



Secretaría
de Educación
Gobierno de Puebla

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**El memorama derivado de la siembra del maíz para la identificación de
números en Preescolar Indígena**

PROPUESTA PEDAGÓGICA

Que para obtener el título de:

Licenciada en Educación Preescolar para el Medio Indígena

Presenta:

Dolores Vargas Rodríguez

Teziutlán, Pue., junio de 2023.

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**El memorama derivado de la siembra del maíz para la identificación de
números en Preescolar Indígena**

PROPUESTA PEDAGÓGICA

Que para obtener el título de:

Licenciada en Educación Preescolar para el Medio Indígena

Presenta:

Dolores Vargas Rodríguez

Tutor:

Zeferino Ramos Peralta

Coasesor:

Antonio Juárez Peralta

Teziutlán, Pue., junio de 2023.

Dictamen



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE PUEBLA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-2023.

Teziutlán, Pue., 05 de Junio de 2023.

C.
Dolores Vargas Rodriguez
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Propuesta Pedagógica

Titulado:

"El memorama derivado de la siembra del maíz para la identificación de números en Preescolar Indígena"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar en digital rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.



Atentamente
"Educar para Transformar"

Lic. Yneri Calixto Pérez
Presidente de la Comisión

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

YCP/sc*

Calle Principal Ignacio Zaragoza No. 19, Barrio de Maxtaco Teziutlán, Pue. C.P. 73840 Tel: (231) 3122302

Agradecimiento

A MIS PADRES

AGRADEZCO POR HABERME AYUDADO A TERMINAR MIS ESTUDIOS, POR DESEARME LO MEJOR PARA MI VIDA, GRACIAS POR LOS CONSEJOS, EL APOYO INCONDICIONAL, SU PACIENCIA Y A CADA UNA DE SUS PALABRAS QUE ME GUIARON, PORQUE ES LA MEJOR HERENCIA QUE ME PUDIERON DAR, AGRADEZCO A MIS HERMANOS Y HERMANAS POR HABERME DADO ÁNIMOS PARA NO RENDIRME Y CULMINAR MI CARRERA.

A QUIENES NUNCA PODRÉ PAGAR TODOS SUS DESVELOS NI AÚN CON LAS RIQUEZAS MÁS GRANDES DEL MUNDO.

POR ESO Y MÁS...GRACIAS.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I

LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA COMO ELEMENTO CENTRAL PARA LA FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA

| | |
|---|----|
| 1.1 Proceso metodológico de la investigación..... | 9 |
| 1.2 Contexto comunitario y su importancia en la práctica docente | 14 |
| 1.3 Análisis de la práctica docente y sus implicaciones..... | 19 |
| 1.4 Delimitación del problema pedagógico y su argumentación metodológica..... | 24 |
| 1.4.1 Justificación..... | 25 |
| 1.4.2 Objetivo general..... | 26 |

CAPITULO II

APORTES TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

| | |
|--|----|
| 2.1 Teoría general que sustenta la EIB..... | 29 |
| 2.2 Teoría particular. La importancia del aprendizaje social para desarrollar la identificación de números en preescolar..... | 34 |
| 2.3 Teoría específica. El memorama derivado de la siembra del maíz para la identificación de números en preescolar indígena..... | 40 |

CAPITULO III

INSTRUMENTACIÓN METODOLÓGICA

| | |
|---|----|
| 3.1 La atención del problema mediante la propuesta pedagógica | 44 |
| 3.2 Estructuración de la propuesta pedagógica | 46 |
| 3.3 Instrumentación didáctica de la propuesta pedagógica | 49 |

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

ANEXOS

APÉNDICES

INTRODUCCIÓN

En la presente investigación se estructura mediante una propuesta pedagógica la cual ayuda en atender y darle solución a través de la implementación del juego del memorama como estrategia derivada a la siembra del maíz como practica cultural a la dificultad de los alumnos en la identificación de números en 2° grado de la escuela Angelica Castro de la Fuente de la comunidad de Caxhuacan.

La importancia de conocer los números en nivel preescolar es que los niños empiecen a desarrollar su pensamiento lógico matemático y con ello comiencen a construir clasificaciones, seriaciones numéricas, y de igual manera los alumnos deben de saber cuándo y en donde utilizamos los números, el conteo es una herramienta que los niños utilizan para dar solución a los problemas matemáticos que practican gracias a sus experiencias cotidianas.

Esta propuesta de investigación en el capítulo I está conformado por cuatro apartados, en primer apartado se da a conocer la investigación cualitativa como elemento central para la fundamentación del problema en la cual se hace mención de algunas técnicas e instrumentos que se utilizaron para recabar mayor información y conocer más sobre el problema, así mismo en el segundo apartado se hablará sobre el contexto comunitario y la importancia en la práctica docente en la cual se menciona el tipo de bilingüismo que hay en la comunidad, costumbres y tradiciones que aún se ponen en práctica, en el tercer apartado se menciona el análisis de la práctica docente y sus implicaciones en la cual se habla sobre el centro educativo, mencionando la infraestructura, como está organizada la institución, y cuál es el papel de cada uno de las docentes, así mismo se hace mención sobre las dimensiones de Marcos Daniel Arias Ochoa, en el cuarto apartado se delimita el problema y así mismo se va justificando, en ello se plantea un objetivo general y tres objetivos específicos con las cuales se pretende solucionar el problema.

En el capítulo II se menciona sobre los aportes teóricos que sustentan a la propuesta pedagógica, este sustento tiene tres dimensiones el primero es la teoría general que sustenta la EIB, teoría particular y la teoría específica. En la primera dimensión menciona como está sustentado la EIB, de igual manera nos menciona sobre el artículo tercero de la constitución política de los estados unidos, en el cual habla sobre la educación que es laica y gratuita, de igual se menciona la ley general de los derechos lingüísticos de los pueblos indígenas.

En la teoría particular nos hace mención sobre el papel del maestro indígena y su importancia en el desarrollo del aprendizaje, nos menciona sobre el desarrollo cognitivo de Piaget y la teoría del aprendizaje social de Vygotsky, en la teoría específica se menciona la diversidad y la necesidad de como trabajar un enfoque transversal, de igual manera la estrategia didáctica que se pretende ocupar para darle solución a la problemática.

En el capítulo III nos habla sobre la instrumentación metodológica, se aclara sobre el problema mediante la propuesta pedagógica, de cómo está estructurada la propuesta y la instrumentación didáctica de la propuesta. En el primero se menciona sobre el modelo educativo 2017 y su relación con la teoría específica, se menciona la estructuración de la propuesta que con lleva el proyecto didáctico, secuencias didácticas, enfoque del campo que se está trabajando, recursos didácticos y el instrumento de evaluación.

CAPÍTULO

I

LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA COMO ELEMENTO CENTRAL PARA LA FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA

La metodología de investigación es un método en la cual ayuda a utilizar métodos para obtener nuevos conocimientos, en este apartado se hace mención del proceso de investigación que comienza con la comunidad, los factores que intervienen, costumbres y tradiciones, en ello el investigador participa para conocer a fondo sobre la problemática que se presenta, se hará mención sobre las técnicas e instrumentos utilizados para recabar información importante y llevar el proceso de investigación tanto de la comunidad y de la escuela. Así mismo se hará mención sobre la temporalidad de la investigación y la sistematización sobre toda la información obtenida.

1.1 Proceso metodológico de la investigación

En el ámbito de la investigación el paradigma socio-crítico le permite al investigador ver más allá de lo que quiere mostrar, interactúa con los sujetos que lo rodea, mantiene un diálogo y comienzan a construir conocimientos que les interesan y con ello puede obtener información concreta, en ello se utilizan diferentes técnicas las cuales son las entrevistas y la observación, en la cual también se utilizan los instrumentos como el diario de campo, cuaderno de notas, lista de cotejo que le ayuden a recopilar información de lo que se están investigando.

El paradigma socio-crítico adopta la idea de que la teoría crítica es una ciencia social que no es puramente empírica ni solo interpretativa; sus contribuciones, se originan, de los estudios comunitarios y de la investigación participante. Tiene como objetivo promover las transformaciones sociales, dando respuestas a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades, pero con la participación de sus miembros. (Arnal, 1992, p. 4)

El paradigma socio-crítico tiene una posición crítica en donde el investigador tiene

oportunidades de comunicarse e interactuar con los individuos de la comunidad que este investigando, y obtener información y de igual manera le permite mostrar con más claridad las necesidades que surgen con los sujetos dentro de la sociedad.

La investigación cualitativa es un método que ayuda a recabar datos sea de manera oral y escrita sobre las relaciones de los sujetos que habitan en un contexto, en ello se ocupan técnicas como son la entrevista y la observación que le permite una investigación más profunda y obteniendo datos que le permite identificar de manera más clara las problemáticas que se presenten en el aula.

El enfoque cualitativo lo que nos modela es un proceso inductivo contextualizado en un ambiente natural, esto se debe a que en la recolección de datos se establece una estrecha relación entre los participantes de la investigación sustrayendo sus experiencias e ideologías en detrimento del empleo de un instrumento de medición predeterminado (SAMPIERI, 2010, p. 36)

Como lo menciona el autor el enfoque cualitativo permite obtener información acerca de lo que se está investigando, así mismo permite identificar de manera más clara las problemáticas presentes en el aula, permite observar cómo los sujetos se comportan dentro de su comunidad y como los niños interactúan dentro de su contexto.

En seguida se definen las técnicas e instrumentos que son herramientas fundamentales para obtener información precisa sobre los alumnos, padres de familia y sujetos de la comunidad, las técnicas tienen un conjunto de procedimientos con el objetivo de obtener mucha información y conocimiento para resolver preguntas acerca de la problemática y para ello se utiliza la entrevista y la observación.

Las entrevistas se aplicaron a los padres de familia con la finalidad de saber cómo ayudan a sus hijos al realizar las actividades de la escuela, y así mismo se les aplico a los niños que asisten a la institución y a personas de la comunidad para saber que actividades realizan dentro de su contexto y que lengua dominan. De igual manera se realizó una entrevista a campesinos de la comunidad, para recabar información sobre la práctica cultural que se trabaja, con la información recabada se dio a conocer como los campesinos cultivan la tierra y así mismo se dio a conocer que momentos se trabaja para obtener el producto, y las herramientas que se utilizan para trabajar.

Según el autor define que la entrevista es más que un simple interrogatorio, es una técnica basada en un dialogo o conversación “cara a cara”, entre el entrevistador y el entrevistado acerca de un tema previamente determinado, de tal manera que el entrevistador pueda obtener la información requerida, la entrevista estructurada es la que se realiza a partir de una guía prediseñada que contiene las preguntas que serán formuladas al entrevistado. (Arias, 2012, p. 73)

La entrevista se entiende como una técnica que permite un acercamiento de manera directa a los individuos, esta técnica se realiza mediante una conversación que se propone con un fin determinado distinto al simple hecho de conversar. Mientras el investigador realiza sus preguntas va recabando respuestas, capaz de captar opiniones, estados de ánimos, enriquece la información y facilita el logro de los objetivos propuestos.

Otra de la técnica que se manejó fue la observación que se entiende como una técnica que ayuda a obtener información sobre el comportamiento de los alumnos dentro del aula, se observa atentamente al sujeto, tomar información y poder registrarlo para posteriormente hacer un análisis, así mismo los investigadores pueden participar en la realización de actividades que se elaboren dentro de la investigación y obtener mayor información. Según el autor la observación directa es

aquella en la cual el investigador puede observar y recoger datos mediante su propia observación. (Tamayo, 2007, p. 193)

Los instrumentos son recursos que se utilizan para poder registrar información que se obtiene de una entrevista, estos instrumentos permiten acercarse más a los sujetos para obtener información concreta para poder resolver el problema detectado. Unos de los instrumentos son los cuadernos de clases que es un instrumento de evaluación que permite hacer una búsqueda del desempeño de los alumnos y del docente. Así mismo son un medio de comunicación entre la familia y la escuela. Para ello utilicé lo siguiente la lista de cotejo de doble entrada en la cual me permitió en la columna izquierda una lista de criterios que señalan con claridad las acciones, tareas, comportamientos, habilidades o actitudes que se desean evaluar de un proceso de aprendizaje.

Otro de los instrumentos aplicados fue el diario de campo en donde se plasmó todo lo que se observaba en el aula, comportamientos y conductas de los sujetos. La observación se realizó cuando se estaba presente dentro del aula con los aprendientes, se observaba las habilidades de los alumnos al realizar dichas actividades, también de como la maestra explicaba sobre las actividades para que los niños le entendieran.

Se realizó un diagnóstico pedagógico con los aprendientes y la docente para recabar más información sobre el problema detectado, se indagó todo lo que está relacionado al contexto escolar, la relación que existe entre las docentes, entre los padres de familia y los aprendientes, así mismo saber cuáles son los roles de cada uno de ellos, la infraestructura, plantilla docente y la organización. Para recabar la información se realizó una entrevista a la directora y como instrumento se utilizó el diario de campo en la cual se registró información necesaria para saber más sobre el problema y de igual manera saber el contexto de la institución.

Por consiguiente, en el diagnóstico sociolingüístico (Ver Anexo 1) se investigó con las personas de la comunidad y se usó un instrumento con la finalidad de obtener los tipos de bilingüismo que tienen cada una de las personas, una vez recabado la información se obtuvo el total de sujetos que hablan la lengua Tutunaku y el castellano en las familias que se entrevistó.

Esta investigación se realizó en el Centro de Educación Preescolar Indígena Angélica Castro de la Fuente con C.C.T 21DCC0286Y, perteneciente a la zona 708, ubicado en el municipio de Caxhuacan, en el mes de agosto y septiembre se hizo la investigación del contexto comunitario y enseguida se investigó sobre la escuela, en ello se habló sobre el total de alumnos, la plantilla docente, la organización de las maestras, infraestructura. En el mes de enero se investigó la práctica cultural de la comunidad y en el mes de marzo la estrategia para poderle dar dicha solución al problema detectado. Esta investigación tardó 8 meses, se empezó desde el mes de agosto y culminó en el mes de marzo.

Todo lo que se recabó de la información sobre la comunidad, sus costumbres y tradiciones, en la cual se conocen más sobre sus conductas de cada uno de los alumnos tanto en la escuela como en la comunidad, así mismo se obtuvo la información de cómo está compuesto la institución, su infraestructura, la plantilla docente, y sobre todas las actividades que se realizan dentro y fuera de la constitución y de cómo se organiza cada una de ellas.

La sistematización es un proceso de descripción donde se analiza la creación de conocimientos adquiridos y las experiencias que apoyan interviniendo en la práctica, por medio de instrumentos nos permitirá observar qué factores intervinieron en dicho proceso y cómo se fueron relacionando entre sí.

La sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir

su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, como se han relacionado entre sí, y por qué lo han hecho de ese modo. (JARA, 2011, p. 17)

La sistematización permite registrar información de las experiencias vividas en una investigación, tiene como objetivo explicar lo sucedido durante una investigación, los factores que intervinieron, los resultados y lo que se aprendió durante el proceso.

1.2 El contexto comunitario y su importancia en la práctica docente

El municipio de Caxhuacan es distinguido como Lugar de Cajete y en Tutunakú se traduce como Kalakakgna, esta comunidad cuenta con distintas costumbres y tradiciones las cuales son el día de muerto, la feria patronal, la semana santa, las posadas en el mes de diciembre, en donde todas las personas participan, las escuelas organizan actividades en donde los niños participan. En el día de muertos todas las escuelas se organizan para hacer un altar en la presidencia municipal. En el contexto comunitario los niños aprenden las actividades que se realizan dentro de ella, con ello van adquiriendo nuevos aprendizajes, y a la institución llegan con conocimientos previos y las docentes se encargan de retroalimentar con dichas actividades en práctica.

La comunidad es un espacio territorial, demarcado y definido por la posesión, una historia común que circula de boca en boca y de una gran generación a otra, una variante de la lengua del pueblo a partir de la cual identificamos nuestro idioma común, una organización que define lo político, cultural, social, civil, económico y religioso. Un sistema comunitario de procuración y administración de justicia. (Díaz, 2004, p. 367)

La comunidad es un lugar donde habitan una gran cantidad de personas, cuyos miembros interaccionan entre sí, hablan su lengua materna, utilizan su traje típico, tienen costumbres y

tradiciones, su religión, la ubicación geográfica, los roles de los individuos, comida, son ciertos elementos que los hace identificar de su origen.

En cuanto a la lengua de la comunidad son hablantes bilingües de la lengua indígena que es el Tutunaku y el castellano. Los padres de familia les enseñan hablar a sus hijos en la lengua materna para que ellos vayan aprendiendo y sigan manteniendo y fortaleciendo la lengua con las generaciones que van llegando. Los adultos mayores hablan la lengua indígena, los jóvenes y los niños solo hablan el español como primera lengua, hay casos en que algunos niños viven con sus abuelos y ellos entienden y hablan el Tutunaku como primera lengua y se les dificulta hablar el español.

Para saber el tipo de bilingüismo de la comunidad se utilizó la entrevista como técnica de investigación en donde se pudo identificar el uso de la lengua Tutunakú y el español. Primero se entrevistó a la familia Demeza Sarmiento, en donde viven 6 personas con diferentes edades, una de 60 años de edad, una de 40 años, una de 23 años, uno de 29 años, una de 28 años, y una niña de 5 años de edad. En esta familia cuatro personas hablan la lengua materna y el español, y una persona y la niña son monolingües porque solo hablan el español.

La siguiente entrevista fue para la familia Gaona Castañeda, está conformado por 7 miembros con diferentes edades, dos adultos mayores, dos con edad de 60 años, dos con edad de 35 años, una de 13 años, una de 8 años y otra de 5 años de edad. Los adultos mayores dominan bien la lengua Tutunakú y así mismo hablan bien el español, los dos de 35 años son bilingües porque hablan bien el español y el Tutunakú. Y las tres de distintas edades son monolingües porque solo hablan el español.

A si mismo se entrevistó a la familia Méndez Zepeda, está integrado por seis miembros de

diferentes edades, dos adultos mayores de 65 años, dos de 35 años, uno de 11 años y uno de 5 años de edad. Los adultos son hablantes de la lengua Tutunakú, los dos de 35 años son bilingües porque hablan el español y el Tutunakú, y los niños solo hablan el español.

El diagnóstico sociolingüístico de la comunidad ayudara a conocer con mayor precisión las características de los estudiantes que conforman el grupo. Debido a la coexistencia de las lenguas en el aula podemos encontrar alumnos cuya lengua materna es la indígena y que las usan en todos los ámbitos (la casa, la escuela, la comunidad); sin embargo, pueden tener diferentes niveles de competencia lingüística en la lengua. (SANTOS, 2015, p. 15)

Con la información recabada mediante el diagnóstico sociolingüístico, la comunicación entre las personas es constante cuando se encuentran en la calle y entablan una conversación entre ellos con el propósito de pasar un rato con otros individuos. De igual manera el día de plaza en la localidad las personas salen a comprar sus productos y hablan su lengua materna, con el instrumento aplicado los niños y los jóvenes se encuentran en el nivel del bilingüismo coordinado porque mientras aprenden hablar la lengua materna, mantienen hablando el castellano.

En la comunidad las personas siguen poniendo en práctica sus costumbres y tradiciones, ya que los caracteriza por pertenecer a una comunidad indígena, estas costumbres se han venido realizando año con año, con la finalidad de que no se pierda y para las generaciones que apenas vienen también lo pongan en práctica.

La cultura es un sistema en movimiento, desde esta perspectiva la cultura está íntimamente relacionada con el movimiento (físico, intelectual, espiritual) de los grupos humanos, podemos decir que todas las personas y todos los pueblos de la tierra tienen cultura. (Chapela, 1991, p. 2)

Todas las personas contamos con una cultura que son el conjunto de conocimientos, creencias, valores, costumbres, tradiciones y formas de organización que poseen cada grupo y que se han transmitido de generación en generación. Es conjunto de experiencias que los niños van aprendiendo de tolo lo que oyen y ven.

Las practicas que se siguen realizando en la comunidad son el día de muertos, semana santa, posadas del mes de diciembre, la feria patronal, las cosechas que aun realizan los trabajadores en el campo son la siembra del maíz, la cosecha de cacahuate, la siembra de café, el corte de pimienta, en la cual llevan un proceso que lo aprendieron desde chicos y lo siguen poniendo en práctica para las generaciones que vienen y ellos sigan con la cultura.

Se entrevisto a cuatro personas de la comunidad que trabajan sobre la siembra de maíz, con la finalidad de saber cómo se siembra y como se obtiene el fruto, con esas cuatro entrevistas se obtuvo los mismos resultados, también mencionan los procesos que se debe seguir para poder obtener el producto.

Las personas que trabajan la tierra en la comunidad sobre la siembra del maíz, la cual les genera para su consumo propio o en ocasiones para su recurso económico dado que cuando se obtiene el producto ellos lo venden. La siembra del maíz lleva un proceso para obtener el producto y consta de momentos en las cuales se describen a continuación.

Como primer lugar el ciudadano comienza a conseguir el terreno en la cual va a trabajar en el mes de junio y cuando lo tienen empiezan a preparar la tierra para poder cultivarlo, para limpiar la tierra se llevan semanas de trabajo con la ayuda de otras personas para terminar luego la limpia. Una vez que se esté preparada la tierra se comienza a desgranar el maíz y se empiezan a seleccionar las semillas grandes para poder sembrarlas, un día antes dejan remojar el maíz aproximadamente

3 horas, enseguida lo dejan escurrir y lo echan en una bolsa de plástico para que se caliente y de luego la cosecha, posteriormente el campesino busca a otros compañeros trabajadores para que le ayuden a sembrar. Cuando llega el día de la siembra el campesino lleva una veladora, refino, cigarros, una cruz y ponen un pequeño altar en el terreno en la cual van a trabajar.

En el día de la siembra las mujeres ayudan a preparar la comida que es el mole y carne, hacen las tortillas a mano, y así mismo preparan su café. Antes de llevar de comer a los trabajadores la dueña de la casa pone una ofrenda en su altar la cual es la comida, tortillas, café, refino, veladora, incienso. Una vez hecho el ritual las mujeres van a dar de comer a los señores y una vez que terminen dan las gracias a la familia, las mujeres también llevan su comida en el campo y comen allá, la cual es la costumbre que se tiene que hacer para que pueda producir la cosecha.

A los cuatro o cinco días el maíz empieza a brotar y el campesino se da cuenta de que si todos brotaron o si no empiezan a resembrar para que vayan parejo todas las matas. Al mes empiezan a limpiar los surcos de maíz quitándole la maleza, y enseguida acercándole la tierra, en seguida se espera mes y medio o dos meses para volverlo a limpiar. Por el mes de noviembre el campesino empieza a doblar la milpa para que se empiece a secar, una vez que esté bien seco el campesino busca a sus compañeros para que le ayuden a pixcar, ya que es la costumbre que hay aquí en la comunidad ya que algunos le llaman como mano vuelta o de paga.

Con la información recabada ayuda para que los niños aprendan de cuáles son los pasos para poder sembrar el maíz, como cuidar la cosecha y como obtener el fruto, con ello vayan conociendo más sobre la cultura de la población y que con el tiempo ellos lo pongan en práctica para las nuevas generaciones.

Los habitantes de la comunidad se identifican como personas indígenas, por portar su traje

típico y por hablar su lengua materna que es el Tutunakú, la mayoría de las personas lo hablan, ya que es un medio para comunicarse con otras personas y mantener una buena conversación entre ellos mismos y se entiendan de lo que están hablando. La mayoría de las personas son de la religión católica, y otras pertenecen a otra religión. Los que son de la religión católica siguen poniendo en práctica sus costumbres y tradiciones con lo que les rodea y lo que les dejaron sus antepasados.

La identidad se entiende de cómo nos identificamos como personas, por nuestro sexo, vestimenta, lengua, costumbres y tradiciones y por el lugar donde vivimos. La identidad se refiere ahora a una representación que tiene el sujeto. Significa, por lo pronto, aquello con lo que el sujeto se identifica a sí mismo. De ahí la importancia de la noción de “sí mismo”.
(Villoro, 2010, p. 61)

1.3 Análisis de la práctica docente y sus implicaciones

En la escuela Angélica Castro de la Fuente (Ver Anexo 2) es un centro de educación indígena con clave 21DCC0286Y, perteneciente a la zona 708, se encuentra ubicado en la calle 5 de mayo del municipio de Caxhuacan, de turno matutino con modalidad escolarizada y es de organización completa, con un horario de atención de 9 a 12 horas. En la institución se cuenta con siete salones para cada grupo, por los tres grados se atienden una matrícula de 140 alumnos que se encuentran en diferentes grupos, con un total del personal que conforma la plantilla es de 8 docentes.

La infraestructura es el conjunto de bienes básicos e instalaciones físicas con las cuales debe contar una escuela para buen funcionamiento como institución educativa, la escuela cuenta con las siguientes: una biblioteca en donde pueden encontrar distintas variedades de libros de cuentos en donde los niños pasen a leer con las maestras o junto con las madres de familia, un aula

de medios en donde los niños asisten junto con la maestra a realizar actividades en donde utilizan las computadoras viendo videos relacionados a los temas que se estén trabajando, así mismo se cuenta con una dirección en donde las madres de familia solicitan información sobre sus hijos.

De igual manera la institución cuenta con un área de juegos en donde los niños se van a divertir con otros compañeros y convivan sanamente, cuenta con un auditorio en donde se realizan actividades como reuniones con los padres de familia, o activaciones físicas con los niños para poder implementar más conocimientos en donde el niño puede desempeñarse. Los servicios con los que cuenta la institución son luz eléctrica, drenaje, agua potable, cisterna, cámaras de seguridad e internet. En todos los salones cuentan con sufrientes materiales para poder trabajar con los niños, en ellas hay mesas, sillas, marcadores, juegos de mesa, materiales didácticos, bocina, rincón de cuentos, pizarrón. Con lo que se cuenta en la escuela es de gran ayuda para el niño para que pueda avanzar en cada uno de los aprendizajes que se trabajan en el aula y todos los alumnos vayan al mismo ritmo de aprendizaje.

Cuentan con un botiquín de primeros auxilios en la dirección de la escuela para cualquier accidente que se presente dentro de ello, el botiquín se va cambiando de acuerdo la caducidad de los productos. También se cuenta con una directora técnica su función es revisar que las docentes cumplan su labor educativa, elabora diferentes documentaciones que le solicite el supervisor, y así mismo asistir diariamente a su trabajo, todas las docentes tienen distintas comisiones aparte de estar frente a grupo, así mismo hay una subdirectora que apoya a la directora cuando ella está ausente o cuando van a pedir apoyos en la presidencia municipal pues ellas se encargan de ir y así todas las docentes cumplen con sus trabajos que tengan asignadas y obtienen un resultado agradable porque trabajan en conjunto.

El beneficio con la que se cuenta en la institución es por parte del gobierno federal con el

programa de la escuela es nuestra, ya que se conformó otro comité de padres de familia en donde ellos administran todo el recurso y van observando cuales son las necesidades de la escuela, ellos se encargan de buscar precios accesibles para comprar materiales, darle mantenimiento a la escuela, y los alumnos puedan recibir una educación mejor.

Las interacciones sociales entre las maestras tienen buena comunicación con las madres de familia, ser equitativo para lograr una educación de calidad donde todos aprendan por igual. Las mamás tratan de darle lo mejor a sus hijos, participan en los convivios que se realizan dentro de la institución, también participan en los eventos cívicos por ejemplo en los desfiles que luego solicitan a la autoridad, al dar una participación en los eventos que realiza el ayuntamiento y es así como participan las madres de familia con sus hijos. Las maestras ven el alcance de los padres de familia y así ellos piden el material de acuerdo con su alcance.

Entre las maestras trabajan conjuntamente para lograr sus propósitos que hayan planeado desde un principio, hay interacción mutua entre ellas para solucionar problemas que se presenten dentro de la institución, cuando realizan algún evento ellas se organizan en tiempo y forma para sacar adelante su actividad, al igual para realizar un convivio para los niños ellos se organizan junto con los padres de familia.

Entre padres de familia se comunican para solucionar algún tipo de inconveniencia de la escuela, los padres tienen interacción con las maestras para cualquier duda que tengan, ellos participan en conformar el comité de padres de familia, ellos también participan en las actividades que se llegan a realizar dentro de la institución. Entre alumnos, los niños se hablan entre compañeros, se llevan bien, tienen una interacción mutua con sus maestras, ellos realizan las actividades que se les dejan dentro de la institución, ellos participan en los eventos que se llegan a realizar porque están en proceso de aprendizaje.

El diagnóstico pedagógico es el análisis de las problemáticas significativas que se están dando en la práctica docente de uno, o algunos grupos escolares de alguna escuela o zona escolar de la región; es la herramienta de que se valen los profesores y el colectivo escolar, para obtener mejores frutos en las acciones docentes. (Ochoa, 1997, p. 48)

De acuerdo con lo que el autor menciona el diagnóstico pedagógico se refiere en analizar problemáticas significativas que se dan dentro del ámbito educativo, el diagnóstico pedagógico es una tarea primordial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, implica el descubrimiento de aspectos conceptuales de los alumnos y de esta manera obtener una aproximación pertinente sobre la intervención docente.

El grupo de 2° grado grupo A está conformado por 10 niñas y 8 niños haciendo un total de 18 aprendientes, la jornada de trabajo es de 9:00 de la mañana a 11:30 de la mañana, se ha modificado el horario de entrada por la pandemia y el portón se cierra a las 9:15 y la hora de salida es a las 11:30, cada mamá se encarga de recoger a sus hijos, salen a esa hora por el motivo que no los pueden llevar de almorzar a los niños.

Se aplicó entrevistas a madres de familia (Ver Apéndice A) para recabar información acerca de sus hijos, con la información recabada fue que un niño no asiste a la escuela ya que su mamá no se encuentra en casa y no tiene quien lo lleve a la escuela y tampoco tiene quien lo ayude con sus actividades y al niño se le dificulta aprender. Otro caso es de un niño que vive con su abuela y siempre llega tarde a la escuela y no lleva el mismo ritmo de aprendizaje que sus demás compañeros, así mismo en casa no le ayudan con sus actividades, ya que su abuela no sabe leer y escribir y es muy difícil que el niño aprenda. Otro caso de dos niñas es que no las llevan a la escuela y pues no llevan el mismo avance que sus compañeros.

Con esta información recabada con las madres de familia fue notorio que no le ponen interés a sus hijos para que ellos aprendan y vayan en el mismo avance que sus compañeros, por otro lado, algunos niños viven con sus abuelos y pues es difícil que ellos ayuden en realizar las actividades que se les deja de tarea y es así que los niños no pueden aprender.

Así mismo se les aplicó una entrevista a los alumnos (Ver Apéndice B), en donde como resultado arroja que la mayoría de ellos les dan permiso de ver la televisión la mayor parte del tiempo o ver videos en el celular y pues al final no quieren hacer la tarea que se les encarga, o en otras ocasiones es que los hermanos mayores se encargan de hacerles la actividad.

Para el docente, es importante conocer la diversidad de circunstancias que rodean el hecho educativo, para poder dar explicación de lo que sucede en el aula y en la escuela, detectar problemáticas y buscarle soluciones a tiempo, y eso hará a que se logre el desarrollo integral de los alumnos que se tenga a cargo. Se ha observado en el preescolar Angélica Castro de la Fuente, el problema de la dificultad de identificación de números de los alumnos de segundo grado.

Las observaciones se han venido realizando a través de registro de actividades (Ver Apéndice C) que llevan los niños para seguir su proceso de identificación correcta en los números, con el tiempo transcurrido no se ha revelado avances, algunos alumnos no se integran a las actividades que propone la docente los cuales son Verónica, María de los Ángeles, Ismael, Luis Ángel, Héctor Garniel ellos no les gusta integrarse, cuando la docente da indicaciones los alumnos, Liliana, Giselle, David, José Agripino, Ismael, Jayden, Josué, lo escuchan pero al final hacen caso omiso a lo que les dice la maestra, cuando se realiza el conteo de manera oral los alumnos, Giselle, Aymé Aislin, José Agripino, Jayden, Josseline, cuentan de una manera correcta.

Relacionadas con la problemática docente se analizaron los aspectos técnicos,

administrativos, materiales y las interacciones sociales, se observó (Ver Apéndice D) que los alumnos presentan la dificultad de identificación de números, se revisó la planeación en el campo de las matemáticas, donde se trabajó con los números, se contó de manera oral. Se realizan juegos en donde los niños se integraron para conocer los números, salen a jugar a la cancha. En el aula se utilizan materiales didácticos, por ejemplo: el tren de números, memoramas, tendedores y así para que a los niños les sea más fácil para aprender. A los aprendientes los llevan al aula de medios en donde encuentran computadoras disponibles para poder trabajar y realizar actividades relacionados a los números.

En el aula la maestra siempre imparte su clase en las dos lenguas, tanto la lengua materna que es el Tutunaku y el español, ya que hay niños que no entienden el español como segunda lengua, los alumnos siempre realizan sus trabajos dentro del aula y la maestra se encarga de buscar estrategias para que los niños vayan adquiriendo nuevos conocimientos todos los días y los niños muestren un avance en su aprendizaje, se ha observado que hay alumnos de lento aprendizaje y requieren mucha ayuda.

1.4 La delimitación del problema y argumentación metodológica

El problema es un punto de partida de una investigación que demuestra la existencia de una situación o contexto sobre el que vale la pena indicar y esclarecer diferentes puntos. Los sujetos involucrados no conocen los medios para que requieran una solución concreta o quiten las dificultades que le impidan lograr sus objetivos.

El problema de investigación, se dice, es lo que el investigador trata de resolver o de averiguar, es lo que busca o explora, es una dificultad, lo que quiere explicar o cambiar. Un conjunto de condiciones que se debe cumplir, desde el punto de vista sintáctico, para

redactar correctamente el problema de investigación. (Puentes, 1993, p. 9)

En la actualidad se necesitan maestros que vinculen la educación con el contexto comunitario para que los alumnos se involucren y realicen trabajos con materiales que tengan a su alcance en la comunidad, que tengan algún lugar seguro en donde puedan expresar su ideas y experiencias, que se apoyen mutuamente entre compañeros de aula. El papel del docente es estar al tanto sobre el contexto en donde se desempeñan los niños, con ello permitirá planear nuevas estrategias que favorezcan los contenidos que se quiere adquirir en los alumnos.

Dentro del aula se implementan actividades en donde los niños les llame mucha la atención, por ejemplo: contar el tren de números, jugar con dados, trabajar en hojas blancas y escribir números que se les vayan indicando para después identificarlo de una manera correcta, también se implementan cantos, o juegos en el patio como es el avión y es ahí en donde los alumnos les gusta trabajar de esa manera, pero algunos se les dificulta integrarse en las actividades.

De los problemas encontrados y notorios en el grupo, es muy acertado para trabajar y buscarle estrategias de solución, al: ¿Cómo lograr que los alumnos de segundo grado de educación preescolar de la escuela Angelica Castro de la Fuente ubicada en el municipio de Caxhuacan, logren identificar los números, de modo que puedan identificar todas?

1.4.1 Justificación

Por medio de este trabajo se busca beneficiar el desarrollo de las competencias en el campo del pensamiento matemático, las matemáticas siempre se muestran en la vida, por ejemplo: en el aula cuando contamos los números en los tendederos, cuando contamos juguetes, contamos objetos, cuando vamos a comprar, el número está presente en todos lados.

El enfoque pedagógico en el campo del pensamiento matemático es deductivo, desarrolla

en el niño la capacidad para inferir resultados o conclusiones con base en condiciones y datos conocidos (SEP, 2017, p. 219) Para su desarrollo es necesario que los alumnos realicen diversas actividades y resolver numerosas situaciones que representen un problema o un reto. En el aula los niños realizan diferentes actividades que vayan relacionado con los números, siguiendo una serie numérica, hacen el uso del material didáctico que hay en el salón.

El perfil de egreso en preescolar en el campo de pensamiento matemático es lo siguiente: cuenta al menos hasta el 20. Razona para solucionar problemas de cantidad, construir estructuras con figuras y cuerpos geométricos, y organizar información de formas sencillas, en el aula la mayoría de los alumnos saben contar los números del 1 al 20 de manera oral, pero se les dificulta señalar algún número que se le vaya mencionando y selecciona números incorrectos.

Se realizó esta investigación con la finalidad de que los alumnos de segundo grado de educación preescolar “Angelica Castro de la Fuente” puedan identificar los números en distintas maneras, y sepan sobre las estrategias que se implementen para que los niños lo vayan aprendiendo. Con esto se pretende que el grupo logren todos los aprendizajes, así mismo los alumnos logren identificar los números a través del juego del memorama y utilizando diferentes materiales didácticos en donde todos se integren y desarrollen las actividades.

1.4.2 Objetivos

Los objetivos son resultados que se desean alcanzar con la ejecución de actividades que integran un proyecto, ya que nos servirá para lograr lo que se está investigando. Los objetivos generales son aquellas que se dirigen al investigador en un proceso de indagación, los objetivos específicos son concretas y delimitadas que surgen a partir del objetivo general.

Objetivo general

Identificar los números mediante el juego del memorama con la práctica cultural de la siembra del maíz en alumnos de segundo grado de preescolar indígena del municipio de Caxhuacan.

Objetivo específico

Evaluar a los aprendientes mediante la manipulación y el conteo del 1 al 20.

Proponer que los alumnos mediante el juego del memorama relacionado con la práctica cultural de la siembra del maíz identifiquen los números en ambas lenguas.

Evaluar a los alumnos para que identifiquen los números mediante la observación y exploración junto con sus compañeros.

CAPÍTULO
II

APORTES TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

En la actualidad la educación ha surgido muchos cambios por parte de los gobiernos, y como lo menciona en el artículo tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos que todas las personas tenemos derecho de recibir una educación en donde haya respeto hacia todos los individuos y sin discriminar alguno, así mismo en la educación intercultural bilingüe menciona en mejorar más la educación de los alumnos y es importante que como maestros debemos de hablar una lengua indígena para enseñarle a los alumnos en el aula y ellos lo vayan adquiriendo y lo pongan en práctica de manera oral y escrita.

2.1 Teoría general que sustenta a la EIB

El artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos menciona que toda persona tiene derecho a la educación. El Estado Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios impartirán y garantizarán la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior, la educación inicial, preescolar, primaria y secundaria, conforman la educación básica; esta y la media superior serán obligatorias, la educación superior lo será en términos de la fracción X del presente artículo. La educación inicial es un derecho de la niñez y será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia.

La educación se basará en el respeto absoluto de las personas, desarrollar armónicamente las facultades del ser humano y fomentar a la vez el amor a la patria, el respeto de todos los derechos, la cultura, la paz, el estado garantizara la calidad de educación obligatoria que se impartirá en la institución en donde se cuente con distintos materiales, métodos educativos, infraestructura y la identidad de los docentes para lograr los aprendizajes de cada alumno y

adquieran nuevos conocimientos.

En el artículo 3° menciona que la educación es gratuita y laica, pero la realidad no lo es porque en las escuelas piden una aportación voluntaria, en la institución donde laboro cada padre de familia les piden una aportación voluntaria u obligatoria en donde se les pide cierta cantidad, en la institución se forma un comité de padres de familia en donde se encargan de administrar el dinero que se recolecta y con ello comprar materiales que se necesiten en la institución, así mismo el artículo menciona que es laica, en la escuela a los niños son tratados por igual sin importar la religión de cada uno, se les invita a participar en las distintas actividades pero los padres se oponen a que sus hijos no participen.

La educación se debe de impartir sin ninguna discriminación, sin importar el tipo de religión que pertenecen los niños, al contrario, se debe de integrar a los niños en las distintas actividades que se realicen en la institución para que ellos puedan adquirir nuevos conocimientos en compañía de sus compañeros.

La educación bilingüe se refiere a la enseñanza de dos lenguas las cuales son la lengua indígena y el español, en la escuela el maestro se ve obligado en utilizar la lengua materna del niño para que entienda los contenidos de enseñanza que se le va presentando en castellano, en la institución se debe poner más en práctica los valores para no discriminar a las personas que hablan su lengua materna o por vestir con su traje típico.

La educación intercultural bilingüe (EIB) es educar a los miembros en su propia lengua y cultura, en los niveles de educación inicial, primaria y secundaria se debe avalar a los pueblos originarios que habitan en el territorio nacional el derecho de acceder a una educación que contribuya a preservar su identidad étnica, su lengua, su cultura, en la cual surge la necesidad para

lograr desde la escuela, comunidad el respeto a la diversidad mediante la convivencia y la colaboración.

La ley general de los derechos lingüísticos de los pueblos indígenas menciona que las lenguas indígenas son parte del patrimonio cultural y lingüístico, en el artículo IX menciona que todo mexicano tiene derecho de comunicarse en la lengua de la que sea hablante, sin prohibiciones en el espacio público o privado, sea de forma oral o escrita, en todas las actividades que realice sea en lo social, económicas, políticas, culturales, religioso sin ser discriminados.

De igual manera en el artículo XI hace mención que las autoridades educativas federales y de las entidades federativas, garantizaran que la población indígena tenga acceso a la educación obligatoria, bilingüe e intercultural, y adoptara las medidas necesarias para que en el sistema educativo se asegure el respeto a la dignidad e identidad de las personas, independientemente de su lengua. Asimismo, en los niveles medio y superior, se fomentará la interculturalidad, el multilingüismo y el respeto a la diversidad y los derechos lingüísticos.

El marco curricular de la educación preescolar indígena y de la población migrante, es un referente necesario en el aula para reconocer, orientar y apuntalar la labor que se realiza tanto en el ámbito de la educación nacional general, sobre todo en aquellas escuelas en donde convergen diversidad de lenguas y culturas.

En sus principios el Marco curricular enfatiza en la inclusión de propuestas desde los conocimientos locales de los pueblos originarios, buscando los puentes con los contenidos de planes y programas nacionales, con la finalidad de responder en favor del ejercicio de los derechos de las comunidades indígenas y migrantes; lo anterior se pone en práctica con la participación de la propia comunidad educativa, conformada, entre otros, por familiares, directivos, docentes y

líderes comunitarios. De esta manera, se coadyuva a orientar el diseño e implementación de estrategias específicas para el desarrollo integral de la niñez indígena y en contexto y/o situación migrante, considerando su pertenencia a un grupo social, cultural y étnico determinado, así como su condición lingüística. (SEP, 2010, p. 9)

Relacionado con lo anterior el marco curricular va tomando en cuenta la diversidad social, cultural, étnico y lingüístico tanto en los conocimientos actuales y hereditarios de los pueblos indígenas y de la cultura, en donde al niño le permita jugar, comunicarse, construir nuevos conocimientos y desarrollar sus aspectos emocionales y sociales.

El plan de estudio de la lengua indígena consiste en que los alumnos analicen y reflexionen sobre su lengua nativa y lo pongan en práctica su lenguaje oral y escrita en diferentes ámbitos de su vida social, el enfoque de las prácticas sociales del lenguaje es comprender y establecer regulaciones sociales y comunicativas, en donde el niño pueda expresarse a su manera, donde pueda comunicarse con otras personas y pueda obtener información o intercambiarlas y con ello pueda tener conocimientos nuevos.

En las comunidades de hablantes de lengua indígena, sus idiomas se están perdiendo no porque al aprender español los olviden, sino porque la integración a la sociedad ha generado la necesidad de desarrollar nuevas prácticas sociales del lenguaje ante las cuales las lenguas indígenas han sido históricamente excluidas. (SEP, 2011, p. 14)

Con lo anterior se ha observado tanto en la comunidad como en la institución, que en la actualidad a los niños, jóvenes les da pena por hablar y escribir en su lengua materna, de igual manera ya no quieren poner en práctica sus culturas que se les fueron heredando de sus antepasados, porque les da miedo a que los discriminen, y otros prefieren aprender otra lengua.

El plan y programa de estudio de educación básica 2017, el campo de formación pensamiento matemático señala de como plantear y resolver problemas en distintos campos, como propósito del campo formativo es que los alumnos identifiquen, planteen, resuelvan problemas y analicen situaciones en distintos contextos.

De igual manera el enfoque, el pensamiento matemático, el niño desarrolla la capacidad para inferir resultados o conclusiones con base en condiciones y datos conocidos. Es necesario que los alumnos realicen diversas actividades y resuelvan numerosas situaciones que representen un problema o un reto, también este proceso se posibilita que los alumnos desarrollen formas de pensar para formular conjeturas y procedimientos.

La sugerencia didáctica de pensamiento matemático es que los alumnos desarrollen la forma de razonar tanto lógica como no convencional y que al hacerlo consideren el valor del pensamiento, con el propósito de usar el razonamiento matemático en diversas situaciones en donde utilicen el conteo y los primeros números.

Este campo muestra tres organizadores curriculares, el primero es sobre los números, álgebra y variación, los aprendizajes esperados se circunscriben a experiencias sobre el conteo de colecciones de hasta 20 elementos y a la representación simbólica convencional de los números del 1 al 10, por medio de diversas situaciones de comunicación que diferencian sus usos (cardinal, ordinal y normativo). El segundo organizador es de forma, espacio y medida, tiene como propósito desarrollar la percepción geométrica por medio de situaciones problemáticas en las que los niños reproduzcan modelos y construyan configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos. El tercero es el análisis de datos en donde al alumno tiene que responder preguntas para recabar datos para que posteriormente se analicen los datos obtenidos y organizarlos en tablas.

Los aprendizajes esperados se centran en las distintas problemáticas que se presentan en el aula y poder darle una solución, en este campo los aprendizajes esperados tiene dos organizadores curriculares, el organizador curricular 1 es número, algebra y variación, y como organizador curricular 2 es el número, sus aprendizajes esperados son los siguientes: resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones, identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significan, comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.

2.2 Teoría particular la importancia del aprendizaje social para desarrollar la identificación de números en preescolar

Como lo está establecido y haciéndolo valer el derecho a la educación intercultural bilingüe establecida en el artículo tercero de la constitución y los lineamientos de la ley general de educación, la escuela preescolar bilingüe Angelica Castro de la Fuente C. C. T. 21DCC0286Y de la comunidad de Caxhuacan, Puebla, perteneciente a la zona escolar 708, sector 09 Huehuetla. En la institución se implementan actividades lúdicas, en la cual se rescata los saberes de la comunidad, con la finalidad de seguir conservando la lengua materna y siga experimentando lo que le rodea.

El papel del docente indígena en el aula es muy importante, los docentes son los encargados de enseñar a los alumnos a respetar y hablar su lengua materna y seguir poniendo en práctica su cultura, en la cual van compartiendo sus saberes ancestrales a las nuevas generaciones para que también ellos lo pongan en práctica.

El maestro tiene un papel muy importante al estar impartiendo clases frente a un grupo de niños y niñas, el docente es un guía que facilita el aprendizaje hacia los alumnos, en donde comparte conocimientos básicos necesarios para que los alumnos aprendan y entiendan las actividades que

se lleguen a realizar dentro y fuera del aula. El maestro va diagnosticando las necesidades de cada niño para ver el avance de su aprendizaje, saber la relación que tiene con sus compañeros y si se integra para trabajar en equipo. En el aula el maestro va implementando distintas estrategias didácticas para que los alumnos vayan realizando las actividades, así mismo el maestro va eligiendo y va observando que materiales va a utilizar el alumno y si lo encuentra en su entorno.

El papel del alumno es poner interés por aprender de lo que les enseña la maestra, es decir que cada niño aporta su propio interés al estar escuchando la clase, de su manera de ser, su confianza, sus necesidades, emociones y prejuicios que con ello influye en sus comportamientos y eso lo demuestran cuando están dentro del aula. Porque hay niños muy traviosos y no ponen atención o andan molestando a sus demás compañeros, cuando ellos están dispuestos en escuchar la clase que se está impartiendo.

La maestra demuestra su forma de ser, sus necesidades, sus prejuicios y obligaciones que tienen que realizar dentro del aula en cuanto a la enseñanza-aprendizaje de sus alumnos y buscar las maneras de explicar su clase para que los niños vayan aprendiendo, la ocupación de la maestra es estimular, enseñar, corregir y orientar a sus alumnos, porque ella se encarga de los niños a que no les pase nada, ella les da materiales para que los niños no se queden sin realizar la actividad.

Para Freire (2010), el docente tiene que ser ético en su actuar a la vez lo lleva a gestionar el desarrollo moral y ético del estudiante, traduciendo esto en un constante llamado a la educación en valores ciudadanos desde la escuela (p. 30)

Como lo menciona el autor el rol del docente indígena es importante, en la actualidad a los niños se les debe de enseñar todo relacionado con lo que le rodea, tomar en cuenta sus culturas y su lengua dominante y hablarle de la misma manera, el maestro se ve obligado en enseñarle a los

niños respetar a sus compañeros y no discriminarlos.

Piaget sostiene en su teoría sobre el desarrollo cognitivo infantil que los principios de la lógica comienzan a instalarse antes de la adquisición del lenguaje, generándose a través de la actividad sensorial y motriz del bebé en interacción e interrelación con el medio, especialmente con el medio sociocultural. Jean Piaget ocupó algunas nociones que le permitió distinguir su teoría epistemológica, el conocimiento es dependiente de la acción y la acción es productora del conocimiento en ellos están incorporados los sujetos. El esquema es estructurado de características generalizables de las acciones, es decir aplicar nuevos contenidos.

La teoría del desarrollo cognitivo según Piaget (1896-1980), muestra que los niños se comportan como pequeños científicos en la cual ellos tratan de interpretar el mundo, ellos mismo crean su propia lógica, las formas de conocer y siguen patrones imaginables sobre el desarrollo que va alcanzando su madurez e interactúan con su entorno.

Piaget menciona cuatro etapas sobre el desarrollo cognitivo, la primera etapa es la sensoriomotora, abarca desde el nacimiento hasta los dos años, en esta etapa el niño se dirige a sus acciones motrices, durante la experimentación el niño va reflejando sus acciones de lo que aprende porque va observando a los sujetos que lo rodean en su casa o en la comunidad, la segunda etapa es la preoperacional, de 2 a 7 años, en esta etapa el niño actual en la representación simbólica, en donde refleja la imitación y las manifestaciones de dibujos, lenguaje y simulaciones. La tercera etapa es la de operaciones concretas, de 7 a 12 años en esta etapa el niño emplea la lógica de lo que va experimentando y manipulando de manera simbólica y la cuarta etapa es el periodo de las operaciones formales, de 12 años hasta la madurez, a esta edad los niños razonan lógicamente lo abstracto que no habían investigado de forma directa.

Los alumnos de segundo grado con lo que se hace el trabajo se encuentran en la etapa preoperacional según Jean Piaget, con características muy específicas de acuerdo a su desarrollo, todas las actividades que se trabaje con ellos se deberán considerar aspectos muy importantes, se utilizó el enfoque que marca el plan y programa de estudio, para que en años más adelante tenga sus conocimientos más claros y correctos.

De acuerdo con Vigotsky (1978) el niño es un ser social desde su nacimiento, en su aprendizaje va conociendo y va a estar fijado por todo lo que le rodea, en la cual se le incluye el ambiente y los individuos que lo rodeen como sus familiares, padres y docentes. La teoría del aprendizaje social se entiende a que los niños aprenden de acuerdo a los entornos sociales mediante la observación y la imitación del comportamiento de los individuos que observan a su alrededor.

En la zona de desarrollo real se entiende al nivel del desarrollo de las funciones mentales del niño, en la cual se supone en actividades que el niño pueda realizarlo por sí solo y que son indicativas de sus capacidades mentales, en la zona de desarrollo próximo los niños son capaces de aprender bajo la guía de un maestro, el niño sabe el momento presente y lo que puede llegar a saber en el siguiente nivel, los niños al momento de hacer las tareas necesitan algún tipo de ayuda en donde sus compañeros les puede ir explicando, el punto de vista de Vigotsky es que los docentes pongan en práctica las actividades sobre el aprendizaje cooperativo para avanzar sobre los conocimientos y habilidades. En la zona de desarrollo potencial es lo que no sabe el niño, por lo tanto, se le tiene que ayudar a solucionar problemas, esta zona de desarrollo la tarea del maestro es determinar el objetivo hacia donde quiere llevar el aprendizaje del alumno, en otras palabras, lo que será el siguiente paso de aprendizaje.

Los alumnos de segundo grado se hallan en la zona de desarrollo próximo, porque realizan

actividades por si solos, pero dentro del aula se les da indicaciones sobre las actividades que se vayan a realizar durante las sesiones y de igual manera se les brinda ayuda a los demás niños que van avanzando en sus actividades, de igual manera se va notando el avance del aprendizaje cuando se les deja actividades para la casa y los padres son los encargados de ayudarles a sus hijos o sino en ocasiones a los hermanos mayores u otros familiares.

El desarrollo del pensamiento numérico esto se va adquiriendo sucesivamente y va evolucionando en la medida que los alumnos tienen las oportunidades de pensar en los números y usarlo dentro y fuera de su contexto, así mismo en el aula los alumnos hacen el uso de materiales didácticos para ir reforzando el aprendizaje de los números.

Como lo menciona Piaget (1975), el proceso lógico matemático se enfatiza en la construcción de la noción del conocimiento, que se desglosa de las relaciones entre los objetos y descende de la propia producción del individuo; es decir, el niño construye el conocimiento lógico matemático, coordinando las relaciones simples que previamente ha creado entre los objetos. (p. 20)

Si bien se sabe que los números lo ocupamos en todos lados, al momento de ir a comprar, al hacer cuentas, al contar objetos o cosas, al momento de jugar el juego del avioncito. Los números nos ayudan a representar cantidades, de igual manera nos ayudan en ir contando ordenadamente objetos o medidas.

2.3 Teoría específica el memorama derivado de la siembra del maíz para la identificación de números en preescolar indígena

La teoría de atención a la diversidad se entiende a un conjunto de acciones educativas dirigidas a darles respuesta a las distintas capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje, situaciones

socioeconómicas, culturales, lingüísticas con la finalidad de facilitar la adquisición y el objetivo general con los alumnos, con todo ello también dependerá de los recursos y medidas que tiene la institución para que el alumno pueda desenvolverse y trabaje colaborativamente con sus compañeros.

Los alumnos de segundo grado la diversidad es que asisten a la escuela sin ser discriminados y se les va brindando nuevos conocimientos para que ellos lo aprendan y lo pongan en práctica, de igual manera se ha observado que en todas las actividades que se realizan dentro y fuera de la institución se cuenta con el apoyo de los padres de familia y de los alumnos y con ello, ellos van adquiriendo nuevos conocimientos.

La diversidad lingüística va de la mano con la diversidad cultural, con ello va relacionado a las convivencias culturales o tradiciones que hay en la comunidad, en la comunidad las personas hablan su lengua materna que es el Tutunaku, en el aula se va implementando la escritura y la oralidad de la lengua materna, algunos niños viven con sus abuelos y ellos son los primeros en entender lo que dice la maestra porque para ellos es su primera lengua y como segunda lengua el español, en cambio con los demás niños apenas lo van aprendiendo y para ellos su primera lengua es el español.

Según Diaz-Couder (1988), no hay claridad en los criterios lingüísticos para definir una lengua, se confunde con el habla y entonces cada variante se considera un lenguaje con sus dialectos. La diversidad cultura se conforma por niveles: cultura material lo tangible ligado al territorio, cultura como saber tradicional el saber y habilidades para aprovechar los recursos. La diversidad étnica considera que la lengua y la cultura no siempre son rasgos asumidos por los individuos para auto adscribirse a una etnia algunas la utilizan más de una autodenominación (p. 20)

En la transversalidad educativa en donde contribuyen a los aprendizajes significativos de los alumnos desde sus conocimientos disciplinares de acuerdo a los temas y contextos sociales, culturales y éticos se están presentes en su entorno del alumno. en la finalización de la transversalidad se refleja los avances de los aprendizajes de los niños que desarrollaron en pleno desarrollo.

La transversalidad nos permite retomar aprendizajes de otros campos formativos, en la cual se relacionara a un mismo problema para darle solución, en este caso se trabajara con la práctica cultural que se realiza aquí en la comunidad y es la siembra del maíz, se trabajara en el campo de pensamiento matemático sobre la identificación de números, de igual manera se retomara un aprendizaje en el campo de exploración y comprensión de mundo natural y social en donde se describirá el desarrollo de las plantas. Los aprendizajes que se trabajaran en este proyecto son: comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional, identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significan.

Para Vigotsky (2010), el trabajo colaborativo se avala porque el ser humano es un ser social que vive en continua interacción con otros y con los grupos de expresión de los vínculos que surgen entre ellos; del mismo modo, el psiquismo humano se forma en la actividad de la comunicación, en la que destacan los beneficios cognitivos y afectivos que conllevan el aprendizaje grupal como elemento que establece un vínculo dialectico entre el proceso educativo y el de convivencia en la sociedad donde se generó (p. 10).

De acuerdo con lo que menciona el autor el trabajo colaborativo se entiende en que los alumnos se encargaran de trabajar con sus compañeros y con las maestra y tener una constante comunicación para desarrollar cada una de las actividades que se realizan, no tomar en cuenta con

que tipo de compañeros realizaremos las actividades, al contrario unirse como equipo y no discriminar a nadie.

El juego es una actividad en donde a los niños van empleando su imaginación en donde siguen ciertas reglas y convivan un rato. En este trabajo se implementará una estrategia que será el juego del memorama en el grupo de segundo grado de preescolar, con el objetivo de que todos los niños vayan identificando los números. Como lo menciona el autor Jean Piaget (1951) “el juego es una forma de asimilación. Desde la infancia y a través de la etapa del pensamiento operacional concreto, el niño usa el juego para adaptar los hechos de la realidad a esquemas que ya tiene” (p. 15).

El juego simbólico se da entre los dos y los seis años dependiendo de la madurez del niño, este tipo de juego consiste en que el niño es capaz de combinar los hechos reales y los imaginarios, van creando situaciones ficticias como si en realidad estuviera pasando, ellos mismos se hacen pasar por los personajes y cada objeto cobra vida a dicha imaginación. De igual manera este juego al niño le permite vivir otros mundos, pone en práctica su creatividad e imaginación, en la cual supera sus miedos y gana confianza con lo que le rodea.

La estrategia didáctica del juego del memorama se pretende trabajar mediante un proyecto que se realizara en 10 sesiones de trabajo, en la cual se trabajara los tres momentos, con la finalidad de obtener un producto por cada sesión y evaluar a los niños. Para evaluar a los alumnos se les aplicará un examen relacionado al proyecto que se estará presentando.

Según Diaz (2000), la evaluación se entiende como una serie de acciones continuas que los docentes realizan de manera cotidiana en el aula para indagar sobre el nivel de formación que ha alcanzado sus estudiantes, no puede reducirse solamente a los resultados arrojados

por los exámenes que son, en última instancia, una simplificación de la evaluación.

CAPÍTULO
III

INSTRUMENTACIÓN METODOLÓGICA

La instrumentación metodológica es un conjunto de técnicas que ayudan a recolectar, analizar datos, la cual su estructura contiene elementos que ayudan a guiar un proyecto, en esta investigación se utilizó un proyecto didáctico con la finalidad de trabajarlo con los alumnos de segundo grado mediante diez sesiones para lograr el objetivo planeado, y que de esta manera los alumnos identificaran los números mediante la manipulación y realización del juego del memorama relacionado con la práctica cultural de la siembra del maíz, y la cual se evaluara mediante la rúbrica en el cual tendrá los aspectos para evaluar las sesiones y saber el aprendizaje del niño durante cada sesión.

3.1 La atención del programa mediante la propuesta pedagógica

En el aula se trabajan distintas situaciones didácticas, el alumno su formación inicial en el aula bajo la supervisión de la maestra, ella se encarga de guiarlo y le facilita estrategias para su aprendizaje. Con los aprendientes se trabajan de cómo controlar sus emociones, de cómo entender y obedecer las reglas que se establecen en el aula.

El modelo educativo 2017 está sustentado en el principio de educar para la libertad y la creatividad, con el objetivo de que los niños, niñas y jóvenes cuenten con una educación en donde desarrollen su aprendizaje y conocimientos significativos sin importar la condición o el contexto de cada aprendiente, el modelo educativo en correlación con el plan y programa tienen la finalidad de que los alumnos desarrollen y tengan la capacidad de seguir aprendiendo.

El plan y programa tiene un enfoque con base humanista y los avances de los estudios sobre el aprendizaje, este currículo plantea un modelo que reconoce los retos de la sociedad del conocimiento, y plantea enfocarse a los aprendizajes clave, este enfoque igual ofrece a los

estudiantes la oportunidad para aprender temas de interés, en la cual puedan desarrollar nuevas habilidades, superar dificultades, fortalecer su conocimiento, identidad y tomar sentido de pertenencia.

En el planteamiento central se utilizarán unas series de secuencias para resolver el problema, en el cual todos los alumnos podrán participar y le pongan mayor interés por descubrir nuevas cosas y obtengan nuevos conocimientos, con ello irán aprendiendo a resolver situaciones que se les vaya presentando.

El objetivo de la enseñanza situada es llevar al alumno a adquirir un aprendizaje significativo, para que le encuentre sentido todo lo que aprende en el aula y sea algo útil, en este problema se atenderá el aprendizaje situado para que los alumnos indaguen dentro de la comunidad sobre la practica cultural y utilicen la transversalidad con otros campos que se trabajan en el aula.

La transversalidad es un modelo de enseñanza el cual permite preparar mejor las actividades que se planean para trabajar con los estudiantes, ya que contiene ciertos aprendizajes esperados en el cual va de la mano la formación teórica y la práctica, en donde el alumno tiene que estar relacionando sus actividades con la comunidad. En este caso los campos de formación que se trabajaran son pensamiento matemático, educación socioemocional, exploración del mundo natural y social y lengua indígena con el objetivo planteado, y el aprendizaje esperado central será: identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significan.

En este proyecto se realizará el juego del memorama ya que es un juego de mesa en donde los niños pueden convivir y uno de sus beneficios es que de igual manera se trabaja el desarrollo de la memoria de cada niño, porque con ello se van memorizando en donde dejaron las tarjetas porque este juego consiste en que cada niño tiene que buscar la pareja de la tarjeta.

3.2 Estructuración de la propuesta pedagógica

La organización metodológica no solo se entiende a un procedimiento que se sigue para obtener informaciones relevantes sobre una investigación o un proyecto que se esté realizando, sino que también nos permite conseguir el objetivo planeado, en el cual se utilizan diferentes métodos, técnicas e instrumentos. En esta investigación será un trabajo mediante un proyecto en el cual los alumnos estarán integrados para solucionar el problema, también contendrá aprendizajes esperados con el propósito de que los alumnos trabajen y logren cada uno de ellos y lo puedan relacionar con la comunidad.

El trabajo por proyecto es una estrategia que integra a los aprendientes para solucionar dichos problemas y poder lograr los aprendizajes esperados que se trabajan en las sesiones, en el cual los aprendientes puedan intercambiar sus conocimientos entre sus demás compañeros, en este proyecto los alumnos pondrán a prueba sus conocimientos.

El proyecto que se trabajara para darle solución a dicho problema se trata acerca del juego del memorama y como producto final se obtendrá un libro cartonero, el proyecto consta de 3 fases, el primero se analizaran actividades que se realizaran en el aula, la segunda fase se pretende que los aprendientes identifiquen las semillas del maíz y de igual manera identifiquen los números y como última fase será la elaboración de un libro cartonero con las actividades que se vayan trabajando durante las sesiones.

En este proyecto se tomarán en cuenta ciertos aprendizajes esperados que se retomarán en el plan y programa de diferentes campos formativos, los cuales serán: en el campo formativo de pensamiento matemático será comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional, en campo de educación

socioemocional será obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales, en el campo de exploración y comprensión del mundo natural y social es convive, juega y trabaja con distintos compañeros.

El problema detectado en el aula de segundo grado sobre la dificultad de identificación de números, el proyecto que se plantea como estrategia de solución al problema es el juego del memorama derivado a la siembra del maíz como practica cultural de la comunidad, su estructura se mencionara a continuación: campo formativo en el cual se detectó el problema, objetivo general, transversalidad y la lengua indígena, y también se retomaran aprendizajes esperados relacionados a la solución del problema.

Las secuencias didácticas son aquellas actividades que están relacionados a ciertos aprendizajes, en el cual orientan a la elaboración de productos finales que responda satisfactoriamente a la práctica cultural, la estructura básica contiene introducción, desarrollo y cierre, en necesario tener en cuenta la selección y secuencia de los contenidos que se van a trabajar, tomando en cuenta el objetivo general, las tareas y actividades con sus tiempos y la forma en que se evaluara cada actividad.

En el proyecto participarán los alumnos, docente en el cual se trabajarán 10 sesiones con la estrategia del juego del memorama, en el cual podrá jugar con el maíz y con ello ir contando. Las 10 sesiones se abordarán en dos semanas dentro y fuera del aula, las sesiones que se trabajaran están titulados de la siguiente manera: sesión 1: preparando la tierra, sesión 2: ¿Cómo escoger el maíz?, sesión 3: llego la hora de sembrar, sesión 4: buscar apoyo para que crezcan las milpas, sesión 5: ¿Qué paso con las milpas que no salieron?, sesión 6: quitando hierbas, sesión 7: reforzando, sesión 8: hay que esperar, sesión 9: ¿nos comemos un elote?, sesión 10: del elote al

maíz.

“El campo formativo pensamiento matemático busca que los estudiantes desarrollen esa forma de razonar tanto lógica como no convencional” (SEP, 2017, p. 214). Se entiende a que los alumnos con la ayuda de su contexto lo relacionen junto con sus compañeros y maestros, en el cual vayan poniendo en práctica sus conocimientos y habilidades.

Pensamiento matemático se denomina a la forma de razonar que utilizan los matemáticos profesionales para resolver problemas provenientes de propias matemáticas. Este pensamiento, a menudo de naturaleza lógica, analítica y cuantitativa, también involucra el uso de estrategias no convencionales, por lo que la metáfora pensar “fuera de la caja”, que implica un razonamiento divergente, novedoso o creativo, puede ser una buena aproximación al pensamiento matemático. (SEP, 2017, p. 214)

El enfoque del pensamiento matemático es deductivo desarrolla en el niño la capacidad para inferir resultados o conclusiones con base en condiciones y datos conocidos. Es necesario que los alumnos realicen diversas actividades y resuelvan numerosas situaciones que representen un problema o un reto. En otras palabras, el alumno debe de ocupar su imaginación, tiene que ser creativo y pueda reflexionar con lo que está trabajando en la cual le permitiera mejorar su desarrollo y pueda utilizar materiales que se encuentren en su comunidad.

Así mismo en este campo se cuentan con organizadores curriculares con el propósito de guiar, acompañar y orientar a los maestros para que los alumnos puedan lograr a desarrollar cada uno de los aprendizajes esperados, los organizadores curriculares que se utilizaran en este proyecto son como organizador curricular 1 número, algebra y variación, organizador curricular 2 número. Con base a ello se retomarán aprendizajes esperados para desarrollarlo con los aprendientes.

En el desarrollo del proyecto se utilizarán los recursos didácticos las cuales serán los cuadernos, goma, lápiz, tijeras, semillas de maíz, hojas prediseñadas, colores. Y para evaluar a los alumnos se utilizará una lista de cotejo en cada una de las sesiones y se evaluarán a cada una de las actividades que se vayan realizando, y al finalizar el producto final se evaluará con una rúbrica para ver si contiene todo lo trabajado durante las 10 sesiones.

3.3 Instrumentación didáctica de la propuesta pedagógica

Para trabajar el proyecto se irán retomando aprendizajes esperados y organizadores curriculares en el plan y programa, hasta el momento en el salón se sigue trabajando con el plan y programa del 2017, el proyecto que se trabajará mediante el objetivo general planteado, se trabajarán 10 sesiones que irán relacionados con la practica cultural de la siembra del maíz que se realiza en la comunidad de Caxhuacan, en las planeaciones se trabajará en tres momentos y al final de cada sesión se evaluará mediante listas de cotejo y el producto final con una rúbrica con la finalidad de conocer si se cumplieron cada aprendizaje esperado.

|  PREESCOLAR “ANGELICA CASTRO DE LA FUENTE” C.C.T. 21DCC0286Y  | | | |
|--|---|---|--------------|
| PROBLEMÁTICA | Dificultad de identificación de números con niños de 2° de preescolar | GRADO | GRUPO |
| | | 2° | “A” |
| CAMPO FORMATIVO: | OBJETIVO GENERAL: | Identificar los números mediante el juego del memorama con la práctica cultural de la siembra del maíz en alumnos de segundo grado de preescolar indígena del municipio de Caxhuacan. | |
| Pensamiento matemático | OBJETIVOS ESPECIFICOS: | <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar a los aprendientes mediante la manipulación y el conteo del 1 al 20. | |

| | | | | | |
|---|--|---|--------------------------------------|---|----------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Proponer que los alumnos mediante el juego del memorama relacionado con la práctica cultural de la siembra del maíz identifiquen los números en ambas lenguas. • Evaluar a los alumnos para que identifiquen los números mediante la observación y exploración junto con sus compañeros. | | | |
| PRACTICA CULTURAL: | | La siembra del maíz | ESTRATEGIA DIDACTICA | El juego del memorama | |
| PRODUCTO | Memorama y libro cartonero | | | | |
| APRENDIZAJES ESPERADOS: | <p>Pensamiento matemático:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. • Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos <p>Exploración y comprensión del mundo natural y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene, registra, representa y describe información y ampliar su conocimiento en relación con plantas y otros elementos naturales. <p>Educación socioemocional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Convive, juega y trabaja con distintos compañeros. <p>Lengua indígena (Tutunakú):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adquirir confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua, enriquecer su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas. | | | | |
| TRANSVERSALIDAD | Lengua indígena (Tutunakú) | Pensamiento matemático | exploración y conocimiento del mundo | Educación socioemocional | |
| SECUENCIA DIDACTICA | | | | | |
| Sesiones | Aprendizajes esperados | Actividad practica cultural | Transversalidad | Recursos | Instrumento De evaluación |
| | INICIO | | | | |
| | Dar a conocer y analizar en qué consistirá el proyecto que se realizará con todos los alumnos del grupo | | | | |
| DESARROLLO | | | | | |
| Se determinan dos sesiones para desarrollar las actividades en torno a lo que consiste el proceso del memorama y su elaboración | | | | | |
| Sesión 1 Preparando la tierra | Exploración y comprensión del mundo natural y social: obtiene, registra, representa y describe información y | Preparación de la tierra | Lengua indígena | Hoja prediseñada Lápiz Colores Tijeras Cuaderno | Lista de cotejo |

| | | | | | |
|--|---|--------------------|---|---|-----------------|
| | ampliar su conocimiento en relación con plantas y otros elementos naturales. | | | | |
| Sesión 2 ¿Cómo escoger el maíz? | Pensamiento matemático: Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos | Escogiendo el maíz | Educación socioemocional Lengua indígena | Hojas blancas Pegamento Lápiz Semillas de maíz | Lista de cotejo |
| Sesión 3 Llego la hora de sembrar | Educación socioemocional: Convive, juega y trabaja con distintos compañeros. | Sembrada | Exploración y comprensión del mundo natural y social Lengua indígena | Hojas prediseñadas Pegamento Cuaderno Semillas de maíz | Lista de cotejo |
| Sesión 4 Buscar apoyo para que crezcan las milpas | Exploración y comprensión del mundo natural y social: Obtiene, registra, representa y describe información y ampliar su conocimiento en relación con plantas y otros elementos naturales. | Abonar la milpa | Educación socioemocional Lengua indígena | Cuaderno Lápiz Hojas prediseñadas Pegamento | Lista de cotejo |
| Sesión 5 ¿Qué paso con las milpas que no salieron? | Exploración y comprensión del mundo natural y social: Obtiene, registra, representa y describe información y ampliar su conocimiento en relación con plantas y otros elementos naturales | Resembra da | Educación socioemocional Lengua indígena | Hojas prediseñadas Cuaderno Lápiz Pegamento | Lista de cotejo |
| Sesión 6 Quitando hierbas | Exploración y comprensión del mundo natural y social: | Deshierba ndo | Educación socioemocional Lengua indígena | Video Cuaderno Lápiz | Lista de cotejo |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|-----------------|
| | Obtiene, registra, representa y describe información y ampliar su conocimiento en relación con plantas y otros elementos naturales | | | Pegamento Hojas prediseñadas | |
| Sesión 7 Reforzando | Pensamiento matemático: Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos | Acercándose un poco más de tierra a la planta | Educación socioemocional Exploración y comprensión del mundo natural y social Lengua indígena | Cuaderno Lápiz Pegamento Video Hojas prediseñadas | Lista de cotejo |
| Sesión 8 Hay que esperar | Exploración y comprensión del mundo natural y social: Obtiene, registra, representa y describe información y ampliar su conocimiento en relación con plantas y otros elementos naturales | Crecimiento de la milpa | Pensamiento matemático Lengua indígena | Cuaderno Pegamento Hojas prediseñadas Lápiz Colores | Lista de cotejo |
| Sesión 9 ¿Nos comemos un elote? | Educación Socioemocional: Convive, juega y trabaja con distintos compañeros | Cosecha de elotes | Exploración y comprensión del mundo natural y social Pensamiento matemático Lengua indígena | Material didáctico Video Hojas prediseñadas Colores | Lista de cotejo |
| Sesión 10 Del elote al maíz | Exploración y comprensión del mundo natural y social: Obtiene, registra, representa y describe información y ampliar su conocimiento en | Pixcar | Exploración y comprensión del mundo natural y social Pensamiento matemático | | Rubrica |

| | | | | | |
|---|--|--|-----------------|--|--|
| | relación con plantas y otros elementos naturales | | Lengua indígena | | |
| CIERRE | | | | | |
| Una sesión de cierre dedicado a la presentación del producto final completo y elaborado de acuerdo a los criterios que el docente determino | | | | | |

La planeación es un plan de trabajo que contiene elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno de manera en que se le facilite el desarrollo de sus habilidades durante el tiempo de cada sesión. De acuerdo con, (BARRIGA, 1990) la planeación busca prever diversos futuros en relación con los procesos educativos: especifica fines, objetivos y metas, permite la definición de acciones y, a partir de estas, determina los recursos y estrategias más apropiadas para lograr realizaciones favorables. La planeación lo utilizan las docentes al desarrollar sus clases, en el cual hacen el uso del plan y programa para ir retomando aprendizajes esperados con la finalidad de obtener el producto del proyecto. (P. 9)

Los elementos que contiene una planeación son: situaciones didácticas, aprendizajes esperados, recursos didácticos, organizadores curriculares, campo de formación, transversalidad, secuencias de actividades que tiene un inicio, desarrollo y cierre cada sesión. Durante las sesiones se va evaluando cada una de las actividades que se vayan realizando, la finalidad de la evaluación es para saber si los alumnos aprendieron sobre las actividades que se realizan, para ellos es importante que adquieran nuevos conocimientos y base a ello lo pongan en práctica.

| PREESCOLAR “ANGÉLICA CASTRO DE LA FUENTE” | |
|---|---|
|  | C.C.T. 21DCC0286Y |
|  | |
| Sesión 1 | |
| Situación didáctica: preparando la tierra | |
| Actividad practica cultural: | Preparación de la tierra |
| Campo de formación: Exploración y comprensión del mundo natural y social | Aprendizaje esperado: Obtiene, registra, representa y describe información y ampliar su conocimiento en relación con plantas y otros elementos naturales. |
| Organizador curricular 1: mundo natural Organizador curricular 2: exploración de la naturaleza. | Transversalidad Lengua indígena: Adquirir confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua, enriquecer su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas. |
| Recursos: hoja prediseñada, lápiz, colores, tijeras, cuaderno, hoja blanca, pegamento | |
| Secuencia de actividades | |
| Inicio: Activación física con los aprendientes Platicar con los aprendientes de las actividades que se realizan en la comunidad, enseguida se cuestionara, ¿has observado a tu papá cuando va a sembrar? ¿Qué herramientas utiliza? ¿sabes cómo se ocupa cada una de esas herramientas? ¿qué es lo que siembra tu papá? | |
| Desarrollo: A cada aprendiente se le entregara una hoja blanca y dibujaran las herramientas que ellos creen que ocupan sus papás al limpiar la tierra Una vez realizado el dibujo se les entregara una hoja con imágenes de herramientas que se utilizan (Anexo 1) Enseguida pasarán al frente de sus compañeros y expondrán sus dibujos | |
| Cierre: Los aprendientes pasaran al centro del aula formando un círculo en el suelo y se retroalimentara la actividad que se trabajó con la finalidad de que los alumnos comprendan más a fondo sobre las herramientas para poder cultivar la tierra NOTA: que los aprendientes investiguen cuantos tipos de colores de maíz existen y llevar unos al aula. | |
| Evaluación: | Lista de cotejo identificación de herramientas para cultivar (ver lista de coteo pág. 64) |

| PREESCOLAR “ANGELICA CASTRO DE LA FUENTE” | |
|---|--|
|  |  |
| C.C.T. 21DCC0286Y | |
| Sesión 2 | |
| Situación didáctica: ¿Cómo escoger el maíz? | |
| Actividad practica cultural: | Escogiendo el maíz |
| Campo de formación: Pensamiento matemático | Aprendizaje esperado: Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos |
| Organizador curricular 1: número, algebra y variación | Transversalidad |
| Organizador curricular 2: número | Educación socioemocional: Convive, juega y trabaja con distintos compañeros Lengua indígena: Adquirir confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua, enriquecer su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas. |
| Recursos: hojas blancas, pegamento, lápiz, semillas de maíz | |
| Secuencia de actividades | |
| <p>Inicio: Activación física con los aprendientes Se cuestionará a los aprendientes sobre lo que se le pidió el día anterior, ¿Cuántos tipos de maíz existen? ¿Qué colores de maíz existen o has visto?</p> <p>Desarrollo: A cada aprendiente se le entregara una hoja prediseñada (ANEXO 2), en el cual podrán observar un ejemplo de los colores de maíz que existen. Posteriormente se formarán 5 equipos y se les entregará semillas de maíz y lo pondrán en colecciones de colores y enseguida escogerán semillas grandes que ellos creen que sirva para sembrar. Una vez terminado las colecciones del maíz conforme a su color enseguida contarán en lengua indígena y en español.</p> <p>Cierre: Con la ayuda del tren de números cada alumno pasara al frente y pasara a mostrar el número que se le vaya mencionando y lo dirán en lengua indígena y en español.</p> | |
| Evaluación: | Lista de cotejo tipos de colores de maíz (ver lista de cotejo pág. 65) |

| PREESCOLAR “ANGELICA CASTRO DE LA FUENTE” | |
|--|--|
|  | C.C.T. 21DCC0286Y |
|  | |
| Sesión 3 | |
| Situación didáctica: llego la hora de sembrar | |
| Actividad practica cultural: | Sembrada |
| Campo de formación: educación socioemocional | Aprendizaje esperado: Convive, juega y trabaja con distintos compañeros. |
| Organizador curricular 1: colaboración Organizador curricular 2: inclusión | Transversalidad Lengua indígena: Adquirir confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua, enriquecer su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas. Exploración y comprensión del mundo natural y social: Obtiene, registra, representa y describe información y ampliar su conocimiento en relación con plantas y otros elementos naturales. |
| Recursos: hoja prediseñada, pegamento, cuaderno, semillas de maíz, cartulina | |
| Secuencia de actividades | |
| Inicio: Activación física con los aprendientes Comentarles a los aprendientes sobre los pasos que se lleva para sembrar maíz, pero primero se cuestionara a cada uno, ¿tu papá siembra maíz? ¿has visto como lo siembran? ¿Qué hacen antes de sembrar? | |
| Desarrollo: Se formarán equipos de 4 integrantes y se les entregara una hoja prediseñada (ANEXO 3) en el cual se les mostrara los pasos para sembrar el maíz. Enseguida se les entregara una cartulina y elaboraran su cartel y lo pasaran a exponer en su lengua indígena. Se les entregara una hoja prediseñada (ANEXO 4) y verán el ciclo de vida del maíz. Posteriormente se les entregara la hoja impresa (ANEXO 5) y mencionaran las partes de una planta Enseguida observaran el video sobre el maíz https://www.youtube.com/watch?v=uF4KvxN-IOA | |
| Cierre: Cuestionar y retroalimentar sobre que distancia a otra se puede sembrar el maíz y se les entregara la hoja impresa (ANEXO 6) | |
| Evaluación: | Lista de cotejo hoja impresa sobre la distancia de sembrado del maíz (ver lista de cotejo pág. 66) |

| PREESCOLAR “ANGELICA CASTRO DE LA FUENTE” | |
|---|---|
|  |  |
| C.C.T. 21DCC0286Y | |
| Sesión 4 | |
| Situación didáctica: buscar apoyo para que crezca las milpas | |
| Actividad practica cultural: | Abonar la milpa |
| Campo de formación: Exploración y comprensión del mundo natural y social | Aprendizaje esperado: Obtiene, registra, representa y describe información y ampliar su conocimiento en relación con plantas y otros elementos naturales. |
| Organizador curricular 1: mundo natural | Transversalidad |
| Organizador curricular 2: exploración de la naturaleza. | Educación socioemocional: Convive, juega y trabaja con distintos compañeros. Lengua indígena: Adquirir confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua, enriquecer su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas. |
| Recursos: cuaderno, lápiz, hojas prediseñadas, pegamento, colores | |
| Secuencia de actividades | |
| Inicio: Activación física con los aprendientes Cuestionar a los aprendientes ¿Qué necesita la milpa para que crezca? ¿Qué elementos naturales necesita para que crezca la milpa? ¿has visto que tu papá le ponga abono a su milpa? Enseguida retroalimentar las ideas de cada aprendiente | |
| Desarrollo: Se les mostrara a los aprendientes una imagen (ANEXO 7) y se les cuestionara que es lo que observa Posteriormente se le entregara a cada aprendiente la hoja prediseñada (ANEXO 8) y seleccionara los elementos que le pueden ayudar a la milpa para que crezca | |
| Cierre: Se les entregara la hoja impresa a los alumnos y colorearan la imagen (ANEXO 9) sobre los elementos necesarios para que crezcan las plantas. | |
| Evaluación: | Lista de cotejo dibujo coloreado sobre los elementos para el crecimiento de las plantas (ver lista de cotejo pág. 67) |

| PREESCOLAR “ANGELICA CASTRO DE LA FUENTE” | |
|---|---|
|  |  |
| C.C.T. 21DCC0286Y | |
| Sesión 5 | |
| Situación didáctica: ¿Qué paso con las milpas que no salieron? | |
| Actividad practica cultural: | Resembrada |
| Campo de formación: Exploración y comprensión del mundo natural y social | Aprendizaje esperado: Obtiene, registra, representa y describe información y ampliar su conocimiento en relación con plantas y otros elementos naturales. |
| Organizador curricular 1: mundo natural Organizador curricular 2: exploración de la naturaleza. | Transversalidad Lengua indígena: Adquirir confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua, enriquecer su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas. Educación socioemocional: Convive, juega y trabaja con distintos compañeros. |
| Recursos: hoja prediseñada, cuaderno, lápiz, pegamento | |
| Secuencia de actividades | |
| Inicio: Activación física con los aprendientes Cuestionar a los aprendientes si alguna vez han sembrado una semilla y nació | |
| Desarrollo: A cada aprendiente se le entregara una hoja prediseñada (ANEXO 10) y enumeraran los pasos que se lleva para sembrar Posteriormente se les entregara otra actividad (ANEXO 11) y observaran y explicaran los tipos de nutrientes que necesita una planta para que crezca. | |
| Cierre: Los alumnos formaran un círculo en el centro del aula y prestaran atención al cuento titulado el maíz colorado | |
| Evaluación: | Lista de cotejo pasos para sembrar (ver lista de cotejo pág.68) |

| PREESCOLAR “ANGELICA CASTRO DE LA FUENTE” | |
|--|---|
|  |  |
| C.C.T. 21DCC0286Y | |
| Sesión 6 | |
| Situación didáctica: Quitando hierbas | |
| Actividad practica cultural: | Deshierbando |
| Campo de formación: Exploración y comprensión del mundo natural y social | Aprendizaje esperado: Obtiene, registra, representa y describe información y ampliar su conocimiento en relación con plantas y otros elementos naturales. |
| Organizador curricular 1: mundo natural Organizador curricular 2: exploración de la naturaleza. | Transversalidad Lengua indígena: Adquirir confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua, enriquecer su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas. Educación socioemocional: Convive, juega y trabaja con distintos compañeros. |
| Recursos: video, cuaderno, lápiz, pegamento, hojas prediseñadas, semillas de maíz | |
| Secuencia de actividades | |
| Inicio: Activación física con los aprendientes Explicarles a los alumnos la importancia de tener limpio las milpas para que pueda crecer y se de la cosecha | |
| Desarrollo: Se les entregara una hoja (ANEXO 13) en el cual analizarán y enseguida pasarán al frente a exponerlo con sus propias palabras de acuerdo a su conocimiento. Posteriormente se les mostrará un video en el cual les mencionará las etapas de la siembra del maíz https://www.youtube.com/watch?v=Rhtw5LW2gfQ | |
| Cierre: Posteriormente se les entregará una hoja (ANEXO 14) y le pegarán semillas de maíz | |
| Evaluación: | Lista de cotejo exposición sobre la importancia de tener limpia las milpas (ver lista de cotejo pág. 69) |

| PREESCOLAR “ANGELICA CASTRO DE LA FUENTE” | |
|--|--|
|  |  |
| C.C.T. 21DCC0286Y | |
| Sesión 7 | |
| Situación didáctica: Reforzando | |
| Actividad practica cultural: | Acercándole un poco más de tierra a la planta |
| Campo de formación: pensamiento matemático | Aprendizaje esperado: Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos |
| Organizador curricular 1: número, algebra y variación Organizador curricular 2: número | Transversalidad Exploración y comprensión del mundo natural y social: Obtiene, registra, representa y describe información y ampliar su conocimiento en relación con plantas y otros elementos naturales. Educación socioemocional: Convive, juega y trabaja con distintos compañeros. Lengua indígena: Adquirir confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua, enriquecer su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas. |
| Recursos: cuaderno, pegamento, hoja prediseñada, lápiz, colores | |
| Secuencia de actividades | |
| Inicio: Activación física con los aprendientes Explicarles a los aprendientes la importancia de acercarle más tierra a las milpas para que crezcan y nos den el producto | |
| Desarrollo: Se formarán equipos y pasarán a exponer en lengua indígena lo que entendieron sobre la importancia de reforzar la milpa Seles entregará a los aprendientes la hoja prediseñada (ANEXO 15) y a completarán la seriación de cada objeto | |
| Cierre: Explicarles a los aprendientes sobre los tipos de nutrientes que necesita la planta para que crezca (ANEXO 17) | |
| Evaluación: | Lista de cotejo exposición en lengua indígena (ver lista de cotejo pág. 70) |

| PREESCOLAR “ANGELICA CASTRO DE LA FUENTE” | |
|--|---|
| C.C.T. 21DCC0286Y | |
| Sesión 8 | |
| Situación didáctica: Hay que esperar | |
| Actividad practica cultural: | Crecimiento de la milpa |
| Campo de formación: Exploración y comprensión del mundo natural y social | Aprendizaje esperado: Obtiene, registra, representa y describe información y ampliar su conocimiento en relación con plantas y otros elementos naturales. |
| Organizador curricular 1: mundo natural | Transversalidad |
| Organizador curricular 2: exploración de la naturaleza. | Pensamiento matemático: Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos Lengua indígena: Adquirir confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua, enriquecer su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas. |
| Recursos: cuaderno, pegamento, hoja prediseñada, lápiz, colores | |
| Secuencia de actividades | |
| Inicio: Activación física con los aprendientes Cuestionar a los aprendientes si han visto cómo crece una milpa, ¿Qué hacer para crezca y se del producto? ¿sabes que es resembrar?, y se retroalimentara cada una de las ideas | |
| Desarrollo: Explicarles a los aprendientes la importancia de resembrar en el lugar donde primero no nació el maíz Se le entregara a cada aprendiente la hoja prediseñada (ANEXO 15) y observaran las etapas del desarrollo del cultivo del maíz | |
| Cierre: Decirles a los aprendientes que presenten atención al video que se les mostrara e ir retroalimentando las ideas Posteriormente pasaran al frente a contar en el tren de números e irán señalando los números que se le vaya mencionando y lo dirán en lengua indígena | |
| Evaluación: | Lista de cotejo etapas del desarrollo del cultivo del maíz (ver lista de cotejo pág. 71) |

| PREESCOLAR “ANGELICA CASTRO DE LA FUENTE” | |
|--|--|
|  |  |
| C.C.T. 21DCC0286Y | |
| Sesión 9 | |
| Situación didáctica: ¿Nos comemos un elote? | |
| Actividad practica cultural: | Cosecha de elotes |
| Campo de formación: educación socioemocional | Aprendizaje esperado: Convive, juega y trabaja con distintos compañeros |
| Organizador curricular 1: colaboración | Transversalidad Lengua indígena: Adquirir confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua, enriquecer su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas. Pensamiento matemático: Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos Exploración y comprensión del mundo natural y social: Obtiene, registra, representa y describe información y ampliar su conocimiento en relación con plantas y otros elementos naturales. |
| Organizador curricular 2: inclusión | |
| Recursos: material didáctico, video, hoja prediseñada, colores | |
| Secuencia de actividades | |
| Inicio: Activación física con los aprendientes Explicarles a los aprendientes que después de unos meses empiezan a brotar los elotes ¿Cómo son los elotes? ¿les gustaría comer un elote? | |
| Desarrollo: Se le entregara a cada aprendiente la hoja prediseñada (ANEXO 17) primero observarán y luego pintaran de acuerdo ellos consideren. Los aprendientes prestarán atención al video sobre el elote https://www.youtube.com/watch?v=8R0DaVaJS30 se retroalimentará sobre lo trabajado y se les entregará una hoja de un elote (ANEXO 18) lo pintarán y en lengua indígena le anotarán TLAKGTLA | |
| Cierre: Pintar los dibujos de las colecciones de maíz y una vez terminado de colorear las colecciones del 1al 20, se les pedirá que lo deben de traer al día siguiente. En equipo se trabajará con el material didáctico del memorama | |
| Evaluación: | Lista de cotejo colecciones de maíz (ver lista de cotejo pág. 72) |

| PREESCOLAR “ANGELICA CASTRO DE LA FUENTE” | |
|---|--|
|  |  |
| C.C.T. 21DCC0286Y | |
| Sesión 10 | |
| Situación didáctica: Del elote al maíz | |
| Actividad practica cultural: | Pixcar |
| Campo de formación: Exploración y comprensión del mundo natural y social | Aprendizaje esperado: Obtiene, registra, representa y describe información y ampliar su conocimiento en relación con plantas y otros elementos naturales. |
| Organizador curricular 1: mundo natural Organizador curricular 2: exploración de la naturaleza. | Transversalidad Lengua indígena: Adquirir confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua, enriquecer su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas. Exploración y comprensión del mundo natural y social: Obtiene, registra, representa y describe información y ampliar su conocimiento en relación con plantas y otros elementos naturales. Pensamiento matemático: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos |
| Recursos: | |
| Secuencia de actividades | |
| Inicio: Activación física con los aprendientes Contaran los números del 1 al 20 en ambas lenguas | |
| Desarrollo: Se trabajará con el material que se pidió con días antes Con la ayuda de las madres de familia apoyaran a sus hijos a elaborar un libro cartonero y enseguida los aprendientes pasaran a exponer su trabajo en lengua indígena | |
| Cierre: En equipos se trabajará con el material didáctico del memorama | |
| Evaluación: | Rubrica producto final (ver rubrica pág. 73) |

EVALUACIÓN: LISTA DE COTEJO

| SESION 1: PREPARANDO LA TIERRA | | | | |
|--------------------------------|--|---|---|--|
| | | Indicadores/ Lo que quiero saber de mis alumnos | | |
| N/L | NOMBRE DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS | Conoce acerca de las actividades culturales que se realizan en su comunidad | Conoce las herramientas que se utilizan para cultivar la tierra | Expone de manera fluida sobre las herramientas |
| 01 | ARELLANO LUNA JOSSELINE | | | |
| 02 | BAUTISTA RODIRGUEZ DAVID | | | |
| 03 | BONILLA LUNA ROSINDA MICHELL | | | |
| 04 | CRUZ GAONA HECTOR JATNIEL | | | |
| 05 | DEMEZA SARMIENTO AYME AISLYN | | | |
| 06 | GAONA DOMINGUEZ LUISA SINAI | | | |
| 07 | GARCIA SANTIAGO LILIANA | | | |
| 08 | HERNANDEZ RAMIREZ LUISA YANHER | | | |
| 09 | JACOBO MENDEZ CESAR IGNACIO | | | |
| 10 | LAZCANO SANCHEZ MARIA GUADALUPE | | | |
| 11 | LUNA VAZQUEZ ISMAEL | | | |
| 12 | MENDEZ ZEPEDA ALAN UBALDO | | | |
| 13 | MORA DOMINGUEZ GISELLE | | | |
| 14 | RAMIREZ MENDEZ JAYDEN JOSAFAT | | | |
| 15 | RAMIREZ RAMIREZ LUIS ANGEL | | | |
| 16 | RAMIREZ SANCHEZ JOSUE | | | |
| 17 | RIVERA JUAREZ VERONICA | | | |
| 18 | SANTIAGO RAMIREZ MARIA DE LOS ANGELES | | | |
| 19 | VARGAS REYES JOSE AGRIPINO | | | |

EVALUACIÓN: LISTA DE COTEJO

| SESION 2: ¿Cómo escoger el maíz? | | | | |
|----------------------------------|--|---|--|---|
| | | Indicadores/ Lo que quiero saber de mis alumnos | | |
| N/L | NOMBRE DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS | Conoce los tipos de colores que existen de maíz | Trabaja de manera colaborativa con sus compañeros escogiendo las semillas | Forma colecciones de maíz conforme a su color |
| 01 | ARELLANO LUNA JOSSELINE | | | |
| 02 | BAUTISTA RODIRGUEZ DAVID | | | |
| 03 | BONILLA LUNA ROSINDA MICHELL | | | |
| 04 | CRUZ GAONA HECTOR JATNIEL | | | |
| 05 | DEMEZA SARMIENTO AYME AISLYN | | | |
| 06 | GAONA DOMINGUEZ LUISA SINAI | | | |
| 07 | GARCIA SANTIAGO LILIANA | | | |
| 08 | HERNANDEZ RAMIREZ LUISA YANHER | | | |
| 09 | JACOBO MENDEZ CESAR IGNACIO | | | |
| 10 | LAZCANO SANCHEZ MARIA GUADALUPE | | | |
| 11 | LUNA VAZQUEZ ISMAEL | | | |
| 12 | MENDEZ ZEPEDA ALAN UBALDO | | | |
| 13 | MORA DOMINGUEZ GISELLE | | | |
| 14 | RAMIREZ MENDEZ JAYDEN JOSAFAT | | | |
| 15 | RAMIREZ RAMIREZ LUIS ANGEL | | | |
| 16 | RAMIREZ SANCHEZ JOSUE | | | |
| 17 | RIVERA JUAREZ VERONICA | | | |
| 18 | SANTIAGO RAMIREZ MARIA DE LOS ANGELES | | | |
| 19 | VARGAS REYES JOSE AGRIPINO | | | |

EVALUACIÓN: LISTA DE COTEJO

| SESION 3: Llego la hora de sembrar | | | | |
|------------------------------------|--|---|---------------------------------------|---------------------------------|
| | | Indicadores/ Lo que quiero saber de mis alumnos | | |
| N/L | NOMBRE DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS | Conoce los pasos para sembrar y el espacio que se siembra de uno a otro | Conoce el ciclo de vida de una planta | Conoce las partes de una planta |
| 01 | ARELLANO LUNA JOSSELINE | | | |
| 02 | BAUTISTA RODIRGUEZ DAVID | | | |
| 03 | BONILLA LUNA ROSINDA MICHELL | | | |
| 04 | CRUZ GAONA HECTOR JATNIEL | | | |
| 05 | DEMEZA SARMIENTO AYME AISLYN | | | |
| 06 | GAONA DOMINGUEZ LUISA SINAI | | | |
| 07 | GARCIA SANTIAGO LILIANA | | | |
| 08 | HERNANDEZ RAMIREZ LUISA YANHER | | | |
| 09 | JACOBO MENDEZ CESAR IGNACIO | | | |
| 10 | LAZCANO SANCHEZ MARIA GUADALUPE | | | |
| 11 | LUNA VAZQUEZ ISMAEL | | | |
| 12 | MENDEZ ZEPEDA ALAN UBALDO | | | |
| 13 | MORA DOMINGUEZ GISELLE | | | |
| 14 | RAMIREZ MENDEZ JAYDEN JOSAFAT | | | |
| 15 | RAMIREZ RAMIREZ LUIS ANGEL | | | |
| 16 | RAMIREZ SANCHEZ JOSUE | | | |
| 17 | RIVERA JUAREZ VERONICA | | | |
| 18 | SANTIAGO RAMIREZ MARIA DE LOS ANGELES | | | |
| 19 | VARGAS REYES JOSE AGRIPINO | | | |

EVALUACIÓN: LISTA DE COTEJO

| SESION 4: Buscar apoyo para que crezca las milpas | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | | Indicadores/ Lo que quiero saber de mis alumnos | | |
| N/L | NOMBRE DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS | Conoce los elementos necesarios para que crezca la milpa | Menciona elementos naturales que necesita una planta | Reconoce los elementos para el crecimiento de las plantas |
| 01 | ARELLANO LUNA JOSSELINE | | | |
| 02 | BAUTISTA RODIRGUEZ DAVID | | | |
| 03 | BONILLA LUNA ROSINDA MICHELL | | | |
| 04 | CRUZ GAONA HECTOR JATNIEL | | | |
| 05 | DEMEZA SARMIENTO AYME AISLYN | | | |
| 06 | GAONA DOMINGUEZ LUISA SINAI | | | |
| 07 | GARCIA SANTIAGO LILIANA | | | |
| 08 | HERNANDEZ RAMIREZ LUISA YANHER | | | |
| 09 | JACOBO MENDEZ CESAR IGNACIO | | | |
| 10 | LAZCANO SANCHEZ MARIA GUADALUPE | | | |
| 11 | LUNA VAZQUEZ ISMAEL | | | |
| 12 | MENDEZ ZEPEDA ALAN UBALDO | | | |
| 13 | MORA DOMINGUEZ GISELLE | | | |
| 14 | RAMIREZ MENDEZ JAYDEN JOSAFAT | | | |
| 15 | RAMIREZ RAMIREZ LUIS ANGEL | | | |
| 16 | RAMIREZ SANCHEZ JOSUE | | | |
| 17 | RIVERA JUAREZ VERONICA | | | |
| 18 | SANTIAGO RAMIREZ MARIA DE LOS ANGELES | | | |
| 19 | VARGAS REYES JOSE AGRIPINO | | | |

EVALUACIÓN: LISTA DE COTEJO

| SESION 5: ¿Qué paso con las milpas que no salieron? | | | | | |
|---|--|---|--|--|---------------------------|
| | | Indicadores/ Lo que quiero saber de mis alumnos | | | |
| N/L | NOMBRE DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS | Sabe cómo sembrar una semilla | Enumera de manera correcta de como sembrar | Conoce los tipos de nutrientes que necesita una planta para que crezca | Presta atención al cuento |
| 01 | ARELLANO LUNA JOSSELINE | | | | |
| 02 | BAUTISTA RODIRGUEZ DAVID | | | | |
| 03 | BONILLA LUNA ROSINDA MICHELL | | | | |
| 04 | CRUZ GAONA HECTOR JATNIEL | | | | |
| 05 | DEMEZA SARMIENTO AYME AISLYN | | | | |
| 06 | GAONA DOMINGUEZ LUISA SINAI | | | | |
| 07 | GARCIA SANTIAGO LILIANA | | | | |
| 08 | HERNANDEZ RAMIREZ LUISA YANHER | | | | |
| 09 | JACOBO MENDEZ CESAR IGNACIO | | | | |
| 10 | LAZCANO SANCHEZ MARIA GUADALUPE | | | | |
| 11 | LUNA VAZQUEZ ISMAEL | | | | |
| 12 | MENDEZ ZEPEDA ALAN UBALDO | | | | |
| 13 | MORA DOMINGUEZ GISELLE | | | | |
| 14 | RAMIREZ MENDEZ JAYDEN JOSAFAT | | | | |
| 15 | RAMIREZ RAMIREZ LUIS ANGEL | | | | |
| 16 | RAMIREZ SANCHEZ JOSUE | | | | |
| 17 | RIVERA JUAREZ VERONICA | | | | |
| 18 | SANTIAGO RAMIREZ MARIA DE LOS ANGELES | | | | |
| 19 | VARGAS REYES JOSE AGRIPINO | | | | |

EVALUACIÓN: LISTA DE COTEJO

| SESION 6: Quitando hierbas | | | | |
|----------------------------|--|---|--|---|
| | | Indicadores/ Lo que quiero saber de mis alumnos | | |
| N/L | NOMBRE DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS | Conoce la importancia de cómo mantener limpio la milpa y pueda crecer | Presta atención al video sobre las etapas de la siembra del maíz y luego retroalimenta | Pega de manera correcta las semillas en la hoja para simular un elote |
| 01 | ARELLANO LUNA JOSSELINE | | | |
| 02 | BAUTISTA RODIRGUEZ DAVID | | | |
| 03 | BONILLA LUNA ROSINDA MICHELL | | | |
| 04 | CRUZ GAONA HECTOR JATNIEL | | | |
| 05 | DEMEZA SARMIENTO AYME AISLYN | | | |
| 06 | GAONA DOMINGUEZ LUISA SINAI | | | |
| 07 | GARCIA SANTIAGO LILIANA | | | |
| 08 | HERNANDEZ RAMIREZ LUISA YANHER | | | |
| 09 | JACOBO MENDEZ CESAR IGNACIO | | | |
| 10 | LAZCANO SANCHEZ MARIA GUADALUPE | | | |
| 11 | LUNA VAZQUEZ ISMAEL | | | |
| 12 | MENDEZ ZEPEDA ALAN UBALDO | | | |
| 13 | MORA DOMINGUEZ GISELLE | | | |
| 14 | RAMIREZ MENDEZ JAYDEN JOSAFAT | | | |
| 15 | RAMIREZ RAMIREZ LUIS ANGEL | | | |
| 16 | RAMIREZ SANCHEZ JOSUE | | | |
| 17 | RIVERA JUAREZ VERONICA | | | |
| 18 | SANTIAGO RAMIREZ MARIA DE LOS ANGELES | | | |
| 19 | VARGAS REYES JOSE AGRIPINO | | | |

EVALUACIÓN: LISTA DE COTEJO

| SESION 7: Reforzado | | | | |
|---------------------|--|---|--------------------------------|---|
| | | Indicadores/ Lo que quiero saber de mis alumnos | | |
| N/L | NOMBRE DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS | Se expresa de manera fluida en la exposición de como reforzar una milpa | Sabe de cómo reforzar la milpa | Completa de manera correcta la seriación de objetos |
| 01 | ARELLANO LUNA JOSSELINE | | | |
| 02 | BAUTISTA RODIRGUEZ DAVID | | | |
| 03 | BONILLA LUNA ROSINDA MICHELL | | | |
| 04 | CRUZ GAONA HECTOR JATNIEL | | | |
| 05 | DEMEZA SARMIENTO AYME AISLYN | | | |
| 06 | GAONA DOMINGUEZ LUISA SINAI | | | |
| 07 | GARCIA SANTIAGO LILIANA | | | |
| 08 | HERNANDEZ RAMIREZ LUISA YANHER | | | |
| 09 | JACOBO MENDEZ CESAR IGNACIO | | | |
| 10 | LAZCANO SANCHEZ MARIA GUADALUPE | | | |
| 11 | LUNA VAZQUEZ ISMAEL | | | |
| 12 | MENDEZ ZEPEDA ALAN UBALDO | | | |
| 13 | MORA DOMINGUEZ GISELLE | | | |
| 14 | RAMIREZ MENDEZ JAYDEN JOSAFAT | | | |
| 15 | RAMIREZ RAMIREZ LUIS ANGEL | | | |
| 16 | RAMIREZ SANCHEZ JOSUE | | | |
| 17 | RIVERA JUAREZ VERONICA | | | |
| 18 | SANTIAGO RAMIREZ MARIA DE LOS ANGELES | | | |
| 19 | VARGAS REYES JOSE AGRIPINO | | | |

EVALUACIÓN: LISTA DE COTEJO

| SESION 8: Hay que esperar | | | | | |
|---------------------------|--|---|----------|---|---|
| | | Indicadores/ Lo que quiero saber de mis alumnos | | | |
| N/L | NOMBRE DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS | Retroalimenta importancia resembrar | la de | Observa con atención las etapas del desarrollo del cultivo del maíz | Cuentan de manera correcta los números en lengua indígena y en español |
| 01 | ARELLANO LUNA JOSSELINE | | | | |
| 02 | BAUTISTA RODIRGUEZ DAVID | | | | |
| 03 | BONILLA LUNA ROSINDA MICHELL | | | | |
| 04 | CRUZ GAONA HECTOR JATNIEL | | | | |
| 05 | DEMEZA SARMIENTO AYME AISLYN | | | | |
| 06 | GAONA DOMINGUEZ LUISA SINAI | | | | |
| 07 | GARCIA SANTIAGO LILIANA | | | | |
| 08 | HERNANDEZ RAMIREZ LUISA YANHER | | | | |
| 09 | JACOBO MENDEZ CESAR IGNACIO | | | | |
| 10 | LAZCANO SANCHEZ MARIA GUADALUPE | | | | |
| 11 | LUNA VAZQUEZ ISMAEL | | | | |
| 12 | MENDEZ ZEPEDA ALAN UBALDO | | | | |
| 13 | MORA DOMINGUEZ GISELLE | | | | |
| 14 | RAMIREZ MENDEZ JAYDEN JOSAFAT | | | | |
| 15 | RAMIREZ RAMIREZ LUIS ANGEL | | | | |
| 16 | RAMIREZ SANCHEZ JOSUE | | | | |
| 17 | RIVERA JUAREZ VERONICA | | | | |
| 18 | SANTIAGO RAMIREZ MARIA DE LOS ANGELES | | | | |
| 19 | VARGAS REYES JOSE AGRIPINO | | | | |

EVALUACIÓN: LISTA DE COTEJO

| SESION 9: ¿Nos comemos un elote? | | | | |
|----------------------------------|--|--|---|---|
| | | Indicadores/ Lo que quiero saber de mis alumnos | | |
| N/L | NOMBRE DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS | Expresa en lengua indígena las actividades que realiza | Presta atención al video y retroalimenta | Colorea colecciones de manera correcta |
| 01 | ARELLANO LUNA JOSSELINE | | | |
| 02 | BAUTISTA RODIRGUEZ DAVID | | | |
| 03 | BONILLA LUNA ROSINDA MICHELL | | | |
| 04 | CRUZ GAONA HECTOR JATNIEL | | | |
| 05 | DEMEZA SARMIENTO AYME AISLYN | | | |
| 06 | GAONA DOMINGUEZ LUISA SINAI | | | |
| 07 | GARCIA SANTIAGO LILIANA | | | |
| 08 | HERNANDEZ RAMIREZ LUISA YANHER | | | |
| 09 | JACOBO MENDEZ CESAR IGNACIO | | | |
| 10 | LAZCANO SANCHEZ MARIA GUADALUPE | | | |
| 11 | LUNA VAZQUEZ ISMAEL | | | |
| 12 | MENDEZ ZEPEDA ALAN UBALDO | | | |
| 13 | MORA DOMINGUEZ GISELLE | | | |
| 14 | RAMIREZ MENDEZ JAYDEN JOSAFAT | | | |
| 15 | RAMIREZ RAMIREZ LUIS ANGEL | | | |
| 16 | RAMIREZ SANCHEZ JOSUE | | | |
| 17 | RIVERA JUAREZ VERONICA | | | |
| 18 | SANTIAGO RAMIREZ MARIA DE LOS ANGELES | | | |
| 19 | VARGAS REYES JOSE AGRIPINO | | | |

RUBRICA DE EVALUACION

| Sesión 10 | | | | |
|---|--|--|---|--|
| Situación didáctica: Del elote al maíz | | | | |
| Aprendizaje esperado | Sobresaliente | Satisfactorio | Básico | Insuficiente |
| Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. | Realiza el conteo del 1 al 10 de manera ascendente y descendente, identifica el número y logra escribirlo. | Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones | Con algo de apoyo comunica de manera oral y escrita los números en diversas situaciones | Aun con ayuda se le dificulta comunicar de manera oral y escrita los números |
| NOMBRE DEL ALUMNO | | | | |
| Obtiene, registra, representa y describe información y ampliar su conocimiento en relación con plantas y otros elementos naturales. | Busca información sobre el tema, la obtención, registra sus hallazgos | Obtiene, registra información ampliando su conocimiento en relación a lo que está investigando | Describe información sobre lo que está investigando, pero muestra dificultad | Busca información, pero no logra centrar la búsqueda del tema que se está trabajando |
| NOMBRE DEL ALUMNO | | | | |
| Convive, juega y trabaja con distintos compañeros. | Convive, juega y trabaja con distintos compañeros | Interactúa solo con algunos de sus compañeros | Se observa que se aísla | No convive con sus compañeros para trabajar en equipo |
| NOMBRE DEL ALUMNO | | | | |

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Arias. (2012). la entrevista .

BARRIGA, D. (1990). PLANEACION .

Chapela, L. M. (1991). La cultura .

Couder, D. . (1988). cultural, lingüística y étnica.

Díaz, F. (2004). La comunidad .

Freire. (2010). EL PAPEL DEL DOCENTE .

JARA, O. (2011). SISTEMATIZACION. MEXICO : UPN.

Moreno, C. (2000). lengua materna.

Moreno, C. (2000). Lengua materna .

Ochoa, M. D. (1997). EL DIAGNOSTICO PEDAGOGICO . MEXICO : UPN.

Piaget. (2010). el juego.

Piaget, J. (1975). proceso logico matematico .

Puentes, R. S. (1993). Didactica de la problematizacion en el campo cientifico de la educacion .
UPN.

SAMPIERI, R. (2010). LA INVESTIGACION CUALITATIVA . UPN.

SANTOS, C. T. (2015). ESTRATEGIAS PARA EL USO, DESARROLLO Y APRENDIZAJE
DE LAS LENGUAS INDIGENAS EN EDUCACION BASICA. MEXICO: PRIMERA
EDICION.

SEP. (2010). Marco Curricular de la Educación Preescolar Indígena.

SEP. (2011). Parametros curriculares lengua indígena.

Tamayo. (2007). observacion directa.

Vigotsky. (2010). trabajo colaborativo .

Villoro, L. (2010). sobre identidad de los pueblos.

Anexos y Apéndices

Apéndice D. Guion de entrevista para los padres de familia

Problemática: la dificultad de identificación de números con niños de segundo grado de preescolar

Nombre del padre, madre o tutor del alumno (a): _____

Ocupación: _____ Domicilio: _____

Nivel de estudio: _____

Nombre de su hijo(a): _____

Lengua materna de su hijo o hija: _____

¿Tiene dificultades su hijo(a) para realizar las actividades? _____

¿Qué hace su hijo cuando sale de la escuela? _____

¿En qué horario su hijo elabora sus tareas? _____

¿Qué tiempo le dedica a su hijo para ayudarle con las tareas? _____

¿A qué hora se levanta su hijo? _____

¿Su hijo desayuna antes de irse a la escuela? _____

¿Cuántas horas al día deja a su hijo ver la televisión? _____

¿Su hijo reconoce, identifica y sabe para qué se utilizan los números? _____

¿Qué espera que logre su hijo o hija durante el ciclo escolar? _____

¿Cuál es el compromiso de usted para que su hijo o hija logre lo que usted espera? _____

Apéndice E. Guion de entrevista para los alumnos

Problemática: la dificultad de identificación de números con niños de segundo grado de preescolar

¿Cómo te llamas? _____

¿Cuántos años tienes? _____

¿Cómo se llama tu mamá y tu papá? _____

¿Desayunas antes de irte a la escuela? _____

¿Qué actividades te ponen a hacer en tu casa? _____

¿Te gusta ir a la escuela y por qué? _____

¿Qué sabes sobre los números? _____

¿Te gusta como la maestra te enseña las actividades y por qué? _____

Apéndice G. Guía de observaciones

GUIA DE OBSERVACIÓN

| | | |
|---|-------------------|--------|
| Nombre del alumno: <u>Ismael Luna Varquez</u> | | |
| Grado: <u>2º</u> | Grupo: <u>"A"</u> | Fecha: |
| Nombre de la maestra: | | |

| Características del desempeño a evaluar | Siempre | A veces | Nunca | Observaciones |
|--|---------|---------|-------|---|
| Entrega en tiempo y forma sus actividades | | ✓ | | Lo entrega al día siguiente |
| Sigue las instrucciones descritas para realizar las actividades | | ✓ | | En ocasiones hace caso a lo que se le dice |
| La actividad tiene buena presentación (limpieza, orden, letra legible) | | ✓ | | Algunas actividades están manchadas de comida |
| La actividad realizada muestra un grado de aprendizaje adquirido | | ✓ | | Se le dificulta en realizar las actividades |
| Expresa sus dudas de manera oportuna | ✓ | | | Siempre hace preguntas |
| Participa en clases aportando ideas y comentario para enriquecer el tema | ✓ | | | Siempre da ideas sobre el tema que se este trabajando |

Anexo 1. Instrumento del diagnóstico sociolingüístico

Diagnóstico sociolingüístico Tutunaku – español

Comunidad: *Caxhoacan*

Familia: *Demeza Sarmiento*

| GENERALIDADES | ABUELOS | | ADULTOS | | JÓVENES | | NIÑOS | | | | | | | | |
|--|---------|-------|---------|-------|---------|-------|--------|-------|---|---|---|---|---|---|---|
| | Hombre | Mujer | Hombre | Mujer | Hombre | Mujer | Hombre | Mujer | | | | | | | |
| LENGUA | L | O | E | L | O | E | L | O | E | L | O | E | L | O | E |
| ¿Qué lenguas conocen? | | | | | | | | | | | | | | | |
| Comprende | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | | | ✓ | |
| Hablan | | | ✓ | | | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | | | ✓ | |
| Leen | | | | | | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | | | ✓ | |
| Escriben | | | | | | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | | | ✓ | |
| ¿En qué contextos y situaciones comunicativas las usan? | | | | | | | | | | | | | | | |
| En la casa | | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | | | ✓ | |
| En la escuela | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | | | ✓ | |
| En la iglesia | | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | | | ✓ | |
| En el centro de salud | | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | | | ✓ | |
| Fuera de la comunidad | | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | | | ✓ | |
| En trabajos comunales | | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | | | ✓ | |
| Para contar anécdotas y experiencias cotidianas | | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | | | ✓ | |
| En asambleas comunales | | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | | | ✓ | |
| Cuando juegan | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | | | ✓ | |
| ¿Qué actitud tienen frente al uso de la lengua originaria y el castellano? | | | | | | | | | | | | | | | |
| En que lengua les gusta hablar | | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | | | ✓ | |
| En que lengua hablan a los niños y niñas | | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | | | ✓ | |
| En que lengua les gustaría que se enseñen en la escuela | | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | | | ✓ | |

Anexo 2. Fotografía del Preescolar “Angelica Castro de la Fuente”



ANEXO 1: HERRAMIENTAS PARA LIMPIAR LA TIERRA



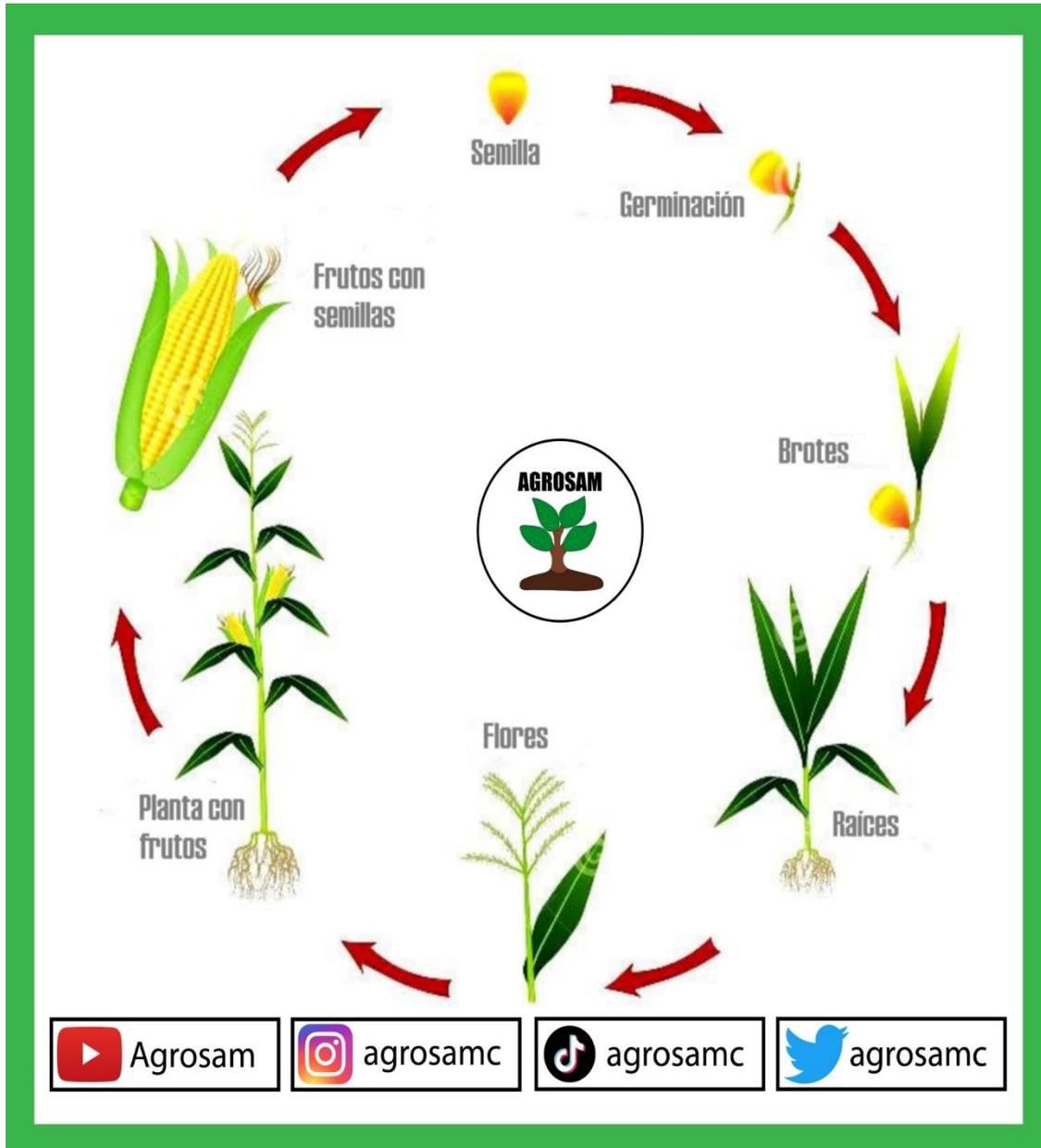
ANEXO 2: OBSERVA LOS COLORES DEL MAIZ



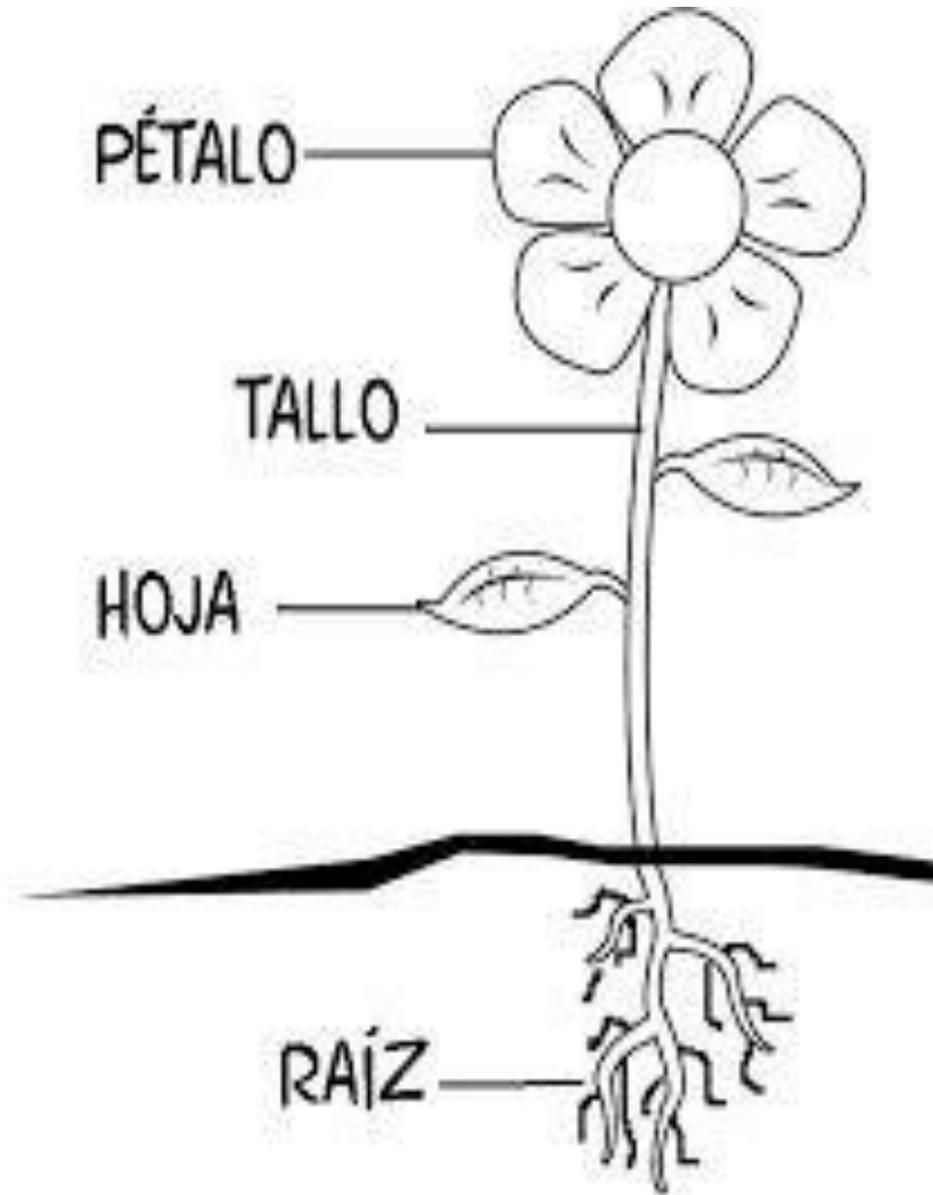
ANEXO 3: PASOS PARA SEMBRAR EL MAÍZ



ANEXO 4: OBSERVA EL CICLO DE VIDA DE UNA MILPA



ANEXO 5: LAS PARTES DE UNA PLANTA



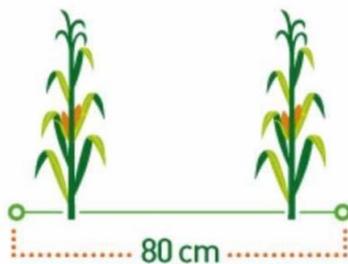
ANEXO 6: DISTANCIA PARA SEMBRAR MAÍZ

SIEMBRA DE MAÍZ Y DENSIDAD DE POBLACIÓN

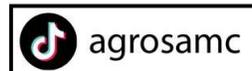
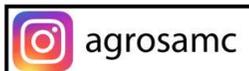
- Establezca entre 4 y 5 plantas por mt.



- Puede sembrar con una distancia entre surcos de 80 cm.



- Población final: 52.000 – 60.000 plantas/ha

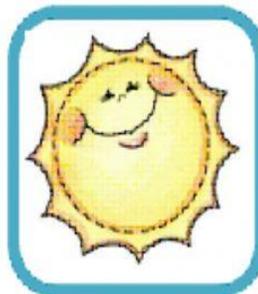
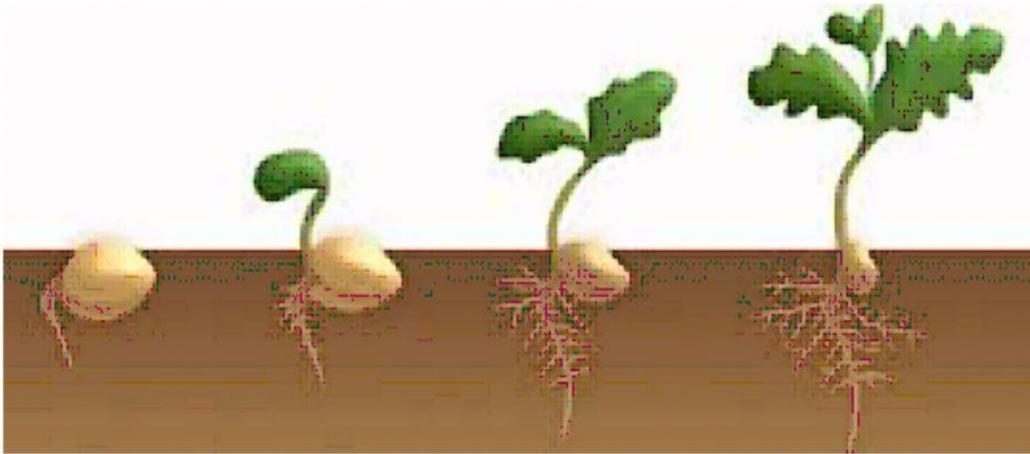


ANEXO 7: ABONAR LA MILPA



ANEXO 8: QUE PUEDE AYUDAR PARA QUE CREZCA LA PLANTA

Selecciona las cosas que ayudan a crecer las plantas



ANEXO 9: ELEMENTOS QUE NECESITAN LAS PLANTAS

Nombre: _____

Las plantas

Instrucciones: Utiliza las palabras para identificar las necesidades de la planta.

sol

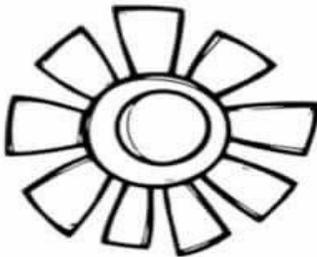
aire

tierra

agua









ANEXO 10: ENNUMERA LOS PASOS PARA SEMBRAR

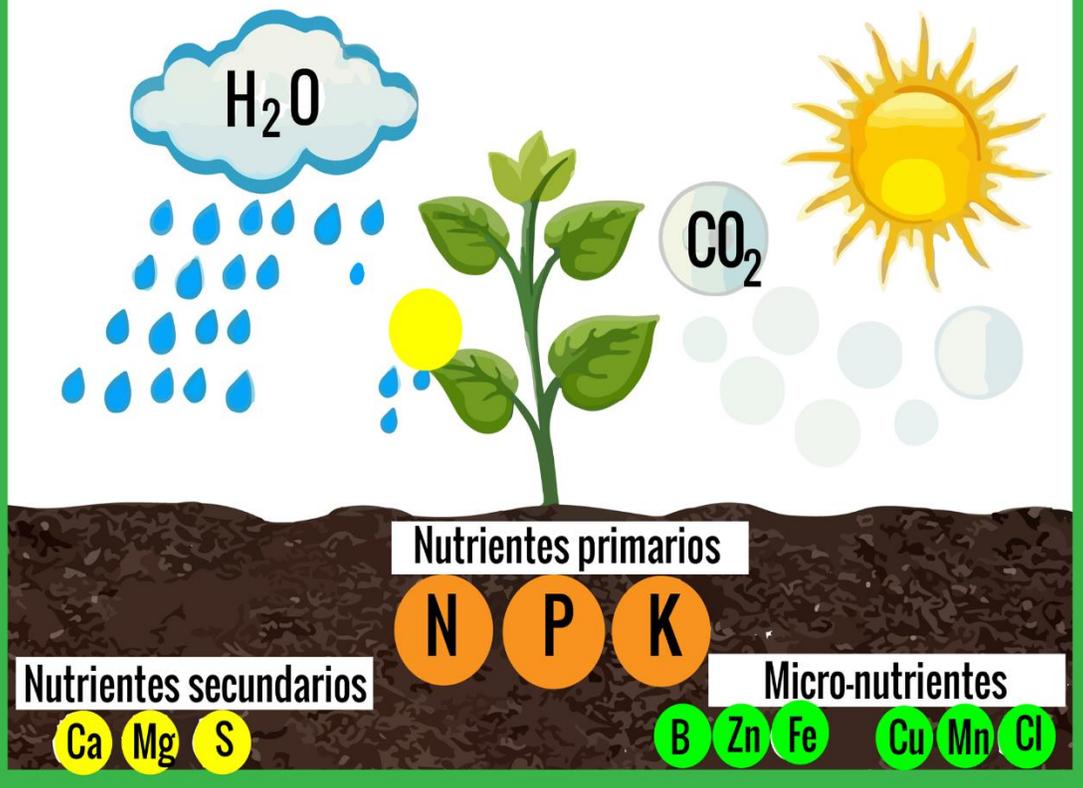
2. La milpa

1 Numera del 1 al 6 para ordenar las imágenes desde lo que pasó primero hasta lo que pasó al final.



TIPOS DE NUTRIENTES

www.agrosamc.com



ANEXO 12: CUENTO SOBRE EL MAÍZ

EL MAÍZ COLORADO

Alfonso Rochac - Salvadoreño

Sucedió antes de que llegaran los españoles, cuando la tierra era de los que la trabajaban. Cuando nadie peleaba para vivir, porque vivir era sencillo y los hombres se conformaban con dormir, comer, amar y crecer.

En ese año había mucha felicidad. Las lluvias habían caído en abundancia; la luna había iluminado los campos.

Los indios lanzaron los granos de maíz, tan blancos como dientes de muchacha sobre la tierra bien arada.

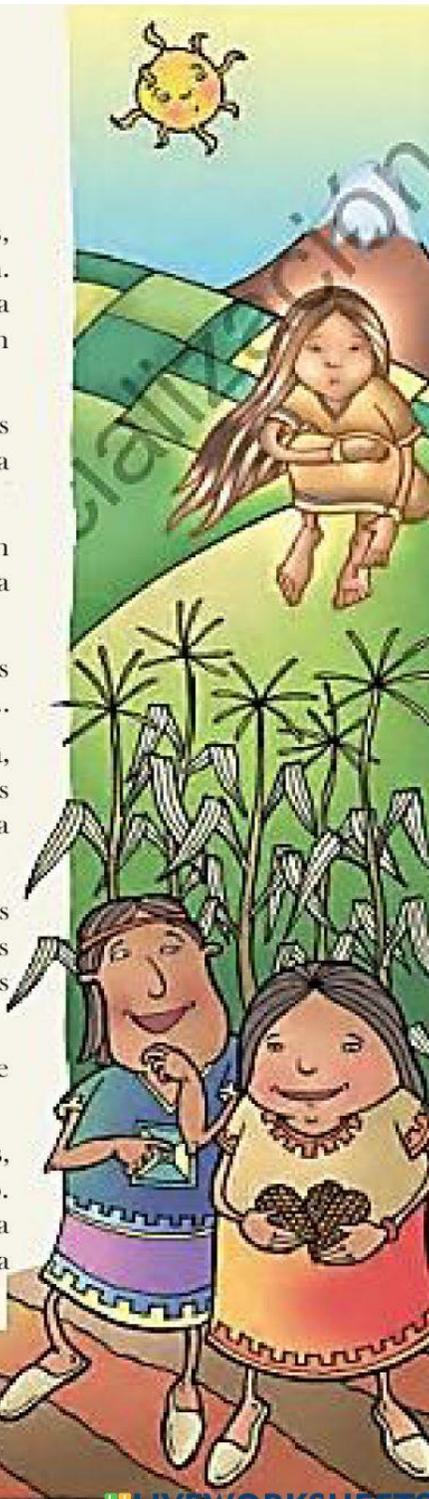
A los pocos días, el suelo se cubrió de hojitas verdes, que de beber agua crecieron y crecieron...

La diosa Sucuxi, tan bella, tan pura, tan buena, desde la loma contemplaba el trabajo de los indios y en premio de sus afanes quiso darles una cosecha más grande.

Sucuxi bajó de la loma a los maizales, cuyas ramas eran movidas por el viento. Una espina hirió las plantas morenas de Sucuxi y de sus piecitos brotaron rojas gotas de sangre.

La diosa voló a su cabaña, dejando la sangre sobre los granos de una mazorca.

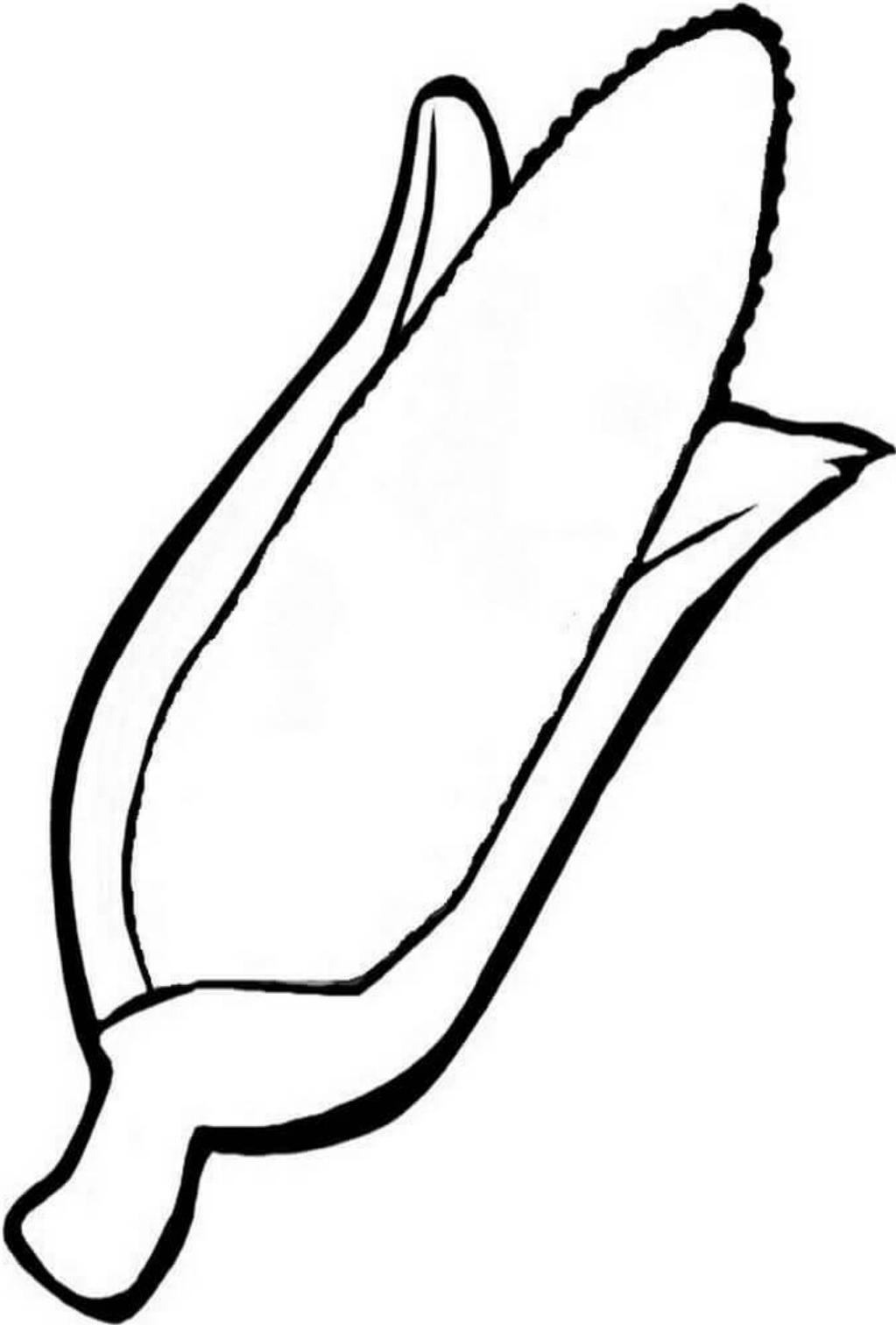
Los granos bebieron la sangre y se tornaron rojos, tan rojos como la sangre que habían bebido. Pasaron los días... y los indios cortaron la cosecha... Una cosa rara: encontraron una mazorca de granos rojos.



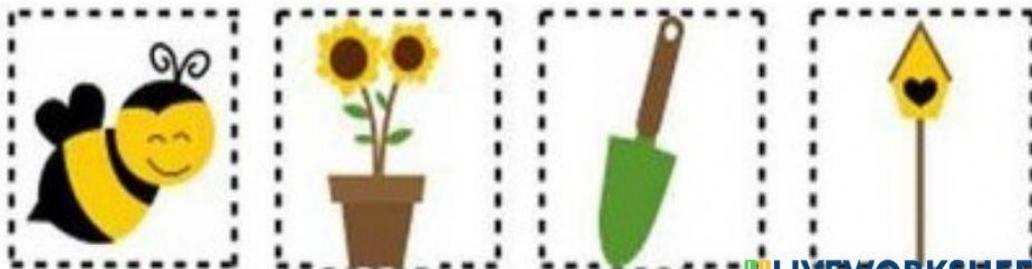
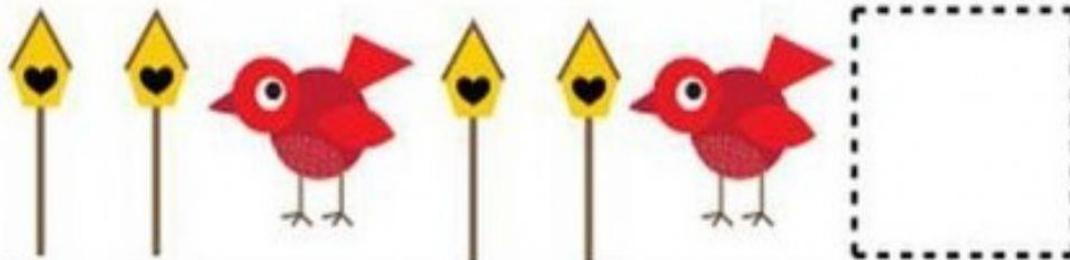
ANEXO 13: LIMPIANDO LA SIEMBRA



ANEXO 14: RELLENARLO CON SEMILLAS DE MAÍZ



ANEXO 15: SIGUIENDO LA SECUENCIA



ANEXO 16: ETAPAS DEL DESARROLLO DEL CULTIVO DEL MAÍZ



ANEXO 17: PINTA EL ELOTE

.....**Elote**.....



ANEXO 18: PINTA EL ELOTE Y LE ESCRIBES SU NOMBRE EN TUTUNAKU

