



Secretaría
de Educación
Gobierno de Puebla

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

EL RINCÓN DEL JUEGO Y ACTIVIDAD, PARA SERIAR Y PENSAR

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciado en Intervención Educativa

Presenta:

Patricia Campos Matías

Teziutlán, Pue; junio del 2023



Secretaría
de Educación
Gobierno de Puebla

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

EL RINCÓN DEL JUEGO Y ACTIVIDAD, PARA SERIAR Y PENSAR

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciado en intervención educativa

Presenta:

Patricia Campos Matias

Asesor:

Alicia Hernández Rodríguez

Fabiola Juárez Edgar

Teziutlán, Pue; junio del 2023

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-2023.

Teziutlán, Pue., 05 de Junio de 2023.

C.
Patricia Campos Matias
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Proyecto de Intervención e Innovación

Titulado:

"El rincón del juego y actividad, para seriar y pensar"

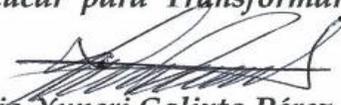
Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar en digital rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

YCP/scc*

Atentamente
"Educar para Transformar"



Lic. Yneri Calixto Pérez
Presidente de la Comisión

DEDICATORIAS

El recordar como inicio esta etapa y la vida de universitario me llena de nostalgia, pues no tenía idea de las experiencias que llegué a vivir, así como de los momentos de compañerismo y los momentos de estrés, de exceso de trabajo y las agradables experiencias en las prácticas profesionales, donde me encontré con personas profesionales y con pequeños que con un simple saludo ya te ganan el corazón.

Este proyecto está dedicado a varias personas que a lo largo de cuatro años me apoyaron y siempre que necesite estuvieron ahí para orientarme y darme palabras de aliento y siempre estuvieron cuando yo tuve que dejar a mi mayor tesoro que es mi hija., en primer lugar, agradezco a dios por permitirme estar hoy describiendo estas líneas y darme la sabiduría para todo lo que tuve que afrontar a lo largo de todo este tiempo.

A *mi hija Kaori Belen* dedico este proyecto el cual es la culminación de mi carrera y de todos mis esfuerzos por cuatro largos años, donde tuve que dejarte por realizar tareas y donde cada sábado te dejaba mientras yo estudiaba, esto y más hare por ti siempre, eres mi mayor inspiración y motivación para ser una mejor persona cada día, te dedico con todo mi amor este proyecto donde plasmo todo mi esfuerzo y sepas que el día de mañana tu puedes lograr esto y más.

A *mi padre* por ser un padre presente y responsable en todos los aspectos, porque a pesar de ser adulta no dejás de ser una guía, un orientador y un ser que siempre que lo necesite sé que estará presente para mí, gracias por ser esa persona que me impulso a continuar con una carrera y que este proyecto también es tuyo. A *mi madre* quien siempre me apoyo para seguir con una carrera y culminarla y quien le estoy profundamente agradecida por velar por mi hija cuando yo tenía que estudiar. A *mi querida abuela Eva*, quien siempre me dio palabras de aliento cuando más lo necesite, quien siempre confió en mi desde el primer momento supo que lograría culminar

mi carrera con éxito y quien siempre estuvo pendiente de mi hija mientras yo no tenía el suficiente tiempo.

Por último, pero no menos importante agradezco al *papá de mi hija Jhair* quién ha sido un buen padre en velar por nuestra hija y que me ha apoyado en todo momento con mi carrera y aún más con mi hija, quien siempre mostro paciencia y palabras de alivio cuando más los necesite, en ser un hombre que comprendió mis ganas de seguir estudiando y que, así como inicie la carrera universitaria la culmino a su lado.

ÍNDICE

Introducción

CAPÍTULO 1: MARCO CONTEXTUAL

1.1 Contextualización del problema.....	12
1.2 Diagnóstico.....	18
1.3 El problema derivado del diagnóstico y su amito de oportunidad.....	22

CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO

2.1 La educación Inicial y Preescolar en México.....	29
2.2 La intervención educativa en el campo de la Educación.....	35
2.3 Teoría del problema.....	38
2.4 Fundamento teórico de la estrategia de intervención.....	41
2.4.1 Teoría psicológica.....	42
2.4.2 Teoría pedagógica.....	45
2.4.3 Situación didáctica.....	47
2.5 La evaluación en el campo de la intervención.....	49

CAPÍTULO 3: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Paradigma de la Investigación.....	56
3.2 Enfoque de la Investigación.....	58
3.3 Diseño de la Investigación.....	61
3.4 Técnicas de recopilación de información.....	65

CAPÍTULO 4: PROYECTO DE INTERVENCIÓN

4.1 Fundamentación del proyecto.....	70
4.2 Estrategia de intervención y plan de evaluación.....	72
4.3 Impacto del proyecto.....	79
4.4 Balance general.....	81
4.5 Retos y perspectivas.....	82

CONCLUSIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

APÉNDICES

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación e intervención educativa está enfocado en la creación de un trabajo que integre y se desarrolle en la educación preescolar fortaleciendo el pensamiento lógico matemático, que intervenga en el desarrollo integral de niños y niñas de edades de 4 a 6 años de edad, ya que un interventor educativo cuenta con las bases y herramientas necesarias que permiten saber e identificar un problema, diagnosticarlo, diseñar técnicas, instrumentos y actividades que se logren llevar a cabo mediante su aplicación, para evaluar a estos mismos.

La intervención se sitúa en la importancia que llega a tener la seriación para potencializar el pensamiento lógico matemático, el cual resulta ser un tema de impacto, puesto que la seriación ayuda razonar y a la resolución de problemas, al potenciar su pensamiento lógico los alumnos del preescolar Narciso Mendoza tendrán el conocimiento de realizar series con distintos objetos y materiales, potenciando el pensamiento de la resolución de problemas tanto escolares como en su vida cotidiana. Por tal motivo es la importancia que tiene el desarrollar el pensamiento lógico con actividades de seriación que permitan analizar situaciones, de clasificar información y el ordenar objetos según sus características iguales o similares.

En las próximas páginas se encuentra el cómo se llevó a cabo el proyecto de desarrollo educativo, partiendo desde el contexto externo e interno, señalando lo más relevante, así como la descripción de los objetos de estudio quienes junto con el interventor son protagonistas del proyecto, ya que sin tener un interventor a cargo de investigar, diagnosticar, planear y ejecutar la investigación no sería posible, es por ello que los objetos de estudio del preescolar antes mencionado son de igual importancia, ya que son a quienes se observaron por el lapso de prácticas

profesionales con los cuales se relacionó e interactuó el interventor, para entonces diseñar su plan de intervención.

Aunado a lo anterior las líneas que se presentan expresan el desarrollo de un diagnóstico haciendo mención de algunos tipos de este y porque la elección de diagnóstico psicopedagógico, es ahí donde inicia el sustento teórico el cual indispensable para el proyecto, puesto que es necesario el área teórica que indique esa parte real y verdadera del porque se eligen ciertas teorías y del problema identificado. La importancia que tiene la parte metodológica para la investigación se describe y señala puntos del porque se eligen y su relación entre sí.

Por lo tanto en el primer capítulo se centra en conocer contextos, así como el diagnóstico y el problema derivado del diagnóstico el cual es aplicado en Jalacingo, Veracruz, por otra parte, el segundo capítulo es uno de los más extensos pues es donde se plasman las teorías que son la base del proyecto sin dejar por un lado la importancia que tiene la educación inicial y preescolar en México, dando la mención a la intervención educativa la cual es la descripción de lo que un interventor educativo es capaz de realizar.

Por otro lado, se encuentra el tercer capítulo el cual abarca el marco metodológico donde se menciona el diseño y enfoque de esta investigación, así como las técnicas de recopilación de información, las cuales son importantes para la recolección de información e identificación de lo es el problema identificado siendo una guía para el inicio de la propuesta a intervenir, por último, se encuentra el cuarto capítulo, donde se da a conocer distintos aspectos como lo son la fundamentación del proyecto, se explica de manera detallada la estrategia de intervención y el plan de evaluación que este proyecto al ser aplicado tiene que ser evaluado, por otra parte se expone el impacto del proyecto en los ámbitos sociales, áulicos e institucional desde una perspectiva del

interventor educativo, a lo que se integra en balance general y retos y perspectivas siempre de una mirada profesional y real.

El proyecto de desarrollo educativo incluye una propuesta, una aplicación y las evidencias necesarias para comprobar su aplicación y su funcionalidad, es importante tener en cuenta todos los alcances, logros, retos y perspectivas, para comprender más allá la evolución que obtuvo el proyecto. Y finalmente se exponen las conclusiones generales y finales de todo el proceso de elaboración del proyecto con evidencias que refieran a la aplicación de la propuesta de intervención.

CAPÍTULO

I

MARCO CONTEXTUAL

El análisis de la realidad es un estudio que implica un trabajo constante y arduo, ya que se encuentra dentro de un sin fin de problemas que a su vez no es más que el estudio de todo lo que rodea, rescatando áreas de oportunidad que prometan poder encontrar una solución, considerando contexto externo e interno los cuales son factores importantes que no deben dejarse pasar en un problema o necesidad, lo cual lleva a la importancia del diagnóstico que abre las puertas de iniciar con lo macro e ir delimitando y llegar a lo micro, con el fin de obtener información y datos que permitan seleccionar la necesidad con mayor índice de apoyo, para entonces dar paso a la planificación adecuada y así ejecutar las acciones que lleven a la solución de la necesidad identificada, es por ello que el análisis de la realidad permitirá identificar necesidades, áreas y ámbitos del verdadero origen del problema.

1.1 Contextualización del problema.

En este apartado se dará a conocer el contexto externo donde se encuentra ubicada la institución que durante un periodo fueron aplicadas las prácticas profesionales y en él se identifican áreas de oportunidad el cual se incluye el contexto social, cultural, económico y finalmente educativo. El saber del contexto externo permite tener noción de lo que quizá pueda involucrarse o tener algún tipo de relación con la principal problemática.

Jalacingo, Veracruz, significa expresión "En el arenalito", en el año 1544 surgió como una población totonaca, anteriormente estuvo en lo que hoy en San Juan Xiutetelco, sitio que quedo en ruinas por la destrucción realizada en el año 1520 por Gonzalo Sandoval, quien fue un conquistador español. Jalacingo o Jalacingo se encuentra COMUNI en la zona centro del estado

de Veracruz en la región llamada la Capital, en los límites de Puebla, es uno de los 212 municipios de la entidad.

Está ubicado en las coordenadas 19°48" longitud oeste., la ciudad cuenta con una altura de 1860 msnm, mientras que la altura del municipio varia a los 600 a los 2900 msnm; la parte sur del municipio a más de 2400 msnm. Sus límites son norte con el municipio de Hueytamalco en el estado de Puebla y Tlaplacoyan, la parte del sur forma parte del vale de Perote, el este con la ciudad de Altotonga y Atzalan y por último la parte del oeste con el municipio de Xiutetelco en el estado de Puebla.

Geográficamente se encuentra dentro de la sierra, en él existen diversos yacimientos de agua, cuevas, ríos, arroyos y bosques extensos, hábitos por especies de gran belleza, debido a su altitud y su ubicación Jalacingo tiene varios climas predominante es el templado húmedo, tiene abundantes lluvias en verano, otoño y algunas más en invierno, así como también cuenta con vestigios arqueológicos de sus antiguos pobladores y es además municipio con muchas leyendas e historias para compartir, así como grandes costumbres y tradiciones que se celebran año con año y que muchas de ellas se celebran con la población entera. Jalacingo con el paso de los años ha ido creciendo y sus localidades cada vez están más pobladas cuenta con principales localidades por ser mayor población, en ellas existe la cosecha de frutas, la siembra y el comercio ambulante y fijo.

La Cabecera Municipal Jalacingo, es la principal localidad y cuenta con 7,884 habitantes, sus principales actividades son la agropecuaria, comercial e industrial; 50 Km al Noroeste de la capital del Estado, continuando con una localidad de las más grandes que es Orilla del Monte, con 4,750 habitantes, su principal actividad es la agrícola, se ubica a 27 km. al sur de la cabecera

municipal, continuando con una localidad que es conocida por realizar grandes fiestas es Ocoatepec, con 1,984 habitantes, su principal actividad es la agrícola y se ubica a 8 km. al este de la cabecera municipal, Vista Hermosa es una más de las localidades pertenecientes a Jalacingo esta cuenta con una población de 1,936 habitantes, su principal actividad es la agrícola, se ubica a 22 km. al sureste de la cabecera municipal, así como Guadalupe Victoria, con una población de 1,915 habitantes, su principal actividad es la agrícola y se ubica a 4 km. al este de la cabecera municipal, Mixquiapan, es una localidad un poco más alejada de la cabecera cuenta con una población de 1,653 habitantes, su principal actividad es la agricultura y se encuentra localizada a 25 Km al Sureste de la cabecera municipal, Cuauhtamingo, es una localidad que con el paso de los años ha crecido y ha tenido ,muchas remodelaciones cuenta con 1,600 habitantes, su principal actividad es la agrícola y el comercio, se localiza a 5 Km al Oeste de la cabecera municipal.

Ahuacatan es una localidad que cuenta con grandes cosechas de frutas cuenta con una población de 1,000 habitantes, su principal actividad es la agricultura y la cosecha, se localiza a 3 Km de la cabecera municipal y por último El Arco, cuenta con una población de 1,000 habitantes, su principal actividad es la agricultura, se localiza a 25 Km al Norte de la cabecera municipal.

A pesar de que Jalacingo esta tan dividido en las localidades como ciudad comparten grandes tradiciones y hermosas costumbres, la más importante se lleva acabo cada 6 de agosto desde hace más 80 años y es la celebración del Santo Patrono de Jalacingo, mejor conocido como Padre Jesús de Jalacingo, esta es una fiesta enorme y gran cariño asía el Santo Patrono, su celebración comienza días antes del gran día, el santo patrono sale por las calles principales y los vecinos de estas realizan hermosas alfombras de aserrín, colocan adornos a lo largos de todas las calles elaborados por los mismos vecinos, la madrugada del 6 de agosto los vecinos salen a sus

calles a realizar las alfombras, las cuales son elaboradas con grandes moldes de flores, animales, objetos etc., y aserrín de distintos colores, el molde se coloca en el piso y por encima colocan aserrín cuando levantan el molde queda plasmada una hermosa figura.

Mientras tanto el resto de la población disfruta de los grupos de viento que se encuentran en el atrio y alrededor de las 5 de la mañana cantan las primeras mañanitas así el santo patrono que se encuentra en la iglesia de San Bartolomé, al llegar la mañana las calles de la ciudad se iluminan con hermosos arreglos y alfombras para llevar a cabo la peregrinación, el recorrido dura alrededor de 2 horas donde asisten más 40 mil personas, que son creyentes y devotos de padre Jesús. En el mismo mes de agosto se celebra la feria patronal donde se pueden encontrar distintos puestos de juegos como lo son tiro al blanco, así como puesto de comida de personas que viven en la ciudad y algunos más de personas que llegan para colocar su puesto, juegos mecánicos como lo son el carrusel, los carros chocones y puestos con el famoso pan de feria que por lo regular siempre en distintas puestos de feria de distintos lugares se puede encontrar, esta celebración comienza el 16 de agosto y terminar hasta 28 del mismo mes, llegan visitantes des muchas partes de la república y aprovechan la visita a la feria para conocer el santuario de padre Jesús.

La principal fuente de trabajo en la ciudad es el trabajo en fábricas textiles cuenta con 3 fábricas grandes que cuentan casi con 500 empleados cada una, donde existen mujeres y hombres laborando de un rango de 18 a los 65 años de edad, las empresas son exportadoras de productos reconocidos y de prestigio, así como también existen pequeños talleres donde apoyan a las empresas grandes pues la cantidad de producto es alta y se necesita más gente laborando para conseguir el producto. Una fuente más de trabajo es el conocido tianguis que se coloca cada fin

de semana en algunas calles céntricas donde se encuentran puestos de ropa, puestos de comida y pequeños puestos de juguetes y accesorios de cocina.

Dentro de sus atracciones turísticas se encuentra la torre de San Miguel torre que se quedó a mitad de su proceso y se ha vuelto turística por su aspecto rustico, así mismo como el rancho azteca de oro el cual tiene restaurante, hermosas vistas a la naturaleza y un criadero de truchas, así mismo las dos iglesias que se encuentran en el atrio y la capilla san Francisco, existen lugares hermosos por visitar restaurantes con un aspecto antiguo y algunos más con un aspecto más novedoso.

El aspecto social tiene un lugar primordial ya que el carnaval de Jalacingo es uno de los principales eventos donde se encurta con mayor interés social, este se lleva acabo los últimos días del mes de abril de cada año es un evento grande donde existe la participación de comparsas que asistes de otros lugares cercanos y lejanos, así como también las ligas de futbol son uno de los eventos donde se reúnen grupos de personas de todo tipo de algunos lugares ajenos a Jalacingo.

En el aspecto educativo se encuentran institutos desde preescolar hasta preparatoria, en la cabecera son 4 preescolares, 1 de ellos es particular y los demás de gobierno, 4 primarias 1 de ellas es particular, 2 secundarias una de ellas es particular y una preparatoria. Dentro de la cabecera existe una falta de instituciones notoriamente. La institución estudiada para el presente proyecto se encuentra en la cabecera del municipio y lleva por nombre Jardín De Niños Narciso Mendoza.

Una vez determinando el contexto externo de la comunidad que rodea a la institución, se inicia con el contexto interno de la institución donde se rescatan aspectos involucrados con la institución pero que suceden dentro de ella, la institución se encuentra ubicada en la zona centro de Jalacingo, Veracruz en la Avenida Juárez #157 y lleva por nombre “Narciso Mendoza”, se

brinda un servicio de educación preescolar con un turno matutino, es de un sistema escolarizado y presencial. El análisis de este apartado dará paso a la identificación de posibles de situaciones vulnerables en las que el interventor educativo tendrá la oportunidad de prestarle su atención, buscar la manera de transformarla y obtener los mejores resultados.

La institución cuenta con una entrada principal misma que es la salida, así mismo con una dirección que se encuentra en la parte izquierda de la entrada don cuenta con su propia bodega, cuenta con ocho salones de los cuales solo seis están en función de aula, una de ellos es utilizado como bodega de material y uno más se encuentra cancelado por protección civil, ya que el salón se encuentra en malas condiciones para ser utilizado, cuenta con baños y lavabos para alumnos y docentes, cerca de ellos se encuentra la bodega donde se puede encontrar todo el material de limpieza de la escuela y un pequeño espacio de cocina donde se encuentra una estufa eléctrica, refrigerador, mesa y sillas, fuera de esa bodega se encuentra un lavadero y tanque de agua, así mismo cuenta con un patio de juegos con áreas verdes, una salón gran utilizado para eventos y un espacio donde se encuentra la biblioteca escolar y un teatrino.

Es una escuela que cuenta con los servicios de agua, luz, telefonía, internet y servicio de alarma, el preescolar en sus inicios comenzó como una escuela de música es por ello que podemos encontrar distintos instrumentos de música y gran piano que se encuentra desde su apertura de la escuela, cada salón hábil cuenta con gran material como didáctico, ilustrativo, informativo, así como cada uno cuneta con su número de sillas y mesas para los alumnos, escritorio para la docente y armarios utilizados para resguardar material que existe dentro del aula.

En el patio de juegos se puede encontrar una fuente justo en medio de él, la cual se encuentra inactiva por seguridad de los alumnos, cuenta con bebedero que es de utilidad para los

niños y son capaces de beber agua por si solos, así como también podemos encontrar juegos como columpios, un pequeño carrusel, una resbaladilla grande y un juego infantil donde tiene dos resbaladillas más y son pequeñas, el patio de juegos está lleno de áreas verdes que son respetadas y cuidadas por todo el personal y que son un área de exploración para los alumnos y utilizados en distintas ocasiones como un área de aprendizaje.

En la institución se encuentra una directora efectiva, seis maestras encargada de grupo, un maestro de educación física, un maestro de canto y juegos, una niñera y dos intendentes generales, es un personal completo que cada uno cumple su función día con día, los cuales son apoyados por el comité familiar. La matrícula de la institución es de 147 de los cuales 63 son niños y 84 son niñas, los cuales están cursando entre el segundo y tercer año de preescolar los cuales están divididos en tres segundos y tres terceros grados.

1.2 Diagnóstico.

La formación de un interventor educativo permite el desarrollo de llevar a cabo distintas tareas , acciones y actividades dentro de un salón de clases que estas permitan el mayor aprendizaje y solución si existen situaciones de apoyo, una de las tareas más importantes que tiene la oportunidad de llevar acabo la intervención educativa y con mayor importancia en el mundo de la educación es lograr realizar proyectos para mejorar la educación, es el diagnóstico educativo, que le permita identificar situaciones de problematización, áreas de oportunidad, así como actitudes y aptitudes de los alumnos, permitiendo la recolección de información y así mismo intervenir y con conseguir la solución del problema.

El diagnóstico es considerado una herramienta que se lleva a cabo mediante un proceso según, Spinoza (1987):

El diagnóstico es una fase que inicia el proceso de la programación y es punto de partida para formular un proyecto, así el diagnóstico consiste en reconocer sobre el terreno donde se pretende realizar la acción, los síntomas o signos y concretos de una situación problemática, lo que supone la elaboración de un inventario de necesidades y recursos (p. 83).

Por lo tanto, el diagnóstico se convierte en una pieza fundamental para la detección de problemáticas, áreas de oportunidad, solución o posibles mejoras en el ambiente escolar, áulico y al mismo tiempo el entorno familiar y todo lo que involucre en la problematización y todas las características que permitan la resolución de este. Existen distintos tipos de diagnóstico utilizados y adaptados a distintas situaciones, necesidades y ámbitos que permitan obtener datos relevantes y poder intervenir, algunos de ellos son el diagnóstico social enfocado a las necesidades sociales, algunos otros educativas y algunos más enfocados a las instituciones.

Al llevar a cabo un diagnóstico se debe asegurar el seguir pasos, fases y etapas que este lleve, permitirá asegurar un proceso el cumplimiento de cada etapa y dará apertura a realizar correcciones para mejorar el cumplimiento del diagnóstico. Se comprueba la importancia que tiene el diagnóstico para el interventor educativo, así mismo se muestra que es el sustento de la investigación y parte a categorizar, describir y construir todo aquello que involucre la situación a investigar y cumpliendo con el objetivo de darle una correcta mejora o solución.

Es momento de conocer las definiciones de los tipos de diagnósticos existentes y profundizar en el diagnóstico elegido a este proyecto de intervención. El diagnóstico socioeducativo comprende tres elementos primordiales los cuales son familia, comunidad y escuela, uno de los autores que hablan sobre este tipo de diagnóstico es Artega el cual menciona que, “el diagnóstico consiste en reconocer sobre el terreno, donde se pretende realizar la acción, los síntomas o signos recursos” (Artega, 1987, p. 55). Se rescata que para el diagnóstico socioeducativo es necesario

buscar desde el contexto el origen del problema, así como conocer e identificar los tipos de familias involucradas, así como e importancia de las escuelas.

Ahora se expresa la definición el diagnóstico de animación sociocultural el cual parte de necesidades ya existentes y reales, las cuales deben darse a conocer por miembros del grupo social, puesto que este diagnóstico se trabaja con personas que compartan objetivos y metas en común, con el objetivó de diagnosticar la raíz de la necesidad real, según el autor Ander, menciona que el diagnóstico sociocultural “intenta desarrollar las capacidades y aptitudes de la persona en el grupo, de cara a participar en su entorno social y transformarlo” (Egg, 2000. p. 2). Continuando con los diagnósticos encontramos el diagnóstico institucional, el cual su objeto de estudio principal es la institución y demostrar su realidad, como sus áreas de oportunidad, sus condiciones físicas, su ubicación, los decentes cual la forman y sus situaciones venerables, que estén perjudicando el mal desempeño de la institución, el cual diagnostico institucional buscara erradicar los problemas para entonces dar una educación de calidad y que tenga el nivel que merecen los estudiantes.

Por otro lado, se encuentra el diagnostico elegido para este proyecto de intervención el cual es el diagnóstico psicopedagógico el cual la autora Bassedas (1991) dice que:

Se entiende al diagnóstico psicopedagógico como un proceso en el que se analiza la situación del alumno con dificultades en el marco del aula y la escuela, a fin de proporcionar a los maestros orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado. (p.142.)

Con la definición que aporta la autora se precisa más el por qué se utiliza este diagnóstico para el presente proyecto, pues la población de estudio son infantes, los cuales asisten a la escuela y se desarrollan y aprenden en un aula de clase. En otros términos, el diagnóstico psicopedagógico es la exploración del problema o necesidad que se lleguen a presentar los alumnos, donde los

agentes implicados son la escuela, la cual se familiariza con los alumnos, así mismo como lo es el docente que participa e interactúa constantemente con los alumnos y que identifica sus conocimientos, habilidades y aptitudes, así como la familia la cual al ser un factor externo en ocasiones puede ser el vínculo al origen del problema y finalmente el alumno el cual al estar vinculado tanto en la escuela, con su familia y docente se convierte en un proceso de adaptación y en el cual pueden surgir problemas o necesidades que se presentan en el aula.

Entre sus características más importantes del diagnóstico psicopedagógico se encuentran, el seguimiento de casos que puedan llevar un largo tiempo, así como el aporte de nueva información e ideas que ayuden a identificar soluciones, el diagnóstico se lleva a cabo por dos profesionales el principal será el docente encargado del aula y el segundo será un profesional, como orientador en busca de soluciones, una de las características más importantes de este diagnóstico es que se lleva a cabo en el interior de una escuela y cual exige una contextualización, con la misma importancia de la característica anterior se encuentra el uso de técnicas que en este caso la más importancia es la observación la cual permite conocer e identificar no solo áreas de oportunidad, si no identificar estilos de aprendizajes, el contexto escolar, la interacción de los alumnos y docentes, la organización escolar, entre otros, el diagnóstico psicopedagógico permite observar más allá del verdadero problema.

Por lo tanto, el diagnóstico exige llevar a cabo distintas fases la cual la primera de ellas es la formulación y evaluación del problema, lo cual quiere decir que antes de iniciar cualquier otro paso para iniciar con el diagnóstico se debe darle una formulación al problema, darle una estructura la cual permita pueda ser intervenido, la segunda etapa es la formulación de hipótesis la cual refiere a formular una idea que permita presentar y explicar el problema o necesidad que a futuro deberá ser intervenida.

La tercera etapa es la selección de conductas-clave y variables relevantes, lo que quiere decir la búsqueda y selección de métodos que permitan indagar y definir los objetivos, así como la identificación de datos considerados importantes para el proyecto, la cuarta etapa es el tratamiento de recogida de datos pertinentes a las hipótesis, la cual hace referencia a la elaboración de la planificación y ejecución de la misma con los datos objetivos, para poder intervenir en el problema con mayor peso.

La quinta etapa es la valoración de los resultados el cual su objetivo es verificar si se han logrado cambios que se puedan observar en la población, así mismo con la valoración no solo de lo observable sino también de lo aplicado y por último el seguimiento que permitirá observar y comprobar si el proyecto requiere de más tiempo, así como los logros y cambios que sigan dándose después de la intervención y con ello seguir creando aprendizajes significativos.

1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad.

La importancia de un diagnóstico se refleja en la detección del objeto de estudio en este caso es la población del grupo donde se llevó a cabo la práctica educativa es el grupo de tercer grado grupo "C", el cual está conformado por 6 niñas y 9 niños, los cuales tienen la edad de entre 5 y 6 años de edad y se encuentran en una edad donde demuestran mayor inquietud por resolver sus dudas, tienen mayor habilidad motriz en sus dedos y con el resto de su cuerpo, así como su imaginación crece día a día con ellos, el aula donde se encuentran los alumnos es una de las más pequeñas, sin embargo, cuenta con una pequeña biblioteca, pizarrón, área de material didáctico y lúdico, un escritorio para docente y silla, un área más donde se encuentra toda el área de la papelería, está bien ventilado e iluminado, cuenta con 6 mesas de trabajo y 14 sillas para cada alumno.

Rescatando la situación en el aula y situando que para obtener un buen aprendizaje es importante el compromiso de docentes a cargo de aulas, tomando en cuenta las características del grupo y del contexto, para adecuar un plan de trabajo adecuado y efectivo, pues son parte importante para lograr cambios y plasmar aprendizajes nuevos que sean los adecuados para cada uno de los alumnos. A través de la observación se puede identificar la práctica de trabajo del docente la cual diseña planeaciones cada quince días cada una de ellas con actividades diarias y aplicadas en el salón de clases, se aplican en tres momentos inicio, desarrollo y fin, para fortalecer la actividad y posteriormente llevar a cabo un producto por cada actividad. La docente a cargo integra en sus actividades el juego y el uso de material didáctico para lograr mejores y mayores aprendizajes, al finalizar su jornada laboral que cumple con un horario laboral de 9:00 de la mañana a 12:00 del mediodía, la docente culmina con una interrogación de que fue lo que se aprendió a lo largo de la mañana, haciendo que los alumnos se conviertan críticos y reflexivos, complementando con tareas para fortalecer aún más el aprendizaje.

Los maestros que imparten clases fuera del aula son los docentes de educación física y canto y juegos, todos realizan planeaciones adecuadas y en conjunto con las actividades áulicas, que se fortalezcan una con la otra y estos tengan un mayor grado de aprendizaje. Las practicantes observadoras realizar planeaciones que al igual que los demás maestros intervengan con el tema en clase, lleve una congruencia, con el objetivo de no confundir a los alumnos con diferentes temas y se enfoquen en uno solo.

La docente a cargo del aula día con día da instrucciones de lo que se llevara a cabo, no sin antes los alumnos tienen la responsabilidad de colocar sus pertenencias dónde corresponde para cada objeto como lo es su mochila, lapicera y lonchera, al iniciar el horario de clases la docente

comienza a interrogarlos sobre la fecha y de cómo se encuentran, continua explicando el tema del día con ejemplos y material para que los alumnos lo entiendan de mejor manera, en ocasiones la docente pide el apoyo a padres de familia para alguna actividad y que los alumnos lleven, el material solicitado, al continuar con la clase se hace una pausa de 10:00 am a 10:30 am el cual es el horario de su receso y los alumnos y docentes salen a desayunar y cada docente tiene un puesto de guardia en todo el jardín para estar pendiente de todos los alumnos, al tocar el timbre los alumnos saben que es hora de continuar con sus clases, el encargo de puerta toca el timbre 11:55 am la cual es la indicación que en 5 minutos se abriera la puerta y le dé un tiempo a los docentes de preparar a los alumnos y los entreguen a cada padre de familia correspondiente.

Es importante rescatar que los alumnos son empáticos el uno con el otro, son solidarios y sin que ellos se percaten son un grupo unido que aprenden uno del otro, se encuentra una situación que termina siendo un problema ya que se observó que los alumnos tienen dificultad en la seriación básica la cual se encuentra en el periodo pre-operacional de los 2 a los 7 años edad y es justo donde los infantes se encuentran y que es importante su desarrollo de este para iniciar con el camino de las matemáticas, dicho de otra manera, la seriación es una habilidad para el pensamiento lógico matemático, se observa que los alumnos no distinguen ciertas características entre objetos similares o distintos, así como ordenar objetos de acuerdo a sus características y muestran dificultades en actividades que involucren la alternancia, tal como lo afirma (Piaget, 1992) el niño habrá desarrollado la noción del número cuando logre agrupar objetos formando clase y subclase, es decir logren un orden con objetos formando series y una clasificación lógica (p.31.)

Por lo tanto, la observación fue necesario la aplicación de distintas técnicas e instrumentos se obtuvo un conocimiento más claro sobre el problema de seriación como habilidad lógica

matemática, dentro del preescolar Narciso Mendoza, que permitir reforzar ese conocimiento en los alumnos, las técnicas e instrumentos contienen categorías cual la primera fue una entrevista estructurada hacia la docente del grupo (Ver apéndice C) siendo su instrumento una hoja de derivación la cual fue dividida en los tres campos de formación académica que marcan los aprendizajes clave en el preescolar y nos aporta información en específico en el campo de pensamiento matemático en el cual se presentan dificultades de seriación, agrupación, clasificación y alternancia entre distintos objetos según características similares o de tamaños.

La seriación está ligada al campo de formación pensamiento matemático, ya que es una puerta al mundo de las matemáticas, es la anticipación a un sin fin de aprendizajes el cual la seriación es un camino a la habilidad lógica matemática, será la construcción de un pensamiento lógico, la base para realizar acciones que impliquen la comparación, el poder clasificar por características distintas, además que desarrolla el lado cognitivo de los infantes, el pensar, razonar y solucionar problemas son parte de las capacidades de todo niño, pero es importante y se hace necesario desarrollarlo.

A partir de una observación participante que obtuvo como instrumento una guía de observación para los alumnos (Ver apéndice E) la cual es complemento de la hoja de derivación tiene como categoría "numero" e indicadores como sucesión numérica escrita, seriación de material y con relación de número y por último la resolución problemas a través del conteo, los alumnos no lo realizan la indicación, porque se muestra que existe una dificultad al intentar realizarlo.

Por consiguiente, se llevó a cabo una observación participante donde se rescatan categorías del autor Jean Piaget, las cuales son alternancia y clasificación y del autor Bautista con

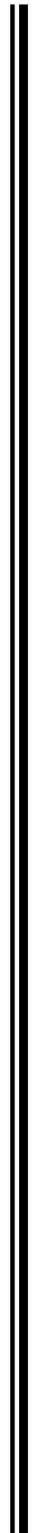
la categoría de asociaciones, (Ver apéndice F), donde su objetivo de identificar el tipo de logro en indicadores con el problema de seriación en el grupo de 3° “C”, se observó que alternan objetos por color, indicación pero con dificultades de lograrlo, así como la alternancia, forma la cual es igual solo lo realizan, indicación y alternancia de objetos por utilidad la cual no lo realizan ni con apoyo, la siguiente categoría es la clasificación la cual cumple con dos indicadores si distinguen semejanzas e identifican diferencias notorias, las cuales se realizan por indicación u ejemplo y por último la de asociaciones con indicadores, por color por tamaños, por forma y relación física, lo realizan por indicación con dificultades de poder lograrlo, esto se observa en la gran mayor parte del grupo.

Se llevó a cabo una encuesta (Ver apéndice G) dirigida a los padres de familia con el objetivo de identificar el apoyo que los padres brindan así la educación de sus hijos, así como su desarrollo integral y desde su puntos de vista aspectos en los que sus hijos pueden tener una mejor avance o desarrollo, pues fuera del contexto áulico es la familia quien pasa más tiempo con alumnos y es importante involucrarlos en su formación académica, los cuales son quienes se mantienen al pendiente de las tareas de sus hijo, si tienen conocimiento de que su hijo comunica sus vivencias en su hogar, si habla con claridad, si puede mantener una conversación estable, las maneras que su hijo tiene para comunicarse y si identifica ciertos objetos y los relaciona con su origen, al ser los padres quienes apoyan en su hogar se pueden percatar que sus hijos en la mayoría de las encuentras aplicadas a los padres nos arroja que tiene una situación con las características de objetos, su manera de ornarlos y con los tamaños de algunos de estos.

Con base a los aprendizajes clave (2017), la actividad matemática tiene la finalidad de propiciar procesos para desarrollar otras capacidades cognitivas como analizar, seriar, clasificar

todo con el fin de fortalecer el pensamiento lógico matemático, así como adquisición de habilidades para resolver problemas utilizando herramientas matemáticas y puedan llegar a tomar decisiones y enfrentar situaciones. Situaciones que se presenten en el jardín deben verse desde un punto de vista de oportunidad para intervenir con los alumnos y apoyarlos en situaciones donde sean irregulares y poder desarrollar o fortalecer conocimientos. Es aquí donde se obliga a plantearse la pregunta detonadora:

¿Cómo potenciar el pensamiento lógico matemático del grupo de tercer grado grupo “C” del preescolar Narciso Mendoza, a través de juegos didácticos y actividades lúdicas de seriación?



CAPÍTULO

II

MARCO TEÓRICO

Dentro del presente capítulo se presenta información importante desde el concepto de educación, un acercamiento y conocimiento a la educación inicial, el preescolar mexicano, enfatizando en sus objetivos, modalidades y características., además de la función y sus componentes de la intervención educativa en el campo de la educación inicial y preescolar, así mismo dar lugar a la importancia que tiene en este proyecto y la mencion de antecedentes de este. Así mismo se reconoce la teoría y autor que son parte primordial del proyectó, mencionando distintas características que den a conocer aún más sobre esta, puesto que es un punto importe en el trayecto llevando acabo la aplicación de actividades, lo que conduce al fundamento teórico de la estrategia de intervención, mencionar la importancia que tiene con su vinculación en los planes y programas del preescolar.

Lo antes mencionado lleva al conocimiento de las teorías psicológica, pedagógica y didáctica que se incluyen en el presente proyectó y culminando con la evaluación en el campo de la intervención haciendo mencion del enfoque, técnicas e instrumentos realizados para lograr un diagnóstico y evaluación de la práctica y aplicación. Cabe mencionar la importancia de conocer cada uno de los puntos mencionados para lograr conseguir un proyecto correcto y completo, que arroje resultados esperados y que se logre un cambio, que sea notorio en los infantes y estos se puedan representar y conocer ante una evaluación correcta y optima de los involucrados y mencionando los tipos de evaluación que permitan identificar dichos cambios mencionados.

2.1 La educación inicial y preescolar en México.

El termino educación por si solo implica una larga respuesta de que es, lo que en realidad significa, por otro lado, si se trata de delimitar la educación es todo aquel conocimiento adquirido, según el autor Azevedo 1974, “La educación es un proceso de transmisión de las tradiciones o de

la cultura de un grupo, de una generación a otra” (p.2), el cual refiere que generaciones pasadas deben transmitir todo ese conocimiento a las nuevas generaciones, la cual es un proceso que lleva tiempo e involucra tener una cultura apta para transmitir ese conocimiento.

De acuerdo con la Secretaria de Educación Pública (2007), la educación inicial:

Es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de seis años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social.

La educación inicial es el derecho de todos los niños y niñas, que les permite recibir una educación adecuada a su edad, adecuando actividades para su estilo de aprendizaje, sus ritmos y sus contextos, el asistir a centros de educación inicial les brinda a los infantes comenzar con una vida social y el pertenecer a grupos sociales, guiados de su educación, valores, conocimientos e inclinaciones por sus preferencias, además de crear experiencias que le permitan desarrollar sus habilidades, actitudes y aptitudes que refuercen en la educación inicial.

Los primeros años de vida de todo ser humano son indispensables y de importancia, ya que se comienza con la formación del individuo, es por ello la importancia que se hace notar de la educación inicial para el óptimo desarrollo de niños y niñas. Dentro de la educación inicial los educadores cumplen con un papel importante a desarrollar, ya que deben ser personas con vocación, preparadas profesionalmente y dispuesta a ayudar a quien lo requiera y crear ambientes de aprendizajes donde sus aprendices se sientan seguros, cómodos y provoque una actitud positiva en ellos. Así mismo la educación inicial se vincula fuertemente con la familia, quienes son el pilar de la educación en sus hogares y quienes tienen derecho y obligación en intervenir, con la

obligación de cuidar y guiar con la intención de crear un desarrollo normativo adecuado para los menores.

La educación en México ha estado presente desde cientos de años atrás y en distintas culturas, es claro que con los años esta ha ido cambiando y haciendo mejoras para todo aquel que este dentro de centros educativos, recibiendo la educación que merece., sin embargo, tiene la educación una historia y antecedentes de importancia y relevancia. Es en 1600 A.C a 1600 D.C, cuando las grandes civilizaciones habitaban la nación y desarrollaban distintos métodos de enseñanza, adecuándolos con lo que vivían y tenían a su alrededor, su educación estaba basada en la agricultura, religión, guerra y la astronomía, las cuales en aquellos tiempos eran temas de importancia, relevancia e inmersos en su contexto.

A pesar de los años y los cambios en la educación, esta sigue conservando ciertas maneras de crear aprendizaje, como lo menciona Gómez (1999),” la educación consistía en memorizar y recitar leyendas, mitos, historias y cantos generacionales” (p.312.), la educación en el pasado y en el presente van de la mano de la cultura, con la que se puede aprender y crear conocimientos nuevos, pues como lo menciona el autor la educación consistía en recitar la cual se crea la memorizaron de aspectos importantes, así como recitar cantos la cual es una actividad que está presente en todos los centros de educación preescolar, pues se puede relacionar con el juego y con la educación, la cual hasta la fecha es una actividad que llama la atención para los estudiantes.

En México la educación preescolar es reconocida como un servicio educativo que brinda un sinnúmero de oportunidades académicas a niños y niñas de 3 a 5 años edad, pues se convierte en la base de una vida de conocimientos, desarrollos y adquisiciones que permiten crear seres capaces de supervivir y controlar situaciones futuras en su vida. La educación preescolar ha permitido identificar que los infantes deben adquirir conocimientos justo en su experiencia por el

preescolar y mostrar que, si no se adquieren esos conocimientos en el lapso mencionado, en una vida futura tendría complicaciones en la evolución de su educación.

La educación inicial tiene entre sus objetivos atender y brindar a la mayor población posible, pues tiene la obligación de adecuar sus contenidos a cada contexto con el que se enfrente, así como situaciones basándolas en experiencias, con el objetivo de crear aprendizajes significativos que le permitan a los infantes la relación con su vida diaria y sus diferentes contextos, tal y como lo menciona el autor Juan Jacobo Rousseau, “Considero la educación como el camino más idóneo para formar hombre libres, dueños de su propio destino”, (Rousseau, 2012, pág. 19)., dicho en otras palabras la educación es parte de la formación de un ser humano que lo convierta en un ser razonable y apto para afrontar situaciones que implique el razonamiento lógico y ético.

La educación inicial es la primera educación formal que reciben los infantes en sus primeros años de vida, dicha etapa además de ayudar a comprender su contexto, conoce y adquiere hábitos de salud, higiene, formación de valores y vuelve a ese ser una persona responsable y con el conocimiento de que es el inicio de una larga educación, puesto que la educación inicial tal cual el nombre lo indica “inicial” es el comienzo y el cual los infantes reconocerán y tendrán el conocimiento que esta es su primer acercamiento a un proceso de formación, con el objetivo de culminar su educación básica, continuar con su educación media y finalizar con su educación media superior.

Castillejo (2004), menciona que la educación se inicia con el nacimiento, por lo tanto, se habla de niños inmaduros (en distintas formas), que depende de su madre totalmente, es por eso que la educación inicial tiene como objetivo estimular al niño para que su proceso de maduración sea el más adecuado y se pueda adaptar a un nuevo ambiente, en donde tendrá que enfrentarse con distintas situaciones, como es el proceso de socialización y de educación entre otros (p. 36). Según

Castillejo la educación inicial se basa en la estimulación a los niños y niñas, la cual a través de estímulos y actividades adecuadas a las edades de los infantes permitirán el máximo apoyo a desarrollar áreas cognitivas, motora, socioemocional y lenguaje. Siendo la educación inicial un preámbulo a la educación preescolar formal.

Por otro lado, la educación preescolar es considerada como un servicio educativo que aporta mejores oportunidades académicas en niños y niñas de los 4 a los 6 años de edad, busca cumplir el propósito de que cada experiencia sea sumativa para el proceso de desarrollo de aprendizaje. Siento esta parte de la educación básico en México, con gran importancia y a lo largo del tiempo obteniendo el reconocimiento que merece puesto que en la etapa de preescolar se adquieren conocimientos que en ninguna otra etapa se obtendrá.

Cuando los infantes ingresan al nivel preescolar fortalecen sus conocimientos iniciales, puesto que trabajan a cargo de un docente enfocado en lo que un niño debe de saber y hacer niños, desde el conocimiento de su edad, ritmo, contexto y habilidades, el docente tendrá la obligación de crear ambientes de aprendiza que favorezcan el desarrollo intelectual del niño, reforzando su desarrollo con actividades pertinentes y compartiendo conocimientos esenciales que permitan afrontar situaciones desarrollando su pensamiento.

Cabe mencionar que existen distintos tipos de centros de aprendizaje, en educación preescolar como lo es: CONAFE (Consejo Nacional de Fomento Educativo), este busca la integración y el aumento en la participación de ciertos grupo o individuos, CONAFE al contrario de los preescolares de SEP (Secretaria de educación Pública), donde se encuentran profesionales impartiendo conocimientos al contrario de CONAFE donde se brinda la oportunidad a jóvenes con estudios en secundaria o bachillerato sean los responsables de impartir la educación los cuales son llamados líderes para la educación comunitaria (LEC).

De acuerdo con la Secretaría de Educación Pública (2013), la educación inicial en México tiene tres diferentes tipos de modalidades, estas ofertan el desarrollo de los niños y niñas en sus primeros años de vida las cuales son: modalidad escolarizada, modalidad semiescolarizada y no escolarizada. Es importante mencionar que no importa la modalidad en la que el infante reciba la educación, si no que sea la adecuada y así mismo siga los contenidos pragmáticos, de acuerdo con la SEP (secretaría de educación pública) plantea la organización de los contenidos pragmáticos en tres componentes curriculares “campos de formación académica, áreas de desarrollo personal y social y ámbitos de la autonomía curricular “ (2017), los cuales se desglosan en: campos de formación académica y se organiza por tres campos formativos: lenguaje y comunicación, pensamiento matemático y comprensión del mundo natural y social. Así mismo se encuentra el área de desarrollo personal y social, las artes, educación física y por último el componente de autonomía curricular.

Todas y cada una de las áreas y campos formativos mencionados anteriormente tienen un propósito en la educación inicial y preescolar de los niños y niñas, sin importar la modalidad estas se deben ver inmersas a lo largo de su educación inicial, con el propósito de obtener las herramientas necesarias que permitan crear una base irrompible de una educación basada en respeto, con actividades y experiencias que permitan volver a los infantes capaces de crear, imaginar, reflexionar, analizar y comprender el mundo que los rodea y sean totalmente capaces de dar respuestas a sus inquietudes y deseos.

En la educación preescolar e inicial actualmente persiste el juego, pues en edades iniciales los niños y niñas captan su atención fácilmente a través, cabe mencionar que el juego es una actividad que genera placer al infante, pero también crea conocimientos nuevos donde este puede

desarrollar su creatividad, mover su cuerpo y lo ms importante creando un ambiente de aprendizaje divertido y seguro.

2.2 La intervención educativa en la educación inicial y preescolar.

La intervención surge a partir de la aparición de un problema, necesidad o de una demanda de apoyo, tal cual el nombre lo indica intervenir en caso de ser necesario y la cual es complementada de un diagnostico el cual es una herramienta que lleva un proceso y que convierte de gran utilidad para la detección de lo que pueda estar sucediendo, el cual arrojará datos exclusivos para partir asía una intervención adecuada con la visión de alcanzar el o los objetivos planteados de erradicar el problema o disminuir el riesgo de la situación. La intervención educativa se define como “la acción intencionada sobre un campo, problema o situación específica, para su transformación “(De Jesús Negrete, 2011, pág. 283).

Dicho con otras palabras, la función principal de la intervención educativa es darles solución a problemas identificados, tales como demandas socioeducativas y psicopedagógicas, para intervenir es necesario la detección de necesidades y continuar con la jerarquización de ellas, reconociendo sus características y poder delimitarse y seleccionar la que tenga mayor peso en ser atendida ante las necesidades, con el fin de lograr una intervención que tenga un impacto directo con los sujetos involucrados y finalmente dar solución a la necesidad.

La aparición de la intervención sucede de una forma repentina ante necesidades que surgen y que exigen dar una solución, con el fin de lograr cambios, de modificar la situación con base en la en intercambio y comunicación. Es importante mencionar que existen otros tipos de intervención como lo es: la intervención socioeducativa, este tipo de intervención hace referencia a la animación sociocultural, la cual se caracteriza por desarrollarse a través de una metodología participativa que

en la cual genera un trabajo comunitario, individual y grupal con un enfoque en el desarrollo social, educativo y cultural. Las áreas en las que se puede involucrar este tipo de intervención son; la educación para adultos, educación especializada y la formación socio laboral, tal como puede ser en ámbitos de salud, educación ambiental y el desarrollo comunitario.

A diferencia de la intervención socioeducativa para el ámbito escolar existe la intervención psicopedagógica, la cual se inserta en el ámbito de la educación. Atiende problemas de instituciones, alumnos y docentes, estos pueden ser en la forma de enseñanza en los contenidos específicos o en los aprendizajes de los estudiantes., iniciando con un diagnóstico, para obtener información y analizar los problemas que existan, para continuar con el plan de seguimiento y darle una solución.

La intervención tiene mayor peso y una gran labor frecuente en la educación inicial, con infantes que comienzan su vida educativa y se encuentra con diferentes dificultades en su aprendizaje, tanto en áreas socio afectivas, de desarrollo personal, social, salud, en áreas cognitivas, motriz, cognitivo y de alimentación. Por lo consiguiente un profesional interviene con el fin de ayudar y de expresar su conocimiento acerca de la importancia de la educación inicial y el desarrollo integral de cada niño y niña en la edad de 0 a los 4 años, con el fin de demostrar y desarrollar sus competencias que le permitan diseñar y aplicar estrategias de intervención que demuestre cambios que ayuden a favorecer el desarrollo de los niños y la influencia de la institución en todo el proceso.

Un área que también está involucrada en la intervención educativa es la educación inclusiva, que según la UNESCO (2005) la:

Educación Inclusiva se puede entender como el afrontamiento y la respuesta a las necesidades de todos los estudiantes, por medio de la participación en el

aprendizaje, en eventos de carácter cultural y comunitarios y minimizando la exclusión educativa dentro y fuera del sistema educativo. (p.2.)

De acuerdo a la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Cultura y la Ciencia), la educación inclusiva es aquella que ayuda y da solución a estudiantes y situaciones, poniendo especial atención en casos más vulnerables y con mayor probabilidad de exclusión, dicho de otra manera, busca el acceso equitativo a niños y jóvenes por igual, involucrando cambios en estrategias y con una mayor estructura funcional, que permita una mayor calidad de vida y fortaleciendo la identidad.

En la realización de prácticas profesionales y servicio social brindan la oportunidad que un interventor educativo se integre en distintos escenarios, donde se requiere una intervención y que a su vez permiten que el profesional desarrolle sus capacidades adquiridas a lo largo de su formación como lo es, investigar, intervenir, crear y transformar, estas son algunas de las capacidades que debe y puede llevar a cabo, para demostrar sus habilidades siempre deberá partir de un diagnóstico socioeducativo, que permita conocer las problemáticas y necesidades.

Las áreas de formación de un interventor educativo que permiten facilitar y reforzar sus campos delimitados son: la educación para personas jóvenes y adultas, la gestión educativa, educación inicial, interculturalidad, inclusión social y orientación vocacional, las áreas de formación permiten tener un panorama de desempeño y de intervención en contenidos metodológicos y técnicos en un campo problemático más específico de la educación.

Cabe mencionar que la LIE cuenta con áreas de desarrollo cómo lo es el área cognitiva, lenguaje, socio afectivo y psicomotor, la primera área está vinculada con la teoría de Piaget, que es el desarrollo cognitivo al igual que el desarrollo psicológico, en una relación de cómo se desarrolla el pensamiento, el área del lenguaje corresponde al medio que el ser humano utiliza para

comunicarse, el cual desde que un ser humano nace a través de pequeños gestos, movimientos y diminutos sonidos ya comienza una manera de interacción con sus cuidadores y que posteriormente desarrollara el sentido del habla y se logra empleando pequeñas frases u oraciones, así mismo con movimientos que comienza a tener un mayor sentido.

El área socio afectivo es la educación que permite que el niño o niña crezca como una persona y un ser sociable, que se integre a un grupo social adecuadamente sabiendo manejar sus emociones. Dentro de lo socio afectivo se considera que la satisfacción y la frustración constituyen la base por la cual se origina la dimensión afectiva, a lo que refiere al área psicomotor es desarrollar los movimientos del cuerpo y permite el descubrir el mundo a través de sus movimientos corporales, experimentando y desarrollando su creatividad, así mismo tener el conocimiento del tiempo, espacio y permitiéndolo situarse en él.

2.3 Teoría del problema

La seriación es lograr la identificación de diferentes objetos con características similares que puedan llegar a relacionarse entre sí, con el fin de lograr grupos de mismos elementos. La seriación está inmersa dentro del campo del pensamiento matemático, la cual en funciona para el conocimiento de los números y así mismo propicia al pensamiento lógico, la comprensión e interpretar la realidad., es por ello su importancia en el preescolar donde los infantes cursan sus etapas más importantes y de mayor adquisición de aprendizajes, destrezas y habilidades.

Es importante señalar que la seriación va más allá de solo crear un aprendizaje tal y como lo menciona el autor y psicólogo Piaget, (1975), “la seriación es una estructura operatoria que antecede a la relación de orden estricto (con las propiedades anti simétrica y transitiva)” (p.44.), dicho de otra manera la seriación se lleva cabo a través de actividades y conjuntos operaciones que

permitan al infante iniciar su pensamiento lógico, que permita una relación entre el conocimiento y fortalecimiento llevando un orden.

Para lograr un mayor conocimiento y comprender la seriación se puede distinguir dos formas de seriación la cual son seriación visual y seriación por tacto, la seriación visual éstas permiten observar con ayuda del sentido de la vista, permitiendo distinguir color e imagen y la seriación por tacto es aquella que ayuda a distinguir el factor figural permitiendo utilizar el sentido del tacto, utilizando la imaginación y rescatar saberes previos de distintos ejercicios de seriación.

Con base a Aprendizajes Clave, (2017) “la finalidad del campo de pensamiento matemático al culminar el preescolar es que el infante cuente al menos hasta el 20, razona para solucionar problemas de cantidad, construir estructuras con figuras y cuerpos geométricos, y organizar información de formas sencillas (por ejemplo, en tablas)”, (p.24.), para potenciar el pensamiento matemático la seriación cobra un papel importante, puesto que al realizar actividades que permitan crear series induce al conteo, a solucionar problemas donde implique el razonamiento, con el mismo material se logran estructuras de mayor a menor longitud, peso o número y lograr organizar información si se lleva a cabo mediante el juego, los niños pueden rescatar información y plasmarla, a modo de potencializar casi cada uno de los propósitos del campo formativo.

Aunado a lo antes mencionado la seriación permite: crear comparaciones que conducen a una prueba y error logrando una respuesta, así mismo se conduce al camino de la iniciación de las matemáticas, además de desarrollar la habilidad lógica matemática, así mismo permite reconocer elementos en función a distintas características como son por color, tamaño, utilidad, función y grosor y permitiendo la utilización de sentidos y crear series por texturas o con relieves distintos. En los centros escolares se cuenta con material que bien pueden implementar en actividades de

seriaciones, pues cuentan con material didáctico con distintas características que fácilmente permiten la creación de series.

Con el fin de crear un preámbulo y dar respuesta a que es el pensamiento lógico matemático, se mencionan características que permitan crear una noción de sus elementos, para una mejor comprensión de este, así como descripción de la teoría de apoyo y rescatando la relación que tiene entre el pensamiento lógico matemático con la seriación, haciendo específicamente un énfasis desde una opinión teórica porque es un problema en niños y niñas que cursan su tercer año en preescolar.

El pensamiento lógico matemático es una capacidad que desarrollan los alumnos dentro del aula, a través de la asociación de números, razonando, explorando, relacionando y comprendiendo. Dándole importancia que merece puesto que este permitirá crear las bases del razonamiento y la construcción de conocimientos, no solo en el mundo de las matemáticas, sino también en diferentes asignaturas. De acuerdo con el autor Piaget (1975) plantea que "el proceso lógico matemático se enfatiza en la construcción de la noción del conocimiento, que se desglosa de las relaciones entre los objetos y descende de la propia producción del individuo" (p. 20).

Es importante definir que el pensamiento lógico matemático está fuertemente ligado a la capacidad de pensar y de trabajar arduamente con numeraciones básicas, longitudes, peso y con actividades que se relacionen con la habilidad de pensamiento y razonamiento lógico. En la vida cotidiana y través de experiencias se encuentran relativamente actividades de conteo, clasificación y seriación en un sentido que se convierten en una herramienta básica y relacionado con una de las cuatro áreas de desarrollo en niños y niñas el cual es el cognitivo, el desarrollo cognitivo sucede cuando los infantes comienzan a realizar una estabilidad interna entre esquemas, la acomodación

y asimilando con el medio que los rodea, permitiéndoles la asimilación y la construcción de la realidad.

Una vez expuesto lo anterior es momento de hacer la definición sobre la seriación y como está vinculada con el pensamiento lógico matemático, siendo este el problema en el preescolar “Narciso Mendoza”. La seriación no es más que un trabajo que implica el aprender a comparar entre varios elementos de un mismo conjunto o característica en común, de acuerdo con el termino seriación se encuentra inmersos la formulación de series ascendentes y descendentes, dicho de otro modo, se puede seriar de mayor a menor o de menor a mayor.

Resulta indispensable mencionar que según el autor Piaget (1987) “el conocimiento lógico matemático se va construyendo sobre relaciones que el niño ha estructurado previamente y sin las cuales no puede darse la asimilación de los aprendizajes subsecuentes” (p.514.), en otras palabras, los niños deben llegar a tener relaciones donde se construya un conocimiento previo para entonces llegar y retener un conocimiento formal, así como sus principales características son: que cada vez el infante va teniendo mayor coherencia al adquirir conocimiento y a su vez lo puede transformar integrando noción de tiempo y espacio, así mismo permitiendo crear operaciones pre operacionales que permitan lograr la seriación.

2.4 Fundamento teórico de la estrategia de intervención

Es bien sabido que la educación a lo largo del tiempo ha logrado cambios y mejoras, que permitiendo intervenir en necesidades de los alumnos dentro del centro educativo. La intervención educativa incluye distintas teorías que dan sustento a distintos temas, gracias a la información que aportan distintos investigadores con enfoques en la educación permite recopilar y se asocia con distintas investigaciones, permitiendo transformaciones en la educación actual. Algunas de ellas

han impactado sorprendentemente en situaciones educativas, particularmente en el preescolar, interventores obtienen la oportunidad de repensar su labor, con el objetivo de impartir una educación más completa, significativa y que contribuye a la formación de personas con pensamiento crítico, con valores, creativas y que aporten conocimientos favoreciendo una sociedad más igualitaria.

Si bien los cambios y transformaciones resultan ser enriquecedoras a la práctica pedagógica, teniendo presente que este tipo de evoluciones son a nivel mundial en campo como lo es lo económico, político y cultural, en niveles desde educación inicial hasta un nivel superior como lo es universitario. Ahora resulta conveniente mencionar las teorías implicadas que favorecen la explicación con mayor precisión, como el interventor educativo puede intervenir en el problema identificado, vinculándolo con los planes y programas donde los alumnos de preescolar deben seriar por características, es por ello la elección de las teorías.

2.4.1 Teoría psicológica

La problemática es una circunstancia que crea obstáculos para lograr objetivos o metas, esta se encuentra inmersa dentro de la intervención educativa, surge cuando existen dificultades o necesidades dentro de los contenidos o de la manera de trasmitirlos, lo que conduce a crear soluciones o respuestas efectivas que permitan crear una disminución o una erradicación de la problemática la cual es detectada bajo investigaciones rigurosas y con obtención de datos que identifiquen una alarmante situación.

La teoría psicológica que da sustento a el presente proyecto es la teoría cognitiva del autor y psicólogo Jean Piaget, quien nació el 9 de agosto de 1896 en la ciudad de Suiza y falleció el 16 de septiembre de 1980 en la ciudad de Ginebra a la edad de los 84 años. Este fue un reconocido

autor por su teoría del desarrollo cognitivo, la cual explica que el desarrollo cognitivo además de consistir en cambios cualitativos y de habilidades, consiste en las transformaciones radicales y de cómo se organiza el conocimiento, así mismo demostró como los niños aprenden perciben el mundo de una manera sorprendente a diferencia de los adultos. El objetivo de la teoría es demostrar como el infante se desarrolla en un ser que puede razonar y pensar utilizando hipótesis.

El autor plantea en su teoría las etapas de desarrollo intelectual de los niños en las cuales se distinguen generalidades únicas en cada una de ellas, éstas son: etapa sensorio motora, etapa preoperacional, etapa de operaciones concretas y etapa de operaciones formales, cada una de ellas tiene características específicas y procesos que permiten la diferenciación de cada una de ellas, a continuación se hace una descripción de cada una de ellas con el objetivo de identificar en cuál de ellas se encuentran los objetos de estudio.

La etapa sensorio motor, abarca desde el nacimiento hasta los 2 años de edad, donde se adquieren conocimientos a través de experiencias sensoriales y con la manipulación de objetos, en este punto la inteligencia y el desarrollo del niño es básicamente exploración motoras y sensoriales, basadas en el tocar., por otro lado, se encuentra la etapa preoperacional que se desarrolla de los 2 años hasta los 7 años de edad, esta es sin duda una de las etapas más importantes pues los niños aprenden en base al juego y la imitación, esta se encuentra el pensamiento egocéntrico y presentan dificultades con la opinión de otras personas, así mismo comienzan a desarrollar la capacidad de pensar y a emplear símbolos para la representación real.

La etapa de operaciones concretas se plantea de los 7 años a los 11 años de edad aproximadamente en esta etapa o fase los niños comienzan a dejar por un lado el egocentrismo, son capaces de sentir y pensar de manera que tenga más lógica por sí solos, sin embargo, su pensamiento aún puede ser muy tenso y por último la etapa de operaciones formales está el niño

pasa a ser adolescente y se extiende hasta la edad adulta, en esta implica una mayor lógica, razonar inductivamente y llegan a ser capaces de distinguir soluciones y actuar ante situaciones del mundo que los rodea.

De acuerdo a las etapas de desarrollo de Piaget, los niños de tercer grado grupo “C” del preescolar Narciso Mendoza, se encuentra en la etapa preoperacional, puesto que la mayoría se encuentra entre los 5 y 6 años de edad. Los niños en esta etapa desarrollan la experiencia de asistir a un preescolar, donde los docentes tienen oportunidad de estimular, orientar y contribuir en el desarrollo cognitivo, en esta etapa los niños no son capaces de realizar operaciones mentales si no cuentan con la influencia de un ejemplo.

El conocer las etapas de los niños permiten al interventor tener conocimiento de su desarrollo en base a sus edades, aptitudes y su desarrollo continuo, haciendo más fácilmente el crear actividades y materiales para lograr atender las distintas necesidades. Teniendo en cuenta la importancia del juego simbólico donde les permite ser capaces de combinar la imaginación con lo real, así mismo permite superar miedos y dejar fluir la imaginación.

Ahora bien, potenciar el pensamiento lógico matemático a través de actividades y juegos de seriación y retomando lo que menciona el autor Piaget (1975):

La seriación inicia en el periodo preoperacional (2 – 7 años), pasa por el periodo de operaciones concretas (7 – 11 años) y se consolida en el periodo de operaciones formales (11 – 15 años), posteriormente es utilizada en las diferentes acciones de su vida diaria donde use sistemas de orden. (p.20)

Aunado a lo anterior es preciso prestar atención e iniciar con la seriación adecuadamente ya que los infantes se encuentran en la etapa donde inicia el periodo preoperacional, implementando y haciendo el uso del juego con actividades que lleven secuencia y con el apoyo

de la teoría que permite conocer, crear e impartir el conocimiento adecuado, para entonces llegar al objetivo planteado y haciendo posible la erradicación o amenorar el problema identificado.

2.4.2 Pedagogía (aprendizaje situado)

A lo largo del tiempo la educación ha pasado por cambios con el objetivo de mejorarla con el principal enfoque de lograr demostrar cambios primordiales en la educación, en este caso con un enfoque asía la educación básica preescolar, donde la antigua educación tradicional solo se centraba en la trasmisión de acumulación de conocimientos siendo estos ya no apropiados para las necesidades y formación de los niños, lo que ha llevado como resultado una reorientación de estos. Dando así a conocer la teoría pedagogía de apoyo al proyecto de intervención.

Cabe resaltar que se debe dar a conocer la manera o forma en la que se enseña a los niños y niñas, esto con el fin de saber cómo se construye su conocimiento. Las estrategias de aprendizajes son aquellos procedimientos o conjunto de habilidades en la que los alumnos adquieren de forma intencional como una herramienta por la cual aprenden significativamente a solucionar problemas y distintas demandas academias. Es importante tener el conocimiento que para una estrategia de aprendizaje llevarla a cabo requiere de un seguimiento de pasos y de un apoyo con distintos recursos. Siendo esta una de las alternativas más viables para el desarrollo de competencias, buscando la solución de problemas a través de distintas situaciones que desarrollen el pensamiento lógico.

Lo que conduce a la mencion del aprendizaje situado que da sustento a las estrategias de aprendizajes., y que en palabras de Hernández & Díaz (2015):

El Aprendizaje Situado es un proceso cognitivo y conductual que permite a un sujeto aprehender la realidad de su entorno para atenderlo epistemológicamente y afirmar nuevamente en la realidad de conocimientos aplicados (p.69).

Dicho en otras palabras, el aprendizaje situado es una estrategia formativa que relaciona a la educación con la realidad, lo que hace notar que no es una estrategia, sino se da con el inicio de la realidad., la cual favorecerá a los contenidos teóricos o reflexivos que tengan un significado útil, concreto y su alcance sea de inmediato con la vida diaria del involucrado (a).

Esta será una herramienta que permita trasportar los contenidos teóricos en la práctica cotidiana, en la toma de decisiones y formular soluciones a problemas. El llevar a cabo un aprendizaje situado requiere del seguimiento de cuatro pasos según menciona el autor Díaz (2015), “el primero es partir de la realidad, segundo es el análisis y reflexión, el tercero resolver en común y por último el cuarto paso que es comunicar y transferir”. El primer paso partir de la realidad, consiste en abordar un tema que necesita ser abordado mediante la experiencia, es decir utilizar la vida real como un aprendizaje, el segundo paso análisis y reflexión este es un momento los alumnos investigan, leen para poder reflexionar y analizar, el tercer paso resolver en común, consiste en que los alumnos ejerciten la experiencia de la vida con los contenidos aprendidos y el último paso comunicar y transferir, en este se ve inmerso el docente y alumnos socialicen su aprendizaje con el objetivo de reforzarlo.

El aprendizaje situado tiene características importantes y que no debe dejar pasar su mención, entre ellas se puede encontrar el carácter relacional, negociado, social, negociador y localizado, según sus características y aunado a sus pasos el aprendizaje situado sostiene que los alumnos que aprenden adquieren capacidad de actuar. El aprendizaje situado dicho en otras palabras es una educación que cree en la transformación de las personas y de todo aquello que se piensa no cambiara.

Por tal motivo la elección del aprendizaje situado como estrategia de abordaje didáctico, es porque a través de situaciones de la vida cotidiana los alumnos logren desarrollar el pensamiento

lógico matemático, a través de actividades escolares, donde se trabaje con seriación de objetos por utilidad, colores, formas, tamaños, anchuroso, numeraciones y por características en común, permitiendo el razonamiento lógico del porque se deben seriar debido a características de comunidad. Así logrando el objetivo del pensamiento lógico matemático y que logre llevarlo a su vida cotidiana resolviendo situaciones y problemas que implique la seriación.

2.4.3 Didáctica (taller)

Para comenzar es fundamental tener claro la definición de lo que es un taller, el que será la didáctica a utilizar. Lo cual la palabra taller procede del francés “atelier”, y significa estudio, obrador, obraje, oficina. Figuradamente el primer taller fue un obrador de tallas, este se manifiesta históricamente, en la edad media lo que refiere a ser una alternativa que hace referencia al concepto de seminario o reunión de trabajo, en lo primordial el taller es una modalidad pedagógica de aprender haciendo, dicho de otra de manera es una forma de cursar alguna materia o experiencia educativa. Desde el punto de vista del autor Egg, (199):

El taller es un aprender haciendo en el que los conocimientos se adquieren a través de una práctica sobre un aspecto de la realidad, el abordaje tiene que ser necesariamente globalizante: la realidad nunca se presenta fragmentada de acuerdo con la clasificación de las ciencias o la división de las disciplinas académicas, sino que todo está interrelacionado. (p. 21)

Dicho de otra manera, el taller es una estrategia para crear aprendizajes, pero este tiene que ser a través de la práctica, esto quiere decir que las actividades deben ser realizadas, para con ello adquirir la experiencia y crear el aprendizaje., por consiguiente, toda la información recibida se dividirá con un sentido lógico, con el fin de obtener el dominio completo de un tema y provocando así el pensamiento lógico.

Para la realización de un taller es necesario plantearse una serie de preguntas estas para darle la continuidad pertinente estas son: ¿Quiénes son los destinatarios? Lo que significa para quien estará dirigido el taller, la siguiente es ¿Dónde se va aplicar el taller?, es decir dentro del plantel educativo y por último ¿Materiales disponibles con los que se cuenta?, esto con el fin de conocer el material que se cuenta y si puede ser utilizado, así mismo en caso de que no se cuente con ellos.

Cuando se requiere la ayuda de un taller este deberá cumplir tres momentos importantes, para con ello lograr que sea el adecuado y logrando resultados favorables. El diseño es el primer momento a considerar en la elaboración de un taller, la cual consiste en definir el concepto del taller, incluyendo los objetivos, contenidos y metodología, el segundo momento es la planificación en la cual es tomarse el tiempo de detallar los pasos a seguir, así mismo puntualizando horarios, técnicas, materiales, actividades, todo aquel recurso debe incluirse y repartiendo las responsabilidades. Por último llega el momento de la elaboración de materiales, es aquí cuando se construye y buscar todo lo necesario requerido para la adecuada manera de realizar un curso, entre ellos, juegos, material de apoyo etc.

Se elige un taller como medio didáctico para potencializar el pensamiento lógico matemático, a través de actividades lúdicas y juegos didácticos, pues se comienza con un aprendizaje previo que permita relacionar el pensamiento lógico desarrollado con la seriación, además que el taller permite establecer horarios y en la educación básica preescolar los horarios y rutinas son un apoyo al buen orden grupal y del seguimiento de actividades, además de que se logren habilidades manuales permitiendo realizar actividades establecidas y con previo aviso a obtener lo necesario de llevar a cabo un taller adecuado para niños y niñas de preescolar. Tomando la oportunidad que ofrece el taller de poder planificarlo tomando en cuenta, contexto, ritmos de aprendizajes, saberes previos, material a utilizar y llevar a cabo lo teórico-práctico.

2.4.4 La evaluación en el campo de la intervención

En este apartado se da mención a la importancia que llega a obtener la evaluación en la intervención, así mismo como la importancia de evaluar proyectos de intervención, resaltando los tipos de evaluación existentes y mencionando los instrumentos evaluativos que se pueden llegar a utilizar en proyectos de esta índole, con el propósito de identificar y recopilar información. La evaluación llega a ganar un gran peso de importancia en el ámbito educativo, puesto que es una herramienta de uso constantes para docentes e interventores.

La evaluación educativa es un campo que se logra a través de un proceso integral y semántico, que permite recopilar información de manera rigurosa y cuidadosa, que dan partida a conocer analizar y estimar el valor de un objeto educativo determinando como son los aprendizajes de alumnos y los desempeños de docentes y alumnos. La evaluación se lleva a cabo mediante el acompañamiento con el objetivo de un mejor desarrollo dentro del salón de clases.

Es importante señalar que la evaluación favorece varios aspectos tal y como lo mencionan Díaz Barriga y Hernández, (2012):

La evaluación favorece el seguimiento del desarrollo del aprendizaje de los alumnos como resultado de la experiencia, la enseñanza o la observación. Por lo tanto, la evaluación formativa constituye un proceso en continuo cambio, producto de las acciones de los alumnos y de las propuestas pedagógicas que promueva el docente (p.23).

De esta manera la evaluación además de ser un proceso busca los cambios continuos, en base a distintas experiencias educativas, acciones realizadas por el estudiante y por parte de la docente buscar la innovación, creatividad y así promover actividades que logre captar la atención de los estudiantes, sin dejar de lado las creaciones de instrumentos que le permitan una evaluación

apta y consiga información funcional, para conseguir una valoración en su nivel de desempeño y aunado con los aprendizajes esperados.

De aquí el verdadero significado de evaluar, puesto que implica conocer a los alumnos y su manera de aprender y así mismo la manera de enseñar de los docentes, para entonces conocer que la evaluación contribuye e indica a una mejor enseñanza y aprendizaje ya que de esta manera se obtienen conocimientos acerca de logros, avances y de situaciones en particular que requieren ser atendidas con reforzamiento y acompañamiento.

Con esta perspectiva o acercamiento a lo que implica la evaluación básica se demuestra que es bajo un enfoque formativo, pues contribuye al aprendizaje, regula el proceso de aprendizaje y de enseñanza, es una guía que adopta o ajusta las condiciones pedagógicas, tal como estrategias, actividades y planificaciones, con el fin de atender la función y necesidades de los alumnos. Cabe señalar que el proceso es más importante que un resultado, pues a lo largo de este se convierte en un elemento de reflexión que permita interrogar si está funcionando o si requiere ser adecuada.

Mencionado lo anterior es relevante la mención de la evaluación que está directamente relacionado con el currículo y como se desarrolla tanto en las aulas como en las escuelas. Como lo menciona el autor Dewey, (2008): el currículo es un producto de la experiencia, “la experiencia ocurre continuamente porque la interacción de la criatura viviente y las condiciones que la rodean está implicada en el proceso mismo de la vida” (p. 41).

El currículo ofrece a la evaluación el cómo centrarse para evaluar los aprendizajes esperados de la educación básica, el cual son piezas claves para promover el aprendizaje, el aprender a ser, aprender a con vivir, el aprender a hacer, dicho esto el currículo se encuentra

inmerso dentro de los campos formativos que permite que el currículo sea un proyecto educativo trasmisor de habilidades, actitudes, valores y conocimientos nuevos.

No obstante, desde un punto de origen la evaluación con enfoque formativo y según SEP (2012) existen tres tipos de evaluación y tres momentos de evaluación los cuales son la “evaluación diagnóstica, evaluación sumativa y formativa, así mismo, se cuenta con tres momentos de evaluación que son la inicial, de procesos y la final” (p.25.), estos momentos son relativos a los tipos de evaluación, estos se vinculan por una muy escasa línea y que permiten su unión.

La evaluación diagnóstica, no es más que la primera en realizar, de una manera previa a un desarrollo de proceso educativo, es decir mediante esta permite la recolección de información de lo que ya sabe el niño enfocado en un tema o ámbito de conocimiento. La evaluación formativa o procesual se encuentra en segundo lugar, esta es la encargada de valorar el avance transcurrido en los aprendizajes, además permite valorar si se está realizando de acuerdo a lo planeado y mejorar la intervención en un momento preciso si se llega a requerir., por última se encuentra la evaluación sumativa o final, esta se basa en la recolección de información de los resultados de los alumnos, así como de estrategias, proceso y actividades llevadas a cabo y utilizadas por el docente que estas le han permitido llegar a mencionados resultados.

Aunado a lo recopilado, existen tipos de evaluación de manera formativa que son importantes para complementar a las mencionadas utilizadas y llevadas a cabo por maestros, es la involucración de los alumnos en los procesos de evaluación, permitiéndoles sentirse importantes al aportar sus puntos de vista y generando un aprendizaje de ellos mismos, tal como lo menciona la SEP, (2012)“cuando el docente involucra a los alumnos en el proceso de evaluación, propicia que ellos aprendan a regular sus procesos de aprendizaje “(p.30).

Así mismo se presentan los tipos de evaluación, existen la autoevaluación, esta es cuando un el alumno realiza una valoración de su propio desempeño, por otro lado, existe la coevaluación esta es una evaluación llevada a cabo entre pares, perdiendo la colaboración y por último la heteroevaluación la cual consiste en que el docente lleva a cabo actividades de un grupo, para contribuir al mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos, creando oportunidades de mejorar el desempeño.

En este sentido, la evaluación en los estudiantes de preescolar debe ser global, continua, transparente y formativa, que permita inculcar una sociedad incluyente, con razonamiento propio, que logre identificar y valorar lo que los niños saben o no y partiendo en la busca de soluciones, logrando así un conjunto de saberes y opiniones entre docente o interventor y alumnos que les permita reconocer sus acciones que permitan llevar a cabo un proceso integral llevándolo de manera correcta.

Haciendo énfasis en el tipo de evaluación enfocada a preescolar es relevante decir que según Aprendizajes Clave (2017):

Pretende que los niños aprendan más de lo que saben acerca del mundo, que sean seguros, autónomos, creativos y participativos a su nivel mediante experiencias que les impliquen pensar, expresarse por distintos medios, proponer, comparar, consultar, producir textos, explicar, buscar respuestas, razonar, colaborar con los compañeros y convivir en un ambiente sano. (p.147.)

Siendo la evaluación una parte de suma importancia en los procesos de los niños de su forma de aprender en su proceso formativo, siendo este el pilar del conocimiento de cómo los niños avanzan y también notando situaciones de alarma que identifiquen que no está existiendo un avance sino un retrocedo. Siendo un proceso formativo implica ciertas finalidades como lo son, el valor de los aprendizajes en los niños lo que es descubrir la importancia de adquirirlos y de cómo

se obtiene, así de tener la eficacia de reconocer todas aquellas situaciones que influyan en el proceso de aprendizaje obstruyendo así la adquisición de habilidades pertinentes que los niños en preescolar requieren y por último la adaptación y creación de mejorar el proceso de aprendizaje y aspectos que lleguen a intervenir tanto en el centro educativo y si existirá con el contexto áulico o exterior. Teniendo la información correcta el interventor pueda conseguir avances en los niños.

Dado que la intervención deberá utilizar en un primer momento la técnica de observación, esta puede llegar a participativa o no, puesto que a través de ella se logra percibir las habilidades conceptuales, las cuales no son más que las aptitudes que faciliten que los alumnos sean capaces de la comprensión compleja en distintos temas, problemas o situaciones. Siendo el propósito de la observación sistemática detectar situaciones de riesgo, que con el apoyo de instrumentos de evaluación que definan el análisis de desempeño de los alumnos. Existiendo técnicas como las entrevistas, el análisis de documental y la observación permiten un acercamiento a la realidad misma donde se pretende conocer, analizar y evaluar.

Dentro de las técnicas se encuentran inmersos los instrumentos, estos son el medio con el cual el docente o interventor logra registrar la información obtenida necesaria en verificar los logros o dificultades, que presenten los alumnos, al realizar la aplicación de instrumentos se obtiene un resultado más certero útil, para reflexionar sobre la práctica y llegar a una evaluación cualitativa. Ya que en la educación básica preescolar no se considera una evaluación numérica, sino cualitativa que permita la retroalimentación y reorientar a lo largo del proceso educativo, pues siendo una de sus características principales el ser holística, tomando en cuenta procesos, métodos, recursos y contextos, teniendo en cuenta elementos que lo conforman.

Algunos instrumentos que se utilizan son: registros, observación, listas de cotejo y escalas, entrevistas, guía de preguntas, portafolio, encuesta, cuestionario y por último las pruebas escritas,

orales y objetivas. Para que los instrumentos de evaluación sean más eficaces estos deben ser desarrollados y estar adecuados a las características encontradas en la situación de aprendizaje que se pretende evaluar, permitiendo saber si es el correcto proceso de enseñanza y comprobando si los alumnos muestran avances y mejoras en su aprendizaje, partiendo así para la realización de ajustes si se requiere.

La evaluación hoy en día está inmersa y con un gran peso de importancia dentro de centros escolares, siendo una herramienta utilizada por docentes, interventores y alumnos, en la cual dentro de ella se encuentra el contexto áulico y escolar, pues es ahí donde docentes e interventores se dan a la tarea adaptar los instrumentos de evaluación permitiéndoles obtener buenos resultados. Con el fin de saber que ocurre dentro del salón de clases partiendo de los procesos pedagógicos y del impacto que logren tener los alumnos definiendo como se enseña y que se enseña.

CAPÍTULO
III

MARCO METODOLÓGICO

En el presente capítulo se hace una revisión de la metodología que hace posible el diagnóstico, así mismo la importancia que tiene en el proceso de la investigación. En toda investigación ya sea en el ámbito político, social, económico y educativo, como lo es en este caso requiere de una metodología que oriente el proceso, siendo este sistemático para la búsqueda de una solución. Se describen características y criterios metodológicos, que permitan planificar, evaluar y actuar antes una investigación. Así mismo se da a conocer las técnicas e instrumentos elaborados que surgen para recopilar información válida y certera en su aplicación en los sujetos del tercer grado grupo “C”, del preescolar Narciso Mendoza.

3.1 Paradigma de la investigación (Sociocrítico)

Es crucial comenzar mencionando que es un paradigma, este según el autor Kuhn, (1975) “es una teoría o modelo explicativo de las realidades físicas” (p. 6.), de acuerdo con el autor este debe ser seguido de manera puntual y que es una teoría que conduce un modelo a seguir en la resolución de problemas, sin duda el paradigma es muy importante en la en la investigación, para permitir la explicación de los cambios o revoluciones. Existen tres tipos diferentes de paradigmas: el paradigma sociocrítico, el positivista y el interpretativo.

El paradigma positivista es aquel que busca predecir e identificar las causas reales, por otro lado, se encuentra el paradigma interpretativo el cual plantea una posible realidad de los hechos y por último, el paradigma sociocrítico, este se fundamenta de la crítica social, lo que significa que toma en cuenta el parecer de la sociedad o bien su crítica tal y como la definición de Alvarado (2007):

El paradigma sociocrítico se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter autorreflexivo; considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos; pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano; y se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social. (p.190)

En otro sentido el paradigma sociocrítico permite transformar, e iniciar desde una realidad ya construida, así mismo es compartida esto debido a su naturaleza misma y lo que lleva un estudio de casos de manera subjetiva, lo cual refiere a un sentir personal, como lo es la intuición. Así mismo permite estudiar conductas desde el entorno que produce con el fin de intentar darle atención a distintas causas. Este surge a raíz del paradigma positivista, con el objetivo de promover las acciones individuales y la reflexión propia. Es decir que el paradigma sociocrítico es el adecuado para la investigación a ejecutar, puesto que busca dar respuesta ante problemas partiendo de la acción-reflexión, la cual pasa por una crítica y un proceso de reglas, así mismo relacionándolo con teorías, permitiendo realizar un estudio definiendo la realidad del problema y adecuar el plan de acción.

Para concluir es importante mencionar que una investigación o estudio, se pueden involucrar personas directamente o indirectamente con un rol de desarrollo de investigación, como lo pueden ser doctores o profesionales que influyan en la solución del problema y si lo requiere, así mismo como especialistas del lenguaje si la investigación lo demanda, voluntarios que deseen ser parte del equipo de investigadores y aporten ideas en busca de soluciones así mismo asistentes que sean el apoyo de la persona a cargo y se lleve un mejor control en el desarrolló.

3.2 Enfoque de la investigación Cualitativa.

Toda investigación se fundamenta de un marco metodológico, permitiendo precisar el uso de técnicas, instrumentos, métodos y estrategias que permitan darle un sentido al estudio que se desarrolla., para con este obtener la guía de conocer, interpretar, reflexionar y transformar la realidad, permitiendo todo lo que engloba el problema que se da a conocer. Dicho lo anterior resulta conveniente definir lo que es una investigación, está según el autor Egg, (1995) “es un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tiene por finalidad descubrir o interpretar los hechos y fenómenos, relaciones y leyes de un determinado ámbito de la realidad” (p.57.), dicho en otras palabras la investigación no es más que un proceso que se lleva a cabo mediante pasos, que su objetivo es identificar los fenómenos o hechos que conduzcan y presenten la realidad, de tal manera permita plasmas lo que se quiere conseguir.

Siendo su objetivo principal de la investigación las actividades llevadas a cabo para resolver el problema, partiendo de un pensamiento crítico, explicando hipótesis y contribuyendo a la obtención de una solución. Entre sus características principales es seguir pasos o procedimientos, esto quiere decir que al realizarla debe ser en un orden, así mismo seguir la idea de base para argumentar y por último llegar a la meta cumpliendo con el objetivo. Lo que significa que no se debe omitir pasos para tener certeza de la realidad, con la recolección de conocimientos, para intentar dar una respuesta adecuada, permitiendo la obtención de resultados y representados estos en gráficas o tablas, con el objetivo de mostrar la variedad de datos o resultados.

Por otro lado, existe la educación educativa la cual según autores como Sabariego y Bisquerra, (2004), dicen que la “investigación educativa como un conjunto sistemático de conocimientos acerca de la metodología científica aplicada a la investigación de carácter empírico sobre los diferentes aspectos relativos a la educación”, lo que quiere decir que lleva un conjunto

ordenado, permitiendo la clasificación de la información y la relación entre elementos, por otro lado, es un procedimiento y de acuerdo con los autores al ser empírico son conocimientos que se van adquiriendo con la experiencia directa o indirecta teniendo así evidencias.

En este capítulo se hace notar la existencia de distintos enfoques de investigación, tales como el enfoque cuantitativo, cualitativo y mixto, los cuales también son llamadas rutas de investigación científica, los cuales son un agrupamiento de procesos sistemáticos los cuales se aplican a al estudio de una investigación de un problema o anomalía. Siendo estos impredecibles en la investigación se da a conocer un poco más de lo que es cada enfoque.

Iniciando con la definición del enfoque mixto el cual refiere a un tipo de investigación donde se integran los dos enfoques mencionados cualitativo y cuantitativo en un solo estudio, cambiando así lo mejor de los dos enfoques, con el objetivo de darle una profundidad a la investigación cuando son más complejos. Por otro lado, se encuentra la investigación cuantitativa que según el autor Sampieri (2014), “el enfoque cuantitativo el cual utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (p.37).

Lo que significa que es conjunto de procesos consecutivos y probatorio, no puede brincarse ningún paso, recordando que utiliza la recolección y el análisis de datos para dar una respuesta a preguntas de investigaciones y probar hipótesis establecidas anteriormente, ya que este enfoque hace notar su confianza en la medición numérica y frecuentemente el uso de estadísticas, para establecer con exactitud los patrones de comportamiento en la población. Los resultados obtenidos se pueden representar en gráficas o tablas, resaltando que en este tipo de enfoque siempre estarán inmersos y presentes los números. Es necesario mencionar que el enfoque cuantitativo surge de una idea o una representación mental, la cual plantea un problema, llevando a la revisión de la

información, para finalizar con hipótesis y definiendo las variables los alcances de este tipo de enfoques en la aplicación de una investigación.

Por otra parte, se encuentra el enfoque cualitativo el cual estudia a través de diferentes objetos, con fin de comprender la vida social de los sujetos y de acuerdo con el autor Sampieri (2014), el enfoque cualitativo se basa en “utilizar la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación “(p.40), al contrario del enfoque cuantitativo este enfoque puede desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección de datos, permitiendo un proceso dinámico de lo que en realidad pasa y la interpretación de ambos modos, puesto que el objetivo es comprender el fenómeno, conflicto o problema.

Entre las características básicas del estudio o investigación cualitativo, se encuentra que es un enfoque holístico esto quiere decir que considera algo como un todo incluyendo el contexto, sujeto o sujetos, dando respuesta a necesidades o problemas identificados. La recolección de datos es una característica que identifica a este enfoque, puesto que su recolección no es numérica, sino que busca comprender y conocer opiniones, experiencias, emociones o comportamientos, es por ellos que el enfoque cualitativo representa sus resultados en palabras, logrando profundizar en el problema.

Aunado a lo anterior el enfoque cualitativo se utiliza para lograr llegar a las de los fenómenos, comprendiendo el comportamiento y la percepción de personas en temas particulares, lo que conlleva a que el investigador se sitúe en el lugar correspondiente donde ocurren los sucesos de estudio y obtener toda información de una manera presencial observando, escuchando y realizando cuestionamientos que describan las cualidades del problema a investigar. Con el fin de

buscar y organizar la conceptualización de la realidad en base a las actitudes, conocimientos y comportamientos que se desarrollan dentro del aula de clases.

Por consiguiente, sus fases del enfoque cualitativo se inician con el surgimiento de una idea planteada a investigar, dando partidura al planteamiento de un problema de investigación dentro de este se desarrollan cuestionamientos de investigación, para entonces introducirse dentro del campo de estudios, para pasar a la fase cuatro donde requiere dar la concepción del diseño de estudio siendo este el plan para resolver la situación, pasando a la muestra de datos, para finalmente analizarlos e interpretar los resultados y así presentar el informé de resultados.

Reflexionando acerca de los tres distintos enfoques de investigación, el presente proyecto de investigación se centra en un enfoque cualitativo, ya que este no utiliza la medición numérica para describir preguntas de investigación, así mismo puede o no aprobar hipótesis acerca del proceso de investigación. En términos generales el enfoque cualitativo se utiliza para conocer con mayor profundidad del contexto teniendo contactó directamente con la población atendida y una mayor recolección de datos, permitiendo conocer contexto externo e interno delimitando su relación con el problema, permitiendo la aplicación de técnicas e instrumentos y obtener información certera. Es por ello la elección del enfoque cualitativo para el proyecto de investigación, que sin duda es un enfoque completo y esencial para poder desarrollar proyectos como de esta índole y la cual en el campo de la educación busca educar para la comprensión e interpretación de la realidad.

3.3 Diseño de la investigación

En el presente apartado se expresa una descripción de lo implica una investigación conociendo los pasos a seguir y de una manera más profunda dar a conocer la estructura que esta

debe de llevar a cabo a sí mismo los tipos existentes de esta y como se vinculan con el proyecto presente, para de esta, manera el investigador bajo su decisión decide cómo ejecutar la investigación. Y finalmente describir la investigación transversal que da lugar para llevar a cabo.

La palabra investigación conlleva a una indagación para dar la respuesta a una inquietud y soluciones de problemas, de acuerdo con el autor Arias G, (1974) "la investigación puede ser definida como una serie de métodos para resolver problemas cuyas soluciones necesitan ser obtenidas a través de una serie de operaciones lógicas, tomando como punto de partida datos objetivos" (p.53), si bien la investigación debe llevarse a cabo siguiendo pasos con el objetivo de obtener respuestas o soluciones.

En este caso la investigación acción se hace notar, puesto que en este proyecto se utiliza para la indagación colectiva y con el objetivo de ocasionar cambios y mejoras. Entre sus características se encuentran la acción de participar de incluirse en el campo a investigar de una manera que busque y se interés por cambiar situaciones, con la ayuda de colaboradores, tal es el caso docente e interventor, cuyo objetivo es mejor en desempeño y desarrollo dentro del aula, haciendo y mezclando acciones en los procesos de enseñanza, desarrollo en las diferentes áreas y presentando resultados.

De acuerdo con el autor Antonio Latorre (2007) menciona que la investigación acción:

Refiere una amplia matriz de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social; se utiliza para describir un conjunto de actividades que realiza el profesorado en sus propias aulas con fines como el desarrollo curricular y su propio desarrollo profesional entre otros. (p.17).

Dicho en otras palabras, la investigación acción está enfocada para el ámbito educativo, pues trabaja con actividades creadas o elaboradas por docentes y siendo aplicadas dentro del

contexto áulico. Con el objetivo claro de querer cambiar, estimular, erradicar o dar soluciones precisas a situaciones presentes en el aula, formulando una o varias interrogantes que permitan indagar y se lograr insertar la incertidumbre con respecto a los conocimientos, para generar un aprendizaje más profundo. Entre sus características se encuentran que es participativa, con la intención de mejorar las propias prácticas, siguiendo un espiral de ciclos, es colaborativa pues se trabaja con las personas implicadas las cuales colaboran en el proceso, está orientando a la praxis, incluye la formulación de teorías sobre la práctica, lleva a la práctica las ideas y las supuestas suposiciones y por último implica recopilar, registrar y analizar los juicios propios e impresiones en torno a lo que ocurre.

Dicho lo anterior y de acuerdo con el autor Lewin (1946) y otros autores que desarrollaron este tipo de investigación como Carr y Kemmis (1988), “la investigación acción conlleva a seguir cuatro fases importantes y que permiten realizar una investigación exitosa. Las cuales son el diagnóstico, la planificación, la observación y por último la reflexión” (p.143), lo cual como ya se ha mencionado en capítulos anteriores para la realización en todo proyecto es preciso iniciar con el diagnóstico el cual será la una parte base para iniciar la investigación, en este caso el diagnóstico utilizado es el diagnóstico psicopedagógico dicho anteriormente elegido por ser el que intervine el marco áulico, siguiendo con la fase dos es la planificación la cual es la elaboración de un plan de acción, la fase tres es la aplicación de la propuesta y anotar resultados, supervisar y detectar posibles fallas que permitan una reorientación en la planificación y por último la reflexión de igual manera permite reorientar si es necesario, de igual manera deja revisar la implementación y sus efectos.

Aunado a lo anterior resulta conveniente mencionar que la investigación acción es la adecuada para el presente proyectó, ya que en este se busca lograr cambios y mejorar la acción

educativa, impulsando la participación de los involucrados, desde una manera dinámica y recolectando datos desde un inicio que permitan presentar desde que situación se parte, permitiendo generar cambios y de cómo llegar a culminar la investigación acción con la representación de los resultados.

Existen diferentes tipos investigaciones donde intervienen estudios como lo son el estudio transversal y longitudinal, estos tienen características por los cuales se definen, el estudio transversal se identifica por su dirección de lado a lado y por otro lado el estudio longitudinal es en dirección de arriba abajo, lo cual hace referencia a estudiar los mismos sujetos por un largo tiempo, por su contrario el estudio trasversal estudia a un grupo de sujetos por un determinado tiempo y este debe ser corto.

Por otro lado, se encuentra la investigación de campos es aquella que permite recolectar datos o muestras donde se desarrolle un problema o fenómeno, en este caso el aula de clases y tal y como lo menciona el autor Tamayo y Tamayo (2003) “una investigación de campo es aquella que permite recoger los datos directamente de la realidad, por lo cual se denomina primarios, su valor radica en que permiten cerciorarse de las verdaderas condiciones en que se han obtenido los datos” (p.110). Dicho con otras palabras esta investigación permite iniciar partiendo de la realidad, para obtener datos verídicos.

Así mismo es importante mencionar la investigación documental la cual según el autor Tamayo y Tamayo (2000) “es la que se realiza con base en revisión de documentos, manuales, revistas, periódicos, actas científicas, conclusiones y seminarios y /o cualquier tipo de publicación considerado como fuente de información” (p.130), lo cual hace referencia a toda aquella información escrita y referente a un tema. Y por último la investigación descriptiva la cual describe a los objetos de estudio, así como características del fenómeno identificado.

Así mismo se menciona que esta investigación e intervención, es de tipo transversal, puesto que se requiere de distintos tipos de investigación como lo es la investigación de campos, documental y descriptiva, tal y como lo menciona el ENEO (2007) “estudios transversales: son aquellos en los que se recolectan datos en un sólo momento, en un tiempo único. Su propósito se centra en describir variables y analizar su comportamiento en un momento dado.” (p. 37), permitiendo así el estudio de los sujetos dentro de un tiempo definido y único, siendo su objetivo principal de llevar el control en los sujetos y observar su intervención.

3.4 Técnicas de recopilación de información

En este punto se presentan las técnicas de recopilación de datos, las cuales un método de recopilación de datos, dicho de otra manera, permiten conocer información de manera sistemática, permitiendo obtener respuestas prominentes. Según Arias (2006), “las técnicas de recolección de datos son las distintas formas o maneras de obtener la información”. Son ejemplos de técnicas, la observación directa, la encuesta y la entrevista, el análisis documental, de contenido, entre otros. (p. 53), de acuerdo con el autor queda claro que la recolección de datos es obtener información a través de técnicas estructuradas e ideales para llegar a la raíz de la situación involucrada.

A continuación, en el presente apartado se dan a conocer los objetivos de cada instrumento y técnica utilizadas en este, así mismo el surgimiento de su elaboración de cada una de ellos, con el objetivo de identificar el problema derivado de la observación. La técnica de observación según el autor Tamayo, y Tamayo (2007) “es aquella en la cual el investigador puede observar el y recoger datos mediante su propia observación” (p. 59). Lo cual significa que se tiene una relación directa con los sujetos involucrados y la situación a entender, ya que se da la oportunidad al investigador en este caso interventor de recoger datos mediante su observación y sus propios medios.

Lo que lleva a determinar que es un instrumento, los cuales son elaborados a partir de la observación, permitiendo así redactar la situación detectada a intervenir, abriendo las puertas a la obtención de recursos y a la confirmación de la situación o problema, recabando toda información necesaria. De acuerdo con las palabras del autor Fidiás, (2012) “los instrumentos son cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital) que se utiliza, para obtener, registrar o almacenar información. Entre los cuales se pueden mencionar los cuestionarios, entrevistas y otros.” (p.67.), dicho esto los instrumentos son un apoyo en los cuales se puede tener la información registrada en algún recurso ya sea digital o impreso.

Por consecuencia a lo anterior es preciso definir los objetivos de los instrumentos utilizados en el proyecto, comenzando con la puntualización de cuáles fueron los utilizados y enfocados a la detección y confirmación del problema ya observado. La primera de ellas es una hoja de derivación para el docente, la cual busca dar a conocer una situación problemática, la cual su objetivo es solicitarle de manera amable a la docente que proporcione información clara y objetiva de manera general sobre sus alumnos respecto a los aprendizajes esperados, esto con el fin de determinar en qué área presenta mayor dificultad de desarrollo, para con ello se comience a la delimitación de información y reconocer en donde existe mayor dificultad. (ver apéndice C)

El segundo es un guión de entrevista de acuerdo con Richards, (1992.p.303), es "una conversación dirigida entre el investigador y un individuo o grupo de individuos con el propósito de recolectar información", el cual su objetivo es conocer desde la opinión de la educadora competencias de los alumnos relacionados a la seriación como habilidad matemática con el fin de mejorar sus aprendizajes. (ver apéndice D)

El siguiente instrumento es una guía de observación para alumnos, que en palabras de los autores de Campos y Lule (2012) la guía de observación es:

La guía de observación es el instrumento que permite al observador situarse de manera sistemática en aquello que realmente es objeto de estudio para la investigación; también es el medio que conduce la recolección y obtención de datos e información de un hecho o fenómeno. (p.56).

La cual es el complemento de la hoja de derivación y tiene como objetivo conocer las características de los niños en los distintos campos de formación, para apreciar su realización en indicaciones del salón 3° grado, grupo B del preescolar Narciso Mendoza del municipio de Jalacingo, Veracruz, así mismo la aplicación de una guía de observación para los alumnos grupal, la cual tiene como objetivo identificar el tipo de logro en indicadores con el problema de seriaciones en el grupo de 3° B del preescolar Narciso Mendoza del municipio de Jalacingo Veracruz. (ver apéndice E)

En último se encuentra la aplicación de una encuesta al padre, madre o tutor del niño o niña, la cual Arias (2006, p.72), lo define “como una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de si mismo, o en relación con un tema particular”, con el objetivo de identificar el apoyo que los padres de familia brindan a la educación de sus hijos, así como a su desarrollo integral del 3° B del preescolar Narciso Mendoza del municipio de Jalacingo Veracruz, en esta se presentan interrogantes de una manera general sin precisar campos, áreas o problemas identificados, para brindar a los padres confianza en sus respuestas y no alarmar en ningún momento acerca del problema ya identificado. (ver apéndice G)

La elaboración de cada instrumento de investigación, se logra a partir de la identificación de las categorías que hace mención lo que un niño o niña en edad de preescolar debe realizar en los campos, áreas y en la seriación. Entre ellas se encuentran la narración, descripción y explicación las cuales pertenecen a la dimensión de lenguaje y comunicación, en la dimensión del

pensamiento lógico matemático se encuentra la categoría del número la cual hace referencia a la secuencia a numéricas, resolución de problemas y seriaciones con objetos y numéricos. Por otro lado, la expresión, comprensión del mundo social se encuentra en el mundo natural y la interacción con el entorno.

En relación con el problema identificado se encuentran las categorías de alternancia, la cual refiere a alternar diferentes objetos, ya sea por color, formas o utilidad, la clasificación es otra categoría dentro de la seriación donde es importante la distinción de semejanzas, así como la identificación de diferencias y por último la categoría de asociaciones la cual hace referencia que esta se puede llevar a cabo por colores, tamaños, formas y relaciones físicas. Es necesario la identificación de categorías para la realización de instrumentos, puesto que sin estos no se sabría que observar o que evaluar, es necesario investigar categorías que sean sustentadas por teorías, autores o en informaciones que muestran lo que un niño o niña debe realizar en edad preescolar relacionado con el problema identificado.

Para realizar la selección de instrumentos resulta importante plantear preguntas tales como ¿Qué quiero identificar o evaluar?, ¿Qué instrumentos se ajusta más a las necesidades?, así mismo en qué circunstancias es permitido realizarlo y cuáles son las técnicas e instrumentos más viables para la relevación de información, con el objetivo de desviar el registro de información recabada y cuando se logre entonces verificar y comparar los logros y si realmente es un área de oportunidad y lleve a la intervención logrando erradicar o disminuir el problema.

CAPÍTULO
IV

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

En el apartado que se presenta a continuación se dará a conocer detalladamente la estrategia a implementar que permitirá conocer propósitos de sesiones y actividades a realizar, así mismo describir los instrumentos de evaluación de cada sesión. Por otra parte, se hace mención del balance general reconociendo fortalezas y debilidades que pudieron surgir y cuentan con influencia en el proyecto, de igual manera el impacto del proyecto que genere en ámbitos como lo es institucional, social y áulico y por último retos y perspectivas desde el punto profesional del interventor educativo haciendo mención de situaciones que en particular llaman la atención o que tiene alguna relevancia con el proyecto.

4.1 Fundamentación del proyecto

Para comprender mejor el proyecto de intervención es importante comenzar definiendo que es un proyecto de intervención, según el autor Espinar (1990):

Un proyecto de intervención, en general, es: un plan, acción o propuesta, creativa y sistemática, ideada a partir de una necesidad, a fin de satisfacer una carencia, problemática o falta de funcionalidad, con el propósito de obtener mejores resultados en determinada actividad. (p.15)

Cabe resaltar la importancia que tiene el presente proyecto de intervención es un plan de acción llevada a cabo tal y como lo menciona el autor Espinar, al surgir de una necesidad que necesita ser intervenida, con una propuesta creativa, en este caso fue intervenida con un taller didáctico. Un proyecto de intervención es una acción que permite abordar un problema que parte de la realidad de la que se tiene conocimiento, que en base a la recolección de datos arroja información con la que se puede sustentar que es un problema y se propone intervenir creando o buscando una solución, es importante mencionar que un proyecto de intervención se encuentra

inmerso dentro de la práctica profesional del interventor educativo y que tiene la capacidad de llevarlo a cabo.

Partiendo de la necesidad que dé una respuesta inmediata, por lo que nace la idea de proponer, de crear, de intervenir para darle una solución, partiendo de posibles ideas que se pretendan llevar a cabo teniendo en cuenta posibles resultados para obtener un panorama amplio, teniendo en cuenta el contexto y los objetos de estudio, con el fin de llevar a cabo una intervención que arroje resultados certeros y posibles soluciones que ayuden a la solución que se busca obtener.

El proyecto de intervención puede ser definido y llevado a cabo según las posturas de diferentes autores, pero basados en Gloria Perez Serrano (2000), las fases del proyecto de intervención son el diagnóstico, la planificación, aplicación-ejecución y evaluación, es importante mencionar que estas fases se aplicaron según su momento, así mismo el objetivo principal de un proyecto de intervención es “identificar y describir un problema o una situación problemática, para plantear estrategias que integren acciones y recursos con camino a resolverlo” (Representación y Seguro, 2012.p.3).

Aunado a lo anterior es importante hacer mención de la relación que existe entre lo que significa el proyecto de intervención y el problema detectado, pues fue diagnosticado mediante instrumentos, así como llevado a cabo una planificación de intervención, del cómo, del qué y para quien se lleva a cabo, planteando objetivos, propósitos por sesión y recabando evidencias que aporten para una evaluación correcta y entonces obtener resultados verídicos e información que permita verificar si fue correcta la intervención.

Así mismo es importante la mención y relación de las teorías implicadas en el presente proyecto, ya que con ellas se plasman bases esenciales en el proyecto donde la teoría psicológica

en este caso la teoría cognitiva del autor Jean Piaget, con la teoría del taller didáctico del autor Ander Egg, se complementan al reaccionarlas, ya que por su parte la teoría cognitiva se establece para razonar y buscar resolución de problemas, los cuales serán la vía para adquirir conocimientos y la teoría de Egg al incluir un taller permite hacer para crear conocimientos, lo cual ambas teorías tienen congruencia pues son modelos explicativos del aprendizaje. Por otro lado se encuentra el paradigma sociocrítico el cual parte de las necesidades de grupos, complementando con el aprendizaje situado, de la misma manera parte de la realidad existente para convertirlo en una enseñanza.

4.2 Estrategia de intervención y plan de evaluación

La estrategia de intervención debe ser atractiva desde un inicio, en este caso se inicia desde la propuesta de un título llamativo, como lo es “El rincón del juego y actividad para seriar y pensar”, lo que hace mencionar y describir el problema identificado. Dentro de las prácticas profesionales realizadas dentro de la institución se observa gran dificultad en actividades de resolución de problemas, pero con mayor peso en actividades de seriación, donde el objetivo será seriar materiales por algunas características similares y es entonces cuando los objetos de estudio demuestran dificultad por realizarlo de una manera correcta.

Seleccionando un taller como estrategia de intervención, ya que en este tiene la posibilidad de ser presentado y se tiene una participación directa con los involucrados, implementando varias actividades de una manera planificada y teniendo siempre el objetivo claro de lo que se quiere lograr con la implementación de un taller, este brinda la posibilidad de que la aplicación de este sea posible en un horario específico y teniendo actividades como productos por cada sesión, las cuales se pueden presentar en evidencias, dándole una organización e importancia que merece para llevarlo a cabo de la mejor manera. El autor Ander Egg define el taller como:

Un aprender haciendo en el que los conocimientos se adquieren a través de una práctica sobre un aspecto de la realidad, el abordaje tiene que ser necesariamente globalizante: la realidad nunca se presenta fragmentada de acuerdo con la clasificación de las ciencias o la división de las disciplinas académicas, sino que todo está interrelacionado. (p.21.)

Aunado con lo anterior como lo es la definición del objetivo y el problema identificado, es relevante mencionar que esta intervención es implementada por medio de un taller didáctico, donde por medio de diez sesiones cada una con su propósito general, nombre por sesión y con el tiempo de una hora durante diez días el taller fue implementado dentro del salón de clases, donde en compañía de la docente a cargo fue posible, habilitar un tiempo destinado durante dos semanas para entonces llevar a cabo el taller de una manera adecuada.

Se plantea como objetivo general el Fortalecer la seriación como habilidad lógica matemática del grupo de tercer grado grupo “C” del preescolar Narciso Mendoza, a través de actividades lúdicas y juegos para mejorar el campo formativo pensamiento matemático., y como objetivos específicos Fortalecer los conocimientos y saberes de la seriación, para que sean utilizados en la vida diaria, así como Potencializar la destreza de observar para resolver situaciones o problemas en la vida cotidiana y por último el Diseñar actividades y juegos, que permitan captar la atención de los alumnos y su interés por involucrarse en ellas.

Es importante mencionar la relación entre el objetivo general y los específicos, puesto que son indispensables en la elaboración y aplicación de un proyecto de intervención, puesto al implementar un objetivo general, se crean objetivos específicos los cuales son el soporte del objetivo principal que busca lograr que el proyecto se logre llevarlo a cabo y cumpliendo el llegar a metas establecidas. Determinando el objetivo general del proyecto de intervención es momento de describir las sesiones implementadas donde en cada una de ellas se busca potenciar el

pensamiento lógico matemático a través de actividades y juegos de seriación, donde la interacción, la exploración y la creación se da a través de las sesiones implementadas, las cuales cada una de ellas se identifican por tener un producto esperado distinto y nuevo, útil para potenciar el pensamiento lógico, mediante el juego y con actividades creativas para los alumnos.

En la sesión número uno (ver apéndice H) la cual es la de inicio al taller e intervención lleva por nombre “¿Qué sabes tú?” y como propósito que los niños y niñas identifiquen la seriación, con distintos objetos, donde se incorpora apoyo audiovisual, para realizar una activación física, para continuar con un video que explique la seriación y sea más ameno el comprender el tema, continuando con interrogantes sobre el video y anexando el material que facilitara el aprendizaje, cuestionado en los tres momentos de la sesión, para obtener el conocimiento de si algo no está llevándose correctamente, así mismo incluye el tipo de evaluación e instrumento utilizado y por último el producto final de cada sesión. En las primeras tres sesiones las cuales son de diagnóstico se encuentra inmerso el primer objetivo específico el cual es fortalecer los conocimientos y saberes de la seriación, para que sean utilizados en la vida diaria.

La sesión dos lleva por nombre “la búsqueda de la seriación” (ver apéndice I) y tiene como propósito reconocer objetos por su tamaño o color, iniciara con una activación física la cual lleva por nombre lento muy lento, teniendo en cuenta el propósito de la sesión el cual será para realizar seriación y lo cual tiene una relación con la primera sesión, pues después de explicar lo que significa la seriación, los integrantes del taller tendrán una idea de distintos materiales que se puedan llegar a seriar, así mismo incluye tipo e instrumentó de evaluación, a diferencia de la primera sesión, en la segunda no se anexa material a trabajar, si no que los integrantes deberán crearlo y así obtener el producto de esta sesión.

La sesión número tres la cual es la última de inicio (ver apéndice J) lleva por nombre “seriando el color azul” y con el propósito de aprendiendo a seriar los tonos de colores a través del juego, se inicia con interrogantes con relación a sesiones pasadas, esta sesión tanto los integrantes como el interventor realizan el material para llevar a cabo la actividad mediante un juego, donde al correr con rapidez se incluye la competencia por quien logre ganar el juego, incluyendo su tipo e instrumento de evaluación y por último se obtienen evidencias donde se aprecia la realización de la actividad, es impórtate mencionar la motivación asía los alumnos y agradecer la participación.

Las sesiones de tipo procesual comienzan por la sesión cuarta y culminan en la sesión número siete en las cuales el objetivo específico número dos tiene relevancia el cual es potencializar la destreza de observar para resolver situaciones o problemas en la vida cotidiana, con la destreza de ser observadores y resolver la situación. Por otra parte, la sesión número cuatro (ver apéndice K) la cual lleva por nombre las “formas se acomodan” y su propósito es reconocer objetos por tamaño, para seriar, iniciado con una activación física de estiramientos, pero fuero del aula de clases, con el fin de que los alumnos se activen para iniciar con la actividad, en esta sesión ya se comienza a potenciar más el pensamiento en la resolución de problemas, que incluya aún más la participación de los integrantes en la actividad, obteniendo evidencias de la actividad elaborada por ellos, así mismo incluye tipo e instrumentó de evaluación.

En la sesión cinco (ver apéndice L) “llamada anchos y angostos” con el propósito de observar y detectar formas, figuras y magnitudes, para obtener más datos sobre distintos materiales y objetos que se puedan seriar, comenzando con la identificación de ellos para posteriormente clasificarlos por características similares, se anexa material para trabajar en la actividad y utilizando material audiovisual para que se más atractiva la sesión y esta sesión se encuentra justo a mitad de la intervención, como en cada una cuenta con tipo e instrumento de evaluación.

En la sesión número 6 se incluye un poco sobre conocimientos de números (ver apéndice M), pero a través de material reciclado como lo son tapas de plástico, donde los integrantes tendrán que seriar de mayor a menor y de menor a mayor, llevando por nombre “las tapitas numéricas” y como propósito seriar números del mayor al menor y aprender el conteo del 1 al 20, donde la interventora realiza el material para llevar a cabo la sesión y con el apoyo de material audiovisual para mayor factibilidad en la sesión.

Por otro lado en la sesión número siete (ver apéndice N) lleva por nombre “objetos dependiendo su utilidad” y como propósito recordar temas sobre las profesiones y oficios, donde se relación objetos de acuerdo a su profesión, una manera más de series objetos, mediante utilidad, diferentes recortes de utensilios estarán revueltos en una mesa y los alumnos deberán buscar diferentes utensilios para colocarlos donde corresponda, esta sesión se inicia con una actividad de motricidad tanto fina y gruesa con el objetivo de activar a los participantes y crear una actividad más completa, así misma cuenta con evaluación e instrumentó.

La sesión número ocho (ver apéndice O) se inicia con la canción saludo al sol y algunos estiramientos, esta es la primera sesión del bloque de cierre, la cual lleva por nombre “seriación de frutas alternativas” y con el propósito de reconocer la seriación que debe seguir con distintas frutas, haciendo hincapié en la resolución de una serie donde los integrantes lo resuelven por si solos, su instrumento y momento de evaluación, van enfocados al reconocer si los integrantes han logrado alcanzar tantos los aprendizajes esperados como los objetivos.

Por otro lado, la sesión número nueve es la penúltima este proyecto de intervención (ver apéndice P) la cual lleva por nombre el “objeto se parece a...” donde se anexa el material para trabajar y en el cual se debe relacionar objetos parecidos a distintas formas geométricas, el cual con el apoyo de un video el cual lleva por nombre formas por todos lados, con objetivo de que los

alumnos cuenten con un recordatorio de las formas geométricas, esta sesión lleva como propósito identificar formas de objetos que se relacionen con figuras geométricas y seriarlo de acuerdo a su forma, en este caso el tipo de evaluación es diagnóstica y sumativa.

Por último, se encuentra la sesión número diez (ver apéndice Q), la cual es la última de la intervención y lleva por nombre “seriación oculta”, esta actividad los integrantes del taller pondrán a prueba todas sus habilidades y capacidades adquiridas a lo largo de la intervención, consiste en colocar material reciclado en este caso popotes de distintos tamaños dentro de una caja, donde solo se podrán tocar y no observar, para entonces seriar con la ayuda de sus sentidos y los aprendizajes obtenidos, la cual lleva como propósito reconocimiento de medidas para seriar, con un momento de evaluación final para entonces cerrar la intervención de diez sesiones.

Como en toda intervención y para comprobar la factibilidad de la intervención es necesario una evaluación donde se implementa en las primeras tres sesiones incluyen una evaluación diagnóstica, donde se obtenga información de saberes previos, así como en la elección de materiales que se puedan utilizar, el entusiasmo y participación de los alumnos., por consiguiente, en las sesión cuarta, quinta y sexta se utiliza una evaluación formativa o procesual que permite identificar si se está cumpliendo el objetivo de las sesiones, así como si surgen dudas y la participación de los integrantes del taller y por último en las sesiones séptima, octava, novena y décima, son de evaluación de cierre donde se incluyen listas de cotejo y rubricas, que permitirán obtener una mayor panorama del alcance de los resultados.

En los primeros tres instrumentos de evaluación los cuales son de diagnóstico son listas de cotejo, en las cuales se encuentran indicadores, tales como si los alumnos realizaron las actividades, así como también su entusiasmo y el interés por realizar las actividades, indicadores sobre si reconocen ciertas características, así como reconocer que es la seriación, objetos distintos

que se pueden llegar a seriar por características en común y expresar lo que aprenden mediante sus palabras. (ver apéndice R, S, T)

Por otro lado, en los instrumentos de evaluación formativa o procesual se encuentran listas de cotejo y una rúbrica estos van de la sesión cuarta a la séptima, en los cuales se muestran indicadores, tales como si reconocen material para seriar y si logran mencionar los nombres de los materiales u objetos que seriaran, así mismo si mencionan los instrumentos por anchos y angostos, en los indicadores también se pueden encontrar si los alumnos mencionan materiales y objetos con los que se trabajaría, a igual de si realizan la seriación adecuadamente y por último en la rúbrica se encuentran tres niveles de desempeño, se selecciona una rúbrica puesto que la actividad elegida implica varios pasos a seguir, como lo es poner atención, observar que es lo que se realizara, recortar, mezclar los recortes, seleccionar y pegar donde corresponda, es por ello la elección de la rúbrica en esta actividad, donde el nivel uno significa que no lo realiza, el dos es si lo realiza con ayuda y el número tres es si lo realiza. (ver apéndice U, V, W, X)

Por último, se llega a mencionar los tres últimos instrumentos los cuales son listas de cotejo para las sesiones octava, novena y décima, las cuales son de evaluación sumativa, en la etapa de cierre con el fin de valorar el logro de los aprendizajes, en los cuales se pueden encontrar si los alumnos recuerdan de sesiones pasadas que es la seriación, así como si realizan la seriación con diferentes objetos y de diferentes maneras, si expresan con sus palabras que objetos se pueden seriar, pero mencionado diferentes características, así como si realizan seriaciones en equipo y utilizando sus sentidos así como sus conocimientos previos sobre la seriación. (ver apéndice Y, Z, A.A)

Es importante mencionar la importancia que tienen las evidencias en una investigación y a la hora de evaluar cobran un mayor sentido, puesto que son el apoyo a la hora de aplicar el

instrumento evaluativo, las cuales son el apoyo a identificar si los aprendizajes y objetivos se lograron, además de habilidades de los estudiantes y llega a ser necesario la implementación de adecuaciones para mejorar, puesto que llega a ser frecuente que al aplicar surjan distintos inconvenientes y sean necesarios los cambios, sin perder el objetivo de las evidencias lo cual es mostrar los alcances y logros de cada sesión implementada.

4.3 Impacto del proyecto

El proyecto de intervención desde un inicio fue dado a conocer por la docente de grupo a cargo a padres de familia y tutores a cargo, los cuales mencionan que al implementar un taller en horario de clases sería una oportunidad para reforzar temas escolares y que en casa se podría reforzar, en la encuesta aplicada a padres de familia se obtuvo como resultados que en casa los integrantes no serían objetos como sus propios juguetes, al explicar el objetivo del taller los padres de familia estuvieron de acuerdo y conscientes de que sería en conveniencia para el aprendizaje de sus hijos. Por otro lado, al término de la intervención la impresión de los padres de familia y tutores a cargo es agradable, pues comentaban que los alumnos platicaban en casa sus nuevos aprendizajes y que en ocasiones lo llevaban a cabo en horario fuera de clases y es cuando los familiares observaban que el taller implementado fue funcional y que los integrantes serían material y objetos por si solos, en comparación de cuando se inició que aún les costaba seriar cualquier tipo de material o con características similares.

Así mismo existió una impresión en la institución donde están inmersos los docentes y encargada de la dirección, quienes fueron espectadores de la aplicación del taller, con el objetivo de reconocer elementos acerca de un taller. De parte de la encargada de dirección quien acepta la intervención implementada, siempre mostro apoyo y entusiasmo por la aplicación y observación del taller, pues al emplear actividades con juego notaron el entusiasmo de los alumnos, así mismo

al implementar actividades de movimiento, actividades de motricidad y distintos materiales audiovisuales, que fueron de gran apoyo, ya que no todos los alumnos aprenden de la misma manera ni al mismo ritmo.

Por consiguiente, se encuentra un impacto fuera y dentro del aula de clases, pero dentro de la institución donde llega a impactar en actividades donde los alumnos interactúen con materiales distintos, podría llegar a seriar por sus características en común, donde ellos logren identificar, detectar y mencionar, llevando a cabo series que logren mostrar sus conocimientos e implementar sus habilidades adquiridas, haciéndose notar el impacto que puede llegar la propuesta implementada a un nivel institucional.

Aunado a lo anterior es lógico que existe una influencia entre los alumnos, pues el interventor educativo obtuvo la oportunidad de observar y apreciar el inicio, el desarrollo y el cierre de la intervención, donde se percata que el taller fue el adecuado para el grupo. Dicho con otras palabras, el impacto áulico de los alumnos en distintas actividades se llega a notar su conocimiento en resolver problemas, en seriar material por tamaño y es más que suficiente para comprobar la buena influencia que se obtuvo a partir de la aplicación del taller, además de que en cada sesión los alumnos mostraron interés por la resolución de dudas, para que comprendieran mejor el tema.

4.4 Balance general

En este apartado se hace la mención de fortalezas y debilidades, desde el inicio como lo es el diagnóstico, la investigación, el diseño, la aplicación y por último la evaluación como la parte final de todo el proyecto. Dentro de cualquier investigación se pueden encontrar distintos factores como lo pueden ser situaciones, inconformidades o desacuerdos que como pueden perjudicar el

proyecto y algunos otros como la aceptación, las buenas respuestas o el buen acompañamiento a lo largo de la intervención que pueden ser favorables para la intervención.

En una de las principales fortalezas identificadas y la cual es primordial para el inicio del proyecto, es la aceptación de la encargada de dirección del preescolar “Narciso Mendoza”, al aplicar instrumentos, siendo estos, el partir para la investigación, con la comprensión en horarios, en dirigirse a padres de familia, docentes y alumnos que la practicante realizaría interrogantes y que sería observadora de sus clases con el fin de identificar áreas de oportunidad y así obtenido una respuesta de colaboración de todo el planten en general.

Otra de las fortalezas del proyecto que se logró percibir la disposición del interventor al asistir al preescolar, puesto que al iniciar las prácticas profesionales existían muchas suspensiones laborales, además que los alumnos asistían solo dos veces por semana, lo cual se convirtió en una debilidad puesto que para observar el grupo completo la practicante debía asistir más del tiempo debido y correspondido, es por ello que su actitud y compromiso se hace notar como una fortaleza, ya que sin ella el proyecto hubiese tomado otro camino.

Por otro lado, una de las fortalezas que se considera importante y que sin ella hubiese sido imposible la aplicación del proyecto es la autoridad que se brindó a la practicante, puesto que estaría a cargo del grupo por más de seis meses, lo que permitió conocer a los alumnos, percibir sus ritmos de aprendizajes, así como manera de aprender y entonces crear actividades que serían aceptadas por los alumnos y comprobar que realmente su detección del problema fuera la real y no una causa, esta se considera como una fortaleza influyente para llevar el proyecto a cabo.

La debilidad más fuerte y que es detectada en casi todo el proyecto, mas no fue un impedimento para lograr llevarlo a cabo es la falta constata de los alumnos desde la aplicación de

instrumentos, lo que perjudico la observación, la recolección de información y por último la aplicación, puesto que en las dos semanas de aplicación los alumnos tuvieron actividades extracurriculares como lo fue un cuenta cuento y eventos deportivos fuera de la institución, sin embargo con los alumnos que si asistieron se logró la aplicación total de la intervención.

4.5 Retos y perspectivas

Para lograr realizar el proyecto es necesario la implementación de teorías, que sean el soporte y las cuales aporten el sustento necesario para el proyecto, alguno de los retos presentados, es sobre la confusión de las teorías, si bien ya se tenía conocimientos acerca de ellas, pero al llegar el momento de la implementación y elegir las adecuadas para el proyecto se realizó una investigación para la elección de estas y entonces determinar en base a sus características, contexto y tipo de proyecto las adecuadas para incluirlas.

Al dar a conocer el problema identificado este provoco confusión, puesto que de alguna manera costo darlo a conocer, por motivos de no tener las palabras correctas para expresarlo, es aquí cuando surge una investigación acerca del problema identificado, con el objetivo de tener conocimientos acerca de comprender el tema de seriación, así cómo se podría llegar a intervenir, de igual manera conocer para entonces crear estrategias de intervención y fue así como se logra entender más el tema y se consiguen las definiciones correctas para expresarlo.

Considerando las actividades por sesión se presenta un reto para interventor, pero al mismo tiempo diferentes perspectivas, puesto que, en el momento de crear, planear e indagar se tenía una perspectiva de que sería de alguna manera más sencilla la elaboración de cada planeación y elección de las actividades, por otro lado, se convirtió en un reto ya que se logra crear actividades atractivas y aceptables a la hora de la aplicación.

Dentro del proyecto es importante citar para darle el sustento que merece, el formato APA es importante conocer a fondo, así como los distintos tipos de citas el cual ha sido un gran reto enfrentar, puesto que es casi al final de la elaboración del proyecto cuando se da a conocer los distintos tipos de cita y para lo cual están enfocadas cada una de ellas, así mismo al comienzo de la investigación y elaboración del proyecto, no tuvo el acompañamiento a un cien por ciento, es por ello que se convierte en un reto y perspectiva al mismo tiempo, un reto y de alguna manera una situación difícil. pues se inició con saberes previos e indagaciones del interventor y con una perspectiva de que se realizaría con un acompañamiento en todo momento, sin embargo, no fue un detonante para el logro de la realización del proyecto.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Es importante hacer la mención correspondiente sobre la educación inicial y preescolar, puesto que hoy en día son la base de una educación prometedora para los próximos y actuales correspondientes, pues garantiza el óptimo desarrollo de los niños y niñas, potencializando su aprendizaje, su desarrollo óptimo y armónico, dentro de un ambiente lleno de experiencias educativas, afectivas y sobre todo formativas que aportan a los estudiantes adquirir distintas habilidades, valores, hábitos y que experiencias y conocimientos los utilicen en su vida cotidiana.

El construir un proyecto de desarrollo educativo requiere llevar a cabo un diagnóstico el cual permitiría obtener un panorama más amplio para la detección del problema, presentando los objetos de estudio, así como los contextos involucrados, siendo estos de gran importancia pues estos pueden llegar a estar involucrados en el problema identificado, es importante mencionar que al elaborar un diagnóstico implica llevar a cabo determinados pasos que permiten conocer detalladamente la situación, para posteriormente implementar estrategias adecuadas y dar solución. Es por ello que gracias a un diagnóstico en este caso de tipo psicopedagógico permitió dar a conocer detalles y aspectos relevantes para el proyecto de desarrollo educativo.

La importancia que tiene el diagnóstico es la misma que llega a tener el papel de la intención educativa pues sin ella no hubiese sido posible el llevar a cabo el proyecto, el intervenir es una medida de interceder ante problemas partiendo de su realidad, para dar soluciones transformando la realidad para dar soluciones, el interventor educativo es capaz de realizar investigaciones, diagnósticos, implementar estrategias y uso de instrumentos y técnicas, para evaluar los resultados obtenidos.

El interventor educativo al realizar trabajos de investigaciones debe siempre estar sustentado por teorías que permitan dar crédito y validez que merece la investigación, obtenido

información sobre cómo abordar de manera fundamentada la situación identificada y de obtener un respaldo en una metodología que guíe la investigación, con el objetivo de que la investigación sea llevada a cabo correctamente, con teorías psicológica, pedagógica y didáctica que dan el impacto que dará la resolución del problema. Así mismo hacer mención de la importancia de la metodología la cual permite realizar procedimientos encaminados al alcance de objetivos, la metodología es una línea que conlleva a una orientación con teorías orientadas a la solución de un problema. Al mismo tiempo la metodología es un soporte que permite adentrarse al fenómeno con el propósito de explicarlo y dándolo a conocer a detalle.

Reflexionando y para concluir con lo antes mencionado se responde la pregunta detonadora de este proyecto ¿Cómo potenciar el pensamiento lógico matemático del grupo de tercer grado grupo” C” del preescolar Narciso Mendoza, a través de juegos didácticos y actividades lúdicas de seriación?, por medio de la aplicación de actividades elegidas y planificadas con base al aprendizaje situado, orientadas a la seriación, como lo son actividades en hojas de trabajo, cantos, videos y juegos que permitan el potenciar el pensamiento lógico matemático. De acuerdo al objetivo general planteado se logra el alcance deseado el cual es fortalecer la seriación como habilidad lógica matemática del grupo de tercer grado grupo “C” del preescolar Narciso Mendoza.

**REFERENTES
BIBLIOGRÁFICOS**

BIBLIOGRAFÍA

- Alvarado. (2007). *El paradigma sociocrítico se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter autorreflexivo; considera que el conocimiento se construye siempre por intereses Características más relevantes del paradigma. Universitaria de la investigación, 190.*
- Arias. (2006). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.*
- Arteaga. (1987). *Plataforma educativa.*
- Bassedas, E. (1991). *EL DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO. 142.*
- Bsiquerra, Martha Sabariego y. (2004). *Fundamentos metodológicos de la Investigación Educativa.*
- Clave, A. (2017). *Aprendizajes Clave 2017. En A. C. 2017, Aprendizajes Clave 2017 (pág. 26). mexicana.*
- De Jesús Negrete. (2011).
- Díaz, H. y. (2015). *UN ACERCAMIENTO A LA COMPRENSIÓN DEL CONCEPTO DE “APRENDIZAJE SITUADO”.*
- Egg, A. (199). En *El taller: una estrategia para aprender.* (pág. 21).
- Egg, A. (1995). *Técnicas de investigación social. buenos aires: lumen.*
- Egg, E. A. (2000). *Orígenes de la investigación.*
- En *Fundamentos metodológicos de la Investigación Educativa* (pág. 19). Madrid: La muralla.
- ENEO. (2007). Tipos de estudio en el enfoque de investigación cuantitativa. *ENFERMERIA UNIVERSITARIA, 4, 37.*
- Fernando, A. (s.f.). *Concepto.* Obtenido de Concepto: <https://concepto.de/educacion-4/#ixzz7rRv3eoGD>
- fidias, G. A. (2012). *Marco metodológico. carcas venezuela: Episteme.*
- G, A. (1974). *EL CONCEPTO DE INVESTIGACION.*
- Gómez, S. O. (1999). *Historia 3 A través de los tiempos de México. México: Prentice Hall Hispanoamericana.*
- Hernández, D. B. (2012). *El enfoque formativo de la evaluación. México.*
- Kemmis, C. y. (1988). *La investigación-acción: una propuesta.*
- Kuhn, T. (1975). *¿SABES REALMENTE QUÉ ES UN PARADIGMA?*

Latorre, A. (2007). *La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: GRAO.

lewin. (1946). *La investigación-acción: una propuesta*.

Lule, C. Y. (2012). *Desarrollo de instrumentos de evaluación*.

Piaget, J. (1975). *Desarrollo del pensamiento lógico infantil*. En *Desarrollo del pensamiento lógico infantil* (pág. 44).

Piaget, J. (1975). En *Psicología y pedagogía* (pág. 20). Barcelona.

Piaget, J. (diciembre de 1987). pensamiento lógico-matemático. *Revista Colombiana de Matemática Educativa*, 1, 514.

g

publica, S. d. (01 de enero de 2013). Secretaria de educación pública. Obtenido de Secretaria de educación pública: <https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/educacion-inicial-direccion-de-educacion-inicial>

Richarda. (1992). *La entrevista y la guía de entrevista*.

Rousseau, J. J. (2012). *Fundamentos de la educación inicial*. En J. J. Rousseau, *Fundamentos de la educación inicial* (57 ed., pág. 19). Obtenido de *Fundamentos de la educación inicial*: https://ceccsica.info/sites/default/files/content/Volumen_57.pdf

Sabariego, B. y. (2004). *LA INVESTIGACIÓN en educación*. En B. y. Sabariego.

Sabariego., B. (2017). *La investigación en educación*. En M. j. Mosteiro, *La investigación en educación*. (pág. 16). UESC.

Sampieri. (2014). *El proceso de la investigación y los enfoques cualitativos y cuantitativos*.

SEP. (2017). Aprendizajes clave. En *Aprendizajes clave* (pág. 212). México.

Tamayo, T. y. (2007). *Marco metodológico*.

UNESCO. (2005). EDUCACIÓN INCLUSIVA. CONCEPTUALIZACIÓN Y En *EDUCACIÓN INCLUSIVA. CONCEPTUALIZACIÓN Y* San Luis Potosí.

Vergara, S. (1987). *Programación manual para trabajadores*.

APÉNDICES



APÉNDICE A
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



TÉCNICA: OBSERVACIÓN PARTICIPANTE
INSTRUMENTO: GUÍA DE OBSERVACIÓN DEL CONTEXTO EXTERNO

Objetivo: Identificar los aspectos sociales, culturales, económicos, geográficos y educativos del municipio de Jalacingo, Ver, para determinar su influencia en el desarrollo de los niños y niñas del preescolar “Narciso Mendoza.”

Categoría de análisis.	Descripción
Cultural -Religión -Idioma/ lengua -Historia	
Social -Estructura familiar -Espacios de recreación	
Económico -Actividades -Económicas -Fuentes de empleo -Nivel económico -Servicios Básicos	
Educativo -Servicios educativos -Tipos de escuela -Escolaridad (nivel educativo de población)	



APÉNDICE B
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



TÉCNICA: OBSERVACIÓN PARTICIPANTE
INSTRUMENTO: GUIA DE OBSERVACIÓN DEL CONTEXTO INTERNO

Objetivo: Recopilar información acerca de la institución la cual ofrece servicios educativos, para reconocer las condiciones que pudieran incidir en el aprendizaje de la seriación como habilidad matemática.

Categoría de análisis	Descripción
Datos de identificación -Nombre. -Dirección -Modalidad -Horario	
Recursos humanos -Personal docente -Personal de apoyo -Personal Administrativo	
Infraestructura -Instalaciones -Estructura -Número y tipo de aulas -Mobiliario -Servicios -Espacios lúdicos -Áreas de recreación	
Tipo de institución -Sector perteneciente -Nivel educativo	



APÉNDICE C
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLAN
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



TÉCNICA: ENTREVISTA ESTRUCTURADA
INSTRUMENTO: HOJA DE DERIVACIÓN PARA EL DOCENTE

Objetivo: Obtener información clara y objetiva de manera general sobre sus alumnos respecto a los aprendizajes esperados, esto con el fin de determinar en qué área presenta mayor dificultad de desarrollo.

Datos generales.

Número de alumnos:

Grado:

1 Lenguaje y comunicación.

1.- ¿Los alumnos expresan sus propias ideas?

2.- ¿Cuando un compañero se expresa, los demás lo escuchan?

3.- ¿Narran historias o relatos?

4.- ¿Menciona características de objetos y personas?

2 Pensamiento lógico matemático.

5.- ¿Cuentan colecciones no mayores al número 20?

6.- ¿Comunican de manera oral y escrita del 1 al 10?

7.- ¿Resuelven problemas a través del conteo?

7.- ¿Ordenan objetos según su tamaño o características similares?

9.- ¿Al trabajar con la seriación con un grupo de material, siguen correctamente la indicación?

3 Exploración y comprensión del mundo natural y social?

10.- ¿Observan y comentan sobre los seres vivos?

15.- ¿Realizan actividades donde lleven un registro?

11- ¿Identifican medidas para la prevención de enfermedades?

12.- ¿Identifican zonas y situaciones de riesgo?

13.- ¿Identifican acciones favorables asía el medio ambienté?

Agradezco su tiempo y apoyo para responder esta entrevista, la cual me será de gran ayuda gracias a sus respuestas, para concluir le pido de manera personal y con todo el respeto que merece comente cual sería para usted un área de oportunidad para intervenir, sin más que agregar le agradezco infinitamente su tiempo y apoyo al contestar esta entrevista.

ASPECTOS RELEVANTES:

1 _____

2 _____

3 _____

Aprendizajes clave: (Barajas, 2011),p. 179.

Aprendizajes clave: (Barajas, 2011),p. 213.

Aprendizajes clave: (Barajas, 2011),p. 251



APÉNDICE D
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN



LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

TÉCNICA: ENTREVISTA

INSTRUMENTO: GUION DE ENTREVISTA A DOCENTE

Objetivo: Conocer desde la opinión de la educadora en competencias de los alumnos relacionados a la seriación como habilidad matemática con el fin de mejorar sus aprendizajes.

Nombre: _____ **Edad:** _____ **Fecha:** _____

COMPETENCIAS PROFESIONALES:

1.- ¿Cuál es su formación profesional?

2.- ¿Experiencia profesional?

3.- ¿Cuáles son sus competencias profesionales?

4.- ¿A lo largo de su labor ha realizado algún tipo de diagnósticos, que requirió su intervención?

5.- ¿Qué problemas ha detectado?

6.- ¿Cuentan por si solos del 1 al 20?

7.- ¿Agrupa objetos por características?

8.- ¿Se les facilita el manejo con diferentes objetos u materiales?

9.- ¿Ordenan objetos por series?

10.- ¿Ordena objetos por utilidad?

11.- ¿Realizan seriaciones de manera sistemática?



APÉNDICE E
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



TÉCNICA: OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

INSTRUMENTO: GUIA DE OBSERVACIÓN PARA ALUMNOS. COMPLETO DE HOJA DE DERIVACIÓN.

Objetivo: Conocer las características de los niños en los distintos campos de formación para apreciar su realización en indicaciones del salón de 3° grupo “C” del preescolar “Narciso Mendoza” del municipio de Jalacingo, Veracruz.

Fecha: _____

Ámbito de observación	Dimensión	Categorías	Indicadores	Lo realiza con facilidad.	Lo realiza por Indicación.	No lo realiza ni con ayuda	Observaciones
E S C U E L A	Lenguaje y comunicación.	Descripción .	-Describen objetos.				
		Narración.	-Narra anécdotas con secuencia y buen volumen.				
		Explicación .	-Da instrucciones.				
E S C	Pensamiento matemático	Numero.	-Sucesión numérica escrita 1 al 30.				

U E L A			-Serian material y relación con número.				
			-Resuelven problemas a través del conteo.				
E S C U E L A	Expresión comprensión del mundo natural y social.	Mundo natural.	-Exploran la naturaleza, por si solos.				
		Interacción con el entorno.	-Practican hábitos de higiene personal.				
			-Reconoce tradiciones y costumbres.				
		-Conoce los servicios de la comunidad.					

Aprendizajes clave: (Barajas, 2011),p. 179.

Aprendizajes clave: (Barajas, 2011),p. 213.

Aprendizajes clave: (Barajas, 2011),p. 251



APÉNDICE F
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



TÉCNICA: OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

INSTRUMENTO: GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA ALUMNOS GRUPAL

Objetivo: Identificar el tipo de logro en indicadores con el problema de seriación en el grupo de 3° “C” del preescolar “Narciso Mendoza” del municipio de Jalacingo, Veracruz.

Ámbito de observación.	Categorías	Indicadores	Lo realiza con facilidad	Lo realiza por indicación	No lo realiza ni con ayuda	Observaciones
E S C U E L A	Alternancia	-Alternan por color.				
		-Alternan por forma.				
		-Alternan por utilidad.				
E S C U E L A	Clasificación	-Distinguen semejanzas.				
		-Identifican diferencias notorias.				
E S C U E L A	Asociaciones	-Por colores.				
		-Por tamaños.				
		-Por forma.				
		-Por relación física.				

CLASIFICACIÓN, SERIACIÓN Y CORRESPONDENCIA TÉRMINO A TÉRMINO: UN ESTUDIO EN UN AULA DE EDUCACIÓN INFANTIL. (Fernández,

2018) (Alsina, A., 2015).

(Castro y Castro, 2016). (Alsina, 2015)



APÉNDICE G
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



TÉCNICA: ENCUESTA

INSTRUMENTO: CUESTIONARIO AL PADRE, MADRE O TUTOR

Objetivo: Identificar el apoyo que los padres de familia brindan a la educación de sus hijos, así como a su desarrollo integral del 3° “C” del preescolar “Narciso Mendoza” del municipio de Jalacingo, Veracruz.

Indicación: marque con una “X” la respuesta que elija según la pregunta.

Edad: _____ **Ocupación:** _____

Sexo Femenino/Masculino: _____

1.- ¿Se mantiene al pendiente de que su hijo/a cumpla con sus actividades escolares?

Si No Alguien más lo hace _____

2.- ¿Cuántos integrantes viven en casa?

Dos Tres Cuatro Cinco o mas

3.- ¿Está al pendiente de las actividades, tareas y necesidades que surgen en el preescolar en torno a la educación de su hijo? (reuniones, avisos, solicitud de material didáctico)

Si No A veces

4.- ¿Con cuánta frecuencia le pregunta a su hijo (a) por su día en la escuela?

Si No A veces

Acerca de su hija o hijo.

5.- ¿Comunica sus vivencias en la escuela?

Si No A veces

6.- ¿Su hijo (a) habla claramente?

Si No A veces

7.- ¿Su hijo tiene expresiones afectivas?

Si No A veces

8.- ¿Mantienen una conversación estable?

Si No A veces

9.- ¿De las siguientes opciones elija las que su hijo (a) utiliza para comunicarse?

Gestos faciales Gritar Mirada
Señalar Movimiento de cabeza

10.- ¿Su hijo (a) coloca sus juguetes por utilidad, por ejemplo, las pelotas en una bolsa y las muñecas en el juguetero?

Si No A veces

11.- ¿Relaciona objetos con colores?

Si No A veces

12.- ¿Su hijo (a) identifica números?

Si No A veces

13.- ¿Su hijo (a) menciona si algunos objetos que se parecen por forma?

Si No A veces

14.- ¿Su hijo (a) menciona cuando identifica objetos de distintos tamaños, pero con la misma forma?

Si No A veces

15.- ¿Su hijo (a) reconoce la bandera si la observa fuera de la escuela?

Si No A veces

16.- ¿Su hijo (a) menciona los nombres de algunos objetos que se pueden encontrar en un jardín, pero los observa fuera de, el?

Si No A veces

17.- ¿Su hijo identifica la comida saludable?

Si No A veces

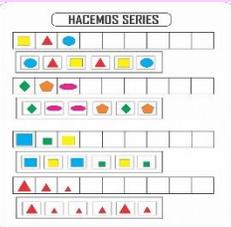
18.- ¿Su hijo (a) tiene gusto por las costumbre y tradiciones que tienen en su familia?

Si No A veces

19.- ¿En qué considera que su hijo (a) debe mejorar para su formación?

EL RINCÓN DEL JUEGO Y ACTIVIDAD PARA SERIAR Y PENSAR.

PLANEACIONES DE INICIO

Nombre de la actividad: ¿Qué sabes tú?		Fecha de aplicación: 21 al 3 de Abril 2023.		Numero de sesión: 1/10	
Objetivo general del Proyecto de INTERVENCION: Fortalecer la sericación como habilidad logica matematica del grupo de tercer grado grupo “C” del preescolar Narciso Mendoza, a traves de actividades ludicas, para mejorar el campo formativo pensamiento matematico.					
Propósito de la sesión: Que los niños y niñas identifiquen la seriación, con distintos objetos.					
Componente curricular:	Formas y orden.	Campo o Área:	Pensamiento matemático.	Ámbito o dimensión dedesarrollo de la LIE:	Desarrollo cognitivo.
Aprendizajes esperados: Construcción de series identificación de figuras geométricas.					
INICIO (15 min)		SECUENCIA DIDÁCTICA: DESARROLLO (35 minutos)		CIERRE (15 min)	
<ul style="list-style-type: none"> El docente presenta el taller. Dar la bienvenida a los alumnos. Cuestionarlos de cómo se sienten esa mañana. Explicar con palabras entendibles para los alumnos el trabajo del día. Antes de iniciar con la actividad se realizará una activación musical con las manos. (82) RITMO MUSICAL de MANOS PARA NIÑOS - Videos para niños - YouTube <p>Continuando con cuestionamientos como: ¿han escuchado algo sobre la seriación? Alguien sabe ¿Qué es la seriación? Se presentará un video acerca de la seriación.</p> <ul style="list-style-type: none"> Explicar la seriación con apoyo del video “La seriación en preescolar”. (12) La SERIACIÓN en preescolar. - YouTube Se da parte a la reflexión, haciendo cuestionamientos: Alguien puede mencionar: ¿Qué es la seriación? ¿Cuáles objetos se pueden seriar? ¿Cómo se pueden seriar esos objetos? 		<ul style="list-style-type: none"> De acuerdo al video observado, se dará parte con una actividad, donde los alumnos demuestren su conocimiento adquirido. Otorgar una ficha de seriación. Dar instrucciones y explicar lo que deben realizar, observar la hoja de seriación y cortar y pegar donde corresponda de acuerdo a seguir con la seriación.  <ul style="list-style-type: none"> Al terminar su ficha, se da parte a la reflexión, haciendo cuestionamientos: ¿Qué imágenes se observan? ¿Son del mismo tamaño? ¿Qué colores tienen las figuras? 		<ul style="list-style-type: none"> Realizar cuestionamientos: ¿Les gusto la actividad? ¿Qué aprendieron hoy? ¿Qué les gusto más el video o realizar la actividad? ¿Les gustaría trabajar con más material para poder seriarlo? Despedida y anticipar que se seguirá trabajando con ellos y con diferentes juegos y actividades. Obsequiar una estrella por su trabajo del día. 	

Recursos didácticos	Evaluación:			
<ul style="list-style-type: none"> - Link del video de activación física. - Link de video de YouTube. <ul style="list-style-type: none"> - Bocina. - Celular. - Lápiz. - Hoja de seriación. - Pegamento. - Tijeras. 	Tipo y momento: Heteroevaluación diagnostica.	Técnica: Análisis de desempeño.	Instrumento: Lista de cotejo.	Producto de la sesión: <ul style="list-style-type: none"> • Hoja de seriación terminada, (pegar en libreta). • Fotografías de la realización de la actividad.
Adecuaciones curriculares:				
Observaciones generales:				

EL RINCÓN DEL JUEGO Y ACTIVIDAD PARA SERIAR Y PENSAR.

PLANEACIONES DE INICIO					
Nombre de la actividad: La búsqueda de la seriación.			Fecha de aplicación: 21 al 3 de Abril 2023.	Numero de sesión:	2/10
Objetivo general del Proyecto de INTERVENCION: Potenciar el pensamiento lógico matemático, a través de juegos didácticos y actividades lúdicas de seriación en los alumnos del tercer año grupo "C" del preescolar Narciso Mendoza,					
Propósito de la sesión: Reconocer objetos por su tamaño o color, para seriarlo.					
Componente curricular:	Forma, espacio y análisis de datos.	Campo o Área:	Pensamiento matemático.	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Desarrollo cognitivo.
Aprendizajes esperados: Construcción de series e identificación de distintos objetos que se pueden seriar.					
INICIO (15 min)		SECUENCIA DIDÁCTICA: DESARROLLO (35 minutos)		CIERRE (15 min)	
<ul style="list-style-type: none"> Dar la bienvenida a los alumnos. Activación física, canción lento muy lento https://youtu.be/VK3aXHqHsQ Cuestionarlos de cómo se sienten esa mañana. Platicar sobre las maneras distintas de seriar objetos, por tamaño y por color. Explicar que es la seriación y como se puede realizar una seriación. Poner un ejemplo con algunas pelotas. Se les indica a los niños observar su salón, recorrerlo, buscar y tratar de encontrar material, objetos, juguetes etc., que se pueda seriar. Se da parte a la reflexión, haciendo cuestionamientos: ¿Qué más se puede seriar? ¿Qué objetos encontraron? ¿Son del mismo color o distinto? ¿Son del mismo tamaño? 		<ul style="list-style-type: none"> Dar indicación a los alumnos de ir por el material que encontraron que se pueda seriar. Elegir cada uno, un distinto material, para posteriormente trabajar con él. Después de elegir el material de su agrado de los alumnos deberán seriar, según sus características ya sea por color o tamaño. Al terminar la selección del material, lo registrarán en una hoja blanca, de manera que realizarán un dibujo de su seriación. Compartir con sus compañeros su dibujo y observar los distintos materiales que seriaron, Momento de responder dudas de los alumnos. 		<ul style="list-style-type: none"> Los alumnos deberán explicar que fue lo que realizaron (buscar material, cual eligieron y como lo seriaron por tamaño o color y que materiales observaron de sus compañeros). Cuestionarlos sobre su material elegido ¿Cómo se llama? ¿De qué color es?, ¿Es grande o pequeño? ¿Qué forma tiene? ¿A qué se parece? etc. Por último cuestionar si les gusto la búsqueda de objetos para seriar, si se lo encontraron difícil o fácil. Finalizando con participaciones de que se realizó en el día, escribiendo en el pizarrón los comentarios. 	

Recursos didácticos	Evaluación:			
<ul style="list-style-type: none"> - Objetos, material o juegos, que se encuentran en el aula. - Hojas blancas. - Colores. - Lápiz. - Celular para tomar evidencias. - Bocina. - Canción: https://youtu.be/VK3aXHqcHsQ - Plumón. - Pícaron. 	Tipo y momento: Heteroevaluación diagnostica.	Técnica: Observación.	Instrumento: Lista de cotejo.	Producto de la sesión: <ul style="list-style-type: none"> • Fotos de la actividad donde los niños serian el material elegido. • Hoja de dibujo donde plasmen su seriación.
Adecuaciones curriculares:				
Observaciones generales:				

EL RINCÓN DEL JUEGO Y ACTIVIDAD PARA SERIAR Y PENSAR.

PLANEACIONES DE INICIO					
Nombre de la actividad: Seriando el color azul.			Fecha de aplicación: 21 al 3 de Abril 2023.		Numero de sesión: 3/10
Objetivo general del Proyecto de INTERVENCION: Potenciar el pensamiento logico matematico, a travez de juegos didacticos y actividades ludicas de sericacion en los alumnos del tercer año grupo “C” del preescolar Narciso Mendoza,					
Propósito de la sesión: Aprendiendo aseriar los tonos de colores a través del juego.					
Componente curricular:	Familiarización con los elementos básicos de las artes, Forma-Color.	Campo o Área:	Pensamiento matemático.	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Desarrollo cognitivo.
Aprendizajes esperados: Distinguir colores desde tonos suaves hasta lo más fuertes.					
INICIO (15 min)		SECUENCIA DIDÁCTICA: DESARROLLO (35 minutos)		CIERRE (15 min)	
<ul style="list-style-type: none"> • Dar la bienvenida a los alumnos. • Comenzar con la canción llamada a saludarnos https://youtu.be/3aEvYn4iWSI • Continuamos cuestionando si recuerdan lo ¿qué es una seriación? ¿Qué objetos o cosas se pueden seriar? • Explicar la actividad del día. • Dando a conocer que esta vez será mediante un juego llamado El color azul. • Este será trabajado mediante grupos de 2 alumnos, pasando a competir y solo uno será el ganador. • Mostrar mediante un ejemplo lo que deberán realizar. • La interventora realizara una caja con orificios y fichas de distintos tonos de color azul. • Se organizará la forma de pasar a jugar pues todos los alumnos pasaran. 		<ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos realizaran fichas cortaran y pintaran con distintos todos de pintura cada ficha. • Se mostrará a los alumnos la caja donde deberán color las fichas del color más claro al más fuerte. • La caja se colocará en la parte trasera del salón en una mesa y los equipos estiraran en la parte contraria. • Se indicará que al contar hasta 3 los alumnos saldrán corriendo para ordenar las fichas. • Una vez ordenado y terminado, se revisará si lo hicieron correctamente. • Pasando a los siguientes alumnos a participar así hasta culminar. 		<ul style="list-style-type: none"> • Para terminar la actividad se pasará a una lluvia de comentarios y cuestionar a los alumnos que les pareció el juego llamado el color azul. • La interventora deberá anotar en el pizarrón cada comentario de los alumnos. • Agradecer a los a los alumnos su participación y obsequiarles un dulce con el motivo de incentivarlos a seguir participando. 	

Recursos didácticos	Evaluación:			
<ul style="list-style-type: none"> - Mesa. - Pizarrón. - Plumón. - Caja de juego. - Fichas. - Celular. - Bocina. - Link de la canción https://youtu.be/3aEvYn4iWSI 	Tipo y momento: Heteroevaluación diagnostica.	Técnica: Análisis de desempeño.	Instrumento: Lista de cotejo.	Producto de la sesión: <ul style="list-style-type: none"> • Fotos de la actividad donde los niños serían las fichas de color azul.
Adecuaciones curriculares:				
Observaciones generales:				

EL RINCÓN DEL JUEGO Y ACTIVIDAD PARA SERIAR Y PENSAR.

PLANEACIONES DE DESARROLLO

Nombre de la actividad: Las formas se acomodan.		Fecha de aplicación: 21 al 3 de Abril 2023.		Numero de sesión:	4/10
Objetivo general del Proyecto de INTERVENCION: Fortalecer la seriacion como habilidad logica matematica del grupo de tercer grado grupo "C" del preescolar Narciso Mendoza, a traves de actividades ludicas, para mejorar el campo formativo pensmaiento matematico.					
Propósito de la sesión: Reconocer objetos por su tamaño, para seriar.					
Componente curricular:	Formas y medidas.	Campo o Área:	Pensamiento matemático.	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Desarrollo cognitivo.
Aprendizajes esperados: Construcción de series donde implique la clasificación.					
INICIO (15 min)		SECUENCIA DIDÁCTICA: DESARROLLO (35 minutos)		CIERRE (15 min)	
<ul style="list-style-type: none"> • Dar la bienvenida a los alumnos. • Iniciar con una activación física, que implique salir al patio de juegos y realizar estiramientos y respiraciones, con el fin de que los alumnos se activen. • Al regresar a salón de clases se explicará que existen objetos iguales, pero con diferentes tamaños. • Se da parte a la reflexión, haciendo cuestionamientos: ¿Se les cuestionara si ellos conocen algunos objetos? ¿Ven algún objeto igual y en distintos tamaños, dentro del salón de clases? 		<ul style="list-style-type: none"> • Se explicará a los alumnos que se les entregarán varios recortes con forma de cuadro que seriar de distintos tamaños (realizados por la maestra). • Después se les dará la indicación de lo que deberán hacer. • Se les repartirá una hoja blanca dividida en dos con una imagen de un cuadrado grande y en el otro lado un cuadrado pequeño. • Los alumnos deberán pegar los recortes donde corresponda. • Momento de responder dudas de los alumnos. 		<ul style="list-style-type: none"> • Al terminar se les cuestionara a los alumnos ¿Les gusto la actividad? ¿Se les hizo difícil? ¿Les gustaría volver a realizar la actividad? • Se agradece a los alumnos y se les despide. 	

Recursos didácticos	Evaluación:			
<ul style="list-style-type: none"> - Hojas blancas. - Pegamento. - Recortes de forma cuadrada. 	Tipo y momento: Heteroevaluación, formativa.	Técnica: Observación.	Instrumento: Lista de cotejo.	Producto de la sesión: <ul style="list-style-type: none"> • Hoja con actividad realizada llamada las formas se acomodan.
Adecuaciones curriculares:				
Observaciones generales:				

EL RINCÓN DEL JUEGO Y ACTIVIDAD PARA SERIAR Y PENSAR.

PLANEACIONES DE DESARROLLO

Nombre de la actividad: Anchos y angostos.		Fecha de aplicación: 21 al 3 de Abril 2023.		Numero de sesión:	5/10
Objetivo general del Proyecto de INTERVENCION: Foratelecer la sericacion como habilidad logica matematica del grupo de tercer grado grupo "C" del preescolar Narciso Mendoza, a traves de actividades ludicas, para mejorar el campo formativo pensamiento matematico.					
Propósito de la sesión: Seriar imágenes del más ancho al más angosto.					
Componente curricular:	Magnitudes y medidas.	Campo o Área:	Pensamiento matemático.	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Desarrollo cognitivo.
Aprendizajes esperados: Observar y detectar formas, figuras y magnitudes.					
INICIO (15 min)		SECUENCIA DIDÁCTICA: DESARROLLO (35 minutos)		CIERRE (15 min)	
<ul style="list-style-type: none"> • Dar la bienvenida a los alumnos. • Se da parte a la reflexión, haciendo cuestionamientos: ¿Qué se ha trabajado los últimos días? ¿Lo pueden recordar? • Para reforzar un poco más su conocimiento sobre la seriación, se les presentara un video, "Seriación simple para niños", (12) SERIACIÓN SIMPLE PARA NIÑOS - YouTube. • Se dará una explicación con objetos distintos sobre objetos anchos y gruesos, los cuales también se pueden seriar. • Momento de responder dudas de los alumnos. 		<ul style="list-style-type: none"> • Se repartirá la hoja de trabajo con distintos objetos anchos y angostos. • La indicación de trabajo será que deberán colorear con de color azul todos los objetos anchos y de color verde todos los objetos angostos, para posteriormente recortarlos y pegarlos en un papel bond, donde será dividido en anchos y angostos. • Individualmente pintaran y detectarán los objetos y grupalmente pegaran los objetos en papel bond. 		<ul style="list-style-type: none"> • Al terminar la actividad se cuestionará a los alumnos: ¿Les gusto la actividad? ¿Cómo seriamos el día de hoy? ¿Por tamaño? ¿Por color? ¿Por características de achos y gruesos? • Comentar que abra un premio a quien pase al pizarrón y dibuje una serie corta de anchos y gruesos, podrán elegir el objeto de preferencia. • Después el alumno deberá explicar el objeto y mostrar como lo serio. • Agradecer la participación y comentar que todos pueden participar y ganar un premio. 	
					

Recursos didácticos	Evaluación:			
<ul style="list-style-type: none"> - Link de video de YouTube. - Colores verde y azul. <ul style="list-style-type: none"> - Pegamento. - Tijeras. - Papel bond. - Marcador. 	Tipo y momento: Heteroevaluación procesual.	Técnica: Observación.	Instrumento: Lista de cotejo.	Producto de la sesión: <ul style="list-style-type: none"> - Papel bond con actividad llamada anchos y angostos y fotografías de la actividad en pizarrón.
Adecuaciones curriculares:				
Observaciones generales:				

EL RINCÓN DEL JUEGO Y ACTIVIDAD PARA SERIAR Y PENSAR.

PLANEACIONES DE DESARROLLO

Nombre de la actividad: Las tapitas numéricas.		Fecha de aplicación: 21 al 3 de Abril 2023.		Numero de sesión: 6/10	
Objetivo general del Proyecto de INTERVENCION: Foratelecer la sericacion como habilidad logica matematica del grupo de tercer grado grupo "C" del preescolar Narciso Mendoza, a traves de actividades ludicas, para mejorar el campo formativo pensamiento matematico.					
Propósito de la sesión: Seriar números del mayor al menor y aprender el conteo del 1 al 20.					
Componente curricular:	Número y seriación.	Campo o Área:	Pensamiento matemático.	Ámbito o dimensión dedesarrollo de la LIE:	Desarrollo cognitivo.
Aprendizajes esperados: Solución de problemas con nuero a través de la seriación.					
INICIO (15 min)		SECUENCIA DIDÁCTICA: DESARROLLO (35 minutos)		CIERRE (15 min)	
<ul style="list-style-type: none"> • Dar la bienvenida a los alumnos. • Se realiza una activación aplaudiendo con las palmas arriba, abajo, derecha e izquierda. • Se continuará a escuchar la canción Contando del 1 al 20 Números PINKFONG Canciones Infantiles, (12) Contando del 1 al 20 Números PINKFONG Canciones Infantiles - YouTube • Se invita a los alumnos a observar el video con la mayor atención. • Después se les invita a observar otro video explicativo donde se observa la seriación con números, seriación de números, (12) Seriacion de números - YouTube. 		<ul style="list-style-type: none"> • Para realizarla actividad se dará la indicación que se les otorgaran tapitas de distintos colores, las cuales en la parte de arriba tienen números del 1 al 20. • Después se les indicara que deberán seriar por orden la primera fila será del 10 al 1, la cual deberán acomodar en fila del número más grande al más pequeño. • La segunda indicación consiste en que las tapitas del 11 al 20 deberán colocarla es fila, con la diferencia que estas deberán ser ordenadas en fila del menor al mayor. • Después realizar sus seriaciones numéricas, se les repartirá un ahoja en blanco donde deberán dibujar las tapitas tal cual las ordenaron haciendo dos filas una del 10 al 1 y la otra del 11 al 20. • Momento de responder dudas de los alumnos. 		<ul style="list-style-type: none"> • Para concluir se cuestionará a los alumnos: ¿Les gustaron los videos? ¿Les gusto la actividad? ¿Se les hizo difícil o fácil? Y ¿Porque? ¿Cómo seriamos hoy? • Agradecer la participación de los alumnos y obsequiar una estrella. 	

Recursos didácticos	Evaluación:			
<ul style="list-style-type: none"> - Link de video de YouTube. - Tapitas con números. <ul style="list-style-type: none"> - Hoja blanca, - Colores y lápiz. - Celular para tomar evidencias. 	Tipo y momento: Heteroevaluación procesual.	Técnica: Análisis de desempeño.	Instrumento: Lista de cotejo.	Producto de la sesión: <ul style="list-style-type: none"> - Fotografías de la actividad llamada las tapitas numéricas y hoja con dibujo de ellas.
Adecuaciones curriculares:				
Observaciones generales:				

EL RINCÓN DEL JUEGO Y ACTIVIDAD PARA SERIAR Y PENSAR.

PLANEACIONES DE DESARROLLO					
Nombre de la actividad: Objetos dependiendo su utilidad.			Fecha de aplicación: 21 al 3 de Abril 2023.		Numero de sesión: 7/10
Objetivo general del Proyecto de INTERVENCION: : Foratelecer la sericacion como habilidad logica matematica del grupo de tercer grado grupo "C" del preescolar Narciso Mendoza, a traves de actividades ludicas, para mejorar el campo formativo pensmaiento matematico.					
Propósito de la sesión: Recordar temas sobre las profesiones y oficios, donde se relación objetos de acuerdo a su profesión, una manera más de series objetos, mediante utilidad.					
Componente curricular:	Ubicación y análisis de datos.	Campo o Área:	Pensamiento matemático.	Ámbito o dimensión dedesarrollo de la LIE:	Desarrollo cognitivo.
Aprendizajes esperados: Ubicación de objetos atreves de puntos de referencia.					
INICIO (15 min)		SECUENCIA DIDÁCTICA: DESARROLLO (35 minutos)		CIERRE (15 min)	
<ul style="list-style-type: none"> Se les dará la bienvenida a los alumnos. Se hará un recordatorio de alguna clase pasada donde se habló lo que es una profesión y un oficio. Se mencionarán algunas características de ellos. Se les dará una explicación del trabajo del día. Se realizará una activación de motricidad fina y gruesa con la ayuda de la canción y video sube y baja https://youtu.be/zlot8JGOonM 		<ul style="list-style-type: none"> Después de retomar un poco el tema de las profesiones se dará la indicación para trabajar. Se le repartirá dos hojas una es una tabla donde se encuentran 4 oficios o profesiones las cuales tienen un espacio en su lado derecho. Se les dará otra hoja con objetos que utilizan esas profesiones y oficios. En la parte derecha se encuentran casillas vacías donde deberán cortar y pegar las imágenes que correspondan a cada oficio o profesión. Cuando estén realizando la actividad, se les comentara a los alumnos que es una manera más de seriar, pues se seria dependiendo la utilidad del objeto. 		<ul style="list-style-type: none"> Para finalizar, cada alumno deberá señalar y mencionar la función de distintos objetos. Para concluir se cuestionará a los alumnos: ¿Qué hicimos hoy? ¿Les gusto la actividad? ¿Cómo seriamos el día de hoy? Agradecer la participación de los alumnos y mencionar que todos son muy buenos en lo que hacen y que seguirá trabajando con seriaciones. 	

Recursos didácticos	Evaluación:			
<ul style="list-style-type: none"> - Colores. - Tijeras. - Pegamento. 	Tipo y momento: Heteroevaluación procesual.	Técnica: Análisis de desempeño.	Instrumento: Lista de cotejo.	Producto de la sesión: <ul style="list-style-type: none"> - Hoja de actividad donde se note la seriación de objetos por utilidad.
Adecuaciones curriculares:				
Observaciones generales:				

EL RINCÓN DEL JUEGO Y ACTIVIDAD PARA SERIAR Y PENSAR

PLANEACIONES DE CIERRE					
Nombre de la actividad: Seriación de frutas alternativa.		Fecha de aplicación: 21 al 3 de Abril 2023.		Numero de sesión:	8/10
Objetivo general del Proyecto de INTERVENCION: : Foratelecer la sericacion como habilidad logica matematica del grupo de tercer grado grupo "C" del preescolar Narciso Mendoza, a traves de actividades ludicas, para mejorar el campo formativo pensmaiento matematico.					
Propósito de la sesión: Reconozcan la seriación que deben seguir con distintas frutas.					
Componente curricular:	Forma y espacio.	Campo o Área:	Pensamiento matemático.	Ámbito o dimensión dedesarrollo de la LIE:	Desarrollo cognitivo.
Aprendizajes esperados: Construye configuraciones con figuras.					
INICIO (15 min)		SECUENCIA DIDÁCTICA: DESARROLLO (35 minutos)		CIERRE (15 min)	
<ul style="list-style-type: none"> • Dar la bienvenida a los alumnos. • Se inicia con una canción (83) SALUDO AL SOL CANTADO - YouTube • Realizar estiramientos dentro del salón para activarlos. • Se da parte a la reflexión, haciendo cuestionamientos: ¿Les gustan las frutas? ¿Pueden decirme el nombre de algunas frutas? ¿Recuerdan cómo podemos seriar? 		<ul style="list-style-type: none"> • Se repartirá una hoja de prueba de seriación con imágenes de distintas frutas. • Esta actividad demostrara sus conocimientos sobre la seriación. • La indicación es terminar la serie de frutas recortaran y pegaran en donde corresponda. • La hoja tiene distintas frutas con distintos colores y cuadros vacíos para lograr hacer la seriación. 		<ul style="list-style-type: none"> • Al finalizar su actividad la pegaran su hoja en su libreta de dibujo. • Realizar estiramientos dentro del salón para activarlos: ¿Les gusto la actividad? ¿Con que objetos también se puede llevar a cabo una seriación? • Se les mostrara una hoja contestada correctamente, para que los alumnos puedan observar si lo hicieron correctamente o fallaron, aclarando que no pasa nada si no lo realizaron, porque están en un proceso de aprendizaje. 	

Recursos didácticos	Evaluación:			
<ul style="list-style-type: none"> - Hoja de prueba. - Pegamento. - Tijeras. - Link de la canción. - Bocina. - Celular. 	Tipo y momento: Heteroevaluación sanativa.	Técnica: Análisis de desempeño.	Instrumento: Lista de cotejo.	Producto de la sesión: <ul style="list-style-type: none"> - Hoja de prueba realizada por los alumnos. - Fotografías de la realización de la actividad.
Adecuaciones curriculares:				
Observaciones generales:				

EL RINCÓN DEL JUEGO Y ACTIVIDAD PARA SERIAR Y PENSAR

PLANEACIONES DE CIERRE					
Nombre de la actividad: El objeto se parece a...			Fecha de aplicación: 21 al 3 de Abril 2023.	Numero de sesión:	9/10
Objetivo general del Proyecto de INTERVENCION: : Foratelecer la sericacion como habilidad logica matematica del grupo de tercer grado grupo "C" del preescolar Narciso Mendoza, a traves de actividades ludicas, para mejorar el campo formativo pensamiento matematico.					
Propósito de la sesión: Identificar formas de objetos que se relacionen con figuras geométricas y seriarlo de acuerdo a su forma.					
Componente curricular:	Identificar objetos y formas geométricas.	Campo o Área:	Pensamiento matemático.	Ámbito o dimensión dedesarrollo de la LIE:	Desarrollo cognitivo.
Aprendizajes esperados: Lograr identificar y relacionar figuras.					
INICIO (15 min)		SECUENCIA DIDÁCTICA: DESARROLLO (35 minutos)		CIERRE (15 min)	
<ul style="list-style-type: none"> • Dar la bienvenida a los alumnos. • Cuestionar si están listo para trabajar. • Con la ayuda de un video donde se relaciona objetos y formas para la actividades del día (83) Formas Por Todos Lados Formas Pinkfong Canciones Infantiles - YouTube • Se cuestionará a los alumnos sobre el video: • ¿Qué entendieron? ¿Qué figuras mencionan? ¿Qué objetos se muestran? • Se da inicio con la actividad. 		<ul style="list-style-type: none"> • Se les otorgara una hoja con imágenes de objetos parecidos a las formas geométricas. • Se les dará la indicación que deberán cortar y pegar las imágenes que están abajo y pegaran en donde corresponda, según su forma parecida con las figuras. 		<ul style="list-style-type: none"> • Pegaran su hoja en su libreta, para revisarla y corroborar si lo hicieron de una manera correcta. • Por último, se les cuestionara ¿Qué otros objetos tienen forma parecida a figuras geométricas? • Agradecer a los alumnos la participación y culminando con la canción adiós, adiós (83) Adiós, Adiós Canciones Infantiles Super Simple Español - YouTube. 	

Recursos didácticos	Evaluación:			
<ul style="list-style-type: none"> - Celular. - Bonica. - Links de videos y canciones. - (83) Formas Por Todos Lados Formas Pinkfong - Canciones Infantiles - YouTube - (83) Adiós, Adiós Canciones Infantiles Super - Simple Español - YouTube - Hola de trabajo. - Tijeras. - Pegamento. 	<p>Tipo y momento: Heteroevaluación, diagnostica, sumativa.</p>	<p>Técnica: Análisis de desempeño.</p>	<p>Instrumento: Lista de cotejo.</p>	<p>Producto de la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fotografías de la actividad llamada el objeto se parece a... - Actividad terminada pegada en su libreta.
<p>Adecuaciones curriculares:</p>				
<p>Observaciones generales:</p>				

EL RINCÓN DEL JUEGO Y ACTIVIDAD PARA SERIAR Y PENSAR

PLANEACIONES DE CIERRE

Nombre de la actividad: Seriación oculta.		Fecha de aplicación: 21 al 3 de Abril 2023.		Numero de sesión:	10/10
Objetivo general del Proyecto de INTERVENCION: : Foratelecer la sericacion como habilidad logica matematica del grupo de tercer grado grupo "C" del preescolar Narciso Mendoza, a traves de actividades ludicas, para mejorar el campo formativo pensmaiento matematico.					
Propósito de la sesión: Realizar seriación en base a características antes vistas.					
Componente curricular:	Forma, espacio y medida.	Campo o Área:	Pensamiento matemático.	Ámbito o dimensión dedesarrollo de la LIE:	Desarrollo cognitivo.
Aprendizajes esperados: Reconocimiento de medidas para seriar.					
INICIO (15 min)		SECUENCIA DIDÁCTICA: DESARROLLO (35 minutos)		CIERRE (15 min)	
<ul style="list-style-type: none"> • Dar la bienvenida al grupo. • Se iniciará con una canción de saludando al sol • Cuestionar a los alumnos, sobre lo que hemos aprendido en días pasados: ¿Qué es la seriación? ¿Qué se puede seriar? ¿Qué actividades hemos realizado? • Las respuestas se irán anotando en el pizarrón en forma de una lluvia de ideas. 		<ul style="list-style-type: none"> • Explicar a los alumnos que demostrarán sus aprendizajes a través de una actividad donde implica que no podrán observar el material que van a seriar. • Los objetos que van a seriar serán 14 popotes de distintos tamaños. • Se colocará una mesan al final del salón donde se colocará una caja donde los popotes no se podrán observar. • A través de la exploración y manipulación deberán colocar los popotes del más pequeño al más grande, los alumnos deberán organizar los popotes en orden. • Pasará uno a uno cada alumno para observar su manera de realización de la actividad. 		<ul style="list-style-type: none"> • Se deberá cuestionar a los alumnos: ¿Les gusto la actividad? ¿Ya habíamos trabajado con objetos de distintos tamaños? ¿Se les hizo difícil de realizarlo? ¿Por qué? • Y por último felicitarlos por lograr sus actividades. • Agradecer su participación en cada una de las sesiones. • Siento esta la última actividad del taller, donde los alumnos demuestren su avance y el impacto del taller. 	

Recursos didácticos	Evaluación:			
<ul style="list-style-type: none"> - Caja de cartón. - Pizarrón. - Plumones. - Popotes distintos tamaños. - Celular para tomar evidencias. 	Tipo y momento: Heteroevaluación, diagnostica, sumativa y final.	Técnica: Análisis de desempeño.	Instrumento: Lista de cotejo.	Producto de la sesión: <ul style="list-style-type: none"> - Fotografías a la hora de realizar la actividad y del resultado, así como del pizarrón con la lluvia de ideas.
Adecuaciones curriculares:				
Observaciones generales:				

EL RINCÓN DEL JUEGO Y ACTIVIDAD PARA SERIAR Y PENSAR

Evaluación para alumnos (primera sesión de inicio).

Lista de cotejo.

Grado y grupo: 3° "C"	Fecha de evaluación:	Numero de sesiones a evaluar:	1	
<p>Propósito de la sesión: Que los alumnos identifiquen que es una seriación y objetos que se pueden seriar.</p> <p>Objetivo general del proyecto: Fortalecer la sericacion como habilidad logica matematica del grupo de tercer grado grupo "C" del preescolar Narciso Mendoza, a traves de actividades ludicas, para mejorar el campo formativo pensmaiento matematico.</p>				
No.	INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Los alumnos participan en la activación física.			
2	Los alumnos comprende lo que es la seriación.			
3	El video presentado fue de agrado.			
4	Mencionan objetos que se pueden seriar.			
5	Mencionan como se puede seriar (características).			
6	Realizaron la actividad satisfactoriamente.			
7	Los alumnos mencionan si les gusto la actividad o no.			

EL RINCÓN DEL JUEGO Y ACTIVIDAD PARA SERIAR Y PENSAR

Evaluación para alumnos (segunda sesión de inicio).

Lista de cotejo.

Grado y grupo: 3° "C"	Fecha de evaluación:	Numero de sesiones a evaluar:	2	
Propósito de la sesión: Reconocer objetos por su tamaño o color, para seriarlo.				
Objetivo general del proyecto: Foratelecer la sericacion como habilidad logica matematica del grupo de tercer grado grupo "C" del preescolar Narciso Mendoza, a traves de actividades ludicas, para mejorar el campo formativo pensmaiento matematico.				
No.	INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Los alumnos participan en la activación física.			
2	Participan activamente.			
3	Los alumnos reconocen objetos por tamaño.			
4	Los alumnos reconocer objetos por color.			
5	Los alumnos mencionan los objetos que encontraron para seriar.			
6	Los alumnos observan y buscan el material solicitado.			
7	Los alumnos explican lo que realizaron.			
8	Los alumnos realizaron su registró.			

EL RINCÓN DEL JUEGO Y ACTIVIDAD PARA SERIAR Y PENSAR

Evaluación para alumnos (tercera sesión de formativa).

Lista de cotejo.

Grado y grupo: 3° "C"	Fecha de evaluación:	Numero de sesiones a evaluar:	3	
Propósito de la sesión: Aprendiendo a seriar los tonos de colores a través del juego.				
Objetivo general del proyecto: Fortalecer la sericación como habilidad logica matematica del grupo de tercer grado grupo "C" del preescolar Narciso Mendoza, a traves de actividades ludicas, para mejorar el campo formativo pensamiento matematico.				
No.	INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Los alumnos responder la interrogante de si recuerdan ¿Qué es una seriación?			
2	Participan activamente.			
3	Los alumnos reconocen los tonos de azul.			
4	Los alumnos ponen atención acerca de que realizaran.			
5	Los alumnos muestran interés por el juego.			
6	Los alumnos participan en la lluvia de ideas.			
7	Los alumnos comentan acerca de lo que les pareció el juego.			

EL RINCÓN DEL JUEGO Y ACTIVIDAD PARA SERIAR Y PENSAR

Evaluación para alumnos (cuarta sesión de formativa).

Lista de cotejo.

Grado y grupo: 3° "C"	Fecha de evaluación:	Numero de sesiones a evaluar:	4	
Propósito de la sesión: Reconocer objetos por su tamaño, para seriar.				
Objetivo general del proyecto: Fortalecer la sericacion como habilidad logica matematica del grupo de tercer grado grupo "C" del preescolar Narciso Mendoza, a traves de actividades ludicas, para mejorar el campo formativo pensmaiento matematico.				
No.	INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Los alumnos responden las interrogantes.			
2	Los alumnos terminaron la actividad.			
3	Los alumnos mencionan que figura deben pegar.			
4	Los alumnos preguntan sus dudas que le van surgiendo.			
5	Los alumnos mencionan objetos que se encuentran en su salón que sean iguales, pero con un tamaño diferente.			

EL RINCÓN DEL JUEGO Y ACTIVIDAD PARA SERIAR Y PENSAR

Evaluación para alumnos (quinta sesión de formativa).

Lista de cotejo.

Grado y grupo: 3° "C"	Fecha de evaluación:	Numero de sesiones a evaluar:	5	
Propósito de la sesión: Seriar imágenes del más ancho al más angosto.				
Objetivo general del proyecto: Fortalecer la seriacion como habilidad logica matematica del grupo de tercer grado grupo "C" del preescolar Narciso Mendoza, a traves de actividades ludicas, para mejorar el campo formativo pensmaiento matematico.				
No.	INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Los alumnos recuerdan lo que se ha visto anteriormente.			
2	Les llamo la atención alumnos mirar el video.			
3	Comentan sobre el video.			
4	Los alumnos diferencian los objetos anchos.			
5	Los alumnos diferencian los a objeto angostos.			
6	Los alumnos participan por pasar al pizarrón y demostrar como seriaron.			
7	Los alumnos al expresar su seriación pronuncian palabras como seriar, ancho y grueso.			

EL RINCÓN DEL JUEGO Y ACTIVIDAD PARA SERIAR Y PENSAR

Evaluación para alumnos (sexta sesión de formativa).

Lista de cotejo.

Grado y grupo: 3° "C"	Fecha de evaluación:	Numero de sesiones a evaluar:	6	
Propósito de la sesión: Seriar números del mayor al menor y aprender el conteo del 1 al 20.				
Objetivo general del proyecto: Fortalecer la sericación como habilidad logica matematica del grupo de tercer grado grupo "C" del preescolar Narciso Mendoza, a traves de actividades ludicas, para mejorar el campo formativo pensmaiento matematico.				
No.	INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Los alumnos realizan la activación física.			
2	Los alumnos ponen atención a los videos.			
3	Los alumnos mencionan los números vistos en el video.			
4	Realizan sus seriación de atrás hacia adelante del 10 al 1.			
5	Realizan sus seriación de adelante hacia atrás del 11 al 20.			
6	Todos los alumnos realizaron la seriación.			
7	Los alumnos mencionan como se realizó la seriación del día.			

EL RINCÓN DEL JUEGO Y ACTIVIDAD PARA SERIAR Y PENSAR

Evaluación para alumnos (séptima sesión de cierre).

Rubrica de evaluación.

Grado y grupo: 3° “C”	Fecha de evaluación:	Numero de sesiones a evaluar:	7
Propósito de la sesión: Recordar temas sobre las profesiones y oficios, donde se relación objetos de acuerdo a su profesión, una manera más de series objetos, mediante utilidad.			
Objetivo general del proyecto: Foratelecer la sericacion como habilidad logica matematica del grupo de tercer grado grupo “C” del preescolar Narciso Mendoza, a traves de actividades ludicas, para mejorar el campo formativo pensmaiento matematico.			

Nombre del alumno.	Lo realiza 3. Los alumnos ponen atención a las indicaciones, comprenden la actividad por realizar, terminan su actividad y señalan los objetos por utilidad.	Lo realiza con apoyo 2. Los alumnos tratan de colocar los objetos por utilidad, donde corresponde con la profesión.	No realiza 1. Ponen atención a las indicaciones, pero no termina de comprender y realizan mal la actividad.
1.-			
2.-			
3.-			
4.-			
5.-			
6.-			
7.-			
8.-			
9.-			
10.-			
11.-			
12.-			
13.-			
14.-			

EL RINCÓN DEL JUEGO Y ACTIVIDAD PARA SERIAR Y PENSAR
Evaluación para alumnos (octava sesión de cierre).

Lista de cotejo.

Grado y grupo: 3º “C”	Fecha de evaluación:	Numero de sesiones a evaluar:	8	
Propósito de la sesión: Reconozcan la seriación que deben seguir con distintas frutas.				
Objetivo general del proyecto: Foratelecer la sericacion como habilidad logica matematica del grupo de tercer grado grupo “C” del preescolar Narciso Mendoza, a traves de actividades ludicas, para mejorar el campo formativo pensmaiento matematico.				
No.	INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Los alumnos se interesan por el seriar frutas.			
2	Los alumnos responden al primer interrogante (recuerdan que es seriar).			
3	Los alumnos se notan entusiasmados por realizar la actividad.			
4	Los alumnos tuvieron dudas en el trascurso de la actividad.			
5	Existió confusión con algunas frutas para realizar la seriación.			
6	Los alumnos terminaron la actividad satisfactoriamente.			
7	Los alumnos responde ante la interrogante, con que objetos también se puede llevar a cabo una seriación.			

EL RINCÓN DEL JUEGO Y ACTIVIDAD PARA SERIAR Y PENSAR
Lista de cotejo.

Evaluación para alumnos (novena sesión de cierre).

Grado y grupo: 3° "C"	Fecha de evaluación:	Numero de sesiones a evaluar:	9	
<p>Propósito de la sesión: Identificar formas de objetos que se relacionen con figuras geométricas y seriarlo de acuerdo a su forma.</p> <p>Objetivo general del proyecto: Fortalecer la sericación como habilidad logica matematica del grupo de tercer grado grupo "C" del preescolar Narciso Mendoza, a traves de actividades ludicas, para mejorar el campo formativo pensmaiento matematico.</p>				
No.	INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Los alumnos ponen atención al video.			
2	Los alumnos responden que figuras observaron.			
3	Los alumnos responden que objetos observaron.			
4	Los alumnos realizan la actividad.			
5	Existió confusión con algunos objetos y las formas para realizar la seriación.			
6	Los alumnos mencionan que objetos diferentes se pueden seriar dependiendo su forma.			
7	Los alumnos participan en la canción de despedida.			

EL RINCÓN DEL JUEGO Y ACTIVIDAD PARA SERIAR Y PENSAR
Evaluación para alumnos (decima sesión de cierre y final).

Lista de cotejo.

Grado y grupo: 3º “C”	Fecha de evaluación:	Numero de sesiones a evaluar:	10
Propósito de la sesión: Realizar seriación en base a características antes vistas.			
Objetivo general del proyecto: Foratelecer la sericacion como habilidad logica matematica del grupo de tercer grado grupo “C” del preescolar Narciso Mendoza, a traves de actividades ludicas, para mejorar el campo formativo pensmaiento matematico.			

No.	INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
EVALUACION: DIAGNOSTICA				
1	Los alumnos responden ante la interrogante, ¿Qué es la seriación?.			
2	Los alumnos responden ante la interrogante, ¿Qué se puede seriar?.			
3	Los alumnos mencionan las actividades que se han realizado.			
EVALUACION: FORMATIVA				
1	Los alumnos intentan ser exploratorios.			
2	Los alumnos se interesan por realizar la actividad.			
3	Los alumnos mencionan como deben seriar.			
EVALUACION: SUMATIVA				
1	Todos los alumnos realizan la seriación en grupo.			
2	Los alumnos expresan que ya se había trabajo con objetos por su tamaño.			
3	Distinguen los objetos por la característica principal.			
4	Los alumnos demuestran su conocimiento adquirirlo al realizar la seriación.			

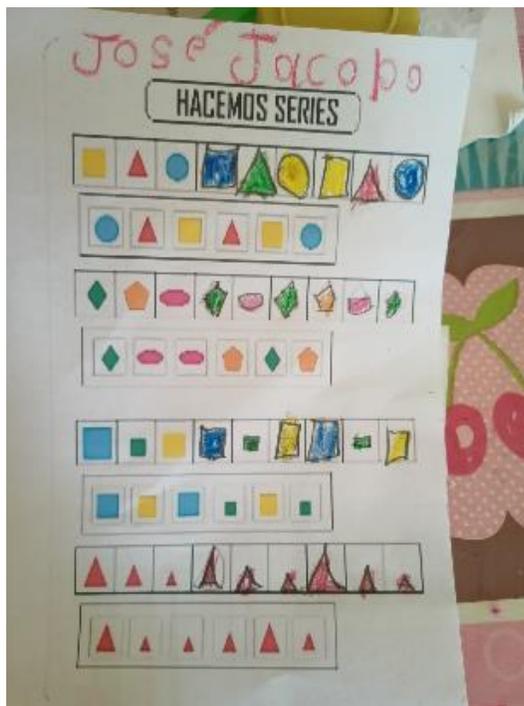
ANEXOS

ANEXO 1



Actividad 1: Realización de hoja de trabajo, series de figuras geométricas.

ANEXO 2



Actividad 1: Culminación de la primera actividad, así como demostración de las series de cada alumno.

ANEXO 3



Actividad 2: Elaboración de series con objetos que encontraron dentro del aula de clases.

ANEXO 4



Actividad 2: Realización de dibujo de la serie que lograr hacer con el material.

ANEXO 5



Actividad 3: Realización de fichas para jugar a seriar el color azul.

ANEXO 6



Actividad 3: Juego por competencia a seriar el color azul, con las fichas que elaboraron los integrantes del taller.

ANEXO 7



Actividad 4: Seriar por tamaño una sola figura geométrica.

ANEXO 8



Actividad 4: Hoja de trabajo terminada y pegada en libreta de evidencias.

ANEXO 9



Actividad 5: Colorear anchos y angostos, distintos objetos que se pueden seriar clasificándolos por colores.

ANEXO 10



Actividad 5: Hoja de trabajo terminada, demostrando la clasificación de anchos y angostos por un color diferente.

ANEXO 11



Actividad 6: Elaboración de tapitas con numéricas, para seriar de mayor a menor número.

ANEXO 12



Actividad 6: Realización de la serie con números del 1 al 11 y del 20 al 11.

ANEXO 13



Actividad 7: Realización de series con recortes de utensilios distintos utilizados en diferentes oficios y profesiones, seriando por utilidad con un dibujo de apoyo.

ANEXO 14



Actividad 7: Hoja de trabajo culmina recortes de utensilios con su respectivo oficio o profesión.

ANEXO 15



Actividad 8: Actividad de seriaciones, pero esta vez con frutas que ya conocen.

ANEXO 16



Actividad 8: Observar que fruta va primero, para poder seguir la serie.

ANEXO 17



Actividad 9: Seriación de objetos que tienen características similares con las figuras geométricas.

ANEXO 18



Actividad 10: Seriación de un solo objeto que tiene distintos tamaños, los cuales se encontraban en una caja la cual solo el sentido del tacto y sus conocimientos acerca de la seriación serían su apoyo. Seriar por tamaños del más pequeño al más grande o del más grande al más pequeño, dependería de como logren identificar el popote e ir sacando de la caja.