



**USET**

UNIDAD DE SERVICIOS  
EDUCATIVOS DE TLAXCALA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 291



---

---

**“BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN  
EN EL AULA DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA”**

**ADOLFO HERNÁNDEZ CRUZ**

APETATITLÁN, TLAXCALA., OCTUBRE 2024.



**USET**

UNIDAD DE SERVICIOS  
EDUCATIVOS DE TLAXCALA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 291



---

---

**“BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN  
EN EL AULA DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA”**

**PORTAFOLIO DE TRAYECTO FORMATIVO**

**QUE PRESENTA PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**ADOLFO HERNÁNDEZ CRUZ**

APETATITLÁN, TLAXCALA., OCTUBRE 2024.



**USET**  
UNIDAD DE SERVICIOS  
EDUCATIVOS DE TLAXCALA

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 291, TLAXCALA**

**TITULACIÓN**



**DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN**

Apetatitlán, Tlax., a 22 de octubre de 2024.

**C. ADOLFO HERNÁNDEZ CRUZ  
PRESENTE.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo Intitulado: **“Barreras para el aprendizaje y la participación en el aula de 4° grado de primaria”**. Opción Portafolio de Trayectoria Formativa de la **Licenciatura en Educación Primaria** y a solicitud de su asesor Dr. Erick Sánchez Gracia, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos por la institución

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



**U.S.E.T.  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL  
UNIDAD 291  
TLAXCALA**

**ATENTAMENTE  
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”**

**MTRO. VÍCTOR REYES CUAUTLE  
DIRECTOR  
DE LA UNIDAD UPN 291 TLAXCALA**

**“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”**

## Tabla de contenido

Portada

Índice

<b>1. Presentación</b> .....	<b>3</b>
<b>1.1. Semblanza personal y profesional</b> .....	<b>4</b>
<b>1.2. Problematización de la práctica</b> .....	<b>5</b>
<b>1.3. Construcción del problema articulador</b> .....	<b>9</b>
<b>2. Articulación de evidencias</b> .....	<b>13</b>
<b>2.1 La docencia como práctica reflexiva</b> .....	<b>15</b>
<b>1. Presentación</b> .....	<b>15</b>
<b>2. Cuerpo del trabajo</b> .....	<b>16</b>
<b>3. Reflexiones finales</b> .....	<b>24</b>
<b>4. Fuentes de consulta</b> .....	<b>27</b>
<b>2.2. La atención de la diversidad en el aula</b> .....	<b>28</b>
<b>1. Presentación</b> .....	<b>28</b>
<b>2. Cuerpo del trabajo</b> .....	<b>30</b>
<b>3. Reflexiones finales</b> .....	<b>32</b>
<b>4. Fuentes de consulta</b> .....	<b>34</b>
<b>2.3. Gestión del aprendizaje</b> .....	<b>34</b>
<b>1. Presentación</b> .....	<b>34</b>
<b>2. Cuerpo del trabajo</b> .....	<b>37</b>
<b>3. Reflexiones finales</b> .....	<b>40</b>
<b>4. Fuentes de consulta</b> .....	<b>41</b>
<b>2.4. Mediación e Intervención Pedagógica</b> .....	<b>42</b>
<b>1. Presentación</b> .....	<b>42</b>
<b>2. Cuerpo del trabajo</b> .....	<b>43</b>
<b>3. Reflexiones finales</b> .....	<b>47</b>
<b>4. Fuentes de consulta</b> .....	<b>48</b>
<b>2.5. Docencia Identidad y Formación Profesional</b> .....	<b>49</b>

**1. Presentación .....49**  
**2. Cuerpo del trabajo .....52**  
**3. Reflexiones finales .....55**  
**4. Fuentes de consulta .....56**  
**3. Reflexiones finales .....57**

## **1. Presentación**

El presente trabajo tiene como objetivo la elaboración del Portafolio de Trayecto Formativo en el desarrollo de la Licenciatura en Educación Primaria para poder realizar el proceso de titulación, teniendo como propósito plantear las diferentes barreras para el aprendizaje en el aula mediante la articulación de actividades integradoras en los módulos en La Docencia como Práctica Reflexiva, Docencia Identidad y Formación Profesional, La Atención a la Diversidad en el Aula, Mediación e Intervención Pedagógica, Gestión para el Aprendizaje, describiendo la experiencia y los logros alcanzados en la intervención pedagógica que se desarrollara.

Es importante que como docentes se identifiquen las barreras para el aprendizaje y la participación (BAP) que enfrentan los alumnos y se pongan en práctica acciones que favorezcan el aprendizaje en el aula debido a que enfrentamos una enorme diversidad entre los alumnos, cada uno tiene características, habilidades y contextos completamente diferentes que los hacen diferentes y únicos. En ocasiones esta diversidad es aún más evidente cuando enfrentamos temas como discapacidad, barreras de aprendizaje o dificultades específicas de algún tipo y aunque como docentes no está en nuestras manos hacer un diagnóstico si podemos ayudar a los estudiantes y a sus padres a realizar actividades y estrategias, para que cada uno de nuestros alumnos obtenga los recursos que necesitan.

El interés por realizar esta investigación se debe a que desde la experiencia como docente es importante orientar a nuestros alumnos hacia una educación de calidad donde las barreras para el aprendizaje no sean una limitante en el proceso de enseñanza aprendizaje y para su desarrollo integral.

De esta forma el presente documento hace mención del contexto donde surge la problemática en este se desarrollarán los conceptos principales del tema, como la conceptualización de lo que es una barrera para el aprendizaje, tipos de barreras y finalmente la contextualización sin dejar de mencionar los objetivos y las actividades

integradoras con las que se complementa la estructura del Portafolio de Trayecto Formativo.

### **1.1 Semblanza personal profesional**

Mi nombre es Adolfo Hernández Cruz, nací el 4 de septiembre de 1989 en el estado de Tlaxcala, en el municipio de La Magdalena Tlaltelulco, en donde comencé mis estudios en educación básica, posteriormente continué mis estudios de bachillerato donde obtengo la formación como técnico.

Comencé a laborar en el campo de la industria ya que la primera carrera que estudié fue ingeniería en mantenimiento industrial, por azares del destino tuve la oportunidad de ingresar a laborar en el ámbito educativo, incursionando en un formato laboral denominado interino y fue la razón por la que actualmente estoy concluyendo la Licenciatura en Educación Primaria en la Universidad Pedagógica Nacional, ya que esta experiencia frente a grupo permitió darme cuenta que la docencia es una de las profesiones más completas que puede haber, el presente trabajo se enfoca a tener una práctica inclusiva, creando ambientes de aprendizaje que favorezcan las áreas de oportunidad de los alumnos, y una parte fundamental para lograr los objetivos del presente documento es que hay alumnos que tienen barreras para el aprendizaje y la participación dentro de las aulas de clase, mediante la investigación que se ha realizado a lo largo del trayecto formativo, se plantea una propuesta de intervención para lograr una educación con igualdad de oportunidades.

El impacto que tienen las barreras para el aprendizaje y la participación son en gran número altas debido a la información que se fue recabando durante el desarrollo del documento, los alumnos pueden tener limitaciones no solo en las áreas cognitivas, sino en el entorno familiar, social y educativo, por lo tanto, es importante hacer mención de la importancia de este documento y no minimizar el impacto de las barreras para el aprendizaje que se tiene dentro de la práctica docente, de tal la manera considero una necesidad pedagógica plantear las barreras para el aprendizaje como una forma de lograr la atención a la diversidad escolar.

Mi familia está integrada por mi esposa Anayeli Tlachi Rodríguez, por mi hijo mayor Fernando Josué Hernández Tlachi, mi hijo pequeño Adolfo Hernández Tlachi.

Soy una persona a la que le gusta alcanzar metas por esta razón continúo preparándome profesionalmente, aunque el tiempo pase considero que nunca es tarde para descubrir lo que realmente te apasiona hacer.

## **1.2 Problematicación de la práctica**

Las barreras para el aprendizaje es un término muy usado hoy en día dentro de la educación, aunque el contenido es muy amplio resulta necesario entender bien qué son estas barreras, hay que considerar que es un concepto heterogéneo, es decir, abarca diversos componentes los cuales son de suma importancia para que niños, niñas y adolescentes tengan un aprendizaje efectivo comprendiendo sus necesidades y dando a cada uno lo que requiere dentro o fuera del aula, el aprendizaje es un aspecto que se presenta cuando el niño adquiere mejores conocimientos partiendo de lo que conoce para fortalecerlo y ponerlo en práctica en su vida diaria, sin embargo existe una parte contraria en la que los niños muestran dificultad en el desarrollo de las actividades principalmente de aquellos que al integrarse en el aula presentan barreras para el aprendizaje.

El concepto de barreras para el aprendizaje y la participación fue desarrollado por Booth y Ainscow (2002). Es un concepto nuclear en relación con la forma en la que los profesores deben enfocar su trabajo educativo con el alumnado en desventaja o más vulnerable a los procesos de exclusión. Empleando el concepto de necesidades educativas especiales para hacer referencia a las dificultades que experimenta cualquier alumno o alumna. Se considera que las barreras de aprendizaje y la participación surgen de la interacción entre los estudiantes y sus contextos; las personas, las instituciones, las culturas y las circunstancias sociales y económicas que afectan a sus vidas.

Booth y Ainscow (2002), manifiestan que: El enfoque de barreras para el aprendizaje y la participación se basa en el modelo social de la discapacidad, a partir del cual se entiende que las limitaciones o restricciones enfrentadas por las personas con discapacidad surgen en contextos sociales particulares.



Analizando la definición expuesta podemos decir que estos autores señalan desde un modelo social que las causas que originan la discapacidad no son ni religiosas, ni científicas, sino que son, en gran medida sociales ya que son estas las que generan las barreras que impiden el desenvolvimiento de las personas en situación de discapacidad porque son limitadas en cuanto al desarrollo de su autonomía.

Wetto. M (2017), afirma que: Las barreras para el aprendizaje y la participación son todos aquellos escollos y dificultades que tienen los alumnos para aprender conceptos, integrarse en la comunidad educativa y poder participar e interactuar dentro y fuera de ella. Estas barreras pueden ser de todo tipo: sociales, culturales, materiales, actitudinales.

Enfocándonos desde un modelo social podemos afirmar que este concepto surge por las circunstancias, problemas sociales y económicos que afectan la vida de los individuos, en este caso los alumnos además de la poca accesibilidad a materiales que ayudaran a la comprensión de distintos temas de aprendizaje enfocados a la garantía de derechos.

La Organización de las Naciones Unidas (ONU), sostiene que: Aquellos factores del contexto que dificultan o limitan el pleno acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje de niñas, niños y jóvenes. Aparecen en relación con su interacción en los diferentes contextos: social, político, institucional, cultural y en las circunstancias sociales y económicas. Podemos afirmar que, bajo el enfoque de la educación inclusiva y el modelo social que este concepto rebasa al de necesidades educativas especiales ya que está centrado en la interacción con el contexto y no como un problema inherente al alumno y su aprendizaje.

Brindar atención a las escuelas de educación básica. Preescolar, primaria y secundaria. Una escuela eficaz es aquella que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos mayor de lo que se espera teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social económica y cultural de las familias. Por esta razón es necesario adecuar las actividades para incluir a los alumnos de manera general sin importar la barrera de aprendizaje que enfrenten dentro del salón de clases, favoreciendo

el acceso, avance, permanencia, aprendizaje y participación en el sistema educativo de aquellos niños que enfrenten alguna barrera para el aprendizaje y la participación, brindando apoyo para desarrollar sus capacidades y habilidades con el fin de integrarlos en la vida cotidiana. (Murillo, 2005, pág. 53).

Entendiendo que las barreras para el aprendizaje y la participación (BAP) son dificultades que experimenta cualquier estudiante interactuando con el contexto en el que está inmerso, ya sea social, político, cultural o económico, se puede inferir que éstas estarán presentes a lo largo de todo el proceso educativo y que es responsabilidad del docente, conocerlas y abordarlas desde la buena práctica pedagógica, por esta razón se hace la mención de las barreras que se enfrentan dentro de la práctica docente.

#### Barreras de actitud

Se identifican las barreras manifiestas con respecto a la actitud de las y los actores que interactúan con el alumno (maestros, compañeros de grupo, colectivo, padres y madres de familia, entre otros). Son las barreras que obstaculizan la participación y el aprendizaje como el rechazo, la segregación, la exclusión. Ésta es una de las barreras más difíciles de derribar y tiene que ver principalmente con las actitudes de los y las docentes, que van desde el rechazo encubierto hasta el rechazo abierto, tales como, la negación de cupos, la falta de atención e integración a las actividades del aula y de la comunidad escolar, la falta de planeación de actividades y adecuaciones específicas que permitan la participación de todos los niños y niñas de acuerdo a sus necesidades específicas y a sus características individuales, entre ellos se encuentran los niños y niñas con necesidades educativas especiales, asociados o no a discapacidad. Otro de los actores clave que pueden constituirse en barreras actitudinales son los padres, los cuales en ocasiones no asumen un rol adecuado, y en los casos que exista una discapacidad, aún con el problema del duelo no elaborado, adoptando actitudes sobreprotectoras, de rechazo, limitando su participación.

Por último, estarían los propios compañeros de los niños, los cuales podrán aceptarlo, o rechazarlo. En ocasiones también se da que los madres y padres del grupo de los propios niños, presentan actitudes de rechazo hacia algunos niños, sobre todo

hacia aquellos que cursan con dificultades en su conducta, ello también puede limitar su participación en el aula o en la escuela.

De conocimiento.

Son las barreras que ponen de manifiesto el desconocimiento de la situación general del alumno o alumna, sobre la discapacidad o aptitudes sobresalientes, por parte de todos los involucrados (familia, maestros, equipo de apoyo, escuelas). Bajo el paradigma de la integración educativa, se ha priorizado en dar o conocer el diagnóstico que presenta el alumno, dejando de lado cualquier tipo de intervención desde el contexto regular escolar, lo cual limita la participación de los niños y niñas que pueden presentar requerimientos específicos cuando no especiales.

Booth y Ainscow (2000), determinan que: En el enfoque de la Educación Inclusiva, es preciso tener en cuenta que más que el diagnóstico y/o la necesidad educativa específica o especial que pudiera presentar cualquier niño, la barrera se encuentra en la limitada cantidad de estrategias y repertorio de técnicas lúdicas mediante las cuales puedan desarrollarse las competencias, lo anterior está íntimamente ligado al conocimiento del docente y a su preparación, lo cual se hace extensivo en relación a los padres de familia y de los mismos docentes. Desde una perspectiva profesional, esta barrera constituye un problema grave para el desarrollo y retos de la educación.

De comunicación

Booth y Ainscow (2000), sostienen que: Son las barreras que interfieren en el proceso de comunicación y que obstaculizan los flujos de interacción en los diferentes contextos con el alumno. Entre ellos se encuentra la calidad de la misma, los tiempos en que se da, quizá este aspecto es uno de los más descuidados en el ámbito del aula, la escuela y la casa. Desde dentro del aula las barreras de comunicación pueden existir desde lo que es el idioma, los niveles de comprensión de los alumnos, el léxico y estilos de comunicación de los docentes. Respecto a la escuela, yo lo enfocaría principalmente en el estilo de comunicación de los y las docentes, lo cual, al no ser de naturaleza asertiva, puede generar malos entendidos y dificultades en la interacción, que afectaría el trabajo en equipo de la escuela, necesidad inherente a la educación y escuela inclusiva. Aunado a

las barreras de comunicación por razones de idioma, niveles y estilos, se encuentran los sistemas de comunicación, que van desde el lenguaje oral y escrito, hasta los sistemas alternativos y aumentativos de la comunicación, los cuales deben privilegiarse en algunos casos, ante la existencia de niños y niñas con necesidades educativas especiales asociados a discapacidad, y que muchas veces no se ensaya en el contexto de la escuela regular y se confina a los espacios terapéuticos.

De práctica

Booth y Ainscow (2000), determinan que: Las barreras identificadas en el entorno que obstaculizan la participación y el aprendizaje. Entre ellas se encuentran las de acceso, de metodología y evaluación. La identificación de las barreras, debe ser congruente con los resultados de la evaluación psicopedagógica y el informe, ya que los apoyos que se determinen para la intervención, deberán tender a eliminar dichas barreras.

Las barreras de este tipo van desde el hecho de no contar con rampas, adaptaciones en baños, material pedagógico diverso, y el diseño universal en muebles y materiales, hasta lo que es: La Planeación, la cual muchas es veces es de carácter homogéneo, no toma en cuenta la diversidad del aula y menos a aquellos niños y niñas que presentan algún tipo de necesidad específica o especiales.

La Metodología, de naturaleza similar a la anterior homogénea, no contempla los estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos, ni ensaya diferentes estrategias y métodos de aprendizaje.

La Evaluación, por consiguiente, en la misma situación (homogénea).

### **1.3 Construcción del problema articulador**

Booth y Ainscow (2000), establecen que: Inicialmente se creía que los únicos inconvenientes del aprendizaje eran dos: el alumno y el docente, no obstante, ahora se sabe que la educación es un proceso de muchas facetas además es un acontecimiento que ocurre en un contexto determinado y bajo ciertas condiciones. Es así como el contexto y las condiciones influyen en cualquier proceso cognitivo. Por lo tanto, las barreras son todo aquel factor que limita una participación en las distintas actividades que

se generen dentro y fuera del contexto escolar impidiendo el logro de los aprendizajes esperados.

Booth y Ainscow (2000), establecen que: El concepto de necesidades educativas especiales sea sustituido por el término de barreras para el aprendizaje y la participación ya que la inclusión implica identificar y minimizar las barreras que impiden el acceso o limitan la participación del alumnado dentro del centro educativo. Las barreras derivadas de estos aspectos de la práctica docente, nos llevan al análisis pues ésta es sinónimo de diversidad y de planeación, metodología y evaluación Inclusiva e Incluyente.

Desde una perspectiva inclusiva, se precisa que se deje de pensar que las barreras para el aprendizaje y la participación, existen sólo en niños, es necesario partir de las propias prácticas docentes, y revalorar la planeación, las metodologías y la evaluación, respecto a si son inclusivas e incluyentes.

Motivo por lo cual cabría hacerse tres preguntas clave:

1. Al planear, ¿pienso en un grupo heterogéneo y diverso?

Contestando a la primera interrogante concretamente asumo que como parte de un grupo la diversidad en conocimientos, actitudes y aptitudes será diversificada, no importan que los alumnos oscilan entre ciertas edades su nivel de maduración no será la misma por los meses de nacimiento o simplemente por la genética de cada niño o niña o bien aspectos como la etnia, el género, estatus socioeconómico, habilidades físicas o creencias, todos estos aspectos a considerar permiten que un grupo tenga sus propias cualidades, fortalezas y áreas de oportunidad haciendo que la diversidad sea única y una cualidad en específica a su vez de cada grupo.

2. Al proponer metodologías, diseñar estrategias y actividades ¿pienso en un grupo heterogéneo y diverso?

Para plantear la situación real de la práctica docente que se lleva día a día dentro de las aulas el diseño de estrategias en primer momento y habló del inicio de clases las actividades van diseñadas de forma general al igual que las estrategias para conocer e integrar al grupo con el que se trabajará, posteriormente se hace el diagnóstico para

saber e identificar las áreas de oportunidad de cada alumno y finalmente del grupo, es importante considerar que para los alumnos que presenten alguna barrera se nos hace llegar una ficha descriptiva, después de considerar estos aspectos podemos decir que la planeación se ajusta y se hacen las adecuaciones curriculares necesarias para comenzar a tener actividades y estrategias diversificadas que favorezcan la inclusión y la igualdad de oportunidades de los alumnos.

### 3. Al evaluar ¿Pienso en un grupo heterogéneo y diverso?

La evaluación al igual que la planeación es diversificada ya que no puedo evaluar de la misma manera a un alumno que tenga barreras auditivas o visuales de uno que no lo tenga, para esto se adecuan una serie de instrumentos de evaluación que permitan ver el avance de los alumnos teniendo como objetivo favorecer de forma equitativa a cada niño o niña en su proceso de aprendizaje.

Si se hubiera respondido que no, a alguna de las preguntas anteriores se precisa revisar la Práctica docente y reformular, en todos estos aspectos deben permear los preceptos de la Educación Inclusiva, como un modelo que da respuesta las necesidades de todos los alumnos, independientemente de sus condiciones.

Los docentes son sujetos de la educación fundamentales para que las escuelas y los procesos que se encuentran dentro de ellas funcionen y se desarrollen adecuadamente, pero pocas son las veces que personas ajenas a esta profesión observan, escuchan o entienden la realidad de las situaciones que se pueden vivir en un aula de clases, los maestros y las maestras son las únicas personas que a través de sus puntos de vista pueden dar un acercamiento fidedigno a lo que se vive cotidianamente dentro del ámbito escolar, visto desde este punto de vista es de suma importancia hacer un énfasis en la práctica docente, pero sobre todo en el proceso de enseñanza aprendizaje, hay que considerar que la influencia del contexto parte de aspectos sociales hasta familiares, resaltando los problemas que presentan los niños al encontrarse influenciados por vivir en un lugar determinado, viendo la importancia de comprender los factores implícitos en el desarrollo del contexto que provocan que los alumnos presenten barreras para el aprendizaje. Es preciso saber que cuando se habla de barreras, éstas

parten desde el ámbito familiar hasta el escolar, dejando claro que no únicamente es una barrera la que puede presentar el alumno, sino que son diversas y cada una de acuerdo a la interacción que el individuo presenta en su vida diaria.

En la revisión de algunos documentos, Lawrie (2017), sostiene que: La inclusión en la enseñanza y el aprendizaje tiende a abordarse desde las estrategias pedagógicas, teniendo como resultado las barreras para el aprendizaje y la participación. Más aún, prevalecen los trabajos que ven las condiciones del aula de manera aislada, con poca o nula relación con el contexto institucional. Hay una diversidad de formas de entender la inclusión y sus implicaciones, en ocasiones, el interés se ha centrado en las estrategias pedagógicas para responder a las necesidades de los estudiantes y la eliminación de las barreras, mientras que en otras la atención se ha puesto en la accesibilidad y la colaboración de las partes interesadas

Lawrie (2017), también lo ha considerado como un proceso de equilibración entre los estándares académicos y la evaluación multimodal y finalmente se le ha definido como un enfoque holístico comprensivo para la enseñanza y el aprendizaje de diferentes colectivos de estudiantes. Por lo tanto, la presentación inclusiva de los contenidos curriculares conlleva la combinación de estrategias formales e informales de aprendizaje, así como el uso de múltiples formas de exposición de los contenidos y medios para la participación. Todos los alumnos, con o sin discapacidad, enfrentan barreras en este aspecto, de ahí la importancia de reconocer la multidimensionalidad del trabajo colaborativo y comprender los factores que intervienen en el funcionamiento del grupo, así como las vías para que los estudiantes se sientan incluidos en el proceso de aprendizaje y respetados como personas.

Considerando dichos aspectos es importante mencionar que las barreras para el aprendizaje y la participación han estado presentes dentro de las aulas de clase y como consecuencia tenemos alumnos que se enfrenta a algún tipo de barrera por esta razón el presente documento aborda desde mi experiencia docente las limitantes que como alumnos se tienen y que como docentes enfrentamos.

Un alumno que presenta cualquier tipo de limitación afecta sin duda su proceso de enseñanza aprendizaje, y aunque como maestros busquemos estrategias que favorezcan el desarrollo integral del alumno nos enfrentamos a diversas limitantes como lo es la familia. Se plantea el siguiente caso que surgió dentro del grupo.

En el ciclo escolar 2022-2023 un alumno que estaba cursando el cuarto grado de primaria tenía ganas de aprender, pero lamentablemente no es una barrera física, su problemática está centrada en el núcleo familiar la separación de sus padres dejó el espacio que el alumno no ha podido asimilar, ante esta ausencia, la falta de interés y la disciplina del alumno han caído de forma considerable, cabe mencionar que es niño que asiste limpio a la escuela con uniforme e higiene, pero la problemática se centra en la parte emocional y psicológica, la falta del padre ha hecho que se sienta enojado y molesto con las personas que lo rodean y el claro ejemplo es la mamá, ya que él asegura que la que tiene la mayor culpabilidad es la madre dejando al padre como la víctima y eso lo hace notar cuando se refiere a la mamá como su madre, con frialdad lo menciona “es que mi madre no me puso mi lapicera”, “mi madre nunca llega por mí a la escuela”, por lo tanto la importancia de la salud emocional de los niños permite para la sociedad en la que nos movemos hoy en día.

## **2. Articulación de evidencias**

El Portafolio de Trayecto Formativo articula cinco actividades integradoras que a lo largo de la Licenciatura se trabajaron se considera que la importancia de estos módulos permite analizar de forma sistemática la importancia de las barreras para el aprendizaje que se presentan dentro de las aulas de clase, en la escuela y en la familia, cada actividad integradora plantea una vinculación con el tema del presente trabajo, se comienza con el módulo de la docencia como práctica reflexiva en donde durante el trayecto se plantearon diversas interrogantes como hacer una reflexión de lo que como docentes se realiza dentro de las aulas de clase, las diferentes aportaciones que se hacían en Consejo Técnico Escolar como parte del colectivo docente, prácticamente el rol que correspondía a cada docente en los distintos escenarios en los que se interactúa, este módulo en lo particular resultó muy interesante ya que muchas veces la práctica docente deviene en rutinaria se evidencia que los docentes pueden ser una barrera en el aprendizaje de



nuestros alumnos, se entiende que los docentes tienen que ser empáticos y que sobre todo continuar aprendiendo para mejorar la práctica docente para que sea más enriquecida y sobre todo revalorizar lo que se hace y como se hace.

La atención a la diversidad en el aula fue un módulo que permite hacer aportaciones para la mejora de la práctica docente, comenzando por conocer a la diversidad de alumnos que integran el grupo, porqué sin duda es importante partir de una entrevista a padres de familia para conocer el contexto y el entorno en que se relacionan, el tipo de familia, la barreras que puedan resultar obstáculo en su aprendizaje, al recabar esta información se puede conocer una parte de los alumnos, dentro del aula se termina de conocerlos al realizar el diagnóstico tanto de habilidades académicas como de su salud emocional, sin dejar de mencionar los estilos de aprendizaje de los niños y niñas, estas herramientas permiten plantear una planeación efectiva y funcional de los aprendizajes que hay que retroalimentar y de las áreas de oportunidad que hay que fortalecer, sin dejar a un lado las adecuaciones curriculares que se tienen que hacer para atender a los alumnos que lo requieran. Esta clase de reflexiones son las que hacen de la práctica docente una oportunidad con igualdad de condiciones para los alumnos.

La gestión del aprendizaje es un módulo en el que posterior a conocer la diversidad en el aula plantea cómo gestionar el aprendizaje desde diversos enfoques y metodologías con sustento pedagógico, y parte de crear un ambiente de aprendizaje para que los alumnos se sientan integrados, en donde la expresión de sus ideas para del conocimiento previo que ellos ya tienen, sin dejar a un lado la importancia de tomar en cuenta dicho conocimiento para enfocar el aprendizaje que se requiere abordar de forma tal que se favorezca la autonomía para indagar y formular su propio aprendizaje haciendo al alumno crítico, reflexivo y con la capacidad de analizar y seleccionar la información. En pocas palabras ser gestor activo en su proceso de enseñanza aprendizaje.

En la primera actividad integradora específicamente en el módulo “la docencia como práctica reflexiva”, la actividad se centra en elaborar una propuesta para llevar a cabo la Docencia reflexiva, en donde el objetivo es que los docentes hagan conciencia sobre la importancia de planear estrategias y actividades que favorezcan el desarrollo integral, emocional y físico de los niños, niñas y adolescentes para que logren

desenvolverse en su vida cotidiana y a su vez en el entorno sociocultural en el que están inmersos, de esta forma se hace el planteamiento de la problemática que mencionan el déficit de atención, hiperactividad, conducta desafiante que como consecuencia el alumno se ve obstaculizado con barreras que no le permiten desarrollarse.

Cada una de las actividades integradoras se relaciona y tienen vínculo con la labor docente, que muchas veces se dejaban a un lado, para cumplir con los planes y programas que el sistema educativo marcan, abarcando contenidos que sólo llevan a cumplir la parte administrativa y no se cumple con los estándares curriculares que se indican las mismas autoridades educativas, entrando en controversia, porque en las aulas se vive una realidad diferente, por el simple hecho de que los alumnos asisten a la escuela sin desayunar, con problemas familiares, en donde viven violencia física, emocional y psicológica, con la carencia de útiles escolares, estos sólo son algunas de las problemáticas que están presentes en la vida escolar, pero que se dejan a un lado porque se tiene que cumplir con los estándares educativos.

La atención a la diversidad es la clave para tener logros significativos en los alumnos mediante una gestión del aprendizaje que facilite que los alumnos sean autónomos en su aprendizaje, logrando desarrollar un pensamiento reflexivo de análisis, de selección de información que sea funcional en la vida cotidiana y en las diferentes situaciones a las cuales se tienen que enfrentar.

## **2.1 La docencia como practica reflexiva**

### **1.Presentación**

Los docentes dentro de la práctica desempeñamos un papel activo para poder llevar a cabo la labor como agentes de cambio, transformación y mejoramiento en el proceso de enseñanza aprendizaje, debido a que para efectuar efectivamente el rol de mediador se necesita realizar una búsqueda exhaustiva de información respecto a todos los factores que rodea la práctica docente como parte de la comunidad escolar, razón por la cual el presente trabajo tiene como objetivo plantear una propuesta pedagógica contextualizando la docencia como práctica reflexiva permitiendo analizar la importancia de llevar a cabo este proceso dentro de las aulas de clase.

Schön (1998), establece que: La preparación de los profesionales que desarrollan una actividad eminentemente práctica, debería centrarse en potencializar su capacidad para la reflexión en la acción, el aprendizaje de la acción, el desarrollo de la habilidad para la evolución permanente y la resolución de problemas, ya que el núcleo de la reflexión se sitúa más en los hechos, además la práctica profesional depende menos del conocimiento del objetivo o de modelos rigurosos que de la capacidad de reflexionar antes de tomar una decisión teniendo en cuenta que ya se han desarrollado unas habilidades provenientes de un saber.

## **2. Cuerpo del trabajo**

### Proyecto Pedagógico

Por medio de la investigación se interpretarán los niveles de aprendizaje, conducta, contexto social y características propias de los alumnos, generalmente toda esta información se concentra en el diagnóstico inicial, para posteriormente llevar a cabo un seguimiento por medio de registros de observación, entrevistas, exámenes, sin embargo dentro de la labor docente se generan diversas situaciones que limitan el proceso de enseñanza aprendizaje, dando pie a una barrera para el aprendizaje y la participación, como consecuencia es necesario centrar la atención en la práctica docente dentro de las aulas, mediante la toma de registros de clases que sin duda son de suma relevancia.

Cuando comenzamos un ciclo escolar con los alumnos, se sustentan diversas problemáticas que se generan dentro del aula, que se relacionan con el tipo de familia en el que están inmersos, la comunidad y las personas con las que se comunica, razón por la cual es fundamental conocer su entorno sociocultural, es importante considerar que el papel del docentes lo convierte en gestor del conocimiento, mediante herramientas como la investigación, el análisis y selección de información, generando un ambiente de aprendizaje, inclusivo y con igualdad de oportunidades, idóneo en el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo tanto para identificar que no solo las características económicas, el contexto social, cultural, económico e ideológico así como la

infraestructura de la escuela y los recursos con los que se cuenta, las relaciones interpersonales y el ambiente dentro del trabajo en el aula son barreras que limitan u obstaculizan el proceso de desarrollo metacognitivo.

Dadas las circunstancias de observación e investigación que surgieron en las primeras semanas de trabajo dentro del aula de clases planteare el siguiente caso con un alumno en específico que trascendió el trayecto de la práctica, realizando un análisis de las características y problemáticas que se presentaron y a su vez se incluirá fundamentos teórico-metodológicos.

#### Planteamiento de la situación

Problemática: Déficit de atención, hiperactividad, conducta desafiante, barreras de aprendizaje

El alumno presenta dificultades para relacionarse con sus compañeros de grupo, constantemente agredía física y verbalmente a sus compañeros, las actividades que se trabajaban no lograban captar su atención por lo tanto se dispersaba mucho y la forma de llamar la atención tanto de mi parte como la de los demás niños era acudiendo a sus lugares de trabajo, esa fue la estrategia que compartió la maestra anterior en el momento de recibir la ficha descriptiva.

Razón por la cual desde la primera semana al realizar el diagnóstico grupal, la atención se enfoco a la situación del alumno, al realizar la interpretación de los recursos que se emplearon para sustentar el diagnóstico, como resultado no había consolidado los procesos de aprendizaje del grado anterior, como primera intervención se solicita la presencia de la madre para establecer compromisos y acuerdos en la forma de trabajo que se llevaría dentro del aula de clases y en la casa, por lo tanto la madre argumenta que no tenía un diagnóstico médico o de cualquier otra instancia del porque su hijo presentaba rezago educativo, hiperactividad, déficit de atención y conducta desafiante, razón por la cual solicito el apoyo del maestro de educacion especial para su intervencion

en la problemática, una de las razones por las cuales se solicita el acompañamiento es porque cuando estaba hablando con la mamá del alumno, el no mostraba respeto hacia ella, incluso se dirigía con palabras anti sonantes, esta situación me inquieto, al terminar de tomar los acuerdos con la madre, para lograr integrar al pequeño en las actividades, acudí con el maestro de apoyo, le comente lo que había observado, los problemas que presentaba, el argumento del maestro de educación especial fue que se tenía que canalizar al alumno a una clínica que atendiera este tipo de situaciones, como el maestro ya tenía más experiencia en este tipo de problemáticas, cito nuevamente a la madre de familia para que lo llevara a revisión, le dio un oficio que iba dirigido a la institución correspondiente y que tenía que traer el diagnóstico por parte del doctor que lo atendiera.

De acuerdo al sustento pedagógico, la investigación se presentará en el siguiente proyecto tiene las características de un niño con déficit de atención debido a que muestra dificultades de comportamiento o conductas perturbadoras dentro del aula, que vienen generadas por la propia sintomatología, tales como: interrumpir, moverse, no acabar sus tareas, estar distraído o molestar dentro del aula, provocar situaciones difíciles de manejar por el docente, pero que muchas veces son difícilmente evitables para el niño o niña.

## Objetivos

La integración educativa de niños con necesidades educativas especiales (NEE) tiene como objetivo que éstos puedan llevar una vida plena y productiva en la que participen como miembros de la sociedad en que viven, de la misma forma y con las mismas oportunidades que el resto de los niños.

Promover el desarrollo de una serie de capacidades y la apropiación de determinados contenidos culturales necesarios para que los alumnos puedan participar e integrarse en su medio sociocultural.

Favorecer la igualdad de oportunidades, proporcionar una educación personalizada, fomentando la participación, la solidaridad y cooperación entre los alumnos, mejorando la calidad de la enseñanza y la eficacia del sistema educativo. Buscar la coordinación de los distintos agentes y entornos formativos (la familia, la comunidad, los medios de comunicación), avanzando hacia la formación de una comunidad educadora.

Promover el dinamismo y la interacción entre instituciones para que la inclusión sea una realidad en el mundo del trabajo y en la sociedad.

Potenciar la idea de la escuela como comunidad educativa ligada al sentido de pertenencia y de responsabilidad compartida.

Desarrollar las estrategias de intervención y medidas de apoyo necesarias para detectar y atender las necesidades y características personales del alumnado.

Como proyecto en donde se incluyó la práctica reflexiva que se ha analizado en el módulo iniciare con las posturas y lecturas analizadas.

Schön (1998), establece que: Conocimiento en la acción como profesor, es esencial asumir la responsabilidad que tenemos con el alumno que presente dificultades o alguna barrera de aprendizaje.

Como docentes debemos ser conscientes de nuestro papel en el aula, la influencia directamente no sólo en el aprendizaje del alumno sino también en su estado emocional, así como en su evolución y desarrollo positivo. Es por ello, que se debe tener conocimientos básicos de cómo actuar ante cualquier adversidad que se presente.

Darle la interpretación correcta a los resultados de los instrumentos empleados para la elaboración del diagnóstico grupal, facilita los indicadores, parámetros y referencia para abordar la problemática planteada, asumir el rol dentro del proceso

mediante el conocimiento de información específica del alumno como ejemplo si está o requiere medicación, incluso si está siguiendo tratamiento, o si existen indicaciones médicas específicas, sin dejar a un lado la importancia del núcleo familiar, conocer el entorno sociocultural que rodea al alumno. sin embargo, el diagnóstico también tiene que enfocarse a los siguientes aspectos dificultad para prestar atención a tareas que no proveen alto nivel de estimulación o recompensa inmediata y que requieren un esfuerzo mental sostenido, poca atención a los detalles, cometer errores por descuido en las tareas o trabajos escolares, no completar las tareas asignadas, fácil destructibilidad por estímulos o pensamientos no relacionados con las tarea asignadas, es decir parecen no escuchar cuando se les habla directamente, usualmente se observan ensoñadores o con su mente divagando, pérdida de objetos útiles escolares, olvidar las tareas asignadas dificultad para recordar los pasos a seguir para completar una tarea, dificultad en la planificación y organización de actividades. interrumpe a los demás, se entromete en los asuntos de los demás, responde precipitadamente a preguntas, se muestra impaciente, dificultad para esperar su turno.

Es importante mencionar que los aspectos que se consideraron para realizar el diagnóstico fueron un trabajo en conjunto tanto del maestro de educación especial como del docente frente a grupo.

#### Reflexión en y durante la acción

El acercamiento a la práctica que se ha dado mediante una serie de ciclos o procesos, permite observar desde distintas percepciones que se tienen de la reflexión de la práctica en la medida en que se conoce y se actúa para transformarla. Hemos observado que desde los primeros acercamientos se empiezan a registrar cambios, pero es necesario localizar esos momentos en los que se identifican nuevas maneras de actuar con el alumno, para ir reconstruyendo un espiral de actividades, en este apartado se consideraron y se priorizo la importancia de apoyar a los padres para orientar a su pequeño. Logrando definir cuál es el proceso adecuado para la problemática dentro del

aula para posteriormente comenzar a trabajar en la búsqueda de estrategias que ayuden a solucionar y a orientar al alumno dentro del aula.

Los procedimientos que se siguieron fueron oportunos y orientados dando el acompañamiento a la madre en el proceso de adaptación, a que ella comprendiera y asimilara que su pequeño necesitaba ayuda especializada, debido a que la aceptación de la problemática no fue fácil para la familia, considero que le costó trabajo aun aceptar que el alumno tenía que ser medicado para poder integrarse con sus compañeros y con el resto de la comunidad educativa, el diagnóstico y definición del problema sin duda fueron herramientas invaluableles que hicieron que este proceso fuera más sencillo, los elementos que se conjuntaron tanto el diagnóstico grupal, la atención por parte del área de educación especial y el respaldo de la directora en la toma de acuerdos y compromisos fueron la clave para que los padres lo tomaran de la mejor forma y en conjunto le diera la atención necesaria y oportuna para el alumno, con igualdad de oportunidades dentro del aula de clases y en los espacios de la escuela, generando un ambiente de aprendizaje, por lo tanto la determinación de metas, la elección de medios y la propia intervención que se puso en acción dentro del aula así como las decisiones tomadas se basaron en la reflexión de la práctica docente, el profesionalismo como docente facilita que los esquemas de pensamiento fueran asimilando este proceso de la mejor forma, las teorías implícitas, creencias y formas de representar la realidad vivida, atendiendo a una gran diversidad de alumnos, dando el acompañamiento que cada niño y niña necesitan, pero sobre todo dar ese apoyo que los alumnos necesitan aunque a veces como docentes preferimos hacer caso omiso, continuando con nuestro trabajo como si no pasara nada, alejándonos de la realidad que como comunidad escolar tenemos.

Resulta entonces necesario que los maestros reconozcan esta diversidad, dada no solamente por el encuentro y el cruce de la diversidad en el aula, hay múltiples factores entre los que se encuentran además los niños con capacidades especiales, en muchos de los casos esta diversidad tiene sus bases en las diferencias culturales cada vez más acentuadas dentro de una misma sociedad, dentro de una misma comunidad.



Los modelos que prevalecen en el trabajo escolar, muy a pesar de la gran cantidad de propuestas innovadoras, están basados en procesos lineales, secuenciales, memorísticos, de transmisión de información, carentes de significado para quien aprende, en estos modelos el profesor es sujeto del proceso, en tanto que el alumno es objeto, el profesor lo sabe todo y el alumno lo ignora todo, el profesor muestra los productos del conocimiento y el alumno los consume el profesor ordena, establece la disciplina, mantiene el control y ejerce el poder, conllevan a una práctica tradicionalista dentro de las aulas de clase, cambiar este enfoque depende del docente de esta forma comprender la diversidad implica buscar alternativas para abordarla, que se sustenten en lo teórico pero que le doten con estrategias acordes con las necesidades detectadas.

Una herramienta para lograr este propósito, se encuentra en el ejercicio de una docencia reflexiva.

A continuación se plantean algunas de las estrategias que favorecieron la inclusión y el autocontrol en el alumno en este proceso.

Crear una rutina. Tratando de seguir el mismo horario de actividades todos los días, desde el momento en que se despierta hasta el momento de irse a dormir.

Organizar y animar al alumno a colocar la mochila de la escuela, la ropa y los juguetes en el mismo lugar todos los días.

Controlar las distracciones. Apague la televisión, limite el ruido, proporcionar un espacio de trabajo limpio cuando su hijo esté haciendo la tarea escolar. Algunos niños aprenden bien si están en movimiento o escuchando música de fondo. Observe a su hijo y vea qué funciona.

Limitar las opciones. Ofrezca pocas opciones para elegir de modo que su hijo no se sienta abrumado ni sobrestimado. Por ejemplo, ofrézcale elegir entre este conjunto de ropa o el otro, esta comida o la otra, o este juguete o el otro.

Ser claro y específico cuando hable con Ángel. Hágale saber que lo está escuchando mediante una descripción de lo que dijo. Dé indicaciones claras y breves cuando él tenga que hacer algo.

Ayudar a su hijo a planificar. Divida las tareas complicadas en pasos más simples y cortos. Para las tareas largas, comenzar con tiempo y hacer pausas puede ayudar a limitar el estrés.

Sin duda la labor como docente de niños con diversas barreras implica tener una reflexión que permita establecer formas, métodos de trabajo dentro del salón de clases como por ejemplo:

Definir normas: Consensuar y definir las normas generales del aula, y decidir las consecuencias de su incumplimiento. Redactarlas en positivo, han de ser pocas, claras y consistentes, en estos casos es importante anticiparse a su conducta, hacer un recordatorio frecuente de la normativa y colocarla en un lugar visible del aula.

Hacer uso de herramientas para recordar: Podemos decirle al alumno que escriba lo que va a decir para así estar seguros de que no se olvidan y así aprenden a respetar el turno.

Ayudarle a generar alternativas: Hacer un ejercicio de reflexión, tras la acción, que evalúe su conducta sin sentirse culpable pero sí generando alternativas para que estén en su mente otras posibles actuaciones. Esto se puede llevar a cabo analizando las consecuencias de cualquier problema viendo las distintas alternativas de solución que se generan y eligiendo una de ellas para la resolución del problema.

Realizar una mayor supervisión: en situaciones menos estructuradas como el patio de recreo, salidas, desplazamientos dentro de la escuela.

Favorecer el autocontrol mediante el entrenamiento en autoinstrucciones, intentando que el alumnado modifique las verbalizaciones internas que emplea cuando realiza cualquier tarea y las sustituya por verbalizaciones que son apropiadas para lograr el éxito y control de su conducta. El objetivo es enseñar el lenguaje como auto guía y que utilicen pasos que les ayuden a organizar su pensamiento de forma más ordenada cuando se enfrentan al ejercicio. Pedirle que piense en voz alta para ayudarle a generar un lenguaje interno que controle su conducta.

Mantener la calma, es muy importante que cuando se produzca un episodio de impulsividad extrema rabieta, insultos, etc. los padres, y los docentes mantengan la calma, es aconsejable mostrarnos serenos y tranquilos, pero a la vez contundentes y decididos.

El semáforo una estrategia que podemos emplear y suele funcionar, es la técnica del semáforo, el color verde significa que todo va bien, el amarillo significa precaución y el rojo que es una conducta inadecuada. La técnica del semáforo es también muy adecuada para utilizarla en dinámicas grupales en las que todos los niños reciben las instrucciones y así conseguir una cierta autorregulación del grupo en casos en los que haya riesgo de conflicto.

Estrategias de relajación, Si el niño ha trabajado, paralelamente, alguna técnica de relajación o estrategia alternativa de afrontamiento, podrá intentar ponerla en marcha cuando note la activación o se le avise de ella.

### **3. Reflexiones finales**

Considero que la atención que se le dio fue oportuna ya que hubo avances y modificaciones en su comportamiento, cambios muy notables en el alumno ya podía

convivir con niños de otros grados en los horarios de recreo, saludaba a los maestros, podía interactuar con sus compañeros y su relación con ellos mejoró de forma considerable, la mamá estaba muy contenta ya que el maestro de educación especial le daba orientaciones de cómo entender y tratar a su hijo, dentro del aula se trabajó con una bitácora donde registraba el comportamiento de su pequeño, fue un ciclo escolar con un gran compromiso en la práctica docente ya que no había tenido la fortuna de tratar con alumnos con necesidades educativas especiales, pero ahora que adquirí esta experiencia al final fue grata, satisfactoria y de crecimiento en la labor docente.

Esta fase final corresponde al análisis efectuado sobre los procesos y características de la acción, incluyendo en estos procesos la reflexión simultánea que ha acompañado al acto.

Schön (1998), establece que: Este proceso como el análisis que a posteriori realiza el profesional sobre las características y procesos de su propia acción. Esa fase de la reflexión constituye el componente esencial del proceso de aprendizaje permanente por parte del profesor. Éste, en su interacción con la situación, elabora un diseño flexible de enfoque progresivo que experimenta y reconduce de forma continua como resultado de esta reflexión.

La acción sobre la reflexión del trayecto que se realizó con la situación del alumno con necesidades educativas especiales, considerando cambios en la forma de trabajo pero sobre todo desde el profesionalismo como docente, el saber ser y hacer fueron las bases para poder darle un trato digno y justo al alumno que necesitaba la intervención, y que gracias a todo el proceso de atención se concluye que las barreras no fueron un obstáculo para que se lograra la integración en las actividades cotidianas de la comunidad escolar.

Los procedimientos que se siguieron fueron oportunos y orientados dando el acompañamiento a la madre de familia en el proceso de adaptación, para que ella comprendiera y asimilara que su pequeño necesitaba ayuda, considero que le costó más trabajo fue aceptar que el alumno tenía que ser medicado para poder integrarse con sus

compañeros y con la comunidad educativa, el diagnóstico y definición del problema sin duda fueron herramientas invaluable que hicieron que este proceso fuera más sencillo los elementos que se conjuntaron tanto el diagnóstico grupal, el diagnóstico por parte del docente especialista y el respaldo de la escuela fueron la clave para que los padres lo tomaran de la mejor forma y juntos apoyáramos al alumno, por lo tanto la determinación de metas, la elección de medios y la propia intervención que se puso en acción dentro del aula y las decisiones tomadas se basaron en la reflexión de la práctica docente, mientras que el profesionalismo hicieron que los esquemas de pensamiento fueran asimilando este proceso de la mejor forma, las teorías implícitas, creencias y formas de representar la realidad vivida por el simple hecho de ser docente y de atender a una gran diversidad de alumnos pero sobre todo dando el acompañamiento que cada niño y niña necesitan.

Es importante considerar que todo lo que se ha leído y analizado acerca del tema facilitara continuar en este proceso de mejora continua como docente pero sobre todo siempre tener claro la importancia de la reflexión sobre lo que hacemos, como lo hacemos y los métodos que utilizamos, pero no perdiendo de vista que lo que hagamos siempre teniendo que ir encaminado a dar el acompañamiento que los alumnos necesiten para lograr tener aprendizajes significativos, que les sea de utilidad para la vida en sociedad, razón por la cual como docentes tenemos una gran responsabilidad ya que trabajamos con mentes que necesitan la orientación para lograr el desarrollo de habilidades y competencias que les permita ser mejores personas, es muy importante tener claro que valorar la integridad física psicológica del alumno son muy importantes para formar alumnos competitivos y seguros de lo que hacen teniéndose la confianza de decir yo puedo, pero sin duda como docentes tenemos que continuar aprendiendo y esforzándonos para ser mejores cada día dentro de nuestras aulas de clase, con el colectivo docente, con el trato y la comunicación que se tiene con los padres de familia pero sobre todo dar un paso significativo a la mejora de los procesos de aprendizaje, emocionales e integrales de los alumnos.

En fin, para poder lograr recolectar toda esta información hacemos uso de diversos instrumentos como registros de la observación del trabajo escolar por medio de la bitácora para poder analizar e investigar adentrándonos al contexto inmediato del alumno.

Logrando de tal manera definir cuál es la principal problemática dentro del aula para posteriormente comenzar a trabajar en la búsqueda de estrategias que ayuden a solucionar la problemática dentro del aula.

#### **4. Fuentes de consulta**

- Alsina, A. ¿Cómo hacer emerger las experiencias previas y creencias de los futuros maestros? Prácticas docentes desde el modelo realista. Vol. 14(2), julio-diciembre 2016, 11-36. Universidad de Girona (España) Revista de docencia Universitaria.
- Blázquez, F. y Tagle, T. (2010). Formación docente: Un estudio de las creencias de alumnos y profesores sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés. Revista Iberoamericana de Education n. ° 54/4, pp. 1-12
- Bourdieu, P. (1991). El sentido práctico. México: Siglo XXI Editores. Day, C. (2005). Formar docentes. Cómo, cuándo y en qué condiciones aprende el profesorado. Madrid, España.
- Díaz Barriga, A. Frida. (2006). Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida Introducción. México: Mc Graw-Hill Interamericana.
- Domingo, A. (2009). Desarrollar la competencia reflexiva en la Educación Superior. Diez propuestas para el aula universitaria. Revista Panamericana de Pedagogía, 15, 33-57
- Domingo, A. (2013). Práctica reflexiva para docentes. De la reflexión ocasional a la reflexión metodológica.
- Perrenoud, P. (2008). Fecundas incertidumbres o cómo formar maestros antes de tener todas las respuestas.
- Pozo, J., Pérez, M., Mateos, M., Martín, E. y de la Cruz, M. (2006). Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. Las concepciones de profesores y alumnos. Barcelona: Graó

Schön, D. (1983). *The reflective practitioner: how professionals think in action*. London: Temple Smith.

Schön, D. (1998). "La estructura de la reflexión desde la acción" en *El profesional reflexivo. Como piensan los profesionales cuando actúan*, Buenos Aires, Temas de Educación, Paidós.

## **2.2 La atención de la diversidad en el aula**

### **1. Presentación**

El presente trabajo tiene como finalidad plantear la integración educativa en la labor docente debido a que la realidad social de la comunidad ha sufrido cambios significativos, que se han acentuado recientemente por consiguiente se ha producido un cambio en los valores, en las formas y estilo de vida, en las demandas y en las actitudes que afectan a todos los ámbitos personales y sociales de la ciudadanía. La escuela como institución social y la educación como referente formativo generalizado para la totalidad de la población han recibido este impacto de manera importante y relevante. Entre los múltiples cambios que afectan a la educación, la escuela, es importante destacar la importancia de la integración educativa que implica desarrollar escuelas con carácter inclusivo, es un reto de la educación contemporánea. Para ello se requiere una transformación profunda de las representaciones de las sociedades, de las personas en particular, que se traducen necesariamente en cambios de actitudes, cambios en las acciones y por ende repercuten en el sistema educativo de cada sociedad.

La construcción de escuelas inclusivas se convierte en una aspiración a la que apuntan los esfuerzos de grupos organizados de docentes, programas y proyectos nacionales, de cooperación verdaderas por las cuales ha caminado mucho de este esfuerzo y sueño.

La integración educativa consolida la educación especial ya que en lugar de que algunos niños sean atendidos en instituciones especiales, los profesionales de educación especial acuden a las escuelas regulares para apoyar a los niños con dificultades evitando la segregación y el etiquetado de los alumnos con discapacidad. Sin embargo,

el factor más importante para que la integración educativa sea viable, es la participación entusiasta y convencida de los maestros de grupo de cada centro educativo.

### Objetivos

La integración educativa de niños con necesidades educativas especiales (NEE) tiene como objetivo que éstos puedan llevar una vida plena y productiva en la que participan como miembros de la sociedad en que viven, de la misma forma y con las mismas oportunidades que el resto de los niños

Promover el desarrollo de una serie de capacidades y la apropiación de determinados contenidos culturales necesarios para que los alumnos puedan participar e integrarse en su medio sociocultural.

Favorecer la igualdad de oportunidades, proporcionar una educación personalizada, fomentando la participación, la solidaridad y cooperación entre los alumnos, mejorando la calidad de la enseñanza y la eficacia del sistema educativo.

Impulsar la democracia y la justicia, favoreciendo el hecho que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluso aquellos que presentan discapacidad.

Desarrollar las estrategias de intervención y medidas de apoyo necesarias para detectar y atender las necesidades y características personales del alumnado.

Una comunidad en la que desarrollarse plenamente dentro de un entorno justo, solidario y acogedor, en donde la colaboración de los padres y madres es fundamental, basado en un sistema que apoya, atiende y satisface las necesidades de todos y no sólo de unos pocos es decir nadie queda fuera de la escuela, mediante un modelo educativo tolerante en el que se aceptan y potencian las características y circunstancias de cada uno, creando la posibilidad de descubrir y desarrollar sus capacidades, adaptando su formación intelectual a sus propias condiciones intelectuales, socioculturales, económicas, de salud, para enriquecerse en relación y gracias a los otros, al tiempo que



uno mismo es motivo de enriquecimiento de aquel con el que se relaciona al participar juntos en un proyecto compartido. Todos aprendemos de los demás y nos conocemos a nosotros mismos en el contacto interpersonal.

Todos los esfuerzos y recursos no son posibles sin un equipo de profesionales variado en el que maestros, y especialistas de otras disciplinas trabajan en conjunto y ofrezcan al alumnado los apoyos específicos que necesita en el abordaje y tratamiento particular que precise, razón por la cual la existencia de un currículo nacional no constituye un obstáculo para la integración, ya que las propuestas contenidas en Planes y Programas pueden y deben ser adaptadas a las necesidades de cada grupo, tomando en cuenta las diferencias en el avance de los alumnos.

## **2. Cuerpo del trabajo**

Rol del docente en el proceso de la integración educativa

Para los docentes resulta fundamental apreciar, conocer y tener una cálida relación con los alumnos, estar abierta al entorno sociocultural de los niños y niñas, potenciar la participación de la familia en la organización y vida escolar diseñando la planificación para adaptar la enseñanza a los ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos, poner atención especial en los alumnos con riesgo de fracaso y exclusión social, fomentando valores de colaboración, trabajo en equipo, formación integral, tolerancia y convivencia.

Que la propuesta curricular común sea flexible, abierta y diversificada, ya que permite realizar una verdadera inclusión tanto pedagógica como social, las habilidades que ejerce el docente para incluir a los alumnos con barreras en el aprendizaje en un aula regular y para que se logre este objetivo en la educación es importante conocer lo que implica la integración y su evolución en cuanto mejoras necesarias, ya que en un principio este buscaba cubrir con las necesidades de estas personas, pero conforme pasaron los años se observó que realmente no se lograban los objetivos, sino que se seguía presentando una segregación y rechazo, entre las funciones del docente está potenciar las capacidades de aprendizaje de los alumnos, despertar su interés y

brindar los recursos necesarios para que el proceso de enseñanza aprendizaje tenga los mejores resultados.

Cuando los docentes atienden alumnos con necesidades educativas especiales, las actitudes hacia ellos tiene que realizarse en la reflexión de nuestra práctica docente dentro del aula, podemos contribuir a que los niños superen los obstáculos que van presentándose en su camino. Esto puede lograrse conociendo el grupo de clase, identificando los estilos de aprendizaje más favorables, adecuando su metodología y estrategias pedagógicas, así como combinando estilos de enseñanza, para que los estudiantes potencien el conocimiento que tienen interiorizado aprendan a utilizarlo, en concreto salirse de la enseñanza tradicional y hacer realmente partícipe al niño del proceso enseñanza aprendizaje activo.

Sin embargo no puede afirmarse que la responsabilidad sea únicamente de los docentes, las instituciones educativas también tienen un gran compromiso realizando adaptaciones curriculares idóneas para la integración educativa de los alumnos por que los integrantes de la comunidad escolar juegan un papel importante y decisivo en este proceso de cambio y adaptación.

#### Fundamentación teórica

La integración educativa nace como resultado de ver que muchos menores, que aún presentando algún tipo de discapacidad, podían aprender y socializar de manera natural, es decir, la idea de que los alumnos integrados a la escuela regular aprenderían conductas más normalizadas en este medio, por medio de grupos integrados. Con base en esa experiencia, se comprobó que no sólo imitan conductas comunes, sino que también aprendían algunos contenidos curriculares, ésto variaba según los estilos, preferencias y ritmos de aprender de cada menor, lo que repercutió para que más tarde se determinara que no sólo serían integrados con fines de socialización, sino que bajo la misma currícula, pero sin estar integrados dentro del aula regular, solo en el área de apoyo.

López Melero (1996), afirma que: El término de integración educativa adoptó, la integración escolar y social centrada en el emplazamiento de los alumnos con handicap. Esta concepción tenía como objetivos principales los siguientes: primero una mayor interacción social de parte de estos alumnos, a su vez, que éstos pudieran lograr en base a esa interacción, la adopción o imitación bajo el modelo de los demás alumnos un comportamiento más normalizado y en segundo lugar, que en base a la socialización de los menores al ser integrados a la escuela regular se diera una mayor aceptación de parte de la comunidad escolar y por ende de la sociedad en general.

Booth y Ainscow (2002), mencionan que: El desarrollo de la educación inclusiva debe direccionarse hacia el cumplimiento de varias finalidades, planteadas desde varias perspectivas interrelacionadas como la cultura, las políticas y las prácticas de los centros. Bajo esta reflexión, resultaría entonces que la necesidad de crear escuelas inclusivas implica la creación de una comunidad escolar segura, acogedora, colaboradora y estimulante en la que cada persona es valorada, como el fundamento primordial para que todo el alumnado tenga mayores niveles de logro, plantea el desarrollo de valores inclusivos, compartidos por toda la comunidad escolar, cuyos principios derivados guían las decisiones que se concretan en las políticas escolares de cada centro educativo y en el quehacer diario, y de esta forma el aprendizaje de todas las personas encuentra apoyo en el proceso continuo de innovación educativa.

Arnaiz (2003), establece que: Si queremos que las escuelas sean inclusivas, es decir, para todos, es imprescindible que los sistemas educativos aseguren que todos los alumnos tengan acceso a un aprendizaje significativo.

### **3. Reflexiones finales**

Para finalizar, es importante destacar que la integración educativa, con base a todo lo antes expuesto, procura la unidad de la educación, mediante un currículo común para alumnos con diferentes barreras para el aprendizaje, la diversidad del aula y de la comunidad escolar, adecuando los contenidos a las necesidades y capacidades de cada individuo. Este tipo de adaptaciones o de adecuaciones curriculares son analizadas

y determinadas por el docente, considerando las necesidades e interés de los alumnos tanto por el maestro de grupo, como por el maestro de apoyo de educación especial.

De tal forma para que las actividades se vuelvan más enriquecedoras y el proceso de enseñanza aprendizaje sea efectivo y significativo se debe estructurar una planeación didáctica favoreciendo la inclusión y la igualdad de oportunidades, equitativa incluyendo a todos los alumnos en este proceso tan importante como lo es la integración de alumnos con necesidades educativas especiales que requieren ser acompañados en su proceso de asimilación del conocimiento.

El trabajo se tiene que dar de forma colectiva favoreciendo el desarrollo y planteamiento de actividades y estrategias que a simple vista parecen ser efectivas, que se consideran funcionales pero si lo analizamos desde otra perspectiva se amplía la información o simplemente se modifica para que sea funcional y adaptable.

Es importante mencionar que trabajar con la diversidad dentro del aula es un reto para los docentes ya que en primer instancia implica conocer el contexto de los alumnos, identificar sus necesidades, darles el apoyo y el acompañamiento necesario para que conforme el tiempo avance el alumno consolide el aprendizaje, razón por la cual es de suma importancia estar al pendiente y observar a los alumnos, incluso motivarlos, saber sus gustos, dialogar con ellos, muchas veces lo que necesitan es a alguien que los escuche que les de el valor que se merecen con un trato justo y digno con un enfoque humanista, poniendo al alumno al centro y como eje principal, ya que estar inmersos en la docencia implica aprender de nuestros alumnos, sin duda el conocimiento es imprescindible y todos los días se aprende, con ese interés por aprender y saber más tenemos que prepararnos profesionalmente para atender a estas nuevas generaciones dentro de las aulas, finalmente los cambios en la sociedad son constantes y estar al día nos permite tener mayor habilidad ante las diversas situaciones que se nos presenten dentro de la comunidad escolar y en la vida cotidiana por que la diversidad no solo es con nuestros alumnos también para la vida en sociedad.

#### **4. Fuentes de consulta**

Ainscow, M. (1995). Necesidades Especiales en el Aula. Guía para la formación del profesorado Madrid: Narcea.

Ainscow, M. (2001). Desarrollo de escuelas inclusivas: ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. Madrid: Narcea.

Ainscow, M. (2001). Hacia escuelas eficaces para todos: manual para la formación de equipos docentes. Madrid: Narcea.

Ainscow, M., Dyson A. y Weiner, S. (2013). De la exclusión a la inclusión. Una revisión literaria internacional en camino para responder a los estudiantes con necesidades educativas en las escuelas.

Ardanaz, L. (2004). La escuela inclusiva: prácticas y reflexiones. Barcelona: Graó.

Arnáiz. (2003): Educación inclusiva: una escuela para todos. Málaga: Aljibe.

Booth y Ainscow. (2002). Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. Madrid: Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva

Day, C. (2005). Formar docentes. Cómo, cuándo y en qué condiciones aprende el profesorado. Madrid: Narcea.

Estrada y Molina. (1991) Respuesta educativa ante la diversidad. Salamanca.

García Fernández. (1998). Integración escolar: aspectos didácticos y organizativos. UNED. Madrid

García, C. (2009), ¿Qué es la integración educativa?, en: La integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias. México: SEP.

López Melero (1996), "Este niño es de necesidades educativas especiales, aunque ahora se dice inclusión": ¡cuidado! El lenguaje configura pensamiento. Págs. 13-31

#### **2.3 Gestión del aprendizaje**

##### **1. Presentación**

El presente trabajo tiene como objetivo plantear la gestión del aprendizaje y el diseño de una planeación de intervención educativa que requiere de actividades pedagógicas que estén sustentadas teóricamente en un modelo en que el alumno interactúe socialmente.

Cañizares (2016), menciona que: La modificación de la estructura cognitiva parte de sus conocimientos previos en unidad con lo afectivo motivacional y los valores, en un modelo escolar, que simule el contexto social en que se desenvuelve, es decir su vida cotidiana de acuerdo a su contexto, dentro del aula en las actividades pedagógicas hay que planearlas como una realidad que se vive en cada momento.

Los alumnos construyen sus conocimientos, jugando un papel significativo e importante en la gestión del pensamiento y puede ser solucionada a partir del conocimiento empíricamente construido por el alumno, la gestión del aprendizaje es la inclinación al aprendizaje significativo, un lugar en que los alumnos sean agentes activos de aprendizaje, cambiando el panorama mental del alumno, es decir en donde el se sienta motivado a construir su propio aprendizaje, creando ambientes en los niños y las niñas relacionen la lógica entre conocimientos y comportamientos, entre lo teórico y lo procedimental, para que a partir del cambio la experiencia se practica, eficiente y sobre todo funcional para su vida cotidiana.

Díaz Barriga (2006), menciona que. La gestión del aprendizaje es una obra que refleja el quehacer educacional de los educadores que tienen la responsabilidad de formar al ser humano en la sociedad del conocimiento, bajo la óptica de la educación crítico-reflexiva que permita al humano insertarse en la sociedad eficientemente.

Por lo tanto, tiene que ver con el diseño de estrategias y el uso de metodologías para lograr un aprendizaje significativo en el alumno desarrollando habilidades y competencias que le permitan desenvolverse en la solución de diferentes situaciones que se le presenten en la vida razón, por la cual se plantea el siguiente mapa conceptual que nos menciona los conceptos más importantes que forman parte de la gestión del aprendizaje.

<https://images.app.goo.gl/x8zjvqHyWzC2EVmB9>



Autor: Juan Lapeyre, 2013

Como podemos observar en el mapa conceptual la gestión del aprendizaje da la opción de comprender el aprendizaje en su pleno desarrollo, aprender a trabajar la gestión con una visión holística o integradora atendiendo las diversas circunstancias que se presenten en la comunidad escolar y en específico dentro del aula de clases favorece la inclusión de los alumnos en las diferentes actividades que se realizan en la escuela.

Razón por la cual este enfoque basado en el paradigma de la complejidad, permite comprender el papel del desarrollo humano y su direccionalidad en relación con el aprendizaje, es recuperar la comprensión de los humanos en su naturaleza interna y evolución, así como sus percepciones de la realidad en un mundo cada vez más complejo, para ello nosotros como docentes debemos comprender que no se trata de seguir impartiendo más y más contenidos en el aula, sino de ir a lo esencial en los conocimientos y habilidades, darle preferencia al desarrollo de las capacidades cognitivas, creando un sentido de compromiso social un vínculo con la vida.

## **2. Cuerpo del trabajo**

La gestión del aprendizaje es lo que se requiere para lograr los propósitos y metas que se estructuran en los planes de intervención que se estructuran en el plan de mejora continua, la labor como docente dentro del aula es crear un ambiente de aprendizaje en donde el alumno se sienta con la confianza de ser autónomo en su proceso de asimilación del conocimiento, crítico, reflexivos y analítico en cuanto al análisis de los contenidos que se abordan, los docentes promueven el trabajo colectivo dentro del aula para lograr un trabajo de integración entre los alumnos teniendo como propósito la colaboración y el fortalecimiento del compañerismo, involucrando al alumno de acuerdo a sus necesidades y contexto, razón por la cual es muy importante conocer a los niños y niñas con los que se sostiene una interacción continua, de esta forma podemos incluirlos en las actividades favoreciendo la inclusión que en este modelo de aprendizaje es un elemento principal en la gestión del aprendizaje dentro de las aulas de clase y también en la comunidad escolar.

Las acciones necesarias para abordar la gestión del aprendizaje basadas en éste modelo didáctico, deberán partir de la activación del pensamiento, que significa poner a los alumnos en plena disposición para el aprendizaje, es decir la integración de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, emociones y sentimientos, así como valores por lo tanto es de suma importancia estructurar una planeación de intervención educativa en la que se plantee las características de los alumnos, el contexto educativo, los objetivos, los contenidos, la estrategia de enseñanza, las experiencias de aprendizaje independiente, las estrategias de evaluación, los recursos y su función en el aprendizaje, por lo tanto se expone el planteamiento de la planeación de intervención educativa.

### **Diagnostico escolar**

En la Escuela Primaria “Justo Sierra” nos enfocamos a alcanzar el máximo logro de todos los estudiantes por lo tanto el plan de intervención plantea la falta de habilidades lectoras entre los alumnos, debido a que es una problemática que enfrentamos como escuela, que requiere mayor atención y hay una relación directa con la comprensión lectora y la escritura como base para la interpretación y análisis de un texto por tanto, es fundamental



la implementación de acciones que promuevan la adquisición de una buena comprensión lectora para contribuir a la adquisición de los aprendizajes que se espera que el alumno alcance al término de cada ciclo escolar, el docente planifica e implementa estrategias y acciones para trabajar poniendo en práctica la gestión del aprendizaje en los alumnos de tercer grado para comenzar la estrategia didáctica que se trabajara es importante mencionar el diagnóstico del grupo.

El grupo de 3° "B" se encuentra conformado por 35 alumnos, 21 niñas y 14 niños, la edad promedio del grupo es de ocho años, siendo solo cuatro alumnos los que cuentan con nueve años cumplidos, dentro del grupo hay cuatro niños con necesidades educativas especiales, siendo los problemas de conducta y de aprendizaje los más recurrentes que se presentan dentro del aula, la falta de comprensión lectora es una de las áreas de oportunidad que debemos trabajar dentro del grupo.

### Objetivos

Los objetivos deberán de ser fácilmente medibles y alcanzables, por tal motivo se consideran los siguientes objetivos:

Mejorar el nivel lector de los alumnos.

Crear en los alumnos el hábito lector.

Fomentar la lectura en los hogares.

Crear conciencia en los alumnos de la comunidad escolar para que se logre leer a diario 15 minutos en su casa, lo que les ayudará a mejorar la fluidez, comprensión, entonación correcta en los signos de puntuación, al leer lecturas de toda índole creando un hábito de lectura desarrollando capacidades de comunicación permanentes.

### Función en el aprendizaje

#### Estrategias cognitivas

Establecer normas de convivencia y tenerlas visibles en algún espacio del aula de clases. Con respecto al manejo conductual en el aula considero promover los comportamientos positivos de los estudiantes en el salón de clases.

Enseñarles a los alumnos el manejo del tiempo, destrezas de planificación y maneras de mantener los materiales escolares organizados con el fin de optimizar el aprendizaje del estudiante y reducir las distracciones.

Acciones específicas para atender a los alumnos adecuando los contenidos a través de diferentes estrategias, ya sea por medio de los libros de textos, libros de apoyo o uso de las TIC.

Adaptar la metodología del currículo y regular de acuerdo a las necesidades y capacidades de los alumnos.

Estrategias metacognitivas

De ser necesario, realizar una evaluación diferenciada o flexible

Lluvia de ideas

Activación de conocimientos previos

Preguntas dirigidas

Observación de imágenes y/o láminas.

Videos interactivos

La importancia del diseño en el plan de intervención educativa, propone una planeación en donde se considere al alumno como gestor de su propio aprendizaje en donde el docente tenga un papel de mediador en donde la gestión del aprendizaje es el factor clave para poder realizar el presente trabajo, considerando la importancia que tienen las secuencias de aprendizajes en las actividades diarias en el aula de clases, ya que la comprensión de textos es una de las principales problemáticas que se enfrentan todos los días, la falta de interés por la lectura tanto en los alumnos nos ha llevado a tener un rezago escolar, como docentes se necesita el compromiso y la profesionalismo al trabajo que se realiza, por lo tanto la gestión dentro de las aulas es la clave para poder tener éxito en la práctica docente.

### **3. Reflexiones finales**

Gestionar el aprendizaje es una pequeña frase pero con un contenido de información muy amplio, lo que se realiza en función a la diversificación de actividades y estrategias en la comunidad escolar, en específico en la práctica docente se basa en la gestión teniendo un papel muy importante dentro de las aulas de clase, sin gestión no hay organización, sin gestión no hay aprendizaje, por esta razón debemos darnos cuenta que la labor que se hace no solo es ser mediador, somos gestores al organizar el trabajo, la organización de actividades con los padres de familia, con el colectivo docente, con los alumnos, entonces llegamos al punto en donde la importancia de este concepto es amplio, conocer su importancia es parte de nuestro deber ser y hacer.

La organización que se hace dentro del salón de clases es más una gestión del aprendizaje, del conocimiento, encaminar a los alumnos al proceso de asimilación del aprendizaje requiere la planeación diversificada, atendiendo a las necesidades de los alumnos con rezago educativo, sin darnos cuenta que las barreras tienen que ver con la falta de conocimiento de los docentes para una intervención adecuada, gestionando el aprendizaje de nuevos contenidos, de forma que una planeación efectiva en donde se centren actividades que despierten el interés y la motivación de los alumnos para poder ser inclusivos con la diversidad que se tiene en un grupo, al comenzar a trabajar erróneamente se inicia de lo más complejo, dando a los alumnos información dejando que solo sean receptores, omitiendo que todo individuo tiene conocimientos que va adquiriendo al paso del tiempo, desde casa, la comunidad, su entorno sociocultural, entonces el enfoque tiene que cambiar, dando prioridad a los conocimientos que los niños ya tienen, detonando situaciones que se relacione con su vida cotidiana y con los contenidos que se abordaran en clase de esta manera lograremos crear esa conexión en los alumnos y lograr que sean gestores de su aprendizaje y que tengan un papel activo en las actividades que se realizan para poder tener un aprendizaje significativo de impacto en el alumno.

La evaluación inclusiva plantea múltiples retos a los docentes, porque las estrategias más utilizadas por los profesores y las instituciones suelen producir barreras, en especial para los estudiantes en situación de desventaja, o por la dificultad para

conciliar el enfoque de la inclusión con altos estándares académicos. Reconocer estos problemas supone desarrollar formas alternativas y flexibles de evaluación, sustentadas en procesos formativos tempranos y en la realimentación.

Por lo tanto, se menciona una gestión en el aprendizaje de forma activa para lograr que los alumnos sean autónomos y gestores de su propio aprendizaje logrando el desarrollo de habilidades y competencias para la vida en sociedad que en determinado tiempo formarán parte activa.

#### **4. Fuentes de consulta**

Bautista, J. (2010). Educación Física en Primaria: La Programación Docente en la L.O.E. Sevilla: Wanceulen Editorial Deportiva, S.L.

Cañizares Márquez. (2016). Capacidades perceptivo motrices: esquema corporal y lateralidad en la infancia. Wanceulen Editorial, 2016.

Díaz Barriga y Hernández, G. (2001). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo Una interpretación constructivista. 2ªEd. México: McGraw Hill.

Díaz Barriga, A. Frida. (2006). Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida Introducción. México: Mc Graw-Hill Interamericana.

Fernández, M. (1994). Principios que guían la práctica en la enseñanza. Enseñanza reflexiva para centros educativos. (pp. 139-156) Barcelona: PPU.

García, Melitón, I. y Valencia-Martínez, M. (2014). Nociones y prácticas de la planeación didáctica desde el enfoque por competencias de los formadores de docentes.

López Melero, M. (2004). Construyendo una escuela sin exclusiones. Una forma de trabajar en el aula con proyectos de investigación. Málaga: Aljibe.

Sep. (2011). Plan de estudios 2011. Educación básica. México: Sep.

Tobón, S. (2010). Secuencias didácticas: metodología general de aprendizaje. México: Pearson Educación.

Universidad Pedagógica Nacional de México. Licenciatura en Intervención Educativa. Línea de Gestión. (2002). Fundamentos de la Línea de Gestión.

<http://www.lie.upn.mx/docs/MenuPrincipal/LineasEspec/GestEduc.pdf>

(Descargado el 24 de junio de 2009, a las 8:10 p.m.)

## **2.4 Mediación e Intervención Pedagógica**

### **1. Presentación**

El presente trabajo tiene como objetivo incorporar los elementos teóricos que implican la mediación pedagógica, la relación que hay con el rol del docente como mediadores y facilitadores del proceso de enseñanza aprendizaje, la importancia que tiene para la construcción del conocimiento y la reflexión de la práctica docente, así como los criterios de la mediación, el desarrollo de un pensamiento crítico en los estudiantes, de forma que la mediación pedagógica es vista como una forma en que el maestro desarrolla su práctica docente, poniendo énfasis en su metodología de aprendizaje capaz de promover y acompañar el aprendizaje de los interlocutores, es decir de promover en los educandos la tarea de construirse, de apropiarse del mundo, de sí mismos y nos conlleve a formar personas capaces de tomar sus propias decisiones, así como ser analíticas y reflexivas en cualquier contexto, desarrollando la práctica docente con una metodología de aprendizaje con la finalidad de lograr conocimiento que se producen gracias a la mediación o interacción de la sociedad buscando abrir nuevas formas de relación del estudiante, con los materiales, con el contexto siendo compañeros de aprendizaje.

Prieto (2017), menciona que: La mediación pedagógica parte de diferentes elementos teórico-prácticos relacionados con la educación, la comunicación y las intencionalidades del aprendizaje en los procesos de formación humana. Se asume que la mediación, por ella misma, es una práctica de sentido y reconocimiento a las personas en la formación y sus contextos, por lo tanto dispone no sólo de estrategias y recursos debidamente seleccionados para promover el desarrollo de las capacidades a través de la apropiación de conocimientos plurales, además pretende mejorar aquellas concepciones sobre didáctica y evaluación que tradicionalmente se han tenido.

Landazábal (1999), establece que: En la mediación pedagógica los docentes jugamos un papel importante en el desarrollo de competencias de los alumnos, debemos ser conscientes del compromiso y responsabilidad que tenemos dentro de las aulas de clase, del desarrollo de competencias en nuestros alumnos ya que somos quienes debemos fijarnos metas y objetivos para que a través de nuestra intervención brindemos la oportunidad de integrarse con facilidad al mundo actual como el futuro.

Sin embargo, para lograr el desarrollo de competencias en nuestros alumnos los docentes utilizamos diversas estrategias que nos facilitan el desarrollo de las actividades, en la cual están presentes. Las mediaciones pedagógicas entendidas como todos los materiales que nos apoyan en nuestra labor docente, en la que puedo incluir el lenguaje, el texto escolar, lo cognitivo, lo afectivo, lo procedimental y lo conductual en la adquisición de destrezas, de información, habilidades y competencias, a una concepción que incluya el desarrollo de la sensibilidad y los afectos la motivación, los valores, las conductas y los modos de ser y hacer. (Marabotto, 2005, pág. 150)

Díaz Barriga (2001), menciona que: Dentro de la mediación pedagógica se encuentra el mediador es la persona que favorece el aprendizaje, que estimula el desarrollo de sus potencialidades y quien orienta y ayuda al alumno a que aprende a pasar de no saber, poder o ser, a otro estado de saber, saber hacer y ser, de esta forma involucramos a la reciprocidad que implica que ambos, mediador y alumno, participen activamente en la consecución del aprendizaje, la intencionalidad. es decir tener bien claro qué se quiere lograr y cómo ha de lograrse, el docente mediador fija las metas y objetivos de aprendizaje y orienta su consecución, organiza y dirige el ritmo del curso generando responsabilidad y disciplina, diseña el proceso formativo con base en estrategias para el aprendizaje colaborativo enfocadas en la interacción y la comunicación, con el fin de lograr que todos los estudiantes participen en dicho proceso.

El profesor mediador hace de intermediario entre los contenidos y el estudiante ofreciendo ayuda para que el estudiante descubra los significados compartidos a través de dichos contenidos. Lo anterior, sin dejar de lado una función de profesor mediador muy necesaria en todo proceso formativo, diseñar la evaluación tanto de los aprendizajes como de la enseñanza, la evaluación de los aprendizajes permite identificar el nivel de logro de las metas y objetivos propuestos, mientras que la evaluación de la enseñanza permite identificar aspectos a mejorar del proceso de enseñanza y aprendizaje.

## **2. Cuerpo del trabajo**

El nuevo papel de la educación en la sociedad del conocimiento supone redefinir el papel del docente, tomando en cuenta que el maestro es la pieza clave de todo el sistema

educativo el maestro tiene que sentirse como mediador en la elaboración del trabajo escolar, debe promover la innovación y creatividad con compromisos concretos y participación activa para evitar la rutina y el inmovilismo, fundamentalmente en las estrategias, metodologías y técnicas que tienen que ver con la manera de enseñar, la forma de aprender y los criterios de evaluación.

En tanto la mediación pedagógica es un proceso que abarca la participación del docente, los estudiantes y el contenido, para hacer relevante el aprendizaje tenemos que conectar los contenidos con la experiencia real e individual del alumno, con sus intereses y necesidades. Para ello es fundamental hacerle partícipe y permitirle que se integre con los conocimientos y contenidos, que los lleve a su vida cotidiana, que busque posibilidades, aquí la empatía y el arte de preguntar del facilitador son una pieza clave para poder entrar en el mundo del alumno, y luego plantear hipótesis, situaciones simuladas que puedan darse en su vida y ver cómo aplicaría en ellas los conocimientos adquiridos.

Propiciar espacios de colaboración para que tanto profesor como estudiantes participen activamente de los procesos didácticos, trabajen en equipo, intercambien experiencias y conocimientos en una relación dialogante entre pares donde todos tienen algo que aportar, fomentar el desarrollo de la autonomía de los estudiantes con acciones encaminadas a descubrir métodos eficientes de estudio que les permitan aprender a aprender, facilitando el aprendizaje significativo con estrategias guiadas que apunten al desarrollo de habilidades y a la solución de problemas de la vida real, fomentar la creatividad ofreciendo espacios para que los estudiantes enfrenten y resuelvan situaciones de la vida cotidiana, y que se aventuren a proponer ideas originales en un ambiente de respeto por las ideas divergentes, incentivar el desarrollo de valores humanos como la responsabilidad y disciplina, la solidaridad, el respeto, la tolerancia, la humildad ante el conocimiento, todo con el fin de formar de sujetos útiles a la sociedad, desarrollando habilidades comunicativas que le permitan por un lado hacer la representación simbólica de los contenidos y por otro relacionarse con los estudiantes en forma cercana y afectuosa para conocer las dificultades y demandas de cada estudiante en particular y poder ofrecerle asesoría personalizada que genere seguridad, motivación

y confianza en los alumnos, promover mediante procesos de evaluación de los aprendizajes, habilidades metacognitivas en el estudiante con el fin de que este reflexione sobre la eficacia de sus métodos de aprendizaje, para que autoevalúe sus logros, para que busque mejorar sus esquemas internos de comprensión de significados y atribución de sentido, y para que construya conocimientos autorregulados, acorde con sus capacidades y habilidades en la construcción de su conocimiento y en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Estimular la creatividad del alumno para que establezca los vínculos entre la información que se presenta y su experiencia, también ayuda a hacer relevante el aprendizaje. Favoreciendo la observación de los detalles, impulsando el descubrimiento hacia nuevos conocimientos y promover el aprendizaje a partir de estrategias educativas cuyo propósito es crear situaciones de conocimiento que estimulen el desarrollo de las competencias. Estos conocimientos deben ser flexibles y el éxito de estos se debe al papel dinámico que el docente le imprima al establecer una interacción de manera constante entre alumno, los contenidos y el docente.

De acuerdo a lo que fundamenta el constructivismo se trata de plantear situaciones que promuevan el descubrimiento y la construcción de los conocimientos por parte del alumno. En este caso, el docente tiene un lugar de mediación entre el conocimiento y el alumno, mediación que es desarrollada por medio de una estrategia que se orienta en esta dirección, en este sentido, las actividades que se propongan en uno o en otro caso variarán en función de la estrategia adoptada, del mismo modo que el ambiente de clase, el uso del tiempo, de los espacios y los agrupamientos de los alumnos.

La importancia que tienen los actores de la mediación pedagógica en la construcción de aprendizajes provoca un cambio duradero, porque supone un aprendizaje importante en la vida de quién lo adquiere, es decir, es un aprendizaje útil para él, le aporta un beneficio claro y medible, es aplicable de forma concreta en su vida, tiene un efecto a largo plazo en el tiempo, y le supone un cambio que implica una mejora en su vida. Va mucho más allá de adquirir nuevos conocimientos, de realizar dinámicas



y prácticas divertidas, estoy hablando de un aprendizaje relevante y con impacto resonante en el tiempo.

Generando el aprendizaje significativo que implica cambiar la forma de pensar, de sentir y de actuar, cambia el comportamiento y por tanto los resultados, además fomenta y desarrolla el auto aprendizaje, de forma que el aprendizaje significativo es una experiencia cognitiva y emocional, la integración constructiva de pensar, hacer y sentir constituye el eje fundamental del engrandecimiento humano.

Para que se produzca aprendizaje significativo han de darse dos condiciones fundamentales.

Actitud abierta del alumno para aprender de manera significativa, así como una actitud crítica que le impulsé a analizar desde distintas perspectivas los contenidos que se le presentan, a valorarlos y contemplarlos desde diferentes puntos de vista, y a trabajar activamente para atribuirles significados y no limitarse simplemente a adquirirlos.

Habilidad de facilitador del aprendizaje para hacerlo potencialmente significativo, esto requiere que los contenidos y prácticas utilizados estén relacionados y sean relevantes para el que aprende y además, que el docente ayude a conectar los nuevos conocimientos con los que ya posee el alumno, para lo cual será necesario indagar y conectar con sus motivaciones, intereses y necesidades.

Para ser un buen docente no es suficiente dominar el objeto de estudio, su tarea como mediador trasciende la transmisión de contenidos y en lugar de ofrecer contenidos como el conocimiento terminado, lo que debe ofrecer son estrategias didácticas que estimulen a los estudiantes a asumir por sí mismos el proceso de construcción de conocimiento, la labor del docente de grupo debe incluir acciones encaminadas a ofrecer ayuda y orientación a sus alumnos, por un lado que ellos adquieran la capacidad de construir significado y atribuir sentido sobre los contenidos de aprendizaje, y por lado que tengan la capacidad para revisar, modificar y construir esquemas de conocimiento que les permitan aprender a aprender durante toda su vida.

Sin duda la mediación pedagógica dentro de nuestras aulas nos permite llevar a cabo una reflexión de lo que hacemos dentro del salón de clases y el trabajo que

hacemos, tener claro los objetivos y metas de lo que queremos que los alumnos aprendan nos facilita el proceso de enseñanza aprendizaje, considerar siempre al alumno como pieza clave para este proceso educativo nos facilita el trabajo ya que se planean actividades para él sus intereses, necesidades y lo que quiere o le gustaría aprender, de esta forma como docentes involucramos al alumno en este proceso de construcción de su conocimiento.

La mayor satisfacción de un docente no es que le digan o se crea un buen maestro ni oír decir a alguien que enseña bien, lo más importante en este caso es qué tanto aprenden los alumnos que tenemos a nuestro cargo, considero que en la medida que nuestros niños y niñas adquieren aprendizajes verdaderos estará presente la participación del docente en dicho proceso. No debemos olvidar que esa es nuestra principal misión, facilitar el aprendizaje, en lo particular observar que mis alumnos son emprendedores, que se esfuerzan por comprender, por expresarse sí mismos, cuando veo algún cambio de actitud favorable siento que ya han aprendido y son las gratificaciones que generan el compromiso en la práctica docente, con el hecho de ver que los alumnos avanzan me doy por satisfecho. Por lo tanto los logros obtenidos por parte de los alumnos no son exclusivos puesto que en ese proceso de formación intervienen también otros profesores que igualmente han adquirido un compromiso con la educación.

### **3. Reflexiones finales**

El análisis de la información con respecto a la mediación e intervención pedagógica, ha permitido identificar las fortalezas como docente, observando y analizando lo que trabajo con los alumnos, la complejidad de la labor que como docentes tenemos es muy importante para la organización del tiempo escolar, por lo que el cumplimiento de los propósitos, contenidos y aprendizajes esperados de los programas demanda una distribución del tiempo de clase en momentos diferenciados de trabajo, así como la organización de la clase en actividades grupales, sin dejar a un lado los estilos de aprendizaje de nuestros alumnos ya que la mediación pedagógica también considera que dentro de la aulas de clase se creen ambientes de aprendizaje que faciliten el proceso de enseñanza en los niños, logrando tener una aula inclusiva y diversificada, siendo

maestros inclusivos generando igualdad de oportunidades para todos los alumnos, y aquí podría identificar algunas áreas de oportunidad con las que actualmente estoy lidiando, por ejemplo tengo un alumno que tiene hipoacusia, debilidad auditiva, me cuesta mucho lograr tener una interacción para que el aprenda, hasta el momento he tenido que ver la necesidad de aprender algunos movimientos básicos del lenguaje de señas, incluso la directora de la escuela solicito la participacion y la asitencia a un curso de lenguaje de señas, en donde explicaron el abecedario y señas de palabras clave, pero aun así no he lo grado aprenderme todos los movimientos de las manos y es aquí cuando e identificado una barrera tanto para mí como el alumno, lo que realice para fortalecer sus áreas de oportunidad fue dotarle de material adaptado a sus condiciones y necesidades mediante un engargolado de lenguaje de señas y pedir constantemente que la maestra de educación especial intervenga para que apoye en las actividades.

Finalmente realizó una reflexión crítica y analítica de mi práctica docente considerar los elementos que se plantearon para creando un pensamiento metacognitivo en los alumnos, y lograr la autonomía de los aprendizajes de su propio conocimiento, es por ello que nuestros alumnos deben desarrollar un pensamiento crítico, reflexivo y analítico forma parte de nuestra labor como mediador y facilitador dentro del aula de clases.

#### **4. Fuentes de consulta**

Díaz Barriga y Hernández, G. (2001). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo Una interpretación constructivista. 2ºEd. México: McGraw Hill.

García Fernández. (1998). Integración escolar: aspectos didácticos y organizativos. UNED. Madrid.

García y Herrera. "El libro de texto en la planeación a nivel de primaria", en Educar. Revista de Educación 5 (1998): 4-8.

Gimeno Sacristán. (1999 a). La construcción del discurso acerca de la diversidad y sus prácticas (I). Aula de Innovación Educativa, 81, 67- 72.

González Pérez. (2002). Necesidades educativas especiales e intervención psicopedagógica. Volumen I. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Alcalá de Henares.

Landazábal Cuervo (1999). Mediación en entornos virtuales de aprendizaje análisis de las estrategias meta cognoscitivas y de las herramientas comunicacionales. Universidad El Bosque. 1999.

Marabotto (2005). La calidad de la mediación didáctica en el marco de las tecnologías de la información y la comunicación. Comunicación y Pedagogía. Revista Nuevas Tecnologías y Recursos Didácticos N.º 204. 2005.

Prieto, M. (2017). Una Filosofía de la Educación del siglo XXI. Madrid: Síntesis, págs. 274

## **2.5 Docencia Identidad y Formación Profesional**

### **1. Presentación**

Aportaciones con relación a la sociedad actual en la educación

Actualmente la educación ha sufrido transformaciones y reformas en sus planes y programas, siendo exigentes para adentrarse a la nueva sociedad del conocimiento y la información, en donde precisamente la educación exige estudiantes con competencias sólidas para su ejecución, las escuelas de hoy no sólo prepara para culminar un nivel educativo, sino además prepara a los alumnos para el futuro que enfrentaran de manera que comprendan los problemas actuales desde una perspectiva objetiva, implementando las competencias adquiridas, por ello, los docentes deben estar actualizándose en todos los ámbitos con la finalidad de cumplir los perfiles de egreso que se exigen.

Los pilares SEP. (2011), establecen que. Para cumplir el conjunto de las misiones que les son propias, la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento, aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas por último, aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores. Por supuesto, estas cuatro vías del saber convergen en una sola, ya que hay entre ellas múltiples puntos de contacto, coincidencia e intercambio.

Aprender a conocer

Este tipo de aprendizaje se relaciona más con el dominio de las herramientas para adquirir conocimiento que con el saber hace posible a las personas comprender el mundo que les rodea para vivir dignamente, desarrollar su potencial profesional y comunicarse de manera efectiva.

#### Aprender a hacer

Es la capacidad que se transmite a los estudiantes para llevar a la práctica los aprendizajes que se adquieren en el aula, por otro lado, tiene que ver con la manera en que la enseñanza se adapta al contexto escolar.

#### Aprender la convivencia

Entre los cuatro pilares de la educación, este constituye uno de los desafíos más importantes para la sociedad, en especial en una época como la actual, en la que se requiere compromiso comunitario y al mismo tiempo es preciso mantener la distancia social.

#### Aprender a ser

Tiene que ver con desarrollarse de manera integral. Abarca aspectos como el cuerpo, mente, inteligencia, sensibilidad y responsabilidad personal. El objetivo de este aprendizaje es que cada ser humano desarrolle a través de la educación un pensamiento y juicio crítico propios.

Sin embargo, se debe prestar mucha atención a la aplicación de estrategias y técnicas en el desarrollo de las actividades diarias para el proceso de enseñanza aprendizaje, como el trabajo colaborativo y no cooperativo, exclusivamente la participación, el involucramiento de la creatividad, motivación, libertad de expresión, uso y empleo de las TIC, análisis, investigación, involucramiento a través de los proyectos y sobre todo ofrecer la confianza para crear ambientes de aprendizaje en donde los alumnos se sientan incluidos en nuestras practicas docentes.

El docente actual, debe estar consciente de que pertenece a una sociedad del conocimiento que exige una cantidad de competencias a desarrollar con los estudiantes

para poder ampliar el conocimiento, logrando cambios precisos, como tener claro que el docente es un modelo y ejemplo que es visualizado por alumnos, padres de familia, por lo que el trabajar y crear ambientes de aprendizajes significativos generando el desarrollo de competencias dentro y fuera de la escuela, el desarrollo de competencias va implícito en los pilares de la educación actual, así como en el trabajo que se realiza día a día en el salón de clases, porque más que prepararme con cursos, diplomados, entre otros, es aterrizar metodologías y formas de enseñanza en la práctica docente, la profesionalización con la que se estructura la práctica pedagógica va inmersa cuando se estructura la secuencia de trabajo, al involucrar en los contenidos actividades que sean retos para el alumno, donde el estudiante utilice el razonamiento para la construcción de un pensamiento complejo, además, mi tarea como docente es que dentro de estos cambios inspiren y enlace contenidos hacia una visión compleja que conlleve a una educación integral, si bien es cierto cada docente sabe que el compromiso que tiene para con los alumnos debe ser significativo, no sólo en las calificaciones, sino en la forma de desenvolverse en este mundo actual, lo que conduce, a crear nuevos ambientes de aprendizaje, cuyas características deben ser enfocadas a que el alumno emplee lo que conoce y este a su alcance, teniendo la capacidad de vincular su contexto con el conocimiento.

De forma que estos ambientes de aprendizaje se lograrán al tener un compromiso claro y preciso entre ser facilitador para que el alumno crea que existe la confianza, motivación, para el desarrollo de actividades lúdicas, la participación es muy importante para crear un buen ambiente de trabajo, así como el empleo de las tecnologías de la información y la comunicación todo ello basado en las actividades que se planean y se implementan en las clases, a través de tener como fundamento el diagnóstico que se realiza al inicio del ciclo escolar, los estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos, para organizar y diseñar situaciones que le permitan al docente y alumno interactuar.

Ser docente es trascender en esta nueva sociedad del conocimiento con el compromiso definido, la vocación no es sólo trabajar en el aula, sino en la búsqueda constante de ser mediador y facilitador, logrando que los alumnos logren enfrentar los

retos que se les presenten, haciendo uso de lo que sus maestros les enseñaron en el aula y en la comunidad escolar.

## **2. Cuerpo del trabajo**

Funciones docentes que sustentan la importancia de un código deontológico

Los cambios en la sociedad son trascendentes ya que día a día los avances tecnológicos nos llevan a adentrarnos en su manejo para formar parte del cambio en esta sociedad del conocimiento y la información y así como los avances surgen en la labor docente se ve sumergida en notables cambios en nuestra práctica y en el cómo debemos conducirnos con los integrantes que forman parte de la comunidad escolar.

EL docente hoy en día debe lograr el desarrollo de una convivencia basada en la igualdad de derechos, la ausencia de discriminación, la libertad personal, la justicia y el pluralismo, contribuir al desarrollo del pensamiento crítico y de actitudes reflexivas y comprometidas con la mejora de las condiciones en que se desenvuelve el alumno, fortaleciendo la relación con el entorno socio cultural.

La educación

La educación tiene por objeto lograr el máximo desarrollo de las facultades intelectuales, físicas y emocionales de las nuevas generaciones, y al propio tiempo permitirles adquirir los elementos esenciales de la cultura humana, por tanto una doble dimensión, individual y social, íntimamente entrelazadas, cuyo cultivo constituye la base de una vida satisfactoria y enriquecedora.

La práctica docente desarrolla con profesionalidad la enseñanza en el ámbito que corresponda, actuando con autonomía y atendiendo a las necesidades de desarrollo del alumnado, a la normativa establecida, a los proyectos educativos del centro en que se desempeña la labor docente, con ejercicio profesional que demuestre los niveles de competencia, un buen dominio de la especialidad y una conducta adecuada a los principios constitucionales que constituyen el fundamento de la convivencia , asumir la responsabilidad propia en aquellos ámbitos de actuación que son competencia profesional de los docentes asumiendo la obligación de la formación permanente, dado

el avance constante de la ciencia, de las nuevas tecnologías y de la realidad social, contribuir al progreso de la profesión a través de la actualización didáctica y científica, el perfeccionamiento profesional, la investigación y la innovación educativa.

#### 1. Compromisos y deberes en relación con el alumnado

Tratar justa y equitativamente al alumnado, sin aceptar ni permitir prácticas discriminatorias por ningún motivo asociado a características o situaciones personales, sociales, económicas o de cualquier otro tipo.

Proporcionar al alumnado un sistema estructurado de conocimientos y habilidades que le permite avanzar en su desarrollo personal, dar respuesta adecuada a las nuevas situaciones que se le planteen y acceder en las mejores circunstancias posibles de la vida.

#### 2. Compromisos y deberes en relación con las familias y los tutores del alumnado

Favorecer la cooperación entre las familias y el profesorado compartiendo las responsabilidades educativas en los temas que afecten ambas partes y propiciando una relación de confianza que promueva la participación a través de los correspondientes órganos y asociaciones

#### 3. Compromisos y deberes en relación con la institución educativa

Respetar hacer respetar las normas del funcionamiento del centro y colaborar en todo momento con sus órganos de gobierno, los departamentos didácticos, los servicios de orientación psicopedagógica, la tutoría y cualquier otro servicio de la institución.

#### 4. Compromisos y deberes en relación con los compañeros

Aportar los propios conocimientos, capacidades y aptitudes con el fin de crear un clima de confianza que potencie el buen trabajo en equipo.

Colaborar lealmente con los compañeros y con el personal que participa en la educación para asegurar una actuación colectiva coordinada que redunde en beneficio del alumnado y del cumplimiento de los objetivos educativos de la institución.



## 5. Compromisos y deberes en relación con la profesión

Desarrollar con profesionalidad la enseñanza en el ámbito docente que corresponda, actuando con autonomía y atendiendo a las necesidades de desarrollo del alumnado, a la normativa establecida y a los proyectos educativos del centro en que se desempeña la tarea docente.

Desarrollar un ejercicio profesional que demuestre altos niveles de competencia, un buen dominio de la especialidad y una conducta adecuada a los principios constitucionales que constituyen el fundamento de la convivencia ciudadana.

Asumir la responsabilidad propia en aquellos ámbitos de actuación que son competencia profesional de los docentes.

Asumir la obligación de la formación permanente, dado el avance constante de la ciencia, de las nuevas tecnologías y de la realidad social.

Procurar la puntualidad y aprovechar el tiempo destinado a las actividades educativas a su cargo para el cumplimiento del plan de trabajo docente.

Fundamentar su actividad en una preparación actualizada en su materia y para el trabajo docente, procurando la superación personal continua.

Respetar escrupulosamente la integridad física y mental, especialmente de sus educandos y de todos los seres humanos.

## 6. Compromisos y deberes en relación con la sociedad

Promover una educación para el ejercicio activo de la ciudadanía y el logro de una convivencia basada en la igualdad de derechos, la ausencia de discriminación, la libertad personal, la justicia y el pluralismo.

Fomentar la cultura en sus diversas manifestaciones.

Propiciar la participación de la comunidad en la mejora y toma de decisiones.

Proteger a la familia como grupo fundamental de la Sociedad.

Preservar el respeto y dignidad.

Mantener informado a la comunidad y cumplir como un buen ciudadano.

Contribuir al desarrollo del espíritu crítico y de actitudes reflexivas y comprometidas con la mejora de las condiciones en que se desenvuelve la vida social y la relación sostenible con el entorno.

Sin duda estos indicadores nos orientan para la mejora de las condiciones que rodea a los alumnos, con la finalidad de lograr un ambiente de desarrollo integral en la comunidad escolar en donde la segregación de derechos no sea una barrera para el aprendizaje y la participación, logrando crear un ambiente que se guie con apego a la igualdad de oportunidades logrando una educación inclusiva para todos los niños y niñas.

### **3. Reflexiones finales**

¿Cuál es la utilidad de elaborar un código deontológico?

La respuesta a la interrogante es la siguiente con base a la experiencia y a los conocimientos adquiridos a lo largo del trayecto formativo, el código deontológico sirve para remarcar las diversas responsabilidades que tenemos como docentes, así como la forma de conducirnos ante los miembros que integran la comunidad escolar.

Los alumnos son una pieza importante al establecer metas y logros con la finalidad de formar ciudadanos responsables para mejorar la sociedad, que hoy en día se ve inmersa en el cambio y la transformación, creando una conciencia de respeto y empatía no solo por la sociedad que rodea al alumno, también por el entorno en el que vivimos mediante el cuidado y la preservación del medio ambiente, el amor a la patria y el sentido de pertenencia.

Esta sociedad donde los tiempos han cambiado, las familias han tenido que irse adaptando y modificando su estructura o núcleo familiar en donde los roles y el papel que desempeña cada integrante se adapta a las necesidades y condiciones para avanzar como sociedad, la escuela, los niños, incluso la misma comunidad no están exentos de los cambios y avances, es por ello que el compromiso, profesionalismo y lo que engloba ser docente tiene que enfocarse al desarrollo de habilidades y competencias en los

alumnos así como el tener en cuenta que son seres únicos, cuidando su integridad física, emocional y psicológica.

Es muy grande el papel docente de acuerdo a la percepción que se menciona, pero con compromiso, dedicación y esfuerzo se verá reflejado en la conducta que el alumno vaya creando sobre la importancia de tener su propia identidad al igual, autonomía y compromiso con los retos que presenten en su vida, razón por la cual la docencia es una profesión que no solo establece trabajo físico va mas allá de crear lazos, relaciones interpersonales, comunicación y diálogos que faciliten la convivencia entre los individuos.

Es por ello que la práctica docente tiene que estar a la par con la sociedad del conocimiento y la información, es por ello que tener como marco el código deontológico ayudara a continuar fortaleciendo este camino, remarcando las labores y deberes, estoy comprometido con la gran responsabilidad que tengo en el centro de trabajo, en el aula de clases, con los alumnos, con el colectivo docente y con los padres de familia, la labor docente es con seres únicos e inigualables, los niños y niñas son importantes en el para la labor docente y cuidar de si integridad física y emocional me hace sentir muchas satisfacciones profesionales.

#### **4. Fuentes de consulta**

Achilli, L. (1988). La práctica docente: una interpretación desde los saberes del maestro.

Rosario: CRICSO

Burch, S. (2005). Sociedad de la información / Sociedad del conocimiento.

Comunidad Escolar (2011) "Una jornada en el Consejo Escolar del Estado analiza los

Day, C. (2005). Formar docentes. Cómo, cuándo y en qué condiciones aprende el profesorado. Madrid: Narcea.

Fierro, Rosas (2000). Transformando la práctica docente, una propuesta basada en la investigación acción. Maestros y Enseñanza. México: Paidós.

retos y el código deontológico de la profesión docente" en Comunidad Escolar.

Schön, D. (1992). La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones. Barcelona: Paidós.

Tenti Fanfani Emilio (2005). La condición docente. Datos para el análisis comparado. Argentina, Brasil, Perú y Uruguay. Siglo XXI, Buenos Aires.

### **3. Reflexiones finales**

Las barreras para el aprendizaje y la participación como ya se ha expuesto en el presente documento, se relacionan con la sociedad, la economía, el nivel sociocultural, la familia, la escuela y la interacción con el entorno, por lo tanto, la educación no puede ser una barrera para el aprendizaje de los alumnos debido a que una de las primeras barreras con las que se puede enfrentar el alumno es el docente, porque si el docente está apenas adentrándose en un enfoque humanista e inclusivo, es muy probable que las prácticas dentro del salón de clases no cubra las necesidades que los alumnos tienen, por lo tanto la importancia de analizar y reflexionar acerca del tema, por tal motivo desde el momento en el que plantea la principal problemática que como docentes enfrentamos dentro del salón de clases, se considera las diversas barreras de aprendizaje que se han observado durante el trayecto de la práctica, razón por la cual se realiza la investigación del tema con la finalidad de tener una práctica inclusiva, que a partir de la información e investigación se tenga un sustento pedagógico que facilite el papel como mediadores y facilitares dentro del aula.

De esta forma se logra hacer una reflexión acerca del papel que se tenía al ingreso a la profesión docente, ya que cuando comenzamos nuestra labor nos asignan un grado con el que desarrollaran diversas experiencias laborales, que con el paso del tiempo nos lleva a plantear interrogantes tales como:

¿Por qué si realizo una secuencia de actividades de acuerdo a los contenidos que me indica el plan y programa de estudios los alumnos no aprenden de igual forma?

Sin duda esta pregunta fue una de las que más tenía en mente ya que no lograba comprender las razones, por más que me esforzaba la orientación que le estaba dando al trabajo dentro del aula, no lograba tener impacto en proceso de aprendizaje de los alumnos, por tal razón comencé a buscar como podría lograr que el grupo avanzara,

hasta que asimile que para lograr el cambio que tanto buscaba, tenía que comenzar por una formación docente que cubriera las necesidades a las que hoy en día la sociedad nos exige, con compromiso y la responsabilidad que ser docente implica.

Modificar la práctica docente, requiere cambiar la visión que se tiene de esta importante labor, por lo tanto como podía cambiar la expectativa que quería alcanzar, con el análisis de la información y el planteamiento de las problemáticas que enfrente en la práctica docente, logro identificar que cada grupo de trabajo es homogéneo y que cada alumno tiene habilidades y capacidades que lo hacen ser único e inigualable, enfatizando en la diversidad dentro del aula, ya que no todos los alumnos aprenden o asimilan la información de igual manera, entonces la práctica se vuelve una barrera para el aprendizaje que se quería alcanzar.

Planear y estructurar actividades generales para todo el grupo no es posible, cada alumno aprende con un estilo de aprendizaje diferente ya sea visual, auditivo o kinestésico, identificando la primera área de oportunidad, el argumento después de la investigación me lleva a plantear que conocer a los alumnos es parte fundamental para el desarrollo cognitivo que se espera alcanzar al término de cada ciclo escolar, de esta forma para no generar una barrera para el aprendizaje al inicio de cada ciclo escolar hay que conocer a los alumnos, mediante la recopilación de información.

El uso de entrevistas familiares para saber el tipo de familia al que pertenece, el nivel económico, personas con las que convive, actividades deportivas que realiza, su entorno sociocultural en el que se inmerso, y enfermedades que padece, esta información formara parte importante del diagnóstico grupal, en donde se considera la forma de aprender por medio de la aplicación de un test de estilos de aprendizaje, y finalmente un instrumentó de evaluación que indique que aprendizajes están consolidados y cuales están en rezago, esta información es la base que aprendido para que dentro del salón de clases las barreras en la práctica no sean un impedimento en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Sin duda la investigación te lleva al conocimiento y a la adquisición de herramientas que facilitan el trabajo en este caso la educación de las futuras generaciones.

La docencia como práctica reflexiva fortaleció el análisis y la reflexión del porque es importante reflexionar sobre la acción en la práctica y en las problemáticas que se disparan dentro del salón, logrando utilizar un pensamiento sistemático de reflexión de lo que estoy haciendo correctamente y lo que causo u origino una problemática, ejemplo cuándo planteó un problema con operaciones básicas y no logran comprender el proceso de solución, pero si expongo un planteamiento con situaciones vivenciales de la vida cotidiana, como ir a la tienda o por una mandado el proceso de asimilación se da forma exitosa, y entonces la acción de diferentes escenarios se vuelve una herramienta que favorece el aprendizaje.

Involucrar a la comunidad escolar padres de familia, maestros, especialistas y directivos en el trabajo que se lleva dentro de las aulas de clase, mediante acciones orientadas al logro del proceso de asimilación del conocimiento, cada integrante de la comunidad tiene un papel importante y es un eje que facilitara el trabajo cuando identificamos a los alumnos que se ven segregados por algún tipo de barrera.

En este punto de reflexión la empatía con los alumnos que presentan casos de barreras por actitud, conocimiento, comunicación motiva el interés por darles el apoyo y la orientación adecuada, que facilite el desarrollo cognitivo e integral, con herramientas y recursos que me lleven a mejorar la visión que tienen acerca de la educación inclusiva, con igualdad de oportunidades, en donde el ambiente de aprendizaje favorezca el interés por involucrarse en las actividades que se realizan, dando pie a una convivencia armónica, con valores, participación e integración al trabajo colectivo dentro de las aulas de clase.

Los alumnos enfrentan barreras facilitar la estancia dentro de las aulas es nuestra labor como docentes, poner al centro al alumno como eje rector de todo lo que se pretende alcanzar al termino de cada ciclo escolar facilitara una educación inclusiva que fortalezca las habilidades, desarrolle las competencias para la vida en sociedad del

alumnos, facilitara la visión del porque la escuela es un centro de aprendizaje dejando atrás la educación tradicionalista en donde solo el maestro es quien poseo el conocimiento, las nuevas generaciones nos exigen ser agentes de cambio.

En el planteamiento de la atención a la diversidad en el aula favoreció la forma de ver a la escuela como una comunidad de aprendizaje, en donde la inclusión de los alumnos se tiene que dar con igualdad y garantía de oportunidades, en donde el sistema educativo de oportunidad a contemplar las necesidades educativas de la sociedad diversificada.

Los cambios en la sociedad se dan por los avances tecnológicos, por la libertad de creencias y por otros factores, entonces la educación que se dio hace diez años no será la misma de hoy en día, ya que las formas de crianza no son iguales y parte desde la estructura familiar, que como consecuencia los alumnos carecen de atención esto ha originado situaciones o casos en donde los alumnos requieren de la intervención y acompañamiento del docente para integrarse en el desarrollo de actividades dentro del salón de clases, así como en su forma de comportarse y la reacción ante situaciones adversas priorizando la salud emocional en ellos.

De acuerdo a la información estructurada dentro del salón de clases se da la diversidad de situaciones que requieren la atención e intervención del mediador, con las herramientas propuestas en el presente trabajo se ha logrado darle la atención y la canalización de un acompañamiento que ha facilitado la interacción de los alumnos que tienen casos en específico, ya sea por problemas de conducta en donde los niños principalmente no son capaces de controlar las emociones, dejándose llevar por el camino corto, que nos conduce a agresiones físicas y verbales, es aquí en donde la intervención del docente conllevan a plantear como fortalecer la problemática que se presenta, para canalizar la idea y las acciones que tienen los alumnos al verse involucrados en problemas de conducta, facilitando estrategias que nos lleven al análisis de como orientar esa forma de resolver conflictos de una forma pacífica, mediante la expresión y el diálogo los alumnos expresen lo que les molesta y logren comprender que cada niño tiene una forma de reaccionar ante situaciones que no sean de su agrado.

Sin duda habrá situaciones emocionales en donde el autoestima de los alumnos sea un factor determinante en su proceso de aprendizaje, canalizar la atención es el reto como podemos apoyar estos alumnos, las estrategias de atención serán estructuradas de acuerdo a sus necesidades, o bien cuando atendemos a alumnos que sufren la ausencia de alguna figura paterna o materna, son situaciones que nos ponen a trabajar para poder identificar las orientaciones correctas, sin dejar de mencionar a los alumnos que tienen rezago educativo y que no han logrado consolidar conocimientos básicos, los casos que considero que enfrentan problemáticas significativas son los de enfermedad como el déficit de atención, autismos, debilidad visual o auditiva ya que se requiere de una intervención oportuna y con conocimiento en el área, de esta forma tan detallada describo la diversidad que enfrentamos los docentes dentro de las aulas de clase y como comunidad escolar, idear estrategias y conocer las problemáticas hacen a un maestro inclusivo en su práctica docente.

La gestión del aprendizaje en la práctica docente orienta la organización y la estructura de cómo se organiza un plan de intervención adecuado y oportuno que facilite la intervención en casos con barreras de aprendizaje o bien con situaciones que el alumno presente.

De esta forma el acercamiento teórico y metodológico conducen a la reflexión de nuevas prácticas, en donde tener claro que los alumnos tienen que formar parte activa en la apropiación de su conocimiento, dando pie a la autonomía de conocimientos mediante prácticas activas en donde el docente conlleve al conocimiento activo.

Finalmente, este acercamiento a la investigación ha fortalecido diversas áreas de oportunidad que estaba dejando por la conformidad, la falta de interés y compromiso de la labor docente, pero como todo siempre hay situaciones adversas que nos hacen reflexionar, en este caso la motivación por querer continuar teniendo una preparación profesional y sobre todo por abrirme camino a nuevas metodologías y formas de enseñanza e intervención me llevaron a darles a los alumnos una intervención que facilité



su proceso de enseñanza aprendizaje, en donde no asistan a la escuela por obligación si no por tener la curiosidad de preguntarse ¿qué vamos a aprender hoy?, ¿qué me va enseñar el maestro?, ¿cómo comenzaremos a trabajar?, ¿para qué me pidió este material?, generar un espacio de aprendizaje , de intercambio de ideas, con el objetivo de lograr que los alumnos se sientan en un clima de confianza en donde reciban un trato justo, aprendan y apliquen valores como la igualdad, el respeto, la tolerancia y la empatía.

Los cambios no se hacen solos, conlleva responsabilidades y sentido de pertenencia de lo que hacemos y de quien somos, gracias a este trayecto formativo los alumnos de la escuela primaria “Justo sierra” tendrán a un maestro que hoy en día tiene una visión diferente de lo que es educar para aprender y educar para la vida, con un enfoque humanista, con metodologías que sean funcionales para las diferentes barreras que los niños y niñas viven por cualquiera que sea su situación.

Los niños son seres que nos permiten modificar conductas, aprender de sus experiencias y situaciones de vida, a despertar las ganas de superación, de querer aprender más para que este al nivel de ellos, dejando a un lado los miedos por enfrentar un cambio que hoy en día es fundamental para avanzar y no para rezagarte en la sociedad.