

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

“Ambiente de aprendizaje: para desarrollar la iniciativa personal en los niños de tercer grado de preescolar”.

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciada en intervención educativa

Presenta:

Karen Guadalupe Baltazar Guzmán

Teziutlán, Pue; junio 2023.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

“Ambiente de aprendizaje: para desarrollar la iniciativa personal en los niños de tercer grado de preescolar”.

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciada en intervención educativa

Presenta:

Karen Guadalupe Baltazar Guzmán

Asesor:

Mtro. Fabian García Landero

Co-asesor:

Lic. Adela Rodríguez Martínez

Teziutlán, Pue; junio 2023



DICTAMEN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE PUEBLA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-2023.

Teziutlán, Pue., 05 de Junio de 2023.

C.

Karen Guadalupe Baltazar Guzman
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Proyecto de Intervención e Innovación

Titulado:

"Ambiente de aprendizaje: para desarrollar la iniciativa personal en niños de tercer grado de preescolar"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar en digital rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.

Atentamente

"Educar para Transformar"



Lic. Yneri Calixto Pérez
Presidente de la Comisión

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

YCP/scc*

DEDICATORIAS

Cuando era niña nunca pensé o imagine el llegar a un nivel superior ya que los recursos hablando en lo económico no fueron favorables, pero siempre a habido personas las cuales me han impulsado a seguir adelante sabiendo las situaciones las cuales e pasado, es así que dentro de este presente proyecto se lo dedico a las dos personas más grandes y que más amo en esta vida sobre todo que me han impulsado a seguir como lo es mi madre y mi hermana, ellas han sido mi mayor motor para seguir adelante dándome ánimos, criticas pero sobre todo mucho amor por parte de ellas dos.

Mi mamá siempre ha sido y seguirá siendo mi mayor ejemplo a seguir ya que ella siempre ha hecho todo lo posible para que a tanto mi hermana y yo tengamos un estudio pleno, sin importar las carencias o las situaciones adversas que hemos pasado, ella siempre será un gran motor para mí como lo es también mi hermana este proyecto es gracias también a ella ya que a sido mi ayudante, mi secretaria, mi confidente y todo durante el proceso de estos cuatro años de carrera, gracias a ellas estoy aquí y lo agradezco infinitamente.

Es así que dentro de este proyecto no se pueden olvidar las grandes amistades las cuales e realizado y e conservado conforme al transcurso de mi vida y mi carrera, las cuales agradezco infinitamente todo su apoyo, cariño y compañía durante este proceso ya que a pesar de que los tiempos no nos favorecieron en la convivencia por cuestiones como la pandemia, cuando regresamos a clases presenciales se formó un lazo de amistad bueno a pesar de nuestras altas y bajas les agradezco el tiempo que me brindaron su amistad y su compañerismo.

Sin dejar de lado a las y los profesionales los cuales me han brindado conocimiento, amistad y sobre todo excelentes maestros, les agradezco mucho a cada uno de ustedes por impartirme clases y sobre todo enseñarme que la docencia no es una tarea fácil, sino que es una rama la cual se le debe de brindar tiempo, esfuerzo, dedicación y sobre todo amor hacia ella, la cual cada uno de ustedes lo brinda de diferente manera, pero le brindan el complemento esta licenciatura.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

MARCO CONTEXTUAL

1.1 Contextualización del problema.....	11
1.2 Diagnostico.....	27
1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad	30

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Educación inicial en México	41
2.2 La intervención educativa en el campo de la educación inicial y preescolar.....	45
2.3 Autonomía en iniciativa personal	52
2.4 Fundamentación teórico de la estrategia de intervención.....	58
2.4.1 Teoría sociocultural de Lev Vygotsky.....	59
2.4.2 Modelo pedagógico de las hermanas Agazzi.....	61
2.4.3 Ambiente de aprendizaje como estrategia didáctica.....	63
2.5 La evaluación en el campo de la intervención.....	66

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Paradigma de la investigación.....	71
3.2 Enfoque de la investigación.....	74
3.3 Diseño de investigación.....	77
3.4 Técnicas de recopilación de información.....	83

CAPÍTULO IV

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

4.1 Fundamentación del proyecto.....	88
4.2 Estrategia de intervención y plan de evaluación.....	90
4.3 Impacto del proyecto.....	110
4.4 Balance general.....	112
4.5 Retos y perspectivas.....	119

CONCLUSIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

APÉNDICES

ANEXOS

INTRODUCCION

En este presente proyecto se tendrá en cuenta uno de los aspectos los cuales se tomaron desde hace tiempo fue este caso la pandemia este fue uno de los acontecimientos los cuales han marcado la autonomía en los aprendientes a través de las actividades que realizaban diariamente, en ello se vio el reflejo en la educación la cual se les fueron brindada dentro de sus hogares, ya que la mayoría de los niños fueron muy cuestionables en este aspecto, es decir darle esa importancia de reforzamiento de hábitos a través de estrategias didácticas las cuales deben de ser de mayor importancia y reforzamiento en los niños.

Al tomar en cuenta que dentro de un contexto existen diferentes factores los cuales se pueden identificar por medio de un diagnóstico, en este el problema el cual fue identificado por medio de la realización de un diagnóstico en el que se tuvo la realización a través de técnicas e instrumentos los cuales ayudaron a la recolección de información, asimismo tras la ubicación de las edades en las cuales se trabajaron que fueron de cinco a seis años se basan dentro de la línea inicial ya que entran dentro de las edades de cero a seis años, cabe mencionar que este problema se encuentra dentro del área socioemocional que se marca dentro del plan y programa de educación inicial.

Dentro de ello se resalta un aspecto importante en este caso la importancia de un proyecto de desarrollo educativo es decir este tipo de proyectos se basa en la aplicación, interacción, convivencia, comunicación y demás adentro y fuera de un aula escolar, ya que se basa en la resolución de un problema identificado, asimismo. Uno de sus aspectos que se da a la tarea de identificación de diversas problemáticas dándole hincapié al tipo de educación este caso a través de campos o áreas formativas. Se tomo el problema identificado se debe de tomar en cuenta se le debe dar esa otorgación de pertenencia a lo que se esté trabajando es

decir este proyecto trabaja a través de la pertenencia de una mejora educativa continua, también a través de la mejora de la calidad de un enseñanza-aprendizaje plena y de buena calidad dándole así el sustento a través de autores, metodología la cual da ese complemento dentro de este proyecto.

Como se ha mencionado anteriormente este presente proyecto lleva por nombre proyecto de intervención e innovación con modalidad de desarrollo educativo el cual consiste en que propone resolver un caso, situación de mejora o un problema detectado en el proceso educativo, una de sus principales características es que el motivo de la intervención se implica a través de un diagnóstico ya que contiene los fundamentos teóricos-metodológicos así como también la acción innovadora, la estrategia, las condiciones particulares que se llevan en su aplicación, a los objetos de estudio los cuales van enfocados y sobre todo el tipo de contexto en donde se llevó a cabo.

Es así que dentro del mismo se fue manejado la metodología la cual se trabaja mediante un paradigma sociocrítico, en ello se trabajó mediante un enfoque como lo es lo cualitativo, sin dejar que fue implementado mediante técnicas que se implementaron como lo fueron la observación entre otros ya estos se desarrollan a través de cuatro fases los cuales dan seguimiento a esta metodología empleada. Por consiguiente, dentro de este proyecto se encuentra un objetivo general el cual es implementar un proyecto de desarrollo educativo a través de un ambiente de aprendizaje para el reforzamiento de hábitos diarios en los niños del tercer grado grupo "B" del preescolar centro escolar presidente Manuel Ávila Camacho de Teziutlán, Puebla.

Al ser un proyecto se ve con llevado a través de cuatro capítulos los cuales el primero de ellos consiste en la descripción del contexto en cual se está llevando a cabo dando así a

través de una categorización tanto en lo interno como en lo externo, como también a través de técnicas e instrumentos que se implementaron dentro y fuera del aula. Posteriormente se encuentra el capítulo dos se retoma lo que es la intervención educativa, sus antecedentes, el perfil de egreso junto con las competencias de una interventora, asimismo se mencionaran tres teorías las cuales dan el sustento a este proyecto como lo son la teoría del problema, la psicológica y por último la pedagógica.

Dándole así seguimiento a lo que es el capítulo tres este consistirá en lo que son los tipos de paradigmas con el que esté trabajando, el enfoque cualitativo el cual se trabajó, la implementación de un diseño de investigación y sobre todo el método el cual da referencia a la investigación acción. Se encuentra el cuarto capítulo en este dará a conocer la evaluación de los resultados los cuales fueron obtenidos mediante la aplicación de una estrategia didáctica dando así a conocer como fue la aplicación durante un tiempo establecido, cuáles fueron las actividades las cuales fueron implementadas y, sobre todo, cuales fueron las fortalezas, debilidades y enseñanzas que dejó esta aplicación de estrategia didáctica.

CAPÍTULO

I

MARCO CONTEXTUAL

El poder realizar un diagnóstico con lleva un numero de técnicas e instrumentos los cuales se caracterizan por ayudar a identificar la problemática que uno identifican y desarrolla conceptos el cual define y detona ciertos aspectos hacia ello, en este caso uno de los conceptos que se encuentra dentro de este capítulo es el de contexto el cual define como un espacio en el que se encuentran diversos aspectos en el físico en el que se está llevando a cabo, es por ello que dentro de este capítulo se verá dos tipos de contexto como lo son el contexto externo e interno los cuales fungen como aspectos a valorar información que sea obtenida a través de técnicas e instrumentos que fueron aplicados tanto a la población en general como a los padres familia que se encuentran dentro de la institución en la cual se está llevando a cabo este diagnóstico

Por ello también dentro de este capítulo se mencionan actividades que fueron realizadas dentro de un aula y teniendo cuenta los instrumentos que se aplicaron dentro del aula como lo fue entrevistas, encuestas y test para valorar el aprendizaje de los niños y como es que ellos aprenden y ver desde el punto de vista de los padres de familia como ven a sus hijos desde su aprendizaje y como consideran esta parte de lo que se quiere obtener información, sin dejar de lado que tipos de dificultades se tuvo mediante el proceso de aplicación de los instrumentos a las docentes y a la directora de la institución.

1.1 Contextualización del problema

Para Francia (1981) la realidad se define de una manera en específico, pero en este caso al mencionar que la realidad no es una tarea que realizan personas concretas, sino que es una dedicación de dos los responsables de actividades sociales que, nos sitúa en una posición de receptores de lo que acontece para luego ser emisores de lo que hemos encontrado, es por eso que para la realidad los interrogantes son

fenómenos que se supone deben experimentar un distanciamiento momentáneo de la misma en la propia de la reflexión y del estudio para así implicarse en conocerla mejor, ya que dentro de esta realidad la designa como algo que se pueda manejar dentro y fuera de esa realidad.

Durante este apartado se define que la realidad es todo lo que los rodea: objetivos, seres animados e inanimados, situaciones, hechos históricos, fenómenos naturales y sociales, en definitiva, todo el cosmos. De los seres humanos, del reino animal, de los planetas, de la amistad, de la emigración, de la política, entre otros, es por ello que la realidad se da en la forma de fenómenos, hechos y situaciones físicas o abstractas las cuales la sociedad ve a la realidad que tiene una existencia por sí mismas y una esencia que el análisis permite conocer. Sin dejar de lado que pueden existir otro tipo de realidades como lo es la realidad social esta se puede manifestar de diversas formas o situaciones que constituyen los aspectos visibles tanto de los hechos sociales como los fenómenos. El analizar la realidad es el poder pensar en lo que es, en lo que tienen de semejante o diferente con el resto ya que influye en diferentes factores como lo puede ser la familia, el lugar de residencia, las amistades, profesores, lecturas, ídolos, situaciones vividas, entre otros.

Es así como para el análisis de la realidad se lleva una búsqueda a través de diferentes elementos como los son los elementos descriptivos que son todos los fenómenos que se pueden determinar aspectos, factores intervinientes, elementos, etc. El siguiente elemento estructurales ya que busca la organización, interrelación y estructura de los elementos, el ultimo es de elementos funcionales el cual busca determinar cuál es la función que cumpla cada elemento. Francia (1981).

Sin embargo, la realidad se puede basar en el conocimiento profundo de las necesidades y características colectivas en las cuales las acciones se están dirigiendo en este caso en un cambio social de la misma persona o hacia algún proyecto que se pueda tener en

mente. En este caso al analizar de la realidad se puede basar también a través del hombre como objeto de análisis en sí mismo y como un integrante más de las realidades sociales, el siguiente es el grupo en el que vive ya que es un medio natural en el que las personas se desenvuelven.

Sin dejar de lado los grupos de pertenencia los cuales son aquellos que los individuos pertenecen, normalmente la familia, la clase social, entre otros. Otro son los grupos de referencia ya que estos son aquellos que el individuo utiliza como modelos de comportamiento como pandilla de amigos, etc. El siguiente son los grupos primarios ya que estos suelen ser muy pequeños y el contacto entre sus miembros es muy directo e íntimo. Posteriormente el grupo de los secundarios en este caso en este grupo sus miembros no son elegidos por los individuos ya que tienen la finalidad de desarrollar un área o un proyecto. Para la realidad el estar con personas no solo es en coincidir en grupos, sino que también el ver la existencia que tienen dentro de ello el ver la participación social a través de tomas de decisiones que puedan llegar a generar en normas, valores, creencias, tradiciones, costumbres, ideologías, etc. Francia (1981)

Sin embargo, la realidad se basa a través de técnicas las cuales se trabajan en el campo laboral, la primera técnica a distinguir es la técnica distributivas esta se basa en la observación en campo en el cual la aparición de la realidad constada a través de la encuesta, la siguiente estructura es la técnicas estructurales se basan en las observan las relaciones entre elementos que componen la realidad en este caso a través de la entrevista abierta, el grupo de discusión y por consiguiente la última técnica la técnica dialécticas el cual también trabaja a través de la observación la cual tiene como sistemas de relaciones entre grupos, instituciones, masa con el fin de trascender la realidad para cambiarla .

Es asimismo al trabajar a través de lo que es la sociedad se debe de definir como una representante de un poder social que regula a los individuos mismos que dependen de todos y de todas para formar una convivencia colectiva alineándose de manera armónica, pero al mismo tiempo conservando su individualidad y pertenencia con la cultura, con la identidad, con los saberes, con los valores que cada persona le caracteriza en sí, es por ello que para la sociología se explica que es para aprender a vivir en sociedad, permite entender cómo se logra la adquisición de los valores, ideas, creencia y normas que regulan la vida de la sociedad. (Durkeim, 2017)

Para comenzar el contexto es toda la situación que rodea a un acontecimiento a un fenómeno, puede referirse a un entorno físico o simbólico, o las circunstancias que condicionan un hecho o mensaje y su interpretación. En otros casos una correcta interpretación de los acontecimientos o de las comunicaciones dependen necesariamente de comprender el contexto en que se producen, sobre todo cuando no se forma parte de eso. Por ende, el contextualizar significa ubicar espacial y temporalmente un hecho que se ha conocido fuera del ámbito en que se originó, en ello se puede decir que el hecho puede tratarse de una comunicación, un acontecimiento, un objeto o un documento.

A partir del contexto externo se deriva a través de técnicas e instrumentos de recolección de datos para la obtención de información que se utilizaran para la realización del diagnóstico las técnicas que se utilizó fue una guía de observación (ver apéndice A) el cual con lleva aspectos categóricos como lo son lo social, educativo, ambiental, económico, seguridad, entre otros. Uno de los instrumentos que se utilizó fue una encuesta a la población (ver apéndice B) esta encuesta se categorizó en 4 aspectos o lo son lo social, económico, educativo y cultural, en ello se fijaron preguntas en generales del municipio para la obtención de información que sea importante para ello. El siguiente instrumento que se utilizó fue una

entrevista (ver apéndice C) a una persona que sea del municipio que lleve mucho tiempo viviendo dentro de ello y por último el siguiente instrumento es una entrevista al sector salud (ver apéndice D) esta entrevista se realizó a una persona que trabaje dentro de alguna clínica o hospital que quede cerca de la institución en la que se está llevando a cabo el diagnóstico.

En este caso para la indagación de la realización de un diagnóstico se tomó en cuenta el lugar en el que se está suscitando. Es así que Teziutlán se define como un municipio de gran cercanía social, Teziutlán significa “lugar junto al cerro lleno de granizo” o también conocido como la perla de la sierra, Teziutlán proviene de las raíces nahuas techult: granizo; yotl: expresión de propiedad o localidad; tepetl: cerro, el cual contempla la palabra teziuhyotepetl que se traduce como cerro lleno de granizo. Se localiza en el noroeste del estado de Puebla, su número de código de municipio es de 174 y su código postal es de 73800. El clima que caracteriza a este municipio es el siguiente templado húmedo con lluvias en verano. (Puebla, 2017)

Es por ello que el diagnóstico se llevó a cabo con una categorización la cual se definió como una capacidad de clasificar de manera ordenada y por categoría una o varias informaciones el cual también es el intento progresivo de agrupar la información recogida en base a ciertos criterios, es importante señalar que para categorizar debe de llevar una serie de elementos que no siempre es necesario con un conocimiento técnico, uno de los elementos que forman parte de una misma categoría tienen características o propiedades en común.

Al ser a ello se tomaron en cuenta los siguientes aspectos como lo fueron la social, económica, la cultural y educativa cada una de ellas contribuyo para la recolección de información y sobre todo al conocimiento que se pueda obtener dentro del municipio, sin dejar de lado que dentro de estas categorías se tomó en cuenta una más en este caso es la de sector salud, como se sabe de ante mano el regreso de la pandemia ha sido un nuevo impacto

y modo de vida que la cual transformo nuestra realidad de diferente manera y diferente modo de verla y vivirla.

Se retomaron estos aspectos asimismo se realizaron una serie de ciertas técnicas e instrumentos los cuales ayudaron a la recolección de información dentro de la población de Teziutlán ya que es fue una población bastante variable, es por ello que no fue un impedimento para la población de teziuteca, en este caso se realizó una guía de observación la cual como se puede observar (ver apéndice A) los aspectos que se tomaron para la obtención de información fue bastante evidente, en algunos de los aspectos a anotar es cuenta bastante comercio en todos sus alrededores un ejemplo de ello son las tiendas de conveniencia, hospitales, tiendas de ropa, electrométricos, etc. Sin embargo, como el municipio es bastante poblado no se genera un ambiente tranquilo que se cuente directo para un cuidado de medio ambiente adecuado ya que es son pocas las zonas que tienen vegetación alrededor.

Otro de los aspectos que se distinguió dentro de este municipio es que la delincuencia está a la orden del día, pero no es claramente uno de los aspectos que puedan favorecer a Teziutlán. No se debe de dejar de lado que lo más importante para la población en general es el tipo de familia que se encuentran la mayoría son familias monoparentales (conformación de mamá, papá e hijos) y la familia de padres separados. Pero esto no fue un impedimento para que la población sea participativa en los festejos que se realizan en el municipio ya que son parte de ello, así como también trabajan para generar ingresos para llevarlos a cabo en este caso uno de los aspectos es que la economía de Teziutlán se basa en el comercio, en la industria textil y la industria minera, etc. Estas fuentes de trabajo generan ingresos no para el municipio, sino que también a las personas que radican dentro de ello.

Cabe mencionar que dentro de estos ámbitos sociales que se tomaron en cuenta para la realización de un instrumento de investigación como lo fue un encuesta a la población (ver apéndice B), para comenzar en el ámbito de social la mayoría de personas coincidió en que Teziutlán cuenta con servicios de salud necesarios para la atención a la población, el siguiente aspecto es que también Teziutlán cuenta con todos los servicios públicos que son básicos en una población como lo puede ser, el agua, la luz el drenaje, el alumbrado, etc. El siguiente aspecto es que en el tema de la seguridad cuenta con patrullas, cámaras de seguridad, veladores, entre otros.

Es por ello que la mayoría de familia que predominan dentro del municipio son las familias biparentales las cuales se conforman por madre, padre e hijos, es por ello que en la mayoría de los casos los niños están atendidos que les realicen todo a sus hijos como al llevarlos a la escuela y cargarles la mochila, algún lugar en específico que ellos quieran o con la persona que esté a cargo y no sea algún padres familia, sin embargo, hay aspectos con lo que las personas no están de todo confiadas como lo puede ser en el mal cuidado del ambiente y en el mal uso de la forma del reciclaje, pero sin dejar de lado que lo que también mantiene a Teziutlán con un estable ingreso económico son los transportes que se utilizan dentro del mismo.

Otra aspecto que se retomó dentro de ello es lo económico , este caso, la mayor fuente de trabajo que se encuentra dentro del municipio es la industria textil ya que es el mayor predominante en el ámbito laboral, para ello las personas coincidieron en que su estabilidad económica es estable por el momento pero fueron contadas las personas que coinciden en que su ingreso es muy bajo en comparación con otras familias, al ser así las familias que son dependientes una o dos personas más que son consideradas como el sostén dentro de su hogar

son los padres familia y uno que otro familiar, la regularidad de sus ingresos son alrededor de tres mil en adelante o en menos cantidad.

En ello mismo consideran que los tipos de trabajos que se encuentran en el municipio son hostiles y que la mayoría trabajan de 8 a las 12 horas por día en algunos casos comentaban que cuando se trata de estar un tiempo de terminado con sus hijos es muy escasa ya que llegan a una hora bastante tarde para tener una buena convivencia con ellos, otro aspecto a destacar es que la mayoría de trabajos que se encuentran en el municipio son de gobierno es así que los trabajos que se dan en este municipio son de jornadas laborales largas, en este caso algunas de las personas reciben apoyos gubernamentales para que generen una buena economía en su vivienda.

Por consiguiente, se encuentra lo que es el aspecto educativo es un aspecto que se retomó dentro de este marco, en este caso la mayoría de las personas coincidieron en que las escuelas que se encuentran dentro del municipio son gubernamentales y de sector privado ya que son meramente completas en este caso cuentan con directores, maestros, personal de intendencia etc., otro aspecto a destacar es que sus sectores son tanto federales como estatales, por ello que también coincidieron en que cuentan con todos los niveles escolares necesarios para una buena educación, en este caso existen programas los cuales la mayoría de las personas encuestadas conocen como conafe el cual es un programa de apoyo para los jóvenes que quieran seguir con sus estudios.

El último ámbito que se retomó es el cultural en este caso la mayoría de las personas practicaban una religión como lo es la católica, lo cual se coincidió en este caso que practican las costumbres y tradiciones que se festejan dentro del municipio, asimismo también ellos consideran que se ven reflejadas al festejarlas ya que esto tuvo relación en el ámbito educativo,

sin embargo una de las coincidencias que se vio reflejada fue que el municipio cuenta con áreas que son factibles para el aprendizaje de la cultura para de los jóvenes y niños que se encuentran, en algunos casos la cultura incide mucho en la educación de los niños otros aspectos es que los padres de familia de dicen a los niños que ello solos no hagan las cosas ya que son muy pequeños para hacerlo y se pueden lastimar, o que su religión no permite que se les inculque ciertas normas y valores las cuales pueden ser malvitas dentro de ella.

El siguiente apartado que se realizó fue una entrevista (ver apéndice C) a una persona la cual es originaria del municipio de Teziutlán, es una señora de 60 años con nombre Irma Ramos Lobato, cuenta años viviendo enfrente de la escuela centro escolar presidente Manuel Ávila Camacho , ella comento que dentro del municipio ha visto muchos beneficios los cuales no han sido favorecidos para el municipio desde el regreso de la pandemia, una de las preguntas que ella destaco fue el tipo de discriminaciones que se encontraba dentro del municipio en el ámbito laboral como lo puede ser a las personas que vienen a vender sus productos y que les cobran un impuesto, el siguiente aspecto que rescato dentro la entrevista es como ven el tema de orientación sexual en ello menciono que es un tema que no se escucha que sea algo nuevo y que ha experimentado pláticas sobre el mismo.

En las siguientes preguntas se le cuestionaron sobre si Teziutlán cuenta con todos los servicios básicos como luz, agua, drenaje, etc., también sobre como es el cuidado de las calles y que es lo que originaba su contaminación, en este caso se menciona que es a través de la tira de basura ya que las personas no separaban su basura o no la tiraban en el lugar en el que correspondía y para la limpia de las calles es a través de personas que se dedicaban a ello todos los días. Otro cuestionamiento fue del cómo es la delincuencia dentro del municipio y ella mencionó que es a través de robos a casas habitaciones, por drogadicción o por

alcoholismo y él porque es que lo origina que es por la baja inflación de salarios que se encuentra dentro del municipio.

Algunos de los programas que menciono fue como conafe o las becas que ayudan a la mejora económica de los alumnos que sigues sus estudios, como lo pueden también a través de despensas o ayuda en materiales escolares como libros, libretas, mochilas, lápices, colores, etc. Y el cual uno de los problemas por cual las personas se van a otros países o estados a trabajar es por una mejora que económica que no encuentran dentro de Teziutlán. Como ya se había mencionado anteriormente el municipio con costumbres y tradiciones los cuales ella destacan que son los festejos o celebraciones de la santa cruz, el recorrido de la virgen del Carmen, entre otros.

Y sin dejar de lado que una de las religiones más predominantes es la católica junto la religión cristiana, o los testigos de jehová. ella considera que estas festividades se vieron afectadas durante y después de la pandemia junto el aspecto económico y el aspecto educativo ya que todo va de la mano desde su punto de vista. El siguiente que fue utilizado para la recolección fue la técnica de una entrevista al sector salud (ver apéndice D) .Es por ello que una de las cuestiones que se tuvo al ser una zona bastante transitada es que es cuenta con servicios básicos en todo municipio como lo es la salud, en este caso uno de los problemas que se vivió actualmente fue la pandemia causada por el COVID 19, el cual vino a revolucionar muchos aspectos de la vida cotidiana de cada persona

Es por eso que se realizó una entrevista (ver apéndice D) a una persona que trabaja dentro del sector salud del municipio, como lo es la clínica el cessa, esta entrevista se realizó a un camillero el cual es el encargado de diversos casos como lo pueden ser accidentes, enfermedades, entre otros. Para ello se le cuestiono en diversos aspectos del cómo trabajan

para dar información sobre los protocolos que se llevan a cabo para la cuestión de la pandemia, para los pacientes de todas las edades, y sobre todo del cómo ello se involucra dentro de las escuelas para impartir información sobre el cuidado vocal entre otros. En este caso la clínica se divide por áreas y encargados, son los responsables de otorgar información a las personas o en las escuelas son los promotores de la salud ya que lo hacen través de representaciones, platicas, trípticos y métodos de enseñanza.

Para comenzar el kínder centro escolar presidente Manuel Ávila Camacho se encuentra ubicado en Avenida Hidalgo N. 472, esquina con calle galena, clave de 21EJNO554R, su código postal 73800 colonia centro. Es por ello que se deja resaltar que la institución se encuentra en una zona bastante transitada y que se encuentra en la avenida principal del municipio de Teziutlán, esta institución cuenta con todos los servicios básicos en su alrededor de la institución, en ello cuenta también personas los cuales se encargan de la seguridad de los estudiantes como los son policías de tránsitos, policía municipal entre otros.

Es por ello que al ser un institución mayormente reconocida se llevó a cabo diversos instrumentos de investigación el primero de ellos fue la realización de una lista de cotejo (ver apéndice E) para ver los aspectos que tiene la institución, posteriormente se realizó una encuesta a las docentes (ver apéndice F) las cuales fueron 5 docentes de 10 que se encontraban dentro de la institución, en este caso las preguntas consistieron para la obtención de información como lo fue de cuanto llevaban laborando ahí, y sobre todo como ven desde su punto de vista la institución. Y por ello como ultima instrumento fue la realización de una entrevista (apéndice G) a la directora de la institución para ver desde su punto de vista como ve a su institución a través de ello.

Cabe mencionar que uno de los puntos que se mencionaran a continuación solo los tipos de categorías que se utilizaron dentro de estos instrumentos el primero de ellos la categoría de la infraestructura, organización y programas gubernamentales, es por eso que aquí el primer ámbito aquí se toma en cuenta diversos aspectos a considerar como podría ser el espacio que tienen los salones, ya que contaban con distintos salones a parte de los que se encontraban para impartir clases, los tipos de muebles con los que cuenta dentro de cada salón para guardar sus materiales, que baños ahí dentro de ellos, los servicios públicos.

Los protocolos con lo que cuentan para la llegada de los niños y que juegos se encuentran dentro de la institución, junto con sus áreas. Uno de los aspectos que se toma en cuenta también es el tipo de interacción que ahí entre los niños junto con la maestra en este caso la comunicación con los niños es buena en ciertos aspectos ya que la maestra los escucha en algún problema que ellos tengan o que surja dentro del salón de clases, así como también se encuentra la interacción y la comunicación con los demás maestros externos a los que se encuentran dentro del salón de clases como la maestra de educación física o la maestra de música, entre otras docentes.

Al principio de cada clase la interacción entre los niños era bastante agradable en este caso se encontraban en una edad de todavía mucha exploración de un rango de edad entre los 5 y 6 años preguntan el cómo les fue y entre otras cosas, pero transcurriendo el día se vuelve un poco más pesado con forme pasa las actividades ya que los niños se empiezan a molestar y a quitar las cosas que tengan en su mesa, posteriormente la interacción entre los padres de familia y las docentes que imparte clases es bastante buena ya que los padres se disponen a lo que la maestra les pida de favor como lo puede ser en alguna actividad o trabajo que se deba de entregar, pero en algunas ocasiones el interés por los niños que estén bien ahí veces

en que los padres no saben cómo preguntarle a la maestra o como dirigirse a ella de una forma civilizada para no ocasionar conflictos.

También un aspecto que se resalto es la forma de trabajo de la maestra la mayoría de veces la maestra trabajo con los libros que les son otorgados a los niños a que dibujen, coloreen o recorten, posteriormente la maestra también trabaja con los cuadernillos que tiene los cuales son de cuadritos y rayados ya que son usados diariamente para la realización de actividades o para la realización de tareas que les pueda dejar, otro aspecto es que trabaja mucho con copias y con canciones que reproduce con grabadoras o videos que se los proyecta en una televisión a través de un DVD que tiene dentro del salón de clases. Cada una de las actividades que implementa con los niños tratan que de que se lleven a cabo conforme a su planeación ya establecida.

El siguiente ámbito es la de la organización esta se tomó los siguientes aspectos como lo fue el tipo de organización de personal que tienen, el personal que se encuentra dentro de la institución, la experiencia laboral de los docentes, el tipo de convivencia que se genera, etc. Y por último el aspecto es el de programas gubernamentales en este caso se tomó en cuenta con que programas cuenta como becas, material escolar, etc. El seguimiento que se le pueda otorgar y que seguimiento se le puede dar a ello, el personal que se encuentra dentro de la institución es personal capacitado para que a los padres de familia se les brindara información alguna.

En este primer aspecto como se mencionó anteriormente se tomó como primer instrumento que se realizo fue una lista de cotejo (ver apéndice E) el cual con lleva ámbitos los cuales se mencionaron anteriormente, la primera aspecto que se utilizo fue la infraestructura en este caso se tomó en cuenta todas las aulas las cuales deben de tener los

siguientes puntos a retomar cuentan con una buena amplitud, también con colores llamativos, con dibujos animados, entre otros, por consiguiente se realizaron observaciones las cuales arrojaron que si se cuenta con todos los puntos solo que el único problema a encontrar es que los salones no cuentan con dibujos animados.

Siguiente punto son los tipos de muebles que se encontraban dentro del salón de clases como lo puede ser también las mesas son cuadradas y cada una de ellas cuenta con sillas que son adecuadas para los niños, etc. En este caso fueron suficientes y adecuados para los niños, el siguiente punto es cuenta baños los cuales se dividen en el de niños y el de niñas, aparte el de las docentes, asimismo cuentan con todo lo necesario para la higiene personal como papel, jabón y toallas. Otro punto que toma es que cuenta con los servicios básicos públicos como lo son agua, luz y drenaje, posteriormente con los protocolos de salud cuentan en este caso con gel, túnel de sanitización y termómetro. Y por último las áreas que se encontraba dentro de la institución en este caso cuentan con áreas verdes, área de juegos, etc.

En ello uno de los aspecto que se dio fue la organización la cual tiene los siguientes puntos como los son con que jerarquización personal cuentan en este caso cuentan con un organigrama dentro de la dirección, posteriormente ya que cuentan con secretarios cuentan con dos para la documentación, el personal de limpieza si cuenta con todos los objetos de limpieza necesarios para institución, en lo salud no cuentan con un médico de inmediatos ni con enfermeras ya que se encuentran al otro lado de la institución, la experiencia laboral que tiene las docentes es amplia ya que no solo han laborado dentro del kínder sino también fuera de ello. Por consiguiente, la convivencia entre los docentes y los padres de familia se reflejó una buena comunicación y convivencia para que se tomara siempre una buena organización por parte de ellos.

Por último, a tomo al ámbito de programas gubernamentales en este caso la institución si contaban con programas que son de gobierno estos son programas los cuales son impartidos por estados superiores los cuales dan ayuda por medio del régimen el cual se encuentre dentro de cualquier país, estado, municipio, entre otros. Es así que este programa ayuda a través de los libros que se les imparten a los niños, por siguiente la información es compartida por parte de la dirección como lo pueden ser los secretarios, la directora o parte de las docentes que se encuentren dentro de la institución y en este caso se busca que les llegue a todos los niños sin ninguna excepción alguna.

Por lo tanto, al llevar estas aspectos se llevó a cabo una encuesta (ver apéndice F) a las docentes que laboran dentro del preescolar, retomando desde primer punto el primer aspecto es de la infraestructura la primera pregunta que se retoma es como ven los espacios de los salones y todas la maestras coinciden que son bastantes amplios, la siguiente pregunta fue que muebles utilizan para guardar sus materiales algunas coincidieron que no utilizan muebles para guardar sus materiales, la siguiente pregunta que es como consideran la limpieza de los salones de clase consideran que son bastante buenos. Los productos de limpieza que requieren las docentes al inicio del ciclo escolar es papel higiénico, toallas y cubetas, también consideran todas las docentes que el kínder cuenta con todos los servicios públicos, por ello también es importante destacar que todas coinciden que la institución cuenta con áreas de juegos, castillo, resbaladillas, etc.

Los salones que destacaban las maestras son lo que se encuentran dentro de la institución son los salones de canto y música, sala de cómputo, salón de juegos múltiples y biblioteca, de igual forma coincidieron todas las docentes en que aparte de las docentes que dentro de la institución se encuentra la maestra de educación física, por ello el espacio que

se utiliza para que los niños comieran dentro del comedor. El siguiente es la organización, la primera pregunta que se tomo es que si saben el organizador grafico que se utiliza dentro de la institución y todas coincidieron que es un organigrama, quien se la persona encargada de la limpieza y todas coinciden que es el intendente de la institución, que seguridad hay para la vigilancia del preescolar en esta pregunta hubo un empate ya que dijeron que es el velador y otras que son las cámaras de seguridad.

En la siguiente pregunta en las que no coincidieron las maestras es del como tienen organizado la información de sus alumnos en este caso algunas maestras contestaron que lo tienen en carpetas y otras en fichas descriptivas, todas las docentes coinciden en que existen quince docentes laborando dentro de la institución, el cual también coinciden en que su jornada de trabajo es de 5 horas al día, los instrumentos que ellas utilizan para dar sus clases son videos e imágenes proyectadas y por consiguiente sus planeaciones las realizan dentro del salón de clases o en la sala de los maestros.

El último ámbito que se destaco es la de programas gubernamentales en este caso se realizó las siguientes preguntas como que programas son los que tienen de la institución en este caso algunas contestaron que son gubernamentales y otras que no existe ninguno, que es lo que ofrece los programas solo algunas contestaron que apoyos de material escolar, de donde que proviene esa ayuda y todas coincidieron que son por parte del dif del municipio ya que estos son brindados por parte de autoridades gubernamentales par el uso correcto dentro de las instituciones, dentro de estas preguntas las docentes respondieron que la mayoría de veces el gobierno es quien les brinda ese tipo de apoyo.

Las maestras coincidieron en que quienes reparten esa información sobre lo de las becas y los programas de apoyo es la directora de la institución, los programas de día festivos

que coinciden las maestras son el día naranja y el día mundial del planeta tierra, y por último se le pregunto si trabajan con el programa pence solo alguna de las maestras contestaron que, si han trabajado con ello, pero hubo dos docentes que aún no han trabajado con ese programa. En este caso se les aplico a todas las docentes la encuesta, pero no todas contestaron ya que se encontraban con carga de trabajo dentro de la institución y al no ser la única alumna dentro de la institución me fue muy complicado recolectar las encuestas ya que somos muchas jóvenes haciendo servicio dentro de la institución.

Puesto que se le realizo una entrevista (ver apéndice G) a la directora de la institución, pero en este caso no pudo contestar la entrevista ya que durante esa semana de aplicación de instrumentos tanto ella como las docentes tenían trabajo administrativo y evaluación de los niños, es ende que no se pudo llevarlo a cabo, otras de las situaciones que se suscitaron que es no solamente soy yo quien se encuentran haciendo practicas dentro de la institución sino que también existen otras cinco compañeras realizando sus prácticas y servicio dentro de ella.

Es por ello que para comenzar un espacio áulico se define es un espacio el cual no solo es un espacio académico, sino que también un espacio en donde se produce relaciones afectivas, tanto entre alumnos como con los maestros, en el cual se brinda conocimientos valores, experiencias que se viven dentro de este espacio al hacer así este siguiente diagnostico se llevara a cabo a los niños de 3° grado grupo “B” del turno vespertino del jardín de niños del Centro Escolar Presidente Manuel Ávila Camacho teniendo como titular docente a la maestra María Luisa Mirón González, este grupo consta de 26 niños en total los cuales se encuentran en la edad de 5 años de edad.

1.2 Diagnóstico

Uno de los aspectos que se deben de tomar en cuenta para poder implementar un proyecto es a través de un diagnóstico es por ello que se define a un diagnóstico como un conocer ya que indica que es una etapa de un proceso por el cual se establece la naturaleza y magnitud de las necesidades o los problemas que afectan a un sector o aspecto de la realidad, que es motivo de un estudio investigación, con la finalidad de encontrar el problema que se está identificando. (Egg, 1991)

La importancia que debe de tomarse en cuenta para la realización de un diagnóstico permite identificar cual es nuestra realidad en cuanto a los estándares educativos, el cual es un proceso que mediante la aplicación de unas técnicas específicas permite llegar a un conocimiento real del nivel que se posee en un área específica. En este caso también una de las características del diagnóstico se puede decir que es un procedimiento ordenado, sistemático, para conocer, para establecer de manera clara una circunstancia, a partir de observaciones y datos concretos, el cual el diagnóstico conlleva siempre una evaluación, con valoración de acciones en relación con objetivos.

El diagnóstico conlleva diferentes tipos de diagnóstico los cuales tienen diferentes tipos de funcionalidades los cuales ayudan a la resolución de un posible problema que se haya detectado y se le pueda dar seguimiento con uno de estos diagnósticos, en este caso empezaremos con el diagnóstico participativo, el siguiente diagnóstico es el comunitario, el diagnóstico social, el diagnóstico popular y por último del diagnóstico sociocultural y el diagnóstico educativo. (Egg, 1991)

En este caso el diagnóstico se puede definir como un ejercicio fundamental de aproximación que implica el descubrimiento de aspectos cognoscitivos, actitudinales y aptitudinales del grupo y de cada uno de sus integrantes. Es así que el diagnóstico que se llevó a cabo es el diagnóstico psicopedagógico el cual Bassedas (1991) menciona que es un

proceso en el que se analizan las situaciones del alumno con dificultades en el marco de la escuela y del aula a fin de proporcionar a los maestros orientación e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado. Una de las características que tiene el diagnóstico psicopedagógico es que tiene un seguimiento del caso como agente de llevador que puede ser el psicólogo o el maestro ya que se desarrolla en el interior de una institución, intenta ayudar al alumno y al maestro tratando de acercar y conseguir información.

Algunas de las características las cuales contiene este diagnóstico son las siguientes buscar e identificar un problema, se da en contexto educativos formales es decir busca un carácter formal a través de un sistema educativo formal, cuenta con un objetivo concreto es decir comprende los problemas que se puedan llevar a cabo dando así pie a la solución de como se requiere llegar a la solución del mismo, cuenta con elementos fundamentales para su proceso como el docente o un investigador y sin dejar de lado el contexto en el que se encuentre s decir debe de tomar en cuenta los agentes que se encuentren en su alrededor.

En este caso las etapas del diagnóstico psicopedagógico como lo menciona Bassedas (1991) son el diagnóstico, planificación, ejecución, evaluación y sistematización, a pesar de que proyecto este sustentado con este diagnóstico, para hacerlo más factible e entendible dentro de este presente proyecto fue basado en los pasos de la realización de un diagnóstico del autor Alfredo Astorga los cuales son los siguientes: identificación del problema, elaboración de plan de diagnóstico, recoger información, procesar la información y socializar los resultados.

Ante ello la técnica es el conjunto de herramientas, procedimientos e instrumentos utilizados para obtener información y conocimiento de igual forma los instrumentos son los recursos que el investigador puede utilizar para abordar problemas y fenómenos y extraer

información de ello que utiliza este diagnóstico son la hoja de derivación ya que nos dice que el diagnóstico debe ser por parte del maestro hacia el alumno como el siguiente es la entrevista con el cual se llevará a cabo para padres y maestros será en este caso el maestro el psicólogo que dará la satisfacción las necesidades del alumno tanto los padres de los niños y el tercero es la observación ya que se llevará al maestro cuando se realiza alguna clase con los alumnos. Con las fases que trabaja el diagnóstico psicopedagógico son las siguientes es la demanda de indicación de los problemas, entrevista con padres y maestros con la revisión de trabajos a través de técnicas de momento en el aula y por último la exploración individual que es la actividad que se llevará al seguimiento de ello.

En ello se realizó una técnica como lo es una entrevista a la directora de la institución (ver apéndice G) pero en este caso no obtuvo un resultado por parte de ella, posteriormente al ser más específicos los resultados de las docente se tomó otra técnica pero en este caso a la maestra titular del grupo una entrevista la cual ella ahí da su punto de vista del problema a desarrollar como lo es la autonomía ya que ahí ella lo maneja como algo singular en los niños en este caso lo ve como algo innecesario por así llamarlo, ante ello se le realizó un instrumento como lo es una hoja de derivación la cual ella ahí pone como ella trabaja y como es su manejo de trabajo durante sus clases.

Al notar los resultados obtenidos por parte de la maestra se hizo la realización de instrumento como lo es una prueba de ritmos de aprendizaje la cual se toma en cuenta del como los niños aprenden en este caso del como los niños aprenden hacer las cosas autónomamente, junto con actividades que fueron implementadas para este instrumento que se desarrolló dentro del aula. Como se puede dar cuenta se utilizó lo que es la investigación-acción ya que hubo cierta interacción con los padres de familia, con las docentes y junto con los niños.

1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad.

Uno de los espacios que son fundamentales para el aprendizaje del niño, en este caso es el aula el cual es un espacio que con lleva tamaño, diseño, iluminación y cantidad de elementos como asientos, mesas, escritorios y demás, sin dejar de lado que dentro del aula se basa no solo en la enseñanza sino que también se basa a través de la forma de interacción que se genera dentro de ello sino que también a través de estrategias que son ejes de influencia en la actitud de los estudiantes o niños que son impartidos para obtener un mejor contenido que se imparte académicamente.

Por tal motivo uno de los estadios en lo que se centran los niños del jardín de niños del centro escolar es el estadio de preoperacional el cual abarca dentro los 2 a 7 años, en el cual este período los niños ganan la capacidad para utilizar una lógica que les permite llegar a conclusiones concretas, a partir desde ese momento, puede utilizar el razonamiento hipotético deductivo, así como analizar y manipular deliberadamente esquemas de pensamiento, en este caso hay que tomar en cuenta que los niños empiezan a comprender símbolos y a practicar juego simbólico, pero aún no son capaces de entender ni aplicar la lógica concreta. (Piaget,1982).

Uno de los autores que habla sobre como es el crecimiento del niño a través de diversas etapas en este caso son estadios es el autor Piaget (1982) habla que el desarrollo del niño se basa a través de lo cognitivo en cuatro estadios los cuales son las siguientes etapas sensomotriz: de 0 a 2 años esta etapa él bebe se relaciona con el mundo a través de los sentidos y de la acción, pero al término de esta etapa será capaz de representar la realidad mental , se encuentra la etapa preoperacional: 2 a 7 años esta etapa la capacidad de pensar en objetos, hechos o personas ausentes mara el comienzo de esta etapa, posteriormente se encuentra la etapa de operaciones concretas: 7 a 12 años aquí el pensamiento es de mayor

capacidad y madurez en lo que hace o realiza, por último se encuentra la etapa de operaciones formales: desde los 12 años hasta en adelante los pensamientos son más maduros.

Es por ello que a través de estas edades el niño va adquiriendo nuevos conocimientos, así como también va reflejando el cómo aprende, es por eso que se utilizó la realización de un test de estilo de aprendizaje (ver Anexo 1) en este caso llevaban tres puntos de referencia para distinguir este tipo de estilos como lo fueron lo visual, auditivo y kinestésico, cada uno de ellos tiene características diferentes para poder saber del como aprende las personas o a lo que se inclinan más, en este caso se les aplico a los niños ya antes mencionados el cual tiene como objetivo saber cómo aprenden los niños, en este caso fue bastante variado los resultados ya que los niños coloreaban toda la hoja o ciertas partes que no eran correspondientes a las indicaciones que se les había dado desde un principio.

El primer estilo de aprendizaje que se registro fue la parte de lo visual hubo un resultado favorable ya que se registró que 8 niños son visuales ya que la mayoría de sus respuestas van dirigidas a que tienen más desarrollada la parte visual que las otras características, pero en algunos casos los resultados eran variados ya que se daban favorecían en otro aspecto como lo es lo kinestésico pero el resultado era un poco más bajo que escogían en si los niños. El siguiente estilo es el estilo de aprendizaje auditivo, en este caso los resultados no fueron muy favorables ya que se registró que un solo niño imparte lo auditivo, sin embargo, al observar los resultados la mayoría de niños casi no escogían la parte en donde se encontraba de la columna de lo visual que ya que no les llamaba la atención o no encontraban algo que les gustara de ahí.

El ultimo estilo de aprendizaje es el kinestésico los resultados fue regulares es decir que los niños escogieron mucho este estilo ya que es con el que más aprenden y con el que

conviven todos los días, pero otro sentido hubo pocos niños que no escogieron este estilo ya que no se les hacía atractivo ningún dibujo que se les presentaba ahí o que no estuviera dentro de esa columna. Usualmente los niños coloreaban todos los recuadros con los dibujos que se encontraban en la hoja, pero no marcaban como en específico el dibujo que quisieran, pero por otro lado los niños se divirtieron haciendo ese tipo de actividades ya que comentaban que eran muy chistosos los dibujos y que eran muy tiernos para colorearlos.

Además se les aplico un test de ritmos de aprendizaje (ver apéndice H) en los cuales se tomaron en cuenta tres indicadores para saber cómo trabajan los niños como lo fue rápido, moderado y lento, para comenzar como primera actividad se les aplico una imagen impresa de una casa la cual tenían que identificar, colorear y mencionar que era que les llamaba la atención y como lo relacionaban con su propia casa también que es lo que se encontraba dentro de ella en este caso se trabajó en el área socioemocional en lo que es el desarrollo de habilidades motrices la cual tuvo como resultado que la mayoría de los niños son bastante moderados al trabajar y que solo son 4 niños son lo que lentos al momento de trabajarlo.

Posteriormente la siguiente actividad que se les fue aplicada el juego de la caperucita y el lobo en esta actividad se tenía que ver cómo es que los niños implementa su autonomía a través de otras personas y si reconoce que es lo que pueden hacer dentro del juego en este caso fue variado ya que algunos niños salieron que son rápidos captando las indicaciones y otros no porque fue moderado ya que cuando se les daba alguna indicación se quedaban un momento pensando del como debían jugar o como debían hacerle para seguir con ello.

Por lo tanto se realizó una serie de técnicas e instrumentos los cuales se contemplaron de la siguiente manera, la área que se tomó en cuenta para la realización de las técnicas e instrumentos fue el área de lo socioemocional el cual con lleva los organizadores curriculares

tanto como autonomía e iniciativa personal, sin dejar de lado la siguiente área como lo es el área de educación física junto con sus organizadores curriculares competencia motriz y desarrollo de la motricidad, para ello al trabajar con estas áreas los campos a seleccionar son el de lenguaje y comunicación y pensamiento matemático, estos se encuentran dentro de este presente proyecto de desarrollo educativo.

Es por eso que al tomar estas áreas y campos se hizo la realización como primera técnica una encuesta a los padres de familia (ver apéndice I) el cual tiene como objetivo conocer el punto de vista de los padres de familia como ven a sus hijos sin realmente son autónomos o no, en por ello que algunas preguntas a destacar son que la mayoría de los niños convive con mamá y otros con papá, los papas se dedican a los labores del hogar o que tienen un trabajo que atender, su estabilidad económica es bastante estable en su mayoría, por ello se les cuestiono que si saben lo que es la autonomía y ellos contestaron en su mayoría que ciertamente si lo saben, en la mayoría de preguntas se le cuestionó sobre cómo es la autonomía de su hijo o hija y en cierta manera va variando ya que no todos los niños realizan este tipo de actividades como lavarse las manos, el vestirse solo , entre otros.

Ahora bien, dentro de las técnicas que se utilizaron fue una entrevista a la docente titular del grupo (ver apéndice J) la cual menciono desde su punto de vista como ve a los niños dentro del salón de clases, en este caso menciono que ella llevando 22 años de docencia, el tipo de enseñanza que implementa dentro del salón de clases es el de aprendizaje clave, el tipo de planeación con el que trabaja ella es de atención al aprendiente, además en una de las categorías que se menciona dentro de la entrevista es en el área socioemocional en el cual se le cuestiono que si sabe que es ella menciona que si el cual lo trabaja a través de material didáctico , juegos y fichas del PNCE.

Por otro lado una de las cuestiones es sobre la autonomía la cual ella menciona que es la forma de ser independiente para hacer y realizar algunas actividades por sí mismo, asimismo menciona que identifica a un niño cuando controla sus esfínteres, así también cuando se pone un suéter solo, amarra solo sus agüetas, se lave las manos por sí solo sin ninguna ayuda y que levante sus materiales, en este caso ella identifica que solo son algunos niños que no saben el amarrar sus agüetas, en vestirse solos, cuando van al comedor no levantar su plato y vaso, entre otros.

Uno de los instrumentos que se utilizó es una hoja de derivación (ver apéndice K) la cual consiste en conocer desde el punto de vista de la maestra como es que desde las distintas áreas y campos de formación ha detectado los problemas que tienen los niños del 3 año grupo “B” el cual les implementan clases actualmente, para comenzar menciona que uno de sus preocupaciones que tiene por los niños son los valores y la disciplina que no desempeñan dentro del salón de clases en este caso que no respetan las normas y reglas que se les dan al igual que su comportamiento no es el adecuado o el apropiado para estar o trabajar con otras maestras.

Algunas de las dificultades de aprendizaje que se identificó son el orden y la autorregulación, el estilo de aprendizaje que identifica en los niños es el kinestésico, el cual también considera que su ritmo de aprendizaje es moderado, es por eso que dentro de la hoja de derivación se le indicó que tenían que poner en los cuadros con los indicadores de las áreas y campos que se encuentran dentro de la hoja las cuales puso los problemas que ella misma identifica son que en el pensamiento matemático es formar decenas con matemáticas, en los indicadores de lenguaje y comunicación es la forma de seguir una narración, en lo que es educación socioemocional es expresar sus emociones que viven día a día y por último en

lo que es educación física es que se involucran en todas las actividades pero lo malo es que se golpean, se empujan y no siguen normas en las actividades solo algunos niños.

Al implementar diferentes técnicas e instrumentos dentro del salón de clases se pudo detectar diferentes problemáticas la cuales se identificaron a través de los campos y áreas, para comenzar en el campo formativo de lenguaje y comunicación se pudo detectar en los niños que al implementar una actividad entre los niños no existe buena comunicación ya que ahí niños que no se les entiende claramente lo que tratan de dar a entender, después al momento de escribir alguna palabra o silaba a los niños les cuesta mucho la identificación de las letras un ejemplo ello es cuando escriben su nombre en este caso lo pueden escribir como con otra letra o escribir las letras al revés, posteriormente en las áreas de desarrollo como lo es en educación física les cuesta gatear ya que a la hora de implementar una actividad como de educación física les cuesta mucho tanto saltar como gatear.

Otro de los problemas que se identificó en el área de socioemocional algunos de los niños les costaba mucho mostrar o expresar sus emociones ya que a la hora de preguntarles que es lo que les pasa del porque lloran o se enojan de repente era muy rara la vez en que los niños lo digan, en efecto el problema a destacar dentro de esta área es la autonomía en este caso los niños están ciertamente esperanzados a que uno les haga las cosas, se las ha como den o que les ayuden de plano en lo que ellos no quieren hacer dentro del salón de clases es así que las docentes no les implementaban ayuda en este aspecto ya que les brindaban motivación moral para que los propios niños realizaran las cosas por sí solos .

Una de las cosas que me hace identificar esta problemática como lo es la autonomía en los niños es que al realizar las cosas piden la mayoría de veces ayuda ya que les cuesta o no quieren realizar las cosas por sí mismo como por ejemplo, al abrocharse sus pantalones o

chamarras o ponerse su suéteres, al ponerse sus mochilas requieren de ayuda, cuando se lavan las manos si lo hacían solos pero necesitan ayuda para remangarse su sudadera o cualquier otra prenda, no sabían amarrarse sus agujetas y también les costaba para realizar alguna actividad por sí solos ya que dentro de casa los familiares que se encontraban alrededor de ellos todas las actividades de uso diario se los realizaban sin ningún problema.

El poder llegar a esta problemática se llevó a cabo la realización de una matriz de valoración (ver apéndice I) en la cual se tomaron en cuenta las áreas y campos formativos de aprendizaje clave en nivel preescolar, en este caso para la realización se tomó en cuenta el área de educación socioemocional, el área de educación física y el campo de lenguaje y comunicación, aquí se implementó junto el tipo de técnicas e instrumentos los cuales se utilizaron para la recolección de información sobre el problema a plantearse, así se aplicó dentro de la matriz una serie de preguntas las cuales deben de ser un punto clave para el poder justificar que realmente se está dirigiendo hacia la problemática que es estableció desde un principio de la indagación dentro del proyecto.

Posteriormente se realizó un árbol del problema (ver apéndice M) este consistió en ver cuáles fueron las causas y efectos que tiene el problema identificado, aquí las causas que originaron a la autonomía dentro del salón de clases es la ideología que tiene cada familia de cada niño es decir las costumbre y tradiciones que tienen dentro de sus hogares, la falta de iniciativa que tiene cada niño aquí la motivación moral que los padres no les brindaron a los niños se vio reflejado en las acciones las cuales no realizaban dentro del salón de clases y fuera de ella, sobre todo la ausencia de los padres por que se originó por su trabajo en este caso algunos padres de familia se encontraban ausente por cuestiones laborales dándole así al niño la falta de una figura paterna.

En este caso se consideró esta problema ya que da mayor índice desde el punto de vista de la interventora, en este caso los niños requieren de mucha ayuda para poder realizar alguna actividad como ponerse la chamarra, vestirse solos, poner o cargar sus propias mochilas el amarrar sus agujetas, el ayudarles en ocasiones a comer por sí solos ya que la mayoría de los niños no lo pueden realizar por sí mismos, en algunas ocasiones hasta para lavarse las manos es muy complicado ya que no entiende la importancia de cuidar algo como podría ser el agua potable, el poder untarse gel lo hacen por si mismos pero se les tiene que decir como lo deben de hacer, entre eso y otros.

Una de las implicaciones que se tuvo en este problema detectado que es lo niños al realizar sus actividades se distraen con facilidad la cual les cuesta volver a concentrarse en lo que estaban haciendo y esto hace que genere un descontrol total dentro del salón de clases, sin embargo al no poder ayudarles por su parte los niños no solo hacen por sí mismo ya que solo se quedan parados o solo se la quitan diciendo es que no puedo no puedo hacerlo y no lo hacen hasta que uno mismo se lo hagan y esto genera cierta molestia con las docentes dentro del salón de clases. Ya que también se les repetía muchas veces las cosas para que las hagan o mínimo pongan atención y ya no le den continuidad a su trabajo, otros aspectos seria al momento de que cuando lo hacen preguntan a cada rato si está bien, si va bien o no va bien y si no pueden más se lo tiene que hacer o mostrar uno mismo del cómo se realizan las cosas.

En ello los efectos que se detectaron dentro de este árbol son la falta de motivación, la falta de comunicación entre los padres de familia y los niños, el cual puede originar baja autoestima y sobre todo la falta de confianza que se puede originar dentro de cada niño. al ser este problema algo que se identifica dentro del salón de clases, se tomó en cuenta desde un principio ya que desde que se entra al salón de clases los niños automáticamente empiezan

a pedir ayudar y solo con eso o con que no lo pueden realizarlo porque dicen que no pueden, es por eso que al identificar esta problemática se requiere de una ayuda la cual se identifica de la siguiente pregunta detonadora.

¿Cómo fortalecer la autonomía para el reconocimiento y mejora de la iniciativa personal en los niños de 3° grado grupo “B” del preescolar Centro Escolar Presidente Manuel Ávila Camacho de Teziutlán, Puebla?

CAPÍTULO

II

MARCO TEORICO

Durante este capítulo la intervención educativa toma un rumbo importante dentro de este proyecto ya que es la base fundamental para sustentar lo que es, lo que lo origina, cuáles son sus competencias a destacar, sus características entre otros, así mismos la educación inicial en México el ver cuál es su importancia dentro de la educación, sus características y sobre todo cuál es su perspectiva en lo que es la enseñanza aprendizaje, sin dejar de lado del cómo lo trabaja. Otro de los aspectos a destacar dentro de este capítulo son las teorías que sustentan al problema a destacar como lo es la autonomía la primera a destacar es la teoría del problema sustentada con la teoría psicosocial del psicólogo Erick Erickson el cual habla sobre cómo trabaja la autonomía y la iniciativa personal a través de sus ocho etapas que el maneja.

Posteriormente la siguiente teoría a destacar es la teoría psicológica sustentada con la teoría del desarrollo cognitivo de Lev Vygotsky la cual hace referencia a la autonomía a través de las zonas de desarrollo y del como el ser humano trabaja a través de ello, así mismo la teoría psicopedagógica que se basa dentro de esta problemática es el Modelo Agazzino este modelo considera desde su punto de vista que el trabajar con la autonomía debe de ser libre y didáctica para la práctica de la misma, en ello concluyendo con lo que son las teorías es en la teoría didáctica aquí va sustentada con bajo la estrategia didáctica como lo es un ambiente de aprendizaje como sus propio nombre lo dice es un ambiente creado a través de un espacio fomentado para la el aprendizaje autónomo y libre que se debe de tener para lo que es la enseñanza y reforzamiento del aprendizaje ya adquirido.

2.1 Educación inicial en México.

Uno de los aspectos que se toma en cuenta desde que la persona es pequeña se toma una educación bastante rigurosa, en este caso se toma en cuenta lo que es la educación inicial este se puede definir como un servicio educativo en el que el compromiso de

potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social. (SEP, 2018)

El cual la educación inicial es un derecho que todos los niños, deben de tener la oportunidad de que los padres de familia para mejorar y enriquecer sus prácticas de crianza junto con un compromiso del personal docente y de apoyo para cumplir con los propósitos planteados. Por otro lado, se toma en cuenta que desde la importancia que tienen los primeros años de vida en la formación del individuo, requiere que los agentes educativos que trabajan en favor de la niñez cuenten con conocimientos, habilidades junto actitudes adecuados para elevar la calidad del servicio que se ofrece, es decir que por otro lado se encuentra desde la época antigua desde tiempos posteriores la educación se sustenta a través de los autores.

Es por otro lado se remonta a tiempo muy antiguo el cual tiene sus orígenes desde la era cristera en los años de (429-342) desde cuando platón en la Grecia decía que “las leyes” que era conveniente reunir a los niños pequeños en lugares públicos, que una mujer los vigilara, que jugaran con libertad y que escucharan cuentos y lecturas edificantes. En ello en México lo que hoy se conoce como educación preescolar para los niños menores de seis años se remonta hacia la década de 1880, en las cuales se dio lugar a la conformación de este sistema educativo, llamado entonces (escuela de párvulos), es por eso que desde la década de los ochentas la educación inicial comenzó a expandirse en todo México, en cualquiera de sus modalidades, concretándose en 1989 con la creación de la dirección general de educación inicial y preescolar. (Belio, 2002)

Ante ello una de las características que con llevo a la educación inicial es que se caracterizó por ser inclusiva, equitativa y solidaria, ya que tomaron en cuenta la diversidad étnica, cultural y social, las características geográficas y socioeconómicas del país y las

necesidades educativas de los niños y las niñas. Es por lo tanto que se basa a través de un objetivo que tiene como principio de dar un servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de seis años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social.

Como se ha mencionado anteriormente la educación inicial se debe de basar en diferentes aspectos en el ámbito educativo, es por eso que se debe de tomar en cuenta se puede impartir en tres diferentes modalidades como los son escolarizado, semiescolarizado y no escolarizado , es por ello que se encuentran instituciones que trabajan dentro de la educación inicial como lo pueden ser la SEP, el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), y el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE).

Uno de los aspectos a mencionar es que la educación inicial trabaja a través de distintas áreas las cuales son importantes para trabajar con ello como lo pueden ser el buscar, favorecer y estimular el desarrollo de sus habilidades y destrezas físicas, afectivas, sociales y cognitivas; además orienta la responsabilidad y participación de la familia en el proceso educativo. Es por ello que algunos de los factores que hacen ciertamente obligatorio la educación inicial en los niños es cuando los niños de 43 días a 2 años,11 meses, se encuentran ir a guardería , pero en este caso la edad obligatoria para ir a la etapa de la educación es de los 3 años en adelante por el cual los niños por lo mínimo deben de cursar 2 años de escuela, sin embargo tan solo tiene 10 años que se estableció la ley de que el preescolar debe de ser completamente obligatorio ya se vuelve un deber que todo niño debe seguir. (Mexico, 2013)

Asimismo uno de los aspectos que abarca dentro de la educación de los niños es la educación preescolar la cual se entiende que a los niños de 3 a 5 años con 11 meses de edad, con el propósito de que vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje, y que paulatinamente desarrollen su afectividad, adquieran confianza para expresarse, desarrollen el gusto por la lectura, utilicen el razonamiento matemático, se interesen en la observación de fenómenos naturales, adquieran valores y principios indispensables para la convivencia, usen su imaginación, sean creativos, posean iniciativa para expresarse con lenguajes artísticos, y mejoren sus habilidades de coordinación, desplazamiento.

Es por ello que la educación preescolar en México surge cuando el ayuntamiento de la ciudad de México aprobó la apertura de una escuela de párvulos para niños de 3 a 6 años de ambos sexos en beneficio de la clase obrera, la cual fue abierta al público el 4 de enero de 1881. Una de la importancia dentro de la educación preescolar que se hace énfasis en la importancia que hace dentro del congreso se discutió en el año 2001 en el cual se suscitó importantes cambios históricos dentro de la educación en se generó un importante crecimiento de la matrícula: 28.5% en doce años sobre los docentes, el cual la obligación de la educación preescolar que trajo, además del crecimiento de la matrícula, el replanteamiento de un enfoque pedagógico. (Michoacan, 2023)

En el cual al ser un punto muy importante para la historia de México la educación preescolar tuvo que ser sumamente obligatoria para las ciudades a las que corresponden dentro de ella es por eso que se propone dar atención a los niños de 6 años con la mejor finalidad de calidad en el proceso educativo estableciendo un ciclo formativo teniendo así como objetivos comunes y prácticas educativas congruentes desde preescolar hasta secundaria y niveles superiores, al ser un marco en el cual se tiene que tener un propósito de

fuertes implicaciones la cual debe ser obligatoria al trabajar con un currículum de preescolar dar la capacitación de los maestros en este nivel y por otro lado la habilitación de espacios suficientes para dar atención a la población en el rango de esa edad a la cual se está adquiriendo.

Es así que, en el año 2002, Vicente Fox Quesada promulgo la reforma constitucional que reconoce la obligatoriedad de la educación preescolar e incluye a la educación inicial como modalidad educativa que el estado que tendrá promover y atender dando así pie a que todos los niños desde educación inicial se les brindaría la educación sin ningún problema. El 15 de mayo del 2019, Andrés Manuel López Obrador publico la nueva reforma educativa, mediante la cual establece que la educación inicial (0 a 3 años) es un derecho de la niñez y una responsabilidad del Estado impartirla en forma obligatoria y gratuita. (legislativo, 2020)

Por otro lado un trabajo educativo la educación preescolar tiene como objetivo tener en virtud su carácter fundamental el cuál es el propósito de tener un trabajo sistemático el cual implique para el desarrollo de las competencias que se desean empeñar cada vez mejor para sí que sean capaces de argumentar o resolver problemas pero no también fuera de la educación de preescolar sino también dentro de la educación primaria y secundaria al ser así aprendizajes valiosos en sí mismo constituyendo también los fundamentos del aprendizaje para el desarrollo personal de futuros alumnos.

Al ser así la educación preescolar debe de contar con un perfil de egreso el cual tiene como objetivo de diseñar planeaciones didácticas aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinarios para responder las necesidades del contexto en el marco del plan y programa de estudio de la educación preescolar, es por ello que debe de tener como base los campos y áreas de formación en este caso cuenta con el área de lenguaje y comunicación , pensamiento

matemático y exploración y comprensión del mundo natural y social, así como los campos de artes, educación socioemocional y educación física.

2.2. La Intervención Educativa en el campo de la Educación Inicial y Preescolar

La intervención proviene del latín *inter* y *venire*, lo que significa intervenir, es decir, interponerse, es por ello que esta palabra ha redundado en varios aspectos de la vida histórica en cada contexto que se le presente en este caso se puede presentar la intervención en las fuerzas armadas, militares o policiales, en este caso la intervención se puede manifestar de diversas formas al ser uno de los métodos que se utiliza dentro de la intervención es el método de investigación acción el cual aparece aporta un fundamento teórico ya que consigo una garantía a la práctica de la intervención. (Ardoino, 1981)

Es por ello que esto que se basó a través de la investigación la cual la investigación se puede definir como un proceso reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tiene por finalidad descubrir o interpretar los hechos y fenómenos relacionados a través de las leyes de un determinado ámbito de la vida de la realidad. (Egg, 1992). Para ello la importancia de la investigación es un pilar fundamental ya que contribuye a la calidad de vida y bienestar de las personas como en la formación de nuevos profesionales y en el desarrollo de los profesionales es que se encaminan hacia la investigación.

Por consiguiente, la investigación para (Hernández, 2014) menciona que parte de un proceso en el cual este se lleva a cabo en lo que es intervención educativa esta se puede definir como una licenciatura la cual pretende contribuir a la atención de necesidades sociales, culturales y educativas incorporando técnicas en los procesos de enseñanza aprendizaje mediante el enfoque de competencias profesionales. Que se presentan en los planteles o instituciones educativas, o los egresados en este caso

alumnos pueden ofrecer sus servicios de manera independiente en el cual esta licenciatura fue diseñada para formar a especialistas en líneas específicas e inicialmente para detectar 3 áreas específicas previo al diagnóstico los cuales son el primero es la educación inicial el segundo la educación inclusiva y el tercero a la educación de personas a jóvenes y adultos.

A través de ello la intervención educativa debe basarse en competencias la cuales se darán durante el transcurso de ello, en este caso crear ambiente de aprendizaje, a realizar diagnósticos educativos, a diseñar programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales, a asesorar a individuos como a grupos e instituciones a partir del conocimiento de enfoques metodológicos y técnicos de asesoría, planear procesos, acciones y proyectos educativos holísticos y estratégicos, a identificar desarrollar y adecuar proyectos educativos que respondan a la resolución de problemáticas específicas, evaluar instituciones, procesos y sujetos tomando en cuenta los enfoques metodológicos y técnicos de evaluación (UPNECH, 2011).

Y sin dejar de lado el desarrollar procesos de formación permanente y promoverlo en otros con una actitud de disposición para el cambio e innovación. A través de ello el campo laboral que maneja son hospitales, asociaciones civiles, organismos gubernamentales, medios de comunicación social, centros de investigación educativa, centros educativos comunitarios. Así pues, a través de este proyecto se realizó un diagnóstico que es consciente de los enfoques a través del conocimiento en el cual se está adquiriendo de individuos los cuales se buscar resolución a través de nuevas estrategias de evaluación e innovación para obtener un cambio favorable.

Es por eso que la intervención educativa tiene un papel fundamental dentro de la educación inicial ya que se ve desarrollado a través de los aprendizajes que son

fundamentales con el conocimiento de las características y los procesos de aprendizaje de los niños y niñas asimismo reconociendo a través del respeto por la diversidad cultural y social ya si la promoción de igualdad de oportunidades y aprendizaje de todos los niños y niñas en un ambiente favorable para el desarrollo de competencias cognitivas, de lenguaje, afectivas sociales y motrices ya que así mismo la intervención educativa trabaja a través de la realidad social en la cual se está dando ya que tiene rasgos muy comunes a través del conocimiento de la diversidad y el reto de una obligación donde hay que optar por qué no seguir esquemas igualitarios y conformista.

La intervención educativa trabaja a través de 6 líneas específicas las cuales dan gran funcionamiento dentro del ámbito laboral, el primero de ellos es la educación de las personas adultas esta va orientada a la capacitación y mejoramiento de la calidad de la promoción de la cultura, la segunda es la gestión educativa esta da a impulsar procesos de gestión académicas, institucionales y sociales, toma de decisiones académicos y solución de conflictos, la tercera línea la educación inicial es el desarrollo del niño de 0 a 4 años de edad, la cuarta es la línea de interculturalidad la cual es basa a través de la cultura de comunidades que se originan dentro del estado o municipio, la quinta es la inclusión a qui intervenir es la tensión de procesos educativos en la familia, en lo laboral, reconocimientos de la realidad y aceptación social de la diversidad, junto con la última línea como lo es la orientación educacional esta puede intervenir mediante asesorías, tutorías, consultorios a padres de familia y jóvenes. (UPNECH, 2011)

La importancia que tiene la intervención educativa dentro de la educación preescolar se considera que es un principio de manera general ya que se considera que es básico a través del aprendizaje significativo y el enfoque globalizador en el cual los se les imparten a los niños los aprendizajes para que ellos realicen en la etapa preescolar contribuirán a su desarrollo en la medida en el cual el aprendizaje sea significativo para ello para así poder

establecer ciertas nuevas experiencias previas a través de lo nuevo asimismo a través de aprendizajes que se requieren de actividades y tareas que se lleven a cabo en un gran sentido claro para los niños.

Otro punto el cual no se debe destacar como se había mencionado anteriormente es la perspectiva globalizadora la cual se adecua como un perfil para los aprendizajes que sean significativos es decir el aprendizaje, para (Lee, 2014) “supone que el aprendizaje es el producto de un establecimiento de muchas conexiones las cuales se relacionen entre lo nuevo y lo ya aprendido pues ya que como es un proceso normal global de acercamiento hacia el niño y hacia su realidad que se quiere conocer ya que se permite ciertas relaciones que se establezcan y sean significativas para ampliar sus conocimientos y su diversidad en la que lo rodea o en el contexto en que se encuentre”.(p.50).

Es así que dentro de los aprendizajes se manejó de manera significativa en la cual las relaciones que mantienen durante el proceso de los conocimientos se ven reflejado la diversidad del contexto que lo rodea, por otro lado, se encuentra lo que es la educación preescolar esta educación consiste desde la etapa inicial de las personas, es decir se centra en las capacidades cognitivas, físicas, entre otras para darle el seguimiento a lo que esta propuesta ya que da base a través de campos de la formación que a traviesa conforme al tiempo, es así que cuando se emplea un conocimiento debe de ser completo es decir debe trabajar estos aspectos anteriormente mencionados.

En este caso el campo de acción que toma la educación preescolar es que se centra en las capacidades de desarrollo físico de los niños coma como lo puede ser la locomoción, coordinación, equilibrio y manipulación, así como la consolidación de la conciencia corporal ya que se pretende de manera progresiva que logren una mejora en su control y su conocimiento a través de sus habilidades y posibilidades de

movimiento que puedan presentar. (Victoria, 1998). Es por ello que también trabaja a través de los campos y áreas de formación para comenzar la primera campo a mencionar es el del lenguaje y comunicación el cual nos menciona que es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva para integrarse y acceder al conocimiento de otras culturas e interactuar en la sociedad para así aprender en este caso se usa para establecer relaciones interpersonales, expresar sensaciones, emociones, sentimientos y deseos así pues intercambiar y confrontar o defender sus propias ideas y opiniones que puedan llegar a tener, sino que también que trabaja a través de las áreas de educación socioemocional, artes y educación física.(p.110)

Uno de los propósitos que tiene el campo de lenguaje y comunicación “es la participación activa que se pueda llegar a tener a través de expresión oral con propósitos y destinatarios diversos en un recurso para que se desempeñen a la mejora de hablar y escuchar” (Victoria, 1998) . El siguiente campo es el de pensamiento matemático la cual menciona dice que es la conexión entre las actividades matemáticas espontáneas e informales de los niños y niñas ya que se usa para propiciar el desarrollo del razonamiento matemático en estas presentes las edades en los niños, es decir disponer de los momentos de pensamiento reflexivo y participativo.

Uno de los propósitos que tiene esta área es que tenga el desarrollo de las capacidades el alumno en la educación poder propiciar relaciones de acciones que se puedan permitir comprender un problema reflexionar sobre lo que se busca y estimular posibilidades posibles resultados asimismo no apresurar el aprendizaje formal, sino que haya un logro en las competencias en las cuales se están construyendo. El siguiente campo es del de exploración y el conocimiento del mundo este nos dice que es un campo formativo que se dedica fundamentalmente a favorecer a los niños y niñas en el desarrollo de sus capacidades y

actitudes que se caracterizan al momento del pensamiento reflexivo mediante experiencias que le permitan aprender sobre el mundo natural y social. (p.116)

Es así que fue basado a través del reconocimiento de la cultura de sus propias ideologías las cuales están rodeados ellos a través de los fenómenos naturales y acontecimientos que llamen su atención para así poder observar y explorar aspectos particulares de la realidad en el cual están ellos desempeñando, uno de los propósitos que tiene este campo es que tenga los niños oportunidades para poder poner en práctica sus cualidades y características de los elementos y fenómenos en los cuales están esas condiciones y así poder de relación a través de sus ideas para así tener descritos ciertas experiencias directas en los cuales puedan aprender del uso de la información la cual se les brinda.

Por otro lado un problema para (Martinez, 2016) puede definir de diferentes maneras las cuales son cotidianas en nuestra vida diaria en este caso se basará dentro de la educación es por ello que un problema educativo “es aquella circunstancia quien obstaculiza el cumplimiento de los objetivos y metas planteadas coma a corto, a mediano o largo plazo en las instituciones educativas en particular en el sistema educativo mexicano en lo general, también en este caso un problema educativo en México se encuentran dentro de las instituciones ya que son de mala calidad educativa también los planes y programas obsoletos y la falta de acceso a través de problemas tanto económicos, de infraestructura o por poca capacitación docente entre otros”. (p.16)

Es por ello que mediante este proyecto se detectó una problemática la cual lleva como nombre lo es autonomía en este caso es en los niños del preescolar centro escolar presidente Manuel Ávila Camacho, esta fue detectado mediante diversas técnicas e instrumentos que se

llevaron a cabo mediante este semestre como lo fue guía de observación, lista de cotejo, encuesta a los padres familia y entrevista a la docente titular del grupo, pero para comenzar para definiendo que es autonomía para (Montessori, 2017)

No es sólo de esta forma el niño debe de obedecer para avanzar por el camino de la mejora personal punto el niño debe seguir independencia física bastándose, asimismo, independencia efectiva a través de la seguridad en sí mismo y una elevada autoestima, independencia de voluntad eligiendo libremente, e independencia de pensamientos a través del desarrollo del sentido crítico que tiene de sí mismo. (p.17)

Es por ello que plan y programa a nivel preescolar menciona que la autonomía se encuentra dentro del área de la educación socioemocional la cual es un proceso de aprendizaje a través de que los niños y los adolescentes trabajen integren en su vida los conceptos, valores con actitudes y habilidades que les permitan comprender y manejar sus emociones, contribuir y construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás asimismo colaborar, a establecer relaciones positivas, toma de decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras de manera que sean constructivas y éticas. Por otra parte, se da encuentro que se debe de pasar el órgano organizador curriculares los cuales con llevan iniciativa personal, toma de decisiones y compromiso: el primero menciona que es de iniciativa personal el cual nos menciona (Publica, 2017)

Que debe de haber dar reconocimiento el cual se pueda ayudar le puede hacer sin ayuda cuando lo necesite y que realice las cosas o acciones por sí mismo el segundo es la toma de decisiones compromiso en el cual nos dice que debe de persistir la realización de actividades desafiantes y toma de decisiones para concluirla (p.17).

Dándole a lo que se encuentra la iniciativa persona es la consistencia de las necesidades las cuales el ser humano va adquiriendo con forme pasa el tiempo, ya que se refleja lo que son la iniciativa al realizar las cosas por sí solo, cabe mencionar que este tipo

de aspectos se vera en el reflejo de las acciones tomadas a través de decisiones, actividades que realicen o acciones las cuales ellos mismo hagan, es así que dentro de este proyecto la autonomía juega un papel fundamental dentro y fuera de la vida cotidiana de cada persona o aprendiente, al ser una función educativa continua depende del potencial de cada niño le ponga y que refleje como lo manejera con forme al paso del tiempo.

Es por ello que la autonomía dentro del programa (Publica, 2017) se da como una necesidad educativa a través de los intereses que fueron específicos en el que la educación de los niños en este caso se basó a través de normas y conceptos los cuales sean componentes variables y dependientes para una autonomía de un niño que él se potencie al desarrollo personal y social a través de nuevos contenidos relevantes que sean referente a lo que ellos realmente desean, en este caso debe de ver el reflejo a través de las acciones que se están enseñando en los planes y programas que se otorguen dentro de ello, no solo eso sino que da base a las necesidades los cuales los niños pueden llegar a realizar por sí solos. (p.18-20)

Como se había mencionado anteriormente la autonomía se da como una necesidad educativa dentro de un salón de clases sino que también como una necesidad fuera de ella, ya que es el reflejo las actividades que reflejan en este caso los aprendientes fuera de un contexto alejado de lo que es un aula escolar, es así que se ve notado el reflejo de las acciones los cuales los niños otorguen conforme pase su vida o con los agentes con los que se encuentren, como se había mencionado anteriormente en los planes y programas se busca la necesidad de entablar acciones en los cuales se vea la mejora continua en acciones las cuales se realizan diariamente fuera de una institución.

2.3 Autonomía en Iniciativa Personal

El definir a la autonomía se debe de basar en diferentes aspectos los cuales deben ser considerados importantes para poder aplicarlos en este caso la autonomía puede significar

como el poder liberar al ser humano de las cadenas del determinismo neoliberal, reconociendo que la historia es un tiempo de posibilidades. Para (Freire, 2017)” es un “enseñar a pensar correctamente” con quien habla con la fuerza del testimonio”, el cual se puede decir que es un “acto comunicante, coparticipado”. (p.58)

La teoría del problema que se basa en la autonomía dentro de este diagnóstico es la teoría de etapas del desarrollo psicosocial de Erick Erickson (1950) durante esta teoría afirma que los seres humanos con un desarrollo sano deben pasar a través de ocho etapas entre la infancia y la edad adulta tardía, durante cada etapa, la persona se enfrenta, y es de esperar que domine, nuevos retos. Cada etapa se basa en la culminación con éxito de las etapas de desarrollo, es por ello que sus principales elementos de la teoría de Erickson son la identidad del yo este hace referencia al sentido consciente de uno mismo que desarrollamos a través de la interacción social, aquí según Erickson nuestra identidad del yo está en constante cambio debido a las nuevas experiencias e información que adquirimos a través de nuestra interacción diaria con los demás.

La siguiente es la competencia la cual Erickson (1950) da mención de cómo cree que un sentido de competencia motiva conductas y acciones, en la cual cada etapa de la teoría de Erickson pone interés en como adquirir competencias en un área de la vida, si la etapa se maneja bien, la persona se sentirá satisfecha y segura. Posteriormente es el de conflictos aquí el autor cree que la gente experimenta en cada etapa un conflicto que sirve como punto de inflexión en su desarrollo, el menciona que los conflictos se centran bien en el desarrollo de una cualidad psicológica o en no lograr desarrollar esa cualidad.

Es por ello que dentro de esta teoría se mencionara las etapas que se utilizan para la sus tención de lo que es la autonomía, empezaremos describiendo la primera etapa la cual es

confianza vs desconfianza que va (0-18 meses) en la primera etapa de las etapas de desarrollo psicosocial de Erikson, los niños aprenden a confiar o no confiar en los demás, la confianza tiene mucho que ver con el apego, la gestión de relaciones y la medida en la que el pequeño espere que los demás cubran sus necesidades, en este caso el debido a que un bebé es totalmente dependiente, el desarrollo de la confianza se basa en la confiabilidad y la calidad de los cuidadores del niño, especialmente con su madre..

Ahora bien se encuentra la segunda etapa la cual Erickson (1950) le puso por nombre autonomía vs vergüenza y duda (18 meses- 3años) los niños adquieren cierto grado de control sobre su cuerpo, lo que a su vez hace que su autonomía crezca, al poder completar tareas por sí mismos con éxito, obtienen un sentido de independencia y autonomía, así, al permitir que los niños tomen decisiones y ganen en control, los padres y cuidadores pueden ayudar a los niños a desarrollar un sentido de autonomía, los niños que completan esta etapa con éxito suelen contar con una autoestima sana y fuerte, mientras que los que no lo hacen suelen quedarse con una sensación de caminar sobre un suelo demasiado inestable: ellos mismos su propio soporte. Erikson creía que lograr un equilibrio entre autonomía, vergüenza y duda llevaría a la voluntad, que es la creencia de que los niños pueden actuar con intención, dentro de la razón y los límites.

De igual manera se encuentra la tercera etapa en la que Erickson (1950) puso por nombre iniciativa vs culpa (3-5 años) los niños comienzan a afianzar su poder y control sobre el mundo a través del juego, marco de un valor incalculable para las interacciones sociales, cuando logran un equilibrio ideal de iniciativa individual y la voluntad de trabajar con otros, surge la cualidad del ego conocida como propósito. Los niños que tienen éxito en esta etapa se sienten capaces y confiados para guiar a otros, aquellos que no logran adquirir estas

habilidades es probable que se queden con un sentimiento de culpa, dudas y falta de iniciativa, en este caso la culpa es buena en el sentido de que demuestra la capacidad de los niños para reconocer cuando han hecho algo mal.

Por lo tanto, se encuentra la cuarta etapa la cual Erickson (1950) puso de nombre laboriosidad vs inferioridad (5-13 años) los niños comienzan a realizar tareas más complicadas; por otro lado, su cerebro alcanza un grado de madurez alto, lo que les permite empezar a manejar abstracciones, también pueden reconocer sus habilidades, así como las habilidades de sus compañeros. El éxito en la búsqueda de un equilibrio en esta etapa del desarrollo psicosocial nos lleva a hablar de competencia: los niños desarrollan una confianza en sus habilidades para manejar las tareas que se les presentan. Otro logro importante es que empiezan a calibrar de manera más realista aquellos desafíos que están preparados para afrontar y aquellos que no.

Agregando a lo anterior con Erickson (1950) se encuentra la quinta etapa identidad vs difusión de identidad (13-21 años) en esta etapa de las etapas de Erikson, los niños se convierten en adolescentes, encuentran su identidad sexual y empiezan diseñar una imagen de esa persona futura a la que quieren parecerse, a medida que crecen, intentan encontrar sus propósitos y roles en la sociedad, así como solidificar su identidad única. En esta etapa los jóvenes también deben tratar de discernir qué actividades son adecuadas para su edad y cuáles se consideran 'infantiles', deben encontrar un compromiso entre lo que ellos esperan de sí mismos y lo que su entorno espera de ellos. Para Erikson completar esta etapa con éxito supone terminar de edificar una base sólida y saludable para la vida adulta.

En efecto con el autor Erikson (1950) se da encuentro con la sexta etapa intimidad vs aislamiento (21- 39 años) en esta etapa del desarrollo psicosocial de Erikson, los adolescentes

se convierten en adultos jóvenes. Al comienzo, la confusión entre identidad y rol está llegando a su fin. En los adultos jóvenes todavía suele ser una prioridad importante la de responder a los deseos del entorno y de esta manera “encajar”. Sin embargo, también es una etapa en la que se empiezan a trazar determinadas líneas rojas de manera autónoma: aspectos que la persona no estará dispuesta a sacrificar por contentar a alguien, lo que se defiende deja de ser en buena medida reactivo para pasar a ser reactivo, en este caso se habla de iniciativa.

Ahora bien en la séptima etapa generatividad vs estancamiento (40-65 años) el autor Erickson menciona que durante la edad adulta, continuamos construyendo nuestras vidas, enfocándonos en nuestra carrera y nuestra familia generatividad significa cuidar a las personas más allá de sus seres queridos directos, a medida que las personas ingresan a la era de ‘mediana edad’ de sus vidas, el alcance de su visión se extiende desde su entorno directo, que incluye a ellos mismos y a su familia, a una imagen más amplia y completa que engloba a la sociedad y su legado, no esta etapa, las personas reconocen que la vida no se trata solo de ellos mismos, a través de sus acciones, esperan hacer contribuciones que se conviertan en legado. Cuando alguien logra este objetivo, recibe una sensación de logro. Sin embargo, si no siente que ha contribuido al panorama general, entonces puede pensar que no ha hecho o no está capacitado para hacer nada significativo.

Se da lugar a la última etapa la cual es la octava etapa en la que Erickson (1950) integridad del ego vs desesperación (65 años en adelante) en esta última etapa de las etapas propuestas por Erikson (1950), las personas pueden elegir la desesperación o la integridad, pensemos que el envejecimiento es en buena medida una acumulación de pérdidas que demandan compensaciones, por otro lado, aparece la sensación de que se ha dejado más tiempo atrás del que queda por delante. De esta mirada al pasado puede nacer la

desesperación y la nostalgia en forma de niebla o, por el contrario, la sensación de que las huellas dejadas, lo compartido y lo logrado, ha merecido la pena, una mirada u otra marcará de alguna manera lo que la persona espere del futuro y del presente las personas que alcanzan una visión íntegra de sus vidas no tienen problemas a la hora de reconciliarse con aquella persona del pasado que quizás en algún momento no supo estar a la altura, reafirman el valor de su existencia y reconocen su importancia, no solo para ellos mismos, sino también para otras personas.

Dentro de las etapas anteriormente mencionadas los niños los cuales se trabajó durante las prácticas profesionales de la interventora, ellos se encontraron dentro de la tercera etapa la cual lleva por nombre iniciativa vs culpa ya que las edades las cuales maneja esta etapa son de 3 a 5 años, en esta etapa los niños del tercer grado dan pie al comienzo de un mundo a través ya que como lo marca esta etapa los aprendientes dan marcha al ego y egocentrismo es decir que se sienten capaces de realizar las cosas por sí mismo dando a sí como resultado situaciones las cuales logran en los niños la responsabilidad de sentir culpa por las acciones que ellos mismos hacen, ya que este sentimiento como lo es la culpa da los nutrientes necesarios para originar el miedo que ellos puedan llegar a sentir.

2.4 Fundamento teórico de la estrategia de intervención

Para comenzar se define a la teoría como un conjunto de enunciados interrelacionados que definen, describen, relacionan y explican fenómenos de interés, las funciones de la teoría son la descripción de los fenómenos objeto de estudio, el descubrimiento de sus relaciones y el de sus factores causales. Siendo así se empieza definiendo lo que es una teoría psicológica la cual se define como sistemas de ideas que pueden explicar ciertos aspectos de los

pensamientos, comportamientos y emociones humanas, en el cual los investigadores de psicología crean estas teorías para hacer predicciones sobre los comportamientos humanos futuros o los acontecimientos que pueden tener lugar si se dan determinados comportamientos, como lo puede ser en el lugar de trabajo, estas teorías son útiles a la hora de elaborar planes para desarrollar los comportamientos de los empleados, aumentar la motivación y promover la productividad.

Así la teoría pedagógica esta se define como el conjunto de conceptos, definiciones, proposiciones, enunciados, principios que interrelacionados permiten explicar y comprender lo pedagógico, es decir, todo lo relacionado a la formación, la enseñanza, el aprendizaje, el currículo y la organización escolar y sin dejar de lado lo que la teoría didáctica es una proposición, basada o apoyada en un paradigma didáctico, que se expresa a través de un conjunto de conocimientos y se concreta en una serie de leyes, a partir de las cuales, se interpretan los fenómenos educativos.

Un aspecto que se debe de tomar en cuenta en una teoría dentro de un diagnóstico es por qué debe de dar ese fundamento certero del problema que se esté planteando es decir de debe dar respuesta conforme la teoría lo indique dependiendo lo que se vaya manejar, ya que es el buen manejo de técnicas de conocimientos que se pueden sustentar a través de autores que hablen sobre ello y sobre todo como es el impacto que debe tener esta teoría o teorías dentro de un diagnóstico, uno de los puntos los cuales se debe de dejar en claro es que tanto las teorías y el diagnostico deben de ir a la mano es decir que debe de haber una relación congruente a lo que la forma del planteamiento del problema vaya llevando su rumbo.

2.4.1. Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky

La teoría psicológica que se da relación con el tema de la autonomía es la teoría sociocultural de Vygotsky (1978) menciona que no es posible entender el desarrollo del niño sino se conoce la cultura donde se cría, ya que pensaba que los patrones de pensamiento del individuo no se deben a factores innatos, sino que son producto de las instituciones culturales y de las actividades sociales, en este caso la sociedad toma un papel fundamental para los adultos son ya que tienen la responsabilidad de compartir su conocimiento colectivo con los integrantes más jóvenes y menos avanzados para estimular el desarrollo intelectual del individuo.

Como anteriormente se había mencionado para Vygotsky (1978) el desarrollo se debe de llevar a cabo a medida que internaliza los resultados de sus interacciones sociales, por otra parte, tanto la historia de la cultura del niño como la de su experiencia personal son importantes para comprender el desarrollo cognoscitivo, en la cual su teoría refleja una concepción cultural-histórica del desarrollo. Un aspecto fundamental que se retoma es la interacción social del ser humano juega un papel muy importante en el desarrollo cognitivo, destaca a diferencia de Jean Piaget, que el desarrollo del niño proviene principalmente del aprendizaje social que este recibe, aquí Vygotsky no hace referencia a etapas del desarrollo, sino que hace el énfasis en un solo proceso y la influencia de la cultura en el mismo.

Posteriormente Vygotsky(1978) maneja esta teoría a través de tres zonas de desarrollo, la primera de ellas es la zona de desarrollo próximo es la distancia entre el nivel de desarrollo real, determinado por la resolución de problemas y el nivel de desarrollo

potencial determinado a través de la resolución de problemas bajo la guía de un adulto o en colaboración con compañeros más capaces la cual incluye todos los conocimientos y habilidades que una persona aún no puede entender o realizar por sí misma, pero que es capaz de aprender con orientación. A medida que los niños pueden mejorar sus habilidades y conocimientos, pueden extender progresivamente esta zona de desarrollo a ayuda en el proceso de aprendizaje de alguien más experto puede cobrar mayor valor es decir, es aquel lugar donde el sujeto se puede beneficiar más, en términos de aprendizaje, de contar con un experto.

Por consiguiente, Vygotsky (1978) maneja la siguiente zona la cual lleva por nombre zona de desarrollo real es el desarrollo determinado por la capacidad de resolver independientemente el problema y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con un compañero más capaz de tener individualmente. Y posteriormente la siguiente zona de desarrollo es la zona de desarrollo potencial aquí es donde la curiosidad, voluntad y deseo de logros intervienen para crecer, evolucionar, transformarse y expandir nuestra mente, aquí es donde se ve el nivel de lo que se puede alcanzar con el apoyo de otro.

Posteriormente se encuentra lo que es el andamiaje o mediación al proceso para Vygotsky (1978) esta zona es el desarrollado durante la interacción en el que un aprendiente es guiado el aprendizaje para el individuo, aquí establecer las tareas y juegos acorde a la ZDP al alumno, estructurara las actividades por niveles de dificultad durante el proceso de aprendizaje: apostar por el trabajo cooperativo, implementar actividades lúdicas que facilitan la interacción social.

Como se había mencionado anteriormente esta teoría da base a lo que el sujeto en que este caso los niños saben hacer por sí solos o con ayuda, ya que comprende al aprendiente en el proceso de su aprendizaje, en este lo que se buscó dentro de este proyecto es que los aprendientes dieran pie a un proceso de enseñanza en el cual el mediador en este caso la interventora fuera el guía para un reforzamiento de conocimientos a través de la importancia del uso de un instrumento clave como lo es la interacción social y, en este caso la relación que se dio entre interventora y alumno constituyo en una construcción de reforzamiento y de conocimientos nuevos, dándole marcha a la flexibilidad, a la comprensión y a las habilidades las cuales los niños mostraron durante el proceso de prácticas profesionales.

2.4.2. Modelo pedagógico de las Hermanas Agazzi

Dentro de esta teoría pedagógica existe una teoría la cual trabaja la autonomía e inicia personal en este caso del niño es más referido al modelo Agazzino de las hermanas Rosa y Carolina Agazzi fueron dos hermanas pedagogas italianas que trabajaron en el ámbito de la educación infantil con niños y niñas hasta los 6 años de edad. Ellas desarrollaron un método de enseñanza que se basa en la libertad, espontaneidad, creatividad y experiencia personal de los niño/as y en su día a día. Además, la enseñanza debe cubrir todos los aspectos del niño basándose en el principio de globalización, dejando al niño que conozca por su propia naturaleza desarrollando de esta manera su autonomía.

Del mismo modo se encuentra uno de los agentes el cual es la mayor autoridad dentro de un salón como lo mencionan las hermanas Agazzi (XIX) lo que es el papel del educador ya que este agente deberá de ser un observador cuidadoso al niño y niña y ayudarles en lo que necesiten., así ellos proponen que en la escuela se debe trabajar a partir del “museo”, este museo está formado por objetos que los niño y niñas manipulan con frecuencia y que les son

de gran valor afectivo, los objetos se han de distribuir en el aula de manera circular, facilitando la comunicación entre los niños/as y las educadoras para que este ambiente enriquecedor contribuya al aprendizaje.

Otro punto en el cual es la base dentro de este método es hacia la personalidad, aquí se deben de cuidar los aspectos físicos, intelecto, ético-social el cual se refiere a orden y disciplina, pero una de sus metas es que los niños creen nuevas relaciones sociales más allá del ámbito familiar. Sus prioridades de enseñanza eran la salud, la higiene, la cultura física y el lenguaje cultiva las artes musicales y plásticas, así como las labores domésticas incorporadas a su rutina diaria. Su principio metodológico fundamental es que el uso de las cosas tiene que ser inteligente y vivo, basado en la actuación y observación de vivencias, respeta la libertad y la espontaneidad del niño.

Puesto que este método ha sido presentado como contrapuesto a lo que es el método de Montessori, en este caso las hermanas Agazzi (XIX) lanzaron fuertes críticas sobre Montessori debido a que “competían” por ser las primeras en cuanto a vanguardia pedagógica y sus métodos tenían ciertos matices de diferencia. Así como Montessori educaba la idea de “liberar al niño” de la opresión adulta, Agazzi lo quiere “preparar”, “adiestrar” para ser libre en el mundo exterior.

Por este motivo que dentro de este método debe de consistir en que el carácter globalizador, es mantener el principio de globalizador en la enseñanza de los niños pequeños, ya que no solamente se puede desarrollar un área en el niño o niña, el valor de la alegría es juego libre y ordenado en un ambiente de tipo afectivo, en el que se respeta los ritmos y necesidades infantiles, además de motivarlos a seguir con su aprendizaje por ellos y ellas mismos. Así el conocimiento a través de la observación este hace referencia a que por medio

de la observación es capaz de crear sus propios conceptos, la valoración de la actividad que realiza el niño y niñas es la necesidad de pensar en algo y por consiguiente y experimenta y de esa manera llegan al razonamiento, así el valor del orden: orden material, estético, espiritual, moral, social y armónico.

Dándole pie a lo que da base este modelo pedagógico dentro del problema detectado, el modelo recuenta que la autonomía debe de dar base hacia la libertad en el juego y lo que se busco es dando prioridad a este aspectos , tanto con la espontaneidad y la creatividad que cada niño demostró dentro de la institución, es decir cada personalidad de cada niño es diferente sin dejar de lado que las hermanas dan muestran de que el aprendizaje no tiene límites y lo que se quiera dar a conocer a través de una estrategia se debe de prioridad a lo que el niño sabe hacer por si solo para darle esa motivación preparando un área el cual implemente un desarrollo de conocimientos previos y nuevos.

2.4.3 Ambiente de aprendizaje como estrategia didáctica

Por otra parte, dentro de este diagnóstico se basó sobre una estrategia didáctica, pero para comenzar se debe definir que es una estrategia didáctica este se puede como el conjunto articulado de acciones pedagógicas y actividades programadas con una finalidad educativa, apoyadas en métodos, técnicas y recursos de enseñanza y de aprendizaje que facilitan lograr los aprendizajes y guían los pasos a seguir en la cual consistirá en la ejecución y acción del problema planteado, esta estrategia se llevara a cabo a través de un ambiente de aprendizaje, es por ello que se empezara definiendo lo que es un ambiente de aprendizaje este es un espacio en el que los estudiantes interactúan, bajo condiciones y circunstancias físicas, humanas, sociales y culturales propicias, para generar experiencias de aprendizaje significativo y con sentido. (SEP, 2019)

Como se ha mencionado anteriormente el diagnóstico es una estrategia la cual se utiliza dentro de un aula escolar ya que facilita el aprendizaje de los estudiantes a través de actividades las cuales ayuden al aprendizaje de los aprendientes en circunstancias físicas, culturales, sociales, entre otras. Es así que un diagnóstico debe propiciar pasos para la ejecución de una acción de mejora para el problema o los problemas que se encuentren dentro del aula, otro de los aspectos los cuales se encuentran dentro de un diagnóstico es que debe conocer el contexto en el que se encuentre es decir debe convivir con la sociedad dándose así una interacción la cual surge una comunicación en el ambiente en el que se encuentre.

El ambiente y el organismo están atados en una danza interminable y cuando el organismo deja de tener identidad, dando así que el ambiente da a conocer que los escenarios educativos no son producto de la voluntad de los docentes ya que el ambiente educativo no depende de los docentes, ni son a su semejanza porque ni siquiera tienen una teoría para su diseño. Para una persona social, su ambiente es la sociedad, la persona existe porque hay sociedad y desde esa perspectiva, quien determina un ambiente de aprendizaje es la cultura, porque cuando el profesor lo determina, excluye al estudiante, lo margina; los docentes solo contribuyen en algunos aspectos en el ambiente de aprendizaje, es decir, los intervienen o los modifican profesionalmente. (Duarte, 2003)

Características que debe conllevar un ambiente de, el ambiente de aprendizaje no se limita a las condiciones materiales necesarias para la implementación del currículo o a las relaciones interpersonales entre maestros y alumnos, se establece en las dinámicas que constituyen los procesos educativos y que implican acciones, experiencias y vivencias de cada participante; actitudes, condiciones materiales y socio-afectivas, así como múltiples relaciones con el entorno y la infraestructura, ya que el ambiente de aprendizaje no solamente hace referencia al aula, sino a otros espacios y elementos, es importante que colabore toda la

institución educativa para construirlo y si el ambiente de aprendizaje es positivo, es mucho más factible que se logren los propósitos planteados en el proceso, de ahí la necesidad de atender de manera pertinente este rubro.

En entre ello se encuentra los diferentes tipos de ambiente de aprendizaje los cuales son los siguientes: ambientes físicos estos son todo lo que rodea a los componentes del entorno áulico, tiene que ver con los alumnos, sí, pero también con los materiales y el contenido, el papel de maestro será adecuar los recursos al modelo de aprendizaje. Se encuentran, las características del estudiante desde cada lugar, también, a tener a cuenta, el diseño del material debe ser dinámico e interactivo para que facilite el estudio independiente, y por ultimo se da pie al ambiente formal e informal; el primero de ello es el formal el cual se relaciona con los sistemas educativos de todos los países y posteriormente se encuentra el informal este comprende los espacios de aprendizaje de toda la vida, es decir los ámbitos extraescolares, donde no existen planes de estudios ni acreditaciones.

Los de los actores que se encuentra dentro del ambiente son el docente y el alumno, para comenzar los alumnos, al desarrollar las actividades, son participantes activos de su propio aprendizaje. Por eso las actividades deben ser planificadas en base a los objetivos pedagógicos que se persiguen para que los alumnos se empoderen de su proceso de aprendizaje, así los docentes cumplen dos roles específicos como lo son el rol administrativo el cual su función es definir y organizar las actividades y luego evaluarlas y el rol de facilitador aquí el educador incentiva la participación activa de los alumnos, crea espacios de discusión y argumentación, participa constructivamente en el proceso de aprendizaje del alumno.

2.5 La evaluación en el campo de la intervención

Uno de los preámbulos a tomar en cuenta es la evaluación al hablar de ello este se define como el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que es una tarea necesaria, en tanto que aporta al profesor un mecanismo de autocontrol que la regula y le permite conocer las causas de los problemas u obstáculos que se suscitan y la perturban dentro del entorno, situación en el que se esté. (Rojas, 2000)

Para la evaluación es importante mantener un objetivo en el cual se quiera llegar, es así que la evaluación es un proceso se busca un aprendizaje pleno a través de las estrategias las cuales este enseñando en docente, dando así hincapié a las habilidades las cuales los aprendientes son capaces de hacer o valor dentro de las que estén plateadas , además como su propio nombre lo indica la evaluación formativa constituye un proceso en continuo cambio, producto de las acciones de los alumnos y de las propuestas pedagógicas que promueva el docente. Es posible que la evaluación para el aprendizaje requiere obtener evidencias para conocer los logros de aprendizaje de los alumnos o las necesidades de apoyo.

Definir una estrategia de evaluación y seleccionar entre una variedad de instrumentos es un trabajo que requiere considerar diferentes elementos, entre ellos, la congruencia con los aprendizajes esperados establecidos en la planificación, la pertinencia con el momento de evaluación en que serán aplicados, la medición de diferentes aspectos acerca de los progresos y apoyos en el aprendizaje de los alumnos, así como de la práctica docente. (Barriga, 2002)

El cual ayuda en la cuestión preescolar en el desarrollo de las habilidades de reflexión, observación, análisis, el pensamiento crítico y la capacidad para resolver problemas y para lograrlo es necesario implementar estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación, las cuales son empleadas para la evaluación del mismo las técnicas que se utilizan para ello son

técnicas de observación, desempeño de los alumnos, análisis del desempeño e interrogatorio, así los instrumentos que se utilizan para la evaluación formativa son guía de observación, registro anecdótico, diario de clase, diario de trabajo, escala de actitudes, preguntas sobre el procedimiento, cuadernos de los alumnos, organizadores gráficos, portafolio, rubrica, lista de cotejo tipos textuales: debate y ensayo, tipo orales y escritos: pruebas escritas.

La importancia que tiene la evaluación formativa dentro de una institución es para el aprendizaje de los alumnos permite valorar el nivel de desempeño y el logro de los aprendizajes esperados; además de identificar los apoyos necesarios para analizar las causas de los aprendizajes no logrados y tomar decisiones de manera oportuna, la cual requiere orientar las acciones de evaluación para verificar el logro de los aprendizajes esperados y el desarrollo de competencias de cada alumno y del grupo, así como la técnica y los instrumentos de evaluación que permitirán llevarla a cabo.

Entre este tipo de evaluación se encuentran la evaluación sumativa es da referencia a evaluaciones del aprendizaje, son ejecutadas por los profesores y maestros para recopilar información sobre los objetivos, y generalmente son material calificado, posteriormente se encuentra la evaluación mixta esta evaluación pretende ser una combinación entre los dos tipos antes descritos, ya que trataría de efectuar tanto la evaluación interna como la externa para posteriormente contrastar los datos procedentes de ambas y dar cuenta de las divergencias o concordancias.

Asimismo, se encuentra los tipos de modalidades los cuales se encuentran dentro de la evaluación la primera de ellas es la evaluación diagnóstica es aquella que se realiza previamente al desarrollo de un proceso educativo, cualquiera que éste sea. Posteriormente se encuentra la evaluación formativa esta evaluación es aquella que se realiza

concomitantemente con el proceso de enseñanza-aprendizaje por lo que debe considerarse, más que las otras, como una parte reguladora y consustancial del proceso, y la última y menos importante se encuentra la evaluación sumativa esta establece un balance general de los resultados conseguidos al finalizar un proceso de enseñanza-aprendizaje, y en ella existe un marcado énfasis en la recolección de datos, así como en el diseño y empleo de instrumentos de evaluación formal confiables.

Al ser un proceso evaluativo en el cual requiera de ayuda de instrumentos de evaluación los cuales darán un seguimiento a la información a recolectar: instrumentos los cuales se utilizan dentro de una evaluación son; las guías de observación, cuestionarios, fichas de indagación, fichas gráficas, diario de campo, rubricas de evaluación entre demás instrumentos. Estos instrumentos ya que permiten valorar y calificar de forma más objetiva. Dejan claro los criterios que se tomarán en cuenta para la evaluación de los aprendizajes. Orientan en la construcción de la tarea de aprendizaje y le permiten a cada estudiante realizar una revisión final del trabajo antes de entregarlo.

CAPÍTULO

III

MARCO METODOLÓGICO

En este capítulo se dará inicio a lo que un paradigma es la forma del como vemos o realizamos las cosas a contemplar, ya que dentro de este paradigma existe tres tipos de paradigmas a destacar dentro de como lo es el paradigma positivista, paradigma naturalista y el paradigma sociocrítico en este caso el de más redundancia y que se utilizó dentro de este proyecto es el paradigma sociocrítico el cual como su propio nombre lo dice se divide en dos como lo es lo socio en la sociedad y la crítica es que el la opinión que cada uno tiene desde su punto de vista pertinente el cual adopta crítica social a través de las necesidades vayan surgiendo en contexto en que se encuentren.

Así mismo se tomara en cuenta de lo que es un enfoque, que es, sus características y sobre todo los tipos de enfoques a resaltar dentro de ello, pero sin dejar de lado que con el enfoque que se trabajara es el enfoque cualitativo ya que este es un enfoque de mayor flexibilidad dentro de un proyecto, en ello se retomara lo que un lo que un método y cuales los tipos de métodos que se trabajan como lo puede ser el método de la investigación acción, el cual se basa a través de la propia acción de realizar, actuar e interaccionar dentro del contexto en el que se esté. Uno de los apartados que se encuentra dentro de ello es las técnicas e instrumentos a valorar el cual da fundamento y justificación a las técnicas e instrumentos que se realizaron para la recolección de información.

3.1 Paradigma de la investigación

A través de este diagnóstico se debe de utilizar diferente marco los cuales se utilizan para su realización en este caso para comenzar ante todo se define que un paradigma es la forma o la visión de ver la realidad a través de un conjunto de creencias, actitudes basadas de en una visión de selección, evaluación y crítica a través de una investigación o

investigaciones o en el cual también se puede mencionar al paradigma como un modelo o ejemplo se da para solucionar alguna situación o problema que se estén dando.

Un paradigma se puede trabajar con distintos tipos de paradigmas como lo son el positivista, el naturalista, el primero de ellos es el paradigma positivista este es una forma de ver la realidad a través del método científico ya que pretende comprobar en método cuantitativo es cuadrado debe ser comprobado como tal. En consiguiente el paradigma naturalista este menciona que tratan de abordar un estudio al mundo subjetivo, abordar los hechos, y fenómenos en sus ambientes naturales manifestando un proceso de conocimiento comprensivo y holístico, intenta comprender la realidad y no transformarla. (Alvarado, 2016)

Uno de los elementos los cuales se tienen muy presente dentro de un proyecto es el tipo de paradigma el cual se esté trabajando como lo mencionado anteriormente un paradigma constituye en un sistema de ideas que orientan y organizan la investigación científica en la disciplina, pero no solo se basa en ello sino que también existen diferentes tipos de paradigmas los cuales abordar situaciones mencionándolos de diferente manera como lo son el paradigma positivista que este constituye como ve la realidad del contexto en el que se encuentre y el siguiente se encuentra el paradigma naturalista este paradigma con lleva al estudio a través de hechos o fenómenos los cuales e abordan dentro de un contexto.

Pero en este caso en el que se basara este diagnóstico es el paradigma sociocrítico este un paradigma que adopta una crítica social con un carácter marcado de carácter autorreflexivo el cual da par de aguas en el conocimiento que se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos en el cual busca una transformación a través de una crítica. Algunas de las características que contiene este paradigma son la adopción de una visión global y dialéctica de la realidad educativa, la aceptación compartida de una visión democrática del conocimiento, así como de los procesos implicados en su elaboración y a asunción de una visión particular de la

teoría del conocimiento y de sus relaciones con la realidad y con la práctica.
(Alvarado, 2016)

Es por ello que en este paradigma se basa a través de la comunidad que se pueda considerar como escenario importante para el trabajo social asumiendo que es en ella donde se dinamizan los procesos de participación, el cual sostiene que la respuesta más concreta a la búsqueda de soluciones está en establecer acciones a nivel de la comunidad con una incidencia pluri factorial y multidisciplinaria, es decir, de todas las organizaciones políticas y de masas, además de todos los representantes de las instituciones de cada esfera de conocimiento, no sólo para resolver problemas, sino para construir la visión de futuro que contribuirá a elevar la calidad de vida de esas personas o la calidad del desempeño de ellas en el ámbito de su acción particular, ya sea el educativo, el político, social, el general u otro.

Por consiguiente, alguna de las características las cuales cuenta este paradigma son las siguientes : adopta de una visión global y dialéctica de la realidad educativa, asimismo da la aceptación de una visión democrática del conocimiento es decir da paso a la elaboración de los procesos implicados dentro de su elaboración, busca una visión particular de la teoría en el conocimiento, sin dejar de lado que las relaciones con la realidad y la practica deben de ir de la mano, ya que para este paradigma toda comunidad puede llegar hacer considerada como escenario importante para el trabajo social ya que se debe de asumir una dinamización en los procesos de participación.

Otro aspecto de este paradigma es de carácter participativo en el cual el investigador es apenas un facilitador de los procesos. Los miembros de una comunidad donde se aplique el paradigma sociocrítico participan por igual en el establecimiento de lo que cada uno considera problemas y en plantear posibles soluciones. En ello se encuentra que es de un

carácter emancipador es decir es capaz de establecer aquello que ella misma cree que son sus problemas, se genera en sus miembros una poderosa sensación de empoderamiento. Este empoderamiento hace que la comunidad busque activamente sus propias maneras de gestionar las posibles soluciones.

Cuenta también con las decisiones consensuadas en este caso toma de decisiones grupal y consensuada, pues tanto las problemáticas como las soluciones se someten al análisis de la comunidad, de donde saldrá la “bitácora” de acción. Busca una visión democrática y compartida ya que como lo marca la acción participativa se genera una visión global y democrática de lo que acontece al interior de la comunidad; en otras palabras, se construye el conocimiento entre todos, así como los procesos para remediar una situación determinada. Sin dejar de lado que predomina dentro de la práctica aquí al paradigma sociocrítico no le interesa establecer generalizaciones, puesto que el análisis parte de una problemática específica en una comunidad determinada. Por tanto, las soluciones solo servirán para esa comunidad, ya que el propósito es cambiarla y mejorarla, sin aspiraciones de ampliar el conocimiento teórico.

Dentro de este paradigma se encuentran tres diferentes de métodos en los cuales trabajan dentro del paradigma sociocrítico el primero de ellos es la investigación acción en el cual es el análisis introspectivo y colectivo que se da en el seno de un grupo social o comunidad, con el objetivo de mejorar sus prácticas sociales o educativas, por consiguiente se encuentra la investigación colaborativa en este caso este tipo de investigación se organiza a través de varias organizaciones, entidades o asociaciones de distinta naturaleza comparten un mismo interés en que determinados proyectos, el tercer y último es la investigación participante en este es aquella donde el grupo se estudia a sí mismo ya que el paradigma

sociocrítico necesita de la observación y de la autorreflexión para llegar a la transformación social desde adentro.

3.2 Enfoque de la investigación

Por otro lado, se debe de tomar en cuenta un aspecto importante como lo es un enfoque en este caso el enfoque este estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas, es así que la investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales, entrevista, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas. (Gomez, 1996)

Es por ello que el enfoque se divide en distintos tipos de enfoque ya que se basa en la elección de ciertos procedimientos en técnicas e instrumentos de investigación así mismo se encuentra este el primero de ello es el enfoque de investigación cuantitativa es aquella en la que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables y estudia las propiedades y fenómenos cuantitativos, entre las técnicas de análisis se encuentran el análisis descriptivo, el análisis exploratorio, inferencial univariable, inferencial multivariado, modelización y contrastación, los cuales pueden ser longitudinales, no longitudinales, estadísticos, etc.

En ello el enfoque cualitativo este se enfoca a la comprensión de las acciones de los sujetos en una función de praxis, en este caso implica recopilar y analizar datos no numéricos para comprender conceptos, opiniones o experiencias, así como datos sobre experiencias vividas, emociones o comportamientos, con los significados que las personas les atribuyen es por esta razón, los resultados se expresan en palabras. Algunas de las características que tiene este enfoque es que utiliza instrumentos poco estructurados y de definición libre como guías de observación, entrevistas abiertas y en profundidad, grupos de discusión, talleres, etc. (Mejia, 2014)

Es así que dentro de este proyecto de desarrollo educativo se escogió para trabajar un enfoque en el cual dio base a la información previamente obtenida es así que trabajo bajo el enfoque cualitativo de Rodríguez (1996) el cual se basa a través de cuatro fases las cuales son para la realización de un enfoque de investigación, la primera fase es la preparatoria la cual consiste en la etapa de la reflexión y la etapa del diseño que se están estudiando, el siguiente es la fase de trabajo de campo la cual es el acceso a campo y la recogida productiva de datos en este caso está constituida por la toma de decisiones y elecciones que el investigador este realizando, continuamos con la fase analítica la cual es la reducción de datos y la disposición y transformación de datos los cuales se esté obteniendo a través de ello, por último la fase informativa la cual consiste en la obtención de resultados y obtención de conclusiones junto con la elaboración del informe correspondiente a lo que se esté realizando.

El ultimo enfoque es el enfoque mixto en ello se puede comprender como un proceso que recolecta, analiza y vierte datos cuantitativos y cualitativos, en un mismo estudio”, uno de los objetivos que tiene este enfoque son que el estudio que se esté realizando, los objetivos pueden ser planteados con diferentes enfoques de investigación y en un mismo estudio, puede haber, tanto objetivos que se deban alcanzar utilizando el enfoque cuantitativo de investigación, como otros objetivos que se orienten hacia el enfoque cualitativo de investigación, este da integración en el sistema de los métodos cuantitativos y cualitativos en un solo estudio , analiza conjuntamente los datos cuantitativos y cualitativos, sus inferencias basadas en la información mixta permite lograr un mejor entendimiento del fenómeno bajo estudio. (Mejia, 2014)

Como se mencionó anteriormente que se utilizo fue el enfoque cualitativo este enfoque se basa en comprender las frecuencias, patrones, promedios y correlaciones es la elección de lo que uno quiere recabar dentro de la información obtenida, es por ello que el enfoque a utilizar dentro de este diagnóstico es el enfoque cualitativo ya que trabaja a través

de un orden de descripción el cual se retoma a través de los instrumentos que se utilizaron y así se le da cierta interpretación a lo obtenido dándole cierto significado a las propias acciones que se está trabajando, también utiliza técnicas las cuales se trabaja la observación participante a través de la interacción que se da con el sujeto de estudio, y así se considera que es un enfoque flexible y abierto a la recolección de nueva información que se pueda obtener de distintas fuentes que se puedan utilizar para la realización de un diagnóstico.

Algunas de las características mas relevantes que se encuentran del enfoque cualitativo son las siguientes: generalmente este enfoque no prueba hipótesis, ya que se generan en el proceso, se afinan conforme se recaban más datos, o son resultado del estudio. La indagación dentro de este enfoque debe de ser sumamente flexible ya que debe de mover los eventos y su interpretación, entre las respuestas y el desarrollo de la teoría, se fundamenta en la perspectiva interpretativa del significado de las acciones humanas y sus instituciones. La recolección de los datos consiste en obtener la narración de los recuerdos, sucesos o situaciones construyendo conocimiento ordinario o de eventos dándole así información verídica dentro de lo que se lleva a cabo en este enfoque.

En este caso el investigador juega un papel importante ya que desarrolla o afirma las pautas y problemas centrales de su trabajo durante el mismo proceso de la investigación. Por tal razón, los conceptos que se manejan en las investigaciones cualitativas en la mayoría de los casos no están operacionalizados desde el principio de la investigación, es decir, no están definidos desde el inicio los indicadores que se tomarán en cuenta durante el proceso de investigación, es así que esta característica remite a otro debate epistemológico, muy candente, sobre la cuestión de la objetividad en la investigación social, ya que también es

importante resaltar que el papel del investigador en su trato intensivo con las personas involucradas en el proceso de investigación, para entenderlas.

Uno de los aspectos que abarca este enfoque es el cómo trabaja la información dentro de los contextos en lo que se encuentre, es así que dentro del enfoque cualitativo se trabaja a través de cuatro fases la primera de ellas es la fase preoperacional así como su nombre lo dice esta fase da pie a la preparación de instrumentos los cuales deben de ser útiles para la recolección e identificación del problema central, por consiguiente se encuentra la fase de trabajo de campo aquí se tendrá que entrar en el campo para darle mayor estructura y refortalecimiento a la información que se obtenga, en ello se encuentra la fase analítica esta fase consiste en dar selección de la información recogida la cual va a dar el sustento al antes mencionado, y por último se encuentra la informativa esta dará a conocer los resultados los cuales fueron obtenidos mediante las tres fases anteriores. (Alvarez, 2011, pág. 31)

3.3 Diseño de investigación

Durante es proceso de este proyecto se debe tomar en cuenta un aspecto en el cual le dará seguimiento a lo anteriormente mencionado en este caso se da pie a lo es un método se define como el cual se basa en estrategias que el investigador adopta con la finalidad de dar respuesta a las preguntas que definen su investigación asimismo alcanzar sus objetivos que se ha planteado y así valorar la hipótesis que ha formulado, algunos de ellos pueden ser el muestreo, los cuestionarios, las entrevistas, los estudios de casos, el método experimental, los ensayos y grupos de enfoque. Sin embargo, existen diferentes tipos de métodos como en este caso es el método de investigación cuantitativa el cual es la elección de las variables expresan hechos cuya manifestación podrá optar por diseños experimentales, con ello el método experimental aquí el investigador manipula deliberadamente una o más variables independientes para observar los efectos que ello produce en una o más variables dependientes.

Como se había mencionado anteriormente un método está constituido según su autor, es así que en este apartado se dará mención a las fases del diseño de investigación del autor Rodríguez (1996) para comenzar este está constituida en cuatro pasos las cuales son preoperacional, trabajo de campo, analítica e informativa. El primer paso es la preoperacional esta se encuentra en las etapas de reflexiva y de diseño en la cual se mantiene un marco teórico junto con conceptual y en la planificación de las actividades que se ejecutaran las fases anteriores.

Así mismo en el trabajo de campo aquí es donde se lleva a cabo todos los métodos e instrumentos realizados el cual persiste en la investigación que se hace paso a paso, los cuales los datos son redundantes una y otra vez ya que se debe de haber esa verificación y comprobación de las dudas a plantear. El tercero es la recogida de datos aquí es en donde se obtiene la información ya correspondida y el rigor de la investigación debe basarse a través de criterios de suficiencia y sobre todo de la adecuación de los datos obtenidos, a través de la cantidad de datos recogidos ante un numero de sujetos no establecidos.

Por tanto se encuentra la fase analítica es donde Gregorio (1996) da mención que a través de esta fase se reproduce esa serie de tareas las cuales se reproducen a través de los datos y la disposición y transformación de datos ya meramente obtenidos ya que se debe de dar esa verificación de conclusiones a considerar, la última fases la informativa aquí el informe es cualitativo el cual debe ser un documento convincente presentado los datos sistemáticamente que apoyan en este caso al investigador y expresa las explicaciones de alternativas dando a conocer en informes o en algún fundamento que le dé al investigador el presentar los principales hallazgos que encontraron a través de los resultados que los apoyan en las conclusiones.

Ahora bien ya antes mencionado un método debe de ser procedimiento de la información Adquirida es así que dentro de este proyecto se basara a través método de investigación-acción el cual es un proceso reflexivo-activo que precisa para su realización de la implicación individual y colectiva de los sujetos que la desarrollan, su objetivo se basa en un método de transformación y el campo social y educativo, a través del mejoramiento permanente de la eficacia de la acción social, las formas más difundidas para su desarrollo en la actualidad son la; investigación acción crítica y la investigación cooperativa. Creswell (2012) define a la investigación- acción participativa como una implicación de una inclusión completa y abierta de los participantes en el estudio, como colaboradores en la toma de decisiones, comprometiéndose como iguales para asegurar su propio bienestar.

Algunas de las características que tiene este método las cuales con lleva la detección y diagnóstico del problema de investigación, elaboración del plan para solucionar el problema o introducir el cambio, implementación del plan y evaluación de resultados y realimentación, la cual conduce a un nuevo diagnóstico y a una nueva espiral de reflexión y acción. Otras características es que es participativa ya que hace que las personas trabajen con la intención de mejorar sus propias prácticas, también crea comunidades autocríticas de personas que participan y colaboran en todas las del proceso de investigación. Es así que se encuentran las fases son la diagnóstico, plan de acción, ejecución y la reflexión.

Tiene un proceso sistemático de aprendizaje que va orientado a la praxis o sea en la práctica, somete a prueba las prácticas, las ideas y las suposiciones, da a implicar registrar, recopilar, analizar nuestros propios juicios, reacciones e impresiones en el entorno en el que ocurre, procede un análisis crítico de las situaciones que se presenten, también cambios más amplios y empieza con pequeños ciclos de planificación, acción, observación y reflexión,

avanzando hacia los problemas de más envergadura. Asimismo, dentro de esta investigación cuenta con los diseños los cuales son experimentales y elaborados desde fuera. Son supervisados por personas diferentes de quienes realizan la tarea en el aula, otra de las características que se deben de dar resalto son la separación entre los investigadores y los prácticos, a pesar de la fragmentación de la reflexión y la acción, supone alguna ventaja para la investigación, porque puede evitar la falta de tiempo para analizar los datos y no tiene la presión de la actividad diaria; además, contar con especialistas que reflexionan en la distancia sobre ese hecho.

Por lo tanto, se encuentra la investigación otra de las investigaciones la cuales dan fundamento a la información, en este caso es la investigación acción participativa este se puede definir como un proceso en la metodología la cual implica un proceso de aprendizaje y genera conciencia sociopolítica entre los participantes a lo largo del proceso concebido como diálogo horizontal entre investigadores y miembros del grupo o comunidad. (Belcazar, 2003).

Algunas de las características las cuales dan pie a la investigación acción participante son las siguientes: toma en cuenta los problemas y las necesidades por las cuales atraviesa el grupo de personas, con el fin de identificar los medios posibles para una rápida y efectiva solución a la problemática, vincula la reflexión con la acción y promueve la comunicación entre todos los participantes. También reflexiona en grupo sobre cómo va a ser la investigación, planifica las actividades de investigación y los pasos a seguir, actúa con base en las actividades de investigación previstas y observa los datos recopilados y el proceso de investigación.

Este método de investigación constituye en a través de tres en etapas las cuales se son las siguientes: la primera de ellas se va por nombre diagnóstico esta consiste en el

conocimiento contextual del territorio y acercamiento a la problemática a partir de la documentación existente y de entrevistas a representantes institucionales y asociativos. Asimismo, se encuentra la siguiente etapa la cual lleva por nombre programación esta etapa da paso al proceso o de apertura a todos los conocimientos y puntos de vista existentes, utilizando métodos cualitativos y participativos. En ello se encuentra la última etapa la cual lleva por nombre conclusiones y propuestas en esta etapa se detonará la negociación y elaboración de propuestas concretas es decir a base de la elaboración y entrega de un informe final.

En este caso otro tipo de método que es utilizado es el método de investigación proyectiva la cual consiste en la elaboración de una propuesta, un plan, un programa o un modelo, como solución a un problema o necesidad de tipo práctico, ya sea de un grupo social, o de una institución, o de una región geográfica, en un área particular del conocimiento, a partir de un diagnóstico preciso de las necesidades del momento, los procesos explicativos o generadores involucrados y de las tendencias futuras, es decir, con base en los resultados de un proceso investigativo, en cual también involucra creación, diseño, elaboración de planes, o de proyectos; sin embargo, no todo proyecto es investigación proyectiva.

Para que un proyecto se considere investigación proyectiva, la propuesta debe estar fundamentada en un proceso sistemático de búsqueda e indagación que requiere la descripción, el análisis, la comparación, la explicación y la predicción, a partir del estadio descriptivo se identifican necesidades y se define el evento a modificar; en los estadios comparativo, analítico y explicativo se identifican los procesos causales que han originado las condiciones actuales del evento a modificar, de modo que una explicación plausible del evento permitirá predecir ciertas circunstancias o consecuencias en caso de que se produzcan determinados cambios; el estadio predictivo permitirá identificar tendencias futuras, probabilidades, posibilidades y

limitaciones, en función de esta información, el investigador debe diseñar o crear una propuesta capaz de producir los cambios deseados. (Barrera, 2007)

Uno de los aspectos los cuales se toma en cuenta dentro de una investigación proyectiva es que este es un proceso sistemático en el cual es una investigación continua en el cual se da nota al reflejo de la investigación dándole diseño, posibilidades y limitaciones en esta función. Posteriormente también es utilizado el método de estudio transversal este es un tipo de investigación observacional, para el estudio, se seleccionan una serie de variables sobre una determinada población de muestra; y todo ello, durante un periodo de tiempo determinado, es decir cuenta con un seguimiento de la larga duración o conforme pasa el tiempo dándole hincapié a periodos de tiempo no especificado.

Características que tiene este método son rápidos de ejecutar, más económicos que otros estudios, se pueden observar diferentes variables momentáneamente y se pueden comparar diferentes muestras de diferentes periodos de tiempo específicos. Uno de los estudios a destacar es el método de estudio longitudinal este es un estudio observacional que recoge datos cualitativos y cuantitativos y se encarga de emplear medidas continuas o repetidas para dar seguimiento a individuos particulares durante un período prolongado de tiempo, a menudo años o décadas. (Sampieri R. , 2023)

Es así que dentro de este proyecto de desarrollo educativo se fue basado a través de un método sistemático en cual con llevo una serie de fase sustentados con el autor Rodríguez (1996) en los cuales el primero fue le fase preoperacional aquí se prepararon instrumentos de investigación para la identificación del problema y así mismo llevarlo para la estructura de un diagnóstico en este caso el diagnóstico psicopedagógico de Eulalia Bassedas , en ello se encuentra la fase de trabajo de campo aquí se llevo a cabo la aplicación de los instrumentos de investigación tanto en los contextos externos y internos, posteriormente se encuentra la

fase analítica aquí se analizaron los resultados los cuales fueron obtenidos durante la aplicación y por ultimo se encuentra la fase informativa aquí se dio a conocer los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos.

3.4 Técnicas de recopilación de información

Dentro de un diagnostico se recolecta información la cual es la base y el fundamento que le da vida un problema que se esté suscitando en este caso se basa la recolección de datos a través de técnicas e instrumentos de investigación, para comenzar una técnica de investigación es el conjunto de herramientas, procedimientos e instrumentos utilizados para obtener información y conocimiento, se utilizan de acuerdo a los protocolos establecidos en una metodología de investigación determinada (Sampieri, 2016) .

También de recursos disponibles para un investigador, que le permiten obtener datos e información, las técnicas no garantizan por sí mismas que la interpretación o las conclusiones obtenidas sean correctas, para esto último es necesario que la técnica se aplique en el marco a través de un método, ya que se busca que dentro de la metodología se encuentre una determinado protocolo en el cual la investigación se utilice como herramienta fundamental para al investigador, así mismo la investigación cuenta con recursos los cuales conllevan un fin determinado a través de instrumentos los cuales a la recolección de información verídica y funcional.

En ello un instrumento de investigación son los recursos que el investigador puede utilizar para abordar problemas y fenómenos y extraer información de ellos: formularios en papel, dispositivos mecánicos y electrónicos que se utilizan para recoger datos o información sobre un problema o fenómeno determinado, en este caso sería el cuestionario, termómetro, escalas, ecogramas. Para ello el instrumento de investigación se presenta dos fases: una fase cualitativa que es la elaboración del

contenido, se presentan las preguntas o ítems, y otra fase cuantitativa que es la evaluación de las propiedades métricas de ese contenido, o sea el conjunto de preguntas o ítems. (Sampieri, 2016)

En este caso para la realización de este proyecto se realizó una serie de técnicas que se llevaron hacia la practica la primera de ellos fue una guía de observación, junto con un instrumento como lo es la lista de cotejo hacia la población del municipio de Teziutlán el cual se tomaron en cuentas aspectos que son importantes dentro de una población como lo son lo económico, lo educativo, lo social y lo cultural , posteriormente a la semana se aplicó una encuesta a la población que se encuentra viviendo cerca del kínder en donde se llevó acabo el diagnostico, en ello se hizo la realización de una entrevista a una persona que lleva muchos años viviendo dentro de esa zona.

Ante la respuesta de cada uno de ellos se tomó otro instrumento como lo es en el contexto interno dentro de la institución junto con una lista de cotejo la cual tiene como aspecto la infraestructura, los apoyos gubernamentales, entre otro. Tomando en cuenta con los resultados obtenidos dentro la institución hubo adentracion en esta caso con los padres de familia y las docentes en este caso a los padres de familia se les realizo una encuesta la cual tiene como objetivo el saber cómo el autonomía de los niños dentro de su hogar , en ello se les realizo un entrevista a cada docente dentro de la institución para ver cuál es su punto de vista de cómo está conformada las institución y en que concepto la tiene por así llamarlo.

Asimismo se adentraron dentro del contexto en donde se encuentra la institución y sobre todo identificar como es el contexto del alrededor como es el beneficio que tiene con ello tanto lo puede ser interno como externo, posteriormente se realizaron encuestas a la población del municipio ya que es uno de los propósitos es el conocer cómo ven desde su

punto de vista el contexto en el que se encuentran viviendo y como es que esto ayuda dentro del diagnóstico para la recolección de la información obtenida, siguiendo así con la realización de una entrevista dirigida a una persona que lleve viviendo muchos años dentro del municipio y principalmente que viva cerca de la institución el cual genera una mayor certera e útil información desde su propio punto de vista.

En el caso del contexto interno uno de los instrumentos a utilizar dentro de la institución fue una lista de cotejo la cual tenía como identificar y observar cómo se encuentra la institución, que aspectos de infraestructura tiene, la funcionalidad que conlleva y sobre todo el trabajo que se maneja dentro de la institución. Al ser así la utilización de una entrevista dirigida a los padres de familia en cual con llevaba pregunta cerradas con respuestas de opción múltiple para recabar información sobre la autonomía del niño dentro y fuera de su hogar, posteriormente se realizó encuestas alas docentes para encontrar información que fue útil desde su punto de vista como se encuentra la institución y el modo de trabajo que se genera en ella.

Así con ayuda de ello en la parte áulica se realizó una entrevista a la titular de grupo en este caso esta información fue de mayor redundancia ya que desde punto de vista genera datos que son útiles y generan mayor tendencia dentro de este diagnóstico. Es por ello que las técnicas e instrumentos que se pueden utilizar dentro de los campos la guía de observación, lista de cotejo, así de igual manera dentro de las áreas, pero para profundizar más en la problemática que se pueda llegar a identificar dentro de algún campo área se utilizaría la encuesta, entrevista y la realización de test de aprendizaje para profundizar y recabar mayor información sobre ello.

CAPÍTULO
IV

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

En este presente capítulo se abordarán diferentes los cuales hacen inclusión a lo que es el fundamento del proyecto de desarrollo educativo, se comenzara definiendo lo que es un proyecto de intervención e innovación con modalidad de proyecto desarrollo educativo el cual es una propuesta para la nueva enseñanza dentro de un aula escolar, en ello se tendrá en cuenta el tipo de estrategia didáctica el cual se implementó con una temática la cual fue elegida y justificada por parte de la interventora, asimismo se encuentra el siguiente apartado el cual lleva por nombre estrategia de intervención y plan de evaluación, en este apartado se mencionara el nombre de la estrategia junto con su justificación en el cual corresponde a diferentes características las cuales justificaran este apartado.

Dándole continuidad a este apartado se hará mención a lo que fue la realización de los objetivos en este caso se trabajaron con un objetivo general y tres objetivos específicos los cuales responden a diferentes interrogantes para su realización y sobre todo como fue la utilización que se le implemento dentro de este proyecto. En ello se encuentra la redacción de las 10 sesiones las cuales fueron implementadas y llevadas a cabo, considerando las teorías del capítulo II, asimismo se encuentra lo que es la descripción del tipo de enfoque junto las técnicas e instrumentos de evaluación los cuales son utilizados dentro de este proyecto. Asimismo, se encuentra lo que es el impacto del proyecto aquí se analizara el cómo fue la aplicación la cual fue llevada a cabo dentro de un aula escolar, dándole así valoración al tipo de material que fue utilizado y diseñado para esta estrategia didáctica.

Por el contrario, se encuentra el apartado del balance general “en este apartado se da hincapié a lo que es la relación del medio en que fue aplicado este diagnóstico dándole así paso a lo que es la fortalezas y debilidades que fueron encontradas dentro de este proyecto,

como también al diseño e investigación que se llevó a cabo”. El siguiente apartado son los retos y perspectivas “en este apartado se encuentra la elaboración de una descripción de todos los aspectos los cuales se deben de tomar en cuenta como lo es la aplicación de las sesiones, la elaboración y aplicación del material, el apoyo de los niños, padres de familia y las docentes entre otras características a valorar”. Dándole así parte a lo que son los tipos de escenarios en donde pudieran implementar dentro y fuera de una institución, para darle la continuidad a este proyecto de desarrollo educativo.

4.1 Fundamentación del proyecto

La importancia de un proyecto se debe de definir de una manera implícita, es decir, así como lo puede ser de la siguiente manera; la cual es una propuesta en la cual se propone resolver un caso, una situación de mejora o un problema detectado en el proceso educativo, y sobre todo es el motivo de la intervención. Implica el diagnóstico y contiene los fundamentos teórico-metodológicos de la acción innovadora, la estrategia, las condiciones particulares que llevarán a su aplicación, los recursos necesarios, los tiempos y las metas esperadas. Se origina y desarrolla en los ámbitos formal, no formal e informal, en ello se centra dentro del problema detectado llamado autonomía en iniciativa personal es así que este proyecto le dio el seguimiento a través de actividades las cuales dieron hincapié al reforzamiento en su conocimiento.

De esta forma se le da mención a lo que es una estrategia didáctica, se le puede llamar a una estrategia didáctica a todas esas acciones las cuales, y actividades los cuales los docentes tienen preparadas para que sus alumnos aprendan y estudien, ya que en ello dependerá de cada tema y el nivel educativo en el que se encuentre los niños, y sobre lo que dependerá es que consiste en la enseñanza-aprendizaje de los niños. Existe diferentes tipos

de estrategias didácticas como lo puede ser aprendizaje colaborativo, aprendizaje situado, aprendizaje autónomo, aprendizaje activo, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en problemas, entre otros.

Por el cual dentro de este proyecto de intervención e innovación con modalidad en un proyecto de desarrollo educativo se utilizó una estrategia didáctica la se utilizó dentro del problema identificado el cual es la autonomía en iniciativa personal es así que llevo por nombre ambiente de aprendizaje es por eso determinar la importancia que se le da a esta estrategia didáctica, uno de los aspectos que se maneja es en el entorno en el que se estará trabajando o todo aquello que rodea para la enseñanza-aprendizaje de los alumnos ya que se le otorga la participación de dicho proceso a lo que constituye de elementos materiales como también de instalaciones las cuales cuenten con todo lo necesario o con aspectos que puedan ayudar para el montaje de esta estrategia didáctica.

Es así que este proyecto ayuda al mejoramiento o reforzamiento de conocimientos en el niño ya que trabajan dentro de un aula escolar, dando así referencia a lo que el niño sabe para la nueva búsqueda de métodos innovadores, estratégicos y funcionales par el aprendizaje del niño, la importancia que se le otorga a este proyecto es que se lleva dentro de un salón de clases ya que se ve reflejada la interacción, la comunicación y el contacto que se da entre aprendientes y maestros para que así en este caso la interventora conociera mas a fondo lo que los niños pueden lograr por si solos y sin ayuda de algún adulto o persona que estuviera a cargo de ellos.

Ahora si un ambiente de aprendizaje se define como aquellos entornos que han sido diseñados para que las personas que participan en ellos adquieran de forma efectiva los conocimientos precisos y desarrollen las competencias planteadas, ya que no se trata del mero espacio físico, sino de todos los elementos que intervienen en el proceso de

capacitación, desde el formato de enseñanza hasta el acceso a los recursos, sin olvidar el protocolo de interacción social, sino que deben de ser también espacios los cuales deben de ser flexibles y adaptables para las situaciones o entornos en donde se requiera implementar un ambiente de aprendizaje.

Ahora bien, en la composición de un ambiente de aprendizaje los individuos implicados también juegan un papel fundamental, por un lado, el alumnado no debe ser únicamente un receptor pasivo de la formación, sino que también el objetivo de la enseñanza es facilitar al alumnado las herramientas que le permitan construir sus propios procedimientos de aprendizaje, y el docente es el que debe observar las interacciones de los estudiantes e ir ajustando el entorno.

4.2 Estrategia de intervención y plan de evaluación

Desde un comienzo una estrategia didáctica debe de consistir con un nombre el cual le de ese plus o ese interés el cual los niños les llame la atención para así poder fortalecer la relación entre la enseñanza-aprendizaje, asimismo en este ambiente de aprendizaje el cual se implementó en un salón de clases llevo por nombre veo, aprendo y hago en mi casa es tu casa con bt21 “en ello para comenzar este nombre comienza con la palabra veo que da referencia a observo”, aprendo en que el niño aprende observando y hago porque lo que se refiere que es el niño lo haga por sí mismo, compartiendo en mi casa es tu casa con bt21 en este caso se basa en la temática de estos personajes, uno de las peculiaridades que tienen estos personajes es que son de diferentes formas, tamaños y colores, como lo son corazones, animales como un perro, caballo, un conejo, una llama, otros como un corazón y una galleta, estos personajes cuentan con diferentes colores ya que los hacen llamativos y así mismo los personajes

fomentan de una forma animada y tierna la autonomía que se puede generar dentro y fuera de la casa.

Por consiguiente, el nombre de este ambiente aprendizaje se basa en lo que el niño realiza diariamente como lo es cambiarse, bañarse, peinarse, lavarse los dientes, amarrarse los tenis, entre otros. Es por eso que se basara en el reforzamiento de estos hábitos que se puedan implementar dentro y fuera del salón de clases, uno de los aspectos que hay que tomar en cuenta dentro de este ambiente es que se representara dentro del salón de clases dándole la simulación de la casa de estos personajes, ya que son del favoritismo de los niños, es decir los aspectos que les llaman la atención a los niños es su forma del cómo están constituidos, los colores, la ternura que generan al verlos, entre otros.

Del mismo modo un ejemplo de ello es que durante las primeras tres sesiones se trabajará del como el niño conoce su cuerpo o más bien si conoce bien las partes de su cuerpo, posteriormente se realizará la actividad de cómo realizar cabello para así poderlo peinarlo a qui a los niños se les enseñara la forma correcta de peinarse y en la tercera sesión ellos tendrán que demostrar cómo es la forma en cómo se visten, pero en este caso vistiendo a muñecos. De igual manera se realizarán actividades que vayan concorde a la realización de hábitos cotidianos ya que lo que se requiere es reforzar aspectos ya anteriormente mencionados, en ello primero que nada se busca que los niños jueguen, se diviertan, interactúen, convivan, haya esa iniciativa de que ellos mismo los hagan por mismo y sobre todo que se lleven esa experiencia de satisfacción de que les haya gustado este ambiente de aprendizaje.

Así mismo se busca que también por parte de la familia refuercen estos hábitos los cuales se implementan dentro y fuera de nuestra diaria, y que el complemento de este reforzamiento sea productos los cuales los niños puedan explorar, reconocer y aprender

nuevas cosas que a lo mejor en casa no lo realizan, lo que se busca es que haya dependencia a lo hora de realizarlo por sí solo y que la iniciativa se vea reflejada a través del juego ya que es el complemento para ellos y sobre para la enseñanza-aprendizaje que se construye en el entorno en el que se está. Por lo tanto, dentro de este ambiente de aprendizaje se debe de dirigir hacia un objetivo el cual se debe de dirigir o más bien lo que se quiere realizar para que este espacio el cual los niños estén, consista en algo divertido y sobre todo que haya un aprendizaje significativo de ello.

Es así que el objetivo general de este ambiente de aprendizaje es desarrollar la iniciativa personal a través de un ambiente de aprendizaje creativo para el reforzamiento de hábitos prácticos en los niños 3° grupo "B" del preescolar centro escolar presidente Manuel Ávila Camacho. Dándole apartado al objetivo general dentro de este ambiente de aprendizaje, debe de consistir con objetivos específicos ya que estos buscan el objetivo que se busca dentro de las sesiones que se van a trabajar dentro de una estrategia didáctica como lo es en este caso un ambiente aprendizaje, en ello consistirá en tres objetivos específicos los cuales buscan el reforzamiento de aprendizaje previo de hábitos diarios en los niños en los cuales se trabajó.

Los siguientes aprendizajes esperados son; identificar qué es lo que pueden hacer los niños con actividades creativas mediante el juego para que interactúen, convivan dentro de su contexto, establecer actividades de hábitos diarios a través del juego simbólico para fomentar la toma de decisiones mediante la representación de situaciones que se tiene cotidianamente y el tercer aprendizaje fue implementar actividades de reconocimiento de sí mismo las cuales es generar la convivencia y favorecer la participación dentro y fuera del aula. De igual forma dentro de las sesiones de las planeaciones es importante definir que

dentro de ellos se divide de forma horizontal y verticalmente, a través de las sesiones y de los momentos que se manejan dentro de una planeación las cuales se conforman por tres que son inicio, desarrollo y cierre estos llevando por una gradualidad el cual se busca a través del conocimiento que se busca generar dentro del salón de clases.

Para darle comienzo se mencionara lo que es de manera horizontal esta se divide a través del primer inicio en el cual se le da acorde al primer aprendizaje esperado, dándole así comienzo a las primeras tres sesiones que se buscan implementar dentro de los momentos, pero como fue mencionado anteriormente se divide a través de tres momentos, para comenzar el primero es inicio este se basan en lo que la preparación de activación física, la cual busca esa preparación a los para la concentración y que haya un reforzamiento neurológicos para adquirir de nuevos conocimientos. Posteriormente se tiene la parte de la exploración de los conocimientos previos a través de preguntas detonadoras las cuales reflejan el conocimiento que tiene el niño del tema el cual se vaya a abordar dentro de esa sesión.

Asimismo, se lleva acabo lo que la búsqueda y procesamiento de la información en este espacio se busca que el docente genere lecturas, ejercicios o exposiciones a través de mapas, organizadores, entre otros. Un conocimiento que sea significativo para que el alumno vea que existen otros tipos de escritos para adquirir de nuevo conocimiento. Sin dejar de lado la organización la cual busca la asignación de trabajos en equipos ya que lo que comprende es la realización de actividades para se genere la convivencia y la comunicación entre ellos. así pues, no se debe dejar de lado que dentro de las planeaciones se debe de dejar muy en claro la determinación de reglas, el tiempo y los recursos los cuales se vayan a trabajar o se adquieran fuera de las sesiones, en ello una de las determinaciones que debe de poner en

cuenta son el tipo de evaluación el cual se plantea para la valoración del conocimiento que se vaya adquiriendo conformen las sesiones vayan transcurriendo.

Finalmente se da parte a lo que es el lado vertical de la secuencia didáctica a través de las planeaciones que se otorguen de las sesiones que se vayan a aplicar, como se ha mencionado anteriormente la gradualidad de cada sesión de debe de ir en aumento para que el conocimiento de los alumnos sea mayor a como iniciaron con el conocimiento que ellos mismos ya tienen adquirido, mediante el aprendizaje esperado el cual se esté trabajando a través de tres aspectos que se trabajaron dentro de estas planeaciones como lo son el inicio esto trabaja con el primer aprendizaje esperado el cual trabaja con las sesiones 1, 2 y 3, en el lado del desarrollo se trabaja con el segundo y tercer aprendizaje esperado , es así que en este apartado trabaja con las sesiones 4,5,6,7,8,9 y el cierre se conjunta con la sesión 10 en el cual se trabaja con los tres aprendizajes esperados en los cuales se conjuntan en la última sesión.

Desde las primeras sesiones se debe de buscar ese conocimiento previo no solo a través de preguntas sino que también a través de actividades para la identificación de ese conocimiento, en ello dentro de las sesiones de la cuatro a la nueve esa gradualidad de actividades para la enseñanza de nuevos de debe de adquirirse a través del trabajo que debe de dar el docente como es el trabajo en equipo, el trabajo colaborativo, la implementación de estrategias innovadoras, así como también el implementar actividades relevante a la problemática o tema la cual se esté trabajando.

Por lo tanto, se debe de implementar los tipos de evaluación para ver cómo ha sido el conocimiento de los alumnos, en ellos a través de la retroalimentación y reforzamiento de la información, uno de los aspectos que debe de tomar en cuenta son los fichero o actividades

los cuales se puedan implementar como lo marquen los aprendizajes esperados. Después de se convierte en una gradualidad que represente el cierre de esa secuencia didáctica, a lo que se da referencia al último momento como los es la evaluación en este caso se verá reflejado el momento de ese conocimiento el cual se tendrá que ser evaluado mediante instrumento lo cual pueda comprobar si hubo o no ese conocimiento el cual se busca generar conforme la gradualidad y las actividades que se implemente dentro de cada planeación.

Una vez descrito del cómo se compone una planeación junto con los momentos en los cuales se divide una planeación, en este apartado se empezará describiendo lo que consiste en las diez las cuales fueron preparadas para trabajar con los niños de 3 años del preescolar centro escolar presidente Manuel Ávila Camacho, las cuales fueron enfocadas en el reforzamiento de hábitos diarios los cuales se busca el aprendizaje y sobre la motivación que se le brinda al niño para que se vea reflejada la iniciativa personal de lo que el niño puede hacer por sí mismo y como es que el mismo lo hace.

Se empezará dando inicio a la primera sesión (ver apéndice N) la cual lleva por nombre ¿Cómo soy?, el cual lleva como objetivo específico de la sesión identificar qué es lo que pueden hacer los niños con actividades creativas mediante el juego para que interactúen, dentro de su contexto, se comienza con la parte del inicio en la cual se empezará dándoles la bienvenida a los niños junto con los padres de familia con la canción de si estas feliz, posteriormente se iniciará con una junta con los padres de familia dándoles a conocer lo que se llevaría a cabo durante la duración del proyecto.

En el lado del desarrollo se comenzará con una realización de la actividad la cual lleva por nombre boles mágicos, esta consiste en jugar un boliche con padres y niños para la promover la convivencia y la concentración, posteriormente se retiran los padres de familia

y se empieza con una ronda de preguntas las cuales consisten en: ¿sabes el nombre de cada parte de tu cuerpo?, ¿Cuántos brazos tenemos?, ¿Cómo es tu cabello?, entre otros cuestionamientos. En ello se les repartirá por filas un rompecabezas el cual consistirá en armar las partes del cuerpo humano y así se realizará una pequeña competencia entre las filas para ver cual fila el arma primero.

Y en ello se tiene lo que es el cierre, aquí se empezara realizando el dibujo que se encuentra dentro del rompecabezas y en el cual estos dibujos se colgaran un hilo simulando un tendedero dándoles una explicación de la importancia de nuestro cuerpo, en ello se terminara con la canción del baile cuerpo y como producto de esta planeación es el tendedero de los dibujos. Teoría pedagógica del modelo Agazzi hace mencionan que el niño en el entorno en el que este siempre es fundamental las canciones para el aprendizaje ya que durante el proceso del juego se debe de dar base a la prioridad de la música ya que aporta al niño un nuevo aprendizaje diferente a lo que está acostumbrado.

Relativamente se tiene lo que la planeación dos (ver apéndice O) esta lleva como objetivo de la sesión identificar qué es lo que pueden hacer los niños con actividades creativas mediante el juego para que interactúen, para comenzar se da pie a lo que es el inicio, se empezara dándoles la bienvenida a los niños con la canción de a ram sam sam, continuando con una ronda de preguntas las cuales consistirán en: ¿sabes desenredarte el cabello solo?, ¿Quién te ayuda a peinarte?, ¿te peinas todos los días?, entre otros cuestionamientos. Se tiene lo que es el desarrollo en ello se les proporcionara un video mostrándoles de la importancia de peinarse solos, por consiguiente, se encuentra se organizara a los niños en parejas por cada fila para repartirles globos y papel de china en cual se les realizara una demostración de cómo

deben de realizar el cabello al globo que se les proporcionara para que se lo peguen como se les vaya indicando.

Por otra parte, se encuentra lo que es el cierre aquí se repartirá por equipos, así como se encuentra sentados por filas se les repartió unas liguitas los cuales los niños tuvieron que realizarles peinados a los globos y se terminara con la canción de a peinarse y el producto de esta sesión es la recreación de un peinado. Aquí en la teoría sociocultural de Vygotsky (1978) menciona que el docente debe de ser el andamiaje para la demostración de las actividades que se requiera hacer así mismo el observara como el niño en este caso los niños lo realiza n conforme se les da las indicaciones, después de a ver realizado el cabello se les repartió unas liguitas para que los pudieran peinar al gusto de cada uno y finalmente se terminó con la canción de a peinarse.

En ello se retoma la planeación tres el cual lleva por nombre (ver apéndice P) ¿te vestiré?, llevo por objetivo de la sesión proporcionar y seleccionar las prendas que son más utilizadas en nuestro día a día, se empezara con lo que es en la parte del inicio se empezara dándoles la bienvenida a los niños y posteriormente se realizara una pequeña activación con la canción de hola hola como estas, con ello se empezara con una ronda de preguntas las cuales consistirán en; ¿en casa te viste solo?, ¿Quién te ayuda a vestirse?, ¿cada que tiempo te vistes?, entre otras cuestiones.

Después se encuentra lo que es el desarrollo aquí se les otorgara una hoja de impresión con distintas prendas de ropa las cuales tendrán que colorear y recortar en ello los tendrán que pegarlos en una cartulina las cuales se les proporcionara por mesas y se les sara una explicara del porque es importante utilizar cada prenda, en ello se les mostrara un video del cual tratara de la importancia de aprender a vestirse solos. De este modo se encuentra lo que

la parte del cierre aquí deberán de realizar un dibujo dándole referencia al video que se vio previamente, en ello se organizaran en equipos de cuatro integrantes los cuales se les asignaran un muñeco junto con prendas de fieltro los cuales tendrán que vestirlos al gusto de cada uno de ellos. y como producto de esta planeación se encuentra lo que es el vestir al muñeco al gusto de cada niño. Retomando a las hermanas Agazzi ellas hacen mención que el niño debe de darse a la tarea de poder vestirse solo y por realizar actividades las cuales este acorde al lugar y al tiempo en el que estén.

Por con siguiente se encuentra la planeación número cuatro (ver apéndice Q) la cual lleva por nombre ¿Cómo lo puedo amarrar?, asimismo el objetivo de la sesión fue enseñar y mostrar cómo debe ser el correcto amarrado y nudo de un teni dentro del aula escolar, se comenzara con la parte del inicio se comenzara dándoles la bienvenida a los niños junto con una actividad de activación con la canción de si estas feliz de super simples, en ello se empezara con una ronda de preguntas los cuales consistirán en: ¿sabes amarrarte las agujetas solo?, ¿te ayudan a amarrártelos?, ¿Quién te ayuda?, entre otras cuestiones. Por consiguiente, se encuentra en el desarrollo, el implementar una explicación del porque es importante que ellos mismo aprendan a amarrarse las agujetas, en ello se les repartirá por parejas una simulación de un teni junto con una agujeta, posteriormente se les repartirá por parejas una simulación de un teni junto con una agujeta, después se les dará una demostración del cómo se debe hacer el cruzado de las agujetas en el teni y el amarre del moño.

Por el contrario, se encuentra lo que es el cierre, aquí se les enseñara un video del cómo deben amarrarse los cordones y posteriormente los niños deben de hacer el cruzado de las agujetas y de igual manera la realización del moño como se les mostro tanto físicamente como en el video. El producto de la sesión es la realización del amarre de las agujetas en este

caso se retoma a Vygotsky (1978) el maneja como ese apoyo temporal en el cual el niño tendrá que realizar las actividades o tareas por sí solo.

Por otra parte, se encuentra la planeación número cinco (ver apéndice R) la cual lleva por nombre ¿lavo y doblo? Y el objetivo de la sesión fue el demostrar e implementar una serie pasos para la realización de doblado correcto de la ropa en el cual los niños tendrán que hacerlo por sí solos con la ayuda de un cartón, aquí se empezó dándoles la bienvenida a los niños con la canción de la vaca lola, posteriormente se da con una ronda de preguntas las cuales fueron referente al tema del día, ¿tus pones a lavar tu ropa?, ¿sabes cómo doblarla?, entre otras tipo de preguntas. Se les implemento una explicación la importancia de lavar la ropa, cuales solos los beneficios y sobre esos beneficios que otorga el poder acomodar la ropa en espacios en lo que se encuentren.

Asimismo, se les repartió una preda por cada niño en el cual tuvieron que lavarla en una lavadora de cartón, en ello la colgaron y posteriormente guardaron en un mueble de caja de cartón. En ello se les mostro como podían doblar la ropa en este caso con la ayuda de un cartón para que les hiciera más fácil doblarlas y poderlas guardar. Uno de los aspectos que maneja el modelo Agazzi es que se debe de dar conciencia a que el niño realice las cosas por si solo y que se vea reflejado en la iniciativa que el mismo pueda generar en el entorno en el que este, es decir el modelo replantea la autonomía que puede generar el niño conforme realiza las acciones por si solo.

Por con siguiente se encuentra la planeación número seis (ver apéndice S) el cual lleva por nombre acomodo mi espacio, el objetivo de la sesión fue asignar una serie de juguetes los cuales el niño tendrá que seleccionar y acomodar en los espacios que se le establezcan dentro del aula escolar, aquí se empezara por el lado del inicio aquí se empieza

dándoles la bienvenida a los niños con la canción de luli pampin congelados, posteriormente se comenzó con una ronda de preguntas las cuales fueron referentes al tema como lo es ¿te gusta ordenar?, ¿Qué cosas ordenas en tu casa?, entre otras preguntas, luego se les implementara una explicación del porqué es importante poner en práctica el poner a lavar la ropa y que beneficios que trae y por qué después de lavarla se debe de doblar .

En ello se les repartirá una prenda a cada niño en el cual se les explicara como se utiliza una lavadora y como deben de realizar el lavado y el secado, en ello tendrán que colgar la ropa de un hilo simulando un tendedero, asimismo se le repartirá a cada niño una prenda de ropa hecha de fieltro junto con un cartón. Por lo tanto, en la parte posterior como lo es el cierre se les dará una demostración a los niños del cómo pueden doblar la ropa con el cartón que s eles proporciono y en consiguiente tendrán que guardar la ropa en un pequeño mueble. El producto de esta sesión es que lo niño doblen una cierta cantidad de ropa por sí solos, uno de los aspectos que maneja el modelo de las hermanas Agazzi es el uso reciclado de los materiales los cuales se estén utilizando.

Entre tanto se da seguimiento con la planeación número siete (ver apéndice T) la cual lleva por nombre lavo mis dientes y mis manos, el objetivo de la sesión es reconocer, la importancia del lavado de las manos a través de una demostración de la técnica correcta de su realización para el cuidado de su higiene personal, se empezara con el lado del inicio, aquí se comenzara dándoles la bienvenida a los niños junto con una canción de activación la cual es el baile del sapito, en ello se empezara con una ronda de preguntas referentes al tema que se abordara, ¿tú te lavas las manos solo?, ¿sabes cómo lavarte los dientes?, ¿Cuántas veces te lavas las manos y los dientes?, entre otras cuestiones.

Por lo cual se encuentra el desarrollo les dio a conocer una explicación de la importancia de lavarse correctamente las manos y de la higiene bucal, en ello se les proporcionara un video en el cual se les mostrara como es el lavado correcto tanto de manos como de dientes es decir la técnica correcta de cada uno, en este caso se les proporcionara una simulación de jabón y toalla a cada niño, así mismo como se encuentran por filas se les proporcionara una simulación de una boca la cual fue realizada con cartón y para los dientes tapas, junto con pasta y cepillo de dientes, retomando al modelo Agazzi menciona que es importante que el niño mantenga una higiene correcta ya que se ve reflejado en las acciones que con lleva fuera del contexto en el que se encuentra.

Posteriormente se encuentra el lado de la parte del cierre aquí se les repartirá por equipos de cinco integrantes hojas blancas, popotes junto con pinturas vinci, en el cual le tendrán que soplarle al popote para que la pintura se esparza y para que dé como resultado la simulación de bacterias en ello se le brindara una explicación de cuales pueden llegar hacer las consecuencias que pueden generarse el no lavarse correctamente, en ello se terminó con la canción de lávate las manos de luli pampin, el producto de la sesión es que los niños se laven las manos y la simulación de las bacterias.

Por con siguiente entra la planeación número ocho (ver apéndice U) la cual lleva por nombre ¿Cómo me baño?, el objetivo de la sesión fue demostrar, implementar y mencionar a los niños sobre la importancia de bañarse a través de una representación de cómo se debe realizar para que ellos mismo lo hagan por sí solos, se da mención al aparte del inicio esta planeación comienza dándoles la bienvenida a los niños junto con una canción de activación la cual es la marcha del soldado, en ello se comenzara con una ronda de preguntas previas al

tema que se abordara, ¿te bañas solo?, ¿cuándo te bañas pides ayuda, ¿Cuáles son los pasos para bañarse?, entre otras cuestiones.

Posteriormente en la parte del desarrollo se encuentra lo que es darles una explicación de la importancia del porque debemos lavar nuestro cuerpo diariamente y sobre todo cuales llegar hacer las causas que pueden generar el no bañarse, posteriormente se organizaron por equipos de cinco integrantes en donde se les dio una simulación de jabón, shampoo y estropajo en el cual se le hizo la demostración de cómo es la técnica o pasos que se realizan para el lavado correcto de nuestro cuerpo. Posteriormente se les mostro un video de la importancia de bañarse, asimismo en la parte del cierre se les repartió una impresión con la imagen de un niño bañándose en el cual los niños lo colorearon e identificaron que objetos utilizan para bañarse, así mismo se terminó con la canción a bañarme y el producto de esta sesión es a colorear como me baño.

Da por progresión a la planeación número nueve (ver apéndice V) la cual lleva por nombre me preparo mi sándwich, el objetivo de la sesión fue explicar y establecer los pasos junto con los ingredientes que se vayan a utilizar para la realización de un sándwich en el que el niño lo realice por si solo aquí, se empieza por primera parte el lado del inicio aquí se empezara el dándoles la bienvenida a los niños con la canción del baile del sapito, asimismo se comenzara con una ronda de preguntas referentes al tema que se abordara, ¿Quién te hace tu comida?, ¿te gusta el sándwich?, ¿crees que tu solito puedes prepararte algo para comenzar?, entre otros cuestionamientos.

En ello se encuentra el lado del desarrollo se les repartirán por equipos de cinco integrantes los siguientes ingredientes que fueron mayonesa, jamón, queso, lechuga, una espátula y un plato, se les otorgo una explicación cada paso se daba hincapié a la

construcción del sándwich, posteriormente se encuentra la parte del cierre en este caso les implementara la canción del sándwich para que lo puedan comer a gusto , sin ninguna preocupación, en ello cuando terminaron de comer se les repartirá una impresión de una imagen de un sándwich el cual colorearan, lo recortaran y lo pegaran en una cartulina que se les proporcione por filas, en este caso el producto de esta sesión es la realización del sándwich.

En esta última planeación que es la número diez (ver apéndice W) la cual lleva por nombre estoy en mi casita, el objetivo de la sesión fue conocer e identificar como los niños trabajan en conjunto durante las estaciones y establecer actividades que sean de reforzamiento para la iniciativa personal del niño, durante esta última planeación consistió en poner un ambiente de aprendizaje, en este caso un ambiente de aprendizaje debe de ser un espacio en el cual se vea reflejado no solo el conocimiento, sino que también se va esa diversión que es el papel fundamental del niño. Se comienza en el lado del inicio aquí se empezara dándoles la bienvenida y posteriormente se hará se realizara un ejercicio de activación con la canción bienvenidos, en ello se comenzara dándoles la explicación de la clase del día en este caso en lo que consiste el ambiente junto con la temática, así pues, se empezara con una ronda de preguntas las cuales se refirieron a ¿sabes que personajes son?, ¿a qué se les hace conocido?, ¿te gusta la temática?, entre otras cuestiones.

En ello se encuentra la parte del desarrollo aquí a los niños se les repartirá en equipos de cinco integrantes en los cuales se irán rotando en las distintas estaciones que se encuentran dentro del salón de clases; se comenzara con la primera estación la cual se llamara acomodando mi cuerpo aquí los niños tendrán que acomodar un cuerpo completo es decir un rompecabezas, después la siguiente actividad es visto aquí los niños vistieron a personajes

con ropa que se les proporcionara como lo es pantalones, blusas, entre otras prendas, aquí los tendrán que vestirlos en este caso utilización un cubo el cual les indicara que prendas tienen que ponerles, así mismo se les otorgara una simulación de cabello para que realicen un peinado, por consiguiente pasaran por la segunda estación la cual lleva por nombre yo lo hago, en la primera actividad los niños llevaran en un canasto ropa que era de cartón la cual llevaran la ropa que lavarla y secarla para posteriormente tenderla en ello así la descolgaran, la doblaran y la acomodaran en un pequeño mueble.

Así pasaran a la tercera estación la cual lleva por nombre limpiecito aquí los niños se les repartirá un muñeco y ellos mismos tendrán que demostrar como lo bañaban y como lo cambiaban dando referencia a la estación anterior, posteriormente se encuentra la actividad de lavar correctamente la simulación de boca junto con los utensilios que se necesitan para el lavado correcto de la higiene bucal, aquí los niños realizaran la técnica del lavado bucal en el cual se les hará una serie de preguntas referentes como lo pueden '¿tu así te cepillas los dientes', '¿lo realizas por tu solo', entre otras preguntas. Sin dejar de lado la cuarta estación la cual lleva por nombre yo lo preparo aquí los niños prepararan un coctel de frutas a su gusto con ayuda de pinzas para que los puedan agarrar las frutas, en ello se les pondrá un pequeño frasco en cual con tendrá chamoy para el que quiera y se terminara con la canción de puedo solito de power kids, en este caso el producto es la identificación de los espacios de una casa con imágenes de niños haciendo acciones que se hacen dentro de la casa, asimismo los recortaran y pegaran en el espacio correcto en que iba cada uno.

Cabe resaltar que dentro de estas planeaciones se debe de tomar muy en cuenta los tipos de evaluaciones los cuales deben trabajar, es decir los tipos de enfoques en este caso el tipo de enfoque el cual da hincapié a este tipo de evaluaciones es enfoque formativo este se

da como un necesario para el docente ya que da a recolectar, sistematizar y analizar la información obtenida de diversas fuentes con el fin de mejorar el aprendizaje del alumno y sobre todo la intervención del docente así mismo dar a la incorporación de estrategias dentro del aula para así darles una evaluación congruente junto con las características y necesidades individuales y colectivas dentro de un grupo.

Se resalta dentro de estos enfoques se basa a través de técnicas e instrumentos de evaluación como los que se encuentran dentro de los apéndices (X, Y y Z), los cuales son una guía de observación, un registro anecdótico y una rubrica de evaluación, para comenzar las técnicas de evaluación son los procedimientos utilizados por el docente para obtener información acerca del aprendizaje de los alumnos, en ello cada técnica de evaluación se acompaña de instrumentos de evaluación, estos se definen como los recursos estructurados diseñados para fines específicos.

Para comenzar existen diferentes tipos de técnicas e instrumentos en ello se encuentra lo que es la guía de observación este es un instrumento que se basa en una lista de indicadores, que se pueden redactarse como afirmaciones, preguntas, que orientan el trabajo de observación dentro del aula señalando los aspectos que son relevantes al observar. Posteriormente se tiene los que es un registro anecdótico el cual este es un informe que describe hechos, sucesos, situaciones concretas que se consideran importantes para el alumno o para el grupo en el que se encuentren. Este da utilidad como instrumento de evaluación, lo que es necesario que el observador registre hechos significativos de un alumno. Asimismo, se encuentra el diario de clase este es un registro individual donde cada alumno plasma su experiencia personal en las diferentes actividades que se vayan a realizar, sino que también

se da utilidad para la expresión para comentarios, opiniones, dudas y sugerencias relacionadas con las actividades a realizar.

En ello se encuentra las técnicas de desempeño ya que son aquellas que requieren que el alumno responda o realice una tarea que demuestre su propio aprendizaje en una determinada situación que involucren tanto la integridad hacia los conocimientos, habilidades, actitudes y valores, puesto a un aspecto importante como lo es el juego en el logro de los aprendizajes esperados junto con el desempeño en el desarrollo de las competencias. Una de las técnicas se puede llegar a utilizar es las preguntas sobre el procedimiento en esta parte tiene la finalidad de obtener información de los alumnos, acerca de la apropiación y comprensión de conceptos, procedimientos y la reflexión sobre la experiencia. Por otra se encuentra los cuadernos de los alumnos este son instrumentos de evaluación los cuales permiten hacer un seguimiento del desempeño de los alumnos y de los docentes, en ello esta los organizadores gráficos estos son una representación que se utilizan para la estructura lógica de un contenido, estos que utilizan en cualquier momento para el proceso de enseñanza ya que son recomendables para la conclusión de una evaluación hacia los alumnos.

Posteriormente, se encuentra lo que es los cuadros sinópticos estos sirven para la organización de la información de manera jerárquica estableciendo relaciones de inclusión entre las ideas, asimismo se utilizan llaves para separar las relaciones de la información la cual se vaya organizando. En ello se encuentra lo que es los mapas conceptuales estas son estructuras jerárquicas los cuales son los diferentes niveles la realidad o inclusividad conceptual, este se representa a través de óvalos los cuales llevan por nombre nodos y así con

llevan palabras de enlace que se expresan en etiquetas adjuntas hacia las flechas que se relacionan con los conceptos.

Una de las técnicas la cuales es usualmente utilizada por los docentes es el portafolio este se define como un concentrado de evidencias estructuradas a lo que permiten la obtención de información valiosa para el desempeño de los alumnos. Asimismo, cuenta con una muestra de una historia documental construida a partir de las producciones relevantes de los alumnos, dándoles así una serie de una secuencia, un bloque o un ciclo escolar. En lo contrario se encuentra lo que es la rúbrica de evaluación este es un instrumento de evaluación el cual da base en una serie de indicadores que permiten ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes o valores en una escala determinada.

Existen técnicas de interrogatorio como lo son los tipos de textuales orales y escritos estos son instrumentos útiles para darle la valoración a través de la comprensión, la apropiación, la interpretación, la explicación y la formulación de argumentos de diferentes contenidos de temas o asignaturas. Con ello se encuentra el ensayo esta es una producción escrita con el cuyo propósito es exponer las ideas del alumno entorno a un tema que va centrado de un aspecto concreto, uno de los aspectos que a destacar es que la frecuencia a que contiene un texto breve se diferencia de otras formas de exposición, como la tesis, la disertación o el tratado.

Por consiguiente, se encuentra los que las pruebas escritas estas se construyen a partir de un conjunto de preguntas claras y precisas que demandan el alumno una respuesta limitada o una elección entre una serie de alternativas o una respuesta breves, ente caso existen diferentes tipos de preguntas como lo son de opción múltiple, de base común, de ordenamiento, verdaderas o falsas, de correlación, para completar ideas y están las abiertas

de respuestas única. Como se habían mencionado anteriormente estos son instrumentos los cuales se pueden llegar a generar información la cual ayude al completó del problema el cual se esté llevando a cabo.

Al ser una breve explicación de lo que son las técnicas que instrumentos que se utilizan dentro de este proyecto, por otra parte, se realizó una serie de técnicas e instrumentos los cuales fueron valorados para la recopilación de información a recabar dentro de las sesiones a aplicar. De esa manera se empezó dándole parte por primera mano la técnica de la observación es así que se realizó una guía de observación (ver apéndice X) como ya se había mencionado anteriormente este es un instrumento por el cual se basa en una lista de indicadores que pueden redactarse como afirmaciones o preguntas, que orientan el trabajo de observación dentro del aula señalando los aspectos que son relevantes al observar. Este instrumento está constituido de los siguientes aspectos como lo son el propósito, la duración y aspectos a observar.

Uno de los aspectos que se retomó dentro de este instrumento fue que es de gran apertura en el momento de que tanto como el lector como el escritor amplíen esa información ya recabada para darle mayor ampliación a lo que se está viviendo dentro de un salón, tema, entre otros. Este fue diseñado pensando en las condiciones en la uno como observador tiene que tener muy en cuenta es decir los aspectos que se quieren retomara como lo es los conocimientos, habilidades, actitudes y valores, para que haya una buena explicación de lo que se quiere dar a conocer, uno los aspectos que se espera dentro de este instrumento es la valoración del conocimiento previo de los niños y sobre todo el poder valorar como es ese conocimiento que va descubriendo poco a poco conforme vayan pasando las sesiones.

Así pues, fue realizado un registro anecdótico en el cual se trabaja como técnica de observación (ver apéndice Y) para comenzar este es un informe que describe hechos, sucesos o situaciones concretas que se consideran importantes para el alumno o el grupo, y da cuenta de sus comportamientos, actitudes, intereses o procedimientos, este fue diseñado con el objetivo de lo que se espera dentro de cada sesión, el aprendizaje esperado, el nombre del preescolar, la fecha la cual se realizaron o se aplicaron en este caso las planeaciones y sin dejar de lado el grado y grupo.

Posteriormente se tiene un cuadro dividido en dos partes las cuales una tiene actividades a aplicar y el siguiente la descripción e interpretación de lo observado, este instrumento fue elegido ya que cuenta con una gran amplia calidad de espacios para dejar en escrito lo que una persona observa al momento, este fue diseñado con la finalidad de observar cómo es que los niños van en práctica el nuevo aprendizaje o adquisición de nuevas actividades las cuales no son muy usuales para ellos dentro del salón de clases. Uno de los aspectos que se pretenden es el buen funcionamiento en el incremento de las actividades para el reforzamiento de lo que se quiere trabajar.

En ello se contempla por último lo que es una rúbrica de evaluación que se considera como técnica y entra en el análisis de desempeño (ver apéndice Z) este instrumento se da base en una serie de indicadores que permiten ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes o valores, en una escala determinada. Este fue diseñado de la siguiente manera, se le proporcionó un objetivo de la sesión, en ello se le puso el grado y el grupo, junto con el nombre de la escuela y la fecha, asimismo se le puso en la parte de abajo los tres aprendizajes esperados los cuales se utilizarán en cada sesión, en ello se le repartió en cinco columnas las cuales tienen escrito, aspectos, experto, avanzado, en

proceso, observaciones y posteriormente en cada columna se les escribió aspectos que fueron variando conforme va cada nivel de esta rúbrica.

Este instrumento fue elegido ya que se basa en el análisis del desempeño que tenga el alumno dentro de la sesión la cual se está trabajando, sin dejar de lado que contiene los tres aspectos importantes los cuales se tomaron en cuenta, como lo son conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Así este instrumento fue diseñado con el propósito de ver cómo es que los niños han tenido el nuevo aprendizaje aplicando el cual se fue adquiriendo dentro de cada sesión y tendrá que verse reflejado durante ese proceso, una de las obtenciones que se necesita dentro de este instrumento es la valoración de conocimiento del grupo del cual se estará trabajando es decir ver si hubo o no de conocimientos referentes a lo que se ha estado trabajando.

4.3 Impacto del proyecto

Una de las cosas las cuales hay que determinar dentro de un proyecto es el contexto en que se realizan o se aplican actividades, en este caso se trabajó dentro de un municipio bastante amplio el cual tiene gran diversidad de contexto social que influye dentro del niño, en este caso lo que se quiere dar como beneficio dentro de este proyecto es que es un tema de interés social es decir son las actividades las cuales se hacen regularmente todos los días y lo que beneficiaría es dar ese reforzamiento de autonomía en los que ciertamente se disminuyó cuando ocurrió lo de la pandemia ya que es te fenómeno dio hincapié a un porcentaje de perdida considerable en la iniciativa en los dentro y fuera del salón de clases.

Asimismo, uno de los contextos los cuales debe de influir este proyecto es dentro de la escuela ya que se refleja las acciones las cuales el niño aprende desde casa, y este proyecto

es algo diferente a lo que usualmente ellos realizan durante sus clases, ya que el reforzamiento de estas actividades no es implementado dentro del salón. Y es así que el poder realizar actividades, junto con la ayuda de la tecnología implementa ese interés en el grupo en el cual se trabajó, ya que es la base en estos tiempos para el aprendizaje dentro de un grupo. Al ser un complemento dentro de su vida cotidiana el reflejo de estas actividades se ven afectadas por el poco uso que ellos mismo lo implementan.

Al hacer una aplicación grande dentro de un salón de clases con un grupo bastante amplio, una de las recomendaciones para la mejora de la aplicación en este caso de planeaciones y de una estrategia didáctica es la organización de los niños, el espacio y contemplar el tiempo ya que se debe de tomar en cuenta las actividades las cuales se estén llevando dentro de la institución, otro aspecto a resaltar es el tipo de material el cual se está trabajando que sea de mayor reforzamiento para que el aguante de este sea bueno mientras se aplique uno de los aspectos los cuales fueron mencionados anteriormente. En ello contemplar desde un principio las reglas y la organización del mismo ya que por cuestiones no se pueda llevar acabo, tener en cuenta otros planes u opciones sobre el mismo.

El considerar aplicar una actividad dentro de un salón de clases se debe de tomar en cuenta el material con el cual se estará trabajando, en este caso el material que se utilizo fue de manera en cierto aspecto reciclable, junto con material el cual se realizó manual mente para que el niño tuviera la oportunidad de tener esa manipulación de los objetos como lo fue prendas de ropa hechas de fieltro, muñecos, caballo hecho de estambre, entre otros. La funcionalidad que en este caso tú el ambiente de aprendizaje fue bastante practico ya que se vio reflejado esas actividades las cuales se realizan diariamente, sin dejar de lado que la

decoración que se implementó dentro del salón de clases fue llamativa ya que generó ese interés en el que el niño realizara las actividades por sí mismo.

Uno de los escenarios los cuales se podría darle esa implementación amena a este proyecto de desarrollo es dentro de cursos de verano organizados por los gobiernos municipales, en este caso se pueda implementar dándole la adecuación en las edades en las cuales se trabajen dentro de este proyecto, ya que son proyectos los cuales no son muy usuales dentro de un municipio no tan poblado ya que generaría un impacto de interés entre la población, así también como dentro de lo escolar ya que esto sería una educación no formal, dando así de antemano el apoyo de los encargados del curso, otro de los escenarios que se podría implementar sería dentro de una guardería de igual manera modificando a las edades las cuales se estén trabajando para que haya ese nuevo conocimiento en los más pequeños y se ve esa implementación de actividades cotidianas no solo adentro de la institución sino que también fuera de ello.

4.4 Balance general

Durante en este presente trabajo se dará a conocer las diferentes características en los cuales concluyen con lo que es un balance general es decir se verá reflejado a través de las ventajas y desventajas los cuales se ven a través de aspectos con los que se trabaja dentro de ello, así mismo dentro de este proyecto se da lo que son sus características las cuales dan base a reforzamiento de nuevas críticas y aspectos los cuales se dan a conocer, dando así a la elaboración a lo que se da a trabajar dentro de un aula escolar.

Uno de las cosas que hay que tener muy en cuenta es que el balance general es la producción investigativa nos permite entender la problemática actual del objeto de estudio,

a partir de la lectura e interpretación de las distintas investigaciones con el objetivo de construir nuevos campos teóricos y metodológicos. Es decir, dentro de este presente proyecto se verá reflejado las fortalezas y debilidades los cuales se tendrán una valoración de cual puede llegar hacer la mejora o fortalecimiento de los aspectos que se buscan darle una implementación hacia otros escenarios, es decir, implementarlo dentro de cursos, programas educativos, entre otros.

Por otro lado, uno de los cuestionamientos que se basa a través de un diagnóstico trabaja diferentes aspectos por los cuales se reflejan durante un proceso de análisis de la situación la cual se esté llevando a cabo en este caso dentro de un salón de clases, es por ello que dentro este proyecto se retoma lo que es diagnóstico psicopedagógico el cual fue utilizado con el fin de encontrar resultados dentro de un salón de clases, para comenzar se menciona que dentro de este diagnóstico una de las ventajas que contiene es el que se trabaje dentro de un aula escolar, por consiguiente es que ayuda a la mejora del alumno y sobre todo se le brinda al docente las herramientas necesarias para la resolución del problema.

Por consiguiente, se encuentra lo que es la elaboración de una planificación, ejecución, evaluación y sistematización ya que es un diagnóstico el cual es bastante flexible para brindar y recoger la información la cual se vaya obteniendo, por lo contrario una de las desventajas la cual tiene este diagnóstico es en el momento de la aplicación y procesamiento de la información ya que los resultados pueden ir variando dependiendo el resultado el cual se haya obtenido, es decir a veces los resultados los cuales se espera que de este diagnóstico pueden ir en constante cambio, en ello este diagnóstico tiene como ventaja a la socialización de la información o de los resultados los cuales se hayan obtenido.

Por consiguiente se tiene lo que es la identificación del problema este caso el diagnóstico como se mencionó anteriormente se trabaja dentro de un salón de clases el cual lleva como trabajo la recolección de información dentro de una institución ya que se trabaja con padres de familia, docentes y alumnos, así mismo para la identificación del problema el cual se plantea dentro de este proyecto se realizaron una serie de instrumentos los cuales ayudaron a la recolección de información y sobre todo al determinar el problema el cual se tenía identificado.

Para darle comienzo se valoró la población la cual rodea a la institución como la marca en la primera fase del diagnóstico psicopedagógico es la identificación del problema en este caso como se mencionó anteriormente se realizaron instrumentos los cuales fueron de utilidad para la recolección de información, los primeros instrumentos los cuales fueron aplicados en el contexto externo de la institución fue una entrevista, una guía de observación y encuestas, posteriormente se valoró lo que fue la aplicación de estos instrumentos junto con la información que fue recolectada.

Posteriormente se tiene lo que es algunos de los elementos los cuales conforman el diseño de este proyecto de desarrollo educativo ya que este se define como una manera la cual es de manera implícita ya que se maneja a través de una propuesta la cual se propone resolver una situación de mejora o un problema detectado en el proceso educativo sobre todo se da enfoque al motivo de la intervención. Asimismo, se da hincapié a los distintos elementos los cuales son a través de las teorías que sustentan este proyecto estas teorías como lo fue la teoría del problema, la teoría psicológica, la teoría pedagógica y la teoría didáctica se les tuvo que dar esa relación la cual se tuviera en cuenta esa relación la cual se busca generar para darle esa solución que se busca encontrar.

Uno de los elementos los cuales se retoma dentro de este apartado es el paradigma este se define como la forma o la visión de ver la realidad a través de un conjunto de creencias, actitudes basadas de y una visión de selección, evaluación y críticas a través de una investigación, es por eso que al ser una visión se divide este tipo de paradigma en diferentes paradigmas en este caso es el paradigma sociocrítico ya que este adapta una crítica social junto con un carácter marcado de autorreflexivo en el cual da para de aguas en el conocimiento que se construye , posteriormente se tiene lo que es el enfoque este se define como una elección de cierta clase de procedimientos, técnicas e instrumentos para la observación de hechos y la recolección de información, asimismo el enfoque el cual se da como elemento de este proyecto es el enfoque cualitativo ya que se basa en la función de la recolección de la información y el análisis de datos no numéricos para comprender conceptos, opiniones o experiencias entre otros.

Por otro lado se tiene lo que es esa importancia a lo que es el diseño de investigación el cual debe de llevar consigo una orden de procedimientos los cuales dan hincapié a la recolección de información y sobre todo al análisis del mismo ente este caso como se mencionó el anterior capítulo el diseño que se traba dentro de este proyecto es del autor Gregorio Rodríguez Gómez ya que el constituye en cuatro fases las cuales son preoperacional, trabajo de campo, analítica e informática, cada una de esas da serie una realización de un procedimiento el cual se da base a actividades las cuales deben de dar a una ejecución a lo que se busca encontrar.

Al retomar a este autor dentro de este diseño de investigación se toma en cuenta que dentro de cada fase se da el desarrollo de un gran método el cual se basa en la verificación de la información y sobre todo a la fundamentación de la investigación la cual se está

realizando dentro del contexto en donde se lleve a cabo. Por otra parte como se había mencionado anteriormente las teorías las cuales son utilizadas dentro de este proyecto con lleva una serie de ventajas y desventajas, por una primera parte la ventaja de estas teorías es que buscan ese mejoramiento del aprendizaje del niño a través del acompañamiento del docente como primer agente, en ello las teorías son fáciles de relación con el problema identificado y sobre todo los autores que se manejan son reconocidos dentro del ámbito educativo, pero por otro lado una de las desventajas la cual tiene estas teorías es que no todo lo que se encuentra dentro de ellas se puede llevar a la práctica es decir a la realidad ya que cambia mucho el contexto en el que se encuentre.

Dándole continuidad a lo que se refleja dentro de este proyecto de desarrollo educativo se ve reflejado lo que es esos aspectos los cuales se tuvieron presentes durante el proceso de aplicación, como lo son desde primer punto las fortalezas para comenzar se tuvo apoyo y acompañamiento por parte de la docente durante todo el proceso de la aplicación, en ello se tiene lo que es el espacio este fue un gran aspecto a remarcar ya que no se tuvo ningún problema por ese lado, el mobiliario que se encuentra dentro del salón de clases, otro aspecto es la participación de los niños en todo momento, en ello el aula estaba acondicionada con los espacios necesarios ya que contaba con ventanas, puertas etc.

Asimismo se tiene lo que es el material lúdico, creativo y manipulable el cual se trabajó con los niños, se contempló las pausas activas y dinámicas para el entretenimiento para los niños y posteriormente él se contó dentro de la institución con recursos tecnológicos como internet, cañón, computadoras e impresora, otra fortaleza a resaltar fue el apoyo que nos brindaron los padres de familia es decir al otorgar permiso para que se pudiera llevar a cabo las actividades que se realizaron dentro del salón de clase, sin dejar de lado la

disponibilidad la cual los niños demostraron en todo momento a la hora de trabajar con las actividades las cuales se fueron aplicando.

Con ello se tiene lo que es las debilidades que se encontraron dentro de la aplicación del proyecto una de ella fue el tiempo de aplicación ya que en este caso no se contó con el tiempo suficiente para la aplicación de más planeaciones, otro aspecto a resaltar fue la comunicación con la directora ya que no se mantuvo esa comunicación por cuestiones de trabajo laboral, otro punto es la inexperiencia que la interventora demostró durante la aplicación ya que no tenía esa posición de mandar frente a grupo junto con la poca experiencia que presentó frente a grupo, por otro lado uno de los aspectos el cual es fue muy evidente es el tipo de ritmos de aprendizaje con lo que trabajan cada niño ya que todos son de diferentes formas de aprender y realizar las cosas o actividades, en ello se encuentra lo que es el trabajo en equipo ya que a los niños no les gustaba trabajar en equipo ya que ellos por sí solos querían realizar la actividad sin compañía y sobre todo el temperamento junto a la personalidad que presenta cada uno en este caso como en todo grupo se presentaron niños con caracteres muy explosivos, pasivos e imperativos.

Por otro lado se encuentra lo que fueron las oportunidades las cuales se tuvieron muy presentes como lo fue el apoyo de la docente hacia la interventora en la aplicación de sus planeaciones y estrategia didáctica, la adaptación de los materiales los cuales se trabajaron, en ello el tiempo prolongado por parte de la universidad la cual brindó más accesibilidad dentro del tiempo de las sesiones, en ello los espacios con los que cuenta la institución ya que son de mayor amplitud y con acondicionamiento, y sin dejar de lado que dentro de la institución se contó con todos los servicios básicos como lo son luz, agua, drenaje, internet, computadoras, entre otros.

Otro lado que se menciona son las amenazas las cuales e tuvieron presentes uno de los principales fue el clima ya que no permitió que algunos niños no fueran a clases normales, en ello la suspensión de clases por días festivos o actividades las cuales se tenían contempladas por parte del preescolar, otro aspecto es el presupuesto ya que en este caso se trabajó con un presupuesto el cual no se tenía un cálculo exacto para la adquisición de las actividades, en ello los eventos por parte de la universidad, y sobre todo los tipos de distractores los cuales se fueron presentado como lo fueron actividades de otros salones, fiestas infantiles, etc.

De igual manera se verá el reflejado las competencias las cuales como interventora se trabaja dentro de lo que es la LIE asimismo el dar ese reconocimiento al trabajo que se da dentro de este presente proyecto dando así un importante interés en el cual se ve reflejado las habilidades y actitudes para las cuales el trabajo socioeducativo y psicopedagógico se ven dentro del ámbito en este caso en la enseñanza-aprendizaje, es por ello que dentro de este presente proyecto se vio el reflejo de las siguiente competencias como lo fue la creación de un ambiente de aprendizaje ya que se vio incidido hacia la construcción de un nuevo conocimiento así como también se reflejó mediante la aplicación de modelos didácticos-pedagógicos siendo así con una actitud profesional y sobre todo abierto a críticas.

En ello se realizó un diagnóstico educativo el cual se basó a través del conocimiento de paradigmas, métodos y técnicas, así como también en la búsqueda de objetividad y honestidad del contexto en el cual se esté trabajando. Por consecuente se encuentra lo que es trabajar con individuos los cuales se trabajan a través de la identificación de problemas, causas entre otros, para la resolución del mismo. Otro aspecto a tomar en cuenta son los procesos de evaluación los cuales permiten un proceso de formación ya que da hincapié a la

promoción basado en actitudes para el cambio e innovación, utilizados recursos científicos, tecnológicos y de interacción social para así brindarle esa consolidación como un profesional autónomo frente a grupo.

4.5 Restos y perspectivas

Ahora bien, dentro de este proyecto de desarrollo educativo se encontraron diferentes restos y perspectivas los cuales siempre se ven desde un punto de vista como interventora surgirán dependiendo en el contexto en el que se trabaje y sobre las estrategias, la creación, el ingenio y la perseveración se verán reflejados dentro de cada proyecto que se implemente dentro y fuera de un aula, los cambios que se generen siempre deben de ser orientados hacia la mejora de una formación y enseñanza hacia el alumno.

A decir lo antes mencionado dentro de este proyecto se comenzara desde primer punto los retos que se encontraron durante la aplicación de las diez sesiones a implementar dentro del salón, uno de los principales retos los cuales desde un principio cuando se ingresó al preescolar fue el mantener la atención de los niños ya que existen diversos factores como lo son actividades que son implementadas dentro de la escuela como lo son fiestas, actividades que realicen otros grupos y posteriormente en que dentro de este salón las ventanas se dirigían hacia los canchas que son pertenecientes a la escuela, posteriormente se tiene lo que es ganarse la confianza de los niños ya que no todos contaban con esa disponibilidad de trabajar con la docente que este frente a grupo.

Uno de los retos que más redondo dentro de la aplicación de las diez sesiones fue el tiempo ya que se contaba contemplado una serie de actividades las cuales tenían programadas las docentes para festividades que se acercaban y esto contemplaba a solo trabajar con pocos

niños o solo trabajan con el tiempo medido, en ello se encuentra lo es trabajar con otra compañera inventora dentro del salón de clases como se compartía grupo con ella se tenía que dividir el tiempo o los días los cuales se iban a trabar con los niños en la aplicación de las sesiones. Así pues, el orden fue un reto el cual desde un principio fue el principal factor que se encontró en la aplicación de estas sesiones ya que algunos niños no acataban correctamente las reglas o instrucciones que se les daba ya que se adelantaban a hacer alguna actividad por sí mismos.

A decir verdad todos los retos fueron experiencias las cuales se viven y se reflexionan con forme a pasar el tiempo, asimismo se tiene lo que es las perspectivas de las sesiones de las diez planeaciones, uno de los puntos los cuales se encuentra una perspectiva dentro de este proyecto es la realización procesual de las diez sesiones “es decir que lleven una continuidad al momento en el que se esté trabajando que no solo que se queden solo así, que sino también es por darle otro plus o ese sentido para el reforzamiento de la autonomía”. El dejar en claro que estas sesiones se han de utilidad para ese reforzamiento de demás generaciones que vienen a tras de los que se estaban trabajando, y sobre todo darle un seguimiento para próximos proyectos que se tengan dentro de un futuro no muy lejano.

Dándole continuidad a los que fueron los retos y perspectivas, dentro de este apartado se encontró lo que fue la elaboración y aplicación de material didáctico, para comenzar uno de los retos los cuales se tuvo en la elaboración del material fue el recurso económico el cual se utilizó, posteriormente el tiempo en el que se elaboró ya que el factor principal fue el recurso, pero sin dejar de lado una de las perspectivas que se tiene es que el material se a hecho de un recurso el cual sea resistente para que los puedan manipularlo e utilizarlo para la realización de actividades.

En ello se tiene lo que es el impacto de los niños para comenzar uno de los restos que se mantuvo con los niños dentro del salón de clases en el momento en él se llevó a cabo la realización de las actividades fue el reto el llamar a los niños es decir ganarse su atención, como lo fue en la distracción de otras actividades que realizaban demás grupos, el mantener un orden en la realización de actividades dentro del salón, pero una de las perspectivas que se tiene al trabajar con otros grupos es que sean de menor edad y poderles realizar estas actividades en otros lugares los cuales no sean de mucha distracción.

Asimismo uno de los retos que se toma en cuenta fue la comunicación con las docentes, durante el transcurso de los meses hubo cambio de docente en este caso la titular, en ello como interventora fue un cambio bastante bueno ya que la docente que estuvo a cargo durante la aplicación de las sesiones que se implementaron, por parte de ella hubo mucha flexibilidad, comunicación y apoyo para que se realizaran las actividades sin ningún problema por parte de ella, aquí entra lo que es la perspectiva, es decir que lo se busca es docentes puedan aplicar alguna sesión dentro de algunas planeaciones y que trabajen el reforzamiento de este problema identificado.

Inicialmente se toma en cuenta son las respuesta de los padres de familia por este lado no hubo ningún problema de alguna de respuesta que fuera mala o no bien recibida, es decir cuando se les informo a los padres de familia de las actividades que se iban a realizar durante las fechas que fueron otorgadas, ellos mantuvieron una respuesta plena y sincera hacia las docentes, un punto que se requiere tomar en cuenta es que dentro de esta perspectiva es que se realice una serie de sesiones las cuales se trabajen una parte con padres de familia y posteriormente otras con padres y niños para el reforzamiento de la autonomía, es decir también en que se puedan realizar taller o cursos para la capacitación de padres que tengan

un solo hijo y puedan enseñarles todas las actividades que pueden hacer los niños desde una edad temprana.

Posteriormente se retoma dentro de este apartado son la realización de las prácticas profesionales para comenzar uno de los más grandes retos fue el conocer al grupo y ganarse la confianza de cada uno de los niños, asimismo conocerlos a cada uno y el aprender como ellos trabajan junto con la docente ya que las docentes anteriores ya les habían impartido clase desde primer año, es decir desde el primer momento que hubo interacción con los niños se empezó a dar esa comunicación la cual se llegó a reforzar conforme fueron pasando los días, es por eso que las prácticas profesionales dieron paso a la búsqueda de nuevas experiencias la cuales la interventora tomo en cuenta desde el momento en el que entro al preescolar.

A decir verdad, el proceso de diagnóstico que se llevó a cabo en este grupo se requirió de paciencia, mucho apoyo por parte de las docentes y sobre todo esa confianza que se generó tanto con las docentes como con los niños y los padres de familia. Dándole así hincapié que dentro de este grupo se formó un lazo de amistad, de respeto y apoyo para los niños ya que requerían de atención para darles la motivación que a ellos siempre se les brinda, y que desde siempre los niños sigan en un curso de trabajo pleno a pesar del grado más que cursaron y seguirán cursando, si dejar de lado el aprendizaje el cual seguirán acumulando conforme el tiempo, los contextos y los agentes se los vayan brindando.

Sin embargo dentro de estos retos y perspectivas de este proyecto desde un punto de vista, se encuentra lo que es el perfil de egreso, para un interventor se le da la tarea de inspirar y el demostrar esas habilidades y actitudes que se requieren dentro de un trabajo socioeducativo, al ser un proyecto que se puso en marcha, se puede referir que al ponerse en

marcha se pudo reflejar el reto de la realización de un diagnóstico, el planear las acciones procesos los cuales se adecuaron al contexto en el que se implementaron, en ello uno de los logros que se llevaron a la práctica como lo marca el perfil de egresos fue el desarrollo de un proceso en este caso de reforzamiento autónomo es decir de pertenencia al promover acciones que van través de actividades las cuales fueron innovadoras para los niños ya que se utilizaron recursos los cuales ellos nunca habían trabajado.

Desde un punto de vista como interventora lo que se quiere lograr en un aspecto como lo marca el perfil es el diseño de programas y proyectos en este caso este proyecto que se pueda llevar a cabo a una formación no formal es decir implementarlo fuera de una institución trabajándolo en cursos o talleres los cuales puedan trabajarse en periodo vacacionales para así generar esa identificación de desarrollo y reforzamiento de conocimientos previos en autonomía e iniciativa personal para así consolidarlo como un proceso de pertenencia autónoma, para darle esa visión integradora junto con una actitud de apertura a nuevas críticas y a mejora de este proyecto.

Al ser trabajar en una institución de docentes de enseñanza tradicional, lo que se requirió fue el uso de la sala de cómputo ya que esta se compartía con los demás grupos y era difícil el mantener la sala desocupada para que se utilizara en este caso el grupo que se diagnosticó, uno de los retos que se manejó en lo que es la modernidad tecnológica fue el espacio ya que se contaba con servicios de internet y cañón, una de las perspectivas que se tiene es tiene es poder llevar un salón virtual a alguna institución o salón en el cual no tengan acceso a computadora y que se pueda darle ese uso para darle realización a las actividades que se requieran implementar, así mismo darle otro tipo de enseñanza a otros niños del cómo se puede trabajar divertidamente.

Ya que la tecnología hoy en día es la base para generar ese conocimiento que se requiere darle ese implemento a través de nuevo recursos los cuales deben de dar ese requerimiento de nuevas necesidades que surgen de los niños como de las docentes, en este caso la tecnología siempre brindara el soporte para un nuevo aprendizaje y sobre todo para una nueva exploración la cual como toda persona se aprende día a día, ya que conforme para el tiempo la tecnología avanza y el ser humano avanza con ella, llevando así de la mano nuevas estrategias para los docentes y los aprendientes.

Uno de los aspectos los cuales se retoma es el aspecto socioemocional, ya que es el reflejo de cómo lo niños tomaron las cosas al momento de darse la interacción entre la interventora y los aprendientes. Al ser una institución de nombre prestigiado la docencia siempre vio se reflejado en largo trabajo que realizaban las docentes y sobre todo se vio reflejado en esa comunicación la cual se brindaban cada una y a cada alumna que realizo sus prácticas profesionales. Dentro de este aspecto se reflejó un trabajo de aspecto emocional alegre, entusiasmado, con gran aprecio hacia los niños como a las docentes y sobre todo esa disposición de trabajo bueno con los niños en cada momento que se reflejó en cada actividad que se implementó junto con actividades las cuales no fueron pertenecientes al salón de clases en que se trabajó.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Tal como se ha visto conforme al pasar todo lo anteriormente visto uno de los aspectos los cuales se tomaron en cuenta son los alcances los cuales se obtuvieron al principio de este proyecto se pudo dar un buen alcance en lo que se aplicaron los instrumentos de evaluación ya que se mantuvo una postura positiva dentro de la misma, pero por lo contrario se mantuvieron dificultades los cuales pueden surgir en cualquier situación que se puedan presentar en este caso la poca disponibilidad de algunas docentes o de alumnos pero esto no fue algún impedimento para llevarlo a cabo.

Como todo proyecto se mantuvo con un proceso en el cual se mantuvo un proceso organizacional es decir tuvo una estructura la cual consistió a una serie de pasos los cuales van provenientes dentro de la metodología, sin dejar de lado que dentro de este proyecto se mantuvo una aplicación de una estrategia didáctica como lo fue un ambiente de aprendizaje ya este tuvo una construcción mediante la realización de planeaciones las cuales llevaban un orden de gradualidad para la aplicación de las mismas para llegar al logro o el objetivo el cual se estaba buscando, en ello se realizaron en la gradualidad en que los niños podrían hacer las cosas por si solos.

En ello se encuentra sugerencias las cuales consistieron en la mejora de uno que otro material didáctico, en el espacio, entre otras. Asimismo, se encuentra que la interventora educativa tuvo un papel bueno mediante el proceso de sus prácticas profesionales y en la aplicación de sus estrategias didácticas, en este caso la interventora busco el reforzamiento de hábitos a través de estrategias la cuales consistieron para que niño generara la propia iniciativa del niño para que se así se viera el reflejo de la autonomía dentro y fuera del salón de clases.

El nivel en el cual se le otorga a la educación inicial es esa importancia la cual los niños tendrán dentro de sus primeros años de vida es decir se encuentra el aprendizaje significativo en el cual se verá el reflejo de esa educación la cual consistirá a través de la enseñanza-aprendizaje que se les otorgue dentro de un salón de clases sino que también fuera de ella , ya que los contextos externos tanto internos tendrá un rol como un educador en el cual transcurrirá dentro de todas sus vidas, los agentes los cuales influyan dentro de ellos tendrán mayor valor para un aprendizaje pleno y duradero, dependiendo las situaciones en las que estén viviendo.

Asimismo una de las características las cuales le dan ese fundamento al problema el cual fue identificado es la teoría esta da la importancia la cual se basa a través de la información la cual brinda a través de autores los cuales han sido utilizados por generaciones ya que sus teorías han sido la base de cual proyecto dentro de la educación, por consiguiente se encuentra la importancia de la metodología en este punto se encuentra lo que son los tipos de enfoques los cuales dentro de este proyecto es el enfoque cualitativo y a través de los métodos los cuales llevan una serie de pasos los cuales se dan importancia a través de la información que generan para dar a conocer los resultados dentro de cada proyecto.

En este aspecto una de las herramientas fundamentales dentro de la enseñanza es el uso de la tecnología esta herramienta se ha convertido en algo indispensable ya que desde la pandemia este fue el elemento que más se vio reflejado para sus uso es decir ya desde el tiempo actual los video musicales, los videos educativos, entre otros dan aguje para la nueva enseñanza que se les brindan a los niños así mismo se buscan las nuevas estrategias para darle seguimiento a lo que se busca alcanzar, dando así como resultados aulas virtuales, talleres,

cursos, dibujos animados con vida 3D, entre otros. Este tipo de actividades son innovadoras no solo dentro de un salón de clases, sino que también fuera de ella.

Es así que al dar respuesta dentro esta pregunta de investigación es darle ese reforzamiento en cual consistió de mucho trabajo es decir se mantuvo un punto en el cual se vio el reflejo de las actividades las cuales realizaban diariamente, sin embargo, se estableció la gradualidad de las actividades previamente mencionadas es así que dentro de ello se mantuvo una disponibilidad de los aprendientes en todo momento y por parte de las docentes de igual forma. Uno de los papeles fundamentales que fungió la inventora fue como docente para la interventora este rol le sirvió de gran ayuda ya que le sirvo para darse cuenta que la docencia es un rama muy noble e importante para el desarrollo y crecimiento de cada persona.

**REFERENTES
BIBLIOGRÁFICOS**

REFERENTES BIBLIOGRAFICOS

- Aguado. (2003). LA EDUCACION INTERCULTURAL.
- Alonso, F. (1993). La realidad. Mexico.
- Alvarado, J. C. (2016). *La investigacion accion como herramienta para la formacion docentes* . Nicaragua.
- Alvarez, C. A. (2011). Metodologia de la investigacion cuantitativa y cualitativa . En *Guia didactica* (pág. 31).
- Ardoino, J. (1981). La intervencion:¿imaginacion o cambio de lo imaginario? En U. Hidalgo, *Antologia de intervencion Educativa* (pág. 90).
- Barrera, J. H. (2007). *Algunos criterios metodologicos de la investigacion*.
- Barriga, D. (2002). *La evaluacion formativa como herramienta en el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje*. Mexico.
- Belcazar. (2003). *Investigacion accion Participativa*.
- Belio, J. y. (2002). antecedentes de la educacion inicial.
- Duarte, J. (2003). *Ambientes de aprendizaje. Una aproximacion conceptual*. Mexico.
- Durkeim. (2017). Aportacion de la sociologia en la educacion .
- Egg, A. (1991). *issu*.
- Egg, A. (1991). *Diagnostico participativo by proyecto PNFA*. issu.
- Egg, A. (1992). *que es la investigacion? y sus características*.
- Freire, P. (2017). La autonomia para paulo freire.
- Gomez, G. R. (1996). *Metdologia de la investigacion cualitativa*. granada españa.
- Hernandez. (2014). pasos de un diagnostico. *¿que es un diagnostico?*
- Lee, A. M. (2014). ¿que es la intervencion educativa?
- legislativo, G. (2020). *Educacion a la primera infancia,II*. Nuevo leon .
- Martinez. (2016). ¿que es un problema y como es la educacion en Mexico ? 16.
- Mejia. (2014). *Fundamentos epistemicos de la investigacion cualitativa y cuantitativa: consensos y discensos*. Peru .
- Mexico, G. d. (2013).
- Mexico, G. d. (2013). *Educacion Inicial/Direccion de educacion inicial*. ciudad de mexico.

- Michoacan, S. d. (2023). *antecedentes historicos preescolar*. Michoacan.
- Montessori, M. (2017). ¿Que es la autonomia?
- Publica, S. d. (2017). Areas de la autonomia curricular. En *Aprendizajes Clave* (pág. 112).
- Puebla, C. d. (2017). *¿que es teziutlan?*
- Rojas, D. B. (2000). *La evaluacion de los estudiantes; una concepcion formativa*. Mexico.
- Sampieri. (2004). *Tecnicas e instrumentos de investigacion cualitativa y cuantitativa*.
- Sampieri. (2016). tecana american university.
- Sampieri, R. (2023).
- SEP. (2018).
- SEP. (2019). En V. Ruiz. mexico.
- SEP. (2019). *Guia para el diseño de estrategias didacticas* . ciudad de mexico.
- UPNECH. (2011). *Licenciatura en Intervencion educativa*. Universidad Pedagogica Nacional.
- Victoria, P. E. (1998). Atencion integral de la primera infancia en america latina; ejes centrales y los desafios para el siglo XIX. En U. Morelos.

APÉNDICES

Apéndice A



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLAN, PUEBLA
“GUIA DE OBSERVACION EXTERNA”



objetivo: obtener información a través de las observaciones a la institución fuera de ella.

Fecha: _____ Lugar: _____

ASPECTOS	OBSERVACION
SOCIAL	
Cuidado del ambiente	
Servicios básicos	
Corrupción	
Servicio a la salud	
Tipos de familia	

Tipos de vivienda	
Participación social	
ECONOMICO	
Ambientes de trabajo	
Fuentes de trabajo	
Nivel de ingresos	
EDUCATIVO	
Recursos gubernamentales	
Ofertas educativas	
Tipos de escuelas	

Tipo de educación	
CULTURAL	
Costumbres	
Tradiciones	
Religión	
Gastronomía	



Apéndice B
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLAN, PUEBLA
APENDICE B



“ENCUESTA A LA POBLACION”

Objetivo: Generar información sobre aspectos económicos, sociales, educativos y sociales

Instrucciones: Lea con atención las siguientes preguntas y subraye la respuesta que usted considere correcta

Nombre: _____

Edad: _____ **Sexo:** _____ **Estado civil** _____

(Categoría Social)

1. ¿Con que servicios de salud cuentan dentro de su municipio?
a) Imss b) Issstep c) Hospital Regional d) Todas las anteriores

2. ¿Qué tipo de dependencias son los servicios de salud en el municipio?
a) Publico b) Privado c) Todos los anteriores d) Ninguno

3. ¿Cuáles son los servicios públicos que se encuentran en el municipio?
a) Agua b) Drenaje c) Alumbrado Público d) Todos los anteriores

4. ¿Qué factores hacen que exista el racismo dentro de un trabajo en el municipio?
a) El color de piel b) Xenofobia c) Características faciales d) Todas las anteriores

5. ¿Qué tipo de seguridad se utiliza para la vigilancia del municipio?
a) Cámaras de seguridad b) Velador c) Patrullas d) Ninguno

6. ¿Qué tipos de familia considera que es la suya?
- a) Biparental (familia conformada por una madre y un padre y los hijos)
 - b) Homoparentales (familia conformada por personas del mismo sexo)
 - c) Monoparental (familia conformada por una persona adulta e hijo)
 - d) Extensa (familia conformada por varios miembros que conviven con un mismo techo)
7. ¿Cuál es la principal causa de contaminación en su municipio?
- a) Basura tirada por todos lados
 - b) Mal forma de reciclaje
 - c) Porque no hacen nada
8. ¿Cuáles son los factores que considera que son causantes de la globalización social dentro del municipio?
- a) Perdida de costumbres y tradiciones
 - b) Migraciones
 - c) sistema financiero y la industrialización
 - d) Todas las anteriores
9. ¿Qué factores considera que son un problema social dentro del municipio?
- a) Drogadicción
 - b) Alcoholismo
 - c) Tabaquismo
 - d) Todas las anteriores
10. ¿Qué tipos de transporte existe dentro del municipio?
- a) Aéreo
 - b) Terrestre
 - c) Transporte animal
 - d) Ninguna de las anteriores

(Económico)

11. ¿Cómo es su nivel de ingreso económico?
- a) Medio
 - b) Alto
 - c) Suficiente
 - d) Malo

12. ¿Quién de su familia es el sustento de su hogar?

- a) Esposo@
- b) Mama o papa
- c) Hermano
- d) Otro familiar_____

13. ¿Cómo considera el nivel de ingresos promedio dentro de una familia del municipio?

- a) Estable
- b) Alto
- c) Insuficiente

14. ¿Cuál es su ingreso económico mensualmente?

- a) 2,000
- b) 3000
- c) 4000
- d) Otra cantidad_____

15. ¿Qué tipos de ambientes laborales existen en el municipio?

- a) Hostiles
- b) Tranquilos
- c) Empáticos
- d) Otro_____

16. ¿Cuál es la jornada que usted tiene de trabajo?

- a) 5hrs
- b) 8hrs
- c) 12hrs
- d) 24hrs

17. A parte de su ingreso propio ¿Qué tipo de apoyos recibe para ingreso de su familia?

- a) Gobierno
- b) Municipal
- c) Empresarial
- d) otro_____

18. ¿Cuál es apoyo que recibe para su familia?

- a) material escolar
- b) Despensas
- c) Dinero
- d) Todas las anteriores

19. ¿Qué tipos de fuentes de trabajo existe dentro del municipio?

- a) Ganadería y pescadería
- b) Industria textil y minera
- c) Agricultura y campo
- d) Todas las anteriores

20. ¿Qué factores considera para que haya pobreza en algunas del municipio?

- a) Pobreza extrema
- b) Explotación infantil
- c) Delincuencia
- d) Todas las anteriores

(Educativo)

21. ¿Qué tipo de entidades escolares se encuentran dentro del municipio?

- a) Federal
- b) Estatal
- c) Ambas
- d) Ninguna de las anteriores

22. ¿Qué tipos de escuelas se encuentran dentro del municipio?

- a) Privada
- b) Gobierno
- c) Ambas
- d) Ninguna de las anteriores

23. ¿con que niveles escolares cuenta Teziutlán?

- a) Guardería, preescolar
- b) Primaria, secundaria
- c) Bachillerato, universidad
- d) Todas las anteriores

24. ¿Con que servicios públicos cuentan las escuelas?

- a) Luz
- b) Agua
- c) Drenaje
- d) Todas las anteriores

25. ¿Qué programas o escuelas existen para la continuación de la educación para jóvenes?

- a) Conafe
- b) Jóvenes escribiendo el futuro
- c) Cursos por parte del ayuntamiento del municipio
- d) Otros _____

26. ¿Qué integrantes de su familia ha desertado de la escuela?

- a) Hijos
- b) sobrinos
- c) Hermanos
- d) Todos los anteriores

27. ¿Qué tipo de deserción(abandono) escolar existe dentro del municipio?

- a) Precoz
- b) Temprana
- c) Por salud
- d) Total

28. ¿Usted recibe algún apoyo gubernamental con el fin de fomentar la educación para su hijo?

- a) Becas Benito Juárez

- b) libros, libretas y material escolar
- c) Uniformes escolares, zapatos, camisas
- d) Ninguno de los anteriores

29. ¿En que considera que ha afectado la pandemia en la educación?

- a) En lo económico
- b) Deterioro de las escuelas
- c) Deserción escolar
- d) d) Todos

(Cultural)

30. ¿Practica alguna religión o culto?

- a) Si b) No c) ¿cuál? _____

31. ¿Qué tipo de religión predomina dentro su familia?

- a) Católica
- b) Cristiana
- c) Testigo de jehová
- d) otra ¿cuál? _____

32. ¿Cuáles son las tradiciones y costumbres que tiene Teziutlán?

- a) Recorrido de la virgen del Carmen
- b) Feria Teziutlán
- c) Celebración de la virgen de la asunción
- d) Todas las anteriores

33. ¿Qué tipo de mayordomías existen cuando se festeja alguno santo?

- a) Fiestas
- b) Cruces
- c) Entrega de santo
- d) otros Cuales _____

34. ¿Usted habla alguna lengua indígena?

- a) Si b) No c) ¿cuál? _____

35. ¿Algún integrante de su familia habla alguna lengua indígena?
a) Mama o papa b) Abuelos c) Hermanos d) Ninguno
36. ¿Considera que la cultura es parte del desarrollo integral de una persona?
a) Totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Claro que no
37. ¿Cómo considera que es el pensamiento ideológico cultural de cada persona?
a) Cerrada b) Abierta c) Ambas d) Ninguna
38. ¿Considera que las costumbres y tradiciones se relacionan en el ámbito educativo dentro de la comunidad?
a) Al festejarlas b) Al representarlas c) Enseñarlas d) Ninguno
39. Para el municipio es importante contar con ciertas áreas ¿Cuáles de estas áreas considera que son importantes para la cultura de las personas de este municipio?
a) Biblioteca
b) grupos artesanales
c) Talleres/ cursos
d) Todas las anteriores



Apéndice C

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLAN, PUEBLA



APENDICE C

ENTREVISTA CONTEXTO EXTERNO

Objetivo: Conocer cuáles son los factores mas influyentes dentro de las cuatro categorías (social, económico, cultural y educativo)

Instrucciones: Lea con atención y escriba la respuesta que le parezca correcta

Nombre: _____

Edad: _____ **Ocupación:** _____

(Categoría Social)

1. ¿Es usted originario de Teziutlán?
2. ¿Cuántos lleva viviendo en Teziutlán?
3. ¿Cómo es la convivencia de las familias en municipio?
4. ¿Qué tipo de discriminación existe en el municipio y por qué?
5. ¿Cómo se maneja en el municipio el tema de orientación sexual?
6. ¿Con que dependencias de salud cuenta Teziutlán y cuáles son los beneficios que tienen estos servicios de salud?

7. ¿Cuáles son los servicios públicos que cuenta el municipio y como considera que es su funcionamiento para la población?
8. ¿Qué transportes ahí y cuales son los mas utilizados por las personas?
9. ¿Qué problemas de contaminación ahí en Teziutlán y quien lo genera?
10. ¿Qué factores de problemas sociales considera que son los problemas mas frecuentes en el municipio y por qué?

(Categoría económica)

11. Desde su punto de vista ¿cómo considera que se encuentra la economía de Teziutlán y por qué?
12. ¿Cuáles son las fuentes de trabajo más representativas de Teziutlán?
13. ¿Cómo beneficia estos trabajos a Teziutlán?
14. ¿Cómo ayudan a generar más empleos en Teziutlán?
15. ¿Qué tipos de ambientes laborales existen en el municipio?
16. ¿Cuántas horas de jornada laborales son utilizados en los trabajos de Teziutlán?
17. ¿Cuáles son los salarios promedio que se generan en el municipio?
18. ¿Qué tipos de servicios de salud cuenta los empleos?

19. ¿Con que apoyos gubernamentales cuentan los empleos del municipio para sus trabajadores?

20. ¿Por qué cree que haya mucho desempleo y falta de trabajo en el municipio?

(categoría educativa)

21. ¿Qué tipos de escuelas existen en Teziutlán?

22. ¿Cuáles son los niveles educativos con los que cuenta el municipio?

23. ¿Cuáles son las escuelas con mayor reconocimiento académico en Teziutlán?

24. ¿Las escuelas cuentan con servicios públicos y cuáles?

25. ¿Qué tipo de entidades escolares se encuentran dentro del municipio?

26. ¿Desde su punto de vista porque considera que haya abandono escolar por parte de los jóvenes de hoy en día?

27. ¿Sabe que programas o escuelas existen para la continuación de la educación para jóvenes?

28. ¿Qué tipo de apoyos gubernamentales existen dentro de las escuelas para la continuación de los estudios para niños, jóvenes y adultos?

29. Aparte de los apoyos gubernamentales, ¿Qué otros apoyos existen para la continuación de los estudios de los jóvenes?

30. ¿Qué factores considera que ha afectado la pandemia en la educación y de qué manera?

(categoría cultural)

31. ¿Considera que Teziutlán es un pueblo de costumbres y tradiciones?

32. ¿Cuáles son las costumbres y tradiciones mas relevantes del municipio y por qué?

33. ¿Cómo es que se fomenta la participación de las personas para la realización de las celebraciones de Teziutlán?

34. ¿Cuáles son los atractivos turísticos de Teziutlán?

35. ¿Considera que la cultura es parte del desarrollo integral de una persona y por qué?

36. ¿Qué otras religiones predominan en Teziutlán y cual es su beneficio hacia el mismo?

37. ¿Cómo considera que la cultura de Teziutlán influya en la educación y por qué?

38. Para el municipio es importante contar con ciertas áreas para la educación y la cultura ¿Cuáles son las áreas considera que son importantes para la educación y la cultura de las personas de este municipio?

39. Durante la pandemia ¿Cómo fue que afecto en las costumbres y tradiciones de Teziutlán?

40. Desde el inicio de la pandemia hasta el día de hoy ¿Cómo considera que Teziutlán se ha vuelto desde el regreso del confinamiento y el porqué de ello?



Apéndice D
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLAN, PUEBLA



APÉNDICE D
ENTREVISTA SECTOR SALUD

Nombre: _____

Fecha: _____ **Edad:** _____

Objetivo: Conocer problemas más frecuentes en el sector salud relacionados con los servicios encaminados a la población

Instrucciones: Responde las siguientes preguntas con base en tu experiencia laboral

1. ¿Con cuantas áreas cuenta la clínica?

2. ¿Cuenta con medidas de sanitación al momento de entrar?

3. ¿La clínica cuenta con todos los servicios públicos?

4. ¿Cuáles son los protocolos que se deben de seguir para una buena atención?

5. ¿Qué tiempo es el destinado para atender a un paciente?

6. ¿Cuál es el horario de servicio que ofrece para la atención a los pacientes?

7. ¿Cuántos encargados se cuentan para cada área?

8. ¿Cuál es la función que destaca el encargado de cada área?
9. ¿Existe alguna área designada para los niños y cuál es su función?
10. ¿Cuál es el rango de edad en niños para acudir a una consulta?
11. ¿Cuentan con los suficientes aparatos para brindar consultas a los niños?
12. ¿Existe algún control que arroje la cantidad de niños vacunados contra covid19?
13. ¿Cuáles son las enfermedades más frecuentes que presentan los niños?
14. ¿Qué tipo registro lleva acerca para las vacunaciones de los niños?
15. ¿Realiza platicas acerca de la importancia de la vacunación?
16. ¿Qué tipo de especialidades tiene cada doctor?
17. En el área de urgencias, ¿existe algún área en específico para pacientes con emergencias inmediatas?
18. ¿Cuenta con farmacia la clínica?

19. ¿Realiza platicas dirigidas a las instituciones para el conocimiento adecuado de los hábitos de higiene?

20. ¿Cómo se le enseña al niño al lavado de manos correctamente?

21. ¿Qué se les da a los niños para la enseñanza del lavado de manos correctamente?

22. ¿Tiene algún control para la talla y peso de los pacientes?

23. ¿Realizan pláticas en las escuelas a los padres de familia sobre la alimentación que deben de llevar los niños?

24. ¿Con que servicios de transporte cuentan para realizar traslados de emergencia?



Apéndice E
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLAN, PUEBLA



APENDICE E
Lista de cotejo

Nombre de la institución:			
Directora:			
Clave escolar:			
Categorías a evaluar			
Categoría de infraestructura	Si	No	Observaciones
<ul style="list-style-type: none">• Todas las aulas son amplias para el uso diario e inmediato- Amplitud- Colores llamativos- Dibujos animados			

<ul style="list-style-type: none">• Los muebles son los adecuados para guardar material didáctico<ul style="list-style-type: none">- Sillas- Mesas- Muebles para material			
<ul style="list-style-type: none">• Existen baños de niñas y de niños y docentes<ul style="list-style-type: none">- Cuenta con papel higiénico- Jabón para lavar las manos- Toallas			
<ul style="list-style-type: none">• Cuentan con los servicios públicos<ul style="list-style-type: none">- agua- drenaje- luz			
<ul style="list-style-type: none">• Cumplen con los protocolos de sector salud<ul style="list-style-type: none">- Gel antimaterial- Túnel de sanitización- Satizante			

- Termómetro			
<ul style="list-style-type: none"> • las áreas de juegos son amplias, creativas y divertidas <ul style="list-style-type: none"> - columpios - resbaladillas - castillo o área de juego - área de pasto verde 			
Categoría de organización	Si	No	
<ul style="list-style-type: none"> • tienen un organizador para la jerarquización de su personal <ul style="list-style-type: none"> - organigrama 			
<ul style="list-style-type: none"> • cuentan con secretarios encargados de la documentación 			

<ul style="list-style-type: none">• cuentan con personal de limpieza<ul style="list-style-type: none">- intendentes- cosas para limpieza- cubetas, trapeador, jabón, jerga			
<ul style="list-style-type: none">• Cuentan con personal de primeros auxilios<ul style="list-style-type: none">- Enfermeros- Doctores- Botiquín			
<ul style="list-style-type: none">• Los docentes tienen una experiencia laboral amplia			
<ul style="list-style-type: none">• la convivencia entre las docentes y los padres de familia es estable y continua<ul style="list-style-type: none">- armonía- comunicación			

- tolerancia			
Programas gubernamentales	Si	No	
<ul style="list-style-type: none"> • los programas son de apoyo gubernamental <ul style="list-style-type: none"> - becas - material escolar 			
<ul style="list-style-type: none"> • los padres de familia son informados por este programa 			
<ul style="list-style-type: none"> • estos apoyos ayudan a fomentar el seguimiento a una mejora continua de la educación para los niños 			
<ul style="list-style-type: none"> • los apoyos ayudan con dinero, uniformes, libros, etc. 			

<ul style="list-style-type: none">• La información es impartida por alguien de la institución• secretarios• docentes• directora			
<ul style="list-style-type: none">• Estos apoyos les llegan a todos los niños que se encuentran dentro de la institución			

Apéndice F

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLAN, PUEBLA



APENDICE F

ENCUESTA A LA DOCENTE

Objetivo: conocer el tipo de trabajo que realice la docente dentro de la institución y su conocimiento hacia ello, a través de la información obtenida en esta encuesta

Instrucciones: Lea con atención y subraye la respuesta que le parezca correcta

Nombre: _____

Cargo: _____ **Edad:** _____

(Categoría de infraestructura)

1. ¿Cómo se encuentran los espacios dentro del aula para el aprendizaje y diversión de los niños?
 - a) Bastante amplios
 - b) Espacios pequeños
 - c) Mediamente medianos

2. ¿Qué tipo de muebles se utilizan para guardar los materiales?
 - a) Muebles altos y que cuenten con espacio suficiente para el material
 - b) Se utilizan muebles bajitos para que los niños tengan acceso a ellos
 - c) No se utilizan muebles ya que se utiliza una bodega
 - d) Ninguno de los anteriores

3. ¿Cómo considera que se encuentra la limpieza dentro de los salones y en el resto de la institución?
 - a) Bastante buena
 - b) Regular para una institución
 - c) Mala le hace falta mucha

4. Al iniciar ciclo escolar, ¿Qué materiales o productos limpieza requiere para mantener la limpieza dentro del salón?
 - a) Papel, toallas, cubeta

- b) Limpiones, cubeta, papel higiénico
 - c) Papel higiénico, jabón para lavar las manos
 - d) Ninguno de los anteriores
5. ¿con que de servicios públicos cuenta la institución?
- a) Agua
 - b) Luz
 - c) Drenaje
 - d) Internet
6. ¿Cuál es el servicio de suministro de agua que cuenta la institución para su uso diario?
- a) Bomba de agua
 - b) Cisterna
 - c) Rio
 - d) Todos los anteriores
7. ¿Qué área de juego existen dentro de la institución?
- a) Áreas verdes
 - b) Área de juegos con columpios, castillos, resbaladillas, etc.
 - c) Solo con un solo espacio amplio para jugar
 - d) No contamos con ninguna
8. Aparte de los salones, ¿con que otros salones cuentan la institución para el aprendizaje de los niños?
- a) Salón de canto y música
 - b) Salón de computo
 - c) Salón de juegos múltiples
 - d) Biblioteca
 - e) Todos los anteriores
9. ¿Qué otros docentes imparten clases aparte de los docentes impartiendo clases dentro de la institución?
- a) Maestro de educación física
 - b) Maestro de canto
 - c) Maestro de lenguaje y comunicación
 - d) Ninguno de los anteriores
10. ¿Qué espacio utilizan para que los niños coman?
- a) Comedor

- b) En el área de juegos
- c) En el patio
- d) No tienen ningún espacio

(categoría de organización)

11. ¿Qué tipo de organizador existe para ver las posiciones jerárquicas de los que elaboran dentro de la institución?

- a) Organigrama
- b) Organizador por jerarquías
- c) Diagrama
- d) Ninguno de los anteriores

12. ¿Qué personas se encargan de la limpieza de la institución?

- a) Intendente
- b) Los padres de familia
- c) Los docentes
- d) Ninguno de los anteriores

13. ¿Qué tipo de seguridad existe para la vigilancia de la institución?

- a) Velador
- b) Cámaras de seguridad
- c) Patrullaje
- d) Ninguno

14. ¿Cómo ordena la información de cada uno de sus alumnos?

- a) Solo en carpetas
- b) En fichas descriptivas
- c) Solo en una libreta
- d) No me da tiempo de escribir

15. ¿Qué personas se encargan para la administración, información, recolección de documentación dentro de la institución?

- a) Secretarios
- b) Grupo de padres de familia
- c) Los directivos
- d) Los docentes

16. ¿cuántos docentes existen laborando dentro de la institución?

- a) 5 docentes
- b) 15 docentes

- c) 20 docentes
- d) Mas de 25 docentes

17. Desde el momento que llega a la institución, ¿Qué tiempo es su jornada laboral dentro de la institución?

- a) 4 horas
- b) 5 horas
- c) 6 horas
- d) Mas de 8 horas

18. Para impartir algún tema en específico, ¿qué tipo de instrumentos tecnológicos utiliza para enseñarle a sus alumnos?

- a) Videos e imágenes proyectadas
- b) Solo videos en DVD
- c) Solo utilizo imágenes impresas
- d) No utilizo ninguno de los anteriores

19. ¿Cómo son los docentes a la hora de trabajar en equipo?

- a) Amables y justos
- b) Respetuosos y agradecidos
- c) Intolerantes e injustos
- d) Pacientes y alegres

20. ¿Qué espacios utiliza para realizar sus planeaciones?

- a) El salón de clases
- b) En la sala de la biblioteca
- c) En la dirección
- d) En la sala de maestros

21. ¿Cómo es la relación laboral durante la jornada laboral?

- a) Sociables
- b) Tolerantes
- c) Apoyo colaborativo
- d) Ninguno

22. ¿Cuáles son las medidas sanitarias que utiliza la institución?

- a) Túnel de sanitización
- b) Gel antibacterial
- c) Sanitización
- d) Toman la temperatura con el termómetro

(categoría programas gubernamentales)

23. ¿Qué tipo de programas educativos existen dentro de la institución para la continuación de la educación?
- a) Federales
 - b) Gubernamentales
 - c) Privados
 - d) Ninguno
24. ¿Qué es lo que ofrecen los programas de apoyos para la educación de los niños?
- a) Dinero
Material escolar (libros, libretas, uniformes)
 - b) Recursos alimentarios
 - c) Ninguno de los anteriores
25. ¿qué programas o instituciones gubernamentales ayuda a la donación de alimentos para el comedor de la institución?
- a) DIF Municipal
 - b) Pamel
 - c) Es por parte de la institución
 - d) No sé qué es eso
26. ¿Cuál es el beneficio que trae este tipo de programas?
- a) Una buena educación y mejora de ello
 - b) Solo es perdida de tiempo dinero y recursos
 - c) Para la mejora de la concentración académica
 - d) Ayuda al sustento del hogar
27. ¿Quién es la persona encargada de dar la información a los padres de familia sobre este programa?
- a) Secretarios
 - b) La directora
 - c) Los docentes
 - d) Por medio del ayuntamiento del municipio
28. ¿Cuáles son los programas de días festivos que se implementan dentro de la institución?
- a) 25 de cada mes día naranja
 - b) Dia mundial del planeta tierra
 - c) Dia de la violencia de genero

d) Solo los días festivos importantes (14 de febrero, día de las madres, día del padres y día de los niños)

29. ¿Cómo trabajan con los niños con necesidades especiales?

- a) Solo con recortes y pinturas
- b) Con material didáctico especial para trabajar con ellos
- c) Con una planeación especial
- d) Con ninguno de los anteriores

30. ¿Ha trabajado con el programa nacional de convivencia de apoyo escolar PENCE?

- a) Si he trabajado con el
- b) No he trabajado con el
- c) Que es programa
- d) No tenia idea



Apéndice G
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLAN, PUEBLA
APENDICE G



ENTREVISTA A LA DIRECTORA

Objetivo: conocer e identificar el desempeño y la eficacia laboral que desarrolla la directora dentro de la institución a través de esta entrevista

Instrucciones: Lea con atención y escriba la respuesta que le parezca correcta

Nombre: _____

Edad: _____ **Sexo:** _____

Nombre de la institución: _____

1. ¿Cuántos años tiene de experiencia?

2. ¿Qué nivel de estudio tiene?

3. ¿Cuál es total de alumnos que ahí dentro de la institución?

4. ¿Cuáles son sus funciones?

(Categoría infraestructura)

1. ¿Cómo son los espacios para el aprendizaje de los niños dentro de la institución?

2. ¿Qué tipo de muebles se utilizan más dentro de las aulas?

3. Desde su punto de vista ¿cómo considera que es la limpieza dentro de la institución y por qué?
4. ¿Qué baños se encuentran de la institución?

5. ¿Cuáles son los servicios públicos son los que cuenta su institución?

6. ¿Cuál es el suministro de agua que llega a la institución?

7. ¿con cuantas áreas de juego cuenta la institución y cuáles son?

8. ¿qué otros salones existen para el aprendizaje de los niños?

9. ¿Qué espacio existe para dar de comer a los niños?

10. ¿existen otros docentes que imparten clases aparte de los docentes que ya se encuentran y cuál es su función dentro de la institución?

11. ¿Qué espacios ahí dentro de la institución para obtener alguna información escolar?

(categoría de organización)

12. ¿Qué esquema, diagrama, etc. tiene organizado a su personal dentro de la institución?

13. ¿Qué persona es la encargada de la limpieza de la institución?

14. ¿Qué personas se encargan para la administración, información, recolección de documentación dentro de la institución?

15. ¿Cuántos docentes se encuentran laborando dentro de la institución?
16. ¿los docentes siguen teniendo una formación académica y cómo?
17. ¿Cuenta con un reglamento dentro de la institución?

18. ¿con que tipo de seguridad se encuentra dentro de la institución?

19. ¿con que otras formaciones académicas cuentan los docentes?

20. ¿Cuál es la jornada laboral que tienen usualmente los docentes?

21. ¿Cómo es el manejo de planes y programas dentro de la institución?

22. ¿Dónde usualmente las docentes realizan sus planeaciones?

23. ¿Qué tipo de material didáctico realizan usualmente las docentes?

24. ¿con que tipos de diagnósticos trabajan las docentes en sus clases?

(categoría programas gubernamentales)

25. ¿con que programas cuenta la institución?

26. ¿Qué tipo de programas educativos existen dentro de la institución para la continuación de la educación?

27. ¿Cuáles son los programas que se establecen mas para la ayuda de la educación de los niños?

28. ¿existe algún programa para niños con necesidades especiales?

29. ¿Cómo es el implemento de este programa para niños con necesidades especiales?

30. ¿Qué es lo que ofrecen los programas de apoyos?

31. ¿Utilizan el programa nacional de apoyo de convivencia escolar PENC _ como lo implementan?

32. ¿Qué programa de apoyo gubernamental existe para donación de alimentos para el comedor de la institución?

33. ¿Quién es la persona encargada de dar la información a los padres de familia sobre este programa?

34. Usted como directora ¿Cómo ve que beneficia a la educación de los niños dentro de la institución?



Apéndice I
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLAN, PUEBLA



APENDICE I

ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

Objetivo: conocer el punto de vista de los padres de familia de la autonomía de sus hijos a través de esta encuesta para la ayuda de la autonomía de los niños dentro y fuera del salón de clases.

Instrucciones: subraye lo que corresponda correcto a su criterio

Nombre: _____

Edad: _____

Genero: _____

Nombre del niño: _____

Edad del niño: _____

1. ¿Qué es usted del niño?
 - a) Mama
 - b) Papa
 - c) Hermano
 - d) Otra familia _____

2. ¿Qué es a lo que se dedica?
 - a) Estudiar
 - b) Trabajo
 - c) Labores del hogar
 - d) A otra cosa

3. ¿Cuál es su nivel de estudios?
 - a) Primaria
 - b) Secundaria
 - c) Preparatoria o bachillerato
 - d) Universidad
 - e) Ninguno de los anteriores

(Información familiar del infante)

4. ¿Qué número de integrantes conforma dentro de hogar?
 - a) 2 a 3 integrantes
 - b) 4 a 5 integrantes
 - c) 5 a 10 integrantes
 - d) Mas de 10 integrantes

5. ¿Con quién convive más el niño durante el día?
 - a) Mama o papa
 - b) Hermanos
 - c) Tíos e abuelos
 - d) Con otro familiar cuales_____

6. ¿Cuál es el tiempo de sueño que tiene el niño?
 - a) 3 horas a 5 horas
 - b) 5 horas a 8 horas
 - c) 9 horas a 12 horas
 - d) 12 horas en adelante

7. ¿Quién ayuda al niño a realizar sus tareas?
 - a) Mama y papa
 - b) Hermanos o tíos
 - c) Abuelos
 - d) Otro familiar cual_____

8. ¿Tiene buena comunicación con el niño?
 - a) Si es muy buena
 - b) Es regular la comunicación
 - c) No tengo casi comunicación con él o ella

(Recursos disponibles para el aprendizaje)

9. Dentro de su hogar ¿tienen acceso a internet?
 - a) Si tenemos acceso
 - b) Solo compartido
 - c) No tenemos acceso

10. ¿Con que tipo de aparatos electrónicos cuenta dentro de su hogar?
 - a) Computadora o Tablet
 - b) Teléfono celular
 - c) Pantalla plasmas
 - d) Ninguna de las anteriores
11. ¿Cuál es el aparato electrónico que utiliza más el niño?

- a) Computadora
- b) Teléfono
- c) Tablet
- d) Todas las anteriores

(Datos socioeconómicos)

12. ¿Cómo es la economía dentro de su hogar?

- a) Es muy buena
- b) Es estable
- c) Es insuficiente
- d) Es bastante carente

13. ¿con que servicios básicos cuenta su hogar?

- a) Agua
- b) Luz
- c) Drenaje
- d) Todas las anteriores

14. ¿Cómo es la limpieza de hogar?

- a) Es buena
- b) Es regular
- c) Bastante mala

(Autonomía)

15. ¿Sabe que la autonomía?

- a) Si se lo que es la autonomía
- b) Maso menos es lo que es
- c) No sé nada de lo que es

16. Considerando su respuesta anterior, ¿Qué es la autonomía?

- a) Es la capacidad para darse normas a uno mismo sin influencia de presiones externas o internas.
- b) Es el ser independiente de los demás en todo lo que se realice cotidianamente
- c) se refiere a la regulación de la conducta por normas que surgen del propio individuo.
- d) Todos los anteriores
- e) Ninguno de los anteriores

17. Desde su punto de vista, ¿Cómo considera la autonomía de su hijo?

- a) Es bastante buena
- b) Es regular en cierto sentido
- c) No tiene nada de autonomía

18. ¿Cuáles son las responsabilidades que tiene el niño dentro de su hogar?

- a) Tender su cama y levantar sus zapatos de igual forma su ropa
- b) Ayudar a recoger la mesa con los platos y vasos y lavarlos
- c) Levantar sus juguetes y guardarlos
- d) No tiene ninguna

19. ¿Qué es lo que realiza en las mañanas el niño?

- a) Tiene su cama
- b) Se baña
- c) Se lava los dientes
- d) Desayuna
- e) Todas las anteriores

20. ¿Sabe vestirse solo?

- a) Si sabe vestirse
- b) Pide ayuda en ocasiones
- c) No sabe vestirse solo

21. ¿Qué hábitos de higiene tiene habitualmente el niño?

- a) Bañarse
- b) Lavarse los dientes
- c) Lavarse las manos
- d) Lavar su ropa y la casa
- e) Ninguno aún tiene

22. ¿Cuándo se lava las manos pide ayuda?

- a) Si lo hace
- b) Solo cuando se requiere
- c) No lo hace

23. ¿El niño va al baño solo?

- a) Si va solo
- b) No va solo
- c) De vez en cuando

24. ¿Se amarra el solo sus agujetas?

- a) Si lo hace el solo
- b) A veces es cuando pide ayuda
- c) No sabe cómo amarrarse solo sus agujetas

25. ¿el niño sabe cómo abrocharse una chamarra o suerte?

- a) Si sabe cómo hacerlo

- b) Pide ayuda cuando lo requiere
- c) No sabe cómo hacerlo

26. Cuando el niño come ¿lo hace solo?

- a) Si sabe comer solo
- b) Pide ayuda cuando lo requiere
- c) No sabe comer solo

27. ¿Tiene algún horario para desayunar, comer y cenar?

- a) Si lo tiene
- b) No tiene algún horario
- c) Solo de vez en cuando

28. ¿Cuándo termina de comer recoge sus trastes sucios?

- a) Si lo recoge
- b) Solo de vez en cuando
- c) No lo hace

29. ¿Sabe cómo lavar un plato y acomodarlo en donde va?

- a) Si sabe hacerlo
- b) Solo algunas veces
- c) No sabe nada de eso

30. ¿Sabe ponerse el gel el solo cuando se requiere?

- a) Si sabe cómo hacerlo
- b) Pide ayuda cuando lo requiere
- c) No sabe cómo ponérselo

31. ¿En dónde el niño guarda sus materiales escolares dentro de su casa?

- a) En un mueble en especial
- b) En un cuartito de materiales
- c) En su recamara
- d) En la sala
- e) En otro lado de la casa

32. Cuando juega el niño con sus juguetes, ¿el niño los guarda donde corresponden?

- a) Si los guarda donde corresponde
- b) No saben en dónde van
- c) Solo cuando quiere

33. Cuando va a la escuela, ¿el niño carga su propia mochila?
- a) Si lo hace
 - b) Solo en ocasiones
 - c) No lo hace

(Autorregulación)

34. Cuando el niño se encuentra dentro de una situación incómoda, ¿Cuál es la emoción que presenta el niño usualmente?
- a) Enojo e incomodidad
 - b) Tristeza
 - c) Extrañeza
 - d) Ninguno de los anteriores

35. ¿Qué palabras de educación sabe decir el niño?
- a) Gracias
 - b) Con permiso
 - c) Por favor
 - d) Hasta luego y adiós
 - e) Ninguna de las anteriores

36. ¿Qué tipo de amistades son con los que se lleva más su hijo?
- a) Niñas
 - b) Niños
 - c) Ambos sexos
 - d) Con adultos

37. ¿Qué tipo de emociones son más frecuentes en el niño?
- a) Enojo
 - b) Alegría
 - c) Tristeza
 - d) Regula todas sus emociones

38. ¿Cuál es la manera en que el niño maneja sus emociones?
- a) Relajándose
 - b) Durmiéndose
 - c) No los puede controlar
 - d) Sabe muy poco de lo que son sus emociones

39. ¿El niño es impulsivo al hacer las cosas?
- a) Si es bastante impulsivo
 - b) Casi no lo es
 - c) No es para nada impulsivo

Apéndice J

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLAN, PUEBLA
APENDICE J



ENTREVISTA A LA DOCENTE

Objetivo: conocer como es la experiencia laboral de la docente dentro el salón de clases a través de esta entrevista a realizar para obtener resultados favorables y a través de su criterio.

Instrucciones: conteste correctamente la pregunta a su criterio

Nombre: _____

Edad: _____ **Genero:** _____

1. ¿Dónde es originaria?
2. ¿Con que nivel académico cuenta?
3. ¿Tiene alguna maestría, doctorado o especialización en educación?
4. ¿Cuántos años lleva laborando dentro de la institución?
5. ¿Qué tipo de enseñanza es el que implementa durante sus clases?
6. ¿Cómo considera que es el espacio en donde se encuentra el salón?
7. ¿Qué espacio tiene destinado para guardar su material?
8. ¿Cuáles son el número de sillas con el que cuenta el salón?

9. ¿Cuál es el número de mesas con el que cuenta el salón?
10. ¿Qué tipo de planeación utiliza?

11. ¿En qué tipo de actividades participan los padres de familia?

12. ¿Cuándo terminan las clases tiene algún protocolo para la limpieza del material que se encuentra del salón y cómo es?

Categoría socioemocional

13. ¿Sabe que es lo socioemocional?

14. ¿Cómo trabaja lo socioemocional con los niños?

15. ¿Cómo lo implementa dentro de sus planeaciones?

16. A su criterio, ¿Cómo describe la autonomía?

17. Dentro del aula ¿cómo identifica la autonomía de un niño?

18. ¿Los niños van solos al baño?

19. ¿Se lavan las manos después de ir al baño?

20. ¿Los niños son capaces de vestirse solo y de qué manera?

21. ¿Cuándo terminan alguna actividad levantan sus materiales?

22. ¿Saben amarrarse las agujetas?

23. ¿Saben cómo subir el cierre de su suéter, chamarra o chaleco?

24. ¿En dónde los niños usualmente cuelgan sus chamarras o suertes?

25. ¿En dónde los niños dejan sus mochilas?
26. ¿Saben cómo untarse el gel antibacterial antes de entrar al comedor?
27. Cuando van al comedor ¿piden ayuda para que les ayuden a comer?
28. ¿Cuándo terminan de comer levantan su plato y vaso?
29. ¿Cada que tiempo determinado los niños le piden ayuda para hacer alguna actividad?
30. ¿En dónde los niños usualmente guardan sus materiales escolares?
31. Cuando terminan las clases ¿los niños acomodan sus sillas en su lugar en el que corresponden?

Apéndice K



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
PÚBLICA UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD
212 TEZIUTLÁN, PUEBLA



HOJA DE DERIVACIÓN

OBJETIVO: Conocer los problemas que afectan al grupo de manera general.

DATOS GENERALES		Fecha:
Escuela:		Turno:
Grado:	Grupo:	
Nombre de la maestra:		
¿En qué grado se encuentra impartiendo clases?		

¿Qué es lo que más le preocupa de sus alumnos en este momento?

¿Los alumnos como responde a las reglas y normas del grupo?

¿Los alumnos presentan problemas de comportamiento?

¿Cuáles son las dificultades de aprendizaje que tienen sus alumnos?

Números	Ubicación	Lenguaje
Letras	Colores	Emociones/Estados de ánimo
Orden	Psicomotricidad fina y gruesa	Socialización
Autonomía	Autorregulación	Empatía

Reconoce que estilos de aprendizaje predomina en su salón

Visual

Auditivo

Kinestésico

Reconoce que ritmos de aprendizajes destacan en su salón

Rápido

Moderado

Lento

PENSAMIENTO MATEMATICO

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

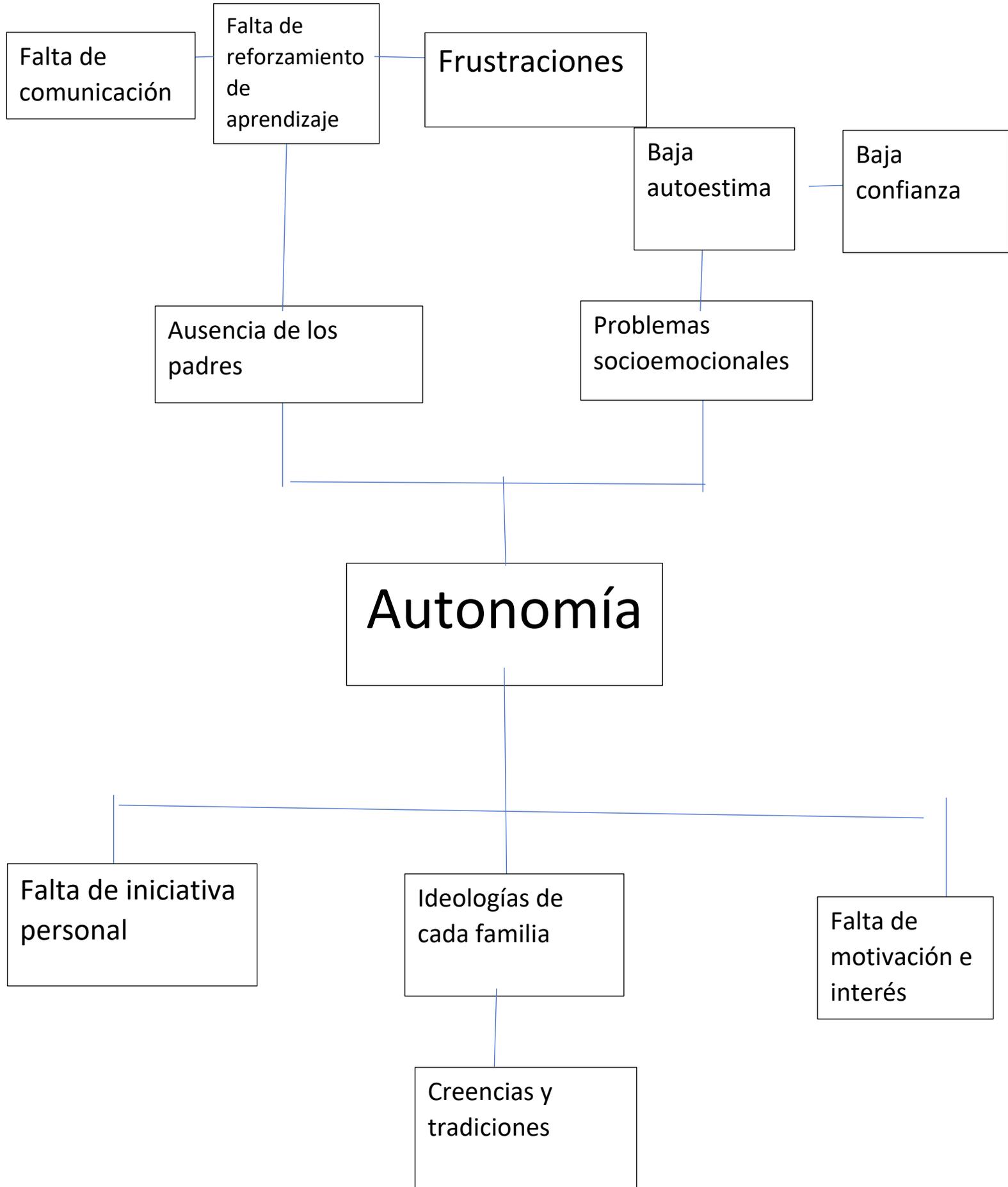
EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

EDUCACIÓN FISICA

Apéndice L

Campo o área de formación	Encuesta		Entrevista		Hoja de derivación	Resultado final	
	Docente	Padre de familia	Docente	Directora	Docente		
Educación socioemocional	¿Cuándo termina de comer recoge sus propios trastes socios? ¿Cómo identifica la autonomía en un niño		¿Cómo trabaja la educación socioemocional? ¿los docentes siguen teniendo una formación académica?		¿los alumnos como responde a las reglas y normas del grupo?	+	-
						5	
Lenguaje y comunicación	¿Cuáles son las responsabilidades que tiene el niño dentro de su hogar? ¿Cuándo terminan alguna actividad levantan sus materiales?		¿en que tipo de actividades participan los padres de familia?		¿los alumnos presentan problemas de comportamiento?	+	-
						4	1
Educación física	¿los niños son capaces de vestirse solo y de qué manera? ¿Qué área de juego existen dentro de la institución?		¿el niño sabe cómo abrocharse una chamarra o suéter?		Reconoce que estilos de aprendizaje predomina: kinestésico	+	-
						4	1

Apéndice M



Apéndice N

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Nombre de la escuela:	Preescolar Centro Escolar presidente Manuel Ávila Camacho				C.C.T.	21EJN0554R	
Zona Escolar:		Sector:		Turno:	Vespertino	Municipio:	Teziutlán
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: ambiente de aprendizaje					FECHA:	SESIÓN: 1	
OBJETIVO GENERAL: desarrollar la iniciativa personal a través de un ambiente de aprendizaje creativo para el reforzamiento de hábitos prácticos en los niños de 3° grupo "B" del centro escolar presidente Manuel Ávila Camacho							
OBJETIVO ESPECÍFICO: identificar qué es lo que pueden hacer los niños con actividades creativas mediante el juego para que interactúen, dentro de su contexto							
OBJETIVO DE LA SESIÓN: conocer, identificar y reconocer como el niño conoce su propio cuerpo y ver cómo se genera el trabajo en equipo dentro del salón de clases							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Educación socioemocional		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Autonomía		ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Iniciativa personal			
APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
¿Cómo soy?	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Dar la bienvenida a los niños con los padres de familia con la canción de si estas feliz https://youtu.be/IU8zZjBV53M Iniciar con una junta con los padres de familia explicándoles lo que se llevará a cabo durante el proyecto 	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> Bocinas Juego de boliche Rompecabezas de las partes del cuerpo Hojas blancas 	Tendedero de los dibujos		
	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Realizar la actividad llamada boles mágicos la cual consiste en jugar boliche con padres y niños para promover la convivencia y la concentración. Comenzar con una ronda de preguntas las cuales se enfocarán en cómo se conocen ellos mismos: ¿sabes el nombre de cada parte de tu cuerpo?, ¿Cuántas brazos tenemos?, ¿Cómo es tu cabello?, etc. Repartir en las 3 filas un rompecabezas el cual contendrán las partes del cuerpo 	30 minutos		<p>EVALUACIÓN</p> <p>INSTRUMENTO: Guía de observación</p>		

	CIERRE	<ul style="list-style-type: none">• Realizar el dibujo que se encuentra dentro del rompecabezas y se colgara en un hilo para simular un tendedero y darles una explicación de la importancia de nuestro cuerpo• Terminar con la canción del baile del cuerpo https://youtu.be/z6DoPp-LkTA	15 minutos		
--	--------	---	------------	--	--

Apéndice o
PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Nombre de la escuela: Preescolar Centro Escolar Presidente Manuel Ávila Camacho		C.C.T. 21EJN0554R			
Zona Escolar:	Sector:	Turno: Vespertino	Municipio: Teziutlán		
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: ambiente de aprendizaje					
FECHA:			SESIÓN: 2		
OBJETIVO GENERAL: desarrollar la iniciativa personal a través de un ambiente de aprendizaje creativo para el reforzamiento de hábitos prácticos en los niños de 3° grupo "B" del centro escolar presidente Manuel Ávila Camacho					
OBJETIVO ESPECÍFICO: identificar qué es lo que pueden hacer los niños con actividades creativas mediante el juego para que interactúen, dentro de su contexto					
OBJETIVO DE LA SESIÓN: enseñar como se debe de cepillar el cabello correctamente junto con la realización de un peinado a creatividad de los niños y mostrarles la importancia que significa cuidar de nuestro cabello					
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Educación socioemocional		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Autonomía	ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Iniciativa personal		
APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita					
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO
Construyo y peino	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Dar la bienvenida a los niños con la canción de a Ram Sam Sam https://youtu.be/MfolYPNoOlg Empezar con una ronda de preguntas las cuales consistirán en preguntarles de; ¿sabes desenredarte el cabello solo?, ¿Quién te ayuda a peinarte?, ¿te peinas todos los días?, entre otros. 	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> Bocina Ligas Globos Pegamento Papel de china 	Recreación de un peinado
	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar un video mostrándoles de la importancia de peinarse https://youtu.be/wdfj91USaY0 Organizar a los niños en parejas por cada fila para repartirles globos y papel de china Realizar una demostración de cómo deben de realizar el cabello al globo que se les proporcione para que se lo peguen como se les vaya indicando 	30 minutos		EVALUACIÓN
					INSTRUMENTO: Guía de observación

	CIERRE	<ul style="list-style-type: none">• Repartir, así como se encuentran por equipos liguitas las cuales los niños tendrán que realizarles peinados a los globos• Terminar con la canción de a peinarse https://youtu.be/sJhQ2NcjV4A	15 minutos		
--	--------	--	------------	--	--

Apéndice P

PLANEACION DIDACTICA

Nombre de la escuela:		Preescolar Centro escolar presidente Manuel Ávila Camacho			C.C.T.	21EJN0554R
Zona escolar:		Sector:	turno:	vespertino	Municipio:	Teziutlán
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: ambiente de aprendizaje						
Fecha:					Sesión: 3	
OBJETIVO GENERAL: desarrollar la iniciativa personal a través de un ambiente de aprendizaje creativo para el reforzamiento de hábitos prácticos en los niños de 3° grupo "B" del centro escolar presidente Manuel Ávila Camacho						
OBJETIVO ESPECÍFICO: identificar qué es lo que pueden hacer los niños con actividades creativas mediante el juego para que interactúen, dentro de su contexto						
OBJETIVO DE LA SESIÓN: proporcionar y seleccionar las prendas que son más utilizadas en nuestro día a día, así mismo ver como los niños seleccionan la ropa para el uso del muñeco						
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Educación socioemocional		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Autonomía			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Iniciativa personal	
APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita						
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO	
¿te vestiré?	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Dar la bienvenida a los niños con la canción de hola hola como estas https://youtu.be/7wTkHmpDE9k Empezar con una ronda de preguntas las cuales consistirán en ¿en casa te viste solo?, ¿Quién te ayuda a vestirte?, ¿cada que tiempo te vistes?, entre otros. 	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> Bocina Impresiones de prendas Cañón Cartulina Hojas blancas Muñecos de juguete Prendas de fieltro 	Vestir al muñeco al gusto de cada niño	
	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Otorgar una hoja de impresión con distintas prendas de ropa las cuales tendrán que colorear y recortar Pegar la impresión en la cartulina la cual se les proporcionara por mesas y se les explicara del porque es importante utilizar cada prenda Mostrar un video del cual trate de la importancia de aprender a vestirse solo https://youtu.be/A5XglWLhaBk 	30 minutos		<p style="text-align: center;">EVALUACIÓN</p> <p>INSTRUMENTO: Guía de observación</p>	

	CIERRE	<ul style="list-style-type: none">• Realizar un dibujo con referencia al video previamente visto• Organizar equipos de 4 integrantes para asignarles un muñeco y prendas de fieltro para que los vistan al gusto de cada uno de ellos	15 Minutos		
--	--------	--	---------------	--	--

Apéndice Q

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Nombre de la escuela:		Preescolar Centro Escolar Presidente Manuel Ávila Camacho			C.C.T.	21EJN0554R
Zona Escolar:		Sector:	Turno:	Vespertino	Municipio:	Teziutlán
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: ambiente de aprendizaje						
FECHA:					SESIÓN: 4	
OBJETIVO GENERAL: desarrollar la iniciativa personal a través de un ambiente de aprendizaje creativo para el reforzamiento de hábitos prácticos en los niños de 3° grupo "B" del centro escolar presidente Manuel Ávila Camacho						
OBJETIVO ESPECÍFICO: establecer actividades de hábitos para fomentar la toma de decisiones mediante la representación de situaciones de la vida cotidiana						
OBJETIVO DE LA SESIÓN: enseñar y mostrar cómo debe ser el correcto amarrado y nudo de un teni dentro del aula escolar						
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Educación socioemocional		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Autonomía		ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Iniciativa personal		
APRENDIZAJE ESPERADO: elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar						
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO	
¿Cómo lo puedo amarrar?	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Dar la bienvenida a los niños con la canción de si estas feliz de super simples https://youtu.be/IU8zZjBV53M Empezar con una ronda de preguntas las cuales consistirán en: ¿sabes amarrarte las agujetas solo?, ¿te ayudan a amárratelos?, ¿Quién te ayuda?, entre otros. 	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> Bocina Simulación de teni de cartón Agujetas o cordones Proyector 	Amarre de agujetas	
	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Implementar una explicación del porque es importante que ellos mismos aprendan a amarrarse las agujetas Repartir por parejas una simulación de un teni junto con una agujeta Mostrar del cómo se debe hacer el cruzado de las agujetas en el teni y el amarre del moño 	30 minutos		<p style="text-align: center;">EVALUACIÓN</p> <p style="text-align: center;">INSTRUMENTO: Registro anecdótico</p>	

	CIERRE	<ul style="list-style-type: none">• Enseñar el video de cómo deben amarrarse los cordones https://youtu.be/PL69Ph2prWo• Hacer que los niños intenten realizar el cruzado de las agujetas de igual manera la realización del moño junto con el video	15 minutos		
--	--------	---	------------	--	--

Apéndice R

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Nombre de la escuela:	Preescolar Centro Escolar Presidente Manuel Ávila Camacho				C.C.T.	21EJN0554R		
Zona Escolar:		Sector:		Turno:	Vespertino	Municipio:	Teziutlán	
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: ambiente de aprendizaje							FECHA:	SESIÓN: 5
OBJETIVO GENERAL: desarrollar la iniciativa personal a través de un ambiente de aprendizaje creativo para el reforzamiento de hábitos prácticos en los niños de 3° grupo "B" del centro escolar presidente Manuel Ávila Camacho								
OBJETIVO ESPECÍFICO: establecer actividades de hábitos para fomentar la toma de decisiones mediante la representación de situaciones de la vida cotidiana								
OBJETIVO DE LA SESIÓN: demostrar e implementar una serie pasos para la realización de doblado correcto de la ropa en el cual los niños tendrán que hacerlo por si solos con la ayuda de un cartón								
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Educación socioemocional			ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Autonomía			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Iniciativa personal		
APRENDIZAJE ESPERADO: elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar								
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO			
¿lavo y doblo?	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Dar la bienvenida a los niños con la canción de la vaca lola https://youtu.be/7xmCmlcCRbg Empezar con una ronda de preguntas las cuales consistirá en: ¿tu pones a lavar tu ropa? ¿Quién pones tu ropa a lavar?, ¿sabes cómo se dobla la ropa?, ¿te ayudan a doblar tu ropa?, ¿Quién te ayuda?, entre otros. 	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> Bocina Cartón Prenda de ropa Lavadora junto con secadora Hilo de tendedero pinzas 	Los niños doblen su propia ropa			
	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Implementar una explicación del porque es importante poner a lavar la ropa que beneficios trae y por qué después de lavarla se debe de doblar Repartir una prenda a cada niño en el cual se les explicara como se utiliza una lavadora y como debe de realizar un lavado y secado Hacer que los niños tiendan la ropa en un hilo Repartir una prenda de ropa a cada niño junto con un cartón 	30 minutos		EVALUACIÓN			
						INSTRUMENTO: Registro anecdótico		

	CIERRE	<ul style="list-style-type: none">• Mostrar a los niños del cómo se debe de doblar en el cartón haciéndoles también referencia que se puede realizar sin la ayuda del cartón y mostrándoles cómo se puede doblar la ropa en la mesa• Hacer que los niños doblen por sí mismo la prenda de ropa con el cartón o sin el	15 minutos		
--	--------	--	------------	--	--

Apéndice S

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Nombre de la escuela:		Preescolar Centro Escolar Presidente Manuel Ávila Camacho			C.C. T.		21EJN0554R				
Zona Escolar:		Sector:		Turno:		Vespertino		Municipio:		Teziutlán	
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: ambiente de aprendizaje											
								FECHA:		SESIÓN: 6	
OBJETIVO GENERAL: desarrollar la iniciativa personal a través de un ambiente de aprendizaje creativo para el reforzamiento de hábitos prácticos en los niños de 3° grupo "B" del centro escolar presidente Manuel Ávila Camacho											
OBJETIVO ESPECÍFICO: establecer actividades de hábitos para fomentar la toma de decisiones mediante la representación de situaciones de la vida cotidiana											
OBJETIVO DE LA SESIÓN: asignar una serie de juguetes los cuales el niño tendrá que seleccionar y acomodar en los espacios que se le establezcan dentro del aula escolar											
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO:				ORGANIZADOR CURRICULAR 1:				ORGANIZADOR CURRICULAR 2:			
Educación socioemocional				Autonomía				Iniciativa personal			
APRENDIZAJE ESPERADO: elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar											
TEMA		ACTIVIDADES					TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
Acomodo mi espacio	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Dar la bienvenida a los niños con la canción de luli pampin congelados https://youtu.be/mnJ7Wk1FASA Comenzar con una ronda de preguntas las cuales consistirán en: ¿te gusta ordenar?, ¿Qué cosas ordenas en tu casa?, ¿tu ordenas tus cosas?, ¿te ayudan a acomodar tu espacio? 					15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> Bocina Juguetes Canastos Proyector Twiter Impresión de juguetes Papel craf 	Acomodación de imágenes de juguetes en espacios de una casa dibujada		
	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Repartir una serie de juguetes los cuales se les darán por filas, junto con unos canastos, en ello tendrán que acomodar los juguetes por tamaños y cuando terminen los tendrán que compartírselos con las demás filas Mostrar un video del porque se deben de guardar los juguetes https://youtu.be/Oh7pLWFgsik Proporcionar un twister de temática de juguetes ya que se le repartirá dividido el salón en dos partes iguales 					30 minutos		EVALUACIÓN		
									INSTRUMENTO: Registro anecdótico		

	CIERRE	<ul style="list-style-type: none">• Repartir una impresión con imágenes de diferentes juguetes los cuales deberán de recortar y pegar en un papel craf identificando en que espacios de una casa que se pueden acomodar• Terminar con la canción de aguardar https://youtu.be/HCynKopZ6Z4	15 minutos		
--	--------	---	------------	--	--

Apéndice T

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Nombre de la escuela:		Preescolar Centro Escolar Presidente Manuel Ávila Camacho			C.C.T.	21EJN0554R
Zona Escolar:		Sector:	Turno:	Vespertino	Municipio:	Teziutlán
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: ambiente de aprendizaje						
FECHA:					SESIÓN: 7	
OBJETIVO GENERAL: desarrollar la iniciativa personal a través de un ambiente de aprendizaje creativo para el reforzamiento de hábitos prácticos en los niños de 3° grupo "B" del centro escolar presidente Manuel Ávila Camacho						
OBJETIVO ESPECÍFICO: implementar actividades de reconocimiento de sí mismo las cuales es generar la convivencia y favorecer la participación dentro y fuera del aula						
OBJETIVO DE LA SESIÓN: reconocer, la importancia del lavado de las manos a través de una demostración de la técnica correcta de su realización para el cuidado de su higiene personal						
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Educación socioemocional		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Autonomía		ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Iniciativa personal		
APRENDIZAJE ESPERADO: realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás						
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO	
Lavo mis dientes y mis manos	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Dar la bienvenida a los niños con la canción del baile del sapito https://youtu.be/mrxTQZW9b08 Comenzar con una ronda de preguntas las cuales consistirán en; ¿tú te lavas las manos solo?, ¿Por qué crees que nos debemos de lavar las manos?, ¿sabes cómo lavarte los dientes?, ¿utilizas ayuda para lavarte los dientes? entre otros. 	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> Bocina Proyector Simulación de jabón y toallita Lavabos Hojas blancas Popotes Pintura vinci 	Los niños se laven las manos y simulación de bacterias	
	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Dar a conocer una explicación de la importancia de lavarse y el correcto lavado de dientes Mostrar un video del cómo debe de ser el lavado de manos correctamente y se les proporcionara a cada niño una simulación de jabón y toalla https://youtu.be/-2vPIB6Ofc Repartir por filas una situación de boca con dientes junto con simulación de pasta de dientes y cepillos, enseñar como debe de ser el lavado correcto de dientes. 	30 minutos		EVALUACIÓN	
					INSTRUMENTO: Rubrica de evaluación	

	CIERRE	<ul style="list-style-type: none">• Repartir por equipos de cinco niños hojas blancas, popotes y pinturas vinci, en el cual los niños tendrán que soplarle a la pintura para la simulación de bacterias• Terminar con la canción lávate las manos de luli pampin https://youtu.be/OOfJltOYlrw	15 minutos		
--	--------	---	------------	--	--

Apéndice U

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Nombre de la escuela:	Preescolar Centro Escolar Presidente Manuel Ávila Camacho				C.C.T.	21EJN0554R
Zona Escolar:	Sector:	Turno:	Vespertino	Municipio:	Teziutlán	
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: ambiente de aprendizaje						
					FECHA:	SESIÓN: 8
OBJETIVO GENERAL: desarrollar la iniciativa personal a través de un ambiente de aprendizaje creativo para el reforzamiento de hábitos prácticos en los niños de 3° grupo "B" del centro escolar presidente Manuel Ávila Camacho						
OBJETIVO ESPECÍFICO: implementar actividades de reconocimiento de sí mismo las cuales es generar la convivencia y favorecer la participación dentro y fuera del aula						
OBJETIVO DE LA SESIÓN: demostrar, implementar y mencionar a los niños sobre la importancia de bañarse a través de una representación de cómo se debe realizar para que ellos mismo lo hagan por si solos						
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Educación socioemocional		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Autonomía			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Iniciativa personal	
APRENDIZAJE ESPERADO: realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás						
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO	
¿Cómo me baño?	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Dar la bienvenida a los niños con la canción de la marcha del soldado https://youtu.be/rVL67f3w6_Y Comenzar con una ronda de preguntas las cuales consistirán en; ¿te bañas solo?, ¿Cuándo te bañas pides ayuda?, ¿sabes cuáles son los pasos para bañarse?, entre otros. 	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> Bocina Proyector Simulación de jabón de esponja y estropajo Impresión de niño bañándose 	Colorear como me baño	
	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Explicar cuál es la importancia del porque debemos lavar nuestro diariamente y cuáles pueden ser las causas que pueden generar el no bañarse Repartir por equipos de 5 una simulación de jabón, shampoo y estropajo, se les enseñara como es la técnica o pasos que se deben de realizar para el lavado bien de nuestro cuerpo Mostrar el video de la importancia de bañarse https://youtu.be/k494MShhvQY 	30 minutos		<div style="background-color: #e6f2ff; padding: 5px; text-align: center;">EVALUACIÓN</div> <div style="text-align: center; margin-top: 5px;"> INSTRUMENTO: Rubrica de evaluación </div>	

	CIERRE	<ul style="list-style-type: none">• Repartir una impresión con la imagen de un niño bañándose en el cual los niños tendrán que colorearla e identificar que objetos está utilizando para bañarse• Terminar con la canción a bañarme https://youtu.be/AdnNx0V8-Xw	15 minutos		
--	--------	--	------------	--	--

Apéndice V

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Nombre de la escuela:	Preescolar Centro Escolar Presidente Manuel Ávila Camacho				C.C.T.	21EJN0554R
Zona Escolar:	Sector:	Turno:	Vespertino	Municipio:	Teziutlán	
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: ambiente de aprendizaje						
					FECHA:	SESIÓN: 9
OBJETIVO GENERAL: desarrollar la iniciativa personal a través de un ambiente de aprendizaje creativo para el reforzamiento de hábitos prácticos en los niños de 3° grupo “B” del centro escolar presidente Manuel Ávila Camacho						
OBJETIVO ESPECÍFICO: implementar actividades de reconocimiento de sí mismo las cuales es generar la convivencia y favorecer la participación dentro y fuera del aula						
OBJETIVO DE LA SESIÓN: explicar y establecer los pasos junto con los ingredientes que se vayan a utilizar para la realización de un sándwich en el que el niño lo realice por si solo						
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Educación socioemocional		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Autonomía			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Iniciativa personal	
APRENDIZAJE ESPERADO: realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenecías y respeta las de los demás						
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO	
Me preparo mi sándwich	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Dar la bienvenida a los niños con la canción del baile del sapito https://youtu.be/mrxTQZW9b08 Comenzar con una ronda de preguntas las cuales consistirán en: ¿Quién te hace tu comida?, ¿crees que tu solito puedes prepararte algo para comenzar?, ¿te gusta el sándwich?, entre otros. 	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> Bocina Ingredientes Mayonesa Jamón Queso Lechuga Espátula y plato Cartulina Impresión de sándwich 	Preparación de un emparedado	
	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Repartir en equipos de cinco integrantes los siguientes ingredientes que son mayonesa, jamón, queso, lechuga, espátula y plato Explicar y mostrar cual es el proceso que se debe de llevar a cabo para la realización de un sándwich Realizar la preparación del sándwich con los niños 	30 minutos		EVALUACIÓN	
					INSTRUMENTO: Rubrica de evaluación	

	CIERRE	<ul style="list-style-type: none">• Implementar la canción sándwich https://youtu.be/XY29xWljhoA• Repartir, así como se encuentran por equipo una impresión de sándwich en el cual tendrán que colorear y pegarlo en una cartulina	15 minutos		
--	--------	--	------------	--	--

Apéndice W

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Nombre de la escuela:		Preescolar Centro Escolar Presidente Manuel Ávila Camacho				C.C.T.	21EJN0554R	
Zona Escolar:		Sector:		Turno:	Vespertino	Municipio:	Teziutlán	
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: ambiente de aprendizaje								
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: ambiente de aprendizaje					FECHA:	SESIÓN: 10		
OBJETIVO GENERAL: desarrollar la iniciativa personal a través de un ambiente de aprendizaje creativo para el reforzamiento de hábitos prácticos en los niños de 3° grupo "B" del centro escolar presidente Manuel Ávila Camacho								
OBJETIVO ESPECÍFICO:								
<ul style="list-style-type: none"> identificar qué es lo que pueden hacer los niños con actividades creativas mediante el juego para que interactúen, dentro de su contexto establecer actividades de hábitos para fomentar la toma de decisiones mediante la representación de situaciones de la vida cotidiana implementar actividades de reconocimiento de sí mismo las cuales es generar la convivencia y favorecer la participación dentro y fuera del aula 								
OBJETIVO DE LA SESIÓN: conocer e identificar como los niños trabajan en conjunto durante las estaciones y establecer actividades que sean de reforzamiento para la iniciativa personal del niño								
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO:			ORGANIZADOR CURRICULAR 1:			ORGANIZADOR CURRICULAR 2:		
Educación socioemocional			Autonomía			Iniciativa personal		
APRENDIZAJE ESPERADO:								
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás 								
TEMA		ACTIVIDADES				TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO
Estoy en mi casita	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Dar la bienvenida a los niños junto con la canción https://youtu.be/CuHXVYsY5Vo comenzar con una explicación de la clase del día y decirles en lo que consiste el ambiente junto con la temática empezar con una ronda de preguntas las cuales consistirán en, ¿sabes que personajes son?, ¿a qué se les hace conocido?, ¿te gusta la temática?, entre otros. 				15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> Bocina Muñecos Ropa de fieltro Ropa real Cartones 	Identificación de espacios en mural de casa

	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • repartir en equipos de 5 integrantes a los niños en los cuales se rotarán en las distintas estaciones; para comenzar con la primera estación la cual es acomodando mi cuerpo aquí los niños tendrán que acomodar un cuerpo completo, después la siguiente actividad me visto aquí los niños vestirán a personajes con ropa que se les proporcionaran, pero los vestirán cuando un cubo se los indique así mismo les realizaran un peinado • pasar por la segunda estación la cual lleva por nombre yo lo hago en la primera actividad los niños llevaran en un canasto ropa la cual pondrán a lavar y secar para posteriormente tenderla en ello la descolgaran y la doblaran ya que la acomodaran en un bote plástico • tercera estación la cual llevará por nombre limpiecito aquí los niños se le repartirá un muñeco y ellos mismo tendrán que demostrar como lo bañan y como lo cambian y lavar correctamente la simulación de boca. 	30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Muñecos de tamaño • Shampoo • Jabón • Regadera • Bote para ropa • Frutas • Recipientes • Tenedores de plástico • Pinzas • Hilo de tendadero • Pinzas para ropa 	EVALUACIÓN
	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • cuarta estación la cual llevará por nombre yo lo preparo aquí los preparan un coctel de frutas a su gusto con ayuda de pinzas para que los puedan agarrar • terminar con la canción de puedo solito de power kids https://youtu.be/XoQYIgsloBo 	15 minutos		INSTRUMENTO: Rubrica de evaluación



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLAN, PUEBLA
APENDICE Y



Registro anecdótico

Objetivo: identificar como los niños realizan las actividades por si mismo los cuales tendrán que demostrar como lo hacen y como lo implementan dentro del salón de clases.

Aprendizaje esperado: Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar

Preescolar: _____

Fecha: _____

Grado y grupo: _____

Actividades a aplicar	Descripción e interpretación de lo observado:



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
 UNIDAD 212 TEZIUTLAN, PUEBLA



APENDICE Z
 Rubrica de evaluación

objetivo de la sesión: realizar una serie de actividades que ayuden a los niños de 3° “B” del preescolar centro presidente Manuel Ávila Camacho al reforzamiento de hábitos diarios que puedan implementar dentro y fuera del salón de clases.

Grado y grupo:		Escuela:		Fecha:	
Aprendizaje esperado: <ul style="list-style-type: none"> Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás 					
Aspectos	Experto	Avanzado	En proceso	Observaciones	
Reconocen las partes del cuerpo en la actividad que se le puso en la primera estación	Reconocen con toda la facilidad y los acomoda rápidos y seguros	Realizan la actividad en un modo moderado, pero bien hecho	Realizan la actividad, pero muy lento y necesitan que les ayuden		

Visten a los muñecos con ropa diferente	Los visten de diferentes colores con mucha facilidad y agilidad para realizarlo	Visten a los personajes con mucho cuidado y de una forma moderada y tranquila	Los visten de manera sumamente lento y necesitan que a cada rato ayuda para realizar la actividad	
Utiliza la ropa de la manera correcta a la hora de lavarla y doblarla	Realizan la actividad de manera excelente sin ningún problema	Ponen la ropa de manera correcta y la doblan lento pero conciso	Ponen la ropa con muchos problemas dentro de la lavadora y para doblarla les cuesta mucho	
Limpiar el muñeco en bañarlo y cambiarlo	Lo bañan correctamente sin ningún problema y lo visten al gusto y creatividad de ellos mismos	Lo limpian de manera lenta y buena así mismo lo visten de manera moderada	Lo bañan con muchos problemas, requieren de una ayuda y se les complica vestirlos	
Realización de coctel de frutas	Realizan su coctel de manera ordenada sin ningún problema a la hora de servir la fruta	Realizan el coctel de manera muy lenta y con un poco de inseguridad para servirlo	Realizan el coctel con mucha dificultad con muchas preguntas de como servirlo y con ayuda para hacerlo	

Identificación de espacios de una casa en mural	Identifican cada uno de los espacios sin ningún problema con las imágenes que se les otorgaron	Realizan la actividad con un poco de duda, pero lento y seguro	No identifican claramente los espacios y les cuesta mucho hacer la actividad	
---	--	--	--	--

FODA

Apéndice A, A

FODA	
Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo y acompañamiento de la titular de grupo • Apoyo y participación de los tutores o padres de familia • El espacio brindado para la realización del proyecto • Mobiliario apto accesible, buenas condiciones • Recursos tecnológicos (proyector, impresora, bocinas, internet, computadora, etc.) • Material didáctico del mismo para su uso • Disponibilidad, asistencia y participación de los aprendientes al realizar las diferentes actividades • Aula acondicionada (iluminación, ventilación) • Adecuación del ambiente • Participación activa de los tutores • Actividades innovadoras, llamativas, creativas y motivadoras • Material lúdico, creativo, dinámico y manipulable • Pausas activas y dinámicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Disponibilidad de uso de espacios externos • Apoyo de docentes • Adaptación de materiales • Redes sociales para la elaboración del diseño de materiales • Plataformas digitales • Tiempo prolongado por parte de la UPN • Trabajo en casa por parte de los tutores
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • Tiempo de aplicación • organización, orden, logístico, planeación • falta de comunicación entre directora, docente e interventora • viabilidad de algunos materiales • inexperiencia de la práctica docente • desobediencia (conducta) • ritmos de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • clima • suspensión de clases • transporte • falta de recursos básicos • horario laboral de padres de familia • traslado de material • presupuesto • eventos universitarios

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• trabajo en equipo• estado anímico de los niños• clima y ambiente laboral• organización de la escuela | |
|---|--|

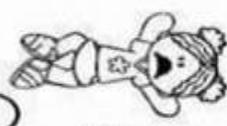
ANEXOS

Anexo 1

Test de ESTILOS de APRENDIZAJE

Ediciones A-Z

Nombre: _____

MAYORIA...	Visual	Auditivo	Kinestésico
¿En tu cumpleaños que te gusta mas?	La decoración  <input type="radio"/>	Que te cuenten los marionetas  <input type="radio"/>	Abrazar  <input type="radio"/>
¿Que te gusta mas?	Leer cuentos  <input type="radio"/>	Escuchar cuentos  <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>
¿En tu tiempo libre que te gusta hacer?	Dibujar  <input type="radio"/>	Escuchar música  <input type="radio"/>	Hacer ejercicio  <input type="radio"/>
¿Que es lo que mas te gusta que te regalen?	Un cuento  <input type="radio"/>	Aparato para escuchar música  <input type="radio"/>	Un rompecabezas  <input type="radio"/>
¿si tuvieras dinero que te comprarías?	Una cámara  <input type="radio"/>	Un radio  <input type="radio"/>	Plastilina  <input type="radio"/>
¿Cuándo vas a una fiesta que es lo que recuerdas?	Con personas o decoración  <input type="radio"/>	Lo que practicaste  <input type="radio"/>	El baile o juego  <input type="radio"/>
¿Cuándo te enojas que haces?	Corras (gintas)  <input type="radio"/>	Entos  <input type="radio"/>	Patetas  <input type="radio"/>
¿En vacaciones que te gusta hacer?	Ver TV  <input type="radio"/>	Escuchar música  <input type="radio"/>	Hacer ocos pequeños  <input type="radio"/>

ANEXO 2

	
<p>Se realizo un ambiente de aprendizaje baso en la temática de los personajes bt21, en ello las actividades que se pusieron dentro de este ambiente fueron enfocadas hacia actividades que se realizan dentro una casa</p>	<p>Una de las actividades que se realizaron fue en que los niños amarran plantillas de tenis y el armado de un cuerpo como rompecabezas</p>
	
<p>En ello se pusieron las actividades de limpieza de boca, junto con la actividad de vestir a los muñecos con ropa de fieltro</p>	<p>se implementó la actividad de peinado en este caso los niños les realizaron peinados a dos platillas grandes de niños con la simulación de cabello en es te caso fue realizado con estambre</p>



La siguiente actividad la cual se implemento fue el lavado, secado en estas actividades los niños imaginaban como lavaban la ropa de fieltro de los muñecos anteriormente mencionados.



al momento de terminar de lavarlos, los colgaban en un hilo el cual se utilizan para tender ropa y así los niños contaban con un mueble en el cual doblaban y guardaban la ropa