

**El juego didáctico para favorecer los valores en 4° de primaria indígena,
mediante la maquiladora textil**

PROPUESTA PEDAGÓGICA

Que para obtener el título de:

Licenciado en Educación Primaria para el Medio Indígena.

Presenta:

José Alejandro Ortiz Reyes.

Teziutlán, Pue; Junio de 2023.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN**



El juego didáctico para favorecer los valores en primaria indígena, mediante la maquiladora textil

PROPUESTA PEDAGÓGICA

Que para obtener el título de:

Licenciado en Educación Primaria para el Medio Indígena.

Presenta:

José Alejandro Ortiz Reyes.

Tutor: Onésimo Ávila Hipólito.

Teziutlán, Pue; Junio de 2023.

Dictamen



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE PUEBLA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-2023.

Teziutlán, Pue., 05 de junio de 2023.

C.
José Alejandro Ortiz Reyes
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Propuesta Pedagógica

Titulado:

"El juego didáctico para favorecer los valores en 4º de primaria indígena, mediante la maquiladora textil"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar en digital rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.



Atentamente
"Educar para Transformar"

Lic. Yunerí Calixto Pérez
Presidente de la Comisión

YCP/sec*

Calle Principal Ignacio Zaragoza No. 19, Barrio de Maxtaco Teziutlán, Pue. C.P. 73840 Tel: (231) 3122302

Dedicatorias

Mi mama

Le doy gracias a mi mama por apoyarme y darme la oportunidad de seguir estudiando y también de todo su esfuerzo ya que a pesar de estar mala ella siguió

Mi papa

Le doy gracias a mi papa por su gran apoyo ya que abecés tienen problemas en su trabajo siempre los dedico tiempo y nos ayudó con nuestros trabajos y los enseño que si queremos triunfar tenemos que esforzarnos y dejar muchas cosas para ser el mejor.

Mis hermanos

Esta propuesta va por mis hermanos ya que ellos trabajaron día a día para que sacáramos nuestros estudios y a pesar que ellos estudian trabajaban para apoyarnos y abecés avía días que ellos no hacían sus tareas con tal de trabajar para que sigamos estudiando

INDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA COMO ELEMENTO CENTRAL PARA LA FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA PROCESO DE INVESTIGACION.

1.1 Proceso metodológico de investigación.....	10
1.2 Contexto comunitario y su importancia en la práctica docente	16
1.3. Análisis de la práctica docente.	25
Justificación.....	40
Propósito General.....	41
Propósitos Específicos.....	41

CAPÍTULO II

APORTES TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LA PROPUESTA PEDAGÓGICA. SUSTENTO TEORICO.

2.1. Teoría general que sustenta a la EIB.....	43
2.2 Teoría particular que sustenta el desarrollo cognitivo de los alumnos.....	58
2.3 Teoría específica	68

CAPÍTULO III

INSTRUMENTACIÓN METODOLÓGICA

3.1.La atención del problema mediante la propuesta pedagógica.....	85
3.2.Estructuración de la propuesta pedagógica.....	90
3.3.Instrumentación didáctica de la propuesta pedagógica.....	99
3.3.Instrumento de evaluación.....	131

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFIA

APENDICES

ANEXO

INTRODUCCIÓN

El proceso metodológico de investigación de esta propuesta, es uno de los temas principales, que permitirá al lector conocer todo el camino recorrido por el docente que ha llevado en el transcurso del tiempo de 4 años, principalmente para conocer sobre el contexto comunitario ya que es una pequeña comunidad llamada Vicente Guerrero de Chilchotla, Puebla, después el contexto escolar de la primaria indígena Ignacio Zaragoza con la clave 21DPB0571Y y para finalizar el contexto áulico de esta investigación.

Una vez recabada la información que concierne a los tres espacios mencionados con anterioridad, se prosigue a dar más información, pero en esta ocasión de manera específica en el contexto áulico, con el objetivo de identificar un problema pedagógico que sujeta al grupo de cuarto grado en el cual se lleva a cabo la práctica docente donde se pretende identificar dicho problema, se continua con el sustento teórico, en el cual se busca dar a conocer un autor que sustente el problema identificado dentro del aula de la primaria Ignacio Zaragoza, realmente afecta al grupo de cuarto grado y con eso estamos de acuerdo que es un problema pedagógico.

Ahora si tenemos que dar paso en buscar una estrategia didáctica que permita dar solución al problema identificado, nuevamente esta estrategia deberá tener un sustento teórico que permita dar a conocer al lector sobre la eficiencia de esta propuesta y si es apta para este problema pedagógico, tomando en cuenta el nivel educativo en la que se pretende implementar, así mismo considerar el plan y programa de estudios vigente de este año, será de gran relevancia, ya que es uno de los documentos de mayor importancia, debido a que es el que rige a la educación, por tanto en el vienen especificados los contenidos y las actividades a abordar.

Todas las actividades que se incluyan en la estrategia pedagógica deberán contemplar la

educación intercultural bilingüe, ya que es el modelo educativo con el que se trabaja en las instituciones de la lengua indígena como preescolar y primaria, de igual forma, trabajar con el enfoque transversal ya que es uno de los requisitos que en las actividades puedan abordarse diversos campos de formación en una sola secuencia didáctica.

Y por último punto se pretende abordar en esta propuesta, el proceso de evaluación y los instrumentos que intervienen para que éste sea llevado a cabo y se pueda conocer el logro de los alumnos de 4º de la escuela primaria indígena Ignacio Zaragoza con relación a las diversas actividades trabajadas en las secuencias didácticas, mismas que viene incluidas en este documento.

Todas las actividades y recursos incluidos en este trabajo, se hacen con la finalidad de favorecer y desarrollar de manera correcta el proceso de enseñanza-aprendizaje en los alumnos de 4º en cual se ven involucrados los actores principales, como el docente, alumnos, padres de familia y su comunidad.

En el capítulo I veremos un punto importante que es el marco contextual que nos permite reflejar lo que el investigador ha encontrado en la teoría, pero desde lo práctico; es necesario en este caso evidenciar el planteamiento del problema que se ha realizado durante todo el proyecto, cabe mencionar que el marco contextual responde a las preguntas claves ¿Dónde? o ¿Cuándo?

Ya que en el capítulo II el marco teórico es el resultado de los dos primeros pasos de una investigación (la idea y planteamiento del problema que vamos a buscar en el aula), ya que una vez que se tiene claro el problema que se va a investigar podemos decir en pocas palabras “manos a la obra” a la investigación y como lo vamos a trabajar en nuestra aula.

Para continuar se verá el ultimo capitulo III que lleva por nombre el marco metodológico mismo que nos señala el autor Arias Ochoa, el marco metodológico es el “conjunto de pasos, técnicas y procedimientos que se emplean para formular y resolver problemas”. Este método se basa en la formulación de hipótesis las cuales pueden ser confirmadas o descartadas por medios de

investigaciones relacionadas al problema que se haya encontrado o investigado ya que cuando se encuentra el problema vamos a buscar varias soluciones para formular y resolver ese problema que encontramos en el aula.

Y para finalizar encontrara en los últimos contenidos de la investigación técnicas o instrumentos de evaluación y planeaciones de cómo se va a trabajar el problema encontrado en el aula de 4º y como lo estamos trabajando ese problema durante este ciclo escolar y que resultados hemos tenido con ese problema y como han ido trabajando los niños ya que podemos ver los resultados en los anexos de cómo se fue trabajando con los niños y sus avances.



CAPÍTULO

I

LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA COMO ELEMENTO CENTRAL PARA LA FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA PROCESO DE INVESTIGACION

1.1 Proceso metodológico de investigación

En esta investigación se pretende seguir un proceso para recopilar información necesaria, por eso en los siguientes apartados se le dará a conocer al lector de qué manera se obtuvo toda la información del contexto de la comunidad de Vicente Guerrero, Chilchotla, Puebla, en el cual se llevó acabo la práctica docente, conocer sus culturas, su forma de pensar de los alumnos y de los padres de familia de la comunidad que se presenta en este documento, como primer punto, ver el paradigma socio critico que nos ayudara como entender a fondo la comunidad en la cual se va a investigar.

El paradigma socio-critico se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter auto reflexivo; considera que el conocimiento se construye siempre por intereses de las necesidades de los grupos; pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano ya que se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social.

El paradigma socio-critico, como lo indica, hace referencia a una reflexión crítica acerca de las sociedades y principalmente aquellas sociedades donde hay muchos grados de marginación ya que son muy altos, puesto que en ellas se viven situaciones realmente complejas, esto con el propósito de realizar algunos cambios que beneficien a estas comunidades, los cambios se pretenden realizar desde la perspectiva educativa.

Se pretende tomar la parte social de las comunidades, como uno de los principales medios en los cuales, se pueden rescatar distintas y varias formas de enseñanza, que nos permitan tener un conocimiento más amplio de lo que pretende enseñar en la comunidad, con el objetivo de modificar

algunos aspectos de la educación tradicional indígena que por años se ha venido manejando, para dar paso a nuestros nuevos métodos que permitan el aprendizaje de los niños de acuerdo a los medios con los que se cuentan en cada una de las comunidades.

Que se pretende retomar la parte social de las comunidades, es que la enseñanza sea real y concreta de la comunidad, puesto que finalmente es donde el alumno pasa la mayor parte de su vida, y por donde ha adquirido todos los conocimientos a través de su vida, que están muy bien puestos y que difícilmente serán olvidados, para ello se espera retomar esos conocimientos en el aula para que al alumno le sea menos complicado relacionarlos con las distintas actividades escolares que se plantean en la institución educativa, logrando de esa manera que el aprendizaje sea significativo y que comprendan mejor los contenidos de enseñanza en la institución.

En este paradigma, es precisamente que los centremos en las comunidades y la investigación que se pretende lleva a cabo ya que en este documento está enfocado a una comunidad indígena, donde son muchos los recursos que se pueden rescatar para ser implementados en el aula.

El método a utilizar para recabar información en este documento, es el método etnográfico, la investigación etnográfica como el camino más prometedor para una aproximación a la vida cotidiana en las escuela primaria Ignacio Zaragoza por medio de este método, es posible acercarse a la comunidad y unirse con ella, de manera que las personas que la conforman, compartan experiencias, cultura, gastronomía con el investigador, ya que este es uno de los métodos que brindan la oportunidad al investigador de interactuar con la comunidad y participar en todas y cada una de las actividades que se desarrollan en la comunidad, ya que en esas actividades se puede observar la manera en la que la comunidad se desenvuelve.

Mediante el método etnográfico, se obtuvo mucha información, primeramente, con respecto a la comunidad, ya que es necesario conocer el contexto en el que se sitúa el centro de trabajo de

la escuela primaria en el cual se realiza la práctica docente, conocer acerca de la comunidad sus costumbres, tradiciones, habitantes, prácticas culturales, situación lingüística etc., saber acerca de la comunidad, brinda grandes beneficios, ya que con esa experiencia se tiene una información más completa acerca de lo que ocurre en la comunidad o las situaciones que se presentan en el ámbito educativo.

Uno de los métodos de investigación que también se hace presente en este documento, es la investigación cualitativa ya que nos permite recopilar información considerando la parte cualitativa, ya que nos ayuda a tomar en cuenta todas las actitudes mostradas por las personas en una actividad, la cual también los proporciona información no verbal, ya que el investigador deberá interpretar, puesto que, en base a ello, se determinan cierto conjunto de realidades que las personas viven diariamente.

Este tipo de investigación, se hizo presente en todo momento, ya que en todo el proceso de investigación fue posible percatarse de las actitudes que las personas mostraban ante una precisa situación, misma que sirvió al investigador para determinar muchas cosas, puesto que, aunque las personas expresaran verbalmente una respuesta, la parte no verbal, determinaría si la respuesta corresponde o no a la mirada, los gestos y vocalizaciones expresados.

Por lo tanto, esta investigación se hace para ver cómo está conformada todas las personas tanto a su contexto y ver los resultados que deseamos.

Con el término “investigación cualitativa”, entendemos cualquier tipo de investigación que produce hallazgos a los que no se llega por medio de procedimientos estadísticos u otros medios de cuantificación. Puede tratarse de investigaciones sobre la vida de la gente, las experiencias vividas, los comportamientos, emociones y sentimientos, así como al funcionamiento organizacional, los movimientos sociales, los fenómenos culturales y la interacción entre las naciones.

Tomando en cuenta que la investigación realizada , corresponde a la comunidad en la cual se realiza la práctica docente y el centro de trabajo Vicente Guerrero en el que se labora, son muchos los aspectos que se toman en cuenta; en todos estos la investigación cualitativa, fue muy útil, sobre todo para conocer acerca de la vida que las personas llevan en la sociedad, así como también de todas y cada una de las actividades que se realizan en la misma, en ella se destacan las experiencias que las personas como comunidad han vivido y las distintas situaciones por las que han pasado.

Cabe mencionar que toda la información que se recabado, no hubiese sido posible obtenerla solo con procedimientos estadísticos, puesto que lo que se pretende saber, no es solo con respecto a cantidades, sino las opiniones de las personas de la comunidad, los significados que le atribuyen a algo, los comportamientos que toman con relación a algún tema en específico etc.

Es importante mencionar también que, para la realización del proceso de investigación, fueron de gran ayuda las técnicas y los instrumentos empleados, entre estas técnicas desataca la observación participante, puesto que, aunque existe la posibilidad de que la observación sea no participante, se toma mucho en cuenta la parte en la que el investigador se involucra en las actividades, con el propósito de obtener información que este considere importante y necesaria.

Las técnicas más empleadas en etnografía son la observación, las entrevistas y los análisis de contenidos de los artefactos humanos. A su vez, cada una de ellas puede dividirse en otras más específicas, así la observación puede ser participante y no participante.

Por medio de la observación participante, fue posible acercarse a la comunidad y obtener una información más verídica y real de lo que se pretende investigar y saber; a partir de ella, la información que se obtuvo fue acerca de las prácticas culturales que son una de las principales maneras en las que la comunidad se desenvuelve, algunas de ellas son realizadas cotidianamente, otras de ellas cuando se presenta la ocasión y también existen aquellas que se realizan anualmente, todas ellas con una finalidad en específico.

Algunas otras técnicas empleadas para la recolección de información, son la entrevista y la encuesta, “Entre las entrevistas se destacan variantes como las dirigidas a informantes claves y la destinada a recoger material biográfico, la entrevista fue empleada para saber acerca de las prácticas culturales más sobresalientes de la comunidad de Vicente Guerrero, Chilchotla, el instrumento utilizado para ello, fue un guion de entrevista, ya que nos permitió obtener la información ya antes mencionada, ya que es de gran importancia abordar este tema, que más adelante será de gran utilidad para determinar algunas situaciones.

En esta investigación la encuesta fue utilizada para saber acerca del nivel sociolingüístico de la comunidad y de la escuela, esta misma también fue útil para obtener información referente a los datos de los padres de familia o tutores y alumnos a los que se atiende, ya que mediante esa información se pretende saber un poco más acerca de las habilidades que desarrollan los alumnos y lo que los padres de familia esperan de sus hijos que aprendan dentro del aula; el cuestionario de la encuesta, fue el instrumento que permitió obtener dicha información relevante, ya que la lengua indígena o como bien la conocen la comunidad la lengua materna juega un gran papel muy importante, debido a que es empleada para realizar las prácticas culturales más importantes de la comunidad, además de que se dé a rescata la lengua indígena de la comunidad y se retoma como parte fundamental en las instituciones educativas de educación indígena, como un medio para propiciar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Un factor que influye de manera muy importante en los procesos de investigación, es precisamente, la temporalidad con la que fue realizada o el tiempo que se lleva investigando, puesto que de esa forma, permite al lector saber que tan profunda fue la investigación realizada, es importante mencionar que en ella, se contemplan tres espacios muy relevantes, los cuales son el contexto comunitario, el contexto escolar y el contexto áulico, por ello, a continuación se da a conocer la temporalidad y la secuencia de dicha investigación que se llevó acabo.

El contexto comunitario es uno de los aspectos más importante en los inicia de la investigación, tomando en cuenta que es el acercamiento continuo a la comunidad, podría ocasionar problemas al investigador y generar dudas a las personas que conforman la comunidad, se buscó la manera de organizar el tiempo de manera que durante el lapso de tiempo de 4 años, se fuera obteniendo la información de los tres aspectos que se mencionan anteriormente, los 4 años de investigación en el centro de trabajo, fueron repartidos de la siguiente manera: en el primer año, permitió obtener información referente al contexto comunitario, los centros educativos con los que cuenta, las distintas religiones existentes, la forma de organización, la cultura, la situación lingüística y las prácticas culturales más sobresalientes.

En el segundo año fue posible indagar sobre el contexto escolar, para conocer acerca de las instalaciones con las que cuenta el centro educativo indígena primaria Ignacio Zaragoza, el personal docente que labora, la organización existente dentro del mismo, la cantidad de alumnos que asisten, la disposición de los padres de familia en las actividades escolares etc.

En el tercer y cuarto año fue posible saber acerca del contexto áulico, el cual incluye información acerca de los padres de familia de los alumnos, la cantidad de alumnos que conforma el grupo, las habilidades de los alumnos, los ritmos y estilos de aprendizaje del grupo, el nivel sociolingüístico del grupo, las dificultades que presentan los alumnos con respecto a los campos de formación académica etc.

Tomando en cuenta que el proceso de investigación duro 4 años, el cual se inició en el año de 2019 y concluyó en el año 2022, la información obtenida al inicio de esta investigación, fue con respecto al contexto comunitario ya que se retomó la investigación acción participante y siendo de gran ayuda también el paradigma socio crítico, después de eso apoyándonos de la investigación con enfoque cualitativo, se obtuvo información referente al contexto escolar, por último y nuevamente retomando la investigación acción participante, se obtiene información con respecto

al contexto áulico, en el que también se hace presente la investigación cualitativa.

1.2 Contexto comunitario y su importancia en la práctica docente

El contexto comunitario, es una de las atalayas más importantes a considerar dentro de cualquier investigación que se desee realizar, ya que nos permite que al investigador determine algunos de los aspectos más relevantes que los pueden ayudar al proceso de investigación, mismo que proporciona bastante información que servirá para determinar algunas situaciones que en ocasiones parece no tener una explicación lógica.

La importancia que es contexto comunitario que se adquiere en la práctica docente, se debe a que a partir de este apartado el investigador se encuentra con la gran oportunidad de saber el porqué de muchas cosas, pero sobre todo le permite conocer a fondo las situaciones que la comunidad vive, como por ejemplo de ello puede ser la actitud de los alumnos, la cantidad de alumnos que hay en la institución, la lengua indígena que desarrolla el alumno y los padres de familia, las prácticas culturales en la comunidad, la vestimenta, la comida, las actividades económicas, la participación de padres y madres de familia en actividades escolares y en la comunidad etc.

Tomando en cuenta que la comunidad se adquiere una gran importancia en la práctica docente, será de gran relevancia dar a conocer el significado de este término, con la finalidad de tener una idea más clara y concreta de lo que este término engloba y los elementos necesarios para que una comunidad sea considerada como tal.

Es decir, no se entiende una comunidad indígena solamente como un conjunto de casas con personas, sino de personas con historia, pasada, presente y futura, que no sólo se puede definir concretamente, físicamente, sino también espiritualmente en relación con la naturaleza toda.

Para conocer una comunidad, es necesario contemplar aspectos no solo visibles, sino profundizar

en ella puesto que la comunidad tiene una gran historia basada en bueno y malos momentos, la cual es una de las características que en muchas ocasiones no se toma en cuenta, debido a que son aspectos no visibles de esta, pero para poder entender mejor este término, será necesario conocer incluso, los más mínimos detalles, ya que por muy insignificantes que parezcan, estos son los que a final de cuentas aportan información más precisa.

Una vez definido este término, corresponde ahora, dar a conocer la comunidad en la cual se llevó a cabo la práctica docente, la cual contiene todos los elementos ya antes mencionados, así como también se dan a conocer de manera concreta algunas de las actividades de mayor importancia dentro de la comunidad.

La comunidad en la cual se encuentra ubicado el centro de trabajo en el que se realiza la práctica docente, es la comunidad de Vicente Guerrero que se localiza en el Municipio Chilchotla del Estado de Puebla, México y se encuentra en la localidad de Vicente Guerrero se localiza en el Municipio Chilchotla del Estado de Puebla, México.

Aparte de que hay 193 analfabetos de 15 y más años, 51 de los jóvenes entre 6 y 14 años no asisten a la escuela de la población a partir de los 15 años 178 no tienen ninguna escolaridad, 274 tienen una escolaridad incompleta. 33 tienen una escolaridad básica y 8 cuentan con una educación post-básica un total de 7 de la generación de jóvenes entre 15 y 24 años de edad han asistido a la escuela, la mediana escolaridad entre la población es de 4 años.

Dentro de esta comunidad se resaltan aspectos muy importantes como lo es la economía, que está basada principalmente en la siembra de la papa y la aba misma que proporciona estabilidad económica a cada una de las familias de dicha comunidad y desde luego también favorece de manera que los niños que asisten a las distintas instituciones lleven consigo los materiales que él o la docente requiere, así mismo beneficia con respecto a la cooperación que cada uno de los padres de familia aporta a la institución para el mantenimiento de la misma institución y la realización de

las distintas actividades en las instituciones educativas.

La comunidad del Vicente Guerrero cuenta también con una gran riqueza cultural, una de ellas, es la lengua indígena más conocida como mexicana, que es muy visible en dicha comunidad, puesto que por medio de ella se entablan pláticas muy enriquecedoras cuando siembran papa, aunque cabe mencionar que quienes lo hablan, son personas de edades adultas, ya que no es muy común ver a niños o jóvenes entablando conversaciones en dicha lengua indígena o mexicana.

Con lo que respecta a instituciones educativas, la comunidad cuenta con centros educativos que van desde educación inicial, hasta educación primaria, todas las instituciones son escuelas indígenas, ya que podemos decir que no desaparece por completo la lengua indígena en los niños, puesto que en las instituciones estatales, se retoma la parte indígena, inclusive en muchas ocasiones se hacen pancartas con los alumnos para no perder su lengua indígena, ya que hay muchos padres de familia que ya no lo hablan y los niños también ya no lo hablan todo ello se debe a la falta de conocimientos por parte de algunos maestros ya que no le dan mucha importancia le dan más importancia al español, ya que existen leyes que amparan a todas las personas que hablan una lengua indígena, tal es el caso de la Ley General de Derechos Lingüísticos de los Pueblos Indígenas, la cual en su artículo 8, establece que “Ninguna persona podrá ser sujeto a cualquier tipo de discriminación a causa o en virtud de la lengua que hable.”

La variedad de religiones existentes en la comunidad de Vicente Guerrero, es otra característica singular del triunfo, entre ella se destacan la católica y la testigo de jehová. La situación que prevalece en la comunidad es sola mente la católica, es un tanto compleja, sobre todo para las instituciones educativas, debido a que los prejuicios marcados por la religión son muchos, por lo que en las escuelas son varias las actividades que no pueden llevarse a cabo de manera normal, ya que algunas religión prohíbe algunas cosas, como lo son saludar a la bandera, llevar a cabo prácticas culturales, pero principalmente la práctica cultural del día de muertos, esta

práctica la relacionan demasiado con la religión católica, por ello muchos alumnos no participan en las actividades que son llevadas a cabo en esa fecha.

Con lo que respecta a la organización, dentro de la comunidad existen diversas prácticas culturales, en la cuales se puede observar la organización de la comunidad, las prácticas culturales más sobresalientes son las siguientes: día de muertos, feria patronal, solidaridad ante un fallecimiento, la navidad etc.

En estas prácticas, las actividades a realizar son muchas, las personas que participan en ellas son niños, adultos y personas mayores de edad puesto que son ellos los encargados de guiar todo el trabajo a realizar, debido a la experiencia que ellos tienen en su vida y el respeto que se les otorga como personas mayores de la comunidad, sin estas personas ninguna actividad sería posible alguna practica cultural.

Una vez hablado acerca de la importancia del contexto comunitario, corresponde ahora tratar la importancia del contexto cultural en el que el alumno como se desenvuelve dentro de ella, ya que este influye de manera trascendental en el trabajo de investigación, el contexto cultural es uno de los puntos de mayor importancia en la vida de cualquier individuo, ya que por medio de alguna practica cultural, el individuo va obteniendo conocimientos muy particulares de acuerdo al grupo social a la comunidad.

En el salón de clases los alumnos manejan un conocimiento cultural que han adquirido por ser miembros de un grupo sociocultural particular. Este conocimiento condiciona lo que sucede con los contenidos académicos porque contribuye a organizar el contexto social de transmisión o adquisición. En parte se trata de formas sociales particulares de organizar el aprendizaje que se pueden identificar en los comportamientos y actitudes de los niños frente al quehacer escolar.

Por lo tanto, todo el conocimiento cultural adquirido por el alumno, será reflejado de manera muy

particular en todas y cada una de las actividades a realizar dentro del aula, como es de saber, algunos de estos conocimientos culturales serán más visibles que otros, sin embargo el docente no deberá rechazar todo ello, sin antes realizar una profunda investigación, que le permita saber de dónde provienen ciertos comportamientos, y de qué manera estos conocimientos culturales pueden contribuir en el proceso de enseñanza-aprendizaje, logrando que el aprendizaje que obtendrá el alumno, sea significativo.

Un claro ejemplo de los conocimientos culturales, son lo que el niño tiene acerca de las actividades que se realizan dentro de su comunidad, entre estas actividades, resaltan las prácticas culturales, ya que esta es una de las maneras más concretas de mostrar a las personas como se llevan a cabo las actividades en una comunidad, además de que a partir de ella se pueden rescatar distintos aprendizajes para luego ser llevados al aula, como un recurso importante para propiciar el aprendizaje situado. De las prácticas culturales también se puede rescatar el significado que la comunidad le da a cada momento de dicha práctica, además de que todas las actividades que se realizan en ella tienen un propósito en específico.

Ya que el niño puede tener un conocimiento más amplio, empezando de lo básico, para comprender acerca de las prácticas culturales, es necesario dar a conocer la definición de algunos términos, tales como cultura y prácticas culturales, tomándolos como un punto de partida para ir adentrándose de manera más específica a las prácticas culturales que se realizan en la comunidad que se describe en los párrafos anteriores.

Cada pueblo, cada comunidad existe una muestra de lo que hay dentro de su cultura, la diferencia de los pueblos o las comunidades, es un medio que permite saber que la cultura de cada comunidad es distinta, sin embargo y a pesar de esa diferencia existente de las comunidades, cabe mencionar que todas las comunidades tienen cultura, todo ello es posible observarlo en cada una de las actividades que se realizan dentro de las comunidades, como ejemplo de ello la cultura puede

ser vista en la manera que cada pueblo muele el maíz, la ropa que visten y los bordados con que viste la gente, las palabras que usa cada pueblo para nombrar sus flores y sus frutos y sus animales etc.

Ahora bien, las prácticas culturales tienen gran relación con la cultura, pero es importante saber que el significado de esta varía un poco, dado que son términos distintos, es por eso que a continuación se da a conocer el significado del término de prácticas culturales y comercial ya que se trabajara con una práctica comercial.

Floriverto días nos dice que la idea fundamental de la práctica cultural, es transmitir la cultura de la comunidad en la que se habita, estas prácticas están relacionadas con las festividades, aunque cabe mencionar que las actividades productivas o comerciales, también forman parte de las prácticas culturales y eso mismo sucede con todas aquellas tareas que cotidianamente se realizan dentro de las comunidades, actividades que son propias de cada comunidad y que las distingue de las demás.

La práctica comercial ayuda mucho en los niños ya que el comercio que tienen en todo tiempo ya que es muy práctico porque se aprende muchos aspectos en el ambiente laboral del docente porque si el niño sabe comercio podrá resolver problemas matemáticos muy rápido como también en los valores porque conocen los niños un valioso valor que es la responsabilidad y la amabilidad en el comercio entre otros ya que la práctica comercial es muy buena para los niños.

Para poder obtener información de la práctica comercial que a continuación se describe, fue necesario aplicar una entrevista a la persona Fidel Ortiz Vázquez que conoce la práctica comercial, en la cual se puede visualizar información referente a las practicas comercial más sobresalientes de la comunidad, de igual forma se puede observar en ella información sobre la practica en las que se realizan los trabajos, las personas que participan en ellas y los valores que se pueden rescatar de ellas, a partir de esa práctica comercial que se considera la más apta de acuerdo a la estrategia que

se plantea en este trabajo.

A continuación se describe la práctica comercial, que tiene gran relación con la estrategia que se presenta en esta propuesta pedagógica, en esta práctica comercial es posible rescatar valores como la solidaridad, el respeto, responsabilidad, trabajo en equipo, gratitud y amistad; además de que cabe mencionar, que esta es una de las muchas prácticas comerciales en la cual se involucra toda la comunidad, tomando en cuenta a personas de todas las edades, todas ellas cumpliendo un rol en beneficio de la realización de la práctica comercial.

Práctica Comercial

La práctica comercial lleva por nombre la Maquiladora textil que lleva por nombre confecciones yeyé, como su nombre lo indica esta maquiladora heladora pantalón de mezclilla para todo tipo de genero ya que acá se trabaja todo en equipo y el cuidado del trabajo para sacar pedidos de todo tipo de pantalones y de chamarras.

Para ello existe un patrón que conoce muy bien el ramo de la maquiladora cada día va cambiando varias estrategias para sacar trabajo más rápido ya que lleva un control en una libreta para que valla viendo quien viene a trabajar para que valla haciendo los cambios de trabajo ya que acá no se discrimina a nadie porque acá todos trabajan a como les diga el patrón y acá toda la gente trabaja todo el año y también se les da vacaciones.

El equipo en la maquiladora lo conforman por 15 personas entre hombre y mujeres ya que cada personal tiene distinto trabajo en la maquiladora ya que unos trabajan en la maquina hober que se encarga de hacer todo tipo de sobrilado y serrado de pantalón, también la maquina recta ya que esa máquina se encarga de hacer todas las fracciones difíciles como fáciles, también está la maquina dos agujas ya que se encarga de hacer como lo indica todo lo de dos agujas y la kansay (de codo) se encarga de cerrar todo el trasero y pegado de batas y hacer trabas y al final la maquina la de presilla se encarga de remachar y pegar trabas a los pantalones .

La maquiladora se encuentra en la calle 16 Sur N 711 en el barrio las juanitas ya que hay esta la maquiladora o más conocida como confecciones yeyés ya que se encuentra en una casa de tres pisos donde es la sucursal y las demás maquiladoras pequeñas están en las comunidades la cual la gente va hay a trabajar como lo aviamos dicho en lo anterior, entre hombre y mujeres de todas las edades.

En la maquiladora los días lunes el patrón empieza a meter el trabajo de pantalón con los trabajadores y empiezas por las partes más difíciles a como se muestra en las muestras tales como bolsas traseras y entre otras cosas pero algunos trabajadores empiezan con el pegado de cierre y el de la hober empieza hacer falso y ojalera para que las rectas empiecen a pegar cierre y las demás maquinas hacen pegado de contra vista y el día martes el patrón y los trabajadores empiezan a ensamblar todo lo que hayan hecho del día lunes y en el transcurso del día se está pegando pretina y después le hacen cuadro y después la presilla se pone a remachar para que después al pantalón le hagan dobladillo y después se va a la deshebrada.

Ya que en esta parte hay gente de fuera de la maquiladora que se encarga de quitarle los que le sobran al pantalón para que lo dejen limpio ya que lo dejaron limpio hay un personal que se encarga de recoger el deshebrado para después revisarlo que este bien elaborado el pantalón y el miércoles es día de entrega del pantalón ya que este día se entrega la mercancía pero aun así siguen trabajando la gente para sacar más trabajo pero con el mismo orden que se llevó acabo el lunes, martes y miércoles.

De esta manera concluye esta práctica comercial ya que aquí se ve cómo se trabaja en equipo y que todo lleva un proceso para llegar a una meta.

Es bien sabido que en las comunidades indígenas para la realización de las practicas comercial o actividades culturales, el lenguaje es fundamental, por esa razón y para saber acerca de este, es necesario realizar un diagnóstico lingüístico, el cual es un instrumento muy útil, para determinar qué lengua o lenguas se hablan en una comunidad, de igual forma, mediante dicho

diagnostico se tendrá una idea más clara y precisa de la lengua que predomina en la comunidad, las personas que lo hablan e incluso los lugares en las que las personas hablan dicha lengua, o bien que lengua es utilizada para cada actividad dentro de la comunidad.

Independientemente del periodo educativo en el que usted lleve a cabo su práctica docente, la realización de un diagnostico sociolingüístico es fundamental. No obstante, este supondría un estudio minucioso y amplio que incluya la recopilación de datos relacionados con los usos de la lengua y su relación con la cultura y los hablantes de la comunidad o localidad donde se encuentra su centro educativo (...) (Cano, 2015, p. 15)

Para ello será necesario realizar el diagnostico lingüístico, contemplando a todas las personas de la comunidad, sin omitir a los más pequeños o a las personas adultas, puesto que todas ellas conforman a la comunidad; para determinar el tipo de bilingüismo existente en la comunidad de Vicente Guerrero, Chilchotla, Puebla, fue necesaria la realización de una encuesta en la cual se tomaron en cuenta a 90 personas de la comunidad de todas las edades que se contemplaron para el llenado de la encuesta fue de 8 años en adelante, debido a que esa edad los niños en la comunidad, ya presentan un lenguaje más fluido que les permite entablar conversaciones con las demás personas.

Ya observando los resultados arrojados por dicha encuesta indican que las personas en edades adultas, es decir de 40 a 50 años en adelante, dominan la lengua náhuatl, la entienden, pero no la leen ni la escriben y de acuerdo con el español este lo entienden y lo pronuncian algunas palabras, no lo leen, ni lo escriben. Las personas encuestadas en edades de 21 años a 49 años dominan el español, entienden, leen y escriben, pero también hablan, entienden y aunque son muy escasas hay quienes escriben y leen el náhuatl. Por último, las personas en edades de 8 años a 20 años dominan el español, hablan, entienden leen y escriben, pero la lengua náhuatl no la entienden, no la leen, no la hablan y no la escriben.

A partir de esos resultados, se llega a la conclusión de que el tipo de bilingüismo existente dentro de la comunidad es bilingüismo subordinado, ya que todas las personas encuestadas dominan una lengua más que otra. En esta encuesta es posible percatarse de que la escritura en lengua náhuatl, es muy escasa en la comunidad, en comparación con el español es muy fluido en la comunidad.

En este texto, es posible apreciar que se describen algunos tipos de bilingüismo, sin embargo, el bilingüismo subordinado, es aquel que se retoma de dicho texto, puesto que es el que más se relaciona con la comunidad en la cual se lleva a cabo la práctica docente, la razón por la cual se retoma este tipo de bilingüismo, se debe a que muchas personas hablan español, sin embargo también hablan Náhuatl, pero con menos dominio y viceversa hay personas que hablan Náhuatl, pero también les cuentas hablan español, aunque es muy notorio que la lengua Náhuatl no es dominante a hora bien viene un punto muy importante que es la práctica docente.

1.3. Análisis de la práctica docente.

La práctica docente es uno de los puntos más importantes en la educación, puesto que permite al alumno y al docente llevar de la mano la enseñanza-aprendizaje de manera que las actividades realizadas dentro de este proceso beneficien a ambos, pero siempre dando prioridad a los alumnos.

Puesto que es en ellos en quienes se verá reflejado el trabajo del docente, mismo que puede ser bueno o malo de acuerdo al desempeño que cada docente ponga en todas y cada una de las actividades que realice dentro y fuera del aula, actividades que siempre deberán ir de la mano con forme al ritmo de aprendizajes que llevan los alumnos y material didáctico que se ocupara con forme al plan y programa 2017 que rige a la educación.

En muchos lugares del país, la preocupación por el mejoramiento de la práctica de los maestros de educación básica es prioritaria dentro de las reformas educativas. Continuamente se están buscando nuevos métodos para acercarse a los maestros(as) e

interactuar con ellos, porque se reconoce su importancia central en el proceso educativo y porque son ellos quienes finalmente les dan forma y contenido a propuestas educativas.

(Fierro, 2010, p. 50)

Debido a que los docentes (maestros) son los principales actores del proceso educativo, se pretende que los docentes mejoren día con día su práctica docente, puesto que solo de esa manera se lograra que la educación que ellos brinden sea de calidad, es por ello que para la realización de las propuestas educativas a ellos se les atribuye la importancia central, ya que finalmente son quienes llevan a cabo todo lo plasmado en las propuestas educativas.

Al igual que las propuestas educativas, las actividades y estrategias que los docentes (maestros) emplean en el aula, son un aspecto de gran importancia, ya que de eso depende la educación que los alumnos recibirán en las instituciones educativas, es por ello hay que analizar la práctica docente, recobra gran relevancia en el proceso educativo, en este documento se describen y se dan conocer grandes aspectos sobre el lugar y el centro de trabajo el cual se lleva a cabo dicha práctica.

El lugar en el que se desarrolla la práctica docente y la investigación, de la presente propuesta pedagógica, se sitúa en el centro de educación primaria indígena "Escuela Ignacio Zaragoza" con la clave de centro de trabajo: 21DPB0571Y, ubicado en la comunidad de Vicente Guerrero, Chilchotla, Puebla.

Dentro de este centro de trabajo, el tipo de organización, es completa y no es multigrado, es decir que cada salón tiene un grado y lo atiende un docente; a esta institución asisten 110 alumnos, que están divididos en seis aulas, en la primera aula la conforman por 17 alumnos, en segunda aula lo conforman por 16 alumnos, en la tercera aula lo conforman 19 alumnos, el cuarto aula lo conforma 18 alumnos, en la quinta aula lo conforman 20 alumnos y en sexto lo conforman 20 alumnos.

El personal docente lo conforman 5 docentes frente a grupo, una directora y 4 practicante que apoyan en las distintas actividades a realizar en la institución, todas estas preparadas para atender, además que se encuentra preparándose y viendo el nivel que hace su propuesta y que en este caso es indígena.

La directora, Odilia Huextahual Damián es una buena líder pues sabe organizarse con su compañero de trabajo que lo conforma la profesora Eulalia. Dentro de la institución como fuera de la misma se realizan eventos tales como: concursos de canto, de poesía, dibujo, descripción, baile, carreras deportivas etc. Para lograr sacar adelante este tipo de actividades ellos(as) trabajan en conjunto para poder obtener buenos resultados y cabe mencionar que hacen todo lo posible para apoyar a los niños y niñas en la organización de dichas actividades, así como también hacen su mayor esfuerzo para que dentro del salón de clases los NN tengan una buena enseñanza y eso se vea reflejado en el aprendizaje de cada pequeño.

La institución cuenta con el apoyo de la asociación de padres de familia, que año con año va cambiando, esta asociación se encarga de apoyar a la escuela como hojas, reuniones y también ver que recursos son los que necesita el centro educativo para gestionar algún apoyo con el presidente municipal.

Con lo que respecta a la infraestructura la institución cuenta con 6 aulas en total están ubicados los grados y una la dirección los salones son amplios lo cual permiten que dentro del aula los alumnos puedan llevar acabo sus actividades ya sea de manera individual o en equipo siempre y cuando se requiera. Estos salones cuentan con un pizarrón, por su ubicación permite tanto al docente a los alumnos poder observar lo que en este se plasma.

Las mesas y sillas utilizadas en dicho salón de clases, están adaptadas para alumnos de primaria, lo cual permite que los alumnos puedan mover fácilmente sus sillas de un lugar a otro, cuando es necesario. Así mismo en la escuela también se cuenta con una pequeña biblioteca, en la

que tanto alumnos como docentes pueden encontrar libros de distintos y variados temas, que favorecen la lectura dentro del aula y en casa.

Algo muy importante dentro de cualquier institución son los baños, esta institución cuenta con dos baños, uno está asignado para los niños y el otro para las niñas, sin embargo, la ubicación de los baños, es algo que no es muy favorable, puesto que, por la lejanía de estos, los alumnos se demoran demasiado y se pierde mucho tiempo, esto le impide al alumno poder tomar sus clases de manera normal.

En cuanto a los juegos deportivos como futbol y basquetbol la institución cuenta con una pequeña cancha, en la que los niños pueden realizar diferentes actividades. También existen pequeñas áreas verdes o jardineras como bien lo decimos, que son utilizadas para que los alumnos aprendan a preservar la naturaleza y a cuidar de ella y la importancia que es la naturaleza.

Con lo que respecta a la situación lingüística, de los 110 niños y niñas que asiste a la institución, la mayoría habla español y por lo menos 5 de ellos también hablan la lengua náhuatl, por ello el tipo de bilingüismos existente en la institución es monolingüe en español a pesar de que la institución es indígena, no se ha podido hacer mucho en la enseñanza del náhuatl debido a que en casa son muy pocas las madres de familia que ayudan a sus hijos en esta tarea, quizá porque algunas madres de familia no lo saben hablar y otras porque no le ponen interés y también porque se van con el esposo ayudar a sembrar la producción de papa es por eso que se está perdiendo la lengua materna que es el náhuatl .

Concluida la descripción del contexto escolar y aspectos relevantes del mismo, toca ahora hablar acerca del tema del diagnóstico pedagógico que es muy importante, ya que es otro punto importante a tratar dentro de las instituciones educativas, puesto que son distintas las dificultades que se presentan en todos y cada uno de los grupos, para saber acerca de dichas dificultades existentes dentro del aula ya que son muchos los problemas, pero siempre será necesario llevar a

cabo un diagnóstico pedagógico, el cual indicará cuáles son las habilidades y las áreas de oportunidad que los alumnos presentan en cada uno de los campos formativos dentro y fuera, esto nos servirá al docente como un referente para comenzar a trabajar en el campo que más dificultad presenten los alumnos.

Se trata de seguir todo un proceso de investigación para analizar el origen, desarrollo y perspectiva de los conflictos, dificultades o contrariedades importantes que se dan en la práctica docente están involucrados los profesores-alumnos, y que le hemos llamado problemática y; es ésta, un recorte parte de la realidad educativa, que por su importancia y significado para la docencia, él o los profesores implicados deciden investigarla. (Arias, 2010, p. 48).

Para determinar que un problema es un problema, será necesario seguir todo un proceso de investigación que permitirá saber en qué área se encuentra ubicado el problema pedagógico y además de que será de gran relevancia también y saber si el problema encontrado es un problema de enseñanza o un problema de aprendizajes, es decir si el problema lo presenta el alumno o lo presenta el docente, para que después de ello buscar la estrategia más adecuada que permita solucionar dicho problema encontrado dentro y fuera de la institución.

El grado y grupo en el cual se lleva a cabo la práctica docente, es el cuarto año grupo “A”; este grupo lo conforman 18 alumnos, de los cuales 8 son niñas y 10 son niños, de estos 18 alumnos inscritos en cuarto, los que asisten con mayor frecuencia son 16 alumnos, esto debido a que algunos padres de familia les dicen a los niños que les ayuden en el campo en el cultivo de papa y no le ponen mayor importancia a la escuela, es por ello que algunos alumnos se atrasan en sus actividades, ya que debido a que es necesario asistir para obtener una buena calificación y aprender un poco más que los demás compañeros.

Antes de dar a conocer los aspectos más relevantes del grado y grupo mencionado con

anterioridad, en este apartado se pretende abordar un tema de gran importancia con relación al ámbito educativo, que es la situación lingüística existente dentro del aula, la cual es uno de los medios que permite obtener información referente a la lengua en la que los educandos se expresan con mayor facilidad y por consiguiente la lengua en la que deben ser impartidas las clases en el aula, con la finalidad de favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para saber sobre la situación lingüística que existe en el grado y grupo en el cual se lleva a cabo la práctica docente, fue necesario aplicar un diagnóstico sociolingüístico, para tener conocimiento del tipo de bilingüismo existente en el aula y la comunidad, el instrumento utilizado para la aplicación de dicho diagnóstico, fue la encuesta, después de aplicar dicha encuesta, los resultados arrojados, indican que el tipo de bilingüismo que prevalece en el aula, es monolingüe en español, y retomando los escenarios que la autora Tania Santos maneja, se hace más precisa la información, determinando que los alumnos de cuarto grado grupo “A”, hablan, entienden, leen y escriben en español y con lo que respecta a la lengua indígena son pocos los que entienden, pero no hablan, no leen y no escriben en lengua indígena(náhuatl).

Después de haber precisado el tipo de bilingüismo del aula, corresponde ahora dar a conocer aspectos relevantes del grupo en el cual es posible percatarse del gran avance que los alumnos han tenido con el paso del tiempo, puesto que actualmente la mayoría de los alumnos reconocen los números, algunos animales domésticos como lo son: el perro, gato, gallo y burro, logran entablar conversaciones con sus compañeros, identificar su nombre e incluso hay quienes ya logran escribir su nombre completo, así como también hay quienes solo escriben algunas grafías del náhuatl, pero básicamente son los alumnos que asisten con mayor frecuencia a la institución.

El principal problema pedagógico que aqueja a este grupo, es denominado como carencia de valores respeto, responsabilidad y trabajo en equipo y respeto a la naturaleza, el cual de acuerdo con el plan y programa de estudios que rige a la educación, corresponde ser trabajado en el área de

ciencias naturales y de manera más precisa le compete al organizador curricular 1 correspondiente a autorregulación.

La razón por la cual se da a conocer lo que estipula el plan y programa de estudios, se debe a que de este modo se tiene un referente del campo de formación académica en el cual se sitúa dicho problema pedagógico, para después de ello dar a conocer las anomalías que se hacen presentes en determinado campo de formación académica.

Ahora bien, corresponde dar a conocer las razones por las cuales se determina que el área de educación socioemocional, es en donde se encuentra ubicado el problema pedagógico mencionado con anterioridad y las características de dicho problema que se hacen visibles dentro y fuera del aula.

Unas de las principales acciones que se pueden observar en el grupo de cuarto son las conductas agresivas por parte de los alumnos con los demás compañeros e inclusive con el personal docente de la institución, son pocos los alumnos que saben compartir sus cosas con los demás, cuando se suscitan situaciones de inconformidad lejos de utilizar el diálogo como medio para solucionar sus indiferencias, recurren a las agresiones físicas(golpes), cabe mencionar también que no toleran a sus compañeros cuando estos se demoran realizando alguna acción; independientemente de que esta no les afecte en absoluto, si encuentran la puerta del salón abierta; no dudan en salirse, toman sin permiso objetos que no son suyos, lo cual no es adecuado y también en las áreas verdes los niños no respetan y asan pisando los arbolitos y otras plantas.

El nombre que se le otorga al problema pedagógico, se relaciona con la carencia de los valores respeto, responsabilidad y trabajo en equipo y respeto a la naturaleza, ya que estos en las conductas y las acciones que los alumnos toman, no se hacen presentes; de manera muy general, el respeto se puede identificar en muchas acciones, sin embargo, en este caso el respeto es casi nulo en los alumnos, debido a que los educandos toman cosas que no les pertenecen, así como también

agreden a sus compañeros y en esas situaciones se corrompe el respeto, ahora bien, con lo que respecta a la responsabilidad es algo que de igual forma no se hace presente en el aula, tomando en cuenta que ningún alumno se hace responsable de los actos cometidos, así como de su papel como alumno dentro del aula; por último, el trabajo en equipo en definitiva, no se puede llevarse a cabo en la realización de actividades escolares, ya que los alumnos no toleran a sus compañeros y recurren a agresiones físicas cuando algo no les parece y por último los niños no respetan las ares verdes.

Para lograr identificar el problema que se habla en el párrafo anterior, fue necesario utilizar las cuatro dimensiones que maneja el autor Marcos Daniel Arias Ochoa, a continuación, se dan a conocer cada una de estas dimensiones:

Los Saberes supuestos y experiencia previas permiten tener el primer acercamiento a la problemática, puesto que cuando se habla de valores, son muchos los factores que influyen para que estos sean llevados a cabo de manera correcta, sin embargo también son múltiples los factores que intervienen para que estos no formen parte de la vida de un niño, uno de los principales factores es el ámbito familiar, existe la posibilidad de que aquellos alumnos que presentan actitudes negativas, sean alumnos que en sus hogares viven situaciones complejas.

Otro factor que también influye es la comunidad en la que el alumno se desenvuelve, sociedad que en la mayoría de las ocasiones resulta ser una donde el respeto y las normas no existen, por ello el alumno va adoptando este tipo de vida y cuando llega a la institución quiere comportarse de la misma manera que lo hace con la sociedad.

El hecho de que los alumnos tengan toda la atención de los padres de familia en el hogar, es otro factor influyente dentro de lo que engloba las actitudes de los alumnos, en este caso cuando son hijos únicos, en casa toda la atención y los objetos, como ejemplo de ellos juguetes, son para ellos, por ello cuando llegan a la institución quieren que tanto la docente como sus compañeros

centren toda la atención en ellos, así mismo esperan que todos los materiales que existen dentro del aula sean para ellos, en otras palabras, el egocentrismo le impide compartir con los demás, a partir de ahí, se generan conflictos entre alumnos, incluso por cosas que no son de ellos.

La siguiente dimensión que contribuyó a la identificación del problema, es la dimensión de la práctica docente real y concreta, en esta dimensión, se da conocer el problema que aqueja al grupo, que es la carencia de valores respeto, responsabilidad y trabajo en equipo en alumnos de primaria, para poder detectar y tener claro el problema que afecta al grupo, fue necesario realizar algunas actividades y emplear algunos recursos que permitieran llegar a la detección de dicho problema.

El primer acercamiento que se le hizo al grupo de cuarto grado, fue por medio de la observación participante, en la cual como instrumento se incluyó un diario de campo, que sirvió para poder realizar anotaciones con relación a los sucesos preocupantes que se presentaban durante las jornadas diarias, esto con la finalidad de recabar información necesaria para conocer más acerca del problema que afecta al grupo en el cual se lleva a cabo la práctica docente.

Después de ello, y ya teniendo una idea más clara de acuerdo a la información recabada por medio del diario de campo, se proceden a implementar algunas planeaciones de acuerdo al área en el que se trabaja la dificultad que se hace presente en el grupo de cuarto, que es el área de educación socioemocional, para conocer el desempeño que los alumnos tienen en relación a las actividades incluidas en la planeación, se integran dos instrumentos de evaluación, que permitieron dar a conocer las áreas de oportunidad que los alumnos tienen, estos instrumentos son el diario de la educador y la lista de cotejo.

Ahora bien, el diario de campo es un recurso para la investigación en el aula, el diario puede estar conformado por: Resumen de lo que sucede cada día, Preguntas y temas de estudio o investigación, Diagramas, dibujos y mapas mentales, Observaciones y entrevistas.

Ahora bien, la lista de cotejo es considerada un instrumento de observación y verificación porque permite la revisión de ciertos indicadores durante el proceso de aprendizaje, su nivel de logro o la ausencia del mismo

Una vez que estos instrumentos de evaluación fueron aplicados, cabe mencionar que la mayoría de los alumnos tuvo dificultades en la realización de las actividades, sobre todo con lo que respecta a las actividades en las que era necesario integrarse y realizar trabajo colaborativo, de igual forma, se pudo notar que los alumnos no saben respetar los objetos ajenos y no son responsables de sus objetos personales, de este modo es como se llega a la conclusión de que el problema que aqueja al grupo es con relación a la carencia de los valores respeto, responsabilidad y trabajo colaborativo.

La dimensión del contexto histórico social, es otra de las dimensiones que brinda información del problema que se plantea, en él se contempla la parte histórica, como un medio para comprender mejor acerca de la problemática, ya que a lo largo de la historia han sido muchas las formas empleadas por los padres de familia y la comunidad para la adquisición de valores, o bien la correcta realización de las normas establecidas, una de ellas y que por mucho tiempo permaneció en la comunidad e incluso en la escuela, fue el castigo por medio de golpes ya que se trabajaba en la vieja escuela, aunque no fue una de las más apropiadas, cabe mencionar que fue funcional, puesto que los jóvenes no eran tan rebeldes ni vagos como lo son ahora, posiblemente el castigo no fue una de las mejores estrategias sin embargo actualmente y posiblemente porque el castigo ya no es muy frecuente en la sociedad actualmente, se viven muchas situaciones realmente alarmantes en las que los jóvenes se comportan de manera agresiva incluso con sus propios padres o personas mayores de edad.

También cabe mencionar que los jóvenes que ingieren sustancias nocivas para su salud hoy en día es muy común en la comunidad y muchos padres de familia lejos de orientarlos, aceptan el

hecho de que sus hijos sean así, a tal grado que estas sustancias las ingieren en sus propios hogares y a la vista de los padres de familia.

Uno de los métodos utilizados por la comunidad y por la mayoría de los padres de familia anteriormente fue el trabajo, es decir si los jóvenes, niños, niñas, señoritas, cometían alguna mala acción, hablemos de embriagarse, embarazarse antes de tiempo, involucrarse en alguna pelea, robar, mentir etc., la familia de esta persona optaba por levantarlo muy de madrugada para llevarlo al campo a realizar alguna actividad como traer leña, cortar leña, ir a sembrar papa etc.

Para que no le quedaran ganas de volver a cometer tal acto; lo que le correspondía a la comunidad castigar pudiese ser el robo, lo que procedía era hacer un recorrido en un carro para que toda la comunidad se percatara de quien era la persona que había cometido tal cosa y con ella llevaba lo que había robado, después de este recorrido se recurría al trabajo comunitario, que constaba de barrer algunas calles o toda la calle principal de la presidencia, lavar los baños de la presidencia.

Por ultimo corresponde analizar la dimensión teórico pedagógico y multidisciplinaria, la cual nos sirve para tener una idea más amplia acerca de la importancia del sustento teórico, por esa razón, como primer recurso para sustentar todo aquello que los alumnos deben aprender en educación preescolar en el área de educación socioemocional se retoma el plan y programa.

La Educación Socioemocional es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética. (SEP, 2017, p.304).

En este fragmento está más que claro porque y para que se pretende integrar la educación

socioemocional en educación preescolar y los beneficios que esta trae si son realizados y aplicados de la manera correcta, evitando situaciones desagradables en un futuro, para ello será de gran relevancia que la educación socioemocional sea gradual, es decir que los conocimientos vayan de lo más simple a lo más complejo de entender, por lo que será necesario ir induciendo poco a poco a los alumnos a una educación en la que los valores sean una forma de vida en ellos.

Ya que como bien sabemos que los valores son muy importantes en nuestra vida y en todo nuestro contexto ya que si trabajamos con este contexto socioemocional tenemos que tener muy concretos nuestras actividades y retadoras para que los niños aprendan de los mejor ya que sabemos que los valores son muy importantes durante toda su vida del niño ahora bien ahora veremos el proceso del niño.

“En el proceso cultural del niño, toda función aparece dos veces, primero a escala social, y más tarde a escala individual. Primero entre personas (interpsicológica) y después en el interior del propio niño (intrapsicológica)” (Linares, 2009, p.55). de acuerdo con la postura de Vygotsky y nuevamente retomando el tema de los valores, dice mucho en la cita anterior, de acuerdo al comportamiento del alumno, es decir para que una conducta buena o mala sea llevada a cabo, primeramente, lo observa en la sociedad, una vez observado algún comportamiento el niño lo asimila, después de ello de manera individual dicho comportamiento es llevado a cabo por el niño, independientemente de que esta sea benéfica o perjudicial en su vida.

Desde su enfoque psicogenético (Díaz, 2000, P. 560). Señala diferentes momentos en el desarrollo moral en estas edades. El primer momento lo denomina como heteronomía moral durante la cual, la presión adulta ejerce una influencia determinante llevando al niño a cumplir obligaciones, a tener una obediencia acrítica, a cumplir normas y reglas concebidas por él, no como una realidad elaborada por la conciencia, concibiéndose además como revelada por el adulto o impuesta por este.

Es importante que los niños sean educados de una buena manera y que los valores formen parte esencial en sus vidas diarias, sin embargo el hecho de obligarlos o imponer normas, posiblemente sea un error ya que lejos de enseñar al niño ciertos valores, se le obliga a realizar ciertas acciones sin antes por lo menos darles una breve explicación acerca de las ventajas o bien las desventajas de cumplir ciertas normas, no se trata solo de cumplirlas sino de que estos más tarde sean asimiladas por el niño y formen parte fundamental de su vida muy bien ahora veremos la delimitación del problema ya que es llegar a fondo del problema.

1.4 Delimitación del problema

En este punto se buscará a fondo sobre el problema que tiene el grupo de cuarto grado en el cual se lleva a cabo la práctica docente, así mismo tener en cuenta cual podría ser la posible solución a dicho problema, para ello será de gran apoyo tomar en cuenta que autores podrían sustentar nuestro problema que se plantea la solución o la estrategia para dicho problema.

Ya que en este punto se verá a fondo la delimitación del problema que persiste dentro del aula y la estrategia que se puede tomar para solucionar este problema que se presenta, por lo tanto, también retomar la teoría que los autores presentan para ayudar a dar solución al problema.

Puesto que, si bien es cierto son muchas las estrategias existentes para un problema dentro del área educativa, pero también que en muchas ocasiones no todas esas estrategias son factibles o funcionales debido a que los grupos son distintos, por lo tanto se debe buscar la estrategia que sea más adecuada tomando siempre en cuenta los estilos de aprendizaje de los alumnos a los cuales se atiende, así como también el contexto en el que se sitúa y verificar si la estrategia que se desea llevar a cabo, puede implementarse en ese contexto o bien será necesario modificar un poco la estrategia, de manera que sea funcional, relevante y factible.

La problematización, en primer lugar, la entendemos como un cuestionamiento radical del ser y actuar del profesor universitario. Al problematizar, el profesor-investigador se

interroga sobre su función, sobre su papel y su figura; se pregunta sobre su quehacer y sus objetivos de enseñanza; revisa los contenidos y métodos, así como los instrumentos y procedimientos que utiliza; controla los resultados y evalúa el logro de los mismos. (Sanchez Puentes, 1993, pág. 4).

La problematización, por lo tanto engloba una serie de acciones ejecutadas por el profesor - investigador, acciones que lo llevarán a darse cuenta del problema existente en el aula, mismo que se puede determinar a partir de las evaluaciones que el maestro realiza, en la que evaluara el logro de todos y cada uno de sus alumnos, en este puede percatarse también de que quizá sus objetivos de enseñanza y los métodos no fueron funcionales, por lo tanto deberá trabajar en ellos, para que estos cumplan una función positiva, logrando aprendizajes en los alumnos.

Una vez claros los términos de problema y problematización, prosigue ahora plantear el problema que afecta al grupo en el cual se lleva a cabo la práctica docente, para ello en los siguientes se enuncia dicho planteamiento:

En el salón de cuarto grado se encuentran inscritos 18 alumnos, de los cuales 8 son los que han sido constantes en la entrega de actividades, 6 de los restantes no se ha obtenido respuesta, por medio del diálogo con padres de familia, fue posible notar la poca preocupación que estas tienen en sus pequeños, con respecto a la conducta que tienen sus hijos, sobre todo al momento de la realización de actividades escolares como moralmente.

Conocer la preocupación de los padres de familia, me sirvió como un referente para indagar más sobre el problema pedagógico, del cual ya se tenía conocimiento, se pudieron notar las malas calificaciones, aprovechamiento y pérdida de algunos valores en los alumnos presentaban ante situaciones diversas, pero de manera más directa, ya que los alumnos interactuaban con sus compañeros de grupo y las actitudes negativas se hacían más notorias ya que se estaban acostumbrando al lenguaje de sus papas.

Debido a la situación que se vive, se hizo la obtención de información relevante acerca del problema que persiste en el grupo, uno de los medios más pertinentes y que fue utilizado, es la encuesta, mediante ella, se obtuvo información acerca de lo que las madres de familia esperan que sus hijos aprendan durante el ciclo escolar, lo que se puede notar que una de las actividades que esperan que sus hijos refuercen todo lo que les faltó hace un año ya que los niños perdieron mucho los valores como el trabajo en equipo, la responsabilidad, y el gran valor de la madre naturaleza, etc.

Tomando en cuenta la preocupación de las madres de familia, la situación vivida en el ciclo anterior con el poco valor a los árboles que los alumnos presentan a la naturaleza y a los resultados arrojados por la encuesta, se procede a implementar en las planeaciones, actividades que benefician a los alumnos con el valor de la naturaleza, de modo que ellos aprendan, de manera específica se pretenda aprender la valoración de la naturales (árboles) bien, los cuales son necesarios para poder tener una sana convivencia con la comunidad y de igual forma, se incluyen actividades que fortalezcan dichos temas en las ciencias naturales.

Para la realización de la evaluación de los alumnos es suficiente que asistan a la institución constante, sin embargo y aunque son pocos los alumnos que aún es posible notar como los alumnos siguen presentando la falta de valores a la naturaleza ya que en el recreo se meten a las áreas verdes y pisan los arbolitos, es por ello que se llega a la conclusión de que la problemática que se presenta en este grupo es la falta de interés a la escuela como en la naturaleza.

La razón principal por la cual es necesario trabajar en este aspecto, se debe a que es muy importante que los alumnos aprendan a valorar la naturaleza como los árboles, ya que estos son nuestra fuente de vida y los valore sirven para que iniciar unos buenos hábitos en la sociedad, se desarrolla en el medio social y luego se refuerza en las instituciones educativas, es un elemento que es y será parte de toda la vida de los niños, es por ello que favorecer estos aspectos por medio de actividades escolares, resulta trascendental para que las futuras generaciones puedan tener un

vida plena y armoniosa y así ellos vivan bien en el futuro.

Justificación

La resolución de problemas pedagógicos dentro del aula, es una de las características de la propuesta pedagógica, ya que es un documento que brinda la oportunidad al estudiante-maestro de dar a conocer un problema que afecte el grado y grupo al que atiende o en el que se encuentra realizando sus observaciones, antes de plasmar dicho problema en la propuesta pedagógica, es necesario realizar una investigación muy a fondo, primeramente indagando el contexto comunitario donde se hace la observación, después de ello el contexto escolar que se atiende y al final el contexto áulico, que es donde el estudiante-maestro deberá identificar el problema que afecta al grupo; ya que es importante comprender que el problema identificado, debe ser un problema pedagógico, es decir que esté relacionado con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Una vez identificado dicho problema, será importante tener los argumentos necesarios para poder explicar porque es considerado un problema pedagógico, así como también los factores que influyen dentro del aula para que este no permita llevar a cabo de manera normal el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Después de ello se deberá dar paso a la búsqueda de una estrategia que nos permita resolver dicho problema que se encuentra; es bien sabido que son múltiples las estrategias existentes para la resolución de un problema, pero es indispensable considerar algunos aspectos antes de aplicar una estrategia, por ello y para ello se deberá contemplar que la estrategia este contextualizada, es decir que tenga gran relación con la comunidad en la cual se labora o se observa, esta misma estrategia conllevara la utilización de algunos recursos materiales o materiales didácticos, mismos que de igual forma deberán ser contextualizados.

El objetivo principal que persigue la realización de esta propuesta pedagógica, es la de intervenir pedagógicamente en las dificultades o carencias de los valores existentes dentro del aula,

considerando estrategias para lograr una educación de calidad, la cual permitirá que los alumnos sean capaces de desarrollar sus habilidades de manera normal.

En este documento el problema que se aborda, es la carencia de valores a la madre naturaleza, respeto, responsabilidad y trabajo en equipo en educación primaria indígena, puesto que en el grupo de cuarto grado, se presentan situaciones complejas, en las cuales es necesario intervenir pedagógicamente, por esa razón la estrategia que se propone para la resolución de dicho problema es el juego de representación, para que los alumnos se apropien de los valores y la importancia a la naturaleza, ya que estos son muy importantes, puesto que de esa manera se podrá observar un verdadero cambio en la sociedad futura, debido a que la sociedad poco a poco y con el paso del tiempo se ha ido corrompiendo y que mejor que desde que los alumnos ingresan a su vida escolar y familiar, los valores estén presentes siempre.

Por medio de la propuesta pedagógica, se pretende dar solución al cuidado de los arboles por parte de los alumnos, tomando en cuenta los valores como parte fundamental de su vida, para que los alumnos puedan tener una educación de calidad y sin tener que detener sus actividades, para reforzar los valores en educación primaria indígena el juego de representación se contempla como un medio para favorecer los valores, de igual forma se considera la práctica comercial que es la maquiladora textil como otro recurso que permitirá comprender más acerca de los valores y en ella se rescata el enfoque de educación intercultural y bilingüe que es el que se trabaja en los centros educativos indígenas.

Propósito General

Fortalecer los valores respeto, responsabilidad, trabajo en equipo en alumnos de cuarto grado de educación primaria indígena por medio del juego de representación retomando la práctica comercial de la maquiladora textil.

Propósitos Específicos

- Fortalecer los valores en primaria de manera lúdica.
- Que los alumnos de primaria favorezcan la apropiación de valores hacia la naturaleza y los apliquen dentro y fuera del aula para tener una vida armoniosa.
- Que los alumnos mediante el juego de representación escenifiquen la práctica comercial de la maquiladora textil al observar el trabajo en equipo además de fortalecer los valores de respeto, responsabilidad y trabajo en equipo.



CAPÍTULO

II

APORTES TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

SUSTENTO TEORICO

2.1 Teoría general que sustenta a la EIB.

La Educación Intercultural Bilingüe con siglas EIB, es un modelo educativo que pretende integrar la diversidad cultural, étnica y lingüística dentro de la educación, esto con la finalidad de darle una valorización a todas y cada una de las comunidades indígenas existentes dentro del país. Este modelo educativo, surge a raíz de la desigualdad existente en el ámbito educativo, puesto que es bien sabido que después del proceso de colonización, la castellanización fue uno de los principales objetivos por parte del país dominante.

Durante mucho tiempo, se pretendía que la educación fuese llevada a cabo en una sola lengua, logrando de esa manera que las lenguas indígenas existentes desaparecieran por completo, debido a que estas eran consideradas como sinónimo de ignorancia, por ello la intervención de la Educación Intercultural Bilingüe, la cual apoya a las comunidades indígenas en el ámbito educativo, tomando en cuenta que México es un país con una riqueza cultural amplia, de esta riqueza cultural se destacan las distintas lenguas indígenas que se hablan en todo el país.

Como respuesta, se impulsó la educación indígena destinada a los pueblos y comunidades indígenas, que ha transitado por tres etapas claramente diferenciadas: la primera, desarrollada en el periodo 1950-1980, constituye la alfabetización en lenguas indígenas para la castellanización; la segunda, (...) en el periodo 1980-1990 como educación bilingüe bicultural que propone el desarrollo equilibrado de las dos lenguas y el conocimiento de la cultura indígena a la par de la cultura nacional, y por último, la tercera etapa corresponde a la última década del siglo XX, que propone la educación intercultural bilingüe, (...) (SEP, 2004, p. 13).

Cabe mencionar que lo que hoy se conoce como Educación Intercultural Bilingüe, tuvo que pasar

por algunas etapas para llegar a ser denominada de esta manera, en la primera etapa, la lengua

indígena fue utilizada como un medio para castellanizar a las personas, esta etapa abarco del año 1950-1980; la segunda etapa, denominada como bilingüe bicultural propuso que el desarrollo fuera equilibrado, es decir que se tuviera conocimiento de la cultura indígena al mismo tiempo que la cultura nacional, logrando de esta manera que estas se desarrollaran a la par; la última etapa denominada Educación Intercultural Bilingüe surge en la última década del siglo XX, en esta etapa se pretende dar a conocer la cultura indígena en todos los ámbitos, con el propósito de fortalecer la identidad individual y colectiva de los pueblos indígenas y de la sociedad nacional.

Estos son algunos de los aportes de la Educación Intercultural Bilingüe y los procesos necesarios que se han llevado a cabo para lograr la implementación de la educación indígena en México, por ello, a continuación, se darán a conocer algunos documentos que amparan, apoyan y sustentan a este tipo de educación.

Los documentos que sustentan a la educación intercultural bilingüe en México, son parte fundamental para llevar a cabo la gran tarea de educar dentro de todas y cada una de las instituciones existentes y más aún en comunidades indígenas, donde se ven altos grados de discriminación por cuestiones culturales, por ello la creación de distintas organizaciones y leyes que amparan a las personas pertenecientes a comunidades indígenas, una de ellas es la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la cual rige a todo el país, pero en esta ocasión solo se retoma la parte que interesa a este apartado, que es con respecto al ámbito educativo.

Para ello la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, es su artículo 2º, establece que:

La nación tiene una composición pluricultural sustentada originalmente en sus pueblos indígenas que son aquellos que descienden de poblaciones que habitan en el territorio actual del país al iniciarse la colonización y que conservan sus propias instituciones sociales, económicas, culturales y políticas, o parte de ellas. (C. D. Unión, 2021, p. 3).

Este documento, reconoce la composición pluricultural de la nación mexicana y da una breve definición de lo que son los pueblos indígenas, mismos que están asentados dentro del territorio nacional, de igual forma contempla todas las actividades económicas, políticas y culturales de estos pueblos como parte fundamental de la cultura indígena.

Este mismo artículo, se encuentra dividido en fracciones, en las cuales también se habla sobre el derecho de los pueblos indígenas, una de ellas es la fracción IV, que enfatiza en “Preservar y enriquecer sus lenguas, conocimientos y todos los elementos que constituyan su cultura e identidad” (C. D. Unión, 2021, p. 6).

Para la nación el hecho de preservar la cultura indígena, es muy importante, debido a que forma parte del patrimonio cultural del país, además de que son parte de la identidad de cada ciudadano que conforma la nación, es por ello que en esta fracción se pretende rescatar todo lo que conforma a las distintas culturas, pero enfatiza demasiado en las lenguas indígenas, ya que año con año disminuyen las personas que hablan dichas lenguas; en la mayoría de los casos para evitar ser discriminados.

Existen casos en los cuales, muchos alumnos, deciden no asistir a una institución, debido a que hay instituciones educativas en las que aún no se implementa la educación intercultural bilingüe, la cual apoya a todos los alumnos en general para que puedan cursar y concluir su educación de manera satisfactoria, evitando la discriminación, racismo y brindando igualdad de oportunidades a todos, es por ello que las personas que dirigen al país, tienen la obligación de:

Garantizar e incrementar los niveles de escolaridad, favoreciendo la educación bilingüe e intercultural, la alfabetización, la conclusión de la educación, la capacitación productiva y la educación media superior y superior. Establecer un sistema de becas para los estudiantes indígenas en todos los niveles. Definir y desarrollar programas educativos de contenido regional que reconozcan la herencia cultural de sus pueblos, de acuerdo con las leyes de la

materia y en consulta con las comunidades indígenas. Impulsar el respeto y el conocimiento de las diversas culturas existentes en la nación (B, fracción II). (C. D. Unión, 2021, p. 8).

Además de que la educación bilingüe e intercultural es un derecho para todos los pueblos indígenas, el hecho de que los alumnos reciban una beca, también lo es, ya que en las comunidades indígenas, la situación económica, no siempre es favorable, por ello el gobierno apoya de manera económica para que todos puedan cursar su educación, recalca también que la educación media superior y superior es obligatoria, por lo que ningún alumno debe quedar fuera, hasta concluir estos niveles, esto con la finalidad de tener una base que les permita subsistir.

Nuevamente la Constitución Política de los Estados Unidos interviene de manera que, en el artículo 1º, establece y nos dice:

(...) Queda prohibida toda discriminación motivada por origen étnico o nacional, el género, la edad, las discapacidades, la condición social, las condiciones de salud, la religión, las opiniones, las preferencias sexuales, el estado civil o cualquier otra que atente contra la dignidad humana y tenga por objeto anular o menoscabar los derechos y libertades de las personas. (C. D. Unión, 2021, p. 3)

En este párrafo se nos mencionan los tipos de discriminación que quedan prohibidos, sin embargo, el que se pretende resaltar en este texto, es el que respecta a la discriminación por origen étnico, puesto que dentro de las comunidades indígenas es muy visible, y afecta de manera trascendental en la vida de las personas, logrando inclusive que las personas indígenas decidan dejar de hablar su lengua indígena.

Para evitar la discriminación por origen étnico y garantizar el respeto a los ciudadanos indígenas, el convenio sobre los pueblos indígenas y tribales en países independientes, es otro documento que está a favor de los pueblos indígenas, por esa razón, es que manifiesta en su artículo 27º lo siguiente:

Los programas y los servicios de educación destinados a los pueblos interesados deberán desarrollarse y aplicarse en cooperación con estos últimos a fin de responder a sus necesidades particulares, y deberán abarcar su historia, sus conocimientos y técnicas, su sistema de valores y todas sus demás aspiraciones sociales, económicas y culturales. (TRABAJO, 2010, p.128)

En este texto, se habla de las necesidades de los pueblos interesados, por lo tanto, esto hace referencia a todos los sectores, en los cuales, las necesidades son distintas, y en todas debe tomarse muy en cuenta que se debe atender a las personas de manera satisfactoria, logrando disipar todas las dudas que estas tengan con respecto a alguna actividad. Ahora bien, el hecho de retomar todo sobre la cultura indígena, es un derecho que las personas tienen, esto se debe a que, dentro de estas comunidades, son muchas las formas de vida existentes, en la cuales se destacan normas muy distintas a la de las demás comunidades.

Además de los documentos ya antes mencionados, existen también aquellos documentos utilizados dentro de las instituciones de educación indígena, que sirven para guiar las actividades que se llevan a cabo con los alumnos de cada nivel, tal es el caso del Marco curricular de la Educación Primaria Indígena y de la Población, el cual es un material muy útil en las instituciones que se encuentran ubicadas en comunidades indígenas, debido a que en este material, se contemplan las prácticas culturales que se realizan en las comunidades indígenas, mismas que serán de gran beneficio siempre y cuando tengan un fin educativo, además de que se rescata la parte cultural de dichas comunidades ya que todo los servirá para nuestro problema con los niños ya que la práctica cultural es donde los niños conocen mucho de su comunidad y así ellos podrán trabajar mejor porque es algo que ellos conocen desde pequeños y lo viven día a día si muy se sabe que esta práctica debe ser importante y que nos sea de un gran beneficio para el docente y si es así el podrá trabajar con esta práctica.

Se trata de un material especializado, con características que orientan en el aula los principios generales de la contextualización y diversificación curricular, pedagógica y didáctica, para lograr la atención pertinente a las alumnas y los alumnos que asisten a los centros escolares del nivel preescolar en donde hay y converge población indígena y migrante. (SEP, 2012, p.16).

Si bien, es cierto, dentro de este material educativo, se toma en cuenta también a la población migrante, en caso de que dentro de las instituciones educativas existieran alumnos migrantes; ahora bien, es de gran relevancia resaltar la parte contextualizada de este material, la cual hace referencia a la integración de actividades en relación al contexto en el cual se labora, así mismo será de gran importancia considerar que los materiales a utilizar en tales actividades de igual forma deberán estar contextualizados, es decir que puedan ser obtenidos dentro de la comunidad, en caso de no serlo deberán ajustarse a los materiales existente en la comunidad, puesto que de lo contrario, se estaría corrompiendo la parte contextualizada que establecen los documentos de educación indígena.

Desde el momento en el que se corrompe lo que los planes y programas de educación indígena establecen, se hacen presentes actitudes discriminatorias, para abatir los problemas de discriminación y demás problemas sociales vividos constantemente dentro de las comunidades indígenas, es de gran relevancia realizar un cambio desde la perspectiva educativa, puesto que solo de esa manera se lograra erradicar con todos esos problemas que afectan a las personas indígenas y por qué no decirlo abiertamente, también a las no indígenas, ya que la discriminación se da de distintas maneras, es por ello que se debe iniciar por el ámbito educativo, ya que la educación es una de las herramientas mediante la cual se puede lograr mucho, siempre y cuando se realice de la manera correcta.

La educación es una de las mejores armas contra todos los problemas, puesto que muchas

de las veces, las personas que sufren de discriminación, es debido a la ignorancia, así como quienes discriminan lo hacen por la misma razón, para ello es necesario que dentro de las instituciones educativas se tomen muy en cuenta todos los problemas cotidianos que afectan en el desarrollo de la sociedad y de quienes la conforman, para poder modificar esta situación debe tomarse en cuenta el hecho de que todas las personas tengan acceso a la educación, lo cual es un derecho que destaca la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en el artículo 3° y lo manifiesta de la siguiente manera:

Toda persona tiene derecho a la educación. El Estado –Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios- impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. La educación inicial, preescolar, primaria y secundaria, conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias, la educación superior lo será en términos de la fracción X del presente artículo. La educación inicial es un derecho de la niñez y será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia. (C. D. Unión, 2021, p. 12).

El derecho a la educación, abarca desde educación inicial hasta educación superior y es obligación del estado proporcionar los medios necesarios para que lo estipulado en la constitución pueda llevarse a cabo de la manera correcta, con la finalidad de que todos reciban y tengan acceso a la educación en México.

Un factor que interviene también para poder llevar a cabo un cambio dentro de las instituciones educativas, es que es indispensable que dentro de los planes y programas se implemente el tipo de educación necesario para lograr lo planteado, es por eso que hay leyes que sugieren el tipo de educación intercultural bilingüe como medio para favorecer a las personas de las comunidades, tal es el caso de la ley general de derechos lingüísticos, la cual plantea en el artículo 11, que:

Las autoridades educativas federales y de las entidades federativas, garantizaran que la población indígena tenga acceso a la educación obligatoria, bilingüe e intercultural, y adoptara las medidas necesarias para que en el sistema educativo se asegure el respeto a la dignidad e identidad de las personas, independientemente de su lengua. Asimismo, en los niveles medio y superior, se fomentará la interculturalidad, el multilingüismo y el respeto a la diversidad y los derechos lingüísticos. (H. C. Unión, 2003, p. 105).

Las personas que pertenecen a comunidades indígenas, tienen el derecho al acceso a la educación bilingüe e intercultural, sin embargo, no siempre se cumple la ley, es por ello que los gobiernos deben cerciorarse de que las instituciones públicas cumplan con esto, para brindar a los alumnos una educación de calidad y de acuerdo a sus necesidades.

Se retoma también el artículo 13 de la ley general de derechos lingüísticos, para tener una idea más amplia de lo que establece para los planes y programas que rigen a la educación en México, para ello se dan a conocer algunas fracciones que hablan de este, que son las siguientes:

I. Incluir dentro de los planes y programas, nacionales, estatales y municipales en materia de educación y cultura indígena las políticas y acciones tendientes a la protección, preservación, promoción y desarrollo de las diversas lenguas indígenas nacionales, contando con la participación de los pueblos y comunidades indígenas;(...)

VI. Garantizar que los profesores que atienden a la educación básica bilingüe en comunidades indígenas hablen y escriban la lengua y conozcan la cultura del pueblo indígena de que se trate; (...) (H. C. Unión, 2003, p. 106).

También es indispensable que aquellos maestros que atiendan a alumnos de comunidades indígenas, hablen y escriba la lengua que se hable en dicho lugar, eso con el propósito de trabajar con los alumnos y que estos comprendan todo lo que se les desea dar a conocer, puesto que de lo contrario no se podrán llevar a cabo de manera correcta las actividades que proponen los planes y

programas de estudio.

El marco filosófico de la educación intercultural bilingüe, es otro punto a tratar, ya que en la actualidad son muchos los problemas a los cuales nos enfrentamos como sociedad y lo más complejo de ello, es que todos estos problemas son ocasionados por el ser humano cuando se pretende lograr algo sin tomar en cuenta las consecuencias de tales actos; por otro lado es importante recalcar que así como hay personas que cometen atrocidades día con día, también hay quienes deciden frenar a todos esos problemas, con el propósito de tener una vida armónica, en la cual todos los ciudadanos puedan convivir de manera pacífica, evitando problemas como los actuales.

Hoy en día se habla mucho sobre la educación bilingüe, y sobre la educación intercultural, la principal razón de ello, se debe a la desigualdad que existente y a la discriminación hacia las personas indígenas de hoy en día, por ello la creación de instituciones educativas, dependencias gubernamentales e incluso leyes que amparan a estas personas; posiblemente la creación de estas instituciones beneficie a todas las personas indígenas, sin embargo esto también viene demostrar la falta de valores de aquellas personas que discriminan.

Mucho de esto se debe a la ignorancia o la falta de información, por ello es indispensable que por medio de la educación se cambien esas formas de pensar que solo limitan a que el país se desarrolle y que la identidad se pierda, por esa razón, es de gran relevancia que se comprenda que la educación y los valores son la base fundamental para lograr un verdadero cambio en la sociedad, con el propósito de llevar una vida plena, en la que todos vivan de manera pacífica y respeten las diferencias de cada persona que conforma a la nación.

Puesto que se debe tomar en cuenta que, ante todo, es importante reconocer a las personas como seres humanos, eso es algo que debe estar muy claro, por cuestiones distintas es que se han dividido a los individuos, como personas indígenas y no indígenas, tomando en cuenta que todos

forman parte de la nación y en ella existe la igualdad por esa razón los derechos son los mismos para todos los ciudadanos, por lo tanto es de gran relevancia que las personas aprendan a vivir en comunidad, ya que el desarrollo del país depende en gran medida de lo que como equipo estén dispuestos a realizar, de lo contrario cada día y poco a poco la sociedad colapsara, y llegara a un punto en donde los seres humanos comprenderán que la unidad es indispensable, pero posiblemente para cuando todo eso suceda, sea demasiado tarde, es por eso que debe iniciarse desde ahora, para evitar todo lo ya mencionado.

Los problemas sociales que se viven, solo será posible solucionarlos, mediante un tipo de educación que brinde a la población indígena y no indígena, la herramientas necesarias para comprender la importancia del respeto y el valor de la diversidad; la educación intercultural bilingüe como enfoque educativo, tiene por objetivo frenar con los problema sociales abordados, para ello se propone formar a personas que tengan la capacidad de reflexionar acerca de todo lo que sucede a su alrededor día con día y en base a ello, estos vayan haciendo trasformaciones que les permitan el rescate de la diversidad cultural, que con el paso del tiempo se ha ido perdiendo; además de lograr que esta diversidad sea valorada, para evitar la pérdida total de ella en un futuro.

Para atender a la diversidad, es importante saber el significado de educación bilingüe así como en el significado de educación intercultural bilingüe, ya que estos dos términos son muy importantes, puesto que en ellos se basan las actividades que se realizan dentro de las instituciones de educación indígena e inclusive, los planes y programas que rigen a la educación básica, contemplan este tipo de educación en las aulas, como medio para fortalecer la diversidad de la que se habla en el párrafo anterior.

Educación bilingüe significa la planificación de un proceso educativo en el cual se usa como instrumentos de educación la lengua materna de los educandos y una segunda lengua, con el fin de que estos se beneficien con el aprendizaje de esa segunda lengua, a la vez que

mantienen y desarrollan su lengua materna. (Zúñiga, 2010, p.142)

Ya definido el término de educación bilingüe, se tiene más claro lo que implica este tipo de educación, en la cual, para llevar a cabo el aprendizaje, se rescata la lengua materna de los alumnos y se implemente una segunda lengua para estudiar y aprender de ella, de este modo existe un equilibrio entre el mantenimiento de la lengua materna y el conocimiento de una segunda lengua.

En este caso, se puede decir que la educación bilingüe contempla dos lenguas distintas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero ahora se tiene la duda de que es lo que la educación intercultural bilingüe implica, por ello a continuación se da a conocer a lo que refiere este término, para poder tener una idea más amplia acerca de la relación o diferencia existente entre ambos términos, que influyen en la realización de las actividades dentro de las aulas.

Educación bilingüe intercultural es el proceso educativo planificado para darse en dos lenguas y dos culturas; como tal, tiene por objetivo que los educandos mantengan y desarrollen no sólo la lengua, sino también otras manifestaciones de su cultura. Para lograr este objetivo, los contenidos educativos deben provenir de la cultura de origen de los alumnos y también de la cultura a la que se les desea acercar, cuidando que el conocimiento de esta última y de la lengua no signifiquen la pérdida de su propia identidad ni el abandono de su lengua materna. (Zúñiga, 2010, p.143)

A diferencia de la educación bilingüe, la educación intercultural bilingüe, no solo contempla la parte lingüística en el ámbito educativo, sino que además de ello, este tipo de educación considera relevante también, la implementación de la cultura, para conocer más sobre las distintas manifestaciones de ella, pero recalca que el hecho de conocer y aprender otra cultura, no debe ser motivo para olvidar la propia identidad de los educandos, la cual incluye su lengua materna.

Los centros educativos de educación indígena, es uno de los principales espacios en donde se trabaja con la educación intercultural bilingüe, ya que la diversidad lingüística y cultural es

amplia, de igual forma es donde el rezago educativo se presenta con mayor frecuencia, esto debido a las cuestiones sociales, económicas etc. por ello la educación intercultural bilingüe tiene como finalidad incluir a todos los ciudadanos en edades escolares, para que estos tengan acceso a la educación, pero especialmente a aquellas personas que viven en comunidades indígenas, mismas donde la desigualdad se presenta con mayor frecuencia.

Los rezagos que experimenta la población indígena en materia educativa son tan importantes como los que registra en salud y educación; se trata de factores relacionados y que, junto con la pobreza dan forma y consistencia a un círculo que tiende a repetirse generación tras generación. (Zolla, 2010, p. 145).

Tal y como se menciona en la cita anterior, tratar el rezago educativo es tan importante como tratar los problemas que se registran en el sector, puesto que de la educación depende que en un futuro muchos de los problemas sociales que se viven en la actualidad, vayan desapareciendo, es por eso que para la educación intercultural bilingüe es primordial abatir con el rezago educativo, que daña de manera trascendental a las comunidades indígenas y retrasan su desarrollo.

Es evidente que abatir el rezago educativo de la población indígena es una tarea primordial y que implica un desafío en materia de motivación, diseño de currículum, elaboración de materiales y atención con un enfoque intercultural y cercano a los intereses de esta población. También es cierto que abatir este rezago rebasa ampliamente la esfera educativa y que requiere de mejoras sustanciales en las condiciones de salud y pobreza de los pueblos indígenas. (...). (Zolla, 2010, p. 150).

Para erradicar con el rezago educativo, se propone tomar en cuenta tres factores muy importantes, que son la motivación, diseño de currículum y la elaboración de material didáctico con enfoque intercultural, tomando en cuenta, que en este apartado se habla sobre la educación intercultural bilingüe, cabe mencionar que todo lo que respecta al currículum, está diseñado para atender a

alumnos de comunidades indígenas, lo cual como primer punto implica saber la lengua indígena que se habla en un determinado lugar, por consiguiente, los materiales que se elaboran de igual forma están diseñados con este enfoque.

Ahora bien, es importante mencionar también que, en las comunidades indígenas, son muchas las situaciones complejas que se viven, por ello será de gran importancia retomar la motivación, para alentar a que los alumnos en primera estancia asistan a las instituciones educativas que se tengan, para después de ello comenzar el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el cual será de gran relevancia nuevamente contemplar las situaciones de los alumnos a los cuales se atienden.

Otra de las características de la educación intercultural bilingüe, es precisamente la disposición que tiene para comprender que, en las comunidades indígenas, la cultura que se tiene es amplia, de la cual se puede rescatar mucho para luego incluirlo dentro de las actividades, con el propósito de lograr aprendizajes en los alumnos, aprendizajes que serán más reales, debido a que se toma en cuenta el contexto en el que el alumno se desenvuelve. Por otro lado, en el momento en el que se rescata la cultura del alumno en las actividades educativas, este se siente con mayor confianza de realizarlas, puesto que tiene algún conocimiento previo sobre lo que se le pretende dar a conocer.

Debido a todo lo que ya se sabe acerca de la educación intercultural bilingüe, en esta propuesta pedagógica, se pretende llevar a cabo un trabajo considerando este enfoque, ya que finalmente la propuesta que se presenta, está enfocada a una comunidad indígena, en la cual tanto la diversidad lingüística como la diversidad cultural forman parte del contexto en el que el alumno se desenvuelve.

Para ello se retoma la práctica comercial, como una de las manifestaciones más cercanas al alumno, debido a que conoce y participa en ella, lo cual le brindara la oportunidad de visualizar en dicha práctica comercial, la manera en la que las personas adultas de la comunidad realizan un

trabajo colaborativo y en la que el dialogo es el principal recurso para resolver los conflictos que se presentan en las diversas actividades a realizar.

Ya que la lengua indígena, es una de las más importantes que manifiesta en la cultura utilizada para llevar a cabo la práctica cultural y comercial, en ella el alumno podrá rescatar la importancia que tiene la parte sociolingüística dentro de las actividades en la comunidad, ya que la lengua indígena es el medio que permite establecer el dialogo entre las personas adultas que son las encargadas de realizar las actividades en la comunidad.

Además de que podrá percibirse también de que cada persona cumple un rol muy importante en la realización de las actividades y que, sin el apoyo de alguna persona, muchas de las tareas no podrían ser llevadas a cabo, en estas actividades el alumno cumple un rol importante, por lo que, a la hora de analizar dichos roles, este se contemplará como uno de los pilares importantes para que la práctica cultural sea llevada a cabo.

2.2 Teoría particular que sustenta el desarrollo cognitivo de los alumnos.

El papel del docente (maestro), es muy amplio, sin embargo, cuando se habla del papel que desempeña un docente indígena, es más difícil, puesto que este debe tomar en cuenta muchas situaciones existentes en el contexto indígena antes de la realización de sus planes de trabajo, ya que el contexto desempeña un papel fundamental en su labor como docente indígena ya que este papel es muy amplio y más en un docente indígena ya que debe tomar en cuenta el lugar donde se ubica.

El subsistema de educación indígena fue creado en 1978, (...). Aunque la definición del programa implicaba la instrumentación de la educación bilingüe, en la realidad pesaron más las prácticas castellanizadoras por diversos factores, entre los que cabe destacar la formación de los maestros, la falta de metodologías y materiales educativos, y la imprecisión de las orientaciones pedagógicas que reciben los docentes que trabajan en este

subsistema. (Avilés & Tovar, 2010, p. 202)

En lo anterior es posible saber un poco más acerca de la educación indígena, la cual incluye al docente(maestro), en ella es posible percatarse de los esfuerzos realizados por los docentes indígenas para que esta sea llevada a cabo, sin embargo, actualmente y a pesar del grande paso que ha dado la educación indígena, aún siguen habiendo ámbitos en los que debe desarrollarse y los maestros son los verdaderos y principales actores que trabajaran para que eso se logre y se desarrolle, es por ello que constantemente los docentes de educación indígena se preparan no solo en el ámbito educativo, sino en todos los ámbitos educativos que los rodean.

Puesto que, aunque muchos tengan la falsa idea de que el docente(maestro) solo es el encargado de transmitir conocimientos a sus alumnos, lo cierto es que el docente dentro e incluso fuera del aula tiene múltiples tareas que cumplir y cabe mencionar que estas actividades solo son llevadas a cabo por docentes que realmente están comprometidos con la educación del alumno.

Como se mencionó anteriormente, el contexto juega un papel muy importante en la labor del maestro, ya que es lo primero que el maestro de educación indígena debe tomar en cuenta y a partir de ello determinar qué actividades son las adecuadas para llevar a cabo en el aula y cuáles no, además de que en las actividades a realizar el material necesario debe ser con respecto a lo que los alumnos puedan encontrar en la comunidad y con las actividades. Una vez que el docente se adentra en la comunidad, va conociendo más acerca de esta, lo cual le brinda la oportunidad de saber la situación económica, cultural, lingüística etc. que se vive en una determinada comunidad donde labora.

Una vez que el docente tiene conocimiento acerca de la comunidad en donde labora, se ve en la necesidad de incluir algunas prácticas culturales en sus actividades, propiciando de esta manera el aprendizaje situado, lo cual será de gran ayuda para que los alumnos aprendan algún contenido que marca el programa de educación básica. Otro aspecto importante a mencionar con

lo que respecta la labor del maestro indígena, es la lengua indígena que se habla en la comunidad, el docente debe darse a la tarea de realizar un diagnóstico lingüístico, que le permita saber acerca del tipo de bilingüismo existente dentro del aula y en la comunidad, mismo que determinara en que lengua serán impartidas las clases, en este caso si la mitad del grupo dominara el español y la otra mitad dominara la lengua materna(indígena), el docente deberá buscar un método que le permita llevar a cabo sus actividades, y que todos sus alumnos aprendan y entiendan claro lo que se imparte.

Para ello, es indispensable que el docente de educación indígena domine la lengua indígena que se habla en la comunidad que labora, debido a que esta será necesaria para impartir las clases, por esa razón en los documentos educativos de educación indígena contemplan que: “La asignatura requiere maestros que conozcan y dominen las múltiples prácticas sociales asociadas al lenguaje oral (entiendan y hablen) y al lenguaje escrito (lean y escriban) en lengua indígena.” (SEP, 2008, p.21). Lo ideal es que el docente de educación indígena entienda, hable, lea y escriba la lengua de la comunidad para poder impartir a sus alumnos clases de calidad y en beneficio del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es bien sabido también que dentro de todas las instituciones son muchos los problemas que aquejan fuera y dentro del aula, el docente tiene la gran tarea de resolver pedagógicamente todos estos problemas, con la intención de que los alumnos puedan obtener aprendizajes, lo cual resulta fácil mencionar, sin embargo, el llevarlo a cabo puede ser un tanto complejo, pero el docente debe dar una solución a todos esos problemas.

En labor del docente(maestro), conocer también las teorías de desarrollo del niño, con la finalidad de analizar los procesos que los niños tienen, puesto que es bien sabido que todos los niños son distintos y por ende se desarrollan de manera diferente, en este apartado, se pretenden dar a conocer las distintas posturas que autores como Piaget y Vygotsky tienen acerca del desarrollo de los niños y de su contexto de ellos, las cuales serán de gran ayuda para comprender un poco más

acerca del tema planteado.

Piaget nació en suiza en 1896. Fue un niño extremadamente brillante y lleno de curiosidad. A los 10 años de edad publicó su primer trabajo científico, donde describió un pichón albino del parque local. Y a los 15 años consiguió su primer empleo como curador de una colección de moluscos en el museo de Ginebra. Y seis años después obtuvo el doctorado en ciencias naturales. Piaget continuó especializándose en muchas áreas, entre ellas sociología, religión y filosofía. Mientras estudiaba filosofía, se sintió fascinado por la epistemología, o sea la manera en el que se logra el conocimiento. (Meece, 2000, p. 116)

Es muy evidente que para desarrollar una teoría de tal magnitud como la de Piaget, se necesitó de mucho esfuerzo, dedicación y estudio de las distintas disciplinas para lograr crear un trabajo en el cual se dan a conocer las etapas de desarrollo del niño; en la cita anterior es posible observar todo el trayecto recorrido para lograr el gran avance que se tiene actualmente, a continuación se da a conocer la investigación realizada por Piaget, la cual es conocida como Etapas de la Teoría del desarrollo Cognoscitivo, en ella se muestran las etapas y el proceso que los niños llevan de acuerdo a las edades que estos tienen.

Piaget fue un teórico de fases que dividió el desarrollo cognoscitivo en cuatro grandes etapas: etapa sensorio motora, etapa pre operacional, etapa de las operaciones concretas y etapa de las operaciones formales. (...). Según Piaget, el desarrollo cognoscitivo no solo consiste en cambios cuantitativos de los hechos y de las habilidades, sino en transformaciones radicales de cómo se organiza el conocimiento. Una vez que el niño entra en una nueva etapa, no retrocede a una forma anterior de razonamiento ni de funcionamiento. (Meece, 2000, p.116).

La etapa sensorio motora, abarca desde el nacimiento hasta los dos años, en la cual el niño desarrolla la conducta orientada a metas y la permanencia de los objetos, la primera se refiere a que

el niño por medio de su habilidad sensorial y motora, aprende a diferenciar los objetos, además de que por la conducta que toma, lo lleva conseguir lo que desea, acciones tales como el llanto o mover el cuerpo son las que le permiten poder obtener lo que quiere; con lo que respecta a la permanencia de los objetos; esta refiere a que a pesar de que el niño no logre ver un determinado objeto, él sabe que tal objeto existe y hará lo posible por obtener ese objeto.

Se continúa con la etapa pre operacional, esta comprende de los 2 años a los 7 años, en ella, los niños desarrollan la gran capacidad de pensar en ciertas cosas, a pesar de que estas estén ausentes, en esta misma etapa se da el juego simbólico, en el cual los niños retoman acciones de la vida real para jugar, inclusive en este juego, el niño puede representar a distintos personajes al mismo tiempo, así como también emplea símbolos, gestos, palabras o sonidos para realizar acciones de la vida real.

La etapa de las operaciones concretas inicia a los 7 años y concluye a los 11 años, en ella los niños comienzan a analizar mentalmente las operaciones, en ella se destacan tres tipos de operaciones, la primera es la seriación que consiste en ordenar objetos de mayor a menor, la segunda consiste en la clasificación, que es agrupar objetos de acuerdo a las características y por último la conservación.

La etapa de las operaciones formales, abarca de los 11 a 12 años y en adelante, en esta etapa los niños ya tienen la capacidad de comprender y resolver distintos tipos de problemas, puesto que el sujeto tiene la capacidad de razonar, esto le permite asimilar el tipo de problema a realizar y la operación necesaria para resolver tal problema.

Una vez analizadas las etapas de desarrollo que Piaget presenta en su teoría de desarrollo, es de gran relevancia mencionar que de acuerdo a al grado en el que se lleva a cabo la práctica docente, los alumnos a los cuales se atiende se encuentran en la etapa pre operacional, que abarca de los 2 años a los 7 años de edad.

La teoría del desarrollo cognoscitivo de Vygotsky, es otra de las teorías que se hace presente en este documento, puesto que el desarrollo del niño es visto desde distintos puntos de vista, tal es el caso de Vygotsky quien es uno de los autores que también fundamenta el desarrollo del niño.

Lev Vygotsky (1866-1934) fue un destacado representante de la psicología rusa. Propuso una teoría del desarrollo del niño que refleja el enorme influjo de los acontecimientos históricos de su época. Tras el triunfo de la Revolución de octubre de 1917, los líderes de la nueva sociedad mediante el trabajo y la educación. Vygotsky formulo una teoría psicológica que correspondía a la nueva situación de su país. (Meece, 2000, p. 141).

Se da una breve explicación acerca del camino recorrido por Vygotsky para tener una idea más amplia acerca de dónde proviene su teoría y los factores que influyeron para que esta fuera llevada a cabo, ya que en las siguientes líneas se hablara acerca de la teoría que el realizó, como un medio para comprender más acerca de la sociedad y su influencia en la vida de las personas que la conforman.

Ya que Vygotsky consideraba muy importante el hecho de que las personas adultas de la sociedad compartieran sus conocimientos con los integrantes más jóvenes, ya que de ese modo se estimularía el desarrollo intelectual, y de la sociedad el individuo rescataría conocimientos tales como el lenguaje, el sistema de conteo, la escritura etc.

Este autor considera también que el desarrollo cognoscitivo no puede llevarse de manera individual, sino que la sociedad es parte fundamental de este desarrollo, puesto que implica interactuar con la sociedad para poder adquirir conocimientos, como ejemplo de ello es que con el paso del tiempo, hay muchas actividades que se dejan de realizar, debido a que las personas que las realizaban ya no se encuentran y lo peor de ello es que las generaciones actuales no aprendieron de las personas adultas y difícilmente se podrán rescatar todas esas actividades.

Una de las aportaciones más importantes de la teoría de Vygotsky a la psicología y a la

educación es el concepto de zona de desarrollo proximal. A Vygotsky (1978) le interesaba el potencial del niño para el crecimiento intelectual más que su nivel real de desarrollo. La zona de desarrollo proximal incluye las funciones que están en proceso de desarrollo pero que todavía no se desarrollan plenamente. (Meece, 2000, p. 145).

Esta es una de las aportaciones que Vygotsky hace a la psicología, en la cual no estaba interesado en saber qué es lo que el niño sabe hacer, sino lo que aún no sabe hacer, es decir lo que se encuentra en desarrollo, sin embargo, el potencial con el que el niño cuenta será indispensable para lograr hacer lo que aún se le dificulta, a esto se le conoce como zona de desarrollo próximo.

El andamiaje es también uno de los términos que Vygotsky utiliza para referirse a la participación guiada, la cual refiere a la ayuda que los niños necesitan para llevar a cabo una determinada tarea, en la cual para su realización interviene un adulto, quien se encargara de guiar la actividad para que el niño la pueda llevar a cabo, esta ayuda puede ser verbal o física, según la situación.

Analizadas las teorías de desarrollo del niño, se aborda ahora la teoría del problema pedagógico, que es de gran relevancia dentro de la propuesta, ya que esta, aporta el sustento teórico que permite dar a conocer y determinar si lo que se maneja como problema dentro del aula, realmente es un problema pedagógico, para ello, como primer sustento utilizado en este documento, es el plan y programa de Aprendizajes Clave para la Educación Integral, que actualmente es el que rige a la educación básica, en esa educación básica, está incluida la educación preescolar, por consiguiente y tomando en cuenta que el problema que se plantea es con respecto a la carencia de valores, lo cual corresponde al campo formativo de educación socioemocional en preescolar, es fundamental remitirse a lo que este campo formativo tiene como propósito para los alumnos en esta etapa, por ello a continuación se dan a conocer los propósitos.

1. Desarrollar un sentido positivo de sí mismos y aprender a regular sus emociones.

2. Trabajar en colaboración.
3. Valorar sus logros individuales y colectivos.
4. Resolver conflictos mediante el dialogo.
5. Respetar reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender. (SEP, 2017, p. 306)

Como actividad principal en este campo, se espera que los alumnos de cuarto grado puedan regular sus emociones, sigan ellos trabajando en equipo, así como también que los problemas que se presenten se resuelvan mediante el dialogo y lo más importante que respeten las reglas de convivencia existentes en la institución y fuera de esta, puesto que las reglas cumplen una función de gran importancia para una convivencia armoniosa, no solo dentro de la institución, sino incluso en la sociedad de la cual son parte, todas las actividades que se mencionan anteriormente, forman parte de los valores, por ello es importante que sean llevados a cabo de manera correcta.

Ahora bien, otro punto importante que se rescata en este documento y que es con respecto al mismo campo formativo, es el Enfoque Pedagógico para primaria, en el cual se explica un poco más a fondo acerca de lo que es la formación cívica y ética y cómo ésta interviene de manera que los alumnos puedan desarrollarse, así como también menciona la utilidad de los aprendizajes que obtendrá en este campo.

Contempla de igual forma que los alumnos en educación primaria, llevan consigo a la institución distintos aprendizajes, que son transmitidos por la sociedad o por la misma familia, estos aprendizajes determinaran ciertas actitudes que los alumnos toman ante variadas situaciones, sin embargo, la tarea del docente es trabajar en las necesidades de los alumnos, mismo en el que se deberán incluir actividades que contribuyan al desarrollo de esas necesidades.

Cuando los niños ingresan a preescolar y primaria, son muchos los aprendizajes que llevan consigo, muchos de estos aprendizajes son obtenidos del medio social en el que se desenvuelven;

por otro lado, la socialización es una habilidad muy utilizada en el medio social, sin embargo y a pesar de ello, existen dos rasgos constitutivos con los cuales, los alumnos aún no están familiarizados, tales rasgos constitutivos son el papel que ellos como alumnos desempeñarán en el aula y el hecho de ser parte de un grupo, en el cual las opiniones y puntos de vista de los demás es distinto al de ellos, pero finalmente los une un vínculo, el de ser parte de un grupo.

Una vez que el alumno se integra y es parte del grupo, surgirán distintas y variadas situaciones, que permitirán percatarse de los aprendizajes que el alumno trae de casa y de la sociedad, estas actitudes reflejarán la buena o mala educación implementada en el hogar, lo cual lo llevará a actuar de manera correcta o incorrecta, según sea la situación.

El proceso de aprendizaje no es meramente psicológico o ideológico sino, que es un proceso social. Este presupuesto es el punto de partida para comprender la importancia de los factores sociales respecto a lo que ocurre en las escuelas y en todos los sitios donde se aprende algo. El hombre aprende frente a sus semejantes en interacción y comunicación con ellos. Lo que aprende, además, no es separable de los valores de los grupos y las instituciones en que participa, ni de los símbolos utilizados por la sociedad en que vive. (...) (Peña, 2010, p.67)

Tal y como lo menciono el autor, el aprendizaje no es meramente psicológico o ideológico, sino más bien social, ya que el individuo aprenderá de las personas que lo rodean, pero es importante mencionar que lo que se aprende, no siempre es benéfico para el ser humano, eso debe tenerse siempre en cuenta, puesto que es por esa razón que dentro de las aulas, se presentan casos como el que se plantea en este documento, por ello es de gran relevancia que la sociedad mejore día con día, ya que esta es el modelo a seguir para las actuales y futuras generaciones y que mejor que inculcar aprendizajes basados en el respeto.

En este caso, la sociedad juega un papel muy importante para la adquisición de valores

puesto que “El niño es un ser social y debe aprender los patrones de la vida en sociedad; como iniciar la interacción social, cómo interesarse por los otros, cómo afirmar su personalidad, cómo controlar su temperamento, etc.” (Meece, 2000, p.309), por tanto, se puede decir que, si la sociedad realiza bien su trabajo como mediador en la transmisión de los valores establecidos, los niños tendrán la oportunidad de llevar una vida plena en la que las malas acciones no serán tan frecuentes.

Por otro lado, cuando el niño haya asimilado los valores transmitidos por la sociedad, la institución educativa será necesaria para poder llevar a la práctica tales valores, debido a que “Aunque [el niño] empieza a aprender las habilidades sociales antes de entrar en la escuela, el aula constituye un buen campo de entrenamiento para que las practique y mejore”. (Meece, 2000, p.309), de este modo la sociedad y las instituciones educativas juegan un papel muy importante para la adquisición de estos.

El aula es uno de los espacios en donde los alumnos pueden aprender acerca de los valores e incluso pueden practicarlos en ella, para luego, cuando ya estén listos, esos valores puedan ser llevados a cabo en la sociedad, pero para lograr todo ello, es necesario que dentro de las aulas, los alumnos de cuarto grado se sientan en confianza para desarrollar tales habilidades, tal y como lo plantea (Erikson, 1963 citado por Meece, 2000, p.285) “los niños necesitan un ambiente escolar seguro y relaciones afectuosas con los adultos para conservar el sentido de confianza indispensable para su desarrollo personal”.

Posiblemente muchos consideren que tener una educación basada en valores no es de importancia, sin embargo, cabe mencionar que si lo es y es muy importante, puesto que dentro del aula, son múltiples las actividades que los alumnos deben realizar, actividades en la que es indispensable realizar trabajo colaborativo y en este trabajo colaborativo, surgirán opiniones distintas, las cuales deberán ser tomadas como un punto de vista que puede ser útil, por el contrario si los alumnos no aprenden a trabajar en equipo y a regular sus emociones, este tipo de actividades

se tornará complejo, por ello es importante inculcar valores en los niños, además de que esto les servirá en su vida como miembros de la sociedad.

2.3 Teoría específica

La teoría de atención a la diversidad, es otro punto muy importante a tratar, ya que México cuenta con una diversidad cultural enorme, en ella se incluye la diversidad lingüística, cultural y étnica, básicamente todos los rincones del país cuentan con esta riqueza, ya que muchas de las culturas tuvieron asentamientos en los estados que conforman a la nación, sin embargo y a pesar de toda sus riqueza con la que el país cuenta, hoy en día, nos enfrentamos a situaciones complicadas con todo lo que respecta a la diversidad existente.

Pero la expresión de “mundo global”, afirmada con un sentido positivo que nos invita a adherir a todos, sólo evoca una cara de la realidad- las diversas relaciones de todos con todos en el mundo de hoy-, más no dice nada de la naturaleza de estas relaciones. Hablar positivamente de un “mundo global” es olvidar que las relaciones dentro de ello son relaciones de dominación/ sumisión política, desigualdad económica y de injusticia sociocultural. (Gasché, p.1)

El mundo global, es una de las principales razones, por la cual, hoy en día se ve afectada la diversidad, puesto que la parte global de la que se habla en este texto básicamente refiere los intereses económicos de personas que tienen un poder en la sociedad, sin embargo, el hecho de adquirir más poder económico todavía, los está llevando a acabar con la sociedad, ya que esta, se rige por todo ese poder económico y lo que las grandes empresas consideran deben realizar.

Si bien es cierto, el mundo global ha traído muchos beneficios, pero estos solo han sido para las personas que cuentan con un nivel económico estable, por otro lado, las personas que viven en situaciones de pobreza extrema, se ven afectadas ante tal sistema que rige a la sociedad, ya que este poco a poco está acabando con todo; cuando se habla de diversidad lingüística, lo hace en el

sentido de pretender que dentro del país se utilice una sola lengua como medio de comunicación, sin tomar en cuenta que muchas comunidades indígenas tienen su propia lengua, con lo que respecta a la diversidad cultural, busca erradicar con la cultura indígena, para dar paso a la cultura nacional, nuevamente poniendo a un lado a la cultura indígena, y por último, la diversidad étnica, busca modificarla por las formas de vida actuales, sin considerar que las comunidades indígenas cuentan con conocimientos, técnicas y un sistema de valores, establecido de acuerdo a su cosmovisión.

Por otro lado el ámbito educativo ha sido uno de los más afectados, puesto que aún existen casos en donde no se toma en cuenta la diversidad existente en el país y se siguen impartiendo clases en una sola lengua, por esa razón, es que muchas personas de comunidades indígenas consideran de mayor importancia, el hecho de que sus hijos aprendan la lengua nacional, que es el español, puesto que considera que al adquirir esa lengua, las oportunidades son mayores, sin embargo y aunque esto no recaiga solo sobre ellos, cada día se pierde más de la diversidad del país, pero todo ello se debe a la desigualdad que existe a nivel nacional.

Nuestro análisis demuestra que tanto la investigación académica como los parámetros de las políticas públicas insisten en la necesidad de extender y ampliar el enfoque intercultural a todo el sistema educativo nacional, así como aplicarlo de forma diferencial y contextual a distintos actores y no solamente a los pueblos indígenas. (Busquets et al., 2013, p.22).

De acuerdo a los análisis realizados, estos arrojan, que es una necesidad el hecho de que todo el sistema educativo nacional reciba educación con un enfoque intercultural, esto podría ser de gran ayuda, para comprender mejor la situación de las personas indígenas, incluso podría beneficiar a que estas tengan los deseos de conservar y darle el valor correspondiente a su cultura.

La educación intercultural en las instituciones de todo el país, le daría la oportunidad a todas las personas que hablan la lengua nacional, de ponerse o estar en la posición de las personas

indígenas, cuando dentro de las instituciones educativas o en algún otro lugar, las indicaciones son dadas en una lengua que la otra persona no comprende y por eso no pueden realizar lo que se le está pidiendo. Esta situación puede considerarse como una alternativa para comprender mejor a las personas que día a día sufren problemas de discriminación por la lengua que hablan o por la cultura a la que pertenecen.

Ya que el enfoque intercultural del que se habla, pretende poner a todas las personas en una situación, en la cual puedan percatarse de que el gran problema existente en el país, no radica en que todos las personas sean iguales, sino en que se aprenda a respetar y a vivir con las diferencias que cada ser humano o grupo social tiene, debido a que es el camino más viable, para preservar la diversidad existente con la que aún se cuenta, de lo contrario día tras día, ira desapareciendo esa diversidad de la cual todos los seres humanos forman parte.

Ahora bien, otra alternativa que los documentos educativos de educación indígena contemplan en sus centros de trabajo y en las actividades que se llevan a cabo en las mismas, es la transversalidad y la parte globalizadora, como una alternativa más para ampliar los conocimientos e inclusive las estrategias de aprendizaje que se emplean en el ámbito educativo.

La transversalidad intenta superar las divisiones tradicionales de los saberes, así como sus relaciones, al ofrecer un marco nuevo para el análisis desde una perspectiva relacional, no sujeta únicamente a los límites de la organización científica moderna. De ahí que la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad se articulen en la transversalidad como parte de un proceso de significación del conocimiento científico. (SEP, 2006, p. 33)

Dentro de las aulas, son variados los conocimientos, las actividades y los contenidos que se abordan, el propósito de la transversalidad es superar las divisiones de diferentes contenidos, para que estos puedan ser unidos en una sola actividad que permita poder trabajar no solo con uno sino con los contenidos que sean posibles, siempre y cuando tengan una gran relación uno con otro,

logrando de este modo que las actividades sean más enriquecedoras y factibles para el alumno.

El término que corresponde definir ahora es el termino global, que de acuerdo con la SEP “lo global [en el ámbito educativo, se entiende] como los contenidos provenientes de las diversas culturas del mundo y que constituyen el patrimonio de la humanidad” (2006, P. 32).

De esta parte global, se pueden rescatar distintos contenidos, uno de ellos es el conocimiento de las diversas culturas existente en el mundo, de este modo los alumnos sabrán que además de la cultura de la cual ellos son parte, existen otras donde las formas de vida son distintas, pero con la misma importancia que todas, puesto que cada una de las culturas aporta algo para que el mundo sea cada vez mejor.

Dentro de las instituciones educativas es importante trabajar con este enfoque global, de manera que los alumnos conozcan todo lo existente fuera de su comunidad, por ello en los centros educativos, los docentes se encuentran en la gran necesidad de hacer lo posible por dar a conocer a sus alumnos todo aquello que estos desconocen, con la finalidad de ampliar sus conocimientos y su visión.

Una vez explicitado el significado y la importancia de estos términos, corresponde ahora de dar a conocer la definición de aprendizaje situado, que nos será muy útil, puesto que como su nombre lo indica el aprendizaje debe ser situado, es decir, se debe tomar en cuenta el contexto y la cultura de los alumnos y de su comunidad, como un medio para favorecer la diversidad de la que se habla en párrafos anteriores.

Esta visión, relativamente, ha desembocado en un enfoque instruccional, la enseñanza situada, que destaca la importancia de la actividad y el contexto para el aprendizaje y reconoce que el aprendizaje escolar es, ante todo, un proceso de interculturalidad en el cual los estudiantes se integran gradualmente a una comunidad o

cultura de prácticas sociales. En esta misma dirección, se comparte la idea de que aprender y hacer son acciones inseparables. Y, en consecuencia, un principio nodal de este enfoque plantea que los alumnos (aprendices o novicios) deben aprender en el contexto pertinente. (Barriga, 2010, p. 45)

Es de gran relevancia saber lo que el aprendizaje situado propone, ya que este aprendizaje es de gran utilidad en las comunidades indígenas, debido a que tal y como lo plantea la autora en la cita anterior, no se debe olvidar que el aprendizaje siempre estará ligado a la cultura y a las prácticas sociales de la comunidad en la que se habite, así como también que aprender y hacer siempre irán de la mano en cualquier proceso de enseñanza, querer separar estos dos actos resulta un tanto inútil ya que estos conforman la idea central para la realización de cualquier actividad.

Aprender y hacer dentro del aula, son términos muy importantes, pero es bueno considerar que aprender, no siempre resulta un acto fácil para los alumnos, dentro del aula, son múltiples los aprendizajes que los alumnos deben adquirir, pero también es cierto que todos los alumnos tienen estilos y ritmos de aprendizajes distintos, por ende, el docente debe observar que aprendizajes son los que al alumno se le dificulta adquirir y a partir de ello, este deberá trabajar en las necesidades que sus alumnos tengan, implementando estrategias y actividades que fortalezcan tal aprendizaje.

Con base en la identificación de las características y necesidades de los alumnos, la educadora decidirá el tipo de actividades específicas que puede plantearles y creará las condiciones para que ejerzan las habilidades emocionales y sociales durante todas las actividades e interacciones de la jornada escolar diaria. No obstante, cuando surjan situaciones que requieran ser abordadas de manera específica e inmediata, la educadora intervendrá; si lo considera necesario o conveniente dará seguimiento y propondrá situaciones que planeará con anticipación para apoyar a los niños, de acuerdo con lo que se pretenda favorecer en esta área. (SEP, 2017, p. 309).

Lo que se menciona en el párrafo anterior, es muy claro, cuando dentro del aula, se presenten situaciones que no estén favoreciendo el aprendizaje de los alumnos, la educadora deberá plantearse esta situación, misma a la que deberá atender siempre y cuando sea una situación que deba abordarse, con la finalidad de apoyar a los alumnos y a que su aprendizaje sea llevado a cabo de manera correcta.

En este trabajo y en apartados anteriores, ya se explicitó el problema pedagógico, ahora en este apartado, corresponde dar a conocer de manera general la estrategia didáctica que se propone implementar para dar solución a dicho problema, nuevamente, con la finalidad de apoyar a los alumnos a los cuales se atiende.

Tomando en cuenta que en edad primaria los alumnos, están en la etapa en la que desean jugar e interactuar con todo lo que hay a su alrededor, la estrategia pedagógica que se plantea está enfocada a que el alumno de preescolar por medio del juego, interactúe con sus demás compañeros de grupo, además de que se divierta y logre apropiarse de los valores, que deben ser fundamentales en su vida diaria para estar bien consigo mismo y con los demás.

El juego es uno de los medios más eficaces para lograr aprendizajes en los alumnos, es muy acertado cuando (Brower, 1988 citado por Meneses & Mongue, 2001 p.3) manifiesta que “el juego no es un lujo, sino una necesidad para todo niño en desarrollo”, debido a ello, es importante que, dentro de las aulas, el juego este siempre presente como una necesidad que permita a los alumnos adquirir nuevos conocimientos.

Para que el juego dentro del aula, sea satisfactorio y favorable, es importante que este lleve un propósito, ya que por sí solo, el juego no tendría mucho sentido con los alumnos, retomando nuevamente el problema planteado para que hacia los niños tengan una mejor visión de los que se va aprender y a qué ritmo van aprender, en este apartado se da a conocer y se reconoce que, mediante el juego, los niños pueden liberarse de malas actitudes y retomar buenas aptitudes que le

serán de bastante importancia en la vida, así también, por medio de este, pueden apropiarse de los valores que conocerá, que es uno de los objetivos que se esperan lograr mediante la propuesta pedagógica.

El juego y las acciones que este conlleva son la base para la educación integral, ya que para su ejecución se requiere de la interacción y de la actitud social. Por otra parte, además de los objetivos afectivos y sociales ya nombrados, también están los cognoscitivos y motores porque solo mediante el dominio de habilidades sociales, cognoscitivas, motrices y afectivas es posible lograr la capacidad de jugar. (Sutton-Smith 1978 citado por Meneses & Mongue, 2001 p.3)

En la cita anterior nos dice de algunos objetivos principales, con los cuales son rescatables en el juego, pero los que se pretenden resaltar, son los objetivos afectivos y sociales, ya que son los que interesan a este apartado, debido a que dichos objetivos, son los que se espera que los alumnos desarrollen mediante el juego.

Una vez dada a conocer la estrategia didáctica general, prosigue mencionar y desarrollar ahora la estrategia didáctica específica, en la cual, la idea fundamental está centrada en que los alumnos, por medio del juego de representación comprendan el significado de los valores y por medio de la misma, de manera gradual vayan conociendo cada valor, el significado de este, así como también las acciones en las que estos se pueden rescatar.

Los juegos de representación son también denominados los juegos de desinhibición. Ellos dicen que estos juegos se pueden manipular de diferentes maneras las cuales dan un resultado óptimo a las deficiencias o problemas que el individuo posea. Estos juegos no poseen reglas, ni gana o pierde el niño. Aparte de esto los juegos de representación o desinhibición cuentan con mejorar la integración, la sociabilidad, el temor, la falta de valorarse así mismo, el respeto, entre otras emociones negativas. (Ortega et al, 1999 citados

por Ramírez et al., 2014, p.20)

Se contempla el juego de representación como estrategia, ya que este favorece a la integración, la sociabilidad y el respeto, lo cual es algo muy importante en la vida de todo ser humano, porque básicamente el respeto es uno de los valores que debe estar presente en todo momento, para poder tener una convivencia armoniosa con las personas que se encuentren cerca.

La carencia de valores en el aula, es una situación muy preocupante, dado que está no permite que los alumnos puedan regular sus emociones y la autorregulación, es una de las habilidades que vienen planteadas en el campo formativo de formación cívica y ética , retomando el juego de representación se tiene la oportunidad de desarrollar esta habilidad, por esa razón es que se considera la estrategia más apta para favorecer los valores en preescolar, puesto que: “En los juegos de representación los niños ponen en acción la autorregulación y funcionamiento simbólico, favoreciéndose las capacidades de representación y autorregulación.” (SEP, 2010, p.89).

El tipo de representación que se realice, será siempre de acuerdo a lo que se pretenda dar a conocer al alumno, los escenarios y las situaciones que se representaran serán distintas, pero en todas ellas, el alumno obtendrá un aprendizaje relacionado con los valores, dentro del juego de representación, los alumnos le darán significado e intencionalidad a cada actividad, mediante esto, el docente tendrá la oportunidad de percatarse de algunas situaciones que los niños están viviendo, mismas que en ocasiones los lleva a realizar malas acciones, sin embargo como beneficio importante de la representación, es que por medio de ella, el docente puede también dar un giro positivo, el cual le permitirá apoyar al alumno, haciéndole saber que no se encuentra solo ante tal situación que está viviendo y que hay personas interesadas en él.

Otro aporte importante del juego de representación es que puede llevarse a cabo en cualquier lugar, solo será cuestión de usar las habilidades que cada alumno tenga, para darle

vida a ciertos personajes, además de ello: El juego de representación puede realizarse sobre casi cualquier tema que se les ocurra a los niños, de su invención o inspirado en un cuento o película (SEP, 2010, p.89)

Ya teniendo conocimiento de los aportes que el juego de representación brinda, es importante ahora, mencionar, la manera en la que se implementara el juego de representación en el aula y los pasos que se tomaran en cuenta para una aplicación correcta, por ello a continuación se da a conocer la secuencia que llevara implementar la estrategia:

Como primer punto, se pretende que, por medio de alguna actividad, que tenga relación con el juego de representación, dar a conocer al grupo, que cada uno de ellos, tiene características muy particulares y tales características, lo hacen ser una persona única, pero que todas las personas merecen respeto, ya que cada una es distinta a los demás.

El siguiente paso será que los alumnos den a conocer al grupo, algunas situaciones que les provoquen miedo, aburrimiento, alegría etc. así como también deberán justificar el porqué les causa miedo o alegría tal situación, esto ayudara a comprender algunas de las muchas situaciones existentes en el aula y las actitudes que estos toman ante ciertas actividades.

Como tercer punto, se espera que el niño mediante el juego representativo, pueda reconocer que todos necesitamos el apoyo de alguien en algún determinado momento, por ello, cada alumno deberá dar a conocer algunas de las actividades en las que aún necesita ayuda y que actividades puede realizar por sí solo, después de ello, el docente deberá explicar quién necesita apoyo para realizar alguna actividad, no está mal y que como personas debemos estar abiertos a las posibilidades de ser apoyados, así como también que debemos brindar nuestro apoyo a quien lo requiera.

Por último, se explicará a los alumnos de cuarto como trabajar en equipo es una actividad muy importante, ya que mediante esta se desarrollan habilidades que de manera individual no

podríamos realizar, pero que trabajar en equipo es una gran responsabilidad, porque cada integrante debe cumplir con su parte, además explicitarles que, en el trabajo en equipo, surgirán opiniones distintas, pero como personas, debemos tener la capacidad de escuchar esas opiniones y después de ello, tomar la que sea mejor para los integrantes del equipo.

Para poder saber acerca de los logros que los educandos van adquiriendo durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, es indispensable tratar el tema de la evaluación, el cual es uno de los procesos que permite valorar los aprendizajes que el niño adquiere en las actividades educativas, así como también las habilidades que se desarrollarán, ya que todas y cada una de las actividades que se implementan en el aula, son aplicadas con un objetivo, el cual debe ser evaluado, con la finalidad de verificar si realmente se ha cumplido, de lo contrario, la misma evaluación brindará información necesaria para saber qué factores son los que han influido para que ese objetivo no se logre.

Es importante saber que en el proceso de enseñanza-aprendizaje, los actores principales son el docente y el alumno, por ello, en la evaluación es tan necesario evaluar al alumno como evaluar al docente, “Actualmente, la evaluación ocupa un lugar protagónico en el proceso educativo para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y la práctica pedagógica de los docentes, especialmente cuando se hace de manera sistémica y articulada con la enseñanza y el aprendizaje.” (SEP, 2017, p.127) de este modo, se espera evaluar al alumno, para mejorar su aprendizaje y con lo que respecta al docente, este se evalúa con la finalidad de que su práctica pedagógica sea de calidad, pero sobre todo que sea funcional para propiciar aprendizajes en los alumnos.

Para llevar a cabo el proceso de evaluación, será necesario tomar en cuenta, que ésta implica considerar los momentos de dicho proceso, mismo que servirá para realizar un trabajo guiado, tomando como referente los momentos que se plantean, para ello, a continuación, se dan conocer y se describe que es lo que implica cada uno de estos.

La evaluación o diagnóstico inicial, como ya se ha señalado antes, es el punto de partida para organizar el trabajo a lo largo del año escolar, establecer cierta secuencia para el tratamiento de las competencias y distinguir necesidades específicas de los alumnos (...) (SEP, 2004, P.147)

El diagnóstico inicial es el primer momento de la evaluación, este es el punto de partida para organizar todas y cada una de las actividades que se irán realizando durante el ciclo escolar, es una gran necesidad el hecho de identificar por medio de este diagnóstico las habilidades o las carencias que los alumnos presentan, para que, dentro del aula, se incluyan actividades que permitan el desarrollo de tales necesidades.

El segundo momento de la evaluación, se realiza con la finalidad de tener conocimiento acerca de lo que los alumnos lograron durante todo el trayecto del ciclo escolar, así como también para saber acerca de las limitaciones que cada alumno presenta, en ella, de igual forma, se analizan las razones por las cuales se presentan dichas limitaciones.

La importancia del segundo momento de la evaluación, radica en dar a conocer al docente que en el ciclo posterior atenderá a los alumnos, sobre las características de cada alumno, hablando en términos educativos, para que éste, tenga un referente acerca de las áreas de oportunidad con las que cada alumno cuenta, por tanto, se puede decir que el docente, recibe a los alumnos, con una gran herramienta en mano, la cual le permitirá iniciar a trabajar en base a lo que el docente anterior realizó e indica en la evaluación al final del año.

Para poder llevar a cabo los momentos de evaluación, que se mencionan anteriormente, es necesario implementar técnicas e instrumentos que permitan recabar la información suficiente, para determinar las áreas de oportunidad que cada alumno tiene, es por ello que “En educación Básica, algunas técnicas e instrumentos de evaluación que pueden usarse son: observación, análisis del desempeño de los alumnos, e interrogatorio.” (SEP, 2013,

p.20)

A partir de las cuatro técnicas mencionadas, el docente deberá darse a la tarea de elegir qué instrumentos son los que considera pertinentes y necesarios para evaluar los aprendizajes de sus alumnos, decir que un instrumento es mejor que otro, no es un comentario muy acertado, puesto que cada instrumento cumple una función importante en el proceso de evaluación, solo será cuestión de elegir el indicado para cada aprendizaje a evaluar.

Con el fin de que la evaluación despliegue las potencialidades mencionadas es necesario diversificarla. Esto implica incluir varios momentos y tipos de evaluación para tomar decisiones antes de que los tiempos fijados para la acreditación se impongan. Por tanto, las evaluaciones diagnósticas, del proceso y sumarias deben ser sistemáticas y combinarse con heteroevaluaciones, coevaluaciones y autoevaluaciones de acuerdo con los aprendizajes y enfoques de cada asignatura, así como con los grados de y niveles educativos de que se trate. (SEP, 2017, p.129)

Tener en cuenta los tipos de evaluación que maneja el nivel educativo en el que se sitúa la práctica docente será indispensable para poder determinar la técnica y por consiguiente el instrumento a utilizar para evaluar el logro de los alumnos, por ello en este apartado se abordan los tipos de evaluación y el enfoque con el que se trabaja en educación primaria, que es el enfoque formativo, mismo que le da la oportunidad a los alumnos de desarrollar sus habilidades y conocer sus dificultades, las cuales deben servir para mejorar día con día en el ámbito educativo.

Ahora bien, los tipos de evaluación que se contemplan en educación primaria, no solo para conocer los logros de los alumnos, sino también para impulsar a que sigan aprendiendo, son la evaluación inicial o diagnóstica y la evaluación formativa, es importante mencionar también, que la clasificación de la evaluación, se debe al momento en el que ésta es implementada durante la planeación, misma que también está conformada por momentos, por tanto, el tipo de evaluación a

desarrollar, siempre será de acuerdo al momento de la planeación que se esté trabajando.

La evaluación diagnóstica, es aplicada al inicio de la clase y de la planeación; antes de la realización de algún proceso educativo, con la finalidad de conocer acerca de los conocimientos que el alumno trae consigo, así como también para tener un referente de si las tareas que se pretenden desarrollar en el aula, serán de provecho para los educandos, o de lo contrario saber si éstas no son pertinentes, todo ello dependerá en gran medida de los resultados que arroje la evaluación diagnóstica.

Ya que la evaluación formativa, es considerada la más importante, debido a que en ella se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, en ella, el docente se propone que el alumno adquiera nuevos conocimientos, partiendo de la información que proporciona la evaluación diagnóstica; algo fundamental en este tipo de evaluación, es que se considera la parte cualitativa como una herramienta útil, que permite conocer el desempeño del alumno de manera más profunda, asimismo los errores del alumno, lejos de ser considerados como algo negativo, son considerados como un medio que brinda la oportunidad de crecer en el ámbito educativo.

Para concluir y dar a conocer los aprendizajes adquiridos por el alumno durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, nuevamente, la evaluación formativa se hace presente, con la finalidad de:

(...) [Comunicar] a los padres de familia o tutores los avances en los aprendizajes de sus hijos y puede brindarles orientaciones concretas para dar apoyo al proceso de la escuela, ya sea mediante el seguimiento a las actividades indicadas por los profesores o simplemente acompañando a sus hijos y reconociendo sus logros, según sea el caso. (SEP, 2017, p.129)

De este modo es como los tipos de evaluación intervienen de manera muy directa en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno, pero para que estos sean llevados a cabo, será de gran relevancia considerar los instrumentos de evaluación, puesto que mediante ellos es posible obtener

información referente al desempeño de los alumnos en distintos ámbitos tanto dentro y fuera , para ello será importante elegir el instrumento adecuado de acuerdo a la actividad que se pretenda evaluar para tener una buen respuesta y lo que esperamos obtener, de manera muy particular, en esta propuesta, los instrumentos de evaluación que se consideran los más apropiados para este problema y para medir el logro de los educandos, son la lista de cotejo y el diario de la educador ya que son unos instrumentos muy importantes para obtener lo que el educador considera más factibles para él.

La lista de cotejo, permite evaluar el conocimiento de los educandos, las actitudes, los valores y las habilidades; aprendizajes de gran importancia en la vida escolar como en la vida social de los alumnos que lleva acabo día a día; para tener buena idea más amplia acerca de lo que es una lista de cotejo y como se ordena, a continuación, se da a conocer la definición de este término.

Es una lista de palabras, frases u oraciones que señalan con precisión las tareas, las acciones, los procesos y las actitudes que se desean evaluar. La lista de cotejo, generalmente se organiza en una tabla que sólo considera los aspectos que se relacionan con las partes relevantes del proceso, y las ordena según la secuencia de realización. (SEP, 2013, p.58)

Mediante la lista de cotejo es posible obtener información relevante acerca del desempeño de los alumnos, de manera precisa, este instrumento de evaluación, contempla y evalúa aspectos relevantes como las acciones, los procesos y las actitudes de los educandos, en ella, los indicadores son muy específicos, por lo que estos indicadores pueden ser dados a conocer por medio de una frase u oración; tener presente, que la lista de cotejo ordena los indicadores de acuerdo a la secuencia en la que se realizan las actividades es de gran relevancia, puesto que mediante ello, es posible tomar en cuenta los tres momentos de la evaluación, mismo que llevan una secuencia, es decir que llevan un orden para su correcta realización.

Por otro lado, el diario del educador, es un instrumento que permite evaluar no solo al

alumno, sino también al docente, situación abordada en párrafos anteriores y que resulta muy importante para el proceso de enseñanza-aprendizaje; proceso en el que se ven involucrados tanto los educandos como el docente, para tener claridad en el tema se da a conocer la utilidad y los beneficios que este instrumento de evaluación aporta al ámbito educativo.

El diario de trabajo es el instrumento donde la educadora registra notas sobre el trabajo cotidiano; cuando sea necesario, también se registran hechos o circunstancias escolares que hayan influido en el desarrollo del trabajo. No se trata de reconstruir paso a paso todas las actividades sino de registrar los datos que permitan reconstruir mentalmente la práctica y reflexionar sobre ella, (...) (SEP, 2017, p.176)

En este instrumento de evaluación, se plasman todos aquellos hechos relevantes o que provocan preocupación a la educadora, estos hechos son con relación a las actividades asentadas en la planeación, que es llevada a cabo durante una jornada, también se incluyen aspectos en el cual por medio de interrogantes, se pretende obtener información acerca del sentir y el interés o desinterés de los alumnos ante las actividades realizadas, todos estos son aspectos que permiten obtener información referente a los alumnos.

Dentro del diario del educador, existe un espacio en el cual se evaluar el trabajo realizado por el docente, esto puede denominarse también como una autoevaluación de la práctica pedagógica, en la cual, nuevamente, por medio de interrogantes, se espera conocer el desempeño del docente con respecto a las actividades que éste implementa en su planeación que elabora cada semana; su desempeño puede ser bueno o malo según las respuestas que generen las interrogantes; en dichas preguntas se valora la manera en la que se llevó a cabo la práctica docente, se dan a conocer aspectos que quizá se olvidaron incluir; no se pierde de vista, la parte en la cual el docente puede incluir algo más en su planeación o en su práctica, con la finalidad de mejorar y que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea llevado a cabo de manera correcta, beneficiando de este

modo a los actores principales de dicho proceso.



CAPÍTULO III

INSTRUMENTACIÓN METODOLÓGICA

3.1. La atención del problema mediante la propuesta pedagógica

Conocer un poco más del plan y programa que rige la educación básica, ya que es uno de los puntos primordiales en el ámbito educativo, ya que este posibilita los medios que determinan el tipo de educación que se imparten dentro de todas y cada una de las instituciones educativas del país, así como también las actividades que se realizan en las mismas, por ello relacionar la teoría específica de la que se habla en este documento con el plan y programa 2017, el cual lleva por nombre Aprendizajes Clave para la Educación Integral, resulta indispensable, puesto que solo de ese modo se puede comprender si la teoría específica cumple con los elementos necesarios para poder impartir el tipo de educación que establece dicho programa.

Es muy cierto que el plan y programa es amplio, ya que contempla muchos puntos importantes para la educación, por tanto en este apartado, la parte que se pretende abordar, es solo aquella que tiene relación con el problema pedagógico planteado, del cual se desglosan otros aspectos relevantes, como lo es la estrategia, la evaluación, la diversidad, la parte transversal y globalizadora, que influyen de manera directa en la aplicación de la estrategia para dicho problema que se va abordar y como lo vamos a trabajar.

La función principal es dar a conocer que todos los aspectos que se mencionan con anterioridad, se encuentran establecidos dentro del plan y programa, y este es el fundamento de mayor peso para trabajar en ellos, asimismo, el plan y programa menciona como estos deben ser implementados en las aulas, con la finalidad de formar a personas con la capacidad de conocer la diversidad existente en el mundo exterior, sin olvidarse de la diversidad que de igual forma se hace presente en el contexto del cual ellos forman parte.

Como primer aspecto a tratar, es el problema pedagógico, el cual, en la presente propuesta pedagógica, fue denominado como la carencia de valores a la madre naturaleza en educación primaria indígena, lo cual respecta al aprendizaje que se trabaja en el área de formación cívica y

ética y ciencias naturales, esta área, se encarga de que los alumnos por medio del proceso de enseñanza-aprendizaje, se apropien de los valores y conocer sobre la naturaleza y su importancia, mismos que les permitirán llevar una vida de armonía y manejar actitudes sean favorables para su comunidad y en su vida diaria.

Tomando en cuenta la práctica docente, no es complicado, entra la preocupación de trabajar en ese ámbito, para mejorar las relaciones dentro del aula, con la finalidad de poder desarrollar actividades de manera colaborativa y que las conductas impulsivas de los alumnos no impidan la realización de tales actividades.

De ese modo surge la necesidad de implementar una estrategia, pero no sin antes retomar el enfoque pedagógico, el cual es fundamental para tener conocimiento acerca de lo que este enfoque tiene contemplado la educación, de igual forma este específica que es lo que se pretende lograr mediante esta área, así como también la posición que el educador debe tomar cuando el alumno presente dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se pretende intervenir de manera pedagógica, proponiendo una estrategia que permita al docente solucionar el problema que afecta al grupo de cuarto grado, en este caso, la estrategia que se considera la más adecuada para fortalecer los valores, es el juego de representación, el cual fue elegido tomando en cuenta nuevamente lo que el plan y programa 2017 de educación primaria considera necesario e importante para que los alumnos puedan desarrollar sus habilidades y reforzar las que ya tienen y obtener aprendizajes buenos con sus habilidades, sin perder de vista que debe ser algo divertido e interesante ya que los niños mediante el juego aprenden más por que los niños lo que buscan es algo nuevo que lo saque de su zona de confort.

El juego se convierte en un gran aliado para los aprendizajes de los niños, por medio de él descubren capacidades, habilidades para organizar, proponer y representar; asimismo, propicias condiciones para que los niños afirmen su identidad y también para que valoren

las particularidades de otros. (SEP, 2017, p.71)

Muchas de las veces dentro de las actividades escolares, se olvida que el juego es uno de los recursos más importantes para que los niños puedan obtener aprendizajes tal como dice Piaget que el juego es muy importante en los niños porque aprenden más rápido, esta es una de las razones, por las que, en esta propuesta pedagógica, se rescata esta actividad lúdica, que permitirá a los alumnos desarrollar aprendizajes que beneficien el progreso en torno la convivencia social dentro del aula.

Para saber acerca de los buenos o malos resultados que la estrategia planteada está dando, será necesario conocer el proceso que permita obtener información acerca de tales resultados, debido a que el programa considera todos los aspectos necesarios con lo que respecta a educación, este vuelve a intervenir, de modo que también brinda la oportunidad de que, por medio de una evaluación, se tenga conocimiento del proceso de aprendizaje que los educados tienen.

La información recabada en las evaluaciones y las realimentaciones les brinda un reflejo de la relevancia y pertinencia de sus intervenciones didácticas y les permite generar un criterio para hacer las modificaciones que atiendan las dificultades y obstáculos del aprendizaje, así como potenciar las fortalezas de los alumnos, lo cual mejora la calidad de su práctica pedagógica. (SEP, 2017, p.127)

De este modo, la evaluación cumple una función de gran importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, primeramente, evaluando los conocimientos mediante la estrategia planteada, el alumno obtendrá, después de ello, evaluando la práctica pedagógica del docente, en la que se podrá tener un conocimiento amplio, sobre las razones de la funcionalidad de la estrategia, o bien acerca del fracaso de la misma, todo dependerá en la gran medida, de los elementos que se consideran para su implementación.

Uno de los elementos de gran relevancia en la implementación de la estrategia, debe ser

considerar, la diversidad existente, primeramente, a nivel contexto y después de ello, ya de manera más precisa a nivel aula, debido a que es importante saber que los alumnos tienen contextos distintos, por lo cual los conocimientos que estos traen difieren, además de que los estilos de aprendizaje, que también comprende la parte de la diversidad, de igual forma son diferentes en cada salón de clases como en su comunidad.

Es muy cierto que la diversidad de contextos geográficos, sociales, económicos y culturales; actualmente, es algo que para muchos no es entendible, por ello es que en cualquier espacio donde se hace presente esta diversidad, existen dificultades para la realización de actividades de distinta índole, un claro ejemplo de ello y que es muy visible aún en muchos espacios, es la discriminación a personas que hablan o se expresan en una lengua indígena (náhuatl).

Sin embargo, la diversidad existente, no debe ser un impedimento para que los alumnos puedan adquirir conocimientos, sino un medio que les permita a los alumnos expandir esto último, siempre aprendiendo unos de otros, ya que solo de ese modo se puede lograr obtener un aprendizaje situado y significativo, en el que la cooperación en conjunto con la diversidad y así logren una educación de calidad.

Por otra parte, el aprendizaje situado, es uno de los medios más prometedores, que permite retomar la diversidad existente, ya que “(...) los teóricos de la cognición situada parten de la premisa de que el conocimiento es situado, es parte y producto de la actividad, el contexto y la cultura en que se desarrolla y utiliza” (Barriga, 2010, p.44), este método, brinda la oportunidad de trabajar en los aprendizajes de los alumnos, sin olvidarse del contexto en el que se encuentran cada uno de ellos.

Conocer acerca de este método, será de gran importancia para poder trabajarlo dentro del aula, asimismo saber acerca de los momentos de dicho método fundamental para su implementación, tales momentos son: partir de la realidad, análisis y reflexión y comunicar y

transferir; en el primer punto se pretende que al alumno relacione lo educativo con lo que sucede en su vida cotidiana, haciéndole saber que la educación y la vida de las personas tienen una conexión directa de la cual se pueden generar distintos aprendizajes, el siguiente momento acude a la importancia de que los educados reflexionen acerca del tema que se esté tratando, estos deben conocer acerca de la importancia de dicho tema, con la finalidad de que la parte cognitiva se desarrolle y no se caiga en el error de solo memorizar los contenidos, sin que el alumno conozca acerca de la importancia y el uso en la vida cotidiana de ese aprendizaje.

Ahora hablaremos del tercer momento, en este se busca que la resolución de las actividades, nuevamente tengan relación entre lo educativo y la vida de los niños en su comunidad tanto fuera como dentro, con la finalidad de que lo aprendido en el aula, en esta ocasión sea llevado a cabo dentro del contexto en el que ellos se desenvuelvan, dando a conocer de este modo que los contenidos educativos, tienen utilidad en la vida.

Para concluir, se da a conocer el último momento, el cual resalta la importancia de compartir con los compañeros del aula, padres de familia o comunidad escolar los aprendizajes adquiridos a partir de las actividades realizadas, en este ejercicio pueden considerarse los instrumentos necesarios que permitan compartir con los demás las actividades realizadas.

Después de haber tratado todo lo que compete a la parte en la que se considera el contexto del alumno como un medio para favorecer los aprendizajes, es relevante mencionar también que la parte transversal y globalizadora, es uno de los enfoques que dentro del plan y programa se indican deben trabajarse, por lo que es importante saber a lo que refieren cada uno de ellos.

En su sentido más profundo, la transversalidad es una forma de interculturalidad, pues promueve la refundación educativa a partir de reconocer la diversidad de contextos, alumnos, conocimientos, formas de aprender, etcétera, al considerar que para abordar lo global-es decir la integración de problemáticas sociales éticas y epistemológicas, así como

la forma de tratarlas en el aula- se requiere de nuevas estrategias. (SEP, 2006, p.33)

El enfoque transversal, es muy bien entendido como la unión de varios contenidos(materias) en uno solo, con la finalidad de que en una actividad se aprendan contenidos diversos pero en uno, pero estos contenidos deben estar estrechamente relacionados, para que cumplan con la función de generar aprendizajes enriquecedores para el alumno, en el cual, una actividad permita dar a conocer acerca de los contenidos que sean posibles abordarse en dicha actividad, Ahora bien, lo que respecta al enfoque globalizador, este se pretende retomar de manera que, en las actividades a realizar, además de retomar la cultura local, también se retomen las diversas culturas existentes en el mundo, con el propósito de que por medio de la educación se acerque a los alumnos, la facilidad de saber acerca de las actividades que se realizan fuera de sus comunidades y no limitar su aprendizaje.

Por ello, uno de los objetivos primordiales de estos enfoques es que sean considerados dentro de las planeaciones que realizan los docentes ya que, en las instituciones educativas, son estas las que guían todas las actividades que los educandos llevan a cabo en el aula, así como también los aprendizajes que se obtienen durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, derivan de las actividades que se implementan en dichas planeaciones.

3.2. Estructuración de la propuesta pedagógica.

Una vez relacionada la teoría específica con el plan y programa, corresponde ahora, tratar el tema de la organización metodológica de la propuesta pedagógica, en la cual es muy importante iniciar, dando a conocer el enfoque con el cual se trabajará, mismo que es el enfoque de proyecto didáctico, ya que este es uno de los más viables, debido a que el proyecto didáctico en su implementación, considera aspectos importantes como lo es la situación didáctica, secuencia didáctica, la planeación, la evaluación e incluso hasta los materiales didácticos que sea necesario para su

realización.

Es indispensable mencionar también, que el proyecto, se compone de cuatro fases, las cuales son: la planeación, la ejecución, el seguimiento y la evaluación, todas y cada una de ellas, actuando de manera conjunta para que el proyecto sea ejecutado de manera correcta, logrando de este modo que todos los objetivos planteados se cumplan y estos favorezcan al proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el caso de un proyecto de enseñanza uno de los momentos más importantes es el de la planeación ya que es donde se define los contenidos a desarrollar, las actividades que se van a realizar y la forma como se va a evaluar, en este sentido no cambia la esencia de lo que tradicionalmente se conoce como planeación didáctica o el plan de clase. (Frola & Velásquez, 2016, p.9)

Dentro del proyecto didáctico, la planeación, es considerada como una de las más importantes, puesto que es ésta, la que define los contenidos que se abordan dentro y fuera del aula, de igual forma, es la planeación, la que se encarga de diseñar las actividades que se llevarán a cabo, para luego, por medio del proceso de evaluación, medir los logros alcanzados.

Después de haber dado a conocer lo que es un proyecto didáctico, prosigue ahora abordar el tema que compete a la situación didáctica, que de igual forma aporta los elementos necesarios para que el proyecto didáctico sea ejecutado, por tanto “La situación didáctica es entonces, un entorno del alumno diseñado y manipulado por el docente, que la considera como una herramienta” (Brousseau, 2007, p.18)

En este sentido, la situación didáctica, comprende todos los medios necesarios para que el alumno aprenda, tales medios, inician por el plan y programa, que es el que establece que contenidos deben aprender los niños de acuerdo al nivel y al grado en el que se encuentren

cursando, por tanto, considerar la situación didáctica en el proyecto didáctico, es muy importante, ya que esta determinará si los contenidos a abordar y las actividades a realizar en el proyecto, corresponden o no a la etapa en la que los alumnos se encuentran.

Es por ello, que para llevar a cabo un proyecto didáctico, para iniciar, se debe tomar en cuenta el nivel educativo en el que se encuentran los alumnos a los que se atiende, después de ello los campos de formación académica, que maneja dicho nivel educativo, a continuación tomar en cuenta los organizadores curriculares y por último, ya para implementar las actividades a realizar, contemplar los aprendizajes esperados, que son los que indican que es lo que se espera que los alumnos(niños) aprendan a partir de las actividades a llevar a cabo.

Una vez precisada la utilidad y la función de la situación didáctica, que es de manera más específica, los contenidos que se abordan en ella, mismos que son retomados del plan de estudios vigente, son llevados a cabo por medio de las secuencias didácticas, que son “la serie de actividades a realizar para cumplir con el propósito definido con anticipación” (Frola & Velásquez, 2011, p. 28), en las cuales los contenidos del plan y programa 2017, son abordados y dados a conocer de manera más precisa, teniendo en cuenta los momentos y las líneas que conforman a la secuencia didáctica, las cuales son: apertura, desarrollo y cierre.

Después de haber abordado los temas que competen al proyecto didáctico y dados a conocer los términos que se manejan en éste, prosigue ahora hablar acerca del proyecto didáctico que se trabajará en esta propuesta pedagógica con la finalidad de dar solución al problema pedagógico identificado, mismo que ya fue dado a conocer en apartados anteriores, dicho problema fue denominado como carencia de valores respeto, responsabilidad y trabajo en equipo en alumnos de cuarto año de primaria indígena.

Cabe mencionar que el proyecto didáctico diseñado, para intervenir de manera pedagógica lleva por nombre aprendamos mientras jugamos y representemos de la maquiladora textil, el nombre de este proyecto acude a tres factores de gran importancia, que son el problema identificado, la estrategia que se implementará para dar solución al problema, que el juego de representación y la práctica comercial, misma que es la maquiladora textil.

Es importante dar a conocer que este proyecto didáctico tiene un propósito general, en el cual se detalla lo que se pretende lograr, a continuación, se da a conocer dicho propósito: lograr que los educandos escenifiquen la práctica comercial de la maquiladora textil por medio del juego de representación y mediante ésta, favorecer los valores respeto, responsabilidad y trabajo en equipo, nuevamente en éste se hacen presentes los tres factores mencionados en el párrafo anterior.

Una vez tratados los puntos más relevantes del proyecto, corresponde ahora, mencionar que este proyecto, se encuentra dosificado en una planeación general, en la cual se pueden identificar elementos indispensables, tales como campos formativos y áreas de formación académica, organizadores curriculares 1 y 2, aprendizajes esperados y aprendizajes esperados transversales; todos estos retomados del plan y programa 2017 Aprendizajes Clave para la Educación Integral, que es el que actualmente rige a la educación básica; otros elementos que contiene esta planeación general son también los que refieren al tiempo, el nombre de la situación didáctica, actividades con relación a la práctica cultural, la lengua indígena y el producto de dicho proyecto.

La información contenida en la planeación general, de manera más explícita, se puede observar en todas y cada una de las quince secuencias didácticas realizadas, las cuales de igual forma, incluyen elementos importantes, tales como el nombre del tema, el número de sesión, el producto para la carpeta de evidencias, el campo formativo o área de formación académica y campo formativo o área de formación académica transversal; estos varían en cada secuencia didáctica, se continua con

los organizadores curriculares, para luego dar paso a la selección de los aprendizajes esperados, los aprendizajes esperados transversales y por ultimo las prácticas sociales del lenguaje.

Las actividades que se pretenden llevar a cabo, estos momentos son el inicio, desarrollo y cierre; se recalca la importancia de estos momentos, puesto que en cada uno de ellos, las actividades se hacen con un determinado fin, en este caso, el momento de inicio, se hace con la finalidad de saludar y dar una cordial bienvenida a los alumnos, ya sea por medio de bailes, cantos u otras actividades, para luego proceder a rescatar los conocimientos previos de los alumnos, los cuales pueden obtenerse por medio de preguntas.

En el momento de desarrollo es donde se llevan a cabo todas las actividades que permitirán ampliar el conocimiento los educandos, logrando de este modo la fusión de la información previa con la nueva información, para dar paso a la adquisición de nuevos conocimientos, para ello en las secuencias didácticas elaboradas, se implementaron actividades en las que el juego es uno de los principales medios para adquirir tales conocimientos, también se retoma la práctica comercial como un elemento fundamental, que permite que las actividades sean interesantes y significativas para los alumnos, dado que esta forma parte sus vidas.

Y por último en el momento del cierre se busca conocer lo que el alumno ha aprendido a partir de las actividades empleadas y abordadas durante el desarrollo mismas que fueron aplicadas con la finalidad de que el alumno reforzara sus conocimientos, por ello en esta línea corresponde, con ayuda de algunas actividades, verificar si los alumnos han comprendido y anexado nuevos conocimientos a su vida escolar, las actividades implementadas para conocer el logro de los alumnos en las secuencias didácticas de este proyecto, son collage, exposiciones, dibujos.

Ya desarrollados estos momentos, en las secuencias didácticas se puede visualizar también un espacio en el que se incluyen los materiales de apoyo y las palabras aprendidas en lengua indígena, con lo que respecta a los materiales, estos son esenciales para poder realizar las actividades planeadas y con relación a la lengua indígena, ésta es de vital importancia para las instituciones de lengua indígena donde la revalorización de la lengua juega un papel importante para la conservación de las misma.

Un último punto a tratar con lo que respecta a las secuencias didácticas, es que éstas están diseñadas tomando en cuenta el enfoque transversal y globalizador del que se habla en esta propuesta pedagógica, es por ello que en los elementos que la componen, se puede observar el campo de formación académica por si solo y el campo de formación académica transversal; esto mismo sucede con los aprendizajes esperados, ya que se retoman los aprendizajes esperados del campo rector y también se incluyen los aprendizajes esperados del o de los campos formativos con los cuales se puede llevar a cabo la transversalidad, todo ello con el propósito de vincular los contenidos y que en una secuencia didáctica los alumnos tengan la oportunidad de trabajar actividades relacionadas a otros campos formativos.

Una vez dados a conocer los elementos y los momentos que componen a las secuencias didácticas, así como explicar brevemente las actividades a realizar en cada una de ellas, prosigue ahora tratar el tema que compete a la evaluación, la cual será de gran utilidad para evaluar todas y cada una de las secuencias didácticas, por tanto, los instrumentos contemplados para dicho proceso, son la lista de cotejo y el diario del educador.

Primeramente, se incluye la lista de cotejo, como un instrumento que permite evaluar el desempeño de los alumnos con relación a las actividades planteadas en cada secuencia didáctica, es por eso que se manejan seis aspectos a evaluar, los cuales son dados a conocer por medio de

frases a continuación, se darán a conocer tres indicadores, se determina el desempeño del alumno, dichos indicadores son: si, en proceso y no.

Como segundo y último instrumento contemplado para evaluar el desempeño de los alumnos y el desempeño del docente, es el diario del educador, en el cual por medio de interrogantes se dan a conocer las manifestaciones presentadas por los educandos durante el desarrollo de la secuencia didáctica y nuevamente por medio de interrogantes se hace una autoevaluación con relación a la práctica pedagógica; esto con el objetivo de no solo tener en cuenta las dificultades que los alumnos presentan, sino también de tomar en cuenta las acciones de la práctica pedagógica que pudieron intervenir para que el proceso de enseñanza-aprendizaje no se diera de manera correcta.

Tanto la lista de cotejo como el diario del educador, son utilizados para evaluar diariamente las secuencias didácticas de los alumnos, cada secuencia didáctica, es abordada en una jornada y esta jornada está comprendida por un periodo de cuatro horas, en ese periodo son llevadas a cabo todas las actividades de cada secuencia y para desarrollar el proyecto didáctico, se contempla un lapso de dos semanas.

A continuación se darán a conocer como quedaron distribuidas las secuencias didácticas elaboradas: la primera lleva por nombre “la importancia de la naturaleza en nuestra comunidad”, en la cual se pretende conocer lo que los alumnos la importancia de la naturaleza y el valor que le dan en la comunidad, la segunda es denominada como tengamos una conversación sobre la naturaleza y su importancia, en ella se espera rescatar los valores que se tiene a la naturaleza, para luego por medio de “Juguemos a ser investigadores y vayamos a obtener información sobre la maquiladora textil”, los alumnos conozcan mediante la experiencia de una persona adulta todo sobre dicha práctica comercial, así como también aprendan y lleven a cabo acciones en las que se

rescate el valor del respeto y trabajo en equipo; a continuación, con seamos un personal de maquiladora textil por un día, en ella los alumnos realizarán una pieza(pantalón) sobre la práctica comercial de acuerdo a los saberes transmitidos por la persona adulta.

Una vez que los alumnos tengan conocimiento sobre la práctica comercial, serán necesarias las secuencias didácticas denominadas jugemos y trabajemos con los valores respeto, responsabilidad y trabajo en equipo, así como demos a conocer nuestra experiencia e identifiquemos algunos valores esto con la finalidad de que los educandos sepan sobre lo que implican los valores mencionados con anterioridad.

Luego se trabajarán con las secuencias didácticas que llevan por nombre “hablamos sobre lo aprendido y para que los puede ayudar”, “trabajemos en equipo y elaboremos nuestra propia prenda mediante un rompecabezas” y “elaboremos una invitación a nuestros padres para la representación de la práctica comercial”; en estas secuencias los alumnos pondrán en práctica los valores respeto, responsabilidad y trabajo en equipo.

Para concluir, como producto del proyecto didáctico, se trabajará la secuencia didáctica “Realicemos nuestra representación y pongamos en práctica los valores respeto, responsabilidad y trabajo en equipo”, en ella se realizará una representación sobre la práctica comercial de la maquiladora textil, en la cual los alumnos deberán implementar los valores trabajados en las sesiones.

Es de este modo como estas organizadas las secuencias didácticas, para que los alumnos de forma gradual vayan conociendo sobre la práctica comercial, a continuación, se asimilaran los valores y por último, mediante la representación puedan incluirse las actividades trabajadas en cada secuencia, con el único fin es dar solución al problema pedagógico que se encuentra en segundo

grado grupo “A” del centro de educación primaria indígena “Ignacio Zaragoza”

3.1 Instrumentación didáctica de la propuesta pedagógica.



DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INDÍGENA
JEFATURA DE SECTOR 03. CHILCHOTLA
ZONA ESCOLAR.204

ESCUELA PRIMARIA FEDERAL BILINGÜE "IGNACIO ZARAGOZA"
C.C.T. 21DPB0571Y
4º GRADO GRUPO "A"

PLANEACIÓN GENERAL.								
Nombre del proyecto didáctico: El juego didáctico para favorecer los valores en primaria indígena, mediante la maquiladora textil.								
Propósito general: Lograr que los alumnos escenifiquen la práctica comercial la maquiladora textil por medio del juego de representación y mediante esta, favorecer los valores respeto, responsabilidad y trabajo en equipo.								
Problema al que se atiende: Carencia de valores en primaria					Estrategia didáctica: Juego de representación.			
Práctica comercial: la maquiladora textil					Fecha de realización:			
Tiempo y secuencia didáctica del proyecto.	Campo formativo o área de formación académica.	Organizador curricular.	Aprendizaje esperado	Aprendizaje esperado transversal	Situación didáctica	Actividad de la práctica comercial	Lenguaje indígena	producto
Día 1	Ciencias naturales y tecnología	Ciencias naturales y tecnología	Identificar algunos procesos de fabricación de los materiales que usa en la vida cotidiana.	Conocer palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar y localidad reconocer su significado.	La importancia de los valores en nuestra comunidad	Explicar la importancia de la naturaleza en nuestra comunidad, para que sirva y los cuidados que se le da dentro de la comunidad	altepet	Collage sobre el uso y el cuidado de la naturaleza (árboles) en la comunidad.
Día 2	Ciencias naturales y tecnología, formación cívica y ética.	Ciencias naturales y tecnología, formación cívica y ética	Reflexionar sobre sus actos y decisiones para identificar las consecuencias.	Comentar como identifican un problema de la naturaleza y cuales son las consecuencias.	Tengamos una conversación sobre la naturaleza, los valores y su importancia.	Conocer que tanto saben los alumnos de los valores de la naturaleza.	Tlasokamati Kuali tonal	Dibujo sobre el gran valor de la naturaleza en nuestra comunidad
Día 3	Ciencias naturales y tecnología, formación cívica y ética	Cultura y vida social. Interacciones con el entorno social.	Reconoce y valore costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece.	Reconoce algunas causas y efectos de la contaminación del agua, aire y suelo.	Juguemos a ser investigadores y vayamos a obtener información sobre la maquiladora textil.	Los alumnos jugaran a ser investigadores y recabaran información sobre la practica comercial.	Kuali Tonalaj	Rompe cabezas de una prenda de la maquiladora textil.
Día 4	Formación cívica y ética	Colaboración. Inclusión.	Convive y trabaja con distintos compañeros del	Trabaja y construye su propio pantalón.	Seamos un personal de la maquiladora por un día.	Los alumnos trabajan en equipo para hacer una	Kuali tonal Tlasokamti miak	Cuadro en el que el alumno plasmo sus conocimientos de

			trabajo.			prenda de la maquiladora, tienen que respetar las instalaciones.		los valores.
Día 5	Ciencias naturales y tecnología, formación cívica y ética.	Iniciativa personal.	Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respetar las pertenencias de los de los demás.	Jugando con los valores y que significados tienen.	Juguemos y trabajemos con los valores: respeto, responsabilidad y trabajo en equipo.	Hacer el rompecabezas con la práctica comercial por medio del cual se podrá visualizar la responsabilidad, el respeto y el trabajo en equipo.	Altepeth Kowit At Tet	Mostrar su rompecabezas que trabajaron en equipo.
Día 6	Formación cívica y ética.	Apoyo a otros compañeros.	Reconocer sus emociones ante las situaciones de conflicto y la expresa sin ofender o lastimar a otros.	Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.	Demos a conocer nuestra experiencia e identificar algunos valores.	la construcción del rompecabezas elaborado por los alumnos, rescatar los valores de la práctica comercial.	Tlasokamati Miak At Tet Kuali torial	Identificar el conflicto como parte inerte a las relaciones humanas y como oportunidad para mejorar las relaciones de los alumnos,
Día 7	Formación cívica y ética.	Comunicación asertiva.	Colaborar en actividades del grupo, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo dentro del grupo.	Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar y a los padres de familia.	Hablemos sobre lo aprendido y para que nos puede ayudar.	Conocer los materiales necesarios para la práctica comercial	Kuali tonal Kuali teotak Tlasokamati mamachtike	Dibujo del material que le corresponde llevar al alumno.
Día 8	Ciencias naturales y tecnología, formación cívica y ética.	Colaboración. Inclusión.	Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explicar.	Produce textos y rescatamos algunos valores dentro y fuera del aula.	Trabajemos en equipo y elaboremos nuestra prenda mediante un rompecabezas.	Realización de la prenda en la maquiladora y material que se necesite.	Kuali tonal Kuali teotak Tlasokamati temachtike	Elaboración de una prenda de vestir en la maquiladora.
Día 9	Lengua materna (español).	Autonomía. Iniciativa personal. trabajo en equipo.	Revisa el uso de verbos en tiempos pasados (pretérito, copretérito) para presentar acontecimientos según su continuidad.	Produce textos para información algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia.	Elaboremos una invitación a nuestros padres de familia.	Elaborar una invitación para que los padres de familia asistan a presenciar la presentación	Kuali tonal Kuali teotak Tlasokamati tamachtike	Invitación, diseño y trabajo en equipo.
Día 10	Lengua materna (español). Formación cívica y ética.	Expresión artística. Familiarización con los elementos básicos de las artes.	Presentación de información de la práctica comercial.	Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.	Realicemos nuestra presentación y pongamos en práctica los valores: respeto, responsabilidad y trabajo en equipo.	Llevar a cabo una pequeña presentación sobre la práctica comercial y cómo influye los valores como: respeto, responsabilidad y trabajo en equipo en la maquiladora textil.	Kuali tonal Kuali teotak Tlasokamati Tamachtike	Presentación de la maquiladora textil.
Día 11	Ciencias naturales y tecnología	Reconocer algunas causas y efectos de la contaminación	Presentación de cómo cuidar la naturaleza reforzando los	Transmitir los valores a la naturaleza y cómo	Realicemos una representación de cómo cuidar	Llevar a cabo una representación sobre la	Kuali tonal Kuali teotak Tlasokamati Tamachtike	Presentación e información de la naturaleza.

		del agua, aire y suelo.	valores.	podemos llevarlo a cabo.	la naturaleza.	naturaleza con la maquiladora.		
Día 12	Ciencias naturales y tecnología, formación cívica y ética.	Reconocer algunos valores que tenemos en la vida.	Representación de los valores.	Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.	Juguemos con los valores y qué relación tiene con la naturaleza.	Llevar a cabo una pequeña representación sobre la naturaleza.	Kuali tonal Kuali teotak Tlasokamati tamachtike	Presentación e información de los valores
Día 13	formación cívica y ética.	Reconocer los valores de las mujeres y los hombres que tienen por igual.	Comprender que las mujeres y los hombres tienen los mismos derechos y que la discriminación afecta la dignidad de las personas.	Dialogar para saber los valores de las mujeres y hombres.	Identificar a las personas que viven en su hogar para que comprenda la importancia de compartir con los que lo quieren.	Mi árbol de hogar.	Kuali tonal Kuali teotak Tlasokamati tamachtike	Identificar a las personas que viven en su hogar para comprenda la importancia de la igualdad.
Día 14	formación cívica y ética.	Reflexiona sobre sus actos y decisiones para identificar las consecuencias que pueden tener en su vida y de los demás.	Valorar las tareas que todos tenemos que realizar, pues son necesarios y complementales en nuestra vida.	Dialogar para saber la importancia de respetar los objetos de los demás.	Descubrir la importancia de respetar los objetos de los demás para vivir en armonía.	Mi escondite.	Kuali tonal Kuali teotak Tlasokamati tamachtike	Presentación de la importancia del respeto y la responsabilidad.
Día 15	formación cívica y ética.	Reflexiona sobre sus actos y decisiones para identificar las consecuencias que pueden tener en su vida y de los demás.	Valorar las tareas que todos tenemos que realizar, pues son necesarios y complementales en nuestra vida.	Dialogar para saber la importancia del respeto a las decisiones.	La gran variedad de actividades humanas hace de nuestro mundo un hogar diverso y rico.	Lo que hacen los otros también es importante para los demás.	Kuali tonal Kuali teotak Tlasokamati tamachtike	Hacer una prenda y respetar las opiniones.

TEMA: LA IMPORTANCIA DE LA NATURALEZA EN NUESTRA COMUNIDAD

C.E.P.I.: "IGNACIO ZARAGOZA			C.C.T.:21DOB0571Y.	GRADO: 4º	GRUPO: "A"
Sesión:	1	Propósito:	Identificar la importancia de la naturaleza , los usos de la misma y el cuidado que se le da en la comunidad de los educandos		
Producto para la carpeta de experiencias:		Collage sobre el uso y el cuidado de la naturaleza (arboles) en la comunidad.			
Campo formativo o área de formación académica:		Ciencias naturales y tecnología	Campo formativo o área de formación académica transversales.	Ciencias naturales y tecnología	
Organizador curricular 1:		Mundo natural.	Organizador curricular 2:	Cuidado del medio ambiente.	
Aprendizajes esperados:		Identificar algunos procesos de fabricación de los materiales que usa en la vida cotidiana.			
Aprendizajes esperados transversales:		Conoce palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar y localidad, reconoce su significado.			
Prácticas sociales del lenguaje:		Toma conciencia de sus emociones y efectos de la experiencia; de lo que aprende y de sus nuevas habilidades.			
MOMENTO.		ACTIVIDADES.			
Actividades de inicio. 30 minutos.		Saludo en lengua indígena "kuali tonal " Se da a conocer que se trabajará con el tema de la naturaleza, los alumnos deberán responder las siguientes preguntas para saber acerca de los conocimientos previos: ¿Alguien conoce la naturaleza? ¿Cómo es?, ¿para qué sirve?, ¿Tenemos plantas en casa?, ¿De dónde viene la naturaleza?, ¿la naturaleza es importante en la vida de los seres humanos?, ¿debemos cuidar la naturaleza? ¿Por qué? y ¿cómo podemos cuidarla?			
Actividades de desarrollo. 1 hora con 30 minutos.		Se les proporcionarán dos tarjetas a los alumnos, a continuación, se les explicará que en la primera tarjeta dice "árbol" y en la segunda tarjeta dice "altepet", lo mismo, pero en lengua indígena, los alumnos deberán repetir esta palabra. Después de ello, en el piso, la docente colocara imágenes diversas. A continuación, pasaran los alumnos y se les indicará solo tomar las imágenes en las que se muestre el uso que se le da al agua en su comunidad y cómo se cuida la naturaleza en la misma. Una vez que los alumnos hayan tomado sus imágenes pasarán a sus lugares y se les dará a conocer que se realizara un collage, para ello se les proporcionará la cuarta parte de una cartulina, en la cual como título, pegaran sus tarjetas, para luego proceder a pegar sus imágenes.			
Actividades de cierre. 30 minutos.		Loa alumnos expondrán su collage y dará a conocer cómo se sintieron después de haber realizado la actividad.			
Recursos de apoyo y materiales.		imágenes, tarjetas, cartulina y pegamento.			
Palabras aprendidas en náhuatl.		"altepet"- kuali tonal "Buenos días			

Elaboro
José Alejandro Ortiz reyes
Docente del grupo

Vo.Bo.
Odilia Huiyextahuac Damián
Directora de la institución.

[illegible]

 Si
 En proceso.
 No

Vo.Bo.
Odilia Huiyextahuac Damián
Directora de la institución.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN.

DIARIO DE LA EDUCADORA.		FECHA.		
		DÍA	MES	AÑO
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: LA IMPORTANCIA DE LA NATURALEZA EN NUESTRA COMUNIDAD.				
CAMPOS O AREAS DE FORMACION ACADEMICA ☐ Español. ☐ Razonamiento matemático. ☒ Ciencias naturales y tecnología. ☐ Historia. ☐ Formación cívica y ética. ☐ Educación Artística.	APRENDIZAJES ESPERADOS. • Indaga acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente. • Conoce palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar y localidad, reconoce su significado. • Toma conciencia de sus emociones y efectos de la experiencia; de lo que aprende y de sus nuevas habilidades.			
ALGUNAS MANIFESTACIONES DE LOS NIÑOS.	REFLEXIÓN DE MI INTERVENCIÓN.			
¿Responden a los cuestionamientos que se hacen con respecto a la naturaleza?? ¿Dan a conocer los usos que se le da al agua en su comunidad? ¿Toman en cuenta la práctica comercial en la maquiladora como una de las actividades en la cual se le da mantenimiento? ¿Se involucran en las actividades y conocen acerca de la práctica comercial?	¿Cómo lo lleve a cabo? ¿Cómo fue mi interacción con los alumnos? ¿Las indicaciones que di fueron entendibles? ¿Las actividades que incluí en la planeación son adecuadas?			
OBSERVACIONES.	DIFICULTADES.			

Elaboro
José Alejandro Ortiz reyes
Docente del grupo

Vo.Bo.
Odilia Huiyextahuac Damián
Directora de la institución.

TEMA: TENGAMOS UNA CONVERSACIÓN SOBRE LA NATURALEZA Y SU IMPORTANCIA

C.E.P.I.: "IGNACIO ZARAGOZA.			C.C.T.:21DPB0571	GRADO: 4º	GRUPO: "A"
Sesión:	2	Propósito:	Lograr que los alumnos den a conocer por medio del diálogo lo que conocen acerca de la naturaleza y su importancia.		
Producto para la carpeta de experiencias:		Dibujo sobre el gran valor de la naturaleza en nuestra comunidad.			
Campo formativo o área de formación académica:		Ciencias naturales, tecnología y formación cívica y ética	Campo formativo o área de formación académica transversales.	Ciencias naturales, tecnología y formación cívica y ética	
Organizador curricular 1:		Cultura y vida social.	Organizador curricular 2:	Interacciones con el entorno social.	
Aprendizajes esperados:		Reflexionar sobre sus actos y decisiones para identifica las consecuencias.			
Aprendizajes esperados transversales:		Comentar como identificar un problema de la naturaleza y cuáles son las consecuencias.			
Prácticas sociales del lenguaje:		Comenta su experiencia de forma libre.			
MOMENTO.		ACTIVIDADES.			
Actividades de inicio. 30 minutos.		Saludo en lengua indígena "kuali tonal"- buenos días. Se da a conocer que se trabajará con el tema de la práctica la importancia de la naturaleza y por medio de diapositivas se les dará el tema.			
Actividades de desarrollo. 1 hora con 30 minutos.		Una vez dado el tema, por medio de la dinámica "la papa se quema" se procede a pasar a dos alumnos al frente, para que ellos expliquen de manera más profunda los conocimientos que estos tienen a cerca de dicha práctica cultural. Se les proporciona una hoja blanca a los educandos y se les explica que, en esa hoja, deberán realizan un dibujo sobre la práctica comercial la maquiladora			
Actividades de cierre. 30 minutos.		Los alumnos expondrán su dibujo, dando a conocer de manera oral lo que ellos dibujaron.			
Recursos de apoyo y materiales.		Cañón, hojas blancas, lápiz y colores.			
Palabras aprendidas en náhuatl.		"kuali tonal" - buenos días			

Elaboro
José Alejandro Ortiz reyes
Docente del grupo

Vo.Bo.
Odilia Huiyextahuac Damián
Directora de la institución.

[illegible]

Si
 En proceso.
 No

Vo.Bo.
Odilia Huiyextahuac Damián
Directora de la institución.



DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INDÍGENA
JEFATURA DE SECTOR 03. CHILCHOTLA
ZONA ESCOLAR 204.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN.

DIARIO DE LA EDUCADORA.		FECHA.		
		DÍA	MES	AÑO
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: TENGAMOS UNA CONVERSACIÓN SOBRE LA NATURALEZA Y SU IMPORTANCIA.				
CAMPOS O AREAS DE FORMACION ACADEMICA ☐ Español. ☐ Razonamiento matemático. ☒ Ciencias naturales y tecnología. ☐ Historia. ☐ Formación cívica y ética. ☐ Educación Artística.	APRENDIZAJES ESPERADOS. • Indaga acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente. • Conoce palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar y localidad, reconoce su significado. • Toma conciencia de sus emociones y efectos de la experiencia; de lo que aprende y de sus nuevas habilidades.			
ALGUNAS MANIFESTACIONES DE LOS NIÑOS.	REFLEXIÓN DE MI INTERVENCIÓN.			
¿Responden a los cuestionamientos que se hacen con respecto a la naturaleza?? ¿Dan a conocer los usos que se le da al agua en su comunidad? ¿Toman en cuenta la práctica comercial en la maquiladora como una de las actividades en la cual se le da mantenimiento? ¿Se involucran en las actividades y conocen acerca de la práctica comercial?	¿Cómo lo lleve a cabo? ¿Cómo fue mi interacción con los alumnos? ¿Las indicaciones que di fueron entendibles? ¿Las actividades que incluí en la planeación son adecuadas?			
OBSERVACIONES.	DIFICULTADES.			

Elaboro
José Alejandro Ortiz reyes
Docente del grupo

Vo.Bo.
Odilia Huiyextahuac Damián
Directora de la institución.

TEMA: JUGUEMOS A SER INVESTIGADORES Y VALLAMOS A OBTENER INFORMACIÓN SOBRE LA MAQUILADORA TEXTIL.

C.E.P.I.: "IGNACIO ZARAGOZA"			C.C.T.:21DPB0571Y.	GRADO: 4°	GRUPO: "A"
Sesión:	3	Propósito:	Juguemos a ser investigadores y vallamos a obtener información sobre la maquiladora textil.		
Producto para la carpeta de experiencias:		Rompecabezas de una prenda de la maquiladora textil.			
Campo formativo o área de formación académica:		Ciencias naturales y tecnología, formación ciencias y ética.	Campo formativo o área de formación académica transversales.	Cultura y vida social interacciones con el entorno social.	
Organizador curricular 1:		Cultura y vida social.	Organizador curricular 2:	Interacciones con el entorno social.	
Aprendizajes esperados:		Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece			
Aprendizajes esperados transversales:		Reconocer algunas causas y efectos de la comunidad del agua, aire y suelo.			
Prácticas sociales del lenguaje:		Los alumnos jugaran a ser investigadores y recabaran información sobre la práctica comercial.			
MOMENTO.		ACTIVIDADES.			
Actividades de inicio. 30 minutos.		Saludo a los alumnos en lengua indígena "kuali tonal" Se da un espacio en el que el educado platicará con los alumnos sobre la actividad realizada el día anterior, en esa plática de manera breve se les preguntará a los alumnos si les gustaría jugar a ser investigadores y salir a la comunidad y recabar información referente a la práctica comercial. Se forman 3 equipos de seis integrantes, cada equipo será guiado por una madre de familia, antes de salir de la institución se dan indicaciones sobre cómo se llevará a cabo la actividad, una de ellas será que al llegar al domicilio de la persona que nos platicará sobre la práctica comercial., se saludará, ya sea en lengua indígena o en español. De igual forma, el docente proporcionará a las madres de familia una tarjeta que contiene las siguientes preguntas (¿cómo se realiza la práctica comercial?, ¿quienes participan en la práctica comercial?, ¿qué materiales son los necesarios para la realización de esta actividad?)			
Actividades de desarrollo. 1 hora con 30 minutos.		En esta actividad, el docente ya tiene contemplado a que personas son las que visitará, de igual forma planeada y agenda una cita con dichas personas que serán un hombre y una mujer de edad adulta, que son quienes pueden dar una información más profunda de la práctica comercial, puesto que han participado en ella. Al llegar al domicilio de la persona, se inicia con un saludo, a continuación, se da a conocer el motivo de la visita y se le indica a la madre de familia que le de lectura a cada tarjeta que le fue otorgada. Los alumnos deberán escuchar con atención y respeto lo que la persona nos platique sobre dicha práctica comercial. Después de haber dado respuesta a todas las preguntas indicadas en la tarjeta, se da las gracias a la persona que nos platicó sobre dicha práctica, nos despedimos de ella nuevamente con un saludo y dando las gracias.			
Actividades de cierre. 30 minutos.		Se llega a la institución y con ayuda de las tarjetas, ahora las preguntas serán realizadas a los alumnos, para verificar si prestaron atención, las respuestas de los alumnos se anotan en dichas tarjetas. Se les pregunta a los alumnos como se sintieron después de haber realizado la actividad.			
Recursos de apoyo y materiales.		tarjetas, lápiz, marcadores			
Palabras aprendidas en náhuatl.		"kuali tonal buenos días.			

Elaboro
José Alejandro Ortiz reyes
Docente del grupo

Vo.Bo.
Odilia Huiyextahuac Damián
Directora de la institución.

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INDÍGENA
JEFATURA DE SECTOR 03. CHILCHOTLA
ZONA ESCOLAR 204.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN.

[illegible]

Si
 En proceso.
 No

Elaboro
José Alejandro Ortiz reyes
Docente del grupo

Vo.Bo.
Odilia Huiyextahuac Damián
Directora de la institución.



DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INDÍGENA
JEFATURA DE SECTOR 03, CHILCHOTLA
ZONA ESCOLAR 204.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN.

DIARIO DE LA EDUCADORA.		FECHA.		
		DÍA	MES	AÑO
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: PODEMOS SER INVESTITORES Y VALLAMOS A TOMAR INFORMACIÓN DE LA MAQUILADORA TEXTIL.				
CAMPOS O ÁREAS DE FORMACIÓN ACADÉMICA ☐ Español. ☐ Razonamiento matemático. ☒ Ciencias naturales y tecnología. ☐ Historia. ☐ Formación cívica y ética. ☐ Educación Artística.	APRENDIZAJES ESPERADOS. • Indaga acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente. • Conoce palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar y localidad, reconoce su significado. • Toma conciencia de sus emociones y efectos de la experiencia; de lo que aprende y de sus nuevas habilidades.			
ALGUNAS MANIFESTACIONES DE LOS NIÑOS.	REFLEXIÓN DE MI INTERVENCIÓN.			
¿Responden a los cuestionamientos que se hacen con respecto a la naturaleza?? ¿Dan a conocer los usos que se le da al agua en su comunidad? ¿Toman en cuenta la práctica comercial en la maquiladora como una de las actividades en la cual se le da mantenimiento? ¿Se involucran en las actividades y conocen acerca de la práctica comercial?	¿Cómo lo lleve a cabo? ¿Cómo fue mi interacción con los alumnos? ¿Las indicaciones que di fueron entendibles? ¿Las actividades que incluí en la planeación son adecuadas?			
OBSERVACIONES.	DIFICULTADES.			

Elabora
José Alejandro Ortiz reyes
Docente del grupo

Vo.Bo.
Odilia Huiyextahuac Damián
Directora de la institución.

TEMA: SEAMOS UN PERSONAL DE MAQUILADORA TEXTIL POR UN DÍA

C.E.P.I.: IGNACIO ZARAGOZA.			C.C.T.:21DPB0571Y.	GRADO: 4°	GRUPO: "A"
Sesión:	4	Propósito:	Seamos un personal de maquiladora textil por un día.		
Producto para la carpeta de experiencias:		Cuadro en el que el alumno plasmó su conocimiento de los valores.			
Campo formativo o área de formación académica:		Formación cívica y ética	Campo formativo o área de formación académica transversales.	Colaboración inclusiva.	
Organizador curricular 1:		Colaboración.	Organizador curricular 2:	Inclusión.	
Aprendizajes esperados:		Convive y trabaja con distintos compañeros del trabajo.			
Aprendizajes esperados transversales:		Trabaja y construye un propio pantalón.			
Prácticas sociales del lenguaje:		Los alumnos trabajan en equipo en hacer una prenda de la maquiladora, tienen que respetar las instalaciones.			
MOMENTO.		ACTIVIDADES.			
Actividades de inicio. 30 minutos.		Saludo en “kuali tonal” buenos días. Preguntar en lengua indígena “ cómo están. Conversar con los alumnos sobre si recuerdan la actividad que realizamos el día anterior, después de ello preguntarles si les gustaría jugar nuevamente, pero en esta ocasión el juego consiste en ser trabajadores de la maquiladora.			
Actividades de desarrollo. 1 hora con 30 minutos.		Se les pide a los alumnos acomodar dos mesas al frente, para que en esas mesas se coloquen materiales tales como pinceles, mandiles, pinturas, limpiones y bandejas con agua, que serán necesarios para la pintura que realizarán. Se les explica a los alumnos que todos los materiales deben ser compartidos y que cuando alguno de ello necesite algo, las cosas deben pedirse con respeto. A continuación, se les pregunta a los alumnos si recuerdan las interrogantes respondidas en las tarjetas el día anterior, para luego indicarles que la pintura que realizarán debe ser de acuerdo a lo que ellos escucharon y conocen sobre la práctica comercial. Se hace entrega de los cuadros en los que los alumnos realizaran su pintura.			
Actividades de cierre. 30 minutos.		De manera breve, cada alumno pasara al frente para dar a conocer lo que plasmó en su cuadro. Una vez concluido esto, se les indica a los alumnos colocar de manera ordenada sus cuadros sobre la mesa, para que estos se sequen.			
Recursos de apoyo y materiales.		tarjetas, pinceles, mandiles, pinturas, limpiones, agua, cuadros.			
Palabras aprendidas en náhuatl.		“kuali tonal”- buenos días.			

Elaboro
José Alejandro Ortiz reyes
Docente del grupo

Vo.Bo.
Odilia Huiyextahuac Damián
Directora de la institución.

[illegible]

Si
 En proceso.
 No

Vo.Bo.
Odilia Huiyextahuac Damián
Directora de la institución

TEMA: JUGUEMOS Y TRABAJEMOS CON LOS VALORES RESPETO, RESPONSABILIDAD Y TRABAJO EN EQUIPO

C.E.P.I.: "IGNACIO ZARAGOZA.			C.C.T.:21DPB0571Y.	GRADO: 4°	GRUPO: "A"
Sesión:	5	Propósito:	Juguemos y trabajemos con los valores respeto, responsabilidad y trabajo en equipo.		
Producto para la carpeta de experiencias:		Hacer un rompecabezas.			
Campo formativo o área de formación académica:		Ciencias naturales y tecnología formación cívica y ética.	Campo formativo o área de formación académica transversales.	Iniciática personal.	
Organizador curricular 1:		Autonomía.	Organizador curricular 2:	Iniciativa personal.	
Aprendizajes esperados:		Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las cosas de los demás.			
Aprendizajes esperados transversales:		Juega con los valores y que significado tienen.			
Prácticas sociales del lenguaje:		Hacer el rompecabezas con la práctica comercial por medio del cual se podrá visualizar la responsabilidad, respeto y el trabajo en equipo.			
MOMENTO.		ACTIVIDADES.			
Actividades de inicio. 30 minutos.		Saludo en lengua indígena "kuali tonal" buenos días Se comenta con los alumnos que se trabajará con un tema muy importante en la vida de las personas, que son los valores, en esta ocasión se hablara sobre el respeto, la responsabilidad y el trabajo en equipo, una vez dado a conocer el tema, se procede a realizar los siguientes cuestionamientos: ¿saben que son los valores?, ¿saben que es el valor del respeto?, ¿saben que significa responsabilidad?, ¿saben que es el trabajo en equipo?, ¿alguna vez han practicado algunos de los valores que mencionamos anteriormente?			
Actividades de desarrollo. 1 hora con 30 minutos.		El docente explica que son los valores y da a conocer lo que significa e implica la responsabilidad, el respeto y el trabajo en equipo. Indicar a los alumnos que se reunirán en equipos y realizarán un rompecabezas sobre lo trabajado en clase anterior. A continuación, saldrán al patio, en donde llenaremos los globos de agua, en ese momento se les da a conocer y se les pide repitan la palabra "at", que en español quiere decir agua. Ingresar al salón con los alumnos, en ese momento se les pide observar bien su globo que forma tiene, que color es y cuantos globos tiene en la mano cada alumno, después de ello, las docentes con ayuda de los alumnos contarán el total de globos. Pedir a los alumnos colocar su globo en una bandeja, pero sin olvidar el color que les toco, para que después de ello.			
Actividades de cierre. 30 minutos.		Solicitar el apoyo de los educandos para que coloquen en el piso en forma de círculo un aro, de modo que puedan correr en el contorno del círculo. Después de ello, recordar y pedir a los alumnos que tomen de la bandeja el color del globo que les fue entregado al inicio. Una vez que cada alumno tenga en la mano su globo, pedirles que coloquen esos globos en la parte media del círculo, y se les indica colocarse en un aro, se pone música para que los alumnos vayan bailando, corriendo o brincando en el contorno del mismo, al momento de que la música pare, cada alumno deberá ir a buscar su globo, esta actividad se repite dos o tres veces, con la finalidad de que los alumnos se hagan responsables de sus globos, trabajen en equipo y respeten el globo del otro compañero.			
Recursos de apoyo y materiales.		Globos, aros .y hojas blancas.			
Palabras aprendidas en náhuatl.		"kuali tonal"- buenos días, "at"- agua.			

Elaboro
José Alejandro Ortiz reyes
Docente del grupo

Vo.Bo.
Odilia Huiyextahuac Damián
Directora de la institución.

[illegible]

Si
 En proceso.
 No

Vo.Bo.
Odilia Huiyextahuac Damián
Directora de la institución.

TEMA: DEMOS A CONOCER NUESTRA EXPERIENCIA E IDENTIFIQUEMOS ALGUNOS VALORES

C.E.P.I.: "IGNACIO ZARAGOZA"			C.C.T.:21DPB0571Y	GRADO: 4º	GRUPO: "A"
Sesión:	6	Propósito:	Demos a conocer nuestra experiencia e identifiquemos algunos valores.		
Producto para la carpeta de experiencias:		Identificar el conflicto como parte inerte ala relación humana y como oportunidad para mejorar las relaciones de los alumnos.			
Campo formativo o área de formación académica:		Formación cívica y ética	Campo formativo o área de formación académica transversales.	Apoyo hacia otros compañeros.	
Organizador curricular 1:		Empatía.	Organizador curricular 2:		Sensibilidad y apoyo hacia otros.
Aprendizajes esperados:		Reconocer sus emociones ante las situaciones de conflicto y la expresa con ofender o lastimar a otros.			
Aprendizajes esperados transversales:		Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.			
Prácticas sociales del lenguaje:		Demos a conocer nuestra experiencia e identificar algunos valores.			
MOMENTO.		ACTIVIDADES.			
Actividades de inicio. 30 minutos.		Saludo a los alumnos en lengua indígena "kuali tonal" Pedir a los alumnos colocar sus sillas en un círculo, alejados de las mesas en las cuales se encuentran las pinturas realizadas en días anteriores. Preguntar a los alumnos en "quien timoyetztica" cómo están " Después de ello comentarles que el día de hoy observaremos los rompecabezas y los analizaremos con mayor detenimiento, para ello se les indicará que pasaran al frente por parejas, con la finalidad que un alumno sostenga el cuadro mientras el otro alumno da a conocer lo realizado.			
Actividades de desarrollo. 1 hora con 30 minutos.		El educador pasara al lugar de cada uno de los alumnos y estos tomen un dulce, a continuación, se les indica a los alumnos que se reúnan con el compañero al que le toco el mismo color de dulce y de este modo se habrán integrado las parejas. La docente ira indicando con ayuda de los colores el orden en el que las parejas irán pasando al frente. Conforme pasen los alumnos y den a conocer lo plasmado en su rompecabezas.			
Actividades de cierre. 30 minutos.		Conversar con los alumnos acerca de lo que aprendimos y que debemos poner en práctica los valores y las acciones que pudimos rescatar de la práctica cultural			
Recursos de apoyo y materiales.		Rompecabezas, dulces.			
Palabras aprendidas en náhuatl.		"kuali tonal"- buenos días, " "quien timoyetztica" - cómo están, " "xoxcolatl"- café "chichilte"- rojo "xiuhtic"- azul "coztic"-amarillo			

Elaboro
José Alejandro Ortiz reyes
Docente del grupo

Vo.Bo.
Odilia Huiyextahuac Damián
Directora de la institución.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN.

[illegible]

Si
 En proceso.
 No

Vo.Bo.
Odilia Huiyextahuac Damián
Directora de la institución.

TEMA: HABLAMOS SOBRE LO APRENDIDO Y PARA QUE NOS PUEDE AYUDAR.

C.E.P.I.: "IGNACIO ZARAGOZA"			C.C.T.:21DPB0571Y.	GRADO: 4°	GRUPO: "A"
Sesión:	7	Propósito:	Conocer los materiales necesarios para la práctica comercial.		
Producto para la carpeta de experiencias:		Dibujo del material que le corresponde llevar al alumno.			
Campo formativo o área de formación académica:		Formación cívica y ética	Campo formativo o área de formación académica transversales.	Comunicación asertiva.	
Organizador curricular 1:		Colaboración.	Organizador curricular 2:	Comunicación asertiva.	
Aprendizajes esperados:		Colabora en actividades del grupo y proponer ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.			
Aprendizajes esperados transversales:		Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia.			
Prácticas sociales del lenguaje:		Produce textos sencillos: utiliza imagen como soporte; usa sus propias palabras. Respeta el formato establecido según el portador.			
MOMENTO.		ACTIVIDADES.			
Actividades de inicio. 30 minutos.		Saludo a los alumnos en lengua indígena "kuali tonal" Una vez analizados los valores rescatables de la práctica cultural, se comenta con los alumnos sobre si les gustaría realizar una representación sobre la práctica comercial, en la cual ellos podrán dar a conocer lo aprendido en días anteriores. Para ello, se hacen las siguientes preguntas ¿Qué actividades desempeñan los hombres, las mujeres y los niños en la práctica comercial? ¿En qué lugar podríamos realizar nuestra representación? ¿Les gustaría que sus papás presenciaran la representación?			
Actividades de desarrollo. 1 hora con 30 minutos.		Nuevamente se platica con los alumnos y se hace la siguiente pregunta ¿Qué materiales necesitamos?, en base a la respuesta de los alumnos, el docente va realizando anotaciones en el pizarrón, una vez que se hayan contemplado todos los materiales, le docente hará un breve análisis sobre los materiales que puede obtener de la institución y los demás materiales los rifará de manera que a cada alumno le toque llevar por lo menos un material. Después de haberse realizado la rifa, cada alumno tendrá en sus manos un pequeño papelito en el que indique el material que le corresponde llevar, a continuación se le solicita al alumno vaya a su lugar, se le proporciona una hoja blanca y un lápiz; se le indica realizar un dibujo sobre el material que le corresponde llevar y anotar el nombre del material, así como también se le proporciona una pequeña tarjeta que dice "tepoxtasomani" qué significa materiales, la cual deberá pegar en la hoja; esto con la finalidad de que ese dibujo lo pueda visualizar la madre o el padre de familia y el alumno no olvide su material.			
Actividades de cierre. 30 minutos.		Cada alumno pasará al frente y dará a conocer en voz alta el material que le corresponde llevar, así como también en un determinado momento, la educadora les hará saber a los alumnos que hemos olvidado uno de los materiales principales que es la pila de agua, por ello se les informa a los alumnos que al día siguiente trabajaremos en ello.			
Recursos de apoyo y materiales.		hojas blancas, lápiz, colores.			
Palabras aprendidas en náhuatl.		"kuali tonal" - buenos días, " tepoxtasomani " - materiales.			

Elaboro
José Alejandro Ortiz reyes
Docente del grupo

Vo.Bo.
Odilia Huiyextahuac Damián
Directora de la institución.

[illegible]

Si
 En proceso.
 No

Vo.Bo.
Odilia Huiyextahuac Damián
Directora de la institución.



DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INDÍGENA
JEFATURA DE SECTOR 03. CHILCHOTLA
ZONA ESCOLAR 204.

TEMA: TRABAJEMOS EN EQUIPO Y ELABOREMOS NUESTRA PILA DE AGUA.

C.E.P.I.: "IGNACIO ZARAGOZA."		C.C.T.:21DPB0571Y.		GRADO: 4°	GRUPO: "A"
Sesión:	8	Propósito:	Realización de la prenda en la maquiladora y que se necesita.		
Producto para la carpeta de experiencias:		Elaboración de un prenda de vestir en la maquiladora.			
Campo formativo o área de formación académica:		Ciencias naturales, tecnología y formación cívica y ética.	Campo formativo o área de formación académica transversales.	Colaboración inclusiones	
Organizador curricular 1:		Colaboración.	Organizador curricular 2:	Inclusión.	
Aprendizajes esperados:		Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.			
Aprendizajes esperados transversales:		Produce textos y rescatamos algunos valores dentro y fuera del aula.			
Prácticas sociales del lenguaje:		Trabajamos en equipos y elaboramos nuestra prenda mediante un rompecabezas.			
MOMENTO.		ACTIVIDADES.			
Actividades de inicio. 30 minutos.		Saludo a los alumnos en lengua indígena. Platicar con los alumnos acerca del tema la elaboración de una prenda en la maquiladora hay en la comunidad y preguntarles si conocen o han visto alguna vez una maquiladora ¿cómo es?, ¿dónde la han visto?, ¿para qué sirve? ¿Qué forma tiene? ¿Es grande o pequeña? Etc.			
Actividades de desarrollo. 1 hora con 30 minutos.		Recordarles que el día anterior en la lista de materiales realizado, olvidamos un material muy importante que es el hilo, por esa razón la actividad a realizar, misma que será elaborada de cartón, para ello, se les proporciona a los alumnos materiales como tijeras y pegamento, para recortar el cartón y en seguida pegar y armar la prenda de acuerdo a la figura que los alumnos consideren que es una prensa que hay en la comunidad. Después de que la prenda esta armada y bien reforzada para que no se despegue, indicarle a los alumnos recordar nuevamente dicha prenda, pero en esta ocasión para saber de qué color es la prenda y pintarla de acuerdo a ello.			
Actividades de cierre. 30 minutos.		Conversar con los alumnos acerca de la representación que se realizara en días posteriores y darles a conocer que las niñas, deberán realizar actividades que realizan las mujeres en la práctica cultural, de igual forma con los alumnos, la educadora dará una tarea a cada alumno acorde a lo que se realiza en dicha práctica, informarles también a los alumnos que de acuerdo a lo que platicamos en días anteriores sobre los valores, en la representación debemos ponerlos en práctica, siendo responsables con las actividades que nos corresponden, respetar a todos los compañeros y realizar trabajo conjunto de manera que la representación salga lo mejor posible.			
Recursos de apoyo y materiales.		Cartón, tijeras, pegamento, tela.			
Palabras aprendidas en náhuatl.		"kuli tonal" - buenos días.			

Elaboro
José Alejandro Ortiz reyes
Docente del grupo

Vo.Bo.
Odilia Huiyextahuac Damián
Directora de la institución.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN.

[illegible]

Si
 En proceso.
 No

Vo.Bo.
Odilia Huiyextahuac Damián
Directora de la institución.

TEMA: ELABOREMOS UNA INVITACIÓN A NUESTROS PADRES PARA LA REPRESENTACIÓN DE LA PRÁCTICA.

C.E.P.I.: "IGNACIO ZARAGOZA.			C.C.T.:21DDP0571Y.	GRADO: 4°	GRUPO: "A"
Sesión:	9	Propósito:	Practicar los valores respeto, responsabilidad y trabajo en equipo, mediante la elaboración de su invitación.		
Producto para la carpeta de experiencias:		Invitación.			
Campo formativo o área de formación académica:		Lengua materna español	Campo formativo o área de formación académica transversales.	Autonomía iniciativa personal, trabajo en equipo.	
Organizador curricular 1:		Autonomía.	Organizador curricular 2:	Iniciativa personal.	
Aprendizajes esperados:		Revisión del uso verbos en tiempo pasado (pretérito, copretérito) para presentar acontecimientos según su continuidad.			
Aprendizajes esperados transversales:		Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia.			
Prácticas sociales del lenguaje:		Elaboraremos una invitación a nuestros padres y familia.			
MOMENTO.		ACTIVIDADES.			
Actividades de inicio. 30 minutos.		Saludo a los alumnos en lengua indígena "kuali tonal " Tener una breve plática con los alumnos acerca de la actividad que realizaremos referente a la representación de la práctica comercial de la maquiladora, después de ello realizar los siguientes cuestionamientos ¿cómo se sienten?, ¿están listos para la actividad de mañana?, ¿les gustaría que sus mamás o papás presenciaran esta actividad? ¿Saben que es una invitación? ¿Para qué sirven las invitaciones? ¿Les gustaría hacer una invitación?			
Actividades de desarrollo. 1 hora con 30 minutos.		Comentar a los alumnos que realizaremos una invitación para sus papás tengan conocimiento ya asistan a presenciar la representación en la que sus hijos participaran. Se les proporciona a los alumnos la mitad de una hoja opalina, a continuación, se les indica a los alumnos pegar un pequeño texto en la parte superior, el cual dice "te invito a presenciar una pequeña representación de la práctica comercial en la maquiladora". Una vez hecho esto, en una mesa, el docente colocará imágenes referentes a la práctica, para que los alumnos pasen de manera ordenada y tomen una imagen, para luego pegarla abajo del texto colocado con anterioridad, nuevamente se les proporciona a los alumnos un pequeño texto que deberán pegar, este texto, contiene información referente al lugar en el que se realizará la representación, la hora, el día y la frase de "no faltes".			
Actividades de cierre. 30 minutos.		Ya concluida la invitación, la educadora colocará hojas de distintos colores, para que los alumnos pasen a tomar una hoja y luego elaboren un sobre en el que depositarán su invitación, la cerrarán, y posteriormente en un espacio escribirán su nombre completo.			
Recursos de apoyo y materiales.		hoja opalina, pegamento, imágenes impresas, hojas de colores, lápiz			
Palabras aprendidas en náhuatl.		"kuali tonal " - buenos días			

Elaboro
José Alejandro Ortiz reyes
Docente del grupo

Vo.Bo.
Odilia Huiyextahuac Damián
Directora de la institución.

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INDÍGENA
JEFATURA DE SECTOR 03. CHILCHOTLA
ZONA ESCOLAR 204.

[illegible]

Si
 En proceso.
 No

Vo.Bo.
Odilia Huiyextahuac Damián
Directora de la institución

**TEMA: REALICEMOS NUESTRA REPRESENTACIÓN Y PONGAMOS EN PRÁCTICA
LOS VALORES RESPETO, RESPONSABILIDAD Y TRABAJO EN EQUIPO**

C.E.P.I.: "IGNACIO ZARAGOZA".			C.C.T.:21DPB0571Y.	GRADO: 4°	GRUPO: "A"
Sesión:	10	Propósito:	Llevar a cabo una pequeña representación sobre la práctica comercial y cómo influyen los valores como respeto, responsabilidad y trabajo en equipo en la maquiladora textil.		
Producto para la carpeta de experiencias:		Representación de la maquiladora textil..			
Campo formativo o área de formación académica:		Lengua materna español formación cívica y ética.	Campo formativo o área de formación académica transversales.	Expresión artística, familiarización con los elementos básico de las artes.	
Organizador curricular 1:		Expresión artística.	Organizador curricular 2:	Familiarización con los elementos básicos de las artes.	
Aprendizajes esperados:		Representación de la información de la práctica comercial en la maquiladora.			
Aprendizajes esperados transversales:		Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.			
Prácticas sociales del lenguaje:		Realicemos nuestra representación y pongamos en práctica los valores responsabilidad y trabajo en equipo.			
MOMENTO.		ACTIVIDADES.			
Actividades de inicio. 30 minutos.		Bienvenida y saludo en lengua indígena kuali tonal a los alumnos y a las madres de familia que nos apoyarán para la adecuación del lugar en el que se realizará la representación. Dialogar con alumnos y madres de familia sobre el lugar en el que se llevará a cabo la representación, que será en el aula de medios con que cuenta la institución, para ello, todos los materiales deberán ser trasladados a ese lugar. En seguida se les indica a las madres de familia que el rompecabezas elaboradas por los alumnos, serán colocadas en el contorno del salón de medios, como parte del adorno del evento. A continuación, se colocan los materiales que la docente adquirió de la institución y los que los alumnos llevaron de acuerdo a lo que les toco. Las madres de familia tendrán un espacio para cambiar a sus hijos, de modo que se pueda visualizar la vestimenta que la gente utiliza en la comunidad.			
Actividades de desarrollo. 1 hora con 30 minutos.		Nuevamente la docente da la bienvenida en español y en lengua indígena a alumnos, padres, madres de familia y docentes que se encuentran presentes, da a conocer el nombre de la actividad y la finalidad de realizarla. Ya estando en posición todos los alumnos, da inicio la representación, misma que comienza con la reunión de todos los alumnos que serán los encargados de realizar la representación como como trabajan en la maquiladora textil.			
Actividades de cierre. 30 minutos.		El docente pide a los alumnos colocarse al lado de su mamá o papá, después de ello, la educadora les da a conocer a los padres y madres de familia que los rompecabezas que visualizan en el contorno del salón fueron elaborados por sus hijos y los invita a que pasen a ver de cerca, mientras los alumnos explican a sus padres que es lo que está plasmado en el cuadro. Ya concluidas todas las actividades, interviene nuevamente la docente, dando las gracias a todos por asistir a tan importante evento y de manera general felicita a todos los alumnos por haber participado.			
Recursos de apoyo y materiales.		Tela, cinta masquen, rompecabezas, cillas, mesas.			
Palabras aprendidas en náhuatl.		"tlasokamati" - gracias.			

Elaboro
José Alejandro Ortiz reyes
Docente del grupo

Vo.Bo.
Odilia Huiyextahuac Damián
Directora de la institución



DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INDÍGENA
JEFATURA DE SECTOR 03. CHILCHOTLA
ZONA ESCOLAR 204.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN.

[illegible]

Indicadores

- Si
 En proceso.
 No

Elaboro
José Alejandro Ortiz Reyes
Docente del grupo

Vo.Bo.
Odilia Huiyextahuac Damián
Directora de la institución



DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INDÍGENA
JEFATURA DE SECTOR 03. CHILCHOTLA
ZONA ESCOLAR 204.

TEMA: REALICEMOS UNA REPRESENTACIÓN DE CÓMO CUIDAR LA NATURALEZA.

C.E.P.I.: "IGNACIO ZARAGOZA.			C.C.T.:21DPB0571Y.	GRADO: 4°	GRUPO: "A"
Sesión:	11	Propósito:	Realicemos una representación de cómo cuidar la naturaleza.		
Producto para la carpeta de experiencias:		Presentación e información de la naturaleza			
Campo formativo o área de formación académica:		Ciencias naturales y tecnología.	Campo formativo o área de formación académica transversales.	Español	
Organizador curricular 1:		Autonomía.	Organizador curricular 2:	Iniciativa personal.	
Aprendizajes esperados:		Representación de cómo cuidar la naturaleza reforzando los valores			
Aprendizajes esperados transversales:		Trasmitir los valores a la naturaleza y cómo podemos llevarlo a cabo.			
Prácticas sociales del lenguaje:		Llevar a cabo una pequeña representación sobre la naturaleza con la maquiladora.			
MOMENTO.		ACTIVIDADES.			
Actividades de inicio. 30 minutos.		Saludo a los alumnos en lengua indígena "kuali tonal" Tener una breve plática con los alumnos acerca de la actividad que realizaremos referente a la naturaleza, después de ello realizar las siguientes preguntas ¿cómo se sienten?, ¿están listos para la actividad ?, ¿les gustaría que sus mamás o papás presenciaran sus saberes de la naturaleza?			
Actividades de desarrollo. 1 hora con 30 minutos.		Comentar a los alumnos que realizaremos una presentación de la naturaleza con cartulinas y papel bon. Se les proporciona a los alumnos cartulinas y papel bon a continuación se les indica a los alumnos pegar un pequeño texto en la parte superior, en la cual plasmará los saberes de la naturaleza con un dibujo. Una vez hecho esto, en una mesa, la docente colocará imágenes referentes a la naturaleza, para que los alumnos pasen de manera ordenada y tomen una imagen, para luego pegarla abajo del texto colocado con anterioridad, nuevamente se les proporciona a los alumnos.			
Actividades de cierre. 30 minutos.		Ya concluyendo con el trabajo por equipos pasaran a exponer su trabajo y después preguntarles que se llevan de lo que aprendieron.			
Recursos de apoyo y materiales.		hoja opalina, pegamento, imágenes impresas, hojas de colores, lápiz, papel bon, cartulina.			
Palabras aprendidas en náhuatl.		"kuali tonal" buenos días, tlasokamati-gracias.			

Elaboro
José Alejandro Ortiz Reyes
Docente del grupo

Vo.Bo.
Odilia Huiyextahuac Damián
Directora de la institución

[illegible]

Si
 En proceso.
 No

Vo.Bo.
Odilia Huiyextahuac Damián
Directora de la institución

TEMA: MI ÁRBOL DEL HOGAR.

C.E.P.I.: "IGNACIO ZARAGOZA.			C.C.T.:21DPB0571Y.	GRADO: 4°	GRUPO: "A"
Sesión:	13	Propósito:	Identificar a las personas que viven en su hogar para que comprenda la importancia de compartir con los demás.		
Producto para la carpeta de experiencias:		Identificar a las personas que viven en su hogar para que comprenda la importancia de la igualdad.			
Campo formativo o área de formación académica:		Formación cívica y ética	Campo formativo o área de formación académica transversales.	Español	
Organizador curricular 1:		Autonomía.	Organizador curricular 2:	Iniciativa personal.	
Aprendizajes esperados:		Comprender las mujeres y los hombres tienen iguales derechos.			
Aprendizajes esperados transversales:		Dialogar para saber los valores de las mujeres y hombres.			
Prácticas sociales del lenguaje:		Identificar los valores y no discriminar las mujeres y los hombres.			
MOMENTO.		ACTIVIDADES.			
Actividades de inicio. 30 minutos.		Saludo a los alumnos en lengua indígena "kuali tonal" Con los nombres de las personas que viven en el hogar de los alumnos (abuelos, papás, tíos, primos, hermanos y hermanas u otros) que fueron solicitados en la sesión anterior, comenten sobre los roles que desempeñan cada una de las personas que habitan en su hogar. Destaca que un hogar es un espacio en donde viven las personas que se quieren, se acompañan y comparten sus alimentos, y que este puede estar integrado de formas muy diversas. Es importante que lleves tu árbol del hogar para mostrarlo al grupo y explicarlo.			
Actividades de desarrollo. 1 hora con 30 minutos.		Después de tu explicación, pídeles que sobre una cartulina o papel bomt realicen un árbol del hogar, mismo que decorarán con material reciclado. Cuando terminen, invítalos a formar un círculo para que presenten el trabajo a sus compañeros. Solicítales a los alumnos que escuchen con interés y respeto.			
Actividades de cierre. 30 minutos.		Al terminar, pregúntales qué observaron sobre las diferencias y similitudes entre los diferentes árboles del hogar: ¿son iguales los árboles del hogar?, ¿en qué son distintos? Todos tenemos un hogar integrado por distintos miembros. Cierra con la frase: "Cada hogar es diverso y hermoso". Para la siguiente sesión, pide que lleven una fotografía en la que aparezcan ellos y que se pueda recortar para armar un collage.			
Recursos de apoyo y materiales.		cartulina o papel kraft, hojas blancas, crayolas o lápices de colores, revistas, periódicos, tijeras, pegamento blanco y cinta adhesiva.			
Palabras aprendidas en náhuatl.		"kuali tonal" buenos días, tlaskamati-gracias.			

Elaboro
José Alejandro Ortiz Reyes
Docente del grupo

Vo.Bo.
Odilia Huiyextahuac Damián
Directora de la institución

[illegible]

Si
 En proceso.
 No

Vo.Bo.
Odilia Huiyextahuac Damián
Directora de la institución

TEMA: MI ESCONDITE.

C.E.P.I.: "IGNACIO ZARAGOZA.			C.C.T.:21DPB0571Y.	GRADO: 4º	GRUPO: "A"
Sesión:	14	Propósito:	Descubrir la importancia de respetar los objetos de los demás para vivir en armonía.		
Producto para la carpeta de experiencias:		Presentación de la importancia del respeto y la responsabilidad.			
Campo formativo o área de formación académica:		Formación cívica y ética	Campo formativo o área de formación académica transversales.	Español	
Organizador curricular 1:		Autonomía.	Organizador curricular 2:	Iniciativa personal.	
Aprendizajes esperados:		Valorar las tareas que todos tenemos que realizar pues son necesarias y complementales en nuestra vida.			
Aprendizajes esperados transversales:		Dialogar para saber la importancia de respetar los objetos de los demás			
Prácticas sociales del lenguaje:		Dialogar para saber la importancia de respetar los objetos de los demás			
MOMENTO.		ACTIVIDADES.			
Actividades de inicio. 30 minutos.		Saludo a los alumnos en lengua indígena "kuali tonal" Será necesario que para esta sesión les pidas a los alumnos que nuevamente traigan un objeto favorito diferente. Dales algunas sugerencias: una piedra que les guste o un juguete pequeño. Ten lista toda clase de materiales que se puedan utilizar para hacer un escondite para su objeto favorito.			
Actividades de desarrollo. 1 hora con 30 minutos.		Pregúntales a los alumnos si les gustaría esconder su objeto favorito. Invítalos a realizar un escondite. ¿Cómo se les ocurre que puede ser? Facílitalos materiales que les puedan ayudar a armar su escondite: pueden ser rollos de papel higiénico, botellas de pet, empaques vacíos. Proporcionales papel para forrar, pinturas y todo lo que creas que puede servirles, recuerda la importancia de reusar materiales. Puedes mostrarles alguno que tú elaboras previamente como tu escondite. La idea es elaborar una cajita en forma de cofre, de regalo, de nave espacial, etcétera. Cada niño puede tener ideas diferentes. Pueden aumentar una sesión si lo consideras necesario.			
Actividades de cierre. 30 minutos.		Recupera el avance de su proyecto y ayúdales a terminar para que cada uno pase a enseñar su producto y pregúntales ¿cómo lo hicieron?, ¿qué fue lo que más les gustó?, ¿qué les emociona?, ¿para qué otras cosas pueden usar su escondite secreto? Es importante acordarse de que este tema tiene que ver con la idea de las cosas que nos gustan y que tenerlas nos hace felices, que el saber que son nuestra o que nos pertenecen nos hace sentir orgullosos y seguros, son importantes y dan identidad, nos hacen diversos y cada cosa hermosa que poseemos enriquece nuestro mundo, pero que es necesario ser respetuosos, incluyentes y civilizados.			
Recursos de apoyo y materiales.		rollos de papel higiénico, botellas de pet, rollos de cartón, empaques vacíos, papel para forrar, pinturas, colores, pegamento, tijeras, etcétera.			
Palabras aprendidas en náhuatl.		"kuali tonal" buenos días, tlasokamati-gracias.			

Elaboro
José Alejandro Ortiz Reyes
Docente del grupo

Vo.Bo.
Odilia Huiyextahuac Damián
Directora de la institución

[illegible]

Si
 En proceso.
 No

Vo.Bo.
Odilia Huiyextahuac Damián
Directora de la institución

TEMA: LO QUE HACEMOS LOS OTROS TAMBIÉN ES IMPORTANTE PARA LOS DEMÁS.

C.E.P.I.: "IGNACIO ZARAGOZA.			C.C.T.:21DPB0571Y.	GRADO: 4º	GRUPO: "A"
Sesión:	15	Propósito:	La gran variedad de actividades humanas hace de nuestro mundo un hogar diversa y rico.		
Producto para la carpeta de experiencias:		Hace una prenda y respetar las opiniones.			
Campo formativo o área de formación académica:		Formación cívica y ética	Campo formativo o área de formación académica transversales.	Español	
Organizador curricular 1:		Autonomía.	Organizador curricular 2:	Iniciativa personal.	
Aprendizajes esperados:		Valorar las tareas de todos teneos que realizar pues son necesarios y complementáles nuestra vida.			
Aprendizajes esperados transversales:		Dialogar para saber la importancia del respeto a las decisiones.			
Prácticas sociales del lenguaje:		Reflexiona sobre sus actos y decisiones para identificar las consecuencias que pueden tener en su vida y de los demás.			
MOMENTO.		ACTIVIDADES.			
Actividades de inicio. 30 minutos.		Saludo a los alumnos en lengua indígena "kuali tonal" Previamente, elabora máscaras con diversas caras que representen a las personas que integran la comunidad educativa. En esta sesión de arranque del tema "Yo y los otros, ¿qué hacemos?" es importante reunir a las niñas y los niños en el salón de clases y pedirles que platicuen sobre a quién conocen en la escuela y a qué creen que se dedican, por ejemplo, la directora o director de la escuela, la persona que atiende la cooperativa escolar (si hay en la escuela), algún otro maestro de música o de deportes, la secretaria o el administrador o demás personas que prestan su servicios en la escuela como quienes cuidan la puerta o quienes les entregan los desayunos, etcétera			
Actividades de desarrollo. 1 hora con 30 minutos.		Una vez que los alumnos hayan nombrado a las personas de la comunidad escolar que conocen, organiza junto con los ellos una visita al lugar donde esos hombres y mujeres desempeñan sus actividades. Pídeles a los alumnos que cuando lleguen al lugar donde laboran las personas las saluden y les pregunten qué hacen. Terminado el recorrido, regresa al salón y solicítales que formen un círculo y platicuen sobre lo que descubrieron durante sus visitas y si la información que tienen coincide con lo que habían pensado. Reparte a los alumnos las caras de las personas que integran la comunidad escolar para que las decoren y representen en equipo los roles que desempeñan.			
Actividades de cierre. 30 minutos.		Comenta con tus alumnos sobre lo que sintieron al representar los roles de cada una de las personas que integran la de la comunidad escolar, con la intención de que valoren las tareas que todas las personas realizan.			
Recursos de apoyo y materiales.		caras de papel o cartulina, colores, crayolas, plumones de diferentes colores, etcétera.			
Palabras aprendidas en náhuatl.		"kuali tonal" buenos días, tlasokamati-gracias.			

Elaboro
José Alejandro Ortiz Reyes
Docente del grupo

Vo.Bo.
Odilia Huiyextahuac Damián
Directora de la institución

[illegible]

Si
 En proceso.
 No

Elaboro
José Alejandro Ortiz Reyes
Docente del grupo

Vo.Bo.
Odilia Huiyextahuac Damián
Directora de la institución

Conclusiones

Este trabajo parte de la necesidad de dar solución al problema pedagógico identificado en el salón de cuarto año grupo “A”, aunque parezca algo tan sencillo el hecho de solucionar un problema en el ámbito educativo, cabe mencionar que no es fácil, puesto que son muchos los factores que se deben tomar en cuenta para llevar a cabo esa tarea y uno de los principales, es conocer el modelo educativo con el que se trabaja.

Para luego proceder a tomar en cuenta todos los elementos que debe incluir la estrategia que permita dar solución al problema, en esta propuesta pedagógica, se puede identificar que el proyecto elaborado fue trabajado tomando en cuenta la educación intercultural bilingüe, en la cual se plantea que se deben incluir en las actividades la diversidad cultural, étnica y lingüística existente en la comunidad en la cual se labora, con el único propósito de que los alumnos aprendan de acuerdo a su contexto y que en el proceso de enseñanza-aprendizaje se revalorice la lengua indígena dentro y fuera de la comunidad.

Es por ello que en la estrategia que se plantea en este documento, se incluyen actividades en las que la diversidad cultural, se rescata por medio de la práctica comercial que se trabaja en las secuencias didácticas; la diversidad lingüística, se rescata por medio de las diversas actividades en las que los alumnos por medio de palabras o frases se van apropiando de la lengua indígena de la comunidad.

Es importante mencionar también, que la planeaciones, realización e implementación de todas y cada una de las actividades que incluye el proyecto didáctico con el cual se pretende dar solución al problema identificado, el docente es el actor principal para que este trabajo sea llevado a cabo, puesto que, sin su intervención, nada sería posible.

Cabe destacar también que solo aquellos docentes comprometidos con la educación de sus alumnos, son los que realizan todas las actividades mencionadas con anterioridad, ya que docentes

que no prestan interés a la educación de los alumnos, deciden dejar de un lado todas las dificultades que se hacen presentes en sus grupos, para evitarse todo el trabajo que se lleva acabo, ya que este es muy amplio, donde la investigación es uno de los principales medios para obtener información y esto es algo que no muchos docentes están dispuestos a realizar este proyecto.

BIBLIOGRAFÍA

- ALVARADO, MAUREEN MENESES MONTERO Y MARIA DE LOS ANGELES MONGUE.
EL JUEGO EN LOS NIÑOS: ENFOQUE TEORICO. COSTA RICA, 2001.
- BARRIGA, FRIDA DIAZ. COGNICION SITUADA Y ESTRATEGIAS PARA EL
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. MEXICO: UPN, 2010.
- BROUSSEAU, GUY. INICIACIÓN AL ESTUDIO DE LA TEORÍA DE LAS SITUACIONES
DIDÁCTICAS. ARGENTINA, 2007.
- CALDEIRA, ANA MARIA SALGUEIRO. "SABER DOCENTE Y PRACTICA COTIDIANA. UN
ESTUDIO ETNOGRAFICO". MEXICO: UPN, 2010.
- CANO, TANIA SANTOS. ESTRATEGIAS PARA EL USO, DESARROLLO Y APRENDIZAJE
DE LAS LENGUAS INDIGENAS EN EDUCACION BASICA LECCIONES
DERIVADAS DE LA EXPERIENCIA. MEXICO: SECRETARIA DE EDUCACION
PUBLICA, 2015.
- CHAPELA, LUZ MARIA. LA CULTURA. MEXICO: UPN, 2010.
- CORBIN, ANSELM STRAUSS Y JULIET. BASES DE LA INVESTIGACION CUALITATIVA.
TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS PARA DESARROLLAR LA TEORIA
FUNDAMENTADA. COLOMBIA: UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA, 2002.
- ERÉNDIRA, ALONSO TEJEDA Y MARÍA. LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA. MEXICO, 2009.
- FIERRO, C, FORTOUL, B, ROSAS, L. TRANSFORMANDO LA PRACTICA DOCENTE. UNA
PROPUESTA BASADA EN LA INVESTIGACION-ACCION. MEXICO: UPN, 2010.
- GARCIA, LUSMIDIA ALVARADO Y MARGARITA. CARACTERISTICAS MAS
RELEVANTES DEL PARADIGMA SOCIO-CRITICO: SU APLICACION EN
INVESTIGACIONES DE EDUCACION AMBIENTAL Y DE ENSEÑANZA DE LAS
CIENCIAS REALIZADAS EN EL DOCTORADO DE EDUCACION DEL INSTITUTO
PEDAGOGICO DE CARACAS. CARACAS: REVISTA UNIVERSITARIA DE
INVESTIGACION, 2008.
- GASCHÉ, JORGE. HACIA UNA PROPUESTA CURRICULAR INTERCULTURAL EN UN
MUNDO GLOBAL. MEXICO, s.f.
- GOMEZ, FLORIBERTO DIAZ. COMUNIDAD Y COMUNALIDAD. MEXICO, 2004.

- JHON FREDY RAMIREZ CARDOZO, NEYDA LINEY ROJAS PINEDA Y DIANA MARCELA RONDON PEÑA. JUEGOS DE REPRESENTACION COMO ALTERNATIVA PARA LA DISMINUCION DE LA INHIBICION EN CUATRO NIÑOS DE 8 Y 9 AÑOS DE EDAD, DEL CUARTO GRADO, DE LA I.E.D MARCO TULIO FERNANDEZ, SEDE D, JORNADA MAÑANA. BOGOTA, 2014.
- LINARES, AURELIA RAFAEL. DESARROLLO COGNITIVO: LAS TEORIAS DE PIAGET Y VYGOTSKY. BARCELONA: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BARCELONA, 2009.
- M., AVILÉS V. Y TOVAR. DISCRIMINACION Y PLURALISMO CULTURAL EN LA ESCUELA. EL CASO DE MEXICO. MEXICO: UPN, 2010.
- M., DONALD SOLÁ Y WEBER ROSE. "LA PLANIFICACION EDUCATIVO EN PAISES MULTILINGUES", EN ESTADOS Y EDUCACION. MEXICO: UPN, 2010.
- M.ZUÑIGA. EDUCACION BILINGUE, EN EDUCACION BILINGUE. MEXICO: UPN, 2010.
- MARÍA BERTELY BUSQUETS, GUNTHER DIETZ, MARÍA GUADALUPE DÍAS TEPEPA. MULTICULTURALISMO Y EDUCACION. MEXICO, 2013.
- MEECE, JUDITH L. DESARROLLO DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE COMPENDIO PARA EDUCADORES. MEXICO: SEP, 2000.
- MUÑOZ, PABLO ALBERTO MORALES. ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO. MEXICO, 2012.
- NARANJO, YOALNDA JIMENEZ. "CULTURA ESCOLAR Y CULTURA COMUNITARIA, EN LA INTERCULTURALIDAD EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESCOLARIZADO: ZAPOTECOS DE OAXACA. MEXICO: UPN, 2010.
- OCHOA, MARCOS DANIEL ARIAS. EL DIAGNOSTICO PEDAGOGICO. MEXICO: UPN, 2010.
- PARADICE, RUTH. EL CONOCIMIENTO CULTURAL EN EL SALON DE CLASE: NIÑOS INDIGENAS Y SU ORIENTACION HACIA LA OBSERVACION. MEXICO: UPN, 2010.
- PEÑA, GUILLERMO DE LA. "TEORIA SOCIAL Y EDUCACION"; EL AULA Y LA FENULA. APROXIMACIONES AL ESTUDIO DE LA EDUCACION. MEXICO: UPN, 2010.
- PUBLICA, SECRETARIA DE EDUCACION. ALGUNAS SUGERENCIAS DIDACTICAS. MODULO I, DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL EN LOS NIÑOS PEQUEÑOS EN: CURSO NACIONAL DE FORMACION Y ACTUALIZACION PROFESIONAL PARA EL PERSONAL DOCENTE DE EDUCACION PREESCOLAR. MEXICO: UPN, 2010.
- . APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACION INTEGRAL. MEXICO: SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, 2017.

- . EL ENFOQUE INTERCULTURAL EN EDUCACION ORIENTACIONES PARA MAESTROS DE PRIMARIA. MEXICO, 2006.
- . LAS ESTRATEGIAS Y LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACION DESD EL ENFOQUE FORMATIVO. MEXICO, 2013.
- . LENGUA INDIGENA PARAMETROS CURRICULARES. MEXICO, 2008.
- . MARCO CURRICULAR DE LA EDUCACION PREESCOLAR INDIGENA Y DE LA POBLACION MIGRANTE. MEXICO, 2012.
- PUENTES, RICARDO SANCHEZ. DIDACTICA DE LA PROBLEMATIZACION EN EL CAMPO CIENTIFICO DE LA EDUCACION. MEXICO: INSTITUTO DE INVESTIGACIONES SOBRE LA UNIVERSIDAD Y LA EDUCACION, 1993.
- SEP. POLITICAS Y FUNDAMENTOS DE LA EDUCACION INTERCULTURAL BILINGUE EN MEXICO. MEXICO, 2004.
- TRABAJO, ORGANIZACION INTERNACIONAL DEL. CONVENIO SOBRE PUEBLOS INDIGENAS Y TRIBALES EN PAISES INDEPENDIENTES. MEXICO: UPN, 2010.
- UNION, CAMARA DE DIPUTADOS DEL H. CONGRESO DE LA. CONSTITUCION POLITICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS. MEXICO: DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACIÓN, 2021.
- UNION, HONORABLE CONGRESO DE LA. LEY GENERAL DE DERECHOS LINGUISTICOS DE LOS PUEBLOS INDIGENAS. MEXICO: UPN, 2003.
- VELÁSQUEZ, PATRICIA FROLA Y JESÚS. CÓMO ELABORAR UN PROYECTO DE ENSEÑANZA. MEXICO: FROVEL EDUCACIÓN, 2016.
- VELÁSQUEZ, PATRICIAL FROLA Y JESÚS. MANUAL OPERATIVO PARA EL DISEÑO DE SITUACIONES DIDÁCTICAS POR COMPETENCIAS. MEXICO, 2011.
- ZOLLA, CARLOS ZOLLA Y EMILIANO. LOS PUEBLOS INDIGENAS DE MEXICO: LAS 100 PREGUNTAS. MEXICO: UPN, 2010.

APENDICES



APENDICE A (entrevista realizada para obtener información referente a las prácticas culturales de la comunidad)

El Diagnóstico Lingüístico
Guía de entrevista

1. ¿Cuál es su opinión sobre la enseñanza de la lengua indígena y el español en la escuela? *que están bien*
2. ¿Cuál es su opinión respecto de escribir y leer en lengua indígena? *que es buena*
3. ¿Qué opina de que los niños aprendan a escribir al mismo tiempo en la lengua indígena y en español? *que es buena y conveniente para los estudiantes*
4. ¿Cuál es su opinión de que a los hijos de las personas indígenas ya no se les enseñe la lengua materna en la escuela? *pero deben saber también*
5. ¿Qué opina de que se pueda hacer una biblioteca con textos escritos en la lengua indígena? *pero eso también*
6. ¿Cuál es su opinión de que a los niños se les enseñe en la escuela a hablar bien en la lengua indígena y en español? *bien*
7. ¿Le gusta leer cuentos en tu casa? *NO*
8. ¿Sus papas saben leer y escribir? *además mi mamá*
9. ¿Qué tanto lees en tu casa? *cando esotoreo*
10. ¿Cuántos saben leer y escribir en tu casa? *mi mamá, yo, y mi hermano*

APENDICE B (encuesta realizada para determinar el nivel Sociolingüístico la comunidad)



APENDICE C (resultados arrojados por la encuesta realizada para determinar el nivel sociolingüístico la comunidad)

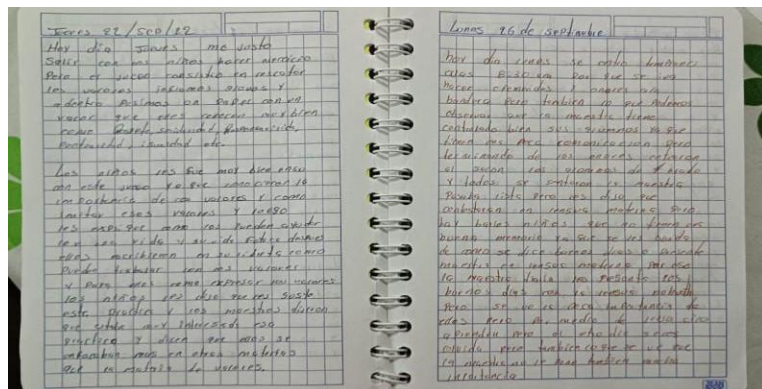
Evaluar habilidades, actitudes y valores a partir de la encuesta con base en una lista de cotejo

Criterios a evaluar	Insuficiente	Suficiente	Destacado
Observa las acciones que afectan su lengua Materna.	X		
Conocen el origen de su lengua materna.		X	
Plantean distintas acciones que ayudan a mejorar su lengua materna.		X	
Participan en la implementación del juego de la 1-1-1-2.			X
Reconocen, durante el desarrollo del juego, las acciones que afectan a la lengua, así como las actividades que ayudan a su cuidado con las dos lenguas (indígena/español).		X	
Explican por qué es importante cuidar la lengua indígena de su comunidad de lugar donde viven.	X		
Respetan las opiniones de los demás cuando hablan otra lengua.	X		
Sabe leer y escribir bien.	X		

APENDICE D (encuesta realizada para determinar el nivel Sociolingüístico del aula)



APENDICE E (resultados arrojados por la encuesta realizada para determinar el nivel sociolingüístico del aula)



APENDICE F (diario de campo)

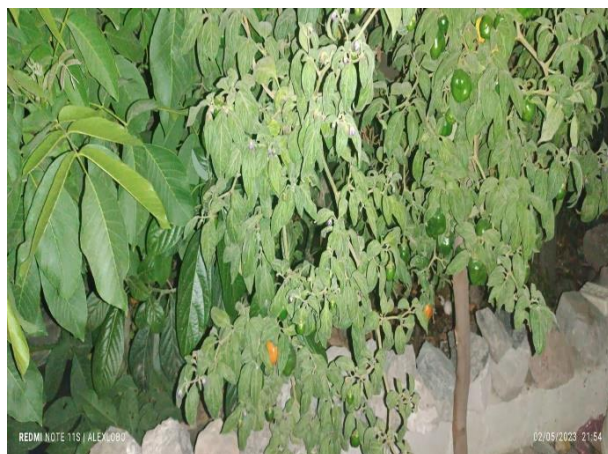
ANEXO



ANEXO 1 (Ubicación de la comunidad)



ANEXO 2 (Practica cultural del día de muertos)



ANEXO 3 (Fuente económica de la comunidad)



ANEXO 4 (Feria patronal del pueblo)



ANEXO 5 (Práctica comercial maquiladora textil)



ANEXO 6 (Institución educativa)



ANEXO 7 (Personal docente)



ANEXO 8 (Salones de la institución)



ANEXO 9 (Cancha deportiva)



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE PUEBLA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-2023.

Teziutlán, Pue., 05 de Junio de 2023.

C.

José Alejandro Ortiz Reyes

Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Propuesta Pedagógica

Titulado:

"El juego didáctico para favorecer los valores en 4º de primaria indígena, mediante la maquiladora textil"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar en digital rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.



Atentamente
"Educar para Transformar"

Lic. Yunerí Calixto Pérez
Presidente de la Comisión

YCP/sc*

Calle Principal Ignacio Zaragoza No. 19, Barrio de Maxtaco Teziutlán, Pue. C.P. 73840 Tel: (231) 3122302