



Secretaría  
de Educación  
Gobierno de Puebla

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



## **UNIDAD 212 TEZIUTLÁN**

**El juego para lograr el conteo en preescolar a través de la siembra  
de hortalizas**

### **PROPUESTA PEDAGÓGICA**

Que para obtener el título de:

**Licenciada en Educación Preescolar para el Medio Indígena**

Presenta:

**Brenda Hernández Márquez**

Teziutlán, Pue; a 05 de junio de 2023.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



## **UNIDAD 212 TEZIUTLÁN**

**El juego para lograr el conteo en preescolar a través de la siembra de hortalizas**

### **PROPUESTA PEDAGÓGICA**

Que para obtener el título de:

**Licenciada En Educación Preescolar Para El Medio Indígena**

Presenta:

**Brenda Hernández Márquez**

Tutor:

**Lucero Abraham Guarneros**

**Teziutlán, Pue; a 05 de junio de 2023**

*DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN*

*U-UPN-212-2023.*

*Teziutlán, Pue., 05 de Junio de 2023.*

*C.*  
*Brenda Hernández Márquez*  
*Presente.*

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

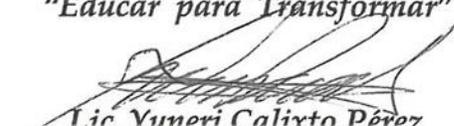
*Propuesta Pedagógica*

Titulado:

*"El juego para lograr el conteo en preescolar a través de la siembra de hortalizas"*

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar en digital rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.



*Atentamente*  
*"Educar para Transformar"*  
  
*Lic. Yunerí Calixto Pérez*  
*Presidente de la Comisión*

YCP/scc\*

**Dedico este trabajo a mi querida familia, por ser el gran apoyo durante este viaje dentro de mi formación docente, son el impulso que siempre tengo para cumplir mis sueños, este sueño que desde pequeña anhelaba el ser maestra, los tiempos de Dios son perfectos y hoy quiso que no importando las diversas situaciones a las que nos enfrentamos puedo terminar la universidad siempre estando unidos, y esto gracias a mis padres que nos han enseñado a no rendirnos y no dejarnos solos jamás.**

**Gracias mami, gracias papi por estar ahí para mí, porque cuando necesitaba algo no lo tenía que pedir, desde hija yo te llevo, o hija tomate un cafecito, ustedes están ahí apoyando y cuidando cada paso que doy.**

**Gracias a mis hijas, pues, aunque les robe mucho tiempo para compartir me supieron entender, fueron momentos difíciles, pero nunca duden que todo es pensando en un futuro mejor para nosotros. Gracias por sentirse orgullosas de mí, y demostrarlo.**

**Gracias amor, por que aun que mi casa es casa de locos..... ahora es nuestra casa y nuestro hogar, gracias por que siempre puedo contar con tu apoyo, por entender cuando estaba ocupada, preocupada y estresada. Gracias por tener la mejor manera de demostrar tu amor.**

**A mi familia que siempre saben demostrar el verdadero amor.**

## ÍNDICE

### INTRODUCCIÓN

### CAPÍTULO I

#### INVESTIGACIÓN CUALITATIVA PARA LA FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Proceso metodológico de investigación.....	9
1.2 El contexto comunitario y su importancia en la práctica docente.....	15
1.3 Análisis de la práctica docente y sus implicaciones.....	27
1.4 Delimitación del problema y argumentación metodológica.....	37
Justificación.....	40
Objetivos.....	43

### CAPÍTULO II

#### SUSTENTO TEÓRICO DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

2.1 Teoría general que sustenta la Educación Intercultural Bilingüe.....	45
2.2 2.2 La teoría particular.....	62
2.3 Teoría específica.....	81

### CAPÍTULO III

#### INSTRUMENTACIÓN METODOLÓGICA DE LA PROPUESTA

3.1 Atención del problema por medio de la propuesta pedagógica.....	92
3.2 Estructuración de la Propuesta Pedagógica.....	100
3.3 Instrumentación didáctica de la propuesta pedagógica.....	104

### CAPITULO IV

#### EL INFORME DE RESULTADOS

4.1 La evaluación de esta propuesta pedagógica.....	112
4.2 Reflexiones y experiencias docentes.....	119

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

APÉNDICES

## INTRODUCCIÓN

La educación indígena se ha enfrentado diferentes desafíos, algunos por parte de los docentes ya que no siempre se le ha respetado ni se ha contribuido para fortalecer los valores que poseen los pueblos indígenas. En el pasar de los años se han encontrado retos muy grandes, que implican mucha responsabilidad y se necesita una mayor preparación para poder guiar a las futuras generaciones.

En estos tiempos el quehacer docente indígena, implica tener dedicación y empeño, ya que cada día existe una mayor diversidad cultural, lingüística y étnica dentro de las comunidades indígenas, esto es originado a consecuencia de que los habitantes buscan nuevas oportunidades y empiezan a tener interés de superación de vida. Debido a esto el compromiso es un factor muy importante, que deben asumir los agentes educativos junto con los padres de familia, y esto se vea reflejado en la preparación de los alumnos y así obtener herramientas para enfrentar las diversas situaciones de su contexto.

Para realizar algunas innovaciones es necesario que la educadora renueve su práctica docente sin dejar atrás el fortalecimiento de la diversidad cultural y lingüística que vive dentro de la comunidad de estudio a modo de que se brinde una educación intercultural, humanista, e integral para todos. Referido a lo anterior y con el propósito de brindar educación intercultural y bilingüe en el medio indígena, en el presente documento se explican algunas acciones educativas que ayudaran a realizar la transformación de la práctica docente: donde la educadora modificara su labor a través del reconocimiento y valoración de la diversidad cultural lingüística y étnica, presente en su contexto escolar.

La presente propuesta pedagógica, tiene como finalidad atender la dificultad al contar colecciones no mayores a 20 elementos debido a que los niños del 2° grupo “A” del CEPI Adolfo López Mateos de la sección tercera de San Sebastián, Teziutlán, Puebla tienen esta dificultad, planteando esta propuesta pedagógica para darle posible solución a dicho problema, una solución que parte de los conocimientos previos del alumno con un enfoque cultural, transversal globalizador y bilingüe, con la estrategia general del proyecto didáctico mediante el juego y la siembra de hortalizas para que conozcan, practiquen y valoren lo que se cultiva en su comunidad lo utilicen de autoconsumo y comercialización al hacer producir su tierra.

---

---

# CAPÍTULO

## I

# **INVESTIGACIÓN CUALITATIVA PARA LA FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA**

Este capítulo está compuesto por cuatro apartados, en un primer momento se describe la investigación cualitativa y la técnica que se utilizó para el estudiar la comunidad, de la misma forma se describen los instrumentos de investigación utilizados para obtener información relevante del contexto comunitario, escolar y del aula. Posteriormente en un segundo momento define a la comunidad se describe la misma, cual es su situación lingüística, se puntualiza los tipos de bilingüismo que presentan las personas al interactuar y socializar en diferentes escenarios lingüísticos. También se presentan las causas del porque la lengua se ha ido desplazando poco a poco. En el tercer momento se describe la institución donde se labora dando a conocer las características de los alumnos y el proceso que se retomó para la identificación del problema pedagógico, dando relevancia al diagnóstico pedagógico, y así poder identificar el problema. No obstante, el apartado cuatro se da a conocer la delimitación del problema pedagógico que existe en el grupo escolar.

## **1.1 Proceso metodológico de investigación**

Los docentes se enfrentan a diversas problemáticas que obstaculizan el aprendizaje de sus alumnos ante estas, se reflexiona acerca de la práctica docente, si realmente se está considerando el contexto de los alumnos, si las actividades planteadas lograrán un aprendizaje significativo, si como educadoras somos guías y apoyo. Para conocer e identificar un problema que afecte al grupo es necesario realizar una investigación metodológica, de manera que los docentes tienden a indagar las necesidades de los niños para apoyarlos y orientarlos en el transcurso del ciclo escolar y con ello lograr los aprendizajes esperados, por lo tanto, se ven en la necesidad de realizar

investigaciones cualitativas e investigación con enfoque acción participante, basándose de métodos y técnicas para lograr apoyar a sus alumnos.

Este proceso metodológico, consiste en realizar una investigación científica que implica una serie de etapas, así es como se lleva a cabo el proceso de investigación, para poder investigar se debe identificar una necesidad o dificultad, pues dentro de la investigación se deben llevar a cabo procedimientos, resultados y conclusiones.

Por lo tanto “como investigación cualitativa se entiende que es aquella que produce datos descriptivos, con las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la propia conducta observable” (López, & Sandoval, 2005 p.3), así pues dentro de la investigación cualitativa se trata de comprender a las personas, concebir que deben ser tratadas como iguales y toda la información que proporcionen es de gran importancia, de la misma manera al observar a los seres humanos en su vida cotidiana escuchando y contemplando que realizan.

Esta investigación cualitativa va de la mano con la investigación acción participante IAP, ya que constituye una opción metodológica completa y enriquecida, además, permite la expansión del conocimiento, y por la otra, genera respuestas precisas a problemáticas que se plantean los investigadores cuando deciden abordar una pregunta, temática de interés o situación problemática y requieren aportar alguna posibilidad de cambio o transformación, así lo considera Colmenares, (2012), cuando afirma, que “el método de la investigación-acción tan modesto en sus apariencias, esconde e implica una nueva visión de hombre y de la ciencia, más que un proceso con diferentes técnicas”. (p.108)

Asimismo la investigación-acción participante es una metodología que presenta características particulares, que la identifican de otras opciones bajo el enfoque cualitativo; Entre

ellas se puede señalar la manera como se plantea el objeto de estudio, al seleccionar a los actores sociales involucrados en la investigación, los diferentes procedimientos a desarrollar y los logros que se alcanzan, en cuanto al acercamiento al objeto de estudio, se comienza con un diagnóstico inicial, de esta manera se puede consultar a diferentes personas en búsqueda de apreciaciones, puntos de vista, opiniones, sobre un tema o problemática dispuesta a cambiar.

Agregando a lo anterior, Colmenares (2012) “afirma que, al analizar las investigaciones en educación, como en muchas otras áreas, se puede apreciar que una vasta mayoría de los investigadores prefieren hacer investigaciones acerca de un problema, antes que investigación para solucionar un problema” (p.239) y agrega que la investigación-acción cumple con los dos propósitos.

Dado que la investigación acción participante IAP, manifiesta que tiene 4 fases o momentos interrelacionados e identificados, la investigación realizada en este documento ya ha pasado por estas fases, que consistieron en primer lugar identificar un problema, buscando testimonios, dentro de la comunidad de estudio para conocer el contexto del niño, pues es de suma importancia ya que de ahí parte el problema, en algunos casos por qué no se contextualizan las actividades, tampoco se toman en cuenta los saberes previos de los niños.

Más adelante se realizó el diagnóstico pedagógico con el que a través de métodos, técnicas, planeaciones y entrevistas se logra identificar el problema que afecta a la mayor parte del grupo, de esta manera, se continua con la construcción del plan de acción, como fase II, ya que por medio de una estrategia general que es el trabajo por proyectos y una estrategia específica el juego se diseñaron 10 jornadas de trabajo diarias cada una con su instrumento de evaluación, de esta manera se pretende dar solución al problema, esto conlleva a que se realicen algunos acercamientos con

los interesados, con la finalidad de llevar a cabo acciones que ayuden para la solución de la situación identificada o los problemas que existen en algún área de conocimiento en una comunidad o algún lugar del contexto social.

Por otra parte la fase III corresponde a la ejecución del plan de acción construido y que representa las acciones propuestas para lograr las mejoras, las transformaciones o los cambios que se consideran convenientes, y para concluir, la fase IV comprende los procesos de reflexión permanente, que se llevaron a cabo durante el desarrollo de la investigación, también la sistematización, codificación, categorización de la información para fortalecer su informe que da cuenta al trabajo realizado, las reflexiones y transformaciones propiciadas a lo largo de esta indagación.

Con respecto a la fase I la investigación se realiza en la comunidad de estudio, de esta se investigó la situación lingüística y cultural, fue necesario utilizar métodos y técnicas, debido a que “los métodos cualitativos son recursos de primer nivel, de acercamiento a la realidad, para un segundo nivel llevar a cabo investigación con rigor y profundidad metodológica” (López, & Sandoval, (2005) p. 4), se utilizó la entrevista, que es la comunicación entre dos personas el que investiga y la persona que se desea entrevistar con preguntas de un tema específico y se realiza de forma verbal, en esta ocasión se realizó la entrevista a miembros de la comunidad como técnica se utilizó el guion de preguntas que, consistió en organizar preguntas para dárselas a conocer al entrevistado, de manera que las preguntas tuvieron un orden lógico y así obtener la información deseada.

De igual manera se realizó un diario de campo, Cazares (1980) afirma que mediante el diario de campo se puede observar de forma directa cual es el comportamiento de las personas así fue

como se llevó a cabo la observación dentro de la comunidad. Por lo tanto, para realizar la investigación fue necesario utilizar algunas técnicas e instrumentos de evaluación, se identificaron diversos problemas dentro del mismo, se llevó un el diario de trabajo o diario de campo, en este se registró todo lo que sucedió durante la clase los aspectos más relevantes, es importante mencionar que fue de forma participante, con ayuda de estos se logró identificar diversos problemas dentro del aula en los diferentes campos de formación académica que se trabajan.

Es de suma importancia saber que el “diario de trabajo es un instrumento elaborado por el docente, en el cual se registra una narración breve de la jornada y de hechos o circunstancias escolares que hayan influido en el desarrollo del trabajo” (Brandt,1998, p. 34), con la aplicación de estos instrumentos de evaluación se identificó el problema principal que es la dificultad al contar colecciones no mayores a 20 elementos, esta vez con mayor precisión y mediante todas estas técnicas e instrumentos de observación y análisis de desempeño.

De esta manera se llevó a cabo un procedimiento dirigido por la docente para recopilar información sobre el aprendizaje de los alumnos, cada técnica de evaluación se acompaña de instrumentos de evaluación, definidos como recursos estructurados diseñados para fines específicos. (Airasian, 2002, p. 19), tales como el análisis de desempeño todo esto apoyado de una lista de cotejo como instrumento, con este se pudo dar mayor claridad a la dificultad que afecta a la mayoría del grupo.

La evaluación dentro del aula tiene como propósito mejorar el aprendizaje y desempeño de los alumnos mediante la realización constante de oportunidades para aprender, a partir de estos resultados obtenidos en cada una de las evaluaciones que presentan durante un ciclo escolar, (Airasian, 2002, p. 9)

La investigación de esta propuesta se llevó dentro de la comunidad de San Sebastián sección tercera de Teziutlán, Puebla, en el Centro de Educación Preescolar Indígena Adolfo López Mateos, en el 2° grupo A llevándose a cabo del mes de agosto del 2022 a mayo de 2023, se indagó en la comunidad de estudio y para conocer la situación lingüística y cultural, esta se apoyó de la aplicación de técnicas e instrumentos de investigación, como fueron la entrevista y el diario de campo, aplicando dicha entrevista a la señora Juana Reyes, integrante de la comunidad y mamá de los alumnos David e Iveth, es importante mencionar que la señora es una persona que participa en las actividades de sus hijos dentro de la escuela, siempre está al pendiente y al explicarle el motivo de la entrevista y su finalidad accedió rápidamente, la entrevista se llevó a cabo dentro de la institución, en los meses de agosto y septiembre del 2021 se realizó la investigación dentro del grupo. (Ver anexo 1)

La información obtenida ayudó a identificar el problema dentro del aula, pero no fue una tarea fácil, se buscaron las relaciones entre los diferentes problemas de los campos formativos en ocasiones repercuten problemas entre sí, pero al hacer un análisis profundo de lo observado, la opinión de la docente y lo que se logró describir dentro de la comunidad, escuela y grupo, fue así como se llegó a concluir cual el problema principal que afecta al grupo de estudio.

## **1.2 El contexto comunitario y su importancia en la práctica docente.**

Es importante conocer la comunidad de estudio en la que se lleva a cabo la práctica docente dentro de ella encontramos elementos significativos, como son sus costumbres, tradiciones, actividades culturales, que cuenta con una riqueza en su lengua, valores, actitudes y su historia propia. Es de suma importancia conocer todas estas características que la conforman puesto que al comprenderlos se puede entender la conformación de vida que lleva el grupo el cual perteneciente a este espacio.

Al saber sobre la vida de nuestros alumnos, como docentes tenemos la oportunidad de diseñar actividades adecuadas al contexto y a la forma de vivir de los aprendientes, esto es con la finalidad de poder trabajar los currículos nacionales con las actividades de cada localidad, las cuales son un conjunto de actividades de cada pueblo, cada persona cumple con su rol dentro de su comunidad la autora , Luz María Chápela (1991) menciona que “todo lo que rodea al hombre es cultura, su casa, forma de vida, costumbres, forma de vestir, etc.” Dicho de otra forma, es entonces que todo lo que hacemos y la forma en que nos comportamos ante una sociedad refleja lo que tenemos y entendemos como cultura. Bonfil Batalla (1990) dice:

La cultura comprende los objetos, los bienes materiales que el pueblo considera suyo: un territorio y sus relaciones naturales, las habitaciones, los espacios públicos y edificios públicos, las estaciones productivas y ceremoniales, los lugares sagrados, el lugar donde están enterrados los muertos, los instrumentos de trabajo y los objetos que hacen posible la vida cotidiana. (P, 36).

Considerando lo anterior, comprendemos que toda comunidad indígena tiene un sin fin de características y formas de vida, así como la práctica de normas y valores que les permiten tener una convivencia tranquila y una identidad hacia ella misma. Nos podemos dar cuenta con la herencia que se ha dejado de generación en generación. Por esta razón, una comunidad indígena según el autor Floriberto presenta los siguientes elementos:

Como un espacio territorial, demarcado y definido por la posesión; una historia en común, que circula de boca en boca de una generación a otra; una variante de la lengua del pueblo, a partir de la cual identificaremos nuestro idioma en común; una organización que define lo político, cultural, social, civil económico y religioso; un sistema comunitario de procuración y administración de paz y justicia. (Díaz, 2001, p, 69).

Tal como lo menciona el autor en el párrafo anterior es cómo se describe la comunidad de estudio, donde se realiza la práctica docente, para esto se inicia la descripción de cada uno de los elementos mencionados anteriormente con el fin de ser entendido el contexto de estudio.

La comunidad de San Sebastián sección tercera perteneciente al municipio de Teziutlán, Puebla. Limita con las localidades de San Sebastián centro y Mexcal, su clima es semihúmedo, en el mes de agosto a noviembre llueve abundantemente, el mes de diciembre y enero prevalece un clima frío por el invierno. Una parte de la localidad está rodeada por cerros, los terrenos son quebrados, los cuales en temporadas de lluvias se ponen peligrosos por los deslaves. (ver anexo 2).

Las personas de la comunidad para mantener a sus familias gran parte de la población se dedica al campo, cultivan: maíz, frijol, frutas de temporada y hortalizas, otros trabajan como albañiles o chalanos o en maquiladoras fuera de la comunidad, en algunos casos algunas personas tienen sus talleres en su casa. Algunos se dedican al comercio de frutas y verduras que se producen

dentro del pueblo como: el aguacate, chile de cera, frijol, haba y hortalizas. Algunas madres de familia en su mayoría se dedican a cuidar a sus hijos, pero hay algunas que dejan a cargo a las abuelitas o tías de sus pequeños y trabajan en labores domésticas o maquiladoras y salen a vender sus hortalizas fuera de la comunidad. Por otra parte, a raíz de que algunos padres y madres de familia trabajan en las maquiladoras provocan desatención a los alumnos e irresponsabilidad en la educación de sus hijos y se reflejan en los resultados de aprendizaje, pérdida de valores y dificultad en las relaciones interpersonales entre alumnos. (ver anexo3)

Con relación a la flora la comunidad cuenta con árboles de ocote, pinos, pera, encinos, ilite, manzana, durazno, aguacate, ciruela, etc. Estos árboles apoyan para la alimentación y subsistencia de los habitantes de la comunidad, así como la siembra de hortalizas, verduras que tienen en su casa, la mayoría de los habitantes cosecha frutos tales como: durazno, aguacate, ciruelas, manzana, pera, verduras y hortalizas como cilantro, epazote, zanahorias, lechugas, espinacas, papas, calabazas, chile, etc. También la gente utiliza leña la cual la obtienen de los árboles secos para preparar sus alimentos. En la fauna existe una variedad de animales como son los domésticos: pollos, gallinas, guajolotes, puercos, borregos, gatos y perros, pero también existen animales en los montes y prados, víboras, tuzas, armadillos, tlacuaches, escorpiones, gavilanes, colibrís, lagartijas, ardillas, conejos, entre otros. Algunos animales como los puercos, gallinas y borregos los utilizan para autoconsumo en las familias.

Una de las fiestas de mayor relevancia que se realiza en la comunidad es la fiesta el 12 de diciembre en honor a la virgen de Guadalupe, en donde algunos señores junto con sus hijos los jóvenes se van a la basílica en la ciudad de México y las señoras se quedan para recibirlos con un ramo de flores, un rosario de flores y la mayoría prepara el Xole y bolillo tradicional para recibir a

los peregrinos, los padres de familia transmiten los valores y actitudes a sus hijos con el fin de preservar las costumbres y tradiciones. (Ver anexo 4)

Por otra parte, también se realiza la fiesta patronal de la comunidad el 20 de enero en honor al santo patrón San Sebastián, del cual proviene el nombre de esta comunidad, colocan el arco, realizan misa y procesión en la comunidad acompañados de danzas y música de viento, queman toritos y fuegos pirotécnicos, elaboran xole, mole, que son para toda la comunidad y sus visitantes, elaboran ceras para ofrendar al santo patrón. En estas actividades participan todos los miembros de la comunidad. Cabe destacar que:

Díaz (2001). No se entiende una comunidad indígena solamente como un conjunto de casas con personas, sino de personas con historia, pasada, presente y futura, que no sólo se pueden definir concretamente, físicamente, sino también espiritualmente en relación con la naturaleza toda. Pero lo que podemos apreciar de la comunidad, es lo más visible, lo tangible, lo fenoménico. (p. 71).

Los habitantes de esta comunidad se caracterizan por ser personas colaborativas ya que se ven involucrados en actividades productivas, artesanales y culturales, de las tantas acciones que se presentan destaca la siembra de maíz, la siembra de hortalizas, las cuales son catalogadas como las principales labores productivas económicamente para la gente de este lugar. (ver anexo 5)

Otra riqueza cultural que tiene la comunidad es la lengua mexicana náhuatl, por lo tanto, tomando en cuenta al autor Luis Enrique López, en relación a lo que entiende por tipos de bilingüismo, las personas adultas se comunican en lengua mexicana náhuatl con un bilingüismo funcional, los jóvenes y niños tienen un bilingüismo incipiente, es decir, tienen un mayor dominio del español, algunos conocen algunas frases, pero otros ya solo lo entienden.

En la comunidad la autoridad máxima es el presidente de la junta auxiliar quien es apoyado por su cuerpo de regidores y suplentes. Esta elección es realizada al mismo tiempo que el presidente municipal, con sus respectivos suplentes, con ellos se realizan las gestiones correspondientes de las necesidades de la escuela y la comunidad.

En la localidad todas las familias cuentan con luz y agua, algunos con teléfonos celulares, se cuenta con transporte de los urbanos verdes de manera constante, el camino de acceso es pavimento. También existe un centro de salud del SSA, la cual atiende a todos habitantes de la comunidad este se encuentra en el centro de la junta auxiliar.

En cuanto las instituciones educativas, en esta comunidad solo existen tres niveles educativos, Secundaria técnica que actualmente atiende a tres grupos de los tres grados, la primaria que cuenta con 300 alumnos de los seis grados, cuenta con 7 maestros de grupo y un director técnico, también se cuenta con un centro de educación preescolar, el cual cuenta con una matrícula de 100 alumnos, cuatro grupos y cuatro docentes titulares y dos practicantes de UPN docentes. En San Sebastián Centro se encuentra la escuela Telesecundaria y Bachillerato en donde acuden la mayoría de los jóvenes a estudiar, pero desafortunadamente ya no todos siguen con la educación obligatoria, algunos jovencitos se van a trabajar a las maquiladoras a temprana edad.

La escolaridad de las personas de 20 a 35 años es de primaria o secundaria terminada, las personas mayores en su mayoría tienen sus estudios inconclusos de primaria, y algunos no saben leer y escribir, los jóvenes en su mayoría cuentan con la telesecundaria terminada. En la actualidad se observa que los niños y jóvenes asisten a la escuela de preescolar a bachillerato, pero al concluir esta última son muy pocos los que siguen estudiando, en su gran mayoría se van a trabajar a las maquiladoras u otros trabajos que les generen ingresos económicos. Con lo anteriormente

mencionado da cuenta que hace falta fortalecer la concientización en madres y padres de familia de la importancia de mandar a la escuela a todos los niños y niñas en edad escolar.

Es indispensable señalar que para esta investigación se utilizaron diferentes técnicas como la entrevista semiestructurada que permitió recolectar la información necesaria para dicha indagación, además la observación participante, las pláticas con la gente de la comunidad, y observar cómo funciona la comunidad es diferentes momentos.

Al conocer el medio comunitario encontramos que los alumnos se encuentran involucrados cotidianamente en las actividades que se realizan dentro de la comunidad, en las prácticas culturales como se menciona anteriormente, la fiesta patronal del lugar en donde son participes en todo momento ellos aprenden formas de socializar y adoptar valores para preservar sus costumbres. Es por ello, que conocer el contexto es de suma importancia, para poder partir de estas actividades para puntualizar los aprendizajes con los alumnos dentro del aula. Se debe tomar en cuenta la importancia que tiene el contexto del niño, pues como lo señala el autor Vygotsky en la teoría sociocultural, nos dice que se pueden lograr aprendizajes a través del contexto del alumno.

Con estas prácticas culturales dentro de la comunidad los niños van desarrollando habilidades que les serán útiles dentro de la sociedad en su contexto, estos conocimientos les ayudaran en su vida futura dentro de su comunidad, el autor Vygotsky menciona en su teoría sociocultural que “el aprendizaje se da en el individuo a través de la interacción y con el contexto en donde se encuentra, el individuo aprende y modifica su estructura cognitiva cada vez que adquiere nuevos conocimientos (Vygotsky, 1934, p. 125).”

Con lo anterior, nos damos cuenta que en la comunidad de San Sebastián Sección Tercera existen diversas prácticas culturales, como lo es la siembra del maíz, frijol, árboles frutales, hortalizas, en donde participan todos los integrantes de la familia y los alumnos tiene un papel importante al integrarse en estas prácticas ayudando a sembrar, a regar, cosechar, o acompañando a sus mamás o abuelitas a dejar el almuerzo, o a sus papas sembrando. Son participantes activos en estas prácticas cotidianas. Estas son prácticas comunes y de mucha tradición realizadas dentro de la comunidad, ya que son fuente de alimentación y de ingresos económicos para la misma. Por este motivo mencionamos lo dicho por el autor Juan Ignacio Hernández Vásquez que entiende a la práctica cultural como:

Actividades que implican la puesta en práctica de conocimientos, habilidades, destrezas, procedimientos, técnicas, actitudes y valores que manifiestan las formas de relación existentes entre las personas con su entorno natural, social, cultural y lingüístico, por lo que, mediante éstas, se expresan las formas de vida y la cosmovisión que como pertenecientes a un determinado grupo social poseen. (Hernández, 2011).

La siembra de hortalizas utilizada como una actividad importante, puesto que estas representan una opción de cultivo sustentable que se realizan dentro de la comunidad durante todo el año, aquí cabe mencionar que cada temporada, las especies de hortalizas deben ser de ciclo corto y largo para asegurar la obtención distribuida de alimentos durante todo el año. La asociación de dos o más especies con diferente sistema de raíces permite un mejor aprovechamiento del suelo.

La siembra es el acto de colocar semillas en la tierra para que germinen y desarrollen plantas nuevas Las semillas son la parte del fruto que dan origen a una nueva planta. Al crecer, una semilla produce una planta adulta igual a la que le dio su origen. Se pueden extraer semillas de productos adquiridos en el mercado como por ejemplo los tomates, pepinos, chiles cera cilantro,

perejil, calabaza, etc. La única regla es que los frutos deben estar bien maduros y las semillas extraídas deben ser secadas antes de ser sembradas. Se recomienda secarlas en un ambiente oscuro y con poca humedad.

Si el fruto es orgánico, la semilla será orgánica, de esta manera es como se sacan las semillas en San Sebastián, las semillas de hortalizas aptas para la siembra directa, son semillas grandes como las del pepino, calabaza, jitomate, chayote, cilantro, epazote, chile haba, chícharo, y frijol las semillas de hortalizas de raíz como ser las de la zanahoria y rabanito.

Para sembrar semillas grandes se deberán hacer hoyos a una profundidad de dos veces el tamaño de la semilla. Lo más recomendable es utilizar el dedo índice, un palo o una herramienta de cultivo. Los hoyos deberán mantener una distancia entre sí para que las plantas tengan suficiente espacio para crecer. Una manera sencilla de aproximar la distancia entre hoyos es visualizando el tamaño de la planta adulta y pensar en el espacio que ésta necesitará ocupar. Se recomienda colocar dos o tres semillas en cada hoyo.

En el caso de las semillas pequeñas, o de hortalizas de raíz, se debe utilizar el método de siembra a chorro continuo en surcos, los surcos deben tener una profundidad de dos veces el tamaño de la semilla. los surcos deberán mantener una distancia entre sí, pero las semillas se sembrarán una al lado de otra a una distancia máxima de 1 cm. una vez que hayan germinado las semillas también se deberá realizar el raleo que consiste en retirar las plantas más chiquitas o más débiles.

En este caso se utilizan también los almácigos que es lugar temporal para la producción de plantas por lo general, un almácigo se arma en un envase o espacio controlado con tierra especial puede ser preparada con abono. estas características le permiten a uno controlar la temperatura y

la humedad y disminuir la probabilidad de ataques de insectos y enfermedades. Se puede elaborar un almácigo en el mismo terreno donde se realizará la siembra o se pueden utilizar envases como cajas, botellas o macetas los envases pueden ser de diferentes materiales, entre ellos plástico, cartón grueso, madera o barro, es importante tomar en cuenta que siempre es mejor reciclar material que ya está a la mano y disponible en casa ya que esto te ayuda a reciclar.

Se debe considerar que hay que regar con bastante agua el terreno antes de sembrar ya que se debe evitar el riego mientras las semillas están en proceso de germinación. Como la semilla aún no está sujeta al suelo, el riego puede destapar las semillas, ahogarlas o arrastrarlas a otro lugar. Una vez que han germinado las semillas, estas deben ser bien regadas. Se recomienda regar con un chorro suave de agua y directamente al suelo para que llegue más rápido a las raíces. No es necesario mojar la planta entera, ni sus hojas ya que esto puede dañar la planta. Una planta bien cuidada que recibe los nutrientes necesarios, suficiente luz y agua crecerá con mayores posibilidades de madurez y con menos vulnerabilidad a las enfermedades y las plagas.

Las hortalizas se definen como plantas herbáceas cultivadas con fines de autoconsumo como también para su comercialización en mercados internos y externos de la comunidad, de esta manera tener ingresos adicionales para el hogar. La buena salud es sinónimo de buena alimentación en respuesta al consumo de hortalizas frescas. (Ver anexo 6)

Para esta actividad se trabaja un par de días antes la tierra, y se lleva el proceso como se menciona antes, además en estas actividades suelen participar todos los integrantes de la familia incluyendo a los alumnos, poniendo actividades adecuadas a su edad. Es importante mencionar que al realizar esta actividad en el contexto del aprendiente lo podemos relacionar con el conteo de colecciones para los alumnos, pues cuentan desde las semillas cuando se hacen los almácigos para

después trasplantar una planta del almácigo al terreno definitivo donde completarán su ciclo de vida a al colocar en los surcos, cuantos surcos se hacen, cuando se cosecha obtener los productos.

Realizar estas actividades con los alumnos nos ayudan a que puedan desarrollar conocimientos espontáneos respecto a esta práctica. Estos conocimientos tomaran su importancia cuando ellos entren en contacto con la manipulación directa de la actividad. En esta práctica cultural se llevará un trabajo colaborativo puesto que en esta actividad participa la familia y se da una mezcla de saberes y permite que el aprendizaje obtenga nuevos saberes y experiencias de los integrantes de su familia.

Dentro de la cuestión religiosa, Díaz (1989) afirma que Cultura como cosmovisión y sistema de creencias, dentro del pensamiento o modelo que guía la acción, tiene dos vertientes una considera la visión del mundo como sistema de valores y creencias, y otra es analizada en base a modelos cognitivos o culturales, consideran a las personas como indígenas por hablar una lengua nativa (p. 19).

Dentro de en la cuestión religiosa la comunidad cuenta con danzas típicas de la comunidad, como son los Santiagos y los negritos, se celebra la fiesta de San Sebastián el día 20 de enero se acostumbra que los mayordomos ofrezcan mole y el tradicional xole en su casa, quemando cuetes en abundancia, se celebra una misa en la noche en donde se ofrece el xole con pan a los que asisten, posteriormente se quema un torito frente a la iglesia y se truenan cuetes al siguiente día se celebra un misa en esta ocasión se les ofrece mole a los que asisten se lleva en procesión al Santo a la casa de los mayordomos acompañados de sus diputados.

Mediante esta práctica cultural se debe vincular los contenidos curriculares que marca el plan y programa y dar paso a la educación bilingüe, considerando los estilos de aprendizaje, la cultura la L1 y L2, los conocimientos culturales, el desarrollo cognitivo de los estudiantes, los saberes propios, los estilos y ritmos de aprendizaje de cada individuo, así como el desarrollo sociolingüístico que presenta cada uno de los aprendientes. (Ver anexo 7)

Es de suma importancia conocer e identificar la realidad sociolingüística que existe dentro del salón de clases pues nos permite, por un lado, realizar con mayor pertinencia la planeación de las secuencias didácticas que se relacionen de manera directa con el uso, desarrollo y aprendizaje de las lenguas indígenas; por otra parte, la realización de este diagnóstico nos permite comprender las normas culturales y las funciones que tiene la lengua dentro de cada contexto social (Gallardo, 2013).

Es importante considerar que los alumnos cuentan con un nivel de bilingüismo incipiente, las personas adultas se comunican en lengua náhuatl con un bilingüismo funcional, los jóvenes y niños tienen un bilingüismo incipiente, es decir, tienen un mayor dominio del español, algunos conocen algunas frases, pero otros ya solo lo entienden. Aunque muchas veces tienen pena por hablarla o por decir que la entienden.

Para esto el autor Luis Enrique López (1989, pp. 141-143) plantea lo siguiente: Un bilingüe incipiente es aquel individuo que tiene mejor manejo, tanto lingüístico como comunicativo en alguna de las dos lenguas que habla. En el otro idioma, este individuo tiene dificultades de diverso orden que afectan su producción lingüística y su comunicación. Un bilingüe incipiente maneja bien solo una de las dos lenguas que conoce.

Asimismo, sostiene que el bilingüismo sustractivo es proceso por el cual el aprendizaje de una segunda lengua conlleva la pérdida progresiva de la lengua materna. A medida que se logra un mayor manejo en la segunda lengua, va disminuyendo el uso de la primera, relegándola a las funciones menos importantes. La denominación de bilingüismo sustractivo viene de la palabra sustracción resta, por cuanto el aprendizaje de una nueva lengua no significa la adición una suma de un nuevo idioma, sino la pérdida progresiva de la lengua materna.

Los alumnos cuentan con un bilingüismo incipiente, es decir, tienen un mayor dominio del español, algunos conocen algunas frases, pero otros ya solo lo entienden también son conocedores de su cultura donde ellos están inmersos y relacionando esto con los cinco escenarios lingüísticos propuestos por la autora Santos Cano. Los estudiantes del segundo grado de preescolar se encuentran dentro del escenario: No hablante/no entiende, no lee, no escribe la lengua originaria/conocedor de la cultura. La cual se refiere a aquellos alumnos que no tienen la lengua indígena de la localidad como materna; sin embargo, participan y conocen las prácticas culturales del lugar de donde son originarios. También se consideran L2. (Ver anexo 8)

Podemos darnos cuenta de ello pues los estudiantes tienen como lengua materna el español y en consideración a la lengua náhuatl la mayoría no la entienden o en su caso muy poco solo una que otra palabra, no la leen y mucho menos pueden escribirla, pero sin embargo conviven con ella dentro de su seno familiar y además conocen en que prácticas culturales se habla y se pone en práctica y participan, aunque de manera no directa.

Se debe dar importancia al diagnóstico sociolingüístico pues es una herramienta fundamental para la recolección de información, de alumnos y la gente de la comunidad en relación

a cuáles son los niveles en que se habla la lengua indígena, esto con la finalidad de que como docentes implementar actividades dentro del aula para el desarrollo de la lengua y así generar ese interés sobre la misma con los aprendientes y también con los padres de familia. Esto contribuye el desarrollo e impulso de la lengua náhuatl con el fin de poder preservar y darle valor a la educación bilingüe. (Ver anexo 9)

### **1.3 Análisis de la práctica docente y sus implicaciones.**

Antes de comenzar hablar sobre los aspectos relevantes de la escuela y sobre el trabajo de la práctica docente, es necesario conocer el concepto de ella para darse cuenta de la importancia dentro del aula y del contexto, sin embargo, que se necesita para tener una buena práctica e identificar qué factores afectan, de acuerdo con la siguiente autora la define de la siguiente manera.

La práctica docente guiada de manera objetiva e intencional en la que intervienen los significados, las percepciones y las acciones de los agentes implicados en el proceso maestro-alumno, autoridades educativas y padres de familia, así como los aspectos político-institucionales, administrativos y normativos que, según el proyecto educativo de cada país, delimitan la función del maestro. (Fierro, 1999, p. 21)

Esto que menciona la autora es muy cierto dentro del trabajo docente existen muchos factores que intervienen para lograr aprendizajes en los niños, participación de los padres, alumnos autoridades, en el contexto, todos estos factores apoyan en el trabajo del docente y en el aprendizaje en los niños.

Un aspecto importante dentro de la práctica docente es la relación entre maestro-alumno, la cual es de respeto, tolerancia, dialogo, apoyo, con los padres de familia en ocasiones existen diferentes opiniones al respecto en donde no coinciden con la docente, puesto que como docente

se busca que los niños adquieran aprendizajes y para los padres les resulta fácil decir mi hijo no aprendió porque el maestro no es bueno no sabe enseñar, sin darse cuenta que las problemáticas que presentan los alumnos se dan por otras cuestiones. Esta situación ocasiona que los alumnos no realicen las actividades como debiera ser por no tener los materiales que se solicitaron para la actividad, por ello como docentes debemos de realizar un diagnóstico para ver cómo se encuentran los alumnos.

La práctica docente se realiza en el Centro de Educación Preescolar Indígena "Adolfo López" Mateos", C.C.T: 21DCC0039P en la Comunidad de San Sebastián sección tercera, Teziutlán, Puebla, es una escuela de organización tetradocente, en ella se tienen inscritos a 101 alumnos de 3 a 5 años para atenderlos en el presente ciclo escolar 2022- 2023. Para primer grado son 16 alumnos inscritos. En segundo grado se cuenta con 38 alumnos, y en tercer grado son 47 alumnos. En la institución trabajan 4 maestras, una atiende 1°. y 2°, otro segundo y 2 a tercero. La organización interna de la escuela es de la siguiente manera 1° y 2° con 28 alumnos, 2°A 26 alumnos, 3°A 26 alumnos. 3°B 21 alumnos. En total los 101 alumnos en toda la institución.

La escuela cuenta con 4 aulas didácticas, dentro de una de ellas se encuentra aula de medios, estas aulas se encuentran en buenas condiciones, una cancha de usos múltiples donde se realizan juegos, actividades de educación física, artística, eventos sociales, culturales, etc., dirección, los sanitarios están divididos por sexos y cada uno de ellos cuenta con lavabos, también se cuenta con un comedor y se encuentra en el programa de desayunos calientes, el cual tiene como propósito contribuir en una alimentación saludable para un mejor aprendizaje en los alumnos, dicho comedor cuenta con sus propios lavabos y tiene un comité para apoyar en la parte administrativa, organizativa con la finalidad del buen funcionamiento de la misma. Es importante mencionar que

en la escuela se cuenta con suficiente agua de junio a febrero, en el mes de abril y mayo comienza a escasear por las sequias. (ver anexo 10)

Por otra parte, también tiene una pequeña bodega en condición regular en donde se guardan algunos materiales para dar mantenimiento a la escuela, mobiliario y variedad de materiales. Esta escuela cuenta con una barda perimetral la cual apoya bastante para la seguridad de los alumnos y de la misma escuela en general.

En esta institución se cuenta con 88 padres de familia los cuales en su mayoría apoyan en las actividades que se realizan en la escuela de acuerdo a sus posibilidades, el 65% cuentan con educación primaria terminada, el 20 % con secundaria, el 12% con bachillerato y 3% no fueron a la escuela y no saben leer ni escribir. Los padres (hombres) en su mayoría trabajan en maquiladoras, una minoría se dedica al campo, el 55% de las madres de familia se dedican al hogar el 45 % son obreras, ya que trabajan en las maquiladoras. Las personas que habitan esta comunidad son consideradas de alta marginación, ya que son de muy escasos recursos económicos. La mayoría de padres y madres de familia se dedican a trabajar, lo cual ocasiona que no los puedan apoyar con las tareas a sus hijos, se quedan al pendiente de los niños y niñas las abuelitas o las tías.

Así mismo en el salón de clase se pueden identificar, que los niños son monolingües en español ya que todos se comunican en español, de ahí que al dialogar con la maestra de clases es de manera bilingüe desde el nacimiento tiene dos lenguas y funciones básicas, pero predomina más la del español, de manera que tiene un bilingüismo incipiente, así que la maestra les enseña palabras y frases en la lengua náhuatl como son saludos, números, colores, nombres de cosas, etc. de esta manera rescata la lengua indígena dentro de la comunidad, así también algunas palabras las utilizan

para el conteo de semillas de hortalizas, el nombre de las hortalizas cantos, al mismo tiempo los colores , los saludos, etc.

El grupo de atención es muy activo, por la edad en la que se presentan los aprendientes, les gusta manipular los materiales didácticos con los que se cuenta dentro del aula, están en constante interacción con sus compañeros. Es importante mencionar que, aunque su participación es activa no todos trabajan de igual manera, aunque las actividades mostradas a los aprendientes son variadas con la finalidad de que sean adecuadas para todos; cada uno de ellos presenta características individuales de su personalidad como son los alumnos que obedecen, los que son muy inquietos y en constante movimiento, los tímidos e inseguros, todos asisten con entusiasmo a la escuela con la intención de aprender cada día. (ver anexo 11)

Por lo anterior fue necesario realizar el diagnóstico del grupo, para poder identificar los niveles de aprendizaje, su comportamiento y las áreas de oportunidad de cada alumno y que a partir de este se conozca la atención el nivel de aprendizaje en que se encuentran. Para este fue fundamental utilizar los instrumentos adecuados como fue el diario de campo, y la observación participante.

Es importante mencionar que con este diagnóstico se analizan las dimensiones del diagnóstico pedagógico sugerido por el autor Arias Ochoa, este nos permite conocer y encontrar dicho problema. Siendo así, que se puede decir:

El diagnóstico surge y se desarrolla en la medicina en donde se determinan las causas de la posible enfermedad, el conjunto de signos que sirve para fijar el carácter peculiar de una enfermedad significa la determinación y caracterización de los hechos sociales y

económicos que determinan la realidad sobre la cual se aprende a planificar. (Ochoa, 1997, p. 50).

De modo que, el diagnóstico pedagógico es una herramienta que nos permite como docentes saber que podemos mejorar en las actividades cotidianas que se presentan dentro de la práctica, es considerado como proceso de investigación donde se analizan los problemas que se originan en el desarrollo de estas. Los actores que participan son los docentes, alumnos y padres de familia, al llevar a cabo este diagnóstico se identifica el problema que afecta al grupo de práctica. Es importante considerar que este nos sirve también para descubrir los aspectos cognitivos, actitudinales y aptitudinales del grupo y de cada uno de sus integrantes. Así mismo, se hace el análisis del diagnóstico pedagógico como uno de los elementos fundamentales para la elaboración de la planeación didáctica y la intervención docente.

Un aspecto importante es conocer el contexto escolar, sociocultural y familiar de los aprendientes, así como las características de aprendizaje de cada uno de ellos, ayuda al docente a elegir la metodología adecuada de enseñanza y el diseño de las estrategias didácticas pertinentes que responden a las necesidades del contexto donde se da la práctica docente, esto nos permite impulsar el aprendizaje de los alumnos de la mano a las recomendaciones curriculares de la educación preescolar. (ver anexo 12)

Marcos Daniel Arias Ochoa plantea cuatro dimensiones de estudio como lo son; saberes supuestos y experiencias previas, práctica docente real y concreta, teoría pedagógica y multidisciplinaria y el contexto histórico-social, las cuales realizan un análisis a fondo en relación a los factores tanto internos como externos que inciden de manera directa para la generación del problema que afecta al grupo.

En el Centro de Educación Preescolar Indígena "Adolfo López" Mateos", C.C.T: 21DCC0039P en la Comunidad de San Sebastián sección tercera, Teziutlán, Puebla se lleva a cabo el diagnóstico pedagógico con la finalidad de poder detectar las irregularidades y situaciones que están afectando el desarrollo en el aprendizaje de los alumnos. Se consideran las habilidades, necesidades e intereses por parte de los aprendientes con la finalidad de alcanzar los aprendizajes esperados propuestos dentro del programa de estudios 2017 aprendizajes clave, el programa vigente es este ciclo escolar.

Dentro del diagnóstico realizado de manera general de la escuela cabe mencionar que existen necesidades en relación a favorecer la expresión oral con los alumnos, también hace falta que aprendan a escuchar sobre todo con aquellos que trabajaron a distancia o que son de nuevo ingreso, así también es necesario acercarlos con el lenguaje escrito mediante la lectura de cuentos clásicos y otros portadores de textos, la estrategia del nombre propio y alfabetización inicial. Por otra parte, es necesario que los niños aprendan y/o fortalezcan la lengua indígena de la comunidad.

Con relación a educación socioemocional también existen varias necesidades: fortalecer la autonomía de los aprendientes, la socialización con sus compañeros, el aprendizaje entre pares, fortalecer las reglas del grupo para una mejor convivencia. Por otra parte, es necesario fortalecer los valores universales tales como: respeto, solidaridad, convivencia, responsabilidad, amistad, paz, justicia, etc.

En el campo de formación académica de pensamiento matemático fortalecer clasificación, comparación, conteo oral con la manipulación de materiales concretos, lograr que los alumnos conozcan los números del 1 al 20 de forma oral y escrita y que poco a poco vayan ampliando su

rango de conteo, así también que aprendan a solucionar problemas que implican agregar, quitar, repartir, medir magnitudes.

En lo que respecta al campo de formación académica exploración y comprensión del mundo natural y social es necesario fortalecer hábitos de higiene, salud y alimentación para mantenerse saludables y cuidar a los de más. Así también que amplíen sus conocimientos del mundo natural y social, favorecer la investigación y experimentación, cuidado del medio ambiente y conozcan practiquen y valoren lo que se cultiva en su comunidad. Que los alumnos conozcan más sobre sus costumbres y tradiciones, practicas socioculturales, conozcan, aprendan y valoren su lengua indígena náhuatl.

En área de Artes es necesario fortalecer el canto, baile, danza, dibujo, pintura, modelado, dramatización, fortalecer la creatividad e imaginación de los aprendientes y en Educación física se hace necesario fortalecer el ejercicio físico y fortalecer una alimentación saludable para el bienestar de los alumnos y para su desarrollo integral.

Dentro del grupo de segundo grado grupo A se localizaron algunos problemas de tipo pedagógico y no pedagógicos, jerarquizando los de tipo pedagógico para identificar los de mayor importancia, pues se debe localizar los que repercuten a la mayoría de los aprendientes, y así poder considerar como problema grave o principal aquel que afecte al 50% de los alumnos. (ver anexo 11).

Dentro del diagnóstico del grupo, se identificaron las dificultades de aprendizaje presentadas, para esto se aplicaron actividades para saber que estilos de aprendizaje, y así conocer de qué manera aprenden los alumnos. Toda la información obtenida se apoyó principalmente de la

observación participante con ayuda de una guía de observación y el diario del campo donde se revisó que la mayoría de los alumnos presentan dificultad para contar colecciones y relacionar el número de elementos, tienen la noción de conteo, pero no cuentan de manera ordenada, tampoco relacionan el número con la cantidad. (ver anexo 13)

En relación a las dimensiones que plantea Arias, M. (1997) se hizo un estudio dentro del grupo para la identificación del problema que aqueja al grupo, siguiendo todo un proceso para su análisis y detección. En seguida, se enmarca el proceso que se ha venido realizando para conocer las problemáticas existentes en el campo de formación académico pensamiento matemático.

En torno a los saberes supuestos y experiencias previas esta dimensión ayuda a dar un primer acercamiento a la problemática que existe en el grupo. Mediante la observación participante se alcanza a distinguir a grandes rasgos las diversas dificultades presentes en el aula, con respecto a la observación que se ha venido realizando día con día se ha logrado detectar que la mayoría del grupo presenta diferentes situaciones que de una u otra forma obstaculiza su aprendizaje, como es la inasistencia constante de algunos alumnos, que no llevan sus materiales para trabajar, algunos alumnos no llevan lápiz, colores, o se les acaba la libreta y no llevan otra para realizar sus trabajos.

Al inicio de cada clase lo primero que se hace es saludar los alumnos de manera bilingüe, algunas veces por medio de una canción posteriormente se empieza a contar cuantos niños llegaron y cuantos faltaron guiados por un alumno o por la maestra, se cuestiona sobre el trabajo del día anterior que es lo que hicieron, que hicieron de tarea, interactuando con el grupo, fomentando la participación de todos.

En cuanto a la práctica docente real y concreta se logra detectar mediante el diario de la educadora que dentro del campo de formación académica pensamiento matemático a los alumnos se les dificulta contar unos por ser tímidos no quieren participar en las actividades, unos logran contar del uno al diez mientras que otros alumnos solo cuentan del uno al cinco, pero hay alumnas que cuentan hasta el 20.

La relación que existe entre el problema con la práctica docente es de acuerdo a las actividades que se realizan durante la jornada escolar permite identificar los aprendizajes y dificultades de los alumnos en relación a las diferentes actividades de conteo, al proporcionar diferentes materiales didácticos, se les pidió que clasificaran tapas de diferentes colores y contaran cuantos hay en cada grupo, esta actividad se les dificulto mucho, también se les pidió cantidad de materiales y solo cuatro de veinte alumnos entregaron material a la docente, la mayoría de los alumnos entregaron más de la cantidad que se les pidió.

En la tercera dimensión teoría pedagógica y multidisciplinaria se realizó un análisis al plan y programa de estudios 2017 aprendizajes clave y se detecta que esta dificultad se encuentra inmerso dentro del área de formación académica pensamiento matemático en su aspecto; número. De acuerdo a los aprendizajes esperados establece que los alumnos de preescolar deben aprender a: Contar colecciones no mayores a 20 elementos, comunicar de manera oral y escrita los primeros 10 números en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencionalidad.

Este campo de formación, plantea aspectos importantes que los niños tienen que desarrollar al momento de realizar diversas actividades en torno al momento de razonar cómo resolver pequeñas situaciones que impliquen problemas matemáticos, ya que desde su enfoque pedagógico

menciona que: En pensamiento matemático el niño debe desarrollar la capacidad para inferir resultados o conclusiones con base en condiciones y datos conocidos. Para su desarrollo es necesario que los alumnos realicen varias actividades y resolver diversas situaciones que representen un problema o un reto.

Este campo de formación, plantea aspectos importantes que los niños tienen que desarrollar al momento de realizar diversas actividades en torno al momento de razonar cómo resolver pequeñas situaciones que impliquen problemas matemáticos, ya que desde su enfoque pedagógico menciona que: En pensamiento matemático el niño debe desarrollar la capacidad para inferir resultados o conclusiones con base en condiciones y datos conocidos. Para su desarrollo es necesario que los alumnos realicen varias actividades y resolver diversas situaciones que representen un problema o un reto.

Por otra parte, esta dimensión también se apoya de la teoría del aprendizaje significativo en el que para propiciar aprendizajes se tiene que partir acerca de lo que el niño ya conoce, según Ausubel (1983) señala que: Un aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se conecta “con un concepto relevante preexistente en la estructura cognitiva, implica que las nuevas ideas o conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente.” (p. 100)

Por lo que es muy importante tomar en cuenta que, en preescolar, la construcción de los aprendizajes se favorece con la interacción directa o indirecta de los niños con el entorno y con aspectos de la vida personal, la recuperación de saberes y experiencias previas, la socialización, el diálogo y el contraste de sus concepciones con la nueva información, lo cual contribuye a que tengan un pensamiento cada vez más organizado, crítico y reflexivo de sí mismos y de lo que

sucede a su alrededor. Para lo anterior se requieren de experiencias guiadas que impliquen la observación, exploración, comparación, planteamiento de pregunta.

En relación a la última dimensión del diagnóstico pedagógico Marcos Daniel Arias hace mención lo importante que es analizar el contexto histórico social para ello después de haber analizado la problemática que se manifiesta dentro del grupo antes mencionado se realizó un estudio hacia la comunidad, así mismo se aplicaron entrevistas a madres de familia sobre el interés que tiene hacia la educación de sus hijos y las labores que realizan después de llegar a la escuela.

Conforme la información recabada se destaca que algunas familias están desintegradas, por lo cual algunos niños solo viven con el padre o con la madre o en casos la madre abandona a los hijos dejándolos solo con la abuelita, este factor social repercute mucho en el aprendizaje del alumno ya que varias abuelitas no les ayudan en sus tareas por la dificultad de leer y escribir. Sin duda alguna cabe resaltar que las abuelitas no los regañan y dejan que los niños hagan lo que quieran después de regresar de la escuela, les dan de comer y los mandan a jugar.

#### **1.4 Delimitación del problema y argumentación metodológica.**

Un punto importante dentro de la propuesta es poder delimitar el problema pedagógico, pero antes de eso se debe tener claro los siguientes conceptos: problema, problemática y problematización. De acuerdo con Sánchez (2010) dice que el problema es lo que el investigador trata de resolver o de averiguar, es lo que busca o explora, es una dificultad, lo que quiere explicar o cambiar (p.50).

Sin embargo, la problemática: es un conjunto de problemas que afectan el aprendizaje de los alumnos y se diferencian “Problematización es un proceso complejo a través del cual el profesor-investigador va diciendo poco a poco lo que va a investigar” (Puentes, 2010, p. 52).

Lo que menciona el autor es muy acertado, en la investigación que se lleva a cabo procesos para recopilar información de igual manera donde va a partir la investigación con quien o quienes se comienza a investigar hasta llegar al final de la investigación.

Dentro de la práctica docente nos encontramos diversas problemáticas que afectan el aprendizaje de los alumnos, por ello el papel del docente no solo es el de enseñar si no el de investigar cuales son las causas y dar solución sobre la problemática dentro del aula, esto con ayuda de diversas técnicas que permitieron recabar la información.

Dentro de estas se llevó la intervención del grupo junto a los aprendientes, a través de diferentes actividades realizadas, las cuales permitieron identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes en cuestión a su aprendizaje. Esto a su vez encamino a conocer los diferentes problemas que se presentan dentro del grupo y que de acuerdo a la sistematización se toma a consideración los de menor a mayor impacto dentro del grupo.

En la investigación que se realizó, se obtuvo información relevante dentro del contexto se identificó la importancia de la cultura, en el salón se identificaron problemáticas como es la dificultad para contar colecciones no mayores a 20 elementos, esta problemática se presenta en 19 alumnos que requieren apoyo dentro del grupo. Esta investigación se realizó tomado en cuenta la observación realizada durante las prácticas.

Realizando la clasificación de los problemas no pedagógicos, se puede mencionar algunos como son la falta de alimentación antes de ir a la escuela, la falta de higiene, la falta de materiales

para trabajar, la falta de sus útiles personales, y dentro de los pedagógicos encontramos, el conteo de forma ascendente y descendente, la dificultad de escribir los números, etc.

Realizando un análisis de lo anterior encontramos que existen diferentes problemas de los cuales el problema principal del grupo de segundo grado y que es el que tiene el mayor impacto dentro del mismo ya que lo presentan 19 alumnos, que tiene la dificultad para contar colecciones. Dicho problema parte de que los aprendientes algunos son de nuevo ingreso, es decir, no cursaron el primer año, pero aunado a esto para los alumnos que si cursaron el primer año de preescolar no tienen el apoyo por parte de sus tutores para reforzar los aprendizajes en casa mediante las tareas. Es entonces que se entiende el problema como la dificultad comparar igualar y clasificar colecciones no mayores a 20 elementos en alumnos de segundo de preescolar del Centro de Educación Preescolar Indígena Adolfo López Mateos de la sección tercera de San Sebastián Teziutlán Puebla. De acuerdo a lo anterior se llega al siguiente planteamiento del problema ¿Cómo lograr el conteo de colecciones no mayores a 20 elementos?

## JUSTIFICACIÓN

Como objetivo principal en esta propuesta pedagógica es dar conocer lo logrado durante la trayectoria de la licenciatura LEPMI'90 durante 4 años donde al finalizar se realiza la propuesta pedagógica dentro de la formación docente en área terminal, en las practicas docentes realizadas en el Centro de Educación Preescolar Indígena Adolfo López Mateos dentro del grupo de 2° "A", mediante el diagnóstico se pudo delimitar el problema y elegir la práctica cultural que es la siembra de hortalizas, esto para diseñarla con el enfoque sociocultural y bilingüe.

Tomado en cuenta que conocemos que la propuesta pedagógica es una estrategia a la que se recurre para reflexionar sobre los saberes docentes y así identificar y analizar los problemas que se encuentran en el aula y poder plantear alternativas, poniendo énfasis en la situación lingüística y cultural de los alumnos.

Para esto es indispensable, considerar la lengua que hablan los niños y revalorizar, la lengua que habla la gente mayor el náhuatl para que no se pierda y poder fortalecerla, es importante prestar atención en el contexto de los aprendientes partiendo de la práctica cultural de la siembra de hortalizas y así poder conseguir que los niños que cursan el 2° grupo "A" puedan solucionar la dificultad de contar colecciones no mayores a 20 elementos, esto se logrará partiendo de sus conocimientos previos, dando la importancia y tomando al contexto y llevando a cabo la práctica cultural.

Como lo menciona Santos (2015) es muy importante conocer, valorar y revitalizar la lengua indígena náhuatl que en la comunidad de San Sebastián es mayormente utilizada por la gente adulta de la comunidad, de manera que se pretende revalorizar la lengua náhuatl en los alumnos de esta manera favorecerlos su aprendizaje, ahora bien mediante el diagnóstico

pedagógico de Arias (1997) es posible identificar con mayor claridad el problema que presentan los alumnos, del 2º grupo “A” que es la dificultad al contar colecciones numéricas no mayores a 20 elementos fue de suma importancia llevar a cabo el diagnóstico pedagógico dentro del grupo escolar para poder identificar esta problemática con la que cuentan los aprendientes y poder llegar a la solución.

Mediante el diseño de proyectos didácticos con enfoque intercultural de Díaz (1989) ya que dentro del 2º grupo “A” existe gran diversidad cultural de la misma manera de ritmos de aprendizaje que debemos tomar en cuenta y con el trabajo por proyectos acompañada de la estrategia didáctica juego, que consiste en realizar actividades lúdicas que partan del contexto del niño y que se relacionen con la práctica cultural dentro de su contexto que en este caso la siembra de hortalizas.

Tomando en cuenta lo anterior la finalidad es que los niños cuenten hasta el 20 partiendo de los conocimientos de su comunidad y así favorecer el aprendizaje colaborativo dentro del salón tal como lo hacen dentro de su contexto familiar al llevar a cabo la siembra de hortalizas de esta manera favorecer el aprendizaje significativo así como lo menciona Ausubel (1976) se debe tomar en cuenta lo que el niño ya conoce en este caso la siembra de hortalizas, de igual manera tomar en cuenta las zonas de desarrollo que menciona Vygotsky (1979) partiendo de la zona real del niño, es de decir de lo que ya conocen, de sus conocimientos previos.

Enseguida se llega a la zona de desarrollo próximo en donde los alumnos amplían sus conocimientos mediante la ayuda es aquí donde se refleja el andamiaje en el trabajo colaborativo y así llegar a la zona potencial, en esta zona los niños y niñas ponen en práctica los conocimientos adquiridos por sí solos.

Lo anterior nos acerca a que los alumnos logren superar la dificultad al contar colecciones no mayores a 20 elementos, esto poniendo en práctica sus conocimientos aprendidos dentro del aula de igual manera los conocimientos llevados de su contexto al salón de clases, de esta forma combinar lo aprendido en la comunidad y en la escuela llevando a la practica el conteo en diferentes situaciones de su vida logrando el trabajo colaborativo con el apoyo de los tutores para favorecer el aprendizaje de los aprendientes.

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Lograr que los alumnos de 2° grupo “A” cuenten colecciones numéricas del 1 al 20 mediante la estrategia del juego, tomando en cuenta su contexto sociocultural, y realizando la práctica de la siembra de hortalizas esto para ponerlo en práctica en su vida diaria.

### **Objetivos específicos**

Fortalecer el conteo del 1 al 20 enumerando semillas de hortalizas, además de contar imágenes, mediante actividades lúdicas para lograr un aprendizaje significativo en el segundo grado del CEPI Adolfo López Mateos de la sección tercera de San Sebastián, Teziutlán, Puebla.

Conocer y valorar la importancia de la práctica cultural el cultivo de hortalizas y revitalizar la lengua indígena náhuatl, mediante la investigación y el juego para lograr una educación intercultural bilingüe.

Diseñar y utilizar materiales didácticos de forma bilingüe español y náhuatl sobre el cultivo de hortalizas para favorecer conteo oral mediante el juego de reglas

---

---

# CAPÍTULO

## II

## **SUSTENTO TEÓRICO DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA**

En este segundo capítulo se da a conocer las referencias teorías que sustentan la educación intercultural bilingüe y la atención a la diversidad cultural lingüística y étnica, de igual forma se analizan diferentes conceptos como: la identidad y cultura. Se analiza de manera particular la labor del docente indígena, dentro del proceso enseñanza-aprendizaje y las etapas de desarrollo del niño por las cuales atraviesa de acuerdo su edad, sustentados por Jean Piaget para su análisis. También se describe la importancia de trabajar con un enfoque de manera transversal, ya que es importante que las actividades de un campo se relacionen con otros más, realizar la vinculación de diferentes contenidos tanto curriculares con nacionales para lograr un aprendizaje situado en los alumnos. Por otro lado, se describen las diferentes fases en las que se desarrollaran los contenidos de la práctica cultural con la estrategia específica el juego.

### **2.1 Teoría general que sustenta la educación intercultural bilingüe.**

En este apartado se mencionan documentos que sustentan la educación intercultural bilingüe, así como los artículos que defienden la educación, sobre la historia de la educación, los diferentes grupos y centros de atención hacia los grupos indígenas.

A lo largo de la historia y evolución humana, se han venido dando cambios en el pasar del tiempo, el ser humano evoluciona con cambios que se consideran favorables para la humanidad. La educación no es la acepción, ya que los conocimientos adquiridos y la experiencia se comparten de generación en generación así es como se van construyendo las costumbres de los pueblos. Para ir formando y a su vez establecer comunidades que van creciendo y forman nuestra sociedad.

En la conquista, los españoles impusieron muchas cosas a los indígenas entre ellas su lengua, su cultura, creencias, aquí comenzó la castellanización, donde la única lengua que se hablaba era el español, dejando a un lado su lengua indígena el Náhuatl, se llevó a cabo la discriminación, explotación económica y manipulación política, donde los que tenían más, decidían que hacer. Con ello, nace la necesidad de formar a una sociedad capaz de afrontar los diversos retos que se tiene en la vida.

Es por ello que ante estas necesidades los gobiernos establecidos en nuestro país, han diseñado los modelos educativos con los cuales se tiene la intención de mejorar la educación en las personas. Refiriéndonos a de estos modelos se debe considera que un modelo es un patrón conceptual a través del cual se esquematizan las partes y los elementos del programa de estudios. Estos modelos varían de acuerdo al período histórico, ya que su vigencia y utilidad depende del contexto social y muchas veces del gobierno vigente.

Las primeras escuelas en la época fueron el Calmécac y Tepochcalli estas encargadas de la enseñanza de los jóvenes y que a partir de recibir esta educación tenían una formación y egresaban hombres con sabiduría y buenos valores para su sociedad, quienes podían afrontar de manera adecuada problemas de la sociedad.

Calmécac, bajo la custodia de Quetzalcóatl, era una casa respetada y tradicional donde se impartía educación a los jóvenes de la sociedad de Tula. En este lugar se formaba hombres que constituían la quintaesencia de lo sagrado, lo venerable y orgullo nacional, quienes eran los herederos de la tradición tolteca recibida a través de Culhuacán, un lugar donde se guardaba la mayor parte de la cultura tolteca.

El momento de ingresar era algo muy importante pues buscaban llegar a una incorporación plena de los moldes de la vida y cultura de su comunidad, mediante esto se pretendía llegar al desarrollo integral del hombre como seres eficientes y productivos de su sociedad. Esta educación tenía como objetivo tres finalidades las cuales son: donde eran criados los que rigen, señores y senadores y gente noble, que tienen a cargo los pueblos; de allí egresan los que tienen un cargo importante; en segundo lugar, donde se formaban los que están en los oficios militares, que tienen poder de matar y derramar sangre; por último, el centro de formación de donde salían los ministros de los ídolos.

Los españoles mediante su gobierno en nuestro país promovían la enseñanza de la lengua castellana a los indios de la Nueva España durante la época de virreinato fundando escuelas en los pueblos, donde se castellanizaban las personas, esto consistía en adoptar la lengua española, esto con el fin de ir abandonando su lengua materna.

Con los cambios de gobierno iniciando el siglo XX surge la creación del llamado nuevo modelo educativo, donde se pretende que los pueblos indígenas volvieran a tener oportunidades en relación a su educación, recibiendo educación que los incluyera.

Este modelo pretendía que los estudiantes aprendieran una lengua diferente a la que hablan en su casa y con su comunidad, con este aprendizaje también se intentaba que se sumergieran al contexto de vida de sus semejantes, de esta manera se pudiera recibir educación e incluir la cultura y la forma de vida, su cultura, sus valores y de la misma manera poder recibir estos conocimientos. La educación a lo largo de la historia, re enmarca 4 etapas que surgieron con el paso del tiempo iniciando con la castellanización, continuando con la educación bilingüe en donde les enseñaban a los niños por medio de 2 lenguas con la finalidad de guiarlos al español, continuo la educación bilingüe bicultural cuando los indígenas buscaron nuevas alternativas para poder tener una

educación en su idioma y finalizando con la educación intercultural bilingüe que es la que está vigente en estos momentos, en donde se respeta y atiende con la diversidad existente en todas las personas y se les da valor que merecen.

De acuerdo a lo anterior Díaz (1989) nos dice que la diversidad cultural se distingue a través del territorio tangible que ocupan los miembros que habitan ese espacio junto con los recursos naturales, las formas de organización y los diferentes comités que se integran, lo intangible que son las normas dentro de la comunidad, la forma de ver al mundo, creencias, valores también dentro de la diversidad lingüística se encuentran los idiomas y variantes con los que la gente se comunica dentro de su comunidad, finalizando con la diversidad étnica la cual se conoce como las características que tienen una cultura o idioma propio y de esta manera se identifican o se diferencian de otras personas, o de otros pueblos.

Es importante, mencionar que “cultura se entiende que es todo lo que nos rodea, de manera que se puede aprender y contemplar todos los días ya que la cultura es parte de la vida cotidiana”(Díaz, 1989, p. 55), así dentro de la comunidad de San Sebastián Sección tercera de Teziutlán, Puebla, una comunidad donde hay diversidad cultural pues la cultura material, ecológica la cosmovisión y sistema de creencias están presentes porque la diversidad que existe se vive de manera diferente en cada lugar poniendo como ejemplo la cosecha y la siembra de hortalizas.

Se encuentra reflejada la cultura como cosmovisión en nuestra comunidad de estudio cuando se llevan a bendecir las semillas el día de la Candelaria 2 de febrero, cuando al sembrar se guían por las fases de la luna, por lo que se debe sembrar dependiendo del mes en el que se encuentren, por bendecir y hacer un ritual a la hora de sembrar, persignando la tierra antes de poner la semilla, haciendo oración al sembrar, pedir permiso a la tierra, rocían agua bendita el día de la

resurrección al terreno sembrado se sabe que en otras comunidades vecinas no se llevan a cabo estas creencias pues solo se siembra y ya.

Se observa en la comunidad de estudio la cultura material pues sus habitantes aun trabajan la tierra, con azadón limpian los terrenos, siembran con ayuda de un punzón, un palo o su dedo, abonan periódicamente sus sembradíos, riegan sus hortalizas, utilizan sus tierras para hacerlas productivas, sembrar sus hortalizas y las mujeres ir a Teziutlán centro a venderlas u ocuparlas para el consumo de la familia, de la misma forma se hace notar que en comunidades vecinas ya no se trabaja el campo, las personas buscan trabajar en las maquiladoras incluyendo a las mujeres, o se busca trabajar en casas de esta manera se va perdiendo poco a poco la cultura, y los habitantes de las comunidades vecinas se ven en la necesidad de comprar sus hortalizas ya que están inmersos en la cotidianidad del día a día y la vida ajetreada rápida en la que se vive actualmente, los espacios van cambiando el ritmo de vida también, así se manifiesta la perdida de cultura.

Es importante mencionar que, dentro de la diversidad lingüística, México es un país con una gran pluralidad de pueblos indígenas culturalmente se distinguen dos grandes regiones Mesoamericanas y Oasisamérica, pero cada una de ellas se compone con características distintas, además los pueblos indígenas hablan 51 lenguas que se distinguen en 11 grandes familias lingüísticas, nuestro estado de Puebla se encuentra dentro de familia yuto-nahua nombrada así porque se deriva del náhuatl. (Díaz, 2010, p. 63)

De estas 11 familias lingüísticas 364 son variantes lingüísticas ya que en el estado de Puebla existe un total de personas de 6,583,278 de las cuales 604,471 hablan alguna lengua indígena, esta información se logró obtener a partir del censo levantado en el año 2000 por el instituto nacional de estadística geográfica he informática, en el municipio de Teziutlán y sus alrededores hablan la alengua indígena náhuatl utilizando la variante t, dentro de la comunidad de estudio, San Sebastián

sección tercera, Teziutlán, Puebla, las personas adultas que aun hablan el náhuatl, y algunos alumnos que lo aprendieron en casa.

En la actualidad el uso de las lenguas indígenas está conformado casi exclusivamente a ámbitos familiares o comunitarios y en muchos casos aun en ellos, están perdiendo terreno, además el uso habitual tiende a concentrarse en la población adulta y con frecuencia solo en los ancianos. (Díaz, 2010, p. 78)

Con ayuda del diagnóstico socio lingüístico realizado en la comunidad que sugiere Santos (2015), se logra identificar que las personas mayores tienen un lenguaje aditivo siendo el náhuatl el que utilizan para comunicarse en fiestas patronales, cuando se encuentran y charlan un rato con las personas de la comunidad, en la iglesia o de otras comunidades vecinas, de la misma manera en celebraciones como bodas, bautizos, las personas se hablan en náhuatl, se puede notar que dentro de la comunidad San Sebastián sección tercera, Teziutlán, Puebla, es una de las juntas auxiliares que conserva la lengua náhuatl principalmente con las personas mayores pero no dejando de lado que los jóvenes y algunos niños de su población, entienden la lengua.

Existen algunos habitantes de esta comunidad de estudio que, en busca de mejores oportunidades, de un mejor futuro se ven en la necesidad de tomar como oportunidad emigrar a Estados Unidos, esto obligándolos a adaptarse a una nueva lengua extranjera el inglés dejando de lado su lengua originaria que es el náhuatl es por eso que ya no se identifica como indígenas aun que hablen y entiendan la lengua originaria de la comunidad, donde nacieron.

Cabe mencionar que es de suma importancia conocer el proceso histórico de la educación indígena ya que nos ayudará a comprender mejor la educación que actualmente se encuentran en nuestras comunidades. Años atrás la educación indígena ha venido experimentando diversos cambios que la han hecho crecer significativamente, estos cambios dirigidos a los grupos indígenas,

ya que desde tiempos antiguos se ha venido luchando por tener una educación que incluya, respete y valore a los pueblos indígenas. Para ello a continuación se hace una descripción del transcurso histórico de la educación indígena.

México un país indígena desde la historia prehispánica hasta la conquista, con la llegada de los españoles y la conquista de los aztecas en 1521, se inició un periodo radicalmente diferente, los indígenas fueron derrotados y sometidos a la dominación española, convirtiéndose en un grupo marginado, explotado y relegado, de manera económica, llegó la imposición del catolicismo y las epidemias, que azotaron a la población indígena, destruyeron la civilización prehispánica.

En nuestro país el proyecto nacional del siglo XX ha pasado por diferentes políticas sociales que terminaron imponiendo un modelo único de nación basado en la idea de una sola lengua y una sola cultura para todos los mexicanos (Acebedo, 2005, p. 12) De igual manera se consideró que la homogeneidad lingüística y cultural constituía la mejor vía para promover el desarrollo y la unidad del país, dentro de la educación, se llevó a cabo una política de castellanización compulsiva que prohibió el uso de las lenguas indígenas en el ámbito escolar, por considerarlas atrasadas y sin valor relevante para la formación tanto de los alumnos como de la sociedad nacional.

La educación desde la castellanización, en el año de 1902 varios personajes como Justo Sierra quien era ministro de la educación, cita que la pluralidad lingüística del país es obsoleta, señala como un obstáculo para la formación plena de la patria y por consiguiente impone la unificación del habla nacional estableciendo el castellano como la única lengua escolar para y así garantizar la unificación nacional. De esta forma a la gente de los pueblos se les prohibió hablar alguna otra lengua indígena no tenían derecho de hablar más que en castellano, pero si embargo este proyecto de nación dio muchos atropellos ya que hubo mucha resistencia lingüística, pues la

gente se negó cambiar su forma de comunicar tanto que varias familias huyeron de sus casas, estableciéndose en lugares lejanos y de difícil acceso.

La iglesia predominaba dentro de las comunidades por esto el sacerdote, era el líder de la comunidad, educaba y castellanizaba a la población, mediante las doctrinas y el catecismo, porque las misas eran parte importante en la comunidad, con el transcurso del tiempo en el gobierno del presidente Álvaro Obregón decreta la creación de la Secretaría de Educación Pública (SEP) esto el 3 de octubre de 1921.

Con este modo de enseñar se pretende llevar el pan y jabón a los indígenas, castellanizar y distribuir los libros, predicar el amor a la cultura, en este periodo varios personajes como Manuel Gamio y José Gálvez ensayaron muchas estrategias para llevar a cabo la educación a los indígenas a través de la creación de diferentes centros como la creación de internados indígenas en 1925 y centros de desarrollo integral en regiones indígenas, así mismo después de siete años el antropólogo Moisés Sáenz impulso una estrategia más que consistió en la alfabetización en lengua indígena como previo de la castellanización.

Para el año de 1925 se funda en la ciudad de México la primera Casa del Estudiante Indígena esta tenía como principal objetivo incorporar al indígena al sistema educativo, pero el proyecto fracasa porque los jóvenes que se creía fueran agentes de cambio para sus comunidades ya no regresaban a ellas” (Corbett y White Ford, 1989, p. 65), como consecuencia de esto se crearon las primeras oficinas del proyecto llamado Tarasco en el año de 1939 en Pátzcuaro Michoacán, llevándose a cabo diferentes proyectos que ayudaron a modificar la educación indígena, esto mediante programas y alianzas para buscar mejores oportunidades de educación y así poder invitar a la gente a que participara para eliminar el analfabetismo y crear un sistema cercano a la lengua purépecha.

Con la llegada al poder del presidente Manuel Ávila Camacho, se llevaron a cabo campañas de alfabetización, pues ordenó movilizar las fuerzas educativas, realizando campañas para buscar a adultos analfabetos y un ambiente alfabetizador, todos los mexicanos que supieran leer, recibieron la orden de enseñar mínimo a una persona analfabeta.

A pesar de ello, el proyecto Tarasco fracasó porque para el presidente electo no era atractivo, ya que él quería unificar las culturas el idioma y las religiones y entrar a otros proyectos para así mejorar, utilizar y preparar diversos materiales bilingües para los alumnos que se encontraban en el proceso de castellanización, fue un método indirecto de castellanización a través de la alfabetizar en las lenguas maternas, se dice así indirecto pues que los mexicanos que hacían al papel de maestros no lo eran aún, solo eran ciudadanos sin una preparación como una licenciatura, pero que tenían otros conocimientos educativo que los demás miembros de la comunidad debido a que sabían leer y escribir.

Con el propósito de apoyar a la población indígena y mejorar las condiciones de vida se creó el Instituto Nacional Indigenista (INI) en el año de 1948 ya que no orientaban a la población pues solo se les llamaba a participar y colaborar con la institución en algunos programas de acuerdo con la comunidad como viviendas o gestionar programas de apoyo para su beneficio, para septiembre de 1950 se estableció el primer centro de la región TZETAL - TZOTZIL en Chiapas, establecida aquí por la extrema pobreza de la región, el INI ratificó el respeto hacia esta población a la personalidad, dignidad, sensibilidad y hábitos positivos del indio.

Un año después para 1951 se creó el CREFAL Centro Regional de Educación Fundamental para América Latina con el objetivo de promocionar la educación bilingüe en los indios mexicanos, así también difundir los propósitos y metas en la educación bilingüe y del desarrollo de la comunidad para que fueran adoptados por la UNESCO, también para impartir enseñanza en lengua

vernáculos, proyectos de desarrollo y poner en funcionamiento los mejoramientos educativos y sanitarios en México.

En 1952 el INI retoma las experiencias de proyectos anteriores, iniciando la capacitación docente de jóvenes indígenas esto para que ellos pudieran impartir la educación en su lengua materna, en sus propias comunidades, esta experiencia pedagógica si tuvo resultados significativos, estos fueron reconocidos años más tarde por la Sexta Asamblea del Consejo Nacional Técnico de la Educación.

Fue así que el Servicio Nacional de promotores culturales y maestros bilingües en 1964 se responsabilizó, con el apoyo técnico y administrativo del Instituto Nacional Indigenista, de los servicios educativos bilingües establecidos por este en once regiones del país donde operaban sus centros coordinadores. La SEP después de esto organizo la apertura de servicio en dos nuevas áreas lingüísticas: la otomí del Valle de Mezquital y la nahual de Puebla y Veracruz. (Salomon,1978, p. 71)

Así mismo existió la política indigenista que comenzó a cambiar, aunque no de la mejor manera pues fue violentamente reprimido el movimiento estudiantil ya que exigían cambios en la orientación de las acciones públicas y una importante participación de los grupos étnicos en la toma de decisiones ya que el INI en la práctica reforzaba el racismo de la sociedad dominante y delimitaba el estatus de inferioridad dentro de la escuela a la lengua y la cultura indígena, todo esto se desarrolló dentro de la década de 1970.

Se lleva a cabo el primer seminario de educación bilingüe bicultural y en el mes de junio del año 1979, también el III congreso Nacional de pueblos indígenas como consecuencia de estos nace el Plan Nacional Para la Instrumentación de la educación Bilingüe Bicultural que fue presentado a López Portillo, ya que se pedía una educación para los indígenas, pero no se recibió

como se esperaba de modo que se le presentó a el candidato a la presidencia de la Republica Miguel de la Madrid Hurtad.

Más adelante se convoca a una reunión internacional en 1981 por los grupos indígenas en América Latina ésta para abordar la problemática del etnocidio y el etnodesarrollo, ya que el etnocidio es considerado un delito de derecho internacional al mismo tiempo se entiende por etnodesarrollo la ampliación y consolidación de los ámbitos de cultura propia, a través del fortalecimiento de la capacidad autónoma de decisiones de la sociedad culturalmente diferenciada, en otras palabras los indígenas exigían el reconocimiento de sus derechos.

Siendo Miguel de la Madrid presidente en el año de 1982 con la educación que se impartía a los indígenas en nuestro país, en el periodo revolucionario no se logró hacer frente a la dominación cultural, la discriminación racial ni social que existía ya que en las escuelas no se consideraban los sistemas de valores ni los intereses y objetivos de los indígenas, sin embargo, en 1992 llevando a cabo las reformas constitucionales se reconoce el carácter pluricultural de la nación mexicana.

Posteriormente para el año de 1993 por medio de la ley general de Educación se reconoció la importancia de promover la educación en lenguas indígenas pero también el programa carecía de un proyecto académico que sistematizara los aspectos metodológicos y curriculares, después en 1994 se planteó el proyecto nacional incluyente y el establecimiento de una nueva relación entre los indígenas, el Estado y la sociedad nacional de ahí que en la actual política del país establece que la educación para la diversidad no es solo para los pueblos indígenas sino para todos los habitantes del territorio mexicano, dicho esto.

Por otro lado se implementa el artículo 3° y 4° constitucionales de la ley general de la educación y programa de desarrollo educativo 1995-2000, plantea el compromiso del estado mexicano de responder a las necesidades de promover, en todos los habitantes del territorio nacional, pero sobre todo en las niñas, niños y jóvenes, el desarrollo de actitudes de tolerancia y respeto a las diferencias que constituyen la diversidad cultural, tarea en la que la educación inicial y la educación básica (prescolar, primaria y secundaria) están llamadas a jugar un papel fundamental. (SEP/DGEI, 1994, p. 175)

De tal forma en el año 2001 el gobierno de la república procede a fundar la Coordinación General de Educación Intercultural Bilingüe, (CGEIB) esta Coordinación fue fundamental e importante ya que dependía directamente del secretario de Educación Pública, adicionalmente en el siglo XXI la nación mexicana establece una unidad en la diversidad pues se desarrolla la interculturalidad, estableciendo la importancia de una convivencia digna y respetuosa entre todos los mexicanos.

Entendiendo como educación intercultural aquella que reconozca y atienda a la diversidad cultural y lingüística; así mismo promueva el respeto a las diferencias y procure la formación de la unidad nacional a partir de favorecer el fortalecimiento de esta identidad, local regional y nacional. Así también la coordinación general de educación intercultural bilingüe propone una nueva forma de educación para todos los mexicanos sin importar si son indígenas o no, conocer, comprender, convivir, y muy importante respetar como iguales a las personas con orígenes étnicos y que pertenecen a culturas distintas. Se propuso la estructuración del sistema educativo que lleve a conocer que nuestra identidad es una riqueza derivada de múltiples culturas existentes en nuestro país.

Cabe destacar la importancia y lo indispensable que es que los contenidos escolares incluyan aprendizajes para la educación básica nacional como los que surgen de cada cultura indígena pues entre los niños existe esta diversidad cultural y lingüística por lo tanto se debe tener respeto a este contexto y a sus formas de vida, su dignidad y valorar la diversidad como una riqueza así también dentro del salón de clases promover el derecho a ser diferentes.

Se debe llevar a la práctica que los alumnos del 2° “A” partan de sus conocimientos previos atendiendo la diversidad de aprendizaje las habilidades y el lenguaje que existe dentro del grupo tomando en cuenta sus tradiciones, creencias, la manera de vestir y su cultura, dando relevancia a la práctica cultural de la siembra de hortalizas, cada alumno es libre de compartir como se lleva a cabo dentro de su contexto familiar, tomando en cuenta sus opiniones y valorando la participación de cada uno.

Con lo anterior surge el documento Políticas y Fundamentos de la Educación Intercultural Bilingüe teniendo como objetivo construir un sistema educativo que contribuya a la formación de una sociedad incluyente que reconozca en la diversidad y la riqueza de la nación mexicana en el siglo XXI, reconociendo a la educación como vía para combatir las desigualdades, los prejuicios y las actitudes racistas y excluyentes.

El artículo 11 de esta ley establece que para la población indígena la garantía de acceder a la educación obligatoria en la modalidad intercultural bilingüe, así también el fomento de la interculturalidad, el bilingüismo y el respeto a la diversidad y los derechos lingüísticos, en el mismo artículo se establece el compromiso de asegurar el respeto a la dignidad e identidad de las personas independiente mente de su lengua.

Dentro del gobierno de Vicente Fox Quesada el 13 de marzo del año 2003, fue creada la Ley General de los Derechos Lingüísticos de los Pueblos Indígenas y reforma la fracción IV, del artículo 7° de la ley general de educación, con esta ley se ven favorecidos los derechos lingüísticos de los pueblos y comunidades indígenas, también dentro de sus comunidades tener el derecho de hablar en la lengua de su preferencia sin ser discriminados por el uso de la misma.

El artículo uno menciona que se debe regular el reconocimiento y la protección de los derechos lingüísticos, individuales y colectivos de pueblos y comunidades indígenas, de la misma manera que la promoción del uso y desarrollo de las lenguas indígenas, en los pueblos se puede hablar lengua materna como en la comunidad de estudio el náhuatl, está permitido hablar en su idiomas ya que en el artículo 2° se reconoce y garantiza el derecho de las comunidades indígena, en consecuencia, a la autonomía para, decidir sus formas internas de convivencia y organización social, económica, política y cultural.

De igual manera en el artículo 3° se menciona que las lenguas indígenas son parte del patrimonio cultural y lingüístico, los miembros de la comunidad y pueblos indígenas pueden hablar una o varias lenguas por este motivo es pluricultural, con esto se da a entender que dentro de la comunidad de estudio los habitantes pueden comunicarse en español, náhuatl incluso inglés si ellos así lo requieren.

El artículo 10 establece que el estado garantiza el derecho de los pueblos y comunidades indígenas el acceso a la jurisdicción el estado en la lengua indígena que sea hablante, este derecho garantiza en todos los juicios y procedimientos en que sea parte individual o colectivamente, se tomaran en cuenta sus costumbres, su cultura se respetara la constitución, “los juicios que realicen

los indígenas sean asistidos gratuitamente, por intérpretes y defensores que conozcan su lengua indígena y cultural”. (Cámara de diputados, 2018)

En el artículo 13 menciona que se debe incluir dentro de los planes y programas de estudio nacionales, estatales y municipales en materia de educación y cultura indígena, este artículo promueve el desarrollo de las lenguas indígenas, de la misma manera los pueblos también eran participes, ahora bien se pretendía realizar una gran difusión de las lenguas para darles mayor realce y mostrar a los habitantes de nuestro país mediante los diferentes medios de comunicación el uso y desarrollo de estas.

En el año 2017 dentro del plan y programa Aprendizajes Clave para Educación Preescolar Indígena en Atención a la Diversidad, Lenguaje y Comunicación, a lo largo del siglo XX, el sistema educativo hizo realidad su ideal fundacional, el cual era llevar un maestro y una escuela hasta el último rincón de nuestro país, en pleno siglo XXI se pretendía educar a los niños, niñas y jóvenes de México mediante libertad y creatividad, a través de la llamada Reforma Educativa que impulsó el entonces presidente Enrique Peña Nieto se da la oportunidad de hacer este cambio, a partir de ella, se pretendía construir una visión compartida de la educación que necesitaba el país.

El plan y programa de Aprendizajes Clave para la Educación Indígena tenía como principal objetivo que todos los niños, niñas y jóvenes de México, sin importar su contexto, gozaran de una educación de calidad que les permitiera ser felices y tener éxito en la vida de la misma manera ser educados para la creatividad y la libertad, en donde los maestros tenían un papel muy importante debido a que eran los encargados de crear ambientes más sanos, donde los niños y las niñas pudieran crecer de manera integral, así también la visión de la SEP fue que nuestros niños, niñas y

jóvenes tuvieran un futuro próspero, y así poder lograr que México fuera un mejor país con capacidad de responder a las demandas del siglo XXI.

El Modelo Educativo, presentado el 13 de marzo de 2017 plantea una reorganización en el sistema educativo, y en acuerdo, el 29 de junio del mismo año, se publicó el documento Aprendizajes Clave para la educación integral, que es la denominación para el nuevo Plan y Programas de Estudio para la educación básica, en el Diario Oficial de la Federación (DOF); Ambos documentos tenían como finalidad que todos los alumnos se desarrollaran plenamente y tuvieran la capacidad de seguir aprendiendo incluso una vez concluidos sus estudios. (SEP, 2017, p. 22).

Asimismo, dentro de este plan y programa se encuentra que se lleva un solo campo formativo que es lenguaje y comunicación, el programa es impartido en educación básica desde preescolar hasta finalizar la secundaria, también dentro de la educación en preescolar, se presenta como una sola etapa, en virtud de que el logro de los Aprendizajes, está estipulado por nivel y no por grado.

Se entiende que la lengua materna o nativa es la primera que el niño adquiere en un contexto natural a partir de la comunicación con los adultos que lo rodean. La noción de la segunda lengua es más difícil de precisar porque depende mucho del momento en que comienza el proceso de su adquisición, como de su presencia dentro de la sociedad, el concepto de segunda lengua se define en relación con el de primera lengua, generalmente la lengua materna, y se relaciona con el de bilingüismo.

Este propone trabajar con la diversidad cultural y lingüística de los alumnos partiendo de la inclusión esto implica incluir a todos no dejar nadie afuera por ser de otro color, por hablar otra lengua o por vestir diferente que significa de una u otra forma acabar con la exclusión social.

La educación inclusiva implica transformar la cultura, la organización y las prácticas educativas para atender la diversidad de necesidades educativas de todos los niños, que son el resultado de su origen social y cultural y de sus características personales en cuanto a competencias, intereses y motivaciones. (SEP, 2017)

Dentro de la comunidad de estudio los alumnos tienen como lengua materna el español, ya que la lengua indígena náhuatl es utilizada por los adultos, principalmente abuelitos de ellos, algunas mamás lo hablan muy bien y en el grupo de 2° “A” algunos lo entienden pero la mayoría no son bilingües en lengua náhuatl ya que solo hablan español, en este caso su maestra es hablante en un 90%, esto implica que dentro de la jornada escolar tengan actividades importantes en la lengua, ella se comunica en la lengua y les traduce o explica lo hablado de igual forma la manera de comunicarse con varias madres de familia o abuelitas es en náhuatl. Se trabajan palabras sueltas, como nombres de objetos, números, saludos y cantos.

Con este programa aprendizajes clave para educación preescolar indígena, se pretende revalorizar y fortalecer la lengua indígena que está presente dentro de las comunidades proporcionando diversos aprendizajes esperados, que logren fortalecer los alumnos y lo más importante prepararlos para la vida, partiendo desde su lengua de origen con el objetivo de que obtengan una segunda lengua, es muy importante revalorizar la lengua náhuatl como segunda lengua.

Se entiende la importancia de investigar, conocer y llevar al aula las prácticas culturales que se localizaron dentro de la comunidad aquellas que los niños conocen y en la mayoría de los casos son participes, en este caso es la siembra de hortalizas, al tener presente la cultura se puede favorecer a la educación intercultural bilingüe utilizando el español y fortaleciendo la lengua náhuatl, realizando el diagnóstico se logró identificar que los niños son monolingües en español (Santos, 2015) con lo anterior se llevan a cabo decisiones en cuanto a las actividades a realizar dentro del aula que serán necesarias para fortalecer la lengua originaria.

Por tanto se utilizaran juegos en donde se use la lengua náhuatl como la lotería que es una buena opción debido a que con este juego se favorece el aprendizaje, se ayuda a reflexionar a los niños de la misma manera se incita a la imaginación y creación ejercitando la manipulación, y lo que buscamos revitalizar la lengua náhuatl es el enriquecimiento del vocabulario también se pueden emplear (cantos, juegos grupales en binas, ternas, el tendadero de números en náhuatl, memorama de números o de imágenes de hortalizas, el conteo con semillas de hortalizas, las cartas, rompecabezas).

## **2.2 Teoría particular**

Al docente del medio indígena se le asigna la responsabilidad de preservar y fomentar la cultura de la comunidad en la que labora, también se le otorga la responsabilidad de revitalizar la lengua y revalorizar el rescate de los saberes de nuestros antepasados. Por ello dentro de su quehacer se ven implicados muchos retos y desafíos a los que se enfrentan día con día en el aula, con los pequeños alumnos que se atienden ya que dentro de esta existe diversidad cultural, estos retos son los que exigen y preparan aún más al profesor llevándolo a la búsqueda de estrategias y técnicas innovadoras de enseñanza para potenciar las habilidades y destrezas de los educandos a

partir de la motivación esencial de cada uno de los alumnos sin dejar a un lado la realidad de su contexto donde se desenvuelve.

Sin embargo, existen profesores que crean un ambiente autoritario donde los alumnos hacen y aprenden solamente lo que los maestros dicen que pueden o deben saber y dan la información importante mediante un modelo de transmisión de conocimientos directa maestro alumno aquellos que enseñaron un tema de manera metódica, utilizando el modelo tradicional, pues los maestros enseñan asignaturas previamente clasificadas y hacen a los estudiantes preguntas de las cuales esperan, la respuesta correcta.

Dentro de las comunidades rurales como maestros se encuentran con diferentes dificultades, como son la distancia, las situaciones marginadas de los contextos, escasas de material didáctico, el ausentismo de los alumnos y a la falta de apoyo a niños con necesidades educativas especiales, etc. Actualmente se sabe que los estudiantes no aprenden de una manera lineal y ordenada, ya que dentro del salón de clases se encuentra una amplia gama de intereses, destrezas y necesidades, debido a que no todos los aprendientes tienen el mismo estilo de aprendizaje, en el Centro de Educación Preescolar Indígena Adolfo López Mateos encuentra que los niños en su gran mayoría son kinestésicos, pero también se existen niños auditivos y con un estilo visual, esto refleja la diversidad de aprendizaje dentro del aula, de la misma manera se cuenta con alumnos que llegaron directamente a 2° grado, sin cursar el primero, algunos más avanzados en sus habilidades de conteo que otros esto nos refleja la diversidad en el aula y que el aprendizaje va en un ritmo diferente para cada uno.

Muchos maestros han cambiado sus metodologías de enseñanza, hacia aquellas actividades que transmiten aprendizaje activo centrado en el alumno, tienen una visión constructivista del

conocimiento y hacen a un lado la pura transmisión directa de información, se impulsa un modelo educativo que se centre no en el profesor, como en el modelo tradicional tampoco en el alumno, como se llegó a proponer, se busca centrar el modelo educativo en el aprendizaje mismo, el cual deberá ser perseguido y así ser propiciado por el docente, poniendo en práctica todo su profesionalismo, es así que el modelo se centra en el aprendizaje donde el maestro les enseña a aprender y así es como los alumnos construyen su propio conocimiento ya que el trabajo del docente no es enseñar sino, más bien propiciar que sus alumnos aprendan.

Conforme a esto Díaz y Hernández (2002) afirman que “el trabajo docente no puede reducirse a la de simple transmisor de la información ni a la de facilitador del aprendizaje” (p. 379), no obstante, el docente se transforma en un mediador entre el alumno y el conocimiento, el maestro orienta y guía la actividad mental constructivista, de los alumnos a quienes se les proporciona ayuda pedagógica ajustada a su competencia.

La educación con un enfoque constructivista que se refiere a aquella en la que el maestro orienta el aprendizaje, iniciando con los conocimientos previos del alumno como su lengua por eso la importancia de conocer el contexto porque permite que los alumnos participen y den su opinión de lo que saben del tema a trabajar en su lengua materna, de igual forma el maestro tendrá un rol de mediador en donde impulse a los niños para lograr el aprendizaje investigando, trabajando de una forma individual y en equipos, para que compare y comparta sus ideas de esta manera se impulsa a que los escolares sean protagonista de su propio aprendizaje. (Díaz y Hernández, 2002, p. 37)

Al mismo tiempo, el alumnado deben tener un acercamiento conceptual exploratorio lo que se conoce como ambientes de aprendizaje, también conocidos como ambientes educativos,

estos son parte de los procesos educativos, que involucran los objetos, tiempos, acciones y vivencias de sus participantes, la palabra ambiente se remonta al año 1921 y fue introducida por los geógrafos que consideraban que la palabra “medio” era insuficiente para dar cuenta de las acciones de los seres humanos sobre su medio.

Duarte, (2003) menciona que el propósito principal de los ambientes de aprendizaje se deriva a la interacción del hombre con su entorno natural, de esta manera involucra una concepción pedagógica en las que quienes aprenden están en condiciones de reflexionar sobre su propia acción y sobre las de otros en relación con el ambiente, pues para generar un ambiente lúdico el juego debe tener relación con la enseñanza pedagógica que se va a desarrollar en el salón de clases. (p. 99)

Para tener un ambiente estético en el salón de clases es indispensable poner atención en los detalles, un aula bien pintada, con la suficiente iluminación, con imágenes relacionadas a temas a tratar como los números de forma bilingüe, en este caso se utilizan los tendedores de números, con objetos y cantidades, las cortinas pueden ser lisas oscuras para cuando se proyecte un video contraste la luz y se visualice con mejor calidad, todo esto nos ayuda a que los aprendientes relaciones las imágenes que observan con los temas a trabajar, y por consecuencia obtengan un mejor y significativo aprendizaje.

El ambiente estético también sugiere algunos juegos y materiales educativos pueden ser de construcción, como rompecabezas, lotería de números, memoramas de hortalizas, imágenes de hortalizas para que los niños puedan contar, jugar en el patio, este tipo de actividades les llama mucho la atención a los alumnos y les ayuda a aprender de una forma divertida.

En la actualidad la tecnología es una herramienta que ha cambiado la forma de enseñar y su uso es muy importante, en el preescolar se cuenta con cañones en cada salón y computadora esto gracias a algunos programas de gobierno que llegaron a esta escuela se pudieron adquirir los equipos y el niño tiene la oportunidad de un primer acercamiento por medio del juego o videos con la tecnología, de esta manera los niños se familiarizan con la tecnología y la forma de trabajar es diferente en el aula, se trabaja con lápiz y cuaderno, pero se complementa con videos lúdicos, canciones, y juegos.

Para que se dé un aprendizaje en los alumnos es de suma importancia conocer sobre el desarrollo cognitivo del niño esto nos ayudara a hacer la diferencia, por ello a continuación se hablará de este tema. Piaget (1979) es un autor que desde muy pequeño mostro interés sobre escribir a sus 10 años escribió su primer libro que tiene como título “Un gorrión albino,” al paso del tiempo mostro su interés sobre la teoría del desarrollo de la inteligencia, esta hace referencia a cuatro periodos.

La primera etapa sensorio motriz (0 a 2 años) ocurre en el momento del nacimiento y la aparición del lenguaje. La segunda, la etapa preoperacional (2 a 7 años) es esta se encuentran los alumnos del 2º grupo “A” del Centro de Educación Preescolar Indígena “Adolfo López Mateos”, es aquí cuando los niños se desenvuelven principalmente en el juego simbólico y el juego por imitación, el egocentrismo está presente en todo momento, no les gusta perder es así que realizan las actividades hasta lograrlas. La tercera es la etapa de operaciones concretas de 7 a los 12 años en esta etapa, los niños empiezan a usar la lógica para llegar a conclusiones válidas, pero para lograrlo necesitan situaciones concretas y no abstractas y para finalizar la etapa de operaciones formales desde los 12 años hasta la vida adulta, los adolescentes adquieren capacidad para pensar

de manera abstracta, los adolescentes tienen una idea clara de que si hacen algo mal recibirán un castigo, ya conciben que los actos tienen consecuencias.

De este modo, “por periodo se entiende un espacio temporal de cierta extensión del desarrollo que señala la formación de determinadas estructuras” (Panzsa 1979, p. 21), dentro de las cuales los niños del CEPI “Adolfo López Mateos de 2º grupo “A” se encuentran en el segundo periodo de la inteligencia representativa y preoperatoria.

El niño, en esta etapa aún no llega a comprender la función social del lenguaje, es decir juega a lado de otros niños, aunque la interacción no se la completa, convive, socializa, por estar en el mismo espacio, el infante es egocéntrico por naturaleza pues piensa que todos lo ven que el mundo gira alrededor suyo que todos escuchan y sienten exactamente lo mismo que él, en este caso es importante que los niños cuando se encuentran en este estadio se debe tener como prioridad el juego y de esta forma su aprendizaje se verá favorecido.

Con relación a esto según Piaget citado por (Panzsa 1979) “el juego consiste en un predominio de la asimilación sobre la acomodación, el juego forma parte de la inteligencia del niño debido a que representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad, según cada etapa evolutiva del individuo” (p. 22) la finalidad es que los alumnos comprendan como relacionar los números con los objetos” se conoce como asimilación y acomodación.

Así mismo, los niños tienen que jugar para aprender mejor, jugar y aprender al mismo tiempo les permite instruirse de manera natural, la información la van procesando y así construyen sus conocimientos, con nuevos datos que van adquiriendo, el juego infantil es producto de su imaginación, de esta manera sabemos que existen diversos tipos de juego entre los más comunes se encuentra, el juego individual que inicia de (0-2 años) es un juego independiente, ya que el niño

juega solo con sus juguetes, lo cual se da fundamentalmente a que sus habilidades sociales, cognitivas y físicas aún son limitadas.

Con respecto a lo anterior se sabe que, este tipo de juego es muy importante en el desarrollo de los infantes ya que les permite pensar, explorar y crear, cuando un niño juega solo aprende a concentrarse, a pensar por sí mismo, tiene ideas creativas y comienza a regular sus emociones, representa un puente hacia el juego social, ahora bien, el juego como espectador en este el niño pasa gran parte del tiempo observando a otros pequeños jugar, pero aún no participa directamente en el juego, aunque puede hacerles preguntas para entender mejor qué están haciendo, surge alrededor de los 2 años, que es cuando el pequeño comienza a prestar más atención a los otros niños, esto lo lleva a aprender mediante lo que observa.

Existe también el juego en pares que se presenta en los niños de 2.5 a 3 años en este ya juegan de manera independiente, uno al lado del otro, también pueden usar juguetes similares o diferentes, aunque aún no han desarrollado sus habilidades necesarias para jugar juntos, este presenta en el nivel inicial por ello con este juego los niños pueden interactuar con sus compañeros a través de la dirección del maestro.

Por consiguiente el juego asociativo se presenta entre los 3 y 4 años y se lleva a cabo al involucrar a un grupo de niños con objetivos similares, juegan con otros pequeños que usan los mismos juguetes e interactuarán entre sí, pero no juegan precisamente con ellos, debido a que en el juego asociativo no se establecen reglas y, aunque todos quieren jugar con los mismos juguetes y los intercambian, no existe una organización formal, más bien se trata de un juego en solitario con la asistencia y cooperación de otros niños, pero también se pueden encontrar, niños más maduros que muestran otras habilidades y suelen tener el papel de líderes.

Para finalizar el juego colaborativo está presente dentro de los 4 y 5 años o más, este tipo de juego es muy común en preescolar, los niños ya son capaces de jugar en grupo y trabajar juntos, en el juego existe un objetivo general, hay un líder y todos intervienen de manera activa unos más que otros, se puede tratar de juegos competitivos o de juegos de roles que simulan la vida de los adultos, entrar en el juego colaborativo significa que los niños ya son capaces de establecer y seguir determinadas reglas que garantizan el éxito de la actividad. (Ramírez, 2018 p. 118)

En este escrito se retoma la teoría sociocultural del autor Vygotsky (1979), esta nos menciona que es posible encontrar el método genético a través del cual destaca el estudio del origen de los procesos psicológicos del individuo, la relación entre pensamiento y lenguaje para la comprensión de los procesos sociales la existencia del nivel de desarrollo real y el nivel potencial de las funciones mentales como indicadores para precisar la zona de desarrollo próximo y por último se indican las implicaciones educativas de la teoría.

Ahora bien, la zona de desarrollo próximo, no es más que la distancia que existe entre el nivel real de desarrollo de manera que los niños tengan la capacidad de resolver de forma independiente un problema y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema, bajo la guía de un adulto o en cooperación con otros compañeros con mayor desarrollo.

Debido a esto, la interacción entre el niño, el adulto y lo que se genera entre ellos, son formas en las que se relacionan, comparten estados afectivos o conductas con otras personas con las que tienen relación y de esta manera aprenden y desarrollan su aprendizaje mediante la interacción, la socialización que hay en un primer momento con sus padres, hermanos, miembros

de su familia su contexto inmediato, posteriormente dentro de la escuela con sus compañeros, maestros y posteriormente con los miembros de la comunidad.

Con lo anterior, en el CEPI “Adolfo López Mateos” en el salón de 2° grupo “A”, entre los niños hay una interacción, al comunicarse ya que por medio del lenguaje los niños interactúan en su lengua materna el español y trabajan palabras en náhuatl o frases cortas como el saludo y la despedida de esta manera se fortalece el rescate de la lengua también comparten ideas en conjunto al socializar y son capaces de trabajar en equipos, binas o ternas.

Además, Vygotsky (1979) puntualiza que “todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa” (p. 123) de esta manera se entiende que todo niño tiene experiencias antes de entrar a la escuela, es así que el aprendizaje y el desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño de manera que se encuentran 2 niveles de evolución primero es el desarrollo real, este comprende el nivel de desarrollo de las funciones mentales de un niño, es decir son aquellas actividades que los niños pueden realizar por sí solos y que estas indican sus capacidades mentales.

Se refiere a conocimientos con los que cuenta el niño, sus conocimientos previos, de modo que el maestro debe intervenir en esta zona para provocar en los estudiantes avances que no sucederían espontáneamente, por ejemplo, el nivel evolutivo real es lo que el niño sabe a ser por sí mismo o aquello que ha aprendido por medio de su contexto inicialmente por su familia, contar los números en desorden debido a que en su casa cuentan cuantas gallinas tienen, cuantos huevos pusieron, también cuantas, frutas se comerán, cuantos aguacates juntaron, así varios ejemplos, los niños desde casa ya tiene noción del número esto antes de entrar al preescolar.

En consecuencia se sabe que dentro de los procesos de aprendizaje la trayectoria de desarrollo es de afuera hacia dentro por medio de la aceptación individual de un conjunto de normas y valores establecidos por otras personas a mediante la socialización, a esto se le conoce como interpsicológico que se refiere al uso de la noción o de una situación de manera que el aprendizaje impulsa al desarrollo, en este caso la escuela es el agente encargado y debe desarrollar el aprendizaje psicológico del niño. (Sagastegui, 2004, p. 120).

En otras palabras, el autor nos dice que no hay conocimiento si no hay interacción social así es como se adquiere la zona de desarrollo próximo lo que no sabe pero puede obtener con ayuda otros niños, cuándo los niños trabajan de manera individual no desarrollan todas sus capacidades, pero si trabaja en conjunto buscan posibles respuestas a un problema por medio de la interacción que existe entre ellos, o como se conoce el andamiaje, esto pone al profesor como quien facilita el aprendizaje en su proceso.

Por tanto la autora Sagastegui (2004) nos dice “que el andamiaje ayuda para visualizar la función docente, como una mediación interpersonal y asociada a una tarea, como se le conoce a la construcción de edificios” (p. 121) y tiene 5 características principales el proveer apoyo; funciona como una herramienta, extiende el rango de actividad, permite realizar una tarea que de manera individual sería imposible, es usado para ayudar a trabajar cuándo sea necesario, el maestro no es el único participante del andamiaje, también pueden ser los niños cuando realizan actividades en equipos, binas o ternas, siempre existe un experto que ayuda a su compañero.

Dentro del grupo de 2º grupo “A” se pone en práctica el trabajo del experto novato, ya que los niños más grandes ayudan a sus compañeros a realizar actividades que a ellos se les facilitan y a otros compañeros les resultan complicadas, de esta manera los compañeros más avanzados en

ciertas áreas, tiene la oportunidad de reafirmar sus conocimientos, sus avances académicos, un ejemplo es con los que ya saben contar les enseñan a sus compañeros, mientras esto pasa los expertos reafirman conocimientos practicando con los que menos saben, así surge en ellos el sentido de cooperación, el trabajo en equipo así se forma un grupo más integrado y sólido.

Es importante el trabajo en equipo, pues de esta manera los alumnos llevan a cabo la socialización, buscan posibles soluciones, marcan sus errores, interactúan, aprenden unos de otros, de la misma manera una de la ventaja es que todos los estudiantes trabajan al mismo tiempo por lo que nadie está inactivo, las actividades les resultan innovadoras, uno a uno deja ver sus valores y lo aprendido en casa, esto les ayuda o afecta para que en otra ocasión quieran trabajar con ellos, este tipo de actividades es favorable y tan solo con cambiar de lugares y explicar la actividad, su rostro demuestra el interés que ponen.

Dentro del aula, se cuenta con alumnos que son hijo único, y son a los pequeños que les cuesta la socialización con su igual pues casi no salen a jugar con nadie no conviven con sus demás compañeros en ocasiones se aíslan, sin embargo, los niños que tienen hermanos conviven, interactúan, presentan mayor avance en su lenguaje y tienen mayor aprendizaje, apoyan a fortalecer la interacción y el trabajo en equipo dentro del salón.

Al transitar a la etapa 2 que corresponde al nivel de desarrollo real, lo que los niños pueden hacer con ayuda de otros, ya que anteriormente no se les brindaba la ayuda o andamiaje, se parte de los conocimientos previos tomando en cuenta el contexto del niño y se fortalece con el trabajo en equipo, la colaboración entre compañeros y se trabaja entre experto y novato para favorecer el aprendizaje, así se puede lograr el nivel de desarrollo próximo, más adelante se encuentra.

Al mismo tiempo, los niveles evolutivos que deben tener los niños se pueden ver reflejados dentro de la planeación, ya que esta debe ser dividida en tres momentos que son el inicio, desarrollo y cierre, el nivel evolutivo real en donde se parte de los conocimientos previos del niño se encuentra en el inicio al cuestionar a los niños acerca del tema a tratar que saben del tema, también se puede encontrar en el cierre pues se cuestiona a los niños acerca de que les pareció la clase que aprendieron y que les gusto más.

De acuerdo a lo anterior la zona de desarrollo próximo que se entiende que es la distancia que existe entre el desarrollo real y el potencial esta se ubica en el desarrollo de la planeación en las actividades que pueden hacer los niños de forma individual y con ayuda es decir el trabajo en equipo o la ayuda que le brinda el maestro en la escuela o su mamá en casa cuando hace la tarea, de la misma manera la zona de desarrollo potencial en donde se ponen en práctica los nuevos conocimientos adquiridos para enfrentarse situaciones específicas o poder solucionar problemas

De esta forma es posible e identificar cuales actividades el niño ya realiza y cuales son las que se le dificultan, como por ejemplo cuando mandan a comprar al pequeño al pagar él puede contar cuantas monedas lleva, puede contar cuántos dulces compró incluso puede repartir un dulce a sus amigos y ver cuántos le quedan, otro ejemplo es que puede hacer montones de chile morrongo, y saber cuantos chiles lleva el montón, puede hacer manojos de rábanos poniendo 6 rábanos por manojos, igual con las zanahorias. Es estas actividades se ven reflejados los aprendizajes adquiridos en el salón de clases algunos más fáciles y otros con mayor dificultad.

Así mismo, para terminar el autor argumenta la ley genética general, en donde plantea que toda función en el desarrollo cultural del niño aparece dos veces primero se encuentra en el plano social, donde aparece como una categoría interpsicológica, debido a que mediante de la interacción

los niños aprenden, después se muestra en lo intrapsicológico ya que a través de los conocimientos adquiridos dentro del contexto el niño puede realizar actividades de manera individual.

Ausubel menciona (1976), una teoría con el mismo fin que Vygotsky pues refiere que para que el niño tenga un aprendizaje significativo se debe partir de sus conocimientos previos, es decir asegurarse que el contenido a presentar pueda relacionarse con las ideas previas que tiene el niño es indispensable tomar en cuenta lo que el niño ya conoce como es la práctica cultural de la siembra de hortalizas.

De esta forma, al elegir la siembra y cosecha de hortalizas es una práctica común en los alumnos, pues son participes de esta actividad en sus hogares, ayudan al sembrar, cuentan cuantas semillas ponen para sembrar, cuentan cuantos surcos, inclusive cuantos pasos dejar de surco en surco, al cosechar, cuentan cuantas piezas lleva el montón, cuantas zanahorias lleva el manojito, cuentan las espinacas, las acelgas etc. El niño está familiarizado con esta práctica pues es parte de su contexto familiar y comunitario.

También menciona que no es tan importante el contenido si no lo es la forma en que este se muestra a los alumnos, es decir no solo se debe proporcionar el material, por ejemplo, no solo mostrar las semillas o la cosecha de hortalizas (zanahoria, chícharo, frijol, tomate, chiles, acelgas) esto debe tener una finalidad pedagógica el conteo, con actividades acorde de acorde al aprendizaje que queremos obtener.

Con respecto a la teoría del problema sobre la dificultad que presentan los alumnos al contar colecciones no mayores a 20 elementos, la autora Irma Fuenlabrada (2010) cita que la reforma educativa de 1993, tuvo como finalidad cambiar las prácticas docentes ya que existen ciertas formas de enseñar y las concepciones sobre el aprendizaje y su relación con el manejo de

la información, de manera que los maestros de preescolar han ocupado, mucho tiempo a la enseñanza tratando de lograr que los niños reciten y escriban la serie numérica de los primeros números naturales, a través de la memorización de las dos.

Es fundamental comprender que el aprendizaje presuntamente correcto con cierta facilidad, con la que los niños acceden al uso de sistema de numeración, está basado en las extraordinarias regularidades, tanto verbal como escrita, dicho esto los niños del Centro de Educación Prescolar Indígena “ Adolfo López Mateos” de 2º grupo “A” presentan dificultad al contar colecciones no mayores a 20 elementos esto dentro del campo de formación pensamiento matemático, en el eje número, debido a que el problema que aqueja a los niños está relacionado con los números, Fuenlabrada menciona que se debe aprender a contar.

El conteo es una herramienta útil para establecer diversas relaciones entre cantidades, compararlas, igualarlas, ordenarlas, comunicarlas, contar implica además de recitar la serie establecer una relación de uno a uno entre los términos de la serie y los elementos de la colección que se cuenta e identificar el ultimo termino como representante de la cantidad.

Al iniciar con los números naturales del 1 al 10 se observa que algunos alumnos saben la serie de memoria, la dicen sin que se equivoquen y se pretende que sigan contando, pero ahora ya relacionándolo con un objeto para así relacionar uno a uno, uno para cada uno, aquí se llega a notar que la manera de saber los números no es la correcta.

Con lo anterior los niños continuarán el conteo en preescolar retomando los números naturales y posteriormente se aumentan más números del 10 al 20, se realizan ejercicios, también menciona que la numerosidad es importante de manera que son clasificaciones juntas pero que al pedir que se clasifique una cierta cantidad, no importa que tengan diferente color, forma o tamaño,

un ejemplo la cosecha de hortalizas, se les pide cuenten 6 no importa si son zanahorias, rábanos o chiles, solo que sean 6, y así ir aumentando la cantidad, 10, 12, 15 etc.

Así mismo la autora Fuenlabrada (2010), menciona que contar es decir los números, ordenadamente comenzando del 1 al 10 y posteriormente hasta llegar al 20, para la autora es muy importante que los niños aprendan a contar ya que menciona están, importante como conocer las palabras, pues a través del conteo es posible comunicarse.

Por tanto la importancia de que los niños del CEPI “Adolfo López Mateos” del 2º grupo “A” aprendan a contar hasta el 20, de esta forma se favorecerá el conteo oral mediante actividades que partan de su contexto tomando en cuenta los conocimientos previos de los alumnos, en este caso se realizaran actividades mediante semillas de hortalizas, y de la cosecha de las hortalizas, los niños aprenderán a contar por medio del juegos, realizando actividades de su interés, innovadoras que partan del juego, pero principalmente que fortalezcan el conteo.

De esta forma se plantea trabajar con el libro Exploraciones Matemáticas “abejitas” retomando los conceptos como contar, el alumno debe identificar los objetos que cumplan con la característica deseada, ordenarlos y hacerlos corresponder, uno a uno, con los nombres ordenados de los números, finalmente, el niño tiene que saber que el nombre del número que corresponde al último objeto indica el número total de objetos, es importante saber que cada objeto se cuenta una sola vez, si los objetos no están alineados y no se pueden mover, entonces se introduce un nivel de dificultad mayor.

El libro de exploraciones matemáticas, tiene mucha relación con el conteo y cuenta con actividades que ayudan al aprendizaje de los alumnos, de igual manera facilita el proceso y ayuda a los docentes a identificar y registrar el progreso de los alumnos ya que este forma parte de una

evaluación formativa la cual ayudará, para que el docente sepa si las actividades de la práctica siguen funcionando, o no están ayudando a los alumnos y es necesario cambiar a otra actividad más sencilla o se han vuelto innecesarias porque ya se ha dominado un concepto.

También incluye una rúbrica que será de gran apoyo para identificar los avances de los alumnos iniciando con actividades que tengan facilidad para los niños de acuerdo a los conceptos indicados realicen actividades más complejas dichos concepto son muchos y pocos, emparar, clasificar, correspondencia, mayor, menor, igual, ordenar, los nombres de los números etc.

Sin embargo, para que el niño cuente se tiene que considerar los principios de conteo establecidos por Gelman G. y Helman ya que son primordiales para que el niño se apropie del conteo.

1.- Correspondencia uno a uno. Contar todos los objetos de una colección una y solo una vez, estableciendo la correspondencia entre el objeto y el número que le corresponda a la secuencia numérica.

2.-Orden estable. Contar requiere repetir los nombres de los números en el mismo orden cada vez, es decir, el orden de la serie numérica siempre es el mismo, 2, 3.

3.- Cardinalidad. Comprender que el último número nombrado es el que indica cuantos objetos tiene una colección.

4.- Abstracción. El numero en una serie es independiente de cualquiera de las cualidades de los objetos que se están contando; es decir, que las reglas para contar una serie de objetos iguales son las mismas para contar una serie de objetos de distinta naturaleza- canicas y piedras; zapatos, calcetines y agujetas.

5.-Irrelevancia del orden. El orden en que se cuenten los elementos no fluye para determinar cuántos objetos tiene la colección, por ejemplo, si se cuentan de derecha a izquierda o viceversa.

Por otra parte, es importante mencionar que, “el termino proyecto indica la interacción del actuar o hacer alguna cosa así mismo remite a pensar en un conjunto de acciones necesarias para intervenir en el logro de una meta o propósito” (Díaz, 2006, p. 171) este consiste en una forma de organizar el trabajo escolar como una estrategia, que en este caso partirá del juego.

Ahora bien, en el aprendizaje basado en proyectos los niños aprenderán a realizar y a reflexionar sobre ello dentro de su contexto con el fin de solucionar la dificultad que es contar colecciones no mayores a 20 elementos partiendo de sus conocimientos previos y reforzando con la siembra de hortalizas debido a que mediante la practica cultural los niños puedan realizar actividades que favorezcan su desarrollo de una manera divertida por medio del juego.

La finalidad y objetivos del trabajo por proyectos es orientar a que los alumnos encuentren espacios flexibles de acción que respondan a sus inquietudes, estableciendo sus propias reglas para el trabajo colaborativo y en equipo, participando en la conducción de sus procesos de aprendizaje, diseñando métodos de trabajo activos y relacionándose de una manera cada vez más autónoma con la cultura y el mundo natural. (Díaz, 2006, p. 171)

Por este motivo las actividades deben estar guiadas por la docente, centradas y realizadas por el estudiante, se debe seguir una secuencia didáctica que indique inicio, desarrollo y final, de la misma manera deben tener actividades que se encuentren dentro de su contexto que sean significativas para los niños y se puedan observar tal en este caso la siembra de hortalizas, ya que cumple con las características del proyecto debido a que parte de la comunidad, se buscó un

problema que se pretende resolver, en este caso las actividades que fortalezcan el conteo con materiales que partan de su contexto y que partan de diferentes juegos.

Por lo tanto, al trabajar por proyectos se trabajará la lengua de los niños, y la que se practica con los miembros de la comunidad, con esto se busca la revalorización y revitalización de la lengua náhuatl, se trabajará con la práctica de la siembra de hortalizas, para terminar dicho proyecto se dará a conocer un material realizado por los alumnos como dibujos, carteles, collages, tendedores, material realizado por los tutores como los juegos elaborados tales como memorama de números, lotería de las hortalizas este material se pretende que los niños superen la dificultad al contar colecciones no mayores a 20 elementos, ya que este material se podrá relacionar lo que se enseña en la escuela y lo que es necesario aprender en la vida, la exposición de los mismos a la comunidad estudiantil, alumnos, padres y madres de familia.

De esta forma al llevar a cabo el proyecto permite la participación activa del alumno en la construcción de sus propios aprendizajes, ya que los niños participan mediante el juego con actividades que parten de su contexto, tomando en cuenta la cosecha de hortalizas de esta manera los niños aprenden jugando.

A demás el proyecto tendrá una duración de 2 semanas, como mínimo, por lo cual se debe favorecer la dificultad al contar colecciones no mayores a 20 elementos, a si también fortalecer el trabajo individual, en binas o equipos, pues permite una exploración personal de la situación y es recomendable cuando los alumnos utilicen, por sí mismos, los conocimientos, habilidades y destrezas que van adquiriendo.

De esta manera se desarrollara el trabajo en pares, equipos o ternas con esto los alumnos incrementan sus habilidades sociales que les ayudan en el trabajo colaborativo, por ejemplo

intervenir por turnos, escuchar cuando otros hablan, compartir el material, entre otras cosas, el trabajar de manera grupal es también importante ya que se puede evaluar, lo que saben los niños observar y registrar información acerca de cómo utilizan su conocimiento, sus habilidades y destrezas, llevar a cabo un trabajo colaborativo dentro del salón de clase, pues fortalecerá sus conocimientos y la ayuda mutua.

Como bien se ha venido mencionando, el trabajar por proyectos cuenta con muchos beneficios ya que aumenta la motivación, debido que se llevan a cabo actividades lúdicas que se realizan mediante el juego, también desarrolla habilidades sociales y de comunicación, pues los niños al trabajar en equipos socializan y se comunican en su lengua materna que es el español y revalorizan la lengua náhuatl mediante palabras sueltas, saludos, el conteo de los números del 1 al 20, colores y campos semánticos.

Así es como se relacionan el aprendizaje de la escuela y la realidad en la que viven los alumnos realizando actividades en la escuela mediante el juego, partiendo de la práctica cultural la siembra de hortalizas, y también la pondrán poner estos juegos en práctica en su casa, ya que los niños conocen esta práctica, pueden contar la cosecha de las hortalizas, los surcos de la siembra, las semillas. De esta manera se prepara a los estudiantes para a la vida social, en donde tendrán que interactuar con otras personas, conocer y reconocer sus puntos de vista, ideas, creencias, mediante sus tradiciones, la cultura para valorarla y revalorizar su lengua.

De la misma forma al realizar la práctica docente y el trabajo con un grupo de 2° grupo “A”, es necesario realizar actividades diversificadas para los alumnos, con un rango de dificultad que motiven al niño a despertar sus habilidades y llevar a cabo el trabajo de manera individual,

posteriormente trabajo en equipos, ternas, binas y grupal lo anterior partiendo siempre de la realidad, de lo que los alumnos conocen de su contexto.

Así es como se toman en cuenta los conocimientos previos de los niños para llevar a cabo actividades de su interés, y los impulsen a realizarlas, con el fin de que el niño aprenda y desarrolle todas sus capacidades: Mentales, físicas, intelectuales y de la misma forma el lenguaje ya que es fundamental para que los escolares se comuniquen e interactúen, en su lengua materna y en la lengua náhuatl , todo esto con apoyo de la maestra, contar colecciones no mayores a 20 elementos, referentes a los números por eso que a través de la rúbrica se podrá orientar el aprendizaje de los alumnos.

### **2.3 Teoría específica**

Como se viene mencionando líneas atrás la cultura, la gastronomía, la vestimenta y la lengua son piezas importantes del patrimonio de los pueblos indígenas ya que por medio de estos elementos se caracterizan de los demás pueblos creando en ellos un sentido de identidad étnica, por lo cual muchas comunidades siguen preservando sus costumbres y tradiciones ancestrales porque son sabedores de la gran riqueza cultural y lingüística que poseen.

Esta diversidad cultural y lingüística en el país es una realidad sociocultural. A partir de 1992 México se define como pluricultural al reconocer en la Constitución la gran diversidad cultural, étnica y lingüística, las implicaciones educativas de este hecho son considerables: Fortalecer distintas lenguas y culturas, también lograr que toda la población valore la diversidad que nos identifica.

La importancia del reconocimiento de la diversidad cultural para la identidad y dignidad de los pueblos, garantizar los derechos humanos y el desarrollo impulsar la creatividad esto es parte

fundamental que debe existir en las leyes de nuestro país. No tener claro lo anterior a provocado que no todos los habitantes crean ese sentido de pertinencia como único, existen grupos que no valoran toda esta gran diversidad que hay en el pueblo ya que muchas ocasiones optan por abandonar su lugar de origen y migran hacia otro estado, muchos se han opuesto a vivir dentro de las comunidades con ello la gente de los pueblos indígenas ha sufrido de discriminación, y de racismo.

De la misma forma dentro de la educación se ha presentado estos tipos de discriminación ya que se llega a tener alumnos muy diversos, porque cada cabeza es un mundo, existen una gran diversidad de aptitudes y conocimientos. Por consiguiente, cabe mencionar que en el grupo de 2º grupo “A” del CEPI “Adolfo López Mateos” hay alumnos con diferentes estilos y ritmos de aprendizaje y traen consigo diferentes características, como formas de pensar, así como de aprender, son niños y niñas cuyas visiones del mundo, formas de pensar y lenguas son heterogéneas, también sus capacidades, talentos, y clase social, lo cual enriquece la experiencia docente es importante contar con los elementos y las herramientas necesarias para ofrecer una educación de calidad y equidad para las niñas y los niños con características y culturas diversas, con base en el respeto por dichas particularidades.

De igual manera la acción educativa no debe limitarse solo a la enseñanza de contenidos y valores como convivencia, mutuo reconocimiento y aprecio, respeto por la diversidad personal y cultural, fortalecimiento de la autoestima a partir de aceptar su identidad, son indispensables para crear un clima en la escuela y en el aula que ayude a favorecer el logro de los objetivos de una educación de calidad con equidad y pertinencia sociocultural.

La Secretaría de Educación Pública propone en su plan y programa de estudio establecer atención y reconocimiento a la diversidad que existe en la escuela en donde el maestro deberá brindar una educación inclusiva del cual señala que: “La educación inclusiva pretende contribuir a eliminar la exclusión social ante la diversidad racial, la clase social, la etnicidad, la religión el género o las aptitudes, considerando que la educación es un derecho humano elemental y una base de sociedad más justa.” (SEP, 2017, p. 168).

Es por este motivo que se pretende dar atención a la diversidad que existe en muchas comunidades de nuestro país que también se manifiesta dentro de los grupos escolares en el cual se necesita un trato igual para los estudiantes que como ya se menciona es derecho fundamental del ser humano ser educado de acuerdo a sus necesidades y características para que este aprenda de la mejor manera posible. Por tal razón, la educación inclusiva para la SEP (2017) implica transformar la cultura, la organización y las prácticas educativas para así poder atender la diversidad y las necesidades de todos los niños y niñas, que son resultado de su origen social cultural y de sus características personales. (p. 169)

El Campo de Formación Académica Pensamiento Matemático está profundamente relacionado con los otros campos que conforman el currículo de la educación básica. Para poder resolver un problema matemático se necesita tener buena comprensión lectora la comunicación oral y escrita es indispensable. Asimismo, el trabajo en una diversidad de problemas matemáticos permite establecer relaciones naturales y estrechas con el estudio de todas las ciencias, con el arte y con la educación física. Por ello, este Campo de Formación Académica es un elemento esencial del currículo que contribuye a que los estudiantes desarrollen los rasgos del perfil de egreso de la educación básica. (SEP, 2017, p. 215)

De acuerdo a lo anterior surge la necesidad de llevar a cabo un enfoque transversal y globalizador ya que, el campo de formación académica de matemáticas requiere trabajar también con otros campos formativos y con las áreas de desarrollo curricular para los alumnos del 2° grupo “A” del CEPI “Adolfo López Mateos”,

En la comunidad de San Sebastián sección tercera de Teziutlán, Puebla, en el salón de 2° grupo “A” se considera el campo de formación académica, pensamiento matemático y el organizador curricular 1- numero, algebra y variación en busca de la solución a la dificultad al contar colecciones no mayores a 20 elementos, de esta manera los niños trabajarán los números como principal herramienta con distintos juegos y actividades lúdicas para poder realizar actividades de una forma divertida, así mismo relacionarlo con el contexto tomando en cuenta la práctica cultural que es la siembra de hortalizas.

Con forme a lo anterior la estrategia didáctica, se entiende como la estructura de actividades en la que se hacen reales los objetivos y contenidos” (Fortea, 2009, p. 134) de manera que son las actividades que propone la maestra para el trabajo en el aula, contemplando el juego como estrategia didáctica específica.

Lo anterior se fundamenta con lo que plantea Piaget (1979) que los niños aprenden por medio del juego debido a que los impulsa a desarrollar sus capacidades y a fortalecer los conocimientos que van adquiriendo en la edad en la que se encuentran los niños de 2° grupo “A” se sabe que ellos ya deben de realizar el juego colaborativo, el juego simbólico que se manifiesta en un rango de edad de (3-5 o más años) dentro de este juego los niños trabajan en colaboración, el juego tiene un objetivo general.

Entendiendo que el juego puede ser el de reglas, simbólico, libre y colaborativo este surge de los 4 a 6 años, en él los niños establecen las normas necesarias para jugar, no obstante pueden cambiar las reglas siempre y cuando el resto de los integrantes estén de acuerdo, es a través del juego que los niños aprenden a respetar normas, a esperar turnos, desarrollan tolerancia a la frustración y viven valores como el respeto, de la misma manera mediante el juego pueden aprender a contar en secuencia y posteriormente poder contar colecciones numéricas, algunos juegos tradicionales son: El lobo, las escondidillas, memorama, lotería, boliche, rompecabezas, entre otros.

De tal forma que según Piaget (1979) los juegos son la actividad lúdica del ser socializado en esta etapa siguen estando presentes las fases del juego funcionales simbólicas y de construcción pero de una forma más elevada, se basa en que el niño juegue contra otros niños para ver quién es el ganador debido es difícil para los alumnos aceptar perder es así que realizaran las actividades hasta lograrlas, se comenzaran con juegos sencillos y más adelante se realizaran juegos que presenten mayor dificultad.

De esta manera es que por medio del juego los niños aprenden a contar de una forma divertida y partiendo siempre su contexto trabajando con lo que los niños conocen como son las semillas, los surcos, la cosecha de hortalizas como la zanahoria, chile morrongo, tomate, rábano, calabaza. Los niños conocen estas y otras hortalizas pues son parte de su alimentación y también una fuente de ingresos dentro de sus hogares y la comunidad en su mayoría las personas la llevan a cabo, esta práctica cultural con ayuda de la familia realizan un trabajo colaborativo en el campo o en su patio y de la misma manera los niños se involucran en las actividades al ver como se ayudan ellos siguen los patrones y desde muy chicos empiezan a colaborar, directamente con la siembra, en ocasiones con el riego, con la cosecha, o con la venta de los mismos.

Así es como se pretende trabajar con el juego dentro del 2º grupo “A” del CEPI “Adolfo López Mateos” siempre tomando en cuenta, el contexto del niño para hacer más fácil su aprendizaje se realizarán actividades con apoyo de semillas de hortalizas de la temporada en sus diferentes colores y formas realizando actividades transversales utilizando los demás campos de formación académica y áreas de desarrollo, pues se partirá de los conocimientos previos del pequeño trabajando de manera grupal, con algunos cuestionamientos como son ¿que saben de las hortalizas? entre otras preguntas que nos ayudaran a fortalecer los conocimientos del niño ya que son actividades que ellos conocen.

Es importante mencionar que en el libro de exploraciones matemáticas abejitas (2016), se retoma que el acercamiento gira alrededor del conteo se debe incentivar a los niños a explorar situaciones, compartir ideas y reflexionar acerca de sus procedimientos, posteriormente realizar actividades con otros conceptos partiendo de lo más fácil a lo más complejo, en el libro de exploraciones matemáticas se encuentran sugerencias metodológicas que guían el trabajo que se realizara con los niños.

Además, se pretende fortalecer la dificultad al contar colecciones no mayores a 20 elementos en los niños de 2º grupo “A” a través del juego, partiendo de sus conocimientos previos, tomando en cuenta su contexto, dentro de los juegos se llevan a cabo actividades que parten del cultivo de hortalizas, iniciando con el juego de muchos y pocos, también el juego de reglas como la lotería, memorama, rompecabezas, el rey pide esto para realizar actividades que fortalezcan el conteo.

De esta manera se trabaja el conteo mediante juego, acomodando abate lenguas de colores, también se trabaja con el orden de los números repitiendo del 1 al 20 por medio de la lotería, con

ayuda del tendedero de números jugamos adivinanzas, para reconocer qué número es, se practica la numeración de forma bilingüe, cabe mencionar que los juegos realizados son enfocados a la práctica cultural de las hortalizas.

Por lo tanto “en nivel preescolar, el eje principal de la actividad matemática es la exploración de situaciones que involucren la manipulación de objetos concretos” (SEP, 2016, p. 45), se debe considerar que los niños necesitan tener oportunidades para jugar con diversos materiales de manera que puedan contemplar diferentes situaciones, de esta manera se llevan a cabo diversas actividades para atender la dificultad de contar colecciones no mayores a 20 elementos.

Continuando con la evaluación es indispensable considerar que es la determinación sistemática del mérito, el valor y el significado de algo o alguien en función de unos criterios respecto a un conjunto de normas de esta forma es una de las tareas de mayor complejidad que realizan los docentes, tanto por el proceso que implica como por las consecuencias que tiene llegar a un juicio sobre aquellos logros de aprendizaje de los alumnos, es una gran responsabilidad el evaluar ya que se debe tener en cuenta la forma en que se enseña y en que aprenden los alumnos.

Es importante elegir una estrategia adecuada de evaluación y también seleccionar un instrumento, considerando que sean congruentes los aprendizajes, con lo que se va a evaluar, cuales son los aprendizajes esperados, a donde se pretende llegar, estos permitirán valorar el nivel de desempeño y el logro de los aprendizajes esperados, de igual manera se identifican los apoyos necesarios para analizar las causas de los aprendizajes no logrados y tener que buscar otra estrategia.

Con lo anterior se identifica que con la forma de evaluar se determina el avance de los alumnos del segundo año A del CEPI Adolfo López Mateos, esto a través de la observación. La evaluación cuantitativa se basa en técnicas que cuantifican las respuestas, en concreto se les asigna un número, esta es utilizada en primarias y secundarias, dentro del preescolar no se lleva a cabo puesto que se realiza la evaluación cualitativa la cual “es aquella donde se juzga o valora más la calidad tanto del proceso como el nivel de aprovechamiento alcanzado de los alumnos que resulta de la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje”(SEP, 2012, p. 9), esta evaluación se puede dar de forma grupal mediante y se ve reflejada en el diario de la educadora en donde se toman en cuenta cuales son los avances y dificultades de los alumnos.

Aquí se retoman los momentos de la evaluación que parten de la planeación, pues una complementa a la otra, Al planear un aprendizaje, se plantean opciones que permitan a cada quien aprender y progresar a su ritmo, ahora bien, los niños realizan actividades partiendo de su contexto y que les son interesantes, de esta forma a través del juego la educadora define los aprendizajes esperados, la evaluación valora si estos se alcanzan o no.

Es importante mencionar que la evaluación se divide en tres momentos durante el ciclo escolar la primera es la evaluación diagnóstica que se realiza en las dos o tres primeras semanas con actividades y situaciones que permiten conocer a los alumnos y tomar decisiones sobre lo que se trabajará posteriormente de agosto a noviembre que es cuando se informan los avances y áreas de oportunidad de los alumnos.

Mas adelante se realiza la evaluación formativa iniciando en el mes de diciembre y durante el mes de marzo, en educación preescolar esta se lleva a cabo de manera permanente, durante el desarrollo del trabajo docente y consiste en observar cómo participan los niños y que hacen también

se debe escuchar lo que dicen o explican, esta manera se obtiene información útil ya que se pueden detectar los razonamientos de los niños y se puede valorar si avanzan pero también la propia práctica que se realiza y las áreas para mejorar.

Para concluir iniciando el mes de abril y para finales de julio con esta evaluación final se confirma si los alumnos han alcanzado los aprendizajes esperados y los objetivos planteados por la docente teniendo la libertad y creatividad para el trabajo en el aula, ahora bien, se darán a conocer los tipos de evaluación, en un primer momento será posible que los niños se evalúen, lo que se conoce como auto evaluación, pues se potencia y fortalece la autonomía, los niños adquieren un compromiso para cambiar e innovar en las actividades, de igual manera la coevaluación que es cuando se evalúan entre compañeros.

Cuando se evalúan entre compañeros les permite aprender a valorar los procesos y actuaciones de sus compañeros, con este método de evaluación los alumnos pueden compartir estrategias y aprender juntos, así también la heteroevaluación aplicada por el maestro es donde da a conocer cuál es el mejoramiento de los aprendizajes del estudiante.

La evaluación con enfoque formativo debe permitir el desarrollo de las habilidades de reflexión, observación, análisis, el pensamiento crítico y la capacidad para resolver problemas, y para lograrlo es necesario implementar diversas estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación, de acuerdo a las características y necesidades individuales y colectivas del grupo. (SEP, 2011, p. 17).

De esta forma es importante implementar estrategias las cuales orientan las acciones de evaluación para confirmar el logro de los aprendizajes esperados y el desarrollo de competencias de cada alumno y del grupo, de ahí que para algunos autores, las estrategias de evaluación son el

“conjunto de métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje del alumno” (Díaz y Hernández, 2006 p. 37) pues los métodos en este caso mediante el juego, que partirá del contexto de los niños, se diseñaran y aplicaran, las técnicas son las actividades que realizan los niños, actividades lúdicas todas relacionadas a la siembra de hortalizas, sabemos que los recursos son los materiales que se utilizan al realizar estas actividades.

De esta manera, en el Centro de Educación Indígena Adolfo López Mateos con los niños del 2º grupo “A” se lleva a cabo la evaluación por medio de las técnicas de observación a través del instrumento diario de la educadora el cual se realiza por la educadora, en este se registra una narración breve de la jornada y de hechos o circunstancias escolares que hayan influido en el desarrollo del trabajo de la misma manera se realiza una evaluación del docente identificando si las formas de empleadas dentro de la jornada diaria fueron del interés de los niños y niñas.

Posteriormente se evalúa el desempeño de los alumnos con los trabajos realizados, y evaluando su desempeño, esto a través del instrumento lista de cotejo esta consiste en una lista de palabras, frases u oraciones que señalan con precisión las tareas, acciones, procesos y actitudes que se desean evaluar.

Para lo anterior se realiza la lista de cotejo esta como se menciona para obtener mayor información sobre las jornadas diarias de trabajo, mediante esta técnica e instrumento antes mencionados se pretende evaluar a los niños y así poder conocer sus avances y áreas de oportunidad que tienen en relación a la dificultad al contar colecciones no mayores a 20 elementos. Se pretende que mediante la estrategia el juego los alumnos aprendan cada día más y de una manera innovadora y mejor, para que con los resultados obtenidos se pueda fortalecer las áreas de oportunidad de los aprendientes.

---

---

# CAPÍTULO

## III

## **INSTRUMENTACION METODOLOGICA DE LA PROPUESTA**

Dentro de este capítulo se menciona la atención del problema mediante la propuesta pedagógica, como referente los programas de estudio 2017 y del programa de educación indígena, atención a la diversidad en el que se extraen los aprendizajes esperados de diferentes campos de formación y áreas, para ello se presenta un proyecto didáctico, acompañados de diferentes secuencias didácticas que se implementan en el grupo de segundo grado, teniendo como punto de partida la práctica cultural: la siembra de hortalizas. Es importante resaltar que se plantean actividades para revalorizar la lengua indígena y fortalecer la educación bilingüe viéndose la integración de la cultura a través del diseño competencias apoyados en los aprendizajes esperados.

### **3.1 Atención del problema por medio de la propuesta pedagógica**

Los docentes dentro de las instituciones deben orientarse y retomar los aprendizajes esperados en cada nivel educativo en el que se encuentran, este en educación preescolar es conocido como plan y programa de aprendizajes clave para la educación integral, este contiene orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, de esta manera las maestras de preescolar, al utilizar las matemáticas deben considerar los conceptos, métodos y técnicas que se van a llevar a cabo para lograr que los niños comprendan el tema a trabajar y de esta forma logren llevarlo a cabo en su vida cotidiana partiendo primeramente de los propósitos en educación preescolar, es importante no perder de vista el enfoque pedagógico, tomar en cuenta los conceptos matemáticos así mismo la vinculación con los demás campos de formación académica y las áreas de desarrollo curricular y lograr la transversalidad.

Al mismo tiempo en campo de formación académica pensamiento matemático, se encuentra el organizador curricular 1 número algebra y variación y el organizador curricular 2 número, de igual manera el aprendizaje esperado cuenta colecciones no mayores a 20 elementos, puesto que en el Centro de Educación Preescolar Indígena Adolfo López Mateos en el 2° grado grupo “A” se identifica la dificultad al contar colecciones no mayores a 20 elementos de aquí que “las matemáticas son un conjunto de conceptos, métodos y técnicas mediante los cuales es posible analizar fenómenos y situaciones en contextos diversos”.(SEP, 2017, p. 214)

Respecto a los propósitos anteriormente mencionados los cuales están relacionados con el problema identificado se pretenden lograr 2 propósitos como usar el razonamiento matemático en diferentes situaciones que requieran utilizar el conteo y los primeros números, también para comprender las relaciones entre los datos que hay en un problema y usar procedimientos propios para resolverlos primero se debe enseñar a los alumnos a usar el razonamiento matemático en diferentes situaciones que requieran utilizar el conteo y los primeros números, es así que mediante el juego los niños aprenderán a contar del 1 al 20.

Es importante tomar en cuenta que los alumnos deben llegar a comprender cual es la relación entre los datos de un problema y el procedimiento para poder resolverlo, en este caso con los alumnos se realizaran actividades mediante el juego, tomando en cuenta y utilizando sus conocimientos previos, partiendo de su contexto, lengua y cultura se realizaran actividades relacionadas con el cultivo de hortalizas.

Así mismo el enfoque pedagógico para preescolar nos refiere SEP (2017) que el pensamiento matemático es deductivo, en otras palabras, que se parte de los conocimientos previos y desarrolla en los niños la capacidad para obtener resultados con base en situaciones y datos

conocidos, para su desarrollo es necesario que los alumnos lleven a cabo diferentes actividades y resuelvan múltiples situaciones que representen para ellos un problema o un reto.

Debido a esto es la relación que existe con la estrategia específica el juego, pues que parte de lo que el niño ya conoce, para que pueda jugar y a la vez pueda intervenir, opinar y fortalecer sus conocimientos, ya que se debe tomar en cuenta su contexto mediante la práctica cultural más relevante que hay dentro de su comunidad, en este caso el cultivo de hortalizas.

De esta manera es como el niño razona mientras practica el juego, pues al competir con sus demás compañeros para obtener un ganador, ningún niño quiere perder ya que buscan posibles soluciones a las actividades que se les presentan, así es como los niños al jugar obtienen resultados favorables la mayor parte de las veces, pero también los alumnos son muy propensos a cometer errores estos de igual manera son una fuente de aprendizaje que permite a los niños reflexionar y poder modificar lo que realizaron para llegar al resultado.

Es importante permitir a los niños razonar y usar sus habilidades, destrezas y conocimientos de una manera creativa y pertinente en la solución de situaciones que implican un problema o reto para que ellos puedan utilizar conocimientos y recursos personales también conocer los de sus compañeros en la solución de los problemas matemáticos, también hay que darles la oportunidad de que expliquen qué fue lo que realizaron cuando resolvieron los problemas matemáticos.

Es de suma importancia mencionar que se deben desarrollar actitudes positivas en el proceso de la búsqueda de soluciones y disfrutar al encontrarlas, para los alumnos es de gran importancia participar con sus compañeros, ponerse de acuerdo cada vez con mayor autonomía sobre lo que pueden hacer organizados en binas, equipos o de manera grupal, trabajar en equipo

implica realizar alguna actividad en el sentido en el que se solicita, no solamente sentarse juntos y compartir material es trabajar en equipo.

En esta situación el papel del docente implica crear un ambiente en el salón de clases en el que los alumnos se involucren con interés en la actividad a realizar, busquen y desarrollen posibles soluciones, compartan entre ellos, defiendan o cuestionen los resultados logrados, de esta manera la maestra debe buscar estrategias de juego para que los niños se interesen pues ellos aprenderán mediante este.

Se debe permitir que los alumnos utilicen sus conocimientos para realizar las actividades que ellos consideren buenas y así poder resolver los problemas presentados, como docente se deben tener en cuenta las posibles situaciones de actuar de los niños frente a la actividad planteada, de esta manera se lograrán interpretar las acciones y se podrá intervenir con mayor certeza, pues es fundamental conocer la manera en que están pensando, ya que esto ayuda a identificar que no han comprendido la situación o que sus estrategias indican que no están tomando en cuenta algún dato, de esta forma ayudar a que los alumnos identifiquen a las matemáticas como un instrumento útil y funcional para la vida cotidiana.

Aprender debe ser siempre un acto creativo, un proceso que propicia la imaginación, las soluciones propias a situaciones problemáticas que se comparten y se confrontan con otras soluciones, la generación de nuevas ideas o conceptos. En este campo es fundamental la comunicación oral y simbólica. (SEP, 2017, p. 221)

Seguidamente se describen los organizadores curriculares, pues los aprendizajes esperados están agrupados por diversos tipos de problemáticas que, para realizarlos y solucionarlos, requieren de conocimientos matemáticos diferentes, estos se identifican en 3 organizadores curriculares los

cuales son número algebra y variación, forma espacio y medida y para finalizar análisis de datos. En este documento se trabaja, número algebra y variación ya que la dificultad está enfocada en el número, por lo tanto, con base en las posibilidades cognitivas de los niños de preescolar, los aprendizajes esperados se concretan a experiencias sobre conteo de colecciones de hasta 20 elementos y su representación simbólica.

Como se menciona anteriormente se realizan actividades con los niños del Centro de Educación Preescolar Indígena Adolfo López Mateos en el 2° grupo “A” para darle solución a la dificultad al contar colecciones no mayores a 20 elementos, partiendo de los conocimientos previos del alumno, tomando en cuenta su contexto, la práctica cultural el cultivo de hortalizas, revalorizando la lengua náhuatl esto tiene como finalidad que los niños logren contar colecciones no mayores a 20 elementos por medio del juego. (Ver anexo 14)

De igual manera trabajar con actividades transversales en donde se pretende un enfoque globalizador para darle atención a esta dificultad, el enfoque globalizador consiste en que las maestras trabajaren de manera conjunta con los campos de formación académica que en este caso son pensamiento matemático, lenguaje y comunicación, exploración y comprensión del mundo natural y social y con las áreas de desarrollo personal y social que son educación socioemocional, artes y educación física para poder lograr el fortalecimiento de los aprendizajes esperados.

De esta forma se deben vincular los campos y las áreas para poder trabajar de manera transversal pues las actividades se llevan a cabo no solo con el campo en donde se detecta el problema si no también en conjunto áreas, campos y el enfoque globalizador pues al detectar el problema se busca una posible solución en conjunto maestras y estudiantes mediante un objetivo en el que se van a desarrollar actitudes, valores, ideas etc. Así también un

método en donde los niños desarrollen actividades que partan de su contexto y lo puedan relacionar con su vida diaria. (Sarria, 2009, p. 20)

De ahí que al trabajar las áreas y los campos de formación de manera conjunta partiendo de los conocimientos previos que el alumno lleva a la escuela, es decir partir de su realidad de lo que ya conoce, se pretende lograr dar solución a la dificultad, mediante un proyecto en donde los niños puedan realizar actividades que partan de su contexto, de esta manera trabajar el campo de formación académica de pensamiento matemático que es en donde se encuentra la dificultad detectada, dificultad al contar colecciones no mayores a 20 elementos, trabajar al mismo tiempo, lenguaje y comunicación ya que los niños, cuentan de manera oral.

Del mismo modo trabajar con exploración y comprensión del mundo natural y social, al identificar, registrar, representar y describir información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales, comunicar sus hallazgos al observar elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos esto con el diario de su hortaliza, conocer en qué consisten las actividades productivas de su familia y lo que aporta a su comunidad mediante carteles.

Mientras tanto en la actualidad los maestros se ven en la necesidad de buscar actividades que partan de lo que el niño conoce de su contexto las cuales sean de su interés para favorecer el aprendizaje de manera que se trabaja una cognición situada y dentro de esta se realiza el enfoque transversal, ya que se utilizaran los campos de formación académica y las áreas curriculares dentro de las planeaciones, de esta manera se pretende superar una dificultad, con el enfoque globalizador, ya que partirá de la realidad de los niños, en donde se revalorizara la lengua náhuatl y se fortalecerá

con la práctica cultural el cultivo de hortalizas , todo esto a través del juego, para que los alumnos logren contar colecciones no mayores a 20 elementos.

Para resolver el problema identificado y al buscar una posible solución es indispensable que el trabajo sea de manera transversal mediante un proyecto didáctico y la cognición situada, ya que se relaciona con la cultura y el lenguaje también es un método que consta de cuatro elementos partir de la realidad, análisis y reflexión, resolver en común, comunicar transferir, estos elementos se ven reflejados dentro de la planeación, debido a que el primer momento, es partir de la realidad en donde a los niños antes de iniciar con algún contenido, se les cuestiona acerca de alguna experiencia de la vida cotidiana significativa para ellos, algo que ellos saben de su comunidad ya que esto les permitirá a los escolares conectar la vida con la educación.

Para esto los autores (Díaz & Hernández, 2012) mencionan que deben tener voluntad e interés de parte del maestro y el alumno de igual manera utilizar estrategias que llamen su atención y que partan de la realidad esto es conocido como romper la aduana afectiva al empezar un tema, pero un tema que parta de la realidad de los niños utilizando su lengua materna español y revalorizando la lengua náhuatl.

Aunado a esto el análisis y la reflexión están inmersos en los contenidos, si los alumnos leen un cuento mediante las imágenes, reflexionan y analizan, de la misma manera también investigan con sus vecinos y familiares, sobre un tema en específico, de igual manera el niño aprende por medio del juego, aunque también se les presenten videos de los números, de esta manera ellos se interesan y se les puede cuestionar acerca del tema ¿Qué son los números? ¿dónde han visto números? es indispensable que el maestro muestre dominio de los contenidos y conocimiento de ellos.

Posteriormente es turno del momento tres, correspondiente a resolver en común en este los alumnos ejercitan la experiencia que han formado de la vida cotidiana y los contenidos aprendidos teóricamente, en la práctica escolar, llega momento de practicar, practicar y volver a practicar, es donde se aplica el conocimiento, es la hora de mostrar en una actitud, o conducta o una competencia de lo ya mencionado momento uno partir de la realidad momento dos análisis y reflexión.

Por tanto, se deben desarrollar diferentes competencias y el trabajo que puede ser en equipo comunicación oral y escrita, creatividad e innovación, la educadora debe tomar en cuenta el uso no solo del salón de clase, puede buscar espacios fuera de él para su práctica cultural, como es el patio de la escuela, la cancha incluso un terreno donde se puedan cultivar las hortalizas y los niños puedan realizar sus actividades.

En último lugar el momento cuatro se basa en comunicar y transferir aquí la maestra y sus alumnos comparten el aprendizaje logrado, también con la comunidad escolar y los padres de familia, se pueden complementar con la tecnología, no se deben dar a conocer solo en termino expositivo más bien se deben realizar un aprendizaje experimentado, este aprendizaje logrado también lo pueden dar a conocer mediante los juegos que han realizado como el memorama de números, lotería de números y rompecabezas.

A partir del aprendizaje situado existe mayor posibilidad de darle solución a la dificultad al contar colecciones no mayores a 20 elementos, debido a que los niños parten de lo que ya conocen, de esta forma se llevan a cabo actividades contextualizadas mediante el juego pues para los niños todo es juego y que mejor que aprendan jugando, que se utilice el juego para llegar a un determinado fin, que ayude a fortalecer sus aprendizajes.

### **3.2 La estructuración de la propuesta pedagógica**

Para poder superar la dificultad al contar colecciones no mayores a 20 elementos, que tienen los niños de 2º grado grupo “A” es indispensable poner en práctica un proyecto didáctico con enfoque intercultural buscando la solución y para lograrlo se necesita partir de los conocimientos previos con los que el alumno llega al salón de clases, tomar en cuenta su contexto y de esta forma revalorizar la lengua indígena náhuatl, todo esto mediante actividades lúdicas que ayudan a favorecer el aprendizaje y que para los alumnos estas presenten un reto.

Es así como, dentro del proyecto se trabaja con el juego, esto tiene como finalidad que los niños puedan lograr superar la dificultad y tengan un gusto por aprender cosas nuevas, ya que se debe emplear el aprendizaje constructivista donde el maestro guía este aprendizaje, pero los niños son quienes lo construyen y lo llevan a la práctica, se utilizara como base el juego pues con actividades lúdicas ellos compiten entre sus compañeros hasta llegar a lograr el aprendizaje realmente significativo.

El proyecto didáctico se implementa durante diez sesiones y lleva por nombre “Aprendiendo a contar jugando a cultivar hortalizas”, de igual forma incluye un propósito general pues los propósitos son intenciones pedagógicas, redactadas en infinitivo para poder conseguir un objetivo en donde se disfruta la experiencia de enseñar y aprender así también facilita su uso en el proceso de planear y evaluar SEP (2011), de manera que los niños mediante la estrategia principal el juego aprendan a contar colecciones no mayores a 20 elementos, pues mediante una estrategia la maestra debe reflexionar sobre que técnicas y actividades puede utilizar, para alcanzar el objetivo anhelado.

De esta manera también están integrados dentro del proyecto los campos de formación académica o áreas de desarrollo personal y social, tales como lenguaje y comunicación, lengua indígena, pensamiento matemático, exploración y comprensión del mundo natural y social, artes, educación socioemocional, educación física, de lo anterior se tiene un enfoque transversal y globalizador donde los niños realizan actividades para favorecen la dificultad principal, que se ubica en campo de formación académica pensamiento matemático, pero también se trabajara con los demás campos o áreas de desarrollo implementando actividades mediante el juego.

Los campos de formación académica o áreas de desarrollo personal y social se organizan en dos categorías a las que se les denomina organizadores curriculares, la categoría que más engloba es el organizador curricular del primer nivel los ejes temáticos y la otra del segundo nivel los temas esto es para que la docente tenga un mejor entendimiento de los elementos que conforman las áreas de desarrollo o campos de formación.

Así mismo se incorporan en el proyecto, los aprendizajes esperados ya que es lo que se espera que logren los alumnos al concluir el proyecto, estos deben ser enunciados en forma concreta, precisa es así que para dar a conocer los aprendizajes esperados que alcanzarán los niños de 2° grado grupo “A” se lleva a cabo una exposición de los trabajos y la muestra de su hortaliza realizados como es el diario de la hortaliza, donde se lleva un registro de los cambios que de las semillas que los alumnos contaron y sembraron lo anterior con el objetivo de superar el aprendizaje esperado principal que es contar colecciones no mayores a 20 elementos de igual forma se trabajará con otros aprendizaje esperados relacionados al principal así también se hará énfasis en revalorizar la lengua indígena náhuatl, pues las actividades diarias que se trabajan de forma bilingüe.

También se incluyen actividades generales del proyecto, estas están relacionadas con la dificultad, que es contar colecciones no mayores a 20 elementos la estrategia que se trabaja es el juego acompañados de la práctica cultural el cultivo de hortalizas, complementando con los recursos didácticos que son materiales educativos y sirven como mediadores para el desarrollo y enriquecimiento de los alumnos, de esta manera favorecen el proceso de enseñanza y aprendizaje de ahí que facilitan la interpretación de contenidos que la docente les instruye (SEP, 2011).

Al mismo tiempo se incluye el sustento teórico en donde se enuncia la bibliografía de los autores y los libros que se toman en cuenta para este proyecto, de esta manera al finalizar también se integra la evaluación ya que utilizara técnicas e instrumentos tales como la observación con el instrumento diario de la educadora, la técnica de desempeño de los alumnos y el instrumento cuaderno de los alumnos y la técnica de desempeño con el instrumento lista de cotejo, mediante estas técnicas e instrumentos es posible concluir si el alumno ha logrado la dificultad al contar colecciones no mayores a 20 elementos o aun no logra y es una área de oportunidad.

Agregando a lo anterior, las situaciones didácticas, incluidas en el proyecto didáctico son diez las cuales tienen un inicio, desarrollo y cierre de esta forma dentro del proyecto se consideran los siguientes elementos, el número de jornada diaria ya que una “jornada es la forma en que se organiza el tiempo para que los alumnos adquieran conocimiento de lo que se debe hacer antes y después” (SEP, 2011, p. 70), se inicia cuando las docentes reciben a los niños en la puerta, los saludan y se dirigen dentro de las aulas las jornadas diarias tienen una duración de 3 horas, ahora bien así mismo se trabaja de forma individual, en binas y equipos o ternas, el trabajo se realiza dentro y fuera de aula, en la cancha, en el patio de la escuela y también dentro de la comunidad pues los alumnos realizaran investigaciones sobre el cultivo de hortalizas de manera bilingüe.

De esta forma se entiende que las situaciones didácticas son un conjunto de actividades que demandan a los niños trasladar lo que saben y sus capacidades, recuperar o integran aspectos de su contexto, familiar, social y cultural en donde ellos se desarrollan, son propicias para promover aprendizajes significativos y ofrecen la posibilidad de aplicar en su contexto lo que aprende y avanzar progresivamente a otros conocimientos, (SEP, 2011, P. 75)

También se incluye dentro este proyecto didáctico la fecha de aplicación, los campos de formación o áreas de desarrollo personal y social, los organizadores curriculares 1 y 2 de la misma forma los aprendizajes esperados que se trabajaran en las jornadas, de igual manera el elemento de la práctica cultural, que en este caso es el cultivo de hortalizas y actividades en lengua indígena, con el fin de revalorizar la lengua náhuatl, también se trabaja con una estrategia que en este caso es el juego mediante este se busca solucionar la dificultad al contar colecciones no mayores a 20 elementos a través de actividades lúdicas dentro y fuera del aula.

Posteriormente se integrarán dentro este proyecto didáctico actividades permanentes estas se desarrollan antes, durante y después de la jornada diaria pues son elementos complementarios que el maestro empleara cuando lo considere necesario al desarrollar las actividades (SEP, 2011), de tal forma el proyecto didáctico y las jornadas diarias llevaran una secuencia en el inicio las cuales se ven reflejadas en las cuatro primeras sesiones pues el alumno parte de su realidad, puntualizando ¿que son las hortalizas? e investigando cuales se siembran en la comunidad, y mediante una entrevista puesta en práctica dentro del salón de clases a dos madres de familia, de esta forma que los niños podrán realizar un análisis y reflexión en forma grupal de lo dicho por la madre de familia y de lo que ellos ya conocen.

Dentro del desarrollo se trabaja de la jornada 5 a la jornada 7 en donde los niños a través del juego, realizan conteo de hortalizas de manera individual y de forma grupal con ayuda del memorama, la lotería y conteo de semillas, conocen los instrumentos para sembrar de forma bilingüe y llevan a cabo el conteo de semillas y la siembra esto para lograr la dificultad antes mencionada, para poder finalizar en las jornadas 8,9 y 10 aprenden el cuidado de su planta de hortaliza ellos comunican y transfirieren los conocimientos adquiridos durante el proyecto mediante la exposición de los trabajos realizados y la muestra de su planta.

En este proyecto se toma en cuenta la práctica cultural el cultivo de hortalizas de manera que los juegos son lotería de números, memorama de números con imágenes de hortalizas, el rey pide, adivina el número, utilizando imágenes impresas de las hortalizas de la temporada, al finalizar cada jornada se realiza el instrumento de evaluación. (Ver apéndice E)

No se debe olvidar que dentro de las jornadas diarias también se considera la tarea que se les dejara a los niños como complemento de las actividades realizadas durante el día en la escuela dentro de la jornada de trabajo, también el producto de sesión que es el trabajo realizado por los alumnos que es con relación al aprendizaje que se busca en cada sesión, para finalizar el visto bueno de la directora, dando aprobación o realizando observaciones para mejorar este proyecto.

### **3.3 La instrumentación didáctica en la propuesta pedagógica**

En este apartado se presenta el diseño del proyecto didáctico el cual consta de 10 jornadas teniendo como objetivo lograr que los alumnos del segundo grado de preescolar cuenten del 1 al 20 mediante el juego y la siembra de hortalizas para que conozcan, practiquen y valoren lo que se cultiva en su comunidad y, lo utilicen de autoconsumo y comercialización al hacer producir su tierra.

Este proyecto didáctico lleva por nombre “aprendiendo a contar jugando a cultivar hortalizas” consta de un inicio con tres secuencias didácticas un desarrollo que lleva seis secuencias y el final que tiene tres secuencias didácticas cada secuencia cuenta con actividades transversales con diferentes campos formativos como pensamiento matemático, exploración y comprensión del mundo natural y social, lenguaje y comunicación, lengua indígena, educación socioemocional, y educación física. (Ver apéndice F)

Cabe mencionar que como estrategia principal se trabaja con el juego, dando la importancia a las actividades lúdicas que son del agrado de los aprendientes y ayudan a que se dé el aprendizaje significativo, los alumnos se muestran interesados en estas, quieren participar, y así se practica el juego y el conteo al mismo tiempo también la lengua náhuatl.

Se llevan a cabo actividades permanentes como son el saludo en lengua náhuatl, conteo de los alumnos dirigido por la docente, o en su caso dirigido por algún alumno, pase de lista en lengua náhuatl, preguntas a los alumnos sobre los conocimientos aprendidos.

Para este proyecto se toma en cuenta un problema de la comunidad que se presenta en San Sebastián Sección tercera donde se refleja la desvalorización del trabajo de campo por lo que hace falta hacer producir la tierra y valorar el cultivo. De la misma manera dentro del grupo de segundo grado encontramos el problema principal que es el que tiene el mayor impacto dentro del mismo ya que lo presentan 19 alumnos, que tienen la dificultad para contar colecciones.

Al ejecutar dicho proyecto se toman en cuenta los saberes previos de los algunos alumnos de igual forma los saberes de la comunidad como son que las personas adultas y mayores saben acerca de la siembra y cultivo de semillas, plantas y hortalizas que se realizan en San Sebastián, que las personas mayores tienen muchos conocimientos sobre las fechas y cuidados en que se realiza la

siembra y cultivo de hortalizas, los ancianos tienen grandes conocimientos sobre la cosecha y venta de lo que producen en San Sebastián, saben seleccionar sus semillas para que obtengan una gran cosecha, toman en cuenta las fases de la luna y los meses para saber que sembrar cuando trasplantar a los almácigos, como es el riego y cuando cosechar.

Es de suma importancia tomar en cuenta estos conocimientos antes mencionados, ya que la gente adulta de la comunidad como son las mamás, papás y abuelitas de los alumnos quienes los llevan a la escuela, han realizado estas actividades durante toda su vida por lo tanto son actividades permanentes dentro del contexto de los alumnos.

En la jornada uno de este proyecto didáctico se trabajaron primeramente las actividades permanentes, como son el saludo en lengua náhuatl, el pase de lista, el conteo de los alumnos asistentes. Se logró que los alumnos de preescolar, conocieran e investigaran lo que se cultiva en su comunidad trabajando la lengua indígena, rescatando los conocimientos de los alumnos, con ayuda de los recursos tecnológicos se proyectó un video que les llama mucho la atención a los aprendientes y de esta forma se amplían sus conocimientos. Se trabajó el copiado de la frase ¿Qué se produce en mi comunidad? ¿Ton mochiwa tech noaltepet? Con eso se pudo notar que hay alumnos que no siguen el orden de las letras y hacen las letras muy grandes, se repitió la frase en forma bilingüe.

En el segundo día de trabajo se inició con las actividades recurrentes, el saludo, el conteo, nos adentramos a conocer que hortalizas son las que se cultivan en San Sebastián, con ayuda de los recortes de tarea, al practicar las preguntas en náhuatl, se identificó que los alumnos presentan notable interés sobre la lengua, repiten lo que se les indica y lo hacen con gusto con ayuda de su cartel, ellos explicaron uno a uno cuáles son las hortalizas que hay en San Sebastián mencionaron

que si las conocen que las tienen en su casa y cuáles son las que les gustan comer, con ayuda del video mostrado en clase se logró clasificar las hortalizas, por su color, por su forma cuales son de raíz, de hoja comestible, de tallos y flores.

Para la tercera sesión de trabajo de este proyecto con ayuda del trabajo colaborativo y jugando a ser reporteros se realizó un guion de entrevista, antes de ello se observó un video para saber que es una entrevista, de esta manera hacer un conteo con las preguntas que se realizaron de manera grupal y se escribieron en un papel bond, los alumnos si identifican las hortalizas de la comunidad mostraron interés hacia la actividad de la entrevista, mencionaron que se necesita y participaron en hacer el guion. Este día les tocó educación física a los alumnos.

En el día cuatro de trabajo del proyecto la jornada se inicia con las actividades recurrentes, el saludo en náhuatl, repetir los números en la planeación llegó el día de la entrevista los alumnos muy entusiasmados por hacer las entrevistas a las madres de familia ellos participaron realizando una pregunta cada quien, la mayoría quiso participar, se mostraron atentos a las respuestas de las señoras, se notó la seguridad con que tienen los pequeños al dirigirse a las personas entrevistadas, son muy sociables y eso les ayuda mucho. Pero hubo alumnos a los que se le pidió hacer una pregunta y no quisieron participar, todos mostraron mucho interés hacia el tema, también se logró contextualizar los conocimientos con los que cuentan.

Ya en el quinto día de trabajo de este proyecto, se presentaron los instrumentos y lo que se necesita para sembrar hortalizas, al iniciar se retomaron los aprendizajes aprendidos en las sesiones anteriores, con esto se obtuvo información sobre los aprendizajes que ya adquirieron los alumnos, su conteo ya es más fluido, aun que aún hay áreas de oportunidad con varios alumnos. Los juegos implementados le han ayudado a reforzar esos aprendizajes, en este día de trabajo reforzamos la

lengua náhuatl pues aprendieron lo que se necesita para sembrar en lengua náhuatl hubo palabras como agua, tierra sol, que los niños ya saben y las demás fueron nuevas para ellos. El jugar con la plastilina les gusta mucho lo trabajaron de manera individual.

En este día de trabajo, ya el sexto, se trabajó el diario de la hortaliza, este será un registro sobre el avance que tendrá su plantita sembrada en la escuela y que deberán cuidar durante el periodo vacacional. Realizaron el conteo de las imágenes que adornaron la portada de su diario. La pintaron y decoraron al gusto, a algunos alumnos se les dificultó la actividad pues no cuentan con todos los materiales y deben pedir prestado a sus compañeros, en esta jornada de trabajo se pudo trabajar con la mayoría de las actividades de la planeación. Cuando se cuestionó sobre la tarea se les hizo más fácil repetir las palabras en náhuatl eso indica que repasaron en casa, aunque no todos, pero sí la mayoría.

Para la sesión siete se llevó a cabo el conteo de las semillas y la siembra, una actividad muy novedosa y divertida para los aprendientes. Se inicia con las actividades recurrentes, recordando las reglas del salón pues es importante el orden y el respeto en el aula, al mirar el video de como sembrar fueron externando sus conocimientos comentando que ellos saben sembrar, que siembran con su mamá, con su papá, o algunos con su abuelita o abuelito. Al presentarles las semillas, mostraron mucho asombro, principalmente por su tamaño, pues son muy pequeñas, ellos escogieron que sembrar, comentando que querían sembrar zanahorias porque les gusta comer, o acelgas porque les gusta el chilposo, y así cada uno eligió sus semillas se indicó contar 10 semillas para posteriormente hacer el hoyo en la maceta y colocar 3 en cada hoyo se dieron las indicaciones sobre realizar el diario de la hortaliza en vacaciones y cuidar su plantita en casa.

Regresando de vacaciones, en esta jornada de trabajo se reafirmaron los conocimientos de los alumnos, se trabajó una retroalimentación con ellos, comentando sobre los avances de su hortaliza, que pasó con ella, hay áreas de oportunidad con algunos alumnos que no asistieron el día de la siembra y aunque se les proporciono el material no realizaron el trabajo en casa. Les gustó jugar al rey pide fue un ejercicio muy activo ya que se realizó en sus mesas, en equipo y de pie de manera individual, con esto se realizó una lista de cotejo sobre el avance en el conteo de los alumnos, entregaron el diario de su hortaliza, mostrando en él avance que hubo con sus semillas

En este día de trabajo fue dirigido para que los alumnos aprendieran los cuidados que hay que tener con su hortaliza, la mayoría de ellos mencionaron que esos cuidados los conocen pues así cuidaron de su hortaliza sembrada en la escuela y de igual manera lo hacen cuando ayudan en su casa o acompañan a sus papás o mamás, se reforzó la lengua indígena investigando como se dicen esas palabras en náhuatl, se practicó el conteo hasta el 20, en forma bilingüe hasta el 10, la mayoría de los alumnos ya sabe contar les gusta realizar en conteo de manera activa, como caminando, brincando, cantando, se llevó a cabo el juego de lotería de los números, este tuvo como fin que los alumnos identifiquen los números o que cuenten cuantos objetos hay y reconozcan el número.

Para la última sesión del proyecto, se presentó la hortaliza de cada alumno, su maceta con las semillas ya creciendo, cada uno paso al frente y reforzando el conteo conto cuantas plantitas tiene su maceta, esas variaron de un alumno a otro, presentaron los carteles realizados por los alumnos, jugando con plastilina de manera individual cada uno realizo las semillas dependiendo del numero que se les mostro. Con esto se llegó a la finalidad de saber hasta qué número cuenta cada uno de ellos. Llevando el registro en una lista de cotejo. Se mostraron los trabajos realizados

durante las diez jornadas afuera del salón, cada uno de los alumnos de manera individual contó los palitos de colores haciendo colecciones de 20 elementos.

Finalmente, los alumnos se llevaron su maceta a casa, indicando la sigan cuidando para posteriormente hacer el trasplante en casa y poder consumir sus hortalizas, que esta es la finalidad de este proyecto, fomentar el cultivo en la comunidad, pero de igual importancia lograr que los alumnos de segundo año del Centro de Educación Preescolar indígena Adolfo López Mateos cuenten colecciones de 20 elementos mediante el juego.

---

---

# CAPÍTULO

## IV

## **EL INFORME DE RESULTADOS**

En el presente capítulo se darán a conocer los resultados obtenidos en la propuesta pedagógica, qué fue lo que sucedió con los alumnos en las 10 jornadas de trabajo, como fue su avance quienes aún tienen áreas de oportunidad, y si se encontró con alguna otra dificultad, se lleva a cabo la evaluación del proyecto presentado, cuales son los resultados del mismo y como fue que se realizaron las jornadas de trabajo.

Se describen las actividades realizadas dentro de la planeación, para identificar si las actividades fueron relevantes para los alumnos, o si fueron demasiadas durante el día y así saber si les dio tiempo realizarlas, de igual manera se identificó si los materiales fueron suficientes, la manera de trabajar, como se plantean las actividades y de esta forma, saber concretamente como llevar a cabo jornadas de trabajo, con las diferentes situaciones escolares.

### **4.1 La evaluación de esta propuesta pedagógica**

El proyecto “Aprendiendo a contar jugando a cultivar hortalizas”, permitió fortalecer el conteo oral del 1 al 20 con los alumnos del segundo grado de preescolar mediante el juego y la siembra de hortalizas para que conocieran y así practiquen y valoren lo que se cultiva en su comunidad y puedan utilizarlo en su autoconsumo y comercialización al hacer producir su tierra esto al llevar a cabo la practica en su contexto, como actividades recurrentes de las diez sesiones se trabajó el fortalecimiento de la lengua náhuatl llevando a cabo el saludo en náhuatl, el conteo, el pase de lista, y la investigación de palabras relacionadas al tema.

Cuenta con sesiones de inicio, desarrollo y cierre, se trabajó principalmente con el campo de formación académica pensamiento matemático y los organizadores curriculares algebra número y variación, y numero tomado en cuenta 3 aprendizajes esperados los cuales son: cuenta

colecciones no mayores a 20 elementos, comunica de manera oral y escrita los primeros 10 números en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional, compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.

De igual forma se trabajó con los campos formativos exploración y comprensión del mundo natural y social, lenguaje y comunicación, lengua indígena, educación socioemocional y lengua indígena. Para esto se llevó a cabo la transversalidad, para trabajar con los diferentes campos y lograr que los aprendientes logren obtener aprendizajes significativos partiendo de su contexto.

Para llevar a cabo este proyecto se tomaron en cuenta los saberes de las personas de la comunidad estos fueron investigados mediante el proceso de esta propuesta pedagógica en la investigación acción participante los cuales son que las personas adultas y mayores saben acerca de la siembra y cultivo de semillas, plantas y hortalizas que se realizan en San Sebastián también tienen muchos conocimientos sobre las fechas y cuidados en que se realiza la siembra y cultivo de hortalizas, los adultos saben los cuidados de una planta como se hacen los almácigos y cuando es el tiempo de trasplantar, cómo y con que abonar, los ancianos tienen grandes conocimientos sobre la cosecha y venta de lo que producen en la comunidad. es importante saber selección de las semillas, como se prepara el terreno para sembrar, abono orgánico, el riego, rituales y ceremonias al sembrar conocimientos sobre el cuidado de las hortalizas, conocimiento sobre el cultivo de las hortalizas. Estos conocimientos son transmitidos de las personas adultas a los alumnos, aunque, a su corta edad, ya los identifican.

En la sesión 1 llamada Aprendiendo sobre lo que se produce en mi comunidad se realizó el primer acercamiento de este proyecto hacia lo que los alumnos conocen, tomando en cuenta los conocimientos previos que ellos aprenden dentro de su contexto en su vida diaria, mediante el juego

se logró rescatar de estos conocimientos, se realizó una lista en el pizarrón sobre todo lo que ellos saben que produce la tierra en San Sebastián, mencionaron desde frutas, verduras, hortalizas, árboles y como lo utilizan en sus casas.

Para este día considero que las estrategias, materiales y tiempos fueron suficientes y acordes a las características y necesidades de los alumnos, es necesario seguir trabajando en la lengua náhuatl para que los alumnos puedan ampliar su vocabulario y fortalecer el conteo mediante diversas actividades

Para el segundo día de trabajo la secuencia didáctica lleva por nombre ¿Qué hortalizas se siembran en mi comunidad?, fue la hora de empezar a identificar de todo lo que ya saben los alumnos que se siembra en el contexto, con ayuda de los recursos digitales con el video se logró que los alumnos tengan claro y que de todo lo que se siembra se clasifica y principalmente cuales son hortalizas, cuando pintaron una hoja impresa, que tenía dibujos de hortalizas mediante el dialogo se reforzaron los nombres en náhuatl, los alumnos participaron muy contentos en el tema. (Ver anexo 15)

Continuando con las sesiones de inicio de este proyecto llega la secuencia tres, esta tiene por nombre “Jugamos a ser reporteros” y tuvo como propósito conocer sobre que es un reportero y que hace un reportero esto con la finalidad de motivar la curiosidad de los aprendientes, y al mismo tiempo se redactaron las preguntas de forma grupal, y escritas por la maestra en un papel bond de esta manera se quedaron listas para el momento de la entrevista. En esta jornada se identificó que fueron muchas las actividades plasmadas en la planeación no se lograron hacer todas, hubo hojas impresas para practicar el conteo que se llevaron de tarea.

Dentro de las actividades diarias dentro del aula se debe fortalecer la conducta con los alumnos, pues en el salón hay diversidad y entre ello se localizan alumnos que no socializan bien con sus compañeros ya que son agresivos y les pegan y otros no realizan sus trabajos solo buscan con quien jugar y no prestan atención a la indicación y a la actividad.

Para finalizar las secuencias didácticas que indican el inicio del proyecto aplicado se trabajó con la secuencia 4 llamada Jugamos a ser reporteros “La entrevista”, los alumnos participaron muy contentos, jugando a ser reporteros fue para ellos muy interesante se mostraron felices al preguntar y escuchar lo que contestaron las mamás, hay alumnos muy sociables que tienen seguridad para preguntar, pero también se identificaron algunos tímidos que no quisieron preguntar.

Las señoras participantes en esta entrevista, contestaron las preguntas realizadas por los alumnos, esta interacción ayudó para que ellos mostraran la seguridad que tienen al participar, al dirigirse hacia los adultos y prestar atención a lo que les responden, al realizar la pregunta reconocieron el número que le correspondía a la pregunta por hacer, cuando escribieron el título en su libreta “Lo que se cultiva en el mes de marzo” algunos alumnos presentan áreas de oportunidad ya que realizan sus letras muy grandes, o se saltan letras, y su escritura no es coherente, escriben en toda la hoja de la libreta, al contrario de ellos algunos escriben muy bien, sus letras del mismo tamaño y aun que su libreta es blanca escriben en línea recta. (Ver anexo 16)

Cabe mencionar que los alumnos que presenta áreas de oportunidad en los diversos campos formativos, de esta misma forma los presentan en el campo formativo de matemáticas, y aun no logran avanzar en el conteo de colecciones, esto a causa de que presentan poco o nulo apoyo en las tareas realizadas en casa ya que no las llevan dicen que no las hacen.

Iniciando el desarrollo del proyecto aplicado, corresponde a la sesión 5 en esta secuencia didáctica se trabajó con las actividades recurrentes para fortalecer la conducta dentro del salón de clases, y repasar el conteo, esto cuando se contaron cuantos niños asistieron a la escuela el día de hoy, para que no se les haga aburrido solo contar todos los días se hace de una manera diferente cada día, brincando, rápido, lento, en voz baja, y así una actividad diferente.

La secuencia lleva por nombre “Lo que necesito para sembrar hortalizas” dentro de esta se trabajó el refuerzo de la lengua indígena, dialogando con los alumnos ellos indicaron los utensilios utilizados, mencionaron los elementos para enfatizar lo aprendido jugaron con plastilina haciendo cada utensilio y elemento, repasaron su nombre en náhuatl, para trabajar el conteo los alumnos jugaron lotería de números, esto les permite reconocerlos y practicar el conteo de colecciones.

Para la secuencia didáctica 6 que tiene el nombre de “El diario de mi hortaliza” se practica el canto de los números, este de forma activa con brincos y en voz baja, con esto a los alumnos se les hace novedoso y divertido combinar tono de voz y actividad física, se logró trabajar con la mayoría de las actividades de la planeación.

Hay mayor participación con algunos alumnos que ya cuenta hasta el 10 solo sin ayuda se dificultó la actividad porque algunos alumnos no cuentan con sus materiales como colores, y tijeras, tienen que esperar a que sus compañeros terminen y les presten, esto causa que se distraigan, o que distraigan a sus compañeros y no realicen sus trabajos, desafortunadamente siempre pasa con los mismos alumnos para contrarrestar esta situación hay en el salón un bote con diversos materiales que se les prestan a los alumnos aunque a veces no es suficiente. (ver anexo 17)

Juguemos a sembrar, contando y sembrando semillas este es el nombre de la secuencia didáctica número 7 que aun pertenece al desarrollo del proyecto, esta fue una jornada de trabajo

muy atractiva para los alumnos ya que al contar y sembrar les agrado mucho, conocer las semillas y contarlas les fue todo un reto ya que por su tamaño les llamó la atención se mostraron interesados al observar su tamaño y de que es la semilla, el conteo de colecciones lo hicieron bien la mayoría los alumnos participaron de manera muy activa, se fueron muy contentos con su maceta para cuidarla durante el periodo vacacional. (ver anexo 18)

Para terminar este día se les indicó como realizaran la tarea del diario de la hortaliza como se debe cuidar su planta, seguir practicando el conteo durante las vacaciones será importante no dejar estas actividades para así obtener los aprendizajes esperados en los alumnos, hubo alumnos que no asistieron, pero fueron por la tarea para hacer la actividad en casa.

Para trabajar artes, se pidió decorar la maceta que llevaron en este caso se pidió un recipiente reciclado de casa para la siembra como una botella de refresco, algún recipiente que ya no utilicen, alguna cubeta y esta decorarla ponerle su nombre y cuidar el letrero de que es lo que sembraron para que así en casa y ellos sepan de que es la semilla que deben de cuidar.

Con estas actividades se llevó a cabo el desarrollo del proyecto, los alumnos con sus conocimientos previos lograron identificar de todo lo que se siembra en su comunidad, las hortalizas y de ellas cuales son la de esta temporada, estas son las que sembraron. (ver anexo 19 y 20)

La secuencia didáctica número 8 llamada “El rey pide” tuvo como propósito fortalecer el conteo de colecciones mediante este juego, variando a como se hace común mente, los alumnos recortaron diversas imágenes de hortalizas por equipos juntaron en mesas sus imágenes, la maestra de grupo decía un numero y de manera individual, ellos contaban y formaban las imágenes del

numero indicado, se les mostraba el número y de decía su nombre, o solo se mostraba el numero este ya con un grado de dificultad mayor pues ya deben reconocer que numero es. (ver anexo 21)

Otra variante de este juego fue por último ya no formar solamente las imágenes ahora copiar el número en la libreta y pegar las imágenes indicadas. Los alumnos participaron de manera muy activa, llegaron contentos con su maceta mostrando los avances de su hortaliza fue algo divertido, ya que lo hicimos de pie y alrededor de la mesa, con las variantes ya mencionadas, algo importante es que nos comentaron de manera individual cual fue el avance de sus hortalizas y si la mayoría creció muy bien.

Para la secuencia número 9 ya acercándose al cierre del proyecto es importante que los alumnos tengan claro sobre “Los cuidados que necesita mi hortaliza” aquí nuevamente se trabajó con las actividades recurrentes, el repaso del conteo reforzando la actividad con el juego de lotería. Se trabaja la revalorización de la lengua, mediante la investigación de palabras en náhuatl.

Para concluir el proyecto, se llegó a la secuencia 10, en esta se realizó la actividad de demostrar lo aprendido, durante las 10 jornadas incluyendo su hortaliza en maceta. Se trabajó el conteo de colecciones, con los palitos de colores, imágenes de hortalizas, utilizamos el memorama para contar las imágenes y para relacionarlas con el número que correspondiera, gracias a esta actividad final y mediante la lista de cortejo, se llegó al resultado de que la mayor parte del grupo ya cuenta colecciones no mayores a 20 elementos, también se reconocen los números de forma bilingüe español y náhuatl estos hasta el numero 10, lo hacen más mecánico pero ya identifican los números, los alumnos muy contentos presentaron sus macetas, dialogaron de manera individual y por afinidad sobre el proceso que llevo la hortaliza, incluso decían que sembraron zanahorias para una sopa, o acelgas para el chilposo ya que se debe comer sano para estar bien de salud.

## 4.2 Reflexiones y experiencias docentes

Al realizar este proyecto didáctico con las secuencias de trabajo para cada día, partiendo de puntos importantes como son las problemáticas de la comunidad que son las que influyen en el proceso de aprendizaje de los alumnos, tomar en cuenta los aprendizajes con los que llegan al salón de clases y partir de ahí hace la diferencia en la manera de aprender ya que ellos ya tienen la idea clara de lo que se les está presentando, muchas veces ya conocen el tema y con eso se facilita sumergir al alumno a nuevos conocimientos.

Todo lo anterior lleva a la reflexión sobre la práctica docente, ya que teniendo el proyecto, el número de secuencias didácticas los nombres de esas secuencias al plasmar ello en la jornada de trabajo y hacer la transversalidad, no resulta tan fácil como uno se imagina, conforme se piensan las actividades que se plasman en la planeación en ocasiones se ponen varias actividades que no se logran concluir por factores que influyen en el aprendizaje, como ejemplo cuando uno o varios alumnos tardan en realizar la actividad, y otros la hacen muy rápido, otro ejemplo cuando los aprendientes no muestran interés en lo que la docente les explica, se debe actuar y cambiar la forma de hablar, tal vez incluso del tema y nuevamente adentrarlos a él.

En el Centro de Educación Preescolar Indígena Adolfo López Mateos en cada aula se cuenta con recursos digitales que facilitan proyectar a los alumnos imágenes, videos, cantos, y diversas actividades, de igual manera cuanto con impresora que al imprimir las actividades en color son más llamativas para los alumnos, en este caso nos fueron de mucha ayuda pues se proyectaron videos sobre las hortalizas, cuentos, como el de la semilla dormilona, y otros recursos informativos

Al realizar las secuencias didácticas plasmaron diversas actividades durante cada jornada, y esto ya en la práctica no se logró llevar a cabo pues es importante darles su tiempo a los

estudiantes para realizar la actividad, respetar sus horarios de desayuno, de juego, de salida, también se debe considerar tener listas actividades para aquellos que terminan rápido, pero algo que ayuda es que ellos pueden guiar a sus compañeros más rezagados, aunque en ocasiones no quieren y eso se respeta.

Trabajar este proyecto, es de mucha ayuda para la formación docente, pues desde la investigación participante, los diagnósticos, la búsqueda de los problemas y la ejecución, amplían el panorama del ser docente, para tener en claro por la experiencia aprendida que sí y que no hacer dentro de las jornadas diarias, como tener listo siempre el material para trabajar, así sean impresiones, copias, pinturas, pues de ellos depende la ejecución correcta de la actividad y el aprendizaje de los alumnos. (ver anexo 22)

Otra cosa que se considera importante dentro de la práctica docente es mantener el orden, el respeto de las reglas con el grupo, pues no es necesario gritar a los alumnos, si no encontrar la manera de que los aprendientes presten atención a la actividad, y lleven a cabo las reglas del salón, que siempre las tengan presentes y las lleven a cabo.

Algo importante de mencionar y que se considera un problema dentro del aula, es trabajar con pequeños seres humanos los cuales dependen totalmente de sus padres o cuidadores, y que muchas veces no llevan materia a clase simplemente porque no se lo compraron, pues existen otros problemas que interviene como son económicos, familiares, los cuales están ahí, presentes día a día, en las escuelas y principalmente en nuestras comunidades indígenas, qué hacer con esos pequeños, como se trabaja si no llevan nada, como hacerlos aprender o poner atención si en lo único que piensa es en la hora del desayuno pues es la única comida completa que hace.

La labor docente es de mayor importancia en la humanidad, y trabajar con los que menos tienen mucho más, tener empatía con ellos y nunca olvidar la vocación que todos los días nos debe acompañar a las aulas, pues muchas veces el refugio, las palabras de cariño y respeto solo las encuentran en el salón de clases en voz de su maestra. (ver anexo 23)

## Conclusiones

Dentro de esta propuesta se maneja un enfoque transversal y globalizador que deja una grata experiencia iniciando la investigación dentro de la comunidad de San Sebastián sección tercera, Teziutlán, Puebla es importante llevar a cabo este procedimiento pues anteriormente no se mostraba interés por conocer la comunidad, se hacía suficiente con conocer a los padres de familia del 2º grado “A” de manera que partiendo de la investigación cualitativa fundamentada por el autor López, & Sandoval, (2005) se logra conocer lo más relevante de la comunidad de estudio, mediante las diferentes técnicas e instrumentos al conocer estas nos fue posible entrevistar a la señora Juana una madre de familia originaria de esta comunidad.

Este escrito es fundamentado con lo que plantea el autor Díaz (2004) y sus cinco elementos se indaga sobre la comunidad, esto ayudo a conocer la organización, las tradiciones, los servicios con los que cuenta, su práctica cultural más relevante, y sobre todo la lengua con la que se comunican los miembros de la comunidad, de esta forma con apoyo de la autora Santos (2015) se logró conocer la lengua que los identifica que en este caso es el náhuatl, es así que podemos conocer que las personas mayores son bilingües incipientes y los niños monolingües en español, algo muy importante que no se tomaba en cuenta para el aprendizaje de los alumnos.

Así mismo dentro del grupo de 2º se identificó el problema principal fundamentado con lo que plantea el autor Arias (1997) logrando identificar la dificultad al contar colecciones no mayores a 20 elementos para esto buscar una posible solución a dicho problema, ya que antes de realizar esta propuesta no se priorizaba el problema más relevante que tiene la mayor parte del grupo, dentro de este se sabían de varios problemas que se iban solucionando sin la atención adecuada ni por orden de relevancia.

Al mismo tiempo, se menciona a autores que sustentan el desarrollo del niño teniendo esta información no se le daba la importancia que necesita, para apoyar el aprendizaje de los niños, al realizar esta propuesta se identifica, en qué etapa se encuentran los alumnos, cuáles son sus ritmos y estilos de trabajo, también el tomar en cuenta sus conocimientos previos, su contexto y revalorizar su lengua indígena náhuatl, de esta forma poder trabajar con un enfoque transversal y globalizador.

Con todo esto se estudió la manera de elaborar un proyecto didáctico cual es su utilidad y buscar una estrategia ya que no se conocían, esta investigación realizada es fundamental y deja grandes aprendizajes que se tomaran en cuenta en lo posterior dentro de la práctica docente, lo anterior nos permite quitar la idea de solo planear por planear ya que debe contar con un propósito a lograr, una meta que cumplir siempre enfocado en las necesidades de los alumnos, de igual manera realizar actividades lúdicas que sean del agrado de ellos y llamen su atención para motivarlos a lograr los aprendizajes esperados.

De igual manera se logró comprender que con el plan y programa aprendizajes clave 2017 se trabaja bajo el enfoque constructivista, pues la docente solo es una guía que buscara las actividades de interés de los niños y debe cuidar que estas sean retadoras para fortalecer su aprendizaje, de esta forma el alumno construye su propio conocimiento, de manera que esta teoría pedagógica fue de gran importancia dejando diversas enseñanzas muy importantes, que se aprovecharan en el futuro cuando corresponda ejercer frente a grupo.

## REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Airasian, P. (2002), *La evaluación en el salón de clases*, México, SEP/ McGraw-Hill.

Arias O.M. (1997). *El diagnóstico Pedagógico*. En: Metodología de la investigación III.

Antología. UPN 2010 LEPPMI 90. México.

Astorga, A. y Bart Van Der Bijl (2010). *Características generales del diagnóstico*. En:

Metodología de la investigación III. Antología. UNP 2010 LEPPMI 90. México.

Ausubel, D (1976). *Psicología educativa*. México: Trillas, Universidad Pedagógica Nacional.

Brandt, M. (1998), *Estrategias de evaluación*, Universidad Pedagógica Nacional.

Bonfil, G. (1989) . *Historias que no son todavía historia*. en: Carlos Pereyra. et al., *Historia ¿para qué?*, México, Siglo XXI.

Cazares H. (1980.) *La entrevista en técnicas actuales de la investigación documental*. México. TRILLAS -UAM-UAM.

Chápela, L. (1991). *La Cultura*. En: Cultura y educación. Antología. UNP 2010 LEPPMI 90. México.

Colmenares, A. (2012). *Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción*. México.

De la Peña G. (2002) *La educación indígena consideraciones críticas*. Universidad Pedagógica Nacional.

Díaz F. (2006) *Enseñanza Situada: vínculo entre la escuela y la vida*. McGraw-Hill. México.

Díaz F. & Hernández, G. (2003). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Una interpretación constructivista (2°. ed.). México. McGraw Hill.

Díaz E (1989) *Diversidad cultural educación en Iberoamericana*. Revista iberoamericana de Educación, OEI.

Díaz E. (2010). *Capítulo XI*. México. *Atlas sociolingüístico de pueblos indígenas de América Latina*. FUNPROEIB-UNICEF, tomo 2, cap. XI,

Duarte, J. (2003). *Ambientes de aprendizaje*. Una aproximación conceptual. en: Estudios Pedagógicos.

Fortea B. (2009) *Estrategia didáctica y su uso dentro del proceso de enseñanza aprendizaje* ciencias de la información.

Fuenlabrada I. (2010) *El dominio del conteo y su alternancia con los problemas, en. ¡Hasta el cien...¡¡No ¡¿y las cuentas? ¡Tampoco ¡Entonces...que!*

Gerson & Boris. (1979) “Observación participante y diario de campo”. En perfiles educativos, México, UNAM/CISE, No. 5 Julio/Septiembre.

Gonzales J. (1978) et al “Grupos Humanos”, en: Dinámica de grupos México, Concepto.

López N. y Sandoval I. (2005). Métodos y técnicas de investigación. Retomado de Sistema de Universidad Virtual, Universidad de Guadalajara.

Panza M. (1979) *Una aproximación a la Psicología genética de Jean Piaget en perfiles educativos*, México CISEUNAM, núm., pags.18-35. Piaget y Vygotsky.

Sánchez R. (1993) *Didáctica de la problematización en el campo científico de la educación* en: Perfiles educativos, No. 61, julio-septiembre, México: UNAM-CISE.

Sagastegui D. (2004) *Una apuesta por la cultura el aprendizaje situado* en revista sinetica30, 24 febrero-junio.

Salomón N. (1998) *La educación bilingüe y bicultural para los registros interculturales de México* en INI Universidad Pedagógica Nacional

Santos C. (2015) *Estrategia para el uso Desarrollo y Aprendizaje de las Lenguas Indígenas* en Educación Básica.

SEP (2017) *Aprendizajes Clave para la Educación Integral*. Educación preescolar, plan y programa de estudio, orientación didácticas y sugerencias de evaluación. SEP. secretaria de educación pública. México.

SEP. (2017), *Aprendizajes clave para la educación integral*, Educación preescolar indígena, Atención a la diversidad y lenguaje y comunicación.

SEP (2011) *Guía para la Educadora Educación Básica*. Preescolar fue elaborado por personal académico de la Dirección General de Desarrollo Curricular (DGDC) y de la Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio (DGFCMS) que pertenecen a la Subsecretaría de Educación Básica de la SEP.

SEP/DGEI (1994) *La educación intercultural bilingüe* en lineamientos generales, para la

educación intercultural bilingüe para las niñas y niños indígenas. Subsecretaría de Educación Básica y Normal México.

SEP (2016). *Exploraciones matemáticas. 1, 2, 3 Abejitas Preescolar Libro del docente*. Fue elaborado por la Secretaría de Educación Pública del Estado de Puebla.

Taylor, S. J y R. Bogdán, (1986) *La entrevista en profundidad en: Introducción a los métodos cualitativos de investigación de significados*. Buenos Aires, Paidós.

Uttech, M. (2001) *La interacción social mediante la colaboración y la cooperación en imaginar, facilitar, transformar. Una pedagogía para el salón multigrado y la escuela rural*. Paidós, México.

Acebedo B. (2005) *Educación intercultural bilingüe en la Sierra Norte de Puebla* CGEIB México, recuperado de [http://eib.sep.gob.mx/filesayotzinaapan\\_presenta.pdf](http://eib.sep.gob.mx/filesayotzinaapan_presenta.pdf)

Cámara de diputados del H. (2018) *Congreso de la unión 20 de junio Ley General, Derechos Lingüísticos de los pueblos* recuperado de

[http://www.diputados.gob.mx.&rlz=1C1CHBF\\_esMX918M](http://www.diputados.gob.mx.&rlz=1C1CHBF_esMX918M)

Díaz F. (2004) *Comunidad y Comunalidad diálogos en la acción. segunda*

*Etapa*. DGCPI 367 Ordinariamente, para un académico:

<http://www>.

“Comunidad+y+Comunalidad+p.367&aqs=chrome.69i57.2115j0j15&sourceid=chrome&ie

Ramírez J. (2018) México 27 de junio, *el juego infantil según cada etapa de desarrollo*

*recuperado*

de

[http://www.etapainfantil.com.&rlz=1C1CHBF\\_esMX918MX918&sxsrf=ALeKk029nYuar](http://www.etapainfantil.com.&rlz=1C1CHBF_esMX918MX918&sxsrf=ALeKk029nYuar)

3Mls7qcmqwPdjGIRHveLQ%3A1623934707461

Sarria J. (2009) · Mencionado por 108 Disponible en: *La transversalidad educativa y*

*globalizadora* I Editorial Trillas recuperado de.

·[https://www.youtube.com/watch.&rlz=1C1CHBF\\_esMX918MX918&oq=&aqs](https://www.youtube.com/watch.&rlz=1C1CHBF_esMX918MX918&oq=&aqs)

---

---

# **ANEXOS**

Anexo 1 Sra. Juana Reyes a quien se le realizó la entrevista



Anexo 2 La comunidad de estudio



**Anexo 3.** Mapa de la comunidad de estudio donde se realiza la práctica docente.



**Anexo 4.** Feria en honor a San Sebastián, el arco.



Anexo 5 Los habitantes de San Sebastián



**Anexo 6.** Actividad de la practica cultural.



**Anexo 7.** Palabras en lengua náhuatl.



## Anexo 8. Cuadro de los escenarios lingüísticos.

Cuadro 2. Escenarios sociolingüísticos
Hablante/entiende, lee y escribe en alguna lengua originaria.
Hablante/entiende, no lee, no escribe en alguna lengua originaria.
Entiende alguna lengua originaria/hablante pasivo o no hablante con diferentes niveles de comprensión.
No hablante/no entiende, no lee, no escribe la lengua originaria/conocedor de la cultura.
No hablante/no entiende, no lee, no escribe la lengua originaria/no conoce la cultura.

15

## Anexo 9. Actividad en la que se incluye la lengua náhuatl.



**Anexo10.** La escuela de la práctica docente.



**Anexo 11.** Participación en desfiles.



**Anexo 12.** Grupo se segundo año, dónde se desarrolla la práctica docente.



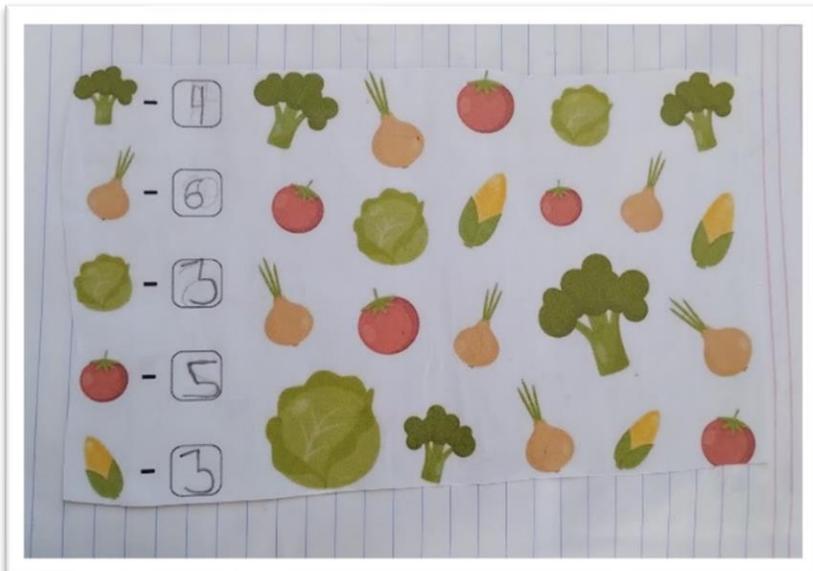
**Anexo 13.** Actividad realizada para el diagnóstico de pensamiento matemático.

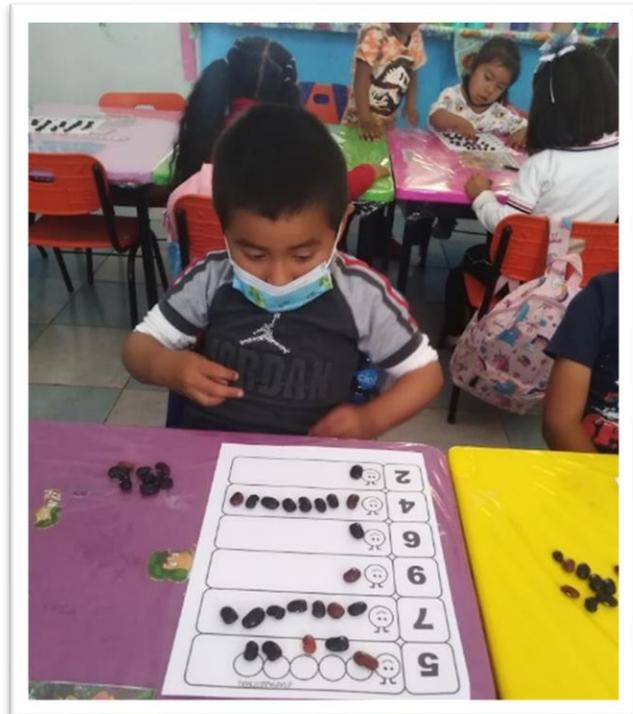


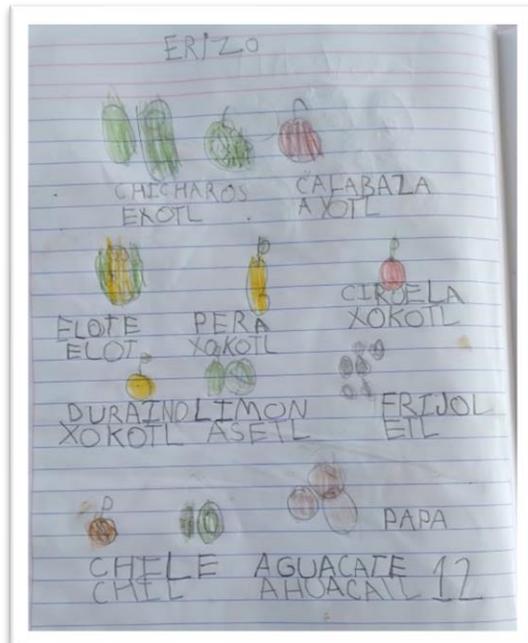
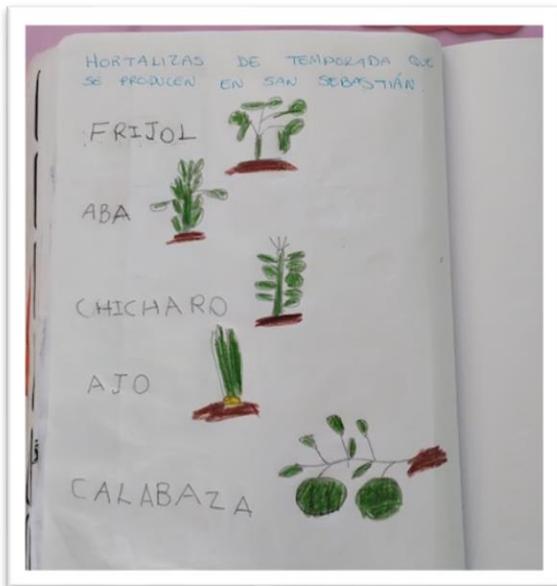
**Anexo 14** Alumnos trabajando el conteo



**Anexo 15** Trabajando con el tema de hortalizas







**Anexo 16** Realizando las entrevistas



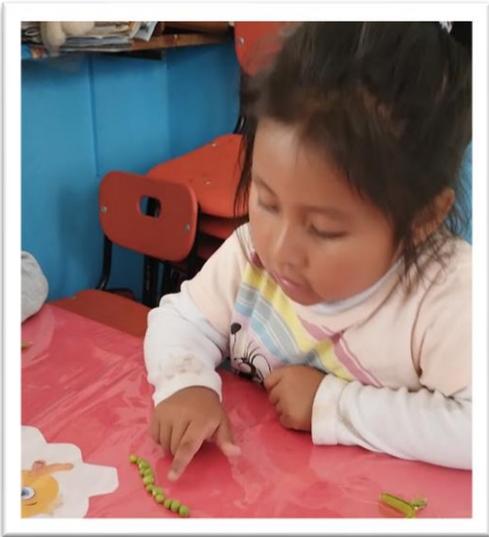
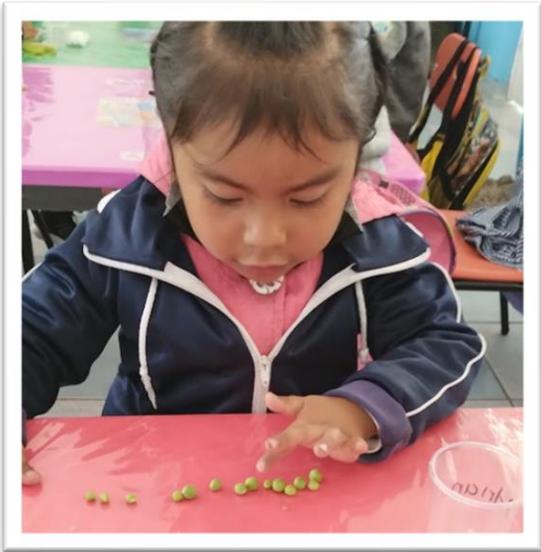
Anexo 17 Jugando memorama



Anexo 18 Conociendo las semillas



Anexo 19 Jugando y contando semillas



Anexo 20 Jugamos a sembrar



Anexo 21 Jugando al rey pide



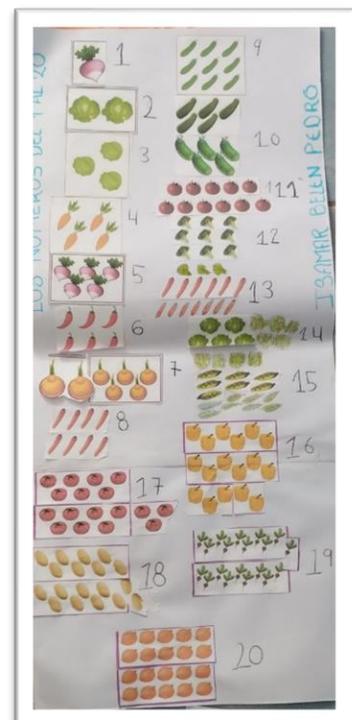
Anexo 22 Practicado el conteo



Anexo 23 Jugando y contando



Anexo 24 Presentación de carteles



---

---

# APÉNDICES

**Apéndice A.** Guion de entrevista para conocer el contexto de la comunidad de San Sebastián  
sección tercera

Propósito: mediante esta entrevista a un integrante de la comunidad tiene como finalidad conocer cuáles son las características de la comunidad, sus tradiciones, sus actividades económicas y como es el bilingüismo que presentan sus habitantes.

**Nombre:** JUANA REYES

¿Usted es nativa de esta comunidad?

¿sabe por qué se llama San Sebastián?

¿conoce algo de su historia, quien la fundo, desde cuándo?

¿Quiénes son sus autoridades?

¿Dentro de las tradiciones cuales son las más importantes?

¿Cuál le gusta más y por qué?

¿Quiénes participan?

¿Qué lugar es el más importante para ustedes en la comunidad?

¿A qué se dedica la gente que aquí vive?

¿Cuál es la forma de comunicarse aquí, que lenguas hablan y quienes las hablan?

¿Usted, es bilingüe?

¿En su casa como se comunican?

**Apéndice B.** Plan de indagaci

<b>Actividad</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Hallazgo</b>	<b>Interpretación</b>
<b>Diagnóstico inicial</b>	29 de agosto al 15 de septiembre	Diagnóstico de grupo	Pruebas escritas y orales	Problemas pedagógicos	Presentan dificultades de los diferentes campos formativos
<b>Descripción del contexto</b>	19 de septiembre al 30 de septiembre	Entrevista y observación	Guin de entrevista y cuaderno de notas	Definición de la comunidad	La manera de actuar de la comunidad, que es el contexto de los alumnos.
<b>Diagnóstico pedagógico</b>	12 de septiembre al 01 de octubre	Observación participante, entrevista	Diario de campo, guion de entrevista,	Las fortalezas y las dificultades que tienen los alumnos.	Se conoce la situación que presentan los alumnos, localizando los problemas pedagógicos.
<b>Diagnóstico sociolingüístico</b>	01 de octubre al 10 de octubre	Observación participante y entrevista.	Guion de entrevista, lista de cotejo, secuencia didáctica	Niveles de bilingüismo de los aprendientes, y de la comunidad.	Poco conocimiento de los alumnos a la lengua náhuatl, y poco interés de los padres de familia.
<b>Practica cultural</b>	25 de septiembre al 05 de octubre	Observación	Cuaderno de notas	Las prácticas culturales de la comunidad	Se conoce el contexto del alumno, su cultura, sus practicas y sus actividades económicas
<b>Sistematización del problema</b>	01 de octubre al 10 de octubre	Tabla aristotélica de intervención	Clasificación de problemas por jerarquización		problema pedagógico que afecta a la mayoría del grupo.

## Apéndice C Secuencia didáctica de diagnóstico

<b>PROPÓSITO</b>		Que los alumnos cuenten colecciones hasta el número 20 de manera oral y los representa por medio del dibujo también escribe los números en español-náhuatl.		<b>FECHA</b>
<b>SITUACIÓN DIDÁCTICA</b>		<b>VAMOS A CONTAR</b>		01-09-2022
<b>CAMPO FORMACIÓN ACADÉMICA ÁREAS DESARROLLO</b>	<b>DE Y DE</b>	<b>ORGANIZADO R 1</b>	<b>ORGANIZADO R 2</b>	<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b>
Pensamiento matemático  Lengua indígena		Número, algebra y variación	Numero	-Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.  -Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.  -Registra y comparte lo que observó y escuchó por medio de dibujos, palabras clave y/o textos sencillos.
<b>ACTIVIDADES RECURRENTE</b>		Se trabajará actividades de repaso como lectura, escritura, conteo, artes, exploración, dibujo.		<b>ESTRATEGIA PRINCIPAL</b>  Número
<b>TIEMPO</b>	<b>ACTIVIDADES PERMANENTE</b>			
<b>9:00 a 9:10</b>	Realizaremos el saludo en náhuatl. (Kiltsinoj kichpil, kiltsino Suapil), revisamos si tenemos bien puesto el cubre bocas y nos aplicaremos gel en las manos para empezar a trabajar.			
<b>9:10 a 9:30</b>	<b>INICIO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>		
		-De manera grupal dialogaremos ¿cómo son los números? ¿los números son iguales que las letras? ¿para qué nos sirven los números? ¿los números los utilizamos todos los días?		
<b>9:30 a 11:00</b>	<b>DESARROLLO</b>	<p>-Después de manera voluntaria pasaran a contar los objetos que están pegados en un rotafolio en el pizarrón, después pasaran alumnos(as) al azar.</p> <p>-Se les dará de manera individual una hoja con diferentes imágenes, pintaran luego contarán de manera oral y posteriormente escribirán los números de acuerdo a la cantidad que está representada. Pegaran su hoja en su libreta.</p> <p>-De manera individual se les dará una imagen de los números del 1 al 20, los recortaran, pegaran de manera ordenada en su libreta.</p> <p>-Se les mostrara un mural donde esten los numeros del uno al veinte en español-nahuatl repasaremos de manera grupal y despues de manera individual.</p> <p>-De manera individual se les dara material de contruccion para que realicen el conteo y tambien contruyan imágenes de acuerdo a su imaginacion.</p>		

<b>11:30 a 12:00</b>	<b>CIERRE</b>	<p>-Observaremos un video sobre el conteo del 1 al 20 comentaremos sobre lo que observamos.</p> <p>-Cantaremos la cancion son las doce y pulgarcito.</p> <p>-Para realizar en casa,se les dara una imagen don de los alumnos completaran la serie numerica del 1 al 20 pintaran las imágenes y pegaran en su libreta.</p>		
<b>AUTOEVALUACIÓN</b>		<b>SUSTENTO</b>	<b>EVALUACIÓN</b>	<b>MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS</b>
<p>De manera grupal cuestionar a los alumnos:  ¿Qué aprendiste hoy?  ¿Qué fue lo que más te gusto? ¿Qué se te dificulto?</p>		<p>Programa de aprendizajes clave de preescolar 2017. Matemáticas 1,2,3 preescolar libro de abejitas.</p>	<p>La evaluación se realizará por medio de un diario de (Fotografías, libretas de los alumnos y trabajos de los alumnos)</p>	<p>Papel bond, imágenes, impresora, computadora, lápiz, colores, papel crac, tijeras, resistol, libreta.</p>

**Apellido D.** Guion de entrevista para indagar sobre la historia de la escuela.

Escuela: CEPI Adolfo López Mateos C.C.T:21DCC0039P San Sebastián sección 3a. Teziutlan, Puebla. Zona escolar: 602 Teziutlan

Objetivo: Conocer todo lo referido a la historia de la escuela.

¿Cuál es su nombre?

¿Sabe usted en qué año se fundó esta escuela?

¿Cómo fue este proceso?

¿Quiénes participaron para la creación de la escuela?

¿Cómo ha cambiado al paso de los años la escuela?

¿De su familia quiénes estudiaron aquí?

¿Qué opina del trabajo que se tiene en la actualidad en la escuela?

## **Apéndice E** Proyecto didáctico

<p><b>PROBLEMA DEL CONTEXTO COMUNITARIO Y ESCOLAR</b></p>	<p>En la localidad de San Sebastián Sección tercera se refleja la desvalorización del trabajo de campo por lo que hace falta hacer producir la tierra y valorar el cultivo. Dentro del grupo de segundo grado encontramos el problema principal que es el que tiene el mayor impacto dentro del mismo ya que lo presentan 19 alumnos, que tienen la dificultad para contar colecciones.</p>		
<p><b>NOMBRE DEL PROYECTO DIDÁCTICO: APRENDIENDO A CONTAR JUGANDO A CULTIVAR HORTALIZAS</b></p>			
<p><b>FECHA DE REALIZACIÓN</b></p>	<p>Del 21 de marzo al 20 de abril de 2023</p>		<p>GRADO: 2° GRUPO: "A"</p>
<p><b>ESTRATEGIAS</b></p>	<p>Juego, trabajo colaborativo, investigación, aprendizaje entre pares</p>		
<p><b>ACTIVIDADES PERMANENTES</b></p>	<p>Saludo en lengua náhuatl, conteo de los alumnos asistentes, Pase de lista en lengua náhuatl, preguntas a los alumnos</p>		
<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p>	<p>Fortalecer el conteo oral del 1 al 20 con los alumnos de segundo grado de preescolar mediante el juego y la siembra de hortalizas para que conozcan, practiquen y valoren lo que se cultiva en su comunidad y, lo utilicen de autoconsumo y comercialización al hacer producir su tierra.</p>		
<p><b>CAMPOS Y ÁREAS</b></p>	<p><b>ORGANIZADOR CURRICULAR 1</b></p>	<p><b>ORAGANIZADOR CURRICULAR 2</b></p>	<p><b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b></p>
<p>PENSAMIENTOS MATEMÁTICO</p>	<p>Número, álgebra y variación</p>	<p>Numero</p>	<p>*Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.  *Comunica de manera oral y escrita los primeros 10 números en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.  *Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.</p>

EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL	ORGANIZADOR CURRICULAR 1	ORAGANIZADOR CURRICULAR 2	Exploración de la naturaleza
	Mundo natural		
	Mundo natural Cultura y vida social	Cuidado de la salud	*Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.  *Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impreso.
			*Conoce en qué consisten las actividades productivas de su familia y su aporte a la localidad.
	ORGANIZADOR CURRICULAR 1	ORAGANIZADOR CURRICULAR 2	APRENDIZAJES ESPERADOS
LENGUAJE COMUNICACIÓN Y	Oralidad	Conversación	
	Oralidad Literatura	Descripción	*Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en

			interacciones con otras personas.
		Producción, interpretación e intercambio de narraciones	*Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.
	Participación social	Uso de documentos que regulan la convivencia	*Expresa gráficamente narraciones con recursos personales. *Construye colectivamente narraciones con la expresión de las ideas que quiere comunicar por escrito y que dicta a la educadora.
	PRÁCTICAS SOCIALES DEL LENGUAJE		APRENDIZAJES ESPERADOS
	Investigar en la comunidad		
		Planificar una investigación	*Aporta preguntas, saberes y experiencias en la planificación colectiva y comprende los propósitos del estudio.
LENGUA INDÍGENA	Investigar en la comunidad	Participar, registrar información y compartir la experiencia de su investigación	* Registra y comparte lo que observó y escuchó por medio de dibujos, palabras claves y/o textos sencillos.
	Registrar y difundir el conocimiento que se estudia o investiga en materiales impresos	Reflexionar sobre las prácticas que estudia	*Comprende la función y valor social de las prácticas bajo la guía del maestro. Identifica

			algunos valores y enseñanzas que se transmiten.
		Organizar, clasificar y conservar información	*Integra información en textos sencillos, apoyándose en imágenes, según formato preestablecido.
		Producir y editar los textos para difundir las experiencias y los nuevos conocimientos	*Produce textos sencillos: utiliza imagen como soporte; usa sus propias palabras. Respeta el formato establecido según el portador. *Utiliza tendedero del salón como fuente de conocimientos sobre las letras.

**TRANSVERSALIDAD CON OTROS CAMPOS Y AREAS DE DESARROLLO**

<b>EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL</b>	Autonomía	Iniciativa personal	
	Autonomía Colaboración	Toma de decisiones y compromiso	
		Comunicación asertiva	*Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma decisiones para concluir las.
	Colaboración	Inclusión	*Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa

			en actividades en equipo y en grupo.
		Inclusión	*Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.
		*Manipula con precisión y destreza diversos materiales y herramientas. Empuja, jala y rueda objetos ligeros.	*Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias. *Representa la imagen que tiene de sí mismo y expresa ideas mediante modelado, dibujo y pintura.
EDUCACIÓN FÍSICA	Competencia motriz		*Desarrollo de la motricidad
<b>SABERES DE LA COMUNIDAD QUE SE RECUPERAN EN EL PROYECTO</b>	<p>Las personas adultas y mayores saben acerca de la siembra y cultivo de semillas, plantas y hortalizas que se realizan en San Sebastián</p> <p>Las personas mayores tienen muchos conocimientos sobre las fechas y cuidados en que se realiza la siembra y cultivo de hortalizas.</p> <p>Los adultos saben los cuidados de una planta y hortaliza</p> <p>Los ancianos tienen grandes conocimientos sobre la cosecha y venta de lo que producen en San Sebastián.</p> <p>Selección de las semillas</p> <p>Como y cuando se siembra</p> <p>Como se prepara el terreno para sembrar. abono orgánico, el riego, rituales y ceremonias al sembrar</p> <p>Conocimientos sobre el cuidado de las hortalizas</p> <p>Conocimiento sobre el cultivo de las hortalizas</p> <p>El cuidado de las hortalizas</p>		

<b>SECUENCIAS DIDACTICAS DEL PROYECTO</b>	INICIO	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aprendiendo sobre lo que se produce en mi comunidad</li> <li>2. ¿Qué hortalizas se siembran en mi comunidad?</li> <li>3. Jugamos a ser reporteros, hacer un guion de entrevista con los alumnos.</li> <li>4. Jugamos a ser reporteros LA ENTREVISTA</li> </ol>
	DESARROLLO	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Lo que necesito para sembrar hortalizas</li> <li>6. El diario de mi hortaliza</li> <li>7. Juguemos a sembrar, contando y sembrando semillas</li> </ol>
	CIERRE	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Juguemos al Rey pide</li> <li>9. Los cuidados que necesita mi hortaliza</li> <li>10. Contando hortalizas</li> </ol>
<b>RECURSOS MATERIALES Y</b>	<p>Computadora, cañón, impresora, celular, marcadores, cartulinas, hojas de colores, hojas blancas, plastilina, libreta blanca, lápiz, colores, cartón, resistol, tijeras, cinta transparente, cinta masquink, papel américa, periódico, papel bond, plantas, semillas, utensilios para la siembra, mesitas, sillitas, cuaderno de la niñez indígena migrante, etc.</p>	
<b>PRODUCTOS DEL PROYECTO</b>	<p>Dibujos, carteles, collages, tendedores, murales, hortaliza sembrada.</p>	
<b>FORMA DE EVALUACIÓN</b>	<p>Se utilizará la técnica de observación y el instrumento diario de la educadora. (Fotografías y videos). Técnica de desempeño de los alumnos y el instrumento cuaderno de desempeño de los alumnos. Técnica de desempeño con y el instrumento, lista de cotejo</p>	

**REFERENTES  
BIBLIOGRÁFICOS**

**SEP.** Plan y Programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de Evaluación. Educación preescolar. Aprendizajes clave para la educación integral. México 2017.364 págs.

**SEP.** Educación preescolar indígena. Atención a la diversidad y lenguaje y comunicación. México 2017.86 págs.

**SEP/DGEI.** Metodología para el desarrollo de proyectos didácticos. Marco curricular de la educación preescolar indígena y de la población migrante. México 2012, 134 págs.

**Santos** Cano Tania. Estrategias para el uso, desarrollo y aprendizaje de las lenguas indígenas en educación básica. Lecciones derivadas de la experiencia. México 2015, 135 págs.

**Diaz** Barriga Arceo Frida. Enseñanza situada vínculo entre la escuela y la vida.

Juegos y materiales

1,2,3 Exploraciones matemáticas Abejitas.

Libro de alfabetización inicial Hormiguitas

## Apéndice F Secuencias didácticas Proyecto



CENTRO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR INDÍGENA  
ADOLFO LÓPEZ MATEOS, C.C.T. 21DCC0039P  
SAN SEBASTIÁN SECCIÓN 3RA. TEZIUTLÁN, PUE.  
CICLO ESCOLAR: 2022– 2023 SEGUNDO GRADO



<b>Sesión: 1</b>	<b>Situación didáctica: Aprendiendo sobre lo que se produce en mi comunidad</b>	
<b>Fecha:</b>	Martes 21 de marzo de 2023	Estrategia: Investigación, trabajo colaborativo, juego libre y juego social
<b>Nivel educativo</b>	Preescolar indígena	<b>Grado y grupo: Segundo “A”</b>
<b>Propósito</b>	Lograr que los alumnos de preescolar, conozcan e investiguen lo que se cultiva en su comunidad	
<b>Campos o áreas:</b>	Exploración y comprensión del mundo natural y social, Lengua Indígena, Lenguaje y comunicación	
<b>Aprendizajes esperados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Obtiene, registra, representa y describe información para responder d</li> <li>✓ udas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.</li> <li>✓ Comparte lo que observó y escuchó por medio de dibujos, palabras claves y/o textos sencillos</li> <li>✓ Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas</li> <li>✓ Conoce palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar y localidad, y reconoce su significado.</li> </ul>	
<b>ACTIVIDADES</b>		
<b>Actividad permanentes</b>	15 m.	*Practicar saludo de manera grupal en español y náhuatl *Pase de lista en lengua náhuatl *revisión de tarea
<b>Punto de partida</b>	10m.	* De manera grupal contar cuantos niños y niñas asistieron hoy a clases, pidiendo que pase a contar un compañero.
<b>Vamos a reflexionar</b>	10m.	*La maestra de grupo rescatará conocimientos previos de los alumnos bajo las siguientes interrogantes: ¿saben que se siembra en nuestra comunidad de San Sebastián? ¿Quién siembra en su casa? ¿Qué siembran? ¿en dónde siembran? ¿Qué plantas se comen? ¿Cuales les gustan?
<b>Desarrollo o manos a la obra</b>	30 m	* De manera grupal observan el video sobre las hortalizas <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bqlf_UAUszI">https://www.youtube.com/watch?v=bqlf_UAUszI</a> *De manera grupal dialogar sobre de que trata el video, que hacen las personas que vieron, se parece a lo que siembran en su casa. De manera individual escribir en su libreta ¿Qué se produce en mi comunidad? ¿Ton mochiwa tech noaltepet? Realizar un dibujo sobre lo que vimos en el video
	30 m	* solicitar a los alumnos pintar la hoja impresa de verduras y dialogar que son plantas de hortalizas * De manera grupal observar el cuento sobre las hortalizas <a href="https://www.youtube.com/watch?v=u2MkPUI0o7U">https://www.youtube.com/watch?v=u2MkPUI0o7U</a>
	60	<b>TAREA:</b> Hacer una lista sobre las hortalizas que se siembran en nuestra comunidad de manera bilingüe Recortar las imágenes de hortalizas y poner su nombre en español y náhuatl
<b>Cierre y tiempo de compartir</b>	10 m	*Realizar la evaluación del trabajo realizado el día de hoy a través de preguntas a los alumnos y dialogamos sobre la actividad de hoy. *Practicar el canto de son las 12, despedida en náhuatl <i>timuitaj mosta</i>
<b>Autoevaluación</b>	Cuestionar a los alumnos: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Qué fue lo que más te gusto? ¿Qué se te dificultó?	
<b>Evaluación</b>	La evaluación se realizará por medio de la observación y cuadernos de los alumnos	
<b>Productos</b>	Imágenes en la libreta de las hortalizas	
<b>Materiales y recursos didácticos</b>	Computadora, cañón, memoria USB, bocinas, impresora, hojas impresas, libretas, lápices, tijeras, resistol, agua, jabón, gel antibacterial, papel higiénico, sanitizante, etc.	

## **Apéndice G** diario de la Educadora

# DIARIO DE LA EDUCADORA

CICLO ESCOLAR 2022-2023 2° "A"

SITUACION DIDACTICA: Aprendiendo sobre lo que se produce en mi comunidad

FECHA: marzo de 2023

CAMPOS DE FORMACIÓN ACADÉMICA

ÁREAS DE DESARROLLO SOCIAL Y PERSONAL

✓ **Lenguaje y comunicación**

**Artes**

✓ **Pensamiento matemático**

**Educación socioemocional**

✓ **Exploración y comprensión del mundo natural y social**

**Educación física**

✓ **Lengua indígena**

Participación y logros de los alumnos (as) en la actividad.

Alumnos(as) más participativos.

Los alumnos participaron de manera activa sobre lo que se les cuestionó ellos identifican lo que se siembra en su comunidad de San Sebastián, dialogan sobre quienes participan en esta practica y que hacen cada unos de ellos. Comparten sus experiencias.

Hay alumnos que copian y siguen el orden de las letras y tiene un buen tamaño.

Isamar, Oliver, Román, Jocelin, Ivonne.

Que se les dificulto a los alumnos durante las actividades.

Alumnos que se les dificulto hacer las actividades.

A la hora de copiar el título, algunos alumnos aun realizan sus letras muy grandes, y no caben sus dibujos.

Se les dificulta colorear, no es de su agrado colorear

Algunos alumnos no realizaron la actividad por falta de material.

Aisel Guadalupe se quedó llorando al entrar a clases

Jesús, Gerardo, Erik Bautista y Erik, no terminaron su trabajo

Jesús Sebastián no trajo materiales

¿Se llevó a cabo lo planeado? ¿Fueron interesantes y retadoras las actividades?

¿Los materiales fueron acordes a la situación y suficientes? ¿Las estrategias fueron adecuadas a las características de los alumnos?

¿Los tiempos fueron suficientes? ¿Qué otras actividades se podrían implementar para reforzar los aprendizajes de los alumnos?

¿Qué dificultades encontré? ¿Qué puedo mejorar?

AUTOEVALUACIÓN

Área  
Evaluación  
y Planeación

Se llevó a cabo lo planeado, se lograron los aprendizajes esperados pues los alumnos participaron dialogando de tema.



Considero que las estrategias, materiales y tiempos fueron suficientes y acordes a las características y necesidades de los alumnos, es necesario seguir trabajando en la lengua náhuatl para que los alumnos puedan ampliar su vocabulario y fortalecer el conteo.

CENTRO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR INDÍGENA

ADOLFO LÓPEZ MATEOS, C.C.T. 21DCC0039P

SAN SEBASTIÁN SECCIÓN 3RA. TEZIUTLÁN, PUE.

Sesión: 2		Situación didáctica: ¿Qué hortalizas se siembran en mi comunidad?	
Fecha:		Miércoles 22 de marzo de 2023	Estrategia: Trabajo colaborativo, Dialogo
Nivel educativo		Preescolar indígena	Grado y grupo: Segundo “A”
Propósito		Lograr que los alumnos de preescolar, conozcan e investiguen lo que se cultiva en su comunidad	
Campos o áreas:		Exploración y comprensión del mundo natural y social, Lengua Indígena, Lenguaje y comunicación	
Aprendizajes esperados		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.</li> <li>✓ Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas</li> <li>✓ Conoce palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar y localidad, y reconoce su significado.</li> </ul>	
<b>ACTIVIDADES</b>			
Actividad es permanentes	15 m.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Practicar saludo de manera grupal en español y náhuatl</li> <li>➤ revisión de tarea</li> <li>➤ Realizar pase de lista de forma bilingüe español y náhuatl.</li> </ul>	
Punto de partida	10m.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ De manera grupal contar cuantos niños y niñas asistieron hoy a clases, pidiendo que pase a contar un compañero.</li> </ul>	
Vamos a reflexionar	10m.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La maestra de grupo rescatará conocimientos previos de los alumnos bajo las siguientes interrogantes: ¿saben que son las hortalizas? ¿Qué recortes buscaron ayer? ¿Quién les ayudo a hacer la tarea? ¿les gustan las verduras? ¿Cuál es la que más les gusta?</li> <li>➤ La maestra de grupo rescatará conocimientos previos recordando las actividades realizadas el día anterior</li> </ul>	
Desarrollo o manos a la obra	30 m	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ De manera grupal practicar conteo oral del 1 al 10 con apoyo de los dedos. Hacerlo en español y náhuatl</li> <li>➤ De manera grupal repetir la siguiente frase ¿Qué se produce en mi comunidad? ¿Ton mochiwa tech noaltepet?</li> <li>➤ De manera individual observar sus recortes y dialogar con el grupo los nombres en español y náhuatl.</li> </ul> <p>Cada alumno cuenta los recortes de las hortalizas que trae de tarea y le escribe el numero en la libreta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ En equipos, en la mitad de una cartulina escribir con plumón el título “Las hortalizas que se cultivan en mi comunidad”, pegar los recortes y repetir sus nombres en español y náhuatl. (CARTEL)</li> </ul>	
	30 m	<p>Receso</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Solicitar a los alumnos que presenten los trabajos realizados, leyendo el titulo y explicando a sus compañeros las imágenes.</li> <li>➤ De manera grupal observar el video las hortalizas <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FkxyPwvi98A">https://www.youtube.com/watch?v=FkxyPwvi98A</a>, la muestra de grupo explica de manera detalla la clasificación de las hortalizas.</li> <li>➤ De manera individual escribir en la libreta el título “LAS HORTALIZAS”, posteriormente pegar las imágenes.</li> </ul>	
	60		

		TAREA: investigación de las hortalizas de esta temporada, conteo hoja impresa
Cierre y tiempo de compartir	10 m	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realizar la evaluación del trabajo realizado el día de hoy a través de preguntas a los alumnos y dialogamos sobre la actividad de hoy.</li> <li>➤ Practicar el canto de son las 12, despedida en náhuatl <i>timuitaj mosta</i></li> </ul>
Autoevaluación		Cuestionar a los alumnos: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Qué fue lo que más te gusto? ¿Qué se te dificultó?
Evaluación		La evaluación se realizará por medio de la observación y el trabajo realizado
Productos		Cartel sobre “Las hortalizas que se cultivan en mi comunidad”
Materiales y recursos didácticos		Computadora, cañón, memoria USB, bocinas, impresora, hojas impresas, cartulina, plumón, libretas, lápices, tijeras, resistol, agua, jabón, gel antibacterial, papel higiénico, sanitizante, etc.

CICLO ESCOLAR: 2022– 2023

SEGUNDO GRADO

# DIARIO DE LA EDUCADORA

CICLO ESCOLAR 2022-2023 2° "A"

SITUACION DIDACTICA: ¿Qué hortalizas se siembran en mi comunidad?

FECHA: miércoles 22 de marzo de 2023

CAMPOS DE FORMACIÓN ACADÉMICA

ÁREAS DE DESARROLLO SOCIAL Y PERSONAL

✓ **Lenguaje y comunicación**

**Artes**

✓ **Pensamiento matemático**

**Educación socioemocional**

✓ **Exploración y comprensión del mundo natural y social**

**Educación física**

✓ **Lengua indígena**

Participación y logros de los alumnos (as) en la actividad.

Alumnos(as) más participativos.

Durante este día los alumnos realizaron sus actividades, aunque no todas.

Se observa a los alumnos mas seguros a la hora de participar, emocionados

En su mayoría mostraron interés en las actividades

Oliver quiso pasar a contar cuantos niños asistieron hoy

Jeselin, Isamar y Beyca saben contar hasta el 20

Uriel, Jimena y Mariel al 20 con ayuda.

Lesly, Román, Roció y Estrella cuentan al 6 con ayuda.

Nicasio, Jesús, Marisol solo al 2

Que se les dificulto a los alumnos durante las actividades.

Alumnos que se les dificulto hacer las actividades.

Las estrategias fueron adecuadas, también los materiales fueron suficientes para los niños y niñas. Es necesario realizar más actividades de conteo con apoyo de materiales concretos, para así reforzar su aprendizaje.

Presentaron problemas de conducta Erik Eusebio y Gerardo, no terminaron su trabajo

Jesús Sebastián no presenta interés con las actividades.

¿Se llevó a cabo lo planeado? ¿Fueron interesantes y retadoras las actividades?

¿Los materiales fueron acordes a la situación y suficientes? ¿Las estrategias fueron adecuadas a las características de los alumnos?

¿Los tiempos fueron suficientes? ¿Qué otras actividades se podrían implementar para reforzar los aprendizajes de los alumnos?

¿Qué dificultades encontré? ¿Qué puedo mejorar?



Secretaría  
de Educación  
Gobierno de Puebla



AUTOEVALUAC

amos terminar las actividades de la jornada, pues siento fueron muchas, se concluirán de tarea.  
Algunos alumnos no realizaron la actividad por falta de material como Jesús Sebastián y Román.

SEGUNDO GRADO

CENTRO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR INDÍGENA

ADOLFO LÓPEZ MATEOS, C.C.T. 21DCC0039P

SAN SEBASTIÁN SECCIÓN 3RA. TEZIUTLÁN, PUE.

Sesión: 3	Situación didáctica: Jugamos a ser reporteros	
Fecha:	Jueves 23 de marzo de 2023	Estrategia: Trabajo colaborativo, Dialogo
Nivel educativo	Preescolar indígena	Grado y grupo: Segundo "A"
Propósito	Lograr que los alumnos de preescolar, conozcan e investiguen lo que se cultiva en su comunidad	
Campos o áreas:	Pensamiento matemático, Exploración y comprensión del mundo natural y social, Lengua Indígena, Lenguaje y comunicación	
Aprendizajes esperados	<p>*Compara, iguala, clasifica colecciones con base a la cantidad de elementos</p> <p>*Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.</p> <p>*Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas</p> <p>*Conoce palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar y localidad, y reconoce su significado.</p>	
<b>ACTIVIDADES</b>		
Actividades permanentes	15 m.	<p>*De manera grupal practicar saludo de forma bilingüe español y náhuatl.</p> <p>*Revisar higiene personal de los alumnos de manera personalizada</p> <p>*Realizar pase de lista de forma bilingüe español y náhuatl.</p> <p>*De manera grupal hacer un recordatorio de lo que hemos aprendido de las hortalizas.</p>
Punto de partida	10m.	<p>* De manera grupal contar cuantos niños y niñas asistieron hoy a clases, contando primero las niñas y después los niños y finalizando contando a todos los niños dirigidos por la maestra</p> <p>* De manera grupal practicar conteo oral del 1 al 10 con apoyo de los dedos. Hacerlo en español y náhuatl</p>
Vamos a reflexionar	10m.	*La maestra de grupo rescatará conocimientos previos recordando todo sobre las hortalizas.
Desarrollo o manos a la obra	30 m	<p>*De manera grupal observar el video sobre la entrevista <a href="https://youtu.be/hsXvmMGWRh0">https://youtu.be/hsXvmMGWRh0</a></p> <p>*Juguemos a ser reporteros "LA ENTREVISTA" ¿qué se puede cultivar en esta temporada?</p> <p>de manera grupal En un papel bond escribir las preguntas para la entrevista.</p> <p>¿Cuál es su nombre? ¿ken motokay? ¿Dónde vive? ¿kan tinemi? ¿usted sabe sembrar? ¿Qué siembran en San Sebastián? ¿En dónde siembran? ¿Le gusta sembrar? ¿Quiénes le ayudan a sembrar? ¿Cuáles son los pasos para sembrar? ¿es importante sembrar? ¿Los niños ayudan en la siembra? ¿Qué se hace con la cosecha?</p> <p>* De manera grupal salir a clase de educación física</p> <p><b>Receso</b></p>
	30 m	<p>*De manera grupal contar cuantas preguntas hicimos para la entrevista</p> <p>*De manera individual pasar a escribir el numero a cada pregunta</p> <p>* Observar el video sobre lo que se cultiva en el mes de marzo</p>
	60	TAREA: Traer un cartel en media cartulina de lo que se puede cultivar en el mes de marzo con recortes o dibujo y su nombre con el título: "MI HORTALIZA DEL MES DE MARZO"

Cierre y tiempo de compartir	10 m	<p>*Realizar la evaluación del trabajo realizado el día de hoy a través de preguntas a los alumnos y dialogamos sobre la actividad de hoy.</p> <p>*Practicar el canto de los números, con diferentes ritmos y tonos, despedida en náhuatl <i>timuitaj mosta</i></p>
Autoevaluación		Cuestionar a los alumnos: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Qué fue lo que más te gusto? ¿Qué se te dificultó?
Evaluación		La evaluación se realizará por medio de la observación y cuadernos de los alumnos
Productos		Guion de entrevista, libreta del alumno
Materiales y recursos didácticos		Computadora, cañón, memoria USB, bocinas, impresora, hojas impresas, libretas, lápices, tijeras, Resistol, agua, jabón, gel antibacterial, papel higiénico, sanitizante, etc.



# DIARIO DE LA EDUCADORA

CICLO ESCOLAR 2022-2023 2° "A"

SITUACION DIDACTICA: Jugamos a ser reporteros ¿Qué hortalizas se pueden cultivar en esta temporada?

FECHA: jueves 23 de marzo de 2023

CAMPOS DE FORMACIÓN ACADÉMICA

ÁREAS DE DESARROLLO SOCIAL Y PERSONAL

✓ **Lenguaje y comunicación**

**Artes**

✓ **Pensamiento matemático**

**Educación socioemocional**

✓ **Exploración y comprensión del mundo natural y social**

**Educación física**

✓ **Lengua indígena**

Participación y logros de los alumnos (as) en la actividad.

Alumnos(as) más participativos.

Este día de trabajo iniciamos nuestras actividades en esta actividad, noté que os alumnos si identifican las hortalizas

Mostraron interés hacia la actividad de la entrevista, mencionaron que se necesita y participaron en hacer el guion.

Oliver, Jocelin, Ivonne, Ximena, Beika, Rocío, Román, Isamar y Nicasio participaron aportando que se puede preguntar

Jesús Sebastián y Jesús no trajeron material para trabajar

Erik participo más activo e individual en la clase de educación física.

Que se les dificulto a los alumnos durante las actividades.

Alumnos que se les dificulto hacer las actividades.

En esta jornada se llevó a cabo lo planeado, aunque no en su totalidad, las actividades interesaron a los alumnos.

Es necesario seguir fortaleciendo el conteo con los alumnos

Marisol, Marlen y Jesús Sebastián se muestran tímidos durante las actividades, no responden cuando se les cuestiona

¿Se llevó a cabo lo planeado? ¿Fueron interesantes y retadoras las actividades?

¿Los materiales fueron acordes a la situación y suficientes? ¿Las estrategias fueron adecuadas a las características de los alumnos?

¿Los tiempos fueron suficientes? ¿Qué otras actividades se podrían implementar para reforzar los aprendizajes de los alumnos?

¿Qué dificultades encontré? ¿Qué puedo mejorar?



Secretaría  
de Educación  
Gobierno de Puebla

AUTOEVALUAC

conteo

nos las actividades planeadas.

ro necesario buscar estrategias para fortalecer la conducta, aun hay alumnos que no logran avanzar con el



CENTRO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR INDÍGENA  
ADOLFO LÓPEZ MATEOS, C.C.T. 21DCC0039P  
SAN SEBASTIÁN SECCIÓN 3RA. TEZIUTLÁN, PUE.  
CICLO ESCOLAR: 2022– 2023

Sesión: 4	Situación didáctica: Jugamos a ser reporteros LA ENTREVISTA	
Fecha:	marzo de 2023	Estrategia: El juego, Trabajo colaborativo, Dialogo
Nivel educativo	Preescolar indígena	Grado y grupo: Segundo "A"
Propósito	Lograr que los alumnos de preescolar, conozcan e investiguen lo que se cultiva en su comunidad	
Campos o áreas:	Lenguaje y comunicación, Exploración y comprensión del mundo natural y social, Lengua Indígena, Pensamiento matemático.	
Aprendizajes esperados	<p>*Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.</p> <p>*Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas</p> <p>*Conoce palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar y localidad, y reconoce su significado.</p> <p>*Compara, iguala, clasifica colecciones con base a la cantidad de elementos</p>	
<b>ACTIVIDADES</b>		
Actividades permanentes	15 m.	<p>*De manera grupal practicar saludo de forma bilingüe español y náhuatl.</p> <p>*Realizar pase de lista de forma bilingüe español y náhuatl.</p> <p>*De manera grupal hacer un recordatorio de lo que hemos aprendido de las hortalizas.</p> <p>*Realizar pase de lista de forma bilingüe español y náhuatl.</p> <p>*Revisar higiene personal de los alumnos de manera personalizada</p>
Punto de partida	10m.	<p>* De manera grupal contar cuantos niños y niñas asistieron el día de hoy, guiados por la maestra.</p> <p>* De manera grupal practicar conteo oral del 1 al 10 con apoyo de los dedos. Hacerlo en español y náhuatl</p>
Vamos a reflexionar	10m.	*La maestra de grupo rescatará conocimientos previos recordando ¿Recuerdan que es la entrevista? ¿Qué se hace en la entrevista? ¿Les gustaría hacer una entrevista? ¿Quién quiere preguntar? ¿Qué vamos a preguntar?
Desarrollo o manos a la obra	30 m	<p>*Juguemos a ser reporteros entrevista de manera grupal realizar la primera entrevista a la señora----- mamá de la alumna Isamar, con ayuda de las preguntas realizadas el día anterior.</p> <p>*De manera individual 11 alumnos realizaran una pregunta</p> <p>*Entrevista número dos, de manera grupal realizar la entrevista a la señora----- mamá de Rocío</p> <p>*De manera individual 11 niños realizaran una pregunta del guion de entrevista</p> <p>Receso</p> <p>* De manera grupal dialogar sobre las entrevistas realizadas haciendo énfasis en las hortalizas que se cultivan el mes de marzo</p> <p>* De manera individual escribir el título "LO QUE SE CULTIVA EN EL MES DE MARZO"</p>
	30 m	<p>*De manera individual pintar la hoja prediseñada de las hortalizas del mes de marzo, pegar recortes y escribir su nombre.</p> <p>TAREA: Realizar las hojas impresas de conteo de hortalizas</p>

	60	
Cierre y tiempo de compartir	10 m	<p>*Realizar la evaluación del trabajo realizado el día de hoy a través de preguntas a los alumnos y dialogamos sobre la actividad de hoy.</p> <p>*Practicar el canto de los números, con diferentes ritmos y tonos en voz baja, despedida en náhuatl timuitaj mosta</p>
Autoevaluación		Cuestionar a los alumnos: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Qué fue lo que más te gusto? ¿Qué se te dificultó?
Evaluación		La evaluación se realizará por medio de la observación y cuadernos de los alumnos
Productos		Entrevista, libreta del alumno
Materiales y recursos didácticos		Computadora, cañón, memoria USB, bocinas, impresora, hojas impresas, guion de entrevista, libretas, lápices, tijeras, resistor, agua, jabón, gel antibacterial, papel higiénico, sanitizante, etc.

# DIARIO DE LA EDUCADORA

CICLO ESCOLAR 2022-2023 2° "A"

SITUACION DIDACTICA: Aprendiendo sobre lo que se produce en mi comunidad

FECHA: 24 de marzo de 2023

CAMPOS DE FORMACIÓN ACADÉMICA

ÁREAS DE DESARROLLO SOCIAL Y PERSONAL

✓ **Lenguaje y comunicación**

**Artes**

✓ **Pensamiento matemático**

**Educación socioemocional**

✓ **Exploración y comprensión del mundo natural y social**

**Educación física**

✓ **Lengua indígena**

Participación y logros de los alumnos (as) en la actividad.

Alumnos(as) más participativos.

En esta jornada de trabajo los alumnos participaron muy contentos, jugando a ser reporteros fue para ellos muy interesante se mostraron felices al preguntar y escuchar lo que contestaron las mamás.

Hay alumnos muy sociables que tienen seguridad para preguntar.

Beika, Rocío, Román, Isamar, Oliver, Jocelin, Ivonne, Ximena participaron en la entrevista, con una pregunta cada uno.

Que se les dificulto a los alumnos durante las actividades.

Alumnos que se les dificulto hacer las actividades.

Se les dificulta colorear, a la hora de copiar el título, algunos alumnos aun realizan sus letras muy grandes, y no caben sus dibujos.

Algunos alumnos no realizaron la actividad por falta de material.

Marisol no quiso preguntar, se mostró tímida, al igual que Ivonne, Jesús Sebastián.

¿Se llevó a cabo lo planeado? ¿Fueron interesantes y retadoras las actividades?

¿Los materiales fueron acordes a la situación y suficientes? ¿Las estrategias fueron adecuadas a las características de los alumnos?

¿Los tiempos fueron suficientes? ¿Qué otras actividades se podrían implementar para reforzar los aprendizajes de los alumnos?

¿Qué dificultades encontré? ¿Qué puedo mejorar?



AUTOEVALUACIÓN

actividades que se realizaron interesaron a los alumnos, les llamó mucho la atención hacer la entrevista

Es necesario seguir fortaleciendo el conteo con los alumnos pues aún algunos no logran contar.

Se necesita fortalecer la conducta con algunos alumnos.

CENTRO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR INDÍGENA  
ADOLFO LÓPEZ MATEOS, C.C.T. 21DCC0039P  
SAN SEBASTIÁN SECCIÓN 3RA. TEZIUTLÁN, PUE.  
CICLO ESCOLAR: 2022– 2023

Sesión: 5	Situación didáctica: Lo que necesito para sembrar hortalizas	
Fecha:	Lunes 27 de marzo de 2023	Estrategia: El juego, Trabajo colaborativo, Dialogo
Nivel educativo	Preescolar indígena	Grado y grupo: Segundo "A"
Propósito	Lograr que los alumnos de preescolar, conozcan e investiguen lo que se cultiva en su comunidad	
Campos o áreas:	Pensamiento matemático, Lenguaje y comunicación, Exploración y comprensión del mundo natural y social, Lengua Indígena.	
Aprendizajes esperados	<p>*Compara, iguala, clasifica colecciones con base a la cantidad de elementos</p> <p>*Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.</p> <p>*Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas</p> <p>*Conoce palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar y localidad, y reconoce su significado.</p>	
<b>ACTIVIDADES</b>		
Actividades permanentes	15 m.	<p>*Dar la bienvenida a los alumnos con el saludo de forma bilingüe español y náhuatl.</p> <p>*Revisar higiene personal de los alumnos de manera personalizada</p> <p>*Recordar las reglas del salón</p>
Punto de partida	10m.	<p>* De manera grupal contar cuantos niños y niñas asistieron el día de hoy, guiados por la maestra.</p> <p>* De manera grupal practicar la canción de los elefantes.</p>
Vamos a reflexionar	10m.	*La maestra de grupo rescatará conocimientos previos recordando con las siguientes preguntas ¿Recuerdan lo que trabajamos la semana pasada?
Desarrollo o manos a la obra	30 m	<p>*De manera grupal observar el video sobre "Un huerto en el jardín" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Br0LeZuUfr4">https://www.youtube.com/watch?v=Br0LeZuUfr4</a></p> <p>*Dialogar con el grupo de que trato el video</p> <p>*De manera individual observar la hoja impresa, recortar y pegar en la libreta los objetos con el número que corresponde de lo que se necesitan para sembrar. AZADÓN- WIKTI, PALA- TEPOSTEMPATAHC, PICO- TEMPITSAK TEPOS, MACHETE- LAPO, CUBETA – AKAXIT, TIJERAS – TEPOS TATEKILONI, REGADERA – ATEKILONI, SEMILLAS - XINACHMEJ, TIERRA - TAL, WAN</p> <p>ABONO</p> <p>Receso</p>
	30 m	<p>* De manera individual realizar las herramientas que se utilizan para sembrar con plastilina.</p> <p>* Por binas jugar a la lotería de números</p> <p>*De manera individual brindar una hoja con imágenes prediseñadas solicitarle que recorte y pegue siguiendo la serie numérica del 1 al 10.</p>
	60	TAREA: Practicar las palabras en Náhuatl de lo que se necesita para sembrar (la actividad de la libreta)

		<p>Realizar un memorama, poner cartón y contac a cada tarjeta del memorama, ponerle el nombre del alumno y traerlo en una bolsita.</p> <p>Realizar las hojas impresas de conteo de hortalizas</p>
Cierre y tiempo de compartir	10 m	<p>*Realizar la evaluación del trabajo realizado el día de hoy a través de preguntas a los alumnos y dialogamos sobre la actividad de hoy.</p> <p>*Practicar el canto de los números, con diferentes ritmos y tonos en voz baja, despedida en náhuatl timuitaj mosta</p>
Autoevaluación		Cuestionar a los alumnos: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Qué fue lo que más te gusto? ¿Qué se te dificultó?
Evaluación		La evaluación se realizará por medio de la observación y cuadernos de los alumnos
Productos		libreta del alumno, fotos de los trabajos con plastilina
Materiales y recursos didácticos		Computadora, cañón, memoria USB, bocinas, impresora, hojas impresas, guion de entrevista, libretas, lápices, tijeras, resistor, agua, jabón, gel antibacterial, papel higiénico, sanitizante, etc.

CENTRO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR INDÍGENA  
 ADOLFO LÓPEZ MATEOS, C.C.T. 21DCC0039P  
 SAN SEBASTIÁN SECCIÓN 3RA. TEZIUTLÁN, PUE.  
 CICLO ESCOLAR: 2022– 2023

Sesión: 6	Situación didáctica: El diario de mi hortaliza	
Fecha:	Miércoles 29 de marzo de 2023	Estrategia: El juego, Trabajo colaborativo, Dialogo
Nivel educativo	Preescolar indígena	Grado y grupo: Segundo "A"
Propósito	Lograr que los alumnos de preescolar, conozcan e investiguen lo que se cultiva en su comunidad	
Campos o áreas:	Pensamiento matemático, Lenguaje y comunicación, Exploración y comprensión del mundo natural y social, Lengua Indígena.	
Aprendizajes esperados	<p>*Compara, iguala, clasifica colecciones con base a la cantidad de elementos</p> <p>*Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.</p> <p>*Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas</p> <p>*Conoce palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar y localidad, y reconoce su significado.</p>	
<b>ACTIVIDADES</b>		
Actividades permanentes	15 m.	<p>*Dar la bienvenida a los alumnos con el saludo de forma bilingüe español y náhuatl.</p> <p>*Revisar higiene personal de los alumnos de manera personalizada</p> <p>*Recordar las reglas del salón</p>
Punto de partida	10m.	<p>* De manera grupal contar cuantos niños y niñas asistieron el día de hoy guiados por un alumno.</p> <p>* De manera grupal practicar la canción de los números.</p>
Vamos a reflexionar	10m.	*De manera grupal la maestra rescatará conocimientos previos mediante una imagen mostrada a los alumnos.
Desarrollo o manos a la obra	30 m	<p>*De manera grupal dialogar sobre la tarea y repetir en Náhuatl los nombres de lo que se necesita para sembrar</p> <p>*De manera grupal observar el video sobre las hortalizas. Posteriormente dialogar sobre lo que trato el video</p> <p>*De manera individual realizar la portada del registro de su hortaliza. Poniendo el título "EL DIARIO DE MI HORTALIZA", la docente proporciona varios recortes, el alumno elije 10 para su portada.</p> <p>Receso</p> <p>* De manera individual escribir los números en la libreta con plumón, repetir los números en náhuatl y colocar las imágenes que correspondan.</p>
	30 m	<p>*Hoja impresa</p> <p>* Por ternas jugar el memorama de las hortalizas</p>

	60	<p>TAREA: Traer una botella o recipiente reciclado con tierra lista para sembrar.</p> <p>Hojas impresas</p>
Cierre y tiempo de compartir	10 m	<p>*Realizar la evaluación del trabajo realizado el día de hoy a través de preguntas a los alumnos y dialogamos sobre la actividad de hoy.</p> <p>*Practicar el canto de los números, con diferentes ritmos y tonos en voz baja, despedida en náhuatl timuitaj mosta</p>
Autoevaluación		Cuestionar a los alumnos: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Qué fue lo que más te gusto? ¿Qué se te dificultó?
Evaluación		La evaluación se realizará por medio de la observación y cuadernos de los alumnos
Productos		libreta del alumno, Portada del diario de registro
Materiales y recursos didácticos		Computadora, cañón, memoria USB, bocinas, impresora, hojas impresas, guion de entrevista, libretas, lápices, tijeras, resistor, agua, jabón, gel antibacterial, papel higiénico, sanitizante, etc.

## DIARIO DE LA EDUCADORA

CICLO ESCOLAR 2022-2023 2° "A"

SITUACION DIDACTICA: Aprendiendo sobre lo que se produce en mi comunidad

FECHA: 21 de marzo de 2023

CAMPOS DE FORMACIÓN ACADÉMICA

ÁREAS DE DESARROLLO SOCIAL Y PERSONAL

✓ **Lenguaje y comunicación**

**Artes**

✓ **Pensamiento matemático**

**Educación socioemocional**

✓ **Exploración y comprensión del mundo natural y social**

**Educación física**

✓ **Lengua indígena**

Participación y logros de los alumnos (as) en la actividad.

Alumnos(as) más participativos.

Este día logramos trabajar con la mayoría de las actividades de la planeación.

Adriana pasó a contar cuantos alumnos asistieron.

Hay mayor participación con algunos alumnos que ya cuenta hasta el 10 solo sin ayuda, Erik ya socializa más, busca a la maestra para darle a conocer su inquietud, ya habla un poco más.

Isamar, Oliver, Román, Jocelin, Ivonne, Mariel, Ximena, Mariel, Uriel, Estefanía.

Que se les dificulto a los alumnos durante las actividades.

Alumnos que se les dificulto hacer las actividades.

Se dificulto la actividad por que algunos alumnos no cuentan con sus materiales como colores, y tijeras. Tienen que esperar a que sus compañeros terminen y les presten.

Aisel Guadalupe, Antonio, Angelica, Gerardo, Jesús Sebastián.

Aun no logran contar al 10

¿Se llevó a cabo lo planeado? ¿Fueron interesantes y retadoras las actividades?

¿Los materiales fueron acordes a la situación y suficientes? ¿Las estrategias fueron adecuadas a las características de los alumnos?

¿Los tiempos fueron suficientes? ¿Qué otras actividades se podrían implementar para reforzar los aprendizajes de los alumnos?

¿Qué dificultades encontré? ¿Qué puedo mejorar?



Secretaría  
de Educación  
Gobierno de Puebla



AUTOEVALUACIÓN

Concluyo con las actividades marcadas en la planeación, les gusta mucho a los alumnos ver videos, y les ayuda a reforzar lo aprendido.

En ocasiones siento que pierdo el control del grupo. Pero los cantos me ayudan a retomar la atención

CENTRO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR INDÍGENA

ADOLFO LÓPEZ MATEOS, C.C.T. 21DCC0039P

SAN SEBASTIÁN SECCIÓN 3RA. TEZIUTLÁN, PUE.

CICLO ESCOLAR: 2022– 2023

Sesión:7	Situación didáctica: Juguemos a sembrar, contando y sembrando semillas	
Fecha:	Jueves 30 de marzo de 2023	Estrategia: El juego, Trabajo colaborativo, Dialogo
Nivel educativo	Preescolar indígena	Grado y grupo: Segundo "A"
Propósito	Lograr que los alumnos de preescolar, conozcan e investiguen lo que se cultiva en su comunidad	
Campos o áreas:	Pensamiento matemático, Lenguaje y comunicación, Exploración y comprensión del mundo natural y social, Lengua Indígena.	
Aprendizajes esperados	<p>*Compara, iguala, clasifica colecciones con base a la cantidad de elementos</p> <p>*Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.</p> <p>*Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas</p> <p>*Conoce palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar y localidad, y reconoce su significado.</p>	
<b>ACTIVIDADES</b>		
Actividades permanentes	15 m.	<p>*Dar la bienvenida a los alumnos con el saludo de forma bilingüe español y náhuatl.</p> <p>*Revisar higiene personal de los alumnos de manera personalizada</p> <p>*Recordar las reglas del salón</p>
Punto de partida	10m.	<p>* De manera grupal contar cuantos niños y niñas asistieron el día de hoy guiados por un alumno.</p> <p>* De manera grupal practicar el conteo del 1 al 10 en español y náhuatl</p>
Vamos a reflexionar	10m.	*De manera grupal dialogar sobre lo que sabemos de las hortalizas, dar la participación individual.
Desarrollo o manos a la obra	30 m	<p>*De manera grupal observar el video sobre como sembrar.</p> <p>*De manera grupal dialogar sobre el video,</p> <p>*Juguemos a contar semillas y sembrar</p> <p>*De manera grupal se explica cómo se va a sembrar</p> <p>*Por binas se realiza el conteo de las semillas</p> <p>Receso</p> <p>*De manera individual se realiza la siembra de sus semillas, poniendo el nombre del alumno e indicando que semilla se utilizó.</p>
	30 m	<p>*De manera individual realizar la primera hoja del diario</p> <p>* Por equipos jugar el memorama de las hortalizas</p> <p>TAREA: Realizar el diario de la hortaliza, registrando el avance que tiene su plantita con dibujos y escritos.</p>
	60	Cuidar su plantita



<p>tiempo de compartir</p>	<p>m</p> <p>*Realizar la evaluación del trabajo realizado el día de hoy a través de preguntas a los alumnos y dialogamos sobre la actividad de hoy.</p> <p>*Practicar el canto de los números, con diferentes ritmos y tonos en voz baja, despedida en náhuatl timuitaj mosta</p>
<p>Autoevaluación</p>	<p>Cuestionar a los alumnos: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Qué fue lo que más te gusto? ¿Qué se te dificultó?</p>
<p>Evaluación</p>	<p>La evaluación se realizará por medio de la observación y cuadernos de los alumnos</p>
<p>Productos</p>	<p>Siembra, fotos del proceso.</p>
<p>Materiales y recursos didácticos</p>	<p>Computadora, cañón, memoria USB, bocinas, impresora, hojas impresas, libretas, lápices, tijeras, resistor, semillas, tierra, recipiente para sembrar, agua, etiqueta de semilla, jabón, gel antibacterial, papel higiénico, sanitizante, etc.</p>

CENTRO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR INDÍGENA  
 ADOLFO LÓPEZ MATEOS, C.C.T. 21DCC0039P  
 SAN SEBASTIÁN SECCIÓN 3RA. TEZIUTLÁN, PUE.  
 CICLO ESCOLAR: 2022– 2023

Sesión: 8	Situación didáctica: Juguemos al Rey pide	
Fecha:	Lunes 17 de abril de 2023	Estrategia: El juego, Trabajo colaborativo, Dialogo
Nivel educativo	Preescolar indígena	Grado y grupo: Segundo "A"
Propósito	Lograr que los alumnos de preescolar, conozcan e investiguen lo que se cultiva en su comunidad	
Campos o áreas:	Pensamiento matemático, Lenguaje y comunicación, Exploración y comprensión del mundo natural y social, Lengua Indígena.	
Aprendizajes esperados	<p>*Compara, iguala, clasifica colecciones con base a la cantidad de elementos</p> <p>*Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.</p> <p>*Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas</p> <p>*Conoce palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar y localidad, y reconoce su significado.</p>	
<b>ACTIVIDADES</b>		
Actividades permanentes	15 m.	<p>*Dar la bienvenida a los alumnos con el saludo de forma bilingüe español y náhuatl.</p> <p>*Revisar higiene personal de los alumnos de manera personalizada</p> <p>*Recordar las reglas del salón</p>
Punto de partida	10m.	* De manera grupal contar cuantos niños y niñas asistieron el día de hoy guiados por la maestra.
Vamos a reflexionar	10m.	*De manera grupal dialogar sobre lo que sabemos lo que hicimos en vacaciones.
Desarrollo o manos a la obra	30 m	<p>*De manera grupal dialogar sobre que pasó con nuestra plantita y el chícharo, se cuestiona a cada alumno preguntando que hicieron, que pasó</p> <p>*De manera individual recortar imágenes pequeñas de hortalizas</p> <p><b>Receso</b></p> <p>*De manera grupal jugamos al Rey Pide diciendo un numero y los alumnos contar y formar las imágenes recortadas sobre la mesa. Así hacerlo con diferentes números.</p> <p>* De manera individual continuar con el juego, pero por ahora ya pegar las imágenes en la libreta.</p>
	30 m	TAREA: hoja impresa

Cierre y tiempo de compartir	10 m	<p>*Realizar la evaluación del trabajo realizado el día de hoy a través de preguntas a los alumnos y dialogamos sobre la actividad de hoy.</p> <p>*Practicar el canto de los números, con diferentes ritmos y tonos en voz baja, despedida en náhuatl <i>timuitaj mosta</i></p>
Autoevaluación		Cuestionar a los alumnos: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Qué fue lo que más te gusto? ¿Qué se te dificultó?
Evaluación		La evaluación se realizará por medio de la observación y cuadernos de los alumnos
Productos		Siembra, fotos del proceso.
Materiales y recursos didácticos		Computadora, cañón, memoria USB, bocinas, impresora, hojas impresas, libretas, lápices, tijeras, resistor, semillas, tierra, recipiente para sembrar, agua, etiqueta de semilla, jabón, gel antibacterial, papel higiénico, sanitizante, etc.

CENTRO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR INDÍGENA

ADOLFO LÓPEZ MATEOS, C.C.T. 21DCC0039P

SAN SEBASTIÁN SECCIÓN 3RA. TEZIUTLÁN, PUE.

CICLO ESCOLAR: 2022– 2023

Sesión: 9		Situación didáctica: Los cuidados que necesita mi hortaliza	
Fecha:		Martes 18 de abril de 2023	Estrategia: El juego, Trabajo colaborativo, Dialogo
Nivel educativo		Preescolar indígena	Grado y grupo: Segundo "A"
Propósito		Lograr que los alumnos de preescolar, conozcan e investiguen lo que se cultiva en su comunidad	
Campos o áreas:		Pensamiento matemático, Lenguaje y comunicación, Exploración y comprensión del mundo natural y social, Lengua Indígena.	
Aprendizajes esperados		<p>*Compara, iguala, clasifica colecciones con base a la cantidad de elementos</p> <p>*Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.</p> <p>*Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas</p> <p>*Conoce palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar y localidad, y reconoce su significado.</p>	
<b>ACTIVIDADES</b>			
Actividades permanentes	15 m.	<p>*Dar la bienvenida a los alumnos con el saludo de forma bilingüe español y náhuatl.</p> <p>*Revisar higiene personal de los alumnos de manera personalizada</p> <p>*Recordar las reglas del salón</p>	
Punto de partida	10m.	<p>* De manera grupal contar cuantos niños y niñas asistieron el día de hoy guiados por un alumno.</p> <p>* De manera grupal practicar el canto de 4 ratoncitos en español y náhuatl</p>	
Vamos a reflexionar	10m.	<p>*De manera grupal la maestra rescatará conocimientos previos cuestionando ¿qué paso después de sembrar sus semillas? ¿Cómo cuidaron su semilla? .</p>	
Desarrollo o manos a la obra	30 m	<p>*De manera grupal observar el video de cómo cuidar mi hortaliza. Posteriormente dialogar sobre lo que trato el video</p> <p>*De manera individual en la libreta escribir el título "LAS PLANTAS NECESITAN", posteriormente pintar y realizar el ejercicio de la hoja impresa.</p> <p>* Enumerar el proceso de la plantita, enseguida iluminar y pegar en la libreta.</p> <p>*Practicar el conteo en forma bilingüe</p> <p style="text-align: center;"><b>RECESO</b></p> <p>* Por ternas jugar lotería de números</p> <p>* Realizar la secuencia numérica de las zanahorias</p>	
	30 m	<p>TAREA: INVESTIGAR LAS SIGUIENTES PALABRAS EN NAHUATL, SOL, LUZ, AIRE, LLUVIA, AGUA, AMOR, TIERRA. Escribirlas en la libreta de forma bilingüe.</p>	

		Realizar la hoja impresa.
Cierre y tiempo de compartir	10 m	<p>*Realizar la evaluación del trabajo realizado el día de hoy a través de preguntas a los alumnos y dialogamos sobre la actividad de hoy.</p> <p>*Practicar el canto de los números, con diferentes ritmos y tonos en voz baja, despedida en náhuatl timuitaj mosta</p>
Autoevaluación	Cuestionar a los alumnos: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Qué fue lo que más te gusto? ¿Qué se te dificultó?	
Evaluación	La evaluación se realizará por medio de la observación y cuadernos de los alumnos	
Productos	libreta del alumno, Portada del diario de registro	
Materiales y recursos didácticos	Computadora, cañón, memoria USB, bocinas, impresora, hojas impresas, guion de entrevista, libretas, lápices, tijeras, resistor, agua, jabón, gel antibacterial, papel higiénico, sanitizante, etc.	

CENTRO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR INDÍGENA  
ADOLFO LÓPEZ MATEOS, C.C.T. 21DCC0039P  
SAN SEBASTIÁN SECCIÓN 3RA. TEZIUTLÁN, PUE.

Sesión:10	Situación didáctica: Contando hortalizas	
Fecha:	Jueves 20 de abril de 2023	Estrategia: El juego, Trabajo colaborativo, Dialogo
Nivel educativo	Preescolar indígena	Grado y grupo: Segundo "A"
Propósito	Lograr que los alumnos de preescolar, conozcan e investiguen lo que se cultiva en su comunidad	
Campos o áreas:	Pensamiento matemático, Lenguaje y comunicación, Exploración y comprensión del mundo natural y social, Lengua Indígena.	
Aprendizajes esperados	<p>*Compara, iguala, clasifica colecciones con base a la cantidad de elementos</p> <p>*Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.</p> <p>*Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas</p> <p>*Conoce palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar y localidad, y reconoce su significado.</p>	

#### ACTIVIDADES

Actividades permanentes	15 m.	<p>*Dar la bienvenida a los alumnos con el saludo en español y náhuatl.</p> <p>*Revisar higiene personal de los alumnos de manera personalizada</p> <p>*Recordar las reglas del salón</p>
Punto de partida	10m.	* De manera grupal contar cuantos niños y niñas asistieron el día de hoy guiados por un alumno.
Vamos a reflexionar	10m.	*De manera grupal contamos con ayuda del tendedero del 1 al 20 en español y náhuatl
Desarrollo o manos a la obra	30 m	<p>*Por equipos ordenar los palitos de colores conforme a la numeración del 1 al 20</p> <p>*De manera individual repasar el conteo</p> <p>* De manera grupal salir a clase de educación física</p> <p style="text-align: center;">RECESO</p> <p>* Por binas jugamos memorama de hortalizas</p> <p>* De manera individual. Trabajamos con plastilina, realizando figuras de semillas y contando conforme el numero que escribe la maestra escribe en el pizarrón.</p> <p>Observar las macetas de su hortaliza, dialogando de sus cuidados, y de los cambios que ha tenido.</p>
	30 m	<p>TAREA: Realizar un cartel de la numeración del 1 al 20 con imágenes de hortalizas.</p> <p>Realizar el conteo de las imágenes en la libreta de hortalizas</p>

	60	
Cierre y tiempo de compartir	10 m	<p>*Realizar la evaluación del trabajo realizado el día de hoy a través de preguntas a los alumnos y dialogamos sobre la actividad de hoy.</p> <p>*Practicar el canto de los números, con diferentes ritmos y tonos en voz baja, despedida en náhuatl timuitaj mosta</p>
Autoevaluación		Cuestionar a los alumnos: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Qué fue lo que más te gusto? ¿Qué se te dificultó?
Evaluación		La evaluación se realizará por medio de la observación y cuadernos de los alumnos
Productos		libreta del alumno, Portada del diario de registro
Materiales y recursos didácticos		Computadora, cañón, memoria USB, bocinas, impresora, hojas impresas, guion de entrevista, libretas, lápices, tijeras, resistor, agua, jabón, gel antibacterial, papel higiénico, sanitizante, etc.

CICLO ESCOLAR: 2022– 2023

PRACTICANTE

DIRECTORA DE LA ESCUELA

## DIARIO DE LA EDUCADORA

**CICLO ESCOLAR 2022-2023 2° "A"**

SITUACION DIDACTICA: Contando hortalizas		FECHA: Jueves 20 de abril de 2023
<b>CAMPOS DE FORMACIÓN ACADÉMICA</b>	<b>ÁREAS DE DESARROLLO SOCIAL Y PERSONAL</b>	
✓ <b>Lenguaje y comunicación</b>	<b>Artes</b>	
✓ <b>Pensamiento matemático</b>	<b>Educación socioemocional</b>	
✓ <b>Exploración y comprensión del mundo natural y social</b>	<b>Educación física</b>	
	✓ <b>Lengua indígena</b>	
<b>Participación y logros de los alumnos (as) en la actividad.</b>	<b>Alumnos(as) más participativos.</b>	
Los alumnos participaron muy contentos al realizar las actividades, se ayudaron a la hora de ordenar los palitos, principalmente los alumnos que ya saben contar guiaron a los demás.	<p>Todos participaron en la actividad, principalmente los alumnos más avanzados.</p> <p>Se identificó a los alumnos que ya saben contar Ivonne, Isamar,</p> <p>Jimena, Monserrat, Jocelin, Mariel, Uriel, Beyka, Adriana, Estefanía, cuentan hasta el 20.</p> <p>Marlen avanzo mucho ya cuenta hasta el 10</p> <p>Jesús Sebastián trabaja mejor solo, sin distractores, cuenta al 10</p> <p>Marisol , Román y Erik Eusebio cuentan hasta el 10,</p>	
<b>Que se les dificulto a los alumnos durante las actividades.</b>	<b>Alumnos que se les dificulto hacer las actividades.</b>	
Realizar el conteo y reconocer los números, pues algunos cuentan memorizado, pero no llevan el orden estable.	Tienen área de oportunidad Antonio, Lesly, Aysel Guadalupe, Estrella y Gerardo, pues solo cuentan al 5	
<p>¿Se llevó a cabo lo planeado? ¿Fueron interesantes y retadoras las actividades?</p> <p>¿Los materiales fueron acordes a la situación y suficientes? ¿Las estrategias fueron adecuadas a las características de los alumnos?</p> <p>¿Los tiempos fueron suficientes? ¿Qué otras actividades se podrían implementar para reforzar los aprendizajes de los alumnos?</p> <p>¿Qué dificultades encontré? ¿Qué puedo mejorar?</p>		

En esta jornada de trabajo les agrado mucho jugar con la plastilina y realizar su conteo. Realizamos las actividades de la planeación conforme a los tiempos, el material fue para todos, pues para los que no tienen plastilina se les compartió de un bote que hay en el salón, encontré dificultades con los niños que aun no saben contar. Considero seguir reforzando el conteo mediante los juegos, se debe considerar cambiar la estrategia del trabajo con ellos.

LISTA DE COTEJO DIAGNÓSTICO AGOSTO DE 2022												NIVELES DE VALORACIÓN				
N.P	NOMBRE DEL ALUMNOS	CRITERIOS A EVALUAR										ESPERADO	EN DESARROLLO	R. APOYO		
		Participa con autonomía en las actividades dentro del salón de clases			Responde a los cuestionamientos acorde a lo que escucha			Sigue las instrucciones para realizar sus trabajos			Dialoga sobre su sentir			Participa en las actividades con sus compañeros con respeto		
		ESPERADO	EN DESARROLLO	R. APOYO	ESPERADO	EN DESARROLLO	R. APOYO	ESPERADO	EN DESARROLLO	R. APOYO	ESPERADO	EN DESARROLLO	R. APOYO			
1	ROMÁN ÁNGEL BELÉN		X			X			X			X				X
2	IVONNE BELÉN DOMINGO	X			X			X			X			X		
3	ISAMAR BELÉN PEDRO	X			X			X			X			X		
4	JIMENA BELEN ZACAPEXPAN		X		X				X		X				X	
5	MONTSERRAT EUSEBIO MARIANO	X			X			X			X			X		
6	ERIK EUSEBIO PEDRO		X			X			X			X				X
7	JOSELIN GUTIÉRREZ DOMINGO	X			X			X			X			X		
8	MARIEL JUÁREZ BELÉN	X			X			X			X				X	
9	URIEL MARIANO BAUTISTA	X			X			X			X			X		
10	JESUS MARIANO LEONARDO		X			X			X			X			X	
11	ANTONIO MARTÍNEZ EUSEBIO		X			X			X			X				
12	ROCÍO REYES MARIANO	X			X			X			X			X		
13	BEYCA CRISTINA RONQUILLO MATEO	X			X			X			X				X	
14	LESLY BELÉN MENDEZ	X				X			X			X			X	

15	NICASIO MARIANO REYES	x				x			x			x			x	
16	ANGELICA ANASTACIO BELÉN		x			x			x			x			x	
17	AYSEL GUADALUPE RAMOS DOMINGO			x			x			x			x			x
18	ERICK BAIUTISTA PASCUAL			x			x			x			x			x
19	ADRIANA SANTOS MARIANO			x			x			x			x			x
20	MARLEN MARIANO CRUZ			x			x			x			x			x
21	ESTRELLA REYES JOAQUIN			x			x			x			x			x
22	GERARDO BELEN TORIBIO			x			x			x			x			x
23	OLIVER YOSEF MARIN PEDRO															
24	MARISOL MARIANO HERNANDEZ															
25	JESUS SEBASTIAN BELEN GARCIA															
26	ESTEFANIA BELEN LORENZO															

**Apéndice H** lista de cotejo sobre el proyecto didactico

Lista de cotejo proyecto “Aprendiendo a contar jugando a cultivar hortalizas”											NIVELES DE VALORACIÓN					
N.P	NOMBRE DEL ALUMNOS	CRITERIOS A EVALUAR									ESPERADO	EN DESARROLLO	REQUIERE APOYO			
		Habla sobre lo que se siembra en su comunidad			Conoce y practica palabras o frases en lengua náhuatl sobre las hortalizas			Conoce y practica de forma bilingüe español y náhuatl los números			Habla sobre las hortalizas de su comunidad			Realiza dibujos y carteles sobre las hortalizas (español y náhuatl)		
		ESPERADO	EN DESARROLLO	REQUIERE APOYO	ESPERADO	EN DESARROLLO	REQUIERE APOYO	ESPERADO	EN DESARROLLO	REQUIERE APOYO	ESPERADO	EN DESARROLLO	REQUIERE APOYO	ESPERADO	EN DESARROLLO	REQUIERE APOYO
1	ROMÁN ÁNGEL BELÉN		X			X			X			X			X	
2	IVONNE BELÉN DOMINGO	X			X			X			X			X		
3	ISAMAR BELÉN PEDRO	X			X			X			X			X		
4	JIMENA BELEN ZACAPEXPAN		X			X			X			X			X	
5	MONTSERRAT EUSEBIO MARIANO	X			X			X			X			X		
6	ERIK EUSEBIO PEDRO		X			X			X			X			X	
7	JOSELIN GUTIÉRREZ DOMINGO	X			X			X			X			X		
8	MARIEL JUÁREZ BELÉN		X			X			X			X			X	
9	URIEL MARIANO BAUTISTA	X			X			X			X			X		
10	JESUS MARIANO LEONARDO		X			X			X			X			X	
11	ANTONIO MARTÍNEZ EUSEBIO		X			X			X			X			X	
12	ROCÍO REYES MARIANO															
13	BEYCA CRISTINA RONQUILLO MATEO	X			X			X			X			X		
14	LESLEY BELÉN MENDEZ		X			X			X			X			X	
15	NICASIO MARIANO REYES		X			X			X			X			X	

16	ANGELICA ANASTACIO BELÉN		x			x			x			x			x	
17	AYSEL GUADALUPE RAMOS DOMINGO		x			x			x			x			x	
18	ERICK BAIUTISTA PASCUAL			x			x			x			x			x
19	ADRIANA SANTOS MARIANO		x			x			x			x			x	
20	MARLEN MARIANO CRUZ		x			x			x			x			x	
21	ESTRELLA REYES JOAQUIN		x			x			x			x			x	
22	GERARDO BELEN TORIBIO		x			x			x			x			x	
23	OLIVER YOSEF MARIN PEDRO		x			x			x			x			x	
24	MARISOL MARIANO HERNANDEZ		x			x			x			x			x	
25	JESUS SEBASTIAN BELEN GARCIA			x			x			x			x			x
26	ESTEFANIA BELEN LORENZO			x		x				x			x			x