
ÁREA DE POSGRADO

**Los desafíos de la formación docente ante la
educación inclusiva**

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAESTRA EN EDUCACIÓN BÁSICA

PRESENTA:
NELLY TEPATZI CORTÉS

DIRECTORA DE TESIS:
DRA. SARA I. NOPHAL TORRES

San Pablo Apetatitlán, Tlax., marzo de 2024

ÁREA DE POSGRADO

**Los desafíos de la formación docente ante la
educación inclusiva**

Una mirada sobre la práctica docente en un aula regular

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAESTRA EN EDUCACIÓN BÁSICA

PRESENTA:
NELLY TEPATZI CORTÉS

DIRECTORA DE TESIS:
DRA. SARA I. NOPHAL TORRES

San Pablo Apetatitlán, Tlax., marzo del 2024.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	2
--------------------	---

CAPÍTULO I CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema.....	6
1.2 Objetivo general	13
1.2 Objetivo específico.....	13
1.3 Justificación	14

CAPÍTULO II PERSPECTIVA TEÓRICA

2. 1 Referentes conceptuales de la inclusión en México	22
2.2 Programa de inclusión educativa en México	25
2.3 Modelo educativo	26
2.4 La nueva escuela mexicana	27
2.5 Inclusión	28
2.6 Necesidades especiales	31
2.7 Adecuaciones curriculares.....	32
2.8 El síndrome de asperger y sus implicaciones	34
2.9 Características principales del Síndrome de Asperger.....	36
2.10 Estudios sobre el Síndrome de Asperger	38

CAPITULO III METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Técnicas e instrumentos de la investigación	45
3.2 Diseño de la investigación	46

CAPITULO IV
EXPERIENCIAS SOBRE LA PRÁCTICA DOCENTE

4.1 Perspectiva de la directora	52
4.2 Diálogo con padres de familia.	53
4.3 Intervención docente.....	55
4.4 Reflexiones sobre la práctica docente	57
4.5 Narrativas en el aula	58
4.6 Experiencias educativas en pandemia	60
4.7 Estrategias didácticas implementadas en el aula para un alumno con Asperger.....	63

CAPITULO V
APORTACIONES NARRATIVAS

Recomendaciones	68
Conclusiones	74
Referencias	78
Anexos.....	82

AGRADECIMIENTOS

Le agradezco a Dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de mis estudios, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizajes, experiencias y sobre todo felicidad.

A MIS PADRES:

Por su amor, por su apoyo en todo momento, por los valores que me han inculcado y por haberme dado la oportunidad de tener una excelente educación en el transcurso de mi vida, para ser quién soy ahora, sé que es la mejor herencia que me han dejado. Y por ser un ejemplo de vida. ¡Los amo!

A MIS HIJOS

Con mucho amor y especial cariño a quiénes son la razón de mi existir, las personas más importantes de mi vida, por todas esas ocasiones que no pudieron tener una mamá de tiempo completo. Gracias por haber sido mi fuente de inspiración para salir adelante.

A MIS HERMANOS

Gracias por ser cómplices de mis locuras y parte de mis momentos de triunfos y derrotas, no pude tener mejores hermanos que ustedes... ¡los quiero mucho!

A MIS PROFESORES

Gracias a TODOS por compartir sus conocimientos con paciencia, dedicación y el apoyo otorgado a lo largo de la maestría.

Introducción

La implementación de la educación inclusiva se relaciona con las prácticas docentes, que tienen la intención de promover el desarrollo integral de cada uno de los estudiantes a partir de la implementación de las necesidades de cada grupo, incentivando las prácticas educativas adecuadas. Todo esto, nos lleva a reflexionar acerca de la importante actividad del docente en su labor diaria, en donde para lograr aprendizajes duraderos van descubriendo que todos los alumnos son diferentes y que cada uno es diferente y que cada uno presenta variadas formas para aprender y que esos ritmos de aprendizaje son los que van permitiendo que se implementen adaptaciones curriculares para que se cumplan los contenidos del grado y se desarrolle una evaluación más justa, acorde a cada estilo de aprendizaje.

El siguiente trabajo se desarrolla bajo el enfoque narrativo autobiográfico reflexivo que tiene la finalidad de dar a conocer experiencias de un docente frente a grupo, en mi caso en nivel primaria, en donde elaboraba adaptaciones curriculares a un alumno diagnosticado con Síndrome de Asperger.

Esta investigación es relevante porque a través de la narrativa comparto experiencias profesionales sobre el desconocimiento para atender una necesidad educativa específica, sin embargo a partir de haber egresado de la maestría en educación básica, los docentes con quienes trabajé en los módulos contribuyen en orientaciones sobre una adecuada búsqueda de alternativas didácticas para atender la diversidad de estrategias metodológicas para lograr un aprendizaje significativo y permanente en el alumno.

Considero que este trabajo aporta ideas, elementos y experiencias para una formación docente relacionada con la educación inclusiva. Para esto, se hace necesario indagar por los significados del docente sobre el trabajo con alumnos con alguna necesidad educativa especial con la intención de valorar la diversidad en el aula a partir de diálogos reflexivos y críticos entre las experiencias de los docentes y las políticas públicas de la educación inclusiva.

Reconozco que la educación inclusiva conlleva mucha responsabilidad, atender a estudiantes con necesidades educativas especiales es un desafío, por ello la adaptación de contenido curricular se debe tomar en cuenta para hacer partícipe a cada estudiante de diferentes maneras. En este sentido, el capítulo uno enfatiza en el reconocimiento del proceso de la inclusión educativa que se establece entre docente y alumno con síndrome de Asperger en el

aula. Surge el interés y la inquietud por realizar una búsqueda de conocimientos acerca del asperger que se desprende de la necesidad por ahondar en el saber por la aproximación que tengo de convivir con una persona con Asperger.

De los documentos recuperados en el capítulo dos, para conocer más a fondo la situación a la que me enfrentaba, algunos hablan sobre la relación de la educación inclusiva, mencionando cómo se han ido modificando los conceptos a nivel internacional, bajo una mirada de comprensión sobre los factores que influyen en los cambios ante la diversidad en la población estudiantil.

Mientras que en el tercer capítulo es dedicado al marco metodológico, en él se exponen aquellos aspectos relacionados con el diseño de investigación y la metodología llevada a cabo y las técnicas empleadas para la obtención de información.

El cuarto capítulo presenta un panorama sobre las experiencias en la práctica docente basadas en situaciones reales con un alumno con asperger, contemplando lo complicado que es adentrarnos en su mundo, y que la exigencia de la sociedad los obliga a que piensen, sientan y actúen como lo hacemos nosotros. Sin conocer y comprender las características esenciales del asperger, esta es la parte más difícil pero no por eso imposible.

Para el quinto capítulo en el cual se plantea sobre la importancia de realizar una búsqueda del uso adecuado de las estrategias pedagógicas para ayudar a entender a los alumnos con asperger y que no solo es un proceso de ellos, sino de todos los que colaboramos por hacerlo partícipe de una educación inclusiva.

A pesar de la existencia de la educación inclusiva con frecuencia nos encontramos en el aula alumnos que presentan dificultades de aprendizaje, una habilidad necesaria para la vida diaria. Estudiar este tema es importante porque brinda a los docentes un cambio en las estrategias metodológicas en la práctica docente.

Finalmente, se presenta a manera de conclusión los puntos más importantes considerados en la elaboración de esta investigación, los cuales manifiestan las competencias alcanzadas al poner en práctica el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas en el campo laboral, así como los retos y obstáculos a los que me enfrenté por el desconocimiento del tema. Se espera que esta investigación aporte en la formación docente desde un saber pedagógico que

mitigue y transforme relaciones y prácticas de exclusión y desigualdad social presentes en la construcción de escuelas inclusivas.

Capitulo I.
Contextualización del problema de investigación

I. Planteamiento del problema

La labor docente requiere de una reflexión constante sobre la práctica por todas las actividades intelectuales que se realizan dentro de una escuela, misma que permite replantear los objetivos esenciales para el trabajo con los alumnos, es esta una de las principales propuestas de la investigación autobiográfica narrativa.

Se impone la importancia de ofrecer oportunidades equitativas para aprender, fortalecer valores a través de acciones y situaciones reales que los alumnos podrían llegar a vivir o que de hecho viven; este es el principal reto en cuanto a la formación de docentes, la continua pugna entre la formación teórica vs la realidad de la práctica docente hace que el sujeto deba estar siempre en contacto con situaciones que le permitan observar cómo se desarrolla la vida escolar.

De esta manera, se incluye la capacidad de mantener un juicio profesional en el diseño de una secuencia didáctica, la resolución de conflictos dentro y fuera de aula, así como la búsqueda de estrategias innovadoras, que me permitan favorecer habilidades lúdico- recreativas, trabajo en equipo, actividades de lectura, escritura, comprensión de textos, etc.; procurando que sean los estudiantes quienes descubran todo lo que pueden lograr y se motiven a continuar estudiando.

Sin embargo, la formación docente supone un verdadero reto, cuando los alumnos requieren de un trabajo especializado ya que hay que vincular al alumno a pesar de su condición, discapacidad o necesidad educativa específica, pues se debe prestar mayor atención a los procesos que puede realizar y a las habilidades educativas reales que posee, se reconocen habilidades sociales para trabajar en equipo, participar en actividades artísticas grupales o individuales, así como su capacidad para el desarrollo de lecto escritura, etc.

Por ello, la escuela en sus nuevos procesos de formación pone énfasis en los alumnos con necesidades educativas especiales, como una tarea de integración a las aulas regulares de educación básica, lo que representa un desafío para los docentes frente a grupo, ya que implica eliminar las barreras físicas, los prejuicios de la exclusión y la discriminación, mismas que niegan la posibilidad a estos niños de integrarse a los procesos de aprendizaje y de participar en la vida escolar, social y cultural.

Por lo tanto, este trabajo de investigación pretende argumentar sobre la importancia de la narrativa docente a partir de la experiencia pedagógica con un alumno diagnosticado con

síndrome de Asperger desde la mirada de la educación inclusiva en un aula regular y elaborar un diseño de adecuaciones curriculares para el trabajo especializado con el alumno, con la intención de establecer estrategias para el desarrollo de habilidades pedagógicas y sociales a través de la interacción social e individual, asegurando la realización de actividades productivas que posibiliten el desempeño educativo a favor de su aprendizaje significativo. Habría que mencionar que el Colegio Nicolás Bravo de la sección primaria es una institución privada, del municipio de Apizaco, Tlaxcala.

La cual ha abierto sus instalaciones a los estudiantes con necesidades educativas especiales, contando con docentes en teoría capacitados para el acompañamiento adicional de acuerdo con los diagnósticos y conceptos médicos especializados, para el trabajo con alumnos con alguna necesidad educativa especial, ya sea visual, cognitiva, auditiva y de lenguaje, entre las más comunes.

Sin embargo, este proceso de formación se ha llevado a cabo durante varios años desde los esfuerzos académicos y personales de algunos docentes; sin alguna capacitación sobre los lineamientos correctos para atender las barreras de aprendizaje en los alumnos, afectando en ocasiones los procesos de enseñanza y aprendizaje. Con lo anterior, se evidencia, que los estudiantes con alguna necesidad educativa especial no cuentan con el apoyo de docentes capacitados para el trabajo, la cual requiere de otro tipo de pedagogías y didácticas en donde se pueda entender y respetar su diversidad.

Asimismo, el desafío profesional que enfrente iniciaba con la asignación del grupo de cuarto grado del ciclo escolar 2019, en donde asistía un alumno canalizado con síndrome de Asperger, con quién trabajé algunas adecuaciones curriculares, la implementación de ejercicios, así como hojas impresas sobre ciertos temas y la aplicación de tareas sencillas para un alumno de segundo grado, es decir, crucigramas, sopas de letras, lectura de textos cortos, acompañados de preguntas sobre el texto, trabajos en equipo, investigaciones o exposiciones; y esto implicaba un reto por la dificultad de no querer socializar con todos los compañeros.

Ha sido un gran compromiso trabajar con alumnos con barreras para el aprendizaje, ya que mi perfil no ameritaba cumplir las necesidades de ese alumno, me sentía agobiada por el desconocimiento de la manera adecuada de enseñarle y más aún cuando tenía que ajustar actividades adaptadas a su nivel cognitivo. De esta manera, sabía que tenía que convertir un aula

regular en un aula inclusiva, en donde tenía que brindar una respuesta educativa acorde a las necesidades del alumno, el elaborar propuestas didácticas que estimularán y fomentarán la participación de todos los alumnos, y que estas lograran un impacto significativo en los estudiantes para que participaran y aprendiera, independientemente de sus diferencias individuales de aprendizaje.

Por ello, el mantener una actitud positiva para superar ese ciclo escolar 2019 sabía que era fundamental, ya que mi compromiso docente representaba aprender a convivir con alumnos con alguna necesidad educativa especial, y me sentía responsable de incentivar actitudes positivas en todos los alumnos para que se sintieran incluidos en el aula. Y a su vez, crear ambientes de aprendizaje agradables, fomentando el respeto, la empatía y la solidaridad en el grupo.

Hurtado (2019) menciona que “la educación no sólo trata de aceptar estudiantes en la escuela, sino que se logre que todas las personas desarrollen al máximo sus múltiples talentos y capacidades, por ello se dice que el docente conlleva una responsabilidad en su proceso de formación. Por consiguiente, las personas creen que enseñar bien en cualquier contexto es cosa sencilla, pero quienes no conocen la realidad de muchas escuelas en México no entienden lo difícil que es conseguir buenos resultados”. (Hurtado, 2019:35).

La tarea es compleja en esta época digital, el cambio educativo requiere mejores profesores, quienes son figuras importantes ya que de su preparación y actualización depende qué tan bien aprenderán los niños. Asumir el fortalecimiento del vínculo entre padres de familia y profesores será esencial para el aprendizaje de los alumnos a partir de la creación de canales de comunicación asertivos.

Asimismo, la educación inclusiva promueve la integración de los estudiantes en instituciones educativas, por medio del desarrollo de habilidades, intelectuales y sociales, mismas que se consolidarán durante su desarrollo escolar. La forma de favorecer los procesos educativos de las personas con necesidades educativas especiales debe ser planificada más allá del desarrollo asistencial de sus necesidades e intereses y tiene que poner atención en la concientización de la participación activa de todos los actores educativos, a través de diversas estrategias.

La educación inclusiva tiene diversas definiciones, puede ser tomada como la construcción de conocimiento que se desarrolla dentro de un aula, o bien la formación intelectual de personas para su desarrollo y aportación en su vida social y laboral, cualquiera que sea la definición para este término se puede ver que va encaminado al desarrollo del ser humano. Esta realidad requiere por parte de los docentes una preparación más especializada, propiciando un trabajo articulado y colaborativo entre los profesionales especializados, implementando, de esta manera, prácticas pedagógicas con la utilización de material concreto, adaptaciones curriculares, entre otros elementos, con el fin de obtener resultados favorables y prácticos en los procesos de enseñanza- aprendizaje.

La escuela en sus nuevos procesos de formación pone énfasis en los alumnos con necesidades educativas especiales, como una tarea de integración a las aulas regulares de educación básica, lo que representa un desafío para los docentes frente a grupo, ya que implica eliminar las barreras físicas, los prejuicios de la exclusión y la discriminación, mismas que niegan la posibilidad a estos niños de integrarse a los procesos de aprendizaje y de participar en la vida escolar, social y cultural.

La UNESCO (2010) menciona sobre “la relevancia en los aprendizajes esperados y contenidos abordados, pertinencia en la aplicación de metodologías, elaboración de ajustes razonables y aprovechamiento de recursos, equidad en oportunidades y prácticas no discriminatorias; y eficiencia que se refiere a la participación de los estudiantes en la toma de decisiones, cómo intervienen los padres de familia en la toma de decisiones y la atención a la diversidad”. (UNESCO, 2010: 40).

Con lo anterior, afirmar que las escuelas son o pueden ser inclusivas, implica una gran responsabilidad, ya que, al ser inclusiva, brinda una educación de calidad, en donde se involucra a todos los agentes educativos, dando la oportunidad de aprender de acuerdo a sus necesidades de la población, respondiendo a la situación de un contexto específico, minimiza o elimina las barreras de aprendizaje y la participación, evitando actitudes discriminatorias.

El México se garantiza el derecho a la educación inclusiva en el artículo 41 de la Ley General de Educación (DOF, 2016) mencionando lo siguiente:

“La educación especial tiene como propósito identificar, prevenir y eliminar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación plena y efectiva en la sociedad de las personas con

discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, así como de aquellas con aptitudes sobresalientes. Atenderá a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones, estilos y ritmos de aprendizaje, en un contexto educativo incluyente, que se debe basar en los principios de respeto, equidad, no discriminación, igualdad sustantiva y perspectiva de género” (DOF, 2016:12).

Para Muñoz (2015) “la práctica pedagógica se construye a través de acciones dialógicas en escenarios concretos donde se demarcan los compromisos que dan sentido al ser, al quehacer y al saber pedagógico, como aspectos orientadores de cambio y de transformación”. (Muñoz, 2015:19).

Por lo anterior, considero que las prácticas docentes son un proceso de reflexión en el que el sujeto descubre nuevas alternativas de transformación de la experiencia educativa, con este ejercicio se realiza una indagación sobre el verdadero sentido de la acción docente y, a partir de ello, genera saberes significativos que le permiten conocer su realidad social.

Es por ello que la investigación autobiográfica narrativa reflexiva que propongo está basada en argumentar la importancia de las narrativas docentes sobre los significados de la realidad en la práctica educativa al enfrentarse a la diversidad de alumnos con alguna necesidad educativa especial, así como elaborar estrategias para el desarrollo de habilidades pedagógicas y sociales a partir de su participación individual y colectiva en el aula.

Pedranzani (2020) menciona que “la narrativa es una herramienta de investigación teórico-metodológica que nos posibilita indagar sentidos y significaciones, construidos por los estudiantes, a lo largo de un trayecto de formación docente inicial”. (Pedranzani, 2020:134).

Coincido con lo anterior, uno de los retos que tiene el docente es contribuir al perfeccionamiento de aquellas cualidades intelectuales que propician el desarrollo de individuos racionales y el progreso de sociedades democráticas. Esta necesidad de formar individuos socialmente competentes y capaces de generar transformaciones que contribuyan a un beneficio en común. Desde esta perspectiva, considero que la investigación me permitió vivir experiencias narrativas con los sujetos involucrados, reconstruir el camino a través de la interpretación, para elaborar pensamientos y reflexiones significativas.

Cabe mencionar que no solo es expresar la experiencia vivida sino argumentar la construcción social de la realidad, me adentré en el campo laboral del currículum oculto, en

donde las limitaciones profesionales se bloquearon por el desconocimiento sobre inclusión educativa en un aula regular.

De esta manera, la actividad de enseñar que ejercemos como docentes y la relación con los diversos saberes en construcción de un conocimiento propio ocurren en circunstancias específicas de cada institución escolar, de cada aula de clase, de cada grupo de alumnos, de la fase de la historia personal del docente, y en contextos muy diversos, según el lugar donde esté situada la escuela.

Por lo tanto, es necesario que el docente narre sus experiencias y propicie canales de información que hagan posible la socialización e interrelación de estas con la comunidad académica.

Dicho desafío me ha generado reflexión sobre las condiciones que deben reunir las instituciones educativas para atender la diversidad en un aula regular, aquellas habilidades que debe tener un docente en esta situación, de aquello en lo que deberá capacitarse, sin mencionar, que deben contemplar que no solo es un cambio de docente titular de grupo, sino de todos aquellos profesores que interactúan con los alumnos con barreras de aprendizaje, asimismo cuestionarse si realmente cuentan con las herramientas necesarias para enseñar a los alumnos con alguna necesidad especial.

La inclusión educativa desde mi perspectiva debe formarse con bases sólidas para poder hacer extensiva una educación inclusiva humanista, construida a partir de valores compartidos y apropiados por toda la comunidad estudiantil y esta sea extendida en cada uno de los grados escolares, favoreciendo la creación de currículos flexibles para la inclusión, a través de prácticas pedagógicas acordes con la diversidad del alumnado.

Las historias de vida de las experiencias educativas de un maestro deben trascender las puertas de la escuela, haciéndose, tangibles y palpables, de modo que puedan ser comprendidas, repensadas y estructuradas por su propio autor y por aquellos otros actores del proceso educativo. Esta intención no consiste en convertir dichas experiencias en fórmulas mágicas, sino que además se transformen en instrumentos de consulta y elementos de apoyo para otros docentes.

Cuando el maestro comparte a través de la narración sus experiencias educativas, se socializa su práctica, convirtiéndose en un sujeto responsable de sus actos. La revelación que

hace el maestro de sí, ante los demás será siempre sometida a la aceptación o a la reprobación, hecho que debe inducirlo a la reflexión y no al reproche de quien lo juzga.

Por lo anterior se considera que el aporte fundamental del presente estudio es la contribución que hace la misma para conocer la identidad y experiencias pedagógicas del docente; por otra parte, aporta elementos para la construcción de una narrativa reflexiva que permita valorar la labor en el aula ante la diversidad de su contexto.

Objetivos

Objetivo General

- Argumentar sobre la importancia de la narrativa docente a partir de la experiencia pedagógica con un alumno diagnosticado con síndrome de Asperger desde la mirada de la educación inclusiva en un aula regular.

Objetivo Especifico

- Elaborar un diseño de adecuaciones curriculares para el trabajo especializado con un alumno con Asperger.
- Establecer estrategias para el desarrollo de habilidades pedagógicas y sociales a partir de su participación individual y colectiva en el aula.
- Fomentar actitudes positivas en los docentes sobre la educación inclusiva para el trabajo educativo ante la diversidad.

Justificación

En el ámbito nacional e internacional existen diversos fundamentos jurídicos que sustentan los principios de la educación inclusiva y la obligación de los Estados para lograr la equidad e inclusión en la educación.

Se pretende la transformación de las prácticas pedagógicas con el objetivo de argumentar la importancia de la educación inclusiva de calidad en cada uno de los entornos educativos tomando en cuenta a aquellas personas que poseen distintas maneras y ritmos de aprendizaje; lo que conlleva un enfoque en el desarrollo de estrategias pertinentes y acordes a las realidades encontradas en cada contexto respondiendo a las necesidades de la comunidad educativa, fortaleciendo y promoviendo una cultura enfocada en la inclusión. Es evidente que todo conlleva una búsqueda innovadora donde las prácticas pedagógicas se replanteen con la implementación de estrategias de enseñanzas flexibles teniendo en cuenta las características, estilos de aprendizaje y las cualidades que posee cada uno de los alumnos con el objetivo de que estas se conviertan en ejes estratégicos para la eliminación de barreras en el aprendizaje y permitan la articulación con la familia y la comunidad educativa.

Es por ello, que durante el proceso de la investigación se tomaron en cuenta las experiencias significativas que se han tenido con la implementación de adecuaciones curriculares, y el replanteamiento de las prácticas pedagógicas en el aula, a partir de la implementación de estrategias acordes a las necesidades de los estudiantes. Viendo esta necesidad de realizar como un ejercicio reflexivo con referencia a las prácticas pedagógicas en el aula para que la inclusión se dé de manera óptima.

Por otra parte, al realizar esta investigación se puede tener una mirada más amplia sobre los avances implementados sobre los derechos que todas las personas tienen a la educación, según la declaración de Derechos Humanos en 1948, y renovando el empeño de toda la comunidad mundial en la Conferencia sobre Educación para Todos en 1990 de garantizar ese derecho a todos, independientemente de sus diferencias particulares. Asimismo, las diversas declaraciones de las Naciones Unidas que culminaron en las Normas Uniformes sobre la igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad, en las que se le solicita a los Estados a garantizar la educación de las personas con discapacidad formen parte integrante del sistema educativo.

De esta manera, en el año de 1994, en Salamanca España, con el fin de promover el objetivo de la Educación para Todos, en donde se examinan los cambios políticos necesarios para favorecer el enfoque de la educación integradora capacitando a las escuelas para atender a todos los niños que presenten alguna necesidad educativa especial. Del mismo modo este trabajo se enfatiza sobre la importancia de las narrativas sobre la experiencia pedagógica y la premisa de una inclusión educativa adecuada en el aula, promoviendo espacios de confianza y comunicación, que tengan en cuenta a la población con necesidades especiales.

Por ello la intención de esta investigación autobiográfica narrativa que me permite expresar con relatos sobre esta acelerada transformación en un mundo forzado al cambio emocional, educativo y social. Desde este contexto, la construcción de este trabajo sobre los inconvenientes que tienen los docentes para la atención de calidad a los alumnos con necesidades educativas especiales se ve empañada por la falta de preparación profesional, por el desinterés sobre estrategias didácticas para la enseñanza en el aula y por la falta de conocimientos sobre la elaboración de criterios de evaluación, ya que no es lo mismo trabajar en un aula regular, a trabajar con alumnos con alguna necesidad educativa especial.

Enfrentaba una situación complicada ya que no sabía cómo aplicar mis conocimientos para atender esta necesidad educativa especial, la asignación de ese grupo, implicaba un reto interesante para trabajar con un alumno diagnosticado clínicamente con síndrome de Asperger, en donde tuve que realizar adecuaciones curriculares, lo que implicaba un importante desafío por las actividades o ejercicios que debían plantearse y estas fueran lo más sencillas, pero que a la vez estuvieran relacionados con el tema general. Sin descuidar la atención con todo el grupo.

Asimismo, se me informó que tendría que elaborar un resumen educativo de manera mensual para dirección y al departamento psicopedagógico, en donde tendría que redactar sobre los avances, debilidades y fortalezas que se me presentaron durante las actividades realizadas con el alumno, con la intención de reconfigurar los ejercicios aplicados en el aula, o modificar la metodología de trabajo; así como las constantes reuniones generales que tendríamos para la orientación sobre el trabajo adecuado con Diego.

Había sido un inicio bastante interesante, por todas implicaciones que me estaban solicitando, el mantener una actitud positiva era esencial para realizar las actividades planteadas, la elaboración de mis planeaciones tendría que tener un espacio para poder colocar las

adecuaciones que el alumno realizaría conforme al tema principal. La integración de cada actividad implicaba la búsqueda minuciosa de lo que me estaban solicitando, así como la atención personalizada para él y al resto del grupo. Por ello, la implementación de un diagnóstico inicial era fundamental para tener un panorama de donde comenzar y así poder aplicar ejercicios específicos sobre comprensión lectora, o de lectoescritura, etc.

Las primeras semanas se utilizaron para la aplicación de dicho diagnóstico, conocer al grupo, observar la manera de interactuar entre ellos, reconocer cuáles serían las fortalezas y debilidades de cada uno de ellos, en fin, lo que comúnmente se realiza al inicio de cada ciclo escolar. Estaba consciente de todas las implicaciones que tendría que realizar para el trabajo adecuado con el grupo, sin embargo, el desconocimiento del tema sobre el Asperger, era lo que más me impedía sentirme segura del trabajo a realizar.

Continue con el seguimiento para Diego, en donde su desempeño de actividades durante toda la semana era la aplicación de rutinas académicas para que supiera por donde comenzar, cuando llegaba al salón tenía que desarrollar una lectura de máximo 20 min, de algún libro de interés propio, se contaba con un espacio para realizar la lectura sin interrupciones de los demás compañeros, después se aplicaba una búsqueda de doce palabras en una sopa de letras, después de ello, brindaba un espacio de diálogo con sus compañeros, para que aprendieran a escucharlo y a integrarlo en sus conversaciones.

En el caso matemáticas realizaba hojas de ejercicios prácticos, es decir, ponía sumas o restas de tres dígitos y él trataba de realizarlo sin ningún inconveniente, trazaba figuras geométricas y las identificaba, era de todos los días dependiendo de su estado de ánimo como realizaba cada trabajo, sin embargo, al llegar al tema de los cuerpos geométricos fue uno de los temas descartados porque no lograba la identificación de vértices, caras; etc. Para el caso de las demás asignaturas trabajaba con exposiciones o trabajos en equipos en donde ellos le explicaban a Diego que tenía que realizar en las actividades y las realizaba con gran entusiasmo, solo si lo integraba con sus compañeros con los que siempre había trabajado, ya que si lo asignaba a un nuevo equipo era una situación de conflicto porque no lograba el desarrollo de la actividad ni integrarse al mismo.

Por ello, es la relevancia de esta investigación ya que la presencia de alumnos con necesidades educativas especiales en las aulas regulares ha provocado una serie de desajustes,

de tensiones, que han puesto de manifiesto muchas incongruencias en el sistema y en la práctica educativa, esto nos ha forzado a reflexionar sobre el para qué de la escuela y el cómo. Si el docente no hará discriminaciones o clasificaciones, refiriéndose a la cantidad de conocimientos que un alumno posee, sino que realizará su práctica acorde a la satisfacción de las necesidades de los alumnos de su grupo y que la evaluación será en virtud de los logros y avances que vayan mostrando cada uno de ellos.

A partir de lo anterior, se debe considerar a todas las personas con alguna necesidad educativa especial como individuos que tienen las mismas oportunidades de recibir una educación humanista y que todo espacio educativo sea un punto de inicio y sean respetados por la sociedad, siendo necesarios los valores de confianza de que los estudiantes pueden aprender. Por ello, “la narrativa es una estrategia más orientada a lo literario, por ser textos evocativos y contextuales para comprender el problema del saber” (Gracia, 2016: 26).

De esta manera, la narrativa pedagógica docente se convertirá en la base de una actividad reflexiva para comprender cómo los seres humanos reflexionamos sobre los significados de la práctica educativa. Esta actividad permite experimentar la construcción y reconstrucción de historias personales y sociales. Este proceso de transformación puede ser negativo, ya que supone hacer un cuestionamiento a mis prácticas docentes y actitudes.

Considero que debo ampliar mis conocimientos a nivel profesional como personal. En el ámbito laboral, reconocer las dificultades que pueden llegar a presentarse en el aula o en ciertos alumnos a fin de intervenir con ellos de la forma más adecuada posible. Desde esta perspectiva, en lo personal siempre será necesario conocer a las personas que nos rodean y sus aptitudes esenciales que poseen a manera de interaccionar satisfactoriamente con ellos. Actualmente el síndrome de asperger no solo afecta al desarrollo social de niños sino también de adolescentes y personas adultas.

Es importante considerar el abordar temas sobre la educación inclusiva desde el punto de vista de los propios estudiantes, conociendo y escuchando sus inquietudes, intereses y percepciones en cuanto a ser ellos mismos quienes participen activamente en los procesos de enseñanza- aprendizaje, como en el desarrollo social y afectivo de su contexto escolar. Asimismo, considerar las proyecciones de los padres de familia, ya que ellos juegan un rol esencial en la educación de los alumnos. La inclusión fomenta el hecho de superar cualquier

tipo de discriminación y exclusión que se pueda dar en el interior de las aulas, partiendo de que muchos alumnos no presentan igualdad de condición educativa, muchas veces no se considera sus características personales.

Por ello, la educación inclusiva debería favorecer a los estudiantes con alguna necesidad educativa a partir de la implementación de propuestas educativas innovadoras y que respondan a sus necesidades, en donde logren interactuar y compartir con distintas personas para que juntos aprendan a respetar y a valorar la diversidad individual, social y cultural.

Asimismo, la necesidad del ser humano por tener acceso a la educación a través de nuevos espacios ha generado cambios educativos, las nuevas formas de educación que se están presentando como opciones para la aprehensión de conocimientos de manera práctica son vistas como una innovación en el ámbito educativo. La UNESCO (2009) menciona que “la educación inclusiva es un proceso de fortalecimiento de la capacidad del sistema educativo para llegar a todos los educandos, a partir de cambios en las políticas públicas de cada país, priorizando a la educación como un derecho básico, justo e igualitario”. (UNESCO, 2009:9).

Dicho de otra manera, los procesos de inclusión son un reto de la educación, en donde se requiere de los docentes en particular, realicen una renovación de sus representaciones mentales y sociales, es decir, cambios de actitudes y acciones para dar respuestas a las necesidades de los estudiantes. Sin embargo, alcanzar estos ideales requieren de nuevos planteamientos y formas de entender a la educación.

A partir de lo anterior, resulta necesario contemplar el capacitar al docente para que conozca nuevas herramientas y recursos necesarios para atender los cambios requeridos en su práctica pedagógica, para la ampliación de responsabilidades de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Por esta razón, es de vital importancia proporcionar nuevas oportunidades de formación profesional, asumiendo nuevas formas de enseñanza, conociendo bien al estudiante, valorar la diversidad, trabajar colaborativamente con otros docentes y personas de la comunidad educativa; estar preparado para diversificar y adaptar el currículo, a partir de diversas situaciones de aprendizaje y tener altas expectativas frente a cada estudiante, no solo en sus resultados. El logro de lo mencionado requiere de esfuerzos adicionales en la formación docente, pues será necesario replantear los modelos educativos tradicionales.

La educación inclusiva es un proceso educativo que adquiere cada vez más relevancia en documentos oficiales, normatividades y legislaciones a nivel internacional como nacional, proponiendo un sistema educativo sustentado por principios y concepciones de la educación inclusiva. Sin embargo, en consecuencia, las escuelas han emprendido una serie de transformaciones con el fin de construir espacios y comunidades educativas inclusivas, este es el caso del Colegio Nicolás Bravo Sección primaria de la ciudad de Apizaco.

La presente investigación llegó a dicha institución con el fin de narrar experiencias narrativas con un alumno con Síndrome de Asperger y conocer cómo se ésta construyendo como escuela inclusiva. Antes de esto, se realizó una revisión del estado del arte en la búsqueda de investigaciones realizadas en el estado que tuviesen un interés similar, este proceso me permitió llegar a algunas conclusiones de saber que existen pocos artículos sobre los desarrollos de la educación inclusiva; evidencia de necesidades en la formación docente en relación con la educación inclusiva debido a su carencia o interpretaciones erróneas; persistencia de discursos y prácticas tradicionales y de homogeneidad que conllevan una relación de exclusión y discriminación.

Bajo dichas consideraciones, se pretende argumentar sobre la importancia de la narrativa docente a partir de la experiencia pedagógica con un alumno diagnosticado con síndrome de Asperger desde la mirada de la educación inclusiva en un aula regular, pues los docentes se reconocen como unos de los agentes esenciales en el desarrollo de conocimientos cognitivos. Sin embargo, tras la revisión de los antecedentes y de algunos referentes conceptuales, se toma la decisión de realizar el siguiente trabajo de investigación autobiográfica narrativa que posibilita la indagación, y el comprender algo que fuese más allá o quizá, algo diferente, hacia un interés por reconocer la experiencia docente, su voz, su manera de sentir, de percibir y significar la educación inclusiva a partir de sus propias vivencias.

También dicha motivación radicaba en un interés por conocer los significados que han construido los docentes sobre los niños y niñas con alguna necesidad educativa especial, ya que a partir de éstos se estructuran relaciones, se diseñan propuestas pedagógicas adaptadas a las necesidades del aula, se crean espacios de aprendizaje de acuerdo a las posibilidades de formación y se evalúa la construcción de proyectos de vida. Este interés radicaba al considerar la relevancia de transformar aquellos significados que son pocos pertinentes con los

planteamientos de una educación inclusiva, como lo que es el reconocimiento de las diferencias y la diversidad como valores dignos que contribuyen a la sociedad y la cultura.

Tarea necesaria cuando se tiene presente que históricamente a las personas con discapacidad se le ha designado conceptos inapropiados. De este modo, la presente investigación puede contribuir en aquellos escenarios que buscan reconocer los significados construidos social y políticamente sobre la necesidad educativa especial propuesto por la educación inclusiva.

Paralelamente, pueden surgir diferentes oportunidades de resignificación sobre los niños y niñas con alguna necesidad, a partir del reconocimiento de su diversidad y la aplicación de sus derechos como seres humanos dignos, sujetos integrantes de una sociedad con posibilidades de participación social y cultural. De esta manera, se pretende conocer las narrativas de un docente que desde su práctica pedagógica ha experimentado la educación inclusiva poniendo en diálogo sus relatos en este trabajo misma narrativa nos dirige a debatirla y reflexionarla.

Esto conlleva tomar en cuenta a los docentes como constructores de saberes pedagógicos a partir de la indagación y reconstrucción de sus saberes, palabras, interpretaciones o sentires. Además, implica entender que cuando se trabaja con alguna necesidad educativa especial en un aula regular el docente se cierra a espacios delimitados e incluso restrictivos, que no permiten que estas personas hagan uso de sus potencialidades y habilidades, frustrando de este modo su interacción con los demás.

En este contexto, el inicio de la integración de los alumnos con NEE en el aula es una realidad, pero subyacen complicaciones entre las que sobresalen la falta de capacitación en los maestros, la inadecuación en las vías de acceso de las escuelas educativas y el desconocimiento de la perspectiva humanista.

En teoría se debería brindar la atención interdisciplinaria, no obstante, se detecta una insuficiencia en el diseño e implementación de estrategias didácticas que puedan ser aplicadas con eficacia dentro del currículo en las escuelas.

Capítulo II.
Perspectiva Teórica

II. Perspectiva Teórica

Una de las actividades a las que los docentes deben de darle relevancia es la actualización constante, y en este sentido, se debe considerar las implicaciones que se presentan en el aula con alumnos con alguna necesidad educativa especial en una escuela regular para incorporar a estos niños independiente de sus diferencias, a una educación homogénea sin divisiones ni discriminaciones.

2.1. Referentes conceptuales de la inclusión en México

En el ámbito nacional e internacional existen diversos fundamentos jurídicos que sustentan los principios de la educación inclusiva y la obligación de los Estados para lograr la equidad e inclusión en la educación.

Ámbito internacional

La Declaración Universal de los Derechos Humanos establece que “todos somos iguales ante la ley, sin distinción y en contra de toda discriminación” (artículo 7). La misma declaración ha promovido que los estados que la suscriben incorporen los derechos humanos en sus legislaciones nacionales para vincularlas a sus políticas y planes de desarrollo.

La Convención sobre los Derechos del Niño dispuso que los derechos de todos los niños deben ser respetados sin excepción alguna e incluyo en sus artículos que los niños con discapacidad deben “disfrutar de una vida plena, decente en condiciones que aseguren su dignidad y les permitan llegar a la autonomía y con esto facilitar la participación activa de su comunidad”. (artículo 23). De esta manera se estableció, como obligación que el Estado, tomar las medidas necesarias para protegerlos de toda forma de discriminación.

La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), que México promovió y firmó en el 2007; la cual tiene como propósito promover, proteger y asegurar el goce pleno y en condiciones de igualdad de todos los derechos humanos y libertades fundamentales para todas las personas con discapacidad y promover el respeto de su dignidad inherente.

La Agenda Mundial 2030 para el Desarrollo Sostenible considera a la equidad y la inclusión educativa como centro del Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS), el cual busca

“garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todas y todos”, para ello se incorporó como una de las metas “garantizar el acceso en condiciones de igualdad a las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad, a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional”. A partir de esta agenda, la UNESCO da seguimiento a los países para el cumplimiento de las metas establecidas.

Ámbito Nacional

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en su artículo 1, establece que todas las personas gozarán de los derechos humanos reconocidos en la Constitución y en los tratados internacionales de los que el Estado Mexicano sea parte, así como de las garantías para su protección, cuyo ejercicio no podrá restringirse ni suspenderse. Prohíbe toda discriminación motivada por origen étnico o nacional, el género, la edad, las discapacidades, la condición social, las condiciones de salud, la religión, las opiniones las preferencias sexuales, el estado civil o cualquier otra que atente contra la dignidad humana y tenga por objeto anular o menoscabar los derechos y libertades de las personas.

Asimismo, el artículo 3 establece que toda persona tiene derecho a recibir educación; la enseñanza que imparta el Estado tendrá que desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres y los prejuicios, contribuirá a una mejor convivencia humana, a fin de fortalecer el aprecio y respeto por la diversidad cultural, la dignidad, los ideales de fraternidad e igualdad de derechos para todos. El estado garantizará la calidad de la educación obligatoria, de manera que todos los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y directivos garanticen el máximo logro de aprendizajes de los educandos.

La Ley General de Educación establece que las autoridades educativas tomarán medidas dirigidas a establecer condiciones que permitan el ejercicio pleno del derecho a la educación de calidad de cada individuo, una mayor equidad educativa, así como el logro de la efectiva igualdad en oportunidades de acceso y permanencia en los servicios educativos (artículo 23, primer párrafo). De esta manera, señala a las autoridades educativas a desarrollar, bajo el principio de inclusión, programas de capacitación, asesoría y apoyo a los maestros que atiendan

alumnos con discapacidad y aptitudes sobresalientes, en términos de lo dispuesto en el artículo 33.

Haciendo énfasis en que se atenderá a los educandos de manera óptima de acuerdo con sus propias condiciones, estilos y ritmos de aprendizaje, en un contexto educativo, incluyente, el cual se debe basar en los principios de respeto, equidad, no discriminación, igualdad sustantiva y perspectiva de género (artículo 41).

La Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes, en sus artículos 36, 37, 39, 54 y 57, establecen el derecho de la igualdad sustantiva, es decir, el derecho al acceso, al mismo trato y mismas oportunidades para el reconocimiento, goce o ejercicio de los derechos de todas las niñas, niños y adolescentes. Las autoridades federales y estatales deberán garantizar la igualdad sustantiva mediante acciones afirmativas encaminadas a eliminar los obstáculos que impidan la igualdad de acceso y de oportunidades a los derechos.

Asimismo, la ley establece el derecho de inclusión de las niñas, niños y adolescentes con discapacidad, es decir, vivir incluidos en una comunidad, en igualdad de condiciones que los demás. Las entidades federativas y municipales están obligadas a implementar medidas de nivelación e inclusión, así como acciones afirmativas que consideren los principios de participación e inclusión; respetar la diferencia y la aceptación de las personas con discapacidad, además de fomentar la inclusión social y establecer el diseño universal de accesibilidad, así como las diferencias culturales y opiniones diversas.

La Ley Federal para Prevenir y Eliminar la Discriminación, señala que las acciones afirmativas que se implementen podrán incluir aquellas que favorezcan el acceso, permanencia y promoción de personas pertenecientes a grupos en situación de discriminación y subrepresentados.

Por todo lo anterior, es importante reconocer los ámbitos jurídicos que faculta a las autoridades gubernamentales para generar estrategias orientadas a favorecer la inclusión con el propósito de construir sociedades más justas y equitativas.

2.2 Programas de inclusión educativa en México

México generó un salto importante con el Programa de Fortalecimiento para la Educación Especial y la Integración Educativa que pretende consolidar una cultura de

integración que contribuye a la constitución de una sociedad incluyente donde todos los hombre y mujeres tuvieran las mismas oportunidades de acceder a una vida digna, se aplicó en los niveles de educación básica que corresponden desde preescolar hasta secundaria, y que permaneció durante más de una década, sin embargo aún quedaba en integrar y no en incluir. (SEP, 2010).

De esta manera, se precisa que en México los servicios de Educación Especial se han clasificado en dos grandes grupos, según las necesidades de atención que requieren los alumnos del sistema educativo. El primero abarca a personas cuya necesidad de Educación Especial es indispensable para la integración y normalización, y comprende las áreas de retraso mental, trastornos de audición y lenguaje, impedimentos motores y trastornos visuales; la atención se brindaba a escuelas de Educación Especial, centros de rehabilitación y centros de capacitación de Educación Especial, ahora la atención ha sido ampliada a las escuelas regulares.

El segundo grupo incluye a personas cuya Necesidad de Educación Especial es complementaria al proceso educativo regular, y comprende las áreas de problemas de aprendizaje, lenguaje y conducta; la atención se brinda en unidades de grupos integrados, centros psicopedagógicos y centros de rehabilitación y educación especial.

Con la reforma educativa aprobada en 2013, el gobierno de México tomando en consideración las políticas internacionales y las recomendaciones realizadas por Organismos Mundiales para el tema de inclusión educativa genera un nuevo programa para la inclusión y la equidad de las personas con discapacidad y las personas con aptitudes sobresalientes o talentos específicos en todos los ámbitos de su vida, priorizando el educativo. (SEP, 2016).

La educación inclusiva se ha visto fomentada por la integración de programas como la Unidad de Apoyo a la educación Regular (USAER), la cual busca una reintegración de los alumnos con Necesidades educativas especiales, existiendo o no una discapacidad.

De igual manera existen los Centros de Atención Múltiple (CAM) en donde se imparten a los alumnos con capacidades diferentes los temas curriculares y de igual forma existe el programa Nacional para la Inclusión y Equidad Educativa (PNIEE), siendo estos los únicos programas existentes que fomentan una inclusión educativa por parte de la Secretaría de Educación. Se dio mayor relevancia a los diferentes programas ya existentes, como lo son USAER (Unidad de Servicios de Apoyo a la educación Regular), mediante la identificación de alumnos que requieran la atención, o en caso por indicación de una sospecha o posible NEE por

parte de padres o docentes. En el caso del Centro de Atención Múltiple, recibe a los alumnos directamente canalizados por docentes, pero la atención que se recibe por medio de escuelas regulares, pues el apoyo está enfocado en los alumnos con necesidades más notables.

2.3 Modelo Educativo

Estrategia de equidad e inclusión en la educación básica: para alumnos con discapacidad, aptitudes sobresalientes y dificultades severas de aprendizaje, conducta o comunicación

La reforma educativa que impulsó el gobierno de México en el 2017, nos brindaba una visión compartida de la educación que se necesitaba en esos momentos, se hizo público el modelo educativo, este contenía un planteamiento pedagógico que requiere de la reorganización del sistema educativo y sus políticas públicas.

Tomando en cuenta un elemento clave en este proceso es el impulso de la equidad y la inclusión para que todas las niñas, niños y jóvenes, independientes de su origen o condición, tengan una educación de calidad y desarrollen su máximo potencial. Los rezagos históricos, inequidades y desafíos de exclusión que se gestaron de forma progresiva en nuestro sistema educativo deben ser atendidos de manera contundente. En este sentido, esta estrategia de equidad e inclusión ofrece diagnósticos rigurosos, miradas alternativas y respuestas efectivas a numerosos asuntos que no podían esperar más su atención. (SEP, 2017).

A partir de lo anterior, el planteamiento de la educación inclusiva del modelo educativo, consiste en responder a la diversidad de los educandos y reconocer que todos, niñas, niños y adolescentes, tienen el mismo derecho sin excepciones, por lo que se busca generar escuelas en donde la diversidad sea valorada y apreciada como una condición inherente a todo el alumnado. En este sentido, este modelo educativo, reorganiza el sistema educativo en 5 ejes transversales, entre ellos el eje IV, referente a la inclusión y equidad, en cual tiene objetivos de eliminar las barreras para el acceso, la participación, la permanencia, el egreso y el aprendizaje de todos los estudiantes.

Esta estrategia transversal busca conformar una educación inclusiva sustentada en la equidad, la justicia y la igualdad como elementos indispensables para asegurar la calidad en los servicios educativos. La educación y las escuelas inclusivas, impulsan la construcción de

comunidades que perciban en las diferencias un recurso valioso para potenciar las capacidades y habilidades de los estudiantes.

Continuando con el marco sobre la estrategia como una ruta de consolidación de una educación de calidad para todos los mexicanos. Además, representa una guía en la transformación que va más allá de la implementación de nuevas políticas públicas.

De esta forma, es necesario señalar la diferencia entre educación inclusiva y educación especial. La primera se refiere a crear políticas educativas transversales e intersensoriales que atiendan la diversidad de acuerdo a las necesidades, intereses, características, estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos, en donde todos los ámbitos del sistema educativo se involucren; mientras que en la segunda se refiere a la atención de una población específica que recae en los servicios de educación especial y los profesionales que laboran en estos. (SEP, 2017).

De acuerdo con la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe de la UNESCO se debe seguir trabajando sobre los tres niveles de intervención para asegurar que la educación inclusiva sea de calidad, esto implica el lograr que todas las personas tengan las mismas oportunidades respetados sus derechos y alcanzar los fines de la educación en condiciones de igualdad.

1. Equidad en el acceso: significa la igualdad de oportunidades para el ingreso a los diferentes niveles educativos, es decir, sin hacer distinciones y así lograr una trayectoria educativa completa.
2. Equidad en los recursos y en la calidad de los procesos: significa que todas las escuelas deben contar con los recursos materiales y pedagógicos además de un personal capacitado, lo que ayuda a involucrar a todos en el aprendizaje utilizando un currículo flexible y pertinente.
3. Equidad en los resultados de aprendizaje: se refiere a que todos los estudiantes logren aprendizajes equiparables desarrollando capacidades y talentos propios.

A partir de lo anterior, para que todo tenga un impacto positivo, la equidad no debe limitarse a que todos puedan acceder a la educación sino también se debe generar ambientes de aprendizajes en el que todos los estudiantes puedan ser protagonistas de su enseñanza. Es importante señalar que la flexibilidad curricular debe responder a contextos con una alta

diversidad geográfica, social, cultural y lingüística, por ello el documento Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programa de estudio para la educación básica redactó, que fuera lo suficientemente flexible para que las escuelas tuvieran un margen de autonomía curricular en el que cada una fomente procesos de aprendizaje que atiendan los distintos requerimientos y contextos de su población.

2.4 La Nueva Escuela Mexicana. Principios y Orientaciones Pedagógicas

Esta concepción de la educación que promueve la transformación de la sociedad derivó en la propuesta de construir la Nueva Escuela Mexicana (NEM), con una clara idea de que la educación deberá ser entendida para toda la vida, bajo el concepto de aprender a aprender, actualización continua, adaptación a los cambios y aprendizaje permanente. Uno de sus propósitos esenciales de este modelo es el compromiso por brindar una calidad en la enseñanza, ya que algunos instrumentos aplicados en la educación básica y media superior muestra que tenemos rezago histórico en mejorar el conocimiento, las capacidades y las habilidades de los educandos en áreas fundamentales como la comunicación, las matemáticas y las ciencias. (SEP, 2019).

La Nueva Escuela Mexicana se desarrolla en un plan de 23 años que da base sustantiva para reforzar la educación en todos los grupos de edad para lo que la educación es obligatoria. Este modelo tiene como centro la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, a fin de promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo a lo largo del trayecto de su formación. La NEM garantiza condiciones de excelencia en el servicio educativo que proporciona en cada nivel, modalidad y subsistema.

Dentro de este modelo el cual garantiza el derecho a la educación desde la educación inicial a la superior, llevando a efecto cuatro condiciones necesarias: asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad de los servicios educativos. (SEP, 2019).

La Nueva Escuela Mexicana asume la educación desde un paradigma humanista permitiendo establecer a la persona que se vinculan entre sí, mediante el reconocimiento de su existencia, de su coexistencia y la igualdad con todos los demás. La importancia de la orientación humanista radica en la formación de una comunidad de seres humanos que se

vinculan entre sí, mediante el reconocimiento de su existencia, de su coexistencia y la igualdad con todos los demás.

“El enfoque humanismo es una herramienta para el acercamiento de una visión compartida en la que favorece a todo el alumno siendo capaz de participar de manera auténtica en diversos contextos en los que interactúa” (SEP, 2019: 24), al mismo tiempo que las orientaciones educativas propuestas centradas en este enfoque fortalecerán el acercamiento de los alumnos a la realidad cotidiana para afrontar en lo colectivo los problemas que se viven en los diversos contextos.

De esta manera, la Nueva Escuela Mexicana desde su perspectiva, no considera a los estudiantes como sujetos aislados, sino como autónomos, sociales, con responsabilidad, dignidad y derechos, basados en la formación de valores y el aprecio por la diversidad cultural y lingüística. Hoy más que nunca es necesario que, en conjunto, demos sentido, dirección y empuje a un mismo proyecto educativo. Solo de esta manera podremos lograr una auténtica transformación social y tener lazos sólidos para afrontar colectivamente, como comunidad.

Principales características de la NEM

- Se vincula con la comunidad
- Enfoque humanista
- Valora a las y los docentes
- Nuevo enfoque pedagógico
- Trayectoria académica

A partir de lo anterior lo que quiere lograr la Nueva Escuela Mexicana es que todos los y las estudiantes tengan derecho a recibir una educación de excelencia, inclusiva, pluricultural, colaborativa y equitativa a lo largo de su trayecto formativo, asimismo formar estudiantes con una orientación integral y humanista partiendo de la relación con la comunidad a la que pertenece. Así como el reconocimiento a la educación como principal faro de la transformación y desarrollo social.

De esta manera, a través de los ejes de acción prioritarios con visión de largo plazo, este enfoque contempla las siguientes condiciones:

- Revalorizar al magisterio
- Mejorar la infraestructura escolar
- Gobernanza

Por ello, las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, son sujetos activos de la educación; con sus acciones cotidianas ejercen su derecho a transformar la realidad a través de una educación integral que se despliega en todos los espacios de la escuela, no sólo en el aula. (SEP, 2019:18)

La revisión conceptual permite una distinción de términos, que se han convertido en una discusión conceptual, esto permite observar la terminología correcta en el tema de la inclusión. Es importante decir que estos conceptos no solo pueden ser usados para referirse a las personas con alguna necesidad sino a otros grupos como lo son los indígenas, migrantes y los niños en situación de calle, el debate aún no está terminado, es posible que algunos conceptos desaparezcan y surjan nuevos.

2.5 Inclusión

La educación inclusiva pretende adecuar el sistema educativo a la diversidad presente en una escuela o en un entorno escolar. En este sentido, se requiere entender el concepto de inclusión desde una mirada de transformaciones en cada escuela, asumiendo que cada una tiene un punto de partida distinto por lo que los retos pueden ser comunes o cada uno tendrá que realizar distintas acciones.

“La inclusión no es encasillar a un alumno con barreras o con alguna limitación física, o intelectual que impida su participación en un grupo de personas, sino es alcanzar de manera gradual que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades sin importar sus características individuales”. (Niembro, 2021: 45).

De esta manera, “la inclusión busca una transformación de la educación, con la intención de que en los centros educativos sean capaces de recibir y dar solución a problemas que presenten los alumnos y la diversidad que con ellos se encuentra”. (Echeita, 2008: 72).

Es por ello, la relación de entre inclusión, equidad y cohesión se ven plasmadas en los procesos propios de la sociedad moderna fragmentadas por brechas socioeconómicas y culturales entre grupos marcados por diferencias étnicas y sociales, limitando a grupos indígenas y a personas con alguna necesidad educativa especial enfrenten mayor discriminación cultural. Asimismo, será necesario que exista una integración educativa de aceptar la diversidad y responder ante ella, conforme los requerimientos que existan por parte de los alumnos, sin dejar de brindar la atención al resto del grupo.

2.6 Necesidades Educativas Especiales

Como es sabido por los involucrados en la educación, las dificultades para aprender van desde las más graves a las más leves, y sus causas no son únicamente por deficiencias físicas, sensoriales o mentales, sino también escolares, sociales y de personalidad. En este apartado, lo importante no solo es la descripción de la deficiencia de un alumno, sino reconocer su Necesidad Educativa Especial, describirla y relacionarla con el tipo de recomendación educativa que necesita. “Las Necesidades Educativas Especiales, (NEE) son los requerimientos que enfrenta el alumno en el proceso de enseñanza- aprendizaje, para lo cual se implementan mayores recursos educativos”. (Niembro, 2021: 52).

Según Díaz (2004) es el conjunto de medios profesionales, materiales, de ubicación, de atención al entorno en el que es preciso instrumentar para la educación de alumnos que no están en condiciones para avanzar hacia la autonomía personal y la integración social con los medios educativos. (Díaz, 2004:160).

Las necesidades educativas especiales están en relación con las ayudas pedagógicas o servicios educativos que determinados alumnos pueden precisar a lo largo de su escolarización, para el logro máximo de su crecimiento personal y social (Fernández, 2017: 15).

Con lo anterior, en la práctica diaria como docente, ante estas dificultades se aprecian de diferentes maneras, por ejemplo como problemas de conducta, problemas de aprendizaje, problemas familiares, o problemas socio-afectivos, en donde se generalizan a los alumnos con sobredotación y a los alumnos lentos para aprender o con alguna deficiencia intelectual, la detección de las necesidades educativas especial oportunas determinarán las actuaciones educativas que serán preciso proporcionar a ese alumno, siendo la utilización oportuna de las adecuaciones curriculares.

En este sentido, las necesidades educativas especiales son relativas ya que surgen de la dinámica establecida entre las características personales del alumno y las respuestas que recibe en su entorno educativo, por esta razón, cualquier niño puede llegar a tener necesidades educativas especiales y no solo aquel con alguna discapacidad. Estas mismas necesidades pueden ser temporales o permanentes, por lo que si un alumno tiene dificultades serias para acceder al currículo puede requerir apoyo durante su proceso de escolarización.

2.7 Adecuaciones curriculares

Los cambios sociales, culturales y los avances tecnológicos que ha sufrido nuestro país, tienden a modificar de manera constante todo el proceso educativo, por ende, aquellos que participamos en los procesos de aprendizaje, tendremos que buscar nuevas metodologías de enseñanza- aprendizaje, pues los planes y programas educativos se desarrollan en sentido de innovar estrategias para mejorar los aprendizajes de los alumnos.

En el aula se pueden observar una gran variedad de alumnos que presentan alguna necesidad, por ello no se debe olvidar, que la detección oportuna de las mismas será determinante para proporcionar un adecuado proceso de atención. Todo ello enfocado a la escuela ya que se va adaptando a las exigencias de la sociedad cambiante.

Una adaptación curricular es una posible decisión a tomar para atender a los alumnos que presentan alguna Necesidad Educativa Especial, “las adaptaciones curriculares pueden entenderse como cualquier ajuste o modificación que se realiza de la oferta educativa común para responder a los alumnos con alguna necesidad en una continuidad ante la diversidad” (Corredor, 2016: 45).

Cuando hablamos de adaptar la enseñanza se refiere a un diseño de un programa en respuesta a una necesidad presentada durante el proceso de aprendizaje, todo currículum común no supone una contradicción, sino brindar una respuesta educativa adecuada y eficaz para todo en donde implique adaptación y flexibilidad de los elementos esenciales para el aprendizaje. Un aula inclusiva es aquella en la que todos los niños pertenecen al grupo y pueden aprender en el aula ordinaria, por eso cada alumno aprenderá de acuerdo a sus capacidades y el ambiente de trabajo le proporcionará experiencias de enseñanza- aprendizaje.

“Las adaptaciones curriculares se definen como el conjunto de modificaciones que se realizan en los objetivos, contenidos, criterios y procedimientos de evaluación, actividades y metodología para atender las diferencias individuales de los alumnos”. (Sabarros, 2017:4).

Por ello, las adaptaciones curriculares son estrategias de adecuación del currículo general a las necesidades y características individuales de los alumnos. Estas mismas van permitiendo dar un paso más en la individualización del proceso de enseñanza- aprendizaje de aquellos alumnos que presenten una necesidad educativa especial. Además, a través de las adaptaciones podremos ajustar y acomodar la oferta educativa a las posibilidades de cada alumno.

Según Corredor (2016) existen niveles de adaptación curricular la cual regula el procedimiento de diseño, desarrollo y aplicación de las adaptaciones curriculares los cuales son:

- Para el centro: van destinadas a todos los alumnos de la escuela.
- Para el aula: Programación dentro del aula, esencialmente van destinados a todos los alumnos de un grupo- clase, teniendo en cuenta las necesidades educativas especiales de algunos alumnos.
- Para el alumno concreto: Adaptación curricular individualizada; dirigida a aquellos alumnos con necesidades educativas especiales.

A partir de lo anterior, el proceso de atención a la diversidad es clave para obtener el máximo desarrollo de las aptitudes del alumno a través de una adaptación adecuada del contenido. La organización de los recursos, y de los materiales específicos para un alumno con necesidades educativas especiales requiere de una excelente selección y así como brindar una adecuada atención a la diversidad. Esta selección de materiales debe tomar en cuenta los instrumentos que faciliten el proceso de enseñanza- aprendizaje.

2.8 El Síndrome de Asperger y sus implicaciones

El siguiente apartado contiene la descripción de aquellos estudios que anteceden el trabajo de investigación. Durante la revisión de la literatura se encontraron documentos que aportan información sobre las dificultades en las habilidades sociales y en el uso del lenguaje con fines comunicativos, así como en el comportamiento que presentan las personas que tienen el síndrome de Asperger. En la actualidad, esa forma de procesar la información se ve explicada a partir de varios modelos teóricos sobre el funcionamiento neuropsicológico y sus implicaciones en la vida diaria.

El síndrome de Asperger fue descrito por primera vez por el doctor Hans Asperger en 1944 tras observar a niños en el hospital de Viena donde ejercía su labor clínica. El médico austriaco le dio el nombre de psicopatía autista por observar una serie de deficiencias sociales presentes en todos los casos.

Para Alvarado (2011) “el Asperger es una psicopatía autista debido a un trastorno de personalidad que limita el contacto personal con las cosas y las personas, estas se ven reflejadas en la personalidad y en las disposiciones afectivas”. (Alvarado, 2011: 8).

Las descripciones del Asperger se centran en aspectos peculiares de la conducta infantil, específicamente en alteraciones del comportamiento social, del lenguaje y en las habilidades cognitivas, manifestando el aislamiento como rasgo esencial. Sin embargo, cada niño, niña o persona adulta presenta el síndrome de asperger con diferentes características en la personalidad o con dificultades en la interacción social durante su vida, y en ocasiones pasan inadvertidos.

Munguía (2008) menciona que “los aspectos neurocognitivos del síndrome de asperger tienen una percepción sobre el pensamiento y las sensaciones que experimenta hacia sus semejantes y que solo en ocasiones establece una relación con los demás”. (Munguía, 2008: 6).

Por ello, el niño, niña o persona adulta con asperger no estará dotado de buenas habilidades sociales, pero puede conocer lo que piensa de la otra persona, sin embargo, no utilizará su práctica de conocimientos para la realidad en la que vive, sino que la mayor parte de su vida adulta estará relacionada con problemas de empatía. Asimismo, el asperger en los últimos años ha favorecido en comprender las características esenciales y así como su reconocimiento oficial el cual está incluido en los manuales internacionales de clasificación psiquiátrica CIE-10 y DSM-IV, como un trastorno generalizado del desarrollo (TGD), y está considerado un trastorno del espectro autista (TEA). (Zúñiga, 2009:185).

El descubrimiento del síndrome de Asperger, la descripción de sus características y posterior evolución a lo largo de la historia se debe a varios autores. Si bien su principal descubridor fue Hans Asperger también hubo otras figuras importantes que consolidaron este trastorno como Leo Kanner, Lorna Wing o Uta Frith.

Zúñiga (2009) señala que sin que ninguno de los dos tuviera conocimiento del otro, “Kanner publicó en inglés la historia clínica de los niños con trastornos autistas, y Asperger en alemán, la de cuatro años con psicopatía autística, que posiblemente, manifestaban conductas autistas poco severas y un coeficiente normal de inteligencia”. (Zúñiga, 2009:187).

En esta misma década, en 1943, Leo Kanner publicó un trabajo similar al de Hans Asperger. Este psiquiatra austriaco publicó un artículo en el que hablaba sobre los trastornos autistas del contacto afectivo. En él recoge la historia clínica de un grupo de niños que también manifestaban conductas atípicas. Ambos autores destacan las alteraciones en el comportamiento de sus pacientes. Los criterios que se toman en cuenta dentro del diagnóstico arrojan que las

personas con asperger tienen una gran falta de sensibilidad hacia los demás y un deterioro severo en el lenguaje, afectando la calidad de vida de estas personas.

Para Attwood (2002) tanto “Kanner como Asperger describieron niños con pobreza de interacción social, con deficiencias de comunicación y el desarrollo de intereses especiales. Leo Kanner describió a niños con una expresión severa de autismo, mientras que Hans Asperger a niños más capacitados”. (Attwood, 2002:26).

A partir de los años 80 Lorna Wing rescató el trabajo de Hans Asperger. Esta psiquiatra británica fue la primera persona en utilizar el término Síndrome de Asperger en un artículo publicado en 1981. Attwood (2002) asegura que en “él describió un grupo de niños y adultos cuyas características se asemejan al perfil de habilidades y comportamientos originalmente descritos por el pediatra Hans Asperger”. (Attwood, 2002:30). Sin embargo, Lorna Wing identificó tres grandes áreas afectadas, las cuales dieron lugar a la denominada triada de Wing, siendo estas áreas:

- I. Competencia de relación social.
- II. Comunicación
- III. Inflexibilidad mental comportamental

Finalmente, en este contexto cabe mencionar a la psicóloga Uta Frith quien en 1991 tradujo al inglés la publicación original de Asperger a la cual tituló Autism and Asperger Syndrome. Esta traducción junto con la publicación de Lorna Wing supuso, sin duda alguna, un gran avance en la difusión de la obra de Hans Asperger.

De esta manera, las personas con Asperger son capaces de saber qué es lo que quieren hacer, pero no de saber cómo hacerlo, siendo una dificultad en su contexto inmediato, sin embargo, no se deberían generalizar las respuestas ante un mismo estímulo. Esta patología afecta a niños, adolescentes y personas adultas o quienes lo padecen poseen un coeficiente intelectual normal o incluso superior a la media, sin embargo, no son capaces de relacionarse adecuadamente.

El Síndrome de Asperger, si bien está considerado por el DSM-IV como una categoría independiente del autismo, la vinculación entre ambos no está del todo clara. Para Attwood (2002), los principales rasgos conductuales de las personas con Asperger son:

- Problemas en la comunicación y las relaciones sociales, falta de empatía.
- Interacción ingenua, sencilla, inapropiada y unidireccional.

- Pobres habilidades para hacer amigos.
- Lenguaje pedante y repetitivo. Dificultades en comunicación no verbal.
- Interés absorbente por determinados temas.
- Movimientos torpes y poco coordinados. (Attwood, 2002:35).

Todos estos rasgos, se traducen en una enorme carencia de habilidades sociales, son los que dificultan el desarrollo social de las personas con Asperger. Sin embargo, es necesario señalar que cada individuo posee un ritmo de aprendizaje, comportamiento, relación social, habilidades sociales y comunicativas, diferenciadas de sus iguales, es decir, todo el proceso de desarrollo será favorable siempre con el diagnóstico aplicado de manera correcta. Asimismo, considero que las personas con Asperger son capaces de mantener una vida normal, independiente y quizás desempeñarse profesionalmente, solo necesitan sentirse seguros de sí mismos de que pueden lograr metas a futuro.

2.9 Características principales del Síndrome de Asperger

Puede parecer que algunos niños con síndrome de Asperger prefieran estar solos a estar en compañía. Es posible que tengan una gran conciencia de su espacio personal y se muestren incómodos si alguien se acerca demasiado. Muchos se esfuerzan enormemente por ser sociables, pero cuando se aproximan a los demás lo hacen con torpeza. Puede que no miren a la persona a la que se acercan o que emitan “señales equivocadas” por error. Suelen compensar estas dificultades comportándose de forma excesivamente formal.

Tienen grandes problemas a la hora de captar indicaciones sobre lo que se espera de ellos en determinadas situaciones: es posible que se comporten con el director de la escuela de la misma manera como lo harían con sus amigos o con sus padres. Es también bastante probable que no sepan solucionar situaciones problemáticas de relación y que, sin darse cuenta, se comporten de forma antisocial.

Comunicación

Los niños con síndrome de Asperger no comprenden bien los mecanismos de la comunicación, a pesar de tener un buen desarrollo gramatical y de vocabulario. Puede que no sepan cómo pedir ayuda o cuándo imponerse. Puede que hablen con voz monótona, con escaso control sobre el volumen y la entonación. La mayor parte de su conversación gira en torno a un tema preferido al que vuelven una y otra vez con una monotonía casi obsesiva. Suelen tener

problemas a la hora de entender chistes, giros idiomáticos y metáforas. Su lenguaje puede parecer artificial o pedante.

La calidad de su comunicación puede deteriorarse de forma acusada en situaciones de estrés. La ausencia de expresión facial, la gesticulación limitada y la malinterpretación del lenguaje corporal de los demás son otros factores que contribuyen a sus dificultades en la comunicación.

Inflexibilidad al pensamiento

Una característica de los niños con síndrome de Asperger es que sus destrezas para el juego son limitadas. Normalmente suelen preferir actividades mecánicas como coleccionar, montar o desmontar. Pueden aprender juegos de representación simbólica pero más tarde que sus compañeros con su mismo desarrollo. Cuando aprenden estos juegos, suelen volverse bastante repetitivos. Otros factores que contribuyen a esta ausencia de flexibilidad de pensamiento son la aversión a los cambios, la preferencia por las cosas que se repiten y el desarrollo de rutinas y rituales.

Es habitual que las personas con síndrome de Asperger desarrollen intereses muy intensos en áreas bastante limitadas y extrañas. Los individuos con este síndrome también tienen problemas a la hora de “ponerse en el lugar de otras personas” o de ver las cosas desde otro punto de vista. Se sienten mejor cuando sólo tienen que hacer frente a lo concreto y predecible.

Otras dificultades

Los niños y jóvenes con este síndrome también presentan problemas con las destrezas del movimiento y reacciones poco usuales a estímulos sensoriales. Estas últimas, junto a las ya mencionadas discapacidades básicas, contribuyen a crear un conjunto de dificultades significativas, especialmente en sus destrezas para el trabajo y en su vulnerabilidad emocional.

Aspectos positivos

Estos niños también pueden contar con aspectos positivos de importancia considerable, a pesar de sus dificultades en el ámbito social. Es frecuente que posean una memoria mecánica excepcionalmente buena; intereses extraordinariamente definidos, aunque limitados; un léxico extenso; conocimiento o habilidades profundas en las áreas científica o tecnológica.

2.10. Estudios sobre el Síndrome de Asperger

El siguiente apartado contiene la descripción de aquellos estudios que anteceden el trabajo de investigación. Durante la revisión de la literatura se encontraron diez estudios relacionados con el tema de la educación inclusiva y su puesta en práctica en primaria. De los cuales cuatro provienen de países como España, Argentina y Chile; finalmente cuatro fueron elaborados en México, en los estados de Guadalajara, San Luis Potosí y Chihuahua. Los documentos antes mencionados son importantes para la realización del presente trabajo.

Los estudios revisados se encuentran vinculados con aquellos desafíos en la formación docente ante la educación inclusiva, perspectivas de diversos contextos que se relacionan con el tema principal de investigación. La función de la revisión de la literatura conlleva el análisis de comprender la educación inclusiva y su puesta en práctica a través de la organización y selección de documentos que aportan panoramas para mejorar la experiencia ante la diversidad de estudiantes que demandan mayor participación de los docentes en los espacios escolares.

Estudios internacionales

Como punto de partida en la revisión y selección de documentos internacionales que ofrecen aproximaciones importantes ante la educación inclusiva. Se presenta un primer documento revisado, un artículo de investigación posdoctoral Vadillo (2019), ubicado en la base de datos de la revista digital Redalyc, en la que se analizan las relaciones que se constituyen en el proceso de inclusión en estudiantes con discapacidad, desde la perspectiva de los profesores, a través de una metodología cualitativa, en donde los docentes están en constante búsqueda de ideas innovadoras que contribuyan a transformar los logros de sus alumnos dentro y fuera del aula.

La investigación de Pascual, García y Vázquez, (2019) ubicado en la base de datos Redalyc, en donde su propósito fue atender necesidades específicas de apoyo educativo en las etapas de educación infantil de España, desde una metodología cuantitativa a través de un cuestionario diseñado y validado por investigadores.

Se revisó también el libro elaborado por el Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo de España, que presenta una compilación de seis ejes temáticos sobre las prácticas innovadoras inclusivas en educación infantil y primaria, bajo el paradigma de la educación inclusiva. En donde se recogen aportaciones valiosas de experiencias, investigaciones,

reflexiones que proceden de diferentes contextos y ámbitos de países europeos. Rodríguez, A. Comp. (2017).

También hubo que documentar mejor el proceso de la narración a la que me aproxime con la revista *Astrolabio Nueva Época* de Ellis, C., Adams, E., y Bochner, A., (2010) menciona a la autobiográfica desde un enfoque de investigación y escritura que busca describir y analizar la experiencia personal con el fin de comprender la experiencia cultural. Mientras que, para la revista hispanoamericana de *La Razón Histórica*, los elementos de la autobiográfica son competencia transformativa de la práctica social del autor Guerrero, J. (2019) quien define el sentido del valor transformativo que posee la autobiográfica en la práctica social, permitiendo la mejora de la vida de otras personas y su bienestar.

Durante los últimos años, se han realizado distintas publicaciones en relación a cuáles son las características que presentan alumnos con Síndrome de Asperger y cuáles son las herramientas que se les pueden brindar a los profesores para trabajar con dichos alumnos. Un claro ejemplo de esto es el manual publicado por primera vez en 1988 y re editado en el año 2002 denominado *El Síndrome de Asperger. Estrategias prácticas para el aula. Guía para el profesorado* vi de George Thomas, Penny Barrat, Heather Clewley, Helen Joy, Mo Potter y Philip Whitaker. Este trabajo tiene como premisa garantizar la igualdad de oportunidades desde el respeto a la diversidad y la atención individualizada a las personas con necesidades educativas especiales.

Promueve, además, iniciativas innovadoras, material e información de gran utilidad para el profesorado como para los padres y madres de niños y niñas con Asperger. Esta guía describe la naturaleza de las dificultades fundamentales del alumnado con Asperger, explica cómo cada una puede crear problemas en la escuela y facilita sugerencias prácticas y específicas para su manejo.

En cuanto a publicaciones realizadas en la ciudad de Mar del Plata, podemos mencionar el libro *Tengo síndrome de Asperger. Síndrome invisible o de los pequeños profesores*, que escribió en 2012 la Dra. Carmen Schajnovich Aguirre (abogada, diagnosticada con SA en su adultez) presidente y fundadora de la Asociación Asperger Mar del Plata. En este ejemplar, la autora define el Síndrome de Asperger y sus características bien definidas sobre el

comportamiento de las personas que han sido diagnosticadas, haciendo especial hincapié en las diferencias entre niños y niñas.

Además, se incluye una serie de indicaciones catalogadas como indispensables, dirigidas a los profesores para lograr la inclusión escolar de las personas con SA. Finalmente, el libro culmina con una frase que invita a la reflexión: "todos los alumnos adquieren conocimientos, siempre y cuando se contemplan y respeten sus necesidades." (Schajnovich Aguirre, 2012).

Todos los artículos antes mencionados comparten una particularidad común entre ellos, están enfocados en la comprensión a la diversidad estudiantil, mediante la exploración de un mundo personal, a través del autoconocimiento, que deviene del proceso de reflexiones personales, aportándole un sentido de conciencia en torno a los acontecimientos característicos de la propia realidad, a través de una narración autobiográfica.

La construcción de la narrativa a través de las experiencias afectivas y cognitivas en un aula regular, basado en la participación e interacción con el alumno, implica también la posibilidad de formularse preguntas que se analizaran a través de estrategias de reflexión, así como de significados que facilitara la construcción de elementos propios.

Estudios nacionales

Se ubicaron cinco trabajos que anteceden la investigación que fueron desarrollados en México. Para los autores Flores, V, García, I y Romero, S, (2017) recuperados de una base de datos y el cual fue difundido por Liberabit revista de psicología, buscaron identificar las prácticas inclusivas de docentes que forman docentes en una Escuela Normal en México.

Asimismo, para Sevilla, D., Martín M., y Jenaro C., (2019) analizaron la actitud de los docentes hacia la educación inclusiva y para su realización retomaron una muestra de profesores de los niveles de preescolar, primaria y bachillerato de escuelas públicas de Mérida, Yucatán.

Cabe mencionar que, a través de una selección de textos de Bernad, S., Comp. (2019), presentó la autobiografía; desde una metodología cualitativa cuyo distintivo esencial es comprender el contexto espacio- temporal en el que se vive la experiencia individual, en sus dimensiones, cultural, social y política.

Siguiendo a Pérez A., (2012) que menciona sobre las experiencias docentes que suceden en las aulas regulares, ante un proceso de integración de alumnos con Necesidades Educativas

Especiales, por medio de reflexiones narrativas en su experiencia laboral e intentan interpretar el significado de estas vivencias.

Continuando con Cobo, Carmen y Morán Eva (2009) mencionan sobre la elaboración de su guía para todas aquellas personas, padres, amigos, familiares y profesionales que están en contacto con niños con Asperger en la etapa educativa con la intención de conocer información acerca de la definición, clasificaciones y criterios esenciales en el diagnóstico.

Asimismo, para Belinchón, Mercedes, Hernández Juana y Sotillo María (2009) mencionan en su libro sobre el síndrome de asperger; una guía para los profesionales de la educación que el asperger es un trastorno del espectro del autismo que implica la alteración cualitativa del desarrollo social y comunicativo, e intereses y conductas restringidos y estereotipados, en personas con relativas buenas capacidades, es decir, sin retraso mental o del lenguaje graves.

Con todo lo anterior, forme una concepción propia sobre lo que pretende la educación inclusiva, para lograrlo es necesario el trabajo constante dentro y fuera del aula. Analizar constantemente las acciones que implementamos con los estudiantes, ir reestructurando nuestras formas de enseñanza, también transformar nuestra práctica docente, a través de la reflexión constante y de cuestionamientos sobre el qué o para qué de la educación, considerando que somos nosotros como docentes quienes ajustamos metodologías y estrategias para una mejor calidad educativa.

En cuanto a la posición considerada en esta investigación narrativa autobiográfica reflexiva, enfocada al discurso narrativo, como un fenómeno básico que me permite reflexionar y organizar la experiencia personal, a partir de lo que se dice o siente, es como un ejercicio de construcción valorativa de enriquecer el conocimiento. Con ello, mi intención es entender que los sujetos generan y dan significados a los acontecimientos que se producen en la sociedad, por lo tanto, la realidad no es algo a descubrir sino es una construcción por parte de los agentes participantes.

Además “la narrativa es una estrategia de formación docente que comienza por revalorizar la experiencia y la reflexión de aprendizajes significativos capaces de adaptarse a una sociedad y a un ámbito laboral dinámico y cambiante”. (Maquilon & Roque, 2014:34).

Con lo anterior, considero que la relación permanente entre el devenir de la propia vida y el acto humano sobre la manera adecuada de relatar a través de la escritura nos resurgen relatos de experiencias situadas bajo procesos de lectura de nuestros propios diarios, además que las conversaciones son parte de contar el protagonismo de nuestras exploraciones.

Por ello “la narrativa es una tarea por descubrir saberes que te permiten participar en la realidad, a través de relatos que trascienden la mirada a partir de significados relevantes” (Hormazábal, 2019: 15).

De ahí la importancia de que el ser humano se involucre en su realidad y no solamente sea un receptor de experiencias, sino en la medida en que se apropia de las mismas, estas se transmitan a través de generaciones, materializadas en relatos que transformen y enriquezcan esa realidad. Las personas con Síndrome de Asperger, pertenecen a un grupo de subconjunto dentro del gran conjunto de los trastornos “generalizados” del desarrollo por presentar características semejantes a los autismos, sobre todo en relación con el área de socialización, comunicación y lenguaje, las conductas e intereses estereotipados y restringidos. No obstante, se diferencia del autismo por presentar afecciones más leves en dichas áreas, por poseer habilidades cognitivas normales o incluso superior a la media, y por haber desarrollado el lenguaje oral en el tiempo esperado. Cabe mencionar que tanto las personas con autismo al igual que las personas con Asperger, no son personas enfermas ni presentan rasgos físicos que las diferencien del resto.

Recientemente, con la aparición del DSM-V, sobre su visión del Síndrome de Asperger es más real por no considerar a estas personas tan excéntricas o cómo genios peculiares. Según este manual las personas con Asperger no logran comprender los significados abstractos, interpretan las cosas literalmente. Son monotemáticas, generalmente tienden a hablar hasta el cansancio únicamente sobre los temas de su interés. Tienden a actuar de buena fe y creen todo lo que les dicen, si se les hace una promesa, por ejemplo, esta debe ser cumplida para evitar una gran angustia, frustración o incluso, ira. Para darse seguridad a sí mismos, o simplemente para escuchar sus propios pensamientos, en ocasiones hablan solos, caminan en el mismo lugar.

De esta manera, las personas con Asperger presentan una dificultad para realizar actividades coordinadas con las manos y se desorganizan en cuanto a la concentración. Podría decirse que hoy se está empezando a entender mejor a las personas con Asperger, con una visión

más real sobre cómo incide este síndrome en ellas, sin considerarlas personalidades excéntricas o genios peculiares.

El énfasis de esta investigación estará puesto en el Asperger como parte posible de la cotidianidad de alumnado y docentes de escuela, en su dinamismo conductual y en sus formas viables de adecuación de contenidos curriculares.

Para lograr una heterogeneidad en la escuela, rigen actualmente diversos modelos de inclusión que ante un diagnóstico adecuado le permiten aquellos niños con diferentes trastornos, por ejemplo, síndrome de Asperger, problemas auditivos, o de visión, insertarse en el ámbito educativo sin mayores dificultades. Visto desde este enfoque, cuando se admite a un alumno con dificultades para aprender en una escuela común con vocación integradora, se prioriza la planificación de una adecuación curricular a la medida del alumno.

El desarrollo de estrategias didácticas orientadas a la inclusión, les brinda a estos jóvenes la posibilidad de recibir educación en un ámbito que guarda la mayor semejanza posible con aquel en el que se desarrolla la educación de sus pares que no presentan dificultades y en el que pueden obtener logros acordes con sus posibilidades con la provisión de asistencia adecuada.

Capítulo III.

Metodología de la Investigación

III. Metodología de la Investigación

El presente estudio se plantea desde la investigación cualitativa, la cual es una actividad sistemática orientada en la comprensión de fenómenos educativos, a la transformación de prácticas y escenarios donde se reconoce al sujeto como un actor activo que posee un rico conocimiento construido por su interacción en diversos contextos y tiempos. Su carácter cualitativo se le atribuye a la naturaleza en la construcción de narrativas sobre los significados de una realidad partiendo de una experiencia humana contextualizada.

Por tanto, la investigación es carácter cualitativo ya que explora la realidad a través de la perspectiva de los sujetos que la experimentan en base a sus creencias, sentimientos o valores.

Para Martínez (2011), la importancia de esta metodología reside en la aportación que nos ofrece acerca de la historia de los fenómenos, así como en su carácter dinámico y naturalista. Esto es así, puesto que el investigador estudia a las personas interactuando con ellas de una forma natural, dentro de sus contextos y de sus vidas cotidianas, lo que le permite comprender y reconstruir mejor el pasado, tomando como base el presente que observa y del que extrae la información. (Martínez, 2011:38).

Por ello, la investigación se inscribe desde un enfoque autobiográfico- narrativo, el cual se ubica en brindar conocimientos a través de la narración que viaja por la memoria para sacar a la luz aquellas experiencias, recuerdos, sentimientos, ideales, aprendizajes y significados en determinado tiempo y espacio. En este sentido, el ejercicio narrativo nos permite generar estados de reflexión y de conciencia sobre las experiencias vividas, generar una práctica para el establecimiento del diálogo que nos lleva a la develación de subjetividades en conjunto e identificar aquellos genuinos procesos educativos desde donde se ha aprendido y construido el conocimiento.

Narrar es relatar, contar acerca de algo, algo que lleva un sentido, tanto para quien lo narra como para quien lo escucha o lo lee. Narrar es un proceso que activa la reflexión para dar sentido a la experiencia vivida y construir significados generados por la relación que las personas establecen con su mundo. De aquí la importancia de la narrativa en la investigación educativa, la cual como menciona Contreras y Pérez (2010), no está centrada en dar cuenta de una realidad, en explicarla sino de preguntarse por el sentido que puede abrirse a una nueva experiencia que tratamos de entender.

Por ello, el método autobiográfico- narrativo tiene grandes aportaciones en el campo educativo, pues va más allá de explicaciones causales, de reducir la realidad a variables medibles. Es un método que nos brinda la oportunidad de ir a la verdadera esencia de la educación: las complejas interacciones que las personas hacen día a día, en tiempo y espacio, configurando su identidad individual y social, construyendo historias personales y sociales. (Connelly y Clandinin, 1995: 87).

Esto quiere decir que la investigación es flexible ya que se va construyendo a medida que avanza, estudiando a las personas en el contexto y en las situaciones en las que encuentra, para comprender la realidad de las personas que narran sus historias. La narrativa en el campo de la educación se convierte en una excelente estrategia mediante la cual los profesores pueden documentar su práctica para compartir con otros colegas aquellas estrategias que les han sido más o menos exitosas, con el propósito de aprender de los demás y aprender de sí mismos.

3.1 Técnicas e instrumentos utilizados

A continuación, me centrare ahora en exponer la técnica de recogida de datos que he seleccionado para extraer la información y posteriormente analizarla. La principal, ha sido la entrevista biográfica en profundidad, debido a que se constituye como la herramienta necesaria para profundizar y conocer el contexto social y cultural de los sujetos. Una entrevista no estructurada, flexible, dinámica y, sobre todo, que nos permite apreciar el punto de vista de los sujetos investigados a través de la conversación en un encuentro más o menos prolongado.

3.2 Diseño de la Investigación

La investigación adoptará un diseño de tipo narrativo, puesto que el foco de interés se sitúa en el individuo, con todo lo que se conoce sobre el Síndrome de Asperger así como la argumentación sobre la importancia de la narrativa docente a partir de la experiencia pedagógica desde la mirada de la educación inclusiva en el aula regular, lo cual significa que ninguna variable de esta investigación será manipulada, sino que la realidad del fenómeno será observada tal cual se manifiesta en el aula. Es decir, a través de este método se pueden llegar a conocer experiencias escolares o personas y las situaciones de desventaja que han vivido, en primera persona.

En este sentido, vamos a construir una narrativa docente para reflexionar acerca de la experiencia docente desde la mirada de la educación inclusiva partiendo del relato personal y, por lo tanto, subjetivo de aquellas personas que participan en la investigación. Este relato autobiográfico se construirá por una entrevista realizada, la cual será el objeto mediante el que los sujetos y personas de su entorno cercano, nos ofrecerán sus experiencias y valoraciones, así como cualquier dato que nos quieran aportar.

De acuerdo con Arfuch (2007), el enfoque autobiográfico- narrativo nos lleva a considerar por lo menos cuatro elementos básicos que permiten la reflexión y análisis de práctica educativa:

- La inclusión de la perspectiva temporal
- La integración de las diversas dimensiones del desarrollo del profesor
- La superposición de los distintos planos de referencia del desarrollo curricular.
- La simultaneidad de enfoques.

Por ello, el trabajo narrativo es de acompañamiento con el otro, lo que favorece la comprensión de la realidad educativa en un proceso dialógico, social e intersubjetivo, propiciando nuevas líneas de investigación que dan pauta a la creatividad y originalidad en el desarrollo de la misma. La narrativa es una estrategia de investigación que permite plantear una forma diferente de construir conocimiento, ya que de acuerdo con Connelly y Clandinin (1995), la narrativa está situada en una matriz de investigación cualitativa puesto que está basada en la experiencia vivida y en las cualidades de la vida y de la educación (Connelly y Clandinin, 1995:16).

Por lo anterior, considero que la narración de la experiencia vivida es la que nos lleva a conocer los contextos y los tiempos en los que tuvo sentido. Retomando a Bruner (1999), la construcción narrativa de la realidad se caracteriza por poseer una estructura de tiempo cometido que considera la segmentación del tiempo como acontecimientos a los cuales les otorgamos sentidos y significados. (Bruner, 1999:5).

Desde esta perspectiva, el sujeto es reconocido como un agente activo, reconocer la subjetividad en la investigación narrativa significa abrirse al conocimiento del otro, a conocer su experiencia, historia y aprendizaje. Es dar la oportunidad a que los sujetos hablen desde ellos

mismos dándoles voz y presencia. Hacer investigación en el campo de la narrativa es atender a una forma diferente de construir conocimiento, puesto que quien investiga llega a ser meramente la conexión entre el campo, la investigación y la comunidad para asegurar que esas voces sean oídas.

Considero que trabajar con el método autobiográfico narrativo nos ha llevado a reconocer algunos aspectos centrales que son necesarios abordar. Este método se focaliza en la experiencia de los sujetos. La experiencia, en esencia, es narrativa. Su relato permite viajar por los pasajes de la memoria en tiempo y espacio.

Finalmente, el ejercicio de documentar la práctica lleva a desarrollar potenciales docentes y aportar conocimientos en los contextos institucionales, pero lo más enriquecedor es la generación de la reflexión y autorreflexión desde la práctica y para la práctica, reconociendo fortalezas y debilidades, enriqueciendo las acciones y proponiendo otras nuevas. El método autobiográfico-narrativo nos lleva a adentrarnos a diversos tiempos, realidades y experiencias para rescatar el conocimiento que hay allí de manera escrita.

Capítulo IV.
Experiencias sobre la práctica docente

IV. Experiencias sobre la práctica docente

La experiencia docente me ha permitido conocer diversos contextos en las escuelas particulares, en donde he compartido mis saberes profesionales, uno de mis inicios fue colaborar en un preescolar con una matrícula pequeña, de aproximadamente 10 niños por grado, en ese ciclo escolar 2017 estuve trabajando con primer grado de preescolar, fue una gran emoción encontrar una oportunidad de desempeñarme en el ámbito laboral, ya que en muchas ocasiones por no tener experiencia o al menos ser recién egresada, no te brindaban la posibilidad de trabajar.

De esta manera, se logró con esfuerzos y orientaciones pedagógicas de compañeras docentes quiénes me compartieron un poco de sus experiencias. Recuerdo que en ese colegio los alumnos solían ser más tiernos, amables e inocentes, y cómo no serlo estaban viviendo su primer acercamiento a la escuela, experimentando la interacción con sus pares.

Había sido una experiencia en donde aprendí a buscar estrategias educativas para enseñar ciertos temas esenciales para los alumnos más pequeños fue más de realizar experimentos para que a través de ellos observan la realidad a la que se estaban enfrentando. Solo estuve un ciclo escolar 2017, ya que había la oportunidad de trabajar en nivel primaria.

Continúe en la docencia, pero ahora en una primaria particular en Apizaco en un colegio religioso muy prestigioso, en donde la exigencia profesional era bastante compleja por la entrega de resultados académicos favorables. A través de la formación docente comencé a experimentar los problemas educativos, pasando de verlos como algo externo a algo que vivía en primera persona.

Durante ese ciclo escolar estuve en segundo grado de primaria, era un grupo tranquilo con aptitudes sobresalientes y con mucho entusiasmo de aprender. Las actividades que se implementaron fueron de acuerdo al grado una de las más utilizadas era fomentar la lectura, ya que esto deriva que mejoren su fluidez, entonación y la comprensión de lo que estaban leyendo, para poder aplicarlo en las otras asignaturas. Estaba contenta con los resultados que se reflejaban en las evaluaciones y que además lo aplicaban a su vida diaria.

Al concluir ese ciclo escolar 2018 fue que continúe laborando siempre con la preocupación de la asignación de un nuevo grupo. Sin embargo, los directivos del colegio ya se habían percatado de mi profesionalismo y de la manera en que me desempeñaba en el aula, que

fue lo que los convenció de contratarme de nuevo. Me emocionaba la idea de continuar en esa escuela, porque fue quién me enseñó a ser disciplinada en la entrega de planeaciones, en la búsqueda de metodologías educativas, realizar un diagnóstico al inicio, así como el ajuste de actividades en caso de ser necesario, por si algún tema estaba inconcluso, la aplicación de diversas dinámicas para el manejo del grupo, y la realización de materiales didácticos para que todos los alumnos aprendieran.

En este espacio de trabajo conocí a muchas personas que me orientaron sobre cómo podía aplicar nuevas actividades o el simple hecho de escuchar sus experiencias sobre algunas situaciones difíciles que les ocurrieron durante su trayectoria en la docencia. Sin embargo, el desafío profesional al que me enfrentaba iniciaba con la asignación del grupo de cuarto grado, en donde existía un alumno canalizado clínicamente con síndrome de Asperger, con quien trabajé adecuaciones académicas, ejercicios y tareas para un alumno de segundo grado, así como la interacción social con los demás alumnos ya que se le dificulta socializar con las niñas.

Ha sido un logro trabajar con alumnos con barreras para el aprendizaje ya que mi perfil no ameritaba cumplir las necesidades de ese alumno, me sentía agobiada por el desconocimiento de la manera adecuada de enseñarle y más aún cuando tenía que ajustar actividades, sabía que tenía que convertir un aula regular en aula inclusiva, en donde tenía que brindar una respuesta educativa acorde a las necesidades del alumno.

Elaborar propuestas didácticas que estimularán y fomentarán la participación de todos los alumnos, logrando que los estudiantes participen y aprendan, independientemente de sus diferencias individuales de aprendizaje.

Fue así como inicia este camino con la asignación del grupo de cuarto grado, como cada ciclo escolar la directora destina grupos de acuerdo al perfil del docente, compromiso y estilo de trabajo; ese ciclo escolar me tocó trabajar con cuarto grado el cual contaba con una matrícula de 23 alumnos, 12 mujeres y 11 hombres en total. Ese grupo contaba con un expediente de 5 alumnos que estaban canalizados con rezago y 1 alumno con barreras para el aprendizaje (BAP) diagnosticado clínicamente, es decir; con ellos tenía que tener atención personalizada, tareas continuas, elaboración de hojas de trabajo en las cuales debían reforzar lo visto en la clase, así como reuniones con padres de familia para brindar un seguimiento más personalizado a su desempeño académico.

El departamento de educación especial acudía dos veces por semana, por los alumnos canalizados con rezago para aplicar una serie de exámenes y evaluaciones académicas con la intención de registrar avances en su desempeño escolar.

Una vez asignado el grupo, el departamento de educación especial se acerca a dialogar conmigo con la intención de hacerme saber la manera de trabajo con los alumnos en rezago y con el alumno diagnosticado clínicamente con Asperger (Diego), ese departamento contaba con una licenciada en educación especial y una psicóloga.

Durante la conversación, ambas especialistas hacían hincapié en la atención especializada que debía recibir Diego, en cuanto a la asignación de tareas diarias, hojas de trabajo elaboradas y adaptadas para un niño de segundo grado, ya que no tendría la habilidad cognitiva de un alumno regular de cuarto grado, así como el uso adecuado de materiales para su trabajo dentro y fuera del aula.

Sin embargo, fue un gran reto poder realizar todas las adecuaciones mencionadas en esa reunión, ya que mi perfil profesional no me brindaba las herramientas necesarias para poder generar ambientes de aprendizaje para Diego.

Fue un ciclo escolar 2019 lleno de retos, la primera semana de actividades en donde expresé a los alumnos la dinámica de trabajo, las reglas de convivencia y todo lo referente a la manera de trabajar entendí que ellos ya traían organizado cómo integrar a Diego en las actividades, con la intención de que socialicé y se sintiera contento. Los mismos alumnos comentaron a grandes rasgos cómo trabajar con él, quienes se juntaban para comer en el receso, con quién trabajaba en las actividades en el salón y era extraño por qué no le gustaba estar con las niñas.

Casi todo el tiempo estaba con niños en específico y esos mismos lo integraban. Causaba inquietud saber el motivo por el que no le agradaba trabajar con las niñas, aunque yo observaba que si mantenía una conversación con ellas y solo en una ocasión observé que jugaba con ellas, pero para actividades de trabajo en escolar o formar equipo, prefería estar con niños.

A medida que avanzaban los meses de trabajo con el grupo, observaba el desempeño de los alumnos en general y de Diego, ya que tenía que lograr que alcanzara cierto nivel académico, porque así lo demandaba la escuela, sin embargo, el abordaje era únicamente con adecuaciones curriculares.

Sus actividades estaban diseñadas para un alumno de segundo grado con lecturas cortas diariamente, búsqueda de palabras en el diccionario, comprensión de textos, exploración de su entorno social, es decir; adaptar actividades de trabajo en equipo en donde pudiera comprender un tema de historia y ser partícipe de su realización, la preparación y exposición de temas sencillos, (ciclo del agua, conformación de las partes de una planta, ecosistemas, etc.,).

La preparación de estrategias innovadoras durante ese ciclo escolar tenía que ser parte de mi rutina diaria de trabajo, con la intención de que Diego estuviera contento al realizar las actividades.

4.1. Perspectiva de la directora

La enseñanza tiene una finalidad que es la adquisición de aprendizajes, todo este proceso implica el uso adecuado de procedimientos, recursos y estrategias, que nos brindan conocimiento para un adecuado proceso de enseñanza- aprendizaje de manera individual o grupal. Esto surgirá de la relación discente y docente, en donde se podrá lograr un aprendizaje significativo.

En algún momento sostuve una reunión con la directora de la sección primaria, ella comentaba que siempre ha tratado de asignar grupos de acuerdo al perfil de sus docentes, sin embargo, cuando Diego ingresa a ese colegio venía con un antecedente de Bullying, por parte de los alumnos y docentes de sus anteriores escuelas en las que había estado. Por ello, sabía el reto que se le presentaba con un alumno diagnosticado clínicamente con Asperger, y que cualquier situación u orientación tenía a los especialistas del departamento de educación especial para las orientaciones pedagógicas y psicológicas, mismas que nunca fueron concretas para trabajar con Diego.

Cada mes se llevaban a cabo reuniones con la directora, el departamento de educación especial y conmigo; la titular del grupo, para dialogar sobre el desempeño de Diego y de los demás alumnos canalizados en rezago. Asimismo, se me entregaba un documento con algunas recomendaciones académicas, desde la manera de hablarle, hasta cómo tenían que ser sus tareas en este caso las adecuaciones en cada asignatura, hubo trato y diálogo constante con la mamá, quien siempre se mostró muy amable en sentido de contribuir en las actividades culturales,

sociales y pedagógicas con su hijo. Toda esta información me la hacían llegar para que tuviera un panorama para trabajar con él.

Además, se mantenía una comunicación asertiva entre los involucrados en beneficio de aprendizajes significativos para Diego, la directora especialmente buscaba promover integración educativa, construir nuevas relaciones entre los estudiantes con alguna NEE. Ella procuraba que todos los alumnos que se incorporarán al colegio, y de los cuales les hacían mención que presentaban una necesidad educativa especial, les solicitaba su diagnóstico avalado clínicamente, ya que, en su experiencia, a veces los padres de familia mentían con la intención de recibir un trato preferencial en la escuela.

Finalmente, la directora tenía mucho interés por cada una de las actividades que realizaba el alumno, ella comentaba que las prácticas educativas inclusivas hacen referencia a proporcionar contenidos de calidad para cualquier estudiante, pues implica la implementación de estrategias enfocadas en la participación, progreso y logro de cada uno.

Pero también es consciente que tiene que capacitar más a su personal docente ya que no todos son flexibles en cuanto al uso adecuado de materiales y a las metodologías que usan en sus clases, por lo que en reuniones o en consejos escolares nos recomendaba analizar la práctica docente y el modificar nuestras concepciones hacia una educación inclusiva en favor de los alumnos con NEE.

4.2 Diálogos con padres de familia

La familia es un sistema social formado por un número de miembros que se relacionan entre sí, entre esposos, hermanos, o entre padres e hijos. De esta manera, el funcionamiento de un sistema familiar influye de manera significativa en el desarrollo psicológico, social y cultural de cada uno de sus integrantes. Las familias con un miembro diagnosticado con Asperger se enfrentan a un desafío importante, por la dificultad para interactuar con los miembros de su familia, así como la poca disposición para establecer vínculos afectivos hacia ellos.

Asimismo, todos los integrantes de la familia deben comprender y aprender a aceptar el comportamiento del miembro diagnosticado y que en ocasiones estas implicaciones serán desafiantes. Así pues, al trabajar con un alumno con Asperger he comprendido que su desarrollo emocional y cognitivo es distinto al mío.

Cuando conocí a Diego, me sentí muy contenta por ese primer paso, verlo me causó tanta inquietud por preguntarle muchas cosas, sin embargo, traté de ser amable para que se sintiera bien, al menos ese primer día de clases. Previamente, había estado en una reunión con su mamá y hermana, quienes forman parte de su familia, ya que me comentaron que su papá estaba en otro estado trabajando y que solo era en vacaciones cuando venía, no tenían muchos familiares en el municipio de Apizaco, viven en un fraccionamiento cercano al centro, y dicen que es complicado tratar de convivir con sus familiares porque no estaban cerca. La señora siempre ha sido una de las personas con la mejor disposición de trabajo y de escuchar las indicaciones, desde que la conocí, estuvo al pendiente de las orientaciones u observaciones que hacía a los trabajos o tareas.

Su rol como madre de familia de un alumno con Síndrome de Asperger ha sido difícil, ella me contaba que habían pasado una serie de acontecimientos de bullying hacia su hijo, no encontraban una escuela adecuada para él, en donde se sintiera contento, a gusto o al menos le agradara ir a la escuela. Todos los días debían convencerlo de asistir o de que; hoy sería un día diferente, sin embargo, una vecina del lugar donde vivía le recomendó el colegio particular Nicolas Bravo sección primaria de Apizaco, diciéndole que en esa escuela podrían ayudarla para que entendiera cómo trabajar con su hijo.

La mamá solo quería que su hijo se sintiera a gusto, aunque sabía que sería complicado porque en ocasiones no colaboraba con las actividades, o su actitud era negativa, mejor dicho, renuente; y esos momentos se volvían abrumadores durante el día. La mayoría de las conversaciones que manteníamos, eran recomendaciones de tareas que llevaba a casa, es decir, la explicación detallada del cómo, cuándo y qué debía hacer en las actividades. Así como solicitar el diálogo con Diego en casa para que cambiara su actitud.

Asimismo, la mamá mencionaba que aceptar y comprender a su hijo ha sido un proceso de asimilación, porque en ocasiones ella tenía que enseñar a los docentes la manera adecuada de interpretar la mente de su hijo, las acciones o hasta actitudes positivas o negativas, comentaba que tenía que cambiar su percepción para mejorar la calidad de vida de Diego.

De esta manera, por querer entenderlo algunos aspectos me limitaban en mi labor docente puesto que no llevaba el mismo ritmo de trabajo que el de sus compañeros, aunado a ello las actividades que se presentaban en las sesiones debían tener una adaptación específica,

lo que me generaba un mayor esfuerzo, provocando frustración y agobio, en mi práctica volviéndola abrumadora sin tener una previa capacitación.

Finalmente, entendí que la familia es el núcleo principal de apoyo para el ser humano, de su participación van a depender muchas de las expectativas, posibilidades y del bienestar de la persona involucrada, conocer el contexto familiar de Diego fue de suma importancia para tener redes de apoyo, así conocer mejor las actitudes y comportamientos de cada integrante.

4.3 Intervención de docentes

El pensamiento y las ideas que tienen los docentes sobre los alumnos influyen de manera decisiva en su forma de encarar los procesos educativos que han llevado a cabo. Las metas del docente se basan en valores y creencias relacionadas con el contenido y los procesos de enseñanzas, dichos desafíos pueden variar de diferentes maneras, entre las cuales surgen desde su propia experiencia, su práctica como docente, por lo que sirven de antecedentes para tomar decisiones y emprender acciones didácticas.

Durante el ciclo escolar 2019 los alumnos debían participar en clases como inglés, música, computación, danza y educación física. Estas clases permiten a los alumnos interactuar con otros docentes quienes les enseñaban según la materia, Diego ya había experimentado el trabajar con ellos un ciclo escolar anterior, por ello ya conocía a los maestros, aquí la cuestión era, cuando cambiaban a los docentes, recuerdo que hubo cambio de docente de computación, el contacto era muy limitado y se sentía inseguro de asistir al salón de informática, por eso en ocasiones tenía que ir a esa aula a verificar que todo estuviera bien y que Diego se sintiera seguro.

También sus compañeros se encargaban de hacerlo sentir seguro, constantemente le decían que no pasaba nada si cambiaban de docente, le hacían entender a su manera que debía trabajar, sus compañeros lo apoyaron siempre. Me sorprendió cómo se organizaban para que realizará por él mismo las actividades, la paciencia, dedicación y compromiso que tenían para explicarle que es lo que tenía que hacer, en su mayoría siempre eran dos compañeros con los que estaba trabajando, comprobé que la determinación de las personas en su entorno es tan importante como su deseo de aprender.

Sin embargo, considero que las clases especiales como les decimos nosotros en el colegio, refiriéndonos a computación, inglés; etc., los docentes no estaban capacitados para trabajar con un alumno con síndrome de asperger, eran reunidos en el departamento de educación especial y les daban un panorama general de la manera en la tenían que trabajar con Diego, pero no todos hacían lo que se les solicitaba, y los entiendo porque ellos debían atender a toda la comunidad estudiantil y que cambiarán su estrategia didáctica por un solo alumno, creo que no era conveniente.

A veces tenía la oportunidad de observar sus clases de inglés y de música, porque eran en el salón, me percataba que en su mayoría solo eran hojas de trabajo adaptadas a su nivel de comprensión. Le dedican atención personalizada para explicar con mucha paciencia y claridad sobre lo que tenía que resolver en la actividad en ese momento, pero solo era esa la manera de trabajar en esas clases especiales.

Recuerdo que, en la clase de música, Diego llevaba su instrumento musical y era una melódica, le ponía tanta intención por aprender las notas y practicarlas, veía como tenía toda la intención de aprenderlas. Sin embargo, se desesperaba y su actitud volvió a ser negativa, se frustraba tal grado que desistió de querer practicar y solo observaba a sus compañeros a lo lejos. En esas ocasiones, no había forma de hacerlo cambiar de actitud, solo se le comentaba a su mamá lo ocurrido y ella mencionaba que hablaría con él en casa, definitivamente hacía falta más preparación en nosotros como docentes para hacer frente a los momentos de crisis.

Cada docente tenía la intención de interactuar con él, pero a veces su actitud era complicada, porque no conversaba tan fácilmente, pero conforme iban pasando los días dejaba de lado esa barrera, y comenzaba con la iniciativa de preguntar pequeñas cosas que le interesaban, por ejemplo: si ya era hora para salir al recreo, o solicitar que le leyera un cuento porque tiene ganas de escucharte.

Mis compañeros de ese ciclo escolar tuvieron la intención de que Diego aprendiera nuevas cosas y que sus actividades las realizará por sí solo, pero si considero que debemos actualizarnos en buscar nuevas estrategias de aprendizaje para el trabajo con los alumnos con alguna necesidad educativa especial.

4.4 Reflexiones sobre la práctica docente

Durante esta corta experiencia como titular frente a grupo en una primaria particular, me ha dejado muchas situaciones en las cuales debo trabajar como docente. Se trata de entender, a qué necesidad me enfrento, su significado, particularidad, ventajas y desventajas, es decir, investigar y conocer todo sobre el tema. Todos hablamos de inclusión, pero es un término complejo, que se limita en ocasiones a no entenderlo por completo, y suponemos que podemos desempeñarnos fácilmente, porque no los solicitan o porque te están pagando por un servicio educativo.

Debe señalarse que, hice lo necesario con las herramientas u orientaciones necesarias de personas que colaboraron para que comprendiera sobre lo que tenía que realizar, no me siento satisfecha, considero que pude haber hecho más. Momentos en los que vas entendiendo que la educación inclusiva trae consigo compromiso, responsabilidad y buena actitud, elementos que te ayudarán en esta experiencia profesional.

Cabe mencionar, qué cuando tú comprendes el significado de la necesidad a la que te vas a enfrentar, realizas una búsqueda para el manejo adecuado de estrategias didácticas que te permitan el logro de procesos del desarrollo en estos alumnos con alguna necesidad educativa especial. En todo caso, considero que el perfil de egreso de un profesional educativo no te proporciona las herramientas necesarias para enfrentarte a este tipo de situaciones, ya que solo te brindan contenido que debes enseñar, pero no nos enseñan a cómo debemos hacerlo o cómo debemos adaptarlos a las necesidades del alumnado.

Es por ello que procuraré asistir a cursos de actualización que me permitan entender la profundidad de la diversidad estudiantil a la que me puedo enfrentar en un aula regular, esto implica comprender los conceptos, su metodología y pautas para su intervención para cada caso, así como las alternativas educativas, es decir conocer actividades que se pueden proponer en el aula y que estén guiadas a generar aprendizajes significativos para los alumnos con NEE.

Ha sido una experiencia, donde aprendí que la búsqueda de una educación humanista para los niños, niñas y jóvenes, de cuáles sean sus circunstancias ostenta en la construcción de una nueva mentalidad transformadora en torno a la atención de la población diversa, con el fin de replantear paradigmas negativos que en ocasiones la misma sociedad nos señala, además de

generar actitudes abiertas a la diversidad, por medio de la aplicación de estrategias didácticas. Esto funcionará si adaptamos a la escuela a las necesidades de los alumnos, adecuar la educación inclusiva a la realidad que vivimos, desde la atención y el respeto hacia todos ellos, para el logro de una verdadera igualdad de oportunidades.

Finalmente, entiendo que los alumnos con síndrome de asperger tienen grandes dificultades por su propia manera de adaptarse a su medio, su nivel cognitivo en teoría le permite participar en un aula regular pero su dificultad para la interacción social hace que aparezcan trastornos de conducta, ocasionado etiquetas de los estudiantes, como problemático, enfermo, etc., dentro del ámbito escolar haciéndose distinciones pocas aceptadas por los demás.

A partir de la anterior, vale la pena detenerse a cuestionarse si será posible convertir a las aulas regulares en aulas inclusivas, ya que se requiere de brindar una respuesta educativa acorde a las necesidades de los estudiantes, elaborar propuestas didácticas que estimulen y fomenten la participación de todos, independientemente de su diversidad individual de aprendizaje, emocional o social.

Es una idea utópica, ya que los tiempos de la educación son una complejidad de acuerdo a las aspiraciones humanas, de quienes dirigen las dependencias educativas, ellos deberían enfocarse y atender los procesos de discriminación y de desigualdad de las personas más vulnerables de la sociedad.

4.5 Narrativas en el aula

El camino hacia una transformación pedagógica pasa por convertir el aprendizaje en significativo para quien enseña y para quien aprende. Para Morin (2011) la información con la que trabajamos en las aulas adquiere sentido en el momento en el que situemos el conocimiento en su contexto y le demos valor a esa conexión entre la teoría y la realidad. Por ello el conocimiento es una conversación con la cultura y con la vida que enriquece la mirada de unos seres en construcción, a quienes se ayuda y acompaña en su propio viaje personal e intelectual, a partir de motivaciones y actitudes favorables hacia el aprendizaje.

A partir de lo anterior, la importancia de las actividades que se plantearon en ese ciclo escolar 2019, eran desafiantes por el hecho de bajar el nivel para que Diego comprendiera lo que tenía que realizar y que a su vez tuviera relación con el tema esencial de ese momento. Por

ello, decidí buscar hojas de trabajo que se relacionarían con lo que vería en clase, es decir, si el tema era, estructura de una oración, para él era una explicación de lo que es el sujeto, su clasificación y algunos ejemplos, todo ello, con apoyo visual de recortes que ayudaban a entender conceptos de lo que veríamos.

Recordemos que las planeaciones que elaboraba tenían que tener un espacio en donde colocara paso a paso lo que trabajaría, agregando los anexos que su caso se utilizaron, materiales y todo lo necesario para el aprendizaje significativo en el aula. Realmente me funcionaban las hojas de trabajo, pero había ocasiones que Diego no tenía la actitud de trabajar y eso impedía el desarrollo de actividades. Estas hojas de trabajo, solo las utilizaba dos veces por semana, porque las demás actividades eran en la libreta, me interesaba mejorar la escritura, la lectura y el conteo de números.

Durante ese ciclo escolar, continuamos trabajando con un programa de lectura que la institución manejaba como parte de una estrategia para el fomento de la lectura en los niños, teníamos que motivar a los alumnos al gusto por la lectura, esto implicaba el cambio de espacios áulicos e ir a visitar la biblioteca o el aula de medios en donde se proyectaban audiocuentos. Era una actividad que se manejaba una vez por semana y a Diego le encantaba asistir, escuchar cuentos de su interés lo mantenía concentrado en sus actividades.

Asimismo, los libros de lectura que llevaba no eran del mismo grado, con él se sugirieron los de segundo grado, que eran menos tediosos en la lectura y no tan complejos en las palabras. También su paquete escolar constaba de solo una guía Santillana de segundo grado, pero llevaba las mismas libretas que sus compañeros, sin embargo, en su mayoría los libros cómo inglés, música, computación y danza eran adaptados para un grado diferente y esto era por la complejidad que implicaban para responder y que aún no realizaba solo.

Por ello, opté por el uso de hojas de trabajo que realizaba para Diego, para que lograría entender mis actividades, iban desde búsqueda de palabras en una sopa de letras hasta contestar cuestionarios sencillos, todos relacionados con el tema, además de la atención personalizada hacia él. Estas mismas, tenían que estar relacionadas constantemente con el tema, porque si no parece que lo excluía de la clase. Aunque a veces me era más fácil el trabajo en equipo, él ya sabía con quién trabajar y ellos le decían lo que tenía que hacer, es decir, tenía monitores en el aula, me apoyaba de ciertos alumnos para concluir el trabajo y que lo entendiera más rápido.

4.6 Experiencias educativas en pandemia

La pandemia nos cambió a todos, toda la situación sobre la emergencia sanitaria que vivimos con intensidad hace tres años nos mostró lo vulnerables que podemos ser como personas, las instituciones médicas no se daban abasto para atender a todos aquellos que enfermaban, el mundo colapsaba sin encontrar una salida favorable, el cierre de las escuelas y el trabajo a distancia fueron medidas de salud pública adoptadas por muchos países para evitar la propagación del coronavirus COVID- 19. Pero pocos nos hemos preguntado cómo le pegó a las personas en situaciones diferentes, como los niños que viven con Síndrome de Asperger, un trastorno del desarrollo que se incluye dentro del espectro autista.

Cuando el colegio particular toma la decisión de concluir el ciclo escolar a distancia, siguiendo las indicaciones de las autoridades educativas, fue una situación complicada por todo el trabajo que teníamos que preparar para continuar las actividades académicas con los alumnos de manera virtual, me preocupaba todo lo que había avanzado con Diego, la cotidianeidad de lo que realizamos cada día, ejercicios, trabajos en equipo, exposiciones o el simple discurso de lo que veríamos en clase, los diálogos frente a frente eran esencial para él.

Es por ello, que como primer momento mantuve contacto constante con la mamá para que supiera a detalle sobre las actividades para Diego, siempre con la disposición de contribuir en el desempeño académico de su hijo. Iniciamos con actividades que solo se enviaban por el grupo de WhatsApp, casi no faltaba mucho para concluir ese ciclo escolar, por lo que las indicaciones por parte de dirección general del colegio, era solo el envío de actividades, asignar una revisión de ellas, así como continuar el seguimiento de quienes sí entregaron y quiénes no. En caso, de no recibir actividades durante toda la semana de ciertos alumnos, debíamos avisar a dirección para que ellos se pusieran en contacto directo y verificar si existía algún inconveniente familiar.

Eran días de incertidumbre porque sentía que no podía trabajar de manera adecuada con los alumnos, era un grado importante en donde me faltaba hablar de temas esenciales, y con Diego, sentía que faltaba el contacto directo para que pudiera observar mis expresiones o verificar si había entendido la actividad. Trataba de buscar alternativas de ejercicios fáciles que le permitieran tener un aprendizaje significativo, pero muy dentro de mí, sabía que no sería así, que existía la posibilidad que hubiera un retroceso de lo avanzado.

La frustración me agobiaba todos los días, sin embargo, trataba de mantener una actitud positiva, por videollamada estaba en contacto y le recordaba de realizar lecturas cortas de manera diaria, por lo menos treinta minutos, y que algún familiar le cuestionara lo que había comprendido, así como resolver operaciones básicas de suma o resta. De esta manera, le solicité a los padres de familia que me ayudaran para que todos los días realizará una de las actividades antes mencionadas, ya les había elaborado una cuadernillo exclusivo y adaptado a sus necesidades.

Finalmente, bien o mal con el apoyo de los padres de familia, alumnos y el seguimiento académico logramos terminar el ciclo escolar.

Una de las preocupaciones de los familiares de Diego, eran sobre la modalidad de trabajo para el siguiente ciclo escolar, y la asignación de un nuevo profesor que no conocieran, por lo que solicitaron a dirección que fuera nuevamente la docente titular para quinto grado, porque ya conocía a los alumnos, sus necesidades, intereses y el contexto familiar de cada alumno.

Por ello, la dirección de primaria convoca una reunión virtual de manera inmediata, en donde el departamento psicopedagógico y yo, participamos, en ella me comunicaban que me asignaron de nuevo trabajar con el mismo grupo, que era solicitud por parte de la mayoría de los padres de familia, en donde pedían el mismo compromiso profesional con el que me había desempeñado. El personal del departamento mencionaba que sería un gran reto trabajar ahora de manera virtual, porque no sabíamos reconocer bien las actitudes de Diego, que el estar en casa no sería lo mismo, su desempeño cambiaría y quizás sería renuente por la modalidad.

Durante el receso escolar del ciclo 2019, los alumnos me cuestionaban todos los días sobre si había alguna información para explicarles cómo sería la temática de trabajo para el siguiente ciclo, eran semanas de estar contestando mensajes o llamadas para responder a sus inquietudes. También durante ese periodo algunos alumnos pasaban por situaciones complicadas por el coronavirus, tuvieron pérdidas de familiares directos e indirectos, o simplemente escuchaban las noticias sobre la situación en esos momentos.

Asimismo, como parte de la plantilla docente una vez terminado el receso escolar se nos convoca a capacitaciones y cursos a distancia para el uso y manejo adecuado de plataformas educativas. Fueron semanas de estar al frente de una computadora, intentando utilizar las TIC'S, contratar más megas de internet para que pudieran soportar las plataformas, incertidumbre sobre los alcances que estaba teniendo la pandemia por no poder salir a visitar a familiares cercanos o

lejanos. Era una situación compleja, en donde la educación había tomado una perspectiva diferente, poniendo a las escuelas a merced del uso de herramientas tecnológicas con el fin de mantener vigente la enseñanza en los estudiantes.

De esta manera, como pudimos iniciamos un nuevo ciclo escolar pero ahora por medio de una plataforma digital, la cual usábamos para tomar clases en línea, era un grado y grupo diferente con muchos retos que enfrentar, ya que habían desertado alumnos, por lo mismo de la pandemia, por la disminución de la matrícula estudiantil se tuvieron que reorganizar a los alumnos y ahora solo se formaron dos grupos de quinto grado.

El grupo se mantenía en su mayoría, pero conocí alumnos que no habían estado conmigo, era difícil porque siempre he pensado que de manera presencial puedes conocer mejor a las personas, su actitud, aptitudes, comportamiento y todo lo que implica el conocer a tu grupo. Asimismo, estaba consciente de que el diagnóstico inicial del grupo no sería tan certero, porque había la posibilidad de que muchas de mis preguntas serían respondidas con ayuda del internet.

El reto principal en tiempos de pandemia, era lograr los aprendizajes significativos, mantener a los estudiantes conectados toda la jornada escolar, tener una comunicación asertiva entre los miembros de la comunidad educativa. Pese a que no estuvimos preparados para este dramático cambio de abandonar las clases presenciales y pasar a modo virtual, se había hecho lo posible por alcanzar una comunicación profesor- estudiante, buscando las herramientas tecnológicas que permitieran una educación integral con el único fin de interactuar y compartir conocimientos significativos.

De esta manera, continuamos el trabajo de forma virtual, se prepararon horarios de clase y se les compartió para que los alumnos supieran las asignaturas que debían entrar. En la primera reunión virtual con padres de familia y alumnos, se les informa que tendrían el acceso directo a sus clases con titular, así como a las extracurriculares, tales como educación física, artística, inglés y computación. También se les comenta que se habían elaborado manuales estructurados y explícitos sobre el uso de plataformas para que los alumnos comprendieran cómo tener acceso a las sesiones virtuales, todo lo necesario para que estuvieran conectados en la plataforma indicada.

El trabajo con Diego, era mandar por WhatsApp actividades adaptadas sobre el tema que veríamos en clase virtual, pero no tendría que ser muy compleja para que él solo pudiera comprenderla. Entre cada cambio de clase, me quedaba con Diego para explicar o preguntar si

había dudas sobre lo que tenía que hacer, conversábamos no solo de temas de escuela, sino de todo un poco, con la única intención de que no olvidará lo que habíamos avanzado en clases presenciales.

Pero era una situación muy compleja, porque a pesar de mis esfuerzos como docente, existía la posibilidad de que mis compañeros de las otras asignaturas no se esforzaran de la misma manera y por ello, eran momentos complicados.

Asimismo, trataba de mantener actitud positiva para motivar a los estudiantes, porque muchas veces las conversaciones que manteníamos en las clases virtuales, se desviaban del tema principal del cual estábamos hablando, quizás como una salida de la realidad que cada uno estaba viviendo, recuerdo que las conversaciones eran tan simples por temas tan irrelevantes, pero que en ese momento nos habían funcionado para despejar la mente. Realmente sentía que querían ser escucharlos.

Es necesario rescatar la importancia de comprender la vida diaria de los alumnos, su sistema familiar, social y cultural, en el que se desenvuelven, sino lo hacemos, tendremos muchas repercusiones, porque no estarán satisfechos con los resultados, así tengamos las mejores planeaciones, o las mejores herramientas digitales para aplicarlas en el aula, o los múltiples títulos profesionales, pero si no sabemos ir más allá de entender su realidad y de enseñar a reconstruir su pensamiento, con la única finalidad de que transformen su entorno y que esté se convierta también en el medio de aprendizaje.

4.7 Estrategias didácticas implementadas en el aula para un alumno con Asperger

Las estrategias de aprendizaje refieren a los procedimientos mentales que el estudiante desarrolla para procesar la información y aprenderla de manera significativa, es importante tener en cuenta que estas requieren de enseñar a los alumnos cómo aprender y a procesar el conocimiento al mismo tiempo.

Además, deben ser flexibles, esto implica que puede ser modificables por el docente para la adaptación del contexto o necesidad de su aula, tomando en cuenta con el tipo de material, la asignación de diversas tareas y el cumplimiento de las necesidades y habilidades propias del estudiante.

Según Ferreiro (2007), las estrategias son métodos y técnicas que se utilizan para conseguir o lograr un objetivo y estas deben combinar con tres elementos, a saber: la misión de

la institución, definiendo el tipo de persona, de contexto y de cultura, que la institución se esfuerza por cumplir y alcanzar; la estructura curricular lógica de las diversas materias, la dificultad de los contenidos y el orden que deben seguir y por último, las posibilidades cognitivas de los alumnos y de su actitud. (Ferreiro, 2007: 36).

Lo anterior evidencia la complejidad de los procesos inclusivos y la necesidad de sustentarlos desde la investigación autobiográfica narrativa debido a los escasos estudios que analizan la problemática desde la vida cotidiana. La práctica pedagógica de los docentes que laboran con estudiantes con Síndrome de Asperger en un aula regular, demuestra que no tienen conocimientos ni instrumentos necesarios para identificar a estos niños, tampoco para identificar sus habilidades cognitivas y sociales a favor de su integridad educativa y evitar la deserción escolar. Entonces será necesario que los docentes deberán realizar una reflexión personal profunda sobre su práctica pedagógica y repensar a manera de atender las necesidades educativas especiales de algunos alumnos.

De esta manera, estaba consciente de que tenía que motivar y sensibilizar a los docentes de las demás materias extracurriculares para que se apropiaran de la importancia del tema de la inclusión del alumno con Asperger, sabía que la falta de conocimiento de técnicas o estrategias que aportaran al progreso de las potencialidades en un ambiente armónico, tomando en cuenta las necesidades y diferencias de este alumno y su ritmo de aprendizaje, creando un ambiente adecuado en donde se sintiera motivado e integrado dentro y fuera del aula, utilizando la tecnología, lectura de cuentos o de cualquier otro material audiovisual, literario, musical que contribuya a la comprensión y adaptación de los niños con Asperger.

Por ello una de las estrategias que me funciono en el aula fue el establecer rutinas diarias, y este juega un papel importante porque me ayuda a la integración del alumno en el aula regular porque me permite la consistencia en sus actividades, también el contemplar su espacio propiciando que sea tranquilo e incluir objetos que pueda utilizar para calmarse y reenfocarse. Estas estrategias eran mi apoyo, aunque eran de una forma sencilla, me ayudaron para que el alumno lograra responder adecuadamente en sus actividades cotidianas a lo largo de la jornada escolar.

También el uso de materiales visuales llamaba su atención, además de propiciaba que Diego fuera más autónomo en la realización de las tareas, debido a que el uso de estos materiales

le mandaba un mensaje claro y ayudarle a entender el mundo que le rodea, y me ayudaba a potenciar sus habilidades de comunicación permitiéndole relacionarse con los demás compañeros o docentes. Todos los días manejaba tres aspectos en la clase: anticipar, construir y consolidar cada aprendizaje, para la anticipación; establecía mis rutinas como pase de lista, las actividades a realizar, el momento del recreo, era como anunciar el orden de los sucesos y lograr que se adaptara al aula.

Continuaba con la organización del salón, como docente tenía que darle importancia a este aspecto porque tenía que indagar de la mejor manera sobre como plantear la distribución física de la clase, adecuando mis espacios geográficos para Diego y el uso de materiales para propiciar el aprendizaje y crear estos espacios de recreación donde los estudiantes tuvieran un momento de distracción, pero sin perder la atención específica de la clase.

También hacia uso de la explicación del procedimiento del trabajo, en este, era el cómo teníamos que realizar las actividades, si eran individuales, o en equipo, si en la libreta o en hojas de trabajo, blancas o papel bond, era la estrategia sistemática que aplicaba en el aula adaptada a las necesidades del alumno y no solo aplicaba habilidades cognitivas sino habilidades de motricidad fina, permitiéndole seguir mejorando en sus habilidades comunicativas a través de la ejecución de acciones pictográficas. Todo ello bajo el uso de un lenguaje conciso, claro y en tono bajo hablando de forma individual todas estas estrategias de apoyo son una forma sencilla y eficaz de ayudar al alumno a responder adecuadamente en sus actividades cotidianas a lo largo de su jornada escolar.

Capítulo V
Aportaciones narrativas y conclusiones finales

Recomendaciones

El siguiente capítulo cuenta sobre la reflexión en la práctica docente con alumnos con NEE, esta experiencia educativa ha transformado mi visión sobre la docencia, desde la mirada de no solo enseñar por enseñar contenidos curriculares de acuerdo a la asignación de un grupo, va más allá. Implica contextualizar su situación familiar, social y cultural de los alumnos. El aula se convierte en un espacio de aprendizajes constantes, a través de interacciones entre los alumnos, de quienes se aprende y se conoce.

Sin embargo, vivimos en una sociedad en la que aún se sigue encasillando a los alumnos con alguna necesidad educativa especial como “anormales”, cuando esos términos debieron haber quedado fuera de su mentalidad. Asimismo, la educación inclusiva dependerá del cambio en el uso correcto de los conceptos.

Toda la comunidad docente, directiva y estudiantil debe aprender a entender la realidad a la que nos enfrentamos, replantear las formas de trabajo, las experiencias y todo aquello que implique un abordaje esencial sobre la transformación de la práctica educativa.

Según Plancarte (2017) “la inclusión significa atender con calidad y equidad las necesidades comunes y específicas que se presenten en los estudiantes, y para lograrlos se requiere desarrollar estrategias organizativas que ofrezcan respuestas eficaces para abordar la diversidad” (Plancarte,2017:214).

Además, cuando hablamos de inclusión debemos considerar crear nuevas expectativas para todas las personas o grupos que requieren de ciertos apoyos para enfrentarse a una interacción individual y grupal en el aula. Por consiguiente, la palabra inclusión no implica solamente atender a todos los alumnos en el aula, se trata de comprenderlos, escucharlos y responder a sus necesidades e intereses, sin involucrarse en actos de discriminación hacia ninguno de los participantes en el aula.

De esta manera, la inclusión debe partir de un análisis en los procesos educativos que se desarrollan en cada escuela, replantear la contextualización de forma colectiva, involucrando a padres de familia, docentes, directivos y estudiantes, que son elementos de la comunidad educativa.

Es por ello que las narrativas antes planteadas y reflexionadas sobre mi práctica docente me colocaron como un orientador de cambios, enfrentándome a lo inusual, y a la vez estas vivencias se le trataron de dar sentido para la toma de decisiones adecuadas, dentro y fuera del

aula. Considero que las acciones que realice durante mi intervención con Diego, fueron deficientes en sentido de no contribuir en su desempeño académico de manera favorable, por el uso inadecuado de estrategias de aprendizaje, la poca disposición por ampliar mis conocimientos sobre cómo debía trabajar, y sobre todo el perfil profesional que no coincidía con la necesidad a atender.

Asimismo, deberíamos cuestionar la formación profesional ante la verdadera realidad laboral, podríamos decir que estamos en una realidad donde los estudios universitarios son considerados ambiguos, porque la formación profesional no garantiza hoy una estabilidad laboral, es decir, un trabajador no se desempeñará toda su vida profesional en una misma ocupación, ni en una misma empresa u institución educativa pública o privada, ni mucho menos los conocimientos adquiridos le garantizarán una estabilidad laboral durante toda su vida.

De esta manera, la implementación de un diagnóstico formal que contribuya a detectar la necesidad específica del alumno, y este constituye a la aplicación de estrategias acordes a la realidad. La aplicación de actividades basadas en un conocimiento adecuado permite la comprensión del tema, así como las acciones adecuadas a seguir.

Por ello, la educación superior deberá estar enfocada en la transformación y renovación de asignaturas que estén asociadas a la realidad educativa, verse obligados a la actualización de materias que logren el impacto de generar espacios de reflexión sobre la práctica pedagógica y promuevan valores humanísticos para la formación profesional.

Por otra parte, como una reflexión esencial en la presente investigación en los procesos de construcción cognitiva guiada, se puede establecer que a través de lo experimentando las posibilidades de cambios y transformación hacia prácticas de una cultura inclusiva de los estudiantes, se centran en esfuerzos personales más que en un contexto general de enseñanza. Cada sujeto como parte de una comunidad educativa actúa desde la fragmentación y vinculación incidental, desde el individualismo para resolver y solucionar situaciones escolares que surgen en el aula.

Asimismo, el reconocimiento de nuestro tema de interés, nos exige urgentemente atender las necesidades y dificultades de los niños con asperger quienes actúan de manera peculiar como ya lo habíamos mencionado, partiendo de un diagnóstico correcto y oportuno, siendo éste esencial para el sano desarrollo del alumno.

De esta manera, la búsqueda de cursos presenciales o en línea que brinden información adecuada sobre la necesidad educativa especial a atender servirá de guía para reconocer la detección y la canalización con una correcta intervención. Toda necesidad especial requiere de atención especializada, a partir del reconocimiento de conceptos básicos respecto a las características esenciales en las personas.

Por ello, con esta investigación se plantea la necesidad de establecer una reflexión que favorezca la integración educativa del alumno con Asperger y que se faciliten los medios necesarios para adquirir los mismos conocimientos que sus compañeros de aula. La vida en el aula, nos permite conocer a los alumnos y eso implica las diferentes maneras de aprender, los estilos de aprendizaje de cada uno son los que van a permitir que se elaboren las adaptaciones para que se cumplan con los contenidos curriculares del grado.

Con ello, se cumplirá una de las metas de la educación que es valorar y enriquecer la educación integral de los alumnos, al encontrarse interesados por aprender y al darse cuenta que son tomados en cuenta en el aula regular.

En este sentido, las adaptaciones curriculares resultan una estrategia útil para atender a los alumnos que por diferentes causas presentan alguna necesidad educativa especial y además son el apoyo en la planeación y conducción de una clase. El uso adecuado de las adaptaciones curriculares dentro del aula permitió mejorar el rendimiento académico del alumno, ya que favoreció la integración en el salón, en donde este alumno fue aceptado y tratado igual que los demás, en sentido, de buscar las actividades adecuadas para reforzar su proceso de aprendizaje con evaluaciones iniciales, continuas y finales, con la única intención de alcanzar los objetivos esenciales del grado.

Finalmente, se sugiere que cuando un alumno con necesidades educativas especiales, pueda participar en fortalecer su proceso de aprendizaje uno de los requerimientos esenciales para su aprendizaje será la implementación de adaptaciones curriculares en los contenidos de su grado escolar y se diseñen una serie de estrategias encaminadas a satisfacer dichas necesidades, así como brindar el seguimiento por escrito de cada alumno del grupo, para que el próximo profesor tenga conocimiento previo de las características y de los logros, avances y retrocesos del alumno con NEE, y con esta herramienta se elabore un informe inicial, en donde se redacte

el perfil del grupo y del alumno canalizado con alguna necesidad, así como las estrategias que le funcionaron para las clases en el aula.

Además de un registro de avances, retrocesos o fortalezas durante las etapas de su proceso de aprendizaje con la finalidad de modificar o replantear nuevos contenidos en la planeación, a partir de la adecuada organización de recursos materiales y personales. Continuar con una comunicación asertiva del departamento de educación especial, para brindar orientaciones y propuestas en la modificación de estrategias metodológicas.

Asimismo, la elaboración de las adaptaciones curriculares en la planeación docente a fin de proporcionar atención personalizada al alumno con NEE, y estas mismas pueden ser aplicadas en la metodología, en las actividades de enseñanza- aprendizaje, adecuando la temporalidad, es decir, cambios en el tiempo previsto para alcanzar los propósitos del grado, priorizando los contenidos esenciales para el logro de aprendizajes significativos.

Finalmente, es importante retomar que los alumnos con necesidades educativas especiales pueden prosperar en el aula aplicando estrategias adecuadas para sus necesidades cognitivas, cada alumno tendrá necesidades únicas en el aula. Sin embargo, hay muchas estrategias y principios que pueden aplicarse con estos alumnos.

Muchas de estas estrategias proporcionan estructura y enseñan una variedad de habilidades a través las áreas de contenido del entorno natural y convencional del aula. A continuación, se proponen estrategias para favorecer el aprendizaje en el alumno con Síndrome de Asperger:

- Asignar al alumno en las primeras filas del aula.
- Cuidar el entorno físico del aula, sin muchos distractores y con una distribución de los materiales que puedan ser de fácil acceso.
- Implementar una metodología específica para él alumno con apoyos visuales de diversos tipos.
- Asignar horarios visuales (imágenes, dibujos o palabras) tanto en la escuela como en casa.
- Asignar un color por cada asignatura, de tal forma que el alumno aprenda a seleccionar los libros y cuadernos para trabajar y ahorrar tiempo.

- Anticipar todo tipo de actividades, marcándole tiempos de realización y explicación del inicio y final de cada actividad o tarea.
- Motivar a alumno, con palabras que él comprenda para su nivel.
- Establecer normas claras y específicas. Es decir, NO hablar durante un examen, no platicar en clase, los alumnos con Asperger tienen que aprender a procesarlas de manera previa.
- Mantener conversaciones constantes y evitar las ironías, porque el alumno lo entenderá todo de una forma literal.
- Debido a sus dificultades grafomotrices es muy habitual que los alumnos con Asperger precisen de un mayor tiempo para realizar sus actividades. Entonces, darle un margen más de tiempo, así como de sintetizar los enunciados de las actividades.
- Hacer uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación, ya que existen aplicaciones y páginas educativas para reforzar aquellos aprendizajes en los que presenta alguna dificultad o para solo ampliar conocimientos.

De esta manera, podemos entender que algunos alumnos dependiendo de las características de cada niño, la intervención variará y se la destinara las adecuaciones curriculares que faciliten su aprendizaje, debemos entender que no todas las adaptaciones tienen que ser significativas para este tipo de alumnado, es decir, que afecten a todos los elementos básicos del currículo, sino que solo debemos modificar la metodología de trabajo y contenidos de enseñanza, así como pequeñas adaptaciones de acceso del desarrollo de los aprendizajes previos. No obstante, desde el punto de vista educativo siempre deberá prestar atención a las habilidades sociales.

Finalmente, comprendo que el ser humano aprende de las historias propias y de otros por lo que, con la implementación de narrativas en la formación de docentes, podrán desarrollar sus potencialidades humanistas y pedagógicas, generar nuevas ideas innovadoras para la solución de conflictos e incentivar la comprensión del entorno social para posteriormente fomentar la reflexión de los hechos que causan el conflicto en el aula, construyéndose un puente sólido entre la teoría y la práctica., al mismo tiempo permitirá compartir sus experiencias, y habilidades desarrolladas durante la práctica docente.

Compartir todo este compendio de vivencias, significados y habilidades desarrolladas, ayudara a los demás profesionales de educación que no solo hay que prepararse para el conocimiento pedagógico sino también aprender a comunicar de manera libre y abierta sus propios sentires con la escritura o con la expresión oral ya que resulta vital, para el éxito comprender y saber actuar ante casos de adversidades que estarán presentes en estas nuevas realidades educativas.

Conclusiones

El desarrollo de esta investigación contribuyo de manera significativa a la adquisición de conocimientos sobre una narrativa reflexiva acerca de la integración de niños con alguna necesidad educativa en un aula regular, mediante narraciones que facilitan la interpretación de los significados de una nueva realidad educativa, para generar la construcción de estrategias enfocadas a las necesidades de los alumnos. Esta participación me hace reflexionar sobre la importancia de buscar una capacitación específica para realizar de manera adecuada un proceso de integración escolar, ya que en ocasiones el no contar con una orientación responsable e integradora no se cumplen con los propósitos de una educación humanista.

En la actualidad el ser humano se encuentra inmerso en una sociedad que exige personas más preparadas, seguros de sí mismos para desempeñarse en el ámbito en el cual se encuentren inmersos, y a su vez afrontar los retos del presente y del futuro. Motivo por el cual, la educación inclusiva tendrá como base fundamental elaborar sistemas y escenarios que respondan a la diversidad en donde se valoren a todas las personas involucradas.

De ahí, la importancia de compartir experiencias narrativas sobre el trabajo realizado con un alumno con Asperger, en un aula regular, en donde la inclusión fue una necesidad prioritaria, buscando la integración y relación de todos los alumnos y precisamente esa interacción fue la que garantiza la inclusión en el aula.

De igual manera podemos enlistar una serie de conclusiones que surgen a partir del proceso de trabajo en el grupo, en donde la formación docente debe estar enfocada al desarrollo de habilidades que permitan el logro de aprendizajes de los estudiantes, más allá de sus diferencias particulares.

La implementación de habilidades, actitudes y destrezas de los conocimientos adquiridos durante el transcurso de la maestría, son el resultado de todo proceso de desarrollo basado en la formación de profesionales de la educación de acuerdo con las necesidades del país considerando la diversidad cultural.

De ahí, la investigación como un proceso organizado, sistematizado que se define de acuerdo a las características del contexto, con el fin de contribuir a la transformación de realidades.

Esta investigación narrativa reflexiva reconoce a las personas con asperger como personas importantes que cuentan con fortalezas que deben ser valoradas por todo aquel que tenga la oportunidad de conocer y relacionarse con ellos. Al ser honestos, innovadores, inteligentes y sensibles, es un aprendizaje valioso para el mundo “normal”. Todas estas cualidades confieren un gran potencial para alcanzar metas y logros de gran relevancia para sus vidas.

Asimismo, tanto para los padres como para el alumno con Asperger resulta un gran desafío reconocer al síndrome como parte de sus vidas, con características que al principio puede ser engañoso, mostrando un aspecto físico normal, un desempeño académico adecuado e incluso mejor que otros, disimulando los efectos reales del síndrome de Asperger. Tanto niños como adultos que enfrentan esta situación, los torna vulnerables a un variado rango de dificultades, desde su aislamiento social y burlas por parte de terceras personas hasta la depresión.

Además, ha habido un aumento en la sensibilización de este síndrome, así como en la toma de acciones de familiares y de los profesionales de la educación; pero aún falta mucho para estar a la vanguardia en nuestro país. Generalmente los alumnos con alguna necesidad educativa especial son excluidos del sistema educativo, la falta de conocimiento en el tema, de recursos, de programas adaptados, de material didáctico, del personal calificado, entre otras; dan lugar a la necesidad de reconfigurar la implementación de la inclusión educativa en los centros educativos.

Sin embargo, este tema no solo concierne a la familia e institución, es una labor comunitaria ante una realidad latente. En medida que la inclusión sea tomada en cuenta como una oportunidad de ofrecer un desarrollo en medio de la diversidad y en un entorno de igualdad de oportunidades. La labor de los padres de familia, docentes y profesionales en la materia, requiere de conocimientos profundos y certeros, sino de un compromiso de contribuir en la transformación de contextos sociales y culturales.

De esta manera, la implementación de un diagnóstico formal para detectar cualquier necesidad educativa nos permitirá tener una explicación sobre el trabajo que se deberá implementar dentro y fuera del aula.

Otro elemento relevante, es la homogeneización como una dinámica relacional, a partir de la implementación de prácticas educativas pensadas para el grupo como un todo, con procesos

cognitivos similares e indiferenciados, siguiendo la lógica de asumir roles, deberes y responsabilidades frente a desafíos sobre el desconocimiento de temas sobre diversidad en el aula.

Finalmente, la elaboración de esta narrativa reflexiva me deja muchos ámbitos que replantear en mi vida personal y docente, durante mi preparación profesional en la maestría, me había dado cuenta que tenía que transformar la práctica docente, por el simple hecho de que los tiempos modernos nos estaban alcanzado, por el excesivo uso de las tecnologías de la información, así como los espacios de aprendizajes que ya no solo eran en un aula convencional, sino que hicimos uso de plataforma digitales que nos incitaban a la búsqueda de alternativas de aprendizaje para enseñar a distancia.

Así fue como iniciamos las clases de la maestría, conociendo a los profesores a través de una pantalla, dudando de aquellas conexiones inestables por el exceso transitar de la internet, en donde los primeros módulos eran esenciales para comprender la modalidad de trabajo, el cómo subir tareas, los horarios para conectarnos a las distintas clases o realizar exposiciones de temas importantes, todo aquello que implicaba de manera presencial. Este aprendizaje a distancia suponía cambios en las relaciones en cuanto a vínculos docentes, estudiantes y figuras de autoridad, ya que la cercanía física se pierde y el vínculo que se forma a través de medios digitales muchas veces son volátiles.

Continuando con lo anterior, la maestría me dejó muchos aprendizajes significativos, replantear metodologías de aprendizaje para los alumnos, la búsqueda de estas te permitirá reconocer y valorar el contexto en el que estás inmerso, así como la reflexión del papel esencial de un docente, dejando atrás la educación convencional, en donde se suponía que el docente transmite conocimientos, pero no es así es solo un mediador de aprendizajes y que a partir de su experiencia es como comparte sus conocimientos, bajo la participación de todos los miembros hacia objetivos comunes, un aprendizaje mutuo.

La reflexión sobre mi práctica docente es lo que me permitió reconocer sobre lo que estoy haciendo mal o si el problema de que los alumnos no aprendan sea por mi falta de profesionalismo y dedicación; o porque ellos no desean aprender, ante este panorama, la nueva dinámica social reclama que las autoridades educativas atiendan necesidades de los estudiantes

considerando contextos particulares, dejando de romantizar la precariedad, brechas de desigualdad y la pobreza que enfrentan los niños y jóvenes en esta sociedad.

Uno de los discursos educativos que se destaca hoy en día es el de la educación inclusiva, en cuyos enunciados se encuentran quienes histórica, social y políticamente han sido denominados como personas anormales, deficientes, o discapacitados, sin embargo, este sistema educativo ordinario debe replantearse en la construcción de estrategias pedagógicas enfocadas para atender a la diversidad estudiantil promoviendo acciones encaminadas a reducir los obstáculos relacionados con su acceso a través prácticas educativas y sociales, a partir de una enseñanza innovadora, pertinente y flexible, que reconozca los diferentes estilos de aprendizaje de los alumnos.

La investigación narrativa permite concluir, que es necesario compartir y exteriorizar las experiencias, significados y capacidades desarrolladas entre los docentes, para generar un cambio en la concepción de la docencia y el diseño de estrategias para atender la diversidad y que esta debe contemplar una enseñanza activa y reflexiva, coherente con la realidad en la que se desenvuelve el docente.

Capacidades claves como la autoformación sumando estas experiencias complejas para el docente, que se vive en el marco contextual escolar, dan como resultado una continua exposición y desarrollo de las potencialidades de cada maestro al igual que la comprensión de sus alumnos que van más lejos de los parámetros escolares y proponen nuevos lineamientos a considerar en su formación académica, profesional y personal.

Referencias

Alcantara Santuario Armando y Navarrete Cazales Zaira (2014). *Inclusión, equidad y cohesión social en las políticas de educación superior en México*. Revista Mexicana de Investigación Educativa. RMIE, VOL. 19, NÚM. 60, PP. 213-239. [Fecha de consulta 3 de noviembre de 2023] ISSN: 14056666.

Alvarado, Rebeca, C. (2011). *Situación actual del síndrome de Asperger*. Escuela Libre Paideia, Revista digital de Medicina Psicosomática y Psicoterapia. [Fecha de consulta 25 de agosto de 2023] ISSN:2253-749X.

Arfuch, L. (2007). *El espacio biográfico. Dilemas de la subjetividad contemporánea*. México: Fondo de Cultura Económica.

Attwood, Tony (2002), *El síndrome de Asperger. Una guía para la familia*. Ediciones Paidós Ibérica, S. A., Barcelona, Buenos Aires, p. 11- 251. ISBN: 978- 84- 493- 125- 4.

Bernad, Calva, S., Comp. (2019). *Autobiográfica. Una metodología cualitativa*. Universidad Autónoma de Aguascalientes. Primera Edición. ISBN 978-607-8652-89-1.

Belinchón Mercedes, Hernández Juana y Sotillo María (2009). *Síndrome de Asperger: Una guía para los profesores de la educación*. Centro de Psicología Aplicada de la Universidad Autónoma de Madrid. España (CPA-UAM). Primera Edición. Pp. 1- 136.
CO-1039/2009.

Bruner, J. (1999). *La educación, puerta de la cultura*. Madrid: Visor.

Connelly, M. y Clandinin, J. (1995). *Relatos de experiencia e investigación educativa*. En J. Larrosa et al. (comps.), *Déjame que te cuente. Ensayos sobre narrativa y educación* (pp. 11-59). Barcelona: Laertes/ Psicopedagogía.

Corredor Ponce Zuleima, (2016). *Las adecuaciones curriculares como elemento clave para asegurar una educación inclusiva*. Educación en Contexto, Vol. II, N°3, [Fecha de consulta 3 de noviembre de 2023]. ISSN 2477-9296.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos [07 de noviembre de 2023].

Diario Oficial de la Federación.

<https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/CPEUM.pdf>

Cruz Vadillo, Rodolfo (2019). *Educación inclusiva, profesores y estudiantes con discapacidad: una mirada desde lo relacional*. Sinéctica, Revista Electrónica de Educación,

(53), [fecha de Consulta 27 de junio de 2021]. ISSN: 1665-109X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99862930004>

Declaración de Incheon y Marco de Acción (2015). Hacia una educación inclusiva, equitativa y de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos. [07 de noviembre de 2023]. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/development-agenda/>

Diario Oficial de la Federación (2016). *Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión, constitución política de los estados unidos mexicanos. Ley General de la Educación. Última reforma publicada DOF 01-06- 2016.*

Díaz, Cecilia (2004) *Las necesidades educativas especiales*. Políticas educativas entorno a la alteridad. Cuadernos de Antropología Social (19). 157- 171. ISSN:0327-3776.

Echeita, G y Duk C (2008). Inclusión Educativa. REICE, Revista Electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficiencia y cambio en educación. Vol. 2 pp. 2- 8

Fernández, C, Arjona P, y Cisneros A. (2017). *Determinación de las necesidades educativas especiales*.

Flores Barrera, Vasthi Jocabed, & García Cedillo, Ismael, & Romero Contreras, Silvia (2017). *Prácticas inclusivas en la formación docente en México*. *Liberabit. Revista Peruana de Psicología*, 23(1),39-56. [fecha de Consulta 27 de junio de 2021]. ISSN: 17294827. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68651823004>.

García, Rosario, H (2016), *La narrativa como método desencadenante y producción teórica en la investigación cualitativa*. EMPIRIA. Revista de metodología de ciencias sociales. N° 34, mayo- agosto, 2016, pp. 155-178. [Fecha de consulta 23 de agosto 2023]. ISSN:1139-5737. Disponible en: DOI/empiria.34.2016.16526.

Hormazabal, Fajardo, Roxana & Hizmeri, Fernandez, Julio (2019), *Indagación narrativa y experiencia educativa. De los hallazgos indagativos a los tanteos formativos*. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 94. (33.3) (2019) pp. 69-86. [Fecha de consulta 30 de septiembre 2023]. ISSN 213-8646| E- ISSN 2530-3791

Hurtado Chiqui, Michelle, Mendoza Ureta, Raquel & Viejo América (2019). *Los desafíos de la formación docente inclusiva: Perspectivas del contexto latinoamericano*. Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad. Volumen 5, Número 2, junio 2019, <https://dx.doi.org/10.17561/riai.v5.n2>.

Ley General de Educación [07 de noviembre de 2023]. Diario Oficial de la Federación Recuperado de: <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf>.

Ley General de los niños, niñas y adolescentes [07 de noviembre de 2023]. Diario Oficial de la Federación. <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGDNNA.pdf>.

Ley Federal para prevenir y eliminar la discriminación [07 de noviembre de 2023].

Diario Oficial de la Federación.

<https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LFPED.pdf> Morin, E. (2011). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Barcelona: Paidós.

Muñoz, Barriga Andrea & otros compiladores (2015). *Práctica y experiencia: claves del saber pedagógico docente*. Bogotá D.C. Ediciones Unisalle. [Fecha de consulta 29 de septiembre 2023]. ISBN 978-958-8939-29-2.

Munguía, López A (2008). *Síndrome de Asperger*. Revista de Psiquiatría Infantil y de Enlace. Hospital Psiquiatrico. UNAH Vol. 1, No. 3. Ene- jun. (pág. 6-12). [Fecha de consulta 29 de septiembre 2023].

Naranjo, Ricardo (2014). *Avances y perspectivas en el Síndrome de Asperger*. NOVA. Revista Científica en Ciencias Biomédicas. [Fecha de consulta 25 de agosto 2023]. ISSN: 1794-2470- Vol. 12. No. 21.

Niembro Carmen, Gutierrez José Luis, Jimenez Julio y Tapia Edith (2021). *La inclusión educativa en México*. Revista Iberoamericana de Ciencias. Centro Universitario Zumpango. [Fecha de consulta 3 de noviembre de 2023]. ISSN: 2334-2501.

Nieto Martínez, Sandra I, & Pérez, Pedro A. (2012). *La integración de alumnos con necesidades educativas especiales*. IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH, 3(4),52-62. [fecha de Consulta 27 de junio de 2021]. ISSN: 2007-4336. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=521652342006>

Pascual Sevillano, Ma. Ángeles, & García Rodríguez, Marta Soledad, & VázquezCano, Esteban (2019). *Atención a la diversidad e inclusión en España*. Sinéctica, Revista Electrónica de Educación, (53). [fecha de Consulta 27 de junio de 2021]. ISSN: 1665-109X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99862930011>.

Plancarte Cansino, Patricia A. (2017). *Inclusión educativa y cultura inclusiva*, Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva. Volumen 10, Número 2. (págs. 213- 226).

[Fecha de consulta 27 de junio de 2021]. ISSN: 1889- 4208; e-ISSN 1989-4643.

Pedranzani, Beatriz E, & Porta, María, & Aguirre, Melissa (2020). *La narrativa como herramienta teórica metodológica tanto para la investigación como para la formación inicial de los docentes*. Revista Electrónica de Educación, (págs. 128- 140). Entramados, vol. N° 7.

[Fecha de consulta 23 de junio de 2023 ISSN: 2422-6459. Disponible en:

Rodríguez, Martín A. (Comp.) (2017). *Prácticas Innovadoras inclusivas: retos y oportunidades*. Oviedo: EDIUNO.

SEP. (2010). *Memorias y Actualidad en la educación Especial en México. Una visión histórica de sus modelos de atención*. México: SEP.

SEP. (2016). *Programa para la Inclusión y Equidad Educativa*. México: SEP.

SEP. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para la educación básica*, México, SEP, 2017.

Unesco (2009). *Directrices sobre políticas de inclusión en la educación*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia et. la. Cultura 7. Paris.

Unesco (2010). *Sistema regional de Información Educativa de los estudiantes con discapacidad I SIRIED*. Propuesta Metodológica. Santiago de Chile.

Unesco (2015). *Declaración Universal de Derechos Humanos*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia et. al Valdés, Rene, & Manghi, Dominique, & Godoy, Gerardo (2020). *La participación estudiantil como proceso de inclusión educativa*. Sinéctica, Revista Electrónica de Educación, (55),1-27. [fecha de Consulta 27 de junio de 2021]. ISSN: 1665-109X. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99864612009>

Zabalza, Miguel Ángel (2011). *Diarios de Clase. Un instrumento de investigación y desarrollo profesional*. Tercera Edición. NARCEA, S.A. ISBN: 978- 84- 277- 1469- 4. Zúñiga, Marco Antonio (2009). *El síndrome de Asperger y su clasificación*. Revista de Educación 33(1), p. 183- 186. Universidad de Costa Rica. ISSN: 0379- 7082. [Fecha de consulta 29 de septiembre de 2022].

ANEXOS

Diseño de una planeación didáctica con adecuaciones curriculares para un alumno con Asperger



PRIMARIA NICOLÁS BRAVO CCT 29PR0006A

PLANEACIÓN SEMANAL

CICLO ESCOLAR 2019-2020

PLAN DE CLASE		
NOMBRE DEL PROF.(A):	Nelly Tepatzi Cortes	
CAMPO DE FORM. ACAD	Lengua Materna	
PERIODO/BLOQUE:	Primer periodo	
PROPÓSITO:	Garantizar en los alumnos participen eficientemente en diversas situaciones de comunicación oral.	
GRADO	GRUPO	CICLO ESCOLAR
4°	A	2019-2020
FECHA	TIPO TEXTUAL	
7 al 11 octubre 2019	Descriptivo	
PRACTICA SOCIAL DEL LENGUAJE	TEMAS DE REFLEXIÓN	APRENDIZAJE ESPERADO
Elaborar descripciones de trayectos a partir del uso de croquis.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión e interpretación • Siglas, símbolos y abreviaturas usadas en croquis. • Representación de lugares y trayectos. • Propiedades y tipos de textos • Características y función de croquis 	Identifica las siglas, las abreviaturas y los símbolos usados en los croquis.
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECE		
<ul style="list-style-type: none"> • Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. • Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. • Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. • Valorar la diversidad lingüística y cultural de México. 		

ESTRATEGIA DIDÁCTICA

‡ Trabajo colaborativo: los alumnos trabajaran en equipo realizando correcciones a sus producciones con el fin de garantizar el propósito comunicativo y que lo comprendan otros lectores

Apoyos y recursos	Libreta Biblioteca de aula Cartulinas Colores y plumones Hojas blancas
Distribución del tiempo	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A partir de los croquis revisados en las clases anteriores, responder los cuestionamientos de la página 31 del libro de español. • Socializar las respuestas en plenaria. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Copiar en el pizarrón las siglas y abreviaturas que aparecen en la página 31 de su libro de español. • Cuestionar a los alumnos acerca de: ¿cómo se les llaman?, ¿qué significan?, ¿Cuál es la función principal de las siglas y abreviaturas? • En grupo, definir la función de las siglas y abreviaturas, pedir a los alumnos que la escriban en su cuaderno. Explicar que las siglas y abreviaturas son formas de sintetizar las palabras, una abreviatura es la reducción de una palabra. • Reunidos en parejas, escribir en su cuaderno las siglas y abreviaturas que conozcan, con sus respectivos significados. • Socializar con sus compañeros para complementar sus apuntes. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedir a los alumnos que revisen sus nombres y apellidos, formen las siglas de cada uno y compártanlas entre ellos, se pueden formar algunas siglas interesantes como, por ejemplo: <div style="text-align: center;"> Rubén Antonio Pérez Ávalos= RAPA Oscar Ruíz Robles= ORR </div>

INICIO:

- Escribir en el pizarrón las siguientes siglas: SEP y SEDESOL y cuestionar sobre su significado. SEP (secretaría de educación pública) / SEDESOL= Secretaría de Desarrollo Social.
- Cuestionar acerca de qué letras emplearon en cada una para realizar la sigla e identificar las diferencias.

DESARROLLO:

- Explicar que existen dos tipos de siglas:
- Con la letra inicial de los nombres de una institución: INE= Instituto Nacional Electoral.
- Con la sílaba inicial de los nombres de una institución: CONADE= Consejo Nacional de Desarrollo.
- Organizarse en equipos pequeños.
- Investigar en sus diccionarios, libros de la biblioteca o con los docentes, ejemplos de las siglas más comunes y anotarlas en sus cuadernos.

CIERRE:

- Escribir en media cartulina, con supervisión del docente, las siglas más comunes junto con su significado y exhibirlas en el aula.

INICIO:

- Propiciar la reflexión sobre el uso de las abreviaturas, ¿para qué abreviar las palabras?

DESARROLLO:

- Solicitar a los alumnos se remitan a la página 31 del libro de español y realicen la lectura “Las siglas y las abreviaturas”.
- Responder en su cuaderno las preguntas indicadas en la actividad de dicha página.
- Organizar al grupo por equipos.
- Solicitar a los alumnos que investiguen con ayuda de su diccionario las abreviaturas de los estados de la república mexicana y también de algunas profesiones, lugares, apellidos, etc., y las escriban en su cuaderno con su significado.

CIERRE:

	<ul style="list-style-type: none"> • Escribir en media cartulina, con supervisión del docente, las abreviaturas más comunes junto con su significado y exhibirlas en el aula. <p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recapitular acerca de las funciones y características de los croquis. Propiciar la participación de todo el grupo, incluso solicitando ejemplos de siglas y abreviaturas. • Organizar al grupo en equipos. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En equipos aplicar el juego “Encuentra el tesoro”. Previamente el docente realizará diferentes croquis de la escuela y entregará a cada equipo su misión la cual consistirá en encontrar el objeto que se les indique, es importante que cada equipo esté muy bien organizado e interprete la información del croquis que se les entregó. Los objetos a encontrar pueden ser desde un lápiz hasta un libro, es importante la supervisión del maestro, el primer equipo en regresar al salón con el “tesoro” encontrado es el que gana. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comentar acerca de: ¿les resulto fácil o difícil encontrar el tesoro?, ¿por qué?, ¿qué complicaciones tuvieron?, ¿comprendieron todos los elementos del croquis?, etc.
EVALUACIÓN	<p>Observación y análisis de las participaciones de los alumnos en la realización de las actividades. Escritura de siglas y abreviaturas. Interpretación de trayectos en un croquis.</p>
ADECUACIÓN CURRICULAR PARA DIEGO	
<p>Diego Bastida Hernández Martes Búsqueda de medios de información (internet, revistas, enciclopedia etc.) Miércoles Realización de sopa de letras con los elementos que se utilizan para la búsqueda de información. Jueves Dictado de palabras y resolución de crucigramas. Viernes Lectura y escritura de oraciones sencillas identificando el sujeto y predicado de las mismas.</p>	

OBSERVACIONES

PLAN DE CLASE

NOMBRE DEL PROF.(A):	Nelly Tepatzi Cortes	
CAMPO DE FORM. ACAD	Matemáticas	
PERIODO/BLOQUE:	Primer periodo	
PROPÓSITO:	Utilicen el cálculo mental, la estimación de resultados o las operaciones escritas con números naturales, así como la suma y resta con números fraccionarios y decimales para resolver problemas aditivos y multiplicativos.	
GRADO	GRUPO	CICLO ESCOLAR
4°	A	2019-2020
FECHA	EJE	
30 al 03 de octubre 2019	Sentido numérico y pensamiento algebraico.	
CONTENIDOS	TEMAS DE REFLEXIÓN	APRENDIZAJE ESPERADO

Exploración de distintos significados de la multiplicación	Problemas multiplicativos	Que los alumnos usen procedimientos personales y la multiplicación al resolver problemas que implican un producto de medida.
---	---------------------------	--

COMPETENCIAS QUE SE FAVORECE

- **Resolver problemas de manera autónoma.**
- **Comunicar información matemática.**
- **Validar procedimientos y resultados.**
- **Manejar técnicas eficientemente.**

ESTRATEGIA DIDÁCTICA

<p>‡ Trabajo colaborativo: A través del cálculo mental, resolver operaciones que impliquen su resultado de manera rápida y asertiva.</p>	
<p>Apoyos y recursos</p>	<p>Libreta Biblioteca de aula Cartulinas Colores y plumones Hojas blancas</p>
<p>Distribución del tiempo</p>	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solicitar a los alumnos que una su libreta de forma libre y espontánea dibujen un panorama o locación del que recuerden y les guste (límite de tiempo 10 minutos). • Una vez terminada la ilustración intercambiar los trabajos y cuestionar el por qué eligieron ese dibujo. • Preguntar ¿Cómo se vería tu dibujo desde otro ángulo? <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indicar a los alumnos que saldrán al patio cívico, las canchas de la escuela o cualquier otro punto con el fin de que observen el panorama e intenten dibujarlo en una hoja blanca (se sugiere acomodar a los alumnos en distintos ángulos para que su vista sea distinta al resto). • Compartir sus dibujos con el resto del grupo y opinar al respecto. • Conseguir diversos objetos que puedan ser dibujados desde diferentes ángulos. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En parejas desarrollar el desafío #15, describir y dibujar objetos a partir de distintos puntos de vista. <p>TAREA: La mitad del salón traerá a clase una caja de cartón y la mitad del grupo un juguete.</p>
	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con los materiales traídos a clase, formar una gran figura. Para esta actividad es necesario acomodar el mueble del aula de tal forma que se pueda armar una figura en el centro del salón, adornándola con los juguetes, cuidar el orden y participación constante. • Señalar a los alumnos que deben observar la figura que armaron con las cajas y juguetes detenidamente desde la parte superior, después un lado y luego otro. Preguntar si de todos los lados se ve igual. Permitir que los alumnos manifiesten sus ideas. <p>DESARROLLO:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Para esta actividad el docente debe asistir a los alumnos con distintos materiales, como globos, tarjetas de colores, cuerdas. • Realizar la actividad del desafío #16, formar figuras con diferentes materiales para que las representen desde varias perspectivas. Libro desafíos matemáticos. Pág. 34. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exhibir los trabajos y comparar el material con otros equipos al término de la sesión. <p>TAREA: Recortar el material de la página 249 de su libro de matemáticas.</p>
	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indicar al alumno que trace en su libreta los triángulos que conozca y recuerde, resaltar que debe acompañar las figuras con los nombres y colorear. • En equipos compartir y verificar si los nombres de los triángulos son los correctos. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trazar en el pizarrón algunos triángulos para analizar sus ángulos y sus lados. • En equipos contestar el desafío #17, clasificar triángulos con respecto a la medida de sus lados. Libro desafíos matemáticos. Pág. 35 y 36. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hacer prácticas de medición de ángulos con el transportador; apoyar y supervisar al alumno sobre el uso de esta herramienta. • Tarea: Resolución de problemas matemáticos.
	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar a los alumnos qué es un ángulo recto. Trazar en el pizarrón un ejemplo de lo anterior. • Solicitar a los alumnos que anoten en su libreta de los objetos que les rodean en cuáles se puede observar que existen ángulos rectos. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En parejas trabajar el desafío #18, indagar acerca de los ángulos rectos en diferentes triángulos para identificar los que son rectángulos. Libro desafíos matemáticos. Pág. 37 <p>CIERRE:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Hay que señalar que para asegurarse si un ángulo es recto, es decir, que mide 90°, los alumnos pueden utilizar el transportador, una escuadra, doblar un círculo en cuatro y sobreponer, etcétera. • Con el anterior ejemplo realizar prácticas de ángulos rectos en el cuaderno.
EVALUACIÓN	Observación y análisis de las participaciones y estrategias utilizadas por los alumnos en la realización de las actividades. Ejercicios en el cuaderno
ADECUACIÓN CURRICULAR PARA DIEGO	
Martes Resolución de operaciones básicas con dos cifras Miércoles Escritura de números a partir del 100 al 900 Jueves Números de mayor a menor (ordenarlos). Viernes Secuencia numérica de 10 en 10.	
OBSERVACIONES	

PLAN DE CLASE		
NOMBRE DEL PROF.(A):	Nelly Tepatzi Cortes	
CAMPO DE FORM. ACAD	Ciencias Naturales	
PERIODO/BLOQUE:	Primer periodo	
PROPÓSITO:	Practiquen hábitos saludables para prevenir enfermedades, accidentes y situaciones de riesgo a partir del conocimiento de su cuerpo.	
GRADO	GRUPO	CICLO ESCOLAR
4°	A	2019-2020
FECHA	TIPO TEXTUAL	

7 al 11 octubre 2019	Fortalecer y proteger mi cuerpo con la alimentación y la vacunación.
-----------------------------	--

TEMA	TEMAS DE REFLEXIÓN	APRENDIZAJE ESPERADO
Los caracteres sexuales de mujeres y hombres.	¿Por qué y cómo cambia mi cuerpo? Aparatos sexuales de la mujer y del hombre: órganos internos, y producción de óvulos y espermatozoides.	Describe las funciones de los aparatos sexuales de la mujer y del hombre, y practica hábitos de higiene para su cuidado.
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECE		
Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica. Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención.		
✚ Trabajo colaborativo. Con la formulación de lluvia de ideas el alumno infiere y hará explicaciones sobre la práctica de hábitos saludables para la prevención de enfermedades.		
Apoyos y recursos	Tablas de registro. Colores. Hojas blancas.	
Distribución del tiempo	INICIO: <ul style="list-style-type: none"> • De manera individual, hacer un listado de los caracteres sexuales primarios, así como de los caracteres sexuales secundarios. • Socializar su listado con el resto del grupo. DESARROLLO: <ul style="list-style-type: none"> • Entregar a cada estudiante una hoja con dibujos que muestren los aparatos sexuales tanto de la mujer como del hombre. • Solicitar que escriban y señalen los órganos sexuales que conozcan. • Elaborar en un cartón y con plastilina de colores, el aparato sexual masculino y femenino señalando su estructura. CIERRE: • Exponer sus trabajos ante la comunidad escolar. TAREA: Investigación de las partes del cuerpo humano del hombre y la mujer.	

	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conversar con los estudiantes ¿qué se necesita para que se pueda crear un nuevo ser humano?, ¿quiénes intervienen?, ¿en qué consiste la reproducción humana? • Elaborar una tabla de tres columnas: • Lo que sé acerca de la reproducción, lo que me gustaría aprender y lo que aprendí. • Llenar de manera individual las primeras dos columnas. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leer la información acerca del aparato sexual, y buscar significado de palabras que no sean reconocidas y anotar en el cuaderno su significado. • Reflexionar, reconocer e identificar ¿Qué es la reproducción y por qué se considera que es una función importante?, ¿Qué órganos del aparato sexual intervienen en la reproducción? <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar una tabla • Contrastar la información que sabían antes del inicio de la clase con la que saben ahora. Llenar la última columna de la tabla que hicieron al inicio de la clase. <p>TAREA: realizar un tríptico con las partes del cuerpo del ser humano.</p>
EVALUACIÓN	<p>Listado de caracteres sexuales primarios y secundarios. Representación de los aparatos sexuales. Exposición de trabajos. Reflexiones. Tabla de información: lo que sé, lo que me gustaría aprender y lo que aprendí.</p>
ADAPTACIONES PARA NEE	
<p>Diego Bastida Hernández Él anotará en su libreta lo que entendió sobre el tema visto en clase.</p>	

PLAN DE CLASE	
NOMBRE DEL PROF.(A):	Nelly Tepatzi Cortes
CAMPO DE FORM. ACAD	Historia
PERIODO/BLOQUE:	Primer periodo

PROPÓSITO:	Establezcan relaciones de secuencia, cambio y multicausalidad para ubicar temporal y espacialmente los principales hechos y procesos históricos del lugar donde viven, del país y del mundo.	
GRADO	GRUPO	CICLO ESCOLAR
4°	A	2019-2020
FECHA	TEMA	
7 al 11 octubre 2019		
SUBTEMA	TEMAS DE REFLEXIÓN	APRENDIZAJE ESPERADO
Aridoamérica, Mesoamérica y Oasisamérica: Características geográficas y culturales.	Aridoamérica, Mesoamérica y Oasisamérica: Características geográficas y culturales.	Distingue las características del espacio geográfico de Aridoamérica, Mesoamérica y Oasisamérica.
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECE		
Comprensión del tiempo y de los espacios históricos. Manejo de información histórica. Formación de una conciencia histórica para la convivencia.		
ESTRATEGIA DIDÁCTICA		
‡ Trabajo colaborativo. Con la formulación de lluvia de ideas el alumno infiere y hará explicaciones sobre los grupos que migraron de Asia a América.		
Apoyos y recursos	Tablas de registro. Colores. Hojas blancas.	

Distribución del tiempo	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leer el texto: Aridoamérica, Mesoamérica y Oasisamérica: características geográficas y culturales. • Hacer un cuadro comparativo de las tres regiones. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compartir en plenaria para ver sus diferencias y semejanzas. • Contestar: ¿por qué creen que los habitantes eligieron Mesoamérica? • Después de comentar el tema, elaborar un esquema en su cuaderno donde incluyan las siguientes preguntas: ¿cuándo y dónde ocurrió?, ¿cuáles fueron sus causas?, ¿cómo sucedió? y ¿quiénes participaron? <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar ¿cómo te imaginas la vida para los primeros pobladores de América con las condiciones de cada región?
EVALUACIÓN	Notas en la pregunta inicial. Cuadro sinóptico.
ADAPTACIONES PARA NEE	
<p>Diego Bastida Hernández Resolver un crucigrama acerca del tema. Él anotará en su libreta lo que entendió sobre el tema visto en clase.</p>	

PLAN DE CLASE	
NOMBRE DEL PROF.(A):	Nelly Tepatzi Cortes
CAMPO DE FORM. ACAD	Formación Cívica y Ética
PERIODO/BLOQUE:	Primer periodo
PROPÓSITO:	Desarrollen su potencial personal de manera sana, placentera, afectiva, responsable, libre de violencia y adicciones, para la construcción de un proyecto de vida viable que contemple el mejoramiento personal y social, el respeto a la diversidad y el desarrollo de entornos saludables.

GRADO	GRUPO	CICLO ESCOLAR
4°	A	2019-2020
FECHA		LECCION
07 al 11 octubre 2019		Derecho a ser protegidos contra maltrato, abuso o explotación
TEMA	TEMAS DE REFLEXIÓN	APRENDIZAJE ESPERADO
Niñas y niños cuidan de su salud e integridad personal.	Derechos y obligaciones	Reconoce su derecho a ser protegido contra cualquier forma de maltrato, abuso o explotación.
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECE		
Conocimiento y cuidado de sí mismo. Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad.		
ESTRATEGIA DIDÁCTICA		
† Dinámica de Grupo. A través de la elaboración de lluvias de ideas se concentrarán opiniones del cuidado de la salud e integridad de cada individuo.		
Apoyos y recursos	Libro de texto. Hojas blancas. Tijeras y pegamento.	

Distribución del tiempo	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solicitar a los alumnos reflexionar acerca de la importancia de la organización para promover el cuidado de nuestra salud. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propiciar en los alumnos analizar la siguiente propuesta de estrategia: comunicar a otros grupos de la escuela los resultados de su exploración; proponer a las autoridades de la escuela o la sociedad de padres y madres de familia la realización de mejoras para que dichas zonas dejen de representar riesgos; también informar a toda la comunidad escolar sobre los riesgos y las medidas que deben seguir para evitar algún accidente; supervisar que el botiquín de aula y de escuela cuente con los recursos básicos; investigar qué apoyos médicos se encuentran cerca de la escuela. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leer los artículos de “¿Quién trabaja para promover tu salud?” y “Muévete, muévete, muévete..., haz deporte” <p>TAREA: investigar que dependencias promueven la salud física e integridad del niño.</p>
EVALUACIÓN	<p>Dibujo de su cuerpo. Observación y análisis de las participaciones de los alumnos en la realización de las actividades.</p>
ADAPTACIONES PARA NEE	
<p>Diego Bastida Hernández</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se llevará a cabo la realización de un mapa mental, sobre las acciones que él considera para proteger la integridad de los niños y niñas del México. • Después elaboración de acciones a seguir para una sana convivencia en el aula, en la escuela y en casa. 	

Lista de cotejo

N°	Nombre del alumno	Identifica los elementos de cada tema central.			Resuelve con facilidad las actividades planeadas para cada asignatura			Comprenden lo que leen		Participa en clase		
		Logrado	En proceso	No logrado	Logrado	En proceso	No logrado	Logrado	En proceso	No logrado	Si	No
1	FLORES MACIAS YARETZI MONTSERRAT											
2	GARCIA HERRERA EIMY											
3	GARCIA RODRIGUEZ CARLOS FERNANDO											
4	GARCIA SUAREZ CLAUDIO ALEXANDER											
5	HERNANDEZ BASTIDA DIEGO											
6	LOPEZ MORALES SEBASTIAN											
7	MONTIEL BALBUENA VIRIDIANA											
8	MONTIEL ROJAS EMILIANO											
9	MORENO RODRIGUEZ ARTURO											
10	MOTA JUAREZ KAROL											
11	PEREZ SANCHEZ LIZETH											
12	PICAZO HERNANDEZ DANNA GUADALUPE											
13	ROSANO MORALES SANTIAGO ISMAEL											
14	SANCHEZ HERNANDEZ DORIS											
15	SERRANO CORREA BLESSING ISSABELA											
16	VAZQUEZ MENESES FATIMA											

