

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**El juego simbólico vinculando la siembra del maíz para favorecer la
identificación de números en Preescolar**

PROPUESTA PEDAGÓGICA

Que para obtener el título de:

Licenciada en Educación Preescolar para el Medio Indígena

Presenta:

Margarita Sahinos Ponce

Teziutlán, Pue; junio 2023

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**El juego simbólico vinculando la siembra del maíz para favorecer la
identificación de números en Preescolar**

PROPUESTA PEDAGÓGICA

Que para obtener el título de:

Licenciada en Educación Preescolar para el Medio Indígena

Presenta:

Margarita Sahinos Ponce

Tutor:

María del Carmen Rodríguez Jiménez

Coasesor:

Lorenzo Domínguez Beatriz

Teziutlán, Pue; junio 2023



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE PUEBLA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-2023.

Teziutlán, Pue., 05 de Junio de 2023.

C.
Margarita Sahinos Ponce
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Propuesta Pedagógica

Titulado:

"El juego simbólico vinculando la siembra del maíz para favorecer la identificación de números en Preescolar"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar en digital rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

Atentamente
"Educar para Transformar"

Lic. Yunerí Calixto Pérez
Presidente de la Comisión

YCP/scc*

Agradecimiento

Gracias a mis padres porque son los que impulsaron mis sueños, que me han apoyado en todo momento y siempre han sido mis mejores guías de vida.

Gracias también a mi hermano y mi hermana quienes estuvieron siempre a mi lado en los días y noches más difíciles.

Hoy que concluyo mis estudios agradezco en especial a mi querida familia y las personas que me animaron y me brindaron el apoyo en todo momento.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA COMO ELEMENTO CENTRAL PARA LA FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Proceso metodológico de la investigación	9
1.2 Contexto comunitario y su importancia en la práctica docente	13
1.3 Análisis de la práctica docente	20
1.4 Delimitación del problema y argumentación metodológica	28
1.4.1 Justificación.....	30
1.4.2 Objetivos	31

CAPÍTULO II

APORTES TEÓRICOS DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

2.1 Teoría general que sustenta la Educación Intercultural Bilingüe.....	33
2.2 Teoría particular	43
2.3 Teoría específica el juego simbólico para favorecer la identificación de números	49

CAPÍTULO III

INSTRUMENTACIÓN METODOLÓGICA

3.1 La atención del problema mediante la propuesta pedagógica.....	57
3.2 Estructuración de la propuesta pedagógica	60
3.3 Instrumentación didáctica de la propuesta pedagógica	63

CONCLUSIÓN

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

APÉNDICES

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

En la educación se puede resaltar la importancia del contexto esto es porque los alumnos están involucrados y son parte de la comunidad, son miembros y esto en los docentes no se puede ignorar ya que los conocimientos diarios que van obteniendo los niños en la comunidad o en su familia es importante porque son sus conocimientos previos, estos conocimientos son muy importante en la enseñanza pues esto es lo que los niños ya poseen, de los cuales son experiencias vividas y en la cual el docente parte de ahí para enriquecer aquellos conocimientos.

Es por ello que no podemos ignorar el contexto cultural ya que todo lo que les rodea a los niños es importante, es por ello que se realizó la siguiente investigación metodológica de la que se llevó un procedimiento para llegar al problema que presenta el grupo y con ello buscar una solución implementando una práctica cultural y una estrategia en la que nos ayude a resolver dicho problema.

En esta propuesta pedagógica está dividido en tres capítulos de las cuales en el capítulo I consiste en indagar y conocer muy bien el lugar, en realizar una investigación cualitativa pero para ello fue necesario formar parte de la sociedad y así conocer las culturas que tiene la comunidad, creencias, actividades culturales y la lingüística esto con la finalidad de conocer y entender el grupo de alumnos; será de la manera en la que se identificara el problema pedagógico pero esto dependerá del docente al investigar y realizar un diagnóstico pedagógico apoyándose con algunos técnicas e instrumentos para llegar al problema y es de la manera en la que llegamos al propósito de esta propuesta pedagógica ya que se busca una solución que esté relacionado con el contexto y conocimientos indígenas para que en los alumnos les sea fácil de comprender y entender a la solución planteada.

En el capítulo II se habla de los aportes teóricos que sustentan la propuesta pedagógica con la teoría de la educación intercultural bilingüe (EIB) donde se habla de las leyes y de los artículos que sustentan la EIB, así mismo habla del marco curricular donde este documento ayuda a que surja la educación indígena apoyándose con el plan y programa 2017 de las cuales este documento es donde se mencionan qué aprendizajes esperados se debe de lograr con los alumnos. También se hace mención de la importancia del papel de un maestro indígena así mismo en que la diversidad esté presente en todo momento. Se menciona la estrategia didáctica que favorezca al problema encontrado en el diagnóstico.

En el capítulo III se menciona el proyecto donde se va a trabajar con los alumnos de tercer año grupo “B” en cuanto al problema detectado, se mencionan cuantas fases está dividido, los nombres que se les dio, que actividades se van a realizar, los aprendizajes esperados así también la forma de evaluar.

CAPÍTULO

I

LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA COMO ELEMENTO CENTRAL PARA LA FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA

En este apartado del capítulo I se menciona la manera en la que el investigador pueda recabar información real a través de la investigación cualitativa ya que es el método donde el investigador puede integrarse a la comunidad y así obtiene datos importantes e interesantes donde ayude a comprender, analizar y por último a auto reflexionar la situación que se encuentra la comunidad y de la sociedad educativa.

Se llega a conocer el contexto comunitario donde las personas conservan sus conocimientos indígenas donde los estudiantes están involucrados y observan de todo lo que pasa a su alrededor, de la misma manera se presenta de cómo se realizó un diagnóstico lingüístico y un diagnóstico pedagógico para identificar el problema que presentan y con ello reflexionar

1.1 Proceso metodológico de la investigación

La metodología de la investigación es un proceso que se sigue para encontrar algo, donde se determina de qué manera se quiere obtener los resultados deseados, dado que tiene objetivos que se desean alcanzar como una investigación a profundidad donde se pueda obtener los datos a través de la indagación y esto fue mediante el enfoque cualitativo debido a que Sampieri menciona que “El enfoque cualitativo puede concebirse como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo “visible”, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos.” (Sampieri, 2014, pág. 42) Este tipo de investigación ayuda a obtener datos reales a través de las experiencias tanto de las personas de las que serán investigadas y también del investigador ya que se debe de involucrar, estar dentro del lugar para poder entender el problema que vaya detectando.

Desde el enfoque cualitativo se encuentra el paradigma socio crítico, que hace que se obtenga datos reales del lugar y de las personas, que permite estudiar a la sociedad detectando sus experiencias vividas, conocer más de las personas por medio de sus opiniones y pensamientos así también observando sus comportamientos; el proceso de la investigación cualitativa es de lo práctico a lo teórico, ya que primero hay que indagar para así obtener toda información que se pudiese encontrar y así poder analizar e interpretar para después tomar nota.

Esta perspectiva tiene como objetivo el análisis de las transformaciones sociales y dar respuesta a determinados problemas generados por éstas. Algunos de sus principios son: a) conocer y comprender la realidad como praxis; b) unir teoría y práctica: conocimiento, acción y valores; c) orientar el conocimiento a emancipar y liberar al hombre, y d) implicar al docente a partir de la autorreflexión. (Arnal, 1992, pág. 41)

Como el autor menciona anteriormente con el paradigma socio critico llevando consigo la investigación acción participante que como su nombre lo dice que el investigador se involucre, participe dentro de, que tenga una mente abierta a medida que interactúe, viva en este caso en la comunidad y conviva con las personas, así pueda conocer las creencias, costumbres y en poder captar datos relevantes, donde el investigador se involucra en el lugar mientras se lleva el proceso de indagación, con la acción participante facilita el análisis y la reflexión después de explorar, en conocer cada detalle importante para la sociedad de aquel lugar.

La Investigación Acción Participativa pone el énfasis en la participación de la población para producir los conocimientos y los puntos de vista que nos llevara a tomar las decisiones y a ejecutar una o mas fases en el proceso de investigación. (Hernández)

El proceso de la investigación acción participante se va desarrollando con algunas etapas que son de principio a fin de lo que se va a realizar, en primer lugar, se presenta la observación que desde el momento que el investigador se involucra en la comunidad y en la institución

educativa, se va observando y se va captando cada suceso, cada detalle o dato importante, después se presenta la etapa del diagnóstico donde se descubre situaciones o problemas que se presenta en la comunidad y en el ámbito educativo, luego de tener el diagnóstico se planifica la solución de manera que el objetivo sea mejorar y entonces se aplica la propuesta para así llegar a lo final, en aplicar la evaluación para así calificar que tan útil fue aquella propuesta de solución que se aplicó así como lo menciona Gómez donde “propone las siguientes fases: problematización, diagnóstico, diseño de una propuesta de cambio, aplicación de propuesta y evaluación” (Tamez, Arellano, & Batista, 2014)

Para que se lleven a cabo las etapas de la Investigación Acción Participante (IAP) se necesitan de algunas técnicas e instrumentos de los cuales ayudan a reunir y guardar todos los datos que se encuentren; las técnicas de investigación son las formas de cómo se puede recolectar o averiguar los datos relevantes, de qué manera es posible obtener lo que se desea descubrir y esto va de la mano con los instrumentos de investigación que son los que guardan, almacenan, registran toda la información que se logra conseguir así de igual manera se necesita de algunos recursos que sean necesarios para que se apliquen los instrumentos.

De las técnicas que se aplicaron mediante la IAP fue de la observación participante, las entrevistas semiestructuradas y las no estructuradas; la observación participante consiste en recabar los datos estando dentro del lugar de los hechos y ser parte de la sociedad, participar de lo que hacen y así obtener la información mediante la experiencia; se ocupó las entrevistas semiestructuradas es donde se aplican algunas preguntas de lo que se desea conocer ya sea siguiendo el orden o no de las preguntas y que solo de aplicar algunas preguntas puede surgir el dialogo, con ello se obtiene las respuestas ya sea de todas la preguntas o temas y a veces surgen respuestas de otros temas que no se había considerado; también se ocupó las entrevistas no

estructuradas estas son las que no son formales pero realmente se llega a obtener mucha información mediante conversaciones donde ahí mismo se van formando las preguntas y no se sigue un guion de preguntas. Son las técnicas que se aplicaron para conocer a la comunidad, así mismo a la institución educativa

Y los instrumentos que se aplicaron fueron como el registro de observación, el diario de campo, bitácora de investigación y las preguntas de las entrevistas. El registro de observación es donde se registra lo que se observó en el día, escribir a detalle lo que se observó y que uno crea que es importante considerarlo y que ayude en la investigación; el diario de campo se ocupó para las anotaciones de todo lo que se observa, de las experiencias dentro del lugar que se está investigando; la bitácora de investigación es para registrar resultados muy importantes, en este caso se ocupó para registrar los resultados obtenidos en algunas entrevistas; así mismo fue necesario las preguntas que se ocuparon en las entrevistas que son las que ayudan a obtener información que se desea conocer. De las técnicas e instrumentos que se ocuparon también es necesario de los recursos de apoyo, de los cuales se ocuparon la libreta, celular, lápiz, hojas, computadora para crear y guardar los instrumentos.

La técnica principal e importante en todo el proceso de la investigación es la observación participante ya que al indagar y formar parte del grupo social se va captando y guardando cada detalle o cada acción de las personas; por otra parte en las entrevistas se tienen el objetivo de descubrir y recopilar la información donde ya está definido el tema que se desea conocer, es por ello que se utilizan preguntas a medida que se obtenga las respuestas claras, pero dentro de ellas se encuentra la conversación esto a que en ocasiones solo se aplican unas cuantas preguntas para que las respuestas fluyan y no hay necesidad de aplicar todas las preguntas para llegar al tema y conseguir las respuestas.

La investigación se llevó a cabo en la comunidad de Zongozotla, Puebla., donde el lapso fue de 5 meses que se inició del mes de octubre y finalizó en el mes de marzo, en este transcurso del tiempo que se investigó a la comunidad se aplicaron las técnicas para descubrir y conocer a la sociedad de aquella comunidad, al mismo tiempo la investigación también abarcó en la escuela preescolar indígena Lázaro Cárdenas que está ubicada en la comunidad antes mencionado, en donde fue del ciclo escolar 2019-2020 de un periodo de agosto a marzo, con el grupo de tercer año.

1.2 Contexto comunitario y su importancia en la práctica docente

Es muy importante el contexto de los niños ya que es donde parte la realidad, donde los niños están siempre involucrados como un miembro más de la sociedad comunitaria, todo lo que pasa o lo que llegan hacer en la comunidad los mismos padres involucran a sus hijos para que ayuden a realizar ya sea una práctica cultural, actividades diarias o en las participaciones en las costumbres y tradiciones, esto hace que los niños desarrollen sus conocimientos y obtengan nuevas experiencias ya que con ello van desarrollando sus conocimientos.

Es por ello que para el docente es importante conocer el contexto del niño ya que es donde obtienen sus conocimientos previos y con ello el docente le ayuda a continuar sus enseñanzas partiendo de los conocimientos que ya tiene el niño y tomando en cuenta las costumbres, tradiciones, actividades o prácticas culturales de la comunidad.

La comunidad es un territorio donde habitan un grupo de personas que van compartiendo una serie de cosas como las costumbres, tradiciones, creencias, una lengua indígena, vestimenta, así mismo tienen una historia que fueron dejando los antepasados, una historia del lugar que tiene su propio nombre, podemos mencionar que las comunidades resaltan mucho la gran naturaleza

que aún conservan, con todo lo mencionado es lo que caracteriza una comunidad, pero cada una con su propio estilo que los hacen únicos. La comunidad cumple con unas características, así como nos lo menciona en el siguiente apartado:

En una comunidad entonces se establece una serie de relaciones, primero entre la gente y el espacio y, en segundo término, de las personas entre sí. Para estas relaciones existen reglas, interpretadas a partir de la propia naturaleza, y definidas con las experiencias de las generaciones de personas. (Díaz, 2007, pág. 35)

El contexto comunitario es muy importante en la práctica docente esto a que los niños observan todo lo que acontece en la comunidad y con sus familiares de ello aprenden y guardan sus nuevos conocimientos para aplicarlos en su vida diaria, es por ello que el docente tiene que indagar todo lo que tenga que ver con el contexto del niño, teniendo esa información se pueda apoyar en la realización del trabajo diario escolar y saber así cómo relacionarse con los alumnos, así mismo para apoyarse en las actividades de enseñanza ya que lo primero en tomar en cuenta son los conocimientos previos de los alumnos y aquellos conocimientos los obtienen con las personas de su comunidad.

En la comunidad de Zongozotla, Puebla., cuyo nombre está en náhuatl y tiene dos interpretaciones, la primera interpretación que existe es “junto a la cumbre del cerro cozol” y la segunda interpretación significa “cumbre donde hay muchos árboles de trementina u ocote”. La cabecera municipal es el pueblo de Zongozotla de Bonilla en honor del ilustre liberal y Gobernador del Estado de Puebla, Juan Crisóstomo Bonilla. (Anexo 1)

Esta comunidad se localiza en la parte Norte del Estado de Puebla, su integración territorial Puebla es la 215, donde sus colindantes son en la parte norte con Zapotitlán de Méndez y Camocuautla; al este con Zapotitlán de Méndez y Huitzilán de Serdán; en la parte sur con

Cuautempan y Huitzilán de Serdán; y al oeste con Tepetzintla y Tepango de Rodríguez. El municipio se divide en 3 localidades los cuales son Tapula, Zotik y Zongozotla, de acuerdo con datos del Censo de Población y Vivienda 2020 del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) en la cabecera municipal habitan un total de 4,229 personas y el resto, en las localidades de diversos tamaños, con un total de 4539 habitantes de las cuales el 48.80% son hombres y el 51.20% mujeres.

Esta comunidad se caracteriza que la mayor parte de la población se dedican a la agricultura a la siembra y el cuidado del café, algunos trabajan con la siembra del maíz, el frijol, tomate, chile y cacahuate, con el trabajo diario que realizan en el campo es de lo que viven ya que comercializan los productos en la misma comunidad y entre ellos van apoyándose en la compra y venta de dichos productos. Esta comunidad conserva de sus tradiciones, costumbres, la lengua indígena que es el tutunakú y el traje típico que en los hombres ocupan el calzón de manta, camisa blanca, huaraches y el sombrero; en las mujeres es la blusa o camisa bordada, quesquémil, enagua, fondo, faja roja y sus dos trenzas, pero con el paso del tiempo el traje típico se va perdiendo ya que las nuevas generaciones van ocupando nuevas vestimentas.

La naturaleza es la mayor riqueza que tiene la comunidad y gracias a eso las personas pueden trabajar y tener su sustento económico, de igual manera gracias a su población, Zongozotla es reconocido por el cuidado, la siembra y la cosecha del café, la mayoría de las personas se dedican a eso, saben perfectamente como es el proceso para sembrar, el tiempo que se le da para limpiar, y cuando ya es hora de cosechar, los trabajadores que van a cortar el café saben cómo ir en surcos, y si no se termina y solo queda poco calculan cuantas personas tienen que ir para que se termine a buena hora.

Lo mismo pasa con la siembra del maíz las personas saben el proceso, la mayoría de las personas que aun trabajan con la siembra del maíz son personas mayores, esto se debe a que el café es lo que hoy en día se está produciendo más, es por eso que las personas ya mayores son los que aún están practicando y conservando las actividades de las que se realizaban años atrás como en el caso de la siembra del maíz; las personas mayores mencionan que otra de las actividades que se realizaban anteriormente es sobre la siembra de las cañas y la realización de panela, pero es algo que ya se perdió en esta comunidad.

Para la siembra de maíz las personas saben que la temporada de siembra se inicia durante el mes de febrero específicamente el día 2, que es el día de la Candelaria y culmina en el mes de marzo, para las personas que siembran maíz saben muy bien que si respetan esa fecha la producción sale de buena calidad para la cosecha ya que esa fecha exacta es cuando se dan las siembras de cualquier producto que quieras cosechar. Aunque dicen que hay otra fecha que se puede llevar la siembra que sería en diciembre como el 12 o hasta a mediados de ese mes, pero las personas creen más en el mes de febrero.

Cuentan las personas que ven la luna llena para la siembra ya que según ellos ayuda mucho para que la planta pueda crecer y dentro de 6 meses que es el lapso de la cosecha del maíz vuelven a esperar la luna llena para que la cosecha sea de buena calidad, porque si está la luna en la fase de cuarto creciente y cuarto menguante el maíz salen con sus pequeños insectos. El proceso para la siembra y la cosecha del maíz es: primero buscan el lugar apropiado y limpian que tanto ocuparan de espacio, las personas mojan los granos de maíz y dejan reposar 3 días con el agua para que cuando lo lleven a la siembra ya le esté saliendo un poco de raíz tierno, durante el proceso de la siembra las personas que van ayudar ellos de forma natural ya conocen medidas

no convencionales, ya conocen la distancia de la siembra de uno a otro y los hoyos miden como unos 5 cm de profundidad, de ahí siembran el maíz y solo lo tapan con poquita tierra.

Se hace dos veces la limpia, la primera es a los dos meses limpiando con azadón y le ponen abono para que crezca bien ya como a los 3 meses se ve ya más grande la planta de maíz, para la segunda limpia es en el cuarto mes, en ese mismo mes ya se cosechan los elotes para venderlos y con ello las personas preparan atole y también se puede elaborar tamales de elotes o simplemente hervir los elotes o si la persona quiere maíz tiene que esperar a que se desarrollen las mazorcas y sacar los granos de maíz. En el quinto mes se le ve ya la barba de los elotes y ya por el sexto mes es la cosecha de las mazorcas en donde se utilizan las herramientas como un piscador, un guacal donde se guardan las mazorcas cuando se piscan en los surcos en cada guacal caben solo 36 elotes o mazorcas por cada persona y también se ocupan costales para ahí juntar todo los elotes o mazorcas para después llevarlos a casa,

Zongozotla los días domingos existe la comercialización en el tianguis donde personas de otras comunidades venden sus productos así también algunas personas de la misma comunidad van a vender sus productos que cosecharon ellos mismos como son el cacahuate, quelites, calabazas, chayote, frijol, chile, tomate en esta práctica comercial están involucrados los niños ya que son parte de los que ayudan a su familiar para ir a vender o algunos para ir a comprar con su mamá.

Las costumbres y tradiciones que se resalta más es el día de muertos, es muy importante para las personas en esas fechas ya que la costumbre de ellos es hacer los tamales el día primero de noviembre, pero dos días antes el 30 de octubre hacen los tamales de frijoles enchilados y el 31 de octubre hacen los tamales pintos, las personas van a repartir los tamales el día 1 y 2 de noviembre con los compadres, familiares, padrinos, vecinos; también llegan a poner la ofrenda

donde ponen las comidas favoritas de las personas que ya no están, eso es para recordarlos. Así mismo en esas fechas se elevan globos elaborados con papel china, los niños son los más involucrados debido a que les encanta elevar e ir tras ellos para repetir el proceso.

Todas estas actividades que se hacen durante las fechas del día de muertos los niños están participando en sus diferentes ámbitos que se realiza el proceso de las festividades del día de muertos cada una de ellas ya sea en hacer tamales, ir a repartirlos, ir a comprar pan del día de muertos, ir por las palmas o las flores y ayudar a adornar, también son expertos en hacer globos de papel de china. De igual manera en la escuela realizan actividades como la elevación de los globos esto no dejando atrás que obtienen un aprendizaje realizando las prácticas culturales, pero aprendiendo colores, formas, comidas típicas, y entre otras. (Anexo 2)

Los niños son parte de la comunidad que analiza y aprenden todo lo que observan de las personas adultas, es así cómo se integran en las actividades que realiza su familia, ellos también apoyan y conocen los procesos que se hacen en cada actividad que lleva a cabo su familia, van aprendiendo conforme sus padres van realizando cada proceso ya sea que los más pequeños de la familia aprenden observando de cómo trabajan los hermanos mayores o los padres, así también si ayudan en arreglar la tierra, en sembrar, limpiar pero donde si han participado todos hasta los más pequeños son en la cosecha del café, es donde todos participan ya que solo es una temporada de 5 o 6 meses.

La comunidad actualmente conserva la lengua indígena, esto por las personas adultas que son los que aun hablan muy bien, que para ellos es la única lengua de las que pueden ocupar para interactuar con otras personas y son monolingües de su lengua indígena, ya muy pocos niños y jóvenes que hablan la lengua indígena pero la mayoría deja de hablarlo porque en la escuela aprenden el castellano que se convierte en su segunda lengua pero que es la que más ocupan para

conversar y convivir con las demás personas, solo las personas adultas como son padres de familia y abuelos que usan el traje típico son los que realmente hablan muy bien la lengua indígena.

Para saber bien que lengua se habla más en esta comunidad fue necesario ocupar algunas preguntas que está plasmada en un cuadro para identificar a los abuelos, adultos, jóvenes y niños si hablan mucho o poco de la lengua tutunakú o el castellano, de los resultados que se obtuvo con las preguntas realizadas a personas de la comunidad se analizó y con ello es donde se identificó el escenario lingüístico que se encuentra la comunidad. Anexo 3

De acuerdo con los escenarios sociolingüísticos, en general la comunidad se ubica en el segundo escenario donde menciona que es hablante/entiende, no lee, no escribe en alguna lengua originaria. Se refiere que la lengua materna es la indígena, se comunican y comprenden, pero no lo escriben y tampoco leen en esa lengua.

Es la lengua que utilizan para razonar y construir sus pensamientos; sin embargo, no han tenido oportunidad de iniciar el proceso de lectoescritura que les permita disfrutar y analizar textos o redactar escritos en dicha lengua. Puede ser monolingüe o bilingüe en la lengua originaria. También se les considera L1. (Santos, 2015, pág. 16)

La mayoría de las personas de la comunidad hablan las dos lenguas tanto como el tutunakú como el castellano solo pocas personas son monolingües en la lengua castellano, así mismo como los abuelos son monolingües en la lengua indígena, aunque existen abuelos que entienden el castellano, pero se habla más el tutunakú aunque no lo escriben y no lo leen.

Después de saber de la comunidad y conocer a sus personas es importante resaltar que los niños siempre están involucrados participando en cada actividad que realizan sus mayores, es la manera que ellos van aprendiendo y siempre se lleven nuevos conocimientos, a través de los

conocimientos que los niños van adquiriendo en la comunidad ayuda al docente que en la enseñanza involucre las practicas o actividades culturales para que así los aprendientes tengan la facilidad de adquirir conocimientos significativos.

1.3 Análisis de la práctica docente

La escuela en donde se realizó la investigación es en el centro de Educación Preescolar Indígena “Lázaro Cárdenas del Río” con C.C.T. 21DCC0289V que está ubicado en la comunidad de Zongozotla, con Zona Escolar: 706; Sector: 09 Huehuetla. La escuela se fundó el 16 de noviembre de 1969 y de las seis escuelas que se encuentran en la comunidad es la única escuela que es indígena, después de que los niños cursan los tres años de preescolar no vuelven a tener una educación indígena y los niños de los que en casa no hablan la lengua indígena suelen perder aquella lengua. (Anexo 4)

En la escuela preescolar antes mencionada se cuenta con: 7 aulas, en donde cada grado y grupo tienen su propio espacio para trabajar; una dirección, es un espacio pequeño ya que antes era una bodega, pero por falta de aulas la que era dirección se destinó para un salón de clase, paso lo mismo con la sala de computo donde ahora es un salón de clase, todo esto es por el aumento de alumnos es por ello que los espacios que no eran aulas de clase los destinaron para eso y que cada grupo reciba las clases en su propio espacio.

También se cuenta con 2 baños, que está destinado uno para niñas y uno para niños; la escuela tiene espacios verdes, esto a los docentes y a los alumnos los beneficia al trabajar con la naturaleza, el medio ambiente, el cuidado de las plantas, la siembra; todo esto a los niños les agrada el trabajar con la tierra o plantas; con la cancha deportiva que fue remodelado el techado ya no afecta en los días lluviosos, sin importar el clima ya se puede trabajar con los niños a

realizar algunas actividades que en el aula no se puede hacer o para los días lunes que se realiza ahí el homenaje.

Es una escuela de organización completa ya que cuenta con siete docentes y una directora, cada maestra tiene un grupo ya que existe siete grupos de las cuales tres son terceros, dos segundos y dos son primeros. El número total de alumnos en esta escuela es de 130 divididos en 3° “A” con 20 alumnos, 3° “B” con 21 alumnos, 3° “C” con 20 alumnos, 2° “A” con 18 alumnos, en 2° “B” con 18 alumnos, en 1° “A” hay 17 alumnos y en 1° “B” hay 16 alumnos.

Las maestras y la directora de esa institución todas son hablantes de la lengua indígena que es el tutunakú, esto hace posible que los niños reciban una educación bilingüe, esto ayuda a los niños de los que hablan más la lengua indígena vayan aprendiendo el español a través de su lengua así también para que se involucren en las clases. Las maestras junto con la directora trabajan en equipo para lograr cada objetivo que se les presenta como en participar en alguna invitación que organizan personas externas de la escuela como en la realización de actividades culturales, costumbres y tradiciones todo esto es muy favorable para los alumnos, ya que tienen la facilidad de entender y en que fortalezca sus conocimientos previos, los niños llegan a tener un aprendizaje significativo.

También cuenta con el mobiliario como mesas y sillas adecuado al tamaño de los niños con ello se apoyan para realizar algún trabajo para escribir, dibujar o pintar ya sea en algún material como en la libreta u otros; en los seis salones se cuenta con pizarrón esto ayuda a las maestras en explicar o hacer alguna actividad, pero en un salón no se cuenta con aquel material, eso dificulta al grupo en que la maestra no pueda apoyarse para realizar alguna actividad que se necesite del pizarrón; otro de los servicios con los que cuenta la escuela es la energía eléctrica, esto ayuda en la enseñanza de los niños ya que la electricidad es necesaria para ocupar los

aparatos electrónicos como las computadoras, bocina y así también el servicio de internet esto para realizar actividades como mostrarles videos, imágenes, escuchar audios o música así también para cantar o realizar la activación física en las mañanas ya que en los alumnos los beneficia en la enseñanza; en la dirección se cuenta con dos impresoras eso hace posible en las actividades en hojas sueltas, en recortes y colorear.

Otro de los servicios más importantes que cuenta la comunidad en específico la red pública de agua potable en base a ello beneficia el buen funcionamiento de la escuela para tener buenas condiciones en la infraestructura de los sanitarios que mayormente dan uso los alumnos. Otra de las razones beneficia en los hogares para la familia pueda mantener más limpios los espacios de la casa así también los niños tengan una buena higiene. Los servicios educativos de la comunidad en especial la escuela cuenta con un personal de limpieza, el personal que hace el aseo en las aulas es contratado y pagado económicamente por la presidencia municipal, aquella persona también está encargada de recibir a los niños, recibe y entrega las cosas de los niños que por algún incidente se les olvido llevar en la hora de entrada, esto favorece mucho a las maestras porque ya no tiene que salir para ir a recibir las cosas que les traen a los niños y así ya no se descuidan a los niños a que se queden solos en el salón.

Se presenta el 3er año grupo "B" que están inscritos 21 alumnos de los cuales 11 son niños y 10 son niñas, con la edad de 5 años, como en cualquier grupo existen niños con diferentes capacidades y habilidades, niños participativos, sobresalientes, niños con mucha energía para jugar o hacer las cosas, otros son tímidos, pero estando en grupo todos los niños trabajan y se apoyan entre ellos. Para conocer la situación del grupo se realizó un diagnóstico pedagógico que ayudo a conocer mejor las habilidades de los alumnos, los conocimientos que ya poseen y sobre todo para saber que dificultades tiene cada niño, se menciona que el diagnóstico pedagógico es

un proceso de investigación que los docentes realizan para conocer la realidad de los alumnos especialmente sus dificultades para así el docente saber cómo ayudarlos.

Se trata de seguir todo un proceso de investigación para analizar el origen, desarrollo y perspectiva de los conflictos, dificultades o contrariedades importantes que se dan en la práctica docente donde están involucrados los profesores-alumnos, y que le hemos llamado problemática y; es esta, un recorte –parte– de la realidad educativa, que por su importancia y significado para la docencia, el o los profesores implicados deciden investigarla. (Ochoa, 2010, pág. 48)

Para los docentes es importante aplicar el diagnóstico pedagógico porque ayuda a saber en qué mejorar en la enseñanza con los niños ya que al aplicarlo se obtiene los resultados de evaluación, los resultados de las actividades que se les hizo en grupo y se visualiza cuales conocimientos y problemas tiene cada niño; esto permite que al momento de analizar se busque la forma de solucionar los problemas con algunas estrategias o cambiar la dinámica de trabajo y así lograr que se mejore tanto en la enseñanza que da el docente como en el aprendizaje que reciben los alumnos.

Se fue observando el grupo en cómo se trabajan en clases, en las participaciones durante la realización de las actividades ya sea dentro o fuera del aula, de cómo se integran y conviven con sus demás compañeros, así mismo se analizó los diferentes problemas que presentan en cada campo formativo con la ayuda del examen inicial en el mes de agosto aplicando algunas actividades para conocer los conocimientos que ya poseen y sus dificultades así también revisando los cuadernos de clase es como se fue notando las dificultades en cada campo formativo.

De las técnicas que se ocupó para tener más claro cuáles son las dificultades que presenta el grupo, en el mes de septiembre y octubre se requirió mucho de la observación participante ya

que con ello es lo que ayudo en conocer al grupo, de cómo trabajan, escuchar sus participaciones, observando igual las actividades que realizan en clase, de cómo actúan si no le entendían, así también se reflejaban las habilidades que tiene cada niño, que con el tiempo se obtuvo una buena comunicación con el grupo.

En el mes de noviembre se realizaron lo que son algunas preguntas cortas a los alumnos, también en este tiempo se realizaron evaluaciones implementando con algunas actividades que fueron de 4 días para saber en qué campo formativo tenían mayor debilidad, fueron actividades como dibujar, pintar, escribir e identificar, se les pidió en dibujar y escribir las partes de una planta y lo que necesita para crecer; así también que identificaran los números que se les mostraban esto se realizó con cada niño; se les leyó un cuento y después hacerles preguntas para saber que tanto le entendieron, si comprendieron, si se concentran o se distraen fácilmente, y que si pueden expresarse fácilmente; también se les pidió que dibujaran y escribieran los nombres de las frutas que se da en la comunidad y que lo conozcan; con estas actividades se logró observar de que en escritura y comprensión están 70%, en matemáticas como en identificar los números y relacionarlos con elementos a 30%, en naturaleza de si conocen las plantas y sus necesidades 90%. (Anexo 5)

En el campo de lenguaje y comunicación a los niños les cuesta expresar y ordenar sus ideas, también no saben escuchar los comentarios de los otros. En pensamiento matemático se observó que aun confunden los números, no los identifican, también al pronunciar la serie de números de 1 al 20 no llevan un orden de forma coordinado y al momento de contar colecciones lo hacen de manera corrida y no coordinan con las colecciones con el conteo. En exploración y comprensión del mundo natural y social se percibe que no llegan a concentrarse o darle atención en las características de los elementos de la naturaleza, y en las áreas de desarrollo personal y

social: artes, socioemocional y educación física se presentan algunas dificultades de movimiento del cuerpo, no identifican y no coordinan los diferentes tipos de géneros musicales con los movimientos del cuerpo.

Con la ayuda de las actividades se identificó que la problemática con mayor carencia es en los números, es por ello que se implementó algunas actividades y juegos en donde todo se relacionara con los números, para poder conocer más a cada niño de que tanto sabían de los números, si los identificaba, o si los podía a llegar a ordenar y el resultado fue que no pudieron ordenar los números eso se debe a que no saben cómo va o que no los reconocen. (Ver Anexo 6)

Así también se logró observar el cuaderno de clase en donde están todas las actividades que realizan los niños tanto dentro del salón de clase, así como en casa y es como se nota que cuando lo hacen en casa llevan los trabajos más limpios y como si los niños pudieron entenderle muy bien es decir el trabajo es bien hecho y las actividades que realizan en clase tiene borrones trabajos que se ve que lo realizó el mismo niño.

En el mes de febrero se realizaron las entrevistas no estructuradas que fue hacia algunas madres de familia, de esta técnica se pretendía saber con más claridad el problema en las dificultades de los niños y de igual manera conocer cómo trabajan en casa, si tienen el apoyo de sus papás o alguien mayor. Esta técnica ayudo a que surgiera una conversación con las madres de familia, con ello se realizó una bitácora y se obtuvo información sobre las matemáticas en la identificación de los números que eso era lo que había arrojado en las actividades que se realizaron y de algunas preguntas orales por ejemplo ¿Qué número es este? ¿Dónde está el número 7?, en las entrevistas con las mamás se aclaró las dudas que se obtuvo con las observaciones diarias y con los resultados de las actividades. Es como todo este proceso tuvo su

tiempo y poco a poco se fue revelando cada mínima información que hizo que se uniera y se obtuviera todo en claro. (Ver Apéndice A)

Un punto que es importante mencionar es que en esta comunidad no existe una educación bilingüe a nivel primaria, solo se cuenta en un preescolar indígena y esto causa a que ya no fortalezcan el conocimiento de la lengua materna en los niños ya que realmente los niños ya no saben hablar muy bien, unos solo pueden entender, pero no hablarlo, esto es porque en la educación ocupan más el castellano y otro es porque padres ya no enseñan a sus hijos en hablar la lengua indígena, que en casa ocupan poco la lengua materna los padres con los hijos por querer que sus hijos terminen hablando muy bien el castellano y así no tener dificultades de aprendizaje en la escuela.

En las aulas también hallaremos estudiantes que únicamente entienden la lengua indígena, pero que no la hablan o no se atreven a hablarla. De igual forma, es común encontrar aulas en donde predominan los alumnos que comparten las prácticas socioculturales, pero que sólo hablan y entienden (incluso leen y escriben) sólo en español. (Santos, 2015, pág. 14)

Con los alumnos de tercer año grupo “B”, de acuerdo con el diagnóstico lingüístico realizando se hizo unas entrevistas a madres de familia para saber si sus niños hablan la lengua indígena, también aplicando un test (formato para diagnóstico lingüístico) y los tipos de bilingüismo. (Anexo 6)

En este grupo de 21 alumnos, se llegó a que el 28.57 % que son 6 alumnos son monolingües, aquellos alumnos monolingües al español es porque en casa solo son hablantes del castellano 15 alumnos y el 71.43 % de las cuales son 15 alumnos que pertenecen al bilingüismo subordinado donde hablan la lengua indígena pero solo en casa con sus familiares, con personas cercanas de la comunidad que es difícil escuchar a que la hablen siempre sin importar el lugar ya

que la mayor parte de su segunda lengua (el español) son la que hablan más en diferentes lugares que la lengua indígena.

Se refiere al uso subordinado de una o más lenguas frente a otra que goza de mayor prestigio social. La lengua dominante (como el castellano) se utiliza en todos los ámbitos y cumple con las funciones sociales institucionales más importantes; por su parte, la o las lenguas oprimidas y dominadas (por ejemplo, las lenguas indígenas nacionales) quedan relegadas a lo íntimo, a lo informal, al plano doméstico. (Santos, 2015, pág. 14)

La mayoría de los padres de familia, aunque saben hablar la lengua indígena, otras solo lo hablan poco porque algunas palabras no saben bien como pronunciar otros solo entienden, pero no lo halan, comentan los padres de familia de los que no saben hablar la lengua indígena que ellos quieren que sus hijos aprendan ya que aun estando niños se tiene la facilidad y la capacidad de aprender más rápido.

En esta institución se rescata la lengua indígena ya que se implementa mucho lo que son actividades y juegos ocupando la lengua indígena, en cada planeación siempre está presente aquella lengua, así como el español por ejemplo si se ve del tema de las partes de las plantas en la enseñanza los niños aprenden como se dice en tutunakú aquellas partes de la planta así mismo con los números, colores, partes de cuerpo, frutas, etc.

De igual manera está presente cuando se realizan eventos para rescatar costumbres, tradiciones y donde los padres de familia están involucrados, también donde se llega a ocupar el traje típico de la comunidad. Se ha hecho demostraciones de comidas típicas, así también los padres de familia han elaborado libros escritos en tutunakú como son algunos cuentos inventados, fabulas, recetas de comidas típicas, de plantas medicinales y adivinanzas. Todas estas actividades con los alumnos y padres de familia favorecen la educación de los alumnos de esa institución,

pero también a la comunidad porque son actividades en las cuales se está rescatando la cultura de la comunidad. (Anexo 8)

1.4 Delimitación del problema y argumentación metodológica

Esta investigación que se realizó permitió en conocer a la comunidad y a la escuela por completo que con las técnicas e instrumentos que se aplicaron ayudaron a identificar el problema que se presenta en un grupo de tercer año de preescolar, es por ello que fue importante conocer primero el contexto de los niños, las culturas, valores de las personas así también conocer a la escuela y al grupo para reflexionar de porque se presenta aquel problema.

Al recabar toda información se fue identificando poco a poco el problema que se presenta en el grupo esto fue gracias a la observación participante, las actividades realizadas con el grupo, el cuaderno de clase y las entrevistas a madres de familia; y el problema que arrojo a la investigación fue en el campo de las matemáticas en que los niños de tercer año de preescolar tienen la dificultad en la identificación de los números.

Al saber que el problema es la identificación de los números se fue implementando actividades de pensamiento matemático, actividades con los números dentro del salón de clase y así mismo para que los niños realizaran en casa, esto para saber de qué tanto o cómo están afectados los niños y llegara a buscar una solución para aquel problema porque es eso lo que se pretende del diagnóstico que se le dé la forma de cómo solucionarlo y en este caso que el problema se encuentra en el campo de las matemáticas con los niños de tercer año de preescolar se encontrara la manera de que los niños mejoren en la identificación de los números.

La identificación de los números es un problema ya que lo que dice el plan y programa 2017 es necesario que para ellos los números que puedan ocuparlos en la vida, poder reconocer

los números en ordenarlos en una secuencia pero para eso se requiere que conozca los números, que los identifique y así poder resolver problemas matemáticos tanto en la escuela como en la vida cotidiana ya que las matemáticas es muy necesaria, tan solo de ir a comprar algo que el niño quiera comer se enfrentará con los números.

En preescolar se recurre al planteamiento de problemas cuyos datos no exceden al diez (aunque el resultado pueda llegar hasta el 20) para que los niños los resuelvan mediante acciones sobre las colecciones y no con operaciones. También es necesario que los niños exploren el comportamiento de la sucesión numérica escrita del 1 al 30: entre más se avanza en la sucesión, el número representa una cantidad con más elementos. (SEP, 2017, pág. 222)

Es importante atender el problema ya que en un futuro van a ocupar los números en la vida diaria o después del preescolar van a cursar la primaria y es donde ya aprenden a resolver problemas de sumas, restas y si no saben identificar es difícil que pueda aprender todo lo que tenga que ver con los números, así mismo es importante los números en la vida diaria ya que los niños también ya están expuestos con solo hecho de que se les pregunte cuantos años tiene, cuantos hermanos tiene o de tan solo ir a comprar lo que el niño quiere. Es por ello que es importante ayudar a los alumnos en el problema del campo de pensamiento apoyándose con la práctica cultural que en este caso es la siembra del maíz, esta práctica cultural también se conoció de la investigación que se realizó; es por eso que toda esta investigación tiene un propósito, es para que los niños en la enseñanza aprendizaje mejoren en donde tienen más dificultad

También se realizó el diagnóstico lingüístico donde se identificó el tipo de bilingüismo de los niños y se detectó que tienen el bilingüismo subordinado donde se ocupa muy poco la lengua indígena y dominan más el español, es por ello que es importante implementar siempre la lengua

indígena en las actividades porque ayudara en rescatar la lengua y no perderla en las nuevas generaciones.

1.4.1 Justificación

La investigación cualitativa como elemento central para la fundamentación del problema, es la investigación en la que ayudo a conocer a la comunidad, la practica cultural, también en conocer la institución educativa y llegar con el problema del grupo, que con la ayuda de técnicas e instrumentos fue que se desarrolló la investigación y obtener los datos que eran necesarios para analizar el problema.

Es importante la investigación que se llevó a cabo ya que todo esto fue con el propósito de llegar con el problema del grupo para así poder encontrar una solución que ayude a mejorar en el aprendizaje de los alumnos, así mismo en conocer a la comunidad fue parte de la investigación ya que todo lo que tenga que ver en el contexto de los alumnos ya sea que afecte o beneficie en sus aprendizajes. La finalidad de la investigación es que en las dificultades de los alumnos mejoren, ayudarlos e implementar soluciones para que tengan un mejor enseñanza-aprendizaje.

Al ya tener definido el problema del grupo y con la información que se obtuvo durante la investigación del contexto interno y externo se va a poder apoyar para la solución en saber que se puede hacer para mejorar a los alumnos en el campo de pensamiento matemático y como ya se conoce toda la comunidad, sus culturas, costumbres, tradiciones, la lengua indígena, actividades culturales y productivas, todo eso se podrá apoyarse para la solución así mismo saber o conocer de porque aquel problema, pero todo eso se puede saber gracias a la información obtenida de la investigación que se aplicó.

1.4.2 Objetivos

Los objetivos son lo que se quiere lograr hacer esto para mejorar, que existe metas que cumplir, donde se especifica que es lo que en futuro se va y se quiere lograr; para lograr aquellos objetivos que se van a plantear se requiere de un proceso que seguir, especificar el tiempo, actividades que ayudaran y saber que se necesita para cumplir las metas. Los objetivos que a continuación se mencionaran son los que se desea alcanzar para mejorar los conocimientos de los niños en pensamiento matemático de tercer año de preescolar con el problema detectado que es en la identificación de los números.

Objetivo general: Revitalizar la siembra de maíz para favorecer la identificación de números en alumnos de tercer año de Preescolar Indígena Lázaro Cárdenas de la comunidad de Zongozotla, Puebla a través del juego simbólico.

Objetivos específicos: Implementar el juego simbólico para que los alumnos logren identificar los números. Revitalizar la práctica cultural de la siembra del maíz en la enseñanza de los números. Implementar actividades relacionado con la identificación de los números.

CAPÍTULO
II

APORTES TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

Los conocimientos indígenas también son importantes para la educación ya que están presentes en todo momento en la vida diaria de los niños es por ello que en este apartado se presentará los aportes teóricos que ayudan a demostrar que los niños indígenas que hablan la lengua materna deben de recibir una educación intercultural bilingüe y que tengan el mismo derecho que las demás personas que solo hablan el español.

También es importante resaltar que existen leyes que defienden la educación bilingüe, donde defienden a las personas o comunidades indígenas que sus culturas son muy importantes, pues también existen documentos que serán de gran apoyo para el docente para tomar en cuenta que en clase se debe de implementar la lengua indígena.

2.1 Teoría general que sustenta la Educación Intercultural Bilingüe

El bilingüismo es cuando las personas hablan dos lenguas, entonces una educación bilingüe es cuando en clases se fomenta más de una lengua como el español y la lengua indígena de los niños, esto beneficia a los alumnos en las comunidades indígenas ya que hay algunos que solo entienden y hablan la lengua indígena, esto hace que en la enseñanza-aprendizaje los niños no logren comprender al docente ya que en la educación bilingüe debe existir maestros que también sean hablantes de la misma lengua para que niños y padres de familia tengan el mismo código de lenguaje esto hace que se tenga una buena comunicación al interactuar.

Cabe resaltar que la educación intercultural va más allá de las diferentes lenguas, también implica en las culturas, costumbres, creencias, que en la educación intercultural hace que exista una convivencia entre niños que tienen diferentes culturas para que compartan de lo que son parte de ellos y así exista aquel respeto de todas las culturas que se encuentre en ese grupo de niños y

en toda la escuela, en determinado momento los sujetos conozcan nuevas culturas, y reconozcan que ninguna cultura es más que las otras, que toda persona tiene el mismo derecho sin importar cuál es su cultura. Entonces la educación intercultural bilingüe hace que en la enseñanza-aprendizaje de los niños se tome en cuenta la lengua indígena tanto como el español así mismo las culturas de los niños y es importante que el docente conozca de las culturas y domine bien la lengua indígena para que haya una buena enseñanza intercultural bilingüe.

Existe un documento llamado políticas y fundamentos, es aquel que sustenta la educación intercultural bilingüe donde menciona todo acerca de la EIB de las leyes que existen, estos defienden y sustentan a la EIB, de igual manera menciona de cómo es que la educación llegó a ser una EIB, en que estas leyes fueron para promover el respeto y el derecho de las personas indígenas “...Políticas y fundamentos de la educación intercultural bilingüe en México, establece el marco político, filosófico, conceptual y pedagógico para la implementación de la educación intercultural bilingüe en los diferentes niveles y modalidades del SEN.” (Sánchez & Campos, 2007, pág. 14)

Para que la educación llegara en donde le toman importancia las lenguas internas al español como en este caso las lenguas indígenas que existe en México tuvo que pasar por mucho para que el bilingüismo existiera en la educación, primero se había prohibido en hablar las lenguas indígenas y se exigió la castellanización, pero después de ello existió tres etapas donde se fue implementando el bilingüismo se logró que las lenguas indígenas se implementaran en la educación “la primera, desarrollada en el periodo 1950-1980, constituye la alfabetización en lenguas indígenas para la castellanización” (Sánchez & Campos, 2007, pág. 12) después de ello surgió la alfabetización en lenguas indígenas para la castellanización; después de ello la SEP

propuso el desarrollo de las dos lenguas y el conocimiento de la cultura indígena como la cultura nacional.

La segunda, emerge del movimiento indígena de la década de 1970 y de la toma de conciencia de los propios maestros bilingües, y que la SEP incorpora en su programa educativo en el periodo 1980-1990 como educación bilingüe bicultural que propone el desarrollo equilibrado de las dos lenguas y el conocimiento de la cultura indígena a la par de la cultura nacional. (Sánchez & Campos, 2007, pág. 12)

La tercera etapa propone la educación intercultural bilingüe, el reconocimiento de la diversidad cultural y la necesidad de propiciar, desde la escuela, el diálogo de saberes, de lenguas, de valores y de las distintas visiones del mundo, para el fortalecimiento de la identidad individual y colectiva de los pueblos indígenas, así como de la sociedad nacional.

En el siglo XX fue reconocida la educación intercultural bilingüe donde permitieron que en las escuelas respetaran la diversidad cultural y de las la necesidad de los pueblos indígenas tanto como de la sociedad nacional, esto a que todos tienen los mismos derechos. (Sánchez & Campos, 2007, pág. 13)

El derecho a la educación debe ser para todos sin importar la diversidad de cada persona, que toda persona tiene derecho a la educación, en tener el derecho a recibir una educación desde preescolar, primaria, secundaria, media superior y hasta superior; y el artículo 3 constitucional del apartado II, inciso e menciona:

e) Será equitativo, para lo cual el Estado implementará medidas que favorezcan el ejercicio pleno del derecho a la educación de las personas y combatan las desigualdades socioeconómicas, regionales y de género en el acceso, tránsito y permanencia en los servicios educativos. (CPEUM, 1917, págs. 6-7)

Este artículo pone en pie la igualdad de las personas y que sin importar las diferencias de cada persona ya sea la forma de vida, género o el nivel socioeconómico que cada uno tiene ya sea

bajo, medio o alto, de todas las diferencias es algo que no deben de existir la desigualdad y tener por igual el derecho a la educación.

En la comunidad donde estoy prestando mi servicio las maestras invitan a las familias a que sus niños se inscriban a las diferentes escuelas dependiendo del nivel y el año que tengan, en la comunidad se hacen perifoneo e visitas domiciliarias o la invitaciones por medio de carteles, ocupando los medios de comunicación en sus diferentes ámbitos y donde los mismos maestros hablan o ponen el audio grabado que se realizó para invitar a padres de familia así mismo ocupando los dispositivos de los teléfonos celulares, medios de comunicación en redes sociales y la estación de radio de la comunidad.

Por consiguiente, en la institución donde me encuentro corresponde al nivel de preescolar indígena, las maestras y directora de la escuela van a invitar y visitar en las casas en las familias que identifican que hay un niño o una niña que tiene la edad de entrar a preescolar. Resaltando que es la única escuela indígena que existe en la comunidad la invitación que se les hace corresponde para formar parte de la escuela, que los niños los inscriban es que tanto en español como en la lengua indígena hacen aquellas invitaciones, las maestras hablan la lengua indígena y se comunican con las personas adultas que solo pueden hablar esta lengua.

Existen las leyes que sustentan la EIB estas leyes mencionan la importancia y los derechos de las personas indígenas, que como humanos tenemos los mismos derechos de recibir una educación sin discriminar y ser discriminados por la lengua que cada uno habla, uno de los marcos políticos que sustenta la EIB es la ley general de derechos lingüísticos de los pueblos indígenas que como su nombre lo indica es la ley donde menciona los derechos de la lingüística, los pueblos indígenas que en general son sus culturas, conocimientos indígenas, prácticas culturales.

Un marco muy importante para el desarrollo de la EIB en México es la recién promulgada Ley General de Derechos Lingüísticos de los Pueblos Indígenas. Esta legislación tiene por objeto regular el reconocimiento y la protección de los derechos lingüísticos, individuales y colectivos de los pueblos y comunidades indígenas, así como promover el uso y desarrollo de las lenguas indígenas. (Sánchez & Campos, 2007, pág. 17)

El artículo 11 del capítulo II de la Ley General De Derechos Lingüísticos De Los Pueblos Indígenas, menciona que toda persona que hable la lengua indígena tenga el derecho a la educación, que tenga acceso de hablar su lengua y que también pueda recibir una educación intercultural bilingüe, que se practique el uso de la lengua indígena así como fomentar las culturas de las comunidades en la educación de los niños así mismo exista la igualdad en la educación sin importar la lengua que hable las personas ya sea que solo se hable el castellano o la lengua indígena.

ARTÍCULO 11. Las autoridades educativas federales y de las entidades federativas, garantizarán que la población indígena tenga acceso a la educación obligatoria, bilingüe e intercultural, y adoptarán las medidas necesarias para que en el sistema educativo se asegure el respeto a la dignidad e identidad de las personas, así como a la práctica y uso de su lengua indígena. Asimismo, en los niveles medio y superior, se fomentará la interculturalidad, el multilingüismo y el respeto a la diversidad y los derechos lingüísticos. (LGDLPI, 2003, pág. 3)

Para cumplir lo que dicta la ley general de los derechos lingüísticos y el artículo 3 constitucional sobre el derecho a la educación y a la no discriminación de las personas indígenas, hacer que se cumpla una educación bilingüe en los niños ya que en las comunidades aún se habla la lengua indígena y que de igual manera en una escuela de nivel preescolar indígena con mayor razón se implemente y se tome mucho en cuenta las culturas, tradiciones, costumbres de la comunidad y por supuesto la lengua indígena que es el tutunakú en cada actividad que se realiza con los alumnos.

En la escuela en la que estoy dando mi servicio se implementa mucho la lengua indígena de la comunidad y la cultura. En clase se trabaja con los niños las dos lenguas, un ejemplo es que si se está trabajando con colores los niños aprenden como se dicen los colores en tutunakú o ya sea en que están con el tema de las partes de una planta entonces también aprenden las partes de la planta en la lengua indígena, también rescatando y fomentando la cultura de la comunidad, el uniforme de los niños es el traje típico, también se implementan las costumbres y tradiciones como el día de muertos que ahí puede ser la enseñanza de colores, frutas, números, figuras geométricas, convivencia, ente otros. También se hace que se involucren los padres de familia como en la realización de libros escritos en tutunakú inventando cuentos, escribiendo recetas de comidas típicas, etc.

No solo existen las leyes y artículos donde sustentan una educación intercultural bilingüe donde se menciona que la lengua indígena no solo es un instrumento de comunicación para que el docente y los niños puedan entenderse también implica que el docente debe y tiene que hablar bien la lengua indígena tanto como el español para cumplir lo que dicta el libro nombrado como marcos curriculares, este libro recupera los conocimientos de los pueblos indígenas, donde el docente indague y que incluya en la enseñanza-aprendizaje. El marco curricular junto con el plan y programa de estudios; hacen que en la enseñanza los niños aprendan los conocimientos de los aprendizajes esperados que enuncian el plan y programa, así también obteniendo conocimientos con la lengua indígena.

El documento destaca aquéllas en armonía con los planteamientos de la educación inclusiva, la atención a la diversidad y la pertinencia cultural y lingüística, como sustento de los Marcos curriculares de la Educación indígena, en este caso el que corresponde al nivel de preescolar, propuesta educativa que ha impulsado la DGEI a través del Plan y Programa de Estudios. (SEP, 2012, pág. 11)

Como se ha mencionado anteriormente el documento de marcos curriculares nos ayuda a mantener la diversidad y el respeto a los niños indígenas para que reciban una educación donde toman en cuenta sus conocimientos indígenas, el derecho y respeto a la diversidad cultural de las personas. Para la educación preescolar menciona los principios pedagógicos, el enfoque donde resalta que se tiene que relacionar los conocimientos que tienen los niños sus culturas y junto con los conocimientos que maneja la escuela deben de existir una relación en ambas “promueve una intervención consciente con la realidad a través del intercambio dentro de la escuela y con el exterior.” (SEP, 2012, pág. 17) El contexto del niño es lo que importa ya que el docente es quien debe de adaptarse para proporcionarles una buena enseñanza y los niños reciban el aprendizaje que deben.

También hace alusión los aprendizajes significativos en situación y en contexto; educación inclusiva y atención a la diversidad; menciona la modalidad de atención que es donde habla sobre las jornadas de la escuela, de las cuales menciona que son tres horas pero que está dividido para recibir media hora de recreo y las otras horas para las clases.

El marco curricular preescolar indígena mencionan las pautas de desarrollo de los niños de 3 a 6 años, estas pautas son las que indican que es lo que deben de saber los niños a su edad, así como los aprendizajes esperados del plan y programa esas son las que también indican que es lo que deben de aprender y lograr. A continuación, se mencionan algunos saberes que tiene que tener los niños mediante el marco curricular tomando en cuenta que el problema que se detectó en el grupo fue del campo de pensamiento matemático, los niños de 4 a 5 años que son los que están en segundo a tercer grado deben de tener los saberes como “establece la relación entre el signo gráfico y cantidades con diversos elementos. Muestra interés por contar objetos y comparar colecciones.” (SEP, 2012, pág. 66)

En los niños de 5 a 6 años deben de tener los conocimientos de “compara cantidades en colecciones de objetos: igual que, más que, uno menos que, en colecciones de cinco y hasta diez elementos o más. Utiliza diferentes estrategias numéricas estableciendo correspondencia. Utiliza la serie de números naturales para contar elementos y objetos de la realidad (por lo menos hasta el veinte o más). Representa gráficamente la cuantificación de las colecciones de objetos mediante códigos no convencionales y convencionales.” (SEP, 2012, pág. 74)

Otro documento de la cual el docente debe de implementar en sus clases y así mismo se pueda apoyar en la enseñanza se llama Educación preescolar indígena (Atención a la diversidad y Lenguaje y Comunicación), en este documento existe el apartado de campo de formación académica que es lenguaje y comunicación, habla sobre la “Lengua materna. Lengua indígena” y segunda lengua, tiene sus propósitos generales, propósitos para la educación preescolar, su enfoque pedagógico y enfoque de enseñanza, descripción de los organizadores curriculares, habla sobre el trabajo por proyectos y los contenidos de reflexión, el perfil del profesor y orientaciones para su intervención y sugerencias de evaluación.

El documento fue realizado para toda la población indígena y para los docentes en que la educación llegue hasta en las comunidades donde aún hablan una lengua indígena y el español solo lo ocupan poco, es por ello que se planteó este documento para que los docentes puedan llevar a cabo una educación de calidad. El docente se apoya para poder realizar las planeaciones del día ya que este documento está organizado y tienen aprendizajes esperados donde dicta que es lo que los alumnos deben de aprender en cuanto al lenguaje materna y el español.

El plan y programa 2017 de nivel preescolar tiene como por objetivo de llevar a cabo los contenidos nacionales, este documento está organizado donde el docente tiene que apoyarse para

realizar el plan de cada día en donde los niños tengan las clases con un propósito que son los aprendizajes esperados que se menciona en cada campo.

Desde este enfoque humanista, la educación tiene la finalidad de contribuir a desarrollar las facultades y el potencial de todas las personas, en lo cognitivo, físico, social y afectivo, en condiciones de igualdad; para que estas, a su vez, se realicen plenamente y participen activa, creativa y responsablemente en las tareas que nos conciernen como sociedad, en los planos local y global. (SEP, 2017, pág. 29)

Los campos formativos que trae el plan y programa 2017 de educación preescolar es del lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y comprensión del mundo natural y social, así también existe las áreas de desarrollo personal y social que dentro de ella está: artes, la educación socioemocional y educación física. Estos campos formativos ayudan a que el docente identifique el aprendizaje esperado con cual se va a desarrollar día a día con los alumnos dependiendo la organización de la escuela o del docente para así los alumnos tengan un aprendizaje con los contenidos nacionales y los contenidos culturales que es lo que se enfoca con el marco curricular, así con ellos exista una unión, la transversalidad con los contenidos, campos, aprendizajes esperados y con lo que se dicta en el marco curricular que es tomando en cuenta las culturas de la comunidad y todos ellos se trabaje juntos para un mejor conocimiento.

Con las pautas de desarrollo del marco curricular se relaciona con lo que dicta el plan y programa de los aprendizajes esperados de pensamiento matemático:

Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos. Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30. (SEP, 2017, pág. 230)

Cada campo formativo tiene sus propósitos conforme al nivel educativo, sus enfoques, así también los organizadores curriculares donde se presentan los aprendizajes esperados, como lo hemos estado analizando podemos mencionar que el plan y programa está todo organizado para que el docente lo trabaje, es su herramienta de trabajo cada que realice la planeación de forma diaria o semanal, dependiendo de la organización del centro de trabajo.

Anteriormente la educación preescolar no era obligatoria, que se creía que aún no era importante en que los niños recibieran una educación, pero se empezó a discutir desde el 2001 y se implementó en el año 2005 que fuera obligatorio en que los niños de 3 a 6 años de edad reciban una educación que es la edad perfecta cuando los niños van desarrollando sus habilidades y aun captan todo lo que van conociendo.

También existe el apartado de la evaluación para que docente se apoyen y conozcan cómo trabajar la evaluación con los alumnos. Cabe resaltar que la evaluación es primordial en la educación esto hace que se visualice en especial para el estudiante y que tanto conoce sobre el tema o ya sea que tenga dificultades, así mismo con las evaluaciones el docente se puede apoyar para conocer los avances que va teniendo con los alumnos en la enseñanza y esto siempre apoyándose con los aprendizajes esperados ya que son los que indican que conocimientos deben de tener. El docente diseña actividades para cumplir la enseñanza de lo que pide el plan y programa para alcanzar el perfil de egreso, eso hace que los docentes deben de tener metas para cumplir con la enseñanza pedagógica, hacia sus alumnos y es lo que deben de aprender, a desarrollar sus conocimientos, habilidades y valores que deben de poseer mediante el aprendizaje clave que son los tres campos formativos y el área de desarrollo personal y social así reaccionado de igual manera lo que pide el marco curricular de preescolar indígena.

2.2 Teoría particular

Los niños tienen un proceso para desarrollarse tanto física y mentalmente, en el caso del desarrollo mental va ocurriendo cuando el niño le transmiten conocimientos también dependiendo de las experiencias que van adquiriendo es así en que sus conocimientos se van acumulando y enriqueciendo.

Los niños al asistir a la escuela es un lugar donde aprende, así como en el hogar con los padres, la familia y conocidos. La comunidad son también otros de los lugares donde el niño adquiere conocimientos, pero al asistir a la escuela el maestro del grupo es la protagonista de transmitir conocimientos a los alumnos, es el encargado de guiarlos y enseñarles lo que a su edad deben de aprender.

El docente tiene por objetivo de enseñar, él sabe que es lo que el niño tiene que aprender, de cómo es que le va hacer para que entienda conforme sus capacidades y al final el maestro tendrá que saber qué es lo que ha aprendido el niño durante ese tiempo que se le ha enseñado; los niños observan lo que les llama la atención o les interesa y dentro del aula el alumno es quien recibe los conocimientos y experiencias, y en cuanto al maestro el busca la manera o forma de cómo enseñar para que el alumno reciba un buen aprendizaje.

El docente tiene un papel importante en la educación de los alumnos él es el quien realiza las actividades para transmitir los conocimientos apoyándose con lo que dicta el plan y programa junto con los marcos curriculares eso hacen que los alumnos enriquezcan sus saberes previos obteniendo nuevos y mejores conocimientos y así se logre el perfil de egreso que marca el plan y programa.

El plan y programa 2017 marca que el docente debe de ser un mediador, esto se refiere que busca la forma de cómo va desarrollando los contenidos para realizar una buena actividad y los alumnos obtengan las enseñanzas de la manera que el alumno sea quien descubra, busque la manera de cómo solucionar un problema y que el docente lo acompañe en el proceso, que aprenda a aprender.

El docente dentro de una escuela indígena debe de tener ciertas características de las cuales requieren los alumnos, esto a que el docente debe de saber hablar bien la lengua indígena de los alumnos, conocer y respetar las culturas de la comunidad, cumplir con los perfiles y parámetros curriculares que marca la SEP, así mismo debe de conocer muy bien al grupo para cumplir mejor con el trabajo de la enseñanza y saber de qué manera ayudarlos, las habilidades y dificultades de cada uno, conocer los ritmos de aprendizaje.

De acuerdo con el plan y programa 2017 es importante que en la enseñanza sea con el método constructivista ya que es la manera de que los alumnos desarrollen sus habilidades cognitivas, así también se enfoca más en las experiencias de los niños, en sus conocimientos previos para así partir de ahí y lleguen a tener un aprendizaje significativo, siempre es pensando en el alumno en sus necesidades para que el docente busque la mejor forma de darles un mejor enseñanza de acuerdo con los alumnos y con ello construyan sus propios conocimientos. Llegan a realizar actividades más prácticas, más activos donde todos enseñan y todos aprenden al mismo tiempo.

La educación para los niños el objetivo principal es para que aprendan de una manera en la que ellos entiendan, ya que existe etapas de crecimiento así de igual manera pasa con los conocimientos ya que un niño de 3 años no puede aprender de la misma forma como los niños de 5 o 7 años es por ello que los docentes buscan estrategias para enseñarle a sus alumnos a que

obtengan un buen aprendizaje sin olvidar que tienen que aprender con materiales concretos que ellos ya conocen y con lo que les rodea para que así no tengan la dificultad de aprender.

La teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget habla sobre cómo los niños van desarrollando sus conocimientos y habilidades de acuerdo a la edad en que ellos se encuentran, de cómo ellos descubren y solucionan problemas; Piaget descubrió las etapas de desarrollo, él nombra a las etapas que van pasando los niños dependiendo los años que van cumpliendo ya que van desarrollando sus capacidades de acuerdo a su crecimiento y edad que se encuentran, la primera etapa la nombró como la de edad del nacimiento a los 2 años la nombro como sensorio motora, de los 2 a los 7 años pre operacional, de 7 a 11 años operaciones concretas y de 11 a 12 años como operaciones formales.

La teoría de Piaget descubre los estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia: cómo las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos innatos, se organizan durante la infancia en esquemas de conducta, se internalizan durante el segundo año de vida como modelos de pensamiento, y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta. (Pedronzo, 2012, pág. 3)

Los alumnos de tercer año de preescolar se encuentran en la etapa pre operacional donde los niños ya demuestran un mayor nivel de habilidades como de la etapa anterior a esta (sensorio motor), tienen la capacidad de representar por medio de símbolos, guardan todo lo que observan donde ellos mismos lo analizan, lo interpretan y lo representan con el juego simbólico, donde en este juego los niños representan, imitan mediante en un juego todo lo que han observado en la realidad con las personas de su entorno y de esa forma es como ellos aprenden mediante la observación. En esta etapa los niños ya se comunican con palabras, con dibujos, además se dice que ya pueden contar objetos, ya emplean símbolos para representar cosas y son unos pequeños

investigadores que todo lo que ven no descansan hasta saber que eso, como se ocupa o que es lo que hace, entonces después de su descubrimiento ellos ya obtienen aquella experiencia y es un aprendizaje de las que después puede ocuparlo.

En la teoría del aprendizaje social de Vygotsky nos menciona que los niños desarrollan sus aprendizajes mediante la sociedad, en la convivencia, en la interacción de su entorno van adquiriendo conocimientos de sus mayores, de las personas de las que están muy cercanas, donde el niño va participando de lo que hacen a su alrededor y es como va obteniendo sus aprendizajes.

Vygotsky encuentra muy importante el papel que juega el adulto en el aprendizaje, pues todo lo que haga ese adulto será muy importante a su vez para ese niño que está creciendo, que está adquiriendo un montón de instrumentos, entre ellos y el más importante: el lenguaje. El lenguaje es transmitido por los adultos a los niños, podemos decir que es el instrumento por excelencia. (Pedronzo, 2012, pág. 7)

Con la teoría del aprendizaje social relacionando con lo que dice Piaget de la teoría del desarrollo cognitivo de que en el juego simbólico los niños van actuando por si solos en cuanto a la representación de todo lo que viven con sus mayores, así como Vygotsky menciona que los niños aprenden de sus mayores de todo lo que observan los niños es como va desarrollando sus habilidades y lo representa jugando lo que ha vivido de sus experiencias con la sociedad.

El problema que se presentó en el grupo de tercer año de preescolar fue sobre la identificación de los números ya que este problema se debe de tratar porque en la vida siempre se llevan las matemáticas, en la vida cotidiana como pagar, comprar, las casas ya tienen números, ahora con las tecnologías presentes en nuestras vidas requieren de números y de igual manera mientras el alumno va creciendo y va pasando a las demás etapas y llega a primaria va a requerir de los números en las matemáticas ya que su enseñanza se desarrolla más y sin números no va a

poder realizar las operaciones sencillas como sumar o restar, es por ello que los números son muy importantes para toda persona.

Piaget (1992). “El número... no es ni un simple sistema de inclusiones, ni una simple serie, sino una síntesis indisociable de la inclusión y de la serie, proveniente de la abstracción hecha de las cualidades y de que estos dos sistemas (clasificación y seriación), que son distintos, cuando se conservan las cualidades, se fusiona en un solo a partir del momento en que se hace abstracción”. (Córdor, 2012, pág. 3)

Piaget menciona que el conocimiento de los números se va desarrollando también conforme los niños van adquiriendo más habilidades y conocimientos ya que primero deben de conocer los números para así poder formar una serie, puedan clasificar, formar grupos y cuando los niños van creciendo más van aprendiendo más de los números como son sumas, restas, después las multiplicaciones y divisiones, hasta llegar con algunas fórmulas con los números, pero todo va ir conociendo a su tiempo. Es por ello que surge la necesidad de que los alumnos aprendan los números, lo identifiquen, lo coleccionen, lo representen con objetos para que puedan ocuparlo en otras cosas como en la vida cotidiana.

El aprendizaje basado en proyectos de la cual es un proyecto didáctico es la forma de trabajar los docentes con los alumnos para llegar a tratar un problema a través de una serie de actividades para que así los alumnos participen y trabajen con aquel tema en un determinado tiempo todo dependiendo de qué tan mayor es el problema que se presenta en aquel grupo.

Esta metodología permite crear aprendizajes gracias a la realización de una producción concreta. A través de una serie de etapas, los alumnos colaboran, guiados por el o la docente, para responder a una problemática, resolver una situación o responder a una pregunta, apoyándose en un tema que suscita su interés. (SEP, 2022, pág. 1)

En el trabajo colaborativo su finalidad es desarrollar la actividad de forma grupal donde las personas hacen el trabajo juntos, existe la inclusión, parte de que aprenden de unos a otros también conviven y fomentan los valores como el respeto.

El trabajo colaborativo, en un contexto educativo, constituye un modelo de aprendizaje interactivo, que invita a los estudiantes a construir juntos, lo cual demanda conjugar esfuerzos, talentos y competencias, mediante una serie de transacciones que les permitan lograr las metas establecidas consensuadamente. Más que una técnica, el trabajo colaborativo es considerado una filosofía de interacción y una forma personal de trabajo, que implica el manejo de aspectos, tales como el respeto a las contribuciones individuales de los miembros del grupo. (Revelo-Sánchez, Collazos-Ordóñez, & Jiménez-Toledo, 2018, pág. 3)

En cuanto la estrategia con el aprendizaje situado se basa en el contexto de los alumnos, incluir los conocimientos del lugar y llevarlo a la escuela para que el docente implemente las actividades culturales con los conocimientos que pide la escuela, esto es partir de lo afuera para llevarlo dentro de clases, el docente debe de conocer muy bien las culturas de la comunidad para así poder realizar sus actividades y los niños tengan un aprendizaje situado.

En síntesis, esta postura afirma que todo conocimiento, producto del aprendizaje o de los actos de pensamiento o cognición puede definirse como situado en el sentido de que ocurre en un contexto y situación determinada, y es resultado de la actividad de la persona que aprende en interacción con otras personas en el marco de las prácticas sociales que promueve una comunidad determinada. (ARCEO, 2006, pág. 40)

Existe un proceso de aprendizaje en donde los niños van desarrollando sus conocimientos poco a poco siguiendo los pasos de que primero al querer enseñar los docentes deben de tomar en cuenta los aprendizajes previos del niño para que así pueda aprender nuevas cosas partiendo de sus conocimientos previos, de sus experiencias, saber relacionar de la nueva información con la

que ya poseía, va aprender explorando, experimentando para que se vaya desarrollando los conocimientos o aprendizajes de los niños.

2.3 Teoría específica el juego simbólico para favorecer la identificación de números

Es importante tener en claro que nosotros como seres humanos somos diferentes en los diversos ámbitos, tenemos diferentes pensamientos, ideas, habilidades, cada uno cuenta con su personalidad y características que nos hace únicos, la diversidad es la diferencia de otros y se puede decir que son de diferentes variedades a eso se refiere a que hay muchos, pero distintos. Existe diferentes tipos de diversidad de los cuales son: la cultura, la lingüística, género, edad, raza, religión y entre otros aspectos que puede tener el ser humano.

Díaz Couder menciona que la diversidad que existe en México fue reconocida y lo incluyen en la educación para que los niños tengan una educación intercultural bilingüe.

En el caso de México, país declarado nación plurilingüe y multicultural, se reconoce la diversidad como componente de la realidad social, cultural y política presente en la vida cotidiana. En el 2001, dentro del marco de las políticas educativas interculturales, crea instituciones y programas educativos para el reconocimiento y atención de la diversidad, como la Coordinación General de Educación Intercultural Bilingüe, cuyos antecedentes inmediatos son la modificación del Artículo 4o de la Constitución Política Mexicana de 1992 y el Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000. (Couder, Gigante, & Ornelas, 2015, pág. 161)

La diversidad implica mucho en la enseñanza-aprendizaje ya que no se toma en cuenta que diferencias tiene cada alumno, se sabe que todos tienen los mismos derechos implementando el respeto, entre los alumnos aprenden a convivir y compartir de las culturas; la diversidad beneficia en la enseñanza en cuanto a los niños van aprendiendo de distintos temas donde se van implementando la diversidad cultural y lingüística.

La diversidad del grupo de tercer año de preescolar lázaro cárdenas; corresponde con un total de 21 alumnos, 10 son niñas y 11 niños; el ritmo de aprendizaje de los alumnos son diversas ya que 8 alumnos aprenden rápido, 6 aprenden lento y 7 aprenden de manera moderado, pero todos van aprendiendo de acuerdo a su ritmo, también en los niños van aprendiendo con diferentes estilos de aprendizaje como de manera visual, auditivo y otros con el kinestésico, pueden llegar a dominar dos estilos pero siempre debe de haber uno de la cual domine más.

Con los 21 alumnos 6 son monolingües en español y 6 saben hablar muy bien la lengua indígena esto porque involucra mucho en la familia ya que dependiendo de la que se habla en casa, es la que el niño va a dominar más, en el grupo de niños la mayoría de sus familias son hablantes de la lengua indígena, no ocupan mucho el español y los 9 restantes hablan las dos lenguas, aunque de la lengua indígena solo lo hablan poco cuando es necesario ya que en las clases se les toma en cuenta las dos lenguas.

Dependiendo de la familia de los alumnos es como se identifica que lengua es la que ocupan más ya sea la lengua indígena o el español, es importante mencionar que el trabajo de los padres también implica la lengua de las que se habla en casa porque de los 6 niños que hablan muy bien la lengua indígena son de familia campesina, los otros 6 alumnos solo hablan el español, los padres tienen una profesión y los 9 restantes que hablan las dos lenguas es que en sus familias ya sea que el papá habla la lengua indígena y la mamá el español o viceversa y también implica mucho los abuelos ya que la mayoría son monolingües de la lengua indígena.

Otra de las diversidades de los alumnos es la religión, 9 alumnos son de familia católica y los restantes están dispersos de otras religiones cristianas. El nivel socioeconómico de las familias de los alumnos son que la mayoría están en nivel medio, otros pocos en nivel alto esto a que sus familias vienen de personas con alguna profesión y solo dos niños vienen de familias con

nivel bajo ya que solo tienen a sus mamás y son las que se encargan sola de la economía de sus hijos trabajando en el campo.

La diversidad del grupo de las cuales se mencionaron es importante retomarlo en la enseñanza-aprendizaje ya que esto beneficia para la sociedad, en reconocerlo y practicar el respeto y la igualdad de derechos ante las diferencias de cada persona, de igual manera se promueve la lengua indígena tanto como el español, esto hace que los alumnos tengan un aprendizaje mejor y se sientan involucrados y sentirse parte del grupo sin ninguna diferencia ante los demás.

En el aula y en la escuela han de detonarse los dispositivos necesarios para una intervención que atienda la diversidad, basados en la igualdad de oportunidades de aprendizaje y en el respeto por las diferencias. Los procesos de aprendizaje y enseñanza han de ser pertinentes a la diversidad cultural y lingüística, pero también étnica y social, aquella presente en el aula pero también en el país, promoviendo con ello el entendimiento entre culturas, la no discriminación y segregación, la construcción de relaciones positivas en la interculturalidad, y la búsqueda de una sociedad más democrática y justa. (SEP, 2012, pág. 21)

La ventaja de la diversidad es que hace de un mundo lleno de diferentes cualidades y eso hace que unos pueden aprender de otros si así lo desean, por ejemplo, en la escuela se implementa la lengua indígena y no todos los niños saben hablar el español y no todos dominan la lengua indígena los niños que saben la lengua indígena pueden enseñar los que no dominan y viceversa con el español. Es por este motivo que surge la necesidad de trabajar con un enfoque transversal y globalizador.

Estimación provechosa sobre la incorporación de un eje específico de atención transversal orientado a impulsar la inclusión y la equidad en materia educativa, más allá de una sola modalidad educativa, como educación especial o indígena. (SEP, 2017, pág. 93)

La transversalidad es la forma de trabajar con un tema en común, pero implementando todos los demás campos formativos en la enseñanza aprendizaje de los niños para que al mismo tiempo partiendo del problema de igual manera se trabaje con otras actividades y tenga una secuencia didáctica. Esta es la manera en que la transversalidad ayuda a que el tema a tratar en las diferentes asignaturas logre el enfoque globalizador, se dice que la globalización es algo que abarca en general con internacional o todo el mundo, de lo poco a mucho o de lo más pequeño a lo más grande por ejemplo existe muchos problemas que no solo abarca o se queda en la comunidad ya que también existe en las ciudades o en todo el estado de la cual nos llega a afectar a muchos en distintos lugares.

Con el enfoque transversal y globalizador ayuda al docente en implementar actividades abarcando ya sea todos los campos tomando en cuenta la diversidad que existe en la institución o en el grupo de alumnos así mismo no olvidando el problema a tratar o a resolver ya que es un problema que les afecta en la vida diaria o en un futuro, es por ello que se propone trabajar con la siguiente propuesta pedagógica ya que ayudara a solucionar el problema que presenta el grupo.

El aprendizaje situado es una estrategia didáctica de la cual se va a trabajar en esta propuesta pedagógica ya que esta estrategia hacen que de las enseñanzas y aprendizajes de los contenidos que pide y menciona el plan y programa se enlaza o se une con el mundo real, de esta manera hace que el docente de a conocer el aprendizaje que recibe el niño sea una enseñanza educativa que no sea ajeno de sus conocimientos indígenas y que le sea familiar como son las culturas, la vida cotidiana del contexto. El plan y programa 2017 menciona que el aprendizaje situado es la enseñanza que se les da a los niños de manera cultural ya que es lo que observan y viven en la comunidad de los conocimientos culturales o indígenas que tienen las personas de la

comunidad uniendo con lo que pide los contenidos que deben de aprender los niños dependiendo del nivel que se encuentran.

Al trabajar el juego simbólico, esta estrategia es muy importante en la edad de los niños de preescolar ya que es la edad exacta donde los niños empiezan a crear un mundo imaginario, donde representan hechos reales ya sea vividos o vistos en alguna parte, se imaginan y crean un mundo donde solo existe el niño o en compañía de otros, se dice que tiene dos etapas, que antes del juego simbólico se encuentra primero el juego pre simbólico, que esta es donde los niños tienen menos de dos años y que ellos y los objetos que llegan a ocupar; desarrollan su imaginación y los objetos los convierten en otras cosas como una caja de cartón se imaginan que es una casa, un castillo, un carro e infinidad de cosas ya que la imaginación de ellos lo desarrollan con lo real o lo vivido o visto.

Piaget relaciona tres distribuciones básicas del juego con los períodos progresivos del pensamiento humanitario: el juego es un simple entrenamiento (parecido al animal); el juego simbólico (abstracto, simulado); y el juego templado (colectivo, resultado de un pacto). cuyos resultados nos permitirán saber de buena tinta la importancia del juego simbólico del desarrollo del pensamiento creatividad, del niño. El juego simbólico busca lograr lo importante que es la capacidad del niño para imitar situaciones de la vida real y ponerse en el terreno de los demás. (DANTAS PEREZ & AYALA NAMUCHE, 2018, pág. 13)

El plan y programa 2017 menciona que el juego simbólico y el juego de representación es una de las actividades que los niños de preescolar deben de desarrollar ya que es la etapa que desarrollan sus emociones y van comprendiendo sobre la vida diaria. El juego simbólico no solo es una actividad que se pueda realizar con los niños para que jueguen y sea divertido también es para la convivencia, para que los niños desarrollen su imaginación, practiquen el dialogo y conozcan practicando de lo que pasa en su entorno a través del juego.

Los momentos en que está dividido la estrategia didáctica son en 3 fases de las cuales la fase 1: la siembra del maíz. Fase 2: crecimiento y desarrollo del maíz. Fase 3: el elote y la mazorca. De todas las fases se dividen en sesiones de las cuales se aplicará en dos semanas que son 10 sesiones, cada sesión es de un día.

La evaluación ayuda a visualizar que conocimientos posee el alumno y cuáles no, esto propone a los docentes en varias cosas como para saber cómo está avanzando el alumno si es que ha aprendido en aquel transcurso de tiempo, también ayuda a mejorar las enseñanzas o actividades que pone el docente a sus alumnos ya que con la evaluación observa que actividades implementar para que los alumnos obtengan aquellos conocimientos que les hace falta, la evaluación es para mejorar los conocimientos y observar los logros que han tenido y lo que les falta o si han alcanzado los aprendizajes esperados.

Los tipos de evaluación que existen son tres de las cuales son la diagnóstica, formativa y sumativa cada una de ellas tiene su función y su tiempo o momento que se puede aplicar, de estos tres tipos se retoma la evaluación formativa ya que es la forma en que el docente puede evaluar las actividades cotidianas del alumno y así conocer de sus logros o de como el alumno va alcanzando su meta poco a poco con la ayuda de los trabajos o actividades que el docente les va implementando; este tipo de evaluación favorece al docente para ajustar las actividades dependiendo de lo que observe los avances del alumno ya que lo importante para el enfoque formativo es el proceso de la enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

La evaluación desde el enfoque formativo además de tener como propósito contribuir a la mejora del aprendizaje, regula el proceso de enseñanza y de aprendizaje, principalmente para adaptar o ajustar las condiciones pedagógicas (estrategias, actividades, planificaciones) en función de las necesidades de los alumnos. (DGDC-SEB, 2012, pág. 23)

En la evaluación formativa para mejorar o regular en las enseñanzas existe tres procesos de las cuales estos son la interactiva, retroactiva y proactiva “la evaluación formativa consta de tres pasos: la recogida de evidencias de aprendizaje, el análisis de estas y la toma de decisiones. Para que sea realmente formativa, es necesario realizar el proceso completo.” (Moralez & Fernández, 2022, págs. 21-22). Estos tres pasos que mencionan la evaluación formativa ayuda a conocer cómo va el niño con sus aprendizajes, si llego a obtenerlo o que tanto avanza es por ello que primero se debe de recoger que saben los niños, después analizar, por ultimo reflexionar y tomar la decisión de la evaluación del niño.

CAPÍTULO
III

INSTRUMENTACIÓN METODOLÓGICA

Para llegar a realizar actividades con los alumnos en clases es necesario tener definido que es lo que se desea que los alumnos obtengan de aprendizajes para así vincular con los campos formativos y aprendizajes esperados y llegar a trabajar en ello buscando las actividades, materiales adecuadas, realizar una planeación completa en donde siempre se toma en cuenta los conocimientos previos de los alumnos así mismo el contexto ya que es el lugar donde obtienen aquellos conocimientos previos o conocimientos indígenas.

Es por ello que en este apartado se presenta una secuencia didáctica de la cual ayude a solucionar el problema que se descubrió en el grupo de tercer año de preescolar y para trabajar con el problema fue necesario planificar donde se vinculó lo que pide el plan y programa 2017 junto con sus campos formativos y aprendizajes esperados así mismo se retomó y se vinculó junto con una estrategia didáctica y una práctica cultural de la comunidad de los alumnos.

3.1 La atención del problema mediante la propuesta pedagógica

Con respecto a la educación de Preescolar el plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación 2017 y en el campo de pensamiento matemático nos menciona el enfoque que los niños deben de entender y obtener los conocimientos matemáticos, pero es necesario la realización de diferentes actividades para resolver aquellos problemas que se les presenten, los niños van a ir desarrollando sus formas de pensar.

El problema que se encontró fue en el campo de las matemáticas que los niños de tercer año de preescolar tienen la dificultad en la identificación en los números. La identificación de los números es un problema ya que lo que dice el plan y programa 2017 es necesario que para ellos los números que puedan ocuparlos en la vida, poder reconocer los números en ordenarlos en una

secuencia pero para eso se requiere que conozca los números, que los identifique y así poder resolver problemas matemáticos tanto en la escuela como en la vida cotidiana ya que las matemáticas es muy necesaria, tan solo de ir a comprar algo que el niño quiera comer se enfrentará con los números.

En preescolar se recurre al planteamiento de problemas cuyos datos no exceden al diez (aunque el resultado pueda llegar hasta el 20) para que los niños los resuelvan mediante acciones sobre las colecciones y no con operaciones. También es necesario que los niños exploren el comportamiento de la sucesión numérica escrita del 1 al 30: entre más se avanza en la sucesión, el número representa una cantidad con más elementos. (SEP, 2017, pág. 222)

De este modo van a desarrollar el pensamiento matemático de manera que se tome en cuenta el contexto de los niños de igual manera las matemáticas están muy presente en la vida diaria de los alumnos y de la comunidad; en cuanto a los números es lo que los niños deben de conocer primero para que así puedan resolver problemas más adelante ya que en su contexto se les presenta los números. Los niños están muy presentes en lo que pasa en su alrededor que de la mejor forma que los niños aprendan es incluir el contexto pues es el lugar donde los niños aprenden cada día y obtienen aquellos conocimientos que fue porque lo vivió o lo observo.

En todo momento los números están presentes una de las actividades es la venta de productos, que las personas de la comunidad lo cosechan y de las cuales los niños están presentes en aquellas actividades; de igual forma los números están presentes tanto para pedir las cosas como llevar ejemplo de ello, 2 cucharas, 1 vaso o infinidad de cosas donde se menciona primero la cantidad que se desea; los niños también lo ocupan al jugar con sus juguetes; cuando se les pregunta cuantos años tiene o en qué año esta de la escuela; así mismo sobre los integrantes de su familia de cuantos hermanos tiene, etc.

Es necesario plantear actividades con los alumnos para que obtengan conocimientos de los números relacionado con el contexto junto con lo que llega a pedir el plan y programa en el campo de pensamiento matemático, de este modo se plantean actividades en que los niños vayan aprendiendo y así mismo vayan resolviendo sus dificultades con el apoyo de las actividades planteadas ya que el problema que presentan los niños de 3er año es la dificultad en la identificación de los números. Para resolver aquel problema que presenta el grupo será por medio del juego simbólico, pero implementando la práctica cultural de la siembra del maíz, en donde se relacionan con los números para que se logre los aprendizajes esperados.

El juego simbólico es una de las estrategias muy favorables para los niños a esa edad demuestran por sí solos aquellas habilidades y su imaginación se va desarrollando, menciona Piaget que en los niños con el juego simbólico desarrollan su imaginación, representan cosas, sucesos y hechos reales que han visualizado ya sea en su contexto, en televisión y es como ellos crean un mundo, al jugar así también se desarrollan sus capacidades mentales, ponen en práctica la convivencia, los valores al jugar con sus demás compañeros o niños de su edad.

Es importante tomar en cuenta la diversidad cultural que existe en el grupo así mismo como se viene mencionando que el contexto del niño también es importante y se debe de implementar en la enseñanza-aprendizaje, esto porque los niños al llegar a la escuela ya tienen conocimientos o saberes indígenas, estos también los nombran como los conocimientos previos de los niños, estos conocimientos previos los obtienen de sus experiencias vividas con su familia, con las personas de la comunidad, practicando la cultura como costumbres, tradiciones, actividades culturales de las que trabajan y se dedican las personas de la comunidad.

Las enseñanzas aprendizajes será de la forma transversal ya que es una forma en que implementa todos los contenidos y no solo el del problema, en donde este problema no solo

afecta en el grupo o en la comunidad ya que es algo que puede llegar a afectar o que también existe en otros lugares a nivel global, así mismo es por ello que también se tomó en cuenta la lingüística en este caso el español y tutunakú, es como los niños van aprendiendo otros conocimientos de las que sean externos al problema, pero sin salirse de lo que es la práctica cultural de la que se va a ocupar así mismo de la estrategia que en este caso es el juego simbólico y la práctica cultural de la siembra del maíz, todas las actividades estarán vinculados con el plan y programa tomar en cuenta lo que pide en que los alumnos deben de aprender esto de acuerdo a la edad que se encuentren, tomado en cuenta las capacidades y habilidades que ya tiene o están por desarrollar.

Para trabajar con la estrategia didáctica es necesario el plan y programa ya que es donde se obtienen los aprendizajes a trabajar, tener en claro el objetivo que se desea, escoger los aprendizajes esperados de cada campo y con ello se logra en realizar la secuencia didáctica que tendrá sus temas, sus aprendizajes esperados, actividades para los conocimientos matemáticos, así como en los conocimientos en otros campos y también estará presente la lengua indígena de los niños.

3.2 Estructuración de la propuesta pedagógica

Mi proyecto se llama “los pequeños agricultores” de la cual está dividido en 3 fases de las cuales la primera fase lleva por nombre como la siembra del maíz, esta primera fase está dividido en 3 momentos o bien dicho 3 sesiones. La fase 2 se llama crecimiento y desarrollo del maíz, que está dividido en 4 sesiones. Y la fase 3 lleva por nombre como el elote y la mazorca, esta última fase está dividida en 6 sesiones y cada sesión también tiene su nombre o el tema a tratar. El proyecto se aplicará durante dos semanas que son de 10 sesiones ya que cada sesión es una jornada de trabajo.

Este proyecto consiste en que se trabaje a través de un enfoque transversal ya que ayuda a trabajar no solo con el campo formativo donde se presenta el problema y que también los otros campos estarán presentes, se retomó la práctica cultural de la siembra del maíz ya que es una de las practicas que requiere del conocimiento de los números pero también se retomó porque es una de las practicas que se está perdiendo en la comunidad ya que solo las personas mayores lo trabajan esto es porque ellos lo han venido trabajando dese años atrás.

Este proyecto lleva por nombre los pequeños campesinos donde está dividido en 3 fases, en la primera fase que es la siembra del maíz se divide en 3 sesiones ya que la primera es la agricultura de mi comunidad en este apartado es donde se selecciona el maíz como una de las actividades culturales que se está perdiendo pero que años atrás era de la que más se trabajaba, se implementa una lectura para los niños “la leyenda del maíz”; en la segunda sesión se trata de los abonos orgánicos esta para cuidar el medio ambiente y las plantas en que crezcan sin químicos y los niños conozcan de que pueden obtener fácilmente los abonos orgánicos y en la tercera sesión y la ultima de esta primera fase es la siembra consiste en que los niños van a representar o llevar a cabo el juego simbólico en sembrar maíz dependiendo de la cantidad que les pide cada hoyo que estarán colocados en el salón con un material reciclado, es como también van a estar involucrados con los números.

En la segunda fase que se divide en 4 sesiones se llama crecimiento y desarrollo del maíz en esta se encuentra el ciclo de la vida del maíz de cómo es su proceso de crecimiento, en el segundo esta las partes de la planta, en donde los niños van a conocer las partes de la planta del maíz tanto en español y tutunakú; la tercera de esta fase se llama los nutrientes y el cuidado en esta se habla del cuidado que le dan las plantas de maíz ya que las personas lo limpian o lo deshieran así que la actividad consiste también en simular y hacer que los niños limpien la

milpa, en el espacio a trabajar se colocaran las plantas de maíz y otras plantas como las hierbas que no sirven y se tienen que quitar estas hojas o hierbas tienen números así que tienen que quitar las hierbas dependiendo del número que se les indique y es la que van a quitar con la ayuda de un azadón que la herramienta que ocupan las personas. En la última sesión de esta fase se llevará a cabo la elaboración de espantapájaros ya que las personas que siembran maíz siempre colocan su espantapájaros.

En la última fase que lleva por nombre el elote y la mazorca en la primera sesión de esta fase consiste en hablar de las preparaciones que se puede hacer con los elotes tiernos como la preparación del elotamal y atole; se retoma la elaboración del atole donde la actividad consiste en que observen y participen de cómo se elabora el atole de maíz, las madres de familia estarán involucradas para la preparación siguiendo los procedimientos y mencionando los ingredientes; la siguiente sesión lleva por nombre huitlacoche en esta sesión está presente el juego simbólico porque los niños van a jugar en elaborar unas quesadillas de huitlacoche con el material de plastilina y donde ocuparan un dado para indicar que tanto de tortillas se elaboraran así también cuantos ingredientes se les pone a cada tortilla para terminar las quesadillas.

En esta misma fase la última sesión se llama la pisca de las mazorcas esta actividad consiste en que los niños van a simular la pisca, llevaran las herramientas que se ocupan que es el guacal, piscadores de maíz y costales así mismo el traje típico de la comunidad para que el juego simbólico llegue a parecer como lo realizan las personas de la comunidad. En la actividad se aprenderán los números porque tienen que estar identificando ya que las mazorcas tendrán distintos números, por ejemplo: una mazorca tendrá el número 3 y los niños van a identificar el número 3 cuando se les indique y mostrara al grupo para identificar bien si es el numero correcto y si es correcto lo guardara en su guacal, y así sucesivamente van a estar realizando aquella

actividad hasta que participen todos los alumnos y que no quede ninguna mazorca en las plantas de maíz. Por último cada niño pasará a mostrar y nombrar los números que tiene en su costal o en su guacal y así mismo contar cuantas mazorcas pisco, para así también ver quien pisca más.

En este proyecto se ocuparán las técnicas de evaluación como la observación que será de día a día, observando de cómo trabajan; la formulación de unas preguntas cortas al final de la clase para saber que aprendizajes obtuvieron; los instrumentos de las que se ocuparon fueron las rúbricas donde se mencionan aprendizajes que deben de alcanzar con las actividades que se emplearon y ver si lo han logrado; listas de cotejo hace que se observe si se realizó o alcanzo a realizar aquellas tareas, actividades que se estarán evaluando; las notas de las observación se ocupó cuando se observaba a cada alumnos de como trabajaba de lo que se les indicaban y los cuadernos de clase ayuda a observar las actividades que lo realizo en casa o en clase; de las actividades que realizaran como en hojas que va en la carpeta y son trabajos de las que se toma en cuenta para la evaluación ya que son trabajos que los alumnos realizan después de aprender.

El propósito de este proyecto es que los alumnos de tercer año logren en identificar los números, así como menciona el plan y programa en el apartado de campo de pensamiento matemático junto con los aprendizajes esperados. Con ellos fue como se realizó el proyecto para la secuencia didáctica y lograr los aprendizajes esperados que debe de tener los alumnos.

3.3 Instrumentación didáctica de la propuesta pedagógica

En la secuencia didáctica nombrado como “los pequeños campesinos del maíz” se menciona el nombre de la escuela, grado y grupo, duración que se aplicara, los objetivos específicos y objetivo general, también cuenta con la planeación general donde se mencionan todos los aprendizajes esperados que se ocuparan en el transcurso del periodo de dos semanas, los campos

formativos, áreas de oportunidad, de estas se muestran los campos formativos y aprendizajes esperado por separado de las cuales se trabajara con la transversalidad en el caso de pensamiento matemático es el campo donde se presenta el problema así que los otros campos son las que se muestran de forma transversal.

En las planeaciones se muestran por cada día de las cuales tiene los campos formativos ya sea del pensamiento matemático u otros que aparecerá de forma transversal así mismo acompañado con sus aprendizajes esperados, las planeaciones están divididas de inicio, desarrollo y cierre, donde el inicio se encuentra la bienvenida, activación física y las preguntas para hallar los aprendizajes previos que tienen los alumnos; en el desarrollo se encuentran la enseñanza que se les da a los niños del tema que se está viendo de acuerdo a los aprendizajes esperados, donde el docente y alumnos interactúan, el docente explica con algún material y también se realiza aquellas actividades donde los alums aprenden y en el cierre llegan a realizar actividades en hojas, cuaderno de clase o exposiciones donde los alumnos platican sobre lo aprendido.

Son 10 planeaciones que se presenta y de las cuales no se descuida el problema (la identificación de los números) la practica cultural (la siembra del maíz) y la estrategia (el juego simbólico) que son estos tres que van de la mano para realizar esta secuencia didáctica y con el propósito de que favorezca en el problema del grupo.

Fue importante retomar la practica cultural de la cual es la siembra del maíz, se retomó esta práctica cultural porque es una de las actividades que se está perdiendo en la comunidad por ellos es que se decidió revitalizar y en la estrategia retomada es el juego simbólico esto porque en los niños de la edad que tienen los de preescolar aprenden fácilmente representando, jugando, simulando, así como lo menciona en el plan y programa y autores como Piaget y Vygotsky, los

alumnos a la edad que tienen es la etapa donde todo lo que observan en su contexto lo llegan a jugar y simular es como ellos aprenden de esa manera.

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA.
SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN BÁSICA.
DIRECCION DE EDUCACIÓN INDÍGENA.
COORDINACIÓN DE DESARROLLO EDUCATIVO
ZONA ESCOLAR: 706
SECTOR: 09 HUEHUETLA.
CENTRO DE EDUCACION PREESCOLAR “LÁZARO CÁRDENAS”
GRADO 3° GRUPO “B”**

Nombre de la escuela: CEPI Lázaro Cárdenas	Nivel Educativo: Preescolar
Grado: 3° Grupo: “B”	Nombre del docente: Margarita Sahinos Ponce
Título: El juego simbólico vinculando la siembra del maíz para favorecer la identificación de números en Preescolar	Duración de la situación didáctica: 10 días
<p style="text-align: center;">Objetivo general:</p> <p>Revitalizar la siembra de maíz para favorecer la identificación de los números en niños de tercer año de la Escuela Preescolar Indígena Lázaro Cárdenas de la comunidad de Zongozotla, Puebla a través del juego simbólico.</p>	<p style="text-align: center;">Objetivos específicos:</p> <p>Implementar el juego simbólico para que los niños lleguen a identificar los números.</p> <p>Revitalizar la práctica cultural de la siembra del maíz en la enseñanza de los números</p> <p>Implementar actividades relacionado con la identificación de los números,</p>

Situación didáctica: “los pequeños campesinos del maíz”

CAMPO DE FORMACIÓN ACADEMICA:	ORGANIZADOR CURRICULAR 1:	ORGANIZADOR CURRICULAR 2:	APRENDIZAJES ESPERADOS
--	--------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------------

PENSAMIENTO MATEMÁTICO	Número, álgebra y variación	Número	Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita del 1 al 10.
			Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.
APRENDIZAJES TRANSVERSALES EN LOS CAMPOS FORMATIVOS			
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	Oralidad	Narración	Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan.
	Literatura	Producción, interpretación e intercambio de textos de la tradición oral	Responde a por qué o cómo sucedió algo en relación con experiencias y hechos que comenta.
EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL.	Mundo natural	Exploración de la naturaleza	Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza
	Mundo natural	Cuidado del medioambiente	Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente.
LENGUA MATERNA. LENGUA INDÍGENA	Investigar en la comunidad	Participar, registrar información y compartir la experiencia de su investigación	PREESCOLAR Y PRIMER CICLO
			Registra y comparte lo que observó y escuchó por medio de dibujos, palabras claves y/o textos sencillos.
			Participa en las prácticas con respeto, siguiendo indicaciones.
AREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL:	ORGANIZADOR CURRICULAR 1:	ORGANIZADOR CURRICULAR 2:	APRENDIZAJES ESPERADOS

ARTES	Expresión artística	Familiarización con los elementos básicos de las artes	Crea y reproduce secuencias de movimientos, gestos y posturas corporales con y sin música, individualmente y en coordinación con otros.
EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL	Colaboración	Inclusión	Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.
EDUCACIÓN FÍSICA	Competencia motriz	Desarrollo de la motricidad	Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.
Instrumento de Evaluación a Emplear:			
Rubrica, lista de cotejo, portafolios, guías de observación, cuaderno de los alumnos			

Preescolar “Lázaro Cárdenas”		Grado: 3 “B”		Día 1
Secuencia didáctica: La agricultura en mi comunidad		Fecha:		
CAMPO DE FORMACIÓN ACADEMICA:	ORGANIZADOR CURRICULAR 1:	ORGANIZADOR CURRICULAR 2:	APRENDIZAJES ESPERADOS	
Transversalidad				
Lenguaje y comunicación	Literatura	Producción, interpretación e intercambio de textos de la tradición oral	Responde a por qué o cómo sucedió algo en relación con experiencias y hechos que comenta.	
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • La educadora y NN se saludarán en español y tutunakú (skgalhen) • La educadora mostrara unas letras móviles a los alumnos para que con esas letras entre todos armen la fecha • La educadora y NN realizaran activación física con la melodía titulada: el baile del movimiento https://www.youtube.com/watch?v=Bv9zXh3vtcw • Para comenzar con el tema la educadora cuestionara a los alumnos acerca de ¿Cómo nacen las plantas? ¿Conocen que son las semillas? ¿De qué semilla han visto o conocen? Aquí en Zongozotla ¿Qué es lo que siembran más? ¿de qué trabajan las personas los que van en el campo? 			
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • La educadora empieza a platicarles que aquí en la comunidad trabajan más en el campo en cosechar ya sea café, frijol, maíz o chile y mencionarles que el maíz ya casi no lo trabajan, pero les cuenta que hace tiempo es de lo que trabajaban es por eso que las pocas personas que aun cosechan el maíz son ya personas mayores porque son lo que ellos han acostumbrado en sembrar y cosechar. • La educadora menciona la importancia del maíz en la vida porque es uno de los que más se consume. Enseguida todos ayudan a realizar un collage de imágenes del maíz en donde cada niño va pasar a pegar una imagen y lo van comentando • Después la educadora pide a los NN que tomen sus petates para colocarlo en el piso y sentarse en ella para escuchar atentamente la lectura llamada “La leyenda del maíz” • Después de la lectura la educadora pregunta a los NN ¿cómo se llama la lectura? ¿Antes del maíz de que se alimentaban los aztecas? ¿Dónde estaba escondido el maíz? ¿En qué se convirtió la persona quien fue en busca del maíz? ¿Quién encontró el grano de maíz? Los niños participan respetando los turnos y que tienen que levantar la mano si quieren participar. 			
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • En la libreta blanca los NN van a dibujar de lo que escucharon de la leyenda de acuerdo a su creatividad e imaginación, van a colorear el dibujo y lo presentan frente a grupo 			
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Bocina, computadora, hojas con imágenes, tijeras, pegamento, papel bond 			

Preescolar “Lázaro Cárdenas”		Grado: 3 “B”		Día 2
Secuencia didáctica: Los nutrientes de la planta de maíz		Fecha:		
CAMPO DE FORMACIÓN ACADEMICA:	ORGANIZADOR CURRICULAR 1:	ORGANIZADOR CURRICULAR 2:	APRENDIZAJES ESPERADOS	
Transversalidad				
EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL.	Mundo natural	Cuidado del medioambiente	Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente.	
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • La educadora y los NN se saludarán en español y tutunakú • La educadora y los alumnos realizaran la activación física apoyándose con la música de ¡brinca y para ya! • Los NN se colocan en su lugar para continuar la clase, la educadora comienza a platicar con los NN acerca de los cuidados y de lo que necesita una planta o cuando aún no tiene mucho que se sembró una semilla, se les cuestiona a los alumnos ¿Qué necesitan las planta para que crezca bien? ¿De qué se alimentan las plantas? 			
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • La educadora dibuja en el pizarrón la planta del maíz y pregunta a los alumnos ¿qué necesita esta planta para que crezca y coseche maíz? • La educadora va ir dibujando de lo que mencionen los NN acerca de lo que necesitan todas las plantas para que crezcan y de igual manera se les menciona como se les nombra en tutunakú el sol - chichine, tierra - tiyit, agua - chuchut, lluvia - sin, viento - un y abono orgánico - xhatlan tiyit • La educadora pide a los alumnos que se acomoden en el piso con su tapete para que vean un video titulado ¿Qué es el abono orgánico? Tipos y Beneficios https://www.youtube.com/watch?v=HZH8IR5pR-g • La educadora comienza a preguntar a los NN respecto a ese video y ellos darán a conocer todo acerca de lo que entendieron • La educadora mostrara a los alumnos los abonos orgánicos que llevaron las mamás • La educadora pide a cada NN que identifique cual abono orgánico llevo su mamá y mencione como se llama • La educadora colocara unas cajas donde tendrán los nombres de cada abono orgánico que han llevado como estiércol de caballo, cascara de café, ceniza, estiércol de hormiga, hojarasca seca y estiércol de gallina • La educadora nombra todos los abonos orgánicos tanto en español como en tutunakú estiércol de caballo – xkgatsasa cawayu, cascara de café - kgotchma, ceniza - lhkakga, estiércol de hormiga – xkgatsasa kixax, hojarasca seca – xaskakgne tawan y estiércol de gallina – xkgatsasa xtilan • Se les pide a los algunos que vayan metiendo el abono donde pertenece dependiendo de la caja y así vayan observando la diferencia y sus características de cada abono 			
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • La educadora pide a los alumnos que en la libreta de hojas blancas dibujen todo lo que necesita una planta para que crezca bien (sol, lluvia, aire, tierra y abono) mencionara el nombre del abono que dibujo 			
Recurso	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora, bocina, abonos orgánicos, nombre de los abonos orgánico en español y tutunakú, cajas 			

Preescolar “Lázaro Cárdenas”		Grado: 3 “B”		Día 3
Secuencia didáctica: La siembra		Fecha:		
CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA:	ORGANIZADOR CURRICULAR 1:	ORGANIZADOR CURRICULAR 2:	APRENDIZAJES ESPERADOS	
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	Número, algebra y variación	Número	Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita del 1 al 10.	
Transversalidad				
Educación socioemocional	Colaboración	Inclusión	Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.	
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> La educadora y los NN se saludarán en español y tutunakú La educadora pregunta a los NN la fecha para escribir en el pizarrón y leer todos juntos La educadora y los NN realizaran activación física con la música de soy una serpiente La educadora pregunta a los niños acerca de la siembra del maíz ¿si han presenciado la siembra de maíz? ¿saben cuántas semillas de maíz se coloca en un hoyo? ¿por qué creen que colocan esa cantidad en un solo hoyo? 			
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> La educadora explica a los alumnos de porque razón en un hoyo se colocan de dos a cuatro semillas de maíz y después les explica de las actividades que realizaran, en las cuales van a simular que van a sembrar maíz La educadora pedirá a los NN que se acomoden con sus sillas formando un semicírculo La educadora colocara sobre una mesa un montón de maíz y coloca en diferentes lugares muchos círculos reciclados con los tubos de cartón (tubo de papel higiénico), en cada uno de aquellos círculos hay números, estos números son los que indican cuantas semillas de maíz se debe de sembrar en ese hoyo De manera grupal respetando turnos de participación se realizara la siembra del maíz con la dinámica de ir pasando un tubo de cartón y cuando la música se detenga el NN que se quede con el tubo tendrá que pasar a sembrar en el hoyo que escoja y tomara las semillas de maíz que sean necesarias 			
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> La educadora proporciona una hoja de trabajo donde se muestra una gráfica de barras de maíz y se les indica la cantidad de maíz que deben de colorear en cada fila 			
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> Muchos tubitos de cartón, montón de maíz, diferentes números, tubo de cartón para la dinámica, bocina, música, hoja de actividad 			

Preescolar “Lázaro Cárdenas”		Grado: 3 “B”		Día 4
Secuencia didáctica: el ciclo de la vida de las plantas		Fecha:		
CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA:	ORGANIZADOR CURRICULAR 1:	ORGANIZADOR CURRICULAR 2:	APRENDIZAJES ESPERADOS	
Transversalidad				
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	Oralidad	Narración	Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan.	
EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL.	Mundo natural	Exploración de la naturaleza	Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza	
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> La educadora y los NN se saludarán en español y tutunakú La educadora y los NN realizarán activación física con la canción del monstruo de la laguna La educadora menciona la planta del maíz y de otras plantas y les pregunta ¿conocen como es el proceso que tienen las plantas? ¿saben cómo va creciendo? ¿a qué se refiere ciclo de vida de las plantas? 			
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> La educadora y los alumnos cantarán una canción de los seres vivos https://www.youtube.com/watch?v=rhMkx7UuTPs Se les mostrará la letra de la canción y seguirán cantando conforme la educadora vaya pasando con una barita las letras La educadora pedirá a los alumnos que formen un medio círculo para leer un cuento titulado “la semilla que se hizo planta” La educadora pregunta a los alumnos sobre la lectura ¿Dónde cayó la semilla? ¿Quién fue a ver a la madre tierra? ¿A quién llamó la madre tierra? ¿Qué flor era la que nació? ¿de qué color es la flor? La educadora explica en un papel bond con imágenes del ciclo de la vida del maíz colocando también números dependiendo de lo que es primero y lo que ocurre al final. 			
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> La educadora entrega una tira de papel bond blanco en la que está dividido en 4 partes, dibujarán y pintarán el ciclo de la vida del maíz colocando los números 1 al 4. Por último cada alumno pasará a exponer lo que pasa primero, después y al final con las plantas del maíz. TAREA: Rompecabeza 			
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> Computadora, bocina, papel bond, marcadores, imágenes del ciclo de la vida del maíz 			

Preescolar “Lázaro Cárdenas”		Grado: 3 “B”		Día 5
Secuencia didáctica: Descubriendo una nueva plantita de maíz (Partes de las plantas)		Fecha:		
CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA:	ORGANIZADOR CURRICULAR 1:	ORGANIZADOR CURRICULAR 2:	APRENDIZAJES ESPERADOS	
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	Número, algebra y variación	Número	Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.	
Transversalidad				
EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL.	Mundo natural	Exploración de la naturaleza	Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza	
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> La educadora y los NN se saludarán en español y tutunakú La educadora preguntará a los NN que día estamos y con la ayuda de todos y con las letras móviles escribirá la fecha del día La educadora y los NN realizaran activación física con la melodía titulada lento muy lento La educadora preguntara a los NN acerca de las plantas ¿Conocen las plantas? ¿Cómo son? ¿Todas las plantas son iguales? Si/no ¿Por qué? 			
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> Se les pide a los NN que den a conocer acerca de que plantas conocen y que mencionen sus características, respetando su turno de participación La educadora llevara diferentes plantas para mostrarles y decirles a los alumnos que mencionen las partes que tienen (raíz, tallo, hojas, flor o fruto) La educadora muestra en un papel bond el dibujo de una planta de maíz donde resalte las partes que tiene y así los NN mostraran o señalaran y dirán sus nombres para que la educadora lo escriba al lado de la planta. Así mismo la educadora dará a conocer los nombres en tutunaku para que los NN aprendan (raíz - tankgaxekg, tallo - kiwi, hojas - tawan, flor - xanat o fruto - lhiwat) Enseguida la educadora pide a los NN que se acomoden en las sillas y mesas, para después saquen las rompecabezas que se les pidió un día anterior 			
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> Los NN realizaran una actividad que se les da en hoja (en esa hoja están dos plantas de maíz) y unos recortes (serán elotes), en aquella hoja deben de pegar los elotes dependiendo de la cantidad que se les pide en cada planta de maíz y el total de elotes en las dos plantas 			
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> Bocina, nombre de las partes de la planta de maíz, tijeras, papel bond para el dibujo de la planta, pegamento 			

Preescolar “Lázaro Cárdenas”		Grado: 3 “B”		Día 6
Secuencia didáctica: El cuidado de la planta del maíz		Fecha:		
CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA:	ORGANIZADOR CURRICULAR 1:	ORGANIZADOR CURRICULAR 2:	APRENDIZAJES ESPERADOS	
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	Número, algebra y variación	Número	Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita del 1 al 10.	
Transversalidad				
LENGUA MATERNA. LENGUA INDÍGENA	Investigar en la comunidad	Participar, registrar información y compartir la experiencia de su investigación	Participa en las prácticas con respeto, siguiendo indicaciones.	
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> La educadora saludara a los NN en español y tutunakú La educadora escribirá la fecha del día mediante el dictado de los NN, posteriormente le darán lectura La educadora y los NN realizaran activación física con la canción de lateralidad titulada: ven que te voy a enseñar La educadora realizara a los NN las siguientes preguntas ¿Cuáles números conocen? ¿saben contar? ¿hasta qué número saben contar? ¿conocen los nombres de los números en tutunakú? 			
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> La educadora les pedirá a los NN que se acomoden enfrente del pizarrón para mostrarles la serie numérica del 1 al 20 La educadora y los NN repasaran varias veces la serie del 1 al 20, identificaran algunos números de manera aleatoria y también repasan los números en tutunakú La educadora pide a los NN que se coloquen en círculo y les explica la actividad que van a realizar de la que consistirá en desyerbar nuestro pequeño huerto de maíz, en el centro del salón estarán plantitas de maíz y otras plantas o hierbas, que son las que se necesita quitar, esas plantas o hierbas donde tendrán números y dependiendo del número que va ir mencionando la educadora el alumno que le toca su turno identificara y tratara de quitar aquella planta con la ayuda de un azadón Después de aquella actividad la educadora y los NN colocaran en filas las hiervas o plantas que se quitaron dependiendo de los números que tienen, por ejemplo: en una fila van a colocar los mismos números como (888) o (33333333) y así sucesivamente para identificar cual número es mas La educadora menciona los nombres de los números en tutunakú del 1 al 10 (1-tum, 2-tuy, 3-tutu, 4-tati, 5-kitsis, 6-chaxan, 7-tujun, 8-tsayan, 9-najatsa y 10-kaw 			
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> La educadora pedirá a los NN que en una hoja de su libreta blanca dibujen 9 plantas de maíz, en una fila dibujar 5 plantas y en otra fila 4 plantas 			
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> Pizarrón, plantas o hierbas elaborado con material reciclado en donde se plasme nueros del 1 al 10, azadón, 			

Preescolar “Lázaro Cárdenas”		Grado: 3 “B”		Día 7
Secuencia didáctica: Elaboración del espanta pájaros		Fecha:		
CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA:	ORGANIZADOR CURRICULAR 1:	ORGANIZADOR CURRICULAR 2:	APRENDIZAJES ESPERADOS	
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	Número, algebra y variación	Número	Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.	
Transversalidad				
ARTES	Expresión artística	Familiarización con los elementos básicos de las artes	Obtiene colores y tonalidades a partir de combinaciones.	
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> La educadora y los NN se saludarán en tutunakú La educadora y los NN realizaran activación física con la melodía titulada: lento muy lento La educadora escribe la fecha y enseguida todos le dan lectura La educadora preguntara a los niños si saben de qué manera las personas cuidan las plantas de maíz para que los pájaros no se acerquen mucho para quererse comer los elotes o mazorcas ¿alguna vez han visto ropa en medio de las plantas de maíz? ¿se parece a una persona? ¿saben porque lo colocan ahí? ¿conocen como se llama? 			
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> La educadora menciona el nombre que le dan las personas con lo que colocan en la milpa y le llaman espantapájaros y se les explica de porque las personas lo colocan dentro del huerto La educadora les comenta a los aprendientes que hay diversas maneras para crear un espantapájaros que con diferentes materiales que están en nuestro alcance se puede crear Se les presenta algunas imágenes impresas sobre cómo se pueden realizar con diferentes materiales y llegarlo a decorar Se les pide a los NN que coloquen en la mesa los materiales que trajeron para elaborar su espantapájaros y que cada NN vayan colocando en la mesa de en medio el color de pintura que trajeron y se les indica que comenten el nombre del color en tutunakú y español A continuación, cada NN se pone la bata para empezar a crear, diseñar el espantapájaros con los materiales que tiene y elegirá el color de pintura que requiera para pintar la cara, los brazos o el pie Manos a la obra para diseñar y decorar 			
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> Cada niño menciona sus características de su espantapájaros, los materiales que utilizo y el procedimiento que siguió 			
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> Materiales para elaborar los espantapájaros como cartón, pegamento, pintura, pincel, tela 			

Preescolar “Lázaro Cárdenas”		Grado: 3 “B”		Día 8
Secuencia didáctica: ¿Para qué sirven los elotes tiernos?		Fecha:		
CAMPO DE FORMACIÓN ACADEMICA:	ORGANIZADOR CURRICULAR 1:	ORGANIZADOR CURRICULAR 2:	APRENDIZAJES ESPERADOS	
Transversalidad				
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	Oralidad	Narración	Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan.	
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • La educadora y los NN se saludarán en español y tutunakú • La educadora y los NN realizaran activación física con la melodía titulada: soy una taza https://www.youtube.com/watch?v=cgEnBkmcpcuQ • Los alumnos se acomodan en su lugar y enseguida la educadora pregunta que día es hoy si ayer fue tal día que día es hoy, la educadora escribe la fecha y entre todos le dan lectura • La educadora pregunta a los NN ¿para qué sirven los elotes? ¿Qué se puede preparar con los elotes? ¿Cómo lo han comido ustedes? 			
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • La educadora menciona lo que se puede preparar con los elotes (el atole, los tamales de elote o comer solo en elote o esquite) se les pregunta a los alumnos si han visto cómo se prepara alguno de ellos • La educadora les da indicaciones a los alumnos de lo que harán en este día, se les dice que todos vamos a observar cómo las mamás van a preparar el atole; pero primero nos van a explicar que materiales se ocupa para la elaboración del atole de maíz y conocer cómo se les llama en tutunakú • La educadora, los NN y las mamás llevan los materiales al lugar donde van hacer el atole. Los niños observaran, preguntan y las mamás explican el procedimiento paso a paso mostrándoles cómo van elaborando • Los NN, mamás y la educadora conviven y prueban el atole que han preparado y se les menciona que el atole de maíz se llama xkgutnalhtikit, se les explica de porque ese nombre ya que xkgut-agrio, lhtikit-atole 			
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • La educadora pide a los NN que hablen de lo que observaron, de los recipientes e ingredientes que se ocuparon para el atole y de igual manera mencionen los pasos que se realizaron para elaborar el atole de maíz y por ultimo decir el nombre en tutunakú (xkgutnalhtikit) 			
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Recipientes e ingredientes para elaborar el atole de maíz, 			

Preescolar “Lázaro Cárdenas”		Grado: 3 “B”		Día 9
Secuencia didáctica: huitlacoche		Fecha:		
CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA:	ORGANIZADOR CURRICULAR 1:	ORGANIZADOR CURRICULAR 2:	APRENDIZAJES ESPERADOS	
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	Número, algebra y variación	Número	Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.	
Transversalidad				
EDUCACIÓN FÍSICA	Competencia motriz	Desarrollo de la motricidad	Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.	
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> La educadora y los NN se saludarán en español y tutunakú La educadora y los NN realizaran activación física con la melodía titulada: la boda del huitlacoche https://www.youtube.com/watch?v=a1LIqTIACBE Se les cuestiona a los alumnos ¿conocen los hongos del maíz? ¿Quién lo ha visto y sabe cómo es? ¿saben cómo se llama? ¿han probado unas quesadillas de aquel hongo del maíz 			
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> La educadora lleva unos elotes que tenga huitlacoche y lleva un tanto de huitlacoche sueltas en un recipiente para con ellos mostrarles a los alumnos y explicarles que es un hongo del maíz, que se llama huitlacoche en tutunaku xtokgne La educadora va ir pasando los huitlacoche para que los NN lo observen, lo agarren y lo conozcan bien La educadora les platica a los NN que hoy todos seremos chefs y saca y les muestra los materiales que les llevo a los alumnos, enseguida la educadora se pone en la cabeza un gorro de chefs y también se le da a cada niño La educadora pide a los NN que saquen las plastilinas, el dado que han llevado y se acomodan en las mesas con sus sillas para empezar a preparar las quesadillas La educadora explica como realizaran la actividad, que con la ayuda del dado van a ir preparando las quesadillas siguiendo el proceso que primero se hace las tortillas, después se colocan los huitlacoche y trozos de chile, por ejemplo, si el dado cae 4 harán 4 tortillas, después volverán a ocupar el dado para agregar cuantos huitlacoche le colocaran a cada tortilla y así van a ir repitiendo el juego del dado y la elaboración de las quesadillas. 			
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> La educadora entrega a los alumnos una hoja que está dividido en 6 partes: en una parte pide que se dibuje 7 quesadillas para doña Lupe, en otra pide 4 quesadillas para José, en el tercer apartado pide 9 quesadillas para María, 3 quesadillas para don Andrés, 12 quesadillas para Jesús y 8 quesadillas para Gloria. 			
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> Elote con huitlacoche, gorros de chefs, plastilinas, dado, del pizarrón, hoja de actividad 			

Preescolar “Lázaro Cárdenas”		Grado: 3 “B”		Día 10
Secuencia didáctica: La pisca de las mazorcas		Fecha:		
CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA:	ORGANIZADOR CURRICULAR 1:	ORGANIZADOR CURRICULAR 2:	APRENDIZAJES ESPERADOS	
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	Número, algebra y variación	Número	Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.	
Transversalidad				
LENGUA MATERNA. LENGUA INDÍGENA	Investigar en la comunidad	Participar, registrar información y compartir la experiencia de su investigación	Participa en las prácticas con respeto, siguiendo indicaciones.	
EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL	Colaboración	Inclusión	Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.	
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> La educadora les da la bienvenida a los NN y los saluda en tutunakú La educadora y los NN realizaran activación física con la canción de: pequeño pez - sube y baja Los NN regresan a su lugar y la educadora empieza a platicarles que las actividades que han venido haciendo sobre el trabajo de los campechinos del maíz, mencionarles que las mazorcas ya están listos para cosecharlos La educadora pregunta a los niños ¿Qué se hace después de ver que ya están listos las mazorcas? ¿Qué se necesita para la pisca de las mazorcas? ¿Qué herramientas ocupan? ¿saben cómo se llaman? 			
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> La educadora menciona que la pisca en tutunakú lo dicen como xkganankan La educadora muestra las herramientas que ocupan las personas de la comunidad para la pisca de las mazorcas, estos materiales los nombra tanto como en español y tutunakú para que lo conozcan (guacal- wajat; piscador de maíz- akuxa; costal- kuxtalh) La educadora pide a los NN que saquen los materiales que se les pidió para realizar la actividad, que consiste en pisca las mazorcas, les explica a los NN que como observan ya están colocadas las plantas de maíz con las mazorcas, la educadora menciona que cada mazorca tiene distintos números así que los NN deben de identificar el número de la cual mencione la educadora para así tomarlo. La educadora va ir nombrando a 2 NN al azar para que sea el turno de aquellos 2 en identificar las mazorcas con el número que diga la educadora y así de los que vayan identificando van a ir guardando las mazorcas en el guacal y así sucesivamente hasta que pasen todos los NN. 			
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> Al termino se le pide a cada niño que pase en frente y cuente cuantas mazorcas tiene en total y también mostrar y mencione que números tiene. Entre todos se ordena de menor a mayor las mazorcas. 			
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> Plantas de maíz con material reciclado, mazorcas con números, bocina, guacal, piscador, costales 			

CONCLUSIÓN

En conclusión esta propuesta pedagógica ayuda tanto como el docente y los alumnos para solucionar el problema que se presenta en el grupo, el docente se involucró para obtener aprendizajes en el contexto de los alumnos y así lograr en los alumnos los aprendizajes esperados vinculando con una práctica cultural que han observado o lo han vivido, es por ellos que primero se fue conociendo el contexto, la escuela, hasta llegar al grupo, conocer los alumnos e identificar el problema para así darle una solución y este proyecto que se presentó ayudara en el problema de la identificación de los números en niños de preescolar con la estrategia del juego simbólico ya que es la etapa en la que el juego simbólico está presente y que de la mejor forma que aprovechar de esto y con ello les ayude con el problema.

De acuerdo a lo investigado dentro del contexto interno y externo de los alumnos fue como resalto que las prácticas culturales siempre están involucrados dentro del aula es por ello que durante la investigación se fue observando que beneficios tiene los conocimientos indígenas en la enseñanza a los niños dentro del aula, de cómo eso beneficia también al docente para implementar actividades vinculando los contenidos que marca el plan y programa junto con la practica cultural y alguna estrategia para llegar con el fin de trabajar en la solución del problema que se haya detectado en el grupo.

Con el proyecto que se implementó ayudara a que se trabaje con el problema y así con las actividades o la secuencia didáctica que se plasma en el proyecto será de la manera que se trabaje dentro del aula con los alumnos y es como los alumnos trabajaran con la identificación de los números aprendiendo de la manera que se respete la diversidad ya que la diversidad es muy importante es por ello que se implementó con la practica cultural y con una estrategia que será la solución del problema.

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

- ARCEO, F. D. (2006). *Enseñanza situada vínculo entre la escuela y la vida*. México.
- Arnal, J. (19 de Mayo de 1992). *Investigación educativa fundamentos y metodologías*. España: LABOR, S.A. .
- Cóndor, J. L. (2012). *EL DESARROLLO DE LA NOCIÓN DE NÚMERO EN LOS NIÑOS*.
- Couder, E. D., Gigante, E., & Ornelas, G. E. (2015). *Diversidad, ciudadanía y educación. Sujetos y contextos*. México: UPN.
- CPEUM. (1917). *CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS*. México: Diario Oficial de la Federación.
- DGDC-SEB. (2012). *El enfoque formativo de la evaluación*. México: SEP.
- Días, F. (2007). *Comunalidad, energía viva del pensamiento mixe*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Hernández, A. F. (s.f.). *LA INVESTIGACION-ACCION PARTICIPATIVA Y LA PRODUCCION DEL CONOCIMIENTO*. Obtenido de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/faces/revista/a2n6/2-6-11.pdf>
- LGDLPI. (2003). *LEY GENERAL DE DERECHOS LINGÜÍSTICOS DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS*. México: Diario Oficial de la Federación.
- Moralez, M., & Fernández, J. (2022). *La evaluación formativa* . Innovacion Educativa .
- Ochoa, M. D. (2010). El diagnóstico pedagógico. En *Metodología de la investigación III* (págs. 45-60). Mexico: UPN.
- Pedronzo, M. J. (2012). *TEORÍAS DEL APRENDIZAJE: Jean Piaget, Lev Vigotsky*. IFD – Tacuarembó.
- Pilar, P. (2010). "Resolución de Problemas", en Competencias para la profesionalización en gestión. En *Metodología de la Investigación V* (págs. 75-111). México: UPN.

APÉNDICES

APÉNDICE A

Bitácora	
Entrevistado 1: Gloria Pérez Serafín.	La maestra del grupo la entreviste el día 26 de febrero de 2020, fue en el salón de ella a las 12:13 pm, hablábamos de los problemas que el grupo presenta y ella la maestra del grupo se da cuenta que necesitan más atención en pensamiento matemático, que muchos algunos niños se les dificulta reconocer los números, identificarlos pero esta situación los alumnos más afectados son los que no asisten diariamente a clases en la cual ella comenta que esta situación solo se da en estas temporadas ya que es por la actividad de la comunidad que afecta la insistencia de los alumnos.
Entrevistado 2: Elsa Ángeles García Ponce.	Entreviste a una mamá de la que su hijo es uno de los que tiene inasistencias, la entrevista fue el día 25 de febrero de 2020, fue afueras de la escuela a las 12:06 pm, hice algunas preguntas donde ella dice que a ella no le da tiempo en ir a dejar el niño porque ella trabaja y más ahora que es la temporada de los cortes de café y además los familiares cercanos del niño igual trabajan y por lo que hace es que mejor no llevan al niño a clases y lo llevan al rancho. Ella se ha dado cuenta que su hijo tiene dificultades en las matemáticas ya que en la escritura ya está más avanzado, pero se le dificulta identificar los números a la hora de preguntarle donde está el numero 4 por ejemplo.
Entrevistado 3: María Dolores, Josefina, Carmen y Alicia.	La entrevista o platica que hice con 4 madres de familia que sus hijos están en ese grupo fue el día 27 de febrero de 2020 a las 12:10 pm cuando ellas fueron por sus hijos a la escuela y terminaron de hablar con la maestra del grupo fue en el momento en que les pregunté que si podía hacerles algunas preguntas para saber más de sus hijos. Ellas comentan que han trabajado en casa con sus hijos pero igual no tienen mucho tiempo de estar trabajando diario con ellos para que así los niños aprendan cada día pero no les he posible eso ya que comentan que los niños no cooperan porque hacen más berrinches a comparación en estar en la escuela con las maestras, pero que en la escritura aun van aprendiendo a escribir bien aún se les dificulta un poco y el de hablan en la lengua indígena están aprendiendo los números y los colores, aunque en los números hace falta más enseñanza para que los niños ya no se les olvide los números ya que se les olvida y ya no saben que responder al preguntarlas.

<p>Entrevistado 4: Guillermo, Josefina, Jade Romina, Atziri, Edwin, Kimberly y Eliel.</p>	<p>Las preguntas que les hice a algunos alumnos fue el 25 de febrero de 2020, fue en el salón de clases en la hora de receso a las 11:14 am mientras ellos comían junto conmigo y en eso les hice platica sobre que les gustaba hacer más, que actividades les gustaba realizar y que en ese mismo día todos jugamos con los números revueltos en el piso y cada niño iba a recoger uno rápido para así después ver quien va primero para formar un tren pero ordenandos con el números que les toco y les pregunte si les gusto ese juego, ellos comentaron que fue divertido porque algunos niños ayudaron a sus compañeros ya que algunos no reconocieron el número que les toco y así todos fueron apoyándose para formar el tren y bailar, dicen algunos niños que aún se les dificulta reconocer todos los números pero con la ayuda de algunos compañeros van aprendiendo poco a poco.</p>
---	---

Entrevistas a maestra del grupo, madres de familia y alumnos.

APÉNDICE B:

Evaluaciones del proyecto.

Rubrica de evaluación:

Día 1: La agricultura en mi comunidad

Alumno:

Aprendizaje esperado	¿Qué evaluar?	5	4	3	2
		Muy bien	Bien	Regular	Deficiente
Responde a por qué o cómo sucedió algo en relación con experiencias y hechos que comenta.	Comenta sobre lo que ha vivido o visto de la agricultura de la comunidad				
	Menciona como sucedió sobre el tema de la lectura que escucho				
	Demuestra mediante los dibujos lo que sucedió en la leyenda del maíz				

Lista de cotejo

Día 2: los nutrientes de una planta, abonos orgánicos.

Alumno:

CONTENIDO	SI	NO	OBSERVACIONES
Conoce del cuidado que deben de darle al medio ambiente			
Sabe que nutrientes necesitan las plantas			
Menciona los nombres en tutunakú todo lo que necesitan las plantas para que crezcan			
Relaciona con lo que ha vivido sobre el cuidado de las plantas junto con el video que se les mostro			
Nombra los abonos orgánicos en tutunakú y espalo			

Rubrica de evaluación
Día 3: la siembra

Alumnos:

Aprendizaje esperado	5	4	3	2
	Muy bien	Bien	Regular	Deficiente
Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.				
Respeta turnos para participar				
Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita del 1 al 10.				
Logra en identificar los números y coloca la cantidad que le pide				

Lista de cotejo

Día 4: El ciclo de la vida del maíz

Alumno:

CONTENIDO	SI	NO	OBSERVACIONES
Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan.			
Sabe el ciclo de la vida de las plantas			
Menciona paso a paso el ciclo de vida del maíz			
Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza			
Comenta sobre que trata la lectura, menciona los personajes de aquel cuento y de lo que paso.			
Ordena sus ideas y explica el proceso de crecimiento del maíz			

Lista de cotejo

Día 5: Descubriendo una nueva plantita de maíz (Partes de las plantas)

Nombre del alumno:

CONTENIDO	SI	NO	OBSERVACIONES
-----------	----	----	---------------

Menciona las características de las plantas			
Identifica la cantidad que le piden y coloca esa cantidad			
Distingue las plantas de los que dan fruto o flor			
Conoce los nombres de las partes de las plantas en tutunakú			
Al preguntarles las partes de la planta en tutunakú, lo llegan a reconocer o identificar			

Lista de cotejo			
Día 6: Los nutrientes y el cuidado de la planta del maíz			
Alumno:			
CONTENIDO	SI	NO	OBSERVACIONES
Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita del 1 al 10.			
Participa en las prácticas con respeto, siguiendo indicaciones.			
Conoce los números			
Identifica los números que le indican			
Colecciona la cantidad que le piden			
Conoce los números en tutunakú			

Rubrica de evaluación:				
Día 7: elaboración del espantapájaros				
Alumno:				
Contenido	10	8	6	4
	Muy bien	Bien	Regular	Deficiente
Sigue las indicaciones para realizar la actividad				
Identifica el número que cae cuando lanzan el dado				
Coloca correctamente la cantidad que le pide el dado				
Diseña su espantapájaros de acuerdo a su imaginación				

Lista de cotejo	
Día 8: ¿Para qué sirve el elote tierno?	
Alumno:	

CONTENIDO	SI	NO	OBSERVACIONES
Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan.			
Menciona los pasos que se sigue para la elaboración del atole			
Se expresa fácilmente y ordena sus ideas			
Se guía con su material para exponer			

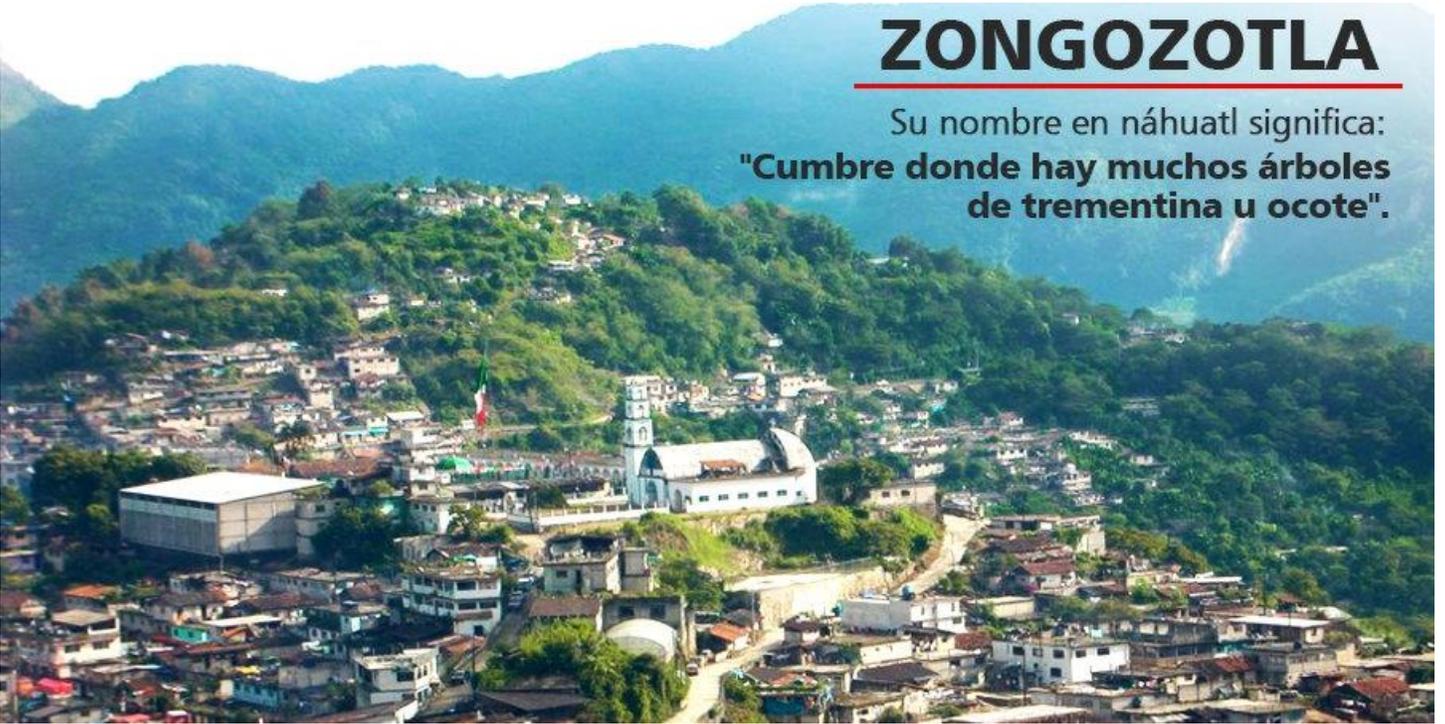
Rubrica de evaluación: Día 9: Huitlacoche				
Alumno:				
Aprendizaje esperado	10	8	6	4
	Muy bien	Bien	Regular	Deficiente
Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.				
Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.				

ANEXOS

ANEXO 1:

ZONGOZOTLA

Su nombre en náhuatl significa:
**"Cumbre donde hay muchos árboles
de trementina u ocote".**



Comunidad de Zongozotla.

ANEXO 2:



Los padres de familia se involucran en la actividad culturales.

ANEXO 3:

Para organizar la información podemos usar la "FICHA: Identificamos el uso de las lenguas de nuestra comunidad" o una parecida:

Generaciones	Abuelos		Abuelas		Adultos				Jóvenes				Niños		Niñas	
	LO	CA	LO	CA	LO	CA	LO	CA	LO	CA	LO	CA	LO	CA	LO	CA
Lenguas ¹																
¿Qué lenguas conocen?																
- Comprenden - Hablan - Leen - Escriben																
¿En qué contextos y situaciones comunicativas las usan?																
- En la casa - En la institución educativa - En la chacra - En el centro de salud - Fuera de la comunidad																
- En trabajos comunales - Para contar anécdotas y experiencias cotidianas. - En asambleas comunales - Con autoridades comunales - Cuando juegan - Otros:.....																
¿Qué actitud tienen frente al uso de la lengua originaria y el castellano?																
- En qué lengua les gusta hablar - En qué lengua hablan a los niños y a las niñas - En qué lengua les gustaría que se enseñe en la institución educativa																

¹ Escriba Mucho, Poco o Nada donde corresponda: LO = Lengua Originaria; CA = Castellano. (Tomado de la Propuesta Pedagógica)

ANEXO 4:

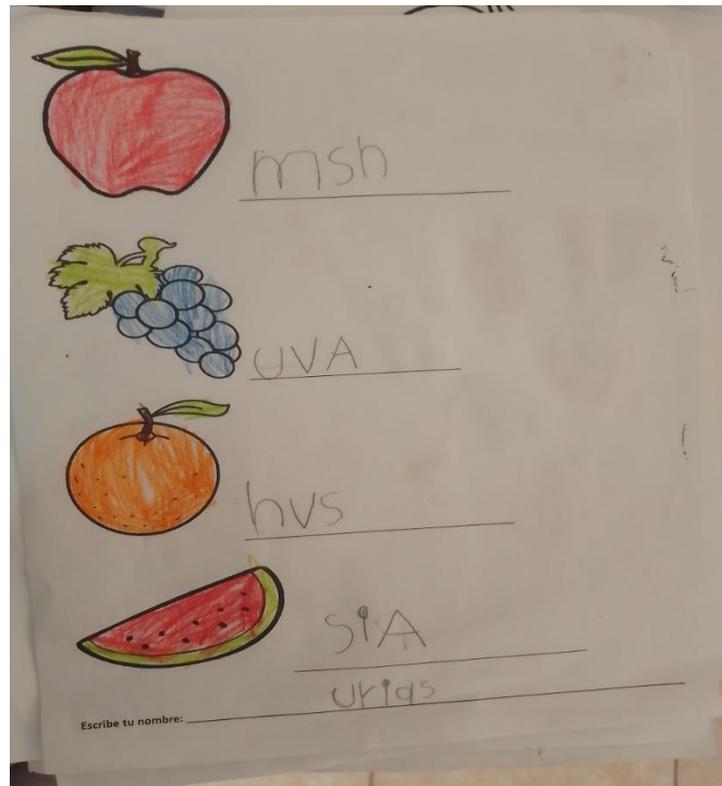


Escuela Preescolar Indígena Lázaro Cárdenas

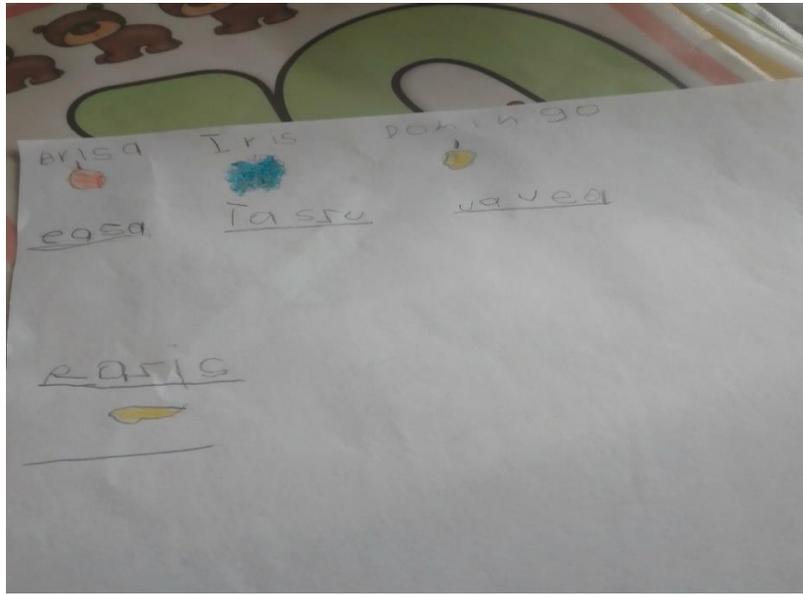
ANEXO 5:



Diferentes actividades para identificar el problema en el grupo



Diferentes actividades para identificar el problema en el grupo



Diferentes actividades para identificar el problema en el grupo



Diferentes actividades para identificar el problema en el grupo



Actividades relacionadas con el problema que se está detectando



Actividades relacionadas con el problema que se está detectando

ANEXO 6:

Formato para Diagnóstico Sociolingüístico

Nombre del alumno(a):		
Nombre del LEC:		Fecha:
Localidad:	Municipio:	Estado:
Lugar de nacimiento:	Sexo:	Edad:
Lengua o lenguas que habla el alumno:		
La variante de la lengua indígena que habla es:		
A. Uso de lenguas en el AULA		
1. De manera general usa más la lengua indígena	<input type="checkbox"/>	2. De manera general usa más el español
3. Explica sus opiniones en la lengua indígena	<input type="checkbox"/>	4. Explica sus opiniones en español
5. Puede usar ambas lenguas para explicar sus opiniones fácilmente	<input type="checkbox"/>	6. Puede usar ambas lenguas para explicar sus opiniones con interferencias
7. Usa más la lengua indígena cuando participa en actividades grupales.	<input type="checkbox"/>	8. Usa más el español cuando participa en actividades grupales.
B. Uso de lenguas en el Juego		
1. Usa la lengua indígena	<input type="checkbox"/>	2. Usa el español
3. Usa ambas lenguas fácilmente	<input type="checkbox"/>	4. Usa ambas lenguas con interferencias
C. Uso de lenguas en el trato con sus padres		
1. La madre de este alumno/a usa más la lengua indígena cuando habla con él.	<input type="checkbox"/>	2. La madre de este alumno/a usa más el español cuando habla con él.
3. El niño responde en lengua indígena a su madre.	<input type="checkbox"/>	4. El niño responde en español a su madre.
5. El padre de este alumno/a usa más la lengua indígena cuando habla con él.	<input type="checkbox"/>	6. El padre de este alumno/a usa más el español cuando habla con él.
7. El niño responde en lengua indígena a su padre.	<input type="checkbox"/>	8. El niño responde en español a su padre.
9. La madre de este alumno sólo habla en lengua indígena con él.	<input type="checkbox"/>	10. La madre de este alumno/a sólo habla en español con él.
11. El padre de este alumno sólo habla en lengua indígena con él.	<input type="checkbox"/>	12. El padre de este alumno/a sólo habla en español con él.
D. Valoración de las lenguas		
1. A este niño le gusta hablar en su lengua indígena.	<input type="checkbox"/>	2. A este niño no le gusta hablar en su lengua indígena, le gusta el español.
3. A este niño le gusta aprender a escribir en su lengua indígena.	<input type="checkbox"/>	4. A este niño no le gusta aprender a escribir en su lengua indígena, prefiere español.
5. A la madre le gusta que el niño hable en la lengua	<input type="checkbox"/>	6. A la madre no le gusta que el

indígena.		niño hable en la lengua indígena.	
7. Al padre le gusta que el niño hable en la lengua indígena.		8. Al padre no le gusta que el niño hable en la lengua indígena.	
9. A la madre le gusta que aprenda a leer y escribir en la lengua indígena		10. A la madre no le gusta que aprenda a leer y escribir en la lengua indígena	
11. Al padre le gusta que aprenda a leer y escribir en la lengua indígena		12. Al padre no le gusta que aprenda a leer y escribir en la lengua indígena	

E. Lee atentamente las siguientes definiciones:

Bilingüe coordinado: Usa y domina las dos lenguas de manera semejante.

Bilingüe compuesto: Usa las 2 lenguas, pero con algunas interferencias en ambas lenguas.

Bilingüe subordinado: Usa la lengua indígena sólo en contextos familiares, utiliza más el español. Una lengua domina a la otra.

Monolingüe: Habla, entiende y usa sólo una lengua.

Marca con una X en el recuadro según corresponda con las características del alumno:

Bilingüe coordinado	Bilingüe compuesto	<input type="checkbox"/>	Bilingüe subordinado
Monolingüe en Lengua indígena		Monolingüe en español	

F. ¿Cómo determinar el tipo de bilingüe?

Monolingüe en Lengua Indígena	Monolingüe en español	Bilingüe coordinado	Bilingüe compuesto	Bilingüe subordinado
Si mayoritariamente se han tachado los cuadros de la izquierda es muy probable que sea monolingüe en lengua indígena.	Si mayoritariamente se han tachado los cuadros de la derecha es muy probable que sea monolingüe en español.	Si se han tachado las opciones A.5, B.3, C.3, C.4, C.7, C.8; es muy probable que sea un bilingüe coordinado.	Si se han tachado las opciones A.6, B.4; muy probablemente sea un bilingüe compuesto.	Si se han tachado las opciones A.4, A.8, C.4, C.8; muy probablemente sea un bilingüe subordinado. El español domina.

Diagnostico lingüístico

ANEXO 7:

Cargocilla, Puc, a 10 de marzo 2000

Ariela: correspondencia 1 a 1. No identifica números.
Elud: No identifica números. Correspondencia 1 a 1.
Giovani: Correspondencia 1 a 1. No identifica números.
Daniel Ivan: No ordena en forma oral y no identifica números.
Zabdi Sinai: Correspondencia 1 a 1. No identifica números.
Edwin: Conoce algunos números.
Jade Romina: Conoce algunos números.
Estrella: Conoce algunos números.

Ordena 1 - 10

Brit ✓
Elele ✓
Iari ✓
Judo ✓

Kim ✓
Jade ~~no relaciona~~ algunos relaciona.
Memo ✓
Edwin: algunos relaciona.

Victoria y ordena

Vicrey ✓
Daniel Gamis ✓

Registro de los alumnos aplicando preguntas orales respecto a los números.