

**UNIDAD 212 TEZIUTLÁN**

**El canto como estrategia lúdica para fomentar la higiene personal en  
preescolar indígena**

**PROPUESTA PEDAGÓGICA**

Que para obtener el título de:

**Licenciada en Educación Preescolar para el Medio Indígena**

Presenta:

**Martha Jiménez González**

**Teziutlán, Pue; junio de 2023.**



Secretaría  
de Educación  
Gobierno de Puebla

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



**UNIDAD 212 TEZIUTLÁN**

**El canto como estrategia lúdica para fomentar la higiene personal en alumnos  
de preescolar indígena**

**PROPUESTA PEDAGÓGICA**

Que para obtener el título de:

**Licenciada en educación preescolar para el medio indígena**

Presenta:

**Martha Jiménez González**

Tutor:

**Mateo García Dorantes**

**Teziutlán, Pue; Junio de 2023.**

*DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN*

U-UPN-212-2023.

Teziutlán, Pue., 10 de Junio de 2023.

C.  
*Martha Jiménez González*  
*Presente.*

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

*Propuesta Pedagógica*

Titulado:

*"El canto como estrategia lúdica para fomentar la higiene personal en alumnos de Preescolar Indígena"*

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar en digital rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.



*Atentamente*  
*"Educar para Transformar"*  
  
Elio Yuneri Calixto Pérez  
Presidente de la Comisión

YCP/scc\*

# ÍNDICE

## INTRODUCCIÓN

### CAPÍTULO I

#### LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA COMO ELEMENTO CENTRAL PARA LA FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA

1.1	Proceso metodológico de investigación.....	8
1.2	El contexto comunitario y su importancia en la práctica docente.....	14
1.3	Análisis de la práctica docente y sus implicaciones.....	22
1.4	Delimitación del problema y argumentación metodológica.....	31
1.4.1	Justificación.....	33
1.4.2	Objetivos.....	35

### CAPÍTULO II.

#### APORTES TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

2.1	Teoría general que sustenta la Educación Intercultural Bilingüe EIB.....	37
2.2	La importancia del aprendizaje social para desarrollar hábitos de higiene personal en alumnos de preescolar.....	44
2.3	El canto para desarrollar los hábitos de higiene personal en preescolar indígena.....	47

### CAPÍTULO III.

#### INSTRUMENTACIÓN METODOLÓGICA

3.1	La atención del problema mediante la propuesta pedagógica.....	52
3.2	Estructuración de la Propuesta Pedagógica .....	56
3.3	Instrumentación didáctica de la propuesta pedagógica.....	58

## Conclusiones

## Referentes Bibliográficos

## Anexos

## Apéndices

## INTRODUCCIÓN

La educación en México es uno de los pilares más importantes de toda cultura. En la educación se transmiten los valores, principios, actitudes, gustos, sentimientos que le dan personalidad a cada pueblo. Así mismo, la educación de la primera infancia representa una cantidad significativa de aprendizaje que tiene lugar durante los ocho años de la vida de los niños, incluye el desarrollo cognitivo, físico y emocional que ocurre con bastante rapidez en estos años de formación. Es por ello que la propuesta se basa en solucionar unos de los conflictos encontrados para fortalecer el aprendizaje de los alumnos.

La presente propuesta, va evidenciada sobre los tipos de problemáticas que se presentan dentro del grupo de estudio, de las problemáticas encontradas, solo se hablara y de trabajará de una que fue desarrollada en la comunidad de Chihuahucruz, Coxquihui, Ver, en la escuela preescolar bilingüe, “Gral. Ignacio de la Llave” en el grupo de tercer grado grupo A, de este modo se plantea atender a la problemática que fue de la higiene personal y debido a las actividades que están por realizarse sean de gran utilidad para promover los aprendizajes de los alumnos.

Para comenzar a describir el trabajo, la presente propuesta pedagógica se divide en tres capítulos y sus respectivas actividades que se realizan para llevar a cabo el trabajo, como primer apartado del capítulo 1, se basa en la investigación cualitativa de la comunidad y la escuela, sobre la investigación cualitativa en donde se realizaran actividades se sustentaran de dichos autores que plantean la forma de realizar una investigación en el contexto de la práctica docente.

En el segundo capítulo 2 se abordan temas referentes a los aportes teóricos que sustenta la propuesta pedagógica, se fundamenta mediante artículos y leyes de los Estados Unidos Mexicanos, y se pretende favorecer y gozar de una educación de calidad, laica y gratuita en todos los niveles, esta propuesta está enfocada en tercer grado de preescolar indígena. Así como también se explorara

el libro de aprendizajes clave que es una herramienta fundamental para en la cual está integrada por aspectos de los campos de formación académica en la cual los alumnos trabajaran durante el ciclo escolar.

En el capítulo 3 menciona sobre el trabajo de un proyecto didáctico de intervención para la problemática de los alumnos, el proyecto didáctico se aplicara una transversalidad que tiene como objetivo atender a las problemáticas generadas en los diferentes campos de formación para los alumnos, tomando en cuenta la práctica cultural principal de, la comunidad que es la elaboración del comal, a través del canto como estrategia lúdico con el propósito de que los alumnos obtengan los aprendizajes requeridos para fortalecer sus conocimientos.

La práctica cultural de la elaboración del comal genera grandes beneficios para la comunidad de estudio y esto hace que gran parte y la mayoría de las personas se dedican a esta actividad, se buscara que los alumnos se familiaricen con esta práctica económica y adecuarla a la problemática del aula, del mismo modo se pretende fortalecer las costumbres y tradiciones en la comunidad de estudio con el fin de fomentar en ello la atención a la diversidad en todos los aspectos que se puedan presentar en los alumnos.

---

---

---

# CAPÍTULO

## I

# **LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA COMO ELEMENTO CENTRAL PARA LA FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA**

## **1.1 Proceso metodológico de investigación**

Los tipos de investigación son los diferentes enfoques y modalidades que podemos emplear para realizar una investigación, como la herramienta principal para expandir el conocimiento, la investigación se usa con el propósito de describir, descubrir o hacer predicciones acerca de fenómenos, eventos, relaciones, entre otros, los diferentes tipos de investigación dependen del tipo de pregunta o a resolver. La necesidad de realizar una investigación surge de un interés, inquietud o preocupación con respecto a un problema, conviene entonces desde el principio definir este, valorando por un lado, su importancia dentro de un contexto específico y por otro lado tomando en consideración los diversos aspectos que lo forman o conforman significativamente.

De acuerdo con (Sampieri, 2014) en una investigación bajo el enfoque cualitativo, se pretende describir, comprender e interpretar los fenómenos, a través de las percepciones y significados producidos por las experiencias de los participantes, para que el investigador se forme creencias propias sobre el fenómeno estudiado. No pretende probar hipótesis ni medir efectos, el objetivo fundamental es describir lo que ocurre en nuestro alrededor, entender los fenómenos sociales, por eso es común que las hipótesis surjan en el mismo transcurso de la investigación. El contexto cultural es muy importante, por ello se investiga en los lugares donde las personas realizan sus actividades cotidianas.

Como se menciona para la investigación cualitativa permite obtener datos de la escuela sobre las variedades que existen en ella, no solo de la escuela, si no, de la comunidad en donde se puede obtener información y trabajar en ello, el objetivo de la propuesta pedagógica es descubrir, describir y explicar el porqué, y de la naturaleza que se presentan. La información obtenida de la investigación, se pretende que como docente se busquen las similitudes para llevar a cabo la interpretación y descripción, es por ello que la propuesta pedagógica obtiene un enfoque



cualitativo, ya que su interés es investigar y profundizar la problemática en el aula partiendo del contexto en el cual se presenta. (Taylor, 2017)

La investigación de planos se manifiesta en la observación participante, que no intenta la búsqueda de conceptos sino de realidades que posteriormente se elaboran en conceptos (Gerson, 1979). Mediante la entrevista y el diario de campo se pudo trabajar dentro del aula con los padres de familia para poder conocer más a los alumnos sobre cómo llevan su vida cotidiana, conocer las actividades que se hacen en la comunidad ya que en el aula escolar presentan diferentes actitudes al hacer las cosas, este tipo de instrumento se presentó en un lugar fuera de la escuela que es en el patio, lo primero que se hizo fue armar las preguntas en casa y las mamás serían entrevistadas, fueron pasando con forme se les iba llamando, en eso se le pidió de favor a una madre de familia que tomara las fotos para las evidencias.

En esa cuestión se decidió trabajar con las madres de familia ya que las preguntas son dirigidas hacia las personas para que den una respuesta correcta hacia la educación de sus hijos en este caso no se les hace la entrevista a los alumnos ya que no darán las respuestas exactas que se desean saber, este tipo de trabajo se realizó con el fin de conocer más a fondo sobre las actitudes que presentan los alumnos.

El paradigma socio-crítico de acuerdo con Arnal (1992) adopta la idea de que la teoría crítica, es una ciencia social que no es puramente empírica ni sólo interpretativa; sus contribuciones, se originan, “de los estudios comunitarios y de la investigación participante”. Tiene como objetivo promover las transformaciones sociales, dando respuestas a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades, pero con la participación de sus miembros.

El paradigma socio-crítico se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter autoreflexivo para los docentes en donde tengan que ver desde los resultados, considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos, pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano, se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social. Utiliza la autorreflexión y el conocimiento interno y personalizado para que cada quien tome conciencia del rol que le corresponde dentro del grupo, para ello se propone la crítica ideológica y la aplicación de procedimientos del psicoanálisis que posibilitan la comprensión de la situación de cada individuo, descubriendo sus intereses a través de la crítica.

De este modo, el paradigma socio-crítico y la acción participante forman parte de este proceso de investigación, en ello se lleva a cabo de los conocimientos que tiene una comunidad, en ello es importante conocerlo para trabajar con los alumnos tanto como los padres de familia, ya que posibilita poner los instrumentos de la ciencia y de la educación al servicio de la construcción de un conocimiento colectivo y científico, que ayude a fortalecer la organización y la capacidad de participación social, en este caso de los habitantes de las comunidades.

En este caso se retomó el paradigma socio-crítico con el fin de investigar la práctica cultural de la comunidad y de las costumbres que tiene, (Ver Apéndice A) y se desea utilizar una entrevista para conocer más sobre la comunidad, toda comunidad se puede considerar como escenario importante para el trabajo social asumiendo que es en ella donde se dinamizan los procesos de participación. Para este caso sirve de gran ayuda conocer las prácticas culturales y que a base de ello nos ayuda a participar más con los alumnos así como también al docente le es de gran utilidad conocer el trabajo que la comunidad presenta para poder implementar estrategias en ella y dar opiniones en las que podría hacer más.

Uno de los puntos fundamentales que se llevaron a cabo en esta propuesta pedagógica fueron de los principios metodológicos que se utilizaron para llevar una buena investigación, primero se realizó un análisis mediante la observación y se formuló el trabajo de la siguiente manera, detectar el tema, limitación del tema, problematización del tema, justificación, objetivos, entrevistas, observación directa, investigación - acción participativa, investigación de campo. Es por ello que la investigación en la educación es muy importante ya que de ahí se va partiendo desde las dificultades o problemáticas que se presentan dentro de la escuela, al inicio de la investigación se comenzó con un análisis y por conclusión se decidió trabajar con la higiene personal ya que es la que tiene más prioridad dentro de la escuela con los alumnos.

A partir de esta problemática se inició la investigación en donde se tomaron los conocimientos étnicos de los alumnos como la principal fuente para obtener información acerca de la comunidad el cual permite el proceso continuo de la realidad social, se realizaron visitas y recorridos, es por ello que se realizó la investigación para conocer e indagar sobre diferentes temas pedagógicos, económicos, sociales y culturales, mediante los resultados se pudo reunirla y sistematizarla para poder buscar estrategias didácticas referente a la problemática planteada y seguir trabajando en ella.

El diario de campo es el material más vivo, más fresco sobre lo que ocurre diariamente en la escuela por ser un informal relato de lo que más llamo nuestra atención en un día de clases. Ser un instrumento de apoyo al análisis de nuestro quehacer pedagógico, por ser la expresión más cercana de lo que sucede diariamente en el salón d clases, el diario de campo puede cumplir una valiosa función de apoyo a la reflexión sobre la forma en lo que trabajamos con los alumnos. Permite rescatar día con día, los contenidos y actividades que realizamos con los alumnos, así como los resultados que obtuvimos en distintas áreas. (FIERRO, 1991, p. 162)

Gracias a esta observación participante fue uno de los instrumentos más utilizados en la investigación acción por que se llevó de manera directa, esta acción permitió obtener conocimientos favorables sobre la realidad así como también permitió acercarse a las personas de la comunidad y que con la ayuda de las personas se pudo obtener más información acerca de lo deseado.

La observación participante registra en cada sesión el material en forma de crónica, de todo lo que ocurre, aportando información sobre situaciones, incidentes, acontecimientos que rodean la práctica educativa cotidiana, o bien registra los emergentes, es decir, las participaciones de los integrantes, ciñéndose, aquellos que por sus manifestaciones son indicadores de situaciones clave para un sentido al movimiento grupal. (GERSON, 1979)

Haciendo referencia a esto puedo decir que el trabajo directamente con los alumnos permitió esta técnica a detectar las habilidades y dificultades que presentan los educandos en su contexto, se ha llevado este proceso de investigación en donde el docente ha tomado el papel más importante al ser parte de ella y estar de manera directa con los alumnos, es por ello que se ha estado trabajando con la investigación acción participativa, la característica principal es transformar la práctica social y educativa. Es importante y se ha reconocido el trabajo cotidiano que presenta el grupo escolar, para este tipo de proceso se ha recurrido a la técnica de la observación, ya que es el instrumento más utilizado por el docente como es el diario de trabajo, ya que permite registrar, escribir las experiencias vividas durante el ejercicio docente, puesto que, estas van a permitir reflexionar en torno a las practicas docentes que se llevan a cabo en el aula de clases.

Mediante la observación se pudo obtener la información requerida de como ocurren las cosas, y claro no es el único instrumento que se ha utilizado si no también la entrevista

semiestructurada que en este caso fue dirigida hacia las madres de familia ya que son los principales en conocer a sus hijos y brindarán la información necesaria para poder trabajar con los alumnos, desde conocer por qué siguen presentando la dificultad de no poder llevar una buena higiene personal, y para ello las madres de familia contestaran de las preguntas planteadas y así saber acerca de las dificultades que presentan en casa.

A partir de estas entrevistas las madres de familia han observado y registrando de cómo son realmente sus hijos y de las actividades que se les imparte dentro de la escuela, como son los juegos didácticos con el fin de desarrollar su proceso de aprendizaje y hacer que todos participen sobre llevar una buena práctica de la higiene personal, el uso de la entrevista ha servido para el docente para conocer más a fondo sobre la información de los alumnos con la ayuda de las madres de familia.

La investigación se contempló a llevarse en dos meses, en donde ya lleva unos meses trabajando con el grupo de tercer grado de preescolar, mediante la observación que se reflejan en ellos han sido aún desfavorables ya que a la hora del almuerzo no logran entender que lavarse las manos es lo principal que se debe de hacer, eso hace que se siga trabajando más con los alumnos, estos tipos de dificultades en la escuela hace que los instrumentos de investigación se lleven a cabo muy seguido para poder obtener más información de los alumnos.

El proceso metodológico de esta propuesta se llevó a cabo en la comunidad de Chihuixcruz, Coxquihui, Ver. (Ver Apéndice B) En la escuela preescolar Gral. Ignacio de la llave, con clave de centro de trabajo “30DCC0665P”, con la finalidad de poder resolver la problemática que se encuentra en el grupo de 3er grado de educación preescolar bilingüe con una temporalidad de dos meses, centrándose específicamente en la higiene personal, ya que se requiere que conozcan la importancia y que la practiquen en todo momento.

De acuerdo a la entrevista semiestructurada, se consideran varios aspectos en las cuales se deben de tomar en cuenta, el investigador antes de la entrevista se prepara un guion temático sobre lo que quiere que se hable con el informante, las preguntas que se realizan son abiertas, el informante puede expresar sus opiniones, matizar sus respuestas, e incluso desviarse del guión inicial pensado por el investigador para explorar, el investigador debe mantener la atención suficiente como para introducir en las respuestas del informante los temas que son de interés para el estudio, enlazando la conversación de una forma natural. También puede ir generando nuevas preguntas siempre y cuando tenga relación al tema.

## **1.2 EL CONTEXTO COMUNITARIO Y SU IMPORTANCIA EN LA PRACTICA DOCENTE.**

El contexto cultural, se refiere a los valores, costumbres y tradiciones, y creencias que una comunidad define desde sus orígenes, festividades y organizaciones, por todo lo mencionado es muy importante conocer cada una de ellas por el hecho de formar parte de un pueblo indígena, en México existen varios tipos de creencias en las cuales se llevan a cabo para no perder la costumbre, se tiene la creencia que la tierra es un ser vivo, en donde se le tiene que respetar y protegerla, como se menciona una comunidad es definida por sus conceptos, no se entiende una comunidad indígena solamente como un conjunto de casas con personas, sino de personas con historia, pasada, presente y futura, que no sólo se pueden definir concretamente, físicamente, sino también espiritualmente en relación con la naturaleza.

Dentro de la propuesta y las actividades se debe de abordar temas referentes a la comunidad, su cultura, tradiciones, organización social y organización económica, esas acciones favorecen a comprender de mejor forma la relación que existe entre la escuela y la comunidad, sin embargo, la relación que existe entre la escuela y la comunidad en el contexto de esta investigación resulta

ser homogénea, ya que los padres de familia se ven en su mayoría involucrados en actividades escolares con mayor frecuencia y participativos en distintos ámbitos, tienen claro que el hecho de apoyar a sus hijos en la escuela es parte de la relación que debe de existir y formar un todo entre la escuela y la comunidad.

Entre muchas de las actividades sociales que contribuyen a la organización de las actividades de los individuos están las instituciones económicas y las que tienen como función cubrir las necesidades básicas del individuo, los sistemas religiosos, políticos, sanitarios y educativos, como por ejemplo, las escuelas, las relaciones maestro-aprendizaje y los medios de comunicación. Todos ellos han recibido una cierta atención en el análisis de tipo social o histórico (Rogof, 2003).

Como se menciona dentro de la comunidad de Chihuahua, Coahuila, Ver, hay una cantidad aproximada de 97 habitantes, (ver Anexo 1) en la cual se cuenta con tres escuelas de nivel preescolar, primaria y telesecundaria, existe un enorme escasez por la comunidad ya que no cuentan con un buen trabajo, las carreteras son de grava, y no hay tiendas cercanas, ni papelerías, esto hace que la gente se encuentre fuera de su pueblo para buscar un mejor empleo, y dejan a sus hijos a cargo de sus abuelos para que se ocupen ellos sobre su educación.

La mayoría de las personas son hablantes de la lengua indígena que en este caso es sobre la lengua tutunakú, es de gran utilidad saber que la mayoría de las personas son hablantes de la lengua indígena, la gran diferencia es sobre la vestimenta, no todas las personas la usan ya que algunas personas se avergüenzan de usarlas, es comprensible hoy en día de la actualidad ha existido un gran cambio, se menciona también sobre la globalización que se presenta en las comunidades, los niños cada vez son más atraídos por los celulares, esto hace que se alejen un poco más sobre los juegos que existía entre hermanos, primos y amigos o las ganas de querer asistir a la escuela.

Cabe mencionar que es una comunidad indígena ya que tiene su propia historia, cuenta con tradiciones y costumbres, el pueblo tiene una costumbre de celebrar la fiesta patronal que es la de la Santa Cruz y se celebra cada 3 de mayo de cada año, (Ver Anexo 2) para la realización, la gente se organiza para hacerlo dos meses antes para los preparativos de la fiesta ya que es un día especial y significativo para el pueblo, la invitación es para todas las personas sin importar de donde son, después de la ceremonia se les invita a todas las personas para que asistan a la casa del mayordomo de la imagen para el convivio, dentro de la celebración de la misa tienen la presencia de unas danzas que el casero es el responsable de buscar la danza que guste, así como también buscar el coro para los cantos de la misa.

Para estas fiestas que se celebran en la comunidad todas las personas tienen una reunión para que todos puedan llegar a un acuerdo para hacer las cosas, los hombres son los encargados de hacer la faena desde la entrada de la comunidad hasta la distancia de la iglesia, en ello las mujeres son las encargadas de darles de comer, también hacen una faena muy aparte para el cementerio y que de igual forma es la misma organización de la comunidad, se pinta la iglesia y para ello se hace una cooperación para comprar algunos materiales y se apoyan de los ahorros que tiene la iglesia sobre algunas actividades que se trabajan dentro de la iglesia y es una ayuda más en ellos para no sentir el trabajo más pesado.

Para el adorno de la iglesia se usa lo que en la comunidad producen, por ejemplo lo que siembran y cosechan en la comunidad, en este caso como el maíz (blanco, morado, rojo, amarillo), la calabaza, camotes, naranja, mandarina, limón, ajonjolí, pipián, plátano, café, la panela, entre otras cosas más, todos los productos son ofrendados para recibir la bendición de seguir obteniendo más cada vez que siembran, las personas son agradecidas por seguir disfrutando más sobre sus



cosechas, así como también dan las gracias al grupo del coro que son de la comunidad y son los encargados de cantar en la celebración de la misa.

Un punto muy importante sobre todo esto, es la relación que se da entre la escuela y la comunidad, ya que se acostumbra que la escuela lleve a los alumnos en eventos como deportes, o que asistan a misas ya que algunos de los alumnos forman parte en algunas a las danzas que se llevan a cabo en las fiestas patronales de la comunidad, en ello se toma la importancia y el valor de la práctica cultural que hoy en día presentan escasas sobre la cultura, como la vestimenta, la lengua, en donde la mayoría de las personas o es más en los jóvenes en donde se avergüenzan de todo lo que ellos aprendieron de chicos.

Dentro de la comunidad existen varias prácticas culturales así como también la actividad productiva y económica, una de ellas son, la danza, los cantos religiosos, la siembra del maíz, café, frijol, naranja, limón, caña, piña, cacahuate, pimienta, chile, calabaza, ajonjolí, plátano, camote, yuca, caña, maíz, la venta de los productos que se cosechan ahí mismo, la elaboración de pan, de guajes, comal, panela, estrellas de palma, servilletas bordadas, la comida tradicional, y el corte de algunas frutas y verduras, entre los productos que se preparan algunos son para el consumo propio y también para la venta que en ella se van apoyando económicamente.

De acuerdo a la problemática, se decidió trabajar con la elaboración del comal, ya que es una actividad en donde las señoras de la comunidad son las que más realizan de la elaboración del comal, primero necesitan buscar la tierra en el potrero, escoger y embolsarla para llevarlo a su casa, después la muelen y empiezan a preparar la tierra hasta que quede amasada a modo de darle forma hasta que quede de forma circular y después reposarlo volverlo a lijar y posteriormente a la cocción. Para preparar el producto se necesita de mucha higiene ya que ese utiliza pura tierra para el

preparado, con base a los pasos que se llevan a cabo es de mucha ayuda para los alumnos ya que de ahí seguirán los ejemplos de los pasos.

La problemática que se presentó en los alumnos sobre el mal hábito de la higiene personal se pretende realizar actividades en donde tengan que participar todos los alumnos y como en la comunidad se lleva mucho la práctica de la elaboración del comal se ha tomado la decisión de trabajarlo mediante una estrategia de un canto que contenga lo indicado para mantenerse limpios, es lo primordial ya que los alumnos comúnmente les encanta estar en un ambiente de felicidad y sobre todo a estar en constante movimiento para las actividades a realizar.

Como se menciona, dentro del aula se implementa la actividad sobre las culturas que existen dentro de la comunidad, todo con el fin de recuperar los valores y el respeto hacia ellos que se tenían anteriormente, todo eso se espera trabajarlo con los alumnos así como también con los padres y madres de familia teniendo motivos de todo lo que se pretende hacer, es de suma importancia reconocer el lenguaje de los alumnos ya que la docente tiene que realizar la actividad respetando la cultura de cada alumno, así como también tiene que implementar la actividad de acuerdo a la lengua que presente el niño en caso de que sea monolingüe en la lengua indígena se le tendrá que explicar de acuerdo a su lengua.

Ante lo presentado existe una organización con la sociedad acerca del aula escolar, ya que en los eventos que se realizan en la escuela con los alumnos también se le invita a la sociedad para que puedan asistir ya que son parte de la comunidad, al igual que las fiestas que se celebran en la comunidad invitan a la escuela para participar en los eventos.

La escuela tiene sus respectivas organizaciones que la conforman los padres de familia, comités, tesoreros, secretarios ya que ellos son los responsables de asistir en las reuniones que a

veces convocan en el pueblo ya sea para apoyos que a veces se presentan, o para los permisos para cualquier construcción que pretenden hacer, en sí, la escuela tiene una cierta relación con la sociedad ya que participan en la mayoría de las actividades que se les otorga, pero es parte de la comunidad que hace que ciertas cosas se lleven a cabo y más con las prácticas culturales que se presentan.

Dentro de todo lo mencionado hay cosas en las cuales ya no se practican dentro de la comunidad, en ello a la docente le será favorable hacer que las actividades se lleven a cabo y se note el trabajo que hace para rescatar las practican que ya no se realizan en la comunidad, uno de los puntos importantes es sobre la lengua tutunakú, se está trabajando con los alumnos con el fin de que aprendan desde pequeños, se espera que los alumnos aprendan mediante palabras cortas, un ejemplo como la palabra (flor), que significa (Xanat ) y así sucesivamente todos los días de la semana. Esto hace que aprendan los alumnos así como también la docente para desarrollar mejor las actividades dentro del aula escolar.

Uno de los errores que los padres cometen es dejar a sus hijos encargados con los abuelos, muchas de las veces pasa que los abuelos ya no tiene la capacidad de apoyar a los hijos en sus actividades, la gran ventaja que tienen los niños al estar con ellos es que aprenden la lengua totonaca y la desventaja es que se sienten solos y no aprenden las cosas como deberían, esto ha ocasionado por la falta de trabajo en el pueblo y es en donde se ven obligados a salir de la comunidad para apoyar en sus casas, quizá no es un error pero es una falta que los hijos necesitan hoy en día para poder desarrollar su estabilidad emocional.

También es muy importante que todos los alumnos se involucren en la actividad ya que mediante los cantos podrán desarrollar sus emociones, al cantar implica una sensación dentro de ti que es alegría y estar en movimiento, esto se desea trabajar con los alumnos ya que a la edad que

presentan son muy felices cantando, con esta estrategia se desea obtener un resultado dado con el fin de llegar a un aproximado aprovechamiento de los alumnos, se desea trabajar con los alumnos así como también con los padres de familia.

La planeación de actividades diseñadas para conocer las lenguas que hablan nuestros estudiantes y el dominio que se tiene sobre ellas es una de las acciones que necesariamente deben realizarse al inicio del ciclo escolar. Se debe tener presente que todos los grupos en mayor o menor sentido son diversos. (Cano, Realizar un diagnostico sociolingüístico, 2015)

Cuando éstos se encuentran en escuelas ubicadas en comunidades o localidades con población indígena, la diversidad puede observarse o analizarse a partir de diferentes aspectos; por un lado, los alumnos que conforman estos grupos, si bien es cierto que en muchos casos comparten una misma cultura con formas específicas de relacionarse con las personas y con el contexto, con diferentes prácticas socioculturales, costumbres y tradiciones que son comunes entre los niños, jóvenes y adultos, la diversidad se pone de manifiesto o se muestra de manera clara en el uso de la lengua dentro y fuera del salón.

Mediante los tipos de escenarios sociolingüísticos que se presentan dentro del aula escolar así como también en la comunidad y en los alumnos, se ha notado que poco de ellos la hablan, en ello se encontró el tipo de escenario que es la de, hablante/entiende, no lee, no escribe en alguna lengua originaria. El segundo escenario se refiere a los alumnos cuya lengua materna es la indígena, pero que no saben escribir ni leer en dicha lengua, se comunican en su lengua y la comprenden; es la lengua que utilizan para razonar y construir sus pensamientos; sin embargo, no han tenido oportunidad de iniciar el proceso de lectoescritura que les permita disfrutar y analizar textos o redactar escritos en dicha lengua, puede ser monolingüe o bilingüe en la lengua originaria, también se les considera L1. (Ver Anexo 3).

La comunidad se encuentra en un tipo de escenario en el cual la respuesta de lo planteado se pudo obtener mediante la entrevista que se realizó a los padres de familia así como también de las otras personas de la comunidad, (Ver Apéndice B) uno de ellos se encuentra en un escenario la de, hablante/entiende, lee y escribe en alguna lengua originaria, se trata de alumnos, que hablan y comprenden una lengua indígena, la cual aprendieron en el seno familiar, esta categoría se refiere en su mayoría, a estudiantes en el último día de la primaria o que cursan la secundaria y que fueron alfabetizados en alguna lengua originaria o que aprendieron a leer y escribir en español (o en otra lengua diferente) y tiempo después, en su lengua materna, pueden ser monolingües o bilingües en la lengua originaria, a estos alumnos se les clasifica como L1.

Para ello se planteó lo siguiente con el fin de conocer el tipo de escenario, y se lleva a cabo la siguiente pregunta para llenar el cuadro, ¿Qué debo observar? En cada uno de los lugares o eventos en los cuales se hará la observación, se debe centrar la atención en los siguientes aspectos:

- a) ¿Qué lengua(s) se hablan? Registrar que se habla alguna lengua indígena o el español, o que ambas se utilizan en el mismo lugar, en la misma situación, pero sólo en determinados momentos.
- b) ¿Quiénes hablan la lengua indígena? Explicar si son hombres, mujeres o niños. Registrar también las características de las personas con las que se establece la comunicación.
- c) ¿Hay interferencia de las lenguas? Anote si detecta léxico (palabras) o expresiones del español en la lengua indígena, o viceversa, que utilizan los hablantes. (Ver Anexo 4).

Todo esto se hace mención al tipo de trabajo que se desea conocer mejor con los instrumentos que menciona la autora (Cano, 2015, p. 16), y que a partir de ello se puede saber más a fondo sobre el diagnóstico sociolingüístico de los alumnos tanto como el de la comunidad para poder trabajar en ella, también es de suma importancia que se les muestre el derecho que tienen al ser indígenas, así como también de los privilegios que tienen.

### **1.3 Análisis de la práctica docente y sus implicaciones.**

Como se menciona anteriormente la escuela “Gral. Ignacio de la llave” con clave 30DCC0665P, cuenta con un total de 23 alumnos, es una escuela unitaria y la maestra es la encargada de los tres grados, que también ocupa el lugar de directora, para hacer las actividades es un poco complicado ya que debe de prestar mucha atención y dedicación para cada grupo y hacer que todos trabajen de manera equitativa y hacer que todos logren aprender el trabajo planeado.

La escuela es muy pequeña, (Ver Apéndice C) no cuenta con servicios como internet ni cocina, cuenta con mesas y sillas contadas en la cual los alumnos le dan uso para realizar sus actividades así como también en la hora de su almuerzo, una bodega de la escuela en la cual se guarda la escoba, cubeta, jabón para hacer el aseo y cartones para cualquier uso de las actividades, dos baños que es uno de niñas y otro para niños, y un lavabo, también cuenta con unos libreros en donde los niños cada vez que salen al receso terminando de almorzar pasan a tomar un libro de su interés el cual exploran.

No cuenta con agua cercana dentro de la institución y para cualquier aseo se tiene que hacer una faena en donde los padres y madres de familia acarrear el agua que queda a una distancia de 10 minutos y es de para reservarla y ocuparlo en lo que sea necesario, también cuenta con un domo que es el lugar en donde los alumnos realizan sus actividades ya que la escuela es muy pequeña y los alumnos son demasiados y no tienen el espacio requerido, no se cuenta con suficiente material didáctico para las actividades a realizar.

De igual manera se cuenta con diferentes comités integrados por los padres de familia, para cada actividad a realizar la primera en saber es la presidenta y se lleva a cabo entre todas las

personas mencionadas, se hará un evento o convivio la tesorera es la encargada de llevar el control, la cooperación y las compras de los productos que se usan dentro de la escuela.

En el grupo de 1° grado hay un total de 5 alumnos, 2 niñas y 3 niños, en el grupo de 2° que son, 8 alumnos, 5 niñas y 3 niños, y en el grupo de 3° grado 10 alumnos que son 2 niñas y 8 niños, de acuerdo a las dificultades presentadas en el grupo se decidió trabajar con el grupo de 3° grado, se le dará importancia al tipo de dificultad que el alumno presenta para poder avanzar con las actividades que van de acuerdo al plan y programa para realizar las actividades.

En cuanto a la profesión de la docente, la escuela cuenta con una sola maestra, está titulada en educación preescolar para el medio indígena y no cuenta con apoyo de otro docente, se encarga de los tres grupos de 1°, 2° y 3° de preescolar, en cuanto a la actualización es necesario que se realice constantemente, en este caso es al tiempo que la docente disponga de tiempo por la falta de señal y de internet en la comunidad.

Para que se produzca el desarrollo cognitivo, Piaget establece cuatro etapas o períodos: Período sensomotor, período preoperacional, período de las operaciones concretas y período de las operaciones formales (Piaget, 1990, p. 16).

Los alumnos se encuentran en una etapa preoperacional ya que presentan entre 3, 4 y 5 años de edad, que son de 1°, 2° y 3° de preescolar, en la cual la relación que tienen entre ellos mismos de alumno-alumno, es de forma equitativa ya que la mayoría conviven juntos, juegan y socializan, es de suma importancia que sigan aprendiendo de esa forma ya que será de gran ayuda más adelante, lo que realizan dentro de la escuela es con el fin de que los alumnos aprendan a ser sociales y que pierdan sus miedos, sobre todo que se vea favorable la enseñanza, existe una ventaja

y desventaja en ella, una de la ventaja de ellos es sobre la socialización que viven entre todos y la desventaja es que no se les presta la misma atención a cada grado. (Ver Apéndice D)

24

Maestro-alumno, es necesario que la docente pueda crear en el aula una atmósfera que invite a todos a investigar, a aprender, a construir su aprendizaje y no solo hacer o seguir lo que él o ella hace o dice, así como también no solo debe propiciar información y controlar la disciplina, si no también pasa a ser un mediador entre el alumno ambiente, dejando de ser el protagonista del aprendizaje para ser la guía o acompañante del alumno.

Mediante las actividades que la docente presenta es para lograr un propósito en los alumnos y que a veces no siempre se cumple con lo deseado ya que mediante las planeaciones y al momento de evaluar a los alumnos, se da cuenta de que no todos los alumnos alcanzan al nivel requerido, un ejemplo es sobre la higiene personal en donde los alumnos se les dificulta llevarlo a cabo, debido a que no se practica en casa.

El PEMC, menciona que es un instrumento docente para organizar acciones de mejora, definir metas y establecer objetivos con el fin de resolver problemáticas escolares y fortalecer el aprendizaje, con ello se ha estado trabajando sobre la dificultad que se encuentra en el grupo, y en ello tienen varios objetivos en la cual se realizan actividades para poder alcanzar al propósito deseado, en ello se hace una lista en las que son un problema para la escuela y a base de ello se pueden implementar pero tomando en cuenta la edad que presentan los alumnos.

El diagnóstico pedagógico es un proceso que tiene las características de ser continuo, sistémico, dinámico y participativo, y nos permite acercarnos a una realidad educativa con el fin de conocerla, analizarla y evaluarla desde la realidad misma, se refiere al análisis de las problemáticas significativas que se dan dentro de la práctica docente, para ello, se lleva un proceso



de investigación para analizar el origen. Es de suma importancia ya que permite conocer las características, fortalezas y debilidades, entender del porqué de sus acciones y lo más importante es saber qué se requieren y necesitan lograr el desarrollo integral de sus capacidades, para que la docente pueda registrar al grupo y así poder diseñar actividades y planificar.

Para poder realizar un diagnóstico pedagógico la educadora tiene que llevar a cabo una planificación, exploración, análisis y solución, en donde te permita realizar una serie de actividades con un propósito de acuerdo al plan y programa 2017 que marca para dicho campo, y así poder realizar la evaluación, mediante los resultados obtenidos de planificación se siguen trabajando de acuerdo al estilo de aprendizaje de los alumnos así como también de las dificultades que se presentan dentro de ella. La etapa en la que se encuentran es la de preoperacional (2 a 7 años), ya que los alumnos presentan entre 3, 4 y 5 años de edad, que son de 1°, 2° y 3° de preescolar.

De acuerdo al diagnóstico pedagógico se notaron varios de los casos dentro del salón de clases sobre el proceso de enseñanza aprendizaje, en la cual todos los alumnos presentan diferentes formas de trabajar como por ejemplo se notó sobre los estilos de aprendizaje de los alumnos, que en este caso son, visual, auditivo y kinestésico, en donde la mayoría de los alumnos trabajan de manera visual como forma de recordar mediante imágenes y pocos trabajan de manera auditivo ya que no comprenden las cosas si no ven ejemplos durante las explicaciones de un tema, y que ningún hábito saludable podrá aprenderse, sino se practica y experimenta personalmente.

Con la ayuda del diagnóstico pedagógico se pudo obtener el tipo y estilo de aprendizaje de los alumnos y así poder saber de las dificultades y habilidades que presentan, por ello se realizara el diagnóstico de acuerdo a las cuatro dimensiones que son, saberes supuestos y experiencias previas, práctica docente real y concreta, teórico pedagógico y multidisciplinaria, y contexto socio histórico, en las cuales se analizaran para poder dar solución a la problemática que se encontró

dentro del grupo escolar, en la cual el autor menciona: El diagnóstico Pedagógico, en el primer acercamiento, permite tener conciencia individual y colectiva del estado que guarda la situación escolar.

En síntesis se trata de seguir un proceso organizado para estudiar en colectivo la problemática significativa de la práctica docente donde están involucrados los profesores, desde que se inicia con su enunciación, hasta llegar a las conclusiones, con el fin de comprenderla de manera crítica y posteriormente plantear un problema específico y un proyecto que contribuya a su solución. (Ochoa, 1994)

En la primera dimensión sobre saberes supuestos y experiencias previas: para la docente es tarea prioritaria conocer la gran diversidad de circunstancias que rodean el hecho educativo, para poder explicar lo que sucede dentro de cada escuela y de aula, detectar problemáticas de aprendizaje y darles solución a tiempo, esto hará que se logre el desarrollo integral de los educandos que tenemos a nuestro cargo.

Dentro de la práctica se observó en el grupo de preescolar en 3er grado de cómo los alumnos presentan varias dificultades, una de ellas es sobre el campo de exploración y comprensión del mundo natural y social, sobre la falta de higiene personal, no solo eso sino también en el campos de lenguaje y comunicación, sobre la escritura, en campo matemático sobre el reconocimiento de los números, sobre esas dificultades se escogió sobre el campo de exploración y comprensión ya que los alumnos presentaban faltas en la escuela por problemas de salud.

Mediante las situaciones presentadas los alumnos son descuidados ya que no pueden llevar a cabo un buen hábito sobre su higiene personal, se nota desde la vestimenta, el peinado, y sobre todo en las manos, al momento de ir a almorzar, la mayoría de los alumnos no lleva acabo el lavado de las manos, así como salen del receso recogen su lonche para comer sin recordar que se tiene que

lavar las manos, o por ejemplo dentro de las actividades los alumnos empiezan a tirarse al suelo y eso hace que queden en situaciones de suciedad, como son pequeños se entiende que jueguen, y ellos lo que hacen es jugar y al momento de hacer eso sudan demasiado y se ha notado que al siguiente día llegan con un olor a sudor, así como también sobre el corte de cabello que no llevan a cabo.

Todo lo mencionado es por la falta de atención que presentan los padres y madres de familia en sus hogares, es de que se encuentran la mayor parte en su campo trabajando en donde hace que los alumnos presenten el tipo de vida casi como sus padres se encuentran en el campo en donde llegando del rancho se sientan a comer y con la ropa puesta del rancho, como se dice los niños muestran el ejemplo que ven en casa, la mayoría de los papas tiene el cabello largo, y es la razón por el cual los alumnos presentan la misma postura, en caso de las niñas las mamás son de mayor edad y se podría decir que no cuentan con la habilidad de saber peinar a como las mamás de jóvenes, ya que ellas llevan a sus hijas formales como deberían.

El interés por este tipo de problema sobre la higiene personal es que se realice desde temprana edad ya que puede dañar su salud así como la forma de su aspecto cuando ya sean grandes, es de gran utilidad mantenerse aseados ya que muestra un buen aspecto hacia la persona, se menciona de que no importa la ropa que portes, así sean dos mudas de ropa mientras sean limpias es más que suficiente.

Para ello es necesario que la docente se actualice a menudo ya que el agente principal por la búsqueda de calidad y que se tome como prioridad las dificultades que se presentan y superarse día con día para estar actualizados en los diversos aspectos por la educación básica, como son la organización, contenidos, métodos y recursos por la enseñanza.

En la segunda dimensión sobre la práctica docente real y concreta: menciona sobre la práctica que se realiza de manera profesional por parte de la docente, desde cómo fue un inicio de toda la jornada, es una actividad muy amplia, compleja y hasta a veces criticada, en ello se hacen visibles los tipos de problemáticas que se encuentran que al inicio aún eran escasos y vistas de manera vaga. Para ello la docente trabaja de acuerdo a lo solicitado, así como el asistir a los consejos técnicos que se realiza al final de cada mes, en ello se nota sobre los tipos de dificultades que se presentan dentro de la escuela, en donde todos los docentes platican de las problemáticas que se presentan y buscan estrategias para encontrar solución al problema.

Para identificar el problema fue necesario priorizar la situación de los alumnos, al final de las actividades se iba anotando o registrando las observaciones que se trabajaban dentro de ella, mediante la problemática mencionada de la higiene personal, se aplicó la actividad con su respectivo instrumento de evaluación que fue la guía de observación en donde se iba registrando de todo lo que iban haciendo al momento de realizar la actividad dentro del salón de clases.

De acuerdo a la actividad planteada al grupo, se habló sobre el tema del cuidado de la salud en donde menciona sobre cómo llevar los hábitos de higiene personal, y todo se fue desarrollando en la planeación de cómo se hará dentro del aula escolar y para la evaluación se llevó a cabo lo que viendo siendo la guía de observación en donde es un instrumento que sirve para recabar datos sobre lo que se está visualizando en los alumnos, ya sean actitudes y valores y la forma de cómo trabajan, de todo lo que vaya haciendo se va registrando y a base de ello, se verá si se llegó al nivel esperado en caso de no ser así se estarán implementando varias estrategias para lograr el aprendizaje esperado de los alumnos.

En la tercera dimensión sobre teoría pedagógica y multidisciplinaria, en esta parte se trabaja con la problemática y el propósito de este campo en el cuidado de la salud es que, el alumno

practique hábitos de higiene personal para mantenerse saludables, mediante al plan y programa 2017 en donde menciona sobre el aprendizaje esperado que el alumnos debe tener, y para ello se retoma a la problemática que se menciona, la higiene personal tiene por objeto colocar a la persona en las mejores condiciones de salud frente a los riesgos del ambiente y del propio individuo, ya que será fundamental a la prevención de algunas enfermedades.

Así como también menciona sobre el perfil de egreso de exploración y comprensión del mundo natural y social que, muestra curiosidad y asombro. Explora el entorno cercano, plantea preguntas, registra datos, elabora representaciones sencillas y amplía su conocimiento del mundo. (plan y programa de estudio para la educación básica, 2017) De problemática para que lleven a cabo los hábitos necesarios para mantenerse saludables .

Para ello de acuerdo a la problemática encontrada se requiere de una buena estrategia por parte de la docente para poder trabajar en ella, como lo menciona una autora que se centra en el hábito de la higiene personal, La higiene personal tiene por objeto colocar a la persona en las mejores condiciones de salud frente a los riesgos del ambiente y del propio individuo, lo cual, va a ser fundamental en la prevención de enfermedades. (Vazquez, 2004) Es por ello que se requiere de la mejor disposición para poder realizar las actividades dentro de la escuela con los alumnos así como también de los padres de familia.

Por último se menciona sobre la dimensión contexto histórico social: cómo se menciona anteriormente la comunidad de Chihuahua, no cuenta con los recursos necesarios así como también en la escuela, no hay un buen trabajo y eso hace que la gente se encuentre fuera de su comunidad, y descuidan a sus hijos ya que a veces no es el mismo trato que les dan aun sabiendo

que son los abuelos son los encargados de sus nietos, los niños necesitan siempre la protección de sus padres.

La mayoría de las personas llevan la práctica cultural, económica y productiva, es que son muy apegados a la religión católica, que viene siendo unos de los más importantes para la comunidad y la mayor parte de los alumnos, ya que son participes de las danzas, eso ha ocasionado una de las importantes para seguir rescatando las culturas pero que también dificultades en su proceso de enseñanza aprendizaje por la falta que hacen para asistir a la escuela.

Como se podrá mencionar mediante los aprendizajes de los alumnos, se va realizando al modo que ellos puedan entender y para poder decir al tipo de aprendizaje que ellos presentan, es mediante la evaluación, en donde se notó sobre el mal hábito de la higiene personal que tienen los alumnos así como también las barreras que presentan en ella al no poder realizar las respectivas actividades al momento de ser explicadas por la docente.

De todo lo mencionado de acuerdo a las cuatro dimensiones de Marcos Daniel Arias Ochoa, son para poder analizar el tipo de problemática que se presenta en ello, así como también buscar estrategias para hacer que cada dificultad presentada se tome en cuenta para el tipo de trabajo que la docente debe de profundizar mediante para poder llevar un buen proceso de enseñanza aprendizaje ya que no siempre son en los alumnos si no en los docentes que a veces no toman en cuenta el tipo de aprendizaje de los alumnos.

Anteriormente se mencionó sobre los tipos de dificultades en los alumnos de 3er grado de preescolar que los alumnos no llevan un buen desarrollo en su aprendizaje desde el campo de pensamiento matemático ya que no reconocen bien los números, realizan lo que es el conteo pero al momento de pasarlos a la pizarra no logran identificar los números, así como también se nota la

falta de higiene personal en los alumnos desde los aspectos que presentan en el peinado, el lavado de la manos y uñas sucias, entre las otras dificultades presentadas dentro del aula escolar, como el respeto entre ellos mismos y a la escritura se tomó por más importancia de la higiene personal, se retoma por la salud que deberían de tener para su cuidado personal.

#### **1.4 Delimitación del problema y argumentación metodológica**

De todo lo mencionado se puede decir que dentro de la investigación que se realizó por medio de las actividades planteadas se notó de los diferentes tipos de problemas presentadas dentro del aula escolar, se tomó en cuenta sobre la higiene personal en donde los alumnos aún se les dificulta llevar a cabo lo que viene siendo la práctica o el hábito para mantenerse saludables, como es bien sabido la higiene es la principal fuente para poder mantenerse en buen estado así como la prevención de las enfermedades presentadas.

Como se menciona anteriormente no solo existe un tipo de problema, ya que en los apartados anteriores se presentaron varios tipos de problemas en la cual no solo son de los alumnos, sino que también de los padres de familia así como también de los docentes al no poder llevar una buena aplicación de la actividad, es por ello que deben de ser de acuerdo a los estilos de aprendizaje de los alumnos para así poder trabajar con los alumnos, en la cual la docente es la encargada de diseñar y aplicar el trabajo al modo que sea llamativo y se vean involucrados todos los alumnos para poder llevar un buen proceso de desarrollo aprendizaje.

Uno de los factores que hace que los alumnos no tengan en mente lo que se les está explicando, es de que a veces en sus hogares presenta situaciones de violencia, o algún otro tipo de impedimento, como por ejemplo estar en una zona rural implica de varias actividades culturales en

donde los padres trabajan en el campo y participa toda la familia, es un caso que hace que los alumnos falten en la escuela y es en donde se atrasan con su proceso de desarrollo aprendizaje.

Los objetivos a desempeñar en este bloque se centran en, adquirir conocimientos básicos de higiene personal y la influencia que ésta tiene en la salud, conocer los medios técnicos necesarios para el mantenimiento de una adecuada higiene personal, promover la participación de los escolares en la obtención de habilidades y hábitos saludables para el cuidado de su higiene personal y conseguir que, por medio de la adquisición de hábitos y costumbres adecuadas, éstos se perpetúen a lo largo de la vida del individuo.

De todo lo mencionado definir o delimitar el problema se basa desde donde la docente tiene que ver desde donde inicia, donde ocurre, como ocurre y a quienes afecta, con la dicha problemática, y que se puede decir que desde el inicio fue dentro del aula en donde se notó sobre el hábito de la higiene personal, y todo fue mediante el diagnóstico para poder reconocer el grupo y a base de ello poder implementar las estrategias necesarias para los alumnos.

Mediante ello se hace una pregunta, ¿Cómo identificar las situaciones que definen la ausencia en la higiene personal en los alumnos de 3° de preescolar?, para ello el problema implica reconocerlo, saber porque existe, iniciar un proceso para su intervención y sobre todo darle solución a ese problema, siendo así, que hay que considerar siete pasos: 1.-identificar el problema; 2.- explicar el problema; 3.-idear las estrategias alternativas; 4.- decidir la estrategia; 5.-diseñar la intervención; 6.-desarrollar la intervención; y 7.-evaluar los logros, porque lo que verdaderamente importa, no solo es reconocer que existe un problema sino darle una apropiada intervención y poder solucionarlo.



## **Justificación**

Dentro de la licenciatura en educación preescolar y primaria para el medio indígena, es de suma importancia llevar a cabo una buena forma para trabajar con los alumnos dentro del aula escolar, para ello se lleva a cabo la propuesta pedagógica como estrategia para los docentes con servicio que a través de diferentes documentos han estado buscando por solucionar el tipo de problemática que se encuentra dentro del aula.

Dentro del aula escolar como bien se conoce es el lugar en donde los alumnos llevan a cabo la realización de las actividades y la implementación de los valores ya que son la principal fuente de aprender en sus hogares, para todo ello se retoma un documento que es el plan y programa 2017 en donde menciona ciertos procesos para poder realizarlas por medio de la concreción de los aprendizajes esperados.

Para todo ello dentro de esta propuesta de acuerdo al plan de estudio 2017 se espera que los alumnos; muestra curiosidad y asombro. Explora el entorno cercano, plantea preguntas, registra datos, elabora representación sencilla y amplía su conocimiento del mundo. (SEP, 2017, p. 64), dicho esto se trabajará mediante la estrategia del canto lúdico para tener un buen proceso de enseñanza aprendizaje para obtener mejor calidad dentro del grupo y así seguir trabajando con los respectivos resultados encontrados durante la implementación de las actividades, así como también se debe de reflexionar de todo lo encontrado para poder buscar otras alternativas y aplicarlos.

Es necesario reconocer que la propuesta pedagógica tiene la finalidad de mostrar las acciones pertinentes de llevar a cabo la aplicación de cantos como estrategia lúdica a través de proyectos en los cuales se involucran la lengua tutunakú ya que es de suma importancia para los alumnos y se pretende implementarla con el fin de que los alumnos vayan practicando para obtener

resultados favorables en las cuales es necesario para aquellos alumnos que son monolingües en la lengua tutunakú, les servirá de gran ayuda para entender del tema y actividad a realiza.

Para la realización de la actividad, debe de tener relación con la problemática del mal hábito de la higiene personal, se trabajará con la elaboración del comal ya que al realizarlo se necesita de mucha higiene lo cual será de gran utilidad para los alumnos a obtener más conocimientos del cuidado de su salud. Anteriormente fue de manera diferente la estrategia sobre un video en donde no resulto favorable y aún seguía la problemática, y se pretende trabajar con diferente estrategia para ver de cómo se obtendrá el objetivo con la diferente estrategia.

Se ha escogido como estrategia el canto lúdico con el fin de que los alumnos se vean involucrados en la actividad, como bien se conoce a los niños les agrada demasiado el canto infantil, y se ha decidido trabajar con ello para desarrollar sus emociones y hacer que cada día tengan la sensación de querer participar en las actividades planteadas y más sobre la explicación que cada tipo de trabajo y hacer que todos quieran participar, es necesario analizar de todo lo que se realiza dentro del grupo para así poder seguir diseñando las actividades.

Se pretende realizar un proyecto con la actividad y de estrategia el respectivo canto ya que los cantos son animadores, se hará con respecto a la dificultad de los alumnos para que ellos también vayan aprendiendo más de la actividad, se toma de suma importancia para tener un mejor desarrollo de aprendizaje de los alumnos, se pretende que analicen y reflexionen de todas las ventajas y desventajas al realizar el hábito de higiene personal.

**Objetivo general**

Fomentar y promover en los alumnos de 3er grado de preescolar el cuidado de su higiene personal, realizar acciones para indagar y reflexionar sobre la importancia de mantenerse saludables por medio de estrategias didácticas.

**Objetivo específico**

Lograr que los alumnos de 3er grado de preescolar reconozcan e identifiquen diferentes hábitos de higiene personal para ponerlos en práctica en su vida cotidiana a través de la elaboración del comal.

Practicar con los alumnos de 3er grado de preescolar a realizar los pasos de la higiene personal mediante la elaboración del comal para ampliar su conocimiento sobre el cuidado de su salud.

Implementar en los alumnos de 3er grado de preescolar a reconocer la importancia de llevar una buena higiene personal y vivan experiencias que contribuyan a su proceso de desarrollo y aprendizaje con la ayuda del canto.

---

---

**CAPÍTULO**  
**II**

# **APORTES TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LA PROPUESTA PEDAGÓGICA**

## **2.1 Teoría general que sustenta la Educación Intercultural Bilingüe EIB**

La educación formal o académica es considerada en nuestras sociedades una institución al servicio del ser humano, de su mejoramiento y su aprendizaje, en el que puede no sólo adquirir conocimientos profundos y complejos, sino también moldear una forma de pensamiento en los asuntos de la ética, la moral, la afectividad, etc. Anteriormente la educación era muy complicada por el hecho de que las reglas eran muy estrictas. La educación era valorada antes, y no tan valorada ahora, la educación actual los padres parece que no tienen tiempo de revisar los deberes a sus hijos, cosa que si ocurría antes, la educación de basa primero en la escuela y dada en el hogar, en caso de no ser así, de nada sirve.

La EIB, como derecho y como proyecto estratégico para alcanzar un ideal de país, está contemplada en diversos instrumentos jurídicos y normativos. En este apartado se esbozan algunos de los marcos que legitiman su desarrollo en México, mediante una descripción sucinta de sus principales planteamientos.

En 1925, Plutarco Elías Calles inauguró La casa del estudiante indígena en la Ciudad de México, un “maravilloso experimento sicológico y social” en las propias palabras del secretario de educación de la época. Para llevar a cabo este proyecto, se reunió a un grupo de “indios puros” para llevarlos a la Ciudad de México e internarlos en esta Casa, el objetivo era civilizarlos, transformar su mentalidad, sus tendencias y costumbres de manera que, una vez que regresaran a sus comunidades, pudieran ser agentes aculturadores, que integraran a sus comunidades a una nación monolingüe en español y monocultural. Además, La casa del estudiante indígena tenía como

objetivo demostrar que los alumnos podían tener el mismo nivel de inteligencia que la población no hablante de una lengua indígena.

Mediante el artículo 2° de la constitución política de los estados unidos mexicanos, tiene una composición pluricultural sustentada originalmente en sus pueblos indígenas que son aquellos que descienden de poblaciones que habitan en el territorio actual del país al iniciarse la colonización y que conservan sus propias instituciones sociales, económicas, culturales y políticas, o parte de ellas. (Mexicanos, Art. 2°. La Nacion Mexicana es unica e indivisible. , 1917) Esto quiere decir sobre los derechos que existen mediante las leyes en la cual la cultura es de suma importancia y sobre todo a preservar y enriquecer sus lenguas, conocimientos y todos los elementos que constituyan su cultura e identidad y que son respetados por la variedad que existe de cada pueblo.

Sobre este apartado menciona de la importancia de seguir valorando las culturas ya que hoy en la actualidad se encuentran en un punto en donde la mayoría de las personas dejan de practicarlos, uno de ellos es la lengua indígena que en este caso es sobre el tutunakú, la mayoría de las personas no la hablan pero si la saben, solo que sienten una vergüenza hacia ellos, es más en los jóvenes actuales, todo ha estado ocasionando mediante la globalización que ha estado cambiando las cosas, uno de ellos es sobre el uso de la tecnología en donde trae ventajas y desventajas. La ventaja es que son utilidades para cualquier emergencia y la desventaja es que son utilizados por los niños pequeños y a ellos les afecta más ya que así se van acostumbrado y son difícil de entender las situaciones.

Por otra parte está la Ley General de Derechos Lingüísticos de los pueblos indígenas, en el cual el artículo 3° dice que (INDIGENAS, 1917), las lenguas indígenas son parte integrante del patrimonio cultural y lingüístico nacional. La pluralidad de lenguas es una de las principales expresiones de la composición pluricultural de la Nación Mexicana.

En donde la lengua indígena es uno de los más importantes para llevarlo a cabo ya que se pertenece de un pueblo indígena y se debe de rescatar la cultura que se presenta en ella, así como hacer de actividades que se lleven a cabo ya sea en la escuela como hacer palabras de objetos en totonaco o de algunos instrumentos, un ejemplo en la escuela se hicieron los nombres de los baños, escuela, puerta, ventana, (Ver Apéndice E) en la lengua totonaca y sirve para que los alumnos tengan presente acerca de ello.

Así como también se menciona sobre la Ley General de Educación, en el artículo 7° de la fracción IV. Promover mediante la enseñanza el conocimiento de la pluralidad lingüística de la Nación y el respeto a los derechos lingüísticos de los pueblos indígenas. Los hablantes de lenguas indígenas, tendrán acceso a la educación obligatoria en su propia lengua y español. Para ello se deberá de respetar al tipo de cultura y variante que presenta tanto los alumnos como las personas para poder implementarles la enseñanza de acuerdo a su lengua ya que lo marca la LGDL.

Así también, la Constitución Mexicana señala que para abatir las carencias y rezagos que afectan a los pueblos indígenas, los gobiernos están obligados a:

“Garantizar e incrementar los niveles de escolaridad, favoreciendo la educación bilingüe e intercultural, la alfabetización, la conclusión de la educación básica, la capacitación productiva y la educación media superior y superior. Establecer un sistema de becas para los estudiantes indígenas en todos los niveles. Definir y desarrollar programas educativos de contenido regional que reconozcan la herencia cultural de sus pueblos, de acuerdo con las leyes de la materia y en consulta con las comunidades indígenas. Impulsar el respeto y conocimiento de las diversas culturas existentes en la nación” (Mexicanos, Artículo 2° B Fracción II).

Por otra parte, el artículo 13 señala el compromiso del Estado a, Incluir dentro de los planes y programas, nacionales, estatales y municipales en materia de educación y cultura indígena las políticas y acciones tendientes a la protección, preservación, promoción y desarrollo de las diversas

lenguas indígenas nacionales, contando con la participación de los pueblos y comunidades indígenas.

Culturas como cosmovisión y sistemas de creencias: en todas las culturas mesoamericanas, incluso entre los pueblos de México, se encuentran principios religiosos y étnicos similares, así como analogías y metáforas que se repiten en la mayor parte de los pueblos indígenas. (DIAZ, 1998). De acuerdo a los pueblos, existen varias actividades en los cuales se retoman por las diferentes culturas, como las creencias que existen, cada persona tiene diferente forma de creer y a quien creerle, o las diferentes religiones que existen y sobre ello se les respeta por ser cultura de cada pueblo y persona.

De todo lo mencionado sobre los derechos que existen es parte de la educación de los alumnos en donde lo marca el artículo 3°. (Mexicanos, Art. 3°. Toda persona tiene derecho a la educación. , 1917) de la constitución política, que toda persona tiene derecho a la educación desde inicial, preescolar, primaria, secundaria que la conforman la educación básica, ésta y la media superior, para poder trabajar con el grado es necesario que se tome en cuenta el programa para poder realizar la actividad con los respectivos pasos que pide para el proceso de desarrollo enseñanza aprendizaje en los cuales serán mencionados más adelante sobre su conformación de los programas, de igual manera habla de los derechos sobre la cultura y de la educación.

En los marcos curriculares atienden la diversidad como dispositivos e instrumentos políticos, pedagógicos y didácticos que incluyen y vinculan los aprendizajes escolares que la sociedad mexicana del siglo XXI requiere, con la que los pueblos y las comunidades indígenas y migrantes sustentan para desarrollarse en lo educativo, desde su representación del mundo y sus contextos materiales concretos. (Programa, 2011)



En el contexto actual todos tenemos la oportunidad de comprender que la diversidad es el signo de la humanidad y, además, su riqueza. Así, la educación tiene un papel determinante en la configuración de la convivencia del mañana, pues todos y cada uno de los seres humanos, a la vez que únicos, compartimos rasgos esenciales que nos definen como grupo: somos seres sociales que nos necesitamos recíprocamente para conformar nuestra identidad, y tenemos la posibilidad de vivir en armonía aprendiendo unos de otros en un clima de respeto

Mediante los parámetros curriculares para la educación indígena menciona sobre el propósito de creación de la asignatura de la lengua indígena consiste en incorporar un espacio curricular para que los alumnos estudien, analicen y reflexionen sobre su lengua nativa, a partir de la apropiación de las prácticas sociales del lenguaje, orales y escritas, en los diversos ámbitos de la vida social, así como cumplir con el mandato constitucional sobre los derechos culturales y lingüísticos de los pueblos indígenas.

A partir de 1948, con la creación del Instituto Nacional Indigenista (INI) se fundan los Centros Coordinadores Indigenistas. El éxito de la educación en lengua indígena se muestra mediante la preparación de promotores bilingües, pero los problemas de enseñanza persisten, debido a que la política lingüística continúa dominada por la cultura nacional; segundo, por la falta de materiales en lenguas indígenas y tercero porque los maestros se encontraban trabajando fuera de sus áreas culturales.

Como mencionamos en el marco conceptual, las relaciones interculturales rebasan el conocimiento de diversas culturas y suponen tomar decisiones frente a la diversidad. En su dimensión ética, estas relaciones implican una toma de postura ante las diversas culturas, los pueblos y los individuos que las configuran. Esto, en el plano educativo, requiere de una formación ética. En efecto, un requisito para educar con miras a la interculturalidad es una educación ética,

es decir, una educación en y para la responsabilidad. Alguien es responsable cuando es capaz de elegir de manera autónoma entre diversas alternativas; para ello es necesario desarrollar la capacidad de pensar y actuar autónomamente, con base en criterios de justicia y equidad. También implica la capacidad de ponerse en el lugar del otro para comprenderlo desde una postura responsable.

Paralelamente surgieron diversas organizaciones indígenas luchando por una participación de la población indígena y aunado a otros factores, se concretizó en 1978 la creación de la Dirección General de Educación Indígena (DGEI) área especializada de la SEP, a través de la cual se orienta la elaboración de planes, programas metodologías, técnicas y capacitación profesional para ofrecer a los niños indígenas atención especial.

De acuerdo al, (programa, 2017), en aprendizajes clave menciona que es un conjunto de conocimientos, prácticas, habilidades, actitudes y valores que contribuyen sustancialmente al crecimiento integral del estudiante. Está dividido en tres componentes curriculares en el que se desean trabajar, con base esta definición y las ideas desarrolladas en los apartados anteriores, este plan plantea la organización de los contenidos programáticos en tres componentes curriculares, Campos de Formación Académica, Áreas de Desarrollo Personal y Social, y Ámbitos de la Autonomía Curricular y sus respectivos temas de los que en conjunto, se denomina Aprendizajes clave para la educación integral.

También menciona sobre el enfoque pedagógico en donde los alumnos que en este caso es para preescolar y los dos primeros grados de primaria deben de tener una buena interacción con los objetos, materiales y seres vivos, experimenten y lleven a cabo actividades prácticas en las que ocupen sus sentidos y usen otros instrumentos, identifiquen, practiquen, y evalúen medidas para el cuidado de la salud y el medio ambiente, para este tipo de enseñanza aprendizaje es con el fin de

que los alumnos aprendan observando los objetos y que por medio de ello conozcan más sobre lo explicado.

Uno de los puntos importantes que se menciona es sobre las características de los organizadores curriculares que son organizados en dos ejes temáticos en la cual contiene sus respectivos temas, mundo natural, cultura y vida social en la cual cada una de ellas contiene temas en las cuales se desean trabajar con los alumnos, mediante el tema seleccionado contienen propósitos en donde el docente debe de saber organizar las actividades, ya que es propio de diseñarlas al igual que evaluarlas. Así como también hace mención sobre las orientaciones didácticas, es que para favorecer el aprendizaje de los alumnos en los primeros grados, el docente debe de promover, realizar y propiciar actividades en donde los niños puedan participar y desarrollar sus conocimientos.

Con todo lo que se describe al campo seleccionado para trabajar fue la de Campos de Formación Académica en el área de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social, en mundo natural sobre el cuidado de la salud, que fue una de las dificultades que se presentaron dentro de la escuela, se retomó uno que fue más afectado sobre el mal hábito de la higiene personal, ya que el aprendizaje esperado dice, practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable. Se ha retomado este apartado ya que los alumnos presentan diferentes formas de aprender, en esa cuestión se vieron muchos niños afectados sobre su salud, en por ello que se pretende trabajar con actividades lúdicas para que aprendan de los pasos y llevarlos a cabo.

Para finalizar, se menciona sobre el tipo de actividad que se lleva dentro de la escuela con los alumnos y para cada actividad debe de llevar su respectiva evaluación con el fin de valorar los aprendizajes de los alumnos, en este caso se utiliza el registro de los alumnos, anecdotarios, explicaciones orales, productos individuales y colectivos entre otros que les permitan valorar los

procesos de aprendizaje. Con base a estos instrumentos la guía de observación es la más utilizada en los alumnos de preescolar ya que permite valorar el proceso de aprendizaje que presentan en la actividad.

## **2.2 La importancia del aprendizaje social para desarrollar hábitos de higiene personal en alumnos de preescolar.**

Dentro de la educación escolar se realizan actividades en la cual el docente ocupa un papel importante para el proceso de enseñanza aprendizaje, no solo se ocupa de eso si no que cumple dos papeles más, una es sobre el trabajo fuera del salón de clase y el segundo sobre el trabajo dentro del salón de clase (MERCADO, 1986), en el primer caso menciona de que los maestros son los encargados de organizar y coordinar las actividades escolares con su comisión, en un trabajo cotidiano que a veces no son vistas como tal por el hecho de que cada docente deja de ser docente solo porque ya es fuera de clase, son aspectos en los cuales deben de hacer los docentes y sobre todo a encargarse de todo lo que falte por falta de organización.

En el segundo punto trata sobre lo que el docente realiza dentro del aula de las organizaciones como los actos cívicos, trabajos en equipo, dinámicas, deportes, y sobre los contenidos del programa en donde utiliza la observación para conocer al grupo y que a partir de ello se pueda obtener el resultado sobre el tipo de forma de aprendizaje de los alumnos, en donde cumple con las labores dentro del aula escolar, el docente tiene la obligación de impartir el proceso de enseñanza aprendizaje, para que todos se puedan fortalecer.

El papel que ocupa el alumno es el de aprender, mostrar atención, participar en clase, obedecer al docente, investigar, cuestionar, descubrir, argumentar, trabajar entre otras cosas más, teniendo en cuenta al docente como guía y no como instructor, para esta forma de actitud que

presentan los alumnos se deben de seguir trabajando para que cada vez más sean aprendices y que vayan obstruyendo más conocimientos para tener un buen aprovechamiento por ello.

Como lo menciona un autor los alumnos no entran a la escuela sin conocer, ellos ya tienen conocimientos y solo van ampliando más de las nuevas enseñanzas que el docente imparte, al saber todo se toman en cuenta el tipo de aprendizaje de los alumnos y sobre ello seguir implementando más actividades para hacer que todos participen y una vez terminada la actividad se evaluarán para ver los ritmos de aprendizaje que cada alumno presenta, así como también las actitudes y valores para poner más empeño en ello.

Es muy importante generar ambientes de aprendizaje en los alumnos, ya que les permite desarrollar más a fondo conocimientos profundos a través de recursos y al intercambio de información útil, ya que al realizar una actividad sobre un tema se llevará a cabo mediante un recurso que le ayudara no solo a saber de lo que se habla sino de cómo se realiza, así ellos podrán decidir con que información mantener para su construcción y elaboración de su trabajo, es decir cada alumno piensa diferente, cada día es un nuevo pensar en donde ellos construyen nueva información.

Es por ello que se menciona la actividad a los alumnos dependiendo al año que presentan con lo que menciona Jean Piaget que los niños son pequeños científicos, que tratan de interpretar el mundo y cada alumno tiene su propia lógica y formas de conocer, una de las cosas es desde los cuatro etapas de desarrollo cognitivo que son, el estadio sensoriomotor (de 0 a 2 años). En esta etapa, el juego característico es el funcional y son de acciones que los niños realizan sobre su cuerpo o sobre los objetos, el estadio preoperacional que es de (2 a 6 años). (Ver Anexo 5).

Esta etapa caracteriza por el juego simbólico, el egocentrismo y el aprendizaje del lenguaje, también está presente el concepto de irreversibilidad, estadio de operaciones concretas (de 7 a 12 años). En esta etapa, el niño ya utiliza operaciones lógicas para resolver problemas, estadio de operaciones formales(a partir de 12 años). En esta etapa, el niño adquiere la capacidad de usar funciones cognitivas abstractas y de resolver problemas considerando diversas variables.

La teoría sociocultural se centra no solo en cómo los adultos y los compañeros influyen en el aprendizaje individual, sino también en las creencias y actitudes culturales influyen en cómo se desarrollan la enseñanza y el aprendizaje, si como también se basa mediante la observación que existe, en donde los alumnos podrían generar un aprendizaje lo que Vygotsky analizo en esta etapa fue de que se desarrolla en 3 momentos que son, zona de desarrollo real, próximo y potencial, en la cual la zona de desarrollo real se basa en lo que el niño ya sabe o tiene de habilidad, en la zona de próximo, es en donde el alumno se encuentra en proceso de formación y por último la zona de desarrollo potencial es en donde el alumno puede llegar a alcanzar con la ayuda de una persona.

También se le llama andamiaje ya que consiste en ofrecer ayuda para realizar las cosas, se pretende que el alumno haga las cosas con la ayuda de un adulto las veces que sean necesarias hasta lograr que el alumno haga las cosas por sí solo, un ejemplo del andamiaje es cuando un niño está realizando la tarea de matemáticas sobre las figuras geométricas, que en este caso la mamá le estará ayudando día con día a mostrarle con objetos o podría ser con las cosas que cuenta en casa y hacer que el niño identifique las formas para que solo así el niño pueda aprender las cosas con la ayuda de un adulto. Dentro de lo mencionado, se presenta la teoría del problema pedagógico, en donde menciona sobre la dificultad que se encontró dentro de los campos al realizar la actividad, para ello se fueron analizando sobre los tipos de dificultades y que se implementan actividades para resolverlo.

### **2.3 El canto para desarrollar los hábitos de higiene personal en preescolar indígena**

Mediante a la diversidad que se presenta tanto en la escuela como en la comunidad, se ven reflejados ya que a pesar de que son del mismo pueblo cada familia tiene diferente costumbre o cultura, para ello se nota desde la lengua totonaca, la vestimenta y de cómo se dirigen hacia las personas, así como también la religión católica o las sectas, para ello cada familia es libre de elegir por su gusto a la forma de querer participar en ellas sin obligar a nadie.

Los indígenas no sólo son pobres, son diferentes, de hecho se les discrimina por ser pobres y por ser indígenas, se les estigmatiza por no hablar el idioma oficial, por «atrasados», «ineficientes» y «primitivos», por no tener las mismas creencias y valores de la sociedad nacional; por no compartir las mismas instituciones sociales, se les discrimina por ser diferentes y no tanto por sus escasas pertenencias materiales. (Couder, 1998)

El Tema transversal sobre el que he trabajado es educación para la salud ya que esto resulta de especial importancia, educación para la salud en la escuela, es una necesidad educativa básica, la escuela tiene que ayudar al alumnado a crear su propio sistema de valores, tomar decisiones responsables, alcanzar un nivel adecuado de autonomía, para conseguir esto es necesario, un marco conceptual adecuado, una estructura metodológica acorde y un clima escolar adecuado.

Los bloques temáticos que podemos trabajar en educación para la salud son varios, entre los que destacar las drogas, sexualidad, alimentación y nutrición, prevención de accidentes y de enfermedades, actividad y descanso, entre otros, se quiso trabajar en los hábitos de higiene, ya que es un tema básico en el desarrollo de los programas de educación para la salud.

Podemos verlo en torno a dos puntos, la higiene personal y las condiciones higiénicas-ambientales en la escuela, la higiene personal tiene por objeto colocar a la persona en las mejores condiciones de salud frente a los riesgos del ambiente y del propio individuo, lo cual, va a ser fundamental en la prevención de enfermedades, los objetivos a desempeñar en este bloque se

centran en: adquirir conocimientos básicos de higiene personal y la influencia que ésta tiene en la salud, conocer los medios técnicos necesarios para el mantenimiento de una adecuada higiene personal; Promover la participación de los escolares en la obtención de habilidades y hábitos saludables para el cuidado de su higiene personal y conseguir que, por medio de la adquisición de hábitos y costumbres adecuadas, éstos se perpetúen a lo largo de la vida del individuo.

La práctica de la higiene personal es una cuestión de responsabilidad individual que se adquiere a través de un proceso de educación, correspondiente a padres y profesorado, por ello he de destacar que es un tema básico en el desarrollo de los programas de la educación para la salud. Cuando el niño/a acude a la escuela presenta unos hábitos de higiene, más o menos adquiridos en el domicilio familiar;

Mediante el objetivo general menciona sobre, fomentar en los alumnos de 3er grado de preescolar el cuidado de su higiene personal para reconocer la importancia que deben tener para su salud mediante las estrategias didácticas, para ello se pretende realizarlo mediante un proyecto con la ayuda de los cantos en lo cual se espera que todos los alumnos participen con la respectiva actividad, y se pretende que a base de ello puedan obtener un aprendizaje por la actividad implementada para seguir obteniendo más información por la dificultad presentada por los alumnos dentro del salón de clases.

Mediante los objetivos específicos se pretende trabajar con tres estrategias que son, una, lograr que los alumnos de 3er grado de preescolar reconozcan e identifiquen diferentes hábitos de higiene personal para ponerlos en práctica en su vida cotidiana. Dos, practicar con los alumnos de 3er grado de preescolar a realizar los pasos de higiene personal mediante la elaboración del comal, y tres, implementar en los alumnos de 3er grado de preescolar a reconocer la importancia de llevar una buena higiene



De acuerdo a las teorías específicas que se marcan, se llevaran a cabo mediante una planeación o proyecto para trabajarlo con los alumnos, se divide en tres momentos que en este caso son, inicio, desarrollo y cierre, en donde los tres momentos buscan un mismo objetivo y para ello se retoma en el plan ay programa 2017 en aprendizajes clave sobre su aprendizajes esperados que presenta cada tema y con su respectivo instrumento de evaluación.

De acuerdo a lo mencionado de desea trabajar con el proyecto con la ayuda de la práctica de los cantos para fomentar la higiene personal en los alumnos de 3° de preescolar indígena, y hacer que todos los alumnos se vean involucrados al momento de realizar el trabajo, y así poder analizar de todo lo que se presenta mediante la realización de los trabajos implementados.

El instrumento de evaluación es un proceso de valoración de lo que los alumnos hacen, y mediante ello es también para que los propios docentes se hagan una autoevaluación y que analicen sobre los resultados para que a base de ello puedan buscar otras estrategias para poder alcanzar al nivel requerido y mejorando el tipo de actividad tanto como el tipo de estrategias para que los alumnos les llame la atención de la forma de trabajar y así puedan participar dentro de las actividades.

Mediante los resultados sobre la evaluación la docente tiene que ver de cómo puede buscar más estrategias y pueda mejorar ya que la evaluación le sirve también autoevaluarse y reflexionar en las que podría mejorar en la siguiente actividad, es de suma importancia llevar una orden sobre las actividades que se desean realizar ya que a veces no se cumple con lo esperado, o es más en donde no siempre a como la docente planea ya que hay alumnos que son hiperactivos y se pasan de un lugar a otro mientras se está explicando la clase y hacen que los demás niños de distraigan.

Una vez terminada la actividad, la docente tiene la obligación de convocar una reunión para con los padres de familia para hacerles saber sobre cómo fue el resultado de cada alumno, no solo del resultado del trabajo si no de los comportamientos que se presentan en el salón de clases, para que los padres de familia chequen sobre su proceso de aprendizaje de sus hijos, hay quienes no están conformes con los resultados y hay en los que de plano no opinan sobre el trabajo de sus hijos.

Se puede decir que la reunión no solo se lleva a cabo al final del trabajo si no que puede ser al principio para avisar de la forma que se desea trabajar con los alumnos, ya que hay veces en los cuales no llevaran tarea por estar trabajando con proyectos, , es un poco complicado realizar las actividades cuando alguna de las madres de familia no se ponen de acuerdo sobre cómo deberían de trabajar como un equipo que son realmente, la evaluación formativa nos permite valorar el proceso de aprendizaje que cada uno de nuestros alumnos orienta, a partir de avances y las dificultades de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje, las decisiones sobre la estrategia de enseñanza y los ajustes necesarios en esta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

---

---

**CAPÍTULO**  
**III**

## **INSTRUMENTACIÓN METODOLÓGICA**

### **3.1 La atención del problema mediante la propuesta pedagógica**

La educación en México o en el país es uno de los más importantes para la educación de la población estudiantil, se refleja la educación en una escasa enseñanza por el hecho de trabajar de una forma tradicionalista, y se requiere que la enseñanza sea con un enfoque globalizado y transversal en donde el propósito es que los alumnos se vuelvan críticos de su propio aprendizaje y la enseñanza que sea de acuerdo al nivel o las necesidades que los alumnos presentan.

El enfoque que se menciona del plan y programa de estudio 2017, de acuerdo al campo exploración y comprensión del mundo natural y social menciona lo más importante que se deben de trabajar en los alumnos de preescolar sobre su construcción de aprendizaje que se favorece con la interacción directa o indirecta de los niños con el entorno y con aspectos de la vida personal, la recuperación de saberes y experiencias previas, la socialización, el dialogo y el contraste.

Referente al campo de exploración y comprensión del mundo natural y social, se requieren de experiencias guiadas que impliquen la observación, exploración, comparación e intercambio de preguntas, búsqueda de información, registro, interpretación, deducción, representación e intercambio de opiniones, así como el desarrollo de actitudes como la responsabilidad, respeto, igualdad, colaboración y solidaridad, para ello es necesario hacer que cada día sea mejor el proceso de enseñanza aprendizaje para crear el proceso de todas las formas que se mencionan y se requieren alcanzar.

Para ello es necesario hacer que los alumnos interactúen con diversos objetos, materiales y seres vivos, experimenten, y lleven a cabo las actividades prácticas en las que ocupen sus sentidos y usen otros instrumentos, identifiquen, practiquen y evalúen medidas para el cuidado de la salud y el medio ambiente.

Todo ello se menciona sobre las relaciones que los niños establecen con su entorno es un punto de partida para interesarlos por el espacio en el que se desenvuelven, la exploración, el trabajo guiado entre pares, la discusión de ideas y el planteamiento de problemas, facilitan el fortalecimiento de su propio pensamiento y el reconocimiento de su participación en el cuidado del lugar donde viven, ya que a través de las enseñanzas guiadas los alumnos pueden llegar a comprender las actividades mediante la interacción directa con los objetos y se espera que a base de ello, puedan comprender, reflexionar y formar su propio aprendizaje.

Como se menciona sobre el enfoque del campo es necesario que los docentes trabajen con las actividades con el propósito de que los alumnos se vuelvan críticos en su aprendizaje, que crean su propio aprendizaje, ser conocedores de todo lo que se plantea, el papel docente es, fundamentalmente, brindar experiencias para que los niños exploren, ser modelo de las capacidades que se pretende desarrollen los niños, orientar su atención, darles motivos para observar, promover que describan, expliquen, compartan ideas y sugerir la consulta en variadas fuentes de información.

De acuerdo a lo que menciona el enfoque de los alumnos sobre cómo deberían de ser formados es necesario que se realicen actividades en donde ellos puedan comprender, (Ver Apéndice D) y tener interacciones directas con el objeto de exploración, ya que ellos no son espectadores pasivos, y para ello se requiere que el alumno manipule, experimente y modifique condiciones en situaciones donde sea posible para ver qué pasa si, así como también practicar medidas higiénicas y comprender las razones de su realización en función de su salud, indagar acerca del tipo de alimentos de la localidad que aportan nutrimentos.

De todo lo que se menciona sobre el enfoque pedagógico a cerca de los alumnos se ha escogido uno de los temas en donde habla sobre, practicar medidas higiénicas y comprender las

razones de su realización en función de su salud, en donde se desea trabajar más ese tema por el hecho de que es una de las más importantes y necesarias para llevarlas a cabo dentro del aula escolar y en su vida cotidiana con el fin de que comprendan el por qué lo realizan, de los beneficios y que se ha estado pensando trabajar para obtener los resultados dentro de la actividad.

Todo lo que se ha estado mencionando es con el fin de que los alumnos comprendan de todas las actividades en donde puedan conocer mediante la interacción directa de los objetos, que al momento de explicarles la actividad tengan unos ejemplos para que se vayan familiarizando más acerca del tema, esta forma de trabajo en el aula requiere que el docente fomente un clima de confianza, empatía, diálogo, colaboración y libertad, para que los alumnos puedan comunicar los conocimientos y explicaciones que se van formando, sin temor a ser relegados por su opinión, para lograrlo, es necesario escucharlos con atención y ayudarles a expresar cómo ha sido su proceso de construcción.

Esto contribuirá a que los niños adquieran mayor autonomía y se involucren de manera activa en su proceso de aprendizaje, para motivar su interés y disposición para conocer e investigar, el docente debe planificar sus clases mediante situaciones de aprendizaje, secuencias didácticas y proyectos que impliquen poner en acción y desarrollar distintas habilidades cognitivas y actitudes, todo con el fin de que los alumnos se vuelvan más conocedores de las actividades que está tratando con los respectivos ejemplos.

Es necesario tomar en cuenta en todas las actividades la práctica cultural que es la principal fuente que va enlazado con las actividades, es una de las nuevas estrategias trabajar en ello ya que se deben de rescatar algunas de las prácticas culturales como lo es la lengua, la vestimenta, y de los valores que deberían de aprender por las culturas, de acuerdo a la problemática detectada en el grupo con los alumnos sobre el mal hábito de la higiene personal, se desea trabajar con los alumnos

con unas estrategias en donde puedan comprender más sobre el trabajo, en este caso se trata sobre la práctica cultural de la elaboración del comal en donde es uno de las practicas más realizadas por la comunidad.

La relación de la problemática con la práctica cultural es una de las actividades que se desean trabajar y obtener resultados favorables con el fin de que promover en los alumnos un ambiente de aprendizaje en donde puedan conocer más acerca de lo que se desea trabajar con ellos y de la forma en el que se aplican las respectivas actividades, es una de las ventajas tener en cuenta los estilos de aprendizaje de los alumnos ya que a base de eso se pueden implementar las actividades de acuerdo a las necesidades de los alumnos.

En campo formativo en el plan y programa de estudio 2017 menciona que en preescolar, el campo formativo se centra en el desarrollo del pensamiento reflexivo, y busca que los niños pongan en práctica la observación, formulación de preguntas, resolución de problemas y la elaboración de explicaciones, inferencias y argumentos sustentados en las experiencias directas, en la observación y el análisis de los fenómenos y procesos perceptibles que les ayudan a avanzar y construir nuevos aprendizajes sobre la base de los conocimientos que poseen y de la nueva información que incorporan.

Como se menciona anteriormente en los apartados de la problemática se desea que en los alumnos se genere un buen proceso de enseñanza aprendizaje en donde se pueda dejar en claro de los objetivos a realizar tomando en cuenta la práctica cultural que se realiza en la comunidad para no dejar a un lado los valores de las prácticas en donde se desean fortalecer para el cuidado de su higiene personal que es el caso en el que se está trabajando con la práctica cultural, así como también sobre la lengua totonaca, ya que es un factor muy importante en donde se debe de llevar a cabo y presente en todas las actividades.

De acuerdo a la problemática que se establece en este apartado se hace una relación con la práctica cultural de la elaboración del comal en donde se practican los hábitos de higiene personal, ya que en el enfoque educativo menciona de las necesidades que se requieren llevar para realizar con los alumnos trabajos que tengan un buen desarrollo ya que tendrán que experimentar y observar del trabajo que se esté realizando con los alumnos, y que una vez de la observación tengan sus propias preguntas para seguir trabajando en ello y apoyarlos en las necesidades que tengan o las dudas.

Con todo lo mencionado, para poder obtener un buen aprendizaje se deben de tomar en claro las cosas con mucha seguridad para poder alcanzar a los aprendizajes esperados que marca el plan y programa, en donde se deben de implementar con los alumnos el proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo a la problemática encontrada dentro del grupo escolar para poder partir de ahí y ver de como resultan las actividades y en caso de no obtener el resultado requerido se deben de implementar otras estrategias con el fin de llegar al punto deseado en donde los alumnos tengan claro lo que se les implemente

### **3.2 Estructuración de la Propuesta Pedagógica**

Este proyecto didáctico, tiene como objetivo hacer que los alumnos comprendan de las dificultades que se presentan en ellos mismos, como la práctica de higiene personal, y se desea trabajar mediante estrategias lúdicas a fin de que se desarrollen aprendizajes en los cuales sean las más favorables considerando el apoyo de las madres de familia para que sea un trabajo más rápido sin dejar a un lado los aprendizajes previos, así como también partir desde su contexto sociocultural, como es la práctica cultural que de la comunidad.

El proyecto parte a través de una problemática en donde se notó dentro del grupo escolar con los alumnos y se espera que a través de un proyecto se realicen las actividades con las



respectivas estrategias ya que serán necesarias para llegar a hacer que los alumnos comprendan mediante la observación directa con el objeto para mejorar su procesos de enseñanza aprendizaje, en donde no solo es el aprendizaje de los alumnos sino de los docentes ya que estarán aprendiendo algunas cosas de los alumnos.

Este proyecto didáctico parte de una problemática que surge de los niños de la comunidad, en base a esto la docente hará practicas contextualizadas para llegar un producto final, a lo largo del proyecto ira resolviendo esas problemáticas, estas actividades que se realicen deberán tener coherencia con lo que es el producto, esto servirá para responder a las preguntas a las interrogantes que los niños tengan, tanto el docente como los alumnos, se comprometerán en base a un proceso de un propósito y un producto final. Esta propuesta pedagógica se tomará del plan y programa 2017 en donde menciona sobre los aprendizajes esperados, al planificar se lleva cierta orden así como la temporalidad sin dejar a un lado los conocimientos previos y repetir la actividad con la finalidad de que los alumnos aprendan.

En enfoque pedagógico de acuerdo al campo menciona que, con los aspectos que se abordan en este eje, los estudiantes fortalecen habilidades y actitudes para indagar mediante la observación y exploración de su entorno, lo que les permite ampliar el conocimiento de la estructura de su cuerpo, el funcionamiento de los sentidos, de las características de plantas y animales, así como de otros componentes de la naturaleza.

Como se menciona en los apartados anteriores sobre el enfoque se necesita que todos los alumnos sean capaces de formar un mejor aprendizaje, que sean conocedores al cambio, el movimiento, las propiedades de los materiales, las manifestaciones de la energía, el sol, también identifican la relación que establecen las personas con la naturaleza y el impacto que tienen sus actividades en ella, para promover la práctica de acciones orientadas al cuidado de la higiene personal.

Para la actividad planteada sobre el proyecto se necesitará de los materiales en la cual, los materiales podrán traer de casa y puedan llevarlo a la escuela, el lápiz, cuaderno, y en el caso de los recursos serán de parte de los docentes en donde pueden utilizar videos, pizarrón, y de la biblioteca. La implementación de un proyecto o una situación didáctica de utiliza un instrumento de evaluación que son los siguientes como registros de los alumnos, anecdotarios, explicaciones orales o escritas, productos individuales y colectivos, y otros que le permitan valorar los procesos de aprendizaje, tener presente las participaciones, las propuestas y las actitudes de interés, respeto y colaboración en el desarrollo de actividades y proyectos.

Todo tipo de instrumento de evaluación que se realiza en las actividades de los alumnos, es con el fin de poder obtener un buen proceso de habilidades y de conocimientos que presentan los alumno, y a base los resultados mediante la evaluación ayuda tanto a los alumnos y los docentes, a los alumnos porque se les implementa otra estrategias+ en donde pueden aprender más y los docentes porque de ahí van observando de la manera que pueden mejorar el proceso de enseñanza.

### **3.3 Instrumentación didáctica de la propuesta pedagógica**

La propuesta de intervención, es una de las estrategias que se utiliza en un grupo, en el cual se utilizan aprendizajes esperados que se quieren lograr, en la que se hace presente la planeación que consta de momentos para la elaboración de un diseño de solución del problema, en la que se tiene como producto un proyecto de intervención, se trabaja de esa manera llevando de la mano la práctica cultural con el fin de tener presente el contexto de los alumnos.

El proyecto se desea trabajarlo para obtener mejores aprovechamientos de los temas en las 10 situaciones didácticas que se trabajara con el estilo de aprendizaje situado, se hace presente la lengua indígena en las clases porque de acuerdo al plan y programa y a los derechos lingüísticos establece que el marco legal vigente exige la enseñanza de la lengua materna de los niños indígenas

como lengua instrucción y como objeto de estudio, y favorecer la educación Intercultural Bilingüe, dentro del salón de clases, y trabajar la inclusión.

Se utilizarán estrategias dentro de cada clase como son los, juegos y cantos, también se utilizarán recursos como son las tijeras, Resistol, impresiones, pizarrón, marcador, crayolas, pinturas, cuadernos, papel bond, el material didáctico, algunas ocasiones se les pedirá con anticipación. Esto con el fin de que los alumnos hagan uso de la manipulación ya que de esta manera se toman en cuenta los estilos de aprendizaje ya sea, auditivo, visual o kinestésico.

Dentro de cada situación didáctica se trabajará con los materiales y se obtendrá un producto de cada sesión, en donde los alumnos trabajaran, individual, grupal o por equipos y al final de cada clase la docente tendrá que socializar lo aprendido en cada sesión, esto con la intención de reforzar los aprendizajes esperados y de acuerdo a ello se observara el desempeño de cada alumno, como trabaja, como resuelve, si necesita ayuda o en su caso lo puede realizar solo, del mismo modo se tomara en cuenta si el alumno tuvo dificultad a la hora de realizar las actividades, si trabajo en equipo o si se logró el aprendizaje esperado, de esta, manera se podrá evaluar a los alumnos mediante una rúbrica, lista de cotejo y la guía de observación.

En las lo situaciones didácticas se trabajara relacionado con la práctica cultural que es la elaboración del comal ya que es una práctica en la cual es la más realizada por la comunidad y junto con la estrategia del canto lúdico, lo primero es darles a conocer a las madre de familia mediante una proyección en donde estarán presentes los alumnos para que de igual manera estén conociendo el tipo de trabajo que se llevara a cabo. Así como es el inicio así se irán desarrollando las siguientes situaciones didácticas en donde tengan relación la práctica cultural con la estrategia con el fin de obtener resultados favorables, mencionando también que será con la ayuda del plan y programa 2017.

Al final de las 10 situaciones didácticas se obtendrá un producto que consiste en elaborar un comal con la ayuda de la estrategia del canto, dicho producto final deberá de contener todos los elementos que un comal conlleva, tanto el inicio, desarrollo y cierre; estructura de elaboración, temporalidad y lugar en el que se llevará cabo y por último también se dejarán actividades referentes al proceso de la elaboración para continuar reforzando los aprendizajes, ya que la elaboración del comal requiere de mucha higiene, en donde es una buen forma de trabajar con los alumnos para que vayan aprendiendo más sobre el proceso de llevar una buena higiene personal desde empezar a lavarse las manos y con los respectivos pasos que se realizan.

CHIHUIXCruz, COXQUIHUI, VER ESCUELA: PREESCOLAR BILINGÜE "GRAL IGNACIO DE LA LLAVE"

C.C.T: 30DCC0665P

GRADO: 3°

GRUPO: A

Propuesta pedagógica	
Temporalidad de inicio	Temporalidad de termino
<b>Objetivo general</b>	Fomentar y promover en los alumnos de 3er grado de preescolar el cuidado de su higiene personal, realizar acciones para indagar y reflexionar sobre la importancia de mantenerse saludables por medio de estrategias didácticas.
<b>Objetivo específico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lograr que los alumnos de 3er grado de preescolar reconozcan e identifiquen diferentes hábitos de higiene personal para ponerlos en práctica en su vida cotidiana.</li> <li>• Practicar con los alumnos de 3er grado de preescolar a realizar los pasos de la higiene personal mediante la elaboración del comal para ampliar su conocimiento sobre el cuidado de su salud.</li> <li>• Implementar en los alumnos de 3er grado de preescolar a reconocer la importancia de llevar una buena higiene personal y vivan experiencias que contribuyan a su proceso de desarrollo y aprendizaje con la ayuda del canto lúdico.</li> </ul>
<b>IMPORTANCIA</b>	
Favorecer el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo. Ello implica, en este nivel, poner en el centro de los aprendizajes esperados las acciones que los niños pueden realizar por sí mismos para indagar y reflexionar acerca de fenómenos y procesos del mundo natural y social. Se espera que en su tránsito por la educación preescolar, en cualquier modalidad general, indígena o comunitaria, los niños vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje con el fin de obtener resultados favorables.	

Proyecto General: El canto como estrategia lúdica para fomentar la higiene personal.				
SESION	TRANSVERSALIDAD	APRENDIZAJE ESPERADO	MOMENTOS	CONTENIDO
1	Exploración y comprensión del mundo natural y social. Educación socioemocional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce en qué consisten las actividades productivas de su familia y su aporte a la localidad.</li> <li>Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar.</li> </ul>	Identificación de la materia prima	Presentación del proyecto a padres y alumnos
2	Pensamiento matemático Educación socioemocional y tutoría.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia</li> <li>Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las necesidades que decide trabajar.</li> </ul>	Selección de la tierra.	¿Que necesitamos para elaborar un comal?
3	Pensamiento matemático Lenguaje y comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.</li> <li>Menciona características de personas y objetos</li> </ul>	Embolsado de la tierra.	La extracción de la materia prima
4	Exploración y comprensión del mundo natural y social. Lenguaje y Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.</li> <li>Explica cómo es, como ocurrió, o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan.</li> </ul>	Moler la tierra.	Procesamiento del barro
5	Exploración y comprensión del mundo natural y social Educación física	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce medidas para evitar enfermedades.</li> <li>Utiliza herramientas, instrumentos y materiales que requieren de control y precisión en sus movimientos.</li> </ul>	Remojar y revolver la tierra para la pasta	Amasamos el barro
6	Exploración y comprensión del mundo natural y social. Educación física	<ul style="list-style-type: none"> <li>Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.</li> <li>Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.</li> </ul>	colocar la pasta en la plancha y moldearlo	Forma y textura
7	Pensamiento matemático. Lenguaje y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunica de manera oral y escrita los números de 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.</li> <li>Menciona características de objetos y personas que conoce y observa</li> </ul>	secarlo por 3 horas al sol	Aprovechamos la energía solar
8	Educación física. Lenguaje y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.</li> <li>Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.</li> </ul>	Darle forma con una lija	La decoración
9	Pensamiento matemático. Lenguaje y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica cómo es, como ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan.</li> <li>Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.</li> </ul>	Ponerlo al sol por media hora de lado y lado para secarlo de nuevo	¿Qué cambios observas?
10	Exploración y comprensión del mundo natural. Pensamiento matemático	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, la calle y el hogar.</li> <li>Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos.</li> </ul>	Buscar leña para coser el comal	El comal de mi abuela

CRONOGRAMA DE LA PRACTICA CULTURAL “LA ELABORACION DEL COMAL”												
MOMENTOS	MESES (semanas)										HORAS	
	Semanas de Abril 2023		Semanas de Mayo 2023					Semanas de Junio 2023				
ACTIVIDAD	17	24	2	8	16	22	29	5	12	19		
1- Presentación del proyecto												1 horas
2- Selección de la tierra												2 horas
3- Embolsado de la tierra												3 horas
4- Moler la tierra												1 hora
5- revolver o remojar la tierra para la pasta												1 hora
6- colocar la pasta en la plancha y moldearlo												1 hora
7- secarlo por 3 horas al sol												3 horas
8- Darle forma con una lija												1 hora
9- Ponerlo al sol por media hora de lado y lado para secarlo de nuevo												1 hora
10- Buscar leña para coser el comal												2 horas

**CHIHUIXCruz, COXQUIHUI, VER.**

**CENTRO DE EDUCACION PREESCOLAR BILINGÜE**

**GRAL. IGNACIO DE LA LLAVE**

**C.C.T: "30DCC0665P"**

<b>GRADO Y GRUPO</b> (3° A)		<b>TIEMPORALIDAD</b> 1 HORA	<b>PRÁCTICA CULTURAL</b> La elaboración del comal	<b>ESTRATEGIA</b> "Pausa activa"
<b>CAMPO</b>		<b>EJE</b>	<b>TEMA</b>	<b>APRENDIZAJE ESPERADO</b> (Rector)
<b>Exploración y comprensión del mundo natural y social</b>		Mundo natural	Cuidado de la salud	Conoce en qué consisten las actividades productivas de su familia y su aporte a la localidad.
<b>CAMPO</b>		<b>EJE</b>	<b>TEMA</b>	<b>APRENDIZAJE ESPERADO</b>
<b>Educación socioemocional</b>		Autonomía	Iniciativa personal	Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las necesidades que decide trabajar
<b>Lenguaje y comunicación</b>		Oralidad	Explicación	Responde a por qué o cómo sucedió algo en relación con experiencia y hechos que comenta.
<b>RECURSOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyector</li> <li>• Plastilina</li> <li>• Agua</li> <li>• Jabón</li> </ul>	<b>INSTRUMENTO DE EVALUACION</b>		Rúbrica
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO</b>				
Lograr que los alumnos de 3er grado de preescolar exploren e identifiquen diferentes hábitos de higiene personal para ponerlos en práctica en su vida cotidiana.				
<b>SITUACIÓN DIDACTICA 1</b>				
<b>INICIO:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se dará la bienvenida por medio de una pausa activa para comenzar bien el día con los alumnos y se les pedirá de favor que se sienten en forma circular para después comentar de las actividades que se van a realizar y para ello deberán poner atención, incluyendo las mamás para que ayuden en el proceso de la actividad.</li> <li>• Por medio de una proyección del cuidado de la salud se mostrará la actividad que será realizada para fomentar el cuidado de su higiene personal a partir de la práctica cultural del comal, se explicará en español y en la lengua tutunakú.</li> </ul>				
<b>DESARROLLO:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Una vez todos reunidos los alumnos y madres de familia, se les explicará el tipo de trabajo que se llevará a cabo sobre la realización de un comal y se empezará a explicar lo que es la materia prima cómo se extrae la tierra y sus respectivos procesos o pasos en los cuales se requiere de mucha higiene, y será una de las ventajas para trabajar con los alumnos ya que es de gran utilidad los hábitos de higiene personal para mantenerse limpios así como evitar algunas de las enfermedades que existen dentro de ella, para ello se mencionarán los días que se trabajarán, y de los materiales que se van a utilizar.</li> <li>• Una vez que se haya comentado el tipo de trabajo, las mamás podrán comentar de cómo ven el tipo de actividad sobre lo planeado para checar la organización que se llevará a cabo</li> <li>• De manera individual se les entregará a los alumnos unos botecitos de plastilina en donde harán unas figuras de forma circular con el fin de reconocer la forma del comal, para ello se lavarán las manos ya que la plastilina necesita ser utilizado con una limpieza de manos, así como también deberán lavarse las manos después de usarla.</li> <li>• A los alumnos se les preguntará de cómo es que ellos conocen el comal y en que ayuda a la gente, para ello deberán explicar alguno de los conocimientos que tienen.</li> </ul>				
<b>CIERRE:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• De forma grupal se retroalimentará la explicación sobre el uso del comal y mencionar sobre los materiales que se utilizarán para realizar una de ellas. Así como también los alumnos mencionarán sobre el cuidado que deben de realizar al utilizar la plastilina.</li> </ul>				



<b>RÚBRICA</b>				
<b>ESCUELA: GRAL IGNACIO DE LA LLAVE</b>				
<b>“C.C.T: 30DCC0665P”</b>				
<b>LOCALIDAD: CHIHUIXCruz, COXQUIHUI, VER.</b>			<b>CICLO ESCOLAR:2023</b>	
<b>GRADO Y GRUPO: (3 A)</b>				
<b>CAMPO: Exploración y comprensión del mundo natural y social.</b>				
<b>NOMBRE DEL ALUMNO:</b>				
<b>CRITERIOS DE EVALUACION</b>	<b>NIVEL DE DESEMPEÑO</b>			
	<b>MUY BIEN</b>	<b>BIEN</b>	<b>REGULAR</b>	<b>EN PROCESO</b>
<b>Dominio de la actividad del tema.</b>	Explica con ejemplos de manera oral todo lo que se le solicita.	Explica lo que se le solicita.	Explica poco sobre el tema.	Carencias de la actividad.
<b>Mención de la importancia de la higiene personal.</b>	Menciona la importancia de tener una buena higiene personal.	Menciona lo acordado del tema.	Menciona poco sobre el tema.	Desconoce el tema
<b>Comprensión de la actividad en la lengua tutunakú.</b>	Entiende la explicación en la lengua tutunakú.	Escucha con atención lo que se le explica.	Poca comprensión del tema.	Carencias del tema.
<b>Utilización de materiales.</b>	Menciona y utiliza correctamente el material de trabajo.	Utiliza con cuidado el material de trabajo.	Utiliza poco el material	Desconoce el uso.
<b>Práctica de los hábitos de higiene.</b>	Se lava correctamente las manos.	Se lava las manos	Poca práctica de lavarse las manos.	Desconoce cómo lavarse las manos.
<b>Identifica los hábitos de higiene personal.</b>	Reconoce y practica los hábitos de higiene personal.	Reconoce los hábitos de higiene personal.	Reconoce poco sobre los hábitos de higiene personal.	Desconoce los hábitos de higiene personal.

**CHIHUIXCruz, COXQUIHUI, VER.**  
**CENTRO DE EDUCACION PREESCOLAR**  
**GRAL IGNACIO DE LA LLAVE**

C.T: “30DCC0665P”

GRADO Y GRUPO (3°A)	TEMPORALIDAD 2 horas	PRÁCTICA CULTURAL “La elaboración del comal”	ESTRATEGIA Canto “Wa Lola wacax”
<b>CAMPO</b>	<b>EJE</b>	<b>TEMA</b>	<b>APRENDIZAJE ESPERADO (Rector)</b>
Pensamiento matemático	Forma espacio y medida	Ubicación espacial	Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.
<b>CAMPO</b>	<b>EJE</b>	<b>TEMA</b>	<b>APRENDIZAJE ESPERADO</b>
Educación socioemocional	Autonomía	Iniciativa personal	Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las necesidades que decide trabajar.
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO</b>			
Que los alumnos de 3er grado de preescolar reconozcan e identifiquen diferentes hábitos de higiene personal para ponerlos en práctica en su vida cotidiana.			
<b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:</b>			Rúbrica
<b>SITUACIÓN DIDÁCTICA 2</b>			<b>MATERIAL:</b>
<b>INICIO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se dará la bienvenida a los alumnos mediante un canto en lengua totonaca de la vaca Lola” Wa Lola wakax”, al terminar pasaran a sus lugares a sentarse.</li> <li>• Se les invitará a los alumnos a que pasen a la cancha de la escuela para la explicación de la actividad.</li> <li>• Se mostrará un croquis del lugar en donde se encuentra ubicada la tierra con el fin de que los alumnos aprendan a ubicarse mediante los puntos que estarán enumerados para que sea más fácil de entender la actividad.</li> </ul> <b>DESARROLLO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Con la ayuda de un croquis se les explicará a los alumnos como pueden llegar a un a un lugar, después de eso se le pedirá a cada alumno que mediante los números aprendan a ubicarse con la ayuda de las divisiones de la cancha para que ahí se vayan colocando con forme ve el ejemplo de la imagen y que coloque en cada parte que cree el número con un cono, una vez ubicado deberán explicar de cómo es que lo realizaron y cómo se sintieron al hacer la actividad.</li> <li>• Después de eso se les mostrará una imagen sobre un comal para que puedan visualizar y analizar sobre el tipo de forma que tiene y comentarán de los materiales que se necesitan para realizarlo, deberán mencionar todo lo que se necesita para hacerlo.</li> <li>• Una vez terminada la actividad harán en sus cuadernos unos dibujos con el fin de que aprendan a ubicarse de cómo llegan a la escuela desde su casa, tendrán que colorearlo y explicarlo.</li> </ul> <b>CIERRE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parea retroalimentar, alguno de los alumnos pasarán al frente del pizarrón y explicarán sobre la actividad que realizaron, ya que cada alumno tuvo diferentes formas de realizar la actividad así como también mencionarán de las dificultades que tuvieron.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoja de un croquis</li> <li>• Imagen del comal</li> <li>• Conos</li> <li>• Cuaderno</li> </ul>

<b>RÚBRICA</b>				
<b>ESCUELA: GRAL IGNACIO DE LA LLAVE</b>				
<b>“C.C.T: 30DCC0665P”</b>				
<b>LOCALIDAD: CHIHUIXCruz, COXQUIHUI, VER.</b>			<b>CICLO ESCOLAR:2023</b>	
<b>GRADO Y GRUPO: (3 A)</b>				
<b>CAMPO: Pensamiento matemático</b>				
<b>NOMBRE DEL ALUMNO:</b>				
<b>CRITERIOS DE EVALUACION</b>	<b>NIVEL DE DESEMPEÑO</b>			
	<b>MUY BIEN</b>	<b>BIEN</b>	<b>REGULAR</b>	<b>EN PROCESO</b>
<b>Dominio de la actividad.</b>	Conoce correctamente lo que se necesita de la actividad.	Conoce lo que se necesita de la actividad.	Conoce lo poco de la actividad.	Desconoce de la actividad a realizar.
<b>Comprensión de la lengua tutunakú.</b>	Comprende la actividad en la lengua tutunakú y la menciona.	Comprende la actividad en lengua tutunakú	Participa con la ayuda de la educadora.	No participa.
<b>Proporciona ayuda a sus compañeros.</b>	Ayuda a sus compañeros en sus dificultades de la actividad.	Ayuda a sus compañeros.	Ayuda a sus compañeros en caso de recibir la indicación de la educadora.	No ayuda a sus compañeros.
<b>Reconocimiento de los números.</b>	Reconoce todos los números que observa en la imagen.	Reconoce los números que observa en la imagen.	Poco reconocimiento de los números que observa en la imagen.	No reconoce los números de la imagen.
<b>Conocimiento del croquis y de la ubicación.</b>	Ubica de manera correcta el cono en su lugar y sabe ubicarse	Ubica el cono en su lugar.	Ubicación del cono con la ayuda de la educadora.	Desconoce la ubicación para colocar el cono.

**CHIHUIXCruz, COXQUIHUI, VER.**  
**CENTRO DE EDUCACION PREESCOLAR**  
**GRAL IGNACIO DE LA LLAVE**  
**C.C.T: "30DCC0665P"**

GRADO Y GRUPO (3A)	TEMPORALIDAD 3 horas	PRÁCTICA CULTURAL "La elaboración del comal"	ESTRATEGIA "Canto en totonaco"
CAMPO	EJE	TEMA	APRENDIZAJE ESPERADO
Pensamiento matemático.	Número, álgebra y variación.	Numero.	Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos
CAMPO	EJE	TEMA	PRENDIZAJE ESPERADO
Lenguaje y comunicación	Oralidad	Descripción	Menciona características de personas y objetos
OBJETIVO ESPECÍFICO			
Lograr que los alumnos de 3er grado de preescolar reconozcan e identifiquen diferentes hábitos de higiene personal para ponerlos en práctica en su vida cotidiana.			
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN : Rúbrica			
SITUACIÓN DIDÁCTICA 3			RECURSOS:
<p><b>INICIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se dará la bienvenida a los alumnos mediante un canto en lengua totonaca, después de eso se hablará de la actividad a realizar, se les harán unas preguntas sobre ¿qué hábitos de higiene realizan en casa?, en ello se darán ejemplos sobre, la hora de comida, de ir al baño, de cenar y de ir a dormirse.</li> <li>Mediante ello se les explicarán ciertos aspectos sobre las respuestas dadas o la importancia de hacer con cada una de ellas.</li> </ul> <p><b>DESARROLLO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Las mamás tendrán en un lugar los bultitos de tierra en la cual en la escuela serán molidos y tendrán las herramientas que se utilizarán para prepararlo, se decide trabajarlo en la escuela con el fin de que los alumnos vayan observando sobre los procesos que se realizan, antes de comenzar a moler, los alumnos pasaran a contar cuantas bolsas de tierra salieron y lo estarán anotando en su cuaderno.</li> <li>También deberán de explicar las características de la tierra, de cómo van observando, después se les explicará que es el tercer paso que se está llevando a cabo para realizar el comal.</li> <li>Passaran a sus lugares y comentarán sobre las acciones que realizan en casa y después se les comentará para que sepan de la importancia de realizarlo todos los días.</li> </ul> <p><b>CIERRE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Para retroalimentar, los alumnos deberán de pasar al frente y comentarán de los materiales que se necesitan de la actividad y de cómo se realizan. Así como también de la importancia que existe al realizarlo.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Bultitos de tierra</li> <li>Cuaderno</li> <li>Lápiz</li> </ul>

<b>RÚBRICA</b>				
<b>ESCUELA: GRAL IGNACIO DE LA LLAVE</b>				
<b>“C.C.T: 30DCC0665P”</b>				
<b>LOCALIDAD: CHIHUIXCruz, COXQUIHUI, VER.</b>				
<b>GRADO Y GRUPO: (3 A)</b>			<b>CICLO ESCOLAR:2023</b>	
<b>CAMPO: Pensamiento matemático</b>				
<b>NOMBRE DEL ALUMNO:</b>				
<b>CRITERIOS DE EVALUACION</b>	<b>NIVEL DE DESEMPEÑO</b>			
	<b>MUY BIEN</b>	<b>BIEN</b>	<b>REGULAR</b>	<b>EN PROCESO</b>
<b>Dominio de la actividad.</b>	Cuenta correctamente todo los bultos de tierra.	Cuenta los bultos de tierra.	Cuenta con la ayuda de la educadora los bultitos de tierra.	Cuenta los bultos de tierra con carencias.
<b>Explicación de la actividad en lengua tutunakú.</b>	Explica correctamente los procesos de la actividad en lengua tutunakú. .	Explica los procesos en la lengua indígena	Explica alguno de los procesos de la actividad.	No explica los procesos de la actividad.
<b>Comprensión de la actividad.</b>	Menciona todos los hábitos de higiene personal.	Menciona los hábitos de higiene personal.	Menciona alguno de los hábitos de higiene personal.	No menciona los hábitos de higiene personal.
<b>Cuenta de manera correcta los números.</b>	Participa correctamente en la actividad.	Participa en la actividad.	Participa con la ayuda de la educadora.	No participa.
<b>Menciona la importancia de la higiene personal.</b>	Menciona la importancia de la higiene personal.	Menciona sobre algunos aspectos de la higiene personal.	Menciona la higiene personal con la ayuda de la educadora.	No menciona sobre la importancia de la higiene personal.

**CHIHUIXCruz, COXQUIHUI, VER.**  
**CENTRO DE EDUCACION PREESCOLAR**  
**GRAL IGNACIO DE LA LLAVE**  
**C.T: “30DCC0665P”**

GRADO Y GRUPO (3°A)	TEMPORALIDAD 1 hora	ESTRATEGIA Canto “lávate las manos	PRÁCTICA CULTURAL “La elaboración del comal”
CAMPO	EJE	TEMA	APRENDIZAJE ESPERADO (Rector)
Exploración y comprensión del mundo natural y social	Mundo natural	Cuidado de la salud	Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos
CAMPO	EJE	TEMA	APRENDIZAJE ESPERADO
Lenguaje y comunicación	Oralidad	Explicación	Explica como es, como ocurrió, o como funciona algo, ordenando ideas para que los demás comprendan.
OBJETIVO ESPECÍFICO			
Practicar con los alumnos de 3er grado de preescolar a realizar los pasos de la higiene personal mediante la elaboración del comal para ampliar su conocimiento sobre el cuidado de su salud.			
SITUACIÓN DIDÁCTICA 4			RECURSOS:
<p><b>INICIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Por medio de un canto se dará la bienvenida a los alumnos, se les preguntará de cómo se sienten y se harán ciertas preguntas sobre la clase anterior, de acuerdo a ello se les comentará lo que deberán de realizar para poder trabajar todos juntos.</li> <li>Todos tienen que colocarse en la esquina para que las mamás busquen un espacio para iniciar del proceso de la actividad.</li> </ul> <p><b>DESARROLLO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se les explicará que la actividad se llevará a cabo fuera de la escuela, las mamás estarán en la esquina de la cancha con sus respectivas herramientas ya que estarán moliendo la tierra.</li> <li>Para ello se les pasará unas hojas de la actividad a los alumnos en donde ellos tendrán que ir completando en los cuadros faltantes la sucesión que se requiere para la elaboración del comal y para ello deberán de recordar de lo que se han observado sobre el trabajo de lo que estarán haciendo las mamás ya que ellas estarán moliendo la tierra.</li> <li>Una vez que hayan terminado la guardarán en una bolsa y se irán a lavar las manos ya que tendrán las manos sucias.</li> <li>Para ello se les explica a los alumnos que antes y después de realizar alguna actividad se deben de lavar las manos ya que es uno de los más importantes para llevarlo a cabo y para ello cantarán la canción de “lávate las manos” con el fin de que vayan aprendiendo más sobre el cuidado de su higiene personal.</li> </ul> <p><b>CIERRE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Para retroalimentar se les pedirá a los alumnos que expliquen sobre lo observado en clase, y de cómo realizaron el cuadro, para ello se les pedirá que en la siguiente actividad lleven ropa normal ya que estarán trabajando con la misma actividad pero en diferente forma.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Canto</li> <li>Hoja de la actividad</li> <li>Tierra</li> <li>Bolsa</li> <li>Agua</li> <li>Jabón</li> </ul>



**CHIHUIXCruz, COXQUIHUI, VER.**  
**CENTRO DE EDUCACION PREESCOLAR**  
**GRAL IGNACIO DE LA LLAVE**

**C.T: "30DCC0665P"**

<b>GRADO Y GRUPO (3°A)</b>	<b>TEMPORALIDAD 1 hora</b>	<b>ESTRATEGIA El canto "Lávate las manos"</b>	<b>PRÁCTICA CULTURAL "La elaboración del comal"</b>
<b>CAMPO</b>	<b>TEMA</b>	<b>EJE</b>	<b>APRENDIZAJE ESPERADO</b>
Exploración y comprensión del mundo natural y social	Mundo natural	Cuidado de la salud	Conoce medidas para evitar enfermedades.
<b>CAMPO</b>	<b>EJE</b>	<b>TEMA</b>	<b>APRENDIZAJE ESPERADO</b>
Educación física	Competencia motriz	Desarrollo de la motricidad	Utiliza herramientas, instrumentos y materiales que requieren de control y precisión en sus movimientos.
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO</b>			
Practicar con los alumnos de 3er grado de preescolar a realizar los pasos de la higiene personal mediante la elaboración del comal para ampliar su conocimiento sobre el cuidado de su salud.			
<b>SITUACIÓN DIDÁCTICA 5</b>			<b>RECURSOS:</b>
<p><b>INICIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se dará la bienvenida a los alumnos mediante un canto, se les pedirá de favor que se levanten de sus lugares y se pasen a un lado de su silla, comenzarán con un canto de entrada que es la de lávate las manos, después del canto pasarán a sus lugares y se les preguntará de los pasos que se realizan en el canto.</li> <li>Se formarán dos equipos de 5 integrantes, en la cual se les explicará lo que harán con la actividad.</li> </ul> <p><b>DESARROLLO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se les entregarán unas batas a los dos equipos, deberán colocárselo ya que se estará ocupando para la actividad a realizar, dos de las mamás, estarán realizando el remojo de la tierra y los dos equipos estarán haciendo lo mismo, una vez que remojen la tierra estarán amasando hasta que quede en su punto blando para después poder moldearlo. Una vez terminada de amasar el barro, se quitaran la batita y la pondrán en un solo lugar todo junto con los demás, y tendrán que lavarse las manos para que queden limpios.</li> <li>La siguiente actividad será sobre la explicación de la importancia de lavarse las manos así como de los otros hábitos pero se hablará solo de lavarse las manos, ya que practicar a diario la limpieza de uno mismo ayuda a prevenir de algunas enfermedades como la diarrea, infección al ingerir algunos de los alimentos con las manos sucias, por eso es muy importante lavarse las manos antes y después de consumir algún alimento.</li> </ul> <p><b>CIERRE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Para retroalimentar, se les pedirá a cada equipo que expliquen sobre lo aprendido en clase, de cómo vieron el tipo de trabajo, que herramientas utilizaron y cuál es la importancia de mantenerse limpios.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Canto "lávate las mano"</li> <li>Batas de niños</li> <li>Agua</li> <li>Jabón</li> </ul>
<b>INSTRUMENTO DE EVALUACION:</b>			Lista de cotejo





**CHIHUIXCROZ, COXQUIHUI, VER.**  
**CENTRO DE EDUCACION PREESCOLAR**  
**GRAL IGNACIO DE LA LLAVE**

C.T: “30DCC0665P”

GRADO Y GRUPO (3° A)	TEMPORALIDAD 1 hora	ESTRATEGIA Canto “pimpón es un muñeco”	PRÁCTICA CULTURAL “La elaboración del comal”
<b>CAMPO</b>	<b>EJE</b>	<b>TEMA</b>	<b>APRENDIZAJE ESPERADO</b>
Exploración y comprensión del mundo natural y social	Mundo natural	Cuidado de la salud	Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.
<b>CAMPO</b>	<b>EJE</b>	<b>TEMA</b>	<b>APRENDIZAJE ESPERADO</b>
Educación física	Competencia motriz	Desarrollo de la motricidad	Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO</b>			
Practicar con los alumnos de 3er grado de preescolar a realizar los pasos de la higiene personal mediante la elaboración del comal para ampliar su conocimiento sobre el cuidado de su salud.			
<b>SITUACIÓN DIDÁCTICA 6</b>			<b>RECURSOS:</b>
<p><b>INICIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se dará la bienvenida mediante un canto de “pimpón es un muñeco” ya que menciona una de las importantes acciones de lavarse la cara con agua y jabón.</li> <li>Se les preguntará de cómo se sienten, y que hicieron en la clase anterior.</li> </ul> <p><b>DESARROLLO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>De msne4ra individual se les pasarán unas hojas a los alumnos en donde van a colorear algunas de las imágenes que serán sobre los pasos que se realizan sobre la higiene personal, y las otras imágenes solo las van a encerrar ya que no serán sobre la higiene y después la tendrán que pegar en su cuaderno.</li> <li>Una vez terminada la actividad, pasarán a la cancha en donde tendrán que realizar lo siguiente con dos madres de familia, tendrán ya colocada las herramientas que utilizarán la plancha, agua, arena y los niños tendrán la bata para no ensuciarse, colocarán la plancha a una altura que los alumnos alcancen, y luego colocar la pasta de la tierra y moldearlo de forma circular y estarán checando la forma y la textura de cómo va quedando ya que debe de quedar poco liso, eso lo tienen que hacer los alumnos, para moldearlo tendrán que estarlo mojando con poca agua y seguirlo moldearlo con el fin de que quede en forma circular.</li> <li>Tendrán que quitarse la bata y la colocaran en un solo lugar y todos harán lo mismo, después de eso se tendrán que lavar las manos y pasar a sus lugares, se les explicara que los hábitos de higiene personal es uno de los factores más importantes para practicarlo ya que les ayuda a verse bien y mejor.</li> </ul> <p><b>CIERRE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Para retroalimentar, pasarán unos alumnos a explicar de cómo realizaron la actividad, de que sintieron y que hábitos de higiene personal han aprendido y cuál es su importancia de llevarlo a cabo.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Canto “pimpón es un muñeco”.</li> <li>Hojas de actividad</li> <li>Pegamento</li> <li>Plancha</li> <li>Agua</li> <li>Arena</li> <li>Bata</li> </ul>
Instrumento de evaluación:			Lista de cotejo



**CHIHUIXCROZ, COXQUIHUI, VER.  
CENTRO DE EDUCACION PREESCOLAR**

**GRAL IGNACIO DE LA LLAVE**

**C.C.T: “30DCC0665P”**

<b>GRADO Y GRUPO (3°A)</b>	<b>TENPORALIDAD 3 horas</b>	<b>ESTRATEGIA: Canto “El elefante se columpiaba”</b>	<b>PRÁCTICA CULTURAL La elaboración del comal.</b>
<b>CAMPO</b>	<b>EJE</b>	<b>TEMA</b>	<b>APRENDIZAJE ESPERADO (Rector)</b>
Pensamiento matemático	Número, algebra y variación	Numero	Comunica de manera oral y escrita los números de 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.
<b>CAMPO</b>	<b>EJE</b>	<b>TEMA</b>	<b>APRENDIZAJE ESPERADO</b>
Lenguaje y comunicación	Oralidad	Descripción	Menciona características de objetos y personas que conoce y observa
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO</b>			
Practicar con los alumnos de 3er grado de preescolar a realizar los pasos de la higiene personal mediante la elaboración del comal para ampliar su conocimiento sobre el cuidado de su salud.			
<b>SITUACIÓN DIDÁCTICA 7</b>			<b>Recursos:</b>
<p><b>INICIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se dará la bienvenida a los alumnos mediante un canto, y se les pedirá de favor que pasen a la cancha para realizar una actividad y se les preguntará de cómo se sienten y que fue lo que hicieron en sus casas llegando de la escuela, y se les explicará de la actividad a realizar en equipo que serán dos de 5 integrantes, y que una mamá saque afuera el barro moldeado por 3 horas al sol.</li> </ul> <p><b>DESARROLLO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se les explicará que en papel bond tendrán trazado un círculo en la cual ellos colocaran los números de 1 al 12 que es lo que contiene un reloj, con el apoyo de las mesas tendrán que juntarán las mesas para cada equipo y en donde colocaran el papel para trabajar en equipo.</li> <li>Una vez terminada tendrán que colorear su reloj y colocarle unas tiras blancas las manecillas, posteriormente tendrán que pegarlo a la pared y se les explicará de cómo funciona un reloj, y para qué sirve.</li> <li>Una vez terminada deberán pasar todos afuera ya que tendrán al sol por 3 horas el barro moldeado, y se les explicara también sobre las ventajas y desventajas de la energía solar con el fin de que reconozcan una de las ventajas es que ayuda a secar algunas cosas como la ropa, café, o cualquier otra cosa que se desee secar, la desventaja es que provoca algunas quemaduras y manchas en la piel.</li> <li>De salida cantarán un canto en totonaco de “son las doce” y en totonaco es “tastunuma”.</li> </ul> <p><b>CIERRE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Para retroalimentar deberán explicar una de las mejores acciones que realizan a diario en sus casas de la higiene personal así como también sobre lo entendido del reloj y sus funciones.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Papel bond</li> <li>Barro moldeado</li> <li>Mesas</li> <li>Color</li> <li>Tijera</li> <li>Pegamento</li> <li>Celular para checar el tiempo</li> </ul>
<b>INSTRUMENTO DE EVALUACION:</b>			<b>Guía de observación</b>

**GUÍA DE OBSERVACIÓN GRUPAL****GRADO Y GRUPO: (3ºA)****FECHA DE OBSERVACIÓN:****COMPETENCIAS:****ASPECTOS A EVALUAR:**

- **Reconocimiento de los números.**
- **Saber coordinar un equipo y trabajar en ella.**
- **Explicación de las actividades que se estarán trabajando.**
- **Mención del conocimiento de la energía solar.**

**APRENDIZAJE ESPERADO:**

Comunica de manera oral y escrita los números de 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.

**REGISTRO:**

**CHIHUIXCROZ, COXQUIHUI, VER.**  
**CENTRO DE EDUCACION PREESCOLAR**  
**GRAL IGNACIO DE LA LLAVE**

**C.C.T: “30DCC0665P”**

<b>GRADO Y GRUPO</b> 3° A	<b>TEMPORALIDAD</b> 1 hora	<b>ESTRATEGIA</b> El cuento “mugrosaurio”	<b>PRÁCTICA CULTURAL</b> La elaboración de comal
<b>CAMPO</b>	<b>Eje</b>	<b>Tema</b>	<b>APRENDIZAJE ESPERADO</b>
Educación física	Mundo natural	Cuidado de la salud	Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.
<b>CAMPO</b>	<b>Eje</b>	<b>Tema</b>	<b>APRENDIZAJE ESPERADO</b>
Lenguaje y comunicación	Oralidad	Descripción	Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO</b>			
Implementar en los alumnos de 3er grado de preescolar a reconocer la importancia de llevar una buena higiene personal y vivan experiencias que contribuyan a su proceso de desarrollo y aprendizaje con la ayuda del canto.			
<b>SITUACION DIDACTICA 8</b>			<b>RECURSOS:</b>
<b>INICIO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se dará la bienvenida mediante un canto, enseguida se les harán unas preguntas de: ¿qué acciones de higiene personal realizas en casa?, ¿necesitas ayuda para hacerlo? ¿Cómo te sientes después de hacerlo?, una vez terminada se les dará a conocer de la importancia que tiene al realizarlas.</li> </ul> <b>DESARROLLO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>De manera grupal se les leerá un cuento sobre el “mugrosaurio” en la cual trata de la discriminación del dinosaurio por sus compañeros, todo era porque el dinosaurio presentaba mal aspecto físico, en la cual de todo lo vivido decidió recibir ayuda para mantener un buen aspecto, cuando tomó la iniciativa y práctica de los hábitos de higiene personal empezaron sus compañeros a convivir con él.</li> <li>Uno de los materiales que se presenta del cuento es con el fin de que los alumnos aprendan, de las consecuencias que existen al presentar un mal aspecto físico por no llevar o realizar de la higiene personal.</li> <li>Una vez terminada el cuento, pasarán a la siguiente actividad que será la de decorar el barro moldeado que ya estará en su punto seco, una vez que ya este seco se volverá a pasar con una lija especial para tener más forma y que quede en forma lisa, una vez lisa se dejara en un lugar seguro y con mucho cuidado.</li> <li>Después de todo, pasarán todos los alumnos a lavarse las manos y seguirán los pasos de los ejemplos que la educadora mostrará,</li> </ul> <b>CIERRE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Para retroalimentar se les pedirá que pasen al frente para que mencionen sobre unas características del producto que se está realizando, así como también explicar de lo que entendieron del cuento.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuento del “mugrosaurio”</li> <li>El barro moldeado</li> <li>Agua</li> <li>Jabón</li> </ul>
<b>INSTRUMENTO DE EVALUACION:</b>			<b>Guía de observación</b>

**GUÍA DE OBSERVACIÓN GRUPAL****GRADO Y GRUPO: (3°A)****FECHA DE OBSERVACIÓN:****COMPETENCIAS:****ASPECTOS A EVALUAR:**

- **Participación en la actividad.**
- **Comprensión del tema.**
- **Muestra interés en la actividad.**
- **Responde a las preguntas que se realizan durante la clase.**
- **Se lava las manos correctamente.**

**APRENDIZAJE ESPERADO:**

- Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.
- Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.

**REGISTRO:**

**CHIHUIXCruz, COXUIHUI, VER.**  
**CENTRO DE EDUCACION PREESCOLAR**  
**GRAL IGNACIO DE LA LLAVE**  
**C.T: “30DCC0665P”**

GRADO Y GRUPO (3°A)	TEMPORALIDAD 1 hora	ESTRATEGIA Canto “Adivina quién soy”	PRÁCTICA CULTURAL “La elaboración del comal”
CAMPO	EJE	TEMA	APRENDIZAJE ESPERADO
Lenguaje y comunicación	Oralidad	Explicación	Explica cómo es, como ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan
CAMPO	EJE	TEMA	APRENDIZAJE ESPERADO
Lenguaje y comunicación	Oralidad	Descripción	Menciona características de objetos y personas que conoce y observa
OBJETIVO ESPECÍFICO			
Implementar en los alumnos de 3er grado de preescolar a reconocer la importancia de llevar una buena higiene personal y vivan experiencias que contribuyan a su proceso de desarrollo y aprendizaje con la ayuda del canto.			
SITUACION DIDACTICA 9			Recursos:
<b>INICIO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se dará la bienvenida y se les pedirá que se levanten de sus lugares ya que se realizará una actividad mediante un juego que tratará adivina quién soy, se dirán cosas como, soy quien quita los gérmenes y me aplican agua para espumar, ¿adivina quién soy? y así sucesivamente con los demás productos de limpieza.</li> </ul> <b>DESARROLLO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>De manera individual se les pasarán unas hojas a los alumnos en donde tendrán que relacionar los pasos con los respectivos números de 1 al 10 con el fin de recordar de cómo fueron pasando los cambios, así como también recordarán de los hábitos de higiene personal que llevaban a cabo, después de realizar la actividad, se les pedirá a los alumnos que expliquen de cómo realizaron el trabajo y después de eso, pasarán todos a la cancha para la siguiente actividad.</li> <li>En la mesa pondrán ya el comal seco y liso, para eso deberán de observar los cambios que tiene, de cómo se sentía y de cómo quedó después de llevar los pasos correspondientes, se les harán preguntas del proceso pero antes de eso deberán mencionar algunas de las características en tutunakú y español lo que observan del comal</li> </ul> <b>CIERRE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Para retroalimentar explicarán de cómo fue que observaron de los cambios que se presentaron del comal seco, así como también la explicación en lengua tutunakú.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Canto</li> <li>Hojas de actividad</li> <li>Lápiz</li> <li>Mesa</li> <li>Comal seco</li> </ul>
INSTRUMENTO DE EVALUACION:			Guía de observación



**GUÍA DE OBSERVACIÓN GRUPAL****GRADO Y GRUPO: (3ºA)****FECHA DE OBSERVACIÓN:****COMPETENCIAS:****ASPECTOS A EVALUAR:**

- **Practica los hábitos de la higiene.**
- **Reconoce los números que observa**
- **Menciona de los cambios que observa en la actividad.**
- **Utilizar correctamente y con cuidado el comal.**
- **Explica lo que se le solicita**
- **Conoce las medidas higiénicas para evitar**

**APRENDIZAJE ESPERADO:**

Explica cómo es, como ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan

**REGISTRO:**

**CHIHUIXCruz, COXQUIHUI, VER.**  
**CENTRO DE EDUCACION PREESCOLAR**  
**GRAL IGNACIO DE LA LLAVE**  
**C.C.T: “30DCC0665P”**

GRADO Y GRUPO (3°A)	TEMPORALIDAD 2 horas	ESTRATEGIA Canto “	PRÁCTICA CULTURAL “La elaboración del comal”
CAMPO	EJE	TEMA	APRENDIZAJE ESPERADO
Exploración y comprensión del mundo natural y social	Mundo natural	Cuidado de la salud	Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, la calle y el hogar.
CAMPO	EJE	TEMA	APRENDIZAJE ESPERADO
Pensamiento matemático.	Forma, espacio y medida	Figuras y cuerpos geométricos	Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos.
OBJETIVO ESPECÍFICO			
Implementar en los alumnos de 3er grado de preescolar a reconocer la importancia de llevar una buena higiene personal y vivan experiencias que contribuyan a su proceso de desarrollo y aprendizaje con la ayuda del canto.			
SITUACIÓN DIDÁCTICA 10			RECURSOS:
<p><b>INICIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se le dará la bienvenida a los alumnos mediante una pausa activa y se les preguntará de cómo es que se sienten de ánimo y de lo que realizaron anteriormente en su casa, sobre los comentarios se les pedirá de favor que pongan atención para la clase.</li> </ul> <p><b>DESARROLLO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se les pedirá que pasen todos a la cancha y que pasen todos los alumnos y cada alumno deberá explicar los hábitos de higiene personal, en lo que algunas madres de familia estarán haciendo el fuego para que queden cenizas y poder coser el comal.</li> <li>En eso se les explicará que el trabajo que las mamás están haciendo es de gran riesgo por el cual, los alumnos no pueden acercarse a ello por varios motivos y evitar lesiones, como quemaduras.</li> <li>Para todo la actividad, los alumnos tendrán que dibujar los procesos de la elaboración del comal y usaran la plastilina para hacer la forma de un comal, antes de usarlo se pasaran a lavarse las manos al igual que cuando terminen de utilizarlo.</li> <li>Se les explicara que un caso como el fuego, los alumnos no tiene por estar cerca de ella, ya que es de gran peligro tener contacto con ellos por la edad que presentan.</li> </ul> <p><b>CIERRE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Para retroalimentar les pedirá que todos pasen al frente con forme va pasando la lista para que todos pasen y expliquen de todo lo que estuvieron trabajando.</li> <li>Deberán de mencionar la importancia de lavarse las manos y los pasos que se necesitan para hacerlo.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Leña</li> <li>Cerillos</li> <li>Comal hecho</li> <li>Hojas blancas</li> <li>Lápiz</li> <li>Plastilina</li> </ul>
INSTRUMENTO DE EVALUACION:			Lista de cotejo



## **Conclusión**

En conclusión, la propuesta pedagógica realizada será de gran utilidad para atender las problemáticas del grupo, tomando en cuenta la práctica cultural y el canto como una estrategia didáctica enfocada a la atención de la higiene personal. Por esta razón, se realizó un proyecto transversal para favorecer el aprendizaje que no se está logrando en el aula; realizando los diseños de las actividades enfocadas para los alumnos con ayuda de los padres de familia, y docentes de la escuela.

De igual manera, es necesario mencionar que estos temas son de gran importancia y relevancia, ya que, son muy significativos para la integración de la vida pedagógica. Sin embargo, este trabajo tiene la finalidad la resolución de la adquisición de habilidades, por medio de estrategias integradoras y benéficas. También es importante tener en cuenta cada problemática que se presenta en el grupo con los alumnos y que se debe saber resolver con métodos y estrategias que nos hayan funcionado o implementar nuevos para obtener resultados positivos.

Por otro lado, es importante mencionar el hecho de tratar de hacer conciencia por preservar nuestra cultura y para ello podremos implementar clases donde busquemos que los alumnos participen y se integren para conocer su lengua totonaca que les han dejado sus generaciones anteriores y al igual uno como docente hacer conciencia y aprovechar que todos aquellos cursos de lengua que son preparadas para tener clases más actualizadas.

Como se menciona en unos apartados sobre no dejar a un lado las culturas que se presentan dentro de la comunidad, es por eso que al realizar las actividades se deben de vincular con la lengua totonaca para que no se vaya perdiendo el hábito o la costumbre que han dejado los antepasados, y es de suma importancia hacerlos conocer sobre las ventajas que se presentan al pertenecer a un

grupo de indígenas y claro de las desventajas también y para eso se debe de explicar bien para no sentirse avergonzados.

Para las clases, es esencial implementar lecturas en tutunakú, al igual de trabajos y actividades recreativas para que los alumnos conozcan sus raíces. Como docente se debe mirar al futuro sin olvidar el pasado con todo aquello positivo que siempre nos deja, para trabajarlos en nuestro presente, es por ello que el diseñar las planeaciones se aprende demasiado, tanto de resultados positivos como no tan positivos y es donde entra el papel como docentes el de motivar a los estudiantes con estrategias que se proporcionen buenos resultados.

Es por ello que en esta propuesta se trata de insertar todos aquellos puntos que se me hicieron importantes a tratar y sin olvidar al campo de exploración y comprensión del mundo natural y social, ya que hoy en día el alumno debe de tener presente de los temas principales que se debe priorizar, ya que día con día se van presentando nuevas fases de enfermedades en las cuales ya no se sabe de donde provienen, es por eso que desde pequeños deben de tomar las medidas higiénicas y que aparte de ello deban de practicarlos.

Como se mencionaba anteriormente se pretende que los alumnos conozcan de las actividades y acciones para evitar las enfermedades que se presentan y no solo de conocer si no de practicarlos día con día, es necesario que los alumnos conozcan de cómo van cambiando las cosas sobre las enfermedades, en donde todo puede cambiar en cuestión de segundos y que a base de las medidas higiénicas se pueden evitar algunas de las enfermedades.

## Referencias

- Cano, T. S. (2015). *Escenarios sociolingüísticos* . Mexico.
- Cano, T. S. (2015). *Realizar un diagnóstico sociolingüístico*.
- Couder, E. D. (1998). *Diversidad Cultural y Educación Iberoamericana*. Mexico.
- DIAZ, C. E. (1998). *Diversidad cultural y educación en Iberoamérica*. *Revista Iberoamericana de Educación*.
- FIERRO, C. (1991). *Una invitación a reflexionar sobre nuestra práctica docente y su entorno*. En: *Ser maestro rural ¿una labor imposible?* Mexico .
- GERSON, B. (1979). *OBSERVACION PARTICIPANTE Y DIARIO DE CAMPO EN EL TRABAJO DOCENTE*. Mexico.
- Gerson, B. (1979). *Observación y diario de campo en el trabajo del docente* . Mexico.
- INDIGENAS, L. G. (1917). *Artículo 3°*.
- MERCADO, R. (1986). *"El trabajo del maestro", en la escuela, lugar de trabajo docente* . Mexico .
- Mexicanos, C. P. (1917). *Art. 2°. La Nación Mexicana es única e indivisible* . Mexico.
- Mexicanos, C. P. (1917). *Art. 3°. Toda persona tiene derecho a la educación*. Mexico.
- Mexicanos, C. P. (1917). *Art. 3°. Toda persona tiene derecho a la educación* . Mexico.
- Mexicanos, C. P. (s.f.). *Artículo 2° B Fracción II*.
- Ochoa, M. D. (1994). *Diagnóstico Pedagógico* . Mexico.
- Piaget, J. (1990). *Etapas del desarrollo cognitivo* .
- Plan y programa de estudio para la educación básica*. (2017). Mexico.
- Programa, P. y. (2011). *Diversificación y contextualización curricular: Marcos curriculares para la educación indígena* . Mexico.
- programa, P. y. (2017). *Aprendizaje Clave*. Mexico.
- Rogoff, B. (2003). *Las instituciones de la cultura*.
- Sampieri, R. H. (2014). *Técnicas e instrumentos de investigación cualitativa y cuantitativa*.
- SEP. (2017). *Aprendizaje Clave*.
- Taylor. (2017). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación* .
- Taylor, S. y. (1986). *La entrevista en profundidad*. En: *Introducción a los métodos cualitativos de investigación de significados* . Buenos Aires, Paidós.
- Vázquez, V. M. (2004). *Habitos de higiene personal y en la escuela*.

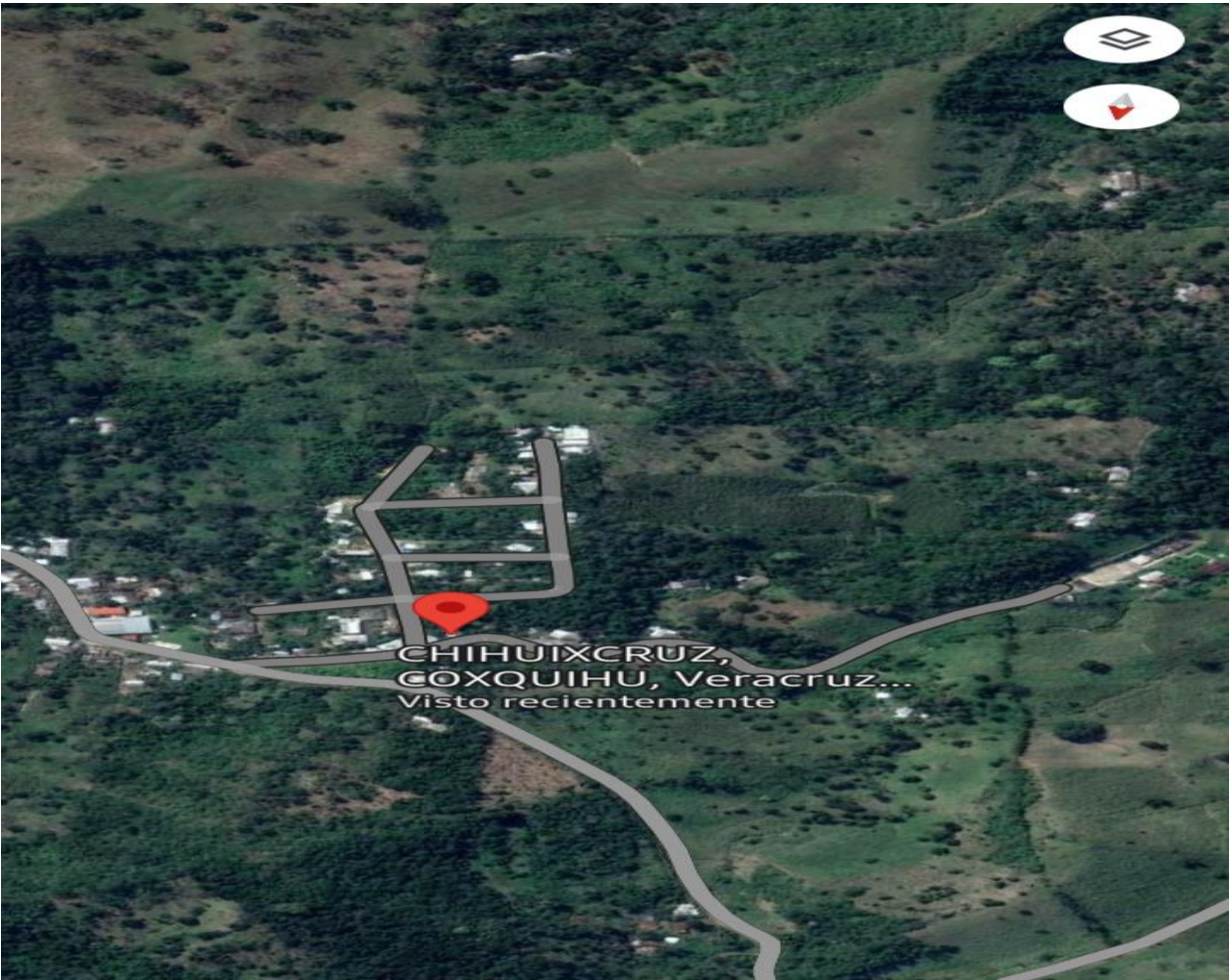
---

---

# ANEXOS

## ANEXO 1

Imagen satelital de la comunidad de Chihuixcruz, Coxquihui, Ver.





## ANEXO 2

Fiesta patronal de la comunidad de Chihuixcruz, Coxquihui, Ver.



### ANEXO 3

Instrumento del diagnóstico lingüístico de la lengua tutunakú.

**INSTRUMENTO DE DIAGNÓSTICO SOCIOLINGÜÍSTICO**

NOMBRE DEL ALUMNO ( [REDACTED] ) E Z .

NOMBRE DEL PROFESOR: [REDACTED]

NOMBRE DE LA ESCUELA: [REDACTED]

UBICACIÓN:

CICLO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA QUE ESTÁ CURSANDO: 3<sup>ro</sup>

GRADO Y GRUPO: 3 (A)

LENGUA QUE UTILIZÓ EL DOCENTE PARA DAR LAS INSTRUCCIONES:

**USO DE LA LENGUA**

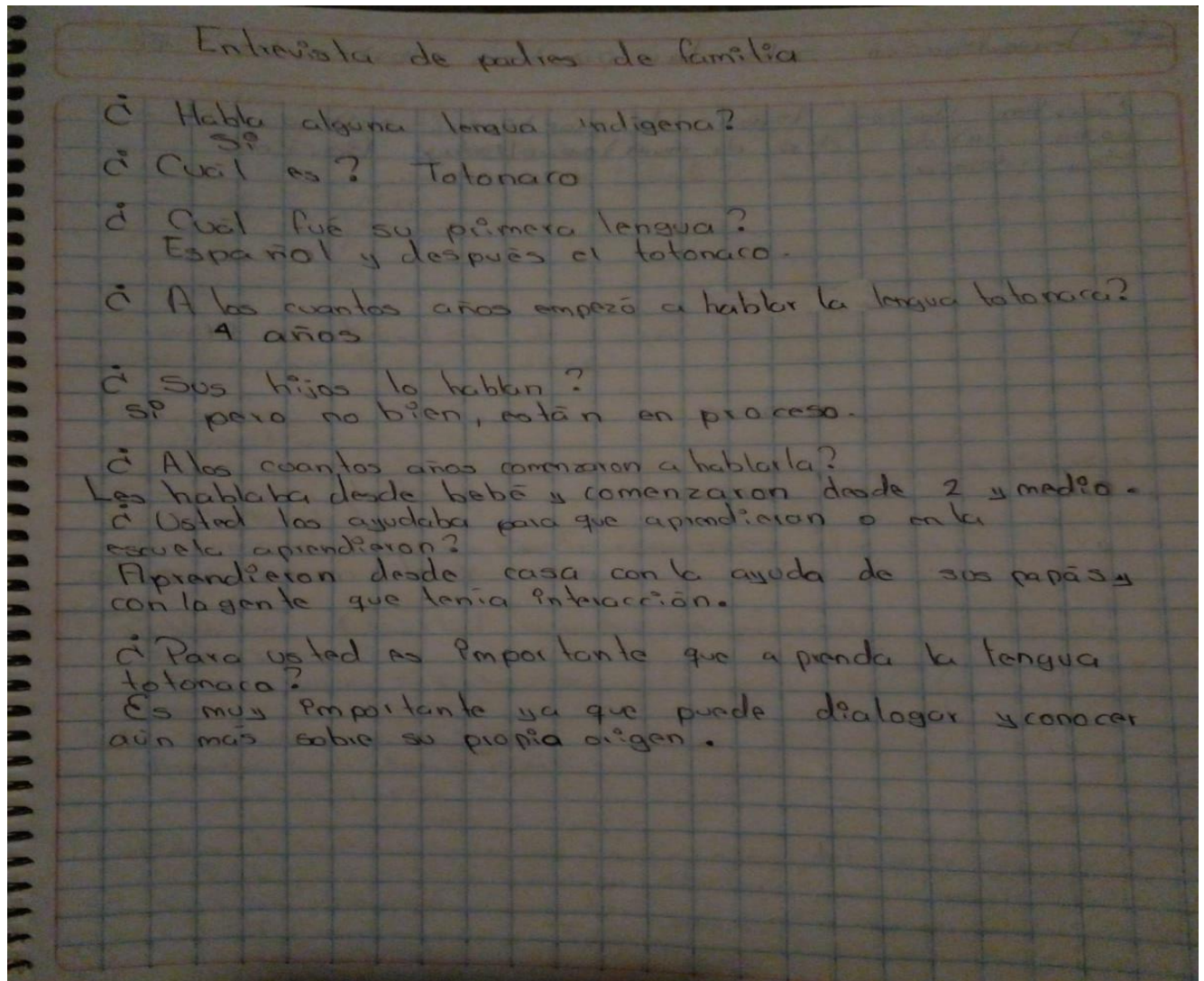
	Nada	Muy poco	Sí, aunque con algunas fallas	Sí, sin ninguna complicación	Observaciones
Usa la lengua indígena durante las actividades.		✓			
Usa el español durante las actividades				✓	

**EXPRESIÓN ORAL EN LENGUA INDÍGENA**

	Nada	Muy poco	Sí, aunque con algunas fallas	Sí, sin ninguna complicación	Observaciones
Se expresa en forma clara, utilizando oraciones, ideas completas.			✓		
Da su opinión sobre temas diversos, argumentando cuando es necesario.			✓		
Utiliza un lenguaje diferente acorde al tipo de interlocutor.			✓		
Utiliza el lenguaje oral en forma creativa.			✓		
Utiliza vocabulario escolar especializado.			✓		




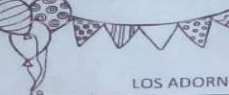




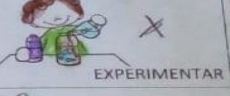


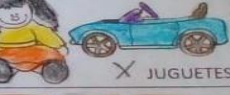

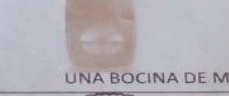








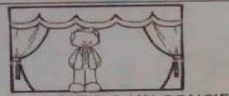

#### ANEXO 4

Instrumento de la entrevista que se realizó a los padres de familia.



## ANEXO 5

Instrumento del diagnóstico de estilo de aprendizaje de los alumnos.

<b>DIAGNÓSTICO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE</b>			
Nombre del alumno: _____			
Grado: <u>3º</u> Grupo: <u>151</u>		Fecha: _____	
<b>Instrucciones:</b> Lee las preguntas y colorea el dibujo de acuerdo a tu respuesta.			
CUESTIONAMIENTO	VISUAL	AUDITIVO	KINÉSTICO
¿Qué te gusta más?	 <input checked="" type="checkbox"/> VER TELEVISIÓN	 OÍR MÚSICA	 JUGAR CON TUS AMIGOS
¿En tu cumpleaños que disfrutas más?	 LOS ADORNOS	 LAS MAÑANITAS	 LA PIÑATA <input checked="" type="checkbox"/>
¿Qué te gusta hacer en la escuela?	 LEER	 ESCUCHAR HISTORIAS	 EXPERIMENTAR <input checked="" type="checkbox"/>
¿Qué regalos prefieres?	 CUENTOS E HISTORIETAS	 CD Y MP3 MÚSICA <input checked="" type="checkbox"/>	 JUGUETES <input checked="" type="checkbox"/>
¿Si tuvieras dinero qué comprarías?	 UNA CAMARA FOTOGRAFICA <input checked="" type="checkbox"/>	 UNA BOCINA DE MP3	 PLASTILINAS <input checked="" type="checkbox"/>
¿Cuándo estas con tus amigos te gusta...?	 DIBUJAR	 CANTAR <input checked="" type="checkbox"/>	 JUGAR EN EL PATIO <input checked="" type="checkbox"/>
¿Cuándo tus papás no te consiente tú...?	 TE ENOJAS <input checked="" type="checkbox"/>	 LLORAS	 HACES BERRINCHE <input checked="" type="checkbox"/>
¿Cuándo sales de paseo tú prefieres?	 IR AL CINE <input checked="" type="checkbox"/>	 ASISTIR A UN CONCIERTO	 IR A LA FERIA <input checked="" type="checkbox"/>
<b>TOTAL V. <u>3</u> A. <u>0</u> K. <u>5</u> CANAL PREDOMINANTE: <u>Kinestésico</u></b>			
MODELO. Visual, Analítico y Kinestésico Basado en el sistema de programación neurolingüística /Richard B			

---

---

# APÉNDICES

## APÉNDICE A

La comunidad de Chihuicxruz, Coxquihui, ver.



## APÉNDICE B

Entrevista al señor de la comunidad de Chihuahicruz, sobre las practicas que se realizan y existen en la comunidad.



## APÉNDICE C

Escuela Gral. Ignacio de la Llave en donde se imparten las actividades a los alumnos.



## APÉNDICE D

Observación del trabajo de los alumnos sobre las habilidades y dificultades que presentan



## APÉNDICE E

Palabras de objetos en tutunakú.

