

**REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE LAS EXPERIENCIAS
DE PRÁCTICAS DE CRIANZA CON MADRES ADOLESCENTES
EN LA COMUNIDAD DE SAN ANTONIO TECOAC DEL
MUNICIPIO DE IXTACUIXTLA, TLAXCALA**

Deysi Zempoalteca Sánchez

San Pablo Apetatitlán, Tlax., septiembre de 2024.

REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE LAS EXPERIENCIAS
DE PRÁCTICAS DE CRIANZA CON MADRES ADOLESCENTES
EN LA COMUNIDAD DE SAN ANTONIO TECOAC DEL
MUNICIPIO DE IXTACUIXTLA, TLAXCALA

TESIS

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
LICENCIADA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
P R E S E N T A

Deysi Zempoalteca Sánchez

ASESOR:

Dr. Daniel Antonio Jiménez Estrada

San Pablo Apetatitlán, Tlax., septiembre de 2024.

DICTAMEN



USET

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 291, TLAXCALA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 291, TLAXCALA

TITULACIÓN



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Apetatlán, Tlax., a 13 de septiembre de 2024.

**C. DEYSI ZEMPOALTECA SÁNCHEZ
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo Intitulado: "Representaciones sociales sobre las experiencias de prácticas de crianza con madres adolescentes en la comunidad de San Antonio Tecuac del municipio de Ixtaculxtia, Tlaxcala". Opción Tesis de la Licenciatura en Intervención Educativa y a solicitud de su asesor Dr. Daniel Antonio Jiménez Estrada, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos por la institución

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



U.S.E.T.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD 291
TLAXCALA

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

MTR. VÍCTOR REYES CUAUTLE
DIRECTOR
DE LA UNIDAD UPN 291 TLAXCALA

ÍNDICE

	PÁG.
INTRODUCCIÓN	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
Preguntas de investigación.....	13
Objetivos	14
Justificación del estudio	15
CAPÍTULO UNO. MARCO CONTEXTUAL	17
1. 1. Antecedentes.....	17
1. 1. 1. Caracterización de la edad adolescente	17
1. 1. 2. Definición del concepto y características de las prácticas de crianza	18
1. 2. Descripción del ámbito de investigación	27
1. 3. Descripción de la comunidad	29
CAPÍTULO DOS. MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL. LAS REPRESENTACIONES SOCIALES COMO FUNDAMENTO PARA COMPRENDER LAS PRÁCTICAS DE CRIANZA	36
2. 1. Una aproximación a las representaciones sociales	36
2. 2. Las representaciones como proceso.....	39
2. 3. La objetivación y el anclaje en las representaciones sociales.....	42
2. 4. Objetivación	42
2. 5. Anclaje	45
2. 6. Las representaciones sociales como articulación entre la teoría y el campo de estudio de la cultura	49
2. 7. Las representaciones sociales y el sujeto	52
2. 8. Representaciones sociales y su papel en la construcción social de la realidad	55
2. 9. Funciones de las representaciones sociales	64
2. 10. Caracterización de las prácticas de crianza.....	65
CAPÍTULO TRES. MARCO METODOLÓGICO	71
3. 1. La Metodología cualitativa	71
3. 2. El Método	74
3. 2.1. El estudio de caso	74
3. 2. 2. Las técnicas de investigación como estrategia para analizar el caso	77

3. 3. Los instrumentos	80
3. 3. 1. Diario de campo	81
3. 4. Selección y descripción de los informantes	84
3. 5 Ruta de análisis	85
3. 5. 1. Tratamiento de la información	85
3. 5. 2. Informe de resultados	87
CAPÍTULO CUATRO. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	89
4. 1. El periodo de embarazo	89
4. 2. El momento del parto y cuidados inmediatos	94
4. 3. Crianza del recién nacido.....	99
4. 4. Experiencias de crianza durante los primeros tres años de vida ..	104
4.5. La experiencia de ser madre adolescente	108
	114
CONCLUSIONES	
	116
BIBLIOGRAFÍA	

INTRODUCCIÓN

Esta investigación tuvo la finalidad conocer las representaciones sociales sobre las experiencias de prácticas de crianza en madres adolescentes en la comunidad de San Antonio Tecuac en el municipio de Ixtacuixtla, Tlaxcala. Las prácticas de crianza son estas acciones que las personas realizan con los niños para atenderlos, cuidarlos, educarlos y se basan en las creencias, costumbres, y rituales existentes y heredados por la familia y la comunidad. Estas prácticas de crianza consisten en patrones y creencias culturales, son los patrones adoptados por padres, abuelos y otros cuidadores.

En estas prácticas, la comunidad no solo hereda una serie de acciones de cuidado y formas de atención a quienes pertenecen a ella, retomando la cultura, tradiciones y sus costumbres, sino que también las incorporan a la propia participación en la vida de la comunidad a la que pertenecen permitiéndoles la transmisión de saberes en torno al cuidado de los hijos, se reproducen vivencia y rituales que caracterizan el acompañamiento de las madres.

El presente trabajo está estructurado por un planteamiento del problema de investigación además de cuatro capítulos y un apartado de conclusiones donde se logran sintetizar los principales hallazgos. En un apartado inicial se describe el planteamiento del problema, se presenta y caracteriza el ámbito de las prácticas de crianza, los objetivos de la investigación y la justificación de la misma.

En el segundo capítulo se presenta la descripción del problema, las preguntas de investigación, se caracteriza la edad adolescente y se definen las prácticas de crianza, retomando las creencias y patrones que caracterizan el proceso de socialización a partir de la cultura, transmitida por los padres y la propia comunidad para finalizar con la descripción del ámbito de investigación.

En el segundo capítulo se presenta la teoría de las representaciones sociales, que nos permitió comprender las prácticas de crianza a partir de la relación que existe entre los sujetos que participan en una cultura y la mirada que construyen a

partir de su propia experiencia. Las representaciones sociales tienen que ver directamente con la forma en la cual los miembros de un grupo social aprehenden de sus experiencias de la vida cotidiana, en su contexto, cultura, historia y del mundo que los rodea, sus actos corresponden con su propia cosmovisión de la cual aprenden los denominados usos y costumbres, de estos nos interesó reconocer las que estaban vinculadas con las prácticas de crianza. Los padres han construido una historia impregnada de enseñanzas ancestrales sobre la crianza de los hijos cargada de emociones, efectos, símbolos, creencias y prácticas culturales que los distinguen de los demás grupos humanos, pero qué pasa cuando estas crianzas son heredadas y posibilitan a la nueva madre de familia construir sus propios escenarios para la práctica de crianza de sus hijos.

En el capítulo tercero se hace una breve descripción de la metodología basada en una perspectiva de corte cualitativo, desde este nivel, la investigación implicó un enfoque interpretativo, naturalista del mundo, es decir, estudiar las cosas en su entorno natural intentando dar sentido a los fenómenos e interpretarlos a partir de los significados que las personas otorgan a su vida natural y social. Para ello, se determinó una estrategia metodológica cualitativa que ayudara a atender los objetivos planteados para esta investigación. Dicha estrategia fue útil en la medida en que posibilitó un discurso donde las madres pusieran de manifiesto su sentir y percepción acerca de la realidad. Aunado a ello, se eligió el método a emplear más idóneo que fue el estudio de caso. Se seleccionó como técnica la entrevista semiestructurada para la recolección de información, ya que esta destaca por su carácter abierto y flexible, permitiendo el acercamiento a las percepciones, actitudes, creencias y valoraciones de las entrevistadas.

En el capítulo cuatro se da a conocer a detalle el análisis e interpretación de resultados obtenidos a partir de las narraciones de los casos entrevistados, ayudándonos a verificar cada una de las experiencias vividas y descritas por los casos en estudio. Los niveles de análisis correspondieron a las dimensiones trazadas para tal fin: a). Etapa de embarazo, b). El momento del parto y los cuidados inmediatos, c). La crianza del recién nacido, d). Experiencias de crianza durante los primeros años de vida y, e). Consideraciones en torno a valoración de ser madre

adolescente la importancia de atender y cuidar a los hijos, valorar la participación de la familia en el cuidado de los hijos, la importancia de seguir las costumbres de la comunidad en la crianza de los hijos, y la importancia de la información que les proveen las instituciones sobre la crianza de los hijos.

Finalmente se exponen las conclusiones y reflexiones a las que arribamos después de realizar la investigación. Podríamos destacar que este tipo de estudio resulta importante en el campo de la intervención educativa (en la línea de Educación Inicial), ofreciendo a los lectores un análisis detallado en cada uno de los capítulos con la intención de que conozcan los diversos ángulos y matices en los que se representan las prácticas de crianza y su significado a través de las miradas y valoraciones de las madres de la comunidad de San Antonio Tecocac en el municipio de Ixtacuixtla, Tlaxcala.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Esta investigación tiene la finalidad de conocer las prácticas de crianza que llevan a cabo las madres adolescentes con hijos entre 0 y 4 años de edad en la localidad de Tecocac, perteneciente al municipio de Ixtacuixtla de Mariano Matamoros en el estado de Tlaxcala. Iniciaremos mencionando que las transformaciones sociales y económicas, los cambios tecnológicos, los medios de comunicación, las políticas públicas de difusión de nuevos enfoques en psicología infantil, la ampliación de la participación laboral de la mujer, la reducción en el tamaño de la familia, entre otros aspectos, han variado con el paso del tiempo las prácticas de crianza en el mundo.

El estudio de estas prácticas ha implicado el interés de disciplinas como la psicología, la sociología, la neurociencia y la educación. Los resultados han demostrado que estas interacciones son vitales en el proceso de crianza y determinan de manera positiva o negativa su desarrollo en la vida adulta. Por años los antropólogos, sociólogos y psicólogos han estado proveyendo descripciones de cómo se cría a los niños dentro de culturas alrededor del mundo, incluyendo las creencias y prácticas que rodean al embarazo, el nacimiento y el trato a los niños pequeños

La crianza que practican los adultos con los niños se fundamentan en patrones, creencias, pautas y prácticas que los adultos establecen para garantizar el desarrollo y la integración del niño dentro de su cultura (Peralta, 1996). Las creencias están arraigadas en los saberes compartidos de su grupo cultural, establecen lazos e interacciones con los miembros de su familia y comunidad, y permiten justificar las prácticas (Solís, 2007).

Las prácticas de crianza son interacciones dinámicas entre los adultos y los niños para posibilitar la supervivencia y el desarrollo de una determinada comunidad, por tanto, se manifiestan en acciones específicas realizadas por los padres dentro de la cotidianidad. Estas actividades están encaminadas a propiciar actividades de estimulación y a generar espacios y materiales para los niños.

Los conceptos sobre las prácticas de crianza son definidos de diferente manera de acuerdo a la percepción que muestra cada investigación. Las prácticas de crianza se pueden referir a la aplicación de acciones de atención a los niños, basadas en las creencias personales de los patrones culturales de pertenencia, conocimientos adquiridos e ideas de lo que debería ser hecho (unter.org).

Las prácticas de crianza también se pueden entender como comportamientos sustentados por un sistema de creencias y valores sobre cuidados esenciales: la alimentación, la nutrición, el desarrollo y la educación de los hijos (unter.org).

Las prácticas de crianza son interacciones dinámicas entre los adultos y los niños para posibilitar la supervivencia y el desarrollo de una determinada comunidad, y estas se manifiestan en acciones específicas realizadas por los padres dentro de la cotidianidad (Judith L. Evans y Robert G. Myers, 1994). Las prácticas de crianza se pueden entender como: creaciones programadas donde las tradiciones y las prácticas modernas se interrelacionan.

De acuerdo con las distintas perspectivas mencionadas anteriormente sobre el concepto de prácticas de crianza, podemos destacar los siguientes aspectos comunes:

- Se consideran como una aplicación de una acción de atención a los niños basándose en las creencias personales de conocimientos e ideas.
- Son comportamientos, creencias y valores sobre los cuidados esenciales del niño: alimentación, nutrición, desarrollo y educación de los niños.
- Son interacciones dinámicas entre los adultos y los niños para posibilitar la supervivencia y el desarrollo de los niños basándose en las creencias personales de patrones, conocimientos costumbres e ideas.

Es por ello que, para los fines de esta investigación consideraremos a las prácticas de crianza como “el conjunto de acciones basadas en las creencias, comportamientos e ideas y cultura que posee cada persona. Pueden influir estas prácticas de crianza terceras personas ya sea (padres, cuidadores o algún miembro de la familia o comunidad)”.

Un entendimiento más claro de las prácticas, patrones y creencias de crianza es importante para lo siguiente:

- Para comprender apoyar y mejorar el proceso de crianza.

Los campos de la salud y de la psicología del desarrollo sugieren que hay acciones tomadas por los cuidadores que apoyan el crecimiento y el desarrollo de los niños. Hay algunas acciones que son nocivas. Al detectar y comprender los efectos de las prácticas de crianza en el desarrollo de los niños es posible identificar las prácticas que deberían ser apoyadas y las que deberían desalentarse.

- Para responder a la diversidad

Los niños crecen en una amplia variedad de diferentes circunstancias físicas, sociales y culturales. Aún dentro de las culturas hay diversidad. No hay una "manera correcta" ni única de criar a los niños. Sin embargo, muchos programas destinados a ayudar a los niños pequeños son concebidos como si todos los niños y circunstancias fueran iguales. Demasiado a menudo hay una búsqueda de un modelo que sirva para todo el mundo. Comprender las prácticas y los patrones e incorporar ese saber en los programas es crucial, si los programas del desarrollo de la niñez temprana han de servir a la variedad de niños y familias y circunstancias que cualquier programa está destinado a abarcar.

- Para respetar los valores culturales

Las prácticas, patrones y creencias definen las formas en las que los niños son socializados. La retórica de la mayoría de los programas incluye una petición para respetar las diferencias culturales. En realidad, la convención sobre los Derechos del Niño indica que los niños tienen derecho a su identidad cultural. Si esto debe ocurrir, un esfuerzo mucho mayor debe hacerse para definir, describir y comprender las razones de las diferencias culturales en la crianza de los niños.

- Para proveer continuidad durante los tiempos de cambio rápido

Los entornos y las prácticas están cambiando como resultado de los cambios económicos, sociales y políticos. A veces estos cambios son muy rápidos y pueden

tener un impacto significativo en el desarrollo de los niños. En este proceso, se pierden algunas prácticas que siguen teniendo valor cultural y científico (Evans y Myers; 1994).

En las relaciones familiares, no sólo los padres y las madres son promotores del desarrollo, a su vez, ellos/as están en un proceso de desarrollo, como pareja, como padres e incluso como ciudadanos (Shanan, 2000). De tal manera que, los estudios actuales han dado un giro concibiendo a las familias contemporáneas como un contexto activo de construcción dinámico de interrelaciones, modos de pensar y sentir entre sus miembros.

Desde esta perspectiva, la familia se convierte en el primer puente entre las propias concepciones del individuo y las sensaciones que se generan a partir del contacto con el mundo (Morán, 1998; citado en Revista de Psicología). Probablemente, porque los padres de hoy tienen más conciencia de su rol, de su responsabilidad y al mismo tiempo cuentan con más información y exigencias sociales que generan cambios sobre sus prácticas de socialización parental.

En generaciones pasadas, los padres educaron a sus hijos/as sin cuestionarse si hacían lo correcto, si dañaban la autoestima o si creaban un trauma emocional. En la actualidad para muchos padres hay una necesidad de búsqueda de orientaciones sobre cómo educar al niño/a, lo que a la vez ha inducido a los especialistas a la producción de manuales y compendios para la educación de los/as hijos/as; incluso esta orientación se ha extendido para aquéllos que aún no son padres, pero pronto lo serán.

Es necesario tener presente, como señalan Rodrigo y Palacios (2000), que las familias son escenarios de encuentro intergeneracional, donde los adultos forman un puente hacia el pasado (familias de origen) y hacia el futuro (desarrollo cultural, social, familiar y laboral de los hijos/as y de ellos mismos). Respecto de sus familias de origen, muchos padres contemporáneos han decidido no repetir algunas prácticas de sus propios padres y madres, por lo que han cambiado y han generado nuevas significaciones sociales.

Desde la perspectiva contextual del estudio de la crianza la dinámica de la comunidad cambia los tipos de juego y la estimulación del niño dándose diferencias en el desarrollo ya se trate de la zona urbana o rural sin embargo en la pobreza y la marginalidad son otros factores que se encuentran relacionados en las prácticas de la crianza ya sea en socialización o en ingresos en donde las familias influyen de manera directa en el desarrollo del niño a través de la alimentación, la salud o la educación y de las percepciones que como madre se tiene, desde ese punto se ha observado que uno de los factores determinantes es la edad en la madre, en donde la aceptación del rol de madre es importante porque es la que regula los comportamientos del niño (Torres, 2009).

En las prácticas de crianza se han reportado tres factores de asociación con el estrés que puede generar la madre en su ejercicio:

1. El estado de ánimo de la madre
2. El auto concepto de la madre
3. La percepción de apoyo que tiene de su acompañante o pareja

Otro de los elementos presentados como un factor en el desarrollo se refiere a la manera de educar a los hijos, encontrándose una asociación con las creencias de los padres de manera tradicional y democrática, además, el ejercicio de la autoridad de los padres está significativamente asociados con el bajo nivel educativo (Torres, 2009).

Dentro de las metodologías que durante las distintas investigaciones se han utilizado se pueden identificar, de acuerdo a los 3 autores antes revisados, las siguientes:

- Para Torres (2019) establece el método cuantitativo por las variables que interviene en la crianza, siendo estos la socialización o ingreso en donde la familia influyen de manera directa en el desarrollo del niño a través de la alimentación la salud o la educación, por otra parte, las percepciones que como madre se tiene destacando como factor determinante la edad

de la madre, ya que a partir de esa variable es que se regula los comportamientos de los niños.

El estudio de las prácticas de crianza dentro de la familia, indican que en ellas es determinante la influencia de la edad de la madre en el desarrollo del niño, en sus hábitos de alimentación, la salud y en la educación.

- Varela, Castañeda, Galindo, Moreno, Salguero (2019). La metodología definida es cualitativa desde una perspectiva teórica hermenéutica a partir de estudios aplicados y teóricos que expresan modos de interrelación y tipos de prácticas parentales. Las estrategias desarrolladas por los padres poseen un enfoque disciplinario, haciéndose más fuerte en la adolescencia, momento en el cual los padres modifican sus comportamientos y actitudes hacia los hijos de acuerdo con los cambios sociales y hormonales a los que se ve enfrentado el adolescente. De esta manera, desde edades tempranas los estilos de crianza parece que se pueden repetir, en diferentes contextos han sido modificados constantemente incluso en la actualidad se establecen nuevas formas de interacción y de inculcar disciplina.

Son estrategias desarrolladas por los padres dentro de un poder disciplinario, en la adolescencia es cuando los hijos modifican sus comportamientos y actitudes de acuerdo con los cambios sociales, existiendo una influencia en las prácticas de crianza ya que desde un momento los padres influyen en el comportamiento de sus hijos.

- Covarrubias (2019) toma como punto de partida la investigación cualitativa, la cual permite descubrir y producir conocimiento sobre la vida de las personas, de su historia, de sus relaciones interpersonales, de sus acciones, emociones o creencias aprendidas en y de su realidad social. Es el punto de partida metodológico para estudiar las vivencias parentales y sus significaciones que atribuyen a la crianza, las acciones, cogniciones y emociones, siendo la psicología cultural donde encuentra sus orígenes este tipo de estudios.

Permite descubrir y producir conocimientos sobre la vida de las personas, historia, sus relaciones interpersonales, de sus acciones, emociones o creencias aprendidas en y de su realidad social para poder entender estas prácticas de crianza.

Como se puede apreciar, dentro de estas perspectivas cada autor se basa en metodologías cualitativas y cuantitativas ya que de alguna manera intentan identificar los principales factores que influyen en las prácticas de crianza. Desde los distintos puntos de vista, un factor importante es la influencia que los padres tienen al interior de las familias y se puede apreciar con mayor claridad en las madres jóvenes, así, influyen en su educación, alimentación, generando hábitos de comportamientos y actitudes que se pueden repetir en diferentes contextos al ser modificados constantemente. Actualmente inculcan nuevas formas de interacción, desde las perspectivas culturales y contextuales que viven en sus orígenes.

Respecto a los principales hallazgos sobre las prácticas de crianza, se ha encontrado que los padres desarrollan en la práctica de crianza una actitud que influye significativamente en el desarrollo de los hijos, por una parte, se ve permeada por el apoyo que reciben de las parejas o por el estilo de autoridad que ejerce la madre al modificar la estructura familiar y por consiguen el ambiente en donde se lleva a cabo la práctica de crianza, y, por otro lado, en la interacción familiar se encuentran algunos elementos sociales cognitivos y emotivos que en la práctica de crianza se expresan a través de la confrontación de los rituales de comportamiento que son sistematizados en el proceso de socialización de los padres. Algunos estudios realizados sugieren que la satisfacción en la relación, ayuda al crecimiento personal y se ve reflejado en una relación tolerante, creativa y firme con sus hijos (Varela, 2015; Castañeda, 2016; Galindo, 2019; Moreno, 2011 y Salguero, 2019).

De hecho, muchas conductas son aprendidas por los padres a raíz de la propia experiencia. A pesar de que algunas prácticas pudieran ser consideradas peligrosas para los niños se afirma que la relación entre los comportamientos inadecuados de los niños y adolescentes se rigen por el legado cultural de la madre,

esta percepción se enfoca en una ética de cuidado a través de prácticas en las que prevalece la confianza, entendida como la percepción de sus hijos como personas capaces, activas y reconocidas sin distinción entre si el hijo es masculino o femenino, situación que puede determinar el éxito en la etapa adulta y mejora la relación entre madre-hijo.

Específicamente las madres adolescentes expresan estas prácticas de crianza mediante acciones o estrategias que son determinadas por las familias en algunos casos, y por los cuidadores de acuerdo con sus creencias, culturas o religión en otras (Gonzales y Estupiñan, 2010). Estas prácticas de crianza son realizadas por las madres adolescentes, ya que son aprendidas por sus padres y abuelos, es así como se transmiten de generación en generación.

La madre adolescente juega un papel para la formación de hábitos encaminados a la nutrición, la madre alimenta al hijo de acuerdo con sus valores, creencias, costumbres, símbolos y representaciones sobre los alimentos y sobre las preparaciones alimentarias, además de que también influye frente a sus propios esquemas y los de su madre. La mayoría de las veces son las madres adolescentes quienes suministran el alimento al niño, en por lo menos seis momentos: antes del desayuno, el desayuno, las onces de la mañana, el almuerzo, las onces de la tarde y la comida son algunas de las estrategias utilizadas dentro de la familiar al ser influida. Durante esta práctica, puede surgir un nivel de estrés que llegan a experimentar las madres adolescentes con responsabilidades que se observa en las prácticas de higiene cómo el sistema de creencias, actitudes y tradiciones familiares, cuando se orienta a la prevención de “malas energías”, entendidas éstas como creencias populares que señalan deseos de dañar o afectar negativamente el desarrollo del bebé.

Los hábitos que son considerados como costumbres que se crea la propia familia son recibidos por la madre adolescente para que asuma la responsabilidad de su formación de proveer cuidados asociados a la salud, nutrición, desarrollo físico y psicológico, como protectores de desarrollo, no obstante, también podrían

constituirse en factor de riesgo cuando sus acciones de crianza no son pertinentes ni efectivas.

La madre adolescente dentro de estas prácticas en esta etapa no logra entender lo que le sucede, por lo que resulta fácil que la familia acompañe y explique con mucha simpleza lo que va a suceder, ya que a esta edad surgen dificultades para asumir plenamente el cuidado siendo necesarios sentirse respaldadas para esta tarea, tomando en muchos casos las abuelas o madres el rol de cuidadoras.

La gran mayoría de madres adolescentes viven en las familias de sus padres y son ellos quienes afrontan la situación de prácticas de crianza en su totalidad adoptando estrategias que han utilizado y han sido implementadas por terceras personas, pero las madres adolescentes también aplican nuevas estrategias de que anteriormente no habían sido consideradas.

No tienen un estilo definido sino hacen una combinación de los tres estilos de crianza con:

- Una orientación por la familia
- Un grupo muy reducido abuela, madre, etc.
- Las familias con un estilo de creencias definido

Podemos deducir que no se puede hablar de una familia aislada, sino de una familia en la que se establecen vínculos entre familias de dos o más generaciones que son sustentadas en un principio por creencias que cada familia o cada miembro implementa (Villavicencio, 2018; Palacios, 2016; Mora, 2015). Ya que estas prácticas son aprendidas por los padres de sus propios padres y son transmitidas de generación en generación, algunas veces sin modificaciones. Este proceso que se inicia durante el núcleo familiar, social y cultural, los padres los orientan, las asumen e incorporan, para más tarde, al ser padres, implementarlas con sus hijos (Estupiñan, 2010).

Preguntas de investigación

El interés por esta investigación surge por conocer ¿Cómo viven y reproducen las prácticas de crianza las madres adolescentes? Debido a que el contexto socioeconómico actual en que se desenvuelven nos muestra que el ser madres adolescentes, es un factor que permite identificar con mayor claridad la influencia que, debido a sus condiciones socioemocionales y biológicas pueden recibir de terceras personas. Nos interesa conocer ¿Qué factores culturales, económicos y personales han influido en mayor medida en las prácticas de crianza que reproducen? Consideramos a partir de la lectura de distintos estudios y enfoques que estas prácticas de crianza son transmitidas y posteriormente reproducidas en sus hogares, reflejando la vida comunitaria que se vive y traslada de generación en generación.

También se considera importante identificar ¿cómo construyen las distintas miradas sobre la práctica de crianza para poder desarrollar estrategias de atención a sus hijos? Para abordar nuestro objeto de estudio analizaremos la cultura, creencia y costumbres por ser aspectos centrales en esta temática. Hoy día sabemos que las prácticas de crianza son interacciones continuas entre los adultos y los niños para posibilitar la supervivencia y el desarrollo de determinadas comunidades, por tanto, se manifiestan en tareas específicas realizadas por los padres dentro de su cotidianidad (Covarrubias, A. (2019); Evans, J. y M. Robert (2014); Henao, M. y M. Villa (2018)). Estas actividades se dirigen a propiciar acciones de estimulación, generando espacios y materiales para los niños.

Nos interesa conocer cómo asumen su rol de madres a través de la atención del menor en los cuidados de salud, alimentación y educación ya que son consideradas las figuras principales al frente de esta tarea. Es así como pretendemos abordar las siguientes preguntas de investigación: ¿cómo y dónde aprendieron esas prácticas? ¿Cómo se llevan a cabo las prácticas de crianza? ¿Cómo influyen sobre su práctica las costumbres, creencias y la cultura? ¿Cómo perciben y qué significado tiene para las madres las prácticas de crianza? El tema

central de interés en esta investigación es conocer la opinión de las madres adolescentes respecto a sus experiencias en la práctica del cuidado de sus hijos.

En esta investigación se retoma la perspectiva teórica de las representaciones sociales, a través de la cual se funda el análisis de la información que se obtendrá en los testimonios de las madres, aspectos como: ideas, imágenes, creencias, actitudes y percepciones que las mujeres van construyendo a partir de conocimientos previos de sentido común, junto con las experiencias de interacción con los otros, esto se logrará mediante el diálogo, el lenguaje y la comunicación que los individuos comparten. Además, a través de esta teoría se podrá interpretar y explicar las percepciones que las madres destacan a través de las interacciones con los otros.

Objetivos

Objetivo general

Conocer las representaciones sobre las experiencias de las madres adolescentes acerca de las prácticas de crianza con niños de edad inicial, identificando aquellos elementos culturales y sociales que se expresan a través de los rituales de comportamiento apropiados en el proceso de socialización tanto familiar como comunitario.

Objetivos específicos

- Describir y analizar a través de sus narraciones las principales experiencias de las madres adolescentes sobre la práctica de crianza de sus hijos.

- Distinguir los rasgos que caracterizan las prácticas de crianza de las madres adolescentes de la comunidad de San Antonio Tecuac del Municipio de Ixtacuixtla, Tlaxcala.

- Identificar el significado que las madres jóvenes asignan a las prácticas de crianza compartidas con otros actores de su entorno (padres, abuelos, cuidadores).

- Detallar los factores culturales y sociales que han influido en las prácticas de crianza que reproducen las adolescentes.

Justificación del estudio

La importancia sobre esta investigación se centra en poder conocer las acciones que realiza la madre para llevar a cabo sus prácticas de crianza a través del cuidado de sus hijos desde una mirada individual, familiar y comunitaria, se busca conocer sus perspectivas para identificar las acciones que de manera cotidiana practican con el fin de mejorar la calidad de vida de sus hijos.

Este trabajo busca generar nuevos conocimientos respecto al tema de las prácticas de crianza, ya que no existen estudios que lo aborden en la comunidad de San Antonio Tecuac en el municipio de Ixtacuixtla en el estado de Tlaxcala. Entonces, conocer las experiencias sobre la realidad que viven las madres adolescentes de manera cotidiana ayudará a ampliar los conocimientos sobre esta realidad, aportando información confiable y de primera mano (fuentes primarias). También se podrá identificar la influencia que ellas reciben de otros actores importantes en este proceso como son los abuelos y demás miembros de la familia. Identificaremos también la forma en que se transmiten los valores, creencias y normas que ellas reproducen con sus hijos durante la etapa de vida inicial. Muchas de estas prácticas de crianza se ven influenciadas por la religión, la cultura y las propias creencias en la comunidad.

Se puede señalar que es importante retomar el por qué y el para qué del estudio. Ya que este primer acercamiento y las razones de por qué estudiar las prácticas de crianza nos ayuda a conocer las tareas ejercidas por las madres jóvenes en su entorno familiar y comunitario. De esta manera, lograremos identificar la variedad de significados que guarda para ellas cada uno de estos escenarios de socialización. Así, cobrará mayor relevancia el estudio de esta expresión social en el contexto cultural con el que se relacionan las madres jóvenes.

El reconocimiento de la implementación sobre estas prácticas de crianza nos permitirá conocer este desarrollo que se tiene para la atención del niño en la edad inicial, donde se podrá reflejar si estas prácticas se perfeccionan o se llegan a cambiar dentro de esta comunidad, lo que nos lleva a conocer las medidas de

control y los cambios sociales dados desde los factores más influyentes reproducidos en las prácticas de crianza

Con esta investigación, podremos obtener información necesaria que nos permita identificar las prácticas de crianza que realizan las madres de esta comunidad, ya que de igual manera los habitantes de la misma comunidad pueden ser un factor al compartir sus costumbres, creencias y conductas, orientando o limitando las prácticas de crianza.

Cuando las madres empiezan a relacionarse con sus hijos desde el momento en que nacen y ejercen su rol para realizar estas prácticas para enseñar, guiar, comunicar, demostrar afecto, etc., simbolizan un factor importante en el desarrollo de los niños, ya que en esta etapa los valores, normas, comportamientos y hasta los límites adquieren importancia para los padres en el desarrollo y su actuación en las etapas posteriores de sus hijos.

La familia es sin duda el contexto principal y más importante para el desarrollo de la relación padres-hijos y de manera más específica de las prácticas de crianza, estos espacios permiten las primeras experiencias dentro del grupo familiar, desde donde se producen una serie de interacciones sociales que puedan influir en el desarrollo futuro de los hijos.

CAPÍTULO UNO. MARCO CONTEXTUAL.

1. 1. Antecedentes.

1. 1. 1. Caracterización de la edad adolescente.

Iniciaremos este capítulo con la definición sobre lo que se considera ser madre adolescente, para ello retomamos su significado y las principales consideraciones acerca de las edades aproximadas apoyándonos de estudios que nos permitan sustentar nuestro objeto de estudio.

La Secretaría de Educación Pública establece en el estudio sobre el “embarazo adolescente y madres jóvenes en México” que, las madres jóvenes se identifican en dos grandes etapas de vida de las mujeres desde marcos de referencia sociales, psicológicos y culturales durante el trascurso tanto de la adolescencia como la juventud, etapas en las que ocurren importantes cambios biológicos para la vida futura:

La edad en madres adolescentes oscila entre los 12 y 20 años, etapa en que la madre joven tiene que enfrentarse a los retos que se le presentan con sus recursos en proceso de formación como (autoconcepto, identidad, carácter, confianza en sí misma, capacidad de organización y planeación, control de sus emociones y precisión de sus decisiones). (SEP, 2012)

Cuando entra en la edad adolescente es cuando han logrado definir una cierta estabilidad en su forma de pensar, actuar y sentir permitiéndole la ejecución de la autonomía y una mayor adaptación social.

Al establecer la SEP un rango de edad que caracteriza a las madres adolescentes, considera que es la etapa en que se enfrentan a un proceso de formación de identidad, confianza en sí misma, control de sus decisiones y emociones.

Desde la mirada de la Organización Mundial de la Salud se plantea la interrogante de ¿Quién es un adolescente y joven? La Organización Mundial de la Salud (OMS) señala que: “*Los adolescentes son el grupo de edad de 10 a 19 años y los jóvenes es el grupo de edad de 15 a 24 años*” (OMS, 2013).

Destaca que este es el período en que hacen la transición de la niñez a la adultez. En cuanto este grupo va haciendo la transición, comienza a tomar decisiones acerca de su propia salud, incluyendo la salud general y la salud reproductiva.

Para los fines de esta investigación, tomaremos como referentes a estas dos instancias por las caracterizaciones antes expuestas, consideraremos entonces a las madres adolescentes a aquellas mujeres que se encuentran entre los 10 y 19 años.

1. 1. 2. Definición del concepto y características de las prácticas de crianza.

Las prácticas de crianza se asocian con el ambiente protector para la madre, en un lugar donde poder vivir y con quien compartir los cuidados del niño, alguien con quien la madre pueda apoyarse para cumplir con la tarea del cuidado de sus hijos.

Las madres jóvenes expresan las prácticas de crianza en acciones específicas, implementadas por ellas y/o los cuidadores de apoyo, destinadas a garantizar la integración, adaptación y supervivencia de su hijo a su contexto vital de normas y/o reglas encaminadas para fortalecer sus valores.

Existe una amplia discusión donde se indica la necesidad de respetar y consideran las creencias y prácticas culturales en la comunidad, pero no se ofrecen actividades enfocadas a preservar las costumbres y creencias del grupo social, por tanto, se deben incluir conocimientos y actitudes que se centren en preservar las costumbres y creencias heredadas para transmitirlos a los hijos, como la lengua materna, mitologías y rituales (Vera, Calderón y Torres, 2007).

Po otra parte, se considera a las prácticas como actividades que:

- Apoyan el desarrollo físico del niño: en alimentación, salud, nutrición y exploración del mundo.

Los patrones de una cultura, por su parte, son las normas de crianza que influyen en los estilos generalmente aceptados y los tipos de cuidados esperados,

por los cuidadores con respecto a las necesidades de los niños en sus primeros meses y años desarrollados por el grupo o cultura.

Mientras que, con respecto a las creencias se usan prácticas particulares de crianza que provienen de las tradiciones, mitos y sistemas religiosos que se gestan en una cultura. Estas creencias son respuestas a las demandas que se llevan a cabo por la familia y la comunidad durante el cuidado de los hijos. En algunos las creencias evolucionan al cambiar las necesidades de la misma gente.

Finalmente, las prácticas de crianza, aunque parecen repetirse en diferentes sociedades y contextos han sido modificados constantemente incluso en la actualidad se establecen nuevas formas de interacción e inculcar.

Las investigaciones demuestran de acuerdo con Vera, Calderón y Torres (2007) que las prácticas de crianza juegan un papel importancia en el desarrollo de sus hijos, pero dicha importancia cultural no se ha establecido principalmente en aquellos contextos donde sólo se considera como un elemento que provee dinero o que simplemente está ausente. Por ello se han generado estudios para distinguir el comportamiento de las madres bajo sus propias condiciones socioeconómicas en las que viven las prácticas de crianza.

Se han realizado varios estudios relacionando los estilos de crianza y diferentes aspectos psicosociales, como son: competencias sociales, autoestima, rendimiento académico y autorregulación en relación al logro académico en la adolescencia, creatividad, interiorización de valores y comportamientos morales (Martínez, 2012), estos aspectos o características pueden desarrollarse de manera adecuada o verse afectados por muchos factores, uno de esos es el estilo de la propia crianza utilizada por los padres.

Así mismo, se plantea que las prácticas de crianza cumplen funciones para el desarrollo emocional y conductual de los hijos, a través de la disciplina en donde se busca que el hijo reconozca sus errores, tome conciencia de su manera de comportarse frente a los demás y desarrolle empatía para comprender a los otros. Del mismo modo, hace referencia a las prácticas de crianza como una interacción social, con el propósito de influir, orientar y educar a que los hijos se integren al

mundo social de manera adecuada. De este modo, los padres modulan y guían las conductas de sus hijos en torno a sus propios intereses o personalidad.

Por su parte, los investigadores Cardona y Terán sobre las prácticas de crianza plantean que forman parte de las relaciones familiares, se desarrollan como acciones que se realizan con el tiempo y que conllevan tres procesos psicosociales:

- a) La pauta u orden normativo que le dice al adulto qué se debe hacer frente al comportamiento de los niños;
- b) Las prácticas o procederes intencionados y regulados para garantizar la supervivencia del infante;
- c) Las creencias u orientaciones que los padres dan a las acciones de sus hijos.

En sus estudios se ha evidenciado la importancia de las prácticas de crianza en las familias pues estas permiten la apertura de un espacio de socialización y aprendizaje, para que los hijos interioricen valores, imitan conductas, expresen emociones y adquieran responsabilidades. Debido a ello, se ha observado la importancia de la difusión de una adecuada práctica de crianza en los centros educativos, con la finalidad de que los hijos alcancen un desarrollo óptimo en las áreas: personal, familiar, académico y social.

Se plantea no un “esquema” predeterminado, homogenizado o hegemonizado de criar y educar a un sujeto, sino de preservar la cultura y los saberes, los cuales han sido transmitidos de generación en generación “experiencia” o un “pensamiento”. Quienes comparten saberes en torno a la crianza señalan algunas de sus principales características:

- La crianza, es el proceso de orientar y posibilitar el desarrollo de los niños y las niñas para que sean personas íntegras.

- La familia es el principal espacio de socialización en el cual el niño y la niña se sienten aceptados, amados y seguros, por lo tanto, es el lugar donde encuentran sus primeras figuras significativas y se integran al mundo que los rodea.

- En el proceso de crianza los padres son los mejores orientadores para establecer las prácticas de crianza con sus hijos.

- Las prácticas de crianza son aprendidas por los padres de sus propios padres y son transmitidas de generación en generación, algunas veces sin modificaciones.

- La crianza es asimilada por los niños y las niñas por medio del juego de roles, con el que se apropian de las orientaciones de sus padres, las asumen e incorporan, para más tarde, al ser padres, implementarlas con sus hijos.

El tipo de sujeto que es formado o se forma, corresponde a un ideal que conviva en armonía con la naturaleza y respete y aprenda de los adultos o sabios de la comunidad. Es necesario una defensa de la cultura donde se reconozca que existen otras formas de pensar, de vivir, de organización y de saberes que son válidos en cada grupo donde se establecen criterios de formación y cada sujeto enmarca la historia para hacerla parte de sí mismo. La formación de los sujetos se debe dar bajo la lógica en la que se encuentre inmerso y a la cultura de los que ejercen el poder pues han sido ellos los que han influido en las prácticas de crianza Cardona y Terán, (2017).

Con respecto a la perspectiva internacional sobre las prácticas de crianza es posible comentar lo que a continuación se presenta.

El documento de la UNICEF. Estándares para los programas de prácticas de crianza y el desarrollo de la primera infancia, se basa en una revisión sistemática de los programas de prácticas de crianza para los niños. En él se describe qué son las prácticas de crianza:

La crianza puede entenderse como aquel conjunto de interacciones, conductas, emociones, conocimientos, creencias y prácticas asociadas a la provisión de un cuidado sensible y cariñoso. La crianza no se limita al ámbito de los padres biológicos, sino que existe a todo aquel cuidador o tutor que proporcione un cuidado habitual para el niño (UNICEF, 2016).

De acuerdo con lo anteriormente señalado, la UNICEF recalca las interacciones, conductas y las creencias que parten del cuidado de los niños que sean sensibles y cariñosos, ya que esta crianza no se limita sólo al cuidado de los

padres, existen otros individuos integrantes de la familia (familia ampliada) y miembros de la comunidad que también pueden proporcionar los cuidados que el niño necesita. UNICEF se enfoca y respeta los programas de prácticas de crianza. De acuerdo con su visión, esta depende también del tipo de comportamiento sobre el que se quiere influir.

Por ejemplo, llevar a un hijo a los chequeos médicos rutinarios es un comportamiento que se requiere cada cierto tiempo, mientras que la lactancia para un niño de la misma edad es una práctica mucho más frecuente, que tiene lugar varias veces al día. (UNICEF, 2016: 05)

Los programas de prácticas de crianza pueden apoyar especialmente a familias en situación vulnerable, que son las que más se benefician de estas intervenciones. Estos programas deberían desarrollarse para empoderar a las familias y a los cuidadores, construir sobre sus propias buenas prácticas y permitirles adoptar otras que puedan mejorar la salud, el desarrollo, el aprendizaje y el bienestar de los niños.

Es importante resaltar que el programa de la UNICEF se enfoca en las prácticas de crianza que les permita a las familias, especialmente en situación vulnerable, realizar intervenciones que les pueden beneficiar, ya que como programa busca el empoderamiento de los padres, tutores y/o cuidadores, quienes contribuyen a que sus prácticas atiendan la mejora de su salud, desarrollo, aprendizaje y el desarrollo del niño.

La Organización de las Naciones Unidas (ONU), por su parte, plantea que las prácticas de crianza deben ser ejercidas por madres, padres y personas cuidadoras que tengan conocimientos sobre una crianza basada en el buen trato y libre de violencia: “Madres, padres y personas cuidadoras no deben ejercer castigo corporal, trato humillante o disciplina violenta. En su lugar se deben ejercer métodos de crianza respetuosos” (ONU, 2012: 10).

El énfasis de la ONU se centra en aquellas prácticas que sean sanas y, de igual manera, que les permitan tener ciertos conocimientos que ayuden a los padres, madres y cuidadores para que no ejerzan violencia, sino que les permitan ejercer métodos de una crianza respetuosos y con un trato digno.

Las personas cuidadoras necesitan aprender habilidades para una crianza positiva que les posibilite tener oportunidad de aprender a construir relaciones positivas y saludables con sus hijas e hijos, quienes a su vez podrán tener un mejor desarrollo.

Por otra parte, con una mirada desde la perspectiva nacional sobre las prácticas de crianza se encontró lo siguiente:

En el ámbito nacional el Consejo Nacional para el Fomento Educativo (CONAFE) se señala que la construcción de la definición de prácticas de crianza que se utilizan se deriva de un trabajo intenso de diálogo, análisis y reflexión. Es así que las prácticas de crianza se definen como: “Acciones de cuidado, atención, educación y socialización que hacen las personas de manera cotidiana con las niñas y niños menores de 4 años que influyen significativamente en sus vidas” (CONAFE, 2015: 09).

Desde esta perspectiva, la función de los adultos es atender, cuidar, educar y enseñar a socializar a niñas y niños menores de cuatro años, a esto se le denomina crianza. Algunas de estas acciones están encaminadas a la supervivencia, el crecimiento y el desarrollo, así como al mejoramiento de su vida en general.

Pero ¿por qué desarrollar prácticas de crianza? Si se considera que son las acciones propias de atención del menor, entonces, para los padres no existe una forma única, pocas veces racionalizada, para poder criar a los niños, ya que, estas prácticas son influidas por valores culturales, creencias y el contexto que les rodea. Por ello es importante respetar la cultura, el contexto y el saber tradicional sobre la crianza que cada padre y cuidador adquiere: “Las prácticas de crianza influyen de manera significativa en el desarrollo infantil, el aprendizaje y la forma en que las niñas y los niños viven su presente. De tal manera que pueden favorecer u obstaculizar su desarrollo” (CONAFE, 2012: 09), De hecho, el CONAFE hace énfasis es que como padres no existe una forma especial de criar a los hijos, sino que en ella influyen una multiplicidad de factores.

Los padres generan una conciencia de las acciones que realizan en su crianza respetando y recalcando las experiencias que han adquirido, de tal manera que, construyen las acciones que han influido al momento de atender, cuidar y educar a sus hijos. Los padres deciden el método que en muchas ocasiones han heredado para realizar estas acciones.

Otro actor importante para la promoción de las prácticas de crianza es el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (SNDIF). Esta institución es un organismo público descentralizado encargado de coordinar el Sistema Nacional de Asistencia Social Pública y Privada, quien promueve la protección integral de los derechos de las niñas, niños y adolescentes, bajo el imperativo constitucional del interés superior de la niñez, así como del desarrollo integral del individuo, de la familia y de la comunidad, principalmente de quienes por su condición física, mental o social enfrentan una situación de vulnerabilidad, hasta lograr su incorporación a una vida plena y productiva. Para este organismo, son estrategias que permiten contar con un mejor desarrollo personal, familiar y social, para adquirir un modelo de crianza basada en el respeto a los infantes (DIF, 2018: 02).

El DIF busca generar estrategias que les permita a los padres y cuidadores para que exista un buen desarrollo personal, familiar y social, basado en el respeto del menor. De esta manera, promueve el desarrollo de competencias y habilidades que permitan mejorar las interacciones entre madres, padres y los cuidadores para promover la salud infantil. De igual manera impulsa acciones para construir sobre las fortalezas de las familias estrategias que ayuden a la madre y padre a identificar sus recursos y a desarrollar la capacidad de reflexión sobre su experiencia en el cuidado y correcto desarrollo del niño.

Por su parte la Secretaría de Educación Pública (SEP), en la Ley General de Educación, en su artículo 78 señala que:

Las madres y padres de familia o tutores serán corresponsables en el proceso educativo de sus hijas, hijos o pupilos menores de dieciocho años para lo cual, además de cumplir con su obligación de hacerlos asistir a los servicios educativos, apoyarán su aprendizaje, y revisarán su progreso, desempeño y conducta, velando siempre por su bienestar y desarrollo.

Así mismo, señala que en el ámbito de sus respectivas competencias, las autoridades educativas desarrollarán actividades de información y orientación para las familias de los educandos en relación con prácticas de crianza enmarcadas en el ejercicio de los valores, los derechos de la niñez, buenos hábitos de salud, la importancia de una hidratación saludable, alimentación nutritiva, práctica de la actividad física, positiva, prevención de la violencia, uso responsable de las tecnologías de la información, comunicación, lectura, conocimiento y aprendizaje digital y otros temas que permitan a madres y padres de familia o tutores proporcionar una mejor atención a sus hijas, hijos o pupilos.

Esta ley permite que padres y madres o tutores cumplan con la obligación apoyar el aprendizaje, desempeño y conducta de sus hijos y, que velen por el bienestar de su desarrollo.

Las familias se encargarán de las prácticas de crianza, inculcando valores, sus derechos, hábitos de salud y alimentación con una disciplina positiva y prevención de alguna violencia para ofrecer y proporcionar una mejor atención a sus hijos e hijas. (Ley General de Educación, (2019)

Se establece para madres, padres o tutores la responsabilidad del proceso educativo de sus hijas e hijos menores de dieciocho años, promoviendo el cumplimiento con su obligación de hacerlos asistir a los servicios educativos para apoyar su aprendizaje y revisar su progreso, su desempeño y conducta velando por su bienestar y desarrollo.

Para ello las autoridades educativas desarrollan actividades de información y orientación para las familias en relación con las prácticas de crianza, inculcándoles la importancia de temas como los valores, sus derechos, hábitos de salud, una alimentación nutritiva, uso del tiempo libre y la prevención de la violencia. Esta ley obliga a padres, madres y tutores a que cumplan ciertos criterios de aprendizaje, desempeño y conducta para sus hijos, previniendo la violencia y comprometiéndose con una mejor atención a sus hijos.

Otro actor importante en la promoción de las prácticas de crianza es la Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH). Este organismo reconoce la labor de madres y padres como encargados del cuidado de los derechos de sus hijas e hijos, es por ello que plantea como una de sus prioridades:

Aplicar métodos de crianza positiva sin violencia que fortalezcan su autoestima e impulsen su desarrollo feliz y pleno, al tiempo que destaca el deber del Estado Mexicano de generar políticas públicas y programas para apoyar a todas las madres y padres a cumplir sus obligaciones. (CNDH, 2019: 01)

Para ello se han instituido y ampliado las políticas y servicios de asistencia familiar, como los Centros de Cuidado y Atención Integral Infantil (CAI) que permiten a madres y padres incorporarse al mercado laboral, y hacer efectivos los derechos de la niñez a la educación, salud, juego, y a vivir en condiciones de bienestar como base de su desarrollo integral.

La CNDH es un organismo que reconoce la labor que tienen los padres y madres, quienes son los principales promotores de los derechos de sus hijas e hijos. Ellos deben aplicar métodos de crianza positiva que sean libres de violencia, que les permita promover su autoestima e impulsen su desarrollo, que sea feliz y pleno para cumplir con sus obligaciones.

La Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) en su artículo 18 planteó que:

Para los efectos de garantizar y promover los derechos enunciados en la presente Convención, el Estados prestarán la asistencia apropiada a los padres y a los representantes legales para el desempeño de sus funciones en lo que respecta a la crianza del niño y velarán por la creación de instituciones, instalaciones y servicios para el cuidado de los niños. Es responsabilidad primordial de padres y madres la crianza de los niños y es deber del Estado brindar la asistencia necesaria en el desempeño de sus funciones. (CDN, 2006: 16)

Igualmente establece que:

El Estado pondrá garantizar el reconocimiento para que ambos padres tengan la obligación sobre la crianza y el desarrollo del niño, responsabilizándolos de los cuidados del niño.

Deberá asistir apropiadamente a los padres y a los representantes legales para el desempeño de sus funciones en lo que respecta a la crianza del niño y velará por la creación de instituciones, instalaciones y servicios para el cuidado de los mismos". (CDN, 2006: 17)

La Convención Sobre los Derechos de los Niños, busca atender las prácticas de crianza que permitan a los padres mejorar sus prácticas ya que son el primer vínculo del niño con su medio.

1. 2. Descripción del ámbito de investigación. El municipio de Ixtacuixtla

El mapa general de México señala que el municipio de Ixtacuixtla de Mariano Matamoros se encuentra entre localizado entre las coordenadas 19° 19' 37" latitud norte y entre 98° 22' 38" longitud oeste. De acuerdo con datos del INEGI (2020) actualmente cuenta con una población de 38,970 habitantes.

La palabra Ixtacuixtla que da nombre al municipio, proviene del náhuatl Ixtacuixtla. Esta, a su vez, se integra con los siguientes vocablos: iztac que significa sal; quistía, que quiere decir "hacer algo", así como de la terminación tlan, que denota lugar. Así, Ixtacuixtla significa "En las salinas" o "en donde se saca la sal" (Ixtacuixtla.gob).

Ixtacuixtla de Mariano Matamoros es uno de los 60 municipios que integran el estado de Tlaxcala. De acuerdo a su posición geográfica, presenta límites territoriales al norte con los municipios de Españita y Hueyotlipan, al sur con Tepetitla de Lardizábal y Santa Ana Nopalucan, en la zona oriente con Panotla y en la parte poniente limita con el estado de Puebla.

Considerando a la industrialización el porvenir del estado, a mediados de los años 70 se promueve la creación de los corredores industriales de la entidad: Panzacola-Zacatelco; Calpulalpan-Nanacamilpa; Villalta-Ixtacuixtla; Apizaco-Xaloztoc y en las ciudades de Apetatitlán-Chiautempan y Tlaxcala (Ixtacuixtla.gob).

Siendo el de Villalta-Ixtacuixtla el que generó empleos para la mano de obra en el sector secundario y abrió oportunidades de desarrollo a la población del municipio.

La gastronomía del municipio es diversa y consiste en escamoles (huevo de hormiga) en mixiote, gusanos de maguey, chicharrón en mole verde, pata de puerco, barbacoa de carnero en mixiote, pollo en pipián verde, mole de guajolote, hongos y el merengue (INAFED).

El municipio de San Felipe Ixtacuixtla cuenta con 19 comunidades siendo la de interés para este estudio la de San Antonio Tecoac.

Localidades existentes en el municipio de Ixtacuixtla de Mariano Matamoros

Localidad	Población
Villa Mariano matamoros (cabecera Municipal)	6,527
Santa Justina Ecatepec	4,616
San Antonio Atotonilco	4,162
San Diego Xocoyucan	3,628
Santa Inés Tecuexcoman	3,041
La Trinidad Tenexyecac	2,863
San Antonio Tizostoc	1,977
Santa Cruz el Porvenir	1,368
San Gabriel Popocatla	1,188
Alpotzonga de Lira y Ortega	961
San Antonio Tecoac	875
Espíritu Santo	640
Santiago Xochimilco	577
San Marcos Jilotepec	553
Santa Rosa de Lima	379
San Miguel la Presa	346
San Juan Nepopualco	334
La Caridad Cuaxonacayo	320
La Soledad	210

FUENTE: (INEGI, 2020).

1. 3. Descripción de la comunidad

En esta investigación retomaremos la localidad de San Antonio Tecuac, por eso es preciso señalar algunos aspectos importantes que caracterizan a la misma.

La localidad de San Antonio Tecuac está situada en el Municipio de Ixtacuixtla de Mariano Matamoros (en el Estado de Tlaxcala). Cuenta con una población de 875 habitantes (INEGI 2020). Este pueblo se encuentra a 5.2 kilómetros de la cabecera municipal (en dirección Este) Villa Mariano Matamoros.

Datos de población en la comunidad de San Antonio Tecuac

Habitantes mujeres	Habitantes hombres	Total habitantes
441	434	875

Fuente: INEGI, 2020.

En la localidad de San Antonio Tecuac habitan 79 madres entre las calles Francisco I Madero, Av. Buenos Aires, 16 de septiembre, Calle la Cruz y Xochitécatl (Centro de Salud Comunitario, 2021).

Datos de madres adolescentes y niños de 0 a 4 años

Grupos de edades	Número de mujeres	Número de hombres	Total Madres
Bebés (0-4 años)	20	31	51
Adolescentes (15-25 años)	79		79

FUENTE: (Elaboración propia con base en información recabada en el Centro de Salud de San Antonio Tecuac; 2021).

En la anterior tabla se pueden apreciar los grupos de edades de madres entre las edades de 15 a 25 años siendo un total de 79. Los niños entre 0 a 4 años

aproximadamente son un total de 51 de los cuales 20 son niñas y 31 son niños. Su distribución en la localidad es la siguiente:

- Calle Francisco I. Madero tiene un total de 14 madres.
- Av. Buenos Aires tiene un total de 9 madres.
- 16 de septiembre tiene un total de 9 madres.
- Calle la cruz tiene 10 madres jóvenes.
- Calle Xochitécatl tiene 9 madres jóvenes.

Fuente: Información obtenida en el Centro de Salud Comunitario, 2021.

Respecto al Sector educativo, en la comunidad existe un jardín de niños denominado Preescolar “Bambi” de CONAFE, es una escuela de sector Público, de nivel educativo preescolar y de turno matutino. La escuela tiene 29 alumnos, de los cuales 17 son mujeres y 12 son hombres y cuenta con 2 maestros.

También se cuenta con una escuela primaria de nombre “Francisco Villa” es una escuela de sector público y de turno matutino. La escuela tiene 53 alumnos, de los cuales 21 son mujeres y 32 son hombres y cuenta con 3 maestros (los municipios).

Considerando la vida política, actualmente se siguen eligiendo a las autoridades locales por usos y costumbres, para ser presidente de comunidad tienen que haber cumplido con algunos requisitos que son obligatorios como son: profesar la religión católica, haber sido fiscal, estar al corriente en el pago de agua, haber sido mayordomo, ser ciudadano originario de la comunidad y haber participado en las faenas de cada domingo.

También dentro de las costumbres y tradiciones se considera que, si alguna joven pareja casados o madres o padres solteros vivan con sus padres o aparte tiene que llegar a ser ciudadanos responsables, deberán pagar los servicios de agua, diezmos, mayordomías ya que se integran como ciudadanos de esta comunidad y tienen que respetar estas tradiciones o costumbres de acuerdo lo establecido con las autoridades y la propia iglesia.

El nivel de vida de los habitantes depende del ámbito de trabajos y de las posiciones en la comunidad, que regularmente son nombradas altas y medias. Las altas son las personas que trabajan en el campo y se caracterizan así porque al obtener sus cosechas las venden y sus niveles de vida aumentan porque viven del autoconsumo. Las medias son las personas que tienen una profesión porque no trabajan en el campo y sus ingresos dependen de fuentes distintas a la agricultura.

En cuanto a religión y costumbres, la mayor parte de la población profesa la religión católica en la comunidad. El día 1 de junio sale la población a recorrer las calles, mismas que adornan con tapetes de rosas para hacer la procesión al santo patrono San Antonio el 13 de junio. En la comunidad de Tecocac se reúne en la iglesia parroquial a las 6 de la mañana para cantar las mañanitas, se parte tamales y atole para todos creyentes. Más tarde las familias se reúnen en sus casas para preparar el tradicional mole y ya en la noche se reúnen los pobladores de la comunidad para deleitarse con el tradicional baile y los juegos mecánicos.

El día de muertos esta localidad tiene como costumbre tocar las campanas a las 12:00 del día y hasta que amanezca del día siguiente para despedir a los difuntos, solo pueden acudir hombres, y si alguno de ellos se duerme les pintan la cara de "tizne" para mostrar a los pobladores que no aguantaron la velada.

Respecto a la actividad por sectores económicos se encuentra de la siguiente manera:

- a) *Sector primario.* La principal actividad económica que se desarrolla en la comunidad es la agricultura y la ganadería: Agricultura: Actualmente se siembra frijol, maíz, haba, trigo, calabaza, cebada, alfalfa, quelites, etc. Ganadería: Se crían borregos, puercos, vacas, becerros, caballos gallinas, guajolotes, patos, gansos, conejos, etc. La alimentación de estas especies es de origen natural ya que aprovechan los terrenos con los que cuentan las familias.

Tipo de cultivos en la localidad

Principales cultivos

Cultivos	Promedio aproximadamente
Trigo	3-4 terrenos 50%
Maíz criollo blanco	3-6 terrenos 100%
Maíz azul, rojo, rosa	40% medios o cuartas partes
Chile	100% medio terreno
Haba	100% terreno completo
Calabaza	100% cuarta parte de terreno
Alfalfa	100% melgas

Fuente: Programa Municipal de Desarrollo Urbano (2016).

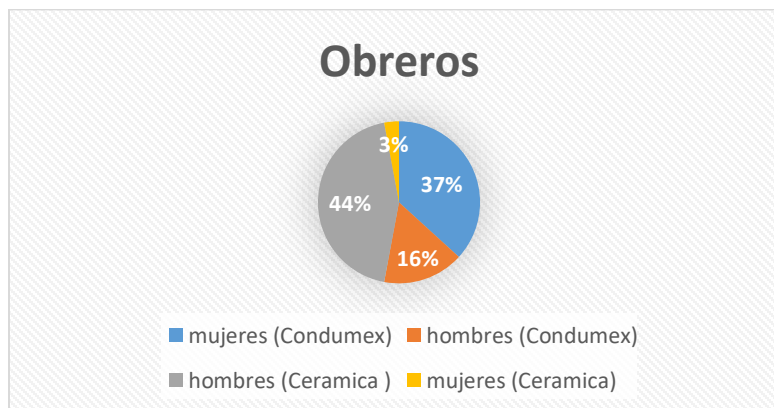
Volumen de hectáreas de cultivos agrícolas

Indicador	Hectáreas
	2019
Maíz grano blanco	6,672,098.2
Frijol	1,788,816.7
Maíz grano amarillo	1,534,965.5
Sorgo grano	1,411,676.3
Trigo grano	702,054.9
Soya	187,766.0
Chile	135,488.2
Calabaza	54,882.7
Cebolla	43,557.6
Jitomate (Tomate rojo)	42,383.3
Arroz	26,867.9
Amaranto	4,226.9

FUENTE: INEGI Encuesta Nacional Agropecuaria 2019.

- b) Sector *secundario*. Los obreros de este sector se encuentran laborando (mujeres y hombres) en la fábricas Arcomex y Condumex que se localizan en la comunidad de Popocatehla y cerámica ubicada en la comunidad de Villalta, municipio de Tepetitla.

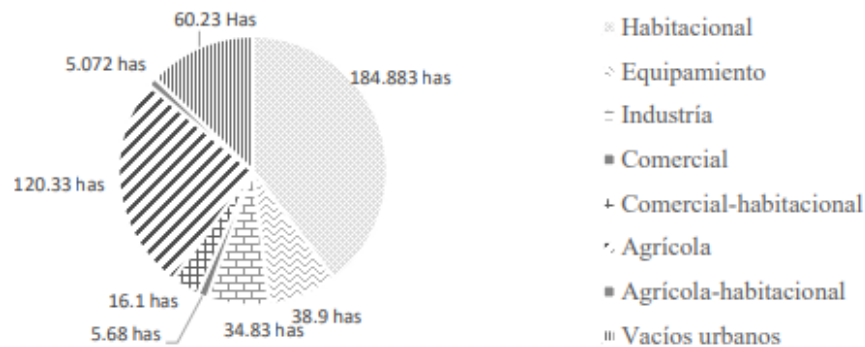
Trabajadores que laboran en las fábricas



Fuente: Programa Municipal de Desarrollo Urbano (2016).

- c) *Sector terciario*. En la comunidad aún se practica el trueque en el que las personas intercambian el producto de sus cosechas y animales de traspatio. Venden sus productos por toneladas como el maíz, el trigo, el haba y la alfalfa se venden por melgas.

Distribución en hectáreas de la industria, comercio y agricultura



FUENTE: Programa Municipal de Desarrollo Urbano (2016).

Considerando la rutina diaria se presenta lo siguiente:

- La mayoría de los hombres trabajan en el campo toda la semana excepto los domingos, los cuales los consideran sagrados ya que el pueblo es católico, la jornada de trabajo en el campo es desde las 4 de la mañana hasta las 5 de la tarde.
- Las personas con profesión trabajan de 8 de la mañana hasta las 6 de la tarde dependiendo del ámbito donde se encuentren laborando.
- Las personas que laboran como obreras trabajan por la mañana desde las 6 hasta las 2 de la tarde, el turno vespertino inicia a las 2 de la tarde y concluye a las 10 de la noche y existen personas que rolan turnos.
- La mayoría de las mujeres se dedica a las labores domésticas como amas de casa o como obreras laborando en fábricas. Actualmente hay algunas que se ocupan como profesionistas.

Y, finalmente, los recursos naturales presentan la dinámica siguiente:

- Tierras de uso común. Según lo establecido en el artículo 73 de la Ley Agraria, constituyen el sustento económico de la vida en comunidad del núcleo agrario y están conformadas por aquellas tierras que no hubieren sido reservadas por la Asamblea para el asentamiento del núcleo de población, ni sean tierras parceladas (Programa de Desarrollo Urbano, 2016).
- Tierras para el asentamiento humano. Conforme al artículo 63 de la Ley Agraria, las tierras destinadas al asentamiento humano corresponden al área necesaria para el desarrollo de la vida comunitaria del núcleo agrario y están constituidas por los terrenos donde ubica la zona de urbanización y su fundo legal.
- Solar. Predio del ejido que forma parte del asentamiento humano; sus fines pueden ser habitacional, comercial, industrial y de servicio público. Los solares son propiedad plena de sus titulares (Programa de Desarrollo Urbano, 2016).

CAPÍTULO DOS. MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL. LAS REPRESENTACIONES SOCIALES COMO FUNDAMENTO PARA COMPRENDER LAS PRÁCTICAS DE CRIANZA.

2. 1. Una aproximación a las representaciones sociales.

Las representaciones sociales se instalan en una perspectiva teórica que permiten una interpretación del mundo a través de la palabra, un gesto, un encuentro, etc., La comunicación no sólo se transmite, sino que se estructura dando forma a las representaciones y lo hace a través de procesos socialmente compartidos.

Moscovici (1979) retomando la descripción que hiciera Durkheim explica que la teoría de las representaciones sociales corresponde a una clase de fenómenos psíquicos y sociales, porque tienen un aspecto individual y social, aunado a una vertiente intelectual del funcionamiento de las sociedades. El diseño de la estructuración de las representaciones sociales se constituyó dentro de las disciplinas sociales como un método de investigación social.

Partir del concepto de las representaciones sociales permite conocer los momentos históricos de construcción de la teoría, distinguir si proviene del exterior o interior de una persona o dentro de un grupo de personas, en donde el mismo lenguaje es la herramienta que utiliza el hombre para dar significados a lo que ha experimentado, por otra parte se tiene la idea de que en una palabra se tienen muchos significados, por lo que una persona no le puede dar un significado a un objeto debido a que no conoce a la perfección toda la carga significativa de los objetos que son producidos en las palabras.

Los sujetos asimilan desde su subjetividad, es decir, hacen uso de la realidad en la que viven, sin embargo, en su mente no puede haber un significado a todo, por lo que las representaciones colectivas poseen un carácter de conciencia colectiva, que algunas veces es llamado estereotipo, patrón o modelo que determina la visión del mundo.

Las personas al vivir en sociedad explican los hechos que ocurren en su cotidianidad, dándole forma a su pensamiento, sin embargo, Moscovici (1979) explica que, aunque el pensamiento sea social, la representación pierde nitidez, porque se tiene que ver la diferencia entre mito y representación.

Moscovici (1979) identifica al mito y representación social, como aquellos que transfieren las propiedades psíquicas y sociológicas del primero a la segunda, es por ello por lo que se necesita delimitar una zona especial de la realidad, porque no se debe caer en metáforas ya que se podría llegar a aproximaciones falsas de la realidad.

Las personas al referirse a hechos no explicables para la ciencia, se refieren a eventos en donde dan una explicación mágica y de fantasía o que involucre un juicio moral extra natural, no debe ser visto como un conocimiento falso, debido a que en las representaciones sociales los conocimientos de las personas no pueden ser clasificados como verdaderos o falsos

Moscovici (1979) considera que la representación social es una parte autónoma y otra parte propia de la sociedad y de la cultura, son el resultado del proceso de intercambio de información, debido a que los sujetos tienen la capacidad de aprender por medio de su interacción con el mundo que los rodea, en este transcurso se involucra la actividad cerebral que produce el pensamiento individual y éste al ser compartido con la sociedad puede retomar ideas para que se tengan como paradigma de la sociedad. Los conocimientos que se generan en las visiones compartidas de la realidad social e interpretaciones de los acontecimientos.

Moscovici (1979) señala que cuando hablamos de representaciones sociales nos referimos a una imagen, entendiéndola a ésta como un reflejo interno de la realidad externa, copia fiel en el espíritu de lo que se encuentra fuera del individuo. Es por ello por lo que en la teoría de las representaciones sociales se tiene como principal enfoque que se estudien los fenómenos psicológicos y sociales, prestando atención sobre las concepciones generales del funcionamiento del individuo.

Cuando se usa a las teoría de las representaciones sociales dentro de una investigación, se puede obtener la información que el individuo guarda acerca de lo

que percibe además de que para dar coherencia a lo que se explica debe de seleccionar lo que hay en su interior y de lo que ha observado en su exterior, Moscovici (1979) considera que las imágenes son las que reciben los mensajes nuevos que circulan dentro de la comunicación, y a menudo dirigen la percepción y la interpretación de estos, y así pueden ser rechazados, interpretados, recibidos o reprimidos.

Las personas tienen una manera de pensar sobre las cosas, siempre van a describir por medio del lenguaje las opiniones que tienen y al mismo tiempo esperan satisfacer al receptor sobre lo que habla, por eso es por lo que se selecciona a partir de lo que recibe el exterior y de lo que tiene guardado en su memoria para así encajar sus ideas con los otros. Las representaciones sociales que son intercambiadas entre las personas reciben un significado para todas ellas debido a que cuando los grupos comienzan a comunicarse, los conceptos que utilizan en su comunicación son resultado de los comportamientos en las relaciones de los grupos.

De acuerdo con Moscovici (1979) el proceso que se tiene para construir una representación se encuentra relacionado con la toma de conciencia en diferentes dimensiones y formas, cuando el sujeto en su proceso perceptivo entiende los estímulos próximos a él, por lo que en la toma de conciencia del objeto forma una imagen para describir lo que ha comprendido. El mismo autor explica que la representación es un proceso que hace que el concepto y la percepción de algún objeto pueda tomarse por objeto de percepción y el contenido del concepto ser percibido.

Las personas aprenden de los otros, de las cosas que ocurren en su contexto en el que se desarrollan, de las instituciones a las que acuden y así construyen sus representaciones sociales para describir y comprender sobre los objetos que les rodean, sin embargo, es necesario contemplar que estas no siempre son estáticas, sino que son cambiantes o crean otras a partir de la información que reciben.

Los conceptos sin percepciones, percepciones sin conceptos, palabras sin contenidos y contenidos sin palabras se buscan, se desplazan y se intercambian

en las sociedades diferenciadas y móviles. Para esto se emplean las representaciones y de esto provienen. (Moscovici, 1979: 40)

Para construir una representación se hace uso de la información que se genera en las interacciones, movilizar los saberes en relación de la experiencia y de las informaciones registradas en documentos. De esta manera se ve a las representaciones sociales como los conceptos que son expresados por las personas a partir de un círculo de comunicaciones que existe en el medio social en el que el individuo se desenvuelve.

2. 2. Las representaciones como proceso.

Jodelet (1986) desde el punto de vista procesual, explica las representaciones sociales como contenidos relacionados con: un objeto, trabajo a realizar, acontecimiento o personajes; y son una forma de conocimiento cuyos contenidos se manifiestan a través de procesos generadores y funcionales. Para esta autora los significados que componen las representaciones sociales están compuestos por imágenes que son interpretadas por cada persona, que les permite clasificar circunstancias, fenómenos o individuos con los que tienen relación. Estas clasificaciones les permiten actuar en la vida de manera pragmática.

Las representaciones sociales se expresan en los procesos sociales y psicológicos del individuo: social al ser un conocimiento socialmente elaborado, compartido y construido por las experiencias, informaciones y modelos del pensamiento transmitidos en la tradición, educación y comunicación social. Y psicológico, porque tiene que ver con la manera en que las personas aprehenden ante una variedad de fuentes, como los sucesos de la vida cotidiana, con las características del medio ambiente, la información que circula y a través de las personas con las que se tiene proximidad o lejanía, es decir, las propias vivencias (Jodelet, 1986).

La palabra proceso remite a una dinámica, a una evolución, se utiliza generalmente para identificar aquellos estudios que focalizan la parte menos

dinámica de la representación, es decir aquellos que estudian la estructura y núcleo central de la misma.

Banchs (2000) explica que la palabra proceso es tan frecuentemente aplicada para designar mecanismos cognitivos que casi han adquirido un sentido “unívoco”, olvidándose que, además de los cognitivos en la construcción de las representaciones son fundamentales los procesos de interacción social.

De acuerdo con Banchs (2000) este enfoque se entiende que va, más allá de interaccionismo simbólico, hacía una postura socio constructorista, ciertamente originaria a partir de los postulados interaccionistas y claramente influenciada por la literatura foucaultina, sobre todo en términos de análisis del discurso.

El enfoque procesual se caracteriza por considerar que para acceder al conocimiento de las representaciones sociales se debe partir de un abordaje hermenéutico, entendiendo al ser humano como productor de sentidos, y focalizándose en el análisis de las producciones simbólicas, de los significados del lenguaje, a través de los cuales los seres humanos construimos el mundo en que vivimos.

Se privilegian desde este enfoque, dos vías de acceso al conocimiento: una, a través de métodos de recolección y análisis cualitativo de datos; otra, la triangulación, combinando múltiples técnicas, teorías e investigadores para garantizar la confiabilidad en las interpretaciones. Se busca con la triangulación una mayor profundización y ampliación del objeto de estudio.

El enfoque procesual en términos generales está relacionado con los procesos que los sujetos sociales hacen simbólicamente en los momentos de interacción y producción de discurso del pensamiento.

De acuerdo con Vergara (2002) el enfoque procesual se caracteriza por considerar que, para acceder al conocimiento de las representaciones sociales, se debe seguir a partir de un abordaje, entendiendo al ser humano como productor de sentidos y focalizándose en el análisis de las producciones simbólicas, los significados y del lenguaje, a través de los cuales los seres humanos construimos el mundo.

Con este enfoque se puede investigar de forma más subjetiva, Araya (2002) considera que el enfoque procesual se refiere a la recopilación del material discursivo producido de forma espontánea, ya sea por medio de una entrevista o por cuestionarios.

Conciencia de la reactividad, efectos, experimentales, efectos del entrevistador o entrevistadora, no como artefactos metodológicos indeseables, sino como partes normales del proceso de interacción social y de la definición de la situación que entra en toda la investigación. Un foco de análisis en unidades micro o sociopsicológicas más que sobre sociedades e instituciones. Una concepción de los seres humanos como inter actores autónomos y reactivos más como reactores pasivos abofeteados por las fuerzas externas sobre las cuales no tienen control la suposición de lo que es real y que amerita ser estudiado es lo que los miembros de una sociedad definen como real ya es eso sobre lo que ellos actúan. Un compromiso con los métodos que reflejan y detectan las definiciones de los miembros más que los constructos científicos. (Banchs, 2000; citado en Araya, 2002: 49)

Conocer las diferentes maneras de pensar de las personas es muy importante para los estudios de las representaciones sociales, también “los discursos cristalizados en obras literarias, soportes periodísticos, grabaciones de radio pueden ser también objeto de análisis. Independientemente de su modo de producción, este material discursivo es sometido a tratamiento mediante las clásicas técnicas de análisis de contenido” (Araya 2002: 49); ayudan a que un investigador pueda triangular la información y así conocer la visión de los sujetos implica aproximarse a sus representaciones de la realidad, para luego analizar, es decir, obtener información que hace reproducción y producir modos de acción de la realidad.

La actitud expresa el aspecto más afectivo de la representación, por ser la reacción emocional acerca del objeto hecho. Es el elemento más primitivo y resistente de las representaciones y se halla siempre presente, aunque los otros elementos no estén. Es decir, una persona o un grupo pueden tener una reacción emocional sin necesidad de tener más información sobre un hecho en particular. (Araya, 2002: 40)

El enfoque procesual en términos generales está relacionado con la subjetividad de los sujetos sociales que construyen simbólicamente en los momentos de interacción y producción de discursos en el pensamiento

2. 3. La objetivación y el anclaje en las representaciones sociales.

La teoría de las representaciones sociales ofrece un abanico de procesos cognitivos y sociales sobre las opiniones, asociaciones, actitudes y creencias del individuo, las cuales contribuyen a la formación de conductas y marcan la dirección que las comunidades sociales prefieren seguir para un orden social.

Todos estamos insertos en una sociedad con una historia y un fondo de conocimiento culturales, pero todos estamos insertos en una parcela de esta sociedad. Es decir, en grupos que manejan una ideología y poseen normas, valores e intereses comunes que de alguna manera los distinguen como grupos de otros sectores sociales. Esos grupos están compuestos de individuos, hombres y mujeres que en el proceso de socialización primaria y secundaria van construyendo una historia impregnada de emociones, efectos, símbolos, procesos motivacionales, pulsiones, contenidos conscientes e inconscientes, manifiestos y latentes. (Banchs, en Araya, 2002: 32)

Si bien no se puede afirmar que un grupo es tal por el hecho de compartir determinadas representaciones sociales, si es evidente que, las personas se agrupan para preservar sus creencias y las representaciones están impregnadas en las motivaciones y símbolos que la sociedad ha aprehendido en su historia.

Para llegar a formarse una representación es indispensable que ocurran dos procesos, el primero es la objetivación y el segundo es el anclaje, éstos son procesos ligados porque uno conduce al otro.

2. 4. Objetivación.

La objetivación es la construcción selectiva de elementos que después son libremente organizados.

El proceso de objetivación permite a una colectividad o un conjunto social edificar un saber común sobre la base de los intercambios y de las opiniones compartidas. La objetivación se caracteriza como uno de los procesos de construcción representativa y se desarrolla en tres fases: "la construcción selectiva, la esquematización estructurante y la naturalización (Jodelet, 1989; citado en Rodríguez, 2007: 56)

Dentro de la teoría de las representaciones sociales se habla de que el sujeto tiene sus imágenes concretas, las cuales son las que usa para comprender mejor su mundo, es decir aquellos conceptos que aparecen de manera abstracta, la

misma objetivación consiste en transferir esa imagen que está guardada en la mente hacia algo físico.

Cuando se habla de objetivación se refiere al proceso en el que el sujeto va a formar su representación partiendo de que el mundo contiene varios conceptos o imágenes para referirse a cosas físicas, sin embargo, el individuo necesita hacer una selección de información que su mismo contexto la ofrece para construir o reconstruir su propia representación.

La formación de un núcleo figurativo, una estructura de imagen reproducirá de manera visible una estructura conceptual. Las nociones claves que configuran dimensiones existenciales, el consciente que evoca la voluntad, lo aparente, lo realizable y el inconsciente que evoca lo involuntario, lo oculto, lo posible, son visualizados en el núcleo a través de su posición por encima y por debajo de una línea de tensión en la que se encarnan, el conflicto, la contradicción en forma de presión represiva. (Jodelet, 2010: 13)

Las representaciones sociales tienen su núcleo figurativo cuando los sujetos piensan en un significado que le han dado a algún objeto y su consciente lo ha adoptado como verdadero saber y cuando no se adaptan a su sistema de creencias existe un rechazo de parte del inconsciente por lo que debe ser reconstruida la representación.

La naturalización: el modelo figurativo permitirá concreta al coordinarlos cada uno de los elementos que se transforman en seres de naturaleza. Las figuras, elementos del pensamiento, se convierten en elementos de la realidad, referentes para el concepto. El modelo figurativo utilizado como si realmente demarcara fenómenos, adquiere un estatus de evidencia: una vez considerado como adquirido, integra elementos de la ciencia en una realidad de sentido común". (Jodelet, 2010: 13)

La objetivación tiene una función de concretar los elementos del pensamiento a la realidad, la naturalización se refiere al momento en que la representación social tiene carácter válido en el sistema de creencias, este proceso se da en el conocimiento de la mente del sujeto, porque este al estar frente a un abundante índice de conceptos que se encuentran en la comunicación debe separarlos para que enganche a las estructuras materiales, es decir, cada objeto con su significado.

Moscovici (1979) explica que la objetivación es la actividad que hace el individuo para discriminar y estructurar los conceptos, significados, palabras para

realizar una representación de un objeto en donde adquiere un armazón de valores para referirse a él.

La teoría de las representaciones sociales también hace mención de un segundo proceso llamado anclaje el cual esté ligado al primer proceso llamado objetivación.

El anclaje como asignación del sentido, la jerarquía de valores que se impone en la sociedad y sus diferentes grupos contribuye a crear, alrededor del psicoanálisis y su representación, una red de significados a través de la cual son situaciones socialmente evaluadas como hecho social. (Jodelet, 2010: 18)

A través del proceso de anclaje el sujeto coloca al objeto dentro de su red de significaciones, y es así como la representación social comienza a tener una funcionalidad en la interacción grupal. Cuando las personas han contribuido a la reconstrucción o construcción de una representación han utilizado significados como sistema interpretativo que guía la conducta colectiva.

Anclaje y objetivación, la relación que existe entre la cristalización de una representación en torno a un núcleo figurativo, por una parte, y un sistema de interpretación de la realidad y de orientación de los comportamientos. Cada vez resulta más necesario hacer intervenir a las representaciones sociales como teorías implícitas que dan cuenta de operaciones de pensamiento en la interacción cotidiana con el mundo y, sobre todo, en la integración de la novedad: las representaciones sociales desempeñan el papel de sistemas generadores. (Jodelet, 2010: 22)

Además, el anclaje implica la integración cognitiva del objeto de representación dentro del sistema preexistente del pensamiento y sus respectivas transformaciones. Se trata, en suma, de su inserción orgánica dentro de un pensamiento constituido. Jodelet (2010) señala que el anclaje genera conclusiones rápidas sobre la conformidad y la desviación de la nueva información con respecto al modelo existente que proporciona marcos ideológicamente constituidos para integrar la representación y sus funciones.

La intervención social que produce en el sujeto un significado, porque las representaciones no se encuentran en el ambiente y se impregnan en los individuos, sino que el anclaje es el que integra un significado y una utilidad al objeto por medio del proceso mental en el que el sistema de pensamiento que ya existe en el medio comunicativo es el que integra las nuevas representaciones o las reconstruye.

En una representación social la objetivación es el proceso de recuperación de saberes sociales que hace concreto lo que es abstracto, a través de una emergencia de imágenes o metáforas (Rodríguez, 2007).

La objetivación hace que las representaciones se proyecten en el mundo de modo tal que lo abstracto se convierte en concreto, es la operación en la que se forma una imagen y tiene la función de coadyuvar a estructurar a la persona, está conformada por las siguientes fases:

1.- Selección o construcción selectiva, que guarda relación con la heurística pues la persona selecciona aquella información que adquiere en el discurso de acuerdo con lo que concuerda en el sistema o ambiente de valores en el sistema social en el que se encuentra; en esta fase, los individuos se asocian y/o construyen una imagen y le encuentran sentido.

2.- Esquematización estructurante donde las imágenes abstractas se convierten en figuras claras, una simplificación del fenómeno para hacerle accesible y comprensible.

3.- Naturalización, aquí el concepto o imagen deja de ser simbólico y las imágenes dejan de ser abstractas al construir la realidad cotidiana, la representación utilizada por las personas como una herramienta de comunicación entre ellos. (Araya, 1991); (Jodelet, 2003); (Valencia, 2007).

2. 5. Anclaje.

Existe un proceso para que una persona pueda insertar una representación de un objeto en su sistema de creencias, es el llamado anclaje que dentro de la teoría de las representaciones sociales se describe como una instrumentación social de un objeto representado, es decir, cuando un individuo se enfrenta a una idea nueva que, en cierta manera, no encaja con las creencias que tiene en sus representaciones, la sociedad tiene ya construido un punto de referencia con lo que se puede apoyar para hacer más familiar las nuevas ideas. El anclaje es una forma de inserción de las representaciones en la dinámica social, es lo que ayuda al sujeto

a comprender y comunicar como herramienta útil para su interacción con el objeto y la sociedad.

Cuando el anclaje se ha dado en el proceso cognitivo el sujeto inserta nuevos significados sobre lo que le rodea lo convierte parte de la realidad social, de esta manera las nuevas representaciones le ayudan a comunicarse en los grupos que tienen criterios comunes sobre el mismo objeto social, debido a que el anclaje ha posibilitado el mismo lenguaje para comprender los acontecimientos.

El proceso de anclaje permite incorporar lo extraño en lo que crea problemas, en una red de categorías y significaciones por medio de modalidades: inserción del objeto de representación en un marco de referencia conocido y preexistente y la otra modalidad es la instrumentalización social del objeto representado o sea la inserción de las representaciones en la dinámica social, haciéndolas instrumentos útiles de comunicación y comprensión. (Araya, 2002: 36)

Cuando se habla de la integración cognitiva de un pensamiento nuevo al esquema de pensamiento ya construido y posicionado dentro de la sociedad se le llama anclaje. Este proceso guarda una estrecha relación con la acción del sujeto cuando clasifica y nombra, es decir cuando le dan orden al entorno y al mismo tiempo le asigna un significado a las cosas que guardará en su sistema de comprensión.

En términos generales tanto la objetivación y el anclaje son procesos básicos en la generación y funcionamiento de las representaciones sociales, y a su vez mantiene una relación dialéctica ya que combinan para hacer clara la realidad y además para que sea un saber útil y eficaz para el individuo

El anclaje ya no se refiere a la construcción formal de un conocimiento sino a su inserción dentro de un pensamiento constituido, es el enraizamiento social de la representación y de su objeto y cuenta con tres funciones primarias:

- 1.- Cognitiva de la integración de la novedad.
- 2.- De interpretación de la realidad.
- 3.- De la orientación de la conducta y de las relaciones sociales.

Es en este proceso donde las representaciones sociales tienen la cualidad de mostrar cómo se le da significado al objeto representado, como se interpreta y

entonces guía la conducta y cómo se integra dentro de un sistema. Existe una gran cantidad de información que circula alrededor de un objeto, trabajo a realizar, acontecimiento o personaje, al integrar una representación social: se consideran los significados provistos por los grupos sociales de referencia, aquello que está enraizado en el cotidiano y entonces se le interpreta.

Araya (1991) advierte que, si bien el proceso de anclaje permite afrontar innovaciones o en el contacto con los objetos que son familiares para las personas, hay que advertir que las innovaciones no son tratadas por igual por todos los grupos sociales, esta afirmación confirma la dependencia de la representación social en los mecanismos sociales. El vínculo entre objetivación y anclaje es dialéctico la objetivación da cuenta de cómo la información se transforma en una imagen-representación, y el anclaje da cuenta de cómo esta imagen es modulada y utilizada en beneficio de otros grupos (Valencia, 2007).

Se concluye que para que el anclaje se logre es necesario que ocurra un proceso donde:

- 1.- Se le asigne un sentido con base en los valores que sostiene el individuo.
- 2.- Este conocimiento se vuelva funcional a las necesidades de la comprensión de la realidad.
- 3.- Se establezca la integración con la objetivación
- 4.- Suceda el enraizamiento en el sistema de pensamiento. Así las representaciones sociales se adhieren al conocimiento existente y aunque algunas ideas, emociones o valores que se opongan entre sí, gracias a la evaluación individual y consenso.

Así también se encuentra la aproximación estructural, autores como Duveen y Lloyd (2003), difieren de la visión de Jodelet, pues afirman que las representaciones sociales son tipos de estructuras cuya función es la de aportar a las colectividades medios comparativos de forma intersubjetiva para lograr la comprensión y comunicación. Abric (2001), por su parte, no estaba de acuerdo con Moscovici en que las representaciones no son socio cognitivas y, él les atribuye un

carácter sistémico en el que confluye un componente cognitivo y un componente social, y afirma que las representaciones sociales parecieran tener características contradictorias, al considerarlas estables y rígidas porque están determinadas por un núcleo central profundamente anclado en el sistema de valores compartido.

La aproximación procesual y estructural suelen separarse para lograr la comprensión de las representaciones sociales, pero esto no quiere decir que se encuentren en oposición.

Una forma de abordar las representaciones sociales también llamada dimensional considera que, para adentrarse en el estudio de estas, es necesario acceder a ellas de manera tanto estructural como procesual y considera las dimensiones: campo estructurado, información, actitudes y valoración afectiva (Arruda, 2012), pues para la recolección del material se consideran técnicas múltiples. Esta aproximación sostiene que para definir el campo estructurado es necesario focalizar el núcleo central a manera de campo semántico, conjunto de significados y técnicas de asociación de palabras.

En la comunicación, las personas se expresan desde una construcción comunicativa en donde los procesos cognitivos se articulan con los lingüísticos, en el proceso de comunicación podemos acceder a las representaciones sociales ya que esta participa en la transmisión de mensajes, facilita la regulación de las relaciones entre mentalidades e individuos y en los grupos que les transforman activamente para dar sentido a sus conductas. El lenguaje es el elemento de transmisión, de intercambio, de consenso y de construcción de una realidad socialmente compartida (Valencia, 2007).

2. 6. Las representaciones sociales como articulación entre la teoría y el campo de estudio de la cultura.

Para un investigador desde la teoría de las representaciones sociales es importantes conocer la forma en como la cultura está presente en las representaciones de las personas y por lo tanto se encuentra en frente a tres condiciones que surgen de ella, la dispersión de la información, la focalización del sujeto individual y colectiva y la presión a la inferencia del sujeto socialmente definido.

Moscovici (1979) habla de la objetivación la cual la describe como un esquema conceptual que se tiene sobre un hecho y que al duplicar una imagen el resultado tiene una instancia cognoscitiva, las personas que reciben los significados de la imagen, emite y toma del ciclo de las infra comunicaciones.

Dentro de la teoría de las representaciones sociales se aborda lo que los seres humanos dan sentido a los que viven, la forma en que describen y legitiman las acciones a partir de una interacción individual que después se vuelve parte de lo social. Desde esta perspectiva (Moscovici, 1979; citado por Jodelet, 2013), pretende explicar el cambio social, su idea era que la minoría no era la que hacía el cambio consecuencia de la presión mayoritaria, es decir las ideas sociales, políticas, artísticas, culturales o científicas que desafían al orden establecido en la sociedad en la que se vive, las cuales convencen a un número de gente como para implantarse con éxito y en algunos casos transforman el pensamiento mayoritario.

Jodelet (2013) a partir de su experiencia y de las ideas retomadas de Moscovici, considera que existe una nueva corriente que está centrada sobre la psicología cultural, sea como estudio de las significaciones llevadas por la acción humana, cuya intencionalidad y basada en los sistemas culturales de interpretación se encuentra el estudio de la marcación cultural de los procesos cognitivos aproximándose por ello a la psicología intercultural y al dominio de la psicología cognitiva.

Dentro del pensamiento de Jodelet (2013) sobre las representaciones sociales se pretende explicar la interrogación que hay entre si los individuos

reproducen en su modo de pensamiento las representaciones sociales o si los sujetos en su forma de pensar se basan completamente de su cultura, es decir, si su comportamiento está modelado por su cultura, la distinción entre cultura y representaciones sociales. Para Jodelet (2013) hace falta definir lo que se entiende por cultura para poder determinar el lugar de las representaciones sociales dentro del debate en la diferenciación de considerar que, entre cultura y representaciones, y así poder definir si los sujetos basan sus comportamientos en la cultura o si sus representaciones son las que basan su modo de pensamiento, sin embargo, es indispensable conocer que no hay una sola definición de cultura.

Por ello, la paradoja que se tiene para explicar si las representaciones son del individuo o si vienen de la cultura en la que se desenvuelven. La primera paradoja se basa en la idea de que los individuos no siempre se comportaban como sabios ingenuos, cuando hacen en sus juicios un tratamiento racional de la información, sino que están sujetos a errores producidos por las ideas preconcebidas que les ayudan a mantener o formar sus creencias (Jodelet, 2013).

Se entiende que los sujetos en sus juicios no siempre van a encontrar información verídica porque los conocimientos que van construyendo de su realidad no siempre es la misma para todas las personas.

Mientras que en la segunda paradoja se pretende explicar que los sujetos se encuentran en una misma sociedad, sin embargo, su nivel de adaptación o su construcción de representación va a ser diferente porque dependiendo al nivel cultural que tenga el sujeto como ser individual va a ser su juicio, según Jodelet (2013) se podría llegar a pensar que a través de este enfoque se encuentra una jerarquía de las sociedades en función de su nivel de evolución en cuanto a su relación con la civilización.

Moscovici le nombró la paradoja de la similitud, centra su atención sobre las representaciones colectivas que son específicas a las culturas en función de su situación y de su historia y se basa sobre un criterio de racionalidad que sería común a estas representaciones y por lo tanto independiente de ellas (Jodelet, 2013).

En la teoría de las representaciones sociales no se puede decir que hay un falso saber o que las personas cometen errores cuando hablan sobre lo que saben. El mundo está lingüísticamente conectado por medio de los conceptos que son entendidos en los miembros de determinados grupos, los sujetos en su cerebro guardan los significados que las sociedades utilizan y las comunidades tienen sus propias representaciones sobre algún objeto, las cuales pueden diferir de otras comunidades.

Por último, desde la tercera paradoja se entiende que las personas no viven sin comunicarse ni porque estén encerradas en una sociedad sin mirar a otros horizontes o porque en las mismas culturas se encuentre una jerarquía entre el conocimiento verídico y el falso, sin embargo, las representaciones sociales no solo se construyen en la comunicación, sino que engloba la reflexión que pueden hacer los miembros a partir de lo que observan de otros grupos culturales.

La teoría de las representaciones sociales permite pensar de manera diferente sobre los dilemas relativos a su sistema de creencia o conocimiento de una cultura particular, cuando se deja a un lado las experiencias de la sociedad que entrega a su modo de vivir a las nuevas generaciones, por lo que cuando se estudia una representación también es posible observar la perspectiva de la comunidad.

La teoría de las representaciones sociales nació con el nombre que le dio Durkheim de representaciones colectivas, sin embargo, Jodelet (2013) considera que es mejor utilizar social en vez de colectivo porque una representación social implica conocer el papel activo que juegan los sujetos sociales sean grupos o individuos en la toma de cartas de las significaciones y de las representaciones que circulan en espacio público.

Jodelet (2013) considera que es la representación social desde la perspectiva de las ciencias sociales, está orientada a que las personas en sus interacciones sociales hereden significaciones las cuales ayudan a interpretar su contexto en el que vivan. Esta perspectiva considera que las representaciones están relacionadas con la cultura, por lo que se considera que la práctica de los sujetos con su realidad está ligada al sistema de creencias que la cultura del transmite.

Las representaciones sociales son construcciones de significados que se les da a los objetos sociales o fenómenos que se desarrollan en un determinado tiempo de la historia y son para explicar desde el momento de la socialización y de la cognición individual los hechos como son percibidos desde la realidad circundante.

Cuando se tiene a una representación dentro del sistema de comunicaciones se hace simbólica para aquellas personas que están en relación con ella. Dentro del sistema de creencia de la gente, los individuos hacen propios los acontecimientos y tradiciones que se hacen en la cultura de su medio, por lo que se vuelve parte de la vida cotidiana y se tiene una postura en favor de esas prácticas porque es parte de su realidad.

2. 7. Las representaciones sociales y el sujeto.

La realidad varía con las personas, pero las formas de pensar siempre los guían para conducirse por el camino de su vida cotidiana, en su comunicación interindividual, tiene implícitas las representaciones, por consiguiente, la teoría de las representaciones sociales constituye tan solo una manera particular de enfocar la construcción social de la realidad.

En este sentido, con las herramientas de este enfoque se puede tener las dimensiones cognitivas y las dimensiones sociales de la construcción de la realidad, y de esta manera se obtiene información relevante del mismo objeto de estudio, ya que engloba el conocimiento específico y el compartido socialmente. La sociedad está envuelta en prácticas cotidianas que tienen objetivos de comportamiento, reglas, creencias. En este sentido, la noción de realidad social y su proceso de construcción es un elemento clave para la comprensión de esta teoría. Así la construcción social de la realidad hace referencia a la tendencia fenomenológica de las personas a considerar los procesos subjetivos como realidades objetivas.

Ibáñez (2001) dice que un aparato de televisión puede ser objetivamente la misma cosa para todo el mundo, sin embargo, es muy distinto de acuerdo con la época, el lugar y contexto. Las personas aprenden de la cotidianidad de la vida,

Ibáñez (2001) entiende que los sujetos perciben como en el caso de la televisión que se mira como un aparato que se usa sin ningún prejuicio, sin embargo, para las personas que estaban en el proceso de inserción de la televisión en sus vidas, les provoca una confusión.

Las personas perciben la realidad como independiente de su propia aprehensión, apareciendo ante ellas objetivada y como algo que se les impone. Las representaciones sociales son también parte del universo casi tangible que es común porque se transmite por medio de una palabra, un gesto, un encuentro, etc.

El estudio de las representaciones sociales permite conocer de una manera sistemática la producción del conocimiento válido, debido a que por medio de una interacción metodológica utilizando como medio esta teoría se puede conocer lo que la gente piensa y la manera en cómo los sujetos conjuntamente construyen su realidad, los discursos estructurados sobre lo real, organizados y presentados a través de la gramática y una sintáctica peculiar. Para Abric (2003) una representación reestructura la realidad para a la vez permitir una integración de las características objetivas del objeto, de las experiencias anteriores del sujeto, y de un sistema de normas y actitudes.

Los investigadores sociales al utilizar las representaciones sociales como encuadre metodológico les permiten interpretar la manera de actuar, los juicios, las emociones y las valoraciones personales de los actores sociales que se encuentran en la realidad estudiada. Además de convertirse en una herramienta analítica en cuanto a la comprensión y explicaciones de las dinámicas socioculturales, la teoría de las representaciones sociales resulta de gran utilidad al momento de analizar la cualidad diferenciada del sistema de valores y normas de conductas del contexto que se esté estudiando.

La representación funciona como un sistema de interpretación de la realidad que rige las relaciones de los individuos con su entorno físico y social, ya que determinará sus comportamientos o sus prácticas (Abric, 2003).

La forma en cómo funciona una representación en el conocimiento que se construye la realidad de los sujetos, en ellas se posee la manera en cómo pueden

interactuar por medio de sus intereses, ya que la producción cognitiva en todas las interpretaciones de la realidad basado en las tradiciones compartidas, y luego enriquecidas por la atribución individual que cada miembro de la sociedad que se interese por observar y conocer los discursos de la ciencia.

Abric (2003) dice que la organización de una representación tiene características peculiares, menciona que para que se construya se deben jerarquizar los elementos que la componen, y de la misma manera estos deben de ser organizados a partir de un núcleo central, construido de algunos de los elementos que dan a las representaciones su significado.

Los investigadores sociales al utilizar las representaciones sociales como encuadre metodológico les permiten interpretar la manera de actuar, los juicios, las emociones y las valoraciones personales de los actores sociales que se encuentren en la realidad estudiada. Además de convertirse en una herramienta analítica en cuanto a la comprensión y explicación de las dinámicas socioculturales. La teoría de las representaciones sociales resulta de gran utilidad al momento de analizar la cualidad diferenciada del sistema de valores y normas de conductas del contexto que se esté estudiando. Se caracterizan por su ubicación estratégica en enfocar la construcción social de la realidad, ya que se adoptan elementos para ver la vida gracias a las experiencias de los otros, y así abordar diversos temas.

La representación social se caracteriza por las diferentes expresiones del conocimiento del sentido común, debido a que los pensamientos de los individuos y grupos sobre un objeto significativo expresan la interacción de los discursos que se encuentran dentro de las acciones de los sujetos, son una manera de conocer su realidad. Al mismo tiempo es una manera científica de acceder al conocimiento de la realidad social, si bien es cierto, se refieren a la forma de conocimiento elaborado y compartido en el interior de un grupo y de las prácticas sociales comunes, en la construcción de las representaciones la posición social de las personas, así como el lenguaje juegan un papel decisivo al posibilitar la acumulación o recolección social del conocimiento que se transmite de generación en generación.

En resumen, el medio cultural en que viven las personas, el lugar que ocupan en la estructura social, y las experiencias concretas con las que se enfrentan a diario influyen en su forma de ser, su identidad social y la forma en que perciben la realidad social.

2. 8. Representaciones sociales y su papel en la construcción social de la realidad.

Las representaciones sociales emergen tres condiciones: la dispersión de la información, la focalización del sujeto individual y colectivo y la presión a la inferencia del objeto socialmente definido. Moscovici (1979) entiende a la dispersión de la información sobre la información que se tiene y que nunca es suficiente y por lo regular esta desorganizada. Sobre la focalización dice que es una persona o una colectividad se focaliza porque están implicadas en la interacción social como hechos que conmueven los juicios o las opiniones, con respecto a la presión a la inferencia, dice que socialmente hay una presión que reclama posturas y opiniones de ver la realidad que está focalizada hacia el interés público.

Las personas tienen la capacidad de comunicarse, la misma acción incluye formación de oraciones verbales que tienen que ver con las experiencias de la cotidianidad.

La perspectiva del discurso de las experiencias, donde no se muestra solo como la capacidad de reflejar la realidad de la vida, sino más bien en su capacidad de llevar a cabo relaciones, ya que hablar de experiencia es particular de las prácticas culturales más importantes, a saber, establecer pautas de relación, compartir, confirmar y por lo tanto el construccionismo las entiende como una expresión de la auto narratividad de la práctica relacional. (Vergara, 2002: 63)

Las personas persiguen la lógica de los discursos que se utilizan en el medio en el que se desenvuelven, es decir, los conceptos que se usan en su lenguaje hacen que se construyan opiniones sobre algún tema en particular, además de que interviene la apropiación de las representaciones socialmente compartidas.

Las personas reproducen lo que saben, es decir, reciben información por medio del lenguaje, percepción, etc., y esta hace que haya una actividad mental

activa en su sistema para que de esta manera aprenda a relacionarlo con lo que se encuentra en su entorno en el que se desenvuelve para que sea simbólico este aprendizaje. Con el pensamiento de Moscovici (1979) la representación social integra los intercambios que se establecen a la relación cotidiana en un cuerpo de actividades psíquicas que se relacionan con la realidad física y social en la que se encuentran y de esa manera liberan poderes de su imaginación. De igual forma se considera que las representaciones sociales son imágenes que se aprenden en un proceso mental y se hacen evidentes en su realidad, porque la sociedad la va transmitiendo para que sean aprendidas por las personas y también las ejecuten en sus actividades cotidianas y de esta manera no sean olvidadas.

El lenguaje tiene mucha importancia en este proceso de construcción de las representaciones, ya que por medio de él se hacen comentarios que pueden ser cotidianos, pero que la sociedad los puede retomar como algo valioso y al final puede que sea poderoso pensamiento que se ha transmitido de generación en generación.

El discurso de hablar cotidiano es respectivo con lo que pasa en las relaciones de la realidad social, los saberes empíricos que expresan la experiencia de las personas se asumen como sentido común en ellas y las diversas expresiones en las representaciones sociales se consideran científicas porque al participar en las prácticas culturales más importantes y en esta relación apoya a la construcción de las formas de conocimiento.

Las personas construyen sus conocimientos a partir de los significados que le dan a lo que aparecen en su núcleo en el que viven. En ocasiones la realidad presenta una serie de propiedades subjetivas, pero que la sociedad la retoma como dogma que debe seguir, porque este resulta de las actividades simbólicas desarrolladas por las personas, en cierta medida la realidad pasa a ser el resultado de la construcción subjetiva que las mismas personas realizan.

Moscovici (1979) comenta que cuando se representa un objeto se le otorga al mismo tiempo un signo, conocerlo haciéndolo significativo, a este se le domina de

una manera particular y se internaliza, para que se apropie. En verdad es un modo particular porque llega a que toda cosa sea representación de algo.

En esa construcción del conocimiento el individuo observa lo que se encuentra a su alrededor, pero no tiene trascendencia porque es algo común que es conocido por todos, entonces las representaciones que ha construido son producto de lo que ha adquirido o retomado de los que se dedican a estudiar un algo particular.

La teoría de las representaciones sociales es una herramienta de investigación social para entender diversas acciones y pensamientos que la sociedad tiene sobre los objetos sociales, de esta manera Moscovici (1979) dice que hay tres formas de conocer las representaciones sociales:

- La transformación de resistencia donde los elementos que cambian son solo periféricos.
- La transformación progresiva que ocurre cuando el núcleo central es modificado por la integración de nuevos elementos sin fracturarse el sistema central de elementos
- La transformación total, directa y completa del núcleo central que ocurre cuando los mecanismos de defensa son incapaces de cumplir con su rol

Del sistema que se siente para la construcción de las representaciones sociales en donde se establece un puente entre el conocimiento de una persona a partir de un sistema cognitivo y la abstracción que llega a tener de las ideas de su núcleo, de esa manera, exista transformación progresiva de su conocimiento individual sin fracturar lo que él ya sabe, sino más bien para reforzar sus ideas, en el caso de que el individuo no tenga bien planeado su conocimiento acerca de algo entonces ocurre una transformación total de lo que ya conoce, porque su objeto de interpretación se encuentra débil y en ese sentido se cambia hacia la que obtiene lo que le rodea.

Se considera que las representaciones sociales son construcciones de conocimiento tanto sociales y cognitivas debido a que la información que llega al pensamiento está formada a partir de las normas sociales que rige la comunidad.

Así las representaciones sociales están fundadas, de acuerdo al pensamiento de Abric (2003) ayudan al saber práctico porque permite entender la realidad y además explicarla a partir de conocimientos estructurados por los actores sociales, debido a que éstos tienen intercambio de información “saber ingenuo” que manifiestan a otros para que comuniquen y también para entender el mundo.

En este sentido, también es importante mencionar la función de identidad, dado que por medio de las representaciones sociales esta se define y permite salvaguardar la especificidad de los grupos. Por medio de esta función las personas hacen que las representaciones históricamente determinadas permitan que se tenga una significación a su cultura y las normas que llevan a cabo en su contexto y así se puede tener el control social de algunos grupos contra los que estén relacionados.

También se puede hablar sobre la función de orientación, para lo cual (Abric, 2003) hace referencia las prácticas de comportamiento, debido al sistema que construyen los actores sociales para su guía de acción, por ello las conductas están orientadas para que desde las perspectivas de las situaciones en un marco de valores y normas los sujetos crean y se guíen por medio de ellas y como en la construcción de representaciones está involucrado el sistema de comunicación para la interpretación de la realidad.

Y por último es necesario mencionar la función justificadora, esta consideración de Abric (2003) permite justificar las posturas y los comportamientos, es decir, que las representaciones desempeñan un papel esencial en el comportamiento de los individuos y al mismo tiempo justifican que las acciones de estos sean de acuerdo a lo que se han marcado en las propias representaciones, pero estas acciones pueden evolucionar progresivamente porque pertenecen a un tiempo determinado y los pensamientos sociales cambian de acuerdo a la evolución histórica.

La función de las representaciones tiene que ver con la manera en cómo los sujetos viven en una comunidad social donde la mediación de las conductas está relacionada con las orientaciones que han aprendido a lo largo de la vida y que tienen que ver con los significados que se les atribuye a las cosas que están en el entorno inmediato.

El interés que la teoría de las representaciones sociales tiene acerca de la naturaleza del conocimiento construido en el ser humano se fundamenta en la construcción de la realidad y la manera en que es producida. Los juicios que se emiten de la realidad se muestran de la percepción que se tiene de la representación del sujeto al objeto, en donde se genera una respuesta o juicio contenido como conocimiento.

El individuo puede cambiar la subjetividad de su pensamiento debido a que su significado de la representación que tenga en un tiempo determinado en su vida, puesta va cambiando de acuerdo con el nivel de maduración que desarrolle.

Cuando las personas tienen que referirse a su realidad social, no significa que sea la misma para todos, desde el enfoque de las representaciones sociales se puede proporcionar en vista de un cambio social en el nivel individual o colectivo (Jodelet, 2007). Los sujetos no piensan de la misma manera y aun así la realidad se construye socialmente, porque la manera de ver las cosas requiere tanto de lo colectivo como de lo individual, influyen las ideas que ya están dadas.

Jodelet (2007) tiene una manera de ver a las representaciones sociales por medio de las tres esferas que intervienen en la construcción de una representación, ya que los individuos no deben ser vistos por partes separadas porque en su interacción con su mundo está lo subjetivo, lo intersubjetivo y lo trans-subjetivo.

Para poder entender a las representaciones sociales es necesario conocer la subjetividad y ésta debe de entenderse como aquel proceso que está dentro de la psique del individuo no se debe ver desde fuera como algo que se incorpora al pensamiento sino lo que se encuentra en el sujeto, por ello la subjetividad es valiosa en una investigación de las representaciones porque el investigador se sitúa en la

descripción que tiene el sujeto investigado sobre el fenómeno que está en su tiempo, en su sistema de significados en su contexto.

El modo de construir a las representaciones tiene que ver con la forma en cómo es calificado el tipo de objeto en una situación determinada. La expresión que lleva implícita la subjetividad de las personas hace que al estudiar las representaciones sean una extracción de lo que el colectivo piensa desde su realidad sin censura.

En el proceso de compartir las ideas en un contexto determinado permite que el significado sea con un sentido común, los significados compartidos construidos por la gente en sus interacciones del interpretar usando lo cotidiano para crear en este objeto social o cultural. La intersubjetividad involucra la cognición, el lenguaje que se socializa, es decir, que ha sido formado en las relaciones interpersonales.

La esfera de la trans- subjetividad, se compone por elementos que atraviesan tanto el nivel subjetivo como el intersubjetivo. Su escala abarca tanto a los individuos y a los grupos, como a los contextos de interacción, las producciones discursivas y los intercambios verbales (Jodelet, 2007).

La manera de describir en una representación lo que significa un objeto o fenómeno social depende del tiempo en el que el individuo viva, su sistema de creencias al que pertenece, a las instituciones a las que acude, y es así como se puede conocer desde diversos ángulos la relación que tiene la representación con lo trans-subjetivo para crear o apropiarse de representaciones, la influencia que tiene el contexto en los sistemas de creencias y la manera en cómo los seres humanos sienten y reciben la información y condiciona su comportamiento, el funcionamiento de la realidad está relacionado con el conocimiento que el individuo tenga de él, además de que existe una domesticación que hace que la persona se adapte a las circunstancias que están pasando en ese momento.

En términos generales los sujetos construyen sus subjetividades que pueden ser relativamente engañosas, aun así, en este proceso hace que se sientan hombres de libertad, y más aun reclamando la identidad que les pertenece según sus creencias o representaciones simbólicas y políticas. Es a partir del pensamiento

de Jodelet (2007) como se puede afirmar una nueva noción del sujeto de acuerdo a modo en como delinea si trans-subjetividad en el mundo social histórico.

Por lo que se ve al sujeto como un ser humano que por su naturaleza pertenece tanto físicamente a un contexto y éste a su vez hace que su relación en su núcleo produzca representaciones que le hacen interiorizar la identidad social que se vive.

Al recoger las ideas sobre las representaciones sociales desde el punto de vista de Banchs (2001) se pretende entender a las representaciones sociales de la perspectiva de la psicología social. Interaccionismo simbólico, una corriente que está fundada por George Hébert Mead y posteriormente retomada por Blúmer que considera que:

La manera en cómo interactuamos no es producto de procesos cognitivos mediadores que determinan nuestro comportamiento (percepciones, actitudes, valores, etc.), sino de los procesos de interpretación y resignificación conjunta que se dan en toda interacción. Es el significado de los objetos sociales no es inherente a la cosa misma, sino producto de señalamientos que actores sociales se hacen unos a otros en el momento de interactuar. (Banchs, 2001: 14)

De acuerdo con Banchs (2001) la comparación de este método al de las ciencias modernas hace una gran diferenciación ya que con el primero se puede ver al mundo desde todos los ángulos posibles debido a que, por medio de él, el investigador no se aferra a una hipótesis, sino que observa una realidad de una manera sistemática para identificar las ideas preconcebidas de los sujetos las cuales hacen la construcción del mundo.

La corriente del internacionalismo simbólico fue muy criticada, ya que su método era muy diferente al de las ciencias, y se basaba en la comprensión de la sociedad a través de la comunicación, así que su mayor énfasis era interpretativo y a pesar de que por medio de este método se analizaba el sentido de la acción social desde la perspectiva de los participantes, este paradigma retoma el simbolismo de las personas en cuanto a su producción de pensamiento.

Se relaciona con las representaciones sociales porque también estudian los fenómenos sociales, ya que parten de la actuación de las personas sobre los objetos, es decir, su modo en el que interactúan en su mundo, y también la relación

de los significados que tienen otras personas acerca de los objetos. Así se convierten en símbolos y la corriente del internacionalismo simbólico se refiere a la transcendencia de los símbolos y a estos los ve como los significados del producto de la interacción social, principalmente la comunicación, que se convierte en esencial; tanto para la identidad del individuo como para la producción social en el que se desenvuelve.

La consideración del pensamiento social parte de lo imaginario, simbólico, ilusorio, en las representaciones sociales e incluye lo que la gente piensa. Las personas se forman socialmente al momento en que logran su pensamiento reflexivo sobre sí mismo, a través de la comunicación es que la persona puede asumir una postura.

Las representaciones son la forma de pensar de los individuos, se fundamentan en lo que su alrededor está formado en la dinámica social, pero esta a su vez es la que se encuentra en una esfera macro, es la influencia de las grandes masas delimitan el comportamiento de las minorías.

En el pensamiento de Banchs (2001) un elemento central en el proceso de influencia social son las representaciones sociales, debido a que para el fortalecimiento del pensamiento de los individuos se hace a través de los que están previamente desarrollados y que se originan en las normas de la sociedad. Las representaciones juegan un papel fundamental en los mecanismos de resistencia al cambio, que la mayoría despliega para hacerse refractaria a la influencia minoritaria.

Gracias a esto a pesar de que las masas quieran tener hegemonía sobre algún tema social, las minorías puedan quebrantar a las mayorías. Por eso Moscovici en su psicología de las minorías activas en donde explica que, solo desviándose de la norma es posible innovar, más no toda desviación conduce a una innovación (Moscovici, 1979: 16) en este proceso de querer poner una idea en contra norma no debe ser solo para transgredir normas, sino que se debe de mantener un equilibrio de esta nueva idea que este dentro del comportamiento para lograr el cambio deseado.

La realidad social es una construcción y los psicológicos sociales al estudiarla, caracterizarla y teorizarla, utilizamos dispositivos discursivos para reconstruirla. Es decir, la psicología social no es otra cosa que el discurso de los psicosociológicos es una construcción discursiva, en virtud de lo cual muchos socios construccionistas se han dedicado a deconstruir esos discursos teóricos. (Banchs, 2001: 21)

La construcción de los discursos tiene que ver con la realidad social en donde intervienen términos cualitativos que la sociedad utiliza para referirse a un determinado objeto. La postura del ser humano al querer entender el mundo tiene que ver con la experiencia que se tenga de la vida en una relación a lo que tiene en el contexto. Aunque las representaciones fueron creadas en un determinado tiempo de la historia, estas pueden ser heredadas en generación en generación, se centran en los procesos mentales de las personas.

Las representaciones sociales son las construcciones que se han ido haciendo por medio del tiempo y de las personas que se han dedicado a describir un objeto, de acuerdo con el pensamiento de Moscovici la representación es una reconstrucción (Banchs en Araya, 2002). La mente de los sujetos es productora del conocimiento, en la ciencia moderna se considera que este está relacionado con lo que se ve en la realidad, es decir, la reproduce como espejo.

Las representaciones tienen una construcción en una época de la historia, incluyen el conocimiento de la realidad en la que se encuentre cerca del sujeto, a través del tiempo se puede renovar de una manera cualitativamente diferente porque la realidad es cambiante.

En términos generales da teoría de las representaciones sociales, tiene un marco de investigación en donde se involucra a la forma de pensar de los individuos, desde su subjetividad de su pensamiento, es decir, en donde se conoce la ideología, ideas, conceptos a partir de lo que ha aprendido en su contexto. De igual manera se ve incluida la cultura, debido a que las representaciones no surgen de la nada, sino que son a partir de los saberes populares, tradicionales, y que responden a la tradición histórica cultural.

2. 9. Funciones de las representaciones sociales.

La función de la representación social es designar un pensamiento social y una referencia que permita una construcción social que dote de sentido a la realidad. De acuerdo con Moscovici (1985) estas representaciones forman parte de la integración de conceptos a nuestros conocimientos previos, es decir hacen familiar lo extraño; mientras que para Di Giacomo (1987) las representaciones rigen las interpretaciones. Por otro lado, Páez (1987), menciona que cumplen funciones de clasificación, orientación e interpretación en cuanto a ciertos comportamientos.

Es decir, crear interpretaciones para poder nombrar el objeto al que se hace referencia. Son bases por las cuales tenemos una imagen, significado de objeto y por la cual conocemos e interpretamos la realidad.

Los pensamientos sociales están influenciados por las representaciones que tienen distintos grupos sociales. Toda la situación social es interpretada por los individuos de acuerdo a las representaciones construidas por sus grupos de pertenencia; a partir de sus construcciones los sujetos adquieren conductas específicas en cuanto a sus relaciones con su contexto.

Es a partir de las representaciones sociales que se crean categorías y discursos sociales que conllevan un comportamiento específico o esperado de los sujetos que forman parte de los distintos grupos a los que se pertenece. Los grupos suelen nombrar y categorizar los objetos a partir de las representaciones sociales que funcionan como referentes.

Las representaciones sociales son sistemas, que permiten a la sociedad construir significados compartidos y discursos sociales que tienen un grado de valor dentro de la misma. Este tipo de representaciones es lo que suele caracterizar un grupo de otro, y aunque a veces estas son compartidas en mayor grado; la representación social tiene características específicas de acuerdo al grupo de pertinencia. Dentro de las funciones principales en las que se basa la representación se encuentra la percepción que se tiene de un objeto y por medio de la cual se le otorga un valor y características comunes en comparación de otros objetos similares.

Para cerrar estas nuestras reflexiones sobre las representaciones sociales haremos especial énfasis en la importancia de las mismas para el estudio de la sociedad.

Una vez revisados los antecedentes y los conceptos claves de este proceso de investigación se entiende la riqueza de los aportes de la teoría de las representaciones sociales para nuestro trabajo de investigación, pues las representaciones se encuentran presentes en toda sociedad, las cuales se transmiten a través del lenguaje y la comunicación cotidiana que son intercambiadas de una palabra, un gesto, un encuentro, donde lo simbólico se elabora en su realidad en las prácticas humanas.

Cada cultura construye y transmite modos propios y particulares de crianza, que se sustentan en el sistema de creencias, las normas ideales y las tradiciones que le son inherentes. En este sentido, cada práctica cultural referida a la manera como son cuidados, criados y educados los niños y niñas debe ser entendida en su contexto y no desde modelos distintos. Lo anterior deja claro que cada sociedad construye sus propias representaciones sociales acerca de la crianza, los niños y niñas, y los cuidadores, representaciones que, orientan la conducta de las personas ante tales prácticas, teniendo en cuenta que la representación social tiene que ver con la forma que tienen los grupos sociales se ven y relacionan en la realidad.

Entonces la importancia de esta teoría dentro del trabajo se basa en que las representaciones sociales plantean, por un lado, la configuración social de unos marcos interpretativos y de un mundo simbólico que expresa una construcción social en la historia; en este mundo socialmente compartido.

2. 10. Caracterización de las prácticas de crianza.

Los padres desarrollan en la práctica de crianza una actitud que influye significativamente en el desarrollo de los hijos, por una parte, se ve permeada por el apoyo que reciben de las parejas o por el estilo de autoridad que ejerce la madre al modificar la estructura familiar y por consiguiente el ambiente en donde se lleva a cabo la práctica de crianza. Por otro lado, en la interacción familiar se encuentran

algunos elementos sociales cognitivos y emotivos donde las prácticas de crianza se expresan a través de la confrontación de los rituales de comportamiento que son sistematizados en el proceso de socialización de los padres. Algunos estudios realizados sugieren que la satisfacción en la relación, ayuda al crecimiento personal y se ve reflejado en una relación tolerante, creativa y firme con sus hijos (Varela et al., 2019).

Muchas conductas son aprendidas por sus padres a raíz de la propia experiencia. A pesar de que algunas prácticas pudieran ser consideradas peligrosas para los niños se afirma que la relación entre los comportamientos inadecuados de los niños y adolescentes se rigen por el legado cultural de la madre, esta percepción se enfoca en una ética de cuidado a través de prácticas en las que prevalece la confianza, entendida como la percepción de sus hijos como personas capaces, activas y reconocidas sin distinción entre si el hijo es masculino o femenino, situación que puede determinar el éxito en la etapa adulta y mejora la relación entre madre-hijo.

Las madres adolescentes expresan estas prácticas de crianza mediante acciones o estrategias que son determinadas por las familias en algunos casos, y por los cuidadores de acuerdo con sus creencias, culturas o religión (Gonzales y Estupiñan, 2010). Estas prácticas de crianza son realizadas por las madres adolescentes ya que son aprendidas por sus padres y abuelos, transmitiéndose de generación en generación.

La madre adolescente juega un papel para la formación de hábitos encaminados a la nutrición, la madre alimenta al hijo de acuerdo con sus valores, creencias, costumbres, símbolos y representaciones sobre los alimentos y sobre las preparaciones alimentarias, además de que también influye frente a sus propios esquemas y los de su madre. La mayoría de las veces son las madres adolescentes quienes suministran el alimento al niño, en por lo menos seis momentos: antes del desayuno, el desayuno, las once de la mañana, el almuerzo, las seis de la tarde y la cena son algunas de las estrategias utilizadas dentro de la familiar al ser influida. Durante esta práctica, puede surgir un nivel de estrés que llegan a experimentar las

madres adolescentes con responsabilidades que se observa en las prácticas de higiene como el sistema de creencias, actitudes y tradiciones familiares, cuando se orienta a la prevención de “malas energías”, entendidas éstas como creencias populares que señalan deseos de dañar o afectar negativamente el desarrollo del bebé.

Los hábitos que son considerados como costumbres que se crea la propia familia son recibidos por la madre adolescente para que asuma la responsabilidad de su formación de proveer cuidados asociados a la salud, nutrición, desarrollo físico y psicológico, como protectores de desarrollo, no obstante, también podrían constituirse en factor de riesgo cuando sus acciones de crianza no son pertinentes ni efectivas.

La madre adolescente dentro de estas prácticas en esta etapa no termina de entender lo que le sucede, por lo que resulta fácil que la familia acompañe y explique con mucha simpleza lo que va a suceder, ya que a esta edad surgen dificultades para asumir plenamente el cuidado siendo necesarios sentirse respaldadas para esta tarea, tomando en muchos casos las abuelas o madres el rol de cuidadoras.

La gran mayoría de madres adolescentes viven en las familias de sus padres y son ellos quienes afrontan la situación de prácticas de crianza en su totalidad adoptando estrategias que han utilizado y han sido implementadas por terceras personas, pero las madres adolescentes también aplican nuevas estrategias que anteriormente no habían sido consideradas.

No tienen un estilo definido sino hacen una combinación de los tres estilos de crianza con:

- Una orientación por la familia
- Un grupo muy reducido abuela, madre, etc.
- Otros miembros de la comunidad

Podemos deducir que no se puede hablar de una familia aislada, sino de una familia en la que se establecen vínculos entre familias de dos o más generaciones que son sustentadas en un principio por creencias que cada familia o cada miembro

emplenta (Pablo et al; 2015). Ya que estas prácticas son aprendidas por los padres de sus propios padres y son transmitidas de generación en generación, algunas veces sin modificaciones. Este proceso que se inicia en el núcleo familiar, social y cultural, los padres los orientan, las asumen e incorporan, para más tarde, al ser padres, implementarlas con sus hijos (Estupiñan, 2010).

Las prácticas de crianza se ubican en el eje central de los procesos de socialización primaria de los menores, en sus primeros años de vida, las cuales dependen de la cultura, del nivel social, económico y educativo de los padres. Se puede considerar a las prácticas de crianza como los comportamientos de los adultos y las interacciones cotidianas que tienen con sus hijos en las que se ve implicada la forma de tratarlos y cuidarlos, donde éstas tienen como finalidad, la socialización de los infantes. El niño, no es un ser antisocial que se debe socializar a la fuerza, está pre adaptado desde que nace para la interacción social, estudios han revelado que la relación madre e hijo tienen un impresionante ajuste de los grupos de patrones de conducta de ambos individuos (Schaffer, 2000).

Las prácticas de crianza determinan la forma en las que las generaciones más jóvenes se socializan en un contexto cultural ya establecido, es decir, que las actividades que efectivamente realizan los adultos en su vida diaria son para que los niños las incorporen a su ambiente y lo modifiquen, determinando el curso del proceso por medio del cual el niño desarrollará los implementos y competencias antes descritos. Las prácticas de crianza se deben diferenciar de las pautas y de las creencias. Las pautas son lo que los padres piensan que es correcto hacer respecto a la crianza de sus hijos, las creencias, por su parte, son las explicaciones o justificaciones de las pautas y de las prácticas, es decir el marco más amplio en el que se insertan estas acciones o ideas. Estos tres elementos se conjugan en el proceso real de crianza de los niños formando parte de un todo.

A través de las prácticas de crianza los padres pueden comunicar a los niños las diferentes exigencias de las actividades cotidianas, constituyéndose en un medio de control de las acciones infantiles, un control como medio destinado a reorientar las acciones infantiles, logrando la inhibición de algunas tendencias y la

estimulación de otras. En este sentido las prácticas de crianza facilitan la incorporación de los nuevos miembros, transmitiendo valores y las formas de pensar y actuar esperados (Aguirre, 2015).

Desde la mirada de la reproducción, la crianza en el desarrollo infantil toma como papel importante al proceso complejo que conjunta elementos relacionados con el cuidado asistencial del niño, estableciendo normas disciplinarias, aunado a los conocimientos, actitudes y comportamientos de los padres. Villegas (2007) nos dice que la crianza ha de cubrir aquellas necesidades relacionadas con los afectos, condiciones propias para la exploración, el aprendizaje y experiencias que estimulen el desarrollo.

El estilo de crianza prevaleciente en los padres tendrá importantes efectos en la socialización, el ajuste y la competencia de los niños. La infancia es muy importante, porque es cuando tiene lugar la construcción de identidades y la reproducción social, donde parece que funciona con la suposición de que la identidad y la cultura son productos de una socialización, o que los niños son quienes pasivamente absorben la cultura y el lenguaje de una manera programada.

De acuerdo con Brooks (1998) se ha comprobado que un factor que influye en gran medida la crianza, son los estereotipos sobre comportamiento de los padres, pero las actitudes ante los niños varían mucho entre las culturas y también a lo largo de los siglos. Las familias eran numerosas y casi siempre se componían de miembros de tres o más generaciones, vivían bajo el mismo techo y compartían un tipo idéntico de trabajo, los niños debían permanecer cerca de casa porque sus padres necesitaban ayuda para administrar la granja, tienda o casa.

Los padres anteriormente no utilizaban en forma generalizada el control de la natalidad, es a partir de la segunda guerra mundial cuando tienen acceso más general a ese tipo de control, planean el tamaño de su familia y crían a sus hijos en un periodo mayor de dependencia. Craig (1992) nos dice que los niños comienzan a recibir más atención individual en las familias pequeñas, y los padres ponen esmero en el cuidado que se les brinda.

De acuerdo con Craig (1992) para comprender a las prácticas de crianza es necesario considerar las circunstancias sociales de las familias en una época o lugar particular, así como sus creencias y valores actuales. Así las familias siguen siendo uno de los factores de socialización más importantes para los niños de cualquier edad, es dentro de esta socialización que aprenden valores, expectativas y patrones de conducta.

Los padres utilizan varias técnicas de crianza, limitan la autonomía e inculcan valores y autodominio de los niños tratando de ejercer control paterno, haciendo valer de manera activa la sumisión con normas y reglas.

CAPÍTULO TRES. MARCO METODOLÓGICO.

3. 1. La Metodología cualitativa.

El fundamento metodológico para esta investigación se sustenta en la perspectiva cualitativa debido a que nuestro interés son las prácticas de crianza de madres adolescentes, ya que buscamos su conocimiento y representación.

La metodología cualitativa, por lo común, se utiliza primero para descubrir y refinar preguntas de investigación. La investigación cualitativa es una actividad situada que busca observar en el mundo. Consiste en un conjunto de prácticas materiales interpretativas que hacen visible al mundo. Estas prácticas transforman el mundo lo convierten en una serie de representaciones que incluyen notas de campo, entrevista, conversaciones, fotografías, grabaciones y memorandos personales (Denzin y Lincoln, 2005).

La investigación cualitativa es aquella donde se estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema. La misma procura por lograr una descripción holística, esto es, que intenta analizar exhaustivamente, con sumo detalle, un asunto o actividad en particular (Vera, 2008).

Debido a nuestro interés por conocer las representaciones sociales de las madres adolescentes en torno a las prácticas de crianza, partimos del hecho de que estas deben ser analizadas en relación con los procesos de la dinámica social y de la dinámica psíquica, se tiene en cuenta por un lado el funcionamiento cognitivo y el aparato psíquico y por el otro el funcionamiento de sistema social de los grupos y la medida en que ellas afectan la génesis, la estructura y la evolución de las representaciones. Se entiende que dos tipos de procesos inciden en la conformación de representaciones sociales: por un lado, los procesos cognitivos o mentales, de carácter individual y por el otro los procesos de interacción y contextuales de carácter social (Banchs, 2000).

Mendoza (2006) señala que la metodología cualitativa, tiene como objetivo la descripción de un fenómeno. Busca un concepto que pueda abarcar una parte de la realidad, se trata de obtener un entendimiento lo más profundo posible. Taylor y Bogdan (1987) definen a la metodología cualitativa en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable. Ray Rist (1977) citado por Taylor y Bogdan (1987) manifiesta que la metodología cualitativa, a diferencia de la metodología cuantitativa, consiste en un conjunto de técnicas para recoger datos. Es un modo de encarar el mundo empírico.

Cuadro 1: Principales rasgos de la investigación cualitativa.

1. La investigación cualitativa es inductiva. Los investigadores desarrollan conceptos y comprensiones partiendo de pautas de los datos y no recogiendo datos para evaluar modelos, hipótesis o teorías preconcebidos. Los investigadores siguen un diseño de investigación flexible, comenzando sus estudios con interrogantes vágamente formuladas.
2. La metodología cualitativa orienta al investigador para que mire al escenario y a las personas desde una perspectiva holística; las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo. Se estudia a las personas en el contexto de su pasado y las situaciones actuales en que se encuentran.
3. Los investigadores cualitativos deben ser sensibles a los efectos que ellos mismos han creado sobre las personas que son objeto de su estudio. El investigador interactúa con los informantes de un modo natural y no intrusivo.
4. Los investigadores cualitativos tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas. Desde un punto de vista fenomenológico y para la investigación cualitativa es esencial experimentar la realidad tal como otros la perciben. Siendo de esta manera que el investigador cualitativo se identifica con las personas que estudia para poder comprender como ven las cosas.
5. El investigador cualitativo aparta sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones. El investigador ve las cosas como si ellas estuvieran ocurriendo por primera vez. Nada da por sobrentendido, todo es un tema de investigación.
6. Para el investigador cualitativo todas las perspectivas son valiosas. No busca la verdad o la moralidad, sino una comprensión detallada de las perspectivas de otras personas. A todas las ves como a iguales.
7. Los métodos cualitativos son humanistas. Al estudiar a las personas cualitativamente, llegamos a conocerlas en lo personal y a experimentar lo que ellas sienten en sus luchas cotidianas en la sociedad o en las organizaciones. Aprendemos sobre conceptos tales

como belleza, dolor, fe, sufrimiento, frustración y amor, cuya esencia se pierde en otros enfoques investigativos.

8. El investigador cualitativo enfatiza en la validez en su investigación. Los métodos cualitativos les permiten permanecer próximos al mundo empírico. Están destinados a asegurar un estrecho margen entre los datos y lo que la gente realmente dice y hace. Observando a las personas en su vida cotidiana, escuchándolas hablar sobre lo que tienen en mente y viendo los documentos que producen, el investigador cualitativo obtiene un conocimiento directo de la vida social, no filtrado por conceptos, definiciones operacionales y escalas clasificatorias.

9. Para el investigador cualitativo, todos los escenarios y personas son dignos de estudio. Ningún aspecto de la vida social es demasiado trivial como para ser estudiado.

10. La investigación cualitativa es un arte. Los investigadores cualitativos son flexibles en cuanto al método en que intentan conducir sus estudios, es un artífice. El científico social cualitativo es alentado a crear su propio método. Se siguen lineamientos orientadores, pero no reglas. Los métodos sirven al investigador; nunca es el investigador esclavo de un procedimiento o técnica.

Fuente: Strass y Corbin (1990).

La metodologías cualitativas son, básicamente, una construcción de conocimiento que ocurre sobre la base de conceptos y son precisamente dichos conceptos los que permiten la necesaria reducción de la complejidad de la realidad social. Mediante el establecimiento de relaciones entre conceptos se genera la coherencia interna del producto científicos.

De acuerdo con Sautu (2005) la metodología cualitativa se apoya sobre la idea de la unidad de la realidad, de ahí que sea holística, se enfoca en aquellos estudios que traten con colectivos y en los que sea necesario conocer cómo funciona el conjunto, pues en estos estudios se intenta describir o explicar un proceso, estudios en los cuales el lenguaje sea una parte constitutiva central del objetivo y los análisis donde la interacción mutua entre actores, la construcción de significados y el contexto en el que actúan forme parte del tema a investigar.

De acuerdo con Ibáñez (1988) cuando las personas revelan sus representaciones mediante sus producciones verbales, no están efectuando la descripción de los que está en su mente, sino que están construyendo activamente la imagen que se forman del objeto con el cual les confronta las preguntas de la investigadora o investigador. En este sentido, la entrevista se instruye y

desenvuelve a partir de su capacidad para dar cuenta de la vivencia individual de la persona entrevistada (manifiesta o latente) y del sistema de marcadores sociales que encuadran su vida social.

3. 2. El Método

3. 2.1. El estudio de caso.

Para adentrarnos a la labor de la figura materna adolescente, se eligió el método *estudio de casos* bajo la postura del interaccionismo simbólico, ya que de acuerdo con Simons (2011), actualmente el estudio de caso se acepta ampliamente como sistema de investigación para evaluar fenómenos sociales y educativos en general; siendo así, permite situar a las madres como un actor social, que se va formando una representación de la realidad a través de la experiencia adquirida en el marco de sus relaciones con los miembros de su familia y comunidad, y como resultado de ello, construye una definición de su realidad; razón por la cual, lo que se busca con esta investigación, es dar cuenta de las perspectivas que han construido las madres adolescentes respecto al ejercicio de su práctica en pro del cuidado de sus hijos.

Para Stake (2007), el estudio de caso es el estudio de la particularidad y la complejidad de un caso, por el que se llega a comprender su actividad en circunstancias que son importantes, de ahí que los casos que son de interés en la familia los constituyen, en su mayoría, personas y programas, que se asemejan en cierta forma unos a otros, sin embargo, de cierta manera son únicos también, razón por la cual, es importante lo que tienen de único como lo que tienen de común, ya que lo que se busca es comprenderlos y, en gran medida, aprender cómo funcionan en sus intenciones y su entorno habituales. En este sentido, es de suma importancia destacar que para tener éxito en este tipo de investigaciones, es necesario que quién investiga, deba estar dispuesto a dejar de lado sus subjetividades, mientras aprende.

De manera similar, Merriam (1988), citado en Simons (2011), define al estudio de caso cualitativo como una descripción y un análisis intensivo y holístico

de una entidad, un fenómeno o una unidad social, por lo tanto, son particularistas, descriptivos y heurísticos, y en el tratamiento de las diferentes fuentes de datos se apoyan fuertemente en el razonamiento heurístico.

En este marco, es preciso mencionar que, de manera similar a los autores mencionados, el estudio de caso puede ser definido como:

Una investigación exhaustiva y desde múltiples perspectivas de la complejidad y unicidad de un determinado proyecto, política, institución, programa o sistema en un contexto "real". Se basa en la investigación, integra diferentes métodos y se guía por las pruebas. La finalidad primordial es generar una comprensión exhaustiva de un tema determinado (por ejemplo, en una tesis), un programa, una política, una institución o un sistema, para generar conocimientos y/o informar el desarrollo de políticas, la práctica profesional y la acción civil de la comunidad. (Simons, 1980; citado en Simons, 2011)

Para Stenhouse (1990), citado en Rodríguez et al. (1999), el estudio de casos es un método de investigación que implica la recogida y el registro de datos sobre un caso o casos, y la presentación de un informe que debe incluir una vasta descripción del objeto de estudio, en la que se utilizan técnicas narrativas y literarias para describir, producir imágenes y analizar las situaciones.

El caso es algo específico pero complejo en su funcionamiento; por esta razón, según Stake (2007), el caso puede ser un niño, un grupo de alumnos o un determinado movimiento de profesionales que estudian alguna situación en particular. El caso es uno entre muchos, por ello en cualquier estudio de caso, el investigador debe concentrarse en ese uno. Bajo esta idea, se puede pasar un día o un año analizando el caso, pero mientras el investigador se mantiene concentrado en él, se dice que está realizando estudio de casos.

Por otro lado, Simons (2011), señala que la finalidad principal al emprender un estudio de caso, es investigar la particularidad, la unicidad, del caso singular, debido a que el propósito fundamental es entender la naturaleza distintiva del caso particular; asimismo se menciona que:

El estudio de caso cualitativo valora las múltiples perspectivas de los interesados, la observación en circunstancias que se producen de forma natural, y la interpretación en contexto. Es una idea que se corresponde con mi forma de ver el mundo y cómo decido entenderlo, es decir, mediante las formas en que los participantes construyen sus mundos y cómo nosotros y ellos los interpretamos. (Simons, 2011: 22)

Sin embargo, cuando se trabaja en ciencias sociales y en servicios humanos, es probable que el caso constituya un objetivo que tenga, incluso, una "personalidad"; en este sentido, no es necesario que las partes funcionen bien, los objetivos pueden ser irracionales, pero es un sistema. Por eso las personas y los programas constituyen casos evidentes (Stake, 2007).

De ahí que puede resultar útil, seleccionar casos que sean "típicos" o representativos de otros casos, aunque no es probable que la muestra de sólo un caso o de unos pocos casos sea una buena representación de otros, finalmente, el objetivo del estudio de casos es comprender el caso estudiado. En este marco, Stake (2007), sostiene que algunas veces un caso "típico" funciona bien, pero a menudo otro poco habitual resulta ilustrativo de circunstancias que pasan desapercibidas en los casos típicos.

Con base en lo anterior, Stake (2007) establecen tres criterios para seleccionar los casos, el primero debe ser la máxima rentabilidad de aquello que aprendamos, el tiempo del que se dispone para el trabajo de campo y la posibilidad de acceso al mismo, mientras que deja claro que en la medida de lo posible, se deben escoger casos que sean fáciles de abordar y donde las indagaciones sean bien acogidas, quizá aquellos en los que se pueda identificar un posible informador y que cuenten con actores (las personas estudiadas) dispuestos a dar su opinión. Naturalmente, se debe considerar con atención la unicidad y los contextos de las selecciones alternativas, pues pueden ayudar o limitar lo que aprendamos.

Al respecto Yin (1994), citado en Simons (2011), señala que los estudios de caso serán probablemente la estrategia preferida cuando se planteen preguntas de "cómo y por qué", cuando el investigador tenga poco control sobre los sucesos, y cuando la atención se centre en un fenómeno actual en un contexto real; tal es el caso de las prácticas de crianza de las madres adolescentes en Tlaxcala.

En pocas palabras, resumimos los aspectos más relevantes para la elaboración de este estudio, pues se trata de una investigación de corte cualitativo mediante la cual buscamos comprender las prácticas de crianza en madres

adolescentes en la comunidad de San Antonio Tecoac en el municipio de Ixtacuixtla en el Estado de Tlaxcala.

Por ello es que en este estudio se hecha de mano de un diseño metodológico bajo el paradigma cualitativo buscando con ello, reconstruir las diferentes ideas, opiniones, perspectivas y posturas que poseen las madres adolescentes, haciendo uso del método de estudio de casos bajo la postura del interaccionismo simbólico, buscando dar cuenta del sistema de símbolos que da significado a la labor de las madres, es decir, “lo que piensan y hacen”, por otro lado, respecto a las técnicas para la recolección de datos, se utiliza la entrevista semiestructurada que más adelante describiremos de manera puntual.

3. 2. 2. Las técnicas de investigación como estrategia para analizar el caso.

La presente investigación, hace uso de la entrevista semiestructurada como técnica para la recolección de información que permita comprender asuntos del mundo cotidiano vivido desde la propia perspectiva de los sujetos implicados, dado que los objetivos de esta investigación, están orientados a conocer, comprender y describir cómo las madres adolescentes han construido las percepciones sobre las prácticas de crianza de sus hijos. En este marco, Kvale (2011), menciona que la entrevista de investigación cualitativa intenta comprender el mundo desde el punto de vista del sujeto, clarificar el significado de las experiencias narradas por los propios sujetos y revelar su mundo vivido, por lo que la define como una forma específica de conversación en la que se genera conocimiento mediante la interacción entre un entrevistador y un entrevistado; en dicha conversación, al investigador le corresponde el rol de entrevistador, es decir, preguntar y escuchar lo que las personas mismas cuentan sobre su mundo, sus sueños, temores y esperanzas, así como también las ideas y opiniones de los sujetos en sus propias palabras y además aprender acerca de su vida familiar, social, escolar y laboral.

Por otro lado, aun cuando se conocen diversas formas de hacer entrevistas, Monje (2011), señala que todas comparten de una estructura básica en la que el investigador tiene las preguntas y el sujeto da las respuestas; sin embargo, en

investigación cualitativa, las entrevistas siguen un modelo de conversación entre iguales. De forma parecida Kvale (2011), sostiene que la entrevista es una conversación que posee una estructura y un propósito determinado, por lo tanto, va más allá del intercambio espontáneo de ideas, es decir, se convierte en una interacción profesional basada en el interrogatorio cuidadoso y la escucha con el propósito de obtener conocimiento meticulosamente comprobado.

Sin embargo, la entrevista semiestructurada es la modalidad que más abona a los objetivos de esta investigación, pues este tipo de entrevista permite conocer como los “otros”, es decir, los integrantes de la situación o contexto analizado, ven y viven el problema o fenómeno, es decir, que lo que se busca es acceder al conocimiento de las creencias, los rituales y la vida del grupo en particular que se estudia, obteniendo datos en el propio lenguaje de los sujetos, mediante la explicación de sus experiencias a partir del diálogo; de esta forma, es preciso señalar, que este tipo de entrevista no posee una estructura formalizada, por tanto, en el transcurso de la misma es válido profundizar en datos que se consideren importantes para la construcción del guion de entrevista que es parte fundamental en el proceso del presente estudio, ya que lo que se busca es acercarse a las ideas, creencias y los supuestos mantenidos por los otros.

En este sentido, es difícil determinar a cuántas personas se debe entrevistar en un estudio de corte cualitativo, el punto de “situación teórica” depende de la riqueza de cada caso, de la efectividad de las técnicas empleadas para obtener informantes y de la disposición de cada uno de éstos para participar en la investigación, y no del número de casos disponibles.

Por ello, Kvale (2011) sugiere, entrevistar a cuantos sea preciso para averiguar lo que se necesita saber, bajo el argumento de que en los estudios con entrevistas cualitativas, si el número de sujetos es demasiado pequeño, es difícil generalizar y no es posible comprobar hipótesis de diferencias entre los grupos o hacer generalizaciones estadísticas, sin embargo, si el número de sujetos entrevistados es demasiado grande, apenas habrá tiempo para hacer análisis

perspicaces de las entrevistas, por lo tanto, concluye que el número ideal de sujetos a entrevistar, depende del propósito del estudio.

Por otra parte, para el establecimiento del escenario de la entrevista es sumamente importante animar a los entrevistados a describir su punto de vista sobre su vida y su mundo, de tal manera que se hace necesario establecer un buen contacto, a través de la escucha atenta, las muestras de interés, comprensión y respeto del entrevistador por lo que el entrevistado expresa. La entrevista deber ser iniciada con una breve introducción informativa en la que se defina la situación, el propósito del encuentro y el uso de una grabadora, dado que los primeros minutos de la entrevista resultan decisivos para que los entrevistados se expresen libremente (Kvale, 2011).

Es importante destacar, que hoy día las entrevistas y, específicamente, la entrevista semiestructurada, que es la que se utiliza en esta investigación, representan una de las técnicas más adecuadas para estudiar la comprensión de las personas, de los significados de su mundo vivido, describir sus experiencias y su modo de comprenderse a sí mismos, además de aclarar, elaborar y describir su propia perspectiva sobre el mundo; de tal forma que nos permite conocer, con mayor profundidad, lo que han construido las madres adolescentes en razón de su experiencia de la práctica de crianza.

La aplicación de este tipo de entrevista implica la elaboración previa de un guion, el cual constará de distintas dimensiones, recuperando las categorías que la propia teoría permite develar para conocer el mundo y significado que le confiere el entrevistado. Dicho guion debe ser facilitado a las entrevistadas de manera previa, con el objetivo de generar tranquilidad puesto que, al momento de pedir formalmente la entrevista, aun cuando expresen apertura y disposición para concretar la cita, es necesario que conozcan los temas que iba a tratar dicha entrevista.

3. 3. Los instrumentos.

Parte de los factores que permiten que la entrevista logre los propósitos de una investigación se encuentran en una previa planeación de la misma, esto nos permitirá dirigirnos con claridad y crear un ambiente propicio para su desarrollo. En este proyecto se utilizó un guion de entrevista para abordar los temas a tratar y sugerir el orden en que se pretendían atender, la intención de este instrumento fue tener una guía que condujera el curso de la entrevista de manera más o menos ajustada sin caer en un diálogo abierto e informal pero tampoco apearnos a realizar cuestionamientos en serie. Para el diseño de este guion se partió de los argumentos de Kvale (2011: 85) quien considera que:

Dentro de la entrevista semiestructurada el guion incluirá un resumen de los temas que se deben cubrir, con preguntas propuestas y dependerá del estudio en particular el que las preguntas y sus secuencias estén estrictamente predeterminadas y sean vinculantes para los entrevistadores o que deje al juicio y al tacto del entrevistador decidir cuánto ceñirse a la guía y cuanto profundizar en las respuestas de los entrevistados y las nuevas direcciones que pueden abrir.

En el guion de este proyecto se incluyeron varias áreas temáticas para abordar de la manera más completa posible el tema de las prácticas de crianza, de manera general estos temas se ordenan en datos, concepciones y propuestas. En el apartado de datos se propusieron dos temas, con el primero se buscó recabar información sobre la identidad de las madres de familia. En cuanto a la sección de concepciones esta fue el grueso de la entrevista pues se abordaron todos los conceptos necesarios para esclarecer la percepción que tienen sobre sus prácticas de crianza, los temas aquí considerados se ordenaron desde una perspectiva general hasta situaciones muy específicas, en este sentido, se partió de la visión que tienen las madres durante el periodo de gestación de sus hijos (embarazo), posteriormente, se abordaron las percepciones relacionadas con el momento del parto, para errar este apartado con la narración de las experiencias de práctica de crianza del recién nacido. En una segunda etapa se buscó dar voz a las madres para que expresaran desde su percepción sobre las prácticas de crianza en los primeros años de desarrollo de sus hijos (etapa inicial).

Al respecto Kvale (2011) menciona que, una adecuada pregunta de entrevista debería contribuir a la producción de conocimiento y a la promoción de una buena interacción durante el proceso. El mismo autor considera que las preguntas diferirán según se entreviste en busca de descripciones espontáneas del mundo vivido, en busca de narraciones coherentes o en busca de un análisis conceptual de la comprensión personal de un asunto. Los múltiples propósitos que puede orientar una pregunta dan paso a la formulación de diferentes tipologías, algunos autores parten del tipo de información que se pretende recabar para establecer la estructura de las preguntas. Por lo tanto, se pueden encontrar preguntas dirigidas a obtener datos biográficos, preguntas sensoriales, preguntas de experiencia o de conducta, preguntas sobre sentimientos, preguntas de conocimiento y preguntas de opinión o valor (Patton, 1980; citado en Rodríguez et al., 1999).

3. 3. 2. Diario de campo.

El diario de campo lo podemos definir como aquel instrumento de registro de información que será anotada en un cuaderno para lograr obtener información más precisa sobre el tema que nos interesa, es un instrumento de recolección de información que en forma descriptiva y analítica permite una mejor descripción del objeto de estudio. Al mismo tiempo, nos posibilita recabar información que puede analizarse y nos permitan reflexionar sobre los hallazgos realizados.

El diario de campo se utiliza como un instrumento que permite integrar aspectos que sólo a través de su uso son posibles de recuperar. Acciones, actitudes, croquis, ademanes y todo tipo de aspectos que permiten al investigador obtener información que ayudará a complementar la información de manera adicional. A través de la investigación cualitativa podemos encontrar una mayor riqueza, amplitud y profundidad de datos si provienen de diferentes actores del proceso, de distintas fuentes y de una mayor variedad de formas de recolección.

CATEGORÍAS

I. Etapa de embarazo

Descripción del proceso de embarazo (cambios físicos, emocionales, familiares).

Riesgos durante su embarazo.

Apoyo, atención y cuidados dados por la familia durante su embarazo.

Información recibida por instituciones o programas para sus cuidados durante el embarazo

Describir las costumbres usadas en su comunidad para el cuidado durante el embarazo y ¿Cuáles puso en práctica?

Valorar de la información recibida (por la familia, instituciones, comunidad)

II. El momento del parto y cuidados inmediatos

Descripción del tipo de parto

Complicaciones o anomalía durante el parto

Participación de la familiar durante el parto

Cuidados dados al recién nacido

Cuidados recibidos por la familia o instituciones para su recuperación

Describir las costumbres usadas en su comunidad al momento del parto y cuidados inmediatos (cuarentena) ¿Cuáles puso en práctica?

Valorar de la información recibida (por la familia, instituciones)

III. Crianza del recién nacido

Recomendaciones brindadas por la familia sobre la crianza del recién nacido

¿Cuáles puso en práctica?

Describir las costumbres de su comunidad en torno a la crianza de los recién nacidos

¿Cuáles puso en práctica?

Describir los temas recibidos por instituciones o programas para la atención del recién nacido

¿Cuáles puso en práctica?

- Alimentación

- Salud

- Educación (estimulación temprana, cuidado en guarderías)

IV. Experiencias de crianza durante los primeros tres años de vida

Narrar las experiencias positivas y negativas en la atención de los tres primeros años de vida

- Alimentación
- Salud
- Educación (asistencial o pedagógica)

Prácticas heredadas para la crianza del niño durante los tres primeros años de vida

- Familia
- Instituciones
- Comunidad

Factores que han condicionado la atención brindada al niño durante su crianza los primeros tres años de vida

- Económicos
- Sociales (usos y costumbres, culturales y/o religiosas)

Comentarios finales

Valoración de ser madre adolescente

Valorar la importancia de atender y cuidar a los hijos

Valorar la participación de la familia en el cuidado de los hijos

Importancia de seguir las costumbres de la comunidad en la crianza de los hijos

Valorar la importancia de la información que les proveen las instituciones sobre la crianza de los hijos.

Ficha de identificación

	Caso 1	Caso 2	Caso 3	Caso 4	Caso 5
Edad	25	26	20	26	27
Lugar de residencia	Tecoac	Tecoac	Tecoac	Tecoac	Tecoac
Estado civil	Soltera	Unión libre	Casada	Casada	Casada
Número de hijos y edades	1 hijo • 4 años	2 hijos • 4 años	1 hijo • 3 años	2 hijos • 4 años	2 hijos • 4 años

		• 1 meses		• 3 años	• 1 meses
Edad a la que tuvo a su primer hijo	23	22	18	22	22
Escolaridad	Universidad trunca	Licenciatura trunca	Bachillerato	Superior	Superior
Ocupación	Ama de casa	Ama de casa	Ama de casa	Ama de casa	Trabajo en casa (logística)
Religión	Católica	Católica	Católica	Católica	Católica
Ingreso mensual aproximado de la familia	\$7000	7000	4000	6500	8000
Fechas de nacimiento	30 de julio				24 de abril 2018 26 de febrero 2023

3. 4. Selección y descripción de los informantes.

Siempre es útil intentar seleccionar casos que sean típicos o representativos de otros casos, pero no es probable que la muestra de sólo un caso o de unos pocos casos sea una buena representación de otros. La investigación con estudio de casos no es una investigación de muestras. El objetivo primordial del estudio de un caso no es la comprensión de otros, la primera obligación es comprender este caso.

De ser posible, debemos escoger casos que sean fáciles de abordar y donde nuestras indagaciones sean bien acogidas, quizá aquellos en los que se pueda identificar un posible informador y que cuenten con actores (las personas estudiadas) dispuestos a dar su opinión sobre determinados temas que son del

interés del investigador, naturalmente, hay que considerar con atención la unicidad y los contextos de las selecciones alternativas, pues pueden ayudar o limitar lo que aprendamos.

Nuestros casos dentro de este estudio corresponden a madres adolescentes dentro de una comunidad específica que nos apoyen para la recuperación de sus experiencias sobre el significado que atribuyen a sus prácticas de crianza

Descripción de los casos de estudio	
Informante 1	Es mama la edad de 23 años, escolaridad de Carrera trunca, madre soltera, económicamente depende de su familia.
Informante 2	Es mamá a la edad de 22, tiene 2 hijos, cuenta con escolaridad de licenciatura trunca y es ama de casa, su estado civil es en union libre.
Informante 3	Tiene una escolaridad de bachillerato concluido, es ama de casa y está casada, fue mamá a la edad de 18 años y tiene solo un hijo.
Informante 4	Es casada, tiene 2 hijos y es mamá de 2 niños con la edad de 22 años, cuenta con una carrera profesional y actualmente es ama de casa.
Informante 5	Es mamá a la edad de 22 años con una escolaridad de educación superior, trabaja desde casa (logística) tiene a dos hijos y es casada.

3. 5 Ruta de análisis.

3. 5. 1. Tratamiento de la información.

El análisis de la información, es un momento que se lleva a cabo en forma secuencial, ya que hay una selección, una categorización, una comparación, una validación e interpretación; esto se realiza durante la mayoría de los momentos de la investigación, lo que facilita la mejor comprensión el fenómeno estudiado, por lo que, cuando se analiza la información, se atiende a las categorías o unidades

descriptivas previamente construidas, además de interpretar la información, tratando de ofrecer un sentido y significado al análisis, explicando las categorías y buscando relación entre las dimensiones descriptivas.

El tratamiento de datos, sin duda es una de las tareas fundamentales en toda investigación, ya que implica un proceso para dar significado y sentido a la información recogida. Al respecto (Rodríguez et al., 1999) menciona que esta fase de la investigación cualitativa puede ser desarrollada por diversos procedimientos que marcan el camino del analista, los cuales varían según las posiciones teóricas adoptadas o por el tipo de preguntas que se pretenden abordar. Así mismo, puntualiza el que, a pesar de no existir un método único, si existe un proceso común que los investigadores pueden desarrollar para realizar esta fase de la investigación, el cual es concebido como un proceso no lineal y que integra las tareas de: reducción de los datos, disposición de datos y extracción–verificación de conclusiones (Miles y Huberman, 1994; citados en Rodríguez et al., 1999).

Otro de los autores que abonan al tema es Kvale (2011) quien coincide también con la idea de que no existe un método estándar, si considera que existen enfoques, para el análisis de significados de los textos, en las entrevistas que integran procedimientos técnicos, consideradas como herramientas útiles para dicho análisis, así mismo puntualiza en la importancia del papel del investigador para lograr la calidad del análisis, ya que él es quien tiene conocimiento del tema y su dominio en estas herramientas pueden ayudarlo a la elección adecuada para su investigación.

Con base en lo anterior, el enfoque que se empleó, fue el análisis centrado en el significado, debido al interés por conocer a través de la percepción el significado que los sujetos le dan a temas específicos de las prácticas de crianza objeto de estudio, para identificar y subrayar algunas posibles categorías que nos ayudaron a organizar conceptualmente la información. Es por ello que las partes de los datos se tienen que volver categorías, en referencia con el sistema organizado que se planteó con anterioridad, en el caso de esta investigación, con el guion de entrevista semiestructurada, lo cual propició que fluyera la información, por lo que

la herramienta más útil para hacer el tratamiento de la información fue la comparación de los datos.

3. 5. 2. Informe de resultados.

La finalidad de la investigación cualitativa radica en comprender e interpretar la realidad tal y como es entendida por los sujetos participantes en los contextos estudiados, pero esta comprensión no interesa únicamente al investigador. Los resultados de la investigación han de ser compartidos, comunicados, según los casos, a los patrocinadores del estudio, a los propios participantes o, en la medida en que pretendamos contribuir al incremento del conocimiento científico acerca de un tipo de realidades, así como también al resto de la comunidad de investigadores.

Por lo que habrá que considerar que los resultados de un estudio avanzarán en la explicación, comprensión y conocimiento de la realidad educativa y contribuirán a la teorización o intervención sobre la misma. Aunado a esto, la investigación de corte cualitativo se preocupa especialmente por el significado que los participantes atribuyen a sus prácticas y a las situaciones en las que se desarrollan. Los resultados o conclusiones de esta investigación englobaron, por tanto, toda una serie de decisiones del investigador sobre el significado de las cosas.

Desde esta perspectiva cronológica tendríamos que entender el informe de investigación no como la conclusión, es decir, que posiblemente abre nuevos caminos en la construcción del conocimiento de un tipo de realidades o fenómenos, y no como la etapa final de un proceso de investigación. Dicho en otras palabras, la presentación de un informe puede suponer el punto de arranque de nuevas investigaciones.

Con lo anterior, es recomendable partir de un bosquejo de todas las ideas que el investigador ha aprendido durante el trabajo (conceptos, interpretaciones, proposiciones) y decidir a partir de ellas la estructura del informe. Convendría disponer de un listado de todos los temas y tópicos encontrados en los datos. A partir de ellos, se optará por una línea argumental, destacando un tema que consideremos de especial interés. El tema puede surgir de la categoría que aglutina

el mayor volumen de datos, o que ocupe un lugar preeminente en el sistema de categorías. El tema central podría ser también una afirmación o una proposición mediante la que relacionamos dos o más categorías de significado, y que encierra la tesis que defendemos, el mensaje central que queremos transmitir a nuestra audiencia. A partir del tema central se organizarán los restantes, mostrando como quedan relacionados de manera concatenada con aquél.

En el caso de la investigación que nos ocupa los elementos que se consideraron en el informe de investigación fueron los siguientes, los objetivos que persiguió la investigación en los que se delimita el alcance, la metodología bajo la cual se basó la investigación que en nuestro caso fue una metodología que responde al paradigma cualitativo, describiendo tanto el método empleado como los instrumentos que se diseñaron para la recolección de datos, así como su proceso de análisis, los resultados y conclusiones, finalmente la bibliografía que se convirtió en guía durante toda la investigación.

CAPÍTULO CUATRO. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

Las prácticas de crianza se refieren a comportamientos específicos dirigidos a una meta, a través de los cuales los padres desempeñan sus deberes maternos o paternos, se les permite aplicar estrategias para la crianza que abarca un conjunto de actividades que los padres practican con sus hijos cuando realizan sus funciones, es a través de ellas que los padres realizan acciones tácticas llamadas prácticas de crianza.

Esta investigación tuvo como objetivo conocer las prácticas de crianza que llevan a cabo las madres jóvenes retomando los aspectos emocionales, físicos y contextuales (familiares), los que nos permitieran conocer las experiencias que han vivido los casos de estudio en la comunidad de Ixtacuixtla, Tlaxcala. A continuación, expondremos cada una de las categorías que se analizaron para dar cuenta de las experiencias vivadas y narradas por cada una de las entrevistadas.

4. 1. El periodo de embarazo.

La primera etapa que se tomó en cuenta fue el embarazo, durante el cual se experimentaron una gran cantidad de cambios físicos, emocionales y de convivencia con las familias para cada una de las mujeres entrevistadas, los cambios ocurrieron a lo largo de todo el proceso de embarazo.

Una primera descripción narrada y que se experimentó es la presencia de síntomas, que consideraron normales. Uno de ellos fue cuando la menstruación se atrasa. Aspecto narrado por el caso 2:

En una primera estancia ya se me retiró mi periodo, me dolían mis pechos y tenía más hambre. (Informante 2)

Ese fue uno de los primeros cambios físicos que dicen haber experimentado al comienzo del embarazo. Es importante resaltar que estos síntomas fueron variados y se vivieron con distinta intensidad.

Otro de los síntomas experimentados por algunas de ellas fue la presencia de náuseas, vómitos e insomnio:

Todo se me antojaba y tuve nauseas frecuentemente, no podía dormir. (Informante 3)

Las náuseas fue un síntoma común durante el embarazo, presentándose de manera recurrente en las informantes 3, 4 y 5. Una vez más se encontró que estos síntomas fueron variados y se vivieron con distinta intensidad.

El aumento de peso durante el embarazo se consideró como un síntoma normal y saludable. Ya que estos cambios se vivieron durante toda la etapa del embarazo:

El aumento de peso, cambio del tono de la piel en algunas zonas del cuerpo, caída de cabello, anchamiento de caderas, aumento en los senos. (Informante 1)

En cuantos a los aspectos emocionales que se presentaron se reconocieron el cambio de humor. Los cambios en las emociones son para muchas mujeres uno de los efectos que se presentan con mayor frecuencia durante el embarazo. Fue frustrante pasar de una emoción a otra y no poder explicar esta experiencia, partiendo de lo que se estaba experimentando y de la imposibilidad de identificar las causas de su estado emocional durante el embarazo. La depresión es un estado de ánimo que va acompañado de tristeza que se presenta en el embarazo, así lo narraron las informantes 1, 4 y 5:

La parte emocionales tenía mucha ansiedad, todo el tiempo estaba deprimida, me la pasaba llorando, tenía miedo, tenía ataques de pánico. (Informante 1)

En otros casos el informante 2 menciona que los cambios fueron contradictorios de manera muy marcada:

Cambios emocionales, pues cambios constantes puedes estar bien y de repente te dan ganas de llorar o de repente te enojas con todo, pero te da alegría el saber que estas creando a un nuevo ser. (Informante 2)

El acompañamiento de la familia fue un factor que apareció de manera común en todos los casos. Narran que fue muy importante para hacerlas sentir que como madres pueden ser capaces de llevar el proceso de embarazo con tranquilidad.

La llegada de un nuevo integrante a la familia formó parte de la emoción, así como el inicio de una nueva relación. La atención y apoyo les permitió abrir sus

sentimientos para poder generar un mayor vínculo emocional. Algunas destacan la importancia de contar con el apoyo familiar durante el proceso del embarazo, porque el sentirse apoyadas les generó un buen estado emocional y de salud.

Por la parte familiar al principio un poco de rechazo por parte de mi abuela, pero por parte de mi mamá y hermanos hubo bastante apoyo, ellos específicamente, no me hacían enojar, complacían hasta el más mínimo antojó, me trataron de la mejor manera. (Informante 1)

Las informantes 1 y 3 mencionan que dentro de la familia existió este apoyo, pero existió rechazo por parte de la familia ampliada como fue el caso de la abuelita y en la informante 3 fue rechazo de su propia mamá.

Ya que mi mamá me decía que como me iba a ver yo cuidando una niña a otra niña. (Informante 3)

Estas experiencias también alteraron las emociones de las jóvenes quienes además del embarazo, también tuvieron que vivir el rechazo y señalamiento de la propia familia.

Como se ha mencionado que, las familias son cruciales durante esta etapa en la vida de las mujeres embarazadas y futuras mamás, proporcionándoles apoyo emocional durante esta etapa de vida.

El proceso de embarazo fue agradable ya que como familia habíamos decidido planear la llegada de un nuevo bebé. (Informante 5)

Es importante recordar que las tradiciones, mitos y sistemas religiosos de la cultura y la familia que se implementan en la comunidad como prácticas específicas de crianza, procuran asegurar la supervivencia de salud del niño, así como la propia supervivencia del grupo social. Por ello es importante que los niños asimilen, practiquen y trasmitan las mismas prácticas a las siguientes generaciones.

Se identificó que la madre dentro de la fase de embarazo no logra entender lo que le sucede, por lo que resulta necesario que la familia acompañe y explique con mucha claridad qué está sucediendo; ya que, a esta edad surgen dificultades para asumir plenamente el cuidado siendo necesarios sentirse respaldadas para esta tarea, en la mayoría de los casos las abuelas o madres toman el rol de cuidadoras.

Esta presencia es esencial ya que se hacen presentes las creencias y costumbres que son populares dentro de una comunidad, se ponen en práctica una diversidad de cuidados y tareas con el propósito de mantener este periodo de gestación saludable, permitiéndoles de acuerdo a sus creencias lograr un parto más fácil.

Retomando las costumbres que se practican de acuerdo como lo menciona el informante 1:

Levantarme temprano, no dormir durante el día, protegerse cuando hay eclipse con un listón rojo y seguros y eso fue lo que yo considere en poner en práctica porque es lo que se acostumbra constantemente. (Informante 1)

Las creencias que se han identificado específicamente dentro de una comunidad son bastante amplios, así como el significado que se le atribuyen a practicarlas durante el embarazo, las que se describe a continuación:

Limitar el consumo de picante, limón y café; además de comer mucho (por dos), cuidarme por si existe el eclipse para prevenir los efectos, poner una moneda que traiga en las bolsas del pantalón, no salir, ponerse un listón rojo o un seguro por el ombligo y no hay que salir a ver si hay un arcoíris la niña o el niño sale manchado, sobre todo en la cara fueron las que puse en práctica. (Informante 5)

Se cree que durante el embarazo no se puede consumir ciertos alimentos, estas creencias están influidas por factores culturales, al sostener que los cambios son complejos e influyen en las creencias y actitudes de las personas. Por tanto, los cuidados durante el embarazo también tienen que ver con las actividades diarias, teniéndose diversas precauciones si se presentara un eclipse o en su caso por un arcoíris ya que de acuerdo a las costumbres se exponen a algunas consecuencias para sus bebés.

De acuerdo con el informante uno, las costumbres son transmitidas por la cultura de la comunidad:

Porque según mi abuelita me dijo si te levantas cuando el sol ya salió supuestamente te crece el cordón umbilical y eso ocasión que los niños se enreden dentro del vientre y me hacía levantarme temprano. (Informante 1)

Aunque algunas de estas costumbres pueden parecerle extrañas, realmente demuestran que cuando se trata del embarazo, no hay una forma correcta para hacer las cosas. Se sienten con la libertad de realizar estas prácticas por los

consejos de sus madres, abuelas, suegras y otras mujeres de la familia debido a los conocimientos basados en sus experiencias, creencias y tradiciones, pero estas comienzan a ir cambiando cuando las madres van dejando de lado debido a la formación profesional y por asesoría del sector salud donde resuelven sus dudas para afrontar los retos y desafíos del embarazo.

Así lo describe el informante 3:

Fue por el centro de salud me dieron folletos de ir a mis consultas, revisiones e ir con mes con mes para hacerme chequeos me decían que los primeros 3 meses y los tres últimos meses eran peligrosos porque él bebe se puede desprender de la matriz y podía perder al bebe ya fuera antes o después. (Informante 3)

El sistema de creencias en salud, se adquiere cuando las jóvenes asisten a algún centro de salud u hospital para recibir información que les permita controlar la fase de embarazo con otro tipo de cuidados.

Durante esta etapa, existen los apoyos familiares, si el embarazo fue planeado es bien recibido por parte de la familia con el objetivo de que junto con la pareja proporcionen apoyo y cuidados. Tal apoyo parece influir en comportamientos que pudieran afectar la salud emocional durante el embarazo.

El apoyo por parte de la familia jugó un papel importante permitiendo que la madre se sintiera cuidada por sus seres como lo describen los informantes 2 y 4:

Están más pendientes de ti, se preocupa por si ya comiste lo que te indicó el doctor, quieren estar todo el tiempo detrás de ti. (Informante 2)

Para las familias que están integradas por un padre y una madre, el padre o la pareja tiene un papel primordial en el embarazo es muy importante desde el mismo deseo que colabore desde el minuto uno con la madre, haciendo que ésta lleve un embarazo más estable emocionalmente.

Como se ha estado mencionado, el embarazo es una etapa llena de emociones, sin embargo, es común que venga acompañado de miedo e incertidumbre. No sólo conlleva grandes cambios para la madre, sino que también supone todo un desafío para la pareja como se describe en el caso 5:

El apoyo de mi esposo fue muy fundamental durante esta etapa. (Informante 5)

En el caso del informante 5 y 3 el apoyo que recibieron por parte de la pareja que es fundamental, que la pareja la apoye en el embarazo resultó una etapa llena de emociones:

Mi esposo me consentía, me mimaba, era muy bueno conmigo. (Informante 3)

Sin embargo, a pesar de haber recibido el apoyo familiar, esto no evito que pasaran por etapas de riesgo durante el embarazo, así lo describen el informante 4:

Mi embarazo fue de riesgo y se me presentó una amenaza de aborto a las 11 semanas. (Informante 4)

Las informantes 4 y 5 se presentaron amenazas de aborto desde las pocas semanas, manifestándose sangrados ligeros en el embarazo que indicaban un factor de riesgo de aborto espontáneo.

Mis embarazos fueron de alto riesgo cuando cumplía tres meses de embarazo empezaba con pequeños sangrados (Informante 2)

Recibir cuidados desde el inicio del embarazo puede ayudar a disminuir el riesgo de tener problemas, ya que les permite tener atención médica y tratar estos antes de que se vuelvan más serios. Los cuidados prenatales también pueden ayudaron a identificar problemas relacionado con el embarazo.

Mi embarazo fue bastante saludable, no tuve ninguna complicación en cuanto a mi salud y a la del bebé. (Informante 1)

4. 2. El momento del parto y cuidados inmediatos.

En una segunda etapa se exploran las vivencias de parto permitiendo conocer el tipo de experiencia tomando en cuenta las condiciones físicas y emocionales de la madre, cabe destaca que algunas de las experiencias narradas se vivieron durante la pandemia de Covid-19.

Durante la atención del parto se describen diferentes formas en que las mujeres viven esta etapa, algunas asistieron a un hospital particular.

Fue una cesaría programada, como estábamos en pleno apogeo de la pandemia, mi familia optó porque tuviera al bebé en un hospital particular en el cual me hicieron análisis y una radiografía la cual determinó que no podía tener un parto natural

optando por una Cesárea programada a las 38 semanas de gestación. (Informante 1)

A su llegada del hospital se realizan estudios en la cual se les permite identificar cuál es la mejor opción para atender su parto. Como se muestra en el caso 4 y 5 que nos permitieron conocer sus experiencias de preocupación el miedo al contagio y las recomendaciones al momento de dar a luz.

Por recomendaciones de mi doctor y mi ginecólogo mi parto fue una cesaría programada en un hospital particular por pandemia. (Informante 5)

Tras la experiencia del parto, se da paso a sensaciones que las hacen sentir orgullosas y triunfadoras de la labor realizada y más cuando se les presenta un riesgo durante el embarazo en el cual el bienestar de la madre supera los momentos negativos como se describe en el informante 4.

Con respecto a los cuidados que tuve mi amenaza de aborto logré que mi parto fuera natural cumpliendo los 9 meses de gestación. (Informante 4)

En los casos 4 y 2 a pesar de las experiencias negativas que presentaron en la etapa del embarazo al final describen la satisfacción al ser atendidas.

Durante el parto pueden surgir complicaciones que requieren un rápido tratamiento por parte del equipo médico como lo describe el informante 3:

Tenía problemas para dormir ya que de la cintura para abajo me tuvieron que inyectar en dos ocasiones, me decían que era porque estaba muy nerviosa y se me estaba pasando el parto según los doctores porque ya me estaba tirando el líquido en donde estaba el bebé. (Informante 3)

De igual manera se presentaron otro tipo de riesgos durante el parto:

En mi primer embarazo tuve complicaciones porque me quería dar preclamsia, así que para no volver a tener complicación alguna me cuidé más en mi segundo embarazo. (Informante 2)

Como hemos podido conocer, durante el proceso del parto se presentaron diferentes complicaciones, estas complicaciones requirieron de una intervención rápida y eficaz para evitar el daño en la madre y su bebé.

Al respecto hemos encontrado que durante este periodo después del parto existen ciertas prácticas y rituales que han sido transmitidas de generación en generación y que incluso siguen vigentes algunas de ellas como tradiciones que consideran beneficiosas para la madre y el bebé como lo explica el informante 1.

Baños con hierbas para sacar la frialdad, fajarse bien con la venda y tomar atoles y líquidos, puse en práctica los mencionados son los que regularme se usan cotidianamente. (Informante 1)

Lo primero que se llevó a la práctica fue tomar baños de agua caliente mediante el uso de yerbas como lo considera el caso 3, con lo que le ayudaban a protegerse de la frialdad del cuerpo como se describe a continuación:

Fue bañarme con aguas con yerbas, estar fajada los 40 días porque según son los días que estuve en el embarazo y que el cuerpo se tiene que reacomodar por completo, y algo que si me hacían hacer era tomar atoles ya sabes de maíz o de masa para que tuviera leche y me ayudaba a satisfacer a mi bebé y con eso se podría decir que tenías más leche, puse en práctica lo que te mencioné es curioso, pero yo hacía de todo lo que me decían ya sabes tiene experiencia. (Informante 3).

Pero de igual manera alguna otra es la duración del reposo en cama se cree popularmente que debe ser de entre 40 días como se describe en el informante 4:

Baños calientes de igual manera guardar los 40 días de reposo ya que según el cuerpo se tiene que reacomodar es lo cotidiano en una comunidad, también otra cosa estar fajada, tomar atoles de maíz o de masa ya que esto me ayudaba a tener más leche y satisfacer a mi bebé, y esto que te mencioné lo puse en práctica. (Informante 4)

La cultura de una comunidad se expresa a través de sus costumbres y tradiciones, como se pudo identificar en el caso del informante 5:

En mi comunidad es conocido que durante la cuarentena no se debe salir de casa, se debe cubrir la cabeza, no consumir cítricos por la lactancia, se les aconseja a las mujeres descansar, estar tranquilas, no pasar frío y dormir evitando posturas peligrosas de cuidados, sin embargo, yo opté por poner en práctica usar solo el gorro si es que salía a cosas indispensables como buscar la vacuna de mi bebé, evitar movimientos o dolores provocados por la cesaría y tomar mi reposo. (Informante 5)

Pero también como mamás deciden qué practicar, como nos lo describe el caso en la que decidieron por voluntad propia optar por costumbres que consideraron beneficiosas para ellas y sus bebés.

Para tener una mejor comprensión de los diferentes ámbitos que se deben considerar durante esta etapa, a la que se le suele denominar “cuarentena”, la vamos a abordar desde esta denominación. Así podemos comprender que la reciente mamá requiere una atención y apoyo familiar, siendo primordial en esta etapa.

Así podemos comprender que ellas requieren una atención después de haber dado a luz y el apoyo familiar es primordial en esta etapa como se describe en el caso del informante 1:

Requerí apoyo de familiares para el aseo personal, así como alimentación adecuada para evitar una infección en la herida. Ayuda para poder levantarme, sentarme o acostarme. (Informante 1)

El apoyo que muestra la familia fue principalmente en el aseo personal y los cuidados necesarios para su pronta recuperación como se muestra en el caso del informante 3:

De mi familia fue a cuidarme en todos los sentidos no levantarme bruscamente, no levantarme descalza porque te entra el frío por los pies y cosas blandas, no comer grasas y por las instituciones el cuidado de los puntos de estar checando que no se me abrieran, no hacer esfuerzo algún dolor que sintiera que les dijera que era por mi salud y guardar un poco el reposo por el parto. (Informante 3)

La atención después del parto por las instituciones fue indispensable por la posible presencia de riesgos de sufrir complicaciones en los días y semanas posteriores, así lo se describe el caso del informante 4:

Fue principalmente la cuarentena, guardar reposo durante los 40 días y estar fajada, la ayuda al levantarme, por las instituciones fue de cuidarme, no cargar pesado, tener una alimentación saludable y no hacer mucho movimiento brusco. (Informante 4)

Los cuidados por las instituciones fueron principalmente evitar que no se les presentara algún dolor como lo describe en el caso del informante 5:

En el hospital estuve dos días en observación por la cesaría para no sentir algún dolor por la cirugía y mi bebé estuvo en cuna por las noches durante esos días. Al llegar a casa sólo tenía cuidado de mi esposo y mis padres por un par de días donde me ayudaban a estar fajada y a no hacer esfuerzo para agacharme, etc. (Informante 5).

Debemos destacar la importancia del apoyo a la mamá durante este periodo por los papás y las personas cercanas, quienes desempeñaron un papel fundamental para su cuidado. La llegada del bebé a casa, junto con el malestar propio que experimenta en el parto, supone un momento "agridulce". Dulce porque por fin tienen a su bebé en brazos y, discretamente agrio, porque se encuentran cansada y a veces adoloridas y muy sensible emocionalmente. Al no saber cuáles son estos cuidados básicos del recién nacido relacionados con el baño, la piel del

bebé, el cordón umbilical o algunos cuidados primordiales que requiere el bebé al ser recién nacido.

Todo lo que debe saber sobre los cuidados del bebé durante el primer mes de vida como lo describe en el caso del informante 5:

Al nacer de inmediato se le aplicaron los estudios para determinar que mi bebé había nacido sano. (Informante 5)

Como se describe en el caso lo primordial fue estudios en la que le determinara que su bebé no presentara algún riesgo de salud. El recién nacido requiere cuidados específicos y sus primeros días fueron centrados constantemente en la atención como nos lo describe el caso del informante 1:

Se le llevaron a todas las vacunas en tiempo y forma hasta tener el esquema de vacunación completo, se mantuvo muy bien el cuidado y limpia en la zona del ombligo hasta que el cordón umbilical se le desprendiera, se le daba su biberón cada 3 horas en ocasiones se le daba unas gotas para los cólicos recomendadas por el doctor, se cuidaba su higiene personal (bañándolo, cambiando su pañal, baños de sol continuamente el cambio seguido de ropa). (Informante 1).

Lo siguiente es el cuidado del cordón umbilical ya que sólo se debía esperar a que se desprendiera sólo como no lo describe el caso del informante 4:

Fueron exámenes de rutina, las vacunas a tiempo y formar, tener el esquema de vacunación completa cuidarlo y estar limpiando constantemente la zona del ombligo hasta que se callera el cordón umbilical, darle pecho cada 3 horas, gotas para cólicos, bañarlo, cambio de pañal, cambio seguido de su ropa, baños de sol. (Informante 4)

En sus primeros meses de vida era muy importante que él bebe reciba baños del sol como lo describe el caso del informante 3:

Fue como bañarlo darles pecho a sus horas, sus baños de sol, ponerle sus vacunas, llevarlo al doctor cuando sean sus citas y ver qué es lo que necesitaba o que requería (Informante 3).

En esta nueva etapa, es importante conocer qué cuidados básicos requerirá el bebé, pero para algunas mamás al no contar con conocimientos se les complicaba como lo describe en el caso del informante 2:

Los cuidados del bebé para mi primer hija fueron complicadas porque no sabía nada con respecto a la lactancia porque por ejemplo mi primer hija no quiso tomar pecho y entonces tuve que llevarla con el pediatra para que me indicara que fórmula darle, cada qué tiempo y qué hacer por si no le llegara a querer ya que cuando eso sucede no pueden hacer bien del baño o les da diarrea, también con respecto al pañal para

que no se rose y de igual manera respecto a la ropa porque tienen su piel muy delicada los bebés, las vacunas, limpiarlo constantemente en la zona del ombligo hasta la caída del cordón umbilical. (Informante 2)

Las primeras atenciones a un bebé recién nacido por parte de las madres, son esenciales ya que necesitan varios cuidados especiales, es primordial para garantizar la buena salud del bebé y la correcta orientación a los nuevos padres, puesto que esto evita que se produzcan accidentes o errores en el manejo del recién nacido. Como se puede apreciar en las narraciones anteriores, la influencia y consejos tanto de la familia como las orientaciones médicas fueron las principales influencias recibidas por las madres.

4. 3. Crianza del recién nacido.

La importancia de brindar más información sobre crianza de un recién nacido requiere de muchos cuidados. Sobre todo, los padres primerizos pueden experimentar unos días malos, pero cómo es que la familia comienza a involucrarse para que las madres pongan en práctica las recomendaciones familiares. Así lo describe en el caso del informante 1:

Practiqué de todo por ejemplo, acostar al bebé de lado para que no se ahogue, envolverlo en cobijas bien, darle los baños del sol, tomar bien la cabeza al momento de cagarlo, sacarle el hipo después de comer. Y estas que te mencioné las lleve a cabo, yo no sabía de esto y se me hizo fácil llevarlas a cabo. (Informante 1)

Llega un momento en que cada familia juega un rol importante y tiene que plantearse cuál es la mejor manera de cuidados que requieren a sus hijos, Pudiendo resultar difícil este periodo como lo menciona el informante 2:

Me dijeron que era bueno darle pecho porque es bueno para evitarles enfermedades, bañarlo cada tercer día, darle bañitos de sol, no darle chupón, ponerle pañal de tela, comprarle perrilla para sus flemitas o cuando regreses tantita leche y evitar que se ahogue y cada uno de ellos los tomé en cuenta (Informante 2).

Las prácticas de cuidado son las acciones en que se basaron los cuidados que tenía que tener la mamá desde su alimentación, el uso del pañal, evitar cualquier daño de puede sufrir sus bebés como lo describe el informante 3:

Fue en darle pecho, yo por ejemplo estar tomando atoles de maíz para tener leche ya que es bueno para que no tuvieran alguna enfermedad, bañarlos cada tercer día, darles baños de sol, usar pañal de tela, evitar que se ahogue y cada uno tome en cuenta y los lleve a cabo (Informante 3).

Muchas de las recomendaciones fueron hechas por la familia para mejorar la calidad de los primeros cuidados en la crianza de bebé, como lo describe el informante 5:

Las recomendaciones brindadas por mi familia para la crianza fueron enfocadas en la lactancia sobre limitar al bebé en cuestión de horario, no dejar que muerda mi pecho, baños de sol, envolverlo en cobijas bien, sacarle el hipo lo cual me pareció un poco adecuado y sí lo apliqué. (Informante 5)

La crianza es fundamental para las futuras mamás ya que al ser nuevos padres es natural que sientas preocupaciones por si están brindando los mejores cuidados, pero también deciden qué ejercer para practicarlos si es correcto o no llevarlos a cabo en un recién nacido como se presenta en el caso del informante 4:

Fue darle leche materna, baños de sol, darle baños cada 3 días, ponerle pañal de tela, acostar al bebé para que se no se ahogue, envolverlo en cobijas, sacarle el hipo y no darle chupón. Fue lo que tomé en cuenta y los puse en práctica solo eso.

Algo que si te puedo comentar fue que me decían, pero sinceramente no lo quise realizar y no lo tomé en cuenta la verdad y no lo quise poner en práctica, fue complementar la leche materna con fórmula, no me agradó mucho ya que pues yo me quedaba pensando es recién nacido y mi doctor decía que lo principal ahora era la leche materna, y lo tenía que acompañarlo con tectitos con la mamila, pero no lo quise hacer era un bebé recién nacido imagínate. (Informante 4)

Varias de las madres primerizas cambiaron los patrones de *crianza familiar al acudir con* expertos en salud para obtener más información, ya que los consideraron profesionales que se les permitieron resolver sus dudas, a pesar de la influencia de las creencias y cultura tradicional de la historia de sus comunidades, las que se han transmitido de generación en generación y forman parte de la vida cotidiana de sus familias.

Algunas de las costumbres que comúnmente se practican en su comunidad y por sus familias y que guardan relación con la crianza de los recién nacidos como lo describe el caso del informante 1:

Basándome en mitos y leyendas que según son las brujas que ponerle el espejo, las tijeras, así mismo ponerles una pulserita roja para el mal de ojo, fue lo primero que puse en práctica. (Informante 1)

El pasado de cada persona se ha reconstruido socialmente, la existencia de algunos mitos y leyendas que las personas que tienen en común y que forman creencias, muchas de ellas relacionadas con su propia historia, estas continúan transmitiéndose como se presenta en el caso del informante 2:

¡Ay! sonará como algo muy tonto, pero yo retomé los mitos y leyendas que según son las brujas que ponerle el espejo, las tijeras bajo la cama, ponerle la ropita al revés ya que según hacen una cruz y así la bruja no se acerca a mi bebé, así mismo ponerles una pulserita roja para el mal de ojo, fue lo que puse en práctica creo que es común en algunas comunidades retomando mucho las costumbres que tenemos cada persona y mi familia. (Informante 2)

Existen otras creencias basadas en la alimentación que tiene la madre como lo explican los informantes 3 y 5:

Era no darle azúcar o chocolate que las comidas fuera todo hervido y todo desinfectado, pero algo que como costumbre es de ponerle canica para el ombligo que para según que se formara y eso al respecto no lo hice ya que en el hospital decían que estaba mal ese si esa costumbre como tal yo no la puse en práctica. (Informante 3).

Las costumbres de crianza en curarle el ombligo, iniciar con la alimentación complementaria, salir a la calle a los 15 días, si estornudan es que están enfermo, dejar que lloren para fortalecer el pulmón, añadir al biberón cereales para dormir mejor, no puse en práctica ninguno ya que mi doctor y la pediatra me decían que no eran aptos y de igual manera yo los veía un poco peligroso. (Informante 5)

A los profesionales de la salud les preocupan estas costumbres basadas en la crianza, no las recomendaban, ya que podían tener consecuencias.

Las creencias sobre la crianza que tiene la madre se ha considerado como una tarea exclusiva de la ellas ya que han sido transmitidas de abuelas a madres y a madres jóvenes.

La atención del recién nacido desde la perspectiva del cambio de prácticas permite reconocer que esta sea realizada por especialista en pediatría en todos los casos. Como lo describe el informante 3:

En la salud era tener sus esquemas de vacunas completas, llevarlo a chequeos médicos con el pediatra ¡mmm! creo que fue todo. (Informante 3)

Considero que algo que sí puedo mencionar es que cada cosa que me decía mi médico o el pediatra estuve llevándolo a cabo, porque son profesionales y saben cómo llevar estos cuidados de un recién nacido, más bien por esta experiencia que tienen ya que al ser madre primeriza no sabemos qué hacer o qué llevar a cabo y

muestran mucho apoyo hasta respondiendo dudas que se me presentaron en ocasiones, entonces fue muy importante y los llevé a la práctica. (Informante 3)

Con respecto a la salud son muy específicas y cuidadosos, traté de tomar cada información que me decían, seguirlo al pie de la letra para que no se me enfermara. (Informante 2)

En este caso la madre trata de ser precavida en aquellos cuidados que requiere un recién nacido y llevarlo a cabo directamente. Pero también reciben más información para poder aclarar dudas como lo describe el informante 3:

Así mismo el cuidado del cordón umbilical, que no se le debe de poner gasa que no ponerle la ciruela pasa que eso ya no es muy recomendable, así mismo que no se debe de fajar, esos fueron algunos de los temas recibidos que me dieron a conocer en los centros de salud, así mismo el cuidado de la abertura que tiene en la cabeza no se les debe tocar, y así mismo que a muchos se les llama mollera se puede saber si él bebé esta deshidratado o no ya que esta se sume, y también desmentir algunos mitos que tenía sobre la mollera que se sume o la del paladar hendido son los temas que me dieron a conocer. (Informante 1)

Los primeros días de vida son cruciales para el desarrollo del bebé y es importante que se les brinde la atención y los cuidados necesarios. Desde mantener una buena salud que pueden hacer para asegurarse de que su bebé esté saludable y feliz ya que el cuidado de la salud del recién nacido es responsabilidad de todos, incluyendo a los padres, familiares y médicos. Si tienen alguna duda o preocupación, están informadas por profesionales de la salud.

Las madres y las familias necesitan apoyo para una alimentación basada en la lactancia materna para que sus bebés reciban los mayores beneficios. Entre las medidas que ayudan a proteger, fomentar y apoyar la lactancia materna destacan el apoyo de una buena alimentación ya que así es posible mantener la salud del bebé. Como lo describe en el informante 5:

Lo primordial fue la leche materna ya después era pecho y formula en mi caso yo desteté al año por recomendación de mi pediatra y en el mismo año fue de comidas estas deben ser ricas, variadas y completa como lácteos, frutas, verduras, proteínas animales y legumbres referencia. (Informante 5)

Las recomendaciones de profesiones de la salud como el pediatra como darle leche materna fueron fundamentales, posteriormente sustituirla por fórmula y una alimentación basada en frutas y verduras que le aportaran nutrientes. Como lo menciona el informante 3:

Las instituciones me hacían mención que la lactancia sobre todo es la forma correcta de alimentar a un bebé ya que como madres es importante darle pecho para darles nutrientes que necesitan adecuadamente, así de igual manera era como protección contra alguna enfermedad que se les pudiera presentar ya que la leche tiene muchos nutrientes. (Informante 3)

Después de los seis meses las necesidades de nutrientes del lactante empiezan a ser mayores, por lo que la leche materna ya no es suficiente para alimentarlo, por lo que se hace necesaria la introducción de una alimentación sea complementaria como se presenta en el caso del informante 4:

Con respecto a la alimentación fue pecho al nacer después mi doctor me recomendó darle pecho y fórmula para después destetarlo comenzar con la alimentación complementaria a los 6 meses empezando con frutas y verduras, me dieron una tabla en la que me decía que podía comer determinado alimento cada mes y en mi caso yo desteté a los 12 meses, también el cuidado del cordón umbilical no ponerle canicas o ciruela pasa y no fajarlos. (Informante 4)

A esa edad el niño también está suficientemente desarrollado para recibir otros alimentos. Así lo describe el informante 1:

Básicamente fue la alimentación de lo que se le tenía que dar a un recién nacido, que desde que nació hasta los 6 meses se le tenía que dar únicamente leche ya sea pecho o este fórmula, algo que me decían es que no era muy recomendable que se le diera fórmula ya que es mejor la leche materna pero yo no puede abastecer mucha leche materna y únicamente se alimentaba de lo que era fórmula, así mismo que agua no se le debe dar antes de los 6 meses y empezar con la alimentación complementaria, después de los 6 meses empezando como son frutas y verduras, y así mismo me dieron una tabla ir agregando conforme iban pasando los meses agregarle como los cereales, legumbres, carnes rojas y blancas. (Informante 1)

Necesitaron una atención especial y apoyo práctico, las madres y los niños deben permanecer juntos y tener el apoyo que necesiten para recibir la opción alimentaria más apropiada entre las disponibles. La lactancia materna sigue siendo la modalidad de alimentación preferida por profesionales de la salud y después una alimentación complementaria dependiendo los meses que tiene sus bebés.

Mientras tanto la educación es la estimulación temprana lo que ayuda a que los niños tengan un mejor desarrollo psicomotor, también contribuye al desarrollo del lenguaje y la comunicación, además de fortalecer las habilidades para relacionarse con el entorno físico y social como lo menciona el informante 3:

Por parte de estimulación temprana recibí información en la que es importante incluir consultas de mi bebé de 0 a 2 años mínimo de edad para una evaluación del

desarrollo psicomotor, el grueso, fino, social y hasta el lenguaje para así poder detectar cualquier problema y prevenir. (Informante 3).

La estimulación temprana les permite una serie de actividades y juegos que se realizan con el objetivo de que el bebé pueda potenciar sus capacidades físicas, cognitivas, emocionales y de lenguaje.

Desde el momento del nacimiento iniciaron esta práctica, posteriormente fueron desarrollando determinados movimientos y gestos, siendo en los primeros años de vida cuando recibiendo estimulación temprana en casa como lo describe el informante 2:

A la educación a mi primera hija no quise que asistiera a una escuela como tal por la pandemia y no quería que corriera algún riesgo de contagio por ser pequeña que trate de estimular los reflejos, el gateo, ejercicios que le pudieran ayudar y ya la segunda estamos trabajando esta parte de la estimulación temprana porque tenía problemas de gateo entonces con la segunda si estamos practicando esta estimulación temprana. (Informante 2).

La pandemia no fue un impedimento para buscar profesionales que les ofrecieran la estimulación temprana. Como lo describe el informante 5:

En cuanto a la estimulación temprana investigué con una profesional que pudo orientarnos y trabajar con mi hijo en casa por el tema de la pandemia. (Informante 5)

4. 4. Experiencias de crianza durante los primeros tres años de vida.

Los tres primeros años de vida son importantes para el correcto desarrollo de un niño, ya que es la etapa en que se le brindan las herramientas suficientes para los posteriores años de vida. Nadie ha recibido formación para ser padre o madre y los niños no vienen con manual de instrucciones. Se da por supuesto que todo el mundo sabe cómo criar a un niño y no siempre es así.

Los primeros años de vida son contemplados como aquel periodo vital más importante de la madre ya que durante estos primeros años se puede construir ideas basadas en las experiencias desde su gestación.

Pero como padres, en esta etapa pueden experimentar ciertas experiencias negativas específicamente en la alimentación, la que hará posible que el niño crezca, se desarrolle así lo manifiesta el informante 1:

Lo positivo de la alimentación desde que nació hasta ahorita que tiene 3 años es que empezó a aceptar muy bien lo que son los alimentos ya empezando por la alimentación complementaria, así mismo me iba basando en la tabla que me ayudó bastante al saber que verduras o que frutas ya podía comer en ciertos meses. (Informante 1)

En otros casos reconocen la importancia de que el niño acepte una nueva dieta para complementar su nutrición en una nueva etapa en su desarrollo. Resaltan el uso de la tabla que le permite rectificar qué es lo que podía comer determinado por edad, identificar los gustos para reconocer sus gustos como lo narra el informante 4:

En lo positivo de la alimentación es que existe esta parte de la aceptación y la exploración y que sepan qué es lo que les gusta y que no y algo que si me decían constantemente es que tenía que apoyarme en la tabla de alimentación como se presenta en él. (Informante 4)

Cuando el niño comienza a ser selectivo como madres empiezan a tener experiencias negativas ya que saben identificar los sabores que más agradan a sus hijos en la comida como lo mencionan los informante 3 y 4:

Que es lo que ya podía comer en cada etapa de los meses que verduras, frutas y en lo negativo fue que comenzó a ser selectivo ya sabía el sabor y en ocasiones existe esta parte de resistencia en comer ciertas comidas, verduras e incluso en ocasiones batallo para que coma. (Informante 3)

En lo negativo fue cuando comenzó a distinguir los sabores ya que probaba y si no le gustaba no lo comía a pesar de la insistencia por ejemplo había verduras que las hacía a un lado para no comerlas. (Informante 4)

La madre comienza a vivir una fase de problemas emocionales y se cansa como lo describe en el caso del informante 5:

Mi experiencia en el cuidado de un varón es diferente al tener una niña ya que los varones comen más y fue más cansado poder alimentarlo con seno materno, lo cual afectó mi salud emocional ya que tenía mucho déficit de sueño. No obstante, valió la pena porque permaneció sano casi un año sin ninguna enfermedad. (Informante 5)

La madre empieza a reconocer la importancia de mantener un equilibrio en su alimentación, destacan la pertinencia de identificar para qué sirve cada nutriente y en qué alimento se encuentran.

Las prácticas de crianza durante los tres primeros años son importantes dentro de la familia ya que se van desarrollando a las experiencias de acuerdo a su cultura, en la que se desenvuelve cada familia. Por ellas las experiencias que los padres les transmiten en la crianza de los niños son primordiales en los primeros años de vida para el crecimiento y desarrollo de sus hijos, tanto en la primera infancia como en el resto de la vida.

En este sentido, tienen que ver con las normas, ideales y las prácticas con comportamientos aprendidos de los padres que se exponen para guiar a las futuras madres como se describe en el caso del informante 1:

Yo creo que todo porque desconocía yo. Bueno para empezar no estaba en mis planes tener un hijo entonces desconocía totalmente en cómo ser mamá y cómo criar un bebé entonces prácticamente fue mi familia y ellos fueron los que ayudaron tanto desde de bañar a un bebé, cambiarle un pañal, tanto la alimentación como también enseñarle a hablar. (Informante 1)

Al realizar estas prácticas que se van heredando de su familia a la que están integradas, son ellos quienes significan un apoyo durante este proceso. La familia está presente en las necesidades básicas de los niños como la alimentación y el baño, desarrollo de hábitos entre otras. Esto con el fin de aprender las prácticas de crianza en la vida de las niñas y los niños, todo lo que aprenden influye en ellos.

Las tradiciones y costumbres que están arraigadas en la comunidad donde viven son compartidas y transmitidas de generación en generación con otras personas. Como lo describe en el caso del informante 3:

Cuando pertenecemos a una comunidad de donde se recalca mucho en costumbres y tradiciones basada en la religión era como que ponía la pulsera roja para el mal de ojo y otra pulsera roja de venado, y practicaba de todo lo que me decían ya que mi abuela, mi suegra, familiares e incluso vecinos ya sabían cómo criara un bebé, hasta ahorita la edad de 2 años ya que yo me decía y pensaba ya tiene experiencias sobre la crianza y fue como retomar todo lo que me decían para llevarlo a la práctica. (Informante 3)

Y como madres comienzan a valorar esta participación de las costumbres y tradiciones de una comunidad y comparten la forma como participan en ellas al

seguir estas prácticas como lo describen los informantes 2 y 3, como ponerles una pulsera roja o un venado para el mal de ojo ya que creen que su familia cuenta con la experiencia que les ayudará a mejorar en sus prácticas de crianza.

En este sentido, las prácticas de crianza pueden tener efectos no solo inmediatos sino también duraderos en el desarrollo de los niños. Es así como, las prácticas de crianza se constituyen con el conjunto de acciones que los adultos comparten a través de su cultura para orientar el desarrollo de los niños y niñas dentro de cada familia. Estas prácticas de crianza responden a sistemas de creencias y costumbres de manera cotidiana y son seguidas por las nuevas madres quienes reconocen el valor de las mismas y rescatan las creencias comunitarias.

Por otra parte, existen también algunas madres que prefieren no llevarlas a cabo, representan un sector de población que comienzan a cambiarlas como lo describe en el caso del informante 4.

Sinceramente sonaré hasta grosera, pero la verdad no quise realizar prácticas heredadas por terceras personas, ¿a qué me refiero?, a esto, mi familia y la comunidad ya que como te mencioné, me sentía invasiva entonces era como escuchar y fue aja si lo haré, pero jamás acepté ninguna opinión, mantuve mi distancia. (Informante 4)

Los estilos de crianza comienzan a cambiar y eso les permite identificar qué es lo que les puede servir para mejorar sus propias prácticas, ya que como madres deciden que practicar, ya que muchos padres prefieren criar a sus hijos a su manera como lo describe el informante 5:

Las prácticas más comunes son el castigo físico y gritos, sin embargo, intentamos que no sea la herramienta principal, por lo que procuramos explicarles las causas, efectos y consecuencias de todos nuestros actos, así como procurar ser congruentes con nuestras palabras. (Informante 5)

Como madres no quieren repetir patrones de castigos físicos y gritos. Así deciden qué aspectos de su crianza retomar y cuáles dejar fuera, lo que no ha sido fácil, porque miran a las prácticas de crianza como un proceso que promueve los cambios, ya que estos se transmiten de generación en generación de cada familia, para ella, las prácticas de crianza no son estáticas, sino que cambian de forma permanente. Es importante reconocer que esta informante es la única que cuenta con estudios profesionales.

4. 5. La experiencia de ser madre adolescente.

Por otro lado, como madres pueden estar viviendo momentos de mucha angustia, puede estar confundida acerca del embarazo, puede estar contentas, pero al mismo tiempo temeroso de expresar sus sentimientos, puede estar incluso más aterrada por lo imprevisto durante el embarazo, están particularmente sensibles. Aún no se sienten listas como lo describe el caso del informante 1:

Ay, bueno, no quería, como te mencioné no estaba en mis planes ser mamá, no me sentía aún lista ya que no me veía haciendo cosas como levantarme en la madrugada entonces no se ¡mmm! No sé si valorarlo o no. (Informante 1)

Adicionalmente menciona que, no estaba en sus planes de ser mamá aún, en otro de los casos no se encontraba lista y no se sentía segura en hacer actividades como levantarse temprano. Así lo describe en el caso del informante 2:

No estoy de acuerdo con ser madre adolescente porque siento que no se tiene la madurez adecuada a esa edad, si yo fui madre a los 22 siento que no estaba lo suficiente preparada porque un bebé necesita muchos cuidados y a veces se me hacía complicado y me frustraba mucho al saber que hacer y no estaba preparada psicológicamente, no te puedo decir que estoy arrepentida, sólo que no me sentía aún preparada. (Informante 2)

Por su parte el informante 3 menciona que:

Que te puedo decir ¡mmm! Estoy entre sí y no. Me preguntará por qué, siento que como tal no estaba preparada al embarazarme a los 18 años, me ponía a pensar, tomé la decisión correcta o no, y hay días en la que veo a mi hijo y pienso es lo más bonito que me ha pasado en estos momentos. Siento que fue muy difícil pero no me arrepiento. (Informante 3)

Todo indica que no se encontraba en sus planes ser madres adolescentes, y comienzan a lidiar con la idea del arrepentimiento para encontrarle solución a su nueva realidad, para adaptarse a las nuevas y la atención de un niño, quienes cambian constantemente durante su crecimiento, descubriendo el mundo, adaptándose, y dependiendo de ellas para acompañarlo en el camino ya que implica la voluntad de querer pasar por ese proceso, compromiso y responsabilidad acerca de su experiencia como mamás.

Pero también ser madre les resultó una experiencia agradable como se describe en el caso del informante 4:

Hoy día lo valoro aunque me costaba asimilar que era mamá joven. (Informante 4)

Se les puede dificultar la idea de si tomó la decisión correcta, pero lo asimila y valora ser madre. Pero por otro lado lo ven como un don como lo describe en el caso del informante 5:

Para mí es un gran don otorgado por mi Dios el tener la oportunidad de ser madre y haber logrado tener una madurez mental y emocional para poder auxiliarlos lo mejor posible, agradezco incluso poder hacer a un lado las expectativas culturales de la región en donde se espera que la madre deja de ser persona para ser 100% mamá lo cual para mí no es congruente con mi forma de pensar y de vivir. (Informante 5)

En algunos casos descritos es una experiencia llena de una emoción o de felicidad y en otros es vivido con muchas dudas y temores que surgen a partir de la primera experiencia. Esta situación les permite estar atentas para evaluar su entorno como futuras madres.

El cuidado de los hijos es una de las responsabilidades más desafiantes de la vida. Sin embargo, los cuidados de ellas mismas, fue esencial para poder cuidar posteriormente a sus hijos.

Los primeros años de vida del niño fueron desafiantes como madre, y a la vez fue agotadora, echaron mano de la poca experiencia y del apoyo de la familia, lo que les brindó mayor la oportunidad de proporcionar atención a sus hijos como se describe en el caso del informante1:

La verdad me siento privilegiada ya que tengo la oportunidad de criar a mi hijo brindando una atención de las 24 hr. del día, ya que me ha mostrado su apoyo mi familia económicamente y no tengo que trabajar y dejar a mi hijo. (Informante 1).

Por su parte el informante 2 nos describe lo siguiente:

Si lo valoro porque yo dejé de estudiar para dedicarme a mi primera hija y estar las 24 horas del día con ella para esta muy al pendiente de lo que requiera y ya después quise retomar mi carrera y me permitió terminarla para también dedicarle tiempo a mi segunda hija se me ha permitido estar muy atenta a mis dos hijas. (Informante 2)

El informante 3 tomó la decisión de dejar sus estudios para dedicarse completamente a su hija y estar al pendiente de lo que necesite su bebé.

Lo valoro mucho la verdad puedo estar pendiente de mi hijo las 24 horas del día, ver qué necesita, estar pendiente de mi bebé, siento que puedo verlo crecer precisamente más de cerca y estar yo con él, compartiendo este trascurso de crecer juntos y más porque soy ama de casa tengo esta ventaja que no salir y dejarlo al cuidado de otras personas si no yo de verlo constantemente. (Informante 3)

Por su parte el informante 5 lo describe de la siguiente manera:

He tenido la fortuna de trabajar en casa y valoro mucho estar pendiente de mis hijos además de tener la satisfacción profesional de seguir aprendiendo y creciendo. (Informante 5)

Como madres valoran el cuidado de sus hijas e hijos, siempre en su contexto es la presencia en el hogar como amas de casa lo que les permite desarrollar la función de madres.

Otro elemento importante a destacar es la participación de las familias en responsabilidad compartida del cuidado de los hijos. La interacción que tienen las madres en el cuidado y apoyo que ofrecen las familias es importante como se describe en el caso del informante 1:

Lo valoro bastante ya que sin ellos no hubiera podido sola son un gran apoyo cuando yo estoy haciendo alguna actividad del hogar ya que mi familia interviene en cuidarlo y entretenerlo. (Informante 1).

Como lo describen los informantes 1, 2 y 3 valoran el apoyo de la familia ya que son un pilar importante para el cuidado de sus hijos, su alimentación y su desarrollo de en las distintas actividades. Pero ser madres también puede ser difícil ya que suelen sentirse incomodas como lo describe el informante 4:

Si y no, me preguntaras porqué, hay cosas que yo como mamá tuve este apoyo por parte en mi familia durante el proceso de embarazo hasta la edad que tiene, pero como te mencionaba a veces me sofocaban bastante de, has esto has lo otro y no me permitían como disfrutar de mi maternidad, solo en ocasiones me estresaban (Informante 4).

Como lo menciona la informante 4 quería disfrutar de su maternidad, pero al recibir tantas recomendaciones de parte de la familia llegó el punto en que la estresaban y se sentía sofocada. O en su caso no depende tanto de la familia como se presenta en el caso 5:

Sí la valoro, pero procuro no depender de la familia ya que evito dar apertura al impacto en la crianza de mis hijos (Informante 5)

Como madres tiene esta parte de satisfacción por parte de la familia al apoyo respecto a la información recibida que dan, pero existen madres que prefieren equivocarse y aprender, y no quieren depender tanto de su familia.

Ser madres es una experiencia llena de satisfacciones, pero también de malos momentos, como preocupación, dudas en la importancia de repetir las costumbres o prácticas familiares como se presenta en el caso del informante 1:

Si le doy una importancia ya que los consejos y opiniones son importantes llevo a cabo algunas costumbres y tiene un gran peso para mí en la crianza de mi hijo. (Informante 1)

Por otra parte, de los informante 1, 2 y 3 también consideraron que es importante conservar estas costumbres ya que cada opinión y consejos les ayudaron en su proceso de crianza, de igual manera el compartir todo aquello heredado de generación en generación. Pero al final como madres deciden qué practicar y qué no como se lo narra el informante3:

Creo que es importante ya que a veces es importante, es que mira todos como seres humanos practicamos las costumbres y tradiciones dentro de la comunidad y tú decides que tomar en cuenta ya que imagínate los traen nuestros padres, abuelos quien nos lo enseña son nuestros padres y no pueden desaparecer de noche a la mañana, entonces para mi fueron importantes a veces si como que te sofocan con tanta información pero considero que ya entran los doctores, cosas que me decían y los doctores decían eso no, entonces creo que al final tú tomas lo que te puede servir o que puedes mejor para llevar una práctica de crianza. (Informante 3)

Como madres siguen resaltado el “sentirse saturadas” con tanta información que reciben y comienzan a tomar decisiones a partir de las consultas con el médico, quienes como profesionales influyen, pasando a segundo término las costumbres dentro de la familia.

En otros casos sienten miedo de practicar esas costumbres como se presenta en el informante 4:

¡Mmm! como te diré es que hay cosas como costumbres y tradiciones en ocasiones dan hasta miedo por ejemplo el de las brujas, cuando yo lo practiqué fue por miedo y hasta llegué a pensar, será cierto ¡jajaja! pero al no saber cómo, que practicas algo de un poco. Pero para ser te sincera porque creo que para mí con todo esto que me tocó vivir siento que ya no tiene que ser tan importante dentro de una comunidad, al final te puedes equivocar y aprendes exactamente qué hiciste mal para no equivocarte de nuevo, porque con el paso del tiempo tú decides qué puedes retomar o qué no te sirve para la crianza de tus hijos, de eso se trata que como mamás nos permitan equivocarnos o adquirir otras crianzas por parte del doctor, la pediatra, etc. Pero si tú haces eso te ven como bicho raro jajá así me sentía cuando yo les decía no eso no porque puede haber una consecuencia en mis hijos estamos acostumbrados a practicar las costumbres de una comunidad pero a mí no me va funcionar lo que practicó mi tía, mi mamá, abuela, etc., cuando todo evoluciona mientras pasa el tiempo. (Informante 4)

Como se puede apreciar, varias de las prácticas se realizan por miedo o temor, pero sin embargo, como madres desean equivocarse y aprender qué hacen mal o qué hicieron bien pero ya no lo ven con la importancia que representa para la comunidad, prefieren la asesoría de los profesionales de la salud y no retomar las costumbres y tradiciones. Así lo expone el informante 5:

Para muchas personas en mi comunidad es importante seguir las costumbres de crianza, sin embargo, yo he cuestionado mucho el tipo de hijos que quiero formar y con base en eso tomo como referencia mis guías para la crianza de mis hijos o no. (Informante 5)

La importancia que le dan las madres a la información médica recibida por los profesionales se consideran a menudo como los más confiables. No se logra conocer acerca de cómo las madres reciben la información de la consulta y de cómo la integran al embarazo, el parto y la crianza de los hijos. Sólo describen a importancia de ese apoyo como presenta el caso del informante 1:

Le doy mucha importancia ya que es para el bienestar de mi bebé como la de la alimentación y su salud, cada información que yo recibí se me hacía importante y más cuando vez como va creciendo mi bebé cada vez que pasaba cierta etapa. (Informante 1)

Para los casos de los informantes 1, 2 y 3 la información sobre la crianza de los hijos para su alimentación y su salud es importante sobre todo cuando procede de un profesional de la salud, quien ofrece información que les es útil para el correcto desarrollo de sus hijos.

Al centrarnos en el tema de la salud esto les permite explorar la búsqueda de información durante cada etapa que van viviendo las madres como se presenta en el caso del informante 4:

Para mí fue importante ya que me permitió mmm pues llevar desde el embarazo que no fuera riesgoso creo que de eso se trata prácticamente seguir los consejos, dudas, sugerencias que nos permitan cómo criar a un bebé rompiendo estos panoramas que como familia nos dan, buscar otras formas respecto a la crianza que como instituciones nos brindan y no repetir las crianzas con las que fuimos educados, en mi caso fue buscar otros métodos de crianza por parte de las instituciones que me permitan mejorar. (Informante 4).

El analizar la pertinencia de la información recibida les demanda considerar la pertinencia de ponerla en práctica o no cómo se describe en el caso del informante 5:

Al igual que la información proporcionada por familia y mi comunidad, suelo leer o escuchar información, pero la analizo y tomo lo que pienso que puede ser mejor para mí y mi familia y el resto lo descarto. (Información 5)

Finalmente podemos concluir que la experiencia en la práctica de crianza muestra una clara dualidad, por una parte, las costumbre y tradiciones son importantes para las madres, ya que representan saberes y alternativas que ayudan a resolver ciertas dudas durante las distintas etapas del proceso de ser madres, pero, por otra parte, reconocen la pertinencia de seguir las recomendaciones de las instituciones, en donde a través de los profesionales de la salud logran obtener información útil, para su atención y resolución de alguna dudas que surgen en cada una de las fases que van viviendo. Se preocupan por su bienestar físico, mental y social desde que se encuentran embarazadas, en el nacimiento y desarrollo de sus hijos.

CONCLUSIONES

Las prácticas de crianza responden a creencias y costumbres para algunas madres lo conciben como un acto normal, pero otras no lo ven bien, es a partir de estas reflexiones que consideramos la importancia de identificarlas y reconocerlas como fundamentales en el proceso de esta investigación. Otro aspecto importante a destacar como resultado de este trabajo, es que las prácticas de crianza son vistas como una condicionante en el desarrollo posterior del niño. Se hace necesario realizar estudios que permitan conocer cuáles son los parámetros que en cada comunidad se deben considerar para el cuidado en los primeros años de vida de los niños y niñas.

Este trabajo centró su atención en conocer las representaciones sociales sobre las experiencias de prácticas de crianza en madres adolescentes en la comunidad de San Antonio Tecocac en el municipio de Ixtacuixtla, Tlaxcala, lo que permitió identificar los aspectos que influyeron de manera significativa en las prácticas de cada una de las informantes, quienes a través de los relatos de la experiencia expusieron las creencias y la valoración de las mismas.

Es ser humano siempre está en constante socialización, la cual constituye un elemento fundamental para cada persona, esta inicia en el ámbito de la familia, y es en este contexto donde construimos la mayor parte de nuestras creencias, es por ello que al realizar las entrevistas a estas cinco madres se pudo conocer su historia personal, es decir, logramos reconocer a través de sus narraciones la caracterización de sus prácticas y el valor que le otorgan a la cultura y tradiciones de sus familias y la comunidad.

Esta investigación nos permitió reconocer que es el ámbito de la familia el primero en el que el niño socializa y logra el mayor desarrollo, por ello la importancia de continuar con la investigación de la primera infancia.

Es importante analizar la combinación de costumbres, tradiciones y estilos de crianza de los padres que se van transmitiendo de generación en generación ya

que la familia es el primer contexto para la transmisión de las normas y los valores, es la familia la que ayuda al niño a desarrollar los procesos posteriores de socialización, permitiéndole interiorizar los elementos básicos de la cultura a la que pertenecen e incluso al tipo de comunidad.

Por otra parte, el cuidado y afecto de los padres, madres, cuidadores y actores es muy significativos e indispensable, es así como las prácticas de crianza juegan un papel prioritario en las futuras etapas de desarrollo de las niñas y niños. De manera que la crianza puede ser entendidas como un conjunto de actitudes de atención al menor que le son comunicadas y que, crean un clima emocional en el que se ponen de manifiesto los comportamientos y expectativas de los padres. Estos comportamientos incluyen las conductas a través de las cuales los padres desarrollan sus propias prácticas de crianza, las acciones adoptadas por padres, abuelos y otros cuidadores, se asocian con el estado de salud, nutrición y desarrollo físico especialmente en edades tempranas del niño.

Pudimos descubrir que varios patrones de cuidado aún son practicados ya que como madres mantienen la importancia de la experiencia, pero también existen casos en los que las madres no estaban de acuerdo con algunas de ellas y recurren a profesionales que les orienten para la mejora en su práctica de crianza, dejando de lado las prácticas que sus padres o abuelos llevan a cabo de manera tradicional, comenzando a romper estas costumbres que han sido heredadas de generación en generación.

Finalmente pero no menos importante, es que sustentar este trabajo con teóricos que hacen referencia la forma en que el ser humano concibe su mundo y lo recrea, es decir a la parte social que caracteriza a todo ser humano, nos pareció la más adecuada pues con los relatos que estas madres de familia adolescentes nos aportaron nos permitieron identificar esas características que las hacen desarrollar ciertas prácticas, que son el resultado de sus condiciones sociales, las que les permitieron llegar justo al momento actual que viven, a lo que son, esa forma de relacionarse con otros actores para poder cumplir una función como madres.

BIBLIOGRAFÍA

Araya, U. S., (1991) *Las representaciones sociales: Ejes teóricos para su discusión*. Psicología social socio cognitiva, <https://doi.org/10.1174/021347407782194425>

_____ (2002) “*Las representaciones sociales: ejes teóricos para su discusión*”. En revista Flacso No. 6 octubre 2001, facultad latinoamericana de ciencias sociales. Costa Rica.

_____ (2007) *De lo invisible y lo cotidiano*. Facultad latinoamericana de ciencias sociales, Costa Rica.

Arruda, A. (2012) *Teoría de las representaciones sociales y teorías de género*. En N. Blázquez Graf. F. Flores Palacios y M Ríos Everardo (Eds.), *Investigación feminista. Epistemología, Metodología y representaciones sociales*. México.

Abric, J., (2001) *Prácticas sociales y representaciones*. México, Ediciones Coyoacán.

_____ (2003) *Metodología de la recolección de las representaciones sociales en prácticas sociales y representación*. México, Ediciones Coyoacán.

Aguilar, A., (2015). *Estilos de crianza predominantes en papás que crecieron en un hogar mono parental*.

Aguirre, D. E., (2015) *Prácticas de crianza, temperamento y comportamiento pro social de estudiantes de educación básica*. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y juventud*, 13 (1). <https://doi.org/10.11600/1692715x.13113100314>

Banchs, A., (2001) *Jugando con las ideas en tomo a las representaciones sociales desde Venezuela*. En revista *Venezolana de Sociología y antropología*. Año 2001, No. 30, Red de revistas científicas de América latina, el Caribe, España y Portugal sistema de información científica. Enero 2001, pp. 11-32 (en línea) disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70512127003> [Accesado el 28 de noviembre del 2019].

Banchs, M. A., (2000) *Aproximaciones procesuales y estructurales al estudio de las representaciones sociales. Papers on social representations.*

Blanco, M. R., (2005) *Propuesta para un análisis del movimiento indígena como movimiento social.* Política y Sociedad.

Bouquet, R y A. Pachajoa (2009) *Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza.* Ayer y hoy

Brooks, J. S: Tsang, L. Whiteman, M. y Cohen P., (1998) *Un estudio de tres generaciones: Continuidades y discontinuidades intergeneracionales, y el impacto en la ira del niño. Monografías genéticas, sociales y generales de psicología.*

Cardona, M. y Terán, V. (2017). *Pautas, prácticas y creencias de crianza de las familias afrodescendientes cordobesas. Revista Eleuthera, 17, 13-30. DOI: 10.17151/eleu.2017.17.2*

Covarrubias, A., (2019. Resignificando los estilos de crianza de familias mexicanas contemporáneas.)

Cuervo, A., (2010). *Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia.*

Craig, Grace J., (1992) *Desarrollo Psicológico* (6ta ed.) México: Prentice Hall.

Definición de prácticas de crianza (2015) [En línea] disponible en:

<http://www.unter.org.ar/>

Di Giacomo, J., (1987) *Teoría y método de las representaciones sociales.* En Páez, D. Pensamiento, Individuo y Sociedad: cognición y representación social. Madrid, España: Fundamentos.

Duveen, G. y Lloyd, B., (2003) *Las representaciones sociales como una perspectiva de la psicología social.* En J Castorina (Ed.), *Representaciones sociales problemas teóricos y conocimientos infantiles.* Barcelona, España, Gedisa.

Embarazo adolescente y madres jóvenes en México: Una visión desde el Promajoven (2012) [En línea] disponible en:

<https://ddsudg.files.wordpress.com>

Evans, J. y M. Robert (2014) *Prácticas de crianza: creando programas donde las tradiciones y las prácticas modernas se encuentran.*

González, A. y Estupiñán, R., (2010). *Prácticas de crianza de madres adolescentes de la ciudad de Duitama, Colombia*

Henao, M. y M. Villa (2018). *Promoción del desarrollo como práctica de crianza de las madres adolescentes. Revista Eleuthera*

Ibáñez, T., (1988) *La teoría de las representaciones sociales. En red de revistas científicas de América latina, el Caribe, España y Portugal [En línea] vol. XXVI, núm. 106, tercera época, 2004, Instituto de Investigaciones sobre la universidad y la educación en México, disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/132/13210605.pdf>. [Accesado el 24 de noviembre del 2018]*

Ibáñez, T., (2001) *Teoría de las representaciones en la investigación. en red de revistas científicas [en línea] disponible en http://www.academia.edu/984196/Representaciones_sociales_teoría_e_investigación [Accesado el 8 de noviembre del 2017].*

INEGI (2020) "Marco geo estadístico" [En línea] disponible en:

<http://cuentame.inegi.org.mx>

INAFED (2020) [En línea] disponible en:

<http://www.inafed.gob.mx>

Izzedin, B. y Pachajoa, A. (2009). *Pautas, Prácticas y creencias acerca de la crianza... ayer y hoy. Liberabit, 15(2), 109-115. Recuperado de: <http://www.scielo.org.pe/scielo>.*

Jodelet, D., (1986) *La representación social: fenómenos, concepto y teoría.* En S. Moscovici (ed.), *psicología social, II. Cognición desarrollo humanos.* Barcelona, Paidós.

Jodelet, D., (1984) *La representación social: fenómenos, conceptos y teoría.* En S. Moscovici, *Psicología social II. Pensamiento y vida social y problemas sociales.* Barcelona, Paidós.

Jodelet D., (2003) *Pensamiento social e historicidad. Relaciones. Estudios de Historia y Sociedad.*, XXIV.

_____ (2007) El movimiento de retorno al sujeto y el enfoque de las representaciones sociales, en revistas de la UNAM [línea] No 18, disponible en: www.unam.mx/index.php/crs/article...15561.

_____ (2010) *La representación social: fenómenos, concepto y teoría en sociología* [En línea] Pensamiento y vida social [Disponible en] <http://sociología.files.wordpress.com/2010/05/rsociales-djodelet>

_____ (2013) *Conferencia interacción entre el estudio de las representaciones sociales y el campo de la cultura* [YouTube], facultad de psicología universidad de Buenos Aires, octubre 2013.

Kvale, S., (2011) *Las entrevistas en investigación cualitativa*. Madrid, España, Ediciones Morata.

Ley General de Educación (2019) [En línea] disponible en:

https://portalhcd.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf_mov/Ley_General_de_Educacion.pdf

Los municipios (2017) [En línea] disponible en:

<https://www.los-municipios.mx/escuelas-ixtacuixtla-de-mariano-matamoros.html>

Martínez, M. (2008) *Epistemología y metodología cualitativa en las ciencias sociales*. México, Editorial Trillas.

Mendoza, R., (2006) *Investigación cualitativa y cuantitativa. Diferencias y limitaciones*, [En línea] <http://www.gycperu.com>.

Mi pueblo" [En línea] disponible en: <http://www.mipueblo.mx/32/2526/san-antonio-tecoac>.

Mi municipio de Ixtacuixtla [En línea] disponible en: <https://ixtacuixtla.gob.mx/>

Monje, C., (2011) *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa en Programa de comunicación social y periodismo* [En línea] Universidad

surcolombiana, disponible en <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf> [Accesado el 5 de mayo de 2019]

Moscovici, S., (1979) *El psicoanálisis, su imagen y su público*. Tercera edición, Buenos Aires, Huemul.

Moscovici, S., (1985) *Psicología social*, II. Primera edición, Barcelona, Paidós.

Nuestro México” Ixtacuixtla de Mariano Matamoros” [En línea] disponible en: nuestro-mexico.com/Tlaxcala/Ixtacuixtla-de-Mariano-Matamoros/San-Antonio-Tecoac/

Páez, D., (1987) *Pensamiento, individuo y sociedad. Cognición y representación social*. Madrid. Editorial Fundamentos.

Programa municipal de desarrollo urbano de Ixtacuixtla de Mariano Matamoros (2016) Por los jóvenes, con los jóvenes, para los jóvenes (2017) [En línea] disponible en: es.unesco.org

Schaffer, R., (2000) *Desarrollo social*. México, Siglo XXI.

Simons, H., (2011) *El estudio de caso: Teoría y práctica*. Madrid, Ediciones Morata.

Rodríguez, G.; Gil, J. y E. García (1999) *Metodología de la investigación cualitativa*. Segunda edición, Ediciones Aljibe.

Rodríguez, T., (2007) *Sobre el estudio cualitativo de la estructura de las representaciones sociales*. En T. Rodríguez y M García. Guadalajara. (Eds.) Teoría e investigación. Universidad de Guadalajara.

Salud adolescentes y jóvenes “OMS” (2013) [En línea] disponible en:

<https://www.everywomaneverychild-lac.org>

Simons, H., (2011) *El estudio de caso: Teoría y práctica*. Madrid, España, Ediciones Morata.

Stake, R. E., (2007) *Investigación con estudio de casos*. 2da edición. Madrid, España, Morata.

Sautu, R., (2005) *Todo es teoría*, Argentina, Ediciones Lumiere.

Taylor, S y R. Bogdán (1987) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona, Paidós.

Tenorio, M. C. (Comp.). (2000). *Pautas y prácticas de crianza en familias colombianas*. Bogotá, Colombia: Ministerio de Educación Nacional - OEA.

Torres, A., (2009) *Prácticas de crianza y educación inicial en niños mayo*. Centro de investigaciones en alimentación y desarrollo A.C.

UNESCO y la juventud. Estrategia (2012) [En línea] disponible en:

<https://www.un.org/es/events/observances/alfabetizacion/youthandeducation.html>

Valencia, A. S., (2007) *Elementos de la construcción, circulación y aplicación de las representaciones sociales*. En representaciones sociales. Teoría e investigación. Universidad de Guadalajara.

Valencia, J. y Echerribieta, F., (2007) *Aportes sobre la explicación y el enfoque de las representaciones sociales*. En T. Rodríguez y M. García, Representaciones sociales. Teoría e investigación.

Varela, Castañeda, Galindo, Moreno, Salguero (2019) *Tendencias de investigaciones sobre prácticas de crianza en Latinoamérica*.

Vega, Y., (2019) *Prácticas de crianza de padres jóvenes de la cabecera municipal de Capulhuac*

Vega, Y. 2006 *Estilos de crianza y sus efectos. Taller para padres, Instituto Alemán de Valdivia*.

Vergara, C., (2002) *Creencias relacionadas con las prácticas de crianza de los hijos/as*. Tesis de maestría. Universidad de Colima. En línea. México.

Villegas, C., (2007) *Identidad nacional como instrumento de prevención del delito*, México, UNAM – Fac. de Derecho. [Licenciatura en Derecho]

Villegas, C., (2009). *Pautas de crianza*. Recuperado de:

http://matosas.typepad.com/educar_juntos/2009/01/pautas-de-crianza.html