
**La construcción social de la identidad de los líderes educativos
del CONAFE en San Pablo del Monte, región Tlaxcala, en
torno a su función y valoración como figuras docentes**

María del Carmen Muñoz Flores

Apetatitlán de Antonio Carvajal, julio 2024.

**La construcción social de la identidad de los líderes educativos
del CONAFE en San Pablo del Monte, región Tlaxcala, en
torno a su función y valoración como figuras docentes**

Tesis

Que para obtener el grado de
Licenciado en Intervención Educativa

P R E S E N T A:

María del Carmen Muñoz Flores

Asesora:

Dra. Rosa Isela García Herrera

Apetatitlán de Antonio Carvajal, julio 2024.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 291, TLAXCALA



TITULACIÓN

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Apetatitlán, Tlax., a 27 de junio 2024.

**C. MARÍA DEL CARMEN MUÑOZ FLORES
PRESENTE.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo Intitulado: **“La construcción social de la identidad de los líderes educativos del CONAFE en San Pablo del Monte, región Tlaxcala, en torno a su función y valoración como figuras docentes”**. Opción Tesis de la Licenciatura en Intervención Educativa y a solicitud de su asesor **Dra. Rosa Isela García Herrera**, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos por la institución

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



U. S. E. T.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD 291
TLAXCALA

ATENTAMENTE
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”

MTRO. VÍCTOR REYES CUAUTLE
DIRECTOR
DE LA UNIDAD UPN 291 TLAXCALA

AGRADECIMIENTOS

En la vida siempre vamos a transitar por espacios y momentos que sin duda nos dejaron aprendizajes, experiencias, anécdotas, todo cuanto en nuestra forma de ser y pensar tendrán influencia, hoy simplemente puedo decir que mi vida se ha ido complementando de detalles significativos que cada persona que ha llegado a mi vida ha aportado, de los lugares por los que un día transite y que sin duda me han formado. Me quedo con todo aquello positivo que me ha enseñado a ver la vida de diferente manera y de todo aquello negativo que también dejó enseñanzas en mí.

Llegar a este momento de mi vida para mí representa ese sueño que tanto anhele, no solo por demostrarme a mí misma de la capacidad que tengo, sino también por todo el esfuerzo que hubo detrás de ello para lograrlo, fue un camino largo por muchas circunstancias que no creí vivir pero que hoy día me han ayudado a crecer en muchos aspectos y de ello siempre ver el lado positivo a todo.

Hoy agradezco a **DIOS** por mi vida, por todo lo que soy y por lo que aún espero ser, a mis padres: **JUAN MANUEL y ANAVEY** por todo su esfuerzo y apoyo para darme la posibilidad de tener una profesión, a mis hermanos: **ROSI, JUAN, DIANA Y PAULO** por acompañarme en el camino y motivarme a seguir esforzándome por lograr mis sueños, a mi hija **XIMENA GUADALUPE** por ser mi pilar y mi compañera de vida, por motivarme día con día para lograr mis sueños y objetivos, pero sobre todo por darme la posibilidad de ser una mejor persona cada día, sin todos ustedes yo me hubiera derrumbado, **GRACIAS SIEMPRE, POR TODO Y POR TANTO.**

A mis maestras y maestros por cada enseñanza compartida a lo largo de mi formación profesional y principalmente a ustedes: **DRA. ROSI, MTRA. LUPITA, DR. DANIEL, DR. MIGUEL ANGEL, GRACIAS** por su paciencia y apoyo durante todo este tiempo, por darme esa posibilidad de poder concluir esta etapa de formación profesional y con ello dar paso a nuevos proyectos.

Todo mi respeto y admiración para ustedes. Gracias.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
--------------------------	----------

CAPÍTULO UNO. MARCO CONTEXTUAL SOBRE EL CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO

1.1 Antecedentes de creación.....	6
1.2 Marco jurídico.....	6
1.3 Las características de la población beneficiada.....	7
1.4 Los programas educativos de atención.....	10
1.4.1 Los cursos de fomento educativo: inicial, preescolar, primaria y secundaria.....	11
1.5 Las figuras educativas del CONAFE que operan los programas educativos.....	15
1.6 La caracterización de las regiones de atención en Tlaxcala.....	17

CAPÍTULO DOS. MARCO TEÓRICO DEL CONSTRUCCIONISMO SOCIAL

2.1 La perspectiva del construccionismo social sus alcances explicativos.....	20
2.2 Los fundamentos de la vida cotidiana desde la teoría de la construcción social.....	24
2.3 Los procesos de institucionalización de la vida cotidiana.....	27
2.4 Los procesos de internalización de la realidad y la construcción de la identidad.....	31

CAPÍTULO TRES. PERSPECTIVA METODOLÓGICA

3.1 La metodología cualitativa: fundamentos y caracterización de sus métodos.....	34
3.2 El método biográfico.....	36
3.3 La entrevista en profundidad como técnica para la recogida de información.....	39
3.3.1 El guion de entrevista en profundidad como instrumento cualitativo: definición y dimensiones principales.....	41
3.3.2 EL acceso al campo, consideraciones principales.....	46
3.3.3 Los informantes y los criterios de selección.....	48
3.4 La Estrategia Analítica: La transcripción y tratamiento de la información.....	50
3.4.1 La codificación de los datos.....	51
3.4.2 La construcción de categorías y el análisis de los datos.....	51
3.4.3 La construcción del informe final.....	52

CAPÍTULO CUATRO. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Origen sociocultural.....	53
4.2 Factores económicos que influyeron en su incorporación al CONAFE.....	56
4.3 Inserción al CONAFE.....	61
4.4 Experiencia como líder educativo.....	65
4.5 Valoración de la experiencia como líder.....	68

CONCLUSIONES.....	72
--------------------------	-----------

BIBLIOGRAFÍA.....	7
--------------------------	----------

INTRODUCCIÓN

A lo largo de nuestro trayecto de vida siempre nos encontraremos en distintos lugares, organizaciones y grupos sociales. Estos espacios en los que estemos situados siempre serán elegidos por cada uno de nosotros y el permanecer en ellos o alejarnos dependerá de cada persona pero también de las situaciones que se viven directamente, todo aquello que día con día vivimos siempre dejará una enseñanza, las personas con las que interactuamos influirán en muchas ocasiones en nuestra forma de ser, las vivencias traen consigo mucho de lo que nos permitirá poder resolver situaciones negativas y aprovechar las positivas, el aceptar que todos cumplimos con un rol en la sociedad nos permitirá vivir en armonía y poder interactuar con más personas.

La presente investigación está centrada en conocer esta parte social de todo ser humano, para ello y como parte de nuestra formación profesional nos adentramos de manera temporal en una institución educativa llamada Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), en la cual es donde están situados nuestros actores principales para la realización de dicha investigación, para ello el primer punto que se tomó en cuenta para elegir a quiénes serían estos actores fue considerar que la institución tiene un objetivo específico y quienes lo llevan a cabo de manera directa son jóvenes que se incorporan a un contexto diferente al que viven, es por ello que, se tomó la decisión de considerar que ellos eran quienes debían ser nuestra fuente principal de investigación, estos actores son quienes llevan a cabo la labor principal y más importante del CONAFE, otro de los aspectos que se consideró fue el tiempo de permanencia que habían tenido en esta institución, esto con la intención de poder tener experiencias más completas, pues al tener más años en la institución las vivencias en cada contexto al cual se incorporaban serían más enriquecedoras.

De tal modo que, el objetivo de esta investigación es conocer los procesos socio-discursivos a través de los cuales los líderes educativos del CONAFE en Tlaxcala, especialmente de la zona de San Pablo del Monte, interpretan y dan sentido

a su identidad como educadores comunitarios a partir de la recuperación de sus relatos e historias de vida mediante las cuales atribuyen significados a sus experiencias.

Para el desarrollo de esta investigación se tuvieron diferentes acercamientos con las figuras educativas, esto permitió poder hacer una selección más concreta de quienes serían partícipes de dicho trabajo, es decir, de quienes en realidad tuvieran el tiempo de antigüedad que se requería para poder obtener los datos más precisos y que formaran parte del complemento para esta investigación. Dicho documento de investigación está constituido por cuatro capítulos, de los cuales en cada uno se desarrolla una parte que complementa el trabajo en general.

En el primer capítulo se describe el marco contextual del CONAFE, es decir, desde el momento de su creación, el objetivo por el cual surge esta institución, cómo está estructurada y organizada, los fundamentos legales que le dan el respaldo como una institución proveedora de educación, además de que también se presenta información sobre las funciones principales que llevan a cabo cada una de las figuras educativas que participan en el programa, los cursos comunitarios que ofrece y cuál es la población beneficiada con ellos, existen distintas figuras educativas y cada una cumple una tarea y un rol que hacen que esta institución funcione. Se describe también una reseña de la manera en la que el CONAFE en Tlaxcala organiza sus comunidades para atenderlas de manera más organizada, además de dar cuenta brevemente de ciertas características de algunas comunidades atendidas por esta institución.

En el segundo capítulo se presenta la teoría retomada de algunos autores que dan cuenta del quehacer social que como individuos llevamos a cabo en todo momento de la vida, dichos autores han realizado estudios que permiten tener un amplio conocimiento para poder entender cómo se presenta el comportamiento social de los individuos a lo largo de su vida, y de cómo el lugar al que han pertenecido por momentos es lo que los ha llevado a ser personas de determinada forma. La importancia de hacer un análisis de los estudios de estos autores radicó en el hecho de poder recuperar las bases que permitieron comprender de manera más profunda estos comportamientos que como individuos tenemos a lo largo de todo proceso de socialización, tanto entre pares como en grupos o instituciones.

En el tercer capítulo se describe la metodología cualitativa, la cual nos permitió estudiar la realidad en su contexto, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, es decir, interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. Para conocer dicha metodología fue importante realizar un análisis de lecturas a través de las cuales se eligió la opción más apropiada para obtener la información precisa de cada uno de los participantes. Para lograrlo se consideró un ejercicio de corte cualitativo que, desde el uso del método biográfico, nos permitiera acercarnos a la realidad de los informantes de manera puntual y a partir de sus historias de vida, y para lo cual fue necesario utilizar la entrevista a profundidad, esto con la finalidad de poder llevar un diálogo sucesivo de los acontecimientos que nos iban narrando dichos actores. Aunado a esto se elaboró un guion de entrevista con la finalidad de facilitar el desarrollo de la conversación, es por eso que, este instrumento se dividió por temas guía y preguntas específicas a cada tema.

En el capítulo cuatro es donde se concentra toda la información obtenida de cada uno de los actores que nos permitieron entrevistarlos, cabe mencionar que esta información fue analizada con anterioridad para poder hacer un texto más preciso que diera cuenta de todo aquello que se pretendía obtener, fue hasta este momento que se logró dar cuenta de la información de campo recabada.

De esta forma damos paso a la parte final que complementa nuestro documento, es decir, a las conclusiones y en las cuales damos cuenta de todo aquello que nos permitió conocer parte de esa realidad de cada uno de los actores entrevistados, de cómo fue su proceso de cambio debido a sus vivencias, de las experiencias que se quedan y que consideraron importantes e incluso de nuestra experiencia al estar en contacto directo con los líderes educativos comunitarios y por todo el proceso de investigación que se realizó. Dichas conclusiones toman como punto de partida la realidad de cada joven, la cual no ha sido permanente ni continua, pues los contextos en los que se han desenvuelto han sido distintos y, por lo tanto, su identidad se ha ido moldeando de acuerdo a lo que viven día con día.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) es un organismo público descentralizado creado en la década de los setenta con el fin de llevar los servicios educativos de educación básica a aquellas poblaciones y comunidades consideradas como pobres por su alta marginación social y rezago educativo. Es por ello que, se quiere conocer como es la trayectoria docente de los líderes educativos que imparten educación comunitaria en las escuelas del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) en Tlaxcala. A partir de los testimonios de los líderes comunitarios que se recuperaran de sus experiencias y perspectivas respecto de cómo entienden el mundo de la educación comunitaria.

Cabe se señalar que el CONAFE es un organismo público descentralizado, que depende de la Secretaria de Educación Pública y se allega recurso federales para la ejecución de sus programas, estos a su vez responde a una política educativa nacional, con el propósito de acercar educación básica a comunidades rurales e indígenas tipificadas como comunidades marginadas y con rezago educativo.

Su forma de contribuir impartiendo educación básica es por medio de la operación de programas educativos en tres modalidades:

- Preescolar comunitario
- Primaria comunitaria rural
- Secundaria comunitaria

Quienes llevan a cabo el desarrollo de estos programas son jóvenes que se insertan en el CONAFE prestando un servicio social, pero fungiendo el papel de figuras educativas frente a grupo. Estas figuras llevan el nombre de “Líderes para la educación comunitaria”.

Estos jóvenes pasan por un proceso de selección y el primer criterio para ello es tener edad de entre 15 y 29 años. Cumpliendo este requisito proceden a recibir la capacitación introductoria que será la base para desarrollar su trabajo en el aula. Su función principal es desarrollar los contenidos básicos de enseñanza de acuerdo al nivel en el que se encuentran, con esto contribuyen a que los niños adquieran los conocimientos propios de su edad, permitiéndoles tener un desarrollo cultural e integral

que los ira formando a lo largo de su vida. Por ello, el papel que desempeñan estas figuras es uno de los más importantes dentro del CONAFE, pues son quienes le dan sentido a este organismo al llevar a la práctica los programas de educación básica que ofrecen.

Si bien estos jóvenes, además de contribuir en esta encomienda al insertarse en el CONAFE, buscan también una oportunidad de poder continuar con sus estudios de nivel medio superior y superior por medio de la obtención de una beca a la que se hacen acreedores después de haber participado como “LEC” durante uno o dos ciclos escolares.

Con lo anterior, se describe de manera general el campo de estudio y a los actores principales, quedando como tema central de investigación el siguiente: La construcción social de la identidad del líder educativo comunitario del CONAFE en Tlaxcala.

OBJETIVOS

Objetivo General

Conocer los procesos socio-discursivos a través de los cuales los líderes educativos del CONAFE en Tlaxcala, interpretan y dan sentido a su identidad como educadores comunitarios a partir de la recuperación de sus relatos e historias de vida mediante las cuales atribuyen significados a sus experiencias

Objetivos Específicos

1. Identificar y analizar los procesos socio-discursivos a través de los cuales los líderes comunitarios se definen en su contexto socio familiar y cultural.
2. Identificar y analizar la trayectoria y experiencias que los líderes comunitarios han construido en el CONAFE
3. Analizar las valoraciones que los líderes comunitarios han construido acerca de sus experiencias como educadores comunitarios.

CAPÍTULO UNO. MARCO CONTEXTUAL SOBRE EL CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO

1.1 Antecedente de creación

El Gobierno Federal crea en 1971 al Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), como un organismo público descentralizado, que tiene por objeto principal allegarse recursos para promover la educación. A partir de 1973, el CONAFE ofrece servicios de educación comunitaria en localidades con menos de 500 habitantes y desde 1992 desarrolla acciones compensatorias en coordinación con las Autoridades Educativas Estatales en favor de la equidad y con ello abatir el rezago educativo.

Como nos podemos dar cuenta aunque el CONAFE tiene un fin específico, este no puede ofrecer un programa general a todas las comunidades, debido a que cada una tiene características y necesidades diferentes, y aunque su objetivo es abatir el rezago educativo este es en cierta forma flexible pues se van adecuando cambios o especificidades conforme al lugar en donde se ofrezca el programa, pero siempre con la misma particularidad principal de brindar educación.

El CONAFE siendo una institución del Estado Mexicano cumple su misión, fundamentalmente, gracias al esfuerzo, dedicación y compromiso de decenas de miles de jóvenes que contribuyen de manera significativa, día con día, al desarrollo educativo del país, al participar como Líderes para la Educación Comunitaria (Lec) en las comunidades más apartadas del territorio nacional.

1.2 Marco jurídico

Con fundamento en los artículos 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos; 38 y 45 de la Ley Orgánica de la Administración Pública Federal; 32, 33, 34, 39 y 68 de la Ley General de Educación; 6, 7, 8, 9, 10, 19, fracciones I y IV y del 69 al 80 de la Ley General de Desarrollo Social; 1o., 3o. y 4o. del Reglamento para la Educación Comunitaria; 14 y 46 de la Ley Federal de las Entidades Paraestatales; 7 y

12 de la Ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública Gubernamental; 1, 75, 77 y 78 de la Ley Federal de Presupuesto y Responsabilidad Hacendaria; 176, 178, 179 y 181 del Reglamento de la Ley Federal de Presupuesto y Responsabilidad Hacendaria; 1, 3, fracción XIX, 17, fracción V, 25, 28, 29, 39 y Anexos 9, 17 y 24 del Presupuesto de Egresos de la Federación para el Ejercicio Fiscal 2013; 1, 4 y 5 del Reglamento Interior de la Secretaría de Educación Pública.

El lunes 25 de febrero de 2013 se publica en el Diario Oficial de la Federación “El acuerdo 669 por medio del cual se emiten las reglas de operación del Programa de Acciones Compensatorias para abatir el rezago educativo. Las Reglas de Operación establecen disposiciones a las que deben sujetarse determinados programas federales con el objeto de otorgar transparencia y asegurar la aplicación eficiente, eficaz, oportuna y equitativa de los recursos públicos asignados a los mismos.

A partir de lo anterior, el CONAFE sustenta la aplicación de sus programas en los mencionados artículos con el propósito de saber los cumplimientos a los que están sujetos. A su vez esto le da su propia identidad jurídica lo cual hace que este organismo sea único en estructura y funcionamiento.

1.3 Las características de la población beneficiaria

Las características consideradas para que una comunidad sea beneficiada con los programas que el CONAFE ofrece responden a ciertas necesidades determinadas por estudios realizados por organizaciones como el CONEVAL.

A continuación se mencionan las dos características principales que el CONEVAL considera en los estudios de medición de pobreza para conocer cuáles son las comunidades con alto grado de marginación.

De acuerdo con lo establecido por la LEY GENERAL DE DESARROLLO SOCIAL (LGDS) la medición de la pobreza incluye dos grandes rubros: a) el ingreso de los hogares y b) las carencias sociales en materia de educación, acceso a los servicios de salud, acceso a la seguridad social, calidad y espacios de la vivienda, acceso a servicios básicos en la vivienda, acceso a la alimentación y de cohesión social. (CONEVAL, 2014)

Una ventaja que se tiene con la medición de pobreza que realiza el CONEVAL es que permite un análisis de la población no sólo por entidades federativas, sino también por zona geográfica, pertenencia étnica, edad, sexo y personas con capacidades diferentes, entre otros grupos poblacionales. Esto permite a los tomadores de decisiones enfocar las políticas públicas a los grupos de población que requieren atención prioritaria. Con lo anterior, se sustenta que las comunidades a las que atenderá el CONAFE además de contar con estos aspectos son también estas mismas quien por medio de las autoridades propias del lugar realizan una solicitud para ser beneficiarios de sus programas.

En el marco de los programas básicos de educación que el CONAFE ofrece, centran su atención, como ya se mencionó anteriormente, en comunidades con características específicas de marginalidad y rezago educativo, estas comunidades además de estar alejadas de la capital del estado son de difícil acceso por lo que quienes llegan como Lec deben permanecer dentro de ellas durante la jornada escolar. Estas comunidades, por lo general, cuentan con pocos habitantes y en su mayoría las actividades económicas que realizan es la agricultura. Cabe mencionar que en algunas también carecen de servicios básicos lo cual es otro factor más por el que la educación formal de la SEP no se compromete a brindar este medio de desarrollo integral y social.

A su vez, dichos programas son en diferentes modalidades y atendiendo a niños de distintas edades, a continuación se mencionarán para identificar de manera general a la población que se brindan dichos programas:

La **Educación Inicial Comunitaria** está dirigida a mujeres embarazadas, bebés, niños y niñas de 0 a 3 años que habiten, en comunidades indígenas de menos de 100 habitantes y en campamentos, albergues o comunidades migrantes sin importar su tamaño. Las modalidades de atención son las siguientes:

- Educación Inicial Comunitaria.
- Educación Inicial Indígena, y
- Educación Inicial Migrante.

El **Preescolar Comunitario** se dirige a niñas y niños de 3 años cumplidos al 31 de diciembre en el año de inicio del ciclo escolar a 5 años 11 meses que habitan en comunidades rurales de menos de 500 habitantes, y a niñas y niños migrantes que residen en campamentos, albergues o comunidades, sin importar su tamaño. Este cuenta con cuatro modalidades de atención:

- Preescolar Comunitario Rural
- Centro Infantil Comunitario
- Preescolar Comunitario Migrante, y
- Preescolar Comunitario Indígena

La **Primaria Comunitaria** está dirigida a niñas y niños y adolescentes de una edad mínima de 6 años cumplidos que habitan en localidades de menos de 100 habitantes o que residen en campamentos, Las modalidades de Primaria Comunitaria que actualmente se operan son:

- Primaria Comunitaria Rural.
- Primaria Comunitaria Migrante, y
- Primaria Comunitaria Indígena

La **Secundaria Comunitaria** es una opción para la continuidad educativa de las y los jóvenes egresados de las primarias. Este servicio actualmente se brinda a través de las siguientes modalidades educativas:

- Secundaria Comunitaria Rural.
- Secundaria Comunitaria Indígena.

Como nos damos cuenta, el CONAFE se enfrenta a un gran reto en el tema educativo puesto que cada programa creado debe tener características específicas de acuerdo a las personas a las cuales va dirigido dicho programa y al lugar en donde se aplicará,

esto con la finalidad de garantizar que los conocimientos enseñados sean los adecuados para lograr que una vez adquiridos sean los que fomenten un desarrollo integral a lo largo de su vida. El CONAFE es solo una de varias políticas públicas educativas creadas, mediante la cual se busca abatir el rezago educativo en lugares alejados. El CONAFE a lo largo de su trayectoria ha buscado ser reconocido tanto por los servicios que ofrece como por adaptar los programas para lograr una educación de calidad y amplia cobertura.

1.4 Los programa educativos de atención

Los programas en los que se sustenta la Educación Comunitaria son dos: los programas de Fomento Educativo y los programas de Atención Educativa, denominados “Cursos Comunitarios”. Los programas de Fomento Educativo son: el Programa de Financiamiento Educativo Rural (FIDUCAR) y el Sistema de Estudios a Docentes (SED), los cuales tienen como objetivos, apoyar con recursos económicos y materiales a la niñez que no cuenta con el servicio de educación básica en su comunidad y apoyar con recursos económicos y materiales a las y los jóvenes para que continúen con sus estudios de educación media superior, superior y capacitación para el trabajo, una vez concluido su Servicio Social Educativo.

La segunda vertiente la constituyen las Acciones Compensatorias que se desarrollan en México como parte de una política educativa de equidad, orientada principalmente a las comunidades rurales, indígenas y urbano-marginales, con la intención de enfrentar el rezago educativo que se deriva de la reprobación y la deserción escolar, mediante la atención a la pertinencia y a la calidad de los servicios educativos. La instrumentación de las acciones compensatorias se realiza a través de una serie de componentes orientados hacia el fortalecimiento de la oferta y la demanda educativas, con el propósito de prevenir y combatir el rezago de la educación básica en las escuelas rurales e indígenas a cargo de las autoridades educativas estatales y de la Federación. Además, en las Acciones Compensatorias el CONAFE ha desarrollado un conjunto de acciones tendientes a promover la educación inicial de los menores de 3 años de edad, a fin de mejorar su nivel de desarrollo. Ambas vertientes

comparten la misión y la visión del CONAFE, y una misma concepción educativa y de gestión.

De lo anterior, damos cuenta que el CONAFE al crear estos programas no solo apoya al sistema educativo para cubrir las necesidades educativas del país sino que además es un factor importante para apoyar a jóvenes que desean continuar sus estudios de nivel medio y superior que no cuentan con las posibilidades necesarias. Consideramos que estas formas de apoyo a la sociedad son favorables pues se benefician diferentes niveles de educación, sin embargo cabe destacar que realizar una labor como Líder Educativo no es nada fácil ya que se enfrenta no solo a dificultades en cuanto enseñanza sino también a las formas de vida de las comunidades a las cuales el CONAFE beneficia, es por ello que para quienes logran terminar un ciclo escolar como LEC se le otorga su apoyo económico para continuar sus estudios.

1. 4. 1. Los cursos comunitarios: Inicial, Preescolar, Primaria y Secundaria

EDUCACIÓN INICIAL

La atención a los niños desde edad temprana responde al amplio conocimiento social sobre la importancia de los primeros años de vida. Aunque las experiencias valiosas ocurren a lo largo de toda la vida, las primeras son determinantes, pues contribuyen a formar la personalidad, sentar bases afectivas y cognitivas sólidas para vincularse con el mundo, percibirlo, construirlo, comprenderlo y transformarlo.

El Modelo de Educación Inicial de CONAFE tiene como tarea principal favorecer el desarrollo integral de niños y niñas de cero a cuatro años, mediante la formación y orientación de los padres de familia, agentes educativos y otros miembros de la comunidad que intervienen en la vida de los niños a través de sesiones, visitas domiciliarias, estrategias de difusión y divulgación, así como de materiales educativos generados por este organismo, con apego y respeto a la diversidad cultural y de género que existe en las comunidades que son atendidas.

PREESCOLAR COMUNITARIO

El CONAFE opera tres modalidades de educación preescolar: preescolar comunitario rural, preescolar comunitario indígena y preescolar comunitario migrante. En 2007, el CONAFE replanteó la educación preescolar comunitaria de acuerdo con el Programa de Educación Preescolar de la SEP 2004, a fin de incorporar los nuevos procesos formativos de los niños, por medio de elementos didácticos flexibles que les permitan el desarrollo de competencias. Esta es la segunda etapa por la cual los niños y niñas transitan durante su formación y es muy importante pues en ocasiones no hay la posibilidad de haber cursado educación inicial, por ello este periodo si es necesario y obligatorio de cubrir.

PRIMARIA COMUNITARIA

Se dirige a niños y adolescentes que al 31 de diciembre del año en que inicia el ciclo escolar tienen entre 6 años cumplidos y 14 años 11 meses, y que viven en localidades con un máximo de 29 niños de estas edades; también beneficia a niños migrantes de las edades señaladas que residen en campamentos agrícolas o albergues. El CONAFE opera tres modalidades de educación primaria: primaria comunitaria rural, primaria comunitaria indígena y primaria comunitaria migrante.

Debido a la heterogeneidad que ofrece la atención a niños de diferentes edades, la organización de las primarias comunitarias es multinivel:

- Nivel I. Equivale a primero y segundo grados en el sistema regular.
- Nivel II. Equivale a tercero y cuarto grados en el sistema regular.
- Nivel III. Equivale a quinto y sexto grados en el sistema regular.

Los líderes para la educación comunitaria llevan a cabo su labor dentro del aula con el apoyo de los libros de la serie Dialogar y Descubrir, cuya propuesta educativa integra los contenidos curriculares esenciales del Plan y Programas de Estudios nacional y facilita la organización multinivel, de tal manera que permite atender y responder a los

distintos intereses y formas de aprendizaje de los niños en el aula. Actualmente, el CONAFE trabaja en la actualización de la primaria comunitaria conforme al Plan de Estudios de la SEP, 2009.

SECUNDARIA COMUNITARIA

Actualmente, la secundaria comunitaria se fundamenta en el Modelo Pedagógico Renovado de Telesecundaria y se apoya en sus libros de texto (para el alumno y para el maestro), cuyos contenidos y enfoques son congruentes con la Reforma Educativa 2006. En 2010, el CONAFE inició el diseño de una propuesta educativa acorde con las características y necesidades particulares de la educación comunitaria, que se enfoca al aula multigrado y se centra en el aprendizaje de los estudiantes por medio de la metodología de proyectos, el aprendizaje basado en problemas (ABP) y el estudio de casos; así mismo, incluye la interculturalidad como un elemento articulador de los contenidos y las diferentes asignaturas, y la evaluación como un proceso permanente. Además de los cursos comunitarios existen otros programas que se aplican si son requeridos en las comunidades, estos se mencionarán a continuación.

PROGRAMA INCLUSIÓN EDUCATIVA COMUNITARIA

Estrategia dirigida a los alumnos de Inicial, Preescolar, Primaria y Secundaria Comunitaria, que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, constituye una acción de intervención pedagógica transversal a los niveles educativos atendidos por CONAFE.

Respalda la inclusión educativa de estos alumnos, para que disfruten de igualdad de oportunidades; para ingresar a las aulas de educación comunitaria, permanecer en ellas y alcanzar los aprendizajes pertinentes, en un contexto en que se acepten sus diferencias y se potencien sus capacidades, para su pleno desarrollo, personal y social.

ATENCIÓN A POBLACIÓN INDÍGENA

Para responder a las necesidades particulares de la población indígena, el CONAFE ofrece la modalidad de atención indígena en los niveles de preescolar, primaria y

secundaria. Estos servicios están orientados a desarrollar el bilingüismo oral y escrito, recuperar los saberes indígenas como eje básico de los contenidos escolares y favorecer el desarrollo de competencias para la vida con una visión intercultural. Por tanto, el contenido pedagógico se complementa con las Guías de Apoyo a la Formación Docente en MAEPI (Modalidad de Atención Educativa a la Población Indígena).

El CONAFE también asigna instructores comunitarios bilingües para apoyar académicamente a los niños que asisten a los albergues escolares indígenas de la Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CDI).

ATENCIÓN A POBLACIÓN MIGRANTE

La modalidad de atención a migrantes en los servicios de preescolar y primaria comunitaria responde a las necesidades, características e intereses de la población infantil migrante, con una propuesta flexible que apunta a garantizar el acceso y la permanencia de los alumnos en el aula: diferentes ciclos escolares, en función de los requerimientos de siembra o recolección del producto agrícola de que se trate. La Modalidad Educativa Intercultural para Población Infantil Migrante (MEIPIM) proporciona el modelo de intervención pedagógica que orienta el trabajo en el aula migrante.

Los mayores de 15 años pueden inscribirse a la primaria comunitaria; y las personas de 16 años o más con primaria concluida pueden ingresar a la secundaria comunitaria. El enfoque pedagógico, el contenido curricular y materiales de la educación primaria y secundaria extra edad son los mismos que los de primaria y secundaria comunitaria. En primaria y secundaria extra edad indígena, el contenido pedagógico se complementa con las Guías de Apoyo a la Formación Docente en MAEPI.

1. 5 Las figuras educativas del CONAFE que operan los programas educativos

Para la ejecución de los programas mencionados anteriormente el CONAFE selecciona de la población a jóvenes que deseen prestar durante un ciclo escolar o más su servicio social, haciéndose acreedores a ser nombrados como “figuras educativas”. Las figuras educativas son las encargadas de ejecutar la aplicación de las Acciones Compensatorias que cuenta con responsabilidades propias para dar cumplimiento a los objetivos y estrategias del CONAFE.

Estas figuras dentro del CONAFE tienen una función muy importante pues son quienes llevan a cabo la labor de campo, es decir, son quienes ejecutan de manera práctica los programas que esta institución ofrece. Dentro de las figuras educativas en las que el CONAFE se apoya se encuentran los “Líderes para la educación comunitaria, capacitadores tutores y asistentes educativos”, quienes son seleccionados de acuerdo a su desempeño dentro de la institución desarrollada durante un ciclo escolar. A continuación, se describirá brevemente su función y el programa al cual corresponden.

Los líderes comunitarios son jóvenes, de entre 15 y 29 años de edad que desean prestar un servicio social educativo, pasando primero por un proceso de selección, posteriormente una primera etapa de capacitación intensiva y para finalizar una práctica de campo lo cual les ayuda para conocer la comunidad que les será asignada y así poner en práctica lo que le fue enseñado durante dicha capacitación, una vez concluidas estas etapas se inicia el ciclo escolar. Cabe mencionar que durante el año se llevan a cabo capacitaciones mensuales, intermedias y finales, esto con la finalidad de apoyar la labor docente. Los líderes comunitarios realizan su labor docente en los programas de educación inicial, preescolar, primaria y secundaria.

CAPACITADORES TUTORES

Son los jóvenes seleccionados por su destacada labor como Líder Comunitario en alguno de los programas o modalidades educativas del CONAFE, a los cuales se les invita para formar, apoyar y orientar a las y los nuevos líderes comunitarios en el siguiente ciclo escolar. Una vez iniciado el ciclo escolar se les asignan un grupo de comunidades las cuales tendrá que estar monitoreando para que la función docente del líder comunitario tenga buenos resultados y además será quien respalde a este mismo si se presentaran conflictos.

ASISTENTES EDUCATIVOS

Son los jóvenes seleccionados entre los mejores capacitadores tutores que han llevado a cabo esta función durante uno o dos ciclos escolares, su función principal es participar coordinando y apoyando el proceso de formación para la docencia de las figuras educativas y las actividades que realizan las y los capacitadores tutores además de apoyar a los coordinadores académicos ya que son quienes realizan actividades de tipo técnico-pedagógico.

Si bien el CONAFE cuenta con otras dos figuras más que al igual que líderes comunitarios, capacitadores y asistentes prestan su servicio por un ciclo escolar y por jornadas de dos meses en comunidades focalizadas para la aplicación de estrategias complementarias a la labor del Líder Comunitario. Para ello presentamos una síntesis de la función que llevan a cabo estas dos figuras:

ASESOR PEDAGÓGICO ITINERANTE

Son jóvenes con estudios de nivel universitario seleccionados por medio de una convocatoria, una vez elegidos se les asignan dos comunidades permaneciendo quince días en una y quince días en otra. Su función principal es apoyar a los niños con mayores problemas de aprendizaje en las materias de matemáticas y español y ubicados en los programas de primaria y secundaria del CONAFE.

TUTORES COMUNITARIOS DE VERANO

Son jóvenes de nivel preparatorio que prestan su servicio social y su función es apoyar a los niños y niñas con niveles bajos de aprendizaje que están en riesgo de deserción o reprobación. La labor que ejercen es durante el mes de julio reforzando así lo aprendido durante el ciclo escolar.

Todas estas figuras son seleccionadas en diferentes momentos y mediante diversos procesos por lo tanto su labor será distinta sin embargo aunque esto sea así en conjunto estos grupos de chicos llevan a cabo una labor titánica en el CONAFE y en ciertos momentos se les es reconocido el buen desempeño que tienen mediante apoyos económicos y reconocimientos especiales.

1. 6 La caracterización de las regiones de atención en Tlaxcala

De manera general al inicio de este documento se habló acerca de los antecedentes de creación de esta institución, sin embargo, en los estados en donde se tiene este beneficio educativo se sabe que el CONAFE tendrá ciertas diferenciaciones puesto que las necesidades educativas serán de acuerdo a cada entidad.

En este caso, al hacer referencia al Estado de Tlaxcala que es donde se centra nuestra investigación y más específicamente en la zona de San Pablo del Monte, es importante reconocer y mencionar las características principales de las comunidades a las cuales se beneficia con los programas de esta institución. Es por ello que, para ofrecer una mejor atención a las comunidades beneficiarias se organiza de manera equitativa el número de comunidades por región que se atenderán, esto con el objetivo de poder distribuir de la mejor manera posible los recursos materiales, económicos así como el personal (figuras educativas en sus diferentes papeles o funciones) requeridos para la ejecución de los programas. Para esto, se dividen en tres regiones a dichas comunidades:

- Región Tlaxcala
- Región Tlaxco
- Región Huamantla

La primera región es Tlaxcala, agrupación que tiene como jefe inmediato un Coordinador Académico, esta figura se encarga de coordinar a su equipo de trabajo constituido por tres asistentes educativos y 10 Capacitadores Tutores, todos ellos son los encargados de apoyar y vigilar la labor de los Líderes Comunitarios. La característica principal de esta región es que las comunidades beneficiadas están cercanas a la capital y el acceso no es de difícil, a excepción de una de sus micro-regiones que se ubica en el municipio de San Pablo de Monte, pues se cuenta con algunas comunidades en las que el acceso es difícil y se trabaja la modalidad de primaria y preescolar indígena debido a que aún se habla su lengua materna. En dicha región se atienden un total de 65 comunidades.

La segunda región es Tlaxco, la cual también dirige un Coordinador Académico, dos Asistentes Educativos y 9 Capacitadores Tutores, en estas comunidades denotan como característica principal el difícil acceso ya que hay lugares en los cuales se tiene que caminar hasta dos horas para poder acceder a la comunidad. Si bien esta característica hace que estas comunidades sean consideradas como humildes y muy colaborativas pues la gente es más respetuosa e incluso el apoyo hacia los líderes comunitarios es mayor pues realmente se valora el hecho de que existan jóvenes que se arriesguen a dar ese apoyo educativo mediante los programas del CONAFE. En esta región se atienden 68 comunidades.

La tercera región la constituyen comunidades pertenecientes al municipio de Huamantla y aunque este es considerado Pueblo Mágico existen comunidades en las cuales aún no hay los servicios educativos formales de la SEP, es por ello que, el CONAFE también tiene intervención en ellas mediante la aplicación de sus programas. De igual manera se encarga de dirigirla un Coordinado Académico, dos asistentes educativos y 10 Capacitadores Tutores. En esta región se atienden un total de 69 comunidades.

Cabe mencionar que, en estas dos regiones que son Tlaxco y Huamantla el acceso a ellas se dificulta más debido a sus condiciones geográficas y es por ello que

se procura que quienes formen parte de estas regiones sean jóvenes que vivan en lugares aledaños.

Para todo lo anterior se cuenta con una matrícula de 360 jóvenes quienes recibieron una capacitación previa para ejercer el papel de Líder Educativo Comunitario. Esta labor que dichos jóvenes llevan a cabo es muy importante pues es mediante su intervención que todos los niños y niñas habitantes de estas comunidades reciben educación comunitaria para mejorar su calidad de vida, para que en un futuro puedan salir en busca de nuevas oportunidades y hasta para ir ayudando a su misma comunidad.

CAPÍTULO DOS. MARCO TEÓRICO DEL CONSTRUCCIONISMO SOCIAL

2. 1. La perspectiva del construccionismo social, sus alcances explicativos

Como se verá en este apartado, mediante el análisis de investigaciones realizadas anteriormente, es como se podrá dar una explicación referente a este tema muy complejo, interesante, pero principalmente vivido día con día por todo ser humano pero quizá sin saberlo. De esta manera, para poder entenderlo más a fondo se tomarán como ejemplo actores que juegan un papel muy importante en la sociedad, estos actores además de vivir una realidad en su vida cotidiana, decidieron ser parte fundamental de la vida de más personas, que influirán en la vida de ellos y a su vez también serán influenciados, por estos actores me refiero a los “**docentes**”, quienes al elegir ser formados en esta profesión, decidieron también ser colaboradores de formación de vidas, no solo mediante la impartición de conocimientos sino también mediante las relaciones interpersonales que establecen a diario.

Es por ello que, García y Mendoza (2011) realizan un trabajo de investigación en el cual se miran los alcances explicativos que permitan dar cuenta de las realidades a estudiar con respaldos teóricos y prácticos, con ello le dan una seriedad a dicha investigación. Así, García y Mendoza (2011) dirigen su atención a la observación de los procesos y productos objetivados de la acción, con lo que se podrá vislumbrar y a su vez permitirá penetrar en los dramas y ambigüedades que entrañan a esta profesión en donde los miembros, con identidades inacabadas y en permanente construcción, que producen y reproducen una identidad en la interacción cotidiana dentro de los espacios organizados de socialización docente, los cuales se encuentran situados históricamente y, son resultado de las relaciones entre actores que comparten significados.

Con esto se entiende que al situarnos en un escenario específico, los significados que se observarán son también característicos de los modos de actuar

requeridos para permanecer en estas organizaciones encargadas de realizar tareas determinadas, y que en este trayecto de permanencia dentro de dichas organizaciones se irán moldeando las identidades de todos su actores. Estos autores afirman que no solo se trata de cuestiones referentes a la mente lo que hace que una persona sea de determinada forma, sino además la influencia de más actores y del entorno, por eso se retoma un fragmento del trabajo realizado por ellos mismos, en el cual nos explican que:

En un proceso de aproximaciones sucesivas, poco a poco fuimos conformando un aparato conceptual que, directa o indirectamente, nos permitiera afinar nuestras formas de concebir la profesión docente, configurando con ello, una ruta para la comprensión de las acciones y prácticas humanas desde una mirada, que supone, que la explicación no está en las mentes individuales, sino en el tejido de relaciones e interacciones sociales que desempeñan estos actores de manera organizada e intersubjetiva (García y Mendoza, 2011: 34).

Con lo anterior, nos dan a conocer que en las relaciones e interacciones sociales dentro de instituciones educativas son espacios específicos donde se encuentran estos actores, es donde se cultivan los conocimientos y significaciones que van formando parte fundamental en la construcción de una identidad, tanto para alumnos como para los propios docentes.

Para conocer esto, dichos autores toman como base la perspectiva del construccionismo social, el cual entienden como una noción bajo la cual se agrupan una gran variedad de desarrollos teóricos, filosóficos y metodológicos. Pues al tomar como reto la comprensión de identidades docentes, el proceso de investigación los lleva a replantearse en el papel de la ciencia social para la producción de conocimiento, pues ésta perspectiva ha logrado revolucionar y con ello renovar el análisis de las prácticas humanas y profesionales, donde se espera que la postura generada sea de colaboración y diálogo. Con este nuevo replanteamiento se tiene una nueva visión de la vida social que propone alternativas para mejorar las prácticas humanas a través del diálogo y la comunicación entre los actores que participan de la vida social y de las organizaciones.

El construccionismo social no constituye una teoría singular y homogénea, sino que es un tipo de diálogo entre intelectuales de diversa procedencia que tienen puntos de vista y concepciones variadas (Gergen, 2011; citado en García y Mendoza et al., 2011). Es por esto que el construccionismo social no impone orden ni jerarquías del conocimiento producido, más bien se instala en una postura que reconoce y tolera la pluralidad de racionalidades acerca del mundo cotidiano (García y Mendoza, 2011).

En consecuencia, el construccionismo social se presenta como una herramienta heurística y de comprensión para cambiar las prácticas, puntos de vista, maneras de hablar y de relacionarnos con los demás (Gergen 2011; citado en García y Mendoza et al., 2011).

Según García y Mendoza (2011) en la medida en que el construccionismo social plantea que todo lo que somos y conocemos empieza en lo social y no en lo individual, se declara como un movimiento cuyas perspectivas relacionales ayudan a los profesionales y estudiosos del mundo social a comprender y mejorar sus prácticas profesionales y científicas, es por ello que dicha perspectiva da cuenta de los procesos de construcción de las realidades humanas en general, pero como se menciona al inicio, en este apartado en particular se hará mención de las identidades de los docentes.

Si bien en este caso al hablar de identidades docentes se centra la atención a actores específicos el hecho de estar inmersos en instituciones que se regulan mediante normas, roles, valores, formas de organizarse, etc., el simple hecho de pertenecer a un grupo social dará como resultado la producción de nuevo conocimiento acerca del mundo y de nosotros mismos, esto gracias a las interacciones que se manifiesten en dicha organización. Es por ello que se entiende que el conocimiento es un hecho meramente colectivo que se da a través de las relaciones sociales.

Algo muy importante que García y Mendoza (2001) retoman de los aportes de Gergen es que el construccionismo social cumple un papel de liberador pues esta perspectiva es la que logra despojar la creencia que la verdad y los saberes son universales y estándares para todas las prácticas humanas, pues como se ha venido

mencionando, en cada grupo social o institución el conocimiento que se produzca será de acuerdo al espacio, tiempo y cultura que en él se intervengan y de los mismos actores.

Dentro de todo esto existe un aspecto de gran importancia que se requiere para poder interactuar y relacionarnos, nos referimos al lenguaje, en este sentido los construccionistas sociales manifiestan que todas las personas de forma constante crean descripciones referentes a las experiencias que tienen cotidianamente y es mediante el lenguaje que pueden expresar todo ello. El construccionismo plantea que aprendemos a jugar con las reglas del lenguaje y con ello, a usar palabras, conceptos e ideas para nombrar y etiquetar situaciones así como momentos que son significativos y relevantes en nuestra vida diaria (García y Mendoza, 2011).

Aunado a todo lo anterior García y Mendoza finalizan sus argumentos con el siguiente fragmento: “La perspectiva del construccionismo social es una postura teórica con respecto de la naturaleza del mundo y es al mismo tiempo una herramienta comprensiva que sirve para explicar cosas” (García y Mendoza, 2011: 41).

Estos primero aportes de manera general nos dan un claro ejemplo que esta perspectiva teórica es muy importante en nuestros tiempos pues nos ayuda a explicar los hechos sociales que se dan en instituciones o grupos sociales mediante las relaciones entre individuos, considerando también diversos elementos que influyen en dicho proceso.

Estos mismos autores nos dan los elementos necesarios para poder comprender en dónde reside la idea central del construccionismo social, la cual consiste en entender la totalidad de nuestras prácticas y concepciones de la realidad que resulta de nuestras interacciones humanas. Para esto lo que el individuo hace es reconstruir las situaciones de la vida cotidiana tanto personales como de otros individuos y a su vez respetando los idearios de cada uno para después poder interpretarlos. Es por ello que todo individuo que pertenece a un grupo social no vive aislado pues mediante este acompañamiento con otros actores es como el conocimiento que tiene se produce en diferentes contextos.

Recordando un poco este capítulo, a continuación se retomará un fragmento que García y Mendoza nos aportan, el cual nos dice que: “El construccionismo social supone que es posible acceder a la comprensión de la conciencia y subjetividad humana en la medida que estas son expresiones del proceso social y se manifiestan en formas objetivadas en la práctica cotidiana” (García y Mendoza: 2011: 43). Para comprender todo este cúmulo de elementos que intervienen en la construcción de la realidad se verá más adelante la forma en la cual esto sucede, precisando los elementos y situaciones por las que el individuo transita para poder adquirir un conocimiento nuevo de su propia realidad, para ello se retomarán los aportes de dos autores muy reconocidos pues realizan un trabajo acerca de este amplio tema, por ellos me refiero a Peter Berger y Thomas Luckmann.

2. 2. Los fundamentos de la vida cotidiana desde la teoría de la construcción social

Como señalan Berger y Luckmann (1991) la realidad se construye socialmente y la sociología del conocimiento debe analizar los procesos por los cuales esto se produce. Por lo tanto, la teoría del “construccionismo social” reconoce y explica cómo dentro de una sociedad se crea el conocimiento, el cual es emanado de la mente de cada individuo. Basados en conocer cómo se construye dicha realidad hacen un análisis sustentado en la disciplina de “la sociología del conocimiento”, la cual se encarga de verificar los procesos mediante los cuales, en un grupo determinado, en tiempo y espacio cada individuo reproduce comportamientos específicos para establecer su propia identidad, así ellos parten de hacer este reconocimiento mediante un análisis fenomenológico, el cual se retoma del sentido común de cada individuo, es decir, de tomar en cuenta lo que en su vida cotidiana realizan puesto que ellos adquieren conocimientos de su propio entorno y al estar en interacción con más personas de otros contextos su misma percepción va cambiando, logrando así generar un conocimiento nuevo.

Berger y Luckmann (1991) sostienen que, la teoría del construccionismo social explica que la relación entre individuos en ambientes y lugares específicos dan como

resultado comportamientos únicos para cada persona, es entonces como ellos determinan que la socialización es un hecho puramente de los humanos, debido a que este se da a través de la interacción de los individuos de una sociedad y otra, en dicho proceso se observan ciertos rasgos principales que se consideran para conocer la realidad que existe, algunos de estos son: el lenguaje, el comportamiento, las actitudes, los valores, mediante el intercambio de todo esto es como cada persona va adoptando un pensamiento que le ayudará a enfrentar situaciones determinadas del lugar en el que se encuentre, es por ello que, estos teóricos toman como punto de partida “la vida cotidiana” en la cual el individuo tiene una propia interpretación de su actuar, de lo que día con día vive, y que tiene un significado que él mismo le da. Aquí, nos parece importante retomar el siguiente aporte:

El mundo de la vida cotidiana no solo se da por establecido como realidad por los miembros ordinarios de la sociedad en el comportamiento subjetivamente significativo de sus vidas. Es un mundo que se origina en sus pensamientos y acciones y que está sustentado como real para estos (Berger y Luckmann, 1991: 37)

Con lo anterior, se entiende que, el conocimiento subjetivo de cada persona es determinado por su vida cotidiana, por su actuar, y por lo tanto no es cuestionado, pero sirve de referente para comprenderlo. Es por ello que el constructivismo social también trata de dar cuenta de los aspectos fundamentales del conocimiento que cada persona genera en su vida cotidiana, del grado de importancia que adquieren y de la significación subjetiva establecida.

Como dicen Berger y Luckmann (1991) al existir múltiples realidades, la que destaca como principal es la ya mencionada anteriormente: “vida cotidiana”, conocida también como la “realidad por excelencia”, la cual está constituida por un orden y aspectos designados específicamente para esta, que una vez que son adquiridas por el ser humano cobran un sentido de pertenencia.

Estos teóricos asumen que algunos factores importantes que influyen en el proceso de interacción entre individuos en la vida cotidiana son los siguientes:

La expresividad humana es capaz de objetivarse en productos de la actividad humana, que están al alcance tanto de sus productores como de los otros hombres, por ser elementos de un mundo común. El lenguaje es

pues un sistema de signos vocales y este es el más importante de la sociedad humana, en este se origina la situación cara a cara (Berger y Luckmann, 1991: 47)

Los signos se agrupan en una cantidad de sistemas. Así pues, existen sistemas de signos gesticulatorios, de movimientos corporales pautados, de diversos grupos de artefactos materiales y así sucesivamente (Berger y Luckmann, 1991: 54).

La temporalidad es una propiedad intrínseca de la conciencia. Todo individuo tiene conciencia de un influir interior del tiempo, que a su vez se basa en los ritmos psicológicos del organismo. El tiempo en la realidad es continuo y limitado. La misma estructura temporal es coercitiva (Berger y Luckmann, 1991: 449).

La importancia de estos elementos recae en el sentido de que se encuentran siempre presentes en la vida cotidiana, y al ser esta la principal realidad de todo ser humano, deben ser considerados para poder comprender al sujeto en su mayor totalidad, pues es en este entorno donde él adquiere la mayor parte de su identidad personal. Sin embargo esta va siendo modificada en su interactuar con otras realidades, haciéndose acreedor a un cúmulo de conocimientos que cuando él les da significado logra reproducirlos en su realidad, y en el lugar en el que se encuentre.

Con esto, dan cuenta de que la realidad de su vida cotidiana es compartida con las otras realidades, por ello, es importante tener en cuenta que la existencia de diferentes realidades ayudará a diferenciar lo que se adquiere en la primordial que es la de “la vida cotidiana” y las otras realidades que no se pueden enumerar, pues en la vida siempre se está en constante cambio, por lo que en esta evolución social del ser humano nunca será fija ni estable, al contrario, siempre estará en movimiento y retroalimentación.

Es así como por medio de la interacción con diferentes realidades, una gran variedad de elementos y con otros actores se van adquiriendo experiencias significativas que serán de gran apoyo para las situaciones que cada individuo presencia, ya sean problemáticas o no, esto con el objetivo de saber afrontarlas, de esta manera el individuo tendrá como antecedentes experiencias que podrá compartir con otros sujetos que quizá vivan una situación similar. Con ello de manera directa dan

a conocer que aprendió y transmitió conocimientos que le fueron trascendentes en su realidad y en la de otros.

Estos teóricos argumentan que la identidad de cada persona se inicia de una forma y sucesivamente con todos los factores influyentes la van enriqueciendo, modificando y respaldando, es así entonces como cada persona tiene una identidad única, pues aunque los elementos influyentes sean los mismos, la manera de aprender e internalizar vivencias y experiencias no es la misma.

2. 3. Los procesos de institucionalización de la vida cotidiana

Es importante tener en cuenta que dentro de la vida cotidiana el ser humano se encuentra involucrado en actividades específicas que se realizan en ciertos grupos de los cuales también forma parte, es por ello que, aquí se considera importante el conocer y comprender de donde surgen estas agrupaciones, así como la función que cumplen en la sociedad al ser creadas. Estas a su vez desempeñan uno de los papeles más importantes en el desarrollo de los seres humanos.

Según Berger y Luckmann (1991), este mundo de la vida cotidiana tiene un orden, el cual se mantiene y reproduce gracias a las instituciones, estas son agrupaciones conocidas con diversos nombres como “la familia, la religión, los amigos, la escuela, etc.”, las cuales al establecer normas y reglas hacen en cierta forma que algunos comportamientos de los seres humanos sean definidos por ellas, pues debido a esto la sociedad mantiene un estado de equilibrio. Es por ello que, en este capítulo nos adentraremos en conocer el tema de las instituciones y la institucionalización.

Según Berger y Luckmann (1991) dentro del reino animal el hombre ocupa una posición peculiar y a pesar de ello no posee como el resto de los mamíferos un ambiente específico de su especie, más bien su relación con el ambiente está determinado tanto por sus características biológicas así como de lo que él mismo ha ido adquiriendo a lo largo de su existencia en la tierra, si bien hay condiciones biológicas que no permiten al ser humano la adaptación completa a ciertas cosas que en la vida se le presentan, por ello la manera en la que cada ser humano vive es tan solo el

resultado de lo que día con día le ayuda a permanecer en una relación estable con su ambiente y a su vez lo que le permite que biológicamente tenga las condiciones necesarias para sobrevivir.

Estos teóricos manifiestan que un aspecto importante del hombre son sus “instintos”, los cuales consideran tienen un grado de desarrollo elevado a diferencia de los otros mamíferos, lo cual da la pauta para poder tener ese nivel de desarrollo social, ya que todos esos componentes internos son los que permiten al hombre realizar diversas actividades y en distintos momentos, pues su capacidad está dotada para ello.

A pesar de que el hombre cumplió cierto grado de desarrollo necesario desde que fue formado en el vientre de la madre, ha tenido esa capacidad que lo distingue, de poder desarrollarse continuamente y con ello poder afrontar las situaciones diarias, así el proceso por el cual llega a ser hombre es producido por la interrelación con un ambiente, no solo natural determinado sino también con un orden cultural y social.

Aunque el ser humano tenga limitaciones fisiológicas y en las variadas formas de desarrollo en la doble interrelación ambiental que le permiten llegar a ser hombre existe una característica que manifiesta al reaccionar ante las fuerzas ambientales que operan sobre él, es decir, la plasticidad, tiene la capacidad y flexibilidad de adaptarse no solo al ambiente sino también a las situaciones de su entorno.

Es por ello que se cree que la naturaleza del hombre no solo se debe al establecimiento biológico de su organismo sino también las diversas maneras, en las cuales, este va adquiriendo y realizando actividades socio-culturales. Un ejemplo que retoman los autores Berger y Luckmann, en este sentido, tiene que ver con los aspectos bio-psico-sociales del humano porque, a diferencia de los animales, este está dotado de cierto grado de configuración cultural que lo hace distinto, pues es producto de formaciones socio-culturales más que solo de una naturaleza biológica, es decir, el hombre ha tenido la capacidad de ir creando socialmente un actuar en torno a este aspecto más que solo actuar por instinto.

También, dentro del desarrollo del hombre no solo físicamente sino de igual manera al estar en constante socialización existe un aspecto considerado importante

que se debe conocer, este recibe el nombre del “YO” aspecto que se involucra más al ser interno de una persona, se relaciona más a factores psicológicos, es decir, de su misma percepción pero que en relación con el ambiente logran que el hombre tenga así un desarrollo integral. Esto también se puede explicar de la siguiente manera: el hombre es un cuerpo como cualquier otro organismo, pero por otra parte tiene un cuerpo que se experimenta a sí mismo como entidad, es decir, con el valor que este tiene de sí mismo. La experiencia que el hombre tiene de sí mismo oscila entre ser un cuerpo y tener uno, este equilibrio debe permanecer constantemente, pues como se menciona anteriormente el ser humano está en una constante interrelación con otras personas y con otros entornos.

A continuación se retoman dos aspectos importantes que explican la importancia de la relación humano-humano, humano-entorno, aportados por Berger y Luckmann: “Los hombres producen un ambiente social con la totalidad de sus formaciones socio-culturales y psicológicas. Así como es imposible que el hombre se desarrolle como tal en el aislamiento, también es imposible que el hombre aislado produzca un ambiente humano” (Berger y Luckmann, 1991: 72). Con lo anterior, nos quieren decir que el hombre aunque tenga una gran carga de aspectos biológicos estos no son suficientes para proporcionarle una estabilidad comportamental, ya que el hombre y su socialización están entrelazadas íntimamente y así como la existencia humana se desarrolla en un contexto de orden, dirección y estabilidad, todo desarrollo individual del organismo está precedido por un orden social dado.

Este orden es una producción humana constante, que se da mediante la socialización y no biológicamente, ni mucho menos deriva de datos biológicos pero algunos aspectos sí influyen. Es por ello que el orden social es simplemente el resultado de actividades humanas las cuales deben ser realizadas continuamente.

Por último, los autores sostienen que aunque ningún orden social existente puede derivar de datos biológicos, la necesidad de orden social en cuanto tal surge del equipo biológico del hombre.

Aunado a esto, existe otro aspecto fundamental que se considera de importancia, pues es la forma más cercana a conocer cómo surge la

institucionalización, y es por ello que, los autores Berger y Luckmann (1991) explican los orígenes de dichas agrupaciones mediante diferentes características que dentro de estas se observan, una de las primeras es la habituación:

Toda actividad humana está sujeta a la habituación. Todo acto que se repite con frecuencia, crea una pauta que luego puede reproducirse con economía de esfuerzos y que ipso facto es aprehendida como pauta por el que la ejecuta. Además, la habituación implica que la acción de que se trata puede volver a ejecutarse en el futuro de la misma manera y con idéntica economía de esfuerzos. Esto es válido tanto para la actividad social como para la que no lo es (Berger y Luckmann, 1991: 74).

Esto significa que dentro de una agrupación las personas tienen hábitos, es decir, que realizan cosas de manera paulatina y con gran diversidad las cuales al ser repetidas constantemente de la misma manera generan un aprendizaje rutinario para quienes las ejecutan, sin embargo, no todos los individuos de dicha agrupación las realizan pues cada uno cumple funciones específicas. Aunque de igual forma otros actores con el hecho de solo observar las pueden aprender aunque no las lleven a la práctica.

Estos autores consideran que la habituación provee un camino y especialización de actividades que el equipo biológico del hombre no tiene y que además este hecho genera tener anticipadamente reacciones a situaciones. El hombre sabrá entonces qué hacer.

Los procesos de habituación preceden a toda institucionalización, y lo más importante de la habituación de actividades humanas se desarrolla en la misma medida que su institucionalización.

Otro aspecto fundamental de una institución que Berger y Luckmann (1991) señalan es que estas implican una historicidad y control de lo cual son producto. Es por ello que para poder comprender una institución se debe comprender el proceso histórico en el cual se produjo. En su característica de control las instituciones regulan el comportamiento del hombre mediante el establecimiento de pautas definidas que lo encauzan a algo determinado. Cuando son requeridos algunos otros medios de control se debe a que los procesos de institucionalización no son cumplidos.

Como se ha mencionado anteriormente, el hombre cumple funciones específicas al formar parte de un grupo, esto con la intención de mantener un cierto

orden dentro de ellas y a su vez en la vida diaria. Si esto no se logra se buscan estrategias que coadyuven a mantener el equilibrio deseado en las instituciones.

Para acentuar un poco los autores Berger y Luckmann (1991) nos dicen que las instituciones se manifiestan generalmente en colectividades que incluyen grandes cantidades de gente, que la institucionalización aparece cada vez que se da una tipificación recíproca de acciones habitualizadas por tipos de actores y que esta acción se manifestará cada vez que una situación social se vuelva a repetir con el paso del tiempo.

2. 4 Los procesos de internalización de la realidad y la construcción de la identidad

Berger y Luckmann (1991) señalan que la sociedad existe como realidad tanto objetiva como subjetiva y que cualquier comprensión teórica de ella debe englobar ambos aspectos, estos a su vez reciben su reconocimiento en términos de un proceso dialéctico que se compone de tres momentos: internalización, objetivación y objetivación, por ello al estar en la sociedad este participa en su dialéctica. Con lo anterior entendemos que, al estar o formar parte de un grupo social o institución cada miembro se hace acreedor a realizar procesos que complementen la función de estos.

Si bien estos teóricos reafirman que el ser humano no nace siendo parte de una institución o grupo, pero viene predispuesto hacia la sociabilidad y posteriormente a formar parte de una sociedad, es por ello que, toda persona en cada acción que realiza lo hace por momentos o etapas de su vida de acuerdo a la situaciones que se le presenten, por lo que en el momento de formar parte de un grupo o institución se ve inducido a participar en la mencionada dialéctica de la sociedad.

El proceso de acuerdo con Berger y Luckmann (1991), para comprender esta dialéctica, se da de la siguiente manera: se inicia con la internalización que se refiere a la manera de aprender de forma inmediata el comportamiento de una persona que está expresando algo, lo cual se transforma en un proceso subjetivo, pues es una

interpretación propia, pero aunque sea de esta forma no es precisamente una comprensión correcta pero en ambos sentidos presupone una significación.

Es entonces que la internalización constituye la base para comprender a los semejantes y para aprender del mundo en cuanto realidad significativa y social: “Yo no solo comprendo los procesos subjetivos momentáneamente del otro: comprendo el mundo en el que vive y este mundo se vuelve mío. No vivimos en el mismo mundo sino que actuamos cada uno en el ser del otro”. El proceso mediante el cual se logra todo lo anterior se conoce como “socialización”, permitiéndonos tener apreciaciones y de ello saber cómo actuar e interactuar con otros actores.

Estos teóricos refieren que la socialización se da en dos etapas: la socialización primaria que se desarrolla en los primeros momentos de una persona, abarcando toda su niñez, esta se efectúa en un momento de carga emocional muy importante y el aprendizaje es puramente cognoscitivo, en esta etapa se construye el primer mundo del individuo. La socialización secundaria es un proceso que se da posteriormente y que induce al individuo ya socializado a nuevos sectores del mundo objetivo de su sociedad, esta socialización se vuelve necesaria y requiere de la adquisición de vocabulario específico de roles, en esta etapa las limitaciones biológicas ya no son tan importantes pues no afectan al aprendizaje, dicha socialización se sigue dando con el tiempo.

Es así como Berger y Luckmann (1991) sostienen que la socialización es total y nunca termina y que este proceso es indispensable para todos los individuos que forman parte de la sociedad, de un grupo social o de una institución. Dicha socialización siempre se efectuará en un contexto de una estructura social específica. Es por ello que estos teóricos consideran importante tener en cuenta la siguiente cuestión: “El análisis micro-sociológico o socio-psicológico de los fenómenos de internalización debe siempre tener como trasfondo una comprensión macro-sociológica de sus aspectos estructurales.” Todo lo mencionado hasta el momento acerca de la socialización implica la posibilidad de que la realidad subjetiva pueda transformarse pues la socialización será el factor clave para ello y esta influye de manera significativa en la construcción de la identidad de una persona, con base en

ello el hombre tendrá conciencia de reconocerse a sí mismo y de reconocer o los otros.

Además, Berger y Luckmann (1991) consideran que la identidad constituye un elemento clave de la realidad subjetiva, y al formarse esta mediante procesos sociales no es estática, pues esta se va modificando por la influencia de las relaciones sociales. Si bien recalcan nuevamente que las estructuras sociales históricas engendran “tipos” de identidad reconocibles en casos individuales.

Como se ha visto hasta el momento con estos teóricos la orientación y el comportamiento en la vida cotidiana dependen de las tipificaciones, es decir, que los tipos de identidad pueden observarse en la vida cotidiana, y que esta es una producción misma de interacciones sociales. A su vez, consideran que la realidad de la vida cotidiana se conserva porque se define en rutinas, es decir, por actividades específicas que corresponden a cada individuo y que son llevadas a cabo para mantener un orden, todo este proceso constituye en sí la esencia de la institucionalización, es por ello que, la realidad de la vida cotidiana se reafirma continuamente en la interacción del individuo con los otros. Afirman también que la sociedad misma establece procedimientos para situaciones que presenten reconocimiento de riesgo que causen rupturas en la realidad.

Para finalizar podemos decir que todo lo que estos autores nos comparten sobre el comportamiento humano y lo complejo que es poder comprender este proceso que se da por medio de la socialización, ya llevado a la vida cotidiana y en especial al desarrollo de nuestra investigación tiene mucho sentido pues al hacer referencia a una institución que involucra muchos actores como lo es el CONAFE se aprecia toda esta parte de socialización que se da entre todas las personas que cumplen roles los cuales se cumplen para llevar a cabo la función principal de dicha institución, de esta forma y analizándolo desde un sentido personal en nosotros mismos también se van generando estos procesos a lo largo de nuestra investigación pues todas las interacciones que se tuvieron dejaron conocimientos nuevos además de una nueva forma de concebir a esta institución.

CAPÍTULO TRES. PERSPECTIVA METODOLÓGICA

3. 1 La metodología cualitativa: fundamentos y caracterización de sus métodos

Se habla de metodología cualitativa cuando una investigación tiene como objetivo principal lograr un conocimiento amplio de personas en contextos determinados, de la influencia que se tiene en ellas y de cómo determina ciertas actitudes y formas de ser. Para arribar a este conocimiento la metodología cualitativa debe desarrollarse de una manera correcta y completa, es decir, que lleve cierto proceso que involucre conocer, interpretar y posterior a ello poder dar cuenta de esa realidad que cada individuo vive. Según Rodríguez et al., (1996) la metodología cualitativa es la que permite estudiar la realidad en su contexto, tal y como sucede, intentando sacar sentido de interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas.

En esta metodología de investigación lo más importante que se considera es lo que las personas aportan al investigador, este a su vez debe dejar de lado sus propias creencias para poder interpretar lo que los actores dicen. Es considerada inductiva puesto que los investigadores desarrollan conceptos y comprensiones partiendo de los datos que le aporta el informante. Lo que el investigador hace es comprender a las personas dentro del contexto en el que se encuentran pero a su vez él mismo experimenta esa realidad en la que está situando.

Al estar encaminado el presente trabajo en conocer de propia voz lo que vive cada joven que se inserta en el CONAFE, es como se determinó que, esta metodología era la más adecuada para poder obtener la información que nos permitirá tener ese conocimiento amplio y determinante para ellos, además de saber que mediante esta metodología no solo podremos conocer su realidad, sino todo aquello que los ha hecho ser hasta hoy día y cómo se han visto influenciados por aquellos acontecimientos vividos, tanto de manera positiva como negativa, siempre tomando en cuenta que la principal aportación para poder comprender todo ello es su propio testimonio. Por ello consideramos que esta metodología es muy descriptiva debido a que todos los datos

que se recuperan es lo que permite al investigador cualitativo hacer un estudio de dicha realidad, retomando de cada aspecto su esencia y aceptándolo tal cual es.

Dentro de esta metodología la conducta humana, lo que dicen y hacen es lo que los define y es el producto de su propia realidad. Si bien la metodología de investigación también adopta características de acuerdo a lo que se pretende conocer, hay autores que consideran importante resaltar este aspecto para poder conducir la investigación de la forma más idónea, por ello retomamos el siguiente concepto:

La investigación cualitativa es un proceso interpretativo de indagación basado en distintas tradiciones metodológicas, la biografía, la fenomenología, la teoría fundamentada en los datos, la etnografía y el estudio de casos que examina un problema humano o social. Quien investiga construye una imagen compleja y holística, analiza palabras, presenta detalladas perspectivas de los informantes y conduce el estudio en una situación natural. (Creswell, 1998: 15; citado en Vasilachis, 2006: 24)

Es decir, este proceso de indagación será siempre interpretativo pero guiado por alguna especificación en particular, es decir, se toma en cuenta el método que más se adapte a lo que se requiere investigar, pero siempre teniendo en consideración que los hechos relacionales entre investigador- investigado debe darse de forma natural. Es importante saber que esta metodología al ser de carácter interpretativo, lo que se produce con los datos investigados son testimonios, todos de forma hablada o escrita, el asunto numérico no se involucra como tal para obtener información.

Otro concepto de metodología cualitativa según Taylor y Bogdan (1987) se refieren en su más amplio sentido a las investigaciones que producen datos descriptivos, las propias palabras de las personas, habladas o escritas, la conducta observable, todo esto es lo que nos permitirá conocer la realidad tal cual es.

Si bien, cada concepto mencionado anteriormente tiene una forma particular de darnos a conocer como se concibe la metodología por cada autor, sin embargo existen similitudes que nos llevan a concluir que cualquiera que sea el concepto de metodología cualitativa, al final siempre sabremos que nos ayudará a comprender lo que se pretende lograr al hacer investigaciones.

Es por ello que, consideramos de suma importancia tener los conocimientos necesarios a cerca de esta metodología, pues fueron la base fundamental para poder

desarrollar este trabajo en el que se pretendía descubrir mediante el relato personal lo que han vivido estos jóvenes a lo largo de su trayecto en dicha institución, de cómo pensaban y actuaban antes de entrar y lo que piensan actualmente después de haber formado parte de ella, pues como nos lo menciona esta metodología, la influencia de los hechos en cada persona determinan su realidad y su actuar.

3. 2 El método biográfico

Si bien el llevar a cabo una investigación apoyada de la metodología mencionada anteriormente también involucra conocer los métodos por los cuales se tendrá acceso a los datos que nos interesa conocer, dentro de esta metodología se consideran diferentes métodos que apoyan la obtención de datos, pero cada uno se adapta al tipo de investigación que se pretende hacer, es por ello que para esta investigación el método por el cual se logró obtener dicha información fue “**El método biográfico**”, debido a que es la forma en la que el informante expresó todo cuanto es significativo para él. El actor principal es el sujeto implicado y se tomó en cuenta lo que expresó sin emitir juicios de valor o cuestionamientos.

Retomando a diferentes autores se puede concretar aún más de forma teórica lo que es el método biográfico y cómo se pone en práctica para apoyar la investigación cualitativa. A continuación se mencionan algunos conceptos de este:

A través del método biográfico se pretende mostrar el testimonio subjetivo de una persona en la que se recojan tanto los acontecimientos como las valoraciones que dicha persona hace de su propia existencia, lo cual se materializa en una historia de vida, es decir, en un relato autobiográfico, obtenido por el investigador mediante entrevistas subjetivas (Pujadas 1992, citado en Rodríguez et al., (1996). De hecho, Pujadas recoge un total de 4 etapas en el desarrollo del método biográfico:

- **Etapa inicial:** en esta etapa se elabora un planteamiento teórico del trabajo
- **Registro, transcripción y elaboración de los relatos de vida:** el objetivo aquí es llegar a disponer de toda la información biográfica, recurriendo al registro a través de grabaciones.

- **Análisis e interpretación:** esta etapa dependerá del diseño general de la investigación.
- **Presentación y publicación de los relatos biográficos:** en esta última fase se diferencia entre la presentación de una historia de vida, como estudio de caso único y otros tipos de estudio, basados en relatos biográficos.

En este caso, nuestra investigación se realizó mediante este método debido a que se pretendía conocer cómo es que los jóvenes que participan como líderes educativos diseñan una identidad particular como docentes, la forma en la que esta se va viendo influenciada por muchos aspectos que ellos no identifican al momento pues solo se van adaptando al día con día, sin embargo esta identidad denota una vez que terminan su participación en el CONAFE, pero posterior a ello el proceso de aprendizaje seguirá en transformación y esta identidad seguirá modificándose, siempre dependiendo de cada lugar, situación y personas con las que se relacione.

También, como señala Díaz (2009), el método biográfico es un conjunto de técnicas metodológicas basadas en la indagación no estructurada sobre las historias de vida, tal como son relatadas por los propios sujetos. Esta recuperación de información es de sentido común de la realidad que los sujetos viven y ellos mismos son quienes dan significado a sus propios hechos.

Este método pasa por tres momentos importantes, el primero es **la exploración** mediante la cual se inicia conociendo al sujeto en su contexto; el segundo momento es conocido como **el análisis**, en el cual la información obtenida se estudia minuciosamente para categorizar y seleccionar los datos más importante; el tercer y último momento es **la síntesis**, aquí es donde se incorpora solo la información requerida para la investigación que se realizará, presentada de manera sintetizada pero que permita conocer al sujeto.

Es muy importante que dentro de este método se preste la atención suficiente puesto que cada elemento aportado por la persona será importante para conocer a fondo su manera de ser y pensar, si bien el trabajar de esta manera fue complejo, por ello es importante dar a conocer a las personas que no se les cuestiona sino que se

investiga en ellos. También se debe tener en cuenta que el método biográfico al ser una técnica de investigación cumple cierto objetivo que se menciona a continuación:

Díaz considera (2009) que el uso del método biográfico en las ciencias sociales tiene como objetivo: Otorgar un carácter científico/racional a las biografías, autobiografías, transmisiones orales, documentos personales, presentes en la humanidad.

Algunas técnicas de recogida de información basadas en este método son: la biografía o autobiografía, los relatos de vida y las historias de vida; las cuales, incorporan aspectos del pasado y presente de cada persona. Si bien en este método lo más importante en su primer acercamiento es que el investigador brinde la confianza requerida al sujeto investigado con la finalidad de que proporcione la información necesaria sin afectar su integridad y de forma voluntaria pues ellos mismos son quienes narran lo que han vivido.

Después de tener en cuenta el concepto principal de lo que conlleva este método es como se determinó que era el más viable y acorde para lo que se pretendía conocer en los sujetos a investigar pues como se menciona anteriormente se siguen ciertos momentos que propiciaron que el informante lograra expresar esa parte de su vida que va desde su entorno familiar así como también de los diferentes espacios en los que va participando en cada momento de su vida, de esta manera el compromiso y seriedad que el investigador muestra durante el proceso de recabar la información es lo que brinda ese ambiente de confianza para los informantes y de esta manera toda esa información expresada de una forma más natural será fundamental para que al realizar el análisis posterior se logren los objetivos de dicha investigación. Se considera que este método realmente aporta la información suficiente para poder concretar ciertos aspectos que se pretenden conocer durante la construcción de una identidad propia.

3. 3 La entrevista en profundidad como técnica para la recogida de información

La técnica de recogida de información que fue de mayor utilidad en este tipo de investigación fue: “La entrevista en profundidad” puesto que mediante esta técnica se accedió a la información y acontecimientos pasados del sujeto investigado los cuales el mismo compartió. A continuación se describe un concepto de esta técnica de investigación:

Según Ander-Egg (2003), la entrevista en profundidad es un tipo de entrevista dirigida hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras. Es una forma de entrevista, no es estructurada, sino que se asemeja más a un diálogo íntimo y personal en donde el entrevistado se expresa con sus propias palabras, y permite al investigador adquirir información sobre aspectos a los que resulta difícil acceder por otro medio.

Este mismo autor considera que es un instrumento de investigación en el cual se clasifican algunas técnicas de recogida de información. El investigador debe tener ciertos requerimientos: primero, tener conocimiento previo sobre el tema que se investiga; y segundo, conocer a la persona entrevistada. A su vez el investigador debe desarrollar cuatro tipos de capacidades que le permitirán desplegar un buen trabajo, estas son: capacidad para las relaciones interpersonales, capacidad comunicativa, habilidad para preguntar y capacidad para escuchar.

El tener un conocimiento amplio de esta técnica es de vital importancia pues en el momento de llevar a cabo la entrevista y al tener en cuenta los aspectos principales que se deben utilizar para la obtención de datos concretos es lo que nos permitirá desarrollarla adecuadamente para lograr el objetivo principal, sin embargo consideramos que lo principal es generar un ambiente de confianza en el cual el sujeto entrevistado aporte información de manera voluntaria pero en relación al tema en el cual se basa la investigación.

En la entrevista cualitativa, el investigador intenta construir una situación que se asemeje a aquellas en las que las personas hablan naturalmente entre sí sobre cosas importantes. El entrevistador se relaciona con los informantes en un nivel personal (Taylor y Bogdan, 1987: 120)

Es decir, este tipo de entrevista requiere que el investigador tenga esa capacidad de relacionarse con sus informantes en términos del tema que se investiga. El investigador, además, no debe emitir juicios negativos en referencia lo que el informante está comentando y se requiere también mostrar no solo interés sino cierta simpatía por el tema que se esté investigando. La intención de llevar a cabo esta técnica es prácticamente para adentrarse en la vida del otro, descifrar y comprender todo cuanto para el informante es importante en relación a lo que se está investigando en él.

En este caso, al investigar un tema complejo como lo es “la construcción de la identidad social”, esta técnica de investigación fue fundamental pues nos permitió tener un primer acercamiento con los jóvenes del CONAFE, el cual se dio durante el acceso al campo, durante este momento se pretendía conocer el contexto en el que día con día se relacionaban estos jóvenes y lo que para ellos ya era parte de esa vida cotidiana, con ello posteriormente se logró generar una lluvia de ideas para poder formular las preguntas guías que nos permitieron obtener la información necesaria durante el desarrollo de la entrevista.

Retomando a Taylor y Bogdan (1987) nos dicen que la entrevista en profundidad son reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones pues este tipo de entrevista sigue un modelo de una conversación entre iguales, es decir, no se trata de preguntar y obtener una respuesta simple, sino va más allá de poder generar una charla que permita conocer a los informantes tal cual son, y con ello dar cuenta del por qué consideran que lo que han vivido los ha formado como personas.

Así relacionado al tema central de este trabajo de investigación, la entrevista en profundidad fue la pauta para poder generar la información pertinente que nos dio

cuenta del por qué los jóvenes CONAFE construyen una identidad única que los distingue de otros jóvenes, del por qué son lo que son después de su participación como Líderes Educativos en dicha institución, pero también de algunos aspectos anteriores a esta experiencia que de igual manera influyeron en su actuar.

Estos jóvenes fueron la fuente de información principal en este trabajo, es por ello que la forma en la que se pretendían obtener datos, en este caso, mediante la entrevista en profundidad, se diseñó de una manera muy cuidadosa, es decir, de no cuestionar o hacer preguntas fuera de contexto que se hubieran tomado de manera negativa por los informantes. Se buscó la manera de que todo se diera en un ambiente de armonía y confianza para el entrevistado. Es por ello que mediante la utilización de esta técnica de recogida de información aprendimos a conocer a otros sujetos, en este caso a los jóvenes del CONAFE.

3. 3. 1 El guion de entrevista en profundidad como instrumento cualitativo. Definición y dimensiones principales

Dentro de la investigación cualitativa, y al tener en cuenta que la técnica que apoyó nuestra investigación fue la entrevista en profundidad, se consideró de igual forma la base o guía que nos permitió ir generando un diálogo coherente y lógico con los informantes para que la información que se obtuviera se sustentará en un grado de validez en relación a lo que se buscaba conocer.

Es por ello que, en el guion de entrevista se consideraron los temas centrales a indagar. Retomando a Taylor y Bodgan (1987) quienes nos dicen que la guía de entrevista no es un protocolo estructurado, pues se trata de una lista de áreas generales que deben cubrirse con cada informante. En la situación de entrevista, el investigador es quien decide cómo enunciar las preguntas y como formularlas. Así, el guion de entrevista sirve para recordarnos los temas a tratar durante el desarrollo de la misma, contiene temas muy puntuales de los cuales el investigador tiene cierto grado de conocimiento y es solo un apoyo.

El emplear guiones de entrevista reconoce cierto grado de conocimiento sobre las personas que se intenta estudiar, es por ello que el acceso al campo fue un factor importante dentro del desarrollo de esta investigación, pues fue el primer acercamiento que se tuvo, es decir se logró obtener ese conocimiento previo para aclarar las ideas de lo que se deseaba investigar así como de las personas a investigar.

Guion de entrevista en profundidad: Línea de investigación: trayectorias e identidades profesionales

Para esta investigación se diseñó un guion de entrevista con ejes temáticos, con la finalidad de poder obtener la información adecuada para complementar el documento y con ello dar cuenta de la trayectoria que estos jóvenes han ido construyendo a lo largo de su vida, así mismo nos permitió tener la información organizada y con cierto orden para lograr conocer parte de todo aquello que ha influido en su vida cotidiana y en su formación profesional.

El objetivo de la entrevista es lograr capturar todos estos aspectos importantes de cada joven para conocer cómo es que va formado esta parte profesional en su vida a partir de su propia reconstrucción biográfica. Las estrategias de recolección de datos, descansan gran parte de su peso en la habilidad y el talento del investigador. En este sentido es necesario que se cree un ambiente de confianza entre los actores de la misma.

Para ello, es necesario que se establezca un tiempo de rompimiento del hielo con el entrevistado que nos garantice un margen de eliminación de la ansiedad que generan en los individuos encuentros extra-cotidianos, y que como en nuestro caso pueden provocar que el informante trate de dar su mejor cara, o recele del ejercicio. Por ello, aun cuando partimos de la unicidad de la entrevista, estas son algunas recomendaciones que ayudaron durante el momento de la entrevista:

1. **Mirar el rostro del entrevistado**, garantiza una impresión de sinceridad, al tiempo que garantizamos mantener la atención de nuestro entrevistado.

2. **Naturalidad de las posturas**, evitar la rigidez o solemnidad que inhiben al informante, o actitudes del entrevistador periodístico, encarar las cejas, hacer notas ostentosamente.
3. **Las intervenciones y los comentarios deben ir despojados de cargas valorativas**, por el contrario deben inducir a la abundancia del relato informante.
4. **Saber escuchar**, dosificar los silencios, es importante mantener la impresión de que nos interesa su relato y no nuestro punto de vista.
5. **Captar el sentimiento del informante**, el entrevistador solo puede manifestar emociones cuando se indiquen problemas o momentos relevantes para el informante.
6. **Conversar no interrogar**, la entrevista en profundidad busca la abundancia del relato y por ende, el punto de vista local. El guion orienta pero no cancela la búsqueda, se refiere a indicaciones temáticas, no a preguntas específicas.
7. **El lenguaje académico debe ser eliminado del dialogo**, ya que puede confundir o inhibir al entrevistado. Es necesario usar un lenguaje natural, propio del gremio.
8. **Insistencias temáticas**, cuando notamos que el informante rehúye de un tema o su explicación es confusa, podemos insistir, si el comportamiento se mantiene, podemos esperar un momento posterior, para regresar al punto.
9. **El registro**, debe realizarse con una grabadora de reportero, verifique las condiciones técnicas para la realización de la entrevista.
10. **Cuidar el lugar y las condiciones físicas**, para la realización de la entrevista. Pacte el sitio tomando en consideración las necesidades de sus informantes.

A continuación se describe de manera muy breve cada eje temático el cual fue de gran apoyo para el desarrollo óptimo de nuestras entrevistas y cabe mencionar que en el capítulo cuatro se da una explicación más extensa sobre el desarrollo que tuvieron las entrevistas guiadas por estos ejes temáticos, dicha explicación va acompañada de

fragmentos de estas entrevistas, todo ello con la finalidad de dar un respaldo a todo este trabajo de investigación.

Los ejes temáticos contemplados en este guion son los siguientes:

1. Origen sociocultural:

En este apartado es donde cada joven entrevistado compartió los aspectos principales de su vida y de su entorno familiar, así como el lugar de residencia, aspectos que para él tiene un gran significado pues es donde ha desarrollado la primera parte de su propia identidad, tanto en espacios familiares como en instituciones como lo son la escuela y grupos de amigos, cabe mencionar que debido a que son aspectos muy importantes en su vida se debe generar un ambiente de confianza que permita entablar una conversación de forma natural y de esta manera conocerlo a través de toda aquella información que está compartiendo.

2. factores económicos que influyeron en su incorporación al CONAFE

Lo que conoceremos en este apartado serán los factores económicos que para algunos de nuestros informantes represento la necesidad de buscar alternativas de mejorar sus condiciones de vida personal y familiar, pues dicho factor es algo que a influido en la vida incluso de sus padres, es por ello que es de suma importancia hacer mención de ello para poder comprender que nuestros informantes han tomado decisiones que les den esa oportunidad de mejorar profesional y laboralmente pues en esta institución se tiene esa oportunidad.

3. Inserción al CONAFE

En este apartado es donde compartieron las razones por las cuales deciden incorporarse a esta institución llamada Conafe, en un primer momento se buscó conocer dichas razones y la idea que ellos tenían del trabajo que llevarían a cabo en la institución, a su vez también compartieron todo el proceso que tuvieron que realizar

para poder ingresar. Posterior a ello mencionaron parte de los cambios que tuvieron a partir de todo este proceso de ingreso pues todo cambio siempre será significativo y de aprendizaje para adaptarse a cada espacio en el que estén. Como se mencionó anteriormente, el poder lograr obtener esta información requirió de contar con la disposición para generar un ambiente de confianza y sobre todo de respeto durante el momento de la entrevista. En este segundo momento de la entrevista se va logrando comprender como es que incluso la forma de vida de cada joven es lo que los impulsa a participar como Líderes Educativos en el Conafe y que todo aquello que involucra su entorno familiar se va complementando con su inserción a dicho lugar.

4. La experiencia docente como instructores educativos

En este momento de la entrevista los jóvenes compartieron todas las experiencias nuevas que vivieron al ser parte de un contexto diferente al suyo, si bien como se menciona en capítulos anteriores el formar parte de diferentes grupos y lugares influye en la forma de ser de toda persona, al estar en contextos diferentes los jóvenes se tuvieron que adaptar a dichos lugares, compartir las formas de organización de ellos así como respetar sus costumbre.

5. Valoración de la profesión

Para este último momento del eje temático es donde los jóvenes expresan cómo se sienten y el valor que le dan a su labor, a su vez también comparten cómo es que ellos consideran que otras personas los perciben pues por algunos es reconocido el trabajo de Conafe pero sobre todos de los Lec y para otras personas incluso pasa desapercibida. Ellos mismos son quienes dan ese valor a su propio trabajo. Si bien en diferentes aspectos el Conafe tiene sus ventajas también no siempre le dan el valor de lo que representa en si la política educativa que dirige a comunidades en rezago pero estos jóvenes al ser parte de ella son quienes dan también ese valor como institución educativa que da oportunidades educativas.

3. 3. 2. El acceso al campo, consideraciones principales

Durante el desarrollo de este trabajo de investigación, el momento de acceder al campo fue tan fundamental como la interacción con los informantes, pues aquí es donde comenzó la recogida de información, tanto información básica para poder hacer una selección óptima así como la información que sería tomada de manera definitiva como datos clave para la investigación. Esta etapa de la investigación fue vital, pues fue el momento en el que se tuvo contacto directo con los informantes, fue el lugar preciso donde se obtuvo la información que la investigación requería. De esta forma el acceso al campo se dio en diferentes momentos, el primero fue para conocer a nuestros informantes, posteriormente para seleccionarlos y por último para llevar a cabo las entrevistas a cada uno.

Rodríguez et al., (1996) define el acceso al campo como un proceso por el que el investigador va accediendo progresivamente a la información fundamental para su estudio. Supone simplemente un permiso que hace posible entrar en el lugar de estudio. En este primer momento de acceder al campo, es decir, durante este proceso lo primero que desarrolla el investigador es su capacidad de observación de los actores para poder ir encaminando su estudio y poder centrar ideas de los posibles informantes. Cabe mencionar que el desarrollo de este primer acercamiento se dio durante una jornada de capacitación intermedia que estos jóvenes llevan a cabo en determinados momentos, por lo tanto fue el escenario preciso para poder observarlos y comenzar la interacción.

También se consideran algunas estrategias que serán de gran utilidad una vez que se está en ese escenario. La primera se conoce como vagabundeo, la cual supone un acercamiento de carácter informal. La segunda estrategia supone un acercamiento formal a partir del cual se construyen esquemas sociales. Es importante considerar que estas estrategias serán de utilidad puesto que están ligadas de cierta forma pero que siguen cierto orden.

Algunos autores recomiendan la realización de un estudio piloto como paso previo al estudio, esto con la finalidad de tener conocimientos previos al escenario, posibles temas de investigación y con ello tener ideas concretas.

En este primer contacto es tan evidente que la socialización del investigador con los actores principales es de las cuestiones más relevantes pues es el medio por el cual se obtendrá información y además de ello es algo que se estará dando en todo momento, la interacción investigador-informante.

En el caso de esta parte de la investigación que fue el acceso al campo se tuvo un buen resultado, sin embargo y como se mencionó al inicio se tuvo contacto en diferentes momentos pues se siguieron ciertos procesos de acercamiento a los informantes, el primero fue una observación de manera general en un ámbito de trabajo de dichos jóvenes quienes estaban en una actividad de capacitación, posteriormente ya de manera más específica se centró la mirada en un grupo de jóvenes pertenecientes a una micro-región perteneciente al municipio de San Pablo del Monte, la cual la componen ciertas comunidades de este municipio y a las cuales el CONAFE atiende con estos servicios educativos, dicho grupo lo conforman 20 jóvenes, con los cuales también se tuvo un momento de convivencia y acercamiento para crear un ambiente de confianza. Posteriormente de este grupo se llevó a cabo una última selección la cual consistió en considerar solo a los jóvenes que cumplieran con los criterios específicos de tiempos de antigüedad para poder obtener información precisa para el desarrollo de la investigación, para esto se realizaron algunas preguntas básicas que nos dirán esos datos básicos para la selección, una vez finalizado este proceso el grupo de informantes quedó conformado por cinco jóvenes.

Concluida esta última etapa se informó a cada joven seleccionado que la actividad siguiente sería la entrevista, para lo cual se iba a requerir un compromiso de parte de ellos así como del investigador y también que todo sería en un ambiente tranquilo y sobre todo de respeto para lograr el objetivo de la entrevista.

De esta forma cada una de las entrevistas se llevó a cabo con el tiempo necesario para que cada informante pudiera expresarse libremente sobre todo cuanto

se le iba preguntando en referencia a estas experiencias a lo largo de su vida familiar y social.

3. 3. 3. Los informantes y los criterios de selección

Para la selección de los informantes, se partió de haber hecho este acercamiento al escenario donde se localizan los jóvenes con los cuales se interactuó para conocer los roles que cada uno cumplía, teniendo como base aquellas características que serían las que se tomarían en cuenta para hacer la selección y continuar con la investigación.

Retomando a Rodríguez et al., (1996) quien dice que una vez que el investigador aprende los papeles y relaciones que se dan entre los participantes se encuentra en disposición de poder identificar los informantes más adecuados, define además como un buen informante es aquel que dispone del conocimiento y la experiencia que requiere el investigador.

Los sujetos se eligen de forma intencionada de acuerdo a unos criterios establecidos por el investigador. La selección de las personas que facilitan al investigador la información necesaria para comprender el significado y las actuaciones que se desarrollan en determinado contexto, tiene en la investigación cualitativa, unas características claramente diferenciadoras. Los informantes considerados en una investigación cualitativa se eligen porque cumplen ciertos requisitos que, en el mismo contexto no cumplen otros miembros del grupo.

En este caso, la selección de los informantes se dio mediante diferentes etapas, para finalmente apoyarnos de los que cumplieron con un número mayor de características que aportaran a la investigación la información requerida. De las características principales que se tomaron en cuenta fueron dos: el tiempo de permanencia en el CONAFE y los roles que han desempeñado como figuras educativas. En este caso la importancia del tiempo de permanencia era fundamental pues sus experiencias serían más enriquecedoras para el complemento del trabajo, es por ello que se tomó como base que cumplieran mínimo con dos años de servicio

teniendo un buen resultado pues hubo quienes cumplían con esa característica e incluso algunos jóvenes tenían hasta tres o cuatro años de servicio y cumpliendo diferentes roles, en este caso de quienes tenían más años de servicio ya desempeñaban un rol diferente pues ejecutaban otra estrategia educativa pero su primer espacio de trabajo fue con líder educativo así que también cumplían con la características y se les consideró como participantes de la investigación.

A continuación se presentan los datos de nuestro jóvenes informantes y algunos de los criterios considerados importantes en dicha selección, si bien como se menciona en líneas anteriores algunos cumplen ya un rol diferente ero todo esto ha sido gracias a su esfuerzo, dedicación y trabajo constante, a su permanencia pero que principalmente su primer rol que fue ser Lec.

Características	Caso 1	Caso 2	Caso 3	Caso 4	Caso 5
Edad	28 años	20 años	22 años	24 años	20 años
Años de servicio en el CONAFE	4	2	3	2	2
Funciones como figura educativa	CECMI	LEC	CECMI	LEC	LEC
Actividades realizadas	Asesoría pedagógica	Enseñanza multigrado	Asesoría pedagógica	Enseñanza	Enseñanza
Escolaridad	Licenciatura	Bachillerato	Carrera técnica	Licenciatura	Bachillerato

3. 4. La estrategia analítica: la transcripción y tratamiento de la información

Esta fase constituye el inicio de la construcción final de la investigación puesto que es donde se comenzó la difícil tarea de transcripción de los datos recabados durante la entrevista, es una actividad que requiere de tiempo, suma atención y concentración para poder entender todo aquello cuanto nos fue aportado por estos jóvenes, cabe mencionar que al ser la primera vez que se realizó este tipo de investigación y con todas las características que implicaba en algún momento surgieron dudas acerca de si era correcta la manera de cómo se estaba realizando dicha transcripción, fue un proceso largo y hasta cierto punto cansado pues cada detalle de aquellos testimonios era importante por lo que hubo ocasiones en las que se tenía que revisar que no se omitieran detalles y aspectos importantes que compartió cada informante.

Una vez transcrita la información de cada entrevista se llevó a cabo una categorización de información mediante la cual fuimos teniendo por eje temático datos específicos de cada informante, así se fue dando de forma más fácil el poder localizar datos al momento de comenzar a realizar el análisis, si bien esta categorización fue de manera general después se realizó una depuración de información para ir dejando solo la que sería tomada en cuenta para la construcción del informe final, dicha formación mas concreta se presenta en los resultados tal cual fue expresada por cada joven, dejando esa esencia que cada uno tuvo al compartir sus experiencias. Es importante dar esa autenticidad de cada informante pues como nos dicen algunos autores el investigador no debe emitir juicios ni compartir información diferente a la dada por los informantes, pues esta debe ser tal cual se expresa y es lo que le da veracidad.

Este momento de la investigación resultó ser una experiencia muy enriquecedora, de aprendizaje y de práctica, debido a que fue la primera vez que se tuvo acceso al campo y la primera vez realizando entrevistas, posteriormente, durante el momento de transcripción de las entrevistas fue posible apreciar, de manera puntual, las experiencias propias de los jóvenes entrevistados, cada uno tuvo vivencias que los hacen únicos aun siendo parte de una misma institución, al mismo tiempo que se

vislumbraron experiencias compartidas y situaciones similares, lo cual, permitió poder tener lo necesario para construir este trabajo pues aunque los programas educativos del CONAFE en cuanto a ejecución son lo mismo siempre debemos tener en cuenta que los contextos son diferentes.

3. 4. 1 La codificación de los datos

La tarea realizada durante esta fase de la investigación consistió en dar lectura a toda aquella información ya transcrita, para poder tener así un panorama más general para llegar a datos más particulares, se continuó con un análisis más exhaustivo con el objetivo de poder categorizar y codificar la información con apoyo de las categorías que fueron base de nuestro guion de entrevista, es decir, se tenía que seleccionar dicha información con el objetivo de ir concentrando solo la más importante y adecuado para comenzar a analizarla. Si bien el codificar nos ayudó a llevar de forma más ordenada la información y con ello poder localizarla fácilmente al momento del análisis.

3. 4. 2 La construcción de categorías y el análisis de los datos

Una vez que los datos están codificados se procede a dar cierto grado de jerarquía o categorización de la información con la finalidad de poder dar coherencia y secuencia a los datos obtenidos, durante esta etapa es donde se logró dar significación a la información obtenida, transformándola así en textos que dan cuenta de las experiencias que cada Líder Educativo Comunitario ha tenido a lo largo de su vida y su trayecto de formación y laboral en dicha institución.

Es importante tener en cuenta que el tiempo que se tuvo para procesar y ordenar toda esta información no fue determinado o limitado puesto que para un análisis el tiempo es de lo más fundamental, también cabe mencionar que todo ese proceso lleva un cierto orden que permitió ir desarrollando este análisis para finalmente

llegar a un texto que permitiera dar cuenta de los resultados obtenidos de toda esta información tratada.

3. 4. 3 La construcción del informe final

La fase final de este trabajo de investigación consistió en la elaboración de un documento estructurado que consta de distintos apartados, a cada apartado corresponde cierta parte de esta investigación que nos aporta datos específicos, durante esta construcción detallada se contemplaron los elementos que toda investigación cualitativa requiere con el fin de tener un trabajo formal que dé a conocer el objetivo principal de dicha investigación.

Uno de estos apartados constituye la presentación de resultados que es donde se concentró la información analizada de las entrevistas realizadas a los jóvenes del CONAFE, en este apartado se categorizó dicha información con el propósito de entender más a fondo cada parte de su experiencia. Otro apartado constituyó la conclusión del trabajo en la cual se da cuenta de aquella esencia de identidad social de los jóvenes del CONAFE, la cual conocimos a través de todo este trabajo de investigación que nos fue dando por etapas lo que teníamos que ir realizando para poder llegar al final.

Es importante tener en cuenta que la realización de un trabajo de investigación cualitativa no es nada fácil y menos cuando se deben considerar los aspectos de un trabajo formal, no solo en cuanto a la redacción sino también a la información existente de algunos autores que le dan el sustento a un trabajo así, este sustento se ve reflejado en esa asimilación que se tiene de aquella información que los jóvenes entrevistados aportaron para lograr comprender su realidad y así poder dar cuenta de aquello mediante un informe final de todo este conjunto de elementos que conforman en si dicha investigación, y cuyos resultados se presentan en el capítulo siguiente.

CAPÍTULO CUATRO. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Durante el desarrollo de este capítulo iremos conociendo parte de la vida de estos jóvenes, quienes pertenecen a comunidades que de alguna manera comparten características similares en cuanto a temas culturales, es decir son comunidades en las que aún se llevan a cabo eventos tradicionales como lo son sus fiestas conmemorativas a algún santo o también conocidas como fiesta del pueblo, llevan a cabo también sus fiestas decembrinas, carnaval, entre algunas otras, estas aún conservan características de comunidades rurales pero con miras a la urbanización pues cada vez la tecnología se va haciendo presente al igual que construcciones de espacios de esparcimiento con la finalidad de mejorar las condiciones de vida de sus habitantes. Si bien estas comunidades comparten dichas características también a su vez tiene cosas particulares lo que las hace diferente de las demás, lo cual hace que cada una tenga su propia identidad.

Con esto, damos paso a conocer parte del origen sociocultural de nuestros jóvenes y con ello conocer un poco de su contexto y de las circunstancias que los llevaron a tomar la decisión de formar parte del Conafe y como se han ido desarrollando tanto en este trayecto de participación en dicha institución así como en su entorno familiar.

4. 1. Origen sociocultural

Comenzaremos este apartado abordando algunas de las vivencias descritas por cinco jóvenes quienes nos compartieron parte de su vida familiar, escolar, económica y social que marcaron sus experiencias de vida. Es a través de sus narraciones que daremos cuenta del proceso de construcción de sus trayectorias hasta llegar a ser Lec's. Teniendo en cuenta que este momento inicial es la base para comprender los motivos por los cuales ellos tomaron ciertas decisiones que afectaron significativamente sus vidas.

Por ello consideramos importante conocer las circunstancias que dejaron aprendizajes en ellos, lo que a su vez les dio la pauta para poder tomar decisiones futuras, pudiendo notar que durante estas etapas o fases han vivido experiencias, siempre existirá un antes para llegar a ser lo que actualmente son.

Comenzaremos compartiendo de manera breve y concisa los orígenes familiares de estos jóvenes, partiendo del propio testimonio que ellos dan pero sobre todo de esos primeros momentos de los cuales ellos ya tienen un recuerdo sobre sus vivencias. A continuación se describen los orígenes familiares:

Vivo en la calle 20 de noviembre número 9 y pues, este, llevo 28 años viviendo ahí y mis papas siempre han vivido ahí también, este desde que yo recuerdo siempre, siempre han permanecido ahí en ese espacio, mis hermanos igual este siempre se crecieron allá con mis papas, todos crecimos ahí, somos siete hermanos, y este de los siete pues soy el sexto, de ahí todavía hay uno más pequeño pero ya este también ya está grande. (Caso 1)

Pertenezco al municipio de Chiautempan, de la localidad es San Rafael Tepatlaxco, mi mamá es ama de casa, mi papá es albañil, actualmente está en Estados Unidos de ilegal, está trabajando en empleos temporales que les brindan la oportunidad de seguir estudiando, en el caso de mis hermanas que son dos más pequeñas, una de catorce y una de quince años, están en la secundaria y ya está por salir y la otra va en segundo semestre de la prepa, también tengo un hermano que igual es menor que yo, se llama Edgar, él está junto con mi papá en Estados Unidos trabajando. (Caso 2)

Vivo con mi mamá, mi papá no vive, mi mamá se dedica a vender flores, tengo seis hermanos, todos mayores que yo y en el lugar donde vivo básicamente ya no se realiza ninguna actividad cultural, de vez en cuando si como que lo que es la feria del pueblo y bailes típicos algo así pero ya no, no son cuestiones o prácticas culturales indígenas o tradicionales. (Caso 3)

Mis padres actualmente se dedican a lo que es la mezclilla, todo ese trabajo de mezclilla, la costura, la elaboración de pantalones, chamarras. Mis hermanos he, mis dos hermanos mayores ellos ya están casados, trabajan obviamente por su parte, mis dos hermanas menores siguen estudiando, una la prepa y la otra la secundaria. (Caso 4)

Mi mamá es obrera, trabaja en una fábrica en Puebla, y ahí pues hacen asientos para la Volkswagen, mi hermano actualmente tiene una licenciatura en educación primaria y trabaja en el DF, mi hermana es ama de casa y vivo con unos tíos, mi tío este trabaja igual y mi tía igual nos ayuda en la casa como si fuera ama de casa igual. (Caso 5)

Para este primer momento estos jóvenes nos expresan de manera específica esta parte del quehacer familiar, de madres, padres y hermanos, con este primer acercamiento podemos darnos cuenta de que cada familia tiene un giro diferente en cuanto a las actividades económicas pues algunos de ellos se dedican al comercio, otros en busca de mejores condiciones se van del país y algunos otros se dedican al trabajo de obreros, en cuanto a las actividades sociales culturales solo en uno de los casos comparten que dichas actividades ya muy raro se llevan a cabo, sin embargo su mismo contexto y entorno va generando que dichos jóvenes tengan un primero aspecto de identidad, lo cual los hace parte de esta primera institución llamada familia.

En este sentido al pertenecer a esta institución muy importante es necesario comentar que todas aquellas interacciones que se viven dentro de son las que van generando en estos jóvenes las vivencias que poco a poco los han ido moldeando y a su vez cada uno va generando sus propios comportamientos para dar paso a esta primera etapa de la vida de esa construcción de su identidad pero de una manera sencilla por así decirlo y que con el paso del tiempo se irá modificando, no solo mediante experiencias, sino también mediante conocimientos y anécdotas.

Para el momento de incorporarse a la educación formal es de suma importancia que toda persona lleve previos conocimientos y actitudes, lo cual les permitirá adaptarse a este nuevo contexto que aunque sea desconocido para ellos será solo el principio de una formación profesional, cabe mencionar que al decir conocimientos previos me refiero al hecho de que desde casa se comienza este proceso de transmisión de conocimientos básicos que todo padre y madre hace hacia sus hijos, es por ello que retomamos estos dos casos que nos comparten ese momento:

...durante el tiempo que estuve ahí pues yo ingresé al preescolar a los tres años, fui a un preescolar indígena, después de ahí pase a la primaria, ahí mismo en mi localidad, este también fue una primaria indígena, seis años estuve consecutivos, después de ahí salí, ingresé a la secundaria que fue allá en el mismo pueblo, después de ahí ya cuando terminé pues en sí no tuve como que total una decisión para poder incorporarme a una escuela de mi gusto, mis papás entonces consideraron mandarme a una, a un lugar más cercano, y el más cercano que me mandaron fue al Colegio de Bachilleres... (Caso 1).

...yo estudié en un CONAFE, entonces pues realmente pues a esa edad no sabes que es ser parte de CONAFE o así, posteriormente la primaria la estudié en una colonia vecina, su nombre es la "Escuela primaria Adolfo López Mateos", la secundaria la estudié en el municipio de San Juan Huactzinco y en la prepa la estudié pero no la terminé igual en el mismo municipio... (Caso5).

Partiendo de estos testimonios observamos que estos jóvenes dan cuenta que el haber tenido la oportunidad de incorporarse a una escuela no solo fue una herramienta que les permitió adentrarse a distintos grupos, sino que también fue el factor principal que los motivó a buscar alternativas para su futuro. De este modo observamos que el tener acceso a un servicio educativo formal siempre es para bien de quien lo recibe y lo aprovecha. De esta forma damos continuidad a conocer otros aspectos influyentes durante todo este proceso de formación de la identidad de nuestros informantes

4. 2. Factores económicos que influyeron en su incorporación al CONAFE

En el acercamiento, al ir conociendo a las figuras docentes, pudimos notar que una característica que consideramos importante, ya que ha influido en la vida de todos, es su condición económica familiar; la cual, como se sabe, es una circunstancia que afecta de manera negativa y positiva a cada persona, en este caso se observa que a nuestros informantes les afectó de manera negativa, puesto que los trabajos que sus padres tienen no son de carácter formal ni estable, considerando por ejemplo que quienes se dedican al comercio o la agricultura no siempre obtienen la remuneración esperada, este tipo de situaciones son las que influyen en diferentes ámbitos, por ejemplo se puede ver afectada la alimentación, muchos que no tienen una economía estable se ven limitados a consumir alimentos básicos que incluso se producen en su localidad o hasta en su propio hogar, pero no siempre en su totalidad para aportar beneficios que complementen un desarrollo físico adecuado, de tal modo leeremos a continuación unas líneas de aquella actividad laboral que los padres de nuestros informantes llevan a cabo día con día para tener un sustento en el hogar:

...mis papás aún viven, soy el sexto de siete hermanos, este pues mi papá se dedica a lo que es la construcción, mi mamá es ama de casa, todos mis hermanos ya se casaron, aunque bueno el más chico todavía sigue soltero (Caso 1).

...mis papás pues como no, apenas tienen la secundaria terminada pues ellos no, no pueden aspirar a un trabajo más remunerado entonces tuve que buscarle y pues CONAFE me parece buena opción, solo era un año de servicio para luego recibir una beca que actualmente pues me ayudan bastante en la universidad... (Caso 2).

...algunos son albañiles, unas de mis hermanas venden comida, hacen tortillas, unos trabajan en tiendas de autoservicio, ninguno de ellos tiene profesión, el apoyo es así como que pues si quieres sal, obviamente económicamente no porque la situación no está como para que me apoyen pero si algunos de ellos moralmente, algunos también así como que hay para que estudias, de todos modos no vas a lograr nada, de todos modos no vas a poder... (Caso 3).

...Mis padres actualmente se dedican a lo que es la mezclilla, todo ese trabajo de mezclilla, la costura, la elaboración de pantalones, chamarras. Mis hermanos he, mis dos hermanos mayores ellos ya están casados, trabajan obviamente por su parte, mis dos hermanas menores siguen estudiando, una la prepa y la otra la secundaria (Caso 4).

...Mi mamá es obrera, trabaja en una fábrica en Puebla, y ahí pues hacen asientos para la Volkswagen, mi hermano actualmente es este, tiene una licenciatura en educación primaria y trabaja en el DF, mi hermana es ama de casa y vivo con unos tíos, mi tío este trabaja igual y mi tía igual nos ayuda en la casa como si fuera ama de casa igual (Caso 5).

Consideramos importante retomar estos testimonios pues, como se mencionó anteriormente, el factor económico fue la razón para que estos jóvenes buscaran alternativas tanto de estudio como de otras oportunidades laborales, por decirlo de otra forma: mejor remuneradas, si bien, se observa que aunque algunos no tiene el apoyo económico si cuentan con el apoyo moral y de esta forma estos jóvenes buscan esos cambios en sus vidas. En este sentido, conoceremos más adelante cómo es que el CONAFE les da esta oportunidad laboral y profesional de mejora en la vida de cada uno de ellos.

Daremos paso a otros aspectos no menos importantes como lo es su lugar de origen, en este apartado se logra reconocer que una característica importante es que

en el lugar en el cual crecieron son comunidades rurales, con actividades que tienen que ver con el campo y la crianza de animales y esto es lo que en cierta forma influyó en la manera de pensar de estos chicos, haciendo que sean más humildes y aunque con el paso de los años dichas comunidades han ido teniendo cambios positivos, no sólo de infraestructura, sino también de mejores accesos de vías de comunicación, no dejan de ser ámbitos retirados de la capital del Estado. Para ello se muestra a continuación breves testimonios que dan cuenta de lo anterior:

... soy, este, originario de la Magdalena Tlaltelulco, bueno que antes pertenecía a Santa Ana Chiautempan pero cuando ya este se deslindó el municipio pues ya pasamos a ser parte de la Magdalena Tlaltelulco Municipio, soy del barrio de "Tlotalpan", pues prácticamente es zona rural pero yo no la considero tan rural, las prácticas que se llevan allí prácticamente hace que como que este más en contacto con la parte urbana, o sea, han como que ya ha dejado de lado las prácticas culturales y la parte de los usos y costumbre fuera, o sea la gente como que se dedica más a adoptar algún estereotipo o a estar a lo que es la moda de lo que se vive en las grandes ciudades... (Caso1).

...pertenezco al municipio de Chiautempan, la localidad es San Rafael Tepatlaxco en la que vivo pues es el último pueblo que esta hacia la Malintzi, está justamente en las faldas pues es un pueblo ya urbanizado muy urbanizado cuenta con todos los servicios inclusive en el centro en la presidencia tenemos internet gratis... (Caso2).

...soy de Tepeyanco, pues es una zona muy tranquila, este, cuenta con todos los servicios, eso es bueno, es muy alegre muy tranquilo, este todavía se percibe la naturaleza, puedes andar este no sé cómo un poquito cómodo a lo contrario a una ciudad, aquí donde vivo pues si hay costumbres, tradiciones, y este pues también en el transcurso del año pues hay más festividades igual referentes a la religión... (Caso 5).

A pesar de que estas comunidades actualmente cuentan con mayores servicios públicos siguen siendo de cierta forma comunidades rurales y el llevar a cabo tradiciones culturales dependerá de sus circunstancias, sin embargo, estos jóvenes salieron de ellas en busca de un mejor futuro.

Esta característica que se menciona anteriormente, sobre su lugar de origen, en su momento a quienes afectó de manera negativa fue a los padres de los chicos, pues su acceso a una mejor educación no fue posible, teniendo así que buscar

ingresos económicos con actividades incluso fuera del país como se mencionará en uno de los testimonios, algunos otros realizando actividades de campo y crianza de animales y otros más en empresas industriales o de albañilería. Sin embargo, es importante mencionar que ese esfuerzo de cada padre y madre es valorado por nuestros informantes en un sentido de que están conscientes que fue lo que les permitió tener una oportunidad de estudio aunque solo hasta cierto grado y que con ello salieran en busca de oportunidades de mejora, puesto que el esfuerzo de cada uno de sus padres se ve reflejado en lo que actualmente tienen. A continuación se mencionan estas prácticas laborales que tanto padres como madres de familia llevaron a cabo:

...mi papá es albañil, actualmente está en Estados Unidos de ilegal, está trabajando en empleos temporales que les brindan la oportunidad... (Caso2).

...mi mamá es obrera, trabaja en una fábrica en Puebla, y ahí pues hacen asientos para la Volkswagen... (Caso5).

...mis hermanos, algunos son albañiles, unas de mis hermanas venden comida, hacen tortillas, unos trabajan en tiendas de autoservicio... (Caso 3).

Mis padres actualmente se dedican a lo que es la mezclilla, todo ese trabajo de mezclilla, la costura, la elaboración de pantalones, chamarras (Caso 4).

Partiendo de estos testimonios considero importante retomar esta parte en la que anteriormente también las personas tenían sus creencias arraigadas en pensar que sólo los hombres debían mantener a la familia, pese a esto, las formas de pensar han ido cambiando con el tiempo, permitiendo que las mujeres colaboren con ingresos económicos y viceversas, hoy día los hombres también apoyan en algunas actividades que tienen que ver con el hogar, no se limita solo a un tema de llevar dinero sino también de un trabajo colaborativo y en equipo. Una de las cosas positivas que se pueden rescatar de todas estas dificultades de los padres, es que los chicos han tenido la oportunidad de cursar su educación hasta nivel secundaria y algunos otros hasta el nivel medio superior, lo cual ya es una herramienta más que permite mejores oportunidades tanto laborales como de educación media superior y superior.

Algunos de estos informantes debido a dichas oportunidades han logrado concretar actividades en beneficio propio que les permiten acceder a una mejor calidad de vida, lo cual no solo es bueno para ellos sino también para sus familiares pues en ello se ve el fruto del esfuerzo de sus padres al pasar algunas carencias. A continuación observaremos estos testimonios que dan cuenta de lo mencionado anteriormente:

...me incorporé a la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 211, iba yo en Puebla estaba yo estudiando la carrera en Educación Básica para el medio indígena, pero este pues por diversas circunstancias me salí de la universidad, hace dos años me incorporé nuevamente a la Universidad Pedagógica Nacional, retomé mi formación profesional... (Caso 1).

...pues tengo el bachiller completo, soy técnico electricista y actualmente me encuentro estudiando derecho, estoy en el cuarto cuatrimestre de derecho... (Caso 2).

...actualmente estoy estudiando pedagogía en el medio indígena entonces al llegar y conocer el medio, porque cuando entré me ingresaron a una comunidad indígena pues si vi la cosmovisión de la gente, me gustó mucho su lengua, su manera de vivir y fue lo que a mí me motivó para estudiar e pedagogía en el medio indígena (Caso 3).

Partiendo de lo que nos comparten estos jóvenes reafirmamos el hecho de que su acceso a mejores oportunidades escolares no solo fue por decisión propia sino también porque de alguna manera sus padres intervinieron en ello, brindando a sus posibilidades algún tipo de apoyo y considerando también que muchos jóvenes aun teniendo estas oportunidades no las valoran de la misma forma que cuando algo de verdad cuesta conseguir. De acuerdo con Berger y Luckmann (1991), la teoría del construccionismo social explica que la relación entre individuos en ambientes y lugares específicos da como resultado comportamientos únicos para cada persona, con todo lo anterior, se damos cuenta que cada informante transitó por circunstancias similares, sin embargo, cada uno de ellos determinó la situación más apropiada para su vida, tomaron decisiones que les permitieran incorporarse en lugares específicos en los cuales además de adquirir conocimientos, aprendieron a sobrellevar relaciones

interpersonales, a cumplir roles y a adaptarse a reglamentos y normas que les permitieran una estancia adecuada pero temporal.

Es importante reconocer que, todas las circunstancias que en la vida vamos viviendo son solo temporales, de las cuales siempre se aprende algo, que nosotros somos quienes decidimos cambiarlas si es necesario, y sobre todo que nunca vamos a estar en un solo lugar, que siempre se está en constante cambio y en constante aprendizaje.

De esta forma concluimos este primer apartado retomando un breve fragmento de Berger y Luckmann (1991) quienes nos dicen que la socialización es un hecho puramente de los humanos, debido a que este se da a través de la interacción de los individuos de una sociedad y otra. Los seres humanos no son estáticos en ninguna circunstancia de la vida, mucho menos en los lugares en que se encuentre. Y así es, cada día estaremos en diferentes lugares, momentos, circunstancias lo que nos llevará a ir construyendo esa identidad social.

4. 3 Inserción al CONAFE

Para comenzar este apartado que describirá parte del proceso que tuvieron que seguir estos jóvenes para incorporarse a esta institución retomaremos fragmentos de testimonios que ellos mismos aportan, esto con la finalidad de entender las razones o motivos por los cuales deciden incorporarse y cuál fue el proceso que llevaron a cabo para pertenecer al CONAFE.

Para ello partiremos de estos testimonios que hacen mención de sus motivos:

...Fui al Colegio de Bachilleres plantel 16 que está ahí en San Luis Teolocho, ya después cuando terminé ahí pues en un principio no sabía yo que hacer, o sea se me dificultó como tal inclinarme a una profesión, entonces fue cuando conocí el Consejo Nacional de Fomento Educativo y entonces me incorpore a los 17 años (Caso 1)

...tuve que buscarle y pues CONAFE me parece buena opción, solo era un año de servicio para luego recibir una beca (Caso 2)

...cuando yo estaba terminando la prepa me hicieron la invitación, obviamente yo desconocía todo esto y pues quise

probar, me llamó la atención descubrir algo nuevo, conocer lugares, ayudar a personas y eso fue más que nada... (Caso 4)

...una vecina me contó que era CONAFE, me contó pues de la comunidades que visitas, la gente que conoces y las cosas que puedes realizar cuando estas en el CONAFE... (Caso 5).

Con respecto a lo que en líneas expresadas anteriormente estos jóvenes nos comparten es que conocieron dicha institución por medio de personas externas a su entorno familiar, puesto que se lleva a cabo la difusión de los servicios que se ofrecen en CONAFE y generalmente esta se lleva a cabo en escuelas de nivel básico (secundarias) y medio superior, es así como algunos de estos jóvenes supieron de dicho lugar y se animaron a participar y en otro caso por comentarios de una persona que ya había participado y al compartir su propia experiencia al chico le llamó la atención participar en las actividades que se llevan a cabo dentro de la misma.

Fueron también diversas las causas por las cuales estos chicos buscaron incorporarse a esta institución, entre ellas destacan: no tener un proyecto escolar establecido, falta de recursos económicos como se mencionó en el apartado anterior, querer hacer algo diferente, pero principalmente obtener una beca para continuar estudiando, y es así como entonces estos jóvenes deciden incorporarse al CONAFE. Si bien la incorporación es temporal por la reglas que ésta institución establece también es un tanto flexible puesto que si requieren permanecer un poco más de tiempo se hace de forma que dicha oportunidad sea aprovechada no solo como crecimiento personal sino también porque seguirán adquiriendo conocimientos pues dicho tiempo de permanencia implica que deberán cumplir diferentes roles y actividades, pero también con tiempos limitados de permanencia.

A continuación retomaremos también dos testimonios con los cuales podemos darnos cuenta de que para algunos el interés tenía que ver más con un proyecto de vida de poder continuar preparándose para ser docente, con lo cual el CONAFE le ayudó mucho, puesto que los aportes serían por un lado de conocimientos y práctica para el momento de continuar su estudio universitario en la docencia y, por otro lado, el beneficio económico al obtener su beca al finalizar su servicio y, en el otro caso, observamos que su interés era para poder concluir estudios universitarios lo cual

también es con la finalidad de mejores oportunidades laborales en un futuro y de crecimiento personal :

...cuando iba yo al COBAT íbamos en tercer semestre nos pidieron hacer un proyecto, más o menos de servicio a la comunidad, entonces yo con mi equipo lo que acordamos fue este, realizar una práctica docente en un preescolar, entonces el trabajar con los niños como que hizo que me inclinara por la parte de la docencia, entonces este investigué y a lo más cercano que me encontré fue al Consejo Nacional, entonces investigué lo que era el CONAFE y todo, y cuando me di cuenta que se trataba de, de trabajar frente a grupo con los niños, pues entonces me incliné por el CONAFE y fue por eso que me incorporé al mismo... (Caso1).

...pues CONAFE me parece buena opción, solo era un año de servicio para luego recibir una beca que actualmente, bueno este es mi tercer año entonces ya no acumulo beca, es el último año que estoy pero bueno ya tengo 60 meses de beca los cuales pues me ayudan bastante en la universidad, no tenía un plan de vida, entonces dije pues bueno puedo entrar un año y pensar que es lo que hago y también porque quería estudiar la universidad no tenía el dinero como para solventar los gastos y quería la beca...(Caso 2).

Si bien como personas todos afrontamos situaciones en la vida las que dan la pauta para tomar decisiones de lo que mejor nos convenga realizar, en estos casos todos estos jóvenes tomaron una misma decisión: “incorporarse al CONAFE” pero como se observó en líneas anteriores cada uno tomó su decisión con un propósito en particular, pues sus intereses profesionales son los que hacen esta diferencia.

Ahora daremos paso a conocer el proceso por el cual ellos transitan para la incorporación formal al CONAFE, algunos chicos coinciden que el proceso de incorporación fue similar al de una escuela pues en un primer momento se registran para tener un lugar, previamente llevan a cabo un examen de conocimientos generales el cual si es aprobado se evidencia mediante listas que son publicadas en las instalaciones de esta institución, una vez que los jóvenes aceptados son informados se realiza a cada uno una entrevista para conocer un poco de los antecedentes escolares y familiares de estos chicos y para tener una idea del por qué quieren participar como Lec’s.

Para ello estos testimonios nos ejemplifican brevemente este proceso:

... cuando me di cuenta que se trataba de trabajar frente a grupo con los niños y como en un principio me había gustado cuando trabajé en ese proyecto, pues entonces me incliné por el CONAFE y fue por eso que me incorpore al mismo (Caso 1).

...el proceso pues primero fue hacer la entrevista, después de la entrevista me presenté a hacer examen, después del examen pues los aceptados y me encontraba dentro de ellos, acudimos a las instalaciones del COBAT a recibir este, capacitación intensiva, que fueron cuatro semanas, entonces durante esas semanas estuvimos recibiendo capacitación...(Caso 2).

... entre de manera extemporánea, fui a pedir información, deje mis datos y al siguiente día me llamaron y me dijeron que ya me tenían un lugar, entonces realmente fue muy fácil para mí (Caso 3)

...pues por medio de una entrevista, un examen, más que nada el valor que tu tuvieras para poder ingresar... (Caso 4).

...realicé un examen que este les realizaron a todos los que querían ser este integrantes de CONAFE y este posteriormente este los que pasaban ese examen pues se quedaban y posteriormente nos realizaban una entrevista...(Caso 5).

Una vez concluido este proceso se les notifica que deben asistir a una capacitación intensiva en la cual se brindan las herramientas necesarias para poder realizar su labor frente a grupo, además de ello se les da la información pertinente de lo que deben realizar consecutivamente referente a su labor en la comunidad y formación continua. Algo que se observa en dos de los casos es que su proceso fue diferente, en el primero fue debido a que ya había trabajado en un proyecto escolar lo que le dio la pauta de incorporarse de manera más sencilla pues ya se había involucrado con anterioridad en la institución, en el tercer caso que también no es algo tan común pero que sí sucede de esa forma, es que, por la deserción de jóvenes tanto al inicio o mitad del ciclo escolar quedan lugares vacíos y que de forma directa afecta los estudios de muchos niños y niñas el CONAFE busca cubrir esos en el menor tiempo posible dichas vacantes es por ello que se dan este tipo de incorporaciones de manera extemporánea y ya no llevan a cabo el proceso formal.

Es así como, durante esta etapa de incorporación al CONAFE, los informantes ya comienzan a vivir una nueva experiencia personal la cual parte de estas

interacciones dadas al haber pasado por un proceso de selección, al haber conocido a diferentes personas con roles específicos y al tener que cumplir con ciertos requisitos para formar parte de un equipo, todo ello será de gran ayuda para cada joven y con ello saber cómo actuar en cada lugar al que llegan y de cada situación que se les presente.

Y es así que de ésta forma damos por concluido nuestro cuarto capítulo en el cual se observó todo un proceso de interacciones, juego de roles y tiempos que se deben cumplir para la permanencia en un lugar, claro no todos llevados a cabo ni de la misma forma y en tiempos ligeramente desfasados pero al final cumpliendo un mismo objetivo, incorporarse y experimentar.

4. 4. Experiencia como líder educativo

Por último, pero no menos importante, en este apartado se describen las vivencias que los cinco informantes tienen al estar en comunidades alejadas de la capital y mediante la interacción con los pequeños así como con los padres de familia. Estos jóvenes concluyen que el ser parte del CONAFE es una de las experiencias más significativas que han tenido, pues se aprenden muchas cosas, en un primer momento es dejar el miedo y la pena al tener que estar al frente de una agrupación de niños, pero a su vez de personas adultas para poder trabajar en conjunto pues deben mostrar seguridad para poder organizarse con aquellas personas.

Si bien, como se menciona anteriormente, estos jóvenes son capacitados para trabajar con pequeños, pero el hecho de saber que también interactuarán con adultos y de saber que son ellos quienes deberán organizar su trabajo en conjunto no es algo para lo cual los preparen, simplemente actúan de acuerdo a sus circunstancias, sin embargo con el tiempo se adquiere también esta práctica de trabajar con padres y madres de familia y de poder sobrellevar una relación en beneficio de los niños, cumpliendo así su rol de líder educativo tanto para niños como para padres de familia.

...mi estancia en el CONAFE me ha ayudado bastante porque de alguna manera me han enseñado a ser más responsable y a socializar más, y de estar frente a grupo pues te ayuda, te ayuda

a lo que es hablar más, socializar, comunicarte, e, oír a las personas para después dar tu punto de vista, aprender a escuchar y todo eso, entonces por mi parte si me ha ayudado bastante... (Caso 4).

...la experiencia que tuve fue que me enseñé a ser un poquito, o más bien me enseñé a ser más responsable, a tener menos miedo, este a enfrentarme con personas mayores, o sea ya que no titubeara yo o que le estuviera así como pena para pedirles algo, entonces este fue una experiencia muy agradable. De los niños pues es una, otra experiencia pues igual no se podría decir chida porque de los niños aprendes muchas cosas... (Caso 5).

Otro aspecto importante es que, estos jóvenes se adaptan a las condiciones de vida de los habitantes de esa comunidad, pues deben permanecer en ella durante la jornada escolar lo que de igual manera es un reto el dejar de lado su forma de vida para incluirse en la vida de aquellas personas a las cuales apenas comienza a conocer y realizar lo que ellos realizan cotidianamente. Otro reto para ellos es el dejar de ver a su familia por determinado tiempo pues las condiciones y características de las comunidades normalmente son similares y carecen de acceso al transporte público, en este caso las comunidades en las que estos cinco informantes participan tienen una característica en particular, son comunidades “indígenas” todas pertenecientes a un municipio de nuestro Estado, lo cual hace que sean un tanto más complejo el trabajo, no solo por las circunstancias contextuales sino también por la forma de vida de sus habitantes, es por ello que la estancia en dichas comunidades si es determinante y deben permanecer en ellas, para así lograr ver resultados positivos en su labor.

...Cacamila de San Antonio, es una comunidad de escasos recursos porque ahí si no hay nada, no hay agua, no hay luz, no hay drenaje, prácticamente esa si está en la nada, los niños que están en esa comunidad pues algunos no llevaban zapatos, a veces iban sin comer, las personas nunca se encuentran porque siempre salen a trabajar. ... (Caso 5).

Si bien hay una característica muy específica que distingue a las comunidades en las que estos cinco entrevistados prestan su servicio social del resto de las comunidades que el CONAFE atiende, y es que estas comunidades aún se consideran indígenas

pues algunos de sus habitantes hablan su lengua materna, es decir, el Náhuatl, lo cual enriquece culturalmente a estos jóvenes dejando en ellos un legado muy valioso, a pesar de que ellos solo entienden y hablan algunas palabras, mencionan que lo entienden un poco pues para poder comunicarse con personas que lo hablan, deben ser fundamental que tenga por lo menos uno que otro conocimiento.

Si bien esta característica de la lengua materna, además de la de ser comunidades muy alejadas de la capital, hace que los niños que la habitan tengan necesidades de aprendizaje diferentes a las que tienen los niños que normalmente asisten a una escuela de la SEP y que habitan comunidades urbanas, es por ello que la manera de enseñanza no es la misma pues irá de adecua a las características de estos pequeños para facilitar en cierta forma que la adquisición de conocimientos sea efectiva, otro factor que también influye en su práctica de enseñanza es el contexto, es por ello que los temas deben considerar aspectos de cada comunidad.

...siempre hemos trabajado con una propuesta educativa que es prácticamente piloto, o sea si como tal respeta los planes y programas de la SEP, maneja los contenidos que se marcan en la SEP y este, lo único que se hace aquí es que se, se mezclan con la parte comunitaria, o sea como que tratan de revalorizar la parte cultural, la parte de las lenguas y este, pero si, sin embargo se siguen respetando los objetivos que marcan los planes y programas... (Caso 1).

... somos modalidad indígena creo que lo manejamos un poco diferente a lo que lo manejan este la modalidad rural, puesto que nosotros de un inicio tomamos esa currícula y la adaptamos de acuerdo a nuestro modelo, posteriormente hicimos secuencias y así los estamos llevando... (Caso 2).

Mencionan también que el CONAFE toma la decisión de enseñar de manera más práctica que teórica sin dejar de lado que el aprendizaje que deben dejar en los niños sea significativo debido a que es una manera de motivar a los niños a que asistan y no se den casos de deserción escolar. El formar parte del CONAFE no solo implica enseñar sino también aprender, aprender de cada lugar, aprender de cada persona, pero sobre todo aprender de cada situación vivida pues esta será la manera de poder tener antecedentes para después actuar, la experiencia que estos chicos viven abarca más de lo que ellos imaginaban pues como personas han tenido cambios positivos

personales como por ejemplo: aprender a ser más responsable, dejar de lado la timidez y pena, aprender a dialogar con autoridades, a organizar eventos, entre otras cosas más.

...antes era yo así como que tímido, si me, me costaba hablar en público, entonces cuando yo llegué a CONAFE pues era todo lo opuesto porque tienes que hablar en frente de tus compañeros, tienes que desenvolverte, no tiene que dar pena porque vas a estar al frente de un grupo en el cual pues tú, pues si tu trabajo es siempre estar enfrente de personas y pues así como que no te tiene que dar pena o vergüenza porque este pues siempre implica estar dialogando con personas mayores o menores que tu... (Caso 5).

...en mi primer año tenía yo una compañera que ella ya tenía igual cierta trayectoria en el CONAFE y ella fue la que me enseñaba, me decía mira vamos a hacer esto y se va a hacer así, haber con los padres nos vamos a dirigir de cierta manera, entonces de ahí fui aprendiendo, en un principio si se me dificultó bastante, ya después este, con el paso del tiempo pues me fue más fácil llegar y comentar saben que este, soy el nuevo docente, vamos a darle seguimiento al trabajo de mis compañeros que estuvieron el ciclo anterior... (Caso 1).

Pero lo más importante que cada chico se lleva del lugar en el que pasa cierta parte de su vida es la experiencia de saber que ayudó a una personita para que en un futuro tenga mejores oportunidades de vida así como ese cúmulo de recuerdos, vivencias, conocimientos que se dieron mutuamente y que dejarán huella en su vida pues son cosas que no se olvidan, y a su vez toda esa interacción con padres y madres de familia para poder llevar un trabajo organizado y en conjunto, que claro está no siempre se logra al cien pues mucho padres tienen que trabajar y salir de su hogar, sin embargo en la medida de lo posible se logra cierto apoyo y organización.

4. 5. Valoración de la experiencia como líder

Cada persona sabe el trabajo que realiza y la dedicación con la que lo hace, es por ello que en esta sección los jóvenes coinciden en que la labor que realizan no siempre es valorada de la manera en la que ellos esperan pues saben el gran trabajo y esfuerzo que día con día realizan. Esto se debe a que hay gente que no tiene idea de la existencia de esta institución, por ende no conocen la labor que hacen estos jóvenes

al insertarse en un ambiente distinto al que viven, otro motivo es que quienes han escuchado hablar del CONAFE generan la idea de que solo juegan a la escuelita y no consideran que tenga mucha seriedad, algunos otros más creen que el nivel educativo es de baja calidad puesto que los jóvenes que participan solo son capacitados para enseñar pero no tienen estudios que avalen que realmente pueden desempeñar la labor de un docente.

...siempre que escuchan CONAFE lo asimilan a pues escuela marginada, escuela pobre, escuela en la que mandan chavos que no saben nada, o es la escuela para los niños que no tienen nada, entonces pues hay que vallan y que pierdan el tiempo... (Caso 3).

Sin embargo, y a pesar de todas estas situaciones estos jóvenes continúan con la labor de asistir a comunidades para ofrecer las mismas oportunidades educativas a aquellos niños que no tienen otro medio de acceso a la educación. Pues al ser un derecho que todo ser humano tiene y al ser creada esta institución es un medio para garantizar ese derecho, toda vez que quienes se encargan de hacer cumplir esa labor deben realizarla con compromiso y dedicación pues son actores que comparten conocimientos que tienen un gran significado y peso en la educación básica de cualquier niño.

Consideran que el valor a su labor la dan ellos mismos pues son quienes viven cada experiencia en la comunidad, sea buena o mala siempre tendrán un aprendizaje. A continuación leeremos unas líneas de lo que estos jóvenes expresan de ese sentir y reconocimiento propio a su labor:

...lo valoro porque no cualquiera, bueno si cualquiera puede entrar pero no cualquiera se puede o quiere quedarse porque es un, es algo así de cómo de donde no sabes a dónde te van a mandar, donde no sabes ni cómo te va a ir, entonces hay muchas ocasiones donde a lo mejor, yo estuve en algunas comunidades de las más, bueno de las comunidades indígenas más alejadas con escasos recursos, donde pues allí, pues aprendes a valorar no que este, aprendes a valorar la comida, aprendes a valorar este los servicios como el agua, este la luz, este igual el drenaje ...(caso 5).

...dependiendo del contexto donde se, donde se realice el trabajo docente va a depender el valor social que le den al, al maestro, no en

todos se le da el valor como debe de ser, igual depende de mucho de los padres no, de nosotros que es lo que hagamos en la comunidad, en la escuela... (Caso 1).

...es muy importante porque es la persona que de alguna manera puede cambiar la motivación de los niños, es decir, hay muchos niños que van a la escuela por ir, porque sus papás los inscribieron mas no porque realmente quieran aprender, entonces está en eso, en cambiar el modo de pensar de los niños para que tengan un futuro mejor... (Caso 3).

Lo importante es no desanimarse por los comentarios negativos que giran en torno a esta institución y a su trabajo, pues ellos mismos son quienes saben el esfuerzo que realizan y el trabajo que cuesta desprenderse de su hogar para formar parte de este entorno por determinado tiempo y el ver el agradecimiento que cada niño da a su maestro es lo que sin duda alguna se convierte en la prueba más grande de agradecimiento que estos jóvenes desean de cada comunidad.

Sin embargo, también es muy cierto que los comentarios negativos son a consecuencia de que también la misma institución en ciertas situaciones no logra tener un control total pues hay comunidades y para ejemplo los cinco jóvenes informantes que en ocasiones quedan al abandono por la lejanía que existe, y no es solo un abandono físico sino también en cuestiones materiales pues para poder trabajar adecuadamente en ocasiones los insumos no llegan en tiempo y forma.

... solamente muy pocas veces visitan las comunidades, hay ocasiones en las que nosotros nos tenemos que matar, nos tenemos que este, tenemos que estar ahí obviamente y pues no sé, no sé realmente lo que piense el personal de la delegación porque si hay ocasiones en las que nos abandonan... (Caso 4).

... tenemos la visita del tutor, tenemos la visita del asistente educativo, sin embargo consideraríamos que si tuviéramos a lo mejor la visita del coordinador académico o de, del auxiliar de operación o que se yo, si tuviéramos como que más en comunicación, las cosas serían más grandes todavía, porque si este, a veces requerimos de la visita de los, los más, de las figuras más altas para que se pueda realizar un, un mejor trabajo, porque a veces tenemos problemáticas que a lo mejor ellos ni si quiera llegan a saber...(Caso 1).

Consideramos que es importante tener en cuenta que a pesar de las dificultades que los jóvenes enfrentan ellos mismos son quienes creen en lo que hacen en cada comunidad y el empeño que ponen para hacer su labor lo mejor posible, aunque no sea reconocido del todo su trabajo. Algo muy importante de reconocer es que a pesar de todo ello logran cumplir esa misión de culminar su servicio, ya que como se menciona en otros apartados mucho jóvenes no lo concluyen, algunos otros quizá no la dan el interés que merece pero para quienes si lo hacen su recompensa es llegar al final de ese camino de aprendizajes junto con sus alumnos y padres de familia, siendo así ésta su recompensa de saber hacer las cosas bien y sobre todo de cumplir con lo establecido en la institución. Claro está que la recompensa no es solo la remuneración económica de la beca que obtienen, sino va de aquellas experiencias, conocimientos y nuevas relaciones sociales que adquieren a lo largo de este proceso de formación, que va cambiando pues algunos de estos jóvenes desempeñaron otro rol durante su estancia, sin embargo en la que más recibieron experiencias fue en su rol como líderes educativos.

De esta forma damos por culminado nuestro cuarto capítulo, en el cual tuvimos la oportunidad de conocer parte de la vida de estos jóvenes, sus actividades cotidianas tanto familiares como profesionales, los lugares y espacios en los que en determinados momentos formaron parte y su motivación para buscar tener mejores oportunidades de vida tanto personal como familiar.

Si bien es un hecho que esto tan solo es una parte de ellos que de manera específica fue fundamental conocer para poder desarrollar este documento de investigación, pero que también no será permanente pues en unos años quizá habrán logrado aún más cosas profesional y laboralmente, nuevos conocimientos, nuevos amigos en el camino, etcétera.

Ahora daremos paso a conocer las conclusiones a las cuales arribamos después de todo éste análisis de información tanto teórica como información recabada de informantes que nos dieron acceso a su contexto familiar y social y con ello poder dar cuenta de esa realidad que a ellos les permite día con día ir formando su identidad social.

CONCLUSIONES

El poder llegar a la parte final de este trabajo de investigación nos permite dar cuenta de cuan cierto es el hecho de saber que estar en lugares determinados, tales como grupos de amigos, la familia, la escuela, entre algunos otros, nos ayudan a construir los rasgos y características que nos identifican como parte de dicha agrupación de la cual somos miembros y lo seguiremos siendo pero de distinta manera, y con ello poder seguir formando parte de más agrupaciones diferentes pues con el paso del tiempo adquirimos las características necesarias que nos permitan poder desenvolvernos en el lugar en que nos encontremos.

Si bien este trabajo centraba su atención en conocer las características que le dan identidad a un chico que perteneció al CONAFE, también nos permitió conocer los aspectos que durante su estancia en esta institución influyeron de manera significativa y así con ello poder dar un relato de esta experiencia que sin duda alguna fue muy grata y de gran valor sentimental.

Como lo mencionan los autores Berger y Luckmann, el ser humano siempre estará en constante socialización, la cual constituye un elemento fundamental para cada persona, esta inicia desde su primera institución que es la familia, y es en este contexto donde formamos la mayor parte de nuestra identidad como personas, es por ello que al realizar las entrevistas a estos cinco jóvenes era necesario conocer su historia personal, es decir, desde que ellos eran pequeños hasta el momento actual en el que se encuentran.

Por ello es importante mencionar en referencia a lo que estos jóvenes relatan que la familia es para ellos el primer lugar en el que se aprende a socializar, a relacionarse y el espacio en el que deben cumplir roles que les permitan permanecer en dicho lugar, y que sin duda alguna seguirán perteneciendo a él pero de manera diferente, por ende este primer momento que ellos viven es lo que les dio la pauta para poder incluirse a un grupo social diferente o a alguna institución, en este caso como Líder Educativo. Consideramos que esta fue la base para poder integrarse a nuevos contextos y convivir con otros actores sociales.

Al analizar los factores que identifican a estos jóvenes del CONAFE, es importante reconocer que los retos a los que se enfrentan son los que les dan de forma significativa esa identidad, que ha sido modificada y que seguirá modificándose una vez que ellos estén fuera de la institución, pero que siempre estará presente y la cual los hace únicos.

Dentro de su estancia en el CONAFE, estos cinco jóvenes enfrentaron un primer reto personal “salir de su hogar”, es decir, dejar a su familia por determinado tiempo, lo cual implica, no solo el no verlos sino también el estar incomunicados debido a las circunstancias del lugar en el que se encuentran.

Un segundo reto para estos chicos es permanecer en un lugar desconocido, con características carentes en cuanto a recursos y servicios, es decir, encontrarse en un escenario que ni ellos imaginaron, pero que ya estando allí decidieron quedarse a vivir aquellas experiencias.

Un tercer reto de gran peso fue el tener que desempeñar su labor como Líder Educativo asumiendo que no existen las condiciones óptimas para ello, que no existieron recursos materiales suficientes y sobre todo que las condiciones de las comunidades son una limitante para llevar a cabo el trabajo.

Todos estos retos a los que estos cinco jóvenes se enfrentan parecieran no tener tanta importancia, sin embargo no es así, pues como lo mencionamos en un apartado de este trabajo, estos jóvenes se distinguen por jugar el papel de Líderes Educativos en comunidades indígenas, lo cual aumenta las posibilidades de trabajar menos con las herramientas que les fueron dadas para cumplir su labor pero siempre buscando la mejor manera de adaptar sus estrategias de acuerdo a las necesidades del lugar.

Es por ello que dentro de sus relatos estos cinco chicos expresan que el estar lejos de su familia y de su hogar, fue causa de temor, inseguridad, etc., pero que asumieron la responsabilidad de continuar en el CONAFE para poder aportar conocimientos a los niños y niñas, y con ello dar otras opciones de progreso educativo que incluso se ve reflejado en los padres de familia que apoyan la educación de sus hijos.

Se puede decir con certeza que algunas características que identifican a estos jóvenes son las siguientes:

- Se vuelven más sensibles a las condiciones de vida de los habitantes de esas comunidades, lo que les permite permanecer en ella sin complejo alguno. Se vuelven más empático con la realidad de quienes menos tienen.
- Sufren las condiciones carentes de las comunidades al igual que los habitantes y se adaptan a ellas.
- Son capaces de organizar un grupo de alumnos y padres de familia para trabajar en conjunto (Asumieron la función de Líderes Educativos).
- Tienen habilidades para trabajar con niños que a pesar de compartir carencias similares cada uno es distinto personalmente.
- Se esfuerzan más con menos, es decir a pesar de no contar con los recursos suficientes para cumplir su labor ellos diseñan las estrategias necesarias para llevarla a cabo de manera que logren su objetivo principal, enseñar.
- Son entusiastas, es decir, a pesar de no contar con los elementos necesarios para trabajar no se desaniman, y tienen una chispa que los hace únicos.
- Se vuelven independientes, no solo en el aspecto familiar sino también de la institución como tal.

Con todo lo anterior, solo queda decir que estos jóvenes cumplen con una labor noble aunque con deficiencias que quizá no dependan de ellos totalmente, que para poder permanecer en esta institución tuvieron que transitar por diversas etapas, en cada una de ellas aprendiendo cosas nuevas y en otras más reforzando cosas que ya sabían. Que al llegar al CONAFE su manera de pensar y de ver las cosas era muy distinta a la visión que ahora tienen, y que es gracias a esa experiencia de interacción que tuvieron con los habitantes de las comunidades indígenas. Estos cinco jóvenes no son

los mismos que llegaron con miedo, con inseguridad, con incertidumbre etc., estos jóvenes ahora tienen la confianza de poder expresarse e incluso de llegar a un lugar desconocido y tener los medios para socializar con personas que no conoce, es decir, muestran más seguridad en ellos mismos.

Es por ello que el sustentar este trabajo con teóricos que hacen referencia a esa parte importante del ser humano, es decir a la parte social que todos tenemos, nos pareció la más adecuada pues con los relatos que estos chicos nos aportan identificamos esa esencia que los hace diferentes, esas circunstancias que les permitieron llegar justo al momento actual que viven, a lo que son, esa forma de relacionarse con diferentes personas para poder cumplir un trabajo que les fue designado, pero sobre todo ese título de maestro que se ganaron aún sin tener un título profesional.

Y lo más importante, que se buscaba es conocer su identidad, ese aspecto importante que nos expresa el ser de una persona, lo que lo define no por lo que tiene materialmente sino por lo que ha logrado día con día, por lo que lleva dentro de sí y que lo hace distinguirse de los demás, es decir lo que lo hace ser un joven (Líder Educativo Comunitario).

BIBLIOGRAFÍA

LIBROS

Ander-Egg, E., (2003) *Métodos y técnicas de investigación social*. Vol. IV. México. Grupo editorial Lumen.

Berger, P. y T. Luckmann (1991) *La Construcción Social de la Realidad*. Buenos Aires. Amorrortu editores.

Díaz, P. A., (2009). *Método Cualitativo, El Método Biográfico*. México.

García, R. I. y R. Mendoza, (2011) *Ser Docente Hacerse Docente. La construcción social de la profesión magisterial: trayectorias e identidades docentes en Tlaxcala*. México. Cien UPN 291.

Gergen, J. K., (1996) *Realidades y Relaciones. Aproximaciones a la construcción social*. España. Paidós.

Rodríguez G., Gil F.J. y García E., (1996) *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga. Aljibe.

Ruiz, O. J. I., (1999) *Metodología de la investigación cualitativa*. Vol. 15. 4ta. Edición, España. Universidad de Deusto. Bilbao.

Taylor S.J. y Bodgan, R., (1987) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados*. Buenos Aires. Paidós.

OTROS DOCUMENTOS CONSULTADOS

CONAFE (2013) “Acuerdo número 669 por el que se emiten las reglas de operación de los Programas de Educación Inicial y Básica para la población Rural e Indígena” en *Diario Oficial de la federación publicado el lunes 25 de febrero de 2013* [En línea]. México, disponible en: https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5288874&fecha=25/02/2013 [Accesado el día 7 de diciembre de 2015]

CONEVAL (2014) “Coneval informa los resultados de la medición de la pobreza 2014” *Dirección de información y comunicación Social Coneval* [En línea]. México, disponible en: https://www.coneval.org.mx/salaprensa/documents/comunicado005_medicion_pobreza_2014.pdf [Accesado el día 15 de diciembre de 2015]