

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**El instructivo derivado del cultivo del café para favorecer la producción de
textos en sexto grado**

PROPUESTA PEDAGÓGICA

Que para obtener el título de:

Licenciada en Educación Primaria Para el Medio Indígena

Presenta:

Albertha Martínez Ayerde

Teziutlán, Pue., 05 de junio 2023

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**El instructivo derivado del cultivo del café para favorecer la producción de
textos en sexto grado**

PROPUESTA PEDAGÓGICA

Que para obtener el título de:

Licenciada en Educación Primaria Para el Medio Indígena

Presenta:

Albertha Martínez Ayerde

Tutor:

Placida Rosas Bibiano

Teziutlán, Pue., 05 de junio 2023



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE PUEBLA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

UI-UPN-212-2023.

Teziutlán, Pue., 05 de Junio de 2023.

C.
Albertha Martinez Ayerde
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Propuesta Pedagógica

Titulado:

"El instructivo derivado del cultivo del café para favorecer la producción de textos en sexto grado"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar en digital rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.



Atentamente
"Educar para Transformar"

Lic. Yuner Calixto Pérez
Presidente de la Comisión

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

YCP/scc*

Calle Principal Ignacio Zaragoza No. 19, Barrio de Maxtaco Teziutlán, Pue. C.P. 73840 Tel: (231) 3122302

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA COMO ELEMENTO CENTRAL PARA LA FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Proceso metodológico de investigación	9
1.2 El contexto comunitario y su importancia en la práctica docente	16
1.3 Análisis de la práctica docente y sus implicaciones	25
1.4 Delimitación del problema y argumentación metodológica	30
1.4.1 Justificación de la Propuesta Pedagógica.....	32
1.4.2 Objetivos de la propuesta pedagógica	34

CAPÍTULO II

APORTES TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

2.1 Teoría General que Sustenta la Educación Intercultural Bilingüe EIB.....	36
2.2 La importancia del aprendizaje social para desarrollar la producción de textos en sexto grado	49
2.3 El instructivo para favorecer la producción de textos	60

CAPÍTULO III

INSTRUMENTACIÓN METODOLÓGICA

3.1 La atención del problema mediante la Propuesta Pedagógica	67
3.2 Estructuración de la Propuesta Pedagógica	71
3.3 Instrumentación didáctica de la Propuesta Pedagógica.....	74

CAPÍTULO IV

INFORME DE RESULTADOS

4.1 Evaluación de la Propuesta Pedagógica.....	67
4.2 Reflexiones y experiencias de la intervención.....	68

CONCLUSIONES

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

ANEXOS

APÉNDICES

INTRODUCCIÓN

La presente Propuesta Pedagógica con enfoque intercultural bilingüe, consta de una investigación enfocada a la resolución de una problemática, con el grupo de sexto grado de la primaria Lic. Benito Juárez con C.C.T. 21DAI0048T, ubicado en la comunidad de Cuacualaxtla, Tlatlauquitepec, Pue. De igual manera se retoma y vincula la práctica cultural de la localidad mediante la cual se desarrollan propósitos de aprendizaje.

Debido a que uno de los principales factores que intervienen para que el estudiante logre alcanzar los aprendizajes esperados de su grado, es que el docente contextualice sus actividades de enseñanza a la cultura del aprendiz, cabe mencionar que la lengua es un elemento relevante de la misma, es la herramienta que sirve para interactuar, transmitir y fortalecer la cultura propia.

El trabajo está integrado por cuatro capítulos encaminados al fortalecimiento del cuarto modelo educativo, la Educación Intercultural Bilingüe, en el capítulo I, se describe el proceso metodológico de investigación que se siguió para recopilar información, así como las técnicas e instrumentos que se utilizaron, la temporalidad que abarca dicha indagación tanto en la comunidad como en la institución.

A su vez, se hace referencia al contexto de la comunidad de estudio y los elementos que la conforman de acuerdo al autor Floriberto Díaz Gómez, dando relevancia a la práctica cultural, el cultivo de café, de la misma manera, se realizó un diagnóstico sociolingüístico para conocer la lengua del contexto basándose en los escenarios que menciona la autora Tania Santos Cano, después, se llevó a cabo el diagnóstico pedagógico retomando lo que plantea el autor Marcos Daniel Arias Ochoa y las cuatro dimensiones que desarrolla para conocer a profundidad el grupo y las

problemáticas que se presentan, posteriormente, con la finalidad de delimitar y enunciar el problema sustentado por el autor Ricardo Sánchez Puentes.

En el capítulo II, se da a conocer los aportes teóricos que sustentan la Propuesta Pedagógica y la Educación Intercultural Bilingüe (EIB), partiendo de los cuatro modelos educativos del país, para hacer énfasis en el último, para ello, se ampara de las políticas y fundamentos de la misma, el artículo tercero constitucional, la Ley General de los pueblos Indígenas, Ley de Educación, marcos y parámetros curriculares, entre otros.

Dentro del mismo capítulo, se explica la labor del docente indígena, el cual es un trabajo complejo, debe ir actualizándose para brindar una educación de calidad a sus alumnos, así mismo, se da a conocer la etapa en la que se encuentran de acuerdo al autor Piaget, y los aprendizajes significativos que se deben alcanzar como lo plantea el autor Vygotsky mediante las zonas de desarrollo. Aunando a lo anterior se hace referencia a la atención, diversidad y la manera en que se trabajará el problema.

Con respecto al capítulo III, consta de la instrumentación metodológica, es decir, a la atención del problema, vinculando lo que indica aprendizajes clave 2017 en relación a los propósitos de aprendizaje con las asignaturas de sexto grado, ya que, dicho escrito tiene un enfoque transversal y globalizador, para lo cual, se diseñó un proyecto didáctico considerando la práctica cultural, estrategia y problema identificado en el grupo, el cual abarca diez jornadas, con inicio, desarrollo y cierre, acompañado de su respectivo instrumento de evaluación. De igual manera en el capítulo IV se detallan los logros, dificultades y limitaciones que se presentaron en la aplicación del proyecto.



CAPÍTULO I

LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA COMO ELEMENTO CENTRAL PARA LA FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA

Se siguió un proceso metodológico para llevar a cabo la indagación partiendo de la investigación cualitativa como elemento central, la cual analiza los comportamientos del contexto, como modelo educativo, de igual manera se basó en el paradigma sociocrítico, es decir, de las críticas y actividades reales partiendo de la práctica cultural del contexto, el cultivo del café a través de la investigación acción participante debido a que se adentra e integra al contexto para conocer los elementos de su cultura, mediante técnicas e instrumentos de investigación llevando a cabo un diagnóstico sociolingüístico y pedagógico con el grupo de sexto grado para identificar el problema de mayor impacto en los estudiantes.

1.1 Proceso metodológico de investigación

La investigación educativa es una disciplina relativamente reciente, su origen está marcado por la aparición de la pedagogía experimental en el siglo XIX, siglo que se caracteriza por el surgimiento de corrientes filosóficas como el positivismo. Así mismo, Hernández Pina (1995) lo entiende como "El estudio de los métodos, procedimientos y las técnicas utilizadas para obtener un conocimiento, una explicación y una comprensión científicas de los fenómenos educativos, así como también para solucionar los problemas educativos y sociales" (p.3). Siguiendo la definición del autor, se podría decir que es un análisis sobre cómo llevar a cabo una indagación y cuáles serán los instrumentos que se valdrán para recabar la información.

En el proceso de indagación se identifican cinco fases, empezando por la clarificación e identificación del problema, esta etapa abarca la delimitación del problema y del conocimiento relacionado con el mismo a través de la revisión de fuentes bibliográficas con el fin de

enmarcarlo teórica y empíricamente, la segunda es la planificación del análisis, supone la formulación de objetivos las hipótesis, la definición y la categorización de las variables, así como la elección del método, el diseño, la población y la muestra, la tercera consiste en la planificación de la recogida de datos, es decir, una vez obtenida la muestra lo que prosigue es planear como se obtendrá la información y sobre que técnicas e instrumentos se utilizarán para llevarlo a cabo, la cuarta fase organización y procesamiento de los datos, trata de analizar la información, darle sentido para después poder explicarla y contrastar empíricamente, finalmente concluye con la difusión de los resultados a través de un informe dando a conocer lo que se llevó a cabo y lo que se logró.

Estas reflexiones conectan con la metodología cualitativa, la cual consta en recopilar datos, historias de vida, a través de técnicas e instrumentos de indagación como la entrevista con su respectivo guion de entrevista, la observación apoyándose del diario de campo donde se registran sucesos relevantes ocurridos en la averiguación, para el cual Blasco y Pérez (2007) señalan que:

Estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes. (p. 25)

Retomando lo anterior, estas acciones se llevaron a cabo para obtener información que permita elaborar este proyecto, es decir, se indagó en la comunidad de estudio, en los factores educativos de la escuela y grupo para identificar el problema de mayor impacto, mediante la aplicación de entrevistas y la observación a personas de la localidad, maestros, alumnos y padres de familia.

Por otro lado, Taylor y Bogdán (1987) mencionan que dicha metodología se distingue por ser inductiva, los investigadores desarrollan conceptos y comprensiones partiendo de pautas de los datos y no recogiendo datos para evaluar modelos, hipótesis o teorías preconcebidos, siguen un diseño de investigación flexible, comenzando sus estudios con interrogantes vagamente formuladas. Además, ve al escenario y a las personas en una perspectiva holística; los individuos, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo, se estudia a las personas en el contexto de su pasado, así como, las situaciones actuales en que se encuentran para lo cual, los examinadores tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas.

Desde un punto de vista espectacular y para la investigación cualitativa es esencial experimentar la realidad tal como otros la perciben, siendo de esta manera que el investigador cualitativo se identifica con las personas que estudia para poder comprender cómo ven los objetos, así mismo, aparta sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones, ve las cosas como si ellas estuvieran ocurriendo por primera vez, todas las ideas son valiosas, no busca la verdad o la moralidad, sino una comprensión detallada de las cosmovisiones de otros individuos.

Los modelos cualitativos son humanistas, al estudiar a las personas cualitativamente, se llega a conocerlas y a experimentar lo que ellas sienten en sus luchas cotidianas en la sociedad o en las organizaciones. El investigador cualitativo da énfasis a la validez en su indagación, los procedimientos permiten permanecer próximos al espacio empírico, observando a los habitantes en su vida cotidiana, todos los escenarios e individuos son dignos de estudio así mismo, debe ser flexible en cuanto a la técnica en que intentan conducir sus estudios. Basándose en, Taylor y Bogdán (1984) la finalidad de este método es el de “proporcionar una metodología de investigación

que permita comprender el complejo mundo de la experiencia vivida desde el punto de vista de las personas que la viven” (p. 1).

Además, implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales y emerge en el campo de las ciencias de la educación como una opción metodológica, para el abordaje de los problemas socio-educativos, igualmente, las aportaciones, el alcance de la indagación cualitativa a la educación se traducen en una amplia diversidad y complejidad en torno a las modalidades, tradiciones, tipologías o metodologías empleadas, que van desde los estudios interpretativos propiamente dichos hasta los etnográficos, fenomenológicos, historias de vida, entre otros, hasta los estudios sociocríticos o soco-constructivistas, como es el método de investigación acción.

Esta indagación se relaciona con el paradigma sociocrítico, en la cual, se espera que la educación sitúe a la teoría dentro de la práctica, invitando a los encargados de la instrucción a una reflexión desde y para la práctica docente. Donde el compromiso sea la emancipación a través de la transformación social mediante el currículo, el diálogo democrático y el debate, por lo que, Ramírez (2009) menciona que,

La investigación socio crítica comienza de un concepto social y científico, pluralista e igualitaria que permite a los seres humanos ser cocreadores de su propia realidad a través de su experiencia, sus pensamientos y acción; ella constituye el resultado del significado individual y colectivo. A demás esta concepción se entiende y se desarrolla como una relación dialéctica entre la teoría y la práctica. (p. 5)

Lo que se refiere el autor, es que este modelo, está relacionado con la teoría crítica, además permite la transformación, buscando ser parte de las situaciones reales, para lograr la emancipación, de acuerdo con González (2003) “en la investigación socio crítica se distinguen tres formas básicas: la investigación-acción, la investigación colaborativa y la investigación participativa” (p. 133). El paradigma es una o varias teorías las cuales sirven de modelo o ejemplo a seguir y orientan el

desarrollo de las investigaciones en la búsqueda de soluciones para los problemas planteados, existen diferentes tipos de paradigmas, sin embargo, como se mencionó anteriormente, se indagará siguiente el paradigma sociocrítico, debido a que recae en las críticas y la transformación de la realidad.

Complementando lo anterior, (Rincón 2006) plantea que, el paradigma crítico nace de la unión entre la teoría y la práctica, de esta forma ambas se complementan, ya que la primera de ellas permite la fundamentación, y la segunda, se basa en la experiencia, lo que reconoce una interacción constante (p.6), de igual manera, se encarga de estudiar los comportamientos de un grupo de personas de las problemáticas que estén presentes en ello.

Haciendo hincapié en las reflexiones se pretende relacionar la teoría en esta investigación con la práctica, unificar las realidades, para obtener una mayor comprensión de la misma, es decir, definir conceptos relevantes como la comunidad, esto permitirá tener conocimientos previos a lo que se investigará, para entender mejor lo que se buscará. De igual manera, algunos principios que sustentan el paradigma sociocrítico retomando a Ramírez (2009) menciona que,

Su objetivo central es el análisis de las transformaciones sociales, busca dar respuesta a los problemas que se producen debido a las transformaciones sociales, enfatiza en el conocimiento y comprensión de la realidad como praxis, tiende a la unión de teoría y práctica. Esta convergencia es entendida como conocimiento, acción y valores, procura la emancipación del saber, se erige sobre la base de orientar el conocimiento para emancipar y liberar al hombre y sus objetos de estudio están cargados de creencias, intenciones, motivaciones y valores. (p.7)

Retomando lo que mencionan los autores Ramírez y Rincón el modelo educativo sociocrítico, nace de la relación entre la teoría y la práctica, estudia la sociedad respetando el contexto y la cultura, de la comunidad de estudio. Por otra parte, como se mencionó anteriormente

este paradigma consta de tres formas, sin embargo, para esta investigación se retoma el método acción-participante.

El cual es un diseño basado en el posicionamiento de intervención, ayuda a transformar la realidad a través de dos procesos, conocer y actuar, su finalidad es práctica, donde los participantes puedan dar respuesta a un problema a partir de sus propios recursos (conocimiento, reflexión y resolución). A dicha investigación acción se le adjudica su punto de origen en las indagaciones llevadas a cabo por el psicólogo norteamericano de origen alemán Kurt Lewin en la década de los 40.

Durante su existencia que ya alcanza más de medio siglo, la investigación acción ha pasado por etapas que la han caracterizado destacan tres maneras bien definidas, la modalidad técnica, práctica y crítica o emancipadora, la primera (diseñar y aplicar un plan de intervención eficaz para la mejora de habilidades profesionales y resolución de problemas), la segunda (busca desarrollar el pensamiento práctico, hace uso de la reflexión y el diálogo, transforma ideas y amplía la comprensión) y la tercera (lucha por un contexto social más justo y democrático a través de la reflexión crítica). De acuerdo a Yuni y Urbano (2005) destacan lo siguiente,

La investigación acción se enmarca en un modelo de investigación de mayor compromiso con los cambios sociales, por cuanto se fundamenta en una posición respecto al valor intrínseco que posee el conocimiento de la propia práctica y de las maneras personales de interpretar la realidad para que los propios actores puedan comprometerse en procesos de cambio personal y organizacional. (p. 138-139)

Con base al párrafo anterior, es un método de investigación y una herramienta epistémica orientada hacia el cambio educativo, permite al maestro comportarse como aprendiz de largo alcance, de por vida, ya que le enseña forma de aprender a aprender, comprender la estructura de su propia práctica, así mismo, transformar permanente y sistemáticamente su práctica pedagógica,

cabe mencionar que este método implica una nueva visión de hombre y de la ciencia, más que un proceso con diferentes técnicas.

Algunos de los aspectos que distinguen a la Investigación Acción en el contexto educativo, es el objeto de estudio, su intención, es decir, mejorar la práctica, los actores sociales e investigadores (las personas implicadas directamente en la realidad) y los procedimientos, se refiere a las técnicas para recabar la información como los registros anecdóticos, notas de campo, observadores externos, registros en audio, video y fotográficos, entrevistas, cuestionarios, pruebas de rendimiento de los alumnos, diarios, relatos autobiográficos, escritos de ficción, estudio de casos, las cuales deben responder a un proceso planificado.

Este método consta de tres fases, el diagnóstico (trabajo de campo, observación participante, entrevista, conocimiento contextual del territorio y acercamiento a la problemática, recogida de información, constitución de la comisión de seguimiento, constitución del grupo IAP, introducción de elementos analizadores, inicio del trabajo de campo, entrega y discusión del primer informe), la programación (trabajo de campo, entrevistas grupales a la base social, análisis de textos y discursos, entrega y discusión del segundo informe, realización de talleres) y las conclusiones y propuestas (negociación de propuestas concretas, construcción del programa acción integral).

En cuanto a las maneras de recoger la información se usó diferentes técnicas e instrumentos de investigación, como lo es la entrevista que de acuerdo con Taylor y Bogan (1986) la entienden como un “conjunto de reiterados encuentros cara a cara entre el entrevistador y sus informantes, dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que los informantes tienen respecto a sus vidas, experiencias o Situaciones” (p. 6), dicho método posee un guion de entrevista, en donde se plasman las interrogantes que se desean conocer.

Otra técnica que se llevó a cabo es la observación, la cual tiene como instrumento el diario de campo, en él se registran los sucesos más relevantes ocurridos durante el proceso de investigación, que permiten brindar datos significativos. El trabajo abarcó una temporalidad iniciando el 03 de septiembre del 2022 al 25 de abril del 2023 se llevó a cabo en la comunidad de Cuacualaxtla Tlatlauquitepec, en la escuela primaria Lic. Benito Juárez con clave 21DAI0048T, con los cuatro alumnos de sexto grado. (Ver apéndice A)

1.2 El contexto comunitario y su importancia en la práctica docente

La localidad indígena que se investigó, lleva por nombre Cuacualaxtla, perteneciente al municipio de Tlatlauquitepec, Puebla dicho lugar, se caracteriza por poseer una riqueza cultural, cabe mencionar que, no solo es un espacio de tierra con personas que habitan en ella, para esclarecer este término, se retomó lo que menciona el autor Floriberto Díaz Gómez en su lectura comunidad y comunalidad, la cual da a conocer que:

No se entiende una comunidad indígena solamente como un conjunto de casas con personas, sino de personas con historia, pasada, presente y futura, que no sólo se pueden definir concretamente, físicamente, sino también espiritualmente en relación con la naturaleza toda. Pero lo que podemos apreciar de la comunidad, es lo más visible, lo tangible, lo fenoménico. (Díaz, 2004, p. 367)

Se retomaron los cinco elementos enunciados por el autor Díaz que caracterizan a una comunidad indígena, en este caso Cuacualaxtla, la primera dimensión “un espacio territorial, demarcado y definido por la posesión, consiste en dar a conocer los linderos entre las comunidades, la distancia en la que se encuentra de la cabecera municipal, es decir su ubicación”.

La localidad de estudio se llama Cuacualaxtla, Tlatlauquitepec, Puebla, se encuentra a una distancia de 10.8 kilómetros (en dirección Sudeste) de la cabecera municipal y a una mediana altura

de 1060 metros sobre el nivel del mar, colinda con las siguientes comunidades, al norte con Atotocoyan, las divide la carretera, en el sur La Unión su lindero es un cerro, al oeste con Chicuaco tiene como límite la iglesia y al este con Tehuagco que de igual manera se diferencian a través de los cerros. (Ver Anexo 1)

En tiempo que se estima aproximadamente en carro es de 50 minutos de Tlatlauquitepec a Cuacualaxtla, agregando a lo anterior, solo se cuenta con un solo transporte público (colectiva con enlonado verde) para acceder a este lugar, el cual, transita cada 4 horas, así mismo, tiene tres entradas para llegar a ella, la principal es por jamoncillos un camino de terracería que se desvía de la carretera, la otra calzada es poco transitado es por el kilómetro 20 ubicado en la parte norte y la tercera es por la vereda que viene de Chicuaco.

El segundo elemento que caracteriza a una sociedad, es una historia común, que circula de boca en boca y de una generación a otra, abarcando cómo, cuándo y quiénes fundaron Cuacualaxtla, así como su toponimia, de acuerdo con personas de la comunidad existen tres versiones sobre el origen de dicha localidad, sin embargo, la más común de acuerdo a la entrevista aplicada a don Pedro Celestino Mirón el día 14 de septiembre del 2022, (Ver apéndice B) ciudadano de la tercera edad con una amplia gama de conocimientos de la comunidad, comenta que, se debe a que anteriormente había muchos gusanos llamados cuacualas en las plantas de café, naranja y guayaba, es por ello que en primera instancia adoptaron el nombre de Cuacualaxta, pero después el inspector y el comité lo modificaron a Cuacualaxtla. (Ver Anexo 2)

En cuanto a su historia, se aplicó una entrevista con su respectivo guion al docente (Ver apéndice C) y maestra del preescolar, (Ver Anexo 3) para lo cual comentan que pasaron los guerreros que lucharon con los españoles, en este lugar descansaron y algunos de ellos se juntaron con las personas que en ese entonces vivían ahí, motivo por el cual muchas familias se apellidan

Guerrero, Romano y Apolonio, ampliando así la población. Durante el año de 1978 a 1979, la población se organizó junto con el inspector para gestionar y meter el camino, ya que, antes solo había veredas para transitar en malas condiciones, al pasar de los años en 1982 por primera vez se logró adquirir el servicio de luz eléctrica, sin embargo, actualmente aún no hay señal telefónica en la localidad, para que los habitantes se comuniquen, compran fichas en la CONASUPO de treinta minutos, una hora o una semana.

Lo primero que se encuentra al llegar a la comunidad, es un río a un costado del letrero con el nombre de la zona, siguiendo el camino se localiza una piedra en la cual se apareció la virgen de Guadalupe, en la parte izquierda, está un puente peligroso, puesto que se ha caído en dos ocasiones, más adelante se ubican las casas, la escuela, el albergue y tres tiendas que carecen de productos, la sociedad es muy pequeña al final de ella se ubica la capilla, cabe mencionar que cuenta con un clima cálido, por lo que, existe gran variedad de vegetación, principalmente cerros, ríos, pinos, plantas de café, plátano, naranja, papaya y guayaba.

Cuacualxtla cuenta con una población aproximada de 260 habitantes, de los cuales, el 12.31% es analfabeta, el 50.77% es bilingüe (habla alguna lengua indígena), el 0.77% es monolingüe en náhuatl y el 87% es indígena, radican principalmente señoras, niños y adultos mayores, debido a la escases de recursos económicos la mayoría de los señores y jóvenes de la comunidad emigran a la ciudad de Puebla o México a trabajar, a consecuencia de esto muchos adolescentes abandonan sus estudios, culminando solo la primaria, en cuanto a las jovencitas se convierten en madres a temprana edad (12 años), las familias son extensas, conformadas de 6 a 13 hijos.

El tercero consiste en una variante de la lengua del pueblo, a partir de la cual identificamos nuestro idioma común, para ello, se identificó que la sociedad se encuentra en el escenario número

tres, de acuerdo al diagnóstico sociolingüístico de la autora Tania Santos Cano, entiende alguna lengua originaria/hablante pasivo o no hablante con diferentes niveles de comprensión. (Ver Anexo 4)

La lengua dominante de Cuacualaxtla es el español, ya que, las familias usan este idioma para enseñar a hablar a sus hijos, los cuales se apropian y continúan transmitiéndola, dejando a un lado el náhuatl, idioma originaria de la comunidad, menos de la mitad de la población principalmente adultos mayores, (Ver apéndice D) interactúan retomando el habla materno de la colectividad, los cuales poseen un bilingüismo perfecto, es decir dominan correctamente ambas lenguas, pero le dan diferente uso en los diversos contextos, cuando se encuentran en la calle y se saludan, están en casa, van a comprar, en reuniones en cambio en lugares como la cabecera municipal interactúan en español, dicha información se recabo a través de la aplicación de entrevistas y a través de la observación participante (Ver apéndice E).

Posteriormente, el cuarto consiste en una organización que define lo político, cultural, social, civil, económico y religioso. La mayoría de las personas pertenecen a la religión católica, de acuerdo con la entrevista aplicada el 14 de septiembre del 2022 a don Celestino la feria del pueblo se lleva a cabo el 8 de junio en honor al corazón de Jesús para ello realizan danzas, quema de toros, bailes, misas, procesiones, para organizar dicha actividad participan todos, incluyendo los niños, ayudando en la decoración de la iglesia, limpiando las calles, acompañan a sus padres en el recorrido por la calle principal, las familias dan una aportación económica a los mayordomos de la iglesia y alimentos, el plato típico en estos festejos, así como en otros eventos es el mole de guajolote y arroz. Con base a su vestimenta las mujeres usan blusa de labor, con falda negra larga decorada de las franjas de los tres colores de la bandera, y los hombres usan calzón de manta, huaraches de llanta y sombrero de palma.

Así mismo, la localidad posee gran riqueza cultural, como la lengua, prácticas culturales, gastronomía, tradiciones, creencias, que la caracterizan y hacen única, los habitantes manifiestan su identidad mediante una forma de ser y actuar ante la sociedad, para ello, Chapela 1999 define la cultura como, un reflejo de la vida de las personas, de las familias, de las instituciones y al mismo tiempo es su sustento, su motor, su paradigma. Es el espacio conceptual en el que, de manera metafórica, aparecen valores, proyectos, conocimientos, perspectivas, relaciones humanas, trabajo, arte o instituciones. (p.2)

Todas las sociedades poseen una cultura propia que las caracteriza y diferencia de las demás, la cual se construye y está en movimiento, porque se va transmitiendo de generación en generación, como se sabe México posee una amplia diversidad cultural, manifestándose en las actividades cotidianas que efectúan los habitantes, mediante diferentes formas de expresarse, así mismo, las personas realizan diferentes prácticas culturales, como el cultivo de plátano, naranja y pimienta, sin embargo, la principal y la que se retomará como ambiente de aprendizaje es el cultivo de café debido a que los niños poseen conocimientos y están inmersos cotidianamente en su día a día, dicha labor la llevan realizando desde varios años, lo cual les favorece para obtener recursos económicos y solventar sus gastos (Ver Anexo 5)

El café tiene su origen aproximadamente por el siglo IX en el cuerno de África en Etiopía, la leyenda cuenta que un miembro de la tribu Kaldi, observó como las cabras tenían mucha más energía tras comer un tipo de frutos, parecidos a las cerezas. Al probarlas el mismo descubrió las propiedades energizantes del café y las traslado a su tribu. sin embargo, por otra parte, se dice que los holandeses fueron los primeros europeos en conseguir semillas fértiles, llevarlas a su país y cultivar la planta en invernadero en 1616, como las condiciones climáticas en los países bajos no

eran las más idóneas para el cultivo de café las trasladaron a otras partes del planeta en Asia y partes de América, posteriormente en 1900 apareció el primer café tostado y envasado al vacío.

Esta práctica cultura llegó a la comunidad de Cuacualaxtla, actualmente una práctica comercial, ya que, lo que cultivan para después venderlo a distintos clientes, la práctica cultural se transmite de generación en generación, en la cual se les enseña a los pequeños desde temprana edad (5 años) estos conocimientos, el primer acercamiento es cuando acompañan a sus padres a los terrenos a cortar café, posteriormente se les enseña a cortarlo, conforme va creciendo el niño se le enseña a sembrarlo, trasplantarlo y cómo cuidarlo para poder cosecharlo, al obtener los granos de café lo venden a comerciantes que llegan a la localidad o en Atotocoyan.

La siembra del café puede llevarse a cabo en casi todo el año, principalmente en marzo y abril, excepto mayo y junio por la canícula, para ello se inicia con la selección de semillas, en el mes de febrero a través de dos métodos, ir escogiéndolas una por una y seleccionar las que estén verdes por dentro y la otra es colocar las semillas en una cubeta con agua, las que floten no sirven, debido a que, ya están secas, mientras las que permanezcan en su lugar, serán las que se sembrarán.

Posteriormente, en marzo teniendo los granos de café en buenas condiciones para cultivar, se tiran en un vivero con la tierra removida, cuando ya comienzan a germinar y brotan las dos primeras hojas (pesetilla) se escogen las que estén en buenas condiciones para trasplantar en pilones, ahí permanecen hasta marzo, para ello se deben ir fertilizando debido a las plagas que luego afectan la planta, entre marzo y abril se vuelven a trasplantar pero ahora, ya en el terreno donde permanecerán definitivamente, el cual ya tiene que contar los surcos. Dicho proceso se lleva a cabo a una distancia de 1 metro entre cada planta, en junio y julio comienza a florecer la mata, posteriormente, durante el mes de diciembre los granos de café están listos para ser cortados, los cuales se escogen por colores (verde, amarillo y rojo) para venderlo o consumirlo.

Los tipos de café que se producen en esta zona, son la caturra, borbon, oro azteca, garnica, bolonobo, sin embargo, el principal es el arábica, que generalmente lo venden en cereza, debido a que la mayoría de la población no cuentan con despulpadoras para procesar el café y venderlo en semilla. Estas máquinas quitan la cascara del café y lo parten en dos, posteriormente se lava con abundante agua, se coloca en costales y después se pone bajo el sol, hasta que queden secos y venderlo o molerlo.

El 90% de la población de Cuacualaxtla se dedica al cultivo de café, los demás emigran a la ciudad por un mejor salario dejando a sus familias en casa, o a los hijos con los abuelos, los señores, señoras y adultos poseen un grado de escolaridad mínima, pues hay personas 39 analfabetos los cuales la mayoría son adultos mayores que no estudiaron por diversos motivos, pero a consecuencia de esto, el niño que es cuidado por su abuelita no puede ayudarlo en las tareas por lo que, recurre con vecinos o familiares para que los apoyen, algunos otros mejor no cumplen.

Finalmente, el quinto componente es un sistema comunitario de procuración y administración de justicia, enfocado en la organización de la comunidad, la cual está encabezada por un inspector el cual se elige de manera democrática, es decir, cuando el antiguo inspector esta por culminar su trabajo, organiza una reunión con toda la localidad, para ello pasa casa por casa avisando con anterioridad que día se llevará a cabo la elección del nuevo inspector, esta persona debe ser responsable y de confianza para que realice su labor de la mejor manera, los cargos que tendrá que cumplir son de apoyar a la escuela, organizar las faenas de la comunidad, compartir comunicados oficiales a la población y hacer gestiones a beneficio de dicho lugar, cabe mencionar que cumple el rol de la máxima autoridad de ese territorio. (Ver Anexo 6)

En cuanto, a la organización de la iglesia se lleva a cabo a través de los mayordomos, que duran entre 3 o 6 años, ellos se encargan de organizar la feria del pueblo, la coordinación de las

danzas, así como, de las necesidades que requiera la parroquia, agua, luz, limpieza, solicitud de gestiones para la infraestructura, que los santos tengan flores frescas y buscar con temporalidad sus cambios (aproximadamente un año), es decir los nuevos mayordomos. Cuando hay problemas como faltas de respeto a la iglesia, escuela o bienes inmobiliarios se reúnen para buscar una solución, pero cuando hay problemas más graves entre vecinos, peleas, injusticias recurren a la presidencia de Tlatlauquitepec para tratar el problema ante las autoridades.

Cabe mencionar que, conocer el contexto de estudio es muy importante, ya que permite, adentrarse en él, brinda las características esenciales para que el docente pueda contextualizar sus actividades que llevará con los alumnos, de esta manera se parte del aprendizaje situado y se logran aprendizajes significativos en los educandos, así mismo que es relevante respetar la cultura de la localidad para tener una buena relación con la población.

Por otra parte, se llevó a cabo un diagnóstico sociolingüístico con los alumnos estudiados, con el fin de conocer la L1 y L2, así como los diferentes niveles de comprensión en ambas lenguas español y náhuatl para poder adecuar las actividades de enseñanza dentro de la institución y fortalecer su identidad, basándose en las acciones que indica la autora Santos Cano (2015) dando a conocer que,

las lenguas indígenas han coexistido de manera asimétrica con el español, la lengua dominante y que hasta 2003 era reconocida como única lengua nacional de México, así mismo menciona que debido a la coexistencia de las lenguas en el aula podemos encontrar alumnos cuya lengua materna es la indígena y que la usan en todos los ámbitos, en las aulas también hallaremos estudiantes que únicamente entienden la lengua indígena, pero que no la hablan o no se atreven a hablarla. (p. 14)

Como es el caso de los cuatro aprendices de sexto grado, los cuales conocen lo básico para interactuar en dicha lengua, es decir, los números, saludos, verbos, nombres de animales, colores

entre otros, de igual manera, en ocasiones mezclan el español y el náhuatl solo dentro de la institución, sin embargo, no lo llevan a la práctica, debido a la importancia y dominio que tiene el español en la comunidad.

Son pocas las personas mayores de edad que siguen transmitiendo los saberes indígenas a sus nietos, debido al poco tiempo que tienen para atender a sus familiares ya que, la mayoría trabaja en el campo, así mismo, existen otros casos donde las familias se comunican entre ellos en lengua indígena y no le enseñan a sus hijos hablar en la misma lengua, o no prestan la atención necesaria a sus hijos, aun cuando está en casa uno de los padres o madres de familia ocasionando el abandono los elementos de la cultura de Cuacualaxtla. Con base en la autora Tania Santos Cano (2015) dice que,

Esta diversidad hace que sea necesario realizar un diagnóstico sociolingüístico para identificar las lenguas que hablan y utilizan sus alumnos dentro y fuera del aula, así como su competencia comunicativa. El diagnóstico ayudará a conocer con mayor precisión las características de los estudiantes que conforman su grupo. En este sentido, conocer e identificar la realidad sociolingüística que existe dentro del salón de clases permite, por un lado, realizar con mayor pertinencia la planeación de secuencias didácticas que se relacionen de manera directa con el uso, desarrollo y aprendizaje de las lenguas indígenas. (p.14)

Para ello utilizaron algunos instrumentos que permitieron conocer e identificar a través de la observación participante el nivel de dominio en el náhuatl que posee cada uno de los alumnos, en este caso con los cuatro estudiantes de sexto grado de la primaria “Lic. Benito Juárez” los cuales todos tienen como L1 el español, lengua dominante de la localidad, sin embargo, a través de clases impartidas en las jornadas laborales y con los cursos brindados en el albergue, los alumnos están aprendiendo el náhuatl como L2, algunos de ellos están inmersos en un contexto donde sus familiares aun interactúan en la lengua indígena, sin embargo, los cuatro poseen un bilingüismo

incipiente, que de acuerdo con (López, 1989) es “quien maneja bien solo una de las dos lenguas que conoce” (p. 141). Así mismo retomando los escenarios sociolingüísticos que indica la autora Tania Santos Cano, todos los estudiantes se encuentran en el escenario número tres: entiende alguna lengua originaria/hablante pasivo o no hablante con diferentes niveles de comprensión.

1.3 Análisis de la práctica docente y sus implicaciones

La escuela primaria indígena de estudio se llama “Lic. Benito Juárez” con clave 21DAI0048T, posee una matrícula de 19 alumnos, cuenta con un espacio amplio, anteriormente por el año de 1986 las clases se impartían en una pequeña casa de madera, posteriormente y a través de gestiones por parte del inspector, fueron remodelando la institución, para ello adquirieron un terreno aun constado del albergue y el preescolar, consta de tres entradas para acceder, la principal y más transitada es por el portón que se encuentra en la calle principal, la segunda es por el preescolar ya que, solo los separa la maya, y la tercera poco frecuentada es por la vereda.

Al entrar a la institución se bajan unos escalones, en el lado izquierdo se encuentra la dirección, aun constado un pasillo que conduce a los baños de las niñas y niños, los cuales cuentan con dos lavamanos, se continua bajando las escaleras hasta llegar a la cancha, ahí en el lado derecho están cuatro salones de colado y en color amarillo con verde, en el primero se imparten clases y el segundo es la bodega, enfrente de estos se encuentran otras dos aulas, una para enseñar a los alumnos, solo que por el momento se ocupa para llevar a cabo las reuniones con los padres de familia y el otro es la biblioteca en ese mismo, están las siete computadoras de las cuales solo funcionan tres.

La cancha de la escuela posee dos tableros de basquetbol y una techumbre, así como un pequeño monumento en el centro de la misma, en la dirección izquierda se encuentra el albergue,

dormitorios y cocina, en el norte el preescolar, la institución está cercado con maya y tiene muchas áreas verdes, incluyendo plantas de naranja, mandarina y una de guayaba, las cuales abonan con basura inorgánica del albergue. (Ver Anexo 7)

Cabe mencionar que, la escuela es multigrado, el docente posee una experiencia de 10 y 8 años laborando en dicho colegio, realiza todas las actividades de manera autónoma, es decir, trabaja con todos los alumnos bajo un tema en común, para poder atender los contenidos que indica el programa de estudios, tiene el rol de ser director y maestro de grupo, por lo que, no brinda la atención necesaria a los estudiantes, debido a la documentación solicitada por el supervisor, entre otros asuntos relacionados, cabe mencionar que desde el año pasado 2022 la institución cuenta con red wifi, lo cual beneficia el aprendizaje de los alumnos.

Con ayuda del comité, realizan reuniones para coordinar la organización de la escuela, como los aseos generales (se llevan a cabo cada mes y medio), la limpieza diaria del aula escolar, la sanitización de los educandos, para la planificación de festejos como el día del niño, el 10 de mayo, día de muertos, navidad, las señoras trabajan en equipo, se reparten las labores con el fin de llevar a cabo los eventos y de la mejor manera, cuando se requieren gestiones para la escuela, el profesor redacta el oficio y la presidenta lo lleva a la presidencia.

Dentro de la institución se nota más la participación de las madres de familia, ya que, los papás salen a trabajar durante el día. La investigación se enfocó, en los aprendices de sexto grado, conformado por 4 estudiantes de sexto grado, dos niñas (María victoria y Areli) y dos niños (Sergio Aldair y Cristian Paul) cada uno con su propia identidad, así mismo, poseen un ritmo de aprendizaje moderado y el estilo de aprendizaje que sobresale es visual. (Ver Anexo 8) (Ver apéndice F)

Asu vez, para conocer el problema principal que afecta a la mayoría del grupo se realizó el diagnóstico pedagógico llevando a cabo sus cuatro dimensiones, ya que este permite indagar en los educandos aquellos factores internos y externos que originan la dificultad, cabe mencionar que existen diversos tipos de diagnósticos, sin embargo, se retoma el pedagógico, para lo cual el autor Marcos Daniel (1997), menciona que,

la palabra diagnóstico proviene de dos vocablos griegos: día que significa a través y gnóstico: conocer, así mismo surge y se desarrolla de la medicina como proceso formal y sistemático mediante el cual el doctor conoce y explica las causas de los síntomas de la enfermedad del paciente (p. 46).

El diagnóstico pedagógico es la herramienta de la que se valen los profesores y el colectivo escolar para mejorar sus acciones docentes, se refiere al análisis de las problemáticas significativas que se están dando en la práctica docente de uno o algunos grupos escolares de alguna escuela, trata de seguir un proceso de investigación para analizar el origen, desarrollo y perspectivas de los conflictos que se dan en la práctica docente.

Su intención es evitar que los profesionales de la educación actúen a ciegas, sin conocer la situación escolar, desde que se inicia hasta llegar a las conclusiones, con el fin de comprenderla de manera crítica y después plantear un problema específico y un proyecto que contribuya a su solución, así mismo, examina la problemática docente en sus diversas dimensiones. Las cuales son cuatro, la primera dimensión es saberes supuestos y experiencias previas: consiste en la primera impresión y acercamiento que se tiene sobre las diversas dificultades que presentan los alumnos, con el grupo de sexto grado, se imparten diferentes asignaturas como matemáticas, historia, geografía, formación cívica, español entre otras, en las cuales los alumnos presentan diversas dificultades de aprendizaje, sin embargo, en esta dimensión a través de la observación participante,

el diario de campo, SISAT, fichas descriptivas, y MEJOREDU, se identificó el problema de manera general y muy vaga (ver apéndice G).

La segunda dimensión es práctica docente real y concreta: aquí se hace evidente el problema que al principio estaban un tanto oscuros en los hechos de la realidad escolar, (Ochoa: 1997) “involucra aspectos técnicos, administrativos, materiales y las interacciones sociales que se dan al interior del aula, relacionadas con la problemática docente” (p. 53). Para ello se aplicó secuencias didácticas con sus respectivos instrumentos de evaluación, de esta manera, se identificó que los educandos presentan dificultad para redactar textos, ya que, al realizar las actividades, ellos tenían que observar las imágenes e inventar un cuento, realizar descripciones, mantienen una escritura limitada, careciendo de coherencia, lo mismo paso en otras tareas encomendadas, además de la ausencia de conectores, ya que, para unir ideas repiten mucho la Y. (Ver apéndice H)

Lo que concierne a la tercera dimensión teoría pedagógica y multidisciplinaria: (Ochoa: 1997) “Se acude a documentar sus referentes básicos extraídos de la realidad escolar, con los elementos filosóficos, pedagógicos y multidisciplinarios” (p.53), consiste en especificar la problemática de la práctica docente a estudiar, es decir, ubicar curricularmente el problema en el campo de estudio apoyándose del plan y programa del nivel educativo al que pertenece.

Después, de analizar desde diversos ámbitos, se llegó a la conclusión que este es el problema que tiene mayor impacto con el grupo, además en el plan de estudios nivel primaria, de la asignatura de español, menciona que los alumnos deben “resaltar los momentos principales mediante oraciones temáticas. Desarrolla las explicaciones en el resto del párrafo”, sin embargo, a un lo logran dicho aprendizaje, alcanzar esta problemática es muy importante porque la escritura es indispensable y más aún les será muy útil aprender a redactar ensayos, descripciones, más

adelante cuando cursen la secundaria y bachiller, así mismo se fundamenta el problema con las autoras Emilia Ferreiro (2011) menciona que,

Para descubrir cómo el niño puede interpretar y producir escrituras mucho antes de llegar a ser un escritor o un lector (en el sentido convencional del término), creamos situaciones experimentales y utilizamos el “método clínico” o de “exploración crítica” propio a los estudios piagetianos. (p.1)

Finalmente, la cuarta dimensión es contexto histórico-social, se sigue un proceso sistemático para conocer el contexto de la problemática en estudio, que aspectos del contexto del niño tienen que ver con que esté presente el problema, se investiga la situación académica de los padres de los educandos y problemas que intervienen en el contexto, ya sea, violencia, abandono, falta de motivación, entre otros.

Se aplicaron entrevistas a los aprendices (Ver apéndice I) para conocer su contexto y así analizar por qué los alumnos presentan dicha dificultad en los temas, se encontró que, los cuatro alumnos sufren violencia física y verbal en sus hogares, por parte de sus padres o hermanos, así mismo, una alumna no cuenta con el apoyo de su familia en las tareas, tampoco la mandan a la escuela con sus útiles escolares básicos para que pueda realizar sus actividades, no le brindan la atención necesaria.

Al obtener estos datos con base a la entrevista aplicada a los alumnos y madres de familia, se puede concluir que, cada estudiante está inmerso en un contexto diferente, no todos cuentan con el apoyo de sus padres, lo cual se refleja en la conducta y actitud que presentan los aprendices en clase, es importante conocer quienes están a cargo de cada alumno y como es su realidad para comprenderlos y tener empatía por ellos, pero más aun para apoyarlos en su educación.

1.4 Delimitación del problema y argumentación metodológica.

Los aspectos relevantes llevados a cabo en esta investigación, para la identificación de la problemática con los aprendices de sexto grado de primaria, en primera instancia se realizó una indagación a la comunidad de estudio, escuela y grupo, posteriormente se utilizó y aplico el diagnóstico pedagógico, el cual arrojó datos relevantes, pues se identificó que la lengua dominante es el español, los alumnos no cuentan con el apoyo en casa para realizar tareas, después de clases van al corte de café.

El problema es aquello que se trata de resolver, son las dificultades que se desean aminorar, por ello, se indican un conjunto de condiciones que se deben cumplir, se enumeran, finalmente se jerarquizan para investigarlo. (Ver apéndice J) En la primera dimensión se observaron diversas áreas de oportunidad en la escuela primaria Lic. Benito Juárez de la comunidad de Cuacualaxtla Tlatlauquitepec, con el grupo de sexto grado, entre ellos están los siguientes: la carencia de valores éticos, la comprensión lectora, dificultad en la producción de textos, en la identificación de las causas y efectos de la contaminación para el medio ambiente, así como problemas en la resolución de problemas matemáticos que impliquen las operaciones básicas, sin embargo, se jerarquizaron y se seleccionó el de mayor impacto, para continuar es necesario aclarar que la problematización, de acuerdo a Sánchez (1993) destaca lo siguiente,

La problematización, en primer lugar, la entendemos como un cuestionamiento radical del ser y actuar del profesor universitario. Al problematizar, el profesor investigador se interroga sobre su función, sobre su papel y su figura; se pregunta sobre su quehacer y sus objetivos de enseñanza; revisa los contenidos y métodos, así como los instrumentos y procedimientos que utiliza; controla los resultados y evalúa el logro de los mismos. Es revisión a fondo de objetivos, de estrategias, de programas, de acciones concretas. (p.4)

Antes de la problematización, los problemas están separados y aislados, es decir, aparecen solos y desarticulados, todavía no se descubre su pertenencia a un campo, es en el proceso de la problematización cuando el docente identifica áreas con características parecidas al problema que quiere estudiar dándole dirección y sentido. Una vez que se identifica el problema y a la asignatura la que pertenece, este se convierte en el contexto del problema, por lo que, al problematizar el investigador ubica la dificultad al lado de otros problemas semejantes para lograr superarlo.

A través del proceso de investigación, las técnicas e instrumentos aplicados a la comunidad de estudio, mediante planeaciones por el docente, en relación a la descripción y escritura, los niños mostraron carencias que dificultaban el logro del aprendizaje esperado, lo cual, denotó que ellos aún no han consolidado el aprendizaje en lectura y escritura, ya que, cuando los aprendientes debían producir sus propios textos, se percató que escribían solo palabras clave en forma de lista y pronunciaban mucho el conector “y” fue entonces cuando se notó que dicho suceso se repetía en diversas ocasiones, los estudiantes no creaban textos o algunos párrafos, los cuales carecían de coherencia, por lo que al llevar a cabo el plan de atención, se retomó el aprendizaje esperado para ir fortaleciéndolo y que los alumnos vayan adquiriendo y mejorando la redacción de textos.

Se llegó a la conclusión que el problema que afecta al grupo de sexto grado, es la dificultad en la producción de textos, el programa de estudios 2017 destaca que los alumnos deben resaltar los momentos principales mediante oraciones temáticas. Desarrolla las explicaciones en el resto del párrafo, a través de la aplicación de secuencias didácticas de forma innovadora para superar este aprendizaje, se detectaron muchas dificultades en la aplicación, es por eso que la Propuesta Pedagógica, se enfoca en la resolución de la misma.

Se seleccionó la problemática sobre la dificultad en la producción de textos porque es el tema principal que afecta a la mayoría del grupo, así mismo, los alumnos llevan un proceso donde

van adquiriendo habilidades y destrezas una de ellas es la escritura, la cual con los años de escolaridad, aprenden los trazos, direccionalidad, posteriormente hacer pequeñas descripciones sobre objetos o cosas, de acuerdo al plan y programa y al libro de español actividades los estudiantes de sexto grado deben redactar textos propios sobre diversos temas.

1.4.1 Justificación de la Propuesta Pedagógica

Esta propuesta pedagógica se enfocó en los alumnos de sexto grado de la primaria “Lic. Benito Juárez” para lo cual se siguió un proceso metodológico de investigación tomando a la metodología cualitativa como elemento central para la fundamentación del problema, se realizó un diagnóstico pedagógico el cual sirvió para identificar el problema, es decir el de mayor impacto ante el grupo.

En este caso el problema identificado, es la dificultad en la producción de textos con los alumnos de sexto grado, además de ser el de mayor impacto, la atención del problema mencionado debe llevarse debido, en el plan de estudios menciona que los alumnos deben de leer y producir textos como descripciones, autobiografías, cartas, poemas entre otros y si los alumnos, aun presentan dificultad en plasmar sus ideas y darle coherencia para ir produciendo pequeños textos, les será más difícil alcanzar dichas actividades, además es importante debido a que así los estudiantes aprenderán a redactar gestiones, documentos oficiales entre otros escritos en su vida diaria, promoviendo que logren plasmar sus ideas o aportaciones de manera coherente y en orden.

Así mismo, la estrategia especifica que se retomará para aminorar la problemática es el instructivo, este permitirá que los estudiantes redacten el proceso del cultivo de café (Ver apéndice K), ya que, están inmersos en ese contexto y poseen conocimientos básicos sobre el proceso de la práctica, por consiguiente, esta propuesta tiene un enfoque intercultural y bilingüe para el cual requiere dos componentes básicos la cultura y la lengua, en este caso en la localidad de Cuacualaxtla la lengua dominante es el español y la práctica cultural es el cultivo de café, el cual

será tomado como ambiente de aprendizaje para que los alumnos produzcan sus textos, de igual manera se diseñarán actividades que permitan al grupo, conocer, valorar, aprender y fortalecer la lengua indígena náhuatl.

Se pretende que en un principio conozcan el uso correcto de los adjetivos, así mismo, se apropien del orden que deben seguir para que los escritos contengan lógica y el uso adecuado de las tildes, se iniciará con breves descripciones para ir poco a poco elaborando el instructivo de forma adecuada y continuar con escritos cortos para llegar a textos largos retomando elementos de la cultura de los educandos.

1.4.2 Objetivos generales

Lograr que los alumnos de sexto grado de primaria fortalezcan y desarrollen la producción de textos por medio de actividades relacionadas con el cultivo de café basándose en la estrategia del instructivo para mejorar sus escritos y favorecer la Educación Intercultural Bilingüe.

Objetivos específicos

Fortalecer la redacción de textos de forma bilingüe con la implementación de la lengua indígena mediante el instructivo para fortalecer su identidad.

Promover el desarrollo de habilidades de escritura mediante los círculos de lectura para fomentar la producción de textos.

Implementar actividades de trabajo colaborativo que favorezcan la producción de textos para que los utilicen en sus siguientes niveles educativos mediante el instructivo.



CAPÍTULO

II

APORTES TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

El país mexicano se ha ido transformando, con ello los modelos educativos, actualmente se maneja el cuarto modelo, Educación Intercultural Bilingüe (EIB), el cual se basa de diferentes documentos que la rigen y sustentan, ofreciendo garantizar la educación a las niñas y niños indígenas, por consiguiente, se retoman algunos documentos y leyes que protegen los derechos de los pueblos indígenas, como lo establece el artículo tercero constitucional.

2.1 Teoría General que Sustenta la Educación Intercultural Bilingüe

México es un país con riqueza cultural y lingüística, actualmente existen 68 lenguas indígenas y 364 variantes, sin embargo, muchas de ellas están en peligro de extinción, siendo la principal causa la discriminación, las cuales eran consideradas rechazadas y atrasadas, sin valor relevante para la formación tanto de los alumnos como de la sociedad nacional, así mismo, los hablantes eran vistos como inferiores provocando así el desplazamiento por el español.

Los estudiantes de la escuela primaria “Lic. Benito Juárez” poseen ese interés por aprender e interactuar en lengua indígena, sin embargo, los padres de familia y jóvenes han tenido la mala experiencia de ser discriminados por hablar náhuatl, ocasionando la pérdida de la misma y el desinterés de que sus hijos la aprendan, protegiéndolos de los rechazos de la sociedad, principalmente en zonas urbanas.

Es por ello que se impulsó la educación indígena destinada a los pueblos y comunidades indígenas transitada en tres etapas o modelos educativos diferentes: la primera desarrollada en el periodo de 1950-1980, constituye la alfabetización en lenguas indígenas para la castellanización,

el sistema educativo modifico los viejos patrones de acceso a la educación y amplio las oportunidades de escolarización en las entidades federativas más rezagadas, es decir, el sistema educativo creció en forma ininterrumpida.

Además durante este periodo hubo un notable crecimiento de la matrícula educativa y se duplicaron los gastos de inversión en educación, entre las políticas se encuentran la formulación e inicio del Plan de Once Años, el cual contempla la creación de cuatro escuelas normales regionales, la apertura gradual de plazas magisteriales, la construcción de nuevos espacios educativos y el incremento de mobiliario y equipo de trabajo, así como la implantación del libro de texto gratuito para la primaria y la reforma de los planes y programas de estudio de primaria, secundaria y normal.

El segundo modelo educativo, emerge del movimiento indígena de la década de 1970 y de la toma de conciencia de los propios maestros bilingües, y que la SEP incorpora en su programa educativo en el periodo 1980-1990 como educación bilingüe bicultural que propone el desarrollo equilibrado de las dos lenguas y el conocimiento de la cultura indígena a la par de la cultura nacional. Con base en Colombia Aprende, (2000), menciona que,

“La Educación Bilingüe Bicultural es aquella que permite mantener la cultura propia de los grupos étnicos de una región, conservando los valores como la lengua materna, las costumbres y las formas de la organización social; por eso es importante que los niños aprendan a leer y escribir en su propia lengua y que tengan también su propia escritura.”
(p.4)

Es decir, busca que el aprendizaje de una segunda lengua para el estudiante se incorpore de forma más natural posible como lo hizo en su L1, es por ello que se pretende brindarle herramientas para comprender y desarrollar la lengua partiendo de actividades contextualizadas, facilitando que los alumnos se apropien de los conocimientos de la L2. Cabe mencionar que, los alumnos de sexto grado de la primaria “Lic. Benito Juárez” están en proceso de aprendizaje de la lengua náhuatl con

el apoyo de dos docentes del albergue indígena de la comunidad, los cuales transmiten su enseñanza mediante juegos, canciones, visitas a las hortalizas que los mismos alumnos producen, para ello relacionan sus aprendizajes con las actividades cotidianas facilitando que el grupo fortalezca su dominio por la lengua indígena.

Finalmente, el modelo educativo corresponde a la última década del siglo XX, que propone la Educación Intercultural Bilingüe, para entender en que consiste dicha educación se define en primera instancia que la interculturalidad adquirió relieve en los países europeos y estados unidos, posteriormente, se propago a las naciones latinoamericanas, fue introduciéndose en nuestro país y en su modalidad educativa, de acuerdo a la autora Benssason (2009) “la interculturalidad nos remite a la existencia de culturas diferentes y políticamente asimétricas y a la necesidad de establecer un trato más equitativo para los portadores de las culturas no-dominantes” (p. 49).

Es decir, la interculturalidad es un proyecto social amplio que intenta construir un esfuerzo de valorar al otro, surge como expresión articulada del reconocimiento de la diversidad cultural, étnica y lingüística con los procesos históricos de cada región del mundo. En cambio, la educación intercultural es el reconocimiento de la diversidad cultural y la necesidad de propiciar, desde la escuela, el diálogo de saberes, lenguas, valores, y las distintas visiones del mundo, para el fortalecimiento de la identidad individual y colectiva de los pueblos indígenas, así como la sociedad nacional en su conjunto. Mejor dicho, es reconocer al otro como diferente, pero con las mismas capacidades.

Cómo se mencionó anteriormente, la discriminación está presente desde el país, estado, municipio y en ocasiones hasta en las comunidades indígenas, motivo por el cual es importante estudiar y conocer más de la EIB, ya que esta pretende valorar la diversidad cultural y fortalecer las lenguas indígenas, por ello, la política y fundamentos de la EIB abarca cuatro marcos iniciando

por el marco normativo de carácter jurídico-político, marco filosófico el cual da sentido y dirección a las distintas estrategias de política educativa para la diversidad, marco conceptual en el que se sitúan las categorías analíticas de la educación intercultural, a partir de los conceptos cultura, multiculturalidad, interculturalidad y lengua, finalmente el marco pedagógico que orienta la práctica educativa en los diferentes niveles y modalidades de la educación nacional.

Respecto al marco filosófico, la educación intercultural bilingüe no solo es para los pueblos indígenas sino para todos los pueblos mexicanos a través de los distintos niveles y modalidades del SEN, con un enfoque intercultural, así mismo, en el contexto actual todos tienen la oportunidad de comprender que la diversidad es el signo de la humanidad y, además, su riqueza, por lo que, las sociedades actuales requieren de personas que sepan vivir en comunidad potenciando sus diferencias, impulsando la aceptación de los demás mediante el interés, la valoración, el respeto mutuo y la capacidad para poner en cuestión tanto los hábitos, las ideas y las visiones propias como las ajenas.

Asu vez, el marco conceptual consta como su nombre lo indica en herramientas conceptuales que orientan en alcanzar las metas de la EIB, haciendo una distinción entre la cultura y las culturas, en los cuales define seis elementos. La cultura es el punto de partida que está presente en todo momento como origen e impacta en los comportamientos sociales derivando la diversidad cultural, retomando a Echeverría (2001) define la cultura como,

Una construcción colectiva, en perpetua transformación, definida en gran medida por el entorno y las condiciones materiales y simbólicas. Consiste en las prácticas y procesos, la serie de normas, significados, creencias, hábitos y sentimientos que han sido conformados en una figura del mundo particular. (p.33)

Dichas características que conforman la cultura, se heredan y resignifican, las cuales son las cosmovisiones creadas a lo largo de la historia, códigos para comunicarse, expresiones, así como un abanico de sentimientos, objetos y bienes materiales que un pueblo considera propios como un territorio, sitios sagrados, es decir, el repertorio material que ha sido inventado o adoptado al paso del tiempo, es importante comprender que es y en que consiste la cultura para comprender la diversidad ya que esta se deriva de la primera. Con base en la Dirección para el Desarrollo y Fortalecimiento de Lenguas Indígenas (1982)

Es un nombre genérico para referirse a alguno de los idiomas indígenas que se hablan en el territorio nacional. Se trata de alrededor de sesenta lenguas pertenecientes a diez familias o troncos lingüísticos con características fonológicas, morfológicas, sintácticas y semánticas completamente distintas entre sí. (p.5)

La Propuesta Pedagógica está enfocada para estudiantes del medio indígena hablantes del náhuatl, los cuales representan el futuro de sus idiomas, es por ello, que se incluye el marco Curricular de la Educación Indígena y de la Población Migrante (MCEPIPM) está integrado por tres fascículos, que sentarán las bases curriculares y pedagógicas que le permitan al docente y los directivos del subsistema de la población migrante tomar las decisiones educativas con pertinencia, eficacia y eficiencia, que abarque la evaluación como un acto permanente y coadyuve en el fortalecimiento de las identidades y la valoración de los conocimientos de los pueblos originarios y culturas migrantes, de igual manera, contiene tres materiales didácticos, destinada a alumnos migrantes e indígenas desde una metodología multigrado por ciclos escolares durante los seis grados que comprenden el nivel primaria, para lo cual, el docente está comprometido en conocer la historia de los pueblos y las comunidades que representan a cada uno de sus estudiantes, tradiciones y prácticas sociales, así como culturales; además de ser un digno representante de su

etnia, es decir, es promotor del aprendizaje y del conocimiento, se ha de convertir en un miembro más de la comunidad.

Los Marcos Curriculares fueron concebidos en el 2009 como una acción fundamental de la DGEI, para hacer posible la transformación de la educación indígena desde la perspectiva de articulación de la Reforma Integral de Educación Básica. En el 2010 se reflexionó y resolvió la inclusión de los cambios y acciones educativas dirigidas y consensadas con la población migrante que aparecen en el acuerdo 592. A su vez, pretende empoderar a los niños indígenas y migrantes para ejercer con responsabilidad los derechos humanos individuales y colectivos, que les permitan establecer relaciones con equidad, con ello conformen las bases para perfilar su propio desarrollo social, étnico, cultural, lingüístico y económico. De igual manera, se enfoca en generar las condiciones administrativas y pedagógicas para seguir elevando la calidad de la educación primaria indígena, fortalecer las identidades y desarrollar sus conocimientos que son parte de la universalidad y apropiarse de aquellos que son valiosos a nivel regional, nacional y global y con ello contribuir al enriquecimiento de las identidades como parte del universo.

Complementando lo anterior, los parámetros curriculares de la lengua indígena, especificando contenidos, propósitos, lineamientos lingüísticos, enfoques y orientaciones didácticas, permitiendo fortalecer y desarrollar los idiomas de los alumnos, destacando que toda persona tiene derecho a la educación. El Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios- impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. Para lo cual, la educación inicial a la secundaria, conforman la educación básica y la media superior serán obligatorias, la educación superior lo será en términos de la fracción X del presente artículo, la educación básica es un derecho de la niñez y será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia, la rectoría de la educación, la impartida por éste, además de obligatoria, será universal, inclusiva, pública, gratuita y laica.

Es por ello que en el artículo tercero de la carta magna menciona que se pretende buscar y brindar una educación con respeto, enfocada a los derechos humanos, fomentando el amor a la patria, así como reconociendo la labor social de los maestros y maestras, además como las escuelas son el área principal del proceso enseñanza-aprendizaje el estado garantizará que estas cuenten con lo indispensable como materiales didácticos, mantenimiento entre otros, que permitan y contribuyan a los fines de la educación. A su vez la educación que imparta el estado tenderá a desarrollar armónica todas las facultades del ser humano y fomentará en él, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad, internacional, en la independencia y en la justicia.

Cabe mencionar que, el artículo tercero constitucional se ha modificado en las diferentes reformas, en la primera durante el sexenio (1934-1940) del presidente Lázaro Cárdenas se acordó que la educación sería socialista y además de excluir toda doctrina religiosa combatirá en fanatismo y los prejuicios, para lo cual la escuela organizará sus enseñanzas y actividades en forma que permita crear en la juventud un concepto racional y exacto del universo y de la vida social.

En la segunda el sexenio de Manuel Ávila Camacho, la educación tendría que ser democrática, nacional, atendiendo a la comprensión de nuevos problemas, al aprovechamiento de recursos, así mismo, contribuirá a la mejor convivencia humana, los docentes podrán impartir la educación en todos sus tipos y grados, el estado podrá retirar discretamente, en cualquier tiempo, el reconocimiento por acciones que exclusivamente realicen actividades educativas y las sociedades ligadas con la propaganda de cualquier credo religioso no intervendrán en forma alguna en planteles de educación básica, resaltando que la educación será obligatoria. En cada reforma dicho artículo se modificó con la intención de brindar una educación de calidad.

Aunado a lo anterior el congreso general de los Estados Unidos Mexicanos decreta la ley general de derechos lingüísticos de los pueblos indígenas, publicada el 13 de marzo de 2003, durante el mandato del expresidente Vicente Fox Quesada, el cual se divide en capítulos y estos en

artículos de acuerdo al congreso general (2003) tiene por objeto “regular el reconocimiento y protección de los derechos lingüísticos individuales y colectivos de los pueblos y comunidades indígenas, así como la promoción del uso y desarrollo de las lenguas indígenas” (p.102).

En dicho documento reconocen a las lenguas indígenas como aquellas que provienen de pueblos existentes en el territorio nacional, y de pueblos indoamericanos reconocidas por poseer un conjunto ordenado y sistemático de formas orales funcionales y simbólicas de comunicación, y son parte integrante del patrimonio cultural y lingüístico nacional, así mismo se busca protegerlas y promover la preservación, desarrollo y uso de las mismas, de igual manera validarlas, difundirlas y evitar que sean discriminadas, sin embargo en la actualidad aun sufren de burlas, menosprecio, inferioridad, y discriminación aquellas personas hablantes de alguna lengua indígena, motivo por el cual deciden interactuar y comunicarse en español dando camino al bilingüismo sustractivo.

Algunos artículos relevantes del documento anterior, son los siguientes el artículo 7 el cual menciona que las lenguas indígenas serán válidas al igual que el español, el artículo 10 el estado garantizará el derecho de los pueblos y comunidades indígenas el acceso a la jurisdicción de estado de la lengua indígena nacional, en el artículo 11 las autoridades educativas federales y en las entidades federativas garantizarán que la población indígena tenga acceso a la educación obligatoria bilingüe e intercultural.

Corresponde al Estado en sus distintos órdenes de gobierno la creación de instituciones y la realización de actividades en sus respectivos ámbitos de competencia, para lograr los objetivos generales de la presente Ley, debe, difundir en las lenguas indígenas nacionales de los beneficiarios, el contenido de los programas, obras y servicios dirigidos a las comunidades indígenas, difundir a través de los medios de comunicación las lenguas indígenas nacionales de la región para promover su uso y desarrollo, Supervisar que en la educación pública y privada se

fomente o implemente la interculturalidad, crear bibliotecas, hemerotecas, centros culturales u otras instituciones depositarias que conserven los materiales lingüísticos en lenguas indígenas nacionales, es decir, brindar el acceso a los indígenas en los diferentes servicios. Con base a la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos reconoce, en su artículo 2º,

La composición pluricultural de la nación mexicana “sustentada originalmente en sus pueblos indígenas”. En este mismo artículo se garantiza el derecho de dichos pueblos de preservar y enriquecer sus lenguas, conocimientos y cultura, y enuncia la obligación gubernamental de establecer políticas e instituciones sociales orientadas a alcanzar la igualdad de oportunidades, la eliminación de prácticas discriminatorias, así como el desarrollo integral de sus pueblos y comunidades mediante la participación activa de los propios indígenas. (p.16)

En la constitución política como en otros documentos, que se darán a conocer más adelante, protegen los derechos de los pueblos indígenas, erradicando la discriminación, el cual ha sido un obstáculo desde hace muchos años en la sociedad, ya que, se ha creado la perspectiva de inferioridad a los indígenas ocasionado que dichas comunidades den uso a la diglosia y perdida de elementos culturales esenciales como las lenguas indígenas.

De acuerdo a la SEP (2004) “La EIB, como derecho y como proyecto estratégico para alcanzar un ideal de país, está contemplada en diversos instrumentos jurídicos y normativos” (P.15), por ejemplo, en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos la cual señala que para abatir rezagos y carencias que afectan a los pueblos indígenas los gobiernos están obligados a, garantizar e incrementar los niveles de escolaridad, favoreciendo la educación bilingüe e intercultural, la alfabetización, la conclusión de la educación básica, la capacitación productiva y la educación media superior y superior. (B, fracción II).

Esto reafirma lo antes mencionado que la EIB no solo es para los pueblos nativos, sino para toda la población en general, sin embargo, la realidad es que en la sociedad existen muchas personas principalmente de una posición económica alta, que interiorizan, no aceptan a los indígenas y sus culturas, menosprecian los conocimientos, ya que, al ver una persona indígena con su vestimenta típica, en ocasiones les niegan un servicio y los ofenden.

De igual manera, el convenio 169 de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) sobre Pueblos Indígenas recoge las aspiraciones de los pueblos indígenas al proyectar el reconocimiento de su derecho a asumir el control de sus propias instituciones, formas de vida y desarrollo económico, así como de mantener y fortalecer sus identidades, lenguas y culturas en el marco de las naciones en que viven, lo que falta es respetar y valor las personas como diferentes pero iguales para que la sociedad mejore sus comportamientos de discriminación.

Por otra parte, la Ley General de Educación es la que rige los ordenamientos establecidos en el artículo 3° constitucional, en ella se garantiza el derecho a la educación para todos los habitantes del país, y se reconoce la educación bilingüe y culturalmente pertinente para la población indígena, la cual garantiza el derecho a la educación para todos los habitantes del país, y se reconoce la educación bilingüe y culturalmente pertinente para la población indígena. Dicha ley declara los fines de la educación mexicana, en los cuales se entran fortalecer la conciencia de la nacionalidad, la soberanía, aprecio por la historia, los símbolos patrios y las instituciones nacionales, así como la valoración de las tradiciones y particularidades de las diversas regiones del país.

Al mismo tiempo, la ley general de desarrollo social tiene por objeto garantizar el ejercicio pleno de los derechos sociales, individuales y colectivos, reitera derechos para el desarrollo social tanto la educación como la no discriminación. Además, en su artículo 3° establece los principios en que debe sustentarse la política de desarrollo social: libertad, justicia distributiva, solidaridad,

integralidad, participación social, sustentabilidad, respeto a la diversidad, libre determinación y autonomía de los pueblos indígenas y sus comunidades, y transparencia, de los cuales sobresalen dos el respeto a la diversidad y la libre determinación y autonomía de los pueblos indígenas y sus comunidades.

Finalmente, la ley que protege a los pueblos indígenas es la Ley Federal para Prevenir y Eliminar la Discriminación, promulgada en junio de 2003 para reglamentar el mandato del artículo 1° constitucional. Esta ley prohíbe toda práctica discriminatoria que impida, o anule, el reconocimiento o ejercicio de los derechos y la igualdad real de oportunidades de las personas, cabe mencionar, que existen muchas leyes que protegen los derechos de ellos pueblos indígenas, por eso desde pequeños los alumnos deben ir valorando y conociendo la importancia de su cultura, para que se sientan orgullosos ya que, en ciertos espacios, los mismos indígenas se sienten inferiores ante contextos urbanos, entrando al uso de la diglosia, sin embargo, dichas leyes también sirven de base al desarrollo de la EIB en México, así mismo, de acuerdo a la SEP (2004) da a conocer que,

El Programa Nacional de Educación 2001-2006 (PRONAE) recoge estos planteamientos y señala que México, por ser un país regional y étnicamente diverso, debe transitar hacia una realidad en que sus diferentes culturas se relacionen entre sí como pares; refiere que para que la educación sea un factor de afirmación de la identidad nacional se requiere desarrollar una educación auténticamente intercultural. (p.24)

Además, el sistema educativo debe lograr que estos objetivos se cumplan en toda su población: indígena y no indígena, infantil, juvenil y adulta, por lo que, PRONAE, establece una política de fortalecimiento de la atención educativa a la población indígena, que promueva el desarrollo de un modelo pedagógico de atención intercultural bilingüe en la educación básica, una política de educación intercultural para todos. Así mismo, marcos curriculares es el documento

más general del sistema curricular, contiene los principios que rigen al sistema educativo; los aprendizajes que se espera que los estudiantes desarrollen durante su trayecto en clave de competencias generales; y el perfil de egreso de los estudiantes al culminar su educación obligatoria.

Para incluir las lenguas indígenas en la educación, los Lineamientos Generales para la Educación Intercultural de los niños y niñas indígenas de la Dirección General de la Educación (DGEI) estableció el uso de la lengua materna de los niños indígenas como lengua de instrucción y como objeto de estudio, plasmando la calificación en la boleta, al igual que las otras asignaturas, cabe mencionar, que no se cuenta con un contenido curricular para la asignatura de lengua indígena claramente definido. Es por ello, que se estableció los parámetros curriculares los cuales especifican los contenidos curriculares, propósitos, lineamientos lingüísticos, enfoque y orientaciones didácticas. Para ello se define la lengua indígena como un nombre genérico para referirse a alguno de los idiomas indígenas que se hablan en el territorio nacional.

Se trata de alrededor de sesenta y ocho lenguas indígenas pertenecientes a diez familias o troncos lingüísticos, por eso propiciar la reflexión sobre sus idiomas y desarrollar los usos del lenguaje, a través de la impartición de la asignatura de Lengua Indígena en sus lenguas nativas, es una condición necesaria para fortalecer el desempeño escolar de los niños y niñas indígenas y el desarrollo de estos idiomas.

Al crease la asignatura de lengua indígena comparte el propósito general de la enseñanza de lengua en la educación básica nacional, los cuales son nueve y están enfocados en el desarrollo del autoestima, capacidad, autonomía de los niños y niñas para expresar opiniones, reflexionar sobre las normas que rigen la expresión oral y escrita de las lenguas indígenas, reconocer las variantes de su lengua, fortalecer y tomar conciencia del papel de su lengua materna en el contexto

de la diversidad lingüística del país, así como entender el bilingüismo como un enriquecimiento cultural de las comunidades. El propósito general es que los estudiantes sean capaces de comunicarse de manera eficaz y correcta en su lengua materna.

Lo que concierne a los contenidos para orientar la elaboración de programas de estudio por lengua se organizan en cuatro grandes ámbitos, las prácticas del lenguaje vinculadas con la vida familiar y comunitaria, vinculadas con la tradición oral, la literatura, los testimonios históricos, con la vida comunitaria, con la relación con otros pueblos, relacionadas con el estudio y la difusión del conocimiento.

Dichos contenidos los debe dominar el docente, el cual juega un papel esencial debido a que la asignatura requiere de maestros que conozcan y dominen las múltiples prácticas sociales al lenguaje oral y escrito, es decir, entiendan, hablen, lean y escriban en lengua indígena. Los programas de estudio de la asignatura lengua materna tienen sustento legal principalmente en la Constitución Política De Los Estados Unidos Mexicanos, la ley general de educación, la ley general de los derechos lingüísticos de los pueblos indígenas y en diversos acuerdos asignados por el estado mexicano. Así mismo, el programa de lengua náhuatl adopta un enfoque pedagógico sociocultural (enseñanza y cognición situada) es decir, se aprende en la interacción con otros realizando actividades con propósitos reales.

Por otra parte, se presentó el 13 de marzo del 2017 el plan de estudios de educación básica el cual plantea una reorganización en el sistema educativo y en clave para la educación integral, en él se proponen importantes innovaciones, en este documento se presentan los campos formativos, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación generales para los aprendizajes esperados, todos los programas tienen una organización semejante e incluyen al menos una descripción de lo que consiste la asignatura, los propósitos generales que orientan al profesor y le marcan el alcance

del trabajo por realizar, los propósitos específicos y por nivel educativo, el enfoque pedagógico, es decir, se ofrece los supuestos acerca de la enseñanza y el aprendizaje del espacio curricular en los que fundamenta el programa de estudio.

Asu vez incluyen los organizadores curriculares, las orientaciones didácticas las cuales son un conjunto de estrategias generales para la enseñanza de la asignatura, se fundamenta en lo expuesto en el enfoque pedagógico, de igual manera se da a conocer las sugerencias de evaluación, los aprendizajes esperados del cual se diseñaran las actividades para poder alcanzar y lograr dichos aprendizajes, las orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación específicas y finalmente la evaluación curricular.

2.2 La importancia del aprendizaje social para desarrollar la producción de textos en alumnos sexto grado.

El docente es un facilitador de la enseñanza y conocimientos educativos, posee una gran responsabilidad pues es la persona encargada de ser el mediador de la educación hacia sus alumnos, sin embargo, también aprende de ellos, el maestro dentro de la institución es un todólogo, porque no solo imparte sus clases a los y hasta ahí termina su trabajo, ya que, al diseñar sus ejercicios, debe prepararse, investigar estrategias, métodos para que logre sus aprendizajes esperados, así mismo, hace adecuaciones a sus actividades y las contextualiza al entorno de sus aprendientes, además de diagnosticar, escuchar y apoyar en lo que este en sus manos a sus estudiantes, para que ellos aprendan. De igual manera debe conocer y dominar el plan de estudios ya que ahí se encuentran los aprendizajes esperados que deben lograr.

Esta tarea de preparación del trabajo pedagógico exige conocer y comprender el currículo vigente, tener claridad de los propósitos educativos, los aprendizajes que ha de promover en sus alumnos para apoyar su formación integral (cognitivos, lingüísticos, socioemocionales y motrices),

los procesos de aprendizaje planteados, los enfoques pedagógicos, y las estrategias o actividades pertinentes para el aprendizaje y para evaluar los progresos de los alumnos de manera permanente, con fines de mejora.

El instructor es el responsable directo de crear un clima afectivo, armónico, de mutua confianza entre docente y discente partiendo siempre de la situación en que se encuentra el alumno, valorando los intereses de estos y sus diferencias individuales. Además, debe ser conocedor de sus necesidades evolutivas, y de los estímulos que reciba de los contextos donde se relaciona: familiares, educativos, sociales. La conducta del maestro debe ser responsable, respetuoso y amable con las personas no solo dentro de la institución sino también, en la comunidad donde labora, ya que en muchas localidades el profesor es visto como un ejemplo a seguir, por lo que siempre se debe cuidar la presentación para que este se de a respetar.

Con base a la cultura de la sociedad donde estará laborando el instructor, deberá observarla y respetarla, es decir, conocerla y valorarla, si es posible ser partícipe de la misma ya que, cada sitio es único con sus propias características que lo definen, y diferencian. Cabe mencionar que el instructor debe analizar su entorno de trabajo, respetarlo, conocer la lengua de la comunidad y las variantes de la misma para enseñar a sus alumnos la clase en la lengua dominante de la colectividad y evitar problemas.

La maestra o el maestro aporta al desarrollo y aprendizaje de los alumnos cuando tiene como referente básico sus características y sus condiciones de vida. Las niñas, los niños y adolescentes se han formado en ambientes familiares, culturales y escolares en los que, por ejemplo, hay formas habituales de usar el lenguaje, de relacionarse y aprender de los demás. Este bagaje le permite reconocer a los alumnos como únicos y en el grupo apreciar la diversidad. Por ello, la maestra o el maestro debe ser capaz de ofrecer oportunidades de aprendizaje variadas,

interesantes, acordes con las necesidades y ritmos de aprendizaje de los alumnos, en las que todos se sientan incluidos y motivados a participar.

El quehacer docente es una labor compleja y más cuando es unitario porque cumple dos funciones como maestro de grupo y director, lo que conlleva a realizar documentación requerida por su autoridad, lo cual ocasiona que no preste la atención necesaria al grupo, dentro de la institución coordina también atiende a los padres de familia, participa en campañas de salud, en eventos de escolta, deportes, entre otros.

En general, en relación de un enfoque de la educación indígena nos conlleva que los planteamientos constructivistas de la enseñanza y aprendizaje establecen que los maestros deben saber que los individuos y su sociedad son quienes construyen el conocimiento y ellos tienen que poder construir el propio para poder demostrar esta aseveración; también que su aprendizaje tenga sentido en un contexto socio-histórico para ayudar a sus alumnos a encontrarlo en lo que aprenden. Este enfoque apoya la idea de que los profesores necesitan aprender las mismas cosas que sus estudiantes y hacerlo de la misma manera en que se las enseñarán. (Prawat, 1992)

El rol del estudiante en esta teoría del aprendizaje, es un papel constructor tanto de esquemas como de estructuras operatorias. Siendo el responsable último de su propio proceso de aprendizaje y el procesador activo de la información, construye el conocimiento por sí mismo y nadie puede sustituirle en esta tarea, ya que debe relacionar la información nueva con los conocimientos previos, para establecer relaciones entre elementos en base a la construcción del conocimiento y es así cuando da verdaderamente un significado a las informaciones que recibe.

Cada estudiante es único y diferente, pero con los mismos derechos, se les aplicó un test para conocer los estilos de aprendizaje de los alumnos, los cuales, tres son visuales y una alumna

es auditiva. (ver apéndice F), así mismo, cada quien se encuentra en un desarrollo cognitivo diferente, retomando lo que menciona el autor Piaget, existen cuatro etapas del desarrollo, en cada una el niño va realizando ciertas actividades, sin embargo, los cuatro alumnos de sexto grado de la primaria “Lic. Benito Juárez” se ubican en la etapa de operaciones concretas la cual abarca de los 7 a los 11 años de edad, la cual menciona que,

Los niños empezaran a utilizar un pensamiento lógico solo en situaciones concretas, en este periodo pueden realizar tareas en un nivel complejo utilizando la lógica con ciertas limitaciones, para favorecer el pensamiento cognitivo en esta etapa se debe desarrollar la capacidad lógica y de razonamiento, resolver cuestiones y plantee interrogantes fáciles y objetivas sobre cómo lograr ciertas cosas básicas, así como utilizar juegos metales y programa de estimulación cognitiva. (Piaget, 1982 p.11)

Jean William Fritz Piaget, nació el 9 de agosto de 1896, murió el 16 de septiembre de 1980, fue un epistemólogo y biólogo suizo, considerado el padre de la epistemología genética (relativa a la generación de nuevos conocimientos fruto del desarrollo de estructuras y a partir de mecanismos funcionales que se mantienen a lo largo de todo ese desarrollo), reconocido por sus aportes al estudio de la infancia y por su teoría constructivista del desarrollo de la inteligencia, a partir de una propuesta evolutiva de interacción entre sujeto y objeto.

Según Piaget toda adquisición cognoscitiva incluido el lenguaje, es una construcción progresiva a partir de formas evolutivas de la embriogénesis biológica hasta el pensamiento científico. Así mismo, sostiene que antes del lenguaje hay una inteligencia, pero no hay pensamiento, la característica fundamental de la inteligencia previa al lenguaje seria la búsqueda de un fin, la solución de un problema práctico.

Como se mencionó, anteriormente el problema que afecta a la mayoría del grupo es la dificultad en la producción de textos, lo cual se plantea como problema porque es un aprendizaje

esperado que los alumnos no han alcanzado a lograr de acuerdo a lo que plantea el plan y programa 2017. El cual busca que desarrollen su capacidad de expresarse oralmente y que se integren a la cultura escrita mediante la apropiación del sistema convencional de escritura y las experiencias de leer, interpretar y producir diversos tipos de textos.

Por otra parte, la teoría del desarrollo sociocultural o de aprendizaje por Vygotsky, destaca la importancia en el aprendizaje, primordialmente a través de las relaciones sociales y culturales, lo menciona como un proceso lógico de adquirir nuevos conocimientos de las personas con las que convive, considera que al individuo no puede aprender sin tomar en cuenta el medio social y cultural al que pertenece, es decir su contexto, donde adquiere un modo de vivir que va desarrollando a través de sus propias experiencias y vivencias, en pocas palabras el medio sociocultural en el que se encuentra inmerso es imprescindible en el proceso de aprendizaje.

Las características de la teoría sociocultural parte del método genético-comparativo y el método experimental-evolutivo, distingue cuatro ámbitos de análisis: filogenético (origen de las funciones psicológicas humanas), histórico sociocultural (contexto), ontogenético (evolución biológica y sociocultural) y micro genético (características psicológicas). Comprende al individuo y al proceso de aprendizaje desde una perspectiva evolutiva, evidencia la importancia de las relaciones del sujeto con la sociedad, comprende que los patrones de pensamiento responden a una construcción social y no a una condición innata del sujeto, reconoce que existen habilidades mentales innatas (como la percepción, la atención y la memoria), pero su desarrollo se posibilita en la interacción social, para lo cual, Vygotsky, creó tres zonas de desarrollo: la zona de desarrollo real, la cual representa las habilidades actuales del alumnado, la zona de desarrollo próximo donde se encuentra el alumnado en proceso de formación y la zona de desarrollo potencial, que sería el nivel que puede llegar a alcanzar el niño con la ayuda de una persona.

La zona de desarrollo real, comprende el nivel de desarrollo de las funciones mentales de un niño, supone aquellas actividades que los niños pueden realizar por sí solos y que son indicativas de sus capacidades mentales. Por otro lado, si se ofrece ayuda o muestra cómo resolver un problema y lo soluciona, es decir, si el niño no logra una solución independientemente del problema, sino que llega a ella con la ayuda de otros constituye su nivel de desarrollo potencial. Lo que los niños pueden hacer con ayuda de “otros”, en cierto sentido, es más indicativo de su desarrollo mental que lo que pueden hacer por sí solos.

En la Zona de Desarrollo Próximo consiste en la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz. Los cuatro educandos de sexto grado de la primaria Lic. Benito Juárez, se encuentran en esta última zona, ya que, por lo recabado se hace énfasis que los niños muestran habilidades cognitivas para poder desarrollar y basado en el diagnóstico se identificó que pueden producir textos con ayuda de un compañero o mediante el trabajo colaborativo.

Asu vez, el pensamiento psicológico de Vygotsky surge como una respuesta a la división imperante entre dos proyectos: el idealista y el naturalista, éstas aparecen dos veces en ese desarrollo cultural del niño, una en plano social como función compartida entre dos personas el niño y el otro como función intrapsíquica y como función de un solo individuo, como primera instanciase encuentra la función intrapsicológica, en un segundo momento. Esta transición se logra a través de las características positivas del contexto y de la acción de otros, así como también por lo que ya posee formando el sujeto como consecuencia de la educación, la cual tiene relación a la zona de desarrollo próximo por la distancia entre la zona real determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y la zona de desarrollo potencial.

De igual manera, el origen y naturaleza social de la conciencia humana hace referencia al funcionamiento interpsicológico e intrapsicológico que llevan al desarrollo de los procesos psicológicos superiores, a través de la mediación semiótica, mediante la cual, los mecanismos semióticos concretos se dan procesos de contextualización y descontextualización, los hechos históricos se contextualizan en el espacio y en el tiempo, pero además la forma en que se organizan las actividades en el proceso de enseñanza y aprendizaje, facilitará o no que se complementen la función indicativa (referencial y contextualizada), con la función simbólica (descontextualizada) del habla. Por tal motivo que, relacionar el currículum con el espacio comunitario del alumno es muy importante ya que, de el se aprende con mayor facilidad.

Cabe mencionar que, el contexto influye e el aprendizaje más que las actitudes y creencias, ya que, retoma importancia en el cómo piensa y en lo que piensa el educando, por lo que, pasa ser parte del proceso de desarrollo moldeando los procesos cognitivos. De esta manera, el pensamiento del niño se va estructurando de forma gradual, la maduración influye en que el niño pueda hacer ciertas cosas o no, por lo que él consideraba que hay requisitos de maduración para poder determinar ciertos logros cognitivos, pero que no necesariamente la maduración determine totalmente el desarrollo, no obstante, si un estudiante se desarrolla en una zona urbana podrá tener un acercamiento a la tecnología y a los aspectos culturales, sin embargo, los estudiantes de sexto grado, que habitan en una zona rural desarrollarán más rápido su dominio corporal así como los conocimientos del campo.

Lo que concierne a la teoría del problema pedagógico se ha venido tradicionalmente estudiando desde distintos enfoques, el filosófico especialmente para todo lo que se refiere al fin de la educación, utilizando para ello el método deductivo y el histórico remontándose al origen de los problemas pedagógicos, buscando en el pasado la explicación del presente o el experimental, el cual consiste en el modo de conocimiento que se funda en la experimentación y observación

científicas. En base en, Garcia-Hoz (1978) “A pesar de las deficiencias que aún hay en las técnicas pedagógico-experimentales, se puede afirmar que cualquier cuestión pedagógica, especialmente los problemas prácticos, pueden beneficiarse directa o indirectamente, con las aportaciones de la Pedagogía experimental” (p. 115).

En esta investigación se retomó la teoría de la autora Emilia Ferreiro el producto investigado de las autoras, constituyó un aporte revolucionario a la comprensión del proceso de aprendizaje de la lectura y escritura, con base en la tesis Piagetiana de la psicogénesis del conocimiento, la autora propone su teoría de la psicogénesis del aprendizaje de la lengua escrita, de acuerdo a Ferreiro (1991) menciona que,

el aprendizaje de la lectura y escritura no puede reducirse a un conjunto de técnicas perceptivo-motrices, si no al resultado los constantes conflictos cognitivos que genera la interacción entre el niño y el objeto de conocimiento, en este caso la lengua escrita. (p.3)

La autora define la escritura como el conjunto de habilidades y técnicas perceptivo-motrices, desde muy corta edad afirma que los niños y niñas manifiestan en sus juegos iniciativos por aprehender los códigos escritos, esto se ve desde antes de entrar al preescolar, los pequeños comienzan hacer trazos con crayones, colores, entre otros objetos. Paulatinamente constituyen el sistema de escritura hasta comprender su naturaleza alfabética, y reconocen que es diferente a la lengua oral, ya que, cada una posee sus propias características. Así mismo, coordinan diferentes habilidades lingüísticas que intervienen en los diferentes niveles que la producción o interpretación de texto, sin embargo, escribir no es copiar, sino construir sentidos a partir de signos gráficos, la cual debe ser significativa y con propósito.

Ferreiro identifica diversas características que son comunes en las escrituras de los niños antes de iniciar el aprendizaje sistemáticos como tal, cinco niveles y tres periodos (distinción entre los modos iconicos y no iconicos de representación, construcción de formas de diferenciación y

fonetización de la escritura). El primero periodo consiste por un trabajo por parte de los niños tendiente a encontrar características que permiten introducir ciertas diferenciaciones al interior del universo de las marcas gráficas. Una primera diferenciación es aquella que separa las marcas icónicas de todas las otras, el niño no utiliza necesariamente términos convencionales para nombrarla; puede hablar en general de “letras” o de “números” sin hacer distinciones entre esos dos subconjuntos (es decir que todas las marcas reconocidas como no icónicas son nombradas “letras”, incluidos los números, o bien son llamados “números”, incluidas las letras).

Cuando se dibuja, se coloca en el dominio de lo icónico: las formas de los grafismos son pertinentes porque reproducen la forma de los objetos, en cambio, cuando se escribe, se sitúa fuera de lo icónico: las formas de los grafismos no reproducen los contornos de los objetos. Las letras son, sin embargo, objetos particulares porque no tienen existencia propia más que como marcas portadas por objetos materiales muy diversos.

El segundo periodo, en efecto, lo que es interpretable no es una letra sola sino una serie que debe cumplir dos condiciones formales esenciales: tener una cantidad mínima y no presentar la misma letra repetida. Las "letras", sin embargo, se debe de hablar de grafemas no icónicos que funcionan, para el niño, como letras (poco importa su similitud gráfica con los caracteres del alfabeto).

En el tercero, se menciona la escritura y con ella, la puesta en relieve de las semejanzas o las diferencias sonoras entre los significantes. El niño produce una escritura guiándose por los criterios de diferenciación propios del período precedente; pero enseguida, cuando procede a la lectura de lo que produjo, esta lectura se convierte en una justificación. Busca hacer corresponder una sílaba de la palabra con cada letra escrita. Así mismo, el educando encuentra más letras que sílabas en la palabra y entonces, en lugar de borrar las letras de más, procede a revisiones complejas que lo conducen, ya sea a repetir sílabas, ya sea a juntar letras (sobre todo al final del texto escrito)

o ya sea a “saltar” letras, todo con la intención de llegar al final del texto escrito, como se mencionó anteriormente se busca que los alumnos de sexto grado de primaria fortalezcan sus escritura, para ello se trabajará mediante proyectos didacticos, para lo cual el autor Diaz (2005) menciona que permiten,

El trabajo por proyectos facilita la integración del conocimiento y su aplicación a situaciones de la realidad. Dicha integración se da a partir de la asignación de una tarea con objetivos específicos o enseñanza programada (conocimiento explícito), y su relación con un tópico o problema real, o bien cuestionamientos derivados de la interpretación de la experiencia (conocimiento tácito). (p. 2)

Dichos proyectos deben ser actividades ligadas al plan de estudio, diseñadas para desarrollarse en un cierto periodo designado, con un fin destinado, este proyecto didáctico, no se relaciona como las actividades cotidianas de los contenidos, sino como una guía que interrelaciona la adquisición de conocimientos con la solución creativa de problemas reales. De igual manera, se elegirá una estrategia didactica, es decir, las acciones que se tomarán para dar solución al problema identificado, este proyecto tiene como estrategia general el trabajo por proyectos didácticos. Así mismo, partirá mediante el aprendizaje situado, el cual consiste en relacionar las actividades con las acciones culturales de la comunidad, con base al profesor Ronald Ordoñez, el aprendizaje situado es un paradigma que consta que el conocimiento es producto de la actividad, el contexto y la cultura en que se desarrolla el individuo, cabe mencionar que existe una relación entre el aprendiz y el contexto en que se desenvuelve, que se estructura sobre una base práctica, es decir, se aprende el mundo de lo real.

Partir del contexto de los estudiantes es plantear un caso a partir de un hecho real, discuten sobre el tema a partir del análisis colaborativo y se argumenta en conclusiones establecidas, es recomendable que los alumnos trabajen también mediante el trabajo inclusivo, colaborativo y el

andamiaje, es decir que se apoyen los unos a los otros, sin excluir a nadie, además de esta manera facilita el aprendizaje para los estudiantes.

Así mismo, mediante el aprendizaje social, el cual apoya la idea de que los niños aprenden en entornos sociales, es decir, a través de la observación y la imitación de comportamientos que perciben a cerca de las personas que los rodean, dicho aprendizaje se basa en tres conceptos clave, que las personas puedan aprender a través de la observación, que el estado mental afecta este proceso de aprendizaje y que sólo porque se aprendió algo no significa que esto resulte en un cambio en el comportamiento de otra persona. Además, al visualizar comportamientos se forma una idea de cómo se realizan las nuevas acciones o bien sirve como guía o modelo, el aprendizaje social en cuatro principios, la atención, repetición, reproducción y motivación, ya que, sin esta, no hay interés de aprender o hacer algo. De acuerdo al autor Albert Bandura (1989) menciona que,

El aprendiz no es un sujeto pasivo que asiste desapasionadamente a la ceremonia de su aprendizaje, sino que participa activamente en el proceso e incluso espera cosas de esta etapa de formación: tiene expectativas. En un contexto de aprendizaje interpersonal somos capaces de prever los resultados novedosos de nuestras acciones (de manera acertada o equivocada), y por lo tanto no dependemos totalmente del condicionamiento, que se basa en la repetición. Es decir: somos capaces de transformar nuestras experiencias en actos originales en previsión de una situación futura que nunca antes se había producido. (p.12)

Cabe mencionar que, este tipo de aprendizaje pretende la retención del conocimiento extraen do los conocimientos que observa de su contexto en lugar de tener conocimiento sobre ellos, como lo es el caso de los estudiantes de sexto grado, poseen conocimientos sobre la práctica cultural de su comunidad en primer lugar por la observación, cuando sus padres los llevaban a la siembra y corte de café, posteriormente aprenden e imitan o llevan a cabo las acciones que perciben mediante el modelo de sus familiares y personas que le rodean.

Lo mismo sucede dentro del salón de clases cuando el docente transmite conocimientos a los educandos, ellos lo aprenden, analizan y posteriormente lo llevan a cabo, identifican los procesos para redactar oraciones, párrafos, escritos cortos y finalmente largos, con coherencia, y uso correcto de la ortografía y signos de puntuación, los cuales les serán útiles en la secundaria y en los posteriores niveles educativos para realizar ensayos, proyectos y otras actividades encomendadas.

2.3 El instructivo para favorecer la producción de textos

Con respecto a la atención a la diversidad, se recalca que lo dicho por los aspectos teóricos relacionados con el reto de construir una escuela inclusiva, que tenga como filosofía teórica y prioridad práctica, la normalización de la diversidad y la creación de una escuela para todos, este tema es un antiguo reto educativo y social, pero que sigue perviviendo en la actualidad. Es un complejo planteamiento que requiere del trabajo de muchos, pero con el amparo de las instituciones educativas, políticas de una legislación que aborde la realidad del problema y que no pretenda poner “paños calientes” a un problema que día a día sigue sin solución, esta situación utópica puede llegar a ser una realidad.

La diversidad en todas sus manifestaciones representa un importante desafío para los sistemas educativos, y difícilmente éstos harán que se pueda desarrollar una interacción positiva entre el alumnado que genere conocimiento, aceptación y valoración de los otros si se antepone asimilación a inclusión (Arnaiz & De Haro , 2004). La asimilación defiende un único modelo educativo y cultural cuyo objetivo es que todos los grupos y minorías adopten ese modelo, con los contenidos, las metodologías, los valores y las normas, las señas de identidad de la cultura dominante. Este planteamiento no reconoce que la sociedad es diversa, que en el ser humano habita como característica primordial la diferencia.

A pesar de que, hasta la fecha, numerosos estudios han abordado aspectos relacionados tanto con las estrategias de aprendizaje como con la motivación de los estudiantes, no se han hallado investigaciones que relacionen ambos constructos con el enfoque de atención a la diversidad adoptado por el centro. Sin embargo, parece lógico plantearse, como hipótesis, que el enfoque de atención a la diversidad que adopte una comunidad educativa pueda repercutir, además de en los resultados académicos ya sea rendimiento, o actitud hacia la materia, en otros aspectos, entre los que pudieran encontrarse las estrategias que emplean los estudiantes en su proceso de aprendizaje o el perfil de motivación que manifiestan.

La estrategia específica para la problemática sobre la dificultad en la producción de textos es el instructivo derivado del cultivo de café, dicha estrategia, proviene del latín *instructivus* y significa que sirve para enseñar, sus componentes léxicos son: el prefijo *in* (hacia adentro), más el sufijo *-tivo* (relación pasiva o activa) permite desarrollar actividades que ayuden a los estudiantes a comprender mejor las instrucciones, que comiencen a escribir ordenando sus escritos de manera secuenciada para darle orden y coherencia, así mismo, es un tipo textual que brinda excelentes oportunidades para desarrollar destrezas, tienen como propósito dirigir las acciones del lector, muestran pasos a seguir, materiales y como lo dice su propio nombre, instruyen en alguna actividad para lograr un fin, como armar algún objeto o en este caso producir un texto con coherencia. De acuerdo a serano Pastor (1994) se define como, el proceso interactivo que resulta del emparejamiento entre el estilo de enseñanza del profesor y el estilo de aprendizaje del estudiante. Es una variable proceso que incidiría en los logros de aprendizaje del alumnado (p.2).

El instructivo se caracteriza por enlistar los pasos que están enumerados, utilizan un lenguaje claro y directo (los verbos van en la tercera persona singular del modo imperativo), así como, algún marcador gráfico, como números u otra viñeta, para indicar el orden de los pasos,

suele ir acompañado de ilustraciones que pretenden ejemplificar cómo se realizan las acciones, de igual manera, contiene una introducción, un desarrollo y una conclusión. En el primero se indica la meta u objetivo que se pretende alcanzar, posteriormente el segundo, es la descripción de la secuencia que seguirá para alcanzar la meta propuesta por el texto y el tercero puede ser una oración que cierre el texto como motivación a usar o probar lo que se logró con el texto.

Por otra parte, el proyecto pretende que los alumnos de sexto grado de primaria elaboren un instructivo derivado del cultivo de café, práctica cultural de la comunidad, la cual la mayoría de la población realiza para obtener recursos económicos y solventar sus gastos, esta actividad está enfocada para que los alumnos de sexto grado de la primaria logren fortalecer la producción de textos mediante el conocimiento cultural de su comunidad.

Es un tipo textual que brinda excelentes oportunidades para desarrollar la lectura y escritura, redacta textos en los que están presente la educación, coherencia y cohesión, esta estrategia permite al alumno redactar un textos sobre la elaboración de un juguete de su interés, de origami o alguna comida favorita, el estudiante conocerá y reflexionará sobre los elementos que ocuparan, posteriormente, producirá la explicación del proceso que se llevara a cabo para concluir la actividad, el cual tendrá una coherencia e ilación entre los párrafos y plasmará sus ideas, de cómo quizás lo ha realizado, dicha actividad la puede realizar con ayuda de sus compañeros, compartiendo ideas para que lo que se pretende alcanzar o elaborar este mejor.

Dicha estrategia pretende aplicarse con el grupo e ir analizando los pasos para sembrar el café, empezando por conocer cuales variedades de café se producen en la localidad, posteriormente, seleccionar las semillas, llevarlas a bendecir a la capilla de la comunidad, el embolsamiento de la tierra, trasplantar las plantas al terreno, hallar las distancias de cada planta, la profundidad, así como las herramientas que nos ayudará a llevar este proceso a cabo. Se ira reflexionando el proceso

para que al concluir con el proyecto los alumnos puedan redactar un instructivo del proceso para la siembra del café.

El siguiente paso será la evaluación, la cual se estará llevando en todo momento, con sus respectivas técnicas e instrumentos de evaluación. Con base al cuadernillo número uno de la SEP (2011) la evaluación es “un proceso integral y sistemático a través del cual se recopila información de manera metódica y rigurosa, para conocer, analizar y juzgar el valor de un objeto educativo determinado” (p.20).

La evaluación con enfoque formativo busca obtener información respecto del aprendizaje de los alumnos para identificar cómo aprenden y cuáles son las estrategias o actividades adecuadas para atender sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, así como las situaciones, necesidades y características de los estudiantes para hacer ajustes en la planificación a beneficio de que el grupo se apropie de los conocimientos y los pueda llevar a cabo.

La evaluación es la valoración del desempeño del alumno, así mismo, demanda el uso de técnicas e instrumentos para recolectar información de corte cualitativo y cuantitativo con objeto para obtener evidencias y dar seguimiento a los aprendizajes de los alumnos en su formación, evaluar no sólo se requiere contar con una evidencia numérica se necesita comparar el puntaje con elementos de referencia que se establecen previamente para conocer el desempeño de los alumnos, asignar un valor numérico a conocimientos, habilidades, valores o actitudes, logrados por los alumnos durante un periodo de corte, se le denomina medición en el contexto formativo, posteriormente se procede a la estimación, es decir, la acción concreta de emitir un juicio de lo que ha aprendido un alumno, con base en evidencias cualitativas, satisfactorio, suficiente e insuficiente y cuantitativas (número), es la calificación.

La evaluación desde el enfoque formativo tiene el propósito de contribuir a la mejora del aprendizaje para adaptar las estrategias, actividades, planificaciones en función de las necesidades de los alumnos, además evaluar permite las necesidades del grupo, cabe mencionar que la evaluación consta de tres momentos: inicial, de proceso y final, a su vez existen tres tipos, la primera denominada evaluación diagnóstica, la cual se realiza al inicio del ciclo escolar, con intención de explorar los conocimientos de los alumnos, también puede usarse al inicio de cada bloque o de cada situación o secuencia didáctica, porque permitirá realizar los primeros ajustes a la planificación de actividades.

La segunda es la formativa valora el avance de los aprendizajes durante el proceso educativo, este tipo de evaluación se identifican los aprendizajes que necesitan reforzarse, se ajustan las estrategias de enseñanza y se brindan los apoyos necesarios para el logro de las intenciones educativas, finalmente la tercera es la sumativa que basa en la recolección de información que han utilizado y permitido para llegar a dichos resultados, posibilita tomar decisiones relacionadas con la acreditación, para comunicar los resultados a los estudiantes, las madres y los padres de familia y las autoridades educativas.

Por otra parte, las estrategias de evaluación de acuerdo a Díaz y Hernández (2006) son el “conjunto de métodos, técnicas y recursos que utilizará el docente para valorar el aprendizaje del alumno” (p.19). Los métodos son aquellos procesos que orientan el diseño y aplicación de estrategias, las técnicas son las actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden y los recursos son los instrumentos o las herramientas que permiten a los profesores y alumnos tener información específica acerca del proceso de enseñanza aprendizaje. cabe mencionar que no existe un instrumento mejor que otro.

En el cuadernillo número cuatro de la SEP 2011 se da a conocer una gráfica con las técnicas e instrumentos que se pueden utilizar en la evaluación entre ellos, destaca la observación, la cual

se puede apoyar de la guía de observación, el registro anecdótico, el diario de clase, de trabajo y la escala de actitudes, aquí se puede ir registrando sucesos relevantes y significativos o áreas de oportunidad al llevarse a cabo la actividad. La otra técnica es el desempeño de los alumnos, tiene por instrumentos las preguntas sobre el procedimiento, el cuaderno de los alumnos y organizadores gráficos, es decir, sirve para analizar como realizan los ejercicios los estudiantes.

Posteriormente, se encuentra la técnica denominada análisis del desempeño, se puede llevar a cabo mediante el portafolio, rúbrica y lista de cotejo, esta técnica es muy utilizada por los docentes de las diversas instituciones, finalmente se encuentra el interrogatorio apoyándose de los tipos textuales: debates y ensayo, así como las pruebas escritas. Son muchos los instrumentos de evaluación que se pueden utilizar para evaluar, en este caso se utilizara la rúbrica, portafolio de evidencias, el cuaderno del alumno, diario de campo y organizadores gráficos.

Cabe mencionar que se evalúa los aprendizajes de los alumnos para mejorar su desempeño y ampliar sus posibilidades de aprendizaje y así retroalimentar los conocimientos, los cuales no deben ofrecer información de los errores o aciertos, sino de qué y cómo mejorar, así como dialogar con los alumnos sobre ello; dicha información deberá ayudar al alumno a comprender qué deficiencias presenta su trabajo o su desempeño, además no todos los alumnos requieren ser con los mismos instrumentos, sino a sus propias necesidades para recabar la información. Finalmente, la persona que evalúa es el docente de una manera interna, externa o participativa docente de manera interna, externa o participativa.



CAPÍTULO

III

INSTRUMENTACIÓN METODOLÓGICA

El capítulo tres, consta de una explicación sobre la conformación del proyecto didáctico realizado, para favorecer la producción de textos con alumnos de sexto grado, con un total de diez jornadas con los datos de la institución, los tres momentos y evaluación, retomando las asignaturas correspondientes al grado, principalmente está enfocado en la asignatura de español, debido a que el problema de mayor impacto recae en un aprendizaje esperado de esta asignatura, sin embargo, permite relacionarse con las diferentes materias, para atender el problema, retomando el plan de estudios 2017.

3.1 La atención del problema mediante la propuesta pedagógica

El programa de estudios 2017 es una herramienta fundamental en la enseñanza-aprendizaje, ya que del se desprenden los aprendizajes esperados de las diferentes asignaturas que se desarrollarán con los alumnos a lo largo del ciclo escolar, dicho plan tiene como propósito principal guiar, acompañar y orientar a los maestros para que los alumnos alcancen los aprendizajes esperados.

De acuerdo al programa de estudio de la educación básica, es de carácter obligatorio y aplicación nacional a partir de un enfoque humanista, por lo que, el nuevo currículo de la educación básica se centra en el desarrollo de aprendizajes clave, es decir, aquellos que permiten seguir aprendiendo constantemente y que contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes. Al mismo tiempo se enfoca en la formación académica, orienta al desarrollo personal, social de alumnos, pone énfasis en sus habilidades socioemocionales y otorga a las escuelas un margen inédito de autonomía curricular.

Potencial, para que “sean ciudadanos libres, participativos, responsables e informados: capaces de ejercer y defender sus derechos; que participen activamente en la vida social, económica, y política nuestro país” (SEP,2017, P .16). Es decir, personas capaces de desarrollarse en lo personal, laboral y familiar, dispuestas a mejorar su entorno natural y social, para ello los pilares de educación del siglo XXI son a aprender a aprender (pensar)y a conocer, aprender a ser, aprender a convivir y aprender a hacer, por consiguiente, las escuelas deben contribuir a que las personas encuentren al aprendizaje, al quehacer científico y a las posibilidades del saber.

El plan de estudios plantea la organización de los contenidos programáticos, en tres componentes curriculares, Campos de Formación Académica; Áreas de Desarrollo Personal y Social; y Ámbitos de la Autonomía Curricular los cuales conforman a lo que se le denomina aprendizajes clave para la educación integral, lo cual brinda al docente la libertad de planear sus clases organizando los contenidos como le convengan, adecuar los aprendizajes esperados a las necesidades de los alumnos y hacer uso de las TIC ya que la tecnología, es de gran apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Conforme al plan 2017 indica que la jornada diaria en educación primaria es de un mínimo de 4.5 horas, que equivalen a 900 horas anuales, así mismo la duración de cada periodo lectivo es de 50 a 60 minutos. Mediante la práctica realizada con sexto grado, se identificó que el problema de mayor impacto es la dificultad en la producción de textos en alumnos de sexto grado, perteneciente a la asignatura de español, la cual se organiza en cinco bloques, correspondientes a cada uno de los bimestres del ciclo escolar, los cuales se desarrollan en tres practicas sociales del lenguaje.

La producción de textos es muy importante ya que, es un perfil de egreso de la educación básica, los aprendices deben lograr interpretar y redactar textos orales y escritos, para ello el propósito de la asignatura lengua materna. Español para nivel primaria es que los estudiantes

avancen en la apropiación y el conocimiento de prácticas sociales del lenguaje vinculadas con su participación en diferentes ámbitos, para satisfacer sus intereses, necesidades y expectativas, así como que continúen desarrollando su capacidad para expresarse oralmente y por escrito, considerando las propiedades de distintos tipos de texto y sus propósitos comunicativos.

La presentación de situaciones reales o simulaciones auténticas vinculadas a la aplicación o ejercicio de un ámbito de conocimiento o ejercicio profesional (dado el caso de la educación superior), en las cuales el alumno debe analizar la situación y elegir o construir una o varias alternativas viables de solución. Estas actividades propician procesos metacognitivos, es decir, la capacidad de aprender a aprender, qué se le dificulta al alumno, qué aprende y cómo lo hace, además se fortalece la identidad de los alumnos, para ello la experiencia debe ser guiada a través de un proceso de andamiaje para que el educando pueda seguir aprendiendo.

La enseñanza situada destaca la importancia de la actividad y el contexto para el aprendizaje donde reconoce que el aprendizaje escolar es un proceso de enculturación en el cual los estudiantes se integran gradualmente con una comunidad o cultura de prácticas sociales compartiendo la idea de que aprender y hacer son acciones inseparables. Por ende, partir de acontecimientos reales de la comunidad, como el cultivo de café, favorece el aprendizaje del alumno, ya que, puede relacionar las asignaturas, con los procesos para la siembra de café, dichos conocimientos los puede llevar a la vida en un futuro, cuando vaya a la tienda a comprar, cuando describa algún lugar, redacte un ensayo con coherencia, envíe una carta, entre otras actividades.

Para que los estudiantes logren redactar por sí mismos, el plan de estudios plantea temas y aprendizajes esperados que fortalezcan dicha problemática que se presenta con los estudiantes,

por ello el docente debe diseñar y adecuar lo que va a enseñar día a día, para lograr aprendizajes significativos, iniciando con conocimientos previos de los alumnos, ya que, ellos están inmersos en ese espacio donde desde una temprana edad el niño acompaña a sus padres al campo, y se va adentrando conociendo los pasos para sembrar café, cuidados, corte, entre otros, lo que permite que el aprendiz tenga noción sobre algunos temas.

El aprendizaje situado de acuerdo con Lave (1991) es entendido “como un proceso de aprehensión de la realidad, mediante el cual se integra un nuevo conocimiento de manera activa en el contexto específico donde ese conocimiento debe ser aplicado” (p. 2). Es decir, el aprendizaje situado es la adquisición de habilidades y estrategias intelectuales, el fin que se persigue con este aprendizaje es la resolución independiente de problemas que se presentan en los contextos concretos en los que las personas se desenvuelven.

De acuerdo con, Zhu (2013) en “la práctica de la teoría del aprendizaje situado existen tres elementos fundamentales a considerar las actividades de aprendizaje, el proceso de enculturación y el currículo” (p.3). La enculturación se refiere al proceso mediante el cual los miembros novatos (jóvenes y/o de reciente incorporación) de una comunidad interiorizan los valores y las prácticas que se consideran deseables en el grupo social de acogida.

Finalmente se puede decir que, el aprendizaje situado es significativo, ya que se caracteriza por la utilización de tareas auténticas, generadas en el seno de una comunidad con valores y conductas concretas, lo que permite garantizar la significatividad psicológica y generar sentido de pertenencia; es un proceso que requiere la participación activa por parte del que aprende, lo que demanda altos niveles de motivación y la capacidad de autorregularse, en la cual el contexto, la labor del docente y las actividades son muy importantes.

3.2 Estructuración de la Propuesta Pedagógica

El proyecto didáctico retoma las diversas asignaturas de sexto grado, relacionados para favorecer la producción de textos, para ello se realizaron diez secuencias didácticas (Ver apéndice L) dando inicio el 27 de marzo del 2023, encaminadas en la resolución de la misma, por consiguiente, se seleccionaron de dos a tres aprendizajes esperados por materia basados de aprendizajes clave 2017, cabe mencionar que dicha problemática, recae principalmente en la asignatura de español, por lo cual, se consideró el siguiente aprendizaje esperado, usa expresiones como primero, después, finalmente, posteriormente o durante para organizar las oraciones.

De acuerdo a dicho documento los niños al egresar de sexto grado de primaria deben aprender a redactar textos para diferentes fines, por ejemplo, para elaborar cartas, resúmenes, instructivos, reflexionar sobre el sistema lingüístico para resolver problemas de interpretación y producción textual, producir textos que respondan a las demandas de la vida social, empleando diversas modalidades de lectura y escritura en función de sus propósitos. Por ende, los estudiantes describirán el proceso para cultivar café en cada sesión, de igual manera se analizará el instructivo y se trabaja, lo que se realiza a cabo al principio, durante y como se culmina, realizando escritos propios sobre la práctica cultural de su comunidad, siguiendo el orden y coherencia para plasmar sus ideas y elaborar un instructivo del mismo.

En matemáticas, se apoyó el ámbito de número, algebra y variación dentro del cual se encuentra el aprendizaje esperado lee, escribe y ordena números naturales de cualquier cantidad de cifras, fracciones y números decimales, es decir, que los aprendices relacionen las distancias, unidades de medida, resuelvan problemas que impliquen números decimales y fracciones todos con base al cultivo de café. Para ciencias naturales el aprendizaje esperado principal es, argumenta la importancia de evitar la contaminación y deterioro de los ecosistemas, ya que, los educandos

reflexionarán sobre relevancia de sus acciones para no contaminar su entorno, y como ellos pueden llevar a cabo actividades de reciclaje, como la elaboración de compost para cuidar las plantas de café, sin utilizar fertilizantes que dañen el medio ambiente.

Con base a formación cívica y ética, se diseñó la secuencia mediante el aprendizaje esperado, aplica procedimientos y principios democráticos para organizarse en situaciones escolares y familiares, con el fin de que el grupo logre llegar a acuerdos de forma democrática, tomando en cuenta la participación de todos, llegar a soluciones de acontecimientos para la organización de factores que intervienen en los pasos para desarrollar acciones encomendadas, relacionándolas con la asignatura de historia, debido a que se pretende que los educandos identifiquen los valores y los logros de la cultura americana, de esta manera reconozcan y valoren los elementos de su cultura, así como la práctica cultural de su comunidad, lograr que el grupo se sienta orgulloso de la actividad que realizan y sigan transmitiéndola a las nuevas generaciones.

Dicha asignatura tiene relación con la lengua indígena náhuatl, ya que, esta busca que los aprendices aporten ideas en la planificación y definición de los propósitos de estudio, por lo que, en la constitución de acuerdos, el grupo indique y de conocer sus ideas utilizando el náhuatl como medio de comunicación, pero también se apropie de dichos conocimientos y los utilice en la vida cotidiana. Con respecto a geografía, en favor al alcance de la producción de escritos, el aprendizaje esperado, compara las regiones naturales de la tierra a partir de las relaciones entre clima, vegetación y fauna que las origina, se quiere identificar las regiones del estado, para que la asemejen con su contexto, es decir, reconozcan como es su clima, vegetación y fauna y reconozcan e indaguen en que otros lugares también cultivan café y cuáles son las condiciones para cultivar dicha planta para lo cual redactarán escritos.

Finalmente, en artes y educación física reconoce que la combinación de cuerpo, espacio y tiempo puedan utilizarse para trabajar conceptos de la realidad, es decir, de la práctica cultural, así mismo que adapte sus habilidades y destrezas motrices al organizar y participar en diversas actividades recreativas, para consolidar su disponibilidad corporal. Como se mencionó anteriormente, dicho proyecto didáctico tiene como propósito general lograr que el grupo pueda redactar textos mediante el uso del instructivo, derivado del cultivo de café para formar estudiantes críticos y reflexivos de su realidad fortaleciendo la EIB y relacionar los aprendizajes esperados con el fin de aminorar la problemática.

Por otra parte, cada secuencia elaborada se apoyó mediante la estrategia del instructivo, en donde los alumnos identificarán las características del mismo y proseguirán en la elaboración de dicho instructivo pero derivado del cultivo de café. Las actividades diseñadas se contextualizaron para favorecer la comprensión de los conocimientos en los alumnos, así mismo, se apoyó mediante material didáctico elaborado y ejercicios de los libros relacionados a la atención del problema, cabe mencionar que, cada secuencia cuenta con un instrumento de evaluación la cual permite conocer la apropiación de conocimientos al culminar un aprendizaje esperado, los instrumentos que más se ocuparon fueron la rúbrica y lista de cotejo.

Cabe mencionar que las técnicas son las actividades específicas que se llevan a cabo los alumnos cuando aprenden y los recursos son los instrumentos o las herramientas que permiten a docentes como alumnos tener información sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las finalidades de los instrumentos deben tener la autonomía, monitorear el avance, comprobar el nivel de comprensión e identificar necesidades.

La rúbrica “es un instrumento de evaluación con base en una serie de indicadores que permiten ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, las habilidades y actitudes o los

valores, en una escala determinada” (SEP, 2011 p.52.) así mismo, debe considerar una escala de valor descriptiva, numérico alfabética, relacionada con el nivel de logro alcanzado. Dentro de la rúbrica se da a conocer los indicadores sobre lo que se pretende evaluar acorde a las actividades y aprendizajes esperados estudiados, en los cuales se observa el avance que obtuvieron los alumnos, identificando así que poco a poco fueron produciendo textos cortos y largos, utilizando conectores, signo de puntuación, adjetivos y orden en las ideas.

3.3 Instrumentación didáctica de la propuesta pedagógica

El proyecto general, está enfocado al grupo de sexto grado de la primaria Lic. Benito Juárez de la comunidad de Cuacualaxtla, Tlatlauquitepec, tiene como objetivo general favorecer la producción de textos, en alumnos de sexto grado de primaria, a través del cultivo de café para formar estudiantes críticos y reflexivos de su realidad fortaleciendo la Educación Intercultural Bilingüe, para lo cual se retoman aprendizajes esperados antes mencionados por asignatura, de los mismos se desglosan actividades para atender el problema relacionándolos con la siembra de café.

Las secuencias didácticas cuentan con un inicio, desarrollo y cierre, incluyendo pausas activas, las actividades parten del aprendizaje situado, posteriormente cuentan con su respectivo instrumento de evaluación, en la primera clase se retomará las asignaturas de español, matemáticas, lengua indígena náhuatl y formación cívica y ética. Comenzando en la sesión uno, con las asignaturas de español, matemáticas, lengua indígena y formación cívica y ética, se iniciará con la apreciación de conocimientos previos de los alumnos sobre el instructivo, finalidad y características, ya que, en las jornadas siguientes se irá desarrollando y analizando a profundidad la estrategia, para ello se plasman actividades de las materias mencionadas. De igual manera se llevará a cabo el contraste entre el reglamento escolar y un instructivo, donde se identificaron semejanzas y diferencias para que comprendan mejor la función del instructivo, se recurrirá a

actividades del libro en relación al tema para facilitar la comprensión, jugarán ponle la ola al burro, ya que, este consiste en seguir indicaciones, terminarán con la elaboración de una figura de origami, ya que este es un instructivo sencillo y lleno de curiosidad para ellos, de igual manera en matemáticas y las otras asignaturas analizarán ejercicios relacionados con seguir indicaciones para llegar a algo.

En la sesión dos, se retomará ciencias naturales, matemáticas, español e historia, para lo cual, se comenzará con interrogantes sobre la contaminación, causas y consecuencias, a través de los conocimientos de los alumnos para relacionarlo con la nueva información, aterrizando en las plantas de café, para conocer su origen (Ver Anexo 9), permitiendo así que se logre dar significado a la práctica cultural, de igual manera, se aplicarán encuestas a personas de la comunidad, para recabar información, en esta jornada los estudiantes analizarán problemas sobre las fracciones partiendo de los enteros, medio cuartos, aumentando el grado de dificultad, finalmente se culminará con la apreciación de cultura y los elementos de la misma.

Para darle continuación, en la sesión tres, se estudió con español, náhuatl, educación física y matemáticas, para conocer las variedades del café en la comunidad (Ver Anexo 10), se inició con lo que los educandos sabían posteriormente, con apoyo de la tarea y explicación del mismo, prosiguieron con el análisis de los adjetivos, resolviendo ejercicios del libro de español para que pudieran describir los tipos de café.

En matemáticas, reflexionaron sobre las fracciones a partir del entero de las semillas, después realizarán educación física en la cancha de la escuela y socializarán sus respuestas a los problemas de matemáticas planteados respecto a las fracciones pero convirtiéndolas en decimales, culminando con la exposición de las variedades de semillas de Cuacualaxtla, para la sesión cuatro el grupo realizará un recordatorio sobre la estructura del instructivo, de manera grupal se identificarán los materiales para sembrar café, siguiendo el proceso de la siembra de café, donde

los alumnos irán describiendo con coherencia y orden dichos procesos y las reflexiones al realizarse, con la intención de que se apropien de la escritura partiendo del café, utilizando los adjetivos calificativos apoyándose del libro de textos (Ver Anexo 11), posteriormente elaborarán los materiales para el cultivo de café con cartón, a su vez analizarán la utilización de cada recurso.

En la sesión cinco, el grupo observará un video para concientizar sobre la contaminación, la cual complementarán con temas del libro de ciencias naturales las cuales les permitirán tomar acciones para cuidar su espacio, es decir, el suelo, aire y agua de la localidad, así como relacionar dichas acciones con el cuidado de la planta del café, posteriormente, se pretende que los alumnos recuerden y dominen los números romanos, los cuales irán utilizando para la elaboración del instructivo, de igual manera aprenderán a formar cantidades, en esta clase comenzarán con la elaboración del esbozo del instructivo (Ver Anexo 12), culminando la jornada con los valores que relacionan en la práctica cultural, evaluando lo aprendido mediante una lista de cotejo.

Para la sesión seis se removerá la tierra para que coloquen basura orgánica del albergue elaborando así compost que sirva como abono para las plantas de café (Ver Anexo 13), con esta actividad los educandos conocerán la importancia de separar la basura orgánica e inorgánica para obtener abono natural de gran beneficio para las plantas y valorar su tierra, para la jornada siete se iniciará con una dinámica con aros y la implementación del instructivo partiendo de la selección de semillas con las dos técnicas que utilizan en la localidad (Ver Anexo 14), a continuación, reforzarán sus conocimientos sobre las fracciones, resolviendo problemas planteados, se dará seguimiento en las próximas sesiones con el embolsamiento de tierra para plantar las semillas (Ver anexo 15), el remover la tierra y el trasplante de plantas a la tierra donde se quedarán permanentemente (Ver Anexo 16).

Se irá fortaleciendo los problemas matemáticos en relación al problema y al a la práctica cultural retomando las fracciones, decimales y problemas que refuercen la multiplicación, así

mismo se reforzará la lengua indígena a través de la traducción de palabras sobre el café, es decir, colores, pronombres, adjetivos entre otros, para ir formando oraciones, al concluir los pasos para la misma, se llevará a cabo una exposición, ante el docente y algunas madres de familia, sobre lo realizado.

Finalmente se evaluó mediante técnicas de evaluación como, la observación, desempeño de los alumnos y análisis de desempeño con sus respectivos instrumentos, la rúbrica, lista de cotejo, cuaderno de los alumnos, estos procedimientos permiten al docente brindar información sobre el aprendizaje de los educandos. La rúbrica es un instrumento comúnmente usado para evaluar, la cual consta de “una serie de indicadores que permiten ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, las habilidades y actitudes o los valores, en una escala determinada” (SEP, 2011, p. 51), dicho instrumento es muy práctico e igual que la lista de cotejo, es decir, las oraciones e indicadores que señalan con precisión las tareas, acciones, procesos y actitudes que se desean evaluar.

CAPÍTULO

IV

INFORME DE RESULTADOS

El informe de resultados consiste en explicar los logros, alcances, dificultades y limitaciones que se obtuvieron y presentaron al aplicar el proyecto didáctico para favorecer la redacción de textos con los alumnos de sexto grado de primaria, con el fin de fortalecer la Educación Intercultural Bilingüe. Se dará a conocer los avances que se presentaron al trabajar de forma transversal y globalizadora, retomando conocimientos culturales de la comunidad, para abordar el problema con el grupo. Los logros son aquellos avances que obtuvieron los alumnos en la atención a la producción de textos, las dificultades son obstáculos que ocasiones se presentaron por diversas razones y las limitantes, es por ejemplo cuando los alumnos no asistían a clases.

4.1 Evaluación de la Propuesta Pedagógica

Después de llevar a cabo el proyecto con los alumnos de sexto grado en la primaria Lic. Benito Juárez de la comunidad de Cuacualaxtla, el grupo presento ciertas dificultades, logros y limitaciones al problema que se identificó, la dificultad en la producción de textos, los estudiantes alcanzaron un avance en redactar textos con coherencia.

Cuando se les encomendaban las diferentes actividades a los alumnos, se identificó que sí lo realizaban, relacionaban sus conocimientos previos con los nuevos, lo cual los llevo a obtener un aprendizaje significativo, retomando la práctica cultural de su localidad, de esta manera fortaleciendo su identidad. La problemática repercute más en la asignatura de español, debido a que hay muchos contenidos enfocados a la redacción de textos, pero también, se vincularon con las demás materias, lo cual fue un poco complejo utilizar la transversalidad, sin embargo, se logró un avance notorio en los escritos de los alumnos, ya que, mejoraron su caligrafía, plasmaban sus

conocimientos siguiendo un orden, cabe mencionar que, el instructivo fue de gran apoyo ya que, redactaban los procesos del café secuenciados.

De igual manera, mediante la transversalidad en matemáticas los estudiantes fortalecieron sus conocimientos para resolver problemas que impliquen la multiplicación, decimales y fracciones contextualizadas sobre el café ya que, es más fácil comprender los temas, además comenzaban a mejorar la convivencia entre ellos, apoyándose donde presentaban dificultades, evitando decir groserías dentro de la institución ya que, en un principio mantenían una conducta con violencia, física y verbal, se empujaban e insultaban los unos a los otros.

En ciencias naturales, geografía e historia se lograron aprendizajes donde los alumnos, reflexionaron sobre el cuidado del medio ambiente y las acciones que pueden realizar para cultivar plantas sin fertilizantes, para cuidar su tierra, valorando su cultura, y valores hacia la misma, desarrollando su lengua indígena, ya que, se les enseñó a los alumnos plantear interrogantes, los saludos entre todos, para lo cual, se reflejó que los alumnos se van apropiando de los conocimientos porque los llevan a la práctica.

Sin embargo, se presentaron dificultades porque los estudiantes no llevaban el material que se requería para estudiar, cuando se estaba implementando las secuencias didácticas, los educandos tuvieron ciertas áreas de oportunidad al ser autónomos en la redacción de textos utilizando conectores, de igual manera, hubo ciertas limitantes debido a algunas inasistencias porque las madres y padres de familia se llevaban a sus hijos al corte de café para obtener un recurso económico y solventar algunos gastos, cabe mencionar que entre más kilos de café corte, mejor paga tendrán.

4.2 Reflexiones y experiencias de la intervención

Al llevar a cabo la aplicación del proyecto didáctico se presentaron ciertas dificultades, como la transversalidad de las asignaturas, sin embargo, deja aprendizaje en la importancia de conocer las prácticas culturales del alumno, las cuales se deben adecuar al currículum para que este valore y fortalezca su cultura. Fue una experiencia agradable y llena de aprendizaje, ya que, los estudiantes presentaron actitudes positivas, porque conocían del tema, debido a que lo habían estudiado anteriormente, además el grupo presento conocimientos previos sobre el cultivo de café de su comunidad, debido a que desde una temprana edad están inmersos en dicha práctica cultural.

A consecuencia de esto, fue fácil que realicen las actividades, el grupo fue muy participativo, hubo debates entre ellos sobre cómo se llevan a cabo los pasos del café, detallaban y entre todos unificaban la descripción de la misma, para plasmarlos en sus escritos. Cabe mencionar que los educandos mejoraron su comportamiento y actitud lo cual permitió que la actividad se llevara a cabo mejor, además al llevarla a la práctica fue favorable y grato el apoyo de las personas entrevistadas, para brindar la información y que permitieran compartir sus conocimientos.

Otra experiencia del proyecto didáctico, fue intervenir para que los estudiantes mejoren la redacción de textos, lo cual se logró un gran avance y alcanzar propósitos esperados de aprendizajes clave 2017 en sexto grado, además permitirá en su siguiente nivel educativo desarrollar tareas encomendadas, las cuales serán más complejas por el grado en que se encontrará el grupo.

CONCLUSIONES

A manera de conclusión, se realizó una investigación en la comunidad de Cuacualaxtla Tlatlauquitepec, Pue. A través de un proceso metodológico, la cual permitió conocer cultura a profundidad, es decir, su lengua, vestimenta, gastronomía, danzas, prácticas culturales y su organización, lo cual llevo a reflexionar sobre la importancia dela misma, ya que, en su gran mayoría solo los adultos mayores son los que siguen conservando y valorando la riqueza cultural., cabe mencionar que los elementos de la misma necesitan seguir transmitiéndose a la nuevas generaciones, porque lo jóvenes ya no le dan la importancia y el significado que tiene su cultura.

Desafortunadamente se han influenciado por la tecnología y modernización, algunos habitantes prefieren pasar momentos con el teléfono y ya no acompañan a sus familiares al campo, es muy importante que las personas mayores de edad continúen transmitiendo los conocimientos de su comunidad, de igual manera esta indagación permitió fortalecer la Educación Intercultural Bilingüe, contextualizando las actividades de los educandos, para obtener aprendizajes significativos partiendo de los conocimientos previos de los mismos, retomando la práctica cultural principal, el cultivo de café.

Por otra parte, al realizar esta Propuesta Pedagógica se presentaron algunos desafíos, como por ejemplo, saber dirigirse con respeto en la aplicación de entrevistas para recabar información, manejar correctamente la transversalidad, sin embargo, mediante el diagnóstico pedagógico se logró identificar el problema de mayor impacto con el grupo de sexto grado, la dificultad en la producción de textos, es por ello que se diseñó un proyecto didáctico vinculando la práctica cultural, con el fin de aminora la. Al llevar a cabo el diagnóstico pedagógico con sus respectivas dimensiones se llegó al problema de mayor impacto y se identificaron los factores que intervienen

en la misma, cabe mencionar que dicho diagnóstico favoreció en la detección de problemas que inciden en los educandos, además la realización de este trabajo, permitió conocer un poco sobre la historia de la educación en el país, partiendo de los modelos educativos y el enfoque que tiene la Educación Intercultural Bilingüe, para que los docentes cumplan con lo que indica el artículo tercero constitucional, es decir, brinda una educación gratuita, laica, obligatoria, inclusiva, pública y universal, de igual forma, el maestro indígena tiene una labor muy compleja, contextualizar las actividades de enseñanza, innovar su práctica, brindar espacios de confianza e integrar a todos sus estudiantes en el aprendizaje de los diversos conocimientos.

Finalmente, un aprendizaje significativo que deja la realización de la Propuesta Pedagógica es la atención de problemas que se presentan en el grupo mediante proyectos, partiendo de prácticas auténticas y conocimientos previos que favorezcan las dificultades, para alcanzar superar esos retos, vinculando conocimientos culturales del educando con el programa de estudios.

Referentes Bibliográficos

- Arias O. (1997). *El diagnóstico pedagógico*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Bensassón, L. (2009). *Educación intercultural en México ¿por qué y para quién?* México.
- Carrera, B. (2001). *Vygotsky: enfoque sociocultural*. Educere (en línea), 5 (13), 41.44 ISSN: 1316-4910. disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601309>
- CGEIB. (2004). *Políticas Y Fundamentos De La Educacion intercultural Bilingue En Mexico*. Mexico: Coordinación General de Educación Intercultural y Bilingüe.
- Chapela, L. M. (1999). *Interculturalidad*. México Sinéctica 15.
- Chapela, L. M. (1991). *La cultura*. En SEP UPN antología básica, LEPEMI 90 México.
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*. (1917). Mexico.
- Diaz, B.(2005). *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. Mexico: McGraw Hill.
- Diaz, C. E. (2009). *Multiculturalismo y Educación*. Cultura y representaciones sociales.
- Diaz, G. (2004). *Comunidad y comunalidad*. Dialogos En Acción, 367.
- INALI. (2003). *Ley general de los derechos linguisticos de los pueblos indigenas*. Mexico: Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión.
- López, L. E. (1989). *Desarrollo del bilingüismo*. México 2010.
- Mosteiro, G. M. J., & Porto Castro, A. M. (2017). *La investigación en educación*. Editora da UESC.
- Pansza, M. (1979). *una aproximación a la epistemología genética de Jean Piaget, en desarrollo*

del y niño y aprendizaje escolar. México.

Sanchez Puente , R. (1993). Didáctica de la problematización en el campo científico. *Perfiles Educativos*,(61).

Santos Cano, T. (2015). *Estrategias para el uso desarrollo y aprendizaje de las lenguas indígenas en educacion basica. Lecciones derivas de la experiencia.* Mexico: CGEIB.

SEP/DGEI. (1994) *Los fines y propósitos de la educación intercultural bilingüe, en estrategia para el desarrollo pluricultural de la lengua oral y escrita I.* México.

SEP. (2017). *Programas de estudio 2017.* Ciudad De Mexico: SEP.

SEP. (2012). *Marco curricular de la Educación Primaria y de la población migrante.* México.

Servián, F. (2022). *Piaget y su teoría sobre el aprendizaje.* La mente es maravillosa.

Vera Segredo, A., & Jara-Coatt, P. (2018). *El Paradigma socio crítico y su contribución al Prácticum en la Formación Inicial Docente.* Chile: Universidad Católica del Maule.

Zolla, Carlos (2010). *Los pueblos indígenas en México.* SEP UPN, México.

ANEXOS



Un espacio territorial, demarcado y definido por la posesión, Cuacualaxtla, Tlatlauquitepec.



Croquis para llegar a la comunidad.



Entrevista a don celestino para conocer el origen de la comunidad de Cuacualaxtla.



Los cuacualas derivan el nombre de la comunidad.



Entrevista al director de la institución, para conocer la historia de la comunidad.

Cuadro 2. Escenarios sociolingüísticos

Hablante/entiende, lee y escribe en alguna lengua originaria.

Hablante/entiende, no lee, no escribe en alguna lengua originaria.

Entiende alguna lengua originaria/hablante pasivo o no hablante con diferentes niveles de comprensión.

No hablante/no entiende, no lee, no escribe la lengua originaria/conocedor de la cultura.

No hablante/no entiende, no lee, no escribe la lengua originaria/no conoce la cultura.

Escenarios sociolingüísticos, en base en la autora Tania Santos Cano 2015.



Cultivos de café



El cultivo de café, es la práctica cultural de la comunidad, la cual se sigue transmitiendo conocimientos sobre los cuidados del mismo.



Organización de la comunidad para llevar a cabo eventos.



Un sistema comunitario de procuración y administración de justicia.



Escuela primaria “Lic. Benito Juárez” C.C.T. 21DAI0048T, de organización unitario con una matrícula de 19 alumnos.



Estructura de la escuela primaria Lic. Benito Juárez.



Grupo escolar, sexto grado, conformado por cuatro estudiantes.



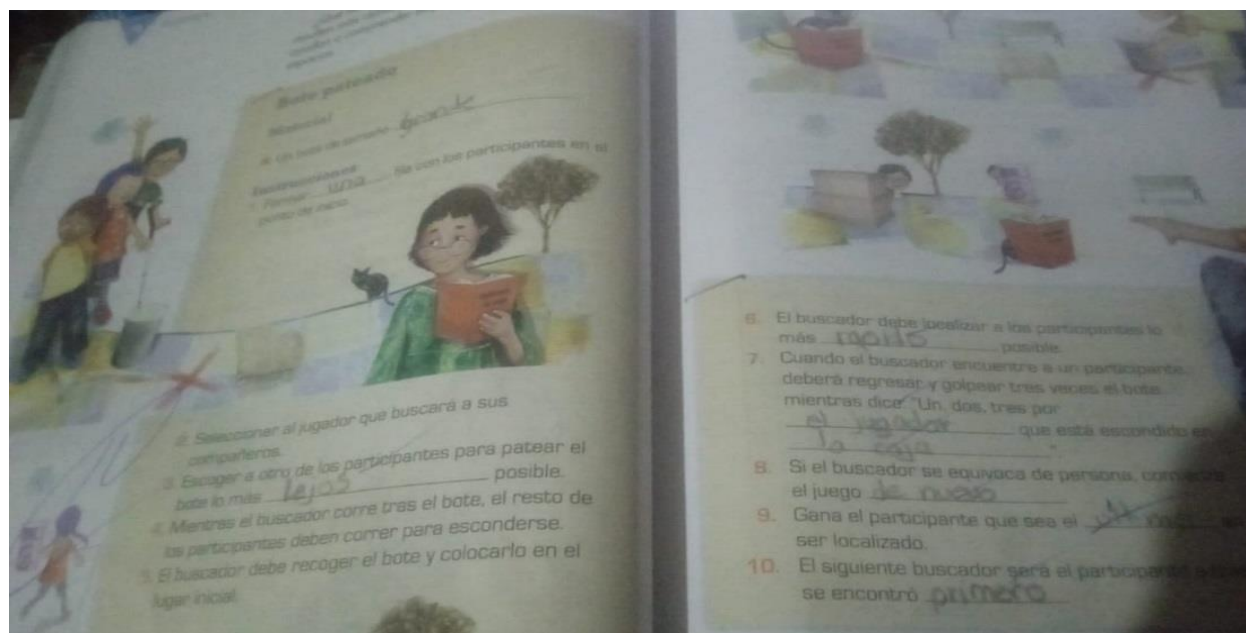
Aula de clases de sexto grado.



Exposición sobre el origen del café.



Variedades de café de la comunidad.



Actividades del libro de textos, realizadas por alumnos de sexto grado en relación al instructivo.



Recuperando conocimientos sobre el cultivo de café.



Removiendo la tierra para elaboración de compost.



Selección de semillas de café mediante la técnica.



Embolsamiento de la planta de café, en el huerto.



Trasplante de la planta al espacio permanente.

APÉNDICES



Apéndice A plan de investigación
Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán Puebla
Primaria Lic. Benito Juárez
C.C.T 21DAI0048T



Actividad	Tiempo	Técnica	Instrumento	Hallazgo	Interpretación
Conocer el grupo	29 de agosto al 30 de septiembre del 2022	Observación	Diario de campo	Motivación Trabajo colaborativo Estrategias innovadoras Dificultad para poner en práctica los valores. Falta de apoyo por parte de algunas madres de familia. Dificultad para leer y escribir, en la expresión oral, comprensión lectora y en la resolución de problemas matemáticos.	Es un grupo multigrado de 19 alumnos, cada uno con su propio estilo y ritmo de aprendizaje, sin embargo, requiere más motivación y ayuda para que los educandos logren los aprendizajes esperados.

Contexto comunitario	14 al 29 de septiembre del 2022	Entrevista a don Celestino Pedro Celestino Romano Mirón	Guion de entrevista	La toponimia de la comunidad, organización de la población para llevar faenas, la feria del pueblo y realizar gestiones, así como conocer las fechas en las que se instalaron servicios como luz eléctrica, camino y escuela.	El nombre de la comunidad de estudio: Cuaculaxtla proviene de los gusanos cuacualas que anteriormente abundaban en las plantas de naranja, durazno guayabas y café.
Conocer la historia de la comunidad	12 al 20 de septiembre del 2022	Entrevista al docente de grupo	Guion de entrevista	Anteriormente pasaron los guerreros que lucharon con los españoles, algunos se juntaron con las personas de la comunidad, por eso muchas personas se apellidan Romano,	Los apellidos aún siguen vigentes, después de años transcurridos, recordando el origen.

				Apolonio y Guerrero.	
Investigación sobre el uso de la lengua indígena	Del 12 al 28 de septiembre del 2022	Entrevista a las madres de familia	Guion de entrevista	La lengua náhuatl la hablan principalmente adultos mayores, las nuevas generaciones se les está enseñando como L1 el español	Perdida de la lengua indígena. Temor a ser discriminados. Desinterés por aprender la náhuatl. Acciones para apropiarse de la lengua.
Listado de problemas generales	20 al 25 de septiembre	Observación	Diario de campo	Problemas pedagógicos Problemas no pedagógicos Problemas por campos formativos Problemas con diferente nivel de impacto en el grupo	Existen muchos problemas dentro del grupo debido a la falta de apoyo por parte de los padres de familia, sin embargo, el de mayor impacto es la

					dificultad en redactar textos.
Diagnóstico pedagógico	5 al 16 de septiembre	Examen SISAT y MEJORED U	Cuestionario	3 NNA que obtuvieron un promedio del grado menor o igual a 7.0. 3 NNA que requieren mayor apoyo. 7.7 Promedio general por asignatura y grupo. MAT. HIST. GEO: Asignatura con el promedio más bajo en el grupo. Lengua ing. Aprendizajes que lograron las y los estudiantes. La resolución de problemas: Principales dificultades de	El grupo se encuentra en una situación crítica, se necesita mucho el apoyo de los padres de familia hacia sus hijos, motivación para que se esmeren en estudiar, así mismo, se necesita de más atención por parte del docente ya que, el ser

				aprendizaje del grupo.	director no le permite brindar esa ayuda requerida por el grupo.
--	--	--	--	---------------------------	---



Apéndice B Entrevista para conocer la comunidad
Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán Puebla
Primaria Lic. Benito Juárez
C.C.T 21DAI0048T



Propósito: Se aplicó una entrevista a don Celestino Márquez de 70 años de edad, el cual, fue inspector anteriormente, con el objetivo de conocer la localidad, es decir, su toponimia, historia, la feria del pueblo, organización y sucesos importantes como las gestiones que fueron haciendo para que Cuacualaxtla fuera mejorando.

Entrevista a don Celestino para conocer la comunidad y la feria del pueblo.

¿Cómo se llama su comunidad?

R=Cuacualaxtla Tlatlauquitepec

¿Por qué se llama así su localidad?

R= porque pasaron los guerreros por aquí y descansaron en este lugar.

Porque en la loma está un río que hace mucho ruido similar al de un pato.

Porque antes había muchos patos.

¿Cuántos habitantes tiene?

R=260 personas

¿A qué se dedican en la comunidad?

R= al corte y siembra del café

¿A qué edad aprenden esta actividad?

R=desde los 4 y 6 años

¿Cuándo es su fiesta patronal?

R= el 11 de junio en honor al sagrado corazón

¿Cuál es el plato típico de la comunidad?

R= el mole de guajolote con arroz

¿Cuál es su traje típico que usan en los eventos?

R= el calzón de manta, con sombrero y huaraches de llanta para los hombres y para las mujeres

blusa de labor, con falda negra con franjas de los colores de la bandera, y dos trenzas con listones de colores y huaraches.



Apéndice C Entrevista al docente
Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán Puebla
Primaria Lic. Benito Juárez
C.C.T 21DAI0048T



¿A qué se debe el origen del nombre de la localidad?

R= Antes habitaban unos gusanos en los aboles de naranja, guayaba, durazno y café que se llamaban cuacualas, por eso la comunidad primero se llamó Cuaculaxta y después se cambió a Cuacualaxtla.

¿Es la única versión del origen de la comunidad?

R= existen más que antes había muchos patos y de acuerdo al sonido que emiten se nombró Cuacualaxtla al sitio, era la más común es la de los cuaculas.

¿Cuál es la historia de la comunidad?

R= antes pasaron los guerreros que lucharon con los españoles, por un tiempo descansaron aquí y algunos de ellos se junaron con habitantes de la localidad es por ello que algunos se apellidan, Romero, Apolonio, Guerrero.

¿Cómo era la comunidad antes?

R= en un inicio existían escasas casa de madera o caña, las calles eran de terracería, y la escuela era solo un cuartito, pero la comunidad se extendió cuando los habitantes formaban sus familias, la organización era encabezada por el inspector, y la mayoría de personas eran atendidos por el albergue.

¿Cuál es la lengua dominante y lengua materna de la comunidad? llamativos

R= el español es la lengua dominante, porque la mayoría de la población interactúan en español, sin embargo, la lengua materna es el náhuatl, pero ya casi no la practican.



Apéndice D uso de la lengua en la comunidad
Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán Puebla
Primaria Lic. Benito Juárez
C.C.T 21DAI0048T



¿Cuál es la lengua materna de la comunidad?

R=El náhuatl

¿Habla alguna lengua indígena?

R=Sí

¿Qué lengua habla usted?

R=El náhuatl

¿Quién se la enseño?

R=Mis adre y abuelos

¿usted puede comprender lo que le dicen cuando se comunican en lengua indígena?

R=En su gran mayoría sí

¿usted puede leer algún texto en lengua indígena, y comprenderlo?

R= no, porque ya no veo las letras en los libros

¿usted puede escribir en lengua indígena?

R= no

¿Todos en la familia se comunican en esta lengua?

R= los mayores sí, los niños no porque casi no saben

¿Quiénes hablan la lengua indígena?

R= mi papá, mi mamá, mis abuelos, las personas de la comunidad

¿En dónde o en que espacios hablan la lengua indígena?

R= cuando nos encontramos en la calle y nos saludamos, en la casa, cuando vamos en la colectiva, en la tienda, en la iglesia.

¿Qué uso y manejo le dan a la lengua indígena?

R= la respetamos porque es nuestra lengua y queremos que nuestros hijos la aprendan

¿Por qué la conservan?

R= porque nos la enseñaron nuestros abuelos y ya es parte de nosotros.

¿Qué perspectiva tiene usted sobre el aprendizaje de esta lengua?

R= pues que se siga enseñando para que no se pierda, porque muchos muchachos no la quieren hablar les da pena.

¿Cuál es la lengua materna de su hijo?

R= El español

¿Su hijo habla alguna lengua indígena? Y ¿cuál?

R= Muy poco, el náhuatl solo unas palabras

¿En dónde la hablan?

R= En la casa

¿Cuándo se comunican en náhuatl, mezclan palabras en español?

R= si

¿Por qué?

R= porque no sabemos cómo se dicen algunas palabras, las tenemos que componer.



Apéndice E Hoja de registro para instrumento de diagnóstico

Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán Puebla
Primaria Lic. Benito Juárez
C.C.T 21DAI0048T
Sembrando café en la escuela



Propósito: conocer la lengua de la comunidad y el uso que le dan.

Hoja de registro para instrumento de diagnóstico sobre el uso de las lenguas indígenas en la comunidad	
Lugar o evento	Información en cuanto al uso de la lengua indígena
1. En la escuela	En la escuela siempre se comunican en español entre las señoras, de igual manera se dirigen al maestro en español.
2. En la iglesia	Cuando se saludan o hacen presencia reverencial se comunican en náhuatl
3. En el centro de salud	Se hablan en español las señoras, los abuelitos se hablan en náhuatl
4. En la asamblea comunitaria	Las personas mayores se hablan en náhuatl y así se comunican a los demás en cambio los señores y señoras se hablan en español, en algunos casos usan ambas lenguas.
5. En alguna fiesta familiar	Se hablan en español las señoras, los abuelitos se hablan en náhuatl.
6. En alguna fiesta patronal o de la comunidad	Las personas mayores se hablan en náhuatl y así se comunican a los demás en cambio los señores y señoras se hablan en español, en algunos casos usan ambas lenguas
7. En ambientes de trabajo, como el cultivo de café	Los señores aquí se hablan en náhuatl y ocupan muy poco el español, cuando se dirigen a los niños usa ambas lenguas
10. En casas de familias	Usan ambas lenguas, mezclándolas



Apéndice F ritmos de aprendizaje
Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán Puebla
Primaria Lic. Benito Juárez
C.C.T 21DAI0048T



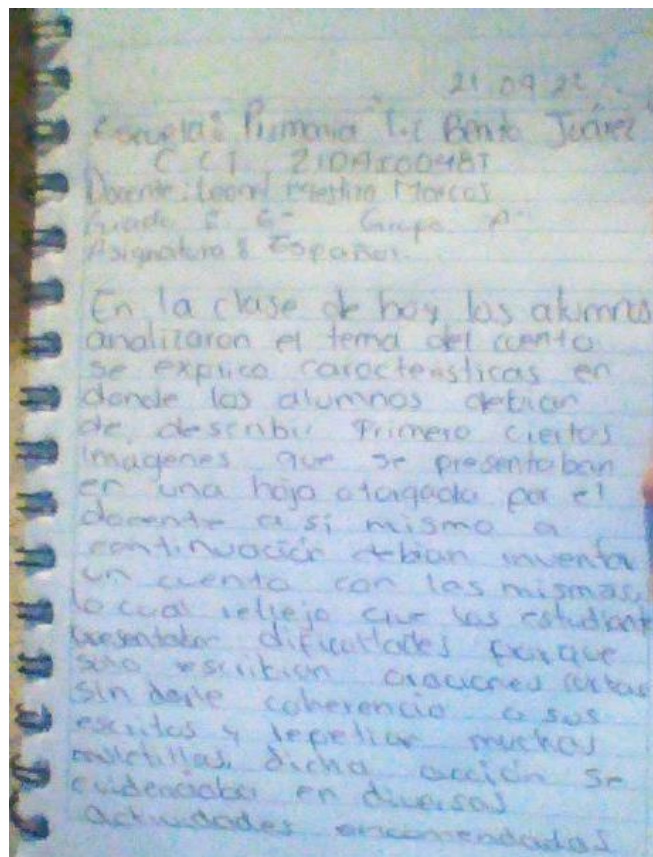
ESTILOS DE APRENDIZAJE 6°				
NOMBRE DEL ALUMNO		VISUAL	AUDITIVO	KINESTÉSICO
	6°			
1	ARELY	1		
2	CRISTIAN PAUL		1	
3	MARIA VICTORIA	1		
4	SERGIO ALDAHIR	1		
	Total	3	1	0



Apéndice G
Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán Puebla
Primaria Lic. Benito Juárez
C.C.T 21DAI0048T



Diario de campo.





Apéndice H Planeación
Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán Puebla
Primaria Lic. Benito Juárez
C.C.T 21DAI0048T
Sembrando café en la escuela



Planeación donde se identificó el problema.



SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 SUPERVISIÓN ESCOLAR 606
 ESCUELA PRIMARIA FEDERAN BILINGÜE
 "LIC. BENITO JUÁREZ" C.C.T. 21DAI0048T
 PLANEACION DIARIA DE 1°-6°

ASIGNATURA	Lengua materna; español		tiempo	Fecha: del 09 al 12 de septiembre.
ÁMBITO	TEMA COMUN	APRENDIZAJES ESPERADOS		
Estudio	El poema	3° Identifica las características generales de un poema. Identifica algunos de los recursos literarios del texto poético. Incrementa su fluidez y la modulación de voz en la lectura en voz alta de poemas. Manifiesta sus sentimientos a través de la poesía. 4° Interpreta el significado de las figuras retóricas empleadas en los poemas. Identifica los sentimientos que tratan los poemas. Emplea el ritmo, la modulación y la entonación al leer poemas en voz alta, para darles la intención deseada. Identifica las características y la función de las invitaciones. 5° Identifica algunos de los recursos literarios de la poesía. Distingue entre el significado literal y figurado en palabras o frases de un poema. Identifica los temas de un poema y reconoce los sentimientos involucrados. Muestra interés y sensibilidad al leer y escribir poemas. 6° Interpreta el lenguaje figurado al leer poemas. Emplea recursos literarios para expresar sentimientos al escribir poemas. Utiliza diversos recursos literarios para crear un efecto poético.		
DESARROLLO DE ACTIVIDADES				
LUNES. Actividad común. Lectura de poesía y comentar qué es la poesía, para qué creen que pueda utilizarse, cuáles son sus características y en el cuaderno anotar conclusiones				
Actividad diferenciada:				
1°-2°explicar los juegos de palabras existentes y escribirán palabras que rimen.	3°-4° analizaran la pág. 50 de libro d cuarto y analizaran el verso y rima de un poema.	5°-6° analizaran las pág.90 y 91 de quinto para posteriormente Buscar en la biblioteca algún poema de su agrado y publicarlo en el periódico mural.		
Cierre				
MARTES. Actividad común:				
Inicio: lectura de poesías traídas de tarea, luego yo daré lectura a un poema en el cual primeramente con el título inferir.				
Actividad diferenciada:				
1°-2° escritura de palabras que rimen y formación de oraciones.		Identificaran del poema leído las rimas, versos y prosa.		
Cierre:				
Resolverán actividades sugeridas en el libro de texto, sobre los poemas.				
MIÉRCOLES. Actividad común: cada alumno pasara al frente a leer su poema, para después identificar la rima y sentido del poema.				



Apéndice I Entrevista a los niños acerca del contexto

**Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán Puebla
Primaria Lic. Benito Juárez
C.C.T 21DAI0048T
Sembrando café en la escuela**



Propósito: conocer factores externos que intervienen en la educación de ellos alumnos.

Nombre: Sergio Aldahir Márquez Romano

Edad: 11 años L1: español L2: náhuatl

Estilo de aprendizaje: kinestésico

Escenario sociolingüístico: #3

¿con quién vives?

En la semana con su abuelo y los fines de semana con tu padre, madre y hermanos.

¿En casa interactúan en lengua indígena?

sí

¿quién te ayuda con las tareas?

Su madre

¿Cuándo tus papás salen y no pueden llevarte con quien te quedas?

con sus hermanos

¿A qué se dedica tu papá y tu mamá?

Padre: a la construcción

Madre: labores del hogar

2 nombre: Cristian Paul Romano Romano.

Edad: 11 años L1: español L2: náhuatl

Estilo de aprendizaje: kinestésico

Escenario sociolingüístico: #3

¿con quién vives?

Papá, mamá, hermanos

¿En casa interactúan en lengua indígena? Mis hermanas

¿Cuándo tus papás salen y no pueden llevarte con quien te quedas?

Mis hermanas o mi tía

¿A qué se dedica tu papá y tu mamá?

Padre: a la construcción

Madre: labores del hogar

3 nombre: Arely Romano R.

Edad: 11 años L1: español L2: náhuatl

Estilo de aprendizaje: kinestésico

Escenario sociolingüístico: #3

¿con quién vives?

No

¿quién te ayuda con las tareas?

Papá, mamá, hermanos, tía y primos

¿En casa interactúan en lengua indígena?

si

¿quién te ayuda con las tareas?

Mis hermanas, pero casi siempre nadie

¿Cuándo tus papás salen y no pueden llevarte con quien te quedas?

Mis hermanas o mi tía

¿A qué se dedica tu papá y tu mamá?

Padre: campesino

Madre: labores del hogar

¿Cuál es la escolaridad de tus padres?

Mamá: no asistió a la escuela

Papá: culmino la secundaria

4 nombre: María Victoria Vázquez Chino.

Edad: 10 años L1: español L2: náhuatl

Estilo de aprendizaje: visual

Escenario sociolingüístico: #3

¿con quién vives?

Papá, mamá, hermanos

¿En casa interactúan en lengua indígena?

No

¿quién te ayuda con las tareas?

Mis hermanos, pero casi siempre sola

¿Cuándo tus papás salen y no pueden llevarte con quien te quedas?

Sus hermanos

¿A qué se dedica tu papá y tu mamá?

Padre: a la construcción

Madre: niñera



Apéndice J listado de problemas
Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán Puebla
Primaria Lic. Benito Juárez
C.C.T 21DAI0048T
Sembrando café en la escuela



Clasificación de problemas

Problemas pedagógicos	Problemas no pedagógicos
Falta práctica de valores Dificultad en la comprensión lectora Dificultad para aprenderse las tablas de multiplicar. Dificultad para resolver problemas matemáticos que impliquen las cuatro operaciones básicas. Falta de apoyo de las familias. Temor y nerviosismo en la expresión oral ante el grupo. Desinterés por aprender. Dificultad al redactar textos Dificultad al describir imágenes Dificultad al redactar con coherencia. Dificultad para trabajar en equipo. Inseguridad al hablar de sexualidad.	Pobreza Abandono escolar

Jerarquización de problemas

Dificultad al redactar textos

Dificultad al describir imágenes

Dificultad al redactar con coherencia.

Dificultad para resolver problemas matemáticos que impliquen las cuatro operaciones básicas.

Dificultad en la comprensión lectora

Dificultad para aprenderse las tablas de multiplicar.

Falta práctica de valores

Temor y nerviosismo en la expresión oral ante el grupo.



Apéndice K práctica cultural
Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán Puebla
Primaria Lic. Benito Juárez
C.C.T 21DAI0048T
Sembrando café en la escuela



Tabla sobre la práctica cultural

Práctica cultural	temporalidad	conocimientos	Habilidades	actitudes	valores	Aprendizaje esperado
Cultivo del café	Se puede sembrar durante casi todo el año excepto abril y mayo por la canícula.	Conocen las fechas para cosechar el café. Distancias de la planta. Selección de semillas a través de dos métodos. Cuidados ante plagas. Trasplantar Tipos de café Precios para vender el café a los clientes. Cortar los granos de café	Crear sus propios invernaderos. Manejo de la despulpadora, y herramientas como machete, pala, y azadón. Cortar el café con agilidad. Seleccionar el café.	Las actitudes son positivas ya que les agrada realizar esa actividad, además de que lo hacen por necesidad también por amor a su tierra.	Respeto Solidaridad Amor Veneración	Resalta momentos principales mediante oraciones temáticas. Desarrolla las explicaciones en el resto del párrafo.



Apéndice L
Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán Puebla
Primaria Lic. Benito Juárez
C.C.T 21DAI0048T
Sembrando café en la escuela



Proyecto general.

Cronograma de actividades: sexto grado

horario	LUNES	MARTES	Miércoles	JUEVES	VIERNES
9:00-9:30	Lectura y escritura	Lectura y escritura	Lectura y escritura	Lectura y escritura	Lectura y escritura
9:30:00-10:30	ESPAÑOL	ESPAÑOL	CIENCIAS NATURALES Y TECNOLOGÍA	ESPAÑOL	MATEMÁTICAS
10:30-11:30	MATEMÁTICAS	MATEMÁTICAS	MATEMÁTICAS	LENGUA INDÍGENA NÁHUATL	ARTES
11:30:12:00	R E C E S O				
12:00-1:00	LENGUA INDÍGENA NÁHUATL	CIENCIAS NATURALES Y TECNOLOGÍA	ESPAÑOL	EDUCACIÓN FÍSICA	ESPAÑOL
1:00-2:00	FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	GEOGRAFIA	HISTORIA	MATEMÁTICAS	LENGUA INDÍGENA NÁHUATL



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
DIRECCIÓN DE FOMENTO A LA EQUIDAD
Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INDÍGENA
JEFATURA DE SECTOR 16 DE EDUCACIÓN INDÍGENA
SUPERVISIÓN ESCOLAR DE LA ZONA NO. 606
ESC. PRIM. FEDERAL BILINGÜE “LIC. BENITO JUÁREZ” C.C.T. 21DAI0048T

PROYECTO: Sembrando café en la escuela

Grado y grupo: 6° “A”	Fecha: 27 de marzo al 21 de abril	Tiempo: 9:00am-2:00pm	Turno: matutino
Ejes: Materia, energía e interacciones. Diversidad, continuidad y cambio. Civilizaciones. Naturaleza y sociedad. Autonomía. Elementos básicos de las artes. Democracia y participación ciudadana.	Ámbitos: Número, algebra y variación, Forma, espacio y medida		Objetivo general: Llevar al grupo de sexto grado de primaria a producir textos con coherencia, mediante el instructivo derivado del cultivo de café para fortalecer la cultura.
Estrategia didáctica: el instructivo		Práctica cultural: El cultivo del café	
Temas: Sesión 1: Explorando el instructivo (características y partes) Sesión 2: El origen del café Sesión 3: Variedades de café que se cultivan, en la comunidad y exposición de las mismas Sesión 4: Materiales y pasos para cultivar café Sesión 5: Esbozo del instructivo Sesión 6: Elaboración del instructivo Sesión 7: Selección de semillas Sesión 8: Llenado de suelo en bolsa para plántula y siembra de la semilla de café Sesión 9: Trabajar la tierra y trasplantar las plantas de café al terreno Sesión 10: Exposición del trabajo (instructivo, procedimiento del cultivo, producto)			
Asignaturas		Aprendizajes esperados:	



		Páginas del libro
Lengua materna español	Analiza varios reglamentos para identificar sus características. Recopila información de diversas fuentes (orales y/o escritas) para preparar una exposición. Escribe una breve descripción del material visto. Usa expresiones como primero, después, finalmente, posteriormente o durante para organizar las oraciones. Reflexiona, con el grupo, sobre la concisión de las reglas, el uso de verbos: modo y tiempo; y el uso de numerales.	p.10. p.11 p. 75 p.77 p.78 p.79 p.80
Lengua materna náhuatl	Aporta ideas en la planificación y definición colectiva de los propósitos de estudio. Compara sus puntos de vista y opiniones sobre temas de reflexión intra cultural. Usa diversos recursos gráficos (tablas, cuadros sinópticos, mapas conceptuales).	
Matemáticas	Lee, escribe y ordena números naturales de cualquier cantidad de cifras, fracciones y números decimales. Lee y escribe números romanos. Resuelve problemas de multiplicación con fracciones y decimales, con multiplicador número natural, y de división con cociente o divisores naturales.	p. 28 p.115 p.113 p.117 p.145
Ciencias naturales	Relaciona las propiedades de los materiales con el uso que se les da y su reciclaje. Argumenta la importancia de evitar la contaminación y deterioro de los ecosistemas.	p.66 p.72
Historia	Identifica los valores y los logros de la cultura americana	



Formación cívica	Aplica procedimientos y principios democráticos para organizarse en situaciones escolares y familiares. Distingue necesidades y problemas de su comunidad y las instancias públicas adecuadas que pueden intervenir en su solución.	
Educación física	Adapta sus capacidades, habilidades y destrezas motrices al organizar y participar en diversas actividades recreativas, para consolidar su disponibilidad corporal. Incorpora sus posibilidades expresivas y motrices, al diseñar y participar en propuestas colectivas, para reconocer sus potencialidades y superar los problemas que se le presentan.	
Geografía	Compara las regiones naturales de la tierra a partir de las relaciones entre clima, vegetación y fauna que las origina. Valora la diversidad de grupos étnicos, lenguas, regiones y patrimonio cultural en el mundo	
Artes	Reconoce que la combinación de cuerpo, espacio y tiempo puede utilizarse para trabajar los conceptos de realidad y ficción en el teatro.	



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
DIRECCIÓN DE FOMENTO A LA EQUIDAD
Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INDÍGENA
JEFATURA DE SECTOR 16 DE EDUCACIÓN INDÍGENA
SUPERVISIÓN ESCOLAR DE LA ZONA NO. 606
ESC. PRIM. FEDERAL BILINGÜE "LIC. BENITO JUÁREZ" C.C.T. 21DAI0048T

Escuela Primaria Federal Benito Juárez, C.A. Benito Juárez, Chihuahua			
Grado y grupo: 6° A	Fecha: 27 de marzo	Número de sesión: 1	
Estrategia: el instructivo	Asignaturas: Matemáticas, español, lengua indígena, formación cívica y ética.		
Propósitos Lograr que los alumnos de sexto grado logren explorar la función del instructivo, mediante su estructura y el análisis del mismo, partiendo de un ambiente de aprendizaje real, el cultivo de café para que produzcan textos.		Tiempo: 9:00am -2-.00pm	Ámbito: Número, álgebra y variación.
			Eje: Autonomía. Democracia y participación ciudadana.
Actividades permanentes: saludo, 15 minutos de lectura y escritura, pausas activas (el soldadito)			
Aprendizajes esperados: Matemáticas: Lee, escribe y ordena números naturales de cualquier cantidad de cifras, fracciones y números decimales. Español: Analiza varios reglamentos escolares para identificar sus características. Lengua indígena: Aporta ideas en la planificación y definición colectiva de los propósitos de estudio. Formación cívica y ética: Distingue necesidades y problemas de su comunidad y las instancias públicas adecuadas que pueden intervenir en su solución.			
Tema: reconoce la función del instructivo.		Producto: figura de origami	
Momento	Secuencia didáctica:		Recursos y materiales



Inicio	Honores a la bandera Comentar del proyecto a realizar sobre el instructivo derivado del café para favorecer la producción de textos. Observar el reglamento escolar, mediante el juego de la papa caliente dar a conocer sus características, (titulo, incisos, viñetas, normas, instrucciones) preguntar ¿para qué sirve un reglamento? Responder las siguientes preguntas: ¿quién conoce que es un instructivo? ¿para qué sirve? ¿qué tipos de instructivo puede haber? ¿Quién ha elaborado un papalote, figuras de origami, preparado un postre o comida siguiendo instrucciones? Buscar en el diccionario la palabra instructivo A través de una lluvia de ideas realizar una comparación, mediante el material didáctico (instructivo) y el reglamento escolar, mencionar cuáles son sus semejanzas y diferencias y elaborar un cuadro comparativo de las mismas.	Libro de matemáticas Libreta Lápiz Material didáctico Hojas blancas Instructivo en cartoncillo Ruleta de pronombres. Libros de texto Español: p 75, 76, 77
---------------	--	--



Desarrollo	explicar que es, en que consiste, cuáles son sus características y partes del instructivo. Revisar la p. 75 del libro de español. Sobre la elaboración el manual de juegos de patio y responder las preguntas para compartir las respuestas. Analizar de la página 76, “ponle la cola al burro” observar las características y partes del mismo, mediante una lluvia de ideas darlas a conocer. Contar en náhuatl, las partes del instructivo, materiales y pasos. Practicar como se dice arriba, abajo, derecha e izquierda en náhuatl, Reunir los materiales, seguir los pasos y jugar “ponle la cola al burro”, los alumnos darán las indicaciones en lengua indígena. Responder las preguntas de la página 77 en relación a la estructura del instructivo. Analizar el desafío 14 y jugar “batalla naval” del libro de matemáticas, Mediante una lluvia de ideas hacer una comparación entre las instrucciones de cada juego y anotarlas en la libreta mediante un cuadro comparativo. Jugar a la ruleta de los pronombres en náhuatl, escribir oraciones dando indicaciones utilizándolos. De manera grupal responder ¿Qué es un problema de la comunidad? ¿en qué consiste analizar un problema? ¿por qué debo analizar problemas? ¿cómo resolver un problema? resolver en la libreta: ¿crees que la siembra de café es un problema? ¿por qué? ¿qué arias para darle solución? ¿quiénes intervienen en el cultivo de café?	Matemáticas: p.28
Cierre	Se les otorgará una hoja blanca, se les leerá los pasos para formar una figura de origami, colocar su nombre e intercambiarlos entre compañeros, analizar quien logro formar correctamente la figura, que pasa cuando no se siguen correctamente las indicaciones. Escribir en la libreta sus reflexiones. Tarea: preguntar a sus familiares sobre el origen del café.	



Evaluación	Actividades realizadas en la libreta Rubrica	
-------------------	---	--

Rúbrica de evaluación

ALUMNO	Indicadores	Requiere Apoyo	Se acerca al Estándar	Estándar	Avanzado
Arely Romano Calderón	Identifica la estructura de un reglamento		X		
	Conoce la función del instructivo	X			
	Identifica las características del instructivo	X			
	Identifica los elementos del instructivo	X			
Cristian Paul Romano Romano	Identifica la estructura de un reglamento		X		
	Conoce la función del instructivo			X	
	Identifica las características del instructivo		X		
	Identifica los elementos del instructivo		X		
María Victoria Vázquez Chino	Identifica la estructura de un reglamento		X		
	Conoce la función del instructivo.			X	
	Identifica las características del instructivo		X		
	Identifica los elementos del instructivo		X		
Sergio Aldahir Márquez Romano	Identifica la estructura de un reglamento		X		
	Conoce la función del instructivo.			X	
	Identifica las características del instructivo		X		
	Identifica los elementos del instructivo		X		



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
DIRECCIÓN DE FOMENTO A LA EQUIDAD
Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INDÍGENA
JEFATURA DE SECTOR 16 DE EDUCACIÓN INDÍGENA
SUPERVISIÓN ESCOLAR DE LA ZONA NO. 606
ESC. PRIM. FEDERAL BILINGÜE "LIC. BENITO JUÁREZ" C.C.T. 21DAI0048T

Grado y grupo: 6° A		Fecha: 29 de marzo		Número de sesión: 2	
Estrategia: el instructivo		Asignaturas: Matemáticas, español, ciencias naturales, historia.			
Propósitos: Lograr que los alumnos de sexto grado logren explorar la función del instructivo, mediante su estructura y el análisis del mismo, partiendo de un ambiente de aprendizaje real, el cultivo de café para que produzcan textos.			Tiempo: 9:00am -2-.00pm	Ámbito: Número, algebra y variación.	
				Eje: Materia, energía e interacciones. Naturaleza y sociedad.	
Actividades permanentes: saludo, 15 minutos de lectura y escritura, pausas activas (el soldadito)					
Aprendizajes esperados: Matemáticas: Lee, escribe y ordena números naturales de cualquier cantidad de cifras, fracciones y números decimales. Español: Recopila información de diversas fuentes (orales y/o escritas) para preparar una exposición. Ciencias naturales: Argumenta la importancia de evitar la contaminación y deterioro de los ecosistemas. Historia: identifica los valores y logros de la cultura americana.					
Tema: el origen del café			Producto: lámina del origen del café		
Momento	Secuencia didáctica:				Recursos y materiales
Inicio	Preguntar si alguien esta sabe ¿en qué consiste la contaminación? ¿qué es la contaminación? ¿Cómo es la contaminación en su comunidad? ¿Cómo creen que es la contaminación en la ciudad? ¿en dónde creen que hay más contaminación? ¿por qué? Realiza un dibujo donde representes la contaminación en la ciudad y en tu comunidad.				
Desarrollo	Dar a conocer los cuidados que se le debe brindar a la tierra. En la libreta de manera individual, enlistar acciones que permitan cuidar el suelo. Mediante una lluvia de ideas, mencionar la importancia de las plantas en la comunidad, preguntar sobre la planta de café, ¿Qué saben de esa planta? ¿para qué sirve? ¿Quiénes tienen familiares que siembre café? ¿ustedes han acompañado y ayudado a sus padres a cortar café?, ¿quién sabe de donde proviene el café?				

	Mediante una lluvia de ideas comentar de qué medios podemos obtener información para conocer más sobre el origen del café. Explicar en qué consisten los cuestionarios, analizar el cuadro del libro de español p.10 sobre algunas modalidades de cuestionarios, de manera grupal contestar las preguntas de la p.11, diseñar ocho preguntas sobre el origen del café, (de donde vine, que tiempo se lleva cultivando café) enumerarlas e ir aplicarlas a las señoras de las tres tiendas, que están alrededor de la escuela y al maestro del albergue. Brindar el anexo 1 sobre el origen del café, contrastar la información con las entrevistas, analizar las semejanzas y diferencias. Realizar una lámina sobre el origen del café y exponerla. Explicar en qué consisten las fracciones, mediante un café, entero, medio, cuarto. Resolver el siguiente problema, doña Juana, tiene 20 enteros de café, Si hay cuatro alumnos de sexto grado ¿cuántas fracciones le toca a cada niño? Resolver el anexo 2 sobre las fracciones y colorearlas.	
Cierre	Comentar que entienden por cultura, buscar en el diccionario la palabra y darla a conocer, con el juego de la telaraña en el centro del salón, mencionar los elementos de su cultura. Realizar un mapa menta sobre la cultura de Cuacualaxtla.	
Evalua ción	Cuaderno de los alumnos.	

Origen del café

Esa historia empieza en el Cuerno de África, en Etiopía, donde el café tuvo su origen probablemente en la provincia de Kaffa. Hay varios relatos, imaginativos, pero poco probables, acerca de cómo se encuentran los atributos del grano tostado de café. Cuenta uno de ellos que a un pastor de cabras etíope le asombró el comportamiento animado que tenían las cabras después de haber mascado cerezas rojas de café. Lo que se sabe con más certeza es que los esclavos a los que se llevaba de lo que es hoy el Sudán a Yemen y Arabia a través del gran puerto de aquel entonces, Moca, sinónimo ahora con el café, fumaban la succulenta parte carnosa de la cereza del café.



La historia de Kaldi, un criador de cabras etíope del siglo IX que habría descubierto el café, no apareció escrita hasta 1671 y es probablemente apócrifa.² Se cree que, desde Etiopía, el café fue propagado a Egipto y Yemen.³ La evidencia creíble más temprana de cualquier bebida de café o conocimiento del árbol del café aparece a mediados del siglo XV, en los monasterios sufi de Yemen.⁴ Fue allí, en Arabia, donde los granos de café fueron tostados y molidos por primera vez con sal en una forma similar a como son preparados en la actualidad. Para el siglo XVI, se había expandido por el resto del Medio Oriente, Persia, Turquía y África del Norte. Luego, el café se extendió a Italia y el resto de Europa hasta Indonesia y el continente americano.⁴

La palabra "café" proviene del término turco *kahve*, a su vez, procedente del árabe, *qahwa*, a través del italiano.⁵ El término árabe sería una abreviación de la expresión *qahwa al-bun* o planta de café. Un posible origen de la palabra se encontraría en el Reino de Kaffa en Etiopía, de donde procedería la planta del café; su nombre allí es *bunna* o *bunna*.

La primera referencia a que se tomó café en Norteamérica data de 1668 y, pronto después de esa fecha, se abrieron establecimientos de café en Nueva York, Filadelfia, Boston y algunas otras ciudades. El Boston Tea Party de 1773 se planeó en un establecimiento de café, el Green Dragon. Tanto la Bolsa de Nueva York como el Banco de Nueva York obtuvieron establecimientos de café, en lo que es hoy el distrito financiero de Wall Street.

Fue en el decenio de 1720 cuando el café se empezó a cultivar por primera vez en las Américas, gracias a lo que es quizás el relato más fascinante y romántico de la historia del café.

$$\frac{6}{8}$$

$$\frac{4}{5}$$

$$\frac{3}{9}$$

$$\frac{7}{10}$$

$$\frac{2}{7}$$

$$\frac{1}{6}$$

$$\frac{4}{10}$$

$$\frac{5}{6}$$

$$\frac{5}{7}$$

$$\frac{1}{5}$$

$$\frac{3}{8}$$

$$\frac{6}{9}$$



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
DIRECCIÓN DE FOMENTO A LA EQUIDAD
Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INDÍGENA
JEFATURA DE SECTOR 16 DE EDUCACIÓN INDÍGENA
SUPERVISIÓN ESCOLAR DE LA ZONA NO. 606
ESC. PRIM. FEDERAL BILINGÜE "LIC. BENITO JUÁREZ" C.C.T. 21DAI0048T

Grado y grupo: 6° A		Fecha: 30 de marzo		Número de sesión: 3	
Estrategia: el instructivo		Asignaturas: español, lengua indígena, educación física, matemáticas			
Propósitos: Llevar al grupo a que describan correctamente con coherencia y orden lo que observan mediante el análisis del proceso para cultivar café para que redacten textos.			Tiempo: 9:00am -2- .00pm	Ámbito: Número, algebra y variación.	
				Eje: Diversidad, continuidad y cambio. Autonomía.	
Actividades permanentes: saludo, 15 minutos de lectura y escritura, pausas activas (el soldadito)					
Aprendizajes esperados: Español: recopila información de diversas fuentes (orales y/o escritas) para preparar una exposición. Escribe una breve descripción del material visto Matemática: lee, escribe y ordena números naturales de cualquier cantidad de cifras, fracciones y números decimales. lengua indígena: Aporta ideas en la planificación y definición colectiva de los propósitos de estudio. Educación física: Adapta sus capacidades, habilidades y destrezas motrices al organizar y participar en diversas actividades recreativas, para consolidar su disponibilidad corporal.					
Tema: variedades del café que se cultivan, en la comunidad y exposición de la misma.			Producto: Lamina con los tipos de café		
Momento	Secuencia didáctica:				Recursos y materiales
Inicio	Comentar a los estudiantes que en la clase de hoy se analizaran los diferentes tipos de café que existen en la comunidad. Responder las siguientes preguntas, mediante una lluvia de ideas ¿Quién conoce como son las semillas de café? ¿de qué color y tamaño son? Preguntar si conocen los diferentes tipos de café que existen y cuáles de ellos se cultivan en la localidad? ¿Cuál es su favorito?				Cartulina, libreta, imágenes, pegamento, marcadores, lápiz.
Desarrollo	con la tarea realizada pasar al pizarrón y anotar las diferentes semillas que se producen en la comunidad.				



	Otorgarle imágenes con los tipos de café que se producen en la localidad, pasaran a pegarla con cinta en el pizarrón donde corresponda al tipo de semilla. Comentar las diferencias y semejanzas entre ambas. Explicar cuáles son los adjetivos calificativos, a través del juego la papa caliente los alumnos darán a conocer dos adjetivos calificativos del café, los cuales se ira anotando en el pizarrón. Mediante el juego del memorama sobre los adjetivos en náhuatl acompañados de imágenes, los alumnos jugarán, describiendo la variedad de café. Contestar la p. 78 y 79 del libro de español, sobre los adjetivos faltantes en el instructivo que se muestra. Copiar en la libreta de español y realizar una descripción con las características de cada tipo de semilla, resaltar con color amarillo los adjetivos y traducirlos al náhuatl. Escribir tres oraciones Aporta ideas en la planificación y definición colectiva de los propósitos de estudio. Recordar que es una fracción, explicar los tipos de fracciones propias e impropias, En el pizarrón convertir fracciones impropias a mixtas. Resolver de manera individual, lo siguiente: 4/2 16/7 20/3 38/14 17/6 Tomando como referencia el metro de listón, explicar en cuantas partes lo podemos dividir en fracciones por ejemplo $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{4}$ o .5, .25 Realizar dos equipos, cada equipo tendrá que resolver los problemas del libro p. 113 sobre los listones, responder en fracciones. Mencionar si es una fracción propia o impropia. Al terminar los participantes, darán a conocer sus respuestas, si están correctas ganaron, el que pierda tendrá que realizar un desafío como, correr con la pelota, encestar, entre otras actividades.	
Cierre	En binas hacer una exposición sobre los tipos de café en Cuacualaxtla y exponerla ante el grupo.	
Evalua ción	Actividades realizadas Rúbrica	

Rúbrica

ALUMNO	Indicadores	Requiere Apoyo	Se acerca al Estándar	Estándar	Avanzado
	Conoce en que consiste recabar información.		X		



Arely Romano Calderón	Identifica las técnicas para recabar información.	X			
	Conoce los tipos de preguntas para recabar datos.	X			
	Plantea preguntas para entrevistas.		X		
Cristian Paul Romano Romano	Conoce en que consiste recabar información.		X		
	Identifica las técnicas para recabar información.		X		
	Conoce los tipos de preguntas para recabar datos.		X		
	Plantea preguntas para entrevistas.			X	
María Victoria Vázquez Chino	Conoce en que consiste recabar información.		X		
	Identifica las técnicas para recabar información.	X			
	Conoce los tipos de preguntas para recabar datos.	X			
	Plantea preguntas para entrevistas.		X		
Sergio Aldahir Márquez Romano	Conoce en que consiste recabar información.		X		
	Identifica las técnicas para recabar información.		X		
	Conoce los tipos de preguntas para recabar datos.		X		



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
DIRECCIÓN DE FOMENTO A LA EQUIDAD
Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INDÍGENA
JEFATURA DE SECTOR 16 DE EDUCACIÓN INDÍGENA
SUPERVISIÓN ESCOLAR DE LA ZONA NO. 606
ESC. PRIM. FEDERAL BILINGÜE "LIC. BENITO JUÁREZ" C.C.T. 21DAI0048T

Grado y grupo: 6° A		Fecha: 17-04-23		Número de sesión: 4	
Estrategia: el instructivo		Asignaturas: español, matemáticas, lengua indígena, formación cívica y ética.			
Propósitos Llevar al grupo a que describan correctamente con coherencia y orden lo que observan mediante el análisis del proceso para cultivar café para que redacten textos.			Tiempo: 9:00am -2-.00pm	Ámbito: Número, álgebra y variación.	
				Eje: Diversidad, continuidad y cambio. Autonomía. Democracia y participación ciudadana.	
Actividades permanentes: saludo, 15 minutos de lectura y escritura, pausas activas (el soldadito)					
Aprendizajes esperados: Español: Escribe una breve descripción del material visto. Matemáticas: Lee, escribe y ordena números naturales de cualquier cifra, fracciones y números decimales. lengua indígena: compara sus puntos de vista, opiniones sobre temas de reflexión intercultural. formación cívica y ética: Distingue necesidades y problemas de su comunidad y las instancias públicas adecuadas que pueden intervenir en su solución.					
Tema: materiales y pasos para cultivar café			Producto: materiales con cartón		
Momento	Secuencia didáctica:				Recursos y materiales
Inicio	Honores a la bandera Mediante el juego de la telaraña dentro el salón, recordar que es un instructivo, partes, y características. Explicar que sembraremos café, pero necesitamos hacer un instructivo para ello, primero a través de una lluvia de ideas enlistar los materiales que se ocuparan, describir sus formas, y características de los mismos. Escribir los materiales en la libreta de español.				Estambre, lápiz, cuaderno, papá, libro, hojas blancas, cartón, tijeras, pegamento.



Desarrollo	Preguntar si conocen el nombre de los materiales en náhuatl, entre todos escribir su nombre en lengua indígena a los materiales. Mediante el juego de la papa caliente dar a conocer los pasos para sembrar café, enlistarlos y describirlos. En binas formar los materiales con cartón, colocarles su nombre en lengua indígena y exponerlos. Con base a los materiales que se ocuparan para el cultivo de café, comentar quién podrá traer dichas herramientas para llevar a cabo el proceso, dónde podemos conseguir las herramientas que nos hacen falta y que personas nos pueden ayudar en el proceso. Escribir sus respuestas en la libreta y compartirlas al grupo para obtener soluciones. De manera grupal, elaborar un recado a dos padres de familia para que nos ayuden a trabajar la tierra y cultivar café.	
Cierre	Preguntar ¿quién conoce los números decimales? ¿Qué los caracteriza de los números naturales? ¿Quién sabe cómo se leen los números decimales? Con el anexo 1 explicar son y como se leen los números naturales, mencionar algunos ejemplos. En el pizarrón explicar el siguiente ejemplo: Si una sucesión aumenta 1.5 en 1.5 ¿cuáles son los primeros términos si el primero es 0.5 Resolverán el desafío del libro de matemáticas en la p. 115 ¿Cómo va la sucesión?	
Evaluación	Cuaderno de los alumnos Rubrica	



Rúbrica

ALUMNO	Indicadores	Requiere Apoyo	Se acerca al Estándar	Estándar	Avanzado
Arely Romano Calderón	Identifica que es una descripción		X		
	Identifica cuales son los adjetivos calificativos		X		
	Realiza descripciones		X		
	Identifica los números decimales			X	
	Lee números decimales		X		
	Resuelve problemas que impliquen decimales.		X		
Cristian Paul Romano Romano	Identifica que es una descripción			X	
	Identifica cuales son los adjetivos calificativos				X
	Realiza descripciones			X	
	Identifica los números decimales			X	
	Lee números decimales				X
	Resuelve problemas que impliquen decimales.			X	
María Victoria Vázquez Chino	Identifica cuales son los adjetivos calificativos			X	
	Realiza descripciones			X	
	Identifica los números decimales			X	
	Lee números decimales				X
	Resuelve problemas que impliquen decimales.		X		
Sergio Aldahir Márquez	Identifica cuales son los adjetivos calificativos			X	
	Realiza descripciones			X	
	Identifica los números decimales				X
	Lee números decimales				X
	Resuelve problemas que impliquen decimales.			X	



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
DIRECCIÓN DE FOMENTO A LA EQUIDAD
Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INDÍGENA
JEFATURA DE SECTOR 16 DE EDUCACIÓN INDÍGENA
SUPERVISIÓN ESCOLAR DE LA ZONA NO. 606

ESC. PRIM. FEDERAL BILINGÜE "LIC. BENITO JUÁREZ" C.C.T. 21DAI0048T

Grado y grupo: 6° A	Fecha: 18-04-23	Número de sesión: 5
Estrategia: el instructivo	Asignaturas: español, matemáticas, ciencias naturales y geografía	
Propósitos: Lograr que los alumnos de sexto grado identifiquen técnicas para recabar información de diversas fuentes, partiendo del cultivo de café para que produzcan textos.		Tiempo: 9:00am -2- .00pm
		Ámbito: Número, álgebra y variación. Ejes: Diversidad, continuidad y cambio. Naturaleza y sociedad.
Actividades permanentes: saludo, 15 minutos de lectura y escritura, pausas activas (el soldadito)		
Aprendizajes esperados: Español: usa expresiones como primero, después, finalmente, posteriormente o durante para organizar las oraciones. Matemáticas: lee y escribe números romanos. Ciencias naturales: argumenta la importancia de evitar la contaminación y el deterioro de los ecosistemas. Geografía: Compara las regiones naturales de la tierra a partir de las relaciones entre clima, vegetación y fauna que las origina.		
Tema: esbozo del instructivo		Producto: esbozo del instructivo en la libreta.
Momento	Secuencia didáctica:	Recursos y materiales
Inicio	Socializar lo siguiente, ¿Cuáles son las causas de la contaminación? ¿qué acciones realizan en casa, para cuidar el medio ambiente? Leer la p.72 del libro de ciencias naturales sobre la contaminación, responder las siguientes preguntas: ¿cómo podemos cuidar las plantas de café sin utilizar fertilizantes y otros factores que contaminen el suelo? Observar el video https://youtu.be/gYz4XUuO_rk sobre la contaminación. Responder las siguientes preguntas ¿qué pasaría si no cuidamos nuestro ambiente? ¿Cómo podemos evitar la contaminación del suelo, aire y agua en el cultivo del café?	Computadora, libreta, lapiceros, colores



Desarrollo	comentar quién sabe y conoce que es una región natural Observar el video sobre las regiones naturales: https://youtu.be/I3HVSPrEMy8 buscar en el diccionario que es vegetación y fauna, mencionar algunos ejemplos. Explicar cuáles son las regiones de Puebla y sus características, clima, vegetación y en cuales de ellas se cultiva café. Mencionar en que región viven, cuales municipios creen que también, siembran café y como son esos lugares. En un solo equipo, apoyarse para realizar un mapa mental en una cartulina sobre las diferentes regiones del estado, vegetación, flora y fauna del estado, resaltando donde cultivan el café. Exposición del trabajo realizado. Otorgarles tarjetas con números romanos, los observaran y comentaran si los conocen, que tipo de numero son, donde los han visto y cuales identifican. Explicar a los alumnos cuales son los números romanos y formar cantidades. I-V-X-XV-XX-D-L-C.	
Cierre	Realizar un esbozo de instructivo Observar la p. 80 del libro de español, sobre la estructuración del instructivo. Realizar un esbozo de instructivo sobre el cultivo de café, dándole orden, que se hace al principio, después, hasta llegar al final, resaltar con flechas de colores diferentes, el título, materiales y pasos. Enumerar los pasos con los números romanos.	
Evaluación	Cuaderno de ellos alumnos Lista de cotejo.	

Lista de cotejo



Asignaturas	Ciencias naturales						Geografía							
Criterios	Identifica en que consiste la contaminación		Identifica acciones para cuidar su contexto, y las plantas		Realiza acciones para evitar la contaminación.		Identifica las regiones		Reconoce el clima, vegetación y fauna de la región.		Identifica a que región pertenece		Conoce en que lugares se produce el café.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Arely Romano Calderón		X	X			X		X	x		X			x
C. Paul Romano Romano	X		X		X		X		X		X		X	
M. Victoria Vázquez C.	X		X		X		X		X		X			x
Sergio A. Máquez R.	X		X		X		x		X		x		X	

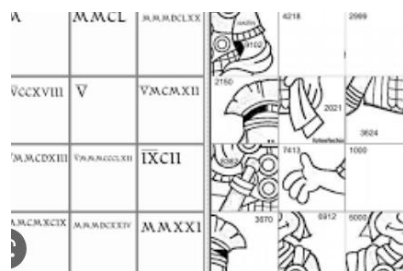


SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
DIRECCIÓN DE FOMENTO A LA EQUIDAD
Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INDÍGENA
JEFATURA DE SECTOR 16 DE EDUCACIÓN INDÍGENA
SUPERVISIÓN ESCOLAR DE LA ZONA NO. 606
ESC. PRIM. FEDERAL BILINGÜE "LIC. BENITO JUÁREZ" C.C.T. 21DAI0048T

Grado y grupo: 6° A		Fecha: 19-04-23		Número de sesión: 6	
Estrategia: el instructivo		Asignaturas: ciencias naturales, matemáticas, español, historia.			
Propósitos: Lograr que los alumnos elaboren un instructivo, desde un ambiente de aprendizaje cultural, para favorecer la producción de textos con coherencia.			Tiempo: 9:00am -2-.00pm	Ámbito: Número, álgebra y variación.	
				Ejes: Diversidad, continuidad y cambio. Civilizaciones.	
Actividades permanentes: saludo, 15 minutos de lectura y escritura, pausas activas (el soldadito)					
Aprendizajes esperados: Ciencias naturales: relaciona las propiedades de los materiales con el uso que se les da y su reciclaje. Matemáticas: Lee y escribe números romanos Español: usa expresiones como primero, después, finalmente, posteriormente o durante para organizar las oraciones. Historia: identifica los valores y los logros de la cultura americana.					
Tema: elaboración del instructivo			Producto: instructivo derivado del café		
Momento	Secuencia didáctica:				Recursos y materiales
Inicio	Comentar cuales son los tres tipos de contaminación, responder los siguiente: ¿Cómo podemos evitar la contaminación de la tierra, aire y agua en la siembra de café? Pasar a escribir las acciones en el pizarrón. Mencionar ejemplos de basura orgánica e inorgánica Elaborar un cuadro comparativo del mismo.				Pala, agua, anexo 1, libreta, lápiz, hojas blancas.
Desarrollo	Con herramientas del albergue, remover un metro de tierra, en ella ir colocando restos de basura orgánica que se consuma. Con las correcciones del esbozo del instructivo realizar en una hoja blanca el instructivo, describiendo las partes, materiales, enumerando con números romanos los pasos, mencionando los tiempos y orden, acompañado de una imagen, exponerlo.				



	Pegar en la libreta el anexo 1 sobre los números romanos y contestarlo-	
Cierre	Preguntar que es un valor, con el juego de la papa caliente mencionar los valores que conocen, y escribirlos en el pizarrón. Comentar como el respeto, solidaridad, tolerancia se asemeja con la cultura de la comunidad. Escribir en la libreta de historia como actuar utilizando los valores, cuando observa un vecino cultiva café, cuándo lo vende o cuando va al corte del mismo, cuándo las señoras danzan en la feria de la comunidad, cuándo se comunican e interactúan en lengua indígena. TAREA: traer semillas en pergamino	
Evalua ción	Actividades realizadas, rubrica.	



Lista de cotejo

ALUMNO	Indicadores	Requiere Apoyo	Se acerca al Estándar	Estándar	Avanzado
Arely Romano Calderón	Identifica que es una descripción		X		
	Identifica cuales son los adjetivos calificativos		X		
	Realiza descripciones		X		
	Identifica los números decimales			X	
	Lee números decimales		X		
	Resuelve problemas que impliquen decimales.		X		
Cristian Paul Romano Romano	Identifica que es una descripción			X	
	Identifica cuales son los adjetivos calificativos				X
	Realiza descripciones			X	
	Identifica los números decimales			X	
	Lee números decimales				X
	Resuelve problemas que impliquen decimales.			X	
	Identifica cuales son los adjetivos calificativos			X	



María Victoria Vázquez Chino	Realiza descripciones			X	
	Identifica los números decimales			X	
	Lee números decimales				X
	Resuelve problemas que impliquen decimales.		X		
Sergio Aldahir Márquez	Identifica cuales son los adjetivos calificativos			X	
	Realiza descripciones			X	
	Identifica los números decimales				X
	Lee números decimales				X
	Resuelve problemas que impliquen decimales.			X	



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
DIRECCIÓN DE FOMENTO A LA EQUIDAD
Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INDÍGENA
JEFATURA DE SECTOR 16 DE EDUCACIÓN INDÍGENA
SUPERVISIÓN ESCOLAR DE LA ZONA NO. 606
ESC. PRIM. FEDERAL BILINGÜE "LIC. BENITO JUÁREZ" C.C.T. 21DAI0048T

Grado y grupo: 6° A		Fecha: 20-04-23		Número de sesión: 7	
Estrategia: el instructivo		Asignaturas: español, matemáticas, educación física, lengua indígena.			
Propósitos: Lograr que los alumnos plasmen ideas siguiendo un orden, mediante el desarrollo del instructivo derivado del café para que puedan producir textos.			Tiempo: 9:00am -2- .00pm	Ámbito: Número, álgebra y variación.	
				Ejes: Materia, energía e interacciones. Diversidad, continuidad y cambio. Autonomía. Elementos básicos de las artes.	
Actividades permanentes: saludo, 15 minutos de lectura y escritura, pausas activas (el soldadito)					
Aprendizajes esperados: Español: usa expresiones como primero, después, finalmente, posteriormente o durante para organizar las oraciones. lengua indígena: compara sus puntos de vista y opiniones sobre temas de reflexión intercultural. educación física: incorpora sus posibilidades expresivas y motrices, al diseñar y participar en propuestas colectivas, para reconocer sus potencialidades y superar los problemas que se le presentan. matemáticas: resuelve problemas de multiplicación, con fracciones y decimales, con multiplicador número natural y de división cociente o divisores naturales.					
Tema: selección de semillas			Producto:		
Momento	Secuencia didáctica:				Recursos y materiales
Inicio	Dinámica con aros en la cancha. Explicar que se llevará a cabo el instructivo. Se comenzará con el paso 1 selección de semillas, las cuales se realizarán mediante ambas técnicas que las personas de la comunidad implementan. Darle una vuelta a la cancha trotando, los alumnos se formarán, con la pelota de básquet la rebotarán corriendo de esquina a esquina de la cancha,				Lápiz, cuaderno, semillas de café, libro de textos, cubeta, agua, pelotas de básquet



	los dos primeros que ganen podrán hacer equipo y seleccionar que técnica llevar a cabo para seleccionar las semillas de café.	
Desarrollo	El equipo ganador, llenará una cubeta con agua y colocará la mitad de las semillas dentro del agua. Las que floten no sirven para cultivar. El equipo 2 implementará la otra forma de selección de semillas, es decir, pelará una por una cada semilla y seleccionará las que sirvan (tono verde). Al concluir responderán los siguiente. ¿cuál técnica es más fácil? ¿conocen alguna otra estrategia? Escribir en la libreta una descripción sobre ambas formas de seleccionar semillas, como se llevó a cabo, las ventajas, desventajas y la experiencia al llevar a cabo la actividad. Guardar las semillas, para continuar después con los siguientes pasos del instructivo. Hacer un breve recordatorio sobre los números decimales, leyendo las siguientes cantidades del pizarrón: 1.5, 2.45, 129.6 Explicar cómo se ordenan los números para resolver problemas de multiplicación, realizar ejemplos en el pizarrón. Responder los siguientes problemas de manera individual Doña Juana llevo café pergamino en la plaza de Tlatlauquitepec, las siguientes cantidades fue lo que vendió al final del día: 3.5 kg de caturra, 2.80kg de borgon, 5.60kg de costa rica, 7.40kg de oro azteca y 12 kg de arábigo ¿Cuántos kilos de café llevo en total? Don Paco embolso 39.47 kilos de café, y los llevó a vender a la tienda de don Pedro en Atotocoyan, cada kilo lo vendió en \$9.3 ¿cuánto dinero ganó? Intercambiar libretas, resolver los ejercicios y calificar las actividades.	
Cierre	Responder la p. 116 del libro de matemáticas sobre la sucesión de decimales. Comentar como se dicen preguntas en náhuatl ¿qué? ¿cómo? ¿cuántos ¿dónde? observar la hoja otorgada por la docente y entre todos pronunciar entre todos, Cantar la canción del lobo dentro del salón, preguntar y responder en náhuatl. Jugar al lobo en lengua indígena náhuatl, Tarea: traer bolsas reutilizables de su casa.	
Evaluación	Cuaderno de los alumnos. Rubrica.	



Rúbrica

ALUMNO	Indicadores	Requiere Apoyo	Se acerca al Estándar	Estándar	Avanzado
Arely Romano Calderón	Identifica diferentes momentos, inicio, desarrollo final.			X	
	Describe momentos			X	
	Redacta escritos con coherencia		X		
	Resuelve problemas que implican la multiplicación.		X		
	Identifica sucesiones		X		
	Resuelve problemas que implica números decimales.		X		
	Identifica como cuestionar en náhuatl		X		
	Escribe correctamente en lengua indígena		X		
	Da entonación a la pronunciación adecuada a la lengua náhuatl		x		
	Realiza ejercicio			X	
	Desarrolla habilidades con la pelota			x	
	Cristian Paul Romano Romano	Identifica diferentes momentos, inicio, desarrollo final.			
Describe momentos					X
Redacta escritos con coherencia				X	
Resuelve problemas que implican la multiplicación.				X	
Identifica sucesiones				X	
Resuelve problemas que implica números decimales.				X	
Identifica como cuestionar en náhuatl				X	
Escribe correctamente en lengua indígena			X		
Da entonación a la pronunciación adecuada a la lengua náhuatl				X	
Realiza ejercicio				X	
Desarrolla habilidades con la pelota				X	
María Victoria Vázquez Chino	Identifica diferentes momentos, inicio, desarrollo final.			X	
	Describe momentos			X	
	Redacta escritos con coherencia		X		



	Resuelve problemas que implican la multiplicación.		X		
	Identifica sucesiones			X	
	Resuelve problemas que implica números decimales.			X	
	Identifica como cuestionar en náhuatl		X		
	Escribe correctamente en lengua indígena		X		
	Da entonación a la pronunciación adecuada a la lengua náhuatl		x		
	Realiza ejercicio			x	
	Desarrolla habilidades con la pelota			X	
Sergio Aldahir Márquez	Identifica diferentes momentos, inicio, desarrollo final.				X
	Describe momentos		X		X
	Redacta escritos con coherencia			X	
	Resuelve problemas que implican la multiplicación.			X	
	Identifica sucesiones			X	
	Resuelve problemas que implica números decimales.			X	
	Identifica como cuestionar en náhuatl			X	
	Escribe correctamente en lengua indígena		X		
	Da entonación a la pronunciación adecuada a la lengua náhuatl			X	
	Realiza ejercicio			X	
	Desarrolla habilidades con la pelota			X	



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
DIRECCIÓN DE FOMENTO A LA EQUIDAD
Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INDÍGENA
JEFATURA DE SECTOR 16 DE EDUCACIÓN INDÍGENA
SUPERVISIÓN ESCOLAR DE LA ZONA NO. 606

ESC. PRIM. FEDERAL BILINGÜE "LIC. BENITO JUÁREZ" C.C.T. 21DAI0048T

Grado y grupo: 6° A		Fecha: 21-04-23		Número de sesión: 8	
Estrategia: el instructivo		Asignaturas: español, matemáticas, artes, lengua indígena			
Propósitos: Lograr que los alumnos plasmen ideas siguiendo un orden, mediante el desarrollo del instructivo derivado del café para que puedan producir textos.			Tiempo: 9:00am -2-.00pm	Ámbito: Número, algebra y variación.	
				Ejes: Materia, energía e interacciones. Diversidad, continuidad y cambio. Autonomía. Elementos básicos de las artes.	
Actividades permanentes: saludo, 15 minutos de lectura y escritura, pausas activas (el soldadito)					
Aprendizajes esperados: Español: Reflexiona, con el grupo, sobre la concisión de las reglas, el uso de los verbos: modo y tiempo; y el uso de numerales. Matemáticas: resuelve problemas de multiplicación con fracciones y decimales, con multiplicador número natural, y de división con cociente o divisores naturales. Náhuatl: Usa diversos recursos gráficos (tablas, cuadros sinópticos, mapas conceptuales). Artes: reconoce que la combinación de cuerpo, espacio y tiempo puede utilizarse para trabajar los conceptos, de realidad y ficción en el teatro.					
Tema: Llenado de suelo en bolsa para plántula y siembra de la semilla de café.			Producto: embolsado de tierra.		
Momento	Secuencia didáctica:				Recursos y materiales
Inicio	Comentar que se llevara a cabo el siguiente para para el cultivo de café Comentar si conocen los organizadores gráficos ¿cuáles han realizado? ¿cuál comprenden mejor?, pegar imágenes de mapas conceptuales, cuadro sinóptico, mapa mental, mapa tipo sol, cuadro comparativo y explicarlos. Mediante una lluvia de ideas comentar que es un verbo, ¿qué acciones realizaron antes de llegar a la escuela? E ir anotándolos en el pizarrón.				Colores, hojas blancas, bolsas de platico, tierra, agua, semillas,



	De manera individual hacer un cuadro en presente, pasado y futuro, para conjugar los verbos, dar el ejemplo con los dos primeros verbos.	libro, libreta, lapiceros.
Desarrollo	Sacar sus bolsitas de plástico, ir a la huerta de mandarinas por abono natural llevar las herramientas necesarias de acuerdo al instructivo. Llenar las bolsas de abono, con una altura de 20 cm, ordenarlas en el espacio indicado y sembrar las semillas de café, colocarle agua. Limpiar y regar agua a las plantas de café embolsadas anteriormente. Enlistar los verbos, realizados en el embolsamiento de tierra y siembra de la semilla, por otro lado, los verbos que se deberán realizar y los que ya se han realizado, con ellos, elaborar un mapa conceptual y conjugar los verbos. Resolver los siguientes problemas de manera individual: Ana quiere comprar 37.4kg de bolsas de plástico para sembrar semillas de café, si cada kilo cuesta \$12.80 ¿cuánto deberá pagaren total? Resolver el desafío 60 de matemáticas partes de una cantidad.	
Cierre	Dibujar en una hoja blanca lo que más les gusto de la actividad realizada, colorearla mediante la técnica de rayado lineal, al culminar, dar a conocer su dibujo al grupo, explicar por qué le gustó más y cómo fue que el colaboró con dicho ejercicio. Comentar entre todos como fue que combinamos nuestras capacidades con la naturaleza, tierra, semillas, café, agua, etc. Escribir su experiencia.	
Evaluación	Actividades realizadas, lista de cotejo.	

Lista de cotejo



Asignaturas	Artes							
Criterios	Representa mediante dibujo la actividad estudiada		Relaciona sus conocimientos previos con los nuevos en relación a la naturaleza.		Utiliza correctamente la técnica del rayado lineal para colorear.		Se expresa con facilidad	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Arely Romano Calderón		X	X			X		X
C. Paul Romano Romano	X		X		X		X	
M. Victoria Vázquez C.	X		X		X		X	
Sergio A. Márquez R.	X		X		X		x	



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
DIRECCIÓN DE FOMENTO A LA EQUIDAD
Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INDÍGENA
JEFATURA DE SECTOR 16 DE EDUCACIÓN INDÍGENA
SUPERVISIÓN ESCOLAR DE LA ZONA NO. 606
ESC. PRIM. FEDERAL BILINGÜE "LIC. BENITO JUÁREZ" C.C.T. 21DAI0048T

Grado y grupo: 6° A		Fecha: 24-04-23		Número de sesión: 9	
Estrategia: el instructivo		Asignaturas: español, matemáticas, náhuatl, formación cívica y ética.			
Propósitos: Lograr que los alumnos plasmen ideas siguiendo un orden, mediante el desarrollo del instructivo derivado del café para que puedan producir textos.			Tiempo: 9:00am -2- .00pm	Ámbito: Número, álgebra y variación.	
				Ejes: Materia, energía e interacciones. Diversidad, continuidad y cambio. Autonomía. Elementos básicos de las artes.	
Actividades permanentes: saludo, 15 minutos de lectura y escritura, pausas activas (el soldadito)					
Aprendizajes esperados:					
Español: Reflexiona, con el grupo, sobre la concisión de las reglas, el uso de los verbos: modo y tiempo; y el uso de numerales.					
Matemáticas: resuelve problemas de multiplicación con fracciones y decimales, con multiplicador número natural, y de división con cociente o divisores naturales.					
Náhuatl: Usa diversos recursos gráficos (tablas, cuadros sinópticos, mapas conceptuales).					
formación cívica y ética: Aplica procedimientos y principios democráticos para organizarse en situaciones escolares y familiares.					
Tema: trabajar el suelo y trasplantar las plantas de café al terreno.			Producto: siembra de café		
Momento	Secuencia didáctica:				Recursos y materiales



Inicio	Seguir el siguiente paso del instructivo reunir los materiales, salir a la cancha, con la ayuda de don Cupertino y don Salvador remover la tierra, con azadón y pala, hacer tres “muertitos” con una distancia de largo de 5 metros y de ancho 1.5 metros. Regar el abono orgánico.	Azadón, pala, agua, basura orgánica, plantas de café, regla, agua, cubeta, libreta, lapiceros, libro, colores.
Desarrollo	Medir 1.5 metros de distancia entre cada espacio y elaborar los orificios en la tierra, rosear agua en el suelo removido, desembolsar las plantas de café que ya tienen hojas y trasplantarlas al área destinada, sembrar las plantas a una profundidad de 25cm por 20 cm de ancho, finalmente regarles agua. Escribir en su libreta una descripción de la actividad realizada, mencionando lo que más les agrado, con color verde encerrar los verbos en pasado, con rojo en presente y con amarillo los verbos en futuro. Escribir en el pizarrón 38 entre 4 preguntar al grupo ¿qué tipo de operación es? ¿cómo se llaman las partes de la operación? ¿cómo se resuelve? Complementar las ideas con una explicación. Resolver el siguiente problema: Si don Salvador y don Cupertino, tienen 548 bolsas para sembrar semillas de café ¿cuántas le tocarían a cada uno si deben tener la misma cantidad? En binas resolver el desafío 79 para dividir en partes.	
Cierre	Realizar un mapa mental donde se dé a conocer lo que realizaron los señores de apoyo en el cultivo de café, alumnos y la docente. Escribir el nombre de los mismos en lengua indígena. Responder los siguiente en la libreta de formación cívica, ¿cómo se organizaron para llevar las actividades? ¿hubo una imposición o se decidió entre todos que realizará cada quién? ¿sabes qué es la democracia? ¿crees que para llevar a cabo una actividad es necesario que todos se organicen para que estén de acuerdo? Explicar en qué consiste la democracia.	
Evaluación	Rubrica.	



Rúbrica

ALUMNO	Indicadores	Requiere Apoyo	Se acerca al Estándar	Estándar	Avanzado
Arely Romano Calderón	Identifica en que consiste la democracia		X		
	Reconoce la formade organización para tomar decisiones		X		
	Trabaja en equipo		X		
	Práctica la tolerancia, respeto y responsabilidad.			X	
	Escribe en lengua indígena		X		
	Identifica palabras en náhuatl		X		
Cristian Paul Romano Romano	Identifica en que consiste la democracia			X	
	Reconoce la formade organización para tomar decisiones		X		
	Trabaja en equipo				X
	Practica la tolerancia, respeto y responsabilidad.			X	
	Escribe en lengua indígena		X		
	Identifica palabras en náhuatl			X	
María Victoria Vázquez Chino	Identifica en que consiste la democracia			X	
	Reconoce la formade organización para tomar decisiones		X		
	Trabaja en equipo				X
	Practica la tolerancia, respeto y responsabilidad.				X
	Escribe en lengua indígena		X		
	Identifica palabras en náhuatl			X	
Sergio Aldahir Márquez	Identifica en que consiste la democracia			X	
	Reconoce la formade organización para tomar decisiones			X	
	Trabaja en equipo			X	
	Practica la tolerancia, respeto y responsabilidad.			X	
	Escribe en lengua indígena		X		



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
DIRECCIÓN DE FOMENTO A LA EQUIDAD
Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INDÍGENA
JEFATURA DE SECTOR 16 DE EDUCACIÓN INDÍGENA
SUPERVISIÓN ESCOLAR DE LA ZONA NO. 606

ESC. PRIM. FEDERAL BILINGÜE "LIC. BENITO JUÁREZ" C.C.T. 21DAI0048T

Grado y grupo: 6° A		Fecha: 25-04-23		Número de sesión: 10	
Estrategia: el instructivo		Asignaturas: español, matemáticas, ciencias naturales, geografía.			
Propósitos: Lograr que los alumnos plasmen ideas siguiendo un orden, mediante el desarrollo del instructivo derivado del café para que puedan producir textos.			Tiempo: 9:00am -2- .00pm	Ámbito: Número, algebra y variación.	
				Ejes: Materia, energía e interacciones. Diversidad, continuidad y cambio. Autonomía. Elementos básicos de las artes.	
Actividades permanentes: saludo, 15 minutos de lectura y escritura, pausas activas (el soldadito)					
Aprendizajes esperados: Español: Reflexiona, con el grupo, sobre la concisión de las reglas, el uso de los verbos: modo y tiempo; y el uso de numerales. Matemáticas: resuelve problemas de multiplicación con fracciones y decimales, con multiplicador número natural, y de división con cociente o divisores naturales. Ciencias naturales: relaciona las propiedades de los materiales con el uso que se les da y su reciclaje Geografía. Valora la diversidad de grupos étnicos, lenguas, regiones y patrimonio cultural en el mundo.					
Tema: exposición del trabajo (instructivo, procedimiento, producto)			Producto: lamias con la actividad realizada.		
Momento	Secuencia didáctica:				Recursos y materiales
Inicio	Seguir el instructivo. Realizar dos equipos, el equipo 1 realizará la exposición sobre el instructivo (características, finalidad, en cuántas partes se divide el instructivo, cuál es su estructura)				Hojas blancas, colores, marcadores, laminas,
Desarrollo	El equipo dos expondrá el proceso que se llevó para sembrar café, mediante imágenes con cartón, tiempos, acciones que se llevaron a cabo, qué materiales se ocuparon, cómo investigaron los pasos y describir cómo se llevaron a cabo.				lapiceros, libreta, material



	Entre todos, expondrán cómo fue que se alcanzó cumplir la actividad, sembrar café y describirán los tipos de café que se sembraron. Explicar cómo cuidar el medio ambiente, para evitar la contaminación Resolver lo siguiente de manera individual, Doña Maribel y su esposo desean embolsar 8675 kg de café en 34 costales, ¿cuántos kilos deberán ir en cada costal, si cada uno debe tener la misma cantidad? El maestro del albergue desea comprar material de limpieza y fruta, para ello recolecto 9763.600kg de café cereza, si cada kilo dese venderlo en \$9.70 ¿cuánto dinero reunirá si vende todo? ¿cuántos kilos de café le sobrarán si llegará a vender solo 7843.900 kg?	didáctico realizado.
Cierre	Escribir en la libreta de geografía, de qué manera el cultivo de café enriquece la comunidad, destacar la importancia de sembrar café, respetar la práctica cultural de la comunidad y seguir transmitiéndola a las nuevas generaciones. Escribir en hojas blancas acciones para evitar la contaminación en su escuela y comunidad, pegar en el periódico mural, acciones para cuidar las áreas verdes de la escuela, hacer uso del espacio destinado para tirar basura orgánica, en los baños colocar letreros para cuidar el agua.	
Evalua ción	Actividades realizadas, rubrica	



ALUMNO	Indicadores	Requiere Apoyo	Se acerca al Estándar	Estándar	Avanzado
Arely Romano Calderón	Realiza acciones para cuidar el suelo		X		
	Identifica como separar la basura			X	
	Reconoce la importancia de cuidar el medio ambiente		X		
	Se coordina para realizar actividades.		X		
	Identifica la finalidad del instructivo			X	
	Reconoce las partes del instructivo			X	
	Aplica el instructivo			X	
	Plasma sus conocimientos de forma ordenada		X		
	Resuelve problemas que impliquen las multiplicaciones.		X		
	Reconoce como resolver problema con división		X		
	Resuelve problemas matemáticos vinculados al café.		X		
	Identifica que es la cultura		X		
	Reconoce y valora la práctica cultural de su localidad			X	
	Realiza acciones para cuidar el suelo			X	
Cristian Paul Romano Romano	Identifica como separar la basura				X
	Reconoce la importancia de cuidar el medio ambiente			X	
	Se coordina para realizar actividades.			X	
	Identifica la finalidad del instructivo				X
	Reconoce las partes del instructivo				X
	Aplica el instructivo			X	
	Plasma sus conocimientos de forma ordenada			X	
	Resuelve problemas que impliquen las multiplicaciones.			X	
	Reconoce como resolver problema con división			X	
	Resuelve problemas matemáticos vinculados al café.			X	
	Identifica que es la cultura			X	
	Reconoce y valora la práctica cultural de su localidad			X	
	Realiza acciones para cuidar el suelo			X	
	Identifica como separar la basura			X	
María Victoria Vázquez Chino	Reconoce la importancia de cuidar el medio ambiente			X	
	Se coordina para realizar actividades.		X		
	Identifica la finalidad del instructivo			X	
	Reconoce las partes del instructivo			X	
	Aplica el instructivo			X	
	Realiza acciones para cuidar el suelo			X	
	Identifica como separar la basura			X	



	Plasma sus conocimientos de forma ordenada			X	
	Resuelve problemas que impliquen las multiplicaciones.			X	
	Reconoce como resolver problema con división			X	
	Resuelve problemas matemáticos vinculados al café.			X	
	Identifica que es la cultura			X	
	Reconoce y valora la práctica cultural de su localidad			X	
Sergio Aldahir Márquez	Realiza acciones para cuidar el suelo			X	
	Identifica como separar la basura				X
	Reconoce la importancia de cuidar el medio ambiente			X	
	Se coordina para realizar actividades.			X	
	Identifica la finalidad del instructivo				X
	Reconoce las partes del instructivo				X
	Aplica el instructivo				X
	Plasma sus conocimientos de forma ordenada			X	
	Resuelve problemas que impliquen las multiplicaciones.				X
	Reconoce como resolver problema con división			X	
	Resuelve problemas matemáticos vinculados al café.			X	
	Identifica que es la cultura			X	
	Reconoce y valora la práctica cultural de su localidad			X	