



Secretaría
de Educación
Gobierno de Puebla

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**El cuadrorama del café para fortalecer la comprensión lectora en
alumnos de 4° grado de Primaria**

PROPUESTA PEDAGÓGICA

Que para obtener el título de:

Licenciada en Educación Primaria para el Medio Indígena

Presenta:

Brenda Yuridia Vázquez García

Teziutlán, Pue; junio del 2023

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**El cuadrorama del café para fortalecer la comprensión lectora en
alumnos de 4° grado de Primaria**

PROPUESTA PEDAGÓGICA

Que para obtener el título de:

Licenciada en Educación Primaria para el Medio Indígena

Presenta:

Brenda Yuridia Vázquez García

Tutor:

María del Carmen Rodríguez Jiménez

Coasesor:

Lorenzo Domínguez Beatriz

Teziutlán, Pue; junio de 2023

DICTAMEN



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE PUEBLA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

UI-UPN-212-2023.

Teziutlán, Pue., 05 de Junio de 2023.

C.

Brenda Yuridia Vázquez García
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Propuesta Pedagógica

Titulado:

"El cuadrorama del café para fortalecer la comprensión lectora en alumnos de 4º grado de Primaria"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar en digital rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.



Atentamente
"Educar para Transformar"

Lic. Yunerí Calixto Pérez
Presidente de la Comisión

YCP/scc*

Calle Principal Ignacio Zaragoza No. 19, Barrio de Maxtaco Teziutlán, Pue. C.P. 73840 Tel: (231) 3122302

AGRADECIMIENTO

A mis padres por su apoyo incondicional, consejos, por el sacrificio y esfuerzo a pesar de los momentos difíciles siempre me han brindado su apoyo y su comprensión, para poder alcanzar un sueño gracias a ustedes he logrado ser la persona que soy hasta hoy, gracias por confiar en mí y alentarme a nunca rendirme.

Agradezco también a mi pareja por brindarme su apoyo, por escucharme por darme consejos para no renunciar a mi sueño, inspirarme para poder superarme cada día y así poder luchar para que la vida nos depare un futuro mejor, por permanecer conmigo y ayudarme a salir adelante en los momentos que se tornaban difíciles para alcanzar esta meta.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA PARA LA FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Proceso metodológico de investigación.....	9
1.2 Contexto comunitario y la importancia de la práctica docente	13
1.3 Análisis de la práctica docente	19
1.4 Delimitación del problema y argumentación metodológica	23
1.4.1 Justificación.....	24
1.4.2 Objetivos.....	25

CAPÍTULO II

APORTES TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

2.1 Teoría general que sustenta la educación intercultural bilingüe EIB	28
2.2 Teoría particular: la importancia del aprendizaje social para favorecer la comprensión lectora	32
2.3 Teoría Específica el cuadro de la comprensión lectora.	41

CAPÍTULO III

INSTRUMENTACIÓN METODOLÓGICA

3.1 La atención del problema mediante la propuesta pedagógica	49
3.2 Estructura de la propuesta pedagógica.....	50
3.3 Instrucción didáctica de propuesta pedagógica	57

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

APÉNDICES

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

Esta propuesta ha sido el proceso de investigación y de los estudios realizados en la comunidad de Skgansipi, Hueytlalpan, donde se realizaron análisis acerca de la comunidad como sus tradiciones, la lengua que hablan, tipo de religión que practican, la fauna la flora de igual manera la práctica cultural que desarrollan las personas de la comunidad para poder realizar dicha investigación fue necesario utilizar técnicas para la obtención de datos en este caso se utilizó entrevistas realizadas a personas de la comunidad, diario de campo donde se plasmó lo que ocurría dentro del aula de esta manera se pudo conocer también a la institución, Primaria bilingüe José María la Fragua para poder conocer más acerca de la institución se realizó el diagnostico pedagógico esto para conocer el nivel en el que se encuentran los niños y que problema afecta al grupo y así poder desarrollar actividades para erradicar el problema, a partir de esto surgen los objetivos para dar solución al problema detectado dentro del aula.

De esta manera se dará paso al capítulo dos en este apartado se hará mención de los derechos lingüísticos de los pueblos indígenas de igual manera se hará mención del papel que juega el docente dentro del aula, como es la forma de trabajo del docente actual las cosas a los que se afecta siendo maestro indígena y como el de años atrás. De igual manera se hará mención de las teorías de Piaget y Vigotsky y como estas son desarrolladas en los niños dependiendo en la etapa en la que se encuentran también se hace mención de los ritmos de aprendizaje de los alumnos otro punto importante se anuncia el problema pedagógico sus causas y consecuencias que lo origina y como afecta dentro y fuera del aula haciendo mención de un autor que sustenta lo mencionado, también se hablara de la estrategia que se desarrollara y la forma en la que se trabajara, se hará mención de la transversalidad como se trabajara con ella el enfoque globalizador y la diversidad dentro del aula y su fundamentación y los tipos de evaluación .

Por ultimo en el capítulo tres se hace mención del plan y programas 2017 de acuerdo al grado de estudios que se está trabajando y su relación con la teoría específica también se hace mención de la materia con la que se trabajara y la transversalidad después se hace mención de la forma en la que se desarrollara el proyecto para dar solución a la problemática de igual manera se desarrollaran las planeaciones para implementarlas en clases y dar solución al problema y se hará uso de la evaluación para verificar resultados.

CAPÍTULO

I

LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA PARA LA FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA

En este apartado se conocerá el proceso de la investigación que se llevó a cabo para la recolección de información de la Escuela Primaria José María La Fragua, permitiendo conocer a la institución, su forma de trabajo de los niños, su participación en cada una de las actividades que se realizan dentro del salón de clases, la participación de los padres de familia en la institución, cual es el apoyo a sus hijos en las actividades que se desarrollan dentro de ella.

También realizo una investigación en la comunidad de Skgansipi misma donde se encuentra la primaria, la recolección de datos de esta comunidad fue de gran importancia ya que permitió conocer sus costumbres, tradiciones, la forma de vida de los habitantes, lengua, cultura, cuál es su fuente de ingreso, conociendo también su práctica comercial que se desarrolla dentro de ella y como todo esto beneficia y afecta en el aprendizaje de los niños de igual manera en las actividades que desarrolla el docente.

1.1 Proceso metodológico de investigación

La metodología de investigación conlleva una serie de pasos a seguir ya que estos pasos se seguirán para la recolección de datos y así obtener una mayor información de lo que se desea resolver, en esta investigación se utilizarán técnicas para la recolección de datos, mismas que serán de gran utilidad para poder conocer el origen del problema y dar una solución.

Para poder realizar una investigación es necesario utilizar los enfoques uno de ellos es la investigación cualitativa. La investigación cualitativa es aquella que nos ayuda a la recolección de información de manera general tanto del grupo escolar y el contexto del alumno, para conocer el entorno donde se desarrolló y que de ello afecta en el aprendizaje del niño. De igual manera

debe de partir de ideas de los métodos y las teorías, para entender el problema, realizar notas de campo transcripciones, descripciones. Interacciones y hallazgos tomando en cuenta que esto debe ser adecuado a lo que se estudia.

La investigación cualitativa “es una actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales a transformación de prácticas y escenarios sociales a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado”. (Alzina, 2009, pág. 276)

A partir de los enfoques de investigación se podrá realizar una investigación nutrida de información y así poder tener mayores datos del paso a paso que se fue investigando, las ventajas de utilizar, los enfoques de investigación es que Ahora bien, el paradigma socio-crítico refiere al punto de vista que da un observador o quien analiza algo en específico, tomando en cuenta que debe ser respetuoso el análisis de información, hace que el investigador se involucre de manera directa en la investigación y lo lleva a la práctica, de esta manera se indaga, se observa durante las actividades que se desarrollan dentro de la comunidad la escuela y así poder obtener elementos concretos de dicha investigación.

Proporciona una serie de instrumentos que se podrá utilizar para recabar información relevante de lo que se desea o pretende dar a conocer de esta forma hace más fácil la obtención de información y la sistematización de ella.

El paradigma socio-crítico de acuerdo con Arnal (1992 pag.98) adopta la idea de que la teoría crítica es una ciencia social que no es puramente empírica ni sólo interpretativa; sus contribuciones, se originan, “de los estudios comunitarios y la investigación participante.

Por otra parte, la investigación acción nos permite investigar de manera profunda la información que se requiere obtener y de esta manera se podrá observar de un ángulo diferente lo que ocurre en un grupo escolar. El ser observador nos permite mirar mejor lo que está ocurriendo dentro de un grupo escolar, al momento que se enseña en el salón de clases. De esta manera permite interactuar con los alumnos en las actividades que se desarrollan dentro del grupo de igual manera permite observar el comportamiento de cada alumno al desarrollar actividades en equipo como es su colaboración y desenvolvimiento de cada uno.

De eso se desprende las técnicas de investigación son aquellas formas de obtener datos congruentes, verídicos para dar respuesta al objeto de investigación las técnicas son; la observación, entrevistas, encuestas y recopilación de documentos. De las ya mencionadas fue utilizada la técnica de observación participante ya que se puede involucrar en las actividades que desarrollan los alumnos, de igual manera en las actividades que se desarrollan fuera de la institución y así poder recabar información de lo que se desea conocer esto hace que se dé una interacción con los alumnos, docentes y la comunidad.

Según, Arias (2006 pag.23) “las técnicas de recolección de datos son las distintas formas o maneras de obtener información. Son ejemplos de técnicas, la observación directa, la encuesta y la entrevista, el análisis documental, de contenido entre otros”

Al mismo tiempo se utilizaron instrumentos que fue la guía de observaciones igual manera se aplicaron entrevistas, estas recaban información de un grupo de personas de una comunidad o grupo escolar, el tipo de entrevista utilizada fue la semi-estructurada (Ver apéndice A.) ya que permite al investigador hacer nuevas preguntas conforme vaya surgiendo la información al momento de aplicarla. Estas ayudan a obtener información de la comunidad y conocer más acerca de la práctica cultural que se lleva a cabo, también conocer el procedimiento

para poder obtener el producto que siembran y cosechan y cuáles son las herramientas que se utilizan para trabajar el campo de igual manera permitió conocer el pervación(Ver apéndice B) que ayudó a mirar cada una de las actividades realizadas dentro del aula de acuerdo a lo que deseaba detectar, se utilizó el diario de campo donde se fue anotando cada una de las actividades que se realizaban dentro del aula, como comenzaban las clases, cuál era el comportamiento de los alumnos en cada una de las actividades, este tipo de instrumento ayuda a recabar información verídica ya que se tiene interacción con los alumnos al momento de realizar actividades.

El observador comparte las actividades y sentimientos de la gente mediante una relación franca, “el observador participante pasa a formar parte de la cultura y de la vida de la gente bajo observación, el papel del observador participante refleja el proceso social de la vida en sociedad”. (Boris, 2010, pág. 7)

De igual manera se utilizó el guion de preguntas ya que es uno de los instrumentos de gran utilidad en una investigación, ayuda al entrevistador a recabar información que da a conocer información verdadera, y detallada de lo que se está cuestionando. Es necesario mencionar que para estas técnicas e instrumentos se utilizan recursos como lo fueron hojas, libreta, lapicero esto para la obtención de datos.

La investigación se realizó en la comunidad de Skgansipi, en un periodo de 8 meses comenzando en el mes de septiembre, culminando en abril, para poder conocer más acerca de la comunidad fue necesario utilizar las técnicas para la recolección de datos y así conocer más del lugar, también se recabo información de la escuela primaria “José María la Fragua” permitiendo recabar información de la institución y su forma de trabajo del grupo escolar

Una vez realizada la investigación y el diagnóstico dentro del aula con la finalidad de detectar las dificultades que presentan los alumnos dar solución e intervenir de manera pronta; de esta manera se sistematiza la información comenzando por la historia, cultura, practica culturales, actividad productiva, lengua, religión, datos relevantes de la escuela, organización los factores y causas que afectan el aprendizaje del alumno. Con la información obtenida se conoce la relación del contexto con los alumnos para dar solución al problema detectado, partiendo del contexto donde se desarrolla el alumno.

1.2 Contexto comunitario y la importancia de la práctica docente

La comunidad es un conjunto de personas que son regidas por ciertas normas también comparten costumbres, tradiciones, lengua un mismo espacio territorial, así mismo la vestimenta. La gran variedad de recursos naturales que se vislumbra dentro de la comunidad está rodeada por una diversidad de fauna y flora a partir de estos elementos se dará a conocer cómo es que la comunidad afecta en el aprendizaje de los alumnos en su desarrollo dentro del aula, por otra parte cuáles de ellos beneficia a su aprendizaje.

A continuación, se presenta la investigación realizada en la comunidad de Skgansipi, para conocer su historia, tradiciones, costumbres, lengua que se habla en dicho lugar, tipo de actividad productiva que se desarrolla, características sociales y políticas, para conocer el contexto donde se desarrolla un grupo escolar de igual manera como afecta y como beneficia su contexto en el aprendizaje.

La comunidad de Skgansipi pertenece al municipio de Hueytlalpan el cual se ubica en el estado de Puebla. El nombre de Skgansipi es derivado del tutunakú ya que el significado de dicha

comunidad es sobre piedras ya que antes de llegar a ella se encuentra un cerro de piedras y detrás de ella se encuentra la comunidad. (Ver anexo 1)

Para obtener la información de la comunidad se realizaron entrevistas a las personas que habitan en ella, de esta manera se puede conocer a la comunidad, sus costumbres, tradiciones, lengua, vestimenta, su fauna, flora, práctica cultura, religión y economía. En esta comunidad habitan personas que aun utilizan el traje típico, la mayoría son personas de mayor edad ya que las generaciones recientes lo han dejado de utilizar, esto por la globalización por los nuevos medios de comunicación que han hecho a las nuevas generaciones vestir a la moda y deja de lado la forma de vestir de las otras personas. En cuanto a lo político, cultural, social, económico y religioso la comunidad se rige por un inspector que se cambia cada 3 años esta persona es el encargado de vigilar y ver por las necesidades de la comunidad de igual manera gestiona proyectos para el beneficio de la comunidad.

Tomando en cuenta la forma de vida de esta comunidad no cuentan con suficiente recursos para tener una mejor calidad de vida ya que dada las circunstancias varios de ellos tienen que emigrar a las grandes ciudades en específico la ciudad de Sonora, Guanajuato, Puebla, México por una mejor calidad de vida para sus familias y así también darles a sus hijos una mejor educación.

En tal sentido de brindarles una mejor calidad de vida a los niños, así poder llevarlos a la escuela que cuente con una buena educación y así los padres de familia poder cubrir las necesidades que los niños necesiten dentro del aula, poder comprarles los materiales necesarios para llevar a cabo las actividades que se desarrollan dentro del aula, de esta manera formar mejores ciudadanos ya que en ocasiones se han visto en la necesidad de dar de baja a los alumnos.

Ahora bien en cuanto a la religión solo son tres familias católicas de las cuales aún celebran al santo patrono de la comunidad cada 16 de diciembre se celebran a San Juan de la Cruz donde acuden danzas cercanas a pueblo donde se lleva a cabo el nacimiento del niño Jesús. Mientras que las demás personas acuden a sus templos a celebrar de diversa manera su nacimiento ellos lo hacen a través de oraciones, cantos y convivio. Sus costumbres y tradiciones que se llevan a cabo en esta comunidad son muy escasas ya que en la mayoría de los habitantes practican una religión distinta a la católica lo que ha hecho que sus costumbres y tradiciones desaparezcan.

Esto ha hecho que algunas actividades que desarrollan los docentes dentro del aula se pierdan como lo son las demostraciones de altares del día de muertos ya que los padres de familia niegan a sus hijos desarrollar esta actividad ya que su religión no lo permite, la perdida de algunas costumbres y tradiciones ha afectado a la convivencia con los alumnos.

Por otra parte esta comunidad cuenta con una variedad de fauna cuenta con animales silvestres y domésticos algunos de ellos son de consumo, de igual manera cuenta con una variedad de flora cuenta con plantas medicinales, comestibles y productivas que los miembros de esta comunidad las cosechan para su consumo y venta.

De esto se desprende las prácticas culturales como la siembra de maíz, cacahuete, chile entre otras pero la más relevante es la del café la siembra y la cosecha está surgió a partir de que los pobladores comenzaron a tener mucho más ingreso. En la venta del café esta práctica cultural lleva un proceso de siembra desde la preparación de la tierra, tipo de semilla, también cabe mencionar que esta cosecha se lleva a cabo por temporadas de las cuales comienza en el mes de noviembre y termina en el mes de febrero durante este lapso de tiempo los que acuden al corte son desde los más grandes hasta los más pequeños de la familia, el dinero que perciben en el

corte de café son utilizados para la compra de despensa para la casa, útiles, ropa entre otras cosas que son necesarias para las familias.(Ver Anexo 2).

Esta práctica cultural del cultivo del café ha sido una fuente de beneficio para los habitantes de esta comunidad tanto en su consumo propio y en su venta ya que las personas que lo cosechan lo vende de distinta manera como por ejemplo: en cereza, seco, pergamino o ya procesado de estas maneras los habitantes generan ingresos y grandes beneficios para las familias.

De igual manera sirve para el desarrollo cognitivo del niño forma parte de esta cultura ya que visualiza interactúa en la siembra y cosecha de este producto, la siembra del café lleva un proceso a continuación se describirán los pasos que se lleva a cabo primero se escoge la semilla, se lava y se deja secar un momento. Segundo se prepara la tierra, esta tierra debe contener arena blanca, abono de caballo pero este abono debe estar bien seco ya que si aún sigue húmedo puede provocar a la planta un lento crecimiento, una vez preparada se van llenando en bolsas especiales para sembrar café, una vez llenas se les introduce una semilla de café y una vez realizado todo este proceso se hace un vivero este se tiene que regar diario para que la planta acelere su crecimiento, a los 2 meses ya está una pesetilla y a los tres meses ya está una planta de café lista para sacarla de la bolsa y sembrarla en la tierra, para poder sembrarla se debe realizar un hoyo y se siembra, cada planta se deja un espacio 1 metro 60 centímetros entre cada una de ellas esto para que tenga espacio y tengan un mejor crecimiento.

Una vez realizado todo este proceso se abona la planta al mes para que de una buena producción de café, cuando las plantas comienzan a producir las familias acuden al corte de café llevando con ellos sus tenates, cubetas o morrales esto para ir cortando el café maduro, una persona grande puede cortar al día 60 kilos y cada kilo es remunerado en cuatro pesos y la

persona que es dueño del terreno vende el café en diez pesos cada una de las familias ocupa el dinero para las necesidades que tienen.

Aunque existen diversas formas de vender el café como lo mencionamos en un principio también se puede vender en café molido el primer paso es secar el café después de eso es tostarlo, molerlo en el molino o metate una vez molido se tiene que escoger la semilla y la cascara una vez separada se comienza a tostar la semilla una vez tostada se muele en el molino hasta que salga ese café con un aroma exquisito.

Esta es la práctica comercial mucho más desarrollada en la comunidad dado a sus grandes beneficios que brinda a los habitantes de la comunidad ya que les ayuda a la economía de los padres de familia y así beneficiar a sus hijos, esta práctica se puede vincular en la enseñanza aprendizaje de los alumnos ya que de alguna manera han visualizado el procedimiento que lleva la siembra y la cosecha del café. Los alumnos que han ayudado a sus padres en la siembra del café han adquirido aprendizajes de cómo se lleva a cabo el procedimiento desde la preparación de la tierra hasta su cosecha han adquirido conocimientos, han retenido la información y la retiene ya que fue llevado a la práctica.

Se pretende que los alumnos se involucren en las actividades que realizan los padres de familia conozcan cada proceso y así adquieran mayores saberes, de esta forma poder desarrollar actividades con los niños para poder retener por mucho más tiempo la información de cualquier índole, de igual manera conocer la importancia de sembrar el café y sus grandes beneficios.

También se sigue preservando la lengua materna, esta lengua materna es el tutunakú la mayoría de las personas habla la lengua materna, de esta manera se comunican con sus hijos y familiares, los padres de familia transmiten esta lengua a sus hijos ellos la adquieren desde

pequeños y así la van transmitiendo de generación en generación. Uno de los beneficios de esta comunidad es que cuenta con una escuela bilingüe, en esta institución los niños refuerzan su lengua materna, ya que los docentes también hablan y entienden la lengua de la comunidad de esta manera pueden explicar en tutunakú las actividades que se desarrollan dentro del aula para que el niño entienda y comprenda la actividad que se lee está pidiendo, de igual manera el docente podrá entablar una conversación con los alumnos y padres de familia al tener el beneficio de entender su lengua.

También se realizó un análisis en cuanto a tipo de lengua que más se habla, esta investigación se llevó a cabo mediante la aplicación del diagnóstico sociolingüístico; este diagnóstico fue aplicado a cada uno de los alumnos del grupo ya antes mencionado. El diagnóstico lingüístico ayuda a conocer el tipo de bilingüismo tienen ya que existen 4 tipos de bilingüismos, coordinado, compuesto subordinado y monolingüe de los cuales arrojo que se encuentra en el nivel de bilingüismos monolingüe (Ver anexo 3)

El segundo escenario se refiere a los alumnos cuya lengua materna es la indígena, pero que “no saben escribir ni leer en dicha lengua, se comunican en su lengua y la comprenden; es la lengua que utilizan para razonar y construir sus pensamientos; sin embargo, no han tenido oportunidad de iniciar el proceso de lectoescritura que les permita disfrutar y analizar textos o redactar escritos en dicha lengua”. (Cano, 2015, pág. 16)

Esta comunidad la mayoría de las personas hablan la lengua tutunakú ya que es su lengua materna, una minoría habla la lengua castellana y el tutunakú, esta minoría que hablan las dos lenguas son los jóvenes de la comunidad ya que son nuevas generaciones que acudieron a estudiar en otras instituciones o salieron a otro lugar fuera de la comunidad y aprendieron la lengua castellana, mismo que enseñan a los más pequeños a hablarla.

Los padres de familia hablan la lengua indígena y así es como se comunican con sus hijos para conversar o explicarles algo de igual forma se notó que los padres de familia casi no participan en las actividades que desarrollan sus hijos ya que no entienden lo que se desea realizar esto por la cuestión de que en su mayoría de los padres de familia no estudiaron.

1.3 Análisis de la práctica docente

La escuela José María la Fragua con C.C.T.21DPB0882A, es una escuela de organización tridocente cuenta con una matrícula de 63 alumnos, de igual manera cuenta con 5 aulas 3 donde se imparten clases una dirección y un comedor las instalaciones de esta institución se encuentran en regular estado. (Ver anexo 4)

Cuenta con una dirección, impresora y una computadora ha beneficiado a los alumnos para las impresiones de los trabajos de igual manera para el docente, en la misma dirección se encuentra una pequeña biblioteca donde se desarrollan algunas actividades con los niños, de igual manera en los pequeños descansos acuden a leer los libros de su preferencia.

Cuenta con tres aulas de trabajo en una de ellas se les imparte clases a alumnos de 1º, 2º, en la otra alumna de 3º, 4º y 5º,6º, por esta razón es que la organización es tridocente, algunos de los mobiliarios se encuentran deteriorados, como lo son las butacas y mesas de alguna forma esto afecta a los alumnos en la incomodidad al estar trabajando la desconcentración porque a las butacas se les cae la paleta.

Cuenta con una bocina esta ayuda para desarrollar actividades con los alumnos como eventos sociales, los ensayos de baile par alguna actividad de igual manera para activación física. No cuenta con suficiente material de trabajo esto perjudica al desarrollo de las actividades que se imparten dentro del aula, cuenta con dos baños tipo letrina ya que no cuentan con agua potable.

Esta institución no cuenta con una cancha propia ya que comparten una de la misma comunidad pero está en malas condiciones esto ocasiona que los alumnos no desarrollen bien sus actividades ya que pueden tener algún accidente, no cuenta con un cercado perimetral y esto permite que cualquier persona ajena a la comunidad puede entrar y salir esto afecta en la seguridad de los niños dada las circunstancias de la inseguridad que viven.

Su horario de entrada es 9:00 a 10:30 comienza la primera clase 10:30 a 11:30 la segunda clase 11:30-12:00 se da un tiempo para que pasen a desayunar al comedor de la institución de igual manera para que jueguen un rato y desahogarse un poco de las actividades que se han desarrollado durante la mañana 12:00 a 01:00 la tercera clase y de 01:00 a 2:00 la cuarta clase una vez terminado sus actividades los asignados del aseo lo hacen y los demás se retiran. (Ver Apéndice C)

La práctica se desarrolló en el grupo de 4º grado este grupo está conformado por 11 alumnos 4 son niños y 7 niñas en esta aula existen diversas formas de aprender de los niños ya que cada uno de ellos es diferente y aprenden de una manera distinta de igual manera de entender con base a las actividades que se pide desarrollar dentro del aula en si comparten un mismo problema. Para poder conocer más acerca de este tema se debe analizar y ver que método se debe aplicar.

El diagnóstico pedagógico es de gran apoyo para la investigación ya que es una herramienta que nos ayuda a recabar información relevante a través de la observación, participación y experiencias que se viven diariamente dentro del aula, apoyándonos del diario de campo, en el cual se plasmó las actividades que los alumnos desarrollan dentro del aula tomando en cuenta sus debilidades y fortalezas.

El diagnóstico pedagógico trata de seguir un proceso de investigación para analizar el origen, desarrollo y perspectiva de los conflictos, dificultades o contrariedades importantes que se dan en la práctica docente donde están involucrados los profesores-alumnos y que le hemos llamado problemática. (Ochoa, 1997, pág. 48)

Al iniciar la práctica en la escuela primaria se inició con observaciones dentro del grupo durante las actividades que desarrolla el docente como los alumnos se desenvuelven en los trabajos que el docente pide realizar se verifica sus fortalezas sus debilidades al observar el trabajo final de esta manera el docente igual puede verificar la dificultad o habilidad de los alumnos.

Y así fueron pasando los días mediante la interacción y estar apoyando durante diversas actividades a los alumnos se observó que existían diversas problemáticas como la dificultad al desarrollar lecturas en los libros de texto, también en matemáticas al desarrollar actividades relacionadas con las figuras ubicación de las fórmulas en este apartado se observó que los niños al realizar actividades relacionadas con las figuras geométricas no saben dónde ubicarlas sus fórmulas con las que se obtiene el área.

En el campo y conocimiento de la naturaleza, el problema es que los niños al leer contenidos de ciencias no logran comprender las instrucciones, se encuentran actividades para experimentar, ya que cuando se les cuestiona acerca de la lectura no saben que contestar tienden a ponerse nerviosos o comienzan a leer lo que dice el texto pero no lo que ellos comprendieron de igual manera cuando realizan una participación la dicen sin tener coherencia acerca de lo que se está hablando, otra de las cuestiones que no realizan de manera correcta los resúmenes ya que los apartados que escriben no tienen sentido entre un párrafo ya que al no comprender lo leído al

momento de realizar su escrito sus ideas no tienen una relación congruente y otro de igual manera su escritura y ortografía es deficiente por su desinterés al mejorar estos aspectos. (Ver anexo 5)

En la materia de español se presenta la misma situación no comprende lo que están leyendo ya que cuando se les realiza una serie de preguntas no responden de manera correcta lo que se pide y si dan su opinión no tiene relación a lo que se pide esto a partir de la revisión de trabajos de igual manera se observó la forma de escribir de los alumnos escriben a la mitad de la raya, para poder obtener estos datos se utilizaron los instrumentos de evaluación con cada uno de los alumnos llevando a cabo una lectura del cuervo y la jarra después de leer dicha lectura tuvieron que responder las preguntas relacionadas a la lectura al momento de estar realizando esta actividad algunos de los alumnos comenzaron leer en voz muy alta y no dejaban que los demás se concentraran esto igual afecta al comprender lo que lee. Para evaluar estos tipos de actividades el docente utiliza las listas de cotejo para evaluar el nivel de comprensión que tiene el alumno a partir de este diagnóstico se obtuvieron datos sobre que afecta más a los alumnos. (Ver anexo 6)

En ese mismo contexto el docente debe de realizar su planeación de la semana vinculando a los dos grupos de acuerdo a los temas que se estén abordando pero con diferente nivel de dificultad ya que son grados distintos sin dejar a un lado los propósitos y los aprendizajes esperados, de igual manera cuando se realiza alguna actividad y se utilizara material se debe de tomar en cuenta lo que hay dentro del aula y fuera y utilizarlo con los dos grupos en un solo horario esto para no provocar confusiones. De igual manera también utilizan materiales naturales ya que hay veces que se realizan mini proyectos como lo son maquetas o algún experimento esto para que sean interactivos y dinámica.

Al realizar este tipo de actividades algunos de los alumnos se emocionan hacer estas actividades una de ellas al realizar un volcán haciendo erupción, el primer paso a seguir, la

construcción del volcán segundo su experimentación, en dicha actividad el docente notó su entusiasmo y dedicación en la elaboración de dicha actividad. Las técnicas utilizadas durante la investigación fue la observación participativa entrevistas los instrumentos fueron el diario de campo, el guion de preguntas, la lista de cotejo, a partir de estos elementos se detectó el problema que más afecta al grupo escolar ya que fueron elementos que ayudaron a su detección.

1.4 Delimitación del problema y argumentación metodológica

Los problemas están presentes en la vida diaria tanto en lo social y lo educativo ante diversos problemas que nos enfrentamos en la vida, existen soluciones, antes de decidir cómo solucionar el problema se debe de analizar las técnicas e instrumentos para tomar una decisión de cómo podemos interferir ante dicho problema y así poder encontrar una buena solución.

En este caso se analizará acerca de los problemas educativos, cuando se tiene algún conocimiento de alguno que repercute al desarrollo educativo del niño. Se presenta en cualquier problema que afecta de manera negativa su rendimiento escolar de cada alumno, de lo cual provoca dejar inconcluso los estudios escolares por diferentes causas ya sean emocionales, familiares entre otros. Para definir el problema es necesario llevar un proceso.

Para la delimitación del problema se usaron técnicas en la que el docente observo y participo, interactuó, de una buena forma para poder así comprender de qué manera influye la sociedad y personal en las actividades que realizan cada uno de los alumnos, para poder obtener un problema dentro del aula como principal objetivo es investigar, indagar sondear el lugar esto para obtener resultado, a partir de ello se recaba la información para detectar el problema dentro del salón.

Al interactuar en las actividades que se desarrollan dentro del salón de clases se observó que los alumnos tienen dificultades al desarrollar algunas actividades, algunas de ellas son la deficiencia al leer y comprender los libros de texto, ya que cuando leen una lectura al momento de cuestionarlos acerca de dicha lectura tienden al leer el mismo texto o no responden de manera coherente, de igual manera al redactar los reportes de lectura su redacción no tiene una ilación; para poder lograr que los alumnos comprendan los libros de texto se debe desarrollar las habilidades de escritura y de una lectura fluida esto para lograr obtener una mejor comprensión.

Las causas de la deficiencia en la comprensión lectora, es que los niños no leen de manera correcta, no respetan los puntos, las comas, también perjudica la mala pronunciación de algunas palabras ya que la cambian por otra, esto hace que el texto tome otro sentido y así los niños no logran comprender lo que el texto quiere dar a entender, la memoria a corto plazo no logran retener lo comprendido mucho tiempo, también una mala alimentación hace que los niños no comprendan nada de las lecturas, que esté pasando por problemas familiares, esto hace que el niño no tenga una buena concentración al momento de leer.

De esta manera se detectó que los alumnos se encuentran en una deficiencia para comprender los textos al realizar lecturas que se desarrollan dentro del aula. Mediante investigaciones y observaciones realizadas dentro del grupo escolar se llegó a la conclusión de que el problema que más afecta a los alumnos es la dificultad en la comprensión lectora en libros de texto.

1.4.1 Justificación

La justificación nos permite señalar por qué y para que se llevar a cabo dicha investigación. La comprensión es la capacidad de comprender todo lo que leemos, es decir que

extraemos de los textos o de la lectura una enseñanza o aprendizaje, como pueden ser ideas. La dificultad de la comprensión lectora se hace presente en las personas que leen y modifican fluido algunas palabras dando otro sentido a la lectura, es por eso que no son capaces de comprender lo que se lee, cuando existe esta dificultad surgen consecuencias pero lo es que principal es que se investigue el porqué de esta situación como por ejemplo las causas que lo origina como lo es lo familiar, situación emocional, apoyo y atención de los padres de familia ya que a lo largo del tiempo las consecuencias muy notorios y severos en el desarrollo del alumno.

Consecuencias que se presentan como problema no retienen la información por mucho tiempo, no tienen una fluidez buena al expresarse, no se familiarizan con distintas palabras, ideas erróneas al momento de socializar acerca de un tema, temor al participar, inseguridad, nerviosismo. La intención es que los niños lean con entusiasmo los diversos tipos de texto y no se les haga muy tedioso para que reflexionen, comprendan acerca del tema que lean de igual manera pueden leer libros de su interés para tener mayor acercamiento a los libros y de esta manera vaya desarrollando más el interés y el entusiasmo por la lectura. La lectura está presente durante todo el lapso de nuestra vida como cuando nos cuenta un cuento una leyenda.

1.4.2 Objetivos

Son aquellas metas o finalidad que se tiene de una investigación para dar solución, en este caso poder dar solución al problema donde se encuentran los alumnos y así cada uno de ellos lo pueda lograr, esto para disminuir la dificultad que les afecta de manera grupal.

Objetivo general: Fortalecer la comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado de educación primaria indígena de la comunidad de Skansipi, Puebla mediante actividades relacionadas con la práctica cultural de la siembra del café

Objetivos específicos- Recuperar información relevante sobre el proceso de la siembra del café. - Elaborar cuadrorama sobre el tema de la siembra del café. - Explicar a base de un cuadrorama lo comprendido el proceso que lleva la siembra del café tanto en español y en tutunakú

CAPÍTULO

II

APORTES TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

2.1 Teoría general que sustenta la educación intercultural bilingüe EIB

La interculturalidad se refiere a la existencia de diversas culturas y el compartimiento de estas mismas en una comunidad, estas deben ser respetadas por los diversos miembros que la habitan de esta forma tener una convivencia sana y de respeto nadie debe juzgar las diversas culturas que diversos miembros de un pueblo practican y que sean distintas a la que los demás habitantes practican.

Artículo 3º la educación se basa en el respeto irrestricto de la dignidad de las personas, con un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva. Tendencia a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él a la vez, el amor a la patria, el respeto a todos los derechos, las libertades, la cultura de paz y la conciencia de la solidaridad internacional, en la justicia promoverá la honestidad de los valores y la mejora continua de proceso de enseñanza aprendizaje.

La educación intercultural bilingüe es la encargada de vigilar los valores de la lengua indígena de igual manera es una modalidad del sistema de los niveles de educación inicial, primaria y secundaria ya que se encarga de hacer valer los derechos de los pueblos indígenas donde pretende preservar y fortalecer su cultura, lengua dentro de una comunidad de igual manera respetar las diferentes culturas que se desarrollan dentro de ella.

Dentro del aula existe una diversidad de cultura, la cual es respetada de acuerdo a las actividades que se realizan dentro del aula ya que existen alumnos que su religión les prohíbe realizar algunas actividades relacionadas al trabajo educativo, como docente no se debe

involucrar en la religión que practica cada alumno ya no se estaría respetando sus diversas acciones en cuanto a religión.

ARTÍCULO 11. Las autoridades educativas federales y de las entidades federativas, garantizarán que la población indígena tenga acceso a la educación obligatoria, bilingüe e intercultural, y adoptarán las medidas necesarias para que en el sistema educativo se asegure el respeto a la dignidad e identidad de las personas, así como a la práctica y uso de su lengua indígena. Asimismo, en los niveles medio y superior, se fomentará la interculturalidad, el multilingüismo y el respeto a la diversidad y los derechos lingüísticos. (LGDLP, 2003, pág. 3)

El docente deberá involucrarse a fomentar a sus alumnos la lengua indígena esto para no dejar que se pierda tendrá que motivar a seguirla practicando de igual manera enseñara a escribirla ya que la mayoría de los estudiantes la hablan, pero no la saben escribir es por eso que el docente se deberá de comprometer a preservarla y a fomentar la escritura de la misma, esta comunidad posee un bilingüismo monolingüe ya que la mayoría de los niños hablan la lengua indígena.

Durante clases usan la lengua indígena para comunicarse con los de más niños de igual manera lo usan para preguntar algunas dudas con el docente y así puedan ser resueltas, la ventaja es que el docente habla y entiende la lengua indígena así igual el docente imparte su clase en lengua indígena de esta forma el docente busca preservar la lengua materna de cada uno de los alumnos.

El docente deberá realizar actividades para que los alumnos aprendan a escribir en lengua indígena y esto fortalezca aún más su lengua y prevalezca, esta comunidad se caracteriza por ser

hablante de nacimiento en lengua materna esta lengua también la utilizan en la casa de salud y fuera de la comunidad para comunicarse con las demás personas o al comprar y vender productos que ellos mismo cosechan como lo es el frijol, los quelites o el café que producen.

Dicha comunidad se encuentra en un estatus económico escaso ya que se encuentra con un grado alto de marginación de esto se desprende la práctica cultural más llevada a cabo en la comunidad ya que es una de las que más brinda recursos a la población y a los padres de familia la siembra del café y su cosecha, estas personas aún utilizan sus tierras para sustentar a sus familias y así poder mandar a sus hijos a la escuela y reciban una buena educación.

Los padres de familia se benefician de la producción de café esto para que sus hijos reciban educación de calidad y tengan en un futuro una mejor calidad de vida, de igual manera los docentes se ponen metas para poder desarrollar actividades con los niños y formar mejores ciudadanos y se puedan afrontar a la realidad de la vida.

La familia y la comunidad desempeñan un papel muy importante en el desarrollo del niño ya que dependiendo al lugar donde se desarrolle ira adquiriendo conocimientos que beneficie a su aprendizaje o que sea de manera negativa y perjudique a este mismo y tenga un nivel de aprendizaje escaso de acuerdo a lo que vive fuera de la escuela.

La familia enseña modelos de conducta mediante la interacción de cada día, la comunidad enseña valores culturales y modelos de relacionarse mediante la vida de la calle y los medios de comunicación, la escuela enseña conocimientos y capacidad de convivencia mediante las diversas. (SEP, 2017, pág. 72)

Por otra parte, el plan y programa 2017 nivel primaria se encuentran los siguientes aprendizajes clave estos son conocimientos, habilidades, valores que el alumno deberá de

desarrollar a lo largo de su educación, los alumnos que no desarrollen estos aprendizajes tendrán una mayor dificultad a lo largo de su trayectoria escolar ya que esto será un factor que al alumno limite sus conocimientos a desarrollar.

Es por eso que es necesario que los alumnos aprendan a comprender los libros y no solo transcriban textos del libro si no que se requiere que los alumnos entiendan los textos al momento de leerlos de igual manera reconozcan los signos de puntuación, la ortografía la distribución de los espacios gráfico, esto para que les ayude al momento de desarrollar su lectura y adquieran una mayor comprensión.

De esto se desprenden las orientaciones didácticas existen 4 que son actividades puntuales, actividades recurrentes, proyectos didácticos, secuencia didáctica específica. De estas cuatro solo se enfocará en proyectos didácticos los proyectos su duración es variable, puede durar semanas, como elaborar la reseña de un material leído puede integrar las prácticas sociales del lenguaje de la lengua materna.

Los aprendizajes esperados del lenguaje y comunicación leer textos informativos breves y analiza su organización, se familiariza con la organización de materiales informativos, con el fin de conocer su información, considera los datos de la portada para hacer interpretaciones acerca del contenido, interpreta de acuerdo con sus posibilidades, elementos que organizan el contenido.

Comprende la información contenida en cuadros de frecuencia y de resúmenes sencillos, reflexiona sobre el uso de diagramas o cuadros para resumir y ordenar información. Infiere el significado de palabras desconocidas a partir de la información contextual de un texto (SEP, 2017, pág. 194)

Para poder evaluar a los alumnos al realizar actividades relacionadas a lo anterior de los aprendizajes esperados se deberá de tomar en cuenta esto para verificar si el alumno si desarrolla estas habilidades o tiene dificultad en alguna materia, evaluar el desempeño de los niños permite conocer el nivel de aprendizaje donde se encuentra y de esta manera poder aplicar estrategias para que puedan salir de este rezago en el que se encuentre. Para complementar las evaluaciones se podrían usar instrumentos como lo son entrevistas, exposiciones producto de texto, proyectos, rubricas y portafolio de evidencias.

2.2 Teoría particular: la importancia del aprendizaje social para favorecer la comprensión lectora

El papel del docente dentro del aula es de suma importancia, pues sin un docente dentro de ella los niños no tendrían aprendizajes, de igual manera la presencia de los alumnos dentro del aula es indispensable, si es un docente indígena, que domina y entiende la lengua de la comunidad, esto hace que los maestros desarrollen sus actividades de una mejor manera, también podrá mantener conversaciones con los niños, padres de familia y miembros de la comunidad.

Ser docente juega un papel muy importante ya que a partir de lo que el maestro enseñe y la forma en la que lo hace, los niños irán aprendiendo, si el docente no da bien las instrucciones al realizar alguna actividad el niño no sabrá que hacer, es por eso que es importante explicarles en su lengua materna si el alumno es hablante de ella.

De igual manera ser docente lleva una gran responsabilidad, para desarrollar alguna actividad dentro del aula el maestro debe conocer la cultura, las costumbres, tradiciones, las prácticas culturales que se desarrollan dentro de la comunidad para tomarlas en cuenta antes de planear sus actividades esto para no ocasionar problemas con los padres de familia ya que en

ocasiones al no conocer a la comunidad y sus costumbres provoca alguna inconformidad con los padres de familia con relación a la actividad que se desarrolla dentro del aula o la institución.

También es importante que el docente conozca a sus alumnos y pueda distinguir quienes son visuales, quinesésicos, auditivos, conocer quiénes tienen dificultades al desarrollar alguna actividad. De igual manera debe saber trabajar con cada uno de ellos para que puedan adquirir los aprendizajes esperados de acuerdo a lo que se está trabajando, también deberá desarrollar estrategias para poder trabajar en grupo y en equipos esto para crear ambientes sanos y que fortalezca su desarrollo escolar.

De igual manera debe crear espacios de dialogo con cada uno de los alumnos para conocerlos, bríndales confianza y apoyarlos cada vez que lo necesiten, durante las actividades a desarrollar se debe observar el comportamiento, también durante los espacios de juego como juegan con los demás niños como es la interacción entre alumnos. Ser docente del medio indígena debe acoplarse a las necesidades de la institución y la comunidad.

El docente deberá de desarrollar iniciativas para elaborar trabajos didácticos y así sus alumnos puedan aprender y realizar las actividades dentro del aula. De esto se desprende la teoría cognitiva del niño, esto se refiere al desarrollo en el que se encuentra el alumno para desarrollar sus habilidades de acuerdo en la edad en la que se encuentre existen cuatro etapas del desarrollo cognitivo periodo sensoriomotor, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales.

Según Piaget, el desarrollo cognoscitivo no sólo consiste en cambios cuantitativos de los hechos y de las habilidades, sino en transformaciones radicales de cómo se organiza el conocimiento. Una vez que el niño entra en una nueva etapa, no retrocede a una forma anterior de razonamiento ni de funcionamiento. (J.Meece, 2000, pág. 101)

Los alumnos de cuarto grado de primaria se encuentran en el periodo de operaciones concretas ya corresponde a la edad de 7 a 11 años, a esta edad los niños comienzan a hacer más independientes, también tienen la iniciativa de desarrollar alguna actividad ya sea fuera de la institución como por ejemplo vender limonadas, dulces, fruta entre otras cosas, de igual manera en esta etapa es cuando los niños imitan actividades que realizan los padres de familia en la comunidad las señoras realizan las tortillas hechas a mano, y las niñas de esta edad deben aprender a realizar esta actividad, también los niños deberán aprender las actividades que realizan los padres de familia de esta manera podrán trabajar en el campo

Basado en el grupo de cuarto grado se encuentran entre los 9 y 10 años, en esta etapa deben desarrollar sus capacidades de comprensión y la resolución de problemas y actividades, de igual manera es en esta etapa cuando el niño reconoce objetos que son de diferente material pero tienen la misma cantidad de algún líquido, relacionado con el grupo los alumnos aun necesitan apoyo para realizar algunas actividades cabe mencionar que también tienen una gran dificultad para desarrollar las habilidades de comprender los libros de texto esto ha ocasionado el rezago en su comprensión lectora en los libros de alguna u otra manera afecta al desarrollo y aprendizaje del niño.

Pues desarrollar actividades relacionadas con lecturas los alumnos aun requieren apoyo ya que cambian algunas palabras al leer y esto ocasiona que al momento de redactar sus ideas o explicar no sabe por dónde empezar o solo realiza transcripciones a la libreta mencionando lo mismo que menciona el libro de texto, sin realizar comentarios propios de lo ya leído.

Cabe mencionar que estas teorías del desarrollo cognitivo del niño están basadas únicamente en el alumno ya que a medida que va creciendo ira aprendiendo por sí solo ya que

desde el momento desde que nacen comienzan a explorar su entorno en el que se desarrollan de igual manera van aprendiendo más de su entorno y la escuela.

Mientras que en la teoría del desarrollo social Vygotsky creo tres zonas de desarrollo, la zona del desarrollo real, esta representa las habilidades del alumno, la zona del desarrollo próximo donde el alumno se encuentra en el proceso de formación, y la zona del desarrollo potencial es cuando el niño llega a otro nivel con ayuda de un adulto. A continuación, se podrán observar.

La zona del desarrollo real esta se refiere a los conocimientos que ellos tienen y que pueden desarrollar actividades por sí solo sin ayuda de algún docente, esto se observa cuando el alumno ingresa a un nuevo grupo o una nueva institución y desarrolla sin ningún problema las actividades que el docente le pide esto indica que el alumnos ya tiene algún conocimiento previo de lo que se le pidió desarrollar.

La zona del desarrollo próximo, esta se refiere a que el alumno resuelve las actividades sin ningún inconveniente. Esto se puede observar dentro del salón de clases cuando a los alumnos se les explica alguna actividad ya sea por parte del docente o algún compañero después de haber comprendido comenzará a plantearse la idea de que puede resolver cualquier problema de esta forma el comenzara a plantease estrategias, pasos y métodos que se le sean más fáciles y que considere pertinentes, de esta forma este alumno entra a la zona de desarrollo próximo de esta forma surge el andamiaje.

El andamiaje consiste en brindar guía y apoyo a los estudiantes para que puedan desarrollar diferentes destrezas, conocimientos y actitudes. Una vez que cada alumno

haya logrado el desarrollo de ellos, los “andamios” se irán removiendo para, posteriormente, adicionar otros para aprendizajes más complejos. (Bruner, 2015, pág. 12)

Por último, está la zona del desarrollo potencial, esta es cuando el alumno desarrolla algunas actividades con ayuda del docente otro niño del salón de esta forma el alumno aprende adquieren conocimientos ya que algunos pueden aprender mediante la observación o la interacción. Vigotsky menciona que los niños desarrollan sus habilidades mediante la interacción con la sociedad de esta forma adquieren nuevos conocimientos, donde la familia también es responsable de la forma de aprender del niño es aquí donde la familia influye en el aprendizaje del niño es de suma importancia que el aprendiente se desarrolle en un habiente sano.

Existe otro concepto que es el interpsiquico, esto se refiere a que dos personas pueden intercambiar ideas y experiencias, como por ejemplo situaciones de la vida cotidiana. De acuerdo al entorno donde se desarrolla va apropiando de nuevos conocimientos que ayudan a su desarrollo personal y escolar. Conforme va socializando con los demás, participando en diversas actividades van adquiriendo nuevos conocimientos y de esta forma obtener aprendizajes significativos.

La forma en la que aprenden los niños están expuestos a diversas circunstancias que afectan su aprendizaje o su desarrollo dentro del aula esto se le domina como problemas educativos. Los problemas son aquellos que hacen que el alumno tenga dificultad en realizar alguna actividad que se le encomiende, para estos problemas siempre hay solución.

Para poder identificar un problema que afecta a un grupo de personas es necesario el utilizar diversas técnicas e instrumentos que ayudan a la recolección de información y llegar al problema que perjudica a un grupo escolar y que es lo que está perjudicando en su desempeño de

esta manera analizar cuál sería la estrategia a utilizar para la solución de dicho problema. Un problema de investigación consiste en dar una clara explicación del problema que está afectando al grupo.

En el grupo existen diversos problemas que afectan a los niños y el docente tiene el deber de analizar y de esto lograr una buena labor docente. El problema que más afecta al grupo es la dificultad en comprender los libros de texto, leer un libro de texto es necesario durante la trayectoria en la vida escolar ya que a partir de estas actividades se adquieren aprendizajes que ayudan al alumno en la trayectoria de su vida.

Leer ayudara al alumno a desarrollar diversas habilidades como por ejemplo leer de manera correcta, respetando comas puntos, punto y seguido punto y aparte, el niño al reconocer todo esto podrá desarrollar una lectura correcta de esta manera podrá adquirir nuevos aprendizajes, comprenderá la lectura mejor, de igual manera para que el niño comprenda el docente deberá de desarrollar diversas actividades para obtener mejores resultados.

De igual manera para analizar el nivel de comprensión de cada lector es necesario realizar preguntas de lo que entendió en la lectura de igual manera, deberá reflexionar acerca del contenido. De esta forma el docente analizara si el lector en verdad comprende lo que lee, en algunas ocasiones existen diversas causas por la afectación de los alumnos al no comprender la lectura de igual manera la falta de interés de la lectura desde sus casas, es por eso que es importante que los padres de familia se involucren al desarrollo de las actividades de lectura.

Es por eso que es importante que los padres inculquen a los niños a desarrollar la lectura desde casa para que comprenda mejor la lectura, a partir de esto surge que el lector sabe construir significados de la lectura esto se observa al momento de que el alumno está participando y

hablando de la lectura pero en sus propias palabras y explicado sus aprendizajes al momento de participar.

Otras de las circunstancias que los niños no comprende las lecturas en los libros de texto son por las formas de leer dentro del aula ya que no todos leen de la misma forma unos leen en voz alta y esto hace que los alumnos que leen en un tono moderado y normal pierdan la concentración de lo que habla la lectura y al momento de realizar preguntas la mayoría de los niños no recuerdan lo que han leído tienden a tener una memoria de mediano plazo ya que no rescatan por mucho tiempo lo que comprenden de la lectura.

La comprensión de texto se da cuando los alumnos al momento de dialogar acerca del texto leído se expande sin necesidad de realizar demasiadas preguntas, también sucede que al momento de realizar esta actividad la mayoría de un grupo participe si se encuentra en un alto rango de comprensión, mientras que en el grupo de cuarto grado se encuentra en el menor grado de comprensión de textos, este problema afecta demasiado a los alumnos ya que su razonamiento es muy limitado, esto depende demasiado a la forma en la que desarrollan su lectura.

Para Emilia Ferreiro et al. (1982:14) la lectura es un proceso de coordinación de informaciones de diversa procedencia, particularmente desde el lector y el texto, cuyo objetivo final es la obtención de significados.

Es importante mencionar que este autor propone algunas estrategias para la solución a la dificultad en comprender lo leído por ejemplo aprender a parafrasear, recaba información del texto, aprender a utilizar señales del contexto para interpretar una frase o una palabra entre otros, es por eso que es importante que el alumno desarrolle estas habilidades para poder comprender

las lecturas que se desarrollan dentro del aula, esto trae beneficio al niño tanto dentro del aula como fuera de ella ya que sabrá desarrollar sus habilidades de aprendizaje.

De igual manera es de suma importancia que los niños sepan redactar resúmenes, cuadros sinópticos, mapa conceptual, mental ya que estos ayudaran a la recolección de información más relevante de algún texto sin la necesidad de suscribir lo mismo que está en el libro ya que el alumno deberá de escribir con sus propias palabras lo que entendió o le dio entender el texto de una manera coherente.

Por otra parte el principal objetivo de la asignatura de la lengua materna es que cada alumno conozca los diversos recursos de su lengua y se apropie más de ellas y de esta manera conservar su lengua nativa, sentirse orgulloso hablar una lengua materna de igual manera en esta materia, inculcara aprender a escribir y a leerla, también fortalecer su identidad y sus raíces la valoración de la diversidad en su entorno. Es por eso que es necesario trabajar en conjunto con la cultura y la lengua dentro de las actividades que se desarrollan dentro del aula ya que beneficia en los aprendizajes de los alumnos también ayuda en el rescate de diversas actividades que se desarrollan dentro de la comunidad es por eso que es necesario llevar a cabo una estrategia didáctica.

Se estará trabajando con el café literario, el café literario es una actividad donde se discuten, analizan y reflexiona acerca de la actividad que se pretenda desarrollar ya que el café literario es conformado por diversas actividades esta la obra literaria, leyendas, cuentos literarios, el desarrollar algunas de estas formas literarias ara que los alumnos se apropien de los procesos de enseñanza-aprendizaje de esta manera también disfrutan la literatura.

Cabe mencionar que el café literario une a dos mundos a la cultura del café y a la literatura, estas dos partes tienen una larga historia que al unirlos se convierten en un lugar para aquellas personas que buscan un ambiente tranquilo y acogedor donde se pueda disfrutar de la lectura y una buena conversación de los libros de texto y compartirlo con los demás y generar ambientes de aprendizaje.

El café literario es implementado por los docentes esto para generar agradables ambientes de aprendizaje para los alumnos y esto hará que se interesen más por la lectura de esta manera generaran un mejor desarrollo mental. Al realizar actividades literarias todos los alumnos aprenderán e intercambiarán ideas de esta manera generaran una mejor extracción de información de los libros de texto.

De esta forma surge la necesidad de trabajar por proyecto didáctico el proyecto es un método que se desarrolla de una manera organizada, colaborativa con los alumnos para poder desarrollar propuestas en determinado problema. De igual manera se entiende como un conjunto de actividades relacionadas entre sí para dar solución a un problema, en donde logrará atender inquietudes también se deberá de considerar los recursos con los que cuenta el estudiante y el tiempo asignado para llevarlo cabo.

Díaz barriga (2006) afirma que el proyecto es un aprendizaje eminentemente experiencial en tanto se aprende haciendo y a partir de la reflexión sobre hacer dentro de prácticas situadas y auténticas

El proyecto se llevará a cabo dentro del grupo en un tiempo de dos semanas desarrollando diversas actividades con los alumnos, las actividades serán vinculadas con una práctica cultural que se realiza en la comunidad y los diversos recursos que cuenta el producto de este proyecto

será la elaboración de un cuadrorama este producto tiene como objetivo reducir la dificultad en comprensión lectora en los alumnos.

2.3 Teoría Específica el cuadrorama para favorecer la comprensión lectora.

La transversalidad educativa está enfocada en diversos aprendizajes de diversas materias, de esta forma busca articular la formación educativa con la realidad y la necesidad de los alumnos, de esta forma la diversidad cultural, étnica, y lingüística, para poder promover la interculturalidad poder reconocer el contexto, a los alumnos sus formas de aprender.

Los ejes transversales se constituyen, entonces, en fundamentos para la práctica pedagógica, al integrar los campos del ser, el saber, el hacer y el convivir, mediante conceptos, procedimientos, valores y actitudes que orientan la enseñanza y el aprendizaje. (Albero, 2006, pág. 52)

Desarrollar esta forma de trabajo dentro del aula trae beneficios ya que los estudiantes pueden aprender a desarrollar actividades que el docente les plantee en diversas formas ya que se hablara de un mismo tema, pero realizando diversas actividades en las diferentes materias enfocado a un mismo objetivo, esto para que los niños adquieren mayor conocimiento del tema que se está hablando.

Así mismo surge el enfoque globalizador este permite trabajar con las diversas materias que se imparten dentro del grupo siempre y cuando tenga relación al tema elegido, el niño tendrá que tener algún tipo de conocimiento del tema que se hablara en algunas ocasiones no se pueden desarrollar con todas las materias ya que no se encuentra una relación con ellas.

La perspectiva globalizadora no se considera como una técnica didáctica, sino como una actitud frente al proceso de enseñanza. Primero, “se reflexiona en torno a los criterios que

vienen dados por las mismas fuentes que informan el currículum; las consideraciones sociológicas, epistemológicas y psicopedagógicas” (Zabala, 1987, pág. 1)

Para poder llevar a cabo la forma de trabajo mencionado anteriormente es necesario tomar en cuenta la diversidad, está presente en todas partes del mundo una de ellas es la diversidad lingüística ya que existen diversas lenguas descendientes de diversos lugares, sumergiendo la información a la comunidad donde se desarrollan las prácticas dentro de ella existe una diversidad ya que no todos los habitantes tienen diferente dialecto al intercambiar ideas con otras personas de otra comunidad. Es por eso que es importante el conocer a la comunidad su forma de hablar conocer la variante en su dialecto.

También está presente la diversidad cultural de lengua, pero esto no significa que por cada diversidad existirá una cultura diferente ya que en algunos lugares comparten una misma cultura, en dicha comunidad comparten una misma cultura que es desarrollada en todos los habitantes de la comunidad sin importar el dialecto de cada uno, no es posible que existan diversas culturas solo por los diversos dialectos de las personas hablantes en la lengua indígena. Y por último esta la diversidad étnica es aquellas que tienen una cultura y idioma propio algunas etnias para diferenciarse utilizan diversas formas para denominarse.

Recuerda que el conocimiento a la diversidad no siempre garantiza los derechos colectivos de los pueblos indígenas. Considerar a los pueblos indígenas sujetos de derechos significa que sus lenguas dejen de utilizar como medios para adquirir el español y pasen a ser lenguas de instrucción. (Couder, 1998, pág. 19)

De esta forma es como también surgen las formas de trabajo dentro del grupo escolar va de la mano con la diversidad, tomado en cuenta al grupo de cuarto grado existe una variedad, en

cuántos niños son 4 niños 7 niñas con un total de 11 alumnos, la cual tienen diversos ritmos de aprendizaje, al no tener el mismo ritmo de aprendizaje el docente se verá expuesto a la necesidad de desarrollar diversas formas de estrategias para que los niños aprendan de la misma manera y no se atrasen y todos puedan tener los mismos aprendizajes.

Existen niños que aprenden rápido cuando se explica algún trabajo a desarrollar son capaces de realizarlo sin ningún inconveniente mientras que otros les es difícil se tiene que explicar más a detalle lo que el docente le pide, muchas veces los aprendientes se atrasan en las actividades que se desarrollan durante el día y esto hace que su aprendizaje sea más lento de igual manera el docente se atrasa en sus actividades que desean desarrollar durante el día o la semana.

De igual manera cabe mencionar que este grupo los niños son monolingües en su lengua materna ya que los padres de familia inculcan a sus hijos a hablar esta lengua desde pequeños, de esta forma se comunican con ellos en por eso que los niños hablan perfectamente la lengua indígena ya que desde pequeños la hablan con sus familiares hermanos y diversas personas de la comunidad, los niños casi no hablan el español es muy raro que algún niño hable, ya que cuando interactúa con el docente se comunica en lengua tutunakú, es por eso que es importante que el docente hable y entienda la lengua materna de la comunidad aun que tienen un dialecto distinto y en ocasiones el alumno o el docente no sabe a qué se refiere o que quiere dar a entender.

Es por eso que es necesario que el docente conozca a la comunidad para saber a qué se refiere las distintas palabras que usan en dicho lugar a pesar de que hablen la misma lengua, pero tienen diversos dialectos ya que a veces surgen malos entendidos por el significado que tenga esa palabra en dicho pueblo es por eso la importancia de conocer su dialecto.

Cabe mencionar que en dicha comunidad existe en su mayoría personas que practican la religión evangélica y en la mayoría de los niños son de esta religión, de alguna otra forma perjudica el aprendizaje de los niños en ocasiones no se pueden desarrollar actividades con los alumnos por lo mismo que su religión no lo permite, una de ellas es la representación de altares en el mes de noviembre, a los padres de familia se explica que esto no es ni forma parte de ninguna religión pero no dejan que los niños participen, de igual manera al desarrollar en algún evento son muy pocos los padres de familia que dejen que sus niños participen, algunos de ellos no saludan a la bandera ya que su religión lo prohíbe, es por eso que los docentes en algunas veces no logran desarrollar sus actividades como lo desean realizar por las diversas cuestiones que los padres de familia prohíben a sus hijos realizar.

Por otra parte, los padres de familia de esta comunidad se dedican a trabajar sus tierras, en ella se cosecha el maíz, la siembra y cosecha de café la mayoría de los padres de familia siembra el café ya que hay mayor producción y se obtiene una mejor ganancia, dependiendo en la forma en la que lo vendan, algunos de los niños conocen un poco el proceso que lleva la siembra del café han observado a sus padres como realizan el proceso.

Es muy importante que los alumnos conozcan el proceso que lleva la siembra del café ya que en algún momento de su vida lo llevaran a la práctica, al instante que los niños están observando el proceso de igual manera cuando acuden con sus padres a recolectar el café, y lo procesan de esta forma también están aprendiendo de ello.

Es por eso que surge la necesidad de trabajar con un enfoque transversal como ya se mencionó anteriormente está enfocado en la vinculación con otras materias que el niño desarrolla dentro del aula para generar mayor aprendizaje en lo que se desea desarrollar, es necesaria su

vinculación y así obtener mejores resultados, de igual manera la transversalidad se puede vincular con la familia y la sociedad.

También se podrá vincular con las actividades que se desarrollan dentro del contexto, de igual manera se podrá trabajar con la materia en lengua materna para desarrollar actividades esto será de gran ayuda para los alumnos ya que son hablantes de esta lengua y generara confianza a los estudiantes ya al realizar alguna actividad y surja alguna duda podrá preguntar ya que el docente practica la misma lengua de esta forma también se estará trabajando con un eje trasversal y también con un enfoque intercultural.

A partir de estar trabajando de esta manera se estará también trabajando con una estrategia didáctica como ya fue mencionada anteriormente en donde se retomará el café literario este es desarrollado en espacios abiertos al público tiene como expectativa ser un punto de encuentro para lectores donde pueden analizar, dar puntos de vista al trabajar con esta estrategia se enfocará en los cuentos literarios este hará mención del proceso de la siembra del café. También se estará considerando el modo de aplicación esta estrategia está basada en proyecto, al pasar los años las nuevas tecnologías han influido en la pérdida o el desinterés de la lectura en los niños de esta forma surge la dificultad en comprensión lectora.

Anteriormente las personas mayores contaban sus historias que las trasmitían de generación en generación estos al pasar de los años se hicieron presentes en la vida de los niños, donde los personajes y las acciones tenían un significado, los cuentos a un siguen permaneciendo dentro de las aulas como una forma de trabajo para el desarrollo de diversas actividades donde es utilizado para la fomentación de la lectura.

El cuento es implementado en los niños desde pequeños ha sido un instrumento para el desarrollo del pensamiento del niño ya que a través de los cuentos crea fantasías de esta manera usa su capacidad de imaginación, es por eso que los cuentos son muy importantes en el desarrollo del niño, ya que de esta manera desarrolla su memoria de igual manera le sirve para el conocimiento y le ayuda a conocer la estructura de un cuento.

La escritura de cuentos es una práctica habitual en nuestras escuelas. Todos sabemos que la lectura y la producción escrita de textos pertenecientes a este género ocupan muchas horas de la actividad en el aula. Sabemos también que, en muchos casos, la reiteración de esta actividad año tras año no ha contribuido de manera significativa al enriquecimiento de los niños en tanto lectores y escritores. (Kaufman, 2003, pág. 1)

De esta forma se construirá un producto se elaborará un cuadrórrama, este se deriva de un diorama, es un tipo de maqueta que muestra personajes pueden ser animales y en el fondo de este el lugar donde se está desarrollando la escena para poder desarrollar la historia del cuento se tendrán que elaborar cuatro dioramas, al elaborar esta actividad se estarán desarrollando aprendizajes y habilidades como son el uso del título, las ilustraciones para comprender el cuento de igual manera para poder comprenderla es necesario conocer el suceso de la historia, los personajes principales, las acciones que cada uno realiza, la estructura del texto se debe contar con las propias palabras del alumno siguiendo la secuencia de la historia tendrá que establecer relación entre lo que dice y las imágenes.

Este cuadrórrama será construido con hojas cartulina en forma de cuadrados después serán divididos y se formarán unos triángulos y se tomarán dos de ellos para pegarlos y dejar las demás para poder dibujar y los triángulos pegados serán la base de cuadrórrama y es ahí donde se colocarán a los personajes que se estarán mencionados en la historia en este caso será el proceso

de la siembra del café. Al realizar esta actividad se implementará una forma de evaluación para evaluar a cada uno de alumnos para identificar sus habilidades al desarrollar esta actividad y si funciona para desarrollar la habilidad de comprender.

La evaluación formativa permite al docente conocer al alumno obtiene datos que muestran en el nivel en el que encuentra de esta forma el maestro podrá ayudar a mejorar las dificultades, para retroalimentar la información o la actividad que se dificulta. De esta manera la evaluación favorece el desarrollo del aprendizaje del alumno.

En el nivel primario en cada asignatura se establece aprendizajes esperados que los alumnos deberían de alcanzar a lo largo de la unidad estas se hacen presentes mediante la realización de preguntas acerca del visto en toda la unidad, una vez que el alumno responde la evaluación es revisada por el docente esta también se toma en cuenta para la clarificación de la unidad o también realizada por una lista de cotejo.

La herramienta que será utilizada para la evaluación de dicha actividad será la lista de cotejo el docente observara las diversas actitudes o dificultades que desarrollo el alumno y serán plasmadas ante dicha herramienta, así mismo serán plasmadas las actividades que se desarrollaron de una buena manera. La lista de cotejo es un cuadro de doble entrada en la parte izquierda se anotan criterios a evaluar ya sean habilidades o actitudes que se desean evaluar en el proceso de aprendizaje.

CAPÍTULO

III

INTRODUCCIÓN METODOLÓGICA

3.1 La atención del problema mediante la propuesta pedagógica

En este apartado se estará hablando y analizando el programa de estudios relacionado a dicho grado, en la cual se hace referencia al plan y programa de estudios 2017 del cuarto grado relacionado a su metodología que dicho plan de estudio contiene.

Este menciona que los alumnos que cursan el cuarto grado que los estudiantes avancen en la apropiación y el conocimiento de prácticas sociales del lenguaje vinculadas con sus participaciones en diferentes ámbitos”. (Mayer, 2017, pág. 166)

En el plan y programa hace mención de asignatura y contenido de lenguaje y comunicación y español estos contienen propósitos de los cuales son: avanzar en sus conocimientos de las convenciones del lenguaje oral y escrito y comenzar a reflexionar sobre el sistema lingüístico. Desarrolla una creciente autonomía para interpretar y producir textos que respondan a las demandas de la vida social, empleando diversas modalidades de lectura y escritura en función de sus propósitos, comprender, resumir y producir textos orales y escritos que presentan procesos naturales y sociales para apoyar el estudio de otras asignaturas.

El aprendizaje basado en proyecto es una forma que los alumnos puedan experimentar ya que a partir de ello aprender y reflexionan acerca de las practicas que se desarrollan en su contexto de esta forma al experimentar podrá aprender más acerca del proceso y su importancia dentro de la comunidad de igual manera de los grandes beneficios que trae a las familias que la desarrollan. Para poder llevar a cabo este proyecto es necesario analizar si los alumnos cuentan con la posibilidad de llevarlo acabo de igual manera si los propios padres de familia lo permiten al verificar lo antes dicho se realiza la estrategia de trabajo.

La estrategia de trabajo se llevará a cabo con los alumnos de 4° grado donde el docente animara y será un mediador para llevar a cabo el trabajo ya que así mismo los alumnos darán sus puntos de vista, tendrán que participar de manera activa de igual manera mostraran sus habilidades para desarrollar la actividad correspondiente, también podrán en práctica el aprendizaje en saberes. Esta es una propuesta que permitirá a los alumnos el logro de propósitos educativos, a partir de diversas acciones que están orientados a la resolución de un problema pedagógico, de esta manera permitirá al alumno tener interacción y de esto un aprendizaje, las actividades deberán ser planeadas y que involucre reflexiones orden y secuencias de acciones para llegar a los aprendizajes esperados que favorezcan el aprendizaje del niño en cuanto a comunicación.

A partir de esta metodología de trabajo por proyecto se retomará la práctica cultural de la siembra del café, esto para atender el problema en la comprensión lectora en los alumnos de 4° grado de primaria, atreves del café literario, en la cual se elaborará un cuadrorama donde se mostrará el proceso y las faces que componen dicha práctica, de igual manera se considerar los aspectos del proyecto considerar que el proyecto debe de tener un enfoque trasversal y globalizador.

3.2 Estructura de la propuesta pedagógica

La estructura de la propuesta pedagógica menciona los aspectos a considerar. De esta forma hacer mención del proyecto que se pretende desarrollar, los componentes que la conforman, como estará organizado de igual manera se ara mención del enfoque que se pretende desarrollar, los recursos didácticos que se utilizaran de igual manera se hará mención de los instrumentos de evaluación que se tomaran en cuenta para poder aplicarla.

Al trabajar por proyectos favorece a los alumnos desarrollar sus capacidades una de ellas es la lectura y para poder leer se tendrá que desarrollar la habilidad de escribir esto para generar aprendizajes en los alumnos, es así como podrán enfrentarse a situaciones de comunicación la cual entenderán la utilidad de comprender los libros de texto. Las estrategias didácticas están enfocadas en llevar a cabo situaciones educativas dentro de un grupo, desde un punto de partida hasta llegar al punto deseado, de igual manera se deben de considerar las ventajas y las desventajas que lleva realizarlo. El docente deberá de apoyarse de metodologías que apoyen para la construcción de las actividades.

Teniendo en cuenta que será de gran utilidad la secuencia didáctica durante el desarrollo de las actividades con inicio, desarrollo y cierre. El inicio de dicha secuencia está basada en una pequeña introducción elaborada por el docente ya sea a través de preguntas detonadoras, explicar lo que realizara, resolver dudas de lo que se llevara a cabo, dar a conocer lo que se realizara a partir de esto los alumnos recibirán indicaciones precisas que dirá el docente para la realización de un buen trabajo de igual manera detallara cada una de las características del trabajo que solicita.

Para poder llevarlo a cabo el docente deberá de organizar al grupo en equipos, los equipos estarán formados al azar, así mismo el maestro tendrá que contar con técnicas para los equipos formados esto para generar competencias entre equipos, también se hará mención de los recursos a utilizar en este trabajo y de lo que no se podrá utilizar en su elaboración.

Como siguiente está el desarrollo de la secuencia didáctica, el trabajo será elaborado por los alumnos, pero esto no quiere decir que el docente no vigile las actividades que realizan cada uno de los equipos, si no que el docente observara lo que los alumnos hacen el momento de estar

realizando la actividad, ya que podrá resolver dudas que surjan durante la elaboración del trabajo de igual manera sugerencias si no tienen idea de cómo comenzar a realizarlo.

Para el cierre de la actividad cada equipo deberá de presentar su trabajo realizado, en si dará a conocer como fue la coordinación dentro del equipo, todos participaron igualmente el docente deberá de tomar nota acerca de todo esto ya que será de gran utilidad para la asignación de una calificación, de igual modo tomara en cuenta lo que observo durante la elaboración del trabajo, para poder realizar lo mencionado tendrá que utilizar una forma de evaluar esta será una evaluación cualitativa ya que el docente definirá los criterios pertinentes para la valoración de dicho trabajo. También explicaran el producto final de que trato el tema del proyecto y lo explicaran a todo el grupo dando a conocer el tema que se desarrolló en dicho proyecto como lo es la siembra del café a través de un cuadrorama que será explicado mediante el cuento de la siembra del café los alumnos desarrollaran una historia con las fases de la siembra del café y será explicado frente al grupo en español y lengua indígena.

Es muy importante hacer mención que los aprendizajes basados en proyectos es un método que se desarrolla en grupo y así cada uno de los alumnos ayuda a su elaboración, esto hace que los alumnos se exijan para la elaboración de un buen producto. Ya que los proyectos son un conjunto de actividades que generan competencias y son capaces de resolver problemas, esta es una forma de trabajo que incluye a los alumnos y de esta manera ellos puedan planear, implementar, esto también es de gran ayuda ya que los pueden aplicar no solo en las actividades que se realizan dentro de la escuela si no fuera de ella ya que, al trabajar en equipos genera que los alumnos se apoyen entre sí, generan ideas para lograr desarrollar un mejor trabajo, dan sus puntos de vista, de la misma forma al tener una buena comunicación y todos colaboran tendrán grandes resultados.

Para poder desarrollar y generar un buen proyecto es necesario que el docente defina cuáles serán los materiales a utilizar para elaborar el producto tomando en cuenta los libros de texto de los alumnos de acuerdo al grupo que se está atendiendo cartulina, hojas de colores, blancas, lapiceros, lápiz, diurex, regla, impresiones, como lo pueden ser imágenes y animaciones o recortes. Refiriéndonos al cuadrorama que el producto a entregar será necesario utilizar los siguientes materiales, cartulina, pegamento lápices tijeras, colores, cinta adhesiva, cuentos y dibujos ya sean impresos o realizados por los propios alumnos. Para poder evaluar dicha actividad deberá de tener un instrumento de evaluación, las evaluaciones se realizan cuando el producto está terminado o durante la realización, esto se ocupa para observar a los alumnos como se desarrollan dentro de las actividades que les asigna es por eso que siempre es necesario un instrumento de evaluación sea cual sea la actividad que se realiza dentro del aula.

La evaluación es un proceso integral y sistemático a través del cual se recopila la información de manera metódica y rigurosa, para conocer y analizar y juzgar el valor de un objeto educativo determinado (Villalobos, 2012, pág. 19)

En este proyecto el instrumento de evaluación será la lista de cotejo que será aplicada durante todos los días que los alumnos realicen las actividades esto para observar los avances que adquieren todos los días y así también observar sus dificultades o fortalezas de trabajar en equipos, esta lista de cotejo será de gran utilidad para verificar si la estrategia elegida resulta eficiente para la solución del problema que afecta a todo el grupo

PROYECTO DIDÁCTICO “EL CUADRO RAMA DEL CAFÉ

Problemática	Grado y grupo	4° grupo “A”							
	Campo	Lenguaje y comunicación							
	Asignatura	Español							
	Enfoque de la asignatura	Expresión oral, lectura, escritura, y reflexión sobre la lengua							
	Propósito	La mejora de la comprensión lectora en alumnos de cuarto grado de primaria para desarrollar los aprendizajes esperados del plan y programa de estudios 2017, a partir de la práctica cultural de la siembra del café							
	Práctica cultural	La siembra de café							
	Estrategia didáctica	Café literario							
	Producto	El cuadro rama							
	Transversalidad	Español	Matemáticas	C. Naturales	L. Indígena	Geografía	E. física	Historia	F.C.y. E
Secuencia didáctica									
Inicio		Sesiones	Aprendizajes esperados	Actividad práctica cultural	Transversalidad	Aprendizajes transversales	Instrumento de evaluación		

Se ocupara una sección para dar indicaciones acerca del proyecto que se llevara acabo

--	--	--	--	--	--	--

Desarrollo Desarrollar las actividades en la cual consiste la elaboración del cuadrórama en la cual se hará uso de dos sesiones.	Sesión 1 “Preparar la tierra”	Formula preguntas sobre lo que no entendió o desea profundizar	La preparación de la tierra	Español, matemáticas, ciencias naturales, artes.	Identifica el proceso que se lleva para sembrar el café	Lista de cotejo
	Sesión 2 ¿Cómo se prepara la planta de café?	Identifica acontecimientos recientes que considera relevantes	Preparando la planta de café	Español, matemáticas, geografía, lengua indígena,	Reconoce el proceso de selección de la planta de café y su proceso de preparación	Lista de cotejo
	Sesión 3 El clima como benefici al crecimiento del café	Recopila información de diversas fuentes (orales o escritas) para preparar una exposición	Haciendo hoyos	Español, matemáticas, historia, educación física	Analiza y da sus puntos de vista a través del lenguaje	Lista de cotejo
	Sesión 4 Es hora de sembrar	Describe con claridad la secuencia de las acciones para elaborarla.	Sembrando	Español, matemáticas, ciencias naturales, lengua indígena	Se guía con instrucciones y reconoce su estructura.	Lista de cotejo
	Sesión 5 ¿Por qué se secaron ?	Resuelve problemas de multiplicación con números naturales cuyo producto sea de cinco cifras. Usa el algoritmo convencional para multiplicar	Resembrando plantas	Español, matemáticas, formación cívica y ética, educación física,	Reconoce la importancia de los textos y su comprensión	Lista de cotejo
	Sesión 6 Limpiando	Presenta la información de manera organizada.	Redondeando	Español, matemáticas, ciencias naturales, artes	Comprende y analiza el uso de las ventajas de los textos y su desarrollo	Lista de cotejo

Cierre Al final de haber realizado cada una de las actividades se presentará el producto final obtenido.	Sesión 7 Abonado	Recopila información de diversas fuentes (orales o escritas) para preparar una exposición	Apoyando a su crecimiento	Español, matemáticas, geografía, lengua indígena	Reconoce la importancia de las exposiciones de un tema de su interés	Lista de cotejo
	Sesión 8 En proceso de desarrollo	Valora que tiene una historia propia y la reconstruye a partir de una investigación y el uso de fuentes familiares	El café en crecimiento	Español, matemáticas, historia, educación física,	Abaliza la importancia que conlleva las secuencias de pasos para la siembra del café	Lista de cotejo
	Sesión 9 Rindiendo fruto	Describe con claridad la secuencia de acciones para elaborar	El corte	Español, matemáticas, ciencias naturales, lengua indígena	Reconoce los elementos de la naturaleza y su importancia en el ecosistema	Lista de cotejo
	Sesión 10 Produciendo	Identifica distintas formas de ser, pensar y vivir, como una forma de enriquecer la convivencia cotidiana	En venta y consumo	Español. Matemáticas, formación cívica y ética, educación física	Analiza toda su información y da su punto de vista usando el lenguaje para expresarse	Lista de cotejo

3.3 Instrucción didáctica de propuesta pedagógica

La planificación es de suma importancia ya que es uno de los recursos más importantes que se usan en el salón de clases ya que los docentes planifican sus clases para poder desarrollarlas dentro de la institución apoyándose del plan y programa de estudios para obtener los aprendizajes

esperados de acuerdo a la actividad que se estará desarrollando esto permitirá al docente lograr su objetivo con dicha actividad.

NOMBRE DEL PROYECTO: “El cuadrórrama de la siembra del café”

Escuela primaria bilingüe:” José María la fragua “C.C.T. C.C.T.21DPB0882A

Localidad: Skgansipi

Municipio: Hueytalpan, Puebla

Ciclo escolar 2022-2023

Escuela primaria bilingüe “José María la fragua” 4° “A”	
Asignaturas: Español, Matemáticas, ciencias naturales, formación cívica y ética, historia, geografía, artística, lengua indígena	Tema: “la siembra del café”
	Título del proyecto: ¿Cómo cultivar café?
Mes:	Mayo
Propósito general: Fortalecer la comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado de educación primaria indígena de la comunidad de Skansipi, Puebla mediante actividades relacionadas con la práctica cultural de la siembra del café	
Propósito: investigar, conocer, sobre el proceso de la siembra del café	
Español: • Formula preguntas sobre lo que no entendió o desea profundizar • Ubica datos e información relevantes en la portada, el índice y las secciones de un libro. • Presenta la información de manera organizada. • Identifica acontecimientos recientes que considera relevantes Matemáticas : • Resuelve problemas de multiplicación con números naturales cuyo producto sea de cinco cifras. Usa el algoritmo convencional para multiplicar. Ciencias naturales: • Experimenta y describe los cambios de estado de agregación con base en la variación de temperatura • Describe las principales características de los seres vivos y la importancia de clasificarlos. Historia: • Valora que tiene una historia propia y la reconstruye a partir de una investigación y el uso de fuentes familiares. Geografía:	

- Relaciona la distribución de los climas con la diversidad de vegetación y fauna en el territorio nacional.
- Valora la diversidad cultural en el territorio nacional.

Formación cívica y ética:

- Identifica distintas formas de ser, pensar y vivir, como una forma de enriquecer la convivencia cotidiana.

Artes:

- Utiliza diversos materiales y practica técnicas elegidas para preparar el trabajo artístico colectivo (tridimensional).
- Expone el resultado del trabajo artístico colectivo ante el público.

Lengua indígena:

Expresa y aplica diferentes conocimientos en la lengua indígena

Planeación de proyecto didáctico

Ciclo escolar 2022-2023

Escuela Primaria bilingüe “José María la Fragua” C.C.T. 21DPB0882A

Comunidad: Skgansipi

Municipio: Hueytalpan, Puebla

Zona escolar 717

SEMANA 1-JORNADA1	
Asignatura: Español, Matemáticas, Ciencias naturales, Artes	Tiempo: 5 horas
Aprendizajes esperados	Propósito
Formula preguntas sobre lo que no entendió o desea profundizar Presenta la información de manera organizada Experimenta y describe los cambios de estado de agregación con base en la variación de temperatura	Identifica el proceso que lleva para sembrar el café

“Preparar la tierra”

Inicio: El docente dará la bienvenida a los alumnos, antes de comenzar con las actividades el docente implementará una actividad para motivar a los niños esta actividad será el juego de parados y sentados y quienes pierdan en esta actividad serán anotados en el pizarrón para realizar la siguiente actividad.

Desarrollo:

Una vez realizada la actividad anterior los alumnos que perdieron se les realizará las siguientes preguntas ¿has participado en la siembra del café? ¿Sabes cuál es el proceso que lleva la preparación de la tierra? ¿Cuáles son los materiales que se necesita para llevar a cabo esta actividad? ¿Cuál es el tiempo de preparación? El docente preguntará en lengua indígena. Una vez contestada las preguntas todos los alumnos realizarán lluvias de ideas de acuerdo a lo que respondieron sus compañeros esto para compartirlo en el grupo y verificar cuáles son sus saberes de cada alumno con relación a esta actividad.

Después tendrán que investigar en el diccionario que se define como entrevista y será anotada en la libreta de español, esto para analizar en qué consisten las entrevistas ya que a partir de esto realizan un guion de preguntas que serán aplicados a sus familiares o algún conocido que tenga conocimiento de la preparación de la tierra. También investigarán en libros acerca de la siembra del café o en diversas fuentes.

Materia de matemáticas realizarán la siguiente actividad esto para desarrollar sus habilidades matemáticas y desarrollar el pensamiento matemático. María tiene un terreno donde sembró café este mide 250 metros de largo y 300 de ancho ¿Cuántas matas de café sembró? ¿Cuál es la separación entre una y otra? ¿Cuántos surcos son en total? El docente lo explicará en lengua tutunakú.

Ciencias naturales: realizarán la siguiente actividad ¿cada cuando se siembra el café? ¿Cuándo se prepara la tierra se utiliza químicos? El maestro ayudará a los alumnos a dar respuesta a las preguntas y retroalimentará.

Artística: en esta materia plasmarán a base de dibujos como lleva a cabo la preparación de la tierra tomando en cuenta su familia como cada uno de ellos participa en esta actividad de igual manera tomado en cuenta todo el lugar que los rodea.

Cierre: en la materia de español se hará un pequeño cuestionario a los alumnos acerca de lo que han entendido de las entrevistas de igual manera presentarán su guion de preguntas para revisar su estructura. Tarea investigar en diversas fuentes acerca de la siembra del café.

Matemáticas explicarán las técnicas que emplearon para resolver el problema así mismo se escogerá a 4 alumnos para que pasen al frente a presentar el trabajo.

Artística: se presentará el dibujo y se valorará dará una pequeña explicación en lengua tutunakú.

Materiales y recursos didácticos	Evaluación
Lápiz, goma, sacapuntas, colore, libreta, diccionario, hojas blancas	Lista de cotejo

Lista de cotejo 4º

[illegible]

Planeación de proyecto didáctico

Ciclo escolar 2022-2023

Escuela Primaria bilingüe “José María la Fragua” C.C.T. 21DPB0882A

Comunidad: Skgansipi Municipio: Hueytalpan, Puebla zona escolar: 717

SEMANA 1- JORNADA 2	
Asignatura: español, matemáticas, geografía, lengua indígena	Tiempo: 5 horas
Aprendizajes esperados	Propósito
Identifica acontecimientos recientes que considera relevantes Resuelve problemas de multiplicación con números naturales cuyo producto sea de cinco cifras. Usa el algoritmo convencional para multiplicar. Valora la diversidad cultural en el territorio nacional	Reconoce el proceso de selección de la planta de café y su proceso de preparación.
SECUENCIAS DE ACTIVIDADES	
¿Cómo se prepara la planta de café? Inicio: Se dará la bienvenida, el docente dirá a los alumnos que realicen la siguiente actividad todos deberán de saltar para comenzar una clase con actitud, de esta manera se comenzaran las clases, retomado las actividades de la clase anterior. Se comenzará preguntando acerca de la tarea que se dejó que fue lo que encontraron en la investigación a partir de esto se preguntará a los alumnos como es el proceso de selección de la planta de café ¿Qué observan en la planta para escogerla? ¿Cómo saben que servirá? ¿Por qué le ponen arena y ceniza? Estas preguntas se realizaran en tutunakú a los alumnos Desarrollo Español en la libreta realizaran un pequeño escrito acerca de la importancia de identificar los aspectos para escoger la planta para sembrar este escrito será explicado en lengua tutunakú. Presentará al docente la tarea que se dejó y comentaran sus puntos de vista acerca de la información que recabaron. Matemáticas El docente tendrá una pequeña charla con los alumnos preguntando si alguno de ellos a acompañado a sus papas a sembrar las plantas de café el docente tendrá que escuchar cada una de las participaciones de sus alumnos de esta forma surgirán preguntas ¿Qué se hace primero? ¿Cuántos metros de separación esta una planta y otra? ¿Cómo debe de estar la raíz de la planta? Esta actividad será desarrollada en lengua tutunakú Geografía Los alumnos darán una breve explicación de los terrenos, como por ejemplo su tamaño, que plantas existen ahí de esta forma el niño ara dibujos donde plasme el terreno donde sembrara el café, cuál es su tipo de clima, vegetación y tipo de fauna que existe. Lengua indígena	

Aran una lista de palabras que podrán utilizar al momento de interactuar con sus demás compañeros esto para seguir prevaleciendo la lengua indígena.

Cierre

Se revisará el escrito que solicito el docente acerca de la identificación de una planta de buena calidad el docente dará su crítica constructiva y su retroalimentación.

Matemáticas: los alumnos explicaran la solución del problema planteado y dar sus puntos de vista.

Geografía: expondrán el dibujo realizado donde plasman la siembra del café y como debe de ser el terreno donde los siembran.

Lenguaje y comunicación.

Aran mención de las palabras que utilizaran de esta forma se escuchara la pronunciación y se ara revisión de la escritura de cada una de ellas.

Materiales y recursos didácticos	Evaluación
Lápiz, lapicero, goma, sacapuntas, libreta, hojas blancas, colores	Lista de cotejo

Lista de cotejo 4º

[illegible]

Planeación del proyecto didáctico

Ciclo escolar 2022-2023

Escuela Primaria bilingüe “José María la Fragua”

C.C.T.21DPB0882A

Comunidad Skgansipi

Municipio: Hueytalpan, Puebla

Zona escolar 717

SEMANA 1- JONADA 3

Asignatura: español, matemáticas, historia, educación física.		Tiempo: 5 horas
Aprendizajes esperados		Propósito
Recopila información de diversas fuentes (orales o escritas) para preparar una exposición. Resuelve problemas de multiplicación con números naturales cuyo producto sea de cinco cifras. Usa el algoritmo convencional para multiplicar. Valora que tiene una historia propia y la reconstruye a partir de una investigación y el uso de fuentes familiares. Habilita su motricidad		Analiza sus puntos de vista a través del lenguaje. Resuelve problemas sin ayuda del docente

SECUENCIAS DE ACTIVIDADES

“el clima como beneficia al crecimiento del café”

Inicio

Se dará la bienvenida realizando una actividad física para generar un ambiente sano de trabajo. De esta manera se iniciará con la clase, recordando lo que se trabajó la clase anterior partir de esto se estará dialogando con los niños y se les preguntara ¿Cómo debe ser el lugar donde siembran el café? ¿Cómo beneficia o afecta el clima al crecimiento del café? Tarea de esta forma tendrán que indagar en diferentes libros o acudir con diversas personas que conozcan de como el clima beneficia y perjudica al café, así mismo harán un mapa mental con la información recabada y será explicado frente al grupo.

Desarrollo

Una vez realizadas las preguntas y que los niños hayan dado su opinión el docente retroalimentara dando una breve explicación de los beneficios del clima en la siembra del café, una vez realizado los alumnos deberán de realizar una exposición representando el lugar donde sembrar sus plantas de café retomando el clima.

Matemáticas

En esta materia el docente indicara a los alumnos la siguiente actividad que deberán realizar, don juan quiere sembrar café en un terreno que mide 300 de largo y 300 de ancho, ¿Cuántos hoyos tendrá que hacer? Si el clima esta lluvioso ¿terminara en un día? Si en un día hace 50 ¿Cuántas ara por día?

Historia

Los alumnos investigaran en su libro de historia como es que surgió la semilla tipos de semillas que comenzaron a consumir araron un cuadro comparativo de los tipos de semilla que comenzaron a existir en dicha época y las actuales.

Educación física

El docente preguntara a los alumnos que aspectos desarrollan al momento de participar en la siembra del café cuales partes de su cuerpo utilizan más, ¿utilizan la fuerza? Una vez realizada esta actividad todos los alumnos participarán en la actividad que se encomiende cada alumno tendrá que saltar, correr, trotar esto para generar más habilidades en su cuerpo. Desarrollada en lengua tutunakú

Cierre

Cada uno de los equipos pasara al frente a explicar el trabajo realizado y los demás comentaran acerca del tema.

Matemáticas los alumnos comentaran cuál fue el método que utilizaron para resolver el problema planteado y se ara revisión de ellos

Historia cada alumno pasará a explicar su cuadro comparativo y dará una pequeña explicación de la importancia de las semillas y como beneficiaron a las familias.

Educación física

Cada alumno comentara su experiencia al realizar esta actividad sus dificultades que tuvieron al realizarla.

Materiales y recursos didácticos	Evaluación
Lápiz, goma, sacapuntas, libro, libreta, colores, marcadores, papel bon o cartulina	Lista de cotejo

Lista de cotejo 4º

[illegible]

Planeación del proyecto didáctico

Ciclo escolar 2022-2023

Escuela Primaria bilingüe” José María la Fragua”

C.C.T.21DPB0882A

Comunidad: Skgansipi

Municipio: Hueytlalpan

Zona Escolar: 717

SEMANA 1- JORNADA 4	
Asignatura: español, matemáticas, ciencias naturales, lengua indígena	Tiempo: 5 horas
Aprendizajes esperados	Propósitos
Describe con claridad la secuencia de las acciones para elaborarla. Se guía con instrucciones y reconoce su estructura. Resuelve problemas de multiplicación con números naturales cuyo producto sea de cinco cifras. Usa el algoritmo convencional para multiplicar Reconoce algunas causas y efectos de la contaminación del agua, aire y suelo	Reconoce la secuencia de los procedimientos de una actividad Resuelve problemas matemáticos sin dificultad.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
Es hora de sembrar Inicio Se da la bienvenida a los niños, se indicará a los niños pronunciar un trabalenguas el cual será compadre, compre un coco. Compadre coco compro porque el que poco coco come coco compra. Yo como coco como poco coco compro. Compadre compre un coco ;que no compro coco compadre poco coco compra esta actividad será para generar atención de los alumnos después de esta actividad se generara una serie de pregunta a los alumnos ¿has acompañado a tu papá a sembrar? ¿Qué utilizan para realizar esta actividad? ¿En qué tiempo lo realizan? Desarrollo Español se tomará la participación de los niños para comentar las preguntas que se realizaron anteriormente, después de esto investigaran que es un instructivo y como se construye una vez realizada la investigación realizaran en su libreta el paso a paso que lleva la siembra del café de igual manera en cada paso realizaran un dibujo que representara los pasos de la siembra. También pasaran a exponer los mapas mentales con la información que recabaron esta exposición será en español y tutunakú. Matemáticas Se resolverá el siguiente problema planteado por el docente: don pedro tiene 500 plantas de café, cada, mata de café se siembra en 3 minutos para poder sembrar todas las plantas de café se requiere de 4 personas incluyendo a don pedro. Iniciará a las 7 de la mañana ¿En qué tiempo terminan? ¿En qué tiempo siembran todo el terreno? ¿Cuántas matas de café siembra cada persona? Ciencias naturales	

Investigaran en su libro de ciencias naturales como influye la naturaleza en el crecimiento de las plantas que afecta a las plantas en su crecimiento ¿cómo afecta la contaminación del aire y del suelo a los terrenos de cultivo? Lengua indígena El docente entregará al alumno una hoja de actividad donde se plasme la sopa de letras en la lengua materna ellos tendrán que buscar cada paso que lleva sembrar. Cierre Español los niños mostraran al grupo el instructivo que realizaron acerca de la siembra del café el docente verificara si los pasos son correctos Matemáticas mostraran cual fue su método que utilizaron para la solución del problema. Ciencias naturales los alumnos mostraran sus dibujos realizaos el docente observara si tiene secuencia. Lengua indígena revisara la sopa de letras. Tarea investigaran en diversas fuentes que afecta a las plantas de café en su crecimiento	
Materiales y recursos didácticos	Evaluación
Lápiz, lapicero, goma, sacapuntas, libro de texto, colotes,	Lista de cotejo

Lista de cotejo 4º

[illegible]

Planeación del proyecto didáctico

Ciclo escolar 2022-2023

Escuela Primaria bilingüe “José María la Fragua”

C.C.T. 21DPB0882A

Comunidad: Skgansipi

Municipio: Hueytalpa, Puebla

Zona Escolar: 717

SEMANA1- JORNADA5	
Asignatura: español, matemáticas, formación cívica y ética, educación física	Tiempo: 5 horas
Aprendizajes esperados	Propósito
Resuelve problemas de multiplicación con números naturales cuyo producto sea de cinco cifras. Usa el algoritmo convencional para multiplicar Identifica distintas formas de ser, pensar y vivir, como una forma de enriquecer la convivencia cotidiana. Identifica que es una persona con dignidad y derechos humanos, y que por ello merece un trato respetuoso.	Reconoce la importancia de los textos y su comprensión.
SECUENCIA DIDACTICA	
¿Por qué se secaron? Inicio Se da la bienvenida a los alumnos la clase comenzara con una actividad que empleara el docente la dinámica será inflar un globo al que se dará un pequeño golpe para que no caiga al suelo el alumno que pierda se le harán las siguientes preguntas ¿Qué afecta a la planta cuando seca? ¿Qué afecta a la hoja de café? Desarrollo Español en este apartado los alumnos comentaran que saben acerca de la resembrada de café. Para esto tentaran que redactar un máximo de 20 cuartillas para describir las causas que afectan a la planta para que no crezca o se seque, de acuerdo a la investigación que realizaron. Matemáticas Resolverán el siguiente problema que se les planteara. Doña juanita sembró en su terreno 400 plantas de café y espero alrededor de 15 días para ir a ver cuántas crecieron y cuantas no del cual se dio cuenta que el 80% había crecido y un 20% se secó ¿Cuánto equivale el 80% de las plantas de café? Y ¿qué cantidad refleja el 20%? A partir de esto dibujaran el terreno de acuerdo a los porcentajes. Formación cívica y ética en este apartado se hará una concientización de que todos los niños tienen los mismos derechos sin importar su condición social o practica cultural los alumnos, todos los alumnos expondrán al grupo a los que se dedican sus papas.	

Educación física los alumnos analizaran cuáles son sus capacidades físicas y motrices que desarrollan cuando van con sus padres a sembrar el café.

Cierre

Español mostrarán el texto que redactaron acerca de la resiembra, y cual su proceso.

Tarea leer e investigar las causas y consecuencias del porque se seca el café

Matemáticas mostrarán los resultados del problema planteado y cuál fue el procedimiento que utilizado para resolverlo.

Formación cívica y ética exposición acerca de lo se dedican sus padres.

Educación física explicaran cual es la actividad motriz que utilizan cuando acompañar a sus padres al campo

Materiales y recursos didácticos	Evaluación
Lápiz, lapiceros, goma, libreta, colores	Lista de cotejo

Planeación del proyecto didáctico

Ciclo escolar 2022-2023

Escuela Primaria bilingüe “José María la Fragua” C.C.T.21DPB0882A

Comunidad: Skgansipi Municipio: Hueytalpan Puebla Zona escolar 717

SEMANA2- JORNADA 1	
Asignatura: español, matemáticas, ciencias naturales, artes.	Tiempo:5 horas
Aprendizajes esperados	Propósito
Presenta la información de manera organizada. Resuelve problemas de multiplicación con números naturales cuyo producto sea de cinco cifras. Usa el algoritmo convencional para multiplicar Explica las reproducciones plantas y semillas. Utiliza diversos materiales y practica técnicas elegidas para preparar el trabajo artístico colectivo.	Comprende y analiza el uso de las ventajas de los textos y su desarrollo Analiza el proceso que lleva la solución de problemas.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
Redondeando Inicio Se da la bienvenida a los alumnos, de igual manera se implementará una actividad para generar estados de ambiente la actividad será la papa caliente, el alumno que se queme se les realizara las siguientes preguntas. ¿Cuánto tiempo debe de pasar para redondear el café? ¿La hierba que crese alrededor de la planta afecta su crecimiento? ¿Qué se utiliza para redondear? Desarrollo Español se comenzará con una plática acerca del crecimiento de la planta de café en que tiempo comienza a florear y a producir, de igual manera se desarrollara el tema de la limpieza del café y como beneficia al crecimiento de café. Realizando dibujos que describan el proceso que lleva redondear el café. Así mismo leerán la información que recabaron de la tarea que se dejó y después comentarán con sus propias palabras lo que entendieron. Matemáticas el docente planteara la siguiente actividad Antonio tiene un cafetal en la cual tiene sembrado 500 plantas de café e ira a limpiar con otras dos personas ya que su café ya está yerboso, ya que limpian cada mata en 30 segundos. ¿Cuántas matas de café le toca a cada uno para limpiar? ¿Qué tiempo les llevara limpiar el tramo que les toco? Ciencias naturales realizaran un escrito acerca de las plantas que cresen alrededor de las plantas de	

café mencionar si son comestibles o no después de esto realizarán dibujos de lo ya mencionado y explicaran como afectan a la planta en su crecimiento

Artes

Los alumnos recolectaran plantas que encuentren alrededor de la escuela en la cual identificar crece cerca de la planta de café y pegarla en hojas blancas y poner el nombre de dicha hoja o planta.

Cierre

Español explicaran el proceso que lleva al redondear el café a base del dibujo que realizaron.

Tarea los alumnos investigaran que es un cuadrorama. y como se realiza

Matemáticas mencionara el procedimiento que realizo para resolver dicho problema.

Ciencias explicara el dibujo realizado y retroalimentaran sus ideas entre todo el grupo.

Artes mostrarán la actividad realizada y todos darán sus puntos de vista para mejorar

Materiales y recursos didácticos	Evaluación
Lápiz, colores, goma, hojas blancas, libreta, hojas de hiervas	Lista de cotejo

Lista de cotejo 4º

[illegible]

Planeación del proyecto didáctico

Ciclo escolar 2022- 2023

Escuela Primaria bilingüe “José María la Fragua”

C.C.T.21DPB0882A

Comunidad: Skgansipi

Municipio: Hueytalpan, Puebla

Zona escolar 717

SEMANA 2-JORNADA 2	
Asignatura: español, matemáticas, geografía, lengua indígena.	Tiempo: 5 horas
Aprendizajes esperados	Propósito
Recopila información de diversas fuentes (orales o escritas) para preparar una exposición Resuelve problemas de multiplicación con números naturales cuyo producto sea de cinco cifras. Usa el algoritmo convencional para multiplicar Relaciona la distribución de los climas con la diversidad de vegetación y fauna en el territorio nacional.	Reconoce las ventajas de realizar textos expositivos Usa el cálculo mental para resolver sumas o restas con los números naturales.
SECUENCIA DIDACTICA	
Apoyando a su crecimiento Inicio Se dará la bienvenida a los alumnos, después de esto se de la siembra del café. El docente cuestionara a los alumnos acerca de lo que investigaron del cuadrorama Matemáticas el docente planteara la siguiente pregunta marcos y su hijo fueron a revisar el terreno donde plantaron su café la cual cuenta con 500 plantas al limpiar y abonar una planta de café lleva aproximadamente 40 segundos por cada mata de café ¿ en qué tiempo terminara de limpiar y echar abono? ¿Cuántas plantas limpiara cada persona? Geografía implementará una actividad para motivar a los niños y generar un ambiente de alegría, la cual será aplaudir con las manos, en la mesa. Después de esta actividad se realizarán las siguientes preguntas retomando la clase anterior ¿Qué tiempo tiene que pasar para abonar el café? ¿Qué tipo de abono utilizan? ¿Qué cantidad de abono se le hecha a una planta de café? ¿Primero se debe de limpiar? ¿Por qué? Desarrollo Español el docente desarrollara una plática con todo su grupo de manera de una café literario donde el docente llevara algunas impresiones de diferentes maneras de cuidar el café para su crecimiento este tema será nombrado como “ayudo a producir café” una vez dado a conocer el tema el docente explicara el objetivo de esta actividad el cual consiste en la elaboración de un cuadrorama basado en la práctica cultural En este caso utilizaran su libro de geografía y buscaran los tipos de terreno que existe y con cual	

identifican el lugar donde siembran

Lengua indígena en este apartado cada alumno creara tarjetas donde plasme los pasos que se llevan para realizar la abonada del café en la parte de atrás deberá de estar una pequeña descripción en lengua indígena.

Cierre realizaran un escrito acerca de la importancia del cuidado del café, de igual manera tendrá que realizar una investigación acerca del cuadrórrama como se construye y cuál es su objetivo.

Matemáticas explica el proceso que desarrollo para la solución del problema planteado.

Geografía reconoce los tipos de terrenos que existe y que lo conforma.

Lengua indígena se revisará las tarjetas para observar que no haya errores en la escritura

Materiales y recursos didácticos	Evaluación
Lápiz, colores, cartón, con tac, pegamento, Libro, libreta.	Lista de cotejo

Lista de cotejo 4º

[illegible]

Planeación del proyecto didáctico

Ciclo escolar 2022-2023

Escuela Primaria” José María la fragua”

C.C.T 21DPB0882A

Comunidad: Skgansipi

Municipio: Hueytalpan, Puebla

Zona escolar 717

SEMANA 2-JORNADA 3	
Asignatura: español, matemáticas, Historia, educación física.	Tiempo: 5 horas
Aprendizajes esperados	Propósito
Valora la importancia de conservar la memoria y los relatos de las personas como fuentes para reconstruir el pasado. Resuelve problemas de multiplicación con números naturales cuyo producto sea de cinco cifras. Usa el algoritmo convencional para multiplicar	Analiza y comprende la secuencia que se realiza ara sembrar las plantas de café Resuelve las actividades sin ayuda de los demás.
SECUENCIA DIDACTICA	
“El café creciendo y floreciendo” Inicio las actividades serán desarrolladas tanto en español como en tutunakú Se dará la bienvenida a los alumnos durante este tiempo se realizará una pausa activa aquí todos los alumnos se pondrán de pie y comenzaran a mover manos, pies, cabeza para que se des estresen un poco, una vez realizada esta actividad ¿después en que se echa el abono en que tiempo comienza a florecer? ¿En cuánto tiempo produce café? Desarrollo El docente llevara un video acerca de lo que es el cuadrorama este ayuda al fortalecimiento de comprensión lectora en los alumnos, los alumnos lo deberán de observar para que aspectos deben considerar para su elaboración cuáles son sus aprendizajes y herramientas que necesita para su elaboración y esto será una retroalimentación de lo que ya investigaron en la actividad pasada. Matemáticas El docente plateara el siguiente problema. Don miguel termino de abonar su café en el mes de abril ya que en estas fechas es cuando florecen las plantas de café ¿en qué tiempo se estará dando el café? Y ¿cuánto tiempo se llevará para madurar? Historia El docente indicara a los alumnos realicen una lista de preguntas para realizarle una entrevista a sus familiares esto para saber más acerca de la siembra del café y proceso que lleva. Educación física identificaran cuales partes del cuerpo utilizan para la siembra del café. Cierre Los alumnos explicaran los beneficios del cuadro rama, esto a partir de lo que investigaron y lo visto en el video. Matemáticas los alumnos explicaran el procedimiento que utilizaron para resolver dicho problema. Historia el docente revisara el guion de preguntas para aplicar en casa a sus familiares. Educación física explicaran a sus compañeros como ayuda el trabajo a nuestro cuerpo.	

Materiales y recursos didácticos	Evaluación
Lápiz, goma, sacapuntas, proyector, laptop, libreta,	Lista de cotejo

Lista de cotejo 4º

[illegible]

Planeación de proyecto didáctico

Ciclo escolar 2022-2023

Escuela Primaria” José María la Fragua” C.C.T 21DPB0882A

Comunidad: Skgansipi Municipio: Hueytalpan, Puebla Zona escolar 717

SEMANA 2-JORNADA 4		
Asignatura: español, matemáticas, ciencias naturales, lengua indígena.		Tiempo: 5 horas
Aprendizajes esperados		Propósito
Describe con claridad la secuencia de las acciones para elaborarla. Reconoce algunas causas y efectos de la contaminación del agua, aire y suelo. Resuelve problemas de multiplicación con números naturales cuyo producto sea de cinco cifras. Usa el algoritmo convencional para multiplicar.		Reconoce los elementos de la naturaleza Desarrolla sus habilidades para la solución de problemas matemáticos
SECUENCIA DIDACTICA		
El corte		
Inicio Se dará la bienvenida a los alumnos realizaran una pausa activa, después de esta actividad se les ara una serie de preguntas a los alumnos como lo es ¿en qué tiempo se madura el café? ¿Cómo saber si ya está maduro y listo para cortar? ¿Qué tipo de uso le dan al café?		
Desarrollo Se explicará a los alumnos el proceso de elaboración del cuadrorama los alumnos podrán realizar el proceso con algún material reutilizable como manera de ensayar hasta que les salga. El cuadrorama está dividido en cuatro partes que serán cuatro dioramas pero en este caso se utilizaran 8 dioramas para explicar cada paso que lleva la siembra del café: preparar la tierra, hacer hoyos, sembrando, resembrando plantas, redondeando, abonando, corte de café, venta y consumo.		
Matemáticas Don Juan tiene un cafetal donde las plantas de café ya están produciendo teniendo un total de 500 plantas de café en la cual una planta de café produce un total de 4 kilos por mata ¿Cuántos kilos de café producirá? Si el quilo esta dé a \$15 ¿Cuánto le pagar por lo producido?		
Ciencias naturales realizaran una lista de lo que compone el ecosistema retomado lo que existe en su comunidad.		
Lengua indígena todos los alumnos realizaran una receta retomada el café que hacen las mamás con el café que preparan y como lo preparan esto será redactado en español y lengua indígena.		
Cierre		

Pasaran a exponer los avances de su cuadrorama de esta manera el docente observara y dará correcciones para mejorar el trabajo. Matemáticas explicara cual fue el proceso que utilizo para resolver dicho problema Ciencias el docente revisara los factores del ecosistema relacionados a la comunidad. Lengua indígena el docente revisara las recetas que elaboraron los alumnos y las compartirán frente al grupo.	
Materiales y recursos didácticos	Evaluación
Lápiz, goma, sacapuntas, tijeras, cartulina, pegamento, colores, libros para recortar.	Lista de cotejo

Planeación del proyecto didáctico

Ciclo escolar 2022-2023

Escuela Primaria bilingüe “José María la Fragua” C.C.T21DPB0882A

Comunidad: Skgansipi Municipio: Hueytalpan, Puebla Zona escolar 717

SEMANA 2-JORNADA 5	
Asignatura: español, matemáticas, formación cívica y ética, educación física.	Tiempo: 5 horas
Aprendizajes esperados	Propósito
Comprende que mujeres y hombres tienen iguales derechos y que la discriminación afecta la dignidad de las personas. Sus circunstancias adaptan a sus posibilidades motrices	Analiza la información y emplea el lenguaje para sus opiniones y toma de decisiones
SECUENCIA DIDACTICA	
Venta y consumo Inicio se dará la bienvenida a los alumnos de igual manera se tomará 10 minutos para la actividad física, después de esto se les dirá las siguientes preguntas ¿de cuantas formas pueden vender el café? ¿Cuál es la mejor manera de venderlo? ¿Cómo lo usan en las casas? Actividad desarrollada en lengua tutunakú Desarrollo Español al iniciar esta sesión los alumnos formarán equipos que serán 2 de 4 integrantes y uno de tres integrantes cada equipo tendrá que desarrollar las fases para describir el proceso de la siembra del café una vez formados los equipos el docente repartirá el material que deberán utilizar para la elaboración del cuadrórama. Se guaran con los datos obtenidos durante estas dos semanas de igual manera utilizaran los materiales creados las clases pasadas. De esta forma araran una representación de la siembra del café a base de cuento y así la pasaran a explicar frente al grupo. Matemáticas Don José cosecho 2 toneladas de café y lo vendió seco el precio fue de \$50 el kilo ¿Cuánto dinero obtuvo en todo el café que vendió? ¿Le convino venderlo de esta forma? Formación cívica y ética En este apartado se ara mención en un escrito de como las mujeres hombres y niños participan en el proceso de la siembra del café y hasta el momento de la producción y cuál es la actividad que realiza cada uno. Educación física. Se realizará una actividad para agilizar su motricidad como serán sentadillas, lagartijas entre otras esto para que el cuerpo genere más movilidad. Cierre En esta última sesión se estará terminando con el proyecto didáctico de estas dos semanas y entregando como producto final el cuadrórama que realizo cada equipo apoyándose de las actividades desarrolladas en las anteriores clases los equipos pasaran al frente a explicar el	

proceso de la siembra del café utilizando el cuadrórama elaborado en esta sesión solo se guiarán con los dibujos y personajes que colocaron en dicha actividad esto será un cuento de la siembra del café desarrollada con base a al cuadrórama para identificar si se comprendió el procesos que se lleva para sembrar el café.

El docente evaluará si los alumnos comprendieron el procedimiento de la siembra del café y si logro sus objetivos al realizar esta actividad.

Matemáticas

Se explicará el proceso que utilizo para resolver el problema

Formación cívica y ética

El escrito que realizaron será un complemento a lo que expondrán en la materia de español aquí arán una concientización a sus compañeros acerca de la participación de los miembros de la familia participan en la siembra del café hasta el corte y como beneficia a las familias.

Educación física todos los alumnos saldrán a la cancha para realizar los que el docente indico.

Materiales y recursos didácticos	Evaluación
Cartulina, pegamento, juego geométrico, lápiz, colores, hojas blancas, tijeras, cartón, libros para recortar	Lista de cotejo

CONCLUSIÓN

Es muy importante reconocer la importancia de realizar una investigación metodológica ya que esta nos guía para poder indagar y poder encontrar el origen de un problema es por eso que en esta investigación se utiliza la investigación cualitativa ya que nos permite investigar más acerca del problema, de igual manera es importante mencionar que la observación participante dentro del aula es de gran utilidad ya que a través de las observaciones participante se identifica cual es la dificultad que presenta el grupo.

De igual manera se pueden conocer cuáles son los factores que surja este problema ya que de igual manera se indaga el contexto en el que se desarrolla el niño y el ambiente familiar en el que se encuentra ya que son de vital importancia conocerlo para permitirnos saber el origen o lo que origino dicho problema, cabe mencionar que también es muy importante el desarrollar y motivar al alumno a seguir hablando en su lengua materna ya que esta es una de las cualidades que los identifica y los hace una comunidad única.

A partir de esto el docente deberá implementar actividades para ayudar a prevalecer la lengua materna de los pueblos indígenas y hacer valer sus derechos de igual manera deberá comunicar a los alumnos que nadie tiene derecho a discriminarlos solo por hablar una lengua indígena es por eso que surgieron los artículos uno de ellos el artículo 11 que hace mención que toda persona tiene derecho a una educación sin importar su religión situación económica y lengua todos deben ser tratados con igualdad .

De esta manera cabe mencionar que el docente indígena juega un papel muy importante dentro de la educación ya que los maestros deberán de implementar la lengua y acoplarse a las necesidades de la institución y de la comunidad y será de vital importancia que conozca a la comunidad ya que le ayudará al desarrollo de las actividades que implementará dentro del aula.

Es por eso que la estrategia implementada fue de acuerdo a las necesidades de la comunidad ya que se relacionó con la práctica cultural de la siembra del café esto porque la mayoría de los habitantes de esta comunidad se dedican a esta práctica cultural y la mayoría de los niños la conocen ya que han interactuado en las actividades que desarrollan sus padres y no se les hizo difícil el desarrollo de dicha actividad. Es por eso que se implementó en la actividad desarrollada para mejorar el problema que se presenta en el grupo de igual manera se vinculó con la transversalidad y el enfoque globalizador.

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

- Albero, C. b. (2006). Los ejes transversales como instrumento. *POLITÉCNICA* No. 3, 52.
- Alzina, R. B. (2009). *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION*. MADRID: LA MURALLA S.A.
- ARNAL. (09 de 05 de 2008). EL PARADIGMA SOCIO-CRITICO. En L. A. GARCIA, *CARACTERISTICAS MAS RELEVANTES DEL PARADIGMA SOCIO-CRITICO* (pág. 190). MEXICO: SAPENS.
- Boris, G. (2010). OBSERVACION PARTICIPANTE Y DIARIO DE CAMPO EN EL TRABAJO DOCENTE. En A. M. LOPEZ, *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION I* (pág. 7). MEXICO: UPN.
- Bruner, J. (2015). *la arquitectura del conocimiento*. mexico : colegio menor de educacion .
- Cano, T. S. (2015). *Estrategias para el uso, desarrollo y aprendizaje de las lenguas indigenas en educacion basica*. Mexico: SEP.
- Couder, E. D. (1998). *Las dimensiones de la diversidad linguistica cultural y etnica y su adecuacion en el proceso educativo*. mexico : iberoamericana .
- J.Meece. (2000). *Teoria del desarrollo cognitivo de piaget*. Mexico : SEP.
- Kaufman, A. M. (2003). *por que cuentos en la escuela* . Buenos Aires Argentina : UBA.
- LGDLP. (2003). *LA LEY GENERAL DE LOS DERECHOS LINGUISTICOS DE LOS PUEBLOS INDIGENAS*. MEXICO: SECRETARIA DE SERVICIOS PARLAMENTARIOS.
- MARTI, J. (2013). *EL DOCENTE COMO INVESTIGADOR Y TRANSFORMADOR DE SUS PROPIAS PRACTICAS. LA INVESTIGACION ACCION EN EDUCACION*. MEXICO: UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGOGICAS.
- Mayer, A. N. (2017). *aprendizaje clave educacion primaria 4º*. Mexico : SEP.
- Mercado, I. g. (1995). *La enseñanza de la literatura* . España : congreso nacional de la investigacion educativa .
- Muños, A. y. (2004). El taller critico una propuesta de trabajo interactivo . *Tabula Rosa* , 259.
- Ochoa, M. D. (1997). *DIAGNOSTICO PEDAGOGICO*. MEXICO: UPN.
- Piaget, J. (1980). *Teoria cognitiva de Piaget*. mexico : ensyclopedia .
- Puentes, R. S. (2010). *DIDACTICA DE LA PROBLEMATIZACION EN EL CAMPO CIENTIFICO* . MEXICO : UPN.
- SEP. (2017). Mexico: SEP.
- SEP. (2017). *pyp*. Mexico: SEP.
- TANIA, S. C. (2015). *ES TRATEGIAS PARA EL USO DESARROLLO Y APRENDIZAJE DE LAS LENGUAS INDIGENAS EN EDUCACION BASICA*. MEXICO: SEP.
- Villalobos, J. A. (2012). *Enfoque formativo de evaluacion*. mexico: SEP.
- Zabala, A. (1987). *El enfoque globalizador* . Madrit: MEC.

APÉNDICES

Apéndice A: Guion de preguntas

Entrevistas a personas de la comunidad de Skansipi

Nombre de la persona entrevistada:

¿Cuántos años lleva viviendo en esta comunidad?

¿Cuáles son las costumbres y tradiciones?

¿Qué tipo de religiones existe?

¿Cuál practica?

¿Qué tipo de animales existen aquí?

¿Qué tipo de plantas hay?

¿Qué prácticas culturales existen?

¿Cuál se practica más?

¿Por qué?

¿Quiénes participan?

¿Cuál es la temporada en la que se desarrolla?

¿Qué beneficios aporta a los productores?

¿Las personas de la comunidad aun salen a trabajar a otros lugares?

¿Por qué?

¿Adonde?

Apéndice B: Guion de observación dentro del aula

Grupo: _____

Fecha de observación: _____



ASPCTO	PAUTAS POR CONSIDERAR EN EL AULA	SI	NO	DESCRIPCION
Como participan en las actividades que se desarrolla dentro del aula	Participan los niños en las actividades			
	Demuestran interés al desarrollar lecturas.			
	Participan de manera voluntaria en las actividades que se desarrollan dentro del aula			
	Colabora en las actividades en equipo			
	Mantienen el ambiente de aprendizaje a lo largo de la clase			



Apéndice C: Cronograma de actividades

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA.						
SECRETARIA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA SUPERIOR						
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INDÍGENA						
JEFATURA DEL SECTOR 09						
SUPERVISIÓN ESCOLAR DE LA ZONA 717						
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES						
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	
9:00-10:30	español	español	español	español	español	evaluación de la semana
10:30-11:30	matemáticas	matemáticas	matemáticas	matemáticas	matemáticas	
11:30-12:00	R E C E S O S					
12:00-01:00	CIENCIAS	Geografía	Historia	ciencias	Formación cívica y ética	
01:00-02:00	Artes	Lengua indígena	Educación física	Lengua indígena	Educación física	
EVALUACIÓN DE LO REALIZADO DURANTE EL DÍA						

Apéndice D: Diario de campo



Nombre Brenda Yndira Vazquez Garcia

Tema Diario de campo

Fecha 02/09/2014

Hoy lunes 2 de septiembre, se resumió a los niños como de costumbre, como primer punto a considerar, fue realizar preguntas de la tarea, fue leer y escribir leyendas relevantes de la comunidad.

Me pude percatar que la mayoría de los alumnos no lograban recordar las leyendas que habían escrito al momento de realizar las preguntas de que trataba, no podían contestar de forma correcta, después de realizar, se les pidió leer las leyendas que habían investigado y escrito en su libreta, al momento de leer la leyenda tenían dificultad no tienen una buena fluidez, no repetían puntos y comas, en ocasiones confundían palabras con otras esto hacía que la lectura tomara otro sentido.

Al observar este tipo de dificultad, se le pidió a los alumnos, fueran a la biblioteca y tomaran un libro de su interés, después de eso se pidió se llevaran el libro a sus casas para leerlo y realizar un reporte de lectura de acuerdo a lo que le entendieran.

También se realizaron actividades en equipos, realizando adivinanzas, cada alumno realizó 5 adivinanzas, después pusieron al frente a compartir las. De igual manera me da cuenta que algunos niños no escribían bien ya que al momento de escribir lo hacían en medio de las líneas.

Después de haber realizado estas actividades fueron retirados a sus casas.



Nombre Brenda Yuridia Vázquez García
Tema Diario de Campo Fecha 03/09/2019

Hoy la niña Jimena Morales Gonzalez, pasó al frente a contar acerca del libro que se llevo a casa, al momento de estar leyendo de que trataba su libro, se detenía a pensar unas minutos, después hablar de la lectura y en fin, el tiempo que estuvo enfrente no tuvo una fluidez al contar acerca de su libro.

Y así fueron pasando las demás alumnas, mismo caso, de esta forma me di cuenta que las alumnas tenían mucha dificultad en comprensión, ya que no entendían los libros de texto, les cuesta demasiado recordar de lo que habla la lectura, esto pasa por las dificultades al momento de leer el no respetar los puntos, comas etc.

Después de esto, se realizó una actividad en ciencias naturales lo primero a realizar fue leer instrucciones del experimento que se realizaría el experimento era ver la erupción de un volcán así que se debía realizar el volcán, se repartieron cada uno de los materiales que se utilizaría en esta actividad, algunas de las alumnas estaban emocionadas al realizar esta actividad.

ANEXOS

Anexo 1: La comunidad de Skgansipi



Vista de una montaña antes de llegar a la comunidad.

Anexo 2: fotografía de la siembra del café



Planta de café lista para sembrar en el campo.

Anexo 3: Diagnóstico sociolingüístico.

Formato para Diagnóstico Sociolingüístico

Nombre del alumno(a): Lidia Aubet Ramos Vazquez		Fecha: 18/10/2019
Nombre del LEC:		
Localidad: SKansipi	Municipio: Heredia	Estado: Pavia
Lugar de nacimiento: SKansipi	Sexo: F	Edad: 10
Lengua o lenguas que habla el alumno: Tutunaku		
La variante de la lengua indígena que habla es: Tutunaku		
A. Uso de lenguas en el AULA		
1. De manera general usa más la lengua indígena	☒	2. De manera general usa más el español
3. Explica sus opiniones en la lengua indígena	☒	4. Explica sus opiniones en español
5. Puede usar ambas lenguas para explicar sus opiniones fácilmente	☐	6. Puede usar ambas lenguas para explicar sus opiniones con interferencias
7. Usa más la lengua indígena cuando participa en actividades grupales.	☒	8. Usa más el español cuando participa en actividades grupales.
B. Uso de lenguas en el Juego		
1. Usa la lengua indígena	☒	2. Usa el español
3. Usa ambas lenguas fácilmente	☐	4. Usa ambas lenguas con interferencias
C. Uso de lenguas en el trato con sus padres		
1. La madre de este alumno/a usa más la lengua indígena cuando habla con él.	☒	2. La madre de este alumno/a usa más el español cuando habla con él.
3. El niño responde en lengua indígena a su madre.	☒	4. El niño responde en español a su madre.
5. El padre de este alumno/a usa más la lengua indígena cuando habla con él.	☒	6. El padre de este alumno/a usa más el español cuando habla con él.
7. El niño responde en lengua indígena a su padre.	☒	8. El niño responde en español a su padre.
9. La madre de este alumno sólo habla en lengua indígena con él.	☒	10. La madre de este alumno/a sólo habla en español con él.
11. El padre de este alumno sólo habla en lengua indígena con él.	☒	12. El padre de este alumno/a sólo habla en español con él.
D. Valoración de las lenguas		
1. A este niño le gusta hablar en su lengua indígena.	☒	2. A este niño no le gusta hablar en su lengua indígena, le gusta el español.
3. A este niño le gusta aprender a escribir en su lengua indígena.	☐	4. A este niño no le gusta aprender a escribir en su lengua indígena, prefiere español.
5. A la madre le gusta que el niño hable en la lengua	☒	6. A la madre no le gusta que el

indígena.		niño hable en la lengua indígena.		
7. Al padre le gusta que el niño hable en la lengua indígena.	☒	8. Al padre no le gusta que el niño hable en la lengua indígena.		
9. A la madre le gusta que aprenda a leer y escribir en la lengua indígena	☒	10. A la madre no le gusta que aprenda a leer y escribir en la lengua indígena		
11. Al padre le gusta que aprenda a leer y escribir en la lengua indígena	☒	12. Al padre no le gusta que aprenda a leer y escribir en la lengua indígena		
E. Lee atentamente las siguientes definiciones:				
Bilingüe coordinado: Usa y domina las dos lenguas de manera semejante.				
Bilingüe compuesto: Usa las 2 lenguas, pero con algunas interferencias en ambas lenguas.				
Bilingüe subordinado: Usa la lengua indígena sólo en contextos familiares, utiliza más el español. Una lengua domina a la otra.				
Monolingüe: Habla, entiende y usa sólo una lengua.				
Marca con una X en el recuadro según corresponda con las características del alumno:				
Bilingüe coordinado	Bilingüe compuesto	☐	Bilingüe subordinado	
Monolingüe en Lengua indígena	☒	Monolingüe en español	☐	
F. ¿Cómo determinar el tipo de bilingüe?				
Monolingüe en Lengua Indígena	Monolingüe en español	Bilingüe coordinado	Bilingüe compuesto	Bilingüe subordinado
Si mayoritariamente se han tachado los cuadros de la izquierda es muy probable que sea monolingüe en lengua indígena.	Si mayoritariamente se han tachado los cuadros de la derecha es muy probable que sea monolingüe en español.	Si se han tachado las opciones A.5, B.3, C.3, C.4, C.7, C.8; es muy probable que sea un bilingüe coordinado.	Si se han tachado las opciones A.6, B.4; muy probablemente sea un bilingüe compuesto.	Si se han tachado las opciones A.4, A.8, C.4, C.8; muy probablemente sea un bilingüe subordinado. El español domina.

Notas:

*Se pueden tener X en opciones distintas a las que se mencionan en el apartado F, pero para determinar qué tipo de bilingüe es el alumno, es indispensable que las opciones tachadas sean las que se señalan en dicho apartado.

*Para otros ambientes de uso de las lenguas por parte del niño, preguntar a los padres.

Anexo 4: Fotografía de la escuela Primaria José María la Fragua



Anexo 5: Desarrollando actividades de lectura



Anexo 6: Lista de cotejo de Lidia Arisbet Ramos Vázquez



Lenguaje
Comprensión lectora

Nombre: Lidia Arisbet Ramos Vázquez
Fecha: 18-10-2019 Curso: 4º grado

El cuervo y la jarra

Esopo

Adaptación

Un cuervo se acercó medio muerto de sed a una jarra que creyó llena de agua; mas al introducir su pico en la boca de la vasija, se encontró que solo quedaba un poco de agua en el fondo y que no podía alcanzar a beberla, por mucho que se esforzara. Hizo varios intentos, luchó, batalló, pero todo fue inútil. Se le ocurrió, entonces, inclinar la jarra. Probó una y otra vez, mas al fin, desesperado, tuvo que desistir de su intento.

El cuervo se preguntaba si tendría que resignarse a morir de sed teniendo el agua allí mismo, cuando de pronto, tuvo una idea. Tomó una piedrecilla, la dejó caer al fondo de la jarra y vio subir un poco el nivel del agua. Entonces, llenó el fondo con unas cuantas piedrecillas más, y de esta manera pudo satisfacer su sed y salvar su vida.



Lee y responde:

¿Qué problema tuvo el cuervo?

Sacar piedras de la tierra no podía arrancarla

¿Cómo lo resolvió?

Comenzó a sacar con sus patas hasta que la sacó

¿Crees que el cuervo actuó con inteligencia? ¿Por qué?

Sí porque iba llevarlo a la perra

Describe un problema que te haya costado resolver. ¿Qué hiciste? ¿Cómo te sentiste antes de encontrar la solución? ¿Y cómo te sentiste después que lo resolviste?

Cuando no podía hacer mi tarea

¿Cuál crees tú que es la enseñanza o moraleja de esta fábula?

Poder ayudar

Unidad de Enseñanza

Lista de Cotejo para Evaluar la Comprensión de Textos

Nombre del Alumno: Lidia Aisbet Ramos Vázquez
Fecha: 18-10-2019 curso: 4º grado

Indicadores	Si	No
Logro de conductas.		
1.-Intenta construir el significado del texto a partir de la activación de sus conocimientos previos.	/	
2.-Construye el significado a partir de la información dada por las diversas claves del texto y el contexto.		/
3.-Reconoce elementos de un texto que ayudan a descubrir la comprensión del texto: título, párrafos, etc.		/
4.-Se plantea preguntas cuyas respuestas se encuentran literalmente en el texto.		/
5.-Realiza inferencias a partir de la lectura del texto.		/
6.-Identifica los personajes del relato y los reconoce en cualquiera de las formas en que sean nominados (nombre, pronombre, sobrenombre).		/
7.-Dirige la atención a lo fundamental o ideas principales.		/
8.-Recuerda los principales sucesos del texto.		/
9.-Utiliza un diccionario regularmente.		/
10.-Parafrasea: es decir, dice con sus propias palabras el contenido del texto.		/
11.-Sus respuestas frente al texto muestran la comprensión lectora a través de preguntas, esquemas, etc.		/
12.-Manifiesta comprensión del texto mediante la escritura del resumen.		/

Observaciones:

Tienen mucha dificultad al comprender

Al



Lenguaje
Comprensión lectora

Nombre: Jessica Morales Gonzalez
Fecha: 18/10/2019 Curso: 4 grado

El cuervo y la jarra

Exojo
Adaptación

Un cuervo se acercó medio muerto de sed a una jarra que creyó llena de agua; más al introducir su pico en la boca de la vasija, se encontró que solo quedaba un poco de agua en el fondo y que no podía alcanzar a beberla, por mucho que se esforzara. Hizo varios intentos, luchó, batalló, pero todo fue inútil. Se le ocurrió, entonces, inclinar la jarra. Probó una y otra vez, más al fin, desesperado, tuvo que desistir de su intento.

El cuervo se preguntaba si tendría que resignarse a morir de sed teniendo el agua allí mismo, cuando de pronto, tuvo una idea. Tomó una piedrecilla, la dejó caer al fondo de la jarra y vio subir un poco el nivel del agua. Entonces, llenó el fondo con unas cuantas piedrecillas más, y de esta manera pudo satisfacer su sed y salvar su vida.



Lee y responde:

¿Qué problema tuvo el cuervo?

Alcanzar piedras no podía con su pico

¿Cómo lo resolvió?

Lo usó con sus patas

¿Crees que el cuervo actuó con inteligencia? ¿Por qué?

Si porque quería tomar agua

Describe un problema que te haya costado resolver. ¿Qué hiciste? ¿Cómo te sentiste antes de encontrar la solución? ¿Y cómo te sentiste después que lo resolviste?

Cuando fui al rancho con mi mamá no podía cortar naranja y corté un palo y con eso lo jale

¿Cuál crees tú que es la enseñanza o moraleja de esta fábula?

La de irse de intentar



Lista de Cotejo para Evaluar la Comprensión de Textos

Nombre del Alumno: Jimena Morales Gonzalez

Fecha: 18-10-2019 curso: 4 grado grupo A1

Indicadores	Si	No
Logro de conductas.		
1.-Intenta construir el significado del texto a partir de la activación de sus conocimientos previos.		/
2.-Construye el significado a partir de la información dada por las diversas claves del texto y el contexto.		/
3.-Reconoce elementos de un texto que ayudan a descubrir la comprensión del texto: título, párrafos, etc.		/
4.-Se plantea preguntas cuyas respuestas se encuentran literalmente en el texto.		/
5.-Realiza inferencias a partir de la lectura del texto.		/
6.-Identifica los personajes del relato y los reconoce en cualquiera de las formas en que sean nominados (nombre, pronombre, sobrenombre).	/	
7.-Dirige la atención a lo fundamental o ideas principales.		/
8.-Recuerda los principales sucesos del texto.		/
9.-Utiliza un diccionario regularmente.		/
10.-Parafrasea, es decir, dice con sus propias palabras el contenido del texto.		/
11.-Sus respuestas frente al texto muestran la comprensión lectora a través de preguntas, esquemas, etc.		/
12.-Manifiesta comprensión del texto mediante la escritura del resumen.		/

Observaciones:

Mucha dificultad en la comprensión de
textos, su escritura no es coherente