

**“AMBIENTE DE APRENDIZAJE LÚDICO PARA  
FAVORECER EL DESARROLLO INFANTIL,  
MEDIANTE EL ARENERO PARA MATERNALES DEL  
CAI 01 DE TLAXCALA”**

**MARIEL VÁZQUEZ MENESES**

*Apetatitlán, Tlax., Enero de 2025*

**“AMBIENTE DE APRENDIZAJE LÚDICO PARA  
FAVORECER EL DESARROLLO INFANTIL,  
MEDIANTE EL ARENERO PARA MATERNALES DEL  
CAI 01 DE TLAXCALA”.**

**PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA,  
EN LA LÍNEA ESPECÍFICA DE EDUCACIÓN INICIAL,  
P R E S E N T A :**

**MARIEL VÁZQUEZ MENESES**

*Apetatitlán, Tlax., Enero de 2025*





UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 291, TLAXCALA



TITULACIÓN

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Apetatitlán, Tlax., a 21 de enero 2025.

**C. MARIEL VÁZQUEZ MENESES  
PRESENTE.**

En mi calidad de presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo Intitulado: **"Ambiente de aprendizaje lúdico para favorecer el desarrollo infantil, mediante el arenero para maternales del CAI 01 de Tlaxcala"**. Opción Proyecto de Desarrollo Educativo de la **Licenciatura en Intervención Educativa** y a solicitud de su asesor Mtra. Lucila Elba Duran Águilar, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos por la institución

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



U. S. E. T.  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL  
UNIDAD 291  
TLAXCALA

ATENTAMENTE  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

MTRO. VÍCTOR REYES CUAUTLE  
DIRECTOR  
DE LA UNIDAD UPN 291 TLAXCALA

# ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1. MARCO CONTEXTUAL DEL ÁMBITO DE INTERVENCIÓN.....	2
1.1 Ámbito de la educación inicial.....	2
1.2 Marco internacional de la atención infantil.....	4
1.3 Contexto de la educación inicial en México.....	6
1.4 Contexto estatal y local del CAI.....	14
CAPÍTULO 2. DIAGNÓSTICO PREVIO A LA INTERVENCIÓN.....	18
2.1 Plan Diagnóstico a partir de práctica profesional.....	18
2.2 Objetivos que guían al diagnóstico.....	23
2.3 Planeación metodológica del diagnóstico.....	23
2.4 Aplicación del diagnóstico y resultados.....	28
2.5 Necesidad para atender.....	37
CAPÍTULO 3. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DIRIGIDA AL ARENERO.....	39
3.1 Descripción general del proyecto.....	39
3.2 Justificación de la propuesta.....	40
3.3 Objetivos de la intervención.....	43
3.4 Destinatarios y beneficiarios.....	43
CAPÍTULO 4. MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL.....	45
4.1 Teoría seleccionada: Psicogenética de Piaget como sustento del proyecto.....	45
4.2 Conceptos de apoyo: Desarrollo infantil, esferas, psicomotricidad e intervención.....	50

CAPÍTULO 5. METODOLOGÍA DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	54
5.1 Intervención educativa.....	55
5.2 Intervención psicopedagógica.....	56
5.3 Estrategia de ambiente de aprendizaje.....	57
5.4 Técnica del juego educativo.....	58
5.5 El Escenario del arenero escolar.....	59
5.6 Planeación de la propuesta.....	62
5.6.1 Descripción del ambiente de aprendizaje en el arenero escolar del CAI.....	62
5.6.2 Planificación de actividades.....	63
5.7 Propuesta de evaluación de la intervención.....	75
5.7.1 La evaluación educativa.....	77
5.7.2 Tipos de evaluación.....	78
5.7.3 Guion de evaluación.....	79
5.7.4 Instrumento de evaluación.....	80
CONCLUSIONES.....	87
BIBLIOGRAFÍA.....	89
ANEXOS.....	93

## INTRODUCCIÓN

El presente documento académico es producto del estudio dentro de la Licenciatura en Intervención Educativa en la Unidad UPN 291, con fines de titulación. Este trabajo, por ende, se concreta como un proyecto de intervención educativa que parte de los resultados obtenidos en el diagnóstico, y con base en ellos se establece una opción para construir la propuesta del proyecto, el cual va enfocado a la necesidad identificada en la investigación diagnóstica.

En consecuencia, se presentan los aspectos centrales que guían dicha propuesta como parte del marco contextual, donde se brinda la información para poder desarrollar y explicar los primeros planteamientos de lo que fue conformando el proyecto de intervención educativa, de igual manera como sustento se esboza lo teórico y conceptual de manera relevante y general, más adelante se desglosa a los objetivos generales y específicos de la propuesta de intervención enfocados a cubrir la necesidad identificada en beneficio del desarrollo de los infantes del CAI N°1 de Tlaxcala y posteriormente se establecen aspectos metodológicos que ayudarán a guiar las acciones que se proponen en la propuesta del proyecto.

Enseguida se da a conocer de qué trata la propuesta de intervención planteada más adelante, establecida para la educación inicial concretamente en el CAI N°1 para maternales, para cubrir la necesidad de enriquecer el funcionamiento de un espacio escolar externo a las aulas conocido como arenero dentro de la institución, a su vez considerado apoyo adicional, se hace la propuesta de una planificación didáctica diseñada para el área del arenero, en la cual se establecen actividades de dos veces a la semana teniendo una progresión y cambio en el grado de dificultad de cada una; finalmente, se presenta el sustento de evaluación que incluye una propuesta del instrumento de evaluación a utilizar, siendo el complemento de la planificación.

# **CAPÍTULO 1. MARCO CONTEXTUAL DEL ÁMBITO DE INTERVENCIÓN**

En este primer capítulo se expone la parte referida al campo de la Educación Inicial, en cuyo ámbito de interés se revisa el panorama internacional, para enseguida llegar a los contextos nacional y estatal que permite ubicar lo local del CAI N°1 ubicado en Acuitlapilco, Tlaxcala.

## **1.1 Ámbito de la educación inicial**

En primer lugar la Educación Inicial como lo menciona Arias (2010), es un proceso de evolución dentro de las áreas sociales, en las que comienzan a tener un interés por la Educación Inicial desde la idea de que es una infancia que necesita protección y educación, por lo que se dejó de considerar a la Educación Inicial como algo meramente asistencial y no educativa, en la cual solo los centros que tenían una participación eran dirigidos a la clase trabajadora, y se consideraban solo para guardar a los niños. Por lo que desde el siglo XVII se incorpora el concepto e interés por la Educación Inicial.

Después de múltiples aportaciones y puntos de vista, en los últimos años del siglo XIX, el término Educación Inicial se ha ido ampliado en cuanto a modalidades de educación destinados a los niños desde el nacimiento hasta los 5 años. “La educación inicial incluye, en la práctica, una mezcla de guarderías, preescolares, círculos infantiles, jardines de infancia, clases de preprimaria, programas asistenciales, etc., presentes en buena parte de los países del mundo” (Egido, 1999: 120). De esta forma, aunque existe un concepto en común para referirse al ámbito infantil, se puede notar una gran diversidad de prácticas y sistemas de atención a la infancia.

Esta información aportada, permite reconocer el origen conceptual diverso que subyace a este importante campo de atención para la primera infancia, que al

menos establece de manera general lo que se propone la Educación Inicial como un primer inicio de la formación del ser humano, la cual no se puede reducir a su atención de cuidados infantiles básicos o de crianza, sino a aspectos esenciales de una educación informal que se va forjando desde los primeros días de vida y hasta el ingreso a la educación formal que, por lo menos en nuestro país, empieza con la educación preescolar; considerando también que el término ha tenido una evolución a la par con las instituciones que han cambiado con en el paso del tiempo.

- **Funciones de la educación inicial**

A partir de considerarse a la Educación Inicial como asistencial, se reconoce que tiene funciones enfocadas al desarrollo infantil, pero también se menciona la función educativa, las cuales se explicarán enseguida.

Por un lado, están las funciones educativas que aparecen en la primera etapa de la niñez, donde ya se le da una importancia relevante en el nivel inicial para el desarrollo infantil (Egido, 1999). Por otra parte, están las funciones de carácter asistencial, estas aún predominan en algunas de las modalidades de atención a la infancia y mencionadas antes, pero actualmente se han consolidado por los cambios en las estructuras familiares y por la presencia laboral de las mujeres (Egido, 1999).

Cabe agregar que estas funciones, a la vez se relacionan con la necesidad de dar preparación para la escolaridad, al evidenciarse que los niños se benefician cuando se incorporan en programas previos a la escuela primaria, pues se demuestra que logran mejor desempeño, lo que redundará en mayores niveles de matrícula, más progreso y mejor rendimiento escolar. La información analizada antes, permite darnos cuenta de que la educación inicial pretende abarcar distintas funciones, encontradas en los diferentes modelos y programas infantiles que luego se abordan, considerando distintos contextos sociales y un progreso considerable dentro de la matrícula de educación inicial.

## 1.2 Marco internacional de la atención infantil

A partir de este plano relacionado con la educación inicial, se refiere a los distintos niveles que intervienen como marco contextual en el presente proyecto de intervención educativa. Un primer nivel para tomar en cuenta es el internacional, en el cual se marca la relevancia que tiene la Educación Inicial desde el nacimiento y enfocado hacia el desarrollo integral del niño.

Ante todo, es importante mencionar como la Educación Inicial, recibió un gran impulso al integrarse en reuniones internacionales acerca de las necesidades de garantizar los derechos de la infancia, por lo que, lo anterior permite identificar los primeros inicios que tuvo la educación inicial en el marco internacional, a lo cual de manera muy amplia permite observarse sus objetivos para el desarrollo integral del niño, también se establecen como sus diversas alternativas institucionales evolucionaron de acuerdo al sistema educativo establecido.

Fernández (2022) reafirma el derecho de cada niño a una atención y educación de calidad de acuerdo con lo que la UNESCO, menciona en la Conferencia Mundial sobre Atención y Educación de la Primera Infancia. Por lo que toma una importancia la Atención y Educación a la primera Infancia, en la cual consideran va desde el desarrollo del cerebro de los niños y esto permite una apertura a la oportunidad para la educación a esta población de los primeros años de vida.

Como antecedentes, de acuerdo a la SEP (2002), los acontecimientos que impactaron a la Educación Inicial empiezan en el año de 1959 cuando la UNESCO realiza la primera declaración de los Derechos del niño que hacen referencia a los derechos que deben recibir como lo son, cuidado, educación y protección, para 1981 se realiza la declaración de la convención para eliminar la discriminación hacia las mujeres, en la cual se menciona también a las mujeres trabajadoras y la protección y cuidado que se debe tener antes y después del parto, incluyendo el cuidado del infante.

Posteriormente, durante La Asamblea General de las Naciones Unidas que se llevó a cabo en 1989 la Convención de los Derechos del Niño en la cual se clarifican los derechos y necesidades de los infantes, y con el mismo fin de establecer los derechos de Educación en los infantes afirmándolos desde el nacimiento, se realiza en el año de 1990 la Conferencia Mundial sobre la Educación para todos, después, se establece la Reunión Hemisférica de Ministros de Educación que se llevó a cabo en 1998, en el cual se aprueba una declaración política a favor del desarrollo infantil y de los programas dirigidos a la infancia, en el cual también, se establece la educación como el factor determinante para el desarrollo del niño (SEP, 2002).

Como últimos acontecimientos relevantes en los años 2000 y 2001 de acuerdo con la misma fuente de la SEP (2002), es un Foro Mundial de Educación en el cual se evalúan los logros, lecciones y desafíos que se plantearon en el año de 1990 y proyectan compromisos para expandir y mejorar el cuidado y la educación de la primera infancia, también dentro de este acuerdo se mencionan aspectos para mejorar la calidad para la educación y asegurar su excelencia.

Toda la información proporcionada con anterioridad permite ubicar acontecimientos de acuerdo con conferencias o foros que de cierta manera impulsaron y sustentaron lo que actualmente es la educación inicial, en tanto a declaraciones o acuerdos establecidos con anterioridad para favorecer la educación inicial. Todo ello aporta ideas básicas de un compromiso por innovar la educación inicial.

- **Políticas de la educación inicial**

Con base en los elementos antes planteados, ahora se hace referencia a las políticas dirigidas hacia la educación inicial, las cuales según Egido (1999), surgen de las políticas generales para la atención a la infancia; con lo cual se busca seguir impulsando la educación inicial.

Estas políticas se hacen presentes desde sus inicios mediante el organismo internacional de la UNICEF que se enfoca al campo educativo dirigido a la infancia, con el sentido de que cualquier estrategia para el desarrollo del niño debe

representar una visión amplia de los problemas de la infancia, para la atención al niño como un todo, expresada así, “las necesidades de un niño no deberían compartimentalizarse de acuerdo con los intereses y preocupaciones de un ministerio u otro, de un organismo u otro o de éste o ese proyecto” (Egido, 1999: 126). De esa forma, las políticas públicas de los gobiernos nacionales afiliados a ese organismo, aunque con diferente énfasis en cada situación concreta, sostienen que los objetivos educativos, asistenciales, compensatorios, etc., deberían estar presentes de manera conjunta en cualquier planteamiento educativo para el nivel de Educación Inicial.

Toda esta información identificada, da los inicios desde los que se establece la educación inicial, de manera que pretende cubrir necesidades básicas, integradoras y de sentido social; pero que debiera considerar también requerimientos específicos de cada infante en su puesta en práctica; de ahí la importancia de establecer modelos y programas educativos acordes a los diferentes contextos sociales, como el de México al que se hace referencia ahora.

### **1.3 Contexto de la educación inicial en México**

El desarrollo histórico de las culturas mexicanas en relación con la Educación Inicial y la Atención a la Primera infancia permite conocer las diferentes concepciones que se tiene sobre la infancia en México, además de identificar los distintos enfoques que la sociedad brinda y ofrece a la atención infantil, considerando lo asistencial y pedagógico, dando paso a los acontecimientos por los que ha pasado el infante durante su proceso de atención y los educativos, para llegar a los acontecimientos más significativos que tiene la primera infancia en lo educativo.

- **Antecedentes históricos de la atención a la primera infancia**

Inicialmente en las sociedades prehispánicas, dando inicio por los nómadas chichimecas se consideraba a la familia como el núcleo básico, por lo que la educación era impartida por la misma y su formación era tradicionalista en lo que

respecta buscaba transmitir los usos y costumbres de las generaciones pasadas. En esos tiempos, los principales responsables de la educación eran los padres, son quienes buscaban la formación e integración de los infantes a la comunidad, debido a lo cual el objetivo educativo era el de ingresarlos a la productividad económica y cultural. Asimismo, como la familia era quien impartía la educación, los infantes eran educados por los padres de familia, y la madre era la encargada del cuidado y enseñanza del infante y el padre se encargaba del niño, por ende, a los tres años comenzaba el proceso educativo para ambos (Wright, 2004; citado en Bolea, 2008).

Por otro lado, en la sociedad azteca la educación era de carácter militar, y de la misma manera la educación era impartida en un primer lugar por los padres de familia y también comenzaba en el hogar, posteriormente se dejaba en manos de instituciones, por esta razón la educación tomaba más importancia ya que se consideraba de gran relevancia para la estabilidad de la sociedad. Entre estos destaca cultura maya, donde la atención educativa la recibía y era de mayor importancia solo en las niñas, y con respecto a jerarquías las hijas de los nobles recibían educación de índole religioso y en instituciones que existían (Bolea, 2008).

La información identificada, permite reconocer los antecedentes históricos que tienen la atención integral en México desde las culturas prehispánicas, por lo tanto, se identifican aspectos esenciales de atención a la Educación Inicial, y que deben considerarse en el proceso evolutivo e histórico por el que ha pasado la primera infancia.

- **Desarrollo histórico de la educación inicial**

El desarrollo histórico de la Educación Inicial de acuerdo con lo que menciona SEP (2002), comienza en el año de 1837 en donde comienza la creación de los primeros establecimientos ubicados en un primer momento en un local del mercado, el propósito era el de que los infantes que asistían ahí tuvieran un sitio donde jugar, y como aspecto importante todos los niños que asistían eran hijos de madres trabajadoras.

Posteriormente hasta el año de 1865 la Emperatriz Carlota creó “La Casa de Asilo San Carlos”, en donde nuevamente era un beneficio para los hijos de madres

trabajadoras, en esta institución se les otorgaba alimentación y cuidado durante la jornada laboral de cada madre, además cabe mencionar que fue el primer intento oficial de un servicio, y con un mismo enfoque al anterior la señora Carmen Romero de Díaz fundo en el año de 1887 “La Casa Amiga de la Obrera”, eran instituciones de carácter asistencial para los hijos de las madres trabajadoras, que eran las que tenían pocas posibilidades de cuidar a sus hijos, proporcionar una educación y atención. Pero para el año de 1916, pasó a formar parte de una beneficencia Pública, y este proyecto iniciado por la señora Carmen pasó a formar una segunda dependencia para 1928 (Bolea, 2008).

Después a estas propuestas de establecimientos con propósito de ayudar a las madres trabajadoras, la señora Carmen García organizó “La Asociación Nacional de Protección a la Infancia” la cual tuvo gran impacto que logró ayudar a 10 “Hogares Infantiles”, de igual forma fue con el propósito de ayuda a las trabajadoras (SEP, 2002).

La información mencionada con anterioridad permite conocer aquellos acontecimientos que aportaron de manera semi-educativa a la primera infancia, ya que este inicio de la educación a nivel nacional se establece en pequeños establecimientos que tenían como propósito ayudar a las madres trabajadoras, además estos centros fueron de cierta manera evolucionando y quienes los creaban o establecían tenían el mismo propósito de ayudar a las madres con sus infantes.

- **Formalidad de la educación inicial**

La Educación inicial por lo que menciona Bolea (2008), tiene origen en las actividades que se realizaban en las instituciones, estas organizaciones gubernamentales brindaban apoyo asistencial por parte del programa de desayunos escolares. Conviene recordar que es a partir de los 10 “Hogares Infantiles” que la Educación Inicial se vuelve algo formal y pasa a denominarse en 1937 como “Guarderías Infantiles”, además se fundaron otras a las que se les brindó apoyo de comités privados, para seguir atendiendo a los hijos de las madres trabajadoras.

- **El CENDI como antecedente del CAI**

Mencionados los antecedentes en la primera infancia y aún en ese momento no se nombraban como tal “Guarderías”, estas denominaciones comenzaron a ser oficiales por la Secretaría de Salubridad y Asistencia, quien establece que las “Guarderías” son espacios para dar servicio a los hijos de las madres trabajadoras. Posteriormente en 1939, el presidente Lázaro Cárdenas creó una guardería para los hijos de las madres obreras que trabajaban en la Cooperativa de los Talleres Fabriles de la Nación, ligado a esto se crearon Programas e incorporaron guarderías enfocadas a la Protección Materno Infantil. A partir de este período, la creación de Guarderías se multiplica como una respuesta a la incorporación de la mujer a la vida productiva de la nación. Otro factor que favoreció a la atención integral fue la de 1943 en donde la Secretaría de Salubridad y Asistencia implementa programas de higiene, asistencia materno-infantil y desayunos infantiles. También favoreció este acontecimiento a la elaboración de los Programas Materno-Infantil y de la Asistencia Médico General para los derechohabientes (SEP, 2002).

Posteriormente, el presidente Miguel Alemán Valdés, establece en los años de 1946-1952 las “Guarderías” con diferentes lineamientos dependientes de Organismos Estatales: Secretaría de Hacienda y Crédito Público, Secretaría de Agricultura, Secretaría de Recursos Hidráulicos, Secretaría de Patrimonio Nacional y Presupuesto, entre otras. Mientras que para las paraestatales sólo el IMSS y PEMEX. Lo cual tuvo la primera inauguración de “Guardería del Departamento del Distrito Federal”, creada por iniciativa y sostén de un grupo de madres trabajadoras de la Tesorería; posteriormente el Gobierno se hace cargo y promueve la construcción de una segunda Guardería (Bolea, 2008).

La información aportada, da un amplio panorama de cómo se establecieron de manera informal las llamadas “Guarderías”, para después tener un gran impacto en la creación de múltiples centros de cuidados para los hijos de las madres trabajadoras, lo cual ayudó a establecer programas y asistencia médica para los infantes, además de que tuvo mucha influencia para los presidentes de ese momento.

La trayectoria dada a conocer en este apartado nos muestra que la creación de todos esos centros de atención a los infantes, los cuales surgieron para favorecer a las mujeres trabajadoras, dando una delimitación de aquellos momentos que impactaron en sus inicios y su evolución e incorporación de servicios y programas en favorecimiento de las necesidades de madres y niños.

- **Fundación de los CENDI**

Dentro del desarrollo histórico de lo que actualmente se consideran como Centro de Desarrollo Infantil (CENDI), se establece en 1976 por la SEP, institución que sería la encargada de este nivel institucional, apoyándose por la creación de la Dirección General de Centros de Bienestar Social para la Infancia en donde atendería en coordinación y normas a las instituciones que están incorporadas en SEP y de otras dependencias que brindan atención a madres trabajadoras (Bolea, 2008).

Esta decisión respondió a la necesidad de normar las distintas instituciones dedicadas al cuidado de los niños menores de cuatro años, esto ya que solo se daba asistencia a las necesidades básicas, ya que no se contaba con personal formado y especializado. Por ello es que a partir de las llamadas “guarderías” denominadas por la SEP, cambiaron para llamarse Centros de Desarrollo Infantil (CENDI), además se cambió el objetivo de las instituciones, pasando a enfocarse a la educación integral de los infantes de los 45 días de nacidos hasta los 6 años, además se implementó un equipo de trabajo capacitado para la atención de los infantes y se dio la creación de programas enfocados a normar diversas áreas técnicas (Blanco, 2005; citado en Bolea, 2008).

Esta información aporta los antecedentes del CENDI y explica que la creación de este primer centro se realizó a partir de las necesidades que se requerían desde que era llamado guardería y focalizando nuevamente al apoyar en el cuidado integral de las madres trabajadoras.

- **Propósitos y organización de los CENDI**

De acuerdo con lo que menciona la SEP (2002), los CENDI buscan brindar una educación integral a los hijos de las madres y padres trabajadores, durante la jornada laboral, además de que se busca promover el desarrollo integral del niño a

partir de la estructura mental, lenguaje, psicomotricidad y afectividad que contribuyen al conocimiento y estimulación de integración social y familiar. Es conveniente especificar que, dentro de los propósitos de los CENDI, se encuentran el promover la curiosidad en los niños para enriquecer las habilidades y seguido de ello impulsar la participación de los padres en el proceso de desarrollo de los infantes, ligado a la participación que deben tener esta el ampliar espacios mediante la participación activa de los padres de familia.

En cuanto a la organización de los CENDI, según la SEP (2002), la estructura de los grupos se establece en Lactantes, Maternales y anteriormente existía Preescolar, como característica de cada sección se establece la edad para cada uno de estos niveles, considerando las características de atención adecuada a la edad y los servicios que requieren. La secuencia de organizar los grupos en secciones y en edad es para que las actividades formativas que se realizan sean acordes al desarrollo del aprendizaje y las habilidades que expresan de acuerdo con las necesidades e intereses de su proceso evolutivo en dicha etapa.

Con lo anterior, se identifica cuál es la función principal que requieren cubrir estos centros para atender a la primera infancia, así como también establecer a partir de qué edad se comienzan a incorporar los niños en las instituciones y da a conocer cuáles son aquellos aspectos educativos a los que se enfoca en favorecimiento del desarrollo integral de la primera infancia.

- **Instituciones de educación inicial en México**

Por otra parte, existen los programas de carácter público enfocados a la atención a la primera infancia y de igual forma con el mismo interés de brindar el servicio a las madres trabajadoras. Son de igual forma instituciones que atienden a la primera infancia, estos programas institucionales atienden a familias en condición de pobreza, que no cuentan con ingreso económico, por lo que se les brinda el servicio de cuidado y atención para los infantes. El programa opera a nivel nacional y en zonas urbanas, semiurbanas y rurales, aunque la población en donde se enfocan es en familias en situación de pobreza y que no cuentan con acceso a servicios de guardería o cuidado infantil (Patrón y Verence, 2007).

Es necesario indicar que los servicios para la población se establecen en la Constitución en el Artículo 123, en donde se menciona que va enfocado a las madres trabajadoras mediante la oportunidad de cuidar de manera asistencial y educativa a los infantes, durante la jornada laboral, por ello los servicios para la población infantil señalan que: “La educación inicial tiene como propósito favorecer el desarrollo físico, cognoscitivo, afectivo y social de los menores de cuatro años. Incluye orientación a padres de familia o tutores para la educación de sus hijos o pupilos” (SEP, 2003: 22). Así pues, se brindan diferentes servicios enfocados a las condiciones socioeconómicas de las familias, para ofertar el servicio de atención a la primera infancia.

En cuanto a otros espacios de atención a la primera infancia, se encuentra el CONAFE, quien sostiene que la Educación Inicial es un derecho que todos los niños deben recibir, sin importar su condición, por lo tanto, para esta institución es importante que los padres de familia puedan y participen en las prácticas de crianza para promover la cultura en favor a la primera infancia. Ya que el objetivo de la organización es el de brindar atención de calidad en las comunidades rurales e indígenas que son las que tienen mayor rezago educativo y social de igual forma, tiene la finalidad de mejorar los modelos de crianza de las familias, la estimulación temprana, la higiene y la nutrición de los infantes (CONAFE, 2010).

De la misma forma, otro de los programas que se ofreció de manera gratuita para madres y padres trabajadores fue el programa de SEDESOL; funcionó a través de dar apoyo a las instancias infantiles que eran autorizadas, como programa del gobierno federal, el cual cubre el costo de los servicios de cuidado y atención a la primera infancia, por lo que, el objetivo de esta institución consistió en apoyar de manera económica a las familias, permitiendo el acceso dentro del mercado laboral y ofertando a la vez el servicio de cuidado y atención infantil (López, 2020).

En cuanto al Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), ha contado con Centros de Atención de Desarrollo Infantil (CADI), quien brinda servicios de atención y cuidado a la población infantil en situación de abandono o a

los hijos de madres trabajadoras que no cuentan con prestación de servicios (SEP, 2003).

De igual manera, según lo reporta la misma SEP (2003), existen instituciones sustentadas desde el IMSS e ISSSTE, las cuales son considerados como guarderías en atención de la población de 0 a 3 años y se vinculan con programas Participativos, Vecinales, Comunitarios y para Jornaleros. Su esquema educativo se enfoca en ser de modalidad escolarizada y dirige la atención a un servicio integral de carácter formativo-educativo y asistencial para la población infantil de sectores específicos que los requieren. Aparte de que ambas instancias del IMSS y el ISSSTE dan atención a los hijos de sus trabajadores como una prestación laboral, bajo el sistema de CENDI; brindando atención integral en las diferentes áreas como lo son: salud, educación, psicología, trabajo social, nutrición y odontopediatría.

Hay que destacar que la ubicación de este contexto acerca de la Educación Inicial permite situar a los Centros de Desarrollo Infantil (CENDI), de modo que sus servicios se han dirigido generalmente a los hijos de las madres trabajadoras a partir de los 45 días de nacidos, incluyendo a personal profesional como: médicos, psicológicos, de trabajo social, pedagógico, de nutrición y de servicios generales. Se destaca que el esquema de los CENDI actualmente está incorporado a la SEP, por lo que su reconocimiento y presencia es nacional, organizados para ofrecer sus servicios en la modalidad escolarizada en asistencia a niños de 0 a 4 años, donde se realizan actividades conforme al programa de educación inicial (SEP, 2003).

- **Aparición de los Centros de Atención Infantil (CAI)**

Actualmente, se menciona en SEP (2021), los Centros de Desarrollo Infantil (CENDI), pasaron a denominarse Centros de Atención Infantil (CAI) en 2017, quedando como pertenecientes a la SEP, rescatando el objetivo de dirigirse hacia los hijos de las madres trabajadoras de 45 días de nacidos hasta los 5 años 11 meses, funcionando en la modalidad escolarizada. Sin embargo, los CAI son coordinados por instituciones específicas que siguen programas y lineamientos definidos por dichas instituciones. Los CAI, están abiertos a la población general, pero disponen de espacios limitados, con prioridad a que sean respetados como los

beneficiados de este servicio, los hijos de madres trabajadoras, incluyendo a las que laboran en la misma SEP, de forma gratuita para lo que cuentan con acceso a recursos del Estado.

#### **1.4 Contexto estatal y local del CAI**

- **Los CAI del estado de Tlaxcala**

Es necesario aclarar que el conocer los antecedentes de la Educación Inicial antes expuestos respecto al nivel nacional, permite conocer el panorama acerca del proceso que ha tenido la atención a la primera infancia, de ahí que, a partir de ello, ahora nos ubicamos en los Centros de Atención Infantil (CAI) en el Estado de Tlaxcala, estando adscritos a la SEP de esta entidad; por lo que bajo los lineamientos de la SEP federal ya dados a conocer. Estos CAI brindan un servicio de atención integral a los niños de 45 días de nacidos a los 3 años, ya que tiene el propósito de potenciar la capacidad infantil, mediante el desarrollo integral de las necesidades e intereses de la población a la cual se dirige (SEP Tlaxcala, 2022).

Acorde a ello, la Educación Inicial en el estado de Tlaxcala, reportada por SEP Tlaxcala (2022), establece que esa atención educativa se trabaja a través de los Centros de Atención Infantil que se encuentran incorporados en ISSSTE, IMSS, Gobierno del Estado, CAI de DIF y particulares. Por lo que los CAI, pertenecen a los seis centros incorporados a SEP, ubicados en los municipios del Estado de Tlaxcala, siendo estos: CAI Núm. 1 Acuitlapilco, CAI Núm. 2 Apizaco, CAI Núm. 3 San Pablo Apetatitlán, CAI Núm. 4 Zacatelco, CAI Núm. 5 Huamantla, CAI Núm. 6 Panotla; de los cuales el primero enlistado corresponde al de interés al presente proyecto de desarrollo educativo.

- **Centro de Atención Infantil N° 1 de Acuitlapilco**

Así que, en la ubicación del contexto a nivel local, referimos ahora con precisión la información del CAI N° 1, el cual se encuentra en la población de Acuitlapilco que pertenece al municipio de la capital del Estado de Tlaxcala, con clave oficial

29DDI0002N; es una institución educativa que se le ha autorizado atender a infantes de los 45 días de nacidos hasta los 5 años 11 meses.

De acuerdo con el reconocimiento de sus directivos, brinda el servicio de atención al cuidado y educación inicial a los hijos de familias trabajadores del estado que se autorizan por la SEP de acuerdo con la capacidad de sus instalaciones, considerando que está abierto el servicio de las personas que lo requieran. Cabe agregar que hasta el ciclo escolar 2022-2023 esta institución contaba con el nivel de atención a Educación Preescolar, pero que a partir del presente ciclo escolar 2023-2024 ya no se ofrece; por ello en estos momentos solo cuenta con los niveles de atención a niños Lactantes y Maternales.

Con base en las observaciones y participación en el transcurso de las prácticas profesionales realizadas en el CAI N° 1, durante el periodo iniciado en el 2023, se puede identificar que la institución cuenta con áreas de atención a la primera infancia con la siguiente distribución de grupos:

-Área de lactantes: grupos 1 A, 2 A, 3 A, 3 B

-Área de maternal: grupos 1, 2 A, 2 B, 3 A, 3 B, 3 C

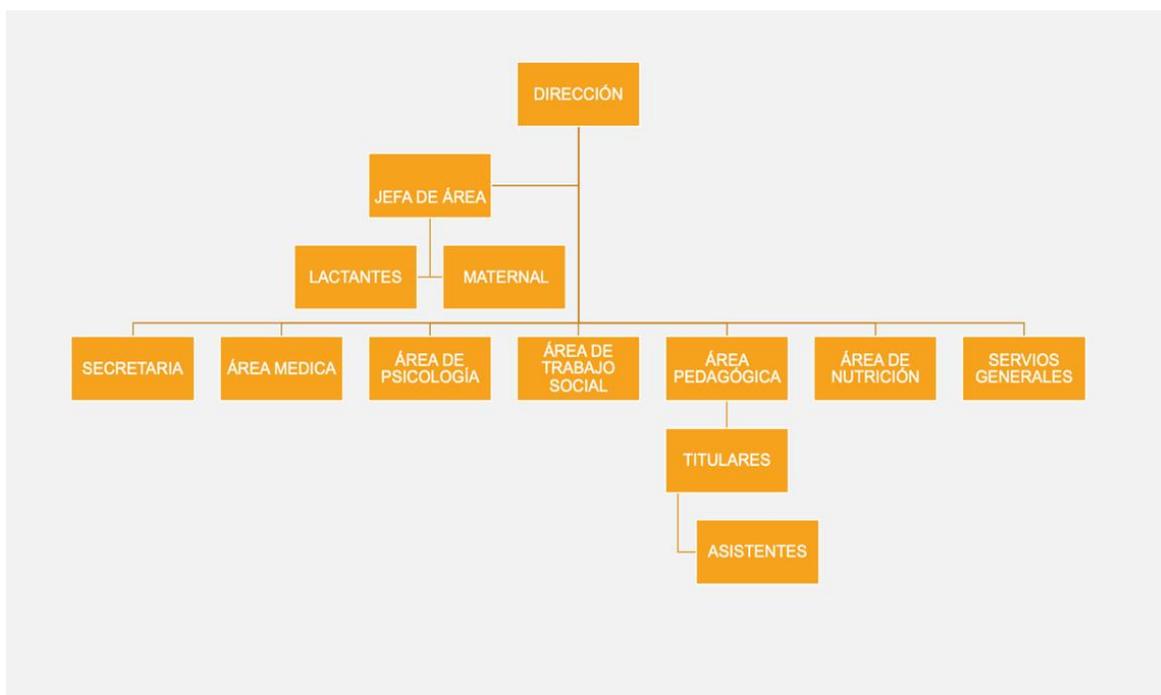
Para atender estas 2 áreas, en el ciclo escolar 2023-24, este centro educativo contaba con una matrícula total de 136 alumnos, de los cuales 82 infantes se ubican en el nivel de maternal 3 que es el área en que se hará énfasis en el presente proyecto; conforme a los datos de las tablas que enseguida aparecen (información basada en los registros del CAI 01).

NÚMERO DE ALUMNAS NIÑAS	NÚMERO DE ALUMNOS NIÑOS
67	69
NIVEL EDUCATIVO	NÚMERO DE ALUMNOS
Nivel 1 de maternal	18
Nivel 2 de maternal	36
Nivel 3 de maternal	82

Por lo que, con base en las observaciones realizadas dentro de la institución, se infiere que la lógica de los grupos en cuanto al número indica el subnivel de menor a mayor grado de cada área y, por otro lado, la letra se refiere a los grupos existentes. Se puede identificar también que el CAI cuenta con áreas de atención como lo son; médico, nutrición, trabajo social y psicología. En cuanto a los espacios comunes o abiertos al aire libre, se encuentran: biblioteca, áreas verdes, dos salas neuromotoras, patio cívico, un arenero, un invernadero y un comedor.

Para su organización y funcionamiento al interior del centro educativo se trabaja con los niños y niñas según queden adscritos a cada grupo, que cuenta con su salón, cada uno a cargo de una maestra titular y dos asistentes, aparte de personal para cada una de las otras áreas de atención a los infantes ya establecidas, encabezados por la dirección de la institución, sin dejar a un lado las áreas administrativas y pedagógicas con las que cuenta el CAI N° 1.

- **Organigrama de la institución**



Fuente: elaboración propia, basada en SEP (2004).

Como se puede apreciar, se trata de una institución con diversas áreas para garantizar el servicio necesario y la educación integral que se pretende para los infantes de este plantel educativo.

## **CAPÍTULO 2. DIAGNÓSTICO PREVIO A LA INTERVENCIÓN**

### **2.1 Plan diagnóstico a partir de práctica profesional**

Este Plan Diagnóstico se planteó para llevarse a cabo en 6° semestre de la LIE, con previa consulta y autorización de la licenciatura y el titular del seminario respectivo, para dirigirse a los infantes maternas en conjunto de la institución, en donde a la vez, se solicita la participación de la estudiante para elaborar un proyecto en apoyo al desarrollo neuro-motor dirigido a esos infantes. De los resultados del diagnóstico, posteriormente se prevé la elaboración del proyecto dirigido a un ámbito específico de intervención educativa.

Así, en este apartado se presenta el Plan Diagnóstico que se elaboró para su posterior aplicación, en la institución Centro de Atención Infantil 01, donde se llevaron a cabo las prácticas profesionales, como parte del espacio curricular y en función del respectivo curso de 6to semestre de la Licenciatura en Intervención Educativa. El Plan Diagnóstico presentado a continuación da inicio con el concepto básico de diagnóstico y posterior a ello da apertura a la delimitación del escenario donde se diagnostican posibles necesidades de atención en la institución.

- **Concepto de partida sobre diagnóstico**

El diagnóstico va a permitir la identificación, descripción y explicación de problemas identificados en el Centro de Atención Infantil CAI 01 en Santa María Acuitlapilco, Tlax., a partir del concepto que guía como enfoque para realizar dicho diagnóstico en el escenario seleccionado. Así pues:

Recordemos que el diagnóstico constituye la primera etapa del ciclo de trabajo en la organización. Forma la base para las otras etapas del ciclo: la planificación, ejecución, evaluación y sistematización. El diagnóstico es una investigación en que se describen y explican ciertos problemas de la realidad para intentar su posterior solución (Astorga, 1991: 1).

Por lo tanto, el Plan Diagnóstico que aquí se plantea va a permitir dentro del escenario seleccionado, delimitar y justificar alguna necesidad o problemática en dicho escenario, desde un acercamiento investigativo. Esta planeación diagnóstica lleva a recabar y analizar la información pertinente, lo que posteriormente nos permite dar apertura a otras etapas hacia la construcción de un proyecto de intervención educativa.

- **Escenario al que se dirige el diagnóstico**

El diagnóstico se contextualiza en el estado y municipio de Tlaxcala, en la población de Santa María Acuitlapilco, específicamente en una institución de atención a población infantil, antes reconocido como Centro de Desarrollo Infantil (CENDI) y actualmente denominado Centro de Atención Infantil (CAI) N°1, con clave 29DDI0002N. Es una institución de educación que brinda atención al sector de infantes de 45 días de nacido hasta los 5 años 11 meses.

En su atención educativa cuenta con un solo grupo de preescolar, pero cabe mencionar que, en la institución, este es el último ciclo escolar que contó con esa atención a dicho grado del nivel preescolar; por lo que a partir del ciclo escolar 2023-2024, en este CAI se ha determinado cerrar ese nivel con que empieza la educación escolar formal y brindar los servicios solo de lactantes y maternas.

Por lo tanto, en este Centro de Atención Infantil, se iniciaron las prácticas profesionales en el ciclo escolar 2022-2023 cuando contaba con las siguientes Áreas de atención para la primera infancia:

1. Área de lactantes 1 A, 2 A, 3 A, 3B
2. Área de maternal 1, 2 A, 2 B, 3 A, 3 B, 3C
3. Preescolar. 3 A

Cabe señalar que, de acuerdo con las observaciones dentro de la institución, cada número que aparece en cada Área indica el subnivel de menor a mayor grado, mientras que las letras refieren a los diferentes grupos existentes. Así que el Área de maternal que aquí interesa en particular, cuenta con 3 subniveles, es decir, 1°, 2° y 3°; de los cuales el 1° tiene un grupo de infantes el único que por cierto no le

pusieron letra en la institución, el 2° cuenta con 2 grupos (A y B) y el 3° con 3 grupos (A, B y C). Por lo tanto, hay más grupos de atención conforme es más elevado el subnivel.

Acorde a ello, cada grupo de cada Área se ubica en un salón diferente asignado para su atención. Pero la institución también cuenta con otros espacios escolares con el fin de dar a los infantes un desarrollo integral, que se reconocen asimismo como áreas de atención; entre ellas hay áreas verdes, dos salas neuromotoras, una de ellas para lactantes y otra para maternal que por ahora se encuentra fuera de uso, un área de biblioteca, el área médica, un patio cívico, un arenero, un invernadero y un área de trabajo social, además de un comedor escolar.

En este panorama, como estudiante de prácticas profesionales dentro de la institución, se tiene adscripción en grupos del Área de maternales, específicamente en Maternal 1, en cuya ubicación después hubo la posibilidad de cambio a Maternal 2 B, por lo cual dicha Área se constituye en el escenario seleccionado y al que se dirige el presente Plan de Diagnóstico; agregando que no sólo se restringe a los espacios áulicos, sino con posibilidad de considerar las otras áreas descritas con antelación.

Como organización básica escolar, cada grupo que se atiende está integrado por una maestra titular y dos asistentes, quienes han de coordinarse con el demás personal a cargo de las otras áreas disponibles, a partir de las directrices que todos reciben por parte de las instancias directivas que, desde luego, existen en este CAI.

Respecto a los infantes que integran cada uno de los grupos, varía en cada caso, siendo en el de maternal 1 que se atendió, con un registro de formal de 17 infantes en el salón. Se trata de niñas y niños hijos de trabajadores derechohabientes, unos que llevan en la institución desde lactantes, mientras otros se han integrado directamente a maternal conforme a los lugares disponibles que se asignan a este CAI 01.

- **Guía de aspectos a diagnosticar**

Como parte inicial de la planeación diagnóstica, se consideran preguntas clave que guían la misma, por lo cual a continuación, se presenta una tabla que establece los aspectos a considerar:

¿QUÉ DIAGNOSTICAR?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La pertinencia y posibilidad de apoyar el desarrollo principalmente neuro-motor de los infantes del nivel maternal atendidos en el CAI N°1</li> <li>2. La posible recuperación de espacios institucionales fuera de las aulas maternas como ámbitos de oportunidad para la intervención educativa en la misma institución.</li> </ol>
¿CÓMO?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guía de observación para el diagnóstico</li> <li>2. Diario de prácticas profesionales y documentos institucionales disponibles</li> <li>3. Entrevistas a Profesoras titulares de cada grupo y Jefa de Área.</li> </ol>
¿DÓNDE?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Salones de los Grupos Maternal en subniveles 1, 2 y 3.</li> <li>2. Sala neuromotora y posibles espacios fuera del aula.</li> </ol>
¿QUIÉNES?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La estudiante LIE que realiza Prácticas Profesionales, con la autorización y posible apoyo de la Profesora titular del grupo, las asistentes y la Jefa de Área.</li> </ol>
¿CON QUÉ?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Instrumentos previstos para el diagnóstico</li> <li>2. Registros de las aplicaciones</li> <li>3. Apoyo posible de video o grabación en audio</li> <li>4. Notas adicionales y del diario de campo</li> </ol>
¿CUÁNDO?	Aplicación prevista para la primera quincena del mes de julio de 2023 (en días y horas posibles, contemplando eventos que suceden en la institución y considerando la autorización en la institución).

- **Demanda y necesidad a diagnosticar**

Al principio, se consideró la posibilidad de responder a una demanda concreta que las instancias directivas del CAI hicieron a la estudiante practicante en cuanto a la posibilidad de elaborar una propuesta para poner en funcionamiento la Sala neuro-motora destinada a los infantes del nivel maternal.

Pero, a partir de las observaciones realizadas, fue posible identificar durante su estancia inicial en el CAI 01, la necesidad de enriquecer las actividades que se realizan en las aulas escolares, a fin de apoyar el desarrollo de los infantes del nivel maternal.

Durante las mismas observaciones iniciales, se detectan varias áreas existentes en la institución, fuera de los salones donde se ubican los maternales, las cuales pueden ser aprovechadas para dicho enriquecimiento de actividades y favorecer, por ende, el desarrollo infantil, tales áreas institucionales son: aparte de la Sala neuro-motora mencionada que no estaba en funcionamiento óptimo, los patios escolares usados para el recreo, el lugar conocido como arenero escolar y el invernadero existente que es poco utilizado.

- **Delimitación de la necesidad a diagnosticar**

Con base en la demanda institucional, en articulación con la necesidad que en principio se focaliza, ha sido posible llegar a la delimitación de lo que interesa diagnosticar mediante la presente planeación, que se enuncia en estos términos: la conveniencia y posibilidad de fortalecer el desarrollo infantil de los grupos maternales 1, 2 y 3, mediante una propuesta, ya sea para la activación de la Sala neuro-motora, o bien complementación con el aprovechamiento de otros espacios escolares disponibles fuera de las aulas escolares.

- **Justificación**

Se plantea el Plan Diagnóstico tomando en cuenta tanto la demanda institucional en el escenario de la referida aula neuro-motora, pero también viendo la disposición de algunos espacios fuera de las aulas escolares con el fin de potencializar actividades educativas con los infantes de Maternal. Además, por ser factible realizar la investigación diagnóstica en ese lugar de atención infantil, como

escenario de oportunidad para las Prácticas Profesionales, de la estudiante del presente caso, con la intención de construir una propuesta de intervención educativa enriquecedora.

## **2.2 Objetivos que guían al diagnóstico**

- Objetivos de la investigación diagnóstica
  - General:** Identificar las posibilidades de apoyo al desarrollo neuro-motor infantil como área de oportunidad para una propuesta de intervención educativa en el CAI 01.
  - Específicos:**
    - 1) Precisar las condiciones para atender la demanda institucional respecto a la activación de la sala neuro-motora dirigida a niños y niñas maternas en la institución.
    - 2) Indagar las posibilidades de aprovechar otros espacios institucionales fuera de las aulas de maternal, para actividades complementarias al desarrollo infantil con énfasis en lo neuro-motor.
    - 3) Concretar los elementos requeridos para sustentar un programa de implementación en apoyo al desarrollo neuro-motor de los infantes maternas en la institución.

## **2.3 Planeación metodológica del diagnóstico**

Se plantea realizar el diagnóstico mediante una metodología de investigación cualitativa fundamentalmente. La investigación cualitativa abarca el estudio, uso y recolección de una variedad de materiales empíricos -estudio de caso, experiencia personal, introspectiva, historia de vida, entrevista, textos observacionales, históricos, interaccionales y visuales que describen los momentos habituales y problemáticos y los significados en la vida de los individuos (Vasilachis, 2006: 24-25).

Por lo tanto, el Plan Diagnóstico que se presenta va a analizar y describir el entorno que le permita a la Practicante Profesional recuperar la información conveniente y valiosa sobre la demanda-necesidad que interesa; cuyos resultados permitan orientar la confección del proyecto de intervención, como marco general del cual permite derivar posteriormente sus posibles subproyectos.

- **Método, técnicas e instrumentos de investigación**

Se elige el Método Estudio de Caso, porque favorece a la investigación que se pretende realizar en la institución para realizar el diagnóstico, dando respuesta a la demandada institucional. “El Estudio de Caso implica un proceso de indagación que se caracteriza por el examen detallado, comprensivo, sistemático y en profundidad del caso objeto de interés” (Rodríguez et al; 1999: 91).

Por ello, este tipo de estudio favorece a la investigación del presente Plan Diagnóstico en cuanto realiza una precisión de la descripción de los elementos identificados como posibles necesidades en lo que se llama una única unidad de análisis.

Acorde a dicho método, se han elegido 2 técnicas de investigación que permiten la recopilación de la información requerida para el diagnóstico, las cuales a continuación se indican.

- a) Observación participante

La técnica de la observación favorece al Plan Diagnóstico, en la medida que permite detectar las posibles necesidades de acuerdo con lo observado por la Practicante Profesional, en el escenario institucional del CAI 01; con focalización en los espacios de apoyo al desarrollo neuro-motor.

La observación permite obtener información sobre un fenómeno o acontecimiento tal y como éste se produce. Allí donde se sospeche una posible desviación o distorsión en el recuerdo que afecta a los datos, es también preferible utilizar la observación antes que otros métodos (Rodríguez et al; 1999: 149).

Así que la focalización de lo que interesa observar, se da a conocer mediante el instrumento de guía para la observación que después aparece.

## b) Entrevista semiestructurada

La técnica de entrevista que favorece al Plan Diagnóstico, en factores como lo son la recolección de datos directamente por parte del personal perteneciente a la institución, en los casos considerados como informantes clave.

La entrevista es una técnica en la que una persona (entrevistador) solicite información de otra o de un grupo (entrevistados, informantes) para obtener datos sobre un problema determinado. Presupone, pues, la existencia al menos de 2 personas y la posibilidad de interacción verbal (Rodríguez et al; 1999: 163).

Por ello la elección de esta técnica permite que la Practicante Profesional pueda recolectar los datos e información de manera directa en la institución, con el personal idóneo para diagnosticar con claridad la demanda, teniendo a la vez la posibilidad de delimitar y jerarquizar las necesidades.

Pero antes de dar a conocer la aplicación y resultados de dichos instrumentos del diagnóstico, se considera conveniente dar a conocer el antecedente de información inicial, por lo que, a continuación, se rescata lo relevante que se ha observado por parte de la estudiante de Práctica Profesional, retomado del diario de campo que se registra en cada ocasión que se presentan a la institución; lo cual resulta muy valioso para punto de partida que ha permitido identificar lo que interesa diagnosticar ahora con precisión.

### • Observaciones recuperadas en el diario de campo

Practicante profesional	Observaciones en grupo destacadas	Demandas y espacios institucionales
Mariel Vázquez Meneses	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lenguaje</li><li>• Alimentación</li><li>• Crianza compartida</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sala neuro-motora para maternal</li><li>• Espacios recreativos</li></ul> <p>Patios, arenero Invernadero</p>

Por lo tanto, durante la estancia de la Practicante Profesional, en el Centro de Atención Infantil se identificaron posibles necesidades de apoyo dentro del grupo de atención a los niños y niñas del nivel maternal; además de que en entrevistas de sondeo con el personal a cargo como autoridad, se han expresado algunas demandas de apoyo institucional, en cuanto a su interés en lo particular por activar la sala neuro-motora destinada a los infantes del nivel maternal, que existe sin estar en funciones. En cuanto a las personas que son titulares y asistentes de los mismos grupos de maternal, también han expresado sus necesidades para mejorar el desarrollo integral de los infantes.

- **Instrumentos del diagnóstico**

En este documento se presenta la planeación de los 2 instrumentos de investigación que se utilizaron para el diagnóstico relacionado con la demanda institucional de organizar el funcionamiento de la Sala Neuromotora para el Área de Maternal del Centro de Atención Infantil (CAI) N° 1, ubicado en la población de Acuitlapilco, Tlaxcala.

Estos instrumentos ya mencionados, se refieren en primer lugar a la Entrevista semiestructurada para aplicar al personal fundamental involucrado y que resulta fundamental a considerar para recabar la información necesaria; es decir, el personal docente de maternal y la Jefa del Área Pedagógica de la institución. El segundo instrumento es el de observación participante, para poder complementar la información del diagnóstico, focalizada en la misma Sala Neuromotora u otros espacios escolares de la institución.

A continuación, se presenta lo relevante de ambas guías que apoyaron la obtención de la información, la cual posteriormente se expone en los resultados principales que dan testimonio al sustento del diagnóstico llevado a cabo.

## 1. GUÍA DE ENTREVISTA PARA EL PERSONAL DOCENTE Y DIRECTIVO

- Saludo y agradecimiento por la participación

Este primer instrumento de investigación inicia en su aplicación a cada persona considerada, con un saludo cordial y agradecimiento por su disposición para poder llevar a cabo esta entrevista semiestructurada.

- Propósito de la entrevista y su importancia

Para responder a la demanda institucional identificada, se eligió de la técnica de entrevista con el propósito de recolectar los datos e información de manera directa en la institución, con el personal idóneo para diagnosticar con claridad la demanda, teniendo a la vez la posibilidad de delimitar y jerarquizar las necesidades. Por lo tanto, se considera de gran importancia el utilizar esta técnica de entrevista, a fin de recabar la información necesaria para obtener los resultados pertinentes del diagnóstico.

Cabe señalar que los entrevistados previstos, se refieren a: las 2 maestras titulares de los grupos de infantes maternas del nivel 2, las 3 maestras titulares de los grupos de infantes maternas del nivel 3, así como a la Jefa del Área Pedagógica. Al respecto, como Anexo 2 de este documento, se presentan las preguntas de esta guía de entrevista que se utilizó.

## 2. GUÍA DE OBSERVACIÓN FOCALIZADA

Enseguida, se dan a conocer los aspectos que guiarán esta observación a realizar por la Practicante, centrada en la información focalizada en la Sala Neuromotora y otros espacios fuera de las aulas escolares.

1. Descripción general de la sala neuro-motora.
2. Existencia de algún Programa o plan de trabajo de la sala neuro- motora.
3. Condiciones actuales de áreas verdes y patios escolares
4. Posibilidad de uso de áreas verdes y patios escolares
5. Condiciones actuales del invernadero

6. Posibilidad de uso del invernadero
7. Condiciones actuales del arenero
8. Posibilidad de uso del arenero
9. ¿Se realizan dinámicas o actividades institucionales en las áreas ya mencionadas?

## **2.4 Aplicación del diagnóstico y resultados**

En primer lugar, es necesario hacer referencia a la información del sondeo inicial que, como antecedente a lo establecido en el Plan Diagnóstico, se consideró previo a la identificación de la necesidad posible; razón por la cual se decidió llevar a cabo una entrevista de sondeo al personal a cargo del Área maternal y grupos escolares, cuya Guía se da a conocer a continuación:

1. Tipo de necesidades fundamentales en la institución que se deben considerar para favorecer la atención en los infantes, grupo o subgrupo.
2. ¿Cuáles serían las posibles necesidades que se identifican con los niños y niñas que se atienden?
3. ¿Cuáles consideran como necesidades de prioridad?
4. ¿Podríamos plantear alguna necesidad o demanda de conveniencia mutua en la cual como practicantes profesionales podríamos apoyar?

Después de esta aplicación, en la información inicial detectada con este sondeo, se identificó básicamente lo siguiente:

- Respecto a las necesidades institucionales comentadas por la Jefa de Área están: la sala neuromotora para el área de maternal y poder aprovechar espacios recreativos, patio escolar, arenero e invernadero.

- Las necesidades que se detectan en los grupos y comentadas por las maestras titulares son: en maternal 3, la motricidad fina, crianza compartida, socialización, conducta disruptiva y la alimentación; en maternal 1, el lenguaje, alimentación y la crianza compartida.

- De los comentarios expresados por la Jefa de Área y las maestras titulares destacan como prioridades: propuesta de activación para la sala neuro-motora, crianza compartida y alimentación, además de fortalecer el desarrollo psicomotriz de los infantes, tal vez aprovechando espacios escolares existentes.

Luego de este sondeo, ya se aplicaron y analizaron los instrumentos del diagnóstico antes referidos, por lo que enseguida se da a conocer lo relativo a las entrevistas y finalmente lo obtenido mediante con la guía de observación.

➤ Información recabada en las entrevistas

En este apartado se integra la información obtenida en cada una de las entrevistas realizadas, a las maestras titulares de maternal 1,2 y 3, así como al personal directivo disponible, pero cabe mencionar que se tuvo un inconveniente, ya que fue imposible llevar a cabo la entrevista planeada para la Jefa de Área, por un accidente que tuvo dentro de las instalaciones educativas, dejándola en Incapacidad; por lo tanto solo fue posible obtener información por parte de la directora, aparte de las 6 maestras titulares de los grupos del nivel maternal.

Además, conviene mencionar que previamente a realizar las entrevistas, se realizó cambio de ubicación que permitió en el CAI facilitar la aplicación de las entrevistas, donde la practicante es reubicada en los grupos de maternal 3 A, B y C. Por ende, las respuestas a las entrevistas aplicadas, las que se muestran a continuación, coinciden con la nueva reubicación de la practicante y, de esta manera, se cubrieron el total de los grupos existentes que interesaban para el diagnóstico. De la información recabada, por su amplitud, se presenta a continuación su síntesis relevante.

➤ Concentrado analítico de los resultados de las entrevistas

En este apartado se revisó e integró la información de todos los casos, resaltando lo más importante para la estudiante practicante, lo cual lleva la misma secuencia de la guía de entrevista.

## CONCENTRADO DE LAS RESPUESTAS DE LAS ENTREVISTAS AL PERSONAL DEL CAI 01

1. ¿Cuál es el origen de la Sala Neuro-Motora en el CAI 01?

Las maestras titulares y directora del CAI 1, coinciden en que la Sala Neuromotora (NM) para los infantes de nivel maternal es creada a partir de la necesidad de promover el libre movimiento de ellos, por ende, el seguir estimulando su motricidad fina y gruesa ya que lo consideran como una parte importante en su desarrollo integral temprano; además de que la creación de esta Sala NM es vista como un espacio educativo conveniente, por las actividades que se realizan o pueden llevarse a cabo dentro de ella.

2. ¿Sabe sí la institución ya contaba con la Sala o se realizó alguna gestión de adquisición?

Las maestras titulares comentan que la Sala NM para maternales en la institución, se obtiene a partir de una gestión efectuada, aunque no hay precisión del proceso al respecto; ya que solo existía con antelación una Sala dirigida para lactantes, después se propuso la Sala NM para maternales. Al respecto la directora reconoce no conocer la forma de adquisición de dicha Sala NM por su reciente incorporación a este CAI, agregando que falta complementarla sobre todo en equipamiento.

3. ¿La Sala Neuromotora cuenta con personal responsable para ella?

Las maestras titulares y la directora hacen mención de que solo hay una persona encargada de realizar la limpieza, por lo que las mismas titulares son quienes deciden y llevan a cabo las actividades, así como se encargan de cuidar el material.

4. ¿Cuenta con personal capacitado para atender la Sala Neuromotora?

Las maestras titulares y la directora comentan que son ellas quienes ponen las actividades que se realizarán, pero informan algunas titulares que sí se debería considerar alguna persona responsable para la Sala NM y también que anteriormente si se contaba con alguien responsable para la Sala NM de lactantes, y no de maternas; de igual forma indican que USET les retiró el recurso de la persona responsable.

5. ¿Cuál es la disposición actual para su uso?

Las titulares y la directora hacen mención nuevamente que la disposición de dicha Sala NM de maternal, es la de seguir favoreciendo la motricidad fina y gruesa, así como la de realizar actividades de juego libre, especifican ellas que el uso de la Sala NM es en un determinado horario durante toda la semana en un tiempo de 30 minutos.

6. ¿Qué actividades se piensan realizar en ella?

Las titulares comentan que dentro de este espacio se pueden llevar a cabo actividades de movimiento libre, circuitos, trabajar con los sentidos, el desplazamiento, el juego o actividades completamente libres o guiadas por el mismo titular, y por otro lado tenemos que la directora considera que dentro de la Sala NM se pueden llevar actividades lúdicas, considerando la exploración, aspectos cognitivos y la experimentación totalmente libre de movimiento con su cuerpo de los infantes.

7. ¿Cuenta con horarios para entrar a la Sala Neuromotora?

La directora hace mención de que importante el establecer un horario, para no afectar las actividades de cada maestra, también considera la necesidad de establecer el horario ya que dentro de la institución se hace el uso de ocupar rampas, escaleras, subir bajar y demás, por lo que las titulares corroboran lo mencionado por la directora, haciendo mención también de que cada titular eligió el horario pertinente de acuerdo a sus actividades programas, y el tiempo de estar en la Sala NM es de 30 minutos.

8. ¿Cuenta con algún reglamento interno o indicaciones externas oficiales?

La directora comienza haciendo mención de que como única regla sería que los titulares y asistentes deben entrar con botas quirúrgicas, o incluso pantuflas, por otro lado las maestras hacen mención de que cada maestra a cargo es la que debe establecer el reglamento y que la Jefa de Área es quien al inicio del ciclo escolar dio indicaciones del uso que se le debe dar, pero siempre teniendo en consideración que el personal debe ingresar con calzado especial, también que durante el ingreso a la Sala NM, se debe tener cuidado de que no exista material de riesgo para los infantes y que al finalizar cada actividad se debe regresar el material a su lugar y se debe desinfectar.

9. ¿Cuál es el apoyo institucional que recibe la Sala Neuromotora?

La directora y titulares comentan que no se cuenta con ningún apoyo o por algún sector de gobierno, nos menciona que el material que con el que se ha ido equipando la sala hasta el momento ha sido mediante gestiones y apoyo de los padres de familia.

10. ¿Con qué equipamiento e infraestructura cuenta la Sala Neuromotora?

Las maestras titulares y encargadas de la Dirección comentan que la Sala NM de nivel maternal, actualmente se encuentra con muy poco equipamiento ya que apenas lleva su primer año en función por lo cual solo cuenta con material básico como tapetes, colchonetas, algunos circuitos para la movilidad infantil, cuyo objetivo es equiparla de manera equitativa a la Sala de lactantes; por lo que ellas consideran que se pueden ampliar y complementar los espacios pedagógicos, por lo que se sugiere mejorar la Sala.

11. ¿Tiene alguna complicación la Sala Neuromotora?

La complicación que se menciona por parte de las maestras titulares, y la directora es que hay materiales deteriorados, ya que la mayoría de ellos son de años pasados, también comentan la falta de material didáctico y circuitos para los infantes ya que esto provoca en los infantes que se lleguen a pelear, rasguñar o morder.

12. ¿Cuenta con el acceso de material didáctico necesario?

Comentan las maestras titulares que el material que se encuentra en la Sala NM es libre, pero para llevar a cabo algunas actividades lúdicas de carácter pedagógico o complementarias, las mismas profesoras pueden hacer uso del recurso con el que cuentan en cada uno de los salones que atienden.

13. ¿Existe algún programa o plan de trabajo para el funcionamiento de la Sala Neuromotora?

No hay nada establecido por parte de la institución, según las respuestas de la directora y titulares de los grupos maternos por lo que esto varía de acuerdo a las necesidades de cada maestra, respecto a sus actividades de trabajo planeado; pero algunas de ellas también se guían del Programa de Educación Inicial, mientras que otras hacen la recomendación de que las actividades no sean guiadas sino de manera exploratoria, dejando que los infantes manipulen material educativo e interactúen de manera libre.

14. ¿Cuáles serían algunas de las recomendaciones de lo que espera de esta Sala Neuromotora?

Las maestras titulares y la directora esperan que se renueve la Sala NM para que sea funcional de acuerdo con las actividades que se piensan realizar, incluyendo todo el material didáctico, con condiciones adecuadas al espacio disponible para desarrollar el trabajo educativo que favorezca el juego con independencia, autonomía corporal, donde los niños puedan explorar, manipular e interactuar entre ellos, para fortalecer distintas habilidades motrices.

15. ¿Es posible y hay disposición para el uso de espacios existentes fuera de los salones de maternal a fin de realizar actividades para complementar el trabajo educativo de la Sala Neuromotora?

Comentan las titulares y directora sobre la disposición de ocupar otros espacios con fines educativos, con las que ya cuenta la institución para favorecer el desarrollo integral de los niños, siempre y cuando se tenga en consideración los materiales y riesgos que pudieran afectar a los infantes; pero enfatizan en la necesidad

prioritaria de fortalecer el desarrollo psico-motor de los educandos de maternal, de no ser en dicha Sala NM, puede ser en otros espacios escolares existentes en la institución.

Después de haber realizado el concentrado final de las entrevistas aplicadas a las titulares de maternales 1, 2 y 3 en conjunto con la directora, se ratifica la demanda y necesidad institucional identificada al inicio del sondeo, respecto a darle un mejor uso a la Sala NM, pero también se reconocen limitaciones para dar certeza a su equipamiento y disposiciones oficiales complementarias, por lo que queda como segunda opción la utilización de espacios escolares adicionales (fuera de los salones de clases) para responder a la necesidad coincidente entre el personal educativo entrevistado, en cuanto a fortalecer la psico-motricidad de los infantes que se atienden, quedando así como evidencia sobresaliente del diagnóstico efectuado, dicha necesidad como oportunidad de intervención educativa.

➤ Resultados obtenidos mediante la guía de observación

A continuación, se presenta la información sobresaliente, basada en la guía de observación sobre la Sala NM, con base a un sondeo que realizado al ingresar a la institución durante el periodo de Prácticas Profesionales 1 y 2 en el CAI 1; donde la Jefa de Área nos brindó algunos datos, junto con las propias observaciones llevadas a cabo y pequeñas charlas con las maestras titulares de grupo, al ingresar a la Sala NM donde se han realizado actividades, en conjunto con las distintas áreas que cuenta la institución como son el arenero o áreas verdes. De esta manera, a partir de las primeras observaciones registradas en el diario de campo y datos brindados por personal disponible, fue como se elaboro el instrumento denominado Guía de Observación, como complemento para recabar la información de la Guía de Entrevista que también se utilizó como instrumento del diagnóstico.

1. Descripción general de la Sala Neuro-Motora (NM).

La Sala Neuromotora está ubicada en un segundo piso, es un salón amplio, cuenta con tapetes en la parte de afuera, esto para que se sienten y se quiten los zapatos para ingresar. Al ingresar a ella, al lado derecho se encuentra un mueble de madera que contiene material (pelotas, aros, etc.) y al lado

izquierdo se encuentra otro mueble que contiene material didáctico (disfraces, títeres, dedales, material musical, entre otros). También cuenta con un piano y otros tipos de materiales para crear un circuito de movimiento, cuenta con ventanas amplias, en la parte de enfrente se encuentran espejos amplios y, a la mitad del salón en la parte del piso, se encuentra cubierta por un tapete.

2. Existencia de algún Programa o plan de trabajo de la sala neuro-motora.

En relación con lo que hemos dialogado con las maestras titulares de los grupos de maternal y observaciones del uso de dicha Sala por diversos grupos, ellas realizan las actividades de acuerdo con el Programa oficial general que se establece para la educación inicial y que se les indica desde el inicio del ciclo escolar.

3. Condiciones actuales de áreas verdes y patios escolares.

Se aprecia que estos espacios institucionales se encuentran en condiciones apropiadas para que puedan utilizarse en diferentes momentos por los infantes, con supervisión del personal y, a la vez, se les permite a los pequeños el tener libertad de movimiento. Además, cabe observar que hay rampas y escaleras para poder llegar a cada patio y área verde de la institución.

4. Posibilidad de uso de áreas verdes y patios escolares.

De forma complementaria a lo anterior, en algunas conversaciones que realizamos con la Jefa de Área, directora y titulares de grupo nos explican que, sí es posible el uso de cada área para actividades complementarias a las dirigidas al desarrollo neuro-motor, pero considerando los horarios de cada grupo y tomando todas las precauciones posibles para el bienestar de los infantes.

5. Condiciones actuales del invernadero.

El invernadero existente en el CAI, se encuentra en buenas condiciones en lo general, cuenta con material como regaderas, palas, su infraestructura es

apropiada para los niños/as; solo le falta dar mantenimiento. Por su parte, la Jefa de Área nos hacía mención de que, además, hace falta personal capacitado, quien lo pudiera atender y con fines educativos al cien por ciento, ya que solo de vez en cuando se siembran algunos cultivos y, por ende, se llega a cosechar algo, en cuya acción el encargado de esto ha sido el nutriólogo de la institución.

6. Posibilidad de uso del invernadero.

En una charla con la Jefa de Área mencionaba que sí es posible el uso de este espacio como actividad pedagógica dirigida a los infantes, siempre y cuando se cuente con un experto al respecto, para poder ingresar y realizar actividades adecuadas y con seguridad; lo que puede vincularse o complementarse con acciones a promover, a la vez, en la sala neuro-motora.

7. Condiciones actuales del arenero escolar.

Se observa que el arenero existente en el plantel educativo se encuentra en perfectas condiciones, siendo una de las áreas que más se utilizan, y que les gusta a los niños/as. En cuanto a sus dimensiones, es de buen tamaño y tiene mantenimiento constante; igualmente cuenta con diverso y amplio material didáctico, así como mobiliario para su uso; incluso se ha previsto que todos los infantes cuenten con un traje de baño como uniforme para poder ingresar a esta área. Así que interesa que dicho espacio se pueda vincular con el desarrollo psico-motriz de la Sala NM.

8. Posibilidad de uso del arenero.

Como ya se mencionó, este espacio escolar se encuentra en uso constante de los grupos escolares del CAI, con horarios establecidos de manera específica, lo que garantiza el ingreso con aprovechamiento recreativo y educativo, una vez a la semana para cada grupo. Por lo tanto, resulta compatible como complemento a acciones educativas que correspondan, a la vez, a la Sala NM que interesa.

9. ¿Se realizan dinámicas o actividades institucionales en las áreas ya mencionadas?

La respuesta, con base en las observaciones y pláticas informales con el personal, es que sí. Actualmente, en concreto, las áreas verdes y patios escolares, tienen uso diverso en el transcurso de la semana sin un horario estricto para cada grupo; en cuanto a lo que corresponde al invernadero, no tiene una utilización planeada para los grupos infantiles ante la falta de personal capacitado para ello; finalmente, en relación al arenero, es el espacio de mayor uso, acceso y aprovechamiento escolar para todos los infantes del CAI, al cual se ingresa un día a la semana cada grupo, con horarios precisos, donde los primeros diez minutos se lleva a cabo una pequeña actividad conjunta como bailar, después de lo cual se les deja a los pequeños sentir la textura de la arena y jugar con el material didáctico, por consiguiente, se les deja tener una estimulación directa así como lúdica de manera libre que resulta de gran beneficio educativo.

En consecuencia, basándose en las observaciones anteriores, se puede concluir que los espacios abiertos disponibles en el plantel educativo, ofrecen posibilidades de ser considerados como opciones de vinculación y/o complemento a lo que se pueda proponer para un óptimo aprovechamiento de la Sala Neuro-motora en que se enfoca el presente diagnóstico, a partir de la propia demanda institucional y, a la vez, la apreciaciones de constituirse en una oportunidad de enriquecimiento del aprendizaje integral del educando que busca la educación inicial en este tipo de centros educativos.

## **2.5 Necesidad para atender**

Este último apartado del capítulo se apoya en la investigación diagnóstica antes expuesta, donde se detectó la necesidad prioritaria a atender; por lo que aquí se reconoce que al principio se partió de la demanda concreta que las instancias directivas del CAI 01 solicitan, en cuanto a elaborar una propuesta para poner en

funcionamiento efectivo la Sala Neuromotora destinada a los infantes del nivel maternal. A la vez, se observan durante la estancia inicial en el CAI 01, la necesidad de enriquecer las actividades que se realizan en las aulas escolares, a fin de apoyar el desarrollo de los infantes del nivel maternal.

Durante las mismas observaciones iniciales, se detectan varias áreas existentes en la institución, fuera de los salones donde se ubican los maternales, las cuales pueden ser aprovechadas para dicho enriquecimiento de actividades y favorecer, por ende, el desarrollo infantil. Tales áreas institucionales, aparte de la Sala Nueromotora, son: los patios escolares usados para el recreo, el lugar conocido como arenero escolar y el invernadero existente que es poco utilizado.

En consecuencia y después de una reflexión final de las opciones, se decide junto con la institución, retomar uno de los espacios escolares al aire libre denominado arenero y que es relativo al patio de recreo, el cual permitía responder a la necesidad de favorecer el desarrollo de los infantes del CAI N° 1, mediante una propuesta de intervención educativa, que sin dirigirse directamente a la Sala Neuromotora, apoyaría su función, así como al trabajo dentro de los salones de atención a los grupos escolares, relativos al área maternal que se han apoyado durante las prácticas profesionales; decisión de retomar dicho espacio extra-aula, que ha sido en acuerdo con la compañera quien ha compartido la experiencia de acercamiento institucional mediante dichas prácticas, la cual a su vez, ha optado por otro de los espacios escolares disponibles.

## **CAPÍTULO 3. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DIRIGIDA AL ARENERO**

En este tercer capítulo se dan a conocer, los elementos de la propuesta de intervención educativa que orientan al proyecto, a partir de la identificación de la necesidad educativa a atender, con base en los resultados del diagnóstico realizado para tal fin; de manera que se deriva la descripción del proyecto a grandes rasgos, así como su justificación y objetivos que se pretenden, incluyendo los destinatarios y beneficiarios de la intervención dirigida a un espacio escolar fuera de las aulas regulares del CAI N° 1 de Tlaxcala.

### **3.1 Descripción general del proyecto**

Desde esos referentes, en primer lugar cabe señalar que, en términos generales, lo proyectado a impulsar es una propuesta para el referido espacio denominado Arenero Escolar, mediante la estrategia general de ambientes de aprendizaje, de donde se deriven actividades didácticas con orientación lúdica, acorde al nivel de desarrollo de las niñas y niños que son atendidos en los grupos de maternales, dentro del CAI N° 1 ubicado en Acuitlapilco, Tlax.; lo cual ha dado pauta para establecer el título, objetivos y justificación del proyecto, desde la estrategia ya mencionada. También se prevé que las ideas teóricas y conceptuales ya mencionadas, sustenten la realización de una planeación de acciones psicopedagógicas de la propuesta, donde se precisen actividades a implementar, tiempos a utilizar y recursos didácticos necesarios.

Por último, se espera que dicha propuesta del proyecto de intervención educativa se pueda aplicar en la institución, en vista de la actual disposición favorable de directivos y personal docente del CAI 01; así pues, implica planear también la evaluación de este, mediante mecanismos de seguimiento para la

aplicación en el tiempo determinado o posible, así como a fin de ir evaluando los resultados durante el proceso y al final de la implementación.

### **3.2 Justificación de la propuesta**

A partir de los resultados obtenidos en el diagnóstico ya presentado, en el presente proyecto de intervención educativa se reafirma la necesidad prioritaria identificada en la institución del CAI 01 del estado de Tlaxcala.

Esa necesidad identificada, se refiere a la conveniencia de enriquecer las actividades que se realizan en las aulas escolares, para el fortalecimiento del desarrollo de los niños y niñas de edad maternal que se atienden, con el potencial que representa el uso de otros espacios educativos con los que se cuenta en la institución.

Lo anterior, aunque no corresponde a la demanda inicial expresada por los directivos del CAI 01, quienes manifiestan su interés en implementar una propuesta para mejorar el trabajo educativo de la Sala Neuromotora que está destinada al área de maternales, está en sintonía y aceptado por dichos directivos. Esta propuesta del proyecto de intervención educativa se dirige a los diferentes grupos de maternales, con quienes se ha tenido acceso como parte de las prácticas profesionales. Aunque estos grupos están definidos como niveles 1, 2 y 3 del área maternal por la institución, de acuerdo con la edad de los pequeños; el espacio del Arenero Escolar ofrece la flexibilidad de acciones didácticas diversas sin exigencia o apego a niveles preestablecidos, sino permitiendo realizar actividades de diferente grado de dificultad. Además, de poderse complementar con las actividades de otros espacios fuera del aula, como el patio de recreo al cual se dirige la propuesta de la compañera con quien se comparte las prácticas profesionales en el mismo nivel de maternales de la institución; donde se ha tenido a bien seguir apoyando con dicha ubicación de cada una de nosotras en calidad de estudiantes de la LIE.

Ante este escenario mencionado de atención infantil, donde se realizan prácticas profesionales, es que se consideró como el lugar educativo en el cual se buscó recuperar e incorporar la necesidad indicada, para beneficiar de manera adicional el trabajo diario de las aulas escolares dentro de la institución; en específico para favorecer a los educandos del CAI 01 a fin de que avancen en su desarrollo integral de habilidades físicas, cognitivas, emocionales y socio-culturales, como lo pretende el Programa de Educación Inicial (SEP, 2017) vigente en nuestro país. Además, ello constituye una oportunidad de intervención en la institución receptora, a la cual se tiene acceso durante la formación profesional como interventor educativo.

Así mismo, se justifica la presente propuesta de intervención educativa, por la importancia que tiene el desarrollo infantil en su conjunto, por ser una base fundamental en el desenvolvimiento del ser humano, lo que implica sentar las bases desde los primeros años de vida, hacia su avance favorable y sostenido en las diversas esferas, desde luego vinculadas, como es la psico-motora, cognitiva y socioafectiva.

En este sentido, se retoma la línea teórica del reconocido autor para entender el desarrollo infantil, como lo es Jean Piaget (1896-1980), quien destaca el proceso de construcción del conocimiento del niño a partir de la evolución en sus estructuras mentales, de acuerdo con sus experiencias de interacción con el entorno inmediato, por lo que ese avance impacta en el aprendizaje; de modo que conviene aprovechar y favorecer ese proceso paulatino de avance en el infante, acorde a la etapa piagetana denominada sensorio-motora que corresponde a los niños maternas, mediante oportunidades de aprendizaje que pueden ofrecer los espacios escolares fuera de las aulas, como es el caso del arenero.

En el mismo tenor, la educación inicial es un preámbulo importante, aparte de los escenarios extra-escolares, que apoyan el desarrollo de los infantes, de ser posible desde antes de que se incorporen a los ámbitos de la escuela formal. Así que previo a este aprendizaje escolar que se formaliza desde el nivel preescolar, existe antes una enseñanza posible y valiosa con la educación inicial a la que se

refiere el presente proyecto, a partir de las experiencias que se le ofrezcan, las cuales retomen los infantes para enriquecer su aprendizaje y desarrollo.

Como sustento, es conveniente establecer la relación entre el referido desarrollo infantil y el logro de aprendizajes, considerando las características de cada etapa, sus esferas a articular para un desarrollo integral, así como las condiciones psico-sociales de los infantes que favorecen el proceso que enfatiza la psicogenética de Piaget, entre lo cognitivo y lo motor.

Así mismo, como practicante LIE es una oportunidad de aportar tal tipo de antecedente formativo a los niños y niñas de un plantel de educación inicial, al conocer las experiencias y habilidades previas de carácter cognitivo-motor que es conveniente enriquecer, mediante el establecimiento de estrategias lúdicas en el espacio escolar del arenero que existe, para seguir potencializando los aprendizajes al respecto.

Por ende, los apoyos desde estrategias ubicadas como ambientes de aprendizaje, favorecen a los procesos psico-motores, cognitivos y socio-afectivos, los cuales pueden ser facilitados cuando esos ambientes que se le ofrecen a los pequeños, aportan espacios y actividades de tipo lúdico, por ser de mayor atracción para ellos; lo cual se espera propiciar en la institución del Centro de Atención Infantil (CAI) que nos ocupa, al permitir que los infantes aprendan mediante la experiencia de sus habilidades, reforzando lo que realizan en el aula regular del trabajo educativo diario, con lo que pueden enriquecer con otros espacios de aprendizaje y adquirir conocimientos significativos.

### **3.3 Objetivos de la intervención**

Objetivo general:

Enriquecer el desarrollo infantil, mediante la propuesta de un ambiente de aprendizaje lúdico en el Arenero Escolar, dirigido a niños y niñas maternas del CAI 01 de Acuitlapilco, Tlaxcala.

Objetivos específicos:

- Diseñar para el Arenero Escolar un ambiente de aprendizaje, en apoyo al desarrollo fundamentalmente cognitivo y motor, como espacio lúdico recreativo para los infantes maternas de la institución.
- Idear estrategias psico-pedagógicas con distinto grado de dificultad, a través de una Lista de Cotejo para aprovechar el espacio existente del Arenero Escolar, favoreciendo el desarrollo de los infantes maternas.
- Potenciar la organización y uso de este espacio disponible fuera de las aulas del plantel, como complemento a las actividades de aprendizaje escolar de los mismos educandos.

### **3.4 Destinatarios y beneficiarios**

Conviene mencionar que esta propuesta va destinada para los actores educativos involucrados para implementar la propuesta de intervención, en favor del beneficio para los alumnos del nivel de maternal; por lo que se debe considerar que las maestras titulares de los grupos maternas y sus asistentes educativas son una vía mediante la cual se permite lograr la implementación directa, teniendo al mismo tiempo, el apoyo de la dirección y jefatura pedagógica de la institución.

Asimismo, el CAI N° 1 que nos ocupa, cuenta con una matrícula de 136 infantes del área maternal, distribuidos por niveles y grupos escolares como se detalla posteriormente (Área de lactantes 1 A, 2 A, 3 A, 3B y Área de maternas 1,

2 A, 2 B, 3 A, 3 B, 3C) todos los cuales resultarían beneficiados mediante el presente proyecto, al participar en las actividades propuestas para el Arenero Escolar.

## **CAPÍTULO 4. MARCO TEÓRICO- CONCEPTUAL**

### **4.1 Teoría seleccionada: Psicogenética de Piaget como sustento del proyecto**

Como sustento del presente proyecto educativo, se ha decidido partir de la perspectiva teórica de Piaget, quien, como psicólogo suizo y destacado en la formación de la biología, realiza estudios relevantes sobre el desarrollo infantil y su impacto en la educación, basado en la adaptación que tiene el individuo con su ambiente social, a partir de la evolución de sus estructuras mentales. En este marco, es posible dar orientación a una propuesta de intervención educativa que interesa para el espacio de atención infantil institucional que se denomina Arenero.

Respecto a esa perspectiva, se exponen enseguida algunos de sus planteamientos principales, los que, a la vez, se enlazan o complementan con ideas teóricas o conceptos de otros autores que ayudan a explicar los procesos involucrados.

Así, como punto de partida teórico se hace referencia a la denominada “Epistemología Genética” de Jean Piaget, referida al conocimiento que emerge desde la psicología evolutiva, la cual se enfoca en el desarrollo visto como una evolución paulatina en los niños, de manera que la aceptación de su modelo conceptual planea e inspira a la aplicación que se puede realizar en el ámbito educativo (Araujo y Chadwick, 1994).

Como sustento de esta perspectiva, se parte de tomar en cuenta la posición del mundo real que va captando el infante y de las relaciones de causalidad que suceden en la mente (causa-efecto); además considera importante la información que se recibe a través de las modalidades sensoriales (percepción), las cuales después se transforman en conceptos que son organizadas en estructuras del pensamiento, por lo que mediante este cambio en el individuo le es posible entender el mundo exterior; de modo que en esta teoría se aborda el problema del desarrollo de la inteligencia y el avance en el desarrollo, visto a través de los procesos de maduración biológica (Piaget, 1988; citado en Araujo y Chadwick, 1994).

En el mismo sentido, por lo que respecta al proceso de aprendizaje, se considera tiene un sentido más específico y complejo, por ende, se establece que hay dos formas de aprendizaje; la primera se enfoca en el propio desarrollo que puede tener la inteligencia, mientras que la segunda se limita solo a la adquisición de las nuevas respuestas que se tienen ante situaciones o bien se refiere a las estructuras que determinan las operaciones mentales de los niños (Araujo y Chadwick, 1994).

De esta manera se enfatiza la importancia que tiene el desarrollo de la inteligencia de los niños con la adaptación al ambiente, es decir que este proceso sucede a través de la maduración que va teniendo el aprendizaje; por ello el concepto de inteligencia dentro de esta perspectiva opera en dos partes: una de ellas referida a la adaptación y la otra con relación al componente de la organización mental (Piaget, 1988; citado en Araujo y Chadwick, 1994).

En cuanto a estos dos componentes relevantes dentro del proceso de la inteligencia, suceden de manera en que la adaptación es un equilibrio que se va desarrollando mediante dos procesos: la asimilación que se produce por los elementos del ambiente, así como la acomodación que sucede mediante la modificación de los esquemas y las estructuras mentales de manera interna. Todo ello, de acuerdo con las nuevas experiencias, por esta razón se puede decir que el individuo responde y actúa sobre el ambiente que le rodea. En síntesis, la inteligencia se desarrolla a través de la asimilación y la acomodación que se va dando con respecto a la realidad del entorno (Araujo y Chadwick, 1994).

La explicación de Araujo y Chadwick (1994), como piagetanos, es que en el desarrollo general de los niños y en particular de la inteligencia, interviene la adaptación como un proceso muy activo que busca del equilibrio y, por lo tanto, se requiere de estructurar y organizar simultáneamente lo que va llegando a la mente del infante, lo que permite establecer que el pensamiento se organiza con ayuda de la adaptación de las experiencias y estímulos que se va teniendo del ambiente, lo que va a permitir a que se formen las estructuras mentales.

Por ello, la premisa teórica central plantea que el funcionamiento de este proceso se establece en apoyo a la inteligencia, la cual requiere de una organización para que exista esa relación con el ambiente; por lo que el concepto de estructura del pensamiento refiere a ese producto que va a permitir la formación de la inteligencia. Lo que lleva a establecer que esta actividad requiere de componentes como lo son las operaciones mentales, también comprendidas como una acción que ocurre en la mente, y durante este proceso se llevan a cabo secuencias ya definidas por los esquemas que conforman dichas estructuras; de lo cual se infiere que para cada acto hay una estructura mental correspondiente (Araujo y Chadwick, 1994).

Al respecto precisa otra autora estudiosa de Piaget, Meece (2000) que el niño comienza primero con la organización del conocimiento en los llamados esquemas, y estos abarcan desde las acciones físicas, operaciones mentales y conceptos en los cuales se va organizando y adquiriendo nueva información del medio exterior, por ese motivo este proceso se vuelve más complejo ya que además de construir nuevos esquemas, estos se reorganizan y diferencian de los que ya existen.

De igual modo, los llamados principios básicos son los que van a determinar el desarrollo intelectual del niño, y este inicia con la organización y conforme va madurando se integran a los esquemas la adaptación en el cual se encuentran la asimilación y la acomodación (ya citados por los anteriores autores), lo que van a permitir describir cómo se adapta el niño al entorno mediante ambos procesos (Meece, 2000).

Además, de acuerdo con estas estructuras que van a determinar el proceso de desarrollo de la inteligencia, se distinguen los estadios del desarrollo cognitivo relacionado, a la vez, al desarrollo de la afectividad y la socialización del niño. Estos llamados estadios, se relacionan con las fases del desarrollo infantil, las cuales más adelante se exponen.

Por ahora conviene agregar que, para Piaget, también se debe considerar la variable memoria dentro de este proceso, ya que se relaciona con el desarrollo de las operaciones mentales que va logrando el niño y como va progresando su inteligencia (Piaget, 1988; citado en Araujo y Chadwick, 1994).

Asimismo, en esta teoría se considera que el aprendizaje del niño está relacionado con el estadio de desarrollo en que se ubica, así nuevamente se retoma la adaptación que se tiene al medio por parte del sujeto, lo que lleva a comprender que parte de la educación depende de esta adaptación, a cuyo primer acercamiento se le denomina estímulo. Por lo tanto, el medio que se le ofrece al niño o estudiante debe permitirle desenvolverse, guiado siempre libremente y por sus propios intereses. Al posterior momento se le denomina respuesta, ya que en el proceso del aprendizaje ocurren las reestructuras de los esquemas que se tenían antes de la nueva información, lo cual lleva al concluir el proceso, a que se desarrollen nuevos esquemas y estructuras en las operaciones procesadas por los infantes (Araujo y Chadwick, 1994).

Por otro lado, de acuerdo con Meece (2000), quien realiza comentarios sobre la teoría de Piaget, menciona que los niños comienzan realizando interpretaciones del medio en el cual se desenvuelven, por lo tanto, se puede plantear que el individuo ya tiene una lógica y su forma de conocer e interactuar con el exterior. Entonces, nuevamente se puede inferir que, de acuerdo con esta acción, los niños van construyendo su conocimiento con lo que ya saben y recurriendo a la interpretación para los nuevos hechos. Así pues, esta perspectiva plantea la manera en que los infantes adquieren los conocimientos conformen van desarrollándose.

En consecuencia, se reconocen las cuatro fases en las que ocurre o sucede el desarrollo cognitivo en los niños, ya que en cada etapa va cambiando dicho proceso de manera cualitativamente, empleando así la transformación de la manera en que se va organizando el conocimiento, por lo que estas fases van dándose de manera secuencial y cada infante debe pasar por las cuatro fases siguiendo un orden dado por factores como la edad (Meece, 2000).

Estas fases, retomadas de la idea de estadios indicada por Piaget, también se pueden ubicar como etapas del desarrollo, por las cuales se plantea que con distinto ritmo (ya sea rápido o lentamente), pasa cada infante secuencialmente. De acuerdo con este autor (Piaget, s/f; citado en Ajuriaguerra, 1994), a grandes rasgos, estas son las etapas identificadas:

1°) La etapa sensoriomotora que inicia desde el nacimiento hasta alrededor de los 24 meses, en la cual comienzan a formarse los primeros esquemas del pensamiento.

2°) La etapa de las operaciones concretas, donde los esquemas ya van conformando estructuras mentales. Ésta a la vez, se divide en dos subniveles, de los cuales están las operaciones preoperacionales y luego ya las operaciones como tales. Esta etapa se prolonga en total entre los 2 años hasta aproximadamente los 11 años; aquí el infante tiene representaciones significativas y predominan las funciones simbólicas

3°) Se concluye con la etapa de las operaciones formales que se presenta hasta como los 15 años, cuando el infante ahora adolescente logra completar sus esquemas y estructuras mentales con mayor desarrollo.

A partir de la revisión de la anterior trayectoria en el desarrollo infantil, de Piaget, se retoma como prioridad teórica lo correspondiente a la etapa sensoriomotora, recordando que es la primera y de mayor interés para presente propuesta del proyecto de intervención educativa, ya que nos permite ubicarnos en la edad maternal de los infantes de interés de modo que este nivel permite focalizar su caracterización.

Por lo que este primer periodo es de las inteligencias centradas en lo sensorio-motriz, que abarca la edad desde el nacimiento hasta los 24 meses del infante, es donde comienza una habilidad prelingüística y predominan los ejercicios de reflejos en apoyo al desarrollo inicial motor; para lo cual se incorporan la acción anterior a los nuevos estímulos que son asimilados. Llegado a este punto, para el infante significa el paso que permite adquirir nuevas acciones, en cuyo proceso sus esquemas pasan a incorporarse y organizarse dentro de los esquemas que previamente ya existían, por ese motivo que las sensaciones, percepciones y movimientos se incluyen de manera destacada (Piaget, S/A; citado en Ajuriaguerra, 1994).

Conviene subrayar que el infante en estos procesos comienza a adaptarse en su medio, ya que sus esquemas adquiridos se transforman conforme sucede la

acomodación y asimilación en sus operaciones mentales; por ello, esta edad permite identificar y saber que sus esquemas siguen en transformación conforme sigue adaptándose e incorporando las novedades de su mundo a su mismo medio y conocimientos que interioriza (Ajuriaguerra, 1994).

En esta misma línea, considera Meece (2000), que en esta etapa el niño aprende dos esquemas básicos, los cuales son: 1) la conducta orientada a metas y 2) la permanencia de los objetos; ya que en el pensamiento piagetiano se considera que estas dos estructuras son básicas en las operaciones del pensamiento hacia sus representaciones simbólicas y de la inteligencia humana.

En consecuencia, los anteriores postulados en el desarrollo inicial de los infantes deben tomarse en cuenta para ubicar la importancia y conveniencia de apoyar en los procesos sensoriales y de la motricidad durante la edad de atención que corresponde a los niños y niñas maternas de la institución educativa a la cual se dirige la propuesta de intervención educativa.

#### **4.2 Conceptos de apoyo: Desarrollo infantil, esferas, psicomotricidad e intervención**

En concordancia con las anteriores explicaciones, se considera al aprendizaje del niño que, según Piaget, tiene sus comienzos antes de que él llegue a una institución educativa, debido a lo cual se considera que los conocimientos que posteriormente se aprenden se integran a las estructuras base que con las que ya contaba, por lo que se hablaría entonces de la manera real en la que interpreta el mundo mediante las modalidades sensoriales, teniendo un equilibrio al comprender e integrar esas nuevas acciones.

Al mismo tiempo, se considera importante el desarrollo de inteligencia de los niños mediante la adaptación al entorno, existiendo la estimulación por parte de él y obteniendo una respuesta, siendo esto una acción recíproca, además de seguir considerando al proceso evolutivo ya que es como el niño comienza a adquirir los

conocimientos precursores; de modo que cuando se encuentra dentro del ámbito educativo sus habilidades previas permitir un favorable desarrollo intelectual, siendo éste último de interés principal aquí, en conexión con los demás como proceso complejo.

En consecuencia, es necesario hacer alusión al concepto de desarrollo infantil, en el cual se establece que se es necesario la asimilación y la acomodación, esto para que en las estructuras del infante le permita conocer e interpretar las nuevas experiencias a través de los esquemas mentales que previamente existían y conforme se va dando una adaptación y una maduración estos puedan ir reestructurándose (Araujo y Chadwick, 1994).

Relacionado al proceso de desarrollo de la inteligencia y su proceso de adaptación del infante se encuentra el término referido a las Esferas del desarrollo, en donde se engloban las expresiones del desarrollo de los niños, conforme van avanzando en las etapas, y a su edad, ambiente social, maduración y ritmo de cada uno. Estas Esferas refieren a lo cognitivo, lo socio-afectivo y lo psicomotor; siendo ésta última la de interés particular para el presente trabajo. Pero conviene aclarar que no se trata de Esferas de desarrollo separadas, sino articuladas entre ellas, pues en su conjunto permiten apreciar el desarrollo integral de los pequeños.

De forma que aquí nuevamente se considera el proceso educativo que lleva un infante como progreso de manera secuencial y que debe ir avanzando en dichas Esferas de acuerdo con su edad, sus particularidades y el apoyo que recibe de su entorno; y así el mismo infante debe ser un sujeto activo de estímulo, para que en el aprendizaje que va construyendo se relacione con su propio proceso, desde luego considerando la edad y su adaptación al medio (Araujo y Chadwick, 1994).

Además, ligado a las Esferas mencionadas, se encuentran las etapas también ya mencionadas, las cuales se establecen con guía a la edad de cada uno de los Niveles de desarrollo; por ello conviene revisar y propiciar condiciones educativas para favorecer en avance en dichos Niveles, aportando elementos de cada Esfera, sabiendo que, a la vez, se articulan e impactan a las demás Esferas, como parte del desarrollo integral de los infantes.

Dicho lo anterior con las Esferas, y como lo establece (Moo, 2021:1), están enfocadas en explicar el desarrollo integral del infante en cuanto a su evolución, ya que van de acuerdo con la madurez que va adquiriendo, en estas Esferas se destacan:

1°) La esfera física está enfocada a los cambios biológicos que suceden en el cuerpo, entre ellos destaca el crecimiento, la salud y la coordinación, de lo cual nuevamente destaca la adquisición de este proceso de desarrollo.

2°) La esfera cognitiva que se relaciona al proceso intelectual del niño, en esta subesferas se busca explicar dicho proceso para que en él sea posible entender, aprender y conocer su medio.

3°) La esfera afectivo-social, se relaciona a la parte emocional que va a determinar la interrelación con los demás, esta subesferas se desarrolla a partir de relaciones afectivas vividas durante su proceso de desarrollo hasta cierto nivel de acuerdo con su edad.

Así mismo, la psicomotricidad en el desarrollo del niño va a permitir la coordinación de los movimientos del cuerpo en relación consigo mismo, con las otras personas y con los objetos que va conociendo. Esto es posible mediante los músculos, huesos y nervios que pasan a separarse entre dos rubros como niveles básicos del avance psicomotriz, los cuales son: la motricidad gruesa que se enfoca a la movilidad y coordinación de las extremidades más grandes del cuerpo, y la otra motricidad es la fina en la cual se coordinan los movimientos más precisos con las partes más pequeñas del cuerpo como lo son los dedos de las manos; considerando también, que mediante la desarrollo cognitivo se incorpora la experiencia como un factor importante que le va a permitir al pequeño conocer y aprender (Moo, 2021).

En virtud de tratarse de una intervención educativa, cabe dar el sustento conceptual al respecto, a la vez en apoyo a la perspectiva metodológica del proyecto. En principio hay que prever el concepto relativo a la intervención en lo general, referido a significados de estar ahí, ubicarse entre dos momentos o ubicado en un lugar, de modo que para operar se sustenta sobre las prácticas que están

prescritas, por lo tanto, al intervenir se trabaja sobre procesos emergentes que se han observado y reconocido en la institución escolar (Remedí, 2004).

Por lo tanto, realizar una intervención en un contexto implica conocer las identidades de los sujetos, conociendo sus historias y sus experiencias, por ello se trabaja desde lo instituyente y desde aquellos procesos o trabajos emergentes, que van a permitir realizarse a futuro en nuevas prácticas de acción dentro del contexto donde se sitúa la intervención. Acorde a ello, en esta labor se modifican procesos que estaban siendo propuestos, debido a lo cual se requiere de apoyos teóricos para sustentar aquellos cambios (Remedí, 2004).

En consecuencia, se considera importante de acuerdo con lo que establece el mismo Eduardo Remedí (2004), el aprender a negociar por parte de quien interviene dentro del momento en el que se está trabajando o cambiando un proceso, por lo cual se debe saber intercambiar algún significado de los mismos sujetos, es decir aquellas experiencias que conviene repensar.

Desde este referente conceptual de la intervención, que complementa a los demás conceptos derivados del desarrollo infantil a lo cual se dirige la presente intervención, es que queda sustentado el proyecto; dando pauta para continuar en el siguiente capítulo, con los componentes de la metodología que parten de considerar el enlace entre la intervención aquí abordada y la intervención educativa con que se inicia el marco metodológico.

## **CAPÍTULO 5. METODOLOGÍA DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

Lo establecido en los capítulos anteriores, partiendo desde el proceso que se realizó en el diagnóstico que llevó a establecer la descripción, identificación y explicación de la problemática contextualizada dentro del Centro de Atención Infantil N° 1 de Tlaxcala, permitió focalizar la recuperación del espacio del arenero escolar como área de oportunidad para construir la presente propuesta de intervención dirigida a los infantes de maternal.

Como sustento de la propuesta, en el capítulo anterior, se abordaron los elementos teóricos y conceptuales relacionados con el desarrollo infantil, cerrando con la idea general de intervención que, ahora en este capítulo, permite enlazar con los aspectos metodológicos del proyecto. En esta secuencia, a continuación, se van desarrollando los mismos, que dan sentido a la planeación concreta con que se culmina la propuesta.

De esta forma en este apartado y retomando los puntos anteriores, establecidos en el marco teórico/conceptual, se proponen técnicas y estrategias de intervención que se seleccionan para llevar a cabo el desarrollo de una propuesta de intervención educativa en el CAI N° 1 para el nivel maternal, dirigida de manera concreta para la puesta en marcha de un proyecto al área del arenero escolar con el que cuenta la institución. Posterior a ello esto permite dar paso al apartado final en donde se plantean las actividades de manera precisa, considerando los aspectos didácticos concretos que se propone, para guiar su posible desarrollo mediante la aplicación y evaluación correspondiente.

- **Concepto de partida sobre metodología de la intervención**

La metodología del proyecto se refiere a los procedimientos que guían las acciones propuestas donde se describen los rasgos más específicos, de ahí que considere elementos de la planificación, desarrollo y evaluación de una intervención.

Pero para llegar a estos elementos finales específicos, es necesario partir de un sustento metodológico en general de la intervención, el cual se plantea en los siguientes términos: Recordemos que la metodología constituye la penúltima etapa del ciclo de trabajo, así pues: *“El objetivo es describir, paso a paso, el proceso que tiene que seguir los educadores sociales cuando, en el marco de un determinado programa o proyecto, ponen en marcha una intervención socioeducativa”* (Úcar, 2022: 1).

Si consideramos a los interventores educativos a la vez como educadores sociales, lo esencial es considerar que debemos seguir un proceder sistemático, como la anterior cita lo indica, a fin de que nuestro proyecto de intervención lleve una lógica organizada que guíe la propuesta a implementar. Así que el primer gran concepto a considerar de la intervención como un punto intermedio entre un antes y un después respecto a la situación en que se quiere intervenir; el siguiente nivel conceptual requerido se refiere al tipo de intervención que interesa, por lo cual enseguida nos referimos a la intervención educativa.

## **5.1 Intervención educativa**

Ligado a la parte metodológica se relaciona la intervención educativa, vista como una acción que permite la realización de acciones que son consideradas para el desarrollo integral del educando, en esto se involucra el sujeto agente (educador) quien a su vez se liga con el lenguaje propositivo para lograrlo, llevando una secuencia (la meta), teniendo todo esto una vinculación intencionalmente (Tourrián, 1996; citado en Tourrián, 2011).

Así mismo, Remedí (2004) establece que la intervención planteada desde el sistema educativo implica trabajar sobre aquellas prácticas prescriptas, es decir que de esta manera opera la educación, por lo que también se debe considerar que esto implica estar en doble movimiento de aquellas situaciones instituidas y las instituyentes.

Con base en lo anterior, cuando se interviene en lo educativo, se hace desde lo instituido que ya es lo que establece la misma institución, pero al mismo tiempo seguimos considerando lo instituyente, es decir, aquellos procesos que se están gestando, ya que es ahí donde se colocan centralmente las prácticas que se pueden realizar mediante la intervención (Remedí, 2004).

En otras palabras, la intervención educativa permite dar soluciones a aquellas necesidades o problemas detectadas dentro de la institución, determinando algún espacio donde se tendrá este proceso, por esta razón el incluir esta línea dentro de la metodología, permite lograrlo; como en el presente caso al implementar acciones de intervención educativa en el área del arenero del Centro de Atención Infantil, donde fue identificado un espacio viable dentro de la institución.

## **5.2 Intervención psicopedagógica**

A su vez, dentro del mencionado campo educativo, se retoma una de las tendencias de intervención existentes, donde se encuentra la intervención psicopedagógica, que se enfoca a las necesidades psicológicas y educativas de los alumnos, ya que este tipo de intervención que aquí interesa busca complementar las actividades dentro de las escuelas y/o sus aulas (Maher, C y J. Zins S/A; citado en UPN Licenciatura en Intervención Educativa, S/A).

De ahí que se aquí se retoma esta tendencia como método en el que se apoyará el proyecto, por considerarse adecuado para proponer acciones pedagógicas dentro de un espacio escolar (como es el arenero de Centro de Atención Infantil).

Así, este método está basado en la intervención psicopedagógica, que se vincula a la institución y a los procesos que ocurren dentro de ella, lo cual se refiere en primer momento al proceso acerca de cómo es que aprenden y se desarrollan los niños, teniendo en cuenta aquellas dificultades que se le presenta para poder

realizar actividades o para crear vínculos sociales afectivos con sus iguales, dentro de la misma institución (Henaó et al; 2006).

Por ello, se considera a la intervención psicopedagógica como una acción que es intencional enfocada al desarrollo de tareas educativas para el educando y con fines de aportar al conocimiento y al sistema educativo (Touriñán, 1987; citado en Touriñán, 2011).

En este sentido, se sostiene la conveniencia de planear una intervención de tipo psico-pedagógica para la presente propuesta dirigida al areno escolar del Centro de Atención Infantil que nos ocupa.

### **5.3 Estrategia de ambiente de aprendizaje**

En sintonía con lo anterior, se propone como estrategia guía de la intervención, la que corresponde a ambientes de aprendizaje (Sandoval, 2007), dentro de la cual se empleará, obteniendo un beneficio de aprendizaje significativo que va a contribuir al desarrollo integral del niño y, para nuestro caso en virtud de que un área como el arenero escolar, es idóneo para trabajarse en esa orientación estratégica.

Un fundamento destacado señala, lo que va a permitir un ambiente de aprendizaje es el crear otro espacio en donde se pueda adquirir un aprendizaje significativo principalmente, permitiendo a su vez el desarrollo integral (Sandoval, 2007). Ello queda caracterizado con la siguiente cita:

Un entorno dinámico que se modifica al añadirle nuevos materiales acordes con los intereses y necesidades del niño, un entorno cambiante en relación con el proceso de desarrollo del niño. Así mismo el ambiente en el aula debe ser visto como el espacio físico que posibilita las interacciones sociales y el desarrollo (Montessori, 1957; citado en Sandoval, 2007: 9).

En el ámbito escolar, el ambiente de aprendizaje se percibe desde que se entra a un centro educativo; en esa percepción se involucran paredes, mobiliario, distribución, espacios muertos, personas, decoración, todo lo que incluye aquel

espacio mediante lo cual se hace sentir el tipo de actividades que se realizan, donde intervienen los distintos grupos que conforman la institución o bien la comunicación que existe en el lugar (Iglesias, 2008).

Además, se considera que en el ambiente de aprendizaje predomina el trabajo intelectual, físico, social y afectivo, en atención siempre de las necesidades e intereses de los infantes dentro del aula o el plantel educativo, ya que son ellos quienes ocuparán ese espacio; esto supone tener en cuenta que las actividades se proporcionarán para aportar a sus saberes y usando los espacios para beneficio colectivo o individual, en lo cual debe quedar incluido el uso de material integral conveniente (Sandoval, 2007).

En este sentido, un ambiente de aprendizaje ofrece la oportunidad de adecuar y enriquecer un espacio escolar, como el arenero, para favorecer el desarrollo de los infantes, con grandes posibilidades de aprovechar su flexibilidad para potencializar las acciones pedagógicas que se pretendan llevar a cabo.

#### **5.4 Técnica del juego educativo**

En cuanto a la técnica orientadora que se ocupará en el presente proyecto, se recurre a emplear la de sentido lúdico, porque se considera idónea para una intervención adecuada al contexto en el que se ubica y para el área que se quiere trabajar, siendo el juego educativo como lo plantea el actual Programa de Educación Inicial (SEP, 2022), una de las formas más importantes en la que los niños adquieren sus conocimientos, en este caso en apoyo a su desarrollo y, al mismo tiempo, les permite desarrollar otras aptitudes en actividad conjunta con sus iguales.

Por ello, como lo menciona Martínez (2018), el juego es considerado una herramienta esencial para el desarrollo y la educación de los infantes, ya que aporta a la formación del infante, apoya su personalidad y su desarrollo intelectual, aparte de ser un elemento vital socializador, que, por ende, ayuda a favorecer el respeto y la tolerancia.

Así mismo, la educación que busque favorecer el movimiento corporal de los educandos le resulta muy favorable el hacer uso del juego, permitiéndole contribuir al mismo tiempo, a su desarrollo cognitivo, de percepción, activación de la memoria, y el lenguaje. Por todo esto es que la actividad del juego se manifiesta en diversos movimientos y actividades; también es caracterizada como una actividad placentera cuando se realizan movimientos libres, sin ninguna dirección fija (Meneses y Monge, 2001).

En el mismo sentido, como lo mencionan Meneses y Monge (2001), por medio del juego el niño va aprendiendo de manera progresiva a compartir, a cooperar, aprende a protegerse a sí mismo, o bien en otro tipo de actividades como lo son correr, saltar, trepar y perseguir, va fortificando sus músculos; también cuando los infantes se arrastran, se estiran, alcanzan objetos, patean y exploran con su cuerpo, ellos aprenden a usarlo y a ubicarlo en el espacio que le rodea en ese momento.

Relacionado a lo anterior con respecto a la técnica del juego educativo a utilizar, se da pauta a relacionarla con los espacios escolares, y acorde a ello, tiene que utilizarse el instrumento que se plantea emplear, enfocado espacios extra-aula, como el que aquí nos ocupa referido al arenero escolar que se caracteriza más adelante.

## **5.5 El escenario del arenero escolar**

El arenero es un elemento pedagógico y funciona como una herramienta para el desarrollo de los infantes, es considerado como un complemento metodológico desde el aula; su distintivo es conformarse como un espacio con arena que permite la manipulación para el desarrollo y aprendizaje de las habilidades, a partir de esto permite el fortalecimiento de la motricidad fina y gruesa, favoreciendo la coordinación óculo-manual (Gutiérrez et al., 2023).

En ese espacio el desarrollo de la motricidad es continuo, permitiendo una mejora o un cambio en el crecimiento de los infantes, obteniendo beneficios en la motricidad, como los que siguen:

- Mejorar la capacidad de escribir y dibujar.
- Mejorar la coordinación y el equilibrio.
- Mejora la autoestima.

En cuanto al aspecto cognitivo en el desarrollo del infante, el arenero apoya la creatividad e imaginación, teniendo un aporte favorable al jugar con la arena mientras se da la creación de historias propias y escenarios con la misma arena; de modo que todo es fundamental para su crecimiento y bienestar general, en cuestiones como estas:

- Mejora el pensamiento crítico y resolución de problemas.
- Mejora la capacidad de expresión.
- Mejora la capacidad de aprender.
- Mejora el desarrollo emocional.

Como se ha dicho, un arenero es un espacio de juego con arena, por lo que puede tener diversas formas y tamaños; entre ellos están los areneros abiertos y cerrados, considerando a la vez a la arena como un juguete que invita al niño a usar la imaginación y experimentar con el mundo que le rodea (Herrera y Valencia, 2017).

De esta manera, Cárdena y Rodríguez (2012) consideran que la arena es una herramienta didáctica, que invita al niño a usar la imaginación y experimentar con el mundo que le rodea, estimulando la curiosidad y la creatividad del niño, animando a que realice cosas por sí solo.

De esta forma, un espacio de arenero aporta beneficios desde lo cognitivo hasta sus habilidades y desarrollo motriz permitiéndole al infante crear, experimentar y conocer una diversidad de actividades que puede realizar en su entorno, permitiendo esto con otras esferas que se pueden desarrollar.

Así mismo, el arenero es un recurso didáctico excelente que invita a los infantes a recrear su aprendizaje dentro del contexto que le rodea; permite a la vez la curiosidad e interés de manera individual o grupal, conociendo también con la arena, opciones de percepción táctil como lo seco, húmedo, liviano, pesado, lleno y vacío (Suárez, 2017; citado en Gutiérrez et al, 2023).

Las principales ventajas al utilizar el arenero son el desarrollar las primeras estimulaciones sensoriales, interacción con los objetos que se encuentran en este espacio permitiendo a su vez la estimulación de la vista, oído, olfato, tacto y gusto, a su vez que permite el desarrollo de la creatividad y la curiosidad (Gutiérrez et al; 2023).

Debe funcionar como uno de los principales elementos que debe ocuparse para dar respuesta aquellos intereses y necesidades de los niños, entre ello se mencionan otros beneficios según (Gutiérrez et al; 2023).

- Desarrollo del pensamiento lógico.
- Desarrollo de destrezas.
- Desarrollo de habilidades.
- Creatividad en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa.
- Conformación de la personalidad, el carácter y la estabilidad emocional.

Para su buen funcionamiento, es recomendable la renovación de este espacio, ya que se desempeñan actividades lúdicas por lo que deben ir respondiendo a las necesidades de los infantes, para que se puedan ejercitar las destrezas de acuerdo con la edad, además de que debe estar adecuado con material, conforme lo mencionan los expertos (Pazmiño, 2015; citado en Gutiérrez et al, 2023), al citar material de arenero como:

- Cubos.
- Palas.
- Moldes.
- Embudos.

- Coladores entre otros.

Con base en lo expuesto, se puede considerar al espacio del Arenero en el Centro de Atención Infantil que aquí nos ocupa, como aquella herramienta que permite la destreza de varias habilidades, tanto motrices como cognitivas y sociales. Sin olvidar que, a ese espacio, la institución le debe dar una renovación en cuanto a material y actividades acordes siempre a la edad y necesidades que los infantes expresen.

## **5.6 Planeación de la propuesta**

### **5.6.1 Descripción del ambiente de aprendizaje en el arenero escolar del CAI**

El espacio del arenero, ubicado en el Centro de Atención Infantil N° 1 de Tlaxcala, se encuentra en la planta baja de la institución. Se trata de un espacio semi abierto, se abre por las laterales más largas y se accede solo por una de ellas. Al interior de estas instalaciones, se encuentra el arenero, una banca y un estante donde se encuentran algunos de los materiales didácticos con los que se trabaja, contando también con cepillos para remover la arena de los materiales y de las otras partes del arenero.

Se reconoce que es un espacio que está acondicionado para que el sol de directamente por si la arena está muy húmeda y de la cual los alumnos no pueden salir solos, lo que ayuda a tener mayor control de su movilidad por su seguridad. Además, al material solo tienen acceso los maestros, así que para trabajar existe un control de uso dentro del plantel educativo.

Así mismo dentro de la institución, se cuenta con horarios establecidos para el ingreso del nivel maternal, facilitando su ingreso y de manera organizada el acceso a este espacio, repartiendo los tiempos de cada nivel en 30 minutos una vez a la semana. De esta manera permite también que los infantes lleven en sus materiales de higiene el traje de baño con el que ingresan a esta área.

- **Material que se puede aprovechar**

El material recreativo con el que se cuenta en la institución para el arenero, el cual se encuentra solo en ese espacio es el siguiente:

- Moldes de animales acuáticos.
- Coladeras.
- Palas infantiles.
- Utensilios de plástico de cocina.
- Cepillos.

Este material se puede aprovechar para emplear en actividades lúdicas propuesta con el fin de que se utilice cierto material en alguna sesión, así también como proponer y elaborar material de uso de transporte o recipiente para ocuparlo en ese espacio como pueden ser:

- Cubetas.
- Embudos.
- Moldes de otras formas (geométricas, abecedario, etc.).
- Brocha de mano.

### **5.6.2 Planificación de actividades**

Las actividades presentadas a continuación son diseñadas para implementarlas en el espacio del área institucional Centro de Atención Infantil Núm. 1, en el área del arenero. Esta planificación didáctica se conforma de dos actividades por cada semana, para implementarse durante seis semanas, esperando lograr un avance de dificultad en el desarrollo de cada infante ubicado en nivel maternal. Lo propuesto en cada actividad será valorado de manera progresiva mediante la utilización de una lista de cotejo que se ha planteado, siendo ésta la que se relacione con el logro en el cual cada infante vaya avanzado.

## ACTIVIDAD 1 “JUGANDO LA ARENA CON LAS MANOS”

Tiempo	Descripción de la actividad	Participantes	Recursos Didácticos	Objetivo Motriz	Otros Beneficios	Logro a Evaluar	Instrumento de Evaluación
1ra Semana							
Día 1 (20 min)	<p>-Previa preparación de indumentaria, se va introduciendo a los niños al arenero mientras se les motiva con palabras animosas.</p> <p>-Se les ubica sentados en binas espaciadas entre sí.</p> <p>-Se les muestra e invita a tocar y manipular la arena con sus manos.</p> <p>-Se pide poner atención en sus propias manos y luego en las del otro niño.</p>	<p>-Niñas y niños del grupo maternal</p> <p>-Estudiante interventora como facilitadora</p> <p>-Personal asignado o responsable del arenero</p>	<p>-Instalación disponible de la institución.</p> <p>-Equipo de sonido para música de fondo que gestiona la interventora.</p>	<p>-Estimular la sensibilidad táctil de manos en pro de la motricidad fina.</p>	<p>-Apoyar la interacción con el infante de la bina.</p> <p>-Despertar entusiasmo al jugar con la arena.</p>	<p>-Nivel 1: Observa la arena al tocarla.</p> <p>-Nivel 2: Mueve la arena despacio con las manos.</p> <p>-Nivel 3: Logra manipular la arena en forma constante, con gusto y compartida.</p>	Lista de cotejo 1 de 1° Día
Día 2 (30 min)	<p>-Se realiza un recorrido hacia el arenero en forma ordenada, agarrados de las manos, y cantando “Que llueva, que llueva”.</p> <p>-Se les ubica sentados en un círculo espaciados entre sí.</p>	<p>-Niñas y niños del grupo maternal</p> <p>-Estudiante interventora como facilitadora.</p> <p>-Personal asignado o responsable del arenero.</p>	<p>-Instalación disponible de la institución.</p> <p>-Equipo de sonido para música de fondo que gestiona la interventora.</p> <p>-Cubetas y palas.</p>	<p>-Estimular la motricidad fina, gruesa y la habilidad óculo-manual.</p>	<p>-Conoce otras formas de realizar una misma actividad.</p> <p>-Fomenta su libertad de realizar la actividad de ambas formas.</p>	<p>-Nivel 1: Observa como realiza la actividad el agente educativo.</p> <p>-Nivel 2: Recoge la arena con la pala.</p> <p>-Nivel 3: Logra colocar la suficiente</p>	Lista de cotejo 1 de 2° Día

	<p>-Después se les muestra cómo deben hacer montones de arena con sus manos.</p> <p>-Al concluir lo anterior se les muestra otra manera en la que pueden hacer montones con ayuda de unas cubetas y palas.</p>					arena en la cubeta.	
--	--	--	--	--	--	---------------------	--

## ACTIVIDAD 2 “ARENA EN CIRCUITO”

Tiempo	Descripción de la actividad	Participantes	Recursos Didácticos	Objetivo Motriz	Otros Beneficios	Logro a Evaluar	Instrumento de Evaluación
2da Semana							
Día 1 (20 min)	<p>-Se camina hacia al arenero en grupo, deben ir saludando y cantando “¿Hola cómo estás?”</p> <p>-Se les ubica parados en dos círculos de la misma cantidad de alumnos, espaciados entre sí.</p> <p>-Cuando se les</p>	<p>-Niñas y niños del grupo maternal 2</p> <p>-Estudiante interventora como facilitadora</p> <p>-Personal asignado o responsable del arenero.</p>	<p>-Instalación disponible de la institución.</p> <p>-Equipo de sonido para música de fondo que gestiona la interventora.</p> <p>-Cubetas y coladeras.</p>	<p>-Favorece al dominio y equilibrio de su motricidad gruesa.</p>	<p>-Apoyar la interacción con los demás infantes de su mismo círculo.</p> <p>-Despertar entusiasmo al jugar con la arena, y otros recursos.</p> <p>- Coordinación manual</p>	<p>-Nivel 1: Observa el otro objeto donde debe depositar la arena.</p> <p>-Nivel 2: Vacía la arena despacio y con precisión en el otro</p>	<p>Lista de cotejo 2 de 1° Día</p>

	<p>da el material, se les pide que se sienten.</p> <p>-Se reparte el material a cada niño alternando de esta manera: cubeta, coladera, cubeta, coladera, etc.</p> <p>-Se le coloca un puño de arena a un infante en su cubeta y deberá pasarla al siguiente compañero, en coladerada.</p>					<p>objeto.</p> <p>-Nivel 3: Logra vaciar toda la arena.</p>	
<p>Día 2 (30 min)</p>	<p>-Se inicia la formación en grupo, saludándonos a todos con "Tirar besos", enseguida se va caminando hacia el arenero y haciendo el mismo saludo.</p> <p>-Llegando al arenero se canta la canción "Congelados", para</p>	<p>-Niñas y niños del grupo maternal 2</p> <p>-Estudiante interventora como facilitadora</p> <p>-Personal asignado o responsable del arenero</p>	<p>-Instalación disponible de la institución.</p> <p>-Equipo de sonido para música de fondo que gestiona la interventora.</p> <p>-Cubetas y palas.</p>	<p>-Logra control su equilibrio durante el recorrido.</p> <p>-Sentir las texturas de la arena en favorecimiento de la motricidad fina.</p>	<p>-Ayuda al infante a aprender a respetar turnos.</p> <p>-Despertar entusiasmo al jugar con un circuito de arena, y otros recursos.</p> <p>-Recuperar los saberes previos de</p>	<p>-Nivel 1: Visualiza a como el agente educativo y los demás realizan la actividad.</p> <p>-Nivel 2: Siente la arena con sus manos y se</p>	<p>-Lista de cotejo 2 de 2° Día</p>

	<p>posteriormente dar instrucciones.</p> <p>-Se les dan indicaciones, de esperar su turno y no correr.</p> <p>-Se les explica cuál es el recorrido que deben realizar en cada estación:</p> <p>-En la primera estación deben tocar la arena con sus manos.</p> <p>-En la estación dos deben hacer un montón con ambas manos.</p> <p>-En la estación tres deben llenar la cubeta con ayuda de la pala y vaciar la cubeta.</p>				<p>confianza al realizar los movimientos.</p>	<p>emociona, o produce alguna emoción facial.</p> <p>-Nivel 3: Logra rehacer las actividades pasadas con éxito</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

### ACTIVIDAD 3 “TRAZOS EN LA ARENA”

Tiempo	Descripción de la Actividad	Participantes	Recursos Didácticos	Objetivo Motriz	Otros Beneficios	Logro a Evaluar	Instrumento de Evaluación
3ra Semana  Día 1 (20 min)	<p>-Preparación de traje de baño en los infantes con sus sandalias.</p> <p>-Se va introduciendo a los niños al arenero mientras se canta la canción “Aram Sam Sam”</p> <p>-Se les ubica sentados todos en un círculo.</p> <p>-Se les invita a tocar y manipular la arena con sus manos.</p> <p>-Después se les pide que solo toquen la arena con el dedo que muestra el agente educativo (puede ser: pulgar, índice, medio, anular o meñique).</p> <p>-Ahora se le pide al niño que realice el mismo trazo que realiza el agente educativo.</p> <p>-Se le pide que lo realice con la otra mano.</p> <p>-El agente educativo reparte una brocha, y se le solicita al infante, realice el trazo</p>	<p>-Niñas y niños del grupo maternal 2</p> <p>-Estudiante interventora como facilitadora</p> <p>-Personal asignado o responsable del arenero</p>	<p>-Instalación disponible de la institución.</p> <p>-Equipo de sonido para música de fondo que gestiona la interventora.</p> <p>-Cubetas y coladeras.</p>	<p>-Estimular la sensibilidad táctil de manos y dedos en pro de la motricidad fina.</p> <p>-Estimular la grafomotricidad, en cada dedo.</p>	<p>-Ayuda al control de los movimientos de la mano y dedos.</p> <p>-Beneficia a que los movimientos sean más coordinados</p>	<p>-Nivel 1: Logra realizar un trazo marcado.</p> <p>-Nivel 2: Mueve los dedos para repetir el patrón del agente educativo.</p> <p>-Nivel 3: Logra tener control y fluidez de sus dedos y mano</p>	<p>Lista de cotejo 3 de 1° Día</p>

Día 2 (30 min)	<p>-Se va caminando hacia el arenero cantando y bailando la canción "Camino por la Selva".</p> <p>-Se comenta con los infantes que se acerquen junto a la pala, (previamente colocada) y sentarse en ese espacio indicado.</p> <p>-Se les indica que deben ocupar la pala para buscar un objeto escondido en la arena.</p> <p>-El agente educativo les dice que una vez encontrado el objeto deben cepillar para quitar la arena sobrante del objeto.</p> <p>-Se les muestra ambas maneras en que deben hacerlo</p>	<p>-Niñas y niños del grupo maternal 2</p> <p>-Estudiante interventora como facilitadora</p> <p>-Personal asignado o responsable del arenero</p>	<p>-Instalación disponible de la institución.</p> <p>-Equipo de sonido para música de fondo que gestiona la interventora.</p> <p>-Palas, brocha</p> <p>-Objetos o figuras</p>	<p>-Estimular la motricidad fina mediante los movimientos precisos que realiza con los recursos de ayuda.</p>	<p>-Fomenta su imaginación mediante el entusiasmo de encontrar figuras sorpresas.</p>	<p>-Nivel 1: Logra encontrar la figura oculta en la arena con ayuda de la pala.</p> <p>-Nivel 2: Recoge la figura con la mano y logra hacer uso de la brocha para remover la arena.</p>	<p>Lista de cotejo 3 de 2° Día</p>
-------------------	---	--	---	---	---	---	------------------------------------

#### ACTIVIDAD 4 "SENSACIONES EN LA ARENA"

Tiempo	Descripción de la actividad	Participantes	Recursos Didácticos	Objetivo Motriz	Otros Beneficios	Logro a Evaluar	Instrumento de Evaluación
4ta Semana Día 1 (20 min)	<p>-Se inicia dando un recorrido corto para llegar al arenero, cantando a su vez "Congelados".</p> <p>-Se les ubica sentados a todos en un círculo.</p> <p>-Se les invita</p>	<p>-Niñas y niños del grupo maternal 2</p> <p>-Estudiante interventora como facilitadora</p> <p>-Personal asignado o responsable del arenero</p>	<p>-Instalación disponible de la institución.</p> <p>-Equipo de sonido para música de fondo que gestiona la interventora.</p> <p>-Arena</p> <p>-Agua</p>	<p>-Estimular la sensación de las diferentes texturas de la arena en las manos.</p>	<p>-Favorece la relación cognitiva entre tacto y la visión.</p> <p>-Despierta la curiosidad y sorpresa de nuevas sensaciones</p>	<p>-Nivel 1: Logra realizar un apretón de manos con la arena entre ellas.</p> <p>-Nivel 2: Expresar alguna sensación mediante gestos faciales al tocar la</p>	<p>Lista de cotejo 4 de 1° Día</p>

<p>Día 2 (30 minutos)</p>	<p>a tocar y manipular la arena con sus manos. -Después se les muestra cómo deben apretar sus manos con la arena. -Enseguida se les pide que deslicen sus manos sobre la arena de manera lenta o rápidamente. -Después el agente educativo, coloca un poco de agua en la arena, para que los infantes conozcan otra textura.</p> <p>-Previa preparación de indumentaria, se les va introduciendo a los niños al arenero, animándolos con la canción "Pico Paco" -Se les ubica sentados en dos círculos. -El agente educativo les da una bola de arena a ambos círculos. -Da la indicación de pasar la bola entre todos sus compañeros sin que se rompa.</p>	<p>-Niñas y niños del grupo maternal 2 -Estudiante interventora como facilitadora asignado o responsable del arenero</p>	<p>-Instalación disponible de la institución. -Equipo de sonido para música de fondo que gestiona la interventora. - Arena.</p>	<p>-Estimular la motricidad fina y gruesa mediante el control del movimiento de sus manos y brazos. -Ejercita la coordinación óculo manual de cada niño.</p>	<p>-Fomenta la cooperación y el lenguaje expresivo entre cada uno de ellos -Apoya la atención y coordinación</p>	<p>arena seca o mojada.</p> <p>-Nivel 1: Logra pasar la bola de arena a su compañero junto a él. -Nivel 2: Consigue darle la bola de arena en la mano a su compañero.</p>	<p>Lista de cotejo 4 de 2° Día</p>
-------------------------------	---	--	---	--	--	---	------------------------------------

-Si la bola se rompe o deshace, se les da otra							
--	--	--	--	--	--	--	--

## ACTIVIDAD 5 “MOLDES DE ARENA”

Tiempo	Descripción de la actividad	Participantes	Recursos Didácticos	Objetivo Motriz	Otros Beneficios	Logro a Evaluar	Instrumento de Evaluación
5ta Semana Día 1 (20 min)	<p>-Se camina hacia el arenero de forma ordenado, cantando “el auto de papá”.</p> <p>-Al llegar al arenero entran todos y pueden escoger el lugar o espacio donde pueden trabajar de manera libre.</p> <p>-Se les muestran los moldes.</p> <p>-Se deja a elección de los infantes el o los moldes de su elección.</p> <p>-Deben rellenar el molde con la arena.</p> <p>-El agente educativo muestra cuidadosamente como deberán dar la vuelta al molde.</p> <p>-Se auxilia a los infantes.</p> <p>-Se les explica que deben limpiar los</p>	<p>-Niñas y niños del grupo maternal 2</p> <p>-Estudiante interventora como facilitadora</p> <p>-Personal asignado o responsable del arenero</p>	<p>-Instalación disponible de la institución.</p> <p>-Equipo de sonido para música de fondo que gestiona la interventora.</p> <p>-Arena.</p> <p>-Moldes de figuras acuáticas o de artículos de cocina.</p> <p>-Brocha</p>	<p>-Ejercer presión en favorecimiento de su sentido táctil y motriz</p> <p>-Fortalecer la motricidad fina, poniendo en práctica el agarre de pinza.</p>	<p>-Expresa asombro o alguna otra emoción al ver lo que logro hacer.</p>	<p>-Nivel 1: Llena con sus manos el molde.</p> <p>-Nivel 2: Manipula la arena</p>	<p>Lista de cotejo 5 de 1° Día</p>

<p>Día 2 (30 minutos)</p>	<p>moldes después de utilizarlos, y podrán realizar 5 moldes distintos.</p> <p>-Se prepara el área donde se trabajará, escondiendo o objetos con los que ya se cuenta en el arenero como lo son moldes de animales acuáticos. -Se inicia la actividad con un saludo y se realiza el recorrido hasta el arenero en dos grupos. -Se da indicación de buscar objetos y pueden hacerlo con ayuda de una pala. -Al encontrar el objeto se da la indicación de sentarse y cepillar para quitar el exceso de arena en los moldes y esperar a que todos los demás encuentren algún objeto. - Sentados en círculos se les</p>	<p>-Niñas y niños del grupo maternal 2 -Estudiante interventora como facilitadora -Personal asignado o responsable del arenero</p>	<p>-Instalación disponible de la institución. -Equipo de sonido para música de fondo que gestiona la interventora. -Brocha -Pala -Moldes de figuras. -Agua -Arena</p>	<p>-Fortalece a los movimientos gruesos. -Coordinar, sus movimientos .</p>	<p>-Favorece al empleo de la expresión verbal recurriendo a sus experiencias .</p>	<p>-Nivel 1: Utiliza la pala para realizar la actividad -Nivel 2: Emplea la brocha para quitar el exceso de arena del objeto. -Nivel 3: Repite el nombre o color del objeto.</p>	<p>Lista de cotejo 5 de 2° Día</p>
-------------------------------	--	--	---	--	--	--	------------------------------------

	<p>muestra cada uno de los objetos y se les menciona el color y el nombre del objeto. El agente educativo solicita que repitan el nombre y color de cada objeto.</p> <p>-Posterior a eso se les indica que pueden hacer otra vez los moldes de arena de la clase.</p> <p>-Para estos moldes se mojará la arena.</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

### ACTIVIDAD 6 “TIRO AL BLANCO”

Tiempo	Descripción de la actividad	Participantes	Recursos Didácticos	Objetivo Motriz	Otros Beneficios	Logro a Evaluar	Instrumento de Evaluación
<p>6ta Semana</p> <p>Día 1 (20 min)</p>	<p>-Se sale del salón marchando, hasta el arenero.</p> <p>-Llegando al arenero, se forma un círculo con todos los infantes.</p> <p>-Con ayuda del agente educativo se dibuja una serie de círculos concéntricos</p>	<p>-Niñas y niños del grupo maternal 2</p> <p>-Estudiante interventora como facilitadora</p> <p>-Personal asignado o responsable del arenero</p>	<p>- Instalación disponible de la institución.</p> <p>-Equipo de sonido para música de fondo que gestiona la interventora.</p> <p>-Moldes.</p> <p>-Pala.</p> <p>-Bola de unicel.</p>	<p>-Estimular los movimientos gruesos y su sentido visual.</p> <p>-Agitar el brazo en favorecimiento de su motricidad gruesa.</p> <p>-Realizar movimientos amplios con sus brazos.</p>	<p>-Realizar flexibilidad con sus movimientos.</p>	<p>-Nivel 1: Logra lanzar la bola de unicel a una distancia lejana.</p> <p>-Nivel 2: Observa a donde cae su bola de unicel.</p>	<p>Lista de cotejo 6 de 1° Día</p>

	<p>s. -Adentro de los círculos se colocan moldes. -Se dan las indicaciones. -Cada niño debe lanzar la bola de unicel. -Cuando esta se lance se dará a cada niño el molde que ha obtenido. -Al tener un molde, podrán jugar y compartir de su material para jugar y formar figuras en la arena.</p>						
Día 2 (30 minutos)	<p>-Se sale del salón de clases aplaudiendo hasta llegar al arenero. -Se sientan en círculos a todos. -Se dan las explicaciones de lo que deben realizar. -Se les abre su botella. -Se les proporciona una pala y un molde. -Se les explica que con la ayuda de una de las dos herramientas deben llenar la botella con arena.</p>	<p>-Niñas y niños del grupo maternal 2 -Estudiante interventora como facilitadora -Personal asignado o responsable del arenero</p>	<p>- Instalación disponible de la institución. -Equipo de sonido para música de fondo que gestiona la interventora. -Botella de plástico. -Pala o molde -Bola de unicel. -Arena</p>	<p>- Coordinar los movimientos gruesos y finos con la habilidad óculo manual</p>	<p>-Aprende una manera de crear sonidos. -Produce emoción o sorpresa al descubrir lo que ha realizado.</p>	<p>-Nivel 1: Logra colocar la arena en la botella con algunos de los utensilios proporcionados. -Nivel 2: Es paciente al realizar el proceso de colocar arena en la botella</p>	<p>Lista de cotejo 6 de 2° Día</p>

	<p>-También se les indica que no deben aventar la arena a otro compañero.</p> <p>-Se les introduce las bolas de unicel y piedras en la botella.</p> <p>-Cuando todos estén con su material completo, el agente educativo debe cerrar muy bien la botella.</p> <p>-Ahora todos sacudirán las botellas al ritmo que quieran.</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

Cabe aclarar que las actividades diseñadas y propuestas con anterioridad no han podido ser aplicadas en la institución CAI por el momento, debido a que se ha concluido el tiempo de prácticas profesionales y porque no se ha acordado con los directivos su puesta inmediata en la institución, por lo cual ahora queda a nivel de una propuesta diseñada para su posible aplicación a los niños y niñas maternas, en un futuro próximo.

### **5.7 Propuesta de evaluación de la intervención**

Para concluir este último capítulo, se establece aquí la parte de evaluación relacionada con la planificación didáctica del apartado anterior, permitiendo en este caso retomar la propuesta del sustento evaluativo ligado al presente proyecto de intervención educativa.

Como primer concepto de apoyo, es que: *“La evaluación se entiende como un proceso que puede y debe potenciar el aprendizaje del educando, pero para ello se requieren ciertas condiciones que permitan hacer de la evaluación una experiencia de aprendizaje”* (Moreno, 2016: 25).

Lo anterior, da sentido a la intención de la presente propuesta de intervención psicopedagógica, en cuanto a la intención de apoyar el proceso de desarrollo infantil y potenciar su aprendizaje mediante el escenario escolar del arenero; lo cual implica prever un seguimiento de lo que va lográndose durante la aplicación de las actividades como experiencias de aprendizaje de las niñas y niños maternas a los cuales van dirigidas.

Sin embargo, se reconoce que la evaluación de una intervención educativa, sobrepasa los márgenes de valorar algún logro con un trabajo didáctico concreto con los educandos; como en nuestro caso que no se trata de actividades destinadas a un aula escolar, ni bajo la responsabilidad de algún profesor/a frente a grupo, sino de una propuesta a realizar fuera del salón de clases regulares y a cargo de quienes asumimos el papel de interventoras educativas, a fin de aportar y, por ende, evaluar el proceso y resultados de lo planeado como acción educativa adicional al currículum formal y a la práctica docente.

Aclarado lo antes expuesto, la propuesta de evaluación tiene una visión más amplia, la que requiere una revisión de diversos elementos involucrados, como los del contexto al que se dirige la intervención, la congruencia entre los planteamientos teórico-conceptuales y los metodológicos, aparte de prever cómo dar cuenta de lo que vaya sucediendo para captar alcances y limitaciones de las actividades didácticas planeadas, hasta la culminación de la aplicación de estas.

En este mismo sentido, a continuación, se van a dar a conocer varios planteamientos de sustento a la evaluación propuesta y que aterrice alguna forma para valorar logros sobre la planeación didáctica concreta con que se concluye el proyecto de intervención.

De igual manera, en esta orientación de la evaluación, se retoman puntos establecidos con anterioridad en el marco contextual y el marco teórico- conceptual,

considerando también la estrategia y técnica de intervención prevista para el desarrollo de la planeación enfocada al CAI N° 1, resulten beneficiados los niños y niñas a las que se dirige esta propuesta.

- **Concepto de partida de evaluación**

En estos elementos finales que guiarán o responderán a lo que se espera lograr en dicha planeación de la intervención, se encuentra el término al cual se hace referencia a continuación: “La evaluación es el proceso de reflexión que permite explicar y valorar los resultados de las acciones realizadas. La evaluación nos permite reconocer los errores y aciertos de nuestra práctica, a fin de corregirlos en el futuro” (Pérez, 2016: 111).

Este concepto se relaciona con el siguiente punto, ya que dicho proceso de evaluación dentro de lo educativo está implícito dentro del diseño de la intervención propuesta, presentándose desde la necesidad, los objetivos establecidos y en conjunto con los procesos de ejecución hasta finalizar (Pérez, 2016).

Por lo que la evaluación permite mejorar de manera sistémica lo ya propuesto o establecido, como en este caso dentro de un ámbito educativo, a lo que se hace referencia el siguiente apartado.

### **5.7.1 La evaluación educativa**

Esta delimitación de la evaluación vinculada al campo educativo permite enfocarse en captar los resultados del diseño de modelos o acciones en ese campo que se ponen en práctica, con la intención de promover el aprendizaje del educando; se considera que de esta manera se contribuye a la información que se puede emplear en la retroalimentación (Moreno, 2016).

También durante el proceso de esta evaluación dirigida a las aulas escolares, se considera relevante la participación tanto del alumno como del maestro; aunque esta apreciación puede ampliarse a otros escenarios educativos como los de las intervenciones fuera de las aulas, donde asimismo se puede apoyar una retroalimentación que, a su vez, pueda modificar la enseñanza u otras acciones pedagógicas a evaluar, incluyendo beneficios o resultados del aprendizaje. En este

esfuerzo, debe dejarse a un lado el nivel individual de un solo alumno o caso y abriendo paso a la evaluación y análisis desde una perspectiva más social (Moreno, 2016).

### **5.7.2 Tipos de evaluación**

Entendido lo antes mencionado, es pertinente ahora mencionar los dos tipos principales de evaluación educativa que se identifican y conviene tomar en cuenta en la planeación de la presente propuesta, los que se dan a conocer enseguida:

- **Sumativa**

Este tipo de valuación también conocida como de producto, se emplea y pone énfasis en aplicarse al final de un curso o programa, cuando el rendimiento del alumno se conoce una vez que ese se concluye (Moreno, 2016). Pero para el caso de una intervención educativa, también se puede realizar esta evaluación final del logro obtenido.

- **Formativa**

Por otro lado, este tipo de evaluación también es conocida como de proceso, por lo que es más sistemática y de manera continua sobre los avances durante la aplicación; aquí los datos obtenidos se utilizan para identificar los progresos de aprendizaje en el que se encuentra el alumno, permitiéndole así al profesor adaptar la enseñanza en beneficio o mejora de este. Se debe considerar también que, en este tipo de evaluación, ambas partes, es decir, la enseñanza y aprendizaje son activos mutuamente. (Heritage, 2007; citado en Moreno, 2016). Desde luego en toda acción educativa, incluidos los de la intervención, se puede llevar a cabo este tipo de evaluación.

Así que teniendo en consideración ambos tipos de evaluación y retomando lo establecido en la planificación didáctica de la presente intervención educativa, se prioriza a la evaluación formativa, visualizada como la opción más idónea, ya que a partir de ella se permite evaluar el proceso y ver los avances que se vayan teniendo durante la aplicación de la propuesta.

### 5.7.3 Guion de evaluación

Para apoyar el anterior proceso de evaluación, se retoma el siguiente guion propuesto por Pérez (2016), para considerarlo en relación con la aplicación de la propuesta de intervención, al valorar los puntos que sugiere dicho autor:

1. ¿Qué evaluamos? Se puede evaluar el material curricular, objetivos educativos, la programación, técnicas de enseñanza, el propio diseño de evaluación o las instituciones educativas (Nevo, 1983; citado en Pérez, 2016).
2. ¿Para qué evaluamos? Se evalúa para medir los efectos que puede tener un programa, en comparación con las metas que se han establecido con anterioridad, a fin de contribuir a la toma de decisiones futuras (Weiss, 1975; citado en Pérez, 2016).
3. ¿Por qué evaluamos? Se realiza esta acción con el objetivo de alcanzar un mejoramiento de algún proyecto (Espinoza, 1988; citado en Pérez, 2016).
4. ¿Cuáles son las funciones de la educación? Las funciones incluidas dentro de la educación son: la función diagnóstica, la función predictiva, la función orientadora y la función de control (Pérez, 2016).
5. ¿Quién evalúa? Se establece que deben evaluar los científicos sociales, profesores, además de que ellos deben tener una preparación suficiente para realizarlo (Rviére, 1989; citado en Pérez, 2016).
6. ¿Cómo evaluamos? Para realizar esta acción, el evaluador recurre a utilizar aquellas técnicas que más se adecúen al problema de evaluación planteado (Alós, 1989; citado en Pérez, 2016).
7. ¿Cuándo evaluamos? Se puede evaluar en tres momentos diferentes, que inician con una evaluación diagnóstica (antes del proceso de la adquisición), evaluación formativa (durante el proceso) y evaluación sumativa (al final del proceso).

Desde estas reflexiones, es conveniente encaminar las valoraciones que se pueden llevar a cabo al aplicar propuestas de intervención educativa, como la que aquí nos ocupa.

#### 5.7.4 Instrumento de evaluación

En este último apartado, se presenta el complemento a la propuesta de intervención diseñada para maternas, en la cual se establecen categorías que aportan una valoración de cada actividad que se ha planteado, con la finalidad de obtener un progreso en cuanto a su desarrollo integral. Para ello se sugiere una lista de cotejo como una herramienta de valoración durante el proceso de cada actividad pensada durante los días planeados en ocasión, lo que se establezca como la propuesta del instrumento de evaluación.

Así pues, la lista de cotejo va a permitir la relación de los elementos que son considerados de relevancia en el desarrollo de cada actividad, permitiendo verificar lo que se ha establecido en cada punto (Flores y Gómez, 2009; citado en Flores y Gómez, 2023).

Lo anterior permite dar paso a establecer el diseño de lo que será el instrumento de evaluación que se ocupará en conjunto con el diseño de cada una de las actividades de la planeación didáctica:

#### LISTA DE COTEJO N° 1

(PARA ACTIVIDAD 1 “JUGANDO LA ARENA CON LAS MANOS”, DÍA 1)

GUPO DE MATERNAL: \_\_\_\_\_ FECHA DE EVALUACIÓN: \_\_\_\_\_

N°	Nombre del niño/a	En Logro Nivel 1 (*)	En Logro Nivel 2 (**)	En Logro Nivel 3 (***)	Observaciones
1					
2					

(\*) Observa la arena y la toca.

(\*\*) Mueve la arena despacio con las manos.

(\*\*\*) Logra manipular la arena en forma constante, con gusto y compartida.

#### LISTA DE COTEJO N° 1

(PARA ACTIVIDAD 1 “JUGANDO LA ARENA CON LAS MANOS”, DÍA 2)

GUPO DE MATERNAL: \_\_\_\_\_ FECHA DE EVALUACIÓN: \_\_\_\_\_

N°	Nombre del niño/a	En Logro Nivel 1 (*)	En Logro Nivel 2 (**)	En Logro Nivel 3 (***)	Observaciones
1					
2					

(\*) Observa como realiza la actividad el agente educativo.

(\*\*) Recoge la arena con la pala.

(\*\*\*) Logra colocar la suficiente arena en la cubeta.

#### LISTA DE COTEJO N° 2

(PARA ACTIVIDAD 2 “ARENA EN CIRCUITO”, DÍA 1)

GUPO DE MATERNAL: \_\_\_\_\_ FECHA DE EVALUACIÓN: \_\_\_\_\_

N°	Nombre del niño/a	En Logro Nivel 1 (*)	En Logro Nivel 2 (**)	En Logro Nivel 3 (***)	Observaciones
1					
2					

(\*) Observa el otro objeto donde debe depositar la arena.

(\*\*) Vacía la arena despacio y con precisión en el otro objeto.

(\*\*\*) Logra vaciar toda la arena.

### LISTA DE COTEJO N° 2

(PARA ACTIVIDAD 2 “ARENA EN CIRCUITO”, DÍA 2)

GUPO DE MATERNAL: \_\_\_\_\_ FECHA DE EVALUACIÓN: \_\_\_\_\_

N°	Nombre del niño/a	En Logro Nivel 1 (*)	En Logro Nivel 2 (**)	En Logro Nivel 3 (***)	Observaciones
1					
2					

(\*) Visualiza como el agente educativo y los demás realizan la actividad.

(\*\*) Siente la arena con sus manos y se emociona, o produce alguna emoción facial.

(\*\*\*) Logra rehacer las actividades pasadas con éxito

### LISTA DE COTEJO N° 3

(PARA ACTIVIDAD 3 “TRAZOS EN LA ARENA”, DÍA 1)

GUPO DE MATERNAL: \_\_\_\_\_ FECHA DE EVALUACIÓN: \_\_\_\_\_

N°	Nombre del niño/a	En Logro Nivel 1 (*)	En Logro Nivel 2 (**)	En Logro Nivel 3 (***)	Observaciones
1					
2					

(\*) Logra realizar un trazo marcado.

(\*\*) Mueve los dedos para repetir el patrón del agente educativo.

(\*\*\*) Logra tener control y fluidez de sus dedos y mano.

### LISTA DE COTEJO N° 3

(PARA ACTIVIDAD 3 “TRAZOS EN LA ARENA”, DÍA 2)

GUPO DE MATERNAL: \_\_\_\_\_ FECHA DE EVALUACIÓN: \_\_\_\_\_

N°	Nombre del niño/a	En Logro Nivel 1 (*)	En Logro Nivel 2 (**)	En Logro Nivel 3 (***)	Observaciones
1					
2					

(\*) Logra encontrar la figura oculta en la arena con ayuda de la pala.

(\*\*) Recoge la figura con la mano y logra hacer uso de la brocha para remover la arena.

### LISTA DE COTEJO N° 4

(PARA ACTIVIDAD 4 “SENSACIONES EN LA ARENA”, DÍA 1)

GUPO DE MATERNAL: \_\_\_\_\_ FECHA DE EVALUACIÓN: \_\_\_\_\_

N°	Nombre del niño/a	En Logro Nivel 1 (*)	En Logro Nivel 2 (**)	En Logro Nivel 3 (***)	Observaciones
1					
2					

(\*) Logra realizar un apretón de manos con la arena entre ellas.

(\*\*) Expresar alguna sensación mediante gestos faciales al tocar la arena.

LISTA DE COTEJO N° 4

(PARA ACTIVIDAD 4 “SENSACIONES EN LA ARENA”, DÍA 2)

GUPO DE MATERNAL: \_\_\_\_\_ FECHA DE EVALUACIÓN: \_\_\_\_\_

N°	Nombre del niño/a	En Logro Nivel 1 (*)	En Logro Nivel 2 (**)	En Logro Nivel 3 (***)	Observaciones
1					
2					

(\*) Logra pasar la bola de arena a su compañero junto a él.

(\*\*) Consigue darle la bola de arena en la mano a su compañero.

LISTA DE COTEJO N° 5

(PARA ACTIVIDAD 5 “MOLDES DE ARENA”, DÍA 1)

GUPO DE MATERNAL: \_\_\_\_\_ FECHA DE EVALUACIÓN: \_\_\_\_\_

N°	Nombre del niño/a	En Logro Nivel 1 (*)	En Logro Nivel 2 (**)	En Logro Nivel 3 (***)	Observaciones
1					
2					

(\*) Llena con sus manos el molde.

(\*\*) Manipula la arena

LISTA DE COTEJO N° 5

(PARA ACTIVIDAD 5 “MOLDES DE ARENA”, DÍA 2)

GUPO DE MATERNAL: \_\_\_\_\_ FECHA DE EVALUACIÓN: \_\_\_\_\_

N°	Nombre del niño/a	En Logro Nivel 1 (*)	En Logro Nivel 2 (**)	En Logro Nivel 3 (***)	Observaciones
1					
2					

(\*) Utiliza la pala para realizar la actividad

(\*\*) Emplea la brocha para quitar el exceso de arena del objeto.

(\*\*\*) Repite el nombre o color del objeto.

LISTA DE COTEJO N° 6

(PARA ACTIVIDAD 6 “TIRO AL BLANCO”, DÍA 1)

GUPO DE MATERNAL: \_\_\_\_\_ FECHA DE EVALUACIÓN: \_\_\_\_\_

N°	Nombre del niño/a	En Logro Nivel 1 (*)	En Logro Nivel 2 (**)	En Logro Nivel 3 (***)	Observaciones
1					
2					

(\*) Logra lanzar la bola de unicel a una distancia lejana.

(\*\*) Observa a donde cae su bola de unicel.

LISTA DE COTEJO N° 6

(PARA ACTIVIDAD 6 “TIRO AL BLANCO”, DÍA 2)

GUPO DE MATERNAL: \_\_\_\_\_ FECHA DE EVALUACIÓN: \_\_\_\_\_

N°	Nombre del niño/a	En Logro Nivel 1 (*)	En Logro Nivel 2 (**)	En Logro Nivel 3 (***)	Observaciones
1					
2					

(\*) Logra colocar la arena en la botella con algunos de los utensilios proporcionados.

(\*\*) Es paciente al realizar el proceso de colocar arena en la botella.

## CONCLUSIONES

Después de presentar la propuesta de todo el proyecto de intervención educativa, desarrollado en el periodo de práctica profesional e insertada en una institución del Estado de Tlaxcala perteneciente a la línea de educación inicial, es así como se pueden presentar las ideas finales y relevantes que a manera de conclusión se considera aportaron a la concreción de esta propuesta.

Lo primero significativo es que se reconoce la importancia de realizar un diagnóstico previo que permite establecer una demanda y/o necesidad, para lo cual hay que buscar aquellas posibilidades de intervenir siendo un observador participante, así como también se debe hacer uso de herramientas como lo son un diario de campo en el proceso inicial para después poder rectificar lo anotado, o bien el realizar un sondeo inicial. Por ello, se requiere la planeación y aplicación de una investigación diagnóstica que da pauta a establecer, valorar y decidir finalmente entre alguna demanda o necesidad como sucedió en el presente caso. De igual modo resulta fundamental el uso de las técnicas y métodos idóneos para el proceso de construcción proyecto educativo, los que en la presente experiencia académica ayudaron a concretar y orientar la propuesta, así como también la utilización de fuentes directas, además de las documentales, para desarrollar los capítulos de este proyecto.

Es así como se logró la construcción de una propuesta de intervención educativa, buscando favorecer el desarrollo integral de los infantes involucrados, en el presente caso referidos a maternas del CAI 01, lo que implica el empleo de estrategias y técnicas de aprendizaje convenientes, con fundamentos por autores que realizan estudios de gran valía sobre el desarrollo infantil; además de abordar consecuentemente, conceptos precisos requeridos como los involucrados en el desarrollo psicomotriz y, desde luego, su enlace a la intervención que pauta esta propuesta.

En consecuencia, es relevante establecer y diseñar los componentes del proceso más específico de dicha propuesta, donde se encuentra la planeación

didáctica, pensada aquí para maternales y considerando edad, condiciones y posibilidad de material existente en la institución, pero armonizadas y enriquecidas como ambiente de aprendizaje mediante actividades de progresión para el nivel de maternal, con la intención de generar un avance de manera grupal e individual de cada infante.

Así, se concluye que todo este proceso vivido en la elaboración del proyecto ha resultado ser una experiencia formativa de gran trascendencia como parte de los estudios de la Licenciatura en Intervención Educativa, con su enlace directo al campo de la educación inicial donde se ha concretado una propuesta, al realizar prácticas profesionales en una institución de ese nivel educativo en Tlaxcala. De ello se esperan frutos favorables para un futuro profesional comprometido.

## BIBLIOGRAFÍA

Arias, C. (2010) "*Antecedentes históricos de la educación inicial*". (Diapositivas). [En Línea] disponible en: <https://es.slideshare.net/ariasparada/1-antecedentes-histicos-de-la-educ-inicial#1> [consultado el 04/01/2024].

Araújo, J. B, y Chadwick, C. B. (1994) "*La teoría de Piaget*". En: *El niño, desarrollo y proceso de construcción del conocimiento*. (Antología básica), México, UPN, pp. 104-1.

Ajuriaguerra (1994) "*La teoría de Piaget*". En: *El niño, desarrollo y proceso de construcción del conocimiento*. (Antología básica), México. UPN, pp. 53-56.

Astorga, A. y B. Van der Bijl. (1991) "*Los pasos del diagnóstico participativo*". Buenos Aires, Ed. Humanitas.

Bolea, M. (2008) "*Reseña histórica de la educación a la primera infancia en México*". En: *Revista Ethos Educativo* [en línea] No.42. mayo- agosto 2008, México. Disponible en: <https://imced.edu.mx/Ethos/Archivo/42/42-25.pdf> [consultado el 22/12/23].

Cárdenas, H. y Z. Rodríguez. (2012) "*El arenero como recurso didáctico para el desarrollo motriz en los niños de educación de la escuela fiscal segundo rosales de la comunapajiza parroquia manglaralto cantón santa elena provincia de santa elena, durante el año lectivo 2011-2012*". Trabajo de titulación. Manglaralto-Ecuador.

Consejo nacional de prestación de servicios para la atención, cuidado y desarrollo integral infantil, (2020). [En Línea] disponible en: <https://www.gob.mx/consejonacionalcai/articulos/sabes-que-es-un-cai> [consultado el 24/11/23].

CONAFE (2010) "*Modelo de educación inicial del CONAFE*". México. D.F.

Egido, I. (1999) "*La educación inicial en el ámbito internacional: situación y perspectivas en Iberoamérica y en Europa*". En: *Revista Iberoamericana de Educación* [en línea] No.22 enero-abril 1999, pp. 119-154. Universidad Autónoma

del Estado de México. [En Línea] disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/800/80002207.pdf> [consultado el 10/01/2024].

Escuela infantil BE YOU (2024) “*BE YOU Rumbo a otra educación*” [En Línea]. Valencia, disponible en: <https://escuelainfantilbeyou.com/el-arenero-como-elemento-pedagogico/> [consultado el 16/05/2024].

Fernandes, T. (2022) “*Por qué es importante la atención y educación de la primera infancia*”. [En Línea] disponible en: <https://www.unesco.org/es/articulos/por-que-es-importante-la-atencion-y-educacion-de-la-primera-infancia> [consultado el 10/01/2024].

Gutiérrez, P et al. (2023) “*El arenero: un recurso didáctico para el desarrollo de la motricidad gruesa en la educación inicial*” en *Conciencia Digital*. Vol. 6, Numero 1.4, pp. 179-210.

Gómez, A y H. Flores. (2023) “*La lista de cotejo en relación con el marco de referencia*”. [En Línea] disponible en: <https://centrodeinvestigacioneducativauatx.org/publicacion/pdf2022/A155.pdf> [consultado el 06/01/2024].

Henao, G et al. (2006) “*Qué es la intervención psicopedagógica: definición, principios y componentes*”. Medellín- Colombia.

Herrera, M y S. Valencia. (2017) “*El Arenero Como Recurso Didáctico Para Desarrollar habilidades Psicomotoras En Los Niños y Niñas De Inicial*”. Proyecto de

Iglesias, M. (2008) “*Observación y evaluación del ambiente de aprendizaje en educación infantil: dimensiones y variables a considerar*”. En *Revista Iberoamericana de Educación*. [En Línea] No. 47 (2008) disponible en: <https://rieoei.org/historico/documentos/rie47a03.pdf> [consultado el 10/01/24].

López, S. (2020) “*Hacia la (re)privatización del cuidado infantil en México. Las modificaciones al Programa de Estancias Infantiles Sedesol*”. [En Línea] disponible en: <https://estudiosdegenero.colmex.mx/index.php/eg/article/view/480> [consultado el 10/01/24].

Martínez, M. (2018) “*El juego en educación infantil*” en *Publicaciones didácticas* [En Línea] disponible en: <https://core.ac.uk/download/pdf/235854122.pdf> [consultado el 16/05/2024].

Meneses, M. y M. Monge. (2001) “*El juego en los niños: enfoque teórico*” en *Revista Educación* [En Línea] No. 2. septiembre 2001, Universidad de Costa Rica, disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025210.pdf> [consultado el 16/05/2024].

Moo, C. (2021) “*Esferas del desarrollo*”. (Diapositivas). [En Línea] disponible en: <https://es.scribd.com/document/536596904/Esferas-Del-Desarrollo> [consultado el 04/04/2024].

Meece, J. (2002) “*Desarrollo del niño y del adolescente*”. Compendio para educadores, SEP, México, pp. 101-127.

Maher, C. y J. Zins. (S/A) “*Estructura de la Intervención psicopedagógica en los Centros Educativos*” en compilador *Licenciatura en Intervención Educativa, Intervención Educativa*, México, UPN.

Moreno, T. (2016) “*Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje*”, primera edición 2016 México. División de Ciencias de la Comunicación y Diseño

Patrón, P. y J. Verenice. (2007) “*Programa de guarderías y estancias infantiles para apoyar a madres trabajadoras*”. En *Revista Latinoamericana de Derechos Sociales* [En Línea] No. 5. julio- diciembre 2007, pp. 247-250. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=429640260013> [consultado el 10/10/23].

Pérez, G. (2016) “Evaluación”, en *Elaboración de proyectos sociales*. Madrid, Narcea.

Remedí, E. (2004) “*La intervención educativa*”. (Antología de LIE). UPN, México.

Rodríguez, G.; Gil Flores, Javier. y García, E., (1999) “*Metodología de la investigación cualitativa*”. Málaga, Ed. Aljibe.

SEP (2022) “*Programa de Educación Inicial*”, México, SEP.

Sandoval, B. (2007) “*Los ambientes de aprendizaje en el jardín de niños*” en *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*. Vol. 4, número 8, julio- diciembre 2007, pp. 1-9.

SEP (2002) *¿Qué es un Centro de Desarrollo Infantil? CENDI*. México, D. F, Dirección de Educación Inicial. [En Línea] disponible en: <http://www.segob.gob.mx/work/models/SEGOB/Resource/1093/5/images/Que-es-un-CENDI.pdf> [consultado el 20/11/23].

SEP (2021) “*La política de educación inicial en México: perspectivas, condiciones y prácticas de los agentes educativos*”. México. [En Línea] disponible en: [https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/educacion\\_inicial.pdf](https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/educacion_inicial.pdf) [consultado el 10/10/23].

SEP TLAXCALA (2022) “*Programa Operativo Anual*”. Tlaxcala. [En Línea] disponible en: [https://septlaxcala.gob.mx/transparencia/documentos/programa\\_anual\\_2022.pdf](https://septlaxcala.gob.mx/transparencia/documentos/programa_anual_2022.pdf) [consultado el 10/10/23].

SEP (2003) “*Revisión de las Políticas de Educación y cuidado de la Infancia Temprana*”. México. [En Línea] disponible en: <https://www.oecd.org/mexico/34429901.pdf> [consultado el 09/10/23].

Touriñán, J. (1987 a) “*Teoría de la educación como objeto de conocimiento*”. Madrid, Anaya.

Úcar, X. (2022) “*Metodología de la intervención socioeducativa: algunos modelos*”

Vasilachis, I., (2006) “*Estrategias de investigación cualitativa*”. Barcelona. Ed. Gedisa.

# ANEXOS

## Anexo 1

### Evidencias fotográficas

1° El CAI 01 de Acuitlapilco, Tlaxcala.



## 2° Escenario del arenero en el CAI 01 de Acuitlapilco, Tlaxcala.



### Anexo 2

#### Guía de entrevista del diagnóstico

NOMBRE:

EDAD:

LICENCIATURA:

ESPECIALIDAD:

CARGO ACTUAL:

TIEMPO LABORANDO EN EL CAI:

- Saludo y agradecimiento por su participación.
  - Explicación breve del propósito de la entrevista y su importancia para la investigación.
1. ¿Cuál es el origen de la sala neuro- motora en el CAI 01?
  2. ¿La institución ya contaba con la sala o se realizó alguna gestión de adquisición?
  3. ¿La sala neuro- motora cuenta con personal responsable para ella?
  4. ¿Cuenta con personal capacitado para atender la sala neuro-motora?
  5. ¿Cuál es la disposición actual para su uso?
  6. ¿Qué actividades se piensan realizar en ella?
  7. ¿Cuentan con horarios para ingresar a la sala neuro-motora?
  8. ¿Cuenta con algún reglamento interno o indicaciones externas oficiales?

9. ¿Cuál es el apoyo institucional que recibe la sala?
10. ¿Con qué equipamiento e infraestructura cuenta la sala?
11. ¿Tiene alguna complicación la sala neuro- motora?
12. ¿Cuenta con el acceso de material didáctico necesario?
13. ¿Existe algún programa o plan de trabajo para el funcionamiento de la sala?
14. ¿Cuáles serían algunas de las recomendaciones, de lo que espera de esta sala neuro-motora?
15. ¿Es posible y hay disposición para el uso de espacios existentes fuera de los salones de maternal, a fin de realizar actividades educativas para complementar el trabajo educativo de la sala neuro-motora?