

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**El huerto escolar para fomentar los estilos de vida saludable en cuarto grado
de primaria indígena**

PROPUESTA PEDAGÓGICA

Que para obtener el título de:

Licenciada en educación primaria para el medio indígena

Presenta:

Maria Antonia Gregorio Ramos

Teziutlán, Pue; 17 de junio del 2023.

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**El huerto escolar para fomentar los estilos de vida saludable en cuarto grado
de primaria indígena**

PROPUESTA PEDAGÓGICA

Que para obtener el título:

Licenciada en educación primaria para el medio indígena

Presenta:

María Antonia Gregorio Ramos

Tutor:

Judith Vega Guerrero

Teziutlán, Pue; 11 de marzo del 2

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

LI-UPN-212-2023.

Teziutlán, Pue., 10 de junio de 2023.

C.
María Antonia Gregorio Ramos
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Propuesta Pedagógica

Titulado:

"El huerto escolar para fomentar los estilos de vida saludable en cuarto grado de primaria indígena"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar en digital rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.



Atentamente
"Educar para Transformar"

Lic. Yumeri Calixto Pérez
Presidente de la Comisión

YCR/so*

AGRADECIMIENTO

Le agradezco a Dios por haberme guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizajes y experiencias sobre todo la felicidad, a mis padres en la fe Manuel Salazar y Manuela Ramos por su cobertura y sus oraciones en los momentos más difíciles de mi vida. Le doy gracias a mis padres Lucio y Magdalena por apoyarme en todo momento, por los valores que me han inculcado y por haberme dado la oportunidad de tener una excelente educación en el transcurso de mi vida sobre todo por ser un excelente ejemplo de vida a seguir.

Aunque en la mayoría de las veces parece que estuviéramos en una batalla, hay momentos en que la guerra cesa y nos unimos para lograr nuestros objetivos: a mis hermanos Lucio Cesar, Maria Magdalena, José Manuel a mis hermosas cuñadas y mi princesa Sinaí, por ser parte de mi vida y presentar la unidad familiar.

A ti, Gerardo Francisco S. excelente ser humano, admirable por tu bondad y gran corazón, me haces sentir orgullosa de estar a tu lado y afortunada por tener tu amor incondicional y sobre todo por quererme, cuidarme y apoyarme. A mi familia Gregorio Ramos porque la felicidad de la familia no es vivir todos juntos o pasar mucho tiempo juntos, lo verdaderamente importante estar muy unidos, porque lo primero no es sinónimo del segundo, porque pese a la distancia se puede llegar a estar unidos.

En especial dedicación a todos mis amigos que he compartido bellos momentos y experiencias que le da un valor invaluable, aunque el destino nos separe, considero que nuestro apoyo será mutuamente durante y para toda la vida; la amistad no es algo que uno decida tener algún momento específico de la vida, simplemente llega en el momento adecuado e inesperado

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA COMO ELEMENTO CENTRAL PARA LA FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA	
1.1 Proceso metodológico de investigación	5
1.2 El contexto comunitario y su importancia en la práctica docente	12
1.3 Análisis de la practica docente y sus implicaciones	19
1.4 Delimitación del problema y argumentación metodológica.....	26
JUSTIFICACIÓN:	29
Objetivos:	30

CAPÍTULO II

APORTES TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LA PROPUESTA PEDAGÓGICA	
2.1 Teoría general que sustenta la educación intercultural bilingüe EIB	32
2.2 La importancia del aprendizaje social para desarrollar estilos de vida saludable	38
2.3 El huerto escolar para fomentar estilos de vida saludable en cuarto grado de primaria.....	43

CAPÍTULO III

INSTRUMENTACIÓN METODOLÓGICA	
3.1 La atención del problema mediante la propuesta pedagógica	51
3.2 Estructuración de la Propuesta Pedagógica	52
3.3 Instrumentación didáctica de la propuesta pedagógica	54

CONCLUSIÓN

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

APÉNDICES

Introducción

En el aula se encuentran alumnos con diferentes capacidades, cada uno tiene un estilo de aprendizaje diferente, con el cual el docente debe de trabajar desde un enfoque que busca la manera de ayudar al proceso de enseñanza aprendizaje en el estudio de los malos hábitos alimenticios favoreciendo una vida saludable dentro y fuera del ámbito escolar. Los maestros para facilitar la enseñanza y mejorar el aprovechamiento de los alumnos diseñan proyectos que ayudan a la educación para el desarrollo integral de todos los individuos, ya que cada niño tiene una fuerte relación con el entorno social mediante los sentidos.

El papel que desempeña la educación básica en la etapa de primaria alta es el complementar y potenciar la educación basada en la formación de valores, culturas y ética con la relación que existen entre alumnos, escuela y comunidad para favorecer el desarrollo integral de los alumnos. Para lo cual se optó por un proyecto didáctico como método de intervención donde se permitió realizar estrategias lúdicas pedagógicas con cada uno de los estudiantes que favorecen los aprendizajes de los alumnos. Este proyecto está enfocado primeramente hacia los hábitos alimenticios lo que incluye el reconocimiento de los alimentos saludables y nutrientes para el cuerpo humano y como segundo término adopta los buenos hábitos orientado a los estilos de vida saludable abordados desde el cuidado del medio ambiente.

En esta propuesta pedagógica se busca favorecer el aprendizaje significativo sobre los buenos hábitos alimenticios, mediante la elaboración de un huerto escolar para favorecer los hábitos alimenticios a través de distintas actividades, que favorezcan el reconocimiento de las prácticas culturales de la comunidad y la revalorización de la lengua indígena a través de estilos de vida y hábitos que puedan promover aprendizaje como autocuidado del cuerpo humano.



CAPÍTULO I

LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA COMO ELEMENTO CENTRAL PARA LA FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Proceso metodológico de investigación

El panorama general de la educación mexicana radica en realizar un estudio, análisis y evolución de la política educativa en México con la intención de conocer el nivel y la calidad de la educación desde la perspectiva de las políticas públicas por la cual se ha buscado los mejores recursos de investigación para seguir conociendo la formación de los niños dentro de las escuelas, para ello se analizará el proceso metodológico de investigación de la labor docente mediante un tipo de investigación específica que brindara un resultado claro y preciso, al igual que nos llevará a interpretar lo que acontece en el mundo de la docencia con ayuda de un paradigma y la utilización de las técnicas e instrumentos de investigación.

La investigación es una herramienta esencial que ayuda a conocer todo a aquello que nos rodea de manera interna y externa, como buenos investigadores es importante conocer el tipo de investigación más favorable para el análisis de la labor docente, en efecto los tipos de investigación más frecuentes es el cuantitativo y cualitativo, donde se emplean procesos sistemáticos y empíricos para generar conocimientos mediante un proceso metodológico.

El proceso de investigación de la labor docente, se llevó a cabo mediante la investigación cualitativa que ayudó en la recolección de datos, basada en el estudio que se conduce básicamente en ambientes donde se puede registrar las acciones y actitudes de los participantes, en su vida cotidiana, buscando que el investigador se plantee preguntas que le sean útiles en su proceso de investigación, sobre todo se considera a la investigación cualitativa como un estudio que permite el análisis de los seres humanos en sus contextos o ambientes naturales donde se desarrollan, del

mismo modo, se toma en cuenta como un estudio interpretativo porque permite que el investigador pueda interpretar sus propios términos.

La investigación cualitativa permite que los investigadores conozcan el conjunto de prácticas interpretativas que favorece una serie de representaciones en formas de observación, anotaciones, grabaciones y documentos, basado en el estudio de tres escenarios los cuales son el contexto, escuela y aula. Para poder realizar una investigación cualitativa es necesario comenzar desde un proceso inductivo que nos lleva de lo micro a lo macro de la investigación, que al mismo tiempo permite comprender e interpretar lo que sucede en nuestros objetos de estudio, el contexto: su cultura, su organización política, religiosa, social, prácticas culturales, económicas las actividades comerciales y productivas, así como su lengua que aun predomina en la comunidad.

En temas pedagógicos la investigación cualitativa ayuda a conocer la descripción de los aspectos relevantes de la escuela, si la escuela cuenta con una buena infraestructura, con tecnologías de la información y comunicación (Tic's) los espacios verdes o donde se realiza ciertas actividades académicas, el tipo de organización con el que cuenta la escuela, la organización de los padres de familia, la investigación en el aula, en donde el docente se desempeña día con día.

La investigación cualitativa se utiliza para descubrir y establecer preguntas de investigación, que se basa en la recolección de datos sin medición numérica como las descripciones y observaciones, las preguntas surgen como parte del proceso de investigación y se desarrolla entre los eventos así mismo se interpreta de acuerdo con las respuestas y avance de la teoría. De acuerdo con Hernández et al(2006), el propósito de la investigación cualitativa consiste en “reconstruir la realidad, tal y como lo observan los actores del sistema social definido” (p.27)

Se retoma la investigación cualitativa en la elaboración de la propuesta pedagógica porque permite que como investigadores se puedan centrar en una investigación real y concreta desarrollándose en tres escenarios la cual, permite conocer a la comunidad en general, la escuela, el labor que desempeña un docente, conociendo desde el ámbito social, cultural, lingüístico, religioso de su área de desempeño al igual que conocer su proceso pedagógico, lo que nos ayuda a conocer el verdadero labor docente, mediante la investigación cualitativa utilizando el paradigma sociocrítico.

El paradigma sociocrítico son los modelos de acción para la búsqueda de conocimientos que se basan en la teoría crítica considerando que es una ciencia social que no es puramente empírica ni interpretativa si no que se basa en contribuciones que se originan de los estudios de la comunidad o un pueblo originario. El paradigma sociocrítico busca interpretar la realidad del campo de la investigación, interpretando lo que sucede en el quehacer educativo, de la misma manera tiene como objetivo promover la transformación social, dando respuesta a problemas específicos que se encuentran presentes dentro de las comunidades, puede ser un problema social, cultural, religioso o político, asimismo considerando la participación de todos los integrantes.

Por otra parte, se fundamenta en la teoría crítica social, basado en un carácter autorreflexivo que nos ayuda a pensar y analizar los problemas que existen dentro de nuestro contexto, considerando que el conocimiento se construye siempre por los intereses que parten de las necesidades. Se distingue las funciones mediadoras de la relación entre lo teórico y lo práctico en la ciencia social crítica, mediante dos dimensiones considerando los instrumentos de investigación y de comunicación como herramientas para emplear la construcción de un análisis crítico.

Como método de investigación se eligió la investigación acción participante ya que tiene diferentes maneras de llevarse a cabo, a través de la participación de las personas, examina lo más

importante de una comunidad o una escuela fundada en el conocimiento, la experiencia y la búsqueda de información que colaboran, en la búsqueda de las problemáticas que radican y que además se busca gestionar su propio cambio.

La investigación acción participante ha sido conceptualizada como un proceso por el cual los miembros de un grupo o una comunidad analizan la información y actúan sobre sus problemas con el propósito de encontrarles soluciones para promover transformaciones políticas y sociales en la cual se habla sobre un grupo o comunidad (Gerson, 1917, p.6).

El contexto en la que se encuentra refleja una posición ideológica, política, social y cultural, en favor de grupos pequeños o grupos rurales. Las personas que participan, independientemente de su grado de educación y posición social, contribuyen en forma activa al proceso de investigación que está enfocada a generar acciones para transformar la realidad social de las personas involucradas tradicional y postula el valor práctico y aplicado del trabajo de investigación-acción con grupos o comunidades en donde se ocupó técnicas e instrumentos de investigación.

Como proceso de investigación se utilizaron los siguientes técnicas e instrumentos las cuales se utilizó la entrevista, la observación, el diario de campo, el guion de entrevista, el registro anecdótico. La entrevista es una técnica que permite recolectar información asertiva, profunda y detallada mediante el guion de entrevista, dicha investigación favoreció el comprender de manera clara y objetiva ciertas áreas de oportunidad, en este caso se le realizó entrevistas al director, maestros, padres de familia y alumnos para conocer, su cultura, el escenario lingüístico, y sobre la vida saludable en la que se encuentra la comunidad y los alumnos.

La observación es una técnica de investigación que nos permite investigar de manera sistemática y asistemática, teniendo como apoyo el diario de campo como un instrumento de investigación, que le permite al investigador, poder observar de manera objetiva para recopilar

información en la cual se registró de manera narrativa, observando lo que sucede en el aula, donde se pudo registrar aquellos datos que permiten reconstruir la práctica y reflexionar sobre ella, considerando los siguientes aspectos como: la actividad planteada, su organización y desarrollo los sucesos sorprendentes o preocupantes la reacciones u opiniones de los niños respecto a las actividades realizadas y de su propio aprendizaje considerando, si el trabajo del docente permite que los niños se interesaran en las actividades.

Para que dicha información pueda tener una mejor validación es importante que todo lo observado pueda ser plasmado en uno de los instrumentos más conocidos como lo es el diario de campo, ya que éste permite recopilar información que se ha obtenido a partir de la investigación, y que favorece la argumentación declarativa o teórica, la cual proviene de la práctica, la cotidianidad y el entorno, otro instrumento de investigación que tiene una similitud con el diario de campo es el registro anecdótico. Si embargo es recomendable que la entrevista pueda tener un guion de entrevista que permita plasmar las respuestas de las preguntas.

En la escuela “Niños Héroes” con clave: 30DPB0808A de la zona 843, sector 11 ubicada en la comunidad de Buenavista Espinal, Veracruz se realizó una investigación de tipo cualitativa que ayuda en la recolección de datos específicos mediante su proceso de interpretación desde el enfoque del paradigma sociocrítico para comprender lo que sucede en la práctica docente y a su vez encontrar una solución a un problema que radica en la práctica, en el tiempo establecido del mes de agosto a diciembre del 2022. En relación con los datos recolectados que se obtuvieron de la investigación, se revisó cada uno de los tres escenarios esenciales para la función de la educación, la cual es la escuela, aula y comunidad, que se pudo analizar detalladamente las problemáticas que se encontraron dentro de la institución sistematizando y organizando el conjunto de elementos que lleva a una investigación objetiva.

1.2 El contexto comunitario y su importancia en la práctica docente

La comunidad es un espacio donde habita un grupo de personas en un mismo territorio geográfico con diversos intereses comunes y en donde se desarrollan habilidades comunicativas, formativas, sociales, culturales, políticas y religiosas, considerando como una comunidad o pueblo indígena aquellas que provienen de poblaciones que habitan en un territorio actual del país que conservan sus propias instituciones sociales, económicas, culturales y religiosas.

El artículo 2° constitucional (2001) considera pueblos indígenas a “comunidades integrantes de un pueblo indígena, aquellas que formen una unidad social, económica y cultural, asentadas en un territorio y que reconocen autoridades propias de acuerdo con sus usos y costumbres” (p2).

En esta propuesta pedagógica se realizó como primer análisis el contexto comunitario de la localidad de Buenavista la cual se encuentra situada en el Municipio de Espinal (en el Estado de Veracruz de Ignacio de la Llave). La comunidad está situada sobre la carretera Espinal-Papantla y con referencias geográficas, a 11.8 kilómetros de Entabladero la localidad más poblada del municipio en dirección oeste, asimismo se encuentran a 5.2 kilómetros de Espinal, el cual es la capital del municipio, en dirección sudeste, las colonias cercanas a la localidad son el Ciruelo, Oriente Medio Día, Ojo de Agua, para acceder a la comunidad se tiene que transbordar por un camino de terracería durante 20 minutos aproximadamente. Ver anexo 1

La localidad de Buenavista cuenta con una población aproximado de 1001 habitantes entre hombres y mujeres, dichos datos se obtuvieron mediante el apoyo del sector salud de la misma comunidad (ver Anexo 2), cuenta con un aproximado de 244 viviendas, los servicios educativos que tiene la comunidad es un preescolar, dos primarias, una estatal y una bilingüe, una telesecundaria y un telebachillerato que cuentan con luz eléctrica, y con aguas subterráneas como pozos,

manantiales, drenaje y sanitarios, del mismo modo la localidad carece de agua potable en las zonas altas, pavimentos en las calles y de tiendas para la compra del surtido de despensa, materiales de papelería y farmacias, del mismo modo carece de servicios de salud como una clínica en donde brinden servicios que atiendan a las necesidades de la población, por lo cual ha generado que existan enfermedades como el dengue, tifoidea, anemia, obesidad que se generan por los malos hábitos alimenticios.

Por otra parte, la localidad es considerada como una localidad comunicada contando con señal a una antena Telcel e internet Telmex, la mayor parte de las viviendas cuentan con aparatos electrodomésticos como radio, televisión, refrigerador, lavadora, licuadora y planchas, etc. La base económica de la comunidad se produce por una pequeña parte de su territorio y recursos, que es en la “recuperación” de la parcela escolar, misma que originalmente fue asignada a la primera escuela, la primaria estatal Benito Juárez, y que con el paso del tiempo bajo ciertas circunstancias socioeducativas y luego legales en cuanto a su tenencia, fue reasignada con el Programa de Certificación de Derechos Agrarios (PROCEDE) al ejido, y desde entonces es trabajada y administrada por el comisariado ejidal y de esos ingresos se otorgan apoyos a todas las escuelas: preescolar, las dos primarias, la telesecundaria y el telebachillerato, se destinan algunos recursos para pequeñas obras de beneficio colectivo, así como, a eventos comunitarios y fiestas patronales.

Los trabajos más reflejados en la población son la de obreros, campesinos, ganaderos, carpinteros, panaderos, carniceros, albañilería, y repostería, entre otros oficios, la mayor parte de las personas se dedican a la agricultura, a la cosecha del maíz, la siembra de traspatio, el corte de café, pimienta, naranja y limón. La mayor parte de la población de la comunidad se dedica a la siembra del maíz en donde el rol del hombre es reunir un grupo de campesinos para realizar la siembra en grandes hectáreas, llevando a cabo el proceso de la siembra la cual es preparar el maíz

un día antes, al siguiente día se espejea la tierra en donde cada orificio se agregan 4 granos de maíz, la siembra del maíz es una de las actividades indispensables para los agricultores, por la cual se realiza la siembra dos veces por año en los meses de junio y noviembre, posteriormente se recoge la cosecha en los meses de mayo y diciembre.

El rol que realizan las señoras es de organizar un grupo de mujeres para atender a los sembradores ofreciendo el platillo tradicional de la comunidad, el cual es el mole y así mismo ellas se encargan de ofrecer una ofrenda al santo patrono de la localidad, la virgen del Carmen. El rol de los niños es similar al de las personas mayores disminuyendo la responsabilidad. Sin embargo, se integran a la labor de sembradores en donde se encargan de acarrear agua para la siembra o están al cuidado de los caballos o trabajos de menos complejidad de acuerdo con la edad de cada uno. Por tanto, dichas actividades repercuten en la educación debido a que, en los tiempos de siembra, cosecha o temporadas de corte, se nota la ausencia de los niños en las aulas escolares.

Retomando los roles que realizan las mujeres o madres de familia, es necesario recalcar que la mayor parte de ellas se dedican al cuidado del hogar y que sobre todo llevan una alta responsabilidad en el proceso de aprendizaje de cada uno de sus hijos, estando al pendiente de la educación y atendiendo a los llamados escolares mientras que los hombres se dedican únicamente a los labores de producción para proveer el sustento de la familia y que por tanto no se integran a las actividades académicas de sus hijos. Una consecuencia, de los bajos ingresos económicos que tienen los trabajos como agricultores, albañiles, recolectores de naranja o limón, teniendo como base un sueldo mínimo de 150 pesos, ciertas familias deciden emigrar a otras ciudades cercanas o extranjeras.

La migración es el movimiento que realizan las personas de su lugar de origen a otro lugar distinto, en donde puedan encontrar un sustento propicio para el sustento de sus familias,

obteniendo trabajos de obreros u otros oficios, ocasionando que dentro de las familias el padre y/o madre de familia tienen que emigrar hacia la ciudad más cercana a la localidad, la cual es la ciudad de Poza Rica en donde obtienen un recurso más para el sustento de su familia, lo que ha generado que los niños se queden a cargo de sus abuelos o tíos, provocando que no tengan una motivación para realizar los trabajos del aula, debido a que sus abuelos o tíos no tienen responsabilidad de revisar y estar atentos a sus procesos educativos.

Estas situaciones se ven muy reflejadas en la comunidad ya que existen diversos tipos de familia, completas o nucleares que están conformadas por papá, mamá e hijos, las familias monoparentales y biparentales, ante esta diversidad familiar se presentan situaciones de discriminación, violencia intrafamiliar, mismas que en el aula los niños manifiestan inseguridad, actitudes desfavorables entre compañeros y falta de valores universales.

La identidad cultural de un pueblo viene definida históricamente a través de múltiples aspectos en los que se plasma su cultura, como la lengua, prácticas culturales, costumbres y tradiciones, el instrumento de comunicación entre los miembros de la comunidad, las relaciones sociales, ritos, ceremonias propias, o los comportamientos colectivos, esto es, los sistemas de valores y creencias, así como Chapela, (1991) Indica que cultura es “ La manera en que vivimos” debido a que todas las personas que viven en pueblos o lugares más urbanizados tienen cultura puesto todas las personas vivas de la tierra”(p.29).

La localidad de Buenavista se considera como un pueblo indígena debido a que pertenece al centro de la región del Totonacapan, Buenavista es nombrada así debido a su actual ubicación, en un lomerío desde el cual hay una bonita vista hacia el río y los alrededores, decidieron llamarle Buenavista, es una comunidad llena de cultura y tradiciones que a través de años se ha seguido transmitiendo esa magia que nos identifica, las tradiciones, cultura, fiestas patronales, etc.

Resultado de las relaciones en torno a la tierra como medio de producción, cuando eran peones y de su inserción en las luchas por la tierra que se dieron en la región durante el movimiento agrarista, al estar desposeídos y relacionarse con liderazgos y campesinos sin tierra, invadieron y se posesionaron para demandar su derecho a la tierra.

La mayoría de la población tiene sus creencias y profesan la religión católica, le sigue la religión protestante, como son los pentecostés, testigos de Jehová, séptimo día, entre otros. La mayoría de las fiestas, costumbres y tradiciones están en función de la religión católica como lo es la celebración de semana santa, feria patronal, el día de muertos, navidad etc. Sin duda alguna, la solidaridad ceremonial es la más practicada en Buenavista al igual que en varias comunidades totonacas.

La mayordomía se concibe como un cargo religioso, pero su influencia y organización se mezcla con los valores del ámbito civil que en la cotidianidad se practica: como la responsabilidad ante la comunidad, pero también en el plano espiritual, para que haya un bien común, donde lo principal es compartir a partir de la cooperación durante o después de la mayordomía, lo cual, permite la obtención de prestigio y la fe religiosa

El otro elemento cultural presente es la mayordomía y festividad religiosa patronal de la virgen del Carmen, el mayordomo es el encargado de buscar las danzas, si se contrata a los danzantes el pueblo se encarga de cubrir los gastos, en cambio si se contrata a los de la localidad, el mismo pueblo sólo les invita la comida, los danzantes bailan por su cuenta al participar de la veneración a los santos. De las danzas participantes destacan la llamada malinche, huehes, negritos, los toreadores entre otros.

Buenavista es un lugar lleno de mucha cultura dentro de sus habitantes, se puede rescatar las prácticas culturales, las danzas, la elaboración de comales de barro, las estrellas de palma, el día de muertos y la elaboración de ceras, una de las practicas productivas son las siembras de traspatio donde las personas producen sus propios alimentos en espacios pequeños, producen diferentes hortalizas de manera simultánea, para mejorar la alimentación de las personas, sin embargo, no tiene impacto en su alimentación diaria. Ya que la mayoría de la gente su producción es vendida como la naranja, limón y mandarina en donde las familias se organizan para integrarse al trabajo de recolectores de las empresas de recolección de naranja que se encuentran cerca de la localidad.

Como se ha dicho antes para poder comprender que es una comunidad indígena es importante conocer los elementos fundamentales que permiten la naturaleza de una comunidad concreta Díaz , (2007) indica que “Cualquier comunidad indígena tiene un espacio territorial, una historia común, una variante de la lengua, una organización y un sistema comunitario” (pág. 34.35).

Considerando con lo que Floriberto Díaz, hace mención sobre cómo es una comunidad indígena, es importante rescatar que dentro de una comunidad indígena existe una lengua que marca la identidad de quienes la habitan, se considera la lengua indígena como un instrumento de comunicación para expresarse y conocer a las demás personas. El uso de la lengua indígena que predomina en la localidad de Buenavista es el tutunaku, dentro de la comunidad se considera que solo los adultos dominan la lengua indígena pero la mayoría de las personas jóvenes en una edad de 30-40 años ya no tienen un dominio de la lengua y esto los lleva que sus hijos tampoco tengan un dominio y gusto por la lengua indígena.

Para ello se realizó un diagnóstico sociolingüístico a los padres del grupo de 4° “A” de la escuela “Niños Héroes” Clave: 30DPB0808A de la comunidad de Buenavista Espinal, mediante

entrevistas sobre su familia y las lenguas que hablan en casa para poder determinar el porcentaje de las personas que son bilingües coordinados, compuestos, auditivos o sustractivo (Ver apéndice A) Santos (2015) indica que el diagnóstico sociolingüístico es “La planeación de actividades diseñadas para conocer las lenguas que hablan nuestros estudiantes y el dominio que se tiene sobre ellas” (p.12)

Los escenarios sociolingüísticos que se logró identificar son que un 80% de los padres de familia no entiende, no lee, no escribe la lengua originaria de la comunidad, pero que, si son conocedores y participantes de la cultura, dicho escenario se logró identificar a través de una entrevista. Al mismo tiempo se diagnosticó los fenómenos lingüísticos de los padres de familia del grupo de cuarto, siendo el resultado la diglosia al respecto se indica que: La diglosia se refiere al uso subordinado de una o más lenguas frente a otra que goza de mayor prestigio social, la lengua dominante se utiliza en todos los ámbitos y cumple con las funciones sociales. (Santos, 2015, p.13)

La observación y la entrevista fue fundamental para llegar al resultado, el cual se comprobó que los alumnos del cuarto grado son monolingües al español, debido a que no entienden la lengua, no leen, ni escriben en lengua Tutunaku. Estos escenarios dan referencia del tratamiento que se necesita dar dentro del aula a la lengua indígena. En este caso como objeto de estudio, de manera que a ella se le revitalice.

1.3 Análisis de la práctica docente y sus implicaciones

La escuela Primaria indígena “Niños Héroes” con clave: 30DPB0808A, zona 843, sector 11 ubicada en la comunidad de Buenavista Espinal, Veracruz, es de organización completa de una matrícula de 76 alumnos. La escuela es una Institución Pública Bilingüe financiada por el gobierno federal, estatal y municipal, con turno matutino, los estudiantes están distribuidos en 6 grupos del

grado correspondiente a nivel primaria, siendo el máximo número de 18 alumnos y un mínimo de 9 alumnos en los grupos, dirigidos por un director efectivo 6 maestros, 1 intendente, 3 jóvenes integrados al servicio docente y 2 jóvenes ingresados al programa jóvenes construyendo al futuro en donde sirven de apoyo administrativo del director.

Cuenta con una infraestructura de abastecimiento continuo y suficiente de agua durante la jornada escolar, sin embargo, no se proporciona agua para beber para los alumnos en caso de emergencia donde el alumno se queda sin agua en sus recipientes, la institución dispone de energía eléctrica durante y después de las actividades escolares, asimismo cuenta con sanitarios en servicio (inodoros) para estudiantes y docentes, un comedor escolar otorgada por el programa “La escuela es nuestra” por otro lado el DIF municipal proporciona la despensa para los desayunos escolares con el programa, igualmente cuenta con una biblioteca escolar que a pesar de tener material para lectura como los son los libros del rincón los alumnos carecen del gusto e interés por la lectura. (Ver anexo 3)

El plantel escolar cuenta con 6 aulas para cada grupo, las aulas no cuentan con espacio suficiente para la cantidad y movilidad de los estudiantes, Las aulas cuentan con ambientes físicos adecuados para el desarrollo de actividades (iluminación y ventilación). Solo dispone de la dirección como un espacio adicional para el desarrollo de actividades académicas, de tutoría, propias de docentes y directivos que cuenta con una biblioteca y una mini sala de maestros. Por otra parte, dispone de espacios para el desarrollo de actividades cívicas, deportivas, culturales y recreativas (cancha, patio, áreas verdes). La escuela carece de adecuaciones para el acceso y movilidad de personas con discapacidad, el plantel escolar se considera un inmueble seguro (muros, techos, piso, barda y cerco perimetral) por otro lado, la institución no cuenta con domo y es difícil que los docentes puedan ejercer o llevar a cabo las actividades de educación física o actividades que necesiten de un espacio amplio y libre sin asolearse.

El plantel escolar se encuentra ubicado en una zona de bajo riesgo por afectación de desastres naturales o características del entorno, el inmueble escolar cuenta con condiciones que minimizan la exposición a riesgos de accidentes, cuenta con un plan de protección civil teniendo como herramientas para incendios (extintor y rutas de evacuación) que es conocido por la comunidad escolar. Al mismo tiempo cuenta con la señalización e insumos adecuados para la prevención y la atención de contingencias, además de que la escuela es fumigada con frecuencia por el sector salud de la comunidad para evitar el dengue y plagas de insectos que se producen por las plantas.

La institución cuenta con una planta docente de 6 maestros las cuales tienen un perfil académico con licenciaturas dentro de un promedio aproximado de 40 años de servicio, cada maestro cuenta con recursos y materiales didácticos para el fortalecimiento del aprendizaje, como herramientas de papelería para el diseño de materiales del docente especialmente para enseñar, por otra parte también cuenta con recursos didácticos que son de apoyo para el maestro en la utilización de las estrategias académicas como lo son documentos impresos, libros, folletos, revistas, periódicos, atlas, mapas, planos y otros documentos, asimismo con materiales audiovisuales e informáticos: como proyectores, videos, láminas, fotografías, pinturas y otros materiales audiovisuales.

Finalmente cuenta con materiales manipulativos las cuales son los globos terráqueos, tableros interactivos, figuras geométricas, pelotas, raquetas, instrumentos musicales como flautas, es importante rescatar que la institución cuenta con los suficientes materiales y recursos didácticos, sin embargo, no se le da el uso necesario pues los maestros no tienen el dominio de dichos materiales.

En esta escuela la participación de los padres de familia se conforma por los comités que están al frente de la organización de la escuela como lo es APF (Asociación de Padres de Familia)

CEPS (Consejo escolar de participación social) Comité de Salud y Comité de Protección Civil, el más funcional es el comité de APF quien se encarga de llevar el control económico y de gestión en beneficio de los alumnos y tutores, dentro de sus funciones es organizar las asambleas Generales.

Realizando el pase de lista de las asambleas y llevando control del libro de actas debidamente firmado por los padres de familia presentes, anotando las iniciativas, propuestas y acuerdos que se tomen. Además del comité de asociación de padres de familia el comité de salud es uno de los comités más indispensables en la escuela porque son de apoyo en la aplicación del filtro escolar para seguir evitando el COVID 19, organizando jornadas de higiene, apoyando las indicaciones sanitarias que corresponden a los protocolos de seguridad y salud otorgados por el sector salud.

Un diagnóstico nos brinda la oportunidad como docentes de seguir un proceso de investigación donde se analiza el origen, desarrollo y perspectiva de los conflictos, dificultades que se dan en la práctica docente, debido a que en el aula se encuentran alumnos con diferentes características, aspectos físicos y diversas dificultades de aprendizaje los cuales el docente deberá conocerlos para poder actuar de una manera estratégica y académica.

Para ello el diagnóstico pedagógico se considera un requisito necesario en el proceso académico del docente, que le ayuda a conocer el análisis profundo de la problemática escolar que no únicamente se refiere al estudio de casos particulares de niños con problemas, si no el análisis de las problemáticas significativas que se están dando en la práctica docente con el propósito de apoyar y renovar pedagógicamente la práctica profesional de los maestros, sistematizar su saber con el fin de que se pueda afrontar individual y colectivamente los retos educativos. Para Ochoa (1992) “El diagnóstico pedagógico es el análisis de las problemáticas significativas que se encuentran en la práctica docente de algunos grupos escolares” (p.42).

El grupo de 4 grado “A” está a cargo del maestro Herminio De Los Santos García, el salón cuenta con un buen equipo de mobiliario para los alumnos y el docente, tiene acceso de un proyector, una bocina con conexión a bluetooth, de igual manera cuenta con un rincón de lecturas teniendo acercamiento a libros infantiles, mitos y leyendas, así mismo cuenta con un rincón de juegos matemáticos que cuenta con recursos para favorecer el gusto por las mismas, como la maleta de figuras, escuadras y reglas para medir, objetos para implementar la tiendita, juegos didácticos, laminas del cuerpo humano, lupas, lonas del plato del buen comer pero por otra parte no se les da el uso correcto a dichos materiales.

El grupo está conformado por 15 alumnos, 4 niños y 11 niñas de acuerdo con las etapas del desarrollo de Piaget se encuentran en la etapa de operaciones concretas que se derivan en las edades de 9-10 años que cuentan con los siguientes estilos de aprendizaje, la mayor influencia es el kinestésico de un numero de 5 alumnos, 4 en el aprendizaje auditivo, y 6 en aprendizaje visuales (Ver Anexo 4). De la misma manera se identificó 3 de las 8 inteligencias múltiples que nos indica Howard Gardner, considerando que cada persona dispone de varios tipos de habilidades mentales que brinda aptitudes innatas que nos permiten mejorar el desempeño en ciertas tareas.

En el grupo de 4° grado se ha notado ciertos comportamientos inadecuados que no favorecen la inclusión y el trabajo colaborativo aula teniendo cierta dificultad en respetar a sus compañeros, agrediéndolos física y emocionalmente con palabras duras que dañan su estabilidad emocional, provocando la ausencia en clases por el rechazo, la falta de empatía, comunicación, tolerancia, en muchas ocasiones, provocan el bajo rendimiento académico en el grupo, que derivan la falta de convivencia, comunicación, empatía y la formación ética de los alumnos al integrarse al trabajo en el aula.

Mediante un sociograma se pudo comprobar la falta de inclusión en el trabajo colaborativo, donde no se permite que los integrantes de un equipo queden incluidos para poder definir y asignar tareas que se llevaran a cabo mediante un trabajo colaborativo, no muestran una actitud flexible para modificar su punto de vista al tratar de resolver un conflicto donde el grupo no contribuye en crear un ambiente de respeto y colaboración mostrando en si indisposición para poder ayudar a los demás. El sociograma anexo confirma que los grupos de amistad se conforman de tres y cuatro integrantes, la causa del no querer interactuar es porque consideran ciertos comportamientos inadecuados de sus compañeros.

Los escenarios sociolingüísticos que se logró identificar dentro de la actividad del juego con adivinanzas fueron los siguientes, todo el grupo de 4º, no entiende, no lee, no escribe la lengua originaria de la comunidad, pero si son conocedores y participantes de la cultura, (Ver apéndice B). A principios del ciclo escolar 2022-2023 se realizó la aplicación del diagnóstico inicial el cual favoreció para obtener información sobre los puntos de partida de los aprendizajes, se realizó el diagnóstico MEJOREDU en los dos campos de formación académica lenguaje y comunicación, pensamiento matemático y en el área de desarrollo personal se hizo una valoración de los criterios de cada pregunta.

Como resultado de la evaluación diagnostica de MEJOREDU en lenguaje y comunicación se pudo detectar ciertas dificultades como: identificar las características de forma de una rima. No consiguen reconocer las similitudes silábicas al final de las palabras dan lugar a rimas que son comunes en canciones, coplas y poemas, el grupo no recupera parcialmente el sentido de la pregunta y da respuesta exclusivamente a uno de sus elementos, o bien, interpreta de manera errónea las relaciones entre segmentos de información que se solicitan en una pregunta. Desconoce

el sentido del término “Introducción” y no consigue asociarlo con el inicio de la exposición de un tema.

Los alumnos no recuperan aspectos aislados de un texto e intentan construir una interpretación a partir de éstos. Por ello, se les dificulta asociar la relación semántica entre texto e imagen y no identifican cuáles son los elementos complementarios de este último, los alumnos no identifican la forma organizativa de un texto en particular. Por ello, no se percatan de la manera en la cual la historia es narrada o el papel que desempeñan los personajes en el relato. En consecuencia, no reconocen que es un texto autobiográfico. Ver anexo 5

La falta de comprensión de la lectura también influye en las diversas asignaturas y una en especial es el pensamiento matemático y el cálculo mental, una de las consecuencias es que les cuesta comprender textos largos y resolver problemas matemáticos. En el campo de formación pensamiento matemático en el grupo del cuarto grado “A” se ha utilizado la observación guiada que no solo permitió indagar si no a conocer ciertas dificultades que tienen los alumnos como: el no comprender conceptos y procedimientos para resolver problemas matemáticos, no tienen una actitud favorable hacia las matemáticas puesto a que siempre han llevado una enseñanza de manera tradicional y por ello se han llevado una mal concepto de las matemáticas como aburrido, difícil, cansado.

Los resultados del diagnóstico de MEJOREDU los estudiantes no reconocen la representación numérica de la fracción que corresponde a la representación gráfica dada, los estudiantes no obtienen el resultado de un problema de reparto al no poder establecer adecuadamente la relación entre el número de objetos a repartir. Los estudiantes no identifican los ángulos.

Otra de las dificultades que se puede observar en el grupo de 4° grado es la falta de cuidado de la alimentación sana y su función, esto se identificó por medio de la integración social, el consumo de comida chatarra en el horario del receso, la falta de consumir agua en el transcurso del día, el no consumir verduras, se consideró que la falta de una buena alimentación es un problema que sobresale con las anteriores, debido a que los alumnos, no siguen una buena alimentación, además de no conocer las acciones para su cuidado, por la cual es necesario intervenir ante dicha situación considerando que un niño necesita tener un buen desarrollo físico, no obstante, se pudo observar que durante la jornada escolar los alumnos presentan, sueño, cansancio, fatiga, dolores digestivos así como la hipertensión arterial a corta edad, algunos presentan sobrepeso, anemia y caries.

Esta problemática que atraviesa el grupo de cuarto grado es la deficiencia en el funcionamiento sistemático en alumnos de cuarto grado que implica la dificultad de conocer las funciones que tiene cada sistema del cuerpo y eso ocasiona la falta de interés en conocer las propiedades que se obtiene en llevar una vida saludable así como los aportes nutrimentales que adquiriría su cuerpo, en la cual está basado en los buenos hábitos alimenticios, es por ello que los alumnos de cuarto grado no pueden adquirir un control en el consumo de comida chatarra o el alto consumo de alimentos de origen animal. Dicha problemática se identificó por medio de un diagnóstico inicial elaborada con ayuda del docente implementando actividades de integración social donde se pudo observar a la mayor parte de los alumnos de cuarto grado con dificultades para conocer el beneficio de comer las frutas y verduras, así como la falta de consumo de frutas y verduras criollas que se producen en la misma comunidad.

1.4 Delimitación del problema y argumentación metodológica

El objetivo principal de la delimitación del problema dentro de una argumentación metodológica es para poder sintetizar la problemática que acontece dentro del grupo de cuarto grado “A” de la escuela “Niños Héroes” de la comunidad de Buenavista Espinal, ver dentro del periodo escolar 2022-2023, en primer lugar se realizara la problematización del problema rescatando que la problematización es el cuestionamiento radical del ser y el actuar del profesor donde se pretende investigar sobre el papel que el docente desempeña día con día interrogándose, así mismo sobre los objetos de enseñanza y revisando los contenidos e instrumentos para así poder evaluar los logros de aprendizaje .Sánchez(1993) indica que la “La problematización es revisión a fondo de objetivos, de estrategias, de programas, de acciones concretas”(p4.).

Mediante el diagnóstico grupal se pudieron detectar ciertas áreas de oportunidad que los alumnos presentan por la cual se prioriza la problemática existente en el grupo de cuarto grado la cual es “deficiencia en conocer el funcionamiento sistemático del cuerpo humano” en el área del campo de exploración y comprensión del mundo natural y en la asignatura de ciencias naturales se consideró como el problema de mayor prioridad, debido a que los alumnos no reconocen los componentes y órganos de su cuerpo por lo tanto los alumnos no tienen un dominio en la toma de decisiones que se basan a las acciones responsables para conservar su salud.

Los elementos que fueron útiles para delimitar el problema fue mediante la aplicación de un diagnóstico dentro del Campo de Formación Académica Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social en la materia de Ciencias naturales de cuarto grado donde se utilizaron diferentes aprendizajes esperados como la descripción de los órganos de los sistemas sexuales masculino y femenino, sus funciones y prácticas de higiene, y el análisis de las características de una dieta basada en el Plato del Bien Comer comparándolo con sus hábitos alimentarios, se pudo

detectar ciertas deficiencias en los alumnos para reconocer los componentes de su cuerpo y el no contar con una buena orientación alimentaria para tener un estilo de vida saludable.

De la misma manera se han detectados, reacciones de una mala alimentación como el, sueño durante el horario de clases, mucho cansancio al momento de realizar deportes o activación física, fatiga y dolores digestivos que trae consigo la consecuencia de salir muy constantemente a los sanitarios, posteriormente también se les ha realizado una entrevista a las madres de familia para poder conocer cómo es su estilo de alimentación que llevan en casa.

Una alimentación saludable consiste en ingerir una variedad de alimentos que brinden los nutrientes que se necesiten para mantenerse sanos, sentirse bien y tener energía, asimismo, en el transcurso del día se requiere consumir refrigerios o colaciones saludables, por esto es importante conocer los diferentes grupos, a fin de facilitar la selección de los nutrientes y tener una alimentación equilibrada. Se podrán apoyar en el Plato del Bien Comer dicho plato es una guía que orienta la forma correcta de poder llevar una alimentación correcta desarrollado con base en los alimentos propios de la cultura mexicana, con el propósito de promover educación para la salud en materia alimentaria, y establece criterios para la orientación nutritiva en México.

Para ello se propone trabajar con estrategias que integren actividades de inclusión y de situaciones de aprendizaje significativas que faciliten a los, estudiantes no solo a conocer los procesos de la práctica cultural, sino a incorporar nuevos aprendizajes a su vida cotidiana que se van adquiriendo durante todo el desarrollo del proyecto didáctico. Las actividades propuestas están diseñadas para ser trabajadas de manera colaborativa en todas las áreas del conocimiento desarrollando actividades que fortalezcan y refuercen los temas relacionados con el huerto escolar, alimentación, nutrición y seguridad alimentaria; adecuándolas al nivel, grado y a los estilos de aprendizaje de los estudiantes. De acuerdo con Modolo (1993), la educación para la salud “no debe

centrarse sólo en el individuo si no debe comprender los comportamientos individuales dentro de la influencia grupal y social” (p.291).

El plan de estudio 2017 aprendizajes claves indica elegir problemas abiertos, con implicaciones sociales, propios del contexto local, analizables desde diversos puntos de vista para la búsqueda de opciones de solución pretende propiciar saberes funcionales para la vida y suponer bases para nuevos aprendizajes donde se le permita al alumno promover el registro de alimentos que consumen así mismo del llevar a los alumnos a reconocer su alimentación relacionada con la costumbre de su familia y su comunidad, además de proponer prácticas de higiene relacionadas con la alimentación que ayudan a mantener una vida saludable y al mismo tiempo puedan reconocer el sistema, conjuntos de componentes que interactúan dentro de su cuerpo con la finalidad de que los alumnos de cuarto grado puedan sensibilizar los estilos de vida saludable.

La OMS (1954) resume en tres los objetivos de la Educación para la Salud la cual es “obtener que el concepto de salud se inserte en los valores reconocidos por la comunidad el ofrecer a la población conocimientos suficientes y capacidad práctica para resolver los problemas de salud y finalmente favorecer el desarrollo de los servicios sanitarios y alimenticios” (p. 293).

Teniendo como propósito una educación para la salud desde un enfoque informativa y motivadora y ayuda a la población a adoptar, mantener prácticas y estilos de vida saludables, proponiendo los cambios ambientales necesarios para facilitar estos propósitos que dirigen a la formación profesional e investigación. De acuerdo con la investigación dada ¿Cómo se vincula el funcionamiento sistemático, las funciones vitales y los hábitos alimenticios en un estilo de vida saludable en los alumnos de cuarto grado de la escuela “Niños Héroes” de la comunidad de Buenavista Espinal?

Justificación:

La propuesta pedagógica consiste en el desarrollo de estrategias didácticas de intervención a las problemáticas, que se lograron detectar en el transcurso del ciclo escolar 2022-2023, con el análisis de los resultados que se obtuvieron en el proceso metodológico de la investigación de escuela, aula y comunidad complementando con los resultados del diagnóstico del grupo de 4º grado grupo “A”. La problemática primordial que se pudo detectar es la dificultad en estudiar las características de una dieta basada en el plato del Bien Comer dentro de los buenos hábitos alimenticios basados en una vida saludable. Para ello se ha pretendido implementar un proyecto académico para poder intervenir ante dicha carencia del aprendizaje que se encuentra en el campo de formación académica “Exploración comprensión del mundo natura y social, así mismo se diseñara un proyecto didáctico que llevara como nombre “El huerto didáctico”

El huerto escolar es un lugar donde se cultivan hortalizas, granos básicos, frutas, plantas medicinales, además de ser un recurso y un medio para que los docentes orienten al alumno a la enseñanza aprendizaje relacionado a la implementación, manejo de cultivos y para mejorar los hábitos alimenticios y tener una vida saludable. El huerto escolar favorece la enseñanza aprendizaje de los alumnos mediante una vida saludable, ayuda a mejorar la dieta de los niños y su salud, proporciona una fuente de influencias saludables, actividades físicas, favorece el aprendizaje sobre la naturaleza, la agricultura y la nutrición.

Proporciona alimentos que contienen los nutrientes necesarios para tener una alimentación correcta y que puede sustituir a alimentos que no se encuentran al alcance de los niños, fomenta el gusto por los alimentos nutritivos y el cultivo en familia, permite una comercialización de ingresos económicos a familia-escuela-comunidad y ayuda a delimitar el consumo de carbohidratos y alimentos de origen animal.

Objetivos:**Objetivo General:**

Lograr que los alumnos reconozcan el funcionamiento sistemático para fortalecer la toma de decisiones en acciones responsables y conservar la salud a través del huerto escolar desde un enfoque constructivista.

Objetivo específico:

Identificar como está conformado el cuerpo humano para comprender y argumentar el proceso de funcionamiento sistemático de la naturaleza, mediante el análisis de diversas fuentes de información.

Diseñar menús para fortalecer en el estudiante la toma de decisiones con base en acciones responsables para conservar la salud y fortalecer la lengua indígena a través de la selección de hortalizas.

Construir un huerto escolar para conservar la integridad de una vida saludable y preservar los conocimientos culturales de la siembra de traspatio mediante el trabajo colaborativo entre alumnos, maestros y padres de familia.

CAPÍTULO II

APORTES TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

2.1 Teoría general que sustenta la educación Intercultural bilingüe EIB

La educación es un proceso de aprendizaje que permite el desarrollo de habilidades, conocimiento y valores que toda persona debe responder a las distintas situaciones del saber hacer, para ello es muy importante que todo ser humano tenga un proceso de aprendizaje que les permita favorecer competencias para una vida en sociedad, de acuerdo al artículo tercero constitucional nos indica que toda persona tiene derecho a la educación, que se centra en una educación inicial, preescolar, primaria, secundaria que conforman especialmente la educación básica y la media superior las cuales la ley les otorga como obligatorias y ante todo esto el gobierno garantiza una educación pública gratuita .

La educación se basará en el respeto, la igualdad, donde se tendrá un ambiente armónico que fomente el amor a la patria, el respeto mutuo, el respeto a los derechos de todos y todas para favorecer el cumplimiento de ésta que se rige como una ley superior a las demás leyes. El papel del docente es muy esencial dentro del ámbito educativo considerándolo como agentes fundamentales del proceso educativo quienes tienen el derecho de formación, capacitación y actualización dentro del sistema para la carrera de los maestros, al mismo tiempo el estado garantiza a los planteles materiales educativos, la infraestructura educativa, el mantenimiento, favoreciendo un ambiente idóneo que proporcione una educación de excelencia.

El marco filosófico del artículo tercero nos indica que la educación deberá ser obligatoria, universal, gratuita y laica, así mismo también permite que se otorgue una educación pública e inclusiva, considerando que se orientara al progreso científico que lucha contra la ignorancia, al fanatismo y prejuicios valorando la democracia, contribuyendo a la convivencia, fortalecerá la

nacionalidad, el humanismo, será equitativo en las escuelas de alta marginación, será inclusivo, integral, intercultural y de excelencia.

En el artículo tercero constitucional en el fragmento II señala algo muy importante, demanda que la educación “Será intercultural, al promover la convivencia armónica entre personas y comunidades para el respeto y reconocimiento de sus diferencias y derechos, en un marco de inclusión social” (Art 3º,2019,pag.4).

Nuestro país es intercultural debido a que es reconocido como multicultural, donde hay una diversidad de culturas, lenguas, costumbres y tradiciones que son reconocidas dentro del mundo como una riqueza patrimonial. La Ley General de Educación, está centrada en el proceso permanente del desarrollo integral de los educados, en la transformación de la sociedad, en la adquisición de conocimientos significativos de los alumnos que se enfocan a su contexto, a la formación integral que está basada en el respeto a la diversidad para poder construir una sociedad equitativa y solidaria.

El objetivo principal de la Ley General de Educación es establecer que todos los individuos tienen el derecho de una educación, y que al mismo tiempo son los padres de familia quienes tienen esa responsabilidad y obligación de mandar a sus hijos menores de 18 años a la escuela, así como el ser partícipes de su proceso educativo, revisando el desempeño del maestro y el de sus hijos. La educación además de ser obligatoria será universal a lo cual corresponde que estará brindada a todas las personas sin ningún beneficio propio, debido a eso se considera inclusiva porque se encarga de eliminar la discriminación y la exclusión de los alumnos, no importando las capacidades, necesidades, carencias, estilos o ritmos de aprendizaje, también garantiza una educación pública que será impartida por el Estado.

La ley general de educación establece que sean de aprendizaje las lenguas indígenas que existen en nuestro país y la importancia de darle a la pluralidad lingüística y el respeto de cada una

de ellas, en la cual se busca fomentar una educación indígena basada en lo intercultural, lo pluricultural y el respeto a ser plurilingüe de acuerdo con lo que nos marca la ley general de educación en el Artículo 13 fracción I se promoverá en las personas una educación basada en:

La identidad, el sentido de pertenencia y el respeto desde la interculturalidad, para considerarse como parte de una nación pluricultural y plurilingüe con una historia que cimienta perspectivas del futuro, que promueva la convivencia armónica entre personas y comunidades para el respeto y reconocimiento de sus diferencias y derechos, en un marco de inclusión social” (Ley,1993,pàg.8).

La ley general de educación exige una educación indígena que considere las 68 lenguas y 364 variantes de la lenguas indígenas que existen dentro del territorio de los Estados Unidos Mexicanos donde el poder legislativo ha establecido leyes que protegen los derechos de los pueblos indígenas dentro de la educación, favoreciendo la revalorización, la revalidación y el empoderamiento de la lengua indígena de los pueblos, que son considerados como pueblos originarios y que son el conjunto de personas que pertenecen a una misma etnia que comparten una misma cultura, tradiciones y sobre todo una misma lengua.

Las lenguas indígenas se consideran así, porque provienen de los pueblos existentes en nuestro territorio mexicano, para ello el gobierno federal junto con el poder ejecutivo han establecido la “Ley general de derechos lingüísticos” que tiene como objetivo principal reglamentar el reconocimiento y protección de los derechos lingüísticos que tiene toda persona, pueblo o comunidad indígena, así mismo promover el uso, fomento y el respeto de las lenguas.

Las lenguas indígenas son muy importantes dentro de nuestra nación porque forma parte de nuestro patrimonio cultural, con esta ley las lenguas indígenas son validadas igual que el español, para atender cualquier asunto social o de carácter público que permita el derecho a la libertad de expresión e información, adoptando medidas para que ninguna persona o individuo

sufra ningún tipo de discriminación, acoso o sea excluido a causa de la lengua que hable, en el artículo 11 de la Ley general de derechos lingüísticos indica:

Las autoridades educativas federales y de las entidades federativas, garantizarán que la población indígena tenga acceso a la educación obligatoria, bilingüe e intercultural, y adoptarán las medidas necesarias para que en el sistema educativo se asegure el respeto a la dignidad e identidad de las personas, independientemente de su lengua. Asimismo, en los niveles medio y superior, se fomentará la interculturalidad, el multilingüismo y el respeto a la diversidad y los derechos lingüísticos. (Ley,2003,pag.2).

La ley general de derechos lingüísticos nos señala que el niño de una comunidad indígena tiene el derecho de recibir una educación en su lengua materna lo establece el artículo 11 donde resalta el derecho a la educación para todas las personas indígenas, y que además sea el Estado quien tenga la responsabilidad de indicar a las instituciones, la realización de actividades para lograr los objetivos generales que nos marca la ley, incluyendo dentro de los planes y programas de estudio acciones para la protección, preservación y promoción del desarrollo de las lenguas indígenas que existen en nuestro país.

De la misma manera, el Estado no solo ha garantizado los materiales oportunos para llevar a cabo esta ley, sino que tiene el compromiso de supervisar la educación pública y privada, para que se implemente no solo una educación de calidad si no que promueva una educación intercultural, garantizando que los maestros atiendan una educación básica bilingüe con las habilidades de oralidad y escritura de la lengua, donde se pueda conocer el pueblo indígena en el que se encuentren.

La educación Intercultural bilingüe es el proceso pedagógico que tiene como propósito orientar la formación de las personas para poder comprender la realidad desde la cosmovisión

cultural que interviene dentro del proceso social. Una de las tareas esenciales de la EIB es lograr que los alumnos alcancen los objetivos educativos nacionales y la garantía para el acceso y permanencia de todos los niveles educativos. Llevar a cabo una educación intercultural bilingüe consiste en realizar acciones para que los alumnos con mayor rezago puedan responder a sus necesidades y características culturales de su grupo, respetando la pertinencia y la equidad desde una educación de calidad. Una educación intercultural Bilingüe debe ayudar a eliminar la discriminación, el prejuicio y el racismo contra las personas que tienen una cultura distinta a la de los demás.

Es importante que dentro de la educación exista un enfoque intercultural que permita tener un proceso de enseñanza-aprendizaje enfocado a las lenguas maternas, de acuerdo a los estudios sociolingüistas es importante que la educación indígena pueda revalidar la lengua indígena como objeto de estudio en la reflexión y análisis para promover el desarrollo del lenguaje y educar a partir de la apropiación del enfoque de las prácticas sociales del lenguaje oral y escrito.

Para lo cual se establecieron marcos curriculares de los distintos niveles educativos indígenas y de la población migrante con dos principales propósitos los cuales consisten en empoderar a la niñez indígena y migrante, a los pueblos y comunidades indígenas para que puedan ejercer sus derechos y que les permita establecer relaciones de equidad, que les ayude a tener un desarrollo social, étnico, cultural, lingüístico y económico para que a su vez se puedan desarrollar y reconocer, previniéndose así todo tipo de discriminación. También es considerable replantear el propósito, que es el de generar condiciones para mejorar la calidad de la educación indígena que fomente y favorezca la identidad de los niños indígenas con el fin de contribuir el enriquecimiento de las identidades como parte del universo.

De la misma manera se estableció en el 2017 por primera vez un plan y programa de estudio propio de lengua indígena con el propósito que todo docente, pueda conocer los recursos de la

lengua y se puedan apropiar las diversas prácticas sociales del lenguaje oral y escrito en distintos ámbitos sociales y culturales, fortalecer la identidad de los pueblos originarios y a la valorización de la diversidad del entorno.

Dentro de los lineamientos generales que se encuentran en la educación intercultural se establece como obligación reconocer los derechos lingüísticos y culturales de los pueblos indígenas, así como la cultura en la que predominan, es por ello que este nuevo plan y programa aprendizajes claves 2017 exige la enseñanza de la lengua materna de los niños indígenas como objeto de estudio que permite la enseñanza del español como segunda lengua. Para ello se determinó que dentro del campo académico lenguaje y comunicación se integrará la asignatura de segunda lengua, con el fin de cumplir el marco legal vigente del artículo tercero constitucional de los Estados Unidos Mexicanos.

El plan de estudio 2017 (Aprendizajes clave para la educación integral) está enfocado en contribuir a la formación de ciudadanos libres, responsables e informados para vivir una vida en plenitud conformado por componentes curriculares que ofrece un espacio en sus objetivos, conformados con cuatro campos de formación académica, ámbitos de autonomía curricular y áreas de desarrollo personal y social que contribuyen a una educación de calidad que lleve a los estudiantes al análisis de los contenidos curriculares que brinde una educación de integridad y calidad.

De acuerdo con todos los artículos y leyes que otorga el gobierno es importante establecer una educación donde se recalque el enfoque Intercultural para poder seguir fortaleciendo nuestro patrimonio cultural y lingüístico, es fundamental que exista el valor y respeto ante la diversidad cultural dentro de las escuelas para poder favorecer la inclusión de los alumnos que son monolingües en lengua tutunaku.

2.2 La importancia del aprendizaje social para desarrollar estilos de vida saludable

El ser docente de educación básica está centrado esencialmente en ser un agente fundamental de los procesos educativos, por lo cual el docente tiene el deber de desempeñar un buen papel dentro de la institución que le permita poder alcanzar aprendizajes fundamentales con sus alumnos. Es importante que el docente deba conocer que todo individuo tiene derecho a la educación y lograr fomentar la inclusión para que todos reciban una educación de calidad y poder contribuir en la formación de nuevas generaciones que se desenvolverá dentro de la sociedad en un futuro.

Una de las labores que todo maestro de educación bilingüe debe de desarrollar dentro del aula es impartir la lengua indígena como objeto de estudio, para promover su uso de la lengua y comunicarse, para ello es muy importante que el docente indígena conozca y domine las prácticas sociales, asociadas al lenguaje oral y escrito es decir que entiendan, hablen, lean y escriban en lengua indígena, para que puedan revitalizarla dentro de las comunidades donde se está perdiendo, de la misma manera un docente deberá de emplear la relación con el contexto resaltando el alcance pedagógico con las prácticas culturales de la comunidad y puedan favorecer un aprendizaje significativo para los educandos.

Es importante que el docente pueda generar un vínculo entre la escuela y comunidad para que se pueda ejercer la construcción de la cultura, en la que cada docente pueda aportar intereses, habilidades, mediante proyectos, logrando que se puedan vincular las relaciones entre alumno, maestro y padre de familia, donde se tiene como objetivo que los padres de familia también estén dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, es decir el docente es un mediador entre el aprendizaje y el alumno, para que este último pueda ejercer un buen papel en la sociedad.

El maestro como transformador de las nuevas generaciones, tiene la capacidad de diseñar estrategias que, puedan favorecer contenidos reflexivos en situaciones didácticas a través de

métodos de enseñanza, que incluyan la forma de organización del trabajo en el aula con los alumnos y poder llevar a cabo nuevos conocimientos, habilidades, valores, normas, distintos tipos de evaluación, así enfrentar los problemas académicos y los aprendizajes que van logrando los alumnos, de acuerdo con el enfoque de cada asignatura para promover el deseo por aprender en relación con el conocimiento en sentido del trabajo escolar y el desarrollo de la capacidad de autoevaluación en el niño.

La labor de un docente permite llevar al alumno a poder desarrollar competencias que le servirán en su desarrollo a lo largo de la vida para ello también se analizara el proceso de desarrollo cognitivo del estudiante, de acuerdo con las investigaciones sobre la teoría de Piaget, podemos realizar un pequeño análisis del como el niño interpreta el mundo en distintas edades, de acuerdo con la teoría de Piaget nos dice que los niños pasan por cuatro etapas del desarrollo cognitivo que consiste en conocer los hechos, habilidades y las trasformaciones que cada niño desarrolla en las distintas etapas de acuerdo a su edad, como lo es la sensoriomotora, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales.

De acuerdo con Piaget el niño desde que nace comienza a desarrollar su proceso cognoscitivo, todo individuo pasa por las cuatro etapas, sin omitir ninguno, el conocimiento de estos permite que el maestro de educación básica lleve al niño a desarrollar un conocimiento activo, intuitivo, practico y reflexivo. En los primeros años de vida el niño entra en la etapa sensoriomotora que comienza desde el nacimiento hasta los 2 años, en la cual usa el pensamiento orientado a la permanencia de los objetos, la etapa preoperacional de 2-7 años, en esta etapa el niño solo centra su atención en un solo aspecto, es decir, lo interpreta a su propio razonamiento.

Las operaciones concretas y las operaciones formales son las dos etapas donde el niño comienza a desarrollar un conocimiento práctico y reflexivo donde permite que cada alumno pueda desarrollar operaciones lógicas y el razonamiento lógico, que permite que sus conocimientos

puedan ser adoptados a la asimilación y la acomodación de sus conocimientos. La asimilación es el proceso que permite moldear la nueva información para poder encajar a los conocimientos previos que el alumno ha obtenido mientras que la acomodación es el proceso que consiste en modificar las ideas centrales con la nueva información obtenida.

Los alumnos de cuarto grado se encuentran en una edad de 9 a 10 años de edad, se encuentran dentro de la etapa de las operaciones concretas, los alumnos, las capacidades cognitivas que desarrollan es su pensamiento lógico, en donde sus ideas son más claras, se centran más en el pensamiento egocéntrico, una de las características que desarrollan es comunicar la información espacial donde se encuentran implementando rutas con direcciones más específicas, desarrollan conservaciones numéricas, de áreas y de volumen y seriación asimismo utiliza su razonamiento intuitivo y deductivo.

Es importante resaltar que los educados pasan por una transición del conocimiento claramente como lo resalta este autor, pero también es importante rescatar la teoría que nos marca Vygotsky sobre el desarrollo del niño, para Vygotsky es difícil comprender el desarrollo del niño, si no se conoce la cultura donde se desarrolla, debido a que el conocimiento no se sitúa en el ambiente si no en el contexto social y cultural, es decir, cuando el niño nace, comienza a desarrollar distintas habilidades que se encuentran dentro del desarrollo real mientras que el desarrollo próximo es un proceso de transición que tiene el niño para poder desarrollar un conocimiento con ayuda de una andamio es decir, con ayuda de una persona que facilite los conocimientos adecuados que el niño debe de adquirir por ejemplo, un hermano mayor, un compañero de clases o el maestro.

El andamiaje es un medio que se brinda para los conocimientos esenciales del alumno, en el proceso de aprendizaje y poder entrar dentro del desarrollo potencial, que es el nivel del conocimiento que el niño alcanza, con la ayuda del maestro, este proceso de adquisición del conocimiento se puede observar con los alumnos cuando se parte de sus conocimientos previos que

tiene y el docente busca las estrategias adecuadas para llevar al alumno a una zona de desarrollo potencial del aprendizaje.

Es importante recalcar que cada educador busca lograr un desarrollo pleno en la educación de sus estudiantes, una educación que sea funcional en el aprendizaje de cada uno de los educados, para ello, el sistema educativo sugiere normas que regulan la venta, distribución de alimentos y bebidas dentro del ambiente escolar, con el objetivo de priorizar la inclusión de contenidos sobre el consumo del plato del bien comer que ayude en el fomento de los estilos de vida saludable dentro de los centros escolares de educación primaria, la falta de buenos hábitos alimenticios ha provocado que se originen principales enfermedades crónicas que son ocasionadas por una mala alimentación como los problemas de salud física y mental, así como las carencias personales, sociales y del entorno. Tener una alimentación saludable tiene beneficios positivos dentro del aprovechamiento educativo de los niños.

Es importante que los alumnos de educación básica tengan una vida saludable, porque favorece y ayuda a las habilidades cognitivas, así como el aprovechamiento académico, que de la misma manera promueve la actividad física y que ayuda a las habilidades para el pensamiento matemático y del lenguaje, Por lo tanto una mala alimentación ocasiona una baja disminución en el nivel de comprensión, logros académicos y el ausentismo escolar debido a que es uno de los principales factores que se pueden prevenir, controlar enfermedades crónicas, a lo largo del tiempo se han venido implementando distintos programas para mejorar la alimentación, en donde se pretende implementar estrategias para sensibilizar a los alumnos a una vida saludable.

La falta de información, sensibilización y comprensión del cómo llevar una vida saludable ha logrado que los problemas de salud en el aula sean cada día más, debido a que los alumnos a pesar de conocer los alimentos saludables tienen una preferencia por el consumo de alimentos menos saludables, este problema se originó por la falta de comprensión del funcionamiento

sistemático que ponen énfasis al cuerpo humano como lo son los órganos, tejidos y células debido al no conocer la función que tiene cada sistema del cuerpo humano es difícil llegar a visualizar las consecuencias que trae una mala alimentación en el funcionamiento de sus sistemas, considerando que si uno de estos sistemas falla, las funciones vitales también se encontraran en riesgo, para ello se busca realizar acciones que fortalezcan a los estudiantes en la toma de decisiones incluyendo acciones responsables que ayuden en la salud y el medio ambiente.

La falta de comprensión del funcionamiento sistemático se ha convertido en uno de los problemas pedagógicos y contextuales, ya que el no comprender como funciona nuestro cuerpo es difícil poder realizar acciones para el cuidado de la salud y en muchas de las ocasiones tienen como consecuencia la desnutrición, que trae como consecuencia el ausentismo de la escuela, que ocasiona un bajo rendimiento escolar, reprobación y en muchas ocasiones el abandono de los estudios. Los malos hábitos alimenticios se convierten en un problema nacional ya que en México las enfermedades cardiovasculares están causadas por una alimentación poco saludable considerando que una mala alimentación, también afecta en el estado emocional del alumno considerando que las emociones tienen un rol importante en el desarrollo de una vida saludable.

Los maestros tienen un papel fundamental en el aprendizaje de los estudiantes donde se busca proponer estrategias que puedan impactar positivamente en la vida de los estudiantes y que sobre todo puedan fomentar un estilo de vida saludable para mejorar su bienestar, de la misma manera busca impulsar cambios en la comunidad escolar y contextual, con el propósito de preservar la salud de los alumnos y prevenir enfermedades.

Para que eso se logre es importante que la escuela realice actividades que puedan promocionar comportamientos saludables que brinden diferentes aprendizajes que promuevan una salud integral y que pueda tener un beneficio al cuidado del medio ambiente, en donde se puedan

desarrollar estrategias que favorezcan experiencias e interacciones con distintos alimentos con el propósito del incremento del conocimiento de una alimentación saludable en niños de cuarto grado.

Es fundamental que se puedan aplicar herramientas didácticas que tiene como finalidad ayudar a los niños y niñas a la adquisición de conocimientos y competencias que fortalezcan, el desarrollo integral de los niños y niñas, por lo que es importante realizar una inversión de recursos para apoyar al enfoque del currículo y a la implementación de una vida saludable que les permita conocer sobre educación alimentaria y el desarrollo de habilidades sociales que les permita aplicar conocimientos en áreas de aprendizaje.

Es importante que dentro de los roles educativos se puedan considerar proyectos como huertos escolares donde se puedan involucrar a los alumnos, docentes, padres y madres de familia para fomentar el valor y el respeto por la salud y la naturaleza, por la cual un huerto es una herramienta de apoyo para el trabajo docente, para ello su implementación no necesita muchos recursos, pero si esfuerzo, dedicación y motivación que son base del aprendizaje y que apoyan constructivamente en el proceso de aprendizaje y en la promoción de una buena alimentación, salud y las posibilidades de ampliar diferentes formas de aprendizaje.

2.3 El huerto escolar para fomentar estilos de vida saludable en cuarto grado de primaria

La educación básica ha sufrido muchos cambios de acuerdo con la metodología de enseñanza que se implementa dentro del currículo, se han buscado diversas estrategias para lograr el máximo logro de aprendizajes, dentro de todo lo examinado, se ha considerado analizar el enfoque globalizador y transversal de la enseñanza, dentro de la educación indígena con él se pretende fundamentar la implementación del proyecto didáctico aplicando una estrategia que se considera esencial para la descripción de las fases que conforman la teoría específica y que fundamentan la estrategia de esta propuesta pedagógica para favorecer su aplicación en el aula.

El enfoque globalizador, tiene como objetivo propiciar un aprendizaje activo que involucra al alumno en la solución de una tarea autentica, global y relevante, que valora las funciones que realiza un maestro, contribuye al aprendizaje con la interacción social, propone estrategias que favorecen el desarrollo de competencias y conocimientos, que buscan un aprendizaje significativo que involucra a las necesidades de cada uno de los estudiantes, es decir el enfoque globalizador prepara al alumno para tener una vida plena en la sociedad.

Es importante diversificar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los alumnos para poder atender a la diversidad que existe dentro del plantel educativo, una de los principales factores de la diversidad en las escuelas indígenas es la lengua, considerando que dentro de las comunidades indígenas existe una variedad lingüística, debido a que hay alumnos que son monolingües al español o al tutunaku, considerando las variantes que tiene la lengua, esto exige que el docente genere un ambiente de aprendizaje bilingüe, donde los alumnos desarrollen habilidades, lingüísticas de comprensión, producción oral, lectura y escritura.

La diversidad cultural es otro factor que influye en las instituciones que se relaciona con los aprendizajes de la cultura de su comunidad, la educación indígena pretende trabajar con los saberes contextuales y a la inclusión de esta, retomando ciertos aprendizajes. Se pretende que los alumnos puedan desarrollar ciertas habilidades, que les permitan obtener ingresos de diversa índole en la comunidad y la familia. El campo de formación académica, exploración y comprensión del mundo natural y social tiene la finalidad de conocer la herbolaria y las tradiciones del manejo de la tierra de acuerdo a los conocimientos que se han podido transmitir de generación en generación y conocer la cosmovisión de los pueblos indígenas como los mitos, costumbres y tradiciones.

La adecuación educativa tiene como objetivo empoderar a los alumnos, para fortalecer la equidad de las prácticas culturales, así como la lengua donde los docentes puedan ser autodidactas en una planeación que tenga como objetivo el reconocimiento y el respeto a las identidades étnicas

que puedan atender a la diversidad lingüística, que fomente el aprendizaje y el alto aprovechamiento escolar con el fin de evitar la discriminación lingüística y cultural de los pueblos originarios así como lo menciona Couder (2015)

Dependiendo de cómo se conceptualice la cultura, así serán las estrategias educativas que se sigan. Esto es relevante porque en la mayoría de los programas o proyectos educativos subyace una concepción de la cultura que enfatiza el folklore, la tradición y la costumbre, es decir, los aspectos más pintorescos de la cultura material (vestidos festivos, máscaras, artesanías) y de las tradiciones y costumbres (fiestas, danzas, música, cocina típica. (p.77).

De acuerdo a lo nos indica el autor es importante trabajar mediante la conceptualización de la cultura que se enfatiza en un aprendizaje situado que hace referencia el trabajo basado en contextos socioculturales que llevan elementos necesarios para la adquisición de conocimientos, habilidades y competencias, basados en la solución de situaciones cotidianas, con el apoyo de la colectividad estudiantil que nos brinda un apoyo pedagógico y contextual de las necesidades que se requieren dentro del plantel, el aprendizaje situado pretende realizar actividades colaborativas que brindan oportunidades de “aprender y hacer” mediante proyectos autodidácticos.

El proyecto didáctico tiene como propósito principal enseñar a los alumnos a trabajar de manera colaborativa, desarrollando sus habilidades y competencias dentro de un contenido pedagógico y contextual, de manera global teniendo en cuenta todos los aspectos en los que se desarrolla el alumno, se busca la formación de competencias funcionales, que permita recrear un modelo educativo con nuevas metodologías, de acciones colectivas y de nuevos aprendizajes para los alumnos, donde los alumnos puedan construir un aprendizaje significativo, que se logra en el transcurso de la educación básica, construyendo una identidad para la preparación de un trabajo colectivo que formara parte de su ciudadanía.

El trabajo colaborativo permite desarrollar practicas situadas y auténticas en espacios educativos que enriquecen la formación de los alumnos, el trabajo por proyecto ofrece al alumno situaciones que lo lleven a un crecimiento de interacción entre los objetivos sociales, el entorno físico y el entorno social, teniendo siempre en cuenta las necesidades, intereses, experiencias y conocimientos de los alumnos, promoviendo entre ellos una mayor autonomía tanto a la hora de generar iniciativas grupales como individuales.

El trabajo por proyecto convierte a los alumnos en protagonistas de su propio aprendizaje, desarrollando su autonomía y responsabilidad. Asumen responsabilidades en la planificación y organización del trabajo; así como en la elaboración de la respuesta resolutive del problema o situación planteada y la evaluación de resultados. Por otro lado, también, puede ser realizado por los aprendices de primaria guiados y apoyados por el docente. Lo favorable de un proyecto didáctico es la oportunidad de preparar al alumno no solo en el entorno donde se desarrolla, si no en los ambientes de situaciones futuras, incluyendo la participación de los que forman parte de la escuela, por lo cual es necesario conocer las cuatro fases para elaborar un proyecto didáctico.

En la actualidad en nuestro país existe una gran diversidad de enfermedades que se producen por estilos de vida no saludables debido a que la mayoría de los alimentos que se consumen son totalmente procesados, mismo que se desarrollan a causa de la globalización y las industrias internacionales, dejando a un lado el bienestar físico y emocional, es importante priorizar que nuestro país ocupa uno de los primero lugares en obesidad infantil, al mismo tiempo que la desnutrición sigue siendo un problema social y de salud, por lo cual la educación forma un papel muy importante para la sensibilización de ciertos consumos inadecuados para los niños y niñas que se desarrollan plenamente en la sociedad.

De la misma manera se busca generar acciones, metodologías y alternativas que ayuden a mejorar la salud de los estudiantes mediante la realidad de los contextos escolares, que promuevan el respeto de las culturas y el empoderamiento del desarrollo social, buscando no solo mejorar la salud si no también la educación, se ha propuesto desarrollar una estrategia de intervención pedagógica para fomentar los estilos de vida saludable en alumnos de cuarto grado de la escuela “Niños Héroes” con clave30DPB0808Ad e la comunidad de Buenavista Espinal, Ver. Los huertos escolares son espacios importantes para poder promover la buena alimentación, donde se relacionan aprendizajes que se rigen dentro del plan y programas de estudio: “Favorecer en los estudiantes la toma de decisiones con base en acciones responsables para conservar la salud en interacción dinámica con el medio ambiente” (Sep,2017,p.364).

El huerto escolar fortalece los vínculos comunitarios y prácticas que favorecen la seguridad y soberanía alimentaria que al mismo tiempo sensibiliza el cuidado del medio ambiente, que promueve el consumo responsable, sano y local. Cuando hablamos sobre los consumos responsables tenemos que poner un énfasis en el proceso que tiene cada alimento para llegar a la mesa de cada hogar, de la misma manera el tener un consumo sano implica que nuestros alimentos que consumimos sean favorables para nuestro desarrollo físico, con la finalidad que todo esto nos lleve a un estilo de vida saludable, que se promueva el consumo local de los alimentos producidos en la comunidad, pueblo o ciudad.

La estrategia del el huerto escolar se llevara a cabo mediante un proyecto didáctico en donde se pretende que el profesor y el estudiante lleven un proceso de investigación e indagación de su entorno, sobre el consumo de los alimentos tradicionales de la comunidad, para recuperar y promocionar las propiedades y formas de prepararlos, para favorecer la elaboración de recetarios y poder compartirlos con la comunidad escolar, promover y conservar la cultura de la cocina

tradicional de la comunidad y el beneficio nutrimental que tiene para cada uno, en la elaboración de los recetarios se pretende que se incluyan nuevas preparaciones basadas en las cosechas de los huertos escolares y así mismo promuevan la participación de los padres de familia para desarrollar actividades y análisis del valor nutrimental de los alimentos. Las 4 fases del huerto escolar se llevarán a cabo mediante 10 momentos donde se rescatará, las prácticas sociales del lenguaje en las dos lenguas, la cultural de la comunidad y el planteamiento de la estrategia didáctica.

La primera fase consiste en fomentar la producción de hortalizas mediante experiencias agroecológicas, la segunda fase tiene como propósito difundir la importancia de los huertos escolares y la importancia de implementarlos, la tercera fase permite mejorar la convivencia entre alumnos, maestros, padres de familia y finalmente la cuarta fase permite la revalorización del trabajo de la tierra, como lo dice el autor Esquer (2017), “Los huertos escolares permiten accionar los motores de cambio en torno a la forma de enseñar y aprender los contenidos escolares, vinculándolos a las habilidades para la vida.”(p.26). En nuestro caso buscamos transformar una actividad, un día un espacio, una escuela, y con ello, la vida de niños, niñas y nuestras familias, priorizando la salud y el cuidado de nuestro entorno y el planeta.

La estrategia pedagógica se evaluará mediante una evaluación formativa la cual es el proceso que permite obtener evidencias para poder elaborar juicios y brindar una retroalimentación de los aprendizajes esperados, asimismo la evaluación permite mejorar los aprendizajes de los estudiantes y la práctica del docente, que posibilita el promover la reflexión y comprensión de los aprendizajes a desarrollar. De la misma manera la evaluación es el medio que utilizan los docentes para poder conocer el proceso de aprendizaje de los niños, que permiten brindar un criterio analítico y modificar sus estrategias de aprendizaje para una mejora de la práctica docente, así como conocer las fortalezas, habilidades y dificultades que cada alumno presenta.

La evaluación que se maneja en el sistema educativo de educación básica está basada en el enfoque formativo, dentro del plan y programa 2017, la evaluación formativa permite obtener evidencias para poder comunicar a los padres de familia los avances de los aprendizajes para crear juicios sobre los aprendizajes logrados y así mismo tener el apoyo de cada padre para el seguimiento de las actividades. Toda evaluación debe estar enfocada al mejoramiento del aprendizaje y aun mejor desempeño del docente para ello se han investigado los tipos de evaluación las cuales son la diagnóstica, formativa y sumativa, las cuales deben combinarse con la heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación.

Dentro de la evaluación se han diseñado las estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación como lo es la técnica de observación, desempeño de los alumnos, análisis de desempeño, y el interrogatorio que permite que el docente pueda obtener evidencias y conocer con mayor precisión los aprendizajes y las necesidades de los estudiantes la estrategia o el instrumento deben adaptarse al objeto de aprendizaje con el fin de obtener información sobre los progresos alcanzados por los estudiantes y pueda cumplir los propósitos de y enfrentar las dificultades de enseñanza.



CAPÍTULO III

INSTRUMENTACIÓN METODOLÓGICA

3.1 La atención del problema mediante la propuesta pedagógica

La salud se ha convertido en un factor indispensable, porque permite la estabilidad emocional, crónica y cognitiva de los niños y niñas, el campo de formación académica “Exploración y comprensión del mundo natural y social propone un análisis de investigación, de acuerdo a su enfoque pedagógico, pone énfasis en que los alumnos desarrollen habilidades cognitivas, en donde la enseñanza de las ciencias pueda ser aplicado desde el contexto habitual, que lleva a la orientación de solución de situaciones o problemáticas que se presentan en el entorno, así como la formación del conocimiento, la educación básica dentro del plan y programas de estudios 2017 no solo rescata los conocimientos científicos, si no que busca ver la ciencia de manera transdisciplinaria, con el propósito de ver la enseñanza como un desarrollo social, económico y tecnológico.

Las ciencias naturales buscan favorecer una buena enseñanza que recrean condiciones donde se puedan desarrollar actividades de participación activa de los estudiantes, con el acompañamiento del profesor fortalecer habilidades de indagación, que puedan formular hipótesis mediante la observación, comparación, medición y clasificación, para favorecer el desarrollo de actitudes y valores que les permita a los educados apreciar a la ciencia, así como conocer las impresiones que tienen con el medioambiente y el uso ético en la sociedad. En esta propuesta se establece como estrategia de solución el huerto escolar, como un espacio favorable que permite promover una buena alimentación, donde se relacionan los aprendizajes del currículo que nos menciona el plan y programa de estudios, de la misma manera fortalece los vínculos con la comunidad retomando ciertas actividades para la seguridad y el cuidado del cuerpo humano, así como la sensibilización del cuidado de la naturaleza.

La elaboración de un huerto escolar dentro de los espacios escolares favorece el vínculo de los saberes de la comunidad, así como la información científica y técnica que existen en el método de cultivo y el procesamiento de los alimentos, el huerto escolar permite el vínculo que se da entre la escuela y comunidad, donde se practican y motivan distintas formas de conservación de los alimentos, se pretende introducir nuevas variedades de hortalizas para poder experimentar la preparación y aceptación de nuevos alimentos, de la misma manera se propone trabajar mediante foros o eventos comunitarios para intercambio de saberes y experiencias sobre los beneficios de alimentos cultivados, facilitar el reconocimiento que existe con las costumbres de la familia y comunidad.

En esta propuesta se trabajará con enfoque transversal y globalizador abordando un tema en común donde se relacionara los distintos campos de formación académica como lo es el campo de lenguaje y comunicación donde se pretende trabajar con la lengua indígena como objeto de estudio, al mismo tiempo se trabajara el campo del pensamiento matemático y ciertas materias que forman parte del campo de exploración y comprensión del mundo natural, en donde se propone trabajar con partes en un tema en común seleccionando aprendizajes esperados, aprendizajes rectores y aprendizajes transversales para poder facilitar al alumno un aprendizaje situado y significativo.

3.2 Estructuración de la Propuesta Pedagógica

La propuesta pedagógica “es la construcción de conocimientos que se inicia con la identificación de problemas sobre los procesos de apropiación y transmisión del conocimiento en la escuela ante los cuales se plantean estrategias de solución”. (Sanchez, 1993,p35). De acuerdo con lo que indica la autora la propuesta pedagógica está basada y fundamentada en las experiencias vividas sustentada con elementos teóricos y metodológicos los cuales son considerados pertinentes dentro

del proceso formativo, conociendo las distintas áreas del conocimiento que se presentan en la práctica docente, lo cual permite favorecer la construcción de experiencias y de intervención, ante las problemáticas y necesidades que se encuentren en los grupos escolares, se ha diseñado el siguiente proyecto didáctico que tiene como nombre el huerto educativo.

El huerto educativo está diseñado bajo los elementos que conforman los organizadores curriculares del plan y programa aprendizajes clave 2017, el cual se trabajara mediante un enfoque transversal considerando distintos campos de formación académica, este proyecto está enfocado en la asignatura de ciencias naturales de cuarto grado en donde se contemplan aprendizajes esperados contenidos, eje, tema.

Uno de los principales objetivos que se pretende lograr en este proyecto es el identificar como está conformado el cuerpo humano mediante el análisis de diversas fuentes de información para poder comprender el proceso de funcionamiento sistemático de la naturaleza y así mismo poder argumentar las experiencias agroecológicas para la localización de zonas planas, favoreciendo la inclusión y la lengua tutunakù también busca difundir la importancia de los huertos escolares mediante la selección de hortalizas y en el diseño de menús para fortalecer en el estudiante la toma de decisiones con base en acciones responsables para conservar la salud y fortalecer la lengua indígena y finalmente se propone la construcción de un huerto escolar para conservar la integridad de una vida saludable mediante la convivencia de alumnos, maestros y padres de familia, poniendo énfasis la revalorización y el cuidado de la tierra mediante letreros en lengua indígena para preservar los conocimientos culturales de la siembra de traspatio. Este proyecto educativo será valorado mediante instrumentos y técnicas de evaluación que propone la evaluación con enfoque formativo, pues permite valorar el desempeño, aptitudes y valores de cada uno de los estudiantes.

3.3 Instrumentación didáctica de la propuesta pedagógica

PRIMARIA INDÍGENA “NIÑOS HÉROES” CLAVE: 30DPB0808A ZONA: 843 SECTOR: 11 BUENAVISTA ESPINAL, VER.			
NIVEL Primaria indígena		GRADO Y GRUPO 4º “A”	
DOCENTE: María Antonia Gregorio Ramos		NOMBRE DEL PROYECTO: Huerto Educativo	FECHA DE INICIO 13 -28 de marzo
OBJETIVO GENERAL		Lograr que los alumnos reconozcan el funcionamiento sistemático para fortalecer la toma de decisiones en acciones responsables y conservar la salud a través del huerto escolar desde un enfoque constructivista.	
OBJETIVOS ESPECIFICOS		▪ Identificar como está conformado el cuerpo humano para comprender y argumentar el proceso de funcionamiento sistemático de la naturaleza, mediante el análisis de diversas fuentes de información. ▪ Diseñar menús para fortalecer en el estudiante la toma de decisiones con base en acciones responsables para conservar la salud y fortalecer la lengua indígena a través de la selección de hortalizas. ▪ Construir un huerto escolar para conservar la integridad de una vida saludable y preservar los conocimientos culturales de la siembra de traspatio mediante el trabajo colaborativo entre alumnos, maestros y padres de familia.	

IMPORTANCIA		
La importancia del huerto educativo pretende dar a conocer temas fundamentales sobre el cuerpo humano la salud y nutrición para poder desarrollar habilidades metodológicas en espacios pedagógicos y lograr la reflexión con la comunidad escolar sobre la relación que existe entre la salud y el entorno, de la misma manera permita desarrollar acciones para el cuidado y la responsabilidad ambiental, así como recuperar el trabajo manual en la escuela, bajo un trabajo productivo y creativo que les permita motivar el interés del trabajo con la tierra creando ambientes de respeto y colaboración que fortalezcan las raíces culturales que ayuden en el proceso de producción y procesamiento de alimentos.		
VALORES	COMPROMISOS DEL DOCENTE	COMPROMISOS DEL ALUMNO
Bondad Confianza Honradez Libertad Respeto Responsabilidad Identidad cultural	• Promover el aprendizaje empírico y científico. • Crear estilos de vida saludable • Reorientar el liderazgo entre los alumnos • Generar ambientes de aprendizaje saludables • Fomentar la inclusión • Renovar el vínculo entre alumno-maestro y padres de familia	• Ser responsable ante las actividades implementadas • Respetar la diversidad de componentes naturales • Trabajar colaborativamente • Llevar el proceso de indagación con ayuda del maestro
PLANIFICACIÓN		
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		RECURSOS DIDÁCTICOS
1. Presentación del proyecto 2. Trabajo colaborativo 3. Trabajo de campo 4. Comprensión lectora 5. Búsqueda de información 6. Experimentos 7. Huerto escolar		Materiales de papelería Materiales naturales Recursos audiovisuales
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS: Observación / Análisis de desempeño	
	INSTRUMENTOS: guía de observación, diario de trabajo, escala de actitudes, portafolio listo de cotejo	

ESCUELA PRIMARIA INDÍGENA CLAVE: 30DPB0808A ZONA: 843 SECTOR: 11 BUENAVISTA, ESPINAL, VER.			
Sesión: 1	Nombre del docente: María Antonia Gregorio Ramos		Fechas: 13 de marzo del 2023
Nivel educativo: Primaria	Grado 4°	grupo:” A”	Lengua Indígena: Tutunakù
Campo Formativo: Exploración y comprensión del mundo natural	Tema: Sistemas del cuerpo humano y salud	EJE: Sistemas	Asignatura: Ciencias Naturales
Propósito:	Los alumnos conocerán la importancia de una vida saludable mediante la presentación del proyecto didáctico así mismo se identificará el funcionamiento sistemático del cuerpo humano a través del análisis de diversos textos favoreciendo la interpretación de las partes del cuerpo en lengua tutunakù fomentando el interés, la responsabilidad del cuidado de la salud y el medio ambiente localizando zonas agrícolas.		
Aprendizaje esperado (Rector): Reconoce el funcionamiento general del cuerpo humano.			
Otro aprendizaje que favorece (Transversalidad)	Lengua Materna	Español	Geografía
	Relee palabras o líneas para verificar su interpretación sobre lo que se dice.	Lee textos informativos breves y analiza su organización.	Caracteriza las formas del relieve presentes en el territorio nacional y su distribución espacial.
Materiales:	Plumones Cuadernos Lápiz Colores		
INICIO: - El docente dará la bienvenida a los alumnos de cuarto grado en la lengua Tutunaku - Presentar un diagrama de sol sobre el proyecto escolar que se estará trabajando en el transcurso de 10 sesiones que consiste en la elaboración de un huerto escolar, que se desarrollará mediante un trabajo de análisis, indagación y experimentación. - Conocer los conocimientos previos de los alumnos mediante un conversatorio grupal sobre la toma de decisiones encaminadas para mejorar la alimentación personal, mediante las siguientes preguntas generadoras ¿Qué alimento consumieron antes de venir a la escuela? (realizar un listado de los alimentos) ¿Por qué creen que debemos consumir una mayor cantidad de frutas y verduras? ¿Qué consecuencias traería una mala alimentación? ¿Qué acción podremos realizar para concientizar a la comunidad escolar para tener buenos hábitos alimenticios?			
DESARROLLO: - Formar equipos de 4 integrantes para analizar distintos textos informativos sobre el funcionamiento del cuerpo humano, e indagar sobre la información de estos, se solicitará que encuentren ideas centrales, palabras desconocidas y usen el diccionario si fuera necesario.			

- Seleccionar la información más importante de los textos informativos y plasmarlo dentro de un tríptico colocando los aspectos más importantes sobre cómo funciona el cuerpo humano.
- Organizar la participación de los equipos para la exposición de su organizador y obtener información para la construcción de un artículo de opinión.
- Presentar a los alumnos una lámina del cuerpo humano mostrando cada parte funcional del cuerpo y realizar la traducción de palabras en español al tutunaku con apoyo del alfabeto de este último.
- Explicar a los alumnos la importancia del cuidado de su cuerpo y los beneficios de consumir alimentos cosechados en el campo y mediante el apoyo del siguiente video conocer de donde provienen los alimentos que más consumen.
<https://www.youtube.com/watch?v=n7saInzFOYs>
- **CIERRE:**
- Implementar al grupo una pausa activa mediante la canción “ki makni” para retroalimentar el tema de partes del cuerpo en lengua indígena.
- Realizar una conclusión grupal mediante la construcción de un diagrama de telaraña plasmado en el pizarrón colocando sugerencias para el cuidado del cuerpo humano.

Observaciones y adecuaciones	Evaluación: heteroevaluación	Instrumento: Lista de cotejo

[illegible]

ESCUELA PRIMARIA INDÍGENA CLAVE: 30DPB0808A ZONA: 843 SECTOR: 11 BUENAVISTA, ESPINAL, VER.				
Sesión: 2	Nombre del docente: María Antonia Gregorio Ramos			Fechas: 14 de marzo del 2023
Nivel educativo: Primaria	Grado 4°	Grupo: “A”		Lengua Indígena: Tutunakù
Campo Formativo: Exploración y comprensión del mundo natural	Tema: Sistemas del cuerpo humano y salud	EJE: Sistemas		Asignatura: Ciencias Naturales
Propósito:	Los alumnos expresaran sus opiniones referente al funcionamiento sistemático y la importancia de su cuidado, mediante la elaboración de una nota informativa que explique la importancia de cuidar y fomentar buenos hábitos alimenticios, reconociendo la importancia de los cultivos del campo y la programación de cosechas productivas mediante las unidades convencionales de tiempo, comparando la producción de alimentos en la época prehispánica con la actual, considerando la temporalidad, instrumentos y ubicación de la zona de cultivo; así como conocer las unidades de tiempo en lengua tutunaku.			
Aprendizaje esperado (Rector): Reconoce el funcionamiento general del cuerpo humano.				
Otro aprendizaje que favorece (Trasversalidad)	Lengua Materna	Español	Matemáticas	Historia
Materiales: Plumones Cuadernos Lápiz Colores	Relee palabras o líneas para verificar su interpretación sobre lo que se dice	Escribe notas informativas, organizando la información que difundirá conforme a la estructura de este tipo de textos: encabezado, entrada, desarrollo y cierre	Estima, compara y ordena longitudes y distancias y peso con unidades convencionales.	Reconoce en su entorno objetos y costumbres que se han heredado del pasado y reconoce aquello que proviene de épocas más recientes
INICIO:				
- El docente dará la bienvenida a los alumnos de cuarto con palabras en lengua tutunaku, completando la frase “Tlen Liputum Wichinin”. - Entregar a los alumnos una serie de números del 1 al 15 de manera aleatoria para obtener la participación correspondiente. - Identificar los conocimientos previos que tienen los alumnos sobre el funcionamiento de las partes del cuerpo mediante una lluvia de ideas con la participación de los alumnos de números ones.				
DESARROLLO:				
- Organizar a los alumnos en trinas, proporcionarles distintos textos informativos para poder realizar la selección del tema principal de la nota informativa que favorezca la argumentación de: la importancia y el cuidado del cuerpo humano.				

- Explicar a los alumnos mediante diapositivas las partes y características que tiene un artículo de opinión, comenzando con una introducción sobre la función del cuerpo humano que ayude a captar la atención del lector.
- Argumentar los problemas de salud más diagnosticadas, que existen en la actualidad y que se originan por la falta de una buena alimentación mediante la participación grupal, comparando los alimentos que se producían en la época prehispánica con la de su contexto mediante un cuadro de doble entrada para reflexionar sobre las costumbres alimenticias del pasado que se han heredado.
- Redactar ideas sobre el cuidado y el fomento de buenos hábitos alimenticios poniendo énfasis en la alimentación de productos naturales de la época prehispánica siendo este la elaboración de su primer borrador de una nota informativa.
- Diseñar un cronograma de cultivo de la localidad donde viven comparando e interpretando las unidades de tiempo en lengua tutunaku, con apoyo de un calendario, así como las unidades convencionales de tiempo entre cada cosecha realizada en el transcurso del año.
- **CIERRE:**
- Reflexionar mediante un video la importancia del consumo de alimentos producidos en el campo valorizando el cultivo de la tierra.
<https://www.youtube.com/watch?v=LHYyAkLGkc>
- Investigar dentro de la comunidad que frutas y hortalizas se trasplantan a tierras fértiles.

Observaciones y adecuaciones	Evaluación: heteroevaluación	Instrumentos de evaluación: Registro anecdótico

Grupo: Cuarto grado grupo “A”

Fecha de observación:

Contenido: Plato del Bien Comer, los grupos de alimentos y su aporte nutrimental

Aprendizajes esperados:

- Reconoce el funcionamiento general del cuerpo humano
- Relee palabras o líneas para verificar su interpretación sobre lo que se dice
- Escribe notas informativas, organizando la información que difundirá conforme a la estructura de este tipo de textos: encabezado, entrada, desarrollo y cierre.
- Estima, compara y ordena longitudes y distancias y peso con unidades convencionales
- Reconoce en su entorno objetos y costumbres que se han heredado del pasado y reconoce aquello que proviene de épocas más recientes

[illegible]

ESCUELA PRIMARIA INDÍGENA CLAVE: 30DPB0808A
ZONA: 843 SECTOR: 11 BUENAVISTA, ESPINAL, VER.

Sesión: 3	Nombre del docente: María Antonia Gregorio Ramos		Fechas: 15 de marzo del 2023
Nivel educativo: Primaria	Grado: 4º	Grupo: “A”	Lengua Indígena: Tutunaku
Campo Formativo: Exploración y comprensión del mundo natural	Tema: Sistemas del cuerpo humano y salud	EJE: Sistemas	Asignatura: Ciencias Naturales
Propósito:	Los alumnos conocerán la utilización de las semillas que muestran el consumo de los alimentos cotidianos analizando y argumentado las propiedades nutrimentales que favorecen a nuestro cuerpo, así mismo se llevara el proceso de germinación de una planta mediante la elaboración de un semillero con materiales reciclables, plantando semillas de la comunidad en trabajo colaborativo, favoreciendo la lengua tutunaku mediante un juego de mesa.		
Aprendizaje esperado (Rector): Reconoce el funcionamiento general del cuerpo humano.			
Otro aprendizaje que favorece (Trasversalidad)	Lengua Materna	Español	Ciencias Naturales
Materiales:	Usa y explica sus criterios para seleccionar un material. Apoyándose en imágenes y claves textuales	Escribe notas personales para conservar información de interés al leer	Analiza las características de una dieta basada en el plato del bien comer y la compara con sus hábitos alimentarios.

INICIO:

- El maestro dará la bienvenida a los alumnos en lengua tutunaku mediante la demostración del siguiente dialogo

Maestro: Tlen Liputum Wichinin milimakgalhtawakge

Alumno: Tlen makgalhtawakgená.

- Mostrar a los alumnos el plato del buen comer para conocer los alimentos que consumen frecuentemente
- Hacer una lista de los alimentos más nutritivos para nuestro organismo y nutrición de nuestro cuerpo mediante el análisis del siguiente video.

<https://www.youtube.com/watch?v=rnIVAVF7cpg>

- Organizar equipos de 4 integrantes mediante la pausa activa “El barco se hunde”

- DESARROLLO:

- Realizar un cartel por equipos donde plasmen información sobre los alimentos nutritivos y no nutritivos, que favorezcan a una alimentación saludable.
- Cada equipo escogerá un representante y expondrá distintos puntos de vista sobre la utilización de frutas y verduras, dentro del consumo de alimentos cotidianos y las partes nutrimentales que ellos conozcan y ayuden al funcionamiento sistemático digestivo del cuerpo humano.
- El docente comentara en plenaria sobre las propiedades que tiene el plato del buen comer poniendo énfasis en las propiedades de las frutas y verduras, de la misma manera los alumnos compartirán el resultado de su investigación mediante las siguientes preguntas
 1. ¿Qué frutas y hortalizas se trasplantan a tierras fértiles?
 2. ¿Qué frutas y verduras se cosechan en la comunidad?
 3. ¿Qué propiedades tienen las semillas?
 4. ¿Todas las semillas son iguales?
- En equipos realizar un mapa conceptual donde se coloque la clasificación de leguminosas de acuerdo con el tipo de semilla que consumen, así mismo, conocer que es una gama y las funciones que tienen para poder elaborar un diseño propio que les permita conocer “La familia leguminosa”
- **CIERRE:**
- Realizar una retroalimentación de lo aprendido mediante el reconocimiento de los nombres de frutas, verduras y hortalizas en lengua tutunaku mediante un memorama, así mismo se realizará una participación grupal donde se reflexionará sobre la importancia de consumir frutas y hortalizas cosechadas de la comunidad, para poder formar en el pizarrón un diagrama de sol.
- En casa con ayuda de una persona adulta, realizaran una gama de leguminosas.
- El maestro pedirá materiales y contenedores reciclados para la elaboración de un semillero creativo.

	Evaluación: heteroevaluación	Instrumentos de evaluación: Registro anecdótico

REGISTRO ANECDÓTICO

Fecha: 14/ 03/23

Contexto: Los alumnos conocerán la utilización de las semillas que muestran el consumo de los alimentos cotidianos para conocer las propiedades nutrimentales que favorecen a nuestro cuerpo, se observara el proceso de germinación mediante una planta que fue plantada en semillero así mismo se conocerán las semillas que se encuentran dentro de la comunidad favoreciendo la lengua tutunaku mediante un juego de mesa.

Eje: Sistemas

Descripción del acto:

Interpretación:

ESCUELA PRIMARIA INDÍGENA CLAVE: 30DPB0808A ZONA: 843 SECTOR: 11 BUENAVISTA, ESPINAL, VER.			
Sesión: 4	Nombre del docente: María Antonia Gregorio Ramos		Fechas: 16 de marzo del 2023
Nivel educativo: Primaria	Grado: 4°	Grupo “A”	Lengua Indígena: Tutunakù
Campo Formativo: Exploración y comprensión del mundo natural	Tema: Sistemas del cuerpo humano y salud	EJE: Sistemas	Asignatura: Ciencias Naturales
Propósito:	Los alumnos conocerán las diferencias y similitudes de los alimentos de la época prehispánica y la época actual mediante una nota informativa donde se conocerá la evolución del cultivo, llevando al alumno a realizar una demostración de un cultivo casero, mediante un semillero con materiales reciclados para el cuidado de la salud y el medio ambiente favoreciendo la lengua indígena mediante un juego didáctico.		
Aprendizaje esperado rector: Investiga con miembros de su familia y comunidad, alguna de sus recetas favoritas			
Otro aprendizaje que favorece (Trasversalidad)	Lengua Materna	Español	Artes
Materiales Plumones Cuadernos Lápiz Colores:	Usa y explica sus criterios para seleccionar un material. Apoyándose en imágenes y claves textuales	Escribe notas informativas, organizando la información que difundirá conforme a la estructura de este tipo de textos: encabezado, entrada, desarrollo y cierre	Explora diversas maneras de realizar una obra tridimensional, para poner una opción original.
- INICIO: - El maestro dará la bienvenida y el pase de lista mediante la numeración en lengua tutunaku - Preguntar en plenaria sobre los conocimientos previos que tiene los alumnos sobre un huerto. ¿Que se imaginan cuándo hablamos de un huerto? ¿Qué diferencia hay entre un huerto y un rancho? ¿Qué tipo de cultivos hay en un huerto y en un rancho? ¿Cuál era el método que utilizaban sus abuelos para obtener sus alimentos?			

- **DESARROLLO:**

- Realizar una lectura grupal sobre los alimentos de la época prehispánica para poder conocer el tipo de cultivo y alimentación de los antepasados, comparando de manera reflexiva los cambios que ha tenido la alimentación hasta nuestros días, poniendo énfasis en los alimentos cultivados y los alimentos enlatados.
- Analizar los tipos de cultivos que han existido en el periodo del tiempo desde la época prehispánica y la época actual, conociendo los métodos de cultivos, materiales e instrumentos de cosecha a través del siguiente video.
<https://www.youtube.com/watch?v=KsKB0Wg51n4>
- Comparar mediante una nota informativa los alimentos que se consumían en la época prehispánica y la época actual colocando las comidas típicas que comían sus abuelos y lo que consumen actualmente en sus casas.
- Formar equipos de 4 integrantes reuniendo los materiales para elaborar un semillero con materiales reciclados, con apoyo de un instructivo que se les proporcionara iniciaran con la construcción de su semillero.

- **CIERRE:**

- De manera grupal realizar la dinámica del juego de lotería de frutas y verduras en lengua tutunaku
- De manera grupal realizar un conversatorio sobre como cosechan las verduras y hortalizas las personas de la comunidad y la importancia de preservar tal práctica.
- Como actividad de casa, cada alumno tendrá que traer una receta de cocina.

Observaciones y adecuaciones	Evaluación: heteroevaluación	Lista de cotejo

ESCUELA PRIMARIA INDÍGENA CLAVE: 30DPB0808A
ZONA: 843 SECTOR: 11 BUENAVISTA, ESPINAL, VER.

Sesión: 5		Nombre del docente: María Antonia Gregorio Ramos		Fechas: 17 de marzo del 2023	
Nivel educativo: Primaria		Grado 4°		Grupo “A”	
Lengua Indígena: Tutunakù					
Campo Formativo: Exploración y comprensión del mundo natural		Tema: Sistemas del cuerpo humano y salud		EJE: Sistemas	
Asignatura: Ciencias Naturales					
Propósito:		Los alumnos conocerán el proceso y el cuidado de la tierra para realizar la siembra de hortalizas mediante notas informativas de la misma manera se elaborará un calendario para conocer el tiempo de germinación de la hortaliza para ello se diseñarán un recetario que contenga comidas con alimentos cultivados en la comunidad, reflexionando el trabajo del campo a través del canto en lengua tutunaku “kakuxin”			
Aprendizaje esperado rector: Investiga con miembros de su familia y comunidad, alguna de sus recetas favoritas					
Otro aprendizaje que favorece (Trasversalidad)		Lengua Materna		Español	
				Ciencias naturales	
Materiales: Plumones Cuadernos Lápiz Colores		Percibe el esquema rítmico, lo escribe en versos y disfruta las palabras, sintiendo su efecto lúdico y poético		Elabora un recetario	
				Reconoce algunas causas y efecto de la contaminación del agua, aire y suelo	
INICIO: - Dar la bienvenida a los alumnos en lengua tutunaku - Conocer los conocimientos previos de los alumnos mediante un cuadro comparativo sobre las verduras y hortalizas - Abrir la plenaria mediante la dinámica “Encuentra la palabra mágica (hortalizas)”, el docente conocerá los conocimientos previos del alumno sobre la siembra de alimentos leguminosos. Se presentará el siguiente video. https://www.youtube.com/watch?v=3eMOinbOUUA					
Mostrar mediante ilustraciones el plato del buen comer y desarrollar una lluvia de ideas sobre los alimentos leguminosos.					

- **DESARROLLO:**

- Los alumnos conocerán mediante una nota informativa el procedimiento para la siembra de hortalizas.
- Con apoyo del semillero reciclado cada alumno escogerá una semilla de su gama de semillas para sembrarla en él, realizando un calendario en su libreta, para llevar el conteo de los días de germinación de una planta y reflexionar sobre el cuidado de la tierra en la producción de cultivos.
- El docente expondrá mediante diapositivas la función de los recetarios, las características, los pasos para su elaboración y la importancia de su utilidad, después se comentará en plenaria sobre las recetas tradicionales que se preservan en la comunidad.
- Formar equipos de cuatro integrantes para la elaboración de un recetario de diferentes platillos, para ello uno de los integrantes del equipo tendrá que escoger un papelito mediante un sorteo para saber qué tipo de alimentos contendrá su receta.
- En equipos exponer su receta al resto del grupo.

- **CIERRE:**

- Retroalimentar lo aprendido mediante un listado de las acciones que afecta la fertilidad de la tierra que evita que se produzca una buena cosecha.
- En grupo cantar la canción Kakuxin con apoyo de un video audiovisual elaborado por el docente.

Observaciones y adecuaciones	Evaluación: Autoevaluación	Instrumentos de evaluación: Escala estimativa de logro

NUM	INDICADORES	TA	PA	NA	PD	1D
1	Me disgusta ayudar a los compañeros que no entienden las actividades					
2	Me gusta trabajar en equipo					
3	Puedo organizar las actividades del equipo cuando me lo piden					
4	Me molesta compartir mis materiales con compañeros que no los tienen					
5	Me molesta escuchar las opiniones de mis compañeros					
6	Respeto las opiniones de mis compañeros, aunque no esté de acuerdo con ellas					
7	Puedo formar equipos con todos mis compañeros					

ESCUELA PRIMARIA INDÍGENA CLAVE: 30DPB0808A
ZONA: 843 SECTOR: 11 BUENAVISTA, ESPINAL, VER.

Sesión: 6		Nombre del docente: María Antonia Gregorio Ramos		Fechas: 18 de marzo del 2023	
Nivel educativo: Primaria		Grado: 4º		Grupo: “A”	
				Lengua Indígena: Tutunakù	
Campo Formativo: Exploración y comprensión del mundo natural		Tema: Sistemas del cuerpo humano y salud		EJE: Sistemas	
				Asignatura: Ciencias Naturales	
Propósito:		El alumno conocerá los tipos de reproducción, así mismo se identificarán las partes y el proceso de germinación de una planta para identificar qué tipos de alimentos crecen igual que una planta y poder seleccionarlos para la elaboración de un menú saludable y los nutrimentos adquiere nuestro cuerpo al consumirlos, finalmente el alumno ejercitara su cuerpo mediante un juego motriz en lengua indígena.			
Aprendizaje esperado rector: Investiga con miembros de su familia y comunidad, alguna de sus recetas favoritas					
Otro aprendizaje que favorece (Trasversalidad)		Lengua Materna		Español	
				Ciencias Naturales	
Materiales: Plumones Cuadernos Lápiz Colores		Conoce y valora expresiones de cortesía y respeto al participe en la practica		Explora varios modelos de recetas y a partir de ellos, reconoce su función y sus características de forma y contenido.	
				Describe los órganos de los sistemas sexuales masculinos y femenino, sus funciones y prácticas de higiene	
Inicio: - Dar la bienvenida al grupo y realizar una dinámica del saludo corto en lengua tutunaku. - Conocer los conocimientos previos que tienen los alumnos respecto al crecimiento de la planta mediante la siguiente pregunta ¿qué proceso tiene que pasar una semilla para convertirse en planta? - Colocar unas semillas en la mesa y (mostrar la lámina de las partes de una planta) y preguntar a los niños en qué son diferentes. - Conocer las partes de una planta mediante el siguiente video (https://www.youtube.com/watch?v=zIDVm8_aLDI&t=18s) - Organizar al grupo en equipos de cuatro integrantes.					

Desarrollo:

- En equipos los alumnos saldrán a los espacios verdes de la escuela para poder conseguir una flor, así mismo cada integrante tendrá que examinar la flor mediante una lupa para conocer los órganos sexuales de las plantas, realizando un cuadro de doble entrada donde se coloquen las partes de la planta y las características que tiene.
- En equipos compartirán sus observaciones de las plantas y su opinión de la reproducción y crecimiento de una planta, para ello cada equipo tendrá la oportunidad de escoger una enciclopedia de la biblioteca escolar que les permitirá conocer la germinación de las plantas.
- Los alumnos realizaran un folleto informativo donde puedan plasmar la información central sobre cómo se reproducen las plantas, el proceso de crecimiento y las partes que conforma la planta, para poder escoger las mejores notas informativas que se presentaran en un periódico mural.
- De manera grupal realizar un conversatorio sobre la importancia del cultivo dentro de los huertos y los beneficios que implica cosechar sus propios alimentos, para ello se expondrán las recetas que anterioridad se realizaron de acuerdo con sus clasificaciones para estructurar un menú saludable, considerando, los postres, comidas fuertes y meriendas

Cierre:

- Realizar una retroalimentación de que fue lo que más les agrado o disgusto de la actividad, con apoyo de las partes de una planta comparando las partes del cuerpo humano.
- Reflexionar sobre la importancia de cuidar nuestro cuerpo mediante la ejercitación del cuerpo a través del juego y canto cabeza, hombro, rodillas, pies, finalmente se propondrá llevar un reporte sobre el proceso de germinación de su planta que se sembró en su semillero.

Observaciones y adecuaciones	Evaluación: heteroevaluación	Instrumentos de evaluación: Rubrica

Rubrica

Criterios	Muy bien	Bien	Por mejorar
Explora varios modelos de recetas y a partir de ellos, reconoce su función y sus características de forma y contenido.	Analiza distintos tipos de recetas e identifica su función y las características que conforma una receta.	Analiza una sola receta y conoce la estructura y pasos para realizar una receta.	Reconoce únicamente las partes que conforma una receta.
Describe los órganos de los sistemas sexuales masculinos y femenino, sus funciones	Conoce y describe los sistemas del cuerpo humano, los sistemas sexuales masculinos y femeninos	Conoce los sistemas del cuerpo humano, los sistemas sexuales masculinos y femeninos	Identifica únicamente los sistemas sexuales masculinos y femeninos
Investiga con miembros de su familia y comunidad, alguna de sus recetas tradicionales.	Investiga las recetas tradicionales de su familia y comunidad	Investiga las recetas que consume su familia y comunidad	Solo investiga las recetas de su familia
Conoce, valora y pone en práctica expresiones de cortesía y respeto en lengua indígena	Conoce, valora y pone en práctica expresiones de cortesía y respeto	Conoce, valora palabras de cortesía en lengua tutunaku	Conoce palabras de cortesía en lengua tutunaku

ESCUELA PRIMARIA INDÍGENA CLAVE: 30DPB0808A
ZONA: 843 SECTOR: 11 BUENAVISTA, ESPINAL, VER.

Sesión: 7		Nombre del docente: María Antonia Gregorio Ramos		Fechas: 19 de marzo del 2023	
Nivel educativo: Primaria		Grado: 4°		Grupo: “A”	
				Lengua Indígena: Tutunakù	
Campo Formativo: Exploración y comprensión del mundo natural		Tema: Sistemas del cuerpo humano y salud		EJE: Sistemas	
				Asignatura: Ciencias Naturales	
Propósito:		El niño conocerá la importancia de la agricultura mediante una línea de tiempo, conocer la evolución de la agricultura, construir un plano para la elaboración del huerto oralmente y por escrito el trayecto para la localización del huerto de la comunidad, con el propósito de identificar las técnicas e instrumentos agrícolas.			
Aprendizaje esperado rector: Identifica el origen de algunas materias primas y sus procesos de obtención.					
Otro aprendizaje que favorece (Trasversalidad)		Lengua Materna		Matemáticas Español	
				Historia	
Materiales: Plumones Cuadernos Lápiz Colores		Relee palabras o líneas para verificar su interpretación de lo que dice		Representa y describe oralmente o por escritos trayectos para ir de un lugar a otro en su comunidad.	
				Identifica el modo de vida de los cazadores recolectores, el proceso de domesticación de las plantas, el desarrollo de técnicas e instrumentos agrícolas y el proceso de formación de aldeas	
Inicio: - Se dará la bienvenida a los alumnos de cuarto grado en lengua tutunaku - Conocer los conocimientos previos que tienen los alumnos sobre la agricultura mediante las siguientes interrogantes ¿Cómo nace la agricultura? ¿Por qué se dice que la agricultura forma parte del desarrollo del país? ¿Cuáles son los principales productos agrícolas que se cultivan en el país? ¿Qué importancia tiene la agricultura en nuestra alimentación? - Escuchar las diferentes respuestas de los/as estudiantes, pedir a los estudiantes que escriban 10 productos que ellos consumen y provengan de la agricultura. Aleatoriamente se leerá la lista de los productos que escribieron.					

Desarrollo:

- El docente explicará el tema del huerto señalando la importancia de éste, como una forma de alimentación saludable y motivando a los estudiantes a consumir los alimentos que se producen en un huerto.
- Los alumnos realizarán una línea de tiempo donde puedan plasmar la evolución que tuvo la agricultura desde la época prehispánica hasta la actualidad y comentar en plenaria los tipos de cultivo que se han ido modificando en el transcurso de las épocas.

Organizar a los estudiantes para realizar una visita dentro de la comunidad a personas que tengan huertos, cada alumno tendrá a la mano una guía de observación y algunos recursos como una cinta métrica para medir el área del huerto, cuaderno y lápiz para poder describir las características del huerto.

- El docente explicará la importancia de los huertos escolares y los beneficios para la tierra; en equipos investigar en qué consiste la basura orgánica para poder realizar un cartel donde se plasme el cuidado del medio ambiente sobre todo de los fertilizantes y plaguicidas artificiales, los cuales ocasionan daños al ambiente y la salud.

Cierre:

- Identificar las técnicas e instrumentos agrícolas con los alumnos, los más usados en la comunidad.
- Realizar una retroalimentación mediante una participación grupal donde den su opinión sobre lo observado en el huerto que se visitó.
- Realizar un diagrama de pulpo donde plasmen los instrumentos que utilizan los agricultores para sembrar con ayuda del siguiente video informativo
- <https://www.youtube.com/watch?v=z2-aoAa4zM4>
- Investigar con sus abuelos y papás sobre qué instrumentos utilizaban y que ya no se utilizan en la actualidad.

Observaciones y adecuaciones	Evaluación: heteroevaluación	Instrumentos de evaluación: Registro anecdótico

REGISTRO ANECDÓTICO

Fecha: 19/ 03/23

Contexto: Los alumnos conocerá la importancia de la agricultura mediante una línea de tiempo en donde se conocerá la evolución de la agricultura, de la misma manera se evaluará la construcción del plano para la elaboración del huerto, la descripción oralmente y por escrito el trayecto, para la localización del huerto de la comunidad, con el propósito de identificar las técnicas e instrumentos agrícolas.

Eje: Sistemas

Descripción del acto:

Interpretación:

ESCUELA PRIMARIA INDÍGENA CLAVE: 30DPB0808A
ZONA: 843 SECTOR: 11 BUENAVISTA, ESPINAL, VER.

Sesión: 8		Nombre del docente: María Antonia Gregorio Ramos		Fechas: 20 de marzo del 2023			
Nivel educativo: Primaria		Grado 4°		Grupo: “A”		Lengua Indígena: Tutunakù	
Campo Formativo: Exploración y comprensión del mundo natural		Tema: Sistemas del cuerpo humano y salud		EJE: Sistemas		Asignatura: Ciencias Naturales	
Propósito:		Los alumnos conocerán los principales cuidados de la tierra mediante una investigación e indagación de distintos tipos de tierra, haciendo una visita con los alumnos y padres de familia a la parcela escolar, conocer como está elaborada la composta orgánica y la utilización que se le da como abono para las plantas, finalmente los alumnos explicarán mediante una exposición grupal la importancia de los recursos naturales y como favorecería un huerto dentro de la escuela.					
Aprendizaje esperado rector: Identifica el origen de algunas materias primas y sus procesos de obtención.							
Otro aprendizaje que favorece (Trasversalidad)		Lengua Materna		Ciencias Naturales		Geografía	
Materiales: Plumones Cuadernos Lápiz Colores		Utiliza tendedero del salón como fuente de conocimientos sobre las letras.		Describe las principales características de los seres vivos y la importancia de clasificarlos.		Explica la distribución e importancia de los recursos naturales de México.	

Inicio:

- Dar la bienvenida a los alumnos en lengua indígena
- Conocer lo conocimientos previos de los alumnos mediante el siguiente video
<https://www.youtube.com/watch?v=PL83nBs5XL4>
- Realizar una retroalimentación de lo aprendido mediante las siguientes preguntas que ayudaran a reflexionar sobre ¿Qué son los recursos naturales y cómo podemos tener sus beneficios? ¿Cómo podemos cuidar los recursos naturales que se encuentran en nuestro entorno? ¿Qué tipo de recursos favorecen al medio ambiente y cuáles no?
- Organizar a los alumnos en binas para poder observar los recursos naturales que se encuentran en su comunidad y elaborar un cuadro mental.

Desarrollo:

- Por equipos los alumnos realizarán un listado de las características que pudieron observar en la visita del huerto que se encuentra en la comunidad, resaltando el tamaño que ocupa, variedad de plantas que hay sembradas, variedad de animales pequeños, tamaño de los surcos, disposición de los vegetales del huerto, clasificación de las plantas, tipos de abonos usados, tiempo de siembra y de cosechas de las plantas, gastos del huerto, ubicación geográfica, área del huerto, calidad de las semillas, otros.
- Trazar una escala y las medidas que tendrá el huerto para poder realizar una maqueta del huerto mediante medidas convencionales posteriormente se reunirán los materiales para la elaboración de ésta.
- Invitar a los estudiantes a que reflexionen y comenten acerca de la relación que tuvieron cada uno con el huerto, tomando en cuenta el verdor de las plantas, los colores, los frutos, el aroma, el rancho, los alimentos.
- Redactar las costumbres sobre el consumo de vegetales para proponer que los estudiantes realicen la siguiente actividad por lo menos 10 casas.

Cierre:

Realizar una retroalimentación en plenaria mediante la investigación en diferentes fuentes incluyendo el Internet sobre: ¿Cuáles vegetales se exportan desde México a otros países? ¿Por qué el huerto se considera parte de la biodiversidad? ¿Cuáles beneficios nos aporta un huerto casero? ¿Cuáles plantas medicinales se pueden cultivar en un huerto?

Que los alumnos identifiquen los elementos abióticos que necesitan las plantas para su desarrollo. Anotándolos en su libreta.

Observaciones y adecuaciones	Evaluación: heteroevaluación	Instrumentos de evaluación: Lista de cotejo

ESCUELA PRIMARIA INDÍGENA CLAVE: 30DPB0808A
ZONA: 843 SECTOR: 11 BUENAVISTA, ESPINAL, VER.

Sesión: 9		Nombre del docente: María Antonia Gregorio Ramos		Fechas: 21 de marzo del 2023			
Nivel educativo: Primaria		Grado y grupo: 4 ^o A”		Lengua Indígena: Tutunakù		Asignatura: Ciencias Naturales	
Campo Formativo: Exploración y comprensión del mundo natural		Tema: Sistemas del cuerpo humano y salud		EJE: Sistemas		Contenido: Plato del Bien Comer, los grupos de alimentos y su aporte nutrimental	
Propósito:		El alumno conocerá la importancia de una buena alimentación para favorecer la nutrición, explicando con claridad qué nutrientes se aportan al cuerpo para mantenerse sanos y activos, poniendo énfasis a los nutrientes que proporciona energía al cuerpo, mediante la clasificación de plantas que se encuentran en el huerto.					
Aprendizaje esperado rector: Identifica el origen de algunas materias primas y sus procesos de obtención.							
Otro aprendizaje que favorece (Trasversalidad)		Lengua Materna		Español		Geografía	
Materiales: Plumones Cuadernos Lápiz Colores		Relee palabras o líneas para verificar su interpretación sobre lo que se dice.		Recopila información de diversas fuentes orales y escritos para preparar una información.		Reconoce la utilidad de los mapas para obtener y conocer información acerca de territorio nacional.	

Inicio:

- Dar la bienvenida a los alumnos con un saludo personalizado al entrar en el aula en lengua tutunaku.
- Realizar una retroalimentación con los alumnos sobre la nutrición y desnutrición mediante el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=qHimbDfTXYg>
- En plenaria se comentarán las siguientes preguntas ¿Cuál es la diferencia entre nutrición y desnutrición? ¿Cuáles son posibles las causas de la desnutrición? ¿Cuáles nutrientes nos aportan los alimentos?
- Los alumnos realizaran un cuadro de doble entrada donde colocarán los alimentos que consumen constantemente y clasificarlos entre nutritivos y no nutritivos para su cuerpo.
- Formar equipos de 5 integrantes

Desarrollo:

- Organizar una excursión científico -didáctica en las áreas de la parcela escolar con los estudiantes, cada alumno deberá de llevar una guía de observación para recolectar información sobre los recursos que son favorables para el medio ambiente y el cuidado de la tierra.
- Sugerir llevar los siguientes recursos como: cinta métrica, regla, bolsas o fundas para recoger muestras de hojas, cuaderno, lápiz, lupa, un mapa escolar, entre otros
- Ubicar los puntos cardinales utilizando el mapa escolar, describir el ambiente que lo rodea: colores, aroma, otros. Hacer anotaciones de sus observaciones.
- Orientar a los y las estudiantes para que observen los elementos abióticos y bióticos que rodean el huerto, medir su tamaño.
- Clasificar las plantas del huerto, atendiendo si son aromáticas, medicinales, comestibles; también a la parte comestible de la planta el tallo, la raíz, las hojas el fruto, o las flores y hacer dibujos.
- Pedir a los estudiantes que redacten un texto informativo sobre los beneficios del huerto, su valor económico y social, presentar y publicar en el periódico mural.
- Enumerar algunas ventajas en plenaria de tener cultivos con producción disponible todo el año. Escribir en sus cuadernos. Por equipos realizaran una breve propuesta de cómo mejorarían la producción de alimentos para evitar que muchas personas pasen hambre en su comunidad.

Cierre:

- Establecer en un diálogo grupal la diferencia entre alimentos y nutrientes.
- En plenaria ubicar el espacio geográfico que ocupa el patio de la escuela para la elaboración de un huerto de la escuela.
- Explicar a los alumnos la importancia de consumir alimentos frescos y variados. Y nombrar los diferentes nutrientes que poseen los alimentos.
- Solicitar a los alumnos redacten argumentos, sobre el consumo de vegetales como forma de nutrir el organismo y establecer las diferencias entre nutrición y desnutrición. Que identifiquen el valor nutricional de algunos alimentos y escriban las experiencias sobre causas de la desnutrición.

Observaciones y adecuaciones	Evaluación: heteroevaluación	Instrumentos de evaluación: Registro anecdótico
------------------------------	---------------------------------	--

Contenido: Plato del Bien Comer,

los grupos de alimentos y su aporte nutrimental

Aprendizajes esperados:

- Identifica el origen de algunas materias primas y sus procesos de obtención.
- Relee palabras o líneas para verificar su interpretación sobre lo que se dice.
- Recopila información de diversas fuentes orales y escritos para preparar una información.
- Reconoce la utilidad de los mapas para obtener y conocer información acerca de territorio nacional.

Aspecto para observar:

- Se evaluará los conocimientos críticos sobre la importancia de una buena alimentación.
- Explica con claridad que los alimentos aportan los nutrientes que el cuerpo necesita necesitan para mantenernos sanos y activos.
- Conoce los alimentos que proporcionan energía al cuerpo, mediante la clasificación de plantas que se encuentran en el huerto.

Registro:

ESCUELA PRIMARIA INDÍGENA CLAVE: 30DPB0808A
ZONA: 843 SECTOR: 11 BUENAVISTA, ESPINAL, VER.

Sesión: 10		Nombre del docente: María Antonia Gregorio Ramos		Fechas: 22 de marzo del 2023	
Nivel educativo: Primaria		Grado y grupo: 4 ^o A”		Lengua Indígena: Tutunakù	
				Asignatura: Ciencias Naturales	
Campo Formativo: Exploración y comprensión del mundo natural		Tema: Sistemas del cuerpo humano y salud		EJE: Sistemas	
				Contenido: Plato del Bien Comer, los grupos de alimentos y su aporte nutrimental	
Propósito:		El alumno conocerá la importancia de un huerto escolar mediante el tema de ecosistema considerando las verduras, las hortalizas y los árboles frutales como elementos importantes. Se considerará, la importancia del agua para los cultivos, el oxígeno y el dióxido de carbono, que las plantas toman del ambiente, así como el cuidado de suelo.			
Aprendizaje esperado rector: Identifica el origen de algunas materias primas y sus procesos de obtención					
Otro aprendizaje que favorece (Trasversalidad)		Lengua Materna		Ciencias Naturales	
				Geografía	
Materiales: Plumones Cuadernos Lápiz Colores		Relee palabras o líneas para verificar su interpretación sobre lo que se dice.		Reconoce algunas causas y efectos de la contaminación del agua, aire y suelo	
				Valora la diversidad cultural en el territorio nacional	
Inicio: - Dar la bienvenida a los alumnos en lengua tutunaku - Conversar con los alumnos y escribir en el pizarrón nombres de alimentos que consumen de los producidos en el huerto escolar y socializar en el aula. - Realizar una retroalimentación de los diversos diseños que realizaron en borrador para la elaboración de su maqueta del huerto, considerando materiales reciclables. - Integrar los equipos correspondientes para poder preparar los materiales para la elaboración de su huerto con apoyo de los padres de familia. - Analizar el siguiente video sobre las distintas maneras de realizar un huerto con materiales reciclados que se encuentran en su contexto. - https://www.youtube.com/watch?v=ZnwOpe4E_uk					

- Con la información analizada los alumnos realizarán un cuadro de doble entrada colocando los tipos de huertos y las funciones que cada huerto tiene.

Desarrollo:

- Se les pedirá a los alumnos que escribir en sus cuadernos los nombres de tres frutas, dos vegetales y dos verduras que más le gustan, compartir algunos en voz alta en el aula.
- Introducir a los estudiantes al tema haciendo preguntas relacionadas con la alimentación de ellos: ¿Cuáles alimentos consumen en el desayuno, en el almuerzo o comida y cena?
- Abrir un diálogo con los estudiantes y permitir que ellos se expresen libremente. ¿Por qué debemos consumir siempre frutas y vegetales, entre ellos: las hortalizas?
- En equipos se reunirán con los padres de familia para exponer su maqueta del huerto escolar y comentar sobre los resultados a la comunidad escolar.
- Realizar una retroalimentación de los contenidos adquiridos en el proyecto mediante las siguientes preguntas ¿De dónde proviene el agua que abastece el huerto? ¿En qué punto cardinal está ubicado el huerto escolar? ¿Qué es un vivero? ¿Qué beneficios representa el huerto para la escuela y la comunidad? ¿En qué beneficia un huerto al entorno escolar y a la comunidad?

Cierre:

- Exponer a la comunidad escolar los trabajos desarrollados durante la puesta del proyecto explicando cada uno de ellos.
- Realizar una conclusión general sobre la importancia de adquirir estilos de vida saludable entre ellos una alimentación correcta y sobre todo construir huertos en casa y en la escuela.

Observaciones y adecuaciones	Evaluación: heteroevaluación	Instrumentos de evaluación: Registro anecdótico

[illegible]

CONCLUSIÓN:

Para concluir con esta propuesta pedagógica se da como culminado todos los propósitos que se han planteado sobre como fomentar los estilos de vida saludable en los alumnos de cuarto grado de primaria y la importancia de crearlos desde el ámbito educativo, para ello esta propuesta pedagógica permite cumplir con las necesidades que se encuentran en el grupo de cuarto grado grupo “A” de la comunidad de Buenavista, Espinal, Veracruz que surgió mediante la investigación cualitativa, a traves de una intervención pedagógica poniendo en marcha la estrategia didáctica del huerto escolar, que permite promover la siembra y cosecha, de alimentos saludables con ayuda de los conocimientos que se tienen de la práctica cultural de la siembra de traspatio.

Los resultados que se logran en esta propuesta es que los estudiantes identifiquen los alimentos con mayor valor nutrimental, para fomentar el cuidado propio de la salud, desde una comprensión del funcionamiento sistemático de los alumnos de cuarto grado y en el cual también están involucrado los aspectos, psicológicos, sociales, culturales y económicos. Para ello el diseño de esta propuesta pedagógica estuvo enfocada en un aprendizaje situado y significativo.

La participación de los alumnos dentro de este proyecto didáctico se desarrolla desde un sentido de pertenencia, apropiación y fortalecimiento a la transformación de una educación que favorezca la colaboración, el dialogo, la inclusión, la creatividad, el fomento de las costumbres y prácticas culturales que se desarrollan en la comunidad. Y así facilitar la enseñanza y el fortalecimiento de los contenidos escolares, que se vinculan con las habilidades y conocimientos para una vida en sociedad. La propuesta pedagógica plantea experiencias y aspiraciones para poder conocer los cambios hacia una educación que marca una educación saludable, en la cual se busca transformar ambientes de aprendizaje en base al cuidado de la salud de los educados y el cuidado del entorno donde viven.

Hoy en día la comunidad contribuye en la formación académica de las nuevas generaciones, a través de la creación y el fortalecimiento de redes de convivencia, donde se puede actuar con las problemáticas que se presentan en la sociedad y afectan en la educación, para ello es muy importante reflexionar y hacer propuestas que vinculen los conocimientos de los sabios de la comunidad y se revaloricen las culturas indígenas en la educación integral.

Dentro de esta propuesta pedagógica se busca reflexionar y retomar los saberes tradicionales y prácticas que son transmitidos de generación en generación por nuestros antepasados, así mismo como la actualización y la renovación de la práctica docente para fortalecer las competencias de enseñanza de los maestros, en este caso llevar a los alumnos a una vida saludable apartado a los alumnos de los alimentos que daña la salud física y mental.

Tener una educación que favorezca los buenos hábitos alimenticios tiene efectos positivos, impacta positivamente dentro del aprendizaje para lograr una baja calidad de consumo de alimentos que provocan una disminución del nivel de comprensión, bajo rendimiento académico y el ausentismo. Es por ello que la escuela representa el entorno ideal para que todos los niños y niñas aprendan la importancia de la alimentación saludable y sostenible, que proteja el medio ambiente y puedan desarrollar habilidades que ayuden a la comunidad en general.

Bibliografía

Chapela, L. M. (1991). La cultura. Mexico .

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS. (2022).

Constitución publicada en el Diario Oficial de la Federación el 5 de febrero de 1917.

constitucional, A. t. (2019). Artículo tercero constitucional . Mexico .

Couder, E. D. (2015). Diversidad, ciudadanía y educación. Mexico .

Dias, F., & Díaz , F. (2007). Floriberto Díaz escrito . Oxaca, Mexico .

EDUCACIÒN, L. G. (1993). LEY GENERAL DE EDUCACIÒN . MEXICO .

Esquer, A. M. (2017). Los huertos escolares como estrategia . Xalapa .

Gerson, B. (1917). Observación participante y diario de campo en el trabajo docente . Mexico .

GUTIERREZ VAZQUEZ , J. (s.f.). REFLEXION SOBRE LA ENSEÑANZA DE LA
CIENCIAS SOCIALES .

INDÍGENAS, L. G. (2003). LEY GENERAL DE DERECHOS LINGÜÍSTICOS DE LOS
PUEBLOS INDÍGENAS. MEXICO .

Levy, H. y. (1988). La decodificación automática y fluida de las palabras.

Ochoa, M. D. (1992). EL DIAGNOSTICO PEDAGOGICO . MEXICO .

Plan y programas de estudio, o. d. (2017). APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACION
INTEGRAL . MEXICO .

PUBLICA, S. D. (2017). APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACION_INTEGRAL.
Mexico.

PUBLICA, S. D. (2017). APRENDIZAJES CLAVES PARA LA EDUCACION INTEGRAL .
MEXICO .

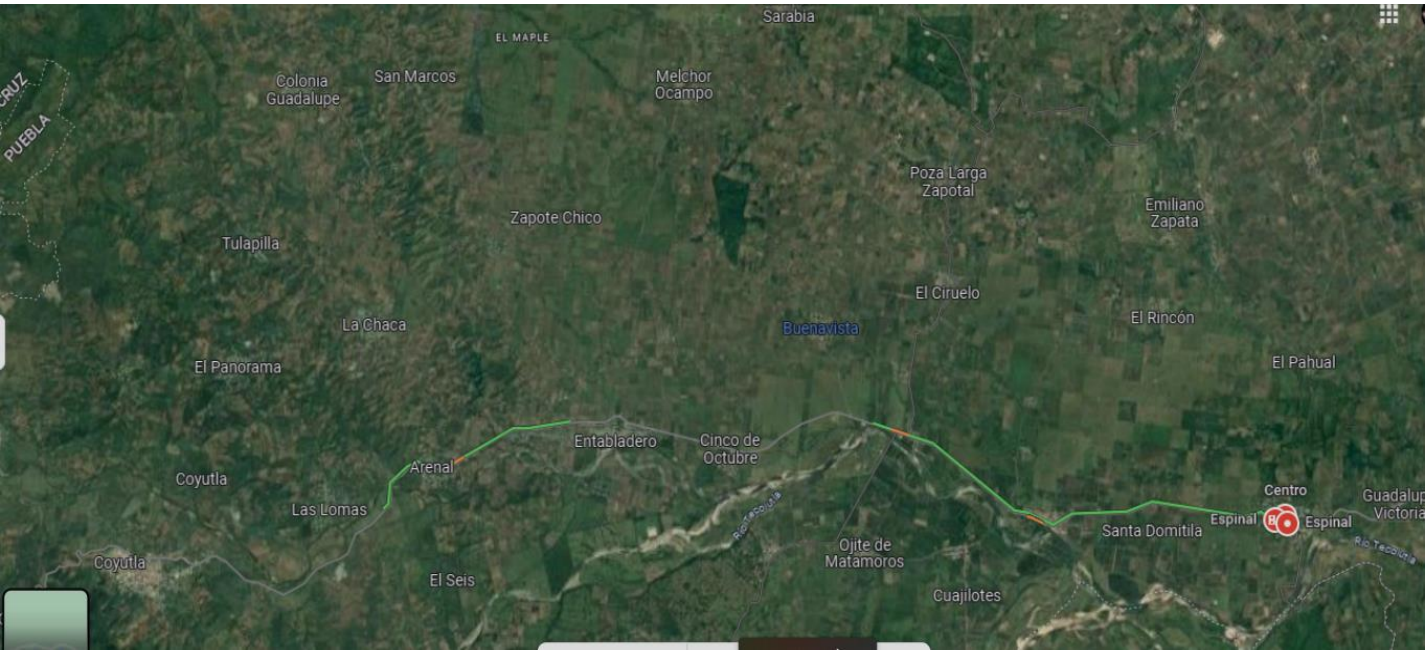
Sampieri, R. H. (2006). Metodologia de la investigacion cuarta edición . Mexico .

Sánchez, E. (1993). Los textos expositivos. Estrategias para mejorar su comprensión. Madrid:
Santillana.

SANCHEZ, G. S. (1993). LA EDUCACION PEDAGÒGICA EN LAS LICENCIATURAS DE
EDUCACION PRESCOLAR Y EDUCACION PRIMARIA PARA EL MEDIO
INIGENA (LEP Y LEPMI . MEXICO .

Santos Cano, T. (2015). Estrategias para el uso , desarrollo y aprendizaje de las lenguas indigenas
en educacion basica. Mexico .

ANEXOS



Anexo 1: Referencias geográficas de la comunidad de Buenavista Espinal Ver.

Habitantes Mujeres	Habitantes hombres	Total habitantes
490	511	1001
465	488	953
467	480	947

don de la población en Buenavista: ■ Total ■ Hombres ■ Mujeres

Anexo 2: Total de habitantes de la localidad de Buenavista Espinal Ver.



Anexo 3: Infraestructura de la escuela “Niños Héroes”

DIAGNÓSTICO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

Nombre del alumno: _____

Grado: _____ Grupo: _____ Fecha: _____

Instrucciones: Lee las preguntas y colorea el dibujo de acuerdo a tu respuesta.

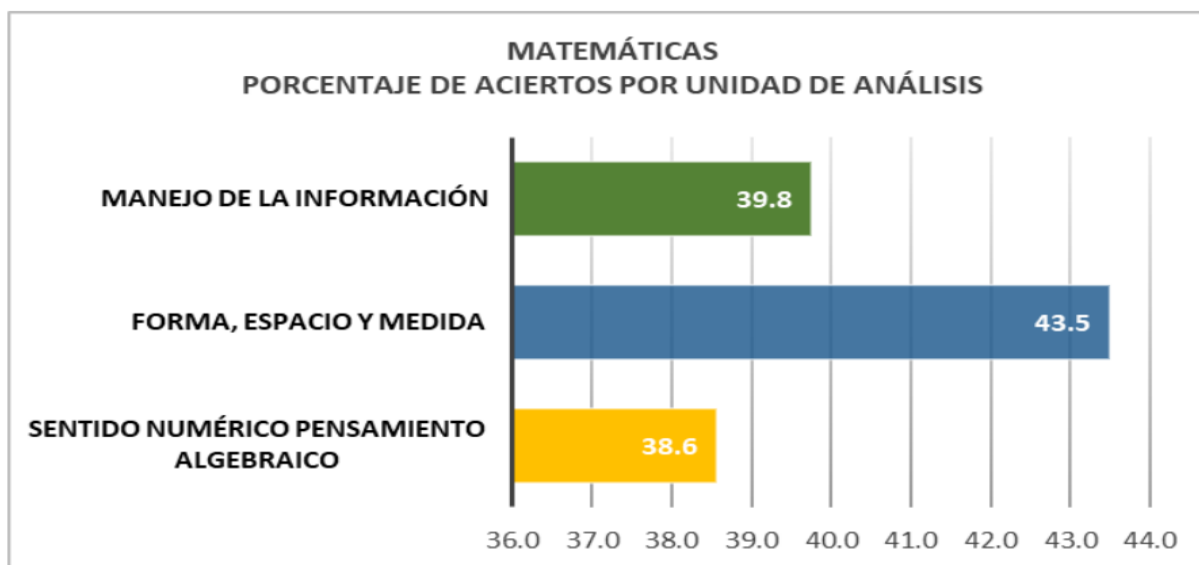
CUESTIONAMIENTO	VISUAL	AUDITIVO	KINÉSTICO
¿Qué te gusta más?	 VER TELEVISIÓN	 OÍR MÚSICA	 JUGAR CON TUS AMIGOS
¿En tu cumpleaños que disfrutas más?	 LOS ADORNOS	 LAS MAÑANITAS	 LA PIÑATA
¿Qué te gusta hacer en la escuela?	 LEER	 ESCUCHAR HISTORIAS	 EXPERIMENTAR
¿Qué regalos prefieres?	 CUENTOS E HISTORIETAS	 CD Y MP3 MÚSICA	 JUGUETES
¿Si tuvieras dinero qué comprarías?	 UNA CÁMARA FOTOGRÁFICA	 UNA BOCINA DE MP3	 PLASTILINAS
¿Cuándo estas con tus amigos te gusta...?	 DIBUJAR	 CANTAR	 JUGAR EN EL PATIO
¿Cuándo tus papás no te consiente tú...?	 TE ENOJAS	 LLORAS	 HACES BERRINCHE
¿Cuándo sales de paseo tú prefieres?	 IR AL CINE	 ASISTIR A UN CONCIERTO	 IR A LA FERIA

TOTAL V. _____ A. _____ K. _____ CANAL PREDOMINANTE: _____

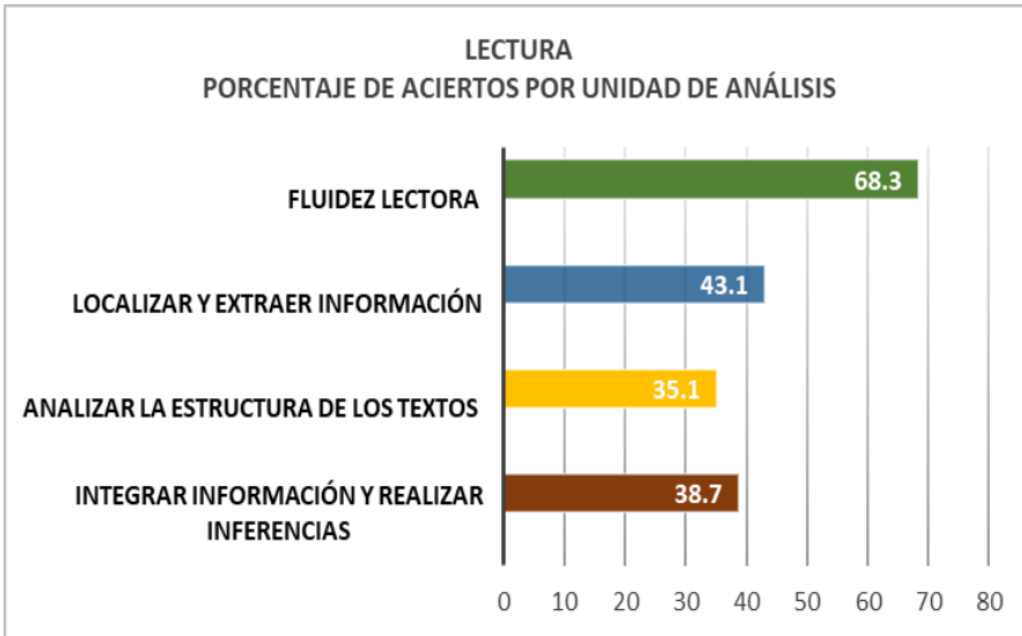
MODELO. Visual, Analítico y Kinestésico Basado en el sistema de programación neurolingüística /Richard B./

Visita: <https://educacionprimaria.mx/> & <https://materialeducativo.org/>

Anexo 4: Estilos de aprendizaje



Anexo 5: Resultados de Mejoredu “matemáticas”



Anexo 6: Resultados de Mejoredu “español”

APÉNDICES

FORMATO PARA DIAGNOSTICO SOCIOLINGÜISTICO

Nombre del alumno:	Lugar de nacimiento:
Localidad :	Lengua que habla el alumno:
Municipio:	Variante:
Estado:	

PREGUNTAS	OPCIONES				
	Excelente	bien	mas o menos	mal	muy mal
Puede usar ambas lenguas para explicar sus opiniones facilmente	☐	☐	☐	☐	☐
Usa mas el español cuando participa en actividades grupales	☐	☐	☐	☐	☐
cuando juega usa la lengua indigena	☐	☐	☐	☐	☐
cuando juega usa el español	☐	☐	☐	☐	☐
La madre de este alumno usa mas la lengua indigena cuando habla con el	☐	☐	☐	☐	☐
La madre de este alumno usa mas el español cuando habla con el	☐	☐	☐	☐	☐
Le gusta hablar en su lengua indigena	☐	☐	☐	☐	☐
Le gusta hablar mas en el español que en su lengua indigena	☐	☐	☐	☐	☐

- Instrumentos de apoyo

Xa palha tanú
niku tsatata
nima kgataxtuy
takanutawakay.

¿Tuku uma?



Kgalhi xtatsan
ni xkanan,
kgalakgmuju mintawa
tlan takgalhwanan.

¿Tuku uma?

