valorativa
10	<p>Mi linda naturaleza (Noción de seriación)</p>	<p>Mejorar la noción de seriación, utilizando los recursos, el juego y el orden de los animales (Elaboración propia, 2023).</p> <p>Aprendizajes esperados:</p> <p>-Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.</p> <p>-Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30 (PEP, 2017:230).</p>	<p>5 cajas de cartón</p> <p>Pegamento y tijeras</p> <p>Hojas de colores</p> <p>Imágenes de hojas, gusanos, mariposas, árboles y flores.</p> <p>Dibujos de pies, para colorear.</p> <p>Papel cascarón. (10 o más)</p> <p>4 botellas con arena.</p>	Junio de 2023	<p><i>Instrumento:</i> Guía de observación.</p> <p><i>Tipo de evaluación:</i> Escala valorativa</p>

3. 2. 1. Planeación de actividades

En este apartado se ubica la planeación y la organización de las estrategias, donde cada una de las actividades a implementar muestre la secuencia de lo que se realizará, tomando en cuenta los participantes, los materiales, los criterios de evaluación y el tiempo, para contribuir al lograr los objetivos.

Esta propuesta está integrada por 10 actividades lúdicas, con el propósito de impulsar el logro de las niñas y niños, al igual aportando en la planeación de la maestra como una alternativa efectiva, no solo para el aprendizaje de los alumnos, sino también

de la maestra. Las actividades propuestas están enfocadas a fortalecer las nociones infra lógicas, permitiendo motivarlos, a través del juego y de un premio que será proporcionado al final de la actividad. Por lo tanto, al obtener información se realizará una guía de observación que facilite la descripción, después se analizará y se compara con ayuda de una escala valorativa. En la siguiente información se presenta la descripción de las actividades lúdicas que serán implementadas en el grupo de segundo de preescolar.

Planificación 1. Mi caminito lindo

<p>Actividad número: 1 Noción infra lógica: Noción de espacio.</p>	<p>Título de la actividad: Mi caminito lindo Tiempo aproximado: 20 - 30 minutos.</p>
<p>Propósito: Identificar la noción espacial ubicando objetos y lugares, mediante el movimiento del cuerpo (Elaboración propia, 2023).</p> <p>Aprendizajes esperados: Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia (PEP, 2017: 230).</p>	<p><u>Secuencia de actividades:</u></p> <p>Inicio: La maestra empezará la actividad saludando a los alumnos: ¡Hola! El día de hoy vamos a jugar y nos divertiremos mucho. Invitarlos a que se pongan en el centro del salón diciendo: antes de empezar, ¿Qué vimos en la clase anterior? ¿Les gustaría jugar de nuevo? ¿Ustedes se han ido de viaje? ¿Qué objetos necesitamos para viajar? En caso de que los menores no conozcan, se les explicará brevemente un cuento educativo “Ana y su primer viaje” ¡Colóquense en el centro del salón, jugaremos a irnos de viaje!</p> <p>Desarrollo: La maestra pondrá las cajas en el piso del centro del salón. ¡Oh no! Nuestra maleta está vacía hay que llenarla rápidamente para irnos de viaje y al terminar tendrán un premio al final de la actividad.</p>

	<ul style="list-style-type: none">- Pondrán las playeras en el interior del lado izquierdo de la maleta.- Ahora ¿Qué prendas quieren poner?- Hay que meter las prendas del lado derecho. <p>Se colocarán todas las prendas en donde corresponda para tener lista la maleta.</p> <p>¡Vámonos de viaje! los niños empezarán a caminar hacia una esquina del patio.</p> <p>Al llegar se les preguntará:</p> <ul style="list-style-type: none">- ¿Conocen los autobuses? <p>¿Quién quiere subirse al transporte?</p> <p>Uno de los estudiantes será el chofer y los demás los pasajeros. Se colocarán las cajas pequeñas a los niños, con ayuda.</p> <p>Ya estamos listos. Iremos al parque, al zoológico, museo, cine y la playa.</p> <p>¿A qué lugar quieren ir primero?</p> <p>Cierre:</p> <p>En el cierre de la actividad, comenzará a caminar por las calles.</p> <p>Por ejemplo:</p> <p>¡Están listos! Abróchense los cinturones que nos vamos al museo, caminen con cuidado.</p> <p>La maestra les apoyará diciendo la dirección que deben tomar para llegar a su destino: adelante, izquierda o la derecha, derecha, derecha e izquierda, dependiendo las calles, hasta llegar a su destino.</p> <p>La maestra le mencionará que: ¡Hay que sacarnos una foto, para el recuerdo!</p> <p>Y después les preguntará:</p> <p>Ahora ¿Quién quiere ser el chofer?</p> <p>¿A qué lugar quieren ir?</p>
--	---

	<p>Y empezará nuevamente el trayecto, al pasar a todos los lugares.</p> <p>Al final de la actividad, se les otorgará a todos, un trofeo elaborado de fomi en la cual, los colocarán en la tabla (grande) para que ellos puedan ver cuántos logros alcanzaron, logrando motivarlos en la realización de la actividad.</p> <p>Se les preguntará, en todas las secciones, las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cuántos trofeos tenemos en nuestra tabla? Contamos 1 y 2. Muy bien. Tenemos 2 premios</p> <p>¿Cuántos trofeos tienen cada uno? Contamos 1. Tenemos un premio. Excelente.</p>
<p>El instrumento de registro de evaluación es a través de una escala valorativa.</p> <p>Indicadores de valoración:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coloca las prendas en el lado izquierdo y en el lado derecho. - Mueve su cuerpo a la izquierda y a la derecha, atrás o enfrente. 	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pintura - Hojas de color negro, blanco y amarillo. - Cajas - Marcadores de colores - Prendas de ropas - Ana y su primer viaje- Smile and learn - Premio (trofeo) <ul style="list-style-type: none"> o Fomi de color amarillo y blanco o Tijeras y pegamento.

Planeación 2. Los reyes del mar

<p>Actividad número: 2</p> <p>Noción infra lógica: Noción de espacio</p>	<p>Título de la actividad: Los reyes del mar.</p> <p>Tiempo aproximado: 20 a 30 minutos.</p>
<p>Propósito:</p> <p>Favorecer la noción espacial, con el apoyo de la actividad a realizar, utilizando el sentido de la izquierda y la derecha, para localizar lugares u objetos señalados (Elaboración propia, 2023).</p> <p>Aprendizajes esperados:</p> <p>Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia (PEP, 2017: 230).</p>	<p><u>Secuencia de actividades:</u></p> <p>Inicio:</p> <p>La maestra inicia la sesión con un saludo a los niños.</p> <p>¡Hola! ¿Cómo están? El día de hoy vamos a jugar y nos divertiremos mucho.</p> <p>- ¿Conocen a los piratas?</p> <p>Se colocarán en el centro del salón diciendo:</p> <p>Vamos a jugar a ser piratas fuertes y hábiles. Hagan una fila para ayudarles a ponerse su traje de pirata. Cuando termine de ponerle su sombrero y la espada del pirata, también jugará la maestra (o)</p> <p>¿Están listos para divertirse? ¡Todos al barco! (señalará y los niños se colocarán adentro del barco, que estará elaborado de cartón).</p> <p>Desarrollo:</p> <p>La maestra le mencionará: ¡Tengan cuidados mis piratas, el mar tiene muchos obstáculos que tenemos que superar y animales que no nos dejarán pasar! Con cuidado avancemos, caminaremos despacio.</p> <p>La maestra les apoyará diciendo la dirección que deben tomar para llegar (laberinto fácil) y le dirá: ¡OH NO!, QUÉ ES ESO (señalando).</p> <p>¡Hay viene! A la izquierda, la derecha, derecha, izquierda dependiendo el laberinto.</p> <p>La maestra le dirá otra vez: ¡Miren! Hay algo que brilla, ¿Qué será? es la llave. Vamos por ella, a la derecha,</p>

	<p>izquierda, derecha dependiendo el laberinto, hasta llegar a su destino.</p> <p>¿Quién tiene la llave? y lo abrirá.</p> <p>¿Y nuestro tesoro?</p> <p>Cierre:</p> <p>En el cierre de la actividad, Al abrir el cofre se encontrarán adentro unas tarjetas con flechas de izquierda y derecha, la maestra les ayudará a encontrarlo, por ejemplo: Miren la flecha está a la izquierda vamos a la izquierda, (dar pocos pasos) hay que ver la otra pista, que será a la derecha.</p> <p>- ¡Listo! Lo encontramos.</p> <p>Al final de la actividad, se les otorgará a todos, un trofeo elaborado de fomi en la cual, los colocarán en la tabla (grande) para que ellos puedan ver cuántos logros alcanzaron en las actividades, logrando así motivar a los menores.</p>
<p>El instrumento de registro de evaluación es a través de una escala valorativa.</p> <p>Indicadores de valoración:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mueve el cuerpo a la izquierda y a la derecha. - Realiza la acción que se le pide. 	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cartulina negra y blanca. - Pegamento y tijeras - Caja de cartón - Pintura de diferentes colores - Monedas hechas de fomi amarillo. - Premio (trofeo): <ul style="list-style-type: none"> o Fomi de color amarillo y blanco.

Planeación 3. Mis amiguitos

<p>Actividad número: 3</p> <p>Noción infra lógica: Noción de la temporalidad</p>	<p>Título de la actividad: Mis amiguitos</p> <p>Tiempo aproximado: 20 - 30 minutos</p>
<p>Propósito:</p> <p>Comprender la noción de la temporalidad, mediante el juego y representaciones gráficas, con situaciones que puedan ser utilizadas en su vida cotidiana (Elaboración propia, 2023).</p> <p>Aprendizajes esperados:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren (PEP, 2017: 230). •Usa expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos (PEP, 2017: 230). 	<p><u>Secuencia de actividades:</u></p> <p>Inicio:</p> <p>Antes de la actividad se colocará dos dibujos de los cuerpos de niños (grandes) del lado izquierdo y el otro lado una mesa que contiene ropa</p> <p>La maestra iniciará la sesión con un saludo: ¡Hola ¡¿Cómo están?</p> <p>El día de hoy, jugaremos a la lotería de algunas actividades que se realizan en su vida cotidiana. Les proporcionaré unas tarjetas y unas semillas. Mencionaré ¿Qué se está haciendo en esta imagen? (señalando) y lo buscarán en su tarjeta.</p> <p>Los menores buscarán las ilustraciones, cuándo lo encuentre, se le proporcionará una semilla, así sucesivamente hasta terminar las tarjetas. La maestra estará pendiente de la realización de la actividad.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Después de terminar la siguiente actividad vestiremos a dos amiguitos, pero recuerdo, que no tienen nombre. (señalando) ¿Qué nombre quieren ponerle? (mujer o de niña) ¡Ese nombre me agrada! Está lindo.</p> <p>Ahora el otro amiguito ¿Qué nombre quieren ponerle? (Señalando).</p> <p>Se colocará a los niños en el centro del patio</p> <p>La maestra les preguntará: Entonces ¿Quién está listo para jugar?</p> <p>¿Ustedes que hacen en la mañana?</p> <p>Algunas de las personas cuándo nos levantamos, lo primero que hacemos es</p>

cambiarnos de ropa. Todos agarren una prenda del día para vestir a la niña y niño. (Señalando) ¡Ya los tienen! Vengan, empiecen a cambiarlos. (Los vestirán) La maestra estará apoyándolos y participando en toda la actividad.

Después ¿Quién los peinarán?..... La maestra sacará algunos peines o cepillos de peinar y se los darán a los niños. (cepillarán su cabello)

Y ¿Quién les limpiará las caritas?

La maestra sacará unas toallitas húmedas (limpiarán su cara).

Muy bien, quedaron muy guapos.

Cierre:

En el cierre de la actividad, se les preguntará a todos:

¡Oh No! Ya se ocultó el sol. ¿Qué hacemos por las noches?

Así es, nos vamos a dormir, pero antes tenemos que ponernos nuestra pijama. Lo primero que hacemos es cambiarnos de ropa. ¿Quién les quiere quitar la ropa? Para ponerle su pijama.

Ahora tomen las prendas que son para dormir (señalando), vengan empiecen a cambiarlos. (Los vestirán). La maestra estará apoyándolos y participando en toda la actividad.

Después ¿Qué hacemos después de cambiarnos?

Nos lavamos los dientes, entonces la maestra sacará un cepillo de dientes y les preguntarán: ¿Quién quiere cepillar los dientes de los dos amiguitos?

Muy bien, quedaron muy limpios. ¡Listo para dormir!

Al final de la actividad, se les otorgará a todos, un trofeo elaborado de fomi en la cual, los colocarán en la tabla (grande) para que ellos puedan ver cuántos logros

	alcanzaron en las actividades, logrando así motivar a los menores.
<p>El instrumento de registro de evaluación es a través de una escala valorativa.</p> <p>Indicadores de valoración:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coloca la prenda de vestir, de acuerdo a la temporalidad. (día y noche) 	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Caja de cartón - Hojas de colores - Pegamento - Estambre de color café. - Un peine. - Un cepillo de dientes. - Toalla húmeda. - Imágenes de los niños. - Premio (trofeo): - Fomi de color amarillo y blanco

Planeación 4. Dale de comer

<p>Actividad número: 4</p> <p>Noción infra lógica: Noción de correspondencia.</p>	<p>Título de la actividad: Dale de comer.</p> <p>Tiempo aproximado: 20- 30 minutos</p>
<p>Propósito:</p> <p>Potencializar la noción de correspondencia, mediante el conteo de elementos y relacionándolos con sus alimentos (Elaboración propia, 2023).</p> <p>Aprendizajes esperados:</p> <p>Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos (PEP, 2017: 230).</p>	<p><u>Secuencia de actividades:</u></p> <p>Inicio:</p> <p>Antes de la actividad se colocará una mesa a un lado del salón, y se pondrá arriba una bandeja o un tóper, después se colocará 2 pollitos y 1 perrito, del otro lado se pondrá la comida. (5 maíces y 5 huesos)</p> <p>Al inicio de la actividad, La maestra empezará a decirle: ¡Hola! ¿Cómo están? el día de hoy vamos a divertirnos y a correr mucho.</p>

	<p>Invitar a los niños y niñas a que se coloquen en el centro del salón o en el patio diciendo:</p> <p>Empezaremos a jugar ¡Colóquense en el centro del patio! ¿Conocen a los pollitos? ¿Qué comen los pollitos? ¿Conocen a los perros? ¿Qué comen los perros?</p> <p>Desarrollo:</p> <p>El maestro (a) les preguntará:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuántas piezas de maíz tenemos? Contamos 1, 2, 3, • ¿Cuántos huesos tenemos? Contamos 1,2,3 <p>Muy bien, ahora, agarren las manos de sus compañeros, formaremos un círculo. Vamos a cantar unas pequeñas canciones y de ahí, empezaremos a jugar.</p> <p>La maestra (o) explicará y se realizará una prueba antes.</p> <p>- La canción mencionará la comida de los pollos y de los perros, cuando digan la palabra maíz o hueso, todos lo buscan en la mesa (señalando) y lo tendrán que dejar donde se encuentre el animal donde corresponde.</p> <p>Empezaremos a cantar, lo siguiente:</p> <p>Los pollitos dicen: pío, pío, pío, cuando tiene hambre y cuando tiene frío... La gallina busca el maíz, pío, pío, pío.</p> <p>Los perritos dicen: Guau, Guau, Guau, cuando tiene hambre y cuando tiene frío...El perrito busca los huesos, Guau, Guau, Guau.</p> <p>Los niños repetirán varias veces la actividad.</p> <p>Cierre:</p> <p>En el cierre, se colocará unas cajas en el piso que contiene algunos animales (perro, conejo, ratón y pollito) en el piso de manera vertical, y las demás los tendrá</p>
--	---

	<p>cada uno de los niños. Se preguntará: ¿Qué comen los conejos? Y lo colocarán donde corresponde. Y así con las demás, por ejemplo: el pollo con el maíz, ratón con el queso etc.</p> <p>Al final de la actividad, se les otorgará a todos, un trofeo elaborado de fomi en la cual, los colocarán en la tabla grande para que ellos puedan ver cuántos logros alcanzaron en las actividades, logrando así motivar a los menores.</p>
<p>El instrumento de registro de evaluación es a través de una escala valorativa.</p> <p>Indicadores de valoración:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relaciona la comida de acuerdo al animal que les corresponde. 	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 5 maíces y 5 huesos - 1 perro y 2 pollos. - Un perro, conejo, ratón y pollito - Una zanahoria, queso, maíz y un hueso - Premio (trofeo): <ul style="list-style-type: none"> o Fomi de color amarillo y blanco.

Planeación 5. Los edificios se encienden

<p>Actividad número: 5</p> <p>Noción infra lógica: Noción de correspondencia.</p>	<p>Título de la actividad: Los edificios se encienden</p> <p>Tiempo aproximado: 20- 30 minutos</p>
<p>Propósito:</p> <p>Identificar la noción de correspondencia, a través del juego de los bomberos, relacionando los objetos con los colores (Elaboración propia, 2023).</p> <p>Aprendizajes esperados:</p> <p>Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la</p>	<p>Secuencia de actividades:</p> <p>Inicio:</p> <p>Al inicio de la actividad, se colocarán en una esquina del salón algunas torres de diferentes tamaños y de color azul, verde y rojo, por lo tanto, se utilizarán vasos desechables para el juego.</p> <p>El maestro (a) empezará a preguntarles: ¿Conocen a los bomberos? El día de hoy</p>

cantidad de elementos (PEP, 2017: 230).

vamos a jugar a ser bomberos. ¿Quieren jugar conmigo?

Desarrollo:

Posteriormente, se les mencionará a los niños que nos ubicaremos en una parte del salón y nos ponemos en el centro. El día de hoy se encendió algunos edificios y para solucionarlo debemos de apagarlo.

La maestra (o) mencionará:

Rápidamente hay que ponernos nuestro uniforme. Al terminar de poner los disfraces, se les proporcionará una pulsera del color azul, verde y rojo. ¿Cuántos bomberos estamos? Hay que contarnos 1,2,3. Entonces tenemos 3 bomberos ¡Excelente! Vámonos que se nos hace tarde.

Todos caminan hacia la mesa donde se encuentra los extinguidores. La maestra empezará a decir: Rápido dónde están los extinguidores, ¿Cuántos tenemos? (Contarán 1, 2...) ¿Cuántos extinguidores tenemos entonces? tenemos 2 extinguidores. Por lo tanto, nos falta un extinguidor.

Debemos de buscarlo. ¿En dónde creen que está? Los alumnos lo buscarán en diferentes partes del salón y al encontrarlo lo juntarán con los demás.

¿Qué colores tenemos?..... (azul, verde y rojo)

Cierre:

En el cierre de la actividad, la maestra les mencionará que edificio se está incendiando, tendrán que revisar el color de su pulsera y quien le toque rápidamente agarrarán el extinguidor que corresponda al color y apagarán el fuego.

¡Están listos para jugar!

- El edificio rojo, se está incendiando muy rápido, debemos de apagarlo. ¿Quién tiene la pulsera roja? Revisen bien.

	<p>Muy bien, ¿Qué extinguidor debemos utilizar? los niños contestarán y deberán tomar el extinguidor del mismo color (rojo) y apagará el fuego del edificio.</p> <p>Ahora, el edificio azul se está incendiando, rápidamente debemos de apagarlo. ¿Quién tiene la pulsera azul? Revisen bien.</p> <p>¿Qué extinguidor debemos utilizar?</p> <p>(Los niños contestarán y deberán tomar el extinguidor del mismo color (azul) y apagará el fuego del edificio). Excelente</p> <p>- Hasta pasar con todos los edificios y extinguidores.</p> <p>Al final de la actividad, se les otorgará a todos, un trofeo (elaborado de fomi) en la cual, los colocarán en la tabla grande para que ellos puedan ver cuántos logros alcanzaron en las actividades, logrando así motivar a los menores.</p>
<p>El instrumento de registro de evaluación es a través de una escala valorativa.</p> <p>Indicadores de valoración:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asocia el objeto con el color que le corresponde. 	<p>recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fomi de color rojo y amarillo - Hojas de color azul, rojo y verde. - Listón (azul, verde y rojo) - Botella - Vasos desechables - Cinta adhesiva - Premio (trofeo): <ul style="list-style-type: none"> o Fomi de color amarillo y blanco

Planeación 6. Animalito, animalito

<p>Actividad número: 6</p> <p>Noción infra lógica: Noción de cantidad (muchos y pocos)</p>	<p>Título de la actividad: Animalito, animalito.</p> <p>Tiempo aproximado: 20- 30 minutos</p>
--	---

Propósito:

Ejercitar la identificación de la noción muchos y pocos, apoyándose con las herramientas necesarias de la institución (Elaboración propia, 2023).

Aprendizajes esperados:

-Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos (PEP, 2017: 230)

Secuencia de actividades:**Inicio:**

Antes de iniciar la actividad se esconderán en diferentes lugares del salón y del patio, las manualidades de los animales (mariposas, caracoles y arañas).

Al inicio de la actividad, la maestra empezará a decirles:

¡Hola! El día de hoy traía algunos animalitos, cuando de repente se me perdieron algunos en el patio y en el salón de la escuela, traía mariposas, caracoles y arañas. ¿Me ayudarían a encontrarlos?

Desarrollo:

Posteriormente, se le proporcionará las herramientas para atraparlos: Después de entregar las herramientas les diremos:

- ¡Están listo para jugar! Quién encuentre más animalitos será el ganador y obtendrá un premio al final de la actividad. Confío en ustedes para encontrar mis animalitos. ¿Quién me ayuda a atraparlos?

Los infantes empezar a buscarlos y la maestra estará apoyándolos en la búsqueda.

Listo, encontraron a mis animalitos. ¡Muy bien! Lo hicimos. ¿Qué animalitos encontraron?

Cierre:

En el cierre la maestra (o) les mencionará:

Ahora, les pido que los pongan en la mesa (señalando la mesa).

- A este lado de la mesa se colocarán las mariposas.

- Este otro lado se pondrán las arañas.

- Y los caracoles en este extremo.

Se mencionará ¿En dónde hay muchos animalitos?..... Muy bien, hay muchos caracoles.

	<p>- ¿En dónde hay pocos animalitos? Muy bien, hay pocas mariposas.</p> <p>Si quitaremos los caracoles y pondremos las mariposas. ¿En dónde hay muchos animalitos? Muy bien, hay muchas arañas.</p> <p>Al final de la actividad, se les otorgará a todos, un trofeo elaborado de fomi en la cual, los colocarán en la tabla grande para que ellos puedan ver cuántos logros alcanzaron en las actividades, logrando así motivar a los menores.</p>
<p>El instrumento de registro de evaluación es a través de una escala valorativa.</p> <p>Indicadores de valoración:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distingue la cantidad de muchos en la actividad realizada 	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Limpia pipas de colores para la elaboración de las arañas (25 animales). - Fomi de colores para la elaboración de las mariposas (40 animales). - Recortes para la elaboración de los caracoles (10 animales). - Mesa - Premio (trofeo): <ul style="list-style-type: none"> o Fomi de color amarillo, rosa y azul.

Planeación 7. Ooh no, se me perdieron mis globos

<p>Actividad número: 7</p> <p>Noción infra lógica: Noción de clasificación (<i>grande y pequeño</i>)</p>	<p>Título de la actividad: Ooh no, se me perdieron mis globos.</p> <p>Tiempo aproximado: 20- 30 minutos</p>
<p>Propósito:</p> <p>Identificar la noción de clasificación, mediante la actividad, agrupando los globos grandes y pequeños (Elaboración propia, 2023).</p> <p>Aprendizajes esperados:</p>	<p><u>Secuencia de actividades:</u></p> <p>Inicio:</p> <p>Al inicio de la actividad, se colocarán los globos en el suelo. Antes colocaremos una sábana, debajo de los globos, para que no se rompan y los taparemos para que los infantes no los vean.</p>

<p>-Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos. (PEP, 2017: 230).</p> <p>- Identifica la longitud de varios objetos a través de la comparación directa o mediante el uso de un intermediario (PEP, 2017: 230).</p>	<p>La maestra (o) iniciará diciendo: ¡Hola! ¿Cómo están? el día de hoy vamos a divertirnos y caminaremos rápido.</p> <p>- ¿Ustedes conocen los globos? -Jugaremos con ellos. ¿Quién quiere jugar? Entonces vamos al centro del salón de la escuela.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Se colocarán en el centro, formando un círculo. Se les dirá a los niños: Hoy se me perdieron algunos globos, y les contaré cómo se me perdieron.</p> <p>Iba caminando y vi una persona que vendía unos globos y decidí comprarlos para ustedes, pero de repente antes de llegar, se me escaparon.</p> <p>Necesito que me ayuden a encontrarlos, ¿Me acompañan a buscarlos?</p> <p>Se les dirá a los niños que cuando se detenga la música, caminarán rápido hacia los globos que se les indique y lo traerán en un tubo de cartón manteniendo el equilibrio para no tirarlo y lo colocarán en la cesta donde corresponda que estará colocada en un extremo contrario de los globos.</p> <p>¡Quién encuentre rápidamente los globos que se me perdieron, tendrá un premio al final de la actividad!</p> <p>Ayúdenme a encontrar mis globos, hay grandes y pequeños.</p> <p>¡Están listos! Yo también participaré. Pero antes les mostraré como hacerlo.</p> <p>Cierre:</p> <p>Al estar sonando la canción, se tomarán de las manos y girarán. Al detenerse la canción, la maestra dirá lo siguiente:</p> <p>- Se me perdieron los globos grandes. Busquemoslos. (Caminan rápido)</p>
--	--

	<p>Rápidamente tomen su tubo de cartón y arriba pongan el globo grande y los llevan a la cesta grande.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ahora, quién quiere decir: se me perdió mi globo grande o pequeño - Muy bien, entonces empezaremos nuevamente hasta terminar los globos. <p>Al final de la actividad, se les otorgará a todos, un trofeo (elaborado de fomi) en la cual, los colocarán en la tabla grande para que ellos puedan ver cuántos logros alcanzaron en las actividades, logrando así motivar a los menores.</p>
<p>El instrumento de registro de evaluación es a través de una escala valorativa.</p> <p>Indicadores de valoración:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Agrupa los globos grandes - Agrupa los globos pequeños. 	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Globos - Canciones. - 2 sábanas. - 2 bolsas grandes <ul style="list-style-type: none"> - Premio (trofeo): <ul style="list-style-type: none"> o Fomi de color amarillo, rosa y azul.

Planeación 8. Los objetos

<p>Actividad número: 8</p> <p>Noción infra lógica: Noción de clasificación (<i>colores</i>)</p>	<p>Título de la actividad: Los objetos</p> <p>Tiempo aproximado: 20- 30 minutos</p>
<p>Propósito:</p> <p>Reconocer la noción de clasificación, con ayuda de los diferentes tipos y formas de los objetos (Elaboración propia, 2023).</p> <p>Aprendizajes esperados:</p> <p>-Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la</p>	<p>Secuencia de actividades:</p> <p>Inicio:</p> <p>Al inicio de la actividad, se realizará una tabla en el piso con ayuda de la cinta adhesiva y se pegará un dibujo (grande) de un cuadrado, círculo, triángulo y rectángulo. En el centro del salón, se ubicará los niños con sus sillas,</p> <p>La maestra (o) preguntará:</p>

<p>cantidad de elementos (PEP, 2017: 230).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué observan?..... • ¿Conocen las figuras?..... <p>(Los niños estarán sentados en media luna) Vamos a ver un video de las figuras, mostrarán el video “yo soy una figura”</p> <p>Después se irán donde se encuentra la tabla y la maestra dirá: este es un triángulo, círculo, rectángulo y cuadrado (señalando).</p> <p>Desarrollo:</p> <p>La maestra traerá en una caja o recipiente donde se encuentra algunos objetos de forma de un círculo, rectángulo, triángulo o cuadrado como platos, cajas, vasos, cubos, libretas, pizza falsa, credencial, las cremas entre otras.</p> <p>Me ayudarían a ordenar los objetos que se encuentra (señalando)</p> <ul style="list-style-type: none"> •Después se le preguntará: ¿Cuál objeto se parece un círculo? <p>¿En cuál lugar crees que debemos de colocarlo? ¡Correcto! En el círculo.</p> <p>Si los niños no pueden contestar, le ayudará la maestra señalando y los pondrán en donde corresponde y así se realizará con las demás figuras.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál objeto se parece a un triángulo? • ¿Cuál objeto se parece a un cuadrado? • ¿Cuál objeto se parece a un rectángulo? <p>Cierre:</p> <p>Muy bien, hay que juntar todos los objetos, ahora vamos a jugar a encontrar mis colores, en este juego consiste en localizarlos y ponerlos en el recipiente que corresponde, quien termine antes se ganará un premio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Quiero que busque los objetos del color rojo? <p>¡Correcto! llévelos a un lado de la mesa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Quiero que busque los objetos del color azul?
--	--

	<p>¡Correcto! llévelos al otro lado de la mesa. (la actividad se terminará cuando ya no se encuentre ningún objeto)</p> <p>Al final de la actividad, se les otorgará a todos, un trofeo (<i>elaborado de fomi</i>) en la cual, los colocarán en la tabla (<i>grande</i>) para que ellos puedan ver cuántos logros alcanzaron en las actividades, logrando así motivar a los menores.</p>
<p>El instrumento de registro de evaluación es a través de una escala valorativa.</p> <p>Indicadores de valoración:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Separa y ordena los objetos de acuerdo a la forma de las figuras geométricas. 	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Objetos de forma de rectángulos, cuadrados, círculos y triángulos - Cinta adhesiva. - Imágenes de las figuras geométricas. - Premio (trofeo): <ul style="list-style-type: none"> o Fomi de color amarillo, rosa y azul.

Planeación 9. Atrapando a mis amiguitas

<p>Actividad número: 9</p> <p>Noción infra lógica: Noción de seriación.</p>	<p>Título de la actividad: Atrapando a mis amiguitas.</p> <p>Tiempo aproximado: 20- 30 minutos</p>
<p>Propósito:</p> <p>Distinguir la noción de seriación, logrando involucrarse en el juego y en la secuencia de los colores (Elaboración propia, 2023).</p> <p>Aprendizajes esperados:</p> <p>Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones (PEP, 2017: 230).</p> <p>Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30 (PEP, 2017: 230).</p>	<p>Secuencia de actividades:</p> <p>Inicio:</p> <p>Antes de la actividad se pegarán varias manualidades de moscas en la pared del salón y en el patio en diferentes lugares.</p> <p>Al inicio de la actividad, la maestra empezará a decirles:</p> <p>¡Hola! ¿Cómo están?</p> <p>¿Conocen las moscas?</p> <p>Algunas de ellas son rápidas y de colores.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>La maestra les contará una historia:</p>

En un día muy hermoso, iba caminando en el patio de la escuela, y de repente llegó un viento muy fuerte, que me hizo caer en el suelo. Vi cuando se me escaparon mis mosquitas. Rápidamente saqué mis bolsitas para atraparlas, pero eran muy rápidas.

- ¿Ustedes son muy rápidos?
- ¿Me ayudarían atraparlas?

Bien, yo también las buscaré y las atraparé.

(Se les proporcionará una manita elaborada de una tela y un palo de madera) y posteriormente, se les dirá:

- ¡Quién encuentre rápidamente los animalitos, tendrá un premio al final de la actividad!

¡Están listos! Entonces, empezaremos a buscar a las mosquitas.

Cierre:

Se pondrá una mesa en el centro del patio o en el salón y en la esquina se pegará una línea vertical de las moscas del color: Amarillo, rojo, verde, azul, rojo, verde, amarillo, amarillo, azul.

¿Todavía tienen sus moscas?

No las suelten que se escapan.

Muy bien, ahora (señalando) en la esquina hay una mesa que contiene una línea de los animalitos, cada uno de ustedes pondrá las mosquitas en el lugar correspondiente del color. La maestra (o) les apoyará a los infantes.

Y después se pondrá dos series de las moscas:

- Amarillo, verde, verde, azul, rojo, rojo, amarillo, amarillo, azul.

- Rojo, verde, azul, azul, rojo, amarillo, amarillo, verde, rojo.

Al final de la actividad, se les otorgará a todos, un trofeo (elaborado de fomi) en la cual, los colocarán en la tabla (grande) para que ellos puedan ver cuántos logros alcanzaron en las

	actividades, logrando así motivar a los menores.
<p>El instrumento de registro de evaluación es a través de una escala valorativa.</p> <p>Indicadores de valoración:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ordena la sucesión, de acuerdo al color que corresponde en las imágenes. 	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Filtro de color rojo, azul, verde y amarillo. - Mesa - Palo de madera y tela (negra). - Molde o dibujos de manos y de moscas - Premio (trofeo): <ul style="list-style-type: none"> o Fomi de color amarillo, rosa y azul.

Planeación 10. Mi linda naturaleza.

<p>Actividad número: 10</p> <p>Noción infra lógica: Noción de seriación.</p>	<p>Título de la actividad: Mi linda naturaleza.</p> <p>Tiempo aproximado: 20- 30 minutos</p>
<p>Propósito:</p> <p>Mejorar la noción de seriación, utilizando los recursos, el juego y el orden de los animales (Elaboración propia, 2023).</p> <p>Aprendizajes esperados:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones (PEP, 2017: 230). -Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30 (PEP, 2017: 230). 	<p><u>Secuencia de actividades:</u></p> <p>Inicio:</p> <p>Antes de iniciar la actividad se colocará en línea vertical las botellas rellenas de arena y se dejarán un espacio para que pasen los niños.</p> <p>Al inicio de la actividad, el maestro (a) empezará a decirles:</p> <p>¡Hola! ¿Cómo están? El día de hoy, vamos a divertirnos:</p> <p>¿Ustedes conocen los gusanos?</p> <p>¿Conocen las hojas de los árboles?</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Los niños se colocarán al inicio de las líneas horizontales de las botellas.</p> <p>Muy bien, ahora pasarán las botellas en los espacios (la maestra dará una demostración) y al terminar, verán las imágenes que se</p>

	<p>encuentran en la pared y los ordenará donde corresponden.</p> <p>La maestra mencionará y señalará las imágenes que se encuentra en la seriación y son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gusano, hoja del árbol, la flor, la mariposa y el árbol. <p>Solamente tomen un cubo cada uno y buscarán cual corresponde.</p> <p>¡Vamos a jugar! (los niños empezarán a jugar)</p> <p>Cierre:</p> <p>En el cierre de la actividad se pegarán dos filas de imágenes de pies en forma de líneas horizontales en el piso.</p> <p>En este juego, pasará por las botellas de arenas y luego brincarán con los dos pies, sobre las imágenes. La maestra dará una demostración y al terminar, verán las imágenes que se encuentra en la pared y los ordenará donde corresponde.</p> <p>La maestra mencionará y señalará las imágenes que se encuentra la seriación y son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hoja, árbol, árbol, mariposa, flores. <p>Recuerden solamente tomen un cubo cada uno y buscarán cual corresponde.</p> <p>¡Vamos a jugar! (los niños empezarán a jugar)</p> <p>Al final de la actividad, se les otorgará a todos, un trofeo elaborado de fomi en la cual, los colocarán en la tabla (grande) para que ellos puedan ver cuántos logros alcanzaron en las actividades, logrando así motivar a los menores.</p>
<p>El instrumento de registro de evaluación es a través de una escala valorativa.</p> <p>Indicadores de valoración:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ordena los cubos de acuerdo a las imágenes que se les presenta. 	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 5 cajas de cartón - Pegamento y tijeras - Hojas de colores - Imágenes de hojas, gusanos, mariposas, árboles y flores.

	<ul style="list-style-type: none">- Dibujos de pies, para colorear.- Papel cascarón. (10 o más)- 4 botellas con arena.- Premio (trofeo):<ul style="list-style-type: none">o Fomi de color amarillo, rosa y azul.
--	---

CAPÍTULO CUATRO. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

4. 1. Fundamentación de la evaluación

4. 1. 1. Concepto de evaluación

Para comenzar este apartado es necesario analizar el concepto de evaluación desde la óptica de diferentes autores. De acuerdo con García Ramos la evaluación es una actividad o un proceso de recopilación de datos, con el objetivo de valorar, la mayor parte de las evidencias posibles. Distinguiendo mediante criterios e indicadores que especifican y evidencian los aprendizajes que desarrollan los estudiantes (Onetti Onetti, 2011). Como se puede apreciar, este concepto se centra en el logro del alumno, si bien es necesario reconocer sus aprendizajes, no solo se evalúa al estudiante, sino todas las acciones entorno a él. En este caso específico se pretende evaluar primero el proceso de aplicación de las actividades diseñadas para ejercitar y en su caso, consolidar las nociones infra lógicas.

Otra perspectiva es la de Reyes (2015), quien define a la evaluación como el proceso a través del cual es posible evaluar el grado en que un programa favorece el logro de las metas para el que fue diseñado. Desde esta perspectiva, la evaluación viabiliza la comprobación del alcance de los objetivos propuestos, empleando para ello un conjunto de procedimientos que permiten conocer en qué medida se van logrando las metas.

Mientras que para Ander Egg, la evaluación es una forma de investigación social aplicada, sistemática, planificada y orientada a identificar, obtener y proporcionar datos e información suficiente y relevantes que sea de manera válida y fiable, que apoyen en un juicio de diferentes diagnósticos o de un conjunto de actividades específicas que se realizan, con el propósito de producir efectos y resultados concretos; comprobando el logro, de tal forma que se una guía para tomar decisiones racional e inteligente o para solucionar problemas y promover el conocimiento y la comprensión de los

factores asociados al éxito o al fracaso de sus resultados. Esta última perspectiva es la que se toma como base del presente documento, puesto que se tiene la finalidad de hacer un recuento de las actividades aplicadas, su desarrollo y funcionalidad a partir de una descripción detallada de los hechos sucedidos (Cano Ramírez,2005).

Considerando lo anterior, es Ander Egg quien aporta los elementos que nos permiten valorar y medir desde una perspectiva de claridad en los procesos de intervención, ya que se deben plantear alternativas de solución que especifiquen el propósito del problema, por eso debemos de tomar en cuenta que un docente se convierte en un investigador que busca información relevante de diversas fuentes, para apoyar su juicio sobre el estudiante y los elementos que influyen en su aprendizaje, en función de mejorar el proceso educativo.

4. 1. 2. Evaluación procesual

Este es el tipo de evaluación que se toma en cuenta para la práctica profesional y los resultados de la puesta en marcha de las planeaciones relacionadas con el desarrollo de nociones infra lógicas en los alumnos del segundo grado de preescolar de la estancia Piruchos, por lo que se amplía su definición en el presente apartado. Esta evaluación consiste en un continuo proceso, sin rupturas en el transcurso; nos sirve como mecanismo de comprensión y de mejora, para ajustar y regular sobre el desarrollo de los procesos educativos y curriculares en el aprendizaje de los alumnos y en la enseñanza del maestro. Este tipo de evaluación es de gran importancia, ya que ofrece información permanente sobre el desarrollo del currículo permitiendo un conocimiento riguroso y una mejora en el proceso, sabiendo si lo planeado está resultando como se previó o si aparecen algunas desviaciones que es necesario reajustar y así evitar posibles resultados negativos (Aguirre, et al.,2014).

Según Casanova (1998) la evaluación procesual es claramente formativa. En ese sentido la evaluación proporciona información que se utiliza para orientar y dirigir de manera adecuada, permitiendo detectar tanto las mejoras y los progresos como las carencias o inconvenientes. Por ello, cuando nos referimos a la evaluación procesual esta lleva implícita una intención formativa, ya que se debe de considerar la

información recogida y los resultados de la evaluación inicial (Manrique Villavicencio, 2009).

Al recoger esta información se efectúa en un diagnóstico sobre las posibilidades de alcanzar las metas educativas, después de un largo tiempo, los resultados de la evaluación inicial y la procesual, servirán para examinar los resultados obtenidos. Esta evaluación tiene como característica distintiva del resto, el hecho de que cuenta con un periodo de tiempo delimitado para la misma, es decir, se toma en cuenta la determinación de un tiempo para alcanzar los objetivos o las metas trazadas, por lo tanto, es una evaluación que va de la mano con la planeación (Manrique Villavicencio, 2009).

De acuerdo con el concepto que los autores proponen sobre la evaluación procesual, lo define como una evaluación que nos ayuda a recoger información, pero para mí es algo más que solo recolectar, ya que consiste en un continuo proceso, sin ajustar un cambio. Al estar ejecutando podemos realizar rápidamente una evaluación al momento, es decir, del inicio y al final de una actividad.

4. 1. 3. Guía de observación.

La observación es el procedimiento que más utilizamos en nuestra vida cotidiana. Constantemente nos encontramos haciendo uso del sentido de la vista para mirar ordinariamente los acontecimientos que suceden en los cambios de la vida. La observación es la forma “natural” de adquirir conocimiento. Sin embargo, tan solo en contadas ocasiones utilizamos la observación de forma metódica, pero para los profesionistas de la educación se ha convertido en una herramienta para la evaluación, que tiene un gran potencial para mejorar la enseñanza y el aprendizaje, siendo una investigación que se lleva a cabo una información profunda en el problema o la situación estudiada, para lograr facilitar la realización del diseño (Cortes Quezada & Maira Salcedo, 2012).

Por tanto, la guía de observación es el instrumento que permite al observador situarse de manera sistemática en el proceso de aplicación de las estrategias; también es el medio que conduce la recolección y obtención de datos e información de un hecho o fenómeno. En consecuencia, se define que la guía de observación es el

formato en el cual se pueden recolectar los datos en forma sistemática y se pueden registrar de forma uniforme, su utilidad consiste en ofrecer una revisión clara y objetiva de los hechos, agrupando los datos según a las necesidades específicas o elementos del problema (Campos y Covarrubias & Lule Martínez, 2012).

Para diseñar una guía de observación es necesario saber que se quiere conocer, focalizando el problema, sin perder de vista que el instrumento tenga validez y confiabilidad. La validez se refiere a la elaboración de un instrumento que sea capaz de obtener la confiabilidad y hacer alusión a la precisión y estabilidad que el instrumento tenga en distintos escenarios o momentos de estudio; es decir, que sea capaz de soportar el análisis en cualquier momento del proceso, sin perder su validez. Siempre la guía está constituida por una serie de aspectos a considerar por el evaluador durante el proceso de observación (Campos y Covarrubias & Lule Martínez, 2012).

Para Ortiz es un instrumento de la técnica de observación, que permite registrar los datos con un orden cronológico, práctico y concreto para derivar de ellos el análisis. En este caso en específico, el proceso de aplicación de las actividades diseñadas, el interés de los alumnos, su interacción y satisfacción en torno a lo planificado (Campos y Covarrubias & Lule Martínez, 2012).

Para llevar a cabo el proceso final de la intervención, la evaluación, aquí se plantea el diseño de un instrumento que nos permite detectar y asimilar información, través de un instrumento. Pero también se puede decir que es un aspecto importante en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje, ya que de esta manera identifica los avances de los menores, así como las áreas que podemos mejorar, pues cada planeación da cuenta de los aprendizajes logrados.

4. 1. 4. Diseño de la guía.

La siguiente tabla muestra la guía de observación que se utilizó para registrar los hechos en relación con cada una de las actividades planeadas, dando lugar a la observación participativa, logrando una interacción con los menores e interventora y apreciando de manera puntual aquellos aspectos que nos interesa obtener. El instrumento de evaluación de cada una de las actividades es a través de una escala

valorativa, que contribuyó al análisis de la evaluación de los objetivos de intervención, y es la que se presenta a continuación:

Guía de observación		
Fecha:	Hora:	Lugar:
Planeación N°: ____		Noción: _____
<p>Aspectos a observar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participación - Motivación e interés - Respeta turnos - Atención en la actividad - Dificultad o confusión - Necesitaron ayuda - Identificación y logro en la comprensión en las nociones infra lógicas - Completaron toda la actividad - Tiempo de analizar y realizar cada actividad - Opinión de la actividad - Distinguen a primera vista las nociones - Mencionan y reconocen los objetos o animales que se presentan. - Expresan dudas - Los recursos resultan atractivos y adecuados. - ¿Cómo realizan la actividad? - ¿Cómo realizaron las actividades de acuerdo con la noción espacial, temporalidad, correspondencia, cantidad, clasificación y seriación? - Agrupa o clasifica de acuerdo a la noción de la actividad - Ordena o relaciona de acuerdo a la actividad asignada. 		
Observaciones:		

4. 2. Análisis de la aplicación

En este apartado se muestra el proceso de cada actividad propuesta, dirigida a los menores, a partir de las observaciones registradas en las guías correspondientes a través del proceso de aplicación, se acudió un mes, realizando las actividades, solamente los días: martes y jueves de 9 a 12 de la tarde, con una duración de 50 minutos.

Planeación 1:

En la primera actividad, se trabajó la noción espacial, estando en el salón se les dio la bienvenida, invitando a los menores a ponerse en el centro del salón. Se colocaron cajas en una mesa, simulando una maleta. Los menores tenían que poner la ropa en las diferentes direcciones en el interior de la maleta, se recortaron diferentes prendas, como pantalones, playeras y los calcetines. Para un niño se tuvo que repetir las indicaciones, en qué dirección las tenía que poner, pero al final lo logró. Después nos dirigimos hacia una esquina del salón, al llegar se les preguntó: ¿Quién quiere subirse al transporte? todos contestaron yo.

Para subirse al autobús necesitaron de mi apoyo, cuando ya estaban listos, les pregunté: ¿A qué lugar quieren ir primero? Ellos dijeron que querían ir al cine, comenzaron a caminar por las calles con cuidado, elaborado con cinta adhesiva, no se notó claramente, pero intentaban fijarse en las líneas de las calles. Estuve apoyándoles diciéndoles algunas direcciones, por la calle de la izquierda o de la derecha.

Cuando llegaban a la imagen de los diferentes lugares (zoológico, museo, cine y la playa) se colocaron para tomarles una foto. Continuaron nuevamente el juego, logrando pasar a todos los lugares, intercambiando el oficio de cada uno de los niños (chofer y pasajeros). Al final de la actividad, se les otorgó a los dos menores, un trofeo, explicándoles que en los próximos días trabajarán en 10 actividades y cada uno de ellos deberán de conseguir los premios. Por último, se les preguntó: ¿si les agrado las actividades que realizaron? en donde contestaron que sí y querían jugar más, para el día siguiente (Anexo 1: Mi caminito lindo).

Planeación 2:

Al llegar al salón, los menores se emocionaron al ver los materiales que se utilizaron el segundo día, preguntándose: ¿Qué jugaremos el día de hoy? Inmediatamente se les preguntó: ¿Conocen a los piratas?, los menores contestaron que sí. Se les pidió que se colocarían en el centro del salón, mencionando hoy vamos a jugar a ser piratas fuertes y hábiles.

En el mismo lugar hicieron un círculo para ponerles su sombrero y darles su espada de pirata, cuando se lo estaban poniendo, empezaron a jugar con ellos, simulando ser un pirata. Les pregunté ¿dónde está el tesoro? Señalaron a la esquina del salón. Al terminar de señalar, se les mencionó: ¡Todos vayan al barco! Los menores corrieron y se emocionaron al verlo, en ese momento los menores se peleaban por manejarlos, se les dijo que uno primero y después el otro.

En el momento en que iban avanzando se les apoyó una sola vez, para llegar a su destino, una vez llegando al final se señaló una parte del laberinto, para que tomarán la llave. Cuando llegaron con el tesoro metieron la llave en el cofre, lo abrieron y encontraron dentro unas tarjetas con flechas con diferentes direcciones izquierda y derecha. En cuanto a las tarjetas se les ayudó a que avanzarán a la izquierda y luego a la derecha, pero aún no lo encontraban, por lo que se les dio una pista.

Los infantes tomaron las monedas del tesoro y regresaron donde empezaron, pasaban por todos los lados del laberinto. Otra vez empezó el juego repitiendo todas las actividades. Al mostrar el trofeo, los menores lo colocaron rápidamente en la tabla, preguntándoles: ¿Cuántos trofeos tenemos en nuestra tabla? Y ¿Cuántos trofeos tiene cada uno? los dos infantes contestaron 1 y 2. Tenemos 2 premios. Por último, se les preguntó ¿Les agradaron las actividades que realizamos? contestaron que sí (Anexo 2: Los reyes del mar).

Planeación 3:

Al entrar al salón el tercer día preguntaron qué vamos a hacer el día de hoy, se acomodaron los dos dibujos de los cuerpos de los niños y la ropa en una mesa, mientras les decía que vestiremos a dos amiguitos, pero recuerdo, aún no tienen nombre. ¿Qué nombres quieren ponerles? Al preguntarles me respondieron el nombre de Juan y Ximena, explicándome porqué le pusieron ese nombre. Empezaron eligiendo las prendas que se utiliza por la mañana, empezando a vestirlos.

Cada uno de ellos buscaba las prendas y las colocaban en el dibujo. Después les cepillaban los dientes, los peinaban y les limpiaban la cara, de acuerdo a las actividades realizadas por la mañana. Cuando jugaban decían ya es de noche. Se les preguntó: ¿Qué hacemos por la noche? Ellos empezaron a ponerles su pijama,

quitándoles la ropa del día, se les estuvo apoyando para quitarles la ropa, ya que tenía dificultad en eso. Tomaron los cepillos para dientes y cepillaban los dibujos que están pegados en la pared. Se les mencionó: muy bien, quedaron muy limpios. ¡Listo para dormir!

Al señalar los trofeos en la mesa y mencionarles que lo colocarán en la tabla, de acuerdo a sus nombres, empezaron a colocarlos, se les preguntó ¿Cuántos trofeos hemos ganado? Rápidamente empezaron a contar y en voz alta mencionaron 3 premios. Por último, pidieron que los dejáramos jugar más tiempo, mencionando lo mucho que les agradó del juego (Anexo 3: Mis amiguitos).

Planeación 4:

Se les pidió que se ubicarán en el otro salón, al ubicarse en el centro se invitó a los menores que observarán los dibujos y se les preguntó: ¿Qué animales son? Señalando a las imágenes que se pegaron en la pared. Los menores contestaron lo siguiente: son perros y pollos. Preguntaron ¿Para qué eran las piezas que estaban en la mesa?, mientras se les explicaba, también preguntaban: ¿cómo vamos a jugar?

Primero debemos de contar ¿Cuántas piezas de maíz tenemos? Y ¿Cuántos huesos tenemos?, los infantes empezaron a sumar, una por una y dijeron que había 5 huesos y 5 maíces. Se les explicó cómo vamos a jugar, tomen las manos de sus compañeros y formen un círculo. Cantemos la canción de los pollitos y de los perritos, mientras cantamos las canciones, giramos hacia la izquierda y luego a la derecha. Al final de la canción, los infantes corrieron a la mesa y tomaron la pieza y la colocaron en el recipiente correspondiente.

Los alumnos preguntaron ¿qué otra actividad vamos a realizar?, posteriormente haciendo uso de un papel bond que contenía imágenes grandes de los animales, se les repartió el alimento hecho de papel cascarón y se les preguntó: ¿Qué animal come esto? Señalaron al conejo. Uno de los alumnos tomó la pieza y la colocó donde corresponde. Después se les preguntó nuevamente: ¿estos alimentos quienes los consumen?, colocaron las imágenes frente a los animales indicados.

Se les comentó que ya terminamos la actividad, sin decirles nada se dirigieron a la tabla que estaba en un lado de la mesa. Empezaron a contarlos y dijeron que

tenían 3 trofeos, pero esta vez se le proporcionó uno más a cada uno de los menores. Entonces ¿Cuántos premios teníamos? Ellos nuevamente contaron y dijeron tenemos 4 premios (Anexo 4: Dale de comer).

Planeación 5:

Antes de iniciar la actividad se colocaron en el suelo algunas torres de diferentes colores, en una parte del salón, se emocionaron y gritaron en voz alta: ¿Qué vamos a jugar? Así emocionados se dirigieron al otro salón para llevar a cabo la actividad. Al llegar inmediatamente observaron el material que se colocó en el suelo y en la mesa. Se les explicó cómo jugaríamos, invitándolos a que se acercarán, para ponerles su uniforme, mientras se les preguntó: ¿Qué color de listón quieren? Escogieron el color verde y el azul. Entonces ¿Cuántos bomberos estamos? Hay que contarnos 1 y 2, tenemos 2 bomberos.

Se les enseñaron a los infantes los extinguidores que estaban en la mesa y comentaron que faltaba un extinguidor. Entonces, se dieron a la tarea de buscarlo, dándoles una pista, y enseguida lo encontraron. Dijeron que ya querían jugar, de hecho, un menor empezó a jugar con los extinguidores. Se le comentó amablemente que podían jugar hasta que se les indicará. Para el edificio verde el que tenga la pulsera del mismo color, tomará el extinguidor del mismo color y apagará el fuego del edificio. Posteriormente se les indicó que el edificio se está incendiando, Hanna tomó el extinguidor azul y apagó el fuego, mientras que Tony solo tomó el extinguidor amarillo. Esta actividad se repitió en varias ocasiones, ya que querían jugar, sin las indicaciones.

Al estar jugando, los menores ya no se querían ir a su casa, porque se estaban divirtiéndose y querían otros minutos, pero se les enseñó el trofeo, lo tomaron y lo colocaron, preguntándoles: ¿Cuántos trofeos tenemos en nuestra tabla? Y ¿Cuántos trofeos tiene cada uno? los dos infantes empezaron a contar y dijeron tenemos 5 premios. Por último, pidieron que se les regalará el material con el que estaban jugando (Anexo 5: Los edificios se encienden).

Planeación 6:

Este día jugamos a encontrar algunos animalitos, al ir a recoger a los niños se emocionaron y salieron corriendo al salón preparado para llevar a cabo la actividad. Al

estar dentro del salón se les comentó que se perdieron unos animales y que debían ayudar a encontrarlos, pero había que utilizar varias herramientas que ayudaría a atraparlos. Los menores empezaron a buscarlos, se les apoyó en la búsqueda. Se les preguntó: ¿Qué animalitos encontraron? Contestaron, tenemos muchos animales.

En el cierre de la actividad, se les pidió que los pusieran en la mesa, fueron separados, en un lado las arañas, en el otro lado los caracoles y, por último, las mariposas, y se les mencionó: ¿dónde hay muchos animales? Al preguntar, tuvieron dificultad en contestar, ya que, al contar los animalitos, se confundían y solo al ayudarles pudieron identificarlos, siempre motivándolos en la realización de la actividad, al final se les entregó el trofeo diciéndoles: ¡se lo ganaron! Fueron al lugar donde se encontraba la tabla y lo pegaron. Empezaron a contarlos y dijeron tenemos 6 premios (Anexo 6: Animalito, animalito).

Planeación 7:

Previo a que llegaran los alumnos, se preparó el material con anterioridad, para esta actividad se inflaron globos de diferentes tamaños y se colocaron en una sábana para que no se rompieran dentro del salón. Al llegar los alumnos, uno de ellos llegó llorando, pero al entrar se emocionó. Se le comentó que ese día jugaríamos a encontrar globos de diferentes tamaños y nos íbamos a divertir, pero que dejará de llorar. Después de unos minutos nos tomamos las manos, formamos un círculo y la maestra de grupo puso un tema infantil en la bocina, cuando se detuvo la música, caminaron rápidamente hacia los globos grandes y con un tubo de papel intentaron mantener el equilibrio para no tirarlos, pero se desesperaron al no tomar muchos globos y los colocaron en la bolsa sin el tubo de papel, durante la actividad se les indicó que solamente tomarán los globos grandes. Nuevamente se realizó la misma dinámica, pero ahora eran con los globos pequeños.

Los menores querían jugar de nuevo, y concluida la actividad se colocaron las bolsas en el suelo y los trofeos a la vista de ellos. Al encontrarlos, mencionaron que encontraron un trofeo y les respondí que se lo ganaron. Se les preguntó: ¿Cuántos trofeos tiene cada uno? señalando a la tabla, los dos infantes empezaron a contar y dijeron que tenían 7 premios (Anexo 7: ¡Oooh no! Se me perdieron mis globos).

Planeación 8:

Al estar acomodando los materiales para la actividad de este día, los menores fueron a observar y preguntaron ¿Qué estábamos haciendo? Se les respondió que íbamos a buscar algunos objetos. Los invitamos para que se colocarán junto a la puerta del salón y, una vez ahí, se les preguntó: ¿Qué figuras son estas? Los menores comentaron lo siguiente: cuadrado, triángulo, rectángulo y círculo. Se les indicó que se sentarán en una silla, mostrándoles unos videos de Mister Maker “Soy una figura”. Los menores al escuchar la música empezaron a cantarla y pidieron que la repitiéramos nuevamente.

Después se les dijo cómo vamos a jugar, por lo que, empezaron a tomar las piezas y colocarlas en la tabla, uno de los menores mencionaba el nombre de los objetos y los colocaba en la figura correcta, mientras que el otro menor solo lo tomaba y las colocaba. Se les pidió amablemente que juntarán los objetos de acuerdo al color, los rojos en esta bolsa y los azules en la otra bolsa. Al terminar de acomodarlos, se les mencionó que ya se terminó la actividad, de prisa señalaron que faltaba el premio para pegarlo en la tabla, buscaron en la mesa, donde lo encontraron, inmediatamente los dos infantes empezaron a contar juntos y dijeron que tenían 8 premios (Anexo 8: Los objetos).

Planeación 9:

Mientras llegaban los menores, se empezó a acomodar el área de trabajo y cuando los menores se percataron de lo que se hacía preguntaron: ¿Qué estábamos haciendo? Respondiéndoles que estábamos acomodando el material para que trabajáramos, después, se les pidió que se acomodaran en el centro del salón. Se les dijo que ese día se habían escapado algunas moscas, por lo que, debían ayudar a atraparlas. Ellos muy emocionados contestaron que sí y empezaron a buscarlas.

Se les proporcionó una manita elaborada de una tela y un palo de madera, al encontrar algunas, las juntaron una por una hasta encontrar todas. Al entrar al salón se les indicó que no las soltarán y que se ubicaran en una esquina del aula que contiene una línea con animalitos, cada uno de ustedes colocarán las mosquitas en el lugar correspondiente al color. Más adelante, los alumnos empezaron a colocarlas de acuerdo al color. Hanna colocó las mosquitas de color amarillo, verde, verde, azul,

rojo, rojo, amarillo, amarillo, azul. Mientras que Tony colocó las moscas de color rojo, verde, azul, azul, rojo, amarillo, amarillo, verde, rojo. Al estar realizando la actividad tuvieron dificultad, necesitando apoyo hasta que lo comprendieron.

Al final, se les preguntó: ¿Cuántos trofeos tenemos en nuestra tabla? los dos infantes empezaron a contar, dijeron tenemos 8 premios y sí agregamos una más ¿Cuántos trofeos tiene cada uno? los menores empezaron a contarlos, terminando con el número 9. Por último, me pidieron que escondiera las moscas en todos los lugares de la escuela, para volver a jugar mientras llegaban sus papás (Anexo 9: Atrapando a mis amiguitas).

Planeación 10:

Al entrar al salón, los niños se impresionaron al ver los materiales diseñados para esta actividad. Preguntaron que, si son los materiales para jugar, y se les respondió que sí. Al sacar los materiales empezaron ver y tocar. Al terminar de acomodar, se les dio una demostración para que pudieran realizarlo, al estar emocionados lo realizaron, al pasar por las botellas y al llegar a la parte de las imágenes que se encuentran en la pared, se les pidió que tomarán un cubo cada uno y los ordenarán donde correspondía o los colocarán frente a las imágenes. La actividad se repitió varias veces, ya que a los menores les agradó y lo querían repetir, mientras que las imágenes del final se cambiaron de posición para que los menores pudieran buscar los cubos.

Después se les preguntó que, si querían jugar más y contestaron que sí, con una expresión muy buena. De una bolsa sacamos varias imágenes en forma de pies y se pegaron en el piso en líneas horizontales, para brincar con los dos pies sobre las imágenes. Al terminar, ordenaron nuevamente los cubos de acuerdo a las imágenes, pero ahora con diferente posición: Hoja, árbol, árbol, mariposa, flores. Al final se les mostró el trofeo y lo colocaron en la tabla, al mismo tiempo que se les preguntó: ¿Cuántos trofeos tiene cada uno? los dos infantes empezaron a contar y dijeron que tenían 10 premios. Se les comentó que era la última actividad, se pusieron tristes y pidieron que les regaláramos los cubos para que pudieran jugar con ellos en sus casas (Anexo 10: Mi linda naturaleza).

Al observar y analizar los procesos de cada una de las actividades, los menores se motivaron y les interesó aprender, y gracias a la guía de observación y el instrumento de evaluación se concluyó que, a los menores se les complicaron algunas actividades, pero siempre quisieron intentarlo hasta conseguirlo; también, fue notorio observar que en la realización de cada una de las actividades se divirtieron mucho y se fueron a sus casas muy felices.

4. 3. Instrumento de valoración

En seguida se muestran las escalas valorativas diseñadas a partir de los indicadores de valoración que aparecen en cada una de las planeaciones. Los parámetros que se emplean son:

- Verde- Lo hace por sí solo.
- Amarillo- requiere ayuda.
- Rojo- a pesar de las ayudas no lo logra.

De tal forma que se presentan los resultados obtenidos por cada uno de los alumnos que participaron en las sesiones de trabajo.

ESCALA ESTIMATIVA 1

NOCIONES INFRA LÓGICAS DE ESPACIO. PLANEACIÓN 1 Y 2.		
indicadores de valoración	Hanna	Tony
Coloca las prendas en el lado izquierdo y en el lado derecho.		
Mueve su cuerpo a la izquierda y a la derecha, atrás o enfrente.		
Realizan las acciones que se les pide.		

ESCALA ESTIMATIVA 2

NOCIONES INFRA LÓGICAS DE TEMPORALIDAD. PLANEACIÓN 3.		
Indicadores de valoración	Hanna	Tony
Coloca la prenda de vestir, de acuerdo a la temporalidad. (Día)		
Coloca la prenda de vestir, de acuerdo a la temporalidad. (Noche)		

ESCALA ESTIMATIVA 3

NOCIONES INFRA LÓGICAS DE CORRESPONDENCIA. PLANEACIÓN 4 Y 5.		
Indicadores de valoración	Hanna	Tony
Relaciona la comida de acuerdo al animal que les corresponde.		
Asocia el objeto con el color que le corresponde.		

ESCALA ESTIMATIVA 4

NOCIONES INFRA LÓGICAS DE CANTIDAD. PLANEACIÓN 6.		
Indicadores de valoración	Hanna	Tony
Distingue la cantidad de muchos y pocos, en la actividad realizada.		

ESCALA ESTIMATIVA 5

NOCIONES INFRA LÓGICAS DE CLASIFICACIÓN. PLANEACIÓN 7 Y 8.		
Indicadores de valoración	Hanna	Tony

Agrupar los globos grandes		
Agrupar los globos pequeños.		
Separar y ordenar los objetos de acuerdo a la forma de las figuras geométricas.		

ESCALA ESTIMATIVA 6

NOCIONES INFRA LÓGICAS DE SERIACIÓN. PLANEACIÓN 9 Y 10.		
Indicadores de valoración	Hanna	Tony
Ordenar la sucesión, de acuerdo al color que corresponde en las imágenes.		
Ordenar los cubos de acuerdo a las imágenes que se les presenta.		

Las escalas estimativas aquí presentadas, reflejan el trabajo de los alumnos en cada una de las sesiones de trabajo, si bien, el tiempo de aplicación no es suficiente, y se requiere de más sesiones para consolidar las nociones revisadas, se pretende dejar una muestra de los resultados observados en las actividades diseñadas.

CONCLUSIONES

Para comenzar este apartado es necesario expresar la importancia que tiene el llevar una sistematización a lo largo de la carrera, pues a partir de las capacidades consolidadas en cada una de las asignaturas revisadas desde el primer semestre es que el interventor educativo logra observar, analizar, delimitar la problemática, en consecuencia, diseñar el programa de intervención. Todas las asignaturas sin excepción nos brindan herramientas para formarnos como profesionales capaces de influir propositivamente en el entorno educativo. De tal forma que, consideramos que esta carrera representa una valiosa oportunidad para consolidar aprendizajes, desarrollar competencias profesionales y coadyuvar en los ámbitos laborales como profesionales de excelencia en educación inicial.

En relación al proceso efectuado para diseñar las actividades puestas en práctica en la estancia Piruchos, podemos comentar que las complicaciones enfrentadas al inicio de prácticas profesionales fueron importantes, más no determinantes para cumplir con la meta prevista. A pesar del breve tiempo con el que contamos para llevar a cabo el diagnóstico, se logró delimitar el tema de intervención a partir de las observaciones registradas en las guías correspondientes. Eligiendo el desarrollo de habilidades infra lógicas, por considerarlas imprescindibles en este momento del desarrollo cronológico e integral de los alumnos que cursan el nivel educativo de preescolar.

Respecto a la redacción del presente documento, es necesario exponer que representó un reto, puesto que las habilidades de redacción nos impusieron un área de oportunidad para ejercitarlas y mejorarlas; así también, el comprender primero con claridad como interventora educativa lo que representan las nociones infra lógicas, para en un segundo momento diseñar las actividades mostradas en el capítulo 3, e implementarlas con los menores, fue para nosotros la oportunidad de consolidar aprendizajes que no estaban bien afianzados y que ahora nos damos cuenta que son fundamentales para ejercer la profesión, puesto que la responsabilidad de intervenir en el desarrollo integral de los alumnos es una tarea de alto grado de compromiso, y

porque resulta importante contar con un mayor dominio en el desarrollo del pensamiento matemático de los menores en el nivel educativo de preescolar.

En este mismo orden de ideas, el trabajo directo con los alumnos trajo experiencias y retos, puesto que debemos prepararnos con excelencia para ellos, desde la presentación personal, dominio del tema y elaboración de materiales, hasta para favorecer un ambiente motivante y de aprendizaje para ellos. Así también, el observar de forma objetiva sus logros y registrarlos en el presente documento implicó poner en práctica destrezas de observación, registro y valoración. Al respecto podemos expresar que, las sesiones de trabajo fueron insuficientes para determinar logros contundentes en el desarrollo del pensamiento matemático de los alumnos a nuestro cargo, sin embargo, en todo momento se observaron motivados, interesados y aprendiendo a partir de las dinámicas de juego implementadas.

En cuanto al logro del objetivo general del presente proyecto que fue favorecer el desarrollo de nociones infra lógicas en los alumnos de 2° grado de la estancia infantil Piruchos, a partir de diseñar actividades lúdicas, podemos decir que se pudo cumplir, también estamos convencidos de que lo plasmado en el presente documento puede mejorarse en miras de influir de forma positiva en los alumnos. Por lo que, el desarrollo de los menores se vio modificado de forma positiva a partir de las actividades implementadas, tal y como se deja constancia de ello en el capítulo 4. Lo planteado a lo largo de los cuatro capítulos del presente texto queda a disposición de una revisión exhaustiva para proponer mejoras en favor de una nueva implementación para coadyuvar en el desarrollo del pensamiento matemático en infantes de edad preescolar.

BIBLIOGRAFÍA

Álvarez, (2022) *Plan y Programas de estudio*. Ciudad de México: SEP.

Alulema Andrade, L. C., (2019) *Nociones Lógico Matemáticas Básicas en los Niños y Niñas de Primero De Básica De La Escuela De Educación Básica Rigoberto Navas Calle Del Cantón Cañar, 2018-2019*". [En línea] Available at:

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17899/4/UPS-CT008483.pdf>

[Último acceso: 17 febrero 2023].

Andrade & Ruth, M., Pilco Montoya, . E. . F. & Valdiviezo CáceresÁ, J. G., (2016). *Nociones Básicas y Dediciencias en el Aprendizaje en los Niños y Niñas*. [En línea]

Available

at:

<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/2371#:~:text=Las%20nociones%20b%C3%A1sicas%20son%20adquiridas,y%20tiempo%20el%20cual%20lle>

[Último acceso: 17 Febrero 2023].

Ander-Egg, E., (1991) *Introducción a la Planificación*. Generalitat Valenciana. Valencia.

Aguirre, K. et al., (2014) *Evaluación inicial, procesal y final*. [En línea] Available at:

[chrome-](#)

[extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfindmkaj/https://yamilethcastillodificultadesdelaprendiz.weebly.com/uploads/3/0/8/3/30838285/i.1_la_evaluaci%C3%B3n_seg%C3%BAn_su_temporalizaci%C3%B3n_\(informe\).pdf](extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfindmkaj/https://yamilethcastillodificultadesdelaprendiz.weebly.com/uploads/3/0/8/3/30838285/i.1_la_evaluaci%C3%B3n_seg%C3%BAn_su_temporalizaci%C3%B3n_(informe).pdf)

[Último acceso: 1 Diciembre 2023].

Apizaco, M., (2000-2022) *Apizaco*. [En línea] Available at: <https://es-academic.com/dic.nsf/eswiki/96453> [Último acceso: 26 julio 2022].

Astorga, (s.f.) *Manual de diagnóstico participativo*. Argentina: Cedeco y Humanista.

Barrera Rojas, I.; Díaz Leal, L. R. & Romero Montes, I., (2007). *Para Obtener el Título de Licenciado en Pedagogía*. [En línea] Available at:

http://guerrero.upn.mx/chilpancingo/images/stories/media/diag_gestion_institucional.pdf [Último acceso: 15 01 2023].

Bernal, M., (2012) *La planificación: Conceptos básicos, principios, componentes, características y desarrollo del proceso*. [En línea] Available at: <https://nikolayaquirre.files.wordpress.com/2013/04/1-introduccion-a-la-planificacion.pdf>

[Último acceso: 22 Abril 2023].

Campos y Covarrubias, G. & Lule Martínez, N. E., (2012) *La observación, un método para el estudio de la realidad*. [En línea] Available at: [file:///C:/Users/Dell/Downloads/Dialnet-LaObservacionUnMetodoParaElEstudioDeLaRealidad-3979972%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Dell/Downloads/Dialnet-LaObservacionUnMetodoParaElEstudioDeLaRealidad-3979972%20(1).pdf)

[Último acceso: 2 Diciembre 2023].

Cano Ramírez, A., (2005) *Elementos para una definición de evaluación*. [En línea] Available at: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www2.ulpgc.es/hege/almacen/download/38/38196/tema_5_elementos_para_una_definicion_de_evaluacion.pdf

[Último acceso: 1 Diciembre 2023].

Carballeda, A. J., (2016) *Intervención*. [En línea] Available at: [https://www.margen.org/intervsoc/La%20Intervencion%20social%20Alfredo%20Carballeda%20\[Pag%2096%20-%20116\].pdf](https://www.margen.org/intervsoc/La%20Intervencion%20social%20Alfredo%20Carballeda%20[Pag%2096%20-%20116].pdf)

[Último acceso: 21 01 23].

Cardona Moltó, M. S. y. L. D., (2006) *Diagnóstico psicopedagógico*. San vicente: Club Universitario.

Cauo, V. D., (2010) *Metodología Matemática*. En V. D. Cauo, *Metodología Matemática* (págs. 16- 30). Cuenca: Editorial Universitaria Abya-Yala.

Coello Cetina, R., (2021) *Ley General de Educación*. [En línea] Available at: <file:///C:/Users/DELL/DOWNLOADS/LGE.pdf>

[Último acceso: 28 04 2022].

Concepto, (2020) *Planeación*. [En línea] Available at: <https://concepto.de/planeacion/>.

[Último acceso: 22 04 2023].

Córdoba Gómez, F. J., (2004) *La evaluación de los estudiantes: Una discusión abierta*. [En línea] Available at: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://rieoei.org/historico/deloslectores/1388Cordoba-Maq.pdf>

[Último acceso: 1 Diciembre 2023].

Corona, A., (2010) *La intervención educativa autores citas-1.pdf*. [En línea] Available at: <https://es.scribd.com/document/428021662/La-intervencion-educativa-autores-citas-1-pdf>

[Último acceso: 15 01 2023].

Cortes Quezada, M. & Maira Salcedo, M. P., (2012) *Desarrollo de instrumentos de evaluación: pautas de observación*. [En línea] Available at: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/08/P2A356.pdf>

[Último acceso: 2 Diciembre 2023].

Desarrollo Organizacional, (2013) *Desarrollo Organizacional*. [En línea] Available at: <https://sites.google.com/site/desarorganizacion/home/las-intervenciones-y>

Espinosa, D. A. F., (2018) *La Importancia de las Planificaciones en la Labor Docente*. [En línea] Available at: <https://clubdeescritura.com/obra/1558027/la-importancia-de-las-planificaciones-en-la-labor-docente/#:~:text=La%20planificaci%C3%B3n%20did%C3%A1ctica%20es%20uno,regidor%20del%20proceso%20ense%C3%B1anza%20%E2%80%93%20aprendizaje>.

[Último acceso: 22 04 2023].

Gómez Morin, C. L., (2020) *Modelo de Atención Integral del Programa de Estancias Infantiles*. [En línea] Available at: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://sitios1.dif.gob.mx/cenddif/wp-content/uploads/2020/09/35Modelo%20de%20Atencion%20Integral%20del%20Programa%20de%20Estancias%20Infantiles.pdf>

[Último acceso: 24 Febrero 2024].

González Cedillo, R. A. & Mediana Sánchez, V. A., (2012) *El desarrollo del pensamiento matemático en el niño preescolar*. [En línea] Available at:

<http://200.23.113.51/pdf/28930.pdf>

[Último acceso: 1 Octubre 2022].

Guerrero Rubín, J. L., (2022) *Person* [En línea] Available at: <https://blog.pearsonlatam.com/en-el-aula/como-influye-la-planeacion-educativa#:~:text=Es%20un%20hecho%20que%20la,de%20aprendizaje%20de%20forma%20significativa>. [Último acceso: 22 04 2023].

Hernández Mejía, J. C., (2017-2021) *Plan Municipal de Desarrollo*. [En línea] Available at:

<http://apizaco.gob.mx/archivos/transparencia/dic2017/hipervinculos/Planeacion/PMD20172021.pdf>

[Último acceso: 12 Agosto 2021].

Hena López, C., Ramírez Nieto, L. Á. & Ramirez Palacio, C., (2006) *Qué Es La Intervención Psicopedagógica: Definición, Principios y Componentes*. [En línea] Available at: <https://www.postgradoune.edu.pe/pdf/documentos-academicos/psicologia-educacional-y-tutorial/16.pdf>

[Último acceso: 2 Febrero 2023].

Jiménez López, L. Y., (2016) *Nociones matemáticas*. [En línea] Available at: <https://es.slideshare.net/litita/nociones-matematicas-57907108>

[Último acceso: 17 Febrero 2023].

Jardín de niños, (2022) *Reglamento interno preescolar*. [En línea] Available at: <file:///E:/6%20semestre/practicas%20profesionales%201/diagnostico/documentos/reglamento-interno-2018-2019.pdf>

[Último acceso: 15 junio 2022].

Jean Piaget, (1976) *Desarrollo Cognitivo*. [En línea] Available at: <https://cmapspublic3.ihmc.us/rid=1H30ZJVMP-10MKYH2-QWH/Desarrollo%20Cognitivo.pdf>

[Último acceso: 18 junio 2022].

Juncos, L. (2010) *Guía Para Presentar El Proyecto de Intervención*. [En línea] Available at:

http://upnmorelos.edu.mx/2013/documentos_descarga_2013/fuentes_informacionMEB/MEB068%20guia%20proyecto%20intervencion%20meb%202010.pdf

[Último acceso: 15 01 2023].

Linares, . A. R. (2008) *Desarrollo Cognitivo: Las teorías de Piaget y de VYgostsky*.

[En línea] Available at:

http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf

[Último acceso: 18 junio 2002].

López, L. M. (2018) *Plan de desarrollo municipal*. [En línea] Available at:

<https://periodico.tlaxcala.gob.mx/indices/Peri50-6a2018.pdf>

[Último acceso: 15 junio 2022].

López Hernández , O. N., 2020. *El Programa de Estancias Infantiles para Apoyar a Madres Trabajadoras y Padres Solos (2012-2018)*. [En línea] Available at: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://www.coltam.edu.mx/wp-content/uploads/2021/01/Lo%CC%81pez-Herna%CC%81ndez_2021.pdf

chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://www.coltam.edu.mx/wp-content/uploads/2021/01/Lo%CC%81pez-Herna%CC%81ndez_2021.pdf

[Último acceso: 24 Febrero 2024].

MarketDataMéxico (2020) *Perfil sociodemográfico: Colonia Ejido Apizaco en Tlaxcala*.

[En línea] Available at: <https://datamexico.org/es/profile/geo/apizaco?redirect=true>

[Último acceso: 26 julio 2022].

Manrique Villavicencio, L. (2009) *La evaluación procesal y su rol en el cambio en la educación*. [En línea] Available at: <file:///C:/Users/Dell/Downloads/Dialnet-LaEvaluacionProcesalYSuRolEnElCambioEnLaEducacionS-5056859.pdf>

<file:///C:/Users/Dell/Downloads/Dialnet-LaEvaluacionProcesalYSuRolEnElCambioEnLaEducacionS-5056859.pdf>

[Último acceso: 1 Diciembre 2023].

Méndez Melendro , L. F. (2019) *Aquisición del número cardinales y el número ordinal en niños de jardín y transición*. [En línea] Available at:

<file:///C:/Users/Dell/Downloads/ADQUISICI%C3%93N%20DEL%20N%C3%9AMERO%20CARDINAL%20Y%20EL%20N%C3%9AMERO%20ORDINAL%20EN%20NI%C3%91OS%20DE%20JARD%C3%8DN%20Y%20TRANSICI%C3%93N.pdf>

[Último acceso: 4 Mayo 2023].

México, D. d. I. E. e. (s.f.) *Niveles educativos en Apizaco - Tlaxcala*. [En línea] Available at: <https://escuelasmex.com/municipio/apizaco>

[Último acceso: 12 Agosto 2022].

Negrete Arteaga, T., (2010) *SCRIBC*. [En línea] Available at: <https://es.scribd.com/document/428021662/La-intervencion-educativa-autores-citas-1-pdf>

[Último acceso: 15 01 2023].

Onetti Onetti, V. (2011) *La evaluación*. [En línea] Available at: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://archivos.csif.es/archivos/andaluca/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_39/VANESSA_ONETTI_ONETTI_1.pdf

[Último acceso: 1 Diciembre 2023].

Prades , A. (2017) *La clasificación: Primeros pasos hacia el pensamiento lógico matemático*. [En línea] Available at:

<https://www.smartick.es/blog/matematicas/logica/clasificacion-logico-matematico/#:~:text=La%20clasificaci%C3%B3n%20genera%20una%20serie,construcci%C3%B3n%20del%20pensamiento%20l%C3%B3gico%20matem%C3%A1tico.>

[Último acceso: 15 marzo 2023].

Peris Blanes , J. (s.f.) *Procesos de desarrollo y planificación de intervenciones*. [En línea] Available at: file:///C:/Users/Dell/Downloads/Procesos-de-desarrollo-y-planificaci%C3%83%C2%B3n-de-intervenciones_2011.pdf

[Último acceso: 18 marzo 2023].

PEP, (2013) *Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas*. Primera edición, 2017 ed. Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública (SEP).

Quecedo, R. & Castaño, C., (2003) Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*, Issue 14, 2002, pp. 19-23.

Ramírez Mireles, S. E., (2011) *La Intervención Psicopedagógica: Un Cómo Campo Laboral Para LIE*. [En línea] Available at:

<http://200.23.113.51/pdf/UPN144LIERASA2011.pdf>

[Último acceso: 2 Febrero 2023].

Rebollo Catalán , M. A. & García Pérez , R., (1994) *La evaluación educativa*. [En línea] Available at: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcqlclefindmkaj/https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/44246/La%20evaluacion%20educativa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

[Último acceso: 1 Diciembre 2023].

Remedi, E., (2004) *Scribd*. [En línea] Available at: <https://es.scribd.com/document/428021662/La-intervencion-educativa-autores-citas-1-pdf>

[Último acceso: 15 01 2023].

Reyes, C., (2015) "Proyectos". En: educación educativa nueva perspectiva. [PDF]. Disponible en: <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/6924>

Reyes-Vélez, P. E., (2017) *El desarrollo de habilidades lógico matemáticas en la educación*. [En línea] Available at: <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/viewFile/259/pdf>

[Último acceso: 1 Octubre 2022].

Rodríguez Cauqueva, J., (2007) *Guía de elaboración de diagnóstico*. [En línea] Available at: <http://www.cauqueva.org.ar/archivos/gu%EDa-de-diagn%F3stico.pdf>

[Último acceso: 15 junio 2022].

SEP, (2017) *Aprendizaje clave para la educación integral*. Ed. Ciudad de México: Secretaría de educación.

SEP, (2022) *Reglamento de la maestra*. San cosme Xaloztoc Tlaxcala: SEP.

Terán, Y., (2010) *¿Cómo trabajar el primer año de Educación General Básica?* Guayaquil - Ecuador: Santillana.

UNIR, (2021) Intervención psicopedagógica: qué es y en qué consiste. *Educación*.

UNIR, (2021) *Modelo de programas en Psicopedagogía*. Ed. Educación.

Universidad, G., (2022) *Clase digital 4. Intervención desde el desarrollo organizacional*. [En línea] Available at: [https://blogs.ugto.mx/rea/clase-digital-4-intervencion-desde-el-desarrollo-](https://blogs.ugto.mx/rea/clase-digital-4-intervencion-desde-el-desarrollo-organizacional/#:~:text=La%20intervenci%C3%B3n%20consiste%20en%20una,o%20una%20serie%20de%20tareass)

[organizacional/#:~:text=La%20intervenci%C3%B3n%20consiste%20en%20una,o%20una%20serie%20de%20tareass](https://blogs.ugto.mx/rea/clase-digital-4-intervencion-desde-el-desarrollo-organizacional/#:~:text=La%20intervenci%C3%B3n%20consiste%20en%20una,o%20una%20serie%20de%20tareass)

[Último acceso: 10 Febrero 2023].

Valecillos Urdaneta, B. C., (2018) *Desde la pedagogía de la ternura: inicio de lo lógico-matemático en preescolar*. [En línea] Available at:

<https://www.redalyc.org/journal/5636/563659433013/html/#:~:text=Espacio%20y%20Tiempo%2C%20son%20las,en%20aproximaciones%20y%20separaciones...>

[Último acceso: 24 Febrero 2024].

Vergara, C., (2017) *Etapas sensoriomotora*. [En línea] Available at:

<https://www.actualidadenpsicologia.com/etapa-sensoriomotora/>

[Último acceso: 18 junio 2022].

Vergara, C., (2017) *Piaget y las cuatros etapas del desarrollo cognitivo*. [En línea]

Available at: <https://www.actualidadenpsicologia.com/piaget-cuatro-etapas-desarrollo-cognitivo/>

[Último acceso: 18 junio 2022].

ANEXOS

EVIDENCIA DE LA APLICACIÓN

Se obtuvieron los siguientes anexos, donde los infantes nos demostraron con su habilidad la manipulación de los objetos llegando a conocer y a facilitar la adquisición de información fácilmente. Las siguientes imágenes nos muestran la realización de cada una de las actividades, siendo así una evidencia favorable.

Anexo 1. Planeación 1 (Elaboración propia, 2023)

Mi caminito lindo

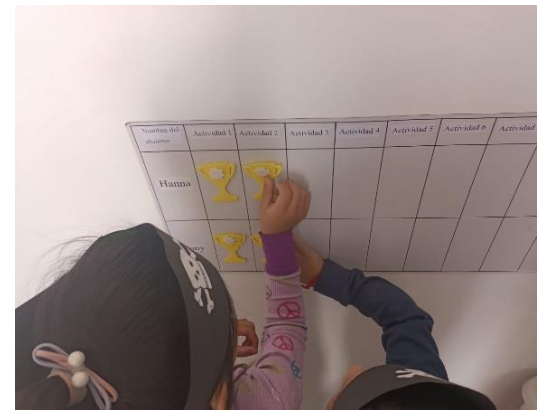




Anexo 2. Planeación 2 (Elaboración propia, 2023)

Los reyes del mar





Anexo 3. Planeación 3 (Elaboración propia, 2023)

Mis amiguitos





Anexo 4. Planeación 4 (Elaboración propia, 2023)

Dale de comer





Anexo 5. Planeación 5. Elaboración propia. (2023)

Los edificios se encienden



Anexo 6. Planeación 6. Elaboración propia. (2023)

Animalito, animalito.



Anexo 7. Planeación 7. Elaboración propia. (2023)

¡Oooh no! Se me perdieron mis globos.

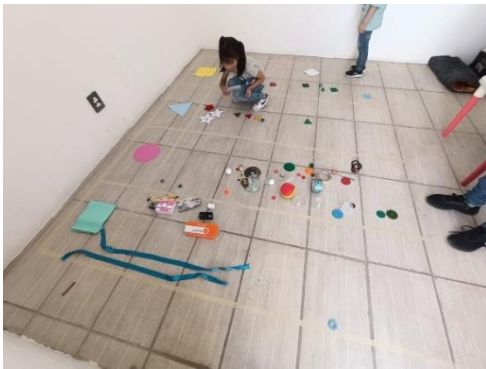




Anexo 8. Planeación 8. Elaboración propia. (2023)

Los objetos





Anexo 9. Planeación 9. Elaboración propia. (2023)

Atrapando a mis amiguitas





Anexo 10. Planeación 10. Elaboración propia. (2023)

Mi linda naturaleza



