

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**El Juego para desarrollar la correspondencia uno a uno a través de
producción cultural de Chile**

Propuesta pedagógica.

Que para obtener el título de:

Licenciada en Educación Primaria para el Medio Indígena.

Presenta:

América Guadalupe Cano Lara

Teziutlán Pue; 20 Mayo de 2023.



Secretaría
de Educación
Gobierno de Puebla

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**El Juego para desarrollar la correspondencia uno a uno a través de
producción cultural de Chile**

Propuesta pedagógica.

Que para obtener el título de:

Licenciada en Educación Primaria para el Medio Indígena.

Presenta:

América Guadalupe Cano Lara.

Tutor:

Lorenzo Domínguez Beatriz.

Teziutlán Pue; Mayo de 2023.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I

LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA COMO ELEMENTO CENTRAL PARA LA FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Proceso metodológico de investigación.....	7
1.2 Contexto comunitario y la importancia a la práctica docente.....	12
1.3 Análisis de la práctica docente.....	18
1.4 Delimitación del problema y argumentación metodológica.....	21
1.4.1 Justificación.....	23
1.4.2 Objetivos.....	24

CAPÍTULO II

APORTES TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

2.1 Teoría general que sustenta la educación intercultural bilingüe EIB.....	26
2.2 Teoría Particular el papel del docente indígena.....	35
2.3 Teoría específica.....	42

CAPÍTULO III

INSTRUMENTACIÓN METODOLÓGICA

3.1 la atención del problema mediante la propuesta pedagógica.....	48
3.2 estructura de la propuesta pedagógica.....	53
3.3 instrumentación didáctica de la propuesta pedagógica.....	60

Conclusiones

Referentes bibliográficos

Anexos

Apéndices

Introducción.

La presente investigación es elaborada con la intención de abordar la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en niños de primer grado de primaria y de particular interés en el desarrollo de la competencia de utilización de los números y cantidades en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo. Al considerar el número como pieza clave en la vida escolar y social, también se hace esencial tratar de manera conjunta los procesos de clasificación y seriación numérica, enfocándose al análisis entre la enseñanza impartida dentro del aula y las herramientas utilizadas. Desde el punto de vista donde han de conjugarse dos aspectos, de un lado la propia estructura del concepto de número, con las nociones previas que han de asimilarse y, en segundo plano las limitaciones del individuo debidas a sus características de comportamiento de aprendizaje.

La importancia de la investigación es para conocer los aportes paratácticos y teóricos del pensamiento matemático en los niños del primer año de primaria, para ello el presente trabajo está dividido en tres capítulos en el Primer Capítulo da conocer el proceso metodológico de la investigación el cual nos permite organizar las diferentes etapas o momentos en los que es posible dividir la investigación.

La práctica docente y su análisis, aquí se encuentran plasmados el actuar del profesor el conjunto de actividades que lleva acabo, para el alcance de los propósitos de aprendizaje, así como la delimitación del problema y su argumentación metodológica; el Segundo Capítulo muestra los aportes teóricos que sustentan a la investigación, son aquellos que generan el desarrollo de habilidades para el trabajo intelectual y de conocimiento. La teoría general que le da sustento a la educación intercultural bilingüe y su teoría específica, la cual podemos definir como una estrategia didáctica que se guía bajo las lógicas sociales y culturales,

interrelación y la construcción de conocimiento educativo; y por último el Tercer Capítulo la instrumentación metodológica, definida como el conjunto de parámetros que tienen por objetivo orientar y facilitar la toma de decisiones así como promover la eficiencia de los recursos durante el proceso de investigación.

La atención al problema, la estructura de una propuesta pedagógica, y los instrumentos didácticos de la propuesta pedagógica.

Adaptarse a este conocimiento matemático no es solo aprender reglas respecto a teorías o conceptos, los niños deben construir dicho conocimiento a través del contacto con situaciones cotidianas que representen un aprendizaje significativo, la enseñanza en el nivel primaria en primer grado, es una combinación de juego con los objetivos de aprendizaje, lo cual le va a permitir al niño y niña satisfacer sus necesidades de una forma significativa, considerando que las matemáticas están implícitas en cualquier juego y/o actividad que se realice.

CAPÍTULO

I

LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA COMO ELEMENTO CENTRAL PARA LA FUNDAMENTACIÓN DEL PROYECTO

La investigación cualitativa, es el tipo de investigación adecuada para poder darle solución a los problemas que se presentan dentro del aula de trabajo y que impiden el desarrollo de actividades para que los alumnos puedan obtener un aprendizaje, ya que al recopilar y analizar los datos nos ayuda a comprender los conceptos, opiniones, experiencias vividas, emociones o comportamientos que los alumnos muestran mediante su manera de comportarse, de igual manera sirve para la observación de cuáles son las herramientas, técnicas e instrumentos con las que podremos descubrir delimitar el problema y esto nos permitan el desarrollo de una investigación objetiva, así mismo podremos dar solución a la problemática a través de una propuesta pedagógica que permita a las futuras generaciones avanzar, aprender y crear conocimiento.

1.1 Proceso metodológico de investigación

La investigación pedagógica surge a partir de un análisis realizado dentro del grupo, en el cual como profesores identificamos un problema que afecta a los alumnos de nivel de primer año de primaria y que les está dificultando la resolución de actividades matemáticas en los principios de conteo y número. La adquisición y comprensión del uso de los números y cantidades requiere de un gran apoyo por parte del profesor quien debe ser permisivo con el niño y su manera de tratar de solucionar el problema, manera que deberá ser guiada por el profesor para que el niño pueda lograr darle solución al problema de una práctica dentro del aula. El propósito principal que debemos tener en cuenta es que el niño debe tener un aprendizaje lógico-matemático, para ello nuestro campo formativo debe ayudar al niño a la

comprensión de problemas matemáticos que se le plantean dentro del aula depositando la confianza de que lograra darles soluciones de manera autónoma.

Como inicio del desarrollo de esta propuesta pedagógica comencare por describir el problema, que radica en el área de las matemáticas. El hecho de que los aprendientes de primer grado de primaria no puedan diferenciar número y cantidad ha despertado el interés por buscar alternativas de solución a tal situación que está impidiendo el desarrollo correcto de las matemáticas en los niños. La alternativa para estimular el correcto desarrollo matemático en los niños es la implementación del juego a través de una práctica de producción cultural. Teniendo como objetivo que los niños desarrollen su pensamiento matemático a través del estímulo del juego y puedan construir nociones matemáticas más complejas que les permita la resolución de problemas matemáticos de manera autodidacta.

El hecho de los que niños sepan contar o recitar la serie numérica de manera ordenada no nos garantiza o nosotros los profesores que sean capaces de dar una respuesta satisfactoriamente correcta cuando se les plantea un problema. Y a continuación menciona cuatro técnicas que pueden ser una solución para que los niños logren poner en práctica los principios de conteo: serie numérica oral, enumerar, regla de valor cardinal y regla de cuenta cardinal. (Arthur Baroody, 1976, pág. 43)

Dentro del presente trabajo de investigación cualitativa el cual comienza en este caso con la observación participativa, donde me enfoque en estudiar el fenómeno desde dentro del campo para conocer el contexto general de la comunidad, el entorno escolar, y el salón de clase poniendo en práctica el enfoque cualitativo y poder ayudar y apoyar para profundizar en el tema, donde el objetivo principal es comprender el porqué del problema, además de las consecuencias que produce en el entorno escolar y social.

El profesor-investigador posee una condición de privilegio para representarse la práctica educativa y es el mejor critico interno del proceso enseñanza-aprendizaje, dado que el objeto de estudio es su propia profesión. (Gerson, Boris, 1979, pág. 39)

Como profesora he encaminado mis tareas propias de labor educativas a cuestiones docentes, curriculares, de orientación de investigación y de comunicación. Además considero que mi actuar es de vital importancia para el desarrollo que nos llevara a la solución del problema matemático que estoy abordando en esta investigación. Con la aplicación de las técnicas de recopilación de información dentro del trabajo de campo, utilizare la observación directa que en este tipo de investigación normalmente se lleva a cabo de manera encubierta, de tal forma que los niños y la comunidad no saben que están siendo parte de un estudio, el grupo focal donde centre la observación y a diario estuve en contacto con ellos es donde se llevaron a cabo las conversaciones en la que se recopilaron los datos más relevantes para el estudio de interés a la investigación.

Los instrumentos en la investigación cualitativa pueden ser las fichas de trabajo, los diarios de campo, las entrevistas y los cuestionarios abiertos, aunque, normalmente los cuestionarios están diseñados para recopilar datos cuantitativos. Sin embargo, esta versión cualitativa que emplee hice preguntas abiertas, que me permitieron que los participantes pudieran expresar sus pensamientos de manera más libre. Las entrevistas semiestructuradas las puede utilizar como datos primarios o método de recopilación para conseguir información de las personas sobre sus propias prácticas, creencias u opiniones. Como también pude analizar conductas o experiencias pasadas o presentes. Al aplicar este tipo de entrevistas me surgieron conversaciones entre mi papel de investigador y un participante en las que se trataron varios temas de interés para el estudio pero en un contexto abierto, de tal manera que la persona que estuvo respondiendo a las preguntas pudiera encontrar su punto de vista y aportar toda la información que quisiera.

La investigación cualitativa es inductiva. Los investigadores desarrollan conceptos e intelecciones, partiendo de los datos y no recogiendo datos para evaluar modelos, hipótesis

o teorías preconcebidos. En los estudios cualitativos, los investigadores siguen un diseño de la investigación flexible. Comienzan sus estudios con interrogantes formuladas vagamente en la metodología cualitativa el investigador ve el escenario y a las personas en una perspectiva holística.

Las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo. El investigador cualitativo estudia a las personas en el contexto de su pasado y de las situaciones en las que se encuentran. (Esteve, Taylor y Bogdan Robert, Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Pág. 24)

Delimitar, especificar nuestra área de estudio y sus alcances es fundamental desde la perspectiva de Sabino (1986) el tiempo y el espacio sitúan un contexto definido y homogéneo para nuestro problema, a manera de que las áreas de interés en la búsqueda establezcan fronteras de espacio tiempo y circunstancias que le impondremos a nuestro estudio, con esto lograremos que el fenómeno de estudio este bajo delimitaciones favorables para el investigador pues es más fácil trabajar en situaciones específicas que generales. La escuela Primaria bilingüe “Naku Skgoy”, C.C.T. 21DPB0292N que pertenece a la 706 supervisión escolar, se encuentra dentro de un asentamiento en la sierra norte del Estado de Puebla llamado Tuxtla, perteneciente al Municipio de Zapotitlán de Méndez.

El inicio del ciclo escolar fue el 22 de agosto del 2021, Para los niños de primer grado grupo “A” de la primaria antes mencionada. La primer semana fue la aplicación de los exámenes diagnósticos, con los cuales los docentes nos apoyamos para tener en cuentas los conocimientos previos de los alumnos y así poder determinar un plan de estudio y las rubricas con las cuales asignaremos la calificación, en este punto a mí me sirvió como un método de recolección de datos e identificar la problemática que el grupo presentaba y hacia notable

referencia al campo de estudio de las matemáticas y es que no sabían relacionar número y cantidad y en los posteriores cinco meses realice la recolección de datos a través de mi diario de campo, fichas de trabajo, entrevistas y cuestionarios, los meses de octubre y noviembre los procedí a la recolección de los datos de la comunidad y el municipio, características particulares del contexto social, nivel de bilingüismo, prácticas culturales y los niveles de alfabetización, el proceso de análisis, comprobación y sistematización de datos quedaron como el respaldo para que confirmara que la problemática efectivamente radicaba en el área de matemáticas en la diferenciación entre número y cantidad.

El bilingüismo dentro de la comunidad es muy elevado ya que por ser un asentamiento con un 90% de población nativa, su lengua materna (tutunaku) es utilizada en la vida diaria para casi todas las actividades, (del 90% de los hablantes de la lengua materna solo un 35% lo hablan y lo escriben el 52% restante solo lo habla)

Las niñas y niños tienen la lengua originaria como primera lengua, pero manejan también el castellano y se comunican aceptablemente en ambas lenguas. Logran usar las lenguas indistintamente o en situaciones diferenciadas es decir, que para ciertas situaciones, como las actividades como nivel comunal y familiar, usan la lengua indígena, y en otras ocasiones al visitar centro poblados, realizar prácticas de compra-venta con otras personas que no son de la comunidad utilizan el castellano esto se da en el aula con algunas diferencias en los grados de bilingüismo de los estudiantes. En este escenario puede haber estudiantes que son bilingües de cuna. (Santos Cano. 2015, pág.49)

A lo largo de los campos de esta investigación de la etnografía podemos encontrar diferencias en las percepciones y la práctica. Tal vez haya inconformidades sobre si las características distintivas de la etnografía son el registro del conocimiento cultural, la investigación detallada de padrones de interacción social o el análisis general de sociedad,

en ocasiones podemos decir que la etnografía es descriptiva u otras veces solamente una forma de registrar narrativa. Muchas veces la etnografía es la forma más básica de investigación social, todo por mostrar de cómo la gente le toma un gran sentido a las cosas de la vida cotidiana.

Toda investigación social se basa en la capacidad humana de realizar observación participante...actuamos en el mundo social y somos capaces de vernos a nosotros y nuestras acciones como objetos de este mundo. Al incluir nuestro propio papel dentro del foco de investigación y explotar sistemáticamente nuestra participación como investigadores en el mundo que estamos estudiando podemos desarrollar y comprobar la teoría sin tener que hacer llamamientos inútiles al empirismo, ya sea su variedad naturalista o positivista. Akiston, Paul, Hemerley, Martin.

1.2 Contexto comunitario y la importancia a la práctica docente

La educación primaria no marca que solo debemos realizar trabajos en el aula que sirvan para entretener a los niños, la educación va más allá de sólo aprender números y letras, se trata también de orientar y desarrollar su personalidad del niño hacerlos sentir seguros de lo son y saben, esto favorecerá el carácter del niño y le permitirá más adelante desarrollar todos y cada uno de sus campos formativos logrando los aprendizajes esperados.

Las comunidad de Tuxtla alberga tres tipos de familias distintas, la primera la familia donde están papá y mamá una casa propia, pero papá sale a trabajar fuera de la comunidad, para proveer los recursos económicos necesarios para el desarrollo educativo del niño la mamá por lo general siempre está pendiente de que el niño sea puntual y cumpla con las tareas asignadas en la escuela. El segunda familia es donde mamá es soltera por lo tanto requiere salir a trabajar y los niños se quedan a cargo de los abuelos o familiares en primer grado, estas circunstancias no siempre les permiten estar al pendiente de lo que el niño necesita,

mamá por estar trabajando y los abuelos o familiares con los que se queda no sienten esa responsabilidad como suya, o tal vez porque, los abuelos o tutores no cuentan con la preparación, tiempo y/o conocimiento para guiar al niño en el camino de un buen desempeño escolar, aunque hay una excepción para bien y es que cuando mamá por alguna razón está cerca del niño este al contar con los medios económicos y el apoyo de un adulto responsable mejora su desempeño escolar de forma muy significativa.

El escenario del tercer tipo de familia es más complicado ya están compuesto por varias familias viviendo bajo un mismo techo, los niños con este problema han mostrado más dificultades para adquirir conocimiento ya que a los problemas a los que están expuestos en casa involucra a varias familias, al estar expuestos a las labores compartidas en casa las tareas escolares quedan en segundo término, en algunas ocasiones si cumplen con ellas pero solo por cumplir sin tener la certeza o el compromiso de estén bien hechas. La desatención que viven en casa, por parte de sus padres se refleja incluso hasta en que en repetidas ocasiones no presentan el material y las ganas superarse en lo escolar, la edad de los padres también puede ser un factor determinante ya que en la comunidad hay muchas familias donde los padres son muy jóvenes, la inexperiencia para guiar la familia, su falta de formación escolar, la cultura machista que impera, y el desapego con sus hijos e hijas pueden ser el factor que determine que los niños presenten serios problemas de aprendizaje.

Y es que los datos que enseguida se presentan aportan una mejor comprensión al contexto que influye en la escuela y comunidad.

En la sierra nororiental del Estado de Puebla, se encuentra el Municipio de Zapotitlán de Méndez, al cual pertenece la Comunidad de Tuxtla con dirección al noroeste a unos 18 kilómetros aproximadamente. Encontramos La escuela Primaria bilingüe “Naku Skgoy”, que significa “Corazón Brillante” C.C.T. 21DPB0292N que pertenece a la 706 supervisión

escolar con sede en Nanacatlan Zapotitlán, Pue. Y la jefatura de sector 09 ubicada en el municipio de Huehuetla, Pue. El plantel cuenta con dos edificios cada uno con dos plantas, un edificio esta inservible y en malas condiciones por causa de los temblores que han ocurrido estos últimos años, el edificio que es funcional cuenta con una planta alta y baja está pintada de color crema y rojo.

El terreno de la escuela es aproximadamente de una hectárea, tiene un pequeño jardín, la escuela no tiene cancha, pero si cuenta con un espacio pequeño donde los niños pueden salir a realizar algunas actividades que el docente les solicite. Hay un grupo por grado, cada grado tiene su respectivo salón, hay seis maestros y un director técnico, cada maestro tiene un grupo asignado. En cada aula hay un escritorio, una silla individual, butacas, 4 proyectores de utilidad compartida, tres impresoras de utilidad compartida, los niños trabajan en una butaca individual, cuentan con sanitarios para niñas y otros para niños, hay agua y drenaje conectados a la red pública.

En esta misma línea se establecen el contexto escolar, los recursos, el proceso educativo y los resultados como dimensiones de análisis para la autoevaluación de los centros. Dado que la primera de estas dimensiones, el contexto escolar, constituye el ámbito más poderoso en la construcción de un clima facilitador de las relaciones entre iguales, al recoger los valores relacionados con la no discriminación, será objeto de desarrollado en la etapa de Educación Infantil, puesto que en la misma es donde se aprende “todo lo que realmente se necesita saber acerca de cómo vivir, qué hacer y cómo ser” (De Moya y Madrid, 2015. Pág. 2)

Hay un total de 93 alumnos los grupos se conforman por catorce a dieciséis aprendientes, algunos alumnos no tienen uniforme, los días jueves los alumnos van de traje típico para seguir fomentando los valores culturales y utilizan la lengua materna. Aunque, algunos de ellos muestran apatía y poca participación.

En el salón de primer grado, grupo “A” tiene un total de catorce aprendientes, catorce butacas, una silla, dos libreros, un escritorio, proyector, impresora y un pizarrón, por equidad de género son ocho niñas y seis niños quienes conforman el grupo.

Dentro de la comunidad hay con un preescolar, dos primarias, una telesecundaria y un bachillerato, para que la población estudiantil se desarrolle hasta el nivel medio superior. Los habitantes de esta comunidad en su mayoría son hablante de su lengua materna el tutunaku, el analfabetismo impera en la población de adultos en plenitud y tercera edad, las generaciones contemporáneas cuentan con su educación básica concluida y una minoría llega a los niveles medio superior y superior

El asentamiento de esta población está situado a 926 metros de altura sobre el nivel del mar, clima templado con lluvias todo el año.

De acuerdo con el INEGI 2022. el nombre de Tuxtla proviene de los vocablos Nahuatl “Tochli” Conejo, y “Tla” Lugar, que traducido al español sería Lugar de Conejos, Hay 2,465 habitantes, En Tuxtla, el 92% de los habitantes son católicos, 8% de la población profesan otras religiones, La población total de Tuxtla es de 2265 personas, de cuales 1112 son masculinos y 1153 femeninas. Edades de los ciudadanos, los ciudadanos se dividen en 1024 menores de edad y 1241 adultos, de cuales 205 tienen más de 60 años. La mayoría de los habitantes son indígenas su lengua materna la hablan desde los 5 años de edad. El número de los que solo hablan lengua materna pero no hablan español es 270, y 1995 dominan la lengua materna y el español. Estructura económica en Tuxtla hay un total de 561 hogares de estos, 85 tienen piso de tierra y unos 86 consisten de una sola habitación. 377 de todas las viviendas tienen instalaciones sanitarias, 325 son conectadas al servicio público sanitario, 415 tienen acceso a la luz eléctrica.

La estructura económica permite a 2 de cada 10 viviendas tener una computadora, a 3 de cada 10 tener una lavadora y 406 tienen una televisión. Educación escolar en Tuxtla hay 456 analfabetos, 38% de los jóvenes entre 6 y 18 años no asisten a la escuela. 62% cuentan como mínimo con una escolaridad básica.

Los hombres y Mujeres de Tuxtla se han preocupado por mantener vivas sus usos y costumbres, su forma de vestir las mujeres usan nahuas de mantas, blusas de labor adornadas por un huipil, por collares multicolores y a la cintura una faja de lana bordada de color rojo. Los hombres usan camisa y pantalón de manta huaraches de hule y sombrero de palma. Aunque estas prácticas cada vez se ven diezmadas por la renuencia de los jóvenes a mantener vivo su estilo de vestimenta.

Del 18 al 21 de Enero, realizan una actividad cultural de gran relevancia para toda la comunidad incluidos los niños, porque se muestran muy participativos y contentos esos días, festejan una feria del pueblo en honor al santo patrón san Sebastián, la mayoría de las actividades están estrechamente ligadas a lo religioso y cultural, hay danzas, hacen eventos deportivos, el comercio, los huapangos, y los juegos pirotécnicos forman parte de esta celebración donde los pequeños en edad escolar ya toman acción participativa. Las familias tuxtenses apoyan a los niños cuando estos deciden participar en algún tipo de danzas, y lo hacen porque para ellos es una manera de mantener viva su cultura y las tradiciones de esta manera aseguran la preservación por una generación más, durante estos festejos los niños faltan a clases lo cual resulta perjudicial en el aprendizaje al atrasar las actividades pues llegan a faltar los días que la celebración dure.

La economía de dicha comunidad está basada en agricultura, los campesinos de tuxtla realizan estas prácticas productivas culturales de siembra, cosecha y venta de chile, cacahuete y maíz, dentro de lo que más destaca. También todos los martes del año realizan actos de

comercio en su plaza local en mencionada actividad tiene participación toda la familia. Los hombres van al campo a realizar labores correspondientes de limpiar el terreno en preparación de siembra, selección de semillas, siembra, limpia durante la vida temporal y maduración, hasta la cosecha del producto. Cabe hacer mención que los días que no hay clase los niños también acompañan a su papá a las labores del campo, mientras las mujeres realizan las tareas domésticas también apoyadas por las niñas. Cuando realizan su comercialización de los productos todos son de ayuda papá o mamá ponen un pequeño local establecido y los menores ofertan sus productos de casa en casa, llegando incluso a salir de la comunidad para evitar que el producto se pueda dañar antes de su venta.

Acuden a los tianguis de la región. Por lo regular el sábado a Ixtepec y Zapotitlán los domingos, los niños acompañan a los adultos, he aquí la oportunidad de aprovechar esta práctica productiva cultural para desarrollar las habilidades matemáticas de los alumnos de primer grado grupo “A” de Tuxtla.

Estas actividades se han mantenido vivas a través de las generaciones pasadas hasta las actuales les brinda unos pilares fuertes de la sociedad que hoy son con un alto amor por la naturaleza, valores éticos y culturales transmitidos a través de su manera de vivir desde tiempos ancestrales hasta nuestros días.

Es decir, no se entiende una comunidad indígena solamente como un conjunto de casas con personas, sino de personas con historia, pasada, presente y futura, que no sólo se pueden definir concretamente, físicamente, sino también espiritualmente en relación con la naturaleza toda. Pero lo que podemos apreciar de la comunidad, es lo más visible, lo tangible, lo fenoménico. En una comunidad se establece una serie de relaciones, primero entre la gente y el espacio, y en segundo término, entre las personas. Para estas relaciones existen reglas, interpretadas a partir de la propia naturaleza y definidas con las experiencias de las generaciones. Diálogos en acción DGCPI (Díaz Gómez, 1976, pág. 135)

El diagnóstico sociolingüístico dentro del grupo, escuela y comunidad que lleve a cabo por medio de la observación participante y registrando en el diario de campo, además de utilizar una entrevista semiestructurada dentro de la escuela y el aula, en la comunidad hice una encuesta de manera aleatoria. (Ver apéndice 1)

La situación lingüística del de primer grado grupo “A” de la primaria indígena Naku skgoy, así como en la comunidad de Tuxtla, utilizan para comunicarse con sus compañeros y amigos, dentro y fuera de la escuela, su lengua materna y el castellano casi de manera uniforme hablan cualquiera de las dos lenguas ya sea castellano o tutunaku a voluntad. Aunque con los profesores solo hablan castellano tal vez por comodidad para el docente. Todos los alumnos hablan el castellano y tutunaku en los espacios de recreación durante el horario para tomar alimentos se puede observar a los aprendientes hablar su lengua materna entre ellos por momentos y por momentos hacer el cambio a castellano.

Inclusive me atrevo decir que mezclan oraciones de castellano y oraciones de tutunaku. Hablan y comprenden su lengua materna de manera empírica, pero no conocen su gramática. El tipo de bilingüismo que se presenta en la comunidad es el bilingüismo aditivo. Cuando una persona aprende una lengua diferente a la materna y utiliza las dos de manera regular y sin dificultad, es decir tiene el uso estable de ambas lenguas” Santos Cano, Tania 2015.

1.3 Análisis de la práctica docente y sus implicaciones

El examen diagnóstico es una herramienta que utiliza el docente al inicio del ciclo escolar, con el propósito de obtener información importante de cada alumno, que permita obtener un análisis de los conocimientos previos que cada alumno adquirió en su formación preescolar y su proceso de formación en casa, el trabajo de la evaluación tiene como objetivo mejorar

el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños, así mismo entender el grado de conocimiento que tiene cada estudiante para que el docente pueda trabajar con mayor intensidad en la materia que los alumnos menos dominen.

Al inicio del ciclo escolar se implementó la aplicación de un examen diagnóstico, el día 23 de septiembre, 2022. Los alumnos del primer grado de la escuela “Naku Skgoy” ejecutaron esta prueba registrando los conocimientos obtenidos en el curso que estudiaron con anterioridad, durante la prueba los estudiantes mostraron dificultad solicitando la ayuda del docente para poder responder y comprender algunas preguntas que el examen diagnóstico solicitaba, al comenzar a calificar los exámenes los datos arrojados señalaron deficiencias en el área de matemáticas y español. (Ver anexo I)

Un mes después de haber aplicado la prueba diagnóstica a los alumnos se emplearon las entrevistas pero en esta ocasión a las madres de familia y tutores que están a cargo de la educación de los niños, mediante el diálogo se logró contextualizar algunas de las actividades que se realizan dentro de su comunidad, pudiendo notar algunos de los conocimientos que los alumnos traen de su casa, las madres de familia tuvieron excelentes respuestas donde externaron que muy poca es la atención que le pueden brindar a sus hijos, ya que una de las actividades que realizan es la producción y venta del chile lo que ocasiona el descuido en la educación de sus hijos, hacen mención que los niños son participes en la producción de este producto, es por eso que casi no tiene tiempo de reforzar los conocimientos que adquieren dentro del aula, los alumnos solo estudian en la escuela y en sus casa realizan otras actividades. (Ver anexo 2)

En la tercer semana de Noviembre, los alumnos dieron respuesta a dos cuestionarios, uno de español y el otro de matemáticas, en español los alumnos no requirieron de tanto

apoyo como en el cuestionario de matemáticas, a pesar de que el cuestionario no tenía mucha dificultad les causo conflicto dar respuesta a las preguntas de matemáticas.

El diario de campo es el instrumento que utilicé constantemente, donde voy anotando lo que día con día se vive dentro del aula, voy apuntado los datos más relevantes que observo durante la investigación de campo las anotaciones las hago de manera muy específica para que sea más fácil analizar cada uno de los puntos interesantes que se presentan dentro del aula, con las fichas de trabajo me apoyo para escribir de manera resumida los acontecimientos más importantes que surgen en el aula.

Al analizar y calificar los resultados de la evaluación diagnostica que se aplicó al inicio del ciclo en el grupo, las ideas han sido más claras y concretas en la materia de español su dificultad ha ido mejorando en el transcurso del curso, pero eh detectado en la materia de las matemáticas los alumnos apenas y pudieron dar respuesta a su examen, y de las pocas respuestas que dieron la mayoría son incorrectas.

Las entrevistas semiestructuradas fueron aplicadas a las madres de familia donde ellas aceptan que es muy poco el apoyo que los alumnos reciben en su casa, es de gran importancia analizar el contexto para verificar por qué surge y de donde radica la dificultad de realizar las actividades que se le piden al alumno y como se le puede dar una posible solución. (Ver anexo 4)

Mediante la observación participante y los datos que en párrafos anteriores se hacen mención las matemáticas son un problema para los niños de nuevo ingreso lo cual no permite lograr un conocimiento favorable para su avance académico. De acuerdo al aprendizaje los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno, esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando.

1.4 Delimitación del tema y argumentación metodológica

Enunciado: El Juego para desarrollar habilidades matemáticas a través de la práctica de producción cultural del Chile.

El presente trabajo de investigación se desarrolló en la escuela primaria Nuku Skgoy en el aula de los estudiantes de primer grado grupo "A" la cual está situada en la comunidad de Tuxtla una comunidad rural, perteneciente al municipio de Zapotitlán de Méndez, el pasado 22 de Agosto, 2022. Al iniciar ciclo escolar aplique un examen para determinar los conocimientos previos que traían de su formación preescolar, los 14 estudiantes inscritos a este curso, los cuales mostraron deficiencia en el campo formativo de las matemáticas, problema sobre el cual quise profundizar ya que ha estado presente en repetidos ciclos escolares, el problema detectado hace específica referencia a la comprensión del número y cantidad, el objetivo del presente trabajo de investigación es proponer una solución mediante una propuesta pedagógica apegada a los principios de la educación básica.

El problema real, es una necesidad, una laguna, una carencia relativa al sistema educativo, al funcionamiento organizativo de la institución pedagógica o a los procesos de enseñanza-aprendizaje. El campo formativo en el que se está profundizando teórica y prácticamente es el de las matemáticas número y cantidad, como docentes es necesario que primero tengamos claros los conceptos y los elementos, para después darles un enfoque adecuado, un propósito específico y lo más importante tener pleno conocimiento de lo que estamos trabajando a través del diseño de situaciones didácticas a fin de que los estudiantes en verdad logren un avance significativo

El problema, por lo general, es del orden observable y es recomendable abordarlo como término de un todo relacional, es decir, ubicarlo en una "situación problemática", y ante esto podemos decir que la resolución de un problema se constituye en el centro de los procesos

de enseñanza y aprendizaje y abarca ambos en general, no solo es un momento de aplicación de lo aprendido sino, que interviene desde el aprendizaje mismo constituyéndose en la fuente, lugar y criterio de elaboración del saber. El diseño de esta solución alternativa se debe fundamentar en los principios de conteo con el fin de que su aplicación dure y los alumnos logren adquirirlos a través de un método constructivo y sean capaces de ponerlos en práctica. El campo formativo del pensamiento matemático se divide en dos, número y forma; espacio y medida, en cada uno de estos podemos encontrar aspectos de desarrollo a cerca de lo que niño sabe, lo que aprendió y lo que quiere aprender.

Con este análisis ubicamos nuestra problemática en el aspecto de número y cantidad puesto que hemos observado que los alumnos de primer año grupo "A" de la primaria Naku skgoy sólo son capaces de seguir un procedimiento, pero si la maestra plantea una pregunta dentro del aula, por ejemplo: ¿Cuántos niños asistieron hoy? La mayoría hará un conteo uno a uno pero pocos serán los relacionen el número pronunciado con la cantidad de asistentes incluso habrá quienes solo repitan el mismo elemento, y de los cuales logren resolver la cuestión planteada sobre los asistentes no sabrán deducir el procedimiento para su resultado por si solos.

Al plantear este problema se busca encontrar alternativa, para que los niños puedan adquirir herramientas y nociones matemáticas para llegar a la solución dentro de su vida diaria dentro y fuera de la escuela.

¿Qué situaciones se deben desarrollar en el aula de primero de primaria para fortalecer la resolución de problemas matemáticos utilizando los principios de número y cantidad?

1.4.1 Justificación

Las matemáticas no son campo de estudio solo para los más dotados, una exclusividad de unos cuantos, sino, que todos tenemos la capacidad de desarrollar los desafíos que la matemática presenta.

Los niños de edad temprana se enfrentan a diversos problemas, nuestro deber como docentes es apoyarlos en su formación y desarrollo promoviendo y fortaleciendo las competencias que cada uno posee así cuando les toque enfrentarse a la vida cotidiana logren darles solución. Al lograr que los niños adquieran capacidades de razonamiento será importante para su actuar pues al presentarse un problema lo comprendan, lo reflexionen, sepan que es lo que se busca, logren estimar posibles resultados, busquen distintos resultados, comparen y expresen ideas y explicaciones para que tengan la capacidad de confrontarlas con sus compañeros.

El contexto en el que los alumnos se desenvuelven dentro de la escuela en la mayoría de las veces es dinámica sobre todo cuando hay actividades que requieren salir al patio para desarrollarse, he visto como los niños disfrutan este tiempo, las clases se tornan lucidas y recreativas, por esta actitud he encontrado en el juego una solución alternativa a la problemática de número y cantidad para ello esta propuesta se realiza dentro de las implicaciones del desarrollo intelectual, cognitivo, social y emocional, el juego representa sencillamente una función vital, ya que si toda necesidad se origina de un interés, toda actividad va acompañada con la necesidad de jugar, su vida es el juego sobre el realizan la mayoría de sus actividades que si las analizamos y encausamos al aprendizaje podremos decir que hemos encontrado un manantial en potencia de enseñanza-aprendizaje.

1.4.2 Objetivos

El objetivo general es aquella prioridad que dirige al investigador en su proceso de indagación. De esta manera, puede ser considerado como la meta o la finalidad del proyecto. Asimismo, un objetivo general puede abarcar distintos objetivos específicos. Los objetivos específicos son ideas concretas y delimitadas que surgen a partir de objetivos generales. Esto quiere decir que, son el punto de partida del cual se desprenden una idea amplia para realizar un recorte en cuanto a las metas de investigación.

Objetivo general: Desarrollar el juego para la correspondencia uno a uno mediante reforzando la práctica de producción de su comunidad.

Objetivos específicos: 1) Resolver y explicar las situaciones matemáticas. 2) Identificar La cantidad de objetos y relaciona con el número correspondiente. 3) Desarrollar las habilidades del juego para aprender matemáticas

CAPÍTULO

II

APORTES TEÓRICOS QUE SUSTENTA LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

Las formas de enseñar y aprender se han tratado de mantener como elementos de resistencia al colonialismo cultural y el etnocentrismo. Sin embargo, y pese a los esfuerzos de diferentes organismos internacionales, Instituciones gubernamentales, y las secretarías creadas por los estados. Las políticas tanto educativas como sociales persisten en generalizar a los niños y niñas mexicanos, sin tener en cuenta su origen étnico, sus costumbres y necesidades propias de las comunidades a las que pertenecen. Por ello, es necesario explorar propuestas educativas que busquen examinar otros espacios, otras formas de concebir su entorno, y de reclamar la realidad y producir los conocimientos.

2.1 Teoría general que sustenta la educación intercultural

Las normativas de la educación están establecidas en el artículo tercero de la constitución política de los Estados Unidos Mexicanos.

Artículo 3°. Toda persona tiene derecho a la educación. El estado –Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios- impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. La educación inicial, preescolar, primaria y secundaria, conformarán la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias, la educación superior solo lo será en términos de la fracción X del presente artículo. La educación se basará en el respeto irrestricto de la dignidad de las personas, con un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva tendiendo a desarrollar armónicamente todas. La educación inicial es un derecho de la niñez y será obligación del Estado concientizar sobre su importancia.

La educación se basará en el respeto irrestricto de la dignidad de las personas, con un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva tendiendo a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará, en el amor a la patria, el respeto a todos los derechos, las libertades, la cultura de paz y la conciencia de la solidaridad, los valores y la mejora continua del proceso de enseñanza aprendizaje.

Los planes y programas de estudio tendrán perspectiva de género y una orientación integral, por lo que se incluirá el conocimiento de las ciencias y humanidades: la enseñanza de las matemáticas, la lecto-escritura, la literalidad, la historia, la geografía, el civismo, la filosofía, la tecnología, la innovación, las lenguas indígenas de nuestro país, las lenguas extranjeras, la educación física, el deporte, las artes, en especial la música, la promoción de estilos de vida saludables, la educación sexual y reproductiva y el cuidado al medio ambiente, entre otras.

- I. Garantizada por el artículo 24 la libertad de creencias, dicha educación será laica y, por tanto, se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa;
 - II. c) Contribuirá a la mejor convivencia humana, a fin de fortalecer el aprecio y respeto por la naturaleza, la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de las familias, la convicción del interés general de la sociedad, los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos;
- e) Será equitativo, para lo cual el Estado implementará medidas que favorezcan el ejercicio pleno del derecho a la educación de las personas y combatan las desigualdades socioeconómicas, regionales y de género en el acceso, tránsito y permanencia en los servicios educativos.

En las escuelas de educación básica de alta marginación, se impulsarán acciones que mejoren las condiciones de vida de los educandos, con énfasis en las de carácter alimentario. Asimismo, se respaldará a estudiantes en vulnerabilidad social, mediante el establecimiento de políticas incluyentes y transversales.

La ley general de derechos lingüísticos de los pueblos indígenas en su artículo once establece la garantía de la población indígena para acceder a la educación, también regula el reconocimiento y la protección de los derechos lingüísticos individuales y colectivos de los pueblos y comunidades indígenas así también hace mención en la promoción el uso y el desarrollo de dichas lenguas. Esta misma ley en su artículo trece señala el compromiso del Estado a la inclusión de planes y programas de estudio, nacionales, estatales y municipales para la educación y cultura indígena; supervisar que en la educación pública y privada se fomenta o implemente la interculturalidad, el multilingüismo, y la diversidad lingüística; garantizar que los profesores que atienden la educación básica bilingüe hablen y escriban la lengua del lugar y conozcan la cultura del pueblo de que se trate.

La Dirección General de Educación Indígena Intercultural y Bilingüe DGEIIB es la instancia de la Secretaría de Educación Pública SEP encargada de normar la atención educativa dirigida a la población indígena, afro mexicana y migrante con pertinencia cultural y lingüística a fin de coadyuvar equitativa e inclusivamente. Asimismo, impulsan la formación y capacitación del personal docente, supervisores, directivos y demás autoridades educativas, sobre la incorporación del enfoque intercultural con la finalidad de dar a conocer y valorar la diversidad cultural y lingüística de México.

La mayor cantidad de población indígena se concentran en ocho estados: Oaxaca, Chiapas, Veracruz, Estado de México, Puebla, Guerrero, Hidalgo y Yucatán. A partir de la concertación con la Dirección General de Educación Indígena Intercultural cada Estado del país asume el manejo del sector educativo en su jurisdicción de manera autónoma y para ello cuentan con Secretarías de Educación que se encargan de garantizar una educación pertinente, de calidad, equidad e inclusión para los estudiantes en todas las modalidades educativas. Cada Secretaría cuenta con objetivos, planes y programas propios con la finalidad de responder a las características, necesidades y demandas de su población.

La constitución política de los estados unidos mexicanos reconoce en su artículo segundo la composición pluricultural de la nación mexicana “sustentada originalmente en sus pueblos indígenas”. En este mismo artículo se garantiza el derecho de dichos pueblos de preservar y enriquecer sus lenguas, conocimientos, y cultura, y enuncia la obligación gubernamental de establecer políticas e instituciones sociales originadas a alcanzar la igualdad de oportunidades la eliminación de prácticas, así como el desarrollo integral de sus pueblos y comunidades mediante la participación activa de los propios indígenas.

En el terreno de la educación la constitución mexicana señala que abatir las carencias y rezagos que afectan a los pueblos indígenas, los gobiernos están obligados a:

Garantizar e incrementar los niveles de escolaridad, favoreciendo la educación bilingüe e intercultural, la alfabetización la conclusión de la educación básica, la capacitación productiva la educación media superior y superior. Establecer un sistema de becas para los estudiantes indígenas en todos los niveles. Definir y desarrollar programas educativos de contenido regional que reconozcan la herencia cultural de sus pueblos, de acuerdo con las

leyes de la materia y en consulta con las comunidades indígenas. Impulsar el respeto y conocimiento de las reglas de las diversas culturas existentes en la nación.

La prohibición de la discriminación en México por origen étnico o cualquier otra condición, está establecida en el artículo primero, de nuestra carta magna y el reconocimiento de coadyuvancia de la educación para su logro en la fracción segunda del artículo tercero.

Un análisis del marco normativo de la educación lingüística intercultural bilingüe como forma de atención a los pueblos indígenas en México es investigar el marco normativo de esta. El análisis se lleva a cabo desde múltiples perspectivas, incluidas las dificultades psicolingüísticas y sociolingüísticas, las barreras políticas e ideológicas, la política y planificación lingüística, la identidad cultural y los factores socioeconómicos. La educación intercultural bilingüe ha sido reconocida como un aspecto crucial de la atención indígena.

El sistema educativo nacional en México es parcialmente bilingüe, con la mayoría de la población bilingüe en sus lenguas maternas y español. Sin embargo, aún existen grandes desafíos en la implementación de la educación intercultural bilingüe en las comunidades indígenas. Además, la investigación de Rojas Vásquez (2016) destaca dos tipos de enseñanza predominantes en el sistema: el modelo de transición y el modelo de lengua materna. El modelo de transición involucra el uso de la lengua materna como medio de instrucción hasta que el estudiante domine el español, mientras que el modelo de lengua materna enfatiza el uso de la lengua indígena como medio principal de instrucción.

La educación, un factor importante en la vida de los niños desde el 25 de julio de 1921 el presidente de México Álvaro obregón decreto la creación de la Secretaria de Educación

Pública (SEP), fue así que hasta 1978 la (SEP) reconoció la pluralidad étnica, cultural y lingüística de nuestro país de darle créditos a las lenguas indígenas como nacionales la DGEI impulsa la educación de calidad para los pueblos indígenas y lograr una escuela inclusiva, igualitaria, pertinente y de calidad.

Su objetivo principal es encabezar la educación básica para la niñez indígena en contextos de diversidad lingüística, social y cultural dejando a lado la exclusión, considerando el entorno en el que se desarrollan y crecen los niños, las condiciones en el que el niño crece y las oportunidades que tiene la SEP para poder desarrollar su educación, así mismo docentes especializados en la educación indígena que consideren los conocimientos y las formas de la enseñanza local

Las políticas y fundamentos de la educación intercultural bilingüe, son un análisis crítico de un examen de su funcionalidad en la promoción de la diversidad cultural y el rendimiento académico.

La Educación Intercultural Bilingüe EIB, es una política que tiene como objetivo promover la diversidad cultural y el rendimiento académico. Es fundamental comprometerse críticamente con los poderes individuales y colectivos, construir un lenguaje basado en la escuela y centrarse en fundamentos empíricos para lograr este objetivo. La prohibición de la educación bilingüe no tiene fundamento, ya que los cambios realizados retrasan el progreso académico de los niños. El idioma minoritario es un factor determinante en el éxito académico, lo que fortalece la base lingüística de los estudiantes en el nivel medio. Además, la investigación ha demostrado que los programas bilingües bien diseñados resultan eficaces para promover el éxito académico en ambos idiomas. La Ley de Educación Bilingüe

proporciona una base inicial para que un niño progrese de manera efectiva a través del sistema educativo y contribuya al rendimiento académico y al aprendizaje.

Sin embargo, es importante monitorear la implementación de estos principios para asegurar su efectividad. Aunque algunos estudiosos son muy críticos con la educación bilingüe, no hay indicios de que impida el rendimiento académico. De hecho, desarrolla una base conceptual para el crecimiento académico y sostiene el progreso académico a largo plazo de los estudiantes.

La cultura es un concepto primordial para comprender las acciones, decisiones y comportamientos de las comunidades indígenas, ya que es una construcción colectiva en continua transformación, consiste en todo lo que hacen hábitos, creencias, y sentimientos que se han formado de su mundo particular su manera de entender su entorno.

La diversidad dentro del contexto mexicano, se refiere a todos y cada uno de los pueblos y comunidades indígenas que son parte y conforman la nación, pero que cada uno de ellos cuentan con características particulares, como lengua, costumbres, vestimenta y tradiciones, otros rasgos a tomar en cuenta dentro de la diversidad cultural son la religión, la cuestión de género, las calases sociales, la preferencia sexual y las cuestión generacional. Cabe señalar que si bien estamos hablando de interculturalidad y diversidad lingüística, se reconocen estos rasgos como constitutivos de la identidad, aunque de naturaleza distinta.

La ley general de educación la cual se rige por los principios del artículo tercero de la constitución política de los estados unidos mexicanos, en su artículo séptimo, fracción cuarta dicta. El acceso a la educación obligatoria en su lengua materna y en español y en su artículo 38 establece que la educación básica en sus tres niveles tendrá la adaptación requerida para

responder a las características lingüísticas y culturales de cada uno de los diversos grupos indígenas del país.

Dentro de la educación indígena Parámetros Curriculares, su contenido se divide en propósitos, enfoques, contenidos generales, y recomendaciones didácticas y lingüísticas. Para poder desenvolver el programa estudio por lengua, se consideran las características lingüísticas y culturales de cada identidad. La creación e la materia lengua indígena tiene como objetivo conciencien tizar en los niños sobre su lengua nativa, el estudiante la analice, estudie y reflexione, a partir de las prácticas sociales del lenguaje, orales y escritas, en los diversos ámbitos de la vida social, cumpliendo las reglas de la constitución sobre los derechos culturales y lingüísticos de los pueblos indígenas.

La asignatura de Lengua Indígena tiene como objetivo principal la enseñanza de las prácticas sociales del lenguaje, que se entienden, desde Parámetros Curriculares retomados de los programas de estudio de español del 2006. Cada práctica está orientada por una finalidad comunicativa y tiene una historia ligada a una situación cultural particular. En la actualidad, las prácticas del lenguaje oral que involucran el diálogo son muy variadas. Éste se establece o se continúa de acuerdo con las regulaciones sociales y comunicativas de las culturas donde tiene lugar.

Las prácticas sociales del lenguaje en la asignatura de Lengua Indígena se organizan en cuatro ámbitos: 1) La familia y comunidad. 2) La tradición oral, los testimonios históricos y la literatura, 3) La vida intercomunitaria y la relación con otros pueblos, 4) El estudio y la difusión del conocimiento.

Dentro de las prácticas sociales se retoman las actividades culturales donde se desarrollan los niños y costumbres que transmiten de generación en generación, ya que en ellas se difunden y enseñan conocimientos, valores, normas sociales, culturales a las nuevas generaciones.

Uno de los propósitos de creación de la asignatura de Lengua Indígena es: Generar acciones que permitan ampliar la participación social de los pueblos indígenas en la construcción de una propuesta educativa y en la difusión del valor positivo de la diversidad lingüística y cultural. Legitimar las lenguas indígenas en las instituciones su respeto y la ampliación de sus funciones sociales en el ámbito público y en las instituciones no tradicionales

La alfabetización en ambas lenguas se considera una bi-alfabetización, porque los conocimientos que los estudiantes adquieren en el trabajo con su lengua son transferibles a los requerimientos para alfabetizarse en la segunda lengua y viceversa, ya que el español y las lenguas indígenas o extranjeras utilizan un sistema de escritura alfabético.

El plan y programa de estudio 2017 tiene como finalidad formar a alumnos responsables, libres y capaces de aprender contenidos nuevos, contiene principios pedagógicos, son condiciones esenciales para la implementación del currículo, la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa. Dentro de los aprendizaje clave se pretende lograr el conjunto de conocimientos, prácticas, habilidades, actitudes y valores fundamentales que contribuyen principalmente la adquisición de los conocimientos del estudiante, desarrollándolos en la escuela. Los campos de formación académica se dividen en tres Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático y

Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social. Se dividen en asignaturas promoviendo la capacidad de aprender y desarrollar nuevas habilidades del alumno.

Logrando que los estudiantes dentro del Áreas de Desarrollo Personal y Social obtengan una formación, hilando los aprendizajes clave relacionados con aspectos artísticos, motrices y socioemocionales. Cursando estas áreas durante toda la educación básica y se organiza en Artes, Educación Física, Educación Socioemocional (preescolar y primaria). El Ámbitos De Autonomía Curricular es un componente innovador y flexible que Ofrece a los estudiantes la aprender temas de su interés, desarrollar nuevas habilidades, superar dificultades, fortalecer sus conocimientos, su identidad y su sentido de pertenencia, tiene como objetivo principal ofrecer a los estudiantes espacios para ampliar sus conocimientos y experiencias en relación con las artes, su creatividad y aquellas relacionadas con la actividad física. La posibilidad de ampliar sus saberes acerca de su cultura y sus tradiciones locales.

2.2 Teoría particular

En cuanto a mi práctica docente es importante el investigar sobre las problemáticas que aquejan a los niños, ya que para darle solución a estos problemas la docente debe direccionar sus intereses a lo que es formativamente importante, dentro del área de las matemáticas, en este caso es lograr a que los niños desarrollen sus capacidades de razonamiento, comprensión de número y cantidad, con enfoque preciso hacia el niño y el respaldo correcto de la docente, padres y las demás personas actores, escolares que tienen contacto directo con el niño. Importante hacer mención que esto no será manera para presurizar el aprendizaje del niño sino que la intención es abrirles las puertas del conocimiento a las matemáticas poco a poco.

La utilización de recursos tecnológicos en el ámbito educativo ha modificado la manera de enseñar y de aprender, este cambio en las prácticas pedagógicas ha posibilitado generar y desarrollar nuevas formas de lograr los aprendizajes fundamentados para diseñar, e implementar los conocimientos que lleven a los alumnos al aprendizaje significativo. La finalidad del presente escrito, es puntualizar las características de un ambiente de aprendizaje, las teorías que orientan su desarrollo centrándonos en el modelo de aprendizaje constructivista.

Un ambiente de aprendizaje constructivista se define como “un lugar donde los alumnos pueden trabajar en equipo y apoyarse mutuamente mientras usan una variedad de herramientas y fuentes de información en su búsqueda guiada de metas de aprendizaje y actividades de resolución de problemas” (Wilson, 1996, pág. 5)

Fomentar entornos de aprendizaje constructivos: el papel de los maestros y estudiantes indígenas en la creación de entornos de aprendizaje constructivos culturalmente inclusivos. Los maestros y los estudiantes juegan un papel importante en la creación de culturas en el aula que fomenten el pensamiento crítico y el aprendizaje activo. En el constructivismo, el énfasis está en experiencias de aprendizaje únicas que promuevan el crecimiento personal y, por extensión, un desarrollo social más amplio. Una perspectiva constructivista de la enseñanza y el aprendizaje ofrece a los profesores la oportunidad de diseñar experiencias de aprendizaje que sean significativas y relevantes para todos los estudiantes.

En el contexto en el que se desarrollan y los recursos se encuentran dentro de la comunidad en la que crece el niño es de gran importancia ya al llevarlos al salón se ponen a prueba los conocimientos previos que adquirieron los alumnos durante su educación en casa, es de gran importancia aprovechar los recursos que ofrece su entorno pues se desarrolla un

aprendizaje constructivista, las actividades de los estudiantes dentro de las unidades del curso.

Los maestros incorporan una variedad de actividades que permitan a los estudiantes participar en experiencias de aprendizaje activas mientras fomentan un sentido de comunidad y pertenencia utilizando y aprovechando los recursos que la comunidad ofrece. La provisión de apoyo constructivo y tutoría es particularmente importante para fomentar el desarrollo de una mentalidad de crecimiento y resiliencia al brindar un entorno de apoyo para los estudiantes que pueden enfrentar desafíos adicionales en su trayectoria académica. Los entornos sociales que fomentan el desarrollo cognitivo de todos los estudiantes pueden construirse a partir de actividades culturales indígenas, involucrando tanto a profesores como a estudiantes en el proceso.

Los docentes deben ser conscientes de la importancia y el impacto del conocimiento y las prácticas indígenas en las prácticas de enseñanza y aprendizaje. La educación al aire libre, la educación indígena y otras prácticas culturalmente relevantes fomentadas por los maestros en el entorno de aprendizaje pueden ayudar a crear un entorno de aprendizaje más inclusivo y de apoyo para todos los estudiantes. El impacto de la educación basada en la cultura en los resultados de los estudiantes indígenas está bien documentado, lo que destaca la importancia de contar con educadores indígenas en el sistema.

Al hacerlo, los beneficios de la diversidad cultural pueden examinarse críticamente e integrarse en el entorno de aprendizaje para establecer prácticas más inclusivas y equitativas. Los educadores deben fomentar mejores relaciones con los estudiantes indígenas para moldear un entorno de aprendizaje constructivo que sea culturalmente receptivo e inclusivo. Durante los entornos de aprendizaje constructivista y constructivista sociales, los educadores deben tener en cuenta el papel del conocimiento indígena y las prácticas

culturales en la promoción de un entorno de aprendizaje más inclusivo para todo el estudiante. Al incorporar diversas perspectivas en las prácticas educativas, podemos fomentar entornos de aprendizaje que eleven las experiencias de todos los estudiantes, incluidos los de origen indígena. La interpretación oral, por ejemplo, puede utilizarse como una actividad cultural indígena que promueve la inclusión y el pensamiento crítico en el aula.

Durante su etapa de crecimiento los niños desarrollan su nivel cerebral, proporcionando a su desarrollo herramientas de adaptación intelectual. Estas herramientas permiten a los niños usar sus habilidades mentales básicas de manera sensible a la cultura en la que crecen el desarrollo cognitivo se enfoca mediante un trabajo colaborativo, influyen en el aprendizaje individual, en las creencias y actitudes culturales impactan en el modo de llevar a cabo la instrucción y el aprendizaje.

El trabajo colaborativo es de gran importancia en el niño, pues aquí se pone en práctica la tolerancia, los valores y la capacidad de trabajar armónicamente para poder realizar las actividades que se le piden, en el trabajo colaborativo surgen ciertas mezclas de conocimientos donde los niños ponen a prueba lo que aprenden en casa y de qué manera se puede llevar a la práctica dentro de la escuela, en muchas ocasiones el comportamiento de los niños surge desde lo que aprenden y observan dentro de convivencia familiar.

El trabajo en equipo se puede ayudar a mezclar o crear una cultura y una comunidad en el entorno escolar. También es una gran manera de enseñar habilidades de liderazgo y ayudar a los estudiantes a descubrir fortalezas que tienen y habilidades, dentro de esta manera de trabajar surgen diversos métodos educativos, uno de ellos es el trabajo por proyectos o el aprendizaje basado en la resolución de problemas logrando concretar actividades didácticas enfocadas en la resolución de problemas en equipo. Cada niño tiene

diversas maneras de aprender, pero de acuerdo a su edad y el proceso de crecimiento se espera que el estudiante se encuentre en un cierto nivel de desarrollo.

El contexto social del aprendiente influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias, tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa. El contexto forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos. La enseñanza, no se basa en el desarrollo ya alcanzado por el niño, se debe tener en cuenta, que el sujeto debe lograr en el futuro lo que se proyecta, las zonas de desarrollo se dividen en cuatro: 1) la zona de desarrollo próximo; se utilizan las habilidades que ya poseen los niños y la manera en la que adquiere sus conocimientos que le transmite un adulto, 2) en la zona de desarrollo real; el niño es capaz de realizar actividades por si solo a través de sus conocimientos previos, 3) zona de desarrollo potencial; lo que aprendió el estudiante después de recibir ayuda. Aquello de lo que se apropió y que ya puede aplicar con autonomía.

El aprendizaje se construye durante los primeros años y con ayuda del contexto social del niño. Los niños desarrollan paulatinamente su aprendizaje mediante la interacción social: adquieren nuevas y mejores habilidades, así como el proceso lógico de su inmersión a un modo de vida rutinario y familiar. (Lev Vygotsky, 1931, pág. 89)

El pensamiento lógico matemático es una actividad intelectual, pero antes ser asimilado como tal, los niños deben pasar por un proceso previo en su etapa preescolar, es importante que los niños en esta etapa aprendan a seriar, clasificar y a tener noción de los números. Esto servirá para que los niños tengan un cierto orden abstracto mental necesario para la actividad intelectual de las matemáticas. Los docentes y padres deben facilitar al niño conocimientos y procesos de aprendizaje donde relacionen los objetos reales.

Es importante hacer énfasis en el aprendizaje de la clasificación de las cosas. Clasificaciones que se hacen en función de las semejanzas, diferencias y características en general de los objetos

La lógica comienza por enseñar la seriación a los niños. En una seriación debe existir una referencia para establecer las relaciones comparativas como por ejemplo identificar a un número de en medio, ya que los anteriores son menores y los posteriores son mayores

La importante la noción del número que es indispensable enseñar. Pues este es un concepto de abstracción reflexiva fundamental en el proceso, ya que permitirá alcanzar resultados positivos en la seriación y numeración.

En definitiva para Piaget el conocimiento lógico-matemático es necesario para el otro tipo de conocimientos, conocimiento físico y conocimiento social, pues solo de la abstracción se aprende las matemáticas.

El desarrollo cognitivo, es una construcción continua del ser humano, marcada por varias etapas, necesidades y acciones. Piaget divide esas etapas en periodos de tiempo y define el momento y el tipo de habilidad intelectual que un niño desarrolla según la fase cognitiva en la que se encuentra estas son las etapas y sus características, de acuerdo a la el niño de debe encontrar de acuerdo a su edad.

1) Etapa sensoriomotriz surge a partir del mes cero hasta los dos años el desarrollo cognitivo se define por la interacción física con el entorno. 2) Etapa pre operacional es de los dos a los siete años el niño tiene la capacidad de ponerse en el lugar de los demás y por esta razón, son capaces de actuar y hacer juegos de rol. 3) Etapa de operaciones concretas de los siete a los doce años los niños empiezan a usar la lógica para llegar a conclusiones válidas, pero para lograrlo necesitan situaciones concretas y no abstractas. 4) Etapa de operaciones

formales surge a los doce años los niños ganan la capacidad para utilizar una lógica que les permite llegar a conclusiones abstractas que no están ligadas a casos concretos.

De acuerdo a las etapas de desarrollo el grupo al que se está investigando se encuentra en la zona pre-operacional, los alumnos aprenden jugando y dentro del juego se expresan o comportan por lo que ven que surge dentro de su contexto.

La puesta en práctica y sus situaciones en el aula de acuerdo a las situaciones de aprendizaje ha sido notorio involucrar a los niños a las diversas actividades que se llegan a realizar. El pensamiento lógico matemático es abstracto, no existe en el mundo físico o real, es producto del orden que le den las personas a los objetos. Podemos extraer algunos razonamientos que permitirán facilitar el proceso de aprendizaje de matemáticas de los niños. (Piaget 1986, pág. 58)

En el crecimiento de los niños adquieren experiencias que dejan conocimientos significativos y que las aplican en diversas situaciones que surgen durante situaciones que se le presentan en su vida diaria, los principios de conteo surgen desde que los niños empiezan a crecer, teóricamente el niño no conoce los números ni las cantidades, pero cuando mamá le dice da unos pasos el niño camina, sin identificar cuantos pasos dio.

La correspondencia uno a uno es consta en la capacidad de asignar a cada elemento de un conjunto una sola palabra numérica y a cada palabra hacerle corresponder un sólo elemento. Este principio conlleva la coordinación de dos procesos: el de partición y el de etiquetación. a) El de partición permite diferenciar entre dos categorías de elementos: los que ya han sido contados y los que aún faltan por contar. Esto se puede realizar bien mediante una acción física o mental. b) El de etiquetación supone la asignación de un conjunto de etiquetas que el niño habrá de hacer corresponder una y sólo una vez a cada elemento.

Para tener éxito en este principio, estos dos procesos deben darse de forma simultánea y coordinada. Los niños que no se rigen por la correspondencia uno a uno pueden errar, por lo menos de tres maneras: (1) en el proceso de partición, cuando uno o varios elementos no son transferidos de una categoría a otra; (2) en el de etiquetación, cuando se etiqueta en un lugar donde no hay ningún objeto; y (3) al no coordinar los dos procesos anteriores, por ejemplo, un mismo objeto es transferido de categoría dos veces, pero sólo se le aplica una etiqueta. (Gelman, 2005, pag.127).

2.3 Teoría específica

El juego es una actividad necesaria del ser humano, porque en él, el individuo no solo interactúa con sus pares, sino que también desarrolla sus habilidades cognitivas facilitando la adquisición de nuevos conocimientos, favoreciendo a la vez el desarrollo de la creatividad, la inteligencia emocional, la percepción y aumenta el autoestima (Bernabeu & goldstein, 2009, p. 54)

Podríamos entender que el juego es una mera actividad libre, voluntaria y espontánea no hay obligación por parte de sus participantes sus reglas son aceptadas por convenio entre sus participantes, dando a entender con esto que hay un tiempo y un espacio para realizar esta actividad, en el entendido que el juego es de mucha importancia para los niños pues es la manera en que se relacionan con el entorno donde hay interacción, adaptación, y exploración en algunos casos se debe trabajar en equipo. Debemos tener en cuenta que el niño puede convertir en juego cualquier actividad cotidiana en juego, utilizando medios de su entorno o bien dándoles un valor simbólico a alguna imagen en la que representa cualquier

objeto, el juego en si es una manera de expresar las emociones y permiten al niño mostrarse de manera natural.

Juan Delval, 1994. Dentro de su teoría de recapitulación, menciona que los niños realizan juegos enfocados a la representación de las actividades que actualmente los adultos de su contexto realizan. Juegan a representar los roles que comúnmente están presentes dentro de su familia.

Para comprender mejor responderemos a la siguiente pregunta ¿Qué es el juego? El juego dentro del salón de clase se vuelve una herramienta de enseñanza-aprendizaje, considerando que llevara reglas específicas para un recreativo, didáctico y formativo juego educativo esta actividad lleva un solo fin enseñar. El niño no se adapta a la realidad sino que recrea un predominio de entendimiento a su adaptación.

Dentro de sus primeros años de vida los niños aman el juego, por diversión, por placer ya que al realizar dicha actividad sienten placer, se reconfortan y les crea un sentimiento de felicidad, al realizar estas actividades expresan y exponen sus ideas y creatividad.

Los juegos están clasificados en: 1) Juegos de ejercicio, 2) Juegos simbólicos 3) Juegos de reglas

Clasificación de los juegos: Juegos didácticos, Juegos tradicionales, Juegos de movimiento, Juegos musicales, Juegos verbales, Juegos de dramatización, Juegos de construcción, Juegos de roles, Juegos con reglas determinadas, Juegos de mesa impresos., Juegos con objetos, Juegos utilizando los recursos naturales del entorno

En la presente problemática daremos utilización a los juegos siguientes:

Juego simbólico según Vygotsky es uno de los más característicos de la infancia, mediante el juego los niños pueden representar objetos y eventos que no están presentes en la realidad

inmediata. Permitiendo manipular el mundo a su manera y explorar las posibilidades de la realidad.

El juego de roles inicialmente fue denominado así, la importancia del juego dramático-social y su valor para zona de desarrollo próximo. Expone que este tipo de juego se basa en la simulación simbólica y se le denomina juego protagonizado por papeles sociales. (Elkonin, 1980, pág. 137)

El juego es un desencadenante del desarrollo que abre las zonas de desarrollo potencial, apuntando a la capacidad de crear situaciones imaginarias como una forma de desarrollo del pensamiento abstracto que estimulan el desarrollo de las funciones psicológicas y que están en el origen de la imaginación y la creatividad (Molina & Ruíz, 2001, pág.107)

Según Piaget los juegos de reglas son la actividad lucida del ser socializado. En esta etapa siguen estando presentes las fases del juego funcional, simbólico y de construcción pero de una forma más compleja. Destacan los juegos de deporte, de mesa complejos y con estrategia. Tomando en cuenta la importancia de juego en el desarrollo y el aprendizaje de los niños, este se debe considerar como base principal en las actividades diarias, encaminadas a conseguir determinados aprendizajes, donde niños, padres y docentes se internen y contribuyan a un desarrollo cognitivo eficaz. Juan Delval, 1994. Dice, Por medio del juego, los niños aprenden a discriminar, a formular juicios, a analizar, a sistematizar y a resolver problemas.

Para aplicar dicha propuesta pedagógica en el aprendizaje de los niños esta toma en cuenta un carácter integral, que está basado en una interacción de distintos factores internos y externos así como diferentes campos formativos en el entendido que solo por orden metodológico se hace mención de esta situación ya que en la práctica estos influyen de

manera mutua, la propuesta está pensada en fortalecer no solo campo formativo de las matemáticas sino, que también se trabajen aprendizajes esperados en otros campos formativos que se encuentran planteados en el plan y programa de estudios 2017.

Como es el caso de Lenguaje y comunicación, donde se favorece la caligrafía aspecto de lenguaje escrito: porque a través de la escritura se harán explicaciones del número, y la cantidad que representa. Exploración y comprensión del mundo natural y social, aquí los niños reconocen su entorno natural y social porque al realizar algunas actividades relacionadas con el juego de roles hablan de su práctica cultural siembra y cosecha de Chile y el modo de comercio empleado por sus papás. Lengua materna; Lengua indígena, revitalizar, fortalecer y desarrollar la lengua al utilizarla como medio para generar las instrucciones de las actividades.

Es por eso que para dar atención a la problemática que se presenta dentro del aula se decidió trabajar a partir de un proyecto, el cual está estructurado por contenidos, actividades con las cuales se espera obtener un producto al terminar de emplear dicha estrategia. Es una estrategia cuyo objetivo es integrar contenidos de forma articulada para beneficiar la educación infantil intercambiando conocimientos entre los alumnos, colocándolos como la prioridad para favorecer su conocimiento capaz de realizar las actividades asignadas., colocando a los estudiantes en contacto con la realidad, es pretende que aprendan a dar solución a sus problemas que se le dificultan dentro del aula. En dichos proyectos, todos los niños participan de acuerdo a la capacidad y las habilidades que tienen, pero también a partir de lo que necesitan aprender. Se puede decir que todos los proyectos tienden primordialmente a cumplir metas específicas de enseñanza.

Hacer uso de los proyectos como estrategias planificadas de enseñanza tiene un impacto positivo en el proceso de involucrar directamente su realidad. Es decir, que se orienta la educación de los estudiantes a temas relacionados con el contexto en que crece el niño, con su nivel educativo y sus capacidades intelectuales y sociales. Al implementar esta estrategia se desarrollan sus capacidades intelectuales, ya que se enfocan en enseñarles de acuerdo a su nivel de comprensión, lo que nos dice que son procesos progresivos de enseñanza. Potenciando la capacidad para desenvolverse en ámbitos escolares y personales, como lo son: la autonomía, la responsabilidad, habilidades sociales. Dentro de los proyectos didácticos se involucran a los padres de familia, maestros y alumnos, elevando la capacidad de los procesos pedagógicos, para así lograr y crear conocimientos significativos en los alumnos.

Para poder erradicar el problema de lograr la correspondencia uno a uno en alumnos de primer grado no solo basta con diseñar un proyecto didáctico que se asemeje a su contexto en el cual crece, posteriormente se busca una estrategia didáctica la cual favorece al grupo por el conjunto de actividades programadas para beneficiar su conocimiento matemático, recursos de enseñanza y de aprendizaje, apoyados en una técnica de enseñanza que tiene por objetivo, llevar a buen término la acción didáctica, alcanzar un objetivo de aprendizaje.

Capítulo

III

INSTRUMENTACIÓN METODOLÓGICA

El realizar una investigación a un grupo es de gran trabajo sobre todo por la gran implicación que tiene hacer un estudio a un grupo, no basta con identificar los problemas que obstaculizan el aprendizaje de los niños, es de gran importancia identificar él porque del problema los factores primarios que lo causan, es importante como docente se le busque dar solución a dicho problema.

Conjunto de parámetros que tienen por objetivo orientar y facilitar la toma de decisiones así como promover la eficiencia de los recursos durante el proceso de investigación.

La atención al problema, la estructura de una propuesta pedagógica, y los instrumentos didácticos de la propuesta pedagógica.

Adaptarse a este conocimiento matemático no es solo aprender reglas respecto a teorías o conceptos, los niños deben construir dicho conocimiento a través del contacto con situaciones cotidianas que representen un aprendizaje significativo, la enseñanza en el nivel primaria en primer grado, es una combinación de juego con los objetivos de aprendizaje, lo cual le va a permitir al niño y niña satisfacer sus necesidades de una forma significativa, considerando que las matemáticas están implícitas en cualquier juego y/o actividad que se realice.

3.1 La atención del problema mediante la propuesta pedagógica

La presente propuesta de práctica docente consiste en lograr modificar la practica antes de iniciar un proyecto se trata de superar un diagnóstico anterior con la perspectiva de que si logramos innovar en un tiempo podemos llegar a transformar la docencia las relaciones establecidas en un proceso de práctica de los maestros y las posibilidades de construir un

proyecto común. Según Marcos Daniel Arias el proyecto de innovación pedagógica es una herramienta teórico práctica que se utiliza en el medio para:

Identificar comprender un problema relevante dentro de la práctica docente plantear una alternativa docente. Plantear la alternativa a un proceso minucioso de evaluación en una aprobación adecuada y una perfección. Mejorar el desarrollo profesional de la práctica docente.

La presente propuesta pedagógica, propone pasar la problematización de nuestro quehacer cotidiano a la construcción de una alternativa crítica de cambio, que permita ofrecer respuestas de calidad al problema de estudio y es pensado en la misma práctica es decir, que no sea solo proponer una alternativa a la docencia o un criterio necesario para este tipo de investigación, sino que exige un desarrollo de alternativa de acción misma de la práctica docente para constatar los aciertos y superar los errores. Y debe ser desarrollado por el profesor y sus alumnos ya que es un requisito indispensable que estén involucrados en el problema porque son quienes mejor lo conocen y tienen los recursos y posibilidades para resolverlo.

Al considerar la práctica de la enseñanza como una actividad reflexiva se orienta a hacer mejor las cosas, la división del trabajo entre participantes e investigadores se desvanece y se prepara para asumir ambas tareas como una sola integración, la investigación educativa en las aulas aparece entonces como una alternativa a la investigación sobre educación y como una característica de una profesionalidad amplia del docente, frente a la personalidad restringida que generalmente han ejercido los maestros. Esto es una personalidad limitada que pone en práctica teorías e investigaciones hechas por otro.

La reflexión en verdad encuentra el comienzo de un ciclo en planeación y en la evaluación o un seguimiento de la acción restaurada para transformar la práctica en el sentido de la investigación y acción educativa como la practicamos en esta propuesta pedagógica, ya que es la búsqueda continua de hablar de una estructura y práctica a la que nos referimos con ideas, herramientas, métodos, técnicas, ritos, costumbres, susceptibles todas de reconstrucción.

Diseñar estrategias didácticas debe ser un acto creativo reflexivo a través del cual, los docentes logren crear ambientes de aprendizaje en los que los estudiantes reconozcan sus saberes previos, profundicen, creen nuevos conocimientos, apliquen y transmitan a los demás para enriquecer la conciencia colectiva. En tal sentido las estrategias didácticas se convierten en objetivos de aprendizaje y en acciones concretas. Según el autor Beltrán y justicia plantean que las estrategias didácticas se conciben como estructuras de actividad hoy que se hacen reales los objetivos y sus contenidos esto puede considerar técnicas análogas incluyendo tanto estrategias de aprendizaje, como estrategias de enseñanza en primera la perspectiva del alumno y en segundo la perspectiva del docente qué juntas son un conjunto de decisiones sobre los procedimientos y recursos que se utilizan.

En los diferentes puntos del plan de acción organizados y secuenciados coherentemente con objetivos utilizados para la intención pedagógica mediante un acto creativo y reflexivo. Según Pérez se refieren a planes de acción que ponen en marcha el docente de una forma sistemática para lograr determinados objetivos de aprendizaje en los estudiantes: Las estrategias didácticas se componen de diversos elementos como la concepción que se tiene del estudiante, recursos, contenidos, finalidades, técnicas y métodos, actividades, concepción de estrategias de aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje se clasifican en varios tipos: 1) las cognitivas que hacen referencia a la integración del nuevo material de conocimiento. 2) las meta cognitivas que hacen referencia a la planeación el control y la evaluación de los estudiantes desde su propia cognición este conjunto de estrategias permite el conocimiento de los procesos mentales, así como el control y la regulación de los mismos.3) Socio afectivo apoyo de acciones que incluyen diferentes tipos de recursos que contribuyen a que la realización de la tarea se lleve a buen término.

De acuerdo al plan y programa 2017 el proyecto de atención a la problemática se pretende dar solución a que los niños asocien la cantidad de objetos y los números, así como también que el alumno haga diferenciación de las distintas grafías que tienen los números, el aprendizaje esperado del plan y programa es que el niño.

El pensamiento matemático y las matemáticas no son lo mismo. Pensamiento matemático se denomina a la forma de razonar para resolver problemas provenientes de diversos contextos, ya sea que surjan en la vida diaria, en las ciencias o en las propias matemáticas. Los estudiantes desarrollen esa forma de razonar tanto lógica como no convencional este campo formativo abarca la resolución de problemas, se busca que los estudiantes utilicen el pensamiento matemático al formular explicaciones, aplicar métodos, poner en práctica algoritmos, desarrollar estrategias para razonar y comprender la solución del problema.

Las matemáticas son un conjunto de conceptos, métodos y técnicas de los cuales es posible analizar fenómenos y situaciones e interpretar y procesar información, tanto cuantitativa como cualitativa; identificar patrones y regularidades, así como plantear y resolver problemas, comprender sus conceptos fundamentales, usar y dominar sus técnicas y métodos, y desarrollar habilidades matemáticas en la educación básica tiene el propósito de que los estudiantes identifiquen, planteen, y resuelvan problemas y analicen situaciones y modelos en una variedad de contextos. la actividad

matemática tiene la finalidad de propiciar procesos para desarrollar otras capacidades cognitivas, como clasificar, analizar, inferir, generalizar y abstraer.

Los propósitos dentro de las matemáticas a nivel primaria y que se asemejan al problema en atención son los siguientes: 1) Identificar y simbolizar conjuntos de cantidades que varían proporcionalmente, y saber calcular valores faltantes y porcentajes en diversos contextos. 2) Usar e interpretar representaciones para la orientación en el espacio, para ubicar lugares y para comunicar trayectos. Buscar, organizar, analizar e interpretar datos con un propósito específico, y luego comunicar la información que resulte de este proceso.

Dentro de este programa de estudio tiene un enfoque humanista y competencial. Dentro de los enfoques pedagógicos del pensamiento matemático es la resolución de problemas como una meta de aprendizaje en un medio para aprender contenidos matemáticos y fomentar el gusto con actitudes positivas hacia su estudio. El estudiante usa de manera flexible conceptos, técnicas, métodos o contenidos en general, aprendidos previamente y desarrollan procedimientos de resolución que no necesariamente les han sido enseñados.

Organizadores curriculares este espacio curricular se organiza en tres ejes temáticos: Número, álgebra y variación, así también se divide por doce temas los que tienen más similitud en este trabajo son: número, patrones, figuras. Con los Aprendizajes esperados del eje "Análisis de datos" se tiene el propósito de propiciar que los estudiantes adquieran conocimientos y desarrollen habilidades propias de un pensamiento estadístico. Fortalecer los recursos que tienen para analizar y comprender la información que los rodea. Aprendizajes esperados sobre análisis de datos se organiza por ideas fundamentales: 1) La importancia de los datos para entender los fenómenos naturales y sociales. 2) El uso de las distribuciones y sus representaciones para comprender los datos. 3) El uso de medidas de tendencia central y de dispersión para reducir la complejidad de los conjuntos de datos.

En el campo de las matemáticas se propone el trabajo en equipo esta estrategia ofrece a los alumnos la posibilidad de expresar sus ideas y enriquecerlas con las opiniones de los demás, desarrollar la actitud de colaboración y la habilidad para fundamentar sus argumentos y facilita la puesta en común de los procedimientos que encuentran. El maestro debe insistir en que todos los integrantes asuman la responsabilidad de resolver la tarea, no de manera individual sino colectiva.

El aprendizaje esperado en el área de las matemáticas en primer grado de primaria es que el alumno: Comunica, lee, escribe y ordena números naturales hasta 1000. Usa fracciones con denominador hasta 12 para expresar relaciones parte-todo, medidas y resultados de repartos. La actividad fundamental en los procesos de razonamientos practicando el uso de la memoria, un objetivo importante es que los niños tengan la oportunidad para reflexionar lo que saben, lo que están aprendiendo y lo que van a lograr aprender.

3.2 Estructura de la propuesta pedagógica

Para dar solución a esta problemática y de acuerdo al plan y programa se va a realizar un “proyecto didáctico” en el cual se pretende dar solución a los alumnos. El campo formativo del proyecto es el pensamiento matemático, en el aspecto: número y cantidad, el aprendizaje esperados: Comunica, lee, escribe y ordena números naturales del 1 hasta el 100.

Se va a trabajar de manera colaborativa y con juegos de reglas determinas, juegos de roles y juegos didácticos lápiz, habrá un integrante que tome nota de los números qué forma en parejas de números iguales, quien haya tenido más aciertos gana.

Semana uno, Aprendiendo los Números e identificando cantidades.

Campo formativo: Pensamiento matemático

Aspecto: número y cantidad

Aprendizajes esperados: Comunica, lee, escribe y ordena números naturales del 1 hasta el 100.

Día 1

Inicio: dentro del aula me reúno con los niños para formar 2 equipos mixtos de 7 integrantes les explico que jugaremos Al memorama y que usaremos tarjetas de memorama, cuaderno, lápiz, habrá un integrante que tome nota de los números que forma en parejas de números iguales, quien haya tenido más aciertos gana.

Desarrollo: pondremos el escritorio a la mitad del salón cada equipo se forma en media luna de trás de su integrante escriba un integrante de cada equipo pasará a acomodar las tarjetas del memorama boca abajo sobre el escritorio de manera desordenada, al azar elegiremos qué equipo jugará primero y después continuaremos en turnos intermitentes hasta finalizar el juego. Cada vez que aparezca una combinación ganadora, el escriba anotará en su cuaderno qué número es así sucesivamente hasta descubrir todas las tarjetas.

Cierre: El escriba pasará al centro del espacio de juego y con la ayuda de sus compañeros contarán en voz alta los números de las combinaciones ganadoras los ordenarán de menor a mayor y contarán cuantas son.

Día 2

Inicio: explicar a los alumnos que jugaremos con el memorama del día anterior am cada niño se le entregara un par de cartas, el alumno observa detenidamente las características del número, la escritura gráfica y lo dibujan en su libreta.

Desarrollo: El alumno moldeara con plastilina el número que le toco. Posteriormente pasa a al frente a exponer el número que le toco, en su libreta escribe todas las características del número.

Cierre: Los alumnos pasan al frente del pizarrón para ordenan los números de mayor a menor.

Día 3.

Inicio: Haremos un recordatorio de los aprendizajes de los días pasados les repartiré fichas de cartón de diferentes colores y marcadas con puntos en diferentes cantidades

Desarrollo: Saldremos al patio y le pediré a los niños que se formen de acuerdo a la cantidad de puntos que hay en su tarjeta de colores, en el piso dibujaré con un gis cuadros que adentro tendrán escrito el número gráfico, después les diré a los niños que relacionen la cantidad de sus tarjetas con el cuadro que tiene el número gráfico al que corresponde su cantidad y que se coloquen dentro.

Cierre: pasaré a los niños que pasemos al salón, les pediré que me expliquen el método que utilizaron para poder resolver qué recuadro en el piso correspondía a la tarjeta que ellos tenían.

Día 4

Inicio: Organizar a los alumnos para salir al patio de la escuela y cantar la canción “diez perritos”, con apoyo de sus manos el niño ira bajando un dedo conforme vaya pasando el numero cantado.

Desarrollo: Con apoyo de una cartulina de números, repasar en voz alta el número de manera descendente. Posteriormente se les entregan las fichas de colores con puntos, y depende de la cantidad de puntos que le toco debe de representar con objetos que tengan dentro del salón.

Cierre: En su cuaderno escribe la serie numérica de mayor a menor.

Día 5

Inicio: repartir a los alumnos abate lenguas que tendrán dibujado un número, explicar a los alumnos que se lo deben aprender de memoria y que deben guardarlo sin enseñarlo hasta que se les de la indicación.

Desarrollo: jugaremos a hacer un gran huerto de chile en un papel cascaron les muestro un dibujos varias plantas de chile, desde un surco en el primer cuadro, dos surcos en el primer cuadro y así sucesivamente hasta tener 100 surcos que formaron nuestro huerto. Los niños irán colocando los abate lenguas con los números gráficos dentro de cada surco dibujando según corresponda, después los escribirán en sus cuadernos para saber que surco les toco a cada quien.

Cierre: se nombran los números al azar y el niño que haya colocado el abate lenguas en los surcos tendrá que ponerse de pie, la finalidad de esta actividad es detectar que aprendizaje han obtenido los niños durante la semana.

Semana dos. Practicamos, Aprendemos, relacionamos números y cantidades

Día 1

Inicio: Apoyados de un cañón proyector miraremos un contenido audiovisual de la serie numérica del 1 al 100

Desarrollo: Le pediré a los niños que hagamos 10 agrupaciones que contengan 10 números de manera secuencial del 1 al 10, del 11 al 20, del 21 al 30 y así sucesivamente hasta el 100 cada quien lo hará en su libreta de manera individual y en su lugar.

Cierre: Jugaremos a serpientes y escaleras, con la ayuda de un dado especial que yo haré 3 lados estarán en blanco y 3 lados estarán representados por 10 puntos que son el número de casillas que podrán avanzar en cada oportunidad si es que el dado cae sobre los diez puntos ganara quien llegue primero a la casilla 100.

Día 2

Inicio: de manera grupal cantan la canción del video que se les presento el día anterior. Al finalizar el canto mencionar números al azar y el alumno deberá dibujar el número que le toco y mostrarlo al grupo.

Desarrollo: otorgar a los niños otra hoja de color donde deben dibujar objetos dependiendo de la cantidad número que le toco. Los alumnos pasan a pegar al frente del pizarrón ordenando los números sucesivamente.

Cierre: Se socializa con el grupo el número que le toco y entre todos verificamos que la cantidad de objetos que dibujo sea correcta con el número que le toco.

Día 3.

Inicio: Con una lotería hecha por objetos de utilidad en su práctica cultural jugaremos a la lotería cada objeto tendrá un valor numérico ejemplo la planta valdrá 5, el Chile valdrá 10, el huerto valdrá 15, la mesa valdrá 30, etcétera,... el que llegue a 50 o a, 100 puntos gana

Desarrollo: Haremos un circulo alrededor del salón, el docente ira nombrando cada objeto y los niños deben ir apuntando con piedritas los objetos en sus números, llega a 50 o 100 porque son las cantidades ganadoras.

Cierre: con apoyo de los niños la docente guarda el juego de la lotería con ordenando las cartas de acuerdo a su valor numérico.

Día 4

Inicio: Con apoyo de los embaces que se le solicitaron a cada producto se le pondrá precio de acuerdo a la cantidad sugerida por los alumnos, montar en el patio un puesto.

Desarrollo: En parejas y por turnos jugaremos a quien será el tendero, este cargo se ira rolando mientras otros compran los productos. Al realizar esta actividad nos apoyamos con monedas didácticas de \$1, \$2, \$5 y \$10.

Cierre: en parejas escriben y contestan las preguntas en su cuaderno: ¿se les dificulto vender? ¿Cuántos productos vendieron? ¿Cuál producto se vendió más?

Día 5.

Inicio: saldremos al patio a ordenar las cosas y los puestos que serán parte de nuestra kermes venderán Chile, plantas de Chile, enchiladas, etcétera... Papá y mamá apoyarán en esta actividad y se utilizará la moneda didáctica de la tiendita.

Desarrollo: papá o mamá serán los encargados de vender y los niños serán los consumidores llevarán sus monedas didácticas y pondrán en práctica sus habilidades matemáticas adquiridas en los últimos 10 días

Cierre: agradeceré a los papás por su participación y en lo que ellos recogen los puestos, los niños pasarán al salón donde les pregunté acerca del número de cada moneda y qué cantidad representa.

Las dos semanas de la propuesta están atendiendo las necesidades primordiales en el aprendizaje esperado, tomando en cuenta las nociones de matemáticas empíricas con las ya cuentan los niños. Cada una de las fases fue hecha a partir de un diagnóstico previo y los aprendizajes de cada actividad, de esta manera lograr concientizar a los niños la importancia de los números y las cantidades en su vida escolar y cotidiana.

Para la evaluación de la presente propuesta pedagógica se utiliza herramientas de evaluación que permiten observar el logro de los conocimientos adquiridos por los niños y tener en cuenta que hay una mejora desde el día 1 hasta el día 10, al ser aplicada individualmente a cada niño se puede observar el nivel de aprendizaje en el que se encuentra cada uno.

El tipo de evolución que se va a aplicar va a ser formativa en la cual se va a aplicar la lista de cotejo esta permite al docente identificar cuáles fueron sus conocimientos logrados durante la aplicación del proyecto. (Ver anexo 6)

La evaluación sumativa se aplica al finalizar la última secuencia del proyecto, aquí van a poner en práctica lo que aprendieron en los días anteriores.

3.3 instrumentación didáctica de la propuesta pedagógica

SC.PRIM.NAKUSKGOY

C.C.T 21DPB0292N

TUXTLA ZAPOTITLAN DE MENDEZ PUE.

CICLO ESCOLAR 2021-2022

1° "A"

Asignatura	Matemáticas.	Grado	1°	Tiempo	29 de mayo al 09 de junio.	
Tema	Jugando y desarrollando habilidades matemáticas.	Aprendizaje Esperado	Comunica, lee, escribe y ordena números naturales del 1 hasta el 100.			
Transversalidad	*Matemáticas *Español *C. Naturales *L. Indígena	Actividad practica cultural	Conoce cuántas partes tiene la planta de chile y cuáles son los nombres.			
Fecha	Secuencia; Aprendiendo los Números e identificando cantidades.			Recursos	Instrumentos de evaluación.	
	Actividad para iniciar el día.	Realizamos la dinámica de "las cazuelas"				

<p>Lunes 29 de mayo 2023</p>	<p>Inicio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al iniciar el día se saluda a los niños y realizamos la dinámica de “las cazuelas” la cazuela que se rompa conforma un equipo y los que resistan otro equipo. • Dentro del aula me reúno con los niños para formar 2 equipos mixtos de 7 integrantes, les explico que jugaremos Al memorama y qué usaremos tarjetas de memorama, cuaderno, lápiz, habrá un integrante que tome nota de los números qué forma en parejas de números iguales, quien haya tenido más aciertos gana. <p>Desarrollo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se pondrá el escritorio a la mitad del salón cada equipo se forma en media luna detrás de su integrante escriba un integrante de cada equipo pasará a acomodar las tarjetas del memorama boca abajo sobre el escritorio de manera desordenada, al azar elegiremos qué equipo jugará primero y después continuaremos en turnos intermitentes hasta finalizar el juego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de apuntes • Pizarrón • anexos 	<ul style="list-style-type: none"> •
---	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Cada vez que aparezca una combinación ganadora, el escriba anotará en su cuaderno qué número es así sucesivamente hasta descubrir todas las tarjetas. <p>Cierre.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El escriba pasará al centro del espacio de juego y con la ayuda de sus compañeros contarán en voz alta los números de las combinaciones ganadoras los ordenarán de menor a mayor y contarán cuantas son. • Tarea: Traer una plastilina. 		
--	---	--	--

<p>Martes 30 de mayo de 2023</p>	<p>Inicio Inicio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se realiza el pase de lista y se retroalimenta la clase del día anterior • Explicar a los alumnos que jugaremos con el memorama del día anterior a cada niño se le entregara un par de cartas, el alumno observa detenidamente las características del número, la escritura gráfica y lo dibujan en su libreta. <p>Desarrollo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de apuntes • Pizarrón • anexos 	
--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none">• El alumno moldeara con plastilina el número que le toco. Posteriormente pasa a al frente a exponer el número que le toco, en su libreta escribe todas las características del número. <p>Cierre.</p> <ul style="list-style-type: none">• Los alumnos pasan al frente del pizarrón para ordenan los números de mayor a menor.• Colorear los números del anexo 2.		
--	--	--	--

<p>Miércoles 31 de mayo de 2023</p>	<p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Haremos un recordatorio de los aprendizajes de los días pasados les repartiré fichas de cartón de diferentes colores y marcadas con puntos en diferentes cantidades <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saldremos al patio y le pediré a los niños que se formen de acuerdo a la cantidad de puntos que hay en su tarjeta de colores, en el piso dibujaré con un gis cuadros que adentro tendrán escrito el número gráfico, después les diré a los niños que relacionen la cantidad de sus tarjetas con el cuadro que tiene el número gráfico al que corresponde su cantidad y que se coloquen dentro. <p>Cierre.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pediré a los niños que pasemos al salón, les pediré que me expliquen el método que utilizaron para poder resolver qué recuadro en el piso correspondía a la tarjeta que ellos tenían. • Tarea: Escribir en la libreta de matemáticas de dos en dos hasta llegar al 100 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de apuntes • Pizarrón • Lista de cotejo
-------------------------------------	--	--

<p>Jueves 01 de junio de 2023</p>	<p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> Organizar a los alumnos para salir al patio de la escuela y cantar la canción “diez perritos”, con apoyo de sus manos el niño ira bajando un dedo conforme vaya pasando el numero cantado. <p>Desarrollo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Con apoyo de una cartulina de números, repasar en voz alta el número de manera descendente. Posteriormente se les entregan las fichas de colores con puntos, y depende de la cantidad de puntos que le toco debe de representar con objetos que tengan dentro del salón. <p>Cierre.</p> <ul style="list-style-type: none"> En su cuaderno escribe la serie numérica de mayor a menor es decir del 100 al 1. 	<ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de apuntes Pizarrón anexos 	<ul style="list-style-type: none">
-----------------------------------	---	---	--

<p>Viernes 02 de junio de 2023</p>	<p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Repartir a los alumnos abate lenguas que tendrán dibujado un número, explicar a los alumnos que se lo deben aprender de memoria y que deben guardarlo sin enseñarlo hasta que se les de la indicación. <p>Desarrollo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jugaremos a hacer un gran huerto de chile en un papel cascaron les muestro un dibujos varias plantas de chile, desde un surco en el primer cuadro, dos surcos en el primer cuadro y así sucesivamente hasta tener 100 surcos que formaron nuestro huerto. • Los niños irán colocando los abate lenguas con los números gráficos dentro de cada surco dibujando según corresponda, después los escribirán en sus cuadernos para saber que surco les toco a cada quien. <p>Cierre.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se nombran los números al azar y el niño que haya colocado el abate lenguas en los surcos tendrá que ponerse de pie, la finalidad de esta actividad es detectar que aprendizaje han obtenido los niños durante la semana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de apuntes • Pizarrón • anexos 	<ul style="list-style-type: none"> •
------------------------------------	--	---	---

Semana 2

Asignatura	Matemáticas.	Grado	1°	Tiempo	29 de mayo al 09 de junio.	
Tema	Jugando y desarrollando habilidades matemáticas.	Aprendizaje Esperado		Comunica, lee, escribe y ordena números naturales del 1 hasta el 100.		
Transversalidad	*Matemáticas *Español *C. Naturales *L. Indígena	Actividad practica cultural		Conoce cuántas partes tiene la planta de chile y cuáles son los nombres.		
Fecha	Secuencia; Practicamos, Aprendemos, relacionamos números y cantidades.			Recursos	Instrumentos de evaluación.	
	Actividad para iniciar el día.	Realizamos la dinámica de “las cazuelas”				

<p>Lunes 05 de junio de 2023</p>	<p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyados de un cañón proyector miraremos un contenido audiovisual de la serie numérica del 1 al 100 • https://getsnap.link/XXDV9nzZxoh?share_arg3=com.whatsapp. <p>Desarrollo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le pediré a los niños que hagamos 10 agrupaciones que contengan 10 números de manera secuencial del 1 al 10, del 11 al 20, del 21 al 30 y así sucesivamente hasta el 100 cada quien lo hará en su libreta de manera individual y en su lugar. <p>Cierre.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jugaremos a serpientes y escaleras, con la ayuda de un dado especial que yo haré 3 lados estarán en blanco y 3 lados estarán representados por 10 puntos que son el número de casillas que podrán avanzar en cada oportunidad si es que el dado cae sobre los diez puntos ganara quien llegue primero a la casilla 100. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de apuntes • Pizarrón • anexos 	<ul style="list-style-type: none"> •
----------------------------------	--	---	---

<p>Martes 06 de junio de 2023</p>	<p>Inicio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De manera grupal cantan la canción del video que se les presento el día anterior. <p>Al finalizar el canto mencionar números al azar y el alumno deberá dibujar el número que le toco y mostrarlo al grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://getsnap.link/XXDV9nzZxoh?share_arg3=com.whatsapp. <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Otorgar a los niños otra hoja de color donde deben dibujar objetos dependiendo de la cantidad número que le toco. Los alumnos pasan a pegar al frente del pizarrón ordenando los números sucesivamente. <p>Cierre.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se socializa con el grupo el número que le toco y entre todos verificamos que la cantidad de objetos que dibujo sea correcta con el número que le toco. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de apuntes • Pizarrón • anexos 	<ul style="list-style-type: none"> •
-----------------------------------	---	---	---

<p>Miércoles 07 de mayo de 2023.</p>	<p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con una lotería hecha por objetos de utilidad en su práctica cultural jugaremos a la lotería cada objeto tendrá un valor numérico ejemplo la planta valdrá 5, el Chile valdrá 10, el huerto valdrá 15, la mesa valdrá 30, etcétera,... el que llegue a 50 o a, 100 puntos gana <p>Desarrollo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Haremos un círculo alrededor del salón, el docente ira nombrando cada objeto y los niños deben ir apuntando con piedritas los objetos en sus números, llega a 50 o 100 porque son las cantidades ganadoras. <p>Cierre.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con apoyo de los niños la docente guarda el juego de la lotería con ordenando las cartas de acuerdo a su valor numérico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de apuntes • Pizarrón • anexos 	<ul style="list-style-type: none"> •
--------------------------------------	--	---	---

<p>Jueves 08 de junio de 2023.</p>	<p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con apoyo de los embaces que se le solicitaron a cada producto se le pondrá precio de acuerdo a la cantidad sugerida por los alumnos, montar en el patio un puesto. <p>Desarrollo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En parejas y por turnos jugaremos a quien será el tendero, este cargo se ira rolando mientras otros compran los productos. Al realizar esta actividad nos apoyamos con monedas didácticas de \$1, \$2, \$5 y \$10. <p>Cierre.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En parejas escriben y contestan las preguntas en su cuaderno: ¿se les dificulto vender? ¿Cuántos productos vendieron? ¿Cuál producto se vendió más? 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de apuntes • Pizarrón • anexos 	<ul style="list-style-type: none"> •
------------------------------------	---	---	---

<p>Viernes 09 de junio de 2023.</p>	<p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> Saldremos al patio a ordenar las cosas y los puestos que serán parte de nuestra kermes venderán Chile, plantas de Chile, enchiladas, etcétera... Papá y mamá apoyarán en esta actividad y se utilizará la moneda didáctica de la tiendita. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Papá o mamá serán los encargados de vender y los niños serán los consumidores llevarán sus monedas didácticas y pondrán en práctica sus habilidades matemáticas adquiridas en los últimos 10 días <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se les agradeceré a los papás por su participación y en lo que ellos recogen los puestos, los niños pasarán al salón donde les pregunté acerca del número de cada moneda y qué cantidad representa. 	<ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de apuntes Pizarrón anexos 	<ul style="list-style-type: none">
-------------------------------------	---	---	--

Conclusiones

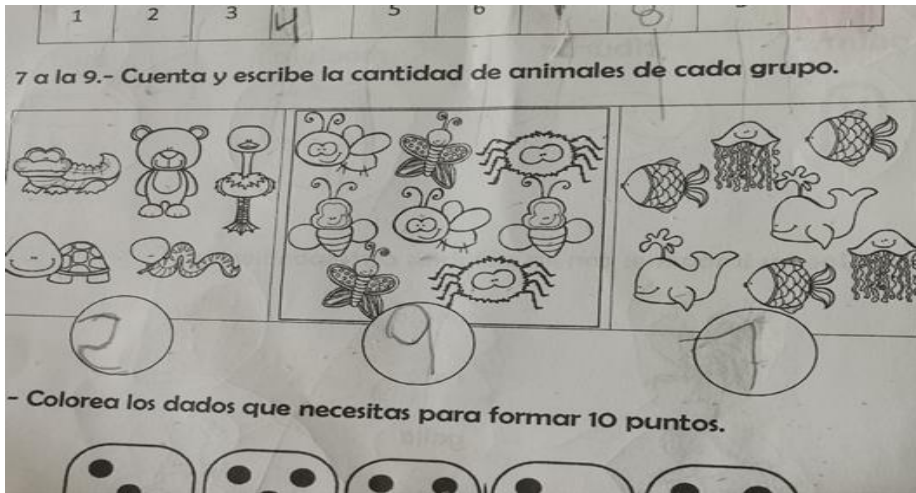
Para realizar la presente propuesta pedagógica fue importante conocer primeramente el contexto en el que los niños se desenvuelven día a día, ya que al analizar diversas teorías que proponen diversos autores, con el fin de que las comprendamos el desarrollo y el aprendizaje de los niños cómo influyen todos los factores que se encuentran inmersos nos permitió pasar al primer paso el cual fue realizar el diagnóstico inicial del grupo que nos permitió conocer sus necesidades de aprendizajes que tienen cada uno sus costumbres, tradiciones, los recursos y las posibilidades a las que tienen acceso al tener estos datos fue posible plantear actividades que fueron acordes a las áreas de oportunidad, detectados inicialmente para plantear estas actividades nos enfocamos en conocer lo que está plasmado en el plan y programa de estudios 2017.

El cual nos dice que la prioridad que tiene la educación en este nivel es potenciar las capacidades intelectuales de los niños es de suma importancia que la articulación de estos propósitos se cumplan en el trabajo en los aprendizajes esperados y al haber proporcionado un ambiente propicio para el desarrollo de cada una de las actividades, trabajar con los aprendizajes esperados nos exige diseñar situaciones didácticas que mediante el juego logramos dar de forma paulatina conocimientos de manera autónoma y creativa. Nos brindó también las herramientas necesarias para apropiarse el significado de desarrollo y aprendizaje esta propuesta surgió con una intervención pedagógica la cual se titula hoy retomar estas competencias hoy como docente me permitió trabajar de manera específica en lo que se quería lograr.

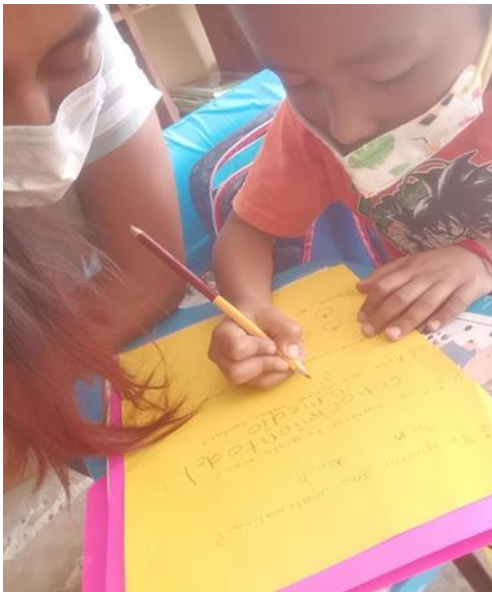
Como último elemento esencial consideré al juego con el fin de que mientras se trabajaba con los alumnos, estos no se sintieran presionados para desarrollar las actividades la implementación de materiales didácticos el apoyo de las mamás y mi manera de coordinarme

con ellas fue muy significativo para que ellos se sintieron tomados en cuenta. Al estar frente al grupo reconocimos que no es necesario tener recursos a manos llenas o materiales precisamente prefabricados para que los niños se integren, bastó con una estructura de planificación congruente y adecuada que abarcara las necesidades y que posibilitará la adquisición de conocimientos tomando en cuenta algunos aspectos en el trabajo transversal de los campos formativos, con una sola actividad se avanzaba en diversas áreas de conocimiento. En general podemos decir que este trabajo me concedió el privilegio de profundizar en la profesión que he decidido ejercer visualizar mis horizontes y las posibilidades de acción así como autoevaluar el desarrollo de nuestra práctica con el fin de que cada día se hagan mejor las cosas y que el porvenir de los niños que estamos formando sea exitoso.

ANEXO I. EXAMEN DIAGNOSTICO.



ANEXO 2. ENTREVISTAS A PEDRES DE FAMILIA Y ALUMNOS.



ANEXO 3. APLICACIÓN DE CUESTIONARIOS EN EL AREA DE MATEMATICAS Y ESPAÑOL.



ANEXO 4. APLICACIÓN DE ENTREVISTAS SEMIESTRUCTURADAS A PADRES DE FAMILIA Y ALUMNOS





ANEXO 5 DADO CLASES FRENTE A GRUPO



VER ANEXO 6.

Aprendizaje esperado: lee, escribe y ordena números naturales del el 100

Nombre del alumno _____ Grado y grupo _____

Características.	Si	No	Observaciones.
1. Identifica y diferencia un número de otro.			
2. Participa y colabora en la actividad que se le pide.			
3. Trabaja de manera colaborativa.			
4. Relaciona los números con escritura			
5. Cumple con la actividad encomendada por el profesor de acuerdo con las características que y requisitos indicados.			

APENDICE 1

Formato para Diagnóstico Sociolingüístico

Nombre del alumno(a):	
Nombre del LEC:	
Localidad:	Municipio:
Lugar de nacimiento:	Sexo:
Lengua o lenguas que habla el alumno:	
La variante de la lengua indígena que habla es:	
A. Uso de lenguas en el AULA	
1. De manera general usa más la lengua indígena	2. De manera general usa más el español
3. Explica sus opiniones en la lengua indígena	4. Explica sus opiniones en español
5. Puede usar ambas lenguas para explicar sus opiniones fácilmente	6. Puede usar ambas lenguas para explicar sus opiniones con interferencias
7. Usa más la lengua indígena cuando participa en actividades grupales.	8. Usa más el español cuando participa en actividades grupales.
B. Uso de lenguas en el Juego	
1. Usa la lengua indígena	2. Usa el español
3. Usa ambas lenguas fácilmente	4. Usa ambas lenguas con interferencias
C. Uso de lenguas en el trato con sus padres	
1. La madre de este alumno/a usa más la lengua indígena cuando habla con él.	2. La madre de este alumno/a usa más el español cuando habla con él.
3. El niño responde en lengua indígena a su madre.	4. El niño responde en español a su madre.
5. El padre de este alumno/a usa más la lengua indígena cuando habla con él.	6. El padre de este alumno/a usa más el español cuando habla con él.
7. El niño responde en lengua indígena a su padre.	8. El niño responde en español a su padre.
9. La madre de este alumno sólo habla en lengua indígena con él.	10. La madre de este alumno/a sólo habla en español con él.
11. El padre de este alumno sólo habla en lengua indígena con él.	12. El padre de este alumno/a sólo habla en español con él.
D. Valoración de las lenguas	
1. A este niño le gusta hablar en su lengua indígena.	2. A este niño no le gusta hablar en su lengua indígena, le gusta el español.
3. A este niño le gusta aprender a escribir en su lengua indígena.	4. A este niño no le gusta aprender a escribir en su lengua indígena, prefiere español.
5. A la madre le gusta que el niño hable en la lengua	6. A la madre no le gusta que el

Indígena.	niño hable en la lengua indígena.
7. Al padre le gusta que el niño hable en la lengua indígena.	8. Al padre no le gusta que el niño hable en la lengua indígena.
9. A la madre le gusta que aprenda a leer y escribir en la lengua indígena	10. A la madre no le gusta que aprenda a leer y escribir en la lengua indígena
11. Al padre le gusta que aprenda a leer y escribir en la lengua indígena	12. Al padre no le gusta que aprenda a leer y escribir en la lengua indígena

E. Lee atentamente las siguientes definiciones:

Bilingüe coordinado: Usa y domina las dos lenguas de manera semejante.
Bilingüe compuesto: Usa las 2 lenguas, pero con algunas interferencias en ambas lenguas.
Bilingüe subordinado: Usa la lengua indígena sólo en contextos familiares, utiliza más el español. Una lengua domina a la otra.
Monolingüe: Habla, entiende y usa sólo una lengua.

Marca con una X en el recuadro según corresponda con las características del alumno:

Bilingüe coordinado	Bilingüe compuesto	Bilingüe subordinado
Monolingüe en Lengua indígena	Monolingüe en español	

F. ¿Cómo determinar el tipo de bilingüe?

Monolingüe en Lengua Indígena	Monolingüe en español	Bilingüe coordinado	Bilingüe compuesto	Bilingüe subordinado
Si mayoritariamente se han tachado los cuadros de la izquierda es muy probable que sea monolingüe en lengua indígena.	Si mayoritariamente se han tachado los cuadros de la derecha es muy probable que sea monolingüe en español.	Si se han tachado las opciones A.5, B.3, C.3, C.4, C.7, C.8; es muy probable que sea un bilingüe coordinado.	Si se han tachado las opciones A.6, B.4; muy probablemente sea un bilingüe compuesto.	Si se han tachado las opciones A.4, A.8, C.4, C.8; muy probablemente sea un bilingüe subordinado. El español domina.

Notas:

*Se pueden tener X en opciones distintas a las que se mencionan en el apartado F, pero para determinar qué tipo de bilingüe es el alumno, es indispensable que las opciones tachadas sean las que se señalan en dicho apartado.

*Para otros ambientes de uso de las lenguas por parte del niño, preguntar a los padres.

Bibliografía.

Juan Delval 1994 "EL JUEGO

humano. Madrid: XXI

Jean Piaget. 1964. *Development Learning*. México: The Journal of Research
Sincé Teaching

(STEVE Taylor y BOGDAN Robert, Introducción a los métodos cualitativos de
investigación. Pág. 24)

Aprendizajes claves, para la Educación Integral, Aprendizajes de Estudio para la Educación
Básica 2017

ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA DOCENTE. FIERRO Cecilia. Transformado la práctica
docente. Una propuesta basada en la investigación acción. Pág. 17 a 57 y pág 121 a 140

la-teoria-sociocultural-de-vygotsky-como-la-aplicamos-en clase 20 rutifamiliar.

acerca-del-aprendizaje/que-es-la-zona-de-desarrollo-proximo-de-vigotsky-y-por-que-es-
clave-para-el-aprendizaje/

(Diálogos en acción DGCPI DÍAZ Gómez, Floriberto. Pág.367)

(Ministerio del Poder Popular para la Educación, 2007 pág. 21).

(Fortalecimiento de la lengua y cultura indígenas y taller lingüístico en el ABCD
SÁNCHEZ, Tania et-al..., pág. 49).

(PÉREZ Gómez.1998)

(De MOYA y Madrid, 2015. Pág. 2).

Propuestas de acciones de intervención. SANZ Oro (1990)

Planeación didáctica. (GARCÍA, 2001 pág. 416).

(SANCHEZ Puentes, Ricardo. “Didáctica de la problematización en el campo científico de la educación”. MÉXICO, UPN, 2010, pág. 64-78).