



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

“El aprendizaje basado en proyectos como estrategia para reforzar el reconocimiento del número en preescolar”.

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciada en Intervención Educativa

Presenta:

Ivon Diego Hernández

Teziutlán, Pue; junio de 2023.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

“El aprendizaje basado en proyectos como estrategia para reforzar el reconocimiento del número en preescolar”.

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciada en Intervención Educativa

Presenta:

Ivon Diego Hernández

Asesor:

Mtra. Sonia Castro Hernández

Co-asesor:

Lic. Michell Balderrabano Moreno

Teziutlán, Pue; junio de 2023

YCP/scc*

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-2023.

Teziutlán, Pue., 05 de Junio de 2023.

C.

Ivon Diego Hernández
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Proyecto de Intervención e Innovación

Titulado:

"El aprendizaje basado en proyectos como estrategia para reforzar el reconocimiento de número en preescolar"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar en digital rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.

SEP

ESTADOS UNIDOS MEXICANOS
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

Atentamente
"Educar para Transformar"

Lic. Yunerí Calixto Pérez
Presidente de la Comisión

YCP/scc*

DEDICATORIAS

Mi proyecto de desarrollo educativo antes que nadie se lo quiero dedicar a mis papás, quienes forman parte de mi proceso de mi vida escolar, y de todo aquello que me han enseñado durante toda mi vida, por creer en mí siempre y motivarme en todo momento para cumplir mis sueños y metas, a quienes también les doy gracias por todos sus consejos, enseñanzas, valores, principios, ánimos y que me ayudaron a ser la persona que soy hoy en día. Así como también a mis tíos quienes han sido testigo y que también han formado parte de mi proceso universitario y que han estado conmigo apoyándome en todo momento y de todas las maneras posibles.

Le agradezco a Dios, el más que nadie sabe todo mi proceso universitario, a quien me encomiendo con él en todo momento para cumplir mis metas y que siempre me da fuerza de voluntad para seguir adelante, le doy gracias también a mis maestros que me acompañaron en mi formación académica y que me motivaron y enseñaron a seguir adelante ya que gracias a ellos cumpliré mi sueño de ser una gran maestra y también a mi amiga Danna Jaimes quien siempre estuvo ahí en todo momento de vida universitaria apoyándome con sus consejos y apoyo incondicional y siempre agradecida por coincidir con ella como amiga.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

MARCO CONTEXTUAL

1.1 Contextualización del problema.....	12
1.2 Diagnostico.....	35
1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad.....	41

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 La Educación Inicial y Preescolar en México.....	53
2.2 La Intervención educativa en el campo de la educación inicial y preescolar.....	63
2.3 Teoría del problema Principios del Conteo de Gelman y Gallistel	66
2.4 Fundamento teórico de la estrategia de intervención.....	74
2.4.1 Teoría Psicológica Sociocultural de Lev Vygotsky.....	74
2.4.2 Teoría Pedagógica de Johann Heinrich Pestalozzi.....	79
2.4.3 Teoría Didáctica el Aprendizaje Basado en Proyectos de Kilpatrick.....	83
2.5 La evaluación en el campo de la Intervención.....	86

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Paradigma de la investigación.....	91
3.2 Enfoque de la investigación	94
3.3 Diseño de la investigación	100
3.4 Técnicas de recolección de datos.....	104

CAPÍTULO IV

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

4.1 Fundamento del proyecto.....	114
4.2 Estrategia de intervención y plan de evaluación.....	117
4.3 Impacto del proyecto.....	127
4.4 Balance general.....	129
4.5 Retos y perspectivas.....	133

CONCLUSIONES

REFERENTES BIBLIOGRAFICOS

APÉNDICES

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

En los últimos años la educación preescolar ha tenido cambios importantes, de los cuales son con el propósito de brindar una educación de calidad, integral así como también inclusiva, con el fin de brindar a los alumnos herramientas para enfrentar los retos que hay en pleno siglo XXI donde los alumnos deben de estar cada vez más preparados y que mejor desde educación inicial y preescolar que son las bases del proceso a lo largo de su vida, por tal motivo debido a ciertas demandas el interventor educativo debe estar cada vez más preparado para atender las necesidades relacionadas a las cuatro áreas de desarrollo en Intervención Educativa es decir al área: cognitivo, lenguaje, motor y socioemocional y afectivo, llevando a la práctica cada una de las competencias del perfil de egreso de la licenciatura.

Ahora, este proyecto de intervención e innovación con modalidad de proyecto de desarrollo educativo atiende el problema diagnosticado de acuerdo a la población atendida ubicando a la importancia del reforzamiento del número a través del conteo del uno al veinte en niños de preescolar para un mejor razonamiento lógico matemático y el cual pertenece al campo formativo del plan y programas de preescolar en matemáticas, ya que los niños a nivel preescolar es importante que dominen conceptos matemáticos como reconocimiento y conteo de los números hasta el veinte el reconocimiento de objetos figuras y formas, así mismo dicha investigación está encaminada en favorecer a los alumnos el gusto, interés y motivación por aprender la matemáticas mediante una estimulación por parte de los padres de familia e interventora educativa, en donde se utilizan estrategias que ayuden a los infantes a desarrollar de mejor manera sus habilidades cognitivas en relación al aprendizaje de las matemáticas en preescolar.

En cuanto al problema diagnosticado en el cual existe en un realidad de un contexto educativo en el que surge el diagnóstico psicopedagógico a través del diseño y utilización de

técnicas e instrumentos, da como resultado a la problemática detectada primeramente la falta de apoyo por parte de los padres de familia en las diferentes tareas que pide la titular de grupo para reforzar el aprendizaje en casa, así como la falta del uso de estrategia para el aprendizaje de los alumnos, dejando a un lado la falta de interés por parte de la docente y padres de familia para el reforzamiento de los números del uno al veinte en los alumnos del preescolar indígena 5 de mayo en el grupo de tercero “C”, de esta manera se deriva una pregunta detonadora de la que todo proyecto surge para poder llevar a cabo dicha investigación desde un enfoque cualitativo para la aplicación del presente proyecto.

Por lo que respecta al objetivo general es: Diseñar y aplicar un proyecto de desarrollo educativo a partir del método por proyectos, aplicando actividades que impliquen situaciones para reforzar el número a través del conteo en el grupo de tercero “C” del preescolar indígena 5 de mayo, turno matutino. Siendo así que dicha investigación está dividido en cuatro capítulos, primeramente se da a conocer el contexto externo e interno y cómo estos influyen directa o indirectamente a la población atendida y la utilización del diagnóstico, posteriormente en el capítulo dos se presenta la fundamentación teórica que permite el análisis de los datos de la investigación, es decir en donde se muestran los conceptos y los procesos de enseñanza aprendizaje, así como las competencias de un interventor educativo y el sustento teórico que se retomaron en el presente proyecto de desarrollo educativo.

En lo que respecta al capítulo tres hacen mención al marco metodológico y los diferentes paradigmas de investigación, en el que se adopta a la cualitativa, así como también las técnicas y los instrumentos que se utilizan durante la investigación. Finalmente en el cuarto y último capítulo se hace una descripción y análisis de los resultados de la aplicación de dicho proyecto, cumpliendo los objetivos planteados y dando a conocer los aprendizajes esperados que se espera que alcancen

los alumnos de la misma manera que en lo que respecta a la aplicación, es mediante el uso de la estrategia del aprendizaje basado en proyectos tomando al juego como un recurso fundamental durante la aplicación en la que las actividades están organizadas en diez sesiones de inicio, desarrollo y cierre, es también donde se da a conocer la importancia del proyecto a través del proceso de investigación para así poder dar solución a la problemática detectada en el grupo de atención.

Por último, es importante mencionar que en el presente proyecto existe un balance general, los retos y perspectivas que se presentaron, para poder llegar así a una conclusión, así como también referencias bibliográficas, apéndices siendo aquellos instrumentos diseñados a través del uso de las técnicas de observación, entrevista y encuesta para recabar información importante para el proceso de investigación y los anexos como evidencia de aplicación del proyecto en la que el interventor el papel del interventor educativo es fundamental al ser innovador para llevar a cabo un buen proceso de investigación para la elaboración de un buen proyecto de desarrollo educativo.

CAPÍTULO

I

MARCO CONTEXTUAL

En el presente proyecto de desarrollo educativo dentro del capítulo I en el que se sitúa a la realidad definida por su contexto siendo aquel que influye en el proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que el estudiante se encuentra sumergido en un realidad de experiencias que puede llegar a afectar directa o indirectamente de este modo se hace hincapié a la importancia de las categorías como lo social, económico, educativo y cultural que se adentran a la contextualización del problema de modo que será aquel entorno donde viven los estudiantes y donde se hace una descripción de los contextos tanto externo como interno de la población atendida haciendo mención de lo relevante que es para todo docente debe tener en cuenta para el desarrollo de un proyecto, de lo anterior se desprende que es necesario con un buen diagnóstico dentro del proyecto teniendo en cuenta el entorno y el contexto en el cual se desenvuelven los habitantes.

Por lo que se muestran los tipos de diagnósticos que hay y el diagnostico seleccionado, haciendo un análisis de dicho diagnóstico, así como de las técnicas e instrumentos utilizados, cabe mencionar que para completar el diagnóstico se hizo una valorización de los problemas destacados, ubicando en este caso la intervención en el entorno escolar identificando el entorno en el que se desenvuelve el alumno, cuales son aquellas características que se le ofrece al educando para su proceso de enseñanza aprendizaje y analizando también cual es la relación docente-alumno y alumno-alumno, de este modo para poder saber cuál es el ámbito de oportunidad en el que se debe de intervenir, valorando el porqué de la problemática y así culminando así con la pregunta detonadora la cual busca dar solución al problema seleccionado.

1.1 Contextualización del problema

La realidad es todo aquello que realmente ocurre, con lo que el ser humano se relaciona a su alrededor con los objetos, los fenómenos naturales y sociales, los animales y las personas, de este modo analizar la realidad va más allá de indagar, es entender el contexto concreto del entorno con la acción necesaria del agente socializante con una descripción histórica y física el conocimiento de las causas y efectos de lo que ocurre, siendo así todo aquello que describe al ser humano que le permite vivir, de aquello que se percibe, como las cosas y los hechos mediante la interacción entre el estímulo externo y el sistema sensorial y cognitivo.

Analizar la realidad no es una tarea que realizan las personas concretas como investigadores mandados por otras instituciones, es una dedicación de dos los responsables de actividades sociales que nos sitúa en una posición de receptores de lo que acontece para luego ser emisores de lo que hemos encontrado. (Francia, 1993, p.9)

Lo cual indica que el analizar la realidad arroja al interés de conocer las circunstancias que rodean a las personas, por lo tanto consiste en analizar todos los hechos y sucesos que se presenten, dando sentido a la necesidad de conocer las condiciones en la que se encuentra y todo aquello que rodea al municipio de Chignautla reconocido como pueblo mágico por presentar un relieve montañoso considerado uno de los más altos de la sierra norte del estado de Puebla, siendo relevante por su gran diversidad de flora y fauna lleno de tradiciones y costumbres y con un gran complejo cultural étnico al existir comunidades indígenas, rurales y campesinas con un gran conocimiento de recursos naturales.

Puesto que el estudio de estos aspectos brinda información completa del entorno donde se ubicara la intervención facilitando así el diseño de un proyecto dejando ver las necesidades y situaciones que presenta, por lo que el análisis de la realidad es una de las bases de toda investigación, lo que implica pensar en el fenómeno que se va a analizar, conocimiento de causas,

estructura y los factores que lo incluyen, de este modo retomando a Francia Alfonso (1993) es importante considerar que el proceso de interrogación sobre la realidad sería estudiar todas las condiciones pasados, presentes y futuros, para así llegar a una comprensión profunda de las situaciones que se dan en la realidad de la localidad de Calicapan, en este sentido se trata de percibir aquello que lo identifica y sus habitantes siendo un lugar perteneciente al municipio de Chignautla y caracterizado por tener relativamente pocos establecimientos comerciales ya que la mayoría de los habitantes operan en la actividad industrial y de campo.

Dando sentido al contexto como aquel entorno que rodea a las personas, aquello con lo que se relaciona, el cual está conformado por un conjunto de situaciones sociales como los grupos de personas, relaciones sociales, agentes, instituciones y culturas clasificado por categorías que lo conforman como lo son lo social, económico, educativo y cultural de los cuales son aquello que define al contexto externo y como es el tipo de realidad en el que se encuentra y desenvuelve el ser humano, haciendo hincapié a su calidad de vida ya sea con una buena educación, un estatus económico adecuado, como se relaciona con los demás y una cultura ante la sociedad, es decir que las personas son las que conforman el contexto social pero que a su vez influye en su realidad.

De ahí el interés que en la intervención se logren completar los aspectos más trascendentes y sobresalientes, que ayuda a un mejor desarrollo y crecimiento de sus integrantes, y de esta manera lograr el fortalecimiento de las relaciones sociales, ahora bien es relevante mencionar que actualmente han ocurrido transformaciones en estos aspectos de dicho contexto, ya que, debido a la contingencia y confinamiento por la pandemia han surgido consecuencias muy diversas, desde la transformaciones en ciertas prácticas sociales, en el sistema de salud, económico, educativo y así como en lo cultural, en consecuencia los alumnos o la población atendida han tenido que enfrentarse a una falta de socialización, y que repercute en todos los ámbitos, dejando a un lado

sus costumbres y tradiciones mientras dure el confinamiento que han dispuesto las autoridades de salud con el objetivo de cuidar la salud de la población.

De acuerdo a lo anterior el proyecto hace énfasis al municipio de Chignautla (Ver anexo 1) ubicado en la parte noroeste del estado de Puebla es considerado como pueblo mágico por sus grandes artesanías y bordados más sobresalientes, así como también por sus fiestas patronales y tradiciones ya que son un tesoro único e inigualable y su productividad en la agricultura, cuenta con un clima templado subhúmedo con maravillas naturales como su relieve montañoso, así como también con una gran diversidad de flora y fauna lleno de riquezas por su gran variedad cultural ya que es una de las características que más resaltan dentro del municipio, cabe destacar que como anteriormente visto el complejo cultural étnico del municipio, al existir comunidades indígenas, rurales y campesinas, se ubica localidad de Calicapan.

Puesto que el entorno que rodea al niño influye durante su desarrollo tanto a nivel económico, los valores, el tipo de educación que reciba desde casa y como se relaciona con los demás, por tal motivo se analizó la localidad donde se realizó el instrumento de una guía de observación (Ver apéndice A) con la técnica de observación examinando la situación en la que actualmente se encuentra la población de acuerdo a las categorías que conforman el contexto externo de igual manera para saber cómo fue el impacto que tuvieron a causa de la contingencia vivida, de este modo como primer aspecto a retomar es lo social retomando primeramente su tipo de contaminación que sobre sale más, en este caso es de suelo y aire, ya que una de las causas que provoca este tipo de contaminación es que la población tiene el mal hábito de dejar sus bolsas de basura en las calles (Ver anexo 2), creando ese mal hábito para quienes habitan tanto niños y adultos.

Así como también no hacen uso de las 3R provocando la contaminación en áreas verdes, y por otro lado mencionando que la localidad es considerada como zona rural los habitantes por lo regular acostumbran hacer quema de basura en algunas de sus áreas verdes, sin embargo en época de calor se provocan incendios en esas mismas zonas causando riesgos a la población y contaminación por la cierta cantidad de humo que provoca, también se pudo observar que la localidad cuenta con los servicios básicos de agua, luz, gas y drenaje, cabe mencionar que son pocos los lugares que tienen problemas de una fuga de agua, ya sea por alguna construcción cerca de una vivienda o debido a que la población no hace caso de lo sucedido de ser así los mismos ciudadanos están en unión y cuentan con el apoyo del municipio de Chignautla ya sea para atender las necesidades de su localidad o en otras actividades de la población.

Ya que como cabe mencionar la localidad es perteneciente al municipio de Chignautla, Puebla donde la gente se involucra en actividades culturales participando con armonía y celebrando sus fiestas patronales del lugar, ejerciéndole así a los niños una identidad de donde provienen con sus costumbres y tradiciones señalando así la religión a la que pertenece la población la cual es la católica ya que es un lugar muy tradicional, anudado a esto cabe señalar que la población es muy acercada a la religión y a sus creencias por lo que algunos de los habitantes les ejercen a los niños una educación allegada a su cultura como lo es en educación inicial ya que en la localidad cuentan con una institución donde se les brinda a los niños una educación intercultural.

Por otra parte se pudo observar también que para su atención médica no cuentan con algún centro de salud para atención a las familias del lugar, ya que al no recibir algún tipo de atención médica dentro de la población especialmente en niños sufren de desnivel nutricional o no los tienen con buena condición física para su salud, pudiendo afectar así a su rendimiento académico, ya que

las condiciones de la localidad son pocas al no contar con el espacio para ese tipo de servicios, por lo que solo cuentan con una farmacia solo para cualquier tipo de medicamento que requiera la población mas no para algún tipo de consulta médica, otras de las observaciones son el tipo de viviendas de la localidad ya que son de material de concreto y pocas son de teja.

Tomando en cuenta que la vivienda como construcción humana influye en el ambiente en el nace una persona afectando a las oportunidades de aprendizaje reflejando los recursos con los que cuentan, es también aquella que trata de satisfacer la necesidad de un refugio frente a las condiciones del medio o bien como expresión cultural del entorno o incluso como reflejo de las relaciones sociales y económicas de la localidad, de modo que el aspecto económico en sus fuentes de trabajo del lugar son el comercio como los locales de ropa y tiendas de abarrotes, y por otro lado en algunas familias es el trabajo de campo en sus cosechas principalmente como el maíz y el frijol mientras que solo se encuentra ubicada una sola maquiladora dentro de la localidad.

El cual de acuerdo a ello no les brindan a los habitantes algún tipo de capacitación de para el trabajo, otras de las observaciones de la localidad es la oferta educativa con la que cuenta la localidad son de un preescolar indígena y de dos primarias públicas con apoyos gubernamentales federales, por lo que parte de la población acuden a instituciones que se encuentran ubicadas dentro del municipio al que pertenecen, a nivel secundaria y bachillerato ya que para a nivel universitario los habitantes se trasladan a otros municipios cercanos como el de Teziutlán, por otra parte haciendo hincapié a las diferentes comunicades indígenas, rurales y campesinas del municipio de Chignautla considerando que parte de su población son personas que no saben leer ni escribir por tal motivo cuentan con una institución para ese tipo de personas que no solo de la localidad acuden a ella sino también habitantes de sus alrededores.

En cambio también se observó que en lo cultural principalmente en adultos mayores son quienes actualmente visten su ropa tradicional, en este caso destacando más en mujeres su manera de vestir es con nahuas, blusa bordada, rebozo y de peinado como las trenzas acompañado de un listón de color, mientras que en hombres son algunas prendas de algodón o sus cotones, por otra parte otra de las características de la localidad es su lengua materna el Náhuatl, principalmente en adultos mayores, desarrollando hábitos como el saludo en la calle a las personas y con valores como el respeto y la solidaridad entre ellos, mientras que sus fiestas y tradiciones son en conjunto al municipio de Chignautla y su involucramiento con las demás personas del municipio como ya anteriormente mencionado.

Anudado a lo anterior se aplicó el instrumento de un cuestionario (Ver apéndice B) con el uso de la técnica de la encuesta dirigida a los habitantes de la localidad de Calicapan (Ver anexo 3) con la finalidad de recabar información para saber en qué condiciones vive la población de acuerdo a lo aplicado anteriormente adentrando más la información y analizando los diferentes puntos de vista de los habitantes siendo más específico a cada una de las categorías, primeramente señalando que el tipo de contaminación anteriormente ya mencionado genera un mal hábito para futuras generaciones principalmente en niños, causando al mismo tiempo enfermedades en la salud infantil.

Por otro lado en algunas partes de la localidad hay fugas de agua por lo que les causa problemas a la población con el abastecimiento de agua para sus hogares, así como también la localidad no cuenta con una cobertura completa de pavimentación en sus calles ocasionando que en tiempos de lluvia los pobladores no puedan llegar a tiempo a sus trabajos y los alumnos a sus escuelas convirtiendo esto en un factor que incide a la en la inasistencia escolar de los estudiantes, en consecuencia pierden clases y su desarrollo académico no es el mismo a los que si asisten a

clases, mientras que de acuerdo a la guía de observación anteriormente aplicada no cuentan con un espacio para recibir algún tipo de atención médica.

Por tal motivo se realizó el instrumento de un guion de entrevista (Ver apéndice C) con el uso de la técnica de entrevista dirigida a un centro de salud en el que acuden los habitantes ubicado en la localidad de Sosa con la finalidad de saber cuál es el tipo de atención medica que se le ofrece a la población el cual fue aplicada a una doctora responsable del lugar (Ver anexo 4), como primer punto a retomar es en saber cuáles son las áreas del lugar para brindar servicios a la población, en el cual de acuerdo a los resultados obtenidos cuentan con un buen servicio para atenciones médicas necesarias hacia la población como consultas, programas, entre otros, pero en cuanto a la atención de parto no tienen como tal un área en especial para ese tipo de atenciones ni con el material necesario.

Siguiendo con la áreas está conformado mediante dos consultorios médicos, un dental y una sala de espera de igual manera con un área de encamados, de los cuales todos ellos son para brindar un buen servicio médico a la población, y en cuanto a su infraestructura esta conformado por cuatro baños de los cuales dos son para el personal y dos para los pacientes, una cocina y una bodega con el uso de guardar objetos de limpieza, así como también con una sala de espera y una residencia para citas cabe mencionar que dentro de sus áreas o pasillos se encuentran ubicados señalamientos de prohibición y de obligación, así como también señales de equipos de lucha contra incendios, de salvamiento y socorro.

Por otra parte, en cuanto a sus servicios de agua, luz y drenaje son en buenas condiciones para su infraestructura, mientras que el servicio de transporte para emergencia es recibido por parte del municipio en casos graves que presente o que requiera la población, ahora bien una vez tomando en cuenta cuales son las condiciones que se les brinda a los habitantes para su atención

médica, es primordial saber cuáles son los servicios y aquellas funciones que se proporciona a las personas, de este modo las funciones que ejercer de acuerdo a su personal médico son de consulta externa y en atención de urgencias donde se les brinda seguimiento, tratamientos y rehabilitación.

El cual se lleva a cabo mediante un control a pacientes de diferentes procedimientos para dar seguimiento de embarazadas y programa de planificar familias, de igual manera cuando se habla del desarrollo de los niños es importante mencionar que, si los niños cuentan con todos los servicios de salud, esto les va a permitir a tener un bienestar físico, mental y social por lo tanto la atención médica hacia los niños que se les ofrece es medicamento gratuito para la salud de los infantes de la localidad, por lo que su proceso de peso y talla lo realizan en rango de edades de los cero al primer año y dos meses de nacidos, así como también todo el tiempo se hace promoción a los diferentes grupos de población en cuanto a nutrición infantil, vacunación y en planificación familiar, beneficiando así a madres embarazadas y a la población en general.

Por lo que a causa de la pandemia se vio reflejado un gran número de enfermedades en niños, familias, madres embarazadas y adultos mayores lo cual ocasionó un nivel de ingresos bajo para la población, por lo que reciben ayuda para atención médica en el Centro de Salud de Sosa, todo en beneficio a las familias de la localidad, destacando así la importancia que tiene la familia como agente socializador del niño identificando a cuál pertenece y como es el entorno en el que se desarrolla el sujeto, de acuerdo a ello los tipos de familia que existen son las nucleares, extensa, compuesta, monoparentales y homoparentales, de modo que en base a la encuesta que fue aplicada a la población se reconoce que el tipo de familia que sobre sale más en Calicapan es de tipo nuclear el cual está integrada por el padre la madre y uno o más de sus hijos, y la de tipo monoparental compuesta por un progenitor y sus respectivos hijos.

Teniendo en cuenta la importancia que tiene el papel de la familia en la educación de sus hijos ya que son el primer contexto donde se ponen en contacto con el mundo, un mundo particular de cada diferente grupo familiar y que de eso va a depender el desarrollo del niño y la manera de cómo influye a su rendimiento académico, en lo que respecta al sector económico siendo un elemento que define al desempeño académico del alumno que brindan los padres de familia y dependiendo del entorno en que el que se encuentra el niño, la actividad económica de algunas familias de la localidad es el trabajo de campo en sus cosechas como el maíz y el frijol, mientras que otras se dedican al comercio siendo un lugar caracterizado por relativamente pocos establecimientos comerciales entre ellos como locales de ropa y tiendas de abarrotes.

En su mayoría los habitantes operan en la actividad industrial por lo que gente de la población acude a otros municipios para trabajar en ese tipo de productividad laboral de este modo tanto hombres como mujeres generan los recursos económicos en el hogar cabe mencionar que hay personas de escasos recursos que no cuentan con un empleo estable o por lo regular son madres solteras que no cuentan con todos los recursos de su día a día ocasionando así el trabajo infantil, de tal modo que la población se vio muy afectada económicamente a sus fuentes de trabajo provocando que su nivel de ingresos sea bajo por el COVID-19.

De tal manera que la población considera que al tipo de clase social al que pertenecen es de clase baja, debido al impacto que tuvieron a causa de la pandemia y son quienes se vieron más afectados no solo en el trabajo sino también en la salud como los adultos mayores ya que hubo un mayor número de muertes en ese rango de edad, actualmente la población se encuentra en un nivel de ingresos medio, a pesar de que ha habido mejoras sustanciales en la calidad de vida de las personas de la localidad, existe población que existe en estado de marginación en cuanto a los

cuatro factores o dimensiones en que se divide la marginación son: educación, vivienda, ingresos y distribución de la población.

Sin embargo el tipo de nivel social en efecto repercute en el niño, ya que no cuenta con lo necesario para su desarrollo físico, social, así como con los servicios básicos en sus hogares tiene una desventaja ante los niños que tienen un nivel social medio o alto, por lo que los pequeños con menos recursos son más propensos a enfermedades por problemas económicos al no ser entendidos, así como la discriminación, desnutrición por una mala alimentación y a un deficiente desarrollo académico, por consiguiente con lo que respecta a la cultura Calicapan se caracteriza por su lengua materna el Náhuatl que de acuerdo a su población en adultos mayores son quienes destacan más su lengua materna, lo que en jóvenes y niños casi no se ve.

De modo que dentro de la localidad la cultura es un elemento muy importante en relación con su municipio ya que es algo muy significativo y representativo para los habitantes por lo que es algo que se transmite de generación en generación donde también se transmiten valores en las diferentes actividades culturales, como primer característica que los representa es su vestimenta retomando lo anteriormente mencionado en la que actualmente solo algunos adultos mayores visten con ropa tradicional en este caso las mujeres sobre salen más como sus blusas tradicionales bordadas al igual que sus chales y nahuas, así como también se caracterizan por sus creencias y algunos hábitos como buscar un bien común para la población y el saludo a las demás personas y vecinos, en cambio las costumbres y tradiciones van más allá de una fiesta.

Por lo tanto en sus tradiciones los mismos habitantes asisten y participan a fiestas patronales de su municipio de Chignautla ya que se reconoce por sus numerosas mayordomías entre ellas como las de san mateo apóstol, virgen de la natividad y altepeilhuit todas ellas entre santos y asociaciones religiosas, otro de sus atractivos culturales son su variedad de danzas,

representativas entre ellas destacando algunas como las de los autóctonas, danza de los quetzales o guacamayas, danzas de los santiagos, danza de los paxtles, danza de los coreos, danza de los toreadores, danza de los negritos, danza de los pilatos, danza de los tocotines, danza de los papeleros y danza de las coyoleras, entre sus artesanías son el bordado a mano y la talavera las cuales son dos actividades representativas que se practican dentro del municipio.

Y que del mismo modo la gente no solo de la localidad sino de varias comunidades del municipio participan con armonía celebrando sus fiestas patronales y colaborando entre sus actividades más representativas del lugar ejerciéndole así a los niños una identidad de donde provienen y que al mismo tiempo ayuda a los niños a descubrir algo nuevo proveniente de su cultura que se ira transmitiendo de generación en generación, mientras tanto la religión a la que pertenece la población es la católica ya que es un lugar muy tradicional, con respecto a su oferta educativa de la localidad de Calicapan en sus niveles educativos retomando lo anteriormente mencionado es de dos primarias públicas y un preescolar indígena, cabe mencionar que de acuerdo a los habitantes en adultos mayores son personas que no saben leer ni escribir, por tal motivo no cuentan con algún tipo de escuela para recibir alguna oferta educativa adecuando su lecto-escritura.

De tal forma que debido a la contingencia vivida las instituciones actualmente cuentan con todas las medidas preventivas y con internet por parte del gobierno para que los alumnos de cada institución con el regreso a clases presenciales y a distancia pudieran seguir estudiando de manera escalonada, por lo que el recibir una educación a distancia afecto tanto a los alumnos, docentes y a padres de familia ya que en el aprendizaje de los niños se reducía y no recibían la misma atención por parte de sus maestros y principalmente a niños de educación inicial que es donde se les tiene que brindar una atención primordial para su desarrollo y fue donde los niños se acostumbraron a que todo les hacían.

A causa de ello afecto también al estudiar con la modalidad desde casa para hacer sus actividades académicas, en cuanto a los maestros el adaptar a las nuevas plataformas para que el aprendizaje de sus alumnos sea significativo mientras que a los padres de familia económicamente se dieron a la tarea de tener para sus hijos equipo visual para que sus niños pudieran seguir estudiando, de tal forma que el regreso a clases fue un impacto para las instituciones al recibir una educación a distancia, de acuerdo a lo anterior es evidente que la educación es primordial para el desarrollo económico de la localidad y de los habitantes, ya que el simple hecho de que la localidad cuente con los niveles de educación para la infancia son primordiales ya que de esta manera permite que sus habitantes se preparen desde la primera infancia beneficiando a las familias del lugar sin tener la necesidad de salir de la localidad.

Sin embargo no cuentan con el beneficio de instancias infantiles de educación inicial en benéfico de padres de familia trabajadores o madres solteras, por tal motivo la población considera primordial la educación inicial para el desarrollo integral de los niños, puesto que de acuerdo a lo anterior se hace hincapié a la importancia de los espacios escolares, considerados como aquellos lugares físicos conformado por un conjunto de aspectos de ambiente de aprendizaje para los alumnos siendo flexible y primordial en el proceso de desarrollo del niño, de los cuales son en armonía con compañeros y maestros a lo que por consiguiente se retoma el contexto interno.

Complementando la idea es considerado como aquel entorno, dentro del cual implican elementos y condiciones que van dentro de una propia organización, y que tiene un impacto en la toma de decisiones para mejorar el entorno, de este modo el contexto interno de una escuela es todo aquello que le puede ofrecer al alumno/a para impulsarlo entorno a su aprendizaje de acuerdo a las categorías que lo conforman como lo es la infraestructura, el tipo de organización que llevan a cabo, y con qué tipo de apoyos gubernamentales se cuentan, todo esto con el fin de ir mejorando

las condiciones dentro de la propia organización para la institución en beneficio a sus alumnos, dado que el contexto externo cambia constantemente a menudo se requieren ajusten en el contexto interno.

De acuerdo a lo anterior dentro de la localidad de Calicapan perteneciente al municipio de Chignautla en la calle Chignautzin número 6 el cual se encuentra ubicado el preescolar indígena 5 de mayo con zona escolar seiscientos once de Chignautla con un sector cero siete, de turno matutino se aplicó el instrumento de una entrevista (Ver apéndice D) el cual fue dirigido hacia a la directora (Ver anexo 5) de la institución educativa con el objetivo de recabar información para poder identificar la situación en la que se encuentra el preescolar mediante las categorías como la infraestructura, organización, con qué tipo de programas gubernamentales cuenta y saber cómo fue el impacto que se tuvo a causa de la pandemia.

De modo que en base a los resultados obtenidos se pudo analizar que la institución de acuerdo al elemento de infraestructura en primer lugar cuenta con una matrícula actual de ciento setenta y tres alumnos distribuidos en seis grupos, tres de segundo grado y tres de tercer grado, cabe señalar que el plantel al contar con una cobertura amplia actualmente está construyendo un salón y dos baños, en lo que respecta a los servicios básicos con los que cuenta la institución son: el agua potable, electricidad, drenaje y también internet, por consiguiente el plantel educativo esta distribuido de la siguiente manera: cuenta con dos accesos por lo que como entrada principal (Ver anexo 6) cuenta con un zaguán amplio y un timbre en la parte superior derecha de la puerta del zaguán la cual esa área de entrada tiene un techo de material de concreto y con buena estructura con la finalidad de evitar que los alumnos en tiempo de lluvias se mojen a la hora de entrada, donde al mismo tiempo solo podrán tener acceso los alumnos, al ingresar en la parte interior del preescolar como segunda entrada.

Ya que son pocos los niños que entran con sus papás, cuidadores o titulares a lo que ellos al tener acceso solo puede ser con la finalidad de hablar con la maestra a cargo del grupo de su hijo/a, para justificar alguna falta de los alumnos o algún otro asunto o por otra parte con la directora de la institución, mientras que el acceso en la parte inferior del preescolar por una parte cuenta una rampa de acceso para las personas con discapacidad y por otra con escaleras al nivel apropiada para los niños, esta segunda entrada tiene un portón un poco más reducido al anterior, ambas entradas se cierran después del toque del timbre, en vista de que estos dos accesos son amplios, son utilizados como salidas de emergencia por otro lado la instalación del preescolar se encuentra conformado por muros de ladrillos a los alrededores del preescolar y con protección de una cerca de hierro, en este sentido los muros de afuera del preescolar no están pintados con colores llamativos o personajes infantiles.

Ya que solo en la parte de atrás de un solo aula está pintado de animales animados y llamativos para los niños el cual está ubicado hacia el lado derecho al ingresar al preescolar, a lo que se considera en buenas condiciones óptimas para un buen desarrollo académico de los niños, por consiguiente, el turno en la que asisten los niños es matutino con un horario de 9:00 am a 12:00 pm, siguiendo con la infraestructura de la institución cuenta con áreas verdes y recreativas con juegos como resbaladilla y columpios para los niños de las cuales no presentan algún tipo de contaminación, pero que si es importante señalar que algunos juegos no son apropiados para el uso de niños de segundo grado.

Es por ello que dentro de la cancha techada con gradas se ubican juegos que son de material de plástico apropiado para que los niños de ese nivel puedan jugar, pero no siempre es así ya que los niños pelean por cualquier juego, por otra parte retomando lo mencionado anteriormente que cada una de esas áreas dentro del preescolar no cuentan con algún tipo de contaminación ya que

la directora de la escuela le va dando mantenimiento por lo que las manda a limpiar, por ese motivo dentro del desayunador de los niños cada que terminan sus alimentos se les da fruta utilizando la cascara en este caso como la de plátano con el fin de ocuparlo como abono para las cosechas que hay en la institución como el maíz y siembras de algunas flores, enseñándoles a los niños el buen habito del cuidado del medio ambiente.

Así como también cuentan con botes de basura dentro y fuera de cada aula, considerado en buenas condiciones las áreas del preescolar para que de esta manera los niños cuenten con espacios suficientes para jugar, así mismo dentro de la cancha se pueden ubicar trazado en su piso juegos tradicionales como el avioncito, una oruga, los números en náhuatl entre otros, de igual manera se realizan honores a la bandera todos los lunes, así como también actividades educativas como educación física con un espacio amplio, o alguna kermes o eventos cívicos conmemorativos de acuerdo a las festividades de cada fecha. Por otra parte, con lo que respecta a las aulas están construidas de material de concreto por lo que cada salón cuenta con excelente ventilación y esto hace que no siempre sea necesario encender lámparas con el fin de ahorrar electricidad, pero por otro lado muchas veces tantita claridad afecta a la hora de poner una proyección en el cañón.

Ya que los niños no distinguen bien las imágenes o el video que se les está proyectando y tienden a forzar su vista o acercarse mucho al proyector omitiendo la vista a sus demás compañeros, por tal motivo se considera prudente la colocación de unas cortinas en cada uno de las aulas con el fin de que se puedan cerrar a la hora de proyectar algún video y de esta manera los niños apreciaran mejor las imágenes. De este modo considerando que cada aula cuenta con un cañón, bocinas, una computadora, pizarrón, material didáctico, sillas de madera con sus respectivas mesas, estantes, botes de basura y libros para niños, en cambio de acuerdo a las tres aulas de segundo grado el aula de grupo “A” cuenta con un espacio un poco reducido, el aula del grupo

“B” cuenta con un espacio un poco más amplio el cual anteriormente estaba en mantenimiento por ese motivo con indicaciones de la directora, la docente a cargo del grupo se vio a la necesidad de recorrer el salón, al aula que anteriormente era de uso múltiples, el cual forma parte como segundo piso del salón de tercero “A”.

El aula contiene material didáctico para trabajar con los niños en este caso como pelotas, pizarras pequeñas, botes de pintura, caballetes, entre otras cosas, mientras que la tercera aula de segundo grado grupo “C” se encontraba ubicado en un aula con espacio amplio considerando que no contaba con equipo audio-visual. Por otra parte en lo que respecta a las aulas de tercer grado en los grupos “A” y “B” cuentan con espacios apropiados para trabajar con los niños contemplando los materiales anteriormente mencionados de cada salón, mientras que el grupo de tercero “C” anteriormente se encontraba ubicado al entrar al preescolar a mano derecha con un espacio un poco reducido pero en buenas condiciones para el aprendizaje de los niños, en este caso retomando lo anteriormente mencionado sobre la construcción de otro aula.

Por lo que el personal académico tomó la decisión de otro aula para recorrer los grupos con el fin de una mejor infraestructura para el rendimiento académico de los alumnos, por este motivo los grupos de segundo y tercero “C” hicieron ese cambio de salón, en este caso el grupo de segundo se recorrió al salón de tercero, mientras que actualmente el grupo de tercero “C” está en uso del aula nueva con un poco reducido en espacio pero con un mobiliario totalmente nuevo, como las mesas para los niños y sus sillas y con una buena instalación de luz, cabe mencionar que no cuenta con instalación de un equipo audio-visual por lo que solo se trabaja con algún tipo de material didáctico y con el uso del pizarrón. Siendo así que el grupo de segundo con el uso del aula que anteriormente era de tercer grado, ya cuenta con instalación de equipo audio-visual ya que

retomando lo anteriormente mencionado este grupo no contaba con ese equipo para trabajar con los niños.

Por lo que cada docente sabe el uso del equipo audio-visual para el aprendizaje de los niños quienes también tienen el conocimiento del tipo de material con el que se trabajara con ellos, también es importante mencionar que cada aula en cuanto a su ambientación es alusiva a la fecha que se está celebrando decorando con material didáctico hecho por las docentes o incluso por los mismos niños así como también el uso de imágenes llamativas para los niños, además que tienen material para trabajar como lo es la motricidad fina y gruesa, cabe señalar que unos de los materiales se van reciclando y en su mayoría son más las docentes quienes requieren del apoyo de los padres de familia para trabajar con el aprendizaje de los niños, por lo que se considera el suficiente material que hay para la realización de las diferentes actividades que las maestras diseñan y trabajan con los niños.

De esta manera, ubicando el salón de tercer grado grupo “C” cuenta con un espacio reducido siendo así que el interior no solo de este salón sino también de las demás aulas es de color rojo vino y blanco, por lo que al entrar a mano izquierda se ubica un librero de madera con casilleros para guardar el material didáctico que es proporcionado por los padres de familia al inicio de cada ciclo escolar o cada que se requiera trabajar con algún material en específico cada que la docente no cuente con el material suficiente, siendo así que lo que más se utiliza es como pinturas, hojas blancas y de color, cartulinas, barras de plastilina, papel cascarón, papel bond, hojas de papel china y crepe de colores, plumones de pizarrón, varillas de madera, resistol en líquido, tijeras, y crayolas, cabe señalar que cuando se requiera trabajar con hojas impresas la docente cuenta con una impresora así como también cuenta con algunos rompecabezas de madera y monedas de plástico.

Al igual material de plástico como lo son números, juegos de construcción y un alfabeto móvil con dibujos animados, es importante señalar que en este caso la impresora es proporcionada con el apoyo de la dirección escolar, posterior a ello a mano derecha en la parte de enfrente del salón se ubica el pizarrón y a los costados se ubican dos anaquel estante de acero donde en uno de ellos es para guardar material como el alfabeto móvil, algunos botes con fichas, bate lenguas y palillos con nombres de los niños y es donde también de guardan las carpetas de evidencias de los niños y el material como el papel bond, papel china y crepe, y sus hojas de color y blancas, mientras que en el otro se colocan cuentos infantiles y libros de trabajo de los niños el cual es proporcionado de igual manera por parte de la dirección escolar, por otra parte frente a uno de los anaqueles se encuentra el escritorio de la maestra en el que tiene colocado la impresora y en la parte de en medio están lo que son las mesas y sillas de madera de los niños.

Por ultimo dentro del salón la docente mando a colocar tenderos alrededor y en la parte de en medio del salón para colgar o poner algún material o actividad que se haya trabajado con los alumnos, ya que las paredes del aula no se prestan del todo bien para adorar por dentro o para alguna actividad, por otra parte la dirección escolar al ingresar a la institución ubicado a mano izquierda en la parte de en medio, cuenta con un buen equipamiento necesario para la realización de diferentes tramites, el cual al entrar primeramente se encuentra una mesa en la que en ocasiones se realizan juntas académicas o de igual manera con el comité de padres de familia para rendir cuentas, así mismo dentro de la dirección la directora hace uso un pequeño espacio a mano izquierda utilizándolo como bodega para acomodar mobiliario como un equipo de cómputo, algunas sillas de madera, cajas, y algunos inodoros para la instalación de nuevos baños para niños.

De igual manera cuenta con un baño para las docentes y la oficina de la directora ubicada a mano izquierda a un lado del mobiliario que se encuentra dentro de la dirección, en el que está

conformado por un equipo de cómputo una impresora y escritorio, así como también un archivero. Otra de las áreas que forman parte de la institución es su desayunador escolar el cual en la parte de afuera a mano derecha está conformado por un lavabo para los niños, en este sentido en la parte interior entrando a mano izquierda se ubican cinco mesas largas para los niños y sus respectivas bancas, mientras que la mesa para las docentes al entrar al desayunador se encuentra en la parte de enfrente y a mano derecha se ubica la barra del área de concina y lavabo de los platos y vasos de los niños y con un Rotoplas en la parte de arriba del desayunador, de igual manera es importante señalar que hay días en la que se escasea el agua por lo que se evita utilizar algunos utensilios de cocina o que los niños no se puedan lavar las manos.

En este sentido se tienen un horario establecido para que los niños puedan ir a desayunar empezando por los grupos de tercero A y B con un horario de 9:45 de la mañana a 10, posteriormente el tercero C con el segundo B en un horario de 10 a 10:15 y por ultimo los grupos de segundo A y C en el horario de 10:15 a 10:30 de la mañana es importante señalar que todo niño que lleve desayuno comerá con sus compañeros en el desayunador en una banca aparte sin pagar su plato de comida, por lo que en el desayunador escolar se compran los alimentos con el dinero que es proporcionado por parte de los padres de familia el cual es solicitado cada semana por la docentes para hacer entrega a la señora que se encarga del desayunador, cabe señalar que en ocasiones reciben apoyo por parte del DIF para brindarles algunos alimentos como bolsas de sopa o latas de verdura, para la salud y alimentación de los niños.

Por otra parte en el área de los baños para los niños y niña primeramente se ubican en la parte de enfrente los lavabos de los cuales han llegado a presentar un mal mantenimiento ya que en la parte de abajo, un tubo en mal estado es lo que provoca las fugas de agua, ocasionando desperdicio de agua, que los niños puedan sufrir algún accidente resbalándose o que jueguen con

el agua, posteriormente a mano se ubica a mano izquierda los baños de las niñas y de lado derecho los de los niños los cuales cada lado está conformada por tres baños al nivel de los niños y niñas, en cambio cabe señalar que la institución no cuenta con una biblioteca escolar, por lo que de igual manera dentro de cada salón no cuentan con un rincón de lectura solo con algunos cuentos que se guardan en los anaquel de cada aula, así como también no se cuenta con una ludoteca dentro de la institución.

Siendo así que se retoma la importancia para cumplir una serie de objetivos como el de estimular y fortalecer las áreas de desarrollo de los niños, facilitando relaciones sociales entre ellos a través del juego, garantizando su diversión para así favorecer la integración de niños con necesidades específicas, de igual manera el preescolar no cuenta con un área de enfermería o algún botiquín de primeros auxilios para atender a niños que se sientan mal durante la jornada de clases, por lo que se considera primordial contar con servicios médicos para la prevención de la salud de los niños ya que en la actualidad los niños tiene necesidades específicas en relación al cuidado de su salud y que en varias ocasiones son difíciles de comprender por parte de los padres de familia derivado a que muchos de los casos pueden ser madres primerizas o solteras que no cuentan con algún tipo de apoyo o programa para el cuidado del infante.

Por lo que puede ser difícil de comprender por parte de los docentes por tanto es primordial que se logre un estado de salud óptimo para los infantes, promoviendo el auto emprendimiento en el cuidado de la salud, para que cuiden de sí mismo durante su vida adulta, adquiriendo los hábitos saludables desde la primera infancia. Por último, considerando la distribución en áreas o pasillos dentro de la institución se ubican los señalamientos de salvamiento y socorro en náhuatl y español así como también en la parte de afuera de cada salón y en la dirección cuenta con un dibujo llamativo siendo significativo para los niños por ejemplo el de una hormiga trabajadora

representando a los infantes los cuales está escrito en Náhuatl y español lo que representa, siendo así que de acuerdo a lo anterior se considera que la gran parte del inmobiliario de la institución está en buenas condiciones.

En cambio, considerando el tipo de organización que se lleva a cabo dentro de la institución el personal académico está conformado con un total de ocho integrantes, quienes se distinguen por seis docentes frente a un grupo, la directora de la institución y maestro de educación física, mientras que por otra parte se distinguen una cocinera en el área del comedor y una persona que se encarga en el área de limpieza cabe señalar que el preescolar también cuenta con un comité de padres de familia que trabajan para la mejora del mismo, haciendo rifas, kermes, entre otros. De la misma manera es necesario considera también el nivel de estudios con los que cuenta el personal docente, primeramente, por parte de la directora quien cuenta con una maestría en el ámbito regional para la formación docente, mientras que el personal docente la mayoría es de una licenciatura universitaria y solo una es de normal básica.

Sin embargo es importante señalar que el personal docente cuenta con la capacidad de cumplir el ámbito de estudio de lengua indígena con el fin de un mejor reforzamiento de la lengua Náhuatl con los niños desde temprana edad, así como también contemplando la relación que hay entre director/a y el personal docente se considera buena ya que la directora es una persona con liderazgo democrático, y su forma de comunicarse con los docentes es de una manera empática teniendo así una buena comunicación para organizarse en actividades formativas como consejos técnicos, actividades escolares y reuniones académicas llevada a cabo dentro de la institución, por lo tanto la directora busca que los docentes trabajen constantemente de forma activa y colaborativa.

Así mismo la relación que hay entre maestras es excelente ya que tienen buena comunicación compartiendo ideas para actividades y organizaciones escolares así como también

en sus planeaciones, considerando que para llevar a cabo sus actividades académicas para el aprendizaje de los niños lo implementan mediante el plan y programas que se lleva a cabo dentro de la institución en el cual son dos el Aprendizajes Clave para la Educación Integral 2017 y el de Aprendizajes Clave para la Educación Indígena, por lo que sus planeaciones las realizan todos los días donde el tipo de organización que se lleva a cabo es por turnos de cada una de las docentes, claro que cuando hay fechas conmemorativas, las docentes se organizan para llevar a cabo una serie de actividades para los niños ya en relación con cada uno de los grupos.

Lo cual de acuerdo a ello algunas veces realizan material didáctico o se hace uso de los libros por cada grado todo depende de su secuencia didáctica de cada una, así como también temas relacionados con el respeto la tolerancia la generosidad, tolerancia y empatía son valores que se llevan a cabo dentro de la institución y que se pone a la práctica con los niños, mediante la implementación de reglas y normas como las del respeto a la maestra y compañeros, cuidar el material e instalaciones dentro y fuera del salón de clases, es importante señalar que para que los docentes pueda ejercer un buen ambiente de aprendizaje es primordial considerar el tipo de apoyo que reciben en este caso dentro de la institución es a nivel federal, por otra parte el desayunador escolar si recibe el apoyo de un programa de alimentación para los niños en este caso por parte del gobierno de desayunos escolares.

En lo que respecta a las actividades cotidianas de los docentes para los alumnos y de acuerdo a su plan y programas, son diseñadas de acuerdo a sus planeaciones en las que buscan estrategias para trabajar las diferentes áreas de desarrollo académico, las cuales tienen un inicio, desarrollo y cierre contemplado un objetivo y una evaluación, cabe señalar que las docentes al llevar a cabo este tipo de actividades cotidianas en la institución para los alumnos son con la finalidad de ayudar e iniciar en los niños el conocimiento y un buen reforzamiento de su lengua

materna en Náhuatl por medio de una educación intercultural, así como también el reconocimiento de sus fiestas patronales y de fechas conmemorativas.

En cada una de sus actividades las docentes buscan que los padres de familia se involucren, obtenido una respuesta favorable de los mismos ya que acompañan en su mayoría madres de familia, por tal motivo en lo que respecta a la relación entre docente y padres de familia es importante mencionar que hay poca comunicación ente estos actores, lo cual a causa de esto los docentes tienen la iniciativa para incluir a los padres de familia en el aprendizaje de los alumnos, así como hacer énfasis en asistir a reuniones escolares, y apoyar a la docente en el reforzamiento de las relaciones interpersonales de los alumnos, todo esto con el apoyo de la directora de la institución educativa.

Otro de los factores que influye en la relación entre docente y padres de familia es la irresponsabilidad de algunos, para apoyar en las tareas que la maestra encarga, así como en la baja participación de los mismos en las diferentes actividades dentro de la escuela, y en el incumplimiento de las tareas y materiales para el trabajo dentro del aula, provocando que los niños no avancen en su desarrollo académico y dejando toda la tera a las maestras, así mismo es primordial señalar, así como hay padres de familia que no apoyan en la educación de sus hijos, hay otros que son muy responsables y están al pendiente de todas las actividades de los niños y en constante contacto con las maestras titulares.

De modo que actualmente debido al impacto del COVID-19 la institución cuenta con todas las medidas preventivas como los cubrebocas, gel antibacterial, sanitizador y termómetro cabe mencionar que todo aquel padre o madre de familia que quiera entrar a la institución deberá tener obligatoriamente el cubrebocas de no ser así no tiene permitido la entrada, ya que derivado a lo anterior la manera de trabajar durante la contingencia vivida fue a través del uso de la red social

como el WhatsApp ya que de ese modo se comunicarían con los papas para hacer llegar las actividades a las docentes, de igual manera los niños estudiaron con el uso de cuadernillos para sus actividades, todo ello causo problemas en el aprendizaje de los niños ya que al estudiar desde casa los niños no recibían un aprendizaje significativo impartido por sus maestros.

De igual manera influyo mucho en como los padres de familia o cuidadores del niño para realizar las actividades o su manera de enseñar, ya que los niños al regresar de manera presencial, no recordaban los temas, tenían problemas a realizar las actividades y estaban acostumbrados a que sus papas les hicieran todo, puesto que la educación desde casa puede producir algunos momentos de inspiración otros de enfado, diversión y frustración ya que el involucramiento de los adultos al aprendizaje de sus hijos es visto como un complemento a la aportación de la escuela, de lo contrario es muy poco probable que remplace a sustituya con total eficacia al aprendizaje de los alumnos.

1.2 Diagnóstico

Para la descripción de la realidad a la que se está interviniendo, el diagnóstico es esa herramienta que permite la realización de un proceso ordenado, para conseguir y recabar información adecuada, para la toma de decisiones. “El diagnóstico es un método de conocimiento y análisis del desempeño de una institución interna y externamente, de modo que permite llegara a un conocimiento real, en un área específica” (Andrade de Souza, 1968, p.4) Esto quiere decir el diagnostico indica el análisis que se realiza para determinar cuál es la situación y que es lo que lo conlleva a presentar alguna problemática o necesidades que presente, de este modo s importante mencionar los ocho tipos de diagnósticos como los siguientes: diagnóstico social, psicopedagógico, trabajo popular, animación sociocultural, comunitario, participativo, institucional y organizacional, los cuales cada uno de ellos son con la finalidad de recabar

información de acuerdo al entorno en el que se utilice ya sea una comunidad, una institución, un grupo de personas, o algún tipo de empresa.

Ya que es importante resaltar que si en una investigación falta el diagnóstico, puede perjudicar al proceso de investigación planificar y ejecutar de manera errónea, posteriormente puede causar errores con la selección del problema a resolver lo cual podría provocar atender necesidades secundarias y no la más urgente, por lo tanto mediante el diagnóstico el investigador o interventor tendrá la capacidad de generar explicaciones y descripciones acerca de las características más importantes tanto de contexto como del objeto que se va a diagnosticar, considerando la importancia de tener el conocimiento general y el análisis de la realidad, que busca en un momento dado la modificación de tal realidad llevándose a cabo dicha transformación.

El diagnóstico psicopedagógico se eligió con el propósito de diagnosticar el contexto de la población atendida ya que es considerado como el proceso a través del cual se describe, clasifica, predice y explica el comportamiento detectando dificultades del alumno, relacionado con otros sistemas implicados en su educación como la familia, la escuela y la comunidad. Según Bassedas (1991) “Es un proceso que se analiza la situación del alumno con dificultades en el marco de la escuela y del aula, a fin de proporcionar a los maestros orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado” (p. 59). En este sentido cabe señalar que durante su proceso se incluye el conjunto de actividades de medición y evaluación de la persona con el fin de proporcionar una orientación acerca del alumno en cuestión para mejorar su capacidad de aprendizaje.

Por consiguiente, considerando el contexto interno como aquel entorno el cual implica elementos y condiciones que van dentro de una propia organización se da la importancia y uso del diagnóstico psicopedagógico que plantea la autora Bassedas ya que permite conocer las

posibilidades y limitaciones del individuo para así favorecer su desarrollo y su aprendizaje, ya que como su propio nombre lo indica, esta herramienta es diagnosticar y por lo tanto tiene la función de averiguar las causas, tanto personales como ambientales que dificultan el desarrollo del alumno. Una vez detectadas las necesidades del alumno, el diagnóstico psicopedagógico sirve para diseñar un plan de intervención, cuyas pautas estén enfocadas en la resolución y mejora del desarrollo y aprendizaje del alumno.

De tal modo que el diagnóstico psicopedagógico se caracteriza por su desarrollo en el interior de la escuela y por tanto es necesario una contextualización, por lo que este hecho supone un enfoque institucional de la intervención y la elaboración de instrumentos propios vinculados a la situación escolar; intenta ayudar no solo al alumno sino también al propio maestro y a la institución escolar ya que estos elementos están fuertemente interrelacionados, este tipo de diagnóstico se centra en el conocimiento del niño. Según Bruecker y Bond (1981), “Adecuar la situación de enseñanza-aprendizaje a las características y necesidades de cada alumno con el fin de asegurar su desarrollo continuo y de ayudarlo a superar las dificultades y/o retrasos”(p.15). Es decir, que este tipo de diagnóstico trabaja sobre sujetos que están en una situación de enseñanza-aprendizaje, de la misma manera que el psicólogo juega un papel fundamental.

De acuerdo a lo anterior, no únicamente como elemento de asesoramiento y de ayuda al alumno y al maestro, sino como un agente que puede provocar cambios positivos en la organización escolar, cabe mencionar que mientras más información se obtenga durante el diagnóstico, se puede realzar un informe más completo, por ello no dejan de ser importante las entrevistas a diferentes sujetos involucrados en el aprendizaje de los niños como lo son los padres de familia y profesores, el diagnóstico psicopedagógico adquiere gran importancia al ser una guía a partir de sus resultados, planificar el tratamiento de las dificultades, apoyándose en las

habilidades detectadas en cada persona evaluada, así como también permite la exploración de la problemática del alumno ya que no solo recae únicamente en el psicopedagogo, considerado como elemento esencial, sino que también se hace participe al maestro, ya que aporta una visión complementaria fundamental.

Así mismo es importante señalar que este diagnóstico no establece una serie de pasos o fases que como tal se tengan que seguir, pero si contempla otros sujetos que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje del sujeto muy aparte del maestro y el alumno, debido a que algunos sujetos van a influir en el proceso de enseñanza aprendizaje del alumno, en el que se sitúa a la escuela como aquel contexto habitual de trabajo, por otro lado la familia considerado como primer agente educativo con la que el niño tiene contacto y el psicopedagogo quien se encuentra implicado en diversos sistemas pero gran parte de su labor se centra en colaborar con la escuela.

En definitiva el diagnóstico psicopedagógico es una herramienta que tiene un ciclo vital muy definido, el cual empieza a aplicarse cuando se detecta un problema educativo ya que durante el proceso le permite al interventor analizar la situación del alumno con dificultades en marco de la escuela y del aula, esto con el fin de proporcionar a los maestros orientaciones que permiten modificar el conflicto manifestado, puesto que el interventor tendrá el papel primordial y el maestro colaborara en lo que conoce del grupo, del mismo modo que el interventor puede ofrecer cambios positivos en la organización escolar, generando descripciones y explicaciones de las características y particularidades tanto del contexto como del objeto a diagnosticar.

El cual a partir de estas afirmaciones para el proyecto de desarrollo educativo el diagnóstico comenzó en el momento que se ingresó a la institución, es decir mediante la observación crítica se analizan los aspectos desde la atención por parte del área de dirección, así como también se retoman otros aspectos, en este caso la infraestructura y otros elementos, sin embargo como se

mencionó con anterioridad el diagnóstico psicopedagógico no establece fases o etapas para ejecutar el proceso de intervención y debido a eso se sabe que es flexible en el proceso de orientación, ahora bien mediante las fases del diagnóstico participativo de Astorga y Van (1991) de la antología del Diagnóstico Socioeducativo se consideró retomar las etapas de este en relación a la elaboración del presente proyecto.

La finalidad que tiene este diagnóstico, es que perfecciona aquellos escenarios en los que se viven cada uno de los miembros, resolver problemas y de esta manera hacer contraste en las acciones de las clases dominantes, todo esto con miras al cambio de la sociedad. De igual manera, las acciones transformadoras exigen a la organización seguir un camino ordenado que incluya actividades para observar, preparar, reflexionar y actuar. (Astorga y Van, 1991, p.70-80)

Por consiguiente, es necesario que el trabajo constituya un proceso sistemático y que, de esta manera, cada acción que se llevara a cabo siga etapas ordenadas, ya sea antes o después de su realización, en donde al conjunto de todas estas etapas que se deberán seguir se le conoce como ciclo de trabajo, la cual indica el cómo proceder, por dónde empezar, por donde seguir y por donde terminar. Considerando lo anterior, el ciclo de trabajo consta de cinco etapas, las cuales son: el diagnóstico, la planificación, la ejecución, la evaluación y por último la sistematización. En donde, con respecto a la primera etapa que es el diagnóstico, esta consiste en conocer a detalle todo lo que tiene relación e influye en aquella situación a investigar, considerando los contextos.

Por ejemplo, la relación de la primera etapa con la realización del proyecto, se debe a que desde un principio se realizó un diagnóstico, es decir, se investigó a fondo aspectos relevantes que influyen por parte del contexto de la localidad de Calicapan y del contexto interno en el Preescolar indígena 5 de mayo para que a partir de la información recabada sobresalgan aquellos problemas que afectan aquella realidad que se está indagando y así elegir un problema, partiendo de eso,

volver a recabar información encontrando causas y consecuencias del problema a transformar para la mejora de los sujetos y de aquella realidad en la que está inmerso el interventor educativo. Para así, pasar a la segunda etapa en donde se consideran aquellos recursos que se van a utilizar ya sean humanos o materiales, así como también, tener claro lo que se va a realizar, es decir, preparar acciones que se llevaran a cabo para solucionar el problema a trabajar.

En base a la segunda etapa, con respecto al presente proyecto se optó por planificar y organizar aquellas acciones que se consideraron adecuadas para enfrentar el problema que se diagnosticó en la primera etapa, elaborando así diez planeaciones, las cuales incluyeron las acciones que se realizaron, la forma de realización, los sujetos a participar, los recursos que se necesitaron, el tiempo a abarcar en las acciones a llevar a cabo, etc. Pasando a la tercera etapa, que consiste en la ejecución de llevar a cabo las diez planeaciones ya antes planificadas con anticipación en los sujetos de estudio, que en este caso son los alumnos de 2° de preescolar, es llevar a la práctica el material elaborado, considerando todos los recursos y cumpliendo con el plazo que se propuso en el plan de acción.

Posteriormente, se encuentra la evacuación, en donde toco reflexionar sobre lo positivo y lo negativo de las acciones que se realizaron en la tercera etapa, valorar el trabajo y de esta manera, analizar dichos resultados obtenidos, considerar si los aprendizajes, objetivos se lograron cumplir, criticando constructivamente las actividades, la forma de trabajo y los recursos que se optaron por utilizar. Por último, se encuentra la etapa de sistematización en donde se realizó unas reconstrucciones del trabajo realizado, desde la parte del diagnóstico del problema hasta la evaluación de las acciones llevadas a cabo para la mejora, para así llegar a tener una visión más global y profunda de la práctica pedagógica que se llevó a cabo por parte de la interventora,

sistematizando la experiencia vivada en todo el proceso de la realización del proyecto y así sacar conclusiones valiosas constructivas.

De igual manera, de acuerdo a Astorga & Van (1991), se puede contemplar a este ciclo desde dos perspectivas, las cuales son el ciclo como orden lógico y el ciclo como espiral, la primera se refiere meramente a que todas las etapas están entrelazadas una con la otra, esto es que llevan un orden de forma coherente ya que cada etapa confiere las anteriores y al mismo tiempo condiciona a las que siguen. Enseguida se encuentra el ciclo como espiral el cual hace referencia a que el trabajo no termina en la última etapa, ya que la realidad cambia permanente y consecutivamente habrá elementos nuevos por conocer, este ciclo pretende extender y profundizar los conocimientos acerca de la realidad y avanzar en lo que se refiere a la solución de problemas, como su nombre lo dice este proceso tiende a igualarse con un espiral, donde cada vez se regresa a un punto de partida, lo que permite avanzar mejorando la práctica y comprensión.

1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad

Una vez analizado el proceso del diagnóstico para poder recabar información, que ayudara al proceso de investigación del problema, es importante dar a conocer el objeto de estudio el cual consiste en comprender que características posee, como se da la interacción en los alumnos de tercer grado grupo “C” haciendo énfasis al contexto áulico como aquel espacio que permite dar a conocer la información y organización del trabajo realizado en el aula a través de las relaciones e intercambio de experiencias entre los alumnos y maestros. Para lo cual es de suma importancia el siguiente apartado ya que se describe la manera de trabajar de la titular de grupo, sus competencias académicas con los niños, así como también se hace énfasis en el papel de la interventora durante el desarrollo educativo de los alumnos, como es la forma de interactuar entre maestra y alumnos, así mismo con los padres de familia.

Es importante mencionar que para poder llevar a cabo dicha investigación del contexto áulico se tuvo a la tarea de recabar información con el apoyo de técnicas como la observación acumulando e interpretando la recogida de datos donde de igual manera con el apoyo de instrumentos de investigación, utilizando la entrevista para recabar información con el fin de conocer el funcionamiento, estrategias y plan de trabajo de la docente y de igual manera hacia los padres de familia, que como se ha visto es uno de los principales factores para el proceso de desarrollo del infante y de qué manera influye en su rendimiento académico.

De acuerdo a lo anterior se retoma la importancia del contexto áulico ubicando el tercer grado, grupo “C” del preescolar indígena 5 de mayo, considerado como aquel espacio a retomar durante el proyecto a desarrollar, en el que se da la interacción entre los actores del proceso educativo docente y estudiantes, tomando en consideración las condiciones y materiales que permiten adquirir los conocimientos necesarios de los infantes, al mismo tiempo promoviendo la variedad de experiencias de aprendizaje que la docente pone a disposición del grupo, promoviendo a la creación de relaciones afectivas que favorece el desarrollo de un clima de trabajo estimulante y a lo que respecta a sus cuatro áreas de desarrollo del infante.

De esta manera se retoma al autor Jean Piaget (1980) psicólogo constructivista, reconocido por su teoría del aprendizaje, quien estudio el conocimiento humano desde una perspectiva evolutiva, en la que Aurelia Linares citando a Piaget (1980). “El desarrollo cognoscitivo no solo consiste en cambios cualitativos de los hechos y de las habilidades, sino en transformaciones radicales de cómo se organiza el conocimiento” (pág. 2). En la cual propone una serie de estructuras clasificándolas de acuerdo al desarrollo cognitivo del niño mediante cuatro estadios de desarrollo donde en cada uno lo define en como los niños conciben el mundo y como es el desarrollo intelectual de cada uno.

Por lo que en un primer momento se considera al estadio sensoriomotor que va desde el nacimiento hasta los dos años, en este estadio los niños construyen progresivamente su conocimiento y la comprensión del mundo mediante la experiencia a través de sus sentidos como la vista o el oído y su acción sobre los objetos, desarrollando así la imitación. Por otro lado, como segundo estadio es la preoperacional que va de los dos a los siete años el cual consiste en la aparición del lenguaje, la inteligencia mediante la representación, así como también el egocentrismo, como ejemplo es cuando los niños ya utilizan conceptos y símbolos, pero de forma intuitiva, así como también crean ideas mágicas sobre las relaciones entre causa y efecto y como principal juego dentro del estadio es el juego simbólico.

Como tercer estadio de Piaget es el de operaciones concretas que abarca de los siete a los once años y es donde comienza a aparecer el desarrollo de las operaciones lógicas en el pensamiento, es decir donde los niños son capaces de resolver problemas, así como también la conversación y clasificación de los objetos y como cuarto y último estadio del autor es el de operaciones formales el cual es a partir de los doce años en adelante, este consiste en la inteligencia abstracta, es decir que a partir de cierta edad los adolescentes son capaces de pensar acerca de conceptos teóricos y usar la lógica para solucionar problemas, donde el pensamiento es una estrategia mental que se establece a este estadio.

De esta manera la idea que plantea el autor es en como el ser humano evoluciona rápidamente durante los primeros años de vida. Según Piaget (1990), “Ha de quedar claro que la aparición de cada nuevo estadio no suprime en modo alguno las conductas de los estadios anteriores y que las nuevas conductas se superponen simplemente a las antiguas” (p. 316). Es decir, las capacidades mentales también evolucionan a través de una serie de etapas diferentes entre sí, describiendo los tipos de estructuras cognitivas que se encuentran detrás de cada

conocimiento, por lo tanto de acuerdo a lo planteado anteriormente de acuerdo a los estadios de Piaget se retoma el estadio preoperacional que va de los dos a los siete años en los niños del preescolar indígena 5 de mayo entre salones de tercer año ubicando el salón de tercer grado, grupo “C” con un total de treinta niños entre los rangos de edades de los cuatro y cinco años.

Ya que por tal motivo se convierte en el estadio donde se puede estimular, orientar y colaborar en el desarrollo cognitivo de los niños, como característica se tiene que los niños comienzan a participar en el juego simbólico y aprender a manipular los símbolos, por otro lado durante esta etapa el desarrollo del niño consiste básicamente en construir experiencias acerca del mundo a través de la adaptación y es donde también se trabaja con el niño mediante la construcción de objetos con distintos materiales y la interacción entre compañeros mediante el juego, de modo que se denomina preoperacional porque el niño todavía no es capaz de usar la lógica de tal forma que transforme o separe ideas, lo cual no es capaz de manipular la información mentalmente y tomar el punto de vista de otras personas, sin embargo empiezan a ser capaces de entender que algo puede representar otra cosa, es decir comienza el uso de los símbolos dándole sentido a los objetos.

Por consiguiente, la manera de aprender es diferente de acuerdo a cada una de las características individuales de los niños dando respuesta a los estilos de aprendizaje. Según Fleming y Mills (1992). “El estilo de aprendizaje de cada persona, es según la escuela de programación neurolingüística, la manera preferida que cada uno tiene de captar, recordar imaginar o enseñar un contenido determinado” (pág. 2). En ese sentido, a nivel preescolar es importante que el interventor conozca los estilos de aprendizaje de los niños ya que a la hora de implementar actividades los niños adquieren conocimientos, adquieren habilidades y cumpliendo con los objetivos que se quieren que alcancen.

De esta manera se hace hincapié en la importancia del diseño de un test para recabar información sobre la manera de saber el estilo y ritmo de aprendizaje de los alumnos del tercer grado grupo “C”, por lo que el test de los estilos de aprendizaje (Ver apéndice E) fue implementado de acuerdo al objeto de estudio, para así recabar información en base a que estilo de aprendizaje predomina más en ellos, cabe señalar que el test VAK (visual, auditivo y kinestésico) fue creado por el profesor Neil Fleming, en colaboración con Collen Mills de la Universidad de Lincoln, desarrollando al principio una propuesta en 1992, para clasificar a las personas de acuerdo a su preferencia en la modalidad sensorial a la hora de procesar información o contenidos educativos.

El Test VAK tiene como finalidad permitir, conocer y saber que canal de aprendizaje predomina en cada sujeto (niños y niñas), el cual se centra en tres canales de aprendizaje: Visual (preferencias por maneras gráficas, videos, representación de información, Auditivo (preferencia por escuchar la información) y Kinestésico (preferencia por el uso de la experiencia y la practica), por lo que, se pudo observar que doce de los alumnos de 3°C presentaron como su canal principal de aprendizaje el visual, siendo muy observadores en todo lo que realizan y aprenden de los demás, de igual manera les gusta trabajar con cuentos, algunos videos y dibujos ya que se les facilita mas en recordar los temas, en cambio ocho de los alumnos lograron desarrollar más su canal auditivo, ya que mediante el canto como el de los números los niños se les facilita recordar los números de acuerdo a la descripción de la canción.

Mientras que el resto que fue un total diez de los alumnos se identificaron con un estilo kinestésico, en el cual su aprendizaje es mediante el juego, por medio de actividades lúdicas desarrollando sensaciones y movimientos y su interacción con los demás, aunado a esto los estilos de aprendizaje señalan de manera en que el estudiante percibe y procesa información para construir

su propio aprendizaje, desarrollando así un buen potencial en su participación e involucramiento de actividades académicas, de manera que para saber su entorno de aprendizaje de los alumnos del preescolar 5 de mayo mediante diferentes estudios de investigación. Prosiguiendo al entorno áulico es importante mencionar primeramente que para poder conocer a mayor profundidad las funciones de la maestra, el desarrollo de estrategias, planeaciones de clases del día a día, así como las relaciones con los padres de familia.

Esto con el fin de analizar las diferentes actividades que se presentan, ver si se logra el cumplimiento de las competencias necesarias de la docente en beneficio del desarrollo académico de los niños, debido a la necesidad de conocer el desarrollo de grupo, las visitas requeridas en prácticas profesionales uno, con los que respecta a los días que se llevaron a cabo dichas visitas anteriormente fueron los viernes, ya que actualmente por motivos académicos solo son los días jueves con un horario de nueve de la mañana a doce o una de la tarde ya que muchas veces solo fue observación y otras veces fue una observación participativa.

Así como también apoyo a la docente en las diferentes actividades, por lo tanto la manera de trabajar de la titular de grupo es desde un enfoque tradicionalista con sus actividades para los niños ya que entre sus estrategias para motivarlos es solo por medio del canto y la participación durante las sesiones de igual manera al finalizar alguna actividad utiliza el obsequio de dulces, de lo contrario si nota que no realizaron las actividades o que no prestaron atención en clase cuando la maestra está explicando o cuando los niños no saben seguir indicaciones, provoca que la docente los castigue y sé que queje por la mala conducta del alumno con los padres de familia, cuidador o tutor del alumno.

La función que desempeña la docente se muestra preocupada por el aprendizaje de los niños ya que considera que no ponen atención a lo que se les indica en cada clase, ya que solo les

interesa el juego y no atienden las indicaciones y la falta de interés por parte de algunos alumnos, sus planeaciones las realiza todos los días para llevar a cabo lo de una semana empleando pocos recursos didácticos de los cuales adecua de acuerdo a las necesidades de los niños, señalando que en su mayoría trabaja mucho solo la libreta con los niños en hacer planas de su nombre, de algunas letras o de números ya que no realiza algún material didáctico para el aprendizaje de los niños.

Por consiguiente en los horarios de acuerdo con la planeación de las actividades del día a día de la docente, estos son respetados ya que inicia con un saludo en Náhuatl y en Español para posteriormente seguir con un canto, en el desarrollo se lleva a cabo las diferentes actividades diseñadas todo con un horario, posteriormente los niños pasan al comedor para desayunar, después se incorporan nuevamente a las actividades diseñadas para los niños, pasado un rato de diez minutos los niños salen al receso y vuelven a sus actividades para que ya como cierre se hace entrega de la actividad y se realiza un dialogo con los niños sobre sobre lo que se vio durante la clase, posterior a ello los niños acomodan sus materiales utilizados, se les da la indicación de acomodar su silla y hacer una fila de niñas y niños, hasta que los niños sean llamados y se puedan ir a casa.

Cabe mencionar que en la forma de reaccionar de la docente ante un falta de los niños o indisciplina la maestra le llama la atención al niño y si el niño no atiende después de varios llamados de atención la docente ve la manera de hablar con el padre o madre de familia del niño sobre el tema, así mismo señalando su relación con los padres de familia surgen algunas problemáticas con las que se ha enfrentado la maestra del grupo y esta son: que por parte de algunos padres de familia no hay apoyo en las tareas que la maestra deja para realizarlas en casa, así como también el cumplimiento del material didáctico que se les solicita para la realización de diferentes actividades en el aula.

Por otra parte en lo que se refiere a la manera de aprender de los alumnos y su manera de llevar a cabo su rendimiento académico, empezando cuando ellos llegan solos al salón de clases, ya que los padres de familia no pueden pasar a dejarlos, esto con el fin de crear aun autonomía en el alumno, ya que los niños al llegar solo al salón de clases pocos saludan a la maestra ya solo lo realizan en grupo cuando la maestra los saluda a todos, posterior a ello los alumnos toman su lugar o el lugar que les indique la maestra, por otro lado en la forma de ser de los niños, en su mayoría son niños muy activos, que les gusta mucho jugar y platicar entre compañeros, a causa de esto los niños se distraen con mucha facilidad, y cuando la maestra les pregunta algo no saben que contestar o empiezan a reír, además son niños que les gusta dibujar, colorear, les atrae los colores llamativos, así como las imágenes infantiles.

Considerando de esta manera el contexto del grupo donde los infantes se desarrollan durante los primeros cinco años de vida siendo aquella etapa en la que los niños aumentan sus capacidades para hacer cosas cada vez un poco más complejas ya que al crecer los niños aprenderán y dominaran destrezas como hablar, brincar y atarse los zapatos entre ellos también aprenderán a saber cómo dirigir sus emociones y como relacionarse con los demás, por lo que su desarrollo es en base a las áreas de desarrollo, primeramente el área psicomotor esta caracterizado por el desenvolvimiento del cuerpo del pequeño. Según Wallon (1972) “La motricidad participa en los primeros años en la elaboración de todas las funciones psicológicas, para posteriormente acompañar y sostener los procesos mentales” (p. 24). Es aquí donde a partir de estas investigaciones se determina la necesidad de dividir la vida del ser humano en diferentes áreas de desarrollo.

De los cuales es importante que se trabaje desde preescolar ya que es el área donde se empieza a desarrollar habilidades que le ayudan a su crecimiento, por lo que primeramente en el

área motora de acuerdo a la población atendida a niños del grupo de 3°C muestran dificultades empezando con el área motriz fina ya que hay alumnos que les cuesta agarrar el lápiz para escribir su nombre o plasmar algún dibujo ya que solo trazan líneas de igual manera para recortar algunas imágenes, ya que al momento de agarrar las tijeras lo hacen con dificultad así como también, al momento de coordinar para colorear algún dibujo sin salirse de las líneas, mientras que por el otro lado no muestran dificultades en base a su motricidad gruesa ya que para realizar movimientos corporales lo realizan de manera eficaz, otra de las áreas es la del lenguaje las cuales son aquellas conductas que permiten al niño o la niña comunicarse, esto incluye los sonidos utilizados, los gestos y los símbolos gráficos que son interpretados y comprendidos, siendo aquel medio de comunicar necesidades y emociones.

Así como también ideas con gestos sonidos o palabras por lo que de acuerdo a ello son solo tres los niños que tienen problemas de lenguaje a la hora de pronunciar algunas palabras, por lo que en su mayoría cuando solicitan la participación de los alumnos les cuesta hablar individualmente por lo que se muestran inseguros, cabe mencionar retomando área de lenguaje, en la que los niños al recibir una educación intercultural se les ejerce un lenguaje indígena a lo que la mayoría muestran dificultad en algunas palabras ya que no la dominan del todo bien, al recordar las palabras y pronunciarlas, prosiguiendo con las áreas, la siguiente es la cognitiva siendo aquel proceso mediante el cual el niño o la niña va adquiriendo el conocimiento, del mundo que lo rodea mediante el pensamiento y la interpretación de las cosas, por lo que en la etapa preescolar empiezan a adquirir las herramientas esenciales como los números.

De igual manera las letras el abecedario y hasta incluso el lenguaje, en la que los niños se pueden comunicar y seguir construyendo su propio aprendizaje por lo que en cuanto al dominio de los conocimientos básicos sobre las matemáticas, se les dificulta el reconocimiento de los

números a la hora de escribirlos les cuesta identificarlos y los escriben en forma de letras, de la misma manera al trabajar con las monedas ya que les cuesta diferenciarlas y reconocer su valor se cada una, en lo que respecta al conteo de los números en su mayoría se saben hasta el número diez, pocos son los que se saben hasta en número veinte, así mismo tienen dificultades para realizar sumas de cantidades de un solo número, o para dibujar objetos de acuerdo a la cantidad que se les indica.

Y finalmente como última área de desarrollo infantil corresponde a la socioafectiva siendo aquel proceso mediante el cual el niño o la niña aprende a comportarse, incluyendo las reglas fundamentales para su adaptación al medio social, la interacción consigo mismo y con los demás, donde interviene el afecto y las emociones sintiéndose seguro de sí mismo, puesto que la relación entre los niños se considera un poco agresiva ya que en su mayoría de los casos se golpean, se quejan por sus propias conductas entre ellos y donde también les cuesta ser compartidos, ya que al trabajar en equipo les cuesta trabajar entre ellos, al respetar las opiniones de los demás o por lo regular solo un compañero realiza el trabajo.

Pero por otro lado en cuanto a las normas y reglas dentro y fuera del salón retomando lo anteriormente mencionado les cuesta seguir cada una de ellas por el tipo de conductas que reflejan entre compañeros, así mismo son pocas las veces que trabajan en colaboración entre compañeros, anudado a lo anterior se hace hincapié a la importancia del número en los niños del preescolar indígena 5 de mayo del grupo de 3°C ya que es una de las cuales se detectó como mayor problemática en los alumnos en su proceso de aprendizaje el cual se considera como habilidad necesaria para el desarrollo del pensamiento matemático, teniendo como base que las matemáticas son fundamentales para el desarrollo intelectual de los niños, ya que les ayudara a ser lógicos, a razonar ordenadamente y a tener una mente preparada para el pensamiento y la crítica, teniendo

en que las matemáticas configuran actitudes y valores en los niños y las niñas, pues les garantiza una solides en sus fundamentos y confianza en sus resultados obtenidos.

Creando en los infantes una disposición consiente y favorable para emprender acciones que conducen a la solución de problemas, en este sentido se retoma el reforzamiento del número en los niños del preescolar 5 de mayo del grupo de 3°C situando la problemática en el plan y programas de preescolar del campo formativo de pensamiento matemático ubicado en la página doscientos treinta de acuerdo de acuerdo al organizador curricular uno, de número algebra y variación se retoma al organizador curricular dos en número, ya que plantea el contar colecciones no mayores a veinte elementos, así como también compara, iguala y clasifica colecciones con base a la cantidad de elementos, a lo que conlleva a la pregunta ¿Cómo reforzar el reconocimiento del número para mejorar para mejorar el conteo del 1 al 20 en los niños de 3°C del preescolar indígena 5 de mayo de la localidad de Calicapan, Chignautla?.

De manera que como propósito fundamental del campo formativo del pensamiento matemático consiste en lograr que los estudiantes desarrollen de la mejor forma su pensamiento matemático, utilizando diversas estrategias para solucionar problemas reales, lo que implica entonces es en mejorar la capacidad, habilidades, actitudes y valores y adquirir lo conocimientos necesarios para resolver de manera novedosa los retos que se les presenten en los distintos ámbitos a los que tengan que enfrentarse los alumnos de 3°C esto por medio de actividades con situaciones significativas donde les permita a los alumnos lograr niveles de conocimiento para un mejor pensamiento lógico matemático.

CAPÍTULO
II

MARCO TEÓRICO

Este capítulo es importante ya que es un pilar fundamental de dicha investigación, y mediante las diferentes teorías se constituye y se sustenta el análisis de los datos, hallazgos que permiten construir explicaciones de la pregunta que se formula sobre el estudio del problema diagnosticado en una realidad de la población atendida, ya antes expuesto en el capítulo I, relacionado al pensamiento matemático en relación al número, posteriormente esta información se debe analizar, para poder lograr un conocimiento profundo de las teorías que dan significado a la investigación, al mismo tiempo haciendo énfasis del papel que tiene el interventor durante este proceso y cual es con lo que debe de cumplir y tomar en cuenta el interventor educativo.

2.1 La educación inicial y preescolar en México

El proceso educativo de un niño empieza desde el nacimiento, ya que sus necesidades educativas se manifiestan desde que asiste a una escuela infantil debe marcarse tanto en el ambiente familiar como en el ámbito de la educación inicial, considerado como aquel derecho de las niñas y los niños, así como también una oportunidad de las madres y los padres de familia para enriquecer la crianza con sus hijos, de ahí que actualmente se da el interés en la educación inicial el cual se ve reflejado en los programas con atención infantil. Según Gómez (2010) en su artículo “Memoria de la Educación Inicial en México” plantea que la educación inicial en México se volvió significativa debido a que ha recibido un gran impulso en reuniones nacionales, ya que el desarrollo de los niños depende de múltiples condiciones, de ahí la importancia de una atención educativa en los primeros años de vida.

En ese sentido la educación inicial se convierte en un nivel educativo fundamental en lo que respecta al desarrollo de los niños y niñas, por lo que es importante señalar que su atención no puede estar limitada al cuidado, ni a la interacción del niño con los otros ya que debe centrarse en

la estimulación de todas las áreas de desarrollo. Ahora bien, la educación inicial definida a partir del plan y programa “Aprendizajes Clave” se entiende que la educación inicial es el nivel educativo encargado de brindar a bebés y niños menores de tres años una atención profesional, sistemática, organizada y fundamentada en la cual se brinda una orientación a los padres de familia adultos que interactúan con los pequeños.

Es preciso saber que la definición de educación inicial requiere acudir a conceptos relacionados como el de la infancia siendo algo complejo en establecer una gran diferencia precisa entre la educación preescolar los cuales en los últimos años estos términos se han visto ampliados respecto a épocas previas. Según Egido y Sánchez (1999):

La educación inicial, servicio educacional que se proporciona a infantes menores de seis años, tiene como objetivo fomentar su desarrollo armónico e integral, en un medio en el que abundan las experiencias afectivas educativas y formativas, así podrán apropiarse de habilidades, valores y hábito, además de fomentar su creatividad, autonomía y las actitudes imprescindibles para su desempeño social personal. (pág 5)

En este sentido dicha atención, incluye en la práctica una mezcla de guarderías, preescolares, círculos infantiles, jardines de infancia, etc. De este modo la necesidad de aprovechar al máximo las potencialidades de los niños en sus primeras edades, siendo primordial para el desarrollo del niño, el cual depende no solo de la nutrición adecuada sino también de las experiencias, oportunidades y estímulos a los que este expuesto como bien se sabe las experiencias que vive un niño tanto en el ámbito familiar y en otros entornos como la escuela son fundamentales, en este sentido la educación inicial tiene un rol importante en la construcción de ciertas habilidades cognitivas y sociales.

En México al paso de los años, ha sido un largo proceso de búsqueda para ser reconocida y valorada como parte del proceso educativo, ya que anteriormente los centros de educación inicial

servían para aguardar a los niños de clase trabajadora, desde una función de guardería de cuidado y protección, por lo que dentro del artículo “Fundamentos de la Educación Inicial” (2012) de las autoras Bravo Delfina y Concepción Milagros, citando a los autores Federico Froebel, Juan Amos Comenio, Rousseau, Pestalozzi, Federico Froebel y se consolida con autores como María Montessori, Ovidio Decroly y las hermanas Agazzi, quienes bajo su influencia de las ideas y acciones son considerados aquellos principales autores de la educación inicial, la cual gracias a sus ideologías de cada uno de ellos, el nivel inicial ha ido evolucionando donde a partir del siglo XVII se incorpora el concepto e interés por la educación inicial.

Con el transcurso del tiempo la importancia de la atención temprana, hace hincapié a la necesidad de proporcionar a los niños una experiencia buena y estimulante adecuadas a su edad desde los primeros momentos de su vida. De esta manera, debido a los avances educativos y de acuerdo a Alberto Pérez que cita a Egidio (2000), hace que los niños “participen en alguna experiencia educativa antes de comenzar la escolaridad obligatoria” (p.41). Por otra parte retomando a uno de los autores principales en educación inicial considerando a Federico Froebel, fue a finales de los años treinta del siglo XIX en Europa que este educador instauró el primer preescolar y con sus postulados consiguió estructurar un pensamiento sobre la pedagogía de la infancia.

Las ideas de Froebel donde hace hincapié en la importancia que tienen los juegos, juguetes y las actividades lúdicas fueron un gran impacto para la educación, el cual se vio reflejado particularmente en México cuando comenzó la intención de otorgar educación obligatoria a toda la población, ahora bien, prosiguiendo con la educación inicial posee ciertas características propias como integral, equitativa y oportuno. En la que se considera integral porque es la orientación completa y de su personalidad, basada en aspectos: psicomotor, intelectual y socioemocional

donde se atiende al desarrollo de las estructuras mentales como lo son su forma de pensar, sus comportamientos y su forma de sentir, a la formación de actitudes y valores, al desarrollo de la capacidad de expresión y de la creatividad.

Así como también, la educación inicial es flexible ya que permite su adecuación en función de las necesidades y características del desarrollo en los infantes, de las diferencias individuales, del ritmo de aprendizaje, y de las necesidades e intereses de cada uno de ellos con el fin de promover su desarrollo integral. Es necesario considerar también que la educación inicial es un derecho de la primera infancia ya que se constituye en una estructura a la atención integral a niñas y niños desde su nacimiento hasta cumplir los seis años partiendo del reconocimiento de sus capacidades como el reconocimiento y control de su propio cuerpo y la relación con los demás a través de las diferentes formas de expresión y comunicación.

Por otra parte, la educación inicial cumple con objetivos: lograr que el niño y niña adquiera aprendizajes a través del juego, de acuerdo a su edad y etapa evolutiva; favorecer proceso de maduración en el niño y niña, la iniciativa deportiva y artística, el crecimiento socio-afectivo y los valores éticos; desarrollar capacidades para facilitar el aprendizaje de la lecto-escritura; estimular el proceso de estructuración del pensamiento, de la imaginación creadora, las formas de expresión corporal y la comunicación verbal y por último favorecer la vinculación entre la institución educativa y la familia, promoviendo así el aprendizaje y desarrollo del niño y la niña entre cero y seis años, como seres sociales, participantes activos de su proceso de formación integral, miembros de una familia y una comunidad.

De esta manera y de acuerdo a la secretaria de Educación Pública (2007) este nivel educativo se clasifica entre modalidades: escolarizada, semiescolarizada y no escolarizada. Primeramente dentro de la primera modalidad escolarizada se atiende a la población de sectores

urbanos, generalmente este servicio constituye una prestación a madres y/o padres trabajadores ofrecen servicios asistenciales y educativos a niños y niñas que van de los cuarentaicinco días de nacidos a los cinco años once meses, quienes son hijos de padres y madres trabajadoras el cuenta con un programa educativo y organiza la atención clasificando a los niños en tres secciones: lactantes, maternal y preescolar

Por otra parte la modalidad semi escolarizada, la cual está conformada por integrantes de una comunidad, en la que se seleccionan a las personas que se van a desempeñar como agentes educativos de esta modalidad, su metodología de operación de estos centros tiene como finalidad favorecer el desarrollo de las habilidades de los infantes así como propiciar la consolidación de los buenos hábitos como la higiene, salud, educación entre otros, por lo que es primordial tomar en cuenta a los niños y niñas en los años más importantes de su desarrollo integral ya que es consolidar y estructurar las bases de su futuro adolescente y adulto que requieren para desenvolverse de manera productiva y satisfactoria dentro de la sociedad.

Por lo tanto se debe concebir la modalidad semiescolarizada como una estancia educativa que va a proveer a través de la educación las herramientas esenciales para los infantes en este caso pertenecientes a los sectores vulnerables y que puedan incorporarse al sistema escolarizado, a partir de preescolar e ir preparados con las habilidades básicas para desempeñarse de forma satisfactoria, para lo cual es preciso que los agente educativos tengan conocimiento del desarrollo infantil ya que de este dependerá en gran medida la forma en cómo se aborda el proceso de enseñanza al interior de los centros de salud inicial. Finalmente, como tercera y última modalidad consiste en la no escolarizada, esta es una modalidad educativa que ofrece orientación y atención a madres y padres de familia a través del trabajo en módulos por medio de técnicas grupales que propician aprendizajes sobre prácticas de crianza.

Las cuales estas sesiones de trabajo sirven para apoyar la formación y educación de los niños/as desde su nacimiento hasta los cuatro años de edad, este tipo de modalidad impulsa la creación de marcos educativos que beneficien a los pequeños a partir de que las familias y demás miembros de la comunidad orienten sus actividades cotidianas en el hogar y fuera de el con una intención educativa, a través de relaciones de calidad entre personas adultas e infantes, de este modo este tipo de modalidad en la educación inicial busca promover la educación, la atención educativa, la atención comprendida de los adultos que conviven directamente con niños y niñas y la sensibilización de la comunidad hacia la cultura a favor de la infancia.

En las sesiones de trabajo los responsables de módulo, sirven para apoyar la formación y educación de niño y niñas desde su nacimiento hasta los tres años de edad. Esta se da con el apoyo de los educadores comunitarios y bajo la guía de la supervisora facilitan que los padres y madres de familia obtengan información y tomen conciencia. Según CONAFE (2011), “Así esta modalidad no escolarizada busca promover la educación, la atención equitativa, la atención comprometida de los adultos que conviven directamente con niños y sensibilización de la comunidad hacia la cultura a favor de la infancia” (p. 45). En ese sentido, se convierte en un apoyo que fortalezca el desarrollo integral, donde la familia es considerada la fuente educadora más importante ya que promueve la formación de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que serán de utilidad en la vida diaria,

De modo que a partir de la Reforma Educativa de 2019 la educación inicial se considera parte de la educación básica y, por lo tanto, obligatoria (Diario Oficial de la Federación 2019), para que los niños y niñas puedan potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente lleno de experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades,

hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social, por otro lado de acuerdo con la Secretaría de Educación Pública (SEP), la importancia de la educación inicial radica en que ofrece bases sólidas para los siguientes niveles educativos, dado que los primeros cinco años son primordiales para el desarrollo infantil.

Donde la educación como bien se sabe es un ámbito y aspecto del mundo actual y de la realidad muy importante en la vida de cada individuo, ya que sin ella no se tendrían los conocimientos y aprendizajes necesarios que individuo requiere para su desarrollo y formación continua, así como para enfrentar retos de un mundo que se encuentra en constantes cambios, para cada sociedad la educación representa diversas cosas, entre ellas se puede decir que es el medio con el cual se prepara en cada ser humano las condiciones esenciales y necesarias de su propia existencia, esta educación se debe de impartir desde la infancia, ya que la niñez es el periodo donde cada niño tienen la oportunidad de desarrollar grandes aprendizajes, siendo así que la educación preescolar está dividida en dos niveles, la educación inicial y la educación preescolar, de acuerdo a ello haciendo énfasis en la educación preescolar es considerada como el primer nivel de la educación básica.

Donde se atiende a niños y niñas de tres a cinco años con once meses de edad, siendo la base del desarrollo de la inteligencia, personalidad y comportamiento social de las niñas y niños por lo que este nivel favorece el proceso de comunicación, el razonamiento matemático, la comprensión del mundo natural y social, así como el pensamiento crítico, el niño o la niña a través de su asistencia al preescolar incrementará su vocabulario con el propósito de regular sus emociones personales y desarrollar relaciones sociales, apreciar el arte, cuidar su cuerpo y el medio ambiente, así como también la educación preescolar es la base que permite desarrollar habilidades

que con toda seguridad, necesitaremos en cualquier momento de nuestra vida; además, es la etapa en la que los infantes configuran el resto de sus capacidades y potencialidades, ya que este nivel educativo se considera fundamental porque durante este periodo, ocurren cambios en su desarrollo físico, social, cognitivo y afectivo.

La educación preescolar es principalmente reconocida como un servicio educativo que puede contribuir a mejorar las oportunidades académicas de los niños a lo largo de su vida, sin embargo sus beneficios son posibles cuando esta es de calidad y para ello se requiere tanto de recursos materiales, humanos y organizativos, como de procesos adecuados a las necesidades de aprendizaje y desarrollo de los alumnos por lo tanto para entender cómo debe ser la educación en preescolar se deben tomar en cuenta muchas cosas, entre ellas, los salones de clases y los maestros, ya que el salón de clases de un preescolar debe ser un espacio que le permita a los niños descubrir el mundo, sin correr el riesgo de lastimarse o lastimar a alguien más, por consiguiente, debe estar en buenas condiciones y contar con todas las medidas de seguridad posibles como protocolos contra incendios o sismos, entre otras cosas.

Por su parte el rol de la interventora debe ser una persona responsable, empática y una figura que inspire confianza y tranquilidad, también, un guía que sepa distinguir las habilidades y capacidades natas de sus estudiantes a través de actividades pertinentes y sobre todo, una interventora que está a cargo de un salón de clases de preescolar debe ser capaz de responder las preguntas de sus estudiantes con coherencia, seleccionar temas interesantes y distinguir en qué momento es oportuna su participación, al mismo tiempo acompañando activamente a los niños y niñas promoviendo al máximo su desarrollo integral, esto significa el pleno desarrollo en todas sus dimensiones del niño como la intelectual, socio-afectiva de lenguaje y motriz.

Siendo así que el nivel educativo se enfoca al desarrollo de competencias de niños y niñas que asisten a los centros de educación preescolar así como también proporcionar que los alumnos integren sus aprendizajes y los utilicen a la hora de llevarlo a la práctica, permitiendo a los niños y niñas adquirir conocimientos, habilidades y experiencias muy diversas para un mejor proceso de rendimiento escolar y que influye cuando lo llevan a la práctica en su vida diaria, considerando que los niños aman aprender y nace con ese amor por aprender, esta es una parte esencial en la vida del ser humano, ya que desde pequeños se necesita un ambiente que apoye el aprendizaje como lo es el sentimiento de amor, alegría, motivación y disciplina.

Por lo que es importante destacar cómo surgió la educación preescolar, el cual aparece como aquellos establecimientos donde se proporcionaba este tipo de educación que fueron conocidos primero como escuelas de párvulos, por lo que la educación de párvulos tiene como fundador al pedagogo alemán Federico Froebel (1782-1852), quien fuera discípulo de Rousseau y Pestalozzi y que desarrollo un método educativo para los niños en edades de tres a siete años, posteriormente eran conocidas como Kindergarten el cual este modelo educativo tiene sus raíces en una corriente de pensamiento moderno donde el autor introdujo la idea de que los niños eran seres con capacidades intelectuales innatas que podrían desarrollarse y moldearse de forma óptima, el material Froebeliano.

Finalmente, este tipo de educación era conocida como jardines de niños, que es el nombre con el que se identifica a las escuelas de este nivel en la actualidad, de esta manera se retoma la importancia de hacer obligatoria la educación preescolar en México la cual comenzó a discutir en el congreso en el año 2001 y su obligatoriedad empezó a operar en el ciclo escolar 2004-2005, así que como propósito de la educación preescolar es el trabajo sistemático para el desarrollo de las competencias por ejemplo, que los alumnos se desempeñen cada vez mejor, y sean capaces de

argumentar o resolver problemas. Por lo que el objetivo de este nivel educativo consiste en orientar al desarrollo integral de los niños considerando al trabajo en grupo, identidad individual, cultura, lengua, su curiosidad, creatividad, así como la confianza en sus capacidades, esto a través del desarrollo de habilidades, capacidades, actitudes y valores.

Por consiguiente, el perfil de egreso de educación preescolar de acuerdo al plan y programas de Aprendizajes Clave 2017, es que de acuerdo a los diferentes campos y áreas exprese emociones, gustos e ideas usando su lengua materna, razone para resolver solucionar problemas en el pensamiento matemático, muestre curiosidad y asombro así como también explorar su entorno, de la misma manera que identifique y reconozca sus cualidades y la de los otros, que muestre autonomía al proponer estrategias para jugar. Una vez teniendo en cuenta como surge, cuáles son sus objetivos y el perfil de egreso por otra parte se ubican los campos formativos y áreas de la educación preescolar.

De las cuales cada campo y área de desarrollo interactúa con las otras para que ocurra una evolución ordenada, en este sentido los campos de formación académica son: campo de formación de lenguaje y comunicación, campo de formación de pensamiento matemático y campo de formación de exploración y comprensión del mundo natural y social, por lo que cada campo de formación académica aportan especialmente al desarrollo de la capacidad de aprender a aprender del alumno, por otro lado las áreas de desarrollo personal y social son las siguientes: área de artes en preescolar, área de educación socioemocional y área de educación física las cuales son para que alumno tenga una formación integral.

De este modo dentro del primer campo de formación, en el de lenguaje y comunicación el niño logra expresar emociones, gustos e ideas en su lengua materna, así como también comprende

algunas palabras y algunas expresiones, dentro del segundo campo de exploración y comprensión del mundo natural y social el niño muestra curiosidad y ahombro, explora e entorno cercano, plantea preguntas, registra datos, elabora representaciones sencillas y amplía u conocimiento del mundo y como tercer campo de formación es el de pensamiento matemático en el cual el niño cuenta al menos hasta el 20, razona para solucionar problemas de cantidad, construir estructuras con figuras y cuerpos geométricos y organizar información de forma sencilla.

Desarrollando a su vez en el niño el pensamiento crítico y la solución de problemas, habilidades socioemocionales, la colaboración y el trabajo en equipo, la convivencia ciudadana, apreciación y expresión artística, atención del cuerpo y la salud, cuidado del medio ambiente y habilidades digitales, por lo tanto como meta fundamental en el Preescolar es atender al niño en todos sus elementos, haciendo énfasis en la expresión de sus sentimientos, el conocimiento de sí mismo, el manejo de sus sentimientos en forma constructiva, la promoción de sus relaciones interpersonales y el desarrollo activo de sus habilidades y destrezas, con el fin de prepararlo para su adaptación e integración a su comunidad y al mundo que lo rodea; siendo seres humanos críticos, autónomos y sobre todo felices.

2.2 La intervención educativa en el campo de la educación inicial y preescolar

La necesidad de investigar en educación y en los centros e instituciones educativas surge desde la curiosidad, desde el momento en que nacen preguntas sobre cómo funcionan las cosas, sobre los comportamientos de las personas y de las instituciones educativas, sobre los efectos que produce la práctica educativa o sobre cómo se puede innovar y mejorar los resultados de ciertas acciones, y es aquí donde la investigación ayuda a incrementar el conocimiento y a obtener conclusiones sobre la realidad, los fenómenos y los hechos que se observan, los cuales ayudan a

analizar la relación que se establece entre los elementos que configuran una determinada situación educativa y muchas veces también a tomar decisiones sobre como intervenir en dicha situación para mejorarla.

Y es en educación preescolar donde se ha llevado un proceso permanente de reflexión sobre la práctica docente, en particular al observar la práctica en situación cultural con saberes, creencias y mitos, desde los cuales se da respuesta a dificultades cotidianas, como manejo de metodología específica para desarrollar los procesos educativos en los niños y las niñas, por lo que reflexionar la práctica es compleja, ya que en ella se expresan múltiples factores, ideas, valores y hábitos pedagógicos, lo que implica reconocerla en toda su complejidad que lleva a un desafío con la realidad que se caracteriza por la confrontación de la imagen elaborada en los años de formación, de las diversas situaciones reales en el aula, los espacios, las características de los alumnos/as, los recursos disponibles entre otros son condicionantes que inciden en el aula de tal manera que dificultan llevar a cabo una eficiente práctica en la misma.

Es aquí donde surge la figura de la intervención, como la capacidad de conocer para actuar ante problemáticas del entorno, enfocándose en sus áreas de desarrollo para identificar algún tipo de problemática que presenten. “La intervención es una actividad de carácter emergente, la emergencia se produce por las necesidades de la población desbordan las posibilidades de atención a las instituciones” (Negrete, 2010, pág. 2). Es decir que se interviene en ámbitos sociales y educativos ya sea en una escuela con problemas educativos tanto en niños, maestros y padres de familia y en el ámbito social puede ser en una comunidad con problemas sociales que se enfrenta la comunidad, donde el interventor tiene la capacidad de estar frente a un grupo, así como también

cuenta con las herramientas para dar solución a las problemáticas que no solo pertenecen al interior de un grupo de educandos,

Retomando así las funciones de interventor y que se deben de ejercer en cada uno de los campos de acción: en el lenguaje oral y escrito, en lo socioafectivo en base a la regulación de emociones, en lo psicomotor como la motricidad fina y gruesa y en lo cognitivo en base al aprendizaje. Cabe señalar que la licenciatura en intervención educativa no solo se enfoca en una sola área, si no que se abarca mucho más, desde trabajar con madres embarazadas hasta con personas adultas, al intervenir también en los problemas sociales y educativos se abarca más allá de la escuela ya que el interventor será capaz de introducirse en ámbitos formales y no formales, es por ello que la LIE tiene líneas de salida como: educación jóvenes y adultas, gestión educativa, educación inicial, interculturalidad, inclusión social y la de orientación educacional.

Por otro lado, las líneas específicas de las cuales se define dentro del proyecto es la de educación inicial con competencias del interventor como: el crear ambientes de aprendizaje, se realizan diagnósticos educativos en el cual se hizo uso y aplicación del diagnóstico psicopedagógico, diseñar programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales. De igual manera el interventor asesora a grupos e instituciones a partir del conocimiento del enfoque metodológico y técnicas de asesorías, plante procesos, acciones y proyectos, identifica, desarrolla y adecua proyectos educativos que corresponden a la resolución de problemas específicos y evalúa también a instituciones, procesos y sujetos tomando en cuenta los enfoques metodológicos y las técnicas de evaluación el cual de cuerdo a ello se le dan utilidad dentro del enfoque cualitativo

Ya que describe las cualidades del fenómeno de estudio y es donde se requiere la observación constante, con el uso de técnicas como la observación, la entrevista y la encuesta, de los cuales a partir de ellos se diseñaron y aplican instrumentos como guía de observación, guion de entrevista y cuestionario para la recolección de datos, en base a todo lo planteado anteriormente y en definitiva la intervención educativa en preescolar es lograr que los niños y las niñas aprendan a aprender, donde el interventor al llevar a cabo un buen proceso de investigación considerando todas sus facetas para llevarlo a cabo, lograra un gran diseño de proyecto de desarrollo educativo.

2.3 Teoría del problema Principios del Conteo de Gelman y Gallistel

Las matemáticas tradicionalmente son consideradas como aquella ciencia basada históricamente en resolver problemas de relaciones cuantitativas, que estudia las propiedades de entidades abstractas como números, figuras geométricas o símbolos, y sus relaciones. Sin embargo, Arteaga y Macías (2016) expresan que esta ciencia abarca mucho más que el algebra, la aritmética o la geometría, haciendo referencia a que la matemática es una forma de pensar, una manera de razonar, que los individuos emplean para resolver problemas cotidianos, es por ello que la educación, como todo proceso se inicia desde la familia ya que es en ella donde se dan condiciones necesarias para que el niño desarrolle y practique sus potencialidades que le serán de gran utilidad en su vida cotidiana, por lo tanto en su hogar es en donde da inicio a los primeros acercamientos a los conocimientos matemáticos.

Dado que los niños adquieren en edades muy tempranas las primeras nociones numéricas es decir antes de su entrada en el mundo escolar, en las últimas décadas ha habido un gran interés entre los estudios del tema por investigar la adquisición del número. Por una parte, en conocer cuáles son esos conocimientos y por otra en determinar el proceso de su adquisición, siendo así que antes de iniciar el preescolar el niño ya tiene ciertas experiencias matemáticas como al contar

pequeñas colecciones de objetos y así como también usan los primeros números en sus juegos, otras de las razones son porque nacen y conviven en un mundo en el que el número es una forma de expresión y comunicación con sentido, como la compra y la venta.

Por tal motivo en la etapa preescolar, se busca que el niño tenga desarrollados diversas capacidades, conocimientos y competencias que serán la base para su desenvolvimiento social y académico, por lo que respecta al campo formativo de pensamiento matemático de acuerdo al modelo educativo del plan y programas de preescolar, es uno de los campos de aprendizaje en la cual los padres y educadores ponen más énfasis, puesto que para muchos las matemáticas es considerada una de las materias que gusta menos a los estudiantes, calificándose como una materia complicada, cuando en realidad, la forma en como aprendemos o como se enseñan las matemáticas es lo complicado.

Existen diferentes fundamentos teóricos en como el niño logra el conteo, siendo así que uno de los modelos para dar respuesta a ello, Gelman y Gallistel (1978, citados por Bermejo y Lago (1991) en su libro “Aprendiendo a contar” quienes se retoma la teoría sobre los principios básicos del conteo por lo que según Gelman y Gallistel (1978) el aprendizaje del conteo no es un proceso que dependa solo de la experiencia, sino que refleja la operación de restricciones innatas que guían el aprendizaje en los niños, la cual su postura es conocida como “principios antes que las habilidades”. Posterior a ellos los autores postulan la existencia de los principios que guían la adquisición del conocimiento cada vez más elaborado de la habilidad de contar.

Agregando a lo anterior, el conteo es un proceso de abstracción que lleva a otorgar un número cardinal como representativo de un conjunto, siguiendo con la idea de Gelman y Gallistel fueron los primeros en enunciar en 1978 los cinco principios que ha de ir descubriendo y asimilando el niño hasta que aprende a contar correctamente, ya que el conteo es un proceso

cognitivo que permite la construcción del número del niño, pero sin dejar de lado las operaciones lógicas matemáticas que ayudan en la construcción de la noción natural en el infante de primero de educación básica. Así mismo la investigación del autor Gelman en la ciencia cognitiva de desarrollo trabaja para descubrir con la que los niños pequeños adquieren la comprensión intuitiva de los números naturales y la aritmética, la percepción de los objetos por separado móviles animados e inanimados.

Además, la comprensión de los niños en los resultados y la manera en que aprenden palabras conversacionales y las formas apropiadas de hablar, de esta manera y de acuerdo al modelo de los autores, se consideran los siguientes componentes: reconocer los elementos de una serie uno tras otro, emparejar cada uno de los elementos y reconocer el numeral que usado representa la numerosidad de la serie es decir su cardinal. De la misma manera estos autores hacen la diferencia entre el conteo utilizado por los adultos y los niños pequeños y plantean que los niños pueden: contar, aunque no tienen todos los componentes de conteo como los adultos, utilizar etiquetas no convencionales para designar a los elementos, utilizar etiquetas no convencionales para designar a los elementos y al utilizar etiquetas convencionales, pero no en el orden tradicional.

Por otro lado este modelo de conteo parte de la evidencia empírica proporcionada por estudios que se realizaron a niños entre dos y cinco años de edad, cabe mencionar que los estudios realizados fueron denominados estudios mágicos y los experimentos de conteo grabados en video, por su parte los estudios mágicos mostraban si los niños pequeños consideraban la adicción y la sustracción como partes numéricas relevantes y además si entendían el desplazamiento y la situación espacial de los elementos, así como también se planteaban situaciones en las que se ponía dos conjuntos delante de los niños y se les preguntaba cuál era el mayor y cuál era el menor.

En este sentido, el conteo según Gelman y Gallistel (1978) es la acción a través de la cual un individuo expresa el número de elementos de una colección y razona sobre las cantidades de la misma, ya que se considera que el conteo debe ser trabajado desde edades tempranas, para ir adquiriendo paulatinamente una serie de competencias que son necesarias poseer para realizar la tarea de contar. Por lo tanto, el modelo de estos autores es uno de los más representativos de la adquisición del conteo en los niños, puesto que, según este modelo, el conteo estaría integrado por cinco principios: correspondencia uno a uno, orden estable, cardinalidad, abstracción y orden irrelevante. De acuerdo a ello, los tres primeros se refieren prácticamente al “como se cuenta”, el cuarto a “lo que se cuenta” y el quinto involucra las características de los otros cuatro, por último, el éxito en el conteo compromete la aplicación coordinada de todos los principios.

Por consiguiente se explicaran los cinco principios que se basan en su modelo de conteo de Gelman y Gallistel (1978): principio de correspondencia uno a uno; implica el uso de nombres o etiquetas para diferenciar los elementos de un conjunto, de tal manera que cada elemento le corresponde una sola etiqueta, de igual manera este principio supone por parte del niño, que no debe saltarse ninguno de los ítems que tiene que contar y no puede contar un ítem mas de una vez, no puede usar el nombre del número más que una vez y debe detenerse en el momento exacto en que el ultimo ítem ha sido contado. Por su parte el autor Flavell. J (2000) señala que es claro que una cuenta exacta es un proceso de coordinación entre producción secuencial de los nombres de los números y la designación secuencial de los ítems que hay que contar. De igual manera dentro de este principio hay dos procedimientos básicos que se deben tener en cuenta al momento de contar.

Como primer procedimiento consiste en la partición como aquella conservación de dos grupos de elementos el que ya se ha contado y el que falta por contar, lo que quiere decir que el

niño va contando de uno en uno mentalmente los elementos a ser contados y después los elementos que faltan por contar, cabe señalar que en este proceso el niño va poniendo un nombre de manera que use una sola etiqueta diferente para cada elemento. Como segundo proceso corresponde al de etiquetación, como aquel proceso donde el niño asigna un cardinal a cada elemento del conjunto, que se rige además por el conjunto de orden estable, además debe ir correlacionado con el proceso de partición, de lo contrario cuando no dominan esta habilidad pueden equivocarse, dejando sin contar algún objeto o por el contrario, contando otros varias veces.

Así mismo cabe señalar que en el principio de correspondencia uno a uno se han encontrado tres tipos de errores que los niños cometen en este principio: errores de partición, errores de etiquetamiento y errores de coordinación, primeramente, en los errores de partición consiste en etiquetar o nombrar un elemento más de una vez, o saltarse algún elemento. Por otra parte, se debe de tomar en cuenta que los errores de participación se agrupan en cuatro categorías: conteo doble de un elemento a elementos en la mitad de la serie, retroceso para contar de nuevo un ítem ya contado. Mientras que los errores de etiquetamiento es etiquetar con el mismo nombre más de un elemento o bien usar la misma etiqueta dos o más veces, ya que la etiquetación es un proceso en el que el niño asigna un cardinal a cada elemento del conjunto, además se rige por el conjunto de orden estable.

Y como tercer error se refiere al de coordinación el cual se produce por un fallo de la coordinación de los dos procesos anteriores en la realización de este principio, de igual manera en los errores de coordinación también se distinguen cuatro categorías: omitir o repetir un elemento al principio de la serie, omitir o repetir un elemento al final de la serie, error por exceso esto sucede cuando un niño sigue nombrando etiquetas aunque ya no haya elementos o cuenta de nuevo los mismos elementos que ya fueron contados y por último el de no establecer una relación entre la

etiqueta y la partición, tomando en cuenta que los errores de partición y los de coordinación ocurren más frecuentemente, por su parte Gelman y Gallistel (1978) justifican estos errores mediante razones tales como: la pérdida momentánea del registro del lugar ocupado, esto ocurre porque tienen dudas si un elemento ha sido contado o no, o señala con excesiva rapidez.

Sin embargo, los errores de partición y los errores de coordinación aparecen a menudo, teniendo en cuenta que los niños entre dos y cuatro años son capaces de seguir el principio de correspondencia uno a uno cuando utilizan conjuntos pequeños de dos o cinco elementos, incluso puede efectuar divisiones en un conjunto para contarlos después, mientras que los niños de tres años han aprendido bastantes numerales y son capaces de poner una etiqueta única a cada elemento que forma el conjunto. Finalmente se concluye que conforme aumenta el tamaño del conjunto, al niño le cuesta más trabajar diferenciar los elementos que ha contado y los que le queda por contar, en consecuencia, los errores encontrados son más frecuentes, en la etapa infantil, pero se debería fomentar en esta etapa el conteo ya que es la base para establecer las operaciones matemáticas y el valor posicional de las cifras.

Pero el tener errores no quiere decir que el nivel de habilidad de los niños se considere como fracaso ya que la aplicación y actualización del mismo se puede encontrar limitada, como segundo principio del modelo a utilizar corresponde al principio de orden estable, el cual implica la habilidad para usar etiquetas en un orden estable, es decir que las etiquetas se asignaran en los elementos de un conjunto de un orden determinado, de este modo los niños son capaces de detectar fácilmente cuando se produce una asignación completa del conteo, este principio se consigue en torno a los tres o cuatro años. En edades anteriores cuando los niños cuentan, asignan los números arbitrariamente o empiezan a contar por cualquier número como por ejemplo cinco, ocho y dos, se debe seguir una secuencia para contar de manera que se llegue a un límite propuesto.

Como tercer principio corresponde al de cardinalidad el cual se refiere a la adquisición de la noción de la noción por la que el último numeral del conteo es representativo del conjunto, por ser cardinal del mismo, según Gelman y Gallistel se puede decir que este principio se ha adquirido cuando el niño repite el último elemento de la secuencia del conteo, pone énfasis especial en el mismo o repite una vez que ha finalizado la secuencia, por lo que estos autores dicen que el niño logra la cardinalidad en torno a los dos años, según los autores, para lograr la cardinalidad es necesario haber adquirido previamente los principios de correspondencia uno a uno y orden estable, ya que este principio estaría completamente logrado en torno a los cinco años.

Dando lugar al cuarto principio de abstracción el cual permite saber que objetos pueden ser contados y determinar, los principios de orden estable, correspondencia uno a uno y cardinalidad que pueden ser aplicados en cualquier conjunto de unidades, el conteo puede ser aplicado a cualquier clase de objetos reales e imaginarios, este principio lo adquirirá el niño en torno a los tres años, ya que todo es potencialmente contable, se puede contar objetos hechos. Siguiendo con los principios del modelo, el quinto indica el principio de irrelevancia del orden de secuencia, donde según Gelman y Gallistel se refiere a que el niño señale que el orden del conteo es irrelevante para el resultado final, puesto que el niño que ha adquirido este principio sabe que se consigue el mismo cardinal con independencia del orden del conteo de los elementos, lo cual estos principios deberían fermentarse en la etapa infantil, ya que son la base imprescindible para entender las operaciones matemáticas y el valor posicional de las cifras.

Por otro lado las investigaciones sobre el conteo en los niños pequeños afirma que las habilidades del conteo se encuentran dirigidas y organizadas, y que para ir adquiriéndolos se necesita la coordinación de estos procedimientos como correspondencia uno a uno, orden estable, principio de cardinalidad, principio de abstracción y principio de irrelevancia del orden, todo esto

se dan con el fin de explicar el procedimiento del conteo y su desarrollo en la adhesión en cada uno de estos principios.

Es importante señalar que el conteo exitoso implica la aplicación y no solo el centrarse en la apariencia del conteo completamente exacto, esto subestima el conocimiento de los niños pequeños sobre el proceso del conteo, ya que para estos autores la conveniencia de mediar la capacidad y la habilidad del conteo en los niños en relación con la de los adultos, va más allá de una simple duda de cómo se debe contar, es confirmar que es posible contar sin utilizar los números tradicionales, según los autores no existe ninguna razón para pedir a los niños que usen los numerales en el orden establecido. En cambio, los autores plantean la posibilidad de que se pueda dar un proceso de conteo en aquellos niños pequeños que, siendo todavía incapaces de utilizar los numerales en el orden tradicional, son capaces, sin embargo, de contar de una forma particular, aunque no se siga el modelo de conteo en los adultos.

Por lo tanto, como último principio que plantean Gelman y Gallistel corresponde al principio de razonamiento numérico, donde Gelman y otros autores muestran que se adquiere los principios de razonamiento matemático y las habilidades de abstracción numérica en la segunda infancia alrededor de los seis años. Al terminar este periodo los niños habrán aprendido que el cambio de color o identidad o el mover los ítems en el espacio no alteran las transformaciones de las series, también ellos aprenderán a la inversa, ya que añadir aumenta el valor numérico en la serie y que quitar ítems disminuye la serie, en esta etapa también se puede determinar la igualdad y la desigualdad numérica entre dos series, los niños recurren a contar para determinar estas relaciones.

Según Gelman y Gallistel (1978) la adquisición de estos principios además de ser un proceso complejo, no es un proceso de todo o nada, sino que cada uno de ellos conlleva una serie

de etapas evolutivas por las que atraviesan los niños, puesto que justamente la habilidad de contar se desarrolla a medida que los niños comprenden e integran los diferentes principios, por último los autores de este modelo sostienen que los errores cometidos por los niños en la aplicación de estos principios se deben a errores de rendimiento y no a errores que reflejan la falta total de conocimiento ya que sostiene que son primero principios y luego habilidades.

2.4 Fundamento teórico de la estrategia de la intervención

Dentro de este espacio se muestran teorías que ayudan a explicar con mayor precisión, como se puede intervenir en el problema detectado de acuerdo a la población atendida del preescolar indígena 5 de mayo, por consiguiente primeramente se encuentra la teoría psicológica del modelo sociocultural del autor Lev Vygotsky, dentro de la teoría pedagógica se hace énfasis en el modelo pedagógico del autor Johann Heinrich Pestalozzi y en lo que corresponde a la teoría didáctica es en base al aprendizaje basado en proyectos del autor Kilpatrick. En este sentido de acuerdo a las teorías planteadas, quieren dar respuesta al ámbito de oportunidad que se diagnosticó en los primeros capítulos y de esta manera hacer una reflexión del comportamiento de los sujetos implicados en el contexto educativo y de esta manera ver cómo influye en lo cognitivo, así mismo lograr una comprensión de las teorías como un marco referencial y poder abordar de una mejor manera el problema diagnosticado.

2.4.1 Teoría psicológica Sociocultural de Lev Vygotsky

Una vez explicado y analizado, la importancia de tener un fundamento teórico que sustente y represente la problemática detectada de acuerdo al grupo de atención atendido, ahora bien en el presente proyecto se retoma una de las principales teorías más emblemáticas de la educación, basada en una disciplina psicológica, definida como la teoría sociocultural y sustentada por el autor Lev Vygotsky, psicólogo ruso del año 1834 a 1896 interesado en demostrar la influencia del

contexto social en el proceso de aprendizaje de los niños a través de su teoría sociocultural, por su parte sostiene que el aprendizaje esta influenciado de forma muy amplia por la sociedad y el contexto que rodea al pequeño, cuando se enfrentan a la necesidad de resolver problemas que se le presentan en su vida cotidiana, a la vez, estos problemas cotidianos permiten al niño un mayor manejo y utilización para desarrollar sus habilidades.

Por tal motivo, en el presente proyecto educativo, como sustento teórico psicológico en la manera de cómo es que aprende el niño y de acuerdo al grupo de atención, resulta de manera muy importante la interacción que tienen los niños con su contexto social y cultural siendo así que de esta manera se elige a esta teoría ya que la ideología del autor en gran parte de su teoría se enfoca en la tarea del aprendizaje de los pequeños, así mismo se interesó en el desarrollo cognitivo y el lenguaje, además del análisis literario y de la educación especial, con un marco teórico para comprender el aprendizaje y la enseñanza, por lo que es útil para que los educadores de la infancia temprana adquieran una nueva perspectiva y relaciones valiosas sobre el crecimiento y desarrollo infantil.

En este sentido Luis Gómez en su libro “la enseñanza de las matemáticas desde la perspectiva sociocultural del desarrollo cognoscitivo” (1997) introduce el enfoque sociocultural del desarrollo cognoscitivo, desde una buena alternativa a la enseñanza tradicional de las matemáticas. Retomando al libro como aquel sustento mediante el cual permitió dar a conocer cómo se da las principales aportaciones del enfoque sociocultural desde la afirmación de Vygotsky, donde plantea que toda operación mental fue inicialmente una actividad interpersonal, llamaba a esta afirmación la ley genética general del desarrollo cultural y de ella afirmaba que todas las funciones las funciones psicológicas superiores aparecen en dos planos, primero en el

interpsicológico es decir entre aprendiz y adulto y posteriormente en el intrapsicológico en este caso mental.

Cabe mencionar que esta afirmación general del autor también es válida para un conocimiento particular como son las matemáticas ya que los primeros conocimientos matemáticos que los niños adquieren se generan a través del conteo de objetos, esta actividad solo se da como interacción entre adulto y niño y no podría ser realizada por el niño solo, es decir que lo principal a destacar aquí es que las operaciones aritméticas elementales inician como operaciones físicas realizadas por el niño sobre los objetos pero con la guía de un adulto.

Posteriormente esas operaciones se vuelven mentales de acuerdo a lo planteado por el autor, es decir intrapsicológicas y el niño puede operar sin ayuda los símbolos que sustituyen a los objetos, por otro lado, para Vygotsky el aprendizaje incluye la entrada a la cultura, vía la inducción de un miembro de la misma más capacitado, es decir haciendo referencia al conocimiento matemático, el adulto guía la atención y la conducta del niño hacia la identificación de las relaciones cuantitativas y hacia la manipulación de cantidades. De acuerdo con Vygotsky una teoría del desarrollo del niño debe ser necesariamente una teoría del desarrollo las relaciones interfuncionales entre adulto y niño y su actividad constructiva.

Por consiguiente Vygotsky y los exponentes posteriores de la escuela histórico cultural insisten en que el desarrollo emerge de la interacción de tres factores fundamentales: filogente, ontogente e historia, de lo cual se da actualmente en forma de cultura, de esta manera señalan que lo sociocultural se vuelve un componente irreductible de lo psicológico, esto significa que el niño no construye el conocimiento matemático pues su vida entera no le alcanzaría para ello, sino que reconstruye este conocimiento ya sea abstrayéndolo de sus acciones sobre los objetos de distintas operaciones mentales que realiza, o reconstruyendo el conocimiento generado por la cultura a

través de representaciones mentales que el colabora, es cualquiera de los casos el niño es guiado por otra persona en este proceso de reconstrucción.

De acuerdo con Barbara Rogoff y Lave (1993) esta interacción entre adulto y niño es crucial para que se dé un aprendizaje óptimo, pues los niños rara vez pueden ser responsables de manera independiente, del descubrimiento de conexiones entre problemas o de transformar el conocimiento para que quepa en un nuevo problema, ya que los adultos arreglan la ocurrencia de las tareas cognoscitivas para facilitar el aprendizaje de los niños regulando la dificultad de la tarea y moldeando una ejecución madura, puesto que la presencia de un adulto competente, es también un factor clave para el aprendizaje, pues es este quien posee el conocimiento generado por la cultura y ayuda al aprendiz en la reconstrucción del mismo presentándole solo aquellos aspectos relevantes para su aprendizaje, graduándole la dificultad, mostrándole diferencias para que aumente su conocimiento y tomando la responsabilidad de la actividad en el aprendiz.

De este modo a partir de la afirmación de Vygotsky de que toda actividad mental fue inicialmente una actividad interpersonal y tomando en cuenta lo que dice Rogoff sobre la importancia de la participación de un adulto para facilitar el aprendizaje, se hace énfasis sobre la importancia de la participación de un adulto en la facilitación del aprendizaje de los niños. Este autor aporta la noción de la zona del desarrollo próximo para demostrar como los procesos cognoscitivos están mediados por otro miembro de la cultura más capaz, ya que Vygotsky demostró que la capacidad de los niños variaba fuertemente al pasar del trabajo individual al trabajo con la guía de un maestro, puesto que esta diferencia entre la capacidad de resolver un problema de manera independiente y la capacidad de resolverlo con la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz es lo que se denomina zona del desarrollo próximo. Vygotsky la define de la siguiente manera:

La distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz. (Vygotsky, 1931,p. 16)

De esta manera cuando se le pide a un niño que realice una actividad que puede hacer por sí mismo no es construcción del conocimiento, o dicho de otra manera, no es aprendizaje sino practica de lo ya construido, por otra parte si se pretende enseñar algo que está fuera de las capacidades actuales del niño sería una pérdida de tiempo pues no le sería posible aprenderlo, por tal motivo es importante ayudar al niño en la construcción del conocimiento nuevo en su zona del desarrollo próximo para que avance de manera rápida y segura, ya que la ZDP es dinámica pues por una parte sufre modificaciones en cuestión de segundos posibilitando nuevos aprendizajes y por otra parte, el olvido se encarga de hacerla retroceder a niveles previos.

El proceso de aprendizaje no es un proceso ascendente, sino recursivo, es decir que para trabajar en la ZDP es indispensable que en este caso el docente debe poseer un excelente dominio de lo que desea enseñar pues solo así tendrá la posibilidad de situarse continuamente en el nivel de competencia del niño y de responder continuamente a sus necesidades de ayuda. Anudado a lo anterior hace referencia a lo indispensable que es la participación de otra persona para ayudar para ayudar a un niño en la construcción del conocimiento matemático, ya que esta persona más competente, ayudara al niño a apropiarse de las herramientas creadas por la cultura como lo son los sistemas numéricos, algoritmos, conceptualizaciones, esquemas cognoscitivos, etc.

Así como también le arreglara las actividades de tal manera que el alumno sea estimulado en los límites de su capacidad, además de que el adulto le ayudara a generalizar los conocimientos a nuevas situaciones y a relacionar ese conocimiento con otros que ya posee. En opinión de Vygotsky, la cultura proporciona las herramientas simbólicas necesarias para la construcción de

la conciencia y las funciones mentales superiores, es decir que con esta idea el autor se refería fundamentalmente a los símbolos lingüísticos, pero también en otro tipo de herramientas representacionales como acciones, icónicos y símbolos.

En resumen se puede decir que el conocimiento matemático es una construcción social de una cultura a través de su historia, pero que a su vez tiene que ser reconstruida por cada nuevo miembro de la cultura, esta reconstrucción del conocimiento recibe la ayuda de otro miembro de la cultura más capaz, además de esa ayuda y de la utilización de métodos de ayuda es indispensable el uso de sistemas representacionales que permitan al alumno tener una imagen clara de los elementos con que está trabajando, las relaciones entre ellos y las operaciones que debe ejecutar con los mimos, estas representaciones pueden ser concretas, pictóricas o abstractas. Tomando en cuenta que el uso del lenguaje especializado que permita la claridad y precisión al nombrar objetos, algoritmos, operaciones, y relaciones.

Por lo que, de esta manera la enseñanza para Vygotsky, es indispensable ya que se da mediante la interacción social en la que los niños a través del entorno que los rodea fortalecerán el campo de formación de pensamiento matemático, esto con ayuda de juegos que se aplicarán en entorno al medio ambiente siendo aquel contexto con el que se relaciona, así como también rodea al niño y haciendo énfasis a la ZDP en la que plantea la importancia de ayudar al niño a construir su aprendizaje. Puesto que esta teoría sirve de apoyo para los pequeños del grupo de tercero “C” ya que a ellos les gusta jugar y trabajar con material didáctico, así como también trabajar con ayuda de la naturaleza.

2.4.2 Teoría pedagógica de Johann Heinrich Pestalozzi

Una vez ya analizado la teoría psicológica donde se refleja como el niño adquiere conocimientos, ahora es primordial establecer la teoría pedagógica con el que se va a sustentar el

presente proyecto de desarrollo educativo y la forma de cómo se debe intervenir para lograr que el niño adquiriera un aprendizaje más significativo haciendo énfasis el rol del docente. En este sentido retomando al autor Enrique Pestalozzi (1746) reconocido principalmente por su pensamiento pedagógico es considerado una referencia en la pedagogía popular moderna influyente pedagogo y educador que creía que las soluciones a las contradicciones y la pobreza en la sociedad se podían enfrentar con una buena educación.

Anudado a lo anterior el pensamiento pedagógico de Pestalozzi se desarrolla en el marco de un movimiento cultural e intelectual desarrollado en el siglo XVIII, principalmente en Europa conocido como la ilustración, su finalidad era demostrar que la razón y el conocimiento humano podían cambiar la ignorancia y conseguir un mundo mejor, inspirando así profundos cambios sociales y culturales. En este sentido su método el cual es considerado como científico para la educación infantil ya que sostiene que la educación no se produce de forma espontánea, sino que requiere de una ayuda externa, por lo que esta ayuda debe de permitir a los niños hacer uso de sus sentidos y facultades intuitivas para ver el mundo.

Por lo que se debe proceder de su método natural e intuitivo siguiendo y respetando el curso propio del desarrollo infantil, así mismo plantea la necesidad de una educación en el ambiente familiar, encargando a las amas de casa esa responsabilidad, además plantea la necesidad de la educación de la mamá como instrumento de mejora de la educación infantil, sostenía que ellas debían ser el primer contacto afectivo que deberá ser continuado posteriormente en la escuela a través de los lazos afectivos de los niños con sus pares, de igual manera planteaba la enseñanza de moral y religión, pero esta debía inclinarse en el ambiente familiar y después continuarse en la escuela, otro de los principios pedagógicos del autor es el desarrollo de una educación basada en

la adquisición del conocimiento por medio de una constante intervención con el ambiente, esto indica que distingue la práctica y la experiencia frente a una educación teórica.

De esta manera, el modelo Pestalozzi es considerado como un método lógico, basado en la concepción analítica y sistemática de la enseñanza y el aprendizaje, por tal motivo se retoma el sustento teórico Pestalozzi ya que plantea que el docente debe ser preparado para buscar y lograr el desarrollo integral del niño, preparándolo y educándolo así mismo se retoma su teoría ya que dentro de su método se basaba en tres principales elementos: forma, número y nombre de los cuales en el primer elemento consiste en observar, medir, dibujar y escribir, enseñándoles a distinguir la forma de cada objeto lo cual le va a permitir al alumno enriquecer su memoria de los niños con explicaciones sencillas de objeto y materiales.

Prosiguiendo con el segundo elemento, en el cual el autor plantea que se ubican las relaciones métricas y numéricas, por lo que consiste en enseñar a los niños a considerar cada uno de los objetos nuevos que se les da a conocer, separando aquello con los cuales aparece asociado, así mismo el autor considera la utilización de tablilla con letras para que el niño conociera la relación de los números y de los objetos que el niño manipulara, en la cual plantea trabajar la pregunta ¿Cuántos hay? al mismo tiempo les servía para conocer las letras y por último plantea que la manera de llevar a cabo el aprendizaje del niño es a partir de las cosas simples antes de avanzar a las más complicadas.

Finalmente, en el tercer elemento donde Pestalozzi plantea que familiarizar a los infantes tan temprano como sea posible con el conjunto de palabras y de nombres de todos los objetos que le son conocidos, se trabaja la pregunta ¿Cómo se llaman? Enseñándoles a que relacionen lo que ya saben con el nuevo aprendizaje que van adquiriendo, así mismo cabe mencionar que uno de los objetivos dentro de la pedagogía del autor consiste en incluir nuevos aportes a la educación infantil,

respetando el desarrollo del niño para lograr así en ellos una educación integral donde uno de los factores importantes es el juego, ya que mediante la exploración y la obsesión el niño aprende de una manera más significativa.

Así mismo desarrolla un método para la educación infantil donde sostiene que la educación no se produce de forma espontánea, sino que requiere de una ayuda externa lo cual esta ayuda le debe permitir a los niños hacer uso de sus sentidos y facultades intuitivas para ver el mundo, para lo cual precede de un modo natural siguiendo y respetando el curso propio del desarrollo infantil. Por lo que de esta manera los principios didácticos de su método del autor consisten en la enseñanza de los números partiendo de los conocimientos previos de los niños, el cual va de la más simple a lo más complejo a lo que para ello plantea la utilización de materiales concretos para se pudiera aplicar los ejercicios con tablillas de números.

Por lo que, la pedagogía de Pestalozzi desde un enfoque naturalista, fue un gran admirador de Rousseau (1778) ejemplo de ello fue que se basó en su obra llamada El Emilio, puesto que a partir de esta obra tuvo la idea de que el hombre es bueno por naturaleza, a lo que a partir de ello comienza a ver al niño en una verdadera relación con la naturaleza y la cultura, teniendo como objetivo adaptar el método de enseñanza al desarrollo natural que va teniendo el niño donde debía aprender de sus propias experiencias, de esta manera a partir de este principio se deriva la necesidad de libertad en la educación del niño, ya que plantea la necesidad que este libre para que pueda actuar a su modo en contacto con todo lo que le rodea.

Por lo tanto, esta teoría sirve de apoyo para trabajar con la población atendida, ya que plantea el papel del maestro como aquel que debe ser preparado para lograr un desarrollo integral del niño, así como también es quien debe estar al servicio de las necesidades de los alumnos, esto por medio de implementación de actividades en relación con la naturaleza poniendo en práctica la

organización de experiencias y actividades enfocadas al reconocimiento del número tomando como recurso principal el juego, ya que el autor plantea que la mejor manera de enseñar a los niños es por medio de la experiencia, por lo que la interventora debe hacerlos partícipes de su propio aprendizaje a través del medio, ya que de esta manera fortalecerán el campo de formación de pensamiento matemático.

2.4.3 Teoría Didáctica el Aprendizaje Basado en Proyectos de Kilpatrick

Ahora bien una vez ya analizado la manera en cómo aprende el niño, es importante dar a conocer la herramienta que permita conocer cómo se va a intervenir para poder llevar a cabo ese aprendizaje, en este caso se hará el uso de una estrategia didáctica puesto que se debe entender como aquella planificación del proceso de enseñanza aprendizaje para el cual el docente elige que tipo de actividades puede realizar a fin de alcanzar los objetivos propuestos y las decisiones que debe tomar de manera consciente y reflexiva. “Las estrategias de aprendizaje son procedimientos, conjuntos de pasos, operaciones o habilidades que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas” (Díaz Barriga y Castañeda, 1986, p.3). En ese sentido las estrategias de enseñanza son aquellos procedimientos que se utilizan en forma flexible para promover el logro de los aprendizajes significativos.

En este sentido, en el presente proyecto de desarrollo de acuerdo al grupo de atención se llevará a cabo mediante la implementación de la estrategia didáctica, por medio del aprendizaje basado en proyectos del autor William Kilpatrick (1871-1965) el cual se eligió con el propósito de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos de tercer grado grupo “C” para el reforzamiento del campo formativo de matemáticas, mediante la elaboración de actividades y herramientas para resolver el problema diagnosticado a través de las fases de la estrategia a utilizar,

puesto que esta metodología didáctica no es exactamente la misma que se utiliza hoy en día en las escuelas ya que es normalmente conocida como Método por Proyectos.

Por lo tanto, Kilpatrick (1965) consideraba que el centro educativo y los profesores son vistos como agentes tradicionales y la materia didáctica como algo aburrido, por esta razón creía que el aprendizaje que se da en esas circunstancias suele ser muy tradicional y con poco interés en los alumnos en aprender, de modo que el Método de Proyectos ha ido evolucionando con el tiempo hasta convertirse en el Aprendizaje Basado en Proyectos que actualmente se usa en las aulas, siendo una metodología que permite a los alumnos adquirir los conocimientos y competencias, mediante la elaboración de proyectos que dan respuesta a problemas de la vida real, con una visión de la educación en el que los estudiantes toman una mayor responsabilidad de su propio aprendizaje.

En el que al hacer uso de este tipo de estrategia permite realizar proyectos reales, desarrollan habilidades, y conocimientos adquiridos durante el salón de clases, así mismo busca enfrentar a los alumnos en situaciones que los lleven a rescatar, comprender y aplicar aquello que aprenden como una herramienta para resolver problemas, es importante señalar que cuando se utiliza el ABP como estrategia los estudiantes estimulan sus habilidades mas fuertes y desarrollan algunas nuevas, ya que se motiva en ellos el amor por el aprendizaje, un sentimiento de responsabilidad, así mismo durante el proceso de aprendizaje de los estudiantes los resultados no son predeterminados o completamente predecibles, ya que este aprendizaje requiere el manejo por parte de los estudiantes, de muchas fuentes de información y disciplinas que son necesarias para resolver problemas o contestar preguntas que sean realmente relevantes.

Estas experiencias en las que se ven involucrados hacen aprender a manejar y usar los recursos de los que disponen como el tiempo y los materiales, así como también puede reducir la competencia entre alumnos y permitir a los estudiantes colaborar entre ellos, más que trabajar unos contra otros, además los proyectos pueden cambiar el enfoque del aprendizaje ya que la puede llevar de la simple memorización de hechos a la explicación de ideas, siendo así que el ABP es relevante su aplicación, permitiendo a los alumnos aprender el contenido durante las sesiones que se aplicaran de una manera en que les interesa y es relevante para ellos, por medio de la experiencia y a través del medio que los rodea.

Por tal motivo dicha estrategia se retoma en el presente proyecto de desarrollo educativo, ya que, como anteriormente visto, el aprendizaje y la enseñanza basado en proyectos forman parte del ámbito del aprendizaje activo, en el que concibe al docente con una función principal de crear una situación de aprendizaje que permita que los estudiantes puedan desarrollar el proyecto, lo cual implica buscar materiales, localizar fuentes de información, gestionar el trabajo en grupos, valorar el desarrollo del proyecto, resolver dificultades y evaluar el resultado, mientras que el papel del estudiante no se limita a la escucha activa sino que se espera que participe activamente en procesos cognitivos, reconocimiento de problemas, recogida de información, comprensión e interpretación de datos, así como también el establecimiento de relaciones lógicas y el planteamiento de conclusiones.

Por lo que de este modo para llevar a cabo dicho proceso de aprendizaje se toman en cuenta las cuatro fases que el autor Kilpatrick plantea, primeramente, se sitúa el propósito en el que se hace el planteamiento del problema, donde se plantea una pregunta inicial de la que parte el proyecto, que motive y haga interesante el tema, como segunda fase corresponde a la planeación o

preparación del mismo en el que es necesario definir el propósito de elaboración del producto al mismo tiempo que se espera que el profesor presente a los estudiantes el proyecto en que van a trabajar y lo que espera como resultados, para luego entregarles la tarea de organizarse en grupos y planificar los tiempos de trabajo, objetivos, entre otros, así como también el cómo llevarlo a cabo, teniendo en cuenta los recursos de los estudiantes y teniendo en cuenta la comunicación de los padres de familia.

Posteriormente como tercera fase es la ejecución, la cual es considerada como la fase de creación e implementación, donde el interventor cumple un rol fundamental, ya que será el monitor y guía de todo el proceso de avance de los estudiantes, por lo tanto tendrá que considerar los momentos de la evaluación en la que los estudiantes puedan reconocer aspectos de mejoras y potenciar aún más sus proyectos, y finalmente como cuarta fase se basa en una evaluación y análisis de los resultados obtenidos. De modo que, la implementación del ABP es de gran apoyo para llevar a cabo el proceso de intervención, esto con ayuda de la implementación de una secuencia didáctica dividida en diez sesiones con un ambiente colaborativo, mediante la cual se practica la resolución de problemas, estos a través de escenarios que posibilitan la experiencia de aprendizaje significativo, así como la práctica y desarrollo de habilidades.

2.5 La evaluación en el campo de la intervención

Para dar inicio al siguiente apartado, se considera necesario mencionar sobre la evaluación como aquella actividad continua del mismo proceso educativo, ya que desde el momento en que el alumno ingresa a la escuela, durante su estancia y al final de la jornada escolar proporciona información, así como también de su propio sistema de enseñanza desde casa y de la escuela en conjunto, lo cual ambos contribuyen a mejorar el propio proceso evaluativo del alumno ya que

brindan oportunidades formativas, de esta manera con la información recabada por diferentes métodos, generen conexiones que contribuyan a fortalecer la calidad de su formación, en este caso el alumno junto con el maestro son quienes generan la forma más clara del proceso de aprendizaje del alumno así como también los métodos de evaluación más congruentes dentro del aula, fortaleciendo así la educación y las mismas prácticas docentes.

De esta manera la evaluación para el aprendizaje requiere evidencias para conocer los logros de los alumnos o las necesidades de apoyo. “El proceso para determinar hasta que puntos los objetivos educativos han sido alcanzados” (Tyler, 1950, p. 69). En este sentido la evaluación para el aprendizaje de los alumnos permie valorar el nivel de desempeño y el logro de los aprendizajes esperados, además de identificar los apoyos necesarios para analizar las causas de los aprendizajes no logrados y la toma de decisiones de manera oportuna, siendo así que el modelo curricular del autor anteriormente citado debe irse adaptando al grupo y a su realidad, ya que su finalidad es que se genere un aprendizaje, por tal motivo su desempeño parte de los objetivos y de las actividades.

Siendo así que en educación la evaluación representa un proceso mediante el cual se determinan los avances, debilidades y fortalezas de las competencias de los alumnos, el cual sirve para conocer el logro de habilidades alcanzadas según el área, el grado y la edad del estudiante, por lo tanto la evaluación de los estudiantes debe ser un proceso abierto que tanto el estudiante como el docente puedan reconocer sus acciones y se lleve a cabo un mejor proceso en el que se puedan identificar los apoyos necesarios para analizar las causas de los aprendizajes no logrados y tomar decisiones de manera oportuna. En este sentido, la evaluación desde el enfoque formativo requiere recolectar, sistematizar y analizar la información obtenida de diversas fuentes.

Anudado a lo anterior, es con el fin de mejorar el aprendizaje de los alumnos y la intervención docente, favoreciendo el seguimiento al desarrollo su proceso de aprendizaje como resultado de la experiencia. Díaz y Hernández (2002, citados por Castañeda 2012) afirman que la evaluación formativa establece un proceso que está en cambio continuo esto como resultado de las actividades que realizan los alumnos y también de las propuestas pedagógicas que realiza el (p. 18). Por tal motivo una buena evaluación formativa proporciona información a los estudiantes la observación de sus actitudes y de sus habilidades, pensamiento crítico y la capacidad para resolver problemas, lo cual, para lograrlo, es necesario implementar estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación, en ese sentido la evaluación formativa consta de tres momentos que son la: diagnóstica, formativa y sumativa.

Primeramente, se encuentra la evaluación diagnóstica, la cual es con la intención de explorar los conocimientos previos que poseen los alumnos y se realiza antes de comenzar el proceso educativo en este caso puede realizarse al inicio de una secuencia didáctica, mientras tanto el momento de evaluación formativa, la cual se realiza con el objetivo para valorar el avance en los aprendizajes y mejora el proceso de enseñanza aprendizaje, para que de esta manera se proporcione una mejor intervención en un momento determinado, permitiendo detectar los aprendizajes logrados y por último la evaluación sumativa considera que se realice una valoración de los aprendizajes adquiridos y esperados de cada alumno al concluir una secuencia o situación didáctica.

Desde este enfoque formativo, además de tener el propósito de contribuir a la mejora del aprendizaje, regula el proceso de enseñanza y aprendizaje, principalmente para ajustar las estrategias, actividades y planificaciones, esto en función de las necesidades de los alumnos, así

como también para mejorar la práctica docente. De igual manera, es importante hacer énfasis que durante el proceso de evaluación el docente puede involucrar a los alumnos en el proceso de evaluación con el fin de que cada uno aprenda a regular sus procesos de aprendizaje, tomando en cuenta lo que es la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, en lo que respecta a la primera va enfocada a la que realiza el alumno de el mismo, de sus propios procesos de aprendizaje, por lo que así contara con más bases para su desempeño, la segunda es la que se realiza entre compañeros, donde se deriva la oportunidad de compartir estrategias de aprendizaje.

Y por último la heteroevaluación es la que realiza el docente a un alumno o grupo de alumnos, en este sentido, para que la evaluación tenga un sentido formativo la evaluación no depende de una sola técnica o instrumentos para la valoración de los aprendizajes, con el fin de recabar información. Según Rodríguez e Ibarra (2011). “Los instrumentos de evaluación son herramientas reales y tangibles utilizadas por la persona que evalúa para sistematizar sus valoraciones sobre los diferentes aspectos a evaluar” (pp.71-72). Por lo tanto, las técnicas señalan el cómo se va a recopilar la información, por tal motivo se tiene que tomar en cuenta el medio por el cual se va a realizar, dando sentido a los instrumentos siendo aquellos recursos que se emplean para recolectar y registrar la información, acerca del aprendizaje de los alumnos y la propia práctica docente.

CAPÍTULO
III

MARCO METODOLÓGICO

Es importante decir que este capítulo es parte fundamental de la investigación, ya que hace una referencia al diseño metodológico que se adopta, y que permite los métodos teóricos y prácticos utilizados para poder analizar el problema, que va de la mano con el enfoque de la investigación, que es un proceso sistemático que está directamente relacionado a los métodos que se utilizan y se detalla cada uno de ellos, por tal motivo dentro del capítulo III se hace referencia a la metodología, siendo aquel camino a seguir y que permite llegar a la meta, la cual es dirigida de las perspectivas y de las fases del diagnóstico, ahora bien se precisa las condiciones, procedimientos que se llevan a cabo la investigación y el diseño del proyecto.

Considerando a la metodología es aquella actividad que se realiza de manera constante, orientada a descubrir algo nuevo, con la información necesaria para responder a una interrogante con el fin de conocer algún hecho problemático, con el objetivo de conocer distintos puntos de vista sobre la naturaleza de la investigación, teniendo origen desde la curiosidad del hombre impulsando a indagar cómo es y por qué es así el mundo que lo rodea, por lo tanto es de suma importancia que se utilice la investigación en el ámbito educativo, para detectar acciones o situaciones que afecten el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que de esta manera se logrará cumplir el papel principal de la educación, el cual es alcanzar una enseñanza de calidad y eficiente que cumpla con los estándares del sistema educativo a nivel general, dando respuesta a la necesidad de conocer y mejorar una determinada realidad educativa.

De acuerdo a la metodología. Según Arias (2006), “Es el conjunto de pasos, técnicas y procedimientos que se emplean para formular y resolver problemas” (p. 16). Es decir que mediante una serie de pasos utilizados para el análisis de la problemática de investigación se encargará de

determinar cuál será la manera en la que se va a recopilar, ordenar y analizar los datos obtenidos con la investigación donde precisamente comienza con una pregunta acerca de un tema determinado donde se busca obtener una explicación a partir de un proceso, es por esto que el marco metodológico resulta uno de los aspectos más importantes dentro del proyecto de desarrollo educativo.

En el presente capítulo se describen las características y metodología utilizada en el desarrollo de investigación, el cual para ello se utilizó el enfoque de investigación cualitativo con el fin de recabar información mediante la recolección de datos por medio de la observación, la entrevista entre otros medios naturales de manera presencial ofreciendo una posibilidad de garantizar los resultados más ampliamente para su interpretación de acuerdo al entorno a investigar de este modo las técnicas e instrumentos fueron aplicadas a los sujetos dentro del contexto del preescolar indígena 5 de mayo de la localidad de Calicapan perteneciente al municipio de Chignautla, Pue.

3.1 Paradigma de la investigación

Dentro del siguiente apartado es importante mencionar sobre el conocimiento de la realidad el cual consiste en acercarse a ella y conocerla con el fin de mejorarla, pues la realidad es todo aquello en lo que se desarrolla el hombre y todo aquello con lo que se relaciona. Patton (1990, citado por Medina 2001) en su artículo Ciencias e Ingeniería Neogranadina “El paradigma indica y guía a sus seguidores en relación lo que es legítimo, cálido y razonable” (pág. 2). Por lo tanto un paradigma es un ejemplo o patrón a seguir ante una situación determinada, para la resolución de problemas en diferentes ámbitos y circunstancias, con una visión o una determinada perspectiva de entender algo, de esta manera el paradigma se divide en tres tipos que se utilizan en la investigación, entre ellos el primero corresponde al positivista denominado paradigma

cuantitativo, el cual busca los hechos o causas de los fenómenos sociales independientemente de los estados subjetivos de los individuos.

Así como también se caracteriza por ser de un método hipotético deductivo y es objetivo ya que es dentro de la investigación cuantitativa, por consiguiente el segundo paradigma es el naturalista este es un método que busca conocer el interior de las personas como sus motivaciones, significaciones, y su mundo sus interacciones y al cultura de los grupos sociales, a través de un proceso comprensivo, cabe mencionar que este es un modelo denominado también cualitativo por la naturaleza de sus datos que surge como complemento al modelo positivista, es decir a la investigación empírica o cuantitativa, donde el conocimiento es producto de la interacción sujeto-objeto y como tercer paradigma corresponde al sociocrítico el cual se caracteriza por tener un carácter participativo, entre las características más importante de este tipo de paradigma aplicado en el ámbito de la educación se encuentran la adopción de una visión global y dialéctica de la realidad educativa.

Es decir la aceptación compartida de una visión democrática del conocimiento así como de los procesos implicados en su elaboración, con una visión particular de la teoría del conocimiento y de sus relaciones con la realidad y con la práctica, suele ser conocido también por ser un paradigma transformador, porque busca confrontar la opresión social y favorecer la justicia social, en este sentido el paradigma sociocrítico el cual se remota durante el proceso de investigación, ya que se apoya en la crítica social con un carácter autorreflexivo de igual manera considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de un grupo y pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano, cabe mencionar que en esta línea de investigación el objeto de estudio es la práctica educativa que incluye tanto comportamientos observables como las interpretaciones de las prácticas de quienes lo realizan, su principal objetivo

es formar personas que desarrollen su capacidad de reflexión crítica y les permita analizar su propio contexto que los rodea y realidad cotidiana.

Es decir que la investigación se ha llevado a cabo mediante este paradigma siendo de gran ayuda ya que es por medio de los sujetos que son parte de una comunidad, buscando desarrollar en las personas procesos de reflexión sobre su propia realidad, transformando relaciones sociales donde se pretende obtener resultados positivos de la comunidad estudiada, poniendo énfasis a los resultados obtenidos mediante métodos como la observación durante el proceso de investigación lo cual dando respuesta a determinados problemas generados, partiendo de la acción-reflexión de los integrantes de la comunidad facilitando el tipo de entendimiento autorreflexivo mediante el cual los individuos explican las condiciones bajo las cuales actúan.

3.2 Enfoque de investigación

Toda investigación implica estudiar y buscar información sobre un tema determinado además de conocer algo a partir de la examinación de ciertos detalles, en cual se desarrolla de manera organizada y coherente por lo que debe de ser innovadora ya que los resultados exponen nuevos conocimientos, permitiendo así la adquisición de conocimientos e información sobre un tema o asunto que se desconoce, es importante mencionar que la investigación puede ser realizada en seres humanos, plantas, animales, etc. en el cual durante su proceso se define objetivos, se realizan preguntas para la recolección de datos justificando cual es la causa o motivo por el cual se debe llevar a cabo una investigación.

Ahora bien el enfoque es el punto de vista que se toma a la hora de realizar un análisis o una investigación, de este modo se emplea una metodología de investigación como aquel conjunto de procesos que va a permitir la búsqueda de nuevos conocimientos, a través de la aplicación de ciertos métodos y técnicas que tienden a la solución de problemas educativos lo que conlleva a la

necesidad de realizar un proceso de investigación ya que al investigar consiste en poder organizar determinados elementos según sea cada caso, para lo cual es requisito ser un buen observador ser curioso y crítico por lo que también se requiere una buena formación frente al tema de investigación y así poder poner en práctica los mejores recursos y elementos para el éxito del proceso de investigación. Según Sampieri (2006):

A la naturaleza del estudio que comprende todo proceso de investigación las etapas y los elementos que lo conforman implica que cada enfoque tenga características particulares respecto a diversos aspectos de investigación. Por lo tanto, el enfoque es la manera en que el investigador deberá aproximarse al objeto de estudio, es aquí cuando el debe clarificar el momento de levantar datos, se caracteriza por describir, comprender e interpretar los hechos, de esta manera los enfoques de investigación permiten la materialización de los paradigmas en contextos de investigación. (párr. 6)

Esto indica que el enfoque de investigación será aquella naturaleza de estudio en la cual Sampieri (2006) las clasifica como cuantitativa, cualitativa o mixta abarcando el proceso de investigación en todas sus etapas desde la definición del tema y el planteamiento del problema de la investigación hasta el desarrollo de una perspectiva teórica, la definición de la estrategia metodológica a utilizar y la recolección análisis e interpretación de datos, de esta forma la selección del enfoque de investigación es de acuerdo a las decisiones de quien y lo que investiga en función de la construcción del problema y las metas de estudio.

Una vez ya teniendo el problema de investigación, preguntas, objetivos e hipótesis, se elabora el diseño y se selecciona la muestra que se utilizara en el estudio de acuerdo con el enfoque elegido, como primer enfoque de investigación que plantea el autor es el cualitativo el cual es aquel conjunto de técnicas de investigación que se utilizan para obtener una visión general del comportamiento y la percepción de las personas sobre un tema en particular, es el tipo de enfoque

que permite la generalización de ideas y suposiciones que pueden ayudar a entender como es percibido un problema por la población objeto y ayuda a definir o identificar opciones relacionadas con ese problema.

La investigación cualitativa es muy útil en las primeras fases de los proyectos de investigación, además de que permite también analizar los datos utilizados en la ciencias sociales y adquirir un conocimiento profundo a través del análisis de textos, este diseño de investigación está enfocado en el significado y la observación de un fenómeno en el entorno natural, su objetivo es describir y analizar la cultura y el comportamiento de los seres humanos y sus grupos desde la perspectiva del investigador, basando en una estrategia de investigación flexible e interactiva siendo un método más descriptivo que se centra en las interpretaciones las experiencias y su significado.

Por lo tanto Sampieri considera que toda investigación cualitativa se inicia a partir de una idea general al tema para ir luego definiendo lo que será investigado en relación con aquello que se sabe, donde los sujetos hacen o dicen en su contexto el cual para llevar a cabo una buena investigación es importante tener en cuenta cuatro fases que el autor plantea de este enfoque las cuales son las siguientes: fase uno es la formulación es la acción donde se inicia la investigación y se caracteriza por explicar y precisar que es lo que se va investigar y porque, la segunda fase es el diseño considerada como aquella acción que consiste en preparar un plan flexible que orienta tanto el contacto de la realidad objeto de estudio, como la manera en que se obtendrá conocimiento acerca de ella.

Como tercera fase es la ejecución que corresponde al comienzo de la observación de la investigación y tiene lugar mediante el despliegue de una o varias estrategias de contacto con la realidad o las realidades objeto de estudio y como ultima cuarta fase es el cierre ya que esta acción

de la investigación busca sistematizar de manera progresiva el proceso y los resultados del trabajo de investigación así como también este cierre final buscara la reducción, preparación y análisis de los datos tomando en cuenta que cuando el investigador considera que ha recogido toda la información o cuando por otros motivos ha de dar por terminado el estudio, procede al cierre final del mismo.

Para llevar a cabo ese proceso es necesario herramientas para la recolección de datos cualitativos utilizando como métodos principales la entrevista el cual es una de las herramientas de recopilación de datos cualitativos más comunes y son excelentes cuando se necesita recopilar información muy personalizada, de acuerdo a ello cae mencionar que existen diferentes tipos de entrevistas pero las entrevistas informales de conversación son ideales como una primera aproximación en la investigación a través de las preguntas abiertas que permiten obtener un contexto detallado, por otro lado entre sus herramientas la mayoría de las entrevistas cualitativas utilizan una lista de temas como una guía o agenda, así como grabadoras de audio o video.

La investigación cuantitativa es un método de investigación en la que Sampieri plantea que se utilizan herramientas de análisis matemático y estadístico para describir, explicar y predecir fenómenos mediante datos numéricos, también es aquella donde se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variable y estudia las propiedades y fenómenos, se centran en mediciones objetivas y análisis estadístico, de los datos recopilados mediante encuestas, cuestionarios o mediante el uso de técnicas para manipular los datos estadísticos existentes, cabe mencionar que al realizar estudios de investigación cuantitativa su objetivo es determinar la relación dentro de una población entre una cosa y otra.

Este tipo de investigación se usa para comprender frecuencias, patrones, promedios y correlaciones, entender relaciones de causa y efecto, hacer generalizaciones, hipótesis o

suposiciones mediante un análisis estadístico el cual mediante esta forma los resultados se expresan en números o gráficos, a través de este tipo de investigación los investigadores adquieren conocimientos sobre hechos empíricos de los que se pueden derivar las relaciones entre la causa y el problema, sin embargo la recopilación de algunos datos trae consigo algunas desventajas en este caso las conclusiones que se obtienen suelen ser bastante generales de algunos problemas complejos y sus causas no se reconocen.

De acuerdo a ello para llevar a cabo un buen procedimiento cuantitativo bien planificado y un trabajo de investigación preparado de manera bien estructurada serán la clave para el éxito considerando que este enfoque está compuesto por diez fases que plantea el autor, el cual comienza desde una idea, hasta su respectivo análisis y resultado es necesario tener en cuenta que los métodos de investigación cuantitativa, permiten obtener grupos grandes ya que mediante la selección del método apropiado para un cierto objeto de investigación se hace considerando las ventajas y desventajas de los diferentes procedimientos, por otro lado es importante tomar en cuenta los requisitos que debe cubrir un instrumento dentro de este tipo de investigación en el Sampieri plantea que un instrumento produce datos conscientes y coherentes, posteriormente es la validez del grado en que un instrumento en verdad mide la variable y por último considerar el grado en que el instrumento es útil para su aplicación y cuál será su finalidad para el uso y aplicación.

En este caso los principales métodos cuantitativos que se utilizan en la investigación son como los siguientes: la encuesta usando preguntas cerradas y de opción múltiple por ejemplo como un cuestionario online, la entrevista son las técnicas de investigación cuantitativa más populares, gracias a su implementación eficaz, ya que son herramientas estructuradas utilizando tipos de entrevistas como las telefónicas y las presenciales, la observación con las técnicas de investigación cuantitativa observacionales los investigadores pueden recolectar información

cuantificable, ya que la recolección de datos a través de la observación cuantitativa permite que los investigadores se enfoquen en cuantificar un comportamiento específicos de interés.

Ahora bien considerando a los enfoques que plante el autor de investigación cualitativa y cuantitativa los cuales son claves para determinar el tipo de estudio a utilizar en la investigación, de esta forma, es importante considerar que dependiendo del estudio que se esté realizando los objetivos pueden ser planteados con diferentes enfoques de investigación, Por otra parte es necesario definir el tercer enfoque mixto que plantea el autor, el cual se considera como una metodología de investigación que consiste en recopilar, analizar e integrar tanto investigación cuantitativa como cualitativa, este enfoque se utiliza cuando se requiere una mejor comprensión del problema de investigación y que no podrá dar cada uno de los métodos de investigación por separado.

Ya que con el uso de los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar acciones como producto de toda la información recabada y logrando así un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio, ya que al hacer una investigación mixta se utilizan diversos métodos y fuentes de datos para examinar un mismo fenómeno. En este sentido cuando se implementa un enfoque de investigación mixta es como utilizar técnicas e instrumentos utilizados tanto en los métodos cuantitativos como de los métodos cualitativos entre ellos se encuentran: encuestas, entrevistas, cuestionarios, observaciones, listas de cotejos, diarios de campo y materiales audiovisuales, ya que al combinar elementos de ambos tipos de investigaciones permite crear encuestas y entrevistas con respuestas más elaboradas, las cuales sirvan para obtener resultados mixtos.

En este sentido de acuerdo a lo que se pretende lograr en el proyecto se elige un enfoque cualitativo ya que es relevante para la práctica educativa y en la elaboración de estrategias, siendo aquel estudio de la gente a partir de lo que dicen y hacen las personas en el escenario social y cultural, mediante el uso y diseño de herramientas para la recolección de datos utilizando como métodos principales la entrevista ya que las preguntas buscan recopilar información que conduce a una mayor comprensión de un fenómeno siendo así la investigación cualitativa como actividad que da cuenta de los significados de las acciones realizadas por el otro; constituye un campo de investigación que entrecruza disciplinas, áreas y objetos de estudio.

Por lo que la selección de este tipo de enfoque permitirá describir sistemáticamente las características de las variables y fenómenos con el fin de generar y perfeccionar categorías conceptuales, descubrir y validar la información obtenido de acuerdo al grupo de atención así mismo este tipo de investigación se fundamenta en un enfoque o paradigma interpretativo y naturalista del mundo, lo que significa la interventora no solo estudiara los fenómenos y los sujetos en sus escenarios naturales, sino que se trata de comprender, conocer e interpretar lo que se observa a partir de los significados que los otros les dan a las acciones que realizan, donde se tiene como finalidad lograr una interpretación o descripción considerando las fases que el autor plantea para poder llevar a cabo un buen proceso de recogida de información.

3.3 Diseño de Investigación

Una vez que ya se haya mencionado el enfoque cualitativo en el que se apoya el interventor educativo y que de esta manera se toma en cuenta en este proyecto de desarrollo educativo, ahora es importante considerar no solo aquella metodología que se utiliza sino también el diseño de investigación, el cual consiste en una serie de pasos que el investigador elabora orientado al logro

de nuevos conocimientos. “El diseño de la investigación es el marco de los medios y técnicas de investigación elegidos por un investigador, el diseño permite a los investigadores perfeccionar los métodos de investigación que son adecuados para el tema en cuestión y preparar sus estudios para el éxito” (Sampieri, (2014, p. 192). Ahora bien, más que cualquier otro aspecto del diseño, las preguntas de investigación influirán y deberán responder a todas las demás partes del estudio, considerando.

Así como uno de los diseños de investigación con enfoque cuantitativo es la investigación acción. Según Escudero (1987), “La investigación-acción es algo mas, pues, que un conjunto de normas bien establecidas que prescriben técnicamente como hacer investigación educativa” (pág6) el cual se puede comprender como el estudio de un contexto social donde mediante un proceso de investigación con pasos se investiga al mismo tiempo que se interviene, en este tipo de investigación las personas pertenecientes a un grupo o comunidad participan activamente en el proceso de investigación, contribuyendo a la identificación del problema en estudio y la identificación de posibles soluciones, la cual se utiliza con variedad de usos y sentidos, disponiendo de criterios concretos para delimitar las numerosas orientaciones metodológicas, es importante señalar que la investigación del profesorado aparece en los textos de investigación educativa con diferentes expresiones.

Teniendo en cuenta en que consiste la investigación acción es importante considerar que como propósito fundamental no es tanto la generación de conocimiento como el cuestionar las practicas sociales y los valores que las integran con la finalidad de explicitarlos, ya que la investigación acción es un poderoso instrumento para reconstruir las prácticas y los discursos sociales, así pues este de tipo de investigación se propone mejorar y/o transformar la práctica social

y/o educativa, a la vez que procurar una mejor comprensión de dicha práctica, es decir que la idea principal de la investigación acción será el plan de acción para lograr el cambio o mejora de la práctica o propósito establecido, ya que el hacer algo para mejorar una práctica es un rasgo de este tipo de investigación que no se da en otras investigaciones.

Dado que la investigación acción se lleva a cabo en medios los cuales están implicadas a personas en este caso en el ámbito educativo como el alumnado u otras, y que el tipo de datos que se pretenden obtener puede significar manejar información sobre las personas o sus contextos y circunstancias, por tal motivo se retoma en el presente proyecto la importancia y uso de este tipo de método de investigación ya que analiza la practica llevada a cabo en el aula y ayuda a mejorarla, ya que la importancia de este tipo de investigación consiste en que no intenta explicar de forma teórica la practica social y educativa en general sino aportar los recursos metodológicos que ayuden a la realización de la práctica docente y profesional de la educación.

Así como también mediante esta indagación se hace hincapié a la investigación acción como una opción metodológica de tipo cualitativa en el campo educativo, en donde se emprender por personas, grupos o comunidades que llevan a cabo una actividad colectiva en bien de quienes en ella participan, siendo por lo tanto, una práctica reflexiva de corte social en la que interactúan la teoría y la practica con el propósito de establecer cambios apropiados en la situación estudiada y en la que no hay diferencias entre lo que se investiga, quien investiga y el proceso de la investigación como tal, realidad en la que los docentes en todo momento se deben someter para ver qué pasa con su accionar en el aula.

Es en este proceso de investigación-acción en donde se empieza a tener relación con el proyecto de desarrollo educativo, obteniendo con más claridad el cómo recabar información de la

problemática, por lo que el diseño de investigación inicia a partir de lo observado en Prácticas Profesionales I y por tanto, se concreta las técnicas de recopilación de información aplicadas en Prácticas Profesionales II, dando paso a la selección del diseño investigación-acción participativa, dando sentido al conocer a la comunidad en la que de cierta manera identifica aquellas necesidades que están presentes en dicha realidad y por tanto también utilizar sus fortalezas como ayuda para la transformación que se quiere realizar.

Este tipo de investigación parte de ciertas fases las cuales dan comienzo a la problematización, el diagnóstico, posteriormente el diseño de una propuesta de campo, seguidamente la aplicación de dicha propuesta y al término se realiza una evaluación. Posterior a ello en primer lugar dando sentido a la problematización la cual da comienzo mediante la observación no participante, ya que el interventor lo realiza cuando empieza a integrarse en el campo de estudio el cual tuvo punto de partida en el aula de tercer grado grupo “C” del preescolar indígena 5 de mayo. A través de los instrumentos utilizados en el contexto áulico se logra identificar el problema y por tanto no solamente se debe identificar un problema, sino que se necesita saber el porqué de ellos, es decir, porque derivó el problema encontrado, en donde se pudieron observar diversos datos como la cantidad de alumnos de la población atendida.

De igual manera las herramientas que utiliza la docente en cada clase, además de diversas problemáticas como la distracción, la adquisición de conocimientos, como es la relación entre compañeros, tirar material al suelo, la falta de material didáctico para que el aprendizaje de los alumnos sea más significativo y que en este caso la dificultad del reconocimiento del número en el conteo, posteriormente en la fase del diagnóstico dando comienzo al diseño y uso de técnicas e instrumentos, para recabar información y conocer más a los alumnos y los contextos en lo que se

relaciona, así como también su gran utilidad haciendo énfasis en la problemática detectada en la fase anterior, por lo que de acuerdo a Eulalia Bassedas (1991), la hoja de derivación aplicada en Prácticas Profesionales II cuyo objetivo es a través de este instrumento centrar el problema por parte de la titular de grupo, al mismo tiempo que se establece el compromiso de la intervención.

Además de la hoja de derivación, también se aplica un guion de entrevista a la docente y a los padres de familia, para que de esta manera al realizar el análisis e interpretación de la información recopilada se pasa a la tercera fase que consiste en el diseño de una propuesta, la cual consiste en el diseño de un plan de mejora que ayude a solucionar el problema encontrado, es indispensable que este plan derive de una planeación que señale los objetivos que se piensan lograr en este caso en general y los específicos, las actividades, el tiempo, los horarios a cumplir y los recursos a considerar, para que de esta manera dentro de la cuarta fase se lleva a la práctica la aplicación de la propuesta diseñada a los participantes de la investigación.

Finalmente se pasa a la quinta fase que es la evaluación en donde se observan los objetivos alcanzados y los resultados satisfactorios o insuficientes por parte de los alumnos del tercer grado grupo "C" del preescolar indígena 5 de mayo, la cual consiste en esa retroalimentación para rescatar aquello que estuvo bien o mal, para que de esta manera se propongan nuevas estrategias que ayuden a la problemática detectada, así como también analizando de qué manera fue tan satisfactorio hacer uso de la estrategia de intervención dando sentido al Aprendizaje Basado en Proyectos para el reforzamiento del número a través del conteo.

3.4 Técnicas de recolección de datos

Hay que tomar en cuenta que para este apartado se empezara diciendo que de acuerdo a lo retomado anteriormente se ha manifestado que el enfoque que se adopta es el cualitativo, ya que

para poder entender estos procesos o el problema planteado es necesario adoptar esta perspectiva, en este sentido en el presente apartado se realiza una descripción de manera mas profunda y precisa de lo que es la recopilación de información de acuerdo al plan de trabajo o estructura a seguir, así mismo en este apartado se desarrollan los aspectos fundamentales que orientan el diseño de estudio realizado, así como la formulación del problema, los objetivos e hipótesis de trabajo en donde le investigador puede obtener respuestas a sus interrogantes, o comprobar la hipótesis de la investigación.

De modo que para empezar este apartado se define al concepto de técnicas, en el ámbito de la investigación científica como “los procedimientos y medios que hacen operativos los métodos, son por tanto elementos del método científico” (Ander Egg;1995, 45). De esta manera es importante tener en cuenta que para poder desarrollar diferentes estudios es necesario tener primero que nada un tema en mente, ya que este será el punto de partida del proyecto que se llevara a cabo, posterior a ello se requiere realizar una buena investigación para conocer cuáles son aquellas técnicas de investigación a utilizar de este modo se considera una técnica como aquel conjunto de herramientas para poder buscar información hacer de un tema en específico lo cual el uso de ellas dependerá de lo que se desee conocer y también la metodología utilizada el cual se componen mediante procesos e instrumentos de investigación, con la finalidad de recopilar información relevante acerca de lo que se está investigando.

Las técnicas para el proceso de investigación del contexto áulico como la observación el cual se retoma como aquella técnica de recogida de información que consiste básicamente en observar, acumular e interpretar las actuaciones, comportamientos y hechos de las personas u objetos tal y como se realizan habitualmente, como segunda técnica a utilizar durante este proyecto

es la entrevista la cual es una técnica cualitativa de recogida de información en la que participan dos individuos, aunque cabe mencionar que pueden participar más, cabe mencionar que esta no se considera como una conversación informal, ya que tiene una intencionalidad y un objetivo y como tercera técnica a utilizar es la encuesta la cual se refiere a la técnica de recolección de datos que consta de una serie de preguntas estandarizadas hechas a una muestra representativa de la población de la que se busca obtener información.

Dicho de este modo la técnica se considera como la herramienta utilizada para obtener información el cual para la recolección y análisis de datos es mediante el uso y diseño de un instrumento ya que el buen diseño de este determina a medida la gran cantidad de información siendo esta la base durante el proceso de investigación de acuerdo a los resultados obtenidos, es importante señalar que desde el inicio de la investigación es necesario decidir que de acuerdo al tipo de método a utilizar se seleccionara con qué tipo de técnica se va a trabajar durante ese proceso y cuál es el instrumento a utilizar para la recolección de datos. Según Sampieri (2006) define que un instrumento de medición adecuado es aquel que registra datos observables que representan verdaderamente los conceptos o las variables que el investigador tiene en mente, de este modo un instrumento será aquel método que orienta a la técnica.

Esto mediante distintas formas en cuanto a la recolección de datos, por tal motivo se diseñaron instrumentos para la recolección de datos del preescolar 5 de mayo de Calicapan, Chignautla con la finalidad de recabar información acerca del entorno áulico en cómo es la manera de trabajar y aprender de los alumnos de 3°C así como también saber de qué manera la docente lleva a cabo sus planeaciones de acuerdo al plan y programas de preescolar y cuáles son los tipos de actividades que implementa para llevarlo a cabo con los alumnos, y de igual manera tomando en cuenta a los padres de familia de los alumnos para saber que manera es el tipo de educación que

reciben en casa y que por tal motivo se ven reflejadas en sus conductas dentro del salón de clases, así como también el entorno en que el que se desarrolla cada uno de ellos.

Por lo que la primer técnica a utilizar es la entrevista y el diseño de instrumento de la entrevista (Ver apéndice F) ya que con el uso de este tipo de instrumento permitirá la comunicación entre padres, madres y tutores a través de la entrevista constituye el mejor medio de que se dispone para el intercambio de ideas e información sobre el proceso educativo de alumno por lo que fue aplicada en el transcurso de horario de clase dicha entrevista a los padres de familia (Ver anexo 7) de los alumnos con el objetivo de recabar información de cómo es el comportamiento del niño en la escuela y en casa, y cuál es el tipo de educación que recibe desde casa de acuerdo al entorno que lo rodea de este modo se pudo analizar que la mayoría de niños viven con sus padres y el tipo de educación que reciben influye mucho en su aprendizaje de los niños ya que el entorno en que se desarrolla el niño es primordial y es donde de esta manera adquieren ciertas conductas que se ven reflejadas dentro del salón de clases en cómo es el comportamiento con sus compañeros y con la maestra.

La segunda técnica a utilizar fue la observación y para la recolección de datos se diseñó el instrumento de una lista de cotejo (Ver apéndice J) ya que es considerada como un instrumento de observación y verificación ya que permite la revisión de ciertos indicadores de que es, lo que puede y no puede lograr el alumno aun durante su proceso de aprendizaje, de manera que se realizó una lista de cotejo de acuerdo al plan y programas de preescolar del campo formativo de pensamiento matemático ubicado en la página doscientos treinta de acuerdo a los organizadores curriculares uno como número, algebra y variación, forma, espacio y medida y análisis de datos, ubicando el de número, algebra y variación donde se retoman así los indicadores de logro de los

organizadores curriculares dos, de este modo se aplicaron actividades con el fin de observar su capacidad para lograr identificar y escribir los números

Lo cual de acuerdo a las actividades aplicadas se pudo observar que los alumnos de tercer grado grupo C (Ver anexo 8) les cuesta escribir los números y el reconocerlos, así como también el orden correcto de los números del uno al veinte, es por ello que se aplicaron actividades con la finalidad de desarrollar habilidades básicas del pensamiento matemático, como primera actividad se aplicó un juego con cubos grande formando dos hileras y esperando su turno para poder identificar el número poniendo la cantidad correspondiente, el cual presentaron dificultades a la hora de pasar a identificar el número correspondiente, ya que colocaban de manera incorrecta de acuerdo al número que se les indicaba.

Como segunda actividad consiste en identificar cantidades de números, en este caso con la ayuda de unas tijeras deberán de recortar unas galletas para posteriormente pegarlas encima del número correspondiente, por lo que se observó que los niños de acuerdo a la actividad les cuesta ordenar y clasificar los números, y como tercera actividad aplica fue mediante planillas de sandias, en el cual le dibujaron el número de semillas de la sandía, de acuerdo al número que se les solicita en cada una por lo que de igual manera solo algunos alumnos lograron realizar la actividad sin ninguna dificultad, de tal forma que en base a las actividades aplicadas los alumnos les cuesta trabajo la noción numérica que implica para el desarrollo de habilidades de pensamiento matemático, a la hora de identificarlos números, escribirlos, contar y clasificar.

Siguiendo con la aplicación de instrumentos áulico el siguiente que se realizó utilizado la técnica de entrevista diseñando el instrumento de guion de entrevista (Ver apéndice H) el cual fue dirigida y aplicada hacia la docente a cargo del 3°C (Ver anexo 9) haciendo uso de este instrumento ya que mediate el guion de entrevista permite la obtención general y específica de

información acerca del alumno y de su manera de trabajar con ellos, de acuerdo a cada una de sus planeaciones todo esto con el objetivo de recabar información acerca de cómo lleva cabo su planeación y cada cuanto la realiza de acuerdo a los campos y áreas de formación del plan y programas de preescolar y de igual manera saber cuál es el tipo de material didáctico para la implementación de sus actividades.

Como parte de los resultados que se obtuvieron a partir de la aplicación del guion de entrevista a la docente su manera de organizar durante la clase de acuerdo al plan y programas de preescolar es de acuerdo a los campos de formación y a los aprendizajes esperados dándoles importancia para de esta manea atender a las necesidades de los alumnos y reforzando cada uno., cabe mencionar que de acuerdo a sus planeaciones es una por semana y lo lleva para llevarla a cabo todos los días tomando en cuenta el nombre de la situación, propósito, aprendizajes esperados, nombre del tema, producto de la actividad, inicio, actividades permanentes, desarrollo, cierre y autoevaluación.

El cual es mediante el apoyo de algunos materiales por parte de la institución como libros del alumno, laminas didácticas, alfabeto móvil y material de ensamble, por otro lado el tipo de evaluación que emplea es de cuestionamiento, la de observación directa y escala estimativa, mientras que evaluar el aprendizaje de los alumnos es mediante la observación el avance y desempeño de cada uno de los aprendientes. Otro punto importante a retomar de acuerdo a la planeación de la docente, es de acuerdo a la planeación que lleva a cabo de lengua náhuatl ya que el preescolar es indígena y se les estimula desde temprana edad el uso y conocimiento de su lengua materna el cual lo lleva a cabo cada martes exclusivamente, pero todos los días de la semana se retoma el náhuatl como actividades permanentes de acuerdo al tema.

Mediante la implementación de actividades como practicar de manera oral y escrito, realizar investigaciones en la comunidad, mostrar imágenes, juegos de loterías como el de partes del cuerpo, números y animales en náhuatl, haciendo uso de la participación con respeto, comentando su experiencia de forma libre, y compartiendo lo que escucha y observa. Por otro lado cada una de los campos y áreas las realiza mediante materia didáctica algunos proporcionado por la institución y otros proporcionados por los padres de familia cada que se les solicita a los alumnos, por otro lado no realiza algún tipo de material didáctico para sus alumnos, solo el uso de algunas planillas, algo también primordial durante las clases de la docente es la motivación hacia los alumnos el cual lo lleva a cabo mediante la confianza que le da a sus alumnos y la libertad de expresarse libremente, realizando sus actividades con material didáctico y mediante el canto.

Y como última aplicación de instrumentos del entorno áulico se aplicó una hoja de derivación (Ver apéndice I) que de igual manera va dirigida a la docente por lo tanto el uso de este tipo de instrumento es retomado de la autora Eulalia Bassedas el cual sustenta que permite identificar las dificultades más importantes durante el aprendizaje y la socialización del alumno, por tal motivo se aplicó una hoja de derivación con el objetivo de saber con más profundidad la manera de trabajar de los alumnos y que problemas pudieran presentar en cada área y campo de formación de preescolar desde el punto de vista de la docente por lo que de acuerdo a los resultados obtenidos se pudo analizar que el inicio de escolaridad de los niños es entre los 4 y 5 años de edad con un total de treinta alumnos diecisiete niñas y trece niños, por otro lado los problemas que presentan los alumnos de acuerdo a los puntos de vista de la docente es la falta de interés en sus estudios ya que lo primordial para ellos es el juego, así como también el atender indicaciones y seguir instrucciones.

De igual manera son pocos los alumnos que en cuanto a su motricidad les cuesta agarrar el lápiz, cabe mencionar que el tipo de actividades que implementa la maestra para su motricidad es el dibujo, el rasgado de papel para decorar sus trabajos, colorear y hacer recortes a lo que la gran mayoría no muestra dificultades en ello, así como también muestran habilidad en su motricidad gruesa, en cuanto a su lenguaje de los niños la mayoría de los alumnos no presentan problemas en su lenguaje para poder expresarse, pero por otro lado cuando se les solicita participar de forma individual les cuesta ya que se muestran tímidos y con inseguridad al hablar, en cuanto a la lengua indígena que desarrollan en los niños dentro del aula se considera que solo el diez por ciento de los alumnos dominan bien su lengua materna que es el Náhuatl, presentando problemas en la pronunciación de algunas palabras.

En cuanto a su escritura aun muestran dificultades para para escribir su nombre y para reconocer las letras minúsculas de las mayúsculas. De acuerdo al área socioemocional de los niños la relación entre compañeros y entre alumno y docente es buena, pero en cuanto a su conducta suelen platicar mucho durante clase pero a la hora de trabajar en equipo no logran ponerse de acuerdo ni dialogar entre ellos para la solución de problemas o respetar puntos de vista de los demás, de igual manera dentro del aula los alumnos normalmente expresan las emociones como el ser impulsivos, agresivos, llorar y hacer berrinches ocasionando así problemas entre ellos como la falta de concentración al centrarse en el comportamiento de su compañero. Los alumnos saben reconocer sus emociones y que les causa tristeza y alegría, pero al nombrar sus emociones en Náhuatl les cuesta trabajo recordar cómo se pronunciar al igual que las partes de su cuerpo, así como también logran identificar sus emociones en las diferentes actividades de clase.

En el área cognitiva de los niños les cuesta escribir y reconocer algunos números, ya que los llegan a confundir y algunas veces los asocian con algunas letras, aún no saben realizar sumas

de cantidades de un solo número por lo que les cuesta en esos aspectos, por otro lado, muestran razonamiento utilizando su memoria para algunas actividades. Por otra parte en el campo de formación de comprensión y exploración del mundo natural y social los alumnos muestran buena participan en actividades cívicas, al mismo tiempo reconociendo cuáles son sus fiestas y tradiciones del lugar donde viven mostrando respetos por las diferentes culturas y religiones entre compañeros, así como también los niños reconocen muy bien el cuidado del medio ambiente y lo llevan a la práctica dentro de la institución de igual manera lo hacen con el reconocimiento de algunos animales en náhuatl y cuales son aquellos que sobresale más del lugar donde vienen.

Mientras que en la expresión de los niños mediante el arte es con el dibujo expresando emociones como alegría y libertad al pintar o dibujar al mismo tiempo con el canto y el baile, teniendo una buena expresión corporal, interactuando así con sus compañeros mediante las distintas dinámicas implementadas, y por último en el área de educación física los niños no muestran alguna dificultad en la motricidad gruesa, como anteriormente se mencionó los niños desarrollan bien este tipo de habilidades motoras como el correr, saltar, su lateralidad, coordinación entre otras.

CAPÍTULO
IV

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

En el presente capítulo se describen los elementos, la importancia y la implementación de un proyecto de intervención e innovación con modalidad de desarrollo educativo el cual busca dar solución al problema detectado mediante el uso del diagnóstico de acuerdo a la población atendida en los alumnos del tercer grado grupo “C” en el preescolar indígena 5 de mayo, en donde se plantea que es lo que se quiere lograr y de una manera estructurada se expone en que consiste, cuál es su objetivo, con que fines, y como se va a llevar a cabo, identificando así el panorama final que tuvo la aplicación de las planeaciones fundamentadas dentro de la teoría de estrategia. Por lo que sin duda los proyectos de desarrollo educativo incluyen una serie de actividades que deben ser claras y precisas con un propósito y objetivos en donde se contempla el diseño de las estrategias que permiten incluir indicadores para el diseño de una evaluación y seguimiento del mismo.

Anudado a lo anterior dentro de las actividades que se proponen en dicho proyecto es necesario determinar cómo, dónde y con que recursos se llevara a cabo, así como también contemplando los tiempos de implementación de cada actividad, en el que de igual manera dentro del capítulo se abordara la valoración en el cumplimiento del objetivo general y los objetivos específicos del proyecto de desarrollo educativo, dando a conocer una interpretación de los resultados de dicha implementación a través del uso y diseños de instrumentos de evaluación y que impacto tiene dicho proyecto.

4.1 Fundamentación del proyecto

Comprender que es un proyecto educativo implica identificar un problema a atender, sus causas y consecuencias y a partir de ello planear un proceso para alcanzar una meta mediante el planteamiento de soluciones o mejora de un problema educativo, el cual este proceso indica desde

su selección del problema, su tratamiento y la presentación del informe de resultados, la implementación y la evaluación del mismo. Según La Organización de los Estados Americanos (2004). “Un proyecto es un conjunto de actividades a realizarse en un lugar determinado, en un determinado tiempo, con determinados recursos, para lograr los objetivos y metas preestablecidas; todo ello seleccionado como la mejor alternativa de solución luego de un estudio o diagnóstico de la situación problemática”. En ese sentido es importante señalar que un proyecto es el plan en el que se establece como objetivo principal resolver, de manera organizada y precisa, un problema educativo previamente identificado en su realidad.

Por lo que anudado a lo anterior dando sentido al porque llevar a cabo un proyecto de desarrollo educativo, comenzando con la argumentación, es importante partir de su definición. Según el órgano formativo UNP (2019). “Es una propuesta en la cual se propone resolver un caso, una situación de mejora o un problema detectado en el proceso educativo, que es el motivo de la intervención, implica el diagnóstico y contiene los fundamentos teórico- metodológicos de la acción innovadora, la estrategia, las condiciones particulares que llevaran a su aplicación, los recursos necesarios, los tiempos y las metas esperadas, se origina y desarrolla en los ámbitos formal no formal e informal”. (p. 16). Por lo tanto, diseñar un proyecto educativo significa trazar un proceso que contemple el análisis de la situación, la definición de los objetivos a alcanzar y la planificación de las acciones.

Puesto que para el diseño de un proyecto de desarrollo educativo implica a considerar lo siguiente: la identificación de una necesidad, los intereses institucionales, académicos y/o personales del autor del proyecto, así como los objetivos que se persiguen con la propuesta, posteriormente consiste en una reflexión en el cual será en base a las necesidades y los medios para alcanzar los objetivos planteados, del mismo modo que se debe considerar que este tipo de

proyecto a grande rasgos debe diseñarse, proponerse, implementarse, ejecutarse y evaluarse. Siendo así que en este tipo de propuestas se abordan necesariamente temas didácticos relacionados de manera directa con la practica en la que el autor del proyecto haya desarrollado al momento de ingresar a una institución.

Por lo tanto, en el presente proyecto de desarrollo educativo considerando lo anteriormente planteado, se retoma al Método por Proyectos del autor William Kilpatrick, el cual a principios del siglo XX se introdujo el nombre como actualmente es conocido Aprendizaje Basado en Proyectos de dicho autor, como estrategia didáctica considerada como aquella estrategia de aprendizaje que se enfoca a los conceptos centrales y principios de una disciplina, involucra a los estudiantes en la solución de problemas y otras tareas significativas, así como también les permite trabajar de manera autónoma para construir su propio aprendizaje y culmina en resultados reales generados por ellos mismos, el cual se basa a los conceptos fundamentales y principios de la disciplina del conocimiento y no a temas seleccionados con base en el interés del estudiante o en la facilidad en que se traducirían a actividades o resultados.

En esta estrategia se pueden involucrar algunas presentaciones por parte del maestro y trabajos conducidos por el alumno; en la cual dichas actividades son con el fin de alcanzar algún objetivo o para solucionar algún problema, por su parte ayuda a los estudiantes a desarrollar una variedad de habilidades sociales relacionadas con el trabajo en grupo, promoviendo así la asimilación de conceptos, valores y formas de pensamiento, especialmente aquellos relacionados con la cooperación y la solución de conflictos, estableciendo un clima no competitivo y de apoyo para los estudiantes, puesto que para la realización de un proyecto tiene que ser de acuerdo a un conjunto de actividades concretas, relacionadas y coordinadas entre sí, que se realizan con el fin de resolver un problema, producir algo o satisfacer una necesidad.

El cual se utilizó con la finalidad de ser una forma de enseñanza donde los niños construyen activamente su aprendizaje con el apoyo de los docentes, quienes los guían para que logren profundizar en temas en torno a su aprendizaje, donde el docente hace al niño protagonista de su propio aprendizaje, así mismo permite a los padres de familia involucrarse en la educación de sus hijos de manera constructiva, ayudándolos en su proceso de enseñanza-aprendizaje, tomando en cuenta las fases que el autor planea para poder llevarlo a cabo, en lo que respecta primeramente al propósito, en este caso corresponde al planteamiento del problema que desde el momento del diagnóstico se identificaron una serie de necesidades, por lo que se deriva la pregunta de investigación.

De ahí que, se plantea una propuesta en la que se basa en una serie de actividades y metodologías que tomando en cuenta con la teoría sociocultural de Lev Vygotsky y dentro de la teoría pedagógica se hace énfasis al modelo de Pestalozzi que son los que sustentan la manera de llevar a cabo dicha secuencia. Como segunda fase corresponde a la planeación o preparación del mismo en el que se definen las características del proyecto que se quiere realizar, y el cómo llevarlo a cabo, teniendo en cuenta los recursos de los estudiantes así como también teniendo en cuenta la comunicación de los padres de familia, como tercera fase es la ejecución la cual consiste en la presentación de la intervención educativa en los alumnos y finalmente como cuarta fase se basa en una evaluación y análisis de los resultados obtenidos.

4.2 Estrategia de intervención y plan de evaluación

Para la intervención del presente proyecto de desarrollo educativo como se menciona se lleva a cabo el Aprendizaje Basado en Proyectos de William Kilpatrick (1918) que lleva por nombre “El libro de la selva matemática”, por lo que dando sentido al nombre seleccionado, en una primera parte se puso la palabra “libro” debido a que es uno de los recursos adecuados dentro

del aprendizaje basado en proyectos el cual promueve que el estudiante se transforme en un pensador eficaz, autónomo, responsable, flexible de su propio aprendizaje, por otro lado la frase “selva matemática” hace referencia a la ideología de Pestalozzi, pionero de una pedagogía, quien indica que solo la educación puede realizarse conforme a una ley en una armonía con la Naturaleza, ya que de este principio se deriva la necesidad de la libertad en la educación del niño.

Así mismo concibe al niño de una manera diferente, ya que los sitúa en una verdadera relación con la Naturaleza, en el que dicho nombre seleccionado es realizado teniendo en cuenta diversos factores como la estrategia didáctica, el campo formativo seleccionado, la teoría psicológica y pedagógica seleccionadas, dando sentido a la implementación de las actividades en base al entorno que los rodea con el uso de algunos animales de selva aprendiendo a relacionarse con su naturaleza, con el fin de que sea dinámico y significativo para los niños por aprender las matemáticas. En ese sentido dicha estrategia da como respuesta al problema diagnosticado en los alumnos del preescolar indígena 5 de mayo, por lo que tal problema se ubica en el campo de formación académica de matemáticas, específicamente en el reconociendo del número a través del conteo del 1 al 20.

De modo que es importante destacar que el nombre de la estrategia se desarrolla a partir de las sesiones a implementar en conjunto con las actividades a realizar, puesto que el nombre de esta estrategia es por la razón que se realizan actividades específicas para el fortalecimiento del pensamiento matemático en donde los niños reforzarán y conocerán el reconocimiento del número, el conteo de orden estable del 1 al 20 y así como también resolver problemas a través del conteo de colecciones, por lo que llevar a cabo las matemáticas en base a la estrategia didáctica puede generar un nuevo entusiasmo y motivación por aprender dicha materia ya que se relaciona a la naturaleza, aprendiendo a vivir en el entorno que les rodea.

Objetivo general

Diseñar un proyecto de desarrollo educativo a partir del método por proyectos, aplicando actividades que impliquen situaciones para reforzar el reconocimiento del número a través del conteo en el grupo de tercero “C” del preescolar 5 de mayo, turno matutino.

Objetivos específicos

Demostrar e interactuar con los padres de familia acerca de la importancia del proyecto de desarrollo educativo para fortalecer el reconocimiento del número a través del conteo del 1 al 20.

Aplicar actividades lúdicas a partir del método por proyectos para resolver problemas a través del conteo de colecciones no mayores a 20 elementos.

Valorar el mejoramiento del reconocimiento del número con base a la fase de evaluación del método por proyectos para mejorar el conteo.

Ahora bien, es necesario describir sobre la importancia de una planeación ya que dentro de la intervención educativa es indispensable para el trabajo docente, en el que se toman decisiones respecto a diversos aspectos como, por ejemplo: qué se espera que los niños aprendan, cómo lo lograrán, que apoyos y que estrategias se requieren para que todos avancen en sus aprendizajes y los recursos a utilizar para facilitar su aprendizaje lo cual para ello la planeación corresponde conjunto de acciones que se realizan estructuralmente y que la interventora considera pertinentes y viables para que los niños y las niñas avancen en su proceso de aprendizaje. De esta manera considerando lo anteriormente mencionado es así como se da inicio para un buen diseño de una planeación en el que primeramente se debe tomar en cuenta los tres momentos de una secuencia didáctica.

Entonces posterior a ello, en base a los objetivos específicos del presente proyecto se implementan actividades para reforzar el reconocimiento del número a través del conteo de colecciones no mayores a veinte elementos, lo cual para ello primeramente, se propone una estructura de manera horizontal que divide diez sesiones en tres momentos que son: inicio, desarrollo y cierre con un tiempo determinado de seis días, donde la interventora debe considerar las intenciones formativas es decir el logro de los aprendizajes esperados donde se desglosan los organizadores curriculares. Dicho de esta manera en el inicio se consideran tres sesiones en las que se determina el siguiente aprendizaje esperado: cuenta colecciones no mayores a veinte elementos, por lo que durante ese momento se pretende poner en contexto a los alumnos con preguntas detonadoras rescatando saberes previos del tema y explicar aspectos generales de la temática a abordar durante las sesiones.

Cabe mencionar que la interventora debe considerar un objetivo general que va encaminado al proyecto de desarrollo educativo y un específico que se desea alcanzar en cada sesión, en lo que corresponde a la manera de llevar a cabo las tres primeras sesiones que dan respuesta a la preparación para el aprendizaje, son mediante una activación física, como juegos en equipo y grupales, de las cuales en su mayoría son relacionadas al desarrollo de las actividades, así como también la búsqueda y procesamiento de la información el cual fue a base de demostraciones por parte de la interventora para llevar a cabo las actividades implementadas en cada sesión.

Ahora bien, en lo que respecta durante al desarrollo, se implementan seis sesiones que corresponden primeramente de la cuatro a la seis las cuales tienen como aprendizaje esperado compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos y en lo que respecta de la siete a la nueve su aprendizaje esperado es, resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones, de esta manera dentro del proceso de desarrollo de la secuencia

consiste en poner en marcha actividades más específicas en base a la problemática detectada en el grupo de tercer grado “C” del Preescolar Indígena 5 de mayo a través de la estrategia didáctica a utilizar del aprendizaje basado en proyectos, por lo que es importante decir que dichas actividades van desarrolladas con base de que es lo que hacen los alumnos y como lo hacen, esto a partir de una evaluación formativa por medio de la retroalimentación y reforzamiento en conjunto de implementación de actividades innovadoras.

Finalmente, en la última sesión de cierre con una evaluación final, es el momento en el que se realiza ejercicios como la heteroevaluación y la autoevaluación, en efecto en esta sesión se pone en juego todo el trabajo realizado a lo largo de todas las actividades con el uso de los animales en cada una de las actividades y sobre todo el proceso de desarrollo del aprendizaje esperado a trabajar durante la sesión, demostrando lo aprendido por medio de la implementación de una tienda de regalos con el uso de monedas, la cual se lleva a cabo a través de la última etapa de evaluación de la estrategia del aprendizaje basado en proyectos, el cual tiene por finalidad trabajar los números del uno al veinte en la que los niños lo puedan llevar a la práctica durante su vida cotidiana evaluando así el logro del aprendizaje esperado.

Por consiguiente, una vez teniendo en cuenta la manera de llevar a cabo el proceso de implementación de una secuencia didáctica, es necesario describir la estrategia didáctica a utilizar, lo cual es a través del Aprendizaje Basado en Proyectos, misma que es seleccionada debido a que es una estrategia de enseñanza basada en la experiencia y acción, así como también motiva a los alumnos a aprender, donde la interventora debe lograr despertar la curiosidad mediante elementos relacionados en base al entorno que les rodea que estimula a investigar y aprender. De la misma manera, parte de los beneficios es que vuelve al alumno más autónomo, volviéndolo protagonista de su proceso de aprendizaje ya que le permite tomar decisiones.

Por lo que en dicha estrategia a utilizar se plantean actividades estructuradas sobre un contenido educativo que permite desarrollar un aprendizaje en los estudiantes y obtener objetivos o productos específicos así como también permite crear situaciones a los alumnos para crear un aprendizaje significativo, pues si bien dicha secuencia consiste en desarrollar actividades de acuerdo a las necesidades e intereses de los alumnos, además de que a su vez desarrolla habilidades, actitudes y conocimientos, posteriormente se hace énfasis en que cada una de las sesiones se trabajaran los aprendizajes esperados con la ayuda del plan y programas de preescolar ubicando la página doscientos treinta de los organizadores de pensamiento matemático, lo cual corresponde a los organizadores uno, en número, algebra y variación y al organizador curricular dos, en número.

Ahora bien, en la primera sesión (Ver apéndice J) que lleva por nombre reconocimiento del número, es realizada en base a las cuatro fases del aprendizaje basado en proyectos del autor Kilpatrick como primera fase plantea el propósito, en el que esta consiste en un inicio citando a los padres de familia (Ver anexo 11) con un tiempo determinado de nueve a diez la mañana, contemplando su horario de jornada, esto con la finalidad de dar a conocer el tema que se trabajara con sus hijos, dando la bienvenida a los padres de familia y titular de grupo a partir de un tríptico sobre la importancia del tema diagnosticado, seguidamente de la implementación de preguntas detonadoras, de la misma manera de la retroalimentación sobre la importancia de trabajar la problemática detectada.

Puesto que es importante hacer mención sobre la importancia que tiene el papel de los padres de familia durante su rendimiento académico, a lo que retomando esta parte y de acuerdo a la ideología de la teoría pedagógica. Según Pestalozzi (1819):

Si una madre siente deseos de tomar una parte activa en la educación intelectual de sus hijos, dirigirá primeramente su atención a la necesidad de considerar no solamente la clase de conocimiento sino la manera de cómo debe ser comunicado al espíritu del niño. (p,39)

Esto plantea la necesidad de una educación en el ambiente familiar, encargado a las madres de familia esa responsabilidad, además de que plantea la necesidad de esas madres como instrumento de mejora de la educación infantil, por otro lado siguiendo con el planteamiento de actividades algunas de ellas considerando las más relevantes del presente tema son, el uso de preguntas detonadoras rescatando saberes previos, la realización y uso de material didáctico, la realización de hojas de árbol con base a la temática de los animales de la selva, trabajando primeramente los números del uno al diez, para una mejor retroalimentación y reforzamiento sobre los números.

Así mismo siguiendo con el proceso de la sesión, las actividades son aplicadas de acuerdo a lo que Pestalozzi menciona que el niño aprende a partir de la manipulación de cantidades para el aprendizaje de las matemáticas, por consiguiente en la segunda sesión (Ver apéndice K) corresponde a la realización de “mi campo numérico” la cual en esta tiene como objetivo identificar el orden numérico del uno al diez a través del conteo, para que los alumnos reconozcan primeramente el orden estable de dicha sesión numérica. Pestalozzi (1825) plantea que la enseñanza del número es a partir de las cosas más simples antes de avanzar a las cosas más complicadas, enseñando a los niños a considerar cada uno de los objetos que se les da a conocer para su enseñanza aprendizaje.

Por lo tanto, como tercera sesión (Ver apéndice L) que lleva por nombre ¿Cuántas catarinas hay?, la cual es con el objetivo de identificar y relacionar la cantidad de elementos de una colección del uno al diez con el número correspondiente, para mejorar el reconocimiento del número a través

del conteo, con el uso de material didáctico. Siguiendo con la implementación de las actividades en un segundo momento de desarrollo de la secuencia, se ubican las sesiones de la cuatro a la nueve, con el objetivo de reforzar el reconocimiento del número del uno al veinte a través del conteo. Posterior a ello en lo que respecta a la cuarta sesión (Ver aprendice M) corresponde al carrito de helados, en la cual es con la finalidad de que reconozcan el número que les haya tocado en cada uno de los helados y paletas de hielo (Ver anexo 12), lo cual para la realización de la actividad se les proporciono varios elementos, para que puedan trabajar el uso del conteo en las colecciones de acuerdo al número que les haya tocado.

De modo que es importante mencionar que, durante el proceso de aplicación, durante la activación física la cual es mediante el juego e interacción de encontrar huevos de pascua, se hace énfasis sobre el aprendizaje mediante la interacción social. Según Vygotsky (1979), “El aprendizaje estimula y activa una variedad de procesos mentales que surgen en el marco de la interacción con otras personas, interacción que ocurre en diversos contextos” (43). De esta manera adquieren nuevas habilidades y actitudes culturales que impactan en el modo de llevar a cabo la educación y el aprendizaje. En relación a la sesión número cinco (Ver aprendice Ñ) corresponde a la actividad de “Croki la rana glotona” con el objetivo de reforzar el reconocimiento del número a través del orden estable del conteo del uno al veinte, mediante el trabajo en grupo (Ver anexo 13) aprendiendo a respetar turnos de los demás compañeros.

Posteriormente durante la sesión seis (Ver apéndice O) la cual va enfocado al basta de los números, en el que se destaca la actividad de agregar, quitar e igualar (Ver anexo 14), con el objetivo de que logren el uso de los signos de más y menos y lo puedan llevar a la práctica durante su vida cotidiana, con la ayuda del reconocimiento del número a través del conteo trabajando los números del uno al diez, al mismo tiempo identificando cual tiene más y cual tiene menos. Por

consiguiente, en la sesión siete (Ver apéndice P) con la actividad de ¿Cuántas plumas tiene la guacamaya? La cual es con la realización y uso de material didáctico (Ver anexo 15) así como también es una actividad en la que se trabaja por equipos ya que es importante crear un ambiente de clase donde se incluyan trabajos grupales y logren tener una buena comunicación, apoyo y aprendan a respetar turnos.

Continuando con la sesión ocho (Ver apéndice Q) trabajando la actividad de ¿Cuántos hay? La cual consiste en el lago de las tortugas con la finalidad de que los alumnos puedan crear una tortuga numérica reforzando el orden de los números, mediante la creación del caparazón de las tortugas en base a los números del diez al veinte, a través de la retroalimentación de sus saberes previos. Por otra parte, se ubica la sesión nueve (Ver apéndice R) que lleva por nombre contando con Jorge el curioso de los números (Ver anexo 16) la cual es con el objetivo de mejorar el conteo con acciones sobre las colecciones con la ayuda del reconocimiento del número del uno al veinte. Finalmente, en lo que respecta a la última sesión (Ver apéndice S) con la actividad de cierre, mediante el uso de la última fase del aprendizaje basado en proyectos la cual corresponde a la evaluación, en la que se valora lo aprendido en cada sesión.

Así como también se analizan las evidencias de cada actividad realizada durante las sesiones, la cual se llevó a cabo mediante la implementación de una tienda de regalos (Ver anexo 17) en la cual se utilizó objetos como peluches de animales relacionados a una selva, así como también el uso del material de las sesiones pasadas, cabe señalar que se de igual manera para la implementación de la tienda de regalos, se realizaron llaveros de fomi con la temática de animales de la selva, de la misma manera que se realizaron frascos de gomitas de lombrices para cada niño, esto con la finalidad de que puedan comprar cada uno de los objetos, mediante el uso de monedas reconociendo su valor y lo puedan llevar a la práctica durante su vida cotidiana.

En la que cada alumno, realizaría su compra registrándolo en una hoja para ver que productos lograron comprar, ahora bien para el proceso de evaluación del presente proyecto de desarrollo educativo, durante la implementación de las sesiones es importante la valoración de cada una de las actividades, por medio del uso de la evaluación desde un enfoque formativo, a lo que es importante señalar que el docente en la evaluación no debe depender de una sola técnica o instrumento sino al contrario, debe buscar opciones y estrategias que permitan un mejor diseño de estos, para que de esta manera permita valorar el proceso del aprendizaje y traducirlo en el nivel de desempeño de los alumnos.

Considerando que dichas estrategias deben ser en base a las características y necesidades de los alumnos. Según Rodríguez e Ibarra (2011). “Los instrumentos de evaluación son herramientas reales y tangibles utilizadas por la persona que evalúa para sistematizar sus valoraciones sobre los diferentes aspectos a evaluar” (p.71-72). En ese sentido, los instrumentos más utilizados para la evaluación del aprendizaje son en base a la técnica a utilizar, en la que primeramente se retomó la técnica de observación con un tipo de observación participante con el uso del instrumento de una lista de cotejo (Ver apéndice T) el cual se dio uso durante las tres primeras sesiones.

Con el fin de señalar con precisión las tareas, acciones, procesos y actitudes que se desean evaluar, el cual fue mediante el diseño de una tabla considerando los aspectos que se relacionan con las partes relevantes durante el proceso de la secuencia didáctica, posteriormente durante las sesiones de la cuatro a la nueve se utilizó la técnica de análisis de desempeño por medio del uso del instrumento de una rubrica de evaluación (Ver apéndice U) con el fin de ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores de cada uno de los alumnos de manera numérica, el cual se diseñó mediante el uso de una tabla, mediante una escala colocando

los criterios de evaluación de acuerdo a lo que se trabajara en cada sesión de valor numérica Y en lo que respecta a la actividad de cierre se utilizó nuevamente la técnica de observación con el uso del instrumento de un registro anecdótico (Ver apéndice V) con el objetivo de realizar un informe, describiendo los sucesos o situaciones concretas que se consideran importantes tanto para el alumno como el grupo y dar cuenta de sus comportamientos, actitudes, intereses o procedimientos durante la sesión, por medio del registro a cada alumno a través de hechos significativos, el cual fue diseñado a partir de valorar la descripción de la situación, la interpretación de dicha situación y algunas observaciones. Por lo que el diseño de cada uno de los instrumentos es con el objetivo de obtener información relevante para valorar si las actividades implantadas fueron de gran utilidad, así como también el uso de material didáctico para ver si se logró alcanzar los objetivos y los aprendizajes esperados de cada sesión.

De esta manera es importante decir que evaluar no es una tarea fácil ya que es un proceso en el cual intervienen múltiples factores que influyen en los resultados del aprendizaje de los alumnos, es por eso que se hace énfasis en la gran importancia de diseñar instrumentos de evaluación de acuerdo a lo que se pretende lograr y verificar, por lo que las estrategias de evaluación no son otra cosa que técnicas e instrumentos que permiten valorar el nivel de desempeño y el logro del aprendizaje esperado de los alumnos, además que permiten identificar porque no se han logrado los aprendizajes esperados y esto permite la toma de decisiones de manera oportuna.

4.3 Impacto del proyecto

Durante el proceso de la implementación del proyecto se vio un gran cambio en los alumnos, en el que cabe destacar que el tiempo fue un límite para llevar a cabo dicho proyecto con altas expectativas a lo que de cierto modo es importante seguir reforzando el pensamiento

matemático a temprana edad, al mismo tiempo despertando ese interés, ya que actualmente se considera el rechazo que toman los alumnos frente a la asignatura de las matemáticas provocando así una mala imagen del aprender las matemáticas. Por lo que la aplicación del presente proyecto de desarrollo educativo en el preescolar indígena 5 de mayo causo un gran impacto con el uso del material didáctico, ya que el diseño del material a utilizar es con el fin de diseñar actividades creativas e innovadoras, tomando el juego como un elemento social para el desarrollo de dichas actividades.

Ya que el personal docente al ver el gran interés en lo niños de tercero grupo “C” por aprender los números, retoman la gran importancia de la implementación y uso del material didáctico a partir de las necesidades de los alumnos, de la misma manera con la titular de grupo al trabajar de una forma más dinámica con los alumnos, despertando una gran motivación e interés para realizar las actividades y que mejor mediante le juego, de la misma manera que causo un gran impacto e interés a las personas que fueron parte del proceso como las madres de familia ya que al mostrar apoyo con el uso de material didáctico y con la implementación del proyecto, retoman la gran importancia de reforzar el pensamiento matemático con sus hijos desde casa con objetos o todo aquello que tenga al alcance el niño de acuerdo al entorno que lo rodea, creando así un buen desarrollo de capacidades mentales, proyectando herramientas que les ayuden en sus actividades cotidianas.

Por lo tanto, durante el proceso de investigación y desde el perfil de egreso de Intervención Educativa considerando el conjunto de competencias profesionales entre las que se encuentra diseñar diagnósticos educativos, en él se hizo uso del diagnóstico psicopedagógico de la autora Eulalia Bassedas, el cual permite cual es el grado de desarrollo de un alumno y que cambios se producen en el durante el proceso educativo, el cual por tal motivo se utilizó con el fin de recolectar

información relevante, para orientar el problema derivado del diagnóstico, ya que como su propio nombre lo indica tiene la función de averiguar las causas, tanto personales, como su rendimiento académico, puesto que una vez detectadas las necesidades de los alumnos, el diagnóstico psicopedagógico sirve para derivar un plan de intervención dando sentido a la implementación del proyecto de desarrollo educativo, pero por el contrario es importante que la interventora tenga en cuenta que dicho diagnóstico depende de muchos factores.

De lo que deriva a sus agentes de dicho diagnóstico que plantea la autora, entre los que se encuentran la familia, el alumno, el maestro, la escuela y el psicopedagogo, dicho de esta manera que para obtener información del alumno es importante contar con cada uno de sus agentes, ya que de no ser así no se puede llevar a cabo el buen uso del diagnóstico, causando así un desinterés en el alumno durante su proceso educativo, ya que es aquí donde la interventora debe de tomar en cuenta que no siempre los padres de familia están a la disposición de poder involucrarse al rendimiento académico de sus hijos por varios factores o que de igual manera los docentes no atienden a las necesidades de los alumnos o que no le toman su debida importancia.

4.4 Balance general

Ahora bien, de acuerdo a lo aplicado como principal fortaleza durante el proceso de investigación, mediante el uso del diagnóstico, permitió el diseño de instrumentos de contexto interno, en el preescolar indígena 5 de mayo, los cuales fueron dirigidos a la directora de la institución, al personal docente, así como también dentro del contexto áulico se realizó instrumentos dirigidos a los padres de familia, a la maestra titular de grupo de tercero “C” y a los alumnos, de los cuales durante la implementación de dichos instrumentos que se aplicaron de manera directa, se muestra el interés y apoyo por parte de todos los agentes retomados en dicho diagnóstico así como también en lo que respecta a la directora de la institución y al personal

docente, de los cuales permitió brindar información para dar respuesta al proceso de intervención de dicha investigación.

Otra de las fortalezas con el uso de técnicas e instrumentos, mediante un tipo de observación directa, haciendo un registro de lo que acontecía en la población atendida logrando ver que afectan al aprendizaje de los alumnos, mediante el análisis de los resultados de los diferentes instrumentos que se aplicación a la población interna, también es importante mencionar que durante el diseño del proyecto de desarrollo educativo, se tomaron en cuenta estrategias viables, que permitieron diseñar un mejor diseño e implementación de dicho proyecto, el cual busca dar solución al problema detectado, así mismo se buscó que sea creativo, diseñado a partir de la necesidad que se detectó y que busca cumplir los objetivos que se desean alcanzar.

Por otro lado de acuerdo a la implementación durante las diez sesiones divididas en tres momentos de la secuencia didáctica en: inicio, desarrollo y cierre, en lo que respecta a las tres primeras sesiones, en un primer lugar se trabajó con las madres de familia, cabe destacar que hubo un gran interés y apoyo al proyecto de desarrollo educativo con la finalidad de atender la problemática detectada a sus hijos, ya que durante la implementaciones de la primera sesión lograron asistir a la presentación del proyecto para saber que se trabajara con sus niños, así como también se mostró el apoyo al solicitar material didáctico, y de igual manera las madres de familia procuraron que sus pequeños asistieran durante todas las sesiones de la aplicación de las actividades tomando su debida importancia al proyecto de desarrollo educativo, por otro lado durante las actividades de las primeras sesiones los alumnos desde un primer momento al realizar las actividades mostraron un gran interés e iniciativa ya que se llevaron a cabo con el uso de material didáctico.

Posteriormente cabe destacar que en lo que respecta a la segunda planeación primeramente se retomó como una actividad de inicio en una de las sesiones de desarrollo, pero por cuestiones de tiempo se asignó como tarea (Ver anexo 10) por lo que fue imposible llevarla a cabo dentro del salón, mientras que en la tercera planeación no se llevó a cabo su implementación por cuestiones de tiempo para la realización del material. Por consiguiente durante las sesiones de desarrollo, se logró aplicar la mayoría de las actividades, sin algún inconveniente ya que dentro de la institución no se llevan a cabo muchas actividades en las que impliqué la participación de los niños de tercer grado, del mismo modo que una de las fortalezas para la ampliación del proyecto es que se contó con el gran apoyo tanto de la directora de la institución, al punto de realizar un oficio donde los días de educación física no se pudieran llevar a cabo con los pequeños para la implementación de las actividades.

Así como también el apoyo de la maestra titular del grupo ya que, durante la implementación de las actividades, ya que intervenía en ocasiones para poder controlar al grupo y que realizaran las actividades de manera adecuada posteriormente de acuerdo al desarrollo de las actividades, entre las cuales una de ellas consistía en equipos los alumnos mostraron dificultad al realizarla ya que no se decidían en cómo hacerlo y discutían por el uso del material, de la misma manera durante las actividades de manera individual los alumnos tardaban en poder terminar la actividad ya que esto se deriva a que la docente trabaja de manera tradicional con los niños, realizando actividades como planas, el repaso varias veces de algunas letras, algunos cantos y solo con el uso del material como plastilina, hojas de color, crayolas para trabajar en muy pocas ocasiones con el uso de hojas impresas y de igual manera con el uso de algunas pinturas.

Por esta razón los alumnos les llamaba mucho la atención el realizar cada una de las actividades, haciendo mención que tardaban un poco al realizarlas ya que no están acostumbrados

a trabajar seguido con material didáctico, esto debido a que la titular de grupo trabaja de manera tradicional con los niños en la realización de actividades como planas ya sea de algunas letras o números, algunos cantos y con el escaso uso de material como plastilina, hojas de color, crayolas para trabajaren muy ocasiones con el uso de hojas impresas y de igual manera con el poco uso de algunas pinturas. Y finalmente dentro de la última sesión de cierre la cual se llevó a cabo mediante la implementación de una tienda de regalos, por lo que cabe señalar que, durante la implementación, primeramente, se llevó a cabo la actividad de Croki la rana glotona, la cual corresponde a una de las actividades de las sesiones de desarrollo.

Ya que una de las debilidades para la aplicación de las actividades fue el límite de tiempo para la realización del material por lo que se tuvo que cambiar de estrategia para la aplicación de dicha actividad implementándola en la última sesión, posteriormente se llevó a cabo la tienda de regalos la cual de igual manera por cuestiones de tiempo no se logró terminar dicha actividad. De ahí que el material que se utilizó durante la implementación del proyecto cabe destacar que no se pudo aplicar de acuerdo al orden y los días de las sesiones por límite de tiempo, por lo que no se alcanzó a realizar el material que correspondía para su ampliación, pero que si se pudieron implementar de igual manera considerando el gran apoyo para el uso de material didáctico por parte de la docente, ya que no hubo ningún inconveniente en utilizar materia que se encuentra dentro del aula como hojas de color y blancas, tijeras, Resistol y el uso de la impresora.

Pasando a los retos del presente proyecto, cabe destacar que durante el proceso de la implementación de las diez sesiones, se considera como principal reto el tiempo y la distancia para poder llevarlo a cabo, ya que de acuerdo a la implementación de las actividades se realizó material didáctico de gran magnitud a modo de que se llegó a ver la manera de como trasladar dicho material, en cuestiones de tiempo no se implementaron las actividades de acuerdo al orden de las

sesiones de desarrollo esto derivado a la realización del material, de los cuales como se mencionó anteriormente causo un gran impacto a los niños, pero que por su parte los niños tardaban en realizar las actividades o el desperdicio de material, otro de los grandes retos en la realización de material didáctico contemplado de acuerdo al grupo de atención, el cual cuenta con treinta y un niños, considerado la realización del material para cada uno de ellos.

4.5 Retos y perspectivas

Siguiendo con los retos de las actividades y el uso del material, es el conocer con mayor profundidad los aprendizajes esperados siendo aquellos indicadores de logro que se espera que los alumnos alcancen, así como también los objetivos, para un buen diseño de las actividades innovadoras, causando un gran impacto en ellas. De igual manera se distinguen las perspectivas de dicho proyecto de desarrollo educativo el cual se puede implementar ya sea de manera interna en el que mediante el uso del material didáctico, se considera útil para la aplicación en cualquier institución que presente la misma necesidad de llevar a cabo las matemáticas haciéndolo más dinámico para aprender y que aumente el interés en los alumnos por aprender dicha materia, y de manera externa se puede llevar a cabo mediante la implementación de un taller ya que puede aplicados en niveles de estudio de preescolar y primaria, así como también se adapta, de acuerdo al entorno que rodea al niño, ya que las actividades están diseñadas poder llevar a cabo un buen aprendizaje por las matemáticas.

Por lo que se puede añadir que teniendo en cuenta la importancia del reforzamiento del número y lo significativo que puede ser para el uso de la vida cotidiana se puede llevar a cabo con cualquier uso de objetos para el buen uso y manejo de razonamiento lógico matemático, adecuándolo al nivel de desarrollo. De este modo, sería de gran relevancia que el presente proyecto de desarrollo educativo, sea aplicable a otras instituciones que requieran de un diseño

metodológico adaptable con la misma necesidad educativa, capas de despertar un gran interés en el aprendizaje por las matemáticas desde temprana edad, de igual manera se pretende crear un impacto con las personas que fueron parte del proceso como madres de familia y docente para llevar a cabo su implantación ya sea a través del juego o del uso del material didáctico.

Así mismo se tomó en cuenta el uso del material para poder trabajarlo con los niños y que despertara su interés y atención en las actividades a lo que la gran mayoría fueron para trabajarlo de manera individual para realización de un producto final, dicho de esta manera el material que se utilizo se considera innovador, ya que se realizó en base a las necesidades de los alumnos y en un segundo lugar retomando lo anteriormente mencionado durante las sesiones es porque la docente no hace mucho uso de material didáctico, ya que trabaja de una manera tradicional con los alumnos, con el uso de planas, y de poco uso de material didáctico, por lo que con el uso del material diseñado causa en los niños un gran interés y motivación en las actividades planteadas, sin embargo no haciendo aun lado el gran apoyo por parte de la titular de grupo y por parte de las madres de familia.

De esta manera se hace hincapié durante el proceso de prácticas profesionales, sobre la importancia que a la interventora le es de gran ayuda llevar a cabo un proceso específico y en orden, el cual se llegaron a presentar retos, es decir que a partir de prácticas profesionales I, se diseñó un diagnóstico, debido a que la observación en el momento en que se ingresó a la institución y se presentaron desafíos para la recaudación de información de cada uno de los espacios o contextos analizados y poder seleccionar un problema en específico, a lo que deriva la búsqueda del sustento teórico psicológico, pedagógico y didáctico que sustenten la propuesta de intervención, para lo cual se mostró un gran desafío la selección y el diseño de las actividades con un material innovador.

Sin embargo, de acuerdo a todo lo anteriormente planteado y desde el perfil de egreso en Intervención Educativa son competencias que la interventora debe poseer ya que desde un primer lugar debe poder realizar un diagnóstico, por lo que en el presente proyecto se diseñó un diagnóstico adecuado que se fundamenta con un autor y se siguen pasos específicos de igual manera otra de las competencias que es llevada a cabo, es la realización de proyectos educativos, no obstante actualmente con las nuevas herramientas tecnológicas son de gran apoyo que facilita la intervención, ya que desde el proceso de diagnóstico se observó el uso de aparatos tecnológicos para el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños.

Para finalizar los alumnos mostraron una actitud favorable y motivadora ante las actividades implementadas, fueron alegres en el uso de material didáctico, por otro lado la titular de grupo fue accesible y mostro gran interés en la implementación de todas las actividades, mostrando gran impacto en el diseño de las mismas, mostrando gran interés en el apoyo de material y su autoridad al alumnado para un mejor control del grupo, así como también de gran ayuda al tener contacto con las madres de familia para la solicitud de algún material o dar información sobre alguna actividad, por lo que como interventora es una sensación agradable y satisfactoria al contar con el apoyo para poder llevar a cabo la implementación del proyecto de desarrollo educativo.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Al haber concluido el presente proyecto de desarrollo educativo se hace énfasis en la gran importancia que tiene la intervención educativa en donde mediante el uso del diagnóstico que se adopta a la investigación sus técnicas e instrumentos los cuales permitieron un análisis de los datos ayudando a encontrar el problema en la población atendida, y que mediante la metodología, análisis de las diferentes teorías, métodos y procedimientos que ayudaron a fundamentar y explicar los antecedentes e interpretación de los resultados de la investigación, el cual se adapta a un enfoque cualitativo y donde se logró una mejor comunicación e interacción con la población atendida, por lo que es importante mencionar que dicha aplicación del proyecto permitió conocer el tipo de aprendizaje que se lleva a cabo en preescolar y la manera de llevar a la práctica aquellas competencias del interventor considerando en ritmo de aprendizaje que tiene cada uno de los niños.

Así mismo fue posible detectar el problema de la población atendida dentro del “preescolar indígena 5 de mayo” y ver como a la mayoría de los alumnos se les dificultaba el reconocimiento del número del uno al veinte, el conteo en el orden que corresponde y la correspondencia del número con objeto, lo que deriva falta de uso de material didáctico para estimular interés y motivación por aprender los números desde temprana edad y de nuevas estrategias por parte de la titular de grupo, así como también la falta de apoyo de los padres de familia para reforzar el tema, ya que se considera que los niños y niñas en edad preescolar adquieren sus nuevos conocimientos a través de la experiencia, para que a través de su aprendizaje puedan desarrollar sus habilidades y destrezas.

Ahora bien, para tener un sustento de cómo y de qué manera se lleva a cabo ese aprendizaje de los niños en preescolar, se toman en cuenta los aportes teóricos del psicólogo Lev Vygotsky

con su teoría sociocultural, la cual se retomó con la intención de saber cómo es la manera de aprender del niño a través de las ideologías del autor, así como también la manera de como llevar a cabo el aprendizaje en los alumnos con la teoría de Pestalozzi quien relaciona al aprendizaje con la naturaleza. Por ende, se deriva la pregunta detonadora ¿Cómo reforzar el reconocimiento del número para mejorar el conteo del uno al veinte en los niños del tercer grado grupo “C” del preescolar indígena 5 de mayo de la localidad Calicapán Chignautla? De ahí que se da a conocer el que hacer en la aplicación del presente proyecto, haciendo énfasis a la importancia y uso de la estrategia Aprendizaje Basado en Proyectos.

Misma que permitió el logro de los objetivos planteados en el proyecto, en el que como objetivo general es: “Diseñar y aplicar un proyecto de desarrollo educativo a partir del Aprendizaje Basado en Proyectos, aplicando actividades que impliquen situaciones para reforzar el número en el conteo en el grupo de tercero “C” del preescolar indígena 5 de mayo, turno matutino” el cual, cumplió el objetivo mediante el diseño de actividades lúdicas con material didáctico motivando y mejorando el aprendizaje de los alumnos, con el gran apoyo de la titular de grupo y padres de familia para llevar a cabo este proceso de aplicación con los niños, ya que si bien es cierto que la mayoría de los padres de familia no tienen en claro la importancia de la educación preescolar en sus hijos, ya que muchas veces tienen la idea de que los alumnos solo van al preescolar a jugar o colorear.

Por lo que de cierta forma no saben que es este el periodo escolar más importante, ya que es la base de educación que se basa principalmente en actividades tomando como principal recurso al juego que ayuda al desarrollo de habilidades y destrezas del niño, o que en otro de los casos la titular de grupo trabaja de manera tradicional con los alumnos, causándoles aburrimiento y poco interés, haciendo vago su aprendizaje con el poco uso de material didáctico. Es aquí donde se hace

énfasis en el papel del interventor, tomando en cuenta, los antecedentes ya que para que el interventor pueda llevar a cabo un proyecto de desarrollo educativo, debe tomar en cuenta el contexto en el que se desarrolla la población atendida, adecuándolo a su realidad causando un gran impacto dentro de la institución, motivando a demás instituciones que presenten las mismas necesidades en los alumnos, para poder llevar a cabo la aplicación del presente proyecto.

Las actividades se llevaron a cabo con material lúdico e innovador plasmadas en una planeación mediante una secuencia didáctica ya que permite la organización de las mismas y los tiempos, de esta manera es importante destacar el gran uso de la tecnología como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje en niños de preescolar, ya que al hacer uso de la tecnología a nivel preescolar es de gran relevancia ya que tanto los alumnos como el interventor se actualizan en la manera de llevar a cabo nuevos aprendizajes de manera significativa con el uso de nuevas estrategias dejando grandes beneficios en los alumnos en el uso de manera educativa volviéndolos más autónomos desde temprana edad.

Cabe mencionar que durante la implementación del presente proyecto de desarrollo educativo no se dio uso de la tecnología ya que de acuerdo al grupo de atención no se cuentan con los recursos para poder utilizar algún equipo audio-visual en la aplicación de las actividades. Por lo tanto, la aplicación de un proyecto de desarrollo educativo sirve en educar para transformar, donde el interventor transforma la realidad, de la misma manera que durante el proceso de investigación demuestra que existen varios contextos en los que el niño se relaciona y que se puede ver afectado para su rendimiento académico y es donde aquí se hace hincapié en el papel que tiene el interventor para llevar a cabo un proceso de investigación el cual inicia a partir de un diagnóstico analizando la realidad en la que se encuentra, el cual se realizó a través del diseño de instrumentos

con técnicas como la observación, para recabar información y atender la problemática detectada de acuerdo al diagnóstico.

Así como también el llevar a cabo el proceso de investigación desde un enfoque cualitativo permite al interventor ser más autorreflexivo, es decir que permite profundizar aquellas causas para una mejor comprensión del objeto de estudio, por lo que uno de los principales aspectos a considerar del interventor a lo que se somete en el proceso de investigación son los campos de acción de la Licenciatura en Intervención Educativa como lo son: el lenguaje, socioafectivo, psicomotor y lo cognitivo, consideradas también como aquellas cuatro áreas de desarrollo del niño a nivel preescolar, las cuales forman parte de un plan y programas 2017 clasificadas por campos y áreas de acción en las que todo interventor retoma para la identificación de su problemática ubicando los organizadores curriculares de las que serán parte fundamental para la elaboración del proyecto de desarrollo educativo.

Por lo que el entender a la problemática detectada es importante considerar algún tipo de estrategia en la que el interventor se guiara para aquello diseño que definirá el proyecto de desarrollo educativo el cual es llevado a cabo mediante la implementación de una secuencia didáctica considerada como aquellas actividades lúdicas tomando al juego como principal factor, y de las cuales es importante considerar la importancia de la planeación que permite la organización de dichas actividades y de las cuales son evaluadas desde un enfoque formativo la cual permite al interventor tener una amplia visión para mejorar el proceso de aprendizaje del alumno, siendo así que el papel del interventor educativo es fundamental al ser innovador para llevar a cabo un buen proceso de investigación para la elaboración de un buen proyecto de desarrollo educativo.

**REFERENTES
BIBLIOGRÁFICOS**

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Andrade, S. (1968) “Fundamentación para el diagnóstico” Innovación tecnológica Disponible en: [portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/442/4422456006/html/index.html#:~:text=Souza%0\(1968\)%20refiere%20que%20el,facilitar](http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/442/4422456006/html/index.html#:~:text=Souza%0(1968)%20refiere%20que%20el,facilitar)

Ander Egg. (1995) (Ed. y Trad.) “*Pautas y orientación para elaborar un diagnóstico comunitario*”. En: “diagnostico socioeducativo”, Instituto Hidalguense de Educación Universida Pedagógica Nacional-Hidalgo

Arias (2006) Marco metodológico, Disponible en:

<http://virtual.urbe.edu/tesispub/0104442/cap03.pdf>

Arteaga y Macias (2016) “*Didáctica de las matemáticas*” Educación infantil. Disponible en:

https://www.unir.net/wp-content/uploads/2016/04/Didactica_matematicas_cap_1.pdf

Bassedas, Eulalia (1991) “*Diagnostico psicopedagógico*”. En antología; Diagnóstico socioeducativo, Instituto Hidalguense de Educación Universal Pedagógica Nacional Hidalgo, LIE.

Barriga y Castañeda (1986) “*Estrategias para el aprendizaje significativo*”. Fundamentos, adquisición y modelos de intervención. Disponible en: http://investigacion.ilce.edu.mx/panel_control/doc/D%C3%ADaz-Barriga.pdf

Bermejo. V. y Lago M. O. (1991). Aprendiendo a contar. Ministerio de Educación y ciencia.

Bravo F. D. y Concepción. C. M. (2012). Fundamentos de la educación inicial. Educador.info de

la CECC/SICA

Brucker y Bond (1981) “*El diagnóstico psicopedagógico*”, en Conceptos básicos y aplicaciones ,

Disponible en:

https://www.academia.edu/35137587/DIAGN%C3%93STICO_PSICOPEDAG%C3%93GICO_Conceptos_b%C3%A1sicos_y_aplicaciones

Castañeda (2012) El enfoque formativo de la evaluación. (primera edición ed) D.R. Secretaria de

Educación Pública, 2012. Argentina 28. Centro, 06020. Cuauhtémoc. México D.F

CONAFE (2011) . Modelo de educación inicial de CONAFE . CONAFE. Gob. Mx

Delfina, G. A (2010) “*Memoria de la educación inicial en México*” Disponible en:

<https://oei.int/downloads/disk/eyJfcmFpbHMiOmsibWVzc2FnZSI6IkJBaDdDRG9JYTJWNVNTSWhhemxyT0hNd05XWmxl.pdf>

Diario Oficial de la Federación. (2019, May 15). “*La comisión permanente del honorable*

congreso, de la unión en uso de la facultad que le confiere al artículo 135 de la constitución política de los estados unidos mexicanos y previa aprobación de la cámara de diputados”. Diario oficial de la Federación. Disponible en:

https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=4646760&fecha=28/01/1992#gsc.tab=0

Egido y Sánchez (1999) “*Atención a las diferencias individuales en la educación inicial*”

En revista; Educación, Política y Valores

Escudero. J. (1987). La investigación-acción en el panorama actual de la investigación educativa:

algunas tendencias. Revista de Innovación e Investigación Educativa.

Flavell, J (2000) “La construcción del número en primero de básica desde la Actualización

y Fortalecimiento curricular”. Universidad de Cuenca Disponible en:

<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21524/1/.pdf>

Fleming y Mills (1992). Introducción: Los estilos de aprendizaje VAK Disponible en:

<https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2014/05/los-estilos-de-aprendizaje-VARK.pdf>

Francia, A. (1993) (Ed. y Trad) “*análisis de la realidad y la sociedad en que vivimos*”. En

Análisis de la realidad. Editorial CC Madrid 1993. En antología: Diagnostico socioeducativo, Instituto Hidalguense de Educación Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo. LIE.

Froebel, F. (1840) El Kindergarten. Disponible en: <http://museoedu.webs.ull.es/wp>

[content/uploads/2015/03/Froebel-yenni-jennifer-cathaysa.pdf](http://museoedu.webs.ull.es/wp-content/uploads/2015/03/Froebel-yenni-jennifer-cathaysa.pdf)

Gaceta UPN (2019) “Reglamento general para la obtención del título de licenciatura de la UPN”.

En: Órgano Informativo de la Universidad Pedagógica Nacional. Núm. 139

Gómez (2010) “*Educación inicial en México*” Disponible en:

https://oei.int/downloads/disk/7Memoria%2520Educacio%25CC%2581n%2520Inicial_web_28sep22_VF.pdf

Gómez. López. L. F. (1997). “La enseñanza de las matemáticas desde la perspectiva sociocultural

del desarrollo cognoscitivo''. Tlaquepaque, Jalisco: ITESO

Pestalozzi (1746) "*Modelo pedagógico*" Revista trimestral de educación. Disponible en:
<https://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/pestalozzis.PDF>

Kilpatrick. W. (1965). Método de proyectos. Gobierno de canarias.org

Medina. C. (2001). Paradigmas de la investigación sobre lo cuantitativo y lo cualitativo. Cien
Ingeniería Neogranadina.

Negrete (2010) "*La intervención educativa*". Un campo emergente en México" En revista:
Educación y desarrollo. Adobe Acrobat Reader.pdf

OEA (2004) Proyecto educativo. Disponible en:
https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w24173w/Que_es_un_Proyecto_Educativo.pdf

Piaget (1980) "*Desarrollo cognitivo*" Disponible en:
http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf

Piaget (1990) "El sexto estadio la intervención de los nuevos medios mediante combinación
mental". Escuela de Valladolid Disponible en:
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/5844/TFG-B.531.pdf?sequence=1>

Rodríguez e Ibarra (2011) La evaluación en el proceso de aprendizaje. Revista de Torreón
Universitario. Disponible en:
<https://revistatorreonuniversitario.unan.edu.ni/index.php/torreon/article/view/262/389>

Rousseau (1778) Los modelos pedagógicos de la educación de la primera infancia.

Sampieri, R. H (2006) *Metodología de la investigación* (6ª edición). México D.F.: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES. S.A. DE C.V

SEP. (2007). Educación Inicial. Gobierno de México.

SEP (2017) Plan y Programa de Aprendizajes Clave. Para la educación integral. “*Educación*

Preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de la evaluación”. Secretaría de Educación Pública. 2017. Ciudad de México.

Tyler. R. (1950) Revisión y análisis del modelo de evaluación orientada en los objetivos.

Disponible en:

https://www.researchgate.net/publication/220025586_Revision_y_analisis_del_Modelo_de_Evaluacion_Orientada_en_los_Objetivos_Ralph_Tyler_-_1950

Vygotsky (1834-1896) La enciclopedia biográfica en línea. Disponible en:

<https://www.biografiasyvidas.com/biografia/v/vigotski.htm>

Vygotsky (1931) “*Enfoque sociocultural*”. La revista venezolana de educación. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>

Wallon (1972) “*Aprendizaje y desarrollo motor*” (pág, 24) Disponible en:

https://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portallig/home_109/recursos/octubre2014/educacionfisica/semestre5/27102014/aprendizajeydesarrollomotor.pdf

APÉNDICES

Apéndice A

Guía de Observación

Objetivo: Analizar la situación de la localidad de Calicapan, por medio de una guía de observación para conocer las categorías social, económico, educativo y cultural.

Instrucciones: Lea atentamente los aspectos, y marcar con una (X) en la columna que considere dentro de la comunidad en la situación actual en la que se encuentra.

Lugar: Calicapan, Puebla **Fecha:** 11/08/2022

N.A	Categorización	Aspecto	Si	No	Observaciones
1	Social	Dentro del municipio, existe contaminación.			
		Cuenta con los servicios básicos (Agua, Luz, Gas, Drenaje).			
		Considera que hay participación social en su comunidad.			
		Su comunidad cuenta con servicios de salud.			
		Existe algún tipo de adicción predominante dentro de la comunidad.			
		Existen viviendas de renta o casa propia.			
		Dentro de su comunidad existe algún tipo de desnivel nutricional.			
		En su comunidad ofrecen algún tipo de formación profesional como (título profesional) (nivel técnico) (doctorado).			

2	Económico	Dentro de su población existe alguna situación que genere la falta de recursos económico (trabajo infantil, mala alimentación y/o delincuencia)			
		Considera que el nivel de ingresos de la población es bueno			
		Consideras que el ingreso es suficiente para satisfacer las necesidades de la familia			
		Dentro de la comunidad cuentan con fuentes de trabajo como (campo, trabajo doméstico y comercio)			
		Considera que en su población aún existe la explotación laboral			
		Dentro de su comunidad considera que los ambientes de trabajo son con seguridad y equidad de género			
		Dentro de su comunidad recibe algún tipo de capacitación para el trabajo.			
		Le gustaría recibir algún tipo de capacitación para el trabajo laboral			
3	Educativo	Dentro de su localidad, hay alguna institución que reciba apoyos gubernamentales			

		En su localidad, cuenta con instituciones de nivel inicial			
		En su comunidad cuenta con ofertas educativas como (preescolar, primaria, secundaria)			
		Cuenta con escuelas privadas			
		El municipio ha proporcionado apoyos a las instituciones educativas cuando se le es ha solicitado			
		Cuentan con algún tipo de escuelas para personas que no sepan leer ni escribir			
		Considera que el tipo de educación en su comunidad es bueno			
4	Cultural	En su comunidad aun se ejerce los (hábitos, valores y creencias) a niños y jóvenes			
		Ha observado que la población muestra algún tipo de discriminación por tener diferentes costumbres, tradiciones, creencias, nivel económico, religión nacionalidad, etc.			
		Visten ropa tradicional			
		Realizan actividades culturales como (talleres de pintura, artesanías o bordados)			

		Hablan alguna lengua materna			
		Considera que dentro de instituciones se lleva a cabo el desarrollo de su lengua materna	X		
		Considera que es necesario que los niños de su comunidad reciban educación inicial			

Apéndice B

Cuestionario para la población

Objetivo: Obtener información de la localidad de Calicapan Chignahutla mediante una encuesta, para analizar la situación en la que se encuentra de acuerdo a las categorías de lo social, educativo, económico y cultural.

Fecha: _____ **Edad:** _____ **Sexo:** _____

Ocupación: _____ **Nivel de Estudio:** _____

INSTRUCCIONES: Lea cuidadosamente y subraye la respuesta que considere correcta de acuerdo al contexto de su comunidad.

Social

1.-¿Existe contaminación en el municipio?

- a) Si
- b) No
- c) Solo en algunas localidades

2.- ¿Qué tipo de contaminación sobresale más?

- a) Contaminación del agua
- b) Contaminación del aire
- c) Contaminación del suelo
- d) Todas las anteriores

3.- De los siguientes servicios con ¿Con cuáles cuenta la población?

- a) Agua, Luz, Gas
- b) Pavimentación, Luz, Drenaje
- c) Agua, Luz, Transporte

4.- ¿Conoce cuál es el tipo de familia al que considera que pertenece?

- a) Biparental (integrada por el padre y la madre, con uno o más hijos)
- b) Monoparental (Integrada por uno de los padres y uno o más hijos)
- c) De padres separados (quien generalmente deja el hogar)

5.- ¿Considera que hay participación comunitaria en su localidad?

- a) Si
- b) No
- c) En ocasiones

6.- ¿Cuáles son los servicios de salud con los que cuenta la población?

- a) Seguro popular
- b) IMSS
- c) Privada

7.-¿Qué tipo de adicciones considera que tiene su comunidad?

- a) drogadicción, alcoholismo
- b) tabaquismo, psicofármacos
- c) tabaquismo, alcoholismo

8.- ¿Cuál es el tipo de vivienda al que considera que pertenece?

- a) casa propia
- b) renta
- c) vivienda colectiva

9.- ¿Qué tipo de clase social considera al que pertenece su comunidad?

- a) clase alta (dueños de corporaciones herederos)
- b) clase media (trabajadores profesionales)
- c) clase baja (obreros)

10.-¿En qué nivel nutricional de niños considera que se encuentra más afectado en su comunidad?

- a) Peso
- b) Talla
- c) Anemia

¿Quiénes considera de la población que se vieron más afectados durante la pandemia?

- a) niños
- b) jóvenes
- c) adultos mayores

Económico

11.- ¿Cuál es la situación que se genera por la falta de recursos económico en la población?

- a) Trabajo infantil
- b) Mala alimentación
- c) Delincuencia

12.- ¿Cuál es el nivel de ingreso económico de la población?

- a) Alto
- b) Medio
- c) Bajo

13.-¿Cómo considera su ambiente de trabajo?

- a) con preferencias
- b) con maltrato a las personas
- c) con seguridad

14.- ¿Cuál es la principal fuente de trabajo de la población?

- a) Campo
- b) Trabajo doméstico
- c) Comercio

15.- ¿Quién es el que proporciona el recurso económico mayormente en hogar en la población?

- a) Hombre
- b) Mujer
- c) Ambos

16.-Dentro de su comunidad, ¿Reciben algún tipo de capacitación para el trabajo?

- a) si
- b) no
- c) algunas veces

17.-¿Qué tipo de capacitación le gustaría que se impartiera dentro de su comunidad?

- a) formación laboral
- b) para la organización y participación comunitaria

c) algún curso/taller

18.-¿Como considera el nivel de ingresos actual de la población a causa de la pandemia?

a) buena

b) mala

c) regular

19.- ¿Cuál es el tipo de fuente de trabajo que considera que se vio mas afectada durante la pandemia?

a) comercio

b) trabajo de campo

c) maquiladoras

Educativo

18.- ¿Qué tipo de apoyos gubernamentales reciben las instituciones?

a) Becas

b) Útiles escolares

c) Uniformes

19.- ¿Cuál es el nivel educativo con el que cuenta la población?

a) Preescolar-primaria

b) Secundaria-Bachillerato

c) Universidad

20.- ¿Cuáles son los tipos de escuela con los que cuenta la población?

a) Publicas

b) Privadas

c) Integradora-exclusiva

21.- ¿Cuántas instituciones educativas del nivel inicial hay en la localidad?

a) 0

b) 1

c) 2

¿Considera que es necesario que los niños de la comunidad reciban educación inicial?

a) Si

- b) No
- c) Algunas veces

22.- ¿Cuántas escuelas hay en la localidad?

- a) 1 Escuela
- b) 2 Escuelas
- c) 3 Escuelas

23.- ¿Sabe que es el analfabetismo?

- a) si
- b) no
- c) algunas veces

24.- ¿Dentro de su comunidad considera que existe el analfabetismo?

- a) si
- b) no
- c) algunas veces

25.-¿Existe algún tipo de escuela para personas que no sepan leer ni escribir?

- a) si
- b) no
- c) algunas veces

¿considera buena opción la educación a distancia para el aprendizaje de su hijo/a?

- a) si
- b) no
- c) algunas veces

¿Qué tipo de apoyo recibieron las instituciones para trabajar una educación virtual debido al confinamiento que se vivió?

- a) aparatos electrónicos (internet, equipo audio-visual)
- b) apoyo económico
- c) orientación educativa (clases privadas)

¿Dentro de las instituciones de la comunidad cuentan con medidas preventivas?

- a) si

- b) no
- c) algunas veces

Cultural

26.-¿Qué tipo de costumbre considera que caracteriza a la comunidad?

- a) hábitos
- b) valores
- c) creencias

27.- ¿Cuáles son las tradiciones típicas de la comunidad?

- a) danzas
- b) fiestas patronales
- c) mayordomías

28.- ¿A qué tipo de religión pertenece su comunidad?

- a) católica
- b) cristiana
- c) mormones

29.- ¿Cuál es la lengua materna que predomina más la población?

- a) Náhuatl
- b) Totonaco
- c) Mazahua

30.- ¿Quiénes son los que hablan la lengua materna en la población?

- a) Adultos
- b) Jóvenes
- c) Niños

31.- ¿La población viste ropa tradicional?

- a) Si
- b) No
- c) Algunas veces

32.- De las siguientes actividades, ¿Cuál es la que se realiza en la comunidad?

a) Talleres de pintura

b) Artesanías



Apéndice C

Entrevista para en centro de salud

Objetivo: Recabar información del centro de salud de la localidad de Calicapan perteneciente al municipio de Chignautla para analizar que tipo de servicios de salud le ofrece a la población.

Cargo que ejerce: _____ **Fecha:** _____

Nombre del Centro de salud: _____

1.- ¿Considera que la infraestructura del lugar cuenta con las condiciones apropiadas para brindar servicio a la población?

2.- ¿Cómo están estructuradas las áreas de las instalaciones y que funciones se ejercen?

3.- ¿Cuentan con el equipo necesario para otorgar atención médica a la población?

4.- ¿En áreas o pasillos que tipo de señalamientos hay dentro del centro de salud?

5.- ¿Se cuenta con buenos medicamentos para la población?

6.- ¿Cuentan con los servicios básicos como agua, luz y transportes en servicios de emergencia para la población?

7.- ¿Cuentan con atención médica ante emergencias para la población?

8.- ¿Cuentan con tratamiento y asesoría médicas en beneficio para la población?

9.- ¿Cómo están distribuidas las funciones que se ejercen del personal médico?

10.- ¿Cómo realizan el seguimiento a pacientes, tratamientos y rehabilitación en apoyo a atención médica a la población?

11.- ¿Qué tipo de estudios especializados y diagnósticos realizan?

12.- ¿Cada que tiempo realizan una campaña de vacunación y hacia quienes va dirigido?

13.- ¿Ofrecen algún tipo de credencial para personas con algún tipo de discapacidad?

14.- ¿Realizan traslados a hospitales a pacientes con atención medica especial?

15.- ¿Ofrecen algún tipo de tecnología al servicio para las personas con discapacidad?

16.- ¿Qué tipo de atención integral se les ofrece a los niños de la localidad?

17.- ¿Cuentan con control prenatal?

18.- ¿Cada que tiempo se realizan algún tipo de campaña de vacunación para niños y en que rango de edades?

19.- ¿Ofrecen algún tipo de medicamento gratuito para la salud de los niños de la localidad?

20.- ¿Cada que tiempo realizan su proceso de peso y talla en niños en edades de 0 a 6 años?

21.- ¿Que tipo de promoción para la salud ofrecen a madres solteras para sus niños?

22.- ¿Que tipo de paquetes de maternidad ofrecen?

23.- ¿Que tipo de atención medica ofrecen a madres en edad fértil?

24.- ¿Realizan campañas sobre la lactancia materna a madres jóvenes embarazadas?



Apéndice D

Entrevista a la directora

Objetivo: Recabar información del preescolar 5 de mayo del municipio Calicapan, Chignautla mediante una entrevista para poder identificar la situación en la que se encuentra mediante categorías como la infraestructura, organización y programas gubernamentales.

Instrucciones: Lea cuidadosamente las preguntas, y responda de acuerdo a lo que considere de la institución.

Infraestructura

- 1.-¿Dentro de la institución cuenta con áreas verdes y recreativa para los niños?
- 2.- ¿Existe algún tipo de contaminación dentro de la institución?
- 3.- ¿En áreas o pasillos de la institución se cuenta con separadores de basura?
- 4.- ¿La institución cuenta con servicios básicos como agua, luz, drenaje? De no ser así ¿Cuáles considera que le hacen falta a su institución?
- 5.- ¿La institución cuenta con un edificio? De ser así ¿Cómo está conformado?
- 6.- ¿Con cuantas aulas está constituida la institución?
- 7.- ¿Con cuantos baños esta conformado la institución?
- 8.- ¿Cuenta con una biblioteca dentro de la institución?

9.- ¿Cuenta con un desayunador? Y ¿Cómo está conformado

10.- ¿Dentro de la institución cuenta con salón de usos múltiples?

11.- ¿Cuenta con una sala de maestros? De ser así ¿Cómo está conformado?

12.- ¿Cómo está conformado su dirección escolar? Y ¿Qué funciones ejerce?

13.- ¿Considera que dentro de su institución tiene un inmueble seguro?

15.- Dentro de su institución ¿cuenta con señalamientos de seguridad para los niños?

Organización

16.- ¿A cuántos alumnos atiende la escuela actualmente?

17.- ¿A cuántos grupos atiende la escuela actualmente?

16.- ¿Qué tipo de relación hay entre directoria y maestras?

19.- ¿Cómo es el tipo de organización que se lleva a cabo dentro de la institución?

20.-¿Como está conformado su organigrama? Y ¿Qué funciones tiene?

21.- ¿Considera que la institución es Bidocente, Tridocente, Unitaria o de Tiempo completo? Y ¿Por qué?

22.- ¿Le proporciona algún tipo de capacitación al personal docente? De ser así ¿Qué tipo de capacitación les proporciona y cuál es su objetivo?

23.- ¿Cuál es su grado máximo de estudios concluidos?

24.- ¿Curso algún diplomado, especialidad u estudio formal sobre dirección escolar?

Programas gubernamentales

25.- ¿La institución cuenta con programas gubernamentales? De ser así ¿Con cuales cuenta la institución?

26.-¿La institución ha recibido algún programa gubernamental estatal, federal o nacional?

27.-¿Se han presentado dificultades al contar con algunos programas gubernamental?

28.- ¿Se ha presentado alguna inconformidad con algún programa gubernamental que ha recibido la institución?

29.-¿Hacia quienes va dirigido los programas gubernamentales?

Apéndice E

CUADRO PARA IDENTIFICAR ESTILO DE APRENDIZAJE DOMINANTE EN EL NIÑO

Nombre del alumno: _____

Edad: _____ Aplicador: _____

Colorea el recuadro que mejor describa al alumno:

	VISUAL	AUDITIVO	KINESTÉSICO
Conducta	Organizado, ordenado, observador y tranquilo. Preocupado por su aspecto Voz aguda, barbilla levantada Se le ven las emociones en la cara	Habla solo, se distrae fácilmente Mueve los labios al leer Facilidad de palabra, No le preocupa especialmente su aspecto. Monopoliza la conversación. le gusta la música Modula el tono y timbre de voz Expresa sus emociones verbalmente.	Responde a las muestras físicas de cariño le gusta tocarlo todo se mueve y gesticula mucho Sale bien arreglado de casa, pero en seguida se arruga, porque no para. Tono de voz más bajo, pero habla alto, con la barbilla hacia abajo. Expresa sus emociones con movimientos.
Aprendizaje	Aprende lo que ve. Necesita una visión detallada y saber a dónde va. Le cuesta recordar lo que oye	Aprende lo que oye, a base de repetirse a sí mismo paso a paso todo el proceso. Si se olvida de un solo paso se pierde. No tiene una visión global.	Aprende con lo que toca y lo que hace. Necesita estar involucrado personalmente en alguna actividad.
Lectura	Le gustan las descripciones, a veces se queda con la mirada perdida, imaginándose la escena	Le gustan los diálogos y las obras de teatro, evita las descripciones largas, mueve los labios y no se fija en las ilustraciones	Le gustan las historias de acción, se mueve al leer. No es un gran lector.
Memoria	Recuerda lo que ve, por ejemplo las caras, pero no los nombres.	Recuerda lo que oye. Por ejemplo, los nombres, pero no las caras.	Recuerda lo que hizo, o la impresión general que eso le causo, pero no los detalles.
Imaginación	Piensa en imágenes. Visualiza de manera detallada	Piensa en sonidos, no recuerda tantos detalles.	Las imágenes son pocas y poco detalladas, siempre en movimiento.
Almacena la información	Rápidamente y en cualquier orden.	. De manera secuencial y por bloques enteros (por lo que se pierde si le preguntas por un elemento aislado o si le cambias el orden de las preguntas.	Mediante la "memoria muscular", si lo hace, no se le olvida.
Comunicación	Se impacienta si tiene que escuchar mucho rato seguido. Utiliza palabras como "ver, aspecto..."	Le gusta escuchar, pero tiene que hablar ya. Hace largas y repetitivas descripciones. Utiliza palabras como "sonar, ruido...".	Gesticula al hablar. No escucha bien. Se acerca mucho a su interlocutor, se aburre en seguida. Utiliza palabras
Se distrae...	Cuando hay movimiento o desorden visual, sin embargo el ruido no le molesta demasiado.	Cuando hay ruido.	Cuando las explicaciones son básicamente auditivas o visuales y no le involucran de alguna forma.

Apéndice F

Entrevista a padres de familia

Nombre de la institución: Preescolar indígena 5 de mayo			
CCT: 21DCC02210		Fecha de la entrevista:	
Datos familiares y personales del niño			
Nombre del niño		Edad	Fecha de nacimiento
Grado y Grupo:		Genero: Masculino () Femenino ()	
Domicilio:			
Nombre del padre/madre/tutor/cuidador	Edad	Ocupación	Grado de estudios
Convivencia del niño con la madre o el padre		SI	NO
¿Vive con el padre/madre?			
¿Mantiene una buena relación con el padre/madre?			
En caso de ser de padres separados ¿Ve con regularidad en niño/a el padre/madre?			
¿Ha dejado de tener contacto con el padre/madre?			
Información familiar del niño			
¿Con quien vive el niño? Indique el nombre y parentesco con todas las personas que vive			
Describa como se relaciona con sus hermanos y adultos que le rodean			
Numero de hermanos y con quien se relaciona mas			
Describa brevemente sus actividades que realiza en familia			
Información sobre la salud del niño			

¿Cuál de las siguientes enfermedades típicas de la infancia ha presentado con frecuencia el niño tales como gripes, anginas, varicela, etc.?

¿Ha presentado con frecuencia dolores de cabeza y estomago?

¿Ha presentado problemas de digestión o constipación?

¿Qué tipo de problemas ha presentado en su vista?

¿Ha presentado problemas en la audición?

¿De que manera el niño demuestra que disminuye el estar activo durante el día?

¿A quién acude cuando se siente enfermo o siente dolor?

Colaboración

¿En que tipo de tareas del hogar colabora el niño?

¿Cuándo utiliza sus juguetes los vuelve a poner en su lugar?

¿Le gusta convivir con personas de su alrededor como familia y vecinos?

¿De que manera le enseña a su hijo el ayudar a los demás?

¿De que manera le asume la responsabilidad a su hijo para realizar actividad sin ayuda de los demás?

¿En que actividades el niño es autónomo como (vestirse solo, levantar su plato y vaso, tender su cama, etc.?)

¿Cómo es la relación que tiene su hijo con otros niños que no sean compañeros de la escuela?

¿Usted como padre o madre de familia colabora en actividades escolares de su hijo/a?

¿El niño presenta alguna dificultad para convivir y relacionarse con los demás?

¿El niño muestra empatía al convivir con los demás?

Empatía

¿De que manera el niño comprende y respeta otros puntos de vista durante una discusión o charla?

¿De que manera corrige las conductas negativas del niño en casa?

¿El niño le ha proporcionado la ayuda hacia adultos mayores?

¿Cuándo juega con otros niños le gusta compartir?

¿Cómo es la comunicación que tiene con su hijo/a ante la resolución de problemas?

¿Ha mostrado reconocimiento por el logro de sus hijos?

¿Escucha con atención como le fue a su hijo durante su día en clase?

¿Cuáles son los valores que le enseña a su hijo/a?

¿Al momento de mirar una película sabe cuales son aquellas emociones que expresa regularmente por alguien más?

¿Conoce a que le tiene miedo el niño/a?

¿Qué es lo que le provoca al niño tristeza?

¿Qué normas de convivencia le enseña a su hijo para tener una buena relación con los demás?

¿Cómo estimula los sentimientos y emociones con el niño?

¿Cómo muestra el ejemplo de escuchar o ayudar a alguien más?

Autorregulación

¿El niño sabe reconocer situaciones que le generen alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo expresando lo que siente?

¿Cuál es la manera de enseñarle a su hijo a ser empático con sus demás compañeros?

¿De que manera el niño comprende y respeta otros puntos de vista durante una discusión a charla?

¿Sabe de qué manera su hijo establece lazos de amistad con otros niños?

¿Conoce cuáles son aquellas situaciones que al niño le causa alegría y tristeza cuando convive con sus amigos?

¿Su hijo muestra poco interés que otros niños en las actividades o sucesos?

Apéndice G

Lista de cotejo para los alumnos

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL						
Grado escolar		Indicador de logro	No alcanzado	En proceso	Logrado	Actividades sugeridas periodo diagnostico
Tercer Grado	Colaboración	Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.				En equipos de seis niños, se les dará a cada equipo una lotería de las vocales para que de esta manera el niño conviva con sus compañeros y se sienta seguro de su entorno social al trabajar en equipo. Al mismo tiempo identificar como es la convivencia entre los compañeros y que acuerdos proponen en el juego mediante el trabajo en equipo.
		Convive, juega, y trabaja con distintos compañeros				
		Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos				
		Al utilizar material didáctico el niño pone en su lugar al finalizar la actividad				
		Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones				
	Empatía	Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona				A cada niño se le pedirá que dibujen dentro de un corazón las acciones que consideren que haya proporcionado ayuda a lo demás mediante la convivencia. Identificando la colaboración que hay entre ellos al trabajar en equipo y en su participación en
		Reconoce y nombra características personales y de sus compañeros				
		Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros				

		Es capaz de crear relaciones sociales y afectivas sanas con sus compañeros al trabajar en equipo				actividades con sus compañeros mediante el dibujo.
		Respeto las ideas de sus compañeros al trabajar en equipo				
		Es capaz de escuchar con atención a los demás				
		Reconoce el esfuerzo de los demás al trabajar en equipo con sus compañeros				
	Autorregulación	Respeto los puntos de vista de sus compañeros para ponerse de acuerdo y realizar actividades en equipo				Pedirles a los niños que identifiquen mediante imágenes cuales son aquellas conductas correctas ante la resolución de conflictos, posteriormente iluminar las que consideren que deben de llevar a cabo con sus compañeros al trabajar en equipo ante la resolución de conflictos.
		Se comunica para solucionar problemas y se pone de acuerdo para realizar actividades en equipo				



Apéndice H

Entrevista a la docente

Objetivo: Obtener información sobre las características de trabajo que lleva a cabo la docente sobre el plan y programas de preescolar, así como también las estrategias que utiliza por medio de una entrevista en el aula de 3°C del preescolar 5 de mayo de la localidad de Calicapan perteneciente al municipio de Chignautla.

Instrucciones: Lea cuidadosamente cada pregunta y responda lo que considere que lleva a cabo de acuerdo al plan y programas de preescolar en el aula.

Nombre de la docente: _____ Grado y Grupo: _____

Fecha: _____ Tiempo de laborando en la institución: _____

Cargos laborales: _____ Años de servicio: _____

1.- ¿De que manera organiza el plan y programas de preescolar en sus clases?

2.- ¿Cómo aplica los aprendizajes esperados en el aula?

3.- ¿De que manera trabaja el desarrollo personal y social dentro del aula?

4.- ¿De que manera motiva usted a sus niños?

3.-¿Cuál es el objetivo de realizar una planeación?

6.-¿Cada que tiempo realiza una planeación?

7.- ¿Qué elementos toma en cuenta para realizar su planeación?

8.- ¿Recibe algún material de apoyo por parte de la escuela?

9.- ¿Qué tipo de evaluación emplea?

10.- ¿De qué manera evalúa el aprendizaje de los alumnos?

11.-¿Cada cuánto tiempo realiza una planeación de la lengua Náhuatl con los alumnos?

12.-¿Qué tipo actividades implementa para fortalecer su lengua materna el Náhuatl?

13.-¿Qué aprendizajes esperados de preescolar indígena aplica dentro del aula?

14.-¿Qué tipo de material emplea para trabajar con los alumnos la lengua indígena Náhuatl?

Áreas de desarrollo infantil

¿Para usted que es la psicomotricidad?

¿A partir de que edad considera trabajar la psicomotricidad? ¿Por qué?

¿Cuál es el tipo de motricidad que trabaja con los alumnos? Y ¿Mediante que actividades lo lleva a cabo?

¿Qué ejercicios lleva a cabo dentro del aula de la motricidad?

¿Qué tipo de técnicas utiliza que posibiliten estimular las destrezas motoras?

Área de lenguaje

Dentro de su área de desempeño ¿Qué utilidad o importancia tiene la comprensión lectora?

¿Mediante que actividades implementa para que los alumnos adquieran confianza para expresarse, dialogar y puedan conversar?

¿Qué actividades implementa para el desarrollo del lenguaje indígena?

¿Dentro del aula como fomenta el lenguaje corporal con los alumnos?

¿Cuál es el tipo de comunicación que busca desarrollar en los niños al trabajar en equipo?

Área socioemocional

¿Cuáles son los valores que implementa con los alumnos?

¿Qué métodos utiliza para la expresión de las emociones del niño?

¿Cómo considera a las emociones como parte del proceso de aprendizaje?

¿Qué tipo de material implementa para las actividades socioemocionales en los alumnos y que finalidades tienen?

¿Cómo aborda las emociones durante el proceso educativo de los niños?

¿Cuáles son las reglas y normas de convivencia que lleva a cabo dentro del salón?

¿Qué actividades implementa para la convivencia de los alumnos?

Área Cognitiva

¿Cómo influye el desarrollo cognitivo en el aprendizaje del niño?

.-¿Qué trabaja en el área cognitiva del niño?

34.-¿Cuáles son los aprendizajes esperados son los que toma en cuenta a evaluar en el niño?

35.-¿Cómo estimula los conocimientos básicos de matemáticas en el aprendizaje de los niños?

36.-¿Qué material utiliza para trabajar el área cognitiva del niño?

¿Cómo estimula en los alumnos su mecanismo sensorial?

Campo: Lenguaje y Comunicación

¿Qué tipo de actividades implementa en el campo de lenguaje y comunicación?

¿Qué busca desarrollar en el desarrollo del lenguaje del niño mediante la implementación de sus actividades?

¿Cómo evalúa el campo de lenguaje y comunicación?

¿Cómo influye el lenguaje en el pensamiento del niño?

¿Qué tipo de actividades implementa para la convivencia entre los alumnos mediante el lenguaje y la comunicación?

¿Cuál es el tipo de material didáctico que utiliza para la implementación de sus actividades y cuales su finalidad?

Campo: Comprensión y Exploración del Mundo Natural y Social

¿Cuál es su finalidad que el niño conozca la exploración y comprensión del mundo natural y social?

¿Qué aprendizajes adquieren sus alumnos en relación a la cultura y vida social?

¿Mediante qué actividades trabaja y fortalece con los alumnos sobre sus costumbres y tradiciones?

¿Cómo lleva a cabo la participación de los alumnos en conmemoraciones cívicas?

¿Qué hábitos practica con los alumnos para el cuidado del medio ambiente?

¿Qué actividades implementa con los alumnos para trabajar los seres vivos en Náhuatl?

Área: Artes, Expresión y Apreciación

¿Qué importancia tienen las actividades lúdicas?

¿Cómo fomenta el arte en los niños?

¿Qué actividades de expresión artística realiza con los niños para trabajar en colaboración entre ellos?

¿Realiza algún tipo de actividades que pueda realizar con los niños para fomentar la expresión plástica?

¿Mediante qué actividades realizan para la comunicación de expresiones por medio de la expresión corporal?

¿Con que tipo de materiales implementa sus actividades para la expresión artística de los niños?

¿De que manera fomenta con los niños el reconocimiento del patrimonio artístico del municipio al que pertenecen?

Área: Educación Socioemocional

¿Qué importancia le da a las emociones de los alumnos siendo parte de su aprendizaje?

¿De que manera aborda las habilidades socioemocionales en el aula?

¿Al momento de planear y durante el horario de clases de que manera im las habilidades sociales en los niños?

¿Qué actividades implementa para la expresión de emociones de los alumnos?

¿Qué tipo de material implementa para las actividades socioemocionales en los alumnos y que finalidades tienen?

¿Cómo aborda las emociones durante el proceso educativo de los niños?

¿Qué actividades lleva a cabo para la convivencia entre alumnos?

¿Cómo fomenta la empatía en sus alumnos?

¿Cómo considera la integración del grupo para actividades dentro y fuera del aula?

¿De que manera fomenta el reconocimiento de características personales y de su cuerpo en Náhuatl?

Área: Educación Física

¿Qué importancia tiene la motricidad en el aprendizaje de los alumnos?

¿Cuáles son los aprendizajes esperados que considera dentro del aula?

¿Qué tipo de técnicas utiliza que posibiliten estimular las destrezas motoras?

¿Qué juegos implementa dentro del salón la estimulación motora de los niños?

¿Qué actividades motrices implementa dentro del salón para el desarrollo social del niño?



Apéndice I

Hoja de derivación

Instrucciones: Antes de iniciar la exploración del alumno/a se necesita su información sobre lo puntos que se indican en la parte de abajo, Se solicita que sea lo mas explicito posible, ya que toda esta información nos resulta importante para empezar a trabajar.

Datos personales

Nombre de la institución: _____ CCT: _____

Fecha: _____ Hora: _____

Dirección institucional: _____

Identificación del profesor/a

Nombre de la docente: _____ Grado y Grupo: _____

HISTORIA ESCOLAR
¿En qué curso inicio su escolaridad los alumnos/as en este centro de educación preescolar?
¿Hay niños que provienen de algún cambio de otro centro educativo? (indicar el motivo por el cual lo cambiaron)
¿A que edad iniciaron su escolaridad los niños/as:
1. ¿Qué es lo que más le preocupa del alumno/a en este momento y que considere que afecta a su aprendizaje?
2. ¿Los niños/as se relacionan armónicamente entre compañeros? O ¿Han surgido dificultades en todas las actividades que se plasman
3. Actualmente, ¿cuántas niñas y niños tiene en su grupo?

Áreas de desarrollo infantil

¿Para usted que es la psicomotricidad?

¿A partir de que edad considera trabajar la psicomotricidad? ¿Por qué?

¿Cuál es el tipo de motricidad que trabaja con los alumnos? Y ¿Mediante que actividades lo lleva a cabo?

¿Por qué considera importante preparar el cuerpo del alumno antes de realizar actividades de psicomotricidad?

¿Tiene alumnos con dificultades para agarrar el lápiz a la hora de escribir?

¿Considera que los niños realizan activamente las actividades motrices gruesas de educación física?

¿Los niños corren, brincan y juegan sin alguna dificultad? (De no ser así mencione las problemáticas que se pueden presentar en un alumno)

¿Qué tipo de dificultades muestran los alumnos a la hora de pintar, recortar, pegar, rasgar papel, copiar y dibujar?

Área de lenguaje

¿Los alumnos dialogan sin alguna dificultad? (de no ser así mencione que dificultades presentan)

¿Comprende el vocabulario de los alumnos/as correspondiente a la edad que tienen?

Dentro de su área de desempeño ¿Qué utilidad o importancia tiene la comprensión lectora? Especifique

¿Cuáles son los principales problemas que ha identificado dentro de su área de desempeño en sus estudiantes, relacionados o asociados al lenguaje de cada uno?

¿Considera que la lectura influye en el uso del lenguaje y desarrollo personal y social de los estudiantes? ¿De qué manera?

¿Qué tanto considera que los niños y las niñas dominan la lengua indígena en su salón de clase?

Los alumnos/as comprende las órdenes que se le dictan y de esta manera las lleva a cabo.

¿Algunos niños aun presentan problemas de pronunciación y tartamudeo?

Área socioemocional

¿Cómo es la relación entre compañeros?

¿Cómo es la relación entre alumnos/as y docente?

¿Cuáles son los rasgos que más destacan los alumnos/as en su conducta?

¿Cómo es la convivencia entre compañeros?

A la hora de trabajar en equipo ¿El alumno argumenta porque esta en acuerdo o desacuerdo con ideas y afirmaciones de sus compañeros? Y ¿Por qué?

¿Los alumnos siguen normas y reglas dentro y fuera del salón?

¿Participan en trabajos colaborativos dentro y fuera del salón?

¿Respetan la opinión de sus demás compañeros cada vez que participan?

Área cognitiva

Los niños dominan conocimientos básicos sobre matemáticas, en este caso ¿reconocen y saben escribir los números?

Los niños/as ya saben sumar cantidades de un solo número

El niño muestra razonamiento a la hora de resolver algún problema que se le presenta o deja que lo resuelvan otras personas por ellos/as.

Los alumnos/as muestran atención a la hora de realizar diversas actividades para que de esta manera se llegue a una solución en conjunto.

Campo: Lenguaje y comunicación

¿Cuántos niños ya saben escribir su nombre sin ninguna dificultad?

¿Los alumnos ya reconocen tanto las vocales como el abecedario y de esta manera las nombra y escribe?

¿Saben diferenciar las letras mayúsculas de las minúsculas?

¿Los alumnos conocen algunas palabras en Náhuatl y de esta manera las expresa fluidamente?

¿Qué tipo de palabras en lengua Náhuatl les proporciona a los niños/as del grupo?

¿Reconocen el significado de palabras en Náhuatl?

¿Hay comunicación entre compañeros y maestra en Náhuatl?.(justificar respuesta)

¿Solicitan la palabra para participar y escuchar las ideas de sus compañeros?

Campo: Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social

¿Existe una buena participación por parte de los alumnos/as en las conmemoraciones cívicas o ha existido alguna complicación?

Los alumnos muestran respeto a las diferencias de religión y de esta manera a las creencias de cada alumno/a.

Los niños conocen sus costumbres y tradiciones que prevalecen en su familia y comunidad.

Se puede observar a simple vista que los niños/as practican hábitos sobre el cómo cuidar su medio ambiente.

Los niños/as reconocen y nombran seres vivos en lengua Náhuatl ¿Cómo cuáles?

A la hora de trabajar de manera grupal, los alumnos/as aporta ideas acerca de los seres vivos que sobresalen en su comunidad.

Área: Educación Socioemocional

¿Qué entiende por educación socioemocional?

Mencione las diferentes emociones que suelen expresar los niños/as

Los alumnos/as identifica las diferentes emociones que pueden presentarse en las actividades que se realizan en clase

Los alumnos/as regula su actitud al interactuar con sus compañeros y maestra.

Los alumnos/as ya suelen decir lo que le agrada y lo que no.

Los niños/as ya nombran las emociones en Náhuatl o aun faltaría trabajar ese tema con ellos.

Reconocen sus características personales y de esta manera nombra las partes de su cuerpo en Náhuatl

Área: Artes, Expresión y Apreciación

¿Los niños interactúan mediante el canto con distintas partes del cuerpo o pronunciación de palabras?

¿Qué sentimientos expresa mediante la música?

¿Los alumnos interactúan con cantos y bailes teniendo buena coordinación de movimientos y desplazamientos?

¿Qué tipo de medios de arte visual utiliza con los alumnos?

¿Saben reconocer su imagen de ellos mismos y la de sus compañeros?

¿Reconocen en clase obras de patrimonio artístico (fotografías, pinturas, esculturas y representaciones escénicas de danza y teatro) dentro de su localidad?

Área: Educación Física

¿Qué tipo de movimientos motrices realizan sin dificultad por medio de juegos individuales y en equipo?

¿Identifican su lateralidad como izquierda, derecha?

¿Tiene buena coordinación en las actividades?

¿Cómo es la colaboración entre compañeros para el trabajo en equipo mediante el juego?

¿Muestran alguna dificultad para sus actividades motrices gruesas?



**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
TEZIUTLÁN UNIDAD 212
LIC. INTERVENCION EDUCATIVA**



Apéndice J

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Nombre de la escuela:		Preescolar 5 de mayo				C.C.T.	21DCC02210
Zona Escolar:	085	Sector:	07	Turno:	Matutino	Municipio:	Chignautla
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Método por proyectos						FECHA: 16 de marzo de 2023	SESIÓN: 1
OBJETIVO GENERAL: Implementar el aprendizaje basado en proyectos a través de actividades lúdicas para mejorar el reconocimiento del número a través del conteo en los niños del 3ºC del preescolar indígena 5 de mayo							
OBJETIVO ESPECÍFICO: Demostrar e interactuar con los padres de familia acerca de la importancia del proyecto educativo para fortalecer el reconocimiento del numero a través del conteo del 1 al 20							
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Mostrar y socializar con los padres de familia la importancia del renacimiento del numero a través del conteo del 1 al 20							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Pensamiento Matemático		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Número, Algebra y Variación			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Numero		
APRENDIZAJE ESPERADO: Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
Reconocimiento del numero	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Dar la bienvenida a los padres de familia dando a conocer el tema que se trabajara con sus hijos a partir de un tríptico hecho previamente por la interventora con la finalidad de retroalimentar que se ha impartido en la sesión. Cuestionar a los padres de familia sobre la importancia del fortalecimiento del número a través del conteo para la vida cotidiana de los niños ¿Por qué creen importante que el niño deba reconocer bien los números del 1 a 20? ¿De que manera orientan a su hijo o hija el conteo para reconocimiento del número? 	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> Hojas blancas Resistol Tijeras Cajas de cartón Hojas de árbol 	Tablero de números		

	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Repartir a cada niño un a hoja impresa con un número en grande asignado del 1 al 10, cada niño tendrá un numero diferente y con la ayuda de un familiar recortar las fichas que vienen en la parte de debajo de la hoja para que el niño identifique cuales fichas son de acuerdo al número que les haya tocado y las pueda pegar esto con la finalidad de que el adulto identifique el problema detectado en el niño. • Dar a los niños material didáctico el cual consiste en hojas de árbol, proporcionando tres a cada quien para el conteo y reconocimiento del número, las cuales un hoja de árbol tendrá asignado un los números del 1 al 10. • Pedir a los niños identificar el numero que les haya tocado en una hoja de árbol, en la otra hoja pegar elementos de acuerdo al número que indique y en la tercera hoja de árbol escribir el nombre de la cantidad • Continuar con la actividad solicitando al niño pegar las hojas de árbol en una hoja blanca escribiéndole su nombre del alumno, colocaran las hojas dentro de una caja de la cebr echa con material didáctico, la cual cada uno tendrá un número para que el niño pueda reconcer a través del conteo de las de los elementos de cada hoja de árbol y meterlas en la caja que corresponda. 	30 minutos	con hojas de color	EVALUACIÓN
	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Comentar y verificar que el número de hoja de árbol coincida con el número de elementos • Pedir a los alumnos con el apoyo de un familiar realzar un pequeño collage del número que aprendieron proporcionado material didáctico. • Dar las gracias por su participación y asistencia a las madres y padres de familia 	15 minutos		INSTRUMENTO: Lista de cotejo

Apéndice K

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Nombre de la escuela:	Preescolar 5 de mayo					C.C.T.	21DCC02210
Zona Escolar:	085	Sector:	07	Turno:	Matutino	Municipio:	Chignautla
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Método por proyectos					FECHA:	SESIÓN: 2	
OBJETIVO GENERAL: Implementar el Aprendizaje Basado en Proyectos a través de actividades lúdicas para mejorar el reconocimiento del numero a travez del conteo en los niños en los niños de 3ºC del preescolar indígena 5 de mayo							
OBJETIVO ESPECIFICO: Aplicar actividades lúdicas a partir del método por proyectos para el reconocimiento del número contando colecciones del 1 al 20							
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Identificar el orden numérico del 1 al 10 a través del conteo							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Pensamiento Matemático		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Número, Algebra y Variación			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Numero		
APRENDIZAJE ESPERADO: Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
Mi campo numérico	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Comenzar de manera grupal un juego dinámico, el cual consiste en la actividad de ¿Cuántos hay? Con la finalidad de formar a los niños de dos, tres o más integrantes para la siguiente actividad Continuar la dinámica fuera del salón, con la finalidad de que los niños se activen en la cancha Explicar a los niños correr alrededor de la cancha y cuando la maestra diga grupo de tres, los niños deberán juntarse con sus compañeros y así poniendo atención para formar la cantidad que la maestra diga Cuestionar a los niños ¿Cuántos grupitos formaron? ¿Hasta que numero saben contar? ¿Cuáles números reconocen del 1 al 10? 	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> Hojas de color Tijeras Resistol Un vaso de plástico transparente Pintura acrílica color café Pinceles 	Flor numérica		

	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Pedir a los niños construir una flor de acuerdo a los números del 1 al 10 • Proporcionar a los niños material didáctico con pintura acrílica, el infante comenzara pintando un vaso de plástico, una vez secado el vaso escribirán su nombre en hojas de color con letras mayúsculas • Comenzar a realizar la flor con hojas de color, los pétalos y las hojas de la flor, pedir a los niños pegarlos de acuerdo a la parte de en medio de la flor el cual tendrá un numero para reconcer cual es el número que tiene su flor y contar la cantidad que corresponda. 	30 minutos		EVALUACIÓN
	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Pedir a los niños colocar su flor dentro del vaso • Cuestionar a los niños ¿Qué numero identificaron en su flor? ¿Cuántos pétalos y hojas colocaron en su flor? 	15 minutos		INSTRUMENTO: Lista de cotejo

Apéndice L

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Nombre de la escuela:	Preescolar 5 de mayo				C.C.T.	21DCC02210
Zona Escolar:	085	Sector:	07	Turno:	Matutino	Municipio: Chignautla
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Método por proyectos					FECHA: 16 de marzo de 2023	SESIÓN: 3
OBJETIVO GENERAL: Implementar el Aprendizaje Basado en Proyectos a través de actividades lúdicas para mejorar el reconocimiento del numero a travez del conteo en los niños en los niños de 3ºC del preescolar indígena 5 de mayo						
OBJETIVOESPECIFICO: Aplicar actividades lúdicas a partir del método por proyectos para el reconocimiento del número contando colecciones del 1 al 20						
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Identificar el número de elementos de una colección del 1 al 20 para mejorar el reconocimiento del número a través del conteo						
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Pensamiento Matemático		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Número, Algebra y Variación			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Numero	
APRENDIZAJE ESPERADO: Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos						
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO	
¿Cuántas catarinas hay?	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Comenzar la clase dando la bienvenida a los niños, explicando que se trabajara con ellos Repartir un rompecabezas a cada niño con temática de animales el cual en la parte izquierda tiene un número, con la finalidad de que el niño arme el rompecabezas en orden del 1 al 10, una vez que este armado pegarlo en una hoja blanca. 	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> Conos de papel Fomi de color verde Hojas de color rojo 	Árbol de las catarinas	
	DESARROLL	<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar a los pequeños conos de papel con un numero asignado del 1 al 10 y con cartulina color verde la parte de arriba de un árbol 	30 minutos		EVALUACIÓN	

		<ul style="list-style-type: none"> • Pedir a los niños recortar y pegar contando la cantidad de lunares identificando el número que les haya tocado en el tronco de su árbol, para que una vez ya pegado las manzanas, colocar la parte de arriba del árbol con las manzanas al tronco del árbol • Comenzar a realizar hojas para construir un árbol de las catarinas dando a los niños hojas de árbol con números realizados previamente por la interventora • Solicitar a los niños dibujar y pintar una Catarina en una hoja blanca • Seguir la actividad pegando los lunares de la mariquita proporcionados por la maestra de acuerdo a la hoja de árbol que le haya tocado a cada niño 		<ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas • Resistol • Tijeras • Colores • Árbol de cartón 	<p>INSTRUMENTO: Lista de cotejo</p>
	<p style="text-align: center;">CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Colocar la Catarina pegándola en la hoja de árbol de cada niño • Terminar construyendo el árbol pegando las hojas de cada niño a las ramas de un árbol grande • Comentar y verificar que el número de lunares de la Catarina corresponde al número de la hoja del árbol • Pedir a los niños colocar los árboles de cono de papel en orden numérico, en la parte de abajo del árbol de catarinas 	<p style="text-align: center;">15 minutos</p>		

Apéndice M

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Nombre de la escuela:		Preescolar 5 de mayo				C.C.T.	21DCC02210
Zona Escolar:	085	Sector:	07	Turno:	Matutino	Municipio:	Chignautla
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Método por proyectos					FECHA: 16 de marzo de 2023		SESIÓN: 4
OBJETIVO GENERAL: Implementar el Aprendizaje Basado en Proyectos a través de actividades lúdicas para mejorar el reconocimiento del numero a travez del conteo en los niños en los niños de 3ºC del preescolar indígena 5 de mayo							
OBJETIVO ESPECIFICO: Aplicar actividades lúdicas a partir del método por proyectos para el reconocimiento del número contando colecciones del 1 al 20							
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Reforzar el conteo del 1 al 20 para mejorar el reconocimiento del número.							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Pensamiento Matemático		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Número, Algebra y Variación			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Numero		
APRENDIZAJE ESPERADO: Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos							
TEMA		ACTIVIDADES			TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO
Carrito de helados	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Comenzar la clase dando la bienvenida a los niños con el saludo de los buenos días a partir de un cartel de los saludos por medio de un abrazo, un saludo de mano, chocar la mano o un puño de mano a mano. Realizar el juego de encontrar huevos de pascua, por medio de una canasta de cartón decorada, que se solicitó con anterioridad a los padres de familia para sus hijos con la finalidad de trabajar la siguiente dinámica Pedir al niño salir ordenadamente al patio dándoles un tiempo de 5 minutos para empezar a encontrar los huevos de pascua hechos con material didáctico y de los cuales están ocultos en los juegos, la cancha o el patio, una vez hayan terminado de juntar los huevos, pedir al niño registrar en una hoja con la imagen de un conejo cuantos huevos juntaron. 			15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> Cartel de saludos Canastas de cartón Huevos de cartón Hojas con la imagen de un conejo Hojas impresas de una casa Hojas blancas 	Carrito de helados

DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Dar al niño material didáctico para realizar la actividad de encontrar vecinos, la cual consiste en pedir al pequeño armar una casa con su techo, la puerta y diversas ventanas, en cada ventana tendrá un número saltado, explicando al niño que complete el orden numérico encontrado vecinos del número 20 al número 1, por medio de una planilla de números impresos. • Continuar con la actividad los helados y paletas de hielo, por medio de un carrito de helados echo con material didáctico, cuestionando a los niños ¿Cuál es su sabor de helado favorito? ¿Qué paleta de hielo les gusta más? ¿Cuántos sabores conocen de helados? ¿Cuántos sabores conocen de paletas de hielo? ¿Cuántas bolitas de helado le ponen a su helado? • Pedir solo a 15 niños preparar los helados con material didáctico, y con hojas impresas de los conos y bolas de helado los cuales en el cono del helado vendrá un número asignado del 1 al 20, en base a ello el niño colocara solo seis bolas de helado y reconocerá el número que le haya tocado en el cono para contar número de elementos y colocarlos a la cantidad que corresponda en las bolas de helado. • Seguir la actividad con la otra parte del grupo de 16 niños haciendo las paletas de hielo las cuales serán con la ayuda de un bate lenguas, el niño recortara la paleta de hielo en tres partes de igual manera el niño identificara el número que le haya tocado y colocara la cantidad de elementos de acuerdo al número de paleta que les hay tocado. 	30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Lápiz • Hojas recortables de helados y paletas de hielo • Tijeras • Resistol • Limpiapipas • Hojas de colores • Carrito de helados 	EVALUACIÓN INSTRUMENTO: Rubrica de evaluación
	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Verificar y comentar si el número de cada helado y paletas de hielo sea el correcto de acuerdo a la cantidad de elementos • Colocar en orden los helados y paletas de hielo dentro del carrito de acuerdo al orden que corresponda del 1 al 20. 	15 minutos	



**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
TEZIUTLÁN UNIDAD 212
LIC. INTERVENCION EDUCATIVA**



Apéndice Ñ

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Nombre de la escuela:	Preescolar 5 de mayo				C.C.T.	21DCC02210	
Zona Escolar:	085	Sector:	07	Turno:	Matutino	Municipio:	Chignautla
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Método por proyectos					FECHA: 16 de marzo de 2023	SESIÓN: 5	
OBJETIVO GENERAL: Implementar el Aprendizaje Basado en Proyectos a través de actividades lúdicas para mejorar el reconocimiento del numero a travez del conteo en los niños en los niños de 3ºC del preescolar indígena 5 de mayo							
OBJETIVO ESPECIFICO: Aplicar actividades lúdicas a partir del método por proyectos para el reconocimiento del número contando colecciones del 1 al 20							
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Reforzar el reconocimiento del numero del 1 al 20							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Pensamiento Matemático		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Número, Algebra y Variación			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Numero		
APRENDIZAJE ESPERADO: Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos							
TEMA		ACTIVIDADES			TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO

Crocki, la rana glotona	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Dar la bienvenida a los niños con un saludo de los buenos días, cuestionando a los niños ¿Como se sienten? ¿Qué números conocen del 10 al 20? ¿Sabes contar del 1 al 20? ¿Dónde o en que han visto los números del 1 al 20? • Realizar el juego del camino de las mariposas de manera grupal, en el cual la maestra dividirá al grupo en dos equipos de 15 integrantes, siguiendo las indicaciones de la maestra formando a los niños en una sola hilera, pedirle a los pequeños saltar el avioncito al mismo tiempo contar los números que hay en el. • Seguir la actividad explicando a los niños que al finalizar de saltar el avioncito, quien termine primero deberá realizar el camino de la mariposa, mediante un laberinto echo por la docente con material didáctico, pedir al niño que con la ayuda de un listón meterlo en conos de papel el cual será el cuerpo de la mariposa con un numero asignado del 10 al 20, para guiar el orden de los números. 	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de color • Cartón • Liston • Cartulina opalina verde • Mata moscas • Velcro • Vaso de plástico • Hojas blancas • Recortable de números • Pegamento • Tijeras 	La rana numérica
	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar la actividad del atrapa moscas, el cual será con la ayuda del material didáctico proporcionado por la maestra • Pedir al niño colocarse una diadema de rana ya que los pequeños simularan serlo y con su atrapa moscas las agarran donde estarán colocadas en el piso distribuidas en la parte de en medio del salón para que el niño con un vaso de la ranita meta las moscas y las coloquen en su lengua. • Continuar la actividad siguiendo atentamente las indicaciones de la maestra, dándole un determinado tiempo de 20 segundos a cada niño para que pueda agarrar el mayor número de cantidad de moscas posible • Ver la cantidad de moscas que cada niño logro agarrar y pedir al niño registrarlas en una hoja la cantidad y el número de moscas que lograr agarrar. • Proporcionar al niño una rana echa por la interventora con material didáctico, en el que los niños colocaran los números del 1 al 20 en los brazos de la rana para contar e identificar el numero de acuerdo al orden que corresponda. 	30 minutos		<p>EVALUACIÓN</p> <p>INSTRUMENTO: Rubrica de evaluación</p>

	CIERRE	<ul style="list-style-type: none">• Cuestionar a los niños ¿cuántas moscas lograron agarrar? ¿Qué número de moscas agarraron?• Verificar el orden de número del 1 al 20 en los brazos de las ranitas	15 minutos		
--	--------	---	------------	--	--



**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
TEZIUTLÁN UNIDAD 212
LIC. INTERVENCION EDUCATIVA**



Apéndice O

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Nombre de la escuela:		Preescolar 5 de mayo				C.C.T.	21DCC02210
Zona Escolar:	085	Sector:	07	Turno:	Matutino	Municipio:	Chignautla
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Método por proyectos					FECHA: 16 de marzo de 2023		SESIÓN: 6
OBJETIVO GENERAL: Implementar el Aprendizaje Basado en Proyectos a través de actividades lúdicas para mejorar el reconocimiento del numero a travez del conteo en los niños en los niños de 3ºC del preescolar indígena 5 de mayo							
OBJETIVO ESPECIFICO: Aplicar actividades lúdicas a partir del método por proyectos para el reconocimiento del número contando colecciones del 1 al 20							
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Identificar el uso de los términos de agregar, quitar e igualar a través del uso del conteo para reforzar el reconocimiento de los números del 1 al 10							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Pensamiento Matemático		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Número, Algebra y Variación			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Numero		
APRENDIZAJE ESPERADO: Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
El basta de los números	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Dar la bienvenida a los niños, a partir del saludo de los buenos días, por medio de la implementación de un juego dinámico, de la papa caliente, recatando saberes previos a través de preguntas como ¿Que números reconoces del 1 al 20? ¿Conoces los signos de más y menos? ¿Sabes para que se utilizan los signos de mas y menos? 	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> Cartel de saludos Imagen de un autobús Caja de agregar, quitar e igualar 	El frasco de los insectos		
	DESARROLL	<ul style="list-style-type: none"> Realizar la actividad de ¿Cuántos pasajeros hay? El cual se le proporcionara a los infantes el dibujo de un autobús con 20 lugares asignados, pedir al niño pegar el número de pasajeros 	30 minutos		EVALUACIÓN		

		<p>que le haya tocado de acuerdo a la estación autobús que le haya tocado que se ira cambiando constantemente del 1 al 20</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar al niño los pasajeros los cueles deberán recortar y pegar en el autobús que se les haya dado, así mismo repartir a cada niño fichas del 1 al 20, explicándole al niño colocarlas de acuerdo a las indicaciones de la maestra repitiendo la actividad varias veces hasta llegar el numero 20 • Empezar con la actividad, con el material didáctico solicitado con anterioridad a los padres de familia para trabajar con sus hijos en clase, en cual consiste en agregar, comparar e igualar, donde la docente tendrá su propia caja de agregar elementos y siguiendo atentamente las indicaciones de la maestra, colocara un numero en una parte de la caja y la otra mitad colocar otra cantidad de objetos de acuerdo al número que corresponda • Seguir la actividad vinculada con una lotería de los insectos, en el cual cuando la maestra diga que cuenten la cantidad que salió e identifiquen que numero es, pedir al niño colocar un insecto en su tabla de lotería que será proporcionada por la interventora en el que cada tablero tendrá una serie de números en desorden hasta el 20. 		<ul style="list-style-type: none"> • Hojas recortables • Tijeras • Resistol • Hojas blancas • Frasco impreso • Dibujos de Insectos 	<p>INSTRUMENTO: Rubrica de evaluación</p>
	<p>CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pedir al niño colocar el total de insectos que alcanzaron a poner en su tablero dentro de un frasco proporcionado por la interventora • Comentar y verificar ¿que números lograron reconocer? ¿Cuántos insectos lograron atrapar en su frasco? 	<p>15 minutos</p>		

Apéndice P

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Nombre de la escuela:		Preescolar 5 de mayo				C.C.T.	21DCC02210
Zona Escolar:	085	Sector:	07	Turno:	Matutino	Municipio:	Chignautla
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Método por proyectos					FECHA: 16 de marzo de 2023		SESIÓN: 7
OBJETIVO GENERAL: Implementar el Aprendizaje Basado en Proyectos a través de actividades lúdicas para mejorar el reconocimiento del numero a travez del conteo en los niños en los niños de 3ºC del preescolar indígena 5 de mayo							
OBJETIVO ESPECIFICO: Aplicar actividades lúdicas a partir del método por proyectos para el reconocimiento del número contando colecciones del 1 al 20							
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Reforzar el reconocimiento del numero para mejorar el orden estable del 1 al 20							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Pensamiento Matemático		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Número, Algebra y Variación			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Numero		
APRENDIZAJE ESPERADO: Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
¿Cuántas plumas tiene la guacamaya?	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Comenzar la clase con el saludo de los buenos días y bienvenida a los alumnos a partir de la dinámica de la papa caliente, aquel niño que pierda pasara al frente a realizar el siguiente juego Pedir a los niños que con la ayuda de un palillo de madera, mediante el material didáctico proporcionado por la maestra pinchar un globo los cuales estarán colocados con la ayuda de una base de cartón, siguiendo atentamente las indicaciones de la maestra, indicar al niño que numero debe pinchar. 	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> Globos Base de cartón Recortable del rostro de un león Recortable de hojas con números 	Árbol de las guacamayas		
	DESARROLL	<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar a los niños material didáctico, en el que recortaran el rostro de un león para poner y ordenar la melena del león reconociendo el numero a través del conteo 	30 minutos			EVALUACIÓN	

		<ul style="list-style-type: none"> • Pedir al niño recortar el rostro del león y hojas de árbol color café, las cuales tendrán un número asignado del 1 al 20 y formarán la melena del león, indicando a cada niño pegar al león con su melena en una hoja blanca y colocando su nombre a su hoja. • Continuar con la actividad la cual será en equipos de 4 y 5 integrantes para realizar el árbol de las guacamayas • Proporcionar a cada equipo la parte de en medio del cuerpo de una guacamaya sin plumas, pedir a los integrantes de cada equipo con la ayuda de hojas de colores proporcionadas por la maestra trazar su mano de cada niño • Seguir la actividad colocando en cada mano trazada y recortada un numero del 1 al 20, donde los niños formaran el plumaje de la guacamaya del 20 al 1 		<ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas • Tijeras • Resistol • Hojas de colores • Árbol de cartón 	<p align="center">INSTRUMENTO: Rubrica de evaluación</p>
	<p align="center">CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pedir a cada equipo explicar y verificar el orden de números de su guacamaya • Colocar las guacamayas en el árbol 	<p align="center">15 minutos</p>		

Apéndice Q

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Nombre de la escuela:		Preescolar 5 de mayo				C.C.T.	21DCC02210
Zona Escolar:	085	Sector:	07	Turno:	Matutino	Municipio:	Chignautla
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Método por proyectos						FECHA: 16 de marzo de 2023	SESIÓN: 8
OBJETIVO GENERAL: Implementar el Aprendizaje Basado en Proyectos a través de actividades lúdicas para mejorar el reconocimiento del número a través del conteo en los niños en los niños de 3ºC del preescolar indígena 5 de mayo							
OBJETIVO ESPECÍFICO: Aplicar actividades lúdicas a partir del método por proyectos para el reconocimiento del número contando colecciones del 1 al 20							
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Mejorar el orden estable del 1 al 20							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Pensamiento Matemático		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Número, Algebra y Variación			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Numero		
APRENDIZAJE ESPERADO: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
¿Cuántos hay?	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Comenzar la clase con el saludo de los buenos días y bienvenida a los alumnos a partir del juego de los aros del elefante el cual se realizará de manera grupal, siguiendo atentamente las indicaciones de la maestra Realizar el juego dividiendo al grupo en equipos de 5 integrantes, pedir al niño lanzar aros de cartón a la trompa del elefante hechos por la maestra con material didáctico, los cuales cada elefante tendrá un número asignado del 1 al 10 y de acuerdo a ello el niño lanzará el número de aros contando para lanzar la cantidad que corresponda 	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> Elefantes de cartón Aros de cartón Platos de plástico Pintura acrílica verde 	El lago de las tortugas		
	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Dar al niño material didáctico proporcionado por la docente para trabajar actividad de cuentas plumas tiene el pavo real, dándole el cuerpo del pavo real a cada niño sin plumas para 	30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> Pintura acrílica azul rey 	EVALUACIÓN		

		<p>que el forme el plumaje del pavo real de acuerdo a la cantidad indicada de la maestra</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedir al niño iluminar con pintura acrílica y con la ayuda de un pincel, pintar un plato de plástico cortando una parte del plato con ayuda de la docente, el cual una vez ya seco, colocar pintura color azul rey en la mesa de cada niño, pasaran en hilera frente a la maestra a agarrar una ficha de un número los cuales están asignados del 1 al 20 • Seguir con la actividad y de acuerdo al número de ficha que haya agarrado, pedir que con su dedo el niño colocara el número de huellas que le haya tocado de acuerdo a las fichas, en el plato • Continuar con la actividad de la tortuga numérica, el cual se le proporcionara al niño material didáctico para armar su tortuga con la ayuda de un plato de plástico dar al niño pintura y pinceles para iluminar el caparazón de la tortuga • Dar seguimiento a la actividad en recortar las patitas y cabeza de la tortuga, mientras seca el caparazón que los niños pintaron, posterior a ello se les asignara una ficha a cada niño con un número del 10 al 20 con la finalidad de que de acuerdo al numero que les haya tocado, pegar la cantidad de machas al caparazón de la tortuga, las cuales deberán dibujar, colorear y recortar con la ayuda de hojas blancas. 		<ul style="list-style-type: none"> • Resistol • Tijeras • Hojas blancas • Lápiz • Colores 	<p>INSTRUMENTO: Registro anecdótico</p>
	<p>CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionar que numero de ficha les toco para comentar y verificar si corresponde a las machas de la tortuguita • Colocar las tortugas en un lago echo de material didáctico por la maestra 	<p>15 minutos</p>		

Apéndice R

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Nombre de la escuela:		Preescolar 5 de mayo				C.C.T.	21DCC02210
Zona Escolar:	085	Sector:	07	Turno:	Matutino	Municipio:	Chignautla
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Método por proyectos						FECHA: 16 de marzo de 2023	SESIÓN: 9
OBJETIVO GENERAL: Implementar el Aprendizaje Basado en Proyectos a través de actividades lúdicas para mejorar el reconocimiento del número a través del conteo en los niños en los niños de 3ºC del preescolar indígena 5 de mayo							
OBJETIVO ESPECÍFICO: Aplicar actividades lúdicas a partir del método por proyectos para el reconocimiento del número contando colecciones del 1 al 20							
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Mejorar el conteo con acciones sobre las colecciones identificando los números del 1 al 20							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Pensamiento Matemático		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Número, Algebra y Variación			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Numero		
APRENDIZAJE ESPERADO: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
Contando con Jorge el mono	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Comenzar la clase con el saludo de los buenos días y bienvenida a los alumnos a partir de la dinámica de la papa caliente, en el que perderán dos niños para pasarán al frente y realizara el siguiente juego Pedir al niño que haya perdido realizar el juego del boliche el cual las botellas serán asignadas con un número del 1 al 20, los cuales estarán acomodadas en desorden numérico, la docente le proporcionara una pelota a cada niño y siguiendo las indicaciones atentamente de la maestra, indicar a cada niño que botella derivar, quien la tire primero será el ganador 	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> Botellas con números Dos pelotas de goma Una nace de cartón Hojas recortables del cuerpo de una oruga Tijeras 	Lianas de monos numéricos		
	DESARROLL	<ul style="list-style-type: none"> Realizar una actividad grupal el cual será construir el cuerpo de una serpiente siguiendo atentamente las indicaciones de la maestra, la cual se el proporcionara a cada niño un circulo el cual corresponderá al cuerpo de la oruga, con un numero 	30 minutos		EVALUACIÓN		

		<p>asignado del 1 al 20, de las cuales serán repetidas para que el niño las coloque de acuerdo al orden que corresponda del cuerpo de la oruga identificando el número</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedir al niño colorear el número asignado de acuerdo a las fichas que haya agarrado, a lo que se le pedirá a cada niño de forma salteada pasar al freno a acomodar el cuerpo del número de la oruga que le haya tocado. • Continuar con la actividad de cuantas bananas se comerá el mono, el cual se realizará de acuerdo al material echo y proporcionado por la interventora, en el que a cada niño se le dará una tira de tres monitos y los cuales tendrán un número asignado salteados, es decir una tira llevará los números 15, 6 y 2 en el chipo de cada monito • Pedir al niño recortar las bananas de los monitos y colocarlos en su trompa del mono con la ayuda de un listón poner el número de bananas que pida el mono. 		<ul style="list-style-type: none"> • Velcro • Colores • Tijeras 	<p align="center">INSTRUMENTO: Registro anecdótico</p>
	<p align="center">CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Verificar y contar si cada niño logro identificar el número a través del conteo y poner la cantidad correcta • Cuestionar a los alumnos ¿Qué números reconocieron? ¿cuantas bananas les pedía su monito? ¿lograron colocar todas las bananas? • Colocarlos en lianas 	<p align="center">15 minutos</p>		



**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
TEZIUTLÁN UNIDAD 212
LIC. INTERVENCION EDUCATIVA**



Apéndice S

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Nombre de la escuela:	Preescolar 5 de mayo				C.C.T.	21DCC02210
Zona Escolar:	085	Sector:	07	Turno:	Matutino	Municipio: Chignautla
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Método por proyectos					FECHA:	SESIÓN: 10
OBJETIVO GENERAL: Implementar el Aprendizaje Basado en Proyectos a través de actividades lúdicas para mejorar el reconocimiento del numero a travez del conteo en los niños en los niños de 3ºC del preescolar indígena 5 de mayo						
OBJETIVO ESPECIFICO: Aplicar actividades lúdicas a partir del método por proyectos para el reconocimiento del número contando colecciones del 1 al 20						
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Valorar el mejoramiento del reconocimiento del numero con base a la fase de evolución del método por proyectos para mejorar el conteo						
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Pensamiento Matemático	ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Número, Algebra y Variación			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Numero		
APRENDIZAJE ESPERADO: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones						
TEMA	ACTIVIDADES	TIEMPO		MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO	

Un día de excursión	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Comenzar la clase con el saludo de los buenos días y bienvenida a los alumnos a partir de la dinámica grupal de construir una torre de vasos de acuerdo a la ficha que se le proporcione a cada niño Dividir a los niños en 6 equipos de 5 integrantes, pedir a los niños ordenadamente formarse en equipos solicitando primeramente dos equipos para participar en el juego, posteriormente otros dos equipos y así sucesivamente. Dar a cada equipo cinco vasos, cada uno con una cantidad de lunares, y de acuerdo a las fichas que les dando deberán formar una pirámide de vasos en el orden que corresponda a la ficha. Continuar cuestionando a los niños ¿Conocen como es la selva? ¿Qué animales conocen de la selva? ¿Alguna vez han ido de excursión? 	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> Vasos de plástico Fichas con pirámide de vasos 	Mi bolsa de recuerdos
	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Empezar con la actividad del día de excursión identificando los animales que se fueron trabajando durante las sesiones dando un repaso de los números de cada actividad Continuar con la actividad de la tienda de recuerdos, con artículos como llaveritos, tazas, cajas de regalo, peluches de animalitos entre otras cosas hechos con material didáctico, proporcionando de monedas de plástico para que los niños puedan comprar los artículos que sean de su agrado, colocándolos en su mesa identificando el valor de cada moneda 	30 minutos		EVALUACIÓN
	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> Pedir al niño el registro de la cantidad de los productos que compraron Cuestionar y verificar ¿Qué artículo cuestan más? ¿Que artículos cuestan menos? ¿Qué artículos comparo? ¿Cuántos artículos compraron? ¿Cuáles son los precios de los artículos que compraron? ¿Qué les gusto mas de la selva? 	15 minutos		INSTRUMENTO: Registro anecdótico

Apéndice T

Lista de cotejo

Objetivo: Analizar la situación de los alumnos del preescolar 5 de mayo de la localidad de Calicapan, Chignautla en el grupo de 3°C mediante una lista de cotejo para mejorar el reconocimiento del número a través del conteo del 1 al 20.

Indicaciones: Marque con una (x) los criterios que el estudiante demostró y deje en blanco aquellos aspectos en los que debe mejorar

Nombre del alumno:		Nivel:			Fecha:
		Grado y Grupo:			
Campo o área formativa:					
No.	Indicadores a evaluar	Cumplimiento			Observaciones
		No alcanzado	En proceso	Logrado	
Sesión 1					
1	El padre de familia muestra interés y compromiso al proyecto de desarrollo educativo				
2	Identifica los números a través del conteo del 1 al 10 y viceversa				
3	Cuenta en orden estable hasta el 10				
Sesión 2					
4	Cuenta ordenadamente colecciones de hasta 10 elementos o mas				
5	Identifica los números en forma escrita				
6	Comprende que el último número nombrado es el que indica cuantos objetos tiene una colección				
7	Repasa la serie numérica oral de los primeros números y su uso en el proceso de conteo				
Sesión 3					
8	Compara la cantidad de los objetos de una colección, cuenta y estima cantidades				
9	Usa y nombra los números que sabe, en orden ascendente empezando por el uno ampliando el rango del conteo				

10	Experimenta a través del conteo de colecciones				
-----------	--	--	--	--	--



Apéndice U

Rubrica de evaluación

Objetivo: Analizar e nivel de desempeño de los alumnos del preescolar 5 de mayo de la localidad de Calicapan, Chignautla en el grupo de 3°C por medio de una rubrica de evaluación para mejorar el reconocimiento del número a través del coteo de 1 al 20.

Indicaciones: Lea atentamente los criterios de evaluación ubicando el nivel de desempeño del alumno y notar su puntuación en la columna de la derecha.

Campo o área formativa:				
Nombre del preescolar:		Grado y grupo:		Fecha:
Organizador curricular 1:		Organizador curricular 2:		
Aprendizaje esperado:				
Criterios de evaluación	Niveles de desempeño			
	Excelente (3)	Satisfactorio (2)	En proceso (1)	Puntaje
Reconoce los números del 1 al 20	Nombra y muestra los números del 1 al 20	Nombra los números del 1 al 20 con cierta dificultad para recordarlos	No logra recordar el orden estable de los números del 1 al 20 evidenciando que aun no los conoce	
Relación de numero con cantidad	Establece relación de los números del 1 al 20 con su respectiva cantidad mostrando elementos concretos con el número correspondiente	Establece relación de los números del 1 al 20 con su cantidad, presentando dificultad en el conteo, realizando varios intentos hasta que lo logra	No establece relación de numero con cantidad	
Usa el conteo de colecciones hasta con 8 números, hasta	Cuenta ordenadamente colecciones de hasta 10 elementos o más.	Utiliza colecciones presentando dificultad en	No logra contar ordenadamente	

trabajar la serie de uno a 20		el conteo de 10 elementos o mas.	colecciones de 10 elementos o hasta mas	
Reconoce los números del 10 al 20 en orden ascendente y descendente	Nombra y muestra los números del 10 al 20	Nombra los números del 10 al 20 con cierta dificultad para recordarlos	No logra recordar el orden ascendente ni descendente del 10 al 20 evidenciando que no los reconoce	
Compara la cantidad de los objetos de una colección, cuentan y estiman cantidades	Establece la relación por medio de la identificación de números con objetos, utilizando los términos de agregar, quitar e igualar.	Establece la relación por medio de la identificación de números con objetos mostrando dificultad en el uso de los términos de agregar, quitar e igualar.	No establece la relación por medio de la identificación de números con objetos evidenciando que no conoce los términos de agregar, quitar e igualar.	



Apéndice V

Registro anecdótico

Objetivo: Analizar la situación de los alumnos de los alumnos del preescolar 5 de mayo de la localidad de Calicapan, Chignautla del grupo 3°C por medio de un registro anecdótico para el mejoramiento del reconocimiento del numero a través del conteo del 1 al 20.

Indicaciones: Registrar el proceso de aprendizaje del alumno de acuerdo a las actividades lúdicas implantadas en los alumnos del preescolar 5 de mayo de la localidad de Calicapan, Chignautla del grupo de 3°C para el reconocimiento del número a través del conteo del 1 al 20.

Nombre de la interventora: _____ **Fecha:** _____

Nombre del alumno: _____ **Grado y Grupo:** _____

Descripción de la situación:

Análisis/interpretación:

Observación:

ANEXOS

Anexo 1.



Visualización del municipio de Chignautla

Anexo 2.



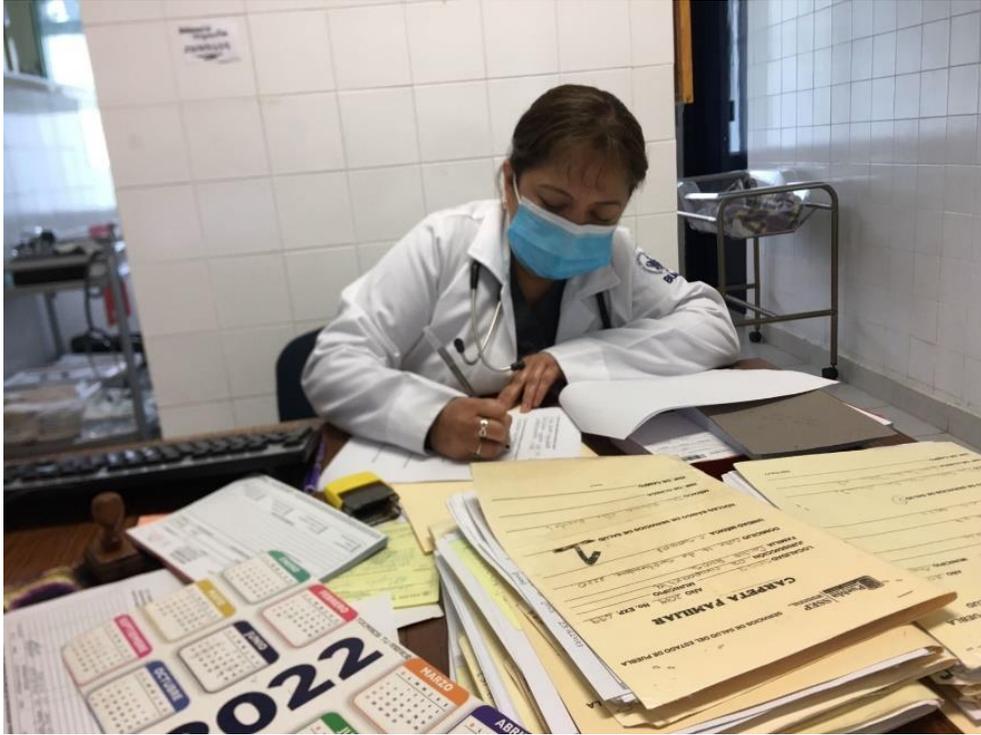
Ha simple vista se observa la contaminación del suelo que prevalece en la localidad de Calicapan, Chignautla, provocando afectaciones a la población

Anexo 3.



Ciudadano de la comunidad, analizando las categorías (social, económico, educativo y cultural) en las que se encuentra la comunidad, la persona mostro amabilidad y empatía al contestar la encuesta, así como también al momento de analizar las categorías le surgían dudas sobre algunas preguntas.

Anexo 4.



Medico responsable de centro de salud de sosa, con la finalidad de recabar información para analizar que tipo de servicios y programas se les ofrece a la localidad, y como es el tipo de servicios a los niños y madres embarazadas de la localidad el cual al momento de aplicar la entrevista la doctora se portó de manera muy amable y atenta, surgiéndole dudas sobre con que finalidad se realizaba la entrevista.

Anexo 5.



La directora del preescolar 5 de mayo se prestó de manera atenta y amable al responder cada una de las preguntas de la entrevista con la finalidad de saber el contexto en el que se encuentra la institución.

Anexo 6.



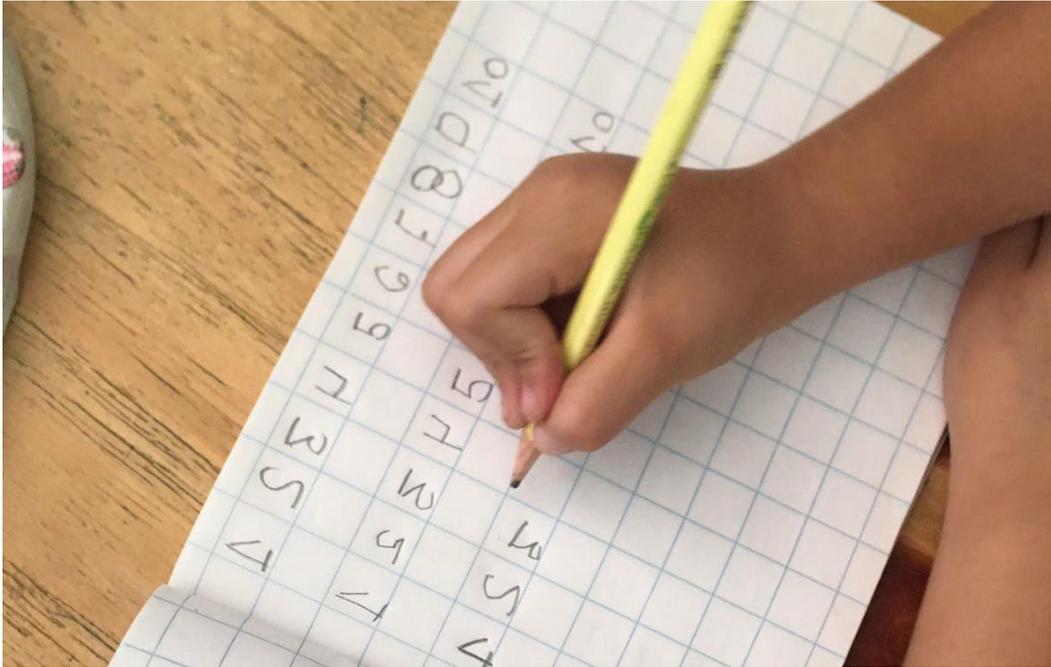
Fachada del preescolar indígena 5 de mayo

Anexo 7.



Madres de familia respondiendo a la entrevista acudiendo de manera amable y disponibles de tiempo de igual manera les surgían algunas dudas sobre algunas preguntas.

Anexo 8.



Alumnos de tercer grado, grupo "C" realizando la actividad del reconocimiento del número mostrando dificultad

Anexo 9.



Titular de grupo respondiendo a la entrevista con la finalidad e recabar información sobre como lleva a cabo el plan y programas de preescolar como es su manea de organizarse y que actividades implementa en cada una de ellas, respondiendo de manera amable y atenta a cada una de las preguntas.

Anexo 10.



Actividad realizada por alumnos de tercer grado grupo “C”

Anexo 11.



Madres de familia en colaboración con sus niños realizando una actividad identificando la problemática en sus pequeños

Anexo 12.



Alumnos realizando de manera motivadora, sus paletas de hielo y helado numéricos para el reforzamiento del numero

Anexo 13.



Alumnos realizando la actividad de manera armoniosa con sus demás compañeros y de mucha iniciativa con el uso de material didáctico

Anexo 14.



2

Niños de tercer grado, aprendiendo los términos de agregar, quitar e igualar, con el uso de material didáctico

Anexo8 15.



Alumnos trabajando por equipos, socializando entre compañeros, para reforzar el trabajo en equipo

Anexo 16.



Alumnos de tercer grado realizando la actividad8 del conteo con acciones sobre las colecciones,
con interés al trabajar con material didáctico

Anexo 17.



Implementación de la estrategia didáctica a utilizar por medio de una tienda de regalos para llevar a la practica el resfriamiento del número.